



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ
DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Cáceres Urrutia, Pamela Liliana

Tutora: Lic.Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica

Ambato-Ecuador

Octubre, 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del proyecto de investigación sobre el tema “LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” de Pamela Liliana Cáceres Urrutia, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud

Ambato, Octubre 2018

LA TUTORA

Lic. Mg. Troya Ortiz Elsa Verónica

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “ LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones son de responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Julio 2018

LA AUTORA

Cáceres Urrutia Pamela Liliana

DERECHO DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga de este proyecto de investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en líneas patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción la reproducción del proyecto de investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora

Ambato, Julio 2018

LA AUTORA

Cáceres Urrutia Pamela Liliana

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMIADOR

Los miembros del tribunal Examinar aprueben el informe del proyecto de investigación, sobre el tema “LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” de Pamela Liliana Cáceres Urrutia, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Julio 2018

Para su constancia firman

PRESIDENTE/A

1er Vocal

2do vocal

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico primeramente a Dios por haberme dado la vida, una familia y la oportunidad de obtener un título universitario a través del cual cumpla un sueño tan anhelado.

A mis padres, por ser un pilar fundamental en mi vida y haber forjado en mí la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes incluyendo este que gracias a su esfuerzo, apoyo y ejemplo de perseverancia pude cumplir con esta meta.

A mis hermanos que aunque en la mayoría de las veces parece que estamos en una batalla, hay momentos en los que la guerra cesa y nos unimos para lograr nuestros objetivos.

A mi hija ya que tu afecto son los detonantes de mi felicidad, esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti. Aun a tu corta edad, me has enseñado y me sigues enseñando muchas cosas de esta vida. Fuiste mi más grande motivación para concluir con esta etapa.

A mi esposo ya que tu ayuda fue fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos. Esta etapa de mi vida no fue fácil pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían.

Pamela Liliana Cáceres Urrutia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la fuerza que me brido día a día para cumplir con este hermoso sueño.

A la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato por haberme permitido ser parte de esta familia universitaria, donde puede cursar la hermosa carrera como es Estimulación temprana.

Así mismo a mis queridos docentes quienes forjaron, depositaron y compartieron sus amplios conocimientos.

A mi tutora la Lic. Mg. Verónica Troya por su constate apoyo y motivación la misma que sembró esa pasión y amor por nuestra carrera.

Pamela Liliana Cáceres Urrutia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
**“LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ
DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**

Autor: Cáceres Urrutia, Pamela Liliana

Tutora: Lic. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica

Fecha: Julio, 2018

RESUMEN

El siguiente proyecto de investigación tiene como tema “La estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años”, para lo cual se contó con una población de 25 niños de los cuales son 9 niños y 16 niñas. Para obtener la información necesaria y levantar la línea base se aplicó la Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar misma que evalúa: Locomoción, equilibrio, posiciones, coordinación de piernas, coordinación de brazos, coordinación de manos, esquema corporal en sí mismo, esquema corporal en otros.

Se aplicó dos evaluaciones, un pre test que permite determinar la condición de cada uno de los niños beneficiarios para posterior diseñar y aplicar una guía de actividades sensoriales enfocadas al desarrollo psicomotriz. Posterior a esto se realiza un pos test para hacer una comparación entre los resultados de la evaluación encontrando resultados favorables y mejorando destrezas psicomotrices en los infantes.

Se concluye que es necesario aplicar un instrumento de evaluación para comprender el potencial de cada uno de los niños, así como detectar posibles problemas en el desarrollo y brindar un tratamiento apropiado según las necesidades del infante; por otra parte resulta indispensable la aplicación de técnicas sensoriales para la mejora del desarrollo psicomotriz de los niños.

PALABRAS CLAVES: SENSORIAL, PSICOMOTRIZ, ESTIMULACIÓN, NIÑOS

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HEALTH SCIENCES
EARLY STIMULATION CAREER

**"THE SENSORY STIMULATION IN THE PSYCHO-MOTORIZED
DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OLD"**

Author: Cáceres Urrutia, Pamela Liliana

Tutor: Lic. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica

Date: July, 2018

SUMMARY

The following research project has as its theme "Sensory stimulation in the psychomotor development of children from 4 to 5 years", for which there was a population of 25 children of which 9 children and 16 girls. In order to obtain the necessary information and to raise the baseline, the Scale of evaluation of psychomotor skills in pre-school was evaluated: Locomotion, balance, positions, coordination of legs, coordination of arms, hand coordination, body scheme in itself, outline body in others.

Two evaluations were applied, a pre-test that allows to determine the condition of each of the beneficiary children to later design and apply a guide of sensory activities focused on psychomotor development. After this a pos test is done to make a comparison between the results of the evaluation finding favorable results and improving psychomotor skills in infants.

It is concluded that it is necessary to apply an evaluation instrument to understand the potential of each of the children, as well as detect possible problems in the development and provide an appropriate treatment according to the needs of the infant; On the other hand, the application of sensory techniques to improve the psychomotor development of children is indispensable.

KEY WORDS: SENSORY, PSYCHOMOTRIZ, STIMULATION, CHILDREN

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHO DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMIADOR	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
SUMMARY	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 TEMA:.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
1.2.1.1 MACRO.....	2
1.2.1.3 MICRO.....	4
1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3 JUSTIFICACIÓN	7
1.4 OBJETIVOS.....	7
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	7
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 ESTADO DEL ARTE.....	9
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11

2.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTIMULACIÓN SENSORIAL.....	11
2.2.1.1 ATENCIÓN TEMPRANA:.....	11
2.1.1.2 ESTIMULACIÓN SENSORIAL.....	14
2.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO PSICOMOTRIZ.....	21
2.2.2.1 DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	21
2.2.2.2 DESARROLLO PSICOMOTRIZ.....	22
2.3. HIPÓTESIS	29
2.4 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	29
CAPÍTULO III	30
MARCO METODOLÓGICO	30
3.1 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO	30
3.3 POBLACIÓN	31
3.3.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	31
3.4 DISEÑO MUESTRAL.....	31
3.5 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	32
3.6 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	34
3.8 ASPECTOS ÉTICOS.....	36
CAPÍTULO IV	37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	37
4.1.1DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR GÉNERO	37
4.1.2 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR EDAD	38
4.2 RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST	39
4.2.1 LOCOMOCIÓN.....	39
4.2.2. POSICIONES	40

4.2.3. EQUILIBRIO.....	41
4.2.4 COORDINACIÓN PIERNAS	42
4.2.5 COORDINACIÓN BRAZOS	43
4.2.6. COORDINACIÓN MANOS	44
4.2.7. ESQUEMA CORPORAL (SI MISMOS)	45
4.2.8. ESQUEMA CORPORAL (OTROS)	46
4.3 RESUMEN DE RESULTADOS	47
4.4. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	47
4.5. DISCUSIÓN	50
CONCLUSIONES	52
BIBLIOGRAFÍA	53
LINKOGRAFÍA.....	54
ANEXOS.....	60
ANEXO 1 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	61
ANEXO N° 2. ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN PREESCOLAR.....	63
ANEXO N°3 CERTIICACION.....	65
ANEXOS N° EVIDENCIAS	66
ANEXO N° 5 GUÍA DE ACTIVIDADES	67

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: HITOS DEL DESARROLLO	28
TABLA 2: VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTIMULACIÓN SENSORIAL	32
TABLA 3: VARIABLE DEPENDIENTE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	33
TABLA 4: PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	35
TABLA 5: MUESTRA POR GÉNERO	37
TABLA 6: MUESTRA POR EDAD	38
TABLA 7: LOCOMOCIÓN	39
TABLA 8: POSICIONES	40
TABLA 9: EQUILIBRIO	41
TABLA 10: COORDINACIÓN PIERNAS	42
TABLA 11: COORDINACIÓN BRAZOS	43
TABLA 12: COORDINACIÓN MANOS	44
TABLA 13: ESQUEMA CORPORAL (SI MISMOS)	45
TABLA 14: ESQUEMA CORPORAL (OTROS)	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: MUESTRA POR GÉNERO	37
GRÁFICO 2: MUESTRA POR EDAD	38
GRÁFICO 3: LOCOMOCIÓN	39
GRÁFICO 4: POSICIONES	40
GRÁFICO 5: EQUILIBRIO	41
GRÁFICO 6: COORDINACIÓN PIERNAS	42
GRÁFICO 7: COORDINACIÓN BRAZOS	43
GRÁFICO 8: COORDINACIÓN MANOS	44
GRÁFICO 9: ESQUEMA CORPORAL (SI MISMOS)	45
GRÁFICO 10: ESQUEMA CORPORAL (OTROS)	46

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se titula "LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS" se busca determinar como la estimulación sensorial influye en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Iberoamérica ubicado en el cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Es necesario la generación de estrategias para poder sobrellevar el manejo adecuado de los infantes. La investigación esta direccionada en su totalidad al desarrollo integral de los niños, utilizando la estimulación sensorial como uno de los principales métodos de vías de comunicación y de recolección de información a los sentidos transportado hasta el sistema nervioso central para posterior a eso generar una respuesta.

Las actividades sensoriales se asocian al medio, creando habilidades y destrezas que permitirá aumentar la autonomía e independencia del infante. La estimulación sensorial hoy en día es considerada como un medio de terapia de gran impacto en los niños y especialmente en aquellos que presentan dificultades en su desarrollo.

La intervención permite la adquisición habilidades y destrezas en esta etapa temprana así como también permite el cumplimiento de hitos del desarrollo mejorando la condición de vida del infante.

Los resultados obtenidos fueron que los niños al recibir estimulación sensorial adecuada logran potencializar movimientos como lateralidad, posiciones, equilibrio, coordinación de piernas, coordinación de brazos, coordinación de manos, esquema corporal en sí mismos y esquema corporal en otros facilitando la adaptación al medio que les rodea.

Esta investigación se lleva a cabo con el objetivo de determinar la influencia de la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro a cinco años otorgando así beneficios significativos en los infantes tras someterse a esta intervención

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

La estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

1.2.1.1 Macro

El desarrollo psicomotriz es el proceso por el cual el niño puede relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea, estos procedimientos incluyen aspectos como lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motriz, motricidad fina y gruesa, equilibrio, procesos cognitivos y aspectos socio afectivos, y es por esto que mediante la manipulación de objetos y la potestad del espacio a través de la marcha, además el niño adquiere experiencias sensorio motrices que le permite construir conceptos que se traducen en ideas donde desarrollan y mejoran su pensamiento y su capacidad de razonar.

Un estudio realizado en el servicio de neurología del hospital Sant Joan de Deu en Barcelona, el retraso en el desarrollo psicomotor es un problema frecuente con una prevalencia total del 10%. (Arguelles, 2008) Así mismo en Zaragoza España, se determinó mediante un estudio realizado en el Hospital Universitario Miguel Servet, que el retraso psicomotor es el principal motivo de consulta del 11 al 12% de las primeras vistas en consulta de Neuropediatría. (Lopez & Monge, 2011).

Aproximadamente el 15% de los niños y niñas en Estados Unidos tienen alteraciones en el desarrollo. Un estudio de corte longitudinal realizado en gran parte de la población en dicho país demostró que aproximadamente el 13% de los niños tuvo retraso en el desarrollo psicomotor. En 2005 un estudio realizado por la UNICEF en 18 países, reveló que el promedio reunido de niños y niñas con retraso en el Desarrollo Psicomotor es del 23% pero existen grandes variaciones entre los países desde el 2% en Uzbekistán al 35% en Djibouti. (Chacha & Crespo, 2015)

En cuanto a estudios realizados en Chile en 2006, refieren que el 11% de los niños presentaron retraso psicomotor. Sin embargo, el registro civil del sistema público de salud de Chile del año 2013, reportaron que el 11,6% de los niños tendrían riesgo o retraso en el desarrollo psicomotor. Otros estudios reportan prevalencias en Argentina en un 7,1% y en Uruguay del 7,6%. (Chacha & Crespo, 2015)

Considerando las investigaciones es importante promover el desarrollo psicomotor en la niñez temprana por cuanto favorece en el educando la adquisición de competencias, capacidades, actitudes, habilidades, destrezas básicas e instrumentales que facilitan y promueven el desarrollo integral de la persona en sus dimensiones psicomotoras, afectivas, cognitivas, sociales, valorativas y espirituales. (Gastiaburú, 2012)

1.2.1.2 Meso

Según la UNICEF en el informe de la Evaluación Basal sobre el Desarrollo psicomotor de los niños, siete zonas del distrito de Veintimilla-Lima Perú, las niñas y los niños de tres a ocho años muestran en su mayoría un nivel de desarrollo psicomotor normal en un 66% o normal-inferior al 16%. Las áreas con mayor grado de desarrollo son la de coordinación en un 81,5% normal y la motricidad en un 80,4% normal; pero es el área de lenguaje el que manifiesta menor nivel de desarrollo normal en un 34,8% concentrándose la mayoría en los niveles de riesgo con un 41,3% o normal inferior al 23,9%. (Melgar, 2009)

Un estudio realizado en el Salvador por la organización panamericana de salud/organización mundial de la salud a través de las encuestas nacionales de salud, sobre los indicadores múltiples por conglomerados tomando en cuenta el desarrollo psicomotor que en el 2014 se comunicó que el 25% de los niños de 36 a 59 meses asistía a un programa de educación infantil temprana. Además, se refirió que el 59% del total de los niños de este grupo de edad había realizado en los últimos tres días previos a la encuesta cuatro actividades o más para estimular su aprendizaje y prepararlos para el inicio escolar (Melgar, 2009)

En Venezuela el desarrollo Psicomotriz se ha manejado exclusivamente como un desarrollo de las habilidades motoras, lo cual las escuelas han rebajado el trabajo con el esquema corporal encargándose así solo de la parte intelectual, favoreciendo esto

solo a un aspecto, olvidando la integridad e independencia de los otros aspectos que lo conforman. (Oramas, 2000).

En Perú el desarrollo psicomotriz se considera como una labor que se da conjuntamente con diversos medios educativos, con el fin de favorecer el desarrollo cognitivo del infante y fortalecer su integración social, de tal forma que la educación psicomotriz es un tema recurrente de la actualidad y principalmente se enfoca en los primeros niveles de escolaridad formal y en la medida que aumenta su dominio motriz adquiriendo una mayor autonomía personal. (Rosales & Sulca, 2015)

Se considerara que el desarrollo psicomotor es la progresiva adquisición de habilidades funcionales del niño a medida que va creciendo el niño, este proceso va actuando de una manera global, el cual es posible identificar las etapas o estadios los cuales están determinados por presencia de aspectos biológicos, interacción social y experiencias propias de aprendizaje. Muchos niños con problemas de aprendizaje, conducta o coordinación motriz presentan un trastorno sensorial llamado también disfunción de la integración sensorial lo cual le va a dificultar al niño interpretar, organizar adecuadamente las informaciones captadas del entorno, al igual que tendrá dificultades para mantener el equilibrio, rechazo a la manipulación de ciertas texturas, evita todo tipo de movimiento físico, muestra torpeza general y problemas de atención.

1.2.1.3 Micro

En Ecuador la importancia del desarrollo infantil temprano se ejecuta por medio de proyectos y programas para niños y niñas menores de seis años; como el Programa Nacional de Educación Preescolar (PRONEPE), el Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA), el Programa de Desarrollo Infantil (PDI), el Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) y la operación Rescate Infantil (ORI), entre otros. En contraste con los otros países involucrados con esta iniciativa, Ecuador goza de una tasa de matrícula muy alta como (1999: el 64% y 2008: 101%). Para la UNESCO, el 32% de niños y niñas viven en condiciones de pobreza, el 26% de niños menores de cinco años presentan retraso en su crecimiento, y el 97% reciben educación escolar en el Ecuador.(SCL/EDU), 2011)

Al igual que una investigación realizada en el 2009 en niños de 0 a 5 años determinó que el 11,4% de los investigados tuvieron retraso del desarrollo psicomotor de los cuales, el 55% tuvo discapacidad. En un estudio local la prevalencia del retraso del desarrollo, efectuado en 44 niños y niñas de 0 a 5 años, se aplicó el test de Brunet-Lézine y se obtuvo una prevalencia del 5% de retraso del desarrollo. (Huiracocha, Robalino, Garcia, & Pazan, 2012).

