



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Parvularia.

**TEMA:**

---

**EL CUIDADO DE ANIMALES DOMÉSTICOS EN EL  
DESARROLLO DE LA SENSIBILIZACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5  
AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS.**

---

**Autora:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Tutora:** PhD. Daniela Benalcázar Chicaiza

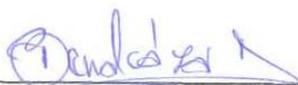
**Ambato - Ecuador**

**2018**

# **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA:**

Yo PhD. Daniela Benalcázar Chicaiza con cédula de ciudadanía 0502125123, en mi calidad de Tutora de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EL CUIDADO DE ANIMALES DOMÉSTICOS EN EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIZACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS** desarrollado por la egresada Diana Del Pilar Villalta Tibanta, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



---

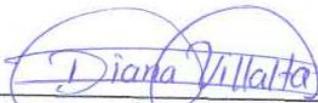
PhD. Daniela Benalcázar Chicaiza

C.C 0502125123

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

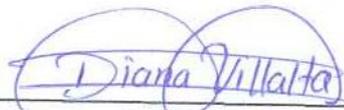
Diana Del Pilar Villalta Tibanta

C.C. 1803526514

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **EL CUIDADO DE ANIMALES DOMÉSTICOS EN EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIZACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora y no se utilice con fines de lucro.



---

Diana Del Pilar Villalta Tibanta

C.C. 1803526514

**AUTORA**

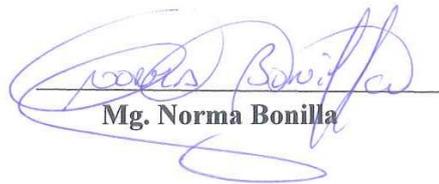
## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **EL CUIDADO DE ANIMALES DOMÉSTICOS EN EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIZACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS**, presentado por la Sra. Diana Del Pilar Villalta Tibanta egresada de la carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

  
Mg. Carolina San Lucas

  
Mg. Norma Bonilla

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Hashem, por ser mi inspirador y por haberme dado la fuerza para cumplir uno de los anhelos más deseados.

A mi querida Madre Alicia, por su amor, trabajo y sacrificio, por ser mi ejemplo de lucha y constancia y más aún por ser mi apoyo incondicional.

A mi compañero de vida Mauricio quien me brindó su amor y apoyo constante para continuar con mis estudios.

A mis amadas hijas Dennise y Sofía por ser mi motivación, mi mayor tesoro y también la fuente más pura de inspiración.

A mis queridas hermanas Mayra y Carmita por estar siempre presentes y por el apoyo moral que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

*Diana Villalta*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato y a la Carrera de Educación Parvularia por instruirme en el campo de la docencia, permitiéndome obtener mi título profesional.

A mis maestras por las enseñanzas de sus valiosos conocimientos, y finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi tutora PhD. Daniela Benalcázar mi principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo

*Diana Villalta*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Tema:** El cuidado de animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas.

**Autor:** Diana Del Pilar Villalta Tibanta

**Tutora:** PhD. Daniela Benalcázar Chicaiza

**RESUMEN**

La presente investigación trata sobre el cuidado de animales domésticos y el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años de la Unidad educativa Atenas, se ha realizado una amplia recopilación de información en la institución educativa, es muy común observar que las docentes no utilizan técnicas y actividades adecuadas para mejorar el desarrollo de la sensibilización; una vez detectado el problema gracias a la investigación de campo se procede a la construcción de la investigación bibliográfica, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación detalladas en el tema, en base a la información recopilada en libros, folletos, revistas, he internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas; procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos con la utilización de la ficha de observación para los niños y la encuesta para las docentes, para posteriormente verificar la hipótesis, pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes; de tal manera que los niños/as y docentes tomen conciencia de la importancia que implica el cuidado de animales domésticos para aprender valores en el proceso educativo, esto ayudó a reconocer la importancia de la higiene, el crecimiento, la salud, la enfermedad, la muerte y la reproducción. Lo que permitió desarrollar la comunicación no verbal, el amor hacia los seres vivos y la empatía hacia los demás.

**Palabras Claves:** Cuidado de animales domésticos, sensibilización, empatía, valores

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Tema:** The care of domestic animals in the development of awareness in children from 4 to 5 years in the Educational Unit Atenas.

**Autor:** Diana Del Pilar Villalta Tibanta

**Tutora:** PhD. Daniela Benalcázar Chicaiza

**SUMMARY**

The present investigation deals with the care of domestic animals and the development of awareness in children from 4 to 5 years of the Athens Educational Unit, a wide collection of information has been made in the educational institution, it is very common to observe that teachers do not use appropriate techniques and activities to improve the development of awareness; Once the problem has been detected, the field research proceeds to the construction of the bibliographic research, in order to properly base the research variables detailed in the subject, based on the information gathered in books, brochures, magazines, and internet. Once the research methodology is established, the appropriate instruments are developed for the processing of information that serves to make the quantitative and qualitative analysis of the variables investigated; proceeding to statistically analyze the data obtained with the use of the observation card for children and the survey for teachers, to subsequently verify the hypothesis, thus being able to establish the relevant conclusions and recommendations; so that children and teachers become aware of the importance of caring for domestic animals to learn values in the educational process, this helped to recognize the importance of hygiene, growth, health, disease, death and reproduction. What allowed to develop non-verbal communication, love towards living beings and empathy towards others.

**Key words:** Pet care, sensitization, empathy, values

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación de la Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autora.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Graficos.....	xii
Índice de Cuadros.....	xii
Resumen.....	xiii
Summary.....	xiv
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Contextualización del problema .....	3
1.2.1.1. Árbol de problemas.....	6
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	9

1.4 OBJETIVOS .....	10
1.4.1 Objetivo General .....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.4 Categorías Fundamentales.....	16
2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	17
2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.....	31
2.5 HIPOTÉISIS.....	44
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	44

## **CAPÍTULO III**

3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	45
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.2.1 Investigación bibliográfica.....	45
3.2.2 Investigación de Campo.....	46
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.3.1 Investigación exploratoria.....	46
3.3.2 Investigación descriptiva.....	46
3.3.3 Investigación correlacional.....	46
3.3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	46
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	48
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	50
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	51
3.8 PROCESAMIENTO Y ANALISIS.....	52

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.1 Análisis de interpretación del Cuestionario.....	53
4.1.2 Análisis de interpretación del Cuestionario Estructurado.....	63
4.1.3. Análisis general de los resultados.....	73
4.1.3.1 Análisis del Cuestionario.....	73
4.1.3.2 Análisis del Cuestionario estructurado.....	73
4.2 VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.....	74

## **CAPÍTULO V**

5.1 CONCLUSIONES.....	77
5.2. RECOMENDACIONES.....	78

## **MATERIALES REFERENCIALES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **ANEXOS**

### **ARTÍCULO ACADÉMICO**

## INDICE DE TABLAS

TABLA N°1 Población.....	47
TABLA N°2 Estadísticos de fiabilidad.....	51
TABLA N°3 Gusto de animales domésticos.....	53
TABLA N°4 Tiene un animal doméstico.....	54
TABLA N°5 Convivir con animales.....	55
TABLA N°6 Alimentación de animales domésticos.....	56
TABLA N°7 Control veterinario.....	57
TABLA N°8 Paseo animal.....	58
TABLA N°9 Aseo animal.....	59
TABLA N°10 Maltrato animal.....	60
TABLA N°11 Rabia por maltrato animal.....	61
TABLA N°12 Abandono animal.....	62
TABLA N°13 Inculca sobre el cuidado hacia los animales.....	63
TABLA N°14 Incentiva a la alimentación de un animal doméstico.....	64
TABLA N°15 Hábitos de limpieza.....	65
TABLA N°16 Enseña el rol de los veterinarios.....	66
TABLA N°17 Explica la necesidad de un paseo diario.....	67
TABLA N°18 Fomentar el respeto hacia los animales domésticos.....	68
TABLA N°19 Promueve la adopción.....	69
TABLA N°20 Aconseja sobre el maltrato.....	70
TABLA N°21 Disminución de agresividad.....	71
TABLA N°22 Afectividad en los niños.....	72
TABLA N°23 Análisis de normalidad.....	74
TABLA N°24 Rangos.....	75
TABLA N°25 Estadísticos de contraste.....	76

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N°1 Operacionalización de Variables: El cuidado de animales domésticos.	48
CUADRO N°2 Operacionalización de Variables: Desarrollo de la sensibilización.....	49
CUADRO N°3 Plan de recolección de la Información.....	51

## INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO N°1 Árbol de problemas.....	6
GRÁFICO N°2 Categorías fundamentales.....	16
GRÁFICO N°3 Constelación de ideas: El cuidado de animales domésticos.....	17
GRÁFICO N°4 Constelación de ideas: Desarrollo de la sensibilización.....	16
GRÁFICO N°5 Gusto de animales domésticos.....	53
GRÁFICO N°6 Tiene un animal doméstico.....	54
GRÁFICO N°7 Convivir con animales.....	55
GRÁFICO N°8 Alimentación de animales domésticos.....	56
GRÁFICO N°9 Control veterinario.....	57
GRÁFICO N°10 Paseo animal.....	58
GRÁFICO N°11 Aseo animal.....	59
GRÁFICO N°12 Maltrato animal.....	60
GRÁFICO N°13 Rabia por maltrato animal.....	61
GRÁFICO N°14 Abandono animal.....	62
GRÁFICO N°15 Inculca sobre el cuidado hacia los animales.....	63
GRÁFICO N°16 Incentiva a la alimentación de un animal doméstico.....	64
GRÁFICO N°17 Hábitos de limpieza.....	65
GRÁFICO N°18 Enseña el rol de los veterinarios.....	66
GRÁFICO N°19 Explica la necesidad de un paseo diario.....	67
GRÁFICO N°20 Fomentar el respeto hacia los animales domésticos.....	68
GRÁFICO N°21 Promueve la adopción.....	69
GRÁFICO N°22 Aconseja sobre el maltrato.....	70
GRÁFICO N°23 Disminución de agresividad.....	71

GRÁFICO N°24 Afectividad en los niños.....	72
GRÁFICO N°25 Curva de normalidad.....	75

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se direcciona al aprendizaje adecuado del cuidado de animales domésticos, con la necesidad de desarrollar la sensibilización y el afecto por los animales, como medio de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.

La investigación, se ha estructurado en los siguientes capítulos:

**CAPÍTULO I.-** Este capítulo corresponde al problema de investigación: El cuidado de animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas, el cual contiene el planteamiento del problema, contextualización (macro, meso y micro), árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos general y específicos.

**CAPÍTULO II.-** Corresponde al marco teórico, antecedentes investigativos de trabajos relacionados, fundamentación filosófica, pedagógica y legal, categorías fundamentales: El cuidado de animales domésticos y Desarrollo de la sensibilización, marco conceptual de las variables, hipótesis y señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III.-** Se redacta la metodología que abarca el enfoque de la investigación siendo de carácter cuali-cuantitativo, también el nivel o tipo, modalidad básica, la población, operacionalización de variables, recolección de información y el procedimiento y análisis.

**CAPÍTULO IV.-** Análisis e interpretación de resultados que inicia con la tabulación y procesamiento de la información que fue recolectada durante las encuestas, de esta manera se muestra los resultados mediante tablas y gráficos estadísticos y porcentuales, permitiendo la interpretación objetiva de los resultados y seguidamente la verificación de la hipótesis: “El cuidado de animales domésticos incide en el desarrollo de la sensibilización en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas”.

**CAPÍTULO V.-** Se detallan las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a la interpretación y análisis estadísticos de los datos de la investigación. Finalmente se describe la correspondiente bibliografía, en la cual se detalla a todos los autores de donde se ha obtenido la información para la elaboración del marco teórico, posteriormente el artículo científico y los anexos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

EL CUIDADO DE ANIMALES DOMÉSTICOS EN EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIZACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS.

### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.2.1 Contextualización

El desarrollo de la sensibilización a niños y niñas sobre aspectos básicos de crianza y tenencia de un animal doméstico, nos lleva a plantar la semilla de la protección de los animales en las mentes más jóvenes como una forma de lograr una futura sociedad libre de maltrato y dar a conocer la importancia a nuevos aprendizajes y experiencias hacia los animales.

