

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “LA METACOGNICIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR.”

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster
en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Licenciada Kristina Eliana Gavilanes Proaño

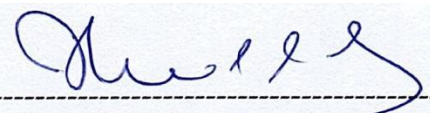
Directora: Doctora Zoila Esperanza López Miller Magíster

Ambato - Ecuador

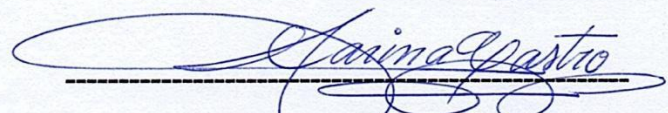
2018

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.

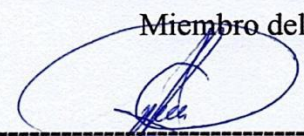
El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, Presidente del Tribunal, e integrado por los señores: Doctora Marina Zenaida Castro Solórzano Magíster, Doctor Walter Francisco Viteri Torres Magíster, Doctor Byron Orlando Naranjo Gamboa Magíster, Miembros del Tribunal, designados por la Unidad de Titulación, de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: **“LA METACOGNICIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR”**, elaborado y presentado por la señorita Licenciada Kristina Eliana Gavilanes Proaño, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



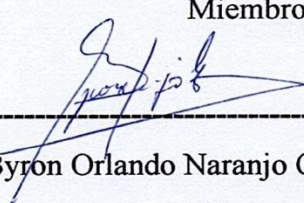
Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado
Presidente del Tribunal



Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg.
Miembro del Tribunal



Dr. Walter Francisco Viteri Torres, Mg.
Miembro del Tribunal



Dr. Byron Orlando Naranjo Gamboa, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema: **“LA METACOGNICIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR”**, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Kristina Eliana Gavilanes Proaño, Autora bajo la Dirección de la Doctora Zoila Esperanza López Miller Magíster Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lic. Kristina Eliana Gavilanes Proaño

C.C. 1803018876

AUTORA



Dra. Zoila Esperanza López Miller Mg.

C.C. 1801509884

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

A handwritten signature in blue ink, reading "Kristina Gavilanes", is positioned above a horizontal dashed line.

Lic. Kristina Eliana Gavilanes Proaño

c.c. 1803018876

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
A LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
AGRADECIMIENTO	xi
DEDICATORIA	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXECUTIVE SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema De Investigación.....	3
1.2 Planteamiento Del Problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación Del Problema	8
1.2.5 Preguntas Directrices.....	8
1.2.6 Delimitación Del Objeto De Investigación	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General	10

1.4.2	Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO II	11	
2. MARCO TEÓRICO	11	
2.1.	Antecedentes Investigativos	11
2.2.	Fundamentación Filosófica	13
2.3.	Fundamentación Legal	14
2.4.	Categorías Fundamentales.....	17
2.4.1.	Gráficos De Inclusión Interrelacionados	18
2.4.2.	Gráficos De Inclusión Interrelacionados	19
2.4.3.	Visión Dialéctica De Conceptualización De Variables.....	20
2.4.3.1.	Marco Conceptual Variable Independiente.....	20
2.4.3.2.	Marco Conceptual Variable Dependiente.....	34
2.5.	Hipótesis.....	40
2.6.	Señalamiento De Variables	40
CAPÍTULO III.....	41	
3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	41	
3.1.	Enfoque De La Investigación	41
3.2.	Modalidad Básica De La Investigación	42
3.2.1.	Investigación Bibliográfica Documental.....	42
3.2.2.	Observacional	42
3.2.3.	Transversal	43
3.3.	Nivel De La Investigación.....	43
3.3.1.	Nivel Relacional	43
3.4.	Población Y Muestra	44
3.4.1.	Población	44
3.4.2.	Muestra.....	44
3.5.	Operacionalización De Las Variables	46
3.5.1.	Operacionalización De La Variable Independiente.....	46

3.5.2. Operacionalización De La Variable Dependiente.....	47
3.6. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Información.....	48
3.7. Plan De Recolección De Información	48
3.8. Plan De Procesamiento Y Análisis.....	50
3.8.1. Plan De Procesamiento.....	50
CAPÍTULO IV	51
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1. Análisis de los resultados	51
4.2. Análisis de los resultados	62
4.3. Verificación de la hipótesis	72
4.3.1. Verificación de la hipótesis	72
4.3.2. Regla de decisión	74
CAPÍTULO V.....	76
5. Conclusiones y recomendaciones.....	76
5.1. Conclusiones	76
5.2. Recomendaciones	76
CAPÍTULO VI.....	77
6. PROPUESTA.	77
6.1. Datos informativos.....	77
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	78
6.3. Justificación.....	78
6.4. Objetivos.....	79
6.4.1. Generales.....	79
6.4.2. Objetivos específicos.....	80
6.5. Análisis de factibilidad.....	80
6.6. Fundamentación.....	82
6.7. “Guía de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la U.E. Educativa Teresa Flor”.....	92
6.7.1. Estrategia 1: conectar	93
6.7.2. Estrategia 2:.....	94
6.7.3. Estrategia 3:.....	95

6.7.4. Estrategia 4:.....	96
6.7.5. Estrategia 5:.....	97
6.7.6. Estrategia 6:.....	98
6.7.7. Estrategia 7:.....	99
6.8. Modelo operativo.	101
6.9. Administración.	102
6.10. Previsión de la evaluación.....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
Anexo 1.	107
Anexo 2.	109
Anexo 3.	111

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol de Problema	6
Ilustración 2 Superordinación Conceptual	17
Ilustración 3 Subordinación conceptual	18
Ilustración 4 Subordinación conceptual	19
Ilustración 5 Pregunta 1	51
Ilustración 6 Pregunta 2	52
Ilustración 7 Pregunta 3	53
Ilustración 8 Pregunta 4	54
Ilustración 9 Pregunta 5	55
Ilustración 10 Pregunta 6	56
Ilustración 11 Pregunta 7	57
Ilustración 12 Pregunta 8	58
Ilustración 13 Pregunta 9	60
Ilustración 14 Pregunta 10	61
Ilustración 15 Pregunta 1	62
Ilustración 16 Pregunta 2	63
Ilustración 17 Pregunta 3	64
Ilustración 18 Pregunta 4	65
Ilustración 19 Pregunta 5	66
Ilustración 20 Pregunta 6	67
Ilustración 21 Pregunta 7	68
Ilustración 22 Pregunta 8	69
Ilustración 23 Pregunta 9	70
Ilustración 24 Pregunta 10	71
Ilustración 25 Estrategias metacognitivas	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Estudio.....	44
Tabla 2 Variable Independiente	46
Tabla 3 Variable Dependiente.....	47
Tabla 4 Plan de recolección de información	49
Tabla 5 Pregunta 1	51
Tabla 6 Pregunta 2	52
Tabla 7 Pregunta 3	53
Tabla 8 Pregunta 4	54
Tabla 9 Pregunta 5	55
Tabla 10 Pregunta 6	56
Tabla 11 Pregunta 7	57
Tabla 12 Pregunta 8	58
Tabla 13 Pregunta 9	60
Tabla 14 Pregunta 10	61
Tabla 15 Pregunta 1	62
Tabla 16 Pregunta 2	63
Tabla 17 Pregunta 3	64
Tabla 18 Pregunta 4	65
Tabla 19 Pregunta 5	66
Tabla 20 Pregunta 6	67
Tabla 21 Pregunta 7	68
Tabla 22 Pregunta 8	69
Tabla 23 Pregunta 9	70
Tabla 24 Pregunta 10	71
Tabla 25 Tablas de Frecuencias	73

Tabla 26 Cálculo de Chi Cuadrado	74
Tabla 27 Estrategias metacognitivas	86
Tabla 28 Modelo Operativo	101
Tabla 29 Administración.....	102
Tabla 30 Previsión de la evaluación.....	103

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios por darme las fuerzas necesarias para salir adelante y superar los obstáculos que se me han presentado. A mi maravillosa Madre por darme la vida, a mi adorada Abuelita por enseñarme a vivirla y ser una persona de bien. A la Universidad Técnica de Ambato y a la Dirección de Posgrado, por abrirme las puertas para continuar con mi formación profesional, a todos los docentes de quienes aprendí, los llevo siempre en mi pensamiento y corazón.

Kristina Gavilanes

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios por su infinita misericordia, siempre concediéndome salud y vida para poder culminar ésta investigación. A mi Madre Gladys Gavilanes por ser el pilar fundamental en mi vida, por su apoyo incondicional en todo momento; a mi inolvidable Abuelita Celia Proaño un ser maravilloso, lleno de luz y bondad, que desde el cielo guía mis pasos.

Kristina Gavilanes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

**“LA METACOGNICIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR”.**

AUTORA: Licenciada Kristina Eliana Gavilanes Proaño

DIRECTORA: Doctora Zoila Esperanza López Miller Magíster

FECHA: 05 de junio 2018

RESUMEN EJECUTIVO

El estudio titulado la metacognición y la comprensión lectora de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor, busca relacionar la incidencia entre éstas dos variables para el mejoramiento de la adquisición de conocimientos, el razonamiento necesario sobre conocimientos por descubrir y que tienen que ver con la realidad de la vida. Para ello se consideró la forma actual de evaluar a las estudiantes y cómo influye en esta el proceso de aprendizaje significativo. Se propone que los docentes se apropien de diferentes medios escritos e instrumentos para la evaluación, los estudiantes interesados en nuevas formas de aprendizaje significativo y evaluación que las desafíen en su creatividad y en sus capacidades, podrán encararlas haciendo foco en la colaboración y la interacción. Las autoridades de la institución adaptarán los recursos pedagógicos, tecnológicos y administrativos para implementar estos instrumentos para los procesos de lectura. Los docentes, más allá de sus competencias disciplinares, acompañarán el proceso de aprendizaje de los alumnos, con la aplicación de novedosos instrumentos de evaluación y seguimiento, para una correcta retroalimentación, mejoramiento de los saberes,

hábitos, ordenamiento de ideas, facilidad de comprensión y razonamiento y mejorar la retroalimentación de contenidos y saberes.

Descriptor: actividad sistemática, aprendizajes significativos, comprensión lectora, cooperativos integradores, cultura evaluativa, estrategias metacognitivas, conocimientos integradores, madurez intelectual, procesos cognitivos, procesos de comprensión.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME:

“THE METACOGNITION AND READING UNDERSTANDING OF STUDENTS IN THE LANGUAGE AND LITERATURE AREA OF THE TERESA FLOR EDUCATIONAL UNIT”.

AUTHOR: Licenciada Kristina Eliana Gavilanes Proaño

DIRECTED BY: Doctora Zoila Esperanza López Miller Magíster

DATE: June 05, 2018

EXECUTIVE SUMMARY

The study titled metacognition and reading comprehension of students in the area of Language and Literature of the Educational Unit Teresa Flor, seeks to relate the incidence between these two variables for the improvement of the acquisition of knowledge, the necessary reasoning about knowledge to discover and that have to do with the reality of life. To do this, we considered the current way of evaluating students and how this influences the process of meaningful learning. It is proposed that teachers take ownership of different written media and instruments for evaluation, students interested in new forms of meaningful learning and evaluation that challenge them in their creativity and abilities will be able to approach them by focusing on collaboration and interaction. The authorities of the institution will adapt the pedagogical, technological and administrative resources to implement these instruments for the reading processes. Teachers, beyond their disciplinary competences, will accompany the learning process of the students,

with the application of new evaluation and follow-up tools, for a correct feedback, improvement of the knowledge, habits, ordering of ideas, ease of comprehension and reasoning and improve the feedback of contents and knowledge.

Keywords: systematic activity, significant learning, reading comprehension, integrative cooperatives, evaluative culture, metacognitive strategies, integrating knowledge, intellectual maturity, cognitive processes, comprehension processes.

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca las dos variables que son que son la variable independiente, la metacognición; y la variable dependiente, comprensión lectora, todo plasmado en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor, mismo que serán parámetros a investigarse. El Trabajo de Investigación se refleja en el argumento y un informe, que consta de:

CAPÍTULO I: El Problema. Contiene el Planteamiento, las Contextualizaciones Macro, Meso, Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la formulación del problema, los Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la justificación y los Objetivos general y Específicos.

CAPÍTULO II: El Marco Teórico. Comprende los Antecedentes de la investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas de cada variable, la Categoría de la Variable Independiente y de la Variable Dependiente, la Formulación de la hipótesis y el señalamiento de Variables.

CAPÍTULO III: La Metodología. Abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o tipos, la Población y Muestra la Operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las Técnicas e Instrumentos de Investigación, el Plan de Recolección de la información, la Validez y confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la información y el Análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados. En este capítulo se explica el análisis e interpretación de los resultados mediante tablas y gráficos extraídos de la aplicación de las encuestas realizadas a los jóvenes de décimo año de educación básica, para terminar con la comprobación de la hipótesis mediante sus argumentos y verificación.

CAPÍTULO V: Conclusiones Y Recomendaciones. En esta parte del trabajo de Investigación se especifica las conclusiones a las que se ha llegado mediante la investigación de campo, y a la vez se plantean las recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO VI: La Propuesta En este capítulo se vislumbra una propuesta de solución frente al problema fenómeno de estudio.

Finalmente se concluye con el Material de Referencia, el mismo que incluye la bibliografía y los anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema De Investigación

La metacognición y la comprensión lectora de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor.

1.2 Planteamiento Del Problema

1.2.1 Contextualización

En el **mundo** la lectura es una actividad cognitiva de gran importancia, que nos ayuda de gran manera en la obtención de conocimientos. Por lo que los grandes vacíos en la comprensión lectora son determinantes para la adquisición de nueva información.

A través de la lectura tenemos una ventana abierta hacia la información del mundo que ayuda a involucrarse en la sociedad reinante. La lectura se convierte en un arma potente para los estudiantes sobre todo en sus tareas escolares cotidianas como también en los procesos cognitivos y su respectiva evaluación. “La lectura es un proceso que consta de dos partes: 1.- El lector debe establecer lo que el escritor ha dicho. 2.- Debe averiguar lo que el escritor ha querido decir. (Lunzer y Dolan, 1979).

Sainz (1991) dice que “la lectura supone el procesamiento de información de una clase de símbolos que constituyen expresiones en el intercambio comunicativo que tiene lugar a través del lenguaje.” (p.641)

Dorado (1996) entiende por metacognición la capacidad que tiene el sujeto de autorregular el propio aprendizaje, es decir, de planificar qué estrategias se han de

utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia, transferir todo ello a una nueva actuación.

En **América Latina** el sistema educativo está cambiando en todos sus estratos. El trabajo de los maestros se ve reflejado en los desempeños de los alumnos(as) y la calidad de la educación, siempre se ha pensado que el trabajo dentro de las aulas no tenía un peso en sus resultados como si la influencia externa como socioeconómica, culturales.

Muchos esfuerzos se vienen realizando para alcanzar la calidad educativa como es mejorar la forma de metacognición y sus instrumentos y técnicas, como también el trabajo adecuado en cuanto a la comprensión lectora de nuestros estudiantes.

Para Garner & Alexander (1989), con respecto a los métodos y pruebas que existen actualmente para evaluar metacognición, aun siendo conscientes de que no existe ninguna prueba estandarizada y de que una sola técnica tiene sus limitaciones porque hay que tratar siempre de complementarla con otras para extraer la información más verídica posible, se encuentran: Informes verbales, Entrevista, Observación y muchos más planteados por varios autores.

La evaluación en el ámbito educativo tiene varias funciones, sin embargo, la más congruente con el término educación es la de contribuir a mejorar los procesos educativos para que los educandos puedan alcanzar las metas de aprendizaje, ya sea que se expresen, en los términos tradicionales de objetivos, o como competencias cognitivas, procedimentales o actitudinales. Según Cisterna Cabrera, Francisco (2005):

La evaluación no sólo cumple su rol como validadora de aprendizajes, sino esencialmente, como oportunidad metacognitiva, y en esta finalidad, la mirada constructivista y sus expresiones en el ámbito de la evaluación generarían posibilidades mucho más amplias de la incorporación de esta dimensión metacognitiva que la mirada conductista, entre otras cosas, por la naturaleza dinámica y abierta de la primera. (p. 230)

En el **Ecuador** se están formando profesionales como auténticos, creadores, emprendedores, dándose actualizaciones constantes mejorando sus conocimientos, destrezas y habilidades, y cambio en la concepción sobre la metacognición frente

a los aprendizajes de nuestros estudiantes, logrando en ellos mejoramiento en los procesos de apropiación de conocimientos, competencias metacognitivas, saberes, a través del ordenamiento de hábitos y una correcta comprensión lectora.

En relación al campo evaluativo se evidencian una diversidad de enfoques que van desde concepciones que asumen la evaluación como emisión de juicios de valor, pasando por aquellas que centran su importancia en la toma de decisiones, hasta las que enfatizan en los aspectos éticos (Fernández 2005). Así, para Michel (2000) la evaluación constituye un componente general de la conducción de los sistemas educativos que abarca un análisis intrínseco y extrínseco de todos sus elementos.

El Ministerio de Educación y Cultura se encuentra realizando esfuerzos en la capacitación a docentes y en la actualidad también a Padres de Familia para lograr involucrarlos en el proceso de formación y aprendizaje. Según Scoggin (2011), que manifiesta:

Así como le cuesta al docente actualizar su metodología –porque le toma más tiempo para planificar, porque le exige más involucramiento con sus estudiantes o porque requiere innovación constante– es normal que le tome un tiempo para integrar su enseñanza con métodos de evaluación que den cuenta del aprendizaje auténtico. (p. 120)

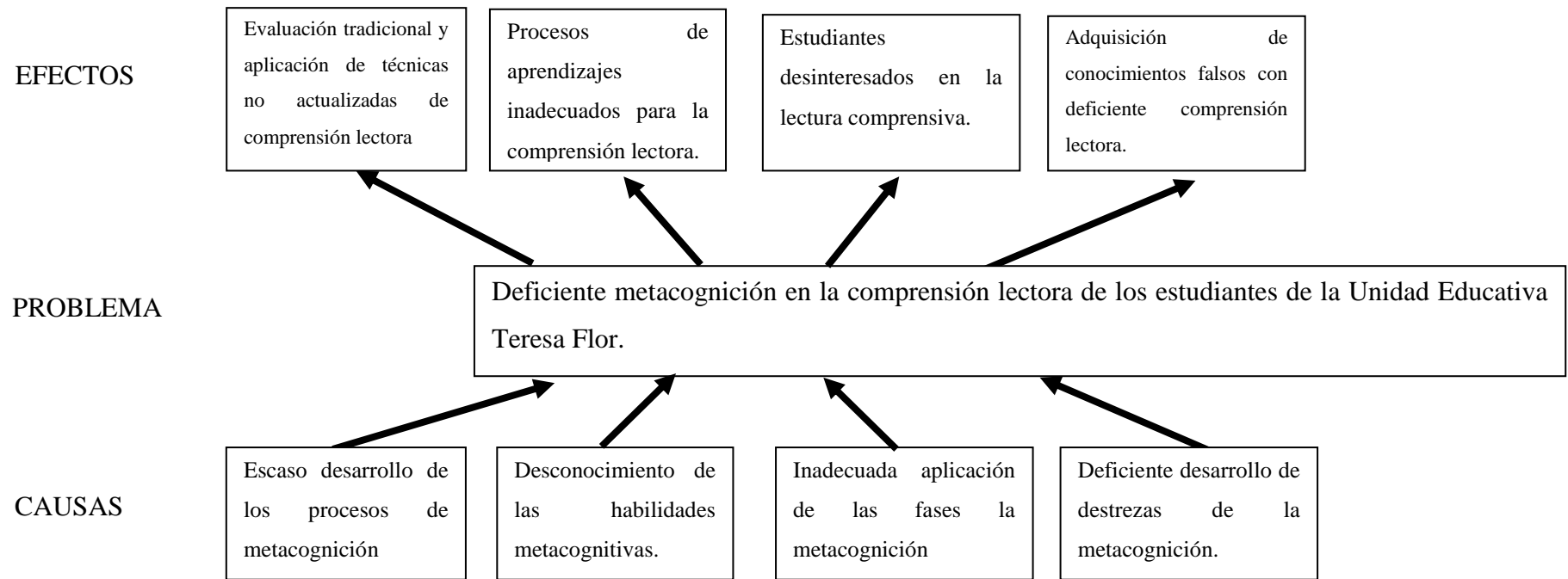
La separación entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje y su evaluación impide que aun la mejor metodología tenga el efecto deseado.