En el centro de desarrollo infantil de la universidad de Cuenca en el año 2002 se realizó un estudio con 284 infantes, mediante el cual se determinó que el 75% tuvieron un desarrollo normal y el 25% presentaron retraso del desarrollo psicomotor, al igual que otro estudio realizado en la misma ciudad en el año 2009 determinó que el 11% de los niños y niñas de edades entre 0 y 5 años tuvo un retraso en el desarrollo psicomotor de los cuales el 5% tuvo discapacidad. (Saldaña & Saquicela, 2014)

Los niños que se desarrollan en sectores pobres tienen una mayor proporción de retraso en el desarrollo psicomotor, puesto que el nivel socioeconómico es un factor de riesgo, sin embargo, muchos niños que crecen en condiciones precarias se desarrollan normalmente. El desarrollo emocional de un niño es el resultado de la relación con su cuidador, la calidad de este vínculo depende del grado o nivel de aceptación con que el adulto recibe al niño, su sensibilidad para captar lo que este expresa y su capacidad para responder adecuadamente y oportuna; por lo tanto, el vínculo de los cuidadores es de vital importancia para su desarrollo.

Al igual que tienen importancia otros factores como las posibilidades que el niño tiene de interactuar con el medio que lo rodea, al igual que explorar, conocer personas, objetos, ensayar, cometer errores y aprender de ellos. Por lo general los niños de condición socioeconómico bajo viven en aglomeración, por lo que sus posibilidades de interactuar con el medio son pobres. (Saldaña & Saquicela, 2014)

Otro estudio realizado en Cuenca en el año 2009 en el CEDIUC manifestó que, de 142 niños atendidos en el área de Estimulación Temprana, 103 niños presentaron meses de retraso en el desarrollo. Observándose de igual manera una prevalencia del retraso psicomotriz en el sexo masculino con un 60,6%, dicha información es recopilada después de aplicar el test de Brunet Lézine. Es por esto por lo que tras

estudios se ha visto que la alteración en el desarrollo psicomotor presenta como consecuencia un retraso en la adquisición del lenguaje, lectura, escritura, problemas en la alimentación, problemas al manipular varios objetos, disminución de su motricidad tanto fina como gruesa y la falta de atención. (Marquina & Quito, 2017)

En varios estudios realizados se demuestra que el retraso psicomotor se presenta en los niños bajo la influencia de varios factores como son socio-afectivo, ambientales y biológicos, entre los cuales se encuentran investigaciones que han vinculado con el bajo nivel educativo de los padres como factor predominante para el retraso psicomotor, así como también la función del círculo familiar ya que resulta esencial no solo para el desarrollo socioemocional sino también para el ámbito cognitivo. Y es por esto que resulta evidente la necesidad de realizar un diagnóstico precoz del retraso psicomotor ya que podemos detectar a tiempo e intervenir de manera oportuna y brindar un tratamiento de calidad.

La Unidad Educativa Iberoamérica ubicada en el cantón Ambato provincia de Tungurahua es una institución que se preocupa por el desarrollo integral del estudiantado por ello se ejecutan actividades de estimulación sensorial que favorecen en el desarrollo psicomotor de los niños no obstante, la estimulación sensorial incluye serie de actividades donde perciben la información sobre la fuerza de gravedad, movimiento y enviar así mensajes al cerebro lo cual ayudará a mantener una estabilidad, postura, balance, control motor, conciencia espacial y un campo visual estable, además de esto dicho sistema va a regular la atención, así mismo la implementación de un control del sistema motor fino ya que es importante tener estabilidad en músculos y articulaciones en especial en el cuello, tronco y extremidades. Los músculos oculares deben funcionar de manera coordinada con el fin de localizar con rapidez y seguir visualmente los objetos para de esta manera poder guiar la mano suavemente para tener una mejor discriminación táctil precisa para manipular diversos tamaños, pesos, formas, texturas que de realizarse se mejoraría aún más la calidad de educación y el desarrollo en los niños de 4 a 5 años

1.2.2 Formulación del problema

¿De qué manera la estimulación sensorial influirá en el desarrollo psicomotriz en los niños de 4 a 5 años?

1.3 Justificación

La presente investigación es de gran interés puesto que se enfoca en la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz en los niños en la etapa preescolar, los cuales son factores que permiten que las diferentes experiencias adquiridas durante este proceso favorezcan en la motricidad, habilidades lingüísticas, desarrollo social y los procesos cognitivos lo que inducirá a disminuir los problemas infantiles en el aprendizaje.

Considerando que la mente de un niño se encuentra en desarrollo y maduración, es necesario originar diversas actividades para mejorar y potenciar el desarrollo psicomotriz gracias a las actividades sensoriales que permitan la activación de los diferentes sentidos beneficiando así a los niños de 4 a 5 años y así garantizar un desarrollo adecuado lo que convierte a la investigación en beneficiosa tanto para niños, padres y maestros.

Así también el presente trabajo es factible, ya que existe apoyo de las autoridades y personal docente de la Unidad Educativa Iberoamérica, así mismo se cuenta con la predisposición por parte de los padres de familia y niños para proceder a la inserción de la estimulación sensorial como estrategia para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños de una manera oportuna.

El trabajo investigativo tiene un impacto ya que a través de un estimulación sensorial adecuada los niños pueden mejorar notablemente su psicomotricidad lo que favorecerá e su desarrollo integral.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años

1.4.2 Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel psicomotriz en los niños de 4 a 5 años con un pre test
- Diseñar una guía de actividades de estimulación sensorial para el desarrollo psicomotriz.
- Aplicar la guía de actividades para el desarrollo de la psicomotriz

- Establecer la relación entre la estimulación sensorial y el desarrollo psicomotor a través de un pos test.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del Arte

De acuerdo con la investigación “VALORACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS” realizada por Violeta Jeréz en el año 2017, tuvo como conclusión que el desarrollo psicomotor empieza desde la concepción con la maduración del SNC, creando un sin número de redes neuronales influenciadas por los estímulos recibidos de la madre en la etapa prenatal, después del nacimiento ya el infante va perfeccionando los movimientos del cuerpo, permitiendo así que el desarrollo psicomotriz vaya adquiriendo las destrezas y habilidades acorde a su edad. (Jerez, 2017)

En un estudio titulado “LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL” realizada por Adriana Misse en el años 2017, llega a la conclusión que estimulación sensorial va a influir en el desarrollo cognitivo en los niños ya que el cerebro es el encargado de captar los estímulos del ambiente por lo que al ser empleado se activan los diferentes sentidos, los cuales son captados, concientizados e interiorizados por los niños (Misse, 2017)

Durante la investigación “LA LACTANCIA MATERNA EN EL DEARROLLLO PSICOMOTOR DE 1 A 6 MESES” realizada por Nataly Rueda en el año 2016 llega a la conclusión que después de realizadas las evaluaciones en su investigación el desarrollo psicomotor de los niños de 1 a 6 meses que son alimentados con lactancia materna exclusiva presenta frecuencias altas en motricidad gruesa, mientras que en la lactancia mixta hay más situaciones de alerta, en la motricidad fina lactancia materna exclusiva presenta frecuencias con una diferencia del 10%, mientras que en la lactancia mista hay mayores situaciones de alerta. Por eso es preciso que durante los primeros seis meses de edad la alimentación de los niños sea netamente con lactancia materna para mejorar su desarrollo y prevenir posibles complicaciones futuras. (Rueda, 2016)

Con la investigación “APLICACIÓN DEL MASAJE SHANTALA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS CON PARALISIS CEREBRAL Y SU DESARROLLO PSICOMOTOR”

realizada por Lorena Chuquitarco en el año 2015 concluye que el masaje Shantala ayuda a los infantes de 2 a 3 años con PC a cumplir ciertos hitos del desarrollo psicomotor, permitiéndole así al niño alcanzar un cierto grado de independencia ya que la constancia en la repetición de los masajes y de los movimientos va a hacer que el cerebro automatice los patrones motores lo que por ende va a favorecer su desarrollo psicomotor. (Chuquitarco, 2015)

En su investigación “ LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN SENSORIAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE 2 AÑOS” Lucia Llugcha en el año 2015 concluye que al no brindar la debida importancia a la estimulación sensorial, el desarrollo motor de los infantes se ve afectado, además que tienen mayores dificultades para asimilar el medio que los rodea por lo que puede presentar retrasos en su desarrollo integral. (Llugcha, 2015)

Encontramos la investigación “EL DOMINIO DE LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD, EN NIÑOS DE 4 A 6 realizada por María Fernanda Pazmiño en el año 2013 concluye que el desarrollo psicomotriz de los infantes se ve reducido por varias dificultades que presentan al momento de realizar las diferentes actividades motrices. Pudo determinar que el dominio de la lateralidad influye en el desarrollo de la psicomotriz, ya que de 16 niños/as evaluados el 63% que corresponde a 10 niños/as utilizaron la mano derecha, el 6% que corresponde a un niño utiliza la mano izquierda, y el 31% que corresponde a 5 niños/as hicieron uso de las dos manos. (Pazmiño, 2013)

En la investigación realizada “LA ACTIVIDAD LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL DEARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA” realizada por María Augusta Pazmiño en el año 2012 concluye que la aplicación de nuevos métodos para beneficiar el desempeño de las habilidades motoras, cognitivas y sociales ayudan a que los niños tengan un mejor dominio del movimientos tanto en coordinación, presión entre otras que son potencializadas a través de diversas actividades lúdicas, dentro del contexto de aprendizaje. (Paredes.M, 2012)

Entre los antecedentes que aportan en el estudio de la presente investigación encontramos el siguiente artículo científico:

CHILD PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT AND ITS RELATIONSHIP WITH SOCIO-DEMOGRAPHIC AND FAMILY STIMULATION FACTORS IN CHILDREN FROM BARILOCHE, ARGENTINA

The psychomotor development reached the conclusion that the percentage of infants who did not pass the PRUNAPE was 27%, in relation to seven and eight milestones, the percentage of children attending municipal kindergartens that exceeded each milestone was significantly lower than that of children who attend private kindergartens, and in relation to three milestones; the performance was lower than the national registry. The most common outcome measures associated with developmental milestones were lack of reading, low birth weight and low educational level by parents. (Garibotti, Comar, Vasconi, Giannini, & Pittau, 2013)

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1 Variable independiente: Estimulación sensorial

2.2.1.1 Atención Temprana:

Historia

Dentro de la evolución histórica de la conceptualización de Atención temprana tenemos algunos sinónimos que se han venido dando en cuanto a esta expresión como son la estimulación precoz, estimulación temprana, atención precoz, atención temprana y es por esto que este último es fundamental para tener claro la serie de términos que han ido perfeccionándose a medida que va aumentando las investigaciones, estudios y personas dedicadas a este trabajo. Los conceptos de “Estimulación Precoz”, “Estimulación Temprana” y recientemente “Atención Temprana” van enfocadas a evitar o disminuir las dificultades de los niños con deficiencias o aquellos considerados de alto riesgo.

El término de estimulación precoz evolucionó proporcionando una terminología más clara y precisa como es el de “Estimulación Temprana”. Donde este vocablo aparece en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño en 1959, concretando como una forma especializada en atención de niños y niñas que nacen en situaciones

de riesgo biológico y social en que se prioriza a aquellos que vienen de familias marginales, carenciales o necesitadas (Villegas, 2010-2011)

Finalmente, en el año 2000 con la publicación del Libro Blanco de la Atención Temprana donde brinda una definición consensuada de Atención Temprana *“Se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar.”* (GAT, 2005)

Definición

La atención temprana es un conjunto de trabajos coordinados de una manera global e interdisciplinaria, planificadas de una forma sistemática y dirigidas al niño de 0 a 6 años con o sin alteraciones en el desarrollo, a su familia y a su entorno. Dichas acciones, preventivas o asistenciales estarán orientadas a facilitar su evolución en todos sus aspectos respetando el ritmo del infante y fundamentando la intervención en aspectos lúdicos y funcionales. ((FEAPS))

Podemos también decir que la Atención Temprana está dirigida a todos los niños y niñas que presentan algún tipo de trastorno o alteración en el desarrollo como físico, psíquico o sensorial que sean considerados en situaciones de alto riesgo biológico o social tomando en cuenta en las intervenciones no solo al niño sino también a la familia y su entorno. (GAT, 2005)

El término Atención Temprana es un sustituto de la estimulación precoz ya que despierta un incremento en el desarrollo del niño, lo cual se pretende potencializar sus capacidades físicas e intelectuales mediante un proceso de estimulación de manera regular y continúa tomando en cuenta las áreas sensoriales sin exigir y respetando la maduración del SNC. (Ruiz & Guitiez, 2012)

La atención temprana está considerada actualmente como un tipo de intervención indispensable para favorecer el desarrollo de niños y sus familias con trastornos en el desarrollo o riesgo a padecerlos. (Romero, Galvez, Belda, & Milla, 2015)

Objetivos de la Atención Temprana

El principal objetivo de la Atención Temprana es que los niños con o sin alteraciones reciban atención siguiendo una guía que considere los aspectos biopsico-sociales favoreciendo de manera preventiva y asistencial potencializar su capacidad de desarrollo y bienestar, facilitando así una integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía. (GAT, 2005)

Por lo tanto, podemos decir que mientras más temprana sea la intervención se puede prevenir alteraciones en el desarrollo y/o potencializar al máximo las habilidades del infante incluyendo en este a la familia y en contexto que se desarrolló al niño.

Niveles de atención temprana

Los niveles de atención temprana se definen como una forma sistemática y ordenada para organizar recursos para satisfacer las carencias de la población las cuales deben ser resueltas, para esto contamos con tres niveles. (VignoloJ, Vacarezza, Alvarez, & Sosa, 2011)

Primer Nivel

Este nivel es el primer y más cercano contacto con la población. Esta entregado a resolver las necesidades de atención básicas las cuales pueden ser resueltas con actividades de promoción de salud, prevención de enfermedades y por procedimientos de recuperación y rehabilitación. Podemos considerar como la principal entrada al sistema de salud a los establecimientos con poca complejidad como son los consultorios, policlínicos, centros de salud los cuales permiten una accesibilidad adecuada para la población siendo esta una atención oportuna y eficaz. (VignoloJ, Vacarezza, Alvarez, & Sosa, 2011)

Segundo Nivel

Están ubicados en hospitales y establecimientos donde brindan servicios afines a la atención en medicina interna, pediatría, gineco-obstetricia, cirugía general y psiquiatría. La estimación de resolver problemas de salud de entre el primer y segundo nivel es del 95%. (VignoloJ, Vacarezza, Alvarez, & Sosa, 2011)

Tercer Nivel

Este nivel describe a la atención de patologías complejas que solicitan procedimientos especializados y de alta tecnología. En este nivel los problemas de salud son resueltos en un 5%. (VignoloJ, Vacarezza, Alvarez, & Sosa, 2011)

Niveles de prevención

Prevención Primaria

Son medidas encaminadas para evitar la aparición de una enfermedad o problema de salud mediante una vigilancia de los factores causales. Las prácticas para la prevención primaria están orientadas a prohibir o disminuir la exposición del individuo al factor dañino o no. El principal objetivo es disminuir la incidencia de la enfermedad. (VignoloJ, Vacarezza, Alvarez, & Sosa, 2011)

Prevención Secundaria

Esta prevención está predestinada al diagnóstico temprano de la enfermedad inicial, los objetivos pueden ser logrados a través de exámenes médicos y la búsqueda de casos. En esta prevención el diagnóstico temprano, la captación y el tratamiento adecuado son esenciales para llevar una vigilancia de la enfermedad. (VignoloJ, Vacarezza, Alvarez, & Sosa, 2011)

Prevención Terciaria

Se refiere a acciones de recuperación de la enfermedad que se manifestó mediante diagnósticos, tratamientos y rehabilitación física, psicológica y social, en caso de invalidez disminuir las secuelas ya que es de vital importancia llevar un seguimiento del paciente para aplicar un tratamiento y las medidas de rehabilitación oportuna. (VignoloJ, Vacarezza, Alvarez, & Sosa, 2011)

2.1.1.2 Estimulación Sensorial

La estimulación sensorial es la capacidad que posee el sistema nervioso central de demostrar y organizar la información captada por los distintos órganos del cuerpo, esta información es recibida por el cerebro y posterior analizadas y utilizadas para permitir que entre en contacto con el medio que los rodea y responder adecuadamente. (Delgado,2008)

El desarrollo de los sentidos van a hacer ventanas abiertas a los diferentes estímulos que nos rodean desde el vientre materno, estos van a hacer transmitidos a nuestro cerebro. En el útero de la mujer embarazada el oído va a estar captando diferentes sonidos desde el exterior de una manera distorsionada ya que la barriga de la madre va a actuar como barrera o pared al igual que el líquido amniótico. (EB, 2013)

Las experiencias sensoriales resultan agradables y favorecen a los infantes de una manera positiva, estas experiencias tratan de estimular los sentidos sin necesidad de que haya actividades intelectuales ya elaboradas. Cuanto mayor sea la actividad sensorial en la infancia mayor será la reserva mental de la que se dispondrá en el futuro.

