



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

TEMA:

“LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR”

AUTORA: Verónica Cristina Ortiz Oñate

TUTOR: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

Ambato - Ecuador

2018

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:


Yo, Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg. con Cédula de Ciudadanía N°. 050125995-6, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema, **“LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR”** desarrollado por la egresada: Verónica Cristina Ortiz Oñate considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.
C.C. 050125995-6
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

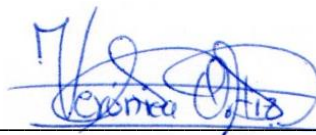


Verónica Cristina Ortiz Oñate

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR”**, autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



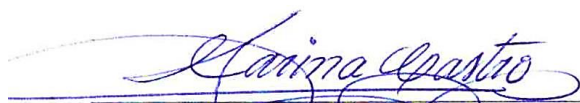
Verónica Cristina Ortiz Oñate
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR”**, presentado por la Señora Verónica Cristina Ortiz Oñate, estudiante de la Carrera de Educación Básica. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dra. Marina Castro, Mg.

Miembro del Tribunal



Lic. Héctor Neto, Mg.

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi madre quien fue mi ejemplo de superación y por su apoyo incondicional; a mis hermanos que estuvieron pendientes de mis pasos en este largo camino hacia el éxito.

También se la dedico a mi hija y mi esposo por su apoyo incondicional y comprensión durante el desarrollo de esta tesis.

Finalmente agradezco a Dios por darme la fortaleza y sabiduría para terminar con éxito mi carrera y esta manera seguir escalando los peldaños de mi vida profesional los cuales acaban de empezar.

Verónica Ortiz

AGRADECIMIENTO

Agradezco al equipo de docentes de esta prestigiosa Universidad quienes me impartieron sus conocimientos para lograr llegar al éxito, a mi tutor Dr. Medardo Mera Constante Mg. quien fue mi guía en el desarrollo de la presente tesis con sus consejos y enseñanzas para lograr culminarla de la mejor manera.

A mi familia por el apoyo incondicional durante este tiempo de aprendizaje, con sus consejos y regaños que se lo hicieron por mi bien, a mis hermanos quienes con su locuras y juegos hicieron que el tiempo de universidad se terminara en un abrí y cerrar de ojos.

A mi hija y mi esposo quienes fueron mi fortaleza en esas interminables noches de estudios y estar tras una computadora.

A todos mis amigos que fueron parte de mi vida estudiantil les deseo éxitos y un abrazo de agradecimiento de todo corazón.

Finalmente agradezco a Dios por darme la fortuna de tener a mi familia y amigos pilar fundamental de mi vida que el día de hoy empieza un beso y un abrazo a todos.

Verónica Ortiz

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autora	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de Contenidos	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Cuadros	xi
Índice de Gráficos	xii
Resumen Ejecutivo	xiii
Executive summary	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema de investigación	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Interrogantes	8
1.2.6. Delimitación del Problema	9
1.3. Justificación	9

1.4.	Objetivos	10
1.4.1.	Objetivo General.....	10
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes Investigativos	12
2.2.	Fundamentación Filosófica	14
2.2.1.	Fundamentación Axiológica	14
2.2.2.	Fundamentación Epistemológica	15
2.2.3.	Fundamentación Ontológica	15
2.2.4.	Fundamentación Pedagógica	16
2.3.	Fundamentación Legal	16
2.4.	Categorías Fundamentales.....	18
2.4.1.	Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	21
2.4.2.	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	31
2.5.	Hipótesis	41
2.6.	Señalamiento de Variables	41

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Enfoque de la Investigación	42
3.2.	Modalidad de la Investigación	42
3.2.1.	Investigación Bibliográfica- Documental	42
3.2.2.	Investigación de Campo.....	43
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación	43
3.3.1.	Investigación Exploratoria.....	43
3.3.2.	Investigación Descriptiva.....	44
3.3.3.	Asociación de Variables	44
3.4.	Población y Muestra	44
3.5.	Operacionalización de Variables	46
3.5.1.	Variable Independiente: Investigación como estrategia didáctica.....	46

3.5.2.	Variable Dependiente: Enseñanza y aprendizaje.....	47
3.6.	Recolección de la Información.....	48
3.7.	Procesamiento y Análisis	48

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Encuesta a los estudiantes de Octavo Año	50
4.2.	Interpretación de la Entrevista a docentes de octavo año.....	62
4.3.	Verificación de Hipótesis	66
4.3.1.	Planteamiento de la Hipótesis.....	66
4.3.2.	Selección del Nivel de Significación	66
4.3.3.	Descripción de la Población.....	66
4.3.4.	Especificación del Estadístico.....	67
4.3.5.	Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo	67
4.3.6.	Recolección de Datos y Cálculo Estadísticos.	68
4.3.7.	Cálculo del Chí Cuadrado.....	69
4.3.8.	Representación Gráfica.....	70
4.3.9.	Decisión Final.....	70

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	71
5.2.	Recomendaciones	72

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	73
Artículo Científico	78
Anexos	85

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Población	45
Tabla N° 2: Realización de trabajos con diferentes fuentes	50
Tabla N° 3: Realización de investigación de campo	51
Tabla N° 4: Utilización de técnicas	52
Tabla N° 5: Utilización de otras fuentes	53
Tabla N° 6: Recopilación de información	54
Tabla N° 7: Confrontación de la realidad de lo investigado	55
Tabla N° 8: Fortalece sus conocimientos	56
Tabla N° 9: Conocimientos necesarios.....	57
Tabla N° 10: Asimilación de una actitud	58
Tabla N° 11: Utilización de prácticas teóricas	59
Tabla N° 12: La actitud en las clases de Estudios Sociales.....	60
Tabla N° 13: Aprendizajes que asimila	61
Tabla N° 14: Frecuencia Observada.....	68
Tabla N° 15: Frecuencia Esperada	69
Tabla N° 16: Cálculo del chi cuadrado	69

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables: Variable Independiente.....	46
Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Variable Independiente.....	47
Cuadro N° 3: Recolección de la información.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	18
Gráfico N° 3: Constelación de ideas: Variable Independiente	19
Gráfico N° 4: Constelación de ideas: Variable Dependiente	20
Gráfico N° 5: Realización de trabajos con diferentes fuentes	50
Gráfico N° 6: Realización de investigación de campo.....	51
Gráfico N° 7: Utilización de técnicas	52
Gráfico N° 8: Utilización de otras fuentes	53
Gráfico N° 9: Recopilación de información.....	54
Gráfico N° 10: Confrontación de la realidad de lo investigado	55
Gráfico N° 11: Fortalece sus conocimientos	56
Gráfico N° 12: Conocimientos necesarios	57
Gráfico N° 13: Asimilación de una actitud	58
Gráfico N° 14: Utilización de prácticas teóricas	59
Gráfico N° 15: La actitud en las clases de Estudios Sociales.....	60
Gráfico N° 16: Aprendizajes que asimila.....	61
Gráfico N° 17: Tabla de distribución del chi cuadrado.....	68
Gráfico N° 18: Representación gráfica del chi cuadrado	70

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR.

Autora: Verónica Cristina Ortiz Oñate

Tutor: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto consistió en un estudio de la investigación como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del octavo año. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo porque la información se organizó con la ayuda de la estadística, el diseño de la investigación responde a dos modalidades: bibliográfico por la revisión de información de libros, revistas e internet y de campo por evidenciar los hechos directamente de la realidad, los niveles fueron: exploratorio porque se tomó como punto de partida un problema, descriptivo al detallar las características de cada variable y asociación de variables al relacionar entre ellas, se trabajó con todo el universo por ser una población pequeña de setenta y ocho estudiantes y dos docentes. Las conclusiones muestran que la investigación se caracteriza por ser copia de información de la red, antes que la investigación de campo; los estudiantes a veces aprenden por medio de la investigación de campo y la investigación como estrategia didáctica incide en la enseñanza de Estudios Sociales. Finalmente, como resultado de esta investigación se publica un artículo académico con los principales resultados de la investigación.

Palabras Claves: aprendizaje, capacidad, currículo, didáctica, estrategia, enseñanza, Estudios Sociales, investigación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION

**THEME: RESEARCH AS A DIDACTIC STRATEGY IN TEACHING AND
LEARNING IN THE SUBJECT OF SOCIAL STUDIES IN STUDENTS OF
THE EIGHTH YEAR OF THE EDUCATIONAL UNIT FRANCISCO FLOR.**

Author: Verónica Cristina Ortiz Oñate

Tutor: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The present project consisted in a study of the research as a didactic strategy in the teaching and learning in the subject of Social Studies in the students of the eighth year. The methodology became a quantitative approach because the information was organized with the help of statistics, the design of the research responds to the two modalities: the bibliographic revision of the information of books, magazines and internet and the field to evidence the facts directly from the reality, the levels were: exploratory because it was treated as a starting point problem, the detail was described the characteristics of each variable and the association of variables when relating them, it is about the whole universe because it is a population small school of seventy-eight students and two teachers. The conclusions that the investigation has become the copy of information of the network, before the investigation of field; Students sometimes learn through field research and research as a teaching strategy influences the teaching of Social Studies. Finally, as a result of this research, an article is published with the main results of the research.

Keywords: learning, ability, curriculum, didactic, strategy, teaching, social studies, research.

INTRODUCCIÓN

El tema que se desarrolló en el presente trabajo de investigación abarca las dos variables en este caso, la investigación como estrategia didáctica y la enseñanza aprendizaje, que son los parámetros a investigar.

El trabajo investigativo se ha estructurado en cinco capítulos, los mismos que se detallan a continuación.

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA: comprende la contextualización, el análisis crítico, prognosis, formulación del problema con sus correspondientes interrogantes de la investigación, la delimitación del objeto de investigación, justificación, el objetivo general y objetivos específicos.

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO: se detallan antecedentes investigativos que sustentan el proyecto investigativo, fundamentación filosófica, legal, categorías fundamentales, conceptualización de la variable, sus categorías y finalmente señalamiento de la variable.

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN: hace referencia al enfoque, modalidad de investigación, nivel de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, recolección de información, procesamiento y análisis.

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: se verifica la información obtenida por las encuestas y entrevistas por medio de tablas, gráficos estadísticos y su respectivo análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: se establecen conclusiones a los objetivos planteados, a los resultados evidenciados en la entrevista, encuesta aplicada, y señalamiento de las respectivas recomendaciones por cada conclusión.

BIBLIOGRAFÍA: donde se encuentra detallado los diversos libros, revistas, artículos, linografía de varios autores, para la realización del marco teórico.

ARTÍCULO TÉCNICO: se refiere a la redacción de un artículo técnico con el apoyo de varios autores, consta de las siguientes partes: tema, resumen, introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones, y material de referencia que ayuda a sustenta el trabajo desarrollado.

ANEXOS: donde se puede encontrar los diversos formatos para la encuesta, entrevista que se utilizó para la investigación, de igual forma las fotografías que autentifica la participación de la investigadora, además el respectivo permiso de la institución donde se realizó el proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación

La investigación como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa Francisco Flor.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador** los docentes tienen escasos conocimientos sobre métodos novedosos de investigación específicamente en el área de Estudios Sociales, en diversas instituciones se sigue manteniendo estrategias, técnicas rutinarias y los estudiantes mantienen un aprendizaje memorístico y teórico, dejando de lado la creatividad, las clases prácticas y activas, y su desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal es muy limitado y poco productivo.

La investigación y la enseñanza se relacionan, toda vez que ambas son formas de aprender. Por ello, consideran que esta relación debería ser una característica esencial de la institución educativa. La educación escolar es una manera de expresar formalmente el interés del estudiante por el aprendizaje, el cual debe ser alimentado en un contexto de indagación abierta y permanente; por tal motivo es imprudente abandonar el modelo tradicional enseñanza vs investigación, (Boud, 2014, p. 23).

Una estrategia se la describe como un plan de acción que utilizan los docentes para conseguir objetivos que se han propuesto en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando decisiones en la planeación, ejecución y evaluación en las diferentes planificaciones que se desarrolle en el área.

La investigación en la institución se concibe como una estrategia metodológica que conlleva a la indagación, la interrogación y el cuestionamiento de las prácticas desarrolladas al interior de cada disciplina, con el propósito de ir inculcando en docentes y estudiantes el espíritu investigativo como herramienta básica para fomentar la curiosidad y el afán por conocer la realidad educativa de forma racional y objetiva. En tal sentido, convertir la escuela en un escenario para la investigación y la producción de conocimiento, es uno de los propósitos y retos más importantes para lograr el mejoramiento de la calidad educativa en los diferentes niveles de la educación pública y privada (Rojas, 2015, p. 5).

La misión noble de la escuela y docentes se da en el proceso enseñar y aprender. En el contexto escolar, el estudiante se ve influenciado en el desarrollo de sus conocimientos, lo cual implica, que en esta etapa pone en práctica y amplía sus capacidades orientadas a organizar su estructura cognitiva, favorecer el logro de aprendizajes y obtener mejores logros en su rendimiento académico.

En la provincia de **Tungurahua**, la investigación ha sido participe activo en la educación como una herramienta indispensable para comprender e intervenir en la diversidad de situaciones que sucinta en el proceso educativo, la mayoría de los docentes ha utilizado varias prácticas investigativas en su afán de fundamentar y aportar mejoras en sus conocimientos y luego impartir a los estudiantes.

Los docentes para trabajar en el área de Estudios Sociales se basan en los textos y guías de trabajo entregados por el gobierno; esto ha hecho que se vean limitados para impartir los conocimientos, por lo cual la forma enseñar es rutinaria y no se aprovecha la tecnología para el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes para así lograr un cambio en la educación (Chávez & Zerega, 2015, p. 31).

Asumir la investigación para ser llevada a procesos pedagógicos requiere también preguntarse desde el lugar contextual en cual se da forma a la exploración como estrategia didáctica.

La investigación en el aula puede ser analizada desde dos perspectivas que se relacionan, en primer lugar, como una actividad del docente que reflexiona acerca de su quehacer y como un recurso didáctico que propicia la construcción de conocimientos desde la práctica, la investigación permite orientar y regular las decisiones curriculares y el funcionamiento del aula en relación a los papeles que desempeñarán tanto el docente como los

estudiantes, la organización de las actividades, la disposición de los diferentes elementos y recursos del aula, entre otros aspectos (Balbi, 2016, p. 4).

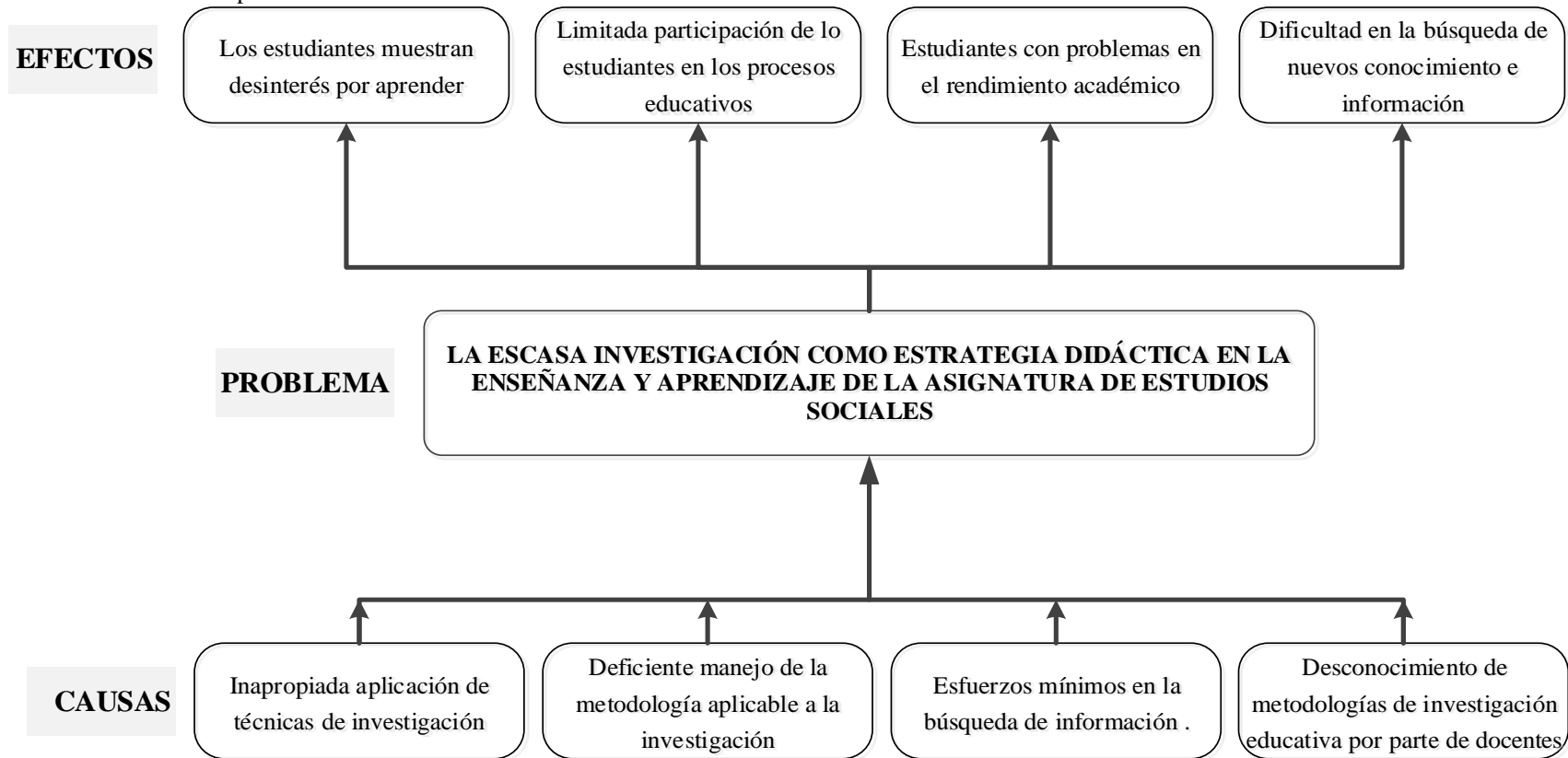
Por su parte, el docente tiene una función fundamental al procurar, con las estrategias que diseña, guiar y orientar las relaciones que establece el aprendiz entre el saber organizado culturalmente y las estructuras y procesos cognitivos que éste posee. Es por ello que se plantea que como mediador debe partir de la estructura conceptual del que aprende, prever cambios conceptuales, confrontar ideas y preconcepto, y aplicar el nuevo concepto a situaciones nuevas relacionadas con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas especialmente en Estudios Sociales.