Los docentes buscan la manera para que a los estudiantes adopten correctamente la comprensión lectora, pero si ellos no tienen hábitos por la lectura les resulta muy complicado, y por ende se presenta el problema con la metacognición.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol de Problema

Ilustración 1 Árbol de Problema



Elaborado por: Kristina Gavilanes

La presente investigación considera como principal problema la deficiente metacognición en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Teresa Flor.

El Escaso desarrollo de los procesos de metacognición de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Teresa Flor a determinado obtener evaluaciones tradicionales y la aplicación de técnicas no actualizadas de comprensión lectora, en donde no se ha podido obtener resultados reales.

Así mismo, el desconocimiento de las habilidades metacognitivas en los estudiantes permite que los procesos de aprendizajes sean los inadecuados para la comprensión lectora, no acorde a las necesidades actuales de estudiantes y docentes, y los principales al momento en que vivimos dentro del desarrollo de habilidades competitivas.

Las fases en la comprensión lectora no son aplicadas de la mejora manera obviando partes de ella, por lo que los estudiantes se van desinteresando por la comprensión lectora y lo único que se logra es copiar y pegar que es un mal con la aparición de navegadores en donde no se lee sino solo se copia sin tener una idea clara de la información.

Si nuestros estudiantes no han desarrollado correctamente destrezas en la comprensión lectora esto implicará que la adquisición de conocimientos no será completamente real ya que las fuentes de obtención no son verificables o confiables.

1.2.3 Prognosis

La presente investigación considera como principal problema la deficiente metacognición en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Teresa Flor.

Al no aplicar una evaluación cognitiva adecuada dentro de las aulas de los(as) estudiantes de la Unidad Educativa Teresa Flor, siguiendo adecuadamente la

comprensión lectora, no permitirá lograr los objetivos deseados de cambio en nuestros alumnos, provocando conocimientos no significativos.

El desinterés que se provocara hacia la comprensión lectora daría como resultado estudiantes desinformados y facilistas, sin criterio, sin reflexión.

La aplicación de la metacognición en cada proceso de aprendizaje no implicará resultados reales y relevantes sino más bien superficiales sobre las competencias, habilidades y destrezas adquiridas.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la metacognición en la comprensión lectora de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cuáles son las destrezas y habilidades metacognitivas en los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor?

¿Cuál es el nivel de destrezas en la comprensión lectora de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor?

¿Será necesario realizar una propuesta de solución al problema planteado?

1.2.6 Delimitación del objeto de Investigación

CAMPO: Educativo

ÁREA: Evaluación

ASPECTO: Metacognición

1.2.6.1 Delimitación Temporal

Se realizó en el periodo de abril a septiembre de 2016

1.2.6.2 Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se ejecutó en la Unidad Educativa Teresa Flor.

1.2.6.3 Delimitación de las unidades de observación.

Estudiantes del Octavo Grado de E.G.B. con edad de 12 años de la Unidad Educativa Teresa Flor.

1.3 Justificación

Con la presente investigación se intentará dotar a los maestros y estudiantes de la Unidad Educativa Teresa Flor de los conocimientos necesarios para que sean capaces mejorar y fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas desarrolladas.

La importancia es conocer y desarrollar la evaluación cognitiva y la comprensión lectora en los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor, para desarrollar destrezas que permita a nuestros estudiantes identificar claramente las ideas principales de los temas a tratar, como también mejorar la adquisición de aprendizajes significativos, a mediano, corto y largo plazo para aplicarlos en la vida cotidiana.

El interés investigar este tema por ser muy importante en el desarrollo y concreción de habilidades y destrezas, logrando identificar los problemas que tienen los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor y por ende cambiar de estrategias de aprendizaje, como también

actualizar los instrumentos de evaluación y su aplicación, determinando un mejoramiento en la retroalimentación.

El impacto al utilizar correctamente la metacognición y la comprensión lectora permitirá un mejor desarrollo intelectual de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor, mejorando notablemente los aprendizajes significativos, que determinará la calidad de educación impartida a los estudiantes y la capacidad de motivar por parte de docentes y autoridades, implementando estrategias novedosas.

Beneficiarios los únicos favorecidos al implantarse correctamente la metacognición y la comprensión lectora son los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor, como también docentes y comunidad educativa, ya que tendrán la oportunidad de tener una formación integral, en base a ser evaluadas sus capacidades educables desde la perspectiva cognitiva, procedimental y actitudinal.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la metacognición en la comprensión lectora de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor.

1.4.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar cuáles son las destrezas y habilidades metacognitivas en los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor

Analizar cuál es el nivel de destrezas en la comprensión lectora de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor.

Proponer una alternativa de solución al problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Al revisar la bibliografía, como también webgrafía, se pudo identificar varios lineamientos sobre la metacognición, como también sobre los diversos procesos de lectura; así tenemos que para Hernández, Gerardo (2008), de acuerdo a resultados obtenidos mediante entrevistas semiestructuradas, se tiene cambios cualitativos como son diferencias debidas a factores evolutivos específicos de dominio y educativos, también sobre el conocimiento metatextual, los estudiantes menores demostraron una epistemología que enfatiza la función transmisiva de los textos mientras que los de letras manifestaron una basada más en la función generadora y dialógica-comunicativa. Sobre las teorías implícitas de lectura se identificaron tres variedades: la reproduccionista que fue característica de los estudiantes de secundaria, la interpretativa que empezó a emerger en los de bachillerato y predominó en los de Química, y la constructiva que fue mayoritaria en los de Letras, en su texto concluye que:

Sin embargo, fue posible identificar algunas diferencias de grado entre los estudiantes de bachillerato y los de Química con respecto a los de secundaria, dado que los mayores, además, entienden que otra característica principal es que los textos poseen un arreglo sintáctico, un cierto orden que proporciona una coherencia y un sentido. Esta forma más elaborada de entender los textos, se manifestó casi en la totalidad de los estudiantes de bachillerato y de Química y fue bastante similar entre ambos grados.

Estas son auténticas construcciones que toman forma en la singularidad de cada una de las personas, y que se reestructuran o se redefinen progresivamente con la edad escolar en la medida en que se participa en actividades y en situaciones académicas y sociales más complejas y también en la medida en que se reflexiona progresivamente sobre ellas. (p. 745)

Es de mucho interés el mejoramiento de la comprensión lectora para lo cual se debería participar en programas de instrucción referidos a estos temas como así lo consideran Aragón, y Caicedo (2009), para que de esta manera podamos direccionar la comprensión lectora de los estudiantes, en contextos educativos formales.

(...)El análisis de los problemas planteados por los investigadores permitió identificar cuatro grandes objetivos: 1) medir la eficacia de las intervenciones, 2) enseñar habilidades para el mejoramiento de comprensión lectora, 3) determinar la eficacia de diferentes procedimientos de instrucción, y 4) explorar la relación entre factores motivacionales y cognitivos. (p. 134)

Basándose en los estudios realizados por Delmastro (2010), para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras se requiere adoptar estilos pedagógicos congruentes: centrados en el sujeto que aprende y sus necesidades comunicativas, que hagan recurso a la experiencia previa del sujeto, orienten la interacción entre pares, promuevan aprendizajes significativos y que otorguen autonomía al estudiante en el proceso de aprender a aprender.

Podemos determinar que no sólo se hace necesario prestar atención a las estrategias que de manera consciente o inconsciente adopta el estudiante durante el aprendizaje, para promoverlas, hacerlas conscientes y ampliar su rango de aplicación, así como las estrategias de planificación, monitoreo y evaluación que desarrolla el docente durante la práctica en el aula.

De acuerdo a García (2010), la composición escrita es una competencia básica que, en los sistemas educativos actuales, toda persona debe lograr al finalizar la educación básica obligatoria. La institución escolar es la responsable de que cada alumno la adquiera y, así, lo ha asumido desde hace décadas, propone, el uso de las operaciones cognitivas vinculadas a la expresión escrita, respetando la evolución del aprendizaje de la escritura de los estudiantes, se defiende que sólo lograremos que todos los estudiantes escriban composiciones de calidad, si afrontamos la enseñanza desde un proceso diagnóstico-prescriptivo-evaluativo de forma que los procesos de enseñanza partan de y control en la adquisición del

nivel de competencias del estudiante para tomar decisiones de individualización de las estrategias de enseñanza más adecuadas en cada caso.

Según Fermín (1994), “la evaluación es un proceso sistemático, continuo, integral destinado a averiguar hasta qué punto se ha logrado los objetivos educacionales previamente determinados”. (p.96), siendo un proceso que aprecia y juzga el cambio de los alumnos de acuerdo con los fines propuestos o metas por alcanzar; o dicho de otra manera, la interpretación de los resultados del proceso educativo a la luz de los objetivos propuestos por la institución.

Rodríguez (1978), para quien la evaluación es “una actividad sistemática e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo, mediante lo más exacto posible de los alumnos, de dicho proceso y de todos los factores que intervienen en el mismo” (p212). La evaluación es un proceso dentro de la educación, es decir, que la evaluación se realiza durante todo el proceso y no solo al final con el objetivo de crear en los alumnos una cultura evaluativa

2.2.Fundamentación Filosófica

En el enfoque filosófico de los valores en la educación determina al estudiante como un ser humano a desarrollar sus capacidades y potencialidades, desarrollando la formación integral del estudiante, por lo mismo se procura con el desarrollo de la presente investigación cambiar los modelos de aprendizaje tradicionalistas por la enseñanza-aprendizaje en competencias con sus respectivos ejes transversales.

La formación y los conocimientos científicos y humanísticos que va recibiendo y descubriendo el hombre deben tener su significado en la vida práctica, está encaminada a la resolución de problemas, de la vida diaria y de su entorno con la sociedad.

En la práctica de los aprendizajes cognitivos se hace referencia a que las metodologías y técnicas cada vez se modernizan y debemos ir a la par de ellas,

como en cualquier conocimiento las técnicas activas sirven de mayor apoyo pues se van más a la praxis que a la teoría, igualmente en relación a la modernidad se pretende que sea el estudiante quien construya sus propias vivencias y acciones en base a las necesidades que se van presentando en la vida cotidiana, en las clases.

La Fundamentación Axiológica se refiere a la ciencia de los valores, los cuales integra orgánicamente el saber con el actuar, expresando una de sus determinaciones esenciales que nos ayuda y permite el desarrollo personal de los estudiantes refiriéndose a la autoconciencia de la cultura en cada uno de sus actos, consigo mismo y con la sociedad en la cual se desenvuelve bajo un proceso complejo que reproduce la realidad y la aprehende en sus procesos educativos.

Por lo tanto, la educación en valores está basada en los actos morales y disciplinarios del estudiante para su mejor desarrollo personal y educativo.

El enfoque de la educación y sus aprendizajes cognitivos nos permitirá fomentar el respeto y a sí mismo, quisiera ser respetado, la solidaridad en el grupo, la colectividad y no la individualidad cuando se lo necesite, con esto nos referiremos a que el enfoque moderno y sus diversos campos de acción son más bien cooperativos-integradores antes que solo competitivos, que se busca encuadrar en la cultura paz y armonía entre los componentes humanísticos de la sociedad.

La Fundamentación Epistemológica del constructivismo en donde el conocimiento se desarrollará a través de la construcción del conocimiento a través de las necesidades propias del individuo y de acuerdo al contexto en que desarrolla y teniendo en cuenta las finalidades.

2.3.Fundamentación Legal

En el Ecuador tenemos la **Constitución del 2008**, que en relación con la educación podemos coordinar varios artículos entre ellos:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al

medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Registro oficial N° 449, Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 11)

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Registro oficial N° 449, Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 59)

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de postalfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública. (Registro oficial N° 449, Constitución de la República del Ecuador, 2008, Pág. 60)

La Constitución nos permitirá trabajar amparados en la ley y buscando siempre el beneficio de estudiantes y docentes.

Dentro de las normativas de la **Ley Orgánica de Educación Intercultural**, tenemos varios artículos importantes para la ejecución de ésta investigación, como son:

TÍTULO II. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO PRIMERO. DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todas las y los habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (Segundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417, Pág. 12).

La LOEI estimula el derecho que significa la educación y la necesidad de conseguir la calidad y eficiencia.

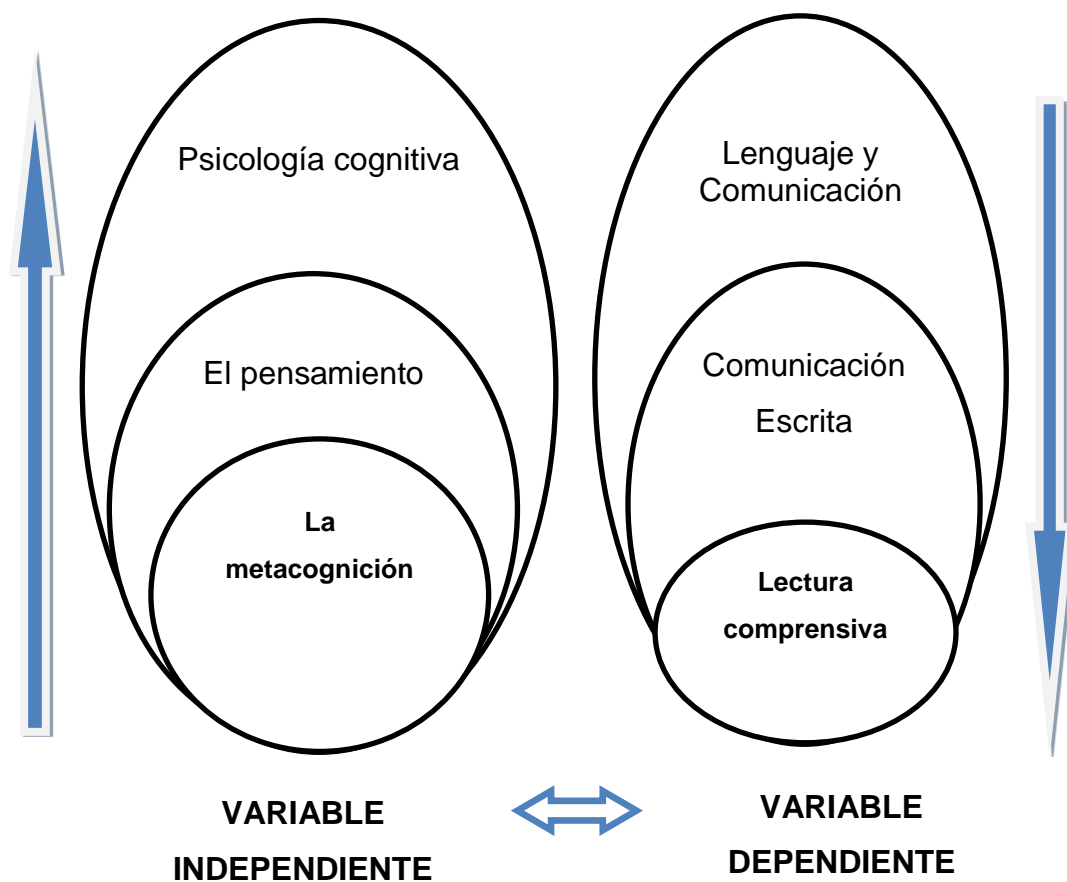
En el **Plan del Buen Vivir**, tenemos varios objetivos indispensables, tenemos el siguiente:

Objetivo 4: “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013, pág. 159)

Trabajar y estudiar en un ambiente flexible, planificado permitirá conseguir mejores resultados, en cuanto a objetivos educativos.

2.4. Categorías Fundamentales

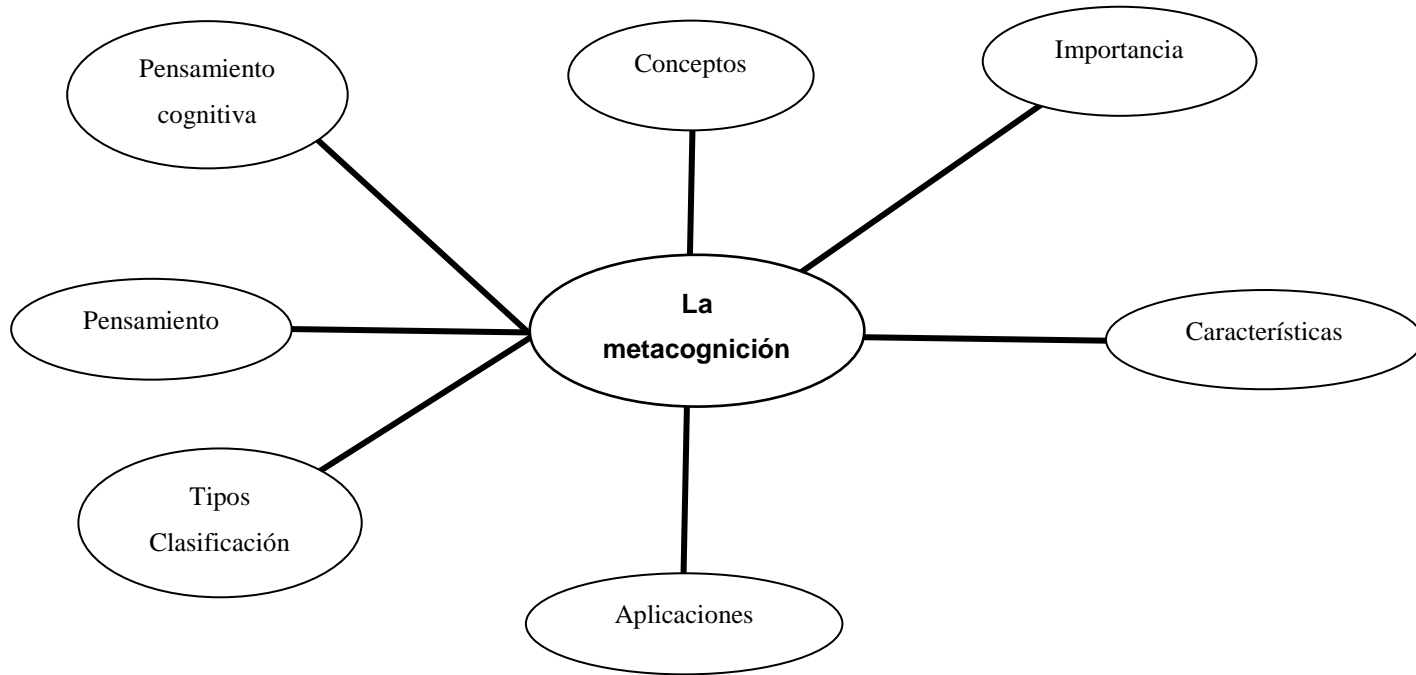
Ilustración 2 Superordinación Conceptual



Elaborado por: Gavilanes (2016)

2.4.1. Gráficos de inclusión interrelacionados

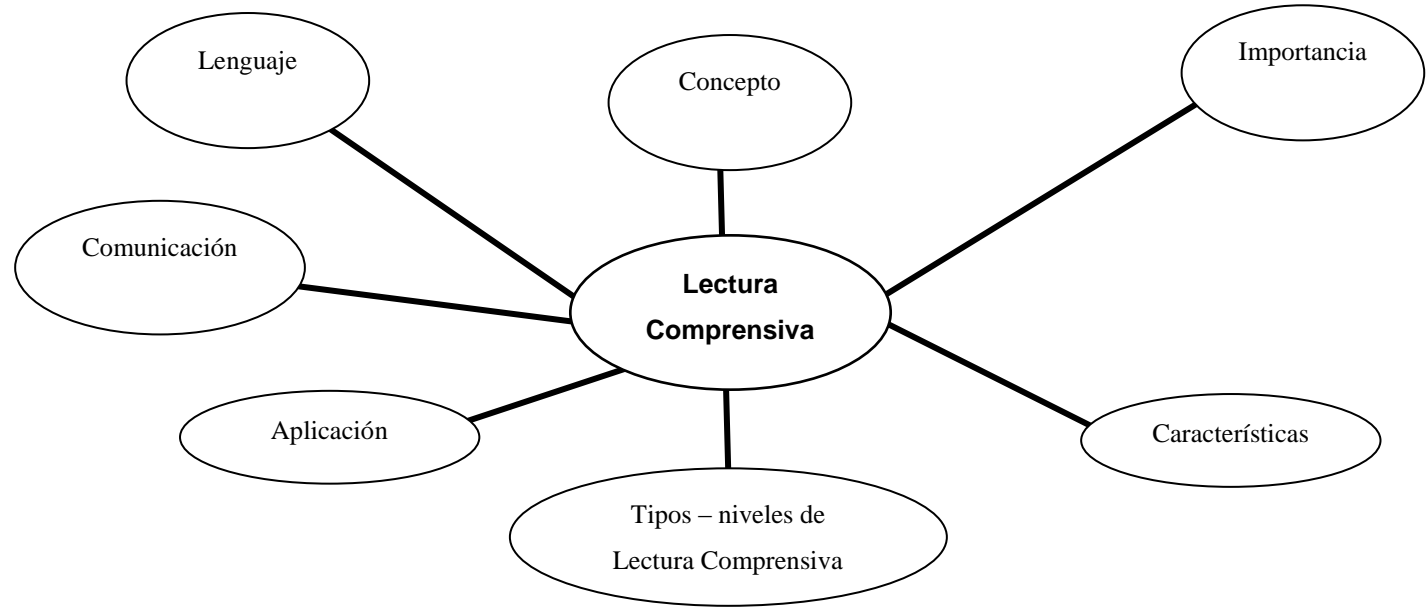
Ilustración 3 Subordinación conceptual



Elaborado por: Gavilanes (2016)

2.4.2. Gráficos de inclusión interrelacionados

Ilustración 4 Subordinación conceptual



Elaborado

por:

Gavilanes

(2016)

2.4.3. Visión dialéctica de conceptualización de variables

2.4.3.1. Marco conceptual variable independiente

Conceptos. La Metacognición.

