



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

La migración interna y la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciado en Trabajo Social

AUTOR:

Bryand Alexander Carvajal Villalba

TUTORA:

Lic. Mg. Silvia Susana Torres Carrillo

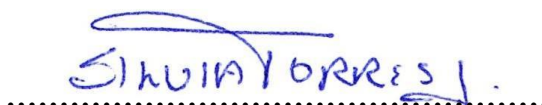
Ambato – Ecuador

2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LA MIGRACIÓN INTERNA Y LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”**, del señor Bryand Alexander Carvajal Villalba, Egresado de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 24 de Agosto del 2018



Lic. Mg. Silvia Susana Torres Carrillo

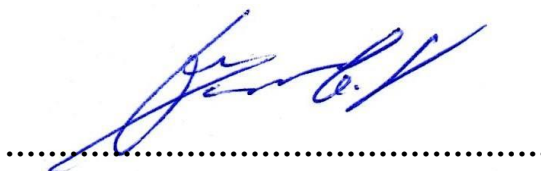
TUTORA

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“LA MIGRACIÓN INTERNA Y LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de responsabilidad del autor.

Ambato, 24 de Agosto 2018

AUTOR



Bryand Alexander Carvajal Villalba

C.I. 020179375-9

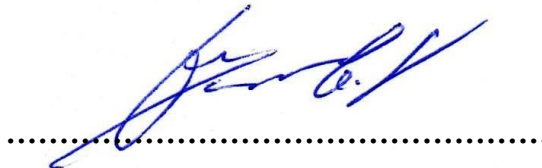
DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 24 de Agosto del 2018

AUTOR



.....
Bryand Alexander Carvajal Villalba

C.I. 020179375-9

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LA MIGRACIÓN INTERNA Y LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, presentado por el Señor **BRYAND ALEXANDER CARVAJAL VILLALBA**, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título de Terminal de Tercer Nivel en la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,2018

Para constancia firman:

.....
Presidente del Tribunal

.....
Miembro del Tribunal

.....
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

La presente investigación va dedicada a aquellos compañeros estudiantes y docentes que día tras día buscan superar, barreras mentales, físicas y sociales, en la búsqueda de constituirse como seres humanos íntegros, enfocados en la transformación de nuestra sociedad, con ese espíritu de lucha y amor por lo que se hace, que tanto necesita el mundo de hoy.

Bryand Carvajal V.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a cada persona que me acompañó durante esta etapa de mi vida, que contribuyó a mi formación y desarrollo como ser humano, que creyó y confió en mí, quienes hicieron de mí lo que soy ahora... especialmente a mi familia por ser fuente de fortaleza, inspiración y apoyo incondicional.

Bryand Carvajal V.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| PORTADA | I |
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR | II |
| AUTORÍA | III |
| DERECHOS DEL AUTOR | IV |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO | V |
| DEDICATORIA | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| ÍNDICE DE TABLAS | XI |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | XIII |
| RESUMEN EJECUTIVO | XIV |
| ABSTRACT | XV |

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I | 3 |
| EL PROBLEMA | 3 |
| Tema..... | 3 |
| Planteamiento del problema..... | 3 |
| Contextualización..... | 3 |
| Análisis crítico | 20 |
| Prognosis | 22 |
| Formulación del problema | 24 |
| Interrogantes de la investigación..... | 24 |
| Delimitación del objeto de investigación..... | 24 |
| Unidades de observación..... | 24 |
| Justificación..... | 25 |

| | |
|--|------------|
| Objetivos | 27 |
| CAPITULO II | 28 |
| MARCO TEÓRICO | 28 |
| Antecedentes investigativos | 28 |
| Fundamentación filosófica | 33 |
| Fundamentación epistemológica | 34 |
| Enfoque axiológico | 34 |
| Enfoque sociológico | 35 |
| Fundamentación legal | 35 |
| Categorías fundamentales | 40 |
| Descripción conceptual de la variable independiente: migración interna..... | 43 |
| Descripción conceptual de la variable dependiente: situación socioeconómica. ... | 52 |
| Hipótesis..... | 65 |
| Señalamiento de variables..... | 65 |
| CAPITULO III..... | 66 |
| METODOLOGÍA | 66 |
| Modalidad básica de investigación | 66 |
| Tipos de investigación..... | 67 |
| Niveles de investigación | 68 |
| Población y muestra | 69 |
| Operacionalización de variables | 70 |
| Plan de recolección de información | 78 |
| Plan de procesamiento de la información | 79 |
| CAPITULO IV | 80 |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS | 80 |
| CAPITULO V..... | 126 |
| CONCLUSIONES..... | 126 |

| | |
|---|------------|
| RECOMENDACIONES..... | 127 |
| CAPITULO VI..... | 128 |
| PROPUESTA | 128 |
| Tema..... | 128 |
| Datos informativos | 128 |
| Antecedentes de la propuesta | 129 |
| Justificación..... | 130 |
| Objetivos | 131 |
| Análisis de factibilidad..... | 132 |
| Fundamentación técnico científico | 135 |
| Metodología -modelo operativo | 142 |
| Administración..... | 144 |
| Previsión de la evaluación..... | 145 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 146 |
| ANEXOS | |
| PAPER | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1: Población | 69 |
| Tabla 2: Operacionalización de la Variable independiente | 70 |
| Tabla 3: Operacionalización de la Variable Dependiente..... | 72 |
| Tabla 4: Plan de Recolección de Información | 78 |
| Tabla 5: Sexo | 82 |
| Tabla 6: Edad | 83 |
| Tabla 7: Estado Civil | 84 |
| Tabla 8: Nivel en el que se encuentra cursando | 85 |
| Tabla 9: Ingresos personales mensuales..... | 87 |
| Tabla 10: Egresos personales mensuales..... | 89 |
| Tabla 11: Lugar de procedencia - Cantón..... | 91 |
| Tabla 12: Lugar de procedencia – Provincia | 93 |
| Tabla 13: Zona de la que proviene..... | 95 |
| Tabla 14: ¿Con qué frecuencia se traslada a su lugar de origen? | 96 |
| Tabla 15: Situación de proyección a futuro. | 97 |
| Tabla 16: Valoración de la situación familiar | 99 |
| Tabla 17: Valoración de la situación familiar. | 100 |
| Tabla 18: Valoración de la situación educativa | 102 |
| Tabla 19: Valoración de la situación educacional. | 103 |
| Tabla 20: Valoración de la situación de tiempo libre | 105 |
| Tabla 21: Valoración de la situación del Tiempo Libre..... | 106 |
| Tabla 22: Valoración de la situación de cohesión social | 108 |
| Tabla 23: Valoración de la situación de Cohesión Social..... | 109 |
| Tabla 24: Valoración de la situación de vivienda..... | 111 |
| Tabla 25: Valoración de la situación de Vivienda. | 112 |
| Tabla 26: Valoración de la situación de trabajo..... | 114 |
| Tabla 27: Valoración de la situación de Trabajo | 115 |
| Tabla 28: Valoración de la situación de salud | 117 |
| Tabla 29: Valoración de la situación de Salud..... | 118 |
| Tabla 30: Valoración general de la Situación Socioeconómica..... | 120 |
| Tabla 31: Valoración de la situación socioeconómica. | 121 |

| | |
|---|-----|
| Tabla 32: Resumen de procesamiento de casos de la prueba de Chi Cuadrado (X^2) | 124 |
| Tabla 33: Tabla de contingencia: zona de procedencia * valoración de situación socioeconómica..... | 125 |
| Tabla 34: Pruebas de Chi Cuadrado (X^2)..... | 125 |
| Tabla 35: Datos informativos – Propuesta..... | 128 |
| Tabla 36: Resumen Modelos de Tutorías..... | 136 |
| Tabla 40: Modelo Operativo | 142 |
| Tabla 41: Administración de la Propuesta | 144 |
| Tabla 42: Evaluación de la Propuesta | 145 |
| Tabla 43: Ámbitos de intervención del PATi | 165 |
| Tabla 44: Actividades de formación del alumnado tutor | 167 |
| Tabla 45: Recursos Humanos – Materiales de la propuesta | 169 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|-----|
| Gráfico 1: Árbol de Problemas | 19 |
| Gráfico 2: Categorías Fundamentales | 40 |
| Gráfico 3: Constelación De La Variable Independiente | 41 |
| Gráfico 4: Constelación de la Variable Dependiente | 42 |
| Gráfico 5: Sexo..... | 82 |
| Gráfico 6: Edad | 83 |
| Gráfico 7: Estado Civil..... | 84 |
| Gráfico 8: Nivel en el que se encuentra cursando | 85 |
| Gráfico 9: Ingresos personales mensuales..... | 87 |
| Gráfico 10: Egresos personales mensuales..... | 89 |
| Gráfico 11: Lugar de procedencia - Cantón | 92 |
| Gráfico 12: Lugar de procedencia – Provincia | 93 |
| Gráfico 13: Zona de la que proviene..... | 95 |
| Gráfico 14: ¿Con qué frecuencia se traslada a su lugar de origen? | 96 |
| Gráfico 15: Situación de proyección a futuro. | 97 |
| Gráfico 16: Valoración de la situación familiar..... | 100 |
| Gráfico 17: Valoración de la situación educacional..... | 103 |
| Gráfico 18: Valoración de la situación del Tiempo Libre. | 106 |
| Gráfico 19: Valoración de la situación de Cohesión Social. | 109 |
| Gráfico 20: Valoración de la situación de Vivienda..... | 112 |
| Gráfico 21: Valoración de la situación de Trabajo | 115 |
| Gráfico 22: Valoración de la situación de Salud..... | 118 |
| Gráfico 23: Valoración de la situación socioeconómica..... | 121 |

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como finalidad conocer la influencia de la migración interna en la situación socioeconómica de estudiantes universitarios, pues el fenómeno de migración interna dinamiza la situación socioeconómica del individuo, en ocasiones de manera negativa, lo que limita su acceso a recursos materiales y subjetivos necesarios para su desarrollo integral en el nuevo contexto, el cual para objeto de nuestra investigación se centra en la educación superior.

La metodología desarrollada durante el proceso de investigación se basa en la teoría general de sistemas para la comprensión holística de la realidad de forma cualitativa y cuantitativa, para ello se realizó una extensa revisión bibliográfica sobre el fenómeno de la migración interna y la situación socioeconómica, permitiendo no solo la comprensión de los elementos a investigarse si no también, el desarrollo de un cuestionario cuya información fue analizada a través del programa estadístico SPSS.

La propuesta de solución posterior a la investigación es la implementación de un sistema de tutorías entre iguales que brinde respuesta a las necesidades identificadas en el ámbito académico, sobre todo las de cohesión social y educacional basados en la satisfacción con el proceso de formación en el que se encuentran inmersos.

Palabras clave: Migración Interna, Situación Socioeconómica, Trabajo Social

ABSTRACT

This research aims to know the influence of internal migration on the socio-economic situation of University students, since the phenomenon of internal migration stimulates the socio-economic situation of the individual, sometimes of negatively, which limits their access to material and subjective resources for their comprehensive development in the new context, which for the object of our research focuses on the context of higher education.

The methodology developed during the research process is based on general systems theory to the holistic understanding of the reality of how qualitative and quantitative, it conducted an extensive literature review on the phenomenon of the internal migration and the socio-economic situation, enabling not only the understanding of the elements to be investigated but also the development of a questionnaire whose information was analyzed through the statistical program SPSS.

The solution back to the research proposal is the implementation of a peer mentoring system that will give response to the needs identified in the academic field, especially in education and social cohesion based on satisfaction with the process of formation in which are immersed.

Key words: internal migration, socio-economic status, Social work

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada: La migración interna en la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, busca identificar la influencia de la migración interna en la situación socioeconómica de los estudiantes desde una perspectiva de Trabajo Social.

La búsqueda de la permanencia del estudiante y su éxito académico depende de un sinnúmero de elementos, siendo destacables la conformidad que este mantiene respecto al proceso educativo en el cual este se encuentra inmerso, la integración que este mantiene con la comunidad educativa y diversos aspectos socioeconómicos individuales, sin embargo la universidad hoy en día es vista como un segundo hogar siendo capaz de constituirse como una red de apoyo que puede responder de forma eficiente ante las necesidades de sus miembros.

CAPITULO I: Se realiza el planteamiento del problema en función de una revisión contextual de las variables de investigación, es decir la migración interna y la situación socioeconómica de los estudiantes de instituciones superiores desde un nivel macro hasta el micro, se desarrolla el árbol de problemas en función de la bibliografía revisada, análisis crítico, prognosis, formulación del problema con sus respectivas interrogantes, por último la justificación y los objetivos a alcanzarse dentro de la investigación.

CAPITULO II: Se desarrolla el marco teórico partiendo de antecedentes investigativos referentes a la migración interna y la situación socioeconómica, las cuales sirven de apoyo para el desarrollo del estudio, se delimita la fundamentación filosófica, epistemológica y legal las cuales marcan el progreso de la investigación, así mismo se integran los enfoques axiológico y sociológico para la comprensión de la realidad que se busca abordar, además se describen de forma jerárquica las categorías fundamentales y las constelaciones de cada una de las variables planteadas.

CAPITULO III: Se muestra la metodología desarrollada durante el proceso de investigación la cual se caracteriza por un enfoque mixto que permite un análisis superior en la comprensión del fenómeno, se añade además la investigación

bibliográfica y de campo como los principales tipos de investigación utilizadas durante el estudio, finalmente se delimita los niveles investigativos alcanzados, siendo estos el descriptivo y el correlacional, finalmente se muestra la población en la que se desarrolló la investigación, la operacionalización de variables, los planes de recolección y procesamiento de información .

CAPITULO IV: Dentro del análisis de resultados se parte del análisis de la fiabilidad del instrumento utilizado, así mismo se muestran los resultados en tres secciones diferentes, en la primera sección conocer datos generales de la población de estudio, en la segunda sección identificar elementos específicos de la migración interna y en la tercera sección las valoraciones sobre los indicadores de la dimensión socioeconómica.

CAPITULO V: En este espacio se muestran las conclusiones y recomendaciones alcanzadas mediante la investigación bibliográfica y de campo desarrolladas durante el estudio.

CAPITULO VI: Se propone una propuesta en función de las conclusiones y recomendaciones del estudio, la cual se enfoca a brindar una alternativa de solución ante las necesidades académicas y personales identificadas.

La investigación cuenta con material bibliográfico científico utilizados a lo largo de todo el proceso, y de la misma manera se proporcionan los anexos que evidencian el desarrollo del trabajo.

Línea de investigación: Desarrollo Humano Integral – Sociología.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

TEMA

La migración interna y la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CONTEXTUALIZACIÓN

MACRO

LA SITUACIÓN DE LA MIGRACIÓN INTERNA GLOBAL

El fenómeno de la migración es propio de la naturaleza nómada del ser humano, históricamente se ha llevado a cabo con objetivos relevantes en torno a la consecución de objetivos individuales y colectivos en la búsqueda de una vida mejor, llevándolo a recorrer grandes extensiones de tierra, la cual no necesariamente implica el pasar de un país a otro sino también al interior del mismo (Coronel, 2013). Conocida como migración interna se desarrolla como un fenómeno que según Millán (s/a) *“al igual que otros fenómenos de la vida, produce cambios sobre todo a nivel psicológico y social en la persona”*.

Históricamente este fenómeno se ha mantenido de forma creciente a nivel global, pues de acuerdo a las conclusiones del informe “La migración mundial en cifras” elaborado por la ONU en el 2013 se destaca que desde 1990 hasta la actualidad hay unos 232 millones de migrantes internacionales en el mundo, *“en el Norte Global ha aumentado alrededor de 53 millones (65 %), mientras que la población migrante en el Sur Global ha crecido en torno a 24 millones (34 %).”* (ONU, 2013). Siendo la población altamente cualificada (donde se incluyen estudiantes), con alto grado de educación y personas en situación de crisis socioeconómicas como grupos con mayor índice de migración, destacándose países como India, China o Filipinas, lo cual denota el carácter selectivo de

este fenómeno, así mismo el objetivo fundamental de estos se sigue estableciendo en los países desarrollados.

Cortés en 2013, destaca en uno de sus artículos que 381 millones de personas en el mundo migran en el interior de sus propios países, superando los 214 millones de personas que migran a nivel internacional durante el periodo 2011 al 2012, destacando que los adultos jóvenes tienden a ser la población con mayor migración interna pues destaca:

En el mundo el 10% de las personas de entre 15 y 29 años reportaron que se mudaron en los últimos cinco años a otra localidad dentro de su país (...) la probabilidad baja al 5% al llegar a los 50 años (Cortés, 2013).

Dentro del mismo artículo se señala que esta población tiene mayores posibilidades de ser desempleados o desempeñar trabajos con baja remuneración, sobre todo en regiones como Latinoamérica, Unión Europea, Australia y Nueva Zelanda, al respecto el Informe de Migraciones en el Mundo (2015) concluye el aumento sin precedentes de la migración interna y externa, fundamentalmente por la presencia grupos sociales con estas características en las urbes de todo el planeta, siendo uno de estos grupos el estudiantil.

Dentro del informe se destacan los retos y oportunidades representativos de este fenómeno, pues en primera instancia se genera un estado de vulnerabilidad por los peligros del contexto a los cuales se enfrentan, especialmente ante el acceso a una vivienda, servicios de salud, la conformación de redes de apoyo formales e informales y las barreras sociales como la exclusión, prejuicios o discriminación, en segunda instancia los principales beneficios de este fenómeno estarían encaminados al desarrollo de las potencialidades del individuo en aquellos ámbitos donde este se desenvuelva, así como una oportunidad de crecimiento económico - social de su lugar de origen y el área donde este permanece, destacando el papel de las instituciones públicas para la creación de espacios enfocados en garantizar su participación en la construcción social, política y económica.

Hernández en 2014 destaca que la naturaleza de este fenómeno se basa en las desigualdades existentes entre el lugar de origen y el lugar de destino, expresados en mejor acceso a servicios, infraestructura y oportunidades laborales, en resumen, mejores condiciones de vida, se destaca además los procesos de urbanización como impulsores de procesos migratorios y modificadores de los procesos económicos.

LA SITUACIÓN SOCIO ECONÓMICA DE LA JUVENTUD Y ADULTOS JÓVENES

La situación socioeconómica en si es considerada como una de las dimensiones con mayor amplitud y complejidad en el ser humano, por ende, su análisis requiere de una estructura básica desde la cual poder abordarla, en este sentido se parte del enfoque de las capacidades desarrollado por Amartya Sen, la cual destaca que el bienestar humano no está dado únicamente por el acceso a los servicios básicos, sino también por las “libertades” que el individuo es capaz de lograr para la consecución de sus objetivos en este sentido se analizan algunas tendencias globales en torno a las limitaciones de la juventud y adultos jóvenes.

De acuerdo con el reporte “The World’s Youngest Populations” desarrollado en 2012, a principios de ese mismo año, la población mundial superó los 7 000 millones, con personas menores de 30 años que representan más de la mitad de esta cifra (50,5%), ubicados en su mayoría en países como Asia, India y China; una observación interesante es el hecho de que exista la presencia del 89,7% de población menor a 30 años en países en desarrollo o economías emergentes, lo cual significa que para 2020, estas sociedades mantendrá una fuerza de trabajo excepcional, con un capital humano entre los 29-31 años como edad media.

Respecto a los procesos de formación académica, se estima que, aunque el acceso a la educación superior se ha mantenido de forma creciente desde 1995, alcanzando un crecimiento de un 35 % hasta el 2014 (Banco Mundial, 2018).

El grupo denominado "NI-NI" (ni estudian, ni trabaja ni recibe formación), se constituye como al menos el 10% de la población juvenil, sin embargo el grupo que

accede a los procesos de educación mantiene algunos retos, dados fundamentalmente por las limitaciones del contexto en el que se encuentran, principalmente la falta de financiamiento adecuado por parte del sector público pues en 2014, 51 de 138 países gastaron menos del 4% del PIB en educación, cuando lo adecuado debería ser al menos entre el 4 – 6 % del PIB o entre el 15 % y el 20 % del gasto público (UNESCO, 2017).

La principal limitación de este grupo poblacional se ve dada por su inclusión laboral, pues de acuerdo con estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013), *“casi 75 millones de jóvenes están desempleados en todo el mundo, un aumento de más de 4 millones desde 2007. En 2016, la tasa de desempleo juvenil se mantendrá en el mismo nivel elevado.”*

Estos datos significativamente superiores a los desempleados en edad adulta, pues la tasa de desempleo juvenil se mantuvo en un 12,6%, eclipsando dramáticamente la tasa de desempleo de los adultos con el 4,8%, este nivel de desempleo mantiene una relación positiva con el crecimiento de la desigualdad en todas las áreas geográficas.

Bajo una perspectiva de género también se logra evidenciar serias limitaciones pues la UNESCO (2013) destaca que, a pesar de los logros considerables en materia de educación para las mujeres jóvenes, sus resultados siguen a la zaga de los hombres jóvenes. A nivel mundial, en 2010, el 56,3 por ciento de los varones jóvenes hacía parte de la población activa, contra el 40,8 por ciento de las mujeres jóvenes, además, a la edad de 24 años, la participación de las mujeres jóvenes en la fuerza laboral está rezagada con respecto a la de los hombres jóvenes, en otro aspecto, el acceso a la tecnología está limitado por las sociedades, las comunidades y las familias en las que viven. En una sociedad patriarcal, son los hombres quienes controlan la tecnología.

Sobre La Educación Superior Global

Dentro del Panorama De La Educación 2017 desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2017), se estima que la gran mayoría de adultos jóvenes (25 – 34 años) han obtenido una titulación de tercer nivel, siendo este proceso el pilar fundamental en el desarrollo de las sociedad y del ser individual, pues a mejor educación los beneficios económicos, sociales y de salud se incrementan,

sin embargo en las regiones donde se dispone de datos reales se estima que aproximadamente el 25 % de los estudiantes que se matricularon no llegó a graduarse y de ellos cuatro de cinco abandonaron los estudios.

Este abandono de los estudiantes es muy grave: la tasa de desempleo para los adultos jóvenes que no llegaron a completar la educación secundaria superior ronda el 17 %, frente al 9 % de aquellos que sí lo hicieron (OCDE, 2017).

Cabe destacar que al menos un 10% del total de estudiantes que se matriculan terminan graduándose en un área diferente a la que iniciaron, en este sentido las tendencias en la obtención de títulos se enfocan en los campos de estudio de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) pues un 22 % de los graduados obtienen una titulación de este tipo, el cual se duplica, hasta un 43 %, en el nivel de doctorado, se destaca además que las mujeres mantienen mayores probabilidades de completar la educación de tercer nivel a diferencia de sus compañeros varones.

Situación Política Sobre Educación

La Declaración de Incheon para la Educación 2030 llevada a cabo en la República de Corea en 2015 y desarrollada por diversas organizaciones internacionales entre las que destacan la agencias de la ONU, OIT, Banco Mundial, entre otras; se constituye como el principal marco de las políticas internacionales sobre la educación, este instrumento establece una serie de metas a alcanzarse hasta el año 2030 con el objetivo global de *“Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”*, al respecto de la educación de tercer nivel, en su meta 4.3 se establece el *“asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”*.

Para lograr alcanzar la meta 4.3 la Declaración de Incheon establece algunas estrategias que deben ser tomadas en cuenta por los diversos regímenes políticos de la región, se destaca la importancia de la integración intersectorial en los procesos de educación formal, no formal e informal, además del desarrollo de políticas inclusivas

que garanticen la inclusión de estas personas en los procesos económicos, sociales y políticos.

Un sistema de educación terciaria bien establecido (...), que aproveche la tecnología, recursos educativos (...) puede mejorar el acceso, la calidad (...) también reducir las disparidades entre lo que se enseña (...) y las exigencias de las economías y las sociedades (Foro Mundial Sobre la Educación, 2015, p. 41).

La meta 4.4 establece “*aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento*”, en este sentido los gobiernos de cada país mantienen una de las mayores responsabilidades en el desarrollo de mecanismos y políticas que propicien la respuesta de esta meta, poniendo hincapié no únicamente en el dominio de las aptitudes profesionales desarrolladas si no también en las “*aptitudes cognitivas y no cognitivas/ transferibles de alto nivel , como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo, las competencias de comunicación y la resolución de conflictos*” (Foro Mundial Sobre la Educación, 2015 p. 43). Esto a través de la integración de los actores relevantes y la implementación de modalidades educacionales que promuevan el desarrollo integral particular y globalizado.

MESO

EL CONTEXTO LATINOAMERICANO DE LA MIGRACIÓN INTERNA

En Latinoamérica los niveles de crecimiento poblacional de las grandes urbes son uno de los indicadores fundamentales en la comprensión del fenómeno migratorio interno, así lo destacan Chávez, Rodríguez, Acuña, Barquero, Macadar, Pinto da Cunha y Sabrino (2016) quienes afirman que el crecimiento metropolitano de las grandes ciudades en América Latina es una tendencia que se mantiene creciente, pues desde 1950 hasta el 2010, 18 zonas bajo estudio mostraron un aumento en su volumen poblacional de 13,4 a 92,2 millones de habitantes, un incremento anual del 3,3 % que se caracteriza fundamentalmente por la movilidad de la población de zonas rurales

hacia las zonas urbanas, siendo normalmente jóvenes y adultos jóvenes quienes se trasladan a estas localidades, cuyos principales motivos son académicos y laborales.

San Pablo y Ciudad de México incrementaron su población en más de 16 millones de personas entre 1950 y 2010; Río de Janeiro quedó más abajo con casi 10 millones, y después Belo Horizonte y Guadalajara, con más de 4 millones de nuevos residentes (Chávez et al, 2016, p. 18).

Un caso particular es el de Ciudad de Panamá, pues al ser uno de los puntos más importantes en la económica de Latinoamérica, durante el periodo comprendido entre 1950 y 2010 su población se ha incrementado en un 3,7% anual, significando de un 20% del total de la población en 1950 a un 68% en 2010. Caso similar se muestra en la Gran Área Metropolitana de Costa Rica, donde estos espacios representan las zonas de mayores actividades por las dinámicas sociales, culturales y políticas que representan, específicamente para la Ciudad de San José la ONU estimaba que al menos 1,1 millones de personas es decir el 25% de la población total, provenía especialmente de las migraciones rural-urbano.

Particularmente pese las tendencias migratorias crecientes a las grandes metrópolis de toda Latinoamérica, la ciudad de Montevideo en Uruguay representa un caso contradictorio pues mientras en 1966 su población era de 1.304.000 para 2011 esta cifra se redujo a 1.299.000, representando el 40,1% de la población total del país uruguayo.

Rodríguez (2017), concluye la influencia significativa del fenómeno migratorio dentro de la población juvenil, identificándolos como uno de los grupos con mayor tasa de movilidad interna, cuyo destino se enfoca en las grandes metrópolis, especialmente por la estructura de oportunidades que esta representa, por otra parte, identifica algunas de las causas más importantes, enfocándose únicamente en el crecimiento individual como único objetivo, así:

Sus causas últimas son sencillas de anticipar: mayores y mejores opciones laborales, de estudio y de proyectos de vida en general (incluidos el consumo

cultural, la búsqueda de pareja y el uso del tiempo libre) en las grandes ciudades para los jóvenes (Rodríguez, 2017, P. 29).

En este sentido no es de extrañarse que la juventud sea uno de los grupos etarios con mayor tasa de movilidad interna, especialmente por las cualidades adaptativas del individuo en esta etapa de su vida, lo que lo hace un ser altamente eficiente en los procesos de adaptación social.

AL RESPECTO DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA EN JÓVENES Y ADULTOS JÓVENES DE AMÉRICA LATINA

De acuerdo a la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2016): *“Los adultos jóvenes representan una cuarta parte de la población en América Latina. La capacidad de aprovechar este importante dividendo demográfico de 163 millones de personas de entre 15 y 29 años será crucial”*.

La situación socioeconómica de este grupo poblacional se mantiene acorde a las tendencias globales, un nivel de pobreza del 31,1% y pobreza extrema del 9,5% afecta este grupo en gran medida por las limitaciones laborales, pues aproximadamente 30 millones de jóvenes que no tienen empleo, no estudian, ni reciben capacitación, representando el 21% de los jóvenes, de los cuales su mayoría son mujeres, las consecuencias a nivel social son evidentes pues pueden *“ser estigmatizados o relacionados con la mendicidad o la violencia. Los jóvenes que permanecen en esta situación durante un periodo prolongado de tiempo sufren un alto riesgo de marginación”* (CEPAL, 2017, p. 104), en este sentido se destaca el crecimiento de la violencia en algunas áreas geográficas donde las muertes de los jóvenes de entre 15 y 29 años se deben principalmente a homicidios, accidentes y suicidios representan el 6% de los decesos que se producen en América Latina. En algunas áreas geográficas el futuro de ellos es incierto pues como lo afirma Corona, (2015, Párr. 11), *“Una gran proporción de ellos no llegan a ser adultos porque mueren víctimas de la violencia”*; fenómenos que se ve íntimamente relacionado con condiciones sociales, étnicas, de género y geográficas pues:

Al menos 6 de cada 10 jóvenes que viven en hogares pobres no tienen empleo, ni estudian o se capacitan, y 4 de cada 10 jóvenes que viven en hogares vulnerables de clase media no tienen empleo, no estudian, ni reciben capacitación (CEPAL, 2016, Párr. 5).

Esto a diferencia de los hogares de clase media en los que sólo 2 de cada 10 jóvenes se encuentran en esta situación, cabe destacar la importancia del acceso a la educación superior como principal herramienta para contrarrestar este fenómeno, pues aquellos que obtienen un título de tercer nivel o superior tienen mayores posibilidades laborales y mejores ingresos económicos, sin embargo bajo este punto el ingreso a la educación superior sigue siendo desigual así lo demuestra el hecho de que el 50 % más pobre de la población representa solo el 25 % de los estudiantes de educación superior (Grupo Banco Mundial, 2017, Párr. 6).

En varios países de Latinoamérica como Chile, Cuba, Perú, México y Colombia se han realizado diversas investigaciones sobre la situación socio - económica y su influencia en procesos de formación universitaria, especialmente en el rendimiento académico, determinándose una influencia directa pues a mayores ingresos económicos y mejor nivel de instrucción de padres, los jóvenes tienen mayores oportunidades de culminar satisfactoriamente su proceso de formación universitaria sin embargo en el contexto de estudiantes migrantes poco o nada se ha abordado siendo rescatable una de las conclusiones de la investigación realizada por Santos, Vizconde, Ruiz, Araujo, & Salazar (2006) la cual afirma que estudiantes provenientes de otros lugares carecen de los espacios y condiciones adecuadas para reforzar sus conocimientos además de la presencia de hábitos insalubres.

Sobre La Educación Superior En Latinoamérica

De acuerdo a datos estadísticos del Banco Internacional en 2017, la oferta académica se incrementó considerablemente entre el año 2000 y 2013 pues más de la mitad de instituciones de educación superior (IES) y programas de educación existentes se crearon, al mismo tiempo el número de estudiantes matriculados en IES se ha duplicado de un 18% a un 28% entre el año 2000 y 2010, sin embargo hay que destacar

que alrededor de la mitad de la población matriculada entre 25 -29 años de edad en algún momento no finalizaron sus estudios , estimando además que un 37 % de individuos abandonan el sistema educativo en su mayoría dentro del primer año “sobre todo los estudiantes de habilidad e ingresos bajos son más propensos a desertar que sus pares más favorecidos”. (Grupo Banco Mundial, 2017, p. 14), estos datos se traducen en una tasa de graduación de apenas el 46% en las IES.

Situación Política Sobre la Educación en Latinoamérica

De acuerdo al *Reporte Regional de Revisión de la Educación para Todos al 2015* desarrollado por la UNESCO (2014), una revisión en torno a las programas, políticas e iniciativas de los países de la región, demuestran que existe un gran énfasis en la calidad de los sistemas educativos, ya que en los últimos 14 años se han desarrollado diversas estrategias para garantizar el acceso libre y permanente a los sistemas de educación, en especial el acceso a los niveles primarios y secundarios de forma permanente. Se han desarrollado para el efecto sistemas especializados para el monitoreo y recopilación de información sobre la calidad de los procesos educativos que permitan tomar decisiones en tiempo real.

El reporte destaca además que las diversas iniciativas en los países de Latinoamérica mantienen un énfasis importante en un enfoque multidimensional de desarrollo de competencias individuales, abarcando temas de educación sexual y reproductividad, inclusión, ética, valores, ambiente, etc. También se parte de la equidad como medida para suprimir las brechas entre géneros, estratos sociales y ubicaciones geográfica. Además, en los últimos 14 años ha existido una evolución positiva en el manejo de los recursos destinados a la educación, incrementando la inversión en este sector, los resultados de esta evolución política son evidentes sin embargo aún queda mucho por hacer.

MICRO

SOBRE LA MIGRACIÓN INTERNA EN EL ECUADOR

De acuerdo a datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2010) en el Ecuador a nivel nacional de los 3,8 millones de hogares el 27,3% tiene algún miembro que se traslada a otra localidad, por motivos de estudio o empleo; al respecto se destacan seis provincias con mayor cantidad de personas emigrantes hacia otras jurisdicciones nacionales: Carchi 32,1%, Zamora Chinchipe 32,6%, Santa Elena 32,7%, Tungurahua 37,9%, Cotopaxi 37,9% e Imbabura con el 39%, de toda esta población el 17,5% se traslada únicamente por motivos de estudio cuyos destinos se encuentran ubicadas en las grandes metrópolis como Quito y Guayaquil (Moreta, 2015).

Los casos de migración interna en Ecuador pueden alcanzar puntos dramáticos como lo demuestra algunos cantones de la provincia de Chimborazo, Penipe un cantón que debería estar compuesto por 46.000 habitantes, se encuentra habitada únicamente por 16.000, caso similar el del cantón San Juan donde al menos el 20% de su población habría emigrado (La migración interna deshabita los cantones, 2016). En este sentido, es de destacar la opinión de Migración interna (2013) pues considera que los resultados de estos procesos, aunque beneficiosos para la estructura urbanística y los logros individuales, centralizan el desarrollo únicamente a los lugares de destino, dejando de lado el espacio de origen de los individuos, destacando además las consecuencias culturales, sociales y psicológicas para la persona, pues califica al entorno urbano como *“ciudades donde el consumo y la deshumanización es aplastante y absorbente”*.

De acuerdo a Moreta (2015) en el caso de las universidades este fenómeno se refleja en algunas IES como la Universidad Central del Ecuador donde hasta abril del 2015 mantiene 2374 estudiantes provenientes de otras provincias, especialmente de Imbabura, Cotopaxi y Tungurahua.

Tungurahua de acuerdo a datos estadísticos del (INEC, 2010) mantiene una de las densidades poblacionales más altas del país, con aproximadamente 134.9 habitantes

por kilómetro cuadrado, representan una población total de 504.586 habitantes, siendo 51,49% mujeres y un 48,51% hombres, la edad promedio de estos grupos se encuentra entre los 30 años, por su parte la tasa de crecimiento aumenta cada año en 6.335 nuevos habitantes. El 65,4% de población de Tungurahua se ubica en el cantón Ambato significando 329.856 habitantes, resultado de un crecimiento de más del 16% entre el año 2001 al 2009. (Honorable Gobierno Provincial de Tungurahua, s/f); (Ecuador en cifras, 2010)

De acuerdo a la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO, 2010) los jóvenes y adultos jóvenes entre 19 y 29 años de edad son el grupo poblacional con mayor porcentaje de migración interna, respecto a otros grupos poblacionales, destacándose entre sus principales causas el trabajo, estudio y unión familiar

LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS JÓVENES Y ADULTOS JÓVENES DEL ECUADOR

Según datos obtenidos de Index Mundi la población juvenil del Ecuador entre 15 a 24 años con un 18,47% y adulto juvenil entre 25- 59 años con 39,38%, representan más de nueve millones de habitantes, al respecto, datos estadísticos disponibles del INEC sobre la juventud en 2010, destacan que Ecuador cuenta con una población del 60% menor a 30 años, siendo indispensable trabajar sobre este grupo poblacional en procesos de inclusión laboral y académica.

Aunque los niveles de pobreza por ingresos (ingreso familiar menor a 84,49 dólares mensuales) en Ecuador son los menores registrados en una década, un 13.2% en el área urbana, el 39% en las áreas rurales, en este sentido los jóvenes son uno de los grupos más afectados, en parte por las limitaciones laborales existentes ya que 4 de cada 10 desempleados son jóvenes entre 15 y 24 años de edad, mientras la mayoría que consigue trabajo se encuentra inmerso en el subempleo, apenas el 10% de estos cuentan con un empleo adecuado (Enríquez, 2017). Por otra parte, un informe realizado por el diario El Universo (2017) menciona que *“el 25,4% de la población que tiene entre 18 y 24 años ni estudiaba ni trabajaba en Ecuador en diciembre de 2014”*, ante esto es importante señalar las acciones por parte del Ministerio de

Inclusión Económica y Social (MIES) en 2018 donde a través del programa 'Impulso Joven' hasta 2021 busca fortalecer la inclusión económica y social de las personas de entre 18 y 29 años, a través de la creación de plazas de trabajo siendo para ello necesario fortalecer los procesos educativos.

Sobre la educación superior en Ecuador

La revista Ekos en su artículo sobre la evolución de la educación superior en el país menciona que ha existido un aumento significativo del número de estudiantes matriculados en IES, de 55200 en el 2012 a 60000 en el 2016, siendo en su mayoría mujeres con un 52%, quienes además tienen mayores oportunidades de terminar el proceso académico incrementando el número general de personas tituladas.

