



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciado en
Ciencias de la Educación mención Educación Básica.**

TEMA:

“LECTURA BRADILÉXICA EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO
EDUCATIVO “HERNÁN MALO GONZÁLEZ” DE LA PARROQUIA YARUQUÍ,
CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTOR: Luis Édison Tamayo Álvarez

TUTOR: Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg.

Ambato – Ecuador

2018 - 2019

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA

Yo, Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg. en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: “Lectura bradiléxica en el autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica del centro educativo “Hernán Malo González” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha” Desarrollado por el egresado Tamayo Álvarez Luis Édison, con C.I.: 171730622-7, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

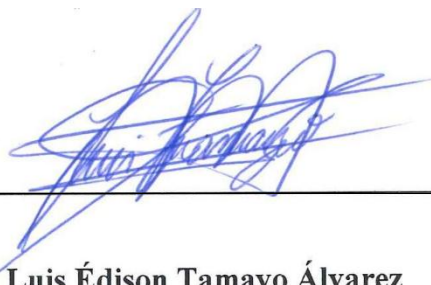


Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg.

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, basados en los estudios realizados durante la carrera universitaria, revisión bibliográfica y de campo, y también con la colaboración y asesoramiento del tutor del proyecto con lo cual se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación, la cual se desarrolló siguiendo los parámetros de la institución. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



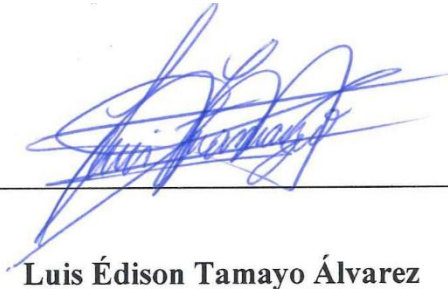
Luis Édison Tamayo Álvarez

CC: 171730622-7

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “ Lectura bradiléxica en el autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica del centro educativo “Hernán Malo González” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Luis Édison Tamayo Álvarez

C.C: 171730622-7

AUTOR

APROBACIÓN TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “Lectura bradiléxica en el autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica del centro educativo “Hernán Malo González” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha” Presentado por el Sr. Tamayo Álvarez Luis Édison, egresado de la Carrera de Educación Básica, promoción agosto 2018- febrero 2019, una vez revisada la investigación, se APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos, reglamentarios, técnicos y científicos de la investigación. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN


MIEMBRO DE TRIBUNAL
Mg. Juan Illicachi


MIEMBRO DE TRIBUNAL
Mg. Medardo Mera

DEDICATORIA

La culminación de esta tesis la dedico a Dios quien ha sido el pilar fundamental en mi vida para poder llegar a esta instancia de mis estudios, cuidándome, guiándome sobre todo siendo mi fortaleza en los momentos de dificultad y bendiciéndome a cada paso que doy, orientándome con humildad, proporcionándome fuerza para no desmayar y ver cumplida una meta más en mi vida.

A mis padres, quienes, con dedicación, ejemplo y amor, a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar, siendo mi apoyo en todo momento, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme moralmente. A mi hermana, que siempre estuvo al pendiente y dándome ánimos para cumplir con el objetivo deseado.

Att. Luis Edison Tamayo Álvarez

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido a Dios quien me acompañó y guío a lo largo de mi carrera universitaria llena de aprendizajes y experiencias y con su bendición me permite hoy culminar este sueño y convertirme en un docente más al servicio de los niños, niñas y jóvenes.

A mis padres les agradezco por apoyarme en todos los momentos difíciles de mi vida estando siempre junto a mí brindándome sus palabras de aliento y motivación por su paciencia y confianza en mí quienes con su ejemplo y perseverancia me enseñaron a conseguir mi meta anhelada.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas, a sus directivos, docentes, quienes día a día con su trabajo supieron inculcar los mejores conocimientos y valores que me ayudaran a desenvolverme dignamente en el campo laboral.

Att. Luis Edison Tamayo Álvarez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PRELIMINARES	Pág
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
RESÚMEN EJECUTIVO.....	xvi
EXECUTIVE SUMMARY.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1 Tema de investigación.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Preguntas Directrices	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	6
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo General	8

1.1.2 Objetivos Específicos.....	8
CAPÍTULO II MARCO TEÒRICO	9
2.1 Antecedentes investigativos	9
2.2 Fundamentación filosófica	10
2.3 Fundamentación legal	10
2.4 Categorías fundamentales	12
2.4.1 Constelación de ideas variable independiente.....	13
2.4.2 Constelación de ideas variable dependiente.....	14
2.4.3 Variable Independiente Lectura Bradiléxica.....	15
2.4.3.1 El Aprendizaje.....	15
2.4.3.2 Definición de Lectura.....	16
2.4.3.3 El proceso de la lectura	18
2.2.3.4 Factores que intervienen en la lectura.....	19
2.2.3.5 Diagnóstico de las dificultades en el desarrollo de la lectura	20
2.2.3.6 Definición de Lectura Bradiléxica	21
2.4.4 Variable Dependiente Autoestima	22
2.4.4.1 Definición de autoestima.....	22
2.2.4.2 Importancia de la autoestima	22
2.2.4.3 Características de la autoestima	23
2.2.4.4 Formas de expresión de la autoestima alta en los niños.....	26
2.2.4.5 Formación de la autoestima	27
2.2.4.6 El comportamiento y la personalidad.....	28
2.5 Hipótesis.....	29
2.5.1 Señalamiento de variables.....	29

2.5.1.1 Variable independiente.....	29
2.5.1.2 Variable dependiente.....	29
CAPITULO III METODOLOGÍA	30
3.1 Enfoque de la investigación	30
3.2 Modalidad de la investigación	30
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	31
3.3 Población y muestra	31
3.4 Operacionalización de las variables	31
3.4.1 Operacionalización de la variable independiente.....	31
3.4.2 Operacionalización de la variable dependiente.....	32
3.5 Recolección de información.....	33
3.6. Procesamiento y análisis	33
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
4.1 Análisis de los resultados	34
4.1.1 Resultados de la encuesta realizada a docentes.....	34
4.1.2 Resultados de la encuesta realizada a estudiantes.....	51
4.2 Discusión de los resultados	70
4.3 Verificación de hipótesis.....	71
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
5.1 Conclusiones	73
5.2 Recomendaciones.....	73
CAPITULO VI. ARTÍCULO TÉCNICO (PAPER)	75
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Unidades de observación o muestra.....	7
Tabla 2 Operacionalización de la variable independiente: Lectura Bradiléxica.....	32
Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente: Autoestima.	32
Tabla 4 Estudiantes disfrutan de la lectura	34
Tabla 5 Estudiantes tienen miedo de leer.....	35
Tabla 6 Estudiantes se sienten superiores	36
Tabla 7 Estudiantes se sienten inferiores	37
Tabla 8 Estudiantes presentan crisis de ansiedad.....	38
Tabla 9 Estudiantes no quieren leer en clases.	39
Tabla 10 Trastornos de lectura.....	40
Tabla 11 Tipo de trastorno detectado.....	41
Tabla 12 Niños presentan una lectura lenta sin errores	42
Tabla 13 Estudiantes leen con mucha pausa	43
Tabla 14 Inventan palabras	44
Tabla 15 Estudiantes que pronuncian palabras nuevas y largas	45
Tabla 16 Estudiante lee responde de manera rápida	46
Tabla 17 Estudiantes comprenden lo que leen.....	47
Tabla 18 Una mala lectura perjudica la autoestima	48
Tabla 19 Una buena lectura mejora la comprensión.....	49
Tabla 20 Una buena lectura promueve niños más seguros	50
Tabla 21 Considerarse tímido	51
Tabla 22 Miedo a tomar decisiones	52
Tabla 23 Seguridad en sí mismo	53
Tabla 24 Sentirse herido.....	54
Tabla 25 Amigos fuera de la escuela	55
Tabla 26 Ser molestado por amigos	56
Tabla 27 Feliz en la escuela	57
Tabla 28 Felicidad con los amigos.....	58
Tabla 29 Hablar de los miedos.....	59

Tabla 30 Tener Buena lectura	60
Tabla 31 Motivación para leer	61
Tabla 32 Leyendo en publico.....	62
Tabla 33 Sentir vergüenza.....	63
Tabla 34 Sentir Tristeza	64
Tabla 35 Comprensión del texto	65
Tabla 36 Responder sin miedo.....	66
Tabla 37 Regalar un libro.....	67
Tabla 38 Felicitaciones por leer bien	69
Tabla 39 Comprobación de Hipótesis	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Árbol De Problemas	4
Figura 2	Estudiantes disfrutan de la lectura	34
Figura 3	Estudiantes tienen miedo de leer	35
Figura 4	Estudiantes se sienten superiores.....	36
Figura 5	Estudiantes se sienten inferiores.....	37
Figura 6	Estudiantes presentan crisis de ansiedad	38
Figura 7	Estudiantes no quieren leer en clases.....	39
Figura 8	Trastornos de lectura.....	40
Figura 9	Tipo de trastorno detectado	41
Figura 10	Niños presentan una lectura lenta sin errores	42
Figura 11	Estudiantes leen con mucha pausa.....	43
Figura 12	Inventan palabras	44
Figura 13	Estudiantes que pronuncian palabras nuevas y largas	45
Figura 14	Estudiante lee responde de manera rápida.....	46
Figura 15	Estudiantes comprenden lo que leen	47
Figura 16	Una mala lectura perjudica la autoestima.....	48
Figura 17	Una buena lectura mejora la comprensión.....	49
Figura 18	Una buena lectura promueve niños más seguros.....	50
Figura 19	Considerarse tímido.....	51
Figura: 20	Miedo a tomar decisiones	52
Figura; 21	Seguridad en sí mismo.....	53
Figura 22	Sentirse herido	54
Figura: 23	Amigos fuera de la escuela.....	55
Figura 24	Ser molestado por amigos.....	56
Figura 25	Feliz en la escuela.....	57
Figura 26	Felicidad con los amigos	58
Figura 27	Hablar de los miedos	59
Figura 28	Tener Buena lectura.....	60

Figura 29 Motivación para leer	61
Figura 30 Leyendo en publico.....	62
Figura 31 Sentir vergüenza	63
Figura 32 Sentir tristeza	64
Figura 33 Comprensión del texto.....	65
Figura 34 Responder sin miedo.	66
Figura 35 Regalar un libro	67
Figura 36 Aprender a leer mejor	68
Figura 37 Felicitaciones por leer bien.....	69

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Diseño de Encuesta para Docentes.....	87
Anexo 2 Diseño de Encuesta para estudiantes.....	89

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESÚMEN EJECUTIVO

TEMA: Lectura bradiléxica en la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica del centro educativo “Hernán Malo González” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha.

AUTOR: Tamayo Álvarez Luis Édison

TUTOR: Dr. Rosero Luis Guillermo, Mg.

En el mundo existe un problema de lectura bradiléxica que afecta principalmente a niños y niñas, que tiene su origen en el medio en que se desenvuelve el niño, se observa en niños de todos los estratos sociales, pero en aquellos niños que presentan dificultades, de autoestima o situaciones por las que pasa el infante a lo largo de su desarrollo. En el Ecuador se ha identificado que existen bajos niveles de lectura, insuficientes textos de lectura adecuados a las edades de los estudiantes lo cual ha reflejado una desmotivación por la lectura, una incorrecta forma de escritura y pronunciación, lo que conlleva en el niño a tener problemas con su autoestima.

El objetivo de la presente investigación es identificar la relación de la lectura bradiléxica con la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación general básica tras los estudios realizados en la investigación se pudo determinar que la mayoría de los alumnos que fueron objeto de la investigación presentan timidez, poseen miedo al momento de tomar decisiones, no existe seguridad personal en ellos y han llegado a demostrar que presentan una lectura bradiléxica.

Tras la aplicación de la prueba estadística Chi cuadrado se ha identificado que la lectura bradiléxica si incide en la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación general básico de la escuela Hernán Malo González de la parroquia de Yaruquí del cantón Quito de la provincia de Pichincha por lo cual se sugiere que en un mediano plazo los directivos de la institución se realicen acciones con los padres para que desde una temprana edad se pueda corregir y minimizar los impactos de este fenómeno en los estudiantes.

Palabras claves: Lectura bradiléxica, autoestima, estudiantes, infante, timidez.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

SUBJECT: Bradylectic reading in the self-esteem of the fourth- and fifth-year students of basic education of the educational center "Hernán Malo González" of the parish of Yaruquí, Quito canton, province of Pichincha.

AUTHOR: Tamayo Alvarez Luis Édisonh

TUTOR: Dr. Rosero Luis Guillermo, Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

In the world there is a problem of bradylectic reading that affects mainly boys and girls, which has its origin in the environment in which the child develops, is observed in children of all social strata, but in those children, who have difficulties, self-esteem or situations that the infant goes through throughout its development. In Ecuador it has been identified that there are low levels of reading, insufficient reading texts appropriate to the ages of the students, which has reflected a lack of motivation for reading, an incorrect form of writing and pronunciation, which entails in the child to have problems with your self-esteem.

The objective of the present research is to identify the relationship of bradylectic reading with the self-esteem of 4th and 5th year students of basic general education. After the studies carried out in the research, it can be determined that most of the students that were subject to the research present shyness, fear when making decisions, there is no personal security in them and have come to show that they have a bradylectic reading.

After the application of the chi square statistical test it has been identified that the bradylectic reading does affect the self-esteem of the 4th and 5th year students of basic general education of the Hernán Malo González school of the parish of Yaruquí of the canton Quito of the province of Pichincha, which is why it is suggested that in the medium term the directors of the institution carry out actions with the parents so that from an early age it is possible to correct and minimize the impacts of this phenomenon on the students.

Keywords: Bradylectic reading, self-esteem, students, infant, shyness.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente investigación es identificar la relación de la lectura bradilexica con la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación general básica de la escuela Hernán Malo González de la parroquia de Yaruquí del cantón Quito de la provincia de Pichincha.

Este trabajo se encuentra conformado por 5 capítulos que se detallan a continuación: En el capítulo 1 denominado como el planteamiento del problema se encuentra estructurado por el planteamiento del tema de investigación, el planteamiento del problema, la contextualización de la perspectiva actual, la definición del análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, la respectiva delimitación del objeto de investigación, justificación, y los respectivos objetivos que fueron cumplidos.

El capítulo II titulado marco teórico se enfoca al análisis de los diversos antecedentes investigativos, la respectiva fundamentación filosófica, legal, la formulación de las categorías fundamentales, el análisis de las bases teóricas enfocadas a las variables, el planteamiento de la hipótesis y la identificación de las variables independiente y dependiente.

En el capítulo III designado metodología se ha identificado al enfoque, modalidad, nivel, selección de la población, muestra posteriormente se procedió a la operacionalización de las variables de la investigación y finalmente se expuso el proceso de recolección, procesamiento y análisis de la información.

En el capítulo IV definido como análisis e interpretación de resultados donde se presentó los resultados de la encuesta realizada a estudiantes, a los docentes de la escuela Hernán Malo González de la parroquia de Yaruquí del cantón Quito, seguido de la respectiva interpretación de los mismos y finalmente se expone la verificación de la hipótesis de estudio que previamente se planteó.

En el capítulo V nombrado como conclusiones, recomendaciones se presentó las conclusiones, recomendaciones que se obtuvieron tras la ejecución, finalización del estudio que permiten una adecuada comprensión del estudio, finalmente se presentó el respectivo material de referencia y los anexos que se usaron en la investigación.

CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

Lectura bradiléxica en la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica del centro educativo “Hernán Malo González” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el mundo hay un problema de lectura bradiléxica afecta principalmente a niños/niñas, estos problemas tienen su origen en el medio en que se desenvuelve el niño, pudiendo observarse en niños de todos los estratos sociales, pero principalmente en niños que presentan dificultades, de autoestima o situaciones por las que pasa el infante a lo largo de su desarrollo, el bajo nivel que presenta el mundo en lectura da como resultado personas poco críticas, profesionales incapaces de seguir produciendo buenos textos para la lectura, el desconocimiento social estimula a elegir lecturas no acordes a la edad del niño motivo por el cual se ve afectado el interés por la lectura y un bajo nivel del mismo teniendo como resultado lectores bradiléxicos o más conocidos como lectores lentos, que incluso en la mayoría de los casos no comprenden lo que leen (Berko, 2002).

Esto puede llegar a ser consecuencia de problemas escolares, de rendimiento escolar, la autoestima del estudiante se puede ver directamente afectado ya que no asimilará absolutamente nada de lo leído, si se adiciona el continuo llamado de atención de los compañeros, del maestro, la sociedad en general se verá inmersa en un gran problema emocional y de confronta miento de rechazo hacia sí mismo. En la actualidad se puede observar este tipo de comportamientos llega a pasar desapercibido por la sociedad y se enmarca en que el niño aprenda a leer más no en que le guste leer (Cuetos, 2000).

En el Ecuador por los bajos niveles de lectura, la carencia de textos de lectura adecuados a las edades de los estudiantes se ve reflejado en un déficit de lectura, en un deficiente análisis y comprensión de textos que a la vez acompaña un nivel bajo de producción de textos acompañados de una manera incorrecta de escritura, pronunciación que provoca una mala comunicación que afecta de forma directa ya que el existir una mala comunicación se van a presentar niños que no socializan con otros, de tal forma impactan directamente el autoestima de los estudiantes porque se considera como motivo de burla constante (Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, 2017).

Se ha identificado que en la provincia de Pichincha existe un deficiente nivel de lectura, ausencia de hábitos de lectura tanto en la escuela como en la casa, deficientes lugares donde conseguir textos adecuados a su edad, nivel socio económico, falta de bibliotecas y el abordaje excesivo de tecnología día a día que progresivamente van mermando el interés por leer, esta situación ha generado que los niños desarrollen dificultades lectoras que se ven reflejadas en un rendimiento escolar y peor aún en el autoestima de los mismos. Adicionalmente se ha detectado la disminución de la presencia de la corresponsabilidad de los padres para motivar a que los estudiantes lean debido a la presencia de diferentes problemas de hogar, seguido de los hogares monoparentales, situación económica de la familia y el poco interés que le presta a la verdadera instrucción del niño permitiendo que el desarrollo de la lectura empeore día a día.

En la escuela Hernán Malo González la problemática nacional, provincial se replica evidenciándose niños con lectura bradiléxica, con un deficiente nivel de comprensión de textos, análisis del mismo, niños que al verse involucrados tienen un problema de socialización con sus compañeros, que presenta un bajo autoestima lo que lleva a interesarnos en buscar soluciones a este hecho. Para enfrentar esta situación se ha detectado que el cuerpo docente no está capacitado para enfrentar esta dura problemática, que involucra a toda la comunidad educativa, en búsqueda de una mejora para el bienestar de los niños de la comunidad y de la provincia.

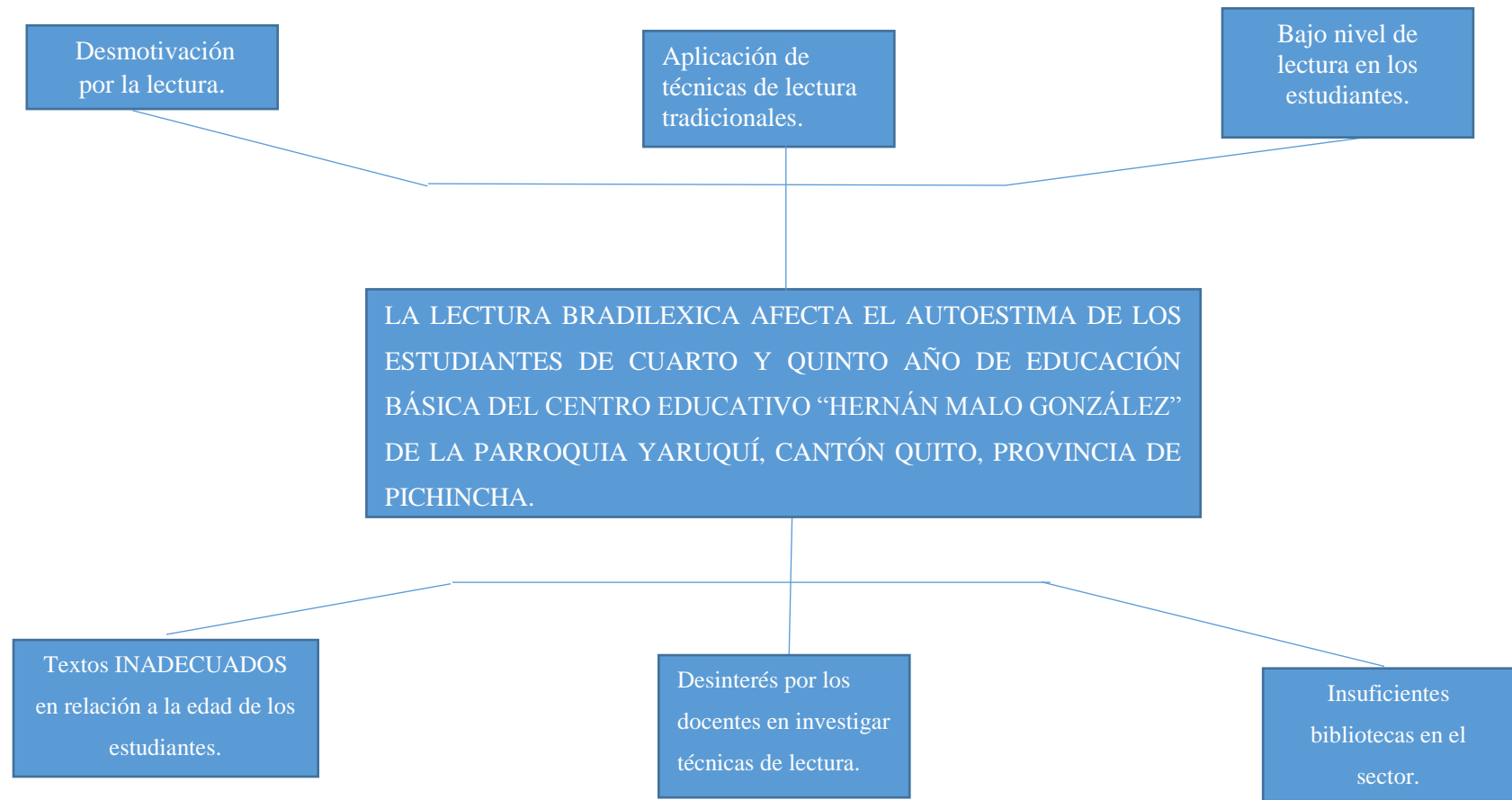


Figura 1 Árbol De Problemas

Autor: Tamayo Luis

1.2.2 Análisis crítico

El uso de textos de lectura inadecuados relacionada a la edad de los estudiantes provoca que los niños no disfruten de la lectura, a la vez perjudica los hábitos de lectura, lo que conlleva a la falta de práctica y que los niños de la escuela Hernán Malo González presenten una lectura bradiléxica sin olvidar que se presenta como un trastorno de lectura.

