

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Tema:**

---

“LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL DESARROLLO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO “GRANJA DON BOSCO” DEL ÁREA DE ACOGIDA”

---

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de licenciada en Trabajo Social

**AUTOR:**

Daniela Estefanía Pinos Cepeda

**TUTOR:**

Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz

Ambato – Ecuador

2018

## **Certificación del tutor**

De conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal del tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato se INFORMA:

Que la Srta. Daniela Estefanía Pinos Cepeda portadora de la C.C180301498-2 habilitada legítimamente para obtener el Título del Tercer Nivel; ha CONCLUIDO EXITOSAMENTE EL TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD proyecto de investigación sobre el tema “LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL DESARROLLO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO “GRANJA DON BOSCO” DEL ÁREA DE ACOGIDA”, previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, por lo que en calidad de Tutor del Trabajo de Titulación, Certifico de la culminación del mencionado Trabajo.

Lo que informo para los efectos oportunos.

Ambato, 21 de Agosto del 2018

Atentamente,

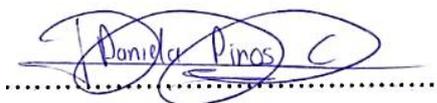


**Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz**  
**Tutora del Trabajo de Graduación**

## **Autoría**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL DESARROLLO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO “GRANJA DON BOSCO” DEL ÁREA DE ACOGIDA”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.

Ambato, 21 de Agosto del 2018



**Daniela Estefanía Pinos Cepeda**

**C.I. 180301498-2**

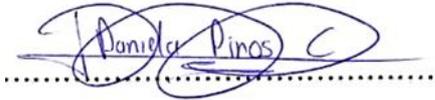
**AUTORA**

## **Derechos de autor**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 21 de Agosto del 2018



**Daniela Estefanía Pinos Cepeda**

**C.I. 180301498-2**

**AUTORA**

### **Aprobación del tribunal de grado**

Los Miembros del tribunal de grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: “LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL DESARROLLO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO “GRANJA DON BOSCO” DEL ÁREA DE ACOGIDA”, presentado por la señorita, Daniela Estefanía Pinos Cepedade conformidad con el Reglamento de Graduación Para Obtener el Título Terminal de Tercer Nivel en la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, 2018

Para constancia firman:

.....

Presidente del Tribunal

.....

Miembro del Tribunal

.....

Miembro del Tribunal

## Índice de contenidos

<b>Contenido</b>	
Portada.....	i
Certificación del tutor .....	ii
Autoría.....	iii
Derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Agradecimiento.....	xii
Dedicatoria .....	xiii
Resumen ejecutivo .....	xiv
Executive summary.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
Línea de Investigación: Trabajo Social en Familia.....	3
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA .....	1
Tema.....	1
Planteamiento del Problema.....	1
Contextualización.....	1
Macro .....	1
Meso.....	2
Micro.....	3
Árbol de Problemas.....	5
Análisis Crítico .....	6
Prognosis .....	7
Formulación del Problema .....	8

Interrogantes.....	8
Delimitación del objeto de investigación.....	9
Justificación.....	9
Objetivos .....	10
Objetivos General.....	10
Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II .....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes investigativos. (Estado del Arte) .....	12
Fundamentación Filosófica .....	15
Fundamentación Epistemológica .....	15
Fundamentación Ontológica .....	16
Fundamentación Legal .....	16
Categorías Fundamentales .....	18
Constelación de ideas de la variable Independiente.....	19
Constelación de ideas de la variable Dependiente .....	20
Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	21
Relaciones Familiares .....	21
Relaciones Interpersonales.....	25
La Familia .....	28
Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente .....	35
Educación sexual.....	35
Sexualidad.....	40
Desarrollo Sexual.....	46
CAPÍTULO III.....	49
METODOLOGÍA .....	49
Enfoque de la investigación .....	49

Modalidad básica de la investigación .....	49
Nivel o Tipo de Investigación .....	50
Población y Muestra.....	50
Operacionalización de variables. ....	52
Plan de recolección de información. ....	54
Plan de procesamiento y análisis de la información. ....	54
CAPÍTULO IV .....	57
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	57
Análisis de los Resultados (Encuesta o Entrevista) .....	57
Verificación de la hipótesis .....	76
Interpretación de datos (Encuesta o Entrevista).....	98
CAPÍTULO V .....	101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
Conclusiones .....	101
Recomendaciones.....	102
CAPÍTULO VI.....	103
PROPUESTA.....	103
TEMA .....	103
Datos informativos .....	103
Antecedentes de la propuesta .....	104
Justificación.....	104
Objetivos .....	105
Análisis de Factibilidad.....	105
Fundamentación Técnico Científico .....	106
Metodología .....	107
Modelo Operativo .....	108
ESTRATEGIA 1: Videos.....	109

ESTRATEGIA 2: Charlas sobre educación sexual, relaciones familiares; y la asertividad en la familia con los padres. ....	112
ESTRATEGIA 3: Determinación de metas y Seguimiento.....	115
Previsión de la Evaluación .....	117
Bibliografía .....	118
Anexos .....	127
Executive summary.....	134
La Familia .....	139
Análisis de los Resultados (Encuesta o Entrevista) .....	148
Bibliografía .....	158
Anexos	
Paper	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	51
Tabla 2 Operacionalización variable independiente .....	52
Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente.....	53
Tabla 4 Plan para recolección de la información .....	54
Tabla 5 Entorno familiar .....	57
Tabla 6 Valores .....	58
Tabla 7 Desarrollo sexual.....	59
Tabla 8 Comunicación .....	60
Tabla 9 Conflictos familiares .....	61
Tabla 10 Roles en el núcleo familiar.....	62
Tabla 11 Relación de guías - adolescentes y niños .....	63
Tabla 12 Desarrollo sexual.....	64
Tabla 13 Comunicación no verbal .....	65
Tabla 14 Separación de sus padres.....	66
Tabla 15 Ambiente Familiar .....	67
Tabla 16 Valores 2 .....	68
Tabla 17 Desarrollo sexual 2.....	69
Tabla 18 Comunicación 2 .....	70
Tabla 19 Conflictos familiares 2 .....	71
Tabla 20 Roles en el núcleo familiar 2.....	72
Tabla 21 Relación de guías - adolescentes y niños 2.....	73
Tabla 22 Activamente sexual .....	74
Tabla 23 Comunicación con amigos .....	75
Tabla 24 Separación de sus padres 2.....	76
Tabla 25: Descripción de la población.....	78
Tabla 26: Frecuencias observadas.....	79
Tabla 27: Frecuencias esperadas .....	79
Tabla 28: Cálculo del Chi cuadrado.....	80
Tabla 29 Metodología de la propuesta .....	108
Tabla 30 Administración de la propuesta.....	117
Tabla 31. Previsión de la evaluación.....	118

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	5
Gráfico 2 Categorías Fundamentales .....	18
Gráfico 3 Constelación de ideas de la variable independiente.....	19
Gráfico 4 Constelación de ideas de la variable dependiente.....	20
Gráfico 5 Entorno familiar .....	57
Gráfico 6 Valores .....	58
Gráfico 7 Desarrollo sexual .....	59
Gráfico 8 Comunicación .....	60
Gráfico 9 Conflictos familiares .....	61
Gráfico 10 Roles en el núcleo familiar .....	62
Gráfico 11 Relación de guías - adolescentes y niños.....	63
Gráfico 12 Desarrollo sexual .....	64
Gráfico 13 Comunicación no verbal .....	65
Gráfico 14 Separación de sus padres .....	66
Gráfico 15 Ambiente familiar .....	67
Gráfico 16 Valores 2 .....	68
Gráfico 17 Desarrollo sexual 2 .....	69
Gráfico 18 Comunicación 2 .....	70
Gráfico 19 Conflictos familiares 2.....	71
Gráfico 20 Roles en el núcleo familiar 2 .....	72
Gráfico 21 Relación de guías - adolescentes y niños2.....	73
Gráfico 22 Activamente sexual.....	74
Gráfico 23 Comunicación con amigos .....	75
Gráfico 24 Separación de sus padres 2 .....	76
Gráfico 25 Fundamentación Técnico Científico .....	107

## **Agradecimiento**

A mi madre **María Augusta** y a mi padre **Antonio** por apoyarme en este sueño tan anhelado en mi vida.

A mi **familia** quienes siempre han sido los que me ayudan a seguir adelante con sus palabras de motivación pero sobre todo de cariño.

A las **autoridades** de la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas en tan prestigiosa universidad.

A mis **docentes** de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera de Trabajo Social, quienes me han permitido adquirir todos sus conocimientos y a la vez han sido una guía que me permitirá seguir en mi vida profesional.

A mi querida Tutora **Lic. Viviana Naranjo** quien me asesoro en la realización del presente proyecto y que mediante su comprensión y su conocimiento he podido lograr hacer esta investigación.

A mis queridas amigas **Gaby, Karo** y a mí querido amigo **Jona**, quienes han sido parte fundamental en este proceso tan difícil y que aun así me han permitido vivir momentos inolvidables que se quedaran en mi corazón.

**Daniela Pinos**

## **Dedicatoria**

La presente investigación quiero dedicar en primer lugar a mi madre **María Augusta** y a mi padre **Antonio** quienes fueron mi fortaleza para seguir alcanzando mis metas con su apoyo en todo momento y a la vez me han ayudado a ser mejor persona en cada etapa de mi vida, inculcándome los principios y valores que me han permitido desarrollarme como una persona culta, sencilla, amable y empática.

A mi segunda madre **Marieta** por que ha sido y será la persona que me ha entregado todo su amor y confianza, y que con sus consejos me ha permitido salir adelante.

A mis hermanas **María José** y **Anita** que han sido un gran apoyo en todas mis decisiones y me han sabido aconsejar cuando lo he necesitado.

A mi sobrina **Fabiana** quien me ha dado la alegría más grande con su llegada y me ha dado fuerza para superarme.

**Daniela Pinos**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales**  
**Licenciatura en Trabajo Social**

**Tema:** “Las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la fundación proyecto salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida.”

**AUTOR:** Daniela Estefanía Pinos Cepeda

**TUTORA:** Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz

**FECHA:** 5 de Agosto del 2018

**Resumen ejecutivo**

El objetivo de la investigación se centró en el análisis de las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la fundación proyecto salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida. Esta información se recolectó por medio del estudio basado en datos estadísticos, con el fin de sustentar el presente proyecto, antes de elaborar las estrategias se realizó un análisis minucioso sobre las relaciones familiares y su influencia en el desarrollo sexual para determinar causales y posibles soluciones a la problemática. La investigación hace referencia a los procedimientos y técnicas utilizadas, como las encuestas y la entrevista sobre el tema planteado de una manera directa por medio de la investigación de campo, tanto a las autoridades, guías y adolescentes y niños de la fundación, para conocer su situación actual, además se aplicó la investigación bibliográfica que permitió recopilar información como fuentes secundarias que serán de apoyo al tema investigado, para este proceso fue necesario consultar varias fuentes bibliográficas y científicas que respalden la investigación directa que se realizó. En el proceso se utilizó una metodología cualitativa-cuantitativa a través de una encuesta aplicada a una población de 50 adolescentes y niños y 5 autoridades. Los resultados demostraron que las relaciones familiares sí inciden en el desarrollo sexual de los adolescentes. Se analizó las deducciones científicas que se justifican por los resultados obtenidos, que culminaron en que es menester implantar estrategias que incentiven el desarrollo sexual saludable para evitar problemas futuros que perjudiquen la vida de los adolescentes y de las familias de la comunidad.

**Descriptor:** Relaciones familiares, desarrollo sexual, adolescentes, niños, familia, educación, anticonceptivos y sexualidad.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales**  
**Licenciatura en Trabajo Social**

**Topic:** "Family relations and the sexual development of children and adolescents of the Salesian Project Foundation"Granja Don Bosco"

**AUTHOR:** Daniela Estefanía Pinos Cepeda

**TUTOR:** Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz

**DATE:** August 5, 2018

**Executive summary**

The objective of the research was focused on the analysis of the family relations and the sexual development of children and adolescents of the Salesian Project Foundation "Granja Don Bosco". This information was collected through the study based on statistical data, in order to sustain the present project. Before elaborating the strategies, a meticulous analysis was carried out about family relationships and sexual development to determine causes and possible solutions to the problem. The research refers to the procedures and techniques that were used, such as the surveys and the interview in a direct way through field research with authorities, guides and adolescents and children of the foundation, just to know their actual situation. In addition, bibliographic research was applied to collect information as secondary sources that supported the investigation. For this process, it was necessary to consult several bibliographical and scientific sources that support the research. In the process, a qualitative-quantitative methodology was used through a survey that was applied to a population of 50 adolescents and children and 5 teachers. The results showed that family relationships do affect adolescent's sexual development. It was analyzed with scientific deductions and the results determined that it is needed to implement strategies that encourage a healthy sexual development to avoid future problems that harm the lives of adolescents and families of the community.

**Descriptors:** Family relationships, sexual development, adolescents, children, family, education, contraceptives and sexuality.

## INTRODUCCIÓN

Observando la problemática actual sobre las relaciones familiares y el desarrollo sexual, se toma en cuenta que un adecuado ambiente familiar es la base para un buen desarrollo sexual de los adolescentes y niños, fue lo que motivó a realizar el presente proyecto de investigación, que se presentará de la siguiente manera:

**Capítulo I**, El problema; aquí se presenta el Tema de investigación, por medio del planteamiento del Problema, además se observa la contextualización del problema, el análisis crítico, la Prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del problema, la Justificación, como también los objetivos tanto el Objetivo General como los Objetivos Específicos.

En este capítulo se determinan varios aspectos como el tema, el cual es “las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”, así mismo, se constata la contextualización macro donde se refiere a Latinoamérica en donde se habla sobre las investigaciones efectuadas son en Costa Rica sobre la familia, en Guatemala sobre educación integral en sexualidad, en Honduras sobre el acceso y uso de recursos de salud sexual y reproductiva, el problema del embarazo en Chile y en Cuba sobre las relaciones sexuales precoces, que nos permiten tener un mayor conocimiento de la situación de otros países frente a esta problemática. En la contextualización meso que hace referencia al Ecuador específicamente al Tungurahua, donde se centra el estudio desde dos colectivos específicos; niños y adolescentes con procesos fuertes de tendencia a vivir en la calle que están en acogimiento y niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad que viven en sus hogares, los cuales establecen el enfoque de atención prioritaria a la que refiere la temática. Por último la contextualización micro establece los objetivos, se indicó la problemática latente en Ambato específicamente en la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” que es las relaciones familiares disfuncionales para luego justificar y delimitar el análisis del proyecto investigativo.

**Capítulo II,** El marco teórico; que constituye de los antecedentes investigativos el cual se ejecutó con la ayuda de artículos científicos, categorización de variables con la colaboración de algunos libros de diferentes autores que aportan con información sobre el tema expuesto para la investigación, fundamentación filosófica, fundamentación legal, la hipótesis y señalamiento de variables.

En este capítulo se construyeron antecedentes alrededor de la temática, proyectos investigativos que puedan sustentar la investigación. Además, se establecieron las variables como las relaciones familiares y el desarrollo sexual junto con sus subcategorías para recolectar información teórica y científica.

**Capítulo III,** La metodología; abarca el enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de la información, plan para recolección de la información y el plan de procesamiento de la información.

En la investigación se usó el enfoque cualitativo y cuantitativo con la modalidad bibliográfica – documental y de campo; y el nivel exploratorio, descriptivo y correlacional. Con ello, se obtuvo la población donde se investigó la problemática como fue la fundación Don Bosco, es decir 55 personas entre adolescentes, niños y autoridades.

**Capítulo IV,** Comprende el análisis e interpretación de resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los niños, adolescentes y autoridades, se cuantifica los resultados obtenidos los cuales nos aportan en la comprobación de la hipótesis propuesta en la problemática.

Luego de determinar la población y la operacionalización de las variables se usó las técnicas de entrevistas y encuestas para luego realizar el chi cuadrado y verificar la hipótesis la cual es: las relaciones familiares inciden en el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida.

**Capítulo V,** Conclusiones y Recomendaciones; se plantean mediante los resultados obtenidos a través de la recolección de información respondiendo así a los objetivos planteados.

Entonces, en la investigación se concluyeron que las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, existe una influencia negativa entre la comunicación familiar y el desarrollo sexual de los investigados; existen adolescentes y niños que provienen de familias disfuncionales; y el desarrollo sexual sí es afectado por las relaciones familiares disfuncionales, pues los resultados fueron desfavorables por sentir falta de cohesión, desconfianza total de sus figuras parentales o familiares.

**Capítulo VI,** Responde a la Propuesta planteada que busca la solución al problema. En este caso, con la creación de un programa educativo para fortalecer niveles de asertividad de los niños y las familias con el desarrollo de actividades extracurriculares para mejorar las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del Área de Acogida.

**Línea de Investigación:** Trabajo Social en Familia.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Tema**

Las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida.

#### **Planteamiento del Problema**

#### **Contextualización**

##### **Macro**

Según Guzmán L., (2010), a nivel latinoamericano, las investigaciones efectuadas en **Costa Rica** sobre la familia corresponden a iniciativas desarrolladas en el marco de los estudios de la mujer. La comprensión crítica de la familia como agente socializador, los cambios producidos en las estructuras y dinámicas familiares, las relaciones de poder entre los sexos y el impacto de la globalización y el ajuste en las relaciones de género a 10 internos de las familias y en su capacidad de reproducción. La producción sobre la familia en Costa Rica durante los años cincuenta, sesenta y setenta fue limitada y cargada de enfoques sexistas y androcéntricos sobre las mujeres y su rol a lo interno del núcleo familiar, así como en otros ámbitos sociales, pues una parte importante justificó el ejercicio de roles tradicionales femeninos y masculinos en el ámbito doméstico, así como la subordinación de las mujeres. A partir de la década de los ochentas se realizan estudios sobre las familias costarricenses que tratan nuevos problemas de investigación desde nuevos enfoques. Así, predominan los estudios sobre la reproducción económica de las familias, la maternidad y paternidad, el impacto de los programas de ajuste estructural en las condiciones de vida y la posición social de los diversos integrantes de las familias, las implicaciones de la feminización de la pobreza en las familias, los derechos humanos de las mujeres en el ámbito de lo doméstico y lo íntimo, la familia como espacio de construcción de masculinidades y feminidades, los cambios en las estructuras y dinámicas familiares, los cambios en el ciclo de vida de las familias y la violencia contra las mujeres en las familias (Guzmán L. , 2010).

Según la UNFPA (Fondo de Población de las las Naciones Unidas), (2018) manifiesta que: aunque en los últimos 30 años en América Latina y el Caribe la fecundidad total es decir, el número de hijos por mujer ha disminuido, las tasas de fecundidad en las adolescentes se han reducido ligeramente, señala el informe. Además, es la única región del mundo con una tendencia ascendente de embarazos en adolescentes menores de 15 años, según reporta UNFPA. Se estima que cada año, en la región, un 15% de todos los embarazos ocurre en adolescentes menores de 20 años y 2 millones de niños nacen de madres con edades entre los 15 y los 19 años.

La tasa total de fecundidad en América Latina y el Caribe ha disminuido de 3.95 nacimientos por mujer en el período 1980-1985 a 2,15 nacimientos por mujer en 2010-2015.(UNFPA, 2018)

Según Santos, (2017) manifiesta que a nivel latinoamericano, en **Guatemala** es vital que tengan acceso a la educación integral en sexualidad porque la falta de información está directamente vinculada a las desigualdades en el acceso a salud, justicia y la educación misma. A estas condiciones desfavorables se suman las condiciones socioculturales patriarcales que impiden o tergiversan la información en cuanto a sexualidad humana.

Según una encuesta a nivel nacional, al identificar con quién conversan sus dudas sobre sexualidad, el referente más fuerte para plantear el tema fue la madre (39%). De manera preocupante, la segunda cifra predominante en este cuestionario el tema, no es discutido o no se habla con nadie (34%), por lo tanto, se infiere que 3 de cada 10 estudiantes no habla sobre la sexualidad (Santos, 2017).

En **Honduras**, según la UNICEF(Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas)(2010), las y los adolescentes constituyen un grupo particularmente en desventaja en el acceso y uso de recursos de salud, especialmente los de salud sexual y reproductiva. El problema del embarazo en adolescentes es grave, se reporta que 21.5% de mujeres de 15-19 años estuvo embarazada algunavez. Esta desventaja de la población adolescente es debida sobre todo a una contradicción en la forma en la cual se plantean los servicios para su atención. Por un lado, se reconoce una alta incidencia de embarazo adolescente y de prevalencia de ITS (Infecciones de Transmisión Sexual). Sin embargo no se permite el acceso a la población adolescente a los servicios de salud sexual y reproductiva de una manera abierta.

El tratamiento que se le ha dado a la sexualidad en **Chile** a través de diferentes publicaciones puede enmarcarse en corrientes de pensamiento y metodologías concretas. Los estudios durante el período de la dictadura tuvieron dos vertientes claras. Por una parte, se trataron los derechos reproductivos de las mujeres a través del financiamiento de organizaciones civiles y no gubernamentales vinculadas a fortalecer teóricamente a los movimientos sociales.

Por otra parte según estudios realizados por el Dr. Ramón Pérez con el tema Precocidad Sexual: Causas y Consecuencias; aplicadas en grupos de jóvenes adolescente pertenecientes a tres politécnicas de la ciudad de **La Habana en Cuba**(octubre 2008) con el objetivo de determinar las causas de las relaciones

sexuales precoces, aplicó una encuesta anónima de multi-respuesta lo que le dio como resultado que el 60% de ellos tuvieron relaciones sexuales antes de los 15 años teniendo una mayor incidencia en las mujeres que en los varones.

Respecto a la familia y sexualidad del adolescente, es posible señalar que la familia, como el núcleo que protege a sus miembros en lo físico, emocional y psicológico, regula el comportamiento sexual de sus hijos mediante pautas establecidas, así como los otros comportamientos. Evidentemente los padres son los primeros modelos de niñas y niños desde el nacimiento, ellos y ellas aprenden a desarrollar diferentes roles, que serán determinantes de su identidad como adultos.

Los niños comienzan a interesarse por el mundo que los rodea, la curiosidad sobre temas sexuales aparece como parte de las interrogantes propias del mundo en que el niño está inmerso. Muchos padres se incomodan frente a las preguntas relacionadas con la sexualidad y muestran su inseguridad para enfrentar la situación, los niños perciben que es necesario llevar estas interrogantes al grupo de amigos, comenzando así el pacto de silencio implícito entre padres e hijos ante estos temas (Barros, Barreto, & Pérez, 2010).

## **Meso**

En el Ecuador para el desarrollo eficiente de la presente investigación, es necesario encausar el eje problemático, es menester, establecer el enfoque de atención prioritaria a la que refiere la misma, la cual se centra en dos colectivos específicos; niños y adolescentes con procesos fuertes de tendencia en vivir en la calle que están en acogimiento y niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad que viven en sus hogares.

Según el MIES, (2014) manifiesta: sobre los niños, niñas y adolescentes es pertinente aclarar que existe mayor problema de índole sexual en niños que trabajan en la calle y las estadísticas de víctimas de agresión sexual. De acuerdo con INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) en el año 2010, el país cuenta con una población aproximada de 15.000.000 habitantes de los que se estima que 7.000.000 son adolescentes, siendo el grupo más numeroso en el país. Se estima que de este grupo poblacional un 33%, es decir más de un millón de adolescentes trabajan fuera y dentro de los hogares, en diversas actividades: vendedores ambulantes 43%, lustrabotas, 14%, servicios varios en locales 9%, voceadores de periódicos 6%, servicios domésticos 5%, en talleres 3%. El 20% de los adolescentes buscan hacer algo ocasional, no obstante, prefieren vagabundear.(MIES, 2014, pág. 35)

Por lo expuesto en el informe de gestión del MIES(Ministerio de Inclusión Económica y Social), estos adolescentes a pesar de tener un hogar, por motivo de trabajo, pasan su tiempo en las calles, lo cual se corrobora con los datos del INEC

donde el 52% de la niñez del cantón Ambato vive en hogares pobres, los cuales no pueden satisfacer sus necesidades de vivienda, salud, educación y empleo, por lo cual, también son susceptibles de aprender de forma errónea temas acerca de sexualidad, pues en la calle, la realidad se presenta de forma cruda, con aristas muy precarias en este sentido, las cuales, se desarrollarán presentarán como elementos del eje problemático.

Según Guerrero, (2013) En la provincia de Tungurahua también hay grandes transformaciones culturales y, por ende, de familia, y frente a estos cambios existen quienes consideran sus incidencias como perjudiciales en el estado emocional de niños y adolescentes, del mismo modo se puede observar el comportamiento de algunos adultos que se relacionan con los niños como si fuesen objetos de su propiedad. Tratando de aproximarse a conocer cuál es la percepción respecto a los problemas que se ven afectados nuestros niñas adolescentes y jóvenes con inestabilidad emocional se puede decir que fruto de la falta de empleo se presenta la migración, este es un elemento que mayoritariamente lo anota como uno de los problemas que tienen las niñas y adolescentes, como consecuencia de este hecho se anota que hay el resquebrajamiento familiar. La disfunción familiar, la que tiene como consecuencia la crisis de la autoridad familiar con lo que los jóvenes o niños no tienen límites de comportamiento, hay carencia de valores y así son susceptibles de que por la falta de afecto fácilmente forman parte de grupos de iguales en el afán de buscar identidad y pertenencia (Guerrero, 2013).

Con 296 denuncias presentadas ante la Fiscalía, el 2015 es el año que mayor número de casos de abuso sexual escolar ha registrado en el Ecuador, según los datos oficiales que fueron presentados ayer por el presidente del Consejo de la Judicatura (CJ), Gustavo Jalkh.

De las 4.864 denuncias de abuso sexual a niños y adolescentes a nivel nacional que se han receptado en la Fiscalía entre el 2015 hasta el 30 de septiembre de ese año, 2.264 se han judicializado, esto es el 47%, el resto (53%) han caído en el abandono o se encuentran en indagación previa (investigación). (El telegrafo, 2017)

## **Micro**

Las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, una vez establecidos los colectivos en los que se centra la atención prioritaria de la institución, se debe determinar la realidad que enmarca el problema, lo cual se sustenta por medio de datos estadísticos. En lo referente, a niños y adolescentes con procesos fuertes de tendencia a la calle que están en acogimiento, se delimita la siguiente información. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 24)

Los datos estadísticos establecen que el 70% y 80% de niños, niñas y adolescentes que pernoctan en las calles y delinquen, provienen de familias desintegradas, no siendo el contexto del problema de la investigación la tendencia delictiva de los

niños y adolescentes, es importante tomar en cuenta este dato estadístico en el sentido de la tendencia a las calles, refiriéndose este dato, a que la desintegración familiar es una de las causas por la cual se da este fenómeno.

Las relaciones familiares que según Amans Macías, (2004) dice que: las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema altera en su totalidad. El sistema familiar se encuentra compuesto por diferentes subsistemas, entre los que se encuentran: el sub sistema individual, conyugal; parental y fraternal.(Amans Macías, Patemina Marin, & Vargas Cantillo, 2004).

El desarrollo sexual de los niños y adolescentes es una parte importante en la vida de los mismos pero para entender mejor a que se refiere este término es necesario saber que el sexo (el cuerpo sexuado) y la sexualidad van unidos; y no son sólo aspectos importantes de la vida humana, sino que la constituyen desde que nacemos hasta que morimos.

La sexualidad es, por tanto, algo más que una dimensión de la persona; forma parte de lo esencial del ser humano: es algo que somos. De ahí que favorecer el desarrollo sano y placentero de la sexualidad sea favorecer el desarrollo integral de una persona”(Hernández Morales & Jaramillo Guijarro, 2003).

Con esta aclaración podemos analizar el concepto de desarrollo sexual que según él(Comite del Abuso Sexual Infantil & Comité de Revision de Traducciones) dice que “Al igual que todas las formas de desarrollo humano, el desarrollo sexual de su niño comienza desde el nacimiento. El desarrollo sexual no sólo incluye los cambios físicos que ocurren cuando los niños crecen, sino también los conocimientos sexuales, las creencias que van aprendiendo y los comportamientos que van demostrando.

En la ciudad de Ambato, de acuerdo a la observación de campo en la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”, se ha podido identificar las siguientes causas a una problemática como la desintegración familiar, cambios de roles en la familia, ineficaz educación sexual y falta de control sexual que se yuxtaponen con las prácticas sociales, las cuales incentivan en el incremento de la iniciación sexual de adolescentes en etapa temprana y tardía.

## Árbol de Problemas

Efectos:

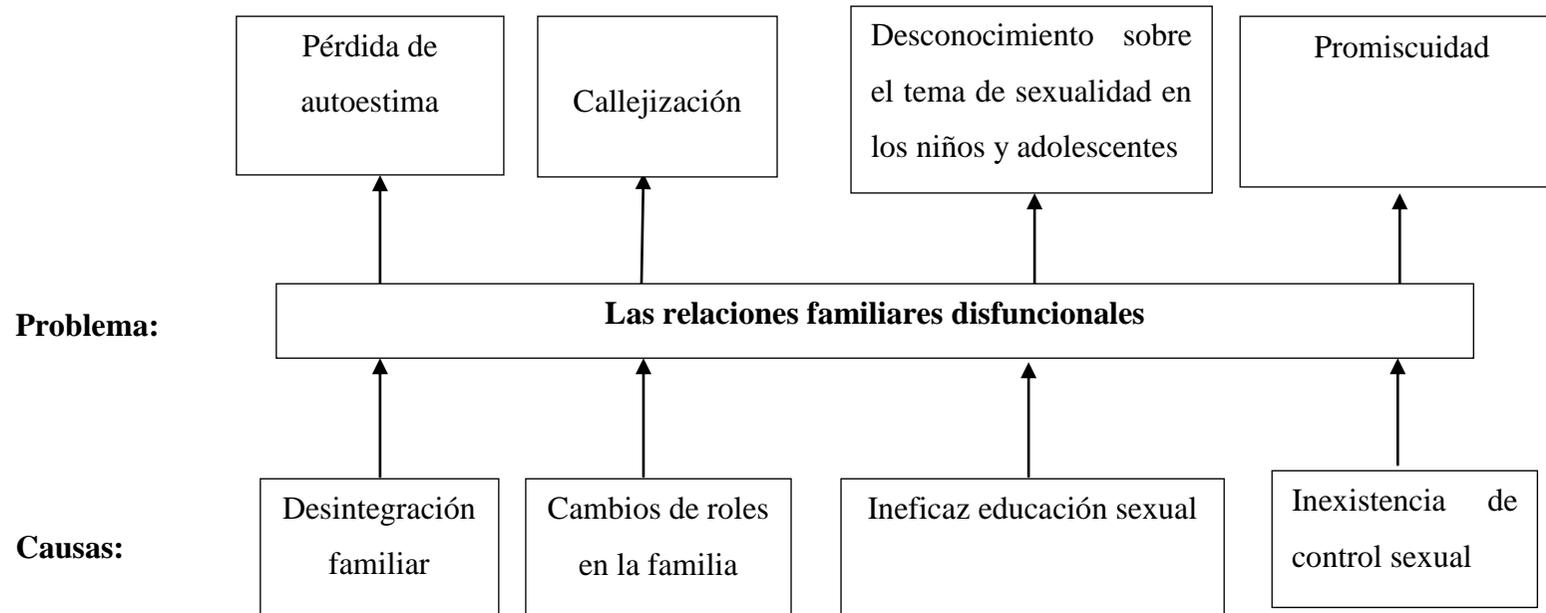


Gráfico 1 Árbol de Problemas  
Fuente: Directa del Investigador  
Elaborado por: Pinos, D. (2018)

## **Análisis Crítico**

La desintegración familiar provoca que exista las relaciones familiares disfuncionales, pues tiene como efecto en el individuo, la pérdida de autoestima lo que pueda que repercute en las posibles acciones y toma de decisiones del adolescente frente a su proyectos individuales.

Así mismo, los cambios de roles en la familia generan la misma problemática como es la callejización, generando daños psicológicos de catarsis en su entorno, así como disfunciones en toma de decisiones.

Por otra parte, la ineficaz educación sexual es otra de las causantes para que exista el desconocimiento sobre el tema de sexualidad en los niños y adolescentes ocasionando el incremento de embarazos en adolescentes o enfermedades venéreas por desconocimiento de cómo prevenirlas.

Además, falta de control sexual incentivó la promiscuidad y, por ende, existe percepción de desenfreno en la conducta de los adolescentes cuando empiezan a experimentar su actividad sexual desde temprana edad.

La promiscuidad y su incidencia en los conflictos sexuales exacerbados de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, teniendo como efecto una baja autoestima afectando la sexualidad de los niños y adolescentes, debido a serios problemas que son cotidianos en la mayoría de los hogares en estudio, provocando una sexualidad exacerbada como consecuencia la promiscuidad, varias parejas, inestabilidad de parejas, malos valores y límites éticos, como la falta de prioridad para los hijos.

Los cambios en la familia causa una desintegración familiar y su incidencia en los conflictos sexuales exacerbados de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, dando como efecto promiscuidad, debido a que existe muchos cambios de pareja sentimental de los padres al sentirse en busca de una pareja estable, la falta de valores éticos de los

padres son un mal ejemplo para los adolescentes y niños, que acorta edad abandonan el hogar.

La inexistencia de una eficaz educación sexual para padres, madres e hijos causa la desintegración familiar y su incidencia en los conflictos sexuales exacerbados de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, teniendo como efecto el desconocimiento sobre el tema de sexualidad en los niños y adolescentes, debido a que no existe una adecuada educación dentro del entorno familiar, porque en algunos de los casos ni los padres conocen de este tema, el abuso sexual en la infancia es la forma paradigmática de una catástrofe privada que acontece en la intimidad, y que niños, niñas y adolescentes sufren en la más absoluta soledad.

Las relaciones afectivas mínimas causan la desintegración familiar y su incidencia en los conflictos sexuales exacerbados de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, dando como resultado la influencia en los niños y adolescentes en actos sexuales buscando afectividad, debido a que al no tener una figura materna o paterna que cumpla el rol protector. El niño o adolescente busca dicho afecto con la pareja sentimental que generalmente son mayores a ellos, este problema se caracteriza por ser delicado y complejo, se configura como un delito que requiere de actuaciones profesionales correctas, para así evitar la re victimización.