Esto refleja, por un lado, un mayor acceso a la educación superior, pero también es el hecho de que el título universitario (sobre todo el de posgrado) es un factor diferenciador al momento de definir los ingresos que una persona percibe. De hecho, de 2012 a 2016 el crecimiento en este indicador fue de 103,57%. (Ekos, 2018)

Alrededor de 135611 títulos han sido adquiridos en 2016 en las carreras con mayor demanda como: Administración de empresas, Derecho, Ingeniería, Industria, Construcción además de carreras de Salud y Bienestar, sin embargo, no todo es positivo pues de acuerdo con el artículo de ANDES del 2014 apenas el 27% del 40% de la población pobre se encuentra inserto en IES, cabe aclarar que hace siete años el ingreso de personas pobres fue de apenas de un 10 %, por otra parte el problema de la deserción académica se encuentra vigente, al respecto Sociedad menciona:

En el 2014 se inscribieron más de 400 000 estudiantes en universidades públicas, de ese universo, el 26% abandonó su carrera en los primeros semestres, según la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). (Redacción Sociedad, 2016)

Las causas que se identifican en el artículo se fundamentan en gran parte en la decisión que toma el estudiante, la presión social que ejerce principalmente su familia, una

inadecuada orientación en la selección de carrera, la falta de recursos económicos, sumándose, además, labores y ocupaciones domésticas. Sobre acceso a las IES se destacan las limitaciones producidas por la implementación del Examen Nacional Para La Educación Superior (ENES) pues de acuerdo a Luna (2017): *“desde 2012, en coincidencia con la implementación del SNNA y del ENES, hasta 2014, año de cierre de este estudio, hubo una baja fuerte, de 12 puntos, de la matrícula en las universidades públicas.”* En este sentido el investigador destaca otro fenómeno, la implementación del Bachillerato General Unificado (BGU) el cual no dotaría del conocimiento necesario para la obtención de un cupo universitario, ya que un 45% no lo habría conseguido la primera vez, destaca además que más del 70% de estudiantes encuestados habían afirmado que el BGU no les habría aportado para obtener buenas calificaciones en el ENES, en este sentido los estudiantes preferían seguir cursos fuera de las instituciones para lograr acceder a un cupo, al respecto Luna destaca que según datos de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador, en 7 años de aplicación de la Ley de Educación, 650 mil jóvenes se quedaron sin acceso a universidades por la calificación de puntajes, especialmente los bachilleres de provincia, de zonas rurales y de sectores sociales pobres.

La Política De La Educación Superior En Ecuador.

La evolución de la política de la educación superior en el Ecuador surge en el 2008 con la constitución de Montecristi implementando la gratuidad de la educación superior en todo el país, además de definir mecanismos de evaluación de la calidad de esta, posteriormente en el 2010 se crea la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) que define instituciones rectoras conformando el sistema de educación superior, el Consejo de Educación Superior (CES) encargada de la planificación, regulación y coordinación interna del Sistema de Educación Superior y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) encargada de la evaluación, acreditación, clasificación académica y aseguramiento de la calidad de la educación superior y por último la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).

La SENESCYT es la encargada de gestionar la política pública en la educación superior, la ciencia y la tecnología a nivel nacional, en este sentido a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) entidad adjunta a la secretaria, su función es la de garantizar el acceso de estudiantes a las IES de todo el país a través del examen conocido como Examen Nacional para la Educación Superior (ENES), mediante el cual un estudiante que desea acceder a una IES debe obtener al menos 601 puntos sobre 1000 mientras que para medicina y ciencias de la educación se requeriría al menos 800 puntos, sin embargo, desde el año 2015 se fusionan dos exámenes: el ser bachiller requisito indispensable para la obtención del título de bachiller y el ENES, este examen unificado conocido como Ser Bachiller permitirá evaluará materias de conocimiento como lengua y literatura, ciencias sociales, ciencias naturales y matemática; además de las áreas de razonamiento verbal, numérico y abstracto.(Velásquez, 2016)

El caso de la Universidad Técnica de Ambato

La Universidad Técnica de Ambato es una institución de educación superior fundada en 1969, contando en la actualidad con aproximadamente 16332 estudiantes de grado y postgrado que se distribuyen en 55 carreras y 30 programas de postgrado, busca el fortalecimiento social y productivo a través de la academia, investigación, vinculación y gestión. Su paradigma holístico busca la integración de los componentes del entorno como base para el desarrollo socialmente sostenible, el cual busca la inserción de profesionales cualificados desde una visión humanista que parte de las habilidades personales como elementos sustanciales de cambio, no solo personal si no también del entorno.

Las fuentes jurídicas que la regulan parten desde la Constitución de la República del Ecuador, en cuyos artículos se establecen la importancia del desarrollo holístico para dar respuesta a las necesidades sociales, siendo de vital importancia la inclusión de todas las esferas sociales en los procesos de formación; a continuación la Ley Organiza de Educación Superior (LOES) y El Estatuto de la Universidad Técnica de Ambato regulan los procesos a seguir para dar cumplimiento a los objetivos del Buen Vivir y los objetivos de la declaración de Incheon para la educación superior.

En cuanto a la migración interna de los estudiantes la Universidad Técnica de Ambato, de acuerdo al informe emitido por la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación (DITIC, 2016), de los 15825 estudiantes hasta marzo del 2017, existen alrededor de 3000 estudiantes matriculados legalmente que proveniente de otras provincias, es decir el 20% los estudiantes no son de la provincia de Tungurahua.

Específicamente en la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales 223 de los 1153 estudiantes provienen de otras provincias, estos están distribuidos en las diferentes carreras de la siguiente forma: Derecho 90 estudiantes, Comunicación Social 53 estudiantes y Trabajo Social 83, es decir que en la carrera de Trabajo Social de los 379 estudiantes más del 20% provienen de otras provincias, destacándose además que su lugar de origen es la provincia de Cotopaxi.

Árbol de problemas

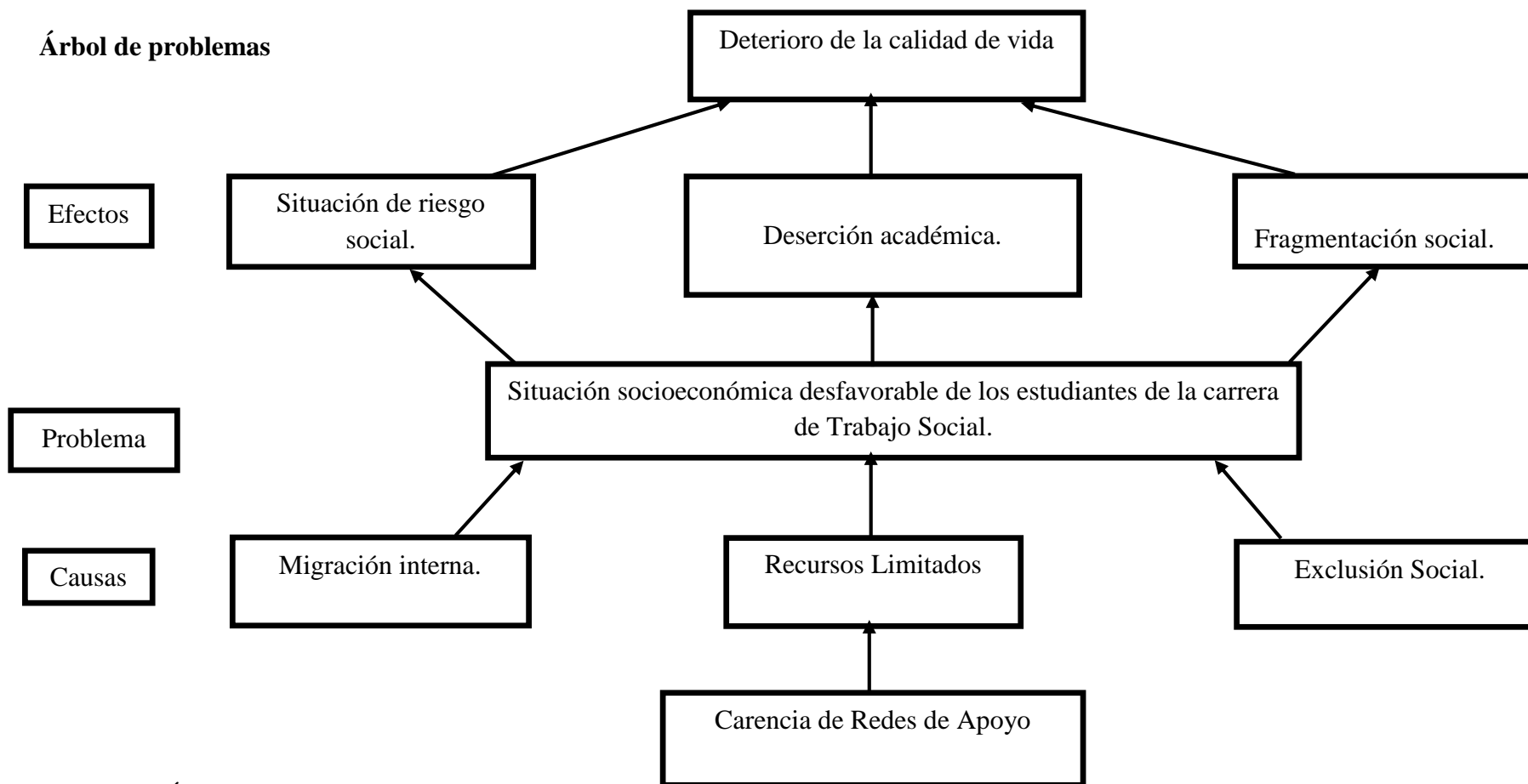


Gráfico 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Carvajal B. (2018)
Fuente: Investigación Bibliográfica

ANÁLISIS CRÍTICO

La permanencia de los estudiantes en los procesos de formación académica es el resultado de una estabilidad en la dimensión socioeconómica del individuo, la cual favorece el desarrollo de las potencialidades individuales dentro de los espacios académicos, contribuyendo a la formación de profesionales capaces de responder a las necesidades sociales; sin embargo, existen una amplia gama de situaciones que pueden afectar esta dimensión de forma negativa, situaciones de crisis que alteran la homeostasis del individuo, es decir que afectan el equilibrio de la persona a nivel físico, psicológico o social, limitando el desarrollo adecuado de sus potencialidades, siendo capaces de desencadenar en la persona no solo una serie de patologías a corto plazo, sino también una deserción académica a lo largo del proceso de formación, en este sentido se analiza la dimensión socioeconómica de los estudiantes para la identificación de posibles problemáticas.

La migración interna es uno de los fenómenos de mayor crecimiento a nivel global pues 381 millones de personas en el mundo migran en el interior de sus propios países, superando los 214 millones de personas que migran a nivel internacional, siendo la población juvenil quien tiene la mayor tasa migratoria, Ecuador no es la excepción, pues de acuerdo a datos del INEC,(2010) de los 3,8 millones de hogares el 27,3% tiene algún miembro que se traslada a otra localidad, por motivos de estudio o empleo, mostrando que cada vez son más los jóvenes quienes se trasladan a otras provincias para el desarrollo de sus procesos académicos impulsados por diversas razones, sobresaliendo las limitaciones de su lugar de origen.

Esto significa enfrentarse a una dualidad contrapuesta, intrínseca a este fenómeno, por un lado la posibilidad de acceder a una educación, recursos y servicios de mejor nivel, es decir elementos necesarios para su adecuado desarrollo, que le permitan aportar a la construcción social , política y económica del país, por otro lado enfrentarse a retos, desafíos o peligros en un nuevo contexto, que lejos de su familia se enfrentan con una situación socioeconómica inestable y dependiente, que se agrava con la falta de oportunidades laborales flexibles que permitan la obtención de recursos económicos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas, además de aportar con espacios

adecuados para el pleno desarrollo de sus capacidades, lo cual a menudo obliga al abandono del proceso de formación para insertarse en el subempleo, en este sentido aunque existe una amplia gama de opciones para el financiamiento de los procesos educativos como programas de becas o créditos, las exigencias para acceder a ellos, a menudo son limitadas.

Estos riesgos a los que se debe enfrentar el estudiante en su nuevo contexto afectan de manera significativa su permanencia en el proceso académico, su bienestar integral y por ende el desarrollo de sus capacidades individuales, con repercusiones no solo de forma individual sobre la calidad de vida, si no afectando a las oportunidades de desarrollo de las localidades de origen y de destino.

Los elementos de deserción académica identificables en nuestro contexto social, demuestra que es común la deserción como resultado de una selección inadecuada de la carrera producto de una inoportuna orientación o una decisión impulsiva e incluso en ocasiones impuesta, estos aspectos inclinan al joven estudiante a elegir una carrera universitaria que no cumple con sus expectativas, frustrando sus ilusiones, limitando sus esfuerzos en los procesos de aprendizaje y con consecuencias nefastas en su futuro, pues a menudo este acontecimiento obliga a tomar una decisión muy importante, enfocada en dos posibles elecciones, por un lado el insertarse en un nuevo proceso de formación cuyo sistema basado en la *meritocracia* limita el acceso para aquellos con limitaciones en sus habilidades académicas, resultado de procesos de formación en desarrollo y sin una definición enfocada en las características sociales de contexto, lo cual combinado con elementos de crisis como una situación socioeconómica desfavorable o un estado migración interna, hacen inminente el riesgo de volver a fracasar, la otra posible elección es la de ser parte de la población desprofesionalizada cuyas limitaciones socioeconómicas se visualizan sobre todo en la falta de oportunidades laborales y personales, que además, impiden sus aportes en una sociedad globalizada de alta competitividad.

El Estado en sus diversos niveles, la sociedad y especialmente la comunidad educativa conformada por docentes, compañeros, personal administrativo, etc. Se constituyen como una red de apoyo primaria para los estudiantes inmersos en los procesos académicos, especialmente para aquellos cuya naturaleza implique un estado de

vulnerabilidad, en este sentido las acciones que permitan la integración de estos grupos en la construcción social, política, económica y cultural son decisivos para el desarrollo integral de sus capacidades y por ende su ampliación de oportunidades.

En este sentido es importante señalar el poco o nulo abordaje investigativo del fenómeno de la migración interna y la situación socioeconómica de estudiantes, desde una perspectiva social integradora, especialmente sobre universitarios cuya formación profesional los convertirá en piezas claves de la estructura social, en el desarrollo de una sociedad justa y equitativa. Este vacío investigativo, oculta una realidad que se pretende abordar en la presente investigación con el objetivo de dar las herramientas adecuadas para el desarrollo de políticas y mecanismos de protección de aquellos individuos en estado de vulnerabilidad que son el futuro de nuestro país.

PROGNOSIS

La migración interna trae consigo una serie de fenómenos no solo para la persona que migra, sino también, para el contexto del que sale o al que llega, ese es el caso de los estudiantes que salen de su lugar de origen para participar en los procesos de formación académica en las IES de todo el país, como ya se ha mencionado este fenómeno dinamiza las dimensiones bio, psico y sociales del individuo, generando crisis, en este sentido se hace sumamente importante el abordaje integral de la dimensión socioeconómica, pues sus indicadores representan el nivel de integración del individuo y así mismo los recursos que este dispone para el éxito o fracaso de su proceso de formación.

El nulo abordaje de la situación socioeconómica en estudiantes universitarios inmigrantes a corto plazo impedirá el estudio de una realidad oculta a la que se ven sometidos miles de personas, impidiendo la formulación de políticas y mecanismos de inclusión que promuevan la democratización de la educación superior bajo los principios de equidad.

A mediano plazo tenemos consecuencias que limitarían el desarrollo de las capacidades de estas personas sobre todo en las dimensiones sociales, económicas, políticas, académicas e inclusive de salud.

Desde la dimensión social se desarrollarían procesos de integración deficiente basados en procesos de aculturización y culturización, atentando contra la identidad de la persona, que sin una red de apoyo informal (familia o amigos) o formal (instituciones, profesionales), conducirían al individuo a la adopción de hábitos negativos que atenten contra su integridad y sus derechos.

Desde la dimensión económica, los bajos recursos económicos limitarán al estudiante al momento de acceder a los recursos necesarios para desarrollar sus actividades académicas, así mismo su manejo descontrolado resultaría en una crisis para el estudiante y su familia, pues como sabemos los costos de vida van en aumento.

En la dimensión política se excluirá a este grupo poblacional en la formulación de políticas, programas y proyectos sociales de carácter integrador, que contribuyan a la creación de un espacio adecuado que promueva su bienestar integral, además de garantizar el acceso a los recursos necesarios para su mantenimiento en los procesos de formación y vida universitaria.

Académicamente las consecuencias se verán reflejadas en un rendimiento académico deficiente, el cual progresivamente desencadenará en la deserción de la carrera en el cual el estudiante se encuentra inmerso, repercutiendo significativamente sobre la integridad del individuo y el desarrollo de la sociedad.

En cuanto a la salud los procesos de adaptación ineficientes repercutirán en la salud mental y física del estudiante migrante, en primera instancia la separación de su familia generara un estrés que al no ser tratado desencadenara en problemas físicos, malos hábitos y alimentación inadecuada, cuyos resultados sin una guía necesaria produciría enfermedades de diversos tipos con altos costos no solo para la familia sino también para las instituciones de salud pública.

De no abordarse estos factores desde una perspectiva holística, se corre el riesgo de excluir a estudiantes inmigrantes de los procesos de construcción política, social y académica que busca la universidad, limitando la oportunidad de construir una verdadera comunidad educativa integrativa y solidaria, donde la equidad sea la base para el desarrollo de las potencialidades humanas en la construcción de profesionales que respondan a las necesidades sociales. Los efectos de esta exclusión se proyectarían

del individuo con limitaciones en sus capacidades de participación en la vida económica, social y política, a niveles superiores de organización social, pues los lugares a los que pertenecen quedarían privados de profesionales que respondan a sus problemáticas, significando a las instituciones públicas la movilización de personal cualificado de otras áreas geográficas que desconocen la realidad del contexto al que llegan.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Existe alguna relación entre la migración interna y la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato?

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿De dónde proceden los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato?

¿Cuál es la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato?

¿Qué alternativa de solución podría plantearse para atenuar la problemática identificada?

DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación Conceptual

CAMPO: Educación

ÁREA: Trabajo Social

ASPECTO: Migración Interna

Delimitación Espacial: El trabajo de investigación se realiza en la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato de la provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal: El desarrollo de la investigación se realizará durante el periodo académico marzo - agosto 2018.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN: La investigación se llevará a cabo con los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

JUSTIFICACIÓN

La investigación tiene como finalidad conocer la influencia de la migración interna en la situación socioeconómica de los estudiantes universitarios, pues el fenómeno migratorio dinamiza la situación socioeconómica del individuo, en ocasiones de manera negativa, lo que limita su acceso a recursos materiales y subjetivos necesarios para su desarrollo integral en el nuevo contexto, el cual para objeto de nuestra investigación se centra en la educación superior.

El desarrollo de la investigación es importante debido a que permitirá identificar los principales obstáculos socioeconómicos que atraviesan estudiantes provenientes de otras provincias por motivos académicos, definiendo efectos a nivel social, económico, político, académico e incluso de salud, destacando la importancia de la comunidad universitaria como base para el desarrollo de mecanismos formales e informales que permitan la integración de este grupo, pues en este sentido diversas investigaciones han confirmado la influencia del aspecto socioeconómico en los procesos de aprendizaje, su permanencia dentro del proceso de formación y el desarrollo de las capacidades personales.

Esta investigación es novedosa debido a que se desarrolla desde la perspectiva de trabajo social enfatizando los componentes sociológicos subjetivos de la realidad, es decir las percepciones que mantienen los individuos sobre su situación socioeconómica dejando en segundo plano lo netamente económico, así mismo se aborda el tema de migración interna como una variable sociológica, más allá de lo demográfico es decir, se busca analizar las consecuencias sobre el individuo más allá de las modificaciones de la población del lugar de origen o destino .

La investigación es relevante por enfocarse en el desarrollo de las capacidades de los individuos en una de sus dimensiones más importantes, la académica, espacio donde las personas potencializan sus habilidades, interiorizan conocimientos significativos y descubre el horizonte hacia el cual dirigir sus más nobles acciones por el resto de sus vidas, en la construcción de una sociedad equitativa y justa. El abordaje del fenómeno migratorio por motivos académicos y su relación en la situación socio económica de los mismos, brinda un panorama que sienta las bases para identificar las acciones que

las instituciones junto a la misma sociedad pueden desarrollar para la integración de estos grupos en la construcción de una verdadera comunidad universitaria.

La presente investigación es factible ya que se tiene acceso a las diversas fuentes de información primaria y secundaria disponibles en secretaría de la carrera de Trabajo Social, especialmente sobre el número de estudiantes, su procedencia, créditos aprobados y rendimiento académico, la Dirección de Bienestar Estudiantil (DIBESAU) con información sobre las becas y programas de ayuda existentes y la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación (DITIC) con información demográfica de los estudiantes de la carrera, por otra parte las unidades de observación (estudiantes) son aprovechables para la participación en el desarrollo de la presente investigación dentro del espacio - tiempo que sean requeridos para la aplicación de la herramienta de recolección de información, además de contar con el apoyo de las autoridades administrativas de la carrera y la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Es pertinente debido a las tendencias crecientes del fenómeno migratorio en estudiantes universitarios y la ausencia de acciones inclusivas de este grupo en procesos de construcción política, económica, social y académica que garanticen espacios adecuados para el desarrollo de sus potencialidades, sobre todo debido a los retos, desafíos y peligros a los cuales se enfrentan, especialmente desde la situación socioeconómica, pues esta puede significar el fracaso de su proceso educativo, o aun peor el deterioro de su salud física y emocional, pues la crisis generada del fenómeno migratorio se traduce en procesos de adaptación, modificando hábitos, comportamientos y relaciones familiares, en términos generales sus dimensiones bio, psico y sociales se dinamizan, la cuestión es conocer de qué manera se relacionan y que se puede hacer a nivel social e institucional para hacer de este fenómeno una oportunidad de afiliación, cooperación y desarrollo .

OBJETIVOS

Objetivo General:

Conocer la influencia de la migración interna en la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos Específicos:

- Investigar los procesos de migración interna de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.
- Describir la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.
- Proponer una alternativa de solución a la problemática identificada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En las últimas décadas se han desarrollado diversas investigaciones en torno al fenómeno migratorio universitario, permitiendo identificar como este repercute en varios procesos de bienestar y formación integral del estudiante, por su parte la situación socioeconómica de este grupo a sido siempre abordada como una variable netamente económica y de bienes materiales, centrándose en su influencia en el desempeño académico, excluyendo el carácter de las relaciones personales y percepciones del individuo hacia su entorno, el cual representa una dimensión fundamental en los procesos de desarrollo de capacidades, pues en esta surgen recursos y capitales de los que depende el individuo a lo largo de su proceso de formación .

Uno de los antecedentes investigativos sobre la diversidad de riesgos a los cuales se enfrentan los estudiantes migrantes es el desarrollado por Salas, Cardenas, Beverido, & Carmona, (2016), quienes dentro de su artículo *“LA MIGRACIÓN INTERNA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ¿UN RIESGO PARA EL CONSUMO DE DROGAS?”* brinda un panorama generalizado sobre la dualidad contrapuesta de factores que conlleva la migración interna o externa para el estudiante añade *“implica un proceso psicosocial de adaptación de los que llegan, aunque también impacta en quienes los reciben (...) de tal forma que la situación migratoria se puede convertir en un factor de riesgo o protección (...)”* (p. 24), concluyéndose que los estudiantes provenientes de otras áreas geográficas mantienen una mayor prevalencia en el consumo de drogas tanto legales como ilegales, se destaca además la importancia de los componentes sociales y económicos que conducen al individuo a estas situaciones de riesgo, pues la mayor autonomía, influencia de pares y la necesidad de pertenencia a un grupo se constituyen como factores de influencia en el individuo, así mismo la etapa de vida en la que se encuentran los hace susceptibles a factores de riesgo, pues el descubrimiento de un nuevo mundo los invita a probar de sus alternativas positivas

y negativas. El traslado de una persona de una determinada área geográfica a otra se encuentra acompañada de un proceso de adaptación, que en un primer momento se fundamenta en la necesidad del individuo de ser parte de un colectivo que le sea significativo a su crecimiento personal, pues el ser humano es social y como tal, busca integrarse, adoptando para el efecto hábitos o costumbres positivas o negativas, constituyéndose el fenómeno migratorio como un factor de riesgo o a su vez como una oportunidad de pleno desarrollo.

En nuestro contexto social algunas de las investigaciones más relevantes sobre la migración interna es el desarrollado por Iturralte, Pineda, & Ronquillo, (2012) denominado “CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL”; investigación de carácter exploratorio cuyo objetivo fue el de caracterizar e identificar las particularidades migratorias de un grupo de 106 estudiantes universitarios en su tercero y quinto ciclo académico, obviando ciclos anteriores por los niveles de deserción e inestabilidad que se presentan. La investigación concluye que la principal dificultad al llegar a la nueva ciudad fue el transporte con un 27% y la adaptación con 17% , en cuanto a la dimensión económica “los encuestados que “sí” trabajan son el 24% y los que “no” son el 76%”, respecto a la movilidad “el 42% se moviliza a su lugar de origen cada 15 días, el 20% pasando un mes y el 19% al culminar el semestre” (p. 50), este aspecto resulta interesante pues muestra como en el ciclo medio de su carrera los estudiantes mantienen un apego significativo hacia su núcleo familiar, dentro de la misma investigación se concluye “Un familiar costea los gastos personales del estudiante en un 77%, el 13% solventa sus propios gastos, y un 9% comparte el gasto con un familiar.”(p. 51) , la dependencia económica es evidente, accediendo a un presupuesto mensual entre 201 y 300 dólares en el 58% de los encuestados. En cuanto a la dimensión social se destaca que “las carreras de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, están mayormente pobladas por migrantes del sexo femenino en un 84%, mientras que los hombres son el 16%.” Además, “de los residentes en Guayaquil, el 65% vive en departamentos y casas alquiladas, el 22% en residencias familiares y el 13% en viviendas propias. y por

último “*el 49% comparte su vivienda con un familiar, el 27% con amigos, el 20% vive solo o sola y el 4% en pensionados.*” (p. 51)

Dentro de los estudiantes migrantes en el contexto ecuatoriano existe una dependencia significativa del núcleo familiar, sobre todo a nivel económico, la cual se hace evidente especialmente por la poca o nula participación laboral de este grupo, interesante además el hecho de que en su mayoría sea la población de sexo femenino la que migre para el desarrollo de sus procesos académicos, quienes a más de vivir en viviendas alquiladas la comparten con un familiar. En este sentido la investigación desarrollada por Garbanzo, (2013) denominado “FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DESDE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO: UN ESTUDIO EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA” concluye la existencia de una escasa investigación sobre el rendimiento académico dentro del tercer nivel de educación sobre todo por la complejidad de factores sociales, culturales y económicos que interactúan entre sí, sin embargo se destaca una gran diferencia entre aquellos que acceden a programas de apoyo económico y los que no acceden a ningún programa, sobre todo en torno a índices de satisfacción universitaria, de hábitos de estudio, apoyo en los estudios universitarios y de satisfacción con el profesorado.

Se debe señalar que al respecto de la situación socioeconómica la investigación desarrollada en Perú por Santos, Vizconde, Ruiz, Araujo, & Salazar (2008) sobre “FACTORES SOCIO- ECONÓMICOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA” indica la importancia de esta dimensión no solo para el rendimiento académico si no también en la constitución de espacios y tiempos adecuados para desarrollar las diversas actividades académicas pues concluye que “*Los alumnos que tienen mejor situación económica presentan mejor rendimiento académico, y los alumnos de escasos recursos económicos que tienen un nivel E, su rendimiento es inferior.*” Además “*dentro de los estudiantes entrevistados se encontró que el 8% trabajan y estudian, cuyos ingresos son destinados para solventar sus gastos en cuanto a sus necesidades básicas; quienes hacen un doble esfuerzo para responder con cierta eficiencia ante las exigencias que le impone su trabajo y las exigencias que*

se imponen por el rendimiento académico.” Por otra parte “Los estudiantes provenientes de otros lugares, no cuentan con un lugar apropiado para estudiar lo que impide que dediquen más tiempo para reforzar sus conocimientos, teniendo en cuenta que su habitación es cocina, comedor, dormitorio y ambiente de estudio, las mismas que son muy reducidas y en condiciones inadecuadas de salubridad.”

La situación socioeconómica resulta relevante en los procesos de formación del individuo, fundamentalmente al momento de acceder a los bienes y recursos materiales que este necesita para el desarrollo de sus actividades, es de destacar la importancia que el lugar en el que habita el individuo mantiene, pues en esta se realizan las actividades más elementales del individuo y su acceso se restringe en medida de que el individuo decida abaratar los costos de su proceso migratorio. Información que al ser contrastada con las conclusiones alcanzadas por Gonzalez, (2015) dentro de su investigación denominada “FACTORES DE CONTEXTO SOCIOECONÓMICOS Y EDUCATIVOS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR, SUGERENCIA PARA UNA REALIDAD ACTUAL” la cual destaca algunos factores que condicionan el éxito de los procesos académicos como la historia académica con el (71.1%), horas dedicadas al trabajo en área educativa con el (69%), hábitos alimenticios con el (74%), formas de aprendizaje con el (79%), hábitos de estudio (63%), situación socioeconómica (58%) y con malas instalaciones educativas (60%), aspectos que en estudiantes migrantes no han sido caracterizadas.

La investigación desarrollada por Caisa (2015) sobre la “MIGRACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ALUMNOS DE PROVINCIAS PARA ESTUDIAR EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS, DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, REPÚBLICA DEL ECUADOR; DURANTE EL PERIODO DE MARZO DEL 2015 A JULIO DEL 2015.” Tuvo el objetivo de determinar la incidencia de la migración estudiantil de provincias en el cambio de comportamiento y como este aspecto repercute en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los jóvenes del primer semestre, a través de la identificación de los lugares de procedencia, las dificultades y las causalidades que se presenta en torno al fenómeno migratorio el estudio exploró componentes sociales, económicos y culturales, concluyendo que la importancia de la

familia y la comunidad educativa dentro del proceso académico del estudiante repercuten directamente en el comportamiento y expectativas del individuo, especialmente al momento de la toma de decisiones o del estado de bienestar del mismo en sus niveles bio y psicosociales, Caisa rescata la presencia de problemáticas como el bullying producto de la procedencia de otras provincias arraigado en su condición social ,presentando estadíos depresivos recurrentes, debido a las relaciones que mantienen con quienes viven e incluso en la dimensión económica pues afirma *“Hay quienes reportan estadíos depresivos por causas económicas a pesar de ser mantenidos por sus padres”* (p. 61).

Es importante señalar los aportes de Cancino, Peña & Velazco (2014) pues dentro de su investigación “CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DEL ESTUDIANTE DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA (NORTE DE SANTANDER – COLOMBIA)” pues se destaca que la mayoría de estudiantes del centro proceden de otros lugares, habitando viviendas alquiladas además de caracterizarse por provenir de familias con niveles educativos y recursos bajos; señala además la importancia de desarrollar acciones concretas para el apoyo de este grupo de estudiantes desde la institución con el objetivo de mejorar su calidad de vida sobre cuatro ejes identificables: psicológico, familiar, social y económico; pues en estos se identifica su importancia al momento de acceder a recursos y servicios en el lugar al que arriban, siendo elementos indispensables para el desarrollo de su proceso de formación académica.

La importancia de integrar procesos de desarrollo académico adecuado, recursos e insumos, hábitos de vida y la situación- socio económica como factores determinantes del éxito en el proceso académico, hacen evidente la relevancia de su análisis desde una perspectiva sistémica que permita identificar sus dinámicas en su esencia, pudiendo alcanzar un grado de conocimiento significativo que permite identificar elementos críticos que pueden afectar al estudiante a lo largo de su proceso académico. Para este fin se enfatiza la necesidad de integrar en las IES espacios que fomenten la vinculación de este grupo poblacional permitiendo desarrollar mecanismos de integración adecuados para este grupo poblacional.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se fundamenta en el paradigma Holístico desarrollado por Smuts en 1926, el cual afirma que el estudio del ser humano debe ser abordado como una totalidad, evitando la atomización de los componentes, pues esta brinda una visión reducida de la realidad, siendo responsabilidad del investigador holístico el identificar la forma en que las partes o dimensiones que lo componen trabajan, se afectan y condicionan mutuamente en forma simultánea (Austin, 2004).

Este paradigma considera la presencia de un fenómeno mayor, únicamente apreciable cuando se observa el todo en pleno funcionamiento, a este fenómeno se lo denomina sinergia, una cualidad extra del todo, que representa la expresión máxima del funcionamiento.

En este sentido podemos desglosar su aspecto de totalidad sobre el individuo, el cual está constituido por dimensiones que necesariamente se interrelacionan, siendo para motivos de nuestra investigación la situación socioeconómica la base para la comprensión de la realidad de los estudiantes migrantes .

Este paradigma es aplicable dentro de la disciplina de Trabajo Social desde una visión humanista que enfoca el desarrollo integral del ser humano y su entorno a través de la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales, que por su gran complejidad requieren de una estructura básica de la cual partir, en este sentido este enfoque brinda una línea de acción partiendo del análisis de las dimensiones que componen al individuo para la comprensión de su totalidad.

A menudo consideramos el desarrollo de capacidades cognoscitivas como único objetivo de los procesos académicos, pues estos permiten contribuir a la solución de las problemáticas sociales, sin embargo debemos recordar que sobre todo somos seres humanos integrales constituidos de un gran número de dimensiones de las que depende nuestro bienestar, destacando que estas dimensiones se relacionan permanentemente surgen efectos, que trascienden la individualidad y son capaces de afectar a los niveles organización social superior como la comunidad, el mismo país e incluso el mundo,

pues la historia ha demostrado la capacidad de un solo hombre para crear naciones y así mismo crear medios capaces de destruirlas.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La investigación se aborda desde la teoría general de sistemas (TGS) desarrollado por Bertalanffy en 1968, el cual se enfoca en la concepción de que no existen unidades dispersas, si no que todo es parte de un sistema cuyos componentes o unidades fundamentales se encuentran en constante interacción bidireccional, así mismo el sistema existe por una serie de características sin las cuales se desintegraría.

Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de modo más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, algún tipo de objetivo (Arnold y Osorio, 1998, p. 3)

Sociológicamente hablando esta teoría plantea al individuo como un componente y un sistema al mismo tiempo, en primera instancia forma parte de algo mayor (la sociedad) y en segunda está compuesto por diversos componentes (cognitivos, orgánicos, etc.). Estos elementos en permanente interacción guían la vida del individuo haciéndolo funcional para sí mismo y para los demás.

ENFOQUE AXIOLÓGICO

El abordaje investigativo se desarrolla desde un enfoque axiológico pues según Chacon (2014) este es un *“sistema de conocimientos que aporta la ética sobre la moral y los valores, consustanciales a los seres humanos, que fundamentan y orientan la praxis y las exigencias ético-morales del trabajo y/o la vida cotidiana de las personas en sus relaciones, comunicación y actitud ante el mundo en que viven”*. (p. 21)

Estos elementos son indispensables en la formación del individuo y como tal deben desarrollarse durante toda su vida especialmente en espacios que marcan su futuro como la familia o espacios académicos, siendo necesario en este último buscar una integración de elementos de la comunidad educativa con el objetivo de crear una red de apoyo no solo de conocimientos sino también de desarrollo de hábitos de vida

adecuados enfocándose siempre en el amor por lo que se hace, fraternos con los semejantes y sobre todo solidarios con nuestro planeta.

ENFOQUE SOCIOLOGICO

Dentro de la investigación, se integra el enfoque funcionalista sociológico partiendo de los postulados de Durkheim, (1994) quien afirma que la sociedad es un entorno combinado por diversos componentes que interactúan y ejercen poder entre sí (sistemas), toma a la realidad social tal y como se la encuentra sin ser producto de un constructo histórico. El funcionamiento de este sistema social depende en gran medida de la estabilidad de sus componentes individuales y colectivos, estas interacciones o “hechos sociales” son integradores, analizables únicamente desde la objetividad, al respecto Parsons añade la naturaleza predictiva de los hechos sociales mediante el análisis de la evolución de los sistemas a los cuales el autor clasifica en tres tipos: cultural, personal y social.

Adicionalmente se integra dentro del presente estudio el enfoque Marxista desarrollado Karl Marx y Friedrich Engels durante la segunda mitad del siglo XIX, este enfoque destaca la realidad social como el resultado de relaciones económicas que condiciona la naturaleza social (cultura, política, legislación e incluso religión), originando una lucha de clases que ha caracterizado la sociedad histórica.

Educativamente estos enfoques permiten el análisis de y la comprensión de la construcción individual y social identificando las relaciones de sus componentes a través de una integración económica relevante en los procesos de formación de la persona, pues el individuo mediante la educación se integra en las estructuras sociales y económicas, consiguiendo logros particulares o colectivos; siendo la finalidad última de estos procesos, la construcción de “capital social” el cual es la base para el desarrollo y evolución de las sociedades.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La fundamentación legal de la investigación se realiza de forma jerárquica, bajo la propuesta de Kelsen para el análisis de las diversas fuentes jurídicas del plano global buscando un enfoque puntual del contexto, identificando sus posibles conexiones

esenciales sobre el contexto migratorio y la situación socioeconómica de estudiantes universitarios.

Declaración universal de los derechos humanos

Es uno de los estamentos legales más significativos en la historia de la humanidad, que de manera global aborda derechos esenciales para todo ser humano, en su derecho número 26 rescata a la educación como un elemento básico e indispensable en la formación de un individuo, el cual debe ser gratuito, obligatorio y de calidad, a nivel superior se destaca que esta debe mantener una igualdad para todos, en función de méritos. Así pues, de acuerdo a esta declaración el objetivo fundamental de la educación es:

El pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales. Favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos (...) para el mantenimiento de la paz. (DUDH, 1948, p. 8)

Respecto a la movilidad humana en sus artículos 22 y 23 pone en manifiesto el derecho a la movilidad dentro y fuera de un determinado país de forma libre, en cuyo proceso se encuentran inmersos diversos derechos puntuales que garantizan la dotación, protección e inclusión integral de estas personas, así como también la participación en los procesos de construcción política, social y económica.

La Declaración de Incheon para la Educación

Se constituye como el principal marco de las políticas internacionales sobre la educación, este instrumento establece una serie de metas a alcanzarse hasta el año 2030 con el objetivo global de *“Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”*, al respecto de la educación de tercer nivel, en su meta 4.3 se establece el *“asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”*.

Para lograr alcanzar la meta 4.3 la Declaración de Incheon establece algunas estrategias que deben ser tomadas en cuenta por los diversos regímenes políticos de la región, se destaca la importancia de la integración intersectorial en los procesos de educación formal, no formal e informal, además del desarrollo de políticas inclusivas que garanticen la inclusión de estas personas en los procesos económicos, sociales y políticos.