En la Unidad Educativa Francisco Flor el problema de la educación constituye el escaso conocimiento por parte de los docentes de la planificación en el área de Estudios Sociales en especial utilizando como estrategia la investigación; posiblemente este inconveniente se da porque a nivel nacional no se completó con la capacitación didáctica en esta rama que hace años atrás comenzó.

La investigación educativa continúa siendo una opción minoritaria. Es difícil encontrar aulas investigadoras en primaria, secundaria pese al entusiasmo y entrega de los estudiantes que las practica, en varias ocasiones los docentes siguen utilizando estrategias tradicionales como el dictado, entregar hojas sueltas con el contenido, aspectos que no ayudan en el desarrollo del aprendizaje. Por ello, las clases se vuelven monótonas y aburridas, ya que el estudiante no está activo ni participativo con aportes propios que investigo o consulto, además tener en cuenta que la materia de Estudios Sociales es de investigación constataste.

1.2.2. Análisis crítico

Gráfico N° 1: Árbol de problemas



Elaborado por: Ortiz (2018)
Fuente: Observación de campo

La inapropiada aplicación de técnicas de investigación por parte de los docentes ya que tienen poca experiencia práctica en el planteamiento teórico de una indagación o de su desarrollo, genera desconocimiento parcial y muchas veces total de los pasos, métodos, estrategias investigativas, sabiendo que es la base fundamental para ampliar el conocimiento del ser humano ya que se requiere de respuestas conscientes basado en hechos y fenómenos confiables y reales, teniendo como efecto que los estudiantes muestran desinterés por aprender.

El deficiente manejo de la metodología aplicable a la investigación de cómo desarrollar informes o la estructura del mismo, se ha vuelto tedioso para el educando, el desconocimiento del proceso de recoger, organizar, interpretar y analizar la información recabada, los estudiantes hacen lo esencial o superficial y no profundizan en el conocimiento, perdiendo el verdadero sentido de lo que es investigar, presentando como efecto limita participación de los alumnos en los procesos educativos.

El esfuerzo mínimo por buscar información por parte de los estudiantes es preocupante, ya que, al no tener las bases o estructura de una investigación se conjuga la despreocupación del educando de realizar búsquedas de material necesario para complementar su conocimiento; espera que otro de sus compañeros lo haga o simplemente manda a desarrollar el trabajo y no tendrá los conocimientos suficientes sobre lo investigado provocando alumnos con problemas en el rendimiento académico.

El desconocimiento de metodologías de investigación educativa por parte de las docentes conlleva a que se sigan impartiendo los conocimientos de los docentes con estrategias tradicionales, provocando clases poca participativas y el desinterés por parte de los estudiantes de ser simples oyentes o lectores de esta asignatura, lo cual se tiene como objeto dificultad en la búsqueda de nuevos conocimientos e información.

1.2.3. Prognosis

De no darse solución a este problema los estudiantes de octavo año tendrán problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, no se podrá poner en práctica los conocimientos adquiridos dentro del aula y conformarse con lo poco que asimiló de los docentes; además, no tendrá los argumentos teórico y prácticos para ir más allá de la explicación del docente y convertirse en analistas y críticos abriéndose al conocimiento mediante herramientas disponibles como internet, el uso de enciclopedias digitales y libros y otras formas de enriquecer la inteligencia.

En el futuro, su aprendizaje continuará sin un verdadero conocimiento sobre la teoría, la ejecución y los pasos a seguir para llevar a efecto una investigación científica; y más adelante les permita poner en práctica en su vida profesional, solucionar problemas y realizar propuestas que solidifiquen su formación aportando a la sociedad positivamente.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera incide la investigación como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Francisco Flor?

1.2.5. Interrogantes

¿Qué importancia tiene la investigación educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de octavo año?

¿Cómo es el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?

¿Cuáles son las estrategias para difundir los resultados obtenidos en la investigación?

1.2.6. Delimitación del problema

Delimitación de contenido

Campo: Educación

Área: Investigación como estrategia didáctica

Aspecto: Enseñanza y aprendizaje

Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Flor” con la ubicación:

Parroquia: Huachi Chico

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Delimitación temporal

La investigación se ejecutó en el periodo educativo octubre 2016- abril 2017

Delimitación poblacional

Esta investigación se realizó a los docentes y estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

1.3. Justificación

El proyecto es de gran **interés**, ya que permite exponer los diferentes aspectos de la investigación en los estudiantes, los problemas y soluciones que se presentan de esta relación y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la institución educativa.

Su **importancia** radica en el resultado de la investigación y los posibles correctivos que se pueden implementar y solventar las falencias que se encuentren, para que el estudiante de Octavo Año se desarrolle como un ser íntegro y que puede adaptarse a la sociedad en la que se desarrolla.

El tema es de **impacto** ya que está dada en el proceso de la investigación, además se planteó alternativas de solución, la misma que es un aporte al campo educativo, logrando de esta forma convertirse en una propuesta social y formativa, ya que busca cambiar la realidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor.

El proyecto investigativo es de **utilidad** ya que permite de manera fundamentada conocer la realidad de las estrategias didácticas que emplean los docentes para fundamentar la investigación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Los **beneficiarios** directos del trabajo investigativo son los estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa “Francisco Flor”; además de los docentes, la sociedad en general ya que se establecen los parámetros de un cambio en el sistema educativo sobre su metodología en el campo pedagógico.

El presente proyecto es **factible** ya que los directivos, los docentes y los propios estudiantes muestran apertura a que se realice la investigación; además se cuenta con los recursos necesarios como la bibliografía sobre el tema planteado; de igual forma se tiene el tiempo necesario para realizar el trabajo investigativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de la investigación como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la importancia que tiene la investigación educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de Octavo Año.

- Identificar las características del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.
- Socializar los resultados obtenidos con la comunidad educativa.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

La investigación realizada es de carácter único en la institución educativa, además en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, no se encontró investigaciones con el estudio de las mismas variables, sin embargo, se han realizado estudios por separado que pueden dar un aporte valioso para el entendimiento del trabajo que se está desarrollando, presentando los siguientes artículos con relación al proyecto investigativo.

Arroba (2014) con el tema de investigación “La investigación educativa y el desarrollo de competencias de los estudiantes de quinto al octavo semestre de Educación Parvularia presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”, estableciendo las conclusiones:

El desarrollar competencias a través de la investigación educativa, requiere dominar con conocimientos teóricos y ser capaz de hacerlos operativos, es decir poder aplicarlos con seguridad y rapidez en la vida cotidiana. En otro orden, cabe señalar que la realidad educativa, por su propia naturaleza está sujeta en su actualidad a límites de diversos órdenes, como pueden ser: ambientales, técnicos, derivados del objeto de estudio y de tipo ético o moral. Esta propuesta es la alternativa más idónea ya que ofrece a los estudiantes, futuros docente actividades alternativas que desarrollen Investigación Educativa y que lo posibiliten a llevar de mejor manera su práctica docente, ya que una adecuada investigación le ofrecerá un panorama claro de necesidades y falencias educacionales (p. 66).

La investigación se constituye en un principio didáctico que sirve de eje para el proceso de enseñanza aprendizaje, al permitir atender situaciones que promueven el cambio conceptual o movilización de las estructuras cognitivas tanto de individuos como de los esquemas compartidos por el grupo de estudiantes,

cuestionando los parámetros establecidos y logrando su adaptación a la nueva situación.

Moya (2014) con el tema de investigación “La investigación científica y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la modalidad semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”, quien concluye:

Los docentes en un 58% parcialmente promueven actividades que impulsen la recolección de información con la aplicación de técnicas como la observación, la entrevista, la encuesta u otros, por tanto, los estudiantes no tienen bases sólidas para su aplicación y desconocen su procedimiento.

Los proyectos de aula de los módulos de este semestre no siempre están enfocados en temas de la vida cotidiana que permita analizar aspectos sociales, económicos, políticos que forman parte del diario vivir y del contexto de los estudiantes.

Los docentes no siempre aplican los lineamientos de investigación tanto en las clases tutoriales como autónomas: Datos informativos, Recolección de datos, Análisis e interpretación de resultados, -Conclusiones, al impartir sus módulos lo cual demuestra que los estudiantes no tienen un dominio del proceso investigativo (p. 69).

La enseñanza al centrarse en investigar exige un cambio necesario en el rol tradicionalmente asignado al profesor. Los autores sostienen que la mayor parte del profesorado ha sido preparado en impartir conocimientos en los estudiantes, más que estimularlos a que pregunten y que busquen el modo de resolver los problemas. Según lo que menciona por el autor que la característica clave de las actividades para los alumnos consiste en que el objetivo de la investigación hacer y no aprender.

Lara (2015) con el tema de investigación “Las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela “Nicolás Vásconez”, de la Comunidad de Angamarquillo” quien concluye:

Se pudo comprobar que la mayoría de los docentes de la escuela “Nicolás Vásconez” de la comunidad de Angamarquillo no utilizan bien las estrategias didácticas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, estas se ven reflejadas en la serie de recursos didácticos que no emplean para realizar su clase, al

mismo tiempo se pone de manifiesto que los maestros no cumplen con la difícil labor del arte de enseñar.

Es necesario que los docentes unifiquen los recursos didácticos que utilizan con sus estudiantes, porque se vio que algunos emplean recursos didácticos que no permiten la participación activa de cada uno de los niños, lo que no permite en estos casos desarrollar todas sus potencialidades creativas de ellos.
(p. 69)

Es importante, a lo largo del proceso del modelo pedagógico integrado, proveer las estrategias didácticas que permitan que los estudiantes logren los objetivos propuestos, aprenda a almacenar la información de manera sistematizada y a comunicarla coherentemente, a resolver problemas ajustados a su quehacer ocupacional, en definitiva, sea el administrador de su progreso de aprendizaje.

2.2. Fundamentación Filosófica

La institución cuenta con su propia filosofía, pensamiento o ideología tratando de solucionar los problemas educativos que tienen en sus aulas por lo que la Unidad Educativa “Francisco Flor” indaga sobre el mismo con el propósito de eliminar estas dificultades que se encuentra durante el proceso enseñanza – aprendizaje en los alumnos de Octavo Año. Se utiliza el constructivismo como fundamentación de este proyecto investigativo en la cual sostiene que la realidad se encuentra más representativa en la mente de los estudiantes, tomando en cuenta sus propias experiencias.

“Cada persona construye la realidad que lo rodea en forma absolutamente personal de acuerdo con su experiencia por lo que los críticos del constructivismo atacan señalando que eso es imposible, porque entonces no habría objetividad en el conocimiento, todo sería subjetivo” (Salvador, 2015, p. 7)

2.2.1. Fundamentación Axiológica

Para tener una sociedad direccionada a un objetivo específico, debe tener valores que motiven su desarrollo, progreso y participación de los estudiantes en su formación, tanto familiar como educativa.

Parte de la filosofía consagrada a la doctrina de los valores. La teoría marxista de los valores se halla radicalmente contrapuesta a la axiología burguesa (...). El marxismo enfoca la teoría de los valores reconociendo, en primer lugar, el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales, estéticos (Bueno, 2015, p. 12).

La fundamentación axiológica de la investigación permitirá establecer los valores personales: justicia, libertad, respeto a la dignidad de la persona y la propiedad intelectual, perseverancia, amor para investigar, además la importancia del desarrollo de destrezas en los estudiantes, indudablemente la forma de comportarse de los alumnos juega papel importante en la formación integral del individuo.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

Para el desarrollo de esta investigación, como fundamento epistemológico, es determinar los modelos de enseñanza existentes en el mundo.

La investigación se fundamenta epistemológicamente en el comportamiento académico del estudiante, es decir la adquisición de nuevos conocimientos, esto conlleva de apoyo teórico para el determinar el nivel de rendimiento del estudiante y sobre todo establecer el interés y el desarrollo de sus habilidades, destrezas en la construcción de conocimientos nuevos. (Minango, 2015, p. 15)

Esta fundamentación permite plantear una correcta justificación de la investigación por lo cual se la aplicará de tal forma que fundamente el nuevo conocimiento referente al desarrollo de destrezas que permitan a los estudiantes mejorar su desempeño académico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

Esta fundamentación es parte de la filosofía, estudia al individuo y su existencia en general, siendo la enseñanza el objetivo principal, ya que de esto depende que los estudiantes obtengan conocimientos eficaces en el área de Estudios Sociales, a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación ontológicamente se fundamenta para llegar a la esencia del ser humano, de la realidad educativa, es preciso partir de una concepción científica

del mundo que se fundamenta en la realidad que tienen los niños dentro y fuera de sus hogares y de los centros educativos lo que les impide cumplir a satisfacción con sus tareas. (Minango, 2015, p. 19)

En la actualidad la educación se encuentra en cambios continuos, es decir no se la puede mantener estática. A diario se vive transformaciones políticas, económicas, religiosas y espirituales, las mismas que repercuten en el proceso educativo de los estudiantes; el cambio social tiene varias causas, estas a la vez producen efectos que se refleja en los valores o antivalores entre ellos la responsabilidad que se debe formar en los jóvenes, sobre todo.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica

Durante la clase la planificación empleada por parte de los docentes actúa como referente que guía u orienta, pero que no determinan la acción. El docente al actuar si bien puede seguir una determinada metodología de investigación debe considerar los elementos presentes y las incidencias imprevistas, además está sujeto a un conjunto de decisiones que no son de su responsabilidad exclusiva.

Sea cual sea la influencia desde y hacia el docente en la experiencia práctica cotidiana, lo cierto es que él necesita recurrir a ciertos referentes que guíen, fundamenten y justifiquen su actuación; es decir, necesita métodos que sirvan para planificar, para contextualizar y jerarquizar las metas y finalidades de la educación. (Albán, 2015, p. 21)

El presente proyecto se fundamenta pedagógicamente porque desea establecer una concepción diferente de la educación moderna a través de la implantación de técnicas y procesos de enseñanza, que permitan desarrollar destrezas con respecto a las estrategias didácticas sobre la investigación.

2.3. Fundamentación Legal

La investigación legalmente se fundamenta en las siguientes instancias las cuales aportan con sus articulados.

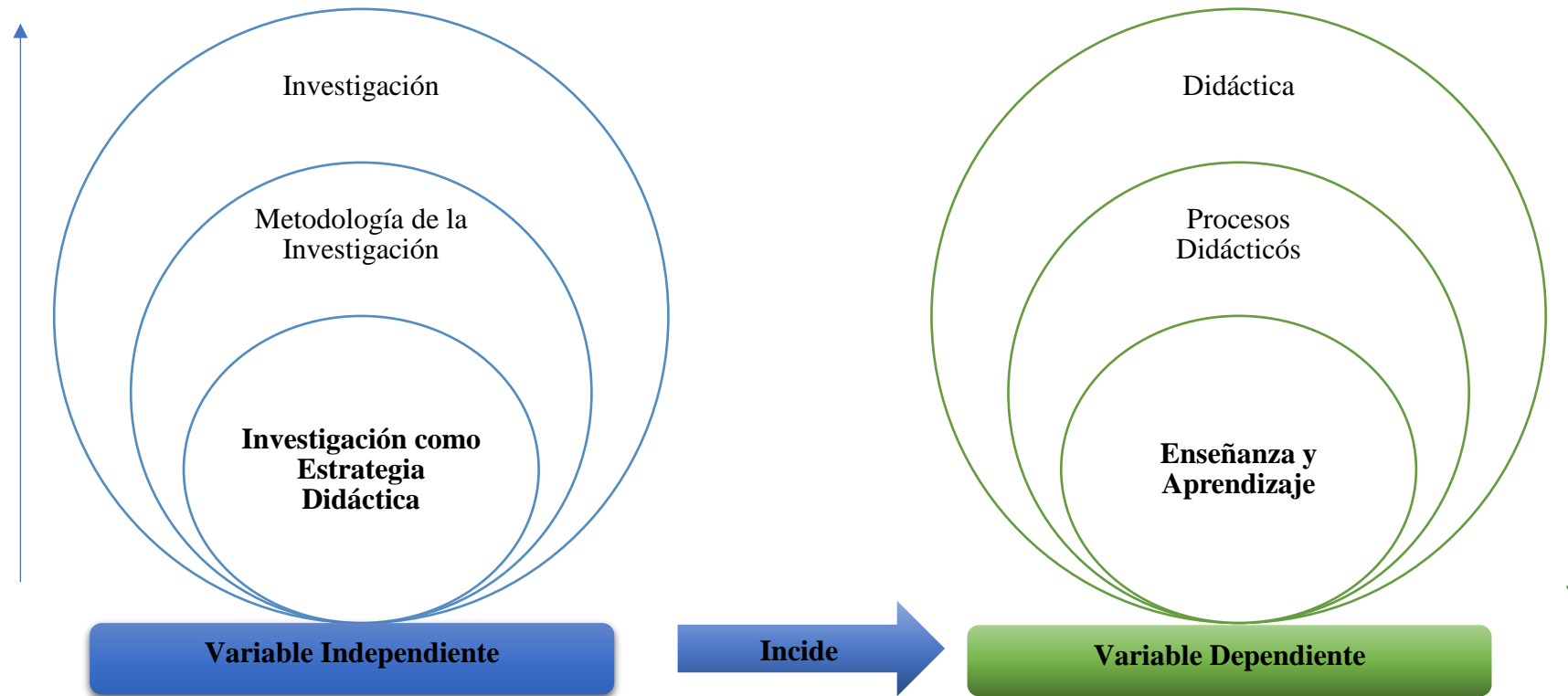
En el artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador, (2008) establece que "el sistema de educación tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes; de igual". La constitución respalda a los procesos educativos que realizan los estudiantes en su etapa educativa, promulgando una investigación científica con el apoyo de la tecnología para mejorar sus conocimientos.

De igual forma en el artículo 15.- en la cual establece que la "evaluación de los aprendizajes de estudiantes deberán desarrollar políticas, programas y planes de acción afirmativa" destacando se debe utilizar una metodología y ambiente de aprendizaje más práctico en la cual promueva mayor interacción por parte de los estudiantes.