En el **Ecuador** se evidencian varias campañas para el cuidado y protección de animales a través del PAE, MAGAP, nos dice Gilma Serrano, jefe de Control Sanitario de la Dirección de Salud del Azuay, explicó que se está elaborando un proyecto junto a instituciones como el Municipio de Cuenca, Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuicultura y Pesca, MAGAP, y Policía Nacional a través del departamento de Criminalística, para evitar que los dueños de perros los dejen pasear libremente por la calle y cumplan las disposiciones establecidas en el reglamento vigente desde marzo.

El 14 de mayo, los representantes de las instituciones nombradas visitarán algunos barrios de la ciudad para difundir el nuevo reglamento. Se pretende llegar con el mensaje a personas que dejan a sus mascotas fuera de sus hogares durante el día y se dará a conocer una próxima campaña de fertilización para evitar la libre reproducción de los perros que habitan en la calle. Los animales que sean encontrados en mal estado de salud serán recogidos para ser sacrificados.

Una ordenanza vigente en Cuenca, establecería el trato que los ciudadanos deben dar a las mascotas, según explicó Javier Espinoza, técnico de la Comisión de Gestión Ambiental del Municipio. (Corporation Raya, 2016)

Dentro de este programa que realiza el MAGAP reposa un plan de manejo para animales domésticos que incluye campañas de concienciación y sensibilización sobre el buen trato, programas de fertilización y la construcción de un albergue para las mascotas en abandono o maltrato, fomentando actividades ya que los niños son agentes de cambios, si se los motiva desde un inicio, crearán y generarán un cambio en las generaciones presentes y futuras.

En **Tungurahua** se está sensibilizando, concientizando y educando a la población sobre el cuidado de animales domésticos, fomentando la responsabilidad individual en niños y niñas con el entorno natural y animal, a través de medios de comunicación disponibles para difundir el mensaje de protección y bienestar animal en las relaciones de empatía entre niños y animales.

En la Comisión de Legislación del Municipio de Ambato presidida por el concejal Rigoberto Guamantaqui se trata el proyecto de tenencia responsable de canes y felinos, la normativa se aplica y que también se encuentra vigente a nivel nacional para la no comercialización, sino la adopción. Se refirió a que está prohibida la venta de las mascotas en plazas y mercados, y todos los espacios públicos del cantón, si requieren comercializar deben registrarse a la normativa nacional y tener sitios adecuados para los animales domésticos. Vanesa Suárez, del Colectivo Animalista de Tungurahua, informó que en el Mercado América sigue la venta de los canes y felinos a pesar de la prohibición y dejan abandonadas a las mascotas en las calles. Recalcó que no tienen fines políticos, sino es el amor por los animalitos que requieren atención y cuidado. Ayer el edil dialogó con los activistas para analizar los pedidos sobre las mascotas. Por otra parte, dio a conocer que en la Comisión de Legislación se analiza la tasa de los servicios del Hospital Municipal La Merced, el proyecto de normativa de la derogatoria de 370 ordenanzas, entre otros temas. (El Herald, 2018)

Los animales domésticos son parte fundamental de la vida y de la sociedad, es por ello que ningún can o felino merece ser comercializado como un objeto, sino mas bien merece toda nuestra atención y cuidado.

En **Ambato** hay una “ordenanza municipal que regula el manejo de perros y de otras mascotas, pero la mayoría de propietarios la desconoce. La Municipalidad no continuó

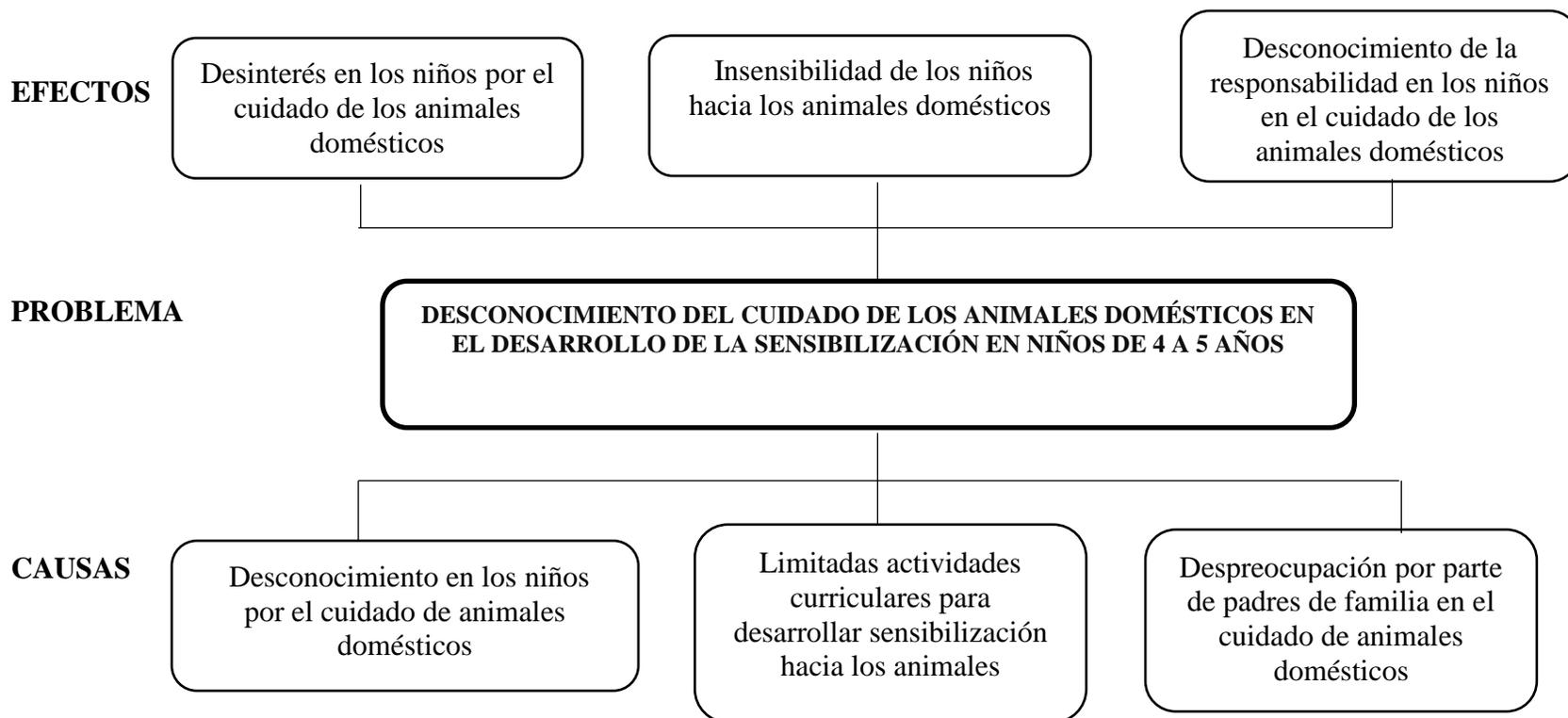
con la difusión a gran escala de este cuerpo legal vigente desde el 2009". (El Comercio, 2015).

Es importante educar a niños a cuidar y jugar correctamente con los animales domésticos, pero es igual de importante educar sobre los cuidados que requieren para que aprendan valores, esto ayuda a su desarrollo afectivo y hacer que tengan conciencia de sus responsabilidades.

Los niños y los animales domésticos se interrelacionan constantemente, por lo tanto, sembrar bases en las cuales puedan conocer, cuidar y respetar a los animales son muy importantes para la vida y se puede llevar a cabo desde el hogar. El ejemplo de los padres en la tenencia de estos animales se debe manejar responsablemente ya que es la mejor enseñanza sobre como se desarrollará su comportamiento hacia los animales. Además, esta labor se puede complementar con la asistencia de padres de familia e hijos a eventos lúdicos y pedagógicos que trate sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos dentro de la **Unidad Educativa Atenas** de la parroquia Izamba de la ciudad de Ambato.

Lo importante como docentes y padres de familia es saber elegir el animal doméstico adecuado para cada niño, apoyar en el proceso de crianza e involucrar a los niños en el cuidado. Esta actividad permitirá acercarse aún más a los niños, entenderlos de mejor manera y motivarlos a asumir responsabilidades.

## Árbol de Problemas



**Gráfico N°1:** Árbol de Problemas

**Elaborado por:** Diana Del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Institución Educativa

### **1.2.2 Análisis crítico**

Cuando los infantes ingresan en un centro educativo el docente es el encargado de formarlos, educarlos y motivarlos en el desarrollo de valores tales como la responsabilidad en sus actos, a investigar, a formar parte de programas y proyectos, de esta forma se involucra a niños y niñas a través del cuidado de animales domésticos a desarrollar afecto sobre ellos, sin embargo cuando el docente muestra desinterés y desconocimiento en el cuidado crea desinterés y escases de cultura sobre el respeto hacia la vida y a los seres vivos, provocando el desapego hacia los animales.

Los docentes deben adquirir conocimientos esenciales sobre el cuidado de los animales domésticos, de esta manera podrán desarrollar actividades de interés ante las necesidades que requieren los animales domésticos.

Las limitadas actividades curriculares en los niños y niñas con animales domésticos dentro de la institución educativa ocasionan que los infantes demuestren insensibilidad en la crianza de estos animales. Si en la institución educativa o en la planificación del docente no existen propuestas o actividades para el desarrollo de capacidades de cuidado y respeto, el niño o niña desarrollará desinterés no solamente con animales domésticos, sino también con todo el entorno animal.

Dentro de la familia no debe existir la despreocupación sobre la vida y el cuidado responsable que requieren los animales domésticos, si esto existiera los niños como consecuencia desarrollarían cuadros de indiferencia hacia los demás seres vivos.

### **1.2.3 Prognosis**

Si los niños y niñas de la Unidad Educativa Atenas, del Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua no participan activamente en el cuidado de los animales domésticos estarían dejando a un lado la oportunidad de desarrollar sensibilidad y como consecuencia se podría generar comportamientos socialmente inaceptables hacia los animales domésticos, ocasionando problemas de conducta.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

De qué manera incide el cuidado de los animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización de niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Atenas

#### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿De qué forma el docente inculca el cuidado de los animales domésticos en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas?
- ¿De qué manera los docentes desarrollan la sensibilización en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas?
- ¿De qué forma el cuidado de animales domésticos desarrolla sensibilización en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas?

#### **1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación**

##### **Delimitación de contenidos**

**Campo:** Socio-Educativo

**Área:** Calidad educativa

**Aspecto:** El cuidado de animales domésticos y el desarrollo de la sensibilización.

**Delimitación Espacial:** La presente investigación se realizó con los docentes, niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

**Delimitación poblacional:** Los actores principales de esta investigación a quienes se les aplicó los respectivos instrumentos de investigación son los docentes, niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas.

**Delimitación Temporal:** Este problema fue estudiado en el año lectivo 2017 – 2018

### 1.3 Justificación

Llevar a cabo esta investigación es de gran **interés e importancia** tanto para los niños y niñas, docentes y padres de familia, establecimiento educativo y la comunidad en general, puesto que es preciso conocer los factores que intervienen en el desarrollo de la sensibilización al momento de la relación directa de los niños de 4 a 5 años de edad con el cuidado de los animales domésticos, proporcionando de esta forma experiencias prácticas con el concepto de valores, preparándolos para la vida mediante un aprendizaje activo.

La investigación es **factible** por contar con el apoyo de las autoridades de la institución educativa, la apertura de docentes, padres de familia y niños en general.

Los **beneficiarios** directos de esta investigación serán los niños de 4 a 5 años y docentes de la Unidad Educativa Atenas.

Igualmente, el tema resalta su **utilidad** porque guía a los docentes y padres de familia con conocimientos del cuidado de animales domésticos, mejorando el entorno educativo y familiar.

Es **novedosa**, debido a que actualmente en las instituciones educativas no se imparten conocimientos sobre el cuidado de los animales domésticos para el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años Unidad Educativa Atenas.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar la incidencia del cuidado de animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas.