### **Prognosis**

De no darse una solución a las inadecuadas relaciones familiares y su incidencia en el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”, se estará dando continuidad a que exista la pérdida de autoestima, callejización y promiscuidad en los adolescentes, estos efectos inciden en una de las problemáticas directas e indirectas en los problemas sexuales de los adolescentes y niños, como buscar afectividad en actos sexuales.

La familia es la principal forma de organización de los seres humanos, se mantienen unidos por lazos sociales, económicos, religiosos y se encuentran vinculados por

sentimientos como el amor, el afecto y el respeto. Convirtiéndose en la institución con mayor responsabilidad en la formación y desarrollo de sus miembros y en especial de los niños y adolescentes. Por ello, el equilibrio de un ambiente familiar es algo que propicia en cada persona un equilibrio emocional, el ambiente siempre nos influye de manera positiva o negativa y se va manifestando en nuestra conducta, en nuestras costumbres, en nuestros hábitos. Sin embargo, cuando hay una desintegración familiar, violencia intrafamiliar, ambientes hostiles o poco apoyo de los padres, los niños crecen y se desarrollan con muchas deficiencias en su formación.

Por tal motivo, se convierte necesaria la intervención en la desintegración familiar y su incidencia en los conflictos sexuales exacerbados de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, con el propósito de brindar herramientas necesarias para la formación integral y sexual de la personalidad de estos menores. Además, la educación sexual a temprana edad es fundamental, aunque resulta controversial en la medida que el tema está atravesado tanto por prejuicios de las familias y de los educadores como por diferentes posturas políticas y religiosas.

Para avanzar en la educación sexual de los jóvenes es preciso que la formación comience muy temprano, en la niñez. Las percepciones que comunican las jóvenes respecto a su sexualidad tienen que ver con ser “como las demás”, que tempranamente se inician en su vida sexual. Son momentos de pasarlo bien, sin restricciones y sin la mirada de los adultos.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo inciden las relaciones familiares disfuncionales en el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área acogida?

### **Interrogantes**

¿Qué tipo de relaciones familiares existen y cuál es su impacto?

¿Cómo conciben y desarrollan la sexualidad los niños y adolescentes de la fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida?

¿Cómo dar solución al problema de las relaciones familiares y problemas sexuales para que genere un desarrollo sexual integral?

### **Delimitación del objeto de investigación**

Relaciones Familiares

Desarrollo sexual de los niños y adolescentes

Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”

### **Justificación**

Esta investigación es de **gran interés**, enseña a los padres las falencias que se presentan en el hogar que están afectando en el desarrollo sexual de sus hijos, lo que permite establecer normas de crianza, límites dentro de su hogar y reglas que ayudaran a evitar manifestaciones sexuales inadecuadas en sus hijos, además de establecer un estudio con los sujetos que intervienen en la investigación, el interés radica en la originalidad, pues, no existen muchas investigaciones que se desenvuelvan en este eje problemático, tanto así que no existen estadísticas específicas acerca de cuantos niños, niñas y adolescentes, existen en estado de tendencia a las calles a nivel del país, ni a nivel del cantón, siendo este uno de los puntos esenciales por el cual la investigación genera interés en su desarrollo, pues se trata de abordar de forma integral el problema.

Es, además, **importante** porque esta investigación ayudará a despejar las dudas que se tienen dentro de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” sobre los comportamientos sexuales que manifiestan los niños y adolescentes en la convivencia diaria y a su vez como poder manejarlo y trabajarlo con las familias, también, en el sentido de que los niños, niñas y adolescentes que son grupos de atención prioritaria para el estado, que se encuentran en estados de tendencia a las calles.

La investigación es también **factible** porque, al no existir un conocimiento previo sobre el manejo de los comportamientos sexuales que se manifiestan dentro de la “GRANJA DON BOSCO” como los juegos sexuales, las diferencias sexuales, etc. Ayudará a controlar y manejar de manera efectiva estas manifestaciones para prevenir que se propague con los demás niños o adolescentes que viven ahí, la pertinencia también se enfoca, partiendo que los niños, niñas y adolescentes que forman parte de la Granja Don Bosco vienen con conocimientos erróneos acerca de sexualidad, lo cual comparten a los demás integrantes del grupo, y este conocimiento, no viene precisamente del núcleo familiar, sino más bien de experiencias violentas que se han dado como resultado de vivir en las calles, por lo tanto, el reto del proyecto es la de manejar estas concepciones equívocas sobre sexualidad, para encaminarlas en un aspecto más saludable, que se desarrolla a nivel de sentimientos y no sea un aspecto de sometimiento del cuerpo como un objeto.

Por último, es de **gran impacto** porque no se tiene un conocimiento global de lo que se trata al desarrollo sexual de los niños y adolescentes, siendo un tema que a veces no se quiere tocar dentro de las familias y que no se socializa en las escuelas, causando así comportamientos sexuales inadecuados que a veces se dan por imitar lo que ven en sus hogares, por abuso sexual o por repetir comportamientos de sus amigos o compañeros, el impacto se da en un ámbito social, pues además de ayudar al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, se intenta brindar un tratamiento que si bien no es una solución integral a la concepción de conceptos de sexualidad adquiridos a través de violencia, se intenta romper una cadena compartida, que se desarrolla en los niños, niñas y adolescentes, que forman parte de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” intentando que se cumpla con el cuidado de este grupo de atención prioritaria por el Estado.

## **Objetivos**

### **Objetivos General**

- Investigar las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar los tipos de relaciones familiares existentes y el impacto que genera en la dinámica familiar.
- Analizar la concepción y el desarrollo sexual de los adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida
- Diseñar alternativas de solución del problema de las relaciones familiares para generar un desarrollo sexual integral.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes investigativos. (Estado del Arte)**

Una vez efectuada la investigación de manera bibliográfica se determina que no existen investigaciones relacionadas de manera directa con el tema, por lo que el proyecto de investigación es original. Pero para fundamentar las variables de investigación hubo la necesidad de realizar una búsqueda generalizada sobre la calidad de vida y las habilidades sociales, entre los principales resultados se obtuvieron:

De la Universidad de Granada, Carrillo, (2009), realiza la investigación sobre “La familia y el adolescente”, quien plantea como objetivo contribuir para que el adolescente de 14 a 20 años redescubra su autoestima y sexualidad a través de la relación entre padres de familia. En conclusión. El autor indicó que los niveles de salud, éxito económico y calidad de relaciones, están frecuentemente relacionadas con una autoestima fuerte y por ende dificultades en su desarrollo sexual. El desequilibrio, el caos en estas áreas, se puede vincular a una baja, débil o escasamente desarrollada autoestima. Autoestima es la pieza clave para todo tipo de relación en nuestras vidas: paternal, amorosa, de trabajo o simplemente social.

Por ello, es importante que desde temprana edad, los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y se les inculque a los niños la autoestima, con herramientas necesarias, en valores, afecto, amor, comprensión, apoyo, orientación, para ir forjando su personalidad e ir la adaptando y mejorando a través del tiempo para que sea un hombre/mujer con una personalidad bien definida capaz de realizar cualquier reto que se le presente y no estar supeditado a copiar personalidades de otras personas, comportamientos no adecuados de su personalidad.

En la Universidad Politécnica Salesiana, Montañés, (2008) plantea la investigación “Influencia del contexto familiar en las conductas de los adolescentes”. El objetivo fue que la conquista de la autonomía adolescente puede llevar consigo la ruptura familiar, pero también es posible alcanzar la autonomía sin que se produzca el conflicto intergeneracional. En conclusión se comprobó que el estilo educativo democrático de los padres donde hay un equilibrio entre control y autonomía, muestra su eficacia en el

desarrollo óptimo del adolescente y en la menor probabilidad de comportamientos problemáticos.

Al parecer es menester considerar que el estimular a los y las adolescentes por la participación se necesita trabajo hasta fuera del ámbito escolar, por ello, es importante realizar estudios con padres y familiares de otras generaciones de adolescentes en distintos contextos, no sólo educativos y con su participación activa para generar otros y nuevos aspectos de la adolescencia que la sociedad está acostumbrada a sobrellevar.

En la Universidad Austral de Chile el tema “Sexualidad y adolescencia” de Opazo, (2006), buscaron como objetivo considerar las políticas de salud sexual y reproductiva sobre la adolescencia, discutir los enfoques de sexualidad actuales y su relación con el adolescente, conocer sus inquietudes en relación a los derechos sexuales y reproductivos, e intentar una aproximación real entre los interventores de Salud y los adolescentes. En conclusión, indicó que el placer sexual es una experiencia única en la vida, y mientras menos restrictivos seamos en nuestros conceptos, en el sentido de posibilitar y validar la vivencia del placer sexual que emana del contacto corporal, la actividad sexual de los miembros de una sociedad podrá ir más allá de la reproductividad y vincularse al placer. Para experimentarlo necesitamos que nuestro cuerpo esté sano, es decir que no existan interferencias de tipo biológico y también necesitamos un marco cultural y social que avale esta hermosa experiencia.

Como sociedad debemos propiciar estrategias, para que nuestros adolescentes se hagan protagonistas de sus necesidades, sin correr riesgos (como lo es el embarazo e I.T.S en sus primeras experiencias sexuales) que acorten su desarrollo sexual en relación al proceso de aprendizaje erótico.

En la Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Antropología Maldonado Rojo, (2011), investigó la “Sexualidad juvenil imaginario y tensiones socioculturales” en donde el objetivo fue comprender e indagar en el imaginario cultural, las relaciones interpersonales y experienciales de la sexualidad juvenil, reconociendo la construcción de género que subyace en dichas dimensiones. Asimismo, se esperó identificar las problemáticas que afectan y que son percibidas por las y los jóvenes, en los ámbitos de la educación sexual y la salud sexual y reproductiva. En conclusión, la sexualidad no puede asociarse en forma exclusiva a la función biológica de los cuerpos, sino que constituye una dimensión de la vida que debe ser analizada desde la cultura, desde las relaciones sociales y desde la propia experiencia y vivencia del sujeto.

Por lo tanto, el contexto en el que vive el adolescente se producen el imaginario colectivo de cómo es la sexualidad, además, en ese escenario se reproducen las significaciones, representaciones sociales y valores que la sociedad establece, a fin

de permitir o rechazar las distintas expresiones sexuales de los individuos, por lo que es importante la guía cultural y social de la familia hacia el individuo para que los resultados no sólo sean por reacciones biológicas sino culturales.

En la Universidad de Valladolid del Departamento de Psicología, Fernández, (2010), investigó las “Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia” con el objetivo de estudiar el funcionamiento familiar desde distintas tipologías que ofrece la literatura científica más relevante, comprobar la relación, o grado de asociación, del funcionamiento familiar y de la comunicación familiar con el ajuste de los adolescentes y analizar la influencia de la comunicación familiar, vista desde la perspectiva del adolescente, en el ámbito familiar. En conclusión, el adolescente relaciona el incremento de los conflictos en su ámbito familiar como la búsqueda de mayor autonomía. La evaluación del sistema familiar invita a controlar el efecto del género y la edad en posteriores análisis con el objeto de contrastar las relaciones percibidas del funcionamiento familiar y otros aspectos de la familia. Este tipo de análisis permite identificar de forma más precisa las relaciones que se establecen entre los constructos.

Por ello, en el funcionamiento familiar se percibe la adaptabilidad de los individuos, quienes son los que experimentan la proximidad emocional entre los miembros de la familia con la cohesión, quienes además deben generar espacios de flexibilidad y apertura en la adaptabilidad. La percepción de que la familia es capaz de asumir la participación de todos los miembros en la organización familiar, es el enlace para que los adolescentes tomen decisiones, busquen solución de problemas, y asimilan responsabilidades.

Nuevamente en la Universidad de Valladolid Departamento de Psicología, Fernández, (2010), manifestó en otra de sus investigaciones con las “Relaciones familiares y desarrollo adolescente” los objetivos como los hallazgos más relevantes de la investigación realizada en las últimas décadas sobre las relaciones familiares y el desarrollo adolescente, prestando una atención especial a dos aspectos: los cambios en estas relaciones con la llegada a la adolescencia de los hijos, y su influencia sobre el desarrollo y el ajuste del adolescente. En conclusión, se dijo que el control y los conflictos pueden ser positivos para el desarrollo adolescente, aunque en este caso es necesario introducir algunas matizaciones, pues las consecuencias son menos evidentes.

Finalmente, Las relaciones entre padres y adolescentes suelen surgir algunas dificultades y conflictos, estas relaciones suelen ser positivas y satisfactorias porque se genera matices del individuo donde tendrá que resolver cómo manejarlos, y los familiares se conviertan en el soporte a sobrellevarlos, de lo contrario su desarrollo físico emocional se puede descarriar en actividades negativas y nocivas para el adolescente.

### **Fundamentación Filosófica**

Es crítico porque se argumenta los conceptos de la sexualidad y de la familia de los adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”; y es propositivo debido a que se plantea estrategias para mejorar el nivel de vida de los adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”.

La investigación se fundamentará en la formación de valores subjetivos, también se sustenta en el cambio de esquemas de integridad social. Así mismo, se analizará una situación de carácter real dentro del ámbito social, como las relaciones familiares. Los valores expresan el significado externo para el hombre y su problemática se convierte en objeto de una disciplina independiente.

Según, (Gómez S. , 2010) esta fundamentación reflexiona sobre los valores y fines de la educación para establecer prioridades en las dimensiones del aprender a ser, conocer, hacer y convivir. Se sumerge el individuo en el mundo real con la percepción y de la creencia de sí mismo, por ende es la herramienta para resolver todos los problemas del ser humano.

### **Fundamentación Epistemológica**

Es la construcción del conocimiento en la historia de la humanidad se ha dado por medio de cuatro modos o maneras de acercamiento a la realidad, sea el conocimiento empírico o de experiencia personal así como el conocimiento científico y el conocimiento filosófico. El conocimiento de estas leyes y la realización de los intereses individuales conducían al bien general, por lo tanto, se le atribuía a la educación y a la ilustración un importante papel (Duván, 2009).

En la investigación es válida la fundamentación epistemológica porque investigo un sistema complejo que incluye tabúes, lo incierto, el caos social, antinomias y el dialecto. Los paradigmas que se construyen alrededor del desarrollo sexual y las

relaciones familiares, dentro de un conocimiento empírico o de experiencia personal o de conocimiento científico.

### **Fundamentación Ontológica**

Esta fundamentación interactúan en la sociedad, haciéndolos seres críticos, reflexivos y analíticos, con deseos de superación, de perfeccionamiento y mejoras en su entorno laboral y de la calidad de vida. Así mismo es considerada como un recurso artificial que se crea y puede comunicarse entre científicos y sistemas computacionales. (Pérez, 2002).

La investigación se fundamenta ontológicamente porque estudia el ser humano en este caso los niños y adolescentes, donde se busca las explicaciones racionales de cómo se origina el desarrollo sexual y las relaciones familiares, es decir, en el ámbito físico y social. El proyecto, además genera una reflexión sobre los paradigmas que contradicen aspectos físicos y culturales.

### **Fundamentación Psicológica**

Las aportaciones de la psicología en las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la fundación proyecto salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, como disciplina se encarga del comportamiento humano con factores personales e indudablemente con factores interpersonales en los que se destaca la importancia de las relaciones afectivas desde un enfoque dialéctico y humanista, centrado en el desarrollo integral de la personalidad, considerando la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y de lo instructivo y lo educativo.

### **Fundamentación Legal**

#### **EDUCACIÓN EN LA CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA EN SU SECCIÓN QUINTA QUE HABLA ACERCA DE LA EDUCACIÓN ESTIPULA:**

**Art. 16.-** Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser Humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

## **EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

### **Capítulo- Derechos de supervivencia**

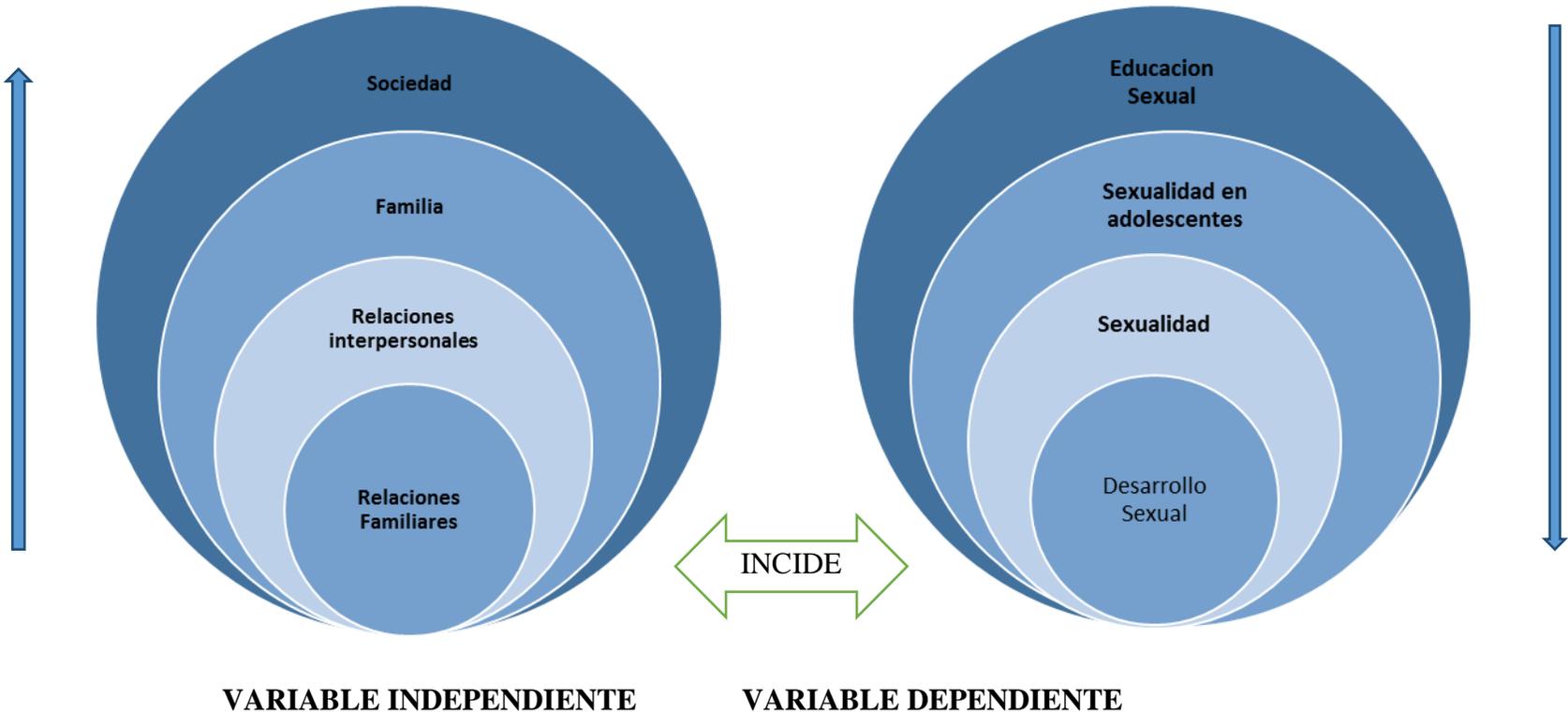
**Art.5** Que respeten las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

## **PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR**

### **Objetivo 3. MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN**

El programa de Gobierno 2013-2017 plantea la des mercantilización del bienestar, la universalización de los derechos, la recuperación del vínculo entre lo social y la económico y la corresponsabilidad y personal sobre la calidad de vida de las personas. La salud se plantea como un instrumento para alcanzar el Buen Vivir, mediante la profundización de esfuerzos en política de prevención y de la generación de un ambiente saludable, por parte de la Revolución Urbana se establece desde el derecho a la ciudad y a su gestión democrática, así como desde la garantía de la función social.

**Categorías Fundamentales**



**Gráfico 2 Categorías Fundamentales**  
**Fuente:** Directa del Investigador  
**Elaborado por:** Pinos, D. (2018)

### Constelación de ideas de la variable Independiente

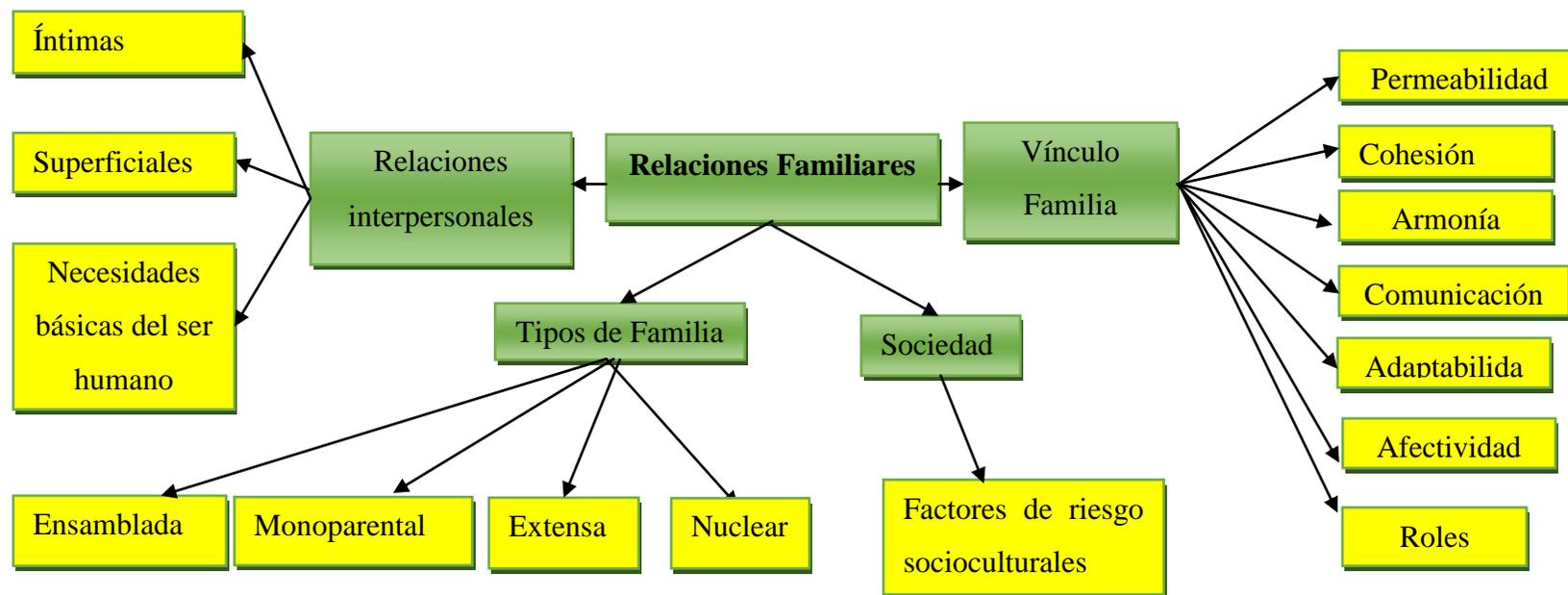


Gráfico 3 Constelación de ideas de la variable independiente  
Fuente: Directa del Investigador  
Elaborado por: Pinos, D. (2018)

### Constelación de ideas de la variable Dependiente

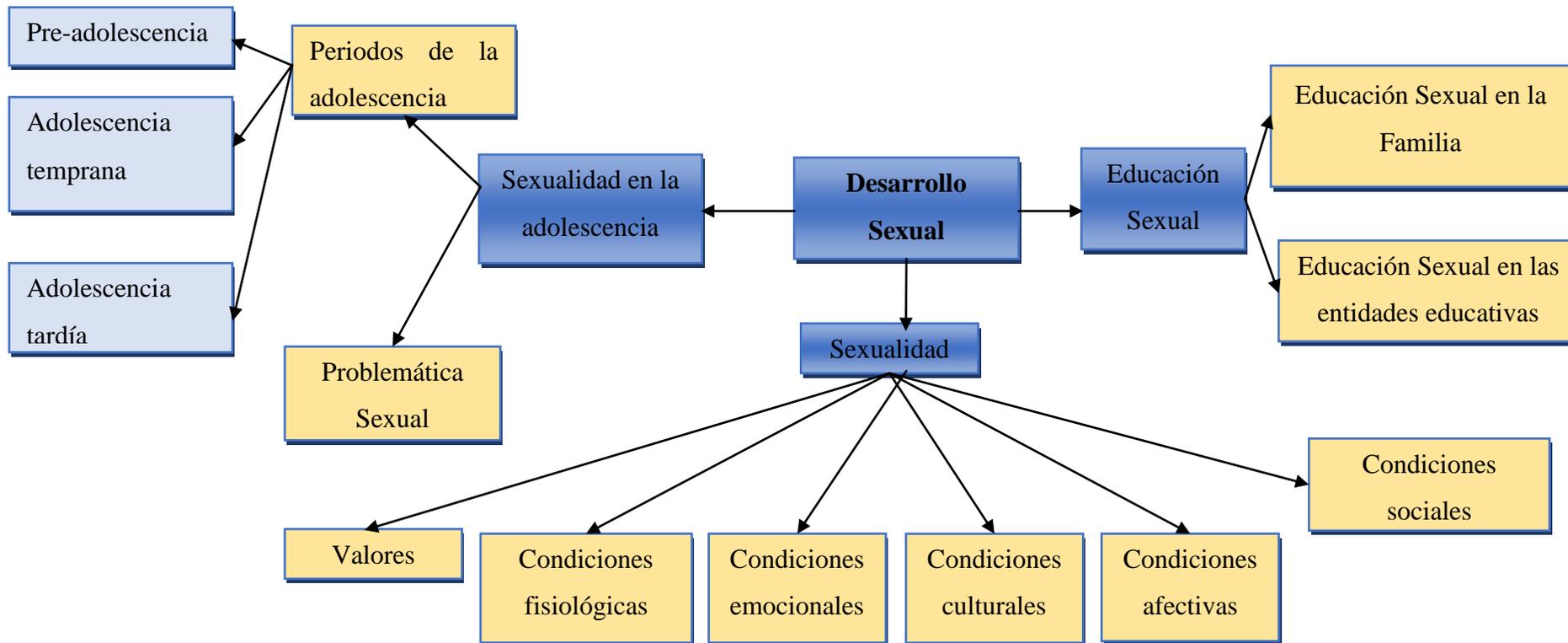


Gráfico 4 Constelación de ideas de la variable dependiente

Fuente: Directa del Investigador

Elaborado por: Pinos, D. (2018)

## **Fundamentación Teórica de la Variable Independiente**

### **Relaciones Familiares**

Las relaciones entre sus distintos miembros llegan a constituirse en un problema serio, cuando no se logra establecer los vínculos afectivos. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; o no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional, dentro de vínculos familiares donde existe cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.(Rivera M. , 2012)

Desde la representación específica de este estudio, la definición de relación familiar la relación entre padres e hijos, en donde el vínculo padres-hijo se instala como consecuencia de las respuestas de los padres ante las conductas innatas del niño. Desde que él nace, empieza a interactuar con la madre, específicamente, a través del contacto piel a piel, las miradas, la gesticulación y la interacción entre ambos en el momento de la lactancia. El bebé empieza a reconocer y diferenciar a la persona que lo acompaña y lo cuida siempre; posteriormente se vinculará con el resto de la familia en diferentes aspectos, lo que determinará el desarrollo emocional e intelectual del infante.

Las respuestas conductivas del infante están acorde a la relación intrafamiliar. El buen manejo del lenguaje y el diálogo genera una fortaleza en el desarrollo educativo del mismo. La relación intrafamiliar es la base para que el niño y niña interactúe dentro de la sociedad. “En la familia es donde establecemos los primeros vínculos afectivos por lo tanto la puede ser un factor de riesgo o de protección para que los niños gestionen sus relaciones con su entorno social”(López, 2013).

El intelecto habitual no quiere indicar proporción total con los manifestados ceñidos en la reciprocidad. El sentido puede ser la consumación de los saberes que desdican de los declarados una de otra. El lenguaje brota, entonces, como ente cultural de clarividencia del otro. El lenguaje se reconcilia en el plano en el cual la zona de encuentro puede ser delineada mediante diálogos.

En el ámbito de la educación se manifiesta que se puede estudiar la relación intrafamiliar como un proceso de variable movimiento dentro del que cohabitan dos funciones: la de supervivencia y reproducción, y la de evolución o transformación de

la vida sociocultural del hombre; por lo que la familia se debe comprender como ente principal y esencial de la estructura social y cultural. Por lo que una carrera universitaria se empieza no solo en las perspectivas individuales o familiares, si no que se exhibe como estrategia fundamental para el desarrollo social (Valdés & Ochoa, 2010)

Ferrer, Delgado y Lemonte (2011), ratifican que la familia todavía no termina de hallar el rol que le incumbe en la educación de los hijos, pues los niveles de comunicación familiar son cada vez más desemejantes por lo que se requiere espacios de encuentro, de dialogo, de reflexión, de reírse más y de hallar el tiempo para educar a los niños y con ello consigan plantarse diversas situaciones y responder a las exigencias de estas generaciones.

Dentro de la relación intrafamiliar del niño, el dialogo y los espacios de comunicación fundamentan las bases para que el niño responda las exigencias que la sociedad exige al individuo, como un ser que forma parte de una colectividad llena de normas y leyes.

**Condiciones de vida de la familia:** Las transformaciones en la convivencia y la procreación a lo largo de la historia y de las culturas, ha generado diversos modelos de familia desde la nuclear estructurada hasta conformadas por parejas del mismo sexo, con o sin hijos, familias sin hijos, familias monoparentales, entre otras; lo que lleva a pensar que existen variaciones en las etapas del ciclo de vida familiar y, en la actualidad, no todas las familias se circunscriben a etapas como condicionantes de su desarrollo familiar y el de sus miembros sino de su contexto social, emocional, psicológico, entre otros (Moratto Vásquez, 2015).

**Biológico:** En este ámbito, la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere. Así mismo, es un grupo caracterizado por una relación sexual suficientemente definida y permanente para promover a la procreación y educación de la prole. Desde la biología la familia nace con el encuentro de dos seres humanos de sexo distinto que se unen con el fin primario de generar la reproducción y que tiene como fin último la conservación de la especie; de igual manera bajo una perspectiva biológica sólo se reconoce como familia la unión de individuos bajo lazos de sangre.

**Psicológico:** La familia tiene un gran rol en términos de desarrollo de la personalidad, entendiéndose como una red de personas que comparten un proyecto de vida compartido a largo plazo y por medio de la cual se generan fuertes relaciones de intimidad y dependencia emocional, por lo cual algunas de las funciones que se les ha asignado tiene que ver con proporcionar a sus miembros relaciones afectivas seguras, reproducir formas de comportamiento social frente a las crisis, y en particular hacia el manejo de las emociones, y buscar la independencia futura de sus miembros (Olivia Gómez, 2013).

**Social:** La familia en su forma evolucionada se ha presentado unida a la institución del matrimonio que atribuye estabilidad social y legal al grupo formado como consecuencia del apareamiento del hombre y la mujer, aunque no se niega la posibilidad de que como hecho existe y ha existido la familia no matrimonial. La familia, desde el inicio de los tiempos, es como la célula, conjunto o grupo originario de la sociedad.

Cuando se afirma que la familia es la célula básica de la sociedad, se está reconociendo que su naturaleza, funciones y aportes, son fundamentales para el desarrollo económico y social de las naciones.

En efecto, una amplia mayoría de los antropólogos coinciden en que el ser humano casi siempre ha tendido a agruparse bajo formas familiares muy similares, procurando un sentido de pertenencia, seguridad, estabilidad y trascendencia. Independientemente del contexto geográfico, cultural e histórico, el ser humano ha escogido alguna modalidad familiar para procrear y cumplir con las funciones naturales y fundamentales de cuidado, crianza y formación de los hijos. (Rosales, 2016)

**Cultural:** Dentro de la familiar, las relaciones tienen una dinámica con sus integrantes, pues es una unidad que crece y se desarrolla como algo dinámico, evolutivo, con normas de disciplina, estilos, escalas de valores y actitudes hacia otras familias que le son exclusivas. Además, las relaciones de la familia es como factor de integración sociocultural, que establece en lo fundamental, la identidad de una persona, caracterizándose por relaciones estrechas y afectivas, la comunicación personal frecuente y un sentimiento de unidad común, es decir el “nosotros” (Torres Velázquez, 2015).

**Resolución de conflictos y la comunicación efectiva:** Al adoptar un modelo de comunicación que fluye con una buena relación intrafamiliar entre padres e hijos, procede de manera positiva en el ajuste social de los niños al entorno escolar y por ende a su desempeño académico. Las familias que mantienen una buena comunicación, los padres escuchan de manera activa, demostrando que, lo que sus hijos les están diciendo, es importante y por sobre todas las cosas es valorado, lo que obviamente le permite al niño sentirse valioso.

Dicho de otra manera, cuando hay comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y a escuchar, siendo esto primordial a la hora de relacionarse con las demás personas en su entorno, pues la forma en que ellos comprendan y aprendan a comunicarse en su familia, establecerá como se comunicaran con los demás. Por otro lado, la mejor manera que los padres tienen para conocer las necesidades e inquietudes que tienen sus hijos, tanto en el ámbito afectivo, así como de aprendizaje, es a través de una buena comunicación, que les consienta recoger sus demandas y atenderlas en forma adecuada. (Watzlawick, Beavin, & Jackson, 2013)

Los niños que provienen de una familia que practica el diálogo como método de resolver los problemas y entender el mundo en sí, son los que comprenden cómo accionar ante cualquier circunstancia que se les presente en el ámbito escolar, pues estado está más preparado para analizar y resolver, y las reacciones suelen no ser tan emocionales.

Los métodos de resiliencia familiar se respaldan en la comunicación y destrezas para la resolución de conflictos. Esta variable ha sido muy trabajada por los psicólogos y terapeutas familiares, quienes han convenido en que debe ser concisa, en favorecer la expresión emocional abierta y la indagación colaborativa de recursos). De igual manera, se necesita que los integrantes de la familia logren compartir un extenso nivel de emociones, son: la alegría y dolor, esperanzas y temores, éxitos y frustraciones (Minuchin & Fishman, 2013)

En las relaciones familiares, el niño debe experimentar todo estado emocional pues así aprenderá a cómo enfrentarlos cuando se presenten en su entorno social. La cuestión no es proteger al infante ante cualquier circunstancia, sino enseñarle a revolverlo. La resolución de conflictos se necesita de destrezas epistémicas.