El desinterés de los docentes por buscar medios de capacitación es otro aspecto que se relaciona con la lectura bradiléxica que presentan los estudiantes ya que al no conocer de diferentes técnicas de lectura sigue aplicando técnicas tradicionales que desmotivan a los estudiantes.

Las insuficientes bibliotecas en el sector inciden en la lectura bradiléxica de los estudiantes de ya mencionada escuela, el desconocimiento de los padres y docentes, la falta de libros para que los estudiantes asistan a mencionados establecimientos genera que en el país no exista una motivación adecuada en cuanto a lectura, consecuencia de esto existen niños que presentan una lectura bradiléxica y una gran desmotivación por la misma (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016).

1.2.3 Prognosis

En virtud de lo ya mencionado si no se corrige a tiempo esta dificultad de aprendizaje la sociedad en general se encuentra expuesta a que en años superiores la autoestima del estudiante disminuya progresivamente por ello es muy importante tomar cartas en el asunto y corregir el problema de la lectura lenta o conocida como bradiléxica.

Si se toma las medidas a tiempo se ayudará al desarrollo óptimo de la comprensión de los textos de los estudiantes, una buena lectura y sobre todo a que la autoestima del estudiante cambie progresivamente no para sentirse mejor que nadie sino para sentirse bien consigo mismo (Mercer, 1991).

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo se relaciona la lectura bradiléxica en el autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación general básica de la escuela Hernán Malo González de la parroquia de Yaruquí?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las características de una lectura bradiléxica en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica del Centro Educativo Hernán Malo González?
- ¿Cuáles son las características actuales de la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica del Centro Educativo Hernán Malo González?
- ¿La presencia de la lectura bradiléxica incide en la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica del Centro Educativo Hernán Malo González?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Social

Aspecto: Lectura- Autoestima

Delimitación espacial

El presente proyecto se ejecutó en la escuela Hernán Malo González de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha

Delimitación temporal

La investigación se llevó a cabo entre los meses de septiembre del 2016 a marzo del 2017.

Unidades de observación o muestra

La investigación se realizó con 40 estudiantes y 10 docentes.

Tabla 1 Unidades de observación o muestra

Investigados	Frecuencia	%
Estudiantes de curso	40	80%
Docentes del 4to y 5to año	10	20%
Total	50	100%

Autor: Tamayo Luis

1.3 Justificación

La presente investigación es de gran interés para la institución, sobre todo para los docentes, estudiantes debido a que mediante este trabajo ellos podrán conocer y emplear técnicas y estrategias que permitan mejorar la lectura bradiléxica, de esa manera mejore la autoestima de los estudiantes.

Es de gran importancia realizar esta investigación, porque el principal interés es que los estudiantes del 4to y 5to año de educación básica superen la dificultad lectora que presentan y a la vez permita mejorar su autoestima, mediante talleres de lectura, capacitación a los docentes y adquisición de libros acorde a la edad de los estudiantes.

Con este proyecto se anhela alcanzar una educación de calidad en formación de estudiantes críticos, reflexivos que se desarrollen tanto académicamente y de manera personal.

Con los resultados de esta investigación, con los objetivos cumplidos, en un mediano plazo se buscará que se ejecute con otros años de educación general básica ya que la idea principal de esta investigación es que la mayor cantidad de estudiantes superen la lectura, cumpliendo el propósito que el estudiante mejore su nivel académico, la autoestima, la producción de textos, análisis lógico matemático entre otros.

En cuanto a la originalidad de la presente investigación se indica que es única ya que en la biblioteca de La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Básica no existe ninguna investigación con dicho tema.

La presente investigación es factible porque se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales, económicos necesarios para realizar la misma, existe el respaldo del soporte bibliográfico y de internet.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Identificar la relación de la lectura bradiléxica con la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación general básica.

1.1.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características de la lectura bradiléxica de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica del Centro Educativo Hernán Malo González.
- Definir cuáles son las características actuales de la autoestima que poseen los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica del Centro Educativo Hernán Malo González.
- Verificar si la presencia de la lectura bradiléxica incide en la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica del Centro Educativo Hernán Malo González.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

El primer antecedente identificado es el de Caiza (2012) a través de su tema de investigación titulado “Los trastornos de lectura y su influencia en la comprensión lectora en niños de 7 a 10 años de edad de la escuela “Cristóbal Colon” en la parroquia Pintag, Propuesta de un manual de ejercicios de recuperación psicopedagógica para disminuir los porcentajes de los trastornos de la lectura”

Conclusión: Si no se trabaja en la corrección de este problema y a medida que pase el tiempo el niño desarrollará problemas más graves de lectura, la comprensión de textos cada vez será más evidente, lo que conlleva a perjudicar su aprendizaje y por ende su autoestima decaerá acorde a su crecimiento, esto puede conllevar a una deserción escolar.

Otro de los antecedentes identificados es el de Zhañay (2016) con su tema “La autoestima como factor que incide en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas de tercer año de educación general básica de la escuela Luis Espinoza Terán, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay”

Donde se detectó que la Autoestima es el pilar fundamental de la formación de la personalidad, mediante el aprendizaje significativo los estudiantes van relacionando conocimientos, habilidades, destrezas, actividades que contengan valores que lo llevarán a ser personas con éxito individual y social.

Conclusión: Con una buena autoestima los estudiantes se valoran, tienen seguridad y esto se transmite en todas sus relaciones interpersonales, son más colaboradores, alegres les gusta participar, no se cohiben, facilitando su desarrollo de aprendizaje.

2.2 Fundamentación filosófica

Cómo su nombre lo indica, desde el punto de vista filosófico – crítico propositivo es la manera de resolver el problema. El presente trabajo de investigación se ha amparado en el enfoque Holístico – sinérgico – sistémico y el paradigma de la Educación Humanística.

Enfoque holístico – sinérgico – sistémico

Holística porque concibe al educando como una totalidad no fragmentada, sinérgica porque se entiende que la educación es un desarrollo armónico y simultáneo de las potencialidades humanas. Sistémica porque la formación es producto de la comunidad y del trabajo en equipo (Arias, 2006).

Paradigma de la Educación Humanista

Cada estudiante es un mundo diferente de los demás unos con sus virtudes, otros con sus defectos, pero la labor del maestro es permitir que los estudiantes aprendan a desarrollar sus potencialidades para solucionar problemas creativamente, tomando en cuenta que su propósito es formar estudiantes que tengan decisiones dentro de ámbitos donde prime el respeto a los derechos de las personas y lo justo se cuestione (Osses, Sánchez, & Ibáñez, 2006).

2.3 Fundamentación legal

El trabajo de investigación se amparará en la siguiente base legal:

Al interior de la Ley orgánica de educación intercultural capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes mencionado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) se ha identificado que:

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Mientras que en el código de la niñez y adolescencia Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo citado por Zumárraga (2016) se ha identificado que:

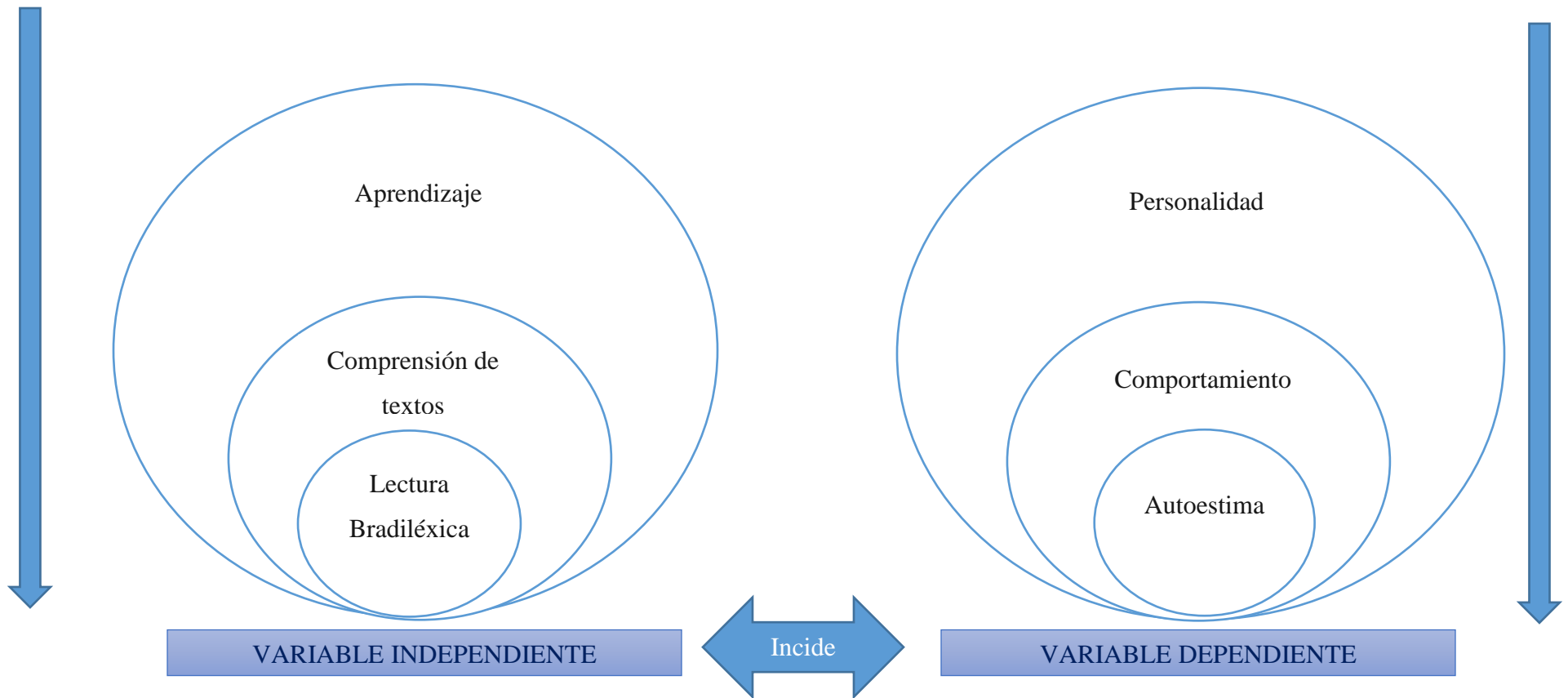
Art. 38. Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Finalmente, en la Constitución del Ecuador. Sección quinta Educación citado por Organización de los Estados Americanos (Oas) (2008) donde se muestra que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

2.4 Categorías fundamentales

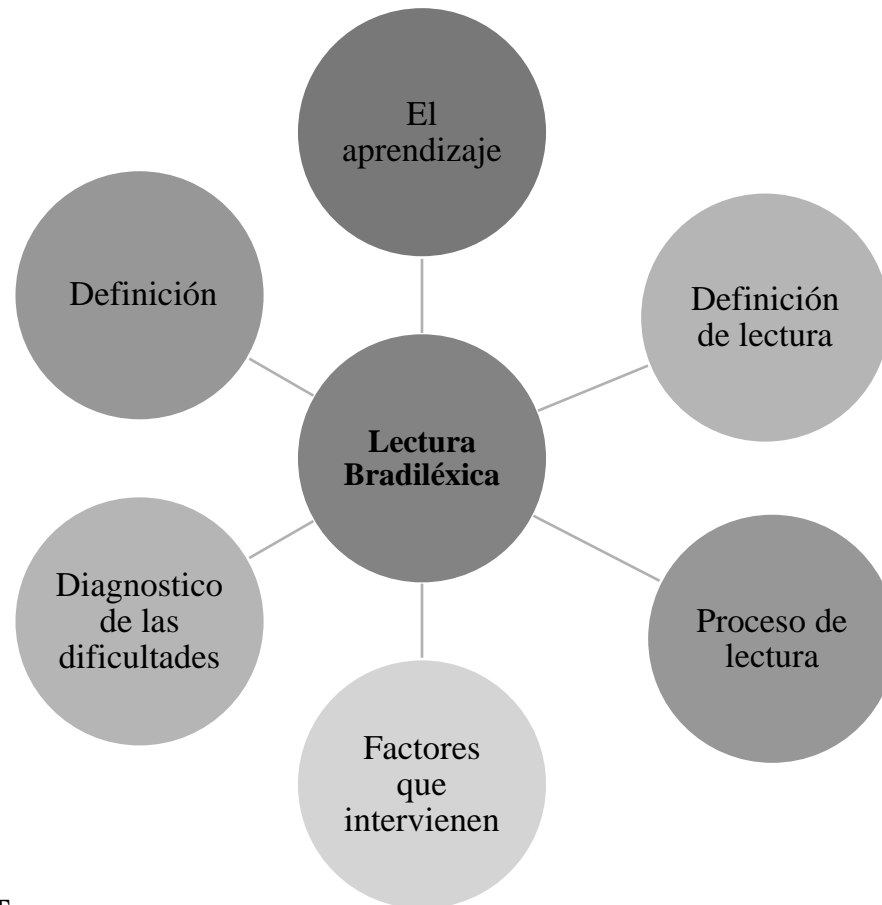
Superordinario conceptual.



Categorías fundamentales

Autor: Tamayo Luis

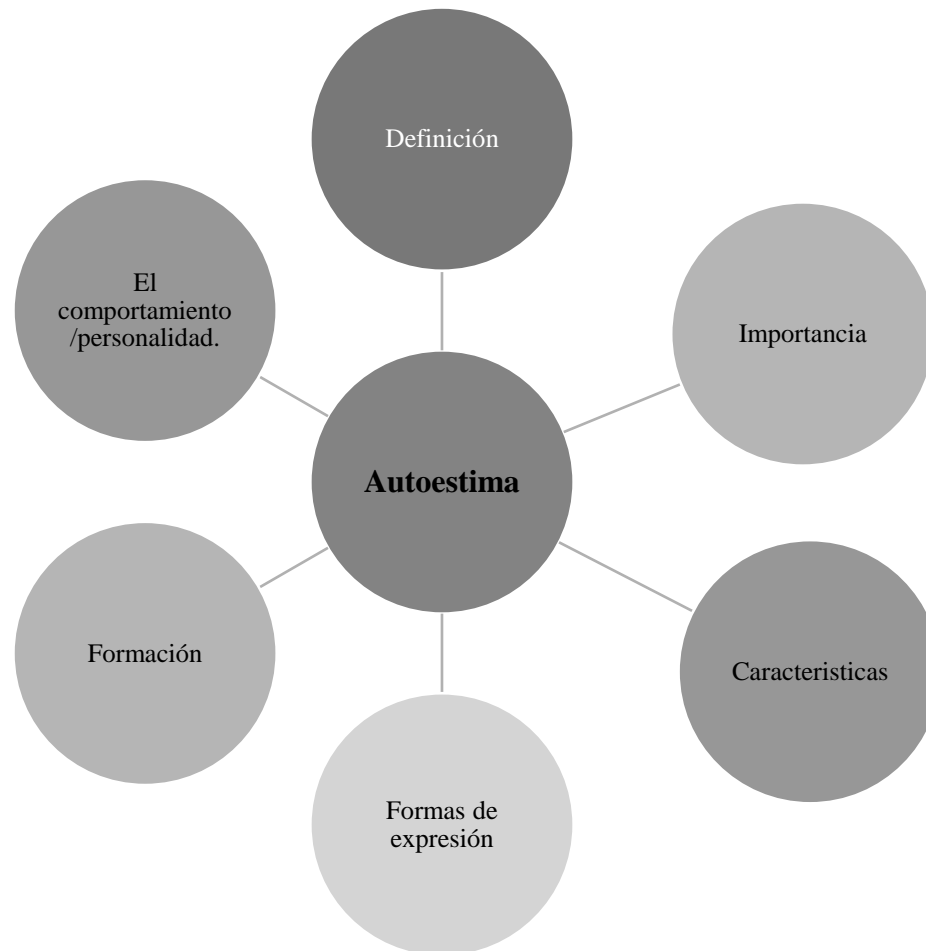
2.4.1 Constelación de ideas variable independiente



Elaborado por: Luis Tamayo

Fuente: Marco teórico

2.4.2 Constelación de ideas variable dependiente



Elaborado por: Luis Tamayo
Fuente: Marco teórico

2.4.3 Variable Independiente Lectura Bradiléxica

2.4.3.1 El Aprendizaje

Beltran (1996), expresa que: "Aprender es una actividad que puede resultar muy difícil para algunos y un poco compleja para otros; el grado de dificultad también está limitado a lo que se debe aprender " (p.23).

El concepto de aprendizaje es fundamental para que el ser humano pueda desarrollar el intelecto y la adquisición de la información que es muy útil para el desenvolvimiento del entorno.

Se entiende por aprendizaje a la conducta de la adquisición, procesamiento, comprensión y aplicación de la información que ha sido enseñada, de tal forma que cuando se aprende el ser humano se adapta a las exigencias que los contextos exigen (Bernardo, 2007).

El aprendizaje implica adquirir una nueva conducta, al mismo tiempo dejar de lado la que se tenía previamente y no era adecuada, reflejando un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia, para aprender se requiere de tres factores fundamentales los cuales son: la observación, estudio, práctica.

Características de proceso de aprendizaje.

La definición de aprendizaje señala que existe una comprensión de las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden, además de ser una actividad individual que se desarrolla en un contexto social, cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos (Boud, Cohen, & Walker, 2011).

Para que el aprendizaje sea eficiente se necesitan de cuatro factores básicos que se presentan a continuación:

- Inteligencia
- Conocimientos previos
- Experiencia
- Motivación

Los factores antes mencionados son importantes se debe señalar que sin motivación cualquiera sea la acción que se realice no será el 100% satisfactoria. En el proceso de aprendizaje se ha identificado que la motivación es el querer aprender por lo cual es fundamental que el estudiante dirija energía a las neuronas, la misma se puede conseguir mediante la práctica de metodologías especiales que se verá limitadas a la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona (Gargallo, 2003).

2.4.3.2 Definición de Lectura

La lectura no es considerada como una capacidad congénita de la persona, pero se la adquiere a través de la curiosidad, necesidad personal, social para la construcción de un conocimiento propio lo cual son elementos importantes para la motivación, interés para efectuar una buena lectura.

En Caldero (2009) se ha identificado que:

La lectura constituye una herramienta indispensable para el avance escolar y que el lector no recibe un significado único y universal del texto, sino que debe interpretar lo que lee, por esto considera de gran importancia el dominio de la lectura y su comprensión (p.32).

Mientras que en Salazar (2009) se ha identificado que:

La lectura es una actividad que implica al ser humano en su integridad, a su inteligencia voluntad y sentimientos, modificándolos desde lo más profundo. La lectura posibilita a quien la cultiva extraer conocimientos que le permitan resolver sus problemas, buscar las raíces de su propia identidad, aclarar dudas crear, o modificar actitudes (p.49).

En el aporte de Caldero (2009) se ha identificado que la lectura se considera como un importante medio que le permite a una persona la adquisición de información donde

se comprende el texto escrito ya que es un proceso que involucra el pensamiento y el lenguaje. Pero en la definición de Salazar (2009) se ha detectado que es una actividad que define a los humanos en relación al resto de los seres vivos, a través de su uso el ser humano adquiere conocimiento para modificar, cambiar, mejorar las actitudes y calidad de vida; permitiendo el ingreso de nuevos conocimientos a una cultura.

Importancia de la lectura

La lectura posee un carácter de aprendizaje exponencial que permite el desarrollo de un vocabulario que se considera como un medio para la posesión de más y mejores herramientas del pensamiento.

