



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica

Tema:

“Ambiente familiar y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del Nivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato.”

Autora: Geovanna Gissela López Timbila

Tutor: Dr. Willyams Castro, Mg.

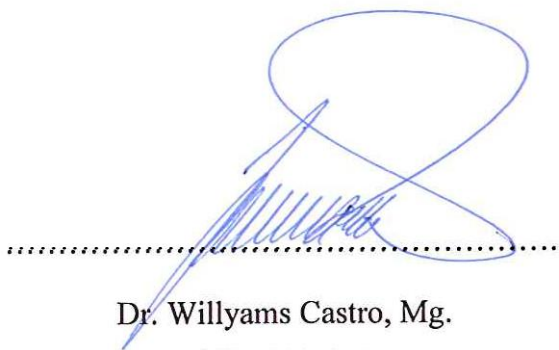
AMBATO-ECUADOR

2019

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Willyams Castro, Mg, con C.I. 180230300-6, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“Ambiente familiar y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del Nivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato”**, desarrollado por la estudiante **Geovanna Gissela López Timbila**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios, y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop at the top and several horizontal strokes below, positioned above a horizontal dotted line.

Dr. Willyams Castro, Mg.

180230300-6

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora con el tema **“AMBIENTE FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JERUSALÉN”, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en esta investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....
Geovanna Gissela López Timbila

C.C. 050371713-4

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente trabajo o titulación sobre el tema: **“AMBIENTE FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JERUSALÉN”, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fine de lucro.



.....
Geovanna Gissela López Timbila

C.C. 050371713-4

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “AMBIENTE FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JERUSALÉN”, DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentado por López Timbila Geovanna Gissela, estudiante del décimo semestre de la Carrera de Educación Básica, Modalidad presencial, periodo septiembre 2018 a febrero 2019, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básico técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



MEDARDO MERA

Mg. Medardo Mera

050125995-6

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Verónica Freire P

Mg. Verónica Freire

060242593-6

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente Proyecto de Investigación está dedicado al hombre más importante de vida, mi padre Edgar López, por su sacrificio incomparable por darme una preparación superior y a mi madre Vilma Timbila, ya que me apoyo con el cuidado y protección de mi hija. Durante mi formación, mis padres han sido mi pilar fundamental, por darme la vida, su amor y protección incondicional, motivándome para seguir adelante en mis estudios y alcanzar mi tan anhelado sueño de ser maestra.

A mis estimados docentes de la Universidad Técnica de Ambato que fueron parte de mi formación académica; por ser una guía en mi camino, demostrar paciencia en cada tarea asignada y porque a más de ser formadores son amigos.

Geovanna López

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por jamás abandonarme en este camino que no fue nada fácil de recorrer, pero con su bendición logre culminarlo superando y eliminando los obstáculos presentados, a mis amados padres por su amor, comprensión; por jamás soltarme la mano y motivarme para no desmayar en este proceso.

A mis hermanos y en especial a mi amada hija Guadalupe Siboney Moreira López, por su amor y porque ha sido mi motor e inspiración para luchar día a día para alcanzar mi meta planteada hace años atrás.

Geovanna López

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA:.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN.....	xvi
SUMMARY	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema.	7
1.2.5 Interrogantes	7
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación.....	7
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2. 1 Antecedentes investigativos.....	10
2.2 Fundamentación filosófica	14
2.3 Fundamentación axiológica	15
2.4 Fundamentación psicopedagógica	15

2.5	Fundamentación legal	15
2.6	Categorías Fundamentales	18
a.	Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	19
b.	Constelación de ideas de la Variable Dependiente	20
2.7	Fundamentación teórica de la Variable Independiente	21
2.7.1	Sociedad	21
2.7.2	Familia	22
2.7.3	Ambiente Familiar.....	24
2.7.4	Importancia del ambiente familiar	25
2.7.5	Entorno familiar y su influencia en los hijos	26
2.7.6	Capital cultural y capital familiar	26
2.7.7	Tipos de Ambiente Familiar	28
2.7.8	Ambiente familiar agresivo	28
2.8	Fundamentación teórica de la Variable Dependiente	30
2.8.1	Referente Curricular	30
2.8.2	Evaluación	31
2.8.3	Rendimiento Escolar	33
2.8.4	Propósito del rendimiento escolar	33
2.8.5	La investigación sobre el rendimiento escolar	34
2.8.6	Rendimiento como dimensión de medición	35
2.8.7	Sinónimos del rendimiento escolar	36
2.8.8	El rendimiento escolar como índice de éxito o fracaso de los estudiantes	36
2.8.9	Rendimiento escolar: factores sociales, familia y discurso docente	37
2.5.	Hipótesis.....	38
2.6.	Señalamiento de variables de la hipótesis	38
CAPÍTULO III.....		39
METODOLOGÍA		39
3.1	Enfoque.....	39
3.2	Modalidades de la investigación.....	40
3.2.1	De campo	40
3.2.2	Bibliográfica	40
2.2.3	Documental	41
3.3	Niveles	41
3.3.1	Exploratorio	41
3.3.2	Descriptivo.....	41
3.3.3	Correlacional.....	42
3.3.4	Explicativo.....	42

3.4	Población y Muestra	43
3.5	Operación de las Variables	44
3.5.1	Variable Independiente: Ambiente Familiar	44
3.5.2	Variable Dependiente: Rendimiento Escolar	46
3.6	Plan de Recolección de Información	47
3.7	Plan de recolección de la información	47
3.8	Procesamiento y análisis	48
CAPÍTULO IV		49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		49
4.1	ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES	49
4.2	ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES	66
4.3	Verificación de la hipótesis	83
4.3.1	Planteamiento de las hipótesis nula y alterna	83
4.3.2	Selección de nivel de significación	83
4.3.3	Descripción de la población	83
4.3.4	Especificación del estadístico	83
4.3.5	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo (regla de decisión)	84
4.3.6	Cálculo del Chi-cuadrado	85
4.3.7	Decisión Final	86
CAPÍTULO V		87
5.1	CONCLUSIONES	87
5.2	Recomendaciones	88
Bibliografía		90
Artículo Científico		95
ANEXOS		111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	43
Tabla 2. Recolección.....	47
Tabla 3. Lugar para realizar tareas.....	49
Tabla 4. Apoyo de los padres en el proceso de interaprendizajes.	50
Tabla 5. Tareas revisadas por el docente diariamente.	51
Tabla 6. Tareas y rendimiento escolar mejorado.	52
Tabla 7. Interés por aprender.	53
Tabla 8. Cumplimiento de tareas.....	54
Tabla 9. Evaluación de los aprendizajes.....	55
Tabla 10. Preparación para las evaluaciones.	56
Tabla 11. Refuerzo pedagógico, acción tutorial y rendimiento escolar.	57
Tabla 12. Tiempo adecuado para cada asignatura.	58
Tabla 13. Padres pendientes por el rendimiento de sus hijos.	59
Tabla 14. Problemas escolares y rendimiento escolar.	60
Tabla 15. Aplicación de técnicas de enseñanza por el docente.....	61
Tabla 16. Metodologías para favorecer el pensamiento crítico y racional.....	62
Tabla 17. Relacionar la vida cotidiana con las asignaturas.	63
Tabla 18. Desarrollo de capacidades de los estudiantes.	64
Tabla 19. Trabajo en equipo del docente	65
Tabla 20. Lugar para realizar tareas escolares.....	66
Tabla 21. Apoyo de los padres en el proceso de interaprendizajes.	67
Tabla 22. Tareas revisadas por el docente diariamente.	68
Tabla 23. Tareas y rendimiento escolar mejorado.	69
Tabla 24. Interés por aprender.	70
Tabla 25. Cumplimiento de tareas.....	71
Tabla 26. Evaluaciones de los aprendizajes.	72
Tabla 27. Preparación para las evaluaciones.	73
Tabla 28. Refuerzo pedagógico, acción tutorial y rendimiento escolar.	74
Tabla 29. Tiempo adecuado para cada asignatura.	75
Tabla 30. Padres pendientes por el rendimiento de sus hijos.	76
Tabla 31. Problemas escolares y rendimiento escolar.	77

Tabla 32. Aplicación de técnicas de enseñanza por el docente.....	78
Tabla 33. Metodologías para favorecer el pensamiento crítico y racional.....	79
Tabla 34. Relacionar la vida cotidiana con las asignaturas.....	80
Tabla 35. Desarrollo de capacidades de los estudiantes.....	81
Tabla 36. Trabajo en equipo del docente.....	82
Tabla 37. Frecuencias observadas	85
Tabla 38. Frecuencias esperadas	85
Tabla 39. Cálculo del Chi-Cuadrado	86

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1: Operacionalización de la VI	44
Cuadro N°2: Operacionalización de la VD.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas.....	5
Gráfico 2: Red de categorías	18
Gráfico 3. Constelación de ideas: variable independiente.....	19
Gráfico 4. Constelación de ideas: variable dependiente	20
Gráfico 5. Lugar para realizar tareas escolares.....	49
Gráfico 6. Apoyo de los padres en el proceso de interaprendizajes.	50
Gráfico 7. Tareas revisadas por el docente diariamente.	51
Gráfico 8. Tareas y rendimiento escolar mejorado.....	52
Gráfico 9. Interés por aprender	53
Gráfico 10. Cumplimiento de tareas.....	54
Gráfico 11. Evaluación de los aprendizajes	55
Gráfico 12. Preparación para las evaluaciones.	56
Gráfico 13. Refuerzo pedagógico, acción tutorial y rendimiento escolar.	57
Gráfico 14. Tiempo adecuado para cada asignatura.	58
Gráfico 15. Padres pendientes por el rendimiento de sus hijos.	59
Gráfico 16. Problemas escolares y rendimiento escolar.	60
Gráfico 17. Aplicación de técnicas de enseñanza por el docente.	61
Gráfico 18. Metodologías para favorecer el pensamiento crítico y racional.	62
Gráfico 19. Relacionar la vida cotidiana con las asignaturas.	63
Gráfico 20. Desarrollo de capacidades de los estudiantes	64
Gráfico 21. Trabajo en equipo del docente.	65
Gráfico 22. Lugar para realizar tareas escolares.....	66
Gráfico 23. Apoyo de los padres en el proceso de interaprendizajes.	67
Gráfico 24. Tareas revisadas por el docente diariamente.	68
Gráfico 25. Tareas y rendimiento escolar mejorado.....	69
Gráfico 26. Interés por aprender.	70
Gráfico 27. Cumplimiento de tareas.....	71
Gráfico 28. Evaluaciones de los aprendizajes.	72
Gráfico 29. Preparación para las evaluaciones.	73
Gráfico 30 Refuerzo pedagógico, acción tutorial y rendimiento escolar.	74
Gráfico 31. Tiempo adecuado para cada asignatura.	75
Gráfico 32. Padres pendientes por el rendimiento de sus hijos.	76
Gráfico 33. Problemas escolares y rendimiento escolar.....	77
Gráfico 34. Aplicación de técnicas de enseñanza por el docente.	78
Gráfico 35. Metodologías para favorecer el pensamiento crítico y racional.	79

Gráfico 36. Relacionar la vida cotidiana con las asignaturas.....	80
Gráfico 37. Desarrollo de capacidades de los estudiantes.....	81
Gráfico 38. Trabajo en equipo del docente	82
Gráfico 39. Representación gráfica del Chi-Cuadrado.....	84

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “AMBIENTE FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JERUSALÉN”, DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autora: Geovanna Gissela López Timbila

Tutor: Dr. Willyams Castro, Mg.

RESUMEN

El presente documento de investigación consiste en un estudio sobre el ambiente familiar y la relación que tiene con el rendimiento escolar de los niños y niñas del Nivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”. Las modalidades de la investigación que se utilizaron; de Campo, Bibliográfica y Documental. Los niveles de investigación aplicada fueron: exploratorio, descriptivo y explicativo. Las personas de quienes se recabó la información fueron 56 estudiantes y 6 docentes del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, dando un total de 62 personas, por lo que se realizó con toda la población. En las conclusiones se evidencia que el ambiente familiar desempeña un rol de vital importancia en el rendimiento escolar; por último, se elaboró un artículo científico en base a los resultados de la investigación con el soporte de bibliográfico de autores en el área académica.

Palabras claves: Ambiente familiar, rendimiento escolar, sociedad, familia, evaluación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION RACE

THEME: "FAMILY ENVIRONMENT AND SCHOOL PERFORMANCE, OF CHILDREN AND GIRLS OF THE BASIC AVERAGE LEVEL OF THE BASIC EDUCATION SCHOOL " JERUSALEM ", OF THE CITY OF AMBATO"

Author: Geovanna Gissela López Timbila

Tutor: Dr. Willyams Castro, Mg.

SUMMARY

The present research document consists of a study about the family environment and the relation it has with the school performance of the children of the Basic Basic Level of the School of Basic Education "Jerusalem". The modalities of the research that were used; Field, Bibliographic and Documentary. The levels of applied research were exploratory, descriptive and explanatory. The people from whom the information was collected were 56 students and 6 teachers of the basic level of the School of Basic Education "Jerusalem", giving a total of 62 people, so it was done with the entire population. The conclusions show that the family environment plays a vital role in school performance; Finally, a scientific article was prepared based on the results of the research with the bibliographic support of authors in the academic area.

Keywords: Family environment, school performance, society, family, evaluation

INTRODUCCIÓN

La importancia del ambiente familiar en el rendimiento escolar; el hogar constituye el pilar fundamental para que los niños y niñas alcancen un aprendizaje significativo, ya que mediante esto se logra obtener estudiantes críticos, reflexivos y con la capacidad de comunicarse de manera clara con su familia, amigos, compañeros y docentes desempeñando un rol activo en la sociedad.

El presente trabajo de investigación con el tema: “AMBIENTE FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JERUSALÉN”, DE LA CIUDAD DE AMBATO”, el mismo que consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Comprende del tema, el planteamiento del problema, la contextualización a nivel macro, meso y micro, el análisis crítico, prognosis, la formulación del problema, interrogantes, la delimitación del objeto de la investigación, la justificación y los objetivos: general y específicos.

Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico que, sobre el ambiente familiar y el rendimiento escolar, el cual consta de antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación axiológica, fundamentación psicopedagógica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo III: Se enfoca en la modalidad básica de la investigación, niveles y tipos, población y muestra, operacionalización de variables, el plan de recolección de información y el plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV: Se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes y la verificación de la hipótesis a partir de la aplicación estadística del Chi – cuadrado.

Capítulo V: Muestra las conclusiones y recomendaciones para la verificación de la hipótesis y el artículo científico.

Bibliografía: Se encuentran detalladas las fuentes de consulta utilizadas para realizar esta investigación, las cuales se describen las citas textuales integradas por; autor, año, título, números de página, editorial, linkografía, etc.

Artículo científico: Describe detalladamente los resultados obtenidos de la presente investigación en base a las dos variables en estudio.

Anexos: Consta de los materiales que respaldan la realización de este tipo trabajo científico: encuestas a estudiantes y docentes, fotografías y autorizaciones legales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Tema

“Ambiente familiar y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato.”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Todo docente al impartir clases piensa en alcanzar un aprendizaje significativo con sus estudiantes, siempre tomando en cuenta la importancia que desempeña la familia en el rendimiento escolar, ya que esta se constituye en el primer lugar en la educación de un niño proporcionando las primeras relaciones con el medio socio afectivo y educativo.

Pérez, M (2008), menciona que la calidad educativa es controvertida debido a que incluye varias dimensiones o enfoques complementarios entre sí. Dada su complejidad, ha sido poco abordado por los diferentes programas y proyectos emprendidos por el Ministerio de Educación y Cultura. De este modo el docente debe trabajar mano a mano con los padres de familia, porque es inaceptable que los padres de familia pongan toda la educación en las manos de docente, aduciendo que de eso se encarga la escuela, además los padres de familia deben respetar a los docentes como profesionales que conocen al estudiante y están dispuestos a aprender de ellos. A su vez los maestros tienen que respetar la integridad de la familia y estar dispuestos a aprovechar en conocimiento de los padres sobre sus hijos.

En Ecuador debido a muchos factores como la falta de tiempo de padres y madres de familia por trabajo excesivo, existe un descuido en la atención de sus hijos e hijas, desatendiendo el ámbito educativo y lógicamente el familiar. Debido a esto los niños y niñas dentro de la escuela pierden el interés y deseo de asistir a clases, afectando de manera considerable sus calificaciones (Bonilla, 2015, p. 24).

En la provincia de Tungurahua hay un índice considerable de niños con bajo rendimiento escolar, debido a que sus padres salen a trabajar desde tempranas horas del día y retornan a sus hogares muy tarde o tienen problemas familiares, siendo

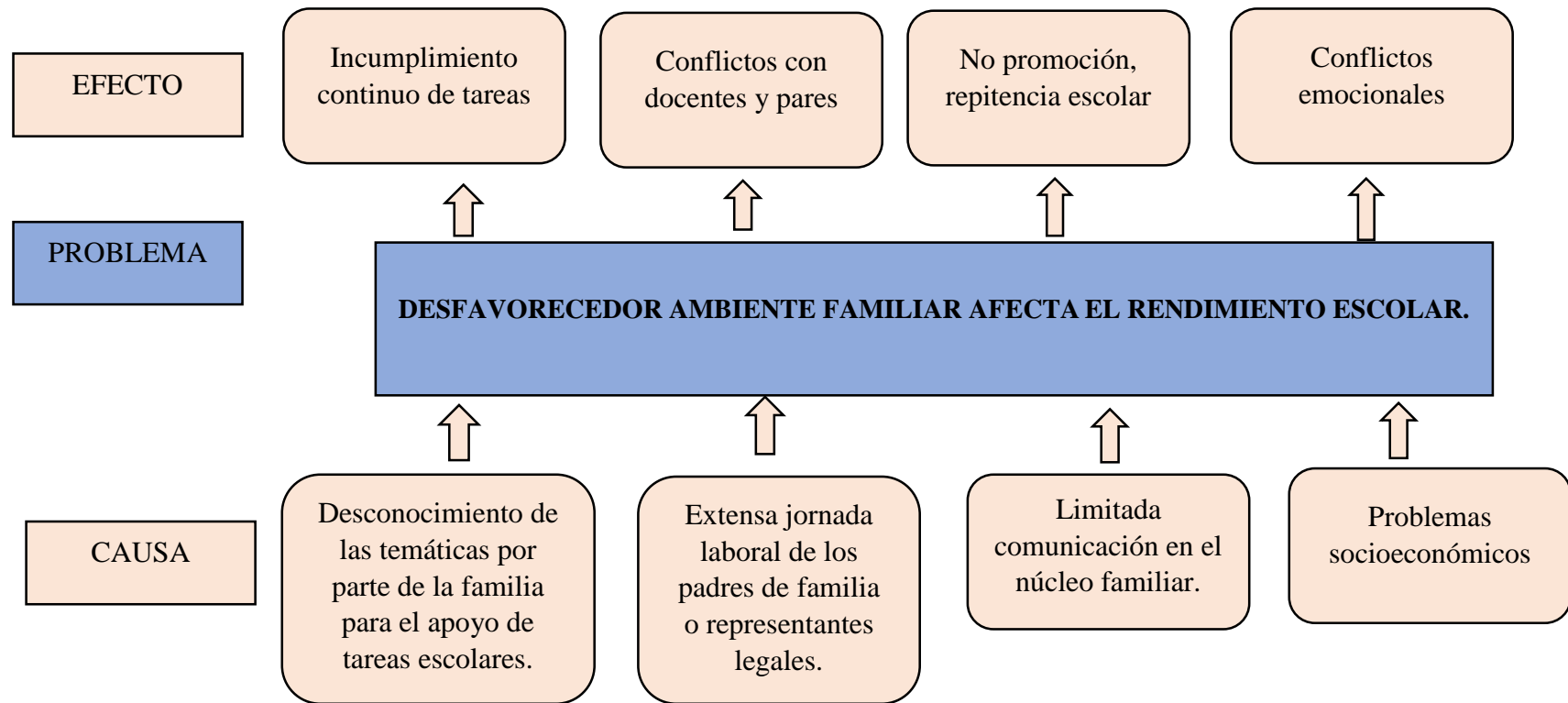
las causas principales para que los niños se vean afectados y obtengan bajas calificaciones, los padres pierden el interés en revisar las tareas e incentivar a sus hijos a asistir a clases. Ya sea por falta de conocimiento en el ámbito educativo por el agotamiento físico después de la jornada de trabajo. En diversas escuelas urbanas y rurales de nuestro cantón existen muchos niños cuyos padres no les prestan la debida atención que se merecen, puesto que sus padres trabajan demasiado para poder darles la alimentación y el sustento diario que ellos necesitan. (Gonzales, 2010, p. 12)

En la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” se ha evidenciado que el apoyo familiar es un factor fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, puesto que la familia constituye el pilar primordial en la educación y formación de los niños y niñas; cuando el hogar carece de afecto, respeto y sobre todo amor el niño se convierte en una persona irresponsable presentando bajo rendimiento en los estudios.

Esta investigación nos permitirá saber cómo se relaciona el ambiente familiar en el rendimiento escolar, también conocer la manera de brindar atención de calidad y calidez en favor de los estudiantes.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Gráfico N°1: Árbol de Problemas



Fuente: Datos de la institución
Elaborado por: (López, 2018)

En primera instancia se hace énfasis en que los padres de familia o representantes legales no se involucran ni se preocupan en las actividades de sus representados, esto se da por el desconocimiento de la temáticas por parte de la familia para el apoyo de tareas escolares que tienen que realizar los estudiantes dando como resultado el continuo incumplimiento de tareas; también se evidencia el poco apoyo y control en las tareas escolares, ya que poseen una jornada laboral muy extensa, la cual no les permite llegar temprano a sus hogares y controlar las tareas. Es poco el tiempo de calidad que brindan a los niños, por razón de sus ocupaciones laborales, lo cual produce conflictos con los docentes ya que están constantemente llamándoles la atención por no presentar a tiempo lo solicitado; de igual manera tienen conflictos con sus pares al realizar diferentes actividades dentro del salón.

Los niños solos con sus problemas y necesidades se ven afectados por la falta de tiempo que no disponen sus padres o representantes, siendo esta la causa principal para que no exista una orientación en las tareas escolares de sus hijos conduciendo a incumplir con todas las actividades que los estudiantes deben desarrollar en casa, pero en conclusión se afecta su rendimiento escolar.

La limitada comunicación es un problema que se ve reflejado en los estudiantes, en el desinterés por el estudio que provoca la no promoción o en el peor de los casos la repitencia escolar, notándose que es esencial el control de tareas para que el estudiante no se vea perjudicado en su rendimiento escolar.

Debemos tomar en cuenta que también uno de los factores que afectan el rendimiento del estudiante son los problemas socioeconómicos que debido a ellos los padres trabajan demasiado y no dedican tiempo a sus hijos provocando conflictos emocionales en los niños los cuales no les permiten desenvolverse de manera adecuada dentro y fuera del salón ya que pueden presentar; agresividad, baja autoestima, aislamiento, entre otras.

1.2.3. Prognosis

Sino se soluciona el desfavorecedor ambiente familiar, se seguirá afectando el rendimiento escolar de los estudiantes, de modo que los niños y niñas seguirán

incumpliendo las tareas continuamente. Además, persistirán los conflictos con los docentes y pares debido a los problemas que viven dentro del hogar ocasionados por parte de sus progenitores; también no podrán promocionar al año siguiente por lo que tendrán que repetir el año lectivo, de esta manera con los consiguientes conflictos emocionales como baja autoestima, agresión, depresión, entre otros.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Cómo se relaciona el Ambiente familiar en el rendimiento escolar, de los niños y niñas del Nivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Interrogantes

¿Cómo afecta el ambiente familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes?

¿Qué características tiene el ambiente familiar en que se desenvuelve el niño?

¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”?

¿Cuál es el beneficio de la presente investigación?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

Contenido

- Campo: Educativo.
- Área: Socio educativa
- Aspectos: Ambiente familiar - rendimiento escolar

Delimitación espacial

La investigación se desarrolló con los niños y niñas de Nivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal

La presente investigación se desarrolló en el periodo académico septiembre 2018 – febrero 2019.

1.3 Justificación

La presente investigación se da, porque existe el interés de conocer cómo influye el ambiente familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”. La originalidad de este trabajo radica en que no existe registro de otras investigaciones que se hayan realizado sobre este tema en la institución. Los beneficiarios directos son los estudiantes del nivel básica media, y de manera indirecta los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general.

Es importante, para la educación formal ya que permite generar niños y niñas activos e involucrados en su proceso formativo, contando con la participación y compromiso de los docentes, padres de familia, representantes legales y la comunidad educativa.

Fue factible realizar este trabajo de investigación ya que se contó con la autorización de las autoridades de la institución, la predisposición de los estudiantes, la participación de los padres de familia y representantes legales; además se contó con la bibliografía suficiente, el tiempo y los recursos necesarios para salir adelante con este trabajo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la relación del ambiente familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características del ambiente familiar en que se desenvuelven los niños del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”.
- Conocer, el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”.
- Difundir los resultados de la investigación en el beneficio de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. 1 Antecedentes investigativos.