Existen dos maneras de almacenar y transmitir la información del mundo exterior

- De manera pasiva e inactiva, esperando ser estimulado
- De forma activa con un programa de estimulación

El desarrollo del cerebro del niño va a depender en gran medida de la cantidad y calidad de los estímulos recibido, al igual que del ambiente que los rodea y del entusiasmo de los cuidadores. (Dossier, 2008)

La estimulación sensorial en los primeros años de vida de los infantes crea de una manera positiva un aprendizaje significativo, las sensaciones tienen la tarea de recibir la información del exterior a través de los sentidos, la percepción cumple la función de transportar la información activando el cerebro, para así procesar la información y elaborar respuestas que generan conductas y comportamientos de acuerdo al entorno. (Agudelo, Pulgarin, & Tabares, 2017)

Órganos sensoriales

Los órganos sensoriales cumplen papeles importantes dentro del desarrollo global de las personas, debido a que ayudan a percibir la información desde el exterior a través de nuestros sentidos visual, táctil, auditivo, olfativo y gustativo para luego estos ser procesados en nuestro cerebro. Adicional a esto los órganos nos ayudan a discriminar ciertos elementos y a la vez actuar de manera conjunta o separada para recolectar mayor información posible.

Clasificación sensorial

Visual

El sentido de la vista es uno de los sentidos más importantes de la percepción ya que la discriminación visual nos sirve para identificar los objetos, personas y el ambiente que lo rodea desde diversos puntos de vista y distancias. A través de este sentido podemos diferenciar los colores, formas y movimientos. (Sisalima & Vanegas, 2013)

Se considera a la capacidad del ser humano para adquirir imágenes mediante los ojos los cuales reciben el mundo exterior por medio de receptores y mediante estímulos eléctricos los transforman en imágenes en el cerebro

Táctil

Este sentido es un receptor sensorial muy amplio del organismo de las personas, cuya función es enviar señales al cerebro y a la médula, relacionadas con las sensaciones de la presión, temperatura y dolor. La sensibilidad del niño aparece desde edades tempranas a partir del nacimiento. Los niños primero aprenderán a reconocer las texturas y luego reconocer las formas mediante el tacto ya que existen varias texturas como son: dura, lisa, caliente, húmedo, seco ya que con estas diferentes texturas el niño se relaciona para mejorar su aprendizaje. (Sisalima & Vanegas, 2013)

Olfativo

Dentro de este sentido se puede percibir y discriminar los olores. Este sentido es más sensible que el gusto. El principal órgano del olfato es la nariz con los nervios olfatorios ya que es de vital importancia al momento de diferenciar el gusto de las sustancias que están dentro de la boca, muchas sensaciones que se perciben como sensaciones gustativas en realidad vienen del sentido del olfato. (Sisalima & Vanegas, 2013)

El olfato es la capacidad de transformar las partículas esparcidas en el aire en olores mediante la utilización de los receptores nasales, por lo tanto, el ser humano al momento de respirar absorbe partículas que contiene olores y puede percibirlos e identificarlos, cuando persona recibe un olor inmediatamente se pone en contacto con los otros sentidos para que el proceso de identificación se mas rápido (Misse, 2017)

Gustativo

Es el sentido a través del cual se detectan moléculas químicas que entran en contacto con el agua de la saliva. Los receptores se estimulan por productos químicos en disolución dentro de la boca, aunque la mayor parte del sentido del gusto se encuentra en la lengua y son llamadas papilas gustativas en las cuales tenemos cuatro sabores como: salado, dulce, amargo, ácido, los cuales combinados con otros factores como la temperatura, tacto y olor provocan otros sabores. (Sisalima & Vanegas, 2013)

Auditivo

Este órgano se empieza a utilizar desde el vientre materno, ya que el feto es capaz de oír sonidos desde el exterior, al igual que es el encargado de percibir las ondas sonoras para enviarlas al cerebro, además aloja el sentido kinestésico (equilibrio). Este órgano puede discriminar la cantidad de volumen, duración del sonido, frecuencia y dirección de donde precede, igualmente está relacionado con el equilibrio. (Sisalima & Vanegas, 2013)

Factores que inhiben el desarrollo sensorial del niño

Nivel de maduración neurológica

Afecta o daña la capacidad del infante para aprender y dominar las habilidades motoras atencionales, cognitivas para un mejor aprendizaje. (Sisalima & Vanegas, 2013)

Estado nutricional y fisiológico

Afecta el funcionamiento cerebral y por lo tanto se va a ver afectado la atención, concentración y desarrollo de las conexiones entre células nerviosas las cuales permite el avance de las habilidades para pensar. (Sisalima & Vanegas, 2013)

Sobreprotección

Los padres que son sobreprotectores están privando a sus niños a tomar decisiones y asumir sus responsabilidades. A la vez que la sobreprotección no permite un desarrollo normal en cuanto a procesamiento de la información y de exploración,

convirtiéndose en un obstáculo para el desarrollo integral del infante. (Sisalima & Vanegas, 2013)

Los niños que tengan dificultades en la estimulación sensorial van a tener problemas evidentes en cuanto al aprendizaje, desarrollo o comportamiento, si esto ocurre debe ser evaluado y si fuera necesario asistir a una estimulación temprana ya que esta intervención favorecerá los aspectos como:

Procesamiento sensorial:

Reducir la hipersensibilidad sensorial (miedo o desagrado a estímulos como tacto, visuales, auditivos, gustativos, olfativos) o regularizar las conductas de estos estímulos.

Autorregulación:

Los niños que presentan lentitud puedan activarse y los que presenten un acceso de movimiento pueda controlarse.

Coordinación motriz gruesa y fina:

Tono muscular, equilibrio, lateralidad, coordinación bilateral, esquema corporal y habilidades como trazos (Integración sensorial , 2016)

Signos comunes de los problemas de estimulación sensorial

Reacciones inapropiadas, poca o mucha sensibilidad al tacto, sonidos, estímulos visuales, movimientos, olores o sabores.

- Molestia a un toque suave
- Sensibilidad al volumen
- Distracción por el ruido del ambiente
- Parpadear o fregarse los ojos frecuentemente
- Evitar sabores u olores particulares
- Problemas vestibulares y del sentido de propiocepción
- Problemas de movimientos gruesos y finos
- Conciencia pobre del cuerpo
- Coordinación pobre de ojo-mano
- Movimiento corporal pobre

- Problemas motrices orales y de la alimentación
- Excesiva sensibilidad oral
- Dificultad o debilidad para la succión
- Evitar alimentos que los demás les gusta
- Retrasos en el habla y lenguaje
- Problemas en la atención
- Retrasos en el desarrollo, aprendizaje y dificultades organizacionales (Villa, 2008)

Áreas que trabaja la Estimulación Sensorial

El objetivo fundamental de la estimulación sensorial en el niño deficiente es abrir sus canales sensoriales para que su cerebro sea capaz de elaborar respuestas adecuadas y promover así su desarrollo en todos los aspectos básicos:

- Integración sensorial
- Movimiento
- Comunicación
- Conducta
- Atención
- Afectividad
- Interacción con el entorno.

De esta manera se puede determinar cuán importante es la estimulación sensorial y sobre todo sacar a flote los beneficios que trae la misma, frente a condiciones neurológicas que evidencian los niños. (Bernal & Lascano, 2012)

La estimulación sensorial está dirigido a:

- Niños con desarrollo normal (estimulación temprana)
- Niños con dificultades en el desarrollo general
- Niños con dificultades sociales y emocionales
- Niños con dificultades sensoriales, déficit audición y visión
- Niños con déficit en el área motora, el área cognitiva emocional.

Actividades sensoriales

En realidad todos los estímulos que nos lleguen se llaman actividades sensoriales pues son nuestros sentidos los que los reciben y de manera sofisticada nuestro cerebro los analiza, estructura y los procesa de manera adecuada

Están enfocadas en agudizar cada una de los sentidos de manera que los mismos se desarrollen, cada uno de los sentidos adquieren una coordinación sensorial como los son:

Visión- audición

Visión- tacto

Gusto-olfato

Por lo tanto, es imperativo que estos sentidos se conviertan la manera de adquirir conocimientos por parte de los niños, de esta manera el niño relaciona el rostro de su madre con su voz e identifica la voz de la misma como seguridad y protección

Trastornos sensoriales

Los sentidos son órganos del cuerpo humano y por lo tanto son susceptibles a sufrir daños y enfermedades por lo tanto es posible y es coherente tener un diagnóstico temprano de las afectaciones que puedan sufrir los órganos de los sentidos entre las diferentes afectaciones que pueden sufrir los niños de tres a cuatro años con Deficiencia Mental tenemos:

A la vista, cuando el niño no puede enfocar los objetos de manera correcta, ya sea por causas genéticas o por daños en el ojo.

Al olfato, cuando se produce una reducción la capacidad de detectar los olores.

Al gusto, afectación o invalidación de las capacidades sensitivas de la lengua.

En el tacto, cuando por alguna razón se da una disminución de la sensibilidad o una exageración de la misma.

Al oído, pueden se dan por la falta de la audición lo cual se da por disminución progresiva y deterioro de los componentes del oído o por lesiones en el mismo. (Misse, 2017)

2.2.2 Variable Dependiente: Desarrollo psicomotriz

2.2.2.1 Desarrollo Infantil Integral

Según la Organización Panamericana de Salud (OPS) señala que el desarrollo infantil integral parte desde el momento de la pre-concepción, gestación, nacimiento, lactancia, preescolar y educación primaria, para esto una adecuada atención a cada una de las etapas manifiestan las capacidades, recursos y soportes disponibles de sus familias, las políticas y programas que atienden efectivamente el desarrollo infantil. (Soliz, Cadena, & Ordoñez, 2013)

El desarrollo infantil integral es la reunión de acciones relacionadas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los infantes, dentro del entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo sus necesidades afectivo-emocionales y culturales.

Desde el momento del nacimiento acontecen varias conexiones neuronales lo que va a producir las sinapsis. Durante los dos primeros años los niños aprenden de una manera espontánea a través de las experiencias diarias y de la interacción con el entorno lo que va a permitir que se desarrollen las percepciones sensoriales, el pensamiento, movimientos, autoestima, identidad y las relaciones sociales. Hasta los tres años se produce la mayor parte de crecimiento del cerebro y es por ello que es de vital importancia las condiciones a los que están expuestos los infantes, para que estos puedan aprovechar la formación que se genera en el período en el que están cursando. (Cruz, Dávila, Guitierrez, & Mejia, 2014)

Existen pruebas que la intervención temprana influye en el desarrollo integral del niño ya que mejora su calidad de vida y proporcionar beneficios a la sociedad. La investigación científica indica que dada la influencia de la estimulación temprana sobre el desarrollo físico, psicológico y social beneficiaran al desarrollo integral del niño. (Eming, 2008)

El desarrollo integral del niño describe los procesos complejos donde interactúan varios aspectos como son biológicos, afectivos, cognitivos, ambientales, socioeconómicos y culturales, mediante el cual el infante adquiere capacidades para movilizarse, pensar, coordinar, sentir e interactuar con sus pares y el medio ambiente que lo rodea. (Grad, Segal, Celestino, Pedra, Diaz, & Raineri)

El desarrollo integral lo cual involucra en cada niño las características físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales. En consecuencia, en cada uno de los programas debe facilitarse atención a la salud y la nutrición, así como también la educación y socialización. (Dávila & Roman, 2006)

2.2.2.2 Desarrollo Psicomotriz

El desarrollo psicomotor se refiere al conjunto de habilidades que el niño va adquiriendo a través de la maduración del SNC y de la interacción con el medio que lo rodea. (Delgado & Contreras, 2010)

El concepto de psicomotricidad surge a inicios del siglo XX con Dupré que es quien relaciona entre los trastornos de la mente y sus manifestaciones motrices. Se consideraba al ser humano como un duplo cerebro-cuerpo de una manera independiente, pero con las investigaciones del neurólogo Dupré comienza a ponerse entredicho los diferentes planteamientos. Sin embargo, hasta finales del mismo siglo la psicomotricidad no empezará a entenderse como actividad independiente. (Ovejero, 2015)

Desde la representación de la EIPS, la psicomotricidad es la historia de la personalidad a través del lenguaje no verbal como de la movilización. Se refiere siempre al individuo de una manera global, incluyendo así lo físico, psíquico, social y cognitivo (Ovejero, 2015)

El desarrollo psicomotriz es un proceso donde el individuo va adquiriendo diferentes funciones según su rango de edad dependiendo del proceso de maduración del sistema nervioso mismo que ocurre desde la concepción con la formación de miles de redes neuronales originadas según los estímulos que recepta del medio que lo rodea. La maduración y crecimiento del individuo está relacionado con la parte cognitiva, social, afectiva y lenguaje. (Hernandez, 2013)

El desarrollo psicomotriz es un proceso secuencial que va desde la concepción hacia la madurez, con secuencias similares en los infantes, pero con ritmos diferentes. El infante va alcanzando habilidades motoras, manipulativas, comunicativas y sociales que le permite la independencia y adaptación al medio que lo rodea. Depende de la maduración del SNC y de los órganos de los sentidos y de un entorno psicoafectivo estable y adecuado. Este desarrollo se emplea en el transcurso de los dos a tres años

de vida donde van a tener una mayor plasticidad cerebral y sensibilidad a los diferentes estímulos externos. (Socorro, 2010)

La psicomotricidad es una técnica que tiende a incluir el acto intencional o significativo para estimular o modificar, utilizando mediadores como es la actividad corporal y expresión simbólica. El objetivo de este es aumentar la capacidad de interactuar en su medio. (Socorro, 2010)

Teorías que fundamentan la psicomotricidad

Para Henry Wallon la psicomotricidad es considerada como una conexión entre lo psíquico y motriz, afirmando que el infante se construye a si mismo, a partir del movimiento al pensamiento. (Chavez, 2013)

Por su parte Jean Piaget considera que la psicomotricidad es una actividad corporal de los infantes, que crean, piensan y actúan frente a la resolución de problemas donde afirma que el desarrollo de la inteligencia de los infantes va a depender de la actividad motriz que este realice en los primeros años de vida, además sostiene que el conocimiento y aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio y la adquisición de experiencias a través de su acción y movimiento (Chavez, 2013)

Bernard Aucouturier quien menciona que la psicomotricidad es una práctica que va seguida de actividades lúdicas del infante donde realice paso a paso en el tiempo y espacio indicado, haciendo un concepto de su propio cuerpo. (Chavez, 2013)

Elementos de la Psicomotricidad

Gracias a una intervención psicomotriz se va a conseguir un desarrollo óptimo del infante, el desarrollo se producirá de una forma sucesiva en concordancia con las etapas evolutivas del niño.

