



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BASICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

“LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA “FRANCISCA DAVILA DE M.” DE LA PARROQUIA BELLAVISTA, CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY”

AUTOR: EDGAR RAÚL CAMPOVERDE BUSTOS

TUTORA: DRA. MARTHA CECILIA SÁNCHEZ MANJARREZ

Ambato-Ecuador

2012

Aprobación del Tutor

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación, sobre el Tema: La capacitación del docente en la aplicación de la inclusión educativa en la Escuela "Francisca Dávila de M." de la Parroquia Bellavista, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay. Desarrollado por el egresado, **Edgar Raúl Campoverde Bustos**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato

Dra. Martha Cecilia Sánchez Manjarrez

TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

EDGAR RAUL CAMPOVERDE BUSTOS

C.I: 0102122298

Al Consejo de Directivo de la Universidad Técnica de Ambato

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

La capacitación del docente en la aplicación de la inclusión educativa en la Escuela "Francisca Dávila de M." de la Parroquia Bellavista, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

Presentada por el(la) **Sr. Edgar Raúl Campoverde Bustos**, egresado de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, Promoción 2008-2011, considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISION

Ing. Vilma Lorena Gavilanes López

MIEMBRO

Ing. Jackeline del Pilar López Miranda

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida.

A mis padres, a mi amada esposa Lalita, a mis hijas preciosas Lore, Sofy y Samy por entenderme en los momentos que más los necesité y brindarme su apoyo y cariño.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al Centro de Estudios de Posgrado por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano y de manera muy especial a la Dra. Martita Sánchez por su magnífica labor como maestra y amiga, que supo brindarnos su amistad, paciencia, tiempo y sobre todo su sabiduría en la tutoría de esta labor.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Página de título o portada | i |
| Página de Aprobación del Tutor | ii |
| Página de Autoría de Tesis | iii |
| Página de Aprobación de Tribunal de Grado | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice General de Contenidos | vii |
| Resumen Ejecutivo | xii |

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|----------------------------------|---|
| Introducción | 1 |
| 1.1. Tema | 3 |
| 1.2. Planteamiento Del Problema | 3 |
| 1.2.1. Contextualización | 3 |
| 1.2.2. Análisis Crítico | 6 |
| 1.2.3. Prognosis | 7 |
| 1.2.4. Formulación del problema | 7 |
| 1.2.5. Preguntas directrices | 8 |
| 1.2.6. Delimitación del problema | 8 |

| | | |
|--------|---------------|----|
| 1.3. | Justificación | 9 |
| 1.4. | Objetivo | 10 |
| 1.4.1 | . General | 10 |
| 1.4.2. | Específicos | 10 |

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

| | | |
|--------|--------------------------------|----|
| 2.1 | Antecedentes Investigativos | 12 |
| 2.2. | Fundamentación | 13 |
| 2.2.1. | Fundamentación Filosófica | 13 |
| 2.2.2. | Fundamentación Axiológica | 14 |
| 2.2.3. | Fundamentación Sociológica | 14 |
| 2.2.4 | Fundamentación Legal | 16 |
| 2.3. | Categorías Fundamentales | 17 |
| 2.3.1. | Definición De Términos Básicos | 17 |
| 2.4. | Identificación De Variables | 19 |
| 2.5. | Hipótesis | 39 |

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

| | | |
|------|--------------------------------------|----|
| 3.1. | Enfoque | 40 |
| 3.2. | Modalidad Básica De La Investigación | 42 |
| 3.3. | Tipo de Investigación | 42 |
| 3.4. | Población y Muestra | 43 |
| 3.5. | Operacionalización de las variables | 43 |
| 3.6. | Recolección de la Información | 44 |

| | | |
|---|-----------------------------------|------------|
| 3.7. | Procesamiento y Análisis de Datos | 46 |
| | | |
| CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS | | |
| 4.1. | Encuesta A Estudiantes | 72 |
| 4.2. | Encuesta A Docentes | 83 |
| 4.3. | Verificación De Hipótesis | 94 |
| | | |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | |
| 5.1. | Conclusiones | 68 |
| 5.2. | Recomendaciones | 69 |
| | | |
| CAPÍTULO VI: PROPUESTA | | |
| 6.1. | Datos Informativos | 70 |
| 6.2. | Antecedentes de la Propuesta | 71 |
| 6.3. | Justificación | 72 |
| 6.4. | Objetivo | 73 |
| 6.5. | Factibilidad | 74 |
| 6.6. | Fundamentación | 76 |
| 6.7. | Descripción de la Propuesta | 77 |
| 6.8. | Modelo Operativo | 93 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 107 |

RESUMEN EJECUTIVO

La capacitación del docente en la aplicación de la inclusión educativa en la Escuela "Francisca Dávila de M." de la Parroquia Bellavista, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

La formación y la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una de forma estratégica que el docente del siglo XXI debe asumir como herramienta praxiológica y útil para asumir los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo.

La escuela "Francisca Dávila " tiene un número de 526 niñas y dentro de ella un porcentaje del 10% que presentan diversidad escolar lo cual implica un reto para los docentes a la hora de realizar su trabajo ya que dentro de una misma aula se encuentra alumnos que desarrollan aprendizajes significativos y otros alumnos con NEE que necesitan ayuda adicional, específicamente en la institución la mayor parte de casos de inclusión en los diferentes grados se da principalmente por problemas de aprendizaje, raza y por problemas mentales, los mismos que a más de ocasionar problemas en su rendimiento académico han propiciado problemas psicológicos al verse avocados a la indiferencia y rechazo por parte de sus compañeros.

Descriptor:

Inclusión, capacitación, integración, sociedad, pedagogía, docente, niñas, aprendizaje, proyecto, aplicable, metodología.

INTRODUCCIÓN

En este artículo pretendemos aproximarnos a algunos trabajos en y sobre inclusión educativa, seleccionados por su capacidad para ayudar a construir un marco teórico, práctico y de investigación acerca de cuáles son algunas de las tendencias, puntos de vista y dilemas que el movimiento de inclusión afronta en la actualidad. El trabajo que se ha incluido en este proyecto delimita la educación inclusiva desde diferentes dimensiones o ámbitos. Entre las recensiones podemos encontrar varios capítulos, aquellos que conceptualmente tratan de describir, contextualizar, identificar, valorar el modelo de educación inclusiva. Esta conceptualización abarca desde el significado del término educación inclusiva, hasta sus principios o conceptos más vinculados al centro o aula que buscan integrar a niños, niñas y adolescentes a una sociedad que está en constante crecimiento social, político, económico y deportivo. El tema del presente proyecto trata de La capacitación del docente en la aplicación de la inclusión educativa en la Escuela "Francisca Dávila de M." de la Parroquia Bellavista, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

CAPÍTULO I. Aquí encontramos el problema de investigación, el tema, el planteamiento del problema y objetivos que pretende el presente proyecto.

CAPÍTULO II. Encontramos el marco teórico, antecedentes, fundamentaciones con sus categorías, la hipótesis y el señalamiento de sus variables.

CAPÍTULO III. Contiene la metodología, enfoque, la modalidad básica, el nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de información, procesamiento y análisis.

CAPÍTULO IV. Trata del análisis e interpretación de resultados (encuesta-entrevista) y la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V. Tenemos conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO VI. Aquí hallamos la propuesta del proyecto “Guía Didáctica para la aplicación de Inclusión Educativa en el aula de los docentes de la escuela Francisca Dávila”. Con su esquema estructural y por último materiales de referencia como bibliografía y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La capacitación del docente en la aplicación de la inclusión educativa en la Escuela "Francisca Dávila de M." de la Parroquia Bellavista, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización.

La inclusión educativa en el Ecuador tiene como finalidad incorporar a miles de niños, niñas y adolescentes al sistema educativo los mismos que presentan no solo problemas de discapacidad física o mental sino además problemas de niños que son hijos de migrantes, por la raza, niños superdotados y otros con problemas de aprendizaje.

En los últimos años el sistema educativo en el Ecuador a través de su Ministerio ha dado una serie de cambios y reformas en las leyes educativas las mismas que buscan la universalización y el mejoramiento de la calidad de la educación y por ende la calidad de vida de esta parte de la población que durante mucho tiempo ha permanecido excluida.

Para ello el gobierno ha facilitado a los docentes una serie de talleres y cursos mediante la red de la página web "Sí profe" del Ministerio de Educación [www. edu.gob.ec](http://www.edu.gob.ec) a la cual es lamentable manifestar que

por parte de los docentes no hubo una correcta acogida, la misma que está generando varios problemas en la correcta aplicación de la inclusión.

En la provincia del Azuay la capacitación a maestros y maestras en inclusión educativa se dio por parte del Ministerio de Educación a través de la campaña “Sí profe” de tal forma que los maestros de la provincia estén al tanto de las reformas educativas en materia de inclusión esta capacitación pretende ayudar a desarrollar destrezas y habilidades que propendan a mejorar el desempeño educativo de los niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes, que consigan cambios metodológicos para satisfacer las necesidades de los alumnos con dificultades y que las mismas beneficien al resto de alumnos, que los estudiantes considerados como alumnos con necesidades educativas especiales pasen a ser considerados como estudiantes ejemplo de aprendizaje dentro de un establecimiento educativo regular.

Algunos establecimientos educativos de la provincia se han preocupado por construir espacios y materiales didácticos acordes a las necesidades que exijan dichos alumnos. Pero también es importante recalcar que aquí en la provincia del Azuay, todavía hay resistencia y temor por parte de los docentes a la adaptación y aplicación de la inclusión el mismo que está siendo un obstáculo para su correcta ejecución.

La escuela es el mayor espacio social donde se relaciona una variedad de creencias, costumbres, pensamientos, ideas y formas de ser que enriquecen y dan vida a los grupos sociales.

La escuela “Francisca Dávila ” tiene un número de 526 niñas y dentro de ella un porcentaje del 10% que presentan diversidad escolar lo cual implica un reto para los docentes a la hora de realizar su trabajo ya

que dentro de una misma aula se encuentra alumnos que desarrollan aprendizajes significativos y otros alumnos que necesitan ayuda adicional, específicamente en la institución la mayor parte de casos de inclusión en los diferentes grados se da principalmente por problemas de aprendizaje, raza y por problemas mentales, los mismos que a más de ocasionar problemas en su rendimiento académico han propiciado problemas psicológicos al verse avocados a la indiferencia y rechazo por parte de sus compañeros, todo esto exige a los docentes conocer características especiales de algunos de sus alumnos para mejorar destrezas pedagógicas, seleccionar contenidos y estrategias acordes a las necesidades, consiguiendo así desarrollar también el interés en los padres de familia.

El reto está presentado y es el maestro quien dispone en beneficio de sus alumnos con capacidades diferentes.

1.2.2 Análisis Crítico:

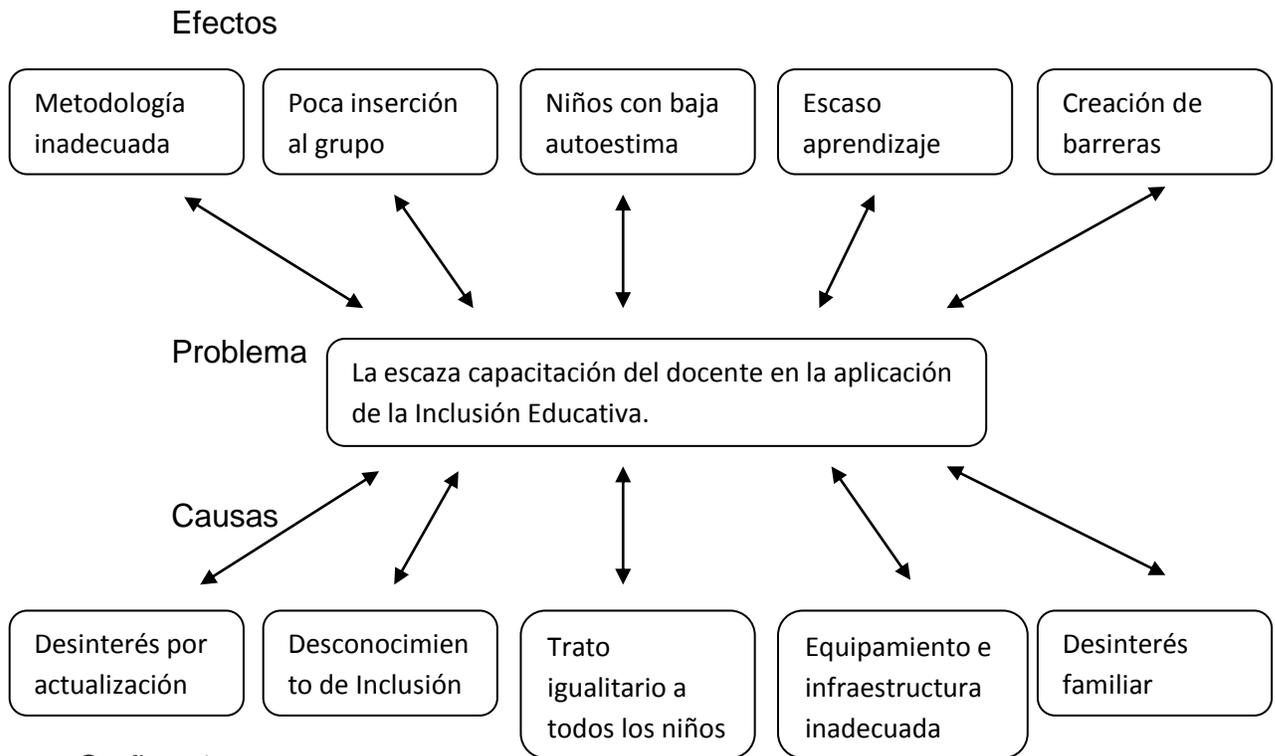


Grafico: 1

Fuente: Contextualización. Elaborado: Edgar Raúl Campoverde Bustos

En la escuela “Francisca Dávila de M.” este problema se ha agudizado debido a que los maestros presentan desinterés por capacitarse en Inclusión Educativa demostrando una metodología inadecuada, su desconocimiento será causante que todos los alumnos con capacidades diferentes no puedan gozar de una verdadera inserción al grupo de estudiantes, este problema ha propiciado niños con baja autoestima debido a la falta de un trato igualitario y al no darse la debida importancia a estos casos se ha descuidado también por conseguir cambios físicos y adecuaciones necesarias para la

institución provocando varias limitaciones e inconvenientes a los estudiantes, creando varias barreras que no podrán superar con facilidad al no contar con el apoyo de la familia.