Revisando el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, se encontró el siguiente trabajo de titulación:

Autora: Lupe Tuza Gualpa

Año: 2013

Tema: “EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

Conclusiones:

“Los padres de familia no se preocupan de sus hijos la mayor parte del tiempo pasan solos o al cuidado de sus familiares y cuando retornan al hogar los niños ya están dormidos. Los niños no tienen el amor y el cariño de su familia se sienten solos y desprotegidos esto afecta en su rendimiento escolar. A la familia no les interesa los niños solo les importa su trabajo y su bienestar económico nunca se acercan a la institución (p.68).

Se puede determinar que la autora realiza un cuestionamiento a la labor de los padres de familia en relación con el cuidado de sus hijos, que dan más importancia a lo material y al trabajo, descuidando aspectos importantes como el amor, la preocupación como personas de sus hijos, que se ve reflejado en el rendimiento académico en las instituciones educativas.

En el repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Medicina, se encontró la siguiente monografía para obtener el título de especialista en Prevención del maltrato infantil.

Autor: Luis Eduardo Rojas Bohórquez

Año: 2005

Tema: INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIAGNÓSTICO DE MALTRATO DE LA ESCUELA CALARCA DE IBAGUE.

Conclusiones:

“La creación de espacios de encuentro fue de gran importancia e influyó positivamente en el rendimiento escolar del grupo objeto de estudio, lo que confirma la validez del presente estudio. La presente investigación/intervención es válida en el abordaje de la problemática de maltrato infantil. Los padres, especialmente mujeres cuestionaron y replantearon formas de relacionarse con los hijos, mejorando la comunicación. Muestra de ello son las evidencias en carteleras de padres e hijos. Además, la docente afirma en entrevista con el investigador que no se evidenciaron luego de la intervención indicios de maltrato físico y manifestaciones de agresividad o aislamiento como ocurría al comienzo del proceso. El nivel de agresividad de las niñas y niños con los demás compañeros de clase disminuyó considerablemente. Lo anterior lo corrobora el informe final presentado por la docente y evidencias del grupo de menores en carteleras. El grupo de niños/as objeto de estudio mejoró las relaciones entre sí, gracias a las actividades grupales en las que participaron tanto con docente como entre ellos mismos. Esto se demuestra en las evidencias de informe final de la docente y en evaluaciones realizadas por los menores al final de las actividades. Los niños manifiestan mayor satisfacción por la participación de las madres en el proceso. Esto es producto de que la mayoría de las madres se encontraban separadas o se les relegaba la obligación” (p.46).

Se puede evidenciar que la comunicación que debe existir entre padres, hijos, hermanos, determina que no exista maltrato infantil, y los resultados es la autoestima alta, el rendimiento escolar aumento, es decir un buen ambiente familiar y los hijos desarrollan todas sus potencialidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Se pudo encontrar el artículo científico en la Universidad de Huelva y la Universidad de Sevilla:

Autores: Ángel Hernado, Alfredo Oliva y Miguel Ángel Pertegal

Tema: Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia

Año: 2012

Conclusiones:

“Existe una relación significativa entre las variables que conforman el estilo parental y el rendimiento académico de los adolescentes, y están en la línea de los obtenidos en trabajos anteriores (Kaplan et al., 2001; Keith et al., 1998; Paulson, 1994; Ryan y Adams, 1995; Steinberg et al., 1992). No obstante, nuestro estudio adopta un enfoque dimensional e incluye algunas variables referidas al estilo parental que no habían sido consideradas previamente, como el humor, el control psicológico y la revelación. Además, encontramos en nuestra investigación que fue el tiempo dedicado al estudio y a la realización de tareas escolares, la variable que presentó mayor relación con los logros académicos” (p.60).

Los autores destacan la importancia que tiene las variables familiares como la integración familiar, la filiación parental, entre otros, y la relación directa con el rendimiento escolar de los estudiantes.

Paz, Rodríguez y Martínez (2008), al referirse sobre el Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara encontraron que: “Se observó que los alumnos con rendimiento escolar promedio cuentan con más apoyo familiar, participan más en la solución de problemas tienen más valores morales y saben que su rendimiento escolar es mejor”.(p.12) Los autores mencionan que cuando el estudiante cuenta con el apoyo y guía necesaria en su hogar, es más fácil el proceso de interaprendizaje, ya que lo aprendido en el hogar se refleja en la institución educativa cumpliendo con lo requerido por el sistema educativo; así también tenemos la opinión de otros investigadores:

López, Barreto, Mendoza y Del Salto (2015), al referirse al bajo rendimiento académico en estudiantes y la disfuncionalidad familiar mencionan que: “La familia debe trabajar la parte afectiva de sus miembros, proporcionando espacios para la comunicación y comprensión, creando la predisposición para asistir y formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje para el bienestar de sus hijos”.(p.11) De lo expuesto por los autores se puede decir que la familia es el ente fundamental en el desarrollo social y educativo de los niños y niñas, es también el lugar en donde el niño debe sentir total seguridad para desenvolverse, de esta manera tener la

confianza necesaria para poder manifestar las cosas tal y como son; es importante tomar en cuenta lo que manifiestan la siguiente autora:

Jadue (2003) menciona en su trabajo, Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos que:

Los profesores que trabajan con niños provenientes de familias monoparentales, disfuncionales y de bajo nivel socioeconómico y cultural, los que, por lo tanto, están en alto riesgo de bajo rendimiento, de fracaso y deserción escolar y proclives a experimentar problemas emocionales y/o conductuales deben ejercer en su docencia un estilo democrático, sin discriminación, creando un ambiente en el que el niño se sienta acogido y respetado (p.13).

La autora en este trabajo nos explica la importancia de la labor docente, enfocando al profesional como el responsable de apoyar a los estudiantes de manera más comprometida, tomando en cuenta que estos niños y niñas están pasando situaciones extremadamente difíciles por lo que debe generar un ambiente favorecedor dentro y fuera del salón con la finalidad de obtener paz y tranquilidad en cada uno de los estudiantes a su cargo; tenemos a continuación otro autor:

Covadonga (2001) en su trabajo sobre Factores familiares vinculados al bajo rendimiento expone lo siguiente:

El rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar, queda suficientemente probada. Si se han presentado una serie de factores que pueden estar relacionados con que el alumno no rinda de acuerdo a lo que se espera de él y según sus características personales, parece conveniente formular y promover unas pautas de comportamiento familiar que eviten estas situaciones y favorezcan el rendimiento, eliminando las consecuencias que unos malos hábitos puedan estar produciendo en él (p.24).

El autor hace énfasis en la importancia del entorno familiar en cuanto se refiere a las múltiples causas del comportamiento y rendimiento escolar de los estudiantes, ya que resalta que la educación de los niños y niñas no depende exclusivamente del centro educativo y del docente, más bien es un trabajo en equipo, por lo que debe ser siempre un guía para orientar en cada acción y decisión que deben tomar para lograr un desarrollo integral, el docente no debe

solo lograr el aprendizaje en sus estudiantes sino también debe ser un pilar para cada uno de ellos, con la finalidad de cumplir lo que es la educación de calidad y calidez; otro autor que tiene información importante es:

Jaude (1996) en su escrito sobre: Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños, manifiesta que:

La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo psicosocial de los niños puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de las familias pobres puede brindar a sus hijos luego de una capacitación, que modifique las características familiares adversas para el buen rendimiento escolar, especialmente a través del trabajo con las madres, incorporándolas al quehacer educativo en la etapa preescolar de sus hijos, fundamentalmente a través de interacciones madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela, y de una interacción familia-escuela en la que la unidad educativa valore el trabajo educativo en el hogar (p.10).

La autora manifiesta que los ambientes influyen de manera notable en la vida del estudiante ya que esto puede influir de manera positiva para que el niño alcance aprendizaje significativo de cada uno de los temas tratados, es también importante que las familias tengan capacitaciones, charlas o talleres en temas referidos a la educación y desarrollo de los niños y niñas.

2.2 Fundamentación filosófica

La investigación se ubica en el paradigma socio-crítico, por ser de naturaleza socioeducativa que busca cumplir con los fines, objetivos, acciones, condiciones, capacidades, conocimientos, y resultados de la formación ética-moral de las personas a través de concebir a la familia como el núcleo de la sociedad y a partir de aquello se realiza de buena forma el proceso educativo entre el cual está su desempeño escolar. Las acciones de formación de los estudiantes están encaminadas a los aspectos políticos, morales y estéticos formando estudiantes o personas con pensamiento humanista, innovador, creativo y propositivo (Ramos, 1996).

2.3 Fundamentación axiológica

La educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas. Para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente (Quintana, 1998).

2.4 Fundamentación psicopedagógica

Piaget (1984) manifiesta: “es importante seguir un proceso para la formación del ser humano y desarrollar las diferentes capacidades en los estudiantes para así puedan interpretar lo que leen y escriben correctamente”, según el autor la psicopedagogía trata de poner de manifiesto las capacidades cognitivas y procedimentales del ser humano, en otras palabras el conocimiento mediante el aprendizaje, modificando los esquemas prácticos en formas mentales, mediante símbolos, logrando la madurez motora, visual, auditiva, generando la madurez corporal, y de esta forma formar individuos con integración familiar y a la sociedad, mediante la preparación escolar de los involucrados.

2.5 Fundamentación legal

En la Ley Orgánica de la Educación Intercultural, referente a la educación de los estudiantes, hace referencia a lo siguiente:

CAPITULO II

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO PRIMERO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación.

La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos. Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.

El Código de la Niñez y la Adolescencia, en relación con la familia manifiesta:

Capítulo III

Derecho a la Vida Familiar y a Percibir Alimentos

Artículo 29.- Derecho integral.

“El padre, la madre o la persona encargada están obligados a velar por el desarrollo físico, intelectual, moral, espiritual y social de sus hijos menores de dieciocho años”.

Artículo 30.- Derecho a la vida familiar.

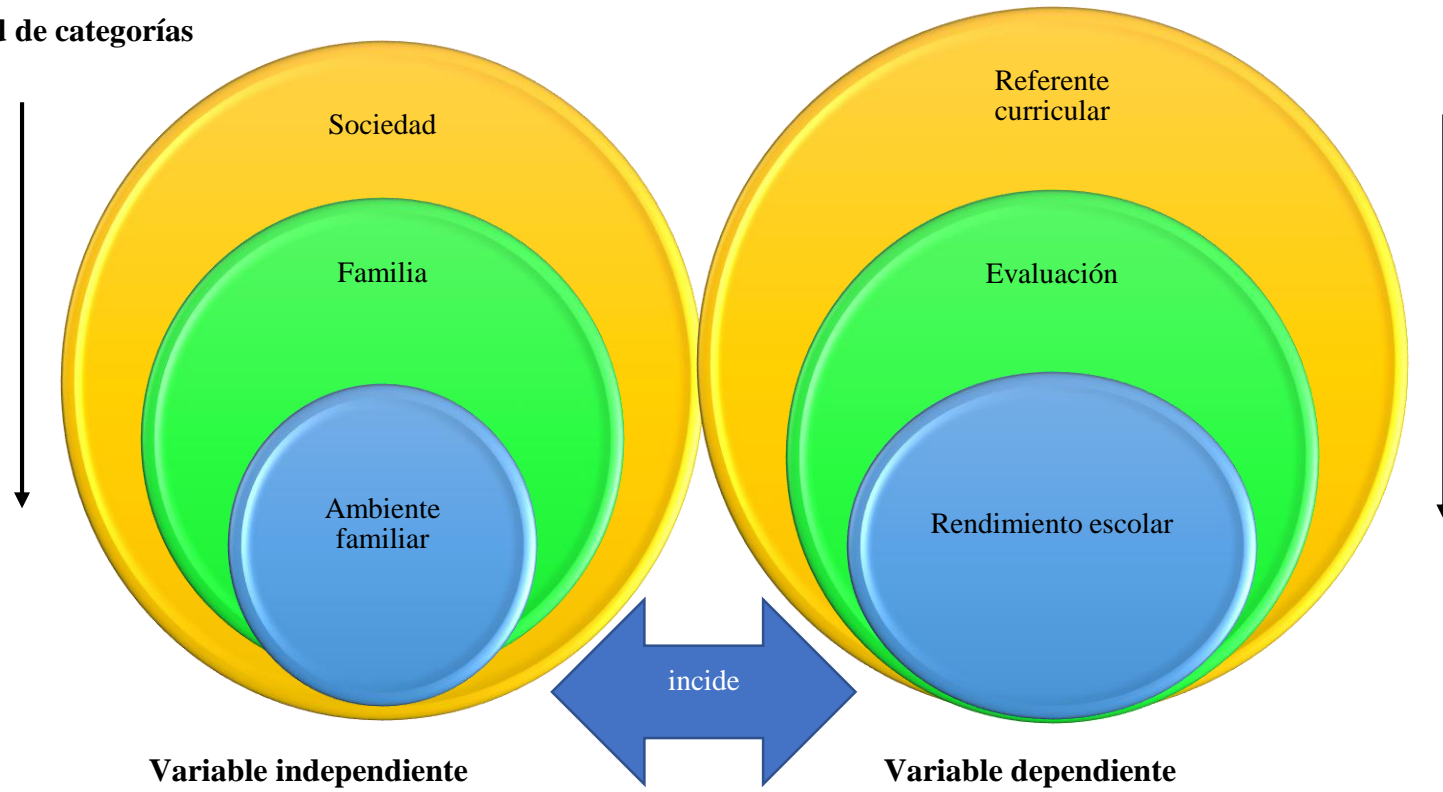
Las personas menores de edad tendrán derecho a conocer a su padre y madre; asimismo, a crecer y desarrollarse a su lado y ser cuidadas por ellos. Tendrán derecho a permanecer en su hogar del cual no podrán ser expulsadas ni impedidas de regresar a él, salvo decisión judicial que así lo establezca.

Artículo 31.- Derecho a la educación en el hogar.

“Las personas menores de edad tendrán derecho de crecer y ser educadas en el seno de una familia; siempre se les asegurarán la convivencia familiar y comunitaria”.

2.6 Categorías Fundamentales

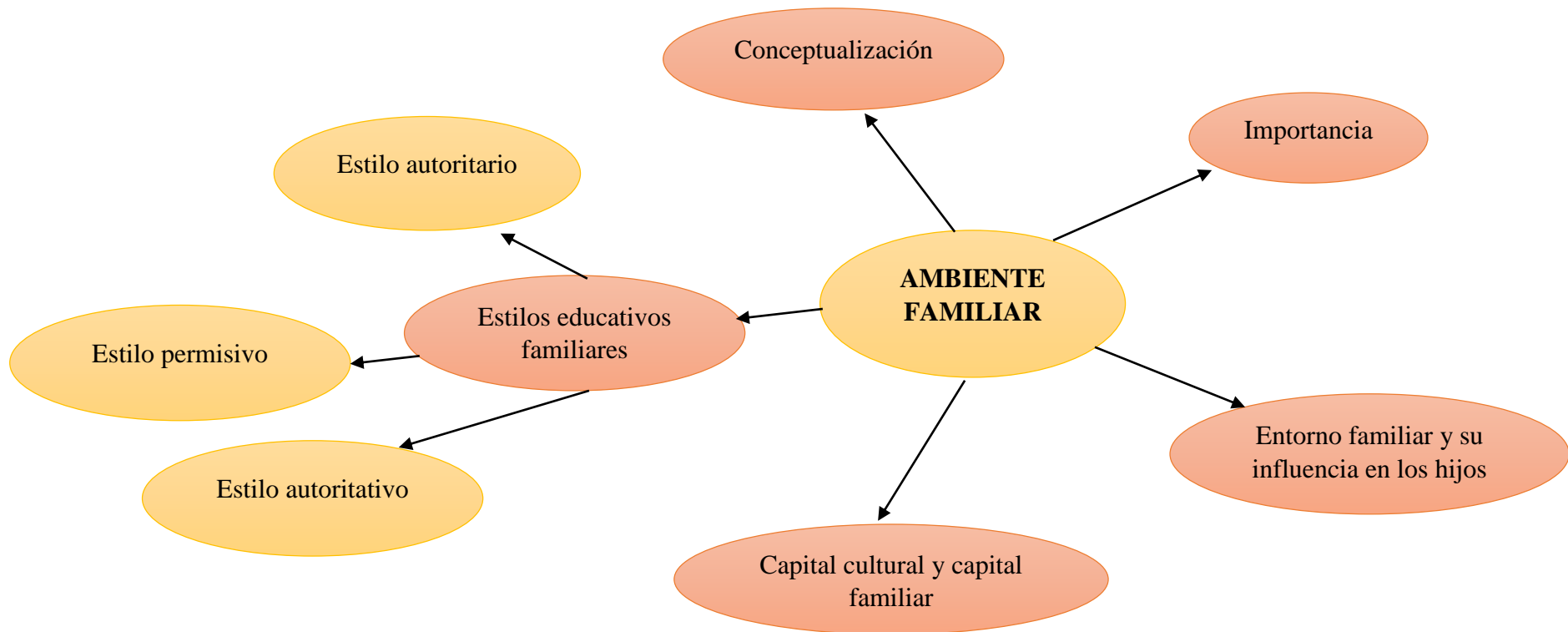
Gráfico 2: Red de categorías



Elaborado: (López, 2018)
Fuente: Investigación Bibliográfica

a. Constelación de ideas de la Variable Independiente

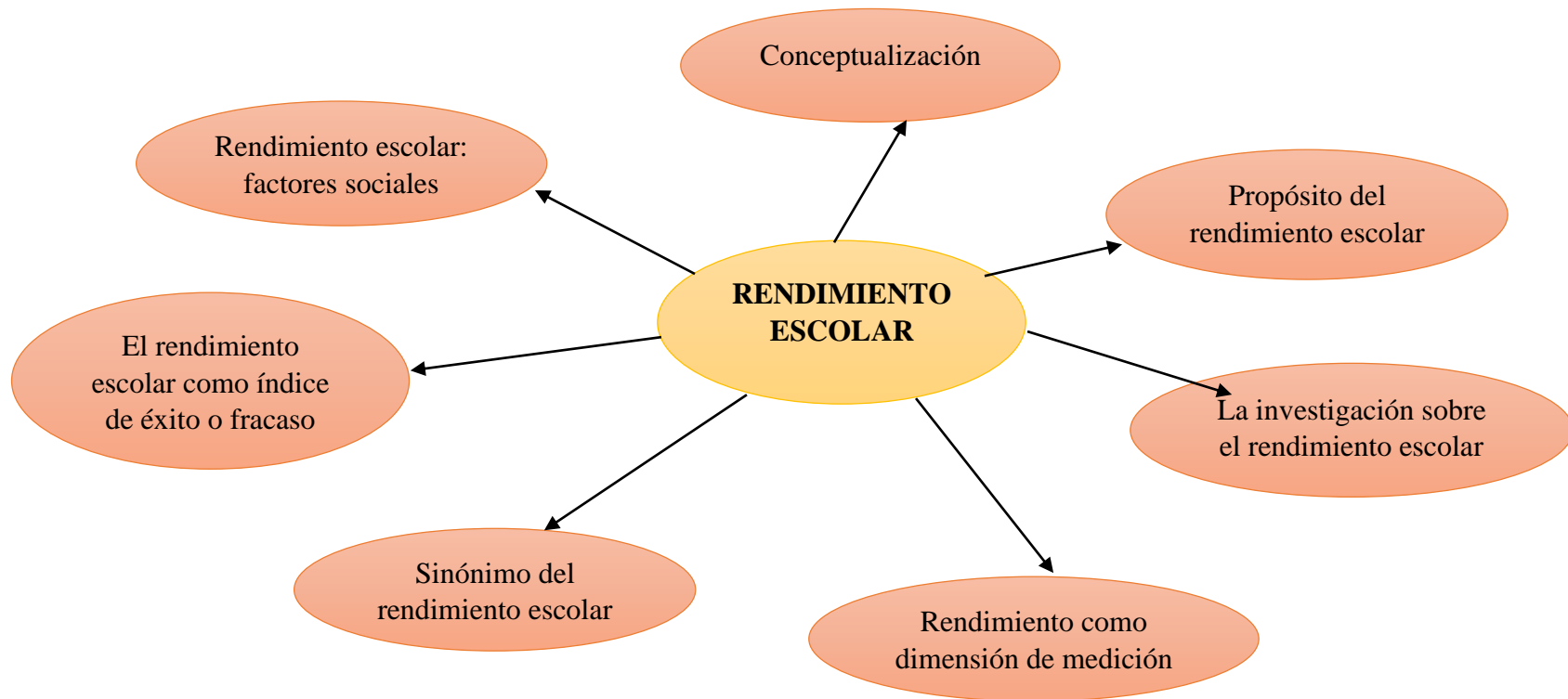
Gráfico 3. Constelación de ideas: variable independiente



Elaborado: (López, 2018)
Fuente: Investigación Bibliográfica

b. Constelación de ideas de la Variable Dependiente

Gráfico 4. Constelación de ideas: variable dependiente



Elaborado: (López, 2018)

Fuente: Investigación Bibliográfica

2.7 Fundamentación teórica de la Variable Independiente

2.7.1 Sociedad

La definición de sociedad se lo realiza en el siglo XVII una vez que se lo diferencia del término estado, adquiriendo un sentido diferente y preciso, pero toma una significación diferente a lo que es sociedad política como sustrato humano de las organizaciones, que formaban parte del Estado, y que se identificaban con ellas; ahora tiene su significado como el conjunto de ciudadanos que conviven simultáneamente en el territorio de un Estado, y como tal se considera como una unidad, pero cuyos intereses nada tienen que ver con las organizaciones políticas. Inicialmente se lo consideraba como sociedad civil, a finales de siglo se lo llamaba sociedad burguesa, toda vez que representaba a los ciudadanos con única clase social, estas definiciones tuvieron una consagración tanto social como política en la revolución francesa, gracias a las ilustraciones y sobre todo a la expresión dogmática en la Declaración Universal de los Derechos del hombre y el ciudadano (Darmstadt, 1966).

Una vez analizado el concepto de sociedad, es necesario indicar la principal cuestión de fondo, que es la que concierne a cómo surge o debe surgir el derecho de sociedad y en qué medida ésta actúa como portadora de aquél, al respecto conviene advertir desde un principio que no todos los conceptos tienen la misma significación en orden a plantear y resolver tal cuestión, todo depende desde la óptica que se lo plantee. Es necesario precisar dos momentos en su tratamiento: uno negativo, que consiste en ir excluyendo las significaciones cuya representación es menor; y otro positivo, que consiste en analizar la interdependencia de los significados de Sociedad y Derecho en aquel concepto de sociedad que haya sido seleccionado como más apropiado (Parsons, 1966).

Esta capacidad mediadora referente a la sociedad permite ser retomada por diferentes autores contemporáneos en donde cuya concepción de la sociedad civil se encuentra relacionada con el mercado y con el asociacionismo voluntario más operativo e institucional como es el tercer sector o sector no lucrativo.

Se debe tener en consideración que en lo que respecta a la primera relación, como es la sociedad civil -mercado, se lo conoce como aquel bien integrado en la sociedad civil como la libre esfera de la competencia, los derechos individuales y las libertades, es por eso que para (Gallego, 2001) es un modelo de orden social que se encuentra diferenciado de una sociedad civil cada vez más próxima al Tercer Sector, puesto que sus cuestiones a plantear son ostentas en el mercado, así como el carácter institucional de la sociedad civil que otros autores asignan al Tercer Sector y la sociedad civil es un espacio diferenciado del mercado.

Es relevante considerar que los planteamientos neo-corporativistas permiten responder su cuestión que se encuentra vinculada a la sociedad civil en la esfera del mercado y en aquellas situaciones no lucrativas que se encuentran fuera de la sociedad civil que se encuentran basadas en rasgos como el individualismo y la privacidad, por cuanto, permiten justificar moralmente una sociedad civil que se encuentra constituida por agregados colectivos de voluntades individuales con libertad de decisión, mientras que por otro lado, el mercado se encarga de distribuir recursos, honores y autoridad de una forma espontánea como un análisis que se encuentra interrelacionado sobre una acción no lucrativa a través del Tercer Sector que es el principal rasgo estructural de la sociedad civil.

La sociedad es reconocida legalmente como una gestión colectiva, puesto que se dedica a obtener una gestión de derechos que se dan entre los socios, teniendo presente que cuentan con una buena cultura para un mejor propósito, ya que es una organización que permite gestionar el cobro y la distribución de los derechos de autor para un mejor interés de los editores.

2.7.2 Familia

La familia es considerada como un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, de igual manera que la sociedad evoluciona de un estadio a otro, es por eso que la familia se ve reflejada en su cultura y el sistema social (Valladares, 2008).

Se debe tener presente que la familia constituye un espacio de excelencia para el desarrollo de la identidad, por lo tanto, es la primera fuente de socialización del individuo que va adquiriendo sus primeras experiencias, valores, concepción del mundo, ya que la familia constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana, con el fin de cumplir funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, de esta manera asegurar los diferentes grupos sociales, como también la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales que se dan de generación en generación.

Por consiguiente, la sociedad descansa en la familia como una entidad que permite garantizar la vida organizada y armónica del hombre, tomando en cuenta sus diversas formas de organización familiar.

La familia es una institución que se encuentra formada por diferentes sistemas individuales que van interactuando entre sí y que constituyen a su vez un sistema abierto que está formado por individuos, la misma que es parte del sistema social y que a su vez va respondiendo a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas, ya que la familia es un grupo de potencia natural que establece distintas dependencias y vínculos afectivos entre sus miembros.

