



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS FRENTE A ESCENARIOS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, CARRERA DE ENFERMERÍA OCTUBRE 2018 - ENERO 2019”

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Enfermería

Autora: Lua Coello, Jacqueline Tatiana

Tutora: Lic. Mg. Blacio Rivas, Ana Ubaldina

Ambato-Ecuador

Marzo, 2019

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS FRENTE A ESCENARIOS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, CARRERA DE ENFERMERÍA OCTUBRE 2018 - ENERO 2019” Autoría de Lua Coello Jacqueline Tatiana, estudiante de la Carrera de Enfermería, considerando que reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal examinador designado por el Consejo Directivo de la Facultad Ciencias de la Salud.

Ambato, enero 2019.

LA TUTORA



Lic. Mg. Blacio Rivas, Ana Ubaldina

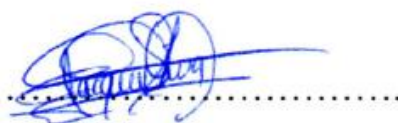
Mg. Leda. Ana Blacio Rivas
MAGISTER EPIDEMIOLOGÍA
REG. SAN. 0702269622
REG. SENESCYT. 1006-15-86069792

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los contenidos emitidos en el presente Trabajo de Investigación: “**NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS FRENTE A ESCENARIOS DE SIMULACIÓN CLINICA, CARRERA DE ENFERMERÍA OCTUBRE 2018 - ENERO 2019**”, como también los criterios, ideas, análisis, conclusiones y discusión son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora del trabajo de grado.

Ambato, enero 2019

LA AUTORA

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lua Coello', is written over a horizontal dotted line.

Lua Coello Jacqueline Tatiana

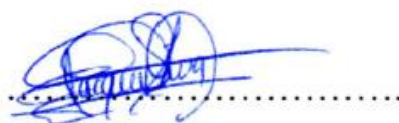
DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción del Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, enero 2019

LA AUTORA

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Lua Coello', written over a horizontal dotted line.

Lua Coello Jacqueline Tatiana

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal examinador aprueban el informe de Investigación sobre:
“NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS FRENTE A ESCENARIOS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, CARRERA DE ENFERMERÍA OCTUBRE 2018 - ENERO 2019” Autoría de Lua Coello Jacqueline Tatiana, estudiante de la Carrera de Enfermería.

Ambato, marzo 2019

Para constancia firman

.....

PRESIDENTE/A

.....

1er VOCAL

.....

2do VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico primeramente a Dios porque me da la oportunidad de despertar cada día, es pilar fundamental de toda fuente de sabiduría, guía todos y cada uno de mis pasos dándome su bendición con la salud y la vida.

A mi madre Blanca Coello y hermanos Israel, Darwin y Joao por ser mi fuente de inspiración y fortaleza, ellos a pesar de las distancias a veces largas, a veces cortas, en las que nos hemos encontrado, siempre han estado allí brindándome su mano siendo el soporte incondicional, motivándome a seguir y superar todas las etapas difíciles de mi carrera universitaria.

A mi esposo Abel Freire que con su amor, su compañía y principalmente su sustento me ayudó a continuar en este difícil camino, con sus consejos de perseverancia y aliento me recordaba que puedo lograr todo lo que me propongo, en estos momentos obtener mi título como Licenciada en Enfermería.

A mis amigas incondicionales Dayana Revelo y Leticia Torres que con su apoyo, aliento y consideraciones me fortalecieron en momentos difíciles que sentía desfallecer, juntas hemos pasado varias adversidades y obstáculos que fueron superados, logrando llegar al gran final de nuestra vida universitaria.

Lua Coello Jacqueline Tatiana

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y GÁFICOS	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I - MARCO TEÓRICO	2
1.1. Antecedentes investigativos	2
1.2. Objetivos	6
CAPÍTULO II - METODOLOGÍA	7
2.1. Materiales	8
2.2. Métodos.....	10
CAPÍTULO III - RESULTADOS Y DISCUSIÓN	14
3.1. Análisis y discusión de los resultados	14
3.2. Verificación de hipótesis.....	25
CAPÍTULO IV - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
4.1 Conclusiones	28
4.2 Recomendaciones.....	29

C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	30
Referencias bibliográficas.....	30
Citas bibliográficas - Base datos UTA.....	35
Anexos	37

ÍNDICE DE TABLAS Y GÁFICOS

TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población en estudio según edad	14
Tabla 2: Distribución de la población en estudio según el sexo	15
Tabla 3: Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas (ESECS).....	16
Tabla 4: Satisfacción en la dimensión práctica	18
Tabla 5: Satisfacción en la dimensión realismo	20
Tabla 6: Satisfacción en la dimensión cognitiva.....	21
Tabla 7: Medidas de Tendencia Central y de dispersión de la Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas	22
Tabla 8: Rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería	24
Tabla 9: Relación de las dimensiones y el grado de satisfacción percibida de los estudiantes de la carrera de Enfermería frente a los escenarios de simulación clínica de la Universidad Técnica de Ambato octubre 20018 – enero 2019.	25

GRÁFICOS

Gráfico 1: Distribución de la población en estudio según edad.....	14
Gráfico 2: Distribución de la población en estudio según el sexo	15
Gráfico 3 Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas (ESECS).....	17
Gráfico 4: Satisfacción en la dimensión práctica	19
Gráfico 5 Satisfacción en la dimensión realismo	20
Gráfico 6: Satisfacción en la dimensión cognitiva.....	21
Gráfico 7: Medidas de Tendencia Central y de dispersión de la Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas	22

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

Autora: Lua Coello, Jacqueline Tatiana.

Tutor: Lic. Mg. Blacio Rivas, Ana Ubaldina.

Fecha: enero 2019

RESUMEN

A nivel mundial con el pasar del tiempo el uso de la simulación clínica se ha ido implementado, encontrando importante ejecutar la investigación: “Nivel de satisfacción de los estudiantes al desarrollar habilidades y destrezas frente a escenarios de simulación clínica, Carrera de Enfermería octubre 2018 – enero 2019”, realizado en las instalaciones del laboratorio de Simulación Clínica Facultad de Ciencias de la Salud predio Querochaca de la Universidad Técnica de Ambato.

Aplicando la encuesta Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simulada (ESECS), de 17 ítems agrupada en 3 dimensiones práctica, realismo y cognitiva, se evaluó el nivel de satisfacción con enfoque cuantitativo, con fundamentación filosófica de campo no experimental, utilizando el método exploratorio y descriptivo, la selección de la muestra fue estadístico de tipo probabilístico obteniendo 139 estudiantes de primero a séptimo semestre considerando ciclo académico.

De la población encuestada el 73% están en rango de edad 20 a 25 años, el 24% son menores de 20 años y el 2% mayores de 25 años, en sexo femenino el 86% y 14% sexo masculino, 95% muy alto nivel de satisfacción, 5% medio nivel de satisfacción, rendimiento académico 98% aprobaron mientras el 2% de los estudiantes reprobaron.

Las medidas de tendencia central obtenidas: media 9, moda 10, desviación estándar y varianza están dentro de los rangos de desviación, la prueba estadística no para métrica Chi cuadrado corrobora lo concluido de muy alto nivel de satisfacción de los estudiantes al desarrollar habilidades y destrezas frente a escenarios de simulación clínica carrera de Enfermería.

PALABRAS CLAVES: SATISFACCIÓN, SIMULACIÓN CLÍNICA, HABILIDADES Y DESTREZAS.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

NURSERY CAREEAR

Author: Lua Coello, Jacqueline Tatiana.

Tutor: Lic. Mg. Blacio Rivas, Ana Ubaldina.

Date: january 2019

ABSTRACT

Internationally, clinical simulation has been progressively implemented over time. As such we deemed it important to perform the research project, “Student satisfaction level when developing skills and abilities using clinical simulation techniques (class of October 2018-January 2019)”. The research was carried out at the Clinical Simulation Laboratory, Faculty of Health Sciences, Querochaca Campus, Technical University of Ambato.

Applying the survey Simulated Clinical Experiences Satisfaction Scale (SCESS), of 17 items grouped in 3 (practical, realism and cognitive) dimensions, the satisfaction level was evaluated using a quantitative approach with a non-experimental philosophical foundation. Using exploratory and descriptive methods, the sample was analyzed using probabilistic statistical methods, and 139 students from first to seventh semester were surveyed considering academic cycle.

Of the surveyed population, 73% are in the 20 to 25 age range, 24% are under 20 years old and 2% are over 25 years old. 86% are female and 14% are male. 95% of the students show a very high level of satisfaction and 5% show an average level of satisfaction. In academic performance 98% passed while 2% of students failed.

The measures of central tendency obtained were: median = 9, mode = 10. Standard deviation and variance are within the ranges of deviation. The nonparametric statistical test, Chi square. Corroborates the conclusion of very high level student satisfaction when developing skills and abilities during clinical simulation scenarios

KEYWORDS: SATISFACTION, CLINICAL SIMULATION, SKILLS AND ABILITIES.

INTRODUCCIÓN

La simulación clínica es una metodología de enseñanza de tipo activa que permite al estudiante desarrollar individualmente habilidades y destrezas en los diferentes ambientes creados con una realidad física, psicológica y funcional de un hospital o clínica en donde se desarrolla el personal de salud. (1,2)

Al evaluar la satisfacción de los estudiantes de la carrera de Enfermería al desarrollar sus habilidades y destrezas en los escenarios de simulación clínica, es de gran importancia pues de ello depende la continuidad e implementación de mejoras en este tipo de metodología de enseñanza aprendizaje, como lo ha venido haciendo en la mayor parte de establecimientos de educación superior. (3,4)

A nivel mundial con el pasar del tiempo el uso de la simulación clínica se ha ido implementado debido a la necesidad de mejorar y fortalecer las habilidades con calidad, que brinden seguridad al paciente. (5)

En el Ecuador según indican que en el 2010 en el país han adquirido 31 tipos de simuladores de alta y media fidelidad distribuidos en 30 instituciones universitarias y hospitalarias, estas se encuentran más en el sector Sierra que en las otras 2 regiones Costa y Amazonía, además 13 de las 24 provincias que conforman nuestro país, aún no cuentan con simuladores para utilizarlos en la enseñanza universitaria. (6,7)

El objetivo de este tipo de enseñanza aprendizaje es tener preparados a los futuros enfermeros y enfermeras para actuar frente a complicaciones que se convierten en urgencias en salud, que comprometen o ponen en riesgo la vida del ser humano.(8)

Para la selección de la muestra se realizó el cálculo estadístico tipo probabilístico obteniendo 139 estudiantes de primero a séptimo semestre considerando ciclo académico a quienes se les aplicó la encuesta Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simulada (ESECS), de 17 ítems agrupada en 3 dimensiones práctica, realismo y cognitiva, con la cual se evaluó el nivel de satisfacción con enfoque cuantitativo, con fundamentación filosófica de campo no experimental, utilizando el método exploratorio y descriptivo.

