



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

En la modalidad de estudios: Semipresencial

***Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciada, en Ciencias de la Educación
MENCIÓN: Educación Básica***

TEMA:

**"LA ALIMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JORGE ISAAC ROBAYO" DEL CANTÓN BAÑOS
PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**

AUTORA: CÁRDENAS ACOSTA MAGALI DEL PILAR

TUTOR: ING. MG. COSQUILLO CHIDA JOSÉ LUIS.

AMBATO-ECUADOR

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. Cosquillo Chida José Luis. con cedula de identidad 1803081577, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ALIMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JORGE ISAAC ROBAYO” DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada **MAGALI DEL PILAR CARDENAS ACOSTA**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
ING. MG. COSQUILLO CHIDA JOSÉ LUIS.

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 10 de Abril del 2012

CÁRDENAS ACOSTA MAGALI DEL PILAR

C.C: 160036697-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA ALIMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JORGE ISAAC ROBAYO” DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 10 de Abril del 2012

Cárdenas Acosta Magali del Pilar

C.C: 1600366973

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ALIMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JORGE ISAAC ROBAYO” DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Sta. MAGALI DEL PILAR CÁRDENAS ACOSTA, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López Ing. M.S.c. Hernando Buenaño Valencia

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

*En primer lugar a Dios por sobre todas las cosas
Por darme las fuerzas necesarias para poder culminar
Un objetivo más en mi vida
A mis hijas KAREN, ERIKA y SAMANTHA por ser lo más hermoso que
tengo en mi vida
A mi familia en especial a mis Padres y a mi esposo,
Por la confianza
Y el apoyo incondicional que supieron brindarme*

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y todas sus autoridades por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de ser una excelente profesional, a todos y cada uno de los maestros que con su sabiduría, respeto, confianza y mucha paciencia supieron guiarme y sembraron en mi fortaleza y lucha, a mi tutor el Ing. José Luis Cosquillo por brindarme el apoyo incondicional para la realización de mi Tesis.

ÍNDICE GENERAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:	v
<i>DEDICATORIA</i>	vi
<i>AGRADECIMIENTO</i>	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA:.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
ARBOL DE PROBLEMAS	8
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	9
1.2.3. Prognosis	10
1.2.4. Formulación del Problema.....	10
1.2.5. Interrogantes	11
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	11

1.3. Justificación	12
1.4. Objetivos.....	13
1.4.1. General.....	13
1.4.2. Específicos	13
CAPITULO II.....	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes Investigativos	15
2.2. Fundamentación Filosófica.....	16
2.3. Fundamentación Epistemológica.....	17
2.4. Fundamentación Legal	17
2.5. Categorías Fundamentales	20
2.5.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente La Alimentación.....	23
2.5.1.1. Rueda Alimenticia.....	23
2.5.1.2. Alimentación.....	25
2.5.1.3. Hábitos Alimenticios	31
2.5.1.4. La inadecuada alimentación.....	34
2.5.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente El Aprendizaje	38
2.5.2.1. Teorías de Aprendizaje	38
2.5.2.2. Ciclo de Aprendizaje.....	44
2.5.2.3. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	46
2.5.2.4. El Aprendizaje	48

2.6. Hipótesis.....	51
2.7. Señalamiento de variables	51
CAPÍTULO III	52
METODOLOGÍA	52
3.1. Modalidad básica de la investigación	52
3.2. Nivel o tipo de investigación	53
3.3. Población y Muestra	53
3.4. Operacionalización de Variables	54
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	56
3.6. Plan de recolección de Información.....	56
3.7. Plan de Procesamiento de la Información	57
CAPITULO IV.....	58
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	58
4.1. Análisis e Interpretación de datos (encuesta estudiantes).....	58
4.2. Análisis e Interpretación de datos (encuesta docentes)	68
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS (encuesta a estudiantes)	78
4.3.1.- COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS	78
4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis	79
4.3.3. Selección del nivel de significación	79
4.3.4. Descripción de la Población	79
4.3.5. Especificación del Estadístico	79
4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	80
4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.....	81

4.3.8. DECISIÓN FINAL	82
4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS (encuesta a Docentes)	83
4.4.1.- COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS	83
4.4.2. Planteamiento de la Hipótesis	84
4.4.3. Selección del nivel de significación	84
4.4.4. Descripción de la Población	84
4.4.5. Especificación del Estadístico	84
4.4.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	85
4.4.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos	86
4.3.8. DECISIÓN FINAL	87
CAPITULO V.....	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
5.1. CONCLUSIONES	88
5.2. RECOMENDACIONES.....	90
CAPÍTULO VI.....	91
LA PROPUESTA	91
6.1. DATOS INFORMATIVOS	91
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	92
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	92
6.4. OBJETIVOS	93
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	94
6.5.1. FACTIBILIDAD OPERACIONAL	94
6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA	94

6.5.3. FACTIBILIDAD FINANCIERA	98
6.6. FUNDAMENTACIÓN.....	100
6.6.1. VIDEO EDUCATIVO DE ALIMENTACION PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.....	100
6.7. MODELO OPERATIVO	105
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	106
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	120
BIBLIOGRAFÍA.....	121
ANEXOS.....	125
ANEXO A.....	125
ANEXO B.....	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla II-1: Antecedentes Investigativos	15
Tabla II-2: Antecedentes Investigativos	16
Tabla II-3: Antecedentes Investigativos	16
Tabla III-4: Población y Muestra	53
Tabla III-5: Operacionalización de Variables	54
Tabla III-6: Operacionalización de Variables	55
Tabla III-7: Plan de Recolección de Información.....	56
Tabla IV-8: Obtener y desarrollar conocimientos en los estudiantes	58
Tabla IV-9: Mantenerse activo dentro de clase.....	59
Tabla IV-10: Desayunas para venir a clase	60
Tabla IV-11: Debe incluirse lácteos, verduras y frutas.....	61
Tabla IV-12: Provoca enfermedades y bajo rendimiento	62
Tabla IV-13: Ayudan a desarrollar el proceso de aprendizaje	63
Tabla IV-14: Permiten desarrollar el Aprendizaje significativo	64
Tabla IV-15: Refuerza sus conocimientos dentro del proceso de Aprendizaje	65
Tabla IV-16:La practica ayuda a mejorar lo teórico.....	66
Tabla IV-17: Conocimientos de alimentación a los estudiantes	67
Tabla IV-18: Los Docentes deben actualizarse	68
Tabla IV-19: Proporciona una información acerca de la comida nutritiva	69
Tabla IV-20: Un niño bien alimentado rinde mejor académicamente.....	70
Tabla IV-21: La alimentación escaza produce problemas de salud	71
Tabla IV-22: La alimentación ayuda en el aprendizaje de los niños	72
Tabla IV-23: Elaboración de un video educativo.....	73
Tabla IV-24: Conoce el valor nutritivo de los alimentos	74
Tabla IV-25: Realiza un seguimiento cuando tienen bajo rendimiento en el aprendizaje	75

Tabla IV-26: Considera que el aprendizaje significativo mejoraría con una buena alimentación.....	76
Tabla IV-27: Realiza actividades que refuercen el aprendizaje de los estudiantes	77
Tabla IV-28: Recolección de datos	81
Tabla IV-29: Cálculos estadísticos.....	81
Tabla IV-30: Cálculo DEL JI-CUADRADO	82
Tabla IV-31: Recolección de datos	86
Tabla IV-32: Cálculos estadísticos.....	86
Tabla IV-33: Cálculo del ji-cuadrado	87
Tabla VI -34: datos informativos	91
Tabla VI-35: Criterios para evaluar factibilidad técnica	95
Tabla VI-36: Criterios factibilidad talento humano.....	96
Tabla VI-37: Criterios factibilidad técnica hardware	96
Tabla VI-38: Criterios factibilidad técnica software	97
Tabla VI-39: Cuadro analítico de gastos para la implementación del video educativo	99
Tabla VI-40: Matriz del Plan de Acción	105
Tabla VI-41: Previsión de la Evaluación	120

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N I – 1 Árbol de Problemas	8
Gráfico N II – 2 Categorías Fundamentales.....	20
Gráfico N II – 3 constelación de ideas (variable independiente)	21
Gráfico N II – 4 constelación de ideas (variable dependiente).....	22
Gráfico N IV – 5 : Las tres comidas permiten obtener y desarrollar	58
Gráfico N IV – 6 : El desayuno permite mantenerse activo dentro de clases	59
Gráfico N IV – 7 : Desayunas para venir a la escuela.....	60
Gráfico N IV – 8 : Cree que en su alimentación debe incluirse lácteos, frutas y verduras	61
Gráfico N IV – 9 : La inadecuada alimentación provoca enfermedades	62
Gráfico N IV – 10 : Las actividades educativas ayudan a desarrollar el proceso	63
Gráfico N IV – 11 : Las actividades dentro del aula desarrollan el aprendizaje significativo	64
Gráfico N IV – 12 : Recibe ayuda del docente para reforzar sus conocimientos.....	65
Gráfico N IV – 13 : Cree que la practica ayuda a mejorar lo teórico	66
Gráfico N IV – 14 : El docente brinda conocimientos de alimentación.....	67
Gráfico N IV – 15: Los Docentes deben actualizarse sobre el tipo de enfermedades causadas por una inadecuada alimentación	68
Gráfico N IV – 16: Cuando usted está con sus estudiantes les proporciona información acerca la comida nutritiva	69
Gráfico N IV – 17: Considera que un niño bien alimentado rinde mejor académicamente.....	70
Gráfico N IV – 18: Cree usted que la alimentación escaza produce problemas de salud	71

Gráfico N IV – 19: Usted cree que la alimentación ayuda en el aprendizaje de	72
Gráfico N IV – 20: Considera que la elaboración de un video educativo mejorara el aprendizaje	73
Gráfico N IV – 21: Conoce el valor nutritivo de los alimentos que consumen los estudiantes.....	74
Gráfico N IV – 22: Realiza un seguimiento cuando tiene bajo rendimiento en el aprendizaje.....	75
Gráfico N IV – 23: Considera que el aprendizaje significativo mejoraría con una buena alimentación.....	76
Gráfico N IV – 24: Usted realiza actividades que refuercen el aprendizaje de los estudiantes.....	77
Gráfico N IV – 25: El chi (ji) cuadrado (Encuestas Estudiantes)	800
Gráfico N IV – 26: El chi (ji) cuadrado (Encuestas Docentes).....	855

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO**

Tema:“La alimentación y su incidencia en el aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de educación básica de la escuela “Jorge Isaac Robayo” del cantón baños provincia de Tungurahua”

Autora: MAGALI DEL PILAR CÁRDENAS ACOSTA

Tutor: Ing. Mg. JOSÉ LUIS COSQUILLO CHIDA

Resumen : El presente trabajo se lo realizó porque en dicha escuela existe un alto índice de niños con bajo rendimiento en el aprendizaje escolar y mediante investigaciones se pudo detectar que una de las causas es la inadecuada alimentación que tienen los niños, por lo que se realizó un video educativo para los alumnos, maestros y padres de familia en el cual se muestra escenas de la vida real, como los niños son mal alimentados, pero también se expone como debería ser una buena alimentación para que los padres en casa lo pongan en práctica para mejorar la calidad de vida de sus hijos.

Mi propuesta es un video educativo de alimentación para mejorar el aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de educación básica de la escuela Jorge Isaac Robayo del Cantón Baños Provincia de Tungurahua.

Palabras Claves: Alimentación, nutrientes, desarrollo, aprendizaje, niños, hábitos, proteínas, vitaminas, carbohidratos, agua, deporte.

INTRODUCCIÓN

El nivel cultural, la situación económica y la carencia de valores por la que atraviesa la sociedad actual, han convertido al problema de la inadecuada alimentación en una práctica social que atenta contra la vida, dignidad y desarrollo físico, psíquico e intelectual de niños y niñas.

Una dieta sana favorece al buen estado del cuerpo y de la mente, facilitando al ser humano mejor desenvolvimiento en todas las áreas de su desempeño mientras que una alimentación carente de vitaminas, calorías y proteínas deteriora el equilibrio nutritivo provocando en niños y niñas alteraciones en el peso, talla, masa muscular, lesiones, en el aspecto funcional baja de vigor y energía, en la parte psíquica la falta de voluntad e interés con la consecuente baja en el aprendizaje académico.

El concientizar a los padres de familia sobre los hábitos de una buena alimentación, el preparar alimentos nutritivos en la escuela “Jorge Isaac Robayo” será una alternativa que permita mejorar la dieta alimenticia y el aprendizaje escolar de los niños y niñas, predisponiendo su estado de salud hacia un nuevo estilo de vida con salud, inteligencia y alegría.

Estructuralmente el proyecto de investigación está diseñado en seis capítulos:

El capítulo I plantea la problemática de la escuela, el análisis crítico, prognosis, la formulación del problema, las interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación de esta investigación, planteando los objetivos que esta investigación.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico, con los antecedentes investigativos del problema, la fundamentación filosófica, fundamentación legal, y categorías fundamentales, en función a las variables la inadecuada alimentación y el aprendizaje, la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El capítulo III describe la metodología, modalidad básica de la investigación el nivel o tipo de investigación, la población y muestra, Operacionalización de variables, técnicas e instrumentos para recolección de información y plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información.

En el capítulo IV se analiza e interpreta los resultados, con un estudio minucioso de cada ítem elaborando su respectivo cuadro en el que consta: alternativa, frecuencia y el porcentaje además el gráfico tipo pastel. Luego tenemos la verificación de la hipótesis, la combinación de frecuencias, el planteamiento de la hipótesis, la selección del nivel de significación, la especificación del estadístico, y de las regiones de aceptación y rechazo, la recolección de datos y el cálculo de los estadísticos tanto de los estudiantes como de los docentes.

Además en el capítulo V se formulan las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al cuestionario aplicado y en base a las respuestas obtenidas.

Finalmente, en el capítulo VI consta la propuesta, en donde tenemos datos informativos de la escuela, antecedentes de la propuesta, la justificación, objetivos, análisis de factibilidad operacional, técnica, y financiera, también la fundamentación, el modelo operativo, la administración de la propuesta y la previsión de la evaluación.

Se incluye bibliografía y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“LA ALIMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO, Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JORGE ISAAC ROBAYO” DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2. Planteamiento del Problema.

1.2.1. Contextualización

En el ecuador la problemática de la alimentación y su incidencia en el Aprendizaje es alta debido a la pobreza, la desocupación, la falta de empleo, la despreocupación de los padres además complementando a esto uno de cada cuatro niños menores de 5 años tiene desnutrición infantil.

Uno de los aspectos sorprendentes es que para los padres la desnutrición o mala alimentación infantil no es un problema visible por el que estén seriamente preocupados. Cambiar el patrón de expectativas de los padres sobre el crecimiento de sus hijos, se convierte en una pieza central para reducirla.

La alimentación inadecuada en los niños representa un grave problema, y no hablo de no alimentarse bien por causas económicas sino también de los malos hábitos alimenticios que causan muchas enfermedades como obesidad, diabetes infantil, entre otros.

Los mayores responsables de la alimentación son los padres, porque muchos no cuidan lo que sus hijos ingieren y los dejan que coman todo lo que se les antoja.

Obligar al niño a comer más de lo que puede, premiar su buen comportamiento con dulces, castigar al niño sin comida si se porta mal festejarle cualquier acontecimiento dándole comida “basura” permitir el consumo diario de golosinas, refrescos, papitas, etc. darles frecuentemente comida rápida o enlatada por falta de tiempo. La comida no debería ser un premio ni un castigo y tampoco una forma para desahogarte. Debes darle su lugar, sus horarios y llevar un control.

Los niños no consumen una mayor cantidad de alimentos de la que realmente necesitan. No comen verduras, legumbres, frutas ni pescado.

Otro error que se comete es que muchos niños salen de casa sin desayunar y no debería ser así.

El desayuno es la comida más importante del día y si un niño acude a la escuela sin desayunar, tiene problemas para concentrarse, se siente cansado y tiene un bajo rendimiento durante el día.

Los buenos hábitos alimenticios comienzan desde que somos bebés y los padres deberían empezar a fomentarlos desde entonces para que sean unos niños y niñas bien nutridos y con la capacidad de desarrollarse tanto física, como emocional dentro y fuera de un establecimiento escolar y para que su rendimiento sea igual o mejor que el resto de estudiantes de dicha institución.

En Tungurahua la alimentación es un problema que estamos viviendo actualmente ha sido parte de un proceso, en el que se han dejado de lado los buenos hábitos alimenticios para ser reemplazados por la “vida moderna” en la que se come inadecuadamente. Por diferentes factores como son desconocimiento de hábitos de alimentación, desorganización del hogar, falta de tiempo, etc.

Ya es hora de cambiar la mentalidad de que alimentarse fuera del hogar, ingerir alimentos en la calle es saludable pues no se tiene conocimiento de cómo son preparados estos alimentos.

En nuestra sociedad los hábitos alimenticios se han perdido se come a cualquier hora ya no respetamos el horario de alimentación que es un factor muy importante para la salud de nuestro cuerpo y se consumen alimentos que muchas de las veces son dañinos para la salud.

Las provincias de Cotopaxi y Tungurahua (Sierra) son las que tienen el mayor índice de menores con mala alimentación.

En ellas habita la mayor cantidad de gente que vive en extrema pobreza y al no contar con suficientes recursos económicos tienen menos acceso a los alimentos, por tanto, son susceptibles a caer en una alimentación inadecuada, que el problema pasa por la educación en un bajo nivel educativo y que ésta también es responsabilidad de los organismos del Estado.

Por lo tanto la Escuela “Jorge Isaac Robayo” no está libre de este problema ya que los Docentes, Autoridades y Padres de familia han detectado que muchos niños y niñas, presentan síntomas de cansancio, debilidad, desmayo, dolores estomacales, por lo que se enferman a menudo y con facilidad; demostrando palidez, color amarillo, somnolientos; producto de una mala alimentación.

De igual forma la mayoría de estudiantes son afectados en su desarrollo cronológico como peso y estatura, baja autoestima, atención, poca participación y la no predisposición al nuevo conocimiento en el aula, por lo

que tienden a ser pasivos y desinteresados en su rendimiento, el mismo que afecta las relaciones humanas con sus compañeros, llegando al punto de no poder enfrentarse a la situación escolar.

Otro de los factores por lo que los niños tienen esta forma de vida es por la pobreza de los padres de familia que en esta escuela existe y por lo que no tienen suficiente dinero para poder comprar los alimentos necesarios para su alimentación correcta y la de sus hijos.

También se puede aducir que el factor tiempo es otra de las causas por lo que los niños no están bien alimentados, porque muchos de ellos no residen en este cantón y tienen que madrugar para llegar a tiempo a la escuela y no atrasarse, y como los padres les mandan algo que comer en el camino ellos tienen que esperar la hora de recreo para poder consumir y aportar algo nutritivo a su estómago.

ARBOL DE PROBLEMAS

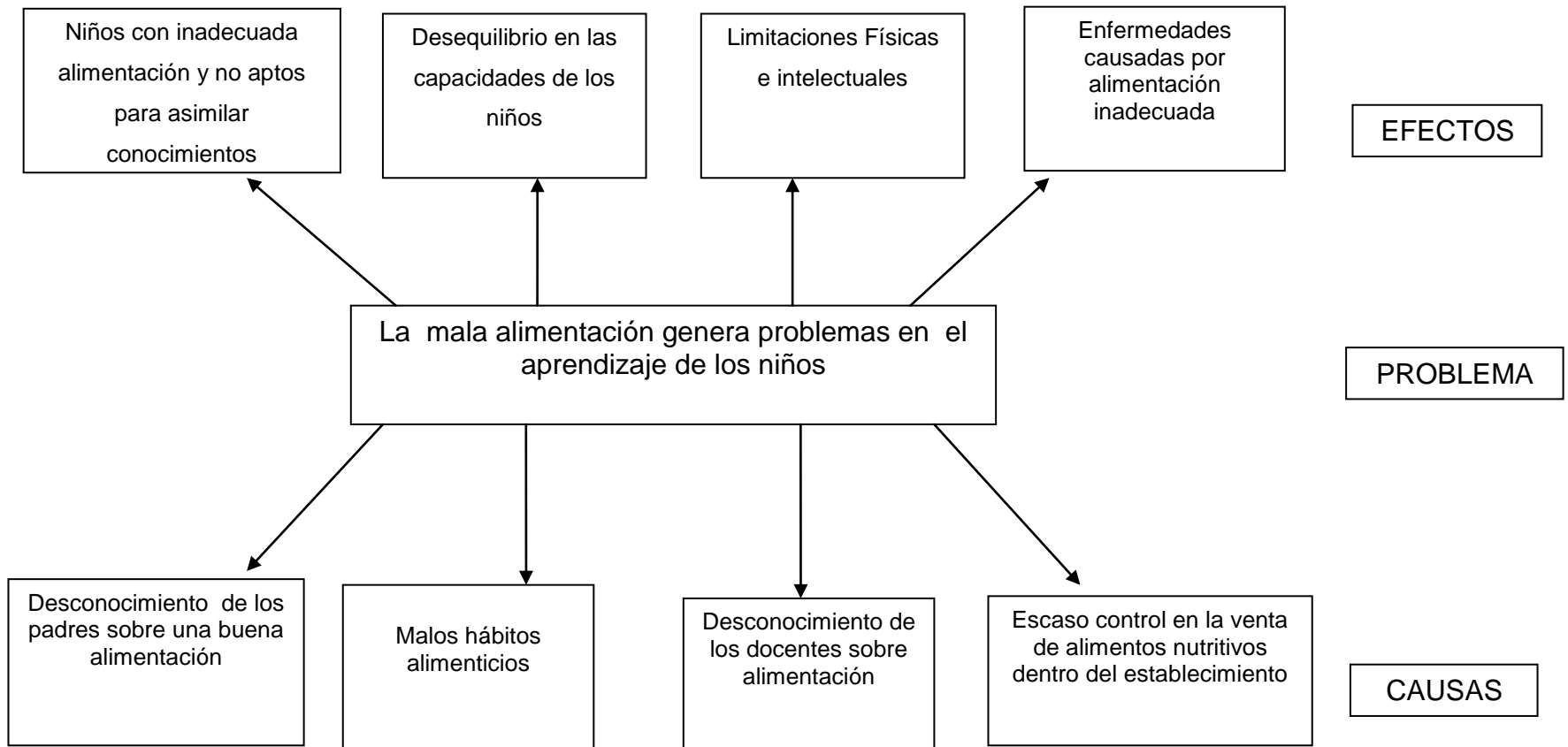


Grafico N I – 1 Árbol de Problemas

Elaborador por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

El desconocimiento de los padres de familia sobre una buena alimentación para sus hijos es una de las causas ya que muchas veces los niños no se alimentan de forma adecuada y llegan a la escuela pensando en comer, cansados sin ganas de trabajar, sin energías porque no han consumido ninguna clase de alimentos por lo que no están en capacidad de asimilar conocimiento.