1.2.3 Prognosis:

Si no se soluciona este problema los docentes seguirán con una metodología contraria a la que necesitan los alumnos con capacidades diferentes consiguiendo niños incapaces de demostrar sus habilidades, aptitudes y además personas que no pueden involucrarse dentro de una sociedad activa, se sentirán desvalorizadas, inseguras con falta de confianza en sí mismas.

Se propiciará una generación mediocre en donde los niños y jóvenes siempre dependerán de otras personas para solventar sus necesidades, se coartará el desarrollo de un verdadero aprendizaje significativo, se limitarán sus relaciones sociales al sentirse menos que los demás, es decir todo esto generará un agudo conflicto personal, familiar y social.

1.2.4 Formulación del Problema:

¿Cómo incide la escasa capacitación del docente en la aplicación de la Inclusión Educativa en la Escuela "Francisca Dávila de M." de la Parroquia Bellavista, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay. ?

Variable Independiente:

Capacitación del Docente.

Variable Dependiente:

Inclusión Educativa.

1.2.5 Preguntas Directrices:

- ¿Cómo actúa el docente frente a las diferencias especiales?
- ¿En el aula se considera a los niños en sus diferencias?
- ¿Qué discapacidades se considera para la inclusión educativa?
- ¿Qué estrategias ayudarían a desarrollar una verdadera inclusión educativa?

1.2.6 Delimitación del Problema:

Delimitación del Contenido.

Campo: Pedagógico.

Área: Educación.

Aspecto: Inclusión Educativa.

Delimitación Espacial.

Esta investigación se realizará con el Personal Docente de la Escuela "Francisca Dávila de M." de la Parroquia Bellavista, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

Delimitación Temporal.

Este proyecto será efectuado en el período julio octubre 2011

1.3 JUSTIFICACIÓN:

El término Inclusión al parecer viene a sustituir de cierto modo al término Integración que hasta hace unos pocos años era el dominante en la práctica educativa y al momento Inclusión viene a ser el modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad.

Basados en una verdadera inclusión el sistema educativo debe responder a la adaptación de todos sus alumnos en vez de que los alumnos se adapten a la escuela.

La inclusión educativa se enfoca como unos derechos de todos los niños, niños y adolescentes no solo para aquellos que calificamos como con necesidades educativas especiales ya que cada persona difiere de la otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser observadas como una de las múltiples características de las personas.

Es por ello que la inclusión educativa apuesta por una escuela que acoge la diversidad general sin exclusión ni mucho menos la discriminación, aceptando las diferencias y promoviendo el trato equitativo a cada uno de los alumnos, minimizando las barreras y optimizando la incorporación de todos a la sociedad sin importar sus características físicas, sociales, mentales, raciales, económicas o de religión.

La capacitación de los docentes en inclusión debe estar encaminada a incluir y ser incluido en la dinámica del sistema educativo mediante la elaboración de materiales adecuados como módulos de enseñanza aprendizaje, talleres de integración, actividades extra curriculares,

juegos, dramatizaciones acordes a las necesidades y sobre todo una pedagogía de amor que busque una educación de calidad y más humana.

Dentro de este sistema los profesores ordinarios y los especialistas o de apoyo deben trabajar en forma conjunta y coordinada acrecentando el sentido de pertenencia a la comunidad sin importar las características de sus alumnos, motivados por la idea o pensamiento de que "la educación es para todos."

Factibilidad:

La presente investigación es factible llevarla a ejecución por dos razones básicas:

1.- Por tener acceso a la información, como investigador y como actor involucrado en la problemática y

2.- Por otra parte el inminente interés de la comunidad educativa en solucionar este problema y mejorar la calidad de aprendizaje de los niños y niñas transformando positivamente esta realidad.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 Objetivo General:

- Estudiar la incidencia de la capacitación del docente en la aplicación de la inclusión educativa en la Escuela "Francisca Dávila de M. "

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Detectar los tipos de diferencias individuales que presentan los niños como requerimiento de su inclusión.
- Analizar los niveles de conocimientos en inclusión educativa que tienen los docentes.
- Elaborar una alternativa de solución como una guía didáctica para la aplicación de la inclusión para mejorar la calidad de vida de los niños con necesidades especiales

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el trabajo realizado para conocer la existencia de investigaciones anteriores sobre el tema se encontró que no se han realizado estudios que relacionen las variables de la escasa capacitación del docente e inclusión educativa en la provincia y en el país pero como antecedentes tenemos lo siguiente:

Al revisar algunos datos de Educación Especial nos dan elementos para una mayor comprensión de la actualidad y, sobre todo, de algunos indicadores de cobertura y calidad preocupantes presentes en la práctica de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad para entender mejor es necesario conocer la evolución de la educación especial.

El Programa de Formación Continua para Docentes del Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (Sí Profe) plantea cumplir con el siguiente objetivo: sensibilizar a los maestros y maestras sobre el tema de la inclusión educativa, al reconocer y analizar sus propias percepciones sobre su rol como docentes y sobre la diversidad de sus estudiantes, y si estas se manifiestan en su práctica profesional.

En el diario “EL Tiempo” de la Ciudad de Cuenca con fecha 2011-04 -13 se encuentra un reportaje de un congreso que está dirigido a profesores de centros educativos a nivel nacional, profesionales del área de la salud y educación, pediatras, psicólogos neurólogos, padres de familia, estudiantes,

terapeutas y trabajadores sociales con expositores nacionales e internacionales. El objetivo es capacitar sobre inclusión educativa a los profesionales y estudiantes de las áreas de salud y educación, y padres de familia.

La conferencia dictada por Odalia Llerena, quien opina que las capacitaciones son importantes porque le permiten al maestro determinar un buen diagnóstico pedagógico y psicológico del niño y adolescente para que se adapte académica y socialmente con sus compañeros. El seminario contó con el aval de la Dirección Provincial de Educación Esta conceptualización nos lleva a una propuesta de trabajo diferente como es:

La incorporación de un modelo pedagógico de atención a las personas con discapacidad lo cual pone de manifiesto que nos encontramos frente a un concepto fundamentalmente relativo.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se introduce en el paradigma crítico propositivo, por cuanto el ser humano viene a ser actor principal de la construcción de la realidad, no debe sujetarse a una simple observación de los acontecimientos, sino a una exploración, análisis, comprensión e indagación de alternativas de solución que sean alcanzadas por la interrelación del investigador y de los involucrados.

La Inclusión, es un principio filosófico que busca reivindicar al ser humano como tal. Es un proceso que parte de los propios servicios de atención a la niñez con la finalidad de atender la diversidad sensorial, intelectual, motriz, lenguaje y comunicación de la población atendida.

Surge de la discriminación, de la falta de oportunidades y accesibilidad a los derechos del ser humano y en especial de educación.

La sociedad inmersa en procesos de formación permanente y en ella la comunidad educativa como actores de esta realidad y el investigador, interactuando para modificar ese contexto, comprometidos e influidos por valores, empleando y aplicando una metodología adecuada al objeto de estudio, es decir, el investigador, no se detienen en lo observado sino en buscar alternativas de solución a partir del análisis del contexto en el que se desenvuelven la institución.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Los valores son un importante y auténtico componente de la identidad, aunque la escala de valores que ella contiene no tiene que ser solo ética. La identidad es un macro valor que puede referirse a la ideología, la espiritualidad y la conciencia de los grupos humanos, los valores son consustanciales al humanismo; dentro de la inclusión educativa resulta necesario en abordar este problema. No pueden ser analizados al margen de la práctica y el conocimiento humano, sino a partir de las necesidades humanas que se generan en ese mismo proceso

Desde el plano formativo los valores en los docentes y estudiantes deben asumirse como un conjunto de normas, cualidades o requisitos a cumplir por un individuo en una sociedad históricamente determinada, en correspondencia con las normativas axiológicas y los preceptos éticos que ella misma defiende.

Un docente que practique valores tendrá la fácil tarea de compartir con los estudiantes con necesidades educativas especiales y por ende ponerlas en práctica consiguiendo así personas más humanas.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

Cada generación transmite sus experiencias, sus conocimientos, sus habilidades y cualidades psíquicas, en los productos de sus trabajos y cada nueva generación recibe de las anteriores todo lo que fue creado antes, los objetos de la cultura material

Al llegar al mundo de la cultura humana, los niños asimilan paulatinamente de la experiencia social acumulada en él, aquellos conocimientos habilidades y cualidades psíquicas que son propias del hombre (oído fonemático – lenguaje, la niñez entendida como un producto histórico – social, el juego – trabajo, etc.), por lo que la experiencia social es la fuente del desarrollo psíquico. En este sentido la inclusión educativa debe de estar dirigida a la formación de las capacidades y habilidades más generales, con un enfoque globalizado, en la que los distintos contenidos se interrelacionen y se asuman de manera general, y no específica. Contenidos que han de concebirse con una unidad de los procesos cognoscitivos y afectivos; y no como áreas aisladas de desarrollo sin interrelación alguna entre sí.

Todo ello se refleja que la inclusión educativa sea un proceso educativo, donde la actividad pedagógica, que tiene sus particularidades propias, se concibe como una clase, en el sentido estricto de la palabra, y la organización del tiempo como el de una escuela, sin entrar a considerar los procedimientos metodológicos y organizativos que se estructuran igualmente con un enfoque escolar

Frente a ello el docente debe educar para el cambio, rompiendo con los modelos mentales que priman en el momento, la educación adquiere sentido si es transformadora de los individuos y de la realidad social.

2.2.4 Fundamentación Legal

Que para alcanzar el Régimen del Buen Vivir, la Constitución de la República establece en su Artículo 340 que el sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguren el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

TITULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO UNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES (internet)

Art. 2

Equidad e Inclusión.

La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad

de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

El establecer bases conceptuales a partir de las variables, permiten orientar de mejor manera los aspectos esenciales a la investigación.

A partir de la variable independiente: Capacitación Docente

2.3.1 CAPACITACIÓN

Selección

Principios

Elementos

2.3.2 FORMACIÓN DOCENTE

Importancia

Requerimientos

Objetivos y principios

2.3.3 EL DOCENTE

Generalidades

Rol que desempeña

Esquema mental del docente

Relación docente – estudiante.

A partir de la variable dependiente: *La Inclusión Educativa*

2.3.4 INCLUSIÓN

Generalidades

Importancia

2.3.5 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Problemas de aprendizaje

Tipos de dificultades

2.3.6 APRENDIZAJE

Generalidades

Conceptos

Tipos de aprendizaje

Aprendizajes contemporáneos: significativo cooperativo.

2.3.7 GRAFICO DE CATEGORIAS FUNDAMENTALES

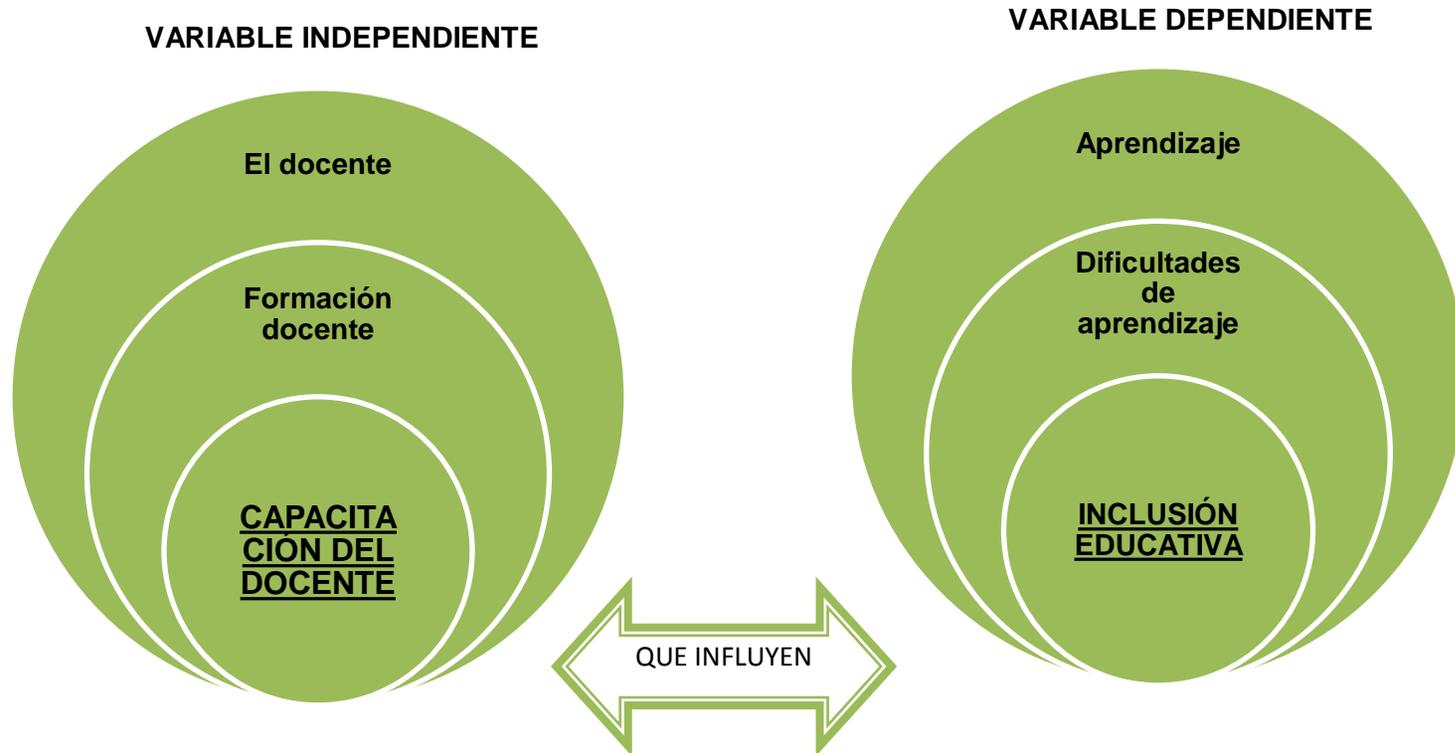
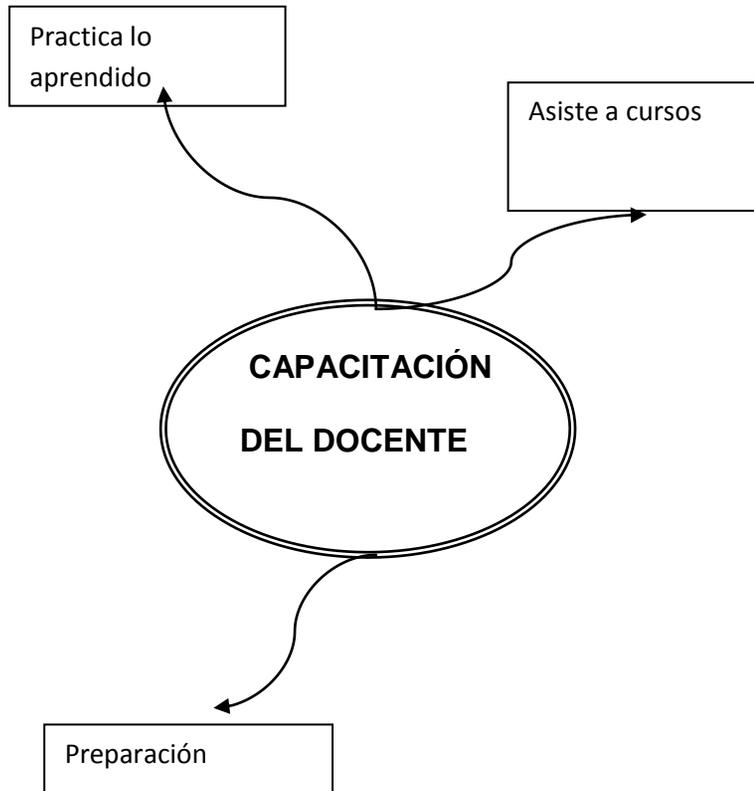