CAPÍTULO I - MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

La esencia del trabajo en enfermería es el cuidado directo del paciente, para ello el estudiante debe desarrollar habilidades y destrezas clínicas, mismas que hoy en día se pueden adquirir y reforzar mediante el aprendizaje simulado con equipos de alta, media o baja fidelidad que permiten construir un ambiente educativo favorable, donde interactúan el docente y el estudiante con ayuda de la tecnología. (1,2)

Los escenarios de simulación clínica ya sean estos complejos o no, son una metodología de enseñanza de tipo activa que permiten practicar, aprender, evaluar, probar y adquirir conocimientos de actuaciones humanas,(9) lo que crea dependencia e implementación de la simulación clínica, ya que facilita una realidad física, psicológica y funcional de un hospital o clínica en donde se desarrolla el personal de salud. (3,4)

La satisfacción es un sentimientos emocional que presentan los estudiantes y se relaciona directamente con la motivación que tienen para realizar algo lo cual es clave importante para la valoración de la calidad de educación, (10,11) al conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes permitirá fortalecer el uso, continuidad e implementación de mejoras en las metodologías de enseñanza aprendizaje, como lo ha venido haciendo en la mayor parte de establecimientos de educación superior.(12,13)

Es por ello que en el desarrollo y búsqueda de información sobre el tema del presente proyecto de investigación se ha encontrado varias investigaciones, proyectos, tesis y artículos similares que guardan relación con el tema, mismos que han permitido la generación y ampliación de conocimiento.

Gamboa Mahecha D P (2013. Bogotá-Colombia), realizó una investigación sobre la **“Percepción de los estudiantes de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el aprendizaje a través de la Simulación Clínica”**, cuyo objetivo fue describir la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje a través de la simulación clínica, el cual tuvo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo de tipo

transversal que facilitó el estudio de distribución, frecuencia y magnitud; fue desarrollado con 101 estudiantes del programa de pregrado de enfermería, activos durante el I semestre del 2013. (14)

La información fue recolectada a través de una encuesta tipo Likert, la cual categoriza 4 variables principales: satisfacción, experiencias clínicas realistas, confianza y motivación, toma de decisiones y habilidades técnicas. Una vez analizados los resultados el autor pudo concluir la prevalencia en cuanto a tendencia positiva, sin embargo se identificaron algunas negaciones por lo cual éste planteó recomendaciones.(14)

Negrão Baptista R C et al., (2014. Coimbra-Portugal) realizó un artículo con el título **“Satisfacción de los estudiantes con las experiencias clínicas simuladas: validación de escala de evaluación”**, con el objetivo de validar un instrumento de evaluación de la satisfacción de los estudiantes de enfermería con las experiencias clínicas simuladas, utilizaron una escala de 17 ítems fue desarrollado análisis factorial con rotación ortogonal varimax, además se estimó la consistencia interna para determinar la validez de la escala, como resultados de una muestra de 181 estudiantes alcanzó una alta correlación de prácticamente todos los ítems de la escala que fueron divididos en 3 factores: dimensión práctica, dimensión realismo y dimensión cognitiva. Por lo tanto la escala cumple los requisitos de validez con el coeficiente 0,914 a través de la prueba de Alfa de Cron Bach, revelando gran potencial para utilización en investigaciones. (15)

Aurora Baraza et al. (2017. España) investigó acerca de la **“Importancia del grado de Satisfacción con la Simulación Clínica en la formación práctica de los alumnos de Enfermería”**, en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), con el objetivo de conocer el grado de satisfacción de los estudiantes en los laboratorios de prácticas en la asignatura de Técnicas de Enfermería, fue realizado mediante un estudio descriptivo para determinar y analizar la satisfacción de los alumnos de tercer curso de enfermería, utilizaron la ESECS (Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas) con sus 3 dimensiones de satisfacción práctica, cognitiva y realismo, al finalizar su investigación, llegaron a la conclusión que los estudiantes de enfermería de la ULPGC, están satisfechos con la Simulación Clínica aunque podría mejorar con la adaptación de los laboratorios, la adquisición de simuladores de

media/alta fidelidad y la reducción del número de alumnos por grupo de prácticas de la asignatura de Técnicas de Enfermería. (16)

Casal Angulo M del C (2016 Valencia-España) desarrolla la tesis doctoral sobre “**La simulación como metodología para el aprendizaje de habilidades no técnicas en Enfermería**”, durante el año académico 2013-14 en la Facultad de Enfermería y Podología de la Universidad de Valencia, con el objetivo de comprobar la posibilidad de adquirir competencias no técnicas mediante el uso de la simulación en la formación de grado de Enfermería, independientemente de la realización previa de prácticas asistenciales externas en salas hospitalarias.(17)

En la investigación utilizó una rúbrica, formada por los componentes: trabajo en equipo, atención al paciente, derivación y registro, con lo que además de evaluar las habilidades técnicas relacionadas a 11 casos de simulación, evaluó también las habilidades no técnicas realizando un total de 1400 evaluaciones. Los resultados indican que el alumnado adquiere las habilidades no técnicas independientemente de haber realizado previamente o no prácticas hospitalarias. Por lo tanto afirmó que el uso de la simulación facilita la adquisición de estas habilidades. (17)

Pérez Rodríguez S. (2017. Valladolid-España), en su investigación “**Valoración de la satisfacción de los alumnos de enfermería tras las prácticas simuladas**”, con el objetivo para conocer la satisfacción de los alumnos de enfermería de la Facultad de Valladolid sobre las prácticas simuladas que se desarrollan durante el 2º curso de Grado, con un método de estudio observacional descriptivo transversal, obtuvo los resultados a través de una encuesta de satisfacción validada y modificada para este estudio, obteniendo alta o muy alta satisfacción global de los estudiantes de enfermería de la Facultad de Valladolid, a pesar de que aún hay aspectos importantes para mejorar, por lo que se propuso estudios para valorar la eficacia de la simulación con el fin de que los alumnos lleguen a la práctica con pacientes reales lo mejor preparados posibles.(18)

Martínez CF y Matus MF (2015. México DF.) desarrollaron y publicaron el artículo de revisión con el tema “**Desarrollo de habilidades con simulación clínica de alta fidelidad perspectiva de los estudiantes de enfermería**”, cuyo objetivo fue buscar resultados que les permitieran identificar cuál era el punto de vista de los estudiantes

de enfermería respecto al desarrollo de habilidades utilizando estrategias educativas sustentadas en simulación de alta fidelidad, para el artículo realizaron una búsqueda sistematizada en las bases de datos Medline, CINAHL, LILACS y Scielo e incluyeron sólo aquellos estudios que hicieran referencia a las experiencias de los estudiantes de enfermería, llegaron a la conclusión de que la simulación de alta fidelidad contribuye al desarrollo de habilidades, pensamiento, adquisición de confianza y seguridad al realizar procedimientos de enfermería, al ser utilizada como método de aprendizaje, sin embargo recalcan que es importante realizar seguimiento a los alumnos para comprobar que lo aprendido con el uso de la simulación de alta fidelidad sea beneficioso para los estudiantes y sobre todo para sus pacientes.(19)

Coyago JGC y González NKH. (2017.Cuenca-Ecuador), en su proyecto sobre **“Satisfacción del aprendizaje en simulación clínica en enfermería de la Universidad de Cuenca”**, cuyo objetivo fue determinar el grado de satisfacción del aprendizaje en simulación clínica en la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, el estudio fue con enfoque cuantitativo, el tipo de diseño fue observacional, descriptivo-transversal, con un universo de 456 estudiantes de enfermería que realizaron prácticas en simuladores clínicos, en la Universidad de Cuenca. Tomó una muestra aleatoria de 141 estudiantes, prevaleció un nivel medio de satisfacción con la aplicación de la simulación clínica como método de enseñanza aprendizaje en enfermería en las dimensiones metodología, trabajo en equipo y comunicación, así como en experiencia clínica. (20)

Con los antecedentes citados se cuenta con referencia útil para la orientación en el desarrollo del presente proyecto, debido a que cada una de las investigaciones antes mencionadas tienen un enfoque metodología y conclusiones diferentes pero todas tienen el mismo propósito incluyendo el presente trabajo y es evaluar el nivel de satisfacción que presentan los estudiantes de enfermería con el uso de la simulación clínica, además de ello se tomará en cuenta la escala de evaluación de la satisfacción que está más acorde a la realidad del proyecto en proceso de realización.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes al desarrollar habilidades y destrezas frente a escenarios de simulación clínica, en la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato octubre 20018 – enero 2019.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los datos sociodemográficos de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato.
- Identificar las dimensiones de satisfacción que tienen los estudiantes de enfermería al asistir a los escenarios de simulación clínica de la Universidad Técnica de Ambato, donde desarrollan habilidades y destrezas
- Relacionar las dimensiones prácticas, realismo y cognitivas con el nivel de satisfacción mediante escala establecida a los estudiantes de la carrera de enfermería.