De acuerdo a la LOEI establecida por el Congreso Nacional del Ecuador (2011), en el artículo 1, literal n considera que "la educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e inter cambio de aprendizajes y saberes" a través de la ley de educación se establece estrategias y métodos que den paso a una educación más investigativa que promuevan nuevos conocimientos en beneficio de los estudiantes.

2.4. Categorías Fundamentales

Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales



Elaborado por: Ortiz (2018)
Fuente: Investigación

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Gráfico N° 3: Constelación de ideas: Variable Independiente

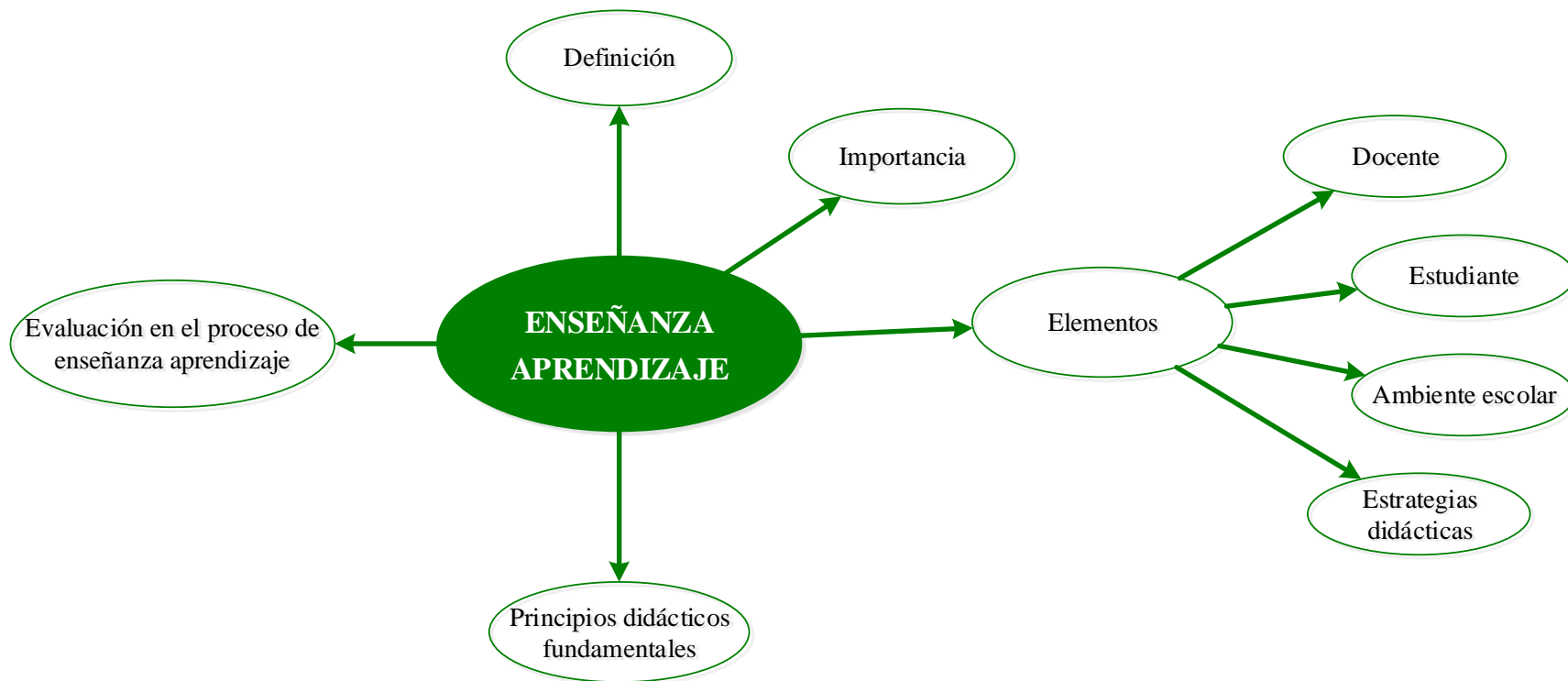


Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Fundamentación teórica variable independiente

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Gráfico N° 4: Constelación de ideas: Variable Dependiente



Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Fundamentación teórica variable dependiente

2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Definición

La investigación como estrategia didáctica promueve el intercambio y la confrontación de diferentes hipótesis o concepciones del mundo como parte de un proceso abierto y flexible de reconstrucción y recreación cultural, de esta forma ayuda a los estudiantes a plantearse interrogantes a intercambiar ideas, a confrontar opiniones y a trabajar en equipo en la búsqueda de posibles soluciones o respuestas a los problemas e interrogantes planteados. (Cañal, 2013, p. 45)

A lo mencionado por el autor es una metodología encaminada a conquistar el interés y la pasión en la población infantil y juvenil por la investigación científica y tecnológica, en donde el maestro acompaña a sus educandos en la búsqueda del saber a través de una acción dialógica que incluye el contexto, la disciplina y el método científico.

Una actividad propia del ser humano, posible de desarrollar en todas las áreas de conocimiento y con niños y niñas muy pequeñas. También es entendida como un proceso de desciframiento de la condición humana a partir de la experiencia de vida de esta población en los contextos escolares, familiares y comunitarios". (...) como "un proceso de desciframiento de la realidad a partir de su problematización, la cual es el referente sobre el que los niños y jóvenes se interrogan y se organizan para transitar diferentes. (Manjarrés & Mejía, 2014, p. 9)

Vista así, la investigación realizada en los primeros años de formación permite la generación, apropiación y uso de conocimientos y saberes novedosos para la población infantil y juvenil, los cuales son construidos a partir de las prácticas que despliegan en comprender sus entornos y desde sus lógicas, capacidades cognitivas y niveles de responsabilidad, en cada una de las materias o asignaturas a investigar, manifestándose como seres críticos, reflexivos ante las diferentes situaciones sociales.

Importancia

La investigación parte de la necesidad de conectar los interrogantes de los niños y jóvenes con las necesidades sociales y para ello se requiere adecuar estrategias pedagógicas que den cuenta de la formación de un nuevo sujeto, más crítico, reflexivo e innovador. El diálogo que se establece entre las indagaciones de los estudiantes, la formación del sujeto crítico y las necesidades históricas y sociales, crea un nuevo tipo de conocimiento, adquirido a través de nuevas concepciones de ciencia y de diversos tipos de investigación. (Manjarrés & Mejía, 2014, p. 31)

Es importante, a lo largo del proceso del modelo pedagógico integrado, proveer las estrategias didácticas que permitan que el discente logre los objetivos propuestos, aprenda a almacenar la información de manera sistematizada y a comunicarla coherentemente, a resolver problemas ajustados a su quehacer ocupacional, en definitiva, sea el administrador de su progreso.

Características

La característica principal de la investigación como estrategia didáctica es el descubrimiento de principios generales. Por tal motivo, el investigador parte de resultados anteriores, planteamientos o respuestas en torno al problema, para ello se debe:

- Contar con los instrumentos de recolección de datos que respondan a los criterios de validez, confiabilidad y discriminación, como mínimos requisitos para lograr un informe científicamente válido.
- Disponer de tiempo necesario a los efectos de no apresurar una información que no responda, objetivamente, al análisis de los datos que se dispone.
- Apuntar a medidas numéricas, en el informe tratando de transformar los resultados en datos cuantitativos más fácilmente representables y comprensibles y más objetivos en la valoración final.
- Ser original, esto es, apuntar a un conocimiento que no se posee o que este en duda y sea necesario verificar y no a una repetición reorganización de conocimientos que ya posean. (Flores & Cepeda, 2013, p. 43)

La investigación es una fuente de experiencias y vivencias de aprendizajes, los estudiantes encuentran vínculos fuertes de amistad, aprenden unos de otros, desarrollan su pensamiento científico y al tiempo son críticos, reflexivos y capaces de aceptar la opinión del otro, desde sus afinidades y diferencias.

Elementos

Desde el punto de vista estructural reconocemos cuatro elementos que se hace presente en toda investigación: Sujeto, Objeto, Medio y Fin. Moya (2013) manifiesta:

Sujeto: al investigador el que desarrolla la actividad

Objeto: es lo que se indaga. es decir es la materia o el tema.

Medio: lo que se requiere para llevar a cabo la actividad, es decir es el conjunto de métodos y técnicas adecuadas.

Fin: lo que se persigue, los propósitos de la actividad de búsqueda, que radica en la solución de una problemática detectada. (p. 27)

Considerar la investigación como estrategia pedagógica es recrear ese espacio de inclusión, de diversidad; son evidentes esos canales de la creatividad del docente, para convertir una pregunta del estudiante en una hipótesis a investigar; es devolverle al profesor su pasión por enseñar, por potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes, que están ávidos de conocimientos, convirtiendo la educación en un vehículo de capacitación, de oportunidades y de recreación, no de opresión.

Componentes de la investigación como estrategia didáctica

Formación. Este componente de formación como los otros es transversal y está presente en cada una de las actividades de él. Manjarrés & Mejía (2014) cita que “...le apuesta a la investigación como estrategia pedagógica para desarrollar habilidades y capacidades para producir y compartir saberes y conocimientos, con las formas propias de las culturas infantiles y juveniles” (p. 31). Como componente la formación está orientada por el principio de aprender a aprender y aprender haciendo, por esto la principal fuente de aprendizaje es el desarrollo de las investigaciones en sus diferentes momentos, tanto por parte de los grupos como de los docentes.

Organización. “Esta contempla la conformación de una estructura que permite la operación del Programa en sus distintos niveles, así como la organización de los

actores vinculados a él, de sus prácticas y desde los conocimientos generados” (Manjarrés & Mejía, 2014, p. 34). En cada línea temática los estudiantes y los docentes disponen entre sus herramientas mediadoras del proceso de enseñanza aprendizaje, de los encuentros presenciales para compartir entre sí, con expertos en las temáticas tratadas.

Comunicación. Proceso de mediación y significación, en el cual los diferentes actores vinculados a la investigación tienen Manjarrés & Mejía, (2014) “un papel activo, se reconocen en ellos sus particularidades sociales y culturales, por tanto, la comunicación es diferenciada según sus propósitos, el tipo de actor al cual va dirigida y el contexto donde tiene lugar” (p. 36). La comunicación está orientada a difundirlo, socializar las experiencias, los procesos y los resultados de investigación, posibilitar el encadenamiento de actores, generar medios para producir y difundir el conocimiento y generar procesos formativos mediados por la comunicación.

Virtualización. Manjarrés & Mejía, (2014 manifiesta que “La virtualización se propone como una mediación para la formación en investigación de los estudiantes, docentes y comunidad en general. Se trata de promover la apropiación de estas Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación” (p. 41). La virtualización según los autores es un proceso de intercambio de información entre personas, a través de medios electrónicos que puede realizarse bien sea por Internet o mediante materiales multimedia, pero siempre en formato digital.

Sistematización. Según Manjarrés & Mejía, (2014) “El proceso de generación de conocimiento y saber a partir de las prácticas, y los significados que los actores otorgan a sus experiencias como participantes de una investigación” (p. 45), es vista como el primer momento de este proceso donde se compila y organiza la información, teniendo previamente identificadas unas categorías básicas que orientan las búsquedas y el propósito de las mismas.

Aprendizajes propiciados por la investigación como estrategia didáctica

La investigación planteada en los grupos infantiles y juveniles busca la unidad y relación de saberes y conocimientos como partes complementarias, a través de una propuesta metodológica que realiza el reconocimiento social de los actores.

Aprendizaje situado: es una concepción que, cuestionando la mirada del aprendizaje centrado en lo cognitivo, señala la necesidad de recuperar esos otros aspectos que lo hacen posible y para ello plantea que el aprendizaje es más social que individual.

Aprendizaje colaborativo: en esta visión se toman las premisas de las concepciones pedagógicas de lo sociocultural y hace a cada miembro del grupo responsable de las dinámicas de su aprendizaje.

Aprendizaje problematizador: en esta concepción se considera el conflicto como generador de dinámicas y condiciones de aprendizaje.

Aprendizaje por indagación: en los últimos años del siglo anterior se fueron generando grupos que planteaban el uso de la investigación, sus métodos, herramientas, técnicas en la enseñanza, lo que dio forma a una concepción que se ha denominado pedagogía fundada o centrada en la indagación. (Mejía, 2014, p. 76)

La investigación proporciona la oportunidad de alcanzar desde pequeñas tareas grandes retos, es decir, de preguntas sencillas y cotidianas se pueden formar investigadores en potencia que estarán en la capacidad de plantear soluciones, resolver problemas, satisfacer necesidades y responder a intereses personales y colectivos.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Definición

“Procedimiento ordenado que se sigue para establecer el significado de los hechos y fenómenos hacia los que se dirige el interés científico para encontrar, demostrar, refutar y aportar un conocimiento” (Vásconez, 2015, p. 3).

Es el procedimiento general y ordenado que nos permite establecer el diseño de la investigación pasos o etapas que se van a seguir, que en últimas persigue establecer lo significativo de los hechos y fenómenos investigados; algunos de sus

componentes son: el método o tipo de estudio, las técnicas de recolección y de análisis de la información, los instrumentos y los procedimientos.

Importancia.

Es importante establecer metodologías para el desarrollo de una investigación, en la cual el estudiante sea más participativo en alcanzar nuevos conocimientos y obtener una educación de calidad.

Recoge una síntesis completa de los puntos básicos del como hacer una investigación, comenzando por la conceptualización de investigación, clasificación con sus respectivas definiciones, las fases que conlleva el proceso, donde y como encontrar el marco teórico, los tipos de estudios, la enseñanza de cómo hacer una hipótesis, su clasificación y los métodos de muestreo para llegar a contestar preguntas planteadas. (Amestoy, 2014, p. 12)

La metodología de investigación es una herramienta global para tratar los casos generales de una manera particular, lleva a cualquier individuo interesado en obtener informaciones sobre un tópico, haciendo uso de la observación y/o la entrevista en sus diferentes modalidades aplicadas a cada tema de interés según las necesidades y objetivos.

Tipos de métodos investigativos

Entre los métodos más importantes que se utilizan para la investigación para obtener información necesaria son los siguientes:

Método de inducción-deducción: es un procedimiento de inferencia que se basa en la lógica para emitir su razonamiento; su principal aplicación se relaciona de un modo especial con las matemáticas puras.

Método de análisis-síntesis: es un método que consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual Análisis, y la reunión racional de elementos dispersos para estudiarlos en su totalidad.

Método objetivo-sujetivo: es un procedimiento de investigación que se basa en lo real o palpable para lo objetivo y en lo supuesto e intangible para lo subjetivo.

Método de investigación estático-dinámico. Este procedimiento se refiere a la forma de controlar la investigación; en el modo estático no se admite ninguna variación, mientras que en el dinámico se permite hacer variaciones bajo condiciones controladas. (Vásconez, 2015, p. 11).

Estas metodologías favorecen la producción de nuevos conocimientos en todas las áreas del saber humano, y constituye una herramienta básica para todos los profesionales de diferentes disciplinas, porque su manejo instrumental permite profundizar y generar aprendizaje en el campo donde se estudia de manera científica.

INVESTIGACIÓN

Definición

“La investigación es considerada una actividad humana, orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico” (Polanco, 2015, p. 5).

Partiendo de una idea general, se podría decir que investigación “es una actividad encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos; independientemente de cuáles sean esos conocimientos, pueden ser referidos a las artes, letras o a conocimientos científicos” (Icart, Segura, & Garrido, 2014, p. 22)

Según lo expuesto, se reconocen que los alcances de la investigación en los diferentes campos en los que se aplique se refieren: a la construcción de conceptos, conocimientos, y a la forma de comprender una realidad para mejorarla o cambiarla, la actividad de investigar podría ser utilizada en cualquier área, con la intencionalidad de crear conocimiento que corrobore, construya o reconstruya la teoría de un campo determinado, o bien con la casualidad de aportar al cambio del mismo.

Importancia

La investigación se establece como una actividad personal, que se basa en reunir datos, hechos o sucesos así estructurar un esquema y de esta forma plantear conclusiones que sean comprobadas, para despejar dudas o interrogantes que se mantiene sobre cierto tema.

La investigación es amiga de la verdad y ambas, enemigas de los intereses humanos en todas las áreas donde se desarrolla para satisfacer sus mezquinos propósitos. Como podemos ver, el conocimiento que impera es el dogmático y el fluctuante. La investigación debe tener un propósito importante para las personas, para que adquiera carácter y poder, la gente con mucha información no sabe qué hacer con esta, no solo hay que tenerla sino comprenderla, es decir, se puede tener muy poca información y gracias a las buenas habilidades de investigación es posible obtener información más puntual. (Cañal, 2013, p. 39)

La investigación permite mejorar el estudio estableciendo contacto con la realidad a fin de que sea conocida de forma diferente. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, contribuye al progreso de la lectura crítica.

Características

La investigación recoge conocimientos o datos de fuentes primarias o secundarias y los sistematiza para el logro de nuevos aprendizajes, tomando en cuenta que investigar no es confirmar o recopilar lo que ya es conocido o ha sido escrito o investigado por otros.

Objetividad: que existe realmente, fuera de la presencia o interés del investigador.

Precisión: concisión y exactitud rigurosa en el lenguaje o estilo. Que permita identificar claramente lo que se quiere decir.

Verificación: capaz de ser comprobado por otras investigaciones.

Explicación concisa: descripción breve y certera del resultado.

Basada en datos: no en opiniones. Derivada y comprobada en la experiencia práctica.

Razonada y lógica: producto del proceso de pensar. Deducido de un grupo de principios. O inducido, extraído de experiencias particulares.

Restricciones claras: precisión de las limitaciones de la investigación y sus resultados. Conclusiones de estadísticas y probabilidades, si fuese el caso. (Quisbert & Ramírez, 2015, p. 7)

De esta forma las investigaciones educacionales deben realizarse por etapas que se realizan consecutivamente y a la vez se manifiestan en ellas una dialéctica de avance en espiral, pues las mismas se encuentran interrelacionadas entre sí, enlazadas de manera lógica y del cumplimiento de unas depende el éxito de otras.

Tipos de investigación

Entre los tipos de investigación más importante se presenta los siguientes que son aporte significativo para adquirir conocimientos más eficaces.

Investigación dirigida: la investigación dirigida es una metodología sustentada en el paradigma naturalista, fortalecido con la teoría del constructivismo, que propone el aprendizaje de los conceptos como una construcción de manera activa por parte del aprendiz y la cual se lleva a cabo con base en los conocimientos previos (Torres, 2016, p. 231).