La necesidad de vivir en familia permite acrecentar un carácter eminentemente psicológico, ya que permite tener una mejor relación entre el niño y adulto durante su proceso, al mismo tiempo permite que se logre un mayor desarrollo en su personalidad, puesto que los adultos se ocupan del cuidado del niño y constituyen un ambiente armónico en la familia, garantizando de esta forma un mejor proceso psicológico que intervienen en el desarrollo de la personalidad, así como en la identidad del yo, la socialización y la autonomía, entre otros (Valladares, 2008).

La familia por otro lado, enfrenta problemas en el respeto de los límites, de los espacios y de la autoridad personal, así como los métodos y procedimientos educativos que son inadecuados para la socialización de los más jóvenes y otros

cercanos a su estilos de vida y la relación interpersonal que deben ser atendidos socialmente a través de las técnicas de orientación familiar que incluye la terapia para hogares con disfunciones severas, la preparación de los jóvenes para la relación de parejas y para la vida familiar en general.

2.7.3 Ambiente Familiar

2.7.3.1 Conceptualización

El ambiente familiar es conocido como aquel lugar en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón, tomando en cuenta que los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente, es relevante considerar que en el ambiente familiar no se puede vivir sin normas, ya que éstas dan seguridad al individuo sobre lo que es correcto e incorrecto para que pueda tomar decisiones y así actuar adecuadamente (Coria, 2012).

Se debe considerar que el ambiente familiar se encuentra sujetas a diferentes normas que están definidas externamente por sus padres o cuidadores y le dan una orientación hacia el castigo y la obediencia, puesto que el niño juzga los actos como buenos o malos y se asocian o no con la acción, ya que lo incorrecto es lo que está asociado con consecuencias negativas y acata estas normas para evitar el castigo.

Dentro del ambiente familiar se encuentran distintos modelos de aprendizaje que sirven para lograr un mayor desarrollo de habilidades que son necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno, entre ellos pueden ser los padres, hermanos y los que viven con el niño para su desarrollo psicológico, es por eso, que existe la oportunidad para que el niño se siente en su mundo valorativo, en directo y en vivencia personal (Torres & Hernández, 2012).

Es necesario saber que mediante un buen ambiente familiar, sean cercanos, propios y personales, los sentimientos son vitales como el amor, la amistad, la dignidad, la libertad, el ideal, la alegría, la solidaridad, el dolor; es decir, en la familia se inicia la vivencia de ese mundo cuya estima está reservada con exclusividad para el ser humano, además se pueden y se deben vivenciar con positividad las actitudes, las conductas, los comportamientos pertinentes a los valores para un mejor potencial de cada uno de ellos.

2.7.4 Importancia del ambiente familiar

“El ambiente familiar es importante porque permite conocer como aquel ambiente autoritario en donde el niño no tiene muchas posibilidades de explorar ni de ponerse a prueba, permita evaluar correctamente sin ninguna crítica al momento de recibir órdenes” (Coria, 2012).

Es relevante considerar que dentro del ambiente familiar las formas de relacionarse entre el aprendizaje y la práctica, permite ver que los niños son la mayor fuerza para lograr una mayor socialización con el fin de que puedan reconocer a los demás, al igual es necesario tener presente que la agresividad se da en una forma especial sobre las figuras que no son consideradas como autoridad, tomando en cuenta que el niño va creciendo en un ambiente en donde va descargando su agresividad con otros más débiles.

El ambiente familiar marcará las diferentes convicciones sociales y morales que posee cada persona, puesto que va determinando su moral en un futuro como adulto y así tener un mayor desenvolvimiento ante la sociedad, ya que marcará su nivel económico, puesto que todo individuo tiene muchas realidades en el mismo espacio y tiempo pero a su vez solo una elección, por lo tanto, el entorno familiar es lo que nos deja interactuar con el medio, así como los factores externos de una entidad que son fundamentales para la adaptación al medio, sobre todo que le ayuda a la persona a tener grandes bases para un mejor futuro (Batle y Hernández, 2009).

Por consiguiente, se puede señalar que el entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia que comparte el mismo espacio, puesto que cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, sobre todo va desarrollando sus distintas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias (Torres & Hernández, 2012).

El entorno familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte, ya que es conocido como una de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres, a su vez lo integran la familia creando en el entorno la capacidad de modificar las conductas erróneas de los hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

2.7.5 Entorno familiar y su influencia en los hijos

Wheeler (2011) menciona que:

El entorno familiar permite analizar la relación que se dan entre los hábitos de deporte de los niños y los de sus padres, con el fin de poder mejorar si el habitus que lleva el niño son los adecuados para hacer ejercicio, tomando en cuenta que éste es transmitido por la familia.

Se debe tener presente que dicho habitus se transmite de forma familiar, considerando que los padres van estableciendo cierta actitud frente al deporte en el momento de relacionarse también con otros padres, por lo que es importante tomar en cuenta que el capital social en relación al entorno familiar también se ve afectado de forma positiva o negativa por las relaciones de los miembros de la familia con sus amigos, es por eso que mediante esta investigación consideran únicamente las relaciones interpersonales de los padres, al ser los niños su objeto de estudio, pero a su vez es relevante saber que los jóvenes también se ven influenciados por sus propias relaciones con personas que no son de su familia, ya sean amigos, profesores, familiares de sus amigos, entre otros.

2.7.6 Capital cultural y capital familiar

El capital cultural es aquel que se relaciona principalmente con la educación, en donde se determina la incorporación, la objetividad y la institucionalidad, teniendo en cuenta que esto requiere de distintos procesos de interiorización que consisten en el llamado habitus, que no es más que un conjunto de creencias que determinan los comportamientos de cada persona, así como también permite tener una buena convivencia familiar, por otro lado, es transferible materialmente aunque no se hereda la capacidad para apreciarlo: como es una obra de arte y finalmente la educación escolar que se da a través de documentos o certificados (Wong, 1998).

Se debe tener presente que para obtener una perspectiva más amplia del capital poseído por un individuo, es relevante considerar los diferentes componentes en el capital familiar, como es el capital humano, financiero o físico y social, para ello, es necesario determinar que el capital humano se refiere al potencial cognitivo que lleva al aprendizaje del niño y se mide de acuerdo a la educación de los padres; el

capital financiero en cambio se da a través de los recursos físicos de la familia y se mide por el ingreso, mientras que el capital social es considerado como un tipo de capital que incluye las relaciones entre personas y grupos (Torres y Hernández, 2012).

La calidad de la relación familiar es un factor muy indispensable porque influye de forma significativa al desarrollo de la dimensión social, es por eso que varios estudios de acuerdo a la psicología, mencionan que la familia es un factor determinante que determinan procesos de socialización de la primera infancia, así como las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal que poseen gran influencia en el crecimiento social de los hijos y las hijas (Isaza, 2012).

Es indispensable saber que la familia se lo conoce como un contexto primordial que permite que el niño y niña puedan obtener cualidades primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales y pertenecientes a un determinado régimen social. La familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario, es una red de relaciones vividas.

La familia por otro lado, desde una perspectiva ecológica es considerada como uno de los entornos primarios que tienen mayor influencia en el individuo; puesto que se caracteriza por exhibir entre sus miembros un ínter juego de actividades, así como sus roles y relaciones con el fin de comprender cambios evolutivos, tanto de los hijos y las hijas como de los padres o adultos que conforman la familia.

Se debe tener presente que la familia representa no sólo relaciones de inmediatez física, sino de persona total a persona total y dentro de un espacio afectivo, puesto que poseen grandes relaciones e ideales por su eficacia socializadora, tomando en cuenta que la familia se configura como un grupo primario donde la interacción es directa, profunda, informal y difusa, por cuanto, su meta es interna (Isaza, 2012).

Es por eso, que en la familia existe una diferenciación de los roles en función de las posiciones y situaciones desempeñadas, puesto que cada miembro de la familia actúa de acuerdo al lugar que ocupa y sus situaciones se irá socializando y por tanto adquiriendo valores, normas y creencias para un mejor desarrollo familiar.

2.7.7 Estilos educativos familiares

Aguirre, Caro, Fernández y Silvero (2016) mencionan que:

Estilo autoritario. En este estilo lo más valorado es la obediencia como virtud, el mantenimiento de la tradición y del orden. El control o supervisión se ejerce por medios de castigos. No se permite un adecuado desarrollo de la autonomía del niño porque no se les permite desarrollarla, quedando en un papel subordinado. No se facilita el diálogo, quedando la comunicación reducida a un plano unidireccional.

Estilo permisivo. En el estilo permisivo sí proporciona, en cambio, gran autonomía al niño siempre que no atente contra su seguridad física. Sin embargo, los padres no son capaces de establecer límites claros, ya que evitan por encima de todo la autoridad, a la que equiparan en cierto modo con el autoritarismo. No se recurre al uso de castigos. Las exigencias en las responsabilidades del niño son bajas.

Estilo autoritativo. Es el que tiene mejores resultados. Los padres establecen límites claros pero a través de la negociación y el razonamiento. Se dirigen las actividades del niño de manera racional. La comunicación es bidireccional. Se favorece la autonomía e independencia del hijo, así como la responsabilidad en sus acciones.

2.7.8 Ambiente familiar agresivo

El ambiente familiar agresivo se lo considera como aquel ambiente en donde se presentan actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros, teniendo en cuenta que el niño que crece en este ambiente aprende e imita las acciones agresivas, puesto que el desarrollo de la agresividad permite ver si el ambiente en el que vive favorece su estabilidad, así como también si es violento, ya que los niños

realizan acciones y construyen razonamientos que las permiten justificar (Bandura, 2012).

Por otro lado, este ambiente permite que exista una mayor imitación y que se creen modelos que son muy estables durante su vida, es por eso, que es muy probable que el niño sea maltratado y exista evidencia de que los niños maltratados desarrollan modelos agresivos que aplican a otro tipo de relaciones y a relaciones futuras, puesto que el ambiente familiar es un factor clave en el desarrollo socio-afectivo y ético del individuo que buscan una adaptación temprana para lograr el éxito con mayor probabilidad en fases posteriores para su desarrollo posterior, es por eso, que un ambiente adecuado para el desarrollo no es aquel donde el control es excesivo y el niño no tiene opciones, sino aquel en el que las opciones son limitadas.

El entorno familiar es considerado a su vez como todo aquel que rodea a un individuo, el mismo que se encuentra formando parte de él y una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida para conseguir sus fines propuestos, para ello, es necesario determinar que el entorno indispensable es el laboral, familiar y educativo (Batle y Hernández, 2009).

Se debe tener presente que un buen entorno familiar hace a la persona, no los centros, sino tener presente que la familia es el pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior.

Robledo y Nicasio (2009) para que el entorno familiar pueda influir correctamente a los niños, es fundamental que tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio en el amor, autoridad y participación, ya que todo padre quiere a sus hijos es un hecho evidente, pero lo manifiestan con suficiente claridad y no resulta tan evidente, es por eso importante que el niño se sienta amado para que sienta la seguridad el apoyo el reconocimiento y la ayuda que brindan sus padres a los hijos.

Por consiguiente, la autoridad participativa permite ejercer una mejor autoridad en que los padres deben saber cómo ejercerlo, puesto que es un derecho y una

obligación que parte de la responsabilidad como padres para una mejor educación a los hijos, por otro lado, la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores (Robledo y Nicasio, 2009).

La intención del servicio que brindan los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de la autoridad y de las relaciones en general, puesto que los padres buscan la felicidad de sus hijos y les ayudan para que su vida sea más agradable y plena, por lo que no es necesario utilizar la autoridad para aprovechar de la educación de sus hijos, ni tampoco vivirla como un privilegio o una ventaja que se tiene sobre ellos.

2.8 Fundamentación teórica de la Variable Dependiente

2.8.1 Referente Curricular

De Alba (1998) propone:

Referente curricular se entiende la síntesis de elementos culturales como el conocimiento, los valores, costumbres, creencias, entre otros que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos, y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía. Síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social. Propuesta conformada por aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de los currículos en las instituciones sociales educativas” (p. 75).

Arnaz (2015) señala: “aunque los referentes curriculares difieren en cuanto al nivel, la duración de los estudios, los propósitos, entre otros, comparten una estructura o composición común. En ellos se encuentran los siguientes elementos: a) los objetivos curriculares; b) el plan de estudio y c) un sistema de evaluación”. La definición se toma en cuenta los aspectos instrumentales del currículo, se da prioridad a los planes de estudio, tomando en cuenta los enfoques curriculares de las últimas décadas.

El referente curricular debe incluir que toda la población que va a hacer beneficiada, tenga una formación básica integral, que genere aprendizajes transferibles, con

competencias que le permitan al estudiante desenvolverse satisfactoriamente en la vida, que exista un entendimiento entre ellos, que puedan tomar decisiones propias, que salga con el perfil que la institución desea de ellos, para satisfacer la demanda social (Casanova, 2012). El mismo autor señala que debe servir como referente de calidad para el desenvolvimiento académico de los docentes.

El referente curricular debe ser una propuesta teórica-práctica de las experiencias de los aprendizajes básicos, innovadores en colaboración con todo el contexto educativo, para que los estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades y dominio de competencias facilitando que se integren fácilmente en la sociedad contribuyendo a que sea democrática y equitativa (Casanova, 2006).

Para ser competentes, el referente curricular debe tomar en cuenta la personalidad completa, se debe considerar como una unidad biopsicosocial al estudiante, donde se ponen de manifiesto la combinación de los saberes como el aprender a aprender, aprender a hacer y el aprender a ser en los distintos ámbitos de su vida (Bolívar, 2003).

2.8.2 Evaluación

Cabrerizo y Rubio (2008) concebían: “una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieren especificado con antelación”, se da prioridad a los resultados que se han alcanzado para cumplir los objetivos planteados.

El Consorcio de Evaluación de Standford (SEC) (1980) definía: “examen sistemático de los acontecimientos que ocurren en un Programa, con objeto de mejorarlo”, prioriza examen como instrumento para medir el cumplimiento de un programa para realizar rectificaciones y cambios.

Castillo y Cabrerizo (2009), conciben: “un conjunto de actividades teóricas y prácticas, pero sin un paradigma generalmente aceptado, con gran variedad de modelos y donde se aprecian distintas modalidades y formas, consideradas como idóneas para evaluar”, estos autores dan a conocer que la evaluación utiliza técnicas

e instrumentos teórico-prácticos para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Castillo y Cabrerizo (2009), consideran tres niveles en relación con la evaluación:

- a. A nivel técnico, en cuanto que la evaluación se dirige a comprobar el funcionamiento del sistema educativo: se trata de un control o balance que indica si el sistema educativo está cumpliendo sus funciones.
- b. A nivel ideológico, en el que la evaluación tiene dos funciones importantes y delicadas: Por una parte, «legitimar» la herencia cultural, ayudando de este modo a perpetuar el orden establecido; y por otra, «eliminar» a los sujetos que no pertenecen a la clase social dominante, ya que no han asimilado debidamente los principios ideológicos que se le pretendían transmitir.
- c. A nivel psicopedagógico, ya que se aplica a alumnos concretos más que a entidades.

En educación el concepto de evaluación ha tenido una evolución acelerada, ha adquirido un protagonismo y relevancia notable dentro de la formación integral de los educandos, con la participación directa de docentes, padres de familia y la sociedad en general, tomando en cuenta una serie de repercusiones que derivan al ser evaluado o a ser evaluado desde el punto de vista formativo. Esto se debe a que en la actualidad se busca alcanzar los estándares de calidad educativa, aprovechando todas las capacidades educables de los estudiantes, que adquieran las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, para que pongan de manifiesto en el mundo de la educación y a todo nivel dentro de su accionar diario.

Los docentes le han dado la importancia que se merece a la evaluación, porque se ha hecho conciencia que el proceso educativo es una disciplina científica, que se pone al servicio de la educación como una herramienta de motivación y ordenación de los aprendizajes.

En la educación actual, la evaluación ha pasado de ser una actividad parcial, aislada de todo proceso que se realizaba por académicos, a convertirse en el eje de este proceso tan importante. Este cambio ha provocado profundas transformaciones, en su concepción como en la práctica misma dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Esto ha provocado que se cree una cultura de evaluación, que no solo es aplicable en la educación sino a toda actividad que realiza el ser humano,

conscientes de esta realidad ha existido muchos aportes económicos, materiales y humanos para impulsar los avances de esta área (House, 1993).

2.8.3 Rendimiento Escolar

2.8.3.1 Conceptualización

Martínez (2007) “es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34), lo hace desde un punto de vista humanista, dando prioridad al aprendizaje de conocimientos basados en las calificaciones que obtienen ellos dentro del aula.

Pizarro (1985) “el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”, el autor da énfasis a la medición como instrumento para conocer lo que ha aprendido el estudiante dentro de su formación escolar.

Caballero, Abello, y Palacio (2007), señalan:

...el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Se refiere básicamente a la aplicación de pruebas que determinan o se reflejan en una calificación con la finalidad de ver si se cumple los objetivos que se establecieron en los planes y programas estructurados por los docentes.

Al respecto Torres y Rodríguez (2006), citados por Willcox (2011) definen: “el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar”, según estos autores al grado de dominio cognitivo que han alcanzado los estudiantes en un área o materia para cumplir con una norma establecida en las instituciones.

2.8.4 Propósito del rendimiento escolar

El rendimiento escolar tiene el propósito de alcanzar la meta educativa, en relación con el aprendizaje, en donde intervienen varios componentes; son procesos de

aprendizaje que se promueven en el aula para lograr una transformación cognitiva de los estudiantes mediante la integridad de los elementos del conocimiento y su estructura. El rendimiento escolar tiene variaciones de acuerdo con los contextos, circunstancias, condiciones físicas y psicológicas, condiciones ambientales, aptitudes y experiencias que se deben tomar en cuenta como indicadores.

Se tiene conocimiento que en el rendimiento escolar intervienen los siguientes factores: el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-estudiante; se debe considerar que cuando uno de estos sufre un desfase el rendimiento óptimo que se espera sufre cambios y se lo refleja en el bajo rendimiento o discrepante, se hace referencia a rendimiento académico insatisfactorio cuando este se sitúa por debajo de lo que del estudiante se espera, que en muchas ocasiones depende de las estrategias didácticas que el docente aplica en el aula (Martí, 2003).

En América Latina se ha expandido las oportunidades educativas, tratando de compensar las desigualdades socioeconómicas y culturales por las que atraviesan la mayoría de los países de esta región. Millones de niños, jóvenes que eran antes excluidos, en la actualidad forman parte de la educación preescolar, primaria y secundaria, pero que en realidad casi la mitad no los completa y la otra mitad tiene trayectorias disímiles en relación a la calidad formativa. Los estudiantes que completan la educación secundaria, es un indicador que se toma en cuenta como una condición para evitar el riesgo de caer en la pobreza, en promedio un 50% no ha logrado hasta los 15 años dominar las competencias de aprendizaje definidas por el PISA (Brunner, 2013).

2.8.5 La investigación sobre el rendimiento escolar

En América Latina y España, se han realizado varias investigaciones que han tenido por objetivo conceptualizar y verificar las desigualdades en la distribución escolar y en la oportunidad que tienen los niños/as. Se determinó otro grupo para medir y localizar dichas desigualdades, y un tercer grupo examinaron las tendencias a abrir oportunidades educativas en los diferentes grupos sociales, cantidad y calidad de educación recibida (Gutiérrez y Montañez, 2012).

Las calificaciones escolares han sido consideradas como un criterio de rendimiento desde el punto de vista psicológico, se han relacionado con la parte cognitiva, conductual, autocontrol, hábitos de estudio, personalidad, intereses, clima escolar, necesidad de aprendizaje, entorno familiar y género; todo esto como parte sustancial dentro del proceso de interaprendizaje (Bertrams y Dickhauser, 2009; Steinmayr y Spinath, 2009).

A las calificaciones se le han realizado diferentes críticas como reflejo del desempeño, que se considera como requisitos para estímulos como becas, promoción de niveles, obtención de empleos, pero como indicadores de los resultados de los estudiantes. Investigaciones pretenden calcular los índices de factibilidad y validez al criterio de rendimiento escolar, o sea las calificaciones.

Cascón (2000) señala dos razones:

- 1) uno de los problemas sociales, y no solo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades;
- 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares.

A estas se les considera como reflejo del proceso evaluativo o calificaciones en donde el estudiante demuestra conocimiento sobre los diferentes temas, asignaturas que el sistema ha tomado en cuenta dentro de la planificación curricular, se las considera como un miembro activo de la sociedad.

2.8.6 Rendimiento como dimensión de medición

En educación el rendimiento escolar se lo considera como dimensión de medición de resultados, que determina la eficiencia, siempre en términos de cotejo de obtención de resultados deseado, para aprobar o no trabajos, conocimientos y actividades que realizan los estudiantes, esto se lo hace por medio de técnicas de medición (Varela, Irigoyen, Acuña, y Jiménez, 2011).

Tomando en cuenta el rendimiento escolar como un sesgo economicista, se direcciona a la medición como un proceso cuantitativo de la eficiencia de los insumos de la educación, revisando la definición se encuentra que algunos autores no realizan una diferenciación entre lo que es escolar y académico, considerando como una variable o indicador de rendimiento.

2.8.7 Sinónimos del rendimiento escolar

En el proceso educativo se reconoce varias manifestaciones del rendimiento, que afectan en distintas maneras y niveles y se los considera los siguientes: aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso, eficiencia terminal y titulación (Camarena, Chavez G., y Gómez V., 1985); a estas aseveraciones, Linar manifiesta que el rendimiento escolar es un proceso en el cual intervienen factores como: estudiante, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, familia, sociedad, y el contexto en general, que éstos influyen para el logro de los objetivos programados en los planes curriculares (Linar, citado en Guillén, 2012).

2.8.8 El rendimiento escolar como índice de éxito o fracaso de los estudiantes

Cuando un estudiante llega al éxito o al fracaso se lo relaciona como un condicionante del rendimiento académico, y este acredita para una evaluación que se lo realiza dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Una definición tiene que ver con la condición cognitiva para llegar a estos dos condicionantes, tomando en cuenta que se considera que un docente que no logra el rendimiento esperado por parte de la institución, dentro del periodo establecido, y los resultados son negativos, están comprometiendo sus estudios y su futuro académico en general (González, 2003).

El rendimiento escolar está asociado como medición o asignación de números, de igual a términos como: acreditar, medir, valorar, evaluar, cuantitativo, pero que en realidad tienen una representación idéntica, por cuanto la evaluación obedece a procesos de certificación y legitimación de conocimientos y la convalidación de

mínimos aprendizajes curriculares previstos en la planificación (Pineda, 2008, p. 125).

Se le considera al rendimiento escolar como una construcción social a partir de las diferentes teorías de la economía, que parten de las experiencias escolares compartidas en las instituciones educativas, se lo considera como un constructo escolar porque está dotado de objetividad, que se demuestra a través de la evaluación educativa que se le puede considerar como el complemento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.8.9 Rendimiento escolar: factores sociales, familia y discurso docente

La enseñanza formal se imparte en las instituciones educativas en un contexto amplio con los docentes y estudiantes, pero también se cuenta con la familia y el colectivo pedagógico en general, los lugares donde se localizan físicamente, pero más allá de esto se están los aspectos subjetivos como las prácticas culturales, las ideologías dominantes, las representaciones sociales, los discursos y toda forma que de una u otra manera influye en ese espacio.

Aquí en primer lugar se encuentran factores que suceden tras la evaluación de los informes PISA; estos informes fijan algunas variables que se destacan en el rendimiento escolar, las clases sociales que se vinculan a un índice socioeconómico y cultural, considerando que este informe se debe considerar como una herramienta internacional que ha cobrado una enorme importancia, porque permite conocer la situación de diversos países y sus diferentes partes que son autónomas y se compara con la situación en relación a otros países.

Se conoce indicadores cercanos que se han denominado cómo “La capacidad de los estudiantes para extrapolar lo que han aprendido y aplicar sus conocimientos ante nuevas circunstancias y su relevancia para el aprendizaje a lo largo de la vida” (Roca, Sánchez y Gallego, 2010: p.7).

2.5. Hipótesis

El Ambiente familiar se relaciona significativamente en el rendimiento escolar, de los niños y niñas del Nivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato.”

2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable independiente: Ambiente familiar.

Variable dependiente: Rendimiento escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

3.1.1 Cualitativo. Tiene como objeto la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. Se trata de descubrir tantas cualidades como sea posible y obtener un entendimiento lo más profundo posible.

3.1.2 Cuantitativo. Se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular, utilizando la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente. Además, confía en la mediación numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población (Vasquez, 2016, p. 4-6).

El enfoque cualitativo se utiliza al momento que nace una idea, planteando el problema, al explorar diferentes fuentes bibliográficas para obtener la información necesaria para continuar con la investigación, de esta manera se va diseñando paso a paso para al final tomar muestras, realizar trabajos de campo, el análisis de los datos correspondientes y así contribuir con la investigación, porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo de las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia

El enfoque cuantitativo es utilizado en el instante de aplicar encuestas para estudiar al grupo de investigación, para esto se usa técnicas muy conocidas como lo son los cuestionarios, los cuales permiten recoger datos para la investigación por encuesta; también se podría utilizar la entrevista estructurada, la cual se la realiza partiendo de un cuestionario previamente elaborado, ya que el resultado de la investigación de campo será sometido a un análisis numérico.