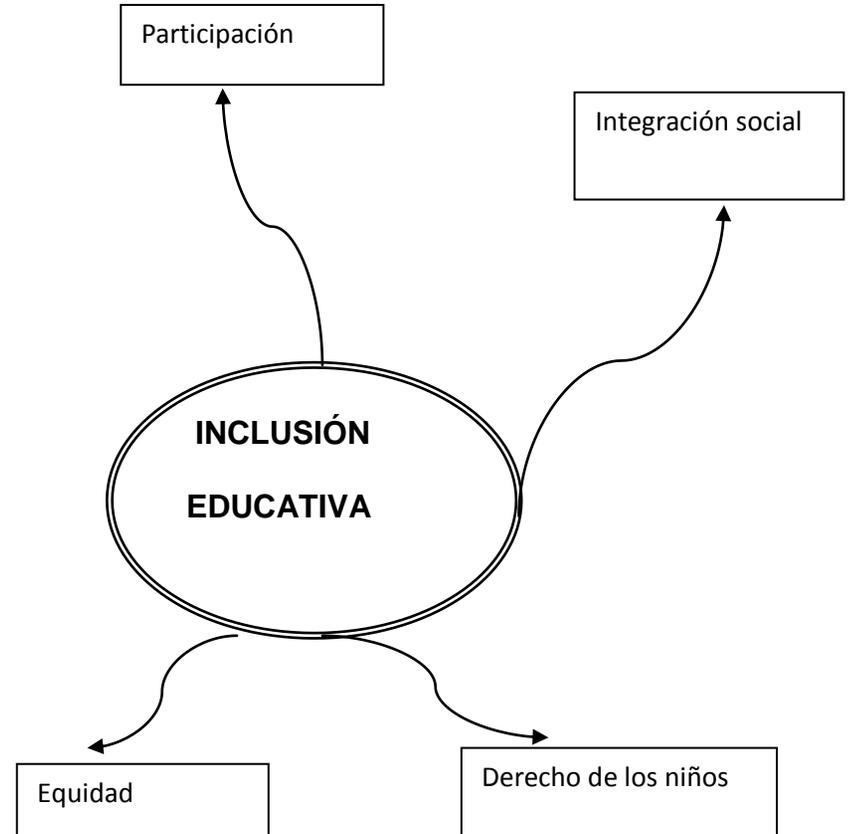
Gráfico 2

Fuente: Marco Teórico



Continuación: Gráfico 2 **Fuente:** Marco Teórico

Elaboración: Edgar Raúl Campoverde Bustos.



Elaboración: Edgar Raúl Campoverde Bustos.

CAPACITACIÓN DEL DOCENTE

Selección.

La administración de recursos humanos tiene como una de sus tareas proporcionar las capacidades humanas requeridas por una organización y desarrollar habilidades y aptitudes del individuo para ser lo más satisfactorio así mismo y a la colectividad en que se desenvuelve. No se debe olvidar que las organizaciones dependen, para su funcionamiento y su evolución, primordialmente del elemento humano con que cuenta. Puede decirse, sin exageración, que una organización es el retrato de sus miembros. (www.psicofxp.com)

Un candidato no tiene las habilidades necesarias para un determinado puesto, pero se le considera potencialmente un buen prospecto por otras características personales que se mencionara en más adelante, es necesario descubrir otras habilidades, Las cuales puedan ser requeridas en otra parte de la organización o en otra ocupación dentro de la misma.

Principios y Elementos

De acuerdo a lo dispuesto por la Constitución Política del Estado, en el Art. 177, la educación es la “más alta función del Estado”, por tanto, y considerando el valor estratégico de ésta, el Estado tiene la obligación y responsabilidad de garantizar la implementación y el desarrollo de un Sistema de Formación de Recursos Humanos en Educación Formal y Alternativa

Relevancia/social

Los procesos institucionales y pedagógicos aportan a la construcción de una sociedad inclusiva, solidaria y equitativa. Oferta servicios educativos de

calidad para satisfacer las necesidades y demandas educativas a través de las diversas modalidades, programas y especialidades para contribuir al desarrollo humano, integral y sostenible del país.

Construye equidad y responde a la diversidad

Presta servicios y está comprometida con sectores históricamente excluidos de la educación y la sociedad, promueve igualdad de oportunidades en todas las áreas, niveles y modalidades, asume la diversidad como un potencial pedagógico.

Pertinencia sociocultural

Responde a la realidad de país, a las características de diversidad cultural, formas de producción económica, al desarrollo científico y tecnológico, a la problemática de la educación y la transformación del país. Crea un ambiente educativo en el que se reconoce, respeta y valora las diferentes manifestaciones personales, sociales y culturales en un permanente intercambio y enriquecimiento mutuo.

Desarrollo de valores y ejercicio de derechos

Promueve la democracia participativa como una acción política en función del bien común y una forma de democratizar el poder en la toma de decisiones; impulsa el ejercicio de los derechos humanos como una práctica en las relaciones sociales, también los derechos económicos y culturales. Además, fortalece valores de solidaridad, equidad, ética, libertad, tolerancia, justicia social, respeto por la persona como elementos básicos de la vida humana.

Gestión institucional transparente y participativa

Desarrolla consensos, capacidad de reflexión, de diálogo, de coordinación, para tomar decisiones y democratizar el poder. Asume con clara posición política educativa su misión, y visión institucional en el marco de los procesos de transformación educativa

Importancia de la Formación del Docente

La formación del docente en el siglo XXI, es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico.

(www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-La-Formacion-Docente/869617.html)

La formación y la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una de forma estratégica que el docente del siglo XXI debe asumir como herramienta praxiológica y útil para asumir los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo.

La tarea docente universitaria en el siglo XXI, es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por ello, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar con ella (Ramsden, 1992).

De allí emerge la importancia de resaltar que la formación del docente es una habilidad que debe contener un carácter hermeneuta, humano entre otro, porque la comprensión del ser en su esencia es muy compleja y llena de

incertidumbre, el mero hecho que cada ser posee una dimensión humana caracterizada por sus ejes axiológico lo hace dinámico y ininteligible.

En el marco de nuestro análisis holístico es importante resaltar que la dinámica general del cambio en nuestra sociedad crea desajustes, hace surgir nuevas demandas en la formación de competencias profesionales, psicológicas y especializadas para los docentes que buscan iniciarse o posicionarse en el mercado laboral educativo.

Si bien el sistema educativo no es el responsable exclusivo de la formación de los docentes, este juega un papel importante e impulsor dentro de todo este proceso socializado de saberes.

En este sentido, es importante que los docentes que laboran en las instituciones educativas a nivel primario en el siglo XXI, realicen una juiciosa reflexión acerca de sí sus capacidades pueden o no responder a las expectativas de las demandas de un sector heterogéneo y crítico que requiere de respuestas para describir y explicar la complejidad de esta nueva sociedad donde lo constante es el cambio.

Ante esta realidad, se hace necesario una nueva reconfiguración del rol del docente, su nueva contextualización debe emerger de una nueva visión filosófica y a su vez debe estar articulado al progreso de los estudiantes, cuyas competencias, conocimientos y habilidades no sólo hace posible mejorar las ventajas competitivas en la economía mundial, sino también al compromiso con la pertinencia social, es decir encontrar alternativas de solución a los problemas sociales en los entornos nacionales y locales donde cohabita, en la capacidad de resolver problemas imprevistos que se presenten en la práctica laboral, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población, promover el desarrollo socio cultural del hombre.

En tal sentido, Tedesco afirma que: “Todos los programas de formación del docente ya sea inicial o permanente, tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula y de esta manera cambiar los principios estructuradores del oficio” (1998).

Por otro lado, la sesión de la Conferencia Internacional de Educación (1998), acerca del rol de los docentes en un mundo en proceso de cambio. Expresan las orientaciones y problemas que deberían resolverse como así también cuáles serían los requerimientos que la sociedad de las próximas décadas efectuará en el sector educativo, los cuales dan una visión acabada del enfoque sistémico sobre la problemática docente en su conjunto:

REQUERIMIENTOS

1. Reclutamiento de los docentes: atraer jóvenes más competentes para ejercer la profesión docente.
2. Formación inicial: mejorar la articulación de la formación inicial con las exigencias de una actividad profesional innovadora, creativa y productiva.
3. Formación en servicio: pertenecía con la institución.
4. Participación de los docentes y otros agentes en el proceso de transformación de la educación: autonomía y responsabilidad.
5. Los docentes y otros actores sociales asociados en el proceso educativo: la educación es responsabilidad de todos.
6. Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación al servicio del mejoramiento del personal y la calidad de la educación.

7. La promoción del profesionalismo como estrategia para mejorar la situación laboral de los docentes.

8. Promover la sinergia y empatía entre los docentes.

9. La Colaboración de entes regionales e internacional como instrumento para promover la movilidad y la competencia de los docentes ante los retos del siglo XXI.

La importancia de todos estos elementos citados anteriormente, plantean a nuestro modo de comprender la necesidad de una nueva dinámica educativa en la cultura universitaria, cultura de calidad y evaluación, cultura de pertinencia, cultura informática, cultura de gestión estratégica eficaz y cultura al compromiso con el país.

Esta situación implica retos para el educador, primero que todo, el tener que encontrarse consigo mismo, y la necesidad de poseer herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas que le permitan conocer a profundidad el medio y a sus educandos.

Debe además, dominar el campo del conocimiento específico para ejecutar su profesión como educador y tener elementos que le permitan profundizarlos, aplicarlos y estar en permanente actualización.

Todo lo antes dicho lleva implícita la necesidad de una profunda renovación

Objetivos:

1. Formación Inicial fortalecida en lo administrativo y académico, evaluada con estándares de calidad y acreditados sus programas.

2. Implementado el programa de inducción y acompañamiento para profesionales de educación, eleva su desempeño profesional.
3. Plan Nacional de Capacitación, perfeccionamiento y formación continúa del recurso humano del Sistema Educativo Nacional en ejecución, complementado con modalidades de estudio a distancia.
4. Programa de registro individual, seguimiento y evaluación interna para el Sistema de Desarrollo Profesional, diseñado e iniciada la implementación.

EL DOCENTE

Generalidades

Un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino *docens*, que a su vez deriva de *docēre* (“enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque no significan lo mismo. El docente o profesor es la persona que enseña una determinada ciencia o arte Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje

El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible al alumno.

www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/1200/1248.ASP

Rol del Docente

Se ha llegado a discutir muchas veces entre los más encumbrados pedagogos, y se seguirá discutiendo, si enseñar es un arte o una ciencia. Asunto difícil, diremos, de establecer de forma categórica, porque en ella uno utiliza todos los conocimientos que la “Ciencia de la Educación” nos provee, pero también, utilizamos los conocimientos que nos da la vida, que al fin de cuentas, resulta ser la más grande de todas las ciencias.

Sin embargo, es indudable que enseñar es un arte, que utiliza, como todas las artes, conocimientos científicos cristalizados en leyes. Ahora bien, si en lugar de arte fuese ciencia, ya existiría alguna fórmula para crear una obra de arte como las que hicieron los grandes educadores de la humanidad. Además, a nadie se le hubiera ocurrido semejante transformación de la “formación docente” en particular y del Sistema Educativo en general, en Argentina y en el mundo entero, porque no habría motivo alguno que la justificara.

Sin temor a equivocarnos, podemos afirmar, que no existe una ciencia que capacite al hombre para realizar esta clase de trabajo. Y, si dudamos de esta afirmación, observemos a nuestro alrededor, preguntándonos: ¿Todos los docentes logran el mismo éxito en circunstancias semejantes? La respuesta es una verdad de Perogrullo. No, no todos los docentes logran éxitos semejantes en circunstancias semejantes. Pero, además, solemos escuchar que nuestros colegas se quejan del grupo que ese año les ha tocado y, generalmente, la culpa es de los alumnos; que no quieren estudiar, que son indisciplinados, etc... Todas las quejas intentan justificar, en el fondo, el fracaso del profesional. Por lo tanto, no existen ni fórmulas ni recetas que capaciten al hombre para enseñar, es decir: señalar el camino que conduce a la autoeducación en el marco del proceso de personalización.