La investigación establece un aprendizaje de ciencia a proceso de construcción social o de teorías, los educadores son las personas que deben guiar a los estudiantes, con el fin que se produzca cambios, ya sea en sus definiciones con en los procedimientos y actitudes de ellos, de esta forma se presenta un buen desarrollo cognitivo en el alumno para resolver problemas tanto prácticos como teóricos.

Aprendizaje por descubrimiento: lograr un proceso de aprendizaje óptimo es necesario desarrollar en el discente algunas habilidades, a saber: la observación, la elaboración de supuestos, la problematización, la clasificación, la organización coherente de la información, la recolección, el análisis de datos y la confrontación para llegar a la obtención de conclusiones. (Torres, 2016, p. 235)

El aprendizaje por descubrimiento mejora las destrezas metacognitivas, es importante en el proceso educativo, los estudiantes obtienen información preliminar, la estructuran y utilizan en descubrir nuevas definiciones y conocimientos, lo cual sirve para obtener un aprendizaje eficaz.

Aprendizaje por indagación: “un mundo repleto de productos de la indagación científica, la alfabetización científica se ha convertido en una necesidad: todos necesitamos utilizar la información científica para realizar opciones que se plantean a diario” (Torres, 2016, p. 239).

El propósito fundamental de este modelo es ofrecer al estudiante la oportunidad de que indague la forma que la ciencia está presente en todas partes y las actividades humanas, y de cómo la vida cotidiana puede ser utilizada en los procesos de

enseñanza y de aprendizaje de esta disciplina. Se pretende que los tópicos sean desarrollados partiendo de ejemplos de la existencia diaria, para tener otra mirada del mundo que nos rodea.

Elementos

Según Carvajal (2013) los elementos son:

Sujeto: es quien desarrolla la actividad, el investigador.

Objeto: lo que se indaga, la materia o el tema.

Medio: lo que se requiere para llevar a cabo la actividad. Conjunto de métodos y técnicas.

Fin: lo que se persigue, los propósitos de la búsqueda. (p. 4)

El proceso investigativo mejora el estudio en los estudiantes, ayuda a establecer el contacto con la realidad, con el propósito de mejorar los conocimientos de estudiante, procurando que sea más creativo, innovador, investigador sobre la solución a los diferentes problemas e indagación en el área de Estudios Sociales.

Métodos

Según Santana (2015) los diferentes métodos de investigación son:

De acuerdo a su objeto:

Formal: estudia las ideas.

Factual: estudia los hechos.

De acuerdo a su método:

Teórica: explica, comenta, valora una teoría.

De revisión: condensa, organiza, integra investigaciones ya hechas.

Empírica: utiliza la observación real, ya sea ordinaria o dirigida experimentación.

De acuerdo a su objetivo:

Pura: desarrolla teoría y nuevos conocimientos sobre los cuales no se persigue utilización inmediata.

Aplicada: aumenta el bienestar (produce tecnología). Conciernen a un grupo

Particular: depende de los descubrimientos de la investigación pura.

De acuerdo al nivel de conocimiento por obtener:

Exploratoria: establece contacto con el objeto de estudio dando una visión general de tipo aproximado.

Descriptiva: da algunas características fundamentales de su fenómeno, proceso o situación en una circunstancia determinada de tiempo y espacio.
Explicativa: formula leyes, buscando determinar los orígenes de un cierto conjunto de fenómenos a través de la delimitación de las relaciones causales.
(Santana, 2015, p. 43)

Si bien la investigación, ha sido y sigue siendo desarrollada desde la dimensión teórica, con el objetivo de generar conocimiento, el interés práctico orientado a comprender, mejorar y cambiar la educación es el que será descrito en este trabajo. En consecuencia, la investigación educativa, orientada a aportar cambio o mejora en la educación, además de ser aplicada por investigadores externos, puede ser llevada por los propios docentes de aula, quienes tienen la posibilidad de participar, liderar o propiciar procesos investigativos desde sus propias experiencias pedagógicas, tomando al aula escolar, como su campo de acción.

2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

DIDÁCTICA

Definición

La didáctica está presente en toda la etapa educativa y formativa del niño y niña, cabe destacar para que una didáctica sea efectiva tiene que estar bien estructurada.

La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego (didácticos), que designa aquello que es perteneciente o relativo a la enseñanza. En este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica. A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo. (Mendieta, 2015, p. 13)

La didáctica es parte importante de la pedagogía, se enfoca en alcanzar conocimientos y aprendizajes significativos en el estudiante, de igual forma a la formación educativa, personal, mediante actividades teóricas y prácticas, contribuyendo al proceso educativo, y desarrollo integral del alumno.

Importancia

La Didáctica facilita al profesorado el conocimiento de los métodos y modelos más apropiados para tomar las decisiones ajustadas.

A los procesos de enseñanza aprendizaje, la elección del proyecto formativo más valioso y la creación de cultura coherente con las necesidades y expectativas de todos los participantes, singularmente el socio-grupo de clase y la comunidad educativa con la que desarrolla un proceso siempre indagador de formas de pensamiento y transformación integral. (Arcos, 2013, p. 21)

En resumen, la didáctica tiene gran importancia para su práctica en la dirección del proceso pedagógico, pues sistematiza regularidades generales del proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalidad de la didáctica: finalidad teórica: “Como todas las ciencias, trata de adquirir y aumentar el conocimiento cierto, aquello que sabemos sobre su objeto de estudio, que es el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la descripción, es preciso acercarse sin prejuicios al objeto de estudio, mezclarse con él, verlo de cerca y obtener sobre el mismo diferentes puntos de vista” (Villavicencio, 2014, p. 31).

Para la interpretación, sin embargo, también habrá que distanciarse, reflexionar sobre las causas de los hechos y tratar de establecer, cuando se pueda, generalizaciones, aunque esto último no es nada fácil.

Finalidad práctica. “Regular, dirigir en la práctica el proceso de enseñanza aprendizaje es la otra finalidad” (Villavicencio, 2014). Se trata de intervenir para dirigir procesos, mejorar condiciones de aprendizaje, solucionar problemas, obtener la formación, la instrucción formativa en la línea de conseguir la educación global, el desarrollo de facultades.

Tipos de Didáctica

Desde conocidos modelos de memorización hasta complejos sistemas de aprendizajes, he aquí una clasificación de los tipos de didáctica más importantes:

Didáctica General: esta disciplina se elabora y se aplica en ámbitos donde no es necesario tomar en cuenta ni la información a enseñar, ni el entorno en el que se realiza como tampoco el sujeto que es destinatario de tal enseñanza (Urieta, 2014, p. 10).

La didáctica general mejora las técnicas y estrategias que se utilizará para adquirir aprendizajes sobre un tema específico, se relacionan con las normas y valores propuestos en el ámbito educativo, recalando que la enseñanza se percibe como un todo, a tal punto que se utilizan procesos de aprendizaje que satisfagan las necesidades del alumno.

Didáctica Diferencial: los criterios de elaboración de metodologías de enseñanza diferenciales toman en cuenta para su planteamiento como punto más importante la situación sociocultural, conocimientos, habilidades y características específicas el individuo o grupo de individuos al que se aplicaran tales métodos (Urieta, 2014, p. 11).

La teoría es indiferente en este tipo, ya que se basa en las habilidades, capacidades y destrezas del estudiante, tiene relación con la pedagogía y psicología, además de utilizar procesos adecuados para alcanzar conocimientos que sean eficaces en su desarrollo educativo.

Didáctica Específica: en los métodos de didáctica específica, los parámetros más importantes a la hora de elaborar planes y modos de estudio son aquellos que tienen que ver con el contenido en si del conocimiento a abordar, es decir, se realizan y se estudian metodologías diferentes a cada materia abordada (Arcos, 2013, p. 43).

Se refiere al estudio del contenido que se va a tratar o estudiar, estableciendo estrategias que ayuden al docente a exponer los diversos contenidos y temas en que ayuden al estudiante alcanzar nuevos conocimientos.

Didáctica Ordinaria: son aquellos métodos elaborados con un lenguaje coloquial y basados en el sentido común, están realizados sobre esbozos cognitivos prácticos y tendientes a generalizaciones o conocimientos universales (Vera, 2014, p. 45).

Se utiliza en la práctica de talleres grupales en la cual la intervención de todos se obtiene aprendizajes significativos que son aporte para su proceso educativo, es necesario la intervención del docente para mejorar su desarrollo.

Didácticas Variables: son tendencias en los diferentes métodos didácticos y se van modificando rápidamente con el tiempo, incorpora constantemente nuevos modos y herramientas en sus procesos de aprendizaje, tanto en el lenguaje que utiliza como en los elementos específicos que se apropia (Mastino, 2014, p. 11).

En esta didáctica se la estructura en torno a una situación problema que actúa como variable distinguida, fijando otras variables didácticas que la apoyan, para presentar una estrategia de enseñanza - aprendizaje.

PROCESOS DIDÁCTICOS

Definición

Se refiere a diferentes acciones que son integradas por el docente dentro del proceso educativo, con el fin de lograr un aprendizaje efectivo en los estudiantes.

El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos. (Ramos, 2014, p. 6)

El docente se dirige a utilizar acciones para el cumplimiento de objetivos propuestos en aprendizajes determinados, siendo la clave para obtener un conocimiento eficaz, el motivar siempre a los estudiantes, de esta forma ellos puedan resolver cualquier inconveniente en su etapa educativa, con los recursos educativos que tiene a su alcance.

Importancia

Es la acción en la cual se relaciona con los docentes y estudiantes con el fin de fortalecer los conocimientos en los alumnos, buscando el desarrollo de sus habilidades y destrezas en beneficio de sus competencias.

Es una herramienta cuyos objetivos primordiales serán actuar como facilitadores y potencializadores de la enseñanza, logrando un aprendizaje

significativo, el estudiante requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los pequeños la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. (Almachi, 2015, p. 9)

A lo mencionado por el autor el proceso didáctico es un soporte de los docentes en la enseñanza-aprendizaje en el ámbito académico, permite que los alumnos muestren interés por conocer, aprender y alcanzar nuevos conocimientos y así potencializar cada una de sus capacidades, además desarrollar sus habilidades y destrezas y para que esto se cumpla los profesores son quienes deben promover el aprendizaje de una forma más dinámica y divertida con métodos y técnicas que sean creativas, utilizando todos los recursos necesarios en donde los estudiantes puedan clasificar, experimentar, observar, manipular, establecer semejanzas, diferencias y sobre todo resolver problemas.

Elementos del proceso didáctico

Se trata de las diferentes acciones integradas que utiliza el docente de una forma ordena, para el desarrollo del proceso educativo y obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los estudiantes, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos. (Satian, 2015, p. 5)

Según Satian (2015) asegura que “el proceso didáctico depende también de la situación educativa como los contenidos a tratar, características de los alumnos, circunstancias ambientales y por todo ello se entiende que es un proceso complejo en el cual intervienen los elementos principales como el docente” (p. 7). Los alumnos, los objetivos educativos, el contenido, el contexto y las estrategias didácticas.

Fases del proceso didáctico

Este tipo de fases del proceso didáctico consiste en una serie de acciones ordenadas e interrelacionadas entre sí, y en práctica son consideradas como los pasos exitosos en el desempeño del docente respecto al proceso educativo.

La motivación. “Es la encargada de activar, mantener y dirigir la atención del alumnado, además de incentivar al estudiante a interesarse por la clase, es una de las prioridades de esta fase” (Almachi, 2015, p. 8). En esta fase la participación se realiza dentro del aula y sobre todo ayudar al docente a captar la atención de los estudiantes, utilizando estrategias didácticas y pedagógicas, despertando el interés de lo que van a aprender, estimulando sus sentidos mediante, la manipulación, observación, experimentación del material concreto estructurado como no estructurado.

La presentación: Almachi (2015) manifiesta que esta “fase que se encarga de poner en contacto al alumnado con el contenido de aprendizaje. Presentar es informar de forma ordenada y general lo que será discutido y se hace de forma global” (p. 9). En esta fase los estudiantes se encuentran en contacto con el objeto de estudio, siendo lo más importante la información de forma general y ordenada, logrando así un aprendizaje significativo y a su vez contribuya en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo: “Fase relacionada en orientar la actividad conceptual, procedimental y actitudinal del alumnado, con la intención de que logre el aprendizaje. Es la fase de interacción, es la facilitación ordenada de lo presentado” (Martínez, 2016, p. 4). En esta fase los estudiantes se enfocan en la definición de conceptos del tema que se esté tratando, logrando este punto mediante la experiencia ganada en la fase exploratoria, este tipo de definiciones son más significativas al realizar clases demostrativas empleado material didáctico llamativo y por medio de esto captar la atención de los estudiantes.

La fijación. Satian (2015) asegura que “es la aprehensión que el alumnado va asimilando del proceso ejecutado, es la adquisición significativa y permanente que el alumnado debe tener de los contenidos o temas desarrollados” (p. 5). En esta fase se va relacionando los contenidos y mejorar el conocimiento de los temas tratados y el aprendizaje se fortalece lo cual llega hacer permanente a lo largo de su vida, es importante que los docentes realicen refuerzos continuos de lo que enseñan.

La integración: “Fase encargada en lograr que el alumnado adquiriera una visión global del objeto de aprendizaje, fase que permite asociar y/o relacionar el nuevo aprendizaje con otros anteriores” (Martínez, 2016, p. 7). Los estudiantes van adquiriendo nuevos conocimientos, donde la enseñanza significativa será un pilar fundamental en los contenidos tratados o expuestos.

Control o evaluación. Para Almachi (2015) es la “Fase consistente en determinar niveles de logros alcanzados relacionados con los objetivos de aprendizaje. Es la evaluación del proceso propiamente dicho” (p. 12). En esta fase se precisa conocer si los estudiantes han logrado captar el aprendizaje, utilizando fichas de observación y saber cuánto han aprendido y si es factible seguir utilizado las estrategias, técnicas y recursos que el docente a utilizado para el proceso enseñanza aprendizaje.

La rectificación. “Como fase del proceso didáctico, esta etapa literalmente es la última de todas y es la encargada de visualizar el aseguramiento de los logros previstos, es decir, si la fase anterior permite verificar si los objetivos en general fueron alcanzados o no, la rectificación mediante el uso de variadas estrategias es la encargada de asegurar que los objetivos sean logrados en altos porcentajes” (Martínez, 2016, p. 9). Los docentes en esta fase verifican si se alcanzaron los objetivos planteados, valorando y corrigiendo los contenidos tratados que no entendieron los estudiantes.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Definición

Este proceso es importante en el aprendizaje participativo de los estudiantes, puesto que el alumno se relaciona con los intereses y necesidades propias y utiliza diversas estrategias para desarrollarlas o resolverlas.

El proceso de enseñanza aprendizaje es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. En el cual el estudiante desarrolla la cultura del trabajo autónomo. (Vargas, 2014, p. 12)

El proceso de enseñanza aprendizaje para que sea exitoso debe producir satisfacción en los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de todas las personas que participan en el proceso de adquisición de conocimientos. Para que se logre el aprendizaje no depende únicamente de las características interpersonales del alumno, del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de aprendizaje que pretende alcanzarse, la manera como se implementa los contenidos.

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. En el cual el estudiante desarrolla la cultura del trabajo autónomo. (Fernández, 2015, p. 5)

En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El proceso enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

Importancia

En la enseñanza aprendizaje se utilizan cuatro factores importantes que son: la inteligencia conocimientos previos, experiencias y motivación, siendo estos imprescindibles para alcanzar un proceso educativo satisfactorio.

El proceso de aprendizaje permite a la especie humana tener un mayor grado de flexibilidad y adaptación que cualquier otra especie del planeta. Debido a que el contenido instintivo de nuestra conducta es tan pequeño, y es tanto lo que hemos de aprender, somos capaces de obtener beneficio de nuestra experiencia. Sabemos qué acciones pueden provocar resultados interesantes y cuáles no, y modificamos nuestra conducta para conseguirlo. (Zúñiga, 2014, p. 39)

El estudiante examina las diversas acciones que ocasionan resultados positivos y negativos, permitiendo cambiar la conducta y obtener el objetivo planteado, los docentes por su parte son conscientes del modo de transmitir la sabiduría a los estudiantes, tomando en cuenta si el proceso que aplica es el adecuado o se debe tomar decisiones para actuar de una forma diferente en el desarrollo de las destrezas planteadas.

Elementos

Como expresa Tene (2016) los elementos más importantes que están presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Docente: el docente es la persona capaz de instruir y formar al alumno desde la perspectiva global atendiendo a su desarrollo personal como social, el docente intenta preparar a los estudiantes para que sean mejores al promedio de la sociedad a la que van destinados.

Estudiante: la función del estudiante es adquirir conocimientos nuevos de diferentes disciplinas, el estudiante tiene como fe en que por medio de su estudio y de la aplicación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza humana.

Ambiente escolar: un ambiente escolar debería ser acogedor, respetuoso y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje de los estudiantes esto favorecerá a la factible obtención de conocimientos significativos que subsanen las inquietudes presentes en el medio.

Estrategias didácticas: las estrategias didácticas evidencian una adecuada planificación que se empleará en el proceso enseñanza aprendizaje, para lo cual el docente elegirá las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos. (Tene, 2016, p. 48)

La función del docente es cada vez más amplia pues únicamente no tiene una tarea educativa sino también que formará integralmente al estudiante, el será el encargado de orientar cognitivamente y afectivamente. Además, deberá considerar a los alumnos con problemas de aprendizaje. El educador es el principal mediador en el proceso educativo, y formación integral cognitiva y social del educando, al utilizar de forma adecuada la estrategia escogida se asegurará el logro de los conocimientos en los estudiantes.

Principios Didácticos Fundamentales en el Proceso de enseñanza aprendizaje

Para aprender, los alumnos deben intervenir significativamente en las actividades matemáticas, sin limitarse a aceptar y aplicar las estrategias enseñadas o mostradas por los docentes.