**El afecto:** Generalmente, esta etiqueta se utiliza para hacer referencia a aspectos como la cercanía emocional, el apoyo, la armonía o la cohesión, y aparece asociada al control o monitorización. La comunicación muestra una fuerte asociación con el afecto, por lo que la incluiremos en este apartado. Si merece la pena destacar un aspecto relativo al afecto y la comunicación, es la enorme continuidad de su presencia que se observa en las relaciones parentofiliales durante la infancia y la adolescencia, ya que aquellos niños y niñas que sostienen intercambios cálidos y afectuosos con sus padres son quienes mantienen una relación más estrecha cuando llega la adolescencia, Se ha destacado que el concepto de afecto incluye dos estados afectivos (emociones y humor o tono afectivo) que tienen características muy diferentes y que en las mediciones no se suelen distinguir. Por ello se sugiere la conveniencia de hacer estudios claramente diferenciados sobre las emociones y el humor afectivo y utilizando instrumentos que permitan controlar aquellos elementos que distinguen ambos tipos de afectos, como la presencia de un evento o circunstancia que ha provocado el estado afectivo, mediciones sobre la intensidad y duración del mismo, y el uso de mediciones objetivas como correlatos fisiológicos o expresiones faciales. (Blázquez, Soriano, & Navarro, 2012)

**Los conflictos:** El concepto de conflicto ha sido abordado por diferentes áreas de la psicología desde diversas perspectivas y a partir de diferentes modelos teóricos, enfatizando sus dimensiones afectivas, cognitivas y motivacionales. En el contexto de la psicología social, las ideas de Lewin (1935) fueron fundamentales para la comprensión del término. Lewin (1935), explicó el conflicto como una oposición entre fuerzas que tienen valor semejante. Identificó tres tipos de conflictos básicos que se relacionan con el posicionamiento del sujeto frente a situaciones que pueden tener valor positivo o negativo, generando una situación conflictiva en términos internos. De acuerdo con Valsiner y Cairns (1992), dicha perspectiva concentró sus esfuerzos en la comprensión del conflicto en términos motivacionales. Perspectivas posteriores de la psicología social han pensado el concepto a partir de las relaciones interpersonal es enfatizando los conflictos entre grupos y en diversos ámbitos institucionales. (Barrios A. , Concepciones de conflictos interpersonales y desarrollo moral, 2016)

**El control:** La mayoría de los estudios encuentran una disminución en los niveles de control que padres y madres ejercen sobre sus hijos a medida que transcurre la adolescencia, siendo esta disminución uno de los principales reajustes que los padres

suelen realizar en su estilo parental para adaptarse a la mayor madurez de su hijo adolescente y a sus nuevas necesidades. Si en el caso del afecto existía una abundante cantidad de datos que apoyaban su importancia para el ajuste adolescente, en el caso del control las cosas parecen estar menos claras, y no podemos afirmar que exista una relación lineal entre control y ajuste. La mayoría de investigadores establece una equiparación entre control y conocimiento y, por lo tanto, utiliza preguntas acerca del conocimiento que los padres tienen de las actividades de sus hijos como forma de evaluar el control, para a continuación analizar su relación con algunos indicadores conductuales. Sin embargo, las investigaciones realizadas por estos autores indican que los padres obtienen la mayor parte de este conocimiento a través de la revelación espontánea por parte de sus hijos, y no como consecuencia de sus preguntas o esfuerzos deliberados. (Oliva, 2006)

Además, ni las estrategias activas de los progenitores para controlar el comportamiento del adolescente, ni sus esfuerzos activos para obtener información guardan relación con su ajuste, incluso aparecen asociados a algunos indicadores negativos.

### **Relaciones Interpersonales**

En la investigación realizada por Jares (2002), 67,6% de los 1131 docentes participantes alegaron no haber recibido ningún tipo de formación inicial sobre cómo lidiar con cuestiones que envuelven la buena convivencia y, específicamente, con la resolución de situaciones de conflicto que surgen en el contexto de las interacciones y relaciones interpersonales, siendo este un tema fundamental para el desarrollo de la moralidad. Según el autor, esa falta de formación contradice los objetivos actuales de la educación que debe apoyar la convivencia democrática y pacífica en el contexto educativo formal. La contradicción tiene como base el modelo positivista y la educación formal tradicional que han reducido el papel de la escuela y de los profesores al proceso de escolarización. O sea, el modelo positivista, que sustenta la mayoría de los sistemas educativos, lleva a la escuela a centrarse en el cumplimiento de obligaciones y objetivos que enfatizan los contenidos académicos. En nuestra investigación, todos los educadores entrevistados señalaron la falta de formación inicial y continuada sobre el tópico. Siendo así, aprovechamos para resaltar la importancia de la formación continuada de los profesores para la promoción del desarrollo moral en el contexto educativo. La psicología escolar tiene un papel fundamental en esa formación

continuada, como enfatizan Barrios, Marinho-Araújo y Branco (Barrios A. , 2016)

El ser humano como individuo necesita desde el principio de las relaciones interpersonales, por lo que vivir en grupo y relacionarse con los semejantes no es solo ventajoso, sino necesario y forma parte de las necesidades básicas del mismo.

Las necesidades básicas del ser humano:

- Necesidades fisiológicas: respirar, comer, beber, dormir.
- Necesidades afectivas.
- Necesidad de contacto físico.
- Necesidad de intimidad.
- Necesidad de pertenencia a un grupo.

El déficit afectivo social, sobre todo en un niño, es el causante así mismo de una patología mental como física a lo largo de su vida. El incluir en su desarrollo personal sus relaciones sociales, les provee un apoyo social como un recurso importante para afrontar esos retos y dificultades. (Delgado, 2013)

Las relaciones interpersonales determinan nuestra personalidad y viceversa. El sujeto va desarrollando su forma de ser y de relacionarse a través de las relaciones que establece, las cuales además de satisfacer sus necesidades van determinando una personalidad.

**Tipos de Relaciones Interpersonales:** Íntimas / Superficiales: Es íntima porque corresponde satisfacer las necesidades afectivas, mientras que es superficiales atiende, pero no se preocupa o ingresa a la intimidad.

Éstas aparecen cuando se busca satisfacer una necesidad afectiva o una necesidad básica a partir del vínculo con otra persona. Pueden producirse asimetrías, como se da en la relación entre un paciente y su médico, ya que mientras para el paciente esta será posiblemente una relación íntima, para el médico tal vez sea, por obvias razones profesionales, más superficial.

**Relaciones personales sociales:** La identidad personal se refiere a la individual. La identidad social, a la que le da el pertenecer a un grupo en donde se ha comprobado que, en situaciones diferentes, toma prioridad una identidad sobre la otra pues, aunque estemos sólo con otro, hay una despersonalización y una aplicación de estereotipos

sociales. No lo conocemos y le suponemos las características del grupo al que pertenece.(Delgado, 2013)

“La identidad personal suele perder peso ante los modelos que la sociedad a menudo impone sobre el sujeto, por ejemplo, los enfermos componen un grupo social y los médicos, otro, y entre ellos predomina la identidad social por sobre la individual”

**Relaciones amorosas:** Según INNATIA (2017), una relación de pareja es un nexo de amor que surge entre dos personas. Una relación de pareja tiene distintas etapas cuando evoluciona en positivo. Una relación de pareja puede ser gratificante, en ese caso, se trata de un vínculo positivo en el que el amor es una suma y no una resta.

En las relaciones de parejas el amor verdadero se manifiesta como una forma de complementarse entre ambas partes, a pesar de ser diferentes, logrando un estilo de vida compatible, compartiendo valores y proyectos a futuro.

En este contexto, los componentes de intimidad, pasión y compromiso se agrupan para dar con el tipo de relación que se tendrá: podrá ser formal, de amistad, romántica, de apego o plena, si se equilibran perfectamente.

**Estilos de Relación Interpersonal:** Son las tendencias en las relaciones interpersonales, como prototipos. Algunos estilos de relación son más saludables que otros, los cuales son:

- Estilo agresivo.
- Estilo manipulador.
- Estilo pasivo.
- Estilo asertivo.

Para hacer esa clasificación se toma en cuenta:

- Si defiende los intereses propios.
- Si muestra los sentimientos y pensamientos de forma clara.
- Si respeta los derechos de los demás.
- Si acepta los sentimientos y pensamientos de los demás.
- Si manifiesta la discrepancia.
- Si pide explicaciones al no entender.

- Si sabe decir que no.

Por ello, en toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente.

El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si falla, la relación interpersonal será complicada.

Las relaciones interpersonales funcionan como un medio para alcanzar ciertos objetivos. El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie.

La educación emocional es primordial en la etapa educativa para facilitar actitudes positivas en los estudiantes ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social. (Enciclopedia de Tareas, 2017)

En el campo de la educación se genera características como:

- Practica hacia los demás
- Imprevisto
- Depende del sentimiento
- No hay modelos prescritos
- Reforzar lo que es bueno para el alumno

Por ello, la relación interpersonal en ese ámbito predomina la impulsividad motora, conteniendo una devaluación de la capacidad de controlarse personalmente, sin embargo, esta impulsividad no perjudica al desarrollo personal de los estudiantes, puesto que poseen un equilibrio de convivencia y armonía dentro de su entorno educativo. (Guzmán & Sosa, 2016)

## **La Familia**

La familia como institución social, ha existido siempre en todas las sociedades. No hay ningún elemento que permita definir con precisión los diferentes modos de vida de las primeras civilizaciones. Sin duda alguna, el origen de la familia ha de verse en la preocupación biológica por la conservación de la especie y más aún en los cuidados que exigen los hijos durante los años en que no pueden subvenir a sus

propias necesidades. Sobre estas bases se establece la primera distribución de tareas, que hace de la familia el núcleo esencial de toda sociedad. Lo que hace de la familia el elemento fundamental de toda sociedad, es que ella misma crea las condiciones de su propia perennidad: cuando la educación haya terminado estos formarán a su vez otras familias.

La familia y la adolescencia, La adolescencia es una etapa muy importante de la vida. Quizás una de las más difíciles tanto para los adolescentes como para sus padres. En esta etapa se produce una gran crisis que involucra toda la personalidad del joven. La vida en su constante transformación nos lleva y nos impone cambios que muchas veces no deseamos pero que debemos aceptar por ser partes de nuestro crecimiento. El adolescente no elige serlo, simplemente debe aceptar el desafío. (Aguilar, 2015, pág. 71)

Dentro de la familia, el niño aprende el sentido de identidad, autoridad y libertad, y aprenderá a compartir, competir y experimentar sentimientos de frustración, celos, rivalidad. Es aquí donde comenzara el proceso de socialización que continuara en los medios extra familiares y culminara con la sociedad en general. Se tiende a pensar que la sexualidad se inicia en la adolescencia, lo que es un grave error. Somos la resultante de una interacción entre lo genético y lo ambiental. El ser humano puede carecer de muchas cosas, o tenerlas en su mínima expresión, pero no puede carecer de amor.

En conclusión, en la familia se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales. Los padres, reflejan en sus hijos los papeles sexuales y los tabúes sexuales existentes en la sociedad, que no necesariamente nos van a servir para crear una relación hombre-mujer positiva.

De acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, el cual tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Tiene dos elementos que los definen como tal: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio; y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Jurídicamente está definida por algunas leyes y “ésta suele manifestarse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la básica; sin embargo, las formas de vida

familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos”.( La Educación, 2013)

**Concepto Psicológico:**La familia implica un cúmulo de “relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad”

**Concepto Económico:**La familia es “una unidad al tiempo que un subsistema económico, que fluye socialmente como elemento receptor, a su vez que emisor, de fuerzas, políticas y dinámicas productivas, que se modifican en contraste con los cambios históricos”.

**Concepto Sociológico:**La familia se constituye por una comunidad interhumana configurada al menos por tres miembros, “es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de tres tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos” (Justicia Juris, 2014).

**Tipos de Familias:** Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- **Familia nuclear:** está formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Familia extensa:** está conformada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Aquí se puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental:** en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- **Familia homoparental:** en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- **Familia ensamblada:** está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos).
- **Otros tipos de familias:**aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la

convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

**La asertividad:** La causa principal de las problemáticas en el entorno familiar es la dificultad para establecer una comunicación asertiva entre la familia, trayendo como consecuencia la disfuncionalidad familiar. Porque muchas veces, la prisa de los padres por la preocupación por sus labores diarias, les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a entablar un dialogo asertivo con los padres (Calderón Rangel, 2016).

En esencia, la conducta asertiva se desarrolla cuando se produce una comprensión o toma de conciencia de la necesidad de cambiar estándares establecidos en el hogar, que pueden perjudicar el éxito de la tarea y que traen consigo la afectación de la eficiencia y los resultados. Actuar asertivamente brinda la posibilidad de buscar soluciones y “atreverse” a comunicarlas a la dirección en situaciones en que esta no los considera capacitados para aportar una alternativa diferente o atípica (Sánchez Vega, 2016).

Por ello, la familia debe contemplar el conflicto como parte inherente de la convivencia, en la medida en que se es diferente, se piensa distinto y se tiene otros intereses, actitudes y preferencias. En nuestra cultura existe un sistema de creencias que estigmatiza los conflictos como negativos y a las personas que los explicitan como “conflictivas”, lo que ha generado actitudes de temor y desconfianza que tienden a atribuir a los desacuerdos y a los conflictos características negativas y amenazadoras. Con la comunicación asertiva, la empatía y aprendan métodos alternativos a la violencia. La asertividad, la posibilidad de expresar afecto, el desarrollo de la autonomía y la autoestima. Sin embargo, enfatizaron su relevancia como una forma de disminuir situaciones de tensión y conflicto en la dinámica familiar (Barquero Brenes, 2014).

En este contexto, la etapa adolescente es un buen momento para el aprendizaje y desarrollo de la asertividad, pues incluye diferentes acepciones, debido a que se considera la asertividad como una conducta normal, y no una característica de la personalidad, cuyo propósito fundamental es mejorar la comunicación entre las personas y facilitar formas de llegar a acuerdos y compromisos cuando las opiniones y los intereses son opuestos. La finalidad de la asertividad es autoafirmarse, sentar precedentes de inconformidad e intentar modificar el comportamiento que viola nuestros derechos, y está diseñada para defenderse inteligentemente. Las habilidades asertivas han evidenciado su enorme importancia en el ámbito del bienestar psicológico y social del individuo que se encuentra en problemas de dependencia de alcohol y drogadicción, en trastornos de depresión o ansiedad y, sobre todo, en el rendimiento académico del alumnado (Domínguez, 2015).

Por un lado, la comunicación asertiva promueve la resolución de las dificultades, la socialización, las identifican además, que las habilidades sociales y de comunicación asertiva pueden aprenderse, entrenarse y mejorarse siendo la escuela uno de los lugares donde este proceso puede realizarse. Con ello, se puede diseñar una

estrategia pedagógica que permita el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes de grado séptimo, como aporte al mejoramiento de la convivencia y el manejo adecuado de los conflictos escolares.(Rivera D. , 2016)

**Habilidades Sociales:** Las habilidades sociales y de comunicación interpersonal involucran a las interacciones entre las personas y entre sí mismos, entre las personas y grupos; y lo que se busca, entonces, es que la persona maneje correctamente estos aspectos, conductual, personal y situacionalmente; además de considerar los aspectos verbales, no verbales y cognitivos, todos importantes para el desarrollo integral de su personalidad y su formación profesional.(Flores, 2016)

Existen tres tipos de elementos constitutivos de las habilidades sociales: los componentes conductuales, los cognitivos y los fisiológicos.

- Los conductuales son: expresión facial, mirada, sonrisas, postura, orientación, distancia física, etc; paraverbales (la voz, tono, velocidad, etc.) y verbales (contenido, humor, preguntas y respuestas).
- Los cognitivos: las competencias, estrategias de codificación y constructos personales, las expectativas, etc.
- Los fisiológicos: la frecuencia cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electrodermales, etc.

Además, en este ámbito existen los siguientes tipos de comportamiento como: cortesía, empatía, autocontrol, enfoque emocional, agilidad social y asertividad componen las habilidades sociales, que son importantes para ocuparse de sus propias emociones y vivir en sociedad.(Flores, 2016)

## **Sociedad**

La sociedad es un tipo de vida colectiva que producen los seres humanos al momento de organizarse para vivir de manera común. “También es un conjunto organizado y estructurado de forma colectiva, que posee una distribución y una serie de funciones que le permiten su dinamismo y transformación en el tiempo”.

Así mismo, ésta tiene una organización compleja, con vida propia, que se compone por las diversas acciones de los individuos que la integran y sus relaciones, acuerdos, pactos y formas de vinculación. Se encuentra dentro de un sistema de organización colectiva, producido por sus integrantes, a lo largo de su historia.

Esta organización colectiva forma parte de la sociedad y tiene sus propias normas, sin embargo, éstas también están acorde al contexto social y familiar, lo que genera una vinculación indirecta del niño con la comunidad.

También es un “conjunto organizado de instituciones, modelos culturales, prácticas, acciones y dinámicas, que evolucionan con el tiempo, se transforman y modifican en función de su capacidad para auto reproducirse y auto organizarse”

**La clase social:** La clase social es un elemento primordial dentro de la sociedad pues “los individuos se diferencian entre sí y son resultado de sus diferencias. Este elemento es un producto de la cultura y las condiciones económicas, políticas y sociales que se desprenden de determinado modo de producción”.

Los miembros de cada clase conocen el origen, desarrollo y situación actual de sus iguales, captan la situación de su relación con sus desiguales sociales, desde su situación económica, su lugar en la producción y su papel en la organización social del trabajo, saben cuál es su participación en la riqueza social, son conscientes de su posición frente al momento histórico que se vive en un país y de las actividades que se realizan.(Álvarez, 2012)

Los infantes crecen e intrínsecamente aceptan un concepto de la clase social a la cual pertenece por diferentes situaciones económicas y privilegios que vive su entorno. Esto es visualizado en el contexto estudiantil y el niño o niña empieza a comparar su situación social con la de los demás.

En la actualidad, las clases sociales se agrupan en: alta, media superior, media, media baja, baja superior y baja inferior. Las variables que se toman en cuenta para establecer esta clasificación son:

- Actitudes morales
- Gustos
- Posición económica
- Antecedentes familiares
- Amistades o redes sociales
- Grado, tipo de educación e instituciones donde se estudia
- Éxitos profesionales
- Trabajo
- Grado de prestigio profesional
- Afiliación religiosa

**Los Roles Sociales:** Los individuos se comportan de acuerdo con patrones y pautas de actuación establecidas, esto es lo que se conoce con el nombre de rol. Cada rol social implica determinadas formas de comportarse, en donde se espera que los individuos se

adapten a las características de sus roles.(Sociólogos Blog de Actualidad y Sociología, 2012)

Los roles están caracterizados por cinco rasgos:

- Son modos de comportamientos estandarizados y socialmente establecidos que son transmitidos de generación en generación.
- Los roles enmarcan una serie de normas.
- El rol forma parte de un círculo que supone un conjunto de relaciones de interacción concretas.
- Definen campos de acción legítima dentro de las competencias propias del rol.
- Forman parte del sistema de autoridad más amplio e implican el cumplimiento de deberes y obligaciones.

**Factores de riesgo socioculturales:** Machismo.- Nuestra sociedad está impregnada de conceptos machistas. El mito que propone la superioridad masculina está arraigado en nuestra sangre, deformando los conceptos sexuales. Los medios de comunicación y la publicidad que la acompaña basan con frecuencia sus mensajes en este concepto.

Históricamente el machismo ha perjudicado nuestra sociedad y sobre todo a la mujer que ha sido víctima de todo tipo de atropellos y sus derechos sexuales no han sido considerados. Cuando los padres perpetúan actitudes machistas en el hogar se sobredimensiona el problema; seguramente en su futuro el niño repetirá lo que ha visto. (Cohen, 2015, pág. 124)

Las expresiones tales como ¡¡madre hay una sola!! Pueden impresionar y sobre valorar a la mujer pero no es necesario hacerlo al precio de minimizar la paternidad ya que no favorece la formación de adecuados conceptos. La mujer debe cuidar esta actitud frente a sus hijos y valorar el rol de la paternidad.

## **Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente**

### **Educación sexual**

La educación sexual trata de fortalecer la formación del estudiantado en sus prácticas sexuales, las cuales se realizan muchas veces en condiciones que ponen en riesgo su salud sexual y reproductiva y su desarrollo integral. Este puede brindarse en la prevención y atención a la sexualidad. Un programa de educación sexual contiene temas múltiples, tanto facilitando la comprensión de las causas que la producen y brindando insumos para la toma de conciencia, como en la promoción de comportamientos libres de violencia y en la orientación básica a las víctimas para que puedan afrontar el problema (Preinfalk-Fernández, 2015).

Según Castellanos B. (2007), en su editorial La educación de la Sexualidad en países de América Latina enuncia: “El término educación sexual se usa para describir el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva”.

Para Boix Frederic (2005), la educación sexual puede definirse como: “El conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima”.

Por lo tanto, educar sobre sexualidad a los hijos e hijas implica una incidencia consciente e inconsciente, desde el entorno familiar, puesto que esta está íntimamente articulada a un entorno social, cultural, antropológico y factores individuales psicológico, en el cual tiene una gran importancia el poder de grupo, los medios de comunicación, las instituciones escolares, así como las políticas de salud pública. Al abordar la educación en la sexualidad se debe abordar necesariamente

sobre la reproducción como un proceso en el cual trae un nuevo ser al mundo, lo cual incluye: el embarazo, la fecundación, el desarrollo del embrión, el feto, y el trabajo de parto.

Súmese a ello factores como: las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual (ITS) y su prevención a través de la práctica de “sexo seguro”, el conocimiento y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos y el valor ético y moral de la interrupción del embarazo o aborto. Estableciéndose de ello, que la sexualidad humana es heterogénea y compleja, pues va mucho más allá de la mera reproducción y el coito. Abarca todas las edades del desarrollo y permanece hasta la vejez, constituyéndose por eso en un acto fundamental de realización y satisfacción personal y de pareja.

**Consecuencias de la falta de educación sexual y reproductiva:** La mala educación sexual en los jóvenes es muy desfavorable para ellos mismos. Cabe resaltar que hay cierta repercusión negativa hacia el factor social, a continuación se expondrá algunas consecuencias.

**Sexualidad en Adolescentes:** La adolescencia al "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio-económica" y fija sus límites entre los 10 y 20 años. Es considerada como un periodo de la vida libre de problemas de salud pero, desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva, el adolescente es, en muchos aspectos, un caso especial.

Adolescencia Temprana (10 a 13 años) Biológicamente, es el periodo peri puberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarca .Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

b) Adolescencia media (14 a 16 años) Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres(Barrios L. , 2013).

Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

**Pandemia VIH:** Los virus que producen la infección por VIH son retrovirus, los cuales son virus ARN que se replican mediante un ADN intermediario, que depende del ADN polimerasa o retrotranscriptasa, proveniente del ARN y que se encuentra dentro del virión. Este conjunto enzimático permite copiar o transcribir información genética de tipo ARN a ADN. Este proceso para sintetizar una partícula a partir de una información genética en forma de ARN, solo es atribuible a estos virus (Lamotte, 2015).

**Causas:** Vía sexual: Representa la principal vía de infección en el mundo. Incluye las relaciones heterosexuales, así como la penetración anal, vaginal y el sexo oral; también se incrementan los hombres que tienen sexo con otros hombres, así como la presencia de alguna infección de transmisión sexual al momento de las relaciones sexuales desprotegidas.

Uso de sangre y hemoderivados contaminados.

Por inyección pues el VIH no está en el aire como otros agentes (*Mycobacterium tuberculosis*), es el contacto con las secreciones infectadas lo que resulta potencialmente contaminante. (Preinfalk-Fernández, 2015)

#### Trasmisión de la madre al feto o trasmisión vertical

Esta incluye 3 momentos: vía transplacentaria, durante el trabajo de parto por contaminación en el canal y lactancia materna. Entre los esquemas utilizados figuran: nevirapina, zidovudina y lamivudina y en caso de lograr mayor protección se recomienda usar la combinación de lopinavir/ritonavir (Kaletra), a partir de las 14 semanas de embarazo. Realizar cesárea electiva a las 39 semanas y administrar zidovudina por vía endovenosa antes del parto (Preinfalk-Fernández, 2015).

**Baja asertividad:** Como la asertividad es uno de los componentes fundamentales de las habilidades sociales junto con la autoestima, la empatía y la inteligencia emocional, una persona con bajo nivel de asertividad no posee una actitud de autoafirmación y defensa de sus derechos personales, incluyendo como parte de ellos la expresión de sus propios sentimientos, preferencias, opiniones y necesidades de una manera adecuada, y respetando a su vez los derechos de los demás. La baja asertividad es la expresión de una baja autoestima en nuestra relación con los demás (Domínguez, 2015).

**Mala educación:** La mayoría de los adolescentes manifiestan que la mala educación sexual se da cuando la información fue insuficiente y muy mecánica e impersonal. La información partida puede ser por falta de atención a textos irrelevantes o padres de familia no saben cómo guiar a sus hijos en este asunto.

**Amigos:** La interacción con amigos y hermanos influye de manera significativa en el inicio de las relaciones sexuales. En el imaginario de los jóvenes, las relaciones

prolongadas y con una sola pareja no son deseables, y tener varias relaciones puede convertirse en un elemento de aprendizaje positivo. En el caso de los hombres, se sorprenden de la falta de compromiso de las mujeres, pero no la cuestionan. La reafirmación de la masculinidad en los hombres la define el contexto, tal vez por el gusto de decir o presumirles a tus amigos (Fattori, 2016).

**Manejo de presión de grupos:** En el desarrollo sexual del adolescente participan factores como el proceso puberal, la aceptación de la imagen corporal, el descubrimiento de las necesidades sexuales, el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje de las relaciones sexuales y el establecimiento de un sistema propio de valores sexuales, todo ello mientras el adolescente está sometido a la presión ejercida por su grupo de iguales o a las reacciones de sus padres ante ese desarrollo sexual. Es por ello que la sexualidad es uno de los ámbitos de la vida social más simbólicos y contiene múltiples dimensiones que rebasan las condiciones biológicas, por lo que es necesario entender que las valoraciones que tienden a ser compartidas socialmente contribuyen a la identidad social de los individuos, la cual puede reforzarse a partir de una representación social, y esta a su vez mantiene estructuras de pensamiento compartidas, orientadas hacia la normalización de las conductas sexuales de los adolescentes. (Martell , 2018)

**Responsabilidad de los padres a los niños:** En el ámbito cultural se observan cambios en la construcción de roles y responsabilidades asociados a la crianza siendo cada vez más legitimado el que éstos sean compartidos, es decir de padres y madres, las percepciones, actitudes y comportamientos frente a los roles de género muestran fuertes contradicciones, coexistiendo aspectos tradicionales y progresistas. Por ello, pone en tensión los ámbitos del trabajo remunerado y de la familia, lo que puede conllevar a problemas como violencia intrafamiliar y una creciente preocupación por asegurar los derechos de la infancia; y entre ellos, el derecho a la educación y al cuidado desde el nacimiento (Gómez J. , 2017)

**Poco conocimiento:** En lo referente a la edad de inicio de la actividad sexual, se encuentra un desfase en la educación sexual, por lo cual los y las adolescentes se ven expuestos a muchos riesgos ante la falta de conocimientos y elementos para vivir una sexualidad de manera responsable. Por esa razón, se enfrentan a riesgos de infecciones de transmisión sexual, VIH-SIDA, embarazos no deseados, violencia sexual, entre otros, a lo que se suma que la gente joven procedente de familias con bajos ingreso o de comunidades rurales asumen grandes responsabilidades al tener que contribuir con trabajo para suplir los gastos del hogar, sin tener tiempo para la comunicación asertiva y la educación (Castillo, 2015).

**Sistema educativo:** Una educación adecuada sobre sexualidad en los adolescentes puede ayudar a promover su ejercicio responsable. El sistema educativo debe tener impacto en los proyectos de educación para la sexualidad en la población educativa para gestionar sus miedos, estereotipos, desconocimientos y mitos acerca de la sexualidad cuando deben asumir la educación de sus estudiantes, con quienes tienen diferencias generacionales y culturales (González, 2015).

**Tic's:** La asociación existente en conocimientos y actitudes hacia la sexualidad, con el uso de estrategias didácticas TIC es sin duda una de las mejores estrategias para realizar. Con esas estrategias se busca aumentar las posibilidades de ofrecer mejores herramientas en la formación de adolescentes y así prevenir altos índices de natalidad

y promover la toma de decisiones críticas. La aplicación de estrategias didácticas TIC en educación para la sexualidad en adolescentes favorece el incremento en el nivel de conocimientos y las actitudes favorables hacia la sexualidad (Abreu, 2016).

**Redes sociales:** En los adolescentes, las redes sociales, son la principal vía de comunicarse e informarse y se caracterizan por una continua búsqueda de nuevas sensaciones y la dominación de las nuevas tecnologías. La adolescencia es la etapa en la que se comienzan a consolidar los valores, los comportamientos, la autoestima, la responsabilidad y la independencia, es la etapa en la que la información que se elabore acerca del sexo marcará las conductas relacionadas futuras. Además, si se tiene en cuenta que los adolescentes reaccionan ante el riesgo como grupo, no como individuo, la alta conectividad que ofrecen las redes sociales pueden ser un factor perjudicial (Fernández C. , 2016).

**Contexto social:** Los adolescentes, en parte, tienen definida la vida definido por la sociedad, pues el contexto social y económico son los elementos que marcan el sentido común hegemónico. Las investigaciones en neurociencias han reafirmado que la adolescencia es un periodo donde se da un rápido desarrollo cerebral que conduce a nuevas capacidades y comportamientos que activan las maneras de transitar, también, en los contextos familiares, de pares, en ámbitos educativos y de la salud individual y colectiva (Pacheco, 2015).

**Conducta sexual de los niños:** La población adolescente es especialmente vulnerable a los riesgos relacionados con su conducta sexual, dado que se trata de un periodo de maduración en el que experimentar forma parte de esta etapa evolutiva. El embarazo en adolescentes y la maternidad temprana están asociados con el fracaso escolar, el deterioro de la salud física y mental, aislamiento social, pobreza y otros factores relacionado (Alfaro, 2015).

**Baja asertividad:** Mientras que la asertividad es considerada como una habilidad social para expresar sentimientos, necesidades, preferencias y opiniones a otra persona sin ir en contra de sus derechos, menospreciarla, forzarla o usarla; y, en el contexto de la sexualidad (asertividad sexual), esta puede definirse como la capacidad o habilidad de manifestar a la pareja de forma directa y oportuna las necesidades, deseos y sentimientos sobre el acto sexual, incluyendo la necesidad de usar condón durante la relación sexual, por ello la baja asertividad se define la capacidad de hablar directamente sobre el asunto sexual con los adolescentes (Uribe Alvarado, 2017).

**Poco conocimiento:** En los últimos años, tienen una elevada relevancia en la transición de la adolescencia a la edad adulta, pues se ha encontrado que en esta etapa la mayoría de los adolescentes inician su vida sexual activa y si no cuentan con una educación en sexualidad amplia y precisa, se pueden ver abocados a circunstancias que comprometan su salud física y mental. Una adecuada educación sexual en esta etapa del desarrollo resulta de vital importancia, debido a que el poco o inadecuado conocimiento genera conductas sexuales de riesgo que conllevan situaciones como los embarazos no deseados y el contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS), lo cual a su vez repercute en otras esferas del desarrollo del adolescente (Cardona, 2015).

## **Sexualidad en adolescentes**

La adolescencia ha sido considerada como una época de transición en donde se presentan una serie de cambios tanto físicos, psicológicos como sociales, los cuales se integran en la personalidad y permiten elaborar la propia identidad.

Marca nuevos patrones de comportamiento que permiten enfrentarse a las tareas de adulto que posteriormente deberá desarrollar. Es normal que el adolescente muestre un interés creciente en su sexualidad así como también preocupación por su imagen corporal y la relación con su grupo de pares. Al inicio el desarrollo psicosexual del joven está caracterizado por una etapa de aislamiento producida por cambios tanto físicos como emocionales (Bayona, 2015).

La segunda etapa es de orientación incierta hacia la sexualidad, en donde tiende sólo a relacionarse con las personas de su mismo sexo y tiene un papel muy importante el amigo íntimo. En la tercera etapa ocurre una apertura hacia la heterosexualidad, caracterizada por relaciones amorosas efímeras e intensas y presencia de fantasías eróticas. Por último el joven logra la consolidación de su identidad sexual, lo que se manifiesta en relaciones con un objeto sexual y amoroso más estables y duraderas. Por lo anterior los jóvenes requieren de discusiones honestas y abiertas sobre estos temas para que logren un manejo adecuado de las situaciones que diariamente enfrentan, y desarrollen conductas responsables respecto a su sexualidad (Bayona, 2015).

La expresión de la conducta sexual en la adolescencia estará determinada por una serie de aspectos que trascienden la dimensión reproductiva, la cual no puede separarse de su comportamiento total como ser humano, de su manera y posibilidad de vivir y de las influencias que tienen el ámbito social en su experiencia de vida. Por lo tanto, abordar el tema de la sexualidad en los adolescentes es de suma importancia pues el entendimiento de la misma, contribuirá al desarrollo integral del joven.

## **Sexualidad**

Sexualidad es un concepto surgido a mediados del S XVIII. Al decir de Foucault (1977) “La sexualidad no debe entenderse como un supuesto natural que el poder trata de mantener bajo control, ni como un terreno oculto, que el conocimiento trata de develar gradualmente. Sexualidad es el nombre que se da a un concepto histórico.” El estudio de Foucault acerca de la historia de la sexualidad, ha sido fundamental para las discusiones actuales sobre el cuerpo y la sexualidad, no sólo para los sociales o historiadores, sino a nivel del debate político y social que

sostienen, entre otros, activistas defensores/as de los derechos humanos, y en particular de los derechos sexuales y los derechos reproductivos. “La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico afectivas que caracterizan cada sexo.

Es de suma importancia en la construcción de la identidad, parte de la estructura sexual, basado en el sexo, incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer. Hay que tener en cuenta que es muy importante que sepamos cuáles son nuestras actitudes personales e íntimas hacia la sexualidad. La sexualidad es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales. Engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. Encontrar una definición de sexualidad es una tarea difícil ya que la sexualidad hace referencia a un concepto multiforme, extenso, profundo y variadísimo de elementos que todos unidos forman el concepto de sexualidad como un todo. “La sexualidad es vivida y entendida de modos diversos a lo largo y ancho de la geografía mundial atendiendo a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación”

Sexualidad comprende, además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan. Se halla además, vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad y quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo.