Un sistema de educación terciaria bien establecido (...), que aproveche la tecnología, recursos educativos (...) puede mejorar el acceso, la calidad (...) también reducir las disparidades entre lo que se enseña (...) y las exigencias de las economías y las sociedades. (Foro Mundial Sobre la Educación, 2015, p. 41)

La meta 4.4 establece “*aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento*”, en este sentido los gobiernos de cada país mantienen una de las mayores responsabilidades en el desarrollo de mecanismos y políticas que propicien la respuesta de esta meta, poniendo hincapié no únicamente en el dominio de las aptitudes profesionales desarrolladas si no también en las “*aptitudes cognitivas y no cognitivas/ transferibles de alto nivel , como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo, las competencias de comunicación y la resolución de conflictos*” (Foro Mundial Sobre la Educación, 2015 p. 43). Esto a través de la integración de los actores relevantes y la implementación de modalidades educacionales que promuevan el desarrollo integral particular y globalizado.

La Constitución del Ecuador del 2008

Es la base jurídica que regula el Ecuador, en su Art. 27 se expresa sobre la educación como la base de un desarrollo humanista y holístico, centrado en la democratización de oportunidades bajo los principios de equidad e igualdad, obligatoriedad e inclusividad cuyo objetivo central es el desarrollo de la capacidades individuales y colectivas, centrándose en esta como un eje estratégico en la construcción de un estado democrático.

En este espacio se ha logrado un aporte significativo respecto al fenómeno migratorio o de movilidad humana, contando con 58 artículos que reafirman el compromiso del Estado frente a este fenómeno pues como se señala en el Art. 392 de la sección de “población y movilidad humana” que menciona:

"El Estado velará por los derechos de las personas en movilidad humana y ejercerá la rectoría de la política migratoria a través del órgano competente en coordinación con los distintos niveles de gobierno. El Estado diseñará, adoptará, ejecutará y evaluará políticas, planes, programas y proyectos y coordinará la acción de sus organismos con la de otros Estados y organizaciones de la sociedad civil que trabajen en movilidad humana a nivel nacional e internacional".

El desarrollo de la presente investigación se fundamenta en los artículos 28, 40 y 42 pues en estos se plasman las garantías de la persona desde los espacios académicos como instituciones que garantizan la integración sin importar las condiciones del individuo pues afirma “*se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna*”, por otra parte se expresa el papel del estado en el desarrollo de mecanismos que permitan la participación de este grupo en los procesos de construcción social pues el Estado “*ofrece asistencia a ellas y a sus familias, ya sea que estas residan en el exterior o en el país; atención, servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos*”, finalmente el retorno del individuo a su lugar de origen en casos de desplazamiento pues “*todas las personas y grupos desplazados tienen derecho a retornar a su lugar de origen de forma voluntaria, segura y digna.*”

Ley Orgánica de Educación Superior

Finalmente, dentro de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) encargada de regular el sistema de educación superior menciona en su Art. 71 “*las instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior propenderán por los medios a su alcance que, se cumpla en favor de los migrantes el principio de igualdad de oportunidades.*” Destinándose para el efecto ayudas, cuyos lineamientos se mantienen en los artículos 76, 77, 78 entre otros, donde se expresan la naturaleza de las políticas de cuotas o

ayudas académicas y de participación como ejes fundamentales en la garantía de la igualdad de oportunidades.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

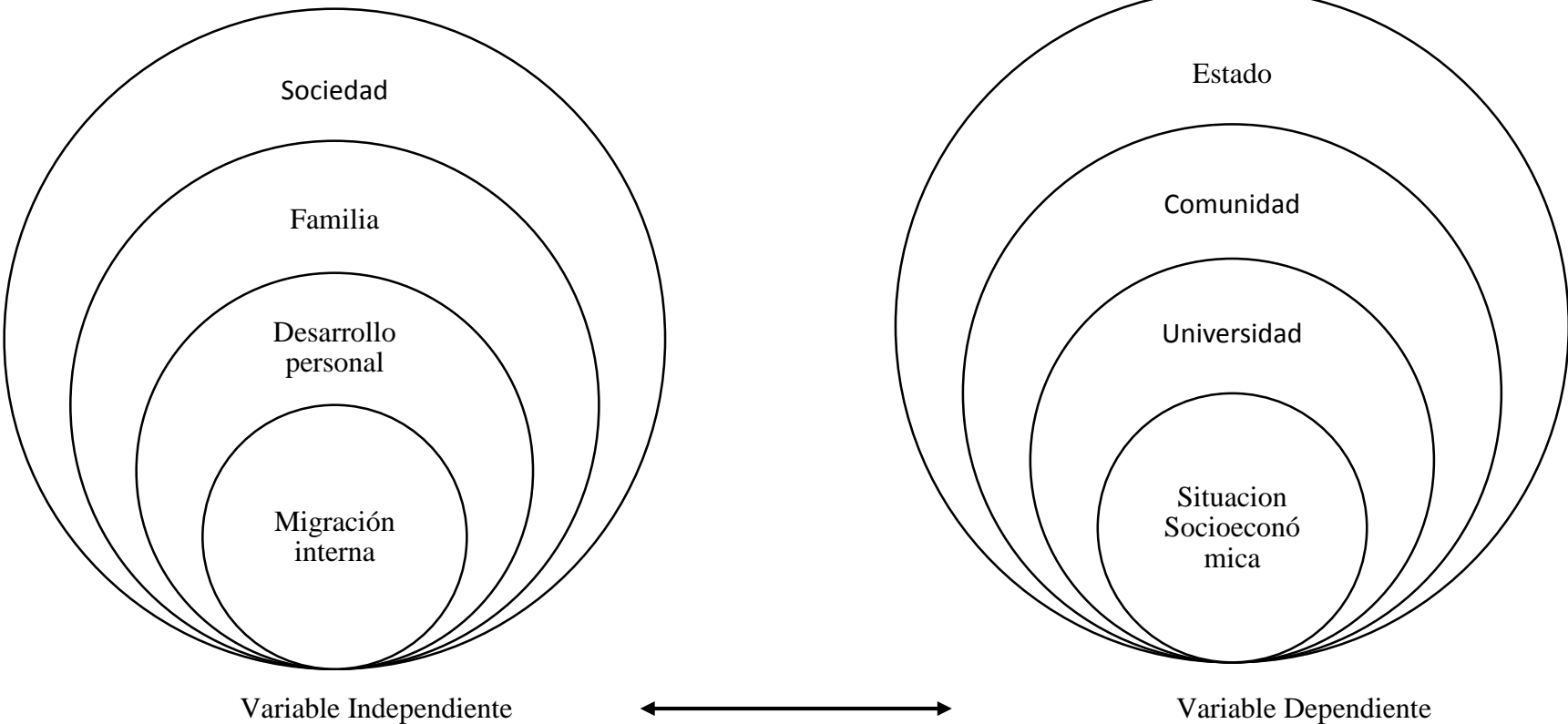


Gráfico 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Fuente: Investigación Bibliográfica

Constelación de la variable independiente

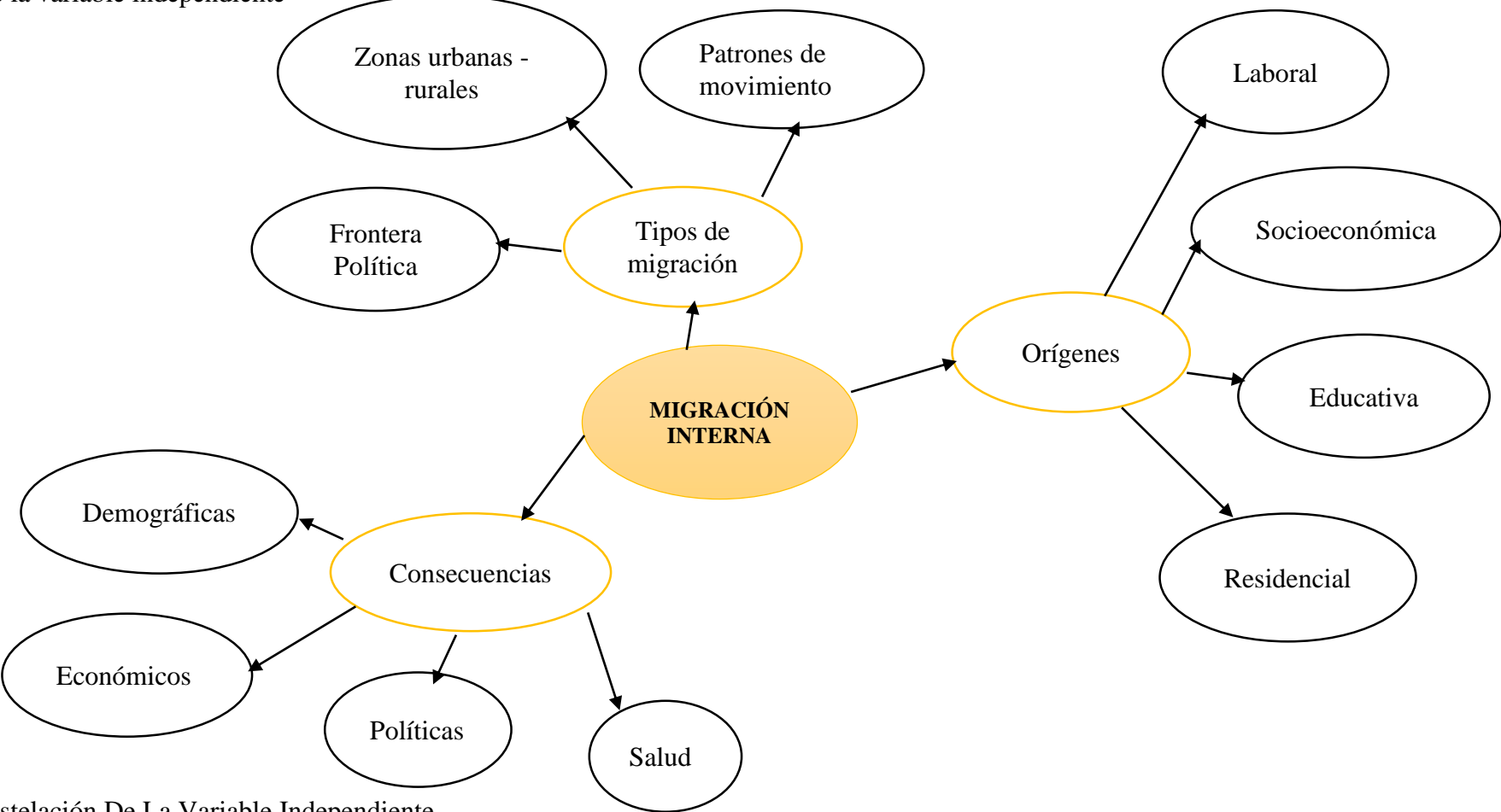


Gráfico 3: Constelación De La Variable Independiente

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

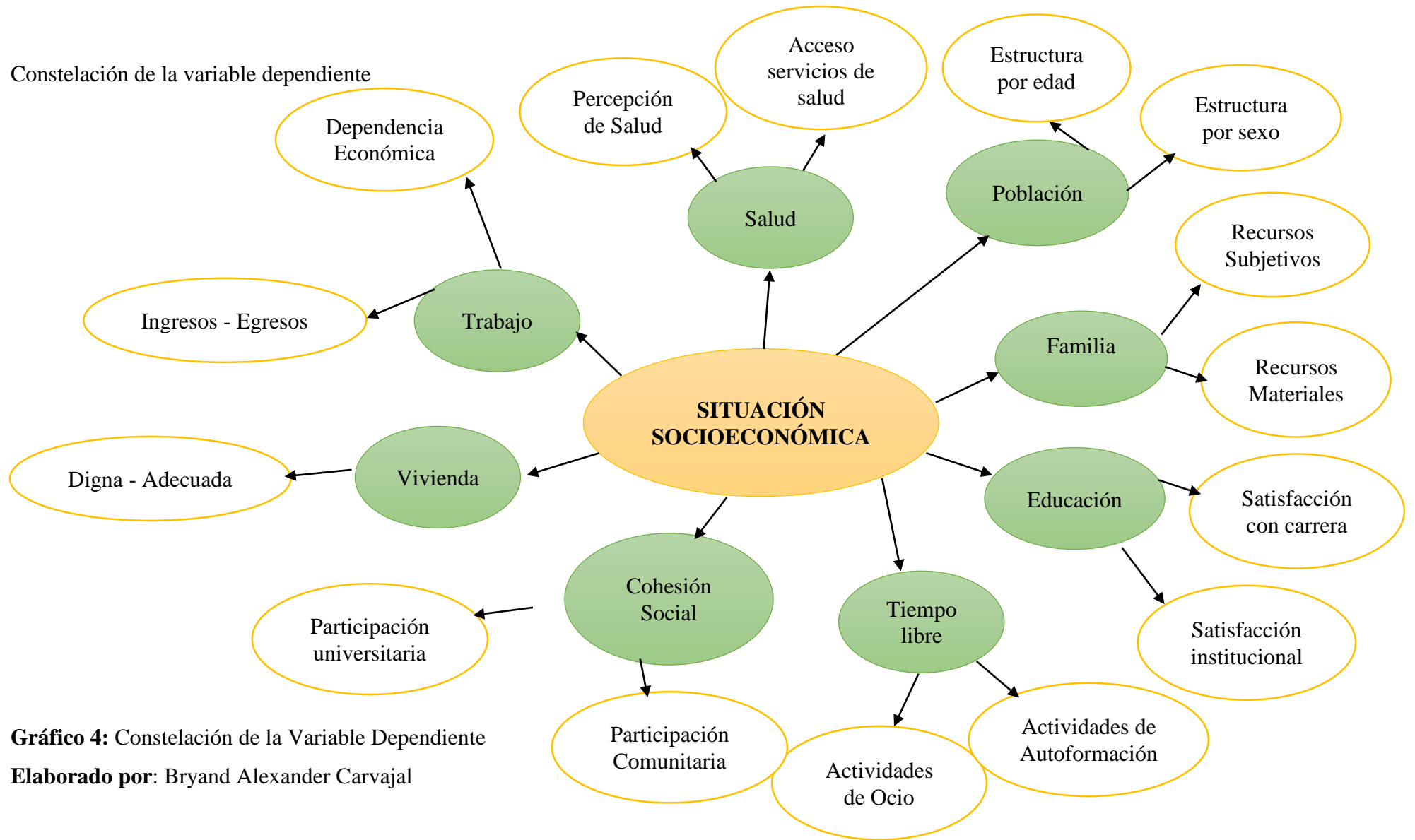


Gráfico 4: Constelación de la Variable Dependiente

Elaborado por: Bryand Alexander Carvajal

DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: MIGRACIÓN INTERNA.

- **SOCIEDAD**

En el análisis de Tönnies (1947) sobre “sociedad y comunidad” se logra dilucidar breves rasgos de lo que significa la sociedad humana, definiéndola como un estado mecánico que preside a la comunidad, compartiendo las bases biológicas de organización y distribución de funciones para el bienestar de un grupo de personas que comparten rasgos distintivos en ciertos niveles que antropológicamente lo componen, característica expresadas por el mismo autor sobre la comunidad que sin embargo rescata la naturaleza frívola de la sociedad, pues menciona “*sociedad es sólo una vida en común pasajera y aparente*” (Tönnies, 1947).

Por su parte para Spencer (2004) la sociedad no es más que un organismo vivo resultado de un largo proceso evolutivo el cual está compuesto por partes en permanente interacción, las cuales mantienen funciones y obligaciones específicas dentro del organismo; de esta forma se busca un estado funcional “*...para beneficio de sus miembros...*”, su estructura como menciona el autor comprende varias características biológicas como el crecimiento, complejidad de funcionamiento, individualidad de las partes y una vida dependiente enteramente de sus componentes.

Luhmann (2011) define a la sociedad como una estructura de constante transformación, cuyos componentes: sociales, políticos, religiosos y económicos son quienes marcan su naturaleza dinámica, caracterizando un punto evolutivo a partir de la concepción del individuo en un concepto de igualdad totalitaria, fenómeno que se expande aún más con los procesos de globalización en los cuales estamos insertados, a través de los cambios producidos en los procesos de comunicación y estructuras sociales fundamentales, aspectos desarrollados en las últimas décadas

La sociedad es pues un sistema estructurado en contante transformación cuyos componentes sientan la vida útil de la misma, donde sus características específicas en torno a los subsistemas que lo conforman hacen de este, un espacio frívolo donde el ser individual es considerado en medida de sus aportes; siendo necesario un desarrollo

adecuado de las capacidades a través de los diversos mecanismos que aporta el sistema general, pues de lo contrario los mecanismos defensivos del mismo aislaran al sujeto.

- **FAMILIA**

Numerosos son los aportes que brindan un acercamiento teórico sobre la familia, todos coinciden en que esta es la unidad fundamental de la sociedad, en palabras expresadas por la Declaración Universal de los Derechos Humanos “*es el elemento natural y fundamental de la sociedad*”, un espacio donde el ser individual no solo sufre de sus necesidades biológicas fundamentales si no también donde desarrolla las habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad.

(...) es el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad (Oliva y Villa, 2013).

Oliva y Villa en 2013 brindan un análisis significativo de la familia y sus funciones desde diversas perspectivas así:

Biológica. – la familia como base para la reproducción es común y su finalidad última es perpetuar la especie humana generando en su proceso lazos de consanguinidad, para el efecto es su responsabilidad direccionar de forma adecuada los procesos sexuales.

Psicológica. – la familia es la unión de personas con un proyecto de vida en común cuya vinculación se caracteriza por intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, siendo su objetivo el desarrollo de la personalidad del individuo a través de la provisión de seguridad afectiva, desarrollo de hábitos de responsabilidad además de la protección de sus miembros basados en el ejercicio de valores básicos.

Sociológico. – la familia es una comunidad humana unida por vínculos de consanguinidad, afinidad o matrimonio constituida por al menos tres miembros, bajo esta perspectiva es responsabilidad de la familia el perpetuar los elementos antropológicos del ser humano es decir costumbres, cultura e identidad social propiciando el desarrollo de redes sociales de acompañamiento y apoyo.

Económica. – se considera a la familia como la unidad fundamental en los procesos económicos pues es en este espacio donde se consumen y se crean capitales, además esta unidad basa su existencia en procesos de costos por lo cual se la denomina también “pequeña fábrica” destacando la importancia que los procesos históricos que tienen sobre esta, es por ello que bajo esta perspectiva es responsabilidad de la familia el dotar a sus integrantes de los materiales mínimos para su desarrollo así mismo el enseñar cómo manejarlos de forma sostenible y sustentable.

Legal. – la familia es el resultado de un parentesco de consanguinidad hasta su cuarto grado que no excluye a aquellos afiliados por procesos de matrimonio o civiles, a los cuales el conjunto de normas vigentes impone deberes y otorga derechos jurídicos, bajo esta perspectiva es responsabilidad de la familia direccionar en el correcto uso de sus derechos y facultades enmarcadas en el respeto colectivo.

En definitiva, la familia analizada desde las diversas disciplinas abordadas anteriormente brindan un denominador común respecto a la naturaleza y finalidad de esta, por un lado la protección, dotación de recursos y la responsabilidad de formación integral del individuo a nivel biológico y social que se mantiene en este espacio, por otro la importancia que tiene esta unidad básica en la construcción social, pues en gran medida de esta depende la formación de individuos capaces de afrontar las adversidades del entorno y desarrollar habilidades para brindar un aporte significativo para el bien colectivo.

- **DESARROLLO PERSONAL**

Dongil y Cano en (2014) definen al desarrollo personal como un proceso constante de potencialización de las habilidades que mantiene un individuo con el único objetivo de conseguir sus metas y aspiraciones de forma ascendente de acuerdo a la pirámide de Maslow, esto en los diversos ámbitos que componen la vida del individuo, para Ceballos y Pococaca (2017) esta potencialización es el resultado de la participación activa del individuo con su entorno y las habilidades o aptitudes que se desarrollan son aquellas que el individuo mantiene de forma innata.

Es un concepto integrador, que supone el conocimiento de la persona acerca de sí misma y de su unicidad, el planteamiento de metas personales, el

reconocimiento de los propios talentos y la formulación de objetivos coherentes con su sistema de valores (...) (Aron y Milicic, 2004, p. 17).

En este sentido es importante destacar la importancia que tienen los ámbitos de desarrollo personal que de forma específica se desea alcanzar en cada individuo, pues el ser humano en su particularidad mantiene necesidades específicas para poder alcanzar su pleno desarrollo, siendo importante su exploración metodológica mediante procesos educativos y de direccionamiento.

- **MIGRACIÓN INTERNA**

Yépez y Gachet (2014) definen a la migración interna como la movilización de personas dentro de los límites de un Estado – nación, cuyo estudio históricamente ha estado marcado por la identificación de elementos expulsivos y de atracción desde un contexto netamente económico, así pues se identifican las limitaciones del análisis de este fenómeno sobre todo a nivel metodológico, pues a menudo estas se enfocan en rasgos específicos económico, demográfico, etc. (fragmentando su análisis), brindando una vaga visión de las dinámicas migratorias a nivel interno, resaltando la necesidad de un enfoque integrador dado por David Harvey (2008) quien a más de explorar las consideraciones sociales y económicas, globalizadoras y de largo plazo que representaría la migración interna, destaca los desafíos de la articulación política para la democratización de los excedentes en los espacios públicos, donde las elites sociales son quienes mantienen un control continuo e incesante.

La Organización Internacional de Migraciones (OIM) define a la migración como el traslado de una persona o un grupo de personas de un espacio geográficamente delimitado administrativa o políticamente hacia otro, ya sea de forma temporal o permanente el cual se puede dar de forma internacional o al interior de un país, siendo este último conocido también como migración interna

Sobre el estudio de este fenómeno Mora (2013) destaca la importancia que tiene la investigación de las migraciones en las dinámicas sociales a diversos niveles.

Busca dar respuesta a las razones por las cuales las personas abandonan sus territorios originales, cómo sus decisiones cambian considerablemente las situaciones familiares, económicas, sociales, culturales, científicas, académicas, demográficas, climáticas, etc. (p. 18)

El estudio de las migraciones se constituye como un proceso de delimitación metodológica, pues desde una perspectiva demográfica el estudio de las migraciones se centra en las dinámicas de la composición poblacional, caracterizado por un cambio de residencia de los individuos más o menos permanente, modificando los patrones de composición poblacional, por otra parte desde una perspectiva sociológica se entiende como un proceso de desarrollo social en torno a una redistribución poblacional que en palabras de Castro :

Caracteriza la redistribución poblacional alrededor de unos intereses y valores sociales en contornos ocasionalmente imprecisos, generando una ruptura colectiva en los modos de vida tanto en regiones de origen y destino, impulsados por la búsqueda de mejoras. (2015, p. 1567)

Otro elemento importante en el estudio de las migraciones viene dado por el nivel y enfoque metodológico, pues la existencia de cuatro niveles o perspectivas en el análisis de la migraciones que van desde una dimensión exo, macro, meso y micro permiten la comprensión total del fenómeno migratorio, pues desde una exoperspectiva se analizan las influencias de los contextos sociales y culturales, desde una macroperspectiva se abordan procesos migratorios internacionales masivos, desde una mesoperspectiva se abordan la conformación de redes sociales de apoyo y en un nivel micro se brinda una mayor profundidad de estudio particular de elementos metafóricos, etnográficos y analógicos del migrante como individuo aislado, enfocándose en métodos cualitativos que para el desarrollo de la presente investigación se centran desde la teoría pedagógica para el estudio de las migraciones, pues esta se centra en la atención educativa del sujeto y la colectividad en todas sus formas desde el campo educativo ontológico integral. (Castro, 2015); (Mora, 2013)

TIPOS DE MIGRACIÓN INTERNA

Dentro de la migración interna se puede identificar algunos tipos más comunes, aquellos que parten del cambio o la movilización entre fronteras políticas, entre zonas urbanas - rurales y finalmente por patrones de movimiento.

Fronteras políticas

El individuo migra entre áreas políticamente delimitadas; siendo en el caso de Ecuador: provincias, cantones y parroquias

Urbanas – Rurales

Velazco, Maldonado y Torres, (2011) definen a la migraciones urbanas y rurales como un proceso de traslado del individuo de forma permanente o temporal a zonas urbanas o rurales, siendo uno de los tipos de migración más relevantes social y demográficamente pues afectan de forma trascendente a nivel individual y a los espacios al llegan o dejan las personas.

Por patrones de movimiento. – se basa en la clasificación de las personas migrantes de acuerdo a su condición social, puntos de viaje y la periodicidad siendo identificables los siguientes fenómenos.

- **Migración de paso**, consiste en un proceso migratorio que inicia desde un nivel de organización básico como una aldea hasta el más complejo como una ciudad atravesando para el efecto niveles intermedios como un barrio o comunidad.
- **Migración circular**, proceso migratorio cíclico entre el lugar de origen y un destino con al menos un retorno, es decir la persona comparte tiempo entre múltiples ubicaciones su familia, trabajo, etc. Un migrante circular pasa períodos significativos de tiempo en el lugar de origen y destino. Dentro de este tipo de migración se puede identificar dos subclases de migración por un lado la estacional la cual consiste en el abandono de su lugar de origen por tiempos específicos para posteriormente retornar y por otra parte la migración de retorno, la cual hace referencia a una única emigración para posteriormente retornar luego de una larga estancia en el lugar de acogida.

ORÍGENES

Yépez y Gachet (2014) proponen cuatro factores dominantes que motivarían los procesos migratorios a nivel interno:

- **Laboral.** – Los flujos migratorios son provocados por la diferencia de oportunidades de empleabilidad de una persona, entre el lugar de origen y el nuevo espacio, siendo identificables dos subgrupos aquellos con contrato y los que no mantienen contrato.
- **Socioeconómica.** – El proceso migratorio es producido por diferencias en las condiciones de vida en los lugares de traslado (servicios básicos, salud, educación primaria y secundaria, TICs, cobertura de protección social, etc.).
- **Educativa.** – El fenómeno migratorio es el resultado de las oportunidades académicas de mayor nivel, que existirían en las ciudades de atracción y estarían ausentes en las ciudades expulsoras.
- **Residencial.** – La migración es producida como resultado de las condiciones de vida y el hábitat, dentro de este grupo se pueden clasificar a las migraciones post – jubilación con motivo de un nuevo espacio donde vivir y de personas que buscan espacios más “vivibles”

CONSECUENCIAS

Las consecuencias de los procesos migratorios son muy diversas, sin embargo, se pueden agrupar sobre aspectos demográficos, económicos, políticos, culturales y de salud.

- **Salud.**

Ginberg (como se citó en Páez, 2015) considera que la migración es una experiencia potencialmente traumante capaz de configurar situaciones de crisis en el individuo, al respecto Páez, (2015) destaca en su investigación las consecuencias psicológicas que puede causar el proceso migratorio así:

- Estrés aculturativo: causado fundamentalmente por los procesos de culturalización y aculturización a los que se ve sometido el individuo como resultado de su búsqueda integrativa en el nuevo contexto social.
- Síndrome del Inmigrante con Estrés Crónico y Múltiple o Síndrome de Ulises: fenómeno producido cuando el estrés supera a las capacidades

de adaptación del individuo como resultado de sentimientos de desesperanza, miedo o decepción.

- Duelo Migratorio: proceso de adaptación al nuevo espacio caracterizado por sentimientos intensos de nostalgia hacia aspectos puntuales que el individuo considera relevantes como la familia, amigos, etc.
- Ansiedad y depresión: aspectos íntimamente relacionados entre sí, surgen como resultado de los procesos de adaptación caracterizadas por dificultades ambientales y la soledad que experimenta el individuo durante el proceso.

Estas consecuencias psicológicas a menudo son determinantes para que el individuo presente enfermedades físicas.

- **Políticas.**

Las consecuencias migratorias en el ámbito político han sido poco analizadas sobre todo en migraciones internas, sin embargo, Harvey (2008) destaca la importancia del análisis de las necesidades sociales de estos grupos y su incorporación en los procesos de construcción política de beneficio común con el objetivo de democratizar el control sobre los procesos de producción y el uso de los excedentes, elementos que se mantienen bajo el control de grupos elitistas. En otras palabras, no podemos analizar los procesos de migración interna y urbanización basándonos únicamente en datos demográficos desvinculando aspectos políticos centrados en la participación activa en el entorno donde se encuentran.

- **Económicas.**

Como resultado de la migración tanto en los lugares de origen , destino así también como para el individuo se producen algunas consecuencias económicas, por un lado, el efecto rejuvenecedor en las grandes ciudades significa un aumento significativo de capital humano para los procesos de generación de bienes, efecto contrario producido en los lugares de orígenes; al mismo tiempo que el individuo busca la adquisición de elementos que le permitan mejorar su calidad de vida, es decir la persona se incluye

en un mercado laboral que muchas veces es proclive a la explotación (Aldana y Escobar, 2016); (Rodríguez, 2017); (Prado, 2014).

- **Demográficas.**

Desde el punto de vista demográfico el fenómeno de la migración tiene consecuencias en torno a la composición poblacional del lugar de origen y del lugar al que llegan, en el primero la emigración produce una disminución de la juventud y un aumento de la población adulta, mientras que en el segundo la inmigración produce un rejuvenecimiento de su componente poblacional (Aldana y Escobar, 2016). Por otro lado, sobre la cuestión de sexo, se produce una reducción de la masculinidad en las grandes ciudades hacia ciudades pequeñas o entornos rurales, manteniéndose el “feminizador” de las grandes ciudades (Rodríguez, 2017).

DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA.

• ESTADO

La definición de Estado lleva consigo una gran carga de complejidad pues su naturaleza es percibida por la mayoría de la población como un “sujeto proveedor de recursos” o incluso cosificarlo como una unidad económica, partido político o clase social (Jessop, 2014). Las primeras aproximaciones filosóficas dan una visión más profunda de lo que define a un Estado, Aristóteles en sus escritos sobre “La política” destaca al ser humano como un ente sociable por naturaleza, cuya organización social se constituye la base de la vida humana, destaca que para lograr un nivel de organización se requiere un conjunto de estamentos superiores que regulen estos procesos, de tal manera que propicie el desarrollo colectivo; a este nivel de organización que esta por sobre todos lo denominó Estado.

Juárez (2012) hace una aproximación más detallada y concisa de lo que es el Estado, define su presencia en la vida social como una estructura conformada por una red de instituciones que ejercen poder sobre la población, *“vivir dentro del Estado absorbe a los hombres, son suyos antes que sea de ellos; viven en él antes de tomar conciencia de ello”*, esta manifestación se traduce en una serie de elementos que son bases fundamentales en la constitución del Estado así:

- La naturaleza social del ser humano lo obliga a integrarse a través de rasgos comunes (cultura, religión, lenguaje, etc.), esta integración se denomina sociedad humana.
- La sociedad humana ocupa un territorio determinado de forma permanente excluyendo a otras sociedades.
- La organización de la sociedad humana requiere de una base que regule su interacción y plantee objetivos comunes, este aspecto se denomina orden jurídico.

De estas características el autor extrae la siguiente definición de Estado:

El Estado es una sociedad humana establecida en el territorio que le corresponde, estructurada y regida por un orden jurídico, creado, definido y

sancionado por un poder soberano, para obtener el bien público temporal.
(Juárez, 2012)

La naturaleza del estado como vemos implica un nivel de organización superior e interconectado que gobierna la vida de una población, dentro de territorios determinados, este “sometimiento” sobre el pueblo es legitimada de acuerdo con Rousseau gracias al “contrato social”, ciertamente hay que destacar una característica fundamental del Estado y es que su nacimiento no ha sido un fenómeno lineal, si no que ha dependido completamente del constructo histórico de cada sociedad, evolucionando en diversas formas es por ello que este permanece dinámico en tiempo y espacio.

- **COMUNIDAD**

La revisión de la literatura clásica brinda un acercamiento a la definición de comunidad, escritores como Tönnies, Durkheim y Weber destacan las características humanistas de la comunidad, situándolo en un punto intermedio entre la frialdad de la sociedad y el calor de la familia.

Tönnies destaca a la comunidad como un espacio donde la unidad prima y los bienes particulares son compartidos para beneficio común, además el individuo tiene un alto grado de pertenencia traducidos en sentimientos, dotándole a su vez de características orgánicas por su nivel de funcionalidad, Durkheim por su parte califica a la comunidad como una organización basada en lo que denomina “formas de solidaridad” procesos en los cuales se definen responsabilidades en torno a las funciones que el individuo desempeña en la comunidad, todo por un bien común donde el individuo es sometido a este interés, Weber por su parte destaca las relaciones sociales de forma bidireccional del individuo, por un lado hacia la sociedad en general y por otro a la comunidad, procesos que serían motivados por intereses comunes e individuales (Liceaga, 2013).

Un acercamiento interesante es el de trabajo social pues define a la comunidad como *“un sistema, donde los seres humanos, las plantas y animales, el agua, el aire y la tierra, se encuentran intrincadamente interrelacionados. Unos dependen de los otros, en imprescindible interacción”* (Diéguez y Guardiola, 1998). Este enfoque integrador

es de gran importancia para los procesos de análisis y estudio en tres dimensiones fundamentales propuestas por Sánchez (como se citó en Eito y Gómez, 2013):

- Encuadres demográfico-territoriales: definir el espacio (territorio) en el que se va a intervenir.
- La importancia de las relaciones y la lucha contra la exclusión social: la comunidad al ser un espacio de relaciones próximas al individuo se constituye como una unidad capaz de conformar redes de ayuda funcionales para aquellos grupos que lo necesiten.
- La comunidad y lo comunitario son un motor de cambio: el trabajo sobre aspectos de interés común fomenta la cohesión y participación en la búsqueda de mejoras sobre la calidad de vida de los individuos.

- **UNIVERSIDAD**

Núñez en (2014) define a la universidad como *“una institución de enseñanza superior donde se discute y difunde el saber”*, sus bases etimológicas se derivan del latín *universitas*, *universitatis* o *universitas magistrorum et scholarium* significando *“comunidad de profesores y académicos”*, siendo una de las instituciones más antiguas hasta nuestros días, sobre esta institución se fundamenta el desarrollo de la humanidad desde varias dimensiones.

Los procesos de enseñanza que en las universidades se imparten son la base para el desarrollo de los territorios, puesto que en este espacio se potencializan las habilidades y destrezas de los individuos es indispensable el saber utilizarlos e integrarlos a las estructuras más fundamentales de la sociedad, lo que Pérez, (2018) denomina *“inteligencia colectiva”*, cabe destacar que en nuestros días el problema de la integración entre lo académico y lo industrial se hace evidente sobre todo en países con gran capital intelectual.

- **SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA**

Garbanzo (2013) define a la dimensión socioeconómica como un conjunto de aspectos tanto cualitativos como cuantitativo construidos de forma teórica y empírica dentro de un contexto delimitado que influye directamente en el individuo, dentro de los espacios

en el donde este interactúa; esta definición muestra la complejidad de esta dimensión pues esta es dinámica, sus bases se sustentan en las valoraciones multifactoriales partiendo desde el entorno inmediato del individuo para proyectarse a niveles superiores en la organización local, regional y nacional.

López y Gentile (2008) destacan la importancia del análisis integrador de la dimensión socioeconómica, enfocando que el crecimiento económico debe ir a la par del desarrollo social, es decir que esta dimensión no solo considera criterios económicos como base para determinar la situación socioeconómica si no también indicadores sociales que demuestren niveles de bienestar subjetivo, en este sentido su análisis exige algún tipo de criterio de clasificación permitiendo sistematizar en forma adecuada y comprensible un número importante de factores o indicadores que tradicionalmente han sido distribuidas en las siguientes áreas temáticas: 1. población, 2. hogar, 3. educación, 4. salud, 5. vivienda, 6. trabajo, 7. pobreza y 8. cohesión social, a pesar de ser estas bases indispensables, los autores consideran necesario añadir nuevas dimensiones de acuerdo a las necesidades investigativas, que permitan desarrollar mecanismos para solventar las posibles necesidades identificables en grandes grupos.

SALUD

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1946) define: *“la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”* (p. 1). En este sentido Alcántara (2008) destaca que la salud se ve íntimamente relacionada con los procesos sociales, culturales, económicos y políticos, no solo inmediatos al individuo sino también de niveles de organización superior, cabe destacar que al ser estos procesos interdependientes entre si se requiere de un análisis holístico para su comprensión.

Es por ello que la salud es un fenómeno social que sólo puede ser explicado teniendo en cuenta que se trata de una estructura de alto grado de complejidad como son los hechos humanos donde entra en acción una elevada cantidad de variables con fuerte interacción entre ellas. (p. 95)

Dentro de una comunidad existen algunos determinantes de salud en los que Ronda (2009) pone énfasis:

- **Biología Humana:** haciendo referentica a la carga genética y procesos envejecimiento naturales del individuo.
- **Medio Ambiente:** se refiere a la contaminación física, química, biológica, incluyendo además elementos sociales y culturales.
- **Estilo de vida y conductas de salud:** refiriéndose al consumo de drogas, niveles de estrés, sedentarismo entre otros.
- **Sistema de Asistencia Sanitaria:** los servicios sanitarios existentes y la capacidad de acceso a los mismos.

Percepción de salud.

La percepción de salud se la puede definir como la calificación subjetiva que brinda un individuo a su estado de salud general, indicador que dentro de una encuesta se puede relacionar con la infinidad de elementos que el investigador integra para la evaluación de determinada realidad, identificando elementos críticos desde los cuales se puede intervenir. (Abellán, 2003)

Acceso a los servicios de salud.

De acuerdo a Fajardo, Gutiérrez y García, (2015) el acceso a los servicios de salud es definido como un proceso de comunicación que un individuo mantiene con los mecanismos de salud implementados por las instituciones, este término se encuentra relacionado explícitamente con la capacidad en el acceso a los sistemas de salud y la satisfacción que mantienen los usuarios sobre el mismo, aspecto que trasciende la dimensión da salud para enfocarse sobre el contexto en el cual se implemente el servicio.

La evaluación de esta dimensión permite tomar decisiones en torno al desarrollo de programas y proyectos relacionados con la sanidad de la población, en este sentido los elementos a evaluarse se consideran en función de las necesidades de la investigación, ya que a pesar de que los sistemas sanitarios evolucionen de manera

eficiente en su tratamiento, esta no es igual para determinadas situaciones sociales o grupos específicos de ella.