CAPÍTULO II - METODOLOGÍA

El presente proyecto de investigación enmarca un enfoque cuantitativo, con fundamentación filosófica de campo no experimental, con la utilización del método exploratorio y descriptivo, por cuanto los objetivos planteados se inclinan a conocer la satisfacción que presentan los estudiantes de primero a séptimo semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, frente a los escenarios de Simulación Clínica, mediante la aplicación de la encuesta Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas (ESECS), que consta de 17 ítems.(15)

Esta escala fue desarrollada y validada en la Universidad de Coímbra en Portugal por Baptista RCN et al., mediante la cual el estudiante expresa su opinión en una escala tipo Likert del 1 al 10, siendo 1 el menor nivel de satisfacción y 10 el mayor nivel de satisfacción posible, para el análisis se tomará esta escala del 1 al 4 muy baja satisfacción, del 5 al 7 media satisfacción y del 8 al 10 muy alta satisfacción, como lo toma la guía de la medición directa de satisfacción del cliente. (21)

- **Investigación cuantitativa:** Al tener enfoque cuantitativo el actual proyecto de investigación ha sido analizado mediante tabulación de datos, lo cual se basa principalmente en la medición numérica realizada mediante la recolección de datos con un procedimiento organizado, que ayuda en el conteo y permite obtener estadísticamente el nivel de satisfacción que presentan los estudiantes de la carrera de Enfermería al desarrollar habilidades y destrezas frente a escenarios de simulación clínica, los datos recolectados son organizados mediante la utilización de tablas o gráficos para una mejor comprensión.(22,23)
- **Fundamentación filosófica de campo no experimental:** Se ha aplicado esta fundamentación debido a que se realizó un estudio sistemático en el cual se registró, validó y recogió los datos en el laboratorio de Simulación de la Facultad de Ciencias de la Salud en los predios Querochaca de la Universidad Técnica de Ambato, mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes de Enfermería.(24)

- **Método Descriptivo:** Se aplicó este método en el proyecto por cuanto nos ayudó a identificar los elementos que contribuyen al aumento o disminución del nivel de satisfacción de los estudiantes de la carrera de Enfermería al realizar las prácticas en los escenarios de simulación clínica, facilitando el detalle de características propias de la población de estudio y de los fenómenos que han sido encontrados.(25)
- **Método Exploratorio:** se aplicó dicho método por cuanto se analizó e identificó los factores importantes que influyen en el nivel de satisfacción de los estudiantes al desarrollar habilidades y destrezas frente a los escenarios de simulación clínica, con el uso de información delimitada y clara, lo realizado está encaminado a estudiar una realidad poco estudiada y sus resultados forman parte de un objeto específico.(22)

2.1. Materiales

Posterior a la revisión bibliográfica se realizó un análisis íntegro con la conclusión de seleccionar la encuesta más apropiada para la ejecución técnica en el presente proyecto, siendo así escogida la Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas (ESECS), desarrollada y validada en la Universidad de Coímbra en Portugal por Baptista RCN et al; que consta de 17 ítems relacionados con la satisfacción que presentan los estudiantes de enfermería frente a los escenarios de simulación clínica dividida en 3 factores: dimensión práctica, dimensión realismo y dimensión cognitiva.(15)

Mediante la cual el estudiante expresa su opinión en una escala tipo Likert del 1 al 10, siendo 1 el menor nivel de satisfacción y 10 el mayor nivel de satisfacción posible, para el análisis y mejor comprensión se tomará esta escala del 1 al 4 muy baja satisfacción, del 5 al 7 media satisfacción y del 8 al 10 muy alta satisfacción, la escala antes mencionada ya ha sido aplicada en otras investigaciones anteriormente citadas.(15,16,21)

Seguidamente se detalla la encuesta agrupada en 3 factores: dimensión práctica, dimensión realismo y dimensión cognitiva, iniciaremos detallando las preguntas que se han tomado en cuenta:

Dimensión práctica:

1. Satisfacción global con las clases prácticas
2. Satisfacción con el aprendizaje alcanzado
3. Motivación para la asistencia a las clases prácticas
4. Dinamismo de las clases prácticas
5. Participación activa en los escenarios desarrollados
6. Interacción con los compañeros
7. Interacción con los docentes
8. Satisfacción con el grado de dificultad de los escenarios
12. Productividad durante las clases prácticas

Dimensión realismo:

13. Realismo de los escenarios desarrollados
14. Credibilidad durante el escenario
15. Calidad del material utilizado en las prácticas
16. Calidad del equipo utilizado en las prácticas
17. Calidad de los simuladores

Dimensión cognitiva:

9. Satisfacción con la discusión post-escenario
10. Conexión de los escenarios a la teoría
11. Adecuación a las temáticas desarrolladas en las clases teóricas.

La encuesta antes descrita fue seleccionada debido a que permite evaluar la satisfacción de los estudiantes de primero a séptimo semestre que han asistido a prácticas en el laboratorio de Simulación durante el ciclo académico tomando en cuenta que considera tres factores importantes:

Dimensión Práctica:

Se evalúa mediante el aprendizaje alcanzado y en sí el agrado global con los escenarios a los que han asistido según cada una de las materias recibidas en el laboratorio de simulación clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato en los predios Querochaca.

Dimensión Realismo:

Se evalúa mediante la percepción del estudiante respecto a la calidad de los simuladores, equipos, materiales y en sí el realismo de los escenarios de simulación clínica creados y en la dimensión práctica se ha tomado en cuenta la apreciación de los estudiantes acerca de la motivación para asistir a los laboratorios el dinamismo y dificultad de las prácticas su participación activa en ellas, así también la interacción que tienen durante la simulación con el docente y entre compañeros.

Dimensión Cognitiva:

Es evaluada mediante la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo en cuanto a las discusiones después de la práctica (debriefing) además sobre de la adecuación y la conexión de los escenarios de simulación clínica con la teoría recibida en las aulas.

2.2. Métodos

Para iniciar el presente proyecto de investigación fue planteado el tema seleccionando a los estudiantes de la carrera de Enfermería que asisten a los laboratorios de Simulación Clínica con el objetivo de conocer el nivel de satisfacción que presentan al desarrollar habilidades y destrezas frente a los escenarios de simulación clínica.

2.2.1. Selección del área o ámbito de estudio

El lugar donde fue realizada la encuesta es el laboratorio de Simulación de la Facultad de Ciencias de la Salud a 139 estudiantes que son la muestra de estudio, de primero a séptimo semestre del ciclo académico de la Carrera de Enfermería de la Universidad

Técnica de Ambato, en los predios Querochaca, que se encuentran ubicados en el Cantón Cevallos perteneciente a la provincia de Tungurahua. (Anexo 1)

Para el ingreso y realización de las encuestas a los estudiantes se gestionó con el Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud. (Anexo 2)

Selección del instrumento Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas (ESECS), desarrollada y validada en la Universidad de Coímbra en Portugal por Baptista RCN et al; la cual tiene la autorización del autor para el uso (Anexo 3).

2.2.2. Población

Para el desarrollo del proyecto se tomó en cuenta como universo a 441 estudiantes que pertenecen a los semestres de primero a séptimo de la Carrera de Enfermería, quienes durante el ciclo académico han asistido regularmente a prácticas en el laboratorio de Simulación de la Facultad de Ciencias de la Salud en los predios Querochaca de la Universidad Técnica de Ambato.

2.2.3. Diseño Muestral

Para la selección de la muestra fue utilizado el método estadístico de tipo probabilístico, al efectuar el cálculo del tamaño de la muestra se ha considerado el universo de 441 estudiantes que pertenecen a semestres de primero a séptimo del ciclo académico, que asistieron a prácticas en el laboratorio de Simulación de la Facultad de Ciencias de la Salud en los predios Querochaca de la Universidad Técnica de Ambato, al aplicar la fórmula de Sierra Bravo con la cual se obtuvo el tamaño de la muestra de 139 estudiantes a quienes se aplicó la encuesta.

La fórmula utilizada es la siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N = Total de la población (441)

Z= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (5% = 0.05)

q = 1 – p (1-0.05 = 0.95)

d = precisión (3%=0.03).

$$n = \frac{441 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.03^2 * (441 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{80471916}{0.578476} = 139$$

2.2.4. Criterios de Inclusión

La unidad de análisis y observación fue en el Laboratorio de simulación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, quienes según los criterios de inclusión ingresaron:

- Estudiantes de la Carrera de Enfermería de primero a séptimo semestre, quienes asistieron a prácticas de simulación clínica durante el periodo académico.
- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación y firmaron el consentimiento informado adjunto en el reverso de la encuesta realizada.

2.2.5. Criterios de exclusión

Según los criterios de exclusión quedaron fuera:

- Estudiantes de primero a séptimo semestre del periodo académico que no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre quienes no cursan por prácticas de simulación en el ciclo académico.

2.2.6. Métodos y técnicas de recolección de datos

Se ha realizado un estudio técnico mediante la aplicación de las encuestas que fue instrumento de recolección de datos Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas (ESECS) (Anexo 4), anteriormente mencionada que consta de 17 ítems tienen diseño unifactorial relacionados con la satisfacción que presentan los estudiantes de enfermería frente a los escenarios de simulación clínica. (15)

2.2.7. Aspectos Éticos

2.2.7.1. Proceso de consentimiento informado

En lo que respecta a los Aspectos éticos legales se contó con la autorización de Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, así también se explicó a la población encuestada el tema del proyecto su objetivo y la importancia del llenado y firmado del consentimiento informado, para que la información proporcionada pueda ser utilizada en el proyecto mediante la tabulación, análisis y discusión de los resultados. (Anexo 5)

2.2.7.2. Confidencialidad de la información obtenida

En lo que respecta a la confidencialidad de la información obtenida en el consentimiento informado y en la encuesta es totalmente anónima, lo que significa que por ninguna circunstancia será revelado ni mencionado los nombres de las personas encuestadas.

CAPÍTULO III - RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Información tomada del instrumento Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas (ESECS), aplicado a los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato.