La metacognición se define en dos sentidos, como conocimiento del sistema y de los procesos cognitivos, y su función auto-reguladora de esos procesos. La autorregulación, que comprende todas las estrategias mentales de comprensión, memorización y aprendizaje. La realización de las tareas depende de los procesos de control, tales como la planeación (objetivo), observación, evaluación y modificación de las estrategias emprendidas (Burón, 1997)

Según Vygotsky (citado por Rodríguez 2014) el desarrollo del conocimiento se analizó dos aspectos distintos pero complementarios: En el primero de los casos el conocimiento que se adquiere automáticamente, y se procesa como información sin la necesidad de recurrir a la intencionalidad. En el segundo de los casos cuando existe la intencionalidad existe una concientización sobre el uso de este conocimiento y sobre las estrategias con que este se adquiere. Es decir, existe un proceso más reflexivo frente a la adquisición y el procesamiento. Esto parece señalar que este elemento conocido como metacognición ya está presente en algunas teorías, pero solo recibe este nombre y es estudiado con profundidad por Flavell. Según la teoría piagetiana “la conciencia es el conocimiento del cómo y del porqué de acciones específicas y de la interacción entre objetos”. Esto quiere decir que en las acciones que tienen intención y finalidad respecto a una tarea particular, el sujeto es capaz de evaluar cuando consigue o no un meta y cuando ha fracasado con relación a la tarea, y asume estrategias en el caso de no concluirla de forma satisfactoria.

Importancia.

La cognición hace referencia a todos aquellos procesos implicados en el funcionamiento intelectual, procesos tales como la percepción, la atención, la memoria y la comprensión. Que son utilizados para la adquisición, el procesamiento y configuración de lo conocido. Mientras que en la metacognición confluyen otros procesos de regulación de la cognición tales como la meta-

percepción, la meta-atención, la meta-memoria y la metacompreensión. (Rodríguez, 2009)

Según Rodríguez (2009) las estrategias cognitivas se utilizan para obtener progresos en el conocimiento y las estrategias metacognitivas para supervisar estos progresos. Mientras que la cognición implica tener destrezas cognitivas, la metacognición se refiere a la conciencia y el control consciente sobre esos procesos cognitivos. Tal como se indicará en los párrafos anteriores, la cognición da cuenta de la conciencia que se tiene acerca de los procesos empleados para conocer, tales como la comprensión, la percepción, el aprendizaje, el pensamiento, la atención, en tanto que la metacognición se relaciona con la comprensión acerca de cómo se realiza la tarea, para lo cual se vale de la planeación, la supervisión, el control y la regulación.

Desde la perspectiva de teórica de Piaget la cognición se define como una adquisición automática e inconsciente del conocimiento, en este caso particular propone un segundo estadio a través del cual el control activo y consciente de ese conocimiento va apareciendo con más fuerza con la edad del individuo (metacognición).

Características.

Se podría decir que la adquisición del conocimiento con relación a la comprensión lectora se da en tres etapas diferentes, la primera tiene que ver con el significado y como se extrae del texto, la segunda con la integración e interpretación de este significado con la representación mental y con la memoria y por último el procesamiento que se relaciona con operaciones como el análisis y la síntesis del contenido del texto. (Gómez, 2006)

“la comprensión lectora, dadas unas habilidades de decodificación fluidas, depende, en parte, de los conocimientos que el lector posea sobre el tema específico acerca del cual trate el texto, sobre el mundo general y sobre la estructura del texto y, en parte, de los procesos y estrategias que use para Flavell

(1976) lo describe de la siguiente manera: La metacognición se refiere a nuestro conocimiento acerca de los procesos cognitivos propios o cualquier cosa relacionada con ellos, por ejemplo, las correspondientes propiedades de aprendizaje de la información o datos. Por ejemplo, yo voy a participar en la metacognición si me doy cuenta de que estoy teniendo más problemas para aprender A que B, si se me ocurre que debo revisar de C antes de aceptarlo como un hecho.

Para Flores, (2004) las estrategias metacognitivas se pueden generar a partir de las capacidades específicas clasificadas en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Una capacidad específica es una operación mental que debe estar unida a un contenido para hacer posible el desarrollo como producto.

Para Brown (1984) la metacognición comprende tres dimensiones: El conocimiento estable y consciente que las personas tienen acerca de la cognición. La autorregulación, el monitoreo y el ordenamiento por parte de las personas de sus propias destrezas cognitivas. Del monitoreo afirma que es un mecanismo a través del cual se detectan las fallas y se proponen estrategias para la resolución de problemas y finalmente asigna mecanismos correctivos que hacen el papel de compensación. “La madurez intelectual (autonomía intelectual) equivale al desarrollo metacognitivo, estratégico o inteligente”. (Brown, 1984) • La habilidad para reflexionar tanto sobre su propio conocimiento como sobre sus procesos de manejo de ese conocimiento. Con el término conciencia determina que la persona tiene un conocimiento de sus propios recursos y que los utiliza de acuerdo con la demanda de la tarea. Según Brown (1984) cuando se habla de autorregulación se está haciendo referencia a la capacidad de aprender por uno mismo, a la autonomía, a la madurez mental que se desea lograr con la enseñanza de las estrategias. Para enseñar a pensar y para que un individuo pueda poner en práctica una estrategia, antes debe tener conocimiento de estrategias específicas y saber cómo, cuándo y por qué deben usarlas.

Clasificación

Variables Metacognitivas

a. Persona

Conocimiento previo: Se relaciona con el tipo de conocimiento que se posee, y que en el caso de la lectura permite establecer relaciones y conexiones con el conocimiento nuevo, desde la perspectiva de Piaget (citado por Jiménez 2004), se podría hablar del concepto de esquema, que hace referencia a la forma y al conocimiento que se tiene para fundamentar e interpretar un conocimiento nuevo.

B, Tarea

Conocimiento: sobre cómo la naturaleza y las demandas de la tarea influyen sobre su ejecución y sobre el uso y control de estrategias.

Nivel de Complejidad: Incluye el nivel de dificultad y ambigüedad del texto y de su contenido

Propósito planteado: El propósito permite establecer las estrategias que se necesitan, el nivel de atención y el esfuerzo

C. Contexto

El tipo de texto: si es conocido o no, si es o no complejo

La organización de los estímulos: del ambiente físico y social, espacial y temporal.

Pensamiento

¿Qué es pensar?. Es una actividad que realizamos de manera natural y espontánea. Cada instante, cada día, todos los seres humanos de todo el mundo durante nuestra estancia efímera y pasajera en este planeta tierra.

Pensamiento es todo aquello que se produce por una actividad intelectual, es decir es el producto de la mente que puede ser construido por un proceso racional, de abstracción, o de imaginación.

Un pensamiento surge en la mente ya sea por el uso del análisis, la generalización, la deducción, la inducción, la abstracción o cualquier otro elemento que forma parte de la razón.

Cuando es creado es necesario exteriorizarlo o expresarlo, lo que se logra mediante el lenguaje ya sea oral, escrito o gráficos; y es entonces por medio del lenguaje que se le da forma.

Ejemplos de pensamiento

Pensamiento analítico: Divide la realidad en varias partes más pequeñas y fáciles de analizar. Si queremos analizar cómo se elabora un pastel, dividimos el proceso en varias partes pequeñas para conocer el proceso completo.

Pensamiento crítico: Analiza los de otras personas evaluándolos y comparándolos con las ideas propias de moral, ética y gustos. Mediante este tipo de pensamiento se forja la personalidad. Por ejemplo: Cuando escuchas en las noticias o en la calle una opinión sobre la crisis económica global, tú tomas tu opinión al respecto y la comparas con lo que se dice.

Pensamiento deductivo: Éste se basa en varias proposiciones conocidas y obtiene una conclusión. Es uno de los más comunes, va de lo general a lo particular. Por ejemplo: Los seres humanos tienen la capacidad de razonar, Pedro es un ser humano, por lo tanto, Pedro razona.

Pensamiento inductivo: Toma una idea en particular y la generaliza basado en la veracidad del acto individual. Por ejemplo: El agua del Mar Caribe es salada, el agua del Mar de Cortés es salada, el agua del Mar Mediterráneo es salada, entonces el agua de los mares es salada.

Pensamiento sintético: Cuando exponemos una idea de otra persona con nuestras propias palabras, utilizamos este tipo de pensamiento.

Definición de pensamiento

Existe tal cantidad de aspectos relacionados con el pensamiento, que dar una definición resulta difícil. De las muchas definiciones que podrían darse, algunas de ellas lo consideran como una actividad mental no rutinaria que requiere esfuerzo, o como lo que ocurre en la experiencia cuando un organismo se enfrenta a un problema, lo conoce y lo resuelve. Podríamos también definirlo como la capacidad de anticipar las consecuencias de la conducta sin realizarla.

El pensamiento implica una actividad global del sistema cognitivo con intervención de los mecanismos de memoria, atención, procesos de comprensión, aprendizaje, etc. Es una experiencia interna e intrasubjetiva. El pensamiento tiene una serie de características particulares, que lo diferencian de otros procesos, como, por ejemplo, que no necesita de la presencia de las cosas para que éstas existan, pero la más importante es su función de resolver problemas y razonar.

Funcionamiento de la mente humana

El concepto de mente ha ido cambiando considerablemente a lo largo de la historia. El médico francés La Mettrie fue el primero que concibió la mente como algo completamente material, el cerebro, provisto de una serie de células (neuronas), que interconexionadas entre sí hacían funcionar a esa masa física que es el cerebro. Esta idea dio lugar a principios del siglo XX, a los modelos de procesamiento de la información, que pretendían establecer paralelismos entre el cerebro y la informática.

Hasta aproximadamente 1960, muchos psicólogos sobre todo de EEUU, consideraban el funcionamiento de la mente humana como el de una máquina.

Todas estas teorías obviamente presentan serias limitaciones y es por ello por lo que se incluyó otro constructo, la consciencia, para poder comprender cómo y por qué actuamos. Aunque el término consciencia es en cierto modo confuso, existen algunos estudios científicos, concretamente sobre el sueño, en los que se intentaba revelar los distintos estados de consciencia e inconsciencia existentes y que tienen que ver con la mayor o menor actividad cerebral. Colocando unos electrodos que

nos permiten detectar la actividad cerebral, en ciertas zonas del cerebro, podemos detectar las diferencias de potencial en función del grado de activación o de consciencia. Cuando el sujeto está totalmente despierto, el cerebro emite unas ondas determinadas y cuando éste entra en el sueño profundo, momento en el que no se sueña y cuando cuerpo y mente están más relajados, las ondas se hacen más grandes y lentas.

Actualmente no hay duda respecto a que todos los procesos mentales (pensamiento, ideas imaginación, recuerdos, memoria, ilusiones o emociones en general), son procesos cerebrales, es decir, son un producto del funcionamiento cerebral. Es cierto, sin embargo, que los mecanismos cerebrales que generan estas actividades mentales, todavía están muy lejos de ser comprendidos por completo.

Tipos de pensamiento

La psicología cognitiva ha basado fundamentalmente sus investigaciones en tres aspectos:

- ✓ el razonamiento deductivo
- ✓ el razonamiento inductivo
- ✓ la solución de problemas

El razonamiento deductivo

El pensamiento deductivo parte de categorías generales para hacer afirmaciones sobre casos particulares. Va de lo general a lo particular. Es una forma de razonamiento donde se infiere una conclusión a partir de una o varias premisas. El filósofo griego Aristóteles, con el fin de reflejar el pensamiento racional, fue el primero en establecer los principios formales del razonamiento deductivo. Por ejemplo, si se afirma que todos los seres humanos cuentan con una cabeza y dos brazos y que Pepe es un ser humano, debemos concluir que Pepe debe tener una cabeza y dos brazos. Es éste un ejemplo de silogismo, un juicio en el que se exponen dos premisas de las que debe deducirse una conclusión lógica. Pero no todos los ejemplos son tan claros. La lógica convencional, parte de que hay dos

valores únicos de verdad en los enunciados lógicos: "verdadero" o "falso", sin embargo, algunos lingüistas admiten un tercer valor: "ni verdadero ni falso". Lo que ocurre es que en todo enunciado lógico hay unas presuposiciones, o lo que es lo mismo, se parte de unas suposiciones a priori. Por ejemplo, analicemos las siguientes frases:

- a. El actual rey de Francia es calvo.
- b. El actual rey de Francia no es calvo.

¿Cuál es verdadera y cuál es falsa?

Estamos presuponiendo ya desde el principio que hay un rey en Francia. Bajo este presupuesto podríamos pensar: si una es verdadera la otra es falsa y viceversa. Sin embargo, ambas frases ni son verdaderas ni falsas, si tenemos en cuenta que no hay tal rey en Francia.

Otro ejemplo podría ser:

- a. Luis ha dejado de fumar.
- b. Luis no ha dejado de fumar.

En este caso presuponemos que Luis ha fumado alguna vez y bajo este presupuesto podemos cometer el error de considerar una de las dos frases como verdadera.

Otro tipo de error se ve reflejado, por ejemplo, cuando decimos "Luis mide 1,70 metros y es alto". La frase igualmente puede ser verdadera que falsa, dependiendo del contexto. Si a Luis se le compara con un grupo de enanos es verdadera, si se le compara con un grupo de deportistas de baloncesto, es falsa.

Para finalizar, vamos a utilizar como ejemplo la famosa frase del poeta griego del siglo VI a. de C., Epiménides: "Todos los cretenses son mentirosos", siendo él mismo cretense. Fácilmente puede verse que la frase da lugar a una contradicción lógica. La frase no puede ser verdadera porque entonces Epimérides sería

mentiroso y por tanto lo que él nos dice sería falso. Por otro lado, la frase tampoco puede ser falsa porque se deduciría entonces que los cretenses son veraces y por tanto Epimérides diría la verdad, y él es cretense. Por tanto, este enunciado no puede ser ni verdadero ni falso.

De todo esto concluimos que la lógica, llena de razonamientos aparentemente impecables, tiene algo de arbitrario y que es un formalismo que no necesariamente refleja las leyes del pensamiento, conduciéndonos muchas veces a obvias contradicciones.

El pensamiento inductivo

Por otro lado, el pensamiento inductivo es aquel proceso en el que se razona partiendo de lo particular para llegar a lo general, justo lo contrario que con la deducción. La base de la inducción es la suposición de que si algo es cierto en algunas ocasiones, también lo será en situaciones similares aunque no se hayan observado. Una de las formas más simples de inducción, ocurre cuando con la ayuda de una serie de encuestas, de las que se obtienen las respuestas dadas por una muestra, es decir, por una pequeña parte de la población total, nos permitimos extraer conclusiones acerca de toda una población.

Con bastante frecuencia realizamos en nuestra vida diaria dos tipos de operaciones inductivas, que se denominan predicción y causalidad.

La predicción consiste en tomar decisiones o planear situaciones, basándonos en acontecimientos futuros predecibles, como por ejemplo ocurre cuando nos planteamos: ¿qué probabilidades de trabajo tengo si hago esta carrera? Con las evidencias de que disponemos inducimos una probabilidad, y tomamos una decisión.

Muchos filósofos han puesto de manifiesto la insuficiencia lógica de la inducción como método de razonamiento.

La causalidad, por otro lado, también nos induce a error en muchas ocasiones. La causalidad es la necesidad que tenemos de atribuir causas a los fenómenos que

ocurren a nuestro alrededor. Por ejemplo, la atribución causal que hacemos ante un accidente de coche va a depender de quien la realice, enfatizando así una de las causas y minimizando el resto. Si la atribución la hace un meteorólogo es posible que considere que la causa del accidente fue la niebla, si la hace un psicólogo, posiblemente lo atribuya al estrés, si la hace un mecánico sería el mal estado del coche, etc. Lo cierto es que ese día, probablemente hubiera algo de niebla, el conductor estuviera algo estresado y las ruedas del coche seguramente no estarían en perfecto estado. ¿No podría hacerse una atribución multicausal?, Es decir ¿no podría ser que todos los factores, cada uno en cierta medida, hubieran podido influir en que se desencadenase el accidente? Lo cierto es que hay una tendencia en general a darle fuerza a una única causa, minimizando al resto, y eso trae como consecuencia lo que podríamos llamar errores de pensamiento.

Para resumir, podemos concluir diciendo que en el razonamiento deductivo, se parte de lo general para llegar a lo particular, que la conclusión está siempre contenida en las premisas de las que se parte y que además las conclusiones obtenidas corresponden con la lógica, sin embargo, en el razonamiento inductivo, se parte de lo particular para llegar a lo general, se obtienen conclusiones que sólo resultan probables a partir de las premisas y que además las conclusiones extraídas se fundamentan en la estadística.

La solución de problemas

Otro importante aspecto en el que se han basado las investigaciones de la psicología cognitiva es la solución de problemas. Podríamos decir que un problema es un obstáculo que se interpone de una u otra forma ante nosotros, impidiéndonos ver lo que hay detrás. Lo cierto es que no hay consenso entre los psicólogos sobre lo que es exactamente un problema, y por tanto difícilmente puede haberlo en lo que supone una conducta de solución de problemas.

Algunos autores han intentado precisar estos términos. Gagné, por ejemplo, definió la solución de problemas como "una conducta ejercida en situaciones en las que un sujeto debe conseguir una meta, haciendo uso de un principio o regla conceptual". En términos restringidos, se entiende por solución de problemas,

cualquier tarea que exija procesos de razonamiento relativamente complejos y no una mera actividad asociativa.