Esquema corporal:

Imagen mental que se tiene de su propio cuerpo y de sus partes, ya sea en reposo o movimiento.

- Control tónico-postural
- Equilibrio
- Coordinación psicomotriz

- Lateralidad

Estructuración espacio-temporal:

Las actividades motrices están estructuradas y desarrolladas en espacio y tiempo

Estructuración Espacial: Lugar donde el infante produce movimiento e interactúa con las personas y objetos, en el que se mantiene diferentes posturas y posiciones.

Estructuración Temporal: Se desarrolló después de la estructuración espacial ya que el tiempo necesita de acciones, acontecimientos o movimientos que ocurren en el espacio.

Control de la respiración:

Está relacionado con los aspectos emocionales y de la atención. (Ovejero, 2015)

Leyes del Desarrollo Psicomotriz

- **Ley céfalo-caudal**

Se controla antes las partes del cuerpo que están más próximas a la cabeza, extendiéndose luego el control hacia abajo, así el control de los músculos del cuello se adquiere antes que el control de los músculos del tronco, de la misma manera el control de los brazos es anterior al de las piernas. (Chavez, 2013)

- **Ley próximo distal**

Controla las partes que están más cerca al eje corporal (línea imaginaria que divide el cuerpo de arriba abajo en dos mitades simétricas), que aquellas otras que están más alejadas de dicho eje, así las articulaciones del hombro se controlan antes que las del codo, que a su vez se controla antes que, de la muñeca, que a su vez se controla antes de los dedos, así la ley próximo-distal explica por qué el dominio de la psicomotricidad fina es posterior al dominio de la psicomotricidad gruesa. (Chavez, 2013)

- **Ley de desarrollo de flexores-extensores,**

Señala que se empieza desarrollando los flexores antes que los extensores, por esta razón el niño aprende antes a coger que a soltar (Chavez, 2013)

Antecedentes principales del Desarrollo Psicomotor

Chuquitarco mediante sus investigaciones resalta la teoría de Piaget donde el papel de las acciones motrices en el proceso del acceso al conocimiento. Los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente además propuso que el desarrollo cognoscitivo va acompañado del desarrollo de las funciones motoras lo que permite el aprendizaje de en las etapas de desarrollo. Piaget afirma “todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad”. Donde la motricidad es la base fundamental para el desarrollo integral del individuo, ya que a medida que nos movemos e interactuamos con nuestro ambiente socio-cultural vamos adquiriendo experiencias que nos servirán para obtener nuevos aprendizajes (Chuquitarco, 2015)

Chueca menciona que partiendo del origen etimológico de la palabra psicomotricidad, está compuesta por dos componentes: psico y motricidad. Psico hace referencia a la actividad psíquica, con sus componentes afectivos y cognitivo. Y el término motricidad se traduce por movimiento, pero para conseguir este movimiento el cuerpo tiene que tener una adecuada base neurofisiológica. (Chueca, 2013)

Importancia de la psicomotricidad

Dentro de los primeros años de vida la psicomotricidad tiene un papel importante ya que influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social de los infantes favoreciendo la relación con su entorno.

El niño a través de conductas y perceptivas motoras adquiere destrezas necesarias para conseguir los aprendizajes:

- Motor: Permite al niño dominar su movimiento corporal
- Cognitivo: mejorar la memoria, atención, concentración y la creatividad
- Social y afectivo: Conoce y afronta sus miedos y le permite relacionarse con los demás. (Bernal & Lascano, 2012)
- Tomar conciencia de sí mismo: en este apartado se incluyen los conceptos de esquema corporal y lateralidad.

- Conocer el medio físico, su entorno: para conocer su entorno es esencial manipularlo y experimentar, y para ello se necesitan unas destrezas físicas tales como: posibilidad de desplazamientos (reptación, gateo, marcha) y habilidades manipulativas como la pinza.
- Relacionarse con el medio social: esta relación se obtiene a través del lenguaje, y de las emociones

Características del Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor presenta características importantes para una adecuada adquisición de funciones,

Continuo: las diferentes etapas en la edad infantil presentan cambios que no se detienen, existen funciones que están cursando hacia una de mayor complejidad. Incluso en niños con alteraciones del desarrollo, se esperan cambios día a día ya sea en un área o en otra

Progresivo: sin la presencia de alguna patología, el sistema nervioso experimenta cambios que generan cambios y a la vez mejoran y optimizan funciones que permiten mayor adaptabilidad. En el desarrollo del tono por ejemplo, se pasa de la hipertonía del recién nacido a un tono menor que luego le permita la posición sentado y a una optimización de la motricidad de las extremidades

Irreversible: una vez adquirido un avance, este no se pierde, lo que permiten seguir instalando nuevas funciones sobre avances previos ya afianzados. Por ejemplo, la adquisición de la palabra con intención comunicativa alrededor del año, no se pierde, aunque exista una estimulación poco intensa. Como resultado de este fenómeno es posible la aparición de la frase y formas más complejas de comunicación

Tiene una secuencia fija: Para que aparezca una función determinada se requiere la adquisición previa de una función de base generando una secuencia fija

Áreas del desarrollo psicomotor

Dentro del desarrollo psicomotor existe la adquisición progresiva de habilidades en las áreas motriz gruesa y fina, personal social y lenguaje guardando estrecha relación con la maduración del SN (Bernal & Lascano, 2012)

Motricidad Gruesa:

Hace referencia al control de movimientos musculares del cuerpo, llevando a los niños a independizarse, desplazamiento corporal este control se va a ir dando según la maduración del SN. (Bernal & Lascano, 2012)

Motricidad Fina:

Es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico (Bernal & Lascano, 2012)

Personal Social:

Son capacidades y actitudes relacionadas en los procesos de construcción de la identidad y de las competencias emocionales estableciendo relaciones interpersonales. (Hernandez,2008)

Lenguaje:

El lenguaje es un aspecto que el individuo va desarrollando mediante la interacción con el desarrollo neurológico que controla la actividad propioceptiva-motora, así como también con el sistema auditivo, cognitivo y socio afectivo. (Pérez & Salmerón, 2006)

Desarrollo Psicomotor de los niños de 4 a 5 años

Motricidad Gruesa	<ul style="list-style-type: none">• Se para en un pie durante diez segundos o más• Brinca• Da volteretas• Se columpia• Trepa• Puede saltar en un pie
Motricidad Fina	<ul style="list-style-type: none">• Copia triángulos y patrones geométricos• Dibuja a las personas• Escribe algunas letras

	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza cuchara, tenedor
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda parte de una historia • Habla con oraciones de más de cinco palabras • Usa el tiempo futuro • Narra cuentos • Dice nombre y direcciones
Cognición	<ul style="list-style-type: none"> • Puede contar diez o más objetos • Dice correctamente el nombre de cuatro colores • Comprende mejor el concepto del tiempo • Tiene conocimiento de lo que se usa cada día en la casa
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere complacer a los amigos • Acepta reglas • Le gusta cantar, bailar y actuar • Muestra más independencia • Consciente de su sexualidad • Distingue la fantasía de la realidad • Colaborador

Tabla 1: Hitos del desarrollo
Elaborado por: Pamela Cáceres

Instrucciones específicas de la escala de evaluación de la Psicomotricidad en preescolar

Locomoción y posiciones: hace referencia a las diversas formas de desplazamiento o cambios de posiciones del niño

Equilibrio: Aptitud para sostener una posición determinada con el menor contacto posible con la superficie.

Coordinación de piernas, brazos y manos: Utilización simultánea de varios de los músculos donde se distinguen dos tipos de coordinación como es la motricidad fina y gruesa.

Esquema corporal en sí mismo y en otros: Evalúa el conocimiento del cuerpo y la percepción del mismo (De la Cruz, s.f)

2.3. Hipótesis

HI: La estimulación sensorial si influirá en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años.

H0: La estimulación sensorial no influirá en desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años.

2.4 Señalamiento de variables

Variable Independiente: Estimulación Sensorial

Variable Dependiente: Desarrollo psicomotriz

Término de relación: Influirá

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y tipo de investigación

Investigación con enfoque cuali cuantitativo

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, cualitativa para caracterizar las variables de estudio y cuantitativa pues se demandó del manejo de datos estadísticos y matemáticos para obtener resultados que permitieron cuantificar el problema de estudio y determinar como la influye la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de los niños.

Investigación descriptiva:

La investigación es descriptiva en virtud de que este método científico requiere observar y describir el comportamiento de los individuos, o captar áreas de especial interés para que dichos conocimientos sean empleados como antecedentes o un panorama general que se constituyan como base para las variables propuestas.

Investigación por asociación de variables

La investigación implicó la asociación de variables ya que el propósito fundamental fue establecer la relación entre las variables planteadas, es decir de la influencia de la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Iberoamérica.

Investigación Prospectiva

La investigación fue prospectiva ya que se investigó al mismo grupo de niños durante dos meses, a quienes se les evaluó de manera inicial, se les aplicó estrategias de estimulación psicomotriz y se ejecutó una evaluación final para determinar el progreso de los mismos.

3.2 Selección del área o ámbito de estudio

Delimitación espacial:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Lugar: Unidad Educativa Iberoamérica

Delimitación temporal: Marzo 2018-Agosto2018

Ámbito de estudio: Estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa

3.3 Población

La población está constituida por 25 niños de 4 a 5 años que asisten a la Unidad Educativa Iberoamérica.

3.3.1 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión

- Para la presente investigación se incluyó a todos los niños de 4 a 5 años que asisten a la Unidad Educativa Iberoamérica cuyos padres o representantes legales firmaron el consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Niños mayores a 5 años
- Niños menores de 4 años
- Niños con algún tipo de discapacidad
- Niños que no están legalmente matriculados
- Niños cuyos padres no acepten formar parte del proyecto

3.4 Diseño Muestral

La población de estudio es finita, pues se encuentra conformada por una cantidad limitada de niños por tal motivo no fue necesario extraer una muestra ya que son 25 niños y se trabajó en su totalidad.

3.5 Operalización de variables

Variable Independiente: Estimulación sensorial

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
La estimulación sensorial es la capacidad que posee el sistema nervioso central de demostrar y organizar la información captada por los distintos órganos del cuerpo incluyendo actividades que permite desarrollar todos los sentidos a través de sensaciones y percepciones	Actividades	N° de actividades Tiempo Materiales	¿20 Actividades de 15 minutos cada una son necesarias para una actividad de estimulación sensorial?	Observación	Ficha de observación
	Desarrollo de los sentidos	Agudeza visual Discriminación auditivo Discriminación táctil Discriminación gustativa Discriminación olfativa	¿Qué actividades sensoriales desarrollan los sentidos?		
	Sensaciones	Agradables Desagradables	¿Qué actividades sensoriales producen sensaciones agradables y desagradables?		
	Percepciones	Temperatura Peso	¿Qué actividades sensoriales estimulan las percepciones?		

Tabla 2: Variable independiente: Estimulación Sensorial

Variable Dependiente: Desarrollo Psicomotriz

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
<p>El desarrollo psicomotriz son conductas que se producen como acciones coordinadas que se originan en el sistema nervioso para facilitar el desarrollo y la adquisición de habilidades en el área motora y cognitiva .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad ➤ Cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Locomoción • Posiciones • Equilibrio • Coordinación piernas • Coordinación brazos • Coordinación manos ➤ Esquema corporal en sí mismo ➤ Esquema corporal en otros 	<p>¿Cuáles son las actividades que inducirá a la mejora la motricidad de los niños?</p> <p>¿Cuáles son las actividades que inducirá a la mejora la cognición de los niños?</p>	<p>Observación</p>	<p>Escala de Evaluación de la psicomotricidad en preescolar</p>

Tabla 3: Variable dependiente Desarrollo Psicomotriz

3.6 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información

La presente investigación requirió de un plan de intervención para el cumplimiento de los objetivos, para ello se procedió de la siguiente manera.

- Petición de autorización a la directora de la Unidad Educativa Iberoamérica para la realización de la investigación
- Coordinación con la maestra de inicial II para el establecimiento de horarios los cuales se acordó 3 veces por semana de 10 a 12 am.
- Aplicación de la escala de valoración inicial (recolección de datos) entre las que se consideró:

Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en preescolar EPP:

FICHA TÉCNICA:

Nombre: Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar

Autora: Ma. Victoria de la Cruz

Manual: Ma. Victoria de la Cruz y Ma Carmen Mazaira

Procedencia: TEA Ediciones, S.A.,Madrid (España)

Aplicación: Individual o Colectiva en pequeños grupos

Ámbito de aplicación: Niños de 4 a 6 años

Duración: Variable, entre 20 y 30 minutos

Finalidad: Evaluación de algunos aspectos de la psicomotricidad: locomoción, equilibrio, coordinación y conocimiento del esquema corporal.

Material: Manual y hoja de anotación

Instrucciones Generales

La escala está elaborada para ser realizada no precisamente en espacios amplios o utilización de materiales especiales, al igual que no es necesario llevar el orden que tiene la escala ya que pueden ser realizadas en distintas sesiones o lugares y agruparse en la forma que el aplicador crea conveniente. Lo que se refiere a coordinación manual o a esquema corporal se la puede realizar durante la clase al igual que la elaboración de

actividades de movimiento y equilibrio, para algunas actividades es necesario utilizar el gimnasio o adecuar el espacio para la colocación de una escalera o la tabla de equilibrio.

Algunos de los elementos se pueden aplicar de forma colectiva o pequeños grupos pero en forma general debe aplicarse de manera individualizada.

Valoración

Se aplicará cada elemento de forma específica y se puntuará de acuerdo con la realización del niño en ese momento

Las calificaciones irán de 2 puntos si el niño lo hace bien, 1 punto si el niño lo hace con alguna dificultad, y 0 si no lo hace o tiene muchas dificultades para ello.

El plan de recolección de información se detalla a continuación en la siguiente tabla

Tabla 4: Plan de recolección de información

Preguntas Básicas	Implicaciones
¿Para qué?	Cumplir con los objetivos planteados
¿De qué personas?	Niños de 4 a 5 años
¿Sobre qué aspectos?	Estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz
¿Quién?	Investigadora: Pamela Cáceres
¿Cuándo?	Marzo-Agosto 2018
¿Dónde?	Unidad Educativa Iberoamérica
¿Cuántas veces?	Varias
¿Qué técnica de recolección?	Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar
¿Con qué?	Instrumento: Cuestionario
¿Seguimiento?	No, por parte de la investigadora

Elaborado por: Pamela Cáceres

3.8 Aspectos éticos

Para poder elaborar la presente investigación se envió un oficio dirigido a la directora de la Unidad Educativa Iberoamérica para que permita realizar el trabajo investigativo. Posterior a esto se emitió una nota informativa hacia los padres o representantes legales. Además, como medida de protección de la integridad de los menores de edad, tanto su identidad como sus resultados del estudio no serán divulgados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Datos sociodemográficos

4.1.1 Distribución de la Muestra por género

Tabla 5: Muestra por Género

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	9	36%
Femenino	16	64%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pamela Cáceres

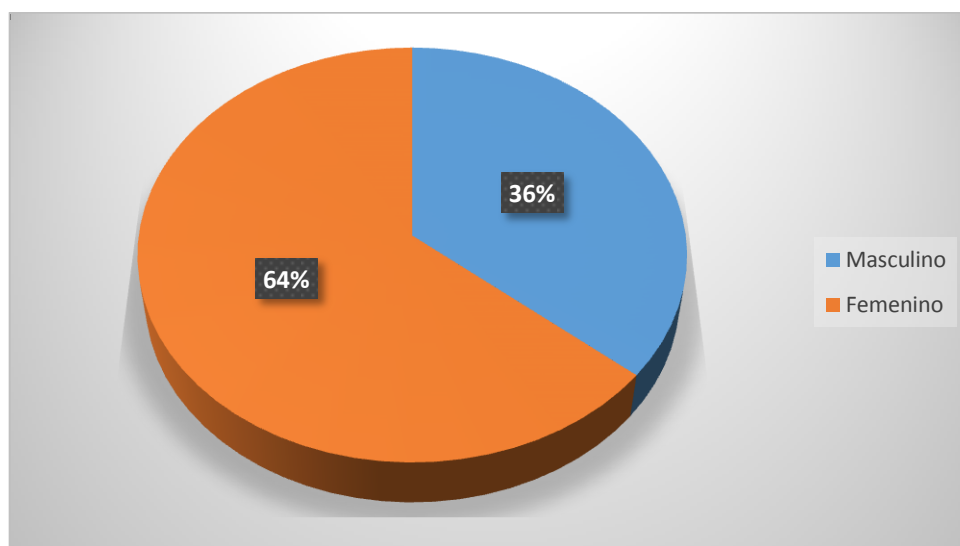


Gráfico 1: Muestra por género

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pamela Cáceres

Análisis e interpretación

El 64% de niños de la Unidad Educativa Iberoamérica son de sexo femenino mientras que el 36% son de sexo masculino.