- El conocimiento matemático surge del trabajo de los estudiantes, como una respuesta óptima a situaciones problemáticas específicas que lo requieran.
- El conocimiento matemático debe surgir como el necesario para pasar de las estrategias iniciales - poco eficientes o inadecuadas- a la estrategia óptima.
- Al inicio del proceso es probable que niños y niñas utilicen técnicas poco adecuadas, pero una vez modificadas las condiciones de realización de la tarea, se verán "obligados" a transformar sus técnicas para hacerlas más efectivas. (Pico, 2014, p. 34)

Hoy en día se pretende disminuir la pedagogía teórica y complementarla con la práctica, utilizando diferentes métodos que satisfagan las necesidades del estudiante, además de motivarlos a comprender e investigar, inclusive se puede mejorar la autonomía en el conocimiento del alumno. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La evaluación es uno de los elementos más importantes del currículum, ya que va a dar calidad a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizajes de los alumnos y alumnas, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los profesores y profesoras y a los proyectos curriculares de centro. (Suárez, 2010, p. 23)

El resultado de la evaluación se descubre si los objetivos se estén alcanzando o no, lo cual inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se realizan, la actitud del maestro, y los alumnos y de la oportunidad de las metas que se están pretendiendo. Todo este movimiento traerá un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como evaluar el desempeño y su función retroalimentadora.

2.5. Hipótesis

La investigación como estrategia didáctica incide en la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa Francisco Flor

2.6. Señalamiento de Variables

Variable Independiente

Investigación como estrategia didáctica

Variable Dependiente

Enseñanza Aprendizaje

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque es cualitativo y cuantitativo ya que es el considerado para esta investigación.

Cualitativo: el problema investigativo se basa en la investigación como estrategia didáctica y la enseñanza aprendizaje, por lo que a través de un análisis crítico se determina la relación que existe entre las dos variables. Tomando en cuenta como base, la revisión bibliográfica para el marco teórico y así diseñar los instrumentos de recolección de información.

Cuantitativo: porque con los datos se realizó un análisis cruzado con la información del marco teórico, que explica los propósitos fundamentales de la comprobación de la hipótesis con la finalidad de obtener resultados finales que se presentó a través de tablas y gráficos recabados de la encuesta.

3.2. Modalidad de la investigación

El diseño de la investigación responde a las modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

3.2.1. Investigación Bibliográfica- Documental

Según Rodríguez (2014) plantea que la investigación bibliográfica documental “Es un proceso sistemático y secuencia de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada” (p. 7).

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la investigación como estrategia didáctica y la enseñanza aprendizaje, basándose en libros, revistas, periódicos, repositorios y otras publicaciones como fuentes secundarias, todos los aportes que se encuentran en documentos escritos vienen a ser la investigación bibliográfica esto le permitirá fundamentarse de una mejor manera.

3.2.2. Investigación de Campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen el problema en este caso en la Unidad Educativa Francisco Flor, la investigación toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetos planteados.

Según Luna (2016): Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen los acontecimientos. En esta modalidad, el investigador toma 35 contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto (p. 61).

Se aplicó utilizando una encuesta para los estudiantes para poder tomar notas de todo lo encontrado al igual de entrevistas a los docentes para conocer sus percepciones frente a esta problemática.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Para la ejecución de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación

3.3.1. Investigación Exploratoria.

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular.

Según Martínez (2014) deduce que: Los estudios exploratorios sirven para ver como se ha abordado la situación de investigación y le sugerirán preguntas que puede hacer; los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa (p. 63).

3.3.2. Investigación Descriptiva.

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir las relaciones causa efecto entre las variables de estudio.

Predicciones empíricas, rudimentarias, requiere de conocimientos sólidos y suficientes, tiene interés de acción social, permite comparaciones entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos (Martínez, 2016, p. 64).

Además, porque aborda el nivel de profundidad de un fenómeno u objeto de estudio, para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

3.3.3. Asociación de Variables

“Los objetivos de este nivel son: evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de las variaciones de otra variable.” (Morales, 2015, p. 64)

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario.

3.4. Población y Muestra

La población y muestra está constituida por los estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa Francisco Flor de la provincia de Tungurahua, y en vista de que

es poco número de la población se constituye en una muestra, por tal motivo se trabajó con 78 estudiantes paralelo A y B, aplicando una encuesta y con 2 docentes utilizando la entrevista.

Tabla N° 1: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños y niñas	78	93%
Docentes	2	7%
Total	80	100%

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Nóminas de la institución

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente: Investigación como estrategia didáctica

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables: Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Investigación, es una forma particular de enseñar y obtener conocimientos científicos en el campo de los Estudios Sociales. Interesa, sobre todo, analizar y evaluar distintas estrategias didácticas que han sido diseñadas y aplicadas para generar conocimientos en esos ámbitos del saber.	Generación de conocimientos Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de campo • Verificación de datos • Apoyo en fuentes • Uso de técnicas y herramientas 	<p>¿Ha realizado trabajos de investigación de campo?</p> <p>¿Los datos recogidos le permiten confrontar la realidad del tema investigado?</p> <p>¿Para realizar los trabajos investigativos te has apoyado en diversas fuentes?</p> <p>¿Para recoger información del trabajo investigativo utilizas encuestas, entrevista, fichas de observación?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario y</p> <p>Guion de entrevista semiestructurados</p>

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Operacionalización de variables

3.5.2. Variable Dependiente: Enseñanza y aprendizaje

Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Enseñanza y aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere conocimientos y destrezas que el alumno, desarrollara sus habilidades y actitudes que sean críticos reflexivos.</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso • Recursos • Disposición • Conocimientos 	<p>¿El proceso investigativo te ha ayudado a fortalecer tus conocimientos?</p> <p>¿Diseñas instrumentos de recolección de datos para investigar?</p> <p>¿En una investigación la actitud que asumes es?</p> <p>¿El proceso investigativo le ayuda a fortalecer sus conocimientos?</p> <p>¿Considera Ud., que las clases de Estudios Sociales deben ser más prácticas que teóricas?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario y</p> <p>Guion de entrevista semiestructurados</p>

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Operacionalización de variables

3.6. Recolección de la Información

La recolección de información no es más que un proceso que se seguirá para obtener datos para finalmente sacar conclusiones y recomendaciones para lo cual se debe tomar en cuenta diferentes puntos.

Cuadro N° 3: Recolección de la información

Pregunta Básica	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	La investigación como estrategia didáctica y la enseñanza aprendizaje
¿Quién?	La investigadora: Verónica Cristina Ortiz Oñate
¿Cuándo?	Período 2016-2017
¿Dónde?	Unidad Educativa Francisco Flor
¿Cuántas veces?	Dos veces: a modo piloto y definitivo
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, Entrevista
¿Con qué?	Cuestionario, y guion de entrevista semiestructurados
¿En qué situación?	Aulas de la institución

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Recolección de la información

3.7. Procesamiento y Análisis

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se procesó de acuerdo a los siguientes pasos:

- Recolección, clasificación y tabulación de la información.

- Selección de la información.
- Estudio Estadístico de los datos.
- Presentación de los datos en cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de los resultados.

Para resolver y analizar la información de la presente investigación se procedió de la siguiente manera.

Se aplicó las técnicas de investigación para la recolección de datos, se procedió a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y organizada.

El investigador empezó a detectar errores, eliminando respuestas contrarias y organizando de la manera más clara posible para facilitar la tabulación, luego se procedió a realizar cuadros estadísticos con los resultados obtenidos se analizó e interpretó los resultados estadísticos con cada una de las respuestas obtenidas.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta a los estudiantes de Octavo Año

Pregunta N° 1: ¿Para realizar los trabajos investigativos se apoya en diversas fuentes?

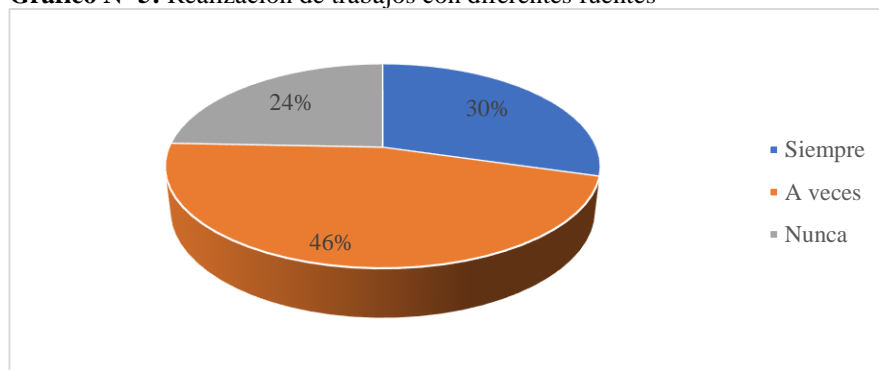
Tabla N° 2: Realización de trabajos con diferentes fuentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	30%
A veces	36	46%
Nunca	19	24%
Total	78	100%

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Gráfico N° 5: Realización de trabajos con diferentes fuentes



Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Análisis: el 46% manifiesta que a veces realizan trabajos de investigación apoyándose en diferentes fuentes y 30% siempre y el 24% nunca utiliza.

Interpretación: la mayoría de los estudiantes realizan trabajos de investigación apoyándose en diversas fuentes. Es decir, que la investigación si es un método de aprendizaje al menos para el cumplimiento de las tareas, aunque no sea en el aprendizaje de aula.

Pregunta N°2: ¿Realiza investigación de campo para recoger información primaria?

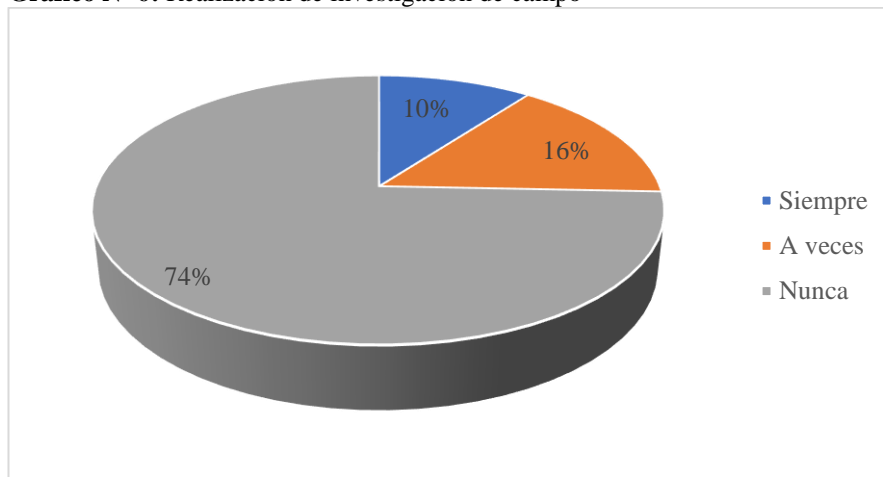
Tabla N° 3: Realización de investigación de campo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	10%
A veces	12	16%
Nunca	58	74%
Total	78	100%

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Gráfico N° 6: Realización de investigación de campo



Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Análisis: el 74% indican que nunca realiza investigación de campo para recoger información primaria, mientras que el 16% a veces.

Interpretación: en un alto porcentaje de estudiantes no obtienen información primaria mediante la investigación de campo.

Pregunta N°3: Para recoger información primaria, utiliza como técnicas:

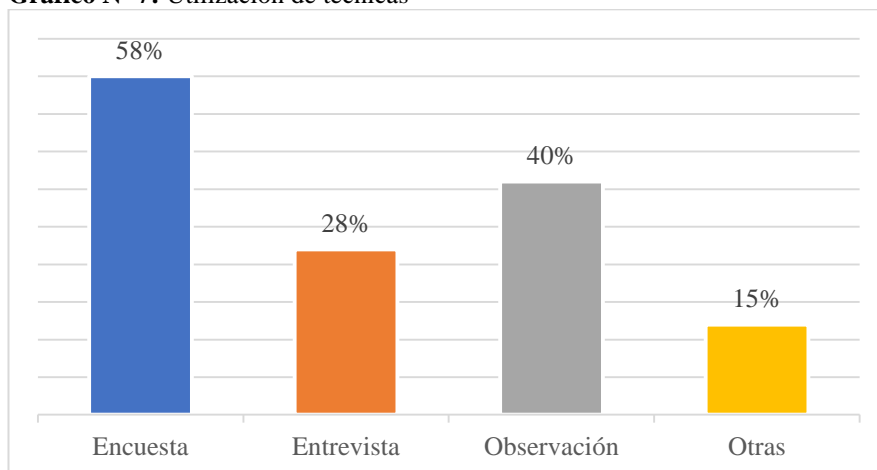
Tabla N° 4: Utilización de técnicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Encuesta	45	58%
Entrevista	22	28%
Observación	31	40%
Otras	12	15%

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Gráfico N° 7: Utilización de técnicas



Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Análisis: el 58% indica que utiliza la encuesta como técnica para recoger información primaria, mientras que el 40% manifiesta que utiliza la entrevista, el 28% la entrevista y el 15% otras.

Interpretación: el mayor porcentaje de estudiantes utilizan la encuesta y observación como técnicas para recoger información, mientras que la entrevista otras técnicas son menos utilizadas.

Pregunta N°4: Para recoger información secundaria, utiliza como fuentes:

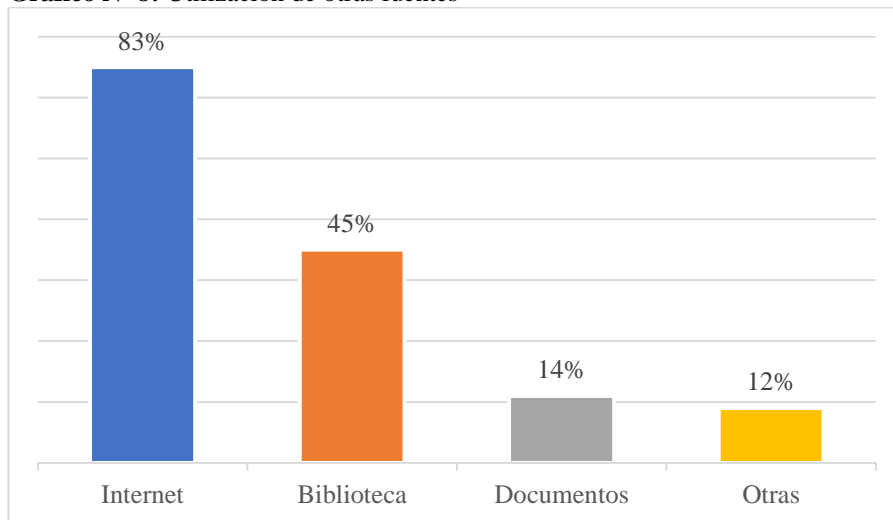
Tabla N° 5: Utilización de otras fuentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Internet	65	83%
Biblioteca	35	45%
Documentos	11	14%
Otras	9	12%

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Gráfico N° 8: Utilización de otras fuentes



Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Análisis: el 83% utiliza el internet para recoger información secundaria el 35% utilizan la biblioteca, mientras que el 14% documentos y el 12% otras.

Interpretación: un mayor porcentaje hacen uso del internet y la biblioteca como fuentes secundarias para recabar información, en un menor porcentaje utilizan otras fuentes y documentos.

Pregunta N°5: ¿Para recoger la información, usted?

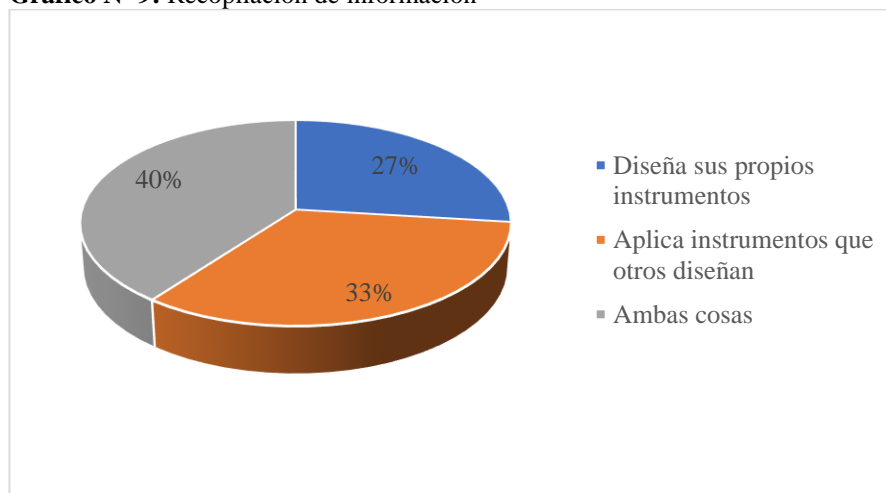
Tabla N° 6: Recopilación de información

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Diseña sus propios instrumentos	21	27%
Aplica instrumentos que otros diseñan	26	33%
Ambas cosas	31	40%
Total	78	100%

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Gráfico N° 9: Recopilación de información



Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Análisis: el 40% utilizan las dos alternativas, mientras que el 33% aplica instrumentos diseñados, el 27% diseña sus propios instrumentos.

Interpretación: el mayor porcentaje de estudiantes utilizan las dos alternativas para obtener información, mientras que un gran porcentaje diseñan o emplean los ya realizados.

Pregunta N°6: ¿Los datos recogidos le permiten confrontar la realidad del tema investigado?

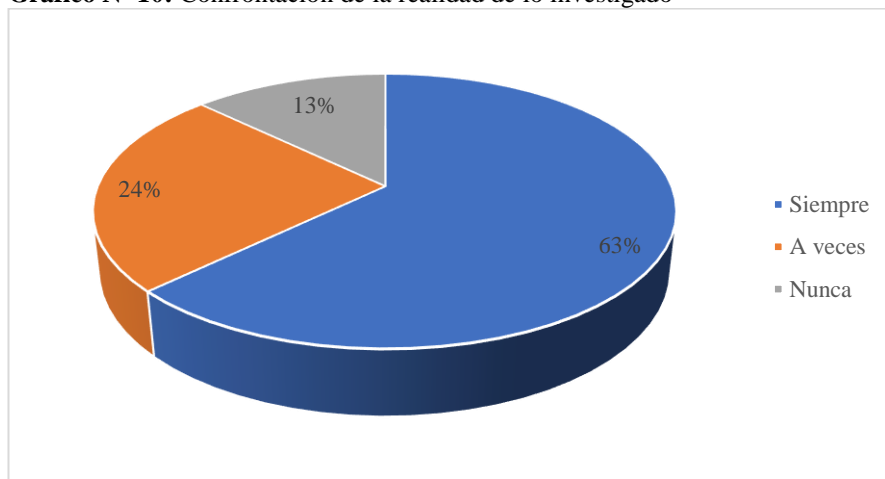
Tabla N° 7: Confrontación de la realidad de lo investigado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	63%
A veces	19	24%
Nunca	10	13%
Total	78	100%

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Gráfico N° 10: Confrontación de la realidad de lo investigado



Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Análisis: el 63% indican que los datos recogidos siempre confrontan la realidad de lo investigado, mientras que el 14% manifiesta a veces, y el 13% señalan que nunca.