De manera, que enseñar es un arte “sui generis”. Es distinto de todos los demás, Es un arte, porque presupone permanente creación. Enseñar sin espíritu creador conduce inexorablemente al fracaso. Y, es permanente creación porque los hechos educativos no se repiten, al igual que para todos los docentes cada año lectivo es una nueva experiencia, porque nunca es idéntico al anterior. Porque cambian los factores que intervienen en el hecho educativo, por lo tanto, jamás se puede repetir la misma experiencia educativa.

Por ello, la habilidad del docente está en percibir la realidad educativa áulica tal cual se presenta, del mismo modo la institucional, la del medio sociocultural. Es decir: captar con la mayor justeza cada uno de los factores que intervienen, de modo directo o indirecto, en su verdadero valor, sin equivocarse ninguno de los coeficientes intervinientes, que con distinta importancia escalonan las formas principales y las formas secundarias del hecho educativo.

Captada la realidad educativa en su totalidad, analizada con criterio educativo, y comprendida con espíritu objetivo y real, le permitirá al docente penetrarla para operar en ella con eficiencia y eficacia. La formación docente debe responder a la doble finalidad de conocer, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples determinaciones: abarcar en los máximos niveles de profundidad posibles, las dimensiones de la persona, y elaborar un rol docente que constituya una alternativa de intervención en dicha realidad mediante el diseño, puesta en práctica, evaluación y reelaboración de estrategias adecuadas para la enseñanza de contenidos a sujetos específicos en contextos determinados

La tarea de enseñar, naturalmente, se produce en la personalidad del docente. Es algo tan extraordinario, que sólo la pueden paladear los que

ejercen la docencia. Analógicamente, como lo que sucede con los organismos fisiológicos, que ingiriendo sustancias distintas, pueden producir reacciones y efectos similares; cada alumno es una persona idéntica a sí misma, indivisible, única, inmanente y trascendente al mismo tiempo, con un bagaje cultural particular que lo hace irrepetible en el tiempo y en el espacio, por lo tanto, distinto a los demás pero, cuando el docente acompaña a todos y cada uno de sus alumnos en el proceso de apropiación y construcción de saberes posibilita que, sus alumnos alcancen un aprendizaje similar con resultados similares. Esto es maravilloso; enseñar para que cada alumno día a día construya su propio saber, que fortalecerá su proceso de personalización con una dinámica constante de descubrimiento, conquista y posesión de sí mismo por que como docente debo fomentar una cultura

Esquema mental del Docente.

Como docente frente a grupo debo fomentar una cultura científica, tecnológica y humanística, para que los ciudadanos del mañana, tengan la oportunidad de ser personas con potencial en todos sus aspectos, capaces de lograr todas sus expectativas, haciendo uso correcto de la ciencia y la tecnología a su alcance, para beneficio de la humanidad en su vida cotidiana.

Por lo tanto es mi responsabilidad, promover que los educandos a mi cargo conozcan y manipulen de manera responsable toda la tecnología que esté a su alcance y compartir todo lo que de ella emane. Así como también permitirle y guiarlo en el desarrollo de temas en los cuales identifiquen la interacción con seres vivos y la importancia del consumo responsable y sus implicaciones ambientales. Como también apoyarlo y motivarlo en las ideas y experimentos que surjan del mismo.

Desde la escuela, desde las aulas es posible promover el desarrollo de la ciencia a través de la convivencia social sustentada en los valores que nos delinear como seres sociales, y que además, a través de el fomento y desarrollo de la cultura científica en la escuela se favorecerá la brecha que existe entre la escuela y el desarrollo científico y tecnológico. Debemos erradicar las posturas tradicionales para fomentar la cultura de la ciencia, que permita adentrarse en el desarrollo científico y tecnológico con los valores. Con el posicionamiento ético y moral necesario para contribuir a lograr una sociedad más justa y humana, y así dar oportunidad para disminuir las desventajas y rezagos de los sujetos.

INCLUSIÓN

(www.explored.com.ec/noticias-ecuador/inclusion-buena-alternativa-educativa-390492.html)

Generalidades

La **educación inclusiva** se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. Por lo tanto, **inclusión** total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a

la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

(<http://www.porlainclusion.educ.ar/>)

Si la heterogeneidad constituye un valor, la homogenización en la escuela, que a su vez ocurre como resultado de las prácticas selectivas en los sistemas educacionales, es vista desde esta perspectiva como un empobrecimiento del mundo de experiencias posibles que se ofrece a los niños, perjudicando tanto a los escolares mejor "dotados" como a los "menos dotados". Existen diversas propuestas internacionales que muestran estrategias para la inclusión total del alumnado aunque se debe tomar en cuenta que muchas veces debido a las características de los estudiantes la inclusión total no se logra. Sin embargo hay maneras de incluir y ser incluidos en la dinámica regular de las escuelas como la creación de módulos de aprendizaje, actividades, talleres, espacios extra - escolares que propiciarán la inclusión y el aprendizaje colaborativo.

Importancia.

Las diferentes categorías de la educación especial aparecieron cuando ocurrieron los cambios en el campo de dificultades de aprendizaje. La evolución de la terminología llegó como su propia categoría por parte de las preocupaciones de los padres y los profesores quienes pensaban que los alumnos con dificultades de aprendizaje deben ser separados de los con necesidades educativas. Desde esta opinión, llegaron evaluaciones para

detectar un trastorno y por eso la necesidad de tener escuelas separadas para los alumnos quienes no coinciden con el desarrollo normal en los test. Además es una extensión del concepto de la educación especial que fue más conocido durante la primera mitad del siglo XX. Cuando la mitad del siglo llegó, el concepto de la educación especial movió afuera de los trastornos y tuvo más en cuenta las influencias sociales y culturales. Con estos cambios las necesidades educativas especiales lograron como su propia categoría de dificultades de aprendizaje y separó de la educación especial. También después de los años sesenta y setenta, Marchesi propuso diez factores que fueron determinantes por la terminación <<necesidades educativas especiales>> a causa de los cambios que habían ocurrido. Algunos incluyen la concepción de los trastornos y los procesos del desarrollo, las experiencias con la integración y los movimientos por la igualdad. La evolución de la terminología puede ser caracterizada por las siguientes etapas: “el modelo clínico tradicional, el paradigma de la rehabilitación y, más recientemente, el paradigma de la autonomía personal... En general hay una ampliación del concepto como algo más inclusivo de la diversidad y que continuamente está desarrollándose.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INCLUSIÓN ESCOLAR

(<http://ar.emagister.com/capacitacion/inclusion-escolar-cursos-2553613.htm>)

DISCAPACIDAD AUDITIVA

Enfermedades que pueden ocasionar problemas de audición:

- La otitis.
- Ruido excesivo o hipoacusia.
- Enfermedades congénitas.

DIFICULTAD PRINCIPAL

Dificultad para reconocer y comprender las emociones y reacciones de los

demás en ciertas situaciones.

El mayor desafío para los niños con discapacidad auditiva consiste en comprender la respuesta emocional de las personas cuando es diferente a la esperada.

Existe un déficit a la hora de interpretar rápida y adecuadamente el significado del lenguaje corporal y facial.

Existen 4 tipos de discapacidad auditiva:

1. Personas sordas signantes, son personas que tienen un lenguaje de signos para comunicarse.
2. Sordos implantados, es decir quienes llevan un implante coclear en vez de un audífono, que pueden ser signantes u oralistas, este es un dispositivo electrónico que se implanta quirúrgicamente en el oído interno.
3. Sordos oralistas, aquellas personas sordas que han recibido una intensa reeducación del lenguaje oral en su infancia y que no usan lengua de signos.
4. Personas sordomudas, son aquellos que padecen sordera y además son incapaces de generar sonidos humanos por la ausencia o el daño de las cuerdas vocales.

El anterior problema y los demás citados son problemas muy graves, para el pleno desarrollo mental, intelectual y afectivo de una persona.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

(www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm)

Generalidades

Los problemas de aprendizaje tal como su nombre lo indica es la dificultad que tiene alguna persona para aprender de la misma manera que los demás en general se ve afectada su comprensión lectora, el uso de las reglas ortográficas, interpretar las normas escuchadas, hablar correctamente,

realizar raciocinios y desarrollar problemas matemáticos, estos problemas de aprendizaje se dan de diferente manera y con diferente intensidad dependiendo de la persona, en muchas ocasiones no se realiza un diagnóstico y los niños son catalogados con retraso mental o en ocasiones simplemente se cataloga que es un niño perezoso para el estudio.

La Dislexia

La dislexia es un tipo de problema de aprendizaje que se caracteriza por que el niño tiene dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, descartando que se tenga algún tipo de retraso mental. Las causas son variadas desde factores hereditarios, problemas en el embarazo, dificultades emocionales etc...

Características del niño con dislexia

- Tiene una inteligencia promedio, en algunos casos arriba del promedio
- Parece brillante y despierto en algunas áreas pero en la escuela se muestra retraído y distante.
- Se le etiqueta como flojo, tonto o perezoso.
- Tiene baja autoestima ocasionada por múltiples fracasos escolares
- No esta tan atrasado como para recibir ayuda extra en el colegio

La Disgrafia

Es la dificultad que se presenta en el proceso de aprendizaje de la escritura.

La Discalculia

Es la dificultad que se presenta en la matemática.

La bibliografía y webgrafía de la temática consta al final de los capítulos

2.5 HIPÓTESIS

2.5.1 Planteamiento

La capacitación de los docentes incide totalmente en la inclusión educativa de las niñas de la escuela “Francisca Dávila” de la parroquia Bellavista, cantón Cuenca de la provincia del Azuay.

2.5.2 Señalamiento de variables

Variable independiente: Capacitación del Docente

Variable dependiente: Inclusión Educativa

2.5.3 Unidades de Observación

Supervisor Institucional

Personal docente de la escuela

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE

El desarrollo de esta investigación se realizó en forma cuali-cuantitativa porque se trabajó por cualidades y por estadística, tomando en cuenta donde se realizó la investigación así como los intereses de los involucrados en base a su realidad, además se aplicó características cuantitativas ya que está orientada a la verificación de la hipótesis.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

De Campo: Se realizó en el contexto de la investigación a través de encuesta entrevista

Bibliográfica: la presente investigación se fundamenta científicamente en libros, folletos direcciones electrónicas

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tiene una investigación exploratoria porque se analizó, para aplicar una metodología acorde a la realidad.

Nivel de asociación de variables, que nos llevó a determinar el nivel de relación y el comportamiento de la variable independiente Capacitación del maestro en función de la variable dependiente La inclusión educativa.

3.4 POBLACIÓN

Se trabajó con todo el universo de la investigación en la escuela “Francisca Dávila”

14 maestros

1 director y

2 supervisores

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable independiente: Capacitación *Docente*

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS. | TÉCNICAS - INSTRUMENTOS |
|---|--|--|--|--|
| Es el mejoramiento constante de los maestros para convertirlos en sujetos activos y actualizados en base a los cambios educativos | Capacitación permanente Actualización | Capacitación constante Asiste a la capacitación del Si Profe . Aplica lo aprendido en el aula Trabaja en valores | ¿Conoce los cursos que dicta el Ministerio de Educación? ¿Participó en el curso de inclusión educativa? ¿Ha aplicado en el aula lo recibido en la capacitación? ¿Considera que debe trabajar con los niños de la misma manera? ¿Considera que el profesor debe asistir a las | Observación. Entrevista. Cuestionario. |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|
| | | | capacitaciones? | |
|--|--|--|-----------------|--|

Cuadro 1

Fuente: Marco Teórico

Elaboración: Edgar Raúl Campoverde Bustos

3.5.2 Variable dependiente: Inclusión Educativa

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS. | TÉCNICAS – INSTRUM. |
|--|--|---|--|---|
| <p>Es el derecho del ser humano con capacidades diferentes de tener acceso a una educación de calidad con un trato equitativo.</p> | <p>Capacidades diferentes</p> <p>Calidad educativa</p> | <p>Deficiencias físicas.</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Dificultades de aprendizaje</p> <p>Integración social.</p> <p>Aprendizaje</p> | <p>¿En su aula existen niños con capacidades diferentes?</p> <p>¿Ud. Considera las capacidades diferentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Considera que los niños se respetan de igual manera?</p> <p>¿Planifica Ud. Considerando los niños inclusivos?</p> <p>¿Ha aplicado estrategias para integrar a su grupo a los niños</p> | <p>Observación.</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Cuestionario</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------------|---|--|
| | | significativo | con capacidades diferentes? | |
| | | Integración al grupo | ¿Es necesario aplicar estrategias específicas para el aprendizaje con niños inclusivos? | |

Cuadro 1 (cont.)

Fuente: Marco Teórico

Elaboración: Edgar Raúl Campoverde Bustos.

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información de la investigación se consideró los siguientes elementos:

| | |
|-----------------------------|---|
| ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación |
| ¿De qué personas u objetos? | Directivos director y supervisores. Docentes de la escuela “Francisca Dávila de M” |
| ¿Quién? | Investigador |
| ¿Cuándo? | Mes de agosto |
| ¿Dónde? | Escuela “Francisca Dávila de M” |
| ¿Cuántas veces? | Dos veces |

| | |
|-------------------------------|--|
| ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta aplicada a los docentes Entrevista aplicada a los directivos |
| ¿Con qué? | Cuestionario elaborado Cuestionario semiestructurado |
| ¿En qué situación? | En el aula de la escuela |

3.7 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se entregó los cuestionarios a los docentes y entrevistas a los directivos de la escuela “Francisca Dávila de M”

Para verificar la validez de los cuestionarios y entrevistas estructuradas y los posibles errores, se procedió a la aplicación de una prueba piloto de personas de condiciones similares.

Con la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, se recogió toda la información pertinente.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta y entrevista aplicada a los directivos y docentes de la escuela “Francisca Dávila”, siguió los siguientes pasos:

Se realizó la depuración de la investigación con su respectivo análisis.

Se tabuló los datos y luego se procesó de tal manera que los resultados se reflejen en gráficos y tablas estadísticas.

Con apoyo del marco teórico, se interpretó los resultados en el aspecto pertinente.

Se verificó la hipótesis.

Para finalizar se estableció las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

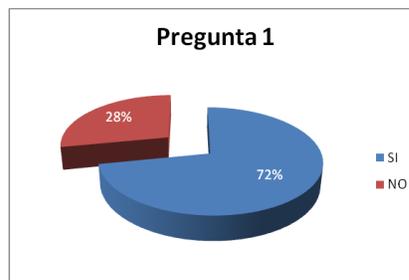
4.1 Cuestionario aplicado a los Docentes de la institución educativa "Francisca Dávila de M."