Con lo que se puede determinar que la mayoría de los participantes son de sexo femenino.

4.1.2 Distribución de la muestra por edad

Tabla 6: Muestra por edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
4 Años 8 meses	7	28%
4 Años 9 Meses	10	40%
4Años 10 Meses	8	32%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pamela Cáceres

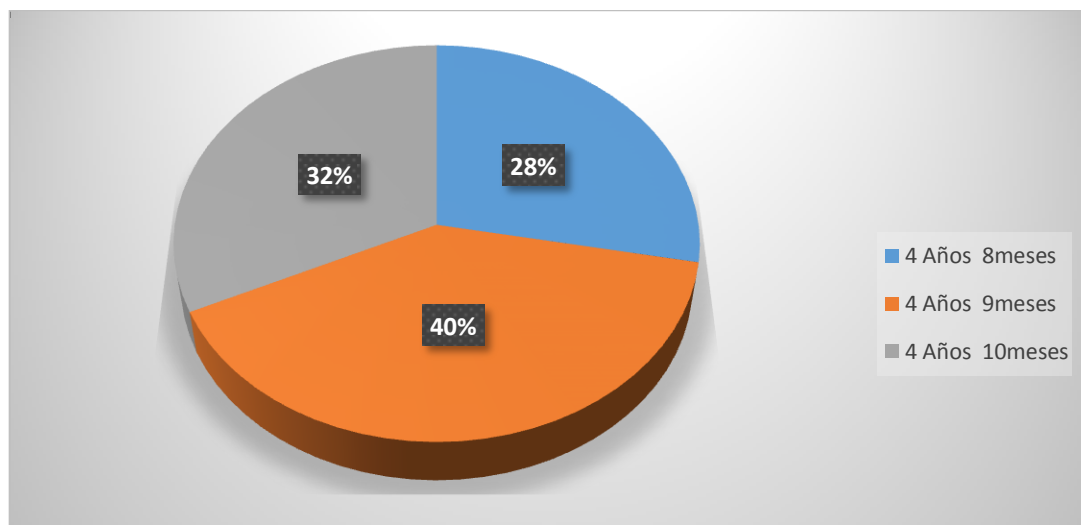


Gráfico 2: Muestra por edad

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pamela Cáceres

Análisis e interpretación

El 40% de niños de la Unidad Educativa Iberoamérica tienen 4 años 8 meses, mientras que el 32% de los mismos tienen 4 años 9 meses y un 28% tienen 4 años 10 meses.

Con lo que se puede determinar que la mayoría de participantes tienen 4 años 8 meses de edad.

4.2 Resultados del pre test y pos test

Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar

4.2.1 Locomoción

Tabla 7: Locomoción

Indicadores	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	32%	13	52%
Medio	15	60%	12	48%
Bajo	2	8%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

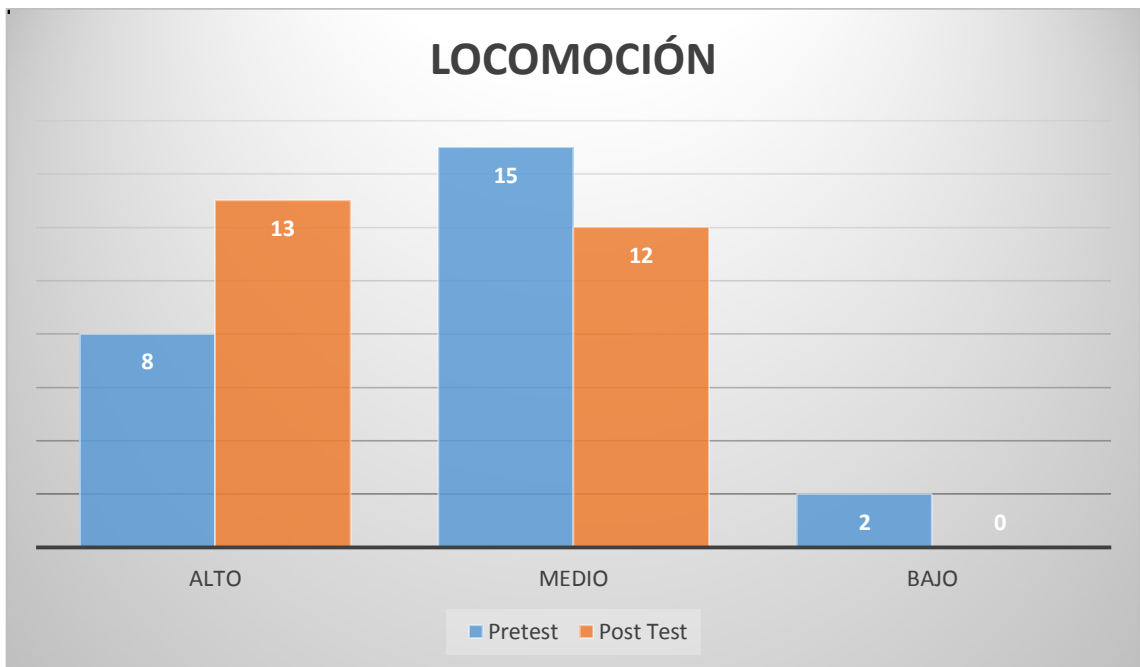


Gráfico 3: Locomoción
Elaborado por: Pamela Cáceres

Análisis e interpretación

El 60% de niños de la Unidad Educativa Iberoamérica se encontraban en un nivel medio, con respecto a la locomoción y tras la aplicación de actividades de estimulación sensorial ahora el 52% se encuentra en un nivel de desempeño alto

4.2.2. Posiciones

Tabla 8: Posiciones

Indicadores	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	32%	16	64%
Medio	14	56%	9	36%
Bajo	3	12%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

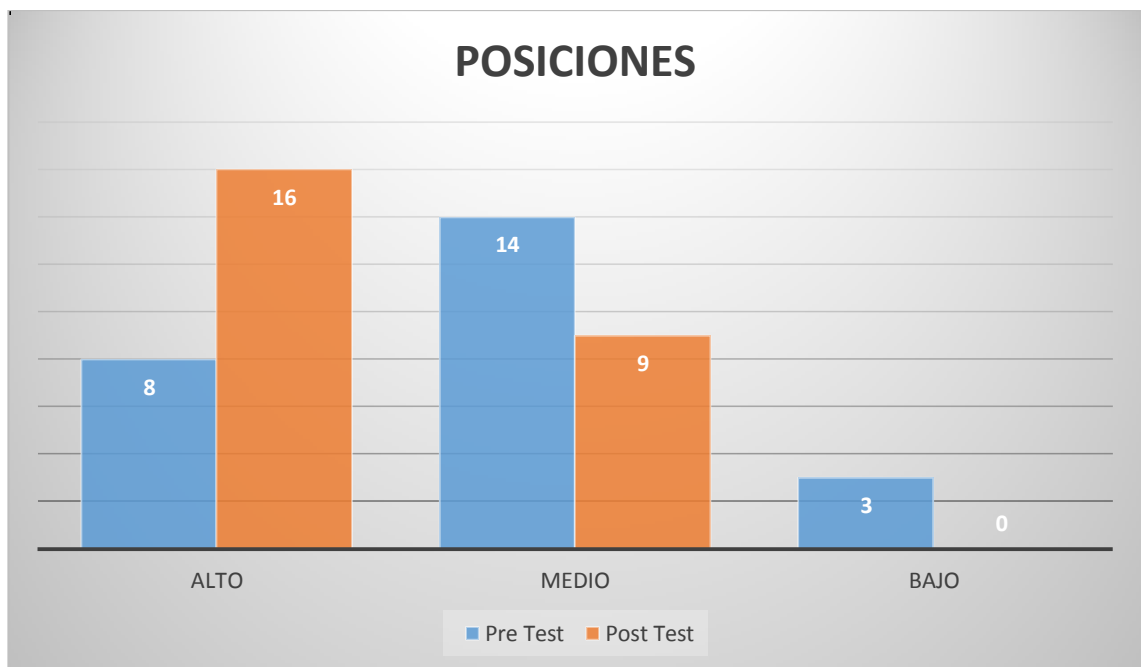


Gráfico 4: Posiciones

Elaborado por: Pamela Cáceres

Análisis e interpretación

El 56% de niños de la Unidad Educativa Iberoamérica se encontraban en un nivel medio, con respecto a posiciones y tras la aplicación de actividades de estimulación sensorial ahora el 64% se encuentra en un nivel de desempeño alto

4.2.3. Equilibrio

Tabla 9: Equilibrio

Indicadores	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	8%	13	52%
Medio	16	64%	12	48%
Bajo	7	28%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

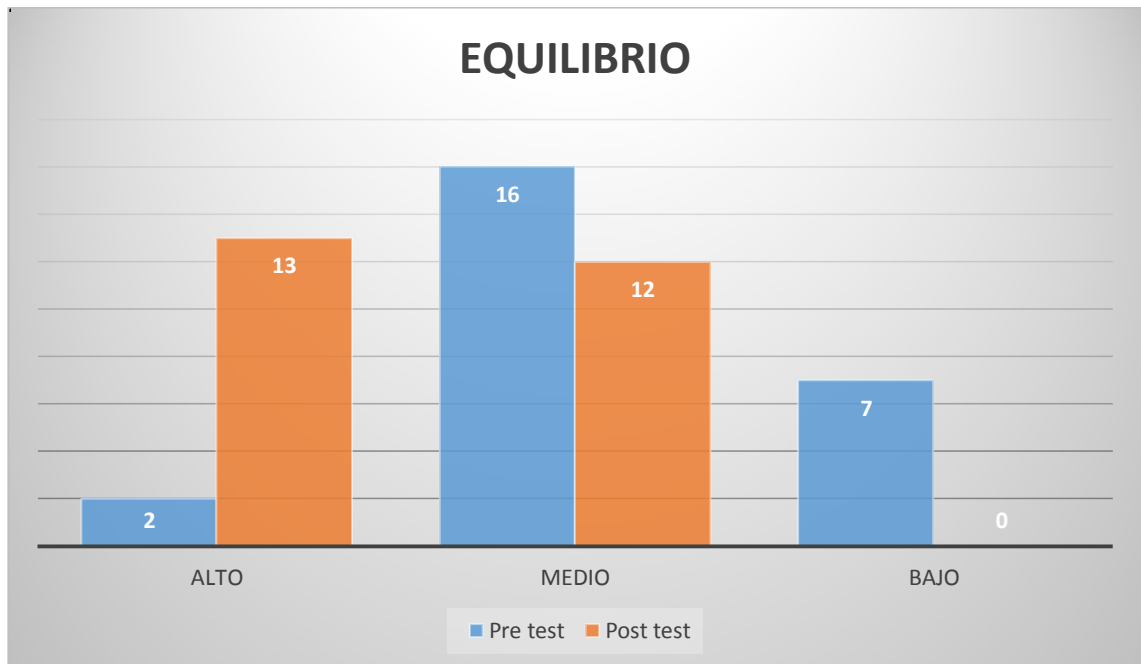


Gráfico 5: Equilibrio
Elaborado por: Pamela Cáceres

Análisis e interpretación

El 64% de niños de la Unidad Educativa Iberoamérica se encontraban en un nivel medio, con respecto a equilibrio y tras la aplicación de actividades de estimulación sensorial ahora el 52% se encuentra en un nivel de desempeño alto

4.2.4 Coordinación Piernas

Tabla 10: Coordinación Piernas

Indicadores	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	24%	17	68%
Medio	12	48%	8	32%
Bajo	7	28%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

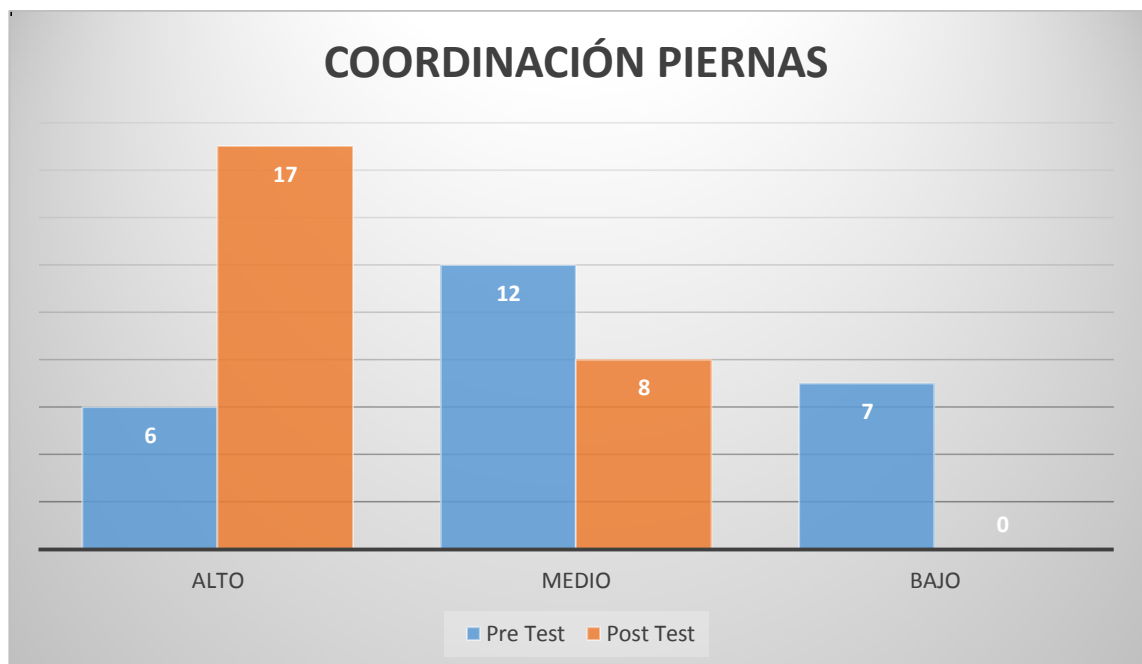


Gráfico 6: Coordinación Piernas

Elaborado por: Pamela Cáceres

Análisis e interpretación

El 48% de niños de la Unidad Educativa Iberoamérica se encontraban en un nivel medio, con respecto a la coordinación de piernas y tras la aplicación de actividades de estimulación sensorial ahora el 68% se encuentra en un nivel de desempeño alto

4.2.5 Coordinación Brazos

Tabla 11: Coordinación Brazos

Indicadores	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	16%	8	32%
Medio	9	36%	13	52%
Bajo	12	48%	4	16%
Total	25	100%	25	100%