POBLACIÓN

De acuerdo a la Real Academia Española (RAE) la población es el “conjunto de personas que habitan en un determinado lugar”. Este término sirve para designar a una agrupación humana perteneciente al Estado, sin importar sus condiciones específicas, esto se refiere a que no es un término excluyente si no que abarca a la totalidad de habitantes. (Herrera, 2003)

Para los demógrafos y los estudiosos de las relaciones entre la población y el desarrollo, la voz población alude a la cantidad, crecimiento, estructura y localización de las personas y a las variables demográficas que determinan lo anterior (fecundidad, mortalidad y migración) (Rodríguez, Gonzales, Martínez y Páez, 2011, p. 2).

Se refiere al entorno humano existente en un determinado espacio, analizado a través de una estructura determinada por el número de personas, sexo, edad, mortalidad y movilidad, permitiendo identificar necesidades específicas de la población con el objetivo de desarrollar programas y mecanismos enfocados a cada grupo identificado.

Estructura por edad

Según Alvares, Rodríguez y Castañeda (2007) la estructura por edad permite identificar los grupos poblacionales existentes dentro de un determinado contexto, el cual mantiene un valor indispensable desde una perspectiva demográfica al identificar grupos etarios, composición poblacional y movimientos migratorios; por otro lado, a nivel sociológico permite la formulación de acciones específicas acorde a los grupos de edad identificados.

Estructura por sexo

Al igual que la estructura por edad, la estructura por sexo mantiene un valor demográfico debido a que permite conocer el número de hombres y mujeres presentes en un determinado contexto, así mismo a nivel sociológico permite identificar el nivel

de participación de los grupos dentro de los procesos sociales. (Alvares, Rodríguez y Castañeda, 2007)

FAMILIA

Se constituye como la unidad fundamental de la sociedad y fuente primaria de protección para el individuo, la cual está conformada por un grupo de personas unidas a través de lasos de sangre, afinidad o un poder legal, en este sentido López y Gentile (2008) mencionan: *“Para realizar diagnósticos y diseñar intervenciones públicas, es imprescindible entonces conocer las estructuras y la diversidad de situaciones en el ámbito familiar”* .(López y Gentile, p. 8)

Para Martin y Minervy (2013), la familia cumple importantes funciones encaminadas no solo a la satisfacción de sus miembros de forma individualizada si no del todo, como organismos interdependientes que son, estas funciones pueden clasificarse en dos grandes grupos; la dotación de recursos subjetivos y recursos materiales necesarios para el pleno desarrollo del individuo.

Recursos subjetivos: Se refiere a las funciones familiares que brindan de elementos cognoscitivos, relacionales y emotivos al individuo, siendo clasificables en las funciones familiares: biosocial, espiritual-cultural, educativa, afectivas y de protección.

Recursos materiales: En esta dimensión se encuentran las funciones económicas de la familia, pues mediante esta se asegura el abastecimiento de bienes y recursos para la satisfacción de las necesidades básicas de todos los miembros ubicándose entre las más importantes los cuidados y la salud de sus integrantes.

Una homeostasis en estos componentes es necesaria para el pleno desarrollo del individuo a lo largo de su vida desde su niñez, especialmente sobre las funciones afectivas y de protección que son percibidas por el individuo desde que se encuentra en el útero materno, seguida por la educación pues esta desarrolla en el individuo las capacidades necesarias para enfrentarse al entorno social.

EDUCACIÓN

Etimológicamente la palabra educación proviene de dos términos latinos, educere que hace referencia a extraer hacia afuera, significando el desarrollo de las capacidades del individuo basado en su capacidad innata y el término educare el cual significa criar o alimentar, este hace referencia a las influencias externas en los procesos de educación. (Luengo, 2004).

Así pues, la educación se constituye como una herramienta fundamental en el desarrollo individual y colectivo, en la actualidad se constituye como la base para el desarrollo social, ya que al potenciar las habilidades y capacidades individuales se dota a las personas de los elementos necesarios para insertarse en una sociedad globalizada de alta competitividad, donde el desarrollo tecnológico y científico son recursos de alto valor. Desde el contexto económico la educación brinda mejores oportunidades laborales, así como también una mejora sustancial en la adquisición de recursos económicos necesarios para satisfacer las necesidades del individuo.

A nivel de educación superior esta toma mayor relevancia, pues es en este espacio donde el ser humano desarrolla capacidades específicas para su integración social, contribuyendo a un beneficio colectivo que prima sobre el individual, esto a través de un vínculo laboral que le significa un mayor acceso a beneficios sociales que le brindan una calidad de vida estable. (Cruz y Sandy, 2014)

La educación y las competencias son ampliamente reconocidas como elementos clave para apoyar el desarrollo inclusivo y facilitar la participación los individuos en el mercado laboral. La mejora de la educación conduce al crecimiento económico, a la inclusión social y a una mayor igualdad. (OCDE, 2017, p. 160)

A nivel social sus resultados se observan sobre un mayor control de la fecundidad, la promoción de valores democráticos, convivencia civilizada además de la actividad autónoma y responsable de las personas, traduciéndose en una mejora de la salud, participación social, desarrollo de instituciones y bienestar individual – colectivo.

Para Salinas, Morales y Martines (2008) existe una amplia relación entre la satisfacción del estudiante en la educación superior y su éxito en la culminación de la

misma, por ende, se hace imprescindible su análisis desde la percepción del estudiante hacia los servicios universitarios desde tres ejes fundamentales: la satisfacción con las acciones del docente, infraestructura y servicios que brinda la institución.

Satisfacción con la carrera

Para Prieto, Mijares, Fernández y Martínez, (2011) la satisfacción con la carrera es un estado afectivo desarrollado por una motivación del individuo y su entorno respecto a la carrera eligió, de acuerdo a sus expectativas e intereses lo cual da como resultado en el estudiante el desarrollo de unas conductas positivas direccionadas a mejorar, cumplir y participar activamente en su proceso de formación.

Satisfacción institucional

Dos, (2016) parte de la definición de satisfacción como una respuesta positiva por parte de un individuo hacia un determinado bien o servicio, dentro de esta definición se encuentra la educación superior, en la cual la satisfacción es medida por la actitud que el estudiante mantiene hacia la institución y la calidad percibida por los alumnos sobre las instalaciones.

TIEMPO LIBRE / OCIO

Para Casas (1991) el tiempo libre es considerado como el tiempo dispuesto por las personas que tienen cierto grado de libertad, es decir cuando no está vinculado a un trabajo, obligación o una necesidad; este concepto se relaciona íntimamente con el ocio compuesto por las actividades voluntarias que un individuo desarrolla con la finalidad de descansar, recrearse, desarrollar su información, formación, o su capacidad creadora de forma voluntaria, además de la participación social; este último aspecto se hace evidente por la naturaleza social del ser humano.

Por ello en todas las sociedades existen diversos grupos, instalaciones y disposiciones sistemáticas destinadas a la convivencia social donde la actividad personal aparece junto al fenómeno social, pues, en todo caso, las actividades previamente individuales suponen una interacción social y a menudo contactos e intercambios con otros miembros de la sociedad (p. 119)

Este aspecto resulta de vital importancia para la salud mental del individuo además de contribuir con sus procesos de formación y potencialización de capacidades de forma autónoma pues como afirma Gil (2011):

Necesitamos el tiempo libre (...) para aprender a mirar a los demás, descubriendo sus sentimientos; para escuchar a nuestros padres o a nuestros hijos, ya que en muchas ocasiones sólo los oímos sin prestarles mucha atención; para escribir nuestro primer poema; para hablar con alguien sobre el sentido de la vida, cuyo descubrimiento nos hará caminar con esperanza (...). (párr. 1)

Actividades de autoformación

Es entendida como un proceso mediante el cual el individuo de forma autónoma, sin necesidad de encontrarse inserto en algún programa o proceso académico, decide por su propia cuenta desarrollar habilidades cognitivas o conductuales en los campos que este desee implementando para ello hábitos que le permitan alcanzar sus objetivos. (Jurado, 2007)

Actividades de ocio

De acuerdo al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2014) son actividades desarrolladas de forma voluntaria que de alguna forma resulten placenteras para el individuo, siendo parte de su tiempo libre se enfocan en el entretenimiento, diversión, descanso, entre otros aspectos que contribuyen al desarrollo integral del individuo, cabe destacar la importancia del desarrollo de actividades positivas dentro de este espacio.

COHESIÓN SOCIAL

Las dinámicas sociales dan cuenta que un análisis netamente económico es pobre para la comprensión de la realidad, en este sentido surge la *cohesión social* concepto que se refiere a los “*mecanismos de inclusión y a la valoración subjetiva de las personas en cuanto a un proyecto común y/o sociedad, trascendiendo la mera satisfacción de necesidades materiales.*” (López y Gentile, 2008, p. 12)

De acuerdo al Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2015) los orígenes del concepto de cohesión social se remontan a los escritos desarrollados por Durkheim, como una tentativa de respuesta para los cuestionamientos sobre *“las condiciones o factores que favorecen o impiden la unión entre los individuos que conforman una sociedad”*. (p. 16) En este sentido el filósofo clásico destaca la importancia de las estructuras sociales para el pleno funcionamiento del sistema total, elementos que evolucionaron con Parsons añadiendo elementos de cohesión social basado en la asignación de recursos (bienes, materiales, personas) e integración (normas y valores) las cuales en forma equilibrada son claves para el funcionamiento social.

Finalmente, la CEPAL (2007) define a la cohesión social como *“la dialéctica entre mecanismos instituidos de inclusión y exclusión sociales y las respuestas, percepciones y disposiciones de la ciudadanía frente al modo en que ellos operan.”* (p. 19)

Los principales elementos a evaluarse dentro de este indicador son: capital, integración, inclusión y ética social traducidas como la participación del individuo dentro de su contexto; la finalidad de la evaluación de este indicador social es la de identificar desigualdades y brechas sociales con el objetivo fundamental de tornar decisiones en torno a la inclusión de los miembros de una comunidad específica.

Participación Universitaria

La participación universitaria es definida por Soler, Pallisera, Plana, Fullana y Vilá, (2010) como una participación por parte de la juventud en el mantenimiento y desarrollo de un sistema democrático a través de interacciones que permiten la satisfacción de necesidades que no solo nace en la interacción con el contexto si no también con el sentirse parte de; este aspecto se relaciona con la calidad de vida del individuo pues se encuentran incluidos aspectos relevantes como la integración, inclusión e identidad.

Participación Comunitaria

Cueto, Seminario y Balbuena, (2015) definen a la participación comunitaria como un grupo de personas en interdependencia, las cuales comparten actividades en diversos niveles de compromiso con el objetivo de alcanzar transformaciones individuales y colectivas, esta interacción se ve marcada fuertemente por los principios de la comunidad, basados en la participación de diversas actividades de beneficio común que brindan a sus integrantes control e influencia sobre el colectivo.

VIVIENDA

Sevilla, Almanzar y Valadez (2014) en su análisis de “la vivienda y su impacto en la salud” definen a la vivienda como:

Espacio físico que forma parte de los satisfactores de las necesidades básicas que todo individuo debe tener (...) La vivienda es el área donde se puede descansar, dormir, comer, tener actividades recreativas y realizar las funciones sociales en familia. Es un espacio de recogimiento, privacidad y comodidad. (p. 82)

Al ser el hábitat fundamental de una persona, es de suma importancia el análisis de su constitución y el acceso a los servicios básicos de estas, esto permite la toma de decisiones habitacionales por su elevada incidencia social y económica, además en este ámbito se destaca la finalidad última de las organizaciones pertinentes que buscan la reducción de grupos poblacionales sin un acceso sostenible a servicios básicos en la búsqueda de una mejora sustancial en la calidad de vida de estas personas.

Digna y Adecuada

Para Ferrando (1992) este espacio natural del ser humano, debe reunir dos características fundamentales: vivienda digna entendida cuando este espacio da cumplimiento a las necesidades básicas de la persona, cierta privacidad y equipamiento, su segunda característica es la de vivienda adecuada, la cual se centra en el contexto donde se localiza la vivienda es decir el ambiente físico, social, cultural e histórico.

TRABAJO

Desde una perspectiva económica es toda actividad que desarrolla el individuo para otra persona a cambio de una remuneración, esta relación se encuentra regulada de acuerdo a la legislación vigente de cada sociedad, sin embargo, comparten algunos principios básicos como la garantía sobre los derechos de jornada laboral, descanso y vacaciones, además de mecanismos de protección como un salario mínimo, seguridad social, fuero sindical y fuero maternal.

El análisis realizado por Noguera (2002) da una aproximación social del trabajo desde tres dimensiones, la primera como cognitivo-instrumental orientada a la creación de valores de uso, la segunda como práctico – moral que da un sentido de pertenencia al individuo dentro de un medio social y la tercera estético - expresiva como medio de autorrealización personal que según el autor *“es la más frustrada en nuestra sociedad”* (p. 163)

Sobre el acceso al trabajo se visualiza el éxito o fracaso de los sistemas económicos en directa relación con el individuo, sobre esta dimensión conviene el abordaje de aspectos como el desempleo abierto, tasas de participación, estructura del empleo, salarios mínimos – medios, cobertura del Seguridad Social y la distinción entre empleos precarios o protegidos también denominados por la OIT como trabajos decentes.

Monteiro (2014) destaca la importancia del trabajo en la juventud, pues esta representa una transición importante de la juventud a la vida adulta, donde el individuo no solamente adquiere una capacidad económica para sostenerse a sí mismo, o a una familia, sino que también adquiere una identidad social que le garantiza el acceso a los derechos fundamentales como el bienestar o seguridad social, aspecto contradictorio a la naturaleza del estado, que exige primero una contribución de parte del individuo para la dotación de los servicios antes mencionados.

Ingresos – Egresos.

Los ingresos hacen referencia a la cantidad de dinero que un individuo percibe como resultado de alguna actividad, por su parte los egresos aluden a los gastos que realiza el individuo para la satisfacción de sus necesidades. (Concepto Definición 2015)

Dependencia económica.

Pérez, Hidalgo y Calderón, (2006) definen como dependencia económica a la situación en la que un individuo por diversos motivos no puede obtener sus propios ingresos, caso particular es el de los jóvenes quienes por mantenerse inserto en procesos educativos son dependientes en una amplia variedad de dimensiones de su núcleo familiar siendo el económico uno de los más relevantes.

HIPÓTESIS

Hipótesis nula

La migración interna **no influye** en la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Técnica de Ambato.

Hipótesis alternativa

La migración interna **influye** en la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Técnica de Ambato.

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Migración interna

Variable Dependiente

Situación socioeconómica de los estudiantes.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación se realiza bajo un enfoque *mixto*, pues mediante este, se puede alcanzar un grado superior en el análisis del fenómeno a estudiarse, ya que, gracias a su naturaleza, este método permite la complementariedad, desarrollo, expansión y triangulación de la información recopilada durante el proceso de recolección de información (Poblete, 2013).

López, Valcárce y Barbancho (2017) destacan la importancia de un enfoque mixto en los procesos de investigación, en este sentido define a los indicadores cuantitativos como valores numéricos que además de ser diferentes son ordenables de mayor a menor, estos valores pueden ser ordinales (valores diferentes ordenables), de intervalo lineal (a más de ser diferentes y ordenables mantienen una unidad común) o de razón (son aquellas que a más de las características mencionadas tienen un cero real). Por su parte enfatizan el manejo de datos cualitativos en la investigación social, mediante la asignación de valores que dotan de características cuantificables a información difícilmente a mesurable, denominando a esta información como cuasi- cuantitativa, esto a través de técnicas de proyección, revisión de fuentes secundarias o el análisis de expertos entonces “un determinado método de investigación social (por ejemplo, una encuesta) puede producir variables tanto cuantitativas como cualitativas, dependiendo de la información con él obtenida.” (López et al. 2017, P. 1)

Desde la dimensión cualitativa se analizan aquellos factores que no son medibles como las percepciones, proyecciones y expectativas de los individuos, por su parte desde la dimensión cuantitativa todos aquellos factores sujetos a medición, en palabras de Cazau (2016) “*Del paradigma cualitativo se dice que postula una concepción global fenomenológica, inductiva, estructuralista, subjetiva, orientada al proceso (...) propia de la antropología social.*” Por su parte “*Del paradigma **cuantitativo**, en cambio, se dice que posee una concepción global positivista, hipotético-deductiva, (...), orientada a los resultados y propia de las ciencias naturales.*”

Así dentro de la presente investigación se plantea analizar desde un enfoque mixto la migración interna y la situación socioeconómica de los estudiantes de primero a decimo semestre de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato, mediante la elaboración de una encuesta donde a través de sus componentes cualitativos expresados en las expectativas, deseos y opiniones que mantienen los individuos y los componentes cuantitativos expresados en datos estadísticos del entorno inmediato y mediato de las unidades de observación permitan la comprensión holística de una realidad, permitiendo no solo identificar posibles problemáticas si no también posibles soluciones que las mitiguen.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación se realiza a través de dos tipos de investigación: bibliográfica y de campo.

La investigación bibliográfica se enfoca en la recopilación de información, conocimientos o técnicas en fuentes primarias y secundarias de información ya existentes (Rodríguez, 2013), las fuentes primarias permiten obtener datos de primera mano sobre el estado, dinámicas, enfoques y la relevancia de la problemática que se buscan abordar en la investigación, a través del análisis de libros, artículos y tesis referentes al tema de indagación, por otro lado tenemos las fuentes secundarias las cuales brindan una referencia sobre un área de conocimientos o un fenómeno en particular, explorados a través de registros, bases de datos, catálogos, etc. (García, 2014). La adecuada sistematización de la información recopilada brinda una ubicación teórica, filosófica y experiencial del objeto de nuestra investigación especialmente en torno a la definición de las variables y su correlación.

Mediante la investigación de campo se busca conocer la realidad donde se desarrolla el fenómeno a estudiarse, sin la influencia del investigador, lo cual permite identificar los componentes cualitativos y cuantitativos determinantes en la comprensión del sujeto y objeto de estudio (Grajales, 2000). En nuestro caso el levantamiento de la información en estudiantes de la carrera de Trabajo Social se constituye el trabajo de campo a realizarse.

De este modo se plantea determinar la relación entre la migración interna y la situación socioeconómica de los estudiantes, partiendo de preceptos teóricos transparentándolos con la información de campo obtenida.

NIVELES DE INVESTIGACIÓN

Los niveles de investigación desarrollados son el **descriptivo** pues este nivel de acuerdo a Ander-Egg, (2006), permite identificar y especificar las propiedades importantes del fenómeno de estudio de acuerdo a una serie de interrogantes que pretende desglosar el carácter complejo de la interacción social, en nuestro caso una descripción del fenómeno de la migración interna en sus tres etapas: pre migración , migración y post migración a través de la valoración de las causas , expectativas y deseos de las unidades de observación, permitiendo conocer las características primordiales de la migración; por otro lado el análisis de las dinámicas socio – económicas requiere de un criterio base para su análisis proponiendo las siguientes áreas temáticas: 1. población, 2. hogar, 3. educación, 4. salud, 5. vivienda, 6. trabajo, 7. cohesión social y 8. calidad de vida; cubriendo de manera integral los elementos fundamentales en el desarrollo del individuo

Posteriormente se aborda la información recopilada mediante la investigación **correlacional** para determinar la correlación de las variables propuestas en la presente investigación pues esta modalidad “*trata de averiguar de qué manera los cambios de una variable influyen en los valores de otra variable.*” (Cauas, 2015). En este sentido se busca determinar la influencia de la migración interna en la situación socio-económica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social desde una perspectiva sistémica e integradora buscando siempre una visión holística del ser humano siendo este último el principio y fin último del presente trabajo investigativo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Tabla 1: Población

| UNIDADES DE OBSERVACIÓN | POBLACIÓN |
|--|------------------|
| Estudiantes carrera de Trabajo Social. | 380 |
| Total | 380 |

Fuente: Estadísticas del número de estudiantes septiembre 2017 - febrero 2018 (DITIC, 2018)

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Muestra:

Como se puede apreciar en la **Tabla 1.** se dispone de una población de aproximadamente 380 estudiantes de la carrera de Trabajo Social, sin embargo, para los objetivos que se plantean y el alcance investigativo no se extrae una muestra representativa.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Migración Interna

Tabla 2: Operacionalización de la Variable independiente

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems Básicos | Técnicas / Instrumentos |
|--|---------------|---|---|---|
| La migración interna es entendida como el movimiento que realizan las personas, de una jurisdicción política a otra, de zonas urbanas-rurales y por patrones de movimiento al interior de su propio país, este fenómeno se origina por diferencias significativas entre el lugar de origen y de destino pudiendo ser: laborales, educativas, residenciales o socioeconómicas, enfocados en la búsqueda de una mejor calidad de vida, con consecuencias significativas para el individuo, especialmente demográficas, económicas, políticas y de salud. | Orígenes | <ul style="list-style-type: none"> - Laborales - Socioeconómicos - Educativos - Residenciales | <p>¿Cuál es su situación laboral?</p> <p>¿Qué situación socioeconómica mantiene?</p> <p>¿Cuál es su situación educativa?</p> <p>¿Qué factores residenciales presenta?</p> | <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> |
| | Consecuencias | <ul style="list-style-type: none"> - Salud - Políticas - Económicas - Demográficas | <p>¿Cuál es su situación de salud?</p> <p>¿Participa en el desarrollo de políticas públicas?</p> <p>¿Qué consecuencias económicas han surgido?</p> | |

| | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|
| | | | ¿Cuáles han sido los cambios demográficos en la población educativa? | |
| | Tipos de migración | - Fronteras Políticas - Zona urbana – rural - Patrones de movimiento | ¿Cuáles son las fronteras políticas que han atravesado los estudiantes? ¿Proviene de zonas urbanas o rurales? ¿Cuáles son los patrones de movimiento de los estudiantes? | |

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Fuente: Investigación Bibliográfica

Variable dependiente: Situación Socioeconómica

Tabla 3: Operacionalización de la Variable Dependiente

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems Básicos | Técnicas / Instrumentos |
|---|------------|---|--|---|
| <p>La situación socioeconómica es la dimensión más compleja del ser humano, compuesta por factores cualitativos y cuantitativos dentro de un contexto determinado, cuyo análisis es de suma importancia para la toma de decisiones frente a una población que permita mejorar su calidad de vida a través de la identificación de problemáticas; en este sentido se parte de una criterio básico para su análisis enfocados</p> | Población | <p>Edad</p> <p>Sexo</p> <p>Estado civil</p> | <p>¿Cuál es su edad?</p> <p>¿Qué sexo es?</p> <p>¿Cuál es su estado civil?</p> | <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> |
| | Familia | Recursos Subjetivos | <p>Le satisface la ayuda que recibe de su familia cuando tiene algún problema y/o necesidad?</p> <p>Le satisface como en su familia hablan y comparten sus problemas.</p> <p>Le satisface como su familia acepta y apoya su deseo de emprender nuevas actividades.</p> <p>Le satisface como su familia expresa afecto y responde a sus emociones tales como rabia, tristeza, amor.</p> | |

| | | | | |
|---|-----------|--------------------------|---|--|
| <p>en siete categorías: 1. Población donde se analiza la estructura poblacional por edad, sexo y estado civil, 2. Familia, que analiza los recursos subjetivos y materiales percibidos por el individuo, 3. Educación que analiza la satisfacción con la carrera y la institución, 4. Tiempo Libre que analiza las actividades de autoformación y de ocio, 5. Cohesión social. que analiza la participación universitaria y comunitaria, 6. Vivienda que analiza si esta es digna y adecuada, 7. Trabajo que analiza la situación de dependencia económica además</p> | | Recursos Materiales | <p>Le satisface como comparten en su familia:</p> <p>a) El tiempo para estar juntos</p> <p>b) Los espacios en la casa</p> <p>c) El dinero</p> | |
| | Educación | Satisfacción Carrera | <p>La asignación de carrera a través del sistema de cupos es acertada con sus deseos.</p> <p>Considera que la carrera en la que se encuentra inmersa cumple con sus expectativas.</p> <p>Ha considerado abandonar o cambiarse de carrera o institución.</p> | |
| | | Satisfacción Institución | <p>Los servicios universitarios responden a sus necesidades particulares. (DIBESAU, docentes)</p> <p>La infraestructura de la institución es la adecuada para su proceso de formación.</p> | |

| | | | |
|---|-----------------|-------------------------------|--|
| de ingresos y gastos individuales y 8. Salud, donde se analiza la percepción de salud del individuo y la capacidad de acceso a este a los servicios de salud existentes. | Tiempo Libre | Actividades de Autoformación. | Practica algún deporte. Dedica su tiempo libre a actividades de autoformación (cursos, lectura). |
| | | Actividades de Ocio. | Dedica su tiempo libre a actividades de ocio (ver películas, navegar en internet, videojuegos) Realiza actividades que le gustan con otras personas. (fiestas, paseos) Mantiene dificultades para moverse dentro de la ciudad. |
| | Cohesión Social | Participación Universitaria | Mantiene una buena relación con los docentes universitarios. Mantiene una buena relación con sus compañeros universitarios. Participa en eventos sociales, educativos o deportivos organizados por la universidad. |

| | | | | |
|--|----------|---------------------------|--|--|
| | | Participación Comunitaria | <p>Es parte de grupos de voluntariado, organizaciones políticas o grupos sociales externos a la universidad.</p> <p>Se ha sentido víctima de algún tipo de discriminación.</p> | |
| | Vivienda | Digna - Adecuada | <p>Mantiene dificultades para acceder a una vivienda.</p> <p>Cuenta con los servicios básicos necesarios (agua, luz, teléfono, internet, alcantarillado)</p> <p>Dispone de los bienes materiales que necesita.</p> <p>Se muestra descontento con el lugar donde vive.</p> <p>El lugar donde vive muestra las seguridades necesarias. (criminalidad y violencia bajos o inexistentes)</p> | |

| | | | | |
|--|---------|-----------------------|--|--|
| | Trabajo | Dependencia Económica | <p>Mantiene ingresos económicos por cuenta propia.</p> <p>Sus ingresos económicos dependen de otras personas tales como familiares o amigos</p> <p>Recibe ayuda económica por parte de instituciones públicas (becas, créditos.)</p> | |
| | | Ingresos – Egresos | <p>Ingresos mensuales</p> <p>Egresos Mensuales</p> <p>El dinero con el que cuenta, le ayuda a cubrir la totalidad de sus gastos personales.</p> <p>El dinero con el que cuenta, le ayuda a cubrir la totalidad de sus gastos universitarios.</p> <p>Sus ingresos son insuficientes para permitirle cubrir otros requerimientos. (cursos, viajes)</p> | |
| | Salud. | Percepción de salud | <p>Su estado de salud le permite llevar una actividad normal.</p> <p>Tiene problemas de sueño.</p> <p>Sus hábitos de alimentación son saludables.</p> <p>Presenta síntomas de depresión.</p> | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | Se muestra satisfecho con su vida presente. | |
| | | Acceso a servicios de salud | Tiene dificultades de acceso a recursos de atención sanitaria (atención preventiva, general, hospitalaria) | |

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Fuente: Investigación Bibliográfica

PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El desarrollo del presente plan de recolección de información se fundamenta en la respuesta de los siguientes cuestionamientos.

Tabla 4: Plan de Recolección de Información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIONES |
|---|---|
| 1. ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la presente investigación. |
| 2. ¿De qué personas u objetos? | A los estudiantes de todos los niveles de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato. |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | La migración interna y la situación socioeconómica de los estudiantes. |
| 4. ¿Quién? | La obtención de la información está a cargo del investigador Bryand Alexander Carvajal. |
| 5. ¿Cuándo? | Durante el periodo académico marzo – septiembre 2018. |
| 6. ¿Dónde? | En la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. |
| 7. ¿Cuántas veces? | Una vez. |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta compuesta por ítems tipo Likert. |
| 9. ¿Con qué? | Cuestionarios. |
| 10. ¿En qué situación? | En la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. |

Elaborado por: Bryand C. (2018)

PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se parte de la implementación de las encuestas a los estudiantes de todos los niveles de la carrera de Trabajo Social.

Tabulaciones

Para la sistematización de la información recopilada en las encuestas se utilizará el programa SPSS por la complejidad de indicadores que se plantea abordar, siendo expresados en pasteles y tablas.

Interpretación de resultados

Los resultados serán analizados como productos de interacciones, es decir no se les considerara de forma individual, si no la interrelación y correlación entre grupos de interés es decir estudiantes que son migrantes y los que pertenecen al lugar.

Verificación de hipótesis

Mediante los resultados obtenidos se desarrolla correlación estadística de chi – cuadrado para la validación de las hipótesis investigativas planteadas.

Conclusiones y recomendaciones

Como punto final se desarrollarán las conclusiones y recomendaciones conforme a los resultados obtenidos, considerando los aportes significativos de construcción social y académica que se busca.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la fiabilidad del instrumento de investigación

La fiabilidad del instrumento de investigación parte de su estructuración en tres secciones que permitan identificar aspectos claves del universo de estudio, en la primera sección conocer datos generales de la población, en la segunda sección identificar elementos específicos de la migración interna, en una tercera sección valorar aspectos significativos de la dimensión socioeconómica partiendo de siete indicadores identificados a partir de la investigación bibliográfica: familia, educación, tiempo libre, cohesión social, vivienda, trabajo y salud, los cuales brindan un panorama generalizado de la dimensión planteada, utilizando para su valoración instrumentos validados como la escala GENCAT que evalúa la calidad de vida, CONEVAL para la evaluación de cohesión social, APGAR familiar para la evaluación de las dinámicas familiares, entre otras.

Como resultado se obtuvo un cuestionario de 52 preguntas cuya consistencia fue analizada por cuatro profesionales de Trabajo Social, para posteriormente ser aplicada como prueba piloto a tres grupos de 20 estudiantes, cuyos datos permitieron su validación a través del Alfa de Cronbach, a través del programa estadístico SPSS versión 22 obteniéndose un puntaje >8 , lo cual significa que el instrumento es *bueno*, este puntaje es valorado por diversos autores como apropiado para estudios de carácter básicos y confirmatorios, posteriormente se aplicó el instrumento validado al universo de estudio, llegando a la participación del 87% de la población establecida es decir 330 estudiantes de la carrera de Trabajo Social.

4.2 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de primero a decimo nivel de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes se presentan de manera general entre estudiantes migrantes (aquellos que provienen de otras jurisdicciones administrativas) y no migrantes (aquellos pertenecientes al cantón Ambato) en cuyos análisis e interpretaciones se realizaran las diferenciaciones pertinentes, dividiendo los resultados en tres secciones: la primera sobre datos generales de la población de

estudio, la segunda sobre la migración interna donde se destaca aspectos como lugar de procedencia, zona, frecuencia de traslado y proyección a futuro mientras que como última sección se presentan los resultados de la valoración de la situación socioeconómica desarrollada a través de indicadores que agrupan los ítems correspondientes.

SECCIÓN I: DATOS GENERALES

Pregunta N.-1: Sexo

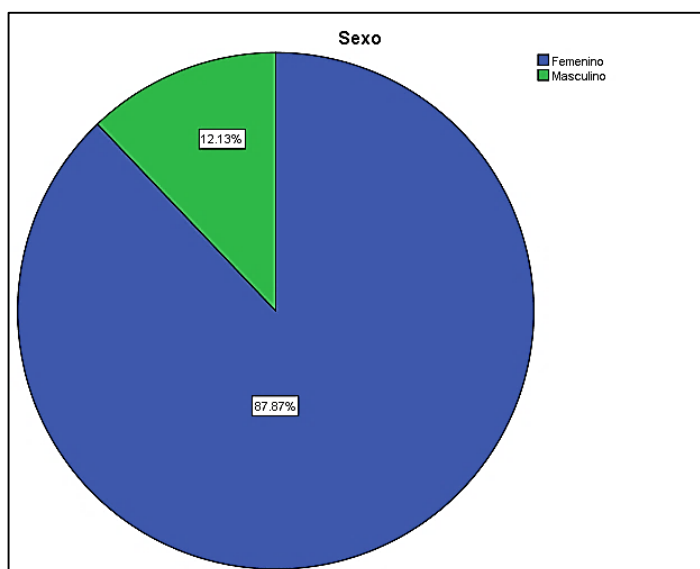
Tabla 5: Sexo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Femenino | 297 | 87.9 | 87.9 | 87.9 |
| | Masculino | 41 | 12.1 | 12.1 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 5: Sexo



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

El gráfico muestra que de los 338 estudiantes encuestados el 87.87% son de sexo femenino y un 12.13% de sexo masculino.

La mayoría de la población de la carrera de Trabajo Social es de sexo femenino, denotándose el carácter selectivo de una carrera social que por décadas ha sido considerada como exclusiva de este sexo, sin embargo, se destaca que en la actualidad se observa una poca, pero creciente inclusión del sexo masculino.

Pregunta N.-2: Edad

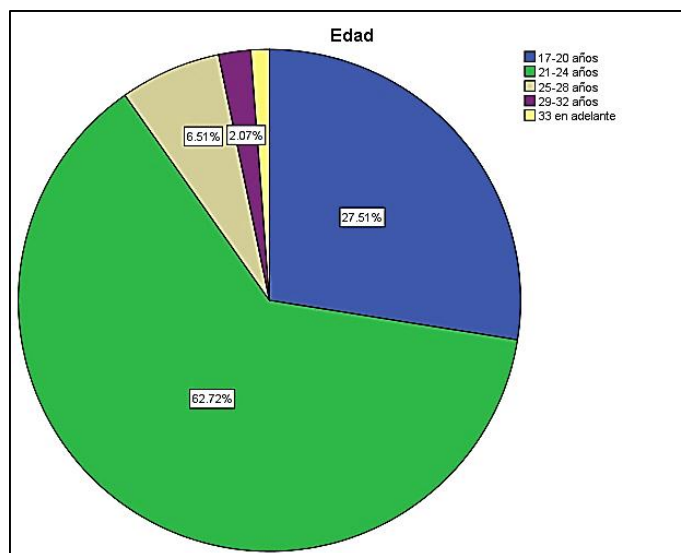
Tabla 6: Edad

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido 17-20 años | 93 | 27.5 | 27.5 | 27.5 |
| 21-24 años | 212 | 62.7 | 62.7 | 90.2 |
| 25-28 años | 22 | 6.5 | 6.5 | 96.7 |
| 29-32 años | 7 | 2.1 | 2.1 | 98.8 |
| 33 en adelante | 4 | 1.2 | 1.2 | 100.0 |
| Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 6: Edad



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

Se muestra que el 62.72% de los encuestados están en la edad entre 21 – 24 años, un 27.51% ente los 17-20 años, el 6.51% entre los 25 – 28 año, un 2.07% entre los 29-32 años y apenas un 1.2 % de 33 años en adelante.

La carrera de Trabajo Social cuenta con una población mayoritaria de jóvenes y jóvenes adultos es decir de 17 a 24 años, cuya etapa en el ciclo de vida se ve marcada por la definición de su identidad y la formación de relaciones íntimas con sus pares, desarrollándose durante este periodo las bases para su vida adulta.

Pregunta N.-3: Estado Civil

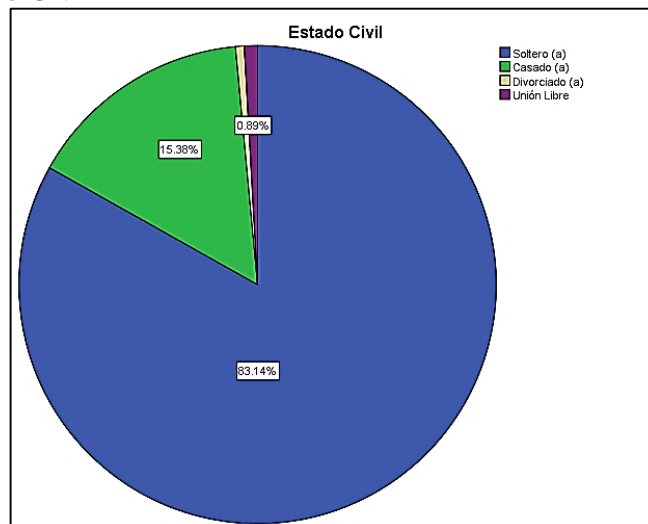
Tabla 7: Estado Civil

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Soltero (a) | 281 | 83.1 | 83.1 | 83.1 |
| | Casado (a) | 52 | 15.4 | 15.4 | 98.5 |
| | Divorciado (a) | 2 | .6 | .6 | 99.1 |
| | Unión Libre | 3 | .9 | .9 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 7: Estado Civil



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

El gráfico muestra que el 83.14% de los encuestados están solteros, un 15.38% casados, el 0.89 % en unión libre y un 0.61% divorciados.

El estado civil soltero se mantiene predominante entre los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, un estado que se ajusta a los patrones y tendencias globales respecto al mantener una relación, que, acompañados con la edad y el grado de instrucción de la población, prueba la focalización de los individuos en el desarrollo de otros aspectos de su vida que consideran más importantes y relevantes.

Pregunta N.-4: Nivel en el que se encuentra cursando

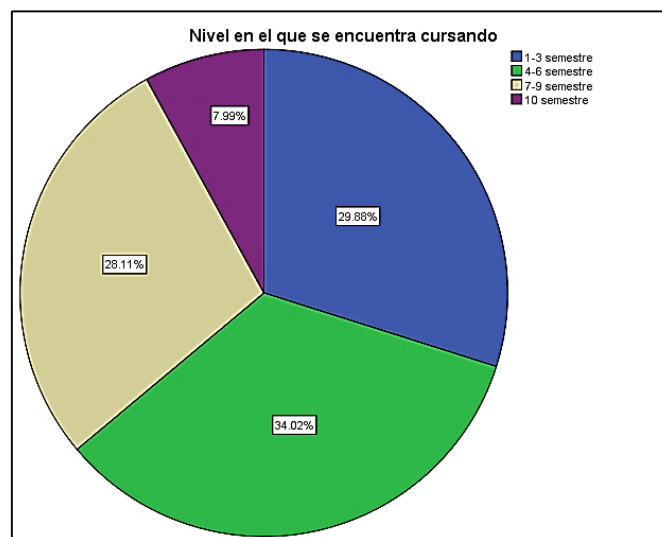
Tabla 8: Nivel en el que se encuentra cursando

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 1-3 semestre | 101 | 29.9 | 29.9 | 29.9 |
| | 4-6 semestre | 115 | 34.0 | 34.0 | 63.9 |
| | 7-9 semestre | 95 | 28.1 | 28.1 | 92.0 |
| | 10 semestre | 27 | 8.0 | 8.0 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 8: Nivel en el que se encuentra cursando



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

De la totalidad de encuestados el 34.02% se encuentra cursando de cuarto a sexto semestre, un 29.88% tenemos a estudiantes de primero a tercero, el 28.11% están en niveles superiores es decir de séptimo a noveno y finalmente encontramos a los estudiantes de decimo con el 7.99%.