CUADRO 2: PREGUNTA 1: ¿Conoce los cursos que dicta el Ministerio de Educación?

| VARIABLE | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 23 | 72 |
| NO | 9 | 28 |
| TOTAL | 32 | 100 |

Fuente: Esc. "Francisca Dávila" Elaborado: Edgar Raúl Campoverde Bustos

GRÁFICO 3



Análisis

El 72% de los docentes conocen los cursos que dictan la Dirección de Educación, mientras que el 28% aducen no conocer de los cursos impartidos por esta institución.

Interpretación

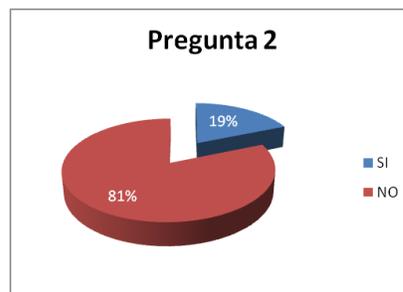
Por lo que nos da a entender que los docentes conocen los cursos dictados por la Dirección de Educación sin embargo muchos de ellos no asisten causando una brecha en la actualización del manejo.

CUADRO 3: PREGUNTA 2: ¿Participó en el curso de inclusión educativa?

| VARIABLE | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 6 | 19 |
| NO | 26 | 81 |
| TOTAL | 32 | 100 |

Fuente: Esc. "Francisca Dávila" **Elaborado:** Edgar Raúl Campoverde Bustos

GRÁFICO 4



Análisis

El 17% de los docentes participaron en el curso de inclusión educativa, a diferencia del 81% que no lo hicieron debido a la falta de información sobre esta problemática.

Interpretación

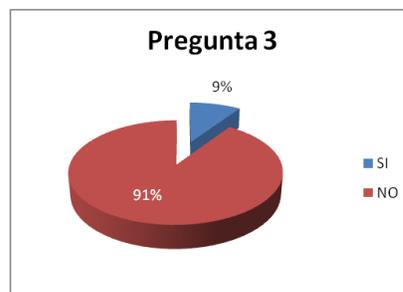
Lamentablemente después del análisis realizado podemos observar que los docentes no le dan la debida importancia a un tema vital dentro del desarrollo integral del niño delegando esta responsabilidad a centros calificados de niños especiales e incluso desconocen la terminología de capacidades diferentes llegando a no diferenciar una discapacidad psicológica de una motriz.

CUADRO 4: PREGUNTA 3: ¿Ha aplicado en el aula lo recibido en la capacitación?

| VARIABLE | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 3 | 9 |
| NO | 29 | 91 |
| TOTAL | 32 | 100 |

Fuente: Esc."Francisca Dávila" Elaborado: Edgar Raúl Campoverde Bustos

GRÁFICO 5



Análisis

El 91% de los docentes mencionan no conocer de una metodología apropiada para el manejo de la inclusión educativa, mientras que de forma minoritaria un 9% aplica lo aprendido en los cursos de capacitación.

Interpretación

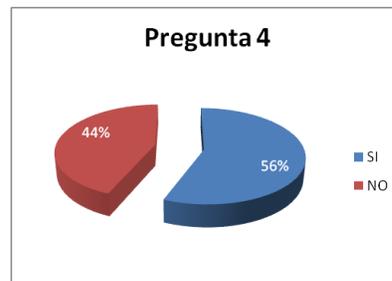
Es preocupante poder mencionar que los docentes piensen en función de sí mismos y de sus intereses, cuando la realidad es muy diferente ya que el niño se convierte en actor principal del aprendizaje y son sus necesidades las que deben ser incluidas dentro de la planificación de las actividades desarrolladas por el docente.

CUADRO 5: PREGUNTA 4: ¿Considera que debe trabajar con los niños de la misma manera?

| VARIABLE | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 18 | 56 |
| NO | 14 | 44 |
| TOTAL | 32 | 100 |

Fuente: Esc."Francisca Dávila" **Elaborado:** Edgar Raúl Campoverde Bustos

GRÁFICO 6



Análisis

El 56% de los docentes afirman trabajar utilizando la misma metodología con niños de necesidades especiales, y el 44% utilizan una metodología diferenciada.

Interpretación

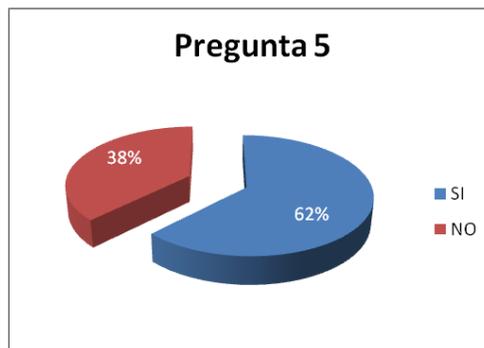
De ninguna manera se puede considerar el aplicar la misma metodología sin la debida actualización, tomando como eje el continuo cambio que hay en la sociedad y sobre todo el desarrollo de los niños, y sus necesidades, por ende se debe promulgar la capacitación constante de los docentes y la inclusión de temas que ayuden a solventar las demandas de los niños con capacidades diferentes.

CUADRO 6: PREGUNTA 5: ¿Considera que el profesor debe asistir a las capacitaciones?

| VARIABLE | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 20 | 62 |
| NO | 12 | 38 |
| TOTAL | 32 | 100 |

Fuente: Esc."Francisca Dávila" **Elaborado:** Edgar Raúl Campoverde Bustos

GRÁFICO 7



Análisis

El 62% de los docentes considera que la asistencia a las capacitaciones es fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los niños, y el 38% se mantiene con lo aprendido anteriormente.

Interpretación

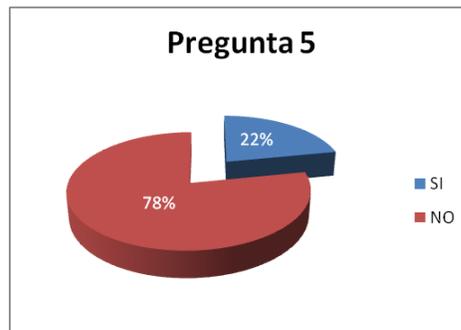
Es de vital importancia la capacitación del docente ya que esto contribuye al desarrollo integro de las necesidades de los niños, y debe ser acorde y aplicable a situaciones de la vida cotidiana, logrando una inserción de estos niños a una sociedad que no está preparada para enfrentar esta realidad, considerando en la actualidad como tabú esta problemática.

CUADRO 7: PREGUNTA 6: ¿En su aula existen niños con capacidades diferentes?

| VARIABLE | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 7 | 22 |
| NO | 25 | 78 |
| TOTAL | 32 | 100 |

Fuente: Esc."Francisca Dávila" Elaborado: Edgar Raúl Campoverde Bustos

GRÁFICO 8



Análisis

El 22% de los docentes trabajan con niños con capacidades diferentes, a diferencia de un 78% no lo hace.

Interpretación

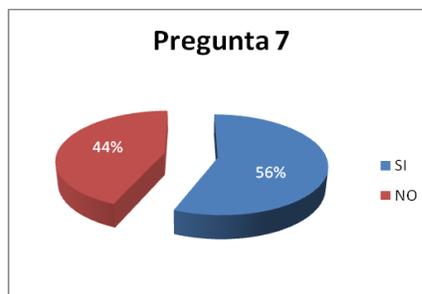
El temor del PPF de presentar a su hijo con capacidades especiales ante la sociedad limita a que los docentes pongan en práctica los conocimientos de inclusión educativa, lo cual hace entender al docente como un tema que no tiene mucha validez ya que no cuenta con la materia prima que en este caso es el niño, de ahí que se puede analizar que no solo es una problemática unilateral sino que involucra a toda la comunidad educativa.

CUADRO 8: PREGUNTA 7: ¿Ud. Considera las capacidades diferentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

| VARIABLE | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 18 | 56 |
| NO | 14 | 44 |
| TOTAL | 32 | 100 |

Fuente: Esc."Francisca Dávila" **Elaborado:** Edgar Raúl Campoverde Bustos

GRÁFICO 9



Análisis

El 56% de los docentes aplican una metodología diferenciada de acuerdo a su leve conocimiento, mientras que el 44% desconoce la aplicación de una metodología adecuada para estos niños.

Interpretación

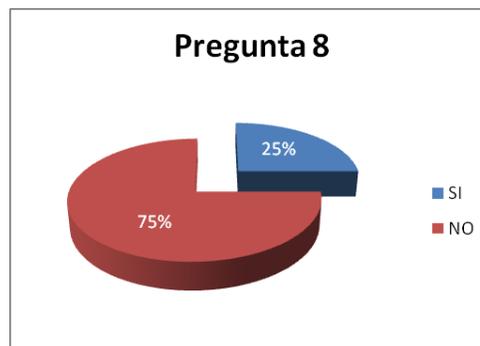
Lamentablemente la escasa información de este tema ha permitido que los docentes no den la debida importancia a esta problemática, por ende no aplica un currículo diferenciado en sus planificaciones y proyectos que ayuden a potencializar un adecuado manejo de metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CUADRO 9: PREGUNTA 8: **¿Considera que los niños se respetan de igual manera?**

| VARIABLE | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 8 | 25 |
| NO | 24 | 75 |
| TOTAL | 32 | 100 |

Fuente: Esc."Francisca Dávila" **Elaborado:** Edgar Raúl Campoverde Bustos

GRÁFICO 10



Análisis

El 25% de los docentes sostienen que los niños se respetan entre sí, existiendo un 75% que no lo hacen debido a sus diferencias individuales.

Interpretación

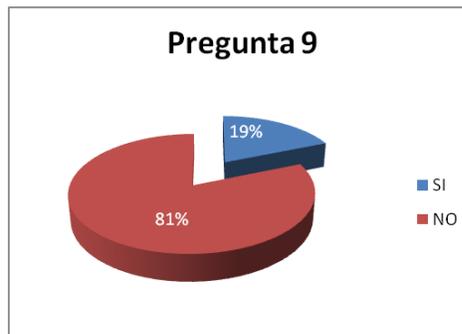
Si hablamos de inclusión educativa mencionamos también que los niños son diferentes unos de otros de ahí se puede segmentar el comportamiento de cada uno de ellos de acuerdo a su realidad y al grupo social al que pertenece, no tratamos de justificar tal o cual comportamiento más bien planteamos que la educación proviene del hogar y de las bases que se hayan cimentado en él.

CUADRO 10: PREGUNTA 9: ¿Planifica Ud. considerando los niños inclusivos?

| VARIABLE | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 6 | 19 |
| NO | 26 | 81 |
| TOTAL | 32 | 100 |

Fuente: Esc."Francisca Dávila" **Elaborado:** Edgar Raúl Campoverde Bustos

.GRAFICO 11



Análisis

El 19% de docentes consideran a los niños inclusivos al momento de planificar sus clases, y el 81% planifica sin considerar las diferencias individuales.

Interpretación

La planificación sin duda alguna debe ir en función de los niños y no de intereses particulares, se promulga el Buen Vivir, pero en la ejecución segmentamos a los niños de acuerdo a sus capacidades, incluso catalogando a los inteligentes en un bando, a los de mediano conocimiento en otro, y un tercero que está en contante discriminación como niños torpes o tontos, de ahí que se origina la necesidad de crear una metodología.

CUADRO 11: PREGUNTA 10: ¿Ha aplicado estrategias para integrar a su grupo a los niños con capacidades diferentes?

| VARIABLE | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 4 | 13 |
| NO | 28 | 88 |
| TOTAL | 32 | 100 |

Fuente: Esc. "Francisca Dávila" **Elaborado:** Edgar Raúl Campoverde Bustos

GRAFICO 12



Análisis

El 12% de docentes aplican técnicas que ayudan a la integración de los niños con capacidades diferentes, y el 88% no lo hace por que desconoce de las mismas.

Interpretación

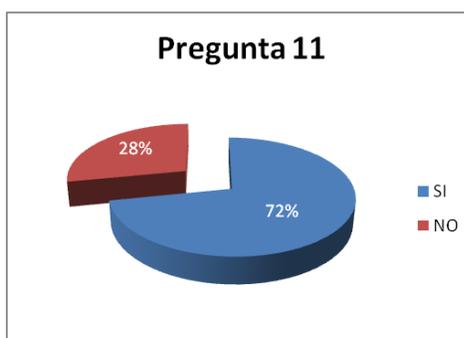
Lo que nos da a entender que los maestros desconocen de técnicas y actividades aplicables al manejo de grupos de niños con capacidades diferentes, que ha contribuido al poco interés que tiene el docente por la capacitación y actualización en temas de inserción de alumnos con NE, por ende el docente presenta múltiples dificultades en los trabajo grupales que incluya actividades diferenciadas para estos niños.

CUADRO 12: PREGUNTA 11: ¿Es necesario aplicar estrategias específicas para el aprendizaje con niños inclusivos?

| VARIABLE | FRECUENCIA | % |
|-----------------|-------------------|------------|
| SI | 23 | 72 |
| NO | 9 | 28 |
| TOTAL | 32 | 100 |

Fuente: Esc. "Francisca Dávila" **Elaborado:** Edgar Raúl Campoverde Bustos

GRAFICO 13



Análisis

El 72% de docentes considera indispensable la utilización de una metodología adecuada para el manejo de niños inclusivos, a diferencia de un 28% que por desconocimiento menciona que no es necesario.

Interpretación

La creación de una metodología adecuada para el manejo de niños con necesidades especiales será indispensable en el auge de esta problemática, hacer un alto al mencionar que no hay alternativas frente al planteamiento de soluciones, no olvidemos que nuestro objetivo es el bienestar del niño y preguntémonos que estamos haciendo por ellos y por contribuir en su desarrollo, para que se conviertan en personas activas y participativas dentro de esta sociedad discriminatoria.

4.2 VERIFICACION DE RESULTADOS

1. Planteamiento de la Hipótesis

HIPÓTESIS NULA H_0 .

La capacitación de los docentes **NO** incide en la inclusión educativa de las niñas de la escuela “Francisca Dávila” de la parroquia Bellavista, cantón Cuenca de la provincia del Azuay.