### **1.4.2 Específicos**

- Definir la manera que el docente inculca el cuidado de animales domésticos en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas.
- Identificar las estrategias curriculares que utilizan los docentes para desarrollar la sensibilización en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas.
- Relacionar el cuidado de animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisados los antecedentes investigativos se han encontrado los siguientes trabajos con similitud a una variable del tema investigado, así tenemos:

Mediante el artículo, “La importancia de cuidar a los animales” su autora menciona que los animales necesitan cariño, atención y respeto. Tanto nuestras mascotas, como el resto de los animales. Hay que educar a los niños en este aspecto y hacerles entender que, además de a las personas, también tenemos que respetar a los animales y no hacerles daño. De hecho, hay muchas terapias educacionales con animales, ya que estos aportan a los niños una serie de comportamientos y valores muy positivos para su crecimiento. (Colectivo Tándem, 2017)

Los animales domésticos pueden constituirse en un complemento importante para el desarrollo de los niños, tanto desde el punto de vista físico como afectivo, ellos aprenden a cuidar, llegan a conocer la importancia del cariño y el respeto hacia los animales, aprenden a dar para recibir, sin duda alguna amar a los animales nos humaniza, nos vincula con el mundo de los afectos y mejora nuestro estado de ánimo.

“El niño que cuida a una mascota sabe que lo que hace importa, y por eso querrá hacer más de eso. Mientras más alimento, pasee o se una emocionalmente con la mascota, más seguro se sentirá”. De hecho, los estudios realizados por el Waltham Center han demostrado que los niños con mascotas tienen niveles más altos de autoestima que aquellos sin mascotas. (Shari, 2017)

Estar cerca de los animales es extremadamente bueno para los niños, para la moral y les enseñan a los niños sobre las relaciones y sobre las necesidades de otro ser vivo: aprender a cuidar un animal doméstico les ayuda a aprender cómo cuidar a las personas.

“LA ORDENANZA MUNICIPAL QUE REGULA EL CUIDADO DE ANIMALES DOMÉSTICOS Y SUS DERECHOS” de Sampetro (2016), en el que llega a la conclusión:

De las cifras que se desprenden en la investigación se evidencia que el Ecuador es uno de los países que tiene un gran número de tratos crueles hacia los animales y sobrepoblación animal, debido a que los ecuatorianos no poseen una cultura de protección ni una conciencia social que vele por los animales, producto de las costumbres en las que se ven a un animal como una cosa, mas no como un ser vivo, así lo determina, ya que en el cantón Pujilí el 68% de los encuestados no tiene conocimiento que existan leyes de protección animal a nivel Nacional, y que además las personas que maltraten a un animal pueden ser sancionadas. (Sampetro,2016)

Según el aporte de la autora, el cuidado de los animales domésticos en el Ecuador es muy deficiente debido a que, los ecuatorianos no poseemos una cultura de protección ni responsabilidad social para tratar bien a los animales.

Otro trabajo relevante es “LA ORDENANZA QUE REGULA LA TENENCIA DE ANIMALES Y EL MALTRATO DE ANIMALES DOMESTICOS ” de Carrillo (2015), en este la autora concluye que:

En nuestro Cantón existe desde el año 2009 una Ordenanza que regula la tenencia de animales domésticos o mascotas, sin embargo, esta no ha sido difundida ni dada a conocer de la manera correcta, por lo que la mayoría de la población desconoce de su existencia. Así mismo, se ignora sobre la legislación ecuatoriana de protección Animal y por consiguiente de los derechos de los animales y obligaciones de los dueños o tenedores de los 110 mismos, sobre su adecuado trato, atención y cuidados. Al no aplicar la Ordenanza sea por desconocimiento o por falta de concientización, en nuestro Cantón se presencia gran cantidad de fauna callejera la cual es día a día víctima de maltrato. Es necesario adoptar una alternativa de solución al problema estudiado con un cuerpo legal que permita el correcto desarrollo de la Ordenanza y garantice su aplicación y respeto por parte de los ciudadanos, y así disminuir el índice de maltrato y abandono animal. (Carrillo, 2015)

Es de vital importancia difundir por cualquier medio las Ordenanzas actualizadas y vigentes que regulan la tenencia y cuidado de los animales domésticos, para de esta manera toda la población estar informados de las responsabilidades ante los animales,

gracias a ello podremos evitar maltratos, abandonos y que existieran animales domésticos en las calles sin dueños.

Finalmente, el trabajo de investigación de Carvajal (2014) con el tema “TENENCIA Y CUIDADO DE ANIMALES CANINOS EN LA LEGISLACIÓN ECUATORIANA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS HABITANTES DE LOS CONDOMINIOS MIRALOMA DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO DE LA CIUDAD DE AMBATO” en éste su autora considera que:

Las leyes de tenencia y cuidado de animales caninos inciden directamente en el comportamiento de los habitantes del Condominio Miraloma; puesto que el conocimiento de ciertas normas de tenencia ha hecho que ellos cambien ciertas costumbres que tenían con respecto al cuidado de animales caninos; sin embargo, no todos conocen las leyes de tenencia por lo que omiten ciertas normas y cometen infracciones derivadas del desconocimiento. (Carvajal, 2014)

De acuerdo a lo manifestado por Carvajal todas las leyes en la que se trata sobre animales de tipo doméstico influyen en el comportamiento de las personas, ya que de esta manera regulan la conducta y el carácter frente a los animales.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

### **EL CRITICISMO**

Por criticismo se entiende la doctrina de Kant, que sostiene la superioridad de la investigación del conocer sobre la investigación del ser. Esta corriente está convencida de que es posible el conocimiento para el hombre, acepta que puede llegar a poseer la verdad, puede tener conocimientos que dan certeza, pero que hace indispensable justificar racionalmente la forma como llegamos al conocimiento, es decir, cómo llegamos al conocimiento y en qué forma se nos da la realidad. (Zuñiga, 2013)

La presente investigación se enmarca, en el Criticismo, es una teoría filosófica en la que se dice que al adquirir algún conocimiento en este caso sobre el cuidado de

animales domésticos, de esta manera se cuestiona o justifica por qué se debe llegar a tal conocimiento, es decir se autoanaliza para poder llegar a desarrollar la sensibilización en niños, obteniendo en los niños un pensamiento crítico del porqué de las cosas.

### **2.2.1 Fundamentación Axiológica**

Es importante el desarrollo de los niños y niñas no solo en la relación personal sino en el entorno de la sociedad para que se vayan creando valores morales y éticos, para así promocionando la igualdad, los derechos y oportunidades que se les presenta en el diario vivir de cada uno de los niños y niñas.

### **2.2.2 Fundamentación Pedagógica**

La investigación presentada por Dewey, se fundamenta de manera pedagógica ya que los docentes utilizan metodologías, técnicas, planificaciones que cubren las necesidades del cuidado de animales domésticos en los niños y niñas por medio de la sensibilización. (Dewey, 2014)

En conclusión, es importante establecer estrategias pedagógicas para aumentar la afectividad y autoestima en los niños factores importantes para el crecimiento personal, al igual que para su desarrollo social lo cual les permite ser aceptado dentro de un grupo y participar sin problemas en diferentes actividades que le permitan conocer sus habilidades.

Para Dewey la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia a partir de esto su principal preocupación fue poder desarrollar una educación que pudiera unir la tradicional separación entre la mente y el cuerpo, entre la teoría y la practica o entre el pensamiento y la acción, ya que él pensaba que al hacer esta separación, llamada “natural” la educación, para él tendía a ser académica y aburrida, alejada de los intereses reales de la vida: “Cada vez tengo más presente en mi mente la imagen de una escuela; una escuela cuyo centro y origen sea algún tipo de actividad verdaderamente constructiva, en la que la labor se desarrolle siempre en dos direcciones: por

una parte, la dimensión social de esta actividad constructiva, y por otra, el contacto con la naturaleza que le proporciona su materia prima” (Dewey, 2014)

### **2.3 Fundamentación legal**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los textos legales cuya esencia norma la tenencia de animales y los derechos de la naturaleza como tal, y se indican a continuación:

Como base jurídica primordial tenemos nuestra norma Suprema es decir la Constitución de la República del Ecuador publicada en el Registro Oficial el 20 de octubre del año 2008, en su Título II Derechos, Capítulo Séptimo de los Derechos de la Naturaleza; así como en el Título VII Régimen del Buen Vivir, Capítulo Segundo de la Biodiversidad y Recursos Naturales, Sección Primera de la Naturaleza y Medioambiente y Sección Séptima de la Biosfera, ecología urbana y energías alternativas. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

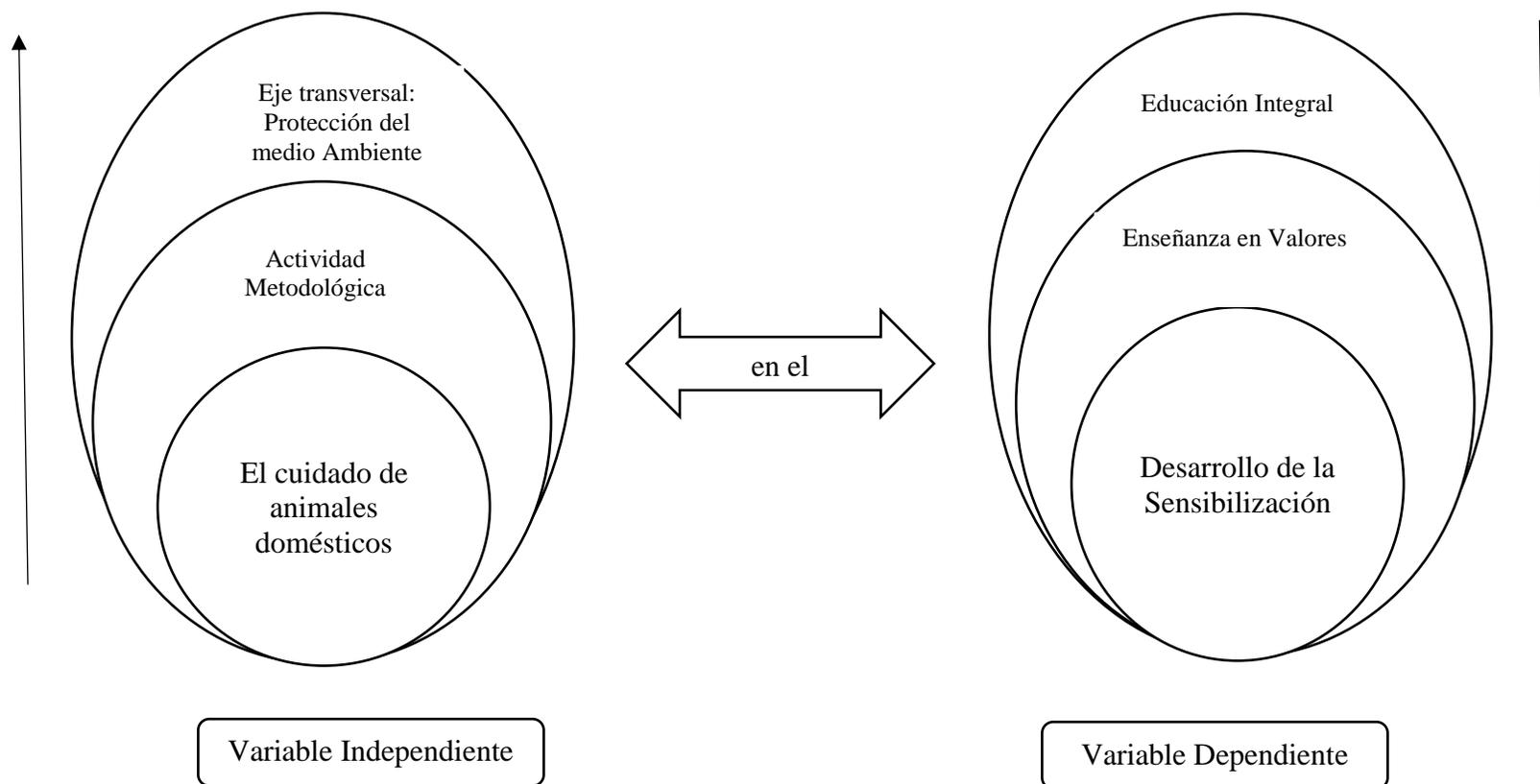
Siendo el análisis de manera jerarquizada y una vez abordado lo que contempla la Constitución de la República del Ecuador y la Declaración Universal de los Derechos de los Animales, analizaremos lo estipulado en el nuevo Código Integral Penal vigente a partir del 10 de Febrero del año 2014 en su Título IV de las Infracciones en Particular, Capítulo Cuarto Delitos contra el Medioambiente y la Naturaleza o Pacha Mama en su Parágrafo Único de las Contravenciones de maltrato y muerte de mascotas animales de compañía (Constitución de la República del Ecuador, 2010)