La mayor cantidad de estudiantes de Trabajo Social se encuentran ubicados en los cursos inferiores, es decir de primero a sexto semestre lo que demuestra el incremento en la demanda de la profesión en el contexto socioeconómico actual si n embargo existe

un mínimo decrecimiento estudiantil en cursos superiores significando la presencia de deserción académica.

Pregunta N.-5: Ingresos personales mensuales

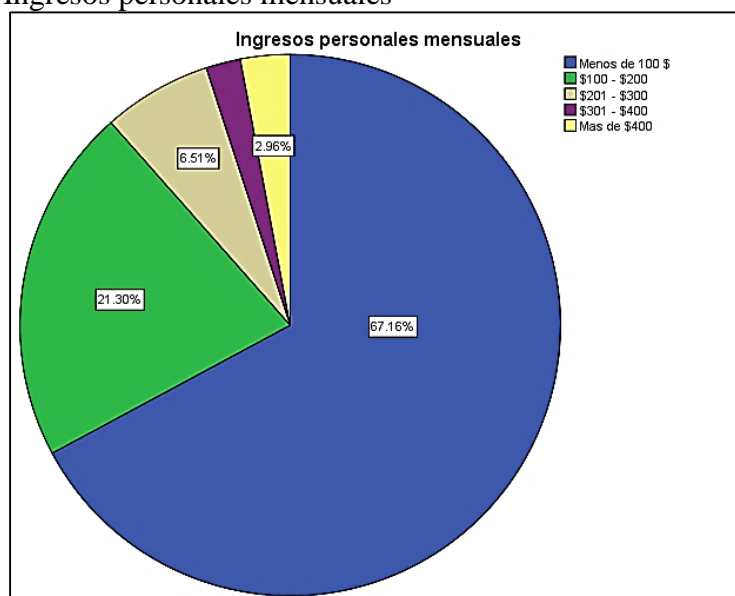
Tabla 9: Ingresos personales mensuales

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Menos de 100 \$ | 227 | 67.2 | 67.2 | 67.2 |
| | \$100 - \$200 | 72 | 21.3 | 21.3 | 88.5 |
| | \$201 - \$300 | 22 | 6.5 | 6.5 | 95.0 |
| | \$301 - \$400 | 7 | 2.1 | 2.1 | 97.0 |
| | Mas de \$400 | 10 | 3.0 | 3.0 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 9: Ingresos personales mensuales



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

La siguiente grafica muestra que de los 338 estudiantes encuestados el 67.16% tiene un ingreso personal mensual menor a \$100, seguido de un 21.30% de estudiantes que poseen un ingreso de \$100 - \$200, mientras que el 6.51% cuenta con un ingreso de \$201 - \$300, finalmente con un porcentaje del 2.07% están los estudiantes que perciben

la cantidad de \$301 - \$400, complementando a esta cifra apenas el 2.90 % es la población que cuenta con un ingreso mayor a \$400.

Al ser estudiantes universitarios los ingresos personales mensuales de la mayoría de la población no superan los \$100, esto refleja una dependencia significativa sobre el núcleo familiar en el sentido económico, sin embargo es destacable la presencia de una minoría que mantiene mejores ingresos económicos a pesar de mantenerse insertos en el proceso de educación.

Pregunta N.-6: Egresos personales mensuales

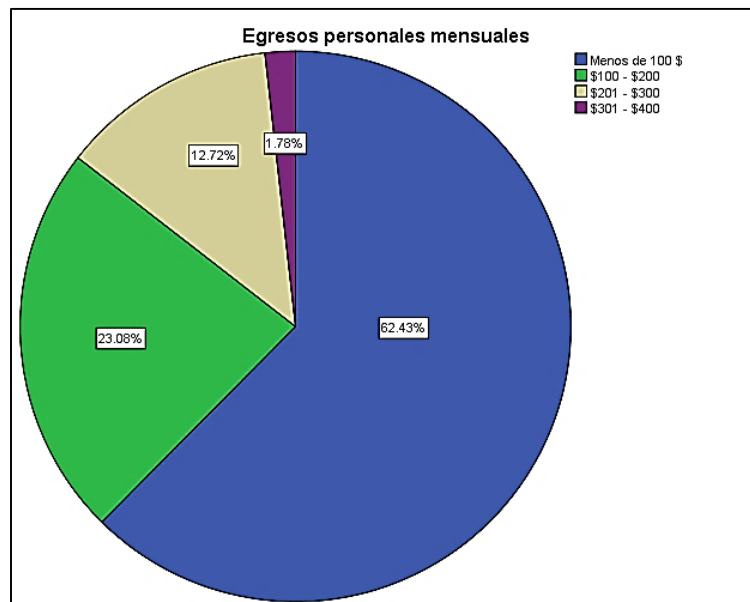
Tabla 10: Egresos personales mensuales

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Menos de 100 \$ | 211 | 62.4 | 62.4 | 62.4 |
| | \$100 - \$200 | 78 | 23.1 | 23.1 | 85.5 |
| | \$201 - \$300 | 43 | 12.7 | 12.7 | 98.2 |
| | \$301 - \$400 | 6 | 1.8 | 1.8 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 10: Egresos personales mensuales



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

En cuanto a egresos encontramos que el 62.43% de los encuestados posee un gasto menor a \$100, el 23.08% un valor entre \$100 - \$200, un 12.72% entre \$201 - \$300 y el 1.78% mantiene egresos entre \$301 - \$400 dólares mensuales.

La mayoría de la población de estudio tiene un gasto personal mensual inferior a \$100, mostrando que los ingresos estudiantiles son suficientes para cubrir sus necesidades personales y académicas, así mismo se aprecia la acción de las políticas sobre la

gratuidad de la educación superior, visualizándose en los gastos individuales de la población universitaria, la cual refleja que no todo en la educación universitaria es gratuita, necesitando una inversión personal extra.

SECCIÓN II: MIGRACIÓN INTERNA

Pregunta N.-7: Lugar de procedencia - Cantón

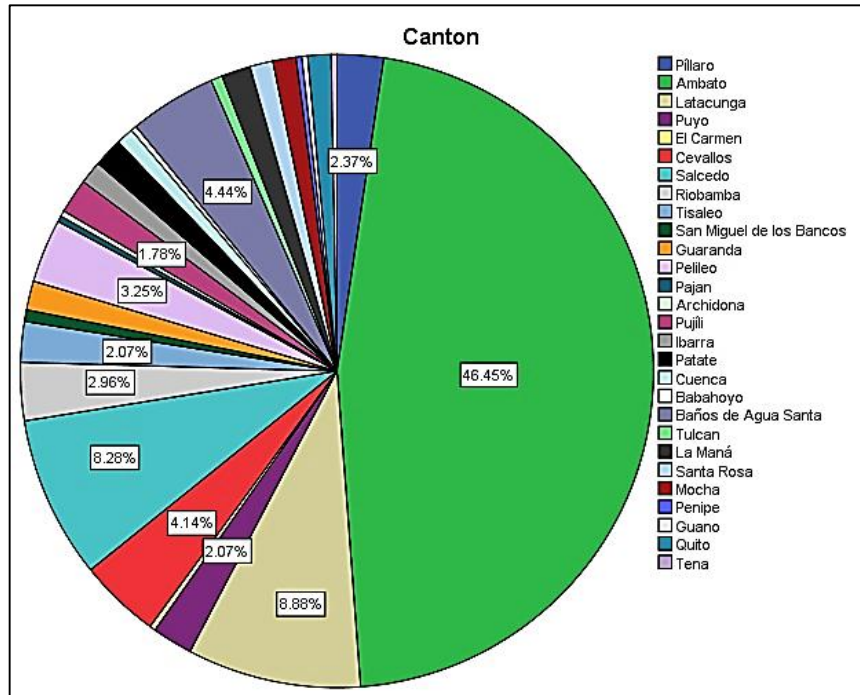
Tabla 11: Lugar de procedencia - Cantón

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Píllaro | 8 | 2.4 | 2.4 | 2.4 |
| | Ambato | 157 | 46.4 | 46.4 | 48.8 |
| | Latacunga | 30 | 8.9 | 8.9 | 57.7 |
| | Puyo | 7 | 2.1 | 2.1 | 59.8 |
| | El Carmen | 1 | .3 | .3 | 60.1 |
| | Cevallos | 14 | 4.1 | 4.1 | 64.2 |
| | Salcedo | 28 | 8.3 | 8.3 | 72.5 |
| | Riobamba | 10 | 3.0 | 3.0 | 75.4 |
| | Tisaleo | 7 | 2.1 | 2.1 | 77.5 |
| | San Miguel de los Bancos | 2 | .6 | .6 | 78.1 |
| | Guaranda | 5 | 1.5 | 1.5 | 79.6 |
| | Pelileo | 11 | 3.3 | 3.3 | 82.8 |
| | Paján | 1 | .3 | .3 | 83.1 |
| | Archidona | 1 | .3 | .3 | 83.4 |
| | Pujilí | 6 | 1.8 | 1.8 | 85.2 |
| | Ibarra | 4 | 1.2 | 1.2 | 86.4 |
| | Patate | 5 | 1.5 | 1.5 | 87.9 |
| | Cuenca | 3 | .9 | .9 | 88.8 |
| | Babahoyo | 1 | .3 | .3 | 89.1 |
| | Baños de Agua Santa | 15 | 4.4 | 4.4 | 93.5 |
| | Tulcán | 2 | .6 | .6 | 94.1 |
| | La Maná | 5 | 1.5 | 1.5 | 95.6 |
| | Santa Rosa | 4 | 1.2 | 1.2 | 96.7 |
| | Mocha | 4 | 1.2 | 1.2 | 97.9 |
| | Penipe | 1 | .3 | .3 | 98.2 |
| | Guano | 1 | .3 | .3 | 98.5 |
| | Quito | 4 | 1.2 | 1.2 | 99.7 |
| | Tena | 1 | .3 | .3 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 11: Lugar de procedencia - Cantón



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

Al observar el gráfico se puede apreciar que únicamente el 46.45% de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social procede del Cantón Ambato, mientras que el 53.55% restante procede de otras jurisdicciones políticas a nivel provincial y nacional, es decir un 18.95% provienen de otros cantones de la provincia de Tungurahua y al menos el 34.6% de cantones de otras provincias.

La mayoría de estudiantes de trabajo social proceden de otras jurisdicciones políticas, mostrando una migración interna caracterizada por el traslado entre fronteras políticas.

Pregunta N.-8: Lugar de procedencia - Provincia

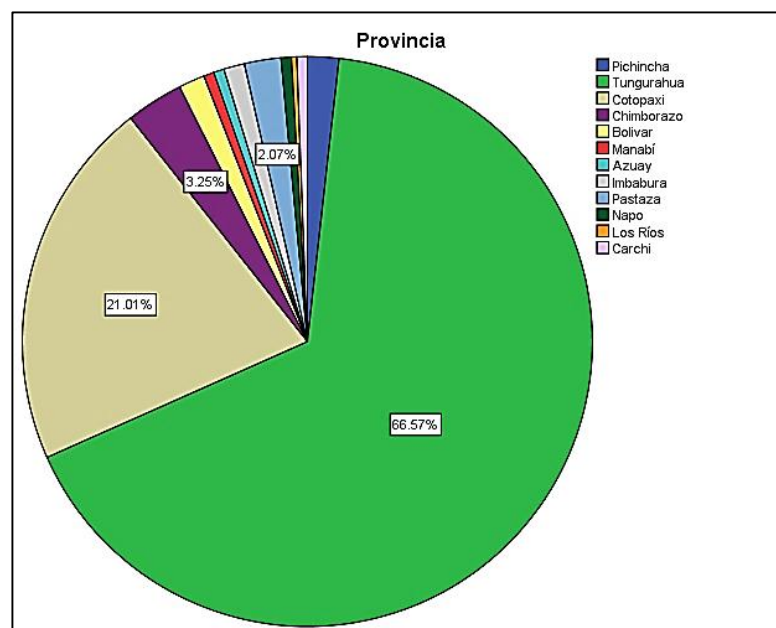
Tabla 12: Lugar de procedencia – Provincia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Pichincha | 6 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| | Tungurahua | 225 | 66.6 | 66.6 | 68.3 |
| | Cotopaxi | 71 | 21.0 | 21.0 | 89.3 |
| | Chimborazo | 11 | 3.3 | 3.3 | 92.6 |
| | Bolívar | 5 | 1.5 | 1.5 | 94.1 |
| | Manabí | 2 | .6 | .6 | 94.7 |
| | Azuay | 2 | .6 | .6 | 95.3 |
| | Imbabura | 4 | 1.2 | 1.2 | 96.4 |
| | Pastaza | 7 | 2.1 | 2.1 | 98.5 |
| | Napo | 2 | .6 | .6 | 99.1 |
| | Los Ríos | 1 | .3 | .3 | 99.4 |
| | Carchi | 2 | .6 | .6 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 12: Lugar de procedencia – Provincia



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

Como se puede observar en el grafico el 66.67% de los estudiantes pertenecen a la provincia de Tungurahua y un 33.33% que proceden de otras provincias distribuyéndose de la siguiente forma: el 21.01% de Cotopaxi un 3.3% de Chimborazo, 2.1% de Pastaza, 1.8% de Pichincha, 1.5 de Bolívar, 1.2 de Imbabura y en un 2.7% de provincias como Manabí, Azuay, Napo, Carchi y Los Ríos.

Existe una población importante de estudiantes que proceden de otras provincias especialmente por aquellas que conforman la zona 3, es decir Cotopaxi, Chimborazo y Pastaza.

Pregunta N.-9: Zona de la que proviene:

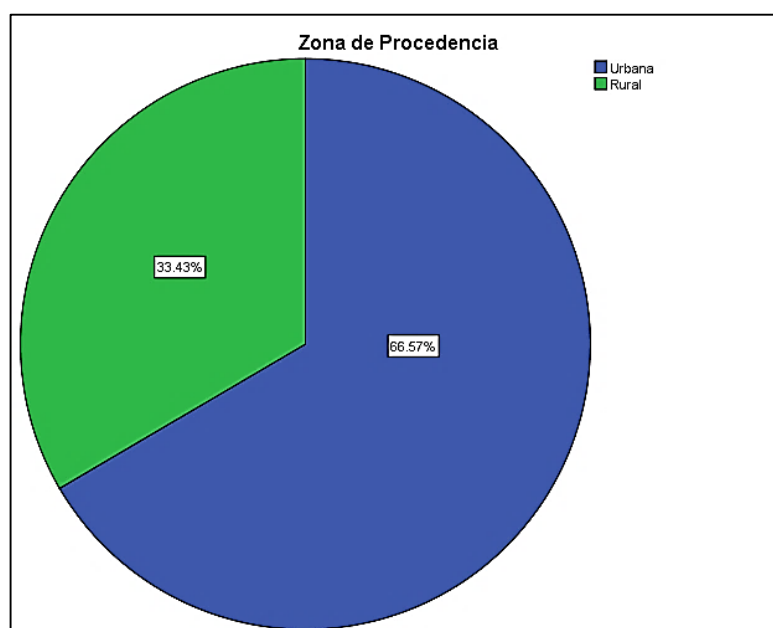
Tabla 13: Zona de la que proviene

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Urbana | 225 | 66.6 | 66.6 | 66.6 |
| | Rural | 113 | 33.4 | 33.4 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Bryand C. (2018)

Gráfico 13: Zona de la que proviene



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Bryand C. (2018)

Análisis:

Como se aprecia en el gráfico el 66.57% de estudiantes de la carrera de Trabajo Social provienen de zonas urbanas y el 33.43% restante de zonas rurales.

La mayoría de estudiantes provienen de zonas urbanas y en menor cantidad de zonas rurales, esto no solo nos muestra un patrón migratorio de carácter urbano- urbano o rural-urbano de gran relevancia desde una perspectiva social, si no también, la diferencia ante el acceso a la educación superior, pues se aprecia como aquellas personas de entornos urbanos tienen mayores posibilidades de acceso a la educación superior.

Pregunta N.-10: ¿Con qué frecuencia se traslada a su lugar de origen?

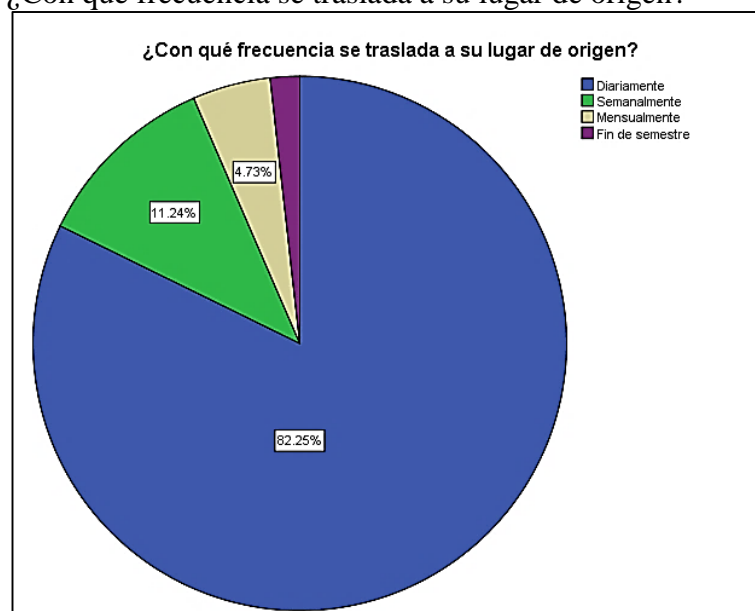
Tabla 14: ¿Con qué frecuencia se traslada a su lugar de origen?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Diariamente | 278 | 82.2 | 82.2 | 82.2 |
| | Semanalmente | 38 | 11.2 | 11.2 | 93.5 |
| | Mensualmente | 16 | 4.7 | 4.7 | 98.2 |
| | Fin de semestre | 6 | 1.8 | 1.8 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 14: ¿Con qué frecuencia se traslada a su lugar de origen?



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

En cuanto al retorno a su lugar de origen el 82.25% de los encuestados lo hace diariamente, seguido por el 11.24% que lo hace semanalmente, el 4.73% cada mes y el 1.8% lo hace una vez finalizado el semestre.

La mayoría de estudiantes se traslada diariamente a su lugar de origen, esto debido a la cercanía que mantienen del centro, sin embargo, se observa que una minoría se traslada semanalmente o al finalizar el semestre.

Proyección a futuro

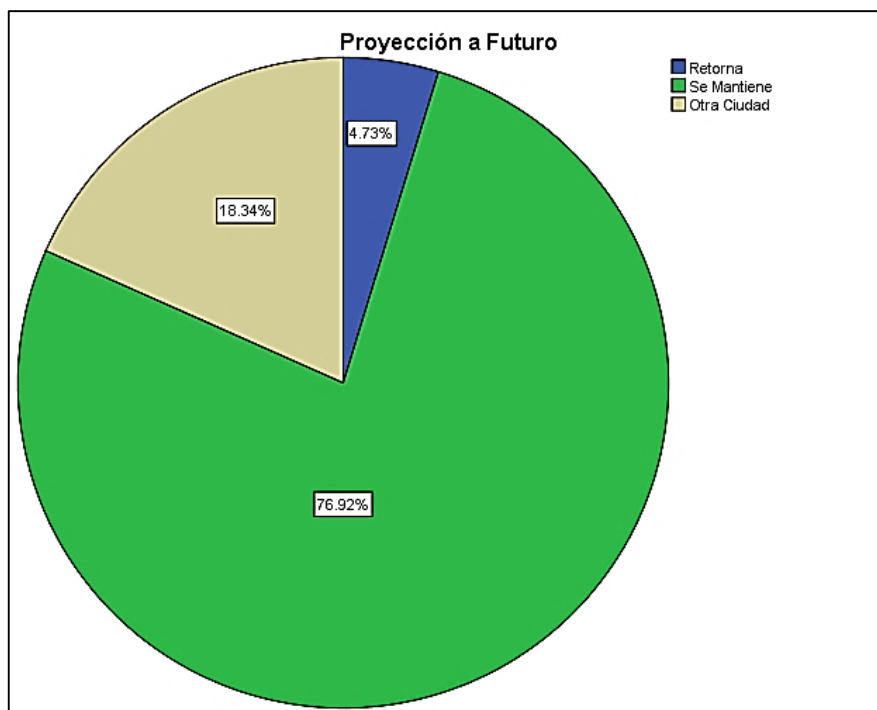
Tabla 15: Situación de proyección a futuro.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Retorna | 16 | 4.7 | 4.7 | 4.7 |
| | Se Mantiene | 260 | 76.9 | 76.9 | 81.7 |
| | Otra Ciudad | 62 | 18.3 | 18.3 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 15: Situación de proyección a futuro.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

En cuanto a proyección a futuro el gráfico muestra que el 76.91% piensa mantenerse en el mismo lugar, seguido por el 18.34% que saldrán de la ciudad y apenas un 4.73% retornará a su lugar de origen.

Las cifras muestran que la gran mayoría de estudiantes desea permanecer en la ciudad de Ambato posterior a la culminación de su formación académica, esto debido a la estructura de oportunidades que representa tanto laboral como de acceso a mejores servicios.

SECCIÓN III: SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

Valoración de la situación familiar

Tabla 16: Valoración de la situación familiar

| INDICADOR | ÍTEMS | OBJETIVO | META | RESULTADOS |
|-----------|--|--|--|--|
| Familia | <ul style="list-style-type: none"> • Le satisface la ayuda que recibe de su familia cuando tiene algún problema y/o necesidad? • Le satisface como en su familia hablan y comparten sus problemas. • Le satisface como su familia acepta y apoya su deseo de emprender nuevas actividades. • Le satisface como su familia expresa afecto y responde a sus emociones tales como rabia, tristeza, amor. • Le satisface como comparten en su familia: a) El tiempo para estar juntos b) Los espacios en la casa c) El dinero | Identificar la funcionalidad general de la familia | <ul style="list-style-type: none"> • Detectar la ayuda, apoyo y expresiones de afecto • Valorar la percepción de recursos materiales y subjetivos. | <p>0-7= Muy deficiente: una disfuncionalidad severa, necesita el apoyo y acompañamiento de personal especializado.</p> <p>8-14= Deficiente: indica una disfuncionalidad del núcleo familiar requiriendo apoyo.</p> <p>15-21=Regular: necesidad de fortalecimiento de su red familiar.</p> <p>22-28=Bueno: estado aceptable en el desarrollo personal de los miembros familiares.</p> <p>29-35= Excelente: aporta a un desarrollo óptimo de las capacidades del individuo.</p> |

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Resultados del Indicador 1: Familia

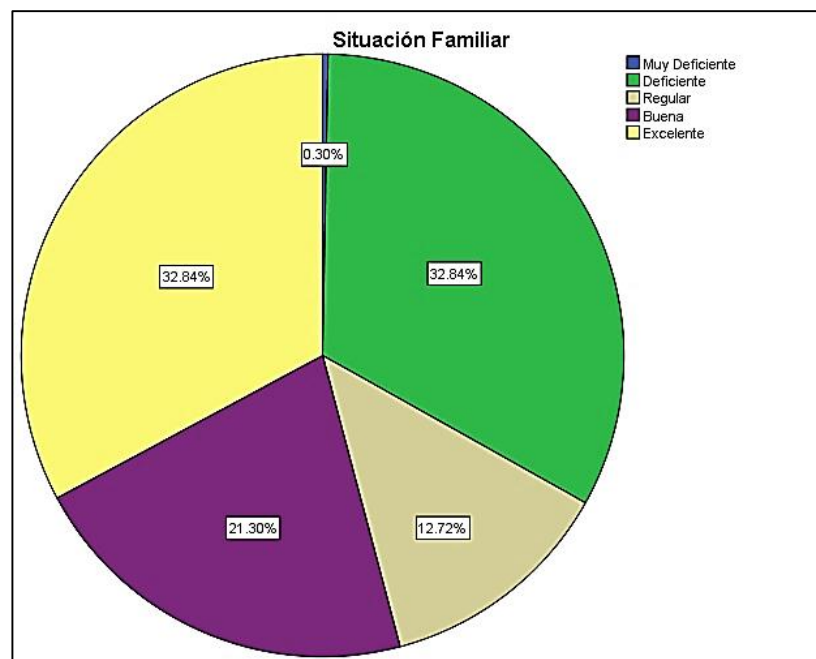
Tabla 17: Valoración de la situación familiar.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy Deficiente | 1 | .3 | .3 | .3 |
| | Deficiente | 111 | 32.8 | 32.8 | 33.1 |
| | Regular | 43 | 12.7 | 12.7 | 45.9 |
| | Buena | 72 | 21.3 | 21.3 | 67.2 |
| | Excelente | 111 | 32.8 | 32.8 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 16: Valoración de la situación familiar.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

En el gráfico se muestra que el 32.84% posee un núcleo familiar deficiente contrarrestando a este valor el 32.25% considera que es excelente, seguido con un 21.89% como bueno, complementando con el 12.72% que consideran que es regular y apenas el 0.30% menciona que es muy deficiente.

Se logra apreciar una dualidad en cuanto a la funcionalidad familiar de los estudiantes de la carrera de trabajo social, por un lado, aquellos que mantienen los recursos subjetivos y materiales para el pleno desarrollo personal- académico y por el otro, aquellos que adquieren estos recursos de manera inestable; esta limitación estaría dada por la percepción que mantienen los estudiantes sobre el apoyo que reciben de su núcleo familiar, aspecto que de acuerdo a un análisis de correlación de Kendall repercute sobre los otros indicadores socioeconómicos planteados en el desarrollo de esta investigación, es decir , educación, tiempo libre, cohesión social, vivienda, trabajo y la salud del estudiante.

Valoración de la situación educativa:

Tabla 18: Valoración de la situación educativa

| INDICADOR | ÍTEMES | OBJETIVO | META | RESULTADOS |
|------------|---|---|--|--|
| Educación. | <ul style="list-style-type: none"> • La asignación de carrera a través del sistema de cupos es acertada con sus deseos. • Considera que la carrera en la que se encuentra inmersa cumple con sus expectativas. • Ha considerado abandonar o cambiarse de carrera o institución. • Los servicios universitarios responden a sus necesidades particulares. (DIBESAU, docentes) • La infraestructura de la institución es la adecuada para su proceso de formación. | Identificar la satisfacción del estudiante hacia el proceso académico en el que se encuentra inmerso. | <ul style="list-style-type: none"> • Detectar la conformidad con la asignación de cupo y carrera. • Valorar la satisfacción con los servicios e infraestructura universitaria. | <p>0-5= Muy deficiente: El estudiante nunca está satisfecho con el proceso académico ni con los servicios universitarios por lo que siempre ha considerado la deserción.</p> <p>6-10= Deficiente: El estudiante casi nunca está satisfecho con el proceso académico ni con los servicios universitarios por lo que considera la deserción.</p> <p>11-15=Regular: El estudiante a veces está satisfecho con el proceso académico y con los servicios universitarios sin embargo en alguna ocasión a considerado la deserción.</p> <p>16-20=Bueno: El estudiante casi siempre está satisfecho con el proceso académico y los servicios universitarios por lo que no ha considerado la deserción.</p> <p>21-25= Excelente: El estudiante siempre está satisfecho con el proceso académico y los servicios universitarios por lo que nunca ha considerado la deserción.</p> |

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Resultados del Indicador 2: Educación.

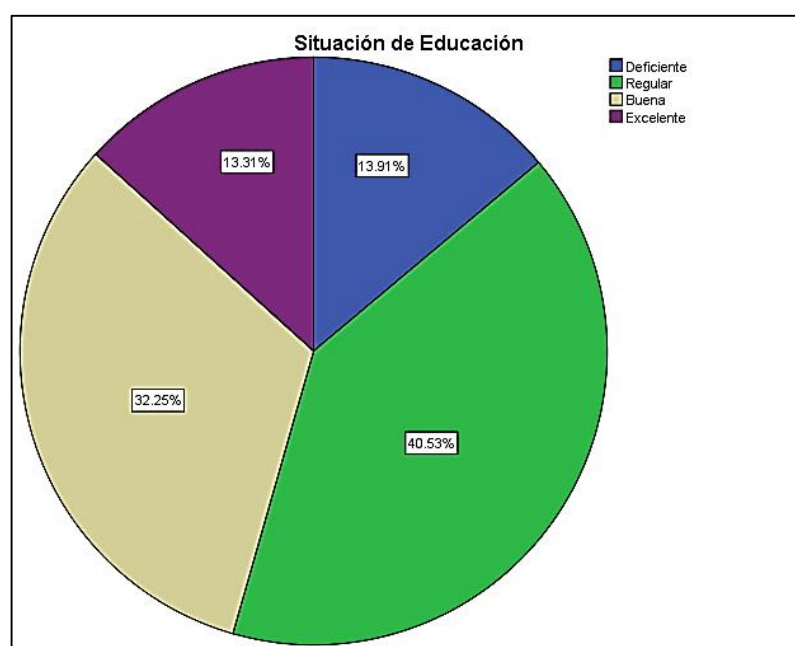
Tabla 19: Valoración de la situación educacional.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente | 47 | 13.9 | 13.9 | 13.9 |
| | Regular | 137 | 40.5 | 40.5 | 54.4 |
| | Buena | 109 | 32.2 | 32.2 | 86.7 |
| | Excelente | 45 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 17: Valoración de la situación educacional.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

Como se aprecia en el gráfico el 40.53% de encuestados han obtenido una valoración regular de su situación educativa, el 32.25% buena, el 13.91% considera que es deficiente y solo el 13.31% a obtenido una valoración de excelente

La conformidad que los estudiantes mantienen con la carrera que se encuentran cursando es vacilante, siendo una de sus causas fundamentales la asignación de cupos,

otro aspecto importante a destacarse es la inconformidad con los servicios universitarios existentes, pues la mayoría considera que estos no responden a sus necesidades, sin embargo, se debe destacar un punto a favor en cuanto a la infraestructura de la institución pues se considera como adecuada para los procesos de formación.

Valoración de la situación de tiempo libre:

Tabla 20: Valoración de la situación de tiempo libre

| INDICADOR | ÍTEMS | OBJETIVO | META | RESULTADOS |
|---------------|---|---|---|---|
| Tiempo Libre. | <ul style="list-style-type: none"> • Practica algún deporte. • Realiza actividades que le gustan con otras personas. (fiestas, paseos) • Dedicar su tiempo libre a actividades de autoformación (cursos, lectura). • Dedicar su tiempo libre a actividades de ocio (ver películas, navegar en internet, videojuegos) • Mantiene dificultades para movilizarse dentro de la ciudad. | Conocer el uso del tiempo libre de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el uso del tiempo libre de los estudiantes de la carrera de trabajo social. | <p>0-5= Muy deficiente: El estudiante nunca practica deporte ni utiliza su tiempo libre para el desarrollo de actividades de ocio y autoformación, manteniendo siempre dificultades de movilización dentro de la ciudad.</p> <p>6-10= Deficiente: El estudiante casi nunca practica deporte o utiliza su tiempo libre para el desarrollo de actividades de ocio y autoformación, manteniendo dificultades de movilización dentro de la ciudad.</p> <p>11-15=Regular: El estudiante algunas veces practica deporte o utiliza su tiempo libre para el desarrollo de actividades de ocio u autoformación, manteniendo a veces, dificultades de movilización dentro de la ciudad.</p> <p>16-20=Bueno: El estudiante practica deporte además utiliza su tiempo libre para el desarrollo de actividades de ocio y autoformación, sin dificultades de movilización dentro de la ciudad.</p> <p>21-25= Excelente: El estudiante siempre practica deporte además utiliza su tiempo libre para el desarrollo de actividades de ocio y autoformación, nunca ha tenido dificultades de movilización dentro de la ciudad.</p> |

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Resultados del Indicador 3: Tiempo Libre.

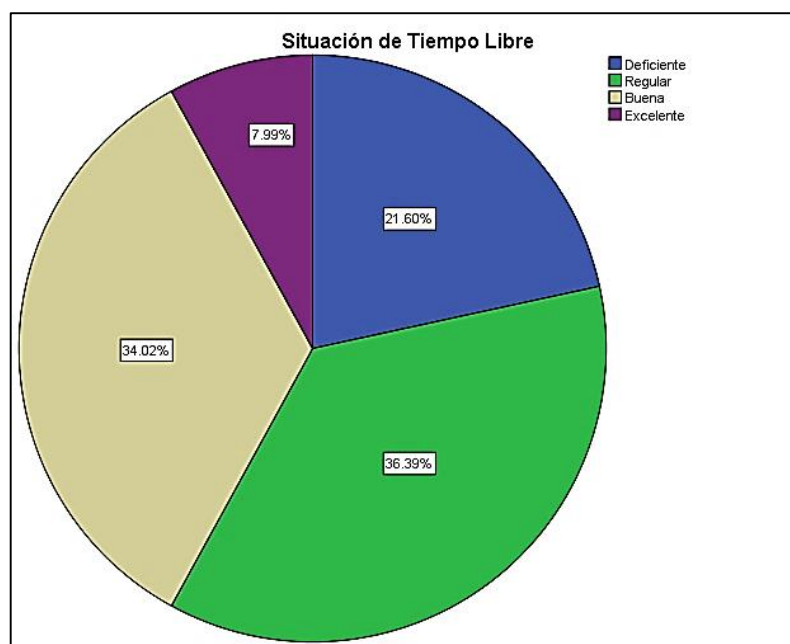
Tabla 21: Valoración de la situación del Tiempo Libre.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente | 73 | 21.6 | 21.6 | 21.6 |
| | Regular | 123 | 36.4 | 36.4 | 58.0 |
| | Buena | 115 | 34.0 | 34.0 | 92.0 |
| | Excelente | 27 | 8.0 | 8.0 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 18: Valoración de la situación del Tiempo Libre.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

En cuanto a actividades de tiempo libre se observa que el 36.39% a obtenido una valoración regular, el 34.02% buena, el 21.60% deficiente y solo el 7.99% a alcanzado una valoración excelente.

El uso del tiempo libre de los estudiantes de trabajo social se caracteriza por una baja práctica deportiva y de autoformación, lo que incidiría de forma negativa sobre su

salud y formación autónoma pues los estudiantes se enfocan en otras actividades como el navegar en internet, ver películas o compartir con sus amigos en fiestas y paseos.

Valoración de la situación de cohesión social:

Tabla 22: Valoración de la situación de cohesión social

| INDICADOR | ÍTEMS | OBJETIVO | META | RESULTADOS |
|------------------|---|---|--|--|
| Cohesión Social. | <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una buena relación con los docentes universitarios. • Mantiene una buena relación con sus compañeros universitarios. • Participa en eventos sociales, educativos o deportivos organizados por la universidad. • Es parte de grupos de voluntariado, organizaciones políticas o grupos sociales externos a la universidad. • Se ha sentido víctima de algún tipo de discriminación. | Analizar la cohesión que mantienen los estudiantes con la comunidad universitaria y el entorno social donde habita. | Conocer la cohesión social que mantienen los estudiantes en el contexto universitario y comunitario. | <p>0-5= Muy deficiente: El encuestado nunca mantiene una buena relación con docentes ni compañeros tampoco participa en los eventos organizados por la institución o su comunidad además se ha sentido siempre víctima de discriminación.</p> <p>6-10= Deficiente: El encuestado casi nunca mantiene una buena relación con docentes ni compañeros, tampoco participa en los eventos organizados por la institución o su comunidad, además casi siempre se ha sentido víctima de discriminación.</p> <p>11-15=Regular: El encuestado a veces mantiene una buena con docentes y compañeros participa en los eventos organizados por la institución o su comunidad en ocasiones, además a veces se ha sentido víctima de discriminación</p> <p>16-20=Bueno: El encuestado casi siempre mantiene una buena relación con docentes y compañeros participa en los eventos organizados por la institución o su comunidad en la mayoría de ocasiones, además a casi nunca se ha sentido víctima de discriminación</p> <p>21-25=Excelente: El encuestado siempre mantiene una buena relación con los docentes y compañeros, participa en los eventos organizados por la institución o su comunidad siempre, además a nunca se ha sentido víctima de discriminación</p> |

Fuente: Elaboración Propia

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Resultados del Indicador 4: Cohesión Social.

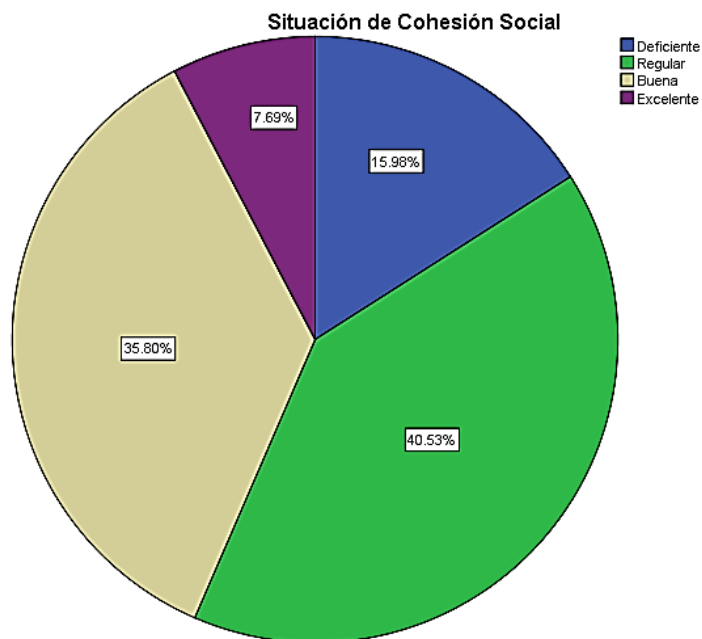
Tabla 23: Valoración de la situación de Cohesión Social.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente | 54 | 16.0 | 16.0 | 16.0 |
| | Regular | 137 | 40.5 | 40.5 | 56.5 |
| | Buena | 121 | 35.8 | 35.8 | 92.3 |
| | Excelente | 26 | 7.7 | 7.7 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 19: Valoración de la situación de Cohesión Social.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

Sobre cohesión social el gráfico muestra que el 40.53% de los encuestados obtuvo una valoración regular, el 35.80% buena, 15.98% deficiente y el 7.69% excelente.