En definitiva, se puede decir que el presente trabajo de investigación tiene un enfoque mixto, es decir cuali-cuantitativo, se va utilizar las fortalezas de los dos enfoques para obtener el enfoque que necesitamos y requerimos.

3.2 Modalidades de la investigación

3.2.1 De campo

“Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto” (Herrera , Medina, Naranjo, y Proaño, 2002, p. 134).

La investigación de campo es de mucha importancia para el desarrollo del proyecto, puesto que es en este tipo de modalidad en donde se obtiene la información directamente en la realidad en que se encuentra, es por ello que se realiza mediante la observación directa por parte del investigador, es aquí donde se elige la problemática que se va a investigar, mediante una visita al lugar de los hechos para recaudar información necesaria sobre las variables de estudio, utilizando técnica e instrumento de investigación.

3.2.2 Bibliográfica

“Tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias)” (Herrera , Medina, Naranjo, y Proaño, 2002, p. 135).

En esta modalidad de investigación es donde se utiliza información proveniente de diferentes trabajos realizados con anterioridad; revistas, libros, tesis, entre otras. Esta modalidad ocupa un lugar muy importante dentro del trabajo de investigación, ya que garantiza la calidad de los fundamentos teóricos del proyecto, se la realiza de manera ordenada y enfocándose en los objetivos que se desea desarrollar, ya que de esta manera será la base fundamental a la construcción de conocimientos, recolectando datos que permitan redescubrir hechos, orienta hacia otras fuentes de

información, contribuye para poder elaborar diferentes instrumentos de recolección y elaborar las hipótesis, lo cual es utilizado en el proyecto de investigación.

2.2.3 Documental

Se utilizará la investigación documental ya que se recurrirá a documentos tales como: nóminas de asistencia y registros de calificaciones correspondientes al primer parcial del primer quimestre de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grados de Educación General Básica.

3.3 Niveles

3.3.1 Exploratorio

Este tipo de investigaciones presenta una visión general del tema de estudio, sin llegar a desarrollar más que conceptos básicos o caracterizar una situación o problemática determinada. Dos son las características generales de este tipo de investigaciones:

- 1) El poco estudio del tema elegido, lo cual limita la formulación de hipótesis precisas o elaborar una descripción detallada; y,
- 2) La escasa contribución de la teoría existente a la comprensión del fenómeno o conjunto de fenómenos estudiados (Tamayo, 2009, p. 15).

La presente investigación requería necesariamente este nivel, ya que permite explorar, buscar, indagar sobre diferentes temáticas para de esta manera seleccionar el problema que se necesita investigar.

3.3.2 Descriptivo

Se considera como investigación descriptiva a uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes de la actividad investigativa. Es un nivel básico de investigación el cual se convierte en la base de otros tipos de investigación, se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental. (Bernal, 2006, p. 113)

Herrera, Medina, y Naranjo (2014) “Permite predicciones rudimentarias de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes y muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social” (p.97).

Como lo mencionan los autores anteriormente citados, este tipo de investigación es importante para los investigadores que están iniciando en el maravilloso mundo del descubrimiento, puesto que es el que le permite utilizar diferentes técnicas para

alcanzar los objetivos propuestos, también es la que permite adquirir suficientes conocimientos para continuar con otras investigaciones, más aún si se trata de las que están relacionadas con el ámbito social.

3.3.3 Correlacional

La investigación correlacional investiga relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra. En otras palabras, la correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro (Bernal, 2006, p. 114).

Este nivel es que contribuye al análisis sobre las relaciones existentes entre las variables, pero sin mencionar que la una es causa o efecto de la otra, sencillamente las relaciona de una manera clara y concisa.

3.3.4 Explicativo

Bernal (2006): “La investigación explicativa tiene como fundamento la prueba de hipótesis y busca que las conclusiones lleven a la formulación o al contraste de leyes o principios científicos, en esta investigación se analizan causas y efectos de la relación entre variables.”

Mientras que, para Herrera, Medina, y Naranjo (2014): “Estas investigaciones son más complejas que en los niveles anteriores, depende de un estudio altamente estructurado y responde al porqué del problema, detectando los factores determinantes de ciertos comportamientos.”

Los diferentes autores mencionan que este tipo de nivel de investigación es en donde el investigador puede comprobar las hipótesis que se ha planteado al inicio del trabajo, también es donde se analiza detenidamente la relación de causa y efecto entre las variables.

3.4 Población y Muestra

Las personas que participaron en la investigación son los estudiantes del nivel básica media y docentes de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, dando un total de 62 personas, por lo que se realizó con toda la población, como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1: Población

Unidad de investigación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	56	90,32%
Docentes	6	9.68%
Total:	62	100%

Elaborado por: (López, 2018)

3.5 Operación de las Variables

3.5.1 Variable Independiente: Ambiente Familiar

Cuadro N°1: Operacionalización de la VI

V.I Ambiente familiar				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>(Marina, 2012, p.2) Dice que: El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en un ambiente físico y afectivo, estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, que muchas veces son afectados por</p>	Ambiente físico	Infraestructura del hogar.	¿Qué características tiene el ambiente físico en el hogar donde desarrolla sus tareas académicas?	Técnica Encuestas dirigidas a estudiantes.
	Ambiente afectivo	Trato, afecto, comportamiento, actitudes.	¿Qué características tiene el ambiente afectivo en su hogar?	Instrumentos Cuestionarios
	Funciones educativas	Función personal, social, vocacional, académica.	¿Cumple a cabalidad con las funciones educativas que le son otorgadas?	

aspectos laborales y económicos.		Trabajo de los padres, situación económica.	¿Qué características tiene las condiciones laborales y económicas de sus padres?	
----------------------------------	--	---	--	--

Elaborado por: (López, 2018)

Fuente: Marco Teórico

3.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

Cuadro N°2: Operacionalización de la VD

V.D Rendimiento Escolar				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Ruiz (2002, p. 52) que dice al respecto:</p> <p>El rendimiento escolar es un parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos, a través de la evaluación de los resultados obtenidos.</p>	Parámetro	Estándares de calidad.	¿Cuáles son los parámetros con que se evalúa el rendimiento escolar?	<p>Técnica</p> <p>Encuestas dirigidas a docentes.</p>
	Cantidad y calidad de los aprendizajes.	Escala de evaluación de la LOEI.		
	Resultados Obtenidos	Destrezas con criterio de desempeño.	¿En qué medida se han alcanzado las destrezas con criterio de desempeño?	<p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: (López, 2018)

Fuente: Marco Teórico

3.6 Plan de Recolección de Información

Tabla 2. Recolección

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes del Nivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Ambiente familiar y rendimiento escolar.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- Cuándo?	Durante el período septiembre 2018 – febrero 2019.
6.- ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces: a modo piloto y definitiva.
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En situaciones de actividades académicas normales dentro de la institución.

Elaborado por: (López, 2018)

Fuente: Tutoría de la investigación científica del Dr. Galo Naranjo López

3.7 Plan de recolección de la información

Una vez finalizada la etapa de recopilación de la información, se procesó de acuerdo con los siguientes pasos con el manejo de esta.

- ❖ Determinación de la metodología
- ❖ Elaboración de los instrumentos
- ❖ Fijación de la población
- ❖ Aplicación

- ❖ Clasificación
- ❖ Tabulación de la información.
- ❖ Selección de la información.
- ❖ Estudios estadísticos de los datos.
- ❖ Presentación de los datos en cuadros estadísticos.
- ❖ Análisis e interpretación de los resultados.

3.8 Procesamiento y análisis

Técnica: Encuesta

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado, dentro de esta el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación (Ferrer, 2010, p. 2).

Instrumento: Cuestionarios

Es el conjunto de preguntas previamente diseñadas para ser contestadas por la misma persona o por el aplicador, pero a partir de las respuestas otorgadas por la persona que responde; es uno de los instrumentos más usados en el método hipotético-deductivo, por su fácil codificación y análisis a partir de fórmulas estadísticas. (Castillo,S. 2016, p. 5-6).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta 1. ¿Usted tiene un lugar específico para realizar las tareas escolares?

Tabla 3. Lugar para realizar tareas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	77%
Casi Siempre	6	11%
Alguna Vez	2	3%
Rara Vez	0	0%
Nunca	5	9%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

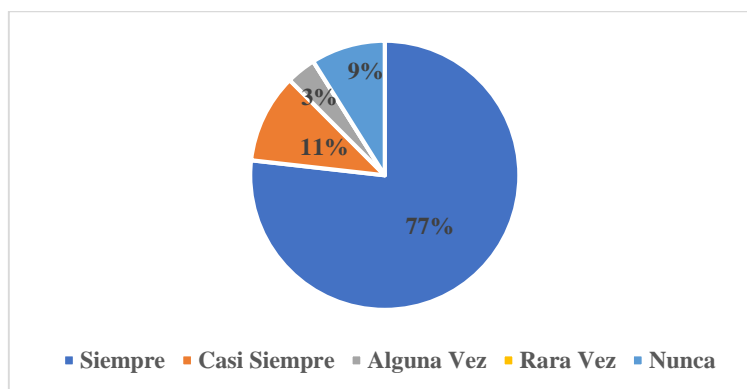


Gráfico 5. Lugar para realizar tareas escolares.

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 77% de estudiantes encuestados manifiesta que siempre tienen un lugar específico para realizar las tareas escolares, el 11% expresa que casi siempre, el 9% dice que nunca y el 3% afirma que alguna vez.

Interpretación

Los estudiantes tienen un lugar específico para estudiar, es decir, existe un lugar adecuado para trabajar, además pueden concentrarse, encontrar los materiales disponibles a mano y gozar de un ambiente potencialmente favorable para su aprendizaje.

Pregunta 2. ¿Con que frecuencia sus padres le apoyan en el proceso de interaprendizaje?

Tabla 4. Apoyo de los padres en el proceso de interaprendizajes.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	66%
Casi Siempre	10	18%
Alguna Vez	3	5%
Rara Vez	2	4%
Nunca	4	7%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

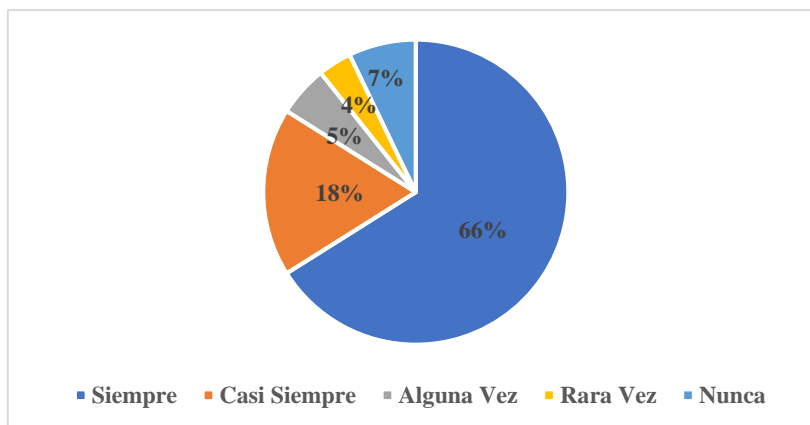


Gráfico 6. Apoyo de los padres en el proceso de interaprendizajes.

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 66% de los estudiantes encuestados manifiesta que siempre cuentan con el apoyo de sus padres en el proceso de interaprendizaje, el 18% dice que casi siempre, el 7% expresa que nunca, el 5% formula que alguna vez y el 4% sostiene que rara vez.

Interpretación

Los estudiantes cuentan con el apoyo de sus padres en el proceso de interaprendizaje; además se sienten respaldados, motivados, tienen los materiales necesarios, lo que es favorable para mejorar su rendimiento académico.

Pregunta 3. ¿Las tareas enviadas por el docente son revisadas todos los días?

Tabla 5. Tareas revisadas por el docente diariamente.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	37%
Casi Siempre	30	54%
Alguna Vez	5	9%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

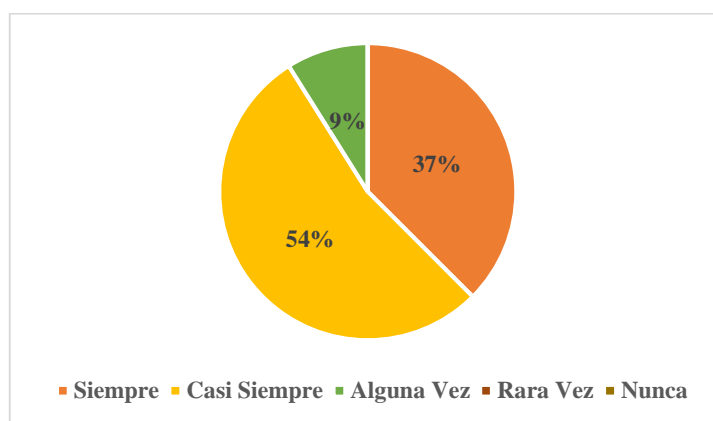


Gráfico 7. Tareas revisadas por el docente diariamente.

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 54% de los estudiantes encuestados manifiesta que casi siempre las tareas enviadas por el docente son revisadas todos los días, el 37% sostiene que siempre, y el 9% dice que alguna vez.

Interpretación

El docente revisa frecuentemente las tareas enviadas al hogar, lo que permite que los estudiantes cumplan con lo señalado por el docente; tienen una retroalimentación apropiada que refuerza y amplía positivamente su aprendizaje y mejora su rendimiento escolar.

Pregunta 4. ¿Considera usted que las tareas enviadas al hogar ayudan a mejorar su rendimiento escolar?

Tabla 6. Tareas y rendimiento escolar mejorado.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	82%
Casi Siempre	7	13%
Alguna Vez	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	3	5%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

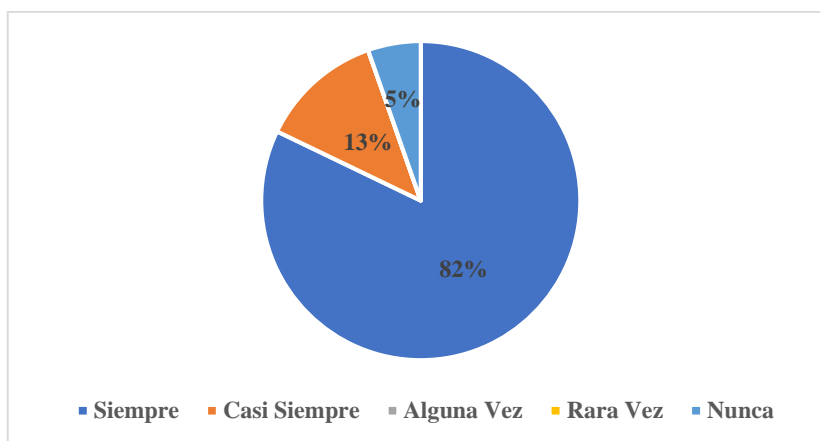


Gráfico 8. Tareas y rendimiento escolar mejorado.

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 82% de los estudiantes encuestados manifiesta que siempre las tareas enviadas al hogar ayudan a mejorar su rendimiento escolar, el 13% expresa que casi siempre y 5% afirma que nunca.

Interpretación

Las tareas realizadas en el hogar son fundamentales para reforzar y ampliar las temáticas revisadas en el salón de clases, logrando de esta manera obtener un aprendizaje significativo y duradero.

Pregunta 5. ¿Usted demuestra interés por aprender?

Tabla 7. Interés por aprender.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	71%
Casi Siempre	11	20%
Alguna Vez	0	0%
Rara Vez	5	9%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

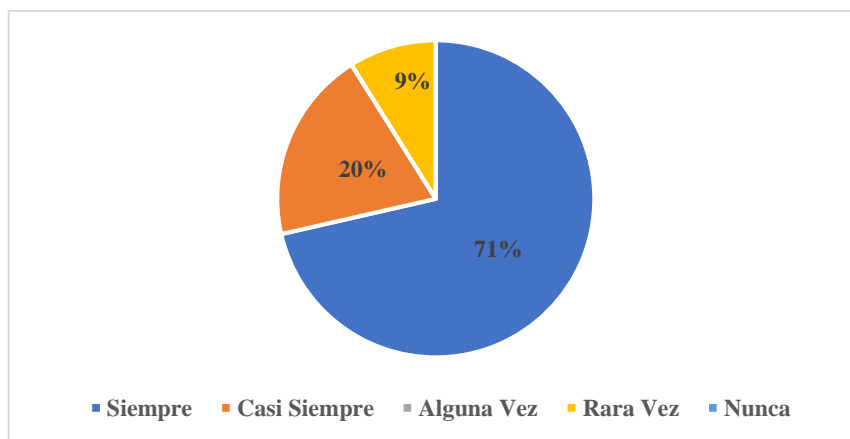


Gráfico 9. Interés por aprender

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 71% de los estudiantes encuestados manifiesta que siempre demuestran interés por aprender, el 20% formula que casi siempre y el 9% dice que rara vez.

Interpretación

Los estudiantes demuestran interés por aprender las temáticas impartidas en el salón de clases, lo que facilita el proceso de interaprendizaje reflejando excelentes resultados en el rendimiento académico.

Pregunta 6. ¿Usted cumple a cabalidad con las tareas enviadas?

Tabla 8. Cumplimiento de tareas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	57%
Casi Siempre	19	34%
Alguna Vez	0	0%
Rara Vez	5	9%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

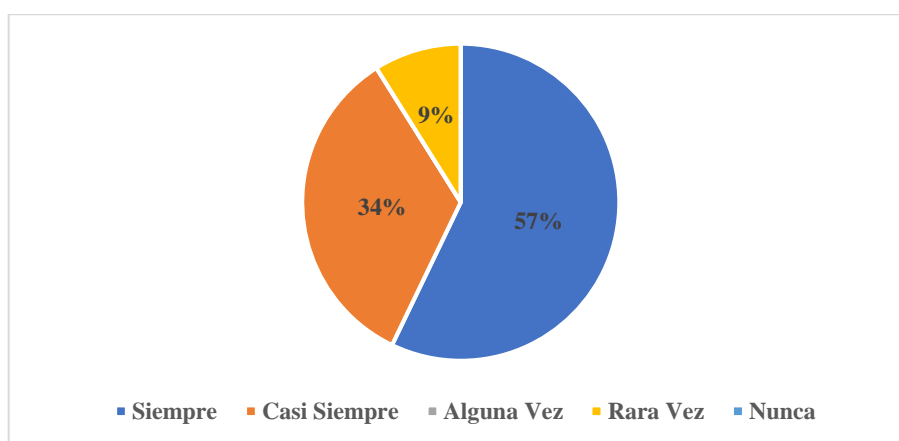


Gráfico 10. Cumplimiento de tareas.

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 57% de los estudiantes encuestados manifiesta que siempre cumplen a cabalidad con las tareas enviadas, el 34% afirma que casi siempre y el 9% sostiene que rara vez.

Interpretación

Las tareas son realizadas por los estudiantes de manera continua, lo que permite tener mejor comprensión de las temáticas analizadas en el salón de clases, logrando afianzar cada uno de los contenidos y mejorar sus calificaciones.

Pregunta 7. ¿Con que frecuencia su docente aplica las evaluaciones de los aprendizajes?

Tabla 9. Evaluación de los aprendizajes.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	77%
Casi Siempre	6	11%
Alguna Vez	0	0%
Rara Vez	7	12%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

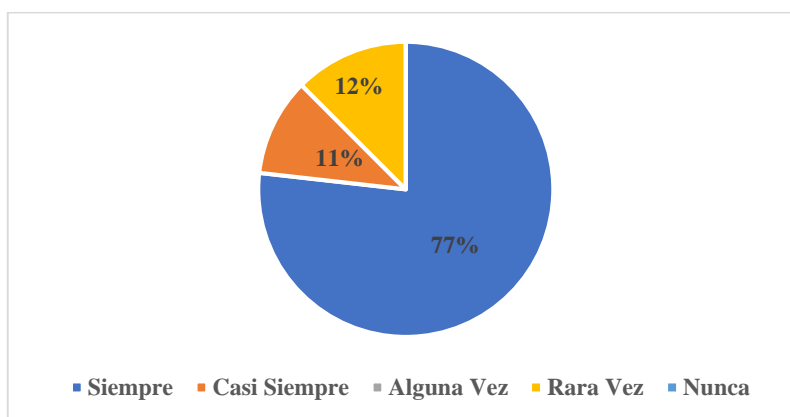


Gráfico 11. Evaluación de los aprendizajes

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 77% de los estudiantes encuestados manifiesta que siempre el docente aplica evaluaciones de los aprendizajes, el 12% sostiene que rara vez y el 11% dice que casi siempre.

Interpretación

Los aprendizajes son evaluados frecuentemente para tener un referente de lo que los niños captan de la asignatura, esto también favorece para que el docente pueda reforzar los temas en los que presentan falencias.

Pregunta 8. ¿Usted se preparan adecuadamente para las evaluaciones?

Tabla 10. Preparación para las evaluaciones.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	71%
Casi Siempre	9	16%
Alguna Vez	2	4%
Rara Vez	5	9%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

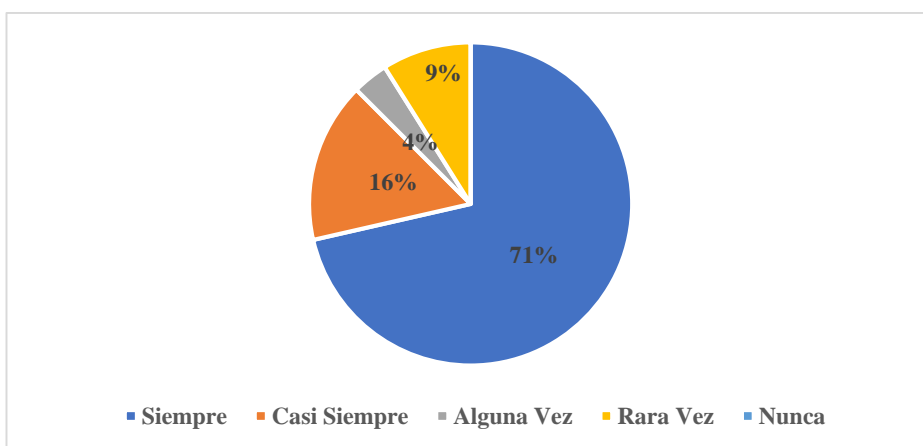


Gráfico 12. Preparación para las evaluaciones.

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 71% de los estudiantes encuestados manifiesta que siempre se preparan adecuadamente para las evaluaciones, el 16% dice que casi siempre, el 9% sostiene que rara vez y el 4% afirma que alguna vez.

Interpretación

Los estudiantes se preparan adecuadamente para rendir las evaluaciones, obteniendo excelentes resultados y facilitando de esta manera la promoción del año escolar.

Pregunta 9. ¿Considera que el refuerzo pedagógico y acción tutorial son favorables para mejorar su rendimiento académico?

Tabla 11. Refuerzo pedagógico, acción tutorial y rendimiento escolar.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	39%
Casi Siempre	9	16%
Alguna Vez	4	7%
Rara Vez	0	0%
Nunca	21	38%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

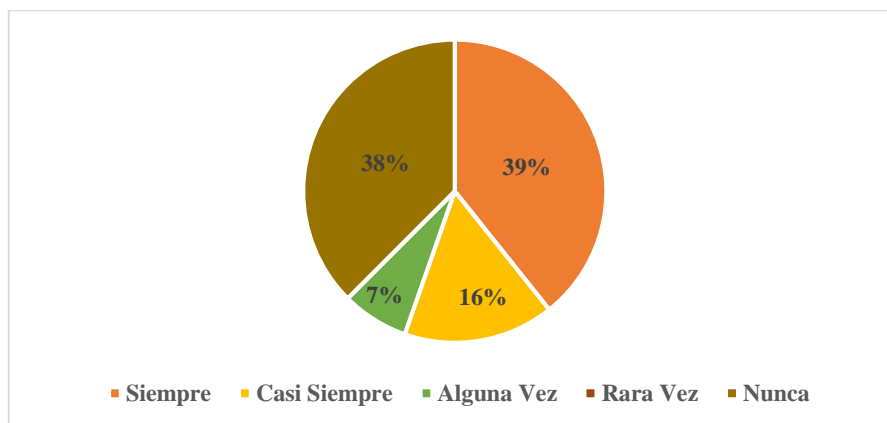


Gráfico 13. Refuerzo pedagógico, acción tutorial y rendimiento escolar.

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 39% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre el refuerzo pedagógico y acción tutorial son favorables para mejorar su rendimiento académico, el 38% dice que nunca, el 16% sostiene que casi siempre y el 7% que alguna vez.

Interpretación

Para algunos estudiantes, la acción tutorial es considerada favorable para el mejoramiento del interaprendizaje, mientras que otros dicen que no es necesaria este tipo de acción para su educación.

Pregunta 10. ¿Considera usted que el tiempo asignado por su docente para el proceso de interaprendizaje es el adecuado para cada asignatura?