Interpretación: la mayoría de los estudiantes afirma que la información que ellos obtienen al ser aplicados de fuentes científicas confronta la realidad con el tema a investigar. Lo contrario sucede al limitarse a fuentes que no tengan mayor veracidad o simplemente se inventan datos.

Pregunta N°7: ¿El proceso investigativo le ayuda a fortalecer sus conocimientos?

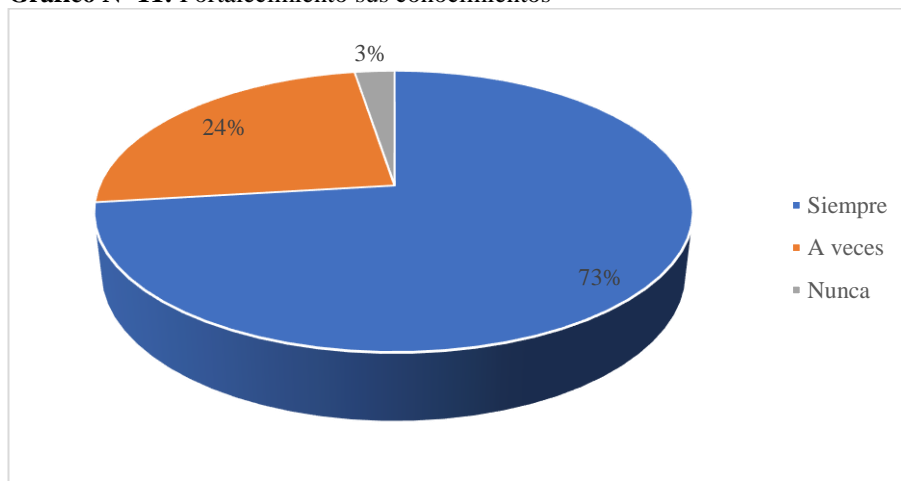
Tabla N° 8: Fortalecimiento de sus conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	73%
A veces	19	24%
Nunca	2	3%
Total	78	100%

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Gráfico N° 11: Fortalecimiento sus conocimientos



Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Análisis: el 73% indican que siempre fortalece los conocimientos el proceso investigativo, mientras que el 24% manifiesta a veces, y el 3% señalan que nunca.

Interpretación: según a los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes si mejoran y fortalecen sus conocimientos con lo investigado, siempre y cuando se realice análisis, resumen, conclusiones.

Pregunta N°8: ¿Tiene los conocimientos necesarios para realizar una investigación de campo?

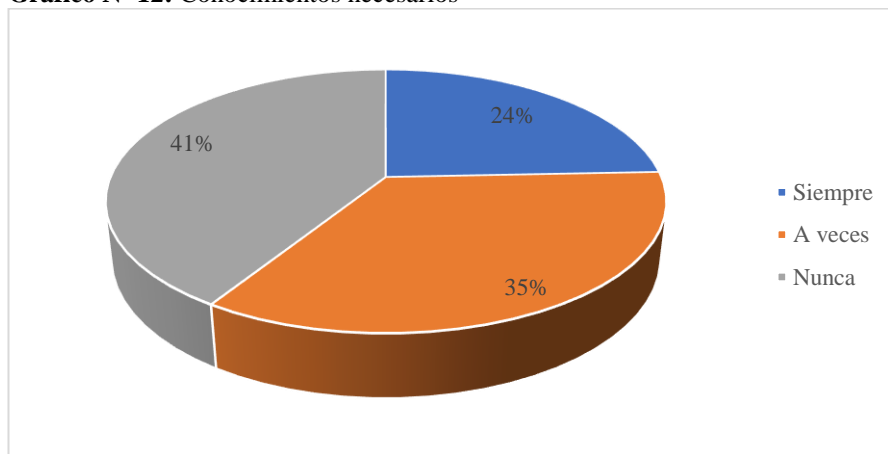
Tabla N° 9: Conocimientos necesarios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	24%
A veces	27	35%
Nunca	32	41%
Total	78	100%

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Gráfico N° 12: Conocimientos necesarios



Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Análisis: el 41% nunca tienen los conocimientos necesarios para realizar la investigación, el 35% manifiesta a veces, y el 24% señalan que siempre.

Interpretación: la mayoría de los estudiantes no tienen los conocimientos necesarios para realizar una investigación ya sea esta de campo o bibliográfica. Por tal motivo utilizan instrumentos realizados por otras personas, teniendo problemas en su enseñanza y su aprendizaje.

Pregunta N°9: ¿En una investigación, usted asume una actitud?

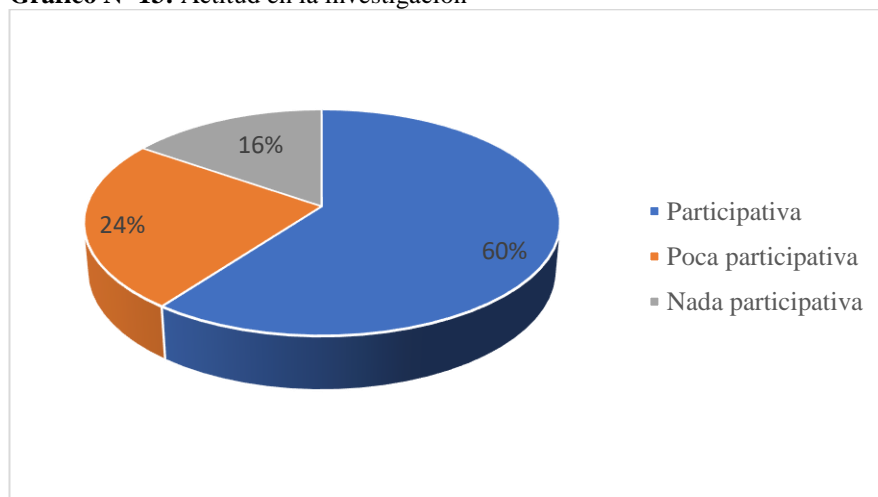
Tabla N° 10: Actitud en la investigación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Participativa	47	60%
Poca participativa	19	24%
Nada participativa	12	16%
Total	78	100%

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Gráfico N° 13: Actitud en la investigación



Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Análisis: el 60% indican en una investigación toma una actitud participativa, mientras el 24% poca participativa y el 16% señalan que nada participativa.

Interpretación: la mayoría de los estudiantes toman una actitud participativa al realizar una investigación, trata de involucrarse lo más posible con el tema o a la fuente real.

Pregunta N°10: ¿Considera Ud., que las clases de Estudios Sociales deben ser más prácticas que teóricas?

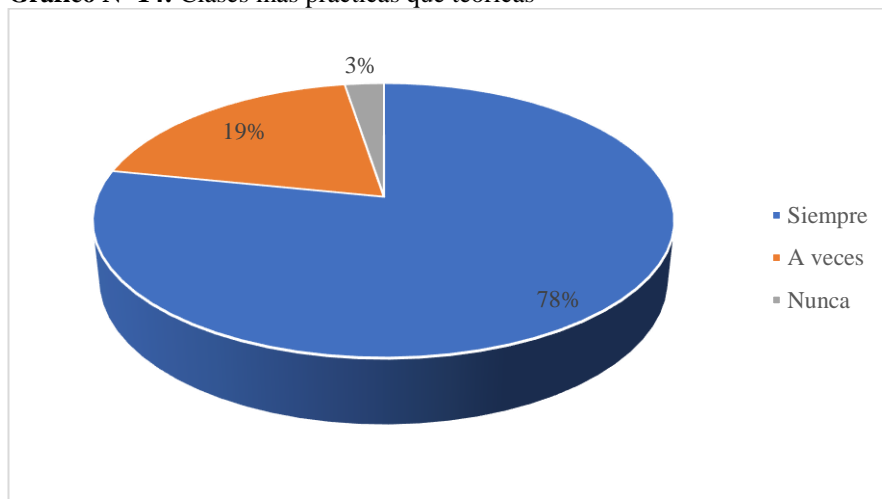
Tabla N° 11: Clases más prácticas que teóricas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	61	78%
A veces	15	19%
Nunca	2	3%
Total	78	100%

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Gráfico N° 14: Clases más prácticas que teóricas



Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Análisis: el 78% indican las clases de Estudios Sociales deben ser más prácticas que teóricas, mientras que el 19% a veces y el 3% señalan que nunca.

Interpretación: la mayoría de los estudiantes necesitan que las clases de Estudios Sociales sean prácticas; ya que es una materia que tiene muchos conceptos, e información que no se puede memorizar o aprender al estudiar.

Pregunta N°11: ¿En clases de Estudios Sociales, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, la actitud que asume es?

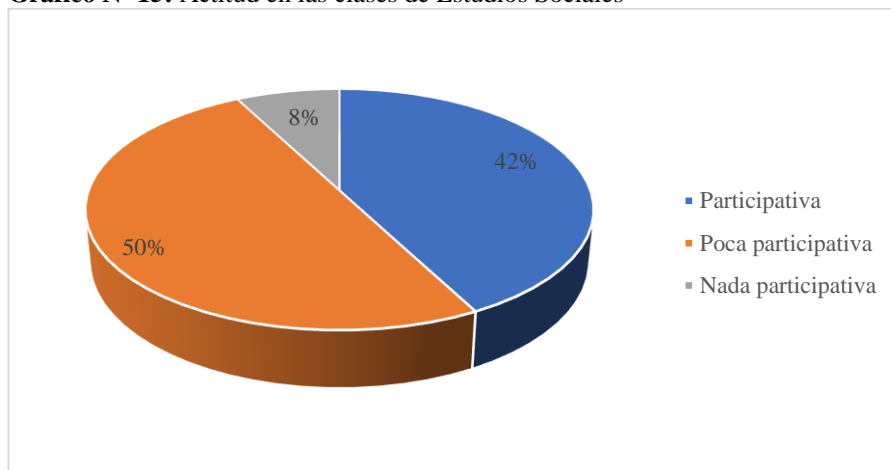
Tabla N° 12: Actitud en las clases de Estudios Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Participativa	33	42%
Poca participativa	39	50%
Nada participativa	6	8%
Total	78	100%

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Gráfico N° 15: Actitud en las clases de Estudios Sociales



Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Análisis: el 50% que en clases de Estudios Sociales asume una actitud poca participativa, el 42% participativa y el 8% nada participativa.

Interpretación: la mayoría de los estudiantes afirman que las clases de Estudios Sociales ellos no participan continuamente, en la asignatura se emplea demasiada teoría y es mucho de estudiar. Por tal motivo no se preparan o estudian la materia, perjudicando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta N°12: ¿Los aprendizajes que usted asimila en clases son fundamentalmente?

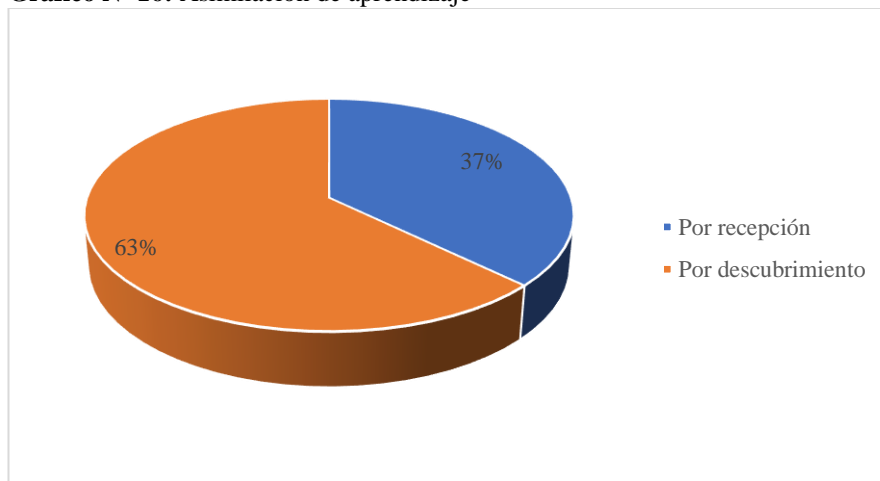
Tabla N° 13: Asimilación de Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Por recepción	29	37%
Por descubrimiento	49	63%
Total	78	100%

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Gráfico N° 16: Asimilación de aprendizaje



Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Análisis: el 63% manifiesta que los aprendizajes que obtiene son por descubrimiento, mientras que el 37% es por recepción.

Interpretación: se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes adquieren sus conocimientos por descubrimiento, ellos buscan la información ya sea bibliográfica o de campo.

4.2. Interpretación de la entrevista a docentes de octavo año

Cuadro N° 4: Entrevista a docentes de octavo año

N°	Pregunta	Docente 1	Docente 2
1	¿Para realizar los trabajos investigativos los estudiantes se apoyan en diversas fuentes?	Realmente es lamentable manifestar que los estudiantes copian lo primero que se aparece en la web referente al tema y eso presenta, sin realizar una comparación u análisis previo para el desarrollo del mismo.	Actualmente los estudiantes se han convertido en una comunidad facilista y no realizan las investigaciones pertinentes.
Interpretación		La docente manifiesta que los estudiantes no realizan trabajos investigativos, o no se auto preparan en temas relacionados en Estudios Sociales.	Consideran que los estudiantes son facilistas, puesto que no realizan ningún tipo de investigación o indagación sobre un tema específico.
2	¿Los estudiantes realizan investigación de campo para recoger información primaria?	Nosotros como docentes damos las pautas para que ellos se dirijan al lugar para que experimenten o realicen la investigación con las personas directas, pero en la mayoría de los casos ellos simplemente realizan sus propios informes.	No lo realizan, por la cual nuestro trabajo como docente es orientarlos a que expandan sus métodos de investigación.
Interpretación		Los docentes dirigen a los estudiantes a que realicen investigaciones de campo, e inducen a que hagan análisis para la presentación de sus proyectos.	Manifiestan que no realizan este tipo de investigaciones a pesar de que las docentes les orientan.
3	¿Para recoger información primaria, los estudiantes utilizan como técnicas la (encuesta, entrevista, observación)?	Regularmente se utiliza la técnica de la encuesta para el desarrollo de un trabajo investigativo, ellos elaboran sus propios cuestionarios, previamente se revisa para que apliquen dicha técnica, de igual forma se utiliza la técnica de la entrevista y observación e inclusive algunos	Si lo utiliza para recoger información con la actual tecnológica facilita al estudiante para obtener información y así aplican las diversas técnicas de investigación.

		estudiantes graban con sus celulares audio o video en alguna entrevista.	
Interpretación		Por lo general realizan sus propios cuestionarios para desarrollar sus trabajos investigativos, los docentes les enseñan cómo realizar este tipo de instrumentos investigativos.	Si utiliza este tipo de técnicas para realizar investigaciones de campo y además se apoyan de la tecnología para complementar sus indagaciones.
4	¿Para recoger información secundaria, los estudiantes utilizan como fuente? (internet, biblioteca, documentos, otros)	La mayoría de los estudiantes utilizan el internet para el desarrollo de los trabajos investigativos, muy pocos utilizan libros que se encuentran en la biblioteca, además que la mayor parte y fácilmente se encuentra en las páginas de internet.	En la actualidad existe un alto índice de estudiantes utilizan más el internet, y muy poco utilizan las bibliotecas.
Interpretación		Manifiesta que utiliza recursos tecnológicos para el desarrollo de los diferentes trabajos, y muy poco utilizan los recursos tangibles para su investigación.	La docente manifiesta que utiliza con mayor frecuencia el internet que otro tipo de recursos investigativos.
5	Para recoger la información, los estudiantes, diseñan sus propios instrumentos, aplica los instrumentos que otros diseñan	Cuando realizan una investigación de campo realizan sus propios cuestionarios para poder realizar ya sea la encuesta o entrevista tomando en cuenta el aporte del docente para su desarrollo.	Los estudiantes realizan sus propios instrumentos para la recolección de información para poder sacar sus propias dudas y conclusiones con la guía del docente.
Interpretación		Manifiestan que los estudiantes son quienes diseñan sus propios cuestionarios para realizar investigaciones de campo.	El docente prepara al estudiante para que ellos realicen sus propios cuestionarios, de igual forma revisan su proceso.
6	¿Los datos recogidos permiten a los estudiantes confrontar la realidad del tema investigado?	Siempre y cuando realicen los trabajos a conciencia los estudiantes pueden aseverar que lo investigado se relaciona con la realidad o el presente en el que se encuentra, pero en la mayoría de los casos copian a sus compañeros y ahí ya se pierde la veracidad de la investigación.	Si ayuda la información obtenida confrontar la realidad de tema investigado.

Interpretación		Cuando la investigación se lo realiza sin ningún tipo de alteración de información y por ellos mismo la información se relaciona con la realidad.	Considera que por lo general la información recabada, deduce la realidad del tema investigado.
7	¿El proceso investigativo ayuda a los estudiantes a fortalecer sus conocimientos?	Es importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de igual forma fortalece sus conocimientos tomando en cuenta que el docente aporta mayoritariamente con sus experiencia y conocimientos.	Si ayuda a los estudiantes a fortalecer los conocimientos ya que adquiere una nueva información y así interrelacionar entre el conocimiento previo con el nuevo conocimiento así se genera una información.
Interpretación		La docente asegura que es importante la investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que ayuda a mejorar los conocimientos de los estudiantes.	Al realizar investigaciones sobre los diferentes temas a tratar siempre será importante para sus conocimientos.
8	¿Los alumnos tienen los conocimientos necesarios para realizar una investigación de campo?	Los docentes dan las pautas necesarias para que realicen la investigación de igual forma se les ayuda que técnica pueden aplicar y además a formular las preguntas.	Los alumnos no tienen los conocimientos necesarios para realizar la investigación por lo tanto como docente ayudamos a dar indicaciones para que adquieran el nuevo. Conocimiento y así pongan en práctica el conocimiento adquirido.
Interpretación		De acuerdo a lo manifestado por los docentes ellos preparan a sus estudiantes para que realicen cualquier tipo de proceso investigativo.	Los docentes no tienen conocimientos previos sobre este tipo de investigaciones y a pesar del empeño del docente por prepararlos.
9	En una investigación los estudiantes asumen una actitud (participativa, poca participativa, nada participativa)	Los estudiantes toman una actitud desinteresada o poca participativa, donde sola una persona realiza la investigación y los demás solo hacen acto de presencia.	Los estudiantes tienen diversas actitudes para realizar una investigación, pero si realizamos un porcentaje es un poco participativa ya que falta motivación.
Interpretación		Es evidente que los estudiantes en el aula de clases no asumen una actitud participativa prefieren que otros realicen sus trabajos.	El docente asegura que no tienen actitud participativa en el aula de clases frente al

			desarrollo de sus trabajos o investigaciones.
10	¿Considera Usted que los estudiantes desearían que las clases de Estudios Sociales sean más prácticas que teóricas?	Se hace lo posible para que las clases no sean tediosas o aburridas para el estudiante, por lo general se realiza prácticas la mayoría de las clases.	Las clases deberían ser más práctica para que no aburran los estudiantes como docentes deberíamos buscar mejores métodos de enseñanza para sea más práctica que teoría y puedan adquirí mejor la información.
Interpretación		Las docentes consideran que tratan de desarrollar clases más prácticas que teóricas, de esta forma mantienen una clase más activa en el área de Estudios Sociales.	Según la docente considera que se debe utilizar nuevos métodos de enseñanza para mantener una clase más práctica que teórica.