HIPÓTESIS ALTERNA H_i .

La capacitación de los docentes **SI** incide en la inclusión educativa de las niñas de la escuela “Francisca Dávila” de la parroquia Bellavista, cantón Cuenca de la provincia del Azuay.

2. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de $\alpha = 0.1$

3. Especificación del Estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de las hipótesis se expresara un cuadro de contingencia de **3 filas** por **2 columnas** con el cual se determinara las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{\sum}$$

x^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (3 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = (2)(1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 gl y un nivel de 0.1 tenemos en la tabla de χ^2 el valor de **4.6052** por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de χ^2 cuadrado que se encuentre hasta el valor de **4.6052** y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de **4.6052** La presentación gráfica sería.

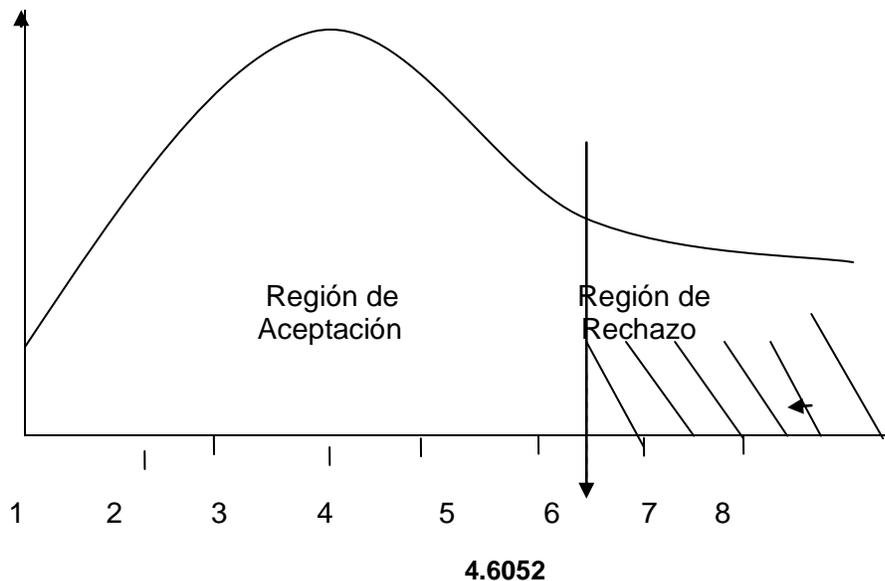


Grafico Nº 14

Elaborado por: Edgar Raúl Campoverde Bustos.

5. Recolección de datos y cálculo del estadístico

| PREGUNTAS | FRECUENCIAS OBSERVADAS | | |
|--|------------------------|-----------|-----------|
| | CATEGORIAS | | SUBTOTAL |
| | SI | NO | |
| 1.- ¿Considera que el profesor debe asistir a las capacitaciones? | 20 | 12 | 32 |
| 2.- ¿Considera las capacidades diferentes en el proceso enseñanza - aprendizaje? | 18 | 14 | 32 |
| 3.- ¿Planifica Ud. Considerando los niños inclusivos? | 6 | 26 | 32 |
| SUBTOTAL | 44 | 52 | 96 |

Cuadro Nº 13

Elaborado por: Edgar Raúl Campoverde Bustos.

| FRECUENCIAS ESPERADAS | |
|------------------------|----|
| $(44 \cdot 32) / 96 =$ | 15 |
| $(52 \cdot 32) / 96 =$ | 17 |

Cuadro Nº 14

Elaborado por: Edgar Raúl Campoverde Bustos.

CALCULO DEL χ^2 CUADRADO

| O | E | (O - E) | (O - E) ² | (O - E) ² /E |
|-----------|-----------|---------|----------------------|-------------------------|
| 20 | 15 | 5 | 25 | 1,6667 |
| 12 | 17 | -5 | 25 | 1,4706 |
| 18 | 15 | 3 | 9 | 0,6 |
| 14 | 17 | -3 | 9 | 0,5294 |
| 6 | 15 | -9 | 81 | 5,4 |
| 26 | 17 | 9 | 81 | 4,7647 |
| 96 | 96 | - | - | 14,4314 |

Cuadro N° 15

Elaborado por: Edgar Raúl Campoverde Bustos.

6. Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel 0.1 se obtiene en la tabla **4,6052** y como el valor del χ^2 cuadrado es **14,4314** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“La capacitación de los docentes SI incide en la inclusión educativa de las niñas de la escuela Francisca Dávila de la parroquia Bellavista, cantón Cuenca de la provincia del Azua**

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El 91% de las encuestas aplicadas permite concluir que la capacitación de los maestros en inclusión educativa en la escuela "Francisca Dávila" requieren de una alternativa que les permita encaminar y mejorar su metodología pensando en la incorporación de los niños con capacidades diferentes al sistema educativo y por ende a la sociedad
- Para el 100% de los docentes es de vital importancia la capacitación del docente ya que esto contribuye al desarrollo integro de las necesidades de los niños, y debe ser acorde y aplicable a situaciones de la vida cotidiana, logrando una inserción de estos niños a una sociedad que no está preparada para enfrentar esta realidad, considerando en la actualidad común esta problemática.
- El 91% de los docentes mencionan no conocer de una metodología apropiada para el manejo de la inclusión educativa, mientras que de forma minoritaria un 9% aplica lo aprendido en los cursos de capacitación.
- La institución recibe en cada uno de los años de básica estudiantes que presentan alguna capacidades diferente El 56% de los docentes aplican una metodología diferenciada de acuerdo a su leve conocimiento, mientras que el 44% desconoce la aplicación de una metodología adecuada para estos niños no considerando así las diferencias individuales.

5.2 RECOMENDACIONES

Las conclusiones establecidas conllevan al investigador a recomendar:

- Socializar con las autoridades y personal docente sobre la problemática latente presente en la institución y buscar posibles soluciones.
- Desarrollar talleres de capacitación para los docentes en las cuales conozcan metodologías y técnicas que ayuden a mejorar la calidad de la educación y por ende la calidad de vida de esta parte de la población que durante mucho tiempo ha permanecido excluida
- Impartir charlas sobre Inclusión Educativa en el Ecuador a docentes y padres de familia con la finalidad de incorporar a niños, niñas y adolescentes al sistema educativo los mismos que presentan no solo problemas de discapacidad física o mental sino además problemas de niños que son hijos de migrantes, por la raza, niños superdotados, otros con problemas de aprendizaje.
- Elaborar una guía didáctica de actividades y su aplicación sobre Inclusión Educativa la misma que será entregada a los docentes, de tal manera que se pueda socializar y motivar a cada uno de ellos para su ejecución

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título:

“Guía Didáctica para la aplicación de Inclusión Educativa en el aula de los docentes de la escuela “Francisca Dávila de M” para mejorar la calidad de vida de los niños con necesidades especiales.

| | |
|--|--|
| Institución Ejecutora: | “Francisca Dávila de M” |
| Localización Geográfica: | Provincia del Azuay/ Cantón Cuenca/ Parroquia Bellavista |
| Beneficiarios: | Docentes de la escuela” Francisca Dávila de M”. |
| Duración del proyecto: | 1 año |
| Fecha estimada de inicio: | Enero 2012 |
| Fecha estimada de finalización: | Diciembre 2012 |
| Equipo técnico responsable: | Prof. Raúl Campoverde Bustos |

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En el trabajo realizado de la investigación se pudo determinar que un mínimo número de maestros ha asistido al Programa de Formación Continua para Docentes del Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (Sí Profe)

Para el 100% de los docentes es de vital importancia la capacitación del docente ya que esto contribuye al desarrollo integro de las necesidades de los niños, y debe ser acorde y aplicable a situaciones de la vida cotidiana, logrando una inserción de estos niños a una sociedad que no está preparada para enfrentar esta realidad, considerando en la actualidad común esta problemática.

Si hablamos de inclusión educativa mencionamos también que los niños son diferentes unos de otros de ahí se puede segmentar el comportamiento de cada uno de ellos de acuerdo a su realidad y al grupo social al que pertenece

La planificación sin duda alguna debe ir en función de los niños y no de intereses particulares, se promulga el Buen Vivir, pero en la ejecución segmentamos a los niños de acuerdo a sus capacidades, incluso catalogando a los inteligentes en un bando, a los de mediano conocimiento en otro, y un tercero que está en contante discriminación como niños torpes o tontos, de ahí que se origina la necesidad de crear una metodología inclusiva.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Basados en una verdadera inclusión los docentes de la escuela Francisca Dávila deben responder a la adaptación de todos sus alumnos en vez de que las niñas se adapten a ellos y a la institución.

La inclusión educativa se enfoca como un derecho de todos los niños, niño y adolescente y no solo para aquellos que calificamos como con necesidades educativas especiales ya que cada persona difiere de la otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser observadas como una de las múltiples características de las personas.

Es por ello que la inclusión educativa apuesta por una escuela que acoge la diversidad general sin exclusión ni mucho menos la discriminación, aceptando las diferencias y promoviendo el trato equitativo a cada uno de los alumnos, minimizando las barreras y optimizando la incorporación de todos a la sociedad sin importar sus características físicas, sociales, mentales, raciales, económicas o de religión.

La capacitación de los docentes en inclusión debe estar encaminada a incluir y ser incluido en la dinámica del sistema educativo mediante la elaboración de materiales adecuados como:

Guía Didáctica para la aplicación de inclusión en el proceso enseñanza aprendizaje.

Talleres de integración al grupo.

Actividades extra curriculares, juegos y dramatizaciones acordes a las necesidades y sobre todo una pedagogía de amor que busque una educación de calidad y humana.

Dentro de este sistema los profesores ordinarios y los especialistas o de apoyo deben trabajar en forma conjunta y coordinada acrecentando el sentido de pertenencia a la comunidad sin importar las características de sus alumnos y motivados por la idea o pensamiento de que "la educación es para todos."

Impartir charlas a los padres de familia y/o representantes basados en esta problemática, garantizará la continuación de un proceso iniciado por los docentes, aquella dualidad permitirá reforzar y potenciar su buen comportamiento.

La implementación y aplicación de esta metodología servirá a las futuras generaciones de niños que de igual manera acarrearán estos problemas de comportamiento, el docente estará preparado, y sabrá que hacer y cómo actuar ante tal situación e inmediatamente tomará las soluciones respectivas del caso evitando así la propagación de actitudes negativas y el mal ejemplo a los demás niños.

Para la realización de este proyecto se necesitará el ciento por ciento de apoyo por parte de la Directora del establecimiento, los docentes y padres de familia, que serán los gestores del cambio que tanta falta les hace a los niños, de esta manera el proyecto se encaminará y será viable su ejecución.

6.4 OBJETIVOS

General

- Elaborar una Guía Didáctica para los docentes que contenga estrategias metodológicas de Inclusión Educativa

Específicos

- Socializar la guía didáctica como un recurso de apoyo metodológico para mejorar la calidad de vida de los niños con capacidades especiales
- Ejecutar una metodología fundamentada en el amor, para mejorar la adaptación de los niños con capacidades especiales dentro y fuera de la escuela.
- Evaluar la aplicación de la nueva metodología.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factor Académico.-

Esta propuesta dentro del factor académico complementará con la integración de los niños con necesidades educativas especiales al sistema educativo ya que el maestro con una debida capacitación moldeará y conseguirá un cambio de actitud de su alumno mediante la aplicación de una metodología correcta, desarrollando el comportamiento integral de los niños en forma positiva.

Factor Económico Financiero.-

La siguiente propuesta requiere de una moderada inversión la cual será aportada por el investigador.

A continuación el detalle de todos los gastos:

| Rubros | Estimado |
|-----------------------|-----------------|
| Transporte | 7.00 |
| Internet | 9.00 |
| Solicitudes | 5.00 |
| Impresión de Folletos | 15.00 |
| Total | \$36.00 |

Factor Social.-

La propuesta es viable ya que beneficiará a la sociedad educativa conformada por docentes, niños y padres de familia, la misma que dará a conocer la importancia de la implementación de metodologías adecuadas que ayuden a la integración de los niños de inclusión a la sociedad formándoles como agentes de cambio y miembros productivos para sí y para los que los rodea.

Factor Legal.-

Que para alcanzar el Régimen del Buen Vivir, la Constitución de la República establece en su Artículo 340 que el sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguren el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los

principios de universalidad, igualdad equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

TITULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO UNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES (internet)

Art. 2

Equidad e Inclusión.

La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

6.6 FUNDAMENTACION CIENTIFICA

LA GUÍA DIDACTICA

Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente. La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación. Es la propuesta metodológica

que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por tema, apartado, capítulo o unidad.

Los componentes básicos de una guía didáctica que posibilitan sus características y funciones son los siguientes:

Presentación

Objetivos generales

Esquema resumen de los contenidos

Temática de estudio

Actividad o actividades a desarrollar

Rúbrica de evaluación

Bibliografía sugerida

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La capacitación del docente en inclusión educativa será posible llevarlo a ejecución en dos etapas.

PRIMERA FASE: TALLER DE SOCIALIZACION

OBJETIVO: Socializar al maestro mediante un recurso práctico a la capacitación en Inclusión Educativa y su aplicación.

ACTIVIDADES

Convocatoria al personal docente.

Charlas de motivación dirigido al personal docente.

Conceptualización de la metodología desde su propia experiencia.

SEGUNDA FASE: DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

GUIA DIDACTICA



INCLUSIÓN EDUCATIVA

INTRODUCCION

Para comprender la dimensión de la inclusión educativa, se parte del siguiente planteamiento “El derecho a la no Segregación está estrechamente relacionada con la participación que es de vital importancia para el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo de sociedades más inclusivas. La exclusión va más allá de la pobreza, porque tiene que ver con la dificultad de desarrollarse como persona, la falta de un proyecto de vida, la ausencia de participación en la sociedad y de acceso a sistemas de protección y de bienestar.”

Cuando se habla de inclusión educativa, necesariamente hay que remitirse a un concepto de inclusión más amplio, pues si un niño es excluido de las vivencias cotidianas en su familia y comunidad, irá en desventaja a la escuela, donde se pondrán en juego muchas habilidades que se aprenden en esos entornos. Desde esta perspectiva, el éxito del proceso de inclusión de la persona con autismo y discapacidad cognitiva está relacionado con la participación que ésta pueda tener en su familia, la escuela y la comunidad, por lo tanto, es un proceso complejo que

requiere del involucramiento de diferentes actores que hacen parte de los entornos donde la persona se desarrolla.