En febrero de 2009, se elaboró el Acuerdo Interministerial para la Tenencia responsable de perros el cual entró en vigencia en agosto del mismo año. Y que ha sido de vital ayuda para el desarrollo y comprensión de lo que es el tema de Tenencia de Animales Domésticos, cuidados, obligaciones, prohibiciones, sanciones y demás normas orientados a regular y menguar el problema de la fauna urbana, así como la vulneración de derechos de estos animales (Ulloa, 2011)

Además de las normas ya mencionadas se tomó en cuenta lo contemplado en el Proyecto de Ley de Protección Animal, el maltrato animal no solo es la violencia física ejercida contra un animal, también lo es el abandono, la falta de atención y no proporcionarles adecuadas condiciones de vida. No podemos permanecer impasibles ante los continuos casos de maltrato animal en el Ecuador (Universo, 2017)

En el caso particular de la ciudad de Ambato se analizará la Ordenanza que regula la Tenencia de Animales Domésticos que entró en vigencia el 15 de enero del año 2009, con el cual profundizaremos en el tema planteado y buscaremos la solución más factible para disminuir la falta de cuidado y orientar sobre las responsabilidades que requiere tener un animal doméstico.

## 2.4 Categorías fundamentales

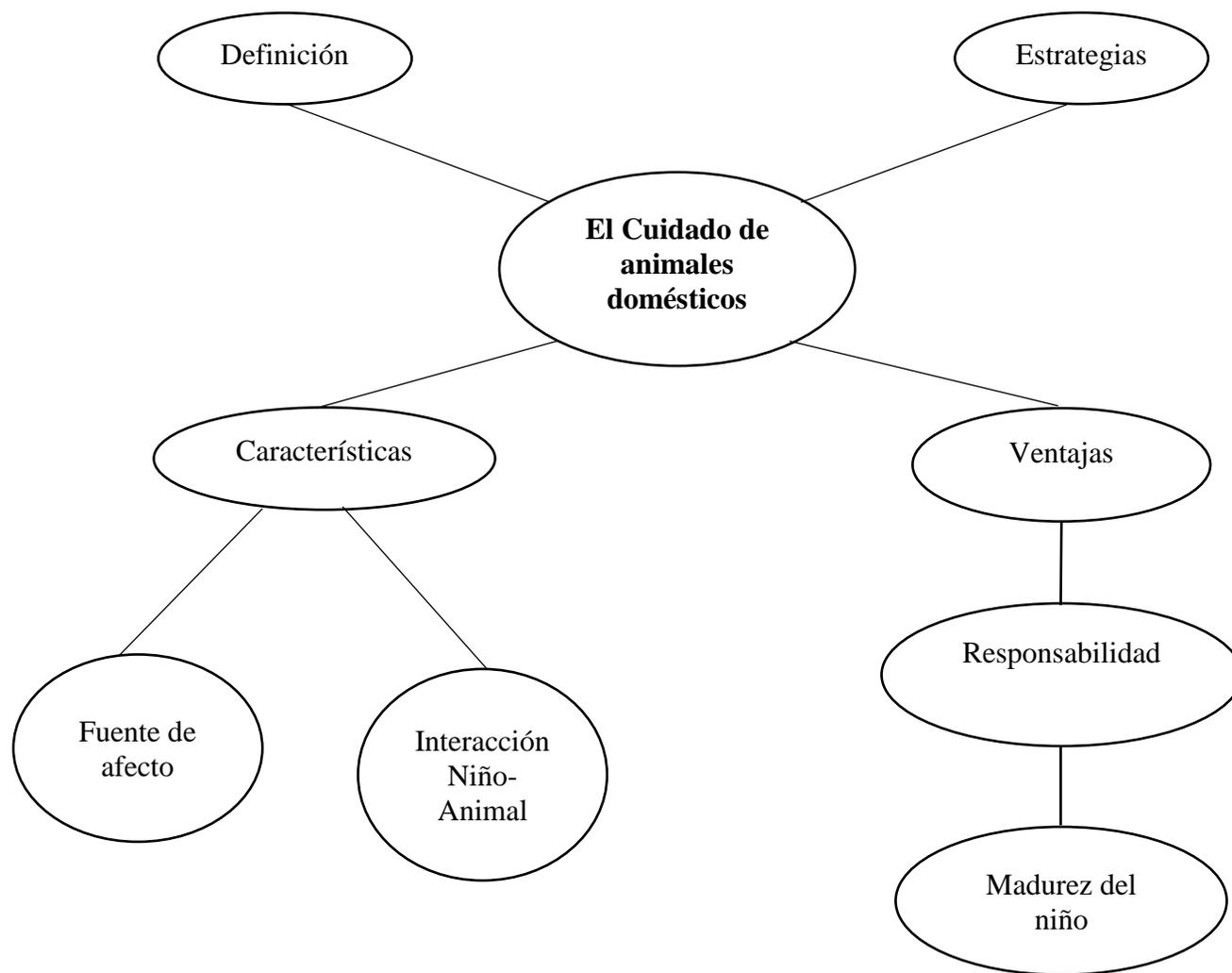


**Gráfico N° 2:** Categorías Fundamentales

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

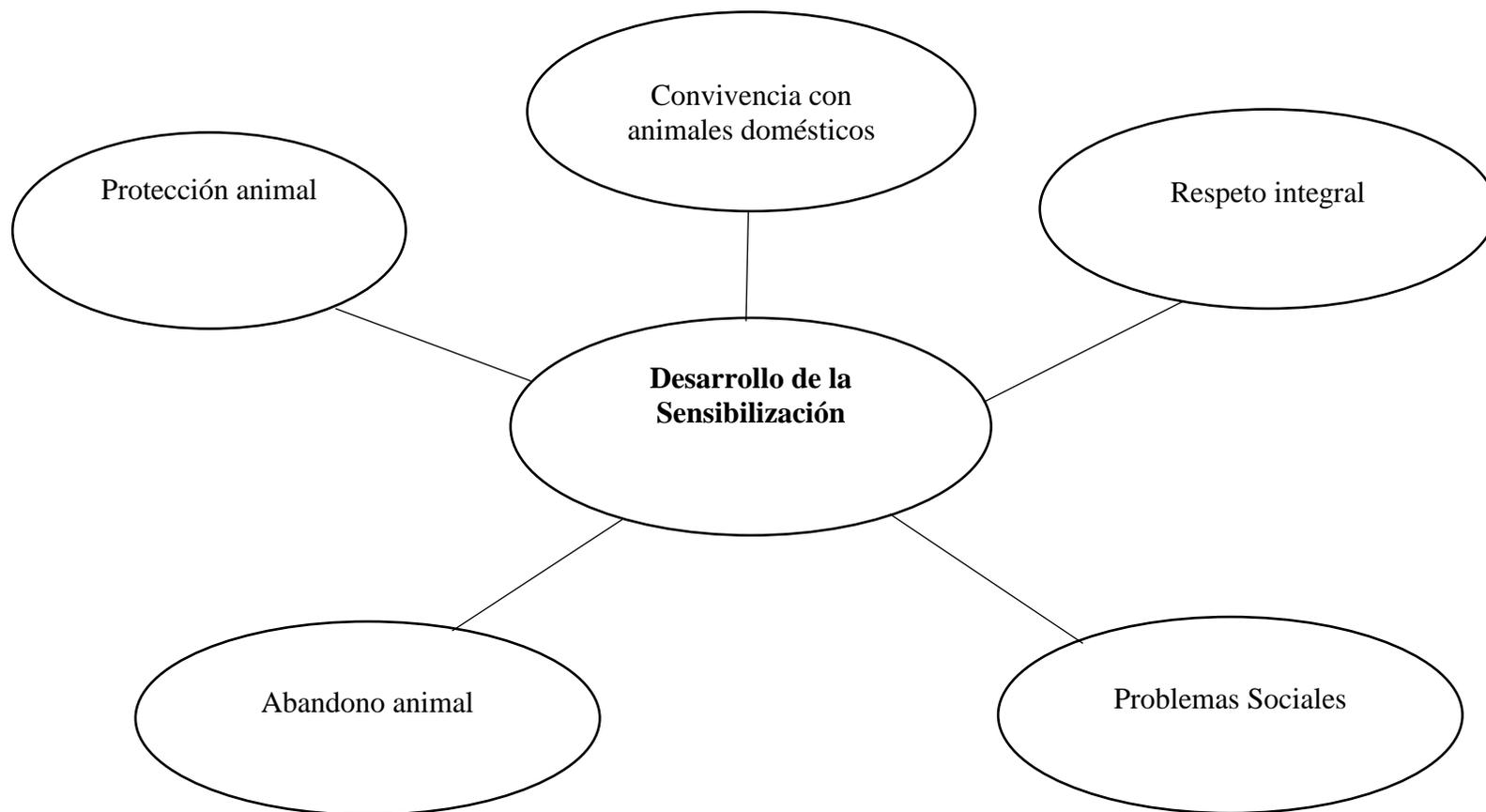
**Fuente:** Investigación propia

## CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



**Gráfico N° 3:** Constelación de Ideas Variable Independiente  
**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta  
**Fuente:** Marco Teórico

## CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



**Gráfico N° 4:** Constelación de ideas Variable Dependiente  
**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta  
**Fuente:** Marco Teórico

## **2.4.1. Fundamentación teórica de la Variable Independiente**

### **El cuidado de animales domésticos**

#### **Definición**

El cuidado de animales domésticos es una actividad didáctica, que permite el desarrollo integral de los niños, por lo tanto, es necesario dar una explicación sobre qué es el cuidado de animales domésticos tomando en cuenta definiciones propuestas por varios autores.

El cuidado de las mascotas es vital cuando decidimos tener una en casa, puesto que se convierte en un miembro más de la familia y como ser vivo es capaz de sentir y expresarse a través de conductas, requiere además atención, tiempo y espacio. En 1986 el Profesor Donald Broom, primer profesor de bienestar animal, Universidad de Cambridge, Reino Unido, definió bienestar como —el estado de un animal en relación a sus intentos por enfrentarse al medio ambiente. Este es un estado medible en una escala desde muy bueno a muy malo. (Broom, 1986)

Orientar a los niños sobre aspectos básicos de cuidado y tenencia de un animal doméstico, genera importancia a nuevos aprendizajes y experiencias en la vida cotidiana de los niños. Se fortalece la interacción niño-animal, fomentando el acercamiento y la expresión de emociones que surgen al interactuar con un animal doméstico.

Se busca que los niños tomen conciencia de que los animales forman parte de nuestro entorno, de nuestro vivir y que existe normas de respeto para mantener una convivencia sana con los animales.

La WSPA (Sociedad Mundial para la Protección Animal) está trabajando para promover la tenencia responsable de mascotas alrededor del mundo en niños y adultos esto incluye programas en países en desarrollo donde el acceso a la información sobre bienestar animal y el cuidado veterinario pueden ser reducidos o incluso nulos en cambio el cuidado responsable de animales es igualmente pertinente para los dueños de los países acaudalados, donde las mascotas pueden sufrir si éstos no son conscientes de sus necesidades (Sociedad Mundial para la Protección, 2012)

El acceso a información correcta acerca del cuidado y protección que las personas poseedoras de animales domésticos puedan tener es vital para el crecimiento y atención de los mismos, ya que el estado de salud depende mucho de los cuidados que se le brinden por la misma razón que estamos en contacto directo con los animales.