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Entrevista aplicada a las docentes de octavo año

4.3. Verificación de Hipótesis

El Chi cuadrado (χ^2), es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

H_0 (Hipótesis nula)

La investigación como estrategia didáctica no incide en la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa Francisco Flor

H_1 (Hipótesis inicial o alternativa)

La investigación como estrategia didáctica incide en la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa Francisco Flor

4.3.2. Selección del Nivel de Significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad.

4.3.3. Descripción de la Población

Se extrajo una muestra de 78 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta sobre el tema que contiene 3 categorías.

4.3.4. Especificación del Estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

En donde:

x^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

fo= Frecuencia Observada

fe= Frecuencia Esperada

4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro de contingencia tiene 4 filas y 3 columnas.

Para los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula, utilizando los datos del cuadro de las frecuencias:

$$gl = (\text{filas}-1) (\text{columnas}-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = 3*2$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto, con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el Chi cuadrado teórico $x^2_t = 12.592$

g	p										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479

Gráfico N° 17: Tabla de distribución del chi cuadrado

Regla de decisión: Se rechaza H_0 si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

4.3.6. Recolección de datos y cálculo estadísticos.

Tabla N° 14: Frecuencia Observada

#	Alternativas	Categorías			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
2	¿Realiza investigación de campo para recoger información primaria?	8	12	58	78
7	¿El proceso investigativo le ayuda a fortalecer sus conocimientos?	57	19	2	78
8	¿Tiene los conocimientos necesarios para realizar una investigación de campo?	19	27	32	78
10	¿Considera Ud., que las clases de Estudios Sociales deben ser más prácticas que teóricas?	61	15	2	78
	Subtotal	145	73	94	312

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Para obtener los valores de la frecuencia esperada se utilizó la siguiente fórmula que dice total columna por total de la fila dividida para el gran total: $(T_c \times T_f / GT)$.

Tabla N° 15: Frecuencia Esperada

#	Alternativas	Categorías			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
2	¿Realiza investigación de campo para recoger información primaria?	36,25	18,25	23,5	78
7	¿El proceso investigativo le ayuda a fortalecer sus conocimientos?	36,25	18,25	23,5	78
8	¿Tiene los conocimientos necesarios para realizar una investigación de campo?	36,25	18,25	23,5	78
10	¿Considera Ud., que las clases de Estudios Sociales deben ser más prácticas que teóricas?	36,25	18,25	23,5	78
Subtotal		145	73	94	312

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

4.3.7. Cálculo del Chi cuadrado

Tabla N° 16: Cálculo del Chi cuadrado

Observada	Esperada	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² / E
8	36,25	-28,25	798,06	22,02
57	36,25	20,75	430,56	11,88
19	36,25	-17,25	297,56	8,21
61	36,25	24,75	612,56	16,90
12	18,25	-6,25	39,06	2,14
19	18,25	0,75	0,56	0,03
27	18,25	8,75	76,56	4,20
15	18,25	-3,25	10,56	0,58
58	23,5	34,50	1190,25	50,65
2	23,5	-21,50	462,25	19,67
32	23,5	8,50	72,25	3,07
2	23,5	-21,50	462,25	19,67
Valor chi cuadrado calculado (x²c)				159,00

Elaborado por: Ortiz (2018)

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes de Octavo Año Unidad Educativa Francisco Flor

Se rechaza **H₀** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi-Cuadrado Calculado : **159**
Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado : **12.592**

Como se observa se **rechaza H0** y se **acepta H1** quedando de la siguiente manera:
Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H1)

4.3.8. Representación gráfica

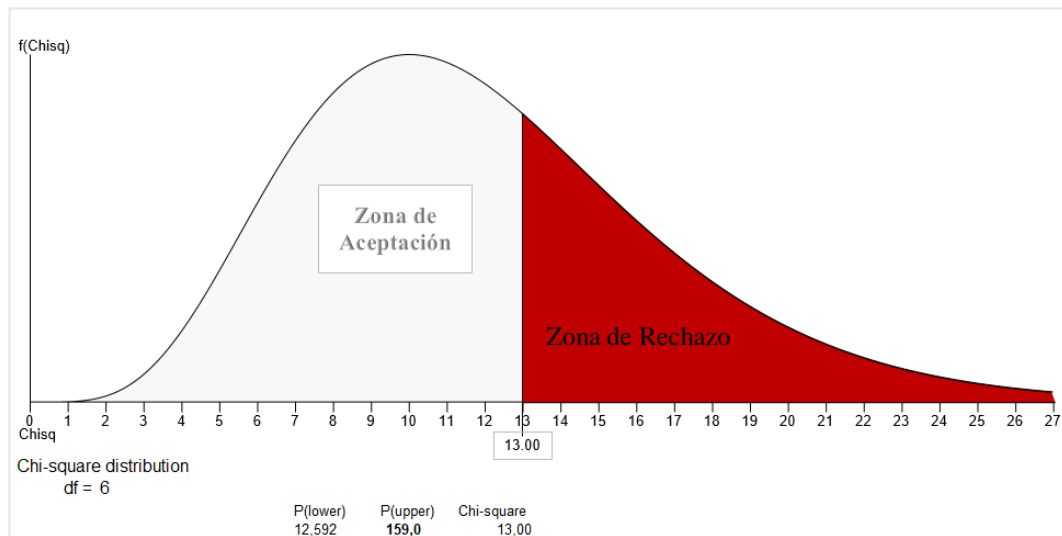


Gráfico N° 18: Ortiz (2018)

Elaborado por: Verónica Cristina Ortiz Oñate

4.3.9. Decisión Final.

Con **6** grados de libertad con un nivel de probabilidad de $\alpha = 0,05$ se obtiene un valor de Chi tabular de **12,592** y un valor de Chi cuadrado calculado de **159** por lo tanto, se rechaza la H_0 : Hipótesis Nula y se acepta la H_1 : Hipótesis Inicial o Alternativa que dice: La investigación como estrategia didáctica incide en la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa Francisco Flor.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La investigación educativa en el proceso enseñanza aprendizaje es importante porque se recopila la información por medio de la encuesta, el uso de internet y la confrontación de la realidad con el tema investigado, sin embargo, no se apoyan en diversas fuentes ni tampoco en la investigación de campo; se denota que los estudiantes copian, buscan el facilismo, no consultan en fuentes confiables, poco uso de libros de texto, existe la preferencia de medios tecnológicos y necesitan ayuda permanente de los docentes. En definitiva, la investigación se caracteriza por la copia de información de la red, antes que la investigación de campo.
- El proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales se caracteriza porque el proceso investigativo ayuda a fortalecer los conocimientos y se asimila el aprendizaje por descubrimiento; se percibe que los estudiantes no tienen los conocimientos necesarios de la investigación de campo y se considera que las clases deben ser más prácticas que teóricas, necesitan de pautas necesarias y se percibe una actitud desinteresada hacia la investigación. En sí, los estudiantes a veces aprenden por medio de la investigación de campo.
- La aplicación de Chi Cuadrado acepta la hipótesis alterna que dice “la investigación como estrategia didáctica incide en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales”.

5.2. Recomendaciones

- El docente debe poner en práctica la investigación acción en situaciones educativas diversas, como una forma de fortalecer el carácter crítico, reflexivo y humano del educador y del estudiante, puesto que ayudará a mejorar los espacios de aprendizaje y relación entre los integrantes que comparten los diferentes espacios educativos.
- Se recomienda a la docente determinar e implementar estrategias innovadoras para que el estudiante adquiera nuevos conocimientos y fortaleciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en la materia de Estudios Sociales lo cual necesita tener mayor énfasis por lo que es más didáctica que práctica.
- Elaborar un artículo de carácter científico (paper) en el que se vea reflejado los resultados obtenidos del trabajo de investigación realizado por la autora, para que se tomen las medidas necesarias que permitan que los estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa Francisco Flor tengan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, S., & Paladines, J. (2013, p. 53). *Las nuevas tecnologías de la información y comunicación*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7977/1/Soledad%20mireya%20aguirre%20riofr%20c3%8do.pdf>
- Albán, S. (2015). *Influencia de la Metodología empleada por los docentes*. Obtenido de <http://studylib.es/doc/8056206/tema--influencia-de-la-metodolog%C3%ADa-empleada-por-los-docen...>
- Aldáz, M. (2015). *La utilización de los pictogramas y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12692/1/fche-ebP-1484.pdf>
- Almachi, O. (2015). *Elaborar material concreto para el desarrollo de la lateralidad*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2982/1/T-UTC-3492.pdf>
- Arcos, S. (2013). *La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada*. Obtenido de <http://f.sb-10.org/doc/2717/index.html?page=5>
- Arroba, G. (2014). *La investigación educativa y el desarrollo de competencias de los estudiantes*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4882/1/tma_2010_962.pdf
- Balbi, A. (2016). *La investigación como estrategia didáctica en la acción docente*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/67667080/Estrategias-Didacticas-Investigacion-Dirigida>
- Boud, B. (2014). *Qué es Aprendizaje Basado en Investigación*. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/diie/tecnicasdidacticas/7_1.htm
- Bueno, G. (2015). *La axiología*. Obtenido de <http://www.filosofia.org/enc/ros/axiol.htm>
- Cañal, P. (2013). *Innovación educativa*. España: Publidisa.
- Carvajal, L. (2013). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://www.ceavirtual.ceuniversidad.com/material/3/metod1/351.pdf>
- Champagnat, U. (2013). *Técnicas de investigación*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/encuesta-cuestionario-y-tipos-depreguntas>

- Chávez, M., & Zerega, G. (2015). *Didáctica de las ciencias sociales*. Quito: Coordinación General de Administración Escolar.
- Chiguano, M. (2014). *La inexistencia de recursos didácticos y el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3863/1/tpv95_2009.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Educación*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Fabbri, M. (2014). *Las técnicas de investigación*. Obtenido de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>
- Fernández, G. (2015, p. 5). *El entorno virtual de aprendizaje basado en plataforma moodle*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20227/1/Tesis%20Grace%20Fernandez%20Finalizado.pdf>
- Flores, O., & Cepeda, B. (2013). *importancia de la incorporacion temprana a la investigacion cientifica*. Buenos Aires: Impresid.
- Icart, M., Segura, A., & Garrido, E. (2014). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis*. Barcelona: Prolibros.
- Koops. (2015). *¿Qué es Entrevista?* Obtenido de <http://concepto.de/que-es-entrevista/>
- Lara, O. (2015). *Las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3855/1/tesis%20para%20empastar%20183.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador . (2011). *Del ámbito, principios y fines*. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador
- Luna, M. (2016). *El pensamiento lógico matemático en la solución de problemas en el área de matemáticas*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24934/1/Manuel%20Alejandro%20Luna%20Tuabanda.pdf>

- Manjarrés, M., & Mejía, M. (2014). *La Investigación como estrategia pedagógica*.
Obtenido de <http://repositorio.colciencias.gov.co:8081/jspui/bitstream/11146/455/1/257-4-4%20CH%20MAES%20MAE%20La%20investig%20como%20practica.pdf>
- Martínez, C. (2016). *Principios del proceso didáctico*. Obtenido de <https://www.emaze.com/@ATRLLWZ/PRINCIPIOS-DEL-PROCESO-DID% C3% 81CTICO>
- Mastino, C. (2014). *La lectura y narración*. Obtenido de <https://www.academia.edu/4632850/Mito>
- Mejia, M. (2014). *El programa ondas y la investigación como estrategia*. Obtenido de <https://docpaz.wordpress.com/2010/10/21/lectura-marco-raul-mejia/>
- Mendieta, L. (2015, p. 13). *practica docente*. Obtenido de <http://practicadocenteetac.blogspot.com/>
- Minango, R. (2015). *Las estrategias de enseñanza y su incidencia en el desarrollo de destrezas*. Obtenido de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20228/1/minango.pdf>
- Moya, M. (2013). *La investigación científica y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2529/1/MA-DC-ES-858.pdf>
- Ocaña, A. (2014). *Las estrategias de mediación educativa y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico*. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1042/1/85174.pdf>
- Pico, C. (2014, p. 34). *Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8913/1/FCHE-EBS-1343.pdf>
- Polanco, N. (2015). *La investigación*. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/npolanco/investigacion/>
- Quisbert, M., & Ramírez, D. (2015). *Objetivos de la investigación científica*. Obtenido de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000700003&script=sci_arttext

- Ramos, J. (2014). *Las TIC*. Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/1fAngvtA4t2NmtZXwQKPmb3r3zuEE4Zh67-a--YlvQKA/preview>
- Rodríguez, M. (2014). *Archivo de la etiqueta: Metodologías de la investigación*. Obtenido de <https://guiadetesis.wordpress.com/tag/metodologias-de-la-investigacion/>
- Rojas, G. (2015). *La investigación como estrategia didáctica*. Obtenido de <http://www.edu-fisica.com/Revista%202/INVESTIGACIONCOMO.pdf>
- Santana, M. (2015). *El ambiente de aprendizaje de ciencias y la investigación*. Obtenido de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12819/1/FCHE-EPP-625.pdf>
- Santos, S. (2013, p. 31). *La importancia que tiene el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-Que-Tiene-El-Proceso/3257732.html>
- Satian, F. (2015). *El proceso didáctico*. Obtenido de <https://www.emaze.com/@ATLOFOFZ/PROCESO-DID%20C3%81CTICO>
- Suárez, B. (2010, p. 23). *La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://www.encuentroeducativo.com/numero-1-noviembre-08/recursos-formacion-num-1/la-evaluacion-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Tene, L. (2016). *La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25229/1/1804932786%20Lorena%20Elizabeth%20Tene%20Guam%20C3%A1n.pdf>
- Torres, M. (2016). *La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/1941/194114419012/>
- Urieta, D. (2014). *Tipos de didáctica*. Obtenido de <http://www.tipos.co/tipos-de-didactica/>
- Vargas, C. (2014). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Obtenido de http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html

- Vásconez, D. (2015). *Metodología de la investigación*. Obtenido de http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf
- Vera, G. (2014). *El pictograma como recurso pedagógico* . Obtenido de http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1025/1/TESIS%20GILMA%20JUNIO_22%20EMPASTADA.pdf
- Villavicencio, L. (2014). *Finalidad de la didáctica*. Obtenido de http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/para_que.html
- Zúñiga, A. (2014). *Las técnicas de motivación activas y su incidencia en el aprendizaje significativo*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4788/1/ts%20ingles_2012_74.pdf

ARTÍCULO CIENTÍFICO

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL CONOCIMIENTO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

Verónica Cristina Ortiz Oñate
Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Veritoortiz151988@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la importancia de la investigación como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa Francisco Flor, se realizó la comparación de investigaciones previas con las que se elaboró un análisis comparativo. Para la recolección de la información, de igual forma se utilizó la encuesta mediante un cuestionario para los estudiantes y la entrevista con el guion de entrevistas semiestructurados para los docentes que evalúan la investigación educativa y la enseñanza aprendizaje; los resultados obtenidos indican que, la investigación escolar es una estrategia de enseñanza en la que, partiendo de la curiosidad y capacidad investigadora innata en todos los estudiantes, el docente orienta la dinámica del aula hacia la exploración y reflexión conjunta en torno a las preguntas que los estudiantes se plantean sobre los componentes y los fenómenos característicos de los sistemas socio naturales de su entorno, seleccionando colectivamente problemas sentidos como tales por el alumnado y diseñando entre todos planes de actuación que puedan proporcionar los datos necesarios para la construcción colaborativa de soluciones a los interrogantes abordados, de manera que se satisfaga el deseo de saber y de comprender de los estudiantes y, al mismo tiempo, se avance en el logro de los objetivos curriculares prioritarios, tomando en cuenta como conclusión que la investigación educativa que realiza el docente posibilita a los educadores a tener una visión integral sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que desarrolla cada maestro de aula, así también permite identificar los cambios que pueden hacerse para mejorar la calidad de la enseñanza y por tanto de la educación.

Palabras claves: Investigación, Estrategia didáctica, Enseñanza, Aprendizaje, Estudios Sociales.

1 Introducción

La investigación formativa en el proceso de aprendizaje está orientada a que el estudiante, sea una persona reflexiva y dinámica, capaz de desempeñar un papel protagónico en la concepción de, asumir los problemas pedagógicos y de proponer alternativas de solución y de transformación de la realidad educativa en pro de producir conocimiento y la aventura crítica a través del desarrollo de las diferentes disciplinas del saber, con el propósito de cimentar el espíritu investigativo y darle fuerza y sentido al trabajo didáctico que se ejecuta en el aula y fuera de ella.

Esta forma de asumir la investigación integrada al desarrollo curricular, permite visualizar campos de acción más amplios y democráticos, asumiendo responsabilidades directas en torno a propuestas de su propio quehacer educativo a través de la incorporación de la práctica investigativa permanente dentro de los procesos de aprendizaje y la potenciación de valores y conocimientos significativos, que legitimen el proceso didáctico como un trabajo interactivo entre estudiante y maestro capaz de asumir el conocimiento como aproximación dinámica de construir realidad y visión de mundo (Rojas, 2014, p. 5).