Se observa una cohesión social dinámica entre los estudiantes de trabajo social que sin embargo mantiene dificultades sobre la participación en las diversas actividades que organiza la universidad, así como también a nivel comunitario, esto afecta a nivel

social pues el individuo no se siente parte de un proyecto en común, se aísla e incluso se excluye, cabe resaltar la presencia de discriminación pues una cantidad importante de estudiantes afirma a ver sentido algún tipo de discriminación, elemento que desgraciadamente se mantiene presente incluso en instituciones de educación superior que por su naturaleza debería erradicar.

Valoración de la situación de vivienda:

Tabla 24: Valoración de la situación de vivienda

| INDICADOR | ÍTEMS | OBJETIVO | META | RESULTADOS |
|-----------|---|--|---|--|
| Vivienda | <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene dificultades para acceder a una vivienda. • Cuenta con los servicios básicos necesarios (agua, luz, teléfono, internet, alcantarillado) • Dispone de los bienes materiales que necesita. • Se muestra descontento con el lugar donde vive. • El lugar donde vive muestra las seguridades necesarias. (criminalidad y violencia bajos o inexistentes) | Analizar las características de dignidad y adecuación de las viviendas de los estudiantes. | • Determinar si las viviendas de los estudiantes son dignas y adecuadas para su desarrollo. | <p>0-5= Muy deficiente: La vivienda del estudiante nunca mantiene las características de dignidad y adecuación para su pleno desarrollo.</p> <p>11-15=Regular: La vivienda del estudiante casi nunca mantiene las características de dignidad y adecuación para su pleno desarrollo.</p> <p>16-20=Bueno: La vivienda del estudiante casi siempre mantiene las características de dignidad y adecuación para su pleno desarrollo.</p> <p>21-25= Excelente: La vivienda del estudiante siempre mantiene las características de dignidad y adecuación para su pleno desarrollo.</p> |

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Resultados del Indicador 5: Vivienda.

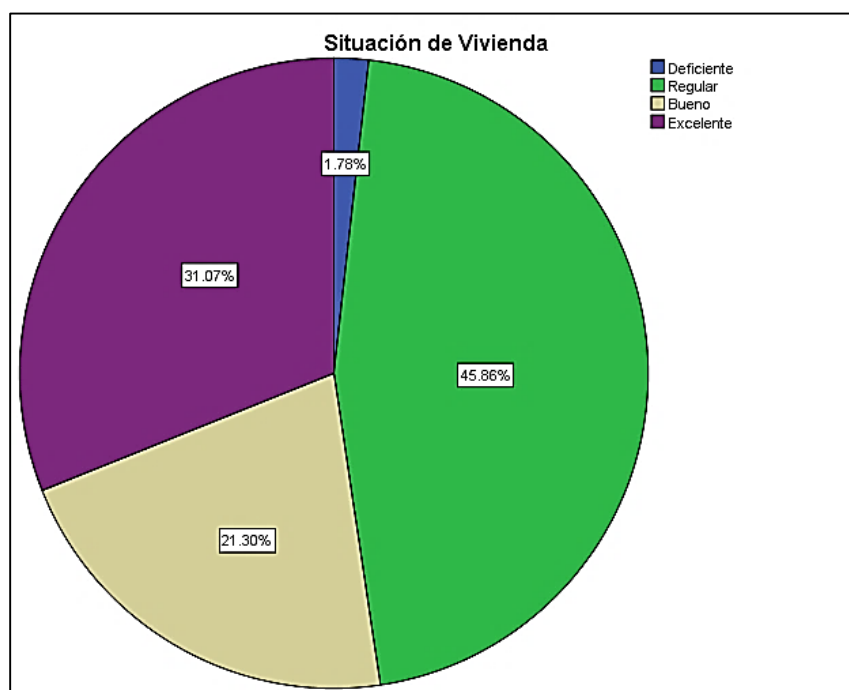
Tabla 25: Valoración de la situación de Vivienda.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente | 6 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| | Regular | 155 | 45.9 | 45.9 | 47.6 |
| | Bueno | 72 | 21.3 | 21.3 | 68.9 |
| | Excelente | 105 | 31.1 | 31.1 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 20: Valoración de la situación de Vivienda.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

Como se aprecia en el gráfico el 4.86% de los encuestados alcanzo una valoración de vivienda regular, el 31.07% excelente, el 21.30% buena y el 1.78% alcanzó una valoración deficiente.

La mayoría de ellos se encuentra habitando junto a sus familiares o son financiados por estos últimos, lo que les permite acceder a viviendas que cuentan con los servicios, bienes y ubicación adecuada, que garantiza un espacio digno y apropiado para el desarrollo de las actividades vitales de los estudiantes.

Valoración de la situación de trabajo:

Tabla 26: Valoración de la situación de trabajo

| INDICADOR | ÍTEMS | OBJETIVO | META | RESULTADOS |
|-----------|--|---|--|---|
| Trabajo | <ul style="list-style-type: none"> •Mantiene ingresos económicos por cuenta propia. •Sus ingresos económicos dependen de otras personas tales como familiares o amigos. •Recibe ayuda económica por parte de instituciones públicas (becas, créditos.) •El dinero con el que cuenta, le ayuda a cubrir la totalidad de sus gastos personales. •El dinero con el que cuenta, le ayuda a cubrir la totalidad de sus gastos universitarios. •Sus ingresos son insuficientes para permitirle cubrir otros requerimientos. (cursos, viajes) | Conocer la situación de dependencia y gastos económicos de los estudiantes de Trabajo Social. | <ul style="list-style-type: none"> •Determinar las condiciones económicas en los estudiantes de Trabajo Social. | <p>0-6= Muy deficiente: El estudiante nunca cuenta con ingresos económicos propios siendo siempre dependiente, que no alcanza a cubrir ninguno de sus gastos.</p> <p>7-12= Deficiente: El estudiante casi nunca cuenta con ingresos económicos propios siendo casi siempre dependiente, además nunca percibido ayuda económica por parte de instituciones alcanzándole a cubrir gastos puntuales como los personales o universitarios.</p> <p>13-18=Regular: El estudiante cuenta a veces con ingresos económicos propios siendo dependiente, a veces ha percibido ayuda económica por parte de instituciones alcanzándole a cubrir gastos como los personales y universitarios.</p> <p>19-24=Bueno: El estudiante cuenta casi siempre con ingresos económicos propios siendo poco dependiente, además casi siempre ha percibido ayuda económica por parte de instituciones alcanzándole a cubrir gastos personales, universitarios y otros.</p> <p>25-30= Excelente: El estudiante cuenta con ingresos económicos propios sin ser dependientes, además ha percibido ayuda económica por parte de instituciones alcanzándole a cubrir gastos personales, universitarios y otros.</p> |

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Resultados del Indicador 6: Trabajo.

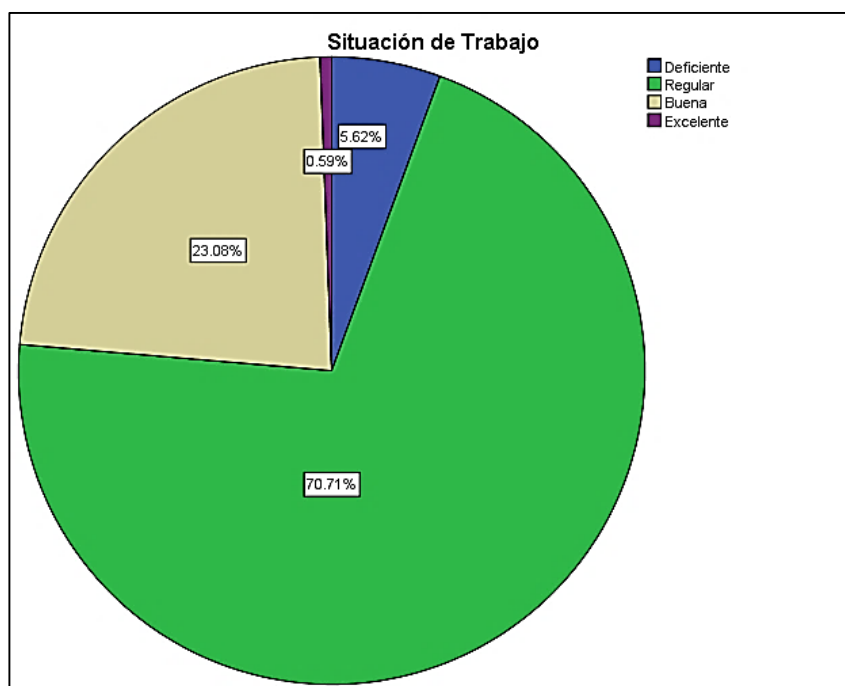
Tabla 27: Valoración de la situación de Trabajo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente | 19 | 5.6 | 5.6 | 5.6 |
| | Regular | 239 | 70.7 | 70.7 | 76.3 |
| | Buena | 78 | 23.1 | 23.1 | 99.4 |
| | Excelente | 2 | .6 | .6 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 21: Valoración de la situación de Trabajo



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

Como se muestra en el gráfico un total de 70.71% de alumnos obtuvieron una valoración regular en su situación de trabajo, seguido por un 23.08% buena, 5.62 como deficiente y 0.59% excelente.

Sobre el indicador de trabajo la mayoría de los jóvenes mantienen una valoración regular debido a que casi en su totalidad se encuentran desempleados por lo que son económicamente dependientes de su núcleo familiar, en este sentido el dinero con el que cuentan les alcanza para cubrir los gastos básicos de sus necesidades personales y académicas, sin embargo les impide costear cursos, viajes académicos entre otros, además en su mayoría no reciben apoyo financiero por parte de ninguna institución

Valoración de la situación de salud:

Tabla 28: Valoración de la situación de salud

| INDICADOR | ÍTEMS | OBJETIVO | META | RESULTADOS |
|-----------|--|--|---|---|
| Salud | <ul style="list-style-type: none"> • Su estado de salud le permite llevar una actividad normal. • Tiene problemas de sueño. • Sus hábitos de alimentación son saludables. • Tiene dificultades de acceso a recursos de atención sanitaria (atención preventiva, general, hospitalaria) • Presenta síntomas de depresión. • Se muestra satisfecho con su vida presente. | Valorar la situación de salud de los estudiantes a través de las percepciones personales de estos. | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la percepción que mantienen los estudiantes de Trabajo Social sobre su salud. | <p>0-6= Muy deficiente: El estudiante siempre mantiene una percepción negativa de su salud, nunca le permite desarrollar sus actividades, siempre con problemas de sueño, depresivos y de satisfacción con su vida además de nunca poder acceder a los recursos de atención sanitaria.</p> <p>7-12= Deficiente: El estudiante casi siempre mantiene una percepción negativa de su salud, casi nunca le permite desarrollar sus actividades, casi siempre con problemas de sueño, depresivos y de satisfacción con su vida además de casi nunca poder acceder a los recursos de atención sanitaria.</p> <p>13-18= Regular: El estudiante a veces mantiene una percepción negativa de su salud, a veces le permite desarrollar sus actividades, a veces con problemas de sueño, depresivos y de satisfacción con su vida además de a veces acceder a los recursos de atención sanitaria.</p> <p>19-24= Bueno: El estudiante mantiene una percepción positiva de su salud, le permite desarrollar sus actividades, a sin problemas de sueño, depresivos o de satisfacción con su vida, además de acceder a los recursos de atención sanitaria.</p> <p>25-30= Excelente: El estudiante siempre mantiene una percepción positiva de su salud, le permite desarrollar sus actividades, a sin problemas de sueño, depresivos o de satisfacción con su vida, además de acceder a los recursos de atención sanitaria.</p> |

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Resultados del Indicador 7: Salud

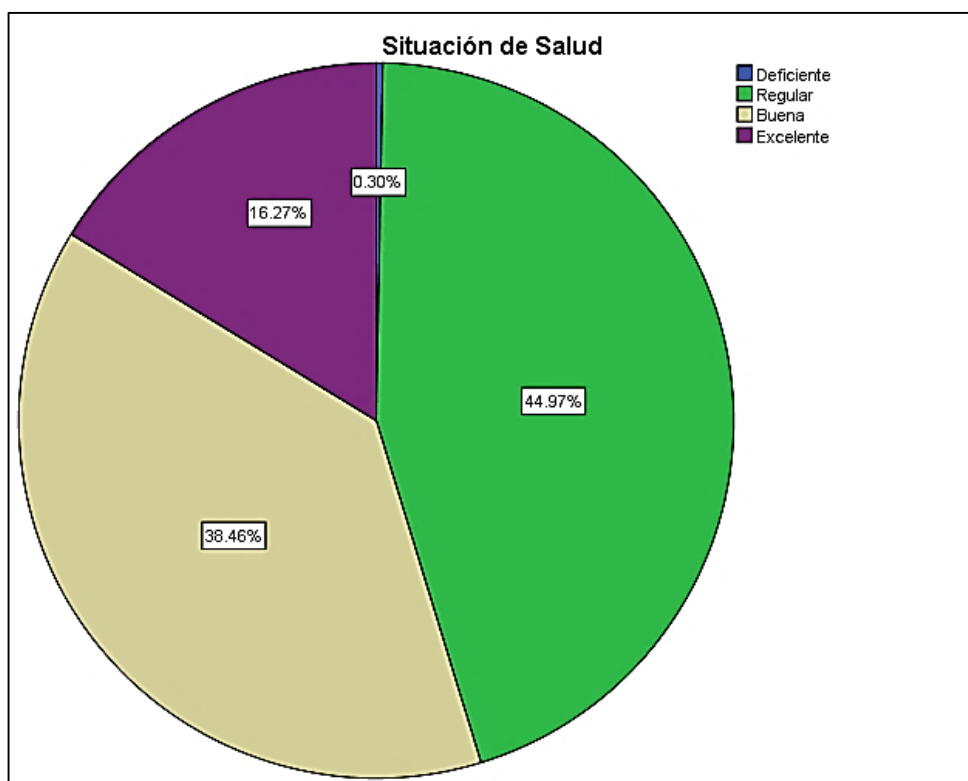
Tabla 29: Valoración de la situación de Salud

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente | 1 | .3 | .3 | .3 |
| | Regular | 152 | 45.0 | 45.0 | 45.3 |
| | Buena | 130 | 38.5 | 38.5 | 83.7 |
| | Excelente | 55 | 16.3 | 16.3 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 22: Valoración de la situación de Salud



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

Como se muestra en el gráfico un 44.97% de los encuestados alcanzó una valoración regular en su situación de salud, seguido por un 38.46% que mantiene una situación buena, un 16.27% excelente y un 0.30% deficiente.

La valoración regular sobre la situación de salud de los estudiantes se debe fundamentalmente por su percepción sobre su salud actual, que se relaciona íntimamente con dos factores; el sueño y la alimentación pues en los dos casos los estudiantes mantienen problemas, sin embargo, el acceso a los servicios de salud parece ser adecuada, hay que destacar además la presencia de síntomas depresivos que se acompañan de una insatisfacción con la vida presente de la mayoría de estudiantes.

Valoración general de la Situación Socioeconómica:

Tabla 30: Valoración general de la Situación Socioeconómica

| DIMENSIÓN | INDICADORES | OBJETIVO | META | RESULTADOS |
|----------------|---|---|--|--|
| Socioeconómica | <ul style="list-style-type: none"> • Situación Familiar • Situación Educativa • Situación de Tiempo Libre • Situación de Cohesión Social • Situación de Vivienda • Situación de Trabajo • Situación de Salud | <p>Valorar la situación socioeconómica general de los estudiantes, mediante la combinación de los resultados de los indicadores planteados a través de la investigación bibliográfica, es decir: familia, educación, tiempo libre, cohesión social, vivienda, trabajo y salud</p> | <p>Conocer de forma general la realidad socioeconómica de los estudiantes de Trabajo Social.</p> | <p>0-39= Muy deficiente: La persona encuestada mantiene valoraciones muy deficientes en todos los indicadores de la situación socioeconómica por lo que es necesario direccionar recursos humanos en especializados.</p> <p>40-78= Deficiente: El encuestado mantiene valoraciones deficientes en la mayoría los indicadores de la situación socioeconómica siendo necesario asignar servicios especializados.</p> <p>79-117=Regular: El encuestado mantiene valoraciones regulares en la mayoría de indicadores de la situación socioeconómica por lo que se deben desarrollar nuevas estrategias que contribuyan a la mejora de los indicadores con baja valoración.</p> <p>118-156=Bueno: El encuestado mantiene valoraciones buenas en la mayoría de indicadores de la situación socioeconómica, siendo necesaria implementar mecanismos de prevención.</p> <p>157-195= Excelente: La persona encuestada mantiene valoraciones excelentes en la mayoría o la totalidad de indicadores de la situación socioeconómica, sin embargo, es necesario vincular a los estudiantes en mecanismos de prevención.</p> |

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Resultados de la Valoración de la situación socioeconómica.

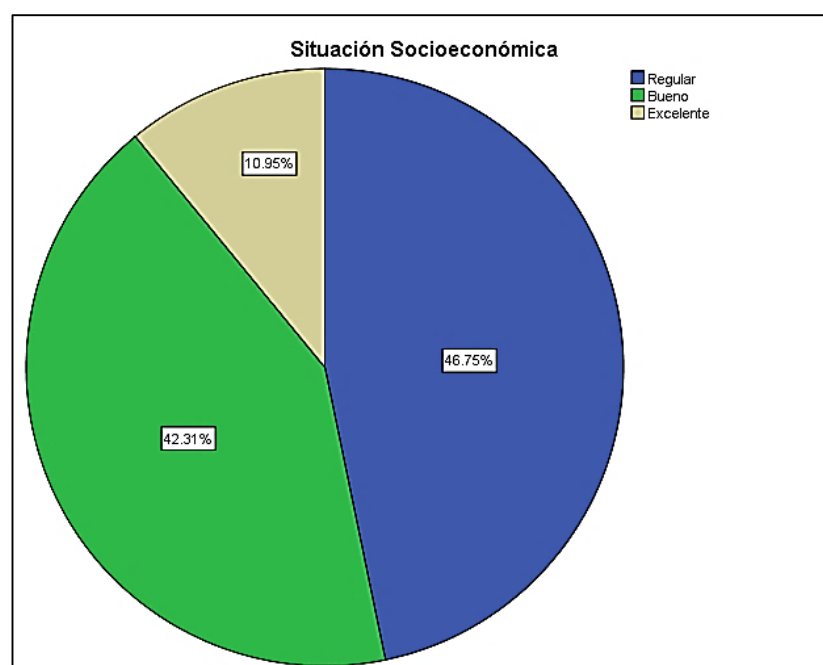
Tabla 31: Valoración de la situación socioeconómica.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Regular | 158 | 46.7 | 46.7 | 46.7 |
| | Bueno | 143 | 42.3 | 42.3 | 89.1 |
| | Excelente | 37 | 10.9 | 10.9 | 100.0 |
| | Total | 338 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Gráfico 23: Valoración de la situación socioeconómica.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

Análisis:

El presente gráfico muestra que el 46.75% de los encuestados mantiene una situación socioeconómica regular; un 42.31% buena y un 10.95% excelente

Se aprecia que la mayoría de los estudiantes mantienen una situación socioeconómica regular, debido a que han alcanzado puntuaciones bajas en las valoraciones de los indicadores que miden esta variable, es decir: familia, educación, tiempo libre, cohesión social y salud.

5. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis en la presente investigación se aplica el método estadístico de Chi Cuadrado (X^2), posterior al análisis de los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a estudiantes de primero a decimo semestre de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato.

Paso 1: Planteamiento de las hipótesis de investigación.

Hipótesis nula – H 0

La migración interna **no influye** en la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Técnica de Ambato.

Hipótesis alternativa – H 1

La migración interna **influye** en la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Técnica de Ambato.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia.

Se establece un nivel de significancia al 5%, es decir $\alpha = 0.05$.

Paso 3: Regla de decisión.

Se acepta hipótesis nula cuando el valor calculado es superior al nivel de significancia, es decir $\alpha > 0.05$.

Se acepta hipótesis alternativa cuando el valor calculado es inferior al nivel de significancia, es decir $\alpha < 0.05$.

Paso 4: Calculo

Para establecer la influencia entre las dos variables de investigación se identificaron dos elementos característicos: la zona de procedencia de los estudiantes como indicador migratorio y la valoración de la situación socio económica general de los mismos, es decir el cálculo de chi cuadrado se realizó con el 53.55% de estudiantes provenientes de otras jurisdicciones y su respectiva situación socioeconómica.

Declarar variables

| Número | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|--------|---------------------|----------|---------|-----------|---------------------|-----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | Zona | Númérico | 8 | 0 | Zona de Proce... | {1, Urbana}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 2 | Frecuencia_Traslado | Númérico | 8 | 0 | ¿Con qué frec... | {1, Diaria}... | Ninguna | 11 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 3 | Ayuda_F | Númérico | 8 | 0 | Le satisface la... | {1, Nunca}... | Ninguna | 7 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 4 | Comparten_F | Númérico | 8 | 0 | Le satisface co... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 5 | Apoyo_F | Númérico | 8 | 0 | Le satisface co... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 6 | Afecto_F | Númérico | 8 | 0 | Le satisface co... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 7 | Tiempo_F | Númérico | 8 | 0 | Le satisface co... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 8 | Espacios_F | Númérico | 8 | 0 | b) Los espacio... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 9 | Dinero_F | Númérico | 8 | 0 | c) El dinero | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 10 | Cupos_E | Númérico | 8 | 0 | La asignación d... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 11 | Carrera_E | Númérico | 8 | 0 | Considera que l... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 12 | Deserción_E | Númérico | 8 | 0 | Ha considerado... | {1, Siempre}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 13 | Servicios_E | Númérico | 8 | 0 | Los servicios u... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 14 | Infraestructura_E | Númérico | 8 | 0 | La infraestruct... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 15 | Deporte_TL | Númérico | 8 | 0 | Practica algún... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 16 | Actividades_TL | Númérico | 8 | 0 | Realiza activida... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 17 | Autofornación_TL | Númérico | 8 | 0 | Dedica su tiem... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 18 | Ocio_TL | Númérico | 7 | 0 | Dedica su tiem... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 19 | Dificultades_TL | Númérico | 8 | 0 | Mantiene difícu... | {1, Siempre}... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 20 | Docentes_CS | Númérico | 8 | 0 | Mantiene una b... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 21 | Compañeros_CS | Númérico | 8 | 0 | Mantiene una b... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 22 | Universidad_CS | Númérico | 8 | 0 | Participa en ev... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 23 | Comunidad_CS | Númérico | 8 | 0 | Es parte de gru... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 24 | Discriminación_CS | Númérico | 8 | 0 | Se ha sentido v... | {1, Siempre}... | Ninguna | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 25 | Acceso_V | Númérico | 8 | 0 | Mantiene difícu... | {1, Siempre}... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |

Ingreso de datos

| Número | Zona | Ayuda_F | Comparten_F | Apoyo_F | Afecto_F | Tiempo_F | Espacios_F | Dinero_F | Cupos_E | Carrera_E | Deserción_E | Servicios_E | Infraestructura_E | Deporte_TL | Actividades_TL | Autofornación_TL |
|--------|------|---------|-------------|---------|----------|----------|------------|----------|---------|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------|----------------|------------------|
| 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 |
| 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 6 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 7 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 8 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 9 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 10 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| 12 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 13 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 |
| 14 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 16 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 17 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 18 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 21 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 22 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

Calculo del Chi – Cuadrado

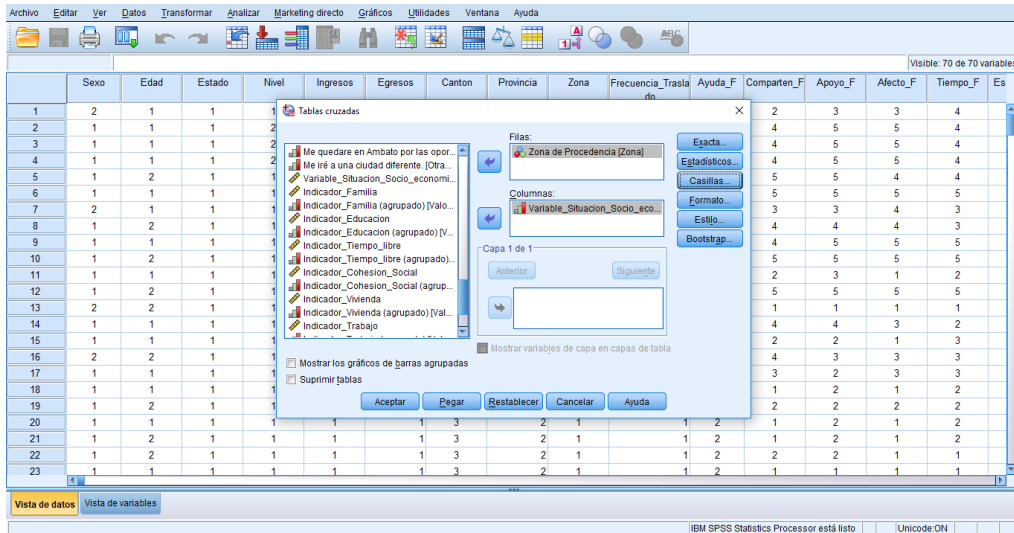
En la barra de tareas seleccionamos la opción de Estadísticos descriptivos > Tablas cruzadas.

Archivos Editar Ver Datos Transformar **Análisis** Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

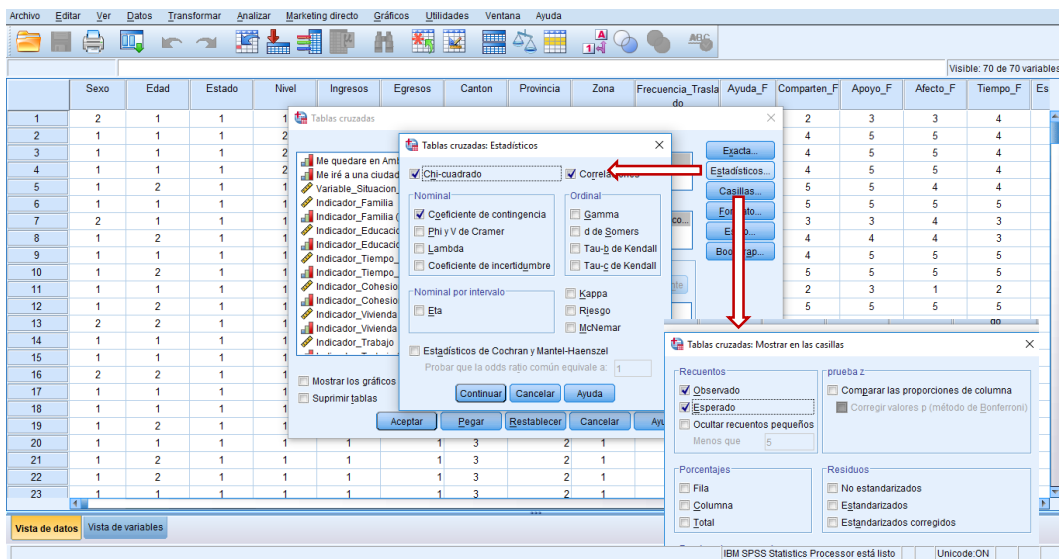
- Informes
- Estadísticos descriptivos
 - Tablas cruzadas...
- Comparar medias
- Modelos lineales generalizados
- Modelos mixtos
- Correlaciones
- Regresión
 - Loglineal
 - Redes neuronales
 - Clasificar
 - Regulación de dimensiones
 - Escala
 - Pruebas no paramétricas
 - Previsiones
 - Supervivencia
 - Respuesta múltiple
 - Análisis de valores perdidos...
 - Imputación múltiple
 - Muestras complejas
 - Simulación...
 - Control de calidad
 - Carga COR...

| Número | Sexo | Edad | Estad | Zona | Frecuencia_Traslado | Ayuda_F | Comparten_F | Apoyo_F | Afecto_F | Tiempo_F | Es |
|--------|------|------|-------|------|---------------------|---------|-------------|---------|----------|----------|----|
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 12 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 16 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 21 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Se nos despliega la ventana de tablas cruzadas donde seleccionamos las variables relevantes a nuestra investigación:



En la opción Estadísticos seleccionamos la opción de Chi-cuadrado.
En la Opción Casillas seleccionamos los recuentos esperados y Aceptamos.



DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

Resumen de procesamiento de casos

Tabla 32: Resumen de procesamiento de casos de la prueba de Chi Cuadrado (X^2)

| | Casos | | | | | |
|---|--------|------------|----------|------------|-------|------------|
| | Válido | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| Zona de Procedencia * Valoración Situación Socioeconómica | 181 | 100.0% | 0 | 0.0% | 181 | 100.0% |

Tabla de contingencia: zona de procedencia * valoración de situación socioeconómica.

Tabla 33: Tabla de contingencia: zona de procedencia * valoración de situación socioeconómica.

| | | | valoración de situación socioeconómica. | | | Total |
|----------------------------|-------------------|--|---|-------|-----------|-------|
| | | | Regular | Bueno | Excelente | |
| Zona de Procedencia Urbana | Recuento | | 42 | 58 | 9 | 109 |
| | Recuento esperado | | 54.8 | 45.8 | 8.4 | 109.0 |
| Rural | Recuento | | 49 | 18 | 5 | 72 |
| | Recuento esperado | | 36.2 | 30.2 | 5.6 | 72.0 |
| Total | Recuento | | 91 | 76 | 14 | 181 |
| | Recuento esperado | | 91.0 | 76.0 | 14.0 | 181.0 |

Pruebas de Chi Cuadrado (X²)

Tabla 34: Pruebas de Chi Cuadrado (X²)

| | Valor | gl | Sig. asintótica (2 caras) |
|------------------------------|---------------------|----|------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 15.832 ^a | 2 | .000 |
| Razón de verosimilitud | 16.232 | 2 | .000 |
| Asociación lineal por lineal | 10.272 | 1 | .001 |
| N de casos válidos | 181 | | |

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.57.

Paso 5: Conclusión

Al ser calculado el valor de Chi cuadrado es inferior al nivel de significancia planteado ($\alpha < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula **H 0** y se acepta la hipótesis alternativa **H 1**, es decir: La migración interna **influye** en la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

De la investigación realizada en torno a la migración interna y la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato se pueden alcanzar las siguientes conclusiones.

- En cuanto a la migración interna y su influencia en la situación socioeconómica de los estudiantes de Trabajo Social, las pruebas estadísticas de Chi Cuadrado (X^2) y Kendall, brindan evidencia suficiente para determinar que existe una relación negativa entre la migración interna y la situación socioeconómica de los estudiantes, especialmente sobre los indicadores de familia, educación, cohesión social y vivienda donde se pueden identificar necesidades específicas.
- Respecto a la migración interna, en la carrera de Trabajo Social existe la presencia de un 53.55% de estudiantes que provienen de otras divisiones administrativas, especialmente de diversos cantones de Tungurahua y de las Provincias que conforman la zona tres, es decir Cotopaxi, Chimborazo y Pastaza.

Entre las características fundamentales de este fenómeno se destaca la inmigración desde zonas urbanas y en menor medida de zonas rurales, además la mayoría de estos estudiantes buscan mantenerse en la ciudad de Ambato como proyección a futuro, esto debido a la estructura de oportunidades que representa a nivel laboral y de acceso a servicios.

- La situación socioeconómica de los estudiantes de Trabajo Social valorada a través de i mantiene serias limitaciones en varios indicadores sociales y económicos relacionados con el pleno desarrollo de sus capacidades: familia, educación, tiempo libre, cohesión social, vivienda, trabajo y salud mantienen problemáticas sobre una población importante de la comunidad universitaria, que repercute negativamente en la participación activa de los estudiantes dentro del de los procesos de formación.

RECOMENDACIONES

- Reconocer a los estudiantes inmigrantes como una población de interés en el marco de las políticas institucionales enfocadas en el desarrollo de programas, proyectos y mecanismos inclusivos que aseguren la igualdad de oportunidades dentro de los procesos académicos y prevengan posibles situaciones de riesgo.
- Crear redes de apoyo institucionales destinadas a la ayuda, asesoramiento y acompañamiento estudiantil en los procesos migratorios, a través de alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas que brinden los recursos necesarios para su ejecución.
- Implementar un nuevo modelo de tutoría estudiantil entre iguales, que de forma personal o digital brinden atención individualizada respecto a las necesidades que mantienen los estudiantes, especialmente a nivel educativo sobre procesos académicos, procedimientos institucionales, de inclusión universitaria y prevención de situaciones de riesgo social.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA: Sistema de tutoría estudiantil entre iguales en la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Tabla 35: Datos informativos – Propuesta

| |
|--|
| DATOS INFORMATIVOS |
| Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Ambato |
| Ubicación |
| Provincia: Tungurahua Cantón: Ambato Dirección: Av. de Los Chasquis, Ambato |
| Tiempo estimado para la ejecución: 6 meses |
| Beneficiarios |
| Beneficiarios directos: Estudiantes de la carrera de Trabajo Social Beneficiarios indirectos: Universidad Técnica de Ambato. |
| Equipo técnico responsable: La ejecución de la presente propuesta será desarrollada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, en coordinación con docentes y personal administrativo de la institución, así como también de los servicios universitarios existentes. |
| Costo: El costo de la presente propuesta es de aproximadamente 887\$. |

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La presente propuesta nace de las conclusiones alcanzadas mediante la investigación denominada “La migración interna y la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.” Donde se visualiza que más de la mitad de estudiantes migrantes y no migrantes han alcanzado una valoración regular en su situación socioeconómica, destacándose falencias en los indicadores educativos, económicos, de cohesión social, trabajo y vivienda.

Desde el punto de vista institucional son identificables dos indicadores relevantes desde los cuales se puede intervenir y en donde se pueden identificar las siguientes problemáticas, por un lado sobre el indicador educativo el 40.5% de los estudiantes mantiene una situación regular fundamentalmente por una inconformidad con los procesos académicos en el que se encuentran inmersos, además de una percepción negativa de los servicios universitarios existentes, pues estos no responderían a sus necesidades, por otro lado sobre el indicador de cohesión social el 40.5% mantiene una situación regular, principalmente por un r azago en la participación activa dentro de la comunidad universitaria y el entorno social existente, identificándose además presencia de discriminación, problemática que por la naturaleza de la universidad debería permanecer erradicada.

En este sentido se destaca la necesidad de desarrollar acciones específicas, destinadas a favorecer la integración de los nuevos estudiantes y la cohesión de la comunidad educativa existente, sobre este aspecto se plantea el desarrollo del Plan de Acción Tutora de Estudiantes entre iguales: PATi, el cual se constituye como una herramienta básica en la intervención sobre aquellos indicadores competentes a nivel institucional y sus servicios existentes, es decir las acciones de la presente propuesta se enfocan en mejorar las valoraciones sobre indicadores: educativos y de cohesión social, a través del acompañamiento, direccionamiento y utilización de los recursos institucionales existentes, cuyos principales actores activos son los mismos estudiantes, permitiendo una comunicación entre pares que mejora la convivencia y armonía de la comunidad universitaria.

Misión

Ser un sistema de tutorías orientado a mejorar las condiciones formativas y de integración de los estudiantes de Trabajo Social.

Visión

Establecer el sistema de tutoría estudiantil en todas las facultades de la Universidad Técnica de Ambato.

JUSTIFICACIÓN

La permanencia del estudiante dentro del proceso educativo depende de un sinnúmero de elementos, siendo destacables la conformidad que este mantiene respecto a la institución y a la carrera en la cual se encuentra inmerso, así mismo la cohesión que este mantiene con la comunidad educativa y diversos aspectos socioeconómicos individuales, sin embargo los elementos institucionales expuestos resultan claves, pues estos son capaces de generar redes de apoyo que favorecen la integración del estudiante, pues en la actualidad como lo afirma Tonon (2005) la universidad ya no puede ser vista únicamente como una institución productora y reproductora de conocimientos científicos si no como un espacio de contención afectiva y social.

El quehacer profesional del Trabajador Social mantiene funciones específicas en el área educativa que de acuerdo a Moreno, Fernández y Moyano (2018) se vincula con el cambio social a través del desarrollo de estrategias innovadoras que le permitan al individuo comprender y adaptarse a su entorno, en este sentido se plantea una nueva herramienta pedagógica que no solo responda a las necesidades existentes si no que actúe como un mecanismo preventivo de problemáticas a través de la pronta identificación de problemáticas sociales.

La implementación de un sistema de tutorías entre estudiantes resulta importante desde dos perspectivas, por un lado, la interacción entre un alumno de cursos superiores con estudiantes de cursos inferiores facilita su integración en todos los aspectos de la vida universitaria, el trato entre estudiantes permite una comunicación más espontánea debido a la horizontalidad de la relación y por otro lado le significa una gran experiencia pedagógica para el alumno tutor que se convierte en ayudante de otras y otros estudiantes, quien además puede acceder a beneficios académicos previo acuerdo con las autoridades de la facultad.

OBJETIVOS

Objetivo general

Proponer un sistema de tutoría estudiantil entre iguales en la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos específicos

- Diseñar un Plan de Acción Tutora entre Iguales para favorecer la integración de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social.
- Establecer mecanismos de actuación del Plan de Acción Tutora entre Iguales dentro de la comunidad universitaria.
- Presentar la propuesta ante las autoridades pertinentes.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible pues responde a las necesidades educativas formativas y no formativas de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, la cual, por su naturaleza concibe el desarrollo de nuevas metodologías para promover el cambio social enfocadas en la integración y cohesión de la comunidad en nuestro caso la universitaria.

Las características y competencias alcanzadas por los estudiantes próximos a la culminación de su proceso de formación, los habilitan como agentes de cambio que buscan el bienestar social, por ende, su participación conjunta en el marco de la integración y cohesión de la comunidad universitaria se constituye como un ejercicio práctico y una experiencia que les servirá para su futuro desarrollo profesional.