La Secretaria de Educación Pública (2009) señala:

Diversas razones acerca de la importancia de la lectura, dónde se pueden resaltar algunas de ellas como: permite potenciar la capacidad de observación, atención y de concentración, así como ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, favorece a su vez la fluidez, mejora la ortografía, además manifestó los sentimientos y pensamientos, permite estimular la curiosidad sobre el ámbito científico e intelectual incrementando a su vez la capacidad de juicio y de análisis, sin olvidar que la lectura también es una afición que permite cultivar el tiempo libre (p.54).

En la definición emitida por la Secretaria de Educación Pública (2009) se ha identificado que existen algunos beneficios que posee la lectura en el ser humano los cuales se presentan a continuación:

- Mejorar el lenguaje y expresión oral
- Desarrollar la capacidad de concentración y la memoria
- Estimular la imaginación, amplía el vocabulario.
- Permite expresar sentimientos, ideas y emociones.
- Es una actividad que proporciona placer
- Crea un nuevo mundo de aventuras fantasías; entretiene, recrea y deleita.

Adicionalmente se puede comentar que los beneficios que posee la lectura en la vida de las personas son infinitos, porque por medio de ella el ser humano tiene la oportunidad de que se adquieran conocimientos, cultura, que apoya en el desarrollo, perfeccionamiento del lenguaje y a la vez despierta aficiones e intereses, promueve la recreación de la fantasía, desarrollo de la creatividad.

2.4.3.3 El proceso de la lectura

La lectura se considera como un medio que facilita el aprendizaje, desarrollo de la inteligencia que promueve la adquisición de la cultura que se considera como la llave del conocimiento y posee alta importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños.

Camacho (2004) afirma que el proceso de lectura posee los siguientes elementos:

Prelectura: La prelectura es una especie de calentamiento previo que se realiza antes de acceder al texto, el cual generalmente tiene un autor, título y una temática que permite establecer un juego de adivinaciones, predicciones e inferencias a base de preguntas llamando la atención y curiosidad del lector.

Lectura: Lo primero que se estudia en la etapa de la lectura es el concepto sobre el tipo de texto que se va a estudiar. Explicándose claramente qué busca ese tipo de texto, para qué se usa, qué elementos lo componen y cómo se escribe.

Poslectura: Es el momento más fértil de todo el proceso lector para crear un texto, se cuenta con todos los elementos de juicio suficientes para hacerlo. Atrás quedan las predicciones, suposiciones, hipótesis, estando en capacidad de hacer verificaciones, comprobaciones, juicios de valor, paráfrasis, esquemas y resúmenes.

En el aporte de Camacho (2004) se ha identificado que al interior del proceso de lectura existen tres momentos claramente diferenciados los cuales son:

- El primero concerniente con el “antes” que se llama pre lectura;
- El segundo relacionado con el “durante”, llamado lectura
- El tercero que concierne al después, llamado pos lectura,

En el proceso de lectura el uso correcto de los tres momentos permite a los niños realizar una lectura analítica, comprensiva y crítica

2.2.3.4 Factores que intervienen en la lectura

Leer se considera como una actividad que se ejecuta mentalmente o en voz alta que permite la interpretación, comprensión a través de la vista, el valor fónico que posee un grupo de signos escritos, Blay (2008) señala que los factores que intervienen en el proceso de la lectura son:

- **Condiciones materiales:** Estas se refieren a la adecuada iluminación, la luz juega un papel importante para una buena lectura. Pues entre mejor iluminado este el espacio, sufrirá menor cansancio ocular. Preferiblemente, la iluminación deberá venir del lado opuesto a la mano con la que se escribe.
- **Tranquilidad:** Rodearse de una serie de factores y condiciones que nos hagan sentir en un ambiente agradable propicio para leer, tranquilo, sin ruidos perturbadores. También es importante que física y corporalmente el lector se sienta con toda comodidad.
- **Distensión:** Se refiere al estado interior de relajación, lo cual nos hace sentir libres de tensiones y preocupaciones; es una condición indispensable para disfrutar de la lectura.
- **Atención:** Es la capacidad del individuo de mantenerse receptivo, concentrado y dispuesto a asimilar los contenidos a estudiar. Eso puede lograrse cuando existe una armonía entre los factores externos e internos: Existen varios recursos para que el estudiante pueda mantener la atención.
- **Voluntad e intención de prestar atención y concentrarse.**
- **Despertar interés por lo que se lee, creando un espíritu de curiosidad a través de planteamientos e interrogantes acerca de su importancia, o de su contenido. El deseo de conocer mueve el interés y éste condiciona la atención.**
- **Leer con un fin preciso y predeterminado con el fin de estar conscientes del por qué y para qué se está haciendo.**
- **Leer con actitud crítica y dinámica, es decir, pensar con ideas acerca de lo que se quiere comunicar con la lectura (p. 345).**

Para realizar una lectura adecuada es necesario que el lector tome en cuenta a la luz porque juega un papel importante que permite concentración, el ambiente debe ser tranquilo sin la presencia de ruidos, que permitan la adquisición, decodificación de los signos escritos que permitan comprender con claridad los nuevos conocimientos.

2.2.3.5 Diagnóstico de las dificultades en el desarrollo de la lectura

Castillo & Cabrerizo (2010) expresan que: “La evaluación diagnóstica en el área de Lengua y Literatura debe tener en cuenta las posibilidades de aprendizaje de cada estudiante, recordando que la base psicolingüística y sociolingüística es diferente para cada una” (p.261).

Los mismos autores Castillo & Cabrerizo (2010) manifiestan que: “el diagnóstico es una herramienta que permite recabar datos para analizarlos e interpretarlos, lo que permite evaluar una cierta condición en la que se encuentran los estudiantes” (p. 29).

Figuerola (2007) señala las siguientes dificultades que se producen en el desarrollo de la lectura:

- Lectura carencial o disléxica: Este tipo de lectura lo realizan los niños que presentan, errores en el proceso de leer: omisión de letras, sílabas o palabras, confusión de letras de sonidos o formas semejantes o cambiar de lugar las letras y las sílabas. Lectura con fallas de ritmo
- Lectura bradiléxica: El alumno lee lentamente, con mucha pausa, aunque sin cometer errores.
- Lectura taquiléxica: El alumno imprime velocidad en su lectura, se apresura demasiado.
- Lectura disrítmica o desordenada: El lector ejecuta la lectura con desorden al leer, de pronto lee rápido, como puede hacerlo pausadamente, pero siempre sin guardar el orden, ni respetar las pausas y los signos de puntuación.

Las dificultades que presentan los lectores obstaculizan el proceso de la lectura, como: incorrecta decodificación visual y auditiva, deficiente comprensión del significado de palabras, movimientos corporales inadecuados, debido a estos factores los estudiantes

no obtienen los beneficios que proporciona el leer como lo genera una guía de aprendizaje, repercutiendo en su rendimiento intelectual.

2.2.3.6 Definición de Lectura Bradiléxica

Según el Grupo Océano (2003) se ha identificado que: “La lectura consiste en entender o interpretar un texto, en transformar las grafías de las palabras y los signos de puntuación en significados. En definitiva, leer equivale a entender o descubrir en el texto lo que el autor quiere comunicar” (p. 140).

Mientras que en Espinoza (2003) se muestra que la Lectura Bradiléxica se define como: a una lectura con ritmo demasiado lento o aletargado en relación a su curso normal; hecho que influye directamente en la escasa comprensión de lo que el alumno lee” (p.10).

Pero en Jiménez (2015) se ha detectado que en la comprensión de textos: “está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas ” (p.29).

El lector busca encontrar significado en lo que lee, utilizando sus conocimientos buscando relacionarlos con la información nueva que aporta el texto, se puede decir entonces que hay una estrecha relación entre los conocimientos presentados en el texto, los conocimientos que posee el sujeto, quien utiliza los mismos para guiar su lectura y construir una adecuada representación de lo que lee.

2.4.4 Variable Dependiente Autoestima

2.4.4.1 Definición de autoestima

Bonet (1997) expresa que la autoestima se define como: “un estado mental relacionado a la forma como el ser humano piensa, actúa sobre sí mismo y a los demás” (p. 40). Su verificación se la ejecuta a través de la forma como actúa, se considera como una profunda creencia que se ubica adentro de los pensamientos que se producen normalmente en un momento cualquiera, forma parte de una capa de pensamientos grabados en la mente que generalmente son poco conscientes, pero poseen una gran capacidad de determinación

En Felman (2000) la autoestima se define como:

La fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores (p.25).

Y en Calero (2000) se muestra que la autoestima es:

La capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar (p.36).

2.2.4.2 Importancia de la autoestima

La autoestima se considera como el factor clave del éxito interno, externo que posee una persona con alto deseo de obtener logros, tras terminar las metas, se probara un camino, luego otro, evidenciando que el ser humano está dispuesto a probar alternativas, diferentes métodos para lograr sus objetivos.

Coopersmith (1999) señala que:

Es el primer paso para cualquier cambio consiente, mientras que el segundo es formar la decisión de cambio, el tercer paso es actuar, es importante porque es la base de la personalidad, al ser responsables para actuar con autonomía, porque una persona con poca autoestima tiene una minusvalía comparable a la de cualquier persona incapacitada físicamente (p. 21).

La autoestima es un factor que ayuda a superar dificultades, frustraciones que se presentan en la vida, a proyectar cosas que se quiere realizar en el futuro, permitiendo que los seres humanos se sientan contentos, confiables a la vida, en un niño se puede detectar la autoestima en la forma como hace las cosas y porque lo hace.

Además, juega un importante papel en la vida de las personas, en la obtención de éxitos, fracasos, la satisfacción propia, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello.

Permite que se genere un auto concepto y una autoestima positiva es de la mayor importancia para la vida personal, profesional, social. El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa, las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas, la motivación y contribuye a la salud, equilibrio psíquico. (Coopersmith, 1999)

2.2.4.3 Características de la autoestima

Autoestima Individual

Ramirez, (2007) expresa que: “La autoestima de las personas depende mucho del lugar en donde vive, del apoyo, comprensión que le brindan las personas que lo rodean, existen dos niveles los cuales son: Autoestima alta y Autoestima baja” (p.34).

Cada individuo debe tener la autoestima equilibrada porque es la forma que se valora como persona, desde los primeros años necesita oportunidades para integrarse a la sociedad, no podrá aprender a vivir con otras personas si la mayoría del tiempo se pasa solo. Mientras que en la escuela un niño al interior de los ambientes tiene la necesidad básica de amor, seguridad, ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar, los docentes tienen la tarea de ayudar a los niños a ser personas libres, seguros, respetando su tiempo, sus confusiones y capaces de expresar sus sentimientos. (Cheghorn, 2003)

Autoestima baja en los niños

La presencia de la baja autoestima puede expresarse de diferentes maneras dependiendo de la personalidad del niño, de sus experiencias vitales y de los modelos de identificación a los que ha estado expuesto.

Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica

A través de sus quejas y críticas los seres humanos buscan la atención y la simpatía de los otros, pero pueden llegar a ser rechazados porque los demás se aburren de sus constantes quejas o consideran injustos sus reclamos, esta actitud del ambiente viene a confirmar en ellos la idea de que nadie los comprende, asumen una posición de víctimas.

Actitud inhibida y poco sociable

En la medida en que se valoran poco los niños tienen mucho temor a auto exponerse porque imaginan que son aburridos para los otros niños, por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados.

Estos niños tienen mucha dificultad para hacer amigos íntimos, aunque no son rechazados, tampoco son populares ya que, como responden en forma poca activa a las demandas de los demás, sus compañeros tienden, inconscientemente a ignorarlos

porque buscan a los niños que tengan una actitud más participativa y entusiasta para la ejecución de los juegos, actividades.

Temor excesivo a equivocarse

Las personas que presentan esa característica están convencidas de que cometer una equivocación equivale a una catástrofe por lo cual se arriesgan poco o nada, el temor a no tener éxito los paraliza mientras que en los niños se evidencia que prefieren decir no sé, cuando se les pregunta algo, si no están completamente seguros de la respuesta.

Con frecuencia los niños presentan ansiedad frente a las exigencias escolares y en ocasiones pueden incluso, presentar bloqueo o sensación de pizarra en blanco frente a pruebas y exámenes.

Actitud Insegura

Son niños que confían poco en sí mismo se caracterizan por presentar gran inseguridad para auto exponerse: por ejemplo, tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo, esta actitud frena su creatividad ya que prefieren hacer solo aquello que están seguros de hacer bien.

A pesar que muchas veces tienen gran capacidad, dedican mucho tiempo y energía a su trabajo, les falta originalidad, ya que el temor a errar, a probar nuevas experiencias limita sus posibilidades inhibitorias.

Ánimo Tristeza.

Son niños a los que les falta espontaneidad, que aparecen como poco vitales en relación a sus compañeros, en la medida en que no molestan, sus dificultades son percibidas tardíamente, por lo que muchas veces, no se les da ayuda en forma oportuna. Son niños que no pelean por su espacio, poseen una actitud resignada, aceptan el lugar que se les asigna, es necesario que se tome en cuenta que estos niños necesitan más que otros que se les reconozcan sus habilidades.

Actitud Desafiante y Agresiva

Luna (1988) comenta que: “Cuando un niño posee una actitud desafiante, agresiva, la mayoría de los adultos reacciona negativamente frente a él, el niño en una actitud de defensa no demuestra su tristeza” (p.67).

A los adultos les resulta difícil conectarse con el sufrimiento del niño, haciéndolo, en cambio con su agresión se genera así un círculo vicioso en la relación interpersonal frente a cada nueva interacción, el niño se pone a la defensiva y tiende a desarrollar en forma automática un patrón de comportamiento defensivo-agresivo frente al que el profesor también reacciona con rechazo, agresión. El pronóstico de estos niños suele ser malo porque es necesario ser muy tolerante, sabio con ellos para trascender a estos comportamientos y no caer en técnicas represivas, ya que estas conductas negativas tienden a menoscabar la autoridad del profesor.

Actitud Derrotista

Luna (1988) expresa que: “Son niños que se auto perciben a sí mismos como fracasados, muchas veces son descritos por los adultos como flojos, pero la verdad es que detrás de esta flojera está el temor a que” (p.45). A pesar del esfuerzo realizado, los resultados sean insuficientes, como alguna vez lo verbalizó un alumno: "prefiero pasar por flojo que por tonto", con frecuencia estos niños presentan alguna dificultad específica de aprendizaje que ha contribuido a generar esta actitud derrotista.

2.2.4.4 Formas de expresión de la autoestima alta en los niños.

Las expresiones de un niño con autoestima positiva son variables y dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales, sin embargo, hay rasgos comunes que podrían sintetizarse como sigue:

- **En relación a sí mismo.** Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo, actúa con seguridad, se siente capaz, es responsable por lo que siente, piensa, hace. Es una persona integrada, que está en contacto con lo que siente, piensa.

Tiene capacidad de autocontrol y es capaz de auto regularse en la expresión de sus impulsos (Luna, 1988).

- **En relación a los demás.** Es abierto, flexible, lo que le permite crecer emocionalmente en la relación con otros, tiene una actitud de valoración de los demás y los acepta como son. Es capaz de ser autónomo en sus decisiones, le es posible disentir sin agredir, toma la iniciativa en el contacto social, a su vez es buscado por sus compañeros, porque resulta atrayente, su comunicación con los otros es clara y directa. Los elementos verbales coinciden con los no verbales, por lo que su comunicación es congruente tiene una actitud empática; es capaz de conectarse con las necesidades de los otros, establece en forma adecuada relaciones con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía (Proto, 1993).
- **Frente a las tareas y obligaciones:** Asume una actitud de compromiso, se interesa por la tarea y es capaz de orientarse por las metas que se propone.
- **Es optimista en relación a sus posibilidades para realizar sus trabajos:** Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades, no se angustia en exceso frente a los problemas, pero se preocupa por encontrar soluciones.
- **Percibe el éxito como el resultado de sus habilidades y esfuerzos:** Cuando se equivoca es capaz de reconocerlo y de enmendar sus errores, no se limita a auto culparse ni a culpar a los otros.
- **Su actitud es creativa:** Es capaz de asumir los riesgos que implica una tarea nueva, es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros (Hart, 1998).

2.2.4.5 Formación de la autoestima

Ribero (1997) argumenta que: “El concepto del YO y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad, es el aglutinante que liga la personalidad del niño que conforma una estructura positiva, homogénea y eficaz” (p.56).

Siempre será la autoestima la que determina hasta qué punto podrán los niños utilizar sus recursos personales y las posibilidades con las que han nacido, otro componente es el auto respeto, porque solo cuando se respeta a sí mismo, puede acercarse al otro con respeto, aceptación. Algo muy importante, no confundir la autoestima con el egoísmo que es la tendencia a considerar la opinión de uno mismo, los propios intereses, como única y verdadera.

2.2.4.6 El comportamiento y la personalidad

El comportamiento

En la web se menciona que el comportamiento se define como:

La manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben en relación al entorno en el cual se desenvuelven. (Definicionabc.com, 2018)

Por su lado, el comportamiento inconsciente a diferencia del anterior se produce de modo automático, es decir el individuo no se detiene a pensar o reflexionar acerca de la conducta que desarrollará directamente le sale a continuación se cita un ejemplo: “nos tomamos el dedo cuando lo golpeamos con la pata de la cama.”

En tanto el comportamiento privado será aquel que se desarrolla justamente en el ámbito personal, en la intimidad de casa o en soledad; y entonces el comportamiento público implica lo absolutamente contrario porque se lo desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios públicos donde se convive con el resto de la sociedad o comunidad (Bucay, 2003).

La personalidad

Larsen & Buss (2005) expresan que la personalidad es:

un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo. La personalidad, será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales (p. 44).

Cuando la persona no se siente con personalidad es porque no se ha identificado porque no se conoce a sí mismo, es por eso que algunas personas han pensado en eso y han desarrollado diversos métodos, ya sea para saber cuál es la personalidad o para el mejoramiento de algunos aspectos que mejoren los factores de la personalidad que se presentan a continuación:

- El carácter
- Temperamento
- Inteligencia
- Ser Integral (Larsen & Buss, 2005)

2.5 Hipótesis

Ho: ¿La lectura bradiléxica no influye en la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica del Centro Educativo Hernán Malo González?

H1: ¿La lectura bradiléxica si influye en la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica del Centro Educativo Hernán Malo González?

2.5.1 Señalamiento de variables

2.5.1.1 Variable independiente

Lectura Bradiléxica

2.5.1.2 Variable dependiente

El autoestima

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Se identificó que la investigación tiene un enfoque constructivista, la misma es cualitativa, ya que se empleó una muestra pequeña equivalente a 50 unidades de observación las suficientes para establecer la relación entre la variable dependiente lectura bradilexica, la variable independiente la autoestima, y la interrelación de las dos variables (Canales & Pinedo, 1994).

Se evaluó la presencia de una posible relación directa entre el sujeto y el objeto de investigación, para el proceso de comprobación de la hipótesis de estudio se usó la prueba estadística de Chi cuadrado, los resultados que se obtuvieron no fueron leyes o principios generales, sino más bien aspectos característicos, propios de la población, muestra de estudio sin embargo se aplicó un método estadístico para garantizar la interpretación de los resultados (Amón, 1991).

3.2 Modalidad de la investigación

De campo: Es de campo porque se realizó en el mismo lugar en el que se desarrolla o produce esta problemática estando en contacto directo con las personas del problema que se investiga.

Bibliográfica-documental: Porque desde el principio a fin se empleó documentos, libros, revistas, internet, otras fuentes de carácter documental que han apoyado a la identificación del contexto, la elaboración del marco teórico y el diseño de la metodología de este trabajo de investigación (Azorín & Sánchez-Crespo, 1994).

3.3 Nivel o tipo de investigación

Exploratoria: Porque su metodología es flexible, da mayor amplitud, dispersión al estudio de la problemática que es la comprensión lectora su incidencia en la decodificación de textos es muy útil porque permite la formulación de los problemas o hipótesis.

Descriptivo: Porque detalla y profundiza las características principales del problema a fondo, permite obtener nuevos datos, elementos que puedan conducir al formular en mayor precisión las preguntas de la investigación.

Asociación de variables: Permite la identificación de presencia de la relación entre la variable independiente y la variable dependiente (Cánavos, 1999).

3.3 Población y muestra

Considerando que el universo de la investigación es pequeño se trabajó con 40 estudiantes y 10 docentes de cuarto y quinto año de Educación General Básica.

3.4 Operacionalización de las variables

3.4.1 Operacionalización de la variable independiente

Lectura Bradiléxica

Tabla 2 Operacionalización de la variable independiente: Lectura Bradiléxica

Contextualización	Categorías	Indicadores	Pregunta.	Técnicas e instrumentos
Lectura Bradiléxica: Se refiere a una lectura con ritmo demasiado lento o aletargado en relación a su curso normal; echo que influye directamente en la escasa comprensión de lo que el estudiante lee.	Lectura Ritmo Comprensión de textos	Comprensión Criterio Conocimiento empírico Conocimiento adquirido	¿Ha detectado dificultades de lectura en sus estudiantes? ¿Cuándo un estudiante comete un error al leer es llamado a atención frente a todo el salón? ¿Ha observado si sus estudiantes disfrutan de la lectura? ¿Conoce de técnicas que ayuden a mejorar la lectura?	Encuesta Cuestionario.

Autor: Tamayo Luis

3.4.2 Operacionalización de la variable dependiente

Autoestima

Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente: Autoestima.