Se considera que habitualmente cualquier persona pasa por tres fases a la hora de solucionar un problema y se las denomina: preparación, producción y enjuiciamiento.

En la fase de preparación es cuando se hace un análisis e interpretación de los datos que tenemos. Muchas veces si el problema es muy complejo se subdivide en problemas más elementales para facilitar la tarea.

En la fase de producción intervienen distintos aspectos entre los que hay que destacar la memoria, que se utiliza para recuperar todos los recursos que estén a nuestro alcance y que nos sirvan para llegar a una solución eventual.

En la última fase de enjuiciamiento, lo que se hace es evaluar la solución generada anteriormente, contrastándola con nuestra experiencia, para finalmente darla como buena o no.

Comprender el lenguaje de la mente es una labor difícil. Es necesario, por un lado, conocer toda la fisiología neuronal, cambios bioquímicos, etc., y por otro, es necesario conocer ciertos aspectos psicológicos, entre los que se encuentran, los pensamientos, sentimientos, experiencias, etc.

Otra dificultad a la hora de comprender el lenguaje de la mente, es la cantidad de especialidades distintas que se ven implicadas en el estudio de la mente, tales como la anatomía, fisiología, genética, psicología, psiquiatría, bioquímica, etc., haciendo cada una de ellas interpretaciones de la mente y el cerebro desde ángulos completamente distintos.

Conseguir la integración de todos estos enfoques contribuiría de manera fundamental para resolver tantos misterios sobre la mente humana, que todavía quedan por resolver.

Psicología cognitiva

“La Psicología cognitiva surge como alternativa a la concepción conductista de la mente como caja negra inaccesible. Es difícil atribuir su aparición a un único autor, pero sí parece claro que su inicio coincide con la aparición y desarrollo de los ordenadores. El funcionamiento de estas máquinas sirve como metáfora al investigador para explorar el funcionamiento de los procesos cognitivos internos”.

La psicología cognitiva estudia los problemas relacionados con seis estructuras y procesos: a) Atención: cómo se capta y selecciona la información. b) Percepción: cómo los datos sensoriales se transforman en experiencias perceptivas. c) Memoria: como se almacena y se recupera la información. d) Pensamiento: cómo razonó para procesar la información. e) Lenguaje: cómo se comprendió la información a partir de la organización lingüística de la misma. f) Aprendizaje: cómo se adquieren conceptos, competencias y habilidades cognitivas.

La psicología cognitiva es la vertiente de la psicología que se dedica al estudio de los procesos mentales como la percepción, la planificación o la extracción de inferencias. Es decir, procesos que históricamente se han entendido como privados y fuera del alcance de los instrumentos de medición que se han venido utilizando en estudios científicos.

El cognitivismo y la psicología cognitiva han supuesto un golpe sobre la mesa por parte de una comunidad de investigadores que no quería renunciar al estudio científico de los procesos mentales, y aproximadamente desde los años 60 han formado la corriente de psicología hegemónica en todo el mundo.

Para explicar los orígenes de la psicología cognitiva hay que retroceder a mediados del siglo pasado.

A la vez que se sucedían los progresos tecnológicos en el ámbito de la informática, el conductismo iba siendo cada vez más criticado. Estas críticas se centraban, básicamente, porque se entendía que sus limitaciones no permitían estudiar adecuadamente los procesos mentales, al limitarse a extraer conclusiones

sobre lo que es observable directamente y lo que tiene una repercusión clara sobre el entorno: la conducta.

De este modo, durante los años 50 surgió un movimiento a favor de una reorientación de la psicología hacia los procesos mentales. En esta iniciativa participaron, entre otros, seguidores de la antigua psicología de la Gestalt, investigadores de la memoria y el aprendizaje interesados en lo cognitivo, y algunas personas que se habían ido distanciando del conductismo y, especialmente, Jerome Bruner y George Miller, que encabezaron la revolución cognitiva.

Se considera que la psicología cognitiva nació como fruto de esta etapa de reivindicaciones a favor del estudio de los procesos mentales, cuando Jerome Bruner y George Miller fundaron el *Center for Cognitive Studies* de Harvard en el año 1960. Poco más tarde, en el 1967, el psicólogo Ulric Neisser aporta una definición sobre lo que es la psicología cognitiva en su libro *Cognitive psychology*. En esta obra explica el concepto de cognición en términos computacionales, como un proceso en el que se procesa información para poder usarla más adelante.

Actualmente la psicología cognitiva sigue siendo una importantísima parte de la psicología, tanto en investigación como en intervención y terapia. A su progreso han ayudado los descubrimientos en el ámbito de neurociencias y la mejora de las tecnologías que permiten escanear el cerebro para obtener imágenes sobre sus patrones de activación, como por ejemplo la fMRI, que aporta datos extras acerca de lo que pasa en la cabeza de los seres humanos y permite "triangular" la información obtenida en los estudios.

Sin embargo, cabe destacar que ni el paradigma cognitivista ni, por extensión, la psicología cognitiva está libres de críticas. Las investigaciones realizadas en el seno de la psicología cognitiva reposan sobre varios supuestos que no tienen por qué ser ciertos, como por ejemplo la idea de que los procesos mentales son algo distinto a la conducta y que lo primero causa lo segundo. Por algo es que, aún a día de hoy, existe el conductismo (o un descendiente directo de este, más bien, y

no solo no ha sido totalmente asimilado por la escuela cognitiva, sino que además la critica duramente.

Al centrarse en el estudio del conocimiento humano, la psicología cognitiva investiga distintos elementos como la percepción que las personas tenemos de la realidad, la memoria acumulativa del pasado a través de los recuerdos, la adquisición del lenguaje que se adquiere a temprana edad, el proceso de aprendizaje, la lógica intrínseca del razonamiento y la comprensión de la realidad a través de los conceptos que remiten al mundo. La mente utiliza esquemas y conceptos para comprender la realidad y poder asimilarla de una forma objetiva. Tomás de Aquino ya explicó que la esencia del conocimiento es la intencionalidad, es decir, la referencia al objeto real que es material y que se diferencia de la esencial inmaterial de las imágenes mentales.

La psicología cognitiva tiene influencias de otras ramas del saber cómo la inteligencia artificial, el estudio del lenguaje y también, está influenciada por el estudio de la totalidad propio de la Gestalt. La psicología cognitiva es una apuesta por llevar la ciencia a la psicología al poder explicar de una forma lógica los procesos mentales en su relación con la realidad. Sin embargo, es imposible equiparar la grandeza de la mente humana con el funcionamiento de una computadora. Una de las cualidades de la mente es la capacidad para reflexionar sobre sí misma gracias a la conciencia. Algo que no tiene un ordenador. El cerebro es junto con el corazón, el órgano más importante del cuerpo humano y sigue siendo el gran desconocido en tanto que todavía queda mucho por investigar sobre su funcionamiento. Por ello, la psicología cognitiva es importante porque aporta más información sobre la mente humana, lo que ayuda a cualquier ser humano a conocerse mejor a sí mismo.

2.4.3.2. Marco conceptual variable dependiente

Concepto

Lectura comprensiva.

La competencia lectora se define como la comprensión y reflexión personal a partir de los textos escritos, con el fin de alcanzar metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal?. Un lector competente es aquel que, mientras lee, elabora conocimiento de sí mismo como aprendiz, de las características del texto y de las estrategias que utiliza para comprender. OCDE-PISA (2009),

Jiménez y O'Shanahan (2008) afirman que para la mejora de la comprensión lectora hay que preparar a los docentes para que instruyan a los alumnos en estrategias de comprensión de textos. Ellos concluyen que Más que enseñar estrategias específicas, los profesores ayudan a los alumnos a concebir la lectura como una actividad de solución de problemas (...) y a aprender a resolver los problemas de comprensión. (p.60)

Según la catedrática Marta Marín (2010) de la U.B.A. (Universidad de Buenos Aires), la comprensión implica un proceso en el cual intervienen factores como lingüísticos, psicolingüísticos, culturales y otros relacionados a la experiencia del sujeto. Dicho de otra manera, intervienen las competencias lingüísticas como también deseos, ideología, la cultura, el conocimiento del mundo que tiene, y su experiencia.

Luis Achaerandio, S.J (2009) lectura comprensiva, como actividad mental para comprender un texto escrito.

Patricia García Benítez (2011) La diferenciación entre el concepto de lectura y el de comprensión lectora. El primer término hace referencia a la descodificación de las unidades que componen un texto; mientras que el segundo implica la descodificación del texto, pero también un proceso complejo de interacción entre lector y texto, para interpretar y desarrollar una lectura individual, que dirige y controla el proceso de percepción.

Importancia

La lectura comprensiva es aquella donde el lector interpreta la totalidad de los contenidos del texto. Donde además adquiere mayor conocimiento y pensamiento propio.

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas.

Características

En esta lectura el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?.

Una lectura comprensiva, hará que sea más fácil mantenerte actualizado en cualquier tema y esto es clave hoy en día. La lectura comprensiva implica saber leer, pensando e identificando las ideas principales, entender lo que dice el texto y poder analizarlo de forma activa y crítica.

Además, es la gran herramienta para hacerlo. De una lectura eficiente se deriva una escritura eficiente.

Para Alarcón (2010), la comunicación humana, es básicamente deliberada: hay un propósito de comunicar o no comunicar en determinadas circunstancias. En ella los humanos tienen plena libertad para interactuar en la vida social.

Hernández (1999), La comunicación es un acto dinámico en el que los sujetos entran en contacto, cada uno con su forma de ser (...). Es, por tanto, un encuentro encuentro de mentes y realidades. (p.130)

Según Fonseca (2011), se define como un proceso sistémico que permiten la interacción entre dos o más personas mediante un mismo código.

Para González (2005), La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujetos. (p.36)

Lenguaje

Lenguaje verbal

Para Acosta (2015) es el conjunto de elementos combinados con el objetivo de formar mensajes con significados. El lenguaje verbal es el que se da por medio del habla o la escritura. En el proceso de comunicación el lenguaje verbal juega un papel muy importante ya que es la base de las conversaciones y proporciona una forma clara y precisa de expresión y acompañado del lenguaje no verbal que tiene la función de apoyar y dar a conocer esas cosas que a simple vista no vemos respecto al lenguaje de las personas, podemos llegar a tener una comunicación precisa, clara y eficaz.

Para Van der Hofstadt (2003), es transmisión de mensajes a través de la palabra.

Para Cabrera (2014), es el tipo de comunicación en la que se utilizan signos en el mensaje.

Para Blake y Haroldsen (1980), son las ideas se traducen en palabras.

Lenguaje oral

Montserrat (2008) lenguaje es un instrumento fundamental para los aprendizajes del niño. En el primer ciclo, desde los primeros meses, se produce la aparición y el desarrollo del habla. El habla es una conquista social por excelencia y se insiste en su carácter comunicativo: hablamos para comunicarnos.

María Natalia Calderón Astorga (2004) El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

Silvia Álvarez (2006). El lenguaje oral, a diferencia del lenguaje escrito, cuenta con el apoyo del gesto, del ambiente físico, la contemporaneidad entre quienes se comunican y el canal sonoro a través del cual se realiza.

Todos estos apoyos, marcarán la diferencia entre la lengua hablada y la escrita y esto será paulatino si incorporamos a nuestros planes la expresión oral como un contenido permanente que nos obligue, cada vez, a determinar una intencionalidad pedagógica. Los(las) niño(as) las interiorizarán por medio de la práctica de una y otra expresión, sin necesidad de alcanzar, a priori, el conocimiento conceptual-teórico acerca de las particularidades de cada una.

Lenguaje Escrito

Chavarría (1988) una representación gráfica convencional de un idioma específico (p. 14) es decir la parte escrita se somete, sin más explicaciones, a reglas que den ser aprendidas, sin mediar ninguna explicación del porqué.

Lenguaje No Verbal

Van der Hofstadt, todos los mensajes que se transmiten al mismo tiempo, pero de manera independiente de las palabras. (2003)

Muñoz, A (2009), en su artículo El lenguaje del cuerpo, afirma: “Gracias a señas, gestos y miradas, las personas son capaces de transmitir mensajes, que permiten al receptor saber lo que significan sin ponerse de acuerdo. (p. 49)

Comunicación

Comunicación Interpersonal

Baez (2000), La comunicación interpersonal significa comunicación entre personas, en cuya interacción ejercen una influencia recíproca, Puede ser una comunicación entre dos personas, o pueden ser en pequeños a grandes grupos. Puede ser formal e informal, personal o impersonal.

Comunicación Intrapersonal

Baez (2000), La comunicación intrapersonal se refiere a la comunicación de la persona consigo misma. Conlleva la formulación de un mensaje, o sea, el acto de pensar, es un sistema cerrado.

Comunicación escrita

Es aquella que, en el momento de iniciarse, emisor y receptor no tienen necesariamente que coincidir en el espacio y en el tiempo. Al no haber ocasión de retroalimentación inmediata, ni tampoco posibilidad de contar con la comunicación no verbal, el emisor ha de prestar especial atención al redactar el mensaje (el documento escrito), para que el receptor (el lector) lo comprenda con el sentido que quiso darle el emisor.

A pesar de que la lengua escrita es la misma que se usa en la comunicación oral, hay una serie de características que la distinguen:

- ✓ Se usan letras, tildes y signos de puntuación para construir el mensaje.
- ✓ Es reflexiva, organizada, elaborada y lógica.
- ✓ Está construida de manera correcta y precisa.
- ✓ Es diferida y permanente.

- ✓ Se establece una relación unilateral entre el emisor y el receptor.
- ✓ Cualquier referencia textual o extratextual se hace con palabras

EL EMISOR. Es quien envía un mensaje a otro u otros, con una intención comunicativa, utilizando un código compartido con el receptor y, en un contexto determinado.

Las características del emisor son las siguientes:

- ✓ Puede comunicarse por vía oral o escrita.
- ✓ Puede expresar sus ideas para un destinatario público o privado.
- ✓ Cambiará su nivel de habla dependiendo de su relación con el destinatario, es decir, si es simétrica o asimétrica.
- ✓ En él, reside la función emotiva o expresiva del lenguaje, pues tiene la misión de manifestar su mundo interior al destinatario.
- ✓ Es el autor de textos narrativos, poéticos, periodístico, argumentaciones, descripciones, y exposiciones.
- ✓ Según sea su intención comunicativa, puede informar, narrar, argumentar un punto de vista, solicitar, etc.
- ✓ Cada vez que elabora un mensaje, realiza un acto de habla, dependiendo de la intención comunicativa que posea. Estas pueden ser: directas e indirectas; así como también: compromisorias, asertivas, directivas, expresivas o declarativas.
- ✓ Cada vez que elabora un mensaje, ya sea oral o escrito, lo hace, construyendo oraciones, las que -dependiendo de su emoción e intención- pueden ser expresivas, dubitativas, exclamativas, interrogativas, afirmativas, exhortativas o negativas.

EL RECEPTOR

El receptor o destinatario, es quien recibe el mensaje enviado por el emisor y tiene la responsabilidad de entregar una respuesta. Esta, puede ser oral o escrita y además, puede ser verbal o no verbal. Una acción, también, es considerada un modo de respuesta.

CARACTERÍSTICAS DEL RECEPTOR

Entre las características del receptor encontramos que:

- ✓ al momento de elaborar una respuesta, se convierte inmediatamente, en un emisor. Por este motivo, se dice que el proceso de la comunicación es circular. Vuelve a empezar, cada vez que alguien emite un nuevo mensaje.
- ✓ Puede expresarse de forma oral o escrita, pero su elección depende en gran medida, del modo en que el emisor envió su mensaje.
- ✓ Ajustará su nivel de habla, dependiendo del que ha utilizado el emisor.
- ✓ En él reside la función del lenguaje apelativa o conativa, pues es el encargado de entregar una respuesta al emisor.

2.5. Hipótesis

La metacognición incide en la lectura comprensiva de los estudiantes en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor.

2.6. Señalamiento de variables

- ✓ **Variable independiente:** Metacognición
- ✓ **Variable dependiente:** Lectura comprensiva

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Para realizar el trabajo investigativo el investigador se sustentará en el paradigma positivista con **enfoque cuantitativo**, ya que los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística.

Por su parte Hernández, Fernández, & Baptista (2010) menciona que este enfoque es secuencial y probatorio, lo que sugiere es que cada etapa preceda a la siguiente y no eludir sus pasos ya que exige un orden riguroso que sin embargo se lo puede redefinir en algunas fases, además comparte con Gómez (2006) respecto de que este enfoque de investigación parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. (p.120)

Por lo antes mencionado se expone a este con gran utilidad dentro de la institución educativa puesto que, al llevarlo a cabo dentro del trabajo de campo, mediante la recolección de datos y medición de fenómenos, se podrán analizar conjeturas para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente confiando en la medición numérica, el conteo, y en el uso de la estadística para intentar establecer con exactitud patrones en la población objeto de estudio.

3.2.Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1. Investigación Bibliográfica Documental

Hernández, Fernández, & Baptista (2010), aclaran que la investigación bibliográfica – documental “tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias). (p.217)

La aplicación de la investigación bibliográfica - documental en el presente estudio, conduce a una indagación de información confiable y científica, mediante la evaluación de la opinión de varios autores, considerando sus diferentes puntos de vista en la discusión de un tema en específico. De esta manera se relaciona las opiniones de los autores para un mejor análisis del fenómeno investigado.

3.2.2. Observacional

Trata de estudios donde el investigador no manipula deliberadamente las variables, es decir sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Los estudios observacionales o también conocidos como no experimentales no generan contextos, sino que observa los ya existentes que no han sido voluntariamente provocados por el investigador ya que las variables ocurren independientemente y no existe la posibilidad de manipularlas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Con esta modalidad de investigación en el presente estudio el sujeto a ser investigados de acuerdo a la población corresponde a estudiantes en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor, donde se pretende realizar percepciones casuales comprobando los hechos tal y como se presentan espontáneamente respecto de la Metacognición y Comprensión lectora.

3.2.3. Transversal

Hernández, Fernández, & Baptista (2010) afirman que este tipo de investigación recolecta datos en un solo momento (en un tiempo único) con el mero propósito de describir variables y analizar su incidencia en un momento dado.

Este método permitirá estimar la magnitud y distribución de las variables objeto de estudio en la unidad investigada admitiendo conocer todos los casos de la institución con una cierta condición en un momento dado, sin importar por cuánto tiempo mantendrán esta característica ni tampoco cuando la adquirieron.

La ejecución de este modelo de investigación se efectuará mediante un cuestionario de encuesta aplicado a los sujetos a ser investigados, por una sola vez en el mes de junio de 2016 en las instalaciones de la Unidad Educativa Teresa Flor.

3.3. Nivel de la Investigación

3.3.1. Nivel Relacional

Los estudios relacionales afirman o sostienen que:

Pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan las variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos. En caso de existir una relación entre variables, se tiene que, cuando una de ellas varía, la otra también experimenta alguna forma de cambio a partir de una regularidad que permite anticipar la manera cómo se comportará una por medio de los cambios que sufra la otra. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

La asociación de las variables de estudio mediante la investigación relacional, permitirá identificar la incidencia Metacognición en la Comprensión lectora. Las variables de estudio se encuentran relacionadas entre sí y ante cualquier cambio que surja en una de ellas, se presentará un efecto de cambio en la otra variable de estudio. Las relaciones establecidas permitirán predecir los cambios que sufrirá una variable ante el cambio de que se dé en la otra variable.

3.4.Población y Muestra

3.4.1. Población

Se denomina población y muestra a “Grupo de individuos de la misma especie que ocupan un espacio particular en un tiempo determinado” (Jimenez, 1986, p. 28).

A continuación, se detalla la población del presente estudio:

Tabla 1 Población de Estudio

Población	Número
Estudiantes	240
Docentes	12
TOTAL	252

Fuente: Secretaria Unidad Educativa Teresa Flor

Elaborado por: Kristina Gavilanes (2016)

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas

3.4.2. Muestra

Al considerar que todos los estudiantes debían involucrarse en la investigación no se tomó muestra.