Es necesario crear un entendimiento sobre la importancia de un buen trato y cuidado hacia los animales domésticos, y aún más de parte de todos los que se conforma la familia, esto puede ser digno de enseñanza para los niños por que mediante la imitación los niños aprenden valores éticos y morales que los ayudará en su desarrollo integral.

Hay que tener en cuenta que cuando tenemos un animal doméstico en casa el cuidado es responsabilidad de todos lo que es beneficioso e importante poder incluir a los niños en estas actividades, así podremos ayudar a desarrollar responsabilidades en ellos.

Según la Fundación de Protección Animal Ecuador (PAE), trabaja bajo parámetros internacionales y recomendaciones de la ICAM (Coalición Internacional para el manejo de animales de compañía). La PAE es una organización dedicada a promover la protección y el bienestar animal, a través de programas de educación, control de poblaciones, salud preventiva, rescate, y reubicación brindando servicios veterinarios de calidad a bajo costo y ejecutando distintas iniciativas con excelencia, siendo así responsables del cambio en la relación humano – animal. (PAE, 2010)

Es decir que en Ecuador se está sensibilizando, concientizando y educando a la población ecuatoriana sobre la relación armoniosa con los animales domésticos, impulsando la responsabilidad individual en niños y adultos con el entorno social, con proyectos en el campo educativo a la vez utilizando todos los medios de comunicación disponibles para difundir el mensaje de protección, cuidado y bienestar animal promoviendo las relaciones de empatía entre niños y animales, creando servicios a la comunidad para mejorar la calidad de vida de los animales domésticos, salvaguardando cuando se encuentren en situación de riesgo mediante planes y programas acordes a los diferentes casos.

## **Importancia del cuidado de animales domésticos**

Según (Sobre Reme, 2014), “menciona considerable escribir sobre la importancia de enseñar a tus hijos a que respeten a los animales, sin duda, es uno de los temas más importantes para luchar contra el maltrato animal. Que en este país alcanza cifras extremas y muy alarmantes”.

No se puede obligar a que los niños en su totalidad amen a los animales domésticos, pero sí se puede educar en respeto hacia otros seres vivos y ésta es una tarea que padres y docentes pueden llevar a cabo desde que los niños son pequeños.

Hay diferentes animales domésticos como, perros, gatos, conejos, etc. Es decir, sea cual sea el animal que se tenga en casa o si se quiere incorporar uno a la familia, se debe hacer comprender a los niños la responsabilidad que abarca tener un animal, es decir hacerle comprender que no es un juguete, ni un peluche, etc. Explicarle que es un ser vivo que necesita de amor, cuidados, protección y que puede llegar a convertirse en un compañero y amigo para toda la vida.

Para los niños, los padres y docentes son un referente a seguir, ellos al observar que se es responsable con el cuidado hacia cualquier animal doméstico, generará actitudes positivas y crecerá con la idea de que un animal es su igual, un ser al que no se le debe dañar, sino cuidar y amar.

### **Enseñar a los niños la conciencia y el respeto por la vida**

Para inculcar valores a un niño desde pequeño, no hay nada mejor que empezar por lo más básico al momento de adquirir una mascota, instruir que se puede adoptar un animal doméstico, es decir no comprar porque los animales no son objetos, se debe educar al niño con la idea de que los seres vivos no deben comprarse.

Si se desea obtener un animal doméstico específicamente un perro, un gato, un conejo, etc., se debe explicar bien que existen muchos animales abandonados en refugios y en

fundaciones protectoras que se merecen una oportunidad de vida dentro de una familia, indicar que los animales que acaban ahí es por la compra masiva e impulsiva que suele hacerse y después pasada la novedad los abandonan, señalar las responsabilidades que implica tener un animal doméstico a nuestro cargo, muchos acaban sin familia y con un futuro muy lamentable (Vets Affinity, 2016)

### **La responsabilidad de vivir con un animal doméstico**

Aparte de enseñar a respetar el valor de la vida de un animal, se debe comprender que adoptar un animal doméstico implica una responsabilidad para toda su vida. Así que, desde el principio, se debe comprometer a los niños en el cuidado de los animales. Según la edad que tengan los niños, vale la pena que poco a poco se acostumbren a las diversas tareas de pasear, llevar al médico veterinario, ponerle comida, cambiarle el agua, peinarlo, lavarlo, darle mimos, educarlo y por supuesto, disfrutar de su compañía. Además, enseñarles las implicaciones de tener un animal a cargo, los convertirá en adultos más responsables y aprenderán a cuidar de otro ser vivo y así disfrutar de una preciosa relación de cariño mutuo (Vidal, 2015)

### **Vivir con un animal doméstico es una preciosa satisfacción**

Compartir la vida con un animal doméstico es una experiencia increíble y aporta muchas satisfacciones en desarrollo social de los niños, los animales son una extraordinaria compañía, su amor y alegría irradian de entusiasmo en el hogar y a su vez a quienes comparten en su diario vivir.

Pero se trata de una relación que se construye día a día con tiempo, dedicación y mucho cariño, que requiere disciplina y trabajo en equipo.

Organizar el tiempo ya que los animales requieren de atención, que se le pasee, que se le cuide, que se les alimente, etc., no son un objeto que se puede ignorar, esto se debe enseñar de una manera correcta a los niños.

Tener un animal es una satisfacción, pero también requiere una serie de obligaciones que no se puede olvidar atender, pero es un hecho que, pasada la novedad inicial, la cruda realidad es que muchas personas no están preparadas ni dispuestas a esta responsabilidad, y si encima, se presentan dificultades de educación, de salud, y demás, muchos optan por la vía rápida: el abandono (Jarque J. , 2013)

### **Actividad metodológica**

Estas orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares determinados en las bases teóricas y en el enfoque de este Currículo, así como también generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación. Por ello, en este nivel se recomienda como lineamientos metodológicos al juego trabajo y a la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas (Ministerio de Educación, 2014)

Estas actividades metodológicas, se basan en los conocimientos fortalecidos que adquiere el docente, los contenidos curriculares y las actividades comprendidas con el fin de desarrollar en los estudiantes una serie de capacidades y habilidades, que los ayudarán al desenvolverse en situaciones cotidianas así también a la habilidad de poder resolver problemas siendo un aporte para su crecimiento personal, integral y social.

Las actividades metodológicas, refuerzan el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se convierten en el medio para llegar a los niños con un contenido hacia la comprensión y práctica de los mismos, para lo cual es importante involucrar valores, que son especiales para la formación íntegra de los niños.

### **Autoestima**

La autoestima es el conjunto de representaciones, imágenes, pensamientos, juicios. Es decir, lo que yo pienso y siento sobre mí, la aceptación de cada uno respecto de sí mismo, está íntimamente relacionada con la percepción que el niño tiene de sí mismo y la dimensión social que son las construcciones que se proyectan desde el medio hacia el niño (CocemfeCyL, 2014)

La autoestima se basa en:

Significación: el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él.

Competencia: capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes.

Virtud: consecución de los niveles morales y éticos.

Poder: "grado en que el niño influir en su vida y en la de los demás" (Manrique, 2013)

La autoestima es una de las bases fundamentales para el desarrollo de la personalidad del niño y por ende nace el sentido de la sensibilización, mediante la consecución de logros y fracasos, y la construcción de su propia imagen ante los demás.

Para Martin Ross, en su libro "El Mapa de la Autoestima", desarrolla su concepción de la Autoestima, a partir de dos elementos: "las hazañas" y las "anti-hazañas".

Las hazañas son aquellas posesiones, circunstancias, méritos, virtudes que le dan la oportunidad a la persona de sentirse orgullosa de sí misma, y que le proporcionan prestigio social. La manera de detectar una hazaña en la vida cotidiana es ver si provoca "orgullo" o deseo de hacer alarde, o de presumir. Si hay alguna situación, alguna parte de tu vida, alguna virtud que te dan ganas de ostentarla, exhibirla, mostrarla a tus amigos, entonces es, sin duda, una "hazaña". Las anti-hazañas, todo lo contrario, son aquellas otras situaciones que provocan que el individuo se avergüence, se auto-desprecie, se sienta menos valioso, y que le quitan también su prestigio social. Aquellas derrotas, situaciones, circunstancias, defectos, que a una persona le provocan deshonra, le disminuyen el ego, y le merman el respeto de sus pares y su honor social, son "anti-hazañas" (Ross, 2013)

En los niños es importante guiarles a alcanzar sus metas, pero también a sobrellevar la derrota, pues si bien las metas y los logros alcanzados generan una satisfacción así también las derrotas deberían ser sentidas y apoyadas por la familia, la comunidad educativa tiene el fin de poder lograr cumplir metas y a la vez superar barreras y seguir adelante, ya que la formación de los niños debe ser en todos los ámbitos, cuando hablamos de autoestima como docentes y comunidad educativa se procura facilitar las

herramientas para lograr el desarrollo integral sin dejar de lado los valores, la ética y la moral que regirán en el futuro de los niños y les abrirán las puertas al éxito (Ross, 2013)

### **Protección del medio ambiente**

En la Reforma Curricular se mencionan los ejes transversales del Buen Vivir Sumak Kausay, dentro de este tenemos el cuidado del medio ambiente que es la interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza, estrategias de conservación y protección (Ministerio de Educación, 2010)

La protección del medio ambiente responsabiliza no solo a las generaciones futuras, sino también a las generaciones actuales, y está en manos del docente, ser guía, para llevar este proceso a la enseñanza, a partir de las orientaciones metodológicas, encaminar hacia la importancia de la protección del medio ambiente, adoptando hábitos sencillos de cuidado, que son los más cercanos al entorno de los niños y fácil a realizar. Para involucrar a los niños en el cuidado de los animales domésticos es primordial el conocimiento previo, la importancia y los beneficios de cuidar el medio ambiente, de proteger a los animales y salvaguardar la vida.

### **Estrategias**

Para implementar tareas en los niños, empezaremos con algo que les guste, que les llame la atención, que les haga sentir orgullosos. Hacerse cargo de una planta (o unas cuantas, o un pequeño jardín), o incluso de un pequeño animal (como una tortuga o un pez al principio, y animales con necesidades mayores más adelante), les encantará. Serán conscientes de que se trata de seres más pequeños que ellos, y que necesitan de su ayuda para vivir. Y claro, si no cumplen con esa tarea, nadie les va a regañar, sino que su “protegido” vivirá en condiciones penosas. Valorarán así las consecuencias que tienen sus actos, o más bien sus “no actos” (Seño Punk, 2015)

Tener una mascota o cuidar una planta fomentará también su respeto por la naturaleza, estimulará su afectividad (para ellos será un amigo más), y contribuirá a la natural disminución del egocentrismo en los más pequeños, puesto que tienen que ponerse en el lugar de su mascota para poder responder a sus necesidades. Además, el cuidado de mascotas conlleva cierta rutina que

les proporcionará seguridad y les ayudará a que estructuren el tiempo en su pensamiento. (Molina, 2015)

Una forma de generar aprendizajes positivos en los niños hacia un ser vivo que necesita amor y cuidados es implementar en las aulas de clase estrategias metodológicas vinculas a desarrollar la sensibilización hacia los animales domésticos, así también incentivar en los padres de familia fomentar una buena educación en valores procurando ser responsable en todo aspecto, si un niño observa que se trata a un animal como un miembro más de la familia, crecerá con la idea de que un animal es su igual, un ser vivo al que no se le debe dañar, sino cuidar y amar.

### **Fuente de Afecto**

No sólo en cuanto a los cuidados y condiciones que requieren los animales domésticos, sino al vínculo afectivo que se establece entre un animal y las personas que conviven con él. Un vínculo que los expertos califican como especial y beneficioso y que varia según se trate de un niño, un adolescente, de una persona madura o una de edad más avanzada.

En la primera infancia empiezan a cobrar auténtica relevancia cuando el niño empieza a ser autónomo y su mascota se convierte en su mejor amigo, ese amigo silencioso que casi siempre está dispuesto a jugar con él. Se establece una relación de complicidad y protección muy beneficiosa para aumentar la autoestima en los niños de esta etapa. (Olguín, 2015)

La Fundación Altarriba, detalla en qué beneficia en estas edades la interacción con animales de compañía: “Por una parte estimula el desarrollo psicomotor y del lenguaje, en los niños y adolescentes. Y mejora la comunicación no verbal, aumenta la autoestima y la capacidad de relacionarse con los demás”.