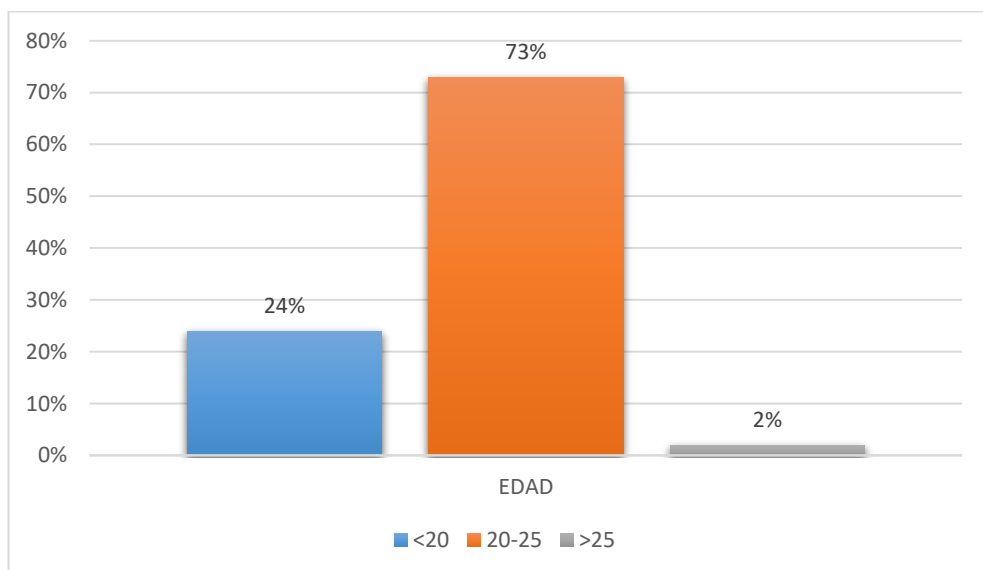
Tabla 1: Distribución de la población en estudio según edad

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<20	34	24
20-25	102	73
>25	3	2
TOTAL	139	100

Fuente: Encuesta (ESECS)

Elaborado por: Jacqueline Tatiana Lua Coello

Gráfico 1: Distribución de la población en estudio según edad



Fuente: Encuesta (ESECS)

Elaborado por: Jacqueline Tatiana Lua Coello

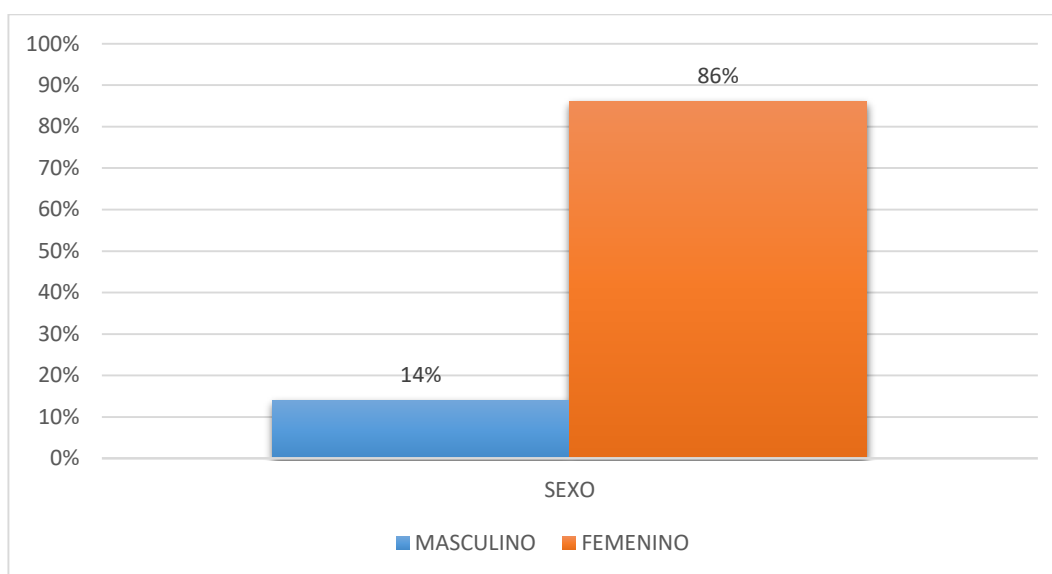
Tabla 2: Distribución de la población en estudio según el sexo

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	20	14
FEMENINO	119	86
TOTAL	139	100

Fuente: Encuesta (ESECS)

Elaborado por: Jacqueline Tat

Gráfico 2: Distribución de la población en estudio según el sexo



Fuente: Encuesta (ESECS)

Elaborado por: Jacqueline Tatiana Lua Coello

Análisis y discusión

Considerando tabla 1 edad y tabla 2 sexo se observa que la mayor parte de la población tiene edad comprendida entre 20 y 25 años, al igual que en el sexo femenino predomina en los estudiantes de la carrera de enfermería, lo que concuerda con la tesis sobre: **“Impacto de la simulación clínica en el nivel de confianza adquirido según características académicas y sociodemográficas de los estudiantes de tercer año de enfermería de la universidad del Bío Bío Chillán, 2014”** publicado por Mancilla A. et al. (26) en el cual indica que hay predominio del sexo femenino en los estudiantes de la carrera de enfermería y sobre el rango de edad es similar a los resultados obtenidos en el presente proyecto de investigación.

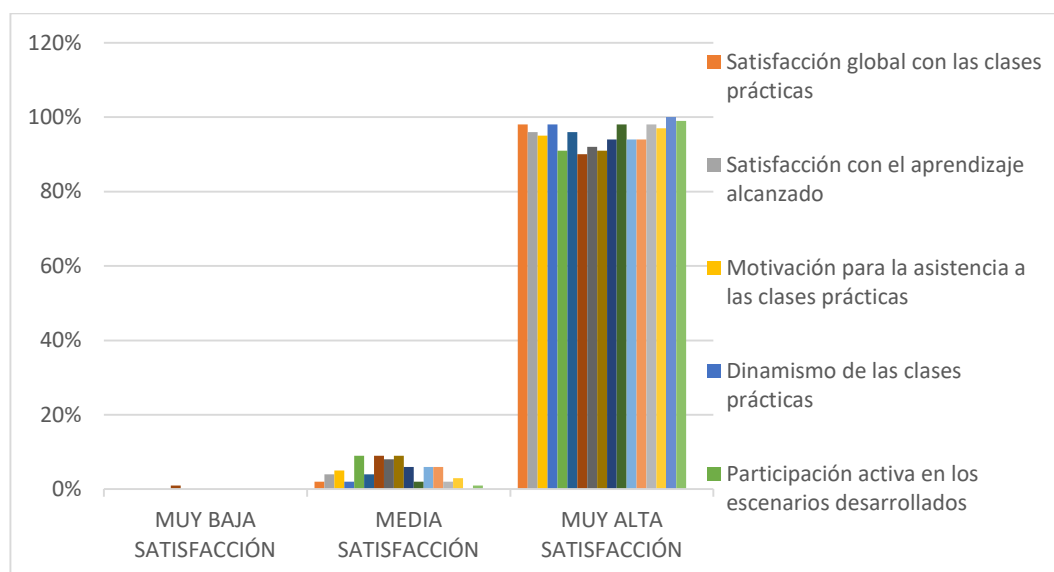
Tabla 3: Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas (ESECS)

SATISFACCIÓN		MUY BAJA		MEDIA		MUY ALTA		TOTAL	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	Satisfacción global con las clases prácticas	0	0	3	2	136	98	139	100
2	Satisfacción con el aprendizaje alcanzado	0	0	6	4	133	96	139	100
3	Motivación para la asistencia a las clases prácticas	0	0	7	5	132	95	139	100
4	Dinamismo de las clases prácticas	0	0	3	2	136	98	139	100
5	Participación activa en los escenarios desarrollados	0	0	12	9	127	91	139	100
6	Interacción con los compañeros	0	0	6	4	133	96	139	100
7	Interacción con los docentes	2	1	12	9	125	90	139	100
8	Satisfacción con el grado de dificultad de los escenarios	0	0	11	8	128	92	139	100
9	Satisfacción con la discusión post-escenario.	0	0	12	9	127	91	139	100
10	Conexión de los escenarios a la teoría	0	0	8	6	131	94	139	100
11	Adecuación a las temáticas desarrolladas en las clases Teóricas	0	0	3	2	136	98	139	100
12	Productividad durante las clases prácticas	0	0	9	6	130	94	139	100
13	Realismo de los escenarios desarrollados	0	0	8	6	131	94	139	100
14	Credibilidad durante el escenario	0	0	3	2	136	98	139	100
15	Calidad del material utilizado en las prácticas	0	0	4	3	135	97	139	100
16	Calidad del equipo utilizado en las prácticas	0	0	0	0	139	100	139	100
17	Calidad de los simuladores	0	0	2	1	137	99	139	100

Fuente: Encuesta (ESECS)

Elaborado por: Jacqueline Tatiana Lua Coello

Gráfico 3 Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas (ESECS)



Fuente: Encuesta (ESECS)

Elaborado por: Jacqueline Tatiana Lua Coello

Análisis y discusión

En la Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas (ESECS), la mayor parte de la población han indicado que hay muy alta satisfacción con las prácticas en los Laboratorios de Simulación Clínica, evidenciado por la ubicación en promedio del 95% de la población en los 17 ítems reflejando que los estudiantes de la carrera de enfermería se encuentra muy satisfechos con las ayudas prácticas para relacionar su rendimiento académico, un mínimo porcentaje de los mismos han escogido la opción media satisfacción frente a los escenarios de simulación clínica octubre 2018-enero2019.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada concuerdan con los estudios sobre: **“La simulación clínica como herramienta pedagógica. Percepción de los alumnos de Grado en Enfermería en la UCAM (Universidad Católica San Antonio de Murcia) estudio realizado por Juguera L. et al.(3) y el de “Validación de la encuesta de calidad y satisfacción de simulación clínica en estudiantes de enfermería” elaborado por Astudillo A. et al.(27) en los cuales obtuvieron porcentajes altos en la satisfacción de los estudiantes de enfermería, la obtención de estos resultados a través de la encuesta en la percepción sobre la simulación clínica es debido a que permite la**

adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades comunicativas, relación interpersonal con el docente y compañeros del equipo de trabajo.