En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionados durante el proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas y, en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismos, la valoración de los demás en este terreno, etc. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.(Caballero, 2014, pág. 30)

El hecho de que sea necesario no sólo sentirse miembro de una determinada sociedad, sino también sentirse ser sexuado y como miembro de un sexo y no del otro, condiciona el desarrollo del niño y puede producir individuos que se encuentren marginados, fuera de lugar en su sociedad. Es clara en nuestra sociedad la existencia de una división de actitudes según el sexo. La sexualidad, así entendida, no es solo un componente más de la personalidad, sino la forma general en que el individuo se manifiesta así mismo como perteneciente a una determinada clase de su especie.

**Desórdenes sexuales:** La designación que médicos y familiares efectúan al recién nacido relativa a su sexo biológico, se establece como el primer criterio de identificación del sujeto, que mediante el discurso social como reflejo de los estereotipos de la masculinidad-femineidad, conllevarán a una identidad de género. La inscripción de pertenencia a un género y sentimiento de un núcleo de la identidad de género, proviene de la percepción despertada naturalmente por la anatomía de los órganos genitales, de la actitud de los padres, hermanos y otros en relación al sexo y de la constitución biológica.

Los órganos genitales son indicativos para el individuo y la sociedad, de pertenencia a un sexo o a otro. Sin embargo, Stollera a través de un estudio con hermafroditas, travestistes y homosexuales, cuestiona las ideas establecidas sobre la natural masculinidad y femineidad. El caso de transexuales hombres que desarrollan el sentirse mujer, a pesar de su anatomía, mediante operaciones, el caso de hermafroditas en donde la crianza insistió en una pertenencia sexual única y el caso de los intersexuales cuya identidad sexual plantea dudas (identidad cromosómica establecida), crean confusión y ambigüedad. Al subrayar el papel de los padres en la conformación de la identidad de género, los procesos identifican como operación psíquica, dan cuenta de la organización de la identidad de género(Aguilar, 2015).

**Abuso sexual en adolescentes:** (Amans Macías, Patemina Marin, & Vargas Cantillo, 2004) “Constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual a los que se somete a un niño, niña u adolescente aún con su aparente consentimiento mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, o amenazas o cualquier otro medio”.Un volumen nada despreciable de embarazos en adolescentes es producto de violación. Bajo la denominación de abuso sexual se incluyen: abuso deshonesto, el coito forzado y, en algunos países, el coito entre un adulto y una menor de 12 años. Por lo general la cohesión es psicológica o engañosa. En este tema se incluye también el abuso físico psicológico, denominado maltrato infanto-juvenil.

**Pornografía en adolescentes:** La pornografía degenera el desarrollo gradual de un joven ya que, al ser expuestos a la misma, adquiere imágenes que no tienen que ver

con arte, ni mucho menos con erotismo; son imágenes cargadas de informaciones que promueven la explotación sexual, sobre todo de la mujer, que pervierten la comprensión del contenido real de la relación sexual, ya que siempre se exagera y se sobreactúa el criterio del placer que en la realidad es muy individualizada.

Con el consumo continuo de pornografía se puede llegar a observar cosas realmente terribles, ya sea en libros, en televisión, cine o en la calle, y no sentir ningún tipo de repulsión porque comenzamos a aceptarla como válida. Esto se explica basándonos en el criterio de que toda actividad a la que un ser humano se expone, provoca un efecto de aprendizaje en el cual, en inicio, se puede hasta rechazar; pero si la exposición continúa ocurriendo la persona podría imitar esa situación pensando que ese es el patrón que los demás esperan de él o ella (Barrios L., 2013).

Algunos especialistas en el tratamiento con adictos al sexo han podido observar que esta adicción suele evolucionar siempre de la misma forma: inicia accidentalmente en edad temprana y va progresando hasta llegar a producir una conducta sexual distorsionada. La adicción a la pornografía genera imágenes mentales que mediante ciertas reacciones químicas cerebrales se han implantado para siempre en la mente del adicto, los consumidores de pornografía pueden recordar vívidamente imágenes obscenas que vieron hace años. La pornografía es la primera sustancia adictiva de la que no es posible desintoxicarse.

**Embarazo en la adolescencia:** Existe un número muy alto de embarazos adolescentes. Los adolescentes en edad cada vez más temprana viven el drama de la maternidad no deseada, con visos de tragedia frente al escándalo de la institución educativa, el rechazo de los padres y el desprecio o la indiferencia de los demás. Sin preparación alguna para la maternidad, llegan a ella las adolescentes y esa imprevista situación desencadena una serie de frustraciones, sociales y personales. Este fascículo se centra en la problemática del embarazo adolescente, como una voz de alerta frente a su alarmante frecuencia, y con la esperanza de contribuir a una más sólida orientación educativa en los hogares y en las escuelas ante las responsabilidades de la sexualidad y de la salud reproductiva.

El riesgo de los embarazos adolescentes es mayor cuanto más tempranamente los jóvenes hacen el amor. La adolescencia organiza la sexualidad de muchachas y varones, de conformidad con las nuevas concepciones sociales y culturales. Ya no una sexualidad destinada, de forma prioritaria, a la maternidad y la paternidad, sino a

construir la masculinidad y la feminidad en un contexto de experiencias placenteras y gozosas en la relación con los otros. En la adolescencia, el ejercicio de la sexualidad de chicos y chicas también prepara para la maternidad y la paternidad. Porque en la sociedad contemporánea, el hijo y su concepción no son únicamente el producto de uniones y transformaciones biológicas sino, sobre todo, el efecto de una preparación corporal, psicológica, académica, económica y social, que comenzó en la mujer y en el varón desde el momento de su nacimiento. No basta ser púber.(Caballero, 2014, pág. 132)

En el mundo contemporáneo, ya no es posible improvisar la venida de un niño. Ya no se quieren justificaciones para el nacimiento de hijos e hijas no queridos ni esperados. La adolescencia no es el tiempo para la maternidad ni la paternidad sino para su preparación.

**El padre adolescente:** Si la adolescente no está preparada para ser madre, menos lo estará el varón para ser padre especialmente porque, en la cultura en que se da la maternidad adolescente, es muy común que el varón se desligue de su papel y las descendencias pasan a ser criadas y orientadas por mujeres. Esta exclusión del varón provoca en él sentimiento de aislamiento, agravados por juicios desvalorizadores por parte de su familia o amistades ("con qué lo vas a mantener", "seguro que no es tuyo", etc.) que precipitarán su aislamiento si es que habían dudas.

Al recibir la noticia de su paternidad, el varón se enfrenta a todos sus mandatos personales, sociales y a sus carencias, exacerbándose todo ello por altruismo, lealtad, etc. como también por su dependencia económica y afectiva. Por ello, busca trabajo para mantener su familia, y abandona sus estudios, postergando sus proyectos a largo plazo y confunde los de mediano con los de corto plazo, comenzando a vivir las urgencias. A todo esto se agrega el hecho de que la adolescente embarazada le requiere y demanda su atención, cuando él se encuentra urgido por la necesidad de procuración(Escamez, 2014).

En la necesidad de plantearse una independencia frente a su pareja y la familia de ésta, siente que se desdibuja su rol, responsabilizándolo de la situación, objetando su capacidad de "ser padre". Se enfrenta a carencias por su baja capacitación a esa edad y escolaridad muchas veces insuficiente para acceder a trabajos de buena calidad y bien remunerados. Ello lo obliga a ser "adoptado" como un miembro más (hijo) de su familia política, o ser reubicado en su propia familia como hijo-padre.

Esta situación de indefensión hace confusa la relación con su pareja, por su propia confusión, lo que le genera angustia. Por ello es que el equipo de salud deberá trabajar con el padre adolescente, estimulando su compromiso con la situación, o bien posibilitando una separación que no parezca "huida".

**Valores de la sexualidad:** Se puede describir el valor sexual como una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica. Así se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal. En la apropiación creativa de valores sexuales se va ensanchando el horizonte de nuestra vida como un continuo estando-de-sí nuestra propia realidad personal, para bien nuestro, de quienes nos rodean y de la entera humanidad.

La estructuración de valores sexuales se divide en:

Valores sexuales corporales: aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona.

Valores sexuales intelectuales: cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad.

Valores sexuales afectivos: cualidades sexuales cuyo contenido afecta a nuestras reacciones psíquicas de agrado: a los estados de emoción, sentimiento o pasión.

Valores sexuales estéticos: cualidades sexuales que son deseadas o deseables por su belleza en sus manifestaciones en las personas, en el arte o la naturaleza.

Valores sexuales individuales-liberadores: los valores sexuales individuales-liberadores son cualidades sexuales que prioritariamente refieren el aspecto singular y autónomo de la persona, así como sus consecuencias.

Valores sexuales morales: los valores sexuales morales se centran en la estimación ética: la bondad o maldad de las acciones sexuales en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber.

Valores sexuales sociales: afectan directamente a las relaciones sexuales sociales e institucionales, en su contenido y en el procedimiento o finalidad.

Valores sexuales instrumentales: son aquellos que estimamos más como medios que como fines, relacionados con los beneficios que reportan en nuestro crecimiento sexual.

Valores sexuales integrales: se refieren principalmente a varias o a todas las dimensiones sexuales de la persona, mostrando percepciones más globales. (Castillo, 2015, pág. 128)

**Prácticas sexuales (masturbación):** La mayoría de los jóvenes adolescentes se masturba pero un velo de prejuicios y mentiras cubre la masturbación. Pecado, suciedad, vicio, enfermedad... Las descalificaciones eran la ley hasta hace poco

años, ahora lo que hay es silencio sobre el tema, la mayoría de los adolescentes tiene vergüenza y algo de tabú en hablar sobre el tema. Masturbarse de manera moderada es gratificante, y en pareja puede mejorar la comunicación y el conocimiento íntimo con tu chico o chica.

La estimulación de los genitales para obtener placer es una práctica de toda la vida. Para tu información, sepa que 92% de los hombres y 58% de las mujeres se masturban. Sin embargo, casi siempre la masturbación ha sido tratada como un acto negativo y pecaminoso, que genera problemas y ningún beneficio. Pero, ¿qué hay de verdad en torno al mito de la masturbación? (Escamez, 2014)

## **Desarrollo Sexual**

Relaciones Sexuales en el Adolescente Papalia en su libro *Psicología del Desarrollo* (Última Edición) describe que tanto chicos como chicas, inician tempranamente su vida sexual por la influencia de aquellos jóvenes que ya habían mantenido relaciones sexuales, de la misma manera expresa que los índices son mayores en el género masculino en relación al femenino. Es importante señalar que las chicas en menor grado que los chicos manifiestan sentirse “presionadas” ante su primera relación sexual y que sus parejas son 3 a 4 años mayor que ellas. Las causas para que los adolescentes inicien sus relaciones sexuales a tempranas edades son:

- Búsqueda de afecto
- Menarquía temprana
- Familias disfuncional (por migración o divorcio de sus padres)
- Pensamiento mágico (propio de la adolescencia)
- Baja escolaridad
- Rebeldía hacia sus padres
- Falta o distorsión de la información referente a la sexualidad, etc.

En cuanto a las consecuencias del inicio de las relaciones sexuales tempranas, no solo puede desencadenar en un embarazo no deseado, sino también en el contagio de enfermedades de transmisión sexual por la falta de protección durante el acto sexual, además de esto la adolescente tiende a presentar sentimientos de culpa, angustia,

desesperación, en general baja autoestima por la incertidumbre de lo que sucederá posteriormente.

**Maduración sexual:** En la adolescencia temprana y para ambos sexos, no hay gran desarrollo manifiesto de los caracteres sexuales secundarios, pero suceden cambios hormonales a nivel de la hipófisis, como el aumento en la concentración de gonadotropinas y de esteroides sexuales. Seguidamente aparecen cambios físicos, sobre todo cambios observados en la glándula mamaria de las niñas, los cambios genitales de los varones y el vello pubiano en ambos sexos.

### **Cambios psico-sexuales**

- Aparece un interés por el atractivo físico del otro.
- También un interés por cuidar y resaltar el propio atractivo.
- Se afianza la tendencia a la relación y al vínculo con determinadas personas.
- Toma cuerpo la función psicológica del impulso sexual.
- El mundo emocional busca expresarse a través de los sentidos.
- Aparecen conductas tendentes a obtener placer (autoestimulación).

Los cambios físicos sufridos en la adolescencia, unidos a un interés creciente por saber de sexo y, en consecuencia, por la adquisición de unos conocimientos e información (muchas veces errónea) sobre sexualidad, hacen que se vaya formando una nueva identidad. En este periodo se sale del seno familiar para ir entrando y compartiendo el mundo de los iguales, con lo que supone el choque de las creencias transmitidas en la familia sobre sexo y sexualidad con las que otros adolescentes y los medios de comunicación (incluyendo Internet) le aportan. Así, se plantea la disonancia entre qué valores asumir como propios, cuáles va a rechazar y cuáles conservar de los que ha recibido de sus padres. Todo ello se manifiesta a través de lo cambiante de su humor, de su irascibilidad y de ciertas reacciones irracionales, que son expresión del conflicto interior que está viviendo.

**El inicio de las relaciones sexuales:** Una duda que comparten adultos y jóvenes es cuándo se deben iniciar las relaciones sexuales, más si éstas incluyen el coito, lo que

implica riesgo al 41 embarazo y mayor peligro de contagio de enfermedades de transmisión sexual. Preocupa en especial el cómo saber el momento adecuado para iniciarse. Aunque, en realidad, los comienzos son muy paulatinos: cogerse de la mano, un beso en la cara o en la boca, o caricias.

No obstante, al final la duda se concreta en saber cuál es la edad buena para empezar las relaciones sexuales completas. Lo ideal es que se llegue a ese momento preparado psicológicamente y que tanto el protagonista como sus progenitores y educadores lo interpreten como un acto de responsabilidad y libertad. Por lo tanto, la respuesta a esa duda no se puede reducir a ofrecer una edad para iniciarse, porque el criterio cronológico no siempre se corresponde con la madurez afectiva.

La respuesta supone un análisis de la situación que comprende diferentes factores. En primer lugar, el adolescente debe analizarse a sí mismo y descubrir cuál es su actitud personal ante el sexo, así como si es responsable para asumir las consecuencias de mantener relaciones sexuales con otra persona. Debe ser lo suficientemente maduro o madura como para adquirir una protección adecuada para prevenir un embarazo y enfermedades de transmisión sexual. Pero también hay que ser maduro para hacer frente a unas respuestas emocionales y complejas, muy importantes para definir el futuro comportamiento. Se inician los desengaños amorosos, el enamoramiento, la necesidad del otro.

Los estudios sexológicos actuales advierten de la necesidad de profundizar en el concepto de sexualidad, de tal modo que ésta no puede ser reducida tan sólo a los “comportamientos sexuales”. La sexualidad es el hecho radical de construirse como mujeres u hombres, es la manera de estar en el mundo en tanto que tales (Gómez J. , 2017).

## **Hipótesis**

Las relaciones familiares inciden en el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida.

## **Señalamiento de las variables**

### **Variable Independiente**

Relaciones Familiares

### **Variable Dependiente**

Desarrollo Sexual

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque de la investigación**

##### **Enfoque Cual-Cuantativo**

El enfoque cuantitativo se describe la cantidad de adolescentes elegidos para obtener información necesaria y determinar los factores mediante números (cantidades) que se ha obtenido acorde a las tabulaciones realizadas en la institución donde se suscita el problema.

El enfoque cualitativo se refiere al problema que ocurre dentro de la fundación para determinar cuál es la incidencia y susceptibilidad de los adolescentes y proponer soluciones a dicha problemática, haciendo énfasis en el proceso para su comprobación cuyos resultados serán generalizables.

Se puede demostrar que la recolección de la información se realizará a través de encuestas, lo cual permitirá tabular y realizar representaciones estadísticas, y al mismo tiempo se planteará las conclusiones y recomendaciones que permitirán un objetivo claro sobre que se pretende realizar en la investigación acerca las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”.

##### **Modalidad básica de la investigación**

Dentro de la modalidad de la investigación se utiliza en la Investigación Bibliográfica e Investigación de Campo.

- **Investigación Bibliográfica – Documental**

Para sustentar el desarrollo de las variables de manera secundaria y el uso de información proveniente de criterios, revistas, sitios web, autores de fuentes bibliográficas y trabajos de investigación relacionados a la problemática.

- **Investigación de Campo**

Esta permite aplicar los instrumentos de recolección de información en las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”, con la interacción directa de los involucrados en este proyecto de investigación.

### **Nivel o Tipo de Investigación**

**Descriptivo:** Explorar las características y factores que influyen en las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”.

**Correlacional:** Se determina el porqué de los hechos mediante la relación entre las variables. Es decir la metodología didáctica repercuten en las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”.

### **Población y Muestra**

#### **Población**

La presente investigación se la realizó a los 50 niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”, y por lo tanto no es necesario aplicar la fórmula de la muestra.

<b>Institución</b>	<b>Objeto de estudio</b>	<b>Total</b>
Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”.	Autoridades	5
	Niños y Adolescentes	50
<b>Total:</b>		55

**Tabla 1 Población**

**Fuente:** Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”

**Elaborado por:** Pinos (2018)

## Operacionalización de variables.

**Variable independiente:** Relaciones familiares

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
Es el funcionamiento familiar donde se establecen los tipos de familia, límites adecuados, normas y pautas de relaciones interpersonales, vínculos de la familia y acciones en la familia; aquí se rigen por valores, la sociedad, las tareas y actividades sociales. (Garrido Fernández, 2010)	Tipos de Familia  Relaciones interpersonales  Sociedad  Vínculo Familia	Extensa Monoparental Ensamblada Nuclear  Íntimas Superficiales Necesidades básicas del ser humano  Factores de riesgo socioculturales  Permeabilidad Cohesión Armonía Comunicación Adaptabilidad Afectividad Roles	1. ¿Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia? 2. ¿En mi casa predomina la armonía? 3. ¿En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades? 4. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana? 5. ¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa? 6. ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos? 7. ¿Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes? 8. ¿Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan? 9. ¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado? 10. ¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones? 11. ¿Podemos conversar diversos temas sin temor? 12. ¿Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas? 13. ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar? 14. ¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado

**Tabla 2 Operacionalización variable independiente**

**Fuente:** Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”

**Elaborado por:** Pinos (2018)

## Operacionalización de variables.

**Variable dependiente:** Desarrollo sexual

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Es la etapa de la adolescencia considerada como el periodo de desarrollo más difícil de asimilar por parte de las personas, quizás sea porque esta etapa psicológica es compleja, ya que en ella existen cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos y sociales a los que tiene que ajustarse el joven. Aquí se establece su sexualidad y por ello, la educación sexual es muy importante en la sexualidad en la adolescencia (Bayona, 2015).</p>	<p>Educación Sexual</p> <p>Sexualidad</p> <p>Sexualidad en la adolescencia</p>	<p>Educación Sexual en la Familia</p> <p>Educación Sexual en las entidades educativas</p> <p>Condiciones fisiológicas</p> <p>Condiciones emocionales</p> <p>Condiciones culturales</p> <p>Condiciones afectivas</p> <p>Valores</p> <p>Periodos de la adolescencia</p> <p>Problemática Sexual</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Considera usted que su ambiente familiar influye en lo que piensa sobre sus emociones hacia el sexo?</li> <li>2. ¿Cree que los valores adquiridos en su familia fortalecen su integridad como ser humano?</li> <li>3. ¿Considera que en la Fundación Don Bosco usted puede expresar lo que piensa sobre su desarrollo sexual?</li> <li>4. ¿Considera que sus padres de familia se interesan permanentemente por comunicarse con usted?</li> <li>5. ¿Cree que los conflictos familiares afectan en su desarrollo sexual?</li> <li>6. ¿Cree usted que su rol dentro de su familia le fortalece en sus hábitos, actitudes y conducta?</li> <li>7. ¿Considera que la relación de guía – adolescente y niña es de confianza al nivel que pueden comentar sobre el tema sexual?</li> <li>8. ¿Considera que usted que es activamente sexual?</li> <li>9. ¿Cree usted que la comunicación con sus amigos es más importante que con la familia?</li> <li>10. ¿Considera que los niños y niñas y adolescentes ante la separación de sus padres muestran cambios comportamentales?</li> </ol>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado</p>

**Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente**

**Fuente:** Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”

**Elaborado por:** Pinos (2018)

### Plan de recolección de información.

Se diseñará el instrumento de recolección de información, utilizando la encuesta. Se pedirá la autorización para realizar la investigación a la autoridad encargada de la fundación. Luego se establecerá el número de estudiantes, niños y encargados que van a formar parte del estudio.

Posterior se notificará a cada estudiante sobre el proceso a ejecutar y los datos serán utilizados únicamente para esta investigación, se realizara una encuesta al inicio de la investigación, por consiguiente con los resultados obtenidos se procederá con la tabulación y análisis de los resultados logrados durante la investigación y la exposición del informe final.

Preguntas.	Explicación.
¿Para qué?	Para determinar la incidencia de las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”.
¿A qué personas?	A los adolescentes, niños y encargados de Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”
¿Sobre qué aspectos?	Las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”
¿Quién?	Daniela Pinos
¿Cuándo?	Periodo Mayo – Julio 2018.
¿Cuál es el lugar de la recogida de información?	Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”
¿Cuántas veces?	Una sola vez.
¿Qué técnicas de recolección de información se utilizaran?	La encuesta.
¿Con qué?	Cuestionarios estructurados.

**Tabla 4** Plan para recolección de la información

**Fuente:** Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”

**Elaborado por:** Pinos, (2018)

### Plan de procesamiento y análisis de la información.

Con los datos que se han recogido, se procederá a procesar los datos de la siguiente manera:

- **Revisión y análisis detallado de la información recabada de la encuesta.**

La información recabada será revisada y analizada de manera minuciosa para verificar que todos los cuestionarios aplicados hayan sido completados adecuadamente, con la finalidad de simplificar la realización del proceso de tabulación.

- **Proceso de tabulación en contraste con las variables y las preguntas directrices.**

Para el contraste de los resultados se procederá a clasificar y tabular los datos obtenidos con la ayuda del programa Excel, mismo que permitirá ordenar y detallar adecuadamente la información obtenida.

- **Realización y comprobación cuantificable de los valores estadísticos, en contraste con las preguntas directrices e hipótesis de trabajo.**

Para el análisis y comprobación de los resultados de manera adecuada se procederá a utilizar la prueba de comprobación de hipótesis denominada CHI CUADRADO, con la cual se determinará y cuantificará los resultados que se han recabado de la manera más pertinente posible.

- **Proceso de análisis e interpretación de los resultados obtenidos.**

Con el proceso de análisis e interpretación se pretende ordenar, clasificar y presentar los datos obtenidos de la tabulación de la investigación, en relación con el marco teórico y las hipótesis planteadas, con la finalidad de establecer referentes que posibiliten el desarrollo y logro de los objetivos generales y específicos.

- **Planteamiento de las conclusiones y recomendaciones.**

Luego de haber analizado y comprobado aspectos de interés técnico para la presente investigación, se procederá a establecer la argumentación y deducción final del análisis investigativo, así como también las sugerencias que se consideren pertinentes y necesarias para el adecuado desarrollo de los objetivos planteados.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### Análisis de los Resultados (Encuesta o Entrevista)

##### Encuesta dirigida a las autoridades

**Pregunta 1.¿Considera usted que un adecuado entorno familiar garantiza el desarrollo sexual de los adolescentes y niños?**

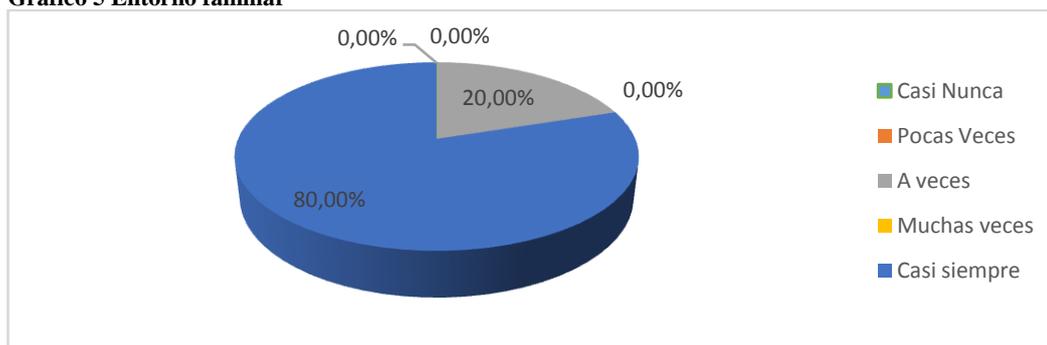
**Tabla 5 Entorno familiar**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	0	0.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	1	20.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	4	80.00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** (Pinos, 2018)

**Gráfico 5 Entorno familiar**



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** (Pinos, 2018)

#### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los resultados se determina que las 4 autoridades que corresponden al 20% expresaron que un adecuado entorno familiar casi siempre garantiza el desarrollo sexual de los adolescentes y niños, mientras que 1 indicó que a veces.

En la encuesta se observa que las autoridades, casi en su totalidad, determinan que un adecuado entorno familiar sí garantiza el desarrollo sexual de los alumnos, pues el primer contacto humano y roles sociales se establecen en el entorno familiar. Es decir, lo primero que un ser humano percibe son comportamientos, hábitos y costumbres entre otros dentro de la institución familiar.

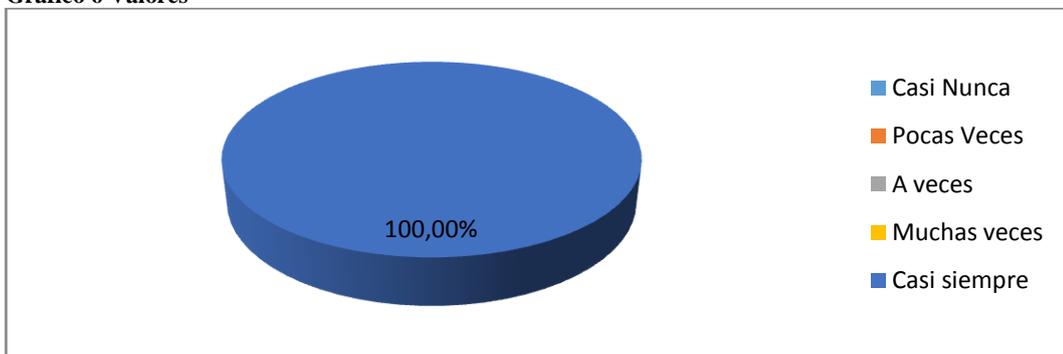
**Pregunta 2. ¿Cree que los valores adquiridos en la familia fortalecen la integridad de los adolescentes y niños?**

**Tabla 6 Valores**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	0	0.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	5	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Gráfico 6 Valores**



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Análisis e Interpretación**

Con los resultados las 5 autoridades, es decir el 100%, indican que casi siempre los valores son adquiridos en la familia que fortalecen la integridad de los adolescentes y niños.

De acuerdo con la encuesta realizada se observa que todas las autoridades manifiestan que los valores así como las costumbres, actitudes, hábitos, entre otros, influyen en los comportamientos de los adolescentes y niños, ya que son la base para que ellos sepan cómo desenvolverse en el ámbito social, psicológico y emocional.

**Pregunta 3. ¿Considera que en la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, los adolescentes y niños expresan su desarrollo sexual?**

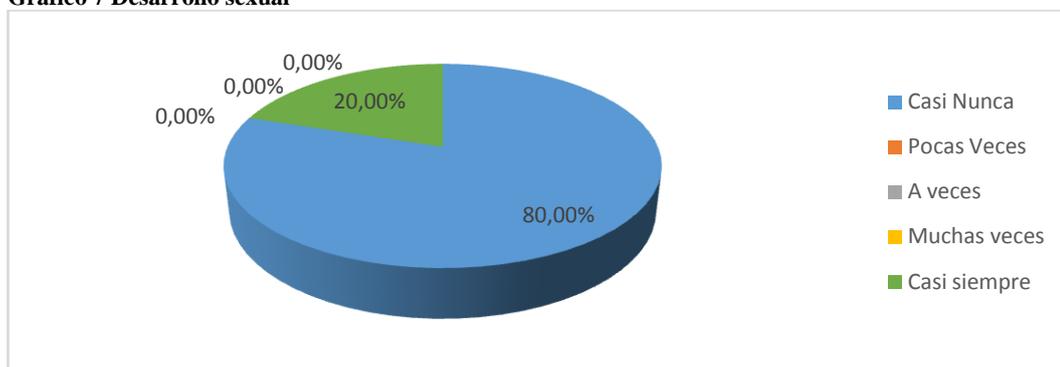
**Tabla 7 Desarrollo sexual**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	4	80.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	1	20.00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Gráfico 7 Desarrollo sexual**



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Análisis e Interpretación**

De acuerdo con la información obtenida, 1 autoridad, que pertenece el 20%, consideró que casi siempre en la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, los adolescentes y niños sí expresan su desarrollo sexual, mientras que 4 autoridades que forman parte del 80% aseguran que casi nunca.

Esta pregunta arroja un resultado negativo debido a que la mayoría de los alumnos y niños no expresan su desarrollo sexual en la fundación, pues no hay una comunicación integral con ellos ya que son personas que han pasados dificultades en su entorno familiar y social lo que conlleva al ensimismamiento y actitudes violentas.

**Pregunta 4. ¿Desde su experiencia considera que los padres de familia se interesan permanentemente por la comunicación con los adolescentes y niños?**

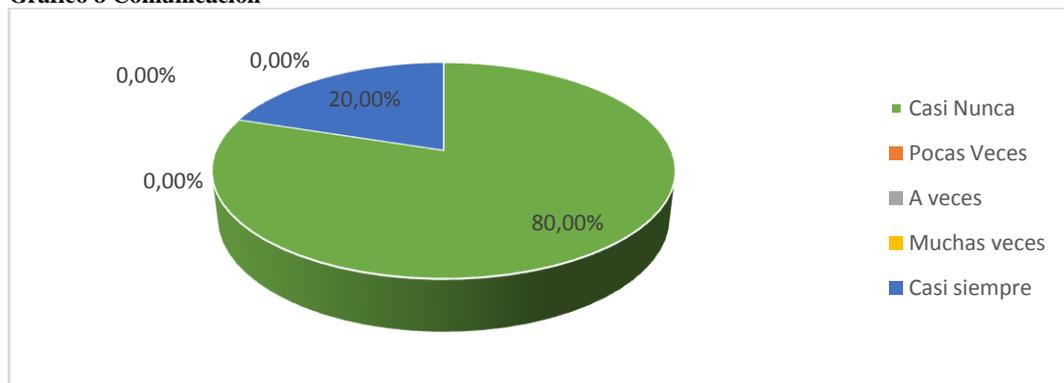
**Tabla 8 Comunicación**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi Nunca	4	80.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	1	20.00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Gráfico 8 Comunicación**



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

### **Análisis e Interpretación**

Después de analizados los datos, se determina que la mayoría de las autoridades, es decir, los 4 que corresponden al 80%, indicaron que los padres de familia casi nunca se interesan tener una comunicación permanente con los adolescentes y niños, mientras que 1 que corresponde al 20% indicó que casi siempre sí.

De acuerdo con el resultado, las autoridades se perciben la falta de comunicación familiar que viven los adolescentes y niños de la fundación, debido a que todos los integrantes no expresan totalmente sus emociones y actúan, en ciertas ocasiones, violentamente.

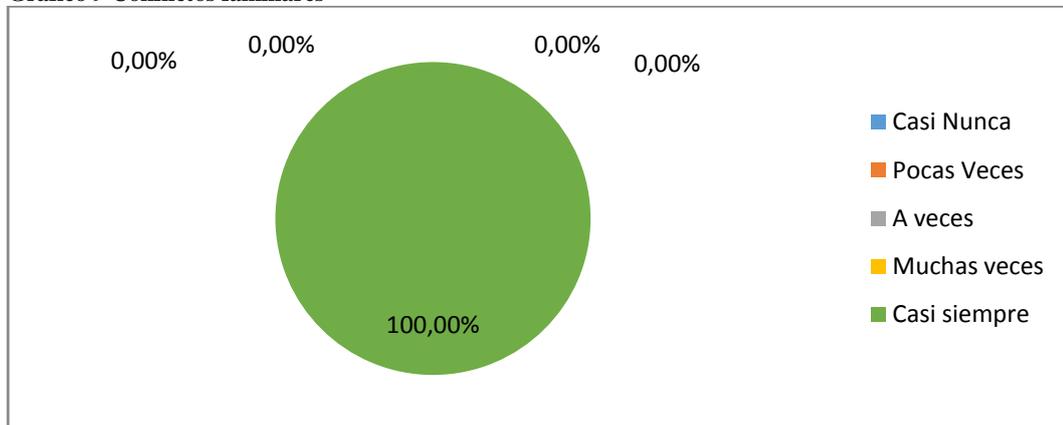
**Pregunta 5. ¿Cree que los conflictos familiares afectan en el desarrollo sexual de los adolescentes y niños?**

**Tabla 9 Conflictos familiares**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	0	0.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	5	100.00%
<b>TOTAL</b>	5	100.00%

**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Gráfico 9 Conflictos familiares**



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los datos establecidos, las 5 autoridades que pertenecen al 100% indicaron que los conflictos familiares casi siempre afectan en el desarrollo sexual de los adolescentes y niños.

Se determina, con estos resultados, que los alumnos con conflictos familiares presentan actitudes violentas o algunos son ensimismados y por la falta emocional buscan refugio en personas y se involucran, a veces, sexualmente, lo que ocasiona un desfase en su desarrollo normal como adolescentes y niños.