Autoestima	Categorías	Indicadores	Pregunta	Técnicas e instrumentos
Es un estado mental. Es la manera como usted se siente y piensa, respecto de sí mismo y de los demás, se puede verificar por la manera de cómo actúa.	Como se siente y piensa de sí mismo. Forma de actuar frente a los demás.	Seguridad Responsabilidad Confianza. Abierto Flexible Valoración	¿Te sientes mal cuando lees y cometes un error de lectura? ¿Te gustaría mejorar tu nivel de lectura? ¿Cuándo lees y cometes un error tus compañeros se ríen de ti? ¿Tú maestra o Maestro te llama la atención por tus errores de lectura?	Encuesta Cuestionario.

Autor: Tamayo Luis

3.5 Recolección de información

- Técnica: La Encuesta
- Instrumento: Cuestionario escrito
- Entregar los documentos
- Aplicar la encuesta
- Recopilar la información

3.6. Procesamiento y análisis

Una vez recopilada la información se siguieron los siguientes pasos:

- Revisar la información recopilada
- Analizar los datos obtenidos
- Codificar
- Gráficos (Hernández, 1994)

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

4.1.1 Resultados de la encuesta realizada a docentes

1. ¿Ha observado si sus estudiantes disfrutan de la lectura?

Tabla 4 Estudiantes disfrutan de la lectura

alternativa	Fi	% fi
Si	1	10
No	7	70
A veces	2	20
total	10	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

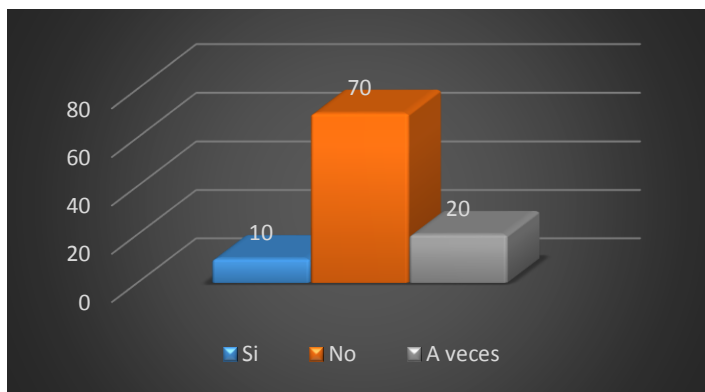


Figura 2 Estudiantes disfrutan de la lectura

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

Análisis: En la evaluación de la información obtenida de los docentes encuestados se muestra que 7 docentes que representan el 70% respondieron que han observado que los estudiantes no disfrutan de la lectura, 2 docentes que representan el 20% respondieron que han observado que los estudiantes a veces disfrutan de la lectura y 1 docente que representa el 10% han observado que los estudiantes si disfrutan de la lectura.

Interpretación: Un porcentaje mayoritario de docentes han observado que los estudiantes no disfrutan de la lectura, por motivos de desinterés, desmotivación e incluso miedo porque no presentan una buena lectura.

2. ¿Ha detectado si sus estudiantes tienen miedo de leer frente a sus compañeros?

Tabla 5 Estudiantes tienen miedo de leer

alternativa	fi	%fi
Si	9	90
No	0	0
A veces	1	10
total	10	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

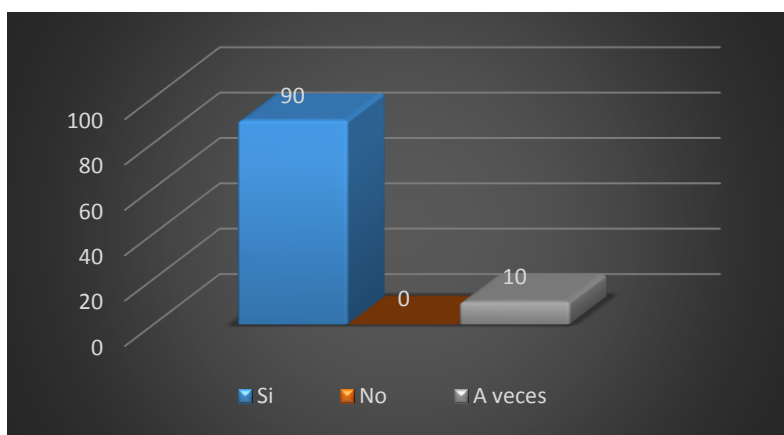


Figura 3 Estudiantes tienen miedo de leer

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

Análisis: En la evaluación de la información obtenida de los docentes encuestados se muestra, si han detectado que los estudiantes tienen miedo de leer frente a sus compañeros, 1 docentes que representan el 10% respondieron que han detectado que los estudiantes a veces tienen miedo de leer frente a sus compañeros y 0 docente que representa el 0% han detectado que a sus estudiantes tienen miedo de leer frente a sus compañeros.

Interpretación: La mayoría de docentes han observado que los estudiantes tienen miedo de leer frente a sus compañeros, ya que presentan dificultad al leer, cometen varios errores, consecuencia de ello son molestados por sus compañeros de clase o llamados la atención por parte del docente situación que los llena de ansiedad e inseguridad y no quieren leer frente a sus compañeros.

3. ¿Ha observado si sus estudiantes se sienten superiores a los demás?

Tabla 6 Estudiantes se sienten superiores

alternativa	fi	%fi
Si	5	50
No	2	20
A veces	3	30
total	10	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

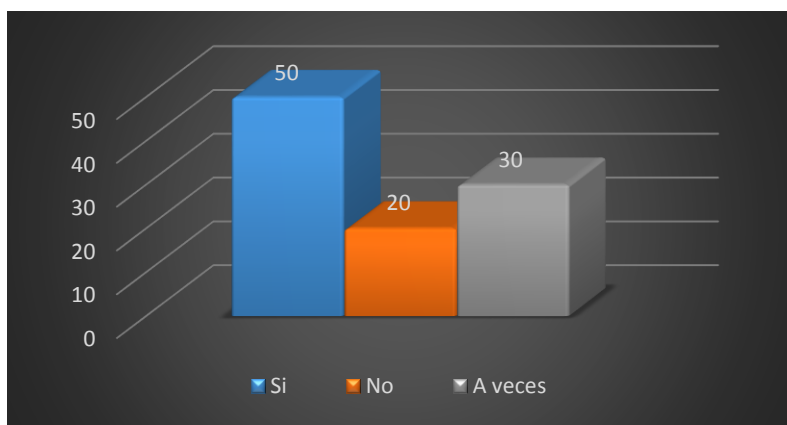


Figura 4 Estudiantes se sienten superiores

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

Análisis: En la evaluación de la información obtenida de los docentes encuestados se muestra que, si han observado que algunos estudiantes se sienten superiores a los demás, 3 docentes que representan el 30% respondieron que han observado a veces este comportamiento y 2 docente que representa el 20% no han observado este comportamiento.

Interpretación: Un 50% de profesores han observado que sus estudiantes se sienten superiores, mientras que un porcentaje del 20% que es la minoría no han observado esto en sus estudiantes, uno de los problemas más grandes es que se sientan superiores a los demás evidenciando niños con egocentrismo, discriminadores, racistas estos comportamientos pueden perjudicar una sana convivencia social dentro y fuera del salón de clases.

4. ¿Ha detectado que sus estudiantes se sienten inferiores a los demás?

Tabla 7 Estudiantes se sienten inferiores

alternativa	fi	%fi
Si	5	50
No	1	10
A veces	4	40
total	10	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

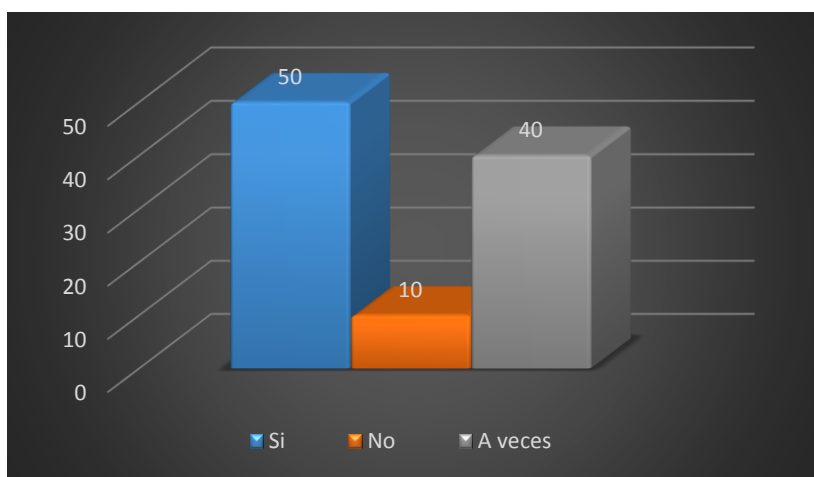


Figura 5 Estudiantes se sienten inferiores

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

Análisis: En la evaluación de la información obtenida de los docentes encuestados se muestra que, si han observado que algunos estudiantes se sienten inferiores a los demás, 4 docentes que representan el 40% respondieron que han observado a veces este comportamiento y 1 docente que representa el 10% no han observado este comportamiento.

Interpretación: Un porcentaje de docentes han observado que los estudiantes se sienten inferiores situación que pone a la vista el comportamiento, la autoestima de varios estudiantes quienes presentan dificultades para relacionarse con los demás y prefieren mantenerse aislados del grupo.

5. ¿Ha observado si sus estudiantes presentan crisis de ansiedad durante la lectura?

Tabla 8 Estudiantes presentan crisis de ansiedad

alternativa	Fi	% fi
Si	8	80
No	1	10
A veces	1	10
total	10	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

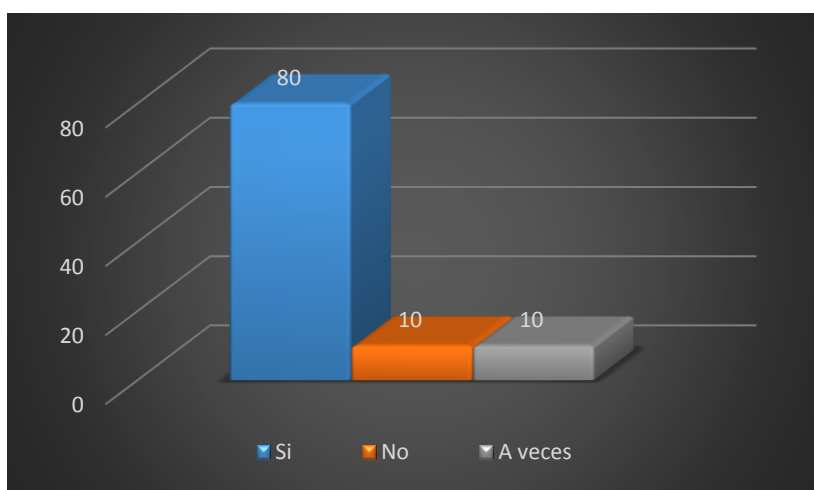


Figura 6 Estudiantes presentan crisis de ansiedad

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

Análisis: En la evaluación de la información obtenida de los docentes encuestados se muestra que, si han observado crisis de ansiedad en sus estudiantes, 1 docentes que representan el 10% respondieron que han observado a veces este comportamiento y 1 docente que representa el 10% no han observado este comportamiento.

Interpretación: Un mayor porcentaje de docentes han observado que los estudiantes presentan crisis de ansiedad durante la lectura, por no saber leer correctamente, por cometer demasiados errores por la falta de práctica de la misma lo que conlleva a que el estudiante se sienta deleznable.

6. ¿Ha observado si sus estudiantes no quieren leer en clases?

Tabla 9 Estudiantes no quieren leer en clases.

alternativa	fi	%fi
Si	6	60
No	1	10
A veces	3	30
total	10	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

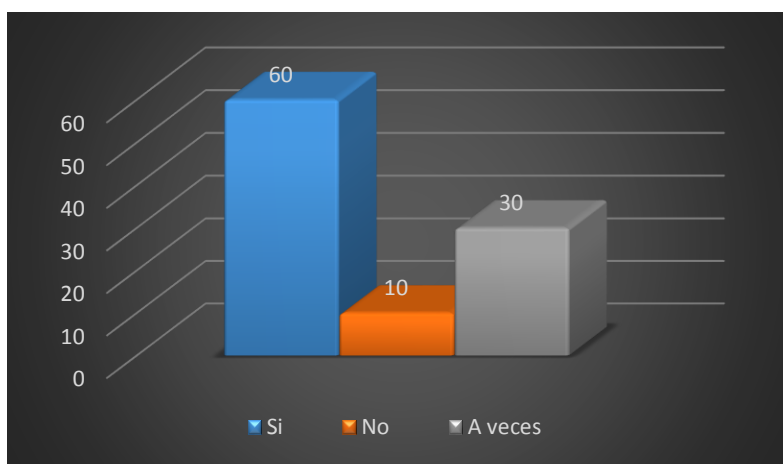


Figura 7 Estudiantes no quieren leer en clases.

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

Análisis: En la evaluación de la información obtenida de los docentes encuestados se muestra que, si han observado que los estudiantes no quieren leer en clases, 3 docentes que representan el 30% respondieron que han observado a veces los estudiantes no quieren leer en clases y 1 docente que representa el 10% no han observado este comportamiento.

Interpretación: La mayoría de docentes han observado que los estudiantes no quieren leer en clase, este problema se presenta por diferentes factores, el poco interés, falta de motivación, inseguridad, problemas de lectura en los estudiantes lo que genera poca participación del estudiante y mayores dificultades de aprendizaje.

7. ¿Ha detectado trastornos de lectura en sus estudiantes?

Tabla 10 Trastornos de lectura

alternativa	fi	%fi
Si	10	100
No	0	0
total	10	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

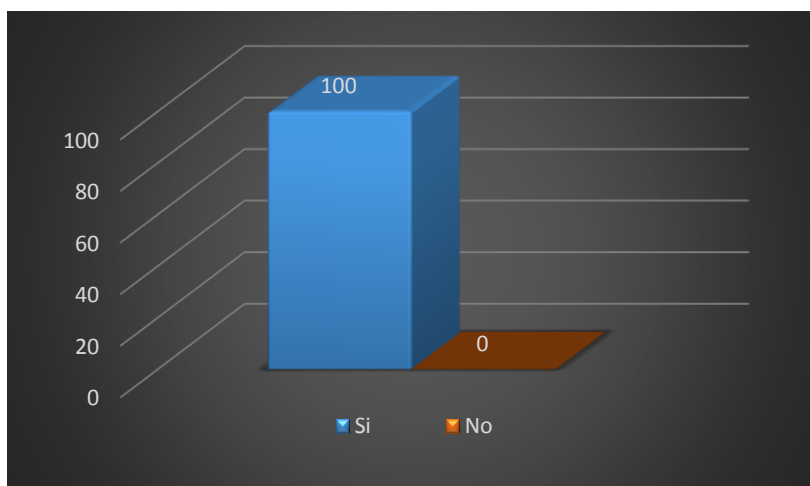


Figura 8 Trastornos de lectura

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

Análisis: En la evaluación de la información obtenida de los docentes encuestados se muestra que si han detectado trastornos de lectura en sus estudiantes y 0 docentes que representa el 0% no han observado trastornos de lectura en sus estudiantes.

Interpretación: Todos los docentes han detectado diferentes trastornos de lectura como es la lectura carencial, con falta de ritmo, con falla de conocimiento, con trastorno de globalización en sus estudiantes presentada por diferentes factores como son inseguridad, ansiedad, miedo, desmotivación, una educación memorística, lo que genera un bajo nivel de lectura, comprensión de textos y una autoestima inestable en el estudiante.

8. ¿Si su respuesta es sí marque que tipo de trastorno ha detectado?

Tabla 11 Tipo de trastorno detectado

Alternativa	fi	%fi
1.- Lectura Carencial o disléxica	2	20
2.- Lectura con fallas de ritmo	6	60
3.- Lectura con falla de conocimiento	1	10
4.- Lectura con trastorno en la globalización	1	10
Total	10	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

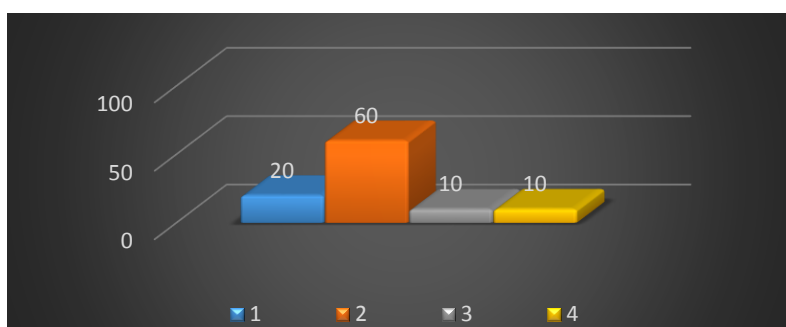


Figura 9 Tipo de trastorno detectado

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

Análisis: En la evaluación de la información obtenida de los docentes encuestados se muestra que han detectado una lectura con falta de ritmo, 2 docentes que representa el 20% han detectado una lectura carencial o disléxica, 1 docente que representa el 10% ha detectado una lectura con falla en el conocimiento y 1 docente que representa el 10% ha detectado una lectura con trastorno en la globalización.

Interpretación: Se ha identificado que existe un 60% de estudiantes que presentan un trastorno de lectura con falta de ritmo, un 20% de estudiantes que presentan una lectura disléxica, un 10 % de estudiantes con lectura de trastorno en la globalización mientras que un 10% con falla de conocimiento, se puede comentar que existe trastornos de lectura en los salones de clase, que necesitan ser atendidos para mejorar los niveles de lectura en los salones, con ello mejorar la comprensión de textos, el nivel académico de los estudiantes la seguridad de sí mismos y la autoestima.

9. ¿Cuándo los niños leen presentan una lectura lenta, pero sin cometer errores?

Tabla 12 Niños presentan una lectura lenta sin errores

alternativa	fi	%fi
Si	5	50
No	1	10
A veces	4	40
total	10	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

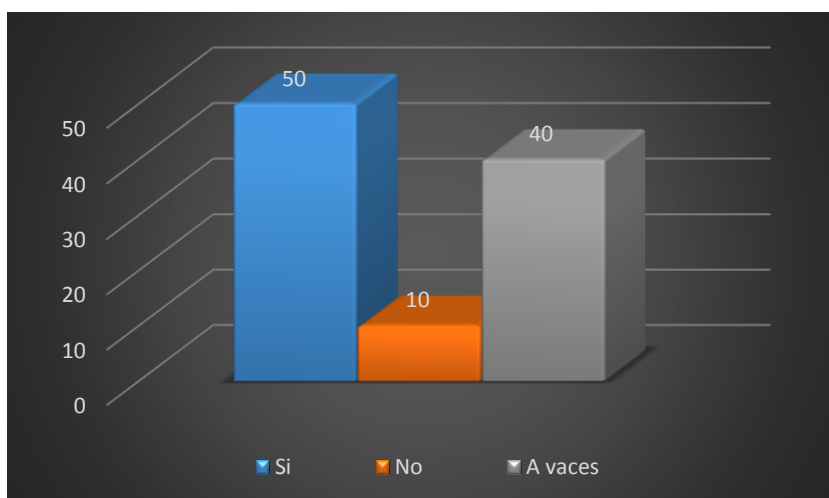


Figura 10 Niños presentan una lectura lenta sin errores

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

Análisis: En la evaluación de la información obtenida de los docentes encuestados se muestra que si hay estudiantes que leen lento 4 docentes que representa el 40% a veces y 1 docente que representa el 10% ha contestado que no.

Interpretación: La mayoría de docentes ha podido establecer o presenciar que los estudiantes presentan una lectura lenta, pero sin cometer errores situación que se pone en manifiesto por la falta de práctica, por la desmotivación de leer en casa o en su tiempo libre, lo que genera que los estudiantes no pueden asimilar la lectura, comprender el texto y ser críticos del mismo.

10. ¿Ha detectado si sus estudiantes leen con mucha pausa?

Tabla 13 Estudiantes leen con mucha pausa

alternativa	fi	%fi
Si	8	80
No	1	10
A veces	1	10
total	10	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

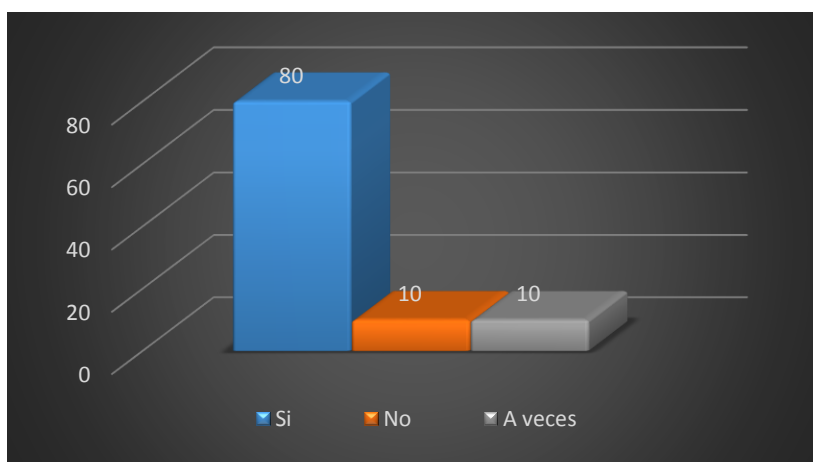


Figura 11 Estudiantes leen con mucha pausa

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

Análisis: En la evaluación de la información obtenida de los docentes encuestados se muestra que si hay estudiantes que leen con mucha pausa. 1 docente que representa el 10% a veces y 1 docente que representa el 10% ha contestado que no.