DIMENSIONES DE LA SATISFACCIÓN

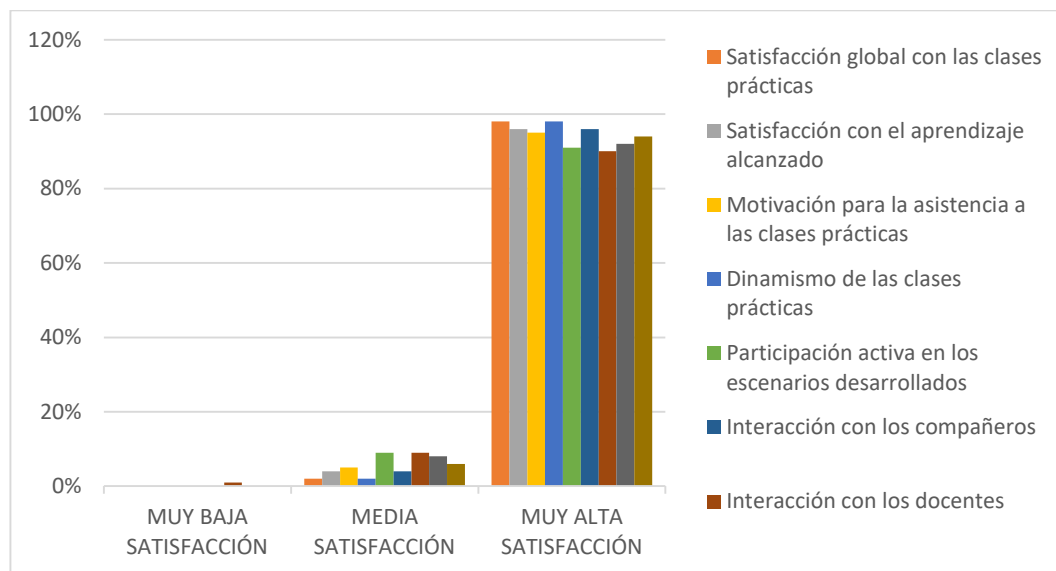
Tabla 4: Satisfacción en la dimensión práctica

SATISFACCIÓN	MUY BAJA		MEDIA		MUY ALTA		TOTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Satisfacción global con las clases prácticas	0	0	3	2	136	98	139	100
Satisfacción con el aprendizaje alcanzado	0	0	6	4	133	96	139	100
Motivación para la asistencia a las clases prácticas	0	0	7	5	132	95	139	100
Dinamismo de las clases prácticas	0	0	3	2	136	98	139	100
Participación activa en los escenarios desarrollados	0	0	12	9	127	91	139	100
Interacción con los compañeros	0	0	6	4	133	96	139	100
Interacción con los docentes	2	1	12	9	125	90	139	100
Satisfacción con el grado de dificultad de los escenarios	0	0	11	8	128	92	139	100
Productividad durante las clases prácticas	0	0	9	6	130	94	139	100

Fuente: Encuesta (ESECS)

Elaborado por: Jacqueline Tatiana Lua Coello

Gráfico 4: Satisfacción en la dimensión práctica



Fuente: Encuesta (ESECS)

Elaborado por: Jacqueline Tatiana Lua Coello

Análisis y discusión

En lo referente a la dimensión práctica el 94% de los encuestados tienen un grado muy alto de satisfacción en dinamismo, participación y productividad de las clases prácticas, donde se evaluó sus destrezas y habilidades, considerando su motivación en la asistencia a clases e interacción con los compañeros y docentes, satisfacción con grado de dificultad, aprendizaje alcanzado en sí en la satisfacción global de las clases prácticas.

Los resultados obtenidos tiene relación los estudios: **Sanjuan A. (28)** en su investigación **“Simulación clínica para aumentar la seguridad de los pacientes. Satisfacción del alumnado”**, donde obtuvo alto grado de satisfacción de los estudiantes, con las prácticas en los escenarios de simulación clínica debido a que permiten mejorar la capacidad intelectual previniendo complicaciones a los pacientes; además **Castillo A. (29)** indica en su artículo **“Percepción de Satisfacción de los estudiantes de enfermería en el uso de la Simulación Clínica”**, alta satisfacción en los estudiantes ya que permite el desarrollo de habilidades y conocimientos vinculando la teoría y la práctica, en los laboratorio de simulación clínica.

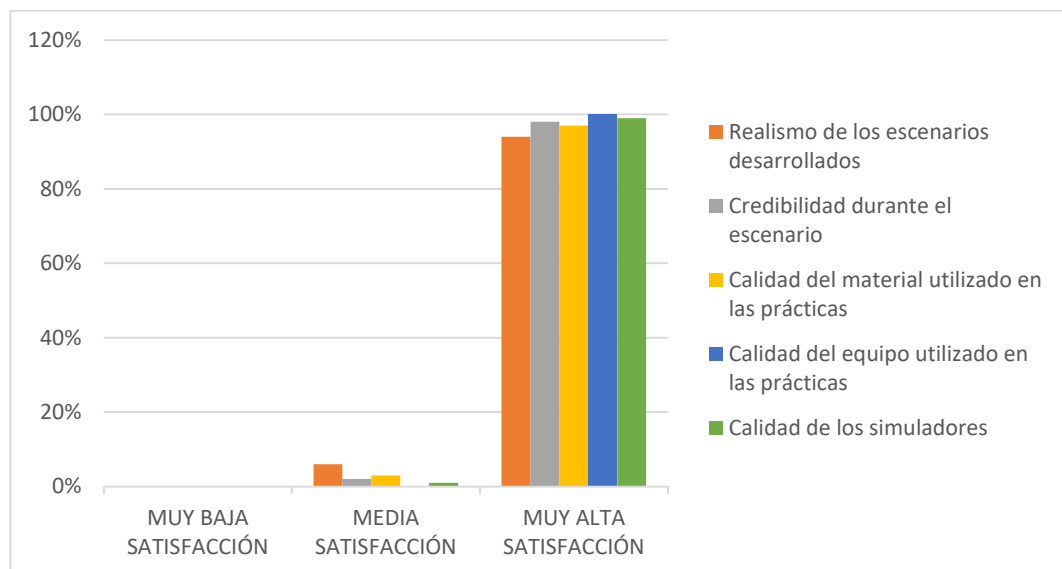
Tabla 5: Satisfacción en la dimensión realismo

SATISFACCIÓN	MUY BAJA		MEDIA		MUY ALTA		TOTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Realismo de los escenarios desarrollados	0	0	8	6	131	94	139	100
Credibilidad durante el escenario	0	0	3	2	136	98	139	100
Calidad del material utilizado en las prácticas	0	0	4	3	135	97	139	100
Calidad del equipo utilizado en las prácticas	0	0	0	0	139	100	139	100
Calidad de los simuladores	0	0	2	1	137	99	139	100

Fuente: Encuesta (ESECS)

Elaborado por: Jacqueline Tatiana Lua Coello

Gráfico 5 Satisfacción en la dimensión realismo



Fuente: Encuesta (ESECS)

Elaborado por: Jacqueline Tatiana Lua Coello

Análisis y discusión

La mayor parte de la población encuestada se encuentra en el grado muy alto de satisfacción en la calidad de equipos encasillado en la **dimensión realismo**, puesto que los simuladores se asemejan a la realidad y credibilidad de un establecimiento de salud, lo que se justifica debido a que la Universidad Técnica de Ambato cuenta en sus laboratorios con simuladores de alta tecnología.

Los resultados tienen similitud y superan el porcentaje de satisfacción obtenida: **Puleo D.** (30) en su artículo sobre “**Satisfacción de estudiantes de Medicina con un Hospital Simulado en Universidad del Valle de México**”, y **Riancho J** (31) en su investigación “**Simulación clínica de alto realismo: una experiencia en el pregrado**” donde la comunidad estudiantil se encuentra entre muy satisfecho y satisfecho con el empleo y calidad de los simuladores para las prácticas clínicas.

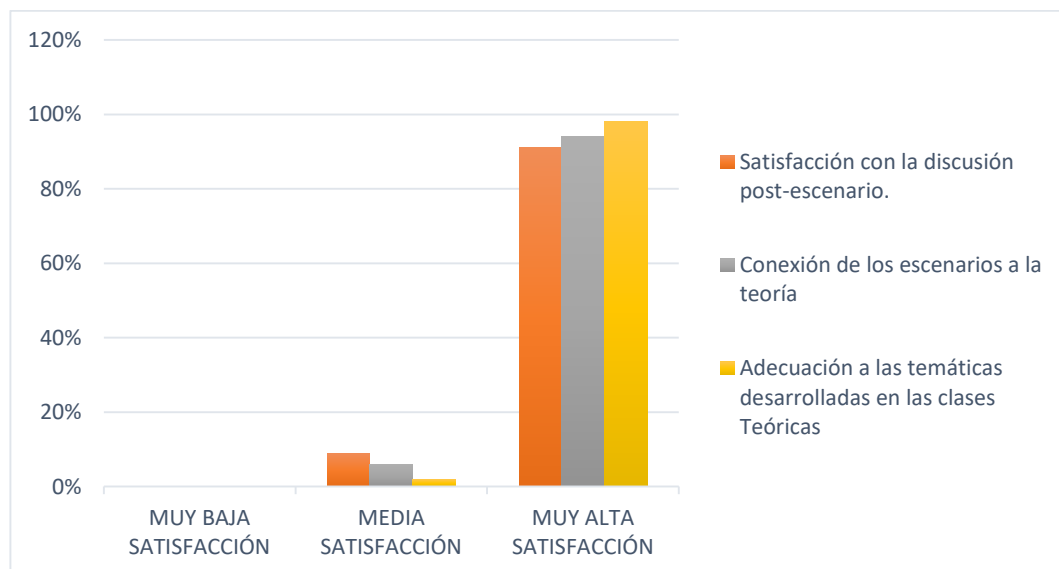
Tabla 6: Satisfacción en la dimensión cognitiva

SATISFACCIÓN	MUY BAJA		MEDIA		MUY ALTA		TOTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Satisfacción con la discusión post-escenario.	0	0	12	9	127	91	139	100
Conexión de los escenarios a la teoría	0	0	8	6	131	94	139	100
Adecuación a las temáticas desarrolladas en las clases Teóricas	0	0	3	2	136	98	139	100

Fuente: Encuesta (ESECS)

Elaborado por: Jacqueline Tatiana Lua Coello

Gráfico 6: Satisfacción en la dimensión cognitiva



Fuente: Encuesta (ESECS)

Elaborado por: Jacqueline Tatiana Lua Coello

Análisis y discusión

La mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería se ubicaron en muy alto grado de satisfacción en la **dimensión cognitiva**, fundamentando la conexión teórico-práctica con la adecuación de las temáticas y la discusión post escenario.

Los resultados obtenidos tienen afinidad las investigaciones de **Durá R.** (32) en su publicación **“La simulación clínica como metodología de aprendizaje y adquisición de competencias en enfermería”**. El artículo de **Herrera C. et al.** (33) sobre **“Fortalecimiento de la Simulación Clínica como Herramienta Pedagógica en Enfermería: Experiencia de Internado”** y **Velasco A.**(30) en su ponencia **“Simulación clínica y enfermería: creando un ambiente de simulación”** debido al reconocimiento de la Simulación Clínica como herramienta pedagógica que permite integrar la teoría con la práctica por cuanto las experiencias son provechosas y fructíferas para el desarrollo estudiantil.