Otra de las causas es por los malos hábitos en el hogar tal vez muchos de los padres solo se preocupan de hacer dinero y poco les interesa la alimentación de sus hijos y simplemente lo que hacen es darles dinero para que coman fuera de casa y de esa manera no están controlando lo que sus hijos consumen por lo que compran en la calle solo comida chatarra y nada nutritiva para su cuerpo dando pie al desequilibrio en las capacidades del niño porque cuando ellos llegan a casa ya no comen lo que su madre preparo y simplemente dicen ya comí.

El desconocimiento de los Docente sobre alimentación tiene como efecto Niños con limitaciones tanto físicas como intelectuales.

La falta de control de las autoridades de la institución es escasa en lo que tiene que ver con los productos que se expenden en el bar de la escuela,

Los niños consumen los alimentos sin saber cómo fueron elaborados y si les va a nutrir su cuerpo, por lo que están expuestos a adquirir muchas enfermedades alimenticias.

1.2.3. Prognosis

De no ser solucionado el problema que la presente investigación esta realizando podría suscitarse las siguientes circunstancias.

Los estudiantes de la Escuela “Jorge Isaac Robayo” no obtendrán una buena alimentación por la cual no les permitirá asimilar un buen aprendizaje.

Serán estudiantes incapaces de resolver problemas cotidianos

A los padres no se les permitirá entenderla realidad de nuestro entorno, tampoco podrán utilizar correctamente los alimentos para sus hijos ya que desconocerán el valor nutritivo de los alimentos

No podrán desarrollar un lenguaje propio de expresión y comunicación ante la sociedad ya que serán unos niños cohibidos

Para los maestros se les dificultará porque no tendrán alumnos con una buena capacidad de asimilación y desarrollo del aprendizaje y no se podrá utilizar o aplicar adecuadamente las técnicas de aprendizaje, por lo que se obtendrán estudiantes con bajo rendimiento escolar.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la alimentación en el Aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela “Jorge Isaac Robayo” del Cantón Baños Provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes

¿Cuáles son las formas de alimentación de los niños?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los niños?

¿La alimentación ayuda en el aprendizaje escolar de los niños?

¿Existe alguna alternativa de solución al problema la alimentación y su incidencia en el aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela Jorge Isaac Robayo?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

Unidades de Observación

- Campo: Educativo
- Área: Alimentación
- Aspecto: Alimentación – Aprendizaje Escolar.

Delimitación Espacial: Esta investigación se la realizo en un sector urbano del Cantón Baños el nombre de la Escuela es “JORGE ISAAC ROBAYO”

Delimitación temporal: Este problema será investigado desde el 03 de Octubre del 2011 al 08 de Enero del 2012.

1.3. Justificación

El desarrollo de esta investigación está orientado a investigar las causas y efectos de una inadecuada alimentación y los problemas que acarrea en el rendimiento escolar, puesto que somos madres de familia de dicho centro y observamos día a día la realidad existente de este problema que crece de forma acelerada. Queremos resaltar la carencia de información y poca conciencia que tienen algunos padres de familia sobre lo que deben alimentar a sus hijos, y la magnitud de la situación puesto que trae consecuencias a futuro que en este caso es la falta de aprendizaje de los niños.

El presente proyecto pretende concientizar a los padres que una sana y buena alimentación es necesaria para que los niños desarrollen un excelente aprendizaje tanto físico, mental y emocional.

Por lo que se está emprendiendo un programa de charlas, capacitación es para informar como alimentar a nuestros hijos.

Los beneficiados serán los niños y niñas de la Institución porque van a tener un mejor conocimiento acerca de una buena alimentación, y aprenderán a seleccionar mejor sus comidas y por ende alimentarse bien.

También los padres de familia se beneficiaran ya que ellos conocerán acerca del valor nutritivo de cada alimento y como prepararlos para que les puedan proporcionar los alimentos adecuados a sus hijos, Los docentes serán otros de los beneficiados ya que tendrán en sus aulas de clase niños y niñas bien alimentados con mucha energía y dispuestos a trabajar y a aprender con el mismo entusiasmo todo el día.

Toda esta investigación será de gran impacto social ya que, no solo los niños realizarán un cambio total sino también la escuela ya que mejorará ciento por ciento su aprendizaje y aprovechamiento escolar y se ubicará en una de las mejores escuelas de la provincia.

Este proyecto se realizará con la disposición de las autoridades del plantel las mismas que están dispuestas a colaborar en todo lo que sea necesario para que este proyecto se lo realice con mucho éxito

Esta investigación es factible realizarla ya que podemos contribuir con un granito de arena para el desarrollo y adelanto de una sociedad.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

- Determinar la incidencia de la Alimentación en el Aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de educación básica de la Escuela “JORGE ISAAC ROBAYO”.

1.4.2. Específicos

- Diagnosticar que tipo de alimentación y su incidencia en el aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de educación básica de la Escuela “JORGE ISAAC ROBAYO”.

- Identificar los problemas de aprendizaje que presentan los niños de segundo y tercer año de educación básica de la Escuela “JORGE ISAAC ROBAYO”.
- Desarrollar una propuesta para dar solución al Problema de la Alimentación de los niños de segundo y tercer año de educación básica de la Escuela “JORGE ISAAC ROBAYO”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Tabla II-1: Antecedentes Investigativos

TEMA	AUTORA	TUTOR
La mala alimentación influye en proceso enseñanza aprendizaje de los niños de 3y4 años del centro de desarrollo infantil Creciendo Felices de la ciudad de Ambato durante el año lectivo 2008- 2009.	Tízamela Sailema Luz Natalia	Dr. Bladimir Sánchez
<p>Resumen: Este trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la influencia que tiene una mala alimentación para ello se tomo muestra con los padres de familia a los cuales se les aplico un cuestionario.</p>		

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta.

Tabla II-2: Antecedentes Investigativos

TEMA	AUTORA	TUTOR
La desnutrición infantil y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal Víctor Manuel Garcés de la parroquia Pilahuin cantón Ambato en el periodo académico 2009-2010	Aynaguano Maliza Inés Jakeline	Dr. Msc. Castro Jácome Bolívar Guillermo
Resumen: Este proyecto se realizo por diferentes causas metodológicas específicas en los tipos de desnutrición en los niños/as como consecuencia de aquello el desinterés y falencias en la salud		

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta.

Tabla II-3: Antecedentes Investigativos

TEMA	AUTORA	TUTOR
La alimentación y su incidencia en el desarrollo intelectual de los niños de la escuela Planeta Azul	Villacis Sánchez Marianela de las Mercedes	Dr. Msc. Bolívar Guillermo Castro Jácome
Resumen: Este proyecto se realizo porque se observo que la alimentación tiene incidencia en el desarrollo intelectual de los niños, se detecto las causas por las cuales los niños no se alimentan, por la falta de los padres, falta de control en la escuela, desinterés de los docentes o porque los niños pasan sin la supervisión de un adulto, se aplicaron encuestas y permitió interpretar y analizar el problema llegando a la conclusión de que los padres no tienen el conocimiento suficiente de una adecuada alimentación, además se va a capacitar a las personas que estén en contacto con los niños, padres, docentes u otras.		

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta.

2.2. Fundamentación Filosófica

El presente trabajo investigativo está enmarcado dentro del paradigma critico-propositivo porque analiza el tipo de alimentación y su incidencia en el Aprendizaje para luego proponer una alternativa de solución para el

desarrollo de la sociedad y de la educación formando personas creativas, activas y capaces de aprender a solucionar sus problemas y del entorno. También se encuentra dentro del modelo Socio-cultural Educativo ya que el desarrollo y adelanto de una sociedad se basa en la cultura de su pueblo considerando como factor importante el aprendizaje ya que interactúan entre si y además la adquisición de aprendizajes es una forma de socialización.

2.3. Fundamentación Epistemológica

Conociendo y sabiendo sobre los problemas que trae la alimentación analizaremos los factores para buscar alternativas de solución al problema en el que se encuentra la institución.

La educación moderna tiende a ser integral por lo tanto los docentes deben capacitarse para ser parte de la solución del proceso enseñanza aprendizaje de los niños en los cuales la sobreprotección de sus padres no resulta ser perjudicial.

2.4. Fundamentación Legal

El presente trabajo tiene su fundamentación legal y está amparada por la Constitución Política del Estado Ecuatoriano

Sección Primera

(Agua y alimentación)

Art. 12.-El derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable. El agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.

Art. 13.-Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales. El Estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria.

Sección quinta

(Niñas, niños y adolescentes)

Art. 45.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades.

Art. 46.-El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2.5. Categorías Fundamentales

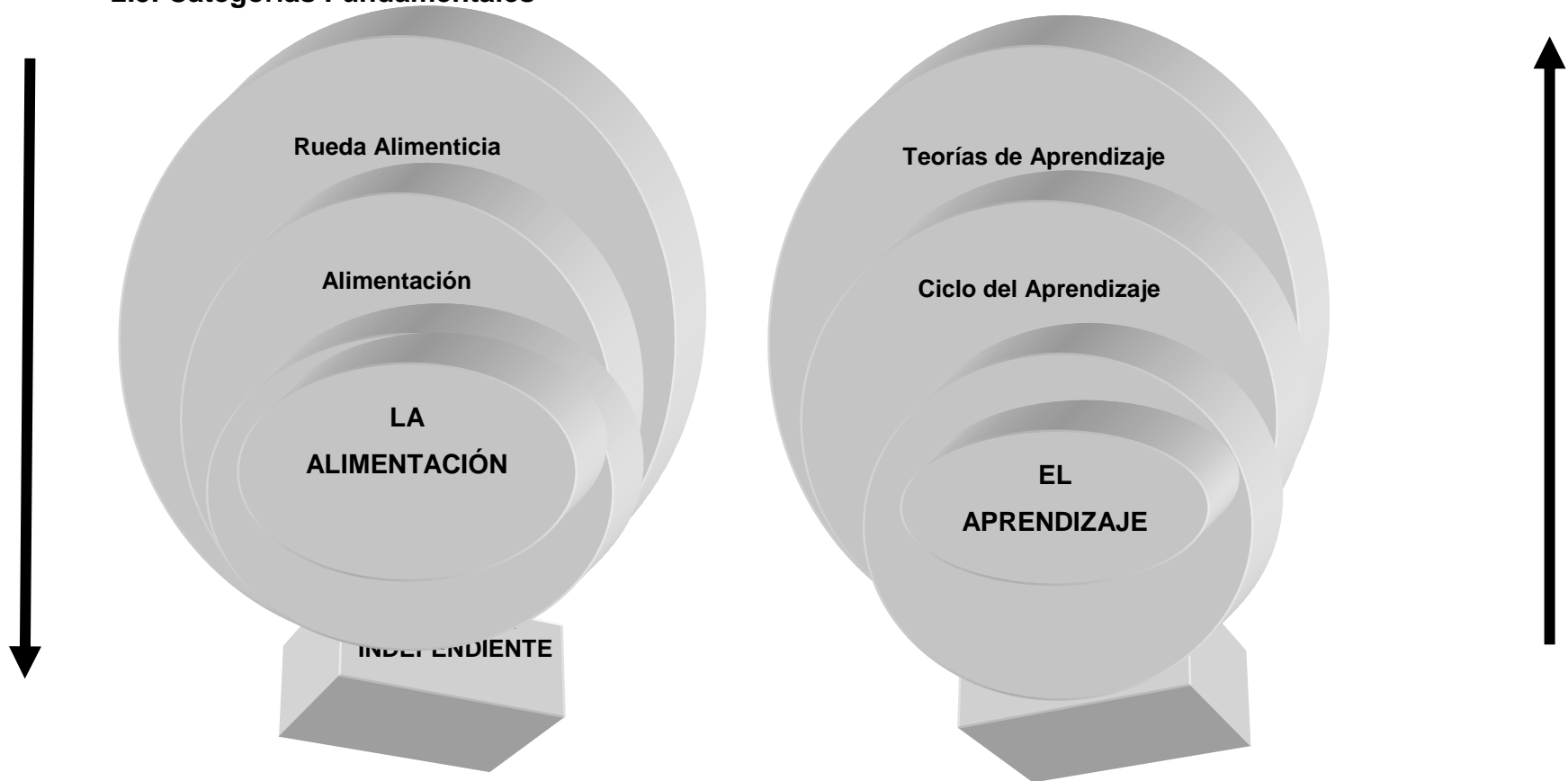
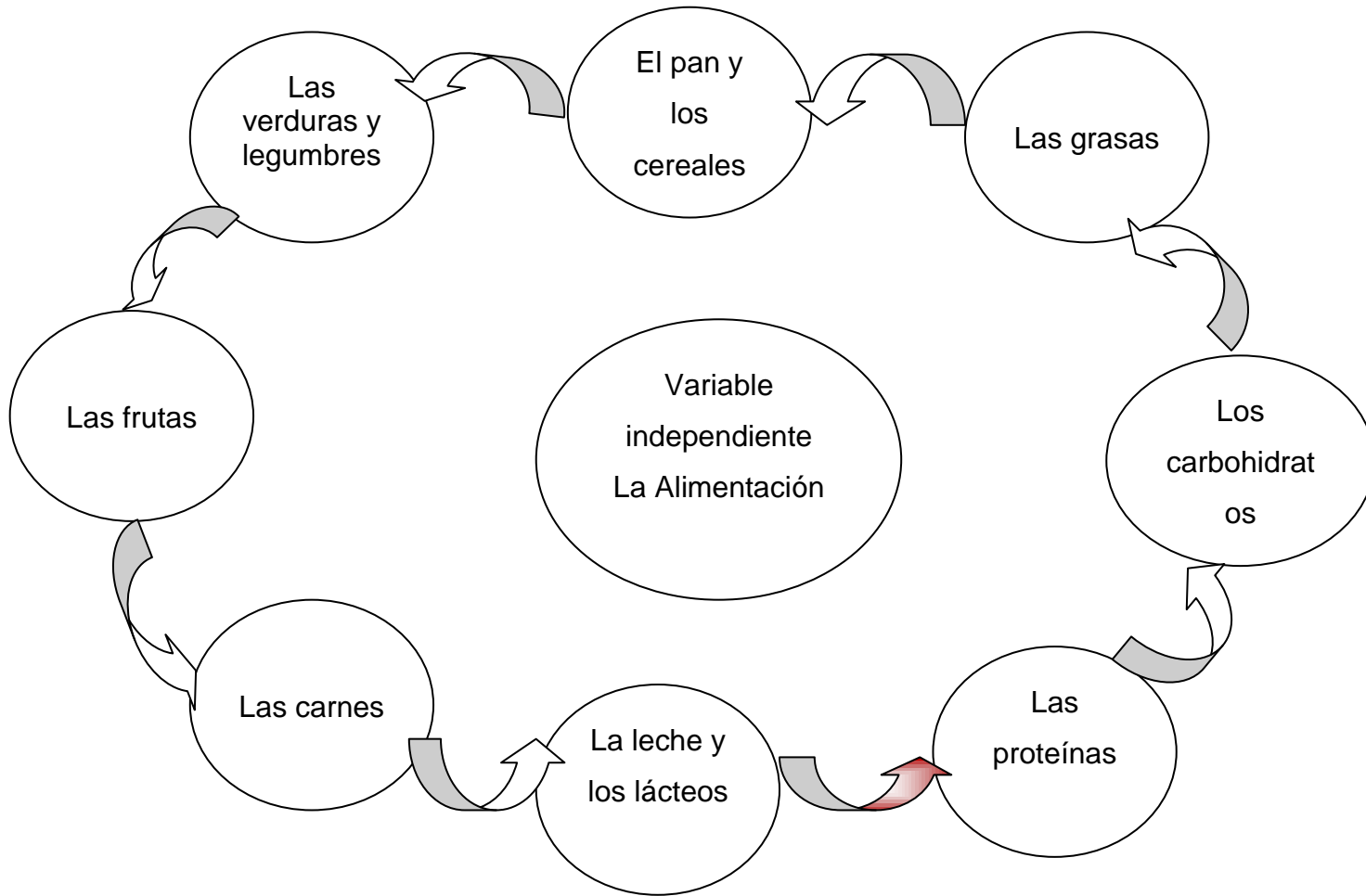


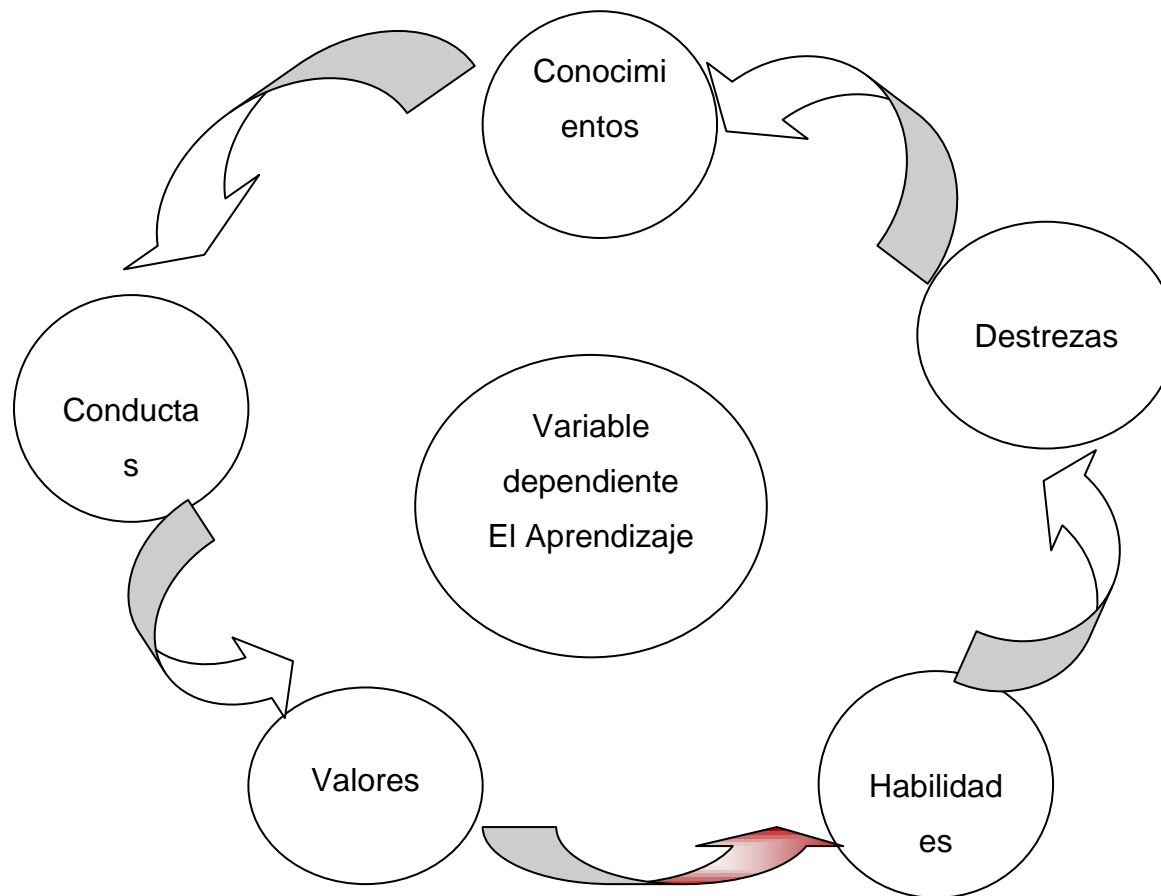
Gráfico N II - 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta.

Gráfico N II – 3 constelación de ideas (variable independiente)



Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta.

Gráfico N II – 4 constelación de ideas (variable dependiente)



Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta.

2.5.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente La Alimentación

2.5.1.1. Rueda Alimenticia

La rueda de los alimentos señala la importancia relativa en nuestra dieta de los alimentos pertenecientes a los diferentes Grupos.

Asimismo, señala los alimentos que deben consumirse en ocasiones esporádicas representándolas con un tamaño más reducido respecto de los de consumo frecuente.