Interpretación: La mayoría de docentes han detectado que sus estudiantes presentan una lectura con mucha pausa, motivo de un mal desarrollo de destrezas para leer, una inadecuada técnica de lectura, hábitos de lectura escasos en el hogar, la falta de práctica, lo que conlleva a que el estudiante se le dificulte leer palabras completas y mantenga un ritmo adecuado de lectura.

11. ¿Cuándo sus estudiantes leen, pronuncian palabras que no están escritas en el texto?

Tabla 14 Inventan palabras

alternativa	fi	%fi
Si	6	60
No	1	10
A veces	3	30
total	10	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

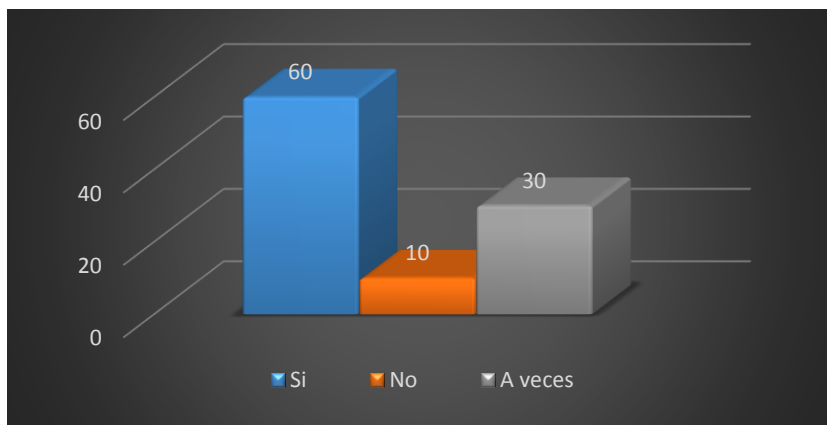


Figura 12 Inventan palabras

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

Análisis: En la evaluación de la información obtenida de los docentes encuestados se muestra que si hay estudiantes que pronuncian palabras no existentes en el texto, 3 docente que representa el 30% a veces los estudiantes pronuncian palabros no existentes en el texto y 1 docente que representa el 10% ha contestado que no hay estudiantes que pronuncian palabras no existentes en el texto.

Interpretación: La mayoría de docentes han observados que los estudiantes pronuncian palabras que no están escritas en el texto, esto se debe a que el estudiante lee la primera sílaba de la palabra e intenta adivinar la misma situación que genera la burla de los compañeros, llamados de atención por el docente y genera en el comportamiento de ansiedad, miedo, vergüenza para leer en clases.

12. ¿Ha observado si a sus estudiantes se les hace fácil pronunciar palabras nuevas y largas?

Tabla 15 Estudiantes que pronuncian palabras nuevas y largas

alternativa	fi	%fi
Si	1	10
No	5	50
A veces	4	40
total	10	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

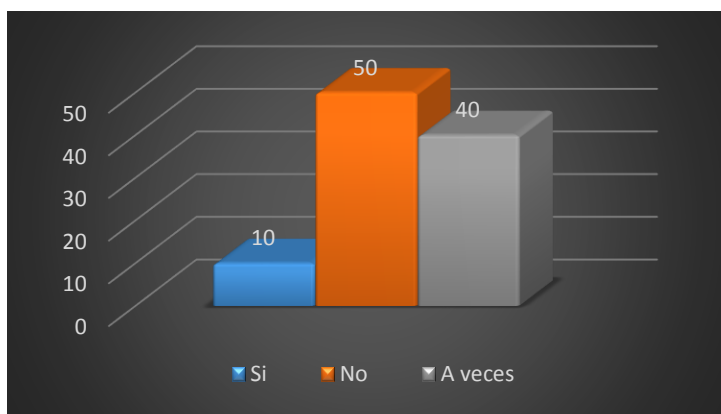


Figura 13 Estudiantes que pronuncian palabras nuevas y largas

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

Análisis: En la evaluación de la información obtenida de los docentes encuestados se muestra que no les es fácil pronunciar y leer palabras nuevas, 4 docentes que representa el 40% que a veces pronuncian y leen palabras nuevas y 1 docente que representa el 10% ha contestado que si hay estudiantes que pronuncian y leen palabras nuevas.

Interpretación: La mayoría de docentes han observado que no les es fácil a sus estudiantes la pronunciación de palabras nuevas o largas, esta situación se debe a la falta de práctica de lectura, o no desarrollar las destrezas de la misma, ocasionando que en su mayor parte el estudiante se equivoque al leer.

13. ¿Cuándo un estudiante lee le responde preguntas de la lectura de manera rápida y certera?

Tabla 16 Estudiante lee responde de manera rápida

alternativa	fi	%fi
Si	1	10
No	6	60
A veces	3	30
total	10	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

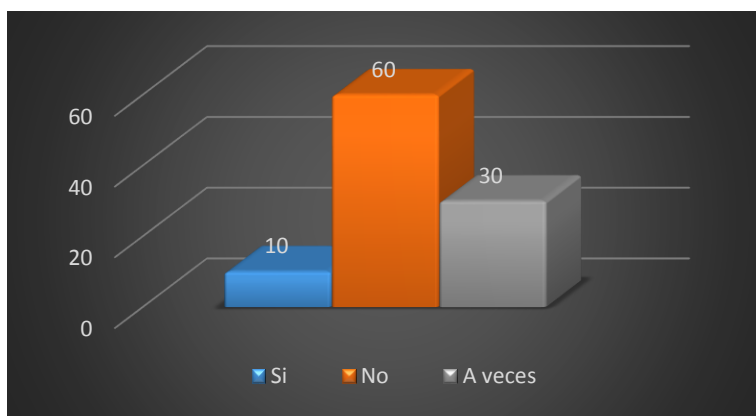


Figura 14 Estudiante lee responde de manera rápida

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

Análisis: En la evaluación de la información obtenida de los docentes encuestados se muestra que no les es fácil responder a las preguntas, 3 docentes que representa el 30% que a veces responden a las preguntas y 1 docente que representa el 10% ha contestado que si hay estudiantes que responden a las preguntas.

Interpretación: La mayoría de docentes han observado que los estudiantes no pueden responder con facilidad a las preguntas realizada por el docente esto se debe a la dificultad de lectura que presentan los estudiantes al presentar una lectura lenta, no comprende lo que están leyendo, esto los hace vulnerable a continuos burlas de sus compañeros, llamados de atención por los docentes, creando en ellos inseguridad y miedo a responder.

14. ¿Sus estudiantes comprenden lo que leen?

Tabla 17 Estudiantes comprenden lo que leen

alternativa	fi	%fi
Si	0	0
No	6	60
A veces	4	40
total	10	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

GRAFICO N.- 33 Sus estudiantes comprenden lo que leen.

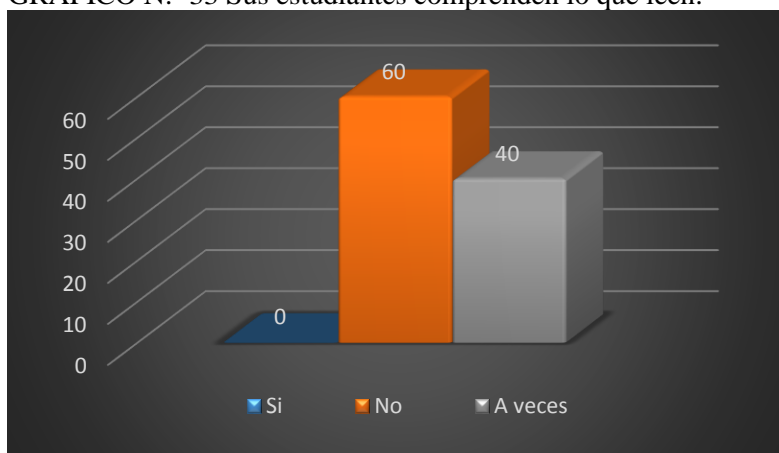


Figura 15 Estudiantes comprenden lo que leen

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

Análisis: En la evaluación de la información obtenida de los docentes encuestados se muestra que no comprenden lo que leen, 4 docentes que representa el 40% que a veces comprenden lo que leen y 0 docentes que representa el 0% ha contestado que si comprenden lo que los estudiantes leen.

Interpretación: La mayoría de docentes han observado que los estudiantes no comprenden lo que leen, situación que perjudica su aprendizaje y autoestima ya que cuando el docente realiza preguntas el estudiante no sabe responder quedándose callado, avergonzado y víctima de la burla de los compañeros.

15. ¿Considera que una mala lectura puede perjudicar la autoestima de los estudiantes?

Tabla 18 Una mala lectura perjudica la autoestima

alternativa	fi	%fi
Si	8	80
No	1	10
A veces	1	10
total	10	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo



Figura 16 Una mala lectura perjudica la autoestima

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

Análisis: En la evaluación de la información obtenida de los docentes encuestados se muestra que, si una mala lectura perjudica la autoestima del estudiante, 1 docente que representa el 10% que a veces una mala lectura afecta la autoestima y 1 docente que representa el 10% ha contestado que no afecta una mala lectura la autoestima del estudiante.

Interpretación: La mayoría de docentes consideran que una mala lectura si afecta la autoestima de los estudiantes, porque al cometer un error y no saber leer son víctimas de continuas burlas, de múltiples llamados de atención por los padres y docentes, lo que genera un sentimiento de culpa, de miedo, de inseguridad, ansiedad y poca participación en actividades propias de la clase y fuera de la misma.

16. ¿Considera que una buena lectura mejora la comprensión de textos en los niños?

Tabla 19 Una buena lectura mejora la comprensión

alternativa	fi	%fi
Si	9	90
No	0	0
A veces	1	10
total	10	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

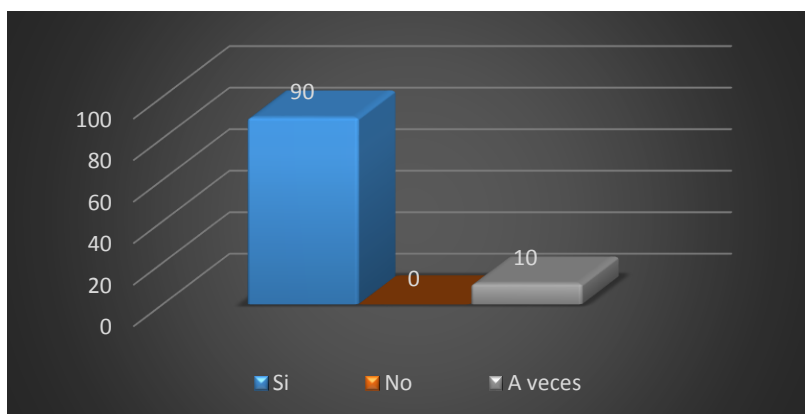


Figura 17 Una buena lectura mejora la comprensión

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

Análisis: En la evaluación de la información obtenida de los docentes encuestados se muestra que sí que una buena lectura mejora la comprensión de texto, 1 docente que representa el 10% que a veces una buena lectura mejora la comprensión de textos y 0 docentes que representa el 0% ha contestado que no que una buena lectura no mejora la comprensión de textos.

Interpretación: La mayoría de docentes consideran que una buena lectura mejora la comprensión de textos, ya que si se lee correctamente, con un ritmo adecuado, se tiene desarrolladas las destrezas para leer, va a asimilar, analizar, procesar la información, ser crítico del mismo, viviéndolo un niño capaz de responder cualquier pregunta sin temor, seguro de sí, lo que va a mejorar sus relaciones interpersonales y con ello la autoestima.

17. ¿Si existe una buena lectura en sus estudiantes considera que serán niños más seguros de sí mismo?

Tabla 20 Una buena lectura promueve niños más seguros

Alternativa	fi	%fi
Si	7	70
No	1	10
A veces	2	20
Total	10	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

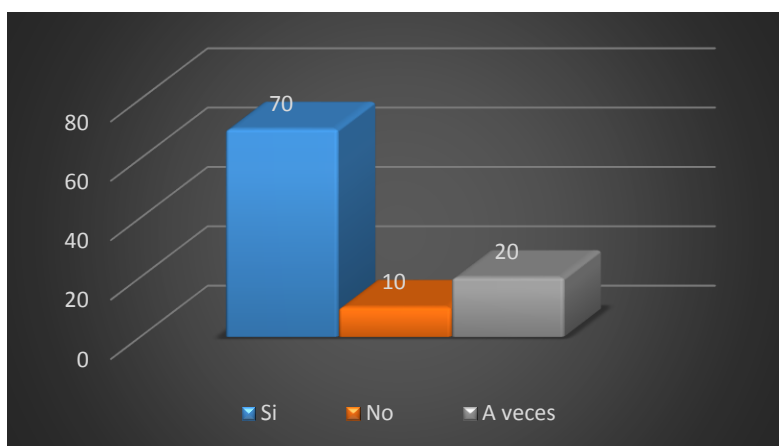


Figura 18 Una buena lectura promueve niños más seguros

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del centro educativo

Análisis: En la evaluación de la información obtenida de los docentes encuestados se muestra que sí existe una buena lectura los niños tendrán más seguridad de sí mismo, 2 docentes que representa el 20% que a veces y 1 docente que representa el 10% ha contestado que no que unos niños con buena lectura no hace niños más seguros.

Interpretación: La mayoría de docentes consideran que una buena lectura se relaciona con la seguridad que el estudiante tiene de sí mismo ya que al no cometer errores va a disfrutar de la lectura, querer leer en clase, tener confianza en lo que hace, dice dentro del salón de clases y fuera del mismo.

4.1.2 Resultados de la encuesta realizada a estudiantes.

1.- ¿Te consideras un niño tímido?

Tabla 21 Considerarse tímido

Alternativa	fi	% fi
Si	24	60
No	16	40
Total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

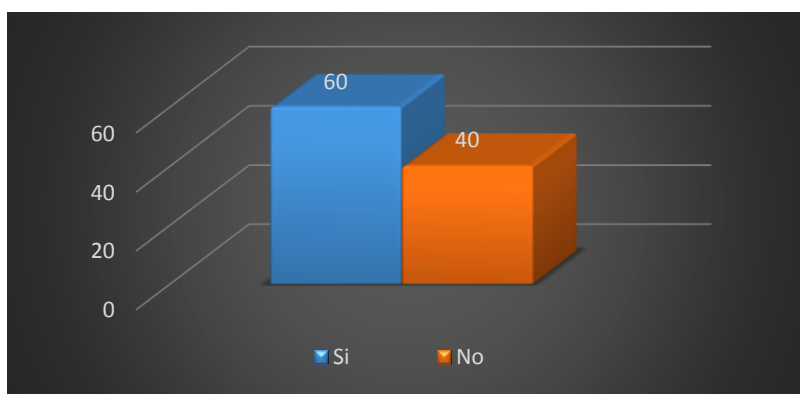


Figura 19 Considerarse tímido

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que 24 estudiantes que representan el 60% respondieron que, si se consideran como niños tímidos, mientras que 16 estudiantes que corresponde al 40% respondieron que no se consideran niños tímidos.

Interpretación: Se ha identificado que un porcentaje mayoritario de encuestados presentan un problema de timidez lo que afecta más su lectura bradiléxica.

2.- ¿Tienes miedo de tomar decisiones?

Tabla 22 Miedo a tomar decisiones

Alternativa	fi	% fi
Si	20	50,0
No	8	20
A veces	12	30
Total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

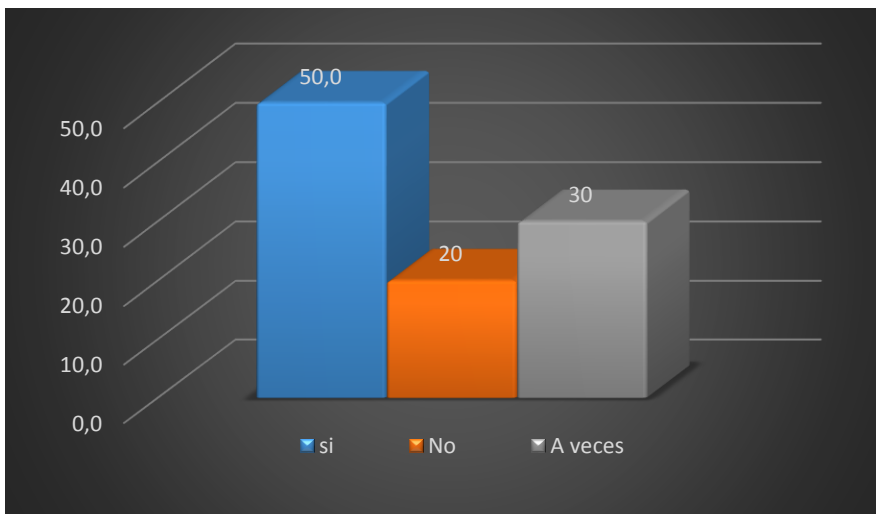


Figura: 20 Miedo a tomar decisiones

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que el 50% respondieron que, si tiene miedo a tomar decisiones, 12 estudiantes que representan el 30 % respondieron que a veces tienen miedo de tomar decisiones y 8 estudiantes que corresponde al 20% respondieron que no tienen miedo a tomar decisiones.

Interpretación: Se ha identificado que tienen dificultad en tomar decisiones lo que los convierte en niños inseguros lo que a la larga va a perjudicar en su Autoestima.

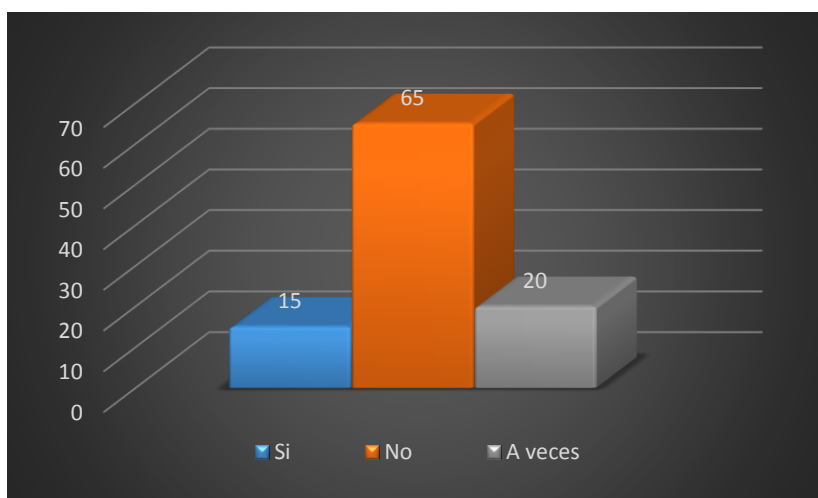
3. ¿Estoy seguro de mí, mismo?

Tabla 23 Seguridad en sí mismo

Alternativa	fi	% fi
Si	6	15
No	26	65
A veces	8	20
Total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo



Figura; 21 Seguridad en sí mismo

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que el 65% respondieron que no están seguros de sí mismo, 8 estudiantes que representan el 20 % respondieron que a veces están seguros de sí mismos y 6 estudiantes que corresponde al 15% respondieron que si están seguros de sí mismos.

Interpretación: Los estudiantes no se encuentran seguros de sí mismo, problema que perjudica su autoestima.

4. ¿Te has sentido herido alguna vez por lo que te ha dicho otra persona?

Tabla 24 Sentirse herido

Alternativa	fi	% fi
Si	22	55
No	14	35
a veces	4	10
Total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

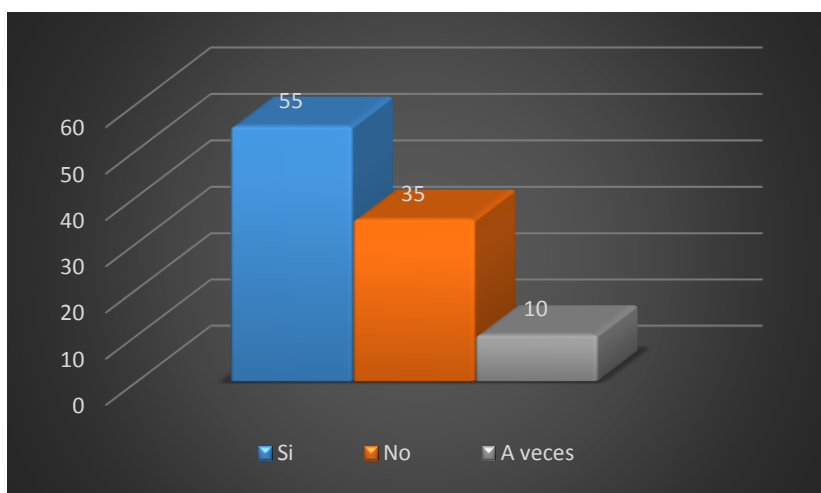


Figura 22 Sentirse herido

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que el 55% respondieron que, si se han sentido heridos, 14 estudiantes que representan el 35 % respondieron que no se han sentido heridos y 4 estudiantes que corresponde al 10% respondieron que a veces se sienten heridos.