Tabla 7: Medidas de Tendencia Central y de dispersión de la Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas (ESECS)

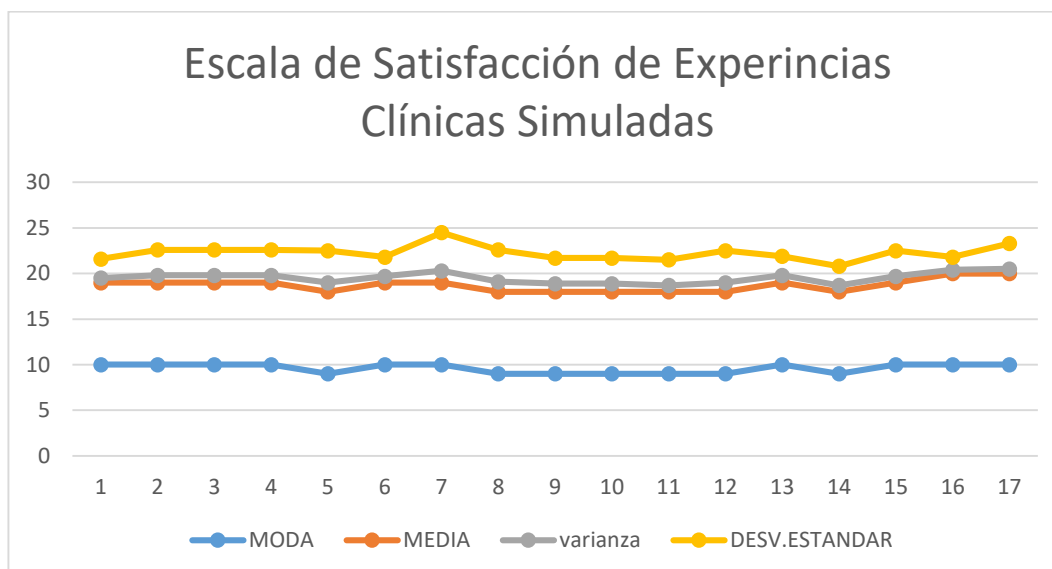
	Preguntas	Moda	Media	Desviación Estándar	Varianza
1	Satisfacción global con las clases prácticas	10	9	2,1	0,5
2	Satisfacción con el aprendizaje alcanzado	10	9	2,8	0,8
3	Motivación para la asistencia a las clases prácticas	10	9	2,8	0,8
4	Dinamismo de las clases prácticas	10	9	2,8	0,8
5	Participación activa en los escenarios desarrollados	9	9	3,5	1,0
6	Interacción con los compañeros	10	9	2,1	0,7
7	Interacción con los docentes	10	9	4,2	1,3
8	Satisfacción con el grado de dificultad de los escenarios	9	9	3,5	1,1
9	Satisfacción con la discusión post-escenario.	9	9	2,8	0,9
10	Conexión de los escenarios a la teoría	9	9	2,8	0,9
11	Adecuación a las temáticas desarrolladas en las clases Teóricas	9	9	2,8	0,7
12	Productividad durante las clases prácticas	9	9	3,5	1,0

13	Realismo de los escenarios desarrollados	10	9	2,1	0,8
14	Credibilidad durante el escenario	9	9	2,1	0,7
15	Calidad del material utilizado en las prácticas	10	9	2,8	0,7
16	Calidad del equipo utilizado en las prácticas	10	10	1,4	0,4
17	Calidad de los simuladores	10	10	2,8	0,5

Fuente: Encuesta (ESECS)

Elaborado por: Jacqueline Tatiana Lua Coello

Gráfico 8: Medidas de Tendencia Central y de dispersión de la Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas



Fuente: Encuesta (ESECS)

Elaborado por: Jacqueline Tatiana Lua Coello

Análisis:

La tabla y gráfico de las medidas de tendencia central de la Escala de Satisfacción de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas nos muestra los valores de la moda en muy alto nivel de satisfacción que corresponde a 10, por considerarlo el más representativo de la muestra, al ser el que tiene mayor frecuencia absoluta, asimismo se muestran los valores de la mediana, varianza y desviación estándar, corroborando los resultados analizados y discutidos en las tablas y gráficos anteriores

Tabla 9: Rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería

SEMESTRE Y PARALELOS	TOTAL ESTUDIANTES	APROBADOS		REPROBADOS	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
PRIMERO A, B, C, D.	140	135	31	5	1
SEGUNDO A Y B	45	45	10	0	0
TERCER A Y B	82	80	18	2	0,5
CUARTO A Y B	47	46	10	1	0,2
QUINTO A Y B	43	43	10	0	0
SEXTO A Y B	50	50	11	0	0
SÉPTIMO A	34	33	7	1	0
TOTAL	441	432	98	9	2

Fuente: Secretaría de la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Jacqueline Tatiana Lua Coello

Análisis:

El rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, con una población de 441 estudiantes, el 98% aprobaron el semestre y el 2% lo reprobaron, haciendo una comparación con los resultados obtenidos con el instrumento aplicado Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas (ESECS) nos revela con la muestra 139 educandos encuestados, el 95% ubicado en la escala muy alta satisfacción y el 5% en media satisfacción, lo que nos quiere indicar que la Carrera de enfermería cumple con el nivel de conocimiento para los alumnos logrando adquirir buenas destrezas y habilidades frente a los escenarios de simulación clínica.

3.2. Verificación de hipótesis

H0:

Las dimensiones de satisfacción en Simulación clínica influyen en el nivel de satisfacción de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato octubre 20018 – enero 2019, al desarrollar habilidades y destrezas frente a escenarios de simulación clínica.

H1:

Las dimensiones de satisfacción en Simulación clínica no influyen en el nivel de satisfacción de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato octubre 20018 – enero 2019, al desarrollar habilidades y destrezas frente a escenarios de simulación clínica.

Tabla 10: Relación de las dimensiones y el grado de satisfacción percibida de los estudiantes de la carrera de Enfermería frente a los escenarios de simulación clínica, octubre 20018 – enero 2019.

Comprobación Chi cuadrado

Valores observados

ITEMS	MUY BAJA SATISFACCIÓN	MEDIA SATISFACCIÓN	MUY ALTA SATISFACCIÓN	TOTAL
DIMENSIÓN PRACTICA	1	7	131	139
DIMENSIÓN REALISMO	0	3	136	139
DIMENSIÓN COGNITIVA	0	8	131	139
TOTAL	1	18	398	417

Fuente: Encuesta (ESECS)

Elaborado por: Jacqueline Tatiana Lua Coello

Valores esperados

ITEMS	MUY BAJA	MEDIA	MUY ALTA	TOTAL
DIMENSIÓN PRACTICA	0,007	0,018	0,022	0,048
DIMENSIÓN REALISMO	0,000	0,043	0,021	0,064
DIMENSIÓN COGNITIVA	0,000	0,016	0,022	0,038

Fuente: Encuesta (ESECS)

Elaborado por: Jacqueline Tatiana Lua Coello

FÓRMULA:

$$X^2 (df) = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

x^2 .- Chi cuadrada
 df.- grados de libertad
 Σ .- suma de..
 O.- eventos observados
 E.- eventos esperados

$$X^2 = \frac{(1-0,007)^2}{0,007} + \frac{(7-0,018)^2}{0,0018} + \frac{(131-0,022)^2}{0,022} + \frac{(3-0,043)^2}{0,043} + \frac{(136-0,021)^2}{0,021} + \frac{(8-0,016)^2}{0,016} + \frac{(131-0,022)^2}{0,022}$$

$$X^2=0.15$$

Grados de libertad

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (3-1) (3-1)$$

$$GL = 4$$

Nivel de significancia: 95%

X^2 cal \leq Valor crítico

$$0,15 \leq 9,5$$

Análisis:

En las tablas de relación entre las dimensiones y el grado de satisfacción percibida de los estudiantes de la carrera de Enfermería frente a los escenarios de simulación clínica, octubre 20018 – enero 2019 observamos que los estudiantes presentan muy alto grado de satisfacción en las 3 dimensiones práctica, cognitiva y realismo, al aplicar la prueba estadística no para métrica de Chi cuadrado se acepta la hipótesis que dice:

H0: Las dimensiones de satisfacción en Simulación clínica influyen en el nivel de satisfacción de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato octubre 20018 – enero 2019, al desarrollar habilidades y destrezas frente a escenarios de simulación clínica.

CAPÍTULO IV - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Al evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes al desarrollar habilidades y destrezas frente a escenarios de simulación clínica, se obtuvo muy alto nivel de satisfacción por cuanto en todas las preguntas se evidenció que mayoría de estudiantes encuestados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato octubre 2018 – enero 2019, eligieron los números 8,9 y 10 que están representados por muy alto nivel de satisfacción.
- Al describir a la población en estudio la mayor parte tiene edad comprendida entre 20 y 25 años, al igual en el sexo femenino predomina en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, de acuerdo a los datos sociodemográficos obtenidos en la encuesta aplicada.
- Con la encuesta ESECS aplicada se ha identificado 3 dimensiones, que nos permitió evaluar: la **dimensión práctica** que enmarcó las preguntas concernientes a la motivación, participación, dinamismo, grado de dificultad, productividad, interacción con docentes y compañeros; en la **dimensión realismo** fue tomado en cuenta la calidad de materiales, equipos, simuladores, realismo y credibilidad de los escenarios y finalmente en la **dimensión cognitiva** está la conexión de los escenarios a la teoría, adecuación a las temáticas desarrolladas en las clases teóricas y la satisfacción con la discusión post-escenario con los estudiantes de la carrera de la Universidad Técnica de Ambato.
- Al relacionar las dimensiones prácticas, realismo y cognitivas de la satisfacción con el instrumento ESECS establecida se obtuvo muy alto nivel de satisfacción de los estudiantes de la carrera de enfermería al desarrollar habilidades y destrezas frente a escenarios de simulación clínica.