- **Grupo I**
Leche y derivados. Son alimentos plásticos. En ellos predominan las proteínas.
- **Grupo II**
Carnes pescados y huevos. Alimentos plásticos. En ellos predominan las proteínas.
- **Grupo III**
Legumbres, frutos secos y patatas. Alimentos energéticos, plásticos y reguladores. En ellos predominan los Glúcidos pero también poseen cantidades importantes de Proteínas, Vitaminas y Minerales.
- **Grupo IV**
Hortalizas. Alimentos reguladores. En ellos predominan las Vitaminas y Minerales.
- **Grupo V**
Frutas. Alimentos reguladores. En ellos predominan las Vitaminas y Minerales.

- **Grupo VI**
Cereales. Alimentos energéticos. En ellos predominan los Glúcidos.
- **Grupo VII:**
Mantecas y aceites. Alimentos energéticos. En ellos predominan los Lípidos.

La rueda de los alimentos es una forma práctica y sencilla de reconocer a los alimentos y es útil en las siguientes situaciones:

- Como herramienta didáctica para docentes.
- Como elemento favorecedor de la comprensión de los conceptos básicos de la dieta saludable, incluyendo el papel de los distintos grupos de alimentos y de los elementos plásticos, energéticos y catalizadores presentes en los mismos.
- Cuando es necesario hacer comprender la importancia del conjunto de la dieta para una alimentación saludable.
- Cuando queremos enseñar 'visualmente' que hay diferentes tipos de alimentos según sus funciones en nuestro organismo.
- Cuando necesitamos un recurso sencillo para enseñar a elaborar menús sanos y válidos para las diferentes edades y circunstancias.

Incluye, además, una mención explícita al ejercicio físico y a la necesidad de ingerir agua en cantidades suficientes.

Su uso didáctico. Se pretende que las personas interesadas en mejorar su alimentación o que sean responsables de la elaboración de menús, puedan recurrir a la "nueva rueda" para acceder a una dieta saludable.

Su carácter gráfico. Señala la importancia relativa en nuestra dieta de los alimentos pertenecientes a los diferentes grupos mediante el distinto tamaño de los sectores.

Asimismo indica alimentos que deben de consumirse en ocasiones esporádicas representándolas con un tamaño más reducido respecto de los de consumo frecuente.

2.5.1.2. Alimentación

Alimentación es la ingestión de alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse

Para que tengamos mejor salud física es necesario que comamos menos y que nuestra comida sea rica en hidratos de carbono, contenga un tercio de grasas y el resto que sea cubierto por proteínas. Y que paralelamente a eso, practiquemos alguna actividad física diaria.

La alimentación consiste en proporcionar al cuerpo los nutrientes que necesita no solo para estar en forma sino, ante todo, para vivir. Las tres principales clases de nutrientes son las proteínas, las grasas y los carbohidratos, todos los cuales dan energía al cuerpo y le permiten crecer y subsistir; hay que comerlos a diario y en cantidad considerable para mantener una buena salud.

Pero hay que escogerlos con muy buen juicio, lo cual no siempre es fácil, puesto que muchas ideas tradicionales han sido modificadas o incluso

radicalmente cambiadas conforme la ciencia ha adelantado en su conocimiento acerca de como el organismo los utiliza.

LAS PROTEÍNAS

“El cuerpo humano está hecho de proteínas, y los componentes de las células que impiden que estas se desintegren y que les permitan realizar sus funciones, constan básicamente de proteínas. Para una explicación sencilla, podría decirse que cada tipo de proteína está formado por una serie específica de "tabiques", estos se denominan aminoácidos.”Tomado de

“El cuerpo humano necesita unos 22 aminoácidos para formar todas las proteínas de que se compone; en sus células se "fabrican" 14 tipos de aminoácidos, pero los restantes, llamados aminoácidos esenciales, tiene que obtenerlos de la comida.”

LOS CARBOHIDRATOS

“Los carbohidratos son los nutrientes mas menospreciados, pero proporcionan energía al organismo, lo ayudan a regular la desintegración de las proteínas y lo protegen de las toxinas.

La glucosa, por ejemplo, es el principal "combustible" del cuerpo humano, en cuyas células también pueden utilizar otros combustibles, entre ellos grasas, la glucosa es uno de los carbohidratos llamados monosacáridos, es decir, sustancias de sabor dulce, compuestas de una sola molécula.”

“Los polisacáridos, de los cuales el más importante es el almidón, suelen denominarse carbohidratos complejos y constan de muchas moléculas de monosacáridos, el organismo los descompone en dos o más carbohidratos simples. Se hallan en las frutas, verduras y gramíneas y son muy nutritivos, pues, además de los monosacáridos, se componen de vitaminas, minerales, proteínas y fibra.”

LAS GRASAS

“Las grasas son parte indispensable de la alimentación, pero no todas son saludables si se ingieren en cantidad excesiva.

Todas las grasas comestibles se componen de ácidos grasos: largas moléculas de carbono, hidrogeno y oxigeno; permiten obtener más del doble de energía que los carbohidratos, y contienen vitaminas A, D, E y K. El organismo necesita las grasas para crecer y restaurarse, y además las almacena en los tejidos para mantenerse a una temperatura constante y para protegerse de la intemperie y de las contusiones.”

“En general se recomienda que la ingestión de grasa se reduzca a un 30 por ciento o menos del total de calorías ingeridas, y que las grasas saturadas no excedan del 10 por ciento de dicho total.

Todas las grasas comestibles son una mezcla de ácidos grasos saturados e insaturados, pero por lo regular las de origen animal son mas saturadas que las de origen vegetal; las excepciones son las carnes de aves y el pescado, cuyas grasas tienden a ser insaturadas, y el aceite de coco, que aun siendo de origen vegetal contiene abundantes ácidos grasos saturados.”

EL COLESTEROL

“El colesterol es una sustancia cerosa y compleja que forma parte importante de las membranas celulares. El organismo lo aprovecha también para producir vitamina D, hormonas, ácido biliares y para formar tejido nervioso.

Es transportado en el torrente sanguíneo por las lipoproteínas, es decir, proteínas que contienen lípidos o grasas. Según ciertos estudios al aumentar en la sangre la cantidad de colesterol, es mayor el riesgo de sufrir enfermedades cardiacas.”

“El colesterol se encuentra en los alimentos, pero solo el 15 por ciento de todo el colesterol presente en la sangre procede de la comida, lo cual significa que si se reduce al mínimo la ingestión de colesterol, de todas formas el efecto que ello tendrá en la sangre será casi insignificante dado que en su mayor parte este lo produce el propio organismo en el hígado.

Por otra parte, se considera que la excesiva ingestión de grasas saturadas estimula la producción de colesterol en el hígado.”

UNA ALIMENTACION VARIADA

“Si la alimentación es variada y equilibrada, bastara para obtener todos los nutrientes necesarios. Los alimentos pueden clasificarse según los tipos y cantidades que contienen. Los siguientes datos, permiten equilibrar la ingestión diaria de proteínas, minerales, y fibra vegetal y limitar la de grasas, carbohidratos y sodio cuyo exceso perjudica la salud.”

EL PAN Y LOS CEREALES

“Los alimentos pertenecientes a este grupo engordan mucho menos de lo que suele creerse (lo que si engorda son los azúcares y las grasas que generalmente se le añaden). Todos los alimentos de este grupo contienen Vitaminas B y hierro; y además, si son del tipo " integral", aportan al organismo fibra, magnesio, zinc y ácido fólico.”

VERDURAS Y LEGUMBRES

“El término " verduras" se refiere no solo a las hortalizas de color verde sino a muchas otras, como los tomates, la col, los rábanos, el nabo, las cebollas, las papas, las zanahorias, etc. Por su parte, el término " legumbres" incluye los frejoles, habas, lentejas, garbanzos, y otros frutos o semillas que crecen en vainas.

En general, en nuestro país es rica en ciertas legumbres pero bastante escasa en verduras, que suelen ser relegadas a un segundo plano, Y lo cierto es que hay que comer muchas verduras para conservar una buena salud. Por ejemplo, las zanahorias y el tomate que contienen mucha vitamina A, al igual que las verduras de hojas grandes y de color verde oscuro contienen también hierro y calcio. Por su parte, las hortalizas crucíferas, tales como la col y el brócoli, parecen ayudar a prevenir ciertos tipos de cáncer.”

“Por su parte, las legumbres contienen carbohidratos, fibra, vitaminas C y B6, hierro y magnesio. El frejol, los garbanzos y los chícharos secos contienen proteínas, ácido fólico, fósforo y zinc.”

LAS FRUTAS

“Todas las frutas, en especial los cítricos, contienen vitamina C, ácido fólico, potasio y otros nutrientes; en cambio, aportan calorías, sodio y grasas. Aquellas cuyas semillas y piel son comestibles proporcionan bastante fibra.”

CARNES, PESCADOS Y HUEVOS.

“Estos alimentos son muy ricos en proteínas y contienen fósforo, niacina y, en menor cantidad, hierro, cinc y otros minerales y vitaminas B6 y B12. Algunas carnes (la de puerco y ciertos cortes de carne de res) contienen mucha grasa y calorías, pero otras (las aves) las contienen en cantidad moderada.”

LA LECHE Y LOS LÁCTEOS

“La leche, la crema, el yogur, el queso y la mantequilla, son la principal fuente de calcio en la alimentación. También contienen bastantes proteínas y vitaminas A, B2 (riboflavina), B6 y B12.

La leche entera y sus derivados contienen más grasas y calorías que la leche descremada y sus derivados.”

<http://www.monografias.com/trabajos7/alim/alim.shtml>

2.5.1.3. Hábitos Alimenticios

Desafortunadamente nosotros los seres humanos tenemos tantos malos hábitos que nos faltaría página para nombrarlos. Sin embargo hay malos hábitos que son peores que otros. Veamos con claridad cuáles son para poder combatirlos día a día y en su lugar cultivar hábitos de la gente efectiva:

Los hábitos alimenticios se deben a diversos factores como las costumbres familiares, la selección y preparación de los alimentos y la forma de consumo de los mismos.

Los hábitos alimenticios de las familias se transmiten de padres a hijos y están influidos por varios factores entre los que destacan: el lugar geográfico, el clima, la vegetación, la disponibilidad de la región, costumbres y experiencias, por supuesto que también tienen que ver la capacidad de adquisición, la forma de selección y preparación de los alimentos y la forma de consumirlos (horarios, compañía).

Hay que tomar en cuenta que los alimentos son lo único que proporciona energía y diversos nutrimentos necesarios para crecer sanos y fuertes y poder realizar las actividades diarias. Ninguna persona logra sobrevivir sin alimento y la falta de alguno de los nutrimentos ocasiona diversos problemas en la salud.

Sin embargo, no se trata de comer por comer, con el único fin de saciar el hambre, sino de obtener por medio de los alimentos, los nutrimentos necesarios para poder realizar todas las actividades según la actividad física que se desarrolle, el sexo, la edad y el estado de salud.

Consumir pocos o demasiados alimentos y de forma des balanceada, tiene consecuencias que pueden ser muy graves: por un lado si faltan algunos nutrimentos en el organismo, hay desnutrición, que es muy grave y frecuente en niños de todos los ámbitos sociales, y por otro si se comen cantidades excesivas se puede desarrollar obesidad.

Por ello, la alimentación de los niños y niñas debe ser: **Completa**, incluyendo en los tres alimentos principales del día: desayuno, comida y cena, alimentos de los tres grupos:

-Cereales y tubérculos que proporcionan la energía para poder realizar las actividades físicas, mentales, intelectuales y sociales diarias

-Leguminosas y alimentos de origen animal que proporcionan proteínas para poder crecer y reparar los tejidos del cuerpo.

-Agua, para ayudar a que todos los procesos del cuerpo se realicen adecuadamente y porque ella forma parte de nuestro cuerpo en forma importante.

<http://www.esmas.com/salud/saludfamiliar/ninosyninas/435791.html>

La formación de buenos hábitos alimenticios es un excelente instrumento para prevenir enfermedades y promover la salud en la población. La mejor manera de alcanzar un estado nutricional adecuado es incorporar una amplia variedad de alimentos a nuestra dieta diaria y semanal.

La alimentación está influenciada por factores socioeconómicos y culturales (componentes religiosos, psicológicos y pragmáticos). Es evidente que la disponibilidad, el coste y la caducidad de los alimentos han contribuido

sobre los hábitos dietéticos de la población, y la elección final determinará el perfil de cada dieta.

http://www.tecnociencia.es/especiales/alimentacion_y_salud/habitos.htm

Los malos hábitos alimenticios pueden propiciar en los niños problemas de crecimiento y desarrollo, así como graves daños físicos, emocionales y sociales

Además de los malos hábitos y un estilo de vida no saludable pueden llevar a los niños a desarrollar múltiples problemas de todo tipo, entre los que se encuentran:

- Problemas en el crecimiento y desarrollo.
- Problemas cardiovasculares y respiratorios.
- Problemas en su desarrollo puberal y en la adolescente.
- Complejos psicológicos, baja autoestima y depresión por las burlas, rechazos e incomodidades que ocasiona el sobre peso.
- El desarrollo de conductas de riesgo como la bulimia y la anorexia, comer compulsivamente o hasta tener ideas suicidas.
- Problemas motrices, en huesos y articulaciones, ya que el peso puede ocasionar a la larga deformidad en la columna, piernas y pies..
- Hipertensión arterial.
- Altos niveles de colesterol en sangre que son un factor de riesgo para infartos y problemas cardiacos y vasculares.

El sentirse marginados puede llevarlos también a desarrollar adicciones, como una forma de evadir el problema que tienen.

- Apnea y otro tipo de alteraciones del sueño.

- Madurez sexual prematura, ya que las niñas obesas pueden entrar a su pubertad antes de tiempo y tener ciclos menstruales irregulares.

www.tusuperacionpersonal.com/malos-habitos.

2.5.1.4. La inadecuada alimentación.

Ingesta de alimentos no balanceados, que supone la pérdida de capacidades físicas y mentales.

Significa que el cuerpo de una persona no está obteniendo los nutrientes suficientes. Esta condición puede resultar del consumo de una dieta inadecuada o mal balanceada, por trastornos digestivos, problemas de absorción u otras condiciones médicas.

Los grandes responsables por el sobrepeso de un niño son sus padres, aquellos que determinan lo que se consume en la casa.

Normalmente, sea por los errores, obsesiones, o por el desconocimiento e ignorancia de sus padres, los niños consumen más cantidad de alimentos de la que necesitan, y su alimentación es muy rica en grasas, azúcares, presentes en grandes cantidades de carne, en alimentos precocinados, y en los dulces y bollos.

Son niños que no consumen verduras, legumbres, frutas, ni pescado. A eso también se suma a que muchos niños ignoran y acaben saliendo de casa sin desayunar. El desayuno es una de las comidas más importantes del día, y está directamente implicada en la regulación del peso.

Además de los errores mencionados, muchos padres "pecan" por

- obligar a que el niño coma más de los que puede.
- premiar un buen comportamiento con golosinas y otros alimentos calóricos.
- castigar al niño sin comida por si presenta alguna conducta desfavorable.
- festejar cualquier acontecimiento importante de la vida del niño ofreciéndole una "comida basura"
- permitir el consumo diario de dulces, bollos, bebidas gaseosas y azucaradas.
- ofrecer, con frecuencia, platos precocinados por la falta de tiempo.

Cuando los padres dan a los hijos la atención debida y se preocupan por su alimentación, las posibilidades de que sufran sobrepeso son bajas.

El control de los adultos es fundamental a la hora de prevenir la obesidad infantil.

Para eso es necesario obedecer a algunas pautas alimenticias, considerando que los primeros años de vida de un niño son cruciales en su educación:

- A los bebés no hay que darles el pecho totalmente según la demanda que presente; desde el principio se debe enseñarles a alimentarse bien y a su momento debido.

- Cuando el bebé llora no se debe ofrecerle el pecho así, a la primera, sin antes detectar la causa del llanto e intentar calmarle. El dar el pecho, de forma indiscriminada, puede llevar a que el bebé, cuando sea mayor, recurra a la comida cuando sufra algún malestar.
- Visitar periódicamente al pediatra, cuando sea necesario o en las revisiones determinadas por el centro de salud. Se ha demostrado que un niño que sigue el control médico tiene menos posibilidades de sufrir obesidad o cualquier otra enfermedad.
- Cuidar para que los niños no salten las comidas, organizando una rutina de comida y siendo constante.
- Preparar las comidas con ingredientes frescos y naturales, siempre que puedas
- Y en el caso de que el bebé o niño no presente un cuadro de medidas dentro de la normalidad, hable con el pediatra acerca de forma de poder mejorar la situación.
- Ofrecer una alimentación variada en carnes, harinas, verduras, frutas ofrecer muchos líquidos a los niños especialmente en temporadas de mucho calor y después de que practique ejercicios físicos. El agua es una buena fuente y un fluido que no tiene calorías.

Cuando nuestro cuerpo des balancea su ingesta y la incorporación de nutrientes al metabolismo natural, de inmediato éste nos los hace saber. Los síntomas de la malnutrición son fácilmente visibles, y tanto en nuestro estado

anímico como en nuestra apariencia física es simple darse cuenta de que estamos comiendo mal.

El problema es que algunas veces el individuo cree que está comiendo bien, y sin embargo aparecen este tipo de problemas que le indican lo contrario.

Las comidas rápidas, la irregularidad en los intervalos entre comida y comida, el comer des balanceadamente son sólo algunos factores que pueden estar incidiendo en tu mala alimentación.

Enfermedades por una mala alimentación

Algunas de las enfermedades que puede causar una mala alimentación son:

-Obesidad: Evitar el consumo abusivo de azúcares, grasas, bebidas alcohólicas y practicar deporte.

-Enfermedad del aparato circulatorio: Disminuir la ingesta de alimentos ricos en colesterol como carnes y quesos grasos, huevos, grasas animales, y pescado azul.

-Cáncer: No tomar aceites que se hayan utilizado varias veces y alimentos ahumados. Estimular el movimiento intestinal, ingerir alimentos ricos en fibra.

Enfermedades carenciales:

-Anemia: Tomar alimentos que contengan hierro, como carnes rojas, legumbres y huevos

-Hipovitaminosis: Alimentación adecuada con verduras, frutas, leche y alimentos crudos.

-Bocio: Consumir yodo en la dieta. Es muy abundante en los alimentos de origen marino (pescados y mariscos)

2.5.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente El Aprendizaje

2.5.2.1. Teorías de Aprendizaje

El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar como aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje.

La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se

aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente sin obtener resultados apreciables.

Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros. Este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

Más tarde surgieron secuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje.

A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares. Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el "aprendizaje". Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice cómo aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores.

Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos.

Sin embargo es necesario hacer la distinción entre teorías del aprendizaje y teorías de la didáctica, de la educación.

Hay autores que han incursionado en ambos terrenos, desarrollando conceptos que podrían confundir.

Se podría considerar que no existe una teoría que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje. Todas consisten en aproximaciones incompletas, limitadas, de representaciones de los fenómenos.

Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de una y de otra teoría dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos.

Existen 4 teorías del aprendizaje en las cuales se diferencian los tipos de aprendizaje:

Conductismo: Lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular.

La conciencia, que no se ve, es considerada como “caja negra”. En la relación de aprendizaje sujeto – objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto.

Cognoscitivo: Trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie.

Humanismo: Surgió como reacción al conductismo y al psicoanálisis, dos teorías con planteamientos opuestos en muchos sentidos pero que predominaban en ese momento. Pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad), criticando a una psicología que, hasta entonces, se había inscrito exclusivamente como una ciencia natural, intentando reducir al ser humano a variables cuantificables, o que, en el caso del psicoanálisis, se había centrado en los aspectos negativos y patológicos de las personas.

Constructivismo: Expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros.

Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento.

En el estudio de esta temática vamos a considerar cuatro teorías del aprendizaje que creemos son fundamentales por sus aportes al proceso enseñanza aprendizaje, estas son:

Teoría de Jean Piaget

Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe "entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante

similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Por un lado da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

El enfoque básico de Piaget es llamado por él Epistemología Genética que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer; el mundo exterior a través de los sentidos.

Su posición filosófica es fundamentalmente Kantiana: ella enfatiza que el mundo real y las relaciones de causa-efecto que hacen las personas, son construcciones de la mente.

La información recibida a través de las percepciones es cambiada por concepciones o construcciones, las cuales se organizan en estructuras coherentes siendo a través de ellas que las personas perciben o entienden el mundo exterior.

En tal sentido, la realidad es esencialmente una reconstrucción a través de procesos mentales operados por los sentidos.

Se puede decir que Piaget no acepta ni la teoría netamente genética ni las teorías ambientales sino que incorpora ambos aspectos. El niño es un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su

ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad, por tanto el organismo humano funciona e interactúa en el ambiente.

Los seres humanos son productos de su construcción genética y de los elementos ambientales, vale decir que se nace con estructuras mentales según Kant, Piaget en cambio, enfatiza que estas estructuras son más bien aprendidas.

Si el mundo exterior adquiere trascendencia para los seres humanos en función de reestructuraciones que se operan en la mente, por lo tanto hay la necesidad de interactuar activamente en este mundo, no solamente percibir los objetos, sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos y estructurarlos mentalmente (esto es lo que hacen los niños y que a veces resulta molesto para padres y maestros).

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes.

El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio.

Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado.

Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas.

Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

<http://www.dipromepg.efemerides.ec/teoria/t2.htm>

2.5.2.2. Ciclo de Aprendizaje

¿Qué es un ciclo de aprendizaje?

Es una estructura organizativa de las actividades de enseñanza que plantea el profesor, de acuerdo con la forma en que cree que puede ocurrir el aprendizaje de sus estudiantes.

Desde un enfoque de construcción del conocimiento, el aprendizaje tiene lugar por fases o etapas no necesariamente consecutivas.

En la planificación de una clase debemos considerar que la introducción de un nuevo contenido no se lleva a cabo mágicamente, si no por el contrario, se hace posible sólo si el docente ha considerado estos aspectos.

Creo que la matriz de planificación de una clase que implica introducir nuevos conocimientos debiese estructurarse de esta manera, de acuerdo a las fases del ciclo del aprendizaje y no en inicio, desarrollo y cierre.

Así, podemos concluir que la manera más adecuada de estructurar una clase es esta, pues en cada clase los niños deben aprender algo nuevo.

No me parece ambicioso proceder de esta manera y tampoco creo que sea tan efectivo expandir este proceso a toda unidad, si bien la unidad a la larga presenta la ya mencionada estructura, debiese darse en cada una de las clases para asegurarnos de que vamos bien encaminados.

La clase que considera esto podría ser:

Se comienza con la exploración de imágenes, objetos, respuesta a preguntas.

De esta forma el docente realiza un breve chequeo acerca del punto de partida de los niños y a la vez orienta el modo de mirar del resto de la clase

Continúa con el planteamiento de un problema que le permitirá introducir el nuevo concepto.

La clase continúa con actividades que signifiquen la necesidad de pensar, hacer y comunicar por parte del niño.

Antes de terminar se hace una recapitulación de todo lo visto, colocando énfasis en cuánto y qué sabía antes de esta clase y qué y cuánto saben ahora.

Por último, lo aprendido se saca del contexto para situarlo en uno diferente, asegurándonos de que efectivamente los niños los incorporaron de tal manera que les es posible utilizarlos en otras situaciones.

<http://www.google.com.ec/imgres?q=ciclo+del+aprendizaje&hl=es&sa=X&biw=1440&bih=719&tbm=isch&prmd=ivns&tbnid=IRTWZCIHbgEOdM:&imgrefurl=http://vanguardiatic.blogspot.com/2008/06/fases-y-actividades-paradigmticas.html&docid=gmb7FRjRyx2rvM&w=400&h=298&ei=1iFMTqbcOqeksQKt5tSjCA&zoom=1>

2.5.2.3. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

La figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual).

Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de *suscitar* el aprendizaje.

Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio proceso enseñanza aprendizaje

<http://es.wikipedia.org/wiki/>

2.5.2.4. El Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Los problemas del aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva.

Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente.

El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

El niño con problemas específicos de aprendizaje presenta patrones poco usuales, a la hora de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad.

Sin embargo, tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

Cómo detectar problemas de aprendizaje en los niños

Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento.

Los padres deben estar atentos y observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje:

- Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir
- Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
- Falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
- Facilidad para perder o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.
- Dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el "ayer", con el "hoy" y/o "mañana".
- Tendencia a la irritación o a manifestar excitación con facilidad.

Características de los problemas de aprendizaje

Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan, deficiencias en: lectura, escritura, auditivo y verbal y matemáticas.

Lectura (visión)

El niño se acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.

Escritura

Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre.

Auditivo y verbal

El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la televisión y la radio con volumen muy alto.

Matemáticas

El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos.

<http://es.wikipedia.org/wiki/>

2.6. Hipótesis

“LA ALIMENTACIÓN INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JORGE ISAAC ROBAYO” DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

2.7. Señalamiento de variables

Variable independiente: La alimentación.

Variable dependiente: El aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación

Enfoque

Tiene como enfoque el paradigma cualitativo porque a través de esta nos va a demostrar las diversas cualidades positivas como negativas, internas y externas en las que se desarrollan las actividades diarias de todos quienes conforman la Escuela “Jorge Isaac Robayo” del Cantón Baños Provincia de Tungurahua

Y Cuantitativo porque se va a realizar la toma de datos a través de las encuestas en donde se puede determinar las causas y consecuencias de una mala alimentación.

De campo

Esta investigación es de campo porque se la realizo en el lugar de los hechos.

Documental Bibliográfica

También es documental- bibliográfica porque se utilizó libros, documentos de internet, folletos y otros documentos bibliográficos.

3.2. Nivel o tipo de investigación

Nivel exploratorio: Porque permite realizar un diagnóstico del problema que se está investigando y su medio natural.

Nivel Descriptivo: Porque detalla todas las características del problema.

Nivel de asociación de variables (Correlacional). Porque se va a trabajar con dos variables las cuales van a ser verificadas y si son o no factibles

3.3. Población y Muestra

El universo de esta investigación está compuesta por los alumnos de segundo y tercer año de Educación Básica, y los Docentes de la Escuela “Jorge Isaac Robayo” del Cantón Baños Provincia de Tungurahua los mismos que se dividen en.

POBLACION	CANTIDAD
Segundo “A”	23
Segundo “B”	25
Tercero “A”	24
Docentes	16
Total	88

Tabla III-4: Población y Muestra

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta.

3.4. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: La Alimentación

Conceptualizar	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Una inadecuada Alimentación es causada por una <u>insuficiencia</u> o <u>exceso</u> de uno o más nutrientes en la dieta. Una persona corre riesgo de mala alimentación si la cantidad de <u>energía</u> y/o <u>nutrientes</u> de la dieta no satisface sus <u>necesidades</u> <u>nutricionales</u> .	<p>Insuficiencia o exceso de alimento</p> <p>Cantidad de nutrientes para el cuerpo</p> <p>Necesidades Nutricionales</p>	<p>Escases Déficit Abuso Exageración</p> <p>Alimentos Sustento</p> <p>Indispensable Obligación Requisito</p>	<p>1.- ¿Las tres comidas diarias permitirá obtener y desarrollar los conocimientos en los estudiantes? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>2.- ¿Cree que el desayuno permite obtener las vitaminas necesarias para mantenerse activo dentro de clase? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>3.- ¿Desayunas para venir a la escuela? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>4.- ¿Cree que en su alimentación debe incluirse lácteos, verduras y frutas para mejorar su aprendizaje? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>5.- ¿La inadecuada alimentación provoca enfermedades y por ende bajo rendimiento en el aprendizaje? Siempre () A veces () Nunca ()</p>	<p>Encuestas Estructurada</p>

Tabla III-5: Operacionalización de Variables
Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta.

Variable Dependiente: El Aprendizaje de los niños.

Conceptualizar	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El aprendizaje es el <u>proceso</u> a través del cual se adquieren o modifican <u>habilidades</u> , <u>destrezas</u> , conocimientos conductas o <u>valores</u> como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación	Proceso Habilidades destrezas valores	Pasos Actividades Secuencia Competencia Aptitud innata Talento Éticos Morales Religioso	1 ¿Las actividades educativas del Docente ayudan a desarrollar el proceso de aprendizaje de los estudiantes? Siempre () A veces () Nunca () 2¿Las actividades realizadas con el docente dentro del aula permiten desarrollar el aprendizaje significativo del estudiante? Siempre () A veces () Nunca () 3 ¿Usted recibe ayuda del docente para reforzar sus conocimientos dentro del proceso de aprendizaje? Siempre () A veces () Nunca () 4¿Cree que la practica ayuda a mejorar lo teórico impartido por el docente? Siempre () A veces () Nunca () 5 ¿El Docente brinda conocimientos sobre una buena alimentación a los estudiantes? Siempre () A veces () Nunca ()	Encuestas realizadas a los niños y maestros de la escuela Jorge Isaac Robayo del cantón Baños Provincia de Tungurahua

Tabla III-6: Operacionalización de Variables

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Encuesta Dirigida a los alumnos de segundo y tercer de año de educación Básica y al personal administrativo de la Escuela “Jorge Isaac Robayo” del Cantón Baños Provincia de Tungurahua

Instrumento: Es el cuestionario elaborado con preguntas cerradas que permitieron recabar información sobre las variables de estudio.

Validez: Los expertos validaron los instrumentos mientras que para la confiabilidad se realizó una prueba piloto antes de la aplicación definitiva de la encuesta

3.6. Plan de recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela “Jorge Isaac Robayo” del Cantón Baños Provincia de Tungurahua
¿Sobre qué aspectos?	Cursos de capacitación a los Padres Sobre una buena alimentación.
¿Quién?	Autora del proyecto
¿Cuándo?	Octubre del 2011- Enero del 2012
¿Dónde?	En la Escuela “Jorge Isaac Robayo” del Cantón Baños Provincia de Tungurahua
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con que?	Instrumentos como cuestionarios estructurados
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.
¿Cuántas veces?	Una

Tabla III-7: Plan de Recolección de Información
Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta.

3.7. Plan de Procesamiento de la Información

Luego de la aplicación de la encuesta a los niños, maestros de la escuela y de la observación correspondiente los resultados serán tabulados y organizados para su procesamiento.

Luego se obtendrán los resultados en términos estadísticos como son porcentajes, para lo que seguiremos los siguientes pasos:

- Determinar cada ítem con la frecuencia y el porcentaje.
- El procesamiento se lo realizará en el programa Excel
- Se analizará en términos descriptivos los datos que se obtengan
- Se interpretará los resultados, para dar respuestas a los objetivos de la investigación.
- Se verificará la hipótesis.
- Para presentar la información recolectada en la investigación se utilizará cuadros estadísticos y gráficos de pastel los que permitirán ilustrar los hechos estudiados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de datos (encuesta estudiantes)

Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes investigados se procede a la tabulación correspondiente de los datos los mismos que son analizados e interpretados y se los representa de la siguiente manera.

1.- ¿Las tres comidas diarias permitirá obtener y desarrollar los conocimientos en los estudiantes?

Tabla IV-8: Obtener y desarrollar conocimientos en los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	54	75,00%
A veces	16	22.22%
Nunca	2	2.78%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta
Fuente: Cuestionario de Estudiantes

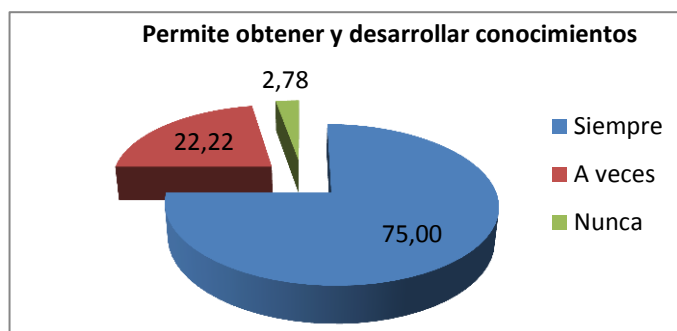


Gráfico N IV – 5 : Las tres comidas permiten obtener y desarrollar conocimientos

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados el 75% sostiene que las tres comidas diarias permiten obtener y desarrollar los conocimientos en los estudiantes; el 22,22% manifiesta que a veces; y el 2,78% restante que nunca.

Las tres cuartas partes de los estudiantes encuestados manifiesta que las tres comidas diarias permiten obtener y desarrollar los conocimientos porque nos brindan los nutrientes necesarios para nuestro cuerpo, y una cuarta parte señala que no es necesario.

2.- ¿Cree que el desayuno permite obtener las vitaminas necesarias para mantenerse activo dentro de clase?

Tabla IV-9: Mantenerse activo dentro de clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	52	72,22%
A veces	14	19,44%
Nunca	6	8,34%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Fuente: Cuestionario de Estudiantes

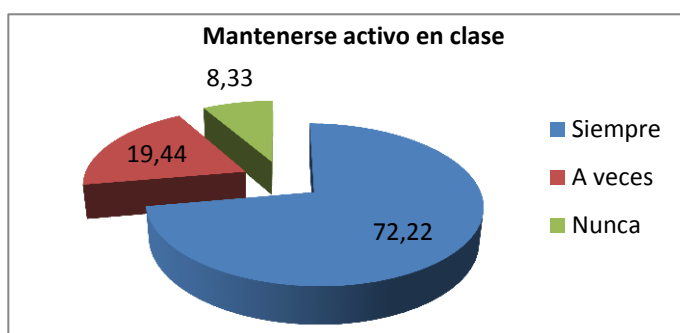


Gráfico N IV – 6: El desayuno permite mantenerse activo dentro de clase

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados el 72,22% cree que el desayuno permite obtener las vitaminas necesarias para mantenerse activo dentro de clase; el 19,44% contestaron que a veces; y el 8,34% restante que nunca.

La mayoría de los estudiantes encuestados señala que el desayuno permite obtener las vitaminas necesarias para mantenerse activo dentro del aula de clase ya que es la más importante por ser el primer alimento del día, y una minoría argumenta que cuando esta desayunando le produce sueño.

3.- ¿Desayunas para venir a la escuela?

Tabla IV-10: Desayunas para venir a clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	52	72.22%
A veces	20	27.78%
Nunca	0	0%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta
Fuente: Cuestionario de Estudiantes

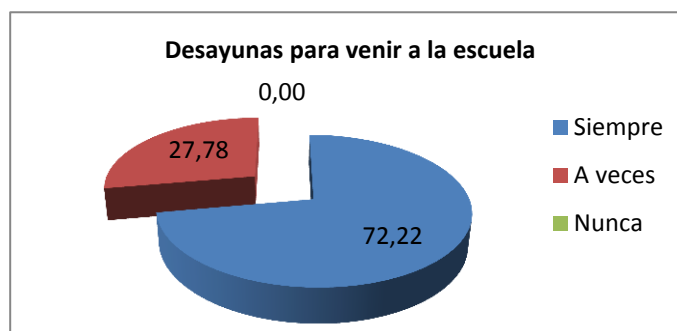


Gráfico N IV – 7: Desayunas para venir a la escuela
Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados el 72,22% asisten a la escuela con el desayuno necesario; y un 27,78% supo manifestar que a veces desayuna para ir a la escuela.

Las tres cuartas partes de los estudiantes expresan que acuden a los establecimientos educativos con su respectivo desayuno porque en su hogar les proporcionan una alimentación que va acorde con el desarrollo del niño, mientras que una cuarta parte no puede desayunar porque viven en las afueras de la ciudad y el tiempo no le permite hacerlo.

4.- ¿Cree que en su alimentación debe incluirse lácteos, verduras y frutas para mejorar su aprendizaje?

Tabla IV-11: Debe incluirse lácteos, verduras y frutas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	52,78%
A veces	26	36,11%
Nunca	8	11,11%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Fuente: Cuestionario de Estudiantes

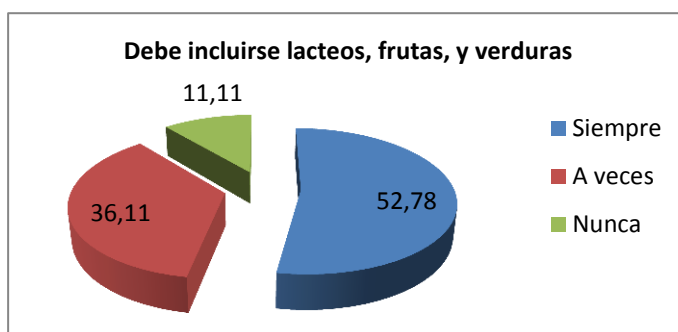


Gráfico N IV – 8: Cree que en su alimentación debe incluirse lácteos, frutas y verduras

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados el 52,78% afirma que en su alimentación debe incluirse lácteos, verduras, y frutas; el 36,11% cree que a veces; y el 11,11% restante que nunca debe incluirse.

De los estudiantes encuestados la mitad manifiesta que si debe incluirse lácteos, verduras, y frutas en su alimentación porque son ricos y les permite crecer grandes y fuertes, una cuarta parte determina que de vez en cuando si es necesario comer porque no son tan agradables, y el resto indica que no porque no les gusta las verduras.

5.- ¿La inadecuada alimentación provoca enfermedades y por ende bajo rendimiento en el aprendizaje?

Tabla IV-12: Provoca enfermedades y bajo rendimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	49	68.05%
A veces	23	31,95%
Nunca	0	0%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Fuente: Cuestionario de Estudiantes

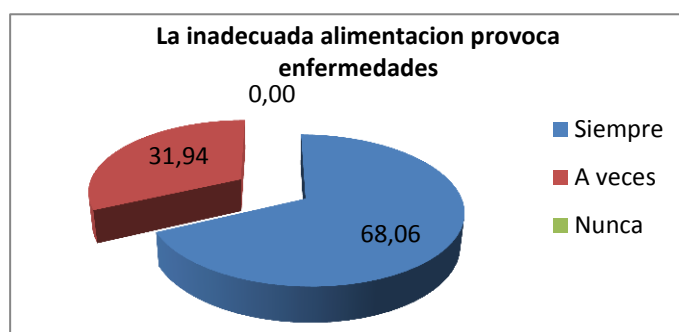


Gráfico N IV – 9: La inadecuada alimentación provoca enfermedades

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados el 68,05% piensa que la inadecuada alimentación siempre provoca enfermedades y por ende un bajo rendimiento en el aprendizaje; y el 31,95% manifiesta que a veces.

Las tres cuartas partes de la población encuestada manifiestan que una alimentación inadecuada produce enfermedades en una persona y por ende un bajo rendimiento en el aprendizaje escolar porque no se alimentan bien y a las horas adecuadas, y una cuarta parte aduce que no tiene conocimiento si la inadecuada alimentación produce enfermedades.

6.- ¿Las actividades educativas del Docente ayudan a desarrollar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla IV-13: Ayudan a desarrollar el proceso de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	58	80,55%
A veces	11	15,28%
Nunca	3	4,17%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Fuente: Cuestionario de Estudiantes

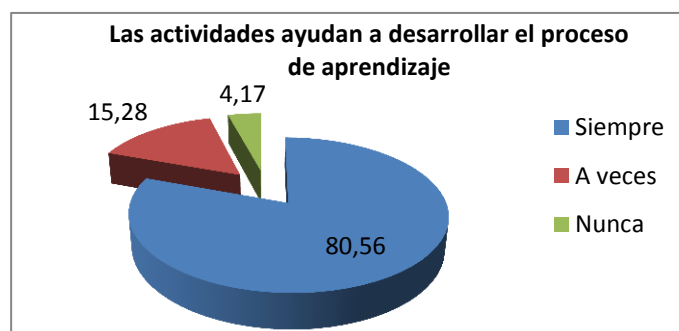


Gráfico N IV – 10: Las actividades educativas ayudan a desarrollar el proceso de Aprendizaje

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados el 80,55% sostiene que las actividades educativas del docente ayudan a desarrollar el proceso de aprendizaje de los estudiantes; el 15,28% señala que a veces; y el 4,17% opina que nunca.

La mayoría de la población expresa que con las actividades que el Docente realiza con los estudiantes les ayudan a desarrollar su capacidad de aprender mejor porque les estimula positivamente a los estudiantes, y una minoría señala que los Docentes de vez en cuando realizan actividades para desarrollar su aprendizaje.

7.- ¿Las actividades realizadas con el docente dentro del aula permiten desarrollar el aprendizaje significativo del estudiante?

Tabla IV-14: Permiten desarrollar el Aprendizaje significativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	52	72,22%
A veces	17	23,61%
Nunca	3	4,17%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta
Fuente: Cuestionario de Estudiantes

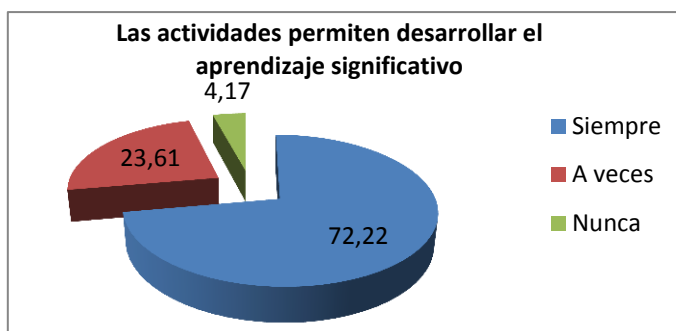


Gráfico N IV – 11: Las actividades dentro del aula desarrollan el aprendizaje significativo
Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados el 72,22% señala que siempre las actividades que realizan con los Docentes dentro del aula permiten desarrollar el aprendizaje significativo del estudiante; el 23,61% manifiesta que a veces; y el 4,17% restante que nunca.

Las tres cuartas partes de los estudiantes encuestados manifiesta que las Actividades que realizan con el docente en el aula lo van a recordar toda la vida porque les ayuda a elevar su autoestima personal mientras que una cuarta parte reconoce que los docentes no siempre realizan actividades dentro del aula

8.- ¿Usted recibe ayuda del docente para reforzar sus conocimientos dentro del proceso de Aprendizaje?

Tabla IV-15: Refuerza sus conocimientos dentro del proceso de Aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	41,67%
A veces	17	23,61%
Nunca	25	34,72%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta
Fuente: Cuestionario de Estudiantes

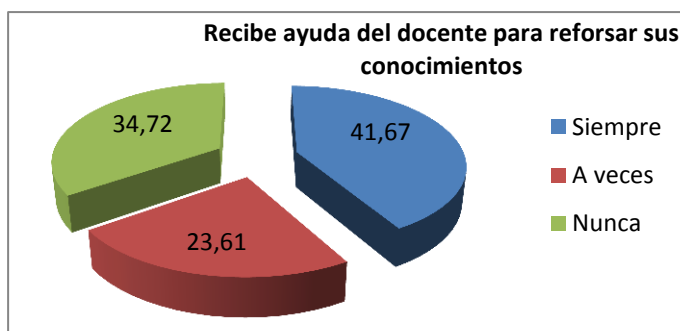


Gráfico N IV – 12: Recibe ayuda del docente para reforzar sus conocimientos
Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados el 41,67% supo manifestar que recibe ayuda por parte del Docente para reforzar sus conocimientos dentro del proceso de aprendizaje; el 23,61% señala que a veces; y el 34,72% nos recalco que nunca recibe ayuda.