Factibilidad social

Tonon (2016) afirma que en el siglo XXI la universidad ha evolucionado de una institución productora y reproductora de conocimientos a un espacio de contención afectiva y social. “La antigua idea de la escuela como segundo hogar, se extiende hoy a la universidad.” (p. 1)

La propuesta mantiene una factibilidad social debido a las características de la población universitaria y del proceso de formación en el que se encuentran inmersos, la solidaridad, respeto y apoyo son elementos primordiales que se desarrollan en las aulas de clase, lo cual constituye a estos elementos como catalizadores en la construcción de relaciones sociales fuertes y duraderas.

Factibilidad operativa

Lavattelli, Aisenon, de Marco (2014) destacan la importancia de las redes de apoyo en la universidad, especialmente para aquellos estudiantes con alguna situación de vulnerabilidad cuya integración mantiene dificultades, que en el ámbito académico se evidencian ante una reproducción de diferencias sociales generando desigualdad en los procesos de escolarización.

La presente propuesta mantiene una factibilidad operativa debido a que se constituye como una red de apoyo primaria para los estudiantes, especialmente para aquellos bajo una situación de vulnerabilidad cuyas necesidades requieran de acciones inmediatas

dirigidas por cuasi profesionales de Trabajo Social, los cuales por su naturaleza y proceso de formación mantienen las habilidades necesarias para actuar bajo criterios que promuevan el bienestar y cambio social.

Factibilidad técnica

La propuesta mantiene una factibilidad técnica debido a que parte de teorías y procedimientos aplicados en diversos contextos sociales bajo diferentes lineamientos que sin embargo pueden ser adaptados a la realidad que se pretende abordar.

Técnicamente se constituye como una propuesta factible debido a su funcionalidad como mecanismo y como agente de cambio social, como mecanismo pues permite la identificación de problemáticas específicas en la población estudiantil en los ámbitos académicos y personales, pudiendo desarrollarse programas o proyectos específicos a atender las diversas necesidades, como agente de cambio social por el acompañamiento, asesoramiento y direccionamiento de recursos que implica para los agentes activos de la propuesta, es decir los mismos estudiantes.

Factibilidad política

La presente propuesta mantiene una factibilidad política pues se encuentra en el marco de la construcción de una educación superior democratizada, amparadas en la declaración de Incheon para la Educación, La Constitución de la República del Ecuador, La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), El reglamento del régimen académico del sistema por competencias para el pregrado de la Universidad Técnica de Ambato y El reglamento de tutorías de la Universidad Técnica de Ambato.

Declaración de Incheon para la Educación.

Dentro de su meta 4.3 busca asegurar el ingreso de todas las personas a una formación de tercer nivel de calidad, destinado para el efecto estrategias específicas destacándose donde se destaca el *“Velar por que los establecimientos de educación terciaria, incluidas las universidades, respalden y fomenten la formulación de políticas que propicien oportunidades equitativas para un aprendizaje de calidad a lo largo de la vida, y el acceso a este”* (p. 42).

La Constitución de la República del Ecuador

Muestra a la educación como un eje primordial en la transformación de la sociedad ecuatoriana que, aunque brinda lineamientos generales sobre la calidad y el acceso a la educación en su Art 350 señala:

El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo (p. 110).

Por su parte en el Art 355 se reconoce la autonomía de las diversas Instituciones de Educación Superior (IES) cuyas actuaciones de forma solidaria y responsable se enfocarán en la libertad académica y la búsqueda de la verdad.

Ley Orgánica de Educación Superior

Dentro del Art 5 de la LOES se mencionan los derechos de los estudiantes de las IES siendo destacables para el efecto de la presente propuesta los literales b, c, f y g los cuales mencionan:

- b) Acceder a una educación superior de calidad y pertinente, que permita iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades.
- c) Contar y acceder a los medios y recursos adecuados para su formación superior.
garantizados por la Constitución.
- f) Ejercer la libertad de asociarse, expresarse y completar su formación bajo la más amplia libertad de cátedra e investigativa.
- g) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento. (pp. 9-10)

Reglamento del régimen académico del sistema por competencias para el pregrado de la Universidad Técnica De Ambato

Dentro de este reglamento institucional interno una de los elementos más representativos para el desarrollo de la presente propuesta se encuentra en el artículo ocho donde se mencionan las principales políticas institucionales destacándose en su literal a, *“Fomentar una cultura de cambio e innovación con criterios de calidad y*

sostenibilidad, que contribuyan al liderazgo académico de esta Institución en el ámbito universitario nacional e internacional.” (p. 3)

El reglamento de tutorías de la Universidad Técnica de Ambato.

Este reglamento se enfoca en la conformación de un sistema de tutoría institucional dado únicamente a través de docentes tutores, sin embargo, se aprecian puntos importantes que habilitan el desarrollo de la presente propuesta específicamente en sus literales f, g y h de su artículo dos así:

f) Dotar a los estudiantes de las herramientas metodológicas necesarias que les permitan resolver responsablemente las diferentes situaciones académicas y tomar las decisiones para lograr la autonomía.

g) Retroalimentar la práctica docente mediante una mayor proximidad e intercomunicación entre profesores y estudiantes, que generen alternativas de atención e incidan en la integridad de la formación profesional de los Tutorados.

h) Contribuir al proceso de consolidación del Modelo Educativo de la Universidad. (pp. 2-3)

FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO CIENTÍFICO

Tutorías

Gonzales y Avelino (2016) en su amplio análisis sobre la conceptualización de lo que es tutoría, llegan a la conclusión de que esta mantiene un significado múltiple dependiente del contexto y espacios en las que se utiliza, pudiendo hablarse no de tutoría en singular si no de tutorías, cada una con características específicas que sin embargo comparten ciertas características en común, la necesidad de interacción entre individuos donde un tutor que puede ser cualquier persona se encarga de la guía, direccionamiento y acompañamiento de otra persona inmersa en un proceso de educación formal o no formal yendo más allá de únicamente aspectos formales para adentrarse en la construcción del ser humano dentro contexto social específico.

En el ámbito de la educación superior Lobato y Guerra (2016) destacan a la tutoría académica como un espacio de desarrollo de las competencias personales y profesionales del alumnado partiendo del acompañamiento, orientación y apoyo a lo largo del proceso académico, con el objetivo de ayudar a descubrir el sentido de la vida

de los estudiantes a través de una actuación con fundamento técnico y sistematizado basados en modelos de tutorías que permita alcanzar resultados positivos.

Tabla 36: Resumen Modelos de Tutorías

| AUTOR/ ES | MODELO | DESCRIPCIÓN |
|--|---|---|
| Ander-Egg (1999) | Tutorías Individuales | El tutor realiza la tutoría con el estudiante de forma individual. |
| | Tutorías Grupales | Se realiza comúnmente con un grupo con el objetivo de orientar académicamente. |
| Hock, Pulvers, Deshler, Schumaker (2001) | Tutoría de trabajo-ayuda (assignment-assistance tutoring) | El tutor trabaja con grupos de estudiantes que mantienen dificultades para desarrollar trabajos de algún curso, el papel principal del tutor es ayudar con la realización de dichos trabajos. |
| | Tutoría estratégica (strategic tutoring) | El tutor brinda a los estudiantes estrategias necesarias y ayuda para que el estudiante desarrolle sus trabajos. |
| Arbizu Bakaikoa et al. (2005) | El modelo integral | El tutor interviene en los aspectos: académicos, profesionales y personales del estudiante, de esta forma se busca el desarrollo integral del mismo, siendo enfocado principalmente a estudiantes de nuevo ingreso. |
| | La tutoría entre iguales | Estudiantes de cursos superiores asumen el rol de tutor de uno o un grupo reducido de alumnos de primeros ciclos, esta modalidad se direcciona a la orientación de los aprendizajes y la integración universitaria durante todo un ciclo académico. |
| | La tutoría académica | Se refiere a una intervención netamente formativa es decir el tutor asesora al alumno sobre su asignatura específica. |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| De la Cruz Flores, García Campos y Abreu Hernández (2006) | Modelo integrador o de ocho roles. | En este modelo se vinculan ocho roles ejercidos por el tutor que son claves en el desarrollo integral del estudiante: formación en investigación, formación profesional, docente, socializador, entrenamiento, consejería académica, patrocinador y apoyo psicosocial. |
| Romero Pérez y Olivares Linares (2008) | Modelo de supervisión andragógica | El proceso de tutorías se desarrolla a través de siete facetas donde se recoge, analiza y se retroalimenta la información obtenida por parte del tutor, permitiendo el desarrollo de acciones específicas conjuntamente con el estudiantado, enfocándose principalmente en el desarrollo de técnicas de identificación direccionadas a afrontar las necesidades personales y educativas. |
| Sarrafzadeh, Alexander, Dadgostar, Fan, & Bigdeli (2008) VanLehn (2011) Arnau, Arevalillo-Herráez, Puig, & González-Calero (2013) Vaessen, Prins, & Jeuring (2014) | Modelo de sistemas inteligentes | Se utilizan sistemas de computación automatizados para llevar a cabo la acción tutora, diferenciándose completamente de la acción tutora mediada por computadoras que utilizan las TICs para llevar a cabo la acción tutora. |

Fuente: Adaptado de *“Tutoría: una revisión conceptual”* Gonzales y Avelino (2016)

Elaborado por: Bryand C. (2018)

Como se aprecia en la **Tabla 36** existen una amplia gama de modelos aplicables a las diversas realidades institucionales, donde a pesar de mantener procesos y objetivos diferentes mantienen una base común: el desarrollo estudiantil más allá de lo académico, la potencialización de habilidades humanas que le permitan al individuo mantenerse dentro de un sistema social estable y funcional, que dentro de la comunidad

universitaria se configura como un segundo hogar a este proceso se lo puede denominar como integración académica, pues representa la oportunidad de desarrollar nuevos espacios de convivencia investigativa, social y fraternal.

Funciones de la tutoría.

Collazo, Hernández y Seoane (2014) identifican una serie de funciones generales de la tutoría así:

- 1- Apoyar la acogida y orientación al alumnado desde la llegada a la universidad.
- 2- Ayudar al alumnado a integrarse y relacionarse en el entorno universitario.
- 3- Asesorar al alumnado en estrategias de aprendizaje autónomo.
- 4- Motivar al alumnado para que persista en el logro de sus metas formativas
- 5- Facilitar el proceso de planificación del itinerario formativo del alumnado
- 6- Contribuir a la formación profesionalizadora mediante prácticas guiadas.

La tutoría entre iguales

Alzate y Peña (2010) definen la tutoría entre iguales como una modalidad de aprendizaje cooperativo, en la que un estudiante avanzado comparte sus experiencias con aquellos menos expertos mediante un trabajo que se desarrolla en grupos pequeños o en parejas, resultando beneficioso no solo para el estudiante tutorado si no también le significa una gran experiencia pedagógica al estudiante tutor.

El rol del alumno tutor se concibe como una prolongación del profesor, algunos autores han propuesto ampliar esta definición, de modo que se reconozca el valor educativo del aprendizaje recíproco, así como la actividad conjunta entre los miembros de la pareja o del grupo (p. 126).

A más de los beneficios pedagógicos que se muestran, el proceso de tutorías entre pares puede ser más efectiva, efecto que puede ser atribuible a que el alumno tutor ha atravesado el proceso académico de forma reciente, su utilización del lenguaje es más directo y cercano al tutorado, pudiendo entender mejor las dificultades y frustraciones de los estudiantes más novatos.

Plan de acción tutora PAT.

Sobrado, (2008) define al PAT como el documento técnico donde se concentran las acciones de tutoría el cual mantiene una estructura básica compuesta por necesidades

de la institución y del alumnado universitario, objetivos, planificación de la actividad tutora, modelos organizativos del plan, modalidades de realización, recursos necesarios para ponerlo en marcha (humanos - materiales) y evaluación de la actividad tutora.

Para Prieto, (2010) el plan de acción tutora es un instrumento que garantiza la planificación adecuada de las tutorías al interior de la institución que nace de una construcción conjunta sobre la reflexión de las necesidades estudiantiles, este instrumento no es definitivo si no que se encuentra en permanente desarrollo adecuándose a las dinámicas sociales del centro.

En la guía para la elaboración del PAT desarrollado por el Vicerrectoría del Alumnado, Docencia y Calidad, (2013) se hace énfasis en la creación del PAT como una herramienta que recoge diversas actividades destinadas a favorecer la integración universitaria atendiendo sus necesidades formativas e informativas, alineado en el marco de las políticas institucionales para la calidad de la educación.

Metodología de trabajo social a aplicarse

El trabajo social como una disciplina dinámica y multidimensional en el estudio, diagnóstico, intervención y prevención de problemáticas sociales mantiene tres metodologías desarrolladas por Ander Egg que son de interés para la aplicación dentro del desarrollo de la presente propuesta, estas son individual, grupal y comunitario.

Metodología Individual:

Dentro de la metodología de trabajo Social Individual existe ciertas propiedades entre ellas que trataremos casos únicos e irrepetibles, acompañadas de un carácter científico para la resolución del problema identificado por el profesional, haciendo esto un trabajo dinámico, sistemático y flexible.

La intervención de casos individuales consta de un proceso complejo que cuenta con diferentes fases de actuación científica:

- Determinación de la problemática a estudiar.
- Recolección de datos.
- Elaboración de hipótesis.
- Procedimientos para la confirmación de hipótesis.
- Contraste de la realidad.

- Elaboración de conclusiones.
- Generalidad de resultados.

La aplicación de fases o pasos a seguir dentro del proceso de casos individuales no siempre es rectilínea si no que podría ser en espiral ya que puede modificarse según la problemática considere, fundamentando que somos sujetos de cambios y transformaciones constantes. La metodología hablada anterior mente podría aplicarse las veces que sea considerable.

Metodología Grupal:

Dentro de la metodología de trabajo Social Grupal esta busca el crecimiento personal de las personas a través del grupo con labores puntualizas con un enfoque de carácter social para comunidad a largo plazo. Dentro de esta metodología el profesional deberá dominar estrategias de grupo puntualizando ciertos principios como gradualidad, reversibilidad, y progresividad.

Para la intervención de grupo se consta de cinco fases:

- Fase de diseño de grupo.
- Fase inicial de grupo.
- Fase de transición.
- Fase de trabajo y correspondencia.
- Fase final.

El trabajo con grupos mejora la calidad de vida de las personas apartando la exclusión social y mejorando las potencialidades individuales.

Método Comunitario:

Este método tiene como intención proporcionar cambios dentro de una comunidad mejorando los niveles de vida, pero sin oprimir las innovaciones estructurales en la disposición tanto política y social.

Los componentes más comunes a estudiar dentro de una comunidad son: Estructura acabada y estática, Ausencia de Conflicto, Homogeneidad, Territorialidad, Medios habituales y particulares de un grupo dentro de una comunidad que se encuentre bien organizado y estructurado.

Para trabajar dentro de una comunidad también existen varios pasos a seguir y estudiar:

- Planteamiento del problema.
- Organización y desarrollo de la comunidad.

- Organización de la comunidad.

El trabajo dentro de la comunidad es visto como con un propósito autogenerados, motivador, participativo, evolutivo, transformador, y permanente.

METODOLOGÍA -MODELO OPERATIVO

Tabla 37: Modelo Operativo

| FASE | ACTIVIDADES | METAS | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLE | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
|-------------------------|---|--|---|-----------|----------------------------------|---|
| 1. Preparación | <ul style="list-style-type: none"> • Investigar diversas referencias sobre la elaboración del PATi. • Definir los elementos a integrarse dentro del PATi. | Recopilar la información para el desarrollo del PATi adecuado al contexto social. | Humanos: Investigador. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Libros. • Artículos científicos. | 2 semanas | Investigador: Bryand Carvajal | Documento de PATi. |
| 2. Planificación | <ul style="list-style-type: none"> • Definir los tiempos, recursos humanos y materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta. | Establecer un cronograma de ejecución del PATi. | Humanos: Investigador. Materiales: Laptop. | 1 semana | Investigador: Bryand Carvajal | Cronograma de actividades anexo al documento de PATi. |
| 3. Socialización | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar la propuesta ante las autoridades de la carrera de Trabajo Social. • Socializar la propuesta a los estudiantes de los cursos superiores de la carrera de Trabajo Social. | Conseguir la aprobación de las autoridades para la implementación del PATi dentro de la carrera de Trabajo Social. | Humanos: Investigador. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Laptop. • Proyector. | 2 semanas | Investigador: Bryand Carvajal | <ul style="list-style-type: none"> • Acta de aprobación. • Fotografías. • Nómina de Participantes. |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|----------|--|---|
| 4. Ejecución | <ul style="list-style-type: none"> • Implementar el PATi en la carrera de Trabajo Social. | Alcanzar una mejora significativa en la integración de la comunidad universitaria. | Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Investigador. • Docentes y estudiantes tutores. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Internet • Escritorio | 6 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Investigador: Bryand Carvajal • Docentes Tutores • Estudiantes Tutores | <ul style="list-style-type: none"> • Informes por parte de docentes y estudiantes tutores. • Nómina de estudiantes tutorados. • Fotografías. |
| 5. Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de las actividades desarrolladas por docentes y estudiantes tutores. | Identificar el impacto de la ejecución de la propuesta en la comunidad universitaria. | Humanos: Investigador. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Papel | 1 semana | Investigador: Bryand Carvajal | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis estadísticos de los datos recopilados. • Informe de evaluación. |

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

ADMINISTRACIÓN

La administración de la presente propuesta estará dada por el investigador conjuntamente con los diversos docentes y estudiantes tutores de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad De Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Tabla 38: Administración de la Propuesta

| INSTITUCIÓN | RESPONSABLE | ACTIVIDADES | PRESUPUESTO | FINANCIAMIENTO |
|---|------------------|---|-------------|-------------------------|
| Universidad Técnica de Ambato. | Investigador | Monitorear el desarrollo del nuevo sistema de tutorías de los estudiantes de Trabajo Social. | \$800 | Presupuesto interno UTA |
| | Docente Tutor | <ul style="list-style-type: none"> • Vigilar las diversas actividades desarrolladas por el estudiante tutor. • Evaluar mediante informes el desempeño del estudiante tutor. • Si lo amerita remitir casos estudiantiles a los diversos servicios universitarios. | Ninguno | Ninguno |
| | Estudiante Tutor | <ul style="list-style-type: none"> • Informar a los alumnos sobre las diversas actividades, servicios y programas desarrollados por la institución en sus diversos niveles. • Asesorar sobre procedimientos institucionales a los alumnos que lo requieran. • Participar de forma activa en la acogida e integración de nuevos estudiantes. • Si lo amerita comunicar casos estudiantiles específicos ante docentes tutores. • Elaborar informes de las actividades desarrolladas junto al tutorizado. | Ninguno | Ninguno |

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla 39: Evaluación de la Propuesta

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-------------------------------|--|
| 1 ¿Quiénes solicitan evaluar? | Autoridades de la Carrera de Trabajo Social. |
| 2 ¿Por qué evaluar? | Es necesario conocer el impacto del desarrollo de la propuesta sobre la comunidad educativa. |
| 3 ¿Para qué evaluar? | <ul style="list-style-type: none"> • Verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos. • Identificar falencias en el desarrollo de la propuesta. • Reajustar el procedimiento planteado en la propuesta. |
| 4 ¿Que evaluar? | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de objetivos generales y específicos. • Desarrollo de las actividades por parte de los responsables asignados. • La utilización de recursos materiales y financieros. |
| 5 ¿Quién evalúa? | <ul style="list-style-type: none"> • Investigador. • Docentes tutores. • Autoridades de la carrera de Trabajo Social. |
| 6 ¿Cuándo evalúa? | Durante las etapas antes durante y después del desarrollo de la propuesta. |
| 7 ¿Cómo se evalúa? | Se evalúa mediante la utilización de técnicas cualitativas y cuantitativas. |
| 8 ¿Fuentes de información? | <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Artículos científicos. • Base de datos institucionales. |
| 9 ¿Con qué evaluar? | Cuestionarios y entrevistas previamente estructuradas. |

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

BIBLIOGRAFÍA

1. Honorable Consejo Universitario. (2012). *REGLAMENTO DE TUTORIAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://www.uta.edu.ec/v3.2/uta/reglamentosinternos/RESOLUCI%C3%93N1618-CU-P-2017REGLAMENTODETUTORIASACADEMICASYGRUPALESDEL AUTA.pdf>
2. Infante , I. (2015). Los efectos psicológicos de la migración. *La guía*(50), 20-23. Obtenido de <http://guia-frankfurt.net/es/magazin/la-guia-50.pdf#page=1>
3. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (OCDE). (2016). *Perspectivas económicas de América Latina 2017: Juventud, Competencias y Emprendimiento*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1787/leo-2017-es>
4. Abellán, A. (2003). Percepción del estado de salud. *Mult Gerontol*, 340-342. Obtenido de <http://digital.csic.es/bitstream/10261/10500/1/g-13-5-007.pdf>
5. Alcántara, G. (2008). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Revista Universitaria de Investigación*(1), 93-107. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf>
6. Aldana, U., & Escobar, J. (2016). *Los efectos de la migración interna entre el 2007 y el 2014 en el Perú, un análisis a nivel provincial*. Santiago Chile: Rimisp. Obtenido de http://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1477667300Losefectosdelamigracioninternaentreel2007yel2014enelPeruunanalisisanivelprovincial.pdf
7. Alzate, G., & Peña, L. (2009). La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en la educación superior. *UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA*, 123-138. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64712156010.pdf>

8. Andes. (20 de Febrero de 2014). Jóvenes en situación de pobreza en Ecuador tienen más oportunidades de estudiar en la universidad. *Andes*. Obtenido de <https://www.andes.info.ec/es/noticias/sociedad/1/24096>
9. Arnold, M., & Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Cinta de Moebio*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/101/10100306.pdf>
10. Banco Mundial. (14 de Mayo de 2018). *rupo Banco Mundial*. Obtenido de <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.TER.ENRR?view=chart>
11. Caisa, V. (2015). *Migración universitaria de los alumnos de provincias para estudiar en la Facultad De Odontología de la Universidad de las Américas, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, República del Ecuador; durante el periodo de marzo del 2015 a julio del 2015*. Quito. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3357/CAISA%20HUACA%2c%20VERONICA%20FERNANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Cancino, S., Peña, O., & Velasco, J. (2014). Condiciones socioeconómicas del estudiante de pregrado de la Universidad de Pamplona. (Norte de Santander - Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 59-78. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/268/26831411003.pdf>
13. Casas, G. (1991). La Salud Mental, el Tiempo, el Tiempo Libre, el Ocio, la Diversión y la Recreación. *Revista de Trabajo Social*(35), 116-122. Obtenido de <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v15n351991/art03.pdf>
14. Castro, E. (2016). Configuración de la migración interna en la región del Paisaje Cultural Cafetero de Colombia-. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1563-1585. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5617291.pdf>
15. Chacón, N. (2014). El enfoque ético, axiológico y humanista aplicado a la educación. *VARONA*, 59, 14-22. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360636905004.pdf>
16. Chávez, A., Rodríguez, J., Acuña, M., Barquero, J., Macadar, D., Marcos, J., & Sobrino, J. (2016). Migración interna y cambios metropolitanos: ¿qué está pasando en las grandes ciudades de América Latina? *Revista*

- Latinoamericana de Población*, 7-41. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3238/323849388002.pdf>
17. Collazo, M., Hernández, O., & Seoane, M. (2014). La tutoría entre pares: primera experiencia curricular opcional en la Facultad de Odontología- UDELAR. *Odontoestomatología*, 54-66. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93392014000100007&script=sci_arttext&tlng=pt
18. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2007). *Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2812/S2007000_es.pdf?sequence=2&isAllowed=y
19. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2015). *Cohesión social: balance conceptual y propuesta teórico metodológica*. Mexico: CONEVAL. Obtenido de https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/InformesPublicaciones/Documents/COHESION_SOCIAL_BALANCE_CONCEPTUAL.pdf
20. Corona, S. (25 de Julio de 2015). Los jóvenes tienen la palabra. América Latina necesita el empuje de la juventud para tirar del crecimiento económico. *El País*. Obtenido de https://elpais.com/internacional/2015/07/22/actualidad/1437565216_070158.html
21. Coronel, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa*, VI(1), 55-77. Obtenido de <http://boliviarevista.com/index.php/educativa/article/viewFile/3137/3135>
22. Cortés, N. (15 de Mayo de 2013). Emigran 381 millones de personas dentro de su propios países: Gallup. *Diario Rotativo de Querétaro*. Obtenido de <https://rotativo.com.mx/noticias/internacionales/62246-emigran-381-millones-de-personas-dentro-de-su-propios-paises-gallup/>
23. Cruz, S., & Sandí, J. (2014). Importancia de la educación superior en el desarrollo profesional para la población estudiantil. *III Congreso Internacional de Educación Superior (CIESUP)*. Obtenido de

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46200/Documento_completo.pdf?sequence=3

24. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de Naciones Unidas (DAES); Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2013). *La migración mundial en cifras*. Obtenido de <https://www.oecd.org/els/mig/SPANISH.pdf>
25. Diéguez , A., & Guardiola, M. (1998). *Reflexiones sobre el concepto de comunidad. de lo comunitario a lo local: de lo local, a la mancomunidad*. Argentina: Espacio. Obtenido de <http://dns.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000215.pdf>
26. Dos, M. (2016). Calidad y satisfacción: el caso de la Universidad de Jaén. *Revista de la Educación Superior*, 79–95. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276016300048/pdf?md5=76952fcd1a5b4540976a12a2793ca932&pid=1-s2.0-S0185276016300048-main.pdf>
27. Ecuador en cifras. (2010). *Fascículo Provincial Tungurahua*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/tungurahua.pdf>
28. Eito, A., & Gómez , J. (2013). El concepto de comunidad y el Trabajo Social. *Revista Espacios Transnacionales*(1), 10-16. Obtenido de <http://espaciostransnacionales.org/wp-content/uploads/2014/10/1-Conceptotrabajosocial1.pdf>
29. Elena, R. (2009). Salud Laboral. España. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/11468>
30. Enriquez, C. (28 de Octubre de 2017). Cuatro de cada 10 personas sin empleo son jóvenes en Ecuador. *El Comercio*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/actualidad/desempleados-jovenes-ecuador-inec.html>
31. Ferrando, E. (1992). El derecho a una vivienda digna y adecuada. *Anuario de filosofía del derecho*, 305-322. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/142220.pdf>
32. FLORES BENALCÁZAR, E. M. (2009). “PREVALENCIA Y FACTORES ASOCIADOS A MALTRATO EN ADULTOS MAYORES

DE LA PARROQUIA YANUNCAY DE LA CIUDAD DE CUENCA.
Cuenca, Ecuador: UNIVERSIDAD DE CUENCA . Obtenido de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3931/1/doi454.pdf>

33. Foro Mundial sobre la Educación. (2015). *Declaración e Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. Incheon, República de Corea: UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>
34. Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare, XVII(3)*, 57-87. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798005.pdf>
35. García, M., Bernardo, A., & Rodríguez, L. (2015). Permanencia en la universidad: la importancia de un buen comienzo. *Aula Abierta*, 1-6. Obtenido de https://ac.els-cdn.com/S0210277315000153/1-s2.0-S0210277315000153-main.pdf?_tid=420f54fa-c7b3-11e7-ae3-00000aab0f02&acdnat=1510496018_3a7b7bfa29aff056d0a8faf5e799483c
36. Gil, A. (13 de Febrero de 2011). La importancia del tiempo libre. *Córdoba*. Obtenido de http://www.diariocordoba.com/noticias/opinion/importancia-tiempo-libre_616784.html
37. Gómez , L., Boni, A., & Baldor, Ä. (2010). *Impacto de la experiencia migratoria en los estudiantes latinoamericanos de la UPV*. Valencia: Centro de Cooperación al desarrollo, Universidad Politécnica de Valencia. Obtenido de <http://www.upv.es/upl/U0566457.pdf>
38. Gonzáles, A., & Avelino, I. (2016). Tutoría: Una revisión conceptual. *Revista de Educación y Desarrollo.*, 57-68. Obtenido de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/38/38_RED_Completa.pdf#page=56
39. González, E. (2008). Un proceso migratorio (pre-migración, migración y post-migración) estudiantil: jóvenes marroquíes en la Universidad de Granada. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa(2)*, 1-13. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v10n2/v10n2a2.pdf>

40. Gonzalez, E. (2015). Factores de contexto socioeconómicos y educativos en estudiantes de nivel superior, sugerencia para una realidad actual. *Interamerican Journal of Psychology*, 399-412. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/284/28446020010.pdf>
41. Hernandez, R. (29 de Octubre de 2014). Migración interna e internacional. *La Opinión*. Obtenido de <https://laopinion.com/2014/10/29/migracion-interna-e-internacional/>
42. Herrera, W. (2003). La población (Segundo elemento constitutivo del Estado colombiano). *Revista de derecho*(19), 224-272. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/851/85101912.pdf>
43. Honorable Consejo Universitario. (2011). *REGLAMENTO DEL RÉGIMEN ACADÉMICO DEL SISTEMA POR COMPETENCIAS PARA EL PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://www.uta.edu.ec/v3.2/uta/reglamentosinternos/regimenacademicocompetencias.pdf>
44. Honorable Gobierno Provincial de Tungurahua. (s.f.). *Honorable Gobierno Provincial de Tungurahua*. Obtenido de <http://www.tungurahua.gob.ec/index.php/la-institucion-hgpt/datos-generales>
45. IndexMundi. (9 de Julio de 2017). *IndexMundi*. Obtenido de https://www.indexmundi.com/es/ecuador/distribucion_por_edad.html
46. Informe el Universo. (8 de Enero de 2017). Ecuador: El 25,4% de jóvenes de 18 a 24 años son ninis, ni estudian ni trabajan. *El Universo*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2017/01/08/nota/5984536/254-jovenes-18-24-anos-son-ninis-ni-estudian-ni-trabajan>
47. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. (2014). *Ocio, Recreación y Tiempo Libre*. Colombia: Oficina Asesora de Comunicaciones ICBF. Obtenido de http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo1/M1_Guia13.pdf

48. Iturralde, A., Pineda, A., & Ronquillo, I. (2012). *Caracterización de los estudiantes migrantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/8419>
49. Jessop, B. (2014). El Estado y el poder. *Utopía y Praxis Latinoamericana*(66), 19-35. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/279/27937089004.pdf>
50. Jiménez, D. (2007). Autoformación: reto para el desarrollo de una educación concientizadora y emancipadora. *Qurrriculum*, 39-64. Obtenido de <http://revistaq.webs.ull.es/ANTERIORES/numero20/jurado.pdf>
51. Juárez, F. (2015). *Teoría general del estado*. Red Tercer Milenio. Obtenido de http://www.upg.mx/wp-content/uploads/2015/10/LIBRO-18-Teoria_general_del_estado.pdf
52. La migración interna deshabita los cantones. (30 de Julio de 2016). *La Prensa*. Obtenido de <http://www.laprensa.com.ec/interna.asp?id=10465#.Wxg6miAh3Dc>
53. Lavatelli, L., Aisenson, G., & de Marco, M. (2014). La importancia de las redes y apoyos como recursos en la construcción de trayectorias de jóvenes vulnerables. *Anuario de investigaciones.*, 93-103. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862014000100008&script=sci_arttext&tlng=pt
54. Liceaga, G. (2013). El concepto de comunidad en las ciencias sociales latinoamericanas: apuntes para su comprensión. *Cuadernos Americanos Nueva Epoca*, 57-85. Obtenido de <http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/1205/ca145-57.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
55. Lobato, C., & Guerra, N. (2016). La tutoría en la educación superior en Iberoamérica: Avances y desafíos. *Educar*, 379-398. Obtenido de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/25406/726-2759-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

56. López , M., & Gentile, N. (2008). *Sistema de indicadores económicos y sociales: la importancia del análisis integrado*. Argentina. Obtenido de <http://nulan.mdp.edu.ar/1037/1/00408.pdf>
57. López, A., Valcárce, M., & Barbancho, M. (2005). Indicadores cuantitativos y cualitativos para la evaluación de la actividad investigadora:¿ complementarios?¿ contradictorios?¿ excluyentes? *Cuadernos IRC(28)*, 1-13. Obtenido de http://www.uca.es/recursos/doc/Unidades/consejo_social/90857413_1032010104051.pdf
58. Luengo , J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. En M. Pozo, J. Álvarez, J. Luengo, & E. Otero, *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. (págs. 30-47). Madrid: Biblioteca Nueva. Obtenido de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
59. Migración interna. (9 de Abril de 2013). *La Hora*. Obtenido de <https://lahora.com.ec/noticia/1101489805/migracion3b3n--interna>
60. Monteiro, R. (2014). La importancia del trabajo en la transición hacia la vida adulta. *DESIDADES-Revista Eletrônica de Divulgação Científica da Infância e Juventude(4)*, 20-29. Obtenido de <https://revistas.ufrj.br/index.php/desidades/article/download/2587/2157>
61. Mora, D. (2013). Metodología para la investigación de las migraciones. *Revista Integra Educativa*, VI(1), 13-42. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a02.pdf>
62. Moreno, R., Fernández, P., & Moyano, M. (2018). Educación Social, Trabajo Social: conexiones y desconexiones. *Revista de Educación Social*, 87-103. Obtenido de <http://www.eduso.net/res/winarcdoc.php?id=1102>
63. Moreta, M. (14 de Abril de 2015). Tres provincias tienen mayor emigración. *El Comercio*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/actualidad/provincias-mayor-emigracion-ecuador.html>
64. Noguera, J. (2002). El concepto de trabajo y la teoría social crítica. *Papers: revista de sociologia(68)*, 141-168. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/Papers/article/download/25717/25551>

65. Núñez, L. (21 de Julio de 2014). *Presencia Universitaria*. Obtenido de <https://presencia.unah.edu.hn/cultura/articulo/donde-y-cuando-surgieron-las-universidades>
66. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura es un organismo especializado de las Naciones Unidas. (UNESCO). (2017). *La educación al servicio de los pueblos y del planeta: Creación de frutos sostenibles para todos*. Paris: UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002457/245745S.pdf>
67. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura es un organismo especializado de las Naciones Unidas.(UNESCO). (2014). *América Latina y el Caribe. Revisión Regional 2015 de la Educación para Todos*. UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232701s.pdf>
68. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2015). *Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2015:os migrantes y las ciudades: Nuevas colaboraciones para gestionar la movilidad*. Suiza: OIM. Obtenido de http://publications.iom.int/system/files/wmr2015_sp.pdf
69. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2017). *Panorama de la educación 2017. Indicadores de la OCDE*. OCDE. Obtenido de <https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/eag/2017/panorama-de-la-educacion-2017-def-12-09-2017red.pdf?documentId=0901e72b8263e12d>
70. Paéz, A. (2015). *Inmigración y salud: consecuencias del proceso migratorio*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10366/128584>
71. Pérez, A. (25 de Febrero de 2018). Importancia de la articulación espacios educativos-sociedad. *PERFIL*. Obtenido de <http://www.perfil.com/noticias/universidades/importancia-de-la-articulacion-espacios-educativos-sociedad.phtml>
72. Pérez, S., Hidalgo, A., & Calderón, M. (2006). *La economía de las personas jóvenes*. Madrid: Instituto de la Juventud. Obtenido de <http://www.injuve.es/sites/default/files/estudio-economiapersonasjovenes-completo.pdf>

73. Prado Membreño, J. (2014). La migración y su efecto económico social. *REICE*, 2, 149-158. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5109453.pdf>
74. Prieto, A., Mijares, B., Fernández, M., & Martínez, M. (2011). Satisfacción con la carrera elegida para la búsqueda de empleo de los estudiantes del Programa Ingeniería del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia. *Impacto Científico*, 207-227. Obtenido de <https://impactocientifico.files.wordpress.com/2015/10/1-artc3adculo-ana-teresa-prieto-y-colaboradores.pdf>
75. Prieto, J. (2010). *Plan de Acción Tutorial II*. España. Obtenido de <http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07/Doc.-4.-Plan-de-Accion-Tutorial-II.pdf>
76. Redacción Ekos. (2018). Evolución y situación de la Educación Superior. *Revista Ekos*. Obtenido de <http://www.ekosnegocios.com/negocios/verArticuloContenido.aspx?idArt=10052>
77. Redacción Plan V. (9 de Enero de 2017). El dramático impacto de las medidas que restringen el acceso a la universidad. *Plan V*. Obtenido de <http://www.planv.com.ec/historias/sociedad/el-dramatico-impacto-medidas-que-restringen-el-acceso-la-universidad>
78. Redacción Sociedad. (14 de Mayo de 2016). El 26% de los universitarios se retiró en los primeros años. *El Comercio*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-universitarios-desercion-educacion-jovenes.html>
79. Rodríguez, E. (2012). *Jóvenes Ecuatorianos en Cifras*. Quito: MIES. Obtenido de <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/54762.pdf>
80. Rodríguez, J. (2017). Efectos de la migración interna sobre el sistema de asentamientos humanos de América Latina y el Caribe. *Revista CEPAL*(123), 9-34. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42691/1/RVE123_es.pdf#page=8
81. Rodríguez, J., González, D., Martínez, J., & Páez, K. (2012). *Población, Territorio y Desarrollo Sostenible*. Santiago de Chile: Comisión

- Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Obtenido de https://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/5/44305/pyt_celade.pdf
82. Salaz, B., Cárdenas, X., Beverido, P., & Carmona, Y. (2016). La migración interna en estudiantes universitarios. ¿ Un riesgo para el consumo de drogas? *Ciencia UAT*, 23-32. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuat/v10n2/2007-7858-cuat-10-02-00023.pdf>
83. Salinas, A., Morales, J., & Martínez, P. (2008). Satisfacción del estudiante y calidad universitaria: un análisis explicatorio en la unidad académica multidisciplinaria agronomía y ciencias de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 39-55. Obtenido de <http://institucional.us.es/revistas/universitaria/31/4SalinasGuti.pdf>
84. Santos, P., Vizconde, L., Ruiz, I., Araujo, M., & Salazar, P. (2006). *Factores Socio-económicos y su relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Cajamarca. Obtenido de <http://nuevo.unc.edu.pe/paginas/educacion/IIEDUCA/Archivos/Articulo%20Cientifico%20-%20PLASENCIA%20CARRERA.pdf>
85. Sanz, N., & Valenzuela, J. (2016). *Migración y Cultura*. Mexico: UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002477/247760s.pdf>
86. Sevilla Godínez, R., Almanzar Curiel, A., & Valadez Gill, L. (2014). La vivienda y su impacto para la salud. *Ciencia*(65), 82-86. Obtenido de https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/65_4/PDF/VIVIENDA.pdf
87. Sobrado, L. (2008). Plan de acción tutorial en los centros docentes universitarios: el rol del profesor tutor. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.*, 89-117. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2541041.pdf>
88. Toscano, G. T. (2005). UN LUGAR EN EL MUNDO: la universidad como espacio de integración social para los/as estudiantes. *Hologramática*, 89-99. Obtenido de http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/18/hologramatica3_pp89_99.pdf

89. UNESCO. (13 de Febrero de 2013). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/events/prizes-and-celebrations/celebrations/international-days/world-radio-day-2013/statistics-on-youth/#topPage>
90. Velasquez, P. (7 de Octubre de 2016). *Cuestionarix*. Obtenido de <http://blog.cuestionarix.com/ser-bachiller-enes-senescyt>
91. World Economic Forum. (2017). *Migration and Its Impact on Cities*. World Economic Forum. Obtenido de http://www3.weforum.org/docs/Migration_Impact_Cities_report_2017_low.pdf
92. Yépez Martínez, N., & Gachet Paredes, F. (2014). Migración interna en la región Andina: tendencias históricas y problemas actuales. *Andina Migrante*(18), 2-13. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10469/6565>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO SOCIAL**



Objetivo: Conocer la migración interna y la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Instrucciones: La presente encuesta es de carácter confidencial. Lea atentamente las instrucciones de cada sección y marque con una X en una de las alternativas por cada pregunta según lo considere.