- Se aplicó la prueba estadística no para métrica de Chi cuadrado con un nivel de significancia del 95% y 4 grados de libertad al verificar en la tabla de valores críticos se identificó al 9,5 como valor crítico, con los datos mencionados se confirmó la hipótesis que los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato octubre 2018 – enero 2019, presentan muy alto nivel de satisfacción al desarrollar habilidades y destrezas frente a escenarios de simulación clínica.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda continuar implementando con materiales, equipos y simuladores de alta calidad para la realización de las prácticas en el laboratorio de simulación clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.
- En cuanto a la interacción con los docentes, para mantener la percepción de los estudiantes de la carrera de Enfermería se recomienda ajustar y organizar los horarios, de modo que todos los docentes de la Carrera de Enfermería tenga el tiempo adecuado para impartir sus clases prácticas en los laboratorios de simulación clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato predio Querochaca.
- En la discusión post-escenario se sugiere que en las practicas realizadas en los laboratorios de simulación clínica, se incorpore el uso de grabaciones para que el estudiante de la carrera de enfermería, en la discusión post-escenario realice auto-correcciones (evaluación docente), pudiendo de esta manera hacer más productivo el **debriefing** una vez terminada la práctica de simulación clínica.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

BIBLIOGRAFÍA

Astudillo Araya Á, López Espinoza MÁ, Cádiz Medina V, Fierro Palma J, Figueroa Lara A, Vilches Parra N. Validación de la encuesta de calidad y satisfacción de simulación clínica en estudiantes de enfermería. Cienc Enferm. mayo de 2017;23(2):133-45. 27.

Atehortúa FHR, Zwerg-Villegas AM. Metodología de la investigación: más que una receta/Research Methodology: More than a recipe. Ad-Minist Medellín. 2012;(20):91-111. 22.

Baptista RCN, Martins JCA, Pereira MFCR, Mazzo A. Satisfacción de los estudiantes con las experiencias clínicas simuladas: validación de escala de evaluación. Rev Lat Am Enfermagem. octubre de 2014;22(5):709-15. 15.

Cannon-Diehl MR. Simulation in healthcare and nursing: state of the science. Crit Care Nurs Q. junio de 2014;32(2):128-36. 3.

Castillo-Arcos L del C, Maas-Góngora L. Percepción De Satisfacción De Los Estudiantes De Enfermería En El Uso De La Simulación Clínica. Ra Ximhai. 2017;13(2):63-76. 29.

Coyago JGC, González NKH. “Satisfacción del aprendizaje en simulación clínica en enfermería de la universidad de cuenca”, 2017. 2017;57. 20.

Herrera CAN. Fortalecimiento de la simulación clínica como herramienta pedagógica en enfermería: experiencia de internado. Rev Cuid. 15 de mayo de 2015;6(1):970-5. 33.

Herrera E. Luis, Naranjo L. Galo. Tutoría de la investigación científica. Cuarta. Ambato- Ecuador; (Libro 9978-981-25-X). 25.

- Juguera Rodríguez L, Díaz Agea JL, Pérez Lapuente ML, Leal Costa C, Rojo Rojo A, Echevarría Pérez P. La simulación clínica como herramienta pedagógica: percepción de los alumnos de Grado en Enfermería en la UCAM (Universidad Católica San Antonio de Murcia). *Enferm Glob.* enero de 2014;13(33):175-90. 9.
- Mancilla A, Andrea P, Campos O, Jesús M, Molina V. Impacto de la simulación clínica en el nivel de confianza adquirido según características académicas y sociodemográficas de los estudiantes de tercer año de enfermería de la universidad del bío bío chillán, 2014. :130. 26.
- Martínez-Castillo F, Matus-Miranda R. Desarrollo de habilidades con simulación clínica de alta fidelidad. Perspectiva de los estudiantes de enfermería. *Enferm Univ.* 1 de abril de 2015;12(2):93-8. 19.
- Piña A. Avances de la simulación clínica en Ecuador. En 2017. 6.
- Puleo Puleo D, García Rojas E, Serrano Rivera MA, Puleo Puleo D, García Rojas E, Serrano Rivera MA. Satisfacción de estudiantes de Medicina con un Hospital Simulado en Universidad del Valle de México. *Horiz Sanit.* diciembre de 2016;15(3):135-41. 30.
- Riancho J, Maestre JM, Moral I del, Riancho JA. Simulación clínica de alto realismo: una experiencia en el pregrado. *Educ Médica.* junio de 2013;15(2):109-15. 31.
- Risso VG. Estudio de los métodos de investigación y técnicas de recolección de datos utilizadas en bibliotecología y ciencia de la información. *Rev Española Doc Cient Madr.* 2017;40(2):1-13. 24.
- Ruiz-Parra AI, Angel-Müller E, Guevara O. La simulación clínica y el aprendizaje virtual. Tecnologías complementarias para la educación médica. *Rev Fac Med.* enero de 2013;57(1):67-79. 2.
- Urra Medina E, Sandoval Barrientos S, Irribarren Navarro F. El desafío y futuro de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería. *Investig En Educ Médica.* 1 de abril de 2017;6(22):119-25. 8.

LINKOGRAFÍA

- Amador-Aguilar R, Piña-Jiménez I. La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico-pedagógicas para perfilar un modelo didáctico. *Enferm Univ [Internet]*. 2015 [citado 30 de octubre de 2018];12(3). Disponible en: <https://cyberleninka.org/article/n/1321656> 1.
- Amorós MD i. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. *Rev Educ Derecho Barc [Internet]*. 2018 [citado 17 de enero de 2019];17. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/2043277111/citation/BC5476507F0A47D0PQ/6> 23.
- Araya SCB, Egaña MJU, Acuña MER. Impacto de la simulación en el desarrollo de la autoeficacia y del locus de control en estudiantes de enfermería. *Educ Médica Super [Internet]*. 12 de mayo de 2016 [citado 15 de noviembre de 2018];31(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/929> 13.
- Baraza A, Munuera P, Hernández JE, Baraza A, Munuera P, Hernández JE. Importancia del grado de Satisfacción con la Simulación Clínica en la formación práctica de los alumnos de enfermería. En: *InnoEducaTIC 2017 IV Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el ámbito de las TIC [Internet]*. Las Palmas de Gran Canaria: Grupo de Innovación Docente Aplicaciones Tecnológicas para la Enseñanza de las TIC (ATETIC); 2017 [citado 5 de noviembre de 2018]. p. 259-67. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/45881/> 16.
- Botello JÁ, Salinas EMC, Pérez DER. Estudio de la Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios Educativos brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. *REICE Rev Iberoam Sobre Calid Efic Cambio En Educ Esp Num2 Vol13 [Internet]*. 16 de marzo de 2016 [citado 13 de noviembre de 2018]; Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/39341> 11.
- Casal Angulo M del C. La simulación como metodología para el aprendizaje de habilidades no técnicas en Enfermería [Internet] [Dr.]. [Spain]: Universitat de Valencia (Spain); 2016 [citado 25 de octubre de 2018]. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1845855294/abstract/62ABAE143F3644B2PQ/1> 17.

Castro A de; M. Transformar para educar 2 [Internet]. [citado 29 de octubre de 2018]. Disponible en: <http://www.digitaliapublishing.com/a/47083/transformar-para-educar-2> 12.

Cuadra Yasmin Ramos. El entrenamiento procedimental: integrado con foco completo en simulación clínica - ProQuest [Internet]. [citado 2 de octubre de 2018]. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/2062944791/6719321C182A490BPQ/1?accountid=36765> 4.

Durá Ros MJ. La simulación clínica como metodología de aprendizaje y adquisición de competencias en enfermería [Internet] [info:eu-repo/semantics/doctoralThesis]. [Madrid]: Universidad Complutense de Madrid; 2013 [citado 26 de enero de 2019]. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/22989/> 32.

Fernández Alonso JA. Satisfacción laboral en un centro hospitalario: Un análisis del cuestionario de Parter. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. 1994, Vol. 10 (28) 31 páginas. 2013 [citado 29 de octubre de 2018]; Disponible en: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/detail.action?docID=3156569> 10.

Gamboa Mahecha DP, Martínez Peña S, Pérez Pinzón M. Percepción de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el aprendizaje a través de simulación clínica. 22 de enero de 2015 [citado 20 de noviembre de 2018]; Disponible en: <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/13761> 14.

González Bolea Lorenzo, Carmona Calvo Miguel Angel, Rivas Zapata Miguel Ángel. Guía para la medición directa de la satisfacción de los clientes [Internet]. EGONDI ARTES GRÁFICAS S.A.; [citado 17 de enero de 2019]. Disponible en: <http://www.centrosdeexcelencia.com/wp-content/uploads/2016/09/guia-satisfaccion-clientes.pdf> 21.

Pérez Rodríguez S. Valoración de la satisfacción de los alumnos de Enfermería tras las prácticas simuladas. 2017 [citado 20 de noviembre de 2018]; Disponible en: <http://uvadoc.uva.es:80/handle/10324/25430> 18.

Sanjuan-Quiles A, Marco García D, García Aracil N, Castejón-de la Encina ME. Simulación clínica para aumentar la seguridad de los pacientes. Satisfacción del

alumnado [Internet]. Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad; 2014 [citado 14 de noviembre de 2018]. Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/42115> 28.

Tornés AAP, Boada LBGL, Pla AEF. Avances de la Simulación Clínica en Ecuador. Rev Científica sinapsis [Internet]. 2017 [citado 29 de octubre de 2018];2(11). Disponible en: <http://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/128> 7.

Velasco Martín A. Simulación clínica y enfermería: creando un ambiente de simulación. Clinical simulation and nursing: creating a simulation environment [Internet]. octubre de 2013 [citado 24 de enero de 2019]; Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/3949> 5.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS - BASE DATOS UTA

PROQUEST: Amorós MD i. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Rev Educ Derecho Barc [Internet]. 2018 [citado 17 de enero de 2019];17. Disponible en:

<https://search.proquest.com/docview/2043277111/citation/BC5476507F0A47D0PQ/6>

PROQUEST: Atehortúa FHR, Zwerg-Villegas AM. Metodología de la investigación: más que una receta/Research Methodology: More than a recipe. Ad-Minist Medellín. 2012;(20):91-111.

PROQUEST: Casal Angulo M del C. La simulación como metodología para el aprendizaje de habilidades no técnicas en Enfermería [Internet] [Dr.]. [Spain]: Universitat de Valencia (Spain); 2016 [citado 25 de octubre de 2018]. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1845855294/abstract/62ABAE143F3644B2PQ/1>

PROQUEST: Cuadra Yasmin Ramos. El entrenamiento procedimental: integrado con foco completo en simulación clínica - ProQuest [Internet]. [citado 2 de octubre de 2018]. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/2062944791/6719321C182A490BPQ/1?accountid=36765>

PROQUEST: Herrera CAN. Fortalecimiento de la simulación clínica como herramienta pedagógica en enfermería: experiencia de internado. Rev Cuid. 15 de mayo de 2015;6(1):970-5.