Tabla 12. Tiempo adecuado para cada asignatura.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	45%
Casi Siempre	8	14%
Alguna Vez	3	5%
Rara Vez	3	5%
Nunca	17	30%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

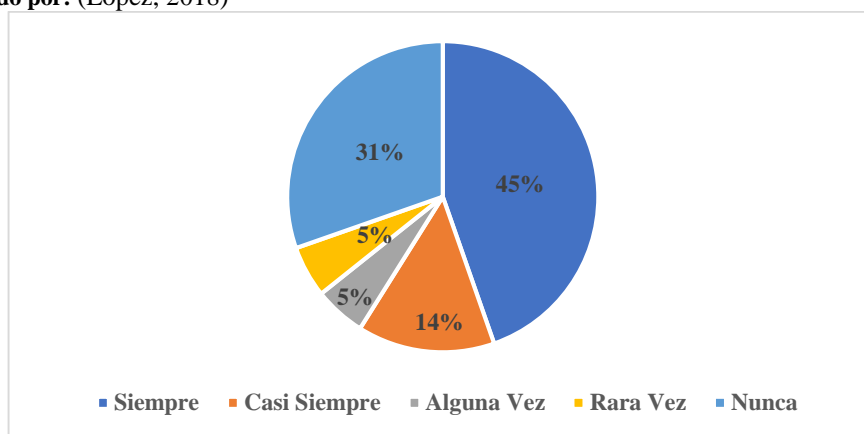


Gráfico 14. Tiempo adecuado para cada asignatura.

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 45% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre el tiempo asignado por su docente para el proceso de interaprendizaje es el adecuado para cada asignatura, el 30% dice que nunca, 14% sostiene que casi siempre, el 5% afirma que alguna vez y 5% expresa que rara vez.

Interpretación

Los docentes distribuyen adecuadamente el tiempo para llevar a cabo las actividades dentro de la hora de clase, esto favorece el aprendizaje de los temas tratados y además permite que el estudiante aprenda la información de la mejor manera.

Pregunta 11. ¿Con que frecuencia sus padres acuden a la institución a solicitar información sobre su rendimiento?

Tabla 13. Padres pendientes por el rendimiento de sus hijos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	38%
Casi Siempre	18	32%
Alguna Vez	12	21%
Rara Vez	0	0%
Nunca	5	9%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

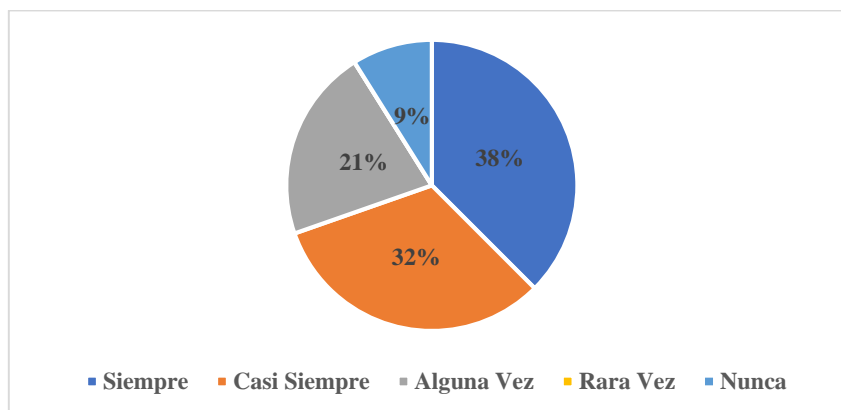


Gráfico 15. Padres pendientes por el rendimiento de sus hijos.

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 38% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre sus padres acuden a la institución a solicitar información sobre su rendimiento, el 32% afirma que casi siempre, el 21% sostiene que alguna vez y el 9% dice que nunca.

Interpretación

Los padres están pendientes del desarrollo académico de sus hijos dentro del establecimiento educativo, lo que permite obtener un trabajo colaborativo de excelencia en bienestar de los estudiantes.

Pregunta 12. ¿Considera usted que los problemas familiares afectan directamente en su rendimiento académico?

Tabla 14. Problemas escolares y rendimiento escolar.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	57%
Casi Siempre	6	11%
Alguna Vez	0	0%
Rara Vez	5	9%
Nunca	13	23%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

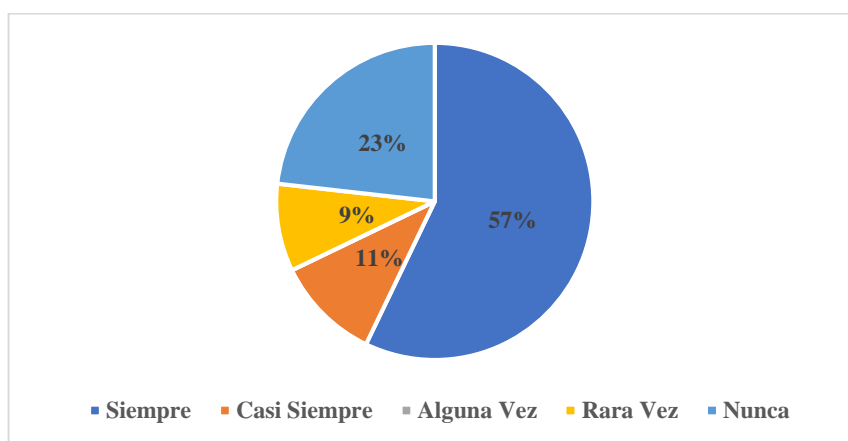


Gráfico 16. Problemas escolares y rendimiento escolar.

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 57% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre los problemas familiares afectan directamente en su rendimiento escolar, el 23% dice que nunca, el 11% sostiene que casi siempre y el 9% afirma que rara vez.

Interpretación

Los problemas familiares afectan el desempeño académico de los estudiantes, ya que el hogar desempeña un papel fundamental en el equilibrio emocional y el aprendizaje de los niños.

Pregunta 13. ¿Usted considera que su docente emplea técnicas de enseñanza que ayuden a elevar su rendimiento académico?

Tabla 15. Aplicación de técnicas de enseñanza por el docente.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	86%
Casi Siempre	4	7%
Alguna Vez	4	7%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

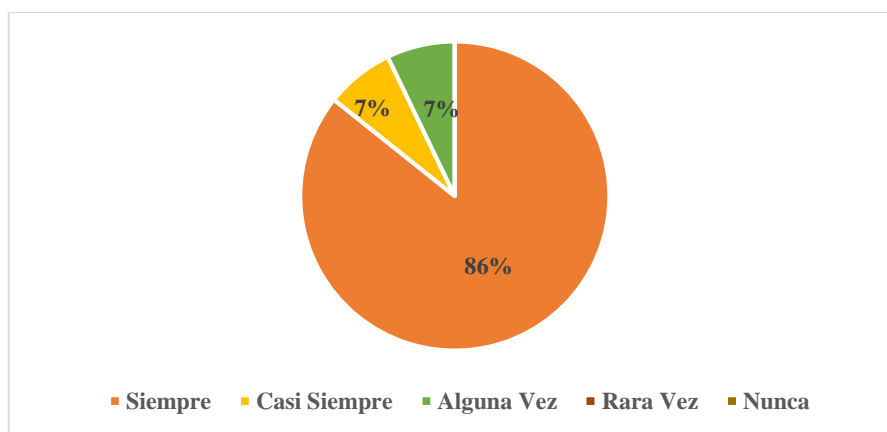


Gráfico 17. Aplicación de técnicas de enseñanza por el docente.

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 86% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre el docente emplea técnicas de enseñanza que ayuden a elevar su rendimiento académico, el 7% sostiene que casi siempre y el 7% afirma que alguna vez.

Interpretación

El docente utiliza un conjunto de procedimientos, tácticas y recursos, de manera concreta y planificada para alcanzar los objetivos.

Pregunta 14. ¿Considera usted que su docente utiliza metodologías centradas en la actividad y participación de los estudiantes para favorecer el pensamiento crítico y racional de ustedes?

Tabla 16. Metodologías para favorecer el pensamiento crítico y racional.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	72%
Casi Siempre	8	14%
Alguna Vez	2	4%
Rara Vez	3	5%
Nunca	3	5%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

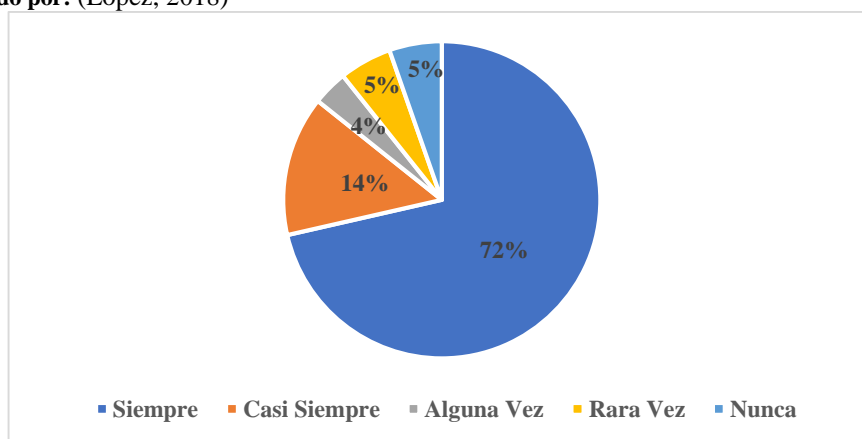


Gráfico 18. Metodologías para favorecer el pensamiento crítico y racional.

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 72% de estudiantes encuestados manifiestan que siempre el docente utiliza metodologías centradas en la actividad y participación de los estudiantes para favorecer el pensamiento crítico y racional, el 14% sostiene que casi siempre, el 5% afirma que rara vez, el 5% dice que nunca y el 4% formula que alguna vez.

Interpretación

El docente tiene una peculiar forma de llevar a cabo las diversas funciones y tareas con la finalidad de lograr los objetivos en la educación, potenciando la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones autónomas y apropiadas.

Pregunta 15. ¿Usted considera que su docente relaciona con la vida cotidiana cada uno de los temas de las diferentes asignaturas?

Tabla 17. Relacionar la vida cotidiana con las asignaturas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	79%
Casi Siempre	9	16%
Alguna Vez	3	5%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

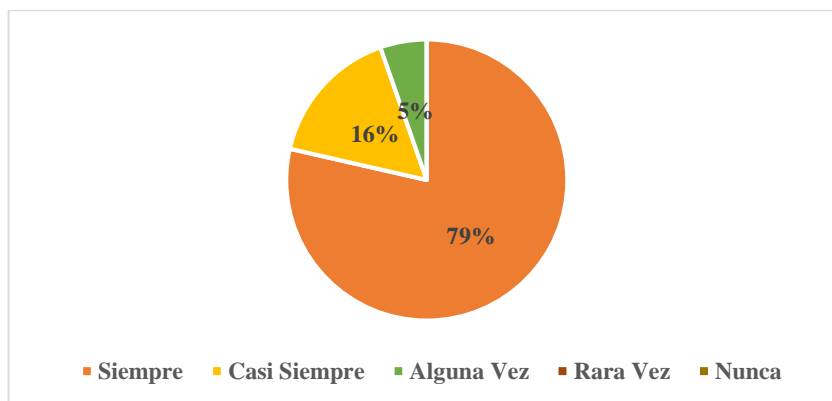


Gráfico 19. Relacionar la vida cotidiana con las asignaturas.

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 79% de estudiantes encuestados manifiestan que siempre el docente relaciona con la vida cotidiana cada uno de los temas de las diferentes asignaturas, el 16% dice que casi siempre y el 5% afirma que alguna vez.

Interpretación

La tarea emprendida por el docente está enfocada en preparar a los estudiantes para enfrentarse a los problemas del diario vivir, es decir que los aprendizajes construidos en el aula constituyen verdaderos desempeños auténticos.

Pregunta 16. ¿Considera usted que su docente promueve el desarrollo de sus capacidades?

Tabla 18. Desarrollo de capacidades de los estudiantes.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	82%
Casi Siempre	6	11%
Alguna Vez	4	7%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

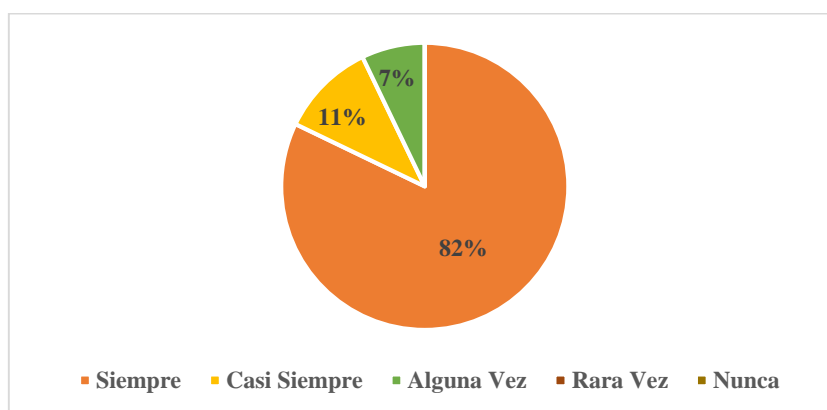


Gráfico 20. Desarrollo de capacidades de los estudiantes

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 82% de estudiantes encuestados manifiestan que siempre el docente promueve el desarrollo de sus capacidades, el 11% sostienen que casi siempre y el 7% afirma que alguna vez.

Interpretación

El docente realiza diversas actividades que son beneficiosas para el crecimiento y desarrollo afectivo, cognitivo y procedimental de los estudiantes.

Pregunta 17. ¿Usted considera que su docente trabaja en equipo con los demás docentes para lograr un enfoque interdisciplinar?

Tabla 19. Trabajo en equipo del docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	68%
Casi Siempre	10	18%
Alguna Vez	6	11%
Rara Vez	0	0%
Nunca	2	4%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

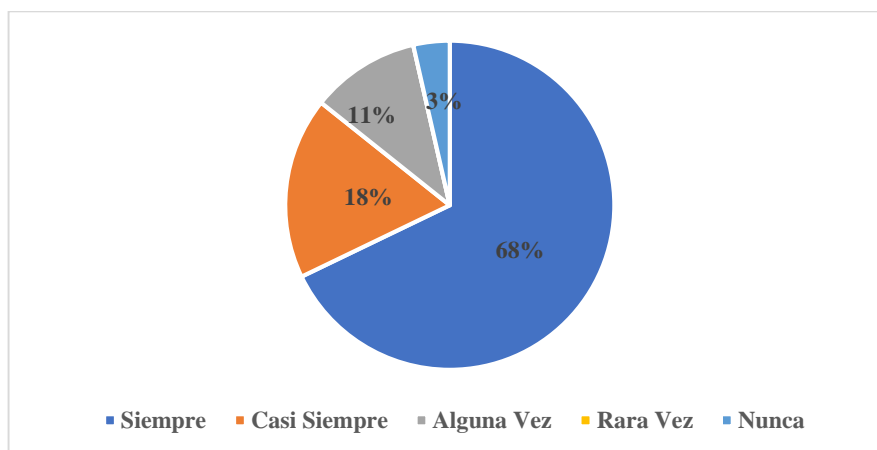


Gráfico 21. Trabajo en equipo del docente

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 68% de estudiantes encuestados manifiestan que siempre el docente trabaja en equipo con los demás docentes para lograr un enfoque interdisciplinar, el 18% dice que casi siempre, el 11% sostiene que alguna vez y el 4% afirma que nunca.

Interpretación

Se dice que, mayoritariamente, el docente trabaja mancomunadamente con los demás docentes, obteniendo excelentes resultados de los estudiantes.

4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Pregunta 1. ¿Conoce usted si los estudiantes cuentan con un lugar específico en el hogar para la realización de las tareas escolares?

Tabla 20. Lugar para realizar tareas escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Casi Siempre	3	50%
Alguna Vez	1	17%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

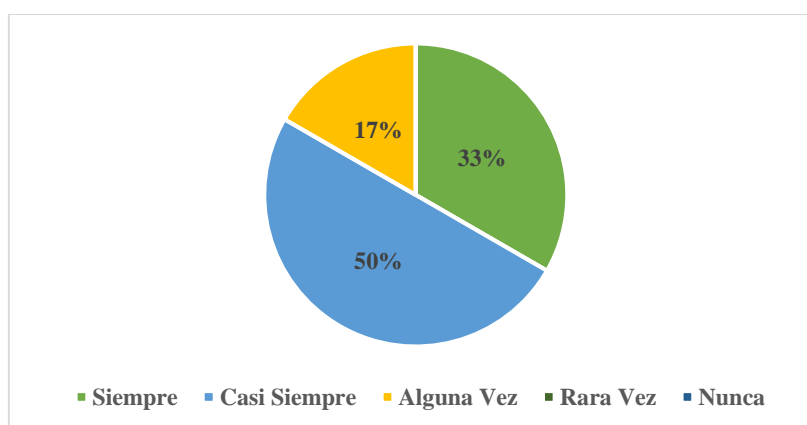


Gráfico 22. Lugar para realizar tareas

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 50% de docentes encuestados manifiestan que casi siempre los estudiantes cuentan con un lugar específico en el hogar para la realización de las tareas escolares, el 33% dice siempre y el 17% expresa que alguna vez.

Interpretación

Los estudiantes tienen un lugar determinado para estudiar, es decir existe un lugar adecuado para trabajar, además pueden concentrarse, encontrar los materiales disponibles a mano y gozara de un ambiente potencialmente favorable para su aprendizaje.

Pregunta 2. ¿Con que frecuencia cree usted que los padres de familia apoyan al estudiante en el proceso de interaprendizaje?

Tabla 21. Apoyo de los padres en el proceso de interaprendizajes.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16%
Casi Siempre	3	50%
Alguna Vez	1	17%
Rara Vez	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

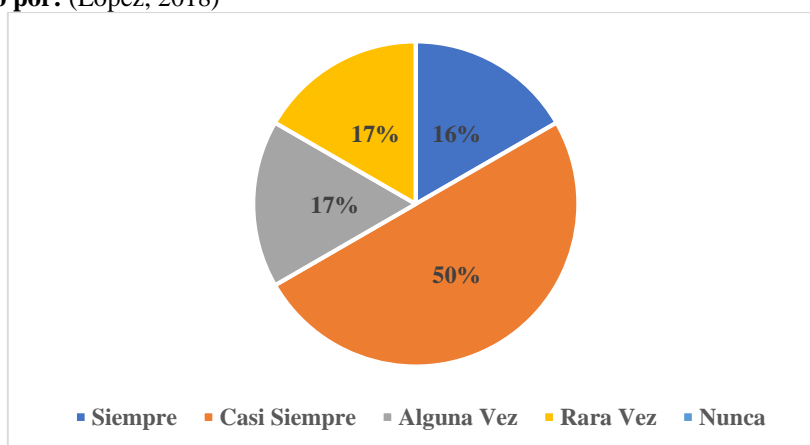


Gráfico 23. Apoyo de los padres en el proceso de interaprendizaje
Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 50% de docentes encuestados manifiestan que casi siempre los padres de familia apoyan al estudiante en el proceso de interaprendizaje, el 17% expresa que alguna vez el 17% afirma que rara vez y el 16% dice que siempre.

Interpretación

Los estudiantes cuentan con el apoyo de sus padres en el proceso de interaprendizaje, además se sienten respaldados y motivados, lo que es favorable para mejorar su rendimiento académico.

Pregunta 3. ¿Las tareas enviadas son revisadas por usted todos los días?

Tabla 22. Tareas revisadas por el docente diariamente.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
Casi Siempre	1	17%
Alguna Vez	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

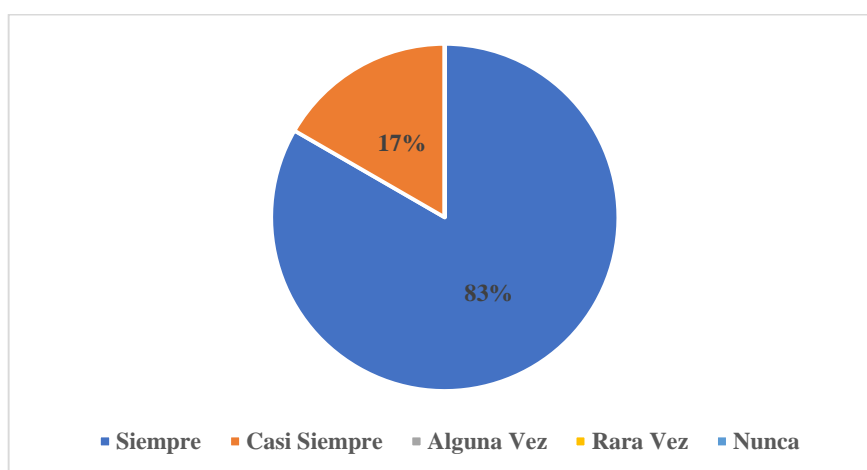


Gráfico 24. Tareas revisadas por el docente diariamente.

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 83% de los docentes encuestados manifiestan que siempre las tareas enviadas son revisadas todos los días y el 17% dice que casi siempre.

Interpretación

El docente revisa frecuentemente las tareas enviadas al hogar, lo que permite que los estudiantes cumplan con lo señalado y tengan una retroalimentación apropiada, lo que refuerza y amplía positivamente su aprendizaje y mejora su rendimiento escolar.

Pregunta 4. ¿Considera usted que las tareas enviadas al hogar ayudan a mejorar el rendimiento escolar?

Tabla 23. Tareas y rendimiento escolar mejorado.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Casi Siempre	1	17%
Alguna Vez	3	50%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

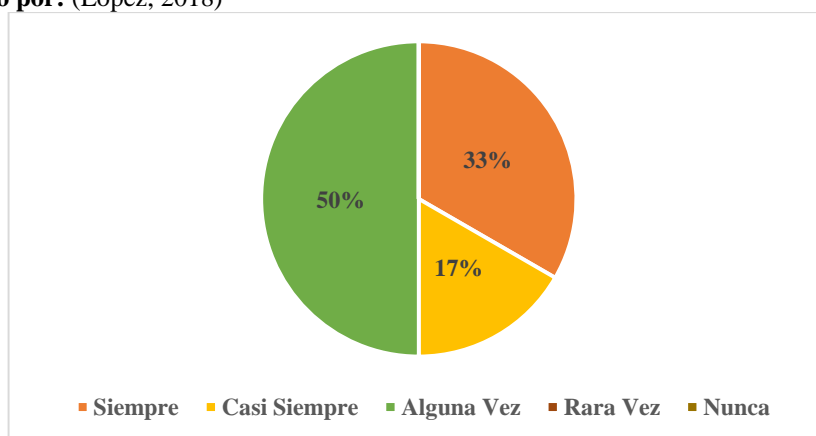


Gráfico 25. Tareas y rendimiento mejorado

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 50% de docentes encuestados manifiestan que alguna vez las tareas enviadas al hogar ayudan a mejorar el rendimiento escolar, el 33% dice que siempre y el 17% afirma que casi siempre.

Interpretación

Las tareas realizadas en el hogar son importantes para reforzar y ampliar las temáticas revisadas en el salón de clases, pero no indispensables para el proceso de interaprendizaje. El Ministerio de Educación considera se debe dosificar el envío de tareas a casa y potenciar el trabajo dentro del aula de clase.

Pregunta 5. ¿Observa usted que los estudiantes demuestran interés por aprender?

Tabla 24. Interés por aprender.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Casi Siempre	3	50%
Alguna Vez	2	33%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

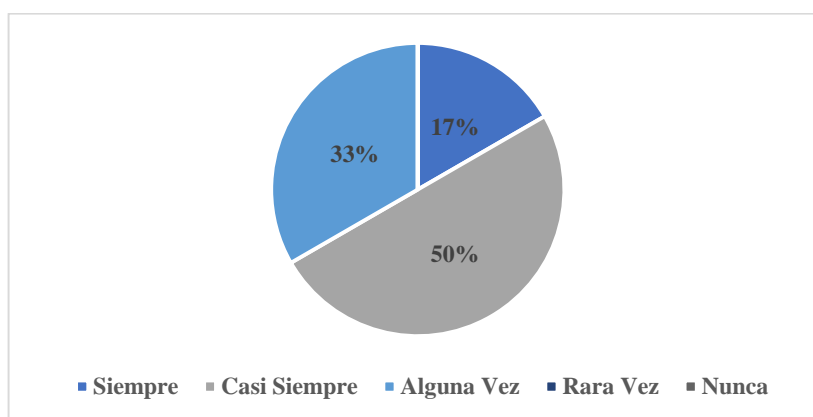


Gráfico 26. Interés por aprender

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 50% de docentes encuestados manifiestan que casi siempre los estudiantes demuestran interés por aprender, el 33% afirma que alguna vez y 17% dice que siempre.

Interpretación

Los estudiantes demuestran interés por aprender las temáticas impartidas en el salón de clases, lo que facilita el proceso de interaprendizaje reflejando excelentes resultados en el rendimiento académico, evidenciándose así lo formulado por David Ausubel, en el sentido de que, si existe una predisposición favorable del estudiante por aprender, se adquirirá aprendizajes significativos.

Pregunta 6. ¿Considera usted que los estudiantes cumplen a cabalidad con las tareas enviadas?