3.5.Operacionalización de las variables

3.5.1. Operacionalización de la variable independiente.

Tabla 2 Variable Independiente

VARIABLE DEPENDIENTE: Metacognición						
Definición	Categorías o dimensiones	Definición operacional de dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Características de la variable	Técnicas e instrumentos
La metacognición define los conocimientos adquiridos en forma significativa, a través de instrumentos, actividades de cada uno de los estudiantes.	Metacognición	Capacidad de los seres humanos de imputar ciertas ideas u objetivos a otros sujetos o incluso a entidades.	Metapensamiento Metamemoria Metalenguaje	¿Conoce los procesos de la metacognición? ¿Puede determinar las habilidades metacognitivas? ¿Conoce el uso de habilidades metacognitivas?	Escala: Nominal Tipo: Dicotómica	T: Encuesta I:Cuestionario
	Instrumentos metacognitivos	Herramientas para la metacognición	Actividades metacognitivas Encuestas	¿La observación de la ejecución de la tarea es un método de metacognición? ¿El docente aplica en el aula escalas e instrumentos de evaluación? ¿Has realizado una autoevaluación de tus conocimientos adquiridos?	Escala: Nominal Tipo: Dicotómica	
	Conocimiento metacognitivos	Se refiere al conocimiento adquirido sobre los procesos cognitivos, el conocimiento que se puede utilizar para controlar los procesos cognitivos	Capacidad para resolver problemas	¿Es importante para usted el aprender a estudiar? ¿Es importante la repetición de conocimientos que se van adquiriendo? ¿Con el desarrollo de la metacognición se mejorará el aprender a pensar o mejorar la inteligencia? ¿Participaría activamente en programas para mejorar la metacognición?	Escala: Nominal Tipo: Dicotómica	

Elaborado por: Gavilanes (2016)

3.5.2. Operacionalización de la variable dependiente.

Tabla 3 Variable Dependiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: Lectura Comprensiva						
Definición	Categorías o dimensiones	Definición operacional de dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Características de la variable	Técnicas e instrumentos
Relación activa del lector con el texto compuestas de diferentes etapas, procesos, en donde se potencia el lenguaje, varias destrezas de pensamiento, comunicación y expresión	Procesos	La acción de avanzar o ir para adelante, al paso del tiempo y al conjunto de etapas sucesivas advertidas en un fenómeno natural o necesario para concretar una operación artificial.	Prelectura Lectura Postlectura	¿Conoce la procesos de la Lectura Comprensiva que se aplican en el aula? ¿En el aula el docente aplica motivaciones hacia la lectura? ¿El docente estimula la lectura mecánica? ¿Conoce las destrezas a desarrollarse en la comprensión lectora?	Escala: Nominal Tipo: Dicotómica	T: Encuesta I: Cuestionario
	Lenguaje	Recurso que hace posible la comunicación	Destrezas Pensamiento Expresión	¿Considera que se desarrollan en el aula destrezas de pensamiento y expresión con la lectura? ¿Se necesita conocimientos previos para mejorar la comprensión lectora? ¿Tiene experiencia en la realización de organizadores gráficos?	Escala: Nominal Tipo: Dicotómica	
	Comunicación	Relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto	Verbal No verbal Escrita Gráfica Códigos	¿Cree que los hábitos de lectura mejorarán los conocimientos adquiridos? ¿En el aula se desarrollan ejercicios de lectura comprensiva? ¿Es necesario aplicar comprensión lectora en el aula?	Escala: Nominal Tipo: Dicotómica	

Elaborado por: Gavilanes (2016)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7. Plan de recolección de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido que para el presente estudio es predominante cuantitativo considerando los siguientes elementos:

- ✓ **Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.**
En la presente investigación los sujetos a ser investigados son: estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor.
- ✓ **Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.**

Para el desarrollo de la variable independiente y dependiente se empleará la técnica de la encuesta que contiene las siguientes dimensiones: Metacognición y comprensión lectora. Las escalas utilizadas son de tipo dicotómico y likert.

Esta técnica será de importancia muy significativa para recabar datos mediante un intercambio de información acerca de las necesidades y la manera de satisfacerlas.

- ✓ **Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.** La presente investigación diseña un cuestionario mismo que son un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, estos constan de una serie de preguntas y es el instrumento más común.

Explicitación de procedimientos. Para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.

Tabla 4 Plan de recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor.
¿Sobre qué aspectos?	La metacognición y la lectura comprensiva de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor.
¿Quién/Quienes?	Investigadora: Kristina Gavilanes
¿Cuándo?	Período 2017
¿Dónde?	Unidad Educativa Teresa Flor.....
¿Cuántas veces?	1 vez
¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración por parte de la comunidad educativa

Elaborado por: Gavilanes(2016)

3.8. Plan de Procesamiento y Análisis

3.8.1. Plan de Procesamiento

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos, de acuerdo con el enfoque escogido que para el presente estudio es predominantemente cuantitativo, considerando los siguientes elementos:

- ✓ **Revisión crítica de la información recogida.** Es decir, limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

- ✓ **Codificación.** se incluirá un código numérico a cada uno de los cuestionarios aplicables con el fin de tener una mejor organización de la información previa a su tabulación.

- ✓ **Repetición de la recolección.** En ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

- ✓ **Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis:** manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR

PREGUNTA. N° 1

1. ¿Conoce los procesos de la metacognición?

Tabla 5 Pregunta 1

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	13
CASI SIEMPRE	130	54
NUNCA	80	33
TOTAL	240	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

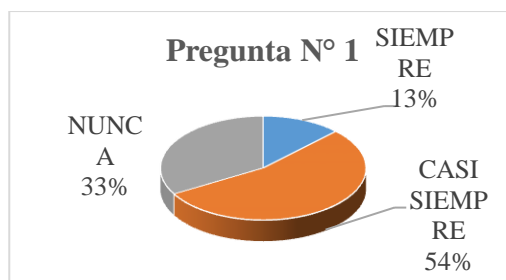


Gráfico 5 Pregunta 1

Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS.

De los 240 estudiantes encuestados el 13%, consideran que conocen los procesos de la metacognición, el 54% casi siempre conoce y el 33% nunca conoció los procesos de la metacognición.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los estudiantes consideran que no conocen los procesos de la metacognición lo que no permitirá un mejoramiento en la comprensión lectora y por tanto tampoco en el aprendizaje.

PREGUNTA. N° 2

2. ¿El docente aplica en el aula escalas e instrumentos de evaluación?

Tabla 6 Pregunta 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	90	38
CASI SIEMPRE	120	50
NUNCA	30	13
TOTAL	240	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

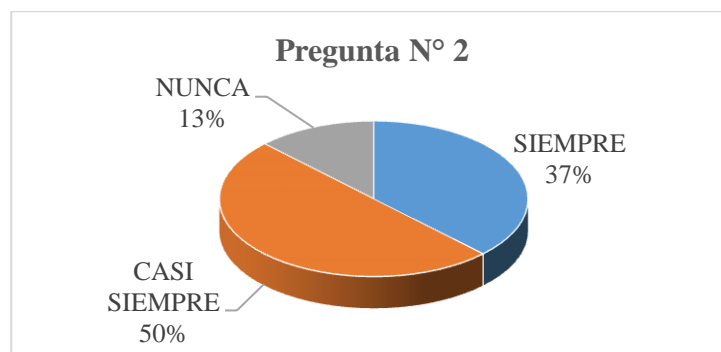


Ilustración 6 Pregunta 2
Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS

De los 240 estudiantes encuestados el 38%, consideran que siempre se aplica en el aula escalas e instrumentos de evaluación, el 50% casi siempre y el 13% nunca aplica en el aula escalas e instrumentos de evaluación.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los estudiantes consideran que no todos los docentes y no siempre se aplica en el aula escalas e instrumentos de evaluación lo cual evidencia que no se tiene un diagnóstico claro del avance de rendimiento y no se podrá evaluar el conocimiento previo.

PREGUNTA. N° 3

3. ¿Has realizado una autoevaluación de tus conocimientos adquiridos?

Tabla 7 Pregunta 3

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	4
CASI SIEMPRE	50	21
NUNCA	180	75
TOTAL	240	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

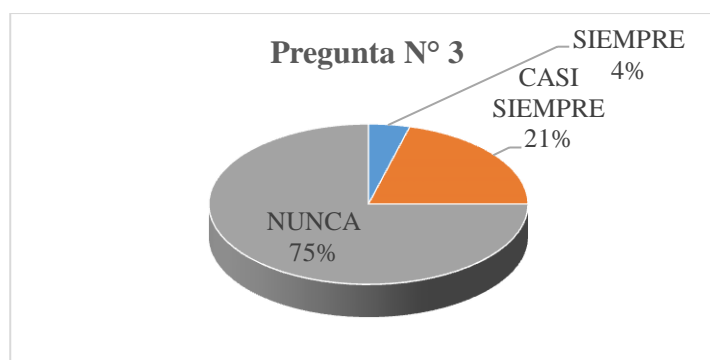


Ilustración 7 Pregunta 3
Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS

De los 240 estudiantes encuestados el 04%, consideran que se realizan una autoevaluación de tus conocimientos adquiridos, 21% que casi siempre se lo hace y un 75% que nunca se ha realizado una autoevaluación de tus conocimientos adquiridos.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los estudiantes nunca han realizado una autoevaluación de los conocimientos adquiridos, lo que implica que no se tiene un base de donde partir para el conocimiento nuevo.

PREGUNTA. N° 4

4. ¿Es importante para usted el aprender a estudiar?

Tabla 8 Pregunta 4

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	200	83
CASI SIEMPRE	35	15
NUNCA	5	2
TOTAL	240	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

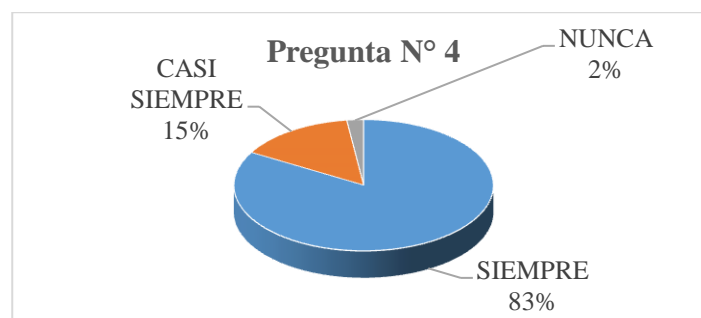


Ilustración 8 Pregunta 4
Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS

De los 240 estudiantes encuestados el 83%, consideran que importante el aprender a estudiar, el 15% casi siempre y el 02% nunca será importante el aprender a estudiar.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los estudiantes consideran que es importante el aprender a estudiar, ya que lo haremos de manera racional y en base a la comprensión y no memorística obteniendo mejores resultados.

PREGUNTA. N° 5

5. ¿En el aula el docente aplica motivaciones hacia la lectura?

Tabla 9 Pregunta 5

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	17
CASI SIEMPRE	80	33
NUNCA	120	50
TOTAL	240	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

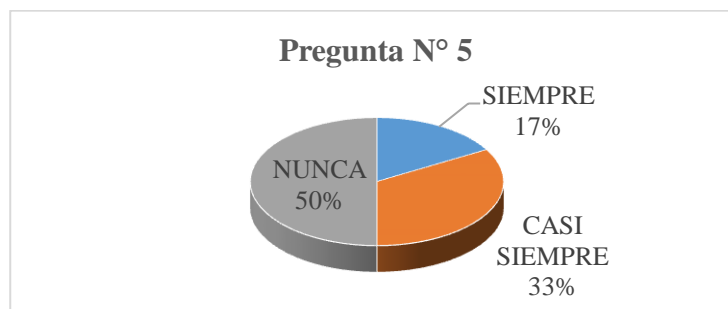


Ilustración 9 Pregunta 5

Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

ANÁLISIS.

De los 240 estudiantes encuestados el 17%, consideran que el docente aplica motivaciones hacia la lectura, el 33% casi siempre conoce y el 50% nunca el docente aplica motivaciones hacia la lectura.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los estudiantes consideran que el docente no aplica motivaciones hacia la lectura y por tanto no se puede manejar de buena manera la lectura comprensiva y no existen interiorización de conocimientos sino tal vez solo memorización.

PREGUNTA. N° 6

6. ¿El docente estimula la lectura mecánica?

Tabla 10 Pregunta 6

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	21
CASI SIEMPRE	70	29
NUNCA	120	50
TOTAL	240	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

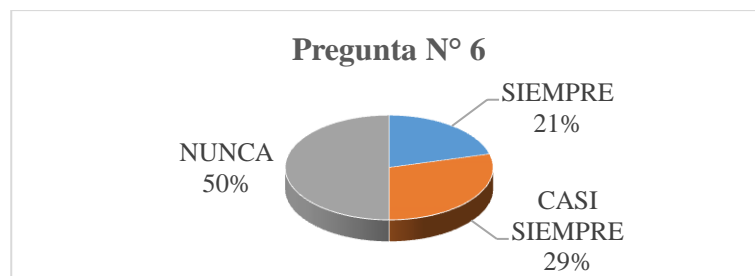


Ilustración 10 Pregunta 6
Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS

De los 240 estudiantes encuestados el 21%, consideran que el docente estimula la lectura mecánica, el 29% casi siempre y el 50% el docente nunca estimula la lectura mecánica.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los estudiantes consideran que el docente nunca estimula la lectura mecánica por ende no conoce estrategias para la lectura comprensiva, impidiendo la adquisición de conocimientos a través de la lectura.

PREGUNTA. N° 7

7. ¿Tiene experiencia en la realización de organizadores gráficos?

Tabla 11 Pregunta 7

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	60	25
CASI SIEMPRE	100	42
NUNCA	80	33
TOTAL	240	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

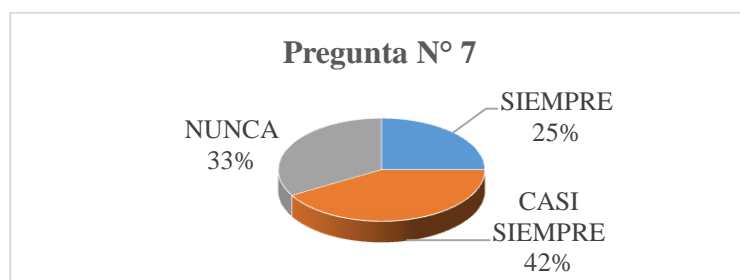


Ilustración 11 Pregunta 7

Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS

De los 240 estudiantes encuestados el 25%, consideran que tienen experiencia en la realización de organizadores gráficos, el 42% casi siempre y el 33% nunca ha experimentado en la realización de organizadores gráficos.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los estudiantes consideran que tienen experiencia moderada en la realización de organizadores gráficos de una manera acertada y esto impide la capacidad de sintetizar conocimientos y razonar sobre lo adquirido

PREGUNTA. N° 8

8. ¿Cree que los hábitos de lectura mejorarán los conocimientos adquiridos?

Tabla 12 Pregunta 8

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	140	58
CASI SIEMPRE	50	21
NUNCA	50	21
TOTAL	240	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

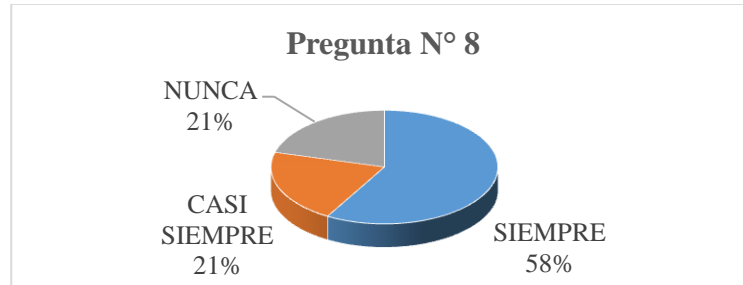


Ilustración 12 Pregunta 8
Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS

De los 240 estudiantes encuestados el 58%, consideran que los hábitos de lectura mejorarán los conocimientos adquiridos, el 21% casi siempre y el 21% cree que los hábitos de lectura nunca mejorarán los conocimientos adquiridos conoció los procesos de la metacognición.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los estudiantes consideran que los hábitos de lectura mejorarán los conocimientos adquiridos, ya que pueden obtener aprendizajes previos de una mera comprensiva con la guía del tutor.

PREGUNTA. N° 9

9. ¿En el aula se desarrollan ejercicios de lectura comprensiva?

Tabla 13 Pregunta 9

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	21
CASI SIEMPRE	70	29
NUNCA	120	50
TOTAL	240	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

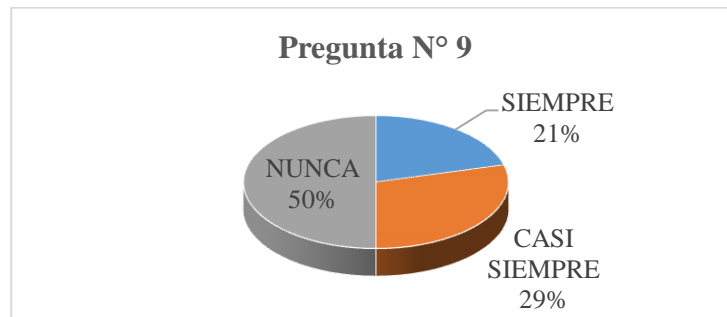


Ilustración 13 Pregunta 9
Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS

De los 240 estudiantes encuestados el 21%, consideran que en el aula se desarrollan ejercicios de lectura comprensiva, el 29% casi siempre y el 50% en el aula nunca se desarrollan ejercicios de lectura comprensiva.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los estudiantes consideran que en el aula no se desarrollan ejercicios de lectura comprensiva lo que no motiva a la lectura comprensiva y no permite la comprensión de contenidos.

PREGUNTA. N° 10

10. ¿Participaría activamente en programas para mejorar la metacognición y la lectura comprensiva?

Tabla 14 Pregunta 10

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	200	83
CASI SIEMPRE	30	13
NUNCA	10	4
TOTAL	240	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

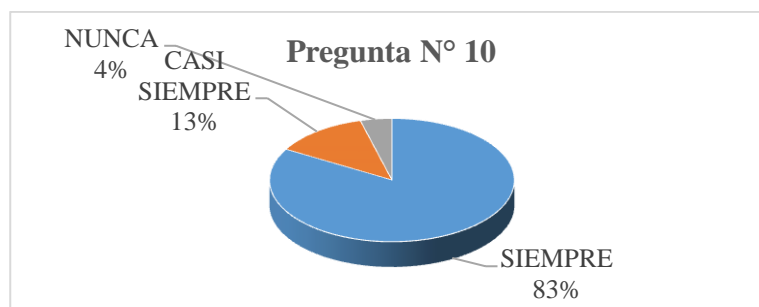


Ilustración 14 Pregunta 10
Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS

De los 240 estudiantes encuestados el 83%, consideran que participaría activamente en programas para mejorar la metacognición y la lectura comprensiva, el 13% casi siempre y el 04% nunca participaría activamente en programas para mejorar la metacognición y la lectura comprensiva.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los estudiantes consideran que participarían activamente en programas para mejorar la metacognición y la lectura comprensiva para el mejor rendimiento y comprensión de contenidos.

4.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR

PREGUNTA. N° 1

1. ¿Puede determinar las habilidades metacognitivas?

Tabla 15 Pregunta 1

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	17
CASI SIEMPRE	4	33
NUNCA	6	50
TOTAL	12	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

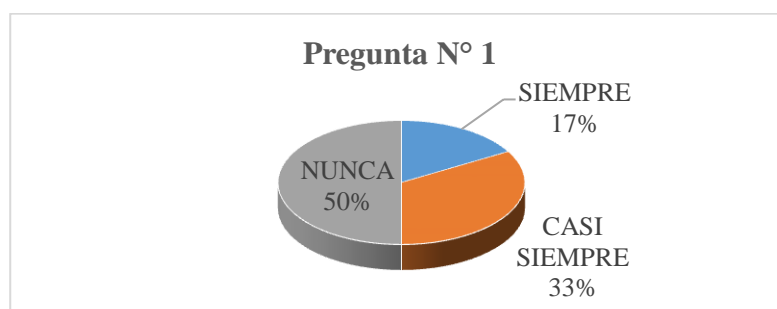


Ilustración 15 Pregunta 1
Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS.