La mitad de la población determina que los Docentes les ayudan a reforzar sus conocimientos porque les solicitan a los padres que envíen a sus hijos en la tarde a la escuela para realizar tareas de recuperación, una cuarta parte establece que el docente no se preocupa de reforzar a sus estudiantes, y el resto reconoce que nunca recibe ayuda del docente.

9.- ¿Cree que la practica ayuda a mejorar lo teórico impartido por el docente?

Tabla IV-16:La practica ayuda a mejorar lo teórico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	63	87,50%
A veces	6	8,33%
Nunca	3	4,17%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta
Fuente: Cuestionario de Estudiantes



Gráfico N IV – 13: Cree que la practica ayuda a mejorar lo teórico
Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados en 87,50% cree que la practica ayuda a mejorar las clases teóricas impartidas por los Docentes; el 8,33% manifiesta que a veces ayuda; y el 4,17% restante contesto que nunca.

La mayoría de los encuestados reconoce que con la práctica se mejora lo teórico porque se puede comprobar lo que el docente manifiesta en su clase, mientras que la minoría determina que cuando el docente explica bien no es necesario practicar

10.- ¿El Docente brinda conocimientos de alimentación a los estudiantes?

Tabla IV-17: Conocimientos de alimentación a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	44,44%
A veces	14	19,45%
Nunca	26	36,11%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Fuente: Cuestionario de Estudiantes

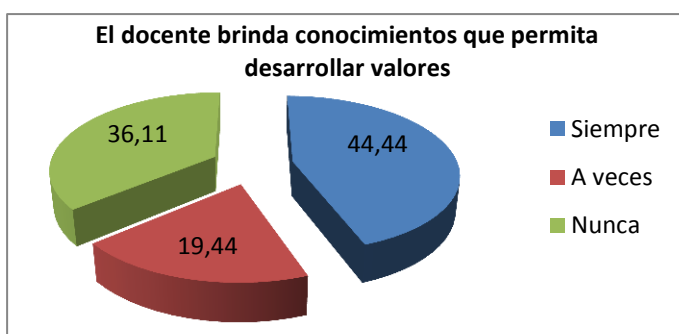


Gráfico N IV – 14: El docente brinda conocimientos de alimentación

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados el 44,44% sostiene que el Docente siempre brinda conocimientos que permiten desarrollar valores en los estudiantes; el 19,45% manifiesta que a veces; y el 36,11% contestó que los Docentes nunca brindan conocimientos.

Las dos cuartas partes de los estudiantes identifican que los Docentes brindan conocimientos que permiten desarrollar conocimientos de los valores porque siempre nos dicen que respetemos a las personas, que debemos saludar a las personas mayores, una cuarta parte señala que los docentes no les enseñan los valores, y el resto reconoce que ni los docentes practican valores mucho menos para enseñar a los estudiantes.

4.2. Análisis e Interpretación de datos (encuesta docentes)

Una vez aplicada las encuestas a los Docentes de la Institución en la cual se está realizando la investigación se procede a la tabulación correspondiente de los datos los mismos que son analizados e interpretados y se los representa de la siguiente manera.

1.- ¿Cree usted que los Docentes deben actualizarse acerca de los tipos de enfermedades causadas por una inadecuada alimentación?

Tabla IV-18: Los Docentes deben actualizarse

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	62,50%
A veces	5	31,25%
Nunca	1	6,25%
TOTAL	16	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Fuente: Cuestionario Docentes

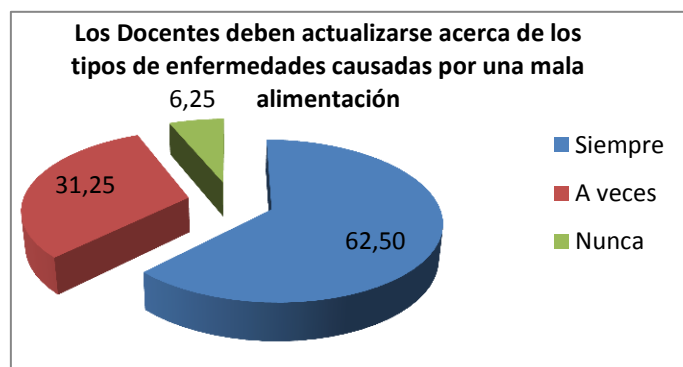


Gráfico N IV – 15: Los Docentes deben actualizarse sobre el tipo de enfermedades causadas por una inadecuada alimentación

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e Interpretación

De los Docentes encuestados el 62,50% manifiesta que si deberían actualizarse acerca de los tipos de enfermedades causadas por una inadecuada alimentación, el 31,25% señala que a veces, y el 6,25% sobrante determina que nunca.

Las tres cuartas partes de los encuestados reconocen que deberían actualizarse porque muchas veces no están preparados para confrontar un caso extremo y sobre todo para poder brindar la ayuda necesaria, y una cuarta parte señala que se informarían cuando sea necesario, porque en su aula no tiene esos casos.

2.- ¿Cuándo usted está con sus estudiantes les proporciona información acerca de la comida nutritiva?

Tabla IV-19: Proporciona una información acerca de la comida nutritiva

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	56,26%
A veces	5	31,25%
Nunca	2	12,50%
TOTAL	16	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Fuente: Cuestionario Docentes

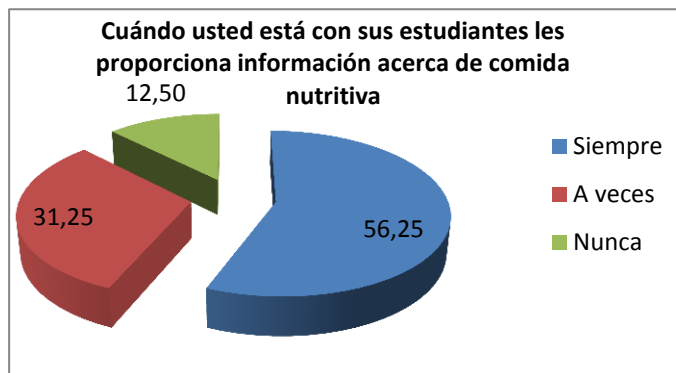


Gráfico N IV – 16: Cuando usted está con sus estudiantes les proporciona información acerca la comida nutritiva

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e Interpretación

De la población encuestada el 56,25% determina que siempre proporciona información a sus estudiantes sobre el valor nutricional de los alimentos, el 31,25 reconoce que a veces y 12,50 que nunca informa.

La mitad de los Docentes afirma que en su clase proporciona información porque es necesario que los estudiantes sepan el valor nutritivo de los alimentos para que sepan lo que están comiendo, mientras que la otra mitad dice que lo realizan solo cuando los estudiantes lo necesitan.

3.- ¿Considera que un niño bien alimentado rinde mejor académicamente en la escuela?

Tabla IV-20: Un niño bien alimentado rinde mejor académicamente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	75,00%
A veces	4	25,00%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta
Fuente: Cuestionario Docentes

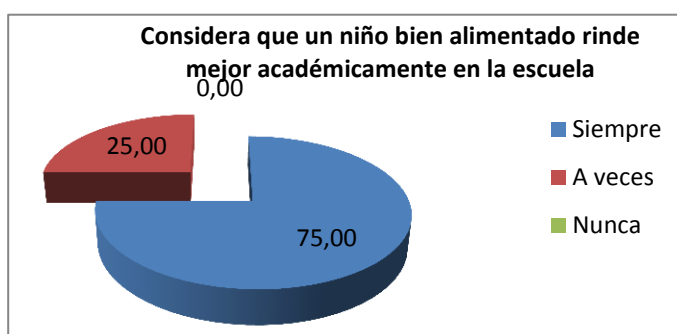


Gráfico N IV – 17: Considera que un niño bien alimentado rinde mejor académicamente

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e Interpretación

De la población encuestada de la Institución el 75% señala que un niño bien alimentado rinde mejor académicamente, mientras que el 25% restante determina que a veces.

La tres cuartas partes afirman que la alimentación es indispensable para el desarrollo físico y mental de un niño porque acude a la escuela con muchas ganas de trabajar, jugar y aprender, una cuarta parte establece que no es necesario porque los niños cuando quieren aprender simplemente ponen atención a lo que el maestro les está enseñando.

4.- ¿Cree usted que la alimentación escasa produce problemas en la salud de los estudiantes?

Tabla IV-21: La alimentación escasa produce problemas de salud

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	56,25%
A veces	5	31,25%
Nunca	2	12,50%
TOTAL	16	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Fuente: Cuestionario Docentes

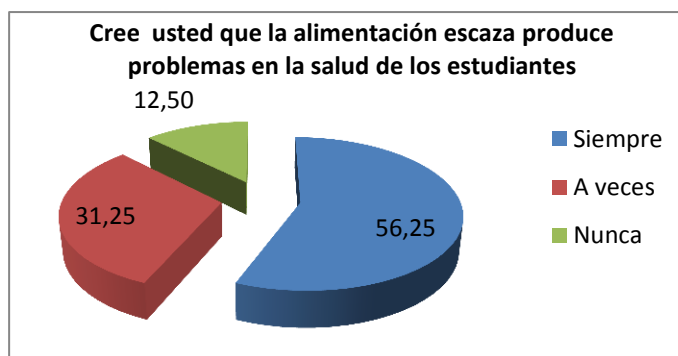


Gráfico N IV – 18: Cree usted que la alimentación escasa produce problemas de salud

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e Interpretación

De la población encuestada el 56,25% aduce que la escasa alimentación siempre produce problemas de salud, el 31,25% señala que a veces y un 12,50% que nunca.

La mitad de los encuestados afirman que una escasa alimentación produce muchas enfermedades porque los estudiantes cuando están enfermos no pueden asimilar los conocimientos básicos por lo tanto se genera un bajo rendimiento en el aprendizaje, mientras que la otra mitad establece que algunos estudiantes aun cuando están enfermos tratan de aprovechar los conocimientos impartidos por los maestros.

5.- ¿Usted cree que la alimentación ayuda en el aprendizaje de los niños?

Tabla IV-22: La alimentación ayuda en el aprendizaje de los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	50,00%
A veces	5	31,25%
Nunca	3	18,75%
TOTAL	16	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Fuente: Cuestionario Docentes

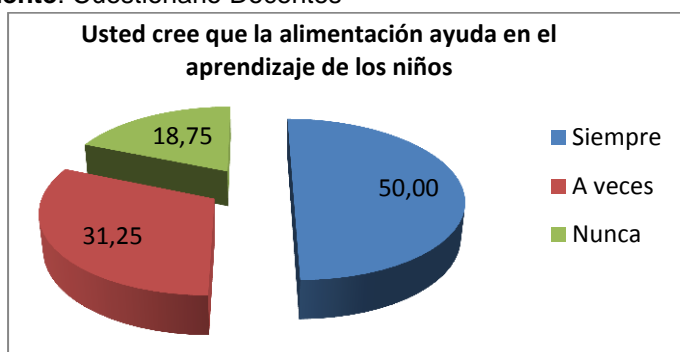


Gráfico N IV – 19: Usted cree que la alimentación ayuda en el aprendizaje de los niños

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e interpretación

De los Docentes encuestados el 50% afirma que el aprendizaje de los niños depende mucho de la alimentación que sus padres le proporcionen, un 31,25% manifiesta que a veces y un 18,75% dice que nunca.

La mitad de los Docentes que participaron en la encuesta afirma que la alimentación de un niño debe ser muy nutritiva para que esta ayude en el aprendizaje de los mismos porque su cuerpo debe tener los nutrientes necesarios para poder captar los conocimientos tanto físicos y mentales, mientras que la otra mitad aduce que todo aprendizaje depende de los estudiantes porque hay niños muy bien alimentados que no se dedican a estudiar.

6.- ¿Considera usted que la elaboración de un video educativo de alimentación ayudara a mejorar el aprendizaje?

Tabla IV-23: Elaboración de un video educativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	81,25%
A veces	2	12,50%
Nunca	1	6,25%
TOTAL	16	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta
Fuente: Cuestionario Docentes

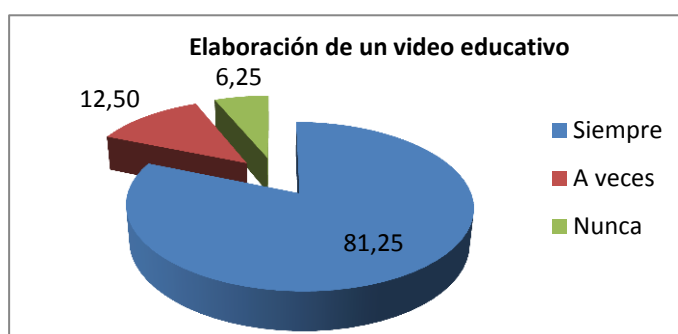


Gráfico N IV – 20: Considera que la elaboración de un video educativo mejorara el aprendizaje
Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e Interpretación

De la población de participantes en la encuesta el 81,25% considera que el Maestro siempre debe informar al Padre de familia cuando su hijo necesita ayuda profesional, el 12,50% que a veces, y el 6,25% que nunca.

La mayoría de los Docentes afirman que es obligación informar a los padres cuando su hijo necesita ayuda profesional porque después del maestro ellos son los encargados de la salud física y mental de sus hijos, mientras que la minoría expresa que no porque cuando se les comunica a ellos poco o nada les interesa.

7.- ¿Conoce usted el valor nutritivo de los alimentos que están consumiendo los estudiantes en la escuela?

Tabla IV-24: Conoce el valor nutritivo de los alimentos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	25,00%
A veces	3	18,75%
Nunca	9	56,25%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Fuente: Cuestionario de Estudiantes

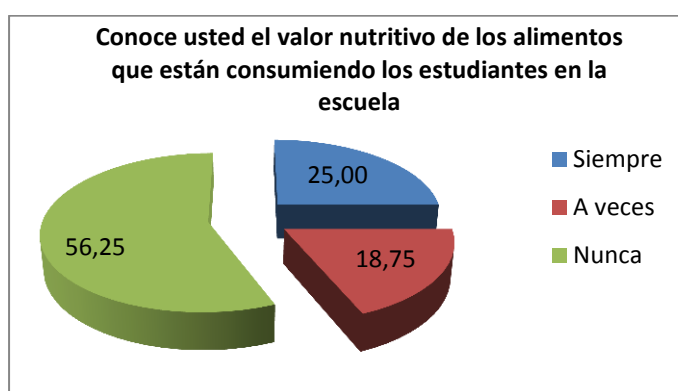


Gráfico N IV – 21: Conoce el valor nutritivo de los alimentos que consumen los estudiantes

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e Interpretación

De la población que participo en la encuesta el 25% si conoce el valor nutritivo de los alimentos que consumen los estudiantes en la escuela, el 18,75% a veces y el 56,25% no conocen el valor nutritivo de los alimentos.

La mayoría de la población no conoce el valor nutritivo de los alimentos porque ellos se preocupan más de enseñarles las materias que están estipuladas en el reglamento interno de la institución, mientras que una minoría afirma que a ellos si les interesa saber que productos consumen sus estudiantes porque ellos también consumen y no les gustaría que por causa de estos alimentos sus estudiantes se enfermen.

8.- ¿Realiza usted un seguimiento de sus estudiantes cuando ellos tienen bajo rendimiento en su aprendizaje para saber las causas?

Tabla IV-25: Realiza un seguimiento cuando tienen bajo rendimiento en el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	43,75%
A veces	7	43,75%
Nunca	2	12,50%
TOTAL	16	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta
Fuente: Cuestionario de Estudiantes

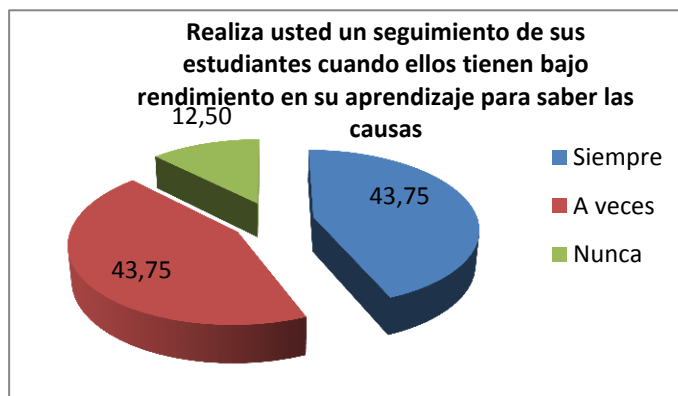


Gráfico N IV – 22: Realiza un seguimiento cuando tiene bajo rendimiento en el aprendizaje
Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e Interpretación

En las encuestas realizadas el 43,75% realiza un seguimiento a su estudiante cuando esta bajo su rendimiento, el 43,75% a veces lo realiza y un 12,50% nunca.

La mayoría de los Docentes afirma que ellos realizan seguimiento de los estudiantes cuando tienen bajo su rendimiento, porque pueden averiguar las causas por las cuales están con esta deficiencia y poder dar solución a la misma, la minoría no realiza un seguimiento porque muchas veces no tiene la colaboración de los padres y piensan que se les va a ser daño.

9.- ¿Considera que el aprendizaje significativo de los estudiantes mejoraría si tuvieran una buena alimentación?

Tabla IV-26: Considera que el aprendizaje significativo mejoraría con una buena alimentación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	37,50%
A veces	5	31,25%
Nunca	5	31,25%
TOTAL	16	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Fuente: Cuestionario de Estudiantes

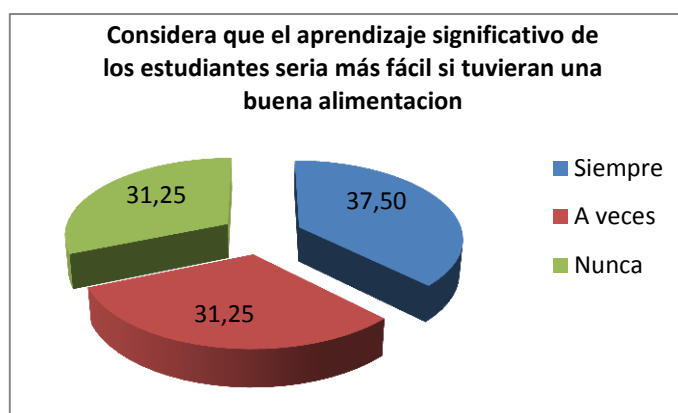


Gráfico N IV – 23: Considera que el aprendizaje significativo mejoraría con una buena alimentación

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e Interpretación

El 37,50% piensa que el aprendizaje significativo mejoraría si el estudiante tiene una buena alimentación, el 31,25% ubica que a veces y un 31,25% igual que nunca.

Una tercera parte de los Docentes manifiestan que el aprendizaje significativo mejoraría con una buena alimentación porque los estudiantes podrían retener mejor sus conocimientos aprendidos en la escuela, y otra tercera parte señala que no porque todo depende de la retentiva que tenga cada estudiante.

10.- ¿Usted realiza actividades que refuercen al aprendizaje de sus estudiantes cuando ellos lo necesitan?

Tabla IV-27: Realiza actividades que refuercen el aprendizaje de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	68,75%
A veces	4	25,00%
Nunca	1	6,25%
TOTAL	16	100%

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Fuente: Cuestionario de Estudiantes

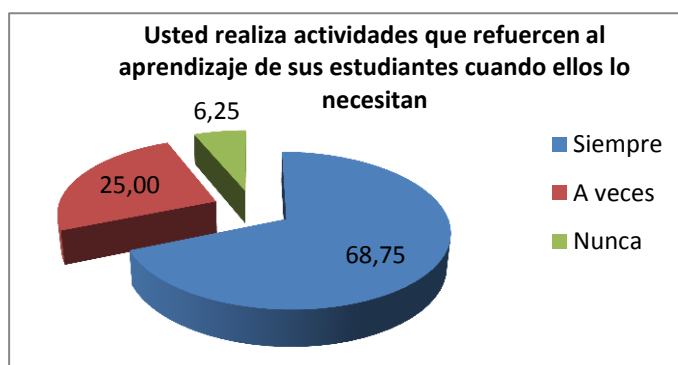


Gráfico N IV – 24: Usted realiza actividades que refuercen el aprendizaje de los estudiantes

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Análisis e Interpretación

Según las encuestas realizadas el 68,75% sostiene que realiza actividades para reforzar los conocimientos de sus estudiantes, el 25% a veces las realiza, y el 6,25% no las realiza nunca.

La tercera parte afirma que realiza actividades de reforzamiento a sus estudiantes después de clase porque promueve la actividad mental del estudiante, para que puede resolver problemas y este al mismo nivel de los otros estudiantes; mientras la otra parte no lo puede realizar porque la mayoría de los estudiantes son de afuera del cantón y no se pueden quedar a recibir horas extras.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS (encuesta a estudiantes)

El estadígrafo de significación por excelencia es χ^2 que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis

4.3.1.- COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer una relación tomamos cuatro preguntas de las encuestas dos por las variables de estudio lo que permitió efectuar el proceso de combinación escogiendo dos preguntas por la variable dependiente y dos por la variable independiente

Pregunta 1

1.- ¿Las tres comidas diarias permitirá obtener y desarrollar los conocimientos en los estudiantes?