**Pregunta 6. ¿Es significativo implantar roles dentro del núcleo familiar para fortalecer la formación de hábitos, actitudes y conducta de los niños y niñas y adolescentes?**

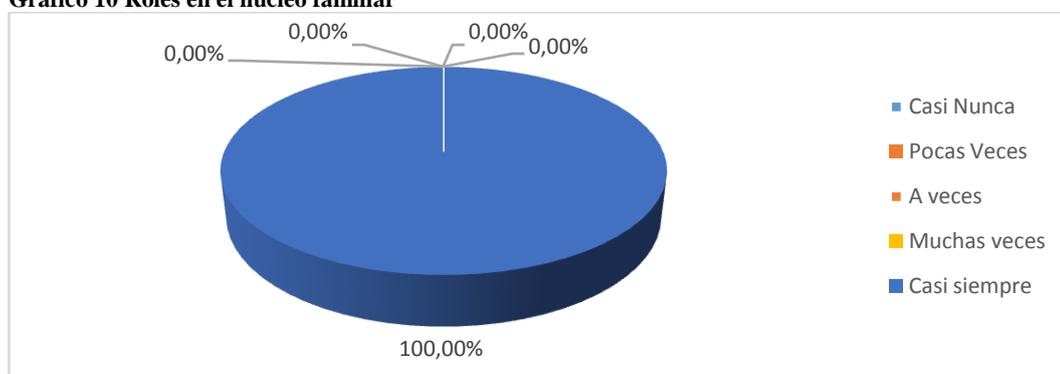
**Tabla 10 Roles en el núcleo familiar**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	0	0.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	5	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Gráfico 10 Roles en el núcleo familiar**



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Análisis e Interpretación**

Después de analizados los datos, las 5 autoridades que corresponden al 100% manifestaron que casi siempre es importante implantar roles dentro del núcleo familiar para fortalecer la formación de hábitos, actitudes y conducta de los niños y niñas y adolescentes.

De acuerdo con lo expuesto, todos los autoridades están de acuerdo a implantar roles dentro del núcleo familiar, pues no sólo fortalece el desarrollo psicológico, emocional y físico del adolescente y de los niños sino, también, les enseña a cómo manejar su entorno social con hábitos, actitudes y conductas. El desarrollo integral de un ser humano depende de la formación primaria, es decir familiar.

**Pregunta 7. ¿Considera que la relación de guías – adolescentes y niños es de confianza al nivel de comentar sobre el tema sexual?**

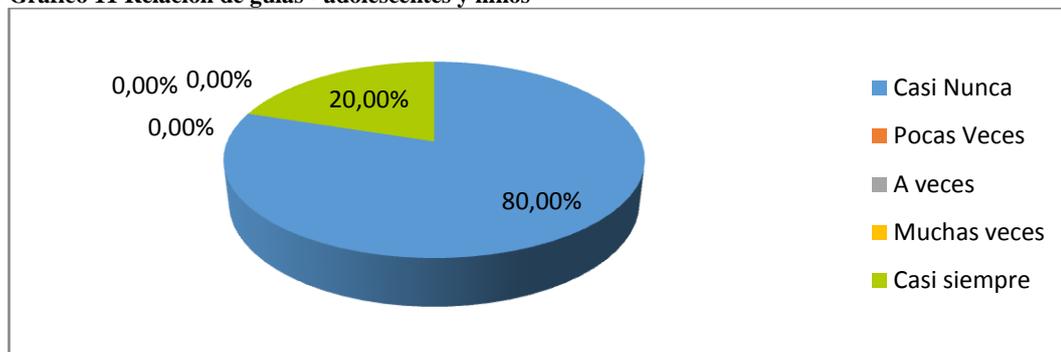
**Tabla 11 Relación de guías - adolescentes y niños**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	4	80.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	1	20.00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Gráfico 11 Relación de guías - adolescentes y niños**



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

### **Análisis e Interpretación**

Después de analizados los datos, 1 autoridad que corresponde al 20% indicó que casi siempre se considera que la relación de guías – adolescentes y niños es de confianza al nivel de comentar sobre el tema sexual, mientras que 4 autoridades que pertenecen al 80% indicaron que casi nunca.

De acuerdo con lo expuesto, se presencia una negativa en el ámbito de confianza de guías – adolescentes y niños para entablar conversaciones sobre temas sexuales, lo que conlleva a emplear estrategias para obtener la confianza de los integrantes por el bien de los mismos, para guiarlos de mejor manera y solventar los problemas psicológicos y emocionales de manera íntegra.

**Pregunta 8. ¿Considera que los niños y adolescentes al presentar conflictos familiares logran tener un adecuado desarrollo sexual?**

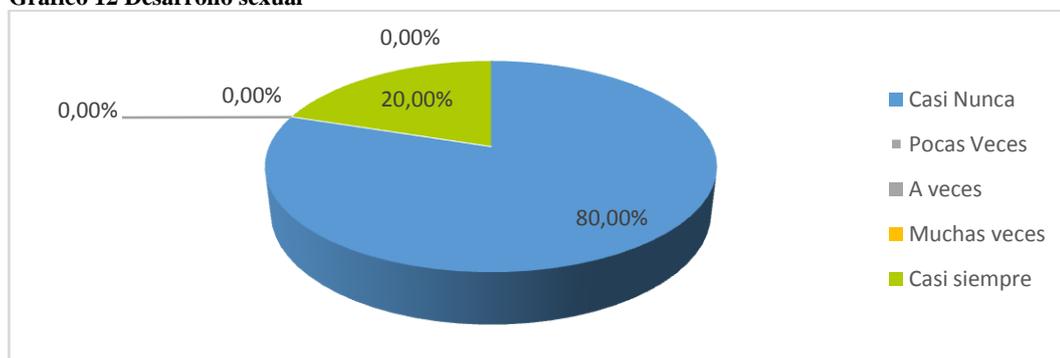
**Tabla 12 Desarrollo sexual**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	4	80.00%
Pocas Veces	0	
A veces	0	
Muchas veces	0	
Casi siempre	1	20.00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Investigación directa

Elaborado por:(Pinos, 2018)

**Gráfico 12 Desarrollo sexual**



Fuente: Investigación directa

Elaborado por:(Pinos, 2018)

**Análisis e Interpretación**

Con los datos establecidos se puede determinar que las 4 autoridades que corresponden al 80% indicaron que casi nunca los adolescentes y niños al presentar conflictos familiares logran tener un adecuado desarrollo sexual, mientras que 1 autoridad que corresponde al 20% comentó que casi siempre sí.

De acuerdo a los resultados, todos están de acuerdo con que los adolescentes y los niños no logran a tener un desarrollo sexual adecuado porque el vacío emocional y psicológico les impulsa a realizarlo a temprana edad y así mismo, se dejan llevar por las emociones y condiciones físicas, como las hormonas, y tienen relaciones sexuales sin los cuidados previos ni con la capacidad integral física y psicológica.

**Pregunta 9. ¿Cree que la comunicación no verbal le permite tener una idea sobre cómo se desarrolla sexualmente los niños y adolescentes?**

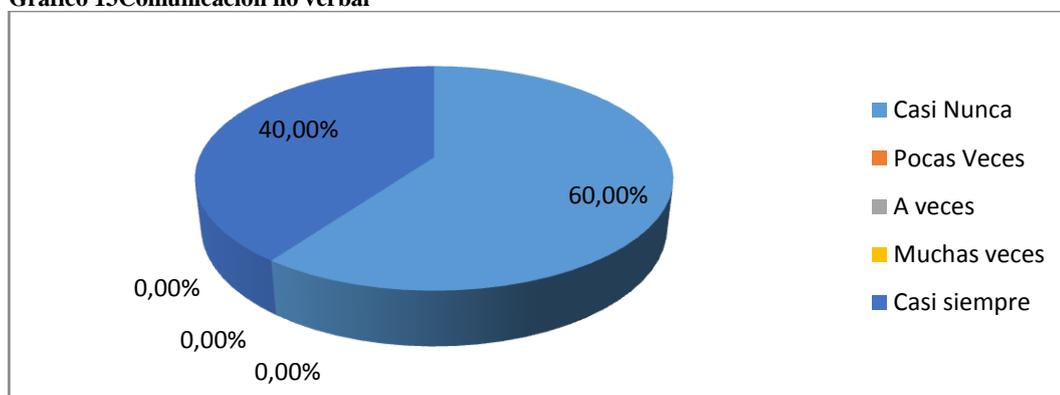
**Tabla 13** Comunicación no verbal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	3	60.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	2	40.00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Gráfico 13** Comunicación no verbal



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los datos obtenidos, dos autoridades que corresponden al 40% manifestaron que la comunicación no verbal casi nunca les permite tener una idea sobre cómo se desarrolla sexualmente los niños y adolescentes, mientras que 3 autoridades que pertenecen al 60%, indicaron que casi siempre sí.

Con este resultado, la comunicación no verbal no refleja los actos previos que un adolescente o niño haya experimentado. La comunicación no verbal puede engañar al espectador sobre todo en los adolescentes y niños que han experimentado una vida familiar disfuncional, pues saben cómo eludir una realidad.

**Pregunta 10. ¿Considera que los niños y adolescentes ante la separación de sus padres muestran cambios de conducta?**

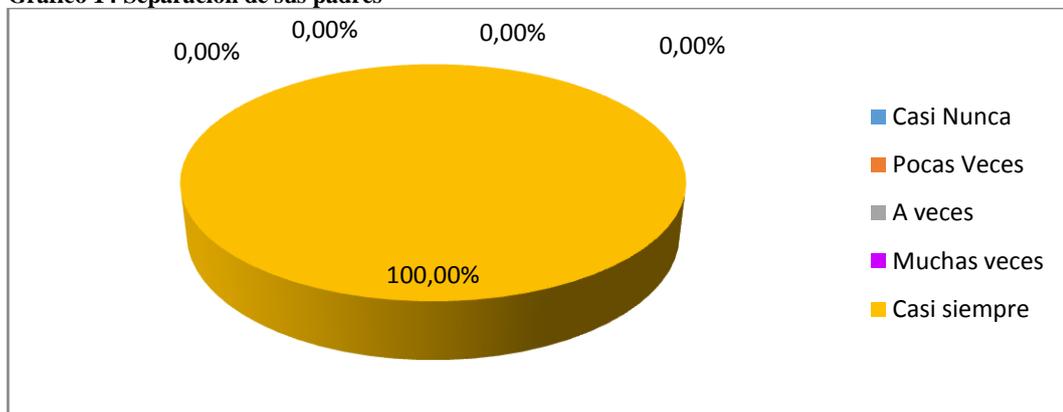
**Tabla 14** Separación de sus padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	0	0.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	5	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** (Pinos, 2018)

**Gráfico 14** Separación de sus padres



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** (Pinos, 2018)

**Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los datos establecidos, las 5 autoridades que corresponden al 100% consideran que los niños y adolescentes ante la separación de sus padres casi siempre muestran cambios de conducta.

Según los resultados arrojados, todos coinciden en que los niños y adolescentes ante la separación de sus padres sí muestran cambios de conducta, debido a que sus emociones están dispersas; el enojo se manifiesta de diferentes maneras y las actitudes reflejan el conflicto familiar.

## Encuesta dirigida a los niños y adolescentes

**Pregunta 1. ¿Considera usted que su ambiente familiar influye en lo que piensa sobre sus emociones hacia el sexo?**

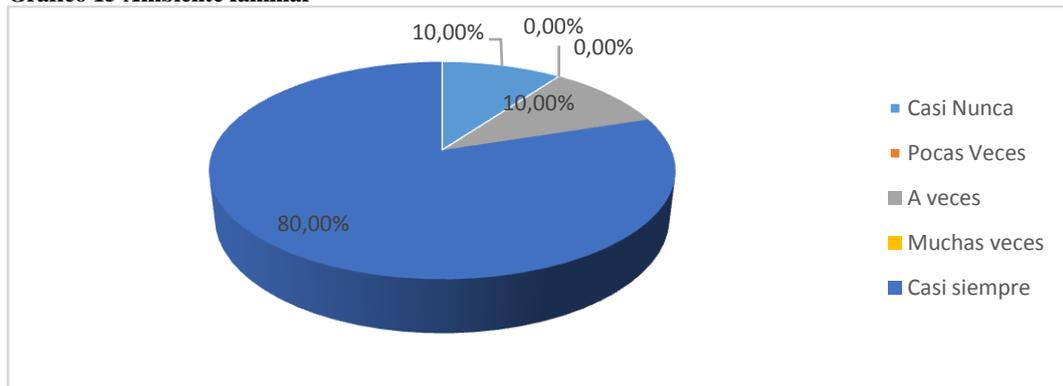
**Tabla 15 Ambiente Familiar**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	5	10.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	5	10.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	40	80.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Gráfico 15 Ambiente familiar**



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los resultados se determina que 5 adolescentes que corresponden al 10% expresaron que el ambiente familiar casi nunca influye en lo que piensan sobre las emociones hacia el sexo, mientras que otros 5 que corresponden al 10% manifestaron que a veces influye y 40 adolescentes que pertenecen al 80% indicaron que casi siempre sí.

De la encuesta planteada se observa que los adolescentes, en su mayoría, determinan que el ambiente familiar sí influye en sus emociones sobre el sexo porque buscan sentir una complementación hacia su pareja y llenar un vacío que tal vez sus familiares les ocasiona por conflictos, entre otros.

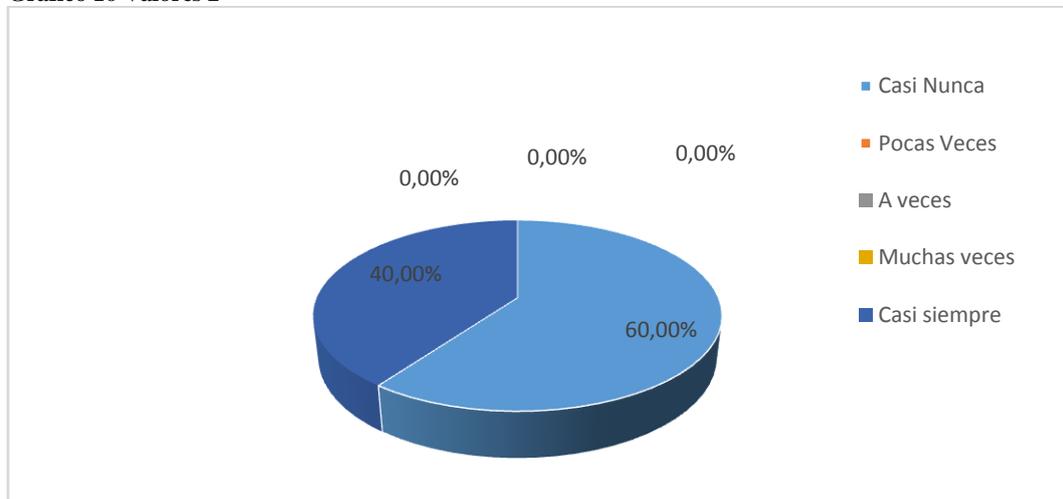
**Pregunta 2. ¿Cree que los valores adquiridos en su familia fortalecen su integridad como ser humano?**

**Tabla 16 Valores 2**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	30	60.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	20	40.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Gráfico 16 Valores 2**



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Análisis e Interpretación**

Con los resultados, 20 adolescentes, es decir el 40%, indicaron que los valores adquiridos en su familia casi siempre fortalecen su integridad como ser humano, mientras que 30 alumnos que pertenecen al 60% manifestaron que casi nunca.

De acuerdo con la encuesta realizada se observa que la mayoría de los adolescentes manifiestan que los valores no influyen en su mayoría su integridad como seres humanos pues el contexto social es un factor importante en sus vidas, es decir sus amigos, colegio o escuela, pues allí donde pasan la mayor parte de sus vidas.

**Pregunta 3. ¿Considera que en la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”, usted puede expresar lo que piensa sobre su desarrollo sexual?**

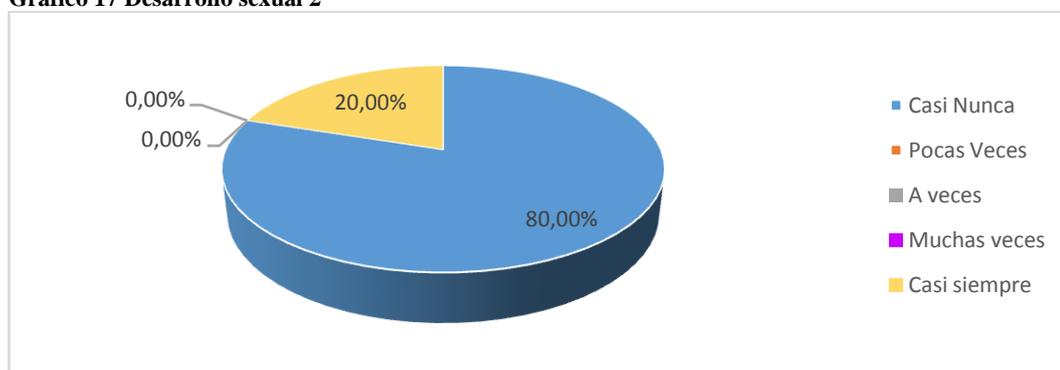
**Tabla 17 Desarrollo sexual 2**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	40	80.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	10	20.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Gráfico 17 Desarrollo sexual 2**



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con la información obtenida, 10 adolescentes, que pertenecen al 20%, consideraron que en la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, casi siempre se pueden expresarse sobre lo que piensan del desarrollo sexual, mientras que 40 adolescentes que corresponden al 80% indicaron que casi nunca.

Esta pregunta arroja un resultado negativo debido a que la totalidad de los adolescentes no expresan su desarrollo sexual en la fundación, pues no hay una comunicación integral con ellos ya que son personas que han pasados dificultades en su entorno familiar y social lo que conlleva al ensimismamiento o no hay la suficiente confianza para expresarse sobre ello.

**Pregunta 4. ¿Considera que sus padres de familia se interesan permanentemente por comunicarse con usted?**

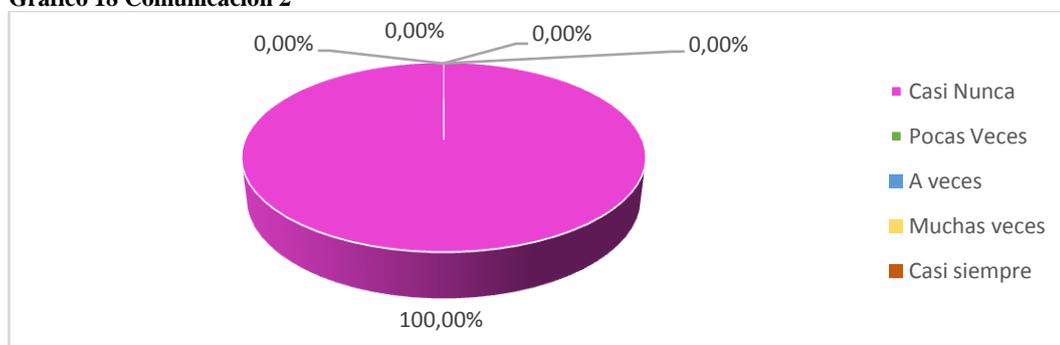
**Tabla 18 Comunicación 2**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	50	100.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Gráfico 18 Comunicación 2**



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Análisis e Interpretación**

Después de analizados los datos, se determina que todos los adolescentes, es decir, los 50 que corresponden al 100%, indicaron que los padres de familia casi nunca se interesan tener una comunicación permanente con ellos.

De acuerdo con el resultado, los adolescentes perciben la falta de comunicación familiar en el que viven, debido a que todos los integrantes no expresan totalmente sus emociones y actúan, en ciertas ocasiones, violentamente. Además, indican que la mayoría de los padres trabajan u otros no conviven con ellos.

### Pregunta 5. ¿Cree que los conflictos familiares afectan en su desarrollo sexual?

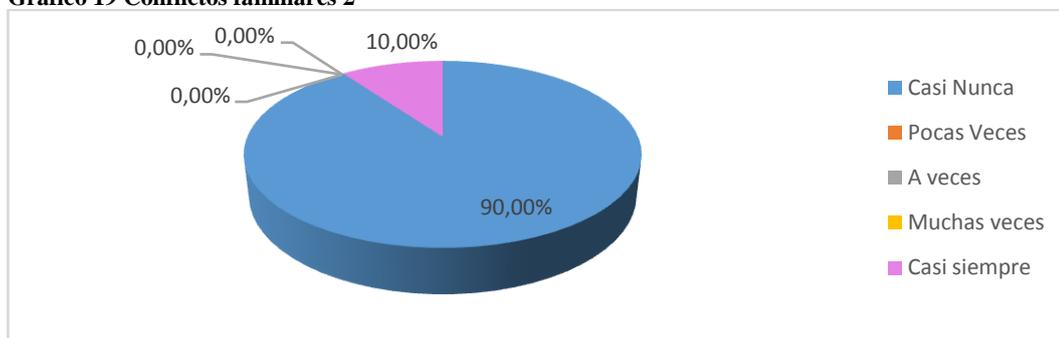
Tabla 19 Conflictos familiares 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	45	90.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	5	10.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Investigación directa

Elaborado por:(Pinos, 2018)

Gráfico 19 Conflictos familiares 2



Fuente: Investigación directa

Elaborado por:(Pinos, 2018)

### Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos establecidos, los 45 adolescentes que pertenecen al 90% indicaron que los conflictos familiares casi nunca afectan en el desarrollo sexual de los mismos, mientras que 5 adolescentes que corresponden al 10% indicaron que casi siempre sí.

Se determina, con estos resultados, que los adolescentes no están conscientes de que su desarrollo sexual se ve afectado por los conflictos familiares, pues indican que ese tema es personal no familiar y las acciones que toman es porque lo decidieron que sean así.

**Pregunta 6. ¿Cree usted que su rol dentro de su familia le fortalece en sus hábitos, actitudes y conducta?**

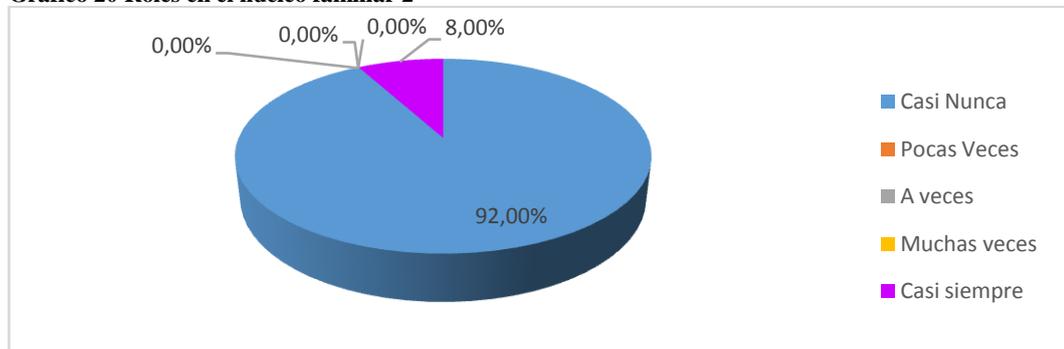
**Tabla 20 Roles en el núcleo familiar 2**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	46	92.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	4	8.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Gráfico 20 Roles en el núcleo familiar 2**



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Análisis e Interpretación**

Después de analizados los datos, 46 adolescentes que corresponden al 92% manifestaron que los roles dentro del núcleo familiar casi nunca fortalecen en la formación de hábitos, actitudes y conducta de ellos, mientras que 4 estudiantes, es decir el 8% indicaron que casi siempre.

De acuerdo con lo expuesto, la mayoría de los adolescentes indicaron que los roles dentro del núcleo familiar no fortalecen sus hábitos, actitudes y conductas porque algunos toman el papel de madres o padres, pues están al cuidado de sus hermanos; otros no tienen roles algunos no comprenden ese concepto ni cuál es su verdadero rol en la familia.

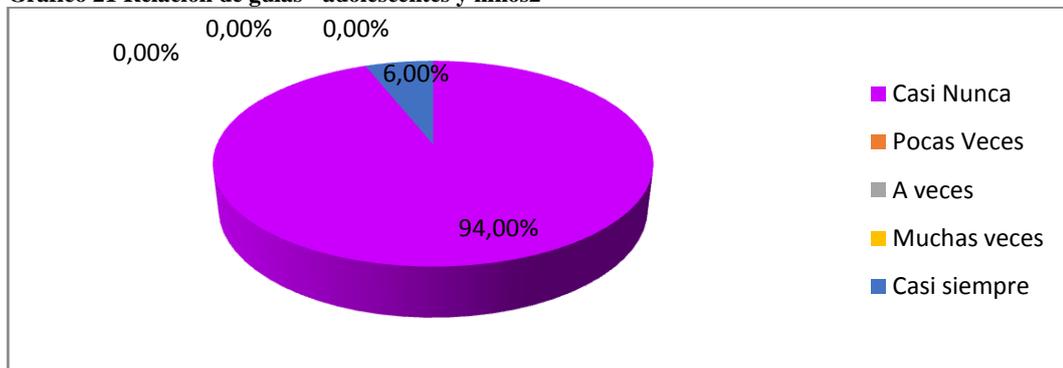
**Pregunta 7. ¿Considera que la relación de guía – adolescente y niños es de confianza al nivel que pueden comentar sobre el tema sexual?**

**Tabla 21 Relación de guías - adolescentes y niños 2**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	47	94.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	3	6.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Gráfico 21 Relación de guías - adolescentes y niños2**



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

### **Análisis e Interpretación**

Después de analizados los datos, 47 adolescentes que corresponden al 94% indicaron que casi nunca hay una relación de guías – adolescentes y niños de confianza para comentar sobre el tema sexual, mientras que 3 alumnos que pertenecen al 6% indicaron que casi siempre sí.

De acuerdo con lo expuesto, se presencia una negativa en el ámbito de confianza de guías – adolescentes y niños para entablar conversaciones sobre temas sexuales, pues aun los adolescentes manifiestan que ese ámbito es personal no social y no afecta a su desarrollo íntegro como personas.

### Pregunta 8. ¿Considera que usted que es activamente sexual?

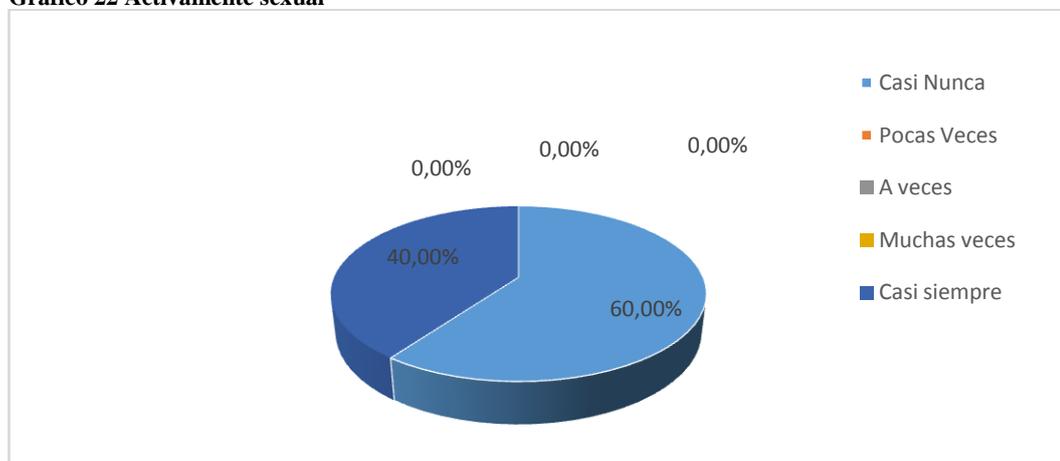
Tabla 22 Activamente sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	30	60.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	20	40.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Investigación directa

Elaborado por:(Pinos, 2018)

Gráfico 22 Activamente sexual



Fuente: Investigación directa

Elaborado por:(Pinos, 2018)

### Análisis e Interpretación

Con los resultados, 20 adolescentes, es decir el 40%, indicaron que son activamente sexuales casi siempre, mientras que 30 alumnos que pertenecen al 60% manifestaron que casi nunca.

De acuerdo con la encuesta realizada se observa que la mayoría de los adolescentes manifiestan que son activamente sexuales debido a que son adolescentes y tienen relaciones sexuales, se dejan llevar por las emociones y condiciones físicas, como las hormonas, mientras que los restantes no son activamente sexuales porque son niños.

**Pregunta 9. ¿Cree usted que la comunicación con sus amigos es más importante que con la familia?**

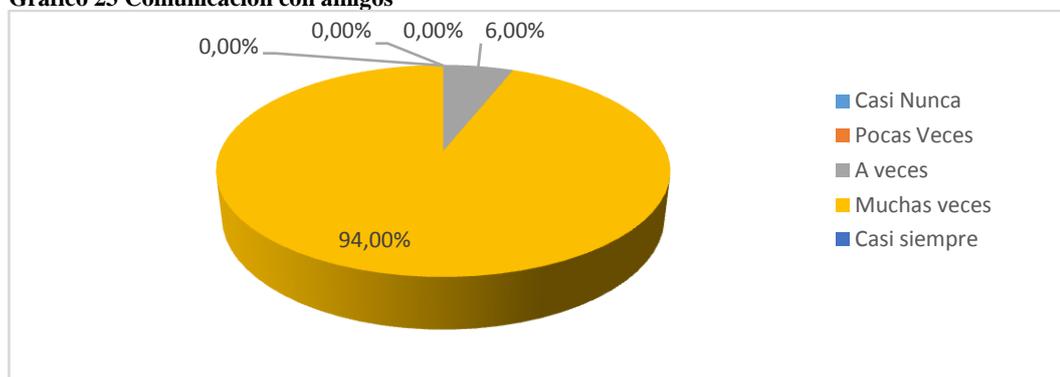
**Tabla 23 Comunicación con amigos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	0	0.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	3	6.00%
Muchas veces	47	94.00%
Casi siempre	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Investigación directa

Elaborado por:(Pinos, 2018)

**Gráfico 23 Comunicación con amigos**



Fuente: Investigación directa

Elaborado por:(Pinos, 2018)

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los datos obtenidos, 47 adolescentes que corresponden al 94% indicaron que muchas veces consideran importante la comunicación con los amigos que con la familia, mientras que 3 personas que son el 6% manifestaron que a veces sí.

Con este resultado, la comunicación con amigos es muy importante para los adolescentes, de hecho la mayoría los consideran parte de la familia. Los adolescentes buscan refugio emocional y pertenencia a un grupo social que confunden el ambiente familiar con el social.

**Pregunta 10. ¿Considera que los niños, niñas y adolescentes ante la separación de sus padres muestran cambios comportamentales?**

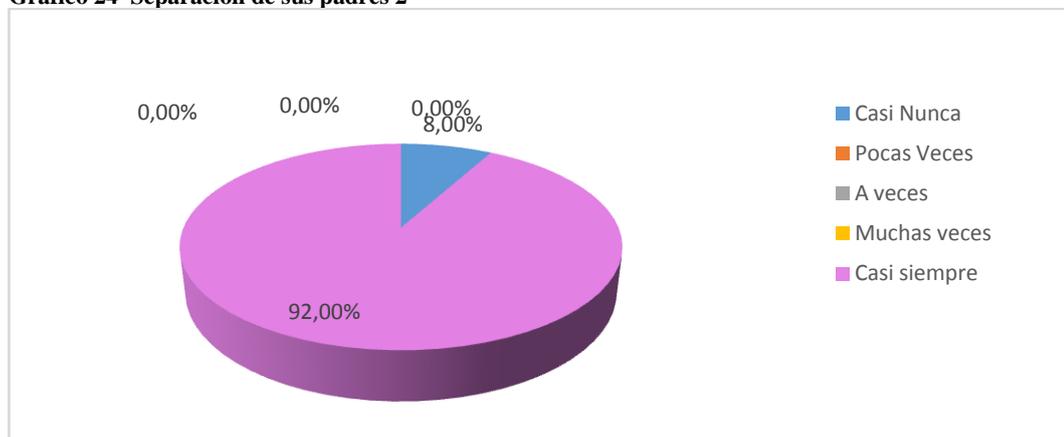
**Tabla 24 Separación de sus padres 2**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	4	8.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	46	92.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

**Gráfico 24 Separación de sus padres 2**



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los datos establecidos, 46 adolescentes que corresponden al 92% consideran que casi siempre muestran cambios de conducta cuando sus padres se separaron, mientras que 4 adolescentes, que son parte del 8% indicaron que casi nunca.

Según los resultados arrojados, que la mayoría comentan que sí muestran cambios de conducta por la separación de sus padres porque tuvieron que solventar problemas familiares y adoptar roles que no les pertenecían. La minoría manifiesta que no les ocasionó problema alguno porque nunca conocieron a sus progenitores.

### **Verificación de la hipótesis**

El estadístico Chi cuadrado, sirve para someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias. Esta prueba contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula, para probar la asociación entre dos variables utilizando una situación hipotética y datos simulados.(Quevedo, 2011)

### **Planteamiento de la hipótesis**

#### **Modelo lógico**

**H0:** Las relaciones familiares NO incide en el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida.

**H1:** Las relaciones familiares SI incide en el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida.

#### **Modelo Estadístico**

Para el cálculo del chi cuadrado vamos a utilizar la siguiente forma en base a las frecuencias anteriores:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

#### **Nivel de Significancia**

$\alpha = 0,05$

### Descripción de la población:

Se ha tomado como población, tanto a autoridades como a niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Niños y adolescentes	50	66.67%
Autoridades	5	33.33%
Total	55	100.00%

Tabla 25: Descripción de la población

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** (Pinos, 2018)

### Cálculo de CHI cuadrado.

### Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene tres filas y dos columnas.

$$gl = (r - 1) (k - 1)$$

$$gl = (5 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (4) (2)$$

$$gl = 8$$

Dónde:

gl= Grados de libertad

r= número de filas

k= número de columnas

DISTRIBUCION DE  $\chi^2$

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

Fuente: <https://cristina92sm.wordpress.com/2011/05/15/ejercicio-del-seminario-nueve-chi-cuadrado/>

Elaborado por: (Pinos, 2018)

Por lo tanto con 8 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,05 se tiene un Chi cuadrado tabular de  $\chi_t^2 = 15.51$

### Frecuencia Observada

PREGUNTAS ALTERNATIVAS	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL HORIZONTAL
PEGUNTA N:1	5	0	5	0	40	50
PREGUNTA N:5	45	0	0	0	5	50
PREGUNTA N:6	46	0	0	0	4	50
TOTAL VERTICAL	96	0	5	0	49	150

Tabla 26: Frecuencias observadas

Fuente: Investigador

Elaborado por: (Pinos, 2018)

### Frecuencia esperada

PREGUNTAS ALTERNATIVAS	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL HORIZONTAL
PEGUNTA N:1	32	0	1,67	0	16,33	50
PREGUNTA N:5	32	0	1,67	0	16,33	50
PREGUNTA N:6	32	0	1,67	0	16,33	50
TOTAL VERTICAL	96	0	5,01	0	48,99	150

Tabla 27: Frecuencias esperadas

Fuente: Investigador

Elaborado por: (Pinos, 2018)

### Cálculo del Chi cuadrado $X^2$

O <sub>i</sub>	E <sub>i</sub>	(O <sub>i</sub> -E <sub>i</sub> )	(O <sub>i</sub> -E <sub>i</sub> ) <sup>2</sup>	(O <sub>i</sub> -E <sub>i</sub> ) <sup>2</sup> /E <sub>i</sub>
5	32	-27	729	22,78
0	0	0	0	0
5	1,67	3,33	11,08	6,64
0	0	0	0	0
40	16,33	23,67	560,26	34,30
45	32	13	169	5,28
0	0	0	0	0
0	1,67	-1,67	2,78	1,67
0	0	0	0	0
5	16,33	-11,33	128,36	7,86
46	32	14	196	6,12
0	0	0	0	0
0	1,67	-1,67	2,78	1,67
0	0	0	0	0
4	16,33	-12,33	152,02	9,30
<b>X<sup>2</sup>Calculado</b>				<b>95,65</b>

Tabla 28: Cálculo del Chi cuadrado

Fuente: Investigador

Elaborado por: (Pinos, 2018)

### Representación de la campana de Gauss

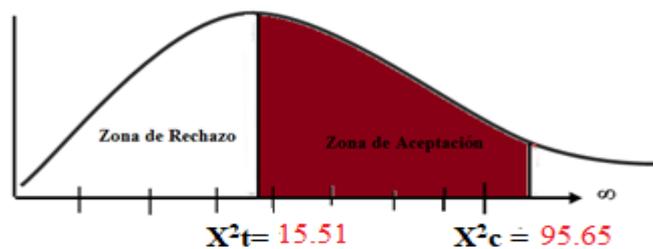


Gráfico N° 1: Campana de Gauss

Fuente: Investigador

Elaborado por: (Pinos, 2018)

### Regla de decisión.

De acuerdo al Chi cuadrado se afirma lo siguiente:

$$X^2_c = 95,65 > X^2_t = 15,51$$

Por lo tanto, para 8 grados de libertad con un nivel 0.05 se obtiene en la tabla el Chi cuadrado tabulado es  $X^2_t = 15,51$  y como el valor de Chi cuadrado calculado es  $X^2_c = 95,65$  se encuentra fuera de la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$  que dice: Las relaciones familiares SI inciden en el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida.