Tabla 25. Cumplimiento de tareas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Casi Siempre	1	17%
Alguna Vez	3	50%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

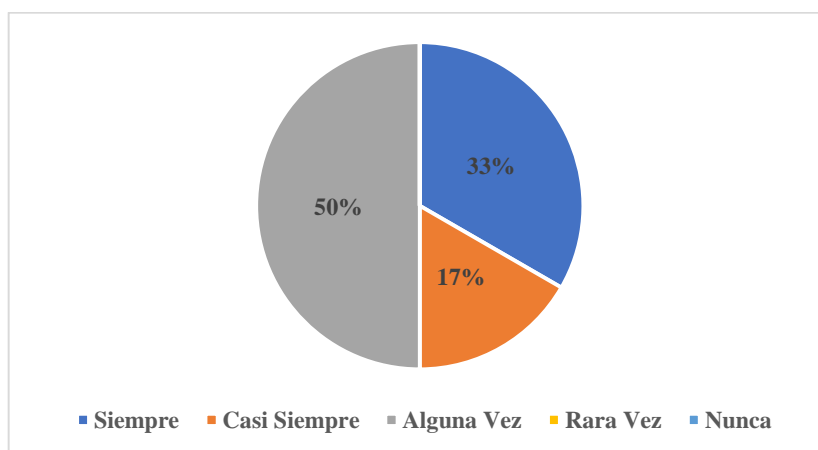


Gráfico 27. Cumplimiento de tareas.

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 50% de docentes encuestados manifiestan que alguna vez los estudiantes cumplen a cabalidad con las tareas enviadas, el 33% afirma que siempre y el 17% sostiene que casi siempre.

Interpretación

Las tareas son realizadas por los estudiantes de manera regular, lo que permite tener mejor comprensión de las temáticas analizadas en el salón de clases, logrando afianzar cada uno de los contenidos.

Pregunta 7. ¿Con que frecuencia usted aplica las evaluaciones de los aprendizajes?

Tabla 26. Evaluaciones de los aprendizajes.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Casi Siempre	3	50%
Alguna Vez	1	17%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

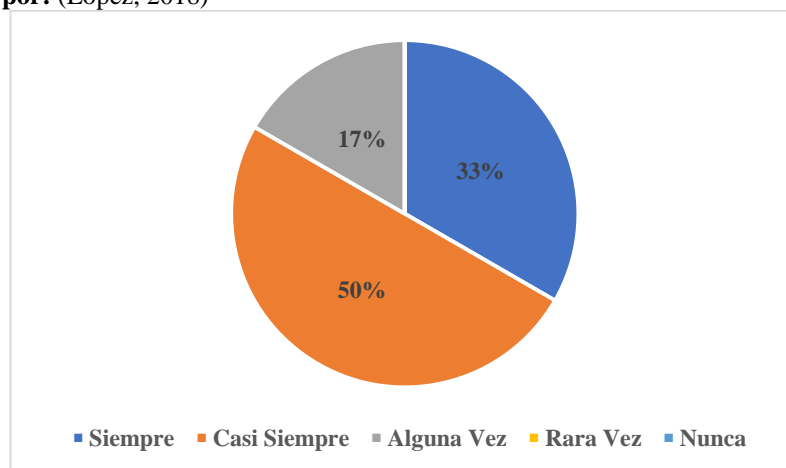


Gráfico 28. Evaluación de los aprendizajes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 50% de docentes encuestados manifiestan que casi siempre aplica las evaluaciones de los aprendizajes, el 33% dice que siempre y el 17% afirma que alguna vez.

Interpretación

Los aprendizajes son evaluados frecuentemente para tener un referente de lo que los estudiantes captan de la asignatura, esto también favorece para que el docente pueda reforzar los temas en los que presentan falencias.

Pregunta 8. ¿Cree usted que los estudiantes se preparan adecuadamente para las evaluaciones?

Tabla 27. Preparación para las evaluaciones.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Casi Siempre	1	17%
Alguna Vez	1	17%
Rara Vez	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

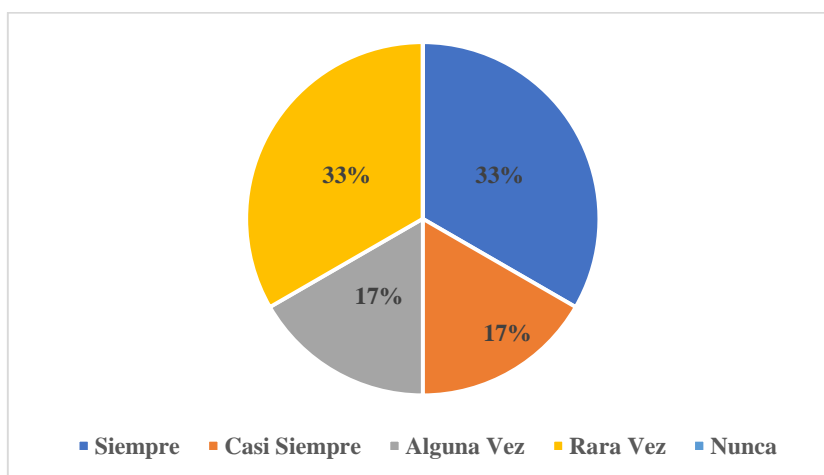


Gráfico 29. Preparación para las evaluaciones.

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 33% de docentes encuestados manifiestan que siempre los estudiantes se preparan adecuadamente para las evaluaciones, mientras que el otro 33% dice que rara vez, el 17% afirma que casi siempre y el otro 17% sostiene que alguna vez.

Interpretación

Los estudiantes se preparan para rendir las evaluaciones, obteniendo buenos resultados, lo cual facilita la promoción del año escolar.

Pregunta 9. ¿Considera que el refuerzo pedagógico y acción tutorial son favorables para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

Tabla 28. Refuerzo pedagógico, acción tutorial y rendimiento escolar.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
Casi Siempre	1	17%
Alguna Vez	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

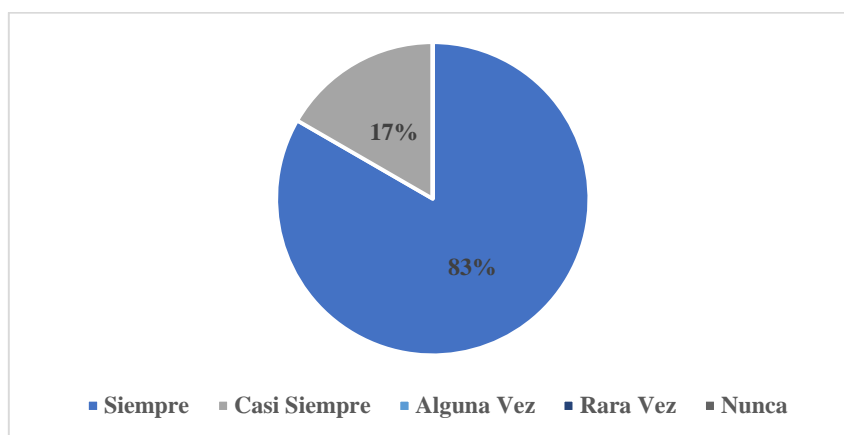


Gráfico 30. Refuerzo pedagógico, acción tutorial y rendimiento escolar.
Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 83% de docentes encuestados manifiestan que siempre el refuerzo pedagógico y acción tutorial son favorables para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes y el 17% dicen que casi siempre.

Interpretación

La mayoría de los docentes el refuerzo pedagógico y la acción tutorial son favorables para el mejoramiento del interaprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos.

Pregunta 10. ¿Considera usted que el tiempo asignado para el proceso de interaprendizaje es el adecuado para cada asignatura?

Tabla 29. Tiempo adecuado para cada asignatura.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Casi Siempre	5	83%
Alguna Vez	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

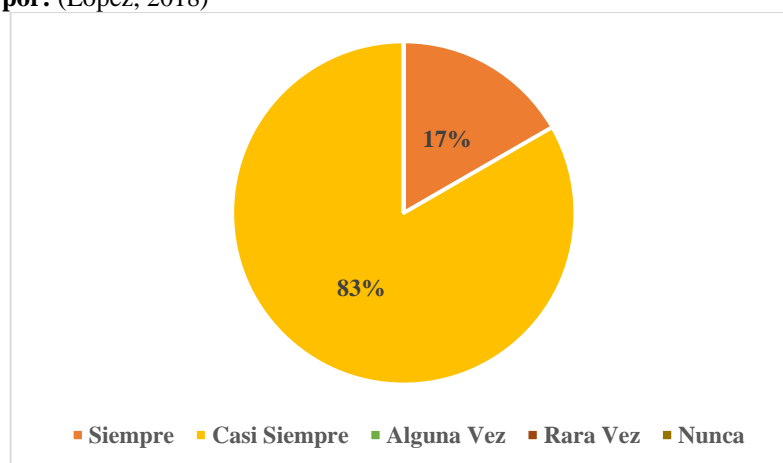


Gráfico 31. Tiempo adecuado para cada asignatura.

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 83% de docentes encuestados manifiestan que casi siempre el tiempo asignado para el proceso de interaprendizaje es el adecuado para cada asignatura y el 17% dicen que siempre.

Interpretación

Los docentes distribuyen adecuadamente el tiempo para llevar a cabo las actividades dentro de la hora de clase, esto favorece el aprendizaje de los temas tratados y además permite que el estudiante aprenda la información de la mejor manera.

Pregunta 11. ¿Con que frecuencia los padres de familia acuden a la institución a solicitar información sobre el rendimiento de su hijo/a?

Tabla 30. Padres pendientes por el rendimiento de sus hijos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Casi Siempre	2	33%
Alguna Vez	3	50%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

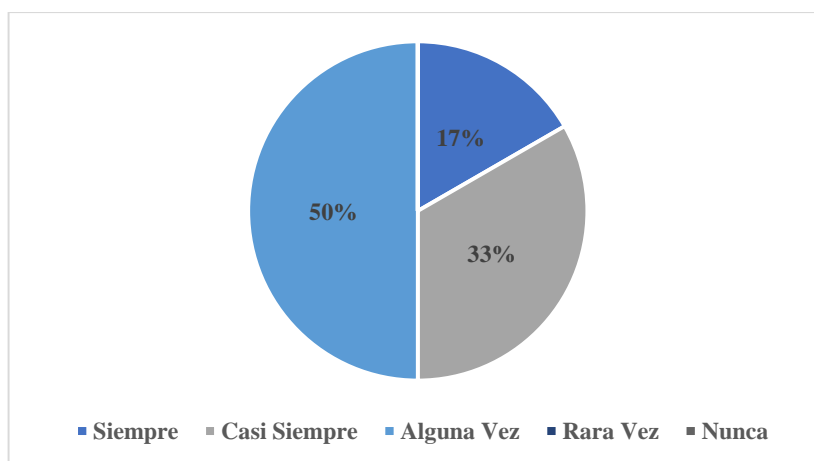


Gráfico 32. Padres pendientes por el rendimiento de sus hijos.

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 50% de los docentes encuestados manifiestan que alguna vez los padres de familia acuden a la institución a solicitar información sobre el rendimiento de su hijo/a, el 33% dice que casi siempre y el 17% sostiene que siempre.

Interpretación

Los padres están pendientes del desempeño académico de sus hijos dentro del establecimiento educativo, lo que permite obtener un trabajo colaborativo de excelencia en bienestar de los estudiantes, mediante un trabajo conjunto entre la trilogía docente, estudiante y padre de familia.

Pregunta 12. ¿Considera usted que los problemas familiares afectan directamente en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 31. Problemas escolares y rendimiento escolar.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
Casi Siempre	2	33%
Alguna Vez	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

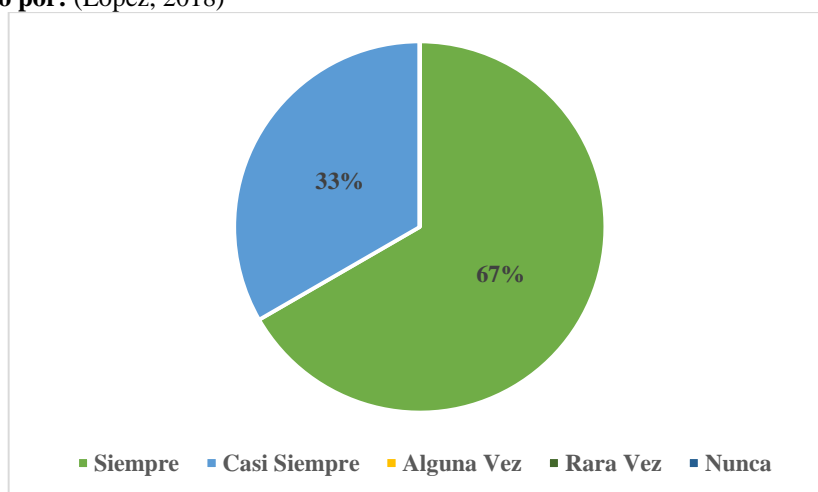


Gráfico 33. Problemas escolares y rendimiento escolar

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 67% de los docentes encuestados manifiestan que siempre los problemas familiares afectan directamente en el rendimiento académico de los estudiantes y el 33% dicen que casi siempre.

Interpretación

Los problemas familiares afectan el desempeño académico de los estudiantes, puesto que el hogar desempeña un papel fundamental en el equilibrio emocional y el aprendizaje de los niños.

Pregunta 13. ¿Usted emplea técnicas de enseñanza que ayuden a elevar el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 32. Aplicación de técnicas de enseñanza por el docente.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Casi Siempre	4	67%
Alguna Vez	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

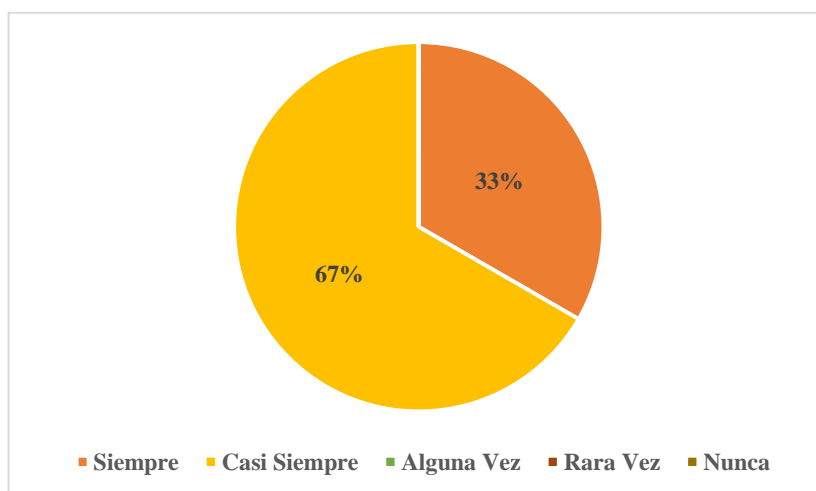


Gráfico 34. Aplicación de técnicas de enseñanza por el docente.

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 67% de los docentes encuestados manifiestan que casi siempre emplea técnicas de enseñanza que ayuden a elevar el rendimiento académico de los estudiantes y el 33% dice que siempre.

Interpretación

El docente utiliza un conjunto de procedimientos, tácticas y recursos, de manera concreta y planificada para alcanzar los objetivos.

Pregunta 14. ¿Utiliza usted metodologías centradas en la actividad y participación de los estudiantes para favorecer el pensamiento crítico y racional de los mismos?

Tabla 33. Metodologías para favorecer el pensamiento crítico y racional.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
Casi Siempre	2	33%
Alguna Vez	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

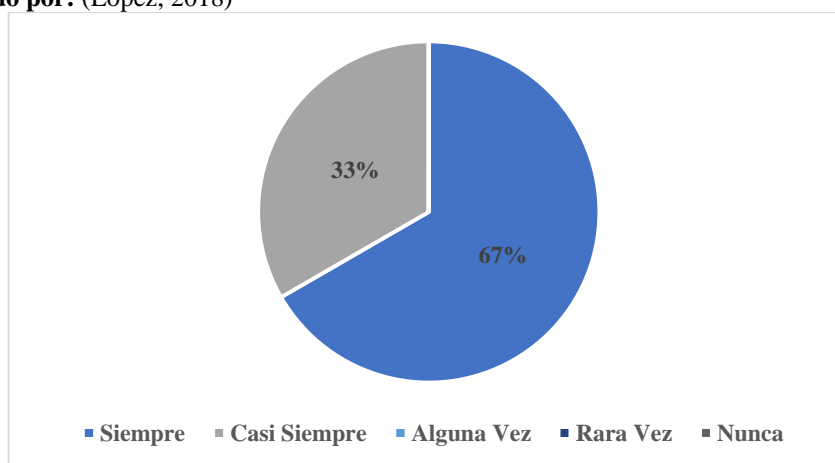


Gráfico 35. Metodologías para favorecer el pensamiento crítico y racional.

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 67% de los docentes encuestados manifiestan que siempre utilizan metodologías centradas en la actividad y participación de los estudiantes para favorecer el pensamiento crítico y racional de los mismos y el 33% dice que casi siempre.

Interpretación

El docente tiene una peculiar forma de llevar a cabo las diversas funciones y tareas con la finalidad de lograr los objetivos en la educación, potenciando la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones autónomas y apropiadas.

Pregunta 15. ¿Usted relaciona con la vida cotidiana cada uno de los temas de las diferentes asignaturas?

Tabla 34. Relacionar la vida cotidiana con las asignaturas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
Casi Siempre	2	33%
Alguna Vez	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

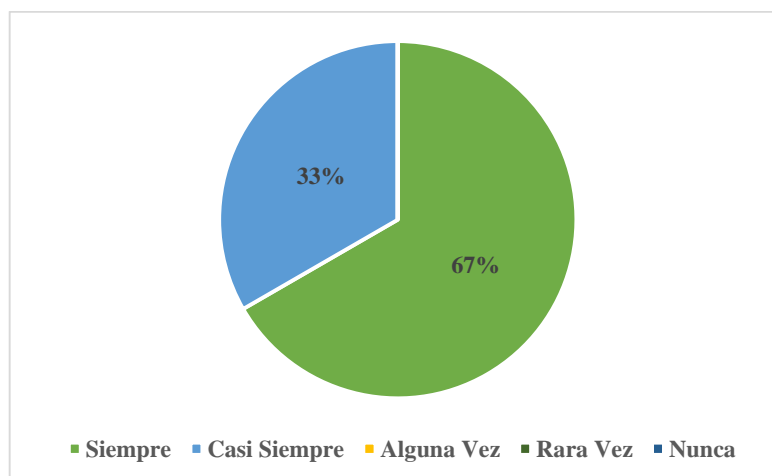


Gráfico 36. Relacionar la vida cotidiana con las asignaturas.

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 67% de los docentes encuestados manifiestan que siempre relaciona con la vida cotidiana cada uno de los temas de las diferentes asignaturas y el 33% dice que casi siempre.

Interpretación

La tarea emprendida por el docente está enfocada en preparar a los estudiantes para enfrentarse a los problemas del diario vivir, es decir que los aprendizajes construidos en el aula constituyen verdaderos desempeños auténticos.

Pregunta 16. ¿Promueve el desarrollo de las capacidades de sus estudiantes?

Tabla 35. Desarrollo de capacidades de los estudiantes.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
Casi Siempre	1	17%
Alguna Vez	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

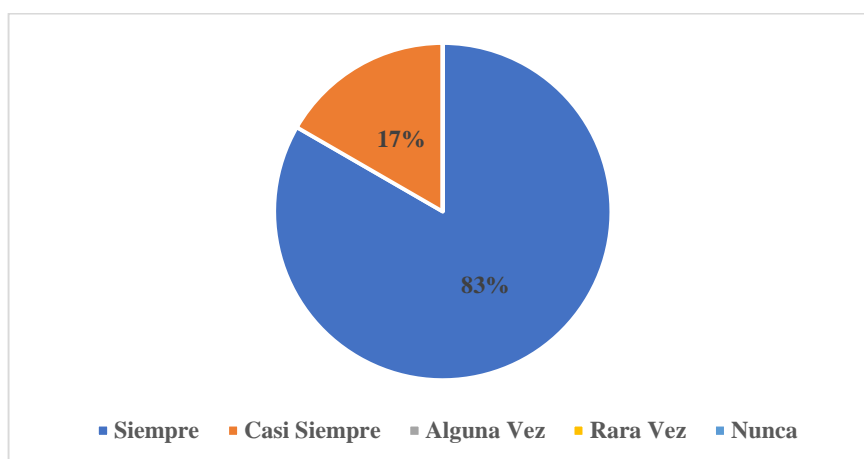


Gráfico 37. Desarrollo de capacidades de los estudiantes.

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”
Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 83% de los docentes encuestados manifiestan que siempre promueve el desarrollo de las capacidades de sus estudiantes y el 17% dice que casi siempre.

Interpretación

El docente realiza diversas actividades que son beneficiosas para el crecimiento y desarrollo afectivo, cognitivo y procedimental de los estudiantes.

Pregunta 17. ¿Usted trabaja en equipo con los demás docentes para lograr un enfoque interdisciplinar?

Tabla 36. Trabajo en equipo del docente.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
Casi Siempre	2	33%
Alguna Vez	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

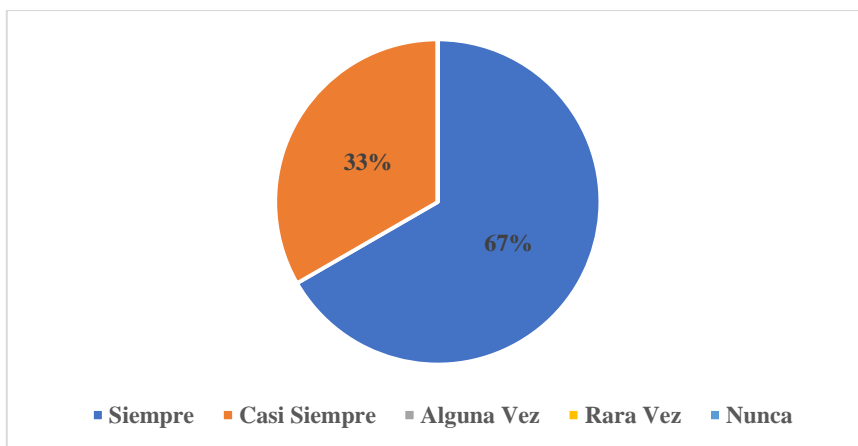


Gráfico 38. Trabajo en equipo del docente

Fuente: Encuesta dirigida a docentes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

El 67% de los docentes encuestados manifiestan que siempre trabajan en equipo con los demás docentes para lograr un enfoque interdisciplinar y el 33% sostiene que casi siempre.

Interpretación

El docente trabaja mancomunadamente con los demás docentes, obteniendo excelentes resultados de los estudiantes.

4.3 Verificación de la hipótesis

El método seleccionado para la verificación de la investigación es el Chi-cuadrado mediante un proceso que permite establecer la relación entre las frecuencias observadas y las esperadas generando un dato que permita aceptar o rechazar la hipótesis planteada relacionando las variables dependiente e independiente, en esta investigación se utilizara una población de 56 entre estudiantes y docentes del Nivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”.

4.3.1 Planteamiento de las hipótesis nula y alterna

Hipótesis Nula

H₀: El ambiente familiar no se relaciona en el rendimiento escolar, de los niños y niñas del Nivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato.”

H₀: O-E= 0 O=E

Hipótesis Alterna

H₁: El ambiente familiar se relaciona en el rendimiento escolar, de los niños y niñas del Nivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato.”

H₁: O-E≠0 O≠E

4.3.2 Selección de nivel de significación

El nivel significativo para trabajar es $\alpha= 0,05$

4.3.3 Descripción de la población

La encuesta respectiva se realizó a una totalidad de 56 de los niños y niñas del Nivel Básica Media y 6 docentes de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”.

4.3.4 Especificación del estadístico

Para comparar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi-cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$X^2 = \sum \left| \frac{(O - E)^2}{E} \right|$$

Donde:

X^2 = Chi o ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo (regla de decisión)

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las filas por las columnas.

gl = Grados de libertad

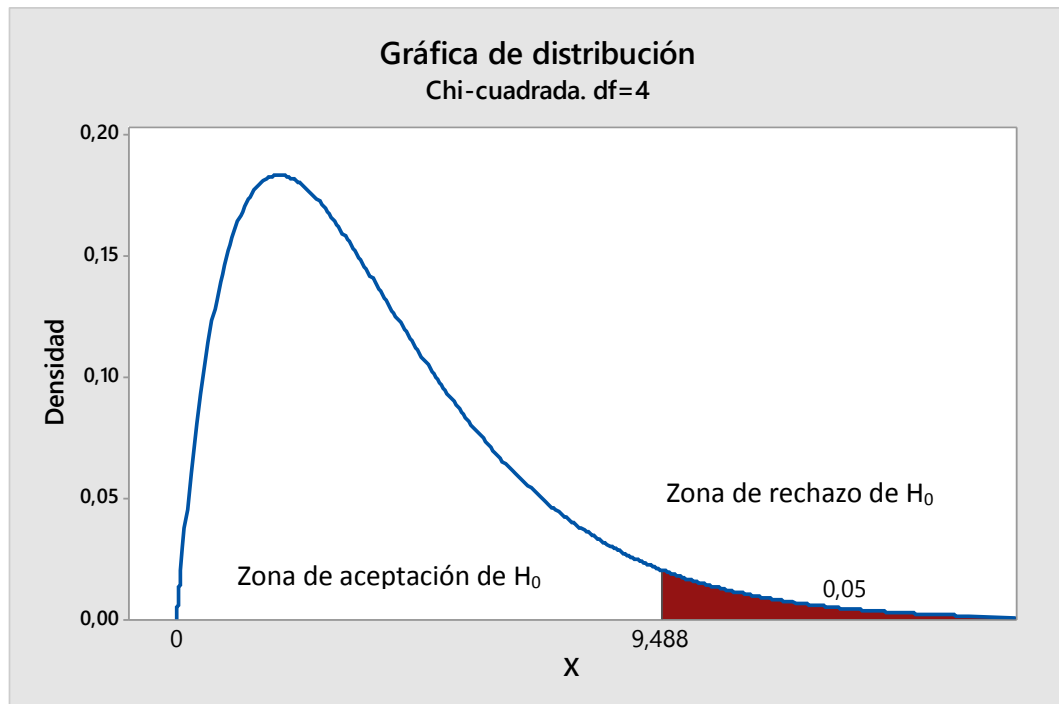
$gl = (f-1) (c-1)$

$gl = (2-1) (5-1)$

$gl = 1 (4)$

$gl = 4$

Gráfico 39. Representación gráfica del Chi-Cuadrado



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

Si el valor de Chi-cuadrado a calcularse es menor o igual al Chi-cuadrado tabular (9,488) se aceptará la hipótesis nula, en caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alterna.