De los 12 docentes encuestados el 17%, consideran que pueden determinar las habilidades metacognitivas, el 33% casi siempre, el 50% manifiestan que no pueden determinar las habilidades metacognitivas.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los docentes consideran que no pueden determinar las habilidades metacognitivas, sin poder transmitir las mismas a sus estudiantes para motivar la lectura comprensiva.

PREGUNTA. N° 2

2. ¿Conoce el uso de habilidades metacognitivas?

Tabla 16 Pregunta 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	25
CASI SIEMPRE	3	25
NUNCA	6	50
TOTAL	12	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

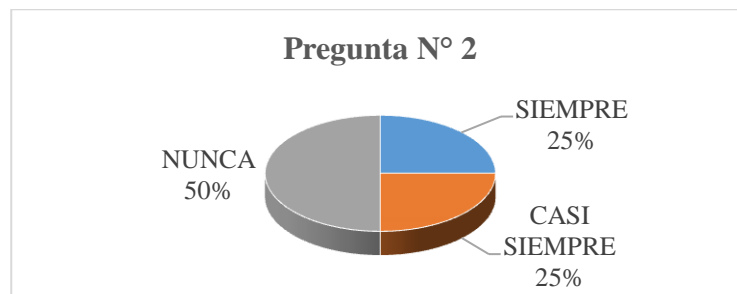


Ilustración 16 Pregunta 2
Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS.

De los 12 docentes encuestados el 25%, consideran que conocen el uso de habilidades metacognitivas, el 25% casi siempre, el 50% manifiestan que no conocen el uso de habilidades metacognitivas.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los docentes consideran que no conocen el uso de habilidades metacognitivas y de esta manera no podrán transmitir conocimientos con estrategias diferentes y de forma comprensiva.

PREGUNTA. N° 3

3. ¿La observación de la ejecución de la tarea es un método de metacognición?

Tabla 17 Pregunta 3

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	8
CASI SIEMPRE	3	25
NUNCA	8	67
TOTAL	12	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

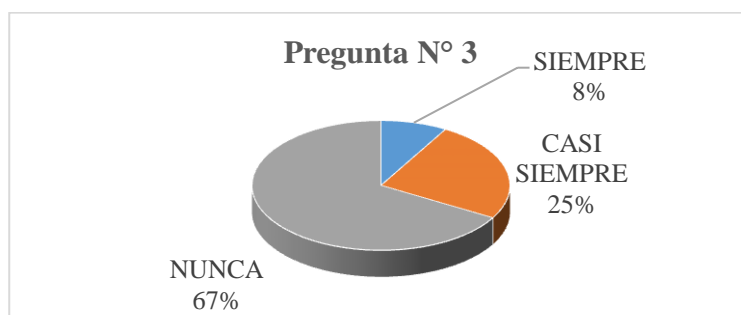


Ilustración 17 Pregunta 3

Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS.

De los 12 docentes encuestados el 08%, consideran que la observación de la ejecución de la tarea es un método de metacognición, el 25% casi siempre, el 67% manifiestan que la observación de la ejecución de la tarea no es un método de metacognición.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los docentes consideran que la observación de la ejecución de la tarea no es un método de metacognición, evidenciando su error en la concepción del trabajo en el aula y de esta manera los resultados no son los óptimos.

PREGUNTA. N° 4

4. ¿Es importante la repetición de conocimientos que se van adquiriendo?

Tabla 18 Pregunta 4

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	58
CASI SIEMPRE	4	33
NUNCA	1	8
TOTAL	12	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

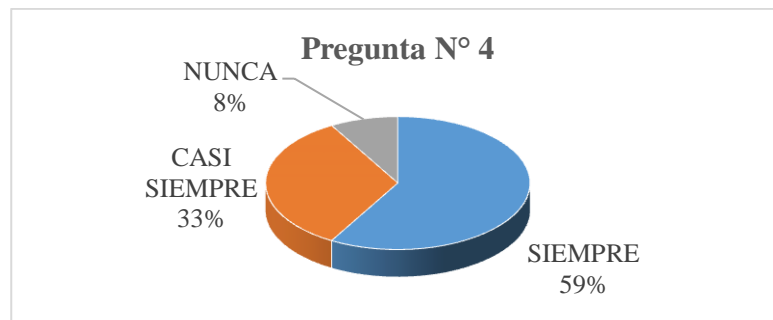


Ilustración 18 Pregunta 4
Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS.

De los 12 docentes encuestados el 58%, consideran que la repetición de conocimientos que se van adquiriendo es importante, el 33% casi siempre, el 08% manifiestan que no es importante la repetición de conocimientos que se van adquiriendo.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los docentes consideran que es importante la repetición de conocimientos que se van adquiriendo, en cadena con otros para mejorarlos y ser aplicados en la vida diaria.

PREGUNTA. N° 5

5. ¿Con el desarrollo de la metacognición se mejorará el aprender a pensar o mejorar la inteligencia?

Tabla 19 Pregunta 5

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	58
CASI SIEMPRE	3	25
NUNCA	2	17
TOTAL	12	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

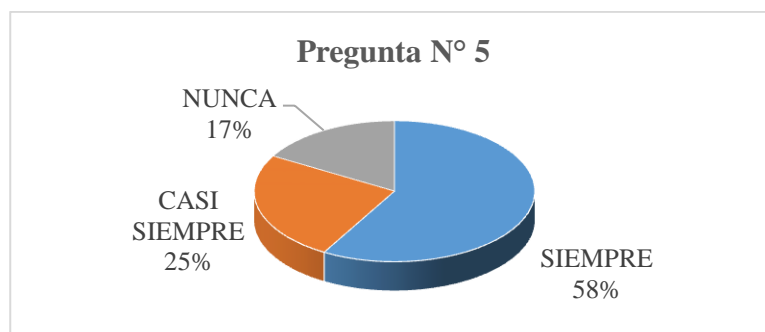


Ilustración 19 Pregunta 5
Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS.

De los 12 docentes encuestados el 58%, consideran que con el desarrollo de la metacognición se mejorará el aprender a pensar o mejorar la inteligencia, el 25% casi siempre, el 17% manifiestan que con el desarrollo de la metacognición no se mejorará el aprender a pensar o mejorar la inteligencia.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los docentes consideran que con el desarrollo de la metacognición se mejorará el aprender a pensar o mejorar la inteligencia, una concepción acertada, lo cual no favorece al desarrollo intelectual del estudiante.

PREGUNTA. N° 6

6. ¿Conoce los procesos de la Lectura Comprensiva que se aplican en el aula?

Tabla 20 Pregunta 6

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	17
CASI SIEMPRE	3	25
NUNCA	7	58
TOTAL	12	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

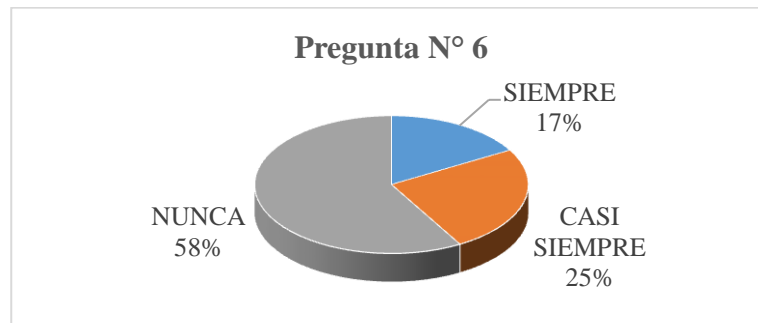


Ilustración 20 Pregunta 6
Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS.

De los 12 docentes encuestados el 17%, consideran que conocen los procesos de la Lectura Comprensiva que se aplican en el aula, el 25% casi siempre, el 58% manifiestan que no conoce los procesos de la Lectura Comprensiva que se aplican en el aula.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los docentes consideran que no conocen los procesos de la Lectura Comprensiva que se aplican en el aula, y de esta manera no podrán motivar el autoaprendizaje con la guía de un tutor.

PREGUNTA. N° 7

7. ¿Conoce las destrezas a desarrollarse en la comprensión lectora?

Tabla 21 Pregunta 7

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	17
CASI SIEMPRE	2	17
NUNCA	8	67
TOTAL	12	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

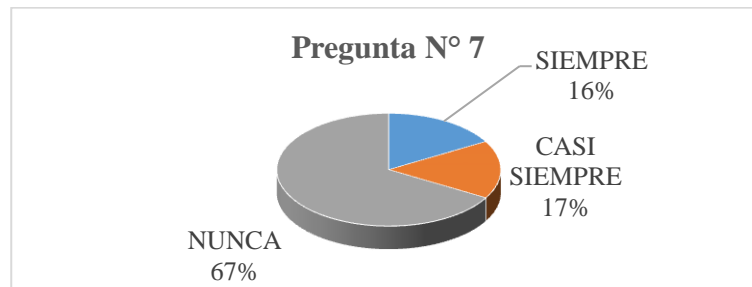


Ilustración 21 Pregunta 7
Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS.

De los 12 docentes encuestados el 17%, consideran que conocen las destrezas a desarrollarse en la comprensión lectora, el 17% casi siempre, el 67% manifiestan que no conocen las destrezas a desarrollarse en la comprensión lectora.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los docentes consideran que no conocen las destrezas a desarrollarse en la comprensión lectora, y de esta manera no podrán guiar a sus estudiantes en estrategias para la adquisición de nuevos conocimientos.

PREGUNTA. N° 8

8. ¿Considera que se desarrollan en el aula destrezas de pensamiento y expresión con la lectura?

Tabla 22 Pregunta 8

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	17
CASI SIEMPRE	3	25
NUNCA	7	58
TOTAL	12	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

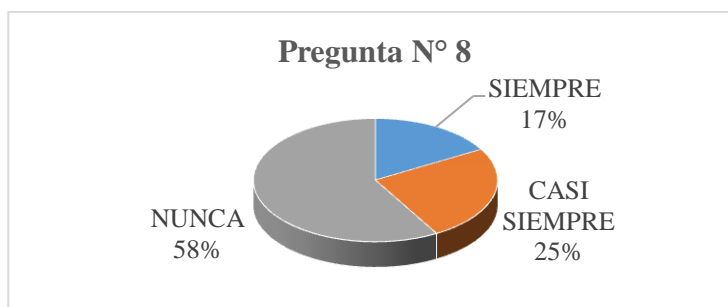


Ilustración 22 Pregunta 8
Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS.

De los 12 docentes encuestados el 17%, consideran que se desarrollan en el aula destrezas de pensamiento y expresión con la lectura, el 25% casi siempre, el 58% manifiestan que no se desarrollan en el aula destrezas de pensamiento y expresión con la lectura.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los docentes consideran que no se desarrollan en el aula destrezas de pensamiento y expresión con la lectura, anulando la interaprendizaje y el compartir en el aula.

PREGUNTA. N° 9

9. ¿Se necesita conocimientos previos para mejorar la comprensión lectora?

Tabla 23 Pregunta 9

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	67
CASI SIEMPRE	2	17
NUNCA	2	17
TOTAL	12	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

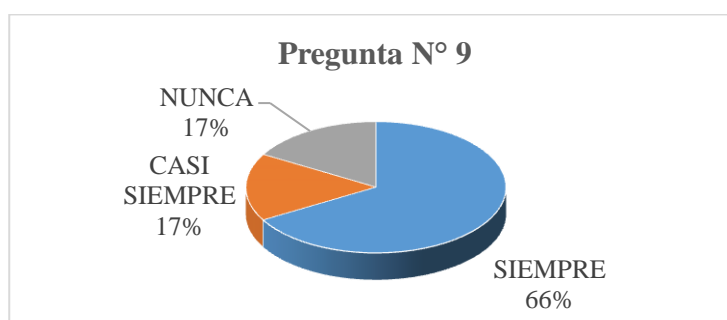


Ilustración 23 Pregunta 9

Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS.

De los 12 docentes encuestados el 67%, consideran que se necesita conocimientos previos para mejorar la comprensión lectora, el 17% casi siempre, el 17% manifiestan que no se necesita conocimientos previos para mejorar la comprensión lectora.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los docentes consideran que se necesita conocimientos previos para mejorar la comprensión lectora, lo cual admite el progreso en el aprendizaje ya que el conocimiento previo da paso a un nuevo conocimiento y que mejor con la comprensión y no el memorismo.

PREGUNTA. N° 10

10. ¿Participaría activamente en programas para mejorar la metacognición y la lectura comprensiva?

Tabla 24 Pregunta 10

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	75
CASI SIEMPRE	2	17
NUNCA	1	8
TOTAL	12	100

Elaborado por: Gavilanes (2016)

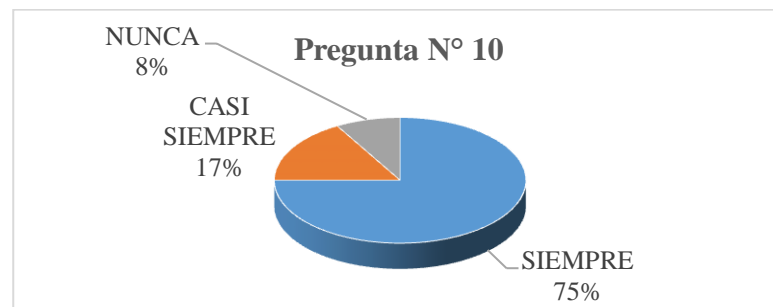


Ilustración 24 Pregunta 10
Elaborado por: Gavilanes (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS.

De los 12 docentes encuestados el 75%, consideran que participarían activamente en programas para mejorar la metacognición y la lectura comprensiva, el 17% casi siempre, el 08% manifiestan que no participaría activamente en programas para mejorar la metacognición y la lectura comprensiva.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los docentes consideran que participarían activamente en programas para mejorar la metacognición y la lectura comprensiva, dando paso a la actualización y conseguir mejores estrategias para interaprendizaje.

4.3. Verificación de la Hipótesis

Para la presente investigación he planteado las siguientes hipótesis:

Hipótesis Nula (Ho).

Ho: La metacognición no incide en la lectura comprensiva de los estudiantes en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor

Hipótesis Alternativa (H1).

H1: La metacognición incide en la lectura comprensiva de los estudiantes en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor

4.3.1. Verificación de la Hipótesis

Selección de la Prueba Estadística

Se comprobará las hipótesis mediante Chi cuadrado.

Fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

De donde:

O = Frecuencia observada.

E = Frecuencia esperada.

Tabla 25 Tablas de Frecuencias

Tabla ---- Frecuencias Observadas.

Preguntas	Habilidades metacognitivas (2)	Destrezas de pensamiento y expresión con lectura (8)	Programas de metacognición y lectura comprensiva (10)	Total
Siempre	93	142	209	444
A veces	123	53	32	208
Nunca	36	57	11	104
Total	252	252	252	756

Tabla ----. Frecuencias Esperadas.

Preguntas	Habilidades metacognitivas (2)	Destrezas de pensamiento y expresión con lectura (8)	Programas de metacognición y lectura comprensiva (10)	Total
Siempre	148,00	148,00	148,00	444,00
A veces	69,33	69,33	69,33	208,00
Nunca	34,67	34,67	34,67	104,00
Total	252,00	252,00	252,00	756,00

Nivel de significación

C = Columna

F= Fila

$\alpha = 0,05\%$

gl = (C-1) (F-1)

gl = (3-1) (3-1)

gl = 4

Para un grado de libertad de 4 con un 0.05% de confianza el valor de χ^2 es 9,49.

4.3.2. Regla de decisión

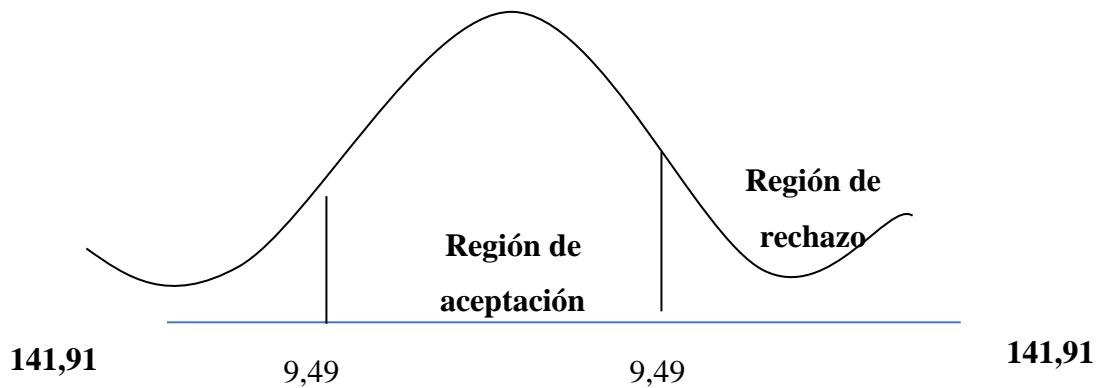
Se acepta la hipótesis nula si el valor del Chi cuadrado calculado es menor a 9,49 de lo contrario se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 26 Cálculo de Chi Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
93	148	-55	3.025	20,44
142	148	-6	36	0,24
209	148	61	3.721	25,14
123	69,33	53,67	2.880,11	41,54
53	69,33	-16,33	266,78	3,85
32	69,33	-37,33	1.393,78	20,10
36	34,67	1,33	1,78	0,05
57	34,67	22,33	498,78	14,39
11	34,67	-23,67	560,11	16,16
$\Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$				141,91

Conclusión

Gráfico N° 21. Curva Asimétrica del Chi Cuadrado Calculado y Tabulado.



El valor:

$$\chi^2_c = 141,91 > \chi^2_t = 9,49$$

De acuerdo a la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se confirma que la metacognición incide en la lectura comprensiva de los estudiantes en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ✓ Las habilidades y destrezas metacognitivas que es la capacidad para aprender y controlar los procesos básicos para el aprendizaje, no se encuentran desarrolladas de manera óptima en los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor
- ✓ El nivel de destrezas en la comprensión lectora se encuentra mal aplicadas como el determinar la idea principal de la lectura, comprender secuencias lo cual no permitirá comprender claramente los temas de aprendizaje por parte de de los estudiantes de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor.
- ✓ La metacognición ayudará al mejoramiento de las destrezas adquiridas en la comprensión lectora a través de una propuesta de solución para los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Motivar las destrezas y habilidades metacognitivas en los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor
- ✓ Identificar los diferentes niveles de destrezas en la comprensión lectora por parte de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor.
- ✓ Desarrollar una guía de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA.

TEMA:

**“GUÍA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE
LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA
FLOR.**

6.1. DATOS INFORMATIVOS.

Institución: Unidad Educativa Escuela Fiscal Teresa Flor

Jornada: Matutina

Tipo: Fiscal

Dirección: Cantón Ambato

Nº Estudiantes: Hombres: 38 Mujeres: 22

Nº Profesores: 12

Ubicación: Provincia Tungurahua

Beneficiarios: Estudiantes del área de Lengua y Literatura

Año Lectivo: 2017-2018

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

La presente investigación permitirá reconocer y determinar ciertas estrategias para que nuestros estudiantes mejoren sus procesos de adquisición e interiorización de conocimientos través de estrategias metacongitivas en donde pueda cada individuo estrategias para interiorizar conocimientos, determinar respuestas acertadas hacia un contexto, mejorar sus fortalezas y transformar sus debilidades, mejorar sus juicios de valor y opiniones, descubrir aciertos y errores en el proceso de aprendizaje e innovar sus conocimientos.