PROQUEST: Juguera Rodríguez L, Díaz Agea JL, Pérez Lapuente ML, Leal Costa C, Rojo Rojo A, Echevarría Pérez P. La simulación clínica como herramienta pedagógica: percepción de los alumnos de Grado en Enfermería en la UCAM (Universidad Católica San Antonio de Murcia). Enferm Glob. enero de 2014;13(33):175-90.

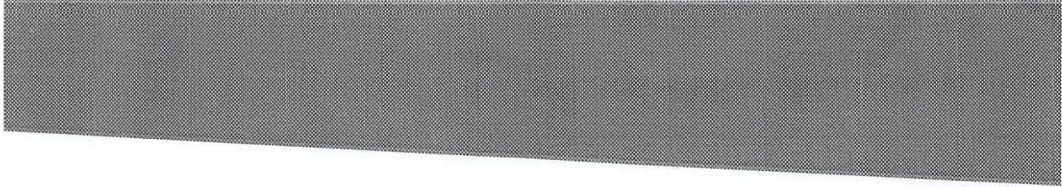
PROQUEST: Risso VG. Estudio de los métodos de investigación y técnicas de recolección de datos utilizadas en bibliotecología y ciencia de la información. Rev Española Doc Cient Madr. 2017;40(2):1-13.

Ebookcentral: Herrera E. Luis, Naranjo L. Galo. Tutoría de la investigación científica. Cuarta. Ambato- Ecuador; (Libro 9978-981-25-X).

Ebookcentral: Fernández Alonso JA. Satisfacción laboral en un centro hospitalario: Un análisis del cuestionario de Parter. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. 1994, Vol. 10 (28) 31 páginas. 2013 [citado 29 de octubre de 2018]; Disponible en:
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/detail.action?docID=3156569>

Anexos

ANEXO 1: Aprobación del tema del proyecto de Investigación.



CONSEJO DIRECTIVO

FCS
FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD

Ambato, 09 de octubre de 2018
Resolución CD-P-2018-3144

Señorita
LUA COELLO JACQUELINE TATIANA
ESTUDIANTE
Carrera de Enfermería
Facultad de Ciencias de la Salud
Presente.


De mi consideración:

El H. Consejo directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, en sesión ordinaria del 09 de octubre de 2018, en conocimiento del memorando UTA-UAT-FCS-2018-0797-M, solicitando se apruebe la modalidad de titulación mediante **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la señorita LUA COELLO JACQUELINE TATIANA, estudiante del ciclo septiembre 2018 – febrero 2019, al respecto.

CONSEJO DIRECTIVO, RESUELVE:

- AUTORIZAR A LA SEÑORITA LUA COELLO JACQUELINE TATIANA, ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, DEL CICLO SEPTIEMBRE 2018 – FEBRERO 2019, OPTAR POR LA MODALIDAD DE GRADUACIÓN **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** CON EL TEMA "NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS FRENTE A ESCENARIOS DE SIMULACIÓN CLÍNICA, CARRERA DE ENFERMERÍA OCTUBRE 2018 - ENERO 2019", PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA.
- DESIGNAR COMO TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN, A LA LICENCIADA MG. ANA BLACIO RIVAS, QUIEN DEBERÁ PRESENTAR UN INFORME BIMENSUAL DE SU AVANCE Y UNO AL FINAL, DE CONFORMIDAD CON EL ART. 14 DEL REGLAMENTO DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO TERMINAL DE TERCER NIVEL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- AUTORIZAR A LA SEÑORITA ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN EN LOS PLAZOS ESTABLECIDOS EN LA DISPOSICIÓN GENERAL, INCISO TERCERO Y CUARTO DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO.

Atentamente,


Dr. Mg. Marcelo Ochoa Egas
Presidente



Anexo memorando UTA-UAT-FCS-2017-0797-M, documentación correspondiente
c.c. Carpeta estudiantil
Lcda. Mg. ANA BLACIO RIVAS, Tutor

Teci Bato
[Signature]
16-10-2018



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO

Cda. Ingahurco Teléfono (03) 3 730 268 Ext. 5211

www.uta.edu.ec

ANEXO 2: Autorización de ingreso a realizar encuestas

Ambato, 21 de Diciembre del 2018

Dr. Esp.
Marcelo Ochoa Egas
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UTA
Presente.-

De mi consideración:

Yo, **JACQUELINE TATIANA LUA COELLO** con C.I. **180321701-5** estudiante del Décimo Semestre de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, con el tema el Proyecto de Investigación: **“NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS FRENTE A ESCENARIOS DE SIMULACIÓN CLINICA, CARRERA DE ENFERMERIA OCTUBRE 2018 - ENERO 2019”**, me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se me autorice el ingreso al **Laboratorio de Simulación** para allí poder aplicar las encuestas sobre la “Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas” (ESECS), misma que fue desarrollada y validada por la Universidad de Coimbra en Portugal, la cual ha sido utilizada en otras investigaciones obteniendo buenos resultados, motivo por el cual va a ser empleada en mi trabajo de investigación la cual anexo (2 hojas).

Por su gentil atención anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente


JACQUELINE TATIANA LUA COELLO
C.I.: 1803217015
Email: jacquilu22_@hotmail.com
Celular: 0982595901



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Teléfono(s): 032521081

Documento No. : UTA-FCS-2018-3584-E
Fecha : 2018-12-21 13:08:10 GMT -05
Recibido por : Sandra Mercedes Paredes Naranjo
Para verificar el estado de su documento ingrese a
<https://documentos.uta.edu.ec>
con el usuario: "9999976839"

ANEXO 3: Autorización de uso de Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas
Simuladas (ESECS)

De Rui Batista

OCULTAR

A 'jacqui lu'

GUARDAR COMO GRUPO

Hola Jacqueline Tatiana,
Es con gusto que autorizo la utilización
de la escala de satisfacción para su
trabajo.
Saludos

Rui Baptista
Professor Adjunto da Escola Superior
de Enfermagem de Coimbra
Unidade Científico-Pedagógica de
Enfermagem Médico-Cirúrgica
Mestre em Sociopsicologia da Saúde
Doutor em Ciências de Enfermagem
Coordenador do Grupo de Projeto de
Formação, Assessoria e Investigação
em Reanimação (GPFAIR)
E-mail: ruib@esenfc.pt



ANEXO 4

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES CARRERA DE ENFERMERIA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS FRENTE A ESCENARIOS DE SIMULACIÓN

INSTRUCCIÓN: Marque con una (X) el casillero que considere apropiado tomando en cuenta que **1** equivale al menor nivel de satisfacción y **10** al mayor nivel de satisfacción posible.

DATOS GENERALES: Sexo: Masculino _____ Femenino _____ Edad _____

	Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Satisfacción global con las clases prácticas										
2	Satisfacción con el aprendizaje alcanzado										
3	Motivación para la asistencia a las clases prácticas										
4	Dinamismo de las clases prácticas										
5	Participación activa en los escenarios desarrollados										
6	Interacción con los compañeros										
7	Interacción con los docentes										
8	Satisfacción con el grado de dificultad de los escenarios										
9	Satisfacción con la discusión post-escenario (debriefing)										
10	Conexión de los escenarios a la teoría										
11	Adecuación a las temáticas desarrolladas en las clases Teóricas										
12	Productividad durante las clases prácticas										
13	Realismo de los escenarios desarrollados										
14	Credibilidad durante el escenario										
15	Calidad del material utilizado en las prácticas										
16	Calidad del equipo utilizado en las prácticas										
17	Calidad de los simuladores										

BIBLIOGRAFÍA: Baptista RCN, Martins JCA, Pereira MFCR, Mazzo A. Satisfacción de los estudiantes con las experiencias clínicas simuladas: validación de escala de evaluación. Rev Lat Am Enfermagem. octubre de 2014;22(5):709-15.(15)



ANEXO 5
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,con cédula de ciudadanía No.....acepto participar voluntariamente en la aplicación de la encuesta para la elaboración del proyecto sobre “NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS FRENTE A ESCENARIOS DE SIMULACIÓN CLINICA, CARRERA DE ENFERMERIA OCTUBRE 2018 - ENERO 2019 ”.

He comprendido las preguntas pertinentes y estoy satisfecho con la información brindada por la investigadora, quien lo ha comunicado de forma clara y sencilla, dándome la oportunidad de preguntar y resolver dudas e interrogantes.

Los resultados que se obtengan y manejen son de absoluta confidencialidad y solo serán usados para fines académicos en el marco de la ética profesional.

Firma:

Edad:

Sexo: Masculino.....Femenino.....

Firma del responsable de la Investigación.....

ANEXO 6: Solicitud de rendimiento académico de los estudiantes



Ambato, 21 de enero del 2019

Lic. Mg.
Miriam Fernández
COORDINADORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA – UTA
Presente.-

De mi consideración:

Yo, **JACQUELINE TATIANA LUA COELLO**, con C.C. **180321701-5**; estudiante del Décimo Semestre de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, con el tema de Proyecto de Investigación: **"NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS FRENTE A ESCENARIOS DE SIMULACIÓN CLINICA, CARRERA DE ENFERMERIA OCTUBRE 2018 - ENERO 2019"**, me dirijo a usted para solicitarle se autorice a quien corresponda me facilite el rendimiento académico de los estudiantes de primero a cuarto semestre que han asistido a prácticas en el laboratorio de simulación en el periodo Marzo-Agosto 2018, para medir el grado de satisfacción obtenida de los mismos de acuerdo a mi escala aplicada.

Por su gentil atención anticipo mi agradecimiento.

Atentamente


JACQUELINE TATIANA LUA COELLO
C.I:1803217015
Email:jacquilu22_@hotmail.com

ANEXO 7: Resultado del análisis de Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: pproyecto jacky.docx (D47376952)
Submitted: 1/29/2019 4:30:00 PM
Submitted By: au.blacio@uta.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

GABRIELA VASQUEZ VASQUEZ.docx (D34784832)

Instances where selected sources appear:

5

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ana Blacio Rivas".

Mg. Leda. Ana Blacio Rivas
MAGISTER EPIDEMIOLOGIA
REG. SAN. 0702269622
REG. SEMESCYT. 1006-15-86069792