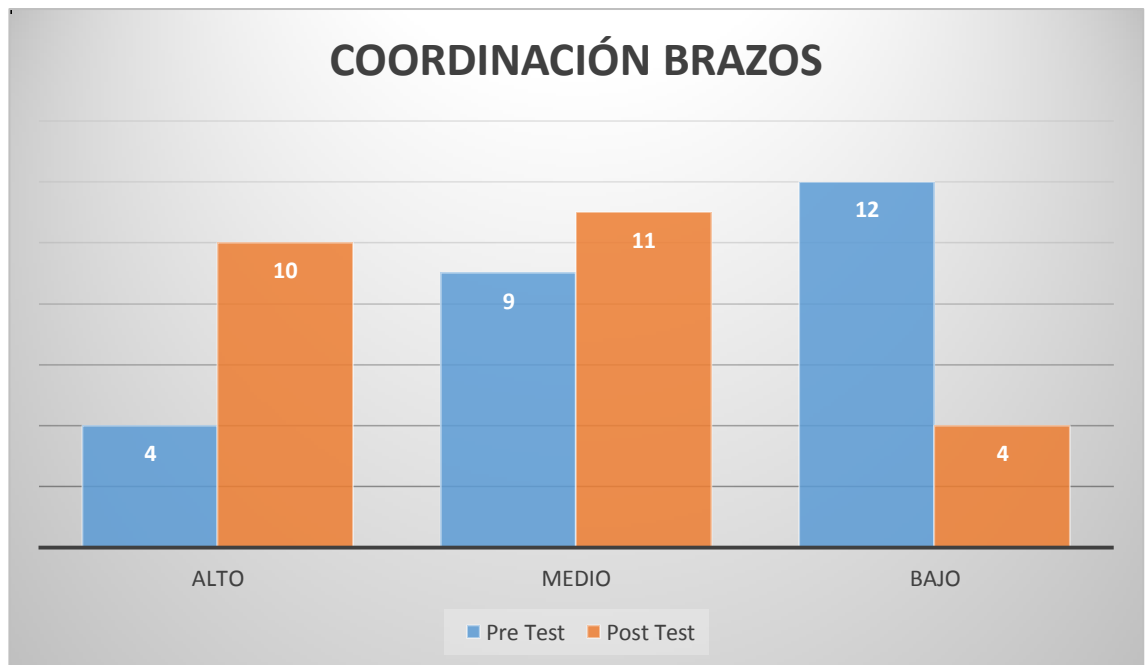


Gráfico 7: Coordinación Brazos
Elaborado por: Pamela Cáceres

Análisis e interpretación

El 48% de niños de la Unidad Educativa Iberoamérica se encontraban en un nivel bajo, con respecto a la locomoción y tras la aplicación de actividades de estimulación sensorial ahora el 52% se encuentra en un nivel de desempeño medio

4.2.6. Coordinación manos

Tabla 12: Coordinación manos

Indicadores	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	12%	7	28%
Medio	8	32%	15	60%
Bajo	14	56%	3	12%
Total	25	100%	25	100%

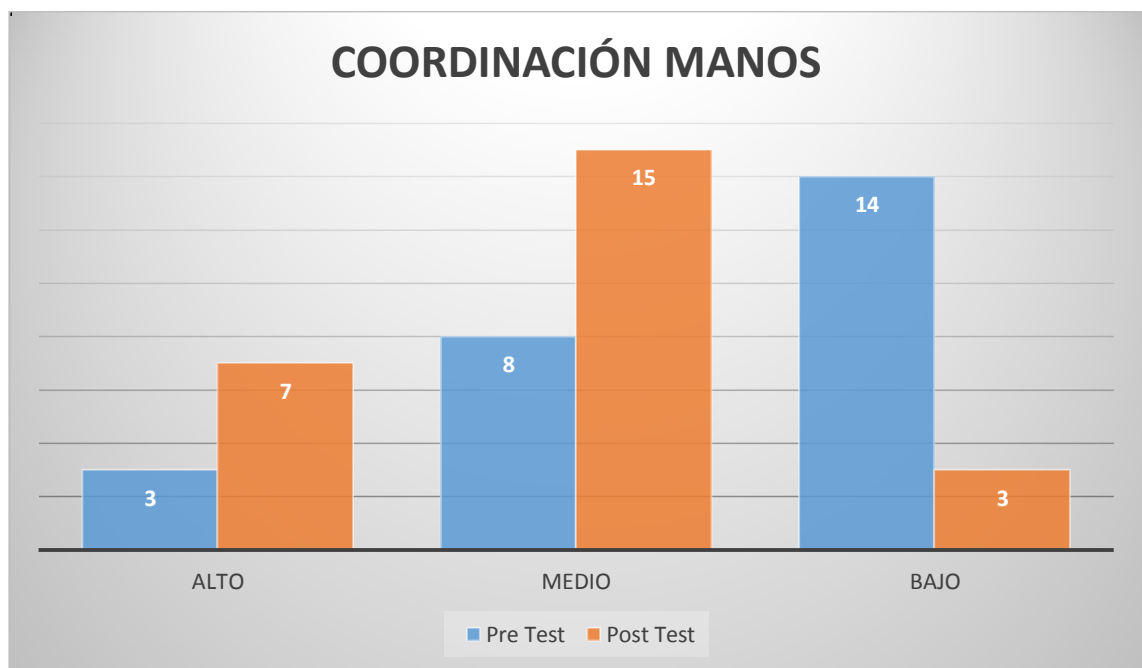


Gráfico 8: Coordinación manos

Elaborado por: Pamela Cáceres

Análisis e interpretación

El 56% de niños de la Unidad Educativa Iberoamérica se encontraban en un nivel bajo, con respecto a la coordinación de manos y tras la aplicación de actividades de estimulación sensorial ahora el 60% se encuentra en un nivel de desempeño medio

4.2.7. Esquema Corporal (si mismos)

Tabla 13: Esquema Corporal (si mismos)

Indicadores	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	8%	15	60%
Medio	20	80%	10	40%
Bajo	3	12%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

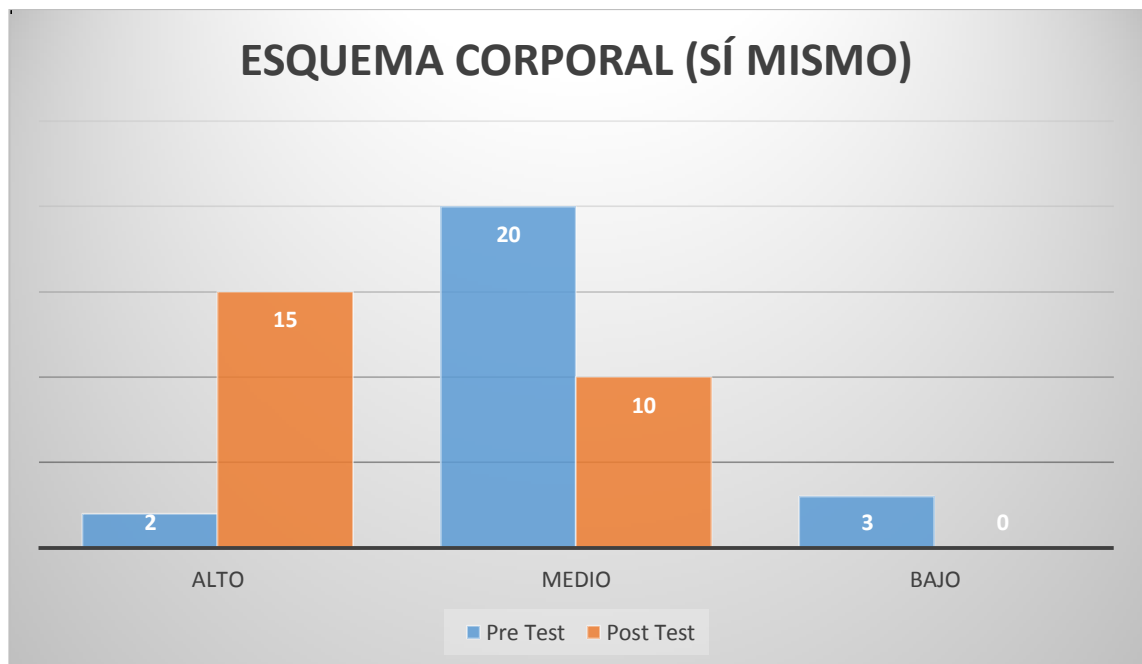


Gráfico 9: Esquema Corporal (si mismos)

Elaborado por: Pamela Cáceres

Análisis e interpretación

El 80% de niños de la Unidad Educativa Iberoamérica se encontraban en un nivel medio, con respecto al esquema corporal (si mismos) y tras la aplicación de actividades de estimulación sensorial ahora el 60% se encuentra en un nivel de desempeño alto

4.2.8. Esquema Corporal (Otros)

Tabla 14: Esquema Corporal (Otros)

Indicadores	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	12%	14	56%
Medio	21	84%	11	44%
Bajo	1	4%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

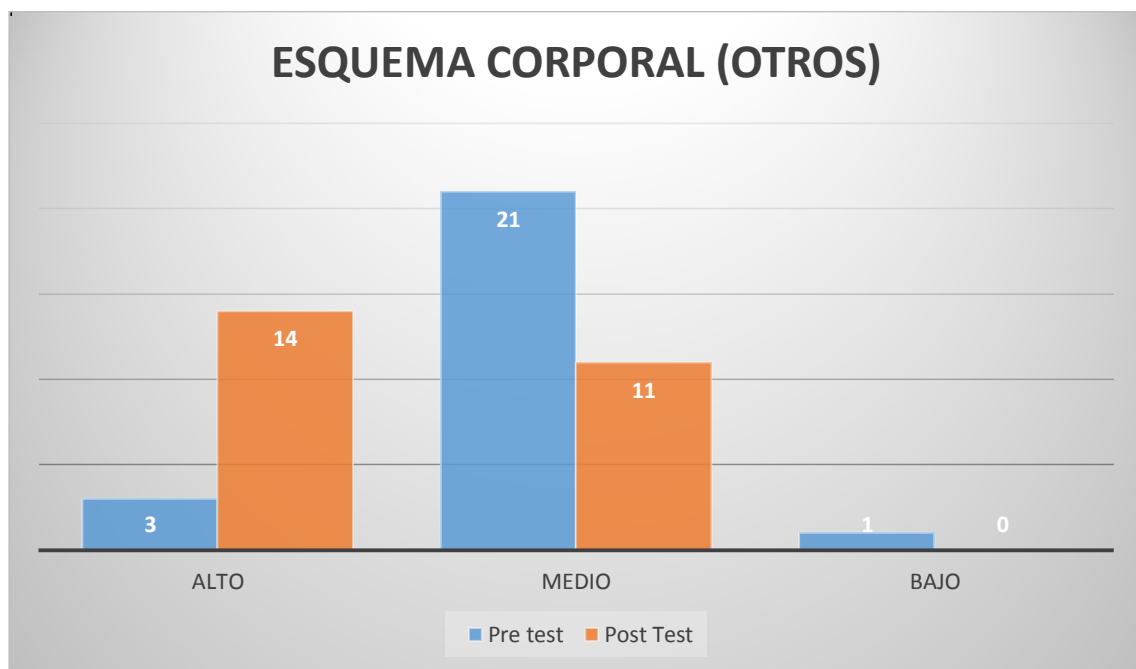


Gráfico 10: Esquema Corporal (Otros)
Elaborado por: Pamela Cáceres

Análisis e interpretación

El 84% de niños de la Unidad Educativa Iberoamérica se encontraban en un nivel medio, con respecto al esquema corporal (otros) y tras la aplicación de actividades de estimulación sensorial ahora el 56% se encuentra en un nivel de desempeño alto.

4.3 Resumen de resultados

ITEMS	PRE TEST			POST TEST		
	A	M	B	A	M	B
Niveles						
Locomoción	32%	60%	8%	52%	48%	0%
Posiciones	32%	56%	12%	64%	36%	0%
Equilibrio	8%	64%	28%	52%	48%	0%
Coordinación Piernas	24%	48%	28%	68%	32%	0%
Coordinación Brazos	16%	36%	48%	32%	52%	16%
Coordinación Manos	12%	32%	56%	28%	60%	12%
Esquema Corporal(Sí Mismos)	8%	80%	12%	60%	40%	0%
Esquema Corporal(Otros)	12%	84%	4%	56%	44%	0%
Total:	18%	57%	24%	51%	45%	3%

4.4. Comprobación de hipótesis

ITEMS	PRE TEST			POST TEST		
	A	M	B	A	M	B
Niveles						
Locomoción	8	15	2	13	12	0
Posiciones	8	14	3	16	9	0
Equilibrio	2	16	7	13	12	0
Coordinación Piernas	6	12	7	17	8	0
Coordinación Brazos	4	9	12	8	13	4
Coordinación Manos	3	8	14	7	15	3
Esquema Corporal(Sí Mismos)	2	20	3	15	10	0
Esquema Corporal(Otros)	3	21	1	14	11	0

H1: la estimulación sensorial si influirá en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años.

H0: la estimulación sensorial no influirá en desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años.

FRECUENCIA OBSERVADA	A	M	B	TOTAL
Locomoción	8	15	2	25
Posiciones	8	14	3	25
Equilibrio	2	16	7	25
Coordinación Piernas	6	12	7	25
Coordinación Brazos	4	9	12	25
Coordinación Manos	3	8	14	25
Esquema Corporal(Sí Mismos)	2	20	3	25
Esquema Corporal(Otros)	3	21	1	25
TOTAL	36	115	49	200

FRECUENCIA ESPERADA	A	M	B	TOTAL
Locomoción	4,50	14,38	6,13	18,88
Posiciones	4,50	14,38	6,13	18,88
Equilibrio	4,50	14,38	6,13	18,88
Coordinación Piernas	4,50	14,38	6,13	18,88
Coordinación Brazos	4,50	14,38	6,13	18,88
Coordinación Manos	4,50	14,38	6,13	18,88
Esquema Corporal(Sí Mismos)	4,50	14,38	6,13	18,88
Esquema Corporal(Otros)	4,50	14,38	6,13	18,88
TOTAL	36,00	115,00	49,00	151,00
FO	FE	FO-FE	(FO-FE)2	(FO-FE)2/FE
8	4,50	3,50	12,25	2,72
8	4,50	3,50	12,25	2,72
2	4,50	-2,50	6,25	1,39
6	4,50	1,50	2,25	0,50
4	4,50	-0,50	0,25	0,06
3	4,50	-1,50	2,25	0,50
2	4,50	-2,50	6,25	1,39
3	4,50	-1,50	2,25	0,50
15	14,38	0,63	0,39	0,03
14	14,38	-0,38	0,14	0,01
16	14,38	1,63	2,64	0,18
12	14,38	-2,38	5,64	0,39
9	14,38	-5,38	28,89	2,01
8	14,38	-6,38	40,64	2,83
20	14,38	5,63	31,64	2,20
21	14,38	6,63	43,89	3,05
2	6,13	-4,13	17,02	2,78
3	6,13	-3,13	9,77	1,59
7	6,13	0,88	0,77	0,13
7	6,13	0,88	0,77	0,13
12	6,13	5,88	34,52	5,64
14	6,13	7,88	62,02	10,13
3	6,13	-3,13	9,77	1,59
1	6,13	-5,13	26,27	4,29
				46,75

Grado de libertad

$$gl= (f-1)(c-1)$$

$$gl= (8-3)(3-1)$$

$$gl=(5)(2)$$

$$gl=10$$

Chi tabular 18,3070

Regla de decisión

Para un nivel de significancia de $\alpha=0,5$ y 1 grado de libertad, se aceptará la hipótesis nula (H_0), si el valor del Chi calculado X^2_c , es menor o igual al chi cuadrado tabular X^2_t , que es igual a 18,3070, caso contrario se rechazará la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alternativa.