### **Cuadro de funcionamiento familiar**

Funcional	70-57
Moderadamente funcional	56-43
Disfuncional	42-28
Severamente disfuncional	27-14

### **Escala del cuadro de funcionamiento familiar**

Cohesión	1 y 8
Armonía	2 y 13
Comunicación	5 y 11
Permeabilidad	7 y 12
Afectividad	4 y 14
Roles	3 y 9
Adaptabilidad	6 y 10

### **Total del Cuadro de funcionamiento familiar**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Funcional	0	0%
Moderadamente funcional	0	0%
Disfuncional	10	20%
Severamente disfuncional	40	80%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

### Cuadro de funcionamiento familiar

<b>Estudiante 1</b>	<b>Disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	7
Comunicación	5
Permeabilidad	4
Afectividad	8
Roles	7
Adaptabilidad	4
	37

<b>Estudiante 2</b>	<b>Disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	6
Armonía	5
Comunicación	5
Permeabilidad	3
Afectividad	9
Roles	5
Adaptabilidad	62
	95

<b>Estudiante 3</b>	<b>Disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	2
Comunicación	5
Permeabilidad	4
Afectividad	3
Roles	7
Adaptabilidad	5
	33

<b>Estudiante 4</b>	<b>Disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	5
Armonía	7
Comunicación	4
Permeabilidad	4
Afectividad	8
Roles	6
Adaptabilidad	3
	37

<b>Estudiante 5</b>	<b>Disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	4
Comunicación	7
Permeabilidad	7
Afectividad	5
Roles	7
Adaptabilidad	3
	36

<b>Estudiante 6</b>	<b>Disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	5
Comunicación	5
Permeabilidad	2
Afectividad	3
Roles	7
Adaptabilidad	2
	31

<b>Estudiante 7</b>	<b>Disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	4
Comunicación	9
Permeabilidad	9
Afectividad	3
Roles	7
Adaptabilidad	3
	37

<b>Estudiante 8</b>	<b>Disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	5
Comunicación	9
Permeabilidad	5
Afectividad	3
Roles	7
Adaptabilidad	4
	35

<b>Estudiante 9</b>	<b>Disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	8
Comunicación	3
Permeabilidad	4
Afectividad	12
Roles	4
Adaptabilidad	3
	36

<b>Estudiante 10</b>	<b>Disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	5
Armonía	4
Comunicación	7
Permeabilidad	3
Afectividad	11
Roles	4
Adaptabilidad	2
	36

<b>Estudiante 11</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	5
Comunicación	2
Permeabilidad	3
Afectividad	2
Roles	4
Adaptabilidad	4
	22

<b>Estudiante 12</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	4
Armonía	5
Comunicación	3
Permeabilidad	3
Afectividad	1
Roles	2
Adaptabilidad	1
	19

<b>Estudiante 13</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	1
Comunicación	9
Permeabilidad	2
Afectividad	1
Roles	7
Adaptabilidad	2
	25

<b>Estudiante 14</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	1
Armonía	4
Comunicación	3
Permeabilidad	2
Afectividad	4
Roles	6
Adaptabilidad	7
	27

<b>Estudiante 15</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	2
Comunicación	4
Permeabilidad	2
Afectividad	1
Roles	2
Adaptabilidad	2
	20

<b>Estudiante 16</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	4
Armonía	3
Comunicación	2
Permeabilidad	1
Afectividad	3
Roles	2
Adaptabilidad	1
	16

<b>Estudiante 17</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	1
Comunicación	3
Permeabilidad	1
Afectividad	1
Roles	7
Adaptabilidad	3
	19

<b>Estudiante 18</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	5
Comunicación	1
Permeabilidad	1
Afectividad	2
Roles	3
Adaptabilidad	2
	16

<b>Estudiante 19</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	1
Armonía	3
Comunicación	4
Permeabilidad	3
Afectividad	2
Roles	3
Adaptabilidad	2
	18

<b>Estudiante 20</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	2
Comunicación	3
Permeabilidad	3
Afectividad	5
Roles	2
Adaptabilidad	2
	20

<b>Estudiante 21</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	5
Comunicación	2
Permeabilidad	3
Afectividad	2
Roles	4
Adaptabilidad	4
	22

<b>Estudiante 22</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	4
Armonía	5
Comunicación	3
Permeabilidad	3
Afectividad	1
Roles	2
Adaptabilidad	1
	19

<b>Estudiante 23</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	1
Comunicación	9
Permeabilidad	2
Afectividad	1
Roles	7
Adaptabilidad	2
	25

<b>Estudiante 24</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	1
Armonía	4
Comunicación	3
Permeabilidad	2
Afectividad	4
Roles	6
Adaptabilidad	7
	27

<b>Estudiante 25</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	2
Comunicación	4
Permeabilidad	2
Afectividad	1
Roles	2
Adaptabilidad	2
	20

<b>Estudiante 26</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	4
Armonía	3
Comunicación	2
Permeabilidad	1
Afectividad	3
Roles	2
Adaptabilidad	1
	16

<b>Estudiante 27</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	1
Comunicación	3
Permeabilidad	1
Afectividad	1
Roles	7
Adaptabilidad	3
	19

<b>Estudiante 28</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	5
Comunicación	1
Permeabilidad	1
Afectividad	2
Roles	3
Adaptabilidad	2
	16

<b>Estudiante 29</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	1
Armonía	3
Comunicación	4
Permeabilidad	3
Afectividad	2
Roles	3
Adaptabilidad	2
	18

<b>Estudiante 30</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	2
Comunicación	3
Permeabilidad	3
Afectividad	5
Roles	2
Adaptabilidad	2
	20

<b>Estudiante 31</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	5
Comunicación	2
Permeabilidad	3
Afectividad	2
Roles	4
Adaptabilidad	4
	22

<b>Estudiante 32</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	4
Armonía	5
Comunicación	3
Permeabilidad	3
Afectividad	1
Roles	2
Adaptabilidad	1
	19

<b>Estudiante 33</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	1
Comunicación	9
Permeabilidad	2
Afectividad	1
Roles	7

Adaptabilidad	2
	25

<b>Estudiante 34</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	1
Armonía	4
Comunicación	3
Permeabilidad	2
Afectividad	4
Roles	6
Adaptabilidad	7
	27

<b>Estudiante 35</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	2
Comunicación	4
Permeabilidad	2
Afectividad	1
Roles	2
Adaptabilidad	2
	20

<b>Estudiante 36</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	4
Armonía	3
Comunicación	2
Permeabilidad	1
Afectividad	3
Roles	2

Adaptabilidad	1
	16

<b>Estudiante 37</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	1
Comunicación	3
Permeabilidad	1
Afectividad	1
Roles	7
Adaptabilidad	3
	19

<b>Estudiante 38</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	5
Comunicación	1
Permeabilidad	1
Afectividad	2
Roles	3
Adaptabilidad	2
	16

<b>Estudiante 39</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	1
Armonía	3
Comunicación	4
Permeabilidad	3
Afectividad	2

Roles	3
Adaptabilidad	2
	18

<b>Estudiante 40</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	2
Comunicación	3
Permeabilidad	3
Afectividad	5
Roles	2
Adaptabilidad	2
	20

<b>Estudiante 41</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	5
Comunicación	2
Permeabilidad	3
Afectividad	2
Roles	4
Adaptabilidad	4
	22

<b>Estudiante 42</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	4
Armonía	5
Comunicación	3

Permeabilidad	3
Afectividad	1
Roles	2
Adaptabilidad	1
	19

<b>Estudiante 43</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	1
Comunicación	9
Permeabilidad	2
Afectividad	1
Roles	7
Adaptabilidad	2
	25

<b>Estudiante 44</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	1
Armonía	4
Comunicación	3
Permeabilidad	2
Afectividad	4
Roles	6
Adaptabilidad	7
	27

<b>Estudiante 45</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	2

Comunicación	4
Permeabilidad	2
Afectividad	1
Roles	2
Adaptabilidad	2
	20

<b>Estudiante 46</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	4
Armonía	3
Comunicación	2
Permeabilidad	1
Afectividad	3
Roles	2
Adaptabilidad	1
	16

<b>Estudiante 47</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	1
Comunicación	3
Permeabilidad	1
Afectividad	1
Roles	7
Adaptabilidad	3
	19

<b>Estudiante 48</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2

Armonía	5
Comunicación	1
Permeabilidad	1
Afectividad	2
Roles	3
Adaptabilidad	2
	16

<b>Estudiante 49</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	1
Armonía	3
Comunicación	4
Permeabilidad	3
Afectividad	2
Roles	3
Adaptabilidad	2
	18

<b>Estudiante 50</b>	<b>Severamente disfuncional</b>
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	2
Comunicación	3
Permeabilidad	3
Afectividad	5
Roles	2
Adaptabilidad	2
	20

### **Interpretación de datos (Encuesta o Entrevista)**

En cuanto a los resultados que se pudieron obtener acerca de la influencia de mantener la funcionalidad familiar para el buen desarrollo sexual de los adolescentes y niños de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, donde se utilizó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y el Reporte de calificaciones cuantitativas de los mismos.

Primeramente, se evaluó a los adolescentes sobre su satisfacción en el clima familiar, notando que los resultados fueron desfavorables por sentir falta de cohesión, desconfianza total de sus figuras parentales o familiares. Luego se desarrolló el taller para crear vínculos familiares y enseñar sobre el tema sexual, con el objetivo de trabajar en fortalecer y mejorar del funcionamiento familiar, la cohesión, el autocontrol y comunicación asertiva, se obtuvo que acuerdos favorables acerca del mejoramiento del sistema familiar, se expresaron sentimiento, emociones y deseos. Principalmente se concluye que existe influencia negativa entre la comunicación familiar y el desarrollo sexual de los investigados, por la comprobación estadística en la muestra investigada donde la mayoría de ellos no mejoró su clima y comunicación familiar y a su vez el ambiente de la fundación.

La participación de los adolescentes y niños en talleres es importante dentro de los parámetros de la comunicación familiar mejorando a los sujetos a nivel personal y familiar, mismos síntomas que contribuyen en la prevención de conductas desadaptativas en esta etapa y un desarrollo sexual no saludable.



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

- Se concluye que al investigar las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, existe una influencia negativa entre la comunicación familiar y el desarrollo sexual de los investigados.
- Al fundamentar teóricamente la variable independiente, es decir, relaciones familiares, se concluyó que existen adolescentes y niños que provienen de familias disfuncionales, de los cuales la mayoría pertenece a una familia monoparental donde el hijo o hijos viven solo con uno de sus padres. Por ello, no existe una comunicación integral entre familias, lo que perjudica en el desarrollo sexual de los mismos.
- Finalmente se analizó la concepción y el desarrollo sexual de los adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, donde se determinó que el desarrollo sexual sí es afectado por las relaciones familiares disfuncionales, pues los resultados fueron desfavorables por sentir falta de cohesión, desconfianza total de sus figuras parentales o familiares.

## **Recomendaciones**

- Diseñar alternativas de solución del problema de las relaciones familiares para generar un desarrollo sexual integral, como son las actividades extracurriculares para fomentar las correctas relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la fundación proyecto salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida.
- La participación de cada familia vinculada a la fundación a charlas grupales para establecer los parámetros de la comunicación familiar mejorando a los sujetos a nivel personal y familiar, mismos síntomas que contribuyen en la prevención de conductas desadaptativas en esta etapa y un desarrollo sexual no saludable.
- Establecer un acta de compromiso para las autoridades para que los mismos sean responsables de una evaluación constante y así obtener óptimos resultados.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **TEMA**

**Creación de un programa educativo para fortalecer niveles de asertividad de los niños, adolescentes y las familias con el desarrollo de actividades extracurriculares para mejorar las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del Área de Acogida.**

#### **Datos informativos**

- **Institución Ejecutora**

Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”

- **Beneficiarios**

Los beneficiarios de este trabajo investigativo son los adolescentes, niños y familiares

- **Ubicación**

Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”, Cantón Ambato provincia de Tungurahua

- **Tiempo estimado para la ejecución**

Fines de semana

6 meses

Fecha de Inicio 14 de Febrero del año 2018

Fecha de finalización 14 Septiembre del año 2018

- **Equipo responsable:** Investigadora Daniela Pinos
- **Tutora:** Licda. Viviana Naranjo Ruiz

### **Antecedentes de la propuesta**

En Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”, se ha podido identificar las siguientes causas a una problemática como la desintegración familiar, cambios de roles en la familia, ineficaz educación sexual y falta de control sexual que se juxtaponen con las prácticas sociales, las cuales incentivan en el incremento de la iniciación sexual de adolescentes en etapa temprana y tardía. Todo esto es también debido a las grandes transformaciones culturales y, por ende, de familia, pues inciden en el estado emocional de niños y adolescentes. Por ello, existe un incremento de familias disfuncionales lo que influye en los jóvenes o niños, quienes por su situación no tienen límites de comportamiento. Así mismo, hay carencia de valores y asertividad en la familia, lo que les hacen susceptibles a experimentar violencia por la falta de afecto y fácilmente forman parte de grupos de iguales en el afán de buscar identidad y pertenencia. La propuesta que se plantea en el presente trabajo se desarrolla en función de la investigación efectuada en los capítulos anteriores.

### **Justificación**

Conforme las conclusiones y recomendaciones obtenidas en el trabajo realizado, es importante elaborar estrategias para incentivar las óptimas relaciones familiares y la educación sexual, con un nivel alto de asertividad entre los mismos para mejorar la calidad de vida de los adolescentes y niños de la fundación.

Estas estrategias serán un instrumento importante que permitirá fortalecer la asertividad familiar, el estado físico, la personalidad, crianza, disposición emocional, autoestima y el mal uso del tiempo libre, y disminuirla iniciación sexual de adolescentes en etapa temprana y tardía.

El aporte práctico de la presente propuesta es socializar las estrategias que servirán como prototipo, aplicable a cualquier comunidad, por ello, se debe conocer el aporte significativo y los resultados que se obtendrán de la misma.

### **Objetivos**

- Analizar la concepción y el desarrollo sexual de los adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida.
- Sensibilizar a los familiares y a los guías con el apoyo que esperan recibir las y los jóvenes adolescentes y niños que viven su desarrollo sexual.
- Evitar que los adolescentes tengan contagios por enfermedades venéreas.
- Fomentar la unión y la asertividad para la comunicación integral familiar y de esta manera guiar el desarrollo sexual de los adolescentes.

### **Análisis de Factibilidad**

La propuesta es factible puesto que presenta una visión de estrategias para disminuir la iniciación sexual de adolescentes en etapa temprana y tardía e implementación de alternativas de solución para mejorar la asertividad en las familias, porque existe la predisposición de las personas que conforman la fundación así como de las autoridades para el buen desarrollo familiar de la comunidad, debido a la causa de conflictos.

De acuerdo a la observación de campo se considera a los grupos de prioritaria atención, como un objetivo en la solución a ésta problemática, por este motivo esta propuesta permitirá realizar actividades productivas para el mejor desarrollo de la asertividad en la familia y sexual de los habitantes. Todas las actividades darán paso al bienestar y la mejora de la calidad de vida y el desarrollo integral de la comunidad, sin olvidar que se proporcionará un instrumento de ayuda no solo a una persona sino a la familia.

### **Factibilidad Social**

Está altamente positiva, debido a que al dar atención al problema social abordado mediante la guía de actividades, se prevé el desarrollo social y mejora la asertividad en la familia.

### **Factibilidad Organizacional**

Está plenamente asegurada la participación de la fundación y colaboración de las autoridades, realizando bajo un marco teórico definido para realizar de una forma adecuada las estrategias y mejorar la asertividad en la familia.

### **Factibilidad Política**

Estará sustentada y orientada con el cumplimiento de normas, políticas y derechos que se establecen en la Constitución y demás normativas vigentes que amparan y protegen el desarrollo de los adolescentes y su formación así como también fomentan la asertividad en la familia.

### **Factibilidad Tecnológica**

Ya que dentro de la participación y colaboración de la comunidad existe internet se brindará la oportunidad de contar con herramientas e instrumentos tecnológicos, así como los equipos necesarios que permitan la difusión y educación a los miembros de la comunidad educativa, a favor del desarrollo de la asertividad en la familia.

### **Fundamentación Técnico Científico**

Estrategias de la propuesta



Gráfico 25 Fundamentación Técnico Científico

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

### Metodología

La implementación de la propuesta estará enfocada en tres etapas, las mismas que se han estructurado mediante un modelo operativo detallado a continuación:

ALTERNATIVAS		
Organización y Gestión	Ejecutar planes, proyectos y programas sustentables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación social.</li> <li>• Identificación del grupo.</li> <li>• Socialización de las estrategias</li> <li>• Colaboración de miembros de la comunidad</li> <li>• Colaboración de los padres de familia</li> </ul>
Relaciones Familiares y Sexualidad	Modelo educativo con visión de sexualidad saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias colectivas con padres de familia.</li> </ul>
Educación	Implementación de programas de educación sobre la sexualidad y mejoramiento en la asertividad familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventos educativos motivacionales</li> </ul>

Tabla 29 Metodología de la propuesta

**Fuente:** Directa

**Elaborado por:** (Pinos, 2018)

## Modelo Operativo

### Elementos que la conforman

Durante un estudio que se realizó en la investigación previa, hay diversos motivos por los cuales se produce un desfase en las relaciones familiares, la asertividad y el desarrollo sexual de niños y adolescentes se obtuvieron los siguientes:

- No solo la falta de información sino también por las creencias de cada uno.
- Los factores socioculturales: la evidencia del cambio de costumbres derivado de una nueva libertad sexual que se da por igual en los diferentes niveles socioeconómicos.
- Falta de asertividad en la familia.
- El abuso sexual.
- Distorsión de la información: es común que entre adolescentes circulen mitos ya sea en redes sociales, amistades y contexto familiar.

## **ESTRATEGIA 1: Videos**

**Objetivo:** Mejorar la salud sexual de adolescentes y niños mediante el material audiovisual y la interacción con los adolescentes y niños.

**Descripción:** Mediante un material audiovisual sobre la sexualidad habrá una interacción con los adolescentes y niños quienes podrán preguntar sobre el tema y así mismo informarse. Además los padres de familia sabrán en una reunión a parte sobre lo que piensan sus hijos. Esta actividad da paso a la asertividad entre los adolescentes, niños y la familia.

**Métodos:** en primera instancia se identifican las necesidades de aprendizaje sobre el tema y se utilice un material audiovisual acorde a las edades del grupo focal para obtener la mejor comprensión por parte de los mismos y para que exista interacción entre los integrantes, padres de familia y el guía, lo que se utilizará posteriormente para mejorar la asertividad en la familia.

### **Técnicas y procedimientos:**

- Revisión y documentación de las reacciones de los adolescentes y niños que demanda el material audiovisual.
- Obtención de los resultados mediante el diagnóstico educativo integral para obtener información sobre la caracterización psicosocial.
- Los temas que se debaten en las diferentes dinámicas grupales están enmarcados alrededor de:
  - Conocimiento y percepciones sobre qué es la sexualidad.
  - Conductas sexuales y reproductivas que deben asumir los jóvenes y adolescentes.
  - Comportamiento placentero y actitudes sexuales responsables.
- Para identificar las necesidades educacionales se deberá proceder de la siguiente forma:
  - Se determina el rendimiento real, a partir de la valoración de los datos y las diferentes dinámicas de grupo realizada con los adolescentes y niños.

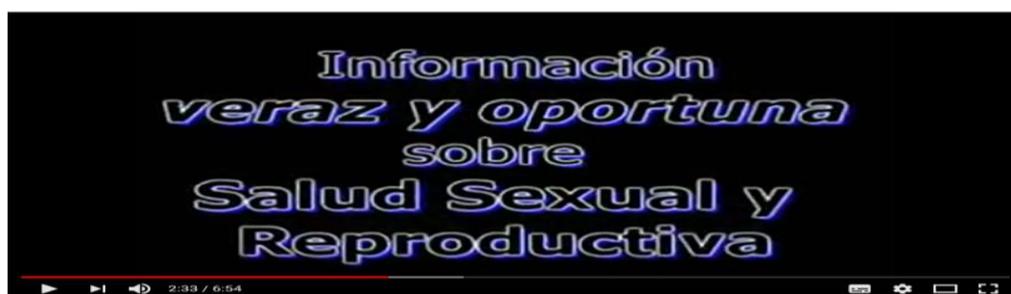
- Se buscan las discrepancias, al comparar lo que "es" con lo que debería idealmente "ser".
- Se enuncian las necesidades. Se valora lo que será necesario hacer para darle solución a los problemas, con respecto a las brechas identificadas.
- Se enuncian las alternativas de solución, para ello se tiene en cuenta los temas seleccionados por los propios adolescentes y niños, los cuales se utilizan en el plan de actividades extracurriculares.
- Se mejora la comunicación entre los adolescentes y niños para desarrollar la asertividad en la familia

**Videos:** Los videos que servirán de soporte para mayor comprensión son:

### **Salud Sexual y Reproductiva: Derechos Humanos en la Mirada**

Este video nos permite tener un conocimiento mas amplio sobre las leyes que protegen a los niños, niñas y adolescentes en el tema de salud sexual y reproductiva. A su vez reproduce material educativo de la exposición Derechos Humanos en la Mirada Juvenil, este video es Producido por el Colectivo Pro Derechos Humanos (PRODH) del Ecuador.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=M5bhWZTvsro>



Salud Sexual y Reproductiva - Derechos Humanos en la Mirada

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** (Pinos, 2018)

### **Cortometraje Educativo: El reloj de la vida**

Este video tiene como objetivo principal el crear conciencia en la juventud de hoy, dar a conocer las consecuencias que tiene el tener relaciones sexuales sin protección.

Se representa mediante una dramatización sobre jóvenes que están descubriendo su sexualidad y tienen curiosidad sobre el tema, pero a la vez no tienen el conocimiento pertinente para protegerse y evitar los embarazos no deseados.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=3IqpdK7FnBg>



Cortometraje educativo "El reloj de la vida"

**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** (Pinos, 2018)

### Educación sexual

Este video da un mensaje especialmente a los padres, para que tengan una mejor comunicación con sus hijos sobre el tema de sexualidad, con un enfoque realista ante las situaciones que se sitúan en la etapa del descubrimiento de la sexualidad en los niños y adolescentes.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=NJihCC3zWqk>



Educación sexual (ft. Forrito y Pingorocho) | Casi Creativo

**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** (Pinos, 2018)

**Resultados:** Se diseñó una estrategia educativa extracurricular conformada por los componente: capacitación y asertividad, lo que se desagregan en un conjunto de acciones y mejorar la asertividad en la familia.

Se encontraron deficiencias en la educación sexual, baja percepción del riesgo de contraer alguna infección de transmisión sexual, prácticas de cambio frecuente de parejas, tanto en sexo masculino, como el femenino; comienzo temprano de las relaciones sexuales y bajo uso del condón, unido a poca asertividad entre padres e hijos. Esta estrategia fomenta la asertividad en la familia, el pensamiento responsable sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes y niños.

**ESTRATEGIA 2: Charlas sobre educación sexual, relaciones familiares; y la asertividad en la familia con los padres.**

**Objetivo:** Informar a los adolescentes y niños formalmente sobre la educación sexual.

**Descripción:** Luego de que los adolescentes y niños tienen confianza con él o la guía sobre el tema y se informaron con los videos, para incrementar el nivel de asertividad en la familia con el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva.

**Métodos:** En primera instancia se identifican las necesidades de aprendizaje sobre el tema y se utilizara un material como pizarra, computadora, hoja, lápices, libretas, televisor, papelógrafos, aulas, borrador, material educativo impreso acorde a las edades del grupo focal para obtener la mejor comprensión por parte de los mismos, y así mejorar la asertividad en la familia.

**Técnicas y procedimientos**

Aplicar un cuestionario para identificar el nivel de asertividad, conocimientos y comportamientos sobre los temas. Antes de aplicar la técnica a los adolescentes y niños, se les ofrece una breve explicación sobre para qué se necesita el cuestionario.

- Se realiza grupos focales de acuerdo a las edades para recoger información cualitativa que complementó y profundizó sobre la información recogida mediante la observación. Los participantes son escogidos al azar.
- Se realiza grupos de padres de familia con sus hijos.
- Se entabla temas como:
  - ✓ ¿Qué es la Salud Sexual y Reproductiva?
  - ✓ Impacto del VIH/sida.
  - ✓ Sexualidad responsable.
  - ✓ Uso del condón.
  - ✓ Amor, asertividad y comunicación en la relación de parejas y la familia.
  - ✓ Contenidos: el amor y la afectividad, comunicación, habilidades comunicativas, la asertividad.
  - ✓ Técnicas de cómo mejorar la asertividad en la familia.

**Ejemplo de charlas:**

**SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** (Pinos, 2018)

La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social. Es la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria sin riesgos de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo.

Es el conjunto de métodos, técnicas y servicios que contribuyen a la salud y el bienestar reproductivos al evitar y resolver los problemas relacionados con la salud reproductiva.

En 1994, en la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, 180 países aceptaron como meta que antes del año 2015 debía lograrse el acceso universal a los servicios de salud de la reproducción y a la información al respecto. El área de salud sexual y reproductiva, aparte de ser un área programática del UNFPA, juega un papel importante en la promoción de la igualdad de género.

Uno de los puntos principales es la prevención de la mortalidad materna a través del apoyo para programas y modelos de prevención de morbilidad y mortalidad materna. Otros enfoques temáticos de esta área son la integración de la perspectiva de género a programas de prevención de VIH, con énfasis en programas para los y las jóvenes, así como programas que vinculan los temas de transmisión del VIH y la violencia sexual.

El UNFPA también busca expandir el acceso universal a la planificación familiar como clave para alcanzar la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, y consecuentemente la reducción de la pobreza.

### **Derechos sexuales y de procreación**

La salud sexual y de la reproducción constituye un derecho de hombres y mujeres. Los derechos reproductivos se basan en el reconocimiento del derecho básico de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente el número de hijos, el espaciamiento de los nacimientos y el intervalo entre estos, a disponer de la información y los medios para ello; y el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva.

También incluye su derecho a adoptar decisiones relativas a la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones, ni violencia, de conformidad con lo establecido en los documentos de derechos humanos.

**Derecho a la salud sexual y de la reproducción:** como componente de la salud general, a lo largo de todo el ciclo vital de las personas.

**Derecho a adoptar decisiones con respecto a la procreación:** incluidos la elección voluntaria de cónyuge, la formación de una familia y la determinación del número, el momento de nacer y el espaciamiento de los propios hijos; y el derecho de tener acceso a la información y los medios necesarios para ejercer una opción voluntaria.

**Derecho a condiciones de igualdad y equidad de hombres y mujeres:** a fin de posibilitar que las personas efectúen opciones libres y con conocimiento de causa en todas las esferas de la vida, libres de discriminación por motivos de género.

**Derecho a la seguridad sexual y de la reproducción:** incluido el derecho a estar libres de violencia y coacción sexual y el derecho a la vida privada.

**Comunicación y asertividad familiar:** acciones que deben tomar los padres de familia para mejorar la asertividad con sus hijos.

**Resultados:** la estrategia se encaminó a la adquisición de nuevos conocimientos y valores sobre la sexualidad en los estudiantes y a lograr cambios de comportamientos. Así mismo que ellos se empoderen del tema y sean portadores de la información a otras personas y a sus familias. También, serán actores de cómo mejorar la asertividad en la familia con acciones proactivas en el ámbito familiar.

### **ESTRATEGIA 3: Determinación de metas y Seguimiento**

**Objetivo:** Determinar las metas a los adolescentes y niños; y a los padres de familia para mejorar la asertividad en la familia.

**Descripción:** Luego de realizar las charlas, los guías determinan metas para implementarlas en el hogar. Las metas dependerán de los casos de los adolescentes y niños.

**Métodos:** para reforzar las acciones educativas se elaborarán metas dirigidas a:

- La sexualidad responsable
- La utilización del uso del condón
- La asertividad y las relaciones familiares efectivas

### **Técnicas y procedimientos**

Para la elaboración de las metas se realiza un trabajo de grupo donde participen grupos acorde a las edades.

- Para niños 9 a 12 años:
  - Realizar una hora un juego o deporte con sus progenitores o uno de sus familiares.
  - Realizar una charla de 30 minutos con su progenitor o uno de sus familiares sobre temas fuera de conflictos.
- Para niños 12 a 16 años deben escoger dos actividades; la cuarta meta es obligatoria:
  - Leer un libro por mes.
  - Escribir un diario.
  - Leer un artículo sobre sexualidad cada semana.
  - Realizar una actividad ya sea deporte, música o algún juego como rompecabezas con algún familiar o progenitor.

**Evaluación:** La evaluación de estructura, proceso y resultado deberá estar presente desde el inicio de la propuesta de la estrategia hasta el final de la misma, mediante el cumplimiento de las actividades y el desarrollo de la asertividad en la familia.

**Monitoreo:** El monitoreo se realizara a través de la propia actividad con la aplicación de la técnica participativa y mensualmente en los turnos de reflexión y

debates a través charlas cada sábado donde se pida a los padres o familiares que se reúnan con sus hijos para ver el cumplimiento de las actividades y analizar su nivel de asertividad en la familia.

**Resultados:** Los estudiantes que participan y tienen dificultades, tanto en el conocimiento, como en el comportamiento en el ámbito de su salud sexual y relaciones familiares, por tal razón, deberán ser guiados por las autoridades. Además se debe observar las principales necesidades de aprendizaje identificadas en las exposiciones referidas a: información sobre sexualidad y reproducción, relación con la familia, asertividad y comunicación.

### Administración de la Propuesta

La administración de la propuesta estará a cargo de las autoridades de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”.

ACCIÓN	RESPONSABLE
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”.</li> <li>• Daniela Pinos</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”, Autoridades, padres de familia, adolescentes y niños.</li> <li>• Daniela Pinos</li> </ul>
Periodo de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades</li> <li>• Adolescentes y estudiantes</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”.</li> <li>• Autoridades</li> </ul>

Tabla 30 Administración de la propuesta

**Elaborado por:** (Pinos, 2018)

### Previsión de la Evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
-------------------	-------------

¿Quiénes solicitan la evaluación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”.</li> <li>• Autoridades</li> </ul>
¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para conocer los resultados obtenidos</li> </ul>
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer si existieron cambios de conducta en los adolescentes y niños.</li> <li>• Obtener datos reales sobre las relaciones familiares e implementar las estrategias para mejorar el desarrollo sexual.</li> </ul>
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La eficacia de la propuesta como solución o un factor de disminución al problema.</li> <li>• La acogida por parte de los autoridades y familiares</li> </ul>
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigador</li> <li>• Autoridades</li> <li>• Adolescentes y niños</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul>
¿Cuándo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanentemente</li> </ul>
¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Entrevistas</li> </ul>
¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de observación</li> <li>• Notas de adolescentes y niños</li> <li>• Notas de padres de familia</li> </ul>
¿En qué situación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sábados</li> </ul>

**Tabla 31. Previsión de la evaluación**  
**Elaborado por: (Pinos, 2018)**

## **Bibliografía**

1. La Educación. (2013). *La Educación*. Obtenido de <http://www.laeducacion.space/documentos/la-familia-origen-significado-importancia-definicion/>
2. Abreu, P. (2016). Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, en adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundaria. *Revista Linhas*, 135-157.
3. Aguilar, E. (2015). *Familias con actitud positiva*. Mexico: Pax.
4. Alfaro, M. (2015). Hábitos sexuales en los adolescentes de 13 a 18 años. *Pediatría Atención Primaria*, 217-225 .
5. Álvarez, C. (2012). *Concepto y características de sociedad y clase social*. Obtenido de <http://carlosalvarezvillagran.blogspot.com/2012/10/concepto-y-caracteristicas-de-sociedad.html>
6. Amans Macías, M., Patemina Marin, A., & Vargas Cantillo, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicados en "La Cangrejera". *Psicología del Caribe Revista del Programa de Psicología Universidad del Norte*, 94-95.
7. Barquero Brenes, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-19 .
8. Barrios, A. (2016). *Además de la investigación comentada anteriormente, Jares*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349003.pdf>
9. Barrios, A. (2016). *Concepciones de conflictos interpersonales y desarrollo moral*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349003.pdf>
10. Barrios, L. (2013). *Mujeres y Adolescentes, nuevas víctimas del Sida*. Caracas: El Mundo.
11. Barros, T., Barreto, D., & Pérez, F. (2010). Un modelo de prevención primaria de las enfermedades de transmisión sexual y del VIH/sida en adolescentes. *Revista Panam Salud Pública*.
12. Bayona, R. (2015). *Cursos de Orientación Familiar*. Mexico: Oceano.
13. Blázquez, P., Soriano, C., & Navarro, G. (2012). *AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO*:. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/180/18026124008.pdf>
14. Caballero, J. (2014). *La pareja moderna y el sexo*. Buenos Aires: Sudamericana.