Esta profesional comenta que la mera presencia de animales “altera positivamente las actitudes de los niños sobre sí mismos y respecto a los demás, ayuda a desarrollar diversas áreas incluyendo el amor y los afectos, estimula la responsabilidad y aprenden sobre el ciclo de vida” (Casas, 2014)

Desde esta fundación se mantiene que hay suficientes estudios científicos que demuestran que los niños que han crecido en compañía de animales tienen menos miedo, desarrollan sentimientos positivos y de empatía con todos los seres vivos. También se ha corroborado que existe una menor percepción del dolor en niños sometidos a cirugía mayor después de participar en programas con animales de compañía. (Jarque J. , 2014)

Es muy importante que los niños desde tempranas edades, aprendan a través de sus padres y docentes a respetar y valorar la naturaleza. El cuidar y respetar la naturaleza los llevará a amar y apreciar el mundo natural y a actuar con sentimientos de responsabilidad, contribuyendo a su cuidado y conservación de todo lo que le rodea.

### **Interacción Niño-Animal**

Todos estamos de acuerdo en que los niños deben desarrollar una buena empatía con sus iguales, pero sin embargo muchas personas no muestran interés en la relación que tienen los pequeños con los animales. Sin embargo, debemos plantearnos si conectar emocionalmente con otros seres vivos también es beneficioso para el desarrollo infantil, ya que hay estudios que han observado la relación entre la violencia y el maltrato animal como Ascione (1997-1998), que observó puntuaciones significativas en sus estudios en la relación entre violencia doméstica y maltrato animal (Bravo L. , 2018)

De forma natural el niño siente atracción por los animales, es lo que se llama biofilia; sin embargo, la educación y el entorno hacen que el comportamiento que los pequeños hacia otras especies sean de una forma u otra; puede ser respetuosa, indiferente o agresiva. Por otro lado, hay estudios que nos llevan a pensar que inculcar el respeto y relación con los animales nos ayuda a mantener también relaciones positivas con los demás. Autores como Serpell (1999) exponen que la presencia de animales potencia en nosotros la actitud de atención, cuidado, compañerismo, seguridad, confort y diversión. Lo que está claro es que la relación niño y animal crea una oportunidad para la expresión emocional sin ninguna consecuencia negativa. (Fernández L. , 2015)

La actividad educativa de hoy nos llama a recrear formas de relación en las cuales potenciemos la vivencia de sentir el esfuerzo y logro junto al placer, disfrutar el ejercicio, la libertad de sentir sabores, olores, sonidos, sensaciones, desafíos y encuentros. En definitiva, desplegar nuestro potencial en juegos donde los materiales e instrumentos sean los niños (Camping Verneda, 2016)

### **La conexión entre los niños y los animales**

Existe una relación única entre los animales y los niños. Esa conexión especial que se crea entre ellos trae beneficios para ambos, especialmente los efectos beneficiosos con respecto a la salud, por el mismo hecho de estar en contacto directo con los animales.

Tener un animal en casa puede resultar muy beneficioso para el desarrollo de los niños, tanto a nivel emocional como físico. Les enseña a preocuparse por otro ser vivo, a compartir el amor que tienen para dar y a fomentarles la responsabilidad y autonomía al hacerse cargo de ciertas rutinas que implican el cuidado y mantenimiento de sus mascotas. Lo importante es que los padres elijan el ejemplar adecuado e instruyan a sus hijos sobre las precauciones básicas que deben tener para sus cuidados para evitar enfermedades (Crianza y Salud, 2016)

El artículo “¿Los perros instintivamente protegerán a los niños?”, de Animal Planet, nos hace ver, por ejemplo, cómo los niños tienen una relación especial con los perros: les jalan las colas, los acarician constantemente, o se sientan sobre sus vientres, y la mayoría de los perros pacientemente toleran dichos “abusos” e, incluso, piden más cuando este “tratamiento” se termina.

Esto lo hemos podido observar en tantos de los múltiples videos caseros que se filman y se suben a diario en las redes sociales y que, cabe resaltar, son muy populares. Pero hay un claro contraste cuando de videos entre animales y adultos se trata. ¿Qué hace que, por ejemplo, el mejor amigo del hombre sea más tolerante con un niño que con un adulto? (Fonseca, 2016)

De acuerdo con el Dr. Eugenio M. Rothe, psiquiatra infantil y profesor de Psiquiatría y Salud Pública de la Escuela de Medicina Herbert Wertheim/Florida International University (Miami): “Muchos animales, especialmente los mamíferos, reconocen la

diferencia entre un humano adulto y un niño.” Y, al igual que los humanos, tienen que cuidar a sus pequeños porque estos no lograrían sobrevivir la edad temprana sin la protección de los padres. Los perros, por ejemplo, sienten emociones parecidas a los humanos, como la vergüenza y la tristeza, y se deprimen cuando se separan de sus amos. Por ello, es que hay una gran afinidad con los animales que sienten de forma parecida a nosotros (Crianza y Salud, 2016)

### **Primeros vínculos afectivos en la vida**

El tener un animal dentro del hogar implica compromiso, dedicación y responsabilidad de parte de toda la familia acompañado del fomento de valores estos son muy importantes en el aprendizaje y crianza de los niños generando una compañía afectuosa y gentil que immortalizará hermosos recuerdos en sus memorias.

Para el (Dr. Rothe,2013), los animales representan uno de los primeros vínculos afectivos en la vida de un niño. Este aprende a quererlas y a tratarlas con respeto, cariño y afecto, lo cual le enseña también el valor de la empatía, esto es, la capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos, ponerse en el lugar del otro, y así comprender, a una edad temprana, a tratar a un animal como él quisiera ser tratado. Es decir, al aprender a tener compasión y respeto por su mascota, el niño está cultivando valores básicos que lo ayudarán luego a respetar a los demás y a vivir en sociedad, indica (Oblumi, 2017)

Por otro lado, como los animales tienen un promedio de vida más corto que los humanos, muchas veces la muerte de estas representa la primera experiencia de pérdida afectiva y de duelo en el niño. Por eso, según el especialista, es muy importante para los padres prestarle atención al vínculo que hay entre su hijo y su mascota, y no desvalorizar el impacto tan grande que la muerte de esta puede representar para su vida. Además, su ausencia puede ser una oportunidad para prepararlo en cuanto a cómo lidiar con otras pérdidas inevitables, tales como la muerte de un abuelito u otro ser querido (Oblumi, 2017)

## **Ventajas**

La convivencia, la relación afectuosa que se desarrolla en los niños con el entorno animal trae consigo ventajas, como son:

**Responsabilidad:** Es beneficioso estimular en los niños responsabilidades con sus animales domésticos como, por ejemplo, alimentarlos a horas determinadas del día, preocuparse por el aseo, limpiar el lugar donde duermen, sacarlos a pasear, etc. Lo importante es encaminarlos en un proceso correcto y enseñarles que se trata de un ser vivo que depende de sus cuidados y amor.

Acerca de lo que se trata el vínculo animal, el primer concepto que asocia la mayoría de los niños en cuanto a la relación con su mascota, es el de "cuidar", también se destacan los de "jugar" y "alimentar". De esta manera, el estudio subraya los valores de responsabilidad que los animales de compañía transmiten a los pequeños (Affinity, Fundacion, 2015)

**Expresar emociones:** La relación de los más pequeños con sus animales domésticos les facilita el trabajo de expresarse libremente, es decir, mejora su desarrollo social y afectivo. Comprenden como entregar el afecto, a desarrollar la paciencia, el amor al prójimo y el cuidado de otros seres vivos.

Es más sensible y tolerante, porque llega a comprender las necesidades de los demás, así como también sus diferentes formas de expresarlas. A través del animal doméstico el niño comprende que además de las palabras existen otras formas de transmitir cariño. El cuidar lo obliga a organizarse y a disciplinarse de tal manera que pueda cumplir con sus deberes, cuidar del animal y tener su tiempo de descanso (Diario El Tiempo, 2015)

## **La alegría del hogar**

Está demostrado que las personas que en la niñez han tenido contacto con un animal doméstico encuentran menos dificultades para mantener una relación interpersonal positiva que otras personas. La relación con las mascotas ejerce pues de estabilizador de la experiencia y de la conducta infantil, contribuye a fomentar la alegría y a

eliminar la tristeza y las sensaciones de amenaza. Asimismo, en el trato con los animales aprendemos muchas cosas de manera natural y sin constantes explicaciones, pero con una elevada motivación (Affinity, Fundacion, 2015)

Además, para uno de cada dos niños (46%) el animal es percibido como la principal fuente de apoyo emocional después de los padres, según se desprende del estudio anteriormente mencionado. Los lazos afectivos con el animal de compañía ayudan a superar la sensación de miedo o tristeza, pues el niño recurre de forma habitual a su perro o gato para abrazarle y encontrar alivio en estas situaciones. Este comportamiento se repite cuando al niño se le presenta un problema, ya que busca a su mascota como fuente de consuelo en la misma medida que a sus padres. El primer estudio de la Fundación Affinity sobre el vínculo animal nos brinda otro dato interesante sobre sus beneficios, y es que el 50% de los niños asocia al perro o gato con un "compañero de actividades y juegos" e incluso ocho de cada diez niños de entre 9 y 12 años prefieren jugar con su mascota antes que con videojuegos (Affinity, Fundacion, 2015)

### **Madurez del Niño**

Tener un animal doméstico implica una gran responsabilidad, es por eso que se debe saber cuándo es el momento adecuado para que los niños puedan cuidar de un animal y generar responsabilidades para su tenencia.

Todos los niños deberían experimentar la compañía de un animal, pues trae beneficios si se tiene a la edad apropiada para cuidar de uno.

Cuando se tiene una mascota también se tiene una especie de “mejor amigo”, es decir que tu hijo debe tener la edad adecuada para socializar con ella y la madurez suficiente como para comprender que una mascota es un ser vivo que requiere cuidados, atención y cariño, a diferencia de un juguete al que puede guardar si se cansa de jugar con él. (Espín, 2016)

La responsabilidad de tener un animal doméstico es relativa, pero sobre todo medio compartida, y decimos medio compartida porque sabemos que los niños deben tener

tareas importantes en el cuidado de su animal doméstico. Estando en nuestras manos la responsabilidad de guiarlos en la ejecución de cada tarea.

## **2.4.2. Fundamentación teórica de la Variable Dependiente**

### **Desarrollo de la sensibilización**

Asocia estímulos en las personas que podemos recibir a través de nuestros cinco sentidos (tacto, olfato, visión, audición y gusto) y que de algún modo activan a nuestro cerebro despertando emociones, generando sentimientos, logrando estimular una parte emocional de nosotros mismos.

### **Definición**

La sensibilización constituye el proceso opuesto, ya que consiste en el aumento de la respuesta de un organismo a un estímulo por la mera presentación de este. Es decir, llegar a un estado de activación cada vez mayor al recibir un tipo de estímulo.

Para que nos entendamos, el caso más representativo es el odiado “bip-bip” del despertador, que cuando suena, nos altera profundamente. Las pataletas de un niño, el sonido de la ambulancia, los gritos... son estímulos ambientales a los que las personas solemos reaccionar de forma exagerada, por lo que se dice que estamos sensibilizados a ellos. Resulta fácil sensibilizarse ante los estímulos mencionados anteriormente, ya que son estímulos muy perturbadores. A mayor intensidad del estímulo, mayor facilidad de sensibilización a este. (Lago, 2013)

### **Educación Integral**

La educación de los niños es algo que preocupa muchísimo a los padres. Evidentemente los años de educación son los responsables de la formación del individuo. Por este motivo, es importante aportar no solo conocimiento, sino también valores. En este punto encontramos la educación integral, una forma completa de moldear a nuestros hijos y prepararlos para el futuro. No obstante, no todo el mundo sabe exactamente qué es la educación integral y es por esto que queremos explicar con detalle. (Gamero M. , 2015)

### **¿Qué significa educación integral?**

La educación integral desarrolla todas las posibilidades aptitudinales de una persona, es la encargada de preparar varios planos futuros en la vida, tanto para el plano reflexivo como el del trabajo.