Pregunta 2

2.- ¿Cree que el desayuno permite obtener las vitaminas necesarias para mantenerse activo dentro de clase?

Se eligió estas dos preguntas por lo que hace referencia a la variable independiente LA ALIMENTACIÓN.

(Ver TABLA IV – 9 Y TABLA IV - 10)

Pregunta 1

8.- ¿Usted recibe ayuda del docente para reforzar sus conocimientos dentro del proceso de aprendizaje?

Pregunta 2

10.- ¿El Docente brinda conocimientos de alimentación a los estudiantes?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente el aprendizaje (Ver TABLA IV – 16 Y TABLA IV - 18)

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho.- La alimentación no incide en el aprendizaje de los niños del segundo y tercer año de educación básica de la escuela “Jorge Isaac Robayo” del cantón baños provincia de Tungurahua”

H1.- La alimentación incide en el aprendizaje de los niños del segundo y tercer año de educación básica de la escuela “Jorge Isaac Robayo” del cantón baños provincia de Tungurahua”

4.3.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,1$

4.3.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que son 72 estudiantes de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Jorge Isaac Robayo” del Cantón Baños Provincia de Tungurahua a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.3.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primero determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

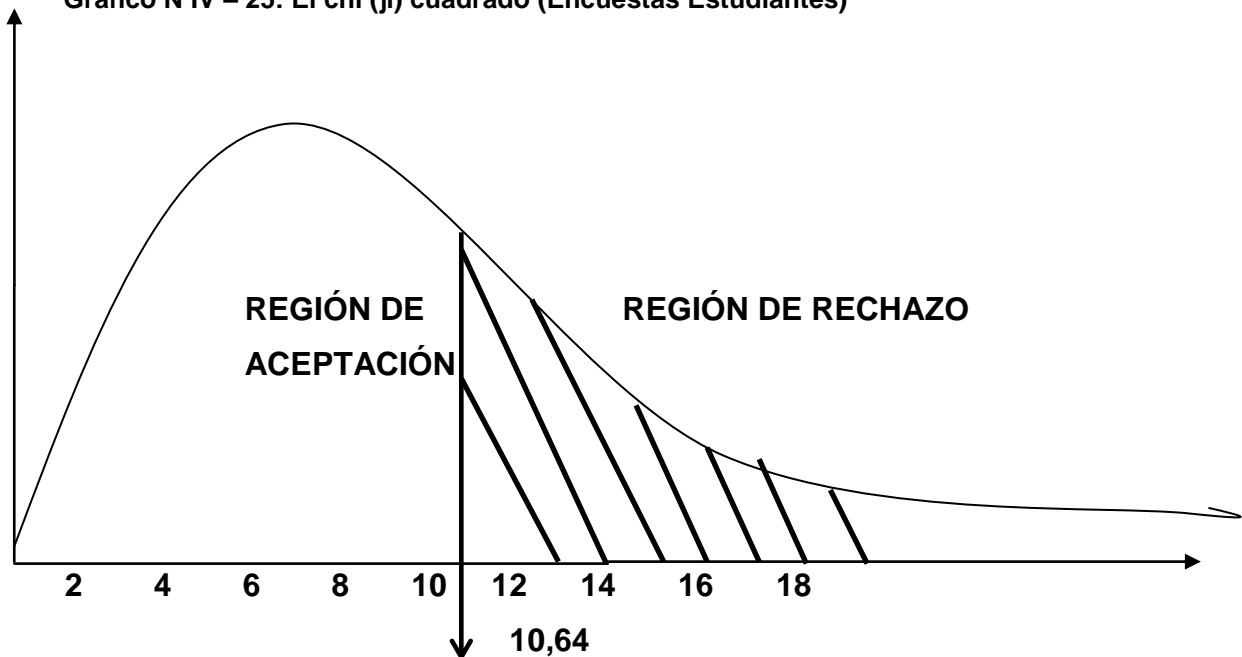
$$gl = (4-1) \cdot (3-1)$$

$$gl = 3 \cdot 2 = 6$$

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,1 tenemos en la tabla de χ^2 el valor de 10,64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 10,64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 10,64.

La representación gráfica sería:

Gráfico N IV – 25: El chi (ji) cuadrado (Encuestas Estudiantes)



Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla IV-28: Recolección de datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	s	A v	N	
1.- ¿Las tres comidas diarias permitirá obtener y desarrollar los conocimientos en los estudiantes?	54	16	2	72
2.-¿Cree que el desayuno permite obtener las vitaminas necesarias para mantenerse activo dentro de clase?	52	14	6	72
8.- ¿Usted recibe ayuda del docente para reforzar sus conocimientos dentro del proceso de aprendizaje?	30	17	25	72
10.- ¿El Docente brinda conocimientos que permita desarrollar valores a los estudiantes?	32	14	26	72
SUBTOTAL	168	61	59	288

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Tabla IV-29: Cálculos estadísticos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	s	A v	n	
1.- ¿Las tres comidas diarias permitirá obtener y desarrollar los conocimientos en los estudiantes?	42	15,25	14,75	72
2.-¿Cree que el desayuno permite obtener las vitaminas necesarias para mantenerse activo dentro de clase?	42	15,25	14,75	72
8.- ¿Usted recibe ayuda del docente para reforzar sus conocimientos dentro del proceso de aprendizaje?	42	15,25	14,75	72
10.- ¿El Docente brinda conocimientos que permita desarrollar valores a los estudiantes?	42	15,25	14,75	72
SUBTOTAL	168	61	59	288

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Tabla IV-30: Cálculo DEL JI-CUADRADO

O	E	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² /E
54	42	12	144	3,43
16	15,25	0,75	0,5625	0,04
2	14,75	-12,75	162,5625	11,02
52	42	10	100	2,38
14	15,25	-1,25	1,5625	0,10
6	14,75	-8,75	76,5625	5,19
30	42	-12	144	3,43
17	15,25	1,75	3,0625	0,20
25	14,75	10,25	105,0625	7,12
32	42	-10	100	2,38
14	15,25	-1,25	1,5625	0,10
26	14,75	11,25	126,5625	8,58
288	288			43,98

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

4.3.8. DECISIÓN FINAL

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,1 se obtiene en la tabla 10,64 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 43,98 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“La alimentación incide en el aprendizaje de los niños del segundo y tercer año de educación básica de la escuela “Jorge Isaac Robayo” del cantón baños provincia de Tungurahua”**

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS (encuesta a Docentes)

El estadígrafo de significación por excelencia es χ^2 que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis

ENCUESTA A DOCENTES

4.4.1.- COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer una relación tomamos cuatro preguntas de las encuestas dos por las variables de estudio lo que permitió efectuar el proceso de combinación escogiendo dos preguntas por la variable dependiente y dos por la variable independiente

Pregunta 1

4.- ¿Cree usted que la alimentación escasa produce problemas en la salud de los estudiantes?

Pregunta 2

7.- ¿Conoce usted el valor nutritivo de los alimentos que están consumiendo los estudiantes en la escuela?

Se eligió estas dos preguntas por lo que hace referencia a la variable independiente **la alimentación** (Ver TABLA IV – 12 Y TABLA IV – 15)

Pregunta 1

3.- ¿Considera que un niño bien alimentado rinde mejor académicamente en la escuela?

Pregunta 2

9.- ¿Considera que el aprendizaje significativo de los estudiantes sería más fácil si tuvieran una buena alimentación?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente **EL APRENDIZAJE**.(Ver TABLA IV – 11 Y TABLA IV - 17)

4.4.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho.- La alimentación no incide en el aprendizaje de los niños del segundo y tercer año de educación básica de la escuela “Jorge Isaac Robayo” del cantón baños provincia de Tungurahua”

H1.- La alimentación incide en el aprendizaje de los niños del segundo y tercer año de educación básica de la escuela “Jorge Isaac Robayo” del cantón baños provincia de Tungurahua”

4.4.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,1$

4.4.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que son 16 Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Jorge Isaac Robayo” del Cantón Baños Provincia de Tungurahua a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.4.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.4.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primero determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

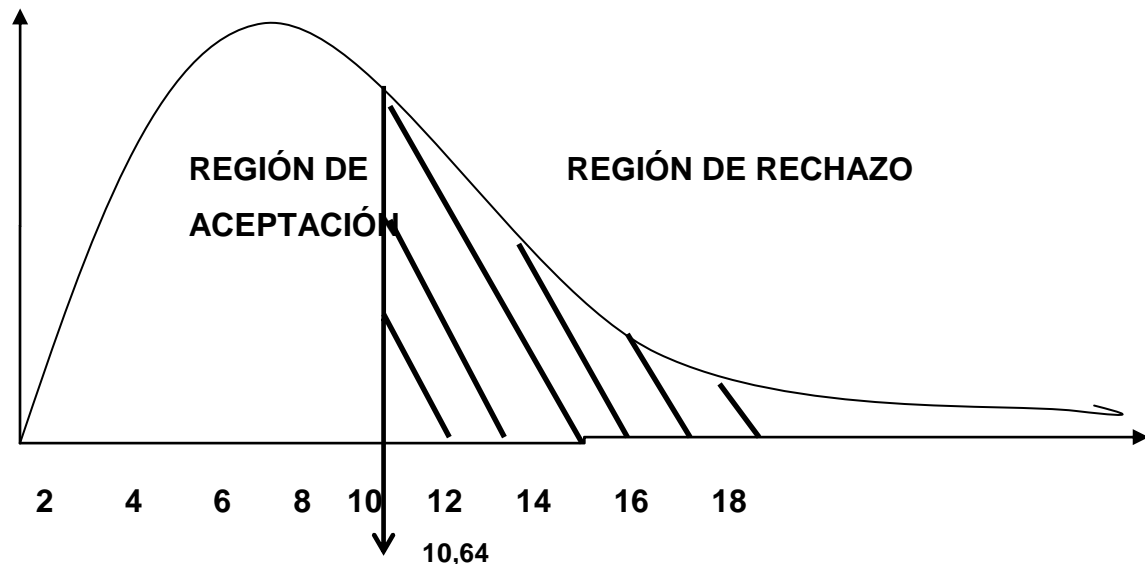
$$gl = (4-1) \cdot (3-1)$$

$$gl = 3 \cdot 2 = 6$$

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,1 tenemos en la tabla de χ^2 el valor de 10,64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 10,64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 10,64.

La representación gráfica sería:

Gráfico N IV – 26: El chi (ji) cuadrado (Encuestas Docentes)



Realizado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

4.4.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla IV-31: Recolección de datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	s	A v	N	
4.- ¿Cree usted que la alimentación escasa produce problemas en la salud de los estudiantes?	9	5	2	16
7.- ¿Conoce usted el valor nutritivo de los alimentos que están consumiendo los estudiantes en la escuela?	4	3	9	16
3.- ¿Considera que un niño bien alimentado rinde mejor académicamente en la escuela?	12	4	0	16
9.- ¿Considera que el aprendizaje significativo de los estudiantes sería más fácil si tuvieran una buena alimentación?	6	5	5	16
SUBTOTAL	31	17	16	64

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Tabla IV-32: Cálculos estadísticos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	s	A v	n	
4.- ¿Cree usted que la alimentación escasa produce problemas en la salud de los estudiantes?	7,75	4,25	4	16
7.- ¿Conoce usted el valor nutritivo de los alimentos que están consumiendo los estudiantes en la escuela?	7,75	4,25	4	16
3.- ¿Considera que un niño bien alimentado rinde mejor académicamente en la escuela?	7,75	4,25	4	16
9.- ¿Considera que el aprendizaje significativo de los estudiantes sería más fácil si tuvieran una buena alimentación?	7,75	4,25	4	16
SUBTOTAL	31	17	16	64

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Tabla IV-33: Cálculo del ji-cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
9	7,75	1,25	1,5625	0,20
5	4,25	0,75	0,5625	0,13
2	4	-2	4	1,00
4	7,75	-3,75	14,0625	1,81
3	4,25	-1,25	1,5625	0,37
9	4	5	25	6,25
12	7,75	4,25	18,0625	2,33
4	4,25	-0,25	0,0625	0,01
0	4	-4	16	4,00
6	7,75	-1,75	3,0625	0,40
5	4,25	0,75	0,5625	0,13
5	4	1	1	0,25
64	64			16,89

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

4.3.8. DECISIÓN FINAL

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0, 1 se obtiene en la tabla 10,64 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 16,89 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“La alimentación incide en el aprendizaje de los niños del segundo y tercer año de educación básica de la escuela “Jorge Isaac Robayo” del cantón Baños provincia de Tungurahua”**

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas de los estudiantes y Docentes de la Institución se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- De los estudiantes encuestados un 75% afirma que con una buena alimentación el estudiantes están aptos para desarrollar y participar activamente en el proceso de Aprendizaje.
- Los docentes manifiestan que los niños que asisten a la institución con un buen desayuno están aptos para desenvolverse académica y físicamente pero los que carecen de este alimento su participación es limitada en las actividades planificadas.
- De que los alimentos diarios deben contener una variada nutrición tanto proteínas, vitaminas y minerales que van a permitir al estudiante obtener una buena salud y por ende va a lograr un excelente desempeño Académico.
- Que los docentes cuando imparten conocimientos no sean solo teóricos sino prácticos, esto ayudara a los estudiantes a formar conocimientos significativos para que sean empleados en su

desenvolvimiento diario y así lograr enfrentarse a los problemas con una actitud crítica y reflexiva al momento de solucionarlos.

- La desinformación sobre una buena alimentación puede llevar a ignorar las clases de enfermedades que se pueden desarrollar en los niños y niñas por la falta de una alimentación saludable.

5.2. RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado las conclusiones respectivas de las encuestas podemos sugerir las siguientes recomendaciones para los estudiantes y Docentes de la Institución.

- Que la Dirección institucional realice cada mes campañas sobre la adecuada nutrición que deben tener los niños y así fomentar un buen hábito de alimentación.
- Que además de una buena alimentación el área de cultura física realice deporte con los estudiantes para un buen funcionamiento físico y mental.
- Que los padres de familia cuidemos la alimentación de nuestros hijos, que tratemos de alimentarlos con comida saludable y no con productos chatarra que no son de ningún beneficio para nuestro cuerpo, al contrario son los causantes de varias enfermedades adquiridas por los estudiantes.
- Que los Docentes presten más atención a los estudiantes que necesitan ayuda, comunicando a sus padres el problema que ellos tiene para poder buscar una solución, que los estudiantes se puedan quedar en la institución luego del horario de clases para que reciban un refuerzo por parte del maestro.
- Que la Dirección de la institución aplique el video educativo de alimentación para mejorar el aprendizaje con todos los estudiantes de la institución.
- Que los niños se alimenten bien para no contagiarse fácilmente de enfermedades que a futuro van a afectar su rendimiento estudiantil.

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

TEMA:

“Elaborar un video Educativo de alimentación para mejorar el aprendizaje de los niños de la escuela “Jorge Isaac Robayo” del Cantón Baños Provincia de Tungurahua.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Tabla VI -34: datos informativos

Institución:	. Escuela “Jorge Isaac Robayo”.
Responsable:	. Magali del Pilar Cárdenas Acosta
Coordinador:	. Ing. Mg. José Luis Cosquillo Ch.
Parroquia:	. La matriz.
Cantón:	. Baños.
Provincia:	. Tungurahua.
Dirección:	. Calle Ambato y Juan León Mera.
Teléfono:	. 2740 – 440
Semestre:	. 03 de Octubre 2011- 08 Enero del 2012
Beneficiadas:	. Estudiantes de la Escuela “Jorge Isaac Robayo”.
Sostenimiento:	. Gubernamental

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La presente propuesta nace por la necesidad de conocer como La Alimentación limita el desarrollo académico y físico de los niños/as de segundo y tercer año de educación básica de la escuela Jorge Isaac Robayo, buscar solución a este problema, ayuda a lograr una aplicación más efectiva de los conocimientos del Docente y la misma visión y misión de la institución y sus objetivos

Es necesario considerar que la inadecuada alimentación conduce al bajo aprendizaje escolar debido a que el niño desnutrido tiene un avance muy lento en su aprendizaje, la distracción y poca concentración de los estudiantes se presenta debido a que la alimentación interfiere en la motivación del niño y en su capacidad de concentración y aprendizaje.

Es necesario concientizar la alimentación en nuestros niños debido que existen resultados de una alimentación inadecuada puesto que se desconoce las cantidades, tipos y frecuencias de alimentación que deben proporcionarles.

Con las charlas de motivación alimenticia a los Estudiantes, Docentes se está generando énfasis en la forma de alimentar a los niños, la misma que se debería realizar de acuerdo al tema mencionado por lo menos cada dos meses.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La educación que el niño recibe en sus primeros años de vida, es una etapa muy importante en el desarrollo, ya que se le puede despertar sus

habilidades físicas y/o psicológicas, su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico; lo que más adelante le pueden servir para abrirse mundo por sí solo.

Y para lograr todo este proceso es necesario una buena alimentación del niño desde sus primeros años de vida para sembrar costumbres alimentarias para lo cual hemos creado un video educativo para mejorar el aprendizaje de los niños de la Institución que fue investigada, el mismo que contiene varios consejos para los padres, maestros y niños sobre una buena alimentación y el valor nutritivo de los alimentos que necesita nuestro cuerpo para un buen funcionamiento.

6.4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Elaborar un video Educativo sobre la alimentación para mejorar el aprendizaje en los niños de la escuela “Jorge Isaac Robayo” del Cantón Baños Provincia de Tungurahua.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planificar charlas para maestros, y estudiantes sobre una buena y sana alimentación.
- Empezar campañas de nutrición para concienciar a los estudiantes sobre el consumo de alimentos nutritivos.
- Ejecutar el proyecto, con el apoyo de las Autoridades de la Escuela “Jorge Isaac Robayo” del Cantón Baños Provincia de Tungurahua.

- Facilitar un rotafolio guía para talleres educativos de alimentación para toda la familia

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1. FACTIBILIDAD OPERACIONAL

Las Autoridades de la Escuela “Jorge Isaac Robayo” conscientes de la importancia que tiene una buena alimentación en los niños y poniendo toda su voluntad para cambiar el aprendizaje de los niños brindan todo su apoyo para la realización de este proyecto.

Consecuentemente resulta necesario e imprescindible hacer uso de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación que permita el apoyo a la cátedra docente y sobre todo donde estudiantes hacen uso de las mismas.

Por lo que es importante que el video se convierta en una herramienta de apoyo para que los estudiantes puedan observar la realidad en que vivimos y lo mal que nos estamos alimentando.

Finalmente permitirá que los estudiantes puedan diferenciar entre una buena y una inadecuada alimentación, y para poder cambiar sus hábitos alimenticios y por ende contar con una excelente salud.

6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA

La ejecución del proyecto para la Aplicación del video Educativo para mejorar el aprendizaje de los niños de la Escuela Jorge Isaac Robayo es

posible, ya que ayudará al cambio físico, mental, psicológico y personal del estudiante, el mismo que provocará un impacto en su familia, en su entorno social y sobre todo a ser aceptado dentro de su entorno estudiantil.

CRITERIOS TÉCNICOS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DEL VIDEO EDUCATIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Tabla VI-35: Criterios para evaluar factibilidad técnica

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a evaluar
1) Personal	<ul style="list-style-type: none"> a. Estructura Organizacional. b. Capacidad del Recurso Humano. c. Apoyo de Tecnología Informática en el proceso de capacitación a docentes y elaboración de herramientas audiovisuales que complementan el aprendizaje. d. Proceso para el registro y control de docentes y estudiantes. e. Procesos y métodos de formación utilizados para el aprendizaje. a. Planes de Contingencia. f. Planes de conferencias.
2) Recursos Hardware	<ul style="list-style-type: none"> a. Conexiones adecuadas para el Servicio de Internet. b. Equipos Informáticos c. Disposición de acceso a los equipos informáticos. d. Certificaciones de aprobación e. Mantenimiento adecuado f. Seguridades.
3) Recurso Software	<ul style="list-style-type: none"> b. Posibilidad de adquirir nuevo software. c. Instalaciones de programas adecuados. d. Conocimientos técnicos del personal de soporte. e. Seguridad en los Sistemas de información. f. Certificación de internet.

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Tabla VI-36: Criterios factibilidad talento humano

TALENTO HUMANO	
ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Plan estratégico Institucional	Documento en cual consta la estructura organizacional, los principios filosóficos, valores, misión, visión, objetivos, políticas, estrategias e indicadores, análisis FODA, estrategias, actividades y proyectos.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades que brinda todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto. • Docentes (capacitadores de la institución).- existe 1 docente del área Informática que se encuentran preparados para instruir a los demás docentes en lo que se refiere al manejo y manipulación de todos los aparatos necesarios para proyección y aplicación del video • Ayudante Capacitado para brindar soluciones a los problemas que se presenten dentro de los Procesos de Capacitación. • Docentes • Estudiantes. • Padres de Familia. • Personal Administrativo.