15. Calderón Rangel, A. M. (2016). Comunicación asertiva para construir familias positivas. *Escuela de Ciencias, Sociales Artes y Humanidades*.
16. Cardona, D. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia . *Revista Medicina Camagüey* .
17. Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y fracaso escolar del adolescente*. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
18. Castillo, G. (2015). *Un modelo axiológico de Educación Integral*. Madrid: Revista Española de Pedagogía.
19. Cohen, J. (2015). *Enciclopedia de la vida sexual de la fisiología a la psicología*. Bogota: Edinal.
20. Comité del Abuso Sexual Infantil, & Comité de Revisión de Traducciones. (s.f.). NCSBY. Obtenido de Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños: <http://www.ncsby.org/sites/default/files/Spanish-%20Sexual%20Development%20and%20Behavior%20in%20Children%20--%20NCTSN%20NCSBY.pdf>
21. Delgado, P. (2013). Obtenido de <https://es.slideshare.net/pedr1dr/tipos-y-estilos-de-relaciones-interpersonales>
22. Domínguez, J. (2015). Implicación de variables sociales y educativas en la conducta asertiva adolescente. *Departamento de Análisis e Intervención Psicosocieducativa*.
23. Duván, J. (2009). Fundamentación Epistemológica para la investigación pedagógica. *Itinerario Educativo*, 23-48.
24. El telegrafo. (2017). *2015 es el año con mayor número de denuncias de abuso sexual escolar*. Obtenido de <https://www.eltelfgrafo.com.ec/noticias/judicial/12/2015-es-el-ano-con-mayor-numero-de-denuncias-de-abuso-sexual-escolar>
25. Enciclopedia de Tareas. (2017). *¿QUE SON LAS RELACIONES INTERPERSONALES?* Obtenido de <http://www.encyclopediadetareas.net/2012/05/que-son-las-relaciones-interpersonales.html>
26. Escamez, J. (2014). *Embarazo y adolescencia*. España: Octaedro.
27. Fattori, D. (2016). Impacto de la educación sexual en las adolescentes embarazadas. *In Crescendo*, 35-45.

28. Fernández, C. (2016). *Redes sociales y relaciones sexuales de riesgo en población normal*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2871/Redes%20sociales%20y%20relaciones%20sexuales%20de%20riesgo%20en%20poblacion%20normal.pdf?sequence=1>
29. Fernández, M. A. (2010). *Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia*. Obtenido de [https://www.uv.es/~lisis/otras-publica/tesis\\_manuela.pdf](https://www.uv.es/~lisis/otras-publica/tesis_manuela.pdf)
30. Flores, E. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 5-14 .
31. Foucault, M. (2012). *Historia de la Sexualidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
32. Garrido Fernández, M. (2010). *Evaluación y Diagnostico de las Relaciones Familiares. El concepto de salud familiar*. Obtenido de [https://personal.us.es/mpraena/7curso/manejando\\_asma\\_familia/page\\_04.htm](https://personal.us.es/mpraena/7curso/manejando_asma_familia/page_04.htm)
33. Gómez, J. (2017). *El desarrollo sexual en la adolescencia*. . Obtenido de <http://www.inppares.org/sites/default/files/Desarrollo%20sexual%20en%20la%20adolescencia.PDF>
34. Gómez, S. (2010). *Fundamentos filosóficos*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/sugo2001/fundamentos-filosoficos-ps2>
35. González, Y. (2015). El Papel del docente en la educación para la sexualidad. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”* , 1-15 .
36. Guerrero, V. (2013). *“Los problemas familiares y su incidencia en la estabilidad emocional de los estudiantes del 1er Año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos provincia de Tungurahua*. Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5200/1/tps\\_2013\\_29.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5200/1/tps_2013_29.pdf)
37. Guzmán, L. (2010). Los estudios sobre la familia en Costa Rica. *Flacso*.
38. Guzmán, P., & Sosa, F. (2016). *La impulsividad en las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación general básica, de la unidad educativa nuestro mundo “Eco – Rio”, Riobamba*.. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4106/1/UNACH-FCEHT-TG.P.EDUC-2017-000035.pdf>

39. Hernández Morales, G., & Jaramillo Guijarro, C. (2003). *baiona*. Obtenido de La educación sexual de la primera infancia. : [http://www.baiona.org/c/document\\_library/get\\_file?uuid=477a2623-c605-4e68-8e86-0408c477731b&groupId=10904](http://www.baiona.org/c/document_library/get_file?uuid=477a2623-c605-4e68-8e86-0408c477731b&groupId=10904)
40. INNATIA. (2017). *amor en la relación de parejas*. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-consejos-para-la-pareja/a-amor-en-relacion-parejas.html>
41. Justicia Juris. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia Juris*, 11-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
42. Lamotte, J. (2015). Infección por VIH/sida en el mundo actual. *Medisan*, 7.
43. López, R. (2013). *RELACIONES INTRA FAMILIARES*. Obtenido de <https://prezi.com/1wiqv7sgb2ro/relaciones-intra-familiares/>
44. Maldonado Rojo, D. (2011). *Sexualidad juvenil Imaginario y tensiones socioculturales*. Obtenido de [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-maldonado\\_d/pdfAmont/cs-maldonado\\_d.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-maldonado_d/pdfAmont/cs-maldonado_d.pdf)
45. Martell , N. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 15-24.
46. MIES. (2014). *Informe de Gestión Ministerio de Inclusión Económica y Socia*. Quito: MIES.
47. Ministerio de Educación. (2014). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/amie/>
48. Minuchin, S., & Fishman, L. (2013). *teorías de la familia*.
49. Montañés, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas de los adolescentes.
50. Moratto Vásquez, S. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015 . *CES Psicología*, 103-121 .
51. Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 209-223.
52. Olivia Gómez, E. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 11-20.

53. Opazo, H. (2006). *Tendencia en Salud Pública*. Obtenido de [http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/La%20Sereña%202006/Sexualidad\\_y\\_Adolescencia.pdf](http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/La%20Sereña%202006/Sexualidad_y_Adolescencia.pdf)
54. Pacheco, C. I. (2015). Agencia social, sexualidad y embarazo en menores de 15 años\*. *Revista Gerencia Política y Salud*, 62-82.
55. Pérez, C. (2002). *Definición de ontología como especificación del conocimiento*. Obtenido de <http://elies.rediris.es/elies18/531.html>
56. Pinos, D. (2018).
57. Pinos, D. (2018).
58. Preinfalk-Fernández, M. (2015). Educación sexual de la población joven universitaria: Algunos determinantes y desafíos . *Revista Electrónica Educare*, 1-15 .
59. Quevedo, F. (11 de Diciembre de 2011). *La prueba de ji-cuadrado*. Obtenido de <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/MBE04/5266>
60. Rivera, D. (2016). Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar. *Énfasis en psicología educativa*.
61. Rivera, M. (2012). *Relaciones interfamiliares*. Obtenido de <http://fernandovladimir.blogspot.com/>
62. Rosales, J. (2016). *La importancia de la familia y de su función en la sociedad*. Obtenido de <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2016/08/22/La-importancia-de-la-familia-y-de-su-funci%C3%B3n-en-la-sociedad>
63. Sánchez Vega, K. (2016). La comunicación asertiva como función integradora de la práctica gerencial. *Colección Académica de Ciencias Sociales*.
64. Santos, S. (2017). Juventud y sexualidad en la ciudad de Guatemala. Asociación Donamor.
65. Sociólogos Blog de Actualidad y Sociología. (2012). *¿Qué estudia la Sociología?* Obtenido de <http://sociologos.com/2012/05/28/que-estudia-la-sociologia/>
66. Torres Velázquez, L. (2015). Dinámica familiar: formación e identidad. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 48-55 .

67. UNFPA. (Febrero de 2018). *América Latina y el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo*. Obtenido de <https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>
68. UNICEF. (2010). *La infancia en Honduras*. Obtenido de [https://www.unicef.org/honduras/Sitan\\_-\\_Analisis\\_de\\_Situacion-\\_Honduras\\_2010\\_2.pdf](https://www.unicef.org/honduras/Sitan_-_Analisis_de_Situacion-_Honduras_2010_2.pdf)
69. Uribe Alvarado, J. (2017). Percepción de autoeficacia, asertividad sexual y uso del condón en jóvenes colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*, 203-211 .
70. Valdés, Á., & Ochoa, L. (2010). *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. México: Pearson.
71. Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. (2013). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.

## Linkografía

1. <http://www.laeducacion.space/documentos/la-familia-origen-significado-importancia-definicion/>

2. <http://carlosalvarezvillagran.blogspot.com/2012/10/concepto-y-caracteristicas-de-sociedad.html>
3. <http://www.ncsby.org/sites/default/files/Spanish-%20Sexual%20Development%20and%20Behavior%20in%20Children%20--%20NCTSN%20NCSBY.pdf>
4. <https://es.slideshare.net/pedr1dr/tipos-y-estilos-de-relaciones-interpersonales>
5. <http://www.encyclopediadetareas.net/2012/05/que-son-las-relaciones-interpersonales.html>
6. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2871/Redes%20sociales%20y%20relaciones%20sexuales%20de%20riesgo%20en%20poblacion%20normal.pdf?sequence=1>
7. [https://www.uv.es/~lisis/otras-publica/tesis\\_manuela.pdf](https://www.uv.es/~lisis/otras-publica/tesis_manuela.pdf)
8. [https://personal.us.es/mpraena/7curso/manejando\\_asma\\_familia/page\\_04.htm](https://personal.us.es/mpraena/7curso/manejando_asma_familia/page_04.htm)
9. <http://www.inppares.org/sites/default/files/Desarrollo%20sexual%20en%20la%20adolescencia.PDF>
10. <https://es.slideshare.net/sugo2001/fundamentos-filosoficos-ps2>
11. [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5200/1/tps\\_2013\\_29.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5200/1/tps_2013_29.pdf)
12. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4106/1/UNACH-FCEHT-TG.P.EDUC-2017-000035.pdf>
13. [http://www.baiona.org/c/document\\_library/get\\_file?uuid=477a2623-c605-4e68-8e86-0408c477731b&groupId=10904](http://www.baiona.org/c/document_library/get_file?uuid=477a2623-c605-4e68-8e86-0408c477731b&groupId=10904)
14. <http://www.innatia.com/s/c-consejos-para-la-pareja/a-amor-en-relacion-parejas.html>
15. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
16. <https://prezi.com/1wiqv7sgb2ro/relaciones-intra-familiares/>
17. [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-maldonado\\_d/pdfAmont/cs-maldonado\\_d.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-maldonado_d/pdfAmont/cs-maldonado_d.pdf)
18. [http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/La%20Sereña%202006/Sexualidad\\_y\\_Adolescencia.pdf](http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/La%20Sereña%202006/Sexualidad_y_Adolescencia.pdf)
19. <http://elies.rediris.es/elies18/531.html>
20. <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/MBE04/5266>
21. <http://fernandovladimir.blogspot.com/>
22. <http://sociologos.com/2012/05/28/que-estudia-la-sociologia/>

23. [https://www.unicef.org/honduras/Sitan - Analisis de Situacion-  
Honduras 2010 2.pdf](https://www.unicef.org/honduras/Sitan_-_Analisis_de_Situacion-Honduras_2010_2.pdf)

## Anexos

### Anexo1 Evidencia fotográfica

- Entrevista sobre el problema de sexualidad dentro de la Fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco”



**Fotografía 1:** Francisco Cordonez e investigadora Daniela Pinos

- Aplicación de encuesta a niños y adolescentes del área de acogida sobre las relaciones familiares y el desarrollo sexual.



**Fotografía 2:** Adolescentes de acogida e investigadora

- Niños y adolescentes realizando la encuesta sobre el tema planteado “Las relaciones familiares y el desarrollo sexual”



**Fotografía 3:** Adolescentes de acogida

- Psicóloga de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” realizando la encuesta aplicada a las autoridades.



**Fotografía 4:** Psicóloga de la Fundación Granja “Don Bosco”

- Investigadora Daniela Pinos en las instalaciones de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”.



**Fotografía 5: Daniela Estefanía Pinos Cepeda**

## ENCUESTAS



**Universidad Técnica de Ambato**  
**Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales**  
**Trabajo Social**



### Preguntas para autoridades

	Preguntas	Casi Nunca	Pocas Veces	A Veces	Muchas Veces	Casi Siempre
1	¿Considera usted que un adecuado entorno familiar garantiza el desarrollo sexual de los adolescentes y niños?					
2	¿Cree que los valores adquiridos en la familia fortalece la integridad de los adolescentes y niños?					
3	¿Considera que en la Fundación Don Bosco los adolescentes y niños expresan su desarrollo sexual?					
4	¿Desde su experiencia considera que los padres de familia se interesan permanentemente por la comunicación con los adolescentes y niños?					
5	¿Cree que los conflictos familiares afectan en el desarrollo sexual de los adolescentes y niños?					
6	¿Es significativo implantar roles dentro del núcleo familiar para fortalecer la formación de hábitos, actitudes y conducta de los niños y niñas y adolescentes?					
7	¿Considera que la relación de guías – adolescentes y niños es de confianza al nivel de comentar sobre el tema sexual?					
8	¿Considera que los niños y adolescentes al presentar conflictos familiares logran tener un adecuado desarrollo sexual?					
9	¿Cree que la comunicación no verbal le permite tener una idea sobre cómo se desarrolla sexualmente los niños y adolescentes?					
10	¿Considera que los niños y adolescentes ante la separación de sus padres muestran cambios de conducta?					

**Elaborado por:** Daniela Pinos

**Gracias por su colaboración**



**Universidad Técnica de Ambato**  
**Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales**  
**Trabajo Social**



**Preguntas para niños y adolescentes**

	<b>Preguntas</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>Pocas Veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi Siempre</b>
1	¿Considera usted que su ambiente familiar influye en lo que piensa sobre sus emociones hacia el sexo?					
2	¿Cree que los valores adquiridos en su familia fortalecen su integridad como ser humano?					
3	¿Considera que en la Fundación Don Bosco usted puede expresar lo que piensa sobre su desarrollo sexual?					
4	¿Considera que sus padres de familia se interesan permanentemente por comunicarse con usted?					
5	¿Cree que los conflictos familiares afectan en su desarrollo sexual?					
6	¿Cree usted que su rol dentro de su familia le fortalece en sus hábitos, actitudes y conducta?					
7	¿Considera que la relación de guía – adolescente y niña es de confianza al nivel que pueden comentar sobre el tema sexual?					
8	¿Considera que usted que es activamente sexual?					
9	¿Cree usted que la comunicación con sus amigos es más importante que con la familia?					
10	¿Considera que los niños y niñas y adolescentes ante la separación de sus padres muestran cambios comportamentales?					

**Elaborado por:** Daniela Pinos

**Gracias por su colaboración**

**Anexo 3**

## **CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL**

**Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5)**

1. ¿Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia
2. ¿En mi casa predomina la armonía?
3. ¿En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades?
4. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?
5. ¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa?
6. ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?
7. ¿Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes?
8. ¿Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan?
9. ¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado?
10. ¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?
11. ¿Podemos conversar diversos temas sin temor?
12. ¿Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas?
13. ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?
14. ¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **PAPER**

### **LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL DESARROLLO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO “GRANJA DON BOSCO” DEL ÁREA DE ACOGIDA**

**Daniela Estefanía Pinos Cepeda**

#### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

##### **Resumen**

El objetivo de la investigación se centró en el análisis de las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la fundación proyecto salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida. Esta información se recolectó por medio del estudio basado en datos estadísticos, con el fin de sustentar el presente proyecto, antes de elaborar las estrategias se realizó un análisis minucioso sobre las relaciones familiares y su influencia en el desarrollo sexual para determinar causales y posibles soluciones a la problemática. La investigación hace referencia a los procedimientos y técnicas utilizadas, como las encuestas y la entrevista sobre el tema planteado de una manera directa por medio de la investigación de campo, tanto a las autoridades, guías y adolescentes y niños de la fundación, para conocer su situación actual, además se aplicó la investigación bibliográfica que permitió recopilar información como fuentes secundarias que serán de apoyo al tema investigado, para este proceso fue necesario consultar varias fuentes bibliográficas y científicas que respalden la investigación directa que se realizó. En el proceso se utilizó una metodología cualitativa-cuantitativa a través de una encuesta aplicada a una población de 50 adolescentes y niños y 5 autoridades. Los resultados demostraron que las relaciones familiares sí inciden en el desarrollo sexual de los adolescentes. Se analizó las deducciones científicas que se justifican por los resultados obtenidos, que culminaron en que es menester implantar estrategias que incentiven el desarrollo sexual saludable para evitar problemas futuros que perjudiquen la vida de los adolescentes y de las familias de la comunidad.

**Descriptores:** Relaciones familiares, desarrollo sexual, adolescentes, niños, familia, educación, anticonceptivos y sexualidad.

### **Executive summary**

The objective of the research was focused on the analysis of the family relations and the sexual development of children and adolescents of the Salesian Project Foundation "Granja Don Bosco". This information was collected through the study based on statistical data, in order to sustain the present project. Before elaborating the strategies, a meticulous analysis was carried out about family relationships and sexual development to determine causes and possible solutions to the problem. The research refers to the procedures and techniques that were used, such as the surveys and the interview in a direct way through field research with authorities, guides and adolescents and children of the foundation, just to know their actual situation. In addition, bibliographic research was applied to collect information as secondary sources that supported the investigation. For this process, it was necessary to consult several bibliographical and scientific sources that support the research. In the process, a qualitative-quantitative methodology was used through a survey that was applied to a population of 50 adolescents and children and 5 teachers. The results showed that family relationships do affect adolescent's sexual development. It was analyzed with scientific deductions and the results determined that it is needed to implement strategies that encourage a healthy sexual development to avoid future problems that harm the lives of adolescents and families of the community.

**Descriptors:** Family relationships, sexual development, adolescents, children, family, education, contraceptives and sexuality.

### **Introducción**

Observando la problemática actual sobre las relaciones familiares y el desarrollo sexual, se toma en cuenta que un adecuado ambiente familiar es la base para un buen desarrollo sexual de los adolescentes y niños, fue lo que motivó a realizar el presente proyecto de investigación, que se presentará de la siguiente manera:

**Capítulo I,** El problema; aquí se presenta el Tema de investigación, por medio del planteamiento del Problema, además se observa la contextualización del problema, el análisis crítico, la Prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices,

delimitación del problema, la Justificación, como también los objetivos tanto el Objetivo General como los Objetivos Específicos.

En este capítulo se determinan varios aspectos como el tema, el cual es “las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”, así mismo, se constata la contextualización macro donde se refiere a Latinoamérica en donde se habla sobre las investigaciones efectuadas son en Costa Rica sobre la familia, en Guatemala sobre educación integral en sexualidad, en Honduras sobre el acceso y uso de recursos de salud sexual y reproductiva, el problema del embarazo en Chile y en Cuba sobre las relaciones sexuales precoces, que nos permiten tener un mayor conocimiento de la situación de otros países frente a esta problemática. En la contextualización meso que hace referencia al Ecuador específicamente al Tungurahua, donde se centra el estudio desde dos colectivos específicos; niños y adolescentes con procesos fuertes de tendencia en vivir en la calle que están en acogimiento y niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad que viven en sus hogares, los cuales establecen el enfoque de atención prioritaria a la que refiere la temática. Por último la contextualización micro establece los objetivos, se indicó la problemática latente en Ambato específicamente en la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” que es las relaciones familiares disfuncionales para luego justificar y delimitar el análisis del proyecto investigativo.

**Capítulo II**, El marco teórico; que constituye de los antecedentes investigativos el cual se ejecutó con la ayuda de artículos científicos, categorización de variables con la colaboración de algunos libros de diferentes autores que aportan con información sobre el tema expuesto para la investigación, fundamentación filosófica, fundamentación legal, la hipótesis y señalamiento de variables.

En este capítulo se construyeron antecedentes alrededor de la temática, proyectos investigativos que puedan sustentar la investigación. Además, se establecieron las variables como las relaciones familiares y el desarrollo sexual junto con sus subcategorías para recolectar información teórica y científica.

**Capítulo III**, La metodología; abarca el enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de la información, plan para recolección de la información y el plan de procesamiento de la información.

En la investigación se usó el enfoque cualitativo y cuantitativo con la modalidad bibliográfica – documental y de campo; y el nivel exploratorio, descriptivo y correlacional. Con ello, se obtuvo la población donde se investigó la problemática como fue la fundación Don Bosco, es decir 55 personas entre adolescentes, niños y autoridades.

**Capítulo IV,** Comprende el análisis e interpretación de resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los niños, adolescentes y autoridades, se cuantifica los resultados obtenidos los cuales nos aportan en la comprobación de la hipótesis propuesta en la problemática.

Luego de determinar la población y la operacionalización de las variables se usó las técnicas de entrevistas y encuestas para luego realizar el chi cuadrado y verificar la hipótesis la cual es: las relaciones familiares inciden en el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida.

**Capítulo V,** Conclusiones y Recomendaciones; se plantean mediante los resultados obtenidos a través de la recolección de información respondiendo así a los objetivos planteados.

Entonces, en la investigación se concluyeron que las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, existe una influencia negativa entre la comunicación familiar y el desarrollo sexual de los investigados; existen adolescentes y niños que provienen de familias disfuncionales; y el desarrollo sexual sí es afectado por las relaciones familiares disfuncionales, pues los resultados fueron desfavorables por sentir falta de cohesión, desconfianza total de sus figuras parentales o familiares.

**Capítulo VI,** Responde a la Propuesta planteada que busca la solución al problema. En este caso, con la creación de un programa educativo para fortalecer niveles de asertividad de los niños y las familias con el desarrollo de actividades extracurriculares para mejorar las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del Área de Acogida.

**Fundamento teórico**

### **Relaciones Familiares**

Las relaciones entre sus distintos miembros llegan a constituirse en un problema serio, cuando no se logra establecer los vínculos afectivos. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; o no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional, dentro de vínculos familiares donde existe cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.(Rivera M. , 2012)

### **Condiciones de vida de la familia**

Las transformaciones en la convivencia y la procreación a lo largo de la historia y de las culturas, ha generado diversos modelos de familia desde la nuclear estructurada hasta conformadas por parejas del mismo sexo, con o sin hijos, familias sin hijos, familias monoparentales, entre otras; lo que lleva a pensar que existen variaciones en las etapas del ciclo de vida familiar y, en la actualidad, no todas las familias se circunscriben a etapas como condicionantes de su desarrollo familiar y el de sus miembros sino de su contexto social, emocional, psicológico, entre otros (Moratto Vásquez, 2015).

### **Resolución de conflictos y la comunicación efectiva**

La mejor manera que los padres tienen para conocer las necesidades e inquietudes que tienen sus hijos, tanto en el ámbito afectivo, así como de aprendizaje, es a través de una buena comunicación, que les consienta recoger sus demandas y atenderlas en forma adecuada. (Watzlawick, Beavin, & Jackson, 2013)

Los niños que provienen de una familia que practica el dialogo como método de resolver los problemas y entender el mundo en sí, son los que comprenden cómo accionar ante cualquier circunstancia que se les presente en el ámbito escolar, pues estado está más preparado para analizar y resolver, y las reacciones suelen no ser tan emocionales.

Los métodos de resiliencia familiar se respaldan en la comunicación y destrezas para la resolución de conflictos. Esta variable ha sido muy trabajada por los psicólogos y terapeutas familiares, quienes han convenido en que debe ser concisa, en favorecer la expresión emocional abierta y la indagación colaborativa de recursos). De igual manera, se necesita que los integrantes de la familia logren compartir un extenso nivel de emociones, son: la alegría y dolor, esperanzas y temores, éxitos y frustraciones (Minuchin & Fishman, 2013)

### **Relaciones Interpersonales**

Las relaciones interpersonales son una necesidad para los individuos, en donde influye los factores como la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo. La personalidad se crea en las relaciones y sólo puede ser modificada en el mismo contexto. (Delgado, 2013)

El ser humano como individuo necesita desde el principio de las relaciones interpersonales, por lo que vivir en grupo y relacionarse con los semejantes no es solo ventajoso, sino necesario y forma parte de las necesidades básicas del mismo.

Las necesidades básicas del ser humano:

- Necesidades fisiológicas: respirar, comer, beber, dormir.
- Necesidades afectivas.
- Necesidad de contacto físico.
- Necesidad de intimidad.
- Necesidad de pertenencia a un grupo.

El déficit afectivo social, sobre todo en un niño, es el causante así mismo de una patología mental como física a lo largo de su vida. El incluir en su desarrollo personal sus relaciones sociales, les provee un apoyo social como un recurso importante para afrontar esos retos y dificultades. (Delgado, 2013)

Las relaciones interpersonales determinan nuestra personalidad y viceversa. El sujeto va desarrollando su forma de ser y de relacionarse a través de las relaciones que establece, las cuales además de satisfacer sus necesidades van determinando una personalidad.

## **Tipos de Relaciones Interpersonales**

- Íntimas / Superficiales
- Relaciones personales sociales
- Relaciones amorosas

## **Estilos de Relación Interpersonal**

- Estilo agresivo.
- Estilo manipulador.
- Estilo pasivo.
- Estilo asertivo.

Para hacer esa clasificación se toma en cuenta:

- Si defiende los intereses propios.
- Si muestra los sentimientos y pensamientos de forma clara.
- Si respeta los derechos de los demás.
- Si acepta los sentimientos y pensamientos de los demás.
- Si manifiesta la discrepancia.
- Si pide explicaciones al no entender.
- Si sabe decir que no. (Guzmán & Sosa, 2016)

## **La Familia**

La familia como institución social, ha existido siempre en todas las sociedades. No hay ningún elemento que permita definir con precisión los diferentes modos de vida de las primeras civilizaciones. Sin duda alguna, el origen de la familia ha de verse en la preocupación biológica por la conservación de la especie y más aún en los cuidados que exigen los hijos durante los años en que no pueden subvenir a sus propias necesidades. Sobre estas bases se establece la primera distribución de tareas, que hace de la familia el núcleo esencial de toda sociedad. Lo que hace de la familia el elemento fundamental de toda sociedad, es que ella misma crea las condiciones de su propia perennidad: cuando la educación haya terminado estos formarán a su vez otras familias.

La familia y la adolescencia, La adolescencia es una etapa muy importante de la vida. Quizás una de las más difíciles tanto para los adolescentes como para sus padres. En esta etapa se produce una gran crisis que involucra toda la personalidad

del joven. La vida en su constante transformación nos lleva y nos impone cambios que muchas veces no deseamos pero que debemos aceptar por ser partes de nuestro crecimiento. El adolescente no elige serlo, simplemente debe aceptar el desafío. (Aguilar, 2015, pág. 71)

### **Tipos de Familias**

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia nuclear: está formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa: está conformada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Aquí se puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- Familia homoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- Familia ensamblada: está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos).
- Otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

### **La asertividad**

La causa principal de las problemáticas en el entorno familiar es la dificultad para establecer una comunicación asertiva entre la familia, trayendo como consecuencia la disfuncionalidad familiar. Porque muchas veces, la prisa de los padres por la preocupación por sus labores diarias, les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a entablar un dialogo asertivo con los padres (Calderón Rangel, 2016).

En esencia, la conducta asertiva se desarrolla cuando se produce una comprensión o toma de conciencia de la necesidad de cambiar estándares establecidos en el hogar, que pueden perjudicar el éxito de la tarea y que traen consigo la afectación de la

eficiencia y los resultados. Actuar asertivamente brinda la posibilidad de buscar soluciones y “atreverse” a comunicarlas a la dirección en situaciones en que esta no los considera capacitados para aportar una alternativa diferente o atípica (Sánchez Vega, 2016).

Por ello, la familia debe contemplar el conflicto como parte inherente de la convivencia, en la medida en que se es diferente, se piensa distinto y se tiene otros intereses, actitudes y preferencias. En nuestra cultura existe un sistema de creencias que estigmatiza los conflictos como negativos y a las personas que los explicitan como “conflictivas”, lo que ha generado actitudes de temor y desconfianza que tienden a atribuir a los desacuerdos y a los conflictos características negativas y amenazadoras. Con la comunicación asertiva, la empatía y aprendan métodos alternativos a la violencia. La asertividad, la posibilidad de expresar afecto, el desarrollo de la autonomía y la autoestima. Sin embargo, enfatizaron su relevancia como una forma de disminuir situaciones de tensión y conflicto en la dinámica familiar (Barquero Brenes, 2014).

En este contexto, la etapa adolescente es un buen momento para el aprendizaje y desarrollo de la asertividad, pues incluye diferentes acepciones, debido a que se considera la asertividad como una conducta normal, y no una característica de la personalidad, cuyo propósito fundamental es mejorar la comunicación entre las personas y facilitar formas de llegar a acuerdos y compromisos cuando las opiniones y los intereses son opuestos. La finalidad de la asertividad es autoafirmarse, sentar precedentes de inconformidad e intentar modificar el comportamiento que viola nuestros derechos, y está diseñada para defenderse inteligentemente. Las habilidades asertivas han evidenciado su enorme importancia en el ámbito del bienestar psicológico y social del individuo que se encuentra en problemas de dependencia de alcohol y drogadicción, en trastornos de depresión o ansiedad y, sobre todo, en el rendimiento académico del alumnado (Domínguez, 2015).

La edad también tiene un fuerte impacto en el desarrollo de la asertividad, tanto en la adquisición como en la ejecución, mostrándose mejor con el paso de los años. De igual manera, el clima social familiar arroja una correlación positiva con la

asertividad. Por ello, es importante que, en esta época de elevada sofisticación tecnológica, se trabaje con las nuevas generaciones de estudiantes en algo tan elemental como es la comunicación social. Este pequeño gesto (asertivo) puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso en los centros educativos. Por tanto, la escuela como institución y el profesor como agente socializador tienen en sus manos una herramienta (la asertividad) para motivar, formar, ilusionar y crear estas relaciones (Domínguez, 2015).

Por un lado, la comunicación asertiva promueve la resolución de las dificultades, la socialización, las identifican además, que las habilidades sociales y de comunicación asertiva pueden aprenderse, entrenarse y mejorarse siendo la escuela uno de los lugares donde este proceso puede realizarse. Con ello, se puede diseñar una estrategia pedagógica que permita el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes de grado séptimo, como aporte al mejoramiento de la convivencia y el manejo adecuado de los conflictos escolares (Rivera D. , 2016).

### **Educación sexual**

La educación sexual trata de fortalecer la formación del estudiantado en sus prácticas sexuales, las cuales se realizan muchas veces en condiciones que ponen en riesgo su salud sexual y reproductiva y su desarrollo integral. Este puede brindarse en la prevención y atención a la sexualidad. Un programa de educación sexual contiene temas múltiples, tanto facilitando la comprensión de las causas que la producen y brindando insumos para la toma de conciencia, como en la promoción de comportamientos libres de violencia y en la orientación básica a las víctimas para que puedan afrontar el problema (Preinfalk-Fernández, 2015).

Según Castellanos B. (2007), en su editorial La educación de la Sexualidad en países de América Latina enuncia: “El término educación sexual se usa para describir el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción,

los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva”.

Sútese a ello factores como: las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual y su prevención a través de la práctica de “sexo seguro”, el conocimiento y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos y el valor ético y moral de la interrupción del embarazo o aborto. Estableciéndose de ello, que la sexualidad humana es heterogénea y compleja, pues va mucho más allá de la mera reproducción y el coito. Abarca todas las edades del desarrollo y permanece hasta la vejez, constituyéndose por eso en un acto fundamental de realización y satisfacción personal y de pareja.

### **Consecuencias de la falta de educación sexual y reproductiva**

La mala educación sexual en los jóvenes es muy desfavorable para ellos mismos. Cabe resaltar que hay cierta repercusión negativa hacia el factor social, a continuación se expondrá algunas consecuencias.

### **Sexualidad en Adolescentes**

La adolescencia al "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio-económica" y fija sus límites entre los 10 y 20 años. Es considerada como un periodo de la vida libre de problemas de salud pero, desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva, el adolescente es, en muchos aspectos, un caso especial.

Adolescencia Temprana (10 a 13 años) Biológicamente, es el periodo peri puberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarca.

Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física (Barrios L. , 2013).

b) Adolescencia media (14 a 16 años) Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres (Barrios L. , 2013).

Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

### **Desórdenes sexuales**

La designación que médicos y familiares efectúan al recién nacido relativa a su sexo biológico, se establece como el primer criterio de identificación del sujeto, que mediante el discurso social como reflejo de los estereotipos de la masculinidad-femineidad, conllevarán a una identidad de género. La inscripción de pertenencia a un género y sentimiento de un núcleo de la identidad de género, proviene de la percepción despertada naturalmente por la anatomía de los órganos genitales, de la actitud de los padres, hermanos y otros en relación al sexo y de la constitución biológica.

Los órganos genitales son indicativos para el individuo y la sociedad, de pertenencia a un sexo o a otro. Sin embargo, Stollera a través de un estudio con hermafroditas, travestiteis y homosexuales, cuestiona las ideas establecidas sobre la natural masculinidad y femineidad. El caso de transexuales hombres que desarrollan el sentirse mujer, a pesar de su anatomía, mediante operaciones, el caso de hermafroditas en donde la crianza insistió en una pertenencia sexual única y el caso de los intersexuales cuya identidad sexual plantea dudas (identidad cromosómica establecida), crean confusión y ambigüedad. Al subrayar el papel de los padres en la

conformación de la identidad de género, los procesos identificados como operación psíquica, dan cuenta de la organización de la identidad de género (Aguilar, 2015).

### **Abuso sexual en adolescentes**

(Amans Macías, Patemina Marin, & Vargas Cantillo, 2004) “Constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual a los que se somete a un niño, niña u adolescente aún con su aparente consentimiento mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, o amenazas o cualquier otro medio”. Un volumen nada despreciable de embarazos en adolescentes es producto de violación. Bajo la denominación de abuso sexual se incluyen: abuso deshonesto, el coito forzado y, en algunos países, el coito entre un adulto y una menor de 12 años. Por lo general la cohesión es psicológica o engañosa. En este tema se incluye también el abuso físico psicológico, denominado maltrato infanto-juvenil.