Para Pinzas (2001) Saber pensar implica ser consciente de los errores y tropiezos del propio pensamiento y de sus expresiones; Saber captar y corregir dichas fallas en el pensamiento, para hacerlo más fluido, coherente y eficiente es una manera de a aprender a razonar sobre el razonamiento. (p.25)

Tal como lo establecen Weinert y Kluwe (1987), la metacognición hace referencia a los procesos de pensamiento que la persona tiene acerca de su propio sistema cognitivo (contenidos, procesos, capacidades, limitaciones) y, por otra parte, a los efectos reguladores que tal conocimiento puede ejercer en su actividad; la metacognición entendida como regulación y control de la actividad cognitiva implica la participación activa y responsable del sujeto en los procesos de aprendizaje, y la autorregulación, no es más que el “control ejecutivo” del conocimiento..

6.3. JUSTIFICACION

El fundamento de toda comprensión lectora está en la búsqueda permanente, de la construcción de la dimensión de significado, porque termina siendo este elemento el que establece el principio y el fin de la comprensión lectora, mientras un texto no se acerque a la realidad significativa del lector no tendrá ningún valor ni relevancia dentro de su campo cognitivo emotivo, porque la importancia está en

confrontar y relacionar sus propios criterios y su forma de dimensionar la realidad con los del autor y a partir de estos establecer complementos. De esta manera todos quienes están inmersos de alguna manera en la institución alcancen sus objetivos dentro de un periodo determinado, apuntando a tener una educación de calidad. Las Estrategias activas de lectura crítica darán la oportunidad a los estudiantes de utilizar sus destrezas de lectura en actividades significativas de su vida; cuyos beneficios son intelectuales, sociales, personales. Intelectuales porque permite desarrollar la imaginación, creatividad; aumenta la capacidad de la memoria y concentración además mejora el manejo de las reglas ortográficas y permite hacer uso del lenguaje oral, escritura. En el aspecto social la lectura proporciona una mayor desenvoltura y seguridad incrementando su vocabulario, facilidad de palabra, incrementando su nivel de conocimiento y así desarrollarse en cualquier ámbito académico, profesional. En lo personal. porque permite una mayor seguridad y confianza en sí mismo conservando una alta autoestima de esta manera mejorará su rendimiento.

Es necesario que motivemos la lectura a través de las estrategias activas que nos permite generar curiosidad, movimientos y atención por parte del estudiante, para esto es necesario que sepa leer bien caso contrario por más técnicas y otras actividades creativas que realice sus posibilidades serán limitadas. La lectura le da seguridad y por lo tanto eleva la autoestima; Un niño que lee se distingue de los demás por la facilidad que tiene para expresarse. La aplicación de técnicas activas de lectura estimula en los niños la capacidad de imaginación y esta es importante para la solución de problemas tanto cotidianos como académicos.

6.4. OBJETIVOS.

6.4.1. GENERALES

Diseñar una guía de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Planificar una guía de estrategias metacognitivas para mejorar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor.
- ✓ Socializar a los docentes sobre el uso correcto de la guía y la utilidad de las estrategias metacognitivas para generar en los estudiantes un aprendizaje significativo durante proceso de enseñanza - aprendizaje.
- ✓ Ejecutar las diferentes estrategias metacognitivas crítica durante el proceso de enseñanza aprendizaje para adquirir una mejor comprensión lectora.
- ✓ Evaluar la aplicación de las diferentes estrategias de lectura comprensiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

La propuesta se puede aplicar porque se cuenta con la aceptación del Personal Docente, directivos y padres de familia, su colaboración para ejecutarla, la participación operativa en la Unidad Educativa Teresa Flor y de toda la comunidad educativa. Este tema les ha causado interés, por ser un trabajo de actualidad, ya que nos obliga a determinar cuál es el rol del maestro con respecto a los procesos de aprendizaje a seguir en el desarrollo de la criticidad a través de la lectura, la factibilidad está dada por la gran bibliografía que se cuenta como textos, libros, revistas y sobre todo el aporte del internet.

El interés y los aportes de esta propuesta de esta guía sean enriquecidos con la iniciativa y creatividad de los docentes, para lograr aprendizajes significativos, a causado un impacto en la comunidad educativa y ha despertado la motivación de padres de familia y docentes y están dispuestos a colaborar para que se pueda realizar este proyecto. Se cuenta con disponibilidad de tiempo, espacio físico, con los recursos necesarios.

Se ha puesto de manifiesto el interés de los directivos en las instancias mencionadas para conocer la propuesta y aceptarla, como es notorio a través de las encuestas realizadas la disposición de docentes y estudiantes para involucrarse en el aprendizaje significativo. De lo expuesto se desprende que la propuesta es factible de realizar dado lo siguiente:

- ✓ Disponibilidad de tiempo.
- ✓ Disponibilidad de recursos
- ✓ Disponibilidad de espacio físico.

6.6. FUNDAMENTACIÓN.

Metacognición.

El conocimiento metacognitivo desempeña un papel fundamental en cualquier actividad cognitiva. Por otra parte, el uso de estrategias cognitivas puede promover experiencias metacognitivas. Por ejemplo, al realizar un repaso sobre un tema, un alumno puede tener la impresión o sensación de haber aprendido o no un tema determinado. Es la dimensión del conocimiento más abstracta que lleva al conocimiento de la propia persona.

La metacognición define el aprendizaje a la forma como adquiere ese conocimiento de acuerdo a sus necesidades y posibilidades del estudiante, y no necesariamente a la transferencia de conocimientos.

La estrategia se refiere a un conjunto de actividades mentales que emplea el sujeto en una situación de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimiento (Derry y Murphy, 1986),

Las estrategias cognoscitivas son actividades mentales, no siempre conscientes, que ejecutamos para procesar la información con el propósito de hacerla más significativa. Morles, 1991 (p.261-262).

Metacognición es la capacidad de autoregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación.

Las estrategias cognoscitivas permiten procesar la información, resolver problemas de procesamiento y autorregular el procesamiento. Morles, 1991 (p.261-262).

Podemos decir que a través de la metacognición podemos comprender y autorregular nuestro aprendizaje, planificando la forma en la que aprenderemos y evaluando nuestras acciones en dicha situación de aprendizaje. Así podríamos definir la metacognición con tres conceptos relacionados con el conocimiento: concientización, control y naturaleza.

La palabra metacognición es un término compuesto en el cual "cognición" significa conocer y se relaciona con aprender y "meta" hace referencia a la capacidad de conocer conscientemente; es decir, de saber lo que sé, de explicar cómo lo aprendí e incluso de saber cómo puedo seguir aprendiendo.

Entonces, además de una serie de pasos y procedimientos que nos permiten acceder, procesar e interiorizar conocimientos, las estrategias metacognitivas son acciones concretas que realizamos conscientemente para mejorar o facilitar el aprendizaje.

Cuando aprendemos desarrollamos, de manera natural y muchas veces inconscientemente, acciones que nos permiten aprender. Algunas veces, por ejemplo, clasificamos la información, otras veces tomamos apuntes de lo más importante, en otras ocasiones hacemos esquemas o tratamos de asociar los nuevos conocimientos con algo que ya sabemos para que así no se nos olvide. Todos hemos desarrollado estos procesos más de alguna vez, pero no siempre lo hacemos sistemáticamente ni intencionalmente lo que afecta la efectividad de nuestro aprendizaje.

Inferimos pues que las estrategias metacognitivas son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje.

Algunos beneficios adicionales que nos proporcionan el uso de estrategias metacognitivas son:

1. Dirigen nuestra atención hacia información clave.
2. Estimulan la codificación, vinculando la información nueva con la que ya estaba en la memoria.
3. Ayudan a construir esquemas mentales que organizan y explican la información que se está procesando.
4. Favorecen la vinculación de informaciones provenientes de distintas áreas o disciplinas.

5. Nos permiten conocer las acciones y situaciones que nos facilitan el aprendizaje para que podamos repetir esas acciones o crear las condiciones y situaciones óptimas para aprender bajo nuestro estilo.

Concluimos que las estrategias metacognitivas se convierten en herramientas vitales que nos permiten aprender a aprender ya que nos permiten comprender y desarrollar eficiente y conscientemente las tareas que nos permiten aprender cosas nuevas y usar nuestros conocimientos para resolver problemas. Bianca Lobos Vargas.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS.

Porque la enseñanza no se refiere a la transferencia de conocimiento, sino a la creación de posibilidades de su producción o de su construcción (Paulo Freire. p.47).

RECORDAR. Identificar estrategias para retener información.

COMPRENDER. Predecir la propia respuesta ante contexto.

APLICAR. Usar técnicas que mejoren las propias fortalezas.

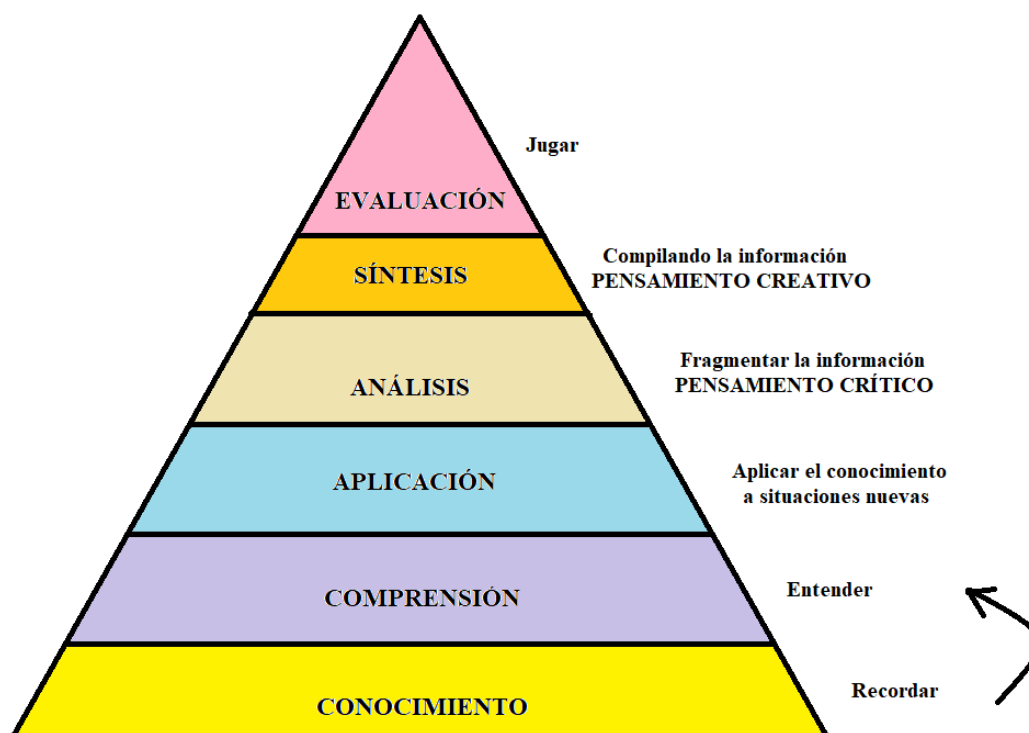
ANALIZAR. Reconstruir propios juicios y opiniones.

EVALUAR. Reflexionar en el progreso propio.

CREAR. Crear un innovador portafolio de aprendizaje.

Una de las estrategias de la metacognición es la **reflexión de conocimiento**, en donde podremos comentar sobre los aprendizajes adquiridos en un bloque de contenido determinado, o en el año lectivo, la problemática en los procesos de aprendizaje y las necesidades cubiertas con los contenidos adquiridos y con aquellos que no se pudieron interiorizar.

Ilustración 25 Estrategias metacognitivas



Fuente: Tigs Latin America

Elaborado por: Gavilanes (2016)

Continuando con otra estrategia, podremos **contrastar las reflexiones de conocimientos entre compañeros**, para identificar las fortalezas y debilidades en cuanto al aprendizaje.

Estimulación por preguntas, en donde el estudiante pueda dar a conocer su punto de vista sobre aciertos y errores en el procesos de aprendizaje.

“**Saber**”. Es declarativo como la repetición de contenido para recordar terminología o conceptos, se relaciona con la disciplina.

“**Saber hacer**” Reconoce las diferencias contextuales de aprendizaje, lo lleva a estar preparado para las diferentes condiciones de aprendizaje a las que se enfrentará y a utilizar sus mejores estrategias.

“Saber actuar” Fomenta la motivación al aprendizaje, tiene una percepción más aguda de sí mismo y es capaz de construir conocimiento porque reconoce una estrategia personal y no disciplinar.

Tabla 27 Estrategias metacognitivas

	RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
M E T A C O G N I C I Ó N	Identificar estrategias para retener información	Predecir la propia respuesta ante contexto	Usar técnicas que mejoren las propias fortalezas	Deconstruir propios juicios y opiniones	Reflexionar en el progreso propio	Crear un innovador portafolio de aprendizaje

Fuente: Juan Pinzas

Elaborado por: Gavilanes (2016)

COMPRENSIÓN LECTORA

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura ...el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado... Lo que intento explicar es que el significado que

un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél." (Solé, 2001, p. 96)

La persona que procede con la lectura dará el significado de acuerdo a sus necesidades y expectativas, obteniendo información: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee.

El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Debemos crear en el aula situaciones de lectura auténtica, en las cuales los chicos lean con un propósito específico. Generalmente se imponen textos que carecen de sentido y los chicos no participan en la selección de los mismos.

Es indudable que:

La lectura, "Es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector sus expectativas y sus conocimientos previos. (Solé, 1994, p.98)

Nos comunicamos a través de la producción y comprensión textual, en eventos orales o escritos.

"...El texto como acto social es una secuencia de acciones realizadas por un hablante, que al enunciar algo, espera influir sobre el oyente... A través de los textos podemos: saludar, aseverar, felicitar, prohibir..., etc., Para que un texto resulte eficaz debe adecuarse, ser reflejo de la situación que lo genera. Texto y contexto interrelacionados a la luz de:" qué, a quién, por qué, para qué, dónde, cuándo, Quintero, Cortondo, Menéndez, Posada,: A la hora de leer y escribir ... textos (p.230)

Algunas sugerencias encaminadas a suscitar la motivación por la lectura son: crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos y que los chicos participen en esa selección, transmitir actitudes y expectativas positivas y animar a los alumnos para que lean.

El docente de Nivel Inicial realiza actividades de animación a la lectura logrando acercar al niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera.

En los primeros niveles educativos leer en voz alta a los niños debería ser una actividad diaria. No hay que confundir leer a los niños con hacer leer a los niños. La lectura oral del alumno no se puede considerar un elemento motivador. Debemos dejar tiempo para la discusión durante y después de la lectura y tolerar las preguntas o interrupciones. Podemos incluso permitir que los niños escriban o dibujen durante la lectura.

Ayudaremos a nuestros alumnos a desarrollar su comprensión lectora:

- ✓ Marcando la lectura de los textos en proyectos que le den sentido;
- ✓ Garantizando que en el aula se disponga de la mayor cantidad y variedad de textos;
- ✓ Permitiendo que los alumnos seleccionen los textos de acuerdo a sus necesidades;
- ✓ Favoreciendo que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos;
- ✓ Leyendo en voz alta para los alumnos;
- ✓ Priorizando la lectura silenciosa;
- ✓ Proponiendo la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones;
- ✓ Permitiendo que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto;
- ✓ Activando sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.
- ✓ Elaborando hipótesis sobre el contenido del texto (anticipación);

- ✓ Elaborando hipótesis acerca del formato textual;
- ✓ Relacionando la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.;
- ✓ Reconociendo el portador;
- ✓ Interpretando el paratexto;
- ✓ Identificando el tema que da unidad al texto;
- ✓ Jerarquizando la información e integrando la misma con la de otros textos;
- ✓ Reordenando la información en función de su propósito
- ✓ Coordinando una discusión acerca de lo leído;
- ✓ Formulando preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un *sí* o un *no*
- ✓ Favoreciendo situaciones de escritura donde vuelquen sus opiniones sobre lo leído, ya que la escritura favorece y enriquece mucho la lectura.

Estrategias de Lectura

La lectura consiste en un trabajo activo en el que el lector construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo... de todos los conocimientos que lleva hacia el texto desde antes de empezar a leer y de los que pone en el texto mientras lee (Actualización Curricular. Documento de trabajo N° 1. Lengua. E.G.B., "Secretaría de Educación, Dirección de Vitae, M.C.B.A., 1995).

Lectura comprensiva propiamente dicha

En esta etapa, el lector utilizará estrategias que tiendan a analizar el texto y la significación global del mismo, para lo cual realizará varias actividades simultáneamente:

- ✓ Distinguir ideas principales de secundarias

- ✓ Relacionar significados
- ✓ Organizar secuencias
- ✓ Reconocer relaciones anafóricas (que relacionan ciertos párrafos o conceptos con lo dicho en el texto anteriormente) o catafóricas (relacionan conceptos con lo que se mencionará con posterioridad)
- ✓ Distinguir entre hechos figurados y reales
- ✓ Analizar los propósitos del autor.

Las principales dificultades que se encuentran en esta etapa están relacionadas con el desconocimiento del léxico empleado por el autor, la ausencia de saberes previos sobre el tema tratado o la falta de motivación.

También el desconocimiento de los alumnos acerca de algunos elementos que otorgan cohesión gramatical o léxica al texto oscurecen su sentido y lo tornan muy confuso e inaccesible.

Dentro de los modelos de metacomprensión encontramos el propuesto por Ann Brown, el cual existen 4 componentes que, interactuando entre ellos mismos, influyen las prestaciones de comprensión del texto escrito:

1. Tipo de texto: conocimientos que nos permiten individualizar las características del texto y que tienen influencia en el proceso de comprensión del mismo. Como su estructura, la dificultad semántica y sintáctica, léxico técnico, etcétera.
2. La consigna: lo requerido y la finalidad para la que leemos.
3. Estrategias: diferentes estrategias que se pueden utilizar y aplicar durante la lectura para obtener una mejor comprensión (lectura rápida, analítica, crítica).
4. Características de diestro o malos lectores y la conciencia de la propia motivación del control sobre el contenido; donde un buen lector será aquel que conoce el contexto de lo que está leyendo, que es capaz de hacer

predicciones, interpretar y poner en relación la información recién adquirida con la ya poseída.

Si se parte de esta visión metacognitiva, entonces comprender se puede definir como «la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento, como son explicar, demostrar, ejemplificar, generalizar, volver a presentar el tópico de otra manera, entre otras.» Blythe y Perkins, citado en Maturano, Soliveres y Macías, 2002. (p.150)

Según Carrasco (2003), el comprender también se puede enseñar y una forma de cultivar la comprensión es enseñar y desarrollar estrategias de lectura.

Para Maturano (2002) una estrategia se refiere a una acción cognitiva, consciente y deliberada, que se implementa para alcanzar un objetivo determinado en una situación concreta, es decir, es variable y opcional.

6.7. “GUÍA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR.

Actividades que ayudaran antes y después de la lectura y aplicación de estrategias.

- ✓ Realizar actividades de PRE- DURANTE Y POS- LECTURA (anticipar - predecir - inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de uno de los párrafos finales).
- ✓ Descubrir dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de aprendizaje.
- ✓ Trabajar la variedad de textos.
- ✓ Proponer situaciones de lectura con propósitos determinados.
- ✓ Respetar gustos y preferencias.
- ✓ Permitir el intercambio oral de interpretaciones.
- ✓ Propiciar momentos para la escucha y la lectura por placer.
- ✓ Explicar desde el punto de vista del docente cómo se busca la información.

Wong y Jones (1982) Utilizaron el siguiente procedimiento con un grupo de estudiantes con problemas lectores.

1. Comentar el propósito de lectura: ¿para qué está ud. estudiando este pasaje?.
2. Descubrir la o las ideas principales y subrayarlas.
3. Transformar la idea principal en una pregunta.
4. Aprender a responder la o las preguntas autoformuladas.
5. Retomar las preguntas y las respuestas para darse cuenta cómo las sucesivas informaciones pueden aportar mayor información.