SECCIÓN I: DATOS GENERALES

Marque con una X de acuerdo a su situación:

1. Sexo

| | |
|--------------|--------------------------|
| 1. Femenino | <input type="checkbox"/> |
| 2. Masculino | <input type="checkbox"/> |

2. Edad

| | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. 17-20 años | <input type="checkbox"/> |
| 2. 21-24 años | <input type="checkbox"/> |
| 3. 25-28 años | <input type="checkbox"/> |
| 4. 29-32 años | <input type="checkbox"/> |
| 5. 33 en adelante | <input type="checkbox"/> |

3. Estado Civil

| | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Soltero (a) | <input type="checkbox"/> |
| 2. Casado (a) | <input type="checkbox"/> |
| 3. Divorciado (a) | <input type="checkbox"/> |
| 4. Unión Libre | <input type="checkbox"/> |

4. Nivel en el que se encuentra cursando

| | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. 1-3 semestre | <input type="checkbox"/> |
| 2. 4-6 semestre | <input type="checkbox"/> |
| 3. 7-9 semestre | <input type="checkbox"/> |
| 4. 10 semestre | <input type="checkbox"/> |

5. Ingresos personales mensuales

| | | |
|---|-----------------|--------------------------|
| 1 | Menos de 100 \$ | <input type="checkbox"/> |
| 2 | \$100 - \$200 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | \$201 - \$300 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | \$301 - \$400 | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Mas de \$400 | <input type="checkbox"/> |

6. Egresos personales mensuales

| | | |
|---|-----------------|--------------------------|
| 1 | Menos de 100 \$ | <input type="checkbox"/> |
| 2 | \$100 - \$200 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | \$201 - \$300 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | \$301 - \$400 | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Mas de \$400 | <input type="checkbox"/> |

SECCIÓN II: MIGRACIÓN INTERNA

Lugar de procedencia (Conteste)

| |
|-----------------------|
| 7. Cantón |
| 8. Provincia |

9. Zona de la que proviene:

| | |
|-----------|--------------------------|
| 1. Urbana | <input type="checkbox"/> |
| 2. Rural | <input type="checkbox"/> |

10. ¿Con qué frecuencia se traslada a su lugar de origen?

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Diariamente | 2. Semanalmente | 3. Mensualmente | 4. Fin de semestre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SECCIÓN III: SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

Por favor marque con una X la frecuencia que corresponde a cada ítem según lo considere. (una opción por pregunta)

| ÍTEM | NUNCA | CASI | A VECES | CASI | SIEMPRE |
|---|-------|------|---------|------|---------|
| Familia | | | | | |
| 11. Le satisface la ayuda que recibe de su familia cuando tiene algún problema y/o necesidad? | | | | | |
| 12. Le satisface como en su familia hablan y comparten sus problemas. | | | | | |
| 13. Le satisface como su familia acepta y apoya su deseo de emprender nuevas actividades. | | | | | |
| 14. Le satisface como su familia expresa afecto y responde a sus emociones tales como rabia, tristeza, amor. | | | | | |
| 15. Le satisface como comparten en su familia: a) El tiempo para estar juntos | | | | | |
| 16. b) Los espacios en la casa | | | | | |
| 17. c) El dinero | | | | | |
| Educación | | | | | |
| 18. La asignación de carrera a través del sistema de cupos es acertada con sus deseos. | | | | | |
| 19. Considera que la carrera en la que se encuentra inmersa cumple con sus expectativas. | | | | | |
| 20. Ha considerado abandonar o cambiarse de carrera o institución. | | | | | |
| 21. Los servicios universitarios responden a sus necesidades particulares. (DIBESAU, docentes) | | | | | |
| 22. La infraestructura de la institución es la adecuada para su proceso de formación. | | | | | |
| Tiempo Libre | | | | | |
| 23. Practica algún deporte. | | | | | |
| 24. Realiza actividades que le gustan con otras personas. (fiestas, paseos) | | | | | |
| 25. Dedicar su tiempo libre a actividades de autoformación (cursos, lectura). | | | | | |
| 26. Dedicar su tiempo libre a actividades de ocio (ver películas, navegar en internet, videojuegos) | | | | | |
| 27. Mantiene dificultades para movilizarse dentro de la ciudad. | | | | | |
| Cohesión Social | | | | | |
| 28. Mantiene una buena relación con los docentes universitarios. | | | | | |
| 29. Mantiene una buena relación con sus compañeros universitarios. | | | | | |
| 30. Participa en eventos sociales, educativos o deportivos organizados por la universidad. | | | | | |
| 31. Es parte de grupos de voluntariado, organizaciones políticas o grupos sociales externos a la universidad. | | | | | |
| 32. Se ha sentido víctima de algún tipo de discriminación. | | | | | |
| Vivienda | | | | | |
| 33. Mantiene dificultades para acceder a una vivienda. | | | | | |
| 34. Cuenta con los servicios básicos necesarios (agua, luz, teléfono, internet, alcantarillado) | | | | | |
| 35. Dispone de los bienes materiales que necesita. | | | | | |
| 36. Se muestra descontento con el lugar donde vive. | | | | | |
| 37. El lugar donde vive muestra las seguridades necesarias. (criminalidad y violencia bajos o inexistentes) | | | | | |
| Trabajo | | | | | |
| 38. Mantiene ingresos económicos por cuenta propia. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 39.Sus ingresos económicos dependen de otras personas tales como familiares o amigos. | | | | | |
| 40.Recibe ayuda económica por parte de instituciones públicas (becas, créditos.) | | | | | |
| 41.El dinero con el que cuenta, le ayuda a cubrir la totalidad de sus gastos personales. | | | | | |
| 42.El dinero con el que cuenta, le ayuda a cubrir la totalidad de sus gastos universitarios. | | | | | |
| 43.Sus ingresos son insuficientes para permitirle cubrir otros requerimientos. (cursos, viajes) | | | | | |
| Salud. | | | | | |
| 44.Su estado de salud le permite llevar una actividad normal. | | | | | |
| 45.Tiene problemas de sueño. | | | | | |
| 46.Sus hábitos de alimentación son saludables. | | | | | |
| 47.Tiene dificultades de acceso a recursos de atención sanitaria (atención preventiva, general, hospitalaria) | | | | | |
| 48.Presenta síntomas de depresión. | | | | | |
| 49.Se muestra satisfecho con su vida presente. | | | | | |

En cada uno de los siguientes ítems señale con una X que tanto describe cada situación su realidad.

| ÍTEM | ME DESCRIBE | ME DESCRIBE | ME DESCRIBE | ME DESCRIBE |
|--|-------------------|----------------|----------------|----------------|
| | Proyección | | | |
| 50.Regresare a mi lugar de origen de forma permanente, luego de finalizar mi educación superior. | | | | |
| 51.Me quedare en Ambato por las oportunidades que representa. (laboral, servicios, academia) | | | | |
| 52.Me iré a una ciudad diferente. | | | | |

Elaborado por: B.A.C.V. – Estudiante investigador.



PAT
A i

*PLAN DE ACCIÓN TUTORA
ENTRE IGUALES*

**Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social**




1. INTRODUCCIÓN JUSTIFICATIVA

En la actualidad como lo afirma Tonon (2005) la universidad ya no puede ser vista únicamente como una institución productora y reproductora de conocimientos científicos si no como un espacio de contención afectiva y social, en este sentido el quehacer profesional del Trabajador Social mantiene funciones específicas vinculados al cambio social a través de estrategias que le permitan al individuo comprender y adaptarse a su entorno, en este sentido la permanencia del estudiante dentro del proceso educativo depende de un sinnúmero de aspectos, siendo destacables la conformidad que este mantiene respecto a la institución y la carrera en la cual se encuentra inmerso, así mismo la integración que este mantiene con la comunidad educativa y diversos aspectos socioeconómicos individuales.

Las necesidades identificadas a través del estudio de la migración interna y la situación socioeconómica de los estudiantes de Trabajo Social se centran en dos indicadores relevantes desde los cuales se puede intervenir, por un lado sobre el indicador educativo el 40.5% de los estudiantes mantiene una situación regular fundamentalmente por una inconformidad con los procesos académicos en el que se encuentran inmersos, además de una percepción negativa de los servicios universitarios existentes, pues estos no responderían a sus necesidades, por otro lado sobre el indicador de cohesión social el 40.5% mantiene una situación regular, principalmente por un r azago en la participación activa dentro de la comunidad universitaria y el entorno social existente, identificándose además presencia de discriminación, problemática que por la naturaleza de la universidad debería permanecer erradicada.

Para dar respuesta a estas necesidades se plantea el desarrollo del Plan de Acción Tutora de Estudiantes entre iguales PATi, el cual se constituye como una herramienta básica en la intervención sobre aquellos indicadores competentes a nivel institucional, es decir las acciones de la presente propuesta se enfocan en mejorar las valoraciones sobre indicadores: educativos y de cohesión social, a través del acompañamiento, direccionamiento y utilización de los recursos institucionales existentes.



1. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos del presente plan de acción entre iguales surgen de las funciones de los estudiantes tutores propuestas por Gonzales y Avelino, (2016):

Favorecer la integración de los estudiantes en la vida universitaria.

Identificar las dificultades y necesidades estudiantiles.

Potenciar el desarrollo personal y social.



2. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN. CONTENIDOS

El presente Plan de Acción Tutora entre iguales (PATi) va direccionado a la atención y detección de necesidades estudiantiles en cuatro ámbitos de intervención clasificados en función de las necesidades académicas identificadas



Academico: Implica mejorar el protagonismo del alumnado en su proceso de formación, a través del asesoramiento sobre las exigencias de las diversas materias contenidas en el la malla curricular de la carrera, y como responder a ellas desde la perspectiva del estudiante “experimentado”



Personal: Busca conformar una red de apoyo primaria que funcione como mecanismo para la identificación de necesidades particulares que de ser necesario serán derivadas a los servicios de bienestar pertinentes



Administrativo -Gestión: Se pretende facilitar los conocimientos sobre el desarrollo de los diversos trámites para el acceso a los diversos servicios al interior de la institución, especialmente de aquellos de suma importancia para el cumplimiento de la malla curricular



Servicios: Se busca comunicar y motivar al alumnado en la participación de los diversos programas y servicios existentes en la institución



Los contenidos se basan en las necesidades identificadas de la investigación desarrollada sobre la situación socioeconómica de los estudiantes, distribuidas en los ámbitos de intervención propuestos.

Tabla 43: Ámbitos de intervención del PATi

| Ámbito académico | Ámbito personal | Ámbito administrativo – gestión | Ámbito de servicios |
|---|--|--|---|
| <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de la malla curricular de la carrera. • Centro de idiomas y cultura física. • Funcionamiento de las tutorías. • Prácticas de modulo – preprofesionales. • Asesoramiento en técnicas de estudio. • Normativas de evaluación de docencia, curricular, etc. • Aulas virtuales. • Proyección de empleabilidad • Calendario académico | <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas, reuniones, charlas, conversación cara a cara • Campañas de valores • Organización de fraternidades, grupos de apoyo. • Fomento de becas e intercambios estudiantiles | <p>CONTENIDOS:</p> <p>Administrativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de secretaria. • Procesos de matriculación. • Procesos de evaluación. • Procesos en caso de cambio de carrera, arrastres o perdidas de semestre. <p>Gestión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos y deberes de los estudiantes. • Representación estudiantil • Voluntariado. | <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la biblioteca virtual. • Acceso a internet. • Servicio de transporte universitario. • Dirección de bienestar Universitario DIBESAU. |

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

3. METODOLOGÍA

Definida la línea teórica que se busca seguir, los objetivos a alcanzarse y los ámbitos y contenidos a revisarse, se propone cuatro fases que marcan el camino a seguir.

a. Información y divulgación

Socialización interna de la propuesta de tutorías:

Actividades:

- Presentar la propuesta ante las autoridades pertinentes de la carrera de Trabajo Social.
- Socializar el proyecto a todos los miembros de la comunidad universitaria que de forma directa o indirecta participan en el desarrollo de la presente propuesta, de forma física y digital.
- Seleccionar a un docente coordinador/a entre los profesores de la carrera de Trabajo Social encargado de la supervisión, coordinación, seguimiento, y apoyo a los estudiantes que participan como tutores.
- Seleccionar un coordinador/a entre los estudiantes de la carrera encargado de reclutar, plantear temáticas de abordaje, formación y seguimiento de los estudiantes tutores.

b. Captación del voluntariado

En esta fase se busca atraer a posibles estudiantes tutores:

Actividades:

- Elaborar pancartas y publicaciones de información básica del programa de tutorías a desarrollarse.
- Socializar el proyecto con los estudiantes de niveles superiores pues estos mantendrían la “experiencia necesaria” para trabajar con los estudiantes de los niveles inferiores, pudiendo participar conjuntamente con docentes y directivas de curso.



c. Selección del alumnado tutor

En esta fase se busca elegir al menos uno o dos estudiantes tutores por nivel.

Actividades:

- Definir los criterios de selección de los estudiantes tutores quienes de preferencia mantendrá las características de estar legalmente matriculado en los dos últimos

niveles, haber cumplido con todas las actividades curriculares y extracurriculares, experiencia dentro de la institución, movilidad, horarios, etc.

- Entrevistar al o los posibles estudiantes tutores valorando aspectos como la predisposición, motivación, habilidades interpersonales, conocimientos sobre los servicios universitarios, etc.

d. Formación del alumnado tutor

En esta fase se busca dar una formación complementaria al estudiante tutor, de tal manera que pueda responder a las necesidades académicas, sociales y personales de los tutorizados.

Actividades. Sesiones de formación del estudiante tutor de al menos una semana laboral (inicial del periodo académico) de máximo dos horas.

Tabla 44: Actividades de formación del alumnado tutor

| Día | Temas a tratar | Subtemas |
|------------|-------------------------------|--|
| Día 1 | Metodología de intervención | <ul style="list-style-type: none"> • Plan de acción tutorial – funciones del estudiante tutor. • Características de la población de los cursos de niveles inferiores. • Reconcomiendo a los estudiantes participantes del proyecto. |
| Día 2 | Habilidades interpersonales | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de comunicación. • Empatía – Motivación. • Dinámicas Grupales. |
| Día 3 | | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de situaciones de riesgo. • Relación entre iguales. |
| Día 4 | Funcionamiento Universitario | <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de la universidad • Reglamentos institucionales. • Servicios con los que cuenta la universidad. • Eventos de la institución. |
| Día 5 | Funcionamiento de la carrera. | <ul style="list-style-type: none"> • Malla curricular. • Evaluaciones. • Procedimientos de tramites. |

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

4. INTERVENCIÓN

Al momento de planificar la intervención, los administradores de la presente propuesta deberán mantener algunas consideraciones como:

- **Franja horaria:** Es conveniente definir un horario específico en el cual el alumno tutor desarrollara sus actividades de forma individual o grupal, de preferencia al final de la jornada académica en coordinación entre los horarios del estudiante tutor y el tutorizado.
- **Numero de sesiones:** Definir la periodicidad de las intervenciones de forma semanal, quincenal o mensual es un punto importante para la preparación de actividades, recursos, etc.
- **Reuniones grupales:** Es necesaria la reunión grupal de los participantes del desarrollo de la propuesta para conocer las limitaciones, avances, experiencias y propuestas para la mejora del sistema.
- **Alumnado tutor:** Definir suplentes en caso de que por varias circunstancias el alumno tutor no pueda continuar con el programa, así mismo cabe aclarar que este estudiante no lo sabe todo por ende se convierte en un ente direccionador y derivador en los casos particulares que lo ameriten.
- **Apoyo de la carrera al alumno tutor:** El acompañamiento por un docente en las primeras sesiones de intervención son importantes para brindarle la confianza necesaria, así mismo el facilitar los recursos disponibles necesarios para la intervención del alumno tutor como: proyector, aulas, etc.
- **Reconcomiendo al alumno tutor:** El reconcomiendo al alumnado tutor que participa dentro del programa de tutorías debería ser revisado por la autoridad principal de la carrera de Trabajo Social sin embargo se presenta algunas propuestas como: brindar un certificado avalado sobre habilidades pedagógicas y desarrollo personal, plantear este proceso como alternativa a vinculación, prácticas de modulo o académicas y finalmente el implementar este proceso dentro de la malla curricular como una asignatura optativa.



5. RECURSOS

Tabla 45: Recursos Humanos – Materiales de la propuesta



| ITEM | DETALLE | VALOR TOTAL |
|------|---------------------|-------------|
| 1 | Hojas de papel bond | \$10,00 |
| 2 | Impresiones/ Copias | \$15,00 |
| 3 | Computadora | \$0.00 |
| 4 | Internet | \$5,00 |
| 6 | Cuaderno | \$3,50 |
| 8 | Esferos | \$3,00 |
| 9 | Lápiz | \$2,00 |
| 10 | Borrador | \$2.00 |
| 11 | Corrector | \$2.00 |
| 12 | Cd- flash memory | \$15.00 |
| 13 | Docente Tutor | \$ 800.00 |
| | SUBTOTAL | \$857.50 |
| | 10 % IMPREVISTOS | \$30.00 |
| | TOTAL | \$887.50 |

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Carvajal B. (2018)

6. EVALUACIÓN

Conocer el impacto de la propuesta dentro de la comunidad universitaria es importante por ende su evaluación se dará a partir de los resultados obtenidos de manera objetiva a través de los cambios en los indicadores de satisfacción y cohesión universitaria evaluados a través de encuestas, entrevistas, etc. Así mismo de manera subjetiva la evaluación se dará a través de la percepción que los agentes sociales mantienen sobre su realidad y las diversas configuraciones que se generan como resultado de los procesos de integración universitaria.



PLAN DE ACCIÓN TUTORA ENTRE IGUALES

ANEXOS



**ANEXO 1 : FICHA DE REGISTRO GENERAL ESTUDIANTE TUTOR –
TUTORIZADO**



| | | | |
|--|----------------|--------------|--------------------------|
| FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES – TRABAJO SOCIAL | | | AÑO LECTIVO _____ |
| Estudiante tutor: | | | |
| Ámbito de intervención: | | | |
| Tutorizados | | | |
| Apellidos | Nombres | Curso | Observaciones |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Estudiante tutor: | | | |
| Ámbito de intervención: | | | |
| Tutorizados | | | |
| Apellidos | Nombres | Curso | Observaciones |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**ANEXO 2: FICHA PERSONAL DEL TUTORIZADO – ÚNICAMENTE EN LOS
CASOS QUE SE AMERITEN.**

Esta ficha contiene información crítica de un estudiante, siendo adaptable de acuerdo a las necesidades de indagación, por lo que se debe aplicar únicamente en los casos que lo ameriten para posteriormente ser destruidos o formar parte de un informe para la derivación de caso.



| | | |
|--|--|--------------------------|
| FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES – TRABAJO SOCIAL | | AÑO LECTIVO _____ |
| Estudiante tutor: | | |
| DATOS PERSONALES DEL TUTORIZADO. | | |
| Apellidos y nombres: | | |
| Cedula: | | |
| Curso: | | |
| Teléfono – correo electrónico | | |
| Lugar y fecha de nacimiento | | |
| Enfermedad – discapacidad | | |
| Domicilio | | |
| Motivación para elegir la carrera | | |
| Actividades de su interés | | |
| CONTEXTO DE ESTUDIO Y TRABAJO | | |
| Tipo de residencia | | |
| Forma de afrontar los gastos | | |
| Asistencia a clases | | |
| Tiempo de estudio diario | | |
| Técnicas de estudio que posee | | |

| | |
|---|--|
| ¿considera importante el proceso de tutorías? ¿las utilizaría? | |
| TRAYECTORIA ACADÉMICA | |
| Estudios realizados con anterioridad | |
| Estudios o formación extra | |
| Cuáles son sus objetivos en la vida académica | |

(..... Nombres y Apellidos del tutorizado), autorizo a mi tutor/a emplear esta información de forma exclusiva en el ámbito de la tutoría y a fin de cumplir estrictamente con los objetivos descritos en el plan de acción tutorial.

Fecha

Firma

ANEXO 3: FICHA DE SEGUIMIENTO DE TUTORÍAS



| | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------|-------------|
| FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES – TRABAJO SOCIAL | | AÑO LECTIVO _____ | |
| Estudiante tutor: | | | |
| Curso: _____ | Hora y fecha _____ | | |
| Tipo de tutoría | En grupo _____ N° _____ | Individual _____ | |
| Apellidos y Nombre/s del/los estudiante/s | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Tipo de reunión | Inicial | De seguimiento | Otra |
| Motivo de la reunión | | | |
| Temas tratados | | | |

| | |
|--|--|
| | |
| Desarrollo (Observaciones) | |
| Acuerdos y compromisos alcanzados | |

ANEXO 4: CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DEL TUTORIZADO

Fecha _____

1. Valore la información brindada por el PATi

| | |
|--------------|--|
| Insuficiente | |
| Suficiente | |

2. Evalué la organización y la coordinación de las diversas actividades desarrolladas en el PATi

| | |
|-----------|--|
| Muy Mala | |
| Mala | |
| Buena | |
| Muy Buena | |

3. Valore los siguientes ítems según considere.

| | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
|--|------|------|----------|-------|
| 3.1 En que grado el PATi respondió a sus expectativas. | | | | |
| 3.2 En qué grado el PATi respondió a sus necesidades. | | | | |
| 3.3 Valore el grado de utilidad del PATi. | | | | |

4. ¿Qué eliminaría del PATi?

| |
|--|
| |
|--|

5. ¿Qué añadiría al PATi?

| |
|--|
| |
|--|

¡Gracias por su Colaboración !

ANEXO 5: CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE

TUTOR/A

Fecha _____

1. Indique el número de reuniones que se desarrolló durante el periodo académico.

| | |
|--------------|--|
| Individuales | |
| Grupales | |

2. Valore la información brindada por el equipo coordinador del PATi

| | |
|--------------|--|
| Insuficiente | |
| Suficiente | |

3. Evalúe la organización y la coordinación de las diversas actividades desarrolladas en el PATi

| | |
|-----------|--|
| Muy Mala | |
| Mala | |
| Buena | |
| Muy Buena | |

4. Valore la carga de trabajo que supone participar en el PATi

| | |
|----------|--|
| Ninguna | |
| Poca | |
| Bastante | |
| Mucha | |

5. Valore los siguientes ítems según considere.

| | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
|---|-------------|-------------|-----------------|--------------|
| 3.1 En que grado el PATi respondió a sus expectativas. | | | | |
| 3.2 En qué grado el PATi respondió a sus necesidades. | | | | |
| 3.3 Valore el grado de utilidad del PATi. | | | | |

6. ¿Qué eliminaría del PATi?

7. ¿Qué añadiría al PATi?

¡Gracias por su Colaboración !

PAPER

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

“La migración interna y la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.”

Autor: Bryand Alexander Carvajal Villalba

Tutor: Lcda. Mg. Silvia Torres

Fecha: 24 de Agosto del 2018

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad conocer la influencia de la migración interna en la situación socioeconómica de estudiantes universitarios, pues el fenómeno de migración interna dinamiza la situación socioeconómica del individuo, en ocasiones de manera negativa, lo que limita su acceso a recursos materiales y subjetivos necesarios para su desarrollo integral en el nuevo contexto, el cual para objeto de nuestra investigación se centra en el contexto de la educación superior.

La metodología desarrollada durante el proceso de investigación se basa en la teoría general de sistemas para la comprensión holística de la realidad de forma cualitativa y cuantitativa, para ello se realizó una extensa revisión bibliográfica sobre el fenómeno de la migración interna y la situación socioeconómica, permitiendo no solo la comprensión de los elementos a investigarse si no también, el desarrollo de un cuestionario cuya información fue analizada a través del programa estadístico SPSS. La propuesta de solución posterior a la investigación es la implementación de un sistema de tutorías entre iguales que brinde respuesta a las necesidades identificadas en el ámbito académico, sobre todo las de cohesión social y educacional basados en la satisfacción con el proceso de formación en el que se encuentran inmersos.

PALABRAS CLAVE: Migración Interna, Trabajo Social

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación busca conocer la influencia de la migración interna en la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, pues el fenómeno de migración interna dinamiza la situación socioeconómica del individuo, en ocasiones de manera negativa, lo que limita su acceso a recursos materiales y subjetivos necesarios para su desarrollo integral en el nuevo contexto, el cual para objeto de nuestra investigación se centra en el contexto de la educación superior.

MIGRACIÓN INTERNA

Yépez y Gachet (2014) definen a la migración interna como la movilización de personas dentro de los límites de un Estado – nación, cuyo estudio históricamente ha estado marcado por la identificación de elementos expulsores y de atracción desde un contexto netamente económico, así pues se identifican las limitaciones del análisis de este fenómeno sobre todo a nivel metodológico, pues a menudo estas se enfocan en rasgos específicos económico, demográfico, etc. (fragmentando su análisis), brindando una vaga visión de las dinámicas migratorias a nivel interno, resaltando la necesidad de un enfoque integrador dado por David Harvey (2008) quien a más de explorar las consideraciones sociales y económicas, globalizadoras y de largo plazo que representaría la migración interna, destaca los desafíos de la articulación política para la democratización de los excedentes en los espacios públicos, donde las elites sociales son quienes mantienen un control continuo e incesante.

La Organización Internacional de Migraciones (OIM, 2015) define a la migración como el traslado de una persona o un grupo de personas de un espacio geográficamente delimitado administrativa o políticamente hacia otro, ya sea de forma temporal o permanente el cual se puede dar de forma internacional o al interior de un país, siendo este último conocido también como migración interna

Sobre el estudio de este fenómeno Mora (2013) destaca la importancia que tiene la investigación de las migraciones en las dinámicas sociales a diversos niveles.

Busca dar respuesta a las razones por las cuales las personas abandonan sus territorios originales, cómo sus decisiones cambian considerablemente las situaciones familiares, económicas, sociales, culturales, científicas, académicas, demográficas, climáticas, etc. p. 18

El estudio de las migraciones se constituye como un proceso de delimitación metodológica, pues desde una perspectiva demográfica el estudio de las migraciones se centra en las dinámicas de la composición poblacional, caracterizado por un cambio de residencia de los individuos más o menos permanente, modificando los patrones de composición poblacional, por otra parte desde una perspectiva sociológica se entiende como un proceso de desarrollo social en torno a una redistribución poblacional que en palabras de Castro :

Caracteriza la redistribución poblacional alrededor de unos intereses y valores sociales en contornos ocasionalmente imprecisos, generando una ruptura colectiva en los modos de vida tanto en regiones de origen y destino, impulsados por la búsqueda de mejoras. (2016, p. 1567)

Otro elemento importante en el estudio de las migraciones viene dado por el nivel y enfoque metodológico, pues la existencia de cuatro niveles o perspectivas en el análisis de la migraciones que van desde una dimensión exo, macro, meso y micro permiten la comprensión total del fenómeno migratorio, pues desde una exoperspectiva se analizan las influencias de los contextos sociales y culturales, desde una macroperspectiva se abordan procesos migratorios internacionales masivos, desde una mesoperspectiva se abordan la conformación de redes sociales de apoyo y en un nivel micro se brinda una mayor profundidad de estudio particular de elementos metafóricos, etnográficos y analógicos del migrante como individuo aislado, enfocándose en métodos cualitativos que para el desarrollo de la presente investigación se centran desde la teoría pedagógica para el estudio de las migraciones, pues esta se centra en la atención educativa del sujeto y la colectividad en todas sus formas desde el campo educativo ontológico integral. (Castro, 2016); (Mora, 2013)

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

Garbanzo (2013) define a la dimensión socioeconómica como un conjunto de aspectos tanto cualitativos como cuantitativo construidos de forma teórica y empírica dentro de un contexto delimitado que influye directamente en el individuo, dentro de los espacios en el donde este interactúa; esta definición muestra la complejidad de esta dimensión pues esta es dinámica, sus bases se sustentan en las valoraciones multifactoriales partiendo desde el entorno inmediato del individuo para proyectarse a niveles superiores en la organización local, regional y nacional.

López y Gentile (2008) destacan la importancia del análisis integrador de la dimensión socioeconómica, enfocando que el crecimiento económico debe ir a la par del desarrollo social, es decir que esta dimensión no solo considera criterios económicos como base para determinar la situación socioeconómica si no también indicadores sociales que demuestren niveles de bienestar subjetivo, en este sentido su análisis exige algún tipo de criterio de clasificación permitiendo sistematizar en forma adecuada y comprensible un número importante de factores o indicadores que tradicionalmente han sido distribuidas en las siguientes áreas temáticas: 1. población, 2. hogar, 3. educación, 4. salud, 5. vivienda, 6. trabajo, 7. pobreza y 8. cohesión social, a pesar de ser estas bases indispensables, los autores consideran necesario añadir nuevas dimensiones de acuerdo a las necesidades investigativas, que permitan desarrollar mecanismos para solventar las posibles necesidades identificables en grandes grupos.

METODOLOGÍA UTILIZADA

La metodología desarrollada durante el proceso de investigación se basa en la teoría general de sistemas para la comprensión holística de la realidad de forma cualitativa y cuantitativa, para ello se realizó una extensa revisión bibliográfica sobre el fenómeno de la migración interna y la situación socioeconómica, permitiendo no solo la comprensión de los elementos a investigarse, si no también el desarrollo de una encuesta compuesta por 52 ítems: 13 destinadas a investigar los procesos de migración interna y 39 preguntas tipo Likert destinadas a describir la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, cuya consistencia interna validada a través del alfa de Cronbach es >0.8 catalogado por diversos autores como un instrumento adecuado para estudios de carácter básicos y confirmatorios, el instrumento fue

aplicado a 338 estudiantes cuya información fue analizada a través del programa estadístico SPSS versión 22.

La propuesta de solución posterior a la investigación es la implementación de un sistema de tutorías entre iguales pues esto resulta importante desde dos perspectivas, por un lado, la interacción entre un alumno de cursos superiores con estudiantes cursos inferiores facilita su integración en todos los aspectos de la vida universitaria, el trato entre estudiantes permite una comunicación más espontánea debido a la horizontalidad de la relación permitiendo la identificación temprana de situaciones de riesgo y por otro lado significa una gran experiencia pedagógica para el alumno tutor.

RESULTADOS ALCANZADOS

De la investigación realizada en torno a la migración interna y la situación socioeconómica de los estudiantes de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato se pueden alcanzar las siguientes conclusiones.

- La prueba estadística de Chi Cuadrado (X^2) brinda evidencia suficiente para determinar que existe una relación entre la migración interna y la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, donde a través del cálculo de correlación de Kendall se pueden identificar una correlación negativa, especialmente sobre los indicadores de familia, educación, cohesión social y vivienda.
- Existe la presencia de un 53.55% de estudiantes que provienen de otras divisiones administrativas, especialmente de diversos cantones de Tungurahua y de las Provincias que conforman la zona tres, es decir Cotopaxi, Chimborazo y Pastaza, además las inmigraciones desde zonas rurales representan un 33.43% de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, lo cual muestra una mayor inclusión de este grupo poblacional aunque no en medida de aquellos que provienen de zonas urbanas, pues estos representan el 66.57% de estudiantes.
- El 76.9% de estudiantes de la carrera de Trabajo Social planean quedarse en Ambato como proyecto de vida posterior a su formación académica, esto debido a la estructura de posibilidades que representa, tanto a nivel laboral,

social como de acceso a servicios, seguido por un 18.3% que proyecta su futuro en una ciudad diferente.

- El 67.2% de los estudiantes cuenta con menos de \$100 dólares mensuales siendo exclusivamente dependientes de su núcleo familiar, de esta cantidad apenas para el 23.1% de los estudiantes casi siempre les alcanza para cubrir sus gastos personales, para un 23.7% casi nunca le alcanza para cubrir sus gastos universitarios y para un 28.1% nunca les alcanza para cubrir otros gastos como cursos, viajes académicos, etc.
- La situación socioeconómica del 46.7% de los estudiantes es regular debido a las valoraciones negativas en los indicadores planteados para la evaluación de esta dimensión pues en familia un 32.8% de los encuestados mantiene una situación deficiente, sobre educación el 40.5% mantiene una situación regular, en el indicador de tiempo libre el 36.4% tiene una valoración regular, sobre cohesión social el 40.5% mantiene una situación regular, vivienda el 45.9% regular, trabajo el 70.7% regular y en salud un 45% mantiene una valoración regular, afectando de forma multicausal el desarrollo eficiente de los procesos académicos del estudiante.

REFLEXIÓN CRÍTICA

La migración en los diferentes niveles de organización social ha demostrado ser uno de los fenómenos característicos de la naturaleza humana, basado en la búsqueda de una ampliación de oportunidades de desarrollo, surge como resultado de limitaciones específicas en sus lugares de origen, produciéndose la movilización de millones de personas en todo el planeta, cuyas necesidades se intensifican al trasladarse de un espacio geográfico a otro, significando un enorme reto para el Estado y las instituciones afines, el desarrollar mecanismos de inclusión adecuada, que permita el desarrollo de las capacidades de los individuos en los espacios en que estos se encuentren, especialmente en torno a su integración social, económica y educativa, este último punto se hace relevante pues en función de este, el individuo puede alcanzar mejores condiciones de desarrollo social, económico, político e incluso de salud, en este sentido la condición socio económica toma un papel indispensable pues como lo afirma Garbanzo (2013), en esta se genera una amplia gama de oportunidades o a su vez limitaciones en el desarrollo de las potencialidades humanas, ya que estas definen el

acceso a bienes o servicios indispensables para su formación, inclusión e integración, repercutiendo en la construcción social que asegura o disminuye una calidad de vida estable para la persona.

En el contexto educativo el fenómeno de la migración interna implica una dualidad en torno al desarrollo del individuo, por una parte, la posibilidad de mejores oportunidades y por otra la vulnerabilidad social, económica, política y de salud en el nuevo contexto (Coronel, 2013). De acuerdo a la revisión de la bibliografía previamente señalada, se observa el incremento global de este fenómeno principalmente en jóvenes y jóvenes adultos, quienes ven en la migración interna una oportunidad de crecimiento, el cual en nuestro medio se caracteriza por el traslado de grupos poblacionales de las áreas rurales o pequeñas urbes a grandes metrópolis que por sus características estructurales brindan mejores oportunidades económicas y educativas.

La situación socioeconómica de este grupo, sin embargo, se caracteriza por graves limitaciones especialmente al momento de acceder a un entorno laboral, que le permitan no solo solventar sus necesidades económicas, si no también, el desarrollo pleno de sus capacidades, pues aunque la mayoría de la población total de nuestro país es menor a los 30 años, se observa un porcentaje alto de deserción universitaria e incluso no ingreso, donde destacan aspectos sociales y económicos individuales como las principales causas.

La importancia de un enfoque sistémico en el análisis del fenómeno de la migración interna y la situación socio-económica, es clave para la identificación de vulnerabilidad en este grupo poblacional siendo responsabilidad del Estado y de la sociedad a través de sus diversas instancias, asegurar contextos adecuados de desarrollo de las capacidades del individuo, mediante el direccionamiento de políticas y acciones destinadas a generar lo que Amartya Sen considera una *ampliación de libertades reales del individuo* traducidas como la participación en la construcción social, cultural, económica y política de la sociedad por ello es importante que la experiencia migratoria sea un espacio de democratización, que desde una perspectiva sistémica vincule todos los aspectos relevantes al individuo, sobre todo en su medio

educativo y comunitario desarrollando redes de apoyo informales y formales que garanticen la equidad de oportunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Castro, E. (2016). Configuración de la migración interna en la región del Paisaje Cultural Cafetero de Colombia-. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1563-1585. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5617291.pdf>
2. Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, XVII(3), 57-87. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798005.pdf>
3. López , M., & Gentile, N. (2008). *Sistema de indicadores económicos y sociales: la importancia del análisis integrado*. Argentina. Obtenido de <http://nulan.mdp.edu.ar/1037/1/00408.pdf>
4. Mora, D. (2013). Metodología para la investigación de las migraciones. *Revista Integra Educativa*, VI(1), 13-42. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a02.pdf>
5. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2015). *Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2015:os migrantes y las ciudades: Nuevas colaboraciones para gestionar la movilidad*. Suiza: OIM. Obtenido de http://publications.iom.int/system/files/wmr2015_sp.pdf
6. Yépez Martínez, N., & Gachet Paredes, F. (2014). Migración interna en la región Andina: tendencias históricas y problemas actuales. *Andina Migrante*(18), 2-13. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10469/6565>