## **¿Qué campos abarca la educación integral?**

Los campos que abarca la educación integral son básicamente tres. Por un lado, el conocimiento, importante para formar individuos cultos y con herramientas para entender el mundo. Por otro lado, trabaja la conducta, intentando que los niños aprendan libremente a comportarse. Por último, intenta realzar la voluntad de los jóvenes. Todo ello con el fin de moldear individuos libres capaces de enfrentarse y cambiar el mundo (Gamero M. , 2017)

## **Algunos de los principios de la educación integral**

Algunos de los principios son, aprender a escuchar a los niños, ya que es la mejor herramienta con la que cuentan los docentes para desarrollar su aprendizaje más que todo vivencial, claro que como docentes somos los encargados de moldear a los pequeños, ellos también tienen mucho que decir acerca de cómo quieren ser educados.

Hay que hacer un gran esfuerzo por aprender en mayor profundidad todo lo que tiene que ver con la alegría, lo sencillo y lo positivo. Es necesario respetar los tiempos de los niños, pues ellos cuentan con su propio ritmo para aprender, que normalmente es despacio y tranquilo (Guevara, 2018)

La experimentación en todos los ámbitos es esencial para que los pequeños puedan aprender. Por tanto, es mejor que los niños aprendan preguntando, tocando, explorando y moviéndose. Además de otorgar herramientas de conocimiento, los docentes deben fomentar la creatividad del niño. Valores como el respeto, tanto a las personas como a la propia naturaleza, son algunas de las enseñanzas clave. Asimismo, es imprescindible fomentar la independencia del niño, la libertad y el compromiso (Gamero M. , 2015)

## **Enseñanza en valores**

Desde las diferentes disciplinas científico-técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, se consensua en definir los primeros

años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

Partiendo de estos presupuestos, entendemos la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Dichas dimensiones, a su vez, posibilitaran la equidad y empatía necesarias en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se nos presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores. (Ester, 2015)

La Educación en Valores no se cuestiona los cambios significativos que se están dando a nivel personal ni social. Significa que, si los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas con criterios de auto reflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser capaces de poder comprender al Otro como si de nosotros mismos se tratase, puede ser que, en un futuro quizás no muy lejano, viviremos en una sociedad despersonalizada y egoísta (Casals, 2016)

Debemos entender que los valores son propios de las personas y que están presentes en todo momento, es decir, en todas nuestras acciones y pensamientos están llenos de valores, este es un hecho que pasará siempre. Pero como profesionales de la educación no dejamos de sorprendernos el valor dentro del ámbito educativo. Por esta razón nos preguntamos: ¿Qué ha pasado? ¿Por qué esta necesidad de educar en valores? No olvidemos que hasta hace pocos años hablar de valor se consideraba conservador. Quizás esta necesidad de fomentar la Educación en Valores es debido a los cambios sociales, culturales y educativos. La evolución de las tecnologías es, hoy por hoy, un triunfo del Hombre, pero quizás este triunfo que nos aporta un bienestar económico y cultural, hace que dejemos de lado sin pensar demasiado, la esencia Humana de la persona. Pensamos que es por este motivo que hay colectivos de intelectuales que reflexionan sobre el ser humano que queremos para nuestro futuro (Casals, 2016)

Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, ya sea en su entorno familiar o educativo. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, docentes y de todos los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer y actuar. Pero, cómo educar a los niños en valores, se debe iniciar, conociendo cada uno de los valores. También es prudente recordar que los niños aprenden con el ejemplo, iniciando por el ejemplo que le dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir la mesa, asiento, cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. Si los padres no tienen paciencia con sus hijos, qué valores va a aprender sino tiene una buena referencia, la responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial. (Guiainfantil, 2018)

### **La importancia de enseñar los valores a los niños**

“El comportamiento humano está regido por unos principios que se denominan valores y que resultan ser el pilar de la sociedad y la forma de actuar de sus ciudadanos”. (Gomez, 2008). Su enseñanza se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y de los adultos significativos para el niño; más tarde, el colegio los amplía y fortalece para incorporarlos en la forma como el infante se comporta individual y socialmente.

Dentro del proceso que se desarrolla el niño es fundamental encontrar un referente que le permita un proceso de autocrítica, para poder adquirir la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y formarse un juicio de valor sobre él, para poder evaluar si sus comportamientos son los correctos.

Una clasificación de los valores, propuesta por Max Scheller, incluye los valores sociales, económicos, éticos, religiosos, vitales y estéticos, entre otros. De acuerdo con

eso, la lista de valores puede llegar a ser muy amplia, pero, en nuestro concepto, existen algunos que se consideran absolutamente necesarios para funcionar socialmente. Entre ellos están: la amistad, la justicia, la lealtad, la honestidad, la tolerancia, la disciplina, el respeto, la solidaridad y la paz (Choqqe, 2016)

### **Convivencia con animales domésticos**

La convivencia entre animales y niños es muy beneficiosa, ya que ambas partes se desarrollan de mejor manera.

La compañía de un perro o un gato durante los primeros años de vida convierte a los niños en seres más tranquilos y seguros de sí mismos. Además de ello, los pequeños suelen sufrir menos estrés, hacer más actividad física y ser más felices (Yamila, 2017)

Las mascotas satisfacen el deseo de independencia y de apoyo de los más pequeños y, por otro lado, el niño aprende a ofrecer ayuda y protección a su animal. Deberá aprender a no molestarlo mientras come o duerme, a limpiar la caja o el plato de la comida y a tratarlo con delicadeza. Esto le ayudará a desarrollar el sentido de la responsabilidad. Asimismo, el contacto físico, las caricias, los mimos y el rascar al animal le permiten desarrollar la experiencia táctil, aportándole seguridad en sí mismo y en las relaciones con los demás. También existen ventajas en el plano de la estabilidad emocional (Mi bebe y yo, 2015)

Los animales domésticos pueden ayudar a los niños a sobrellevar una gran variedad de dolencias como la depresión o trastornos emocionales. Pero también son una buena medicina preventiva con niños sanos para ayudarles a evitar desarrollar alergias y aumentar de peso. Las mascotas también pueden enseñarles a los niños valores como la empatía y la solidaridad, la introducción de animales en sus vidas muestran cambios de actitud como un mayor respeto por los padres y mejores logros académicos, así también colaborar en las tareas de limpieza y alimentación ayuda a los niños a sentir que son importantes ayudando a otro ser vivo a cubrir sus necesidades primarias, compartir el amor y el cuidado de una mascota forja un vínculo común extra entre los hermanos, acurrucarse con una mascota reduce el estrés, la soledad y la

ansiedad, los niños con mascotas muestran un mejor control de los impulsos, habilidades sociales y autoestima (Kiwoko, 2017)

### **Respeto Integral**

El ser responsable con los animales va más allá de cubrir sus necesidades fisiológicas para vivir, al igual que el hombre los animales pueden sentir dolor y tristeza, pero no poseen la capacidad de razonar y entender el porqué de lo que siente y sucede. Ellos necesitan ser tratados con respeto, cariño y cuidado, y jamás deben ser maltratados, es lo primordial que se le debe hacer saber a los niños desde pequeños.

Todo animal doméstico debe ser tratado con respeto y cariño, el proceso de aprendizaje debe empezar desde la primera infancia y estar basado en un trato respetuoso hacia los animales, con paciencia y amor, nunca a base de castigos o maltrato. Los castigos y el maltrato harán de a un animal agresivo, huraño y temeroso, poco sociable, en cambio sí se premia el buen actuar el aprendizaje será significativo para los niños fomentando en ellos la sensibilización para con sus animales (Larraín, 2015)

### **Metodología del respeto para un desarrollo integral**

El desarrollo del ser humano no se crea sólo por lo que el cerebro retiene, sino por las relaciones que establece y las emociones que produce, por el desarrollo de su autoestima, por su capacidad de entendimiento y comprensión, de acompañamiento solidario, por la capacidad de explicar, de argumentar, de tomar decisiones, de entrega, de compromiso, de responsabilidad. Carece de sentido cualquier cambio que no se dirija al desarrollo integral de la persona. Hoy damos muchos contenidos y generamos poco conocimiento. Hay que estudiar, dominar y saber utilizar los contenidos que se dan en las escuelas, para adquirir un conocimiento válido, pero no consideraré válido ningún proceso de adquisición de conocimiento que perjudique al desarrollo humano. (Fernández, 2018)

En edades tempranas de infancia, niñez y pubertad las materias no pueden ser un fin en sí mismas, sino medios para desarrollar a la persona. Lo importante no es que aprendas a clasificar ángulos por su medida o posición, sino que el estudio de esa clasificación te haya permitido tener más conocimiento para: comprender mejor las cosas; creer más

en ti mismo; atreverte, a utilizar ese conocimiento para alcanzar otros nuevos por las relaciones que puedas establecer; comprender otras situaciones futuras que no se han presentado en la clasificación actual; ser capaz de plantear nuevas preguntas; de entusiasmarte con aceptar que necesitas a otros para completar tu idea entendiendo otras maneras distintas de ver lo que tú ves, y pensar de forma cooperativa para llegar a exponer argumentos que justifiquen su aceptación o rechazo; de discutir contigo mismo posibilidades de acción antes de decidir por una cualquiera autocorrección, metacognición. (Fernández, 2017)

Los niños no aprenden sólo con el cerebro sino también con la emoción, con la posición en el espacio por amplitud y posibilidades de acción, con la disposición en el tiempo, con un cuerpo descansado que favorezca la observación atenta, con una alimentación adecuada que no perjudique su estado de ánimo.

Para atender al desarrollo integral de la persona que aprende, el que enseña debe, a mi juicio, utilizar la metodología del respeto, que consiste principalmente en: Dominar la materia a la que se dirige su función docente y desarrollar la capacidad para escuchar (Fernández J. , 2015)

**El dominio de su materia** no implica solo el dominio del objeto de estudio curricular sea, por ejemplo, saber matemáticas, sino atender correctos procesos cognitivos y metacognitivos, respetar el cómo se aprende atendiendo a lo que ya se sabe de neurociencia para el desarrollo y la estimulación cerebral, saber de inteligencia emocional, utilización de materiales y recursos. (Fernández J. , 2015)

**Escuchar** implica enseñar desde el cerebro del que aprende; preguntarse por qué hacen lo que hacen y por qué dicen lo que dicen, y encontrar respuestas; observar y atender sus intereses y sus reacciones; partir de su vocabulario; entender lo que piensan y no quedarse solo con lo que dicen; modificar acciones en función de la necesidad del que aprende; provocar sonrisas y ganas de seguir aprendiendo; conseguir que nuevos horizontes se abran, que nuevas tareas se presenten, que nuevos niveles de conocimiento e intuición se concreten (Fernández J. , 2015)

## **Problemas Sociales**

La educación inicial cuenta como una herramienta fundamental para generar en los niños valores humanos para enfrentarse ante la sociedad. Esta posee entre sus objetivos modificar las conductas negativas y fomentar conductas positivas relacionadas con el cuidado responsable de los animales, impulsar acciones favorables, capacitar a los niños en la toma de decisiones sobre el cuidado que requiere un animal doméstico.

La enseñanza en los niños puede efectuarse a temprana edad y en variados escenarios, sin embargo; el lugar ideal para una buena educación en valores éticos y morales es la escuela, ya que allí se actúa sobre individuos que están en plena formación física, mental y social, que aún no han adquirido hábitos incorrectos y que poseen gran capacidad de aprendizaje de conocimientos y asimilación de hábitos. (Echavarría, 2003)

El cuidado de animales domésticos debería ser parte integrante del programa educativo promoviendo en los niños la sensibilización, desde el núcleo familiar por los padres y luego en los programas educativos.

Por último, los niños y niñas han disminuido su egocentrismo y comienzan a entender el punto de vista de otras personas. Al aumentar su habilidad para ponerse en el lugar de otra mejora su comunicación y su capacidad para hacer juicios morales (Papalia y Wendkos, 1988).