SIETE ESTRATEGIAS

1. Saber conectar o asociar Recordar lo visto, vivido, escuchado o estudiado sobre el tema del texto.
2. Saber crear imágenes mentales o visualizar Imaginar lo que se lee, personajes y ambientes como en una película.
3. Saber identificar las ideas importantes Darse cuenta de lo esencial, lo que no se puede eliminar sin variar el significado
4. Saber inferir Sacar conclusiones, deducir causas y consecuencias a partir de lo leído
5. Saber anticipar contenidos o predecir Hacer hipótesis, adelantar contenidos, adivinar qué viene
6. Saber sintetizar Poner en pocas palabras el tema central

7. Saber formular preguntas Hacer preguntas sobre el texto en base a las 6 estrategias anteriores. (Pinzas, 2015)

6.7.1. ESTRATEGIA 1: CONECTAR

UTILIZAR FRASES QUE REMARCAN LO LEÍDO.

LO QUE SÉ	LO QUE QUIERO SABER	LO QUE APRENDÍ
<u>He visto que ... ¿ ?</u>		
<u>He leído que... ¿ ?</u>		
<u>Me han contado que ... ¿ ?</u>		
<u>Me ha pasado que ... ¿ ?</u>		
<u>Me imagino que... ¿ ?</u>		

LECTURA.

Es un conjunto de astros de la galaxia Vía Láctea formado por el Sol, nueve planetas, veintisiete satélites, muchos asteroides y cometas que giran todos alrededor del Sol. Los planetas son: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón. El Sol es la estrella central del Sistema Solar. Tiene luz propia y nos da luz y calor a la Tierra y a todos los demás astros del Sistema. El Sol es la estrella fuente de toda vida en la Tierra. Sin el Sol no podríamos vivir. El Sol es mucho más grande la Tierra, tanto como 1.300.000, pero en realidad es una estrella pequeña. Casi todas las estrellas más brillantes que vemos por la noche en el cielo son más grandes que el Sol, pero al encontrarse tan alejadas de nosotros se perciben como simples puntos brillantes Las estrellas son los únicos cuerpos del Universo que emiten luz.
(www.aplicaciones.info/sociales/geo03.htm)

El Sol es la estrella central del Sistema Solar)

Es algo importante, no lo conocía.

Tiene luz propia y nos da luz y calor a la Tierra y a todos los demás astros del Sistema.

Con mucha razón ahora lo entiendo

El Sol es la estrella fuente de toda vida en la Tierra. Sin el Sol no podríamos vivir. El Sol es mucho más grande la Tierra, tanto como 1.300.000, pero en realidad es una estrella pequeña.

Sorprendente

Casi todas las estrellas más brillantes que vemos por la noche en el cielo son más grandes que el Sol, pero al encontrarse tan alejadas de nosotros se perciben como simples puntos brillantes”.

Muy interesante es bueno saberlo

6.7.2. ESTRATEGIA 2:

SABER CREAR IMÁGENES MENTALES O VISUALIZAR

LA TÉCNICA DE VISUALIZACIÓN DEL PERSONAJE.

Es un conjunto de astros de la galaxia Vía Láctea formado por el Sol, nueve planetas, veintisiete satélites, muchos asteroides y cometas que giran todos alrededor del Sol. Los planetas son: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón. El Sol es la estrella central del Sistema Solar. Tiene luz propia y nos da luz y calor a la Tierra y a todos los demás astros del Sistema. El Sol es la estrella fuente de toda vida en la Tierra. Sin el Sol no podríamos vivir. El Sol es mucho más grande la Tierra, tanto como 1.300.000, pero en realidad es una estrella pequeña. Casi todas las estrellas más brillantes que vemos por la noche en el cielo son más grandes que el Sol, pero al encontrarse tan alejadas de nosotros se perciben como simples puntos brillantes Las estrellas son los únicos cuerpos del Universo que emiten luz.
(www.aplicaciones.info/sociales/geo03.htm)

El Sol es la estrella central del Sistema Solar)

- ✓ **Sin él no podríamos vivir.**
- ✓ **Nos da luz.**
- ✓ **Es mucho más grande que la tierra.**
- ✓ **Todos giramos alrededor el él.**
- ✓ **Muchas estrellas son más grandes que él.**

6.7.3. ESTRATEGIA 3:

SABER IDENTIFICAR LAS IDEAS IMPORTANTES

COMPONENTES DE LA IDEA PRINCIPAL.

Es un conjunto de astros de la galaxia Vía Láctea formado por el Sol, nueve planetas, veintisiete satélites, muchos asteroides y cometas que giran todos alrededor del Sol. Los planetas son: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón. El Sol es la estrella central del Sistema Solar. Tiene luz propia y nos da luz y calor a la Tierra y a todos los demás astros del Sistema. El Sol es la estrella fuente de toda vida en la Tierra. Sin el Sol no podríamos vivir. El Sol es mucho más grande la Tierra, tanto como 1.300.000, pero en realidad es una estrella pequeña. Casi todas las estrellas más brillantes que vemos por la noche en el cielo son más grandes que el Sol, pero al encontrarse tan alejadas de nosotros se perciben como simples puntos brillantes Las estrellas son los únicos cuerpos del Universo que emiten luz. (www.aplicaciones.info/sociales/geo03.htm
El Sol es la estrella central del Sistema Solar)

Tema: El sistema solar.

Descripción: El sol, planetas, estrella, luz, así: las estrellas son los únicos cuerpos del Universo que emiten luz.

Propósito del texto: Conocer como está formado el sistema solar, cual es la importancia del componente de cada elemento con relación a nuestro planeta.

6.7.4. ESTRATEGIA 4:

SABER INFERIR

TÉCNICA DE PREGUNTAS SOBRE EL PERSONAJE

Es un conjunto de astros de la galaxia Vía Láctea formado por el Sol, nueve planetas, veintisiete satélites, muchos asteroides y cometas que giran todos alrededor del Sol. Los planetas son: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón. El Sol es la estrella central del Sistema Solar. Tiene luz propia y nos da luz y calor a la Tierra y a todos los demás astros del Sistema. El Sol es la estrella fuente de toda vida en la Tierra. Sin el Sol no podríamos vivir. El Sol es mucho más grande la Tierra, tanto como 1.300.000, pero en realidad es una estrella pequeña. Casi todas las estrellas más brillantes que vemos por la noche en el cielo son más grandes que el Sol, pero al encontrarse tan alejadas de nosotros se perciben como simples puntos brillantes Las estrellas son los únicos cuerpos del Universo que emiten luz.
(www.aplicaciones.info/sociales/geo03.htm)

El Sol es la estrella central del Sistema Solar)

✓ ¿Cómo está forma el sistema solar?

- ✓ ¿Quién lo conforman?
- ✓ ¿Quién nos proporciona luz para la vida en nuestro planeta?
- ✓ ¿Qué significado tiene el sol para nosotros?

6.7.5. ESTRATEGIA 5:

SABER ANTICIPAR CONTENIDOS O PREDECIR

TÉCNICA DEL MODELADO

Es un conjunto de astros de la galaxia Vía Láctea formado por el Sol, nueve planetas, veintisiete satélites, muchos asteroides y cometas que giran todos alrededor del Sol. Los planetas son: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón. El Sol es la estrella central del Sistema Solar. Tiene luz propia y nos da luz y calor a la Tierra y a todos los demás astros del Sistema. El Sol es la estrella fuente de toda vida en la Tierra. Sin el Sol no podríamos vivir. El Sol es mucho más grande la Tierra, tanto como 1.300.000, pero en realidad es una estrella pequeña. Casi todas las estrellas más brillantes que vemos por la noche en el cielo son más grandes que el Sol, pero al encontrarse tan alejadas de nosotros se perciben como simples puntos brillantes Las estrellas son los únicos cuerpos del Universo que emiten luz. (www.aplicaciones.info/sociales/geo03.htm)

El Sol es la estrella central del Sistema Solar)

Ésta corta lectura nos permite entender la importancia de cada componente del sistema solar.

La relación de cada uno de ellos, me imagino que unos son más pequeños, otros más grandes y otros nos ayudan a vivir,

6.7.6. ESTRATEGIA 6:

SABER SINTETIZAR

TÉCNICA DE REDUCCIÓN DEL CUENTO O LECTURA REALIZADA

Es un conjunto de astros de la galaxia Vía Láctea formado por el Sol, nueve planetas, veintisiete satélites, muchos asteroides y cometas que giran todos alrededor del Sol. Los planetas son: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón. El Sol es la estrella central del Sistema Solar. Tiene luz propia y nos da luz y calor a la Tierra y a todos los demás astros del Sistema. El Sol es la estrella fuente de toda vida en la Tierra. Sin el Sol no podríamos vivir. El Sol es mucho más grande la Tierra, tanto como 1.300.000, pero en realidad es una estrella pequeña. Casi todas las estrellas más brillantes que vemos por la noche en el cielo son más grandes que el Sol, pero al encontrarse tan alejadas de nosotros se perciben como simples puntos brillantes Las estrellas son los únicos cuerpos del Universo que emiten luz. (www.aplicaciones.info/sociales/geo03.htm) El Sol es la estrella central del Sistema Solar)

“Conformado por el Sol, nueve planetas, veintisiete satélites, muchos asteroides y cometas que giran todos alrededor del Sol. Los planetas son: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón. El Sol es la estrella fuente de toda vida en la Tierra. Sin el Sol no podríamos vivir. Casi todas las estrellas son más grandes que el Sol, pero al encontrarse tan lejos se les ve más pequeñas. Las estrellas son los únicos cuerpos del Universo que emiten luz.”

6.7.7. ESTRATEGIA 7:

SABER FORMULAR PREGUNTAS

PREGUNTAS QUE SE RESPONDEN LOCALIZANDO LA INFORMACIÓN EN EL TEXTO (LITERALES):

Es un conjunto de astros de la galaxia Vía Láctea formado por el Sol, nueve planetas, veintisiete satélites, muchos asteroides y cometas que giran todos alrededor del Sol. Los planetas son: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón. El Sol es la estrella central del Sistema Solar. Tiene luz propia y nos da luz y calor a la Tierra y a todos los demás astros del Sistema. El Sol es la estrella fuente de toda vida en la Tierra. Sin el Sol no podríamos vivir. El Sol es mucho más grande la Tierra, tanto como 1.300.000, pero en realidad es una estrella pequeña. Casi todas las estrellas más brillantes que vemos por la noche en el cielo son más grandes que el Sol, pero al encontrarse tan alejadas de nosotros se perciben como simples puntos brillantes Las estrellas son

los únicos cuerpos del Universo que emiten luz.
(www.aplicaciones.info/sociales/geo03.htm

El Sol es la estrella central del Sistema Solar)

¿Quién proporciona luz a los astros?

¿Dónde está ubicado el sol en relación a los planetas?

¿Por qué el sol parece más grande que el resto de estrella?

¿Quién es fuente vida en relación a los astros en el sistema solar?

6.8. MODELO OPERATIVO.

Tabla 28 Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO
Planificación	Planificar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.	Formar equipos de trabajo para la integración de la temática. Presentación de la guía didáctica. Lectura y análisis de la guía didáctica	Investigador y autoridades de la Unidad Educativa Teresa Flor.	Proyector Presentación Electrónica Memory Flash Internet Guía	1 al 4 de mayo, 2018	98 % participaron en la actividad
Socialización	Socializar a los docentes y estudiantes sobre el uso correcto, y la utilidad de las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.	Exposición Proyección de videos Transferencia de videos a situaciones cotidianas	Investigador y autoridades de la Unidad Educativa Teresa Flor.	Proyector Presentación Electrónica Memory Flash Internet Guía	7 al 11 de mayo, 2018	90 % participaron en la actividad
Ejecución	Ejecutar las diferentes estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.	En la capacitación desarrollo de la comprensión lectora. Seguimiento de las actividades dentro del aula de clase	Autor de la propuesta Docentes Estudiantes	Proyector Presentación Electrónica Memory Flash Internet	14 al 18 de mayo, 2018	100 % participaron en la actividad
Evaluación	Evaluar las diferentes estrategias metodológicas basándose en los resultados y los conocimientos obtenidos, con el fin de adecuarlo a cada Año.	Diseñar los instrumentos Aplicar los instrumentos Socializar el informe	Autor de la propuesta Docente Estudiantes	Encuesta Proyector Material de Oficina	21 al 25 de mayo, 2018	98 % participaron en la actividad

Elaborado

por:

Gavilanes

(2016)

6.9. ADMINISTRACIÓN.

Tabla 29 Administración

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
✓ Seleccionar los temas a tratar durante el proceso. ✓ Elaborar material didáctico para la ejecución de la propuesta. ✓ Aplicar el material elaborado ✓ Ejecutar las motivaciones ✓ Analizar el resultado obtenido de las motivaciones	✓ Gavilanes (2016) ✓ Profesores ✓ Autoridades	Para la realización de este proyecto los gastos económicos son asumidos por el investigador.	Autofinanciamiento del investigador de este proyecto.

Elaborado por: Gavilanes (2016)

6.10. Previsión de la evaluación.

Tabla 30 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docentes y estudiantes
¿Por qué evaluar?	Organizar las estrategias y actividades en función de los objetivos y destrezas de la comprensión lectora.
¿Para qué evaluar?	Determinar las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora .
¿Qué evaluar?	El dominio de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.
¿Quién evalúa?	Investigador
¿Cuándo evaluar?	En los meses de junio y julio del 2018
¿Cómo evaluar?	Aplicación de una encuesta
¿Con qué evaluar?	Cuestionario a docentes y estudiantes

Elaborado por: Gavilanes (2016)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albarrán, S. (2010). El proceso de enseñanza de la composición escrita. España.

Aguilera, F. (2000). Técnica de estudio. Quito –ecuador.

Ausubel, D. (1990). Psicología educativa. Edit. Trillas. México.

Barriga, F. y otros, (2002). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Colombia.

Beau, J., (1997). Estrategias para enseñar a aprender. Edit. aique. Argentina.

Bruner, J. (1990). Actos de significado. Madrid: alianza editorial.

Castañeda. S. (2004) educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. México. Manual moderno.

Chadwick, G. (1985). Estrategias cognitivas, metacognición y el uso de los micro computadores en la educación. Madrid: planiuc.

De Mattos, L. (1984). Compendio de la didáctica general. Editorial kapelusz. España.

De Zubiría M. (2001). Desarrollo del pensamiento. Bogotá.

De Zubiría M. (1987). Fundamentos de la pedagogía conceptual. Bogotá.

Díaz B. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mcgraw-Hill.

Edelstein, G. y otros, (1997). Corrientes didácticas contemporáneas. Editorial Paidós. Buenos aires.

Gancedo A. (2004). La lectura: herramienta para una comunicación eficaz. Curso de comunicación, documento de Estudio. Bilbao.: Bilbao.

- Gómez, m. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Córdoba: Brujas.
- Good, T., (1997). Psicología educativa contemporánea. Interamericana de Editores México.
- Guillen de R. (1.985). Didáctica general. Editorial Kapelusz.
- Haro, L. (1999). Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. Quito.
- Hernández Y. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F.: Mc. Gran hill.
- Jara, A. (1996). Metodología de Estudio.
- Larrea, J. (1987). Didáctica General. Editorial Herrero. México.
- Lowunfeld, V. (1999). Desarrollo de la Capacidad Creadora.
- Marcel, D. (2004). Metáfora, Pensamiento y Lenguaje. Sevilla: Kronos S.A.
- Margarita, P. (2012). Metacognición; Estrategia para potenciar el pensamiento creativo, crítico e independiente en niñas, niños y jóvenes. Cartagena: Cartagena.
- Mec, dinamep, (1996). Módulo de pedagogía. Quito- Ecuador
- Oficial, R. (2008). Constitución de la república 2008. Quito: Editora Nacional.
- Oficial, R. (2012). Ley orgánica de educación intercultural. Quito: Editora Nacional.
- Román, C. J.-d. (2003). El libro de las habilidades de comunicación. España: Díaz de Santos S.A.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, s. (2013). Plan nacional del buen vivir. Quito: Senplades.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó.
- Tapia, A. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula. Edit. Madrid.
- Tébar, l. (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana

Unesco. (2009). Aportes para la Enseñanza de la Lectura. Santiago de Chile:
Salesianos Impresores S.A.

Valverde, C. (2001). Desarrollo de la Inteligencia. A/b Editores Quito.

Villarroel, J. (1995). Didáctica General. Módulo del Aprendizaje. Ibarra

Anexo 1.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR**

Objetivo: Recoger información sobre la metacognición en la comprensión lectora de los estudiantes en el área de Lenguaje y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor.

Instructivo:

- ✓ Por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario antes de contestarlas.
- ✓ Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una(X).
- ✓ Conteste todas las preguntas, al ser anónima la encuesta, se espera que responda con absoluta libertad y sinceridad; pues sus respuestas ayudarán al Investigador a plantear una alternativa de solución al problema.

1. ¿Conoce los procesos de la metacognición?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()

2. ¿El docente aplica en el aula escalas e instrumentos de evaluación?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()

3. ¿Has realizado una autoevaluación de tus conocimientos adquiridos?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()

4. ¿Es importante para usted el aprender a estudiar?
SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()
5. ¿En el aula el docente aplica motivaciones hacia la lectura?
SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()
6. ¿El docente estimula la lectura mecánica?
SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()
7. ¿Tiene experiencia en la realización de organizadores gráficos?
SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()
8. ¿Cree que los hábitos de lectura mejorarán los conocimientos adquiridos?
SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()
9. ¿En el aula se desarrollan ejercicios de lectura comprensiva?
SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()
10. ¿Participaría activamente en programas para mejorar la metacognición y la lectura comprensiva?
SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()

Gracias por su colaboración

Anexo 2.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR**

Objetivo: Recoger información sobre la metacognición en la comprensión lectora de los estudiantes en el área de Lenguaje y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor.

Instructivo:

- ✓ Por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario antes de contestarlas.
- ✓ Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una(X).
- ✓ Conteste todas las preguntas, al ser anónima la encuesta, se espera que responda con absoluta libertad y sinceridad; pues sus respuestas ayudarán al Investigador a plantear una alternativa de solución al problema.

1. ¿Puede determinar las habilidades metacognitivas?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()

2. ¿Conoce el uso de habilidades metacognitivas?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()

3. ¿La observación de la ejecución de la tarea es un método de metacognición?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()

4. ¿Es importante la repetición de conocimientos que se van adquiriendo?
- SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()
5. ¿Con el desarrollo de la metacognición se mejorará el aprender a pensar o mejorar la inteligencia?
- SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()
6. ¿Conoce los procesos de la Lectura Comprensiva que se aplican en el aula?
- SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()
7. ¿Conoce las destrezas a desarrollarse en la comprensión lectora?
- SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()
8. ¿Considera que se desarrollan en el aula destrezas de pensamiento y expresión con la lectura?
- SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()
9. ¿Se necesita conocimientos previos para mejorar la comprensión lectora?
- SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()
11. ¿Participaría activamente en programas para mejorar la metacognición y la lectura comprensiva?
- SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()

Gracias por su colaboración

Anexo 3.



Fotografía de: Gavilanes (2016). Grupo de estudiantes de la Unidad Educativa Teresa Flor. Ambato – Tungurahua.



Fotografía de: Gavilanes (2016). Infraestructura de la Unidad Educativa Teresa Flor. Av. Cevallos y 5 de Junio. Ambato – Tungurahua

Anexo 4.



UNIDAD EDUCATIVA "TERESA FLOR"

Av. Cevallos y 5 de Junio Telf. 2821728
Ambato-Ecuador
Email: escuela_teresaflor@hotmail.com

AUTORIZACIÓN

Yo, Mg. Darío Cabezas Altamirano, Rector Encargado de la Unidad Educativa "Teresa Flor" de la ciudad de Ambato, autorizo a la **LIC. GAVILANES PROAÑO KRISTINA ELIANA**, portadora de la cédula de ciudadanía No. 1803018876, Docente de la institución y Maestrante de la Universidad Técnica de Ambato de la Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, a que realice una investigación en esta Institución, con el fin de recabar información para realizar una tesis de grado cuyo tema es: **"LA METACOGNICIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TERESA FLOR"**.

Atentamente,

Mg. Darío Cabezas A.
RECTOR (E)
C.C. No. 1803238110

Ambato, 10 de mayo de 2017