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Tabla VI-37: Criterios factibilidad técnica hardware

HARDWARE		
Cantidad	Especificaciones	Comentarios
1	Hp Pavilion Dv6700 Características: consultar en internet Intel Core 2 Duo T9300 @2.50 GHz c/6MB Cache Pantalla 15,4" WXGA CrystalSuperbrightWidescreen 4 GB RAM DDR2 Windows Vista Home Premium 64 bits Original Bluetooth 250 GB HDD NVIDIA GeForce 8400M GS 256 Mb Control Remoto Lector de Huellas Digitales Intel (R) WirelessWiFi 802.11A/G/N Realtek RTL8101E Family PCI-E Fast Ethernet NIC (NDIS 6.0) Synaptics PS/2 Port TouchPad	Instalado Windows XP, SEVEN.

	HP Webcam DVD±RW/CD-RW Dual Layer c/Lightscribe ALTEC LANSING Sound/Speakers system Botones de QuickPlayparamusica y DVD System Recovery DVD 5 en 1 Media Reader: SD, MS/Pro, MMC, XD HDMI Port 3x USB2.0 I/O SPDIF Out 1394/Firewire S-Video Out VGA Out ExpressCard Audio In 2x Audio Out Accesorios	
1	SONY D535 (Proyector de Datos) Características: consultar en internet <ul style="list-style-type: none"> • 3200 Ansilumens de potencia. • D535: XGA 1024x768 resolución nativa. • UXGA 1600x1200 máxima resolución. • 3000:1 (full on/off) radio contraste. • 3000/4000 horas de duración de la lámpara. • 1.92 a 2.14:1 (distancia/ancho). • 0.61 a 7.6m tamaño de la imagen (diagonal). • 1 a 10m distancia de proyección. • Lente de proyección F=2.52 – 2.73, f=24.34 – 25.95mm. • Control remoto inalámbrico. • Puertos de conexión HDMIv1.3, VGA-In, Composite Video, S-Video, Mini-Jack Audio-In, RCA Stereo Audio, RS 232c. • Compatibilidad de Video UXGA, SXGA+, SXGA, XGA, SVGA, VGA Resized, VESA Standars, PC y compatible con Macintosh. 	
1	Par de parlantes Micrófono Pantalla para proyección de datos	

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Tabla VI-38: Criterios factibilidad técnica software

SOFTWARE	
Tipo de Software	Software Instalado
Sistema Operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Windows HOME. • Windows XP con Service Pack 3

	<ul style="list-style-type: none"> • Windows seven
Paquetes de Oficina Utilitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Office 2007. • Nero • Software para transformar videos en diferentes formatos • Software para editar videos (SONY VEGA 7.0)
Software de desarrollo de Aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Windows Media Player • MAGIX Fotos en CD & DVD v10. • Nero Express 8.0
Software de Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Corta fuegos • Antivirus.

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

6.5.3. FACTIBILIDAD FINANCIERA

El financiamiento sugerido para la implementación del Video Educativo para mejorar el aprendizaje en los niños está acorde para su implementación en donde se va a llevar a cabo capacitaciones a los docentes y sobre todo a los estudiantes que necesitan reforzar el conocimiento de una buena y sana alimentación, en el literal anterior, se realizó un estudio de Factibilidad Técnica, respecto a Infraestructura, Requerimientos Hardware y Software y Talento Humano; necesarios para la implementación de este proyecto.

En esta sección hemos tratado de clasificar los diferentes costos de inversión en función de viabilizar la creación y funcionamiento del Video Educativo sobre el mejoramiento del aprendizaje en los niños de la Escuela Jorge Isaac Robayo

Tabla VI-39: Cuadro analítico de gastos para la implementación del video educativo

Nº	DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
					SI	NO
HARDWARE						
1	Hp Pabilón Dv6700	1	\$800,00	\$800,00	✓	
2	Proyector de Datos SONYvivitekD535	1	\$666,87	\$ 666,87	✓	
3	Pantalla para Proyectar datosULT31924 - 49" x 87" - 100" Diagonal	1	\$80,95	\$ 80,95		✓
SOFTWARE						
4	Licencia de Sistema OperativoWINDOWS 7 HOME BASIC 32B COEM	1	\$89,00	\$ 89,00	✓	
5	Licencia de Software para convertir videos en otros formatos	1	\$137,00	\$ 137,00		✓
6	Licencia Software para editar videos	1	\$85,00	\$ 85,00		✓
TALENTO HUMANO						
7	Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a docentes	2	\$ 100,00	\$ 200,00		✓
GASTOS FIJOS						
8	Energía Eléctrica Mensual Servicio de internet Línea telefónica Servicio de agua potable	1	\$ 320,00	\$ 320,00	✓	
SUB TOTAL			1.875,87	502,95		.
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS.... \$ 2378,82						

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Del detalle financiero mencionado anteriormente La Escuela Jorge Isaac Robayo, únicamente deberá invertir la cantidad de **\$ 502,95**; debido a que cuenta con la mayoría de componentes necesarios para el funcionamiento del Video Educativo para mejorar el aprendizaje de los niños.

En conclusión se dispone con la mayoría de infraestructura, hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto,

por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

6.6.1. VIDEO EDUCATIVO DE ALIMENTACION PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

Denominamos vídeos educativos a los materiales video gráficos que pueden tener una utilidad en educación. Este concepto engloba tanto los vídeos didácticos (elaborados con una intencionalidad específica educativa) como otros vídeos que pese a no haber sido concebidos para la educación pueden resultar útiles en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

TIPOS DE VIDEOS

Documental: Presenta información sobre un tema concreto de forma ordenada.

Narrativo: Se nos presenta la información a través de una narración.

Lección Mono conceptual: Es un vídeo de corta duración para explicar un concepto.

Lección Temática: Es un vídeo en el que se presenta la información

sobre un tema concreto con una profundidad adecuada y normalmente se encuentra dividido en apartados.

Vídeo Motivador: Este tipo de vídeo lo que pretende es impactar e interesar al receptor, aunque para ello tenga que eliminar la presentación sistemática de los contenidos y parte del rigor científico.

FUNCIONES

Función Informativa: Estructura la realidad. El vídeo se utiliza como fuente de conocimientos: transmitir nuevos conceptos, mostrar realidades, hacer demostraciones, presentar modelos, ofrecer explicaciones, resumir contenidos o introducir ideas para el debate o la reflexión.

Función Motivadora: El vídeo también puede ser utilizado como medio para influir en el destinatario con el objeto de alcanzar un determinado tipo de comportamiento. Motivar con el vídeo consiste en actuar sobre un grupo con el fin de sensibilizarle en relación a un tema, aprovechando que la imagen suele ser más eficaz que la palabra para provocar sensaciones y sentimientos. Es un medio ideal para la animación de escuelas, barrios y colectivos de todo tipo ya que el vídeo se convierte en la razón para el encuentro (debate) y el trabajo en equipo (producción de audiovisuales).

Función Expresiva: Cuando el interés se centra en el emisor de los mensajes videos gráficos lo que se valora es la función expresiva, que hace referencia a cualquier manifestación de la propia interioridad. Convertirse de receptor habitual a emisor puede ser una experiencia muy enriquecedora, ya que traducir el entorno físico y humano al lenguaje del vídeo favorece la reflexión personal y desarrolla el sentido crítico ante la

realidad.

Función Evaluativa: El vídeo cumple esta función cuando la finalidad del uso del medio es la valoración de conductas, el juicio de actitudes o el control de destrezas de las personas registradas con la cámara. Es un instrumento válido para la toma de decisiones, la identificación de errores o la valoración de situaciones que en vivo podrían ser interpretadas de modo menos reflexivo o basarse en datos parciales. También es un medio útil para la autoevaluación ya que favorece la toma de conciencia de uno mismo (mi imagen, mi voz, mis gestos, mis posturas, mi manera de ser y actuar). Sin embargo, hay que tener en cuenta la alteración de la situación que la presencia de la cámara puede provocar en los sujetos que son observados.

Función Investigadora: El vídeo también puede servir de instrumento para el análisis de la realidad en diferentes ámbitos (educativo, social, científico, etc.) El registro video gráfico puede almacenar información difícilmente accesible al investigador, al mismo tiempo que permite la reproducción reiterada de fenómenos con lo que favorece un análisis más riguroso que el aportado por la observación directa. No obstante, lo óptimo es combinar la grabación con la experiencia directa. El uso del vídeo con una finalidad investigadora favorece el trabajo en equipo y todo lo que éste conlleva (planificación, organización, toma de decisiones,).

Función Lúdica: No podemos olvidar la utilización del vídeo como medio para el ocio, la diversión, el entretenimiento o el desarrollo de aficiones. El juego es una actividad gratificadora para niños y adultos ya que durante su desarrollo se hace más fácil la creatividad, la relación y el intercambio. Muchas veces el juego no es otra cosa que una anticipación, una simulación de situaciones potencialmente reales, pero que carecen de la

ansiedad o tensión que pudieran generar en sus auténticos contextos. El uso de estos medios suele provocar por sí solo agradables momentos de experimentación.

Función Metalingüística: El interés se centra en el uso de la imagen del vídeo para explicar, comprender, reflexionar o profundizar sobre el propio lenguaje audiovisual y sus modos característicos de expresión. Es una función necesaria antes de proponer la elaboración y producción de materiales audiovisuales. Nadie puede hacer una composición escrita si no domina unas técnicas mínimas de expresión verbal, del mismo modo que es imposible crear un mensaje audiovisual coherente y legible sin poseer las técnicas básicas de expresión visual.

VENTAJAS DEL VÍDEO EN EDUCACIÓN

- **Versatilidad:** tiene muchas funciones y formas de uso.
- **Motivación:** es un recurso didáctico bueno para atraer la atención e interés de los niños.
- **Cultura de la imagen:** (desarrolla la actitud crítica...)
- **Medio expresivo.**
- **Ayuda a comprender el significado** (palabra-imagen-sonido)
- **Más información:** (fenómenos de difícil observación)
- **Repetición sin esfuerzo:** (idiomas...)
- **Desarrolla la imaginación, la intuición, la observación...**

Factores a tener en cuenta para la realización de un vídeo educativo.

La seriedad de los contenidos no se contraponen con el entretenimiento y la creatividad.

Objetivos del video educativo. Elaborar material de apoyo al sistema escolar para motivar unidades didácticas. Lo más importante en el video educativo es que se justifique dentro del currículo.

Duración recomendada. Deberá ser entre 13 y 22 minutos.

El aprendizaje no se encuentra en función del medio, sino fundamentalmente sobre la base de las estrategias y técnicas didácticas que apliquemos sobre él.

El docente es el elemento más significativo para concretar el medio dentro de un contexto determinado de enseñanza-aprendizaje. Él con sus creencias y actitudes hacia los medios en general y hacia medios concretos, determinará las posibilidades que estos puedan desarrollar en el contexto educativo.

Antes de pensar en términos de qué medio debemos plantearnos para quién, cómo lo vamos a utilizar y qué pretendemos con él.

Los medios por sí sólo no provocan cambios significativos ni en la educación en general, ni en los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

Este tipo de producción, en su tratamiento, debe ser:

- **Evidente:** claridad en lo que muestra o expresa.
- **Envolvente:** ocupar totalmente la mente y la atención.
- **Eficaz:** producir el efecto y resultado deseado.

<http://www.portaleducativofh.ucn.cl/periodismo/cient2/taller/tll090.htm>
<http://dewey.uab.es/pmarques/videoori.htm>

6.7. MODELO OPERATIVO

Tabla VI-40: Matriz del Plan de Acción

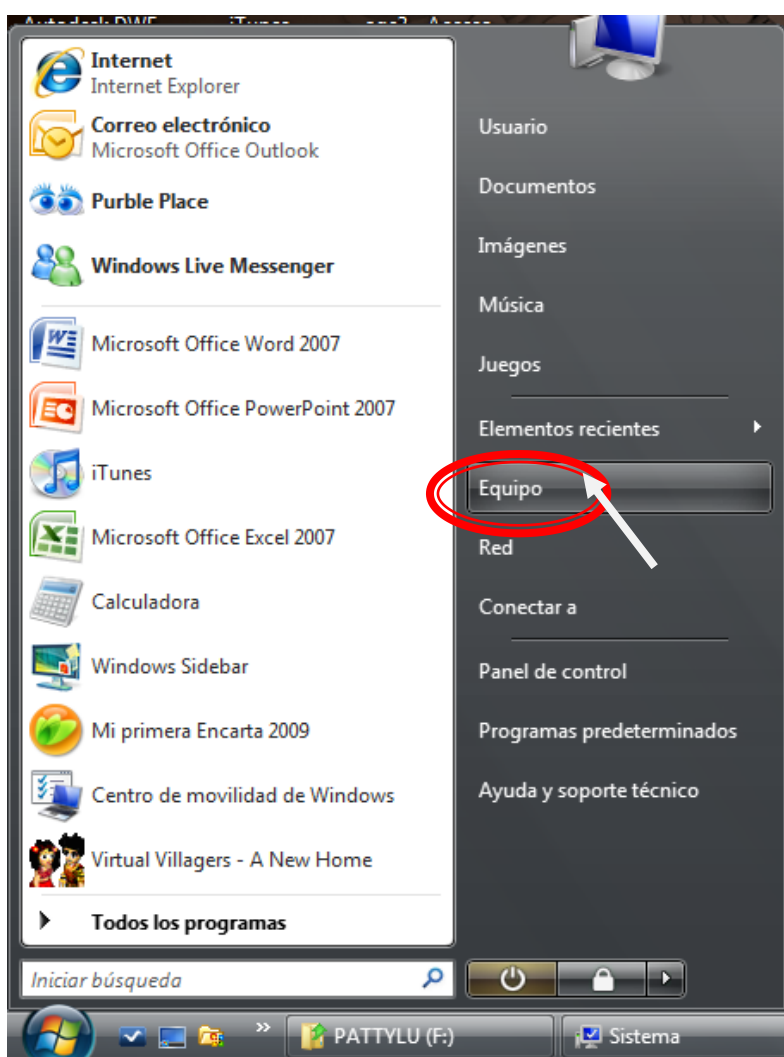
FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a las Autoridades, Docentes instructores sobre la necesidad de aplicar el Video Educativo para mejorar el aprendizaje de los niños de la Escuela “Jorge Isaac Robayo”.	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática.	Humanas Materiales Institucionales	Diciembre del 2011.	Autoridades y Coordinadores de la escuela “Jorge Isaac Robayo”	Instructores motivados para las jornadas pedagógicas sobre la correcta utilización del Video para mejorar el aprendizaje de los niños de la Escuela “Jorge Isaac Robayo”.
Capacitación	Entrenar a los docentes sobre La correcta aplicación de Video Educativo para mejorar el aprendizaje de los niños de la Escuela “Jorge Isaac Robayo”.	Entrega, análisis y sustentación del material del Curso de Capacitación.	Humanas Materiales Institucionales	Durante el todo el año lectivo	Investigador y Docente del área de Informática de la Institución	Personal docente entrenado para la correcta aplicación del video Educativo para mejorar el aprendizaje de los niños de la Escuela “Jorge Isaac Robayo”.
Ejecución	Aplicar en las aulas de clase los conocimientos adquiridos en el Curso de sobre el manejo del Video Educativo para mejorar el aprendizaje de los niños de la Escuela “Jorge Isaac Robayo”.	En la capacitación de modalidad presencial los instructores aplican TICS.	Humanas Materiales Institucionales	Durante el todo el año lectivo	Investigador y Docente del área de Informática de la Institución	Los docentes y estudiantes participantes aplican el Video para mejorar el aprendizaje de los niños de la Escuela “Jorge Isaac Robayo”..
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación del Video. La correcta aplicación del Video Educativo para mejorar el aprendizaje de los niños de la Escuela “Jorge Isaac Robayo”.	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes.	Humanas Materiales Institucionales	Durante el todo el año lectivo	Autoridades Investigador y Docente del área de Informática de la Institución.	Los instructores, docentes y estudiantes de cada curso se encuentran entrenados para una buena manipulación del material .

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

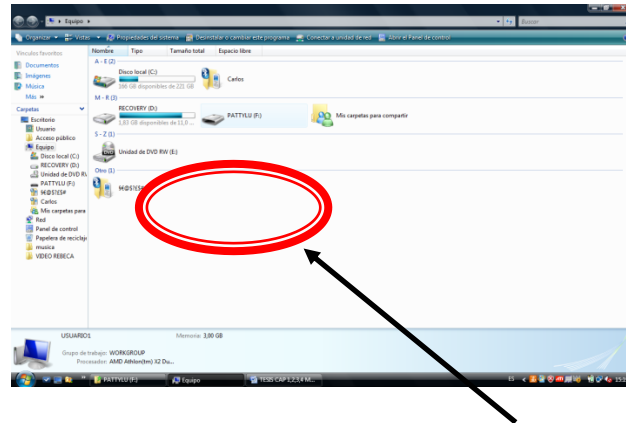
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para poder hacer uso del Video Educativo de Alimentación para mejorar el aprendizaje de los niños de la Escuela “Jorge Isaac Robayo”, tenemos que:

1. INSERTAR EL CD del video Educativo en la unidad de DVD-ROM.
2. Damos clic izquierdo en MI PC.



3. Se visualizará la siguiente ventana en la cual abrimos el CD donde se encuentra el video Educativo para mejorar el aprendizaje de los niños.



4. A continuación se reproducirá el Video Educativo:
5. Al dar clic izquierdo en el botón de play automáticamente se reproducirá el video Educativo de alimentación para mejorar el aprendizaje. Hay que indicar que puede ser reproducido en el computador o por medio del DVD.
6. A continuación algunas escenas del Video

Imagen N1: Video educativo de alimentación



Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N2: Video educativo de alimentación



Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N3: Video educativo de alimentación



Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N4: Video educativo de alimentación



Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N5: Video educativo de alimentación



Autor Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N6: Video educativo de alimentación



Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N7: Video educativo de alimentación



Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N8: Video educativo de alimentación



Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N9: Video educativo de alimentación



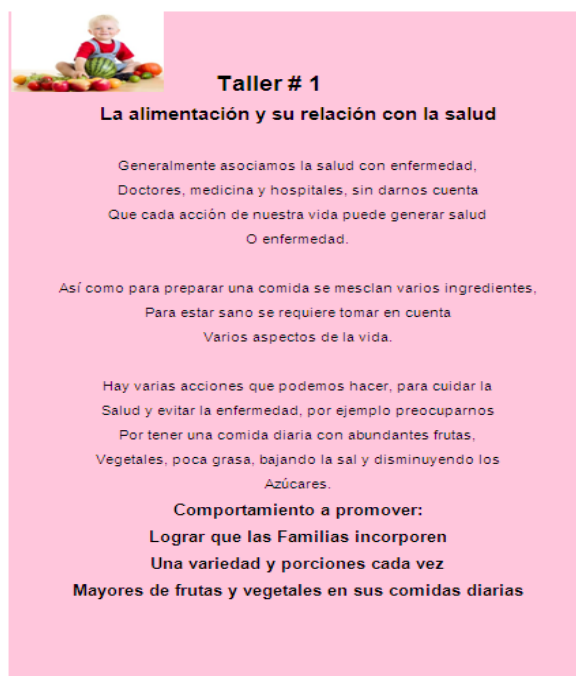
Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N9: Rotafolio de alimentación



Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N10: Rotafolio de alimentación



Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N10: Rotafolio de alimentación



Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta
Imagen N10: Rotafolio de alimentación

El rotafolio tiene un fondo rosa. En la esquina superior izquierda hay una foto de un niño con frutas. A la derecha del título principal hay una barra horizontal con el texto "Taller # 1". El título principal "La alimentación y su relación con la salud." está en un recuadro negro con letras blancas. El contenido principal del rotafolio es un texto explicativo sobre las arterias y la salud, con párrafos y un recuadro de recomendaciones. En la parte inferior hay un recuadro negro con el texto "La alimentación sana es uno de los elementos fundamentales para cuidar la salud".

Taller # 1

La alimentación y su relación con la salud.

Las arterias son las tuberías por donde pasa la sangre que va al corazón. Al inicio están limpias y conforme se alimentan las personas diariamente con alimentos llenos de grasa y aceites rehusados se van taponando, los espacios de las arterias son cada vez más estrechos y la sangre tiene que hacer más esfuerzo para pasar por las paredes de estos tubos, esa fuerza y resistencia de las paredes cuando pasa la sangre es lo que genera la "PRESION ALTA".

Aumentando el consumo diario de frutas y verduras junto con actividad física, de por lo menos media hora diaria, las arterias se limpian y el corazón está protegido.

Las frutas contienen las vitaminas que elevan las defensas del cuerpo contra las enfermedades, las verduras tienen minerales y sustancias que mantienen al cuerpo fuerte.

Los cereales como la avena, son como escobitas que limpian el cuerpo.

Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N11: Rota folió de alimentación



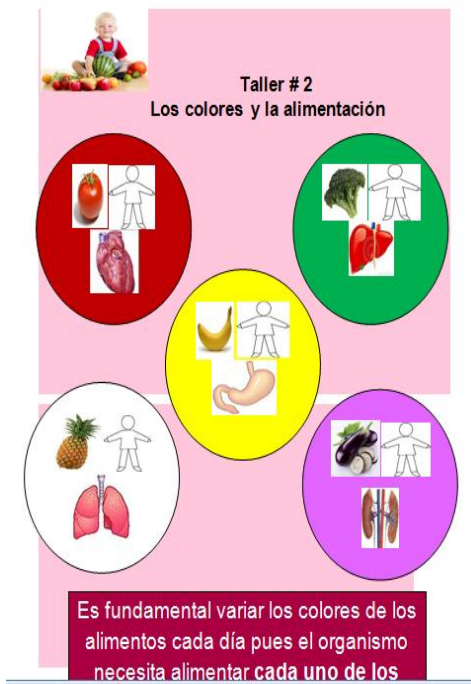
Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N12: Rotafolio de alimentación



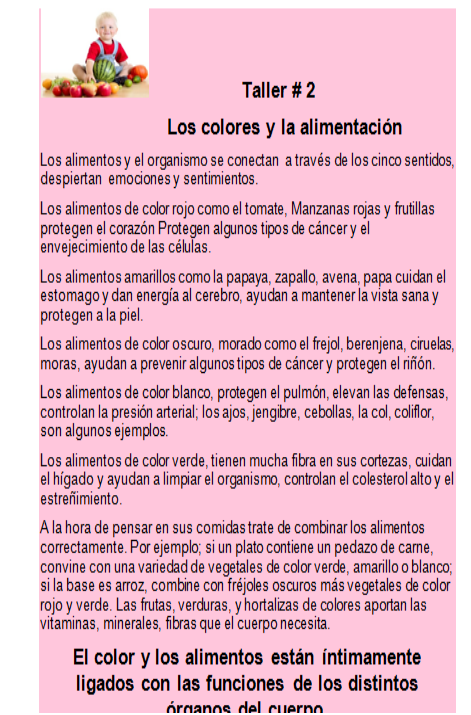
Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N13: Rotafolio de alimentación




Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N14: Rotafolio de alimentación



Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N15: Rotafolio de alimentación



Taller # 3
La digestión y los alimentos

El organismo humano requiere de diferentes alimentos que van a cumplir varias funciones para mantener funcionando todos nuestros órganos y mantener la vida.

Es un sistema vivo, que depende de su entorno externo y de diferentes procesos internos para funcionar como una unidad, no somos órganos o funciones aisladas. Nos maravillamos cuando reflexionamos sobre el trabajo continuo y organizado que realiza cada uno de los órganos de nuestro cuerpo.

Todos los alimentos proporcionan energía y materiales que necesita nuestro cuerpo para mantenernos saludables.

Por ello es importante la diversificación de los alimentos de acuerdo a la siguiente distribución, (ver pirámide de alimentos).

Acuerdos y compromisos


Pedir a los/las participantes que entre dos personas visiten un supermercado de su ciudad o una tienda de barrio y observen que alimentos o productos hay, preguntar a la dueña, que compra la gente, que compran los niños, y las familias.

Pedir a otros grupos que se fijen en las propagandas de televisión sobre la venta de alimentos, en el siguiente taller pedir que comenten sobre los alimentos y una de las propagandas que más les ha impactado.


**Comportamiento a promover;
Reconocer y valorar la función de
los alimentos en el organismo
humano**

Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N16: Rotafolio de alimentación



Taller # 3
La digestión y los alimentos



Actividad física diaria

Frutas

Aceites

Leche

Carne y frijoles

Granos

Vegetales

ADAM.

El organismo humano está equipado para transformar los alimentos y mantener las Funciones vitales

Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N17: Rotafolio de alimentación



Taller # 4

La sal en la alimentación sana

Las necesidades de sal diarias son pequeñas. La OMS recomienda:

Para las personas adultas 6 gramos de sal al día (1 cucharadita)

Para niños de 6 a 10 años no más de 4 gramos, para menores de 6 años, no más de 3 gramos por día.

Se debe evitar que en la mesa se añada sal en los alimentos: recuerden que muchos de los vegetales incorporados en las recetas ya contienen sal natural.

Acuerdos y compromisos

Enseñar a los participantes a leer la etiqueta de la sal para que estos puedan reconocer entre sal yodada. Reflexionar sobre la cantidad de sal que se usa al cocinar y condimentar las comidas y bajar el uso de sal.

Terminar la sesión haciendo el compromiso de que deben bajar la sal en las comidas, y preparar en casa su propio sazonador

Comportamiento a promover

Bajar el consumo de sal en las comidas diarias

Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N18: Rotafolio de alimentación

Taller # 4
La sal en la alimentación sana

Adultos: 6 gr. diarios


Niños más de 6 años: 4 gr. diarios

Niños menos de 6 años: 3 gr. diarios

La sal realza el sabor y conserva los alimentos, facilita la digestión y ayuda a mantener en equilibrio los líquidos del cuerpo

Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N19: Rotafolio de alimentación



Taller # 5
Los azúcares y su impacto en la salud

Quando la glucosa (azúcar) baja de los límites normales que el organismo requiere, comienza a manifestarse con síntomas como temblores, debilidad, torpeza mental e incluso desmayos (hipoglucemia).

Varias hormonas entre ellas la insulina trabajan para mantener el flujo de glucosa en la sangre, también el organismo está provisto de reservas de glicógeno que están en el hígado y los músculos y el cuerpo puede disponer rápidamente.

Otra fuente de energía son los llamados hidratos de carbono: cereales, legumbres y tubérculos como el arroz, la avena, quinua, papas, fideos y harinas

Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N20: Rotafolio de alimentación



Taller # 5
Los azúcares y su impacto en la salud



El sobrepeso, obesidad y las enfermedades del sistema nervioso están relacionados con el consumo de azúcares

Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

Imagen N22: Rotafolio de alimentación



Autor: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En conclusión hemos podido demostrar que con la proyección de un video educativo para mejorar el aprendizaje de los niños, ellos han demostrado interés por aprender sobre los alimentos que están consumiendo y los beneficios que estos aportan para su cuerpo.

Que los maestros de la institución colaboraron con mucho entusiasmo en las charlas, ya que lograron reunir a todos los padres de familia para que ellos también se informen de los alimentos que deben proporcionar a sus hijos.

Que con una buena información de los alimentos y los nutrientes que deben consumir los estudiantes los administradores del bar de la

institución proporcionaran productos adecuados para los niños y niñas de la escuela.

RECOMENDACIONES

Que el video educativo para mejorar el aprendizaje de los niños se lo proyecte cada dos meses a los estudiantes para que ellos sigan con el mismo interés de aprender más sobre los alimentos que deben consumir.

Que las charlas para los padres de familia con los nutricionistas se lo realice por lo menos tres veces en el año escolar, y los maestros colaboren impartiendo conocimientos a los estudiantes sobre nutrición en sus clases diarias.

Que haya una supervisión semanal en el bar de la institución para ver si la elaboración de los productos es la misma que recomendaron los nutricionistas y si les falta o necesitan más información hacerlo saber a la Dirección de la institución

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla VI-41: Previsión de la Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD		RESPONSABLE DE ORGANIZAR LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACION	
		UNIDAD	NUMERO		INICIO	FIN
Que los docentes manejen el Video Educativo para mejorar el aprendizaje de los niños	Los docentes recibirán material de apoyo manuales de instalación, manual de operación del Video Educativo para mejorar el aprendizaje. Se dará un curso de preparación para que los docentes dominen el manejo del Video Educativo.	Nº Material de Apoyo	16	Docente capacitador del área de Tecnologías de la Informática y la Comunicación	1 de Diciembre del 2011	10 de Diciembre del 2011
Los estudiantes cuenten con material bibliográfico adecuado para la fácil comprensión del Video Educativo para mejorar el aprendizaje de los niños	Solicitar a los docentes manuales, material de apoyo tecnológico.	Nº de libros	15	Docentes encargados de los laboratorios	11 Diciembre-2011	20 de diciembre 2011
	Solicitar CD de Video Educativo a los señores Ayudantes de Laboratorio.	Nº de CD	50	Docentes encargados de los laboratorios	11 de Diciembre del 2011	20 de Diciembre del 2011
La Escuela cuenta con laboratorios y equipos informáticos suficientes que se encuentran a disposición de docentes y estudiantes cuando estos lo requieran.	Solicitar a todos los estudiantes realizar jornadas de sensibilización permanente para que comprendan que la adecuada alimentación es importante	Nº Jornadas de sensibilización	1 por aula	Lcda. Blanca Castillo	Diciembre del 2011	Junio del 2012
	Cada estudiante llevará un tríptico sobre la temática el Video Educativo para mejorar el aprendizaje	Nº de volantes	100	Lcda. Blanca Castillo	Diciembre del 2011	Junio del 2012
Los jóvenes entienden lo importante que es conocer la calidad de alimentos que consumimos	Realizar lecturas amenas utilizando estrategias significativas en clase para motivar y cambiar la forma de pensar sobre la alimentación en los estudiantes.	Nº de lecturas por semana	02	Docentes en el aula de clases	Diciembre del 2011	Junio del 2012

Elaborado por: Magali del Pilar Cárdenas Acosta

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

ARMOZA, César “Gordito no más”, editorial Panorama S.A. México, D.F. 2007, pág. 22, 23 menciona la importancia de patrones alimenticios establecidos bueno o malos

BRADFORD, Montse; “La alimentación de nuestros hijos”; Aula Magna-Andalucía –España; 2005. Dar a nuestros hijos una alimentación sana es un regalo invaluable para generar calidad de vida

BEAM, Anita; “La alimentación y la forma física de los 5 a los 16 años”; Aula Magna-Andalucía –España; 2004. El rendimiento, crecimiento y desarrollo de los niños depende de que tomen los alimentos adecuados.

CARPER, Jean “Los alimentos medicina milagrosa”, editorial Norma Cali-Colombia, 1994 pág. 39, 45, 58. Menciona como la naturaleza regala todo para que el hombre abuse y desperdicie.

CASTAÑEDA, Luis “Las mejores dietas de Carbohidratos Reducidos y cómo funcionan”, editorial Panorama México D.F. 2003 pág. 26,34, menciona el análisis y aplicación de dietas propuestas por especialistas.

COOL, Cesar Salvador; “Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento”; Narcea, S.A, de Ediciones; 2001. El Aprendizaje escolar supone necesariamente la construcción de unos significados relativos al contenido del aprendizaje por parte del alumno

CROCIER, W Ray & MANZANO, Pablo; “Diferencias Individuales en el Aprendizaje”; Narcea, S.A, de Ediciones; 2001. Habla sobre las diferencias de personalidad las cuales contribuyen significativamente a las experiencias de éxito o fracaso educativo

EDGSON, Vicky; “La alimentación natural Infantil”;; Aula Magna-Andalucía –España; 2004. Habla sobre los alimentos y nutrientes que nuestros hijos necesitan para crecer sanos y fuertes.

FRONTERA, Pedro & CABEZUELOS, Gloria; “Como alimentar a los niños”;; Aula Magna-Andalucía –España; 2004. Los padres, los educadores, y el personal sanitario deben tener conocimientos claros de la manera correcta de alimentar a los niños, motivos en muchas ocasiones de errores y problemas.

HOLFORD, Patrick “Nutrición óptima para la mente; editorial A & M grafics, Florida-Estados Unidos, pág. 111.” Menciona la medicina nutricional aplicada a la salud y el equilibrio mental,

MARTINEZ, Alvares, Jesús; “Libro blanco de la alimentación escolar”;; Aula Magna-Andalucía –España; 2007. Facilitar información clara y sencilla pero rigurosa para aquellas personas que quieran saber cómo proporcionar a un niño una alimentación equilibrada y variada.

MONTERO MORALES, Carmen; “Alimentación y Vida Saludable” Servicios editoriales S.L. Madrid España pág. 37,40. menciona como lo que comemos somos y manifiesta una visión científica de los conceptos de alimentación”

PIAGGIO, Laura & SAKS, Anabella & SCHUWARTZMAN, Gisela “Salud y Escuela”, editorial Novedades Educativas, Buenos Aires-Argentina 2001,

pág. 32. Menciona conceptos, reflexiones y propuestas para trabajar en la escuela

PONCE JARRIN, Juan “Es posible pensar una nueva política social para América Latina”, editorial Rispergraf Quito – Ecuador noviembre 2008
pág. 56. Menciona acerca de una política justa acerca de la educación libre y para todos.

SERRA, Majen, LI & ARANCETA, Bartina, J;”Desayuno y Equilibrio Alimentario”; Aula Magna-Andalucía –España; 2000. El desayuno representa un eslabón fundamental en el proceso nutricional, ya que por ser la primera comida del día supone el punto de partida de los hábitos alimentarios a lo largo del mismo

VÁSQUEZ URIBE, Gladys, “Fundamentación de alimentación saludable”, editorial Universidad de Antioquia, Antioquia- Colombia octubre 2006
pág., 35. Menciona sobre la guía diaria de alimentos y su asepsia antes de ingerir

VOS, Rob, LEÓN, Mauricio, SISTEMA INTEGRADO DE INDICADORES SOCIALES DEL ECUADOR, “Ecuador 1999 crisis económicas y Protección Social”, editorial AbyaYala Quito- Ecuador 2000, pág. 19.
Menciona sobre programas sociales con mejores en el tema de educación

Linografía:

www.tusuperacionpersonal.com/malos-habitos.

<http://www.monografias.com/trabajos7/alim/alim.shtml>

<http://es.wikipedia.org/wiki/>

<http://www.google.com.ec/imgres?q=ciclo+del+aprendizaje&hl=es&sa=X&biw=1440&bih=719&tbn=isch&prmd=ivns&tbnid=IRTWZCIHbgEOdM:&im>

grefurl=http://vanguardiatic.blogspot.com/2008/06/fases-y-actividades-paradigmicas.html&docid=gmb7FRjRyx2rvM&w=400&h=298&ei=1iFMTqbcOqeksQKt5tSjCA&zoom=1

<http://www.dipromepg.efemerides.ec/teoria/t2.htm>

www.educación_web.com

www.comenzarrdenuevo.org

<http://www.monografias.com/trabajos/defalimento/defalimento.shtml>

<http://www.asesorianutricional.com.ar/medicina-naturista.htm>

<http://www.guiainfantil.com/salud/obesidad/bymalimentos.htm>

<http://www.saludparati.com/alimentosysalud4.htm>

<http://www.alimentos-proteinas.com/alimentos-ricos-proteinas.html>

<http://www.monografias.com/trabajos11/lasvitam/lasvitam.shtml>

ANEXOS

ANEXO A

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JORGE ISAAC ROBAYO"
CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Señor(a) Estudiante de segundo y tercer año de educación básica, me encuentro interesada en obtener información pertinente acerca de la incidencia de la alimentación en el Aprendizaje de los niños, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

Responda a todas las preguntas con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Las tres comidas diarias permitirá obtener y desarrollar los conocimientos en los estudiantes?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
- 2.- ¿Cree que el desayuno permite obtener las vitaminas necesarias para mantenerse activo dentro de clase?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
- 3.- ¿Desayunas para venir a la escuela?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
- 4.- ¿Cree que en su alimentación debe incluirse lácteos, verduras y frutas para mejorar su aprendizaje?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
- 5.- ¿La inadecuada alimentación provoca enfermedades y por ende bajo rendimiento en el aprendizaje?
Siempre ()
A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Las actividades educativas del Docente ayudan a desarrollar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Las actividades realizadas con el docente dentro del aula permiten desarrollar el aprendizaje significativo del estudiante?

Siempre ()

A veces () Nunca ()

8.- ¿Usted recibe ayuda del docente para reforzar sus conocimientos dentro del proceso de aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Cree que la practica ayuda a mejorar lo teórico impartido por el docente?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿El Docente brinda conocimientos que permita desarrollar valores a los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

FECHA.....

Gracias por su colaboración

ANEXO B

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JORGE ISAAC ROBAYO"
CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Señor(a) Estudiante de segundo y tercer año de educación básica, me encuentro interesada en obtener información pertinente acerca de la incidencia de la alimentación en el Aprendizaje de los niños, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

Responda a todas las preguntas con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree usted que los Docentes deben actualizarse acerca de los tipos de enfermedades causadas por una inadecuada alimentación?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Cuándo usted está con sus estudiantes les proporciona información acerca de la comida nutritiva?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Considera que un niño bien alimentado rinde mejor académicamente en la escuela?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Cree usted que la alimentación escasa produce problemas en la salud de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Usted cree que la alimentación ayuda en el aprendizaje de los niños?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Considera usted que el Docente debe informar al padre de familia cuando su hijo necesita ayuda profesional?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Conoce usted el valor nutritivo de los alimentos que están consumiendo los estudiantes en la escuela?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Realiza usted un seguimiento de sus estudiantes cuando ellos tienen bajo rendimiento en su aprendizaje para saber las causas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Considera que el aprendizaje significativo de los estudiantes mejoraría si tuvieran una buena alimentación?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Usted realiza actividades que refuercen al aprendizaje de sus estudiantes cuando ellos lo necesitan?

Siempre ()

A veces ()

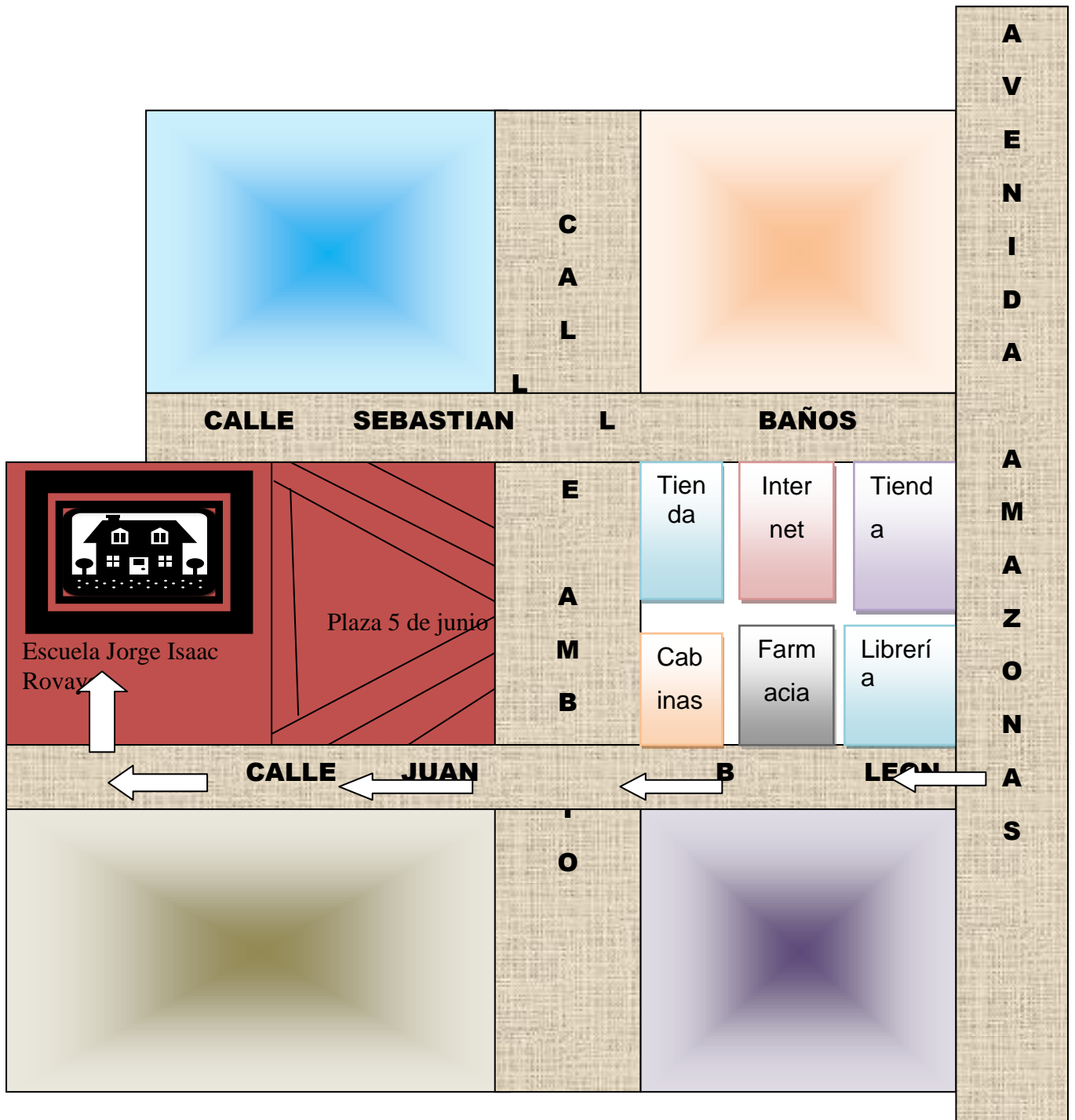
Nunca ()

FECHA

Gracias por su colaboración

Anexo c

Croquis de la Escuela





UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

PAPEL SELLADO UNIVERSITARIO

Serie "C"

Nº 0574520

España/Suiza
Por S. 1.80

IMPRESION TONER DE AMBATO
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
TESORERIA

1	Ambato, 26 de septiembre del 2011
2	
3	DOCTOR
4	BLANCK CASTRO
5	DIRECTORA DE LA ESCUELA VIRRE REY ISAAC BORDO
6	PRESENTE
7	
8	De mi consideración:
9	
10	Yo, MAGALI DEL PILAR CARRERA ACOSTA, portadora de la C.I. 1600565871 egresada de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, modalidad Semipresencial, solicito a usted de manera cordial y amable realizar las encuestas del tema de TESIS "LA ALIMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VIRRE REY ISAAC BORDO DEL CANTÓN BAYAS PROVINCIA DE TUNGURAHUA"
11	
12	
13	
14	Suplico que la petición resulte acogida favorable desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos.
15	
16	Atentamente,
17	
18	
19	
20	MAGALI DEL PILAR CARRERA ACOSTA
21	1600565871
22	TEL. 001742378 / 800104681
23	
24	
25	EDDA MICAELA LLANUSA
26	COORDINADORA DE SEMIPRESNCIAL
27	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
28	
29	
30	



26.09.2011
Asistente de la Secretaría