La responsabilidad que conlleva acompañar un proceso de educación inclusiva, implica la revisión y el trabajo permanente sobre los siguientes aspectos:

En el estudiante:

- El acceso al sistema
- La permanencia en la escuela
- La promoción escolar

En la institución educativa:

- La identificación de barreras para el aprendizaje y la participación
- La transformación de la escuela en función de la eliminación de barreras y la creación de entornos accesibles para los estudiantes que presentan discapacidad. (Sensibilización – transformación de la cultura)
- La formación de los docentes

La complejidad del proceso y la diversidad de actores sociales que hacen parte de él, exige estrategias metodológicas para enfrentar el desafío de coordinarlos y armonizar sus esfuerzos, para establecer consensos y realizar un monitoreo y evaluación continua de los resultados que permitan la cualificación permanentemente en pro de experiencias de inclusión responsables y exitosas.

Por esta razón, el Programa de Apoyo a la Inclusión Educativa se desarrolla desde el enfoque metodológico de actores involucrados. Se parte de reconocer la diversidad de las personas implicadas en el proceso de inclusión del estudiante con NEE, que desempeñan un papel importante tanto en el desarrollo de prácticas inclusivas como en la

transformación de las políticas y culturas necesaria para dar vía al ejercicio del derecho a la educación.

A continuación se presenta el objetivo del programa, los principios, las estrategias y contenidos, los indicadores, los resultados, algunos ejemplos como la caracterización con sus resultados parciales y, finalmente, las lecciones aprendidas durante los años de desarrollo.

OBJETIVO GENERAL DE LA GUIA DIDACTICA

El objetivo fundamental del programa de apoyo a la inclusión educativa es identificar las barreras y facilitadores que experimenta el estudiante con Necesidades Educativas Especiales (NEE) para participar en los entornos donde se desarrolla y con base en esta información, tomar decisiones acerca de los apoyos o estrategias requeridas para hacer realidad su inclusión.



PRINCIPIOS DEL PROGRAMA

- Inclusión: entendida como la posibilidad de que el estudiante participe en los diferentes entornos que le corresponden y pueda definir y desarrollar su proyecto de vida.
- Participación: entendida como la posibilidad de transformar la realidad en compañía de otros.

- Personalización: entendida como la posibilidad de que cada estudiante tenga la oportunidad de obtener el máximo y lo mejor de sí mismo, sea cual sea su talento, su entorno o procedencia.
- Apoyo: entendido como las estrategias que ayudan a reducir o superar las barreras al aprendizaje y la participación del estudiante en cualquiera de los entornos donde se desarrolla. Ejemplo, aparatos, tutor, currículos flexibles.
- El trabajo colaborativo: entendido como el conjunto de estrategias que ponen en juego la cooperación entre la escuela y los profesionales de apoyo en la planeación, seguimiento, evaluación y cualificación de los procesos de inclusión.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PRINCIPIOS METODOLÓGICOS



. Agrupamiento flexible

Principio de actividad y participación.

Los agrupamientos flexibles consisten en la organización de varios grupos a partir de uno o varios establecidos, que serán atendidos por varios profesores a la vez. Aula ordinaria con compensación educativa.

. Talleres

Principio de la actividad y la participación.

Los talleres son espacios donde se realizan actividades sistematizadas y dirigidas, con una progresión de dificultad ascendente para conseguir que el alumnado haga uso de diversos recursos y conozca diferentes técnicas que posteriormente utilizará de forma individual en el aula.

. Aula específica de compensación educativa.

Un aula, dos docentes.

Principio de la personalización.

Esta alternativa supone el aprovechamiento de los recursos personales del centro (profesores de apoyo, profesores de pedagogía terapéutica, profesores de compensatoria...) en el aula ordinaria.

. Rincones

Principio de la interacción.

Principio de inclusión

Los rincones nos permiten organizar el aula ordinaria o el aula específica de compensatoria en pequeños grupos, cada uno de los cuales realiza una tarea determinada y diferente.

. Centros de interés

Principio de la motivación y la autoestima.

Principio aprendizajes significativos.

Principio de la globalización.

Los centros de interés son una organización del currículo en base a los intereses y las necesidades de los alumnos.

De esta manera se parte de lo simple para llegar a lo complejo, de lo familiar y conocido, para llegar a lo desconocido, de lo concreto para llegar a lo abstracto.

. Plan de trabajo consensuado.

Mediante esta estrategia se trata de organizar actividades individualizadas para cada niño o niña, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.

. Contrato didáctico o de aprendizaje

Un contrato es un acuerdo negociado (oral o por escrito), precedido de un diálogo entre profesor y alumno con la finalidad de conseguir unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo, que puede ser de carácter cognitivo, metodológico o actitudinal.

. Aprendizaje cooperativo



Principio de la actividad y participación.

Principio de la funcionalidad.

Se trata de la organización del alumnado por medio

De pequeños grupos de trabajo cooperativo. El grupo cooperativo permite que la adquisición de conocimientos sea compartida, fruto de la interacción y cooperación entre los miembros del grupo, por lo que resulta muy positivo para que el alumnado con las características de compensación educativa pueda aprender y auto regular sus procesos de aprendizaje.

Aula ordinaria o aula específica de compensación educativa.

. Trabajo por tareas.

Principio de inclusión.

Una tarea es una actividad o conjunto de actividades debidamente organizadas y enlazadas entre sí con el fin de conseguir un fin o una meta determinada. Aulas de acogida de nivel I para el aprendizaje de segundas lenguas.

. Trabajo por proyecto

Los proyectos de trabajo se articulan en base de los interrogantes que formula el alumnado. Cada nuevo aprendizaje es un nuevo proyecto.

Esta forma de organizar la enseñanza-aprendizaje implica asumir que los conocimientos escolares no se articulan para su comprensión de una forma rígida, en función de unas referencias disciplinares preestablecidas y de una homogeneización de los individuos y de la didáctica de las disciplinas.

Aulas de acogida de nivel II para el aprendizaje de segundas lenguas.

. Enseñanza multinivel

La enseñanza multinivel trata de dar respuesta a la diversidad de niveles.

Las claves de este procedimiento está en el desglose del aprendizaje en distintos niveles, de más simple a más complejo y el diferente grado de habilidad relacionado con las 8 formas de la inteligencia.

. Tutoría entre iguales

Principio de la actividad y participación.

La tutoría entre iguales es un sistema de instrucción constituido por una díada, en la que uno de los miembros enseña al otro, dentro de un marco planificado externamente. Es una estrategia que trata de adaptarse a las diferencias individuales en base a una relación que se establece entre los participantes.

Suelen ser dos compañeros de la misma clase y edad, uno de los cuales hace el papel de tutor y el otro de alumno. El tutor enseña y el alumno aprende. También puede darse la tutoría entre compañeros de distinta edad o la tutoría con inversión de roles.

Aula ordinaria o aula específica de compensación educativa

. Enseñanza por medio de las TIC's

Consiste en aprovechar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, utilizando el ordenador como un instrumento más al alcance del docente, que facilite el poder dar una respuesta ajustada a las necesidades de su alumnado, y que ayude en la eficacia de algunas

tareas del proceso de enseñanza y aprendizaje inherentes a la labor del profesor

ESTRATEGIAS DE TRABAJO



Evaluación transdisciplinaria: Al ingresar al programa se realiza una evaluación centrada en las variables pertinentes del estudiante y de sus entornos familiar y escolar las cuales se analizan con una perspectiva unificada de las diferentes disciplinas que intervienen. Esta evaluación genera dos insumos fundamentales para el proceso, el diagnóstico y el perfil inicial de necesidades y apoyos requeridos por el estudiante y su entorno para facilitar su inclusión.

Planeación participativa:

El programa utiliza la metodología de planeación participativa, la cual permite tomar las líneas de base y elaborar los planes de los estudiantes, con los aportes de todos los actores involucrados: profesionales de apoyo, familia, docentes y estudiantes cuando están en capacidad de expresar sus deseos, elegir alternativas de acción y tomar decisiones.

En el programa se realizan diferentes actividades de planeación como son: la Planeación Centrada en la Persona (PCP) para determinar la visión que se quiere alcanzar como fruto de la inclusión, el plan anual de atención individual que contiene los objetivos a lograr desde una perspectiva de derechos, la planeación trimestral de objetivos que focaliza

la atención de todos los participantes en aspectos puntuales del desarrollo del estudiante y la planeación de cada sesión de trabajo para contar con escenarios que faciliten el aprendizaje.

Implementación:



En el programa de apoyo, se tienen en cuenta diferentes niveles de intervención: en primera instancia se plantean estrategias que permitan conseguir un entorno escolar facilitador del desarrollo y el aprendizaje. Cuando ésta estrategia son insuficientes, se plantean estrategias de enseñanza en grupo que permitan desarrollar las competencias que requiere el estudiante para un buen funcionamiento en los distintos entornos en que se desenvuelve, y en último lugar, se utilizan estrategias de enseñanza individual cuando el estudiante requiere apoyos para el desarrollo de repertorios para aprender a aprender.

La implementación se lleva a cabo a través de las siguientes actividades:

Actividades con los estudiantes:

Sesiones grupales para el desarrollo de habilidades y conceptos y sesiones individuales cuando es necesario trabajar un aspecto particular del estudiante.

Actividades con el personal de las instituciones educativas:

Asesorías a los docentes para el diseño de adecuaciones y otro tipo de apoyos, talleres de formación, actividades de sensibilización de los

compañeros del aula; reuniones para realizar el balance de resultados al final de cada periodo y para definir la promoción al terminar el grado escolar.

Sondeo evaluación y monitoreo:

La continua mirada de los estudiantes y sus entornos es una estrategia que permite conocer los avances y dificultades de los estudiantes; permite planificar las acciones a seguir para el mejoramiento continuo del proceso y permite identificar buenas prácticas que se pueden implementar en situaciones similares.

El equipo de apoyo coordina las acciones de evaluación con la participación de todos los actores involucrados y utiliza los datos para planificar los apoyos, diseñar las estrategias y monitorear y evaluar el avance logrado en las prácticas inclusivas y su impacto en el funcionamiento de los estudiantes. Incluye diferentes estrategias para determinar cuáles de los estudiantes están alcanzando los logros, cuáles están en el proceso de adquisición y cuáles no están teniendo un desempeño adecuado.

El monitoreo del progreso se realiza a través de las siguientes estrategias:

- Registro de desempeño en las sesiones.
- Listas de chequeo
- Observaciones en colegio o casa
- Trabajos desarrollados por los estudiantes
- Herramientas de recolección y análisis de variables intervinientes.
- Informes escolares.
- Boletines de calificaciones.

En definitiva, la evaluación arroja información referente a los logros y dificultades del estudiante y sus entornos, así como de las variables que han influido positiva o negativamente en los resultados y a su vez, éste insumo permite generar las acciones correctivas para el mejoramiento.

En la siguiente tabla, aparece una síntesis de los elementos del proceso que se llevan a cabo con cada estudiante:

PROCESOS ELEMENTOS

- Condiciones Históricas del estudiante
- Contexto en que se desenvuelve el estudiante: fortalezas y debilidades
- Funcionamiento del estudiante en términos de fortalezas y debilidades

Evaluación inicial transdisciplinaria

- Metas de trabajo
- Situación actual del estudiante
- Visión en la cual se formula el sueño o proyecto de vida deseado.
- Metas a largo plazo y corto plazo

Planeación participativa

- Estrategias y responsables: tanto del equipo de apoyo como de la escuela, la familia y la comunidad.

Procesos elementos

- Vínculo con la institución: entrevistas con Directivos, equipo de coordinación y docentes.
- Sensibilización:
Talleres de docentes

Talleres de compañeros

Institución educativa

- Planeación y diseño de apoyos y adaptaciones curriculares:

Currículo del año

Fortalezas del estudiante

Características que ameritan apoyos

Diseño de clases (accesibilidad)

- Formación:

Sesión grupal de enseñanza

Talleres

Citas individuales

Implementación estudiantes

Contenidos de la Formación:

- Desarrollo de pre- requisitos para el grado escolar.
- Desarrollo de repertorios para aprender a aprender.
- Desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.
- Desarrollo de habilidades de autodirección.
- Desarrollo de habilidades afrontamiento emocional.

PROCESOS ELEMENTOS SONDEO SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



- Balance trimestral:

Evaluación del plan trimestral

Análisis de variables que afectan positiva o negativamente los resultados

Acciones de mejoramiento

- Promoción de grado:

Decisión conjunta de padres, docentes y equipo de apoyo.

Lineamientos para el plan del estudiante el siguiente año

- Balance anual:

Encuesta de satisfacción de padres y estudiantes

Evaluación de docentes

Evaluación de desempeño de equipo de apoyo

Análisis de datos

Lineamientos y ajustes para el programa el próximo año

CONTENIDOS DE LA FORMACION

Los contenidos de la formación incluyen elementos de tipo conceptual y el desarrollo de habilidades. A continuación se explican brevemente

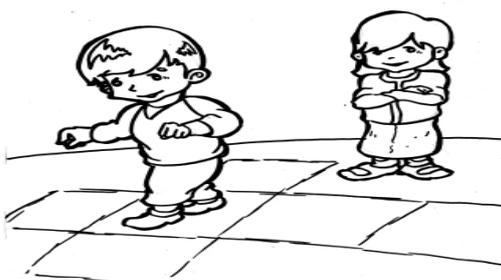
Estudiantes:

Desarrollo de repertorios para aprender a aprender: por las características propias de los estudiantes que presentan autismo o discapacidad cognitiva, es necesario utilizar estrategias de enseñanza explícita para el desarrollo de las habilidades de imitación, seguimiento de instrucciones, focalización de la atención y demás conductas de esta clase, básicas para el aprendizaje en la escuela.

Desarrollo de pre-requisitos para el grado escolar: con frecuencia los estudiantes con NEE presentan “vacíos” en los logros curriculares, por lo tanto se hace necesario desarrollarlos para mejorar el desempeño y la participación en las aulas.