### **Pornografía en adolescentes**

La pornografía degenera el desarrollo gradual de un joven ya que, al ser expuestos a la misma, adquiere imágenes que no tienen que ver con arte, ni mucho menos con erotismo; son imágenes cargadas de informaciones que promueven la explotación sexual, sobre todo de la mujer, que pervierten la comprensión del contenido real de la relación sexual, ya que siempre se exagera y se sobreactúa el criterio del placer que en la realidad es muy individualizada.

Con el consumo continuo de pornografía se puede llegar a observar cosas realmente terribles, ya sea en libros, en televisión, cine o en la calle, y no sentir ningún tipo de repulsión porque comenzamos a aceptarla como válida. Esto se explica basándonos en el criterio de que toda actividad a la que un ser humano se expone, provoca un efecto de aprendizaje en el cual, en inicio, se puede hasta rechazar; pero si la exposición continúa ocurriendo la persona podría imitar esa situación pensando que ese es el patrón que los demás esperan de él o ella (Barrios L. , 2013).

### **Valores de la sexualidad**

Se puede describir el valor sexual como una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión

comunicativa y simbólica. Así se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal. En la apropiación creativa de valores sexuales se va ensanchando el horizonte de nuestra vida como un continuo estar-dando-de-sí nuestra propia realidad personal, para bien nuestro, de quienes nos rodean y de la entera humanidad.

La estructuración de valores sexuales se divide en:

- Valores sexuales corporales
- Valores sexuales intelectuales
- Valores sexuales afectivos
- Valores sexuales estéticos
- Valores sexuales individuales-liberadores
- Valores sexuales morales
- Valores sexuales sociales
- Valores sexuales instrumentales
- Valores sexuales integrales. (Castillo, 2015, pág. 128)

### **Prácticas sexuales (masturbación)**

La mayoría de los jóvenes adolescentes se masturba pero un velo de prejuicios y mentiras cubre la masturbación. Pecado, suciedad, vicio, enfermedad... Las descalificaciones eran la ley hasta hace poco años, ahora lo que hay es silencio sobre el tema, la mayoría de los adolescentes tiene vergüenza y algo de tabú en hablar sobre el tema. Masturbarse de manera moderada es gratificante, y en pareja puede mejorar la comunicación y el conocimiento íntimo con tu chico o chica.

La estimulación de los genitales para obtener placer es una práctica de toda la vida. Para tu información, sepa que 92% de los hombres y 58% de las mujeres se masturban. Sin embargo, casi siempre la masturbación ha sido tratada como un acto negativo y pecaminoso, que genera problemas y ningún beneficio. Pero, ¿qué hay de verdad en torno al mito de la masturbación? (Escamez, 2014)

### **Desarrollo Sexual**

Relaciones Sexuales en el Adolescente Papalia en su libro Psicología del Desarrollo (Última Edición) describe que tanto chicos como chicas, inician tempranamente su vida sexual por la influencia de aquellos jóvenes que ya habían mantenido relaciones

sexuales, de la misma manera expresa que los índices son mayores en el género masculino en relación al femenino. Es importante señalar que las chicas en menor grado que los chicos manifiestan sentirse “presionadas” ante su primera relación sexual y que sus parejas son 3 a 4 años mayor que ellas. Las causas para que los adolescentes inicien sus relaciones sexuales a tempranas edades son:

- Búsqueda de afecto
- Menarquía temprana
- Familias disfuncional (por migración o divorcio de sus padres)
- Pensamiento mágico (propio de la adolescencia)
- Baja escolaridad
- Rebeldía hacia sus padres
- Falta o distorsión de la información referente a la sexualidad, etc.

### **Maduración sexual**

En la adolescencia temprana y para ambos sexos, no hay gran desarrollo manifiesto de los caracteres sexuales secundarios, pero suceden cambios hormonales a nivel de la hipófisis, como el aumento en la concentración de gonadotropinas y de esteroides sexuales. Seguidamente aparecen cambios físicos, sobre todo cambios observados en la glándula mamaria de las niñas, los cambios genitales de los varones y el vello pubiano en ambos sexos.

### **Cambios psico-sexuales**

- Aparece un interés por el atractivo físico del otro.
- También un interés por cuidar y resaltar el propio atractivo.
- Se afianza la tendencia a la relación y al vínculo con determinadas personas.
- Toma cuerpo la función psicológica del impulso sexual.
- El mundo emocional busca expresarse a través de los sentidos.
- Aparecen conductas tendentes a obtener placer (autoestimulación).

### **Metodología**

### **Enfoque de la investigación**

El enfoque cuantitativo y cualitativo

### **Modalidad básica de la investigación**

Dentro de la modalidad de la investigación se utiliza en la Investigación Bibliográfica e Investigación de Campo.

### **Nivel o Tipo de Investigación**

Descriptivo y correlacional

### **Población**

La presente investigación se la realizó a los 50 niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”, y por lo tanto no es necesario aplicar la fórmula de la muestra.

<b>Institución</b>	<b>Objeto de estudio</b>	<b>Total</b>
Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”.	Autoridades	5
	Niños y Adolescentes	50
<b>Total:</b>		55

**Fuente:** Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”

**Elaborado por:** Pinos (2018)

### **Análisis de los Resultados (Encuesta o Entrevista)**

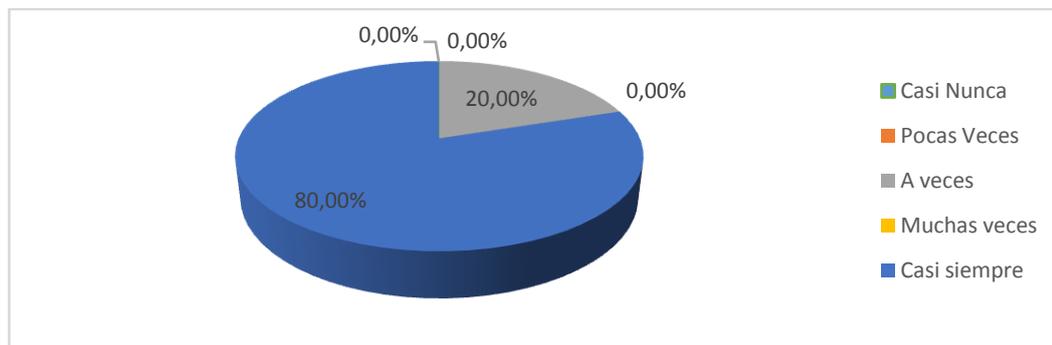
#### **Encuesta dirigida a las autoridades**

Pregunta 1. ¿Considera usted que un adecuado entorno familiar garantiza el desarrollo sexual de los adolescentes y niños?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi Nunca	0	0.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	1	20.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	4	80.00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** (Pinos, 2018)



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** (Pinos, 2018)

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los resultados se determina que las 4 autoridades que corresponden al 20% expresaron que un adecuado entorno familiar casi siempre garantiza el desarrollo sexual de los adolescentes y niños, mientras que 1 indicó que a veces.

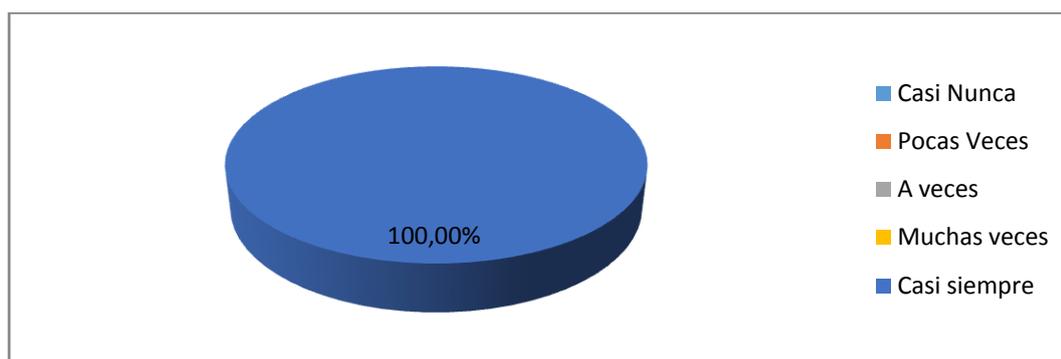
De la encuesta planteada se observa que los autoridades, casi en su totalidad, determinan que un adecuado entorno familiar sí garantiza el desarrollo sexual de los alumnos, pues el primer contacto humano y roles sociales se establecen en el entorno familiar. Es decir, lo primero que un ser humano percibe y mimetiza son los comportamientos, hábitos y costumbres, entre otros dentro de la institución familiar.

### **Pregunta 2. ¿Cree que los valores adquiridos en la familia fortalecen la integridad de los adolescentes y niños?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi Nunca	0	0.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	5	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** (Pinos, 2018)



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** (Pinos, 2018)

### **Análisis e Interpretación**

Con los resultados las 5 autoridades, es decir el 100%, indican que casi siempre los valores son adquiridos en la familia que fortalecen la integridad de los adolescentes y niños.

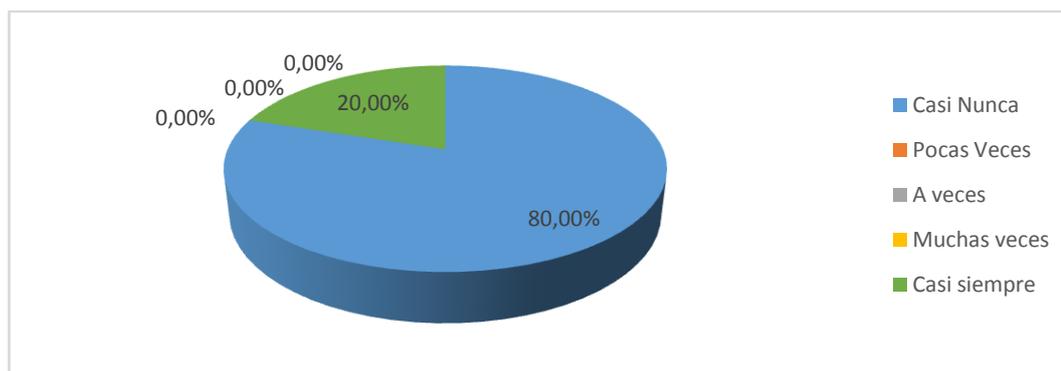
De acuerdo con la encuesta realizada se observa que todas las autoridades manifiestan que los valores así como las costumbres, actitudes, hábitos, entre otros, influyen en los comportamientos de los adolescentes y niños, ya que son la base para que ellos sepan cómo desenvolverse en el ámbito social, psicológico y emocional.

**Pregunta 3. ¿Considera que en la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, los adolescentes y niños expresan su desarrollo sexual?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi Nunca	4	80.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	1	20.00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con la información obtenida, 1 autoridad, que pertenece el 20%, consideró que casi siempre en la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, los adolescentes y niños sí expresan su desarrollo sexual, mientras que 4 autoridades que forman parte del 80% aseguran que casi nunca.

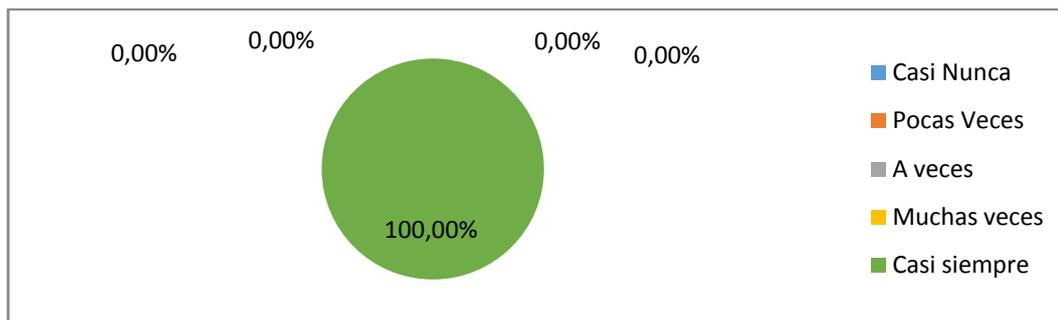
Esta pregunta arroja un resultado negativo debido a que la mayoría de los alumnos y niños no expresan su desarrollo sexual en la fundación, pues no hay una comunicación integral con ellos ya que son personas que han pasados dificultades en su entorno familiar y social lo que conlleva al ensimismamiento y actitudes violentas.

### **Pregunta 5. ¿Cree que los conflictos familiares afectan en el desarrollo sexual de los adolescentes y niños?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi Nunca	0	0.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	5	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los datos establecidos, las 5 autoridades que pertenecen al 100% indicaron que los conflictos familiares casi siempre afectan en el desarrollo sexual de los adolescentes y niños.

Se determina, con estos resultados, que los alumnos con conflictos familiares presentan actitudes violentas o algunos son ensimismados y por la falta emocional buscan refugio en personas y se involucran, a veces, sexualmente, lo que ocasiona un desfase en su desarrollo normal como adolescentes y niños.

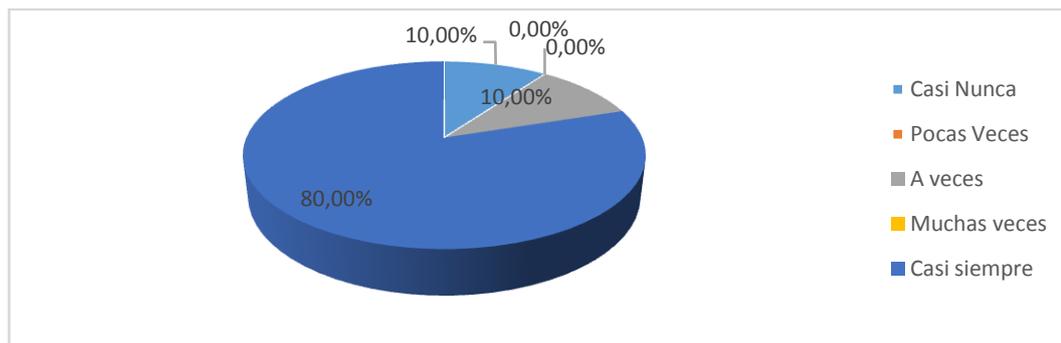
### **Encuesta dirigida a los niños y adolescentes**

**Pregunta 1. ¿Considera usted que su ambiente familiar influye en lo que piensa sobre sus emociones hacia el sexo?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi Nunca	5	10.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	5	10.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	40	80.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** (Pinos, 2018)



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** (Pinos, 2018)

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los resultados se determina que 5 adolescentes que corresponden al 10% expresaron que el ambiente familiar casi nunca influye en lo que piensan sobre las emociones hacia el sexo, mientras que otros 5 que corresponden al 10% manifestaron que a veces influye y 40 adolescentes que pertenecen al 80% indicaron que casi siempre sí.

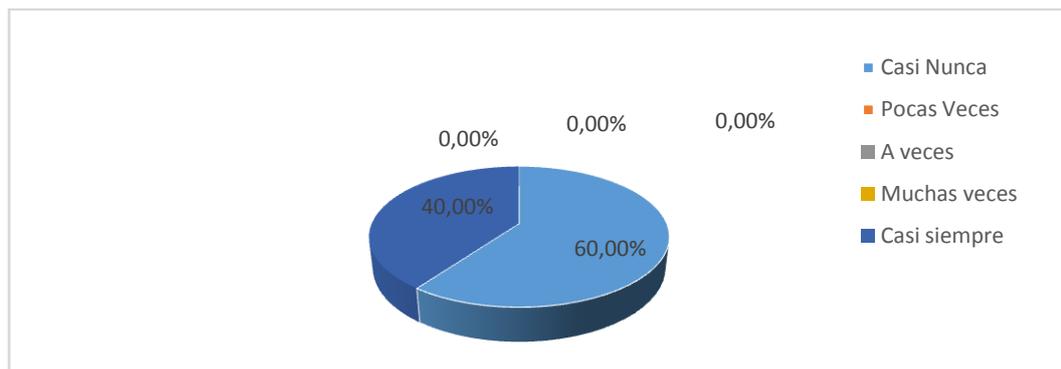
De la encuesta planteada se observa que los adolescentes, en su mayoría, determinan que el ambiente familiar sí influye en sus emociones sobre el sexo porque buscan sentir una complementación hacia su pareja y llenar un vacío que tal vez sus familiares les ocasiona por conflictos, entre otros.

### **Pregunta 2. ¿Cree que los valores adquiridos en su familia fortalecen su integridad como ser humano?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi Nunca	30	60.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	20	40.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** (Pinos, 2018)



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** (Pinos, 2018)

### **Análisis e Interpretación**

Con los resultados, 20 adolescentes, es decir el 40%, indicaron que los valores adquiridos en su familia casi siempre fortalecen su integridad como ser humano, mientras que 30 alumnos que pertenecen al 60% manifestaron que casi nunca.

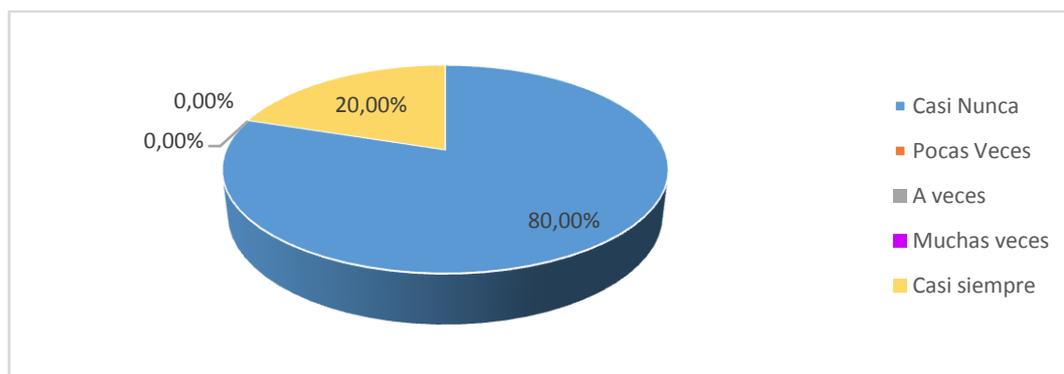
De acuerdo con la encuesta realizada se observa que la mayoría de los adolescentes manifiestan que los valores no influyen en su mayoría su integridad como seres humanos pues el contexto social es un factor importante en sus vidas, es decir sus amigos, colegio o escuela, pues allí donde pasan la mayor parte de sus vidas.

### **Pregunta 3. ¿Considera que en la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”, usted puede expresar lo que piensa sobre su desarrollo sexual?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi Nunca	40	80.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	10	20.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con la información obtenida, 10 adolescentes, que pertenecen al 20%, consideraron que en la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, casi siempre se pueden expresarse sobre lo que piensan del desarrollo sexual, mientras que 40 adolescentes que corresponden al 80% indicaron que casi nunca.

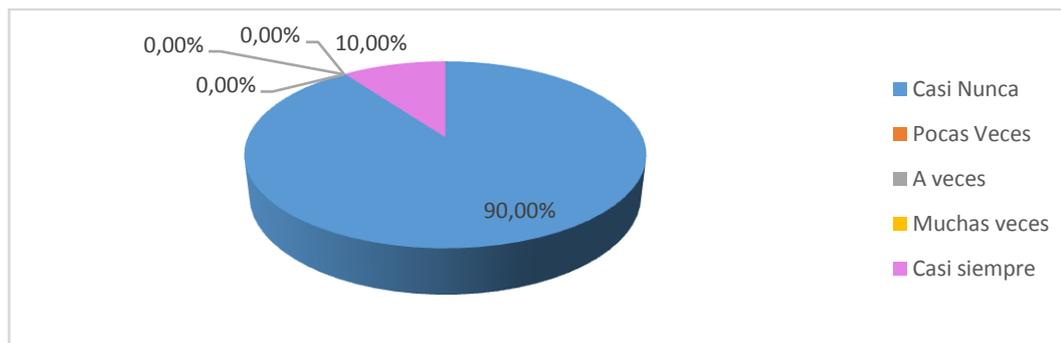
Esta pregunta arroja un resultado negativo debido a que la totalidad de los adolescentes no expresan su desarrollo sexual en la fundación, pues no hay una comunicación integral con ellos ya que son personas que han pasados dificultades en su entorno familiar y social lo que conlleva al ensimismamiento o no hay la suficiente confianza para expresarse sobre ello.

### **Pregunta 5. ¿Cree que los conflictos familiares afectan en su desarrollo sexual?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi Nunca	45	90.00%
Pocas Veces	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Muchas veces	0	0.00%
Casi siempre	5	10.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:**(Pinos, 2018)

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los datos establecidos, los 45 adolescentes que pertenecen al 90% indicaron que los conflictos familiares casi nunca afectan en el desarrollo sexual de los mismos, mientras que 5 adolescentes que corresponden al 10% indicaron que casi siempre sí.

Se determina, con estos resultados, que los adolescentes no están conscientes de que su desarrollo sexual se ve afectado por los conflictos familiares, pues indican que ese tema es personal no familiar y las acciones que toman es porque lo decidieron que sean así.

### **Discusión**

Al analizar los resultados obtenidos se concluye que la investigación se centró en el las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la fundación proyecto salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, determinando que las relaciones familiares sí inciden en el desarrollo sexual de los adolescentes. Se analizó que es menester implantar estrategias que incentiven el desarrollo sexual saludable para evitar problemas futuros que perjudiquen la vida de los adolescentes y de las familias de la comunidad, además se encontró evidencias de la situación actual del ambiente familiar es la base para un buen desarrollo sexual de los adolescentes y niños, fue lo que motivó a realizar el presente proyecto de investigación.

Según (Oliva, 2006) en relación con los cambios evolutivos en los temas que suelen generar más discusiones, algunos estudios indican que la hora de vuelta a casa se

convierte a lo largo de la adolescencia en uno de los aspectos más problemáticos, especialmente para las chicas. El sexo del adolescente no parece establecer diferencias importantes ni en los niveles globales de conflictividad ni en su evolución, aunque sí el de los padres, ya que son más frecuentes los altercados con las madres. La estrategia seguida para la resolución del conflicto también experimentará cambios durante la adolescencia. En la adolescencia temprana es poco probable que las discusiones se resuelvan mediante el compromiso y la negociación, y es muy frecuente que el joven abandone la discusión y se retire a su cuarto, o que el padre imponga su punto de vista obligando al adolescente a asumirlo

Se plantea que un programa educativo para fortalecer niveles de asertividad de los niños y las familias con el desarrollo de actividades extracurriculares ayudara a mejorar las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del Área de Acogida.

También se analiza los cambios que se producen en los conflictos entre padres e hijos en la adolescencia, y se puede decir que los datos al respecto son concluyentes. La intensidad emocional con la que eran vividos aumentaba entre la adolescencia inicial y la media, para disminuir ligeramente a partir de ese momento. A pesar de que existen muchas razones que justifican un aumento de la conflictividad con la llegada de la adolescencia, la evidencia empírica sobre este incremento es escasa, ya que apenas si existen estudios sobre esta transición, y lo mismo podría decirse con respecto al paso de la adolescencia a la adultez emergente.

En conclusión, en la familia se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales. Los padres, reflejan en sus hijos los papeles sexuales y los tabúes sexuales existentes en la sociedad, que no necesariamente nos van a servir para crear una relación hombre-mujer positiva.

Por lo tanto, educar sobre sexualidad a los hijos e hijas implica una incidencia consciente e inconsciente, desde el entorno familiar, puesto que esta está íntimamente articulada a un entorno social, cultural, antropológico y factores individuales psicológico, en el cual tiene una gran importancia el poder de grupo, los

medios de comunicación, las instituciones escolares, así como las políticas de salud pública.

### **Conclusión**

- Se concluye que al investigar las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, existe una influencia negativa entre la comunicación familiar y el desarrollo sexual de los investigados.
- Al fundamentar teóricamente la variable independiente, es decir, relaciones familiares, se concluyó que existen adolescentes y niños que provienen de familias disfuncionales, de los cuales la mayoría pertenece a una familia monoparental donde el hijo o hijos viven solo con uno de sus padres. Por ello, no existe una comunicación integral entre familias, lo que perjudica en el desarrollo sexual de los mismos.
- Finalmente se analizó la concepción y el desarrollo sexual de los adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” del área de acogida, donde se determinó que el desarrollo sexual sí es afectado por las relaciones familiares disfuncionales, pues los resultados fueron desfavorables por sentir falta de cohesión, desconfianza total de sus figuras parentales o familiares.

### **Bibliografía**

1. La Educación. (2013). *La Educación*. Obtenido de <http://www.laeducacion.space/documentos/la-familia-origen-significado-importancia-definicion/>
2. Abreu, P. (2016). Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, en adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundaria. *Revista Linhas*, 135-157.
3. Aguilar, E. (2015). *Familias con actitud positiva*. Mexico: Pax.
4. Alfaro, M. (2015). Hábitos sexuales en los adolescentes de 13 a 18 años. *Pediatría Atención Primaria*, 217-225 .
5. Álvarez, C. (2012). *Concepto y características de sociedad y clase social*. Obtenido de <http://carlosalvarezvillagran.blogspot.com/2012/10/concepto-y-caracteristicas-de-sociedad.html>
6. Amans Macías, M., Patemina Marin, A., & Vargas Cantillo, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicados en

"La Cangrejera". *Psicología del Caribe Revista del Programa de Psicología Universidad del Norte*, 94-95.

7. Barquero Brenes, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-19 .
8. Barrios, A. (2016). *Además de la investigación comentada anteriormente, Jares*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349003.pdf>
9. Barrios, A. (2016). *Concepciones de conflictos interpersonales y desarrollo moral*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349003.pdf>
10. Barrios, L. (2013). *Mujeres y Adolescentes, nuevas víctimas del Sida*. Caracas: El Mundo.
11. Barros, T., Barreto, D., & Pérez, F. (2010). Un modelo de prevención primaria de las enfermedades de transmisión sexual y del VIH/sida en adolescentes. *Revista Panam Salud Pública*.
12. Bayona, R. (2015). *Cursos de Orientación Familiar*. Mexico: Oceano.
13. Blázquez, P., Soriano, C., & Navarro, G. (2012). *AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO*:. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/180/18026124008.pdf>
14. Caballero, J. (2014). *La pareja moderna y el sexo*. Buenos Aires: Sudamericana.
15. Calderón Rangel, A. M. (2016). Comunicación asertiva para construir familias positivas. *Escuela de Ciencias, Sociales Artes y Humanidades*.
16. Cardona, D. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia . *Revista Medicina Camagüey* .
17. Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y fracaso escolar del adolescente*. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
18. Castillo, G. (2015). *Un modelo axiológico de Educación Integral*. Madrid: Revista Española de Pedagogía.
19. Cohen, J. (2015). *Enciclopedia de la vida sexual de la fisiología a la psicología*. Bogota: Edinal.
20. Comité del Abuso Sexual Infantil, & Comité de Revisión de Traducciones. (s.f.). *NCSBY*. Obtenido de *Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños*:

%20Sexual%20Development%20and%20Behavior%20in%20Children%20--%20NCTSN%20NCSBY.pdf

21. Delgado, P. (2013). Obtenido de <https://es.slideshare.net/pedr1dr/tipos-y-estilos-de-relaciones-interpersonales>
22. Domínguez, J. (2015). Implicación de variables sociales y educativas en la conducta asertiva adolescente. *Departamento de Análisis e Intervención Psicosocieducativa*.
23. Duván, J. (2009). Fundamentación Epistemológica para la investigación pedagógica. *Itinerario Educativo*, 23-48.
24. El telegrafo. (2017). *2015 es el año con mayor número de denuncias de abuso sexual escolar*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/2015-es-el-ano-con-mayor-numero-de-denuncias-de-abuso-sexual-escolar>
25. Enciclopedia de Tareas. (2017). *¿QUE SON LAS RELACIONES INTERPERSONALES?* Obtenido de <http://www.encyclopediadetareas.net/2012/05/que-son-las-relaciones-interpersonales.html>
26. Escamez, J. (2014). *Embarazo y adolescencia*. España: Octaedro.
27. Fattori, D. (2016). Impacto de la educación sexual en las adolescentes embarazadas. *In Crescendo*, 35-45.
28. Fernández, C. (2016). *Redes sociales y relaciones sexuales de riesgo en población normal*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2871/Redes%20sociales%20y%20relaciones%20sexuales%20de%20riesgo%20en%20poblacion%20normal.pdf?sequence=1>
29. Fernández, M. A. (2010). *Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia*. Obtenido de [https://www.uv.es/~lisis/otras-publica/tesis\\_manuela.pdf](https://www.uv.es/~lisis/otras-publica/tesis_manuela.pdf)
30. Flores, E. (2016). Las habilidades sociales y la comunicaión interpersonal de los estudiantes. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 5-14
31. Foucault, M. (2012). *Historia de la Sexualidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.

32. Garrido Fernández, M. (2010). *Evaluación y Diagnostico de las Relaciones Familiares. El concepto de salud familiar*. Obtenido de [https://personal.us.es/mpraena/7curso/manejando\\_asma\\_familia/page\\_04.htm](https://personal.us.es/mpraena/7curso/manejando_asma_familia/page_04.htm)
33. Gómez, J. (2017). *El desarrollo sexual en la adolescencia*. . Obtenido de <http://www.inppares.org/sites/default/files/Desarrollo%20sexual%20en%20la%20adolescencia.PDF>
34. Gómez, S. (2010). *Fundamentos filosóficos*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/sugo2001/fundamentos-filosoficos-ps2>
35. González, Y. (2015). El Papel del docente en la educación para la sexualidad. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”* , 1-15 .
36. Guerrero, V. (2013). *“Los problemas familiares y su incidencia en la estabilidad emocional de los estudiantes del 1er Año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos provincia de Tungurahua*. Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5200/1/tps\\_2013\\_29.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5200/1/tps_2013_29.pdf)
37. Guzmán, L. (2010). Los estudios sobre la familia en Costa Rica. *Flacso*.
38. Guzmán, P., & Sosa, F. (2016). *La impulsividad en las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación general básica, de la unidad educativa nuestro mundo “Eco – Rio”, Riobamba*.. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4106/1/UNACH-FCEHT-TG.P.EDUC-2017-000035.pdf>
39. Hernández Morales, G., & Jaramillo Guijarro, C. (2003). *baiona*. Obtenido de La educación sexual de la primera infancia. : [http://www.baiona.org/c/document\\_library/get\\_file?uuid=477a2623-c605-4e68-8e86-0408c477731b&groupId=10904](http://www.baiona.org/c/document_library/get_file?uuid=477a2623-c605-4e68-8e86-0408c477731b&groupId=10904)
40. INNATIA. (2017). *amor en la relación de parejas*. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-consejos-para-la-pareja/a-amor-en-relacion-parejas.html>
41. Justicia Juris. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia Juris*, 11-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
42. Lamotte, J. (2015). Infección por VIH/sida en el mundo actual. *Medisan*, 7.

43. López, R. (2013). *RELACIONES INTRA FAMILIARES*. Obtenido de <https://prezi.com/1wiqv7sgb2ro/relaciones-intra-familiares/>
44. Maldonado Rojo, D. (2011). *Sexualidad juvenil Imaginario y tensiones socioculturales*. Obtenido de [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-maldonado\\_d/pdfAmont/cs-maldonado\\_d.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-maldonado_d/pdfAmont/cs-maldonado_d.pdf)
45. Martell , N. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 15-24.
46. MIES. (2014). *Informe de Gestión Ministerio de Inclusión Económica y Socia*. Quito: MIES.
47. Ministerio de Educación. (2014). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/amie/>
48. Minuchin, S., & Fishman, L. (2013). *teorías de la familia*.
49. Montañés, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas de los adolescentes.
50. Moratto Vásquez, S. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015 . *CES Psicología*, 103-121 .
51. Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 209-223.
52. Olivia Gómez, E. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 11-20.
53. Opazo, H. (2006). *Tendencia en Salud Pública*. Obtenido de [http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/La%20Sarena%202006/Sexualidad\\_y\\_Adolescencia.pdf](http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/La%20Sarena%202006/Sexualidad_y_Adolescencia.pdf)
54. Pacheco, C. I. (2015). Agencia social, sexualidad y embarazo en menores de 15 años\*. *Revista Gerencia Política y Salud*, 62-82.
55. Pérez, C. (2002). *Definición de ontología como especificación del conocimiento*. Obtenido de <http://elies.rediris.es/elies18/531.html>
56. Pinos, D. (2018).
57. Pinos, D. (2018).
58. Preinfalk-Fernández, M. (2015). Educación sexual de la población joven universitaria: Algunos determinantes y desafíos . *Revista Electrónica Educare*, 1-15 .

59. Quevedo, F. (11 de Diciembre de 2011). *La prueba de ji-cuadrado*. Obtenido de <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/MBE04/5266>
60. Rivera, D. (2016). Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar. *Énfasis en psicología educativa*.
61. Rivera, M. (2012). *Relaciones interfamiliares*. Obtenido de <http://fernandovladimir.blogspot.com/>
62. Rosales, J. (2016). *La importancia de la familia y de su función en la sociedad*. Obtenido de <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2016/08/22/La-importancia-de-la-familia-y-de-su-funci%C3%B3n-en-la-sociedad>
63. Sánchez Vega, K. (2016). La comunicación asertiva como función integradora de la práctica gerencial. *Colección Académica de Ciencias Sociales*.
64. Santos, S. (2017). Juventud y sexualidad en la ciudad de Guatemala. Asociación Donamor.
65. Sociólogos Blog de Actualidad y Sociología. (2012). *¿Qué estudia la Sociología?* Obtenido de <http://sociologos.com/2012/05/28/que-estudia-la-sociologia/>
66. Torres Velázquez, L. (2015). Dinámica familiar: formación e identidad. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 48-55 .
67. UNFPA. (Febrero de 2018). *América Latina y el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo*. Obtenido de <https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>
68. UNICEF. (2010). *La infancia en Honduras*. Obtenido de [https://www.unicef.org/honduras/Sitan\\_-\\_Análisis\\_de\\_Situacion\\_-\\_Honduras\\_2010\\_2.pdf](https://www.unicef.org/honduras/Sitan_-_Análisis_de_Situacion_-_Honduras_2010_2.pdf)
69. Uribe Alvarado, J. (2017). Percepción de autoeficacia, asertividad sexual y uso del condón en jóvenes colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*, 203-211 .
70. Valdés, Á., & Ochoa, L. (2010). *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. México: Pearson.

71. Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. (2013). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.