4.3.6 Cálculo del Chi-cuadrado

Tabla 37. Frecuencias observadas

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					Total
		Siempre	Casi siempre	Alguna vez	Rara vez	Nunca	
2	¿Con que frecuencia sus padres le apoyan en el proceso de interaprendizaje?	37	10	3	2	4	56
6	¿Usted cumplen a cabalidad con las tareas enviadas?	32	19	0	5	0	56
TOTAL		69	29	3	7	4	112

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

Tabla 38. Frecuencias esperadas

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					Total
		Siempre	Casi siempre	Alguna vez	Rara vez	Nunca	
2	¿Con que frecuencia sus padres le apoyan en el proceso de interaprendizaje?	34,5	14,5	1,5	3,5	2,0	56
6	¿Usted cumplen a cabalidad con las tareas enviadas?	34,5	14,5	1,5	3,5	2,0	56
TOTAL		69	29	3	7	4	112

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

Tabla 39. Cálculo del Chi-Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
37	34,5	2,5	6,25	0,181
32	34,5	-2,5	6,25	0,181
10	14,5	-4,5	20,25	1,397
19	14,5	4,5	20,25	1,397
3	1,5	1,5	2,25	1,5
0	1,5	-1,5	2,25	1,5
2	3,5	-1,5	2,25	0,643
5	3,5	1,5	2,25	0,643
4	2,0	2	4	2
0	2,0	-2	4	2
Chi- Cuadrado = 11,441				

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Elaborado por: (López, 2018)

Análisis

X²c calculado= 11,441

X²c de la tabla= 9,488

Entonces 11,441 > 9,488

4.3.7 Decisión Final

Para 4 grados de libertad a un nivel de significación $\alpha= 0,05$ se obtiene en la tabla un valor de Chi-cuadrado tabular de 9,448, y un valor de Chi-cuadrado calculado de 11,441. De acuerdo con la regla de decisión, como el valor de Chi-cuadrado calculado se encuentra fuera de la zona de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: El ambiente familiar influye en el rendimiento escolar, de los niños y niñas del Nivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato.”

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

Una vez finalizada la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- El ambiente familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, juega un papel importante ya que más de la mitad de las estudiantes manifiestan que los problemas familiares afectan directamente al rendimiento escolar, ya que el hogar desempeña un papel fundamental en el equilibrio emocional y el aprendizaje de los niños.
- Las características del ambiente familiar en que se desenvuelven los niños del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, son: una jornada extensa de trabajo de la gran mayoría de padres de familia o representantes legales, por lo que no pueden compartir tiempo de calidad con los niños; además, por esta misma causa no están totalmente pendientes de las actividades que deben desarrollar sus hijos dentro y fuera de la institución educativa; también los estudiantes no cuenta con el soporte y apoyo necesario en sus hogares para prepararse adecuadamente para las evaluaciones; existe poco control de las tareas enviadas al hogar por lo que el incumplimiento de estas son muy comunes.
- El nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, corresponde a 8,53 puntos que de acuerdo con la escala de calificaciones del reglamento de la LOEI equivale a Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR). Los docentes realizan actividades como: enviar tareas al hogar para afianzar los conocimientos, aplican evaluaciones frecuentemente, realizan refuerzo pedagógico y acción tutorial favorables para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, utilizan técnicas de enseñanza y metodologías adecuadas y trabajan conjuntamente con los demás docentes. Manifiestan que los problemas familiares afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que es imposible lograr un aprendizaje significado en todo el grupo.

- En los resultados encontrados en la presente investigación; existen relación entre el ambiente familiar y rendimiento escolar y que la comunidad educativa tenga conocimiento sobre los resultados de la investigación “el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato, para que, en base de ellos, los involucrados (padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades) diseñen e implementen las estrategias de interaprendizaje de mejor manera.

5.2 Recomendaciones

- Tomar conciencia de la importancia del ambiente familiar en el rendimiento escolar mediante la revisión y control de tareas diariamente, es decir tomar un verdadero compromiso por la educación y formación de los niños y niñas por parte de la comunidad educativa.
- Para alcanzar un ambiente familiar adecuado y saludable para los niños del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, sería que los padres de familia o representantes legales asuman el compromiso de compartir diariamente tiempo de calidad con los niños; apoyar al estudiante en cuanto se refiere al control de tareas, convirtiéndose así en el soporte y apoyo necesario para las evaluaciones y lograr de esta manera un entorno óptimo para el desarrollo integral del niño.
- En cuanto se refiere al nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, los docentes deberían trabajar conjuntamente con los padres de familia de manera más directa, exigir en cierta manera la participación de éstos en el desarrollo de todo el proceso educativo, ya que si desean alcanzar una educación de excelencia se requiere el apoyo del hogar, tomando en cuenta que es la base fundamental para el desarrollo humano, solo así se alcanzará un aprendizaje significativo en los estudiantes. refuerzo pedagógico y acción tutorial favorables
- Las estrategias que se pueden utilizar con los niños y niñas del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato son; la espina de Ishikawa que permite realizar comparaciones, de

aspectos positivos y negativos, causas y consecuencias, como también analogías; mapa mental que es una expresión del pensamiento y un medio para desarrollar la inteligencia; comunicación activa basada en la empatía y en la escucha activa que implica respeto y honestidad; cuadro comparativo en el cual se puede identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos.

Bibliografía

- Abril, D. (2015). Obtenido de:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12858/1/FCHE-PSEP-133.pdf>
- Araya , V., Alfaro , M., y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas . Laurus, 83.
- Arnaz. (2015). Diseño curricular basado en competencias.
- Arquero, B., Berzosa , A., García , N., y Monje , M. (10 de 11 de 2009). investigación experimental. Obtenido de
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Experimental_doc.pdf
- Bandura, A. (2012). Ambiente familiar: influencia en el desarrollo social y emocional. Revista familiar, 11.
- Batle, M., y Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. Revista electrónica de investigación.
- Bolívar, A. (2003). Reunión del Área de Didáctica y Organización Escolar. Retos Actuales del Área de Didáctica y Organización Escolar en el Ámbito Universitario: Experiencias, Interrogantes e Incertidumbres. Didáctica y Currículum. Valencia.
- Bonilla, G. (2015). Obtenido de:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11750/1/FCHE-EBS-1440.pdf>
- Bonilla, G. (2015). Tesis de grado. Obtenido de:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11750/1/FCHE-EBS-1440.pdf>
- Caballero, C., Abello, R., y Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en

estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana, .
Avances en Psicología Latinoamericana, 25.

- Cabrerizo, y Rubio. (2008). Programación por competencias. Formación y práctica. . Madrid.
- Carballo, R. (1990). Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. Madrid: Anaya. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/La_evaluacion_educativa.pdf
- Casanova, M. (2012). Diseño curricular como factor de calidad educativa. . Madrid.
- Castillo, S. (2016). La influencia de la globalización en la sociedad. Obtenido de <https://prezi.com/ajewwqq3q3pc/la-influencia-de-la-globalizacion-en-la-sociedad/>
- Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2009). La práctica de la evaluación educativa. Materiales e instrumentos. Madrid.
- Coria, A. (2012). El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes. Revista Intersticios, 16.
- Cornell, D. (2009). Familia: Tipo y Funciones. Obtenido de <http://www.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm>
- De Alba, A. (1998). Ecología en los libros de texto en la escuela primaria. México, 9-15.
- Díaz, M., y Valencia, G. (2015). Educación superior: Horizontes y valoraciones. . Centro de investigaciones.
- Dr. Manuel , C., & Dra. Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Ciudad del Carmen: México.
- Fominaya, C. (19 de 11 de 2014). Obtenido de <http://www.abc.es/familia-educacion/20141119/abci-educacion-participacion-familia-201411182116.html>

- Gallego, V. (2001). Sociedad Civil, Tercer lector y Revista de Sociología, 37.
- Gervilla, Á. (2008). Familia y educación familiar. Madrid, España: Gráficas San Pancraccio, S.,L, Málaga.
- Gonzales, S. (2010). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/687/1/EB-135.pdf>
- Gutierrez, S., y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 121.
- Herrera, L., Medina, A., Naranjo, G., y Proaño, J. (2002). Tutoría de la investigación. Quito: AFECE.
- Investigación y Desarrollo. (2009). Redalyc. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/268/26811984004.pdf>
- Isaza, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. Revista de Psicología Social, 6.
- Lara, A. (2002). El origen de la sociedad humana, el matrimonio y la familia. Obtenido de http://www.serviciocatico.com/files/origen_de_la_sociedad_humana.htm
- Marina, J. A. (2012). Entorno Familiar. Brújula para educadores, 2.
- Martí, E. (2003). Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación. 376.
- Martínez, O. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>

- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- REDIE. (2009). 16.
- Retamal, S. (16 de Noviembre de 2012). Valores de la familia. Obtenido de <https://es.slideshare.net/zombieseneq/valores-en-la-familia-15217765>
- Robledo, R., & Nicasio, J. (2009). El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvolvura en la sociedad. En laboral marcará su nivel económico. Todo individuo tiene muchas . Revista Dialnet, 11.
- Saenz, P. (2008). Universidad de cuenca. Obtenido de <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/zdoi106.pdf>
- Santos, D. (2001). Hábitos de estudio. Obtenido de <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>
- Scafati, L. (1992). Sociedad. Obtenido de <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Sociedad.htm>
- Suacesor. (2010). Clases de sociedades. Obtenido de <http://www.suasesor.eu/publicaciones/clases-sociedades.php>
- Tamayo, M. (2009). Tipos de investigacion. Obtenido de http://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf
- Torres, C., & Hernández, C. (2012). Ambiente familiar: influencia en el desarrollo social y emocional. Revista familiar, 11.
- Valdés, Ä. (2009). Revista Electrónica de Investigación Educativa . Obtenido de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. Medysur.

- Vasquez, J. (24 de Julio de 2016). Enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Ingjuancarlos01/enfoque-cuantitativo-cualitativo-y-mixto>
- Wheeler, S. (2011). El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes. *Revista Intersticios*, 16.
- Wong. (1998). El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes en. *Revista Intersticios*, 16.
- Zambrano, R. (19 de Diciembre de 2009). Constructivismo. Obtenido de: <https://es.slideshare.net/guest807b92/constructivismo-2732959>

Artículo Científico

“Ambiente familiar y el rendimiento escolar”

Universidad Técnica de Ambato

Av. Los Chasquis, Campus Huachi, Ecuador

López Timbila Geovanna Gissela, geovanna.lopez025@gmail.com

Tutor: Dr. Willyams Castro Mg.

Resumen

La presente investigación se realizó con la finalidad de evidenciar como el ambiente familiar se relaciona en el rendimiento escolar, considerando que el hogar es la primera escuela de todo niño, por ende, es el pilar más importante para el desarrollo humano. Gracias a la investigación realizada se puede observar cuales son los factores que afectan negativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas provocando dificultades en el proceso de interaprendizaje, de esta manera se puede descubrir como el docente puede interactuar con sus estudiantes al momento de impartir sus clases; el enfoque del estudio es cuali-cuantitativo. Las modalidades de la investigación que se utilizaron fueron; de Campo, Bibliográfica y Documental. Los niveles en la investigación aplicados; exploratorio, descriptivo y explicativo. La población con la que se realizó la investigación fueron 56 estudiantes y 6 docentes de la de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, dando un total de 62 personas, siendo un grupo manejable no se tomó muestra. Se concluye que el ambiente familiar en que se desenvuelven los niños del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, son: una jornada extensa de trabajo de los padres de familia o representantes legales por lo que no cuentan con el soporte y apoyo necesario en sus hogares para prepararse adecuadamente para las evaluaciones y el nivel de rendimiento escolar, es decir que, la media aritmética corresponde a 8,53 puntos que de acuerdo con la escala de calificaciones del Reglamento General de la LOEI equivale a “Alcanza los aprendizajes requeridos” (AAR) y es necesario difundir los resultados de la investigación para que, en base de ellos, los involucrados (padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades) diseñen e implementen las estrategias de interaprendizaje de mejor manera y tomar conciencia de la importancia del ambiente familiar en el rendimiento escolar mediante la revisión y control de tareas diariamente, es decir tomar un verdadero compromiso por la educación y formación de los niños y niñas por parte de la comunidad educativa.

Palabras Claves: ambiente familiar, familia, rendimiento escolar, interaprendizaje y

1. Introducción

La elaboración de esta investigación se ha fundamentado en el ambiente familiar como eje principal en el proceso de interaprendizaje, tomando en cuenta que los involucrados son: los familiares, estudiantes y docentes, cada uno enfocado y encaminado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, con el objetivo de lograr una educación de calidad y calidez.

Teniendo en cuenta que la familia es el pilar fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, ya que el ambiente familiar es el que determina el comportamiento; también favorece la autoestima de cada uno de los niños y niñas con lo cual están en la capacidad de resolver problemas del diario vivir, para lo cual:

Gallego (2001) menciona que la sociedad es el conjunto de personas que forman parte de un Estado, es por eso que es reconocida como una gestión colectiva puesto que se dedica a obtener una gestión de derechos que se dan entre los socios, teniendo presente que cuentan con una buena cultura para un mejor propósito.

La sociedad descansa en la familia como una entidad que permite garantizar la vida organizada y armónica del hombre, tomando en cuenta sus diversas formas de organización, es una institución que se encuentra formada por diferentes sistemas individuales que van interactuando entre sí y que constituyen a su vez un sistema abierto que está formado por individuos, la misma que es parte del sistema social y que a su vez va respondiendo a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas, ya que la familia es un grupo de potencia natural que establece distintas dependencias y vínculos afectivos entre sus miembros (Valladares, 2008).

El referente curricular debe incluir que toda la población que va a ser beneficiada, tenga una formación básica integral, que genere aprendizajes transferibles, con competencias que le permitan al estudiante desenvolverse satisfactoriamente en la vida, que exista un entendimiento entre ellos, que puedan tomar decisiones propias, que salga con el perfil que la institución desea de ellos, para satisfacer la demanda social (Casanova, 2012).

En educación el concepto de evaluación ha tenido una evolución acelerada, ha adquirido un protagonismo y relevancia notable dentro de la formación integral de los educandos, con la participación directa de docentes, padres de familia y la sociedad en general, tomando en cuenta una serie de repercusiones que derivan al ser evaluado o a ser evaluado desde el punto de vista formativo. Esto se debe a que en la actualidad se busca alcanzar los estándares de calidad educativa, aprovechando todas las capacidades educables de los estudiantes, que adquieran las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, para que pongan de manifiesto en el mundo de la educación y a todo nivel dentro de su accionar diario (Castillo y Cabrerizo, 2009).

Martínez (2007) “es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34), lo hace desde un punto de vista humanista, dando prioridad al aprendizaje de conocimientos basados en las calificaciones que obtienen ellos dentro del aula.

2. Metodología

Esta investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo: cualitativo porque se utiliza al momento que existe una idea, se plantea el problema, al explorar diferentes fuentes bibliográficas para obtener la información necesaria para continuar con la investigación, de esta manera se va diseñando paso a paso para al final tomar muestras, realizar trabajos de campo, el análisis de los datos correspondientes y así contribuir con la investigación. Cuantitativo porque se utiliza en el instante de aplicar encuestas para estudiar a nuestro grupo de investigación, para esto se maneja como técnica la encuesta y como instrumentos los cuestionarios de encuesta dirigidos a estudiantes y docentes para recoger los datos de la investigación

Las modalidades de la investigación son: de campo, porque la información se recoge in situ, es decir en la unidad educativa “Jerusalén”, Bibliográfica, ya que utiliza información proveniente de diferentes trabajos realizados con anterioridad, tales como revistas, libros, tesis, artículos científicos, entre otras; y ; Documental, ya que se recurrió a documentos como nóminas de asistencia y registros de calificaciones correspondientes al primer parcial del primer quimestre de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grados de Educación General Básica.

Los niveles en la investigación son: exploratorio, ya que este permite indagar sobre diferentes temáticas para de esta manera seleccionar el problema que se necesita investigar; descriptivo, ya que se caracteriza las variables de investigación en el marco teórico y también permite adquirir suficientes conocimientos para continuar con otras investigaciones, más aún si se trata de las que están relacionadas con el ámbito social; correlacional, porque contribuye al análisis sobre las relaciones existentes entre las variables, pero sin mencionar que la una es causa o efecto de la otra, sencillamente las relaciona de una manera clara y concisa; y, explicativo, dado que el investigador puede comprobar las hipótesis que se ha planteado al inicio del

Unidad de investigación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	56	90,32%
Docentes	6	9.68%
Total:	62	100%

trabajo y analizar detenidamente la relación de causa y efecto entre las variables.

La población con la que se realizó la investigación son 56 estudiantes y 6 profesores del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, dando un total de 62 personas, siendo un grupo manejable no se tomó muestras y por la importancia de las preguntas se ha tomado como base las preguntas más sobresalientes.

Tabla 1: Población

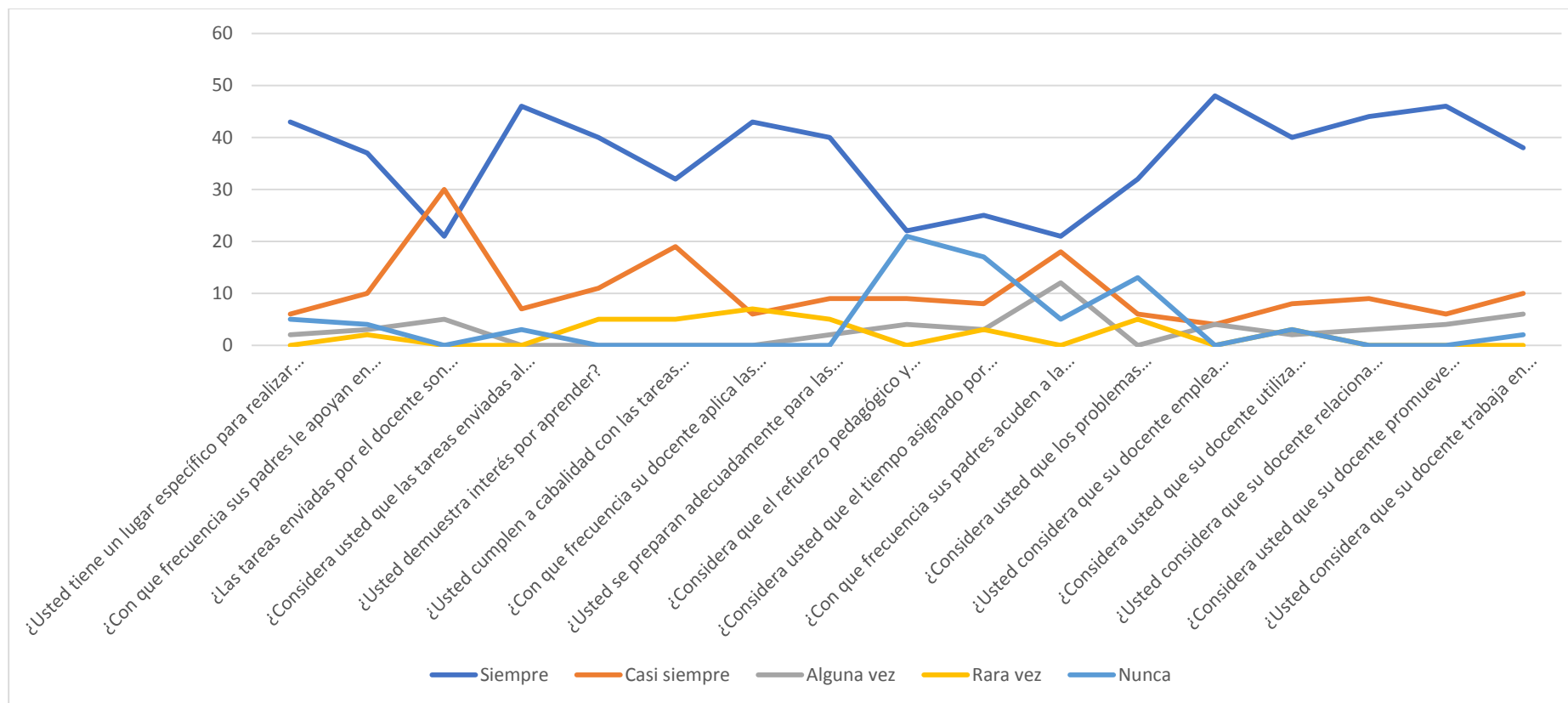
Elaborado por: (López, 2018)

Estudiantes y docentes del Nivel Básico medio de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, Cantón Ambato, a quienes se les aplico las encuestas.

3. Resultados

En la investigación de campo realizada sobre “Ambiente familiar y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del Nivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato.” presenta los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, observándose de la siguiente manera:

3.1 Figura: Resultados de Estudiantes



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

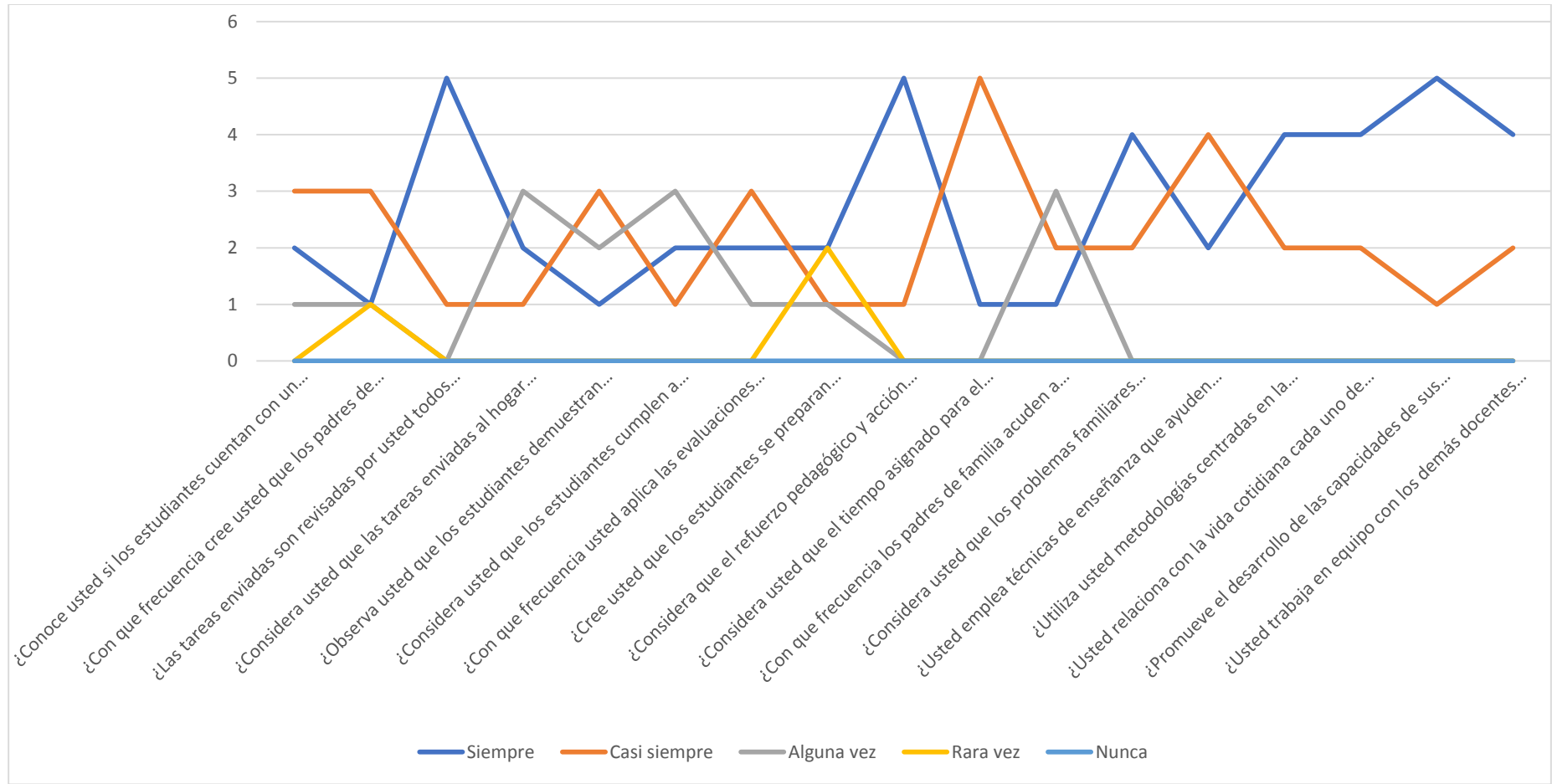
Elaborado por: (López, 2018)

De los 56 estudiantes encuestados, se infiere que los estudiantes tienen un lugar específico para estudiar, es decir, existe un lugar adecuado para concentrarse cognitivamente, encontrar los materiales disponibles a mano y gozar de un ambiente potencialmente favorable para su aprendizaje; también cuentan con el apoyo de sus padres en el proceso de interaprendizaje, por lo tanto, se sienten respaldados y motivados, por consecuencia su rendimiento escolar mejora. Además, el docente revisa frecuentemente las tareas enviadas al hogar, lo que permite que los estudiantes cumplan con lo señalado en el salón; tienen una realimentación apropiada que refuerza y amplía positivamente su conocimiento. Se dice que las tareas realizadas en el hogar son fundamentales para afianzar las temáticas revisadas en el aula, lo cual permite que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo y duradero.