Interpretación: La mayoría de estudiantes les lastima las palabras hirientes de algún otro compañero o persona esta pueda ser de su padre o maestro teniendo como resultado niños con una autoestima baja.

5. ¿Tienes amigos fuera de la escuela con quién puedes jugar en las tardes?

Tabla 25 Amigos fuera de la escuela

Alternativa	fi	% fi
Si	6	15
No	34	85
total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

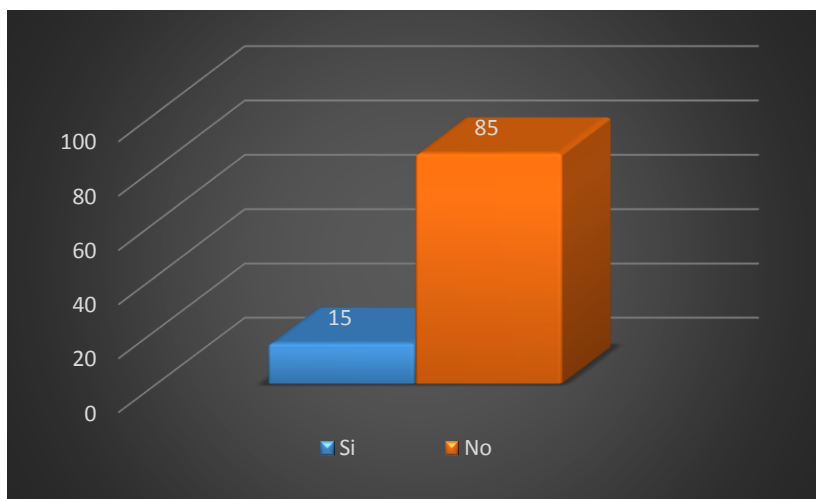


Figura: 23 Amigos fuera de la escuela

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que el 85% respondieron que no tienen amigos para jugar en las tardes y 6 estudiantes que representan el 15 % respondieron que si tienen amigos con quién jugar en las tardes.

Interpretación: La mayoría de estudiantes no tienen amigos para jugar en las tardes factor que limita sus relaciones interpersonales y por ende son niños que no les gusta socializar, esto a su vez perjudica su autoestima.

6. ¿Tus amigos te molestan con frecuencia?

Tabla 26 Ser molestado por amigos

Alternativa	fi	% fi
si	26	65
no	4	10
a veces	10	25
total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

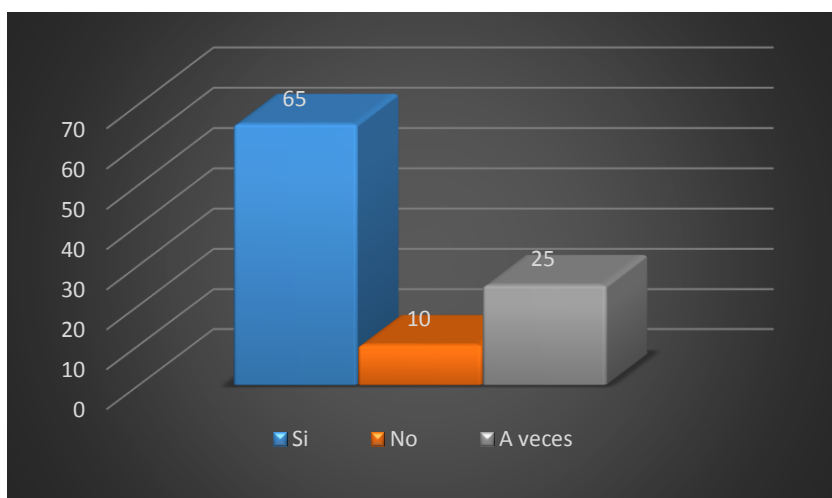


Figura 24 Ser molestado por amigos

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que el 65% respondieron que sí son molestados con frecuencia, 10 estudiantes que representan el 25 % respondieron que a veces son molestados y 4 estudiantes que representan el 10% que no son molestados con frecuencia por sus compañeros.

Interpretación: La mayor cantidad de estudiantes son víctimas de algún tipo de acoso por parte de sus compañeros motivo que a los mismos les perjudica en la autoestima.

7. ¿Te sientes feliz asistiendo a la escuela?

Tabla 27 Feliz en la escuela

Alternativa	fi	% fi
Si	24	60
No	16	40
total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

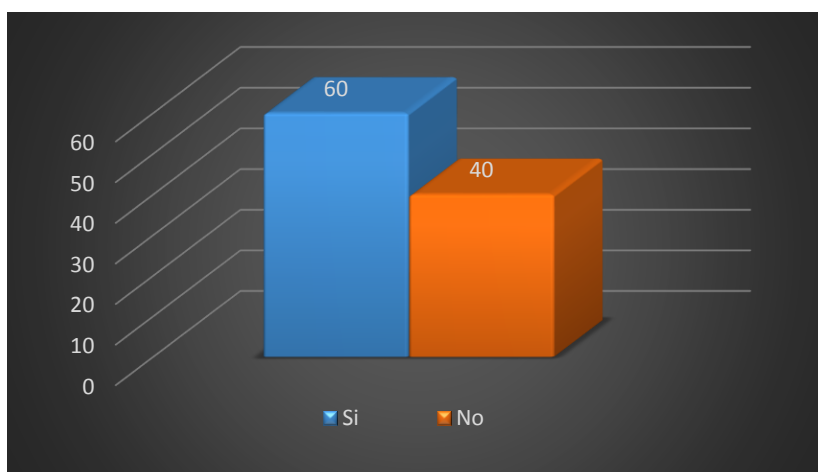


Figura 25 Feliz en la escuela

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que el 60% respondieron que si se sienten felices asistiendo a la escuela y 16 estudiantes que representan el 40 % respondieron que no se sienten felices asistiendo a la escuela.

Interpretación: Si se sienten felices asistiendo a la escuela, pero queda un porcentaje minoritario que supieron manifestar que no se sienten felices esto puede ser por miedo o temor situación que preocupa ya que se pueden presentar deserción escolar mencionados estudiantes.

8. ¿Sientes que tus amigos son felices cuándo juegas con ellos?

Tabla 28 Felicidad con los amigos

Alternativa	fi	% fi
Si	10	25
No	16	40
A veces	14	35
Total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

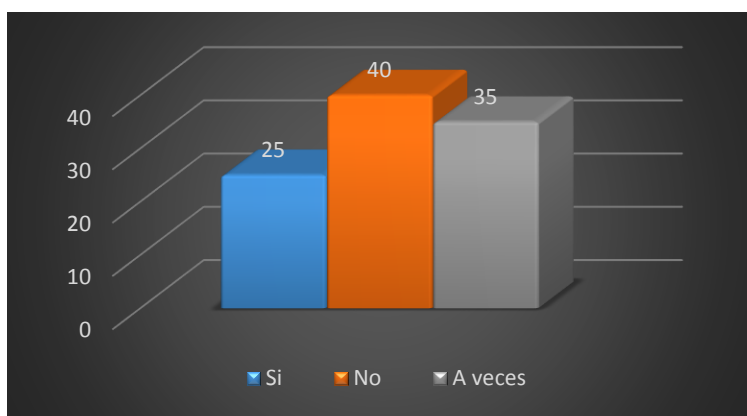


Figura 26 Felicidad con los amigos

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que el 40% respondieron que no sienten que sus amigos sean felices cuando juegan con él, 14 estudiantes que representan el 35 % respondieron que a veces sienten que sus amigos son felices cuando juegan con él y 10 estudiantes que representan el 25% respondieron que si sienten que sus amigos son felices jugando con él.

Interpretación: Los estudiantes no sienten que sus compañeros se sientan felices de su presencia en los juegos de grupo esto puede ser por la falta de entusiasmo, por el temor de cometer un error y que por culpa de eso pierdan el juego, factores como estos hacen que los estudiantes prefieran juegos individuales o a estar distanciados del grupo.

9. ¿Hablas de tus miedos, temores o problemas con tus padres?

Tabla 29 Hablar de los miedos

Alternativa	fi	% fi
si	10	25
no	22	55
A veces	8	20
total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

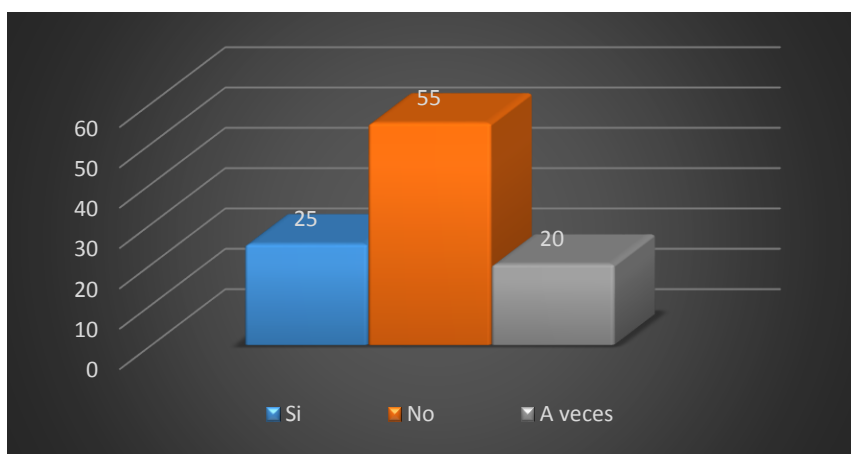


Figura 27 Hablar de los miedos

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que el 55% respondieron que no hablan de sus temores o miedos con sus padres, 10 estudiantes que representan el 25% respondieron que si hablan de sus miedos y temores con sus padres y 8 estudiantes que representan el 20% respondieron que a veces hablan de sus miedos y temores con sus padres.

Interpretación: La mayoría de estudiantes no dialogan con sus padres sobre sus temores o miedos, esto puede ser por la falta de confianza, por el límite de tiempo que comparten con los padres, por el miedo de las respuestas de los mismos factores que perjudica la seguridad de sí mismo.

10. ¿Tus padres, maestro o amigos te han dicho que tienes buena lectura?

Tabla 30 Tener Buena lectura

Alternativa	fi	% fi
si	3	7,5
no	32	80
A veces	5	12,5
total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

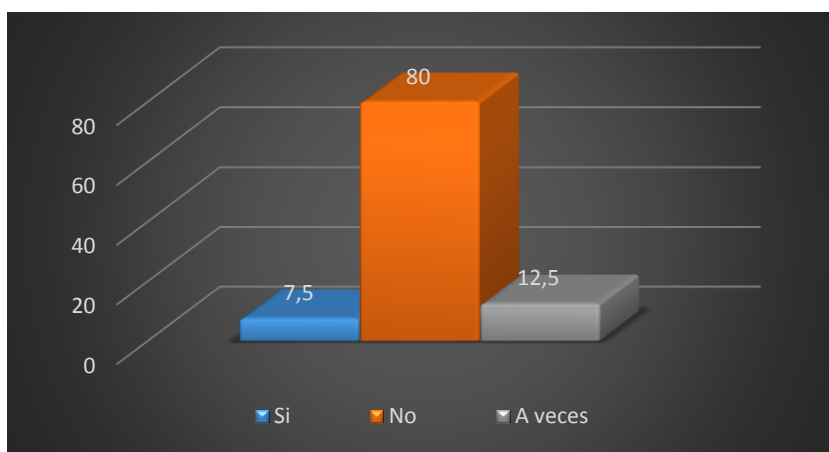


Figura 28 Tener Buena lectura

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que el 80% respondieron que no les han dicho que tienen buena lectura, 5 estudiantes que representan el 12,5% respondieron que a veces se lo han mencionado y 3 estudiantes que representan el 7,5% respondieron que si se lo han dicho.

Interpretación: La mayoría de estudiantes no son elogiados por su lectura, esto puede ser por los continuos errores que cometen al momento de leer o no destacarse como buen lector, situación que perjudica la motivación por esta actividad y su desempeño como lector.

11. ¿Te sientes motivado para iniciar una lectura?

Tabla 31 Motivación para leer

Alternativa	fi	% fi
si	8	20
no	26	65
A veces	6	15
total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

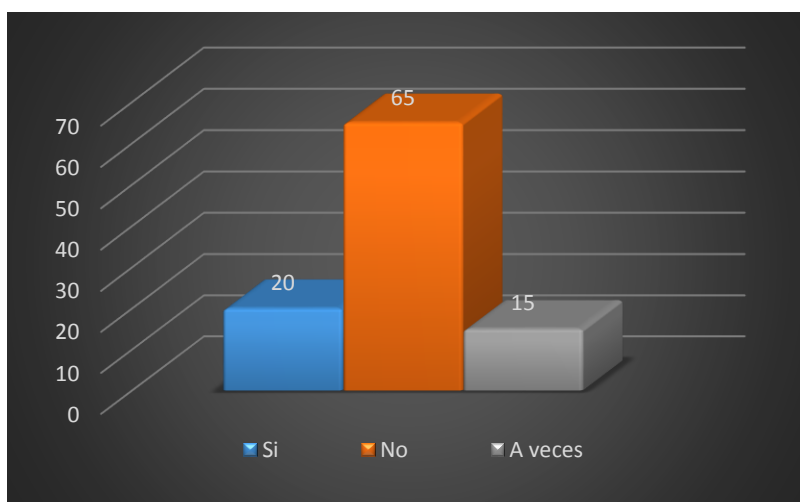


Figura 29 Motivación para leer

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que el 65% respondieron que no se sienten motivados para iniciar una lectura, 8 estudiantes que representan el 20% respondieron que si se sienten motivados para iniciar una lectura y 6 estudiantes que representan el 15% respondieron que a veces se sienten motivados para iniciar la lectura.

Interpretación: La mayoría de estudiantes no se sienten motivados para iniciar una lectura ya sea por el uso de técnicas antiguas de lectura, por textos poco llamativos o no adecuados a su edad estos son factor que disminuye el interés y motivación por la lectura.

12. ¿Te sientes bien leyendo en público o frente a tus compañeros?

Tabla 32 Leyendo en publico

Alternativa	fi	% fi
si	10	25
no	18	45
A veces	12	30
total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

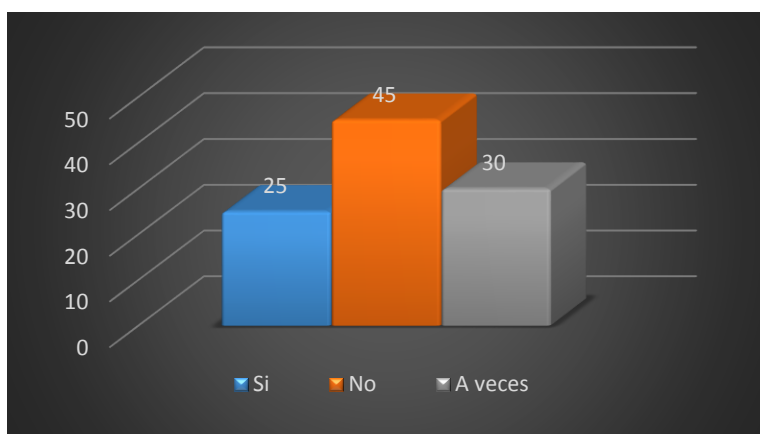


Figura 30 Leyendo en publico

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que el 45% respondieron que no se sienten bien leyendo en público, 12 estudiantes que representan el 30% respondieron que a veces se sienten bien leyendo en público y 10 estudiantes que representan el 25% respondieron que si se sienten bien leyendo en público.

Interpretación: La mayoría de estudiantes no se sienten bien leyendo en público o frente a sus compañeros esto puede ser por miedo a equivocarse y ser víctimas de burla o llamados de atención por parte de los profesores situación que es preocupante porque en los estudiantes nace un sentimiento de culpa e inseguridad.

13. ¿Te avergüenzas cuando lees y cometes errores de lectura?

Tabla 33 Sentir vergüenza

Alternativa	fi	% fi
si	25	62,5
no	4	10
A veces	11	27,5
total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

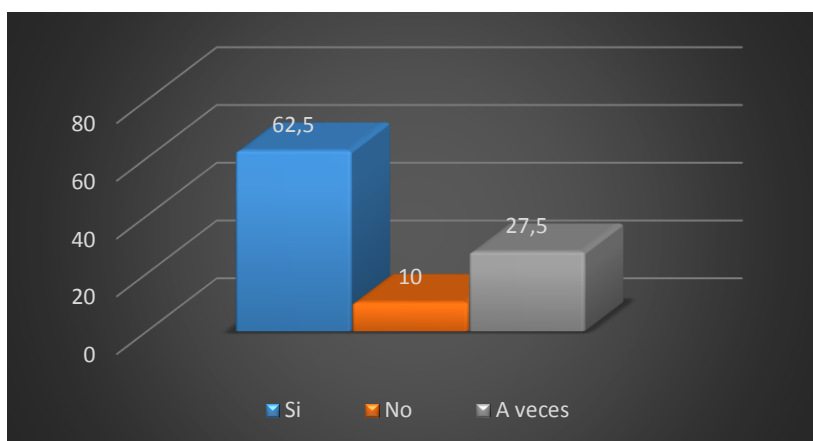


Figura 31 Sentir vergüenza

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que el 62,5% respondieron que, si se sienten avergonzados, 11 estudiantes que representan el 27,5% respondieron que a veces se sienten avergonzados y 4 estudiantes que representan el 10% respondieron que no se sienten avergonzados.

Interpretación: La mayoría de estudiantes se sienten avergonzados cuando cometen un error de lectura, lo que origina que los mismos no quieran participar en clase, desmotivados o temerosos de que si se equivocan van a ser víctimas de burla por parte de sus compañeros o ser llamados la atención en clase, lo que buscan la mayoría de estudiantes al momento de leer es pasar por desapercibido para que no sea tomado en cuenta.

14. ¿Te sientes triste por no saber leer bien?

Tabla 34 Sentir Tristeza

Alternativa	fi	% fi
si	25	62,5
no	5	12,5
A veces	10	25
total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

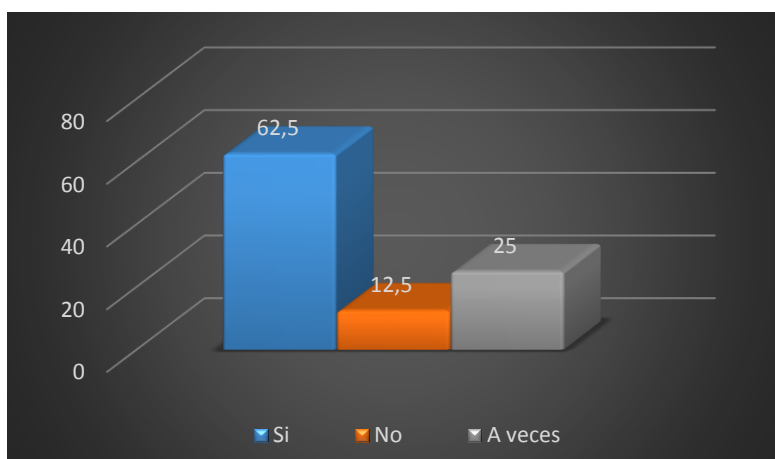


Figura 32 Sentir tristeza

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que el 62,5% respondieron que, si se sienten tristes por no leer bien, 10 estudiantes que representan el 25% respondieron que a veces se sienten tristes por no leer bien y 5 estudiantes que representan el 12,5% respondieron que no se sienten tristes por no saber leer bien.

Interpretación: La mayoría de estudiantes se sienten tristes por no saber leer correctamente, esto se debe a la falta de práctica, a la poca motivación por parte de los padres y docentes, a la falta de hábitos de lectura y de libros acorde a la edad del estudiante, lo que desmotiva y fastidia al estudiante y prefiere dejar de leer.

15. ¿Cuándo lees te es fácil comprender el texto?

Tabla 35 Comprensión del texto

Alternativa	fi	% fi
si	3	7,5
no	28	70
A veces	9	22,5
total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

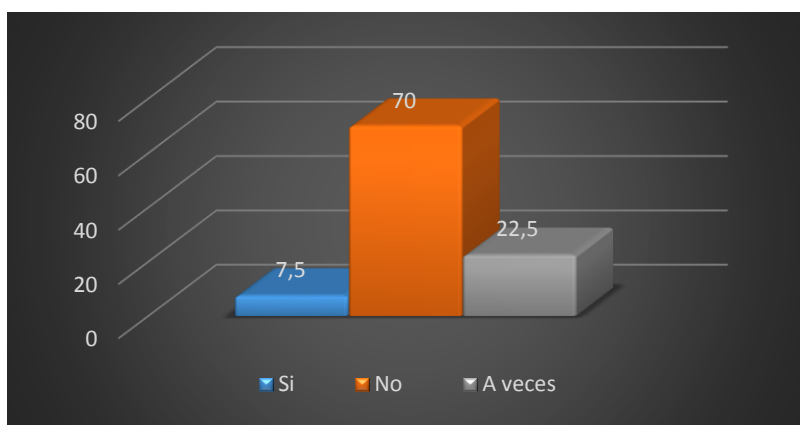


Figura 33 Comprensión del texto

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que 70% respondieron que no les es fácil comprender el texto, 9 estudiantes que representan el 22,5% respondieron que a veces les es fácil comprender el texto y 3 estudiantes que representan el 7,5% respondieron que si comprenden el texto.