Decisión

Con un χ^2 Tabular 18,31 < al χ^2 calculado 46,75 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir la estimulación sensorial si influye en el desarrollo psicomotriz.

4.5. Discusión

En el presente estudio se comprobó que las actividades de estimulación sensorial si influyó en el desarrollo psicomotriz ya que mediante la aplicación de una serie de actividades donde se estimularon los sentidos como la vista, olfato, tacto, visión y gusto mejoraron sus destrezas en el desarrollo psicomotriz.

Información que concuerda con la investigación de Lluglla (2015) donde concluye que al no brindar la debida importancia a la estimulación sensorial el desarrollo motor de los infantes se ve afectado, además que tienen mayores dificultades para asimilar el medio

que los rodea por lo que puede presentar retrasos en su desarrollo integral (Llugcha, 2015).

Así mismo en la investigación de Misse (2017) llega a la conclusión que la estimulación sensorial influye en el desarrollo cognitivo de los niños ya que el cerebro es el encargado de captar los estímulos del ambiente por lo que al ser empleado se activan los diferentes sentidos, los cuales son captados, concientizados e interiorizados por los niños. (Misse, 2017)

Con las investigación presentadas anteriormente se puede demostrar que la estimulación sensorial influye de una manera significativa en el desarrollo psicomotriz de los niños favoreciéndoles en su desarrollo integral.

CONCLUSIONES

- La evaluación inicial de los niños de 4 a 5 años arrojó los siguientes resultados mismos que tienen un nivel medio en locomoción presentando un 60%, en posiciones 56%, equilibrio 64%, coordinación de piernas 48%, esquema corporal en sí mismos un 80% y en esquema corporal en otros un 84% mientras, que presentan un nivel bajo en coordinación de brazos con un 48% y coordinación de manos un 56%. Datos que reflejan que la psicomotricidad se encuentra en un nivel bajo.
- Se diseñó una guía de actividades de estimulación sensorial para el desarrollo psicomotriz de los niños, la misma que incluye actividades de locomoción, equilibrio, posiciones, coordinación de piernas, coordinación de brazos, coordinación de manos, esquema corporal en si mismos y esquema corporal en otros, para favorecer el desarrollo psicomotriz.
- La guía describe una serie de actividades sensoriales donde se estimuló la agudeza visual, discriminación olfativa, táctil, gustativa, oído a través de pinturas, texturas, canciones, rimas, esencias donde pudo distinguir sensaciones agradables y desagradables al igual que percepciones como son de temperatura y peso.
- Tras la aplicación de la guía de actividades en el pos test arrojó un nivel alto en locomoción presentando un 52%, en posiciones 64%, equilibrio 52%, coordinación de piernas 68%, esquema corporal en sí mismos un 60% y en esquema corporal en otros un 56% así mismo, que presentan un nivel medio en coordinación de brazos con un 60% y coordinación de manos un 40%. Posterior a la aplicación de la guía de estimulación sensorial permitió determinar que la estimulación sensorial es un factor indispensable en el desarrollo psicomotriz de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

1. Arguelles, P. (2008). Detección precoz de los trastornos del desarrollo psicomotor.
2. Chavez, M. (2013). Teorías que fundamentan la psicomotricidad. *Psicomotricidad en los niños*
3. De la Cruz, M. (s.f). Test Psicológico. desarrollo EPP escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar.
4. Delgado, V., & Contreras, S. (2010). *Desarrollo Psicomotor*. Buenos Aires: Mediterraneo.
5. Dossier. (2008). Estimulación Sensorial. *Miramos por ti*, 02.
6. GAT, F. e. (2005). Atención Temprana. (R. P. Discapacidad, Ed.) *Libro blanco de la Atención Temprana*,
7. Integración sensorial . (2016). *Boabab*.
8. Hernandez, O. (2013). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. España: Macmillian Iberia, S.A
9. Melgar. (2009). Diagnóstico exploratorio de las condiciones que favorecen las transiciones de niñas y niños de 0 a 7 años en la zona de Pachacútec-Ventanilla. *W.A and Asosation Warma*.
10. Oramas, T. (2000). Propuesta de un programa de práctica psicomotriz para niños de 2 a 3 años. *Universidad Metropolitana*.
11. Pérez, P., & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, VIII(32), 113.
12. Socorro, J. (2010). *La Psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar* (segunda ed.). Madrid: UNION. Recuperado el 2108

13. Villa, L. (2008). Procesamientos sensoriales. *Desarrollando habilidades sensoriales*.

LINKOGRAFÍA

14. Agudelo, L., Pulgarin, L., & Tabares, C. (09 de 02 de 2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. Medellin-Colombia. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/viewFile/3011/3340>
15. Bernal, J., & Lascano, E. (2012). Estudio de la psicomotricidad y sus beneficios en la educación inicial en niños y niñas del primer año de educación general básica "Maria Montessori N°1 de la ciudad de Ibarra en el período 2011-2012" propuesta alternativa. Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en docencia en educación parvularia - Universidad Técnica del Norte, 13. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1449/1/05%20FECYT%201497%20TESIS.pdf>
16. Chacha, X., & Crespo, M. (2015). Evaluación del desarrollo psicomotor en preescolares de 3 a 5 años de la escuela "Ivan Salgado Espinosa" de la ciudad de Cuenca 2014-2015. Tesis previa a la obtención del título de licenciada en Estimulación Temprana en salud -Universidad de Cuenca, 12. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21317/1/TESIS.pdf>
17. Chuquitarco, L. (Junio de 2015). Aplicación del masaje Shantala en niños de 2 a 3 años con Parálisis cerebral y su desarrollo psicomotor patronato municipal Latacunga. Requisito previo para la optar por el Título de Lic. Estimulación Temprana.-Universidad Técnica de Ambato, 82. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12541/1/Chuquitarco%20Escobar%20c%20Lorena%20Elizabeth.pdf>
18. Cruz, F., Dávila, M., Guitierrez, T., & Mejia, M. (Julio de 2014). Desarrollo Infantil Integral. (P. P. Ernesto, Ed.) Ministerio de Inclusión Económica y Social.

https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/DESARROLLO_INFANTIL_INTEGRAL/DESARROLLO%20INFANTIL%20INTEGRAL.pdf

19. Dávila, M., & Roman, M. (Marzo- Mayo de 2006). Desarrollo integran del niño y niña menor a dos años. Programa de diplomado en salud pública y salud familiar.

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/15/8.%20Desarrollo%20integral%20de%20ni%C3%B1os%20menores%20de%20dos%20a%C3%B1os.pdf>

20. EB. (2013). Estimulación Sensorial. Madrid. <https://laaventuradevivirconeb.files.wordpress.com/2013/12/guia-estimulacion-sensorial.pdf>

21. Eming, M. (2008). Desarrollo Integral del Niño en la Primera Infancia Desafíos y oportunidades.

http://www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/19/Unidad1/Tema2/desarrollo_integral_del_nino_en_la_primera_infancia.pdf

22. García, A., & Martínez, M. (2016). Desarrollo Psicomotor y signos de Alarma. 13° curso de actualización de pediatría Hospital Universitario Fundación Alcorcón.

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26983/2/Valoraci%C3%B3n%20del%20desarrollo%20psicomotriz%20de%20los%20ni%C3%B1osni%C3%B1as%20de%204.pdf>

23. Garibotti, G., Comar, H., Vasconi, C., Giannini, G., & Pittau, C. (Octubre de 2013). Child psychomotor development and its relationship with socio-demographic and family stimulation factors in children from Bariloche, Argentina. Scielo, CXI(5).

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752013000500005

24. Gastiaburú, G. (2012). PROGRAMA “JUEGO, COOPERO Y APRENDO” PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NILOS DE 3 AÑOS DE UNA I.E DEL CALLAO. Tesis para optar el grado académico de Maestro en

Educación Mención de Psicopedagogía de la Infancia.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2012_Gastiabur%C3%BA_Programa%20-Juego%2C%20coopero%20y%20aprendo-%20para%20el%20desarrollo%20psicomotor%20de%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20una%20IE%20del%20Callao.pdf

25. Grad, E., Segal, L., Celestino, J., Pedra, C., Diaz, A., & Raineri, F. (s.f.). Guía para la Atención Integral del niño de 0 a 5 años. file:///C:/Users/Satellite/Downloads/guias_atencion_integral_nino_0_a_5_anos.pdf
26. Huiracocha, M., Robalino, M., Garcia, J., & Pazan, C. (2012). Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años. Scielo. <http://www.scielo.br/scielo.php?script=aciarttex&pid=S1413>
27. Jerez, V. (Diciembre de 2017). Valoración del desarrollo psicomotriz de los niños/niñas de 4 a 5 años de la parroquia Salasaca. Requisito previo para optar al Título de Licenciada en Estimulación Temprana-Universidad Técnica de Ambato, 51. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26983/2/Valoraci%C3%B3n%20del%20desarrollo%20psicomotriz%20de%20los%20ni%C3%B1osni%C3%B1as%20de%204.pdf>
28. Llugcha, L. (Agosto de 2015). La aplicación de un programa de estimulación sensorial y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 años del puesto de salud Cañi área 2 Colta, provincia de Chimborazo. Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación-Universidad Técnica de Ambato, 43. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12607/1/Llugcha%20Quilligana%2c%20Lucia%20Lorena%20.pdf>
29. Lopez, J., & Monge, I. (2011). Evaluación y manejo del niño con retraso psicomotor. trastornos generalizados del desarrollo. Scielo. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000400015&lng=es

30. Marquina, D., & Quito, D. (2017). Nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas del CEDIUC Marzo 2016-Marzo 2017. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en Estimulación Temprana-Universidad de Cuenca, 15-16. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28523/1/Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B2n.pdf>
31. Misse, D. (Abril de 2017). Estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo en niños y niñas con deficiencia mental en el instituto especial de la ciudad de Latacunga. Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana- Universidad Técnica de Ambato, 70-71. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25368/2/Proyecto%20Andrea%20Misse.pdf>
32. Paredes.M. (2012). La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes "Las Rosas" de la ciudad de Ambato . Requisito previo para optar el Título de Licenciada en Estimulación, 79. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3029/1/Paredes%20P%C3%A9rez%20Mar%C3%ADa%20Augusta.pdf>
33. Pazmiño, M. (Abril de 2013). El dominio de la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 a 6 años que asisten al centro infantil del buen vivir "Gotitas de Ternura" de la ciudad de Ambato período Marzo- Septiembre del 2011. Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación-Universidad Técnica de Ambato, 91 <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7513/1/Pazmi%C3%B1o%20Vasco%20Mar%C3%ADa%20Fernada.pdf>.
34. Romero, R., Galvez, P., Belda, J., & Milla, M. (Mayo-Agosto de 2015). Percepción de la calidad en Centros de Atención Temprana: Resultados de un análisis comparativo. Escritos de Psicología, VIII(2), 02. <http://www.redalyc.org/pdf/2710/271041134010.pdf>
35. Rosales, C., & Sulca, M. (2015). Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución

- Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima,2015. Para obtener el título profesinal de licenciado en educación inicial-Universidad peruana de los Andes. http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/127/Carmen_Jesenia_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
36. Rueda, N. (Abril de 2016). La Lactancia materna en el desarrollo psicomotor del niño de 1 a 6 meses en el centro salud de Latacunga del cantón Cotopaxi . Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana-Universidad Técnica de Ambato, 47. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22613/2/TRABAJO%20DE%20INV%20ESTIGACION.pdf>
37. Ruiz, E., & Guitiez, P. (2012). Orígenes y Evolución de la Atención Temprana. Una Perspectiva Histórica de la Génesis de la Atención Temprana en Nuestro País. Agentes Contextos y Procesos. Génesis y evolución de la atención temprana, 02. <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/revistaeducativa/ed2012v18n2a3.pdf>
38. Saldaña, C., & Saquicela, D. (2014). Prevalencia del retraso en el desarrollo psicomotor y su relación con las necesidades básicas insatisfechas Cuenca 2014. Tesis previa a la obtención del título de médica y médico- Universidad de Cuenca, 14. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20562/1/tesis.pdf>
39. Sisalima, K., & Vanegas, F. (2013). Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño. Monografía previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Temprana-Universidad de Cuenca, 20. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3402/1/Tesis.pdf>
40. Soliz, D., Cadena, L., & Ordoñez, J. (2013). Desarrollo infantil integral. (O. X. León T, Ed.) Ministerio de Inclusión Económica y social, 15. <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%20ADticas-P%20ABlicas.pdf>
41. VignoloJ, Vacarezza, M., Alvarez, C., & Sosa, A. (Abril de 2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Scielo, XXXIII(1).

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-423X2011000100003

42. Villegas, C. (16 de Junio de 2010-2011). Atención temprana en la etapa de educación infantil. Proyecto de fin de master Universidad de Armelia, 15.
http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1159/Clemente_%20Villegas_Gador.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CITAS BIBLIOGRÁFICAS - BASES DE DATOS UTA

43. EBRARY: Camejo Llunch R. Ebrary. [Online].; 2015. Available from:
<http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=11148522&ppg=2>.
44. EBRARY: La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias. (2010). España: Editorial UOC. Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10609822>
45. PROQUEST: Ovejero, M. (16 de Marzo de 2015). Desarrollo cognitivo y motor. *ProQuest* *Ebrary*, 153.
<http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10820374&p00=desarrollo%20cognitivo>
46. PROQUEST: Triana AN, Avila L, Malagón A. Proquest. [Online].; 2010 . Available from:
<https://search.proquest.com/docview/865359464/A44ADE368D7C4759PQ/3?accountid=36765>.
47. PROQUEST: Ovejero M. Desarrollo cognitivo y motor. Macmillan. [Online].; 1997 (2013)Disponible en :
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/utaebooks/reader.action?docID=3218963>.

ANEXOS

ANEXO 1 CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Formulario de consentimiento informado

Tema del Proyecto de investigación: La estimulación Sensorial en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años

Nombre del investigador: Pamela Liliana Cáceres Urrutia

Nombre del Docente tutor: Lic. Mg. Verónica Troya

La investigación busca demostrar la importancia, influencia e impacto que tiene la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años mediante la aplicación de la escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar que permite obtener los resultados de los logros de cada niño para posterior potencializar empleando actividades de estimulación sensorial
Propósito del estudio
Este estudio contará con 25 niños de 4 a 5 años de edad de los cuales 16 femeninos y 6 masculinos
Descripción de los procedimientos
Para la realizar esta investigación se hará dos evaluaciones: la primera nos permitirá determinar la condición de cada uno de los niños, resultados que será comprobados con la segunda evaluación para así obtener los resultados finales una vez que estos niños reciban una intervención sensorial durante 2 meses aproximadamente

Riesgos y beneficios
Al realizar esta investigación los niños se beneficiaran en todas las áreas de desarrollo ya que las actividades serán empleadas directamente a través de los sentidos y materiales pertinentes. El desarrollo de esta investigación tienen un riesgo a nivel emocional ya que se pondrán en contacto directamente con los objetos y situaciones estimulantes a las que no están acostumbrados
Confidencialidad de los datos

Para nosotros es muy importante mantener su privacidad, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:

- 1) La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo el investigador y dueño de la investigación tendrán acceso.
- 2) Su nombre, o el de su hijo no será mencionado en los reportes o publicaciones.

Derechos y opciones del participante

Usted o su hijo puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decírselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento.

Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0980062322 que pertenece a Pamela Liliana Cáceres Urrutia o envíe un correo electrónico a lpameluchis91@gmail.com

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Firma del representante legal	Fecha
Firma del testigo <i>(si aplica)</i>	Fecha
PAMELA LILIANA CÁCERES URRUTIA Nombre del investigador	
Firma del investigador	Fecha

Nivel de ejecución	2	1	0
		Lo hace bien	Lo hace con alguna dificultad

INDICADORES DE LOS NIÑOS

Ejecución	4 años			5 años			6 años		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
LOCOCIÓN	12	8-11	0-7	13-14	8-12	0-8	14	10-13	0-8
POSICIONES	5	3-4	0-2	6	3-5	0-2	-	5-6	0-4
EQUILIBRIO	9-12	5-8	0-4	11-12	6-10	0-5	12	7-11	0-6
COORD. PIERNAS	11-12	8-10	0-5	12	8-11	0-5	-	11-12	0-10
COORD. BRAZOS	7-10	5-6	0-4	10	4-9	0-3	-	8-10	0-7
COORD. MANOS	7-10	3-6	0-2	10	5-9	0-4	-	8-10	0-7
E. CORP. (SI MISMO)	7-10	3-6	0-2	10	3-9	0-2	10	4-9	0-3
E. CORP. (OTROS)	3-6	1-2	0	5-6	1-4	0	5-8	3-4	0-2

COORDINACIÓN PIERNAS	17	Salta desde una altura de 40 cm.							17
	18	Salta una longitud de 35 a 60 cm.							18
	19	Salta una cuerda a 25 cm. de altura							19
	20	Salta más de 10 veces con ritmo							20
	21	Salta avanzando 10 veces o más							21
	22	Salta hacia atrás 5 o más veces sin caer							22
		TOTAL COORDINACIÓN DE PIERNAS							
		NIVEL							
COORDINACIÓN BRAZOS	23	Lanza la pelota con las dos manos a 1 m.							23
	24	Coge la pelota con las dos manos cuando se le lanza							24
	25	Bota la pelota dos veces y la recoge							25
	26	Bota la pelota más de cuatro veces controlándola							26
	27	Coge la bolsita de semillas con una mano							27
		TOTAL COORDINACIÓN DE BRAZOS							
		NIVEL							
COORDINACIÓN MANOS	28	Corta papel con tijeras							28
	29	Corta papel siguiendo una recta							29
	30	Corta papel siguiendo una curva							30
	31	Puede atornillar una tuerca (rosca)							31
	32	Con los dedos doblados los toca uno a uno con el pulgar							32
		TOTAL COORDINACIÓN DE MANOS							
		NIVEL							
EC EN SÍ MISMO	33	Conoce bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos							33
	34	Muestra su mano derecha cuando se le pide							34
	35	Muestra su mano izquierda							35
	36	Toca su pierna derecha con su mano derecha							36
	37	Toca su rodilla derecha con su mano izquierda							37
		TOTAL ESQUEMA CORPORAL EN SÍ MISMO							
		NIVEL							
EC EN OTROS	38	Señala el codo							38
	39	Señala la mano derecha							39
	40	Señala el pie izquierdo							40
		TOTAL ESQUEMA CORPORAL EN OTROS							
		NIVEL							

ANEXO N°3 CERTIFICACION



UNIDAD EDUCATIVA "IBEROAMERICA"
Código AMIE 18H00030 – Resolución de Renovación No. 463-CZE3-2014
"Educar es nuestra pasión"

CERTIFICACIÓN

A quien corresponda -

En mi calidad de directora de la Unidad Educativa Iberoamérica, tengo a bien certificar que:

La Sra. CACERES URRUTIA PAMELA LILIANA, con cédula de identidad No.1804617577, desarrolló el proyecto de investigación bajo el tema "La Estimulación sensorial en el Psicomotriz de los niños de 4 a 5 años" en nuestra institución, durante los meses: abril, mayo y junio, con responsabilidad, honradez y puntualidad merito por los cuales ha obtenido la confianza de quienes la conocemos.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

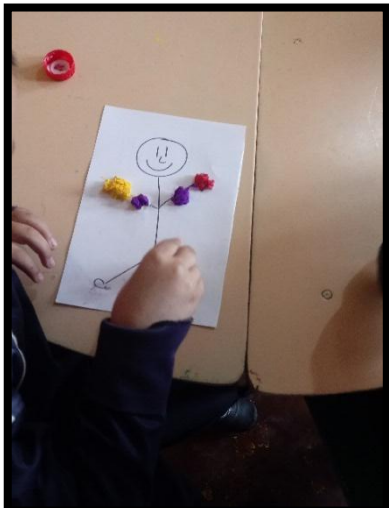
Atentamente,

Lic. Maritza Moposita

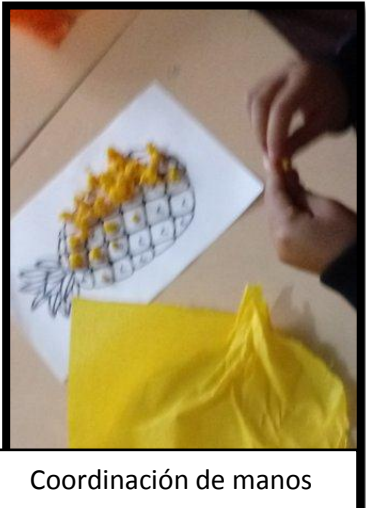
DIRECTORA

Avda. Atahualpa y Segundo Granja Telf.: 032406497 – 0999392972
Ambato - Ecuador

ANEXOS N° 4 EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA GUIA



Esquema corporal e si mismo



Coordinación de manos



Sensación agradable



Sensación desagradable y coordinación de manos



ANEXO N° 5 GUÍA DE ACTIVIDADES

**ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN
SENSORIAL PARA EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 4
A 5 AÑOS**



LOCOMOCIÓN

CAMINO DE HUELLAS DE PINTURA

TIEMPO:

- 20 minutos

MATERIALES:

- Pintura
- Esencias
- Cinta adhesiva
- Tinas

SENTIDOS:

- Vista
- Olfato
- Tacto

DESARROLLO

Colocar la cinta adhesiva sobre el piso haciendo una línea recta, luego colocamos la esencia en cada una de las tinas con pintura. Pedimos al niño que introduzca sus pies en ella para posterior vaya caminando sobre la cinta adhesiva

PIECITOS PINTADOS

TIEMPO:

- 20 minutos

MATERIALES:

- Pintura
- Esencias
- Hojas de papel
- Tinas
- Escarcha

SENTIDOS:

- Vista
- Olfato
- Tacto

DESARROLLO

Colocar los papeles sobre el piso haciendo una línea recta, luego colocamos la esencia y la escarcha en cada una de las tinas con pintura. Pedimos al niño que introduzca sus pies en ella para posterior vaya caminando sobre cada una de las hojas.

POSICIONES

CIRCUITO MOTOR

TIEMPO:

- 30 minutos

MATERIALES

- Colchoneta
- Alfombra de texturas
- Rodillos: grande, mediano, pequeño
- Gradas
- Ulas
- Trozo de frutas

SENTIDOS

- Tacto
- Gusto
- Olfato
- Vista

DESARROLLO

Colocamos sobre la colchoneta las ulas se manera seguida, seguido de este los rodillos desde el más grade al más pequeño, colocamos la alfombra de texturas y por ultimo las gradas. Pediremos al niño que vaya en cuclillas por cada una de las ulas. Para cruzar los rodillos le diremos que deben ir arrodillados la alfombra de texturas lo harán en cuclillas y las gradas lo haga arrodillado. Al pasar cada uno de los obstáculos del circuito le daremos al niño un plato con fruta picada donde el tendrá que oler y saborear cada una y decirnos el nombre para poder pasar hacia el otro obstáculo.

SALTA SAPITO

TIEMPO:

- 15 minutos

MATERIALES

- Colchoneta
- Ulas
- Imágenes de frutas
- Esencias

SENTIDOS

- Tacto
- Olfativo
- Vista

DESARROLLO

Colocamos sobre la colchoneta las ulas y dentro de cada una de estas colocar una imagen de fruta previamente colocamos esencia del olor de cada una. Luego pedimos al niño que salte en cuclillas dentro de estas y perciba el olor de cada una de las frutas.

EQUILIBRIO

ALFOMBRA DE TEXTURAS

TIEMPO:

- 15 minutos

MATERIALES:

- Texturas: suaves, duras, ásperas
- Esencias de olores

SENTIDOS:

- Vista
- Olfato
- Tacto

DESARROLLO

Colocar sobre la alfombra de texturas las diferentes esencias para ir estimulando el sentido del olfato. Luego solicitar al niño que camine sobre cada una de las texturas alternado los pies. Primero derecho y que se mantenga por 15 segundos y luego el izquierdo.

PIES DE TEXTURAS

TIEMPO:

- 15 minutos

MATERIALES:

- Texturas suaves, duras, ásperas,
- Esencias de olores

SENTIDOS:

- Vista
- Olfato
- Tacto

DESARROLLO

Colocar los pies de texturas en forma de camino, luego colocar las diferentes esencias sobre estos para ir estimulando el sentido del olfato. Luego solicitar al niño que coloque el pie derecho sobre el pie de textura y se mantenga sobre él durante 15 segundos e ir alternado cada uno.

COORDINACIÓN PIERNAS

SALTA CANGURITO

TIEMPO:

- 15 minutos

MATERIALES:

- Texturas suaves, duras, ásperas
- Muñecos chillones

SENTIDOS:

- Vista
- Audición
- Tacto

DESARROLLO

Colocar el muñeco chillón debajo de cada una de las texturas. Pediremos al niño que se incline un poco hacia adelante y que al mismo tiempo flexione sus piernas tome impulso y salte sobre una textura la misma que sonara cada vez que el salte sobre ella.

UNO, DOS Y TRES

TIEMPO:

- 15 minutos

MATERIALES:

- Muñecos chillones
- Pinturas
- Tinas
- Ambiental
- Caja de madera

SENTIDOS:

- Vista
- Audición
- Olfato

DESARROLLO

Colocar dentro de una tina muñecos chillones, en otra pintura y en otra ambiental. Pediremos al niño que suba sobre una caja de madera y le diremos que salte encima una de las tinas.

COORDINACIÓN BRAZOS

PELOTAS DE TEXTURAS

TIEMPO:

- 15 minutos

MATERIALES

- Pelotas de texturas
- Tinajas

SENTIDOS

- Tacto
- Vista

DESARROLLO

Brindaremos al niño una a una las pelotas de texturas donde le preguntaremos que textura tiene, suave, rugoso, lisa y le daremos la orden que lance la pelota hacia la tina con el fin de encestar

SALTA PELOTITA

TIEMPO:

- 15 minutos

MATERIALES

- Pelotas

SENTIDOS

- Tacto
- Vista

DESARROLLO

Brindar al niño una pelota le vamos a indicar que bote la pelota hacia el suelo y trate de tocar con la mano controlándola primero le diremos que realice una y después vamos incrementado la serie

COORDINACIÓN MANOS

POMPONES

Tiempo:

- 15 minutos

Materiales:

- Pompones
- Esencias

Sentidos:

- Vista
- Tacto
- Olfato

DESARROLLO

Colocar en los pompones esencias de olores de frutas y luego pedir al niño que con sus dedos en forma de pinza coja cada uno de los pompones y coloque sobre la fruta correspondiente

PINCHOS COLORIDOS DE MARSHMALLOWS

TIEMPO:

- 15 minutos

MATERIALES:

- Marshmallows
- Palos de pincho

SENTIDOS

- Vista
- Tacto
- Gusto

DESARROLLO

Brindar al niño marshmallow de colores e irle diciendo que coloque uno a uno en el palo de picho siguiendo el orden que les vamos diciendo.

BOTELLAS COLORIDAS CON TAPÓN DE ROSCA

Tiempo:

- 15 minutos

Materiales:

- Botellas,
- Tapas
- Esencias

Sentidos

- Vista
- Tacto
- Olfato

DESARROLLO

Colocar en cada botella de color esencias frutales. Pedir al niño que tape enroscando cada una de las botellas con la tapa del color de la fruta. Ej. Fresa-rojo

MUÑECOS DE ANIMALES CHILLONES

TIEMPO:

- 15 minutos

MATERIALES:

- Arena
- Muñecos chillones
- Tina

SENTIDOS

- Vista
- Tacto
- Audición

DESARROLLO

Colocar en una tina arena, después de esto colocamos los animales los tapamos con la arena. Pediremos a los niños que los manipulen dentro de la arena para saber que animal es y los aprieten para fortalecer los músculos de sus dedos.

FRUTAS DE OLORES

TIEMPO

- 15 minutos

MATERIALES

- Pintura
- Espuma de afeitar
- Imágenes de frutas
- Esencias

SENTIDOS

- Vista
- Tacto
- Olfato

DESARROLLO

Mezclar la pintura con la espuma de afeitar para darle otra textura y colocar esencias según el olor de la fruta. Brindarle al niño la pintura para que pinte adentro de la fruta.

FRUTAS CON BOLITAS DE PAPEL CREPE

TIEMPO:

- 15 minutos

MATERIALES:

- Papel crepe
- Esencias
- Goma,
- Imágenes de frutas

SENTIDOS

- Vista
- Tacto
- Olfato

DESARROLLO

Pedir al niño que rasque el papel crepe que previamente está colocado esencias de olores de frutas, luego que lo troce y haga las bolitas de papel crepe y las pegue adentro de cada una de las frutas según su color y olor

ESQUEMA CORPORAL EN SI MISMO

CONOZCO MI CUERPO

TIEMPO:

- 15 Minutos

MATERIALES

- Espejo

SENTIDOS

- Vista
- Tacto
- Audición

DESARROLLO

Nos colocamos frente al espejo con el niño y le cantamos una canción donde vaya señalando cada una de las partes del cuerpo humano.

Cabeza, hombros, rodillas

Punta de los pies

Así este juego es.

Esta es mi cabeza, estos no lo son

Esta es mi cabeza, estos no lo son

Toco mi cintura, toco mis rodillas

Toco mis axilas y me hago cosquillas

Cabeza, hombros, rodillas

Punta de los pies

Así este juego es.

JUAN PEQUEÑO BAILA

TIEMPO:

- 15 Minutos

MATERIALES

- Espejo

SENTIDOS

- Vista
- Tacto
- Audición

DESARROLLO

Nos colocamos frente al espejo con el niño y vamos cantando y tocando cada una de las partes del cuerpo

Juan pequeño baila,
Baila, baila, baila
Juan pequeño baila
Baila con el dedo
Con el dedo, dedo, dedo
Con el dedo, dedo, dedo
Así baila Juan pequeño
Juan pequeño baila,
Baila, baila, baila
Juan pequeño baila
Baila con la mano
Con la mano, mano, mano
Con el dedo, dedo, dedo
Así baila Juan pequeño
Repetir con las siguientes articulaciones:
Con el codo, codo, codo.
Con el hombro, hombro, hombro.
Con la cabeza, cabeza, cabeza.
Con la rodilla, rodilla, rodilla
Con el pie, pie, pie.

DIBUJAR MI CUERPO

TIEMPO:

- 15 Minutos

MATERIALES

- Hojas de papel
- Lápiz
- Silla
- Mesa

SENTIDOS

- Vista
- Tacto
- Audición

DESARROLLO

Nos sentamos con el niño y le pedimos que dibuje su cuerpo mientras vamos cantando una canción

Voy a dibujar mi cuerpo,
la cabeza es lo primero,
un bracito a cada lado
y en las manos, cinco dedos.
Un poquito voy bajando
y a las piernas ya llegué,
voy hacer las zapatillas
porque dentro están los pies.
Y ahora que me acuerdo
algo falta en la cabeza
dos ojitos, una boca,
la nariz y dos orejas.
¡Mira qué bien
que dibujé
de la cabeza
a los pies!

ESQUEMA CORPORAL EN OTROS

CUERPO HUMANO

TIEMPO:

- 15 minutos

MATERIALES:

- Imagen del cuerpo humano
- Bolitas de papel crepe de colores
- Goma
- Esencias

SENTIDOS:

- Olfato
- Vista
- Tacto

DESARROLLO

Brindar al niño una imagen del cuerpo humano y bolitas de papel crepe con esencias. Pediremos al niño que vaya colocando una bolita de color con esencia en cada una de las partes del cuerpo según nuestra orden.