Frente a esta concepción se propone un proceso que promueva aprendizajes significativos, útiles y pertinentes, que vincule la teoría-práctica, y considere la investigación como estrategia didáctica, con base en el constructivismo, al asumir el aprendizaje como un proceso constructivo de conocimientos.

Rojas (2014) asegura que “La constante lectura investigativa en todas las disciplinas del saber y las realidades educativas del medio, se constituyen en fuente de donde brotan diversos temas de investigación pedagógica; por lo tanto, la observación y el análisis de las experiencias institucionales adecuadas con las exigencias sociales e individuales” (p. 7). Se convierten en conocimientos que realimentan la práctica investigativa; esta no se ciñe exclusivamente al aula de clase, sino que se ejecuta desde el aula hacia la sociedad en la búsqueda de mejores niveles de vida comunal, educativa y formativa.

La investigación se constituye en un principio didáctico que sirve de eje para al aprendizaje, al permitir atender situaciones que promueven el cambio conceptual o movilización de las estructuras cognitivas tanto de individuos como de los esquemas compartidos por el grupo de alumnos, cuestionando los esquemas y logrando su adaptación a la nueva situación (Briceño & Meza, 2015, p. 3).

Indiscutiblemente, esta afirmación invita a una propuesta de cambio en la praxis educativa, donde se enlaza la relación de aprendizaje con los saberes existentes, su divulgación y la dinámica con lo nuevo por conocer. Se plantean inquietudes e interrogantes, necesidades con una interacción constructiva que genera un producto con apoyo del sistema información abierta.

Perspectiva crítica del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En estos procesos de construcción de conocimiento ha quedado claro que necesariamente para que este sea significativo y relevante debe ser construido tanto individual como colectivamente, procurando la estrecha vinculación entre la teoría y la práctica, para lo cual el autorreflexión y el diálogo, así como la pregunta permanente se convierten en los aspectos esenciales para promover no sólo los cambios conceptuales sino el cambio del contexto (Balbi, 2014, p. 4).

Para ello es necesario promover aprendizajes complejos, de segundo orden, que no sólo se limiten a revisar y cambiar las acciones que produzcan resultados insatisfactorios, sino que logren develar las teorías en uso, como aquellas que se utilizan de manera habitual, para que coincidan con las teorías explícitas o que se expresan como deseables.

La investigación como estrategia didáctica

Las estrategias didácticas o de enseñanza entendidas como los procedimientos y arreglos que los agentes de la enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos deben usarse de manera inteligente e intencional para que presten el mejor apoyo a la actividad que desarrollan los alumnos (Morales, 2016, p. 12).

La investigación en el aula no sólo hace referencia a un conjunto de estrategias de enseñanza sino a una manera global de entender el proceso de enseñanza aprendizaje la investigación en el aula define tanto una metodología de trabajo como un marco teórico para la actuación que integra las aportaciones de la psicología constructivista con una concepción compleja de la realidad educativa.

2 Metodología

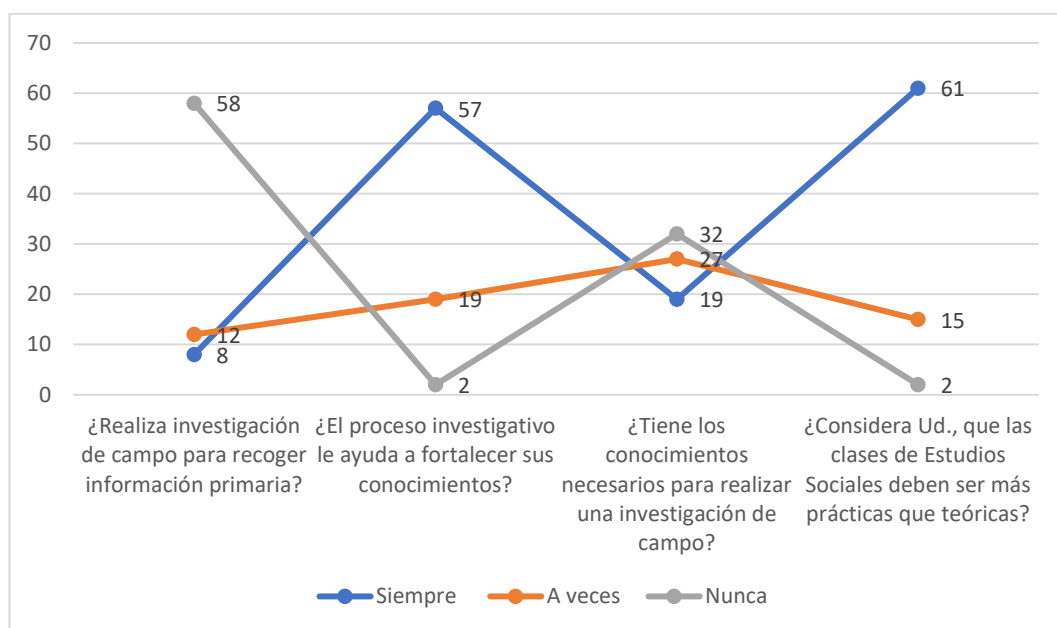
Esta investigación, está dentro del campo social por lo tanto tiene un enfoque cualitativo, asume que la verdad es subjetiva y relativa a cada individuo. Se asume que los investigadores recogen información sobre los pensamientos, percepciones, opciones y creencias de los sujetos. La relación causa efecto y debería ser identificada en su contexto natural.

De acuerdo a la modalidad de investigación se utilizó la investigación de campo, ya que se relacionó directamente con los autores directos en la investigación y en el lugar es decir en la Unidad Educativa Francisco Flor, además se utilizó la investigación bibliográfica – documental, ya que se recoge información precisa de libros, folletos, revistas, páginas de internet que ayudaron en la estructura del marco teórico

La investigación se realizó con el empleo del nivel Exploratorio en cuanto se requiere información documentada para contextualizar el problema, explorando el lugar donde se desarrollan los acontecimientos porque de esta manera nos permitirá

familiarizarse con el problema o fenómeno a investigar mediante la información primaria y entrevistas con personas involucradas. Luego se abordó el nivel Descriptivo para que nos permita ver el comportamiento del problema en contexto, que en el trabajo se recopiló la información a través de técnicas como la encuesta para evaluar la investigación como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación se la realizó a 78 estudiantes además de 2 docentes de la Unidad Educativa Francisco Flor y procesamiento de los datos obtenidos y la elaboración de los gráficos con los cuales se interpreta la información se realizan con el programa Excel.



De la población encuestada, 78 estudiantes que corresponden al 100%, 58 estudiantes que corresponden al 74% indican que nunca realiza investigación de campo para recoger información primaria, mientras que 12 estudiantes que corresponden al 16% manifiesta a veces, y 8 estudiantes que corresponden al 10% señalan que siempre. El gráfico demuestra que la percepción negativa de los estudiantes en lo referente a la recabar información primaria mediante la investigación de campo, ellos prefieren consultar o revisar las páginas web relacionadas con el tema o el lugar y así enfocarse en la investigación y solo un porcentaje minoritario realiza dicha investigación de campo.

El 73% indican que siempre fortalece los conocimientos el proceso investigativo, mientras que 19 estudiantes que corresponden al 24% manifiesta a veces, y 2 estudiantes que corresponden al 3% señalan que nunca. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar que la mayoría de estudiantes mejoran y fortalecen sus conocimientos con lo investigado, siempre y cuando se realice análisis, resumen, conclusiones, de lo que se realizó, ya que la mayoría de veces el trabajo queda en un texto citado.

3 Discusión

La investigación educativa como propuesta didáctica para el conocimiento en la asignatura de Estudios Sociales, se puede concretar que es un proceso en donde el docente a través del resultado del rendimiento de los estudiantes, puede dar una solución, y mejorar la enseñanza aprendizaje.

Desde esta perspectiva, los estudiantes y docentes fundamentan el espíritu científico y los valores de la investigación formativa, como eje articulador de la formación del futuro maestro, de tal manera que estos logros les permitan sustentar la práctica pedagógica, el saber pedagógico y el saber disciplinar, como respuesta a los problemas y exigencias de la realidad educativa y social en el contexto local, regional y nacional (Amestoy, 2014, p. 12).

A través del desarrollo de la investigación se puede corroborar que es primordial aplicar la evaluación de los aprendizajes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque facilita al docente, tomar las mejores decisiones siempre en bienestar del aprendizaje de los estudiantes.

En la institución educativa donde se desarrolló la investigación, se puede proponer temas de investigación que ayudara a mejorar la educación de los estudiantes y lograr así una educación de calidad y no una educación monótona en donde el estudiante pase el año sin un aprendizaje significativo, es indispensable aplicar el proceso de investigación en las aulas de clase especialmente en la asignatura de Estudios Sociales.

Con base en lo trabajado se puede plantear que la investigación como estrategia didáctica tiene sus fundamentos tanto en la perspectiva constructivista como crítica de la educación al concebirla además como un proceso complejo que requiere para su materialización el cumplir con unas condiciones fundamentales y unas fases o momentos particulares.

4 Conclusiones

La investigación como estrategia didáctica se fundamenta en la concepción del proceso educativo que se desarrolla en el aula como una realidad compleja, con base en el enfoque teórico constructivista y crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje

La investigación constituye un principio didáctico que sirve de eje para lograr aprendizajes significativos, propicia cambios conceptuales y moviliza estructuras cognitivas tanto individuales como de los esquemas compartidos por el grupo

Se propone que la metodología de enseñanza incluya entre sus fases el partir de la formulación de problemas, el reconocimiento de los conocimientos previos de los alumnos, el provocar conflictos cognitivos al contrastar las ideas previas con la información recabada, y la transferencia de conocimientos a nuevos contextos, la

unidad fundamental es el equipo de trabajo que es donde se producen los procesos de construcción y estructuración de los aprendizajes.

Cabe entonces enfatizar que el docente tiene un papel preponderante y una gran responsabilidad de encauzar adecuadamente al estudiante en un proceso educativo, que necesariamente implique el intelecto y la voluntad; que procure que la experiencia de la investigación sea una vivencia agradable, aunque no por ello fácil, y que por medio de estas experiencias tenga oportunidad de vivencia la verdad, el bien y con ello perfeccionar, fortalecer su enseñanza aprendizaje especialmente en la asignatura de Estudios Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- Amestoy, M. (2014). *La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100010
- Balbi, A. (2014). *La investigación como estrategia didáctica en la acción docente*. Obtenido de <https://www.yumpu.com/es/document/view/15216712/la-investigacion-como-estrategia-didactica-en-la-accion-docente/6>
- Briceño, M., & Meza, A. (2015). *Redes de conocimiento en el proceso de aprendizaje e investigación*. Obtenido de <http://studylib.es/doc/1203487/tbriceno.pdf>
- Cañal, P. (2014). *Investigación escolar y estrategias de enseñanza por investigación*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Pedro_Canal_De_Leon/publication/39136622_Investigacion_escolar_y_estrategias_de_ensenanza_por_investigacion/links/004635353ea5e3b299000000/Investigacion-escolar-y-estrategias-de-ensenanza-por-investigacion.pdf
- Morales, X. (2016). *La investigación en el aula*. Obtenido de <https://issuu.com/ximenamorales0/docs/investigacionenelaulaximena>
- Quisbert, M., & Ramírez, D. (2015). *Objetivos de la investigación científica*. Obtenido de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000700003&script=sci_arttext
- Ramos, J. (2014). *Las TIC*. Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/1fAngvtA4t2NmtZXwQKPmb3r3zuEE4Zh67-a--YlvQKA/preview>
- Rojas, G. (2014). *La investigación como estrategia didáctica en la construcción del conocimiento*. Obtenido de <http://www.edu-fisica.com/Revista%202/investigacioncomo.pdf>
- Rodríguez, M. (2014). *Archivo de la etiqueta: Metodologías de la investigación*. Obtenido de <https://guiadetesis.wordpress.com/tag/metodologias-de-la-investigacion/>
- Rojas, G. (2015). *La investigación como estrategia didáctica*. Obtenido de <http://www.edu-fisica.com/Revista%202/investigacioncomo.pdf>

- Santana, M. (2015). *El ambiente de aprendizaje de ciencias y la investigación* . Obtenido de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12819/1/FCHE-EPP-625.pdf>
- Santos, S. (2013, p. 31). *La importancia que tiene el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-Que-Tiene-El-Proceso/3257732.html>
- Satian, F. (2015). *El proceso didáctico*. Obtenido de <https://www.emaze.com/@atlofofz/proceso-did%e3%81ctico->
- Salinas, J. (2015). *La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros*. Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/32/salinas.pdf>
- Sánchez, R. (2014). *Enseñar a investigar: una didáctica nueva de la investigación en ciencias*. México: Cesu.
- Suárez, B. (2010, p. 23). *La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://www.encuentroeducativo.com/numero-1-noviembre-08/recursos-formacion-num-1/la-evaluacion-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Tene, L. (2016). *La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje* . Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25229/1/1804932786%20Lorena%20Elizabeth%20Tene%20Guam%C3%A1n.pdf>
- Torres, M. (2016). *La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/1941/194114419012/>
- Urieta, D. (2014). *Tipos de didáctica*. Obtenido de <http://www.tipos.co/tipos-de-didactica/>
- Vargas, C. (2014). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Obtenido de http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html
- Vásconez, D. (2015). *Metodología de la investigación*. Obtenido de http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Formato de Encuesta y Entrevista

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Analizar la incidencia de la investigación como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Lea detenidamente y marque con una X en la respuesta que crea conveniente

1. ¿Para realizar los trabajos investigativos se apoya en diversas fuentes?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

2. ¿Realiza investigación de campo para recoger información primaria?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

3. Para recoger información primaria, utiliza como técnicas: (puede elegir una o varias alternativas)

- a. Encuestas ()
- b. Entrevistas ()
- c. Observación ()
- d. Otras técnicas ¿cuáles?.....

4. Para recoger información secundaria, utiliza como fuente: (puede elegir una o varias alternativas)

- a. Internet ()
- b. Biblioteca ()

- c. Documentos ()
- d. Otros ¿Cuáles?

5. Para recoger la información, usted:

- a. Diseña sus propios instrumentos ()
- b. Aplica los instrumentos que otros diseñan ()
- c. Ambas cosas ()

6. ¿Los datos recogidos le permiten confrontar la realidad del tema investigado?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

7. ¿El proceso investigativo le ayuda a fortalecer sus conocimientos?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

8. ¿Tiene los conocimientos necesarios para realizar una investigación de campo?

- a. Si ()
- b. No ()

9. En una investigación, Usted asume una actitud:

- a. Participativa ()
- b. Poca Participativa ()
- c. Nada Participativa ()

10. ¿Considera Ud., que las clases de Estudios Sociales deben ser más prácticas que teóricas?

- a. Si ()

b. No ()

11. En clases de Estudios Sociales, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, la actitud que asume es:

a. Participativa ()

b. Poca Participativa ()

c. Nada Participativa ()

12. Los aprendizajes que usted asimila en clases son fundamentalmente:

a. Por recepción ()

b. Por descubrimiento ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA REALIZADA LOS DOCENTES

Objetivo: Analizar la incidencia de la investigación como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Lea detenidamente y marque con una X en la respuesta que crea conveniente

- 1. ¿Para realizar los trabajos investigativos los estudiantes se apoyan en diversas fuentes?**

- 2. ¿Los estudiantes realizan investigación de campo para recoger información primaria?**

- 3. ¿Para recoger información primaria, los estudiantes utilizan como técnicas: encuestas, entrevistas, observación.**

- 4. ¿Para recoger información secundaria, los estudiantes utilizan como fuente: internet, biblioteca, documentos.**

- 5. Para recoger la información, los estudiantes: Diseña sus propios instrumentos, Aplica los instrumentos que otros diseñan.**

- 6. ¿Los datos recogidos permiten a los estudiantes confrontar la realidad del tema investigado?**

7. ¿El proceso investigativo ayuda a los estudiantes a fortalecer sus conocimientos?

8. ¿los alumnos tienen los conocimientos necesarios para realizar una investigación de campo.

9. En una investigación los estudiantes asumen una actitud: participativa, poca participativa, nada participativa.

10. ¿Considera Usted que los estudiantes desearían que las clases de Estudios Sociales sean más prácticas que teóricas?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: Fotografías

Unidad Educativa Encuestada

UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR



Instalaciones de la Unidad Educativa



Proceso de encuesta. s



Socialización del tema de investigación con los estudiantes de Octavo Año.



Estudiantes del Octavo Año en su respectiva información sobre el tema de investigación como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Entrega de cuestionarios con las respectivas preguntas a los estudiantes de Octavo Año.



Estudiante responde a las preguntas del cuestionario.

Anexos 3: Permiso de la institución

Ambato 25 de Enero del 2016

Señor Mg.
Galo Meza
Director de la Unidad Educativa Francisco Flor

Presente

Reciba usted un atento y cordial saludo, deseándole éxitos en el desempeño de sus delicadas funciones.

Por el presente medio me permito solicitar a Usted de la manera más comedida, se analizar la posibilidad de autorizar la realización mi proyecto de tesis con el tema "LA INVESTIGACION COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ÁREA DE ESTUIOS SOCIALES", en la Unidad Educativa la cual usted acertadamente dirige, pedido que lo formulo como egresada yo Verónica Cristina Ortiz Oñate C.I 1720502937 de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, y de esta manera dar cumplimiento a la planificación de estudios y poder cumplir mi meta profesional el incorporarme como docente de la carrera de Educación Básica

Por la amable atención y seguro de contar con su autorización anticipo mis sinceros agradecimientos.



Verónica Ortiz Oñate
1720502937

EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



*Autocancelado
mg.
25-01-2016.*

Fono: 0981333900
Correo: crisvero55@hotmail.com

**UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO FLOR - GUSTAVO EGÜEZ**

Oficio S/N
Ambato, 04 de enero del 2017

LIC. MG Diego Barreno
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR

Presente

Reciba un atento y cordial saludo, deseándole éxitos en el desempeño de sus delicadas funciones.

Por el presente me permito solicitar a usted de la manera más comedida se me permita realizar las encuestas dirigida a los alumnos del Octavo año de Educación Básica dentro del tema la "INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES", previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

Atentamente,



Verónica Ortiz Oñate
1720502937
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