Interpretación: La mayoría de estudiantes presentan dificultad de comprensión de textos, esto principalmente se debe a un aprendizaje memorístico, a la falta de enseñanzas de destrezas de comprensión de lectura, a la carencia de hábitos de lectura, situación que perjudica el análisis, interpretación, organización y procesamiento de lo leído.

16. ¿Si tu maestro te realiza preguntas de lo que leíste puedes responder sin miedo?

Tabla 36 Responder sin miedo

Alternativa	fi	% fi
si	4	10
no	24	60
A veces	12	30
total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

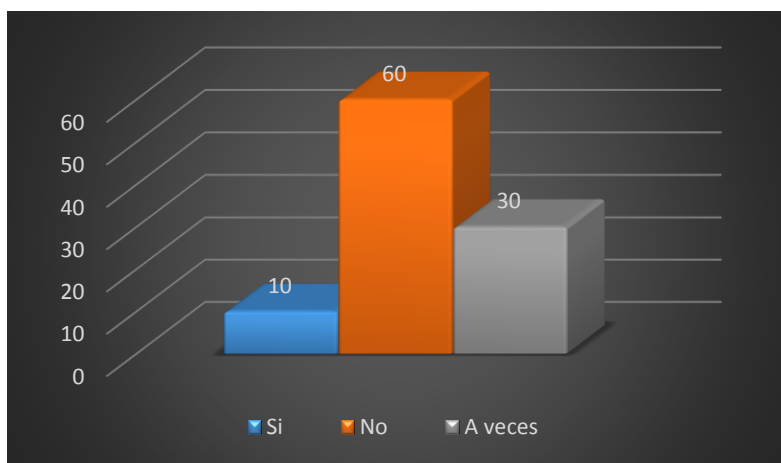


Figura 34 Responder sin miedo.

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que el 60% respondieron que no pueden responder a las preguntas, 12 estudiantes que representan el 30% respondieron que a veces pueden responder a las preguntas y 4 estudiantes que representan el 10% respondieron que si pueden responder a las preguntas.

Interpretación: Se ha identificado que a la mayoría de estudiantes se les complica responder a las preguntas del docente ya sea este por no comprender lo que dice el texto, por timidez, por inseguridad o temor a equivocarse, lo que produce en el estudiante ansiedad e inseguridad.

17. ¿Te gustaría que te regalen un libro?

Tabla 37 Regalar un libro

Alternativa	fi	% fi
si	8	20
no	18	45
A veces	14	35
total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

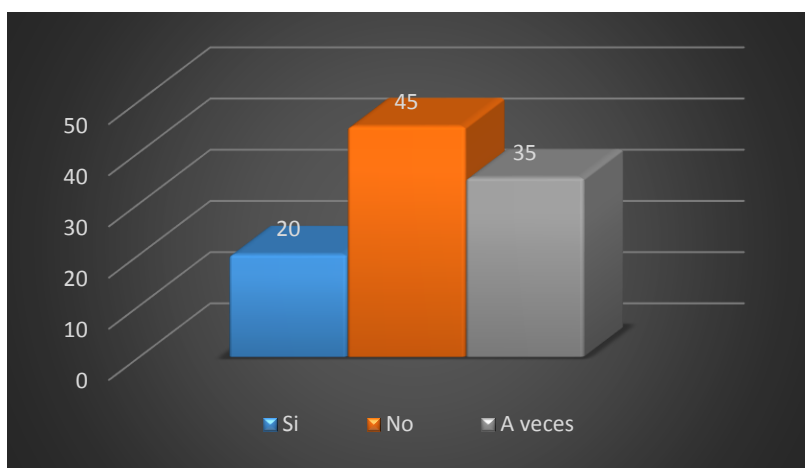


Figura 35 Regalar un libro

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que el 45% respondieron que no les gustaría que se les regalen un libro, 14 estudiantes que representan el 35% respondieron que a veces les gustaría recibir un libro y 8 estudiantes que representan el 20% respondieron que si les gustaría que les regalen un libro.

Interpretación: Un porcentaje mayoritario de estudiantes no les agradaría recibir un libro como regalo, ya que presentan un desinterés por la lectura, un escaso hábito de la misma, por la falta de motivación de los padres o maestros y por consiguiente nos encontramos con estudiantes que presentan varias dificultades de lectura por la falta de práctica de la misma.

18. ¿Te gustaría aprender a leer mejor?

Tabla 21 Aprender a leer mejor.

Alternativa	fi	% fi
si	29	72,5
no	3	7,5
A veces	8	20
total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

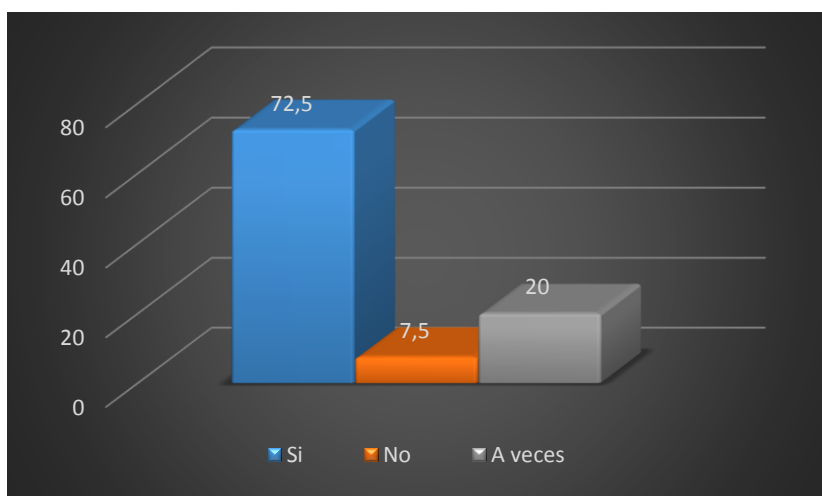


Figura 36 Aprender a leer mejor

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que el 72,5% respondieron que, si les gustaría aprender a leer mejor, 8 estudiantes que representan el 20% respondieron que a veces y 3 estudiantes que representan el 7,5% respondieron que no les gustaría aprender a leer mejor.

Interpretación: Un porcentaje mayoritario si les gustaría aprender a leer mejor, para poder comprender un texto, mejorar las habilidades de lectura, su capacidad de concentración, con ello desarrollarse como persona creativa, crítica y reflexiva.

19. ¿Te sentirías bien si te felicitan por tener una buena lectura?

Tabla 38 Felicitaciones por leer bien

Alternativa	fi	% fi
si	18	45
no	2	5
A veces	20	50
total	40	100

Elaborado por: Tamayo Luis.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

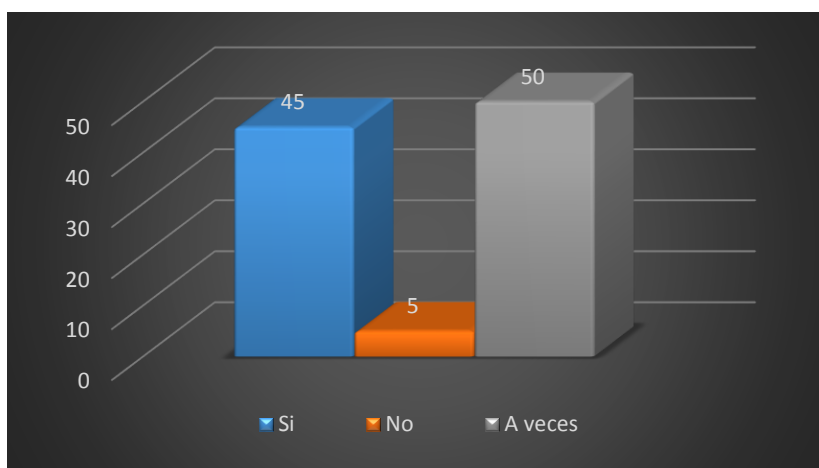


Figura 37 Felicitaciones por leer bien

Elaborado por: Tamayo Luis

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del centro educativo

Análisis: Tras la evaluación de los estudiantes encuestados se ha identificado que el 20% respondieron que a veces les gustaría que los feliciten por su lectura, 18 estudiantes que representan el 45% respondieron que si les gustaría que los feliciten por su lectura y 2 estudiantes que representan el 5% respondieron que no les gustaría que los feliciten por su lectura.

Interpretación: Un porcentaje mayoritario si les gustaría ser felicitados por tener una buena lectura, con ello los docentes de la escuela han observado que a los estudiantes les gusta ser motivados, elogiados por sus méritos y avances, y si se los motiva por lo que hacen en su diario vivir se puede mejorar su autoestima, confianza y seguridad.

4.2 Discusión de los resultados

Al analizar los resultados obtenidos en el estudio de campo aplicado a los estudiantes, docentes de cuarto y quinto año de educación básica del centro educativo “Hernán Malo González” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha se puede comentar que:

Desde el punto de vista de los docentes se ha detectado que la mayoría de los estudiantes no disfrutaban de la lectura, tienen miedo de leer frente a sus compañeros, algunos estudiantes se sienten superiores a los demás, mientras que otros se sienten inferiores a los demás, presentan crisis de ansiedad durante la lectura, no quieren leer en clases, presentan trastornos de lectura, los principales trastornos identificados son lectura con falta de ritmo, lectura carencial o disléxica, lectura con falla en el conocimiento, lectura con trastorno en la globalización.

Al momento de leer mayoría de los niños presentan una lectura lenta, pero sin cometer errores, existen algunos niños que leen con mucha pausa, pronuncian palabras no existentes en el texto, no les es fácil pronunciar y leer palabras nuevas, no les es fácil responder a las preguntas, no comprenden lo que leen.

La mayoría de los docentes consideran que una mala lectura si afecta la autoestima de los estudiantes, porque al cometer un error, no saber leer son víctimas de continuas burlas, de múltiples llamados de atención por los padres, que sí que una buena lectura mejora la comprensión de texto, sí existe una buena lectura los niños tendrán más seguridad de sí mismo.

Desde el punto de vista de los niños se ha identificado que la mayoría de los niños se consideran tímidos, tienen miedo a tomar decisiones, no tienen seguridad en sí mismo, han llegado a sentirse heridos alguna vez por lo que otra persona ha dicho, no tienen amigos fuera de la escuela con quién puedes jugar en las tardes, son molestados con frecuencia por sus amigos, no sienten que sus amigos sean felices cuando juegan, no hablan de sus temores o miedos con sus padres.

Los maestros, amigos, padres no les han dicho que tienen buena lectura, no se sienten motivados para iniciar una lectura, no se sienten bien leyendo en público o frente a los compañeros, se sienten avergonzados cuando leen y cometen errores de lectura, se sienten

tristes por no leer bien, no les es fácil comprender el texto cuando leen, no pueden responder sin miedo a las preguntas que realiza el maestro de lo que leyeron, no les gustaría que les regalen un libro, adicionalmente se puede comentar que la mayor parte de los niños si les gusta ir a la escuela y desean aprender a leer de una mejor forma.

Los factores mencionados se alinean a la problemática que existe en la actualidad en la provincia de Pichincha y se encaja en la presencia de un bajo nivel de lectura, ausencia de hábitos de lectura tanto en la escuela como en la casa, deficientes lugares donde conseguir texto adecuados a su edad, nivel socio económico, falta de bibliotecas y el abordaje excesivo de tecnología día a día que progresivamente van mermando el interés por leer, esta situación ha generado que los niños desarrollen dificultades lectoras que se ven reflejadas en un rendimiento escolar y peor aún en la autoestima de los mismos.

4.3 Verificación de hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis de estudio se ha considerado las siguientes interrogantes: ¿Ha observado si sus estudiantes presentan crisis de ansiedad durante la lectura? * ¿Te sientes motivado para iniciar una lectura? el resultado obtenido se muestra a continuación:

Tabla 39 Comprobación de Hipótesis

¿Ha observado si sus estudiantes presentan crisis de ansiedad durante la lectura? * Te sientes motivado para iniciar una lectura?					
Recuento					
¿Ha observado si sus estudiantes presentan crisis de ansiedad durante la lectura?	¿Te sientes motivado para iniciar una lectura?			Total	
	Si	No	A veces		
Si	8	0	0	8	
No	0	1	1	2	
Total	8	1	1	10	

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,000	2	0,007

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Tamayo Luis

En los resultados generados se ha determinado que la prueba chi cuadrado se ha obtenido que el valor relacional es de 10,000 el valor del límite en la tabla es de 1.3863, mientras

que el Sig. asintótica (bilateral) es 0,007¹ por lo cual se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la hipótesis positiva de tal forma se muestra que la lectura bradiléxica si influye en la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica del Centro Educativo Hernán Malo González.

¹ Por tanto, si el valor-p es menor o igual que el nivel de significación deseado se rechazará Ho. Un valor-p próximo a cero indica que se rechazará la Ho para cualquier nivel de significación.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones que se identificaron en la ejecución de la respectiva investigación se presentan a continuación:

5.1 Conclusiones

- La mayoría de los estudiantes no disfrutan de la lectura, tienen miedo de leer frente a sus compañeros, poseen crisis de ansiedad durante la lectura, no quieren leer en clases, presentan trastornos de lectura, los principales trastornos identificados son lectura con falta de ritmo, lectura carencial o disléxica, lectura con falla en el conocimiento, lectura con trastorno en la globalización por lo cual se evidencia la presencia de la lectura bradiléxica.
- Se muestra que la mayoría de los niños tienen miedo a tomar decisiones, no tienen seguridad en sí mismo, han llegado a sentirse heridos alguna vez por lo que otra persona ha dicho, no tienen amigos fuera de la escuela con quién puedes jugar en las tardes, son molestados con frecuencia por sus amigos, no sienten que sus amigos sean felices cuando juegan, no hablan de sus temores o miedos con sus padres.
- Finalmente se ha identificado que la presencia de la lectura bradiléxica si influye en la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica del Centro Educativo Hernán Malo González.

5.2 Recomendaciones

Las recomendaciones que se identificaron en el estudio se explican a continuación:

- Se sugiere que, en la escuela, casa se promuevan y estimulen adecuados hábitos de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica del centro educativo “Hernán Malo González” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha para que se minimice la presencia de los trastornos de lectura, las crisis de ansiedad durante la lectura.
- Es necesario que se diseñe un plan de trabajo conformado por diversas medidas correctivas para que sean aplicadas por los docentes durante la jornada educativa y por los padres al interior del hogar para que en un mediano plazo los niños puedan fortalecer sus debilidades al momento de leer y se mejore la autoestima personal.

- Se recomienda que los docentes del centro educativo “Hernán Malo González” desarrollen un adecuado ambiente de aprendizaje para que los niños se sientan bien leyendo en público o frente a los compañeros, no se sientan avergonzados cuando leen, y si cometen errores de lectura en la clase, no lleguen a sentirse tristes por no leer bien, permitan que puedan comprender el texto cuando leen y respondan sin miedo a las preguntas que realiza el maestro de lo que leyeron.

CAPITULO VI. ARTÍCULO TÉCNICO (PAPER)

EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES PERJUDICADA POR UNA LECTURA BRADILÉXICA.

Autor: Luis Edison Tamayo Alvarez

Dr. Luis Guillermo Rosero, **Mg.**

Correo: luis_8725@hotmail.com

RESUMEN

La ejecución de la investigación se basa en la actual problemática existente en la escuela Hernán Malo González de la parroquia de Yaruquí cantón Quito provincia de Pichincha porque existen bajos niveles de lectura y comprensión de textos que a su vez perjudica la autoestima del estudiante, generando deficiencias en el aprendizaje dando como resultado que un estudiante no logre entender un texto a través de la lectura. El propósito de esta exploración es identificar que los estudiantes del 4to y 5to año de educación básica presentan una lectura bradiléxica. Los principales actores identificados son los docentes, estudiantes porque han aportado con información sobre la perspectiva actual. Los resultados obtenidos en el estudio han permitido sugerir que en un mediano plazo los directivos de la institución realicen acciones con los padres para que desde una temprana edad se pueda corregir y minimizar los impactos de este fenómeno en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Lectura Bradiléxica, aprendizaje, autoestima, rendimiento.

ABSTRACT

The execution of the investigation is based on the existing problems in the Hernán Malo González school of the parish of Yaruquí Quito province of Pichincha because there are low levels of reading and comprehension of texts that in turn harms the student's self-esteem, generating deficiencies in learning, resulting in a student not being able to understand a text through reading. The purpose of this exploration is to help the student of the 4th and 5th years of basic education to improve their reading levels, in turn their school performance. The main actors identified are the teachers, students because they have contributed with information about the current perspective. The results obtained in the study have made it possible to suggest that in the medium term the directors of the institution carry out actions with the parents so that from an early age the impacts of this phenomenon on the students can be corrected and minimized.

KEYWORDS: bradylectic reading, learning, self-esteem, performance.

INTRODUCCIÓN

El origen de la lectura comienza desde los griegos, porque con ellos se ha identificado los primeros escritos que son el testimonio del desarrollo de la escritura. En diversas esculturas, documentos recopilados por los historiadores se ha podido observar que la lectura parte de la generación de la palabra, conversación, al mismo tiempo acompañado del dialogo y la presencia de la observación como método que una reflexión.

Según información proporcionada por (Grupo Océano) se ha identificado que: “La lectura consiste en entender o interpretar un texto, en transformar las grafías de las palabras y los signos de puntuación en significados. En definitiva, leer equivale a entender o descubrir en el texto lo que el autor quiere comunicar” (p 40).

Pero en Cisneros, Uribe, Uribe, & Cerno (1970) se ha detectado que: “La lectura para los niños y niñas se debe realizar a través de cuentos e historietas debidamente seleccionadas de acuerdo con la mentalidad e intereses infantiles, tratando de ejecutar la fluidez y comprensión de lo leído” (p 40).

En la lectura existen diversas alteraciones donde se presenta contaminada por varios errores que deforman el aspecto expresivo y comprensivo de la misma. Un niño que presenta dificultades en la lectura muestra titubeos, ausencia de conocimiento de las palabras, repeticiones o evidencian una no comprensión de lo leído, inventan historias, leen de memoria, o a su vez cambian las palabras.

En el diagnóstico de los trastornos en la lectura, se ha identificado que son muy amplios, en la ejecución de esta investigación se ha considerado a la lectura Bradilexica que según Espinosa (2006) se ha identificado que: “Se refiere a una lectura con ritmo demasiado lento o aletargado en relación a su curso normal; hecho que influye directamente en la escasa comprensión de lo que el alumno lee” (p 140).

La lectura bradilexica es un problema que está afectando de una manera muy común en estos tiempos y se presentan en el ámbito escolar y social el bajo interés por la lectura una buena selección de textos el tiempo que los padres dedican para este tipo de actividades se ven reflejadas en una manera incorrecta y poco común de leer.

En el Ecuador por los niveles ineficientes de lectura, el bajo nivel de textos de lectura adecuados a las edades de los estudiantes se ve reflejado en un bajo nivel de lectura, en un bajo nivel de comprensión de textos que a la vez se presenta un nivel bajo de producción de textos, los cuales se encuentran acompañados de una manera incorrecta de escritura, pronunciación que producen un bajo nivel de comunicación que impactan de forma directa.

La presente investigación se basa en los problemas que hay en la escuela Hernán Malo González porque se ha evidenciado a niños con un bajo nivel de lectura, un bajo nivel de comprensión de textos y a su vez perjudica la autoestima del estudiante y con ello se evidencia muchos problemas más de aprendizaje por consecuencia si un estudiante no logra entender un texto no tendrá la facilidad de análisis del mismo.

Con la ejecución de este proyecto se anhela alcanzar una educación de calidad en formación de estudiantes críticos, reflexivos que se desarrollen tanto académicamente y de manera personal y con los resultados de esta investigación, con los objetivos cumplidos, en un mediano plazo se buscará que se ejecute

con otros años de educación general básica.

El objetivo principal de esta investigación es identificar la relación de la lectura bradilexica con la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación general básica.

METODOLOGÍA

La investigación tiene un enfoque constructivista, la misma es cualitativa, ya que se desarrolla con una muestra pequeña equivalente a 90 unidades de observación las suficientes para establecer la relación entre la variable dependiente lectura bradilexica y la variable independiente que es la autoestima. La identificación de la interrelación de las dos variables va a permitir que se determine la existencia o no de una relación directa entre el sujeto y el objeto de investigación.

El enfoque de la investigación es cualitativo, la modalidad se caracteriza porque los objetivos son enfocados a varias alternativas de solución oportuna al problema planteado, el alcance es descriptivo porque la hipótesis de estudio se comprobó a través de la identificación de la presencia de relación de dependencia entre las variables.

Adicionalmente es de campo porque se aplicó un estudio al interior de las instalaciones de la escuela Hernán Malo González con la participación de los docentes, niños.

Finalmente es de acción, porque los resultados obtenidos buscan que en un mediano plazo en la institución se diseñen las mejores soluciones de tal manera que los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general sean beneficiados. Es pertinente mencionar que en el proceso de recopilación de información se ha empleado como técnicas de investigación el uso de la encuesta, con el uso de un cuestionario estructurado.

DISCUSIÓN

El rol del docente como mediador y promotor de lectura es un punto de apoyo durante el proceso de la enseñanza y adquisición de lectura como actividad que permita el goce y el conocimiento de mundo, pero no es la solución que permitirá erradicar totalmente lo que desde tiempos remotos la escuela ha promovido: leer para evaluar y no para disfrutar (Cedeño, 2009).