Desarrollo de habilidades comunicativas y sociales: en ésta área se hace referencia a habilidades como la interacción recíproca; tener en cuenta la perspectiva del otro; la atención conjunta; los aspectos pragmáticos del lenguaje, todas ellas fundamentales para garantizar el involucramiento del estudiante, la resolución de problemas cotidianos y un adecuado funcionamiento emocional.

Desarrollo de habilidades de autodirección: la posibilidad de tomar conciencia de sí mismo, de comprender el origen de sus emociones y la capacidad de regular su conducta, son habilidades necesarias para lucrarse positivamente de las experiencias escolares.



Desarrollo de habilidades de afrontamiento emocional: es necesario dar herramientas a los estudiantes que les permitan enfrentar de manera efectiva las múltiples dificultades que se presentan en la escuela como consecuencia de la poca preparación que tiene éste entorno para la inclusión. Una de las situaciones más comunes a la que están enfrentados los estudiantes con discapacidad es el bullying, definido como el comportamiento prolongado de insultos, rechazo social, intimidación y/o agresividad física de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros.

Empoderamiento en estrategias para un adecuado acompañamiento escolar: es necesario desarrollar habilidades en los padres para que realicen un adecuado acompañamiento escolar, porque hasta el momento, la familia tiene un gran peso en el éxito o fracaso de la inclusión escolar. Se espera que a medida que se logran transformaciones de fondo en la oferta educativa, esta situación cambie.

Docentes:

Conceptualización sobre inclusión, autismo y discapacidad intelectual, que les permitan comprender la inclusión y sus principios, las características de aprendizaje de los estudiantes y un diseño adecuado de los apoyos que requieren.

Estrategias para identificar barreras institucionales y eliminarlas o minimizarlas.

Estrategias de sensibilización que les permitan crear un clima de respeto por las diferencias y la valoración de la diversidad.

Estrategias para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, con el fin de que se generen oportunidades de participación real en el aula de clase.

Estrategias para el seguimiento y la evaluación del proceso escolar, teniendo en cuenta la evaluación inicial, del proceso y final; para garantizar que todos los progresos del estudiante sean valorados y visibilizados.

LECCIONES APRENDIDAS:

Con los estudiantes:

A más temprana edad se inicie el proceso de inclusión, es más probable el acceso, la permanencia y la promoción del estudiante en el sistema educativo formal.

Los estudiantes se benefician más de sesiones de apoyo en grupo que individual, porque la metodología grupal les permite:

Comprender que no son los únicos que experimentan dificultades, lo cual fortalece su capacidad de afrontamiento.

Realizar ensayos de conducta “en vivo” para el desarrollo de habilidades sociales o la cualificación en el desempeño social. Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo, para aprender a desempeñarse en situaciones de grupo en diferentes entornos.



Con los docentes:

La empatía con el profesional de apoyo es definitiva en los resultados en las instituciones educativas.

Se deben construir con los docentes los procesos y estrategias para la atención de los estudiantes, las listas de estrategias que se entregan de manera general, no han mostrado impacto positivo sobre los estudiantes incluidos.

Se deben plantear metas de manera gradual, para garantizar que los docentes aprendan y transfieran efectivamente los aprendizajes, si se les programan muchas metas a la vez, no se garantiza el desarrollo de competencias.

Han tenido mejor impacto y mayor demanda los temas relacionados con la enseñanza de calidad que las estrategias específicas que pueda requerir una población en particular. Por ejemplo, apoyar al docente en el desarrollo de habilidades para realizar programaciones, organizar la estructura de sus clases y manejar estrategias que le permitan lograr un buen clima en el aula, ha tenido mayor impacto que profundizar en el manejo de conductas inadecuadas que presente un estudiante en particular. En la medida que el docente adquiere control de buenas metodologías de enseñanza y domina los principios del aprendizaje, es posible que pueda transferir de manera más eficiente los apoyos o programas de alta tecnología que puedan requerir algunos estudiantes.

Se debe involucrar al personal directivo en el proceso de trabajo, porque cuando los docentes tienen una percepción de apoyo alta de parte de las directivas de la institución educativa, mejora su actitud frente a los cambios que deben implementar en el aula para facilitar la inclusión. Por otra parte, el involucramiento de las directivas hace posible el desarrollo de políticas inclusivas en la institución educativa.

La transferencia de conocimientos y habilidades para promover la inclusión, debe ser realizada directamente con el docente que tiene a su cargo el estudiante. No ha mostrado efectividad la estrategia de transferir a través del titular de grupo, ni de otros profesionales que laboren en la institución educativa.

Los docentes de las instituciones educativas vinculados al programa señalan los siguientes aspectos como relevantes para el éxito de la inclusión:

La actitud de los docentes frente al proceso; su capacidad de generar empatía con los estudiantes; su formación y actualización profesional.

La apertura de las instituciones educativas para realizar el proceso y el apoyo externo que se tenga para dar el soporte a necesidades específicas del estudiante en áreas diferentes a la educativa.

Apoyo de personal especializado para la esquematización de la metodología en toda su proceso, diagramación y el diseño de la guía.

Financiamiento del costo de los ejemplares, que servirá para entregar a cada docente y su posterior aplicación.

Diálogos con los maestros sobre la funcionalidad de la guía didáctica

Impartir sugerencias metodológicas en la planificación didáctica con la inclusión de la nueva metodología

Diseño de los instrumentos de evaluación e indicadores de logro.

6.8 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

Para llevar a cabo la propuesta “Guía Didáctica para la Inclusión Educativa” para integrar a niños con necesidades educativas especiales se establecerá dos fases que permitirán su ejecución.

Plan de Acción

PRIMERA FASE: Guía Didáctica para la Inclusión Educativa.

OBJETIVO: Incentivar al maestro mediante un recurso practico a la capacitación en Inclusión Educativa y su aplicación.

| FASE | ACTIVIDADES | METAS | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLE |
|----------------------|---|---|--|---|-----------------|
| SOCIALIZACIÓN | Convocatoria al personal docente. Dinámicas de motivación dirigidas al personal docente. Diálogos con los maestros. | El 100% de docentes participando en los talleres y aplicando la guía didáctica. | Humanos: Directora del la institución educativa. Personal docente de la institución El investigador. | 2 horas los días Lunes-Martes durante el segundo periodo del año lectivo 2011.2012 | El investigador |
| PLANIFICACIÓN | 2 talleres con sus objetivos y actividades. | | Materiales: Tecnológicos Equipamientos Mobiliario | | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| EJECUCIÓN | Sugerencias Metodológicas Estrategias | | Técnicos: Oficios dirigidos a los docentes de la institución. Libro de dinámicas. | | |
| EVALUACIÓN | Se evaluará dentro de las clases prácticas. | | Folleto de la metodología. | | |

Cuadro N° 13

Elaborado por: Edgar Raúl Campoverde Bustos.

SEGUNDA FASE: Elaboración de la Guía Didáctica

OBJETIVO: Elaborar una guía didáctica para el uso del docente que servirá de base para fortalecer la integración de niños-as con NEE al sistema educativo

| FASE | ACTIVIDADES | METAS | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLE |
|----------------------|---|--|---|---------|-------------------------------|
| SOCIALIZACION | Dar a conocer al personal docente la estructura de la guía | Guía didáctica elaborada en un 100% y socializada en la Institución. | Humanos Directora Personal Docente Materiales Hojas de papel boom. Internet Computador Técnicos Bibliografías Folleto | 2 horas | Edgar Raúl Campoverde Bustos. |
| PLANIFICACIÓN | Estructura de la guía. | | | | |
| EJECUCIÓN | Sugerencias metodológicas Estrategias sugeridas para la inclusión Demostración de la utilidad de la | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|
| EVALUACIÓN | <p>metodología en una clase práctica. Se evaluará dentro de las clases prácticas.</p> | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|

Cuadro N^o 14 **Elaborado por:** Edgar Raúl Campoverde Bustos.

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta será administrada por el docente investigador conjuntamente con la comunidad educativa para poder determinar su veracidad y eficiencia.

Estrategias de acción:

Fines de acción:

- Entrevistas a docentes y directivos.

Charlas de motivación.

- Talleres de capacitación.

Aplicación de la guía.

Eventos de integración.

6.10. MONITOREO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA

Se evaluará a través de fichas de evaluación en la que constan las etapas del mismo con sus respectivos indicadores

Alado derecho de cada indicador marque con una X la característica asignada en la columna correspondiente.

Formato de Evaluación del Proyecto

| INDICADORES | ALTO | MEDIO | BAJO |
|--|------|-------|------|
| <p>FASE 1</p> <p>La capacitación de los docentes en inclusión debe estar encaminada a incluir y ser incluido en la dinámica del sistema educativo</p> <p>FASE2</p> <p>La Guía Didáctica debe estar acorde a las necesidades y sobre todo una pedagogía de amor que busque una educación de calidad y humana.</p> | | | |

Elaborado por: Edgar Raúl Campoverde Bustos.

BIBLIOGRAFÍA

HERRERA L, MEDINA A, NARANJO G (2010) Tutoría de la Investigación Científica, gráficas Corona. Ambato.

ECHEITA SARRIONANDIA G, (2006) Educación para la Inclusión, Educación sin exclusiones. Libros Magna.España,

WEB GRAFIA

CAPACITACION DEL DOCENTE_ECUADOR

<http://www.psicofxp.com>

INCLUSIÓN EDUCATIVA

<http://www.udesa.edu.ar>

FUNDAMENTACION FILOSOFICA

<http://www.rieoei.org>

CAPACITACION EN INCLUSION

<http://ar.emagister.com/capacitacion/inclusion-escolar-cursos-2553613.htm>

INCLUSION

http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_%28pedagog%C3%ADa%29

INCLUSION PEDAGOGICA

<http://www.porlainclusion.educ.ar/>

INCLUSION EDUCATIVA EN EL ECUADOR

<http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/inclusion-buena-alternativa-educativa-390492.html>

CAPACITACION_PRINCIPIOS

<http://www.monografias.com/trabajos16/capacitacion-personal/capacitacion-personal.shtml>

ELEMENTOS DE LA CAPACITACION

<http://www.rrhh-web.com/capacitacion2.html>

IMPORTANCIA DE LA FORMACION DOCENTE

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-La-Formacion-Docente/869617.html>

OBJETIVOS Y PRINCIPIOS DE LA FORMACION DOCENTE

<http://foroedubol.galeon.com/enlaces1258269.html>

ROL DEL DOCENTE

<http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/1200/1248.ASP>

ESQUEMA MENTAL DEL DOCENTE

<http://jugare.blogcindario.com/2009/02/00042-mapa-conceptual-y-los-esquemas-en-el-aula.htm>

IMPORTANCIA DE LA INCLUSION

<http://conclusiones89.blogspot.com/2011/04/la-importancia-de-la-inclusion-de-las.html>

GENERALIDADES DE LA INCLUSION

<http://www.definicionabc.com/social/inclusion.php>

GENERALIDADES DEL APRENDIZAJE

http://www.educarenpobreza.cl/UserFiles/P0001/Image/gestion_portada/documentos/CD-48%20Doc.%20estilos%20de%20aprendizaje%20%28ficha%2055%29.pdf

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

<http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>

TIPOS DE APRENDIZAJE

http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

APRENDIZAJE COOPERATIVO

http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/elaprendizajecooperativo.htm

ANEXOS

Anexo 1 A

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
"FRANCISCA DÁVILA"

OBJETIVO: Identificar la incidencia de la capacitación del docente en la aplicación de la inclusión educativa en la Escuela "Francisca Dávila de M. "

Solicito su sinceridad en las respuestas pues ella permitirá a la investigadora realizar un trabajo productivo para ustedes.

Se garantiza absoluta reserva de su información, agradecemos su colaboración

CUESTIONARIO

SEÑALE CON UNA X EN LA OPCIÓN QUE CONSIDERE CORRECTA

I ¿Conoce los cursos que dicta el Ministerio de Educación?

Si

No

II ¿Participó en el curso de inclusión educativa?

Si

No

III ¿Ha aplicado en el aula lo recibido en la capacitación?

Si

No

IV ¿Considera que debe trabajar con los niños de la misma manera?

Si

No

V ¿Considera que el profesor debe asistir a las capacitaciones?

Si

No

VI ¿En su aula existen niños con capacidades diferentes?

Si

No

VII ¿Ud. Considera las capacidades diferentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si

No

VIII ¿Considera que los niños se respetan de igual manera?

Si

No

IX ¿Planifica Ud. Considerando los niños inclusivos?

Si

No

X ¿Ha aplicado estrategias para integrar a su grupo a los niños con capacidades diferentes?

Si

No

XI ¿Es necesario aplicar estrategias específicas para el aprendizaje con niños inclusivos?

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha de aplicación:.....

Anexo 2 A

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

ENTREVISTA DIRIGIDO A LOS SUPERVISORES Y DIRECTORA DE
LA ESCUELA “FRANCISCA DÁVILA”

OBJETIVO: Identificar la incidencia de la capacitación del docente en la aplicación de la inclusión educativa en la Escuela “Francisca Dávila de M.

..

Solicito su sinceridad en las respuestas pues ella permitirá a la investigadora realizar un trabajo productivo para ustedes.

Se garantiza absoluta reserva de su información, agradecemos su colaboración

ENTREVISTA

I ¿Conoce los cursos que dicta el Ministerio de Educación?

.....
.....
.....
.....

II ¿Participó en el curso de inclusión educativa?

.....
.....
.....
.....

III ¿Ha aplicado en el aula lo recibido en la capacitación?

.....
.....
.....
.....

IV ¿Considera que debe trabajar con los niños de la misma manera?

.....
.....
.....
.....

V ¿Considera que el profesor debe asistir a las capacitaciones?

.....
.....
.....
.....

VI ¿En su aula existen niños con capacidades diferentes?

.....
.....
.....
.....

VII ¿Ud. Considera las capacidades diferentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

VIII ¿Considera que los niños se respetan de igual manera?

.....
.....
.....
.....

IX ¿Planifica Ud. Considerando los niños inclusivos?

.....
.....
.....
.....

X ¿Ha aplicado estrategias para integrar a su grupo a los niños con capacidades diferentes?

.....
.....
.....
.....

XI ¿Es necesario aplicar estrategias específicas para el aprendizaje con niños inclusivos?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha de aplicación:.....