Los aprendizajes son evaluados frecuentemente para tener un referente de lo que los niños captan de la asignatura, esto favorece al docente para que pueda reforzar los temas de clase en los que los estudiantes presenten falencias; así también los estudiantes se preparan adecuadamente para rendir las evaluaciones, obteniendo resultados eficientes y por ende ayudando a la promoción del año escolar. Para algunos estudiantes, la acción tutorial es considerada beneficiosa para el mejoramiento del interaprendizaje, mientras que otros dicen que no es necesaria. Los docentes distribuyen adecuadamente el tiempo para llevar a cabo las actividades dentro de la hora de clase, esto fortalece el aprendizaje de los temas tratados. Por otra parte, los padres están pendientes del desarrollo académico de sus hijos dentro del establecimiento educativo, lo que permite obtener un trabajo colaborativo de excelencia.

Los problemas familiares afectan el desempeño académico de los estudiantes, ya que el hogar desempeña un papel fundamental en el equilibrio emocional y el aprendizaje de los niños. El docente tiene una peculiar forma de llevar a cabo las diversas funciones y tareas con la finalidad de lograr los objetivos propuestos en la educación, potenciando la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones autónomas y apropiadas para que se enfrenten a los problemas del diario vivir, es decir que los aprendizajes construidos en el aula constituyan verdaderos desempeños auténticos. Por último, el docente realiza diversas actividades que son beneficiosas para el crecimiento y desarrollo afectivo, cognitivo y procedimental de los estudiantes. El docente trabaja mancomunadamente con los demás docentes, obteniendo resultados satisfactorios de los estudiantes.

3.2 Figura. Resultados de Docentes.



Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: (López, 2018)

Los 6 docentes encuestados manifiestan que los estudiantes tienen un lugar determinado para estudiar, es decir existe un lugar adecuado para trabajar, además pueden concentrarse, encontrar los materiales disponibles a mano y gozar de un ambiente potencialmente favorable para su aprendizaje; también cuentan con el apoyo de sus padres en el proceso de interaprendizaje, además se sienten respaldados y motivados, lo que es favorable para mejorar su rendimiento académico. El docente revisa frecuentemente las tareas enviadas al hogar, lo que permite que los estudiantes cumplan con lo señalado y tengan una realimentación apropiada, que refuerza y amplía positivamente su aprendizaje y mejora su rendimiento escolar. Las tareas realizadas en el hogar son importantes para reforzar y ampliar las temáticas revisadas en el salón de clases, pero no indispensables para el proceso de interaprendizaje. El Ministerio de Educación considera se debe dosificar el envío de tareas a casa y potenciar el trabajo dentro del aula de clase.

Se menciona que los estudiantes demuestran interés por aprender las temáticas impartidas en el salón de clases, lo que facilita el proceso de interaprendizaje que refleja excelentes resultados en el rendimiento académico, evidenciándose así lo formulado por David Ausubel, en el sentido de que, si existe una predisposición favorable del estudiante por aprender, se adquirirá aprendizajes significativos. Las tareas son realizadas por los estudiantes de manera regular, lo que permite tener mejor comprensión de las temáticas analizadas en el salón de clases, logrando afianzar cada uno de los contenidos; los aprendizajes son evaluados frecuentemente para tener un referente de lo que los estudiantes captan de la asignatura, esto también favorece para que el docente pueda reforzar los temas en los que presentan falencias.

Los estudiantes se preparan para rendir las evaluaciones, obteniendo buenos resultados, lo cual facilita la promoción del año escolar; es decir que para la mayoría de los docentes el refuerzo pedagógico y la acción tutorial son favorables para el mejoramiento del interaprendizaje de los estudiantes. Además, los docentes distribuyen adecuadamente el tiempo para llevar a cabo las actividades dentro de la hora de clase, esto favorece el aprendizaje de los temas tratados. Los padres están

pendientes del desempeño académico de sus hijos dentro del establecimiento educativo, lo que permite obtener un trabajo colaborativo en el cual forman parte: el docente, estudiante y padre de familia.

Lo que significa que los problemas familiares afectan el desempeño académico de los estudiantes, puesto que el hogar desempeña un papel fundamental en el equilibrio emocional y el aprendizaje de los niños. El docente utiliza un conjunto de procedimientos, tácticas y recursos, de manera concreta y planificada para alcanzar los objetivos. Además, tiene una peculiar forma de llevar a cabo las diversas funciones y tareas con la finalidad de lograr los objetivos en la educación, potenciando la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones autónomas y apropiadas y emprendiendo la tarea de preparar a los estudiantes para enfrentarse a los problemas del diario vivir, es decir que los aprendizajes construidos en el aula constituyen verdaderos desempeños auténticos. El docente realiza diversas actividades que son beneficiosas para el crecimiento y desarrollo afectivo, cognitivo y procedimental de los estudiantes y trabaja mancomunadamente con los demás docentes, obteniendo resultados gratificantes de los estudiantes.

4. Discusión

Paz, Rodríguez y Martínez (2008), al referirse sobre el Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara encontraron que: “Se observó que los alumnos con rendimiento escolar promedio cuentan con más apoyo familiar, participan más en la solución de problemas tienen más valores morales y saben que su rendimiento escolar es mejor” (p.12). Los autores mencionan que cuando el estudiante cuenta con el apoyo y guía necesaria en su hogar, es más fácil el proceso de interaprendizaje, ya que lo aprendido allí se refleja en la institución, también:

López, Barreto, Mendoza y Del Salto (2015), al referirse al bajo rendimiento académico en estudiantes y la disfuncionalidad familiar mencionan que: “La familia debe trabajar la parte afectiva de sus miembros, proporcionando espacios para la

comunicación y comprensión, creando la predisposición para asistir y formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje para el bienestar de sus hijos” (p.11). De lo expuesto por los autores se puede decir que la familia es el ente fundamental en el desarrollo social y educativo de los niños y niñas, es también el lugar en donde el niño debe sentir total seguridad para desenvolverse y exponer sus puntos de vista.

Es importante tomar en cuenta lo que manifiesta, Jadue (2003) en su trabajo, Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos que:

Los profesores que trabajan con niños provenientes de familias monoparentales, disfuncionales y de bajo nivel socioeconómico y cultural, los que, por lo tanto, están en alto riesgo de bajo rendimiento, de fracaso y deserción escolar y proclives a experimentar problemas emocionales y/o conductuales deben ejercer en su docencia un estilo democrático, sin discriminación, creando un ambiente en el que el niño se sienta acogido y respetado (p.13).

La autora en este trabajo explica la importancia de la labor docente, enfocando al profesional como el responsable de apoyar a los estudiantes de manera más comprometida, tomando en cuenta que estos niños y niñas están pasando situaciones extremadamente difíciles, por lo tanto, debe generar un ambiente favorecedor dentro y fuera del salón con la finalidad de obtener paz y tranquilidad en cada uno de los estudiantes a su cargo; tenemos a continuación:

Covadonga (2001) en su trabajo sobre Factores familiares vinculados al bajo rendimiento expone lo siguiente:

El rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar, queda suficientemente probada. Si se han presentado una serie de factores que pueden estar relacionados con que el alumno no rinda de acuerdo a lo que se espera de él y según sus características personales, parece conveniente formular y promover unas pautas de comportamiento familiar que eviten estas situaciones y favorezcan el rendimiento, eliminando las consecuencias que unos malos hábitos puedan estar produciendo en él (p.24).

El autor hace énfasis en la importancia del entorno familiar en cuanto se refiere a las múltiples causas del comportamiento y rendimiento escolar de los estudiantes, resalta que la educación de los niños y niñas no depende exclusivamente del centro educativo y del docente, más bien es un trabajo en

equipo por parte de todos los actores de la comunidad educativa: padres de familia, docente, estudiantes y directivos, quienes orientarán cada acción y decisión que deben tomar para lograr un desarrollo integral, también:

Jaude (1996) en su escrito sobre: Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños, manifiesta que:

La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo psicosocial de los niños puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de las familias pobres puede brindar a sus hijos luego de una capacitación, que modifique las características familiares adversas para el buen rendimiento escolar, especialmente a través del trabajo con las madres, incorporándolas al quehacer educativo en la etapa preescolar de sus hijos, fundamentalmente a través de interacciones madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela, y de una interacción familia-escuela en la que la unidad educativa valore el trabajo educativo en el hogar (p.10).

La autora manifiesta que los ambientes familiares influyen de manera notable en la vida del estudiante ya que permiten que el niño alcance aprendizajes significativos de cada uno de los temas tratados, es también importante que las familias tengan capacitaciones, charlas o talleres en temas referidos a la educación y desarrollo de los niños y niñas.

En la tesis de grado denominada: “El desinterés de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela de educación básica “Augusto Salazar Chávez” del barrio el pisque, de la parroquia Atahualpa, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, se concluye que:

En el desinterés de los padres de familia podemos tomar en cuenta varias causas como: falta de afectividad en el núcleo familiar, excesivo trabajo de los padres, problemas familiares, no tienen el tiempo necesario para compartir con la familia, de esta manera los niños piensan que no son importantes. Debido a que los padres de familia no se dan cuenta lo necesario que es revisar las tareas escolares de sus hijos, piensan que porque son pequeños no tienen responsabilidades y no les prestan la atención necesaria así provocan un bajo rendimiento escolar en sus hijos (Bonilla, 2015).

En el texto citado dice que la unión familiar es de vital importancia para el desarrollo académico de los niños, porque es ahí donde se demuestra la importancia de ellos dentro del hogar, la poca preocupación de los padres de familia en las actividades y tareas de sus hijos provocan un bajo rendimiento escolar de los mismos, por lo tanto, es importante mencionar que:

Los padres y las madres refieren, en general, que su participación en las actividades escolares de los hijos no es buena especialmente en los aspectos que evalúan la interacción de los padres con la escuela, es importante el desarrollo de acciones que procuren fomentar la comunicación entre los padres y las madres con los maestros y el conocimiento del currículo de la escuela. Por último, es necesario sensibilizar a padres y madres para eliminar los estereotipos de género que atribuyen a la mujer la responsabilidad de la educación de los hijos y dejan a los padres solo en una posición periférica (REDIE, 2009).

La cita anterior menciona que la participación de los padres de familia en todas las actividades realizadas en la institución y fuera de ella no es buena, es por ello que es necesario incrementar políticas que favorezcan la participación de los padres de familia dejando a un lado los estereotipos, que por lo general existen entre madres y padres de familia, involucrando tanto a padres como a madres en todas las responsabilidades existentes dentro del ámbito educativo, colaborando y poniendo su mejor esfuerzo, en las necesidades de sus representados; también es importante tener en cuenta que:

La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece, dando como resultado bajo rendimiento en los estudiantes (Investigación y Desarrollo, 2009).

La investigación refleja la poca participación de los padres de familia en el proceso de interaprendizaje, pues su participación no es para nada activa y no aportan para un mejor desarrollo de las diferentes actividades, reflejando el poco compromiso de ellos en el bajo rendimiento escolar que sus hijos presentan; es por ello que debemos considerar:

La mayor participación de los padres se expresa en el factor de Comunicación con el hijo, lo cual apunta a que los padres circunscriben su apoyo educativo a los hijos

al ámbito del hogar y no visualizan la importancia de su relación con la escuela como un medio que favorece el desempeño académico de los hijos. (Valdés, 2009)

El autor citado menciona que los padres de familia tienen una buena relación en sus hogares, pero dejan a un lado el apoyo que deberían brindar a sus hijos en el ámbito educativo, sin tomar en cuenta que el apoyo que ellos brinden a sus hijos se reflejara en el desempeño académico de los mismos.

5. Conclusiones

Una vez finalizada la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- El ambiente familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, juega un papel importante ya que más de la mitad de las estudiantes manifiestan que los problemas familiares afectan directamente al rendimiento escolar, ya que el hogar desempeña un papel fundamental en el equilibrio emocional y el aprendizaje de los niños.
- Las características del ambiente familiar en que se desenvuelven los niños del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, son: una jornada extensa de trabajo de la gran mayoría de padres de familia o representantes legales, por lo que no pueden compartir tiempo de calidad con los niños; además, por esta misma causa no están totalmente pendientes de las actividades que deben desarrollar sus hijos dentro y fuera de la institución educativa; también los estudiantes no cuenta con el soporte y apoyo necesario en sus hogares para prepararse adecuadamente para las evaluaciones; existe poco control de las tareas enviadas al hogar por lo que el incumplimiento de estas son muy comunes.
- El nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, corresponde a 8,53 puntos que de acuerdo con la escala de calificaciones del reglamento de la LOEI equivale a Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR). Los docentes realizan actividades como: enviar tareas al hogar para afianzar los conocimientos, aplican evaluaciones frecuentemente, realizan refuerzo pedagógico y acción tutorial favorables para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, utilizan técnicas de enseñanza y metodologías adecuadas y trabajan conjuntamente con los demás docentes. Manifiestan que los problemas familiares afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que es imposible lograr un aprendizaje significado en todo el grupo.

- En los resultados encontrados en la presente investigación; existe relación entre el ambiente familiar y rendimiento escolar, y que la comunidad educativa tenga conocimiento sobre los resultados de la investigación “el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, de la ciudad de Ambato, para que, en base de ellos, los involucrados (padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades) diseñen e implementen estrategias de interaprendizaje de mejor manera.

6. Referencias

- Casanova, M. (2012). Diseño curricular como factor de calidad educativa. . Madrid.
- Covadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación, 24.
- Gallego, V. (2001). Sociedad Civil, Tercer Sector y. Revista de Sociología, 37.
- Jadue, G. (1996). Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños. revista de psicología de la pucp, 10.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. Scielo, 13.
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., y Del Salto, W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. MEDISAN, 11.
- Martínez, O. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid.
- Paz, L. D., Rodríguez, P. G., y Martínez, M. G. (2008). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio de una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. Revista de Educación y Desarrollo, 12.
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. Medysur.

ANEXOS

Ambato noviembre 14, 2018

Mg.

Fanny Hernández

DIRECTORA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JERUSALÉN"

Presente,

De mi consideración:

Luego de un atento y cordial saludo, solicito comedidamente me autorice aplicar las encuestas a los docentes y estudiantes de la institución del nivel básica media, en la institución que usted muy acertadamente la dirige, investigación que servirá como requisito para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, proyecto que se lo realizara con el tema: "Ambiente familiar y el rendimiento escolar, de los niños y niñas del Nivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica "Jerusalén", de la ciudad de Ambato."

Por la atención a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,


GEOVANNA GISSELA LÓPEZ


C.I 0503717134

Estudiante

Carrera Educación Básica

Universidad Técnica de Ambato



Autorizado
Ambato 15-11-2018


LISTADO DE ESTUDIANTES

Institución Educativa: ESCUELA DE EDUCACION BASICA JERUSALEN - 18H00018
Ciudad: SIERRA
Año Lectivo: 2018 - 2019
Turno: MATUTINA
Año Escolar: 5TO DE EGB
Paralelo: A

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1750898684	ASTUDILLO PEREZ MIGUEL ANGEL
2	1850831833	AVILES ERAZO CRISTINA SALOME
3	1850210384	BONILLA LIZANO SAMUEL DAVID
4	1805301684	CABEZAS TAPIA ANGEL SANTIAGO
5	1805433602	CARBAJAL LOPEZ JAVIER ALESSANDRO
6	1850223700	CASTRO NUÑEZ MELANIE RASHELL
7	1805440649	CHUMO SANTANA DANILO ALEJANDRO
8	1850529288	FREIRE FREIRE JEREMY MATIAS
9	1850811611	LOOR MOREIRA JOSE BLADIMIR
10	1850960434	MALDONADO SALTOS GLORIA ANAHI
11		MENCIAS CARRION KAYTHLEEN CRISTHINE
12	1850453604	MORALES TIRADO AARON JOSUE
13	1850439637	PAREDES CARRERA JOAQUIN MATEO
14	1850257419	RODRIGUEZ PARRALES ANNIE CELESTE
15		SAGÑAY CHICAIZA SEBASTIAN ALBERTO
16	1850879576	TISALEMA YANZAPANTA NATASHA ANAHI
17	1850535665	TORRES TINTIN KEYLA ODALIS
18	1850673730	VASCONEZ ROJAS HECTOR GABRIEL
19	091222686	VASQUEZ SALAZAR JESUS ANTONIO



LISTADO DE ESTUDIANTES



Institución Educativa: ESCUELA DE EDUCACION BASICA JERUSALEN - 18H00018
Régimen: SIERRA
Año Lectivo: 2018 - 2019
Jornada: MATUTINA
Año Escolar: 6TO DE EGB
Paralelo: A.

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1082910185	BRAVO GARRIDO STEPHANIE MARIANA
2	1805409347	CAMPOVERDE ALTAMIRANO JESUS ORLANDO
3	1851146983	CORDOVA FLORES PAULA ANAHI
4	1805215405	ESCOBAR MIRANDA JOSELYN ANAHI
5	1725861114	GUEVARA CHILUISA MICHAEL LEONARDO
6	1850532266	GUTIERREZ CARRASCO SAMIR ALEXANDER
7	0650038243	JARA MARMOL MARIA TERESA
8	0950289363	LINO CHICO GEANNY DANIEL
9	1805309596	MESIAS MONTESDEOCA LUIS ADRIAN
10	1805429550	PAREDES VILLALVA ANGELINA JULIETTE
11	1805763248	PEREZ TUAPANTA AMY AYELEN
12	1850613629	SAILEMA LOZADA ARELIS MONSERRATH
13	1850748367	SIZA CUNALATA DANIELA SARAHI
14	0953454501	TOASA TAPIA JOAN ALEXANDER
15	0953454725	TOASA TAPIA KENNETH ALEXANDER
16	1850377522	TORRES CANTILLO IAN ALEXANDER
17	1850529007	VALLE LOZADA CHRISTIAN JAVIER
18	1850628205	VALLE NARANJO PIETRO NICOLAY
19	149300766	VASQUEZ LEE REINA ISABELA
20	091157696	VASQUEZ SALAZAR CRISDELIS SARAY



SÉPTIMO

Nº.	CEDULA	NOMBRES Y APELLIDOS
1	1850050129	BECERRA BRIONES CHRISTOPHER RICARDO
2	1850626852	BURBANO BARRIONUEVO VALERIA ESTEFANIA
3		CAGUANA CHICAIZA DANIELA MONSERRATH
4	1805221671	CEVALLOS VELASTEGUI CARLOS ANDRES
5		ESPINOZA GOMEZ HEIDY ARLET
6	1850735489	FREIRE QUINAPANTA ASHLY SAMNATHA
7	1805379805	HURTADO NUÑEZ ALEJANDRO
8	1804951539	JARA MARMOL KLEVER JEAMPIERRE
9	1805778956	LALALEO GUAMAN ANDRES SEBASTIAN
10	0605236744	LOPEZ TENELEMA HAYDI NAYELI
11	1850161314	MALDONADO SALTOS JOSE ALEXANDER
12	1850405133	MENDIETA SANCHEZ FRIXON FABIAN
13	1850029588	MERO ORLANDO LENIN LEONEL
14	5000755719	PEREZ MEDINA MADELINE NEREA
15	1804992509	POMAQUIZA CHALUIS ESKARLY DIANA
16	1004537419	SANTACRUZ COLORADO CRISLEY ESTEFANIA
17	1850049220	TOALOMBO PEREZ DERLIS JOEL
18	0751004904	VALDIVIEZO MASABANDA ESTUART MAURICIO
19	180592366	YUQUILEMA SORIA MARLON OMAR
20		Vallejo Jery mi





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
CUESTIONARIO PARA DOCENTES



Objetivo: Recolectar información referente al “AMBIENTE FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JERUSALÉN”, DE LA CIUDAD DE AMBATO.”

Instrucciones: Solicitamos responder con toda veracidad, por cuanto dicha información es gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación.

- Marque con una X en la opción que usted considere.

ENCUESTA

DOCENTES	Siempre	Casi siempre	Alguna vez	Rara vez	Nunca
¿Conoce usted si los estudiantes cuentan con un lugar específico en el hogar para la realización de las tareas escolares?					
¿Con que frecuencia cree usted que los padres de familia apoyan al estudiante en el proceso de interaprendizaje?					
¿Las tareas enviadas son revisadas por usted todos los días?					

¿Considera usted que las tareas enviadas al hogar ayudan a mejorar el rendimiento escolar?					
¿Observa usted que los estudiantes demuestran interés por aprender?					
¿Considera usted que los estudiantes cumplen a cabalidad con las tareas enviadas?					
¿Con que frecuencia usted aplica las evaluaciones de los aprendizajes?					
¿Cree usted que los estudiantes se preparan adecuadamente para las evaluaciones?					
¿Considera que el refuerzo pedagógico y acción tutorial son favorables para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?					
¿Considera usted que el tiempo asignado para el proceso de interaprendizaje es el					

adecuado para cada asignatura?					
¿Con que frecuencia los padres de familia acuden a la institución a solicitar información sobre el rendimiento de su hijo/a?					
¿Considera usted que los problemas familiares afectan directamente en el rendimiento académico de los estudiantes?					
¿Usted emplea técnicas de enseñanza que ayuden a elevar el rendimiento académico de los estudiantes?					
¿Utiliza usted metodologías centradas en la actividad y participación de los estudiantes para favorecer el pensamiento crítico y racional de los mismos?					
¿Usted relaciona con la vida cotidiana cada uno					

de los temas de las diferentes asignaturas?					
¿Promueve el desarrollo de las capacidades de sus estudiantes?					
¿Usted trabaja en equipo con los demás docentes para lograr un enfoque interdisciplinar?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES



Objetivo: Recolectar información referente al “AMBIENTE FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JERUSALÉN”, DE LA CIUDAD DE AMBATO.”

Instrucciones: Solicitamos responder con toda veracidad, por cuanto dicha información es gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación.

- Marque con una X en la opción que usted considere.

ENCUESTA

ESTUDIANTES	Siempre	Casi siempre	Alguna vez	Rara vez	Nunca
¿Usted tiene un lugar específico para realizar las tareas escolares?					
¿Con que frecuencia sus padres le apoyan en el proceso de interaprendizaje?					
¿Las tareas enviadas por el docente son revisadas todos los días?					
¿Considera usted que las tareas enviadas al					

hogar ayudan a mejorar su rendimiento escolar?					
¿Usted demuestra interés por aprender?					
¿Usted cumplen a cabalidad con las tareas enviadas?					
¿Con que frecuencia su docente aplica las evaluaciones de los aprendizajes?					
¿Usted se preparan adecuadamente para las evaluaciones?					
¿Considera que el refuerzo pedagógico y acción tutorial son favorables para mejorar su rendimiento académico?					
¿Considera usted que el tiempo asignado por su docente para el proceso de interaprendizaje es el adecuado para cada asignatura?					

¿Con que frecuencia sus padres acuden a la institución a solicitar información sobre su rendimiento?					
¿Considera usted que los problemas familiares afectan directamente en su rendimiento académico?					
¿Usted considera que su docente emplea técnicas de enseñanza que ayuden a elevar su rendimiento académico?					
¿Considera usted que su docente utiliza metodologías centradas en la actividad y participación de los estudiantes para favorecer el pensamiento crítico y racional de ustedes?					
¿Usted considera que su docente relaciona con la vida cotidiana					

cada uno de los temas de las diferentes asignaturas?					
¿Considera usted que su docente promueve el desarrollo de sus capacidades?					
¿Usted considera que su docente trabaja en equipo con los demás docentes para lograr un enfoque interdisciplinar?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍAS DE LA REALIZACIÓN DE ENCUESTAS



Toma de encuestas a los estudiantes de Quinto Año de E.G.B. de la Escuela de Educación Básica "Jerusalén".



Toma de encuestas a los estudiantes de Sexto Año de E.G.B. de la Escuela de Educación Básica "Jerusalén".



Toma de encuestas a los estudiantes de Séptimo Año de E.G.B. de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”.