Es largo el camino para llegar al uso de la lectura como acción que implica disfrute. Es decir, los docentes están al tanto de la falta de interés que

demuestran los estudiantes para con la lectura, lo que muchos ignoran es que en la medida que ellos se formen Fraca de Barrera (1998). Entonces serán parte de la solución, la formación docente es la puerta para que en la escuela se inicie el cambio de la concepción de la didáctica en materia de iniciación de la lectura.

Actualmente la educación formal está produciendo alumnos incompetentes en el aspecto de la comunicación Campos (1987) dicho de otra manera, analfabetas funcionales. Hay que tener siempre presente que no todos están llamados a ser letrados Cassany (2009) pero si a ser usuarios adecuados en el uso de la lengua, sus dos formas oral y escrita.

Cuando se habla de la habilidad lectora en la educación básica se hace referencia a tres aspectos los cuales son: Comprensión, Fluidez y Velocidad.

El valor que posee cada uno de estos elementos depende de su vinculación en la medida que se da uno sin afectar al otro, concretamente el de comprensión.

Por lo cual en lenguaje y comunicación rosarito (2013) se ha identificado que es: “la habilidad que se tiene de entender el lenguaje escrito, desde la decodificación del texto hasta entablar un diálogo entre

lo que presenta el autor y los saberes previos del lector, generando conocimiento mediante este intercambio”

Mientras que la Velocidad de lectura se define como: “la habilidad que se tiene de leer palabras escritas en un determinado tiempo intentando comprender lo leído (lenguaje y comunicación rosarito, 2013).

Finalmente, la Fluidez lectora se considera como: “la habilidad para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas para entender y dar sentido a la lectura al identificar las ideas enmarcadas por la puntuación” (lenguaje y comunicación rosarito, 2013).

Muchas personas consideran que el acto de leer es una destreza de fácil dominio, pero es un proceso complejo que requiere de la presencia de muchas habilidades diferentes que conducen a la meta final en la lectura que es la comprensión lectora (entender lo que han leído), la comprensión de la lectura para muchos niños es un reto en especial para los que tienen dificultades en el aprendizaje.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Tras encuestas realizadas a estudiantes y docentes se ha identificado los siguientes resultados:

Encuesta a estudiantes

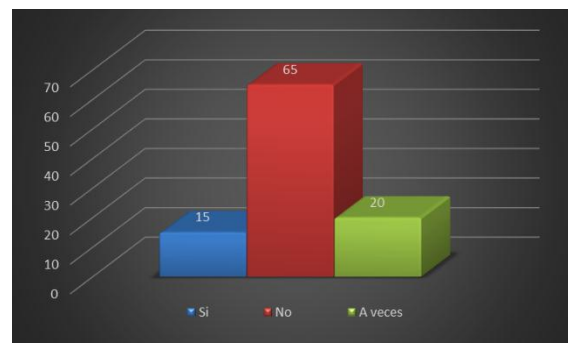


Figura 1 Seguridad en sí mismo

Del 100% de estudiantes encuestados, 26 estudiantes que representan el 65% respondieron que no están seguros de sí mismo, 8 estudiantes que representan el 20 % respondieron que a veces están seguros de sí mismos y 6 estudiantes que corresponde al 15% respondieron que si están seguros de sí mismos. Se puede observar que los estudiantes no se encuentran seguros de sí mismo, problema que perjudica su aprendizaje, relaciones personales y sus actividades diarias.



Figura 2 Comprensión de texto.

Del 100% de estudiantes encuestados, 28 estudiantes que representan el 70% respondieron que no les es fácil comprender el texto, 9 estudiantes que representan el 22,5% respondieron que a veces les es fácil comprender el texto y 3 estudiantes que representan el 7,5% respondieron que si comprenden el texto.

Se ha identificado que la mayoría de estudiantes presentan dificultad de comprensión de textos, esto principalmente se debe a un aprendizaje memorístico, a la falta de enseñanzas de destrezas de comprensión de lectura, a la carencia de hábitos de lectura.

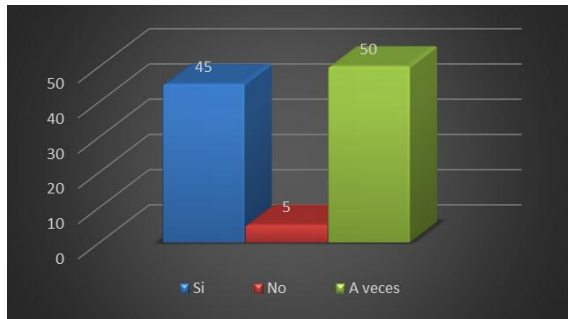
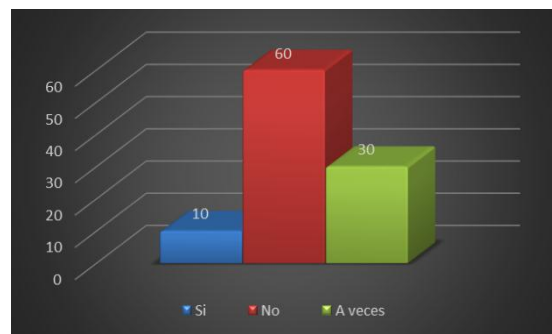


Figura 3 responder sin miedo

Se ha reconocido que 24 estudiantes que representan el 60% respondieron que no pueden responder a las preguntas, 12 estudiantes que representan el 30% respondieron que a veces pueden responder a las preguntas y 4 estudiantes que representan el 10% respondieron que si pueden responder a las preguntas. Se puede mencionar que a la mayoría de

estudiantes se les complica responder a las preguntas del docente ya sea este por no comprender lo que dice el texto, por



timidez, por inseguridad o temor a equivocarse, lo que produce en el estudiante ansiedad e inseguridad.

Figura 1 felicitaciones por leer bien.

Se ha detectado que 20 estudiantes que representan el 20% respondieron que a veces les gustaría que los feliciten por su lectura, 18 estudiantes que representan el 45% respondieron que si les gustaría que los feliciten por su lectura y 2 estudiantes que representan el 5% respondieron que no les gustaría que los feliciten por su lectura. Se puede indicar que a un porcentaje mayoritario si les gustaría ser felicitados por tener una buena lectura, con ello se ha detectado que a los estudiantes les gusta ser motivados y elogiados por sus méritos y avances.

Encuesta a docentes

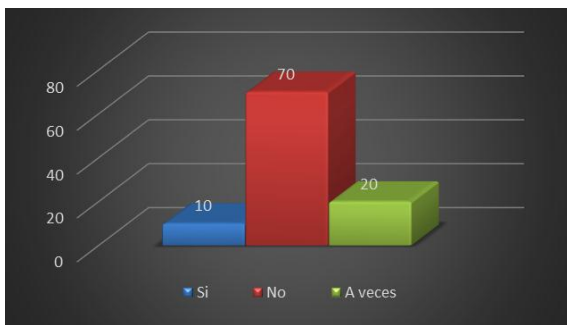


Figura 2 Estudiantes disfrutan de la lectura. Se ha percibido que 7 docentes que representan el 70% respondieron que han observado que los estudiantes no disfrutan de la lectura, 2 docentes que representan el 20% respondieron que han observado que los estudiantes a veces disfrutan de la lectura y 1 docente que representa el 10% han observado que los estudiantes si disfrutan de la lectura.

Se puede indicar que un porcentaje mayoritario de docentes han observado que los estudiantes no disfrutan de la lectura, por motivos de desinterés, desmotivación e incluso miedo porque no presentan una buena lectura.

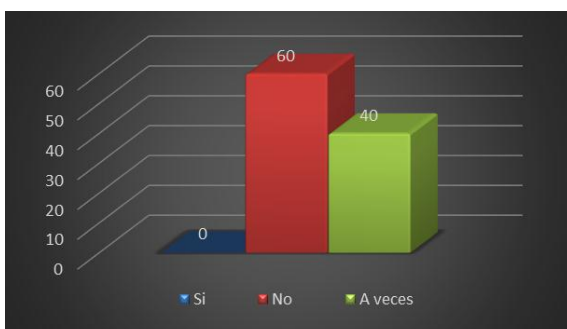


Figura 3 Estudiantes comprenden lo que leen. Se ha determinado que: 6 docentes que representan el 60% respondieron que no comprenden lo que leen, 4 docentes que

representa el 40% que a veces comprenden lo que leen y 0 docentes que representa el 0% ha contestado que si comprenden lo que los estudiantes leen. Se ha identificado que la mayoría de docentes han observado que los estudiantes no comprenden lo que leen, situación que perjudica su aprendizaje y autoestima ya que cuando el docente realiza preguntas.

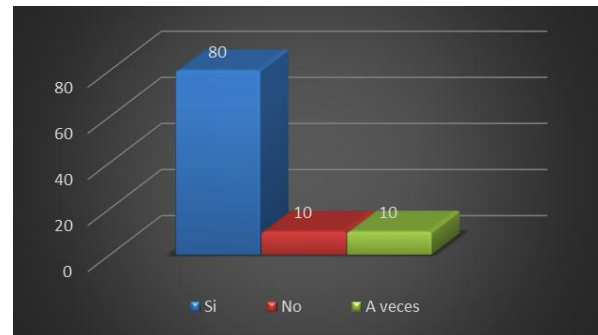


Figura 4 Una mala lectura perjudica la autoestima.

Se muestra que 8 docentes que representan el 80% respondieron que, si una mala lectura perjudica la autoestima del estudiante, 1 docente que representa el 10% que a veces una mala lectura afecta la autoestima y 1 docente que representa el 10% ha contestado que no afecta una mala lectura la autoestima del estudiante.

Se puede comentar que la mayoría de docentes consideran que una mala lectura si afecta la autoestima de los

estudiantes, porque al cometer un error, no saber leer son víctimas de continuas burlas, de múltiples llamados de atención por los padres y docentes.

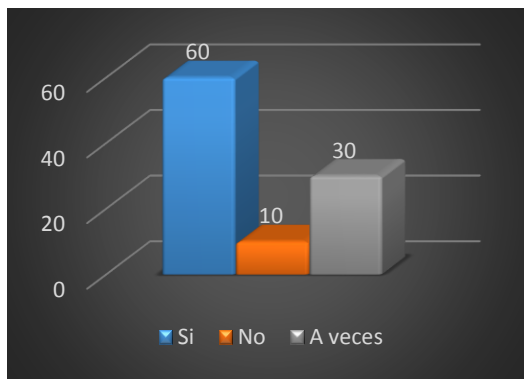


Figura 5 Inventan palabras

Se muestra que 6 docentes que representan el 60% respondieron que si hay estudiantes que pronuncian palabras no existentes en el texto, 3 docente que representa el 30% a veces los estudiantes pronuncian palabras no existentes en el texto y 1 docente que representa el 10% ha contestado que no hay estudiantes que pronuncian palabras no existentes en el texto.

Se puede manifestar que la mayoría de docentes han observados que los estudiantes pronuncian palabras que no están escritas en el texto, esto se debe a que el estudiante lee la primera sílaba de la palabra e intenta adivinar la misma situación.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se han identificado tras la ejecución de la investigación se presentan a continuación:

- La mayoría de los estudiantes no disfrutan de la lectura, tienen miedo de leer frente a sus compañeros, poseen crisis de ansiedad durante la lectura, no quieren leer en clases, presentan trastornos de lectura, los principales trastornos identificados son lectura con falta de ritmo, lectura carencial o disléxica, lectura con falla en el conocimiento, lectura con trastorno en la globalización por lo cual se evidencia la presencia de la lectura bradiléxica.

- Se muestra que la mayoría de los niños tienen miedo a tomar decisiones, no tienen seguridad en sí mismo, han llegado a sentirse heridos alguna vez por lo que otra persona ha dicho, no tienen amigos fuera de la escuela con quién puedes jugar en las tardes, son molestados con frecuencia por sus amigos, no sienten que sus amigos sean felices cuando juegan, no hablan de sus temores o miedos con sus padres.

- Finalmente se ha identificado que la presencia de la lectura bradiléxica si influye en la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica del Centro Educativo Hernán Malo González.

BIBLIOGRAFÍA

- Organización de los Estados Americanos (Oas). (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf.
1996. (s.f.). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Amón, J. (1991). *Estadística para Psicólogos II*. Madrid.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la investigación científica*. Caracas.
- Azorín, F., & Sánchez-Crespo, J. (1994). *Métodos y Aplicaciones del Muestreo*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Berko, J. (2002). *Psicolingüística*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Bernardo, J. (2007). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Rialp.
- Blay, A. (2008). *Lectura rápida*. Argentina: Editorial Hommosapiens.
- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima*. España: Sol terrea.
- Boud, D., Cohen, R., & Walker, D. (2011). *El aprendizaje a partir de la experiencia Interpretar lo vital y cotidiano como fuente de conocimiento*. Madrid: Nacea.
- Bucay, J. (2003). *El Camino de la Autodependencia*. Barcelona : Debolsillo.
- Caiza, L. (2012). *Los trastornos de lectura y su influencia en la comprensión lectora en niños de 7 a 10 años de edad de la escuela "Cristóbal Colon" en la parroquia Pintag, Propuesta de un manual de ejercicios de recuperación psicopedagógica para disminuir los porcentajes*. Obtenido de <https://docplayer.es/12307236-Universidad-central-del-ecuador-facultad-de->

filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-carrera-de-psicologia-educativa.html.

- Caldero, C. (2009). *Análisis de lectura, en el área de español en la escuela pública vs. escuela privada* Tesina no publicada. Universidad Metropolitana. San Juan Puerto Rico: Resisnto de Cupey.
- Calero, P. (2000). *Autoestima y docencia para educar mejor en el siglo XXI*. Lima: San Marcos.
- Camacho, J. (2004). *Métodos de Estudio y Lectura Integral*. Bogota-Colombia: Ediciones Cervantes.
- Canales, F., & Pinedo, E. (1994). *Metodología de la investigación*. México: Limusa. S.A.
- Cánavos, G. (1999). *Probabilidad y Estadística: Aplicaciones y Métodos*. México: McGraw-Hill.
- Castillo, S., & Cabrerizo, D. (2010). *Evaluación educativa de aprendizaje y competencias*. Madrid: Pearson educación.
- Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe. (2017). *Planes nacionales de lectura en Iberoamerica 2017: objetivos, logros, dificultades*. Obtenido de http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2017/11/PUBLICACIONES_CERLALC_Planes_lectura_Iberoamerica_2017_07_12_17.pdf.
- Cheghorn, P. (2003). *Cómo desarrollar la autoestima: Técnicas para aprender a valorarnos y respetarnos*. Barcelona.
- Coopersmith, S. (1999). *Escala de autoestima de niños y adultos*. SEI. Josué test.
- Cuetos, F. (2000). *Evaluación de los procesos lectores. Prolec*. Madrid: TEA.

- Definicionabc.com. (2018). *Definición de Comportamiento*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>.
- Espinoza, I. (2003). *Problemas de Aprendizaje*. Ecuador: Multigráficas H: G.G.
- Felman, J. (2000). *Autoestima “Como desarrollar”*. . Madrid España.
- Figueroa, J. (2007). *Efectividad del Método Global vs. la Lectoescritura en la Enseñanza de la lectura desde la Perspectiva del Maestro*. San Juan: Cupey.
- Gargallo, B. (2003). *Aprendizaje estratégico. Un programa de enseñanza de estrategias de aprendizaje en 1º de ESO. Infancia y aprendizaje*. Revista de Investigación.
- Grupo Océano. (2003). *Lectura y memorización : biblioteca práctica de comunicación*. Barcelona.
- Hart, L. (1998). *Recuperar tu Autoestima*. Barcelona.
- Hernández, B. (1994). *Metodología de la Investigación*. Colombia: McGraw Hill .
- Jiménez, E. (2015). *Niveles de comprensión y competencia lectora*. Barcelona: Graò.
- Larsen, R., & Buss, D. (2005). *Psicología de la personalidad. (Segunda edición)*.
- Luna, C. (1988). *Formación Integral de las alumnas*. Cuenca- Ecuador.
- Mercer, C. (1991). *Dificultades de aprendizaje 1. Origen y diagnóstico*. Barcelona: CEAC .
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
(2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura* . Obtenido de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>.
- Osses, S., Sánchez, I., & Ibáñez, M. (2006). *Investigación cualitativa en educación hacia la generación de teorías a través del proceso analítico*. Valdivia. Chile: Estud. pedagóg.
- Proto, L. (1993). *Se tu Mejor Amigo, Salud y Felicidad*. Editorial Kairós SA.
- Ramirez, J. C. (2007). *Autoestima y gestión de calidad*. Iberoamericana.
- Ribero, L. (1997). *Aumenta su autoestima*. Barcelona.
- Salazar. (2009). *La lectura como herramienta de la formación humana*. Loja: Gustavo Serrano.
- Secretaría de Educación Pública . (2009).
<https://observatorio.librosmexico.mx/files/2018/premios/2009.pdf>. Obtenido de Mexico lee .
- Zhañay, L. (2016). *La autoestima como factor que incide en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas de tercer año de educación general básica de la escuela Luis Espinoza Terán, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay*. Obtenido de
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9606/1/ECUACS%20DE00155.pdf>.
- Zumárraga, M. (2016). *El Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de
<https://www.derechoecuador.com/el-coacutedigo-de-la-nintildeez-y-adolescencia>.

ANEXOS

Anexo 1 Diseño de Encuesta para Docentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta para Docentes.

Objetivo: Identificar la presencia de la lectura bradiléxica en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica del Centro Educativo Hernán Malo González.

Indicaciones:

Lea con atención.

Marque con una X en la opción que crea correcta.

1.- ¿Ha observado si sus estudiantes disfrutaban de la lectura?

Si No A veces

2.- ¿Ha detectado si sus estudiantes tienen miedo de leer frente a los compañeros?

Si No A veces

3.- ¿Ha observado si sus estudiantes se sienten superiores a los demás?

Si No A veces

4.- ¿Ha detectado si sus estudiantes se sienten inferiores a los demás?

Si No A veces

5.- ¿Ha observado si sus estudiantes presentan crisis de ansiedad durante la lectura?

Si No A veces

6.- ¿Ha observado si sus estudiantes no quieren leer en clase?

Si No A veces

7.- ¿Ha detectado trastornos de lectura en sus estudiantes?

Si No

8.- Si su respuesta es sí marque que tipo de trastorno ha detectado.

a.- Lectura carencial o disléxica

b.- Lectura con fallas de ritmo

c.- Lecturas con falla de conocimiento.

d.- Lectura con trastorno en la globalización.

9.- ¿Cuándo los niños leen presentan una lectura lenta pero sin cometer errores?

Si No A veces

10.- ¿Ha detectado si sus estudiantes leen con mucha pausa?

Si No A veces

11.- ¿Cuándo sus estudiantes leen, pronuncian palabras que no están escritas en el texto?

Si No A veces

12.- ¿ha observado si a sus estudiantes se les hace fácil pronunciar palabras nuevas y largas?

Si No A veces

13.- ¿Cuándo un estudiante lee le responder preguntas de la lectura de manera rápida y certera?

Si No A veces

14.- ¿Sus estudiantes comprenden lo que leen?

Si No A veces

15.- ¿Considera que una mala lectura puede perjudicar la autoestima de los estudiantes?

Si No A veces

16.- ¿Considera que una buena lectura mejora la comprensión de textos de los niños?

Si No A veces

17.- ¿Si existe buena lectura en sus estudiantes considera que serán niños más seguros de sí mismo?

Si No

Gracias por su colaboración.

Anexo 2 Diseño de Encuesta para estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta para estudiantes.

Objetivo: Identificar las condiciones actuales de la Autoestima, en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica del Centro Educativo Hernán Malo González.

Indicaciones:

Lea con atención.

Marque con una X en la opción que crea correcta.

1.- ¿Te consideras un niño tímido?

Si No

2.- ¿Tienes miedo de tomar decisiones?

Si No A veces

3.- ¿Estoy seguro de mí, mismo?

Si No A veces

4.- ¿Te has sentido herido alguna vez por lo que te ha dicho otra persona?

Si No A veces

5.- ¿Tienes amigos fuera de la escuela con quién puedes jugar en las tardes?

Si No

6.- ¿Tus amigos te molestan con frecuencia?

Si No A veces

7.- ¿Te sientes feliz asistiendo a la escuela?

Si No

8.- ¿Sientes que tus amigos son felices cuando juegas con ellos?

Si No A veces

9.- ¿Hablas de tus miedos, temores o problemas con tus padres?

Si No A veces

10.- ¿Tus padres, maestro o amigos te han dicho que tienes buena lectura?

Si No A veces

11.- ¿Te sientes motivado para iniciar una lectura?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------

12.- ¿Te sientes bien leyendo en público o frente a tus compañeros?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------

13.- ¿Te avergüenzas cuando lees y cometes errores de lectura?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------

14.- ¿Te sientes triste por no leer bien?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------

15.- ¿Cuándo lees te es fácil comprender el texto?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------

16.- ¿Si tu maestro te realiza preguntas de lo que leíste puedes responder sin miedo?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------

17.- ¿Te gustaría que te regalen un libro?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------

18.- ¿Te gustaría aprender a leer mejor?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------

19.- ¿Te sentirías bien si te felicitan por tener una buena lectura?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------

Gracias por su colaboración.