Los problemas de conducta en la infancia, son aquellos problemas que pueden afectar al desarrollo social, emocional y cognitivo del niño, pero también a la relación que se establece entre el niño y sus padres.

Los niños están en un periodo de aprendizaje continuado y a lo largo de este proceso pueden surgir miedos, inseguridades u otros problemas que los padres o educadores no saben o no pueden resolver. La prevención y la atención temprana logran que estas conductas “problema” no se agraven con posterioridad. En la adolescencia, los trastornos de conducta más frecuentes suelen ser los siguientes: agresividad física y verbal hacia personas y animales, amenazas e intimidación a sus iguales, destrucción de propiedades ajenas, rodos, absentismo escolar... Y éstos a su vez pueden ir

acompañados de graves dificultades de aprendizaje, pobres habilidades sociales y una baja tolerancia a la frustración (Portal Europeo de la Juventud, 2015)

En la infancia, los problemas asociados al desarrollo, se diversifican dependiendo de las franjas de edad en la que se incluyen. Las rabietas, suelen aparecer entre los 1 y 4 años, y disminuyen, según van creciendo y aumentando su nivel de comprensión. El miedo, entendido como emoción normal para el ser humano en el periodo de desconocimiento y descubrimiento. La ansiedad definida como el conjunto de reacciones fisiológicas y sentimientos subjetivos de malestar. Y otros problemas frecuentes, en esta etapa del desarrollo son: la conducta disruptiva, los problemas a la hora de dormir, la enuresis (emisión involuntaria de orina) y los problemas a la hora de la comida. (Eurodesk, Multiplicador Cualificado, 2015)

## **Abandono Animal**

Muchas personas disfrutan de la compañía de una mascota y no tomarían en consideración ni por un momento la posibilidad de deshacerse de su perro o gato, que a menudo es considerado uno más de la familia. Sin embargo, la convivencia entre personas y animales no siempre es un éxito y en algunos casos la relación fracasa: solo en España durante el 2010 se han recogido alrededor de 109.000 perros y 36.000 gatos. Y si para un propietario puede ser difícil tomar la decisión de abandonar a una mascota, para el animal, el abandono es el comienzo de un camino muy difícil que tiene un final feliz en forma de adopción solo en el 45% de los perros y en el 38% de los gatos. El resto de animales deberán seguir viviendo en las protectoras, donde el ambiente desconocido, el cambio repentino de rutina y el aislamiento de su grupo social pueden suponer un fuerte estrés. (Affinity, Fundación, 2015)

Se debe concienciar a quienes están pensando en adoptar o adquirir un animal siendo una responsabilidad grande y de compromiso, es necesario que reflexionen antes de iniciar la convivencia con un animalito, estableciendo un compromiso a largo plazo que contribuirá a reducir las terribles cifras del abandono animal.

## **Las razones detrás del abandono de una mascota**

### **Convivencia**

Muchas personas disfrutan de la compañía de un animal doméstico y no tomarían en consideración ni por un momento la posibilidad de deshacerse de su perro o gato, que a menudo es considerado uno más de la familia. Sin embargo, la convivencia entre personas y animales no siempre es un éxito y en algunos casos la relación fracasa:

solo en España durante el 2010 se han recogido alrededor de 109.000 perros y 36.000 gatos. Y si para un propietario puede ser difícil tomar la decisión de abandonar a un animal doméstico, el abandono es el comienzo de un camino muy difícil que tiene un final feliz en forma de adopción solo en el 45% de los perros y en el 38% de los gatos. El resto de animales deberán seguir viviendo en las protectoras, donde el ambiente desconocido, el cambio repentino de rutina y el aislamiento de su grupo social pueden suponer un fuerte estrés. (Vets Affinity, 2016)

### **Estudio**

Pero, ¿por qué tantos perros y gatos acaban cada año en refugios y protectoras? Es lícito preguntarlo, sobre todo teniendo en cuenta los numerosos beneficios que las mascotas aportan al bienestar físico y mental de las personas y la expectativa de muchos futuros propietarios de que su perro o gato se convertirá en un fiel compañero de vida y en un amigo. Además, la respuesta a esta pregunta representa el primer paso para planear medidas que ayuden a reducir o erradicar el abandono de los animales domésticos. Con esta finalidad, desde 1988, la Fundación Affinity realiza periódicamente un estudio que estima la cantidad de animales abandonados en España y que analiza el perfil de los animales recogidos, de las personas que los llevan a los refugios y de los centros que los recogen. (Affinity, Fundacion, 2015)

### **Motivos**

Según el último estudio realizado en el 2010, los principales motivos de abandono de perros y gatos han sido las camadas inesperadas (14%), los cambios de domicilio (13,7%), los factores económicos (13,2%), la pérdida de interés por el animal (11,2%) y el comportamiento problemático de la mascota (11%), mientras que entre los motivos menos frecuentes se encuentran el fin de la temporada de caza (10,2%), las alergias de algún miembro de la familia (7,7%), el nacimiento de un hijo (6,4%), el ingreso en hospital o la defunción del propietario (3,5%), las vacaciones (2,6%) o el miedo a contraer la toxoplasmosis durante el embarazo (2,4%) (Vets Affinity, 2016)

## **Incompatibilidad**

Estos motivos tienden a cambiar en el tiempo y con respecto a los estudios anteriores, los datos del 2010 indican un aumento de los factores económicos y una disminución de los motivos relacionados con la pérdida de interés, el fin de la temporada de caza y el miedo a la toxoplasmosis. Sin embargo, el abandono sigue apuntando a una incompatibilidad entre algunos propietarios y algunos animales, a un desconocimiento sobre las implicaciones prácticas de vivir con un animal y en algunos casos a unas expectativas equivocadas sobre el comportamiento normal de un perro o de un gato. (Vets Affinity, 2016)

## **Sensibilización**

Así que estamos lejos todavía de erradicar el problema, pero las campañas de sensibilización de la población contra el abandono de los animales empiezan a hacer efecto. Cada vez hay más personas que intentan elegir el animal doméstico que “encaje” mejor en su estilo de vida y que antes de adoptar consultan a los profesionales del sector para tener expectativas realistas sobre la dedicación que un animal doméstico necesitará en términos de tiempo y dinero. (AnimaNaturalis, 2017)

## **Consejos**

De hecho, si estás valorando la posibilidad de adoptar una mascota y quieres sentar las bases de una relación larga y feliz, te pueden interesar los siguientes consejos elaborados por (Affinity, Fundacion, 2015) para evitar el abandono de animales:

1. La decisión de tener un animal se debe tomar en familia, repartiendo las diferentes tareas y responsabilidades entre todos los miembros de la misma
2. Informarnos y decidir qué tipo de animal es el que mejor se adapta a nuestras necesidades, gustos, estilo de vida y tamaño del hogar: perro, gato, u otro tipo de mascota; macho o hembra; cachorro o adulto; en el caso de perros, tamaño pequeño, mediano o grande...

3. Enseñar al animal, sobre todo en el caso de los perros, las órdenes básicas de adiestramiento. De esta manera, la convivencia será más fácil y disfrutaremos mucho más de la compañía de nuestro animal
4. Pedir consejo al veterinario acerca de la esterilización para ejercer no sólo una tenencia responsable sino también una "paternidad responsable", y evitar de esta manera camadas no deseadas (Affinity, Fundacion, 2015)

### **Protección Animal**

A pesar de las continuas campañas para sensibilizar a las personas contra el maltrato y el abandono animal, el problema sigue muy presente en la sociedad manabita. El número de mascotas abandonadas en las veredas de las calles de Manta crece a diario.

Para erradicar este problema, la población debe tomar conciencia a la hora de adquirir una mascota, en especial de todo el tiempo que el animal va a necesitar, de sus cuidados y, por supuesto, de que deberán estar junto a él durante toda su vida.

Jefferson Ortiz, integrante de la fundación Esperanza Canina, asegura que en las calles de Manta hay miles de perros y gatos sin hogar, los que continuamente sufren maltratos. Comenta que este problema se debe a varios factores, pero principalmente a la reproducción masiva de los animales por la falta de castración. (Barrezuela, 2015)

Cuando hablamos de derechos para los animales, la gente suele pensar que estamos proponiendo que los animales tengan derecho a voto o a la educación. Nada más alejado de la realidad. Los animales tienen derecho, al menos, a no ser torturados, a vivir en libertad, a que su hábitat sea preservado, a que no les cause dolor, a la satisfacción de sus necesidades básicas. Los seres humanos los hemos visto desde siempre como productos y recursos a nuestra disposición y esa es la mentalidad que los activistas por los derechos de los animales tratamos de cambiar. Quienes trabajamos en esta causa pretendemos que a los animales se les reconozca un valor a sus intereses y que éstos no puedan ser vulnerados para satisfacer nuestras necesidades, muchas veces superficiales. (AnimaNaturalis, 2017)

Estos temas son muy nuevos en países como el nuestro, donde erróneamente se asocia la ecología o la defensa de los animales a países de primer mundo, pues

los problemas fundamentales han sido resueltos. Si se complementaran los planes de estudio nivel básico y superior con materias que inculcaran el respeto por la naturaleza y todos sus habitantes, tal distinción no tendría que hacerse. Preocuparnos por nuestro medio ambiente no es privilegio de algunos, es tarea de todos. (Camping Verneda, 2016)

Son muchas las maneras en que los animales son maltratados y muchas también las formas en que nuestra actitud puede ayudarlos. Modificar nuestros hábitos alimenticios, nuestra manera de vestir, no asistir a espectáculos que los involucren, no adquirir productos probados en animales son acciones clave para salvar sus vidas. Pero para conocer qué sucede realmente con los animales es necesario tener acceso a la información y descubrir que para ellos las cosas están peor de lo que pensamos: ni los animales de abasto viven al aire libre en una granja, ni los zoológicos son educativos, ni los circos son divertidos para ellos, ni la tauromaquia es cultura, ni los abrigos de piel son elegantes, ni la experimentación en animales es indispensable (Diario El Tiempo, 2015)

### **Reglamento nacional de tenencia de perros**

En febrero de 2009, se elaboró el Acuerdo Interministerial para la Tenencia Responsable de Perros, el cual entró en vigencia en agosto del mismo año (PAE, 2009)

En sus puntos principales el reglamento establece:

#### **Obligaciones:**

- Otorgar condiciones de vida adecuadas a las características del animal.
- Educar, socializar e interactuar con el perro en la comunidad.
- Mantener únicamente el número de perros que las normas de bienestar animal permiten.
- Recoger y disponer sanitariamente los desechos del animal.
- Cuidar que los perros no causen molestias a los vecinos.
- Entre otras

### **Prohibiciones:**

- Maltratar, golpear o someter al animal.
- Abandonar o mantener en estado de aislamiento.
- Encadenar, enjaular o confinar permanentemente en terrazas, patios, balcones o similares.
- Envenenar masivamente perros propios o ajenos.
- Usar la imagen de perros para simbolizar maldad, agresividad o peligro.
- Entre otras (PAE, 2009)

### **2.5 HIPÓTESIS**

**H1.** El cuidado de animales domésticos incide en el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas.

**H0.** El cuidado de animales domésticos no incide en el desarrollo de la sensibilización en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas.

### **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

#### **Variable independiente.**

El cuidado de animales domésticos

#### **Variable dependiente**

Desarrollo de la sensibilización

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto se realizó en dos modalidades de investigación que son de carácter cuali-cuantitativo, de esta manera el enfoque se aprecian los siguientes significados:

**Cualitativo:** Se debe a la recolección de datos estableciendo una estrecha relación entre los participantes (niños y docentes) de la investigación sustrayendo sus experiencias mediante el empleo de un instrumento de medición predeterminado.

**Cuantitativo:** Se refiere al ámbito estadístico específicamente, es decir analizar la realidad a partir de mediciones numéricas a través de un proceso secuencial y deductivo, se plantea un problema y preguntas concretas de lo cual se deriva la hipótesis para ser comprobada.

#### 3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El Proyecto de la investigación responde a las siguientes modalidades:

##### 3.2.1.- Investigación Bibliográfica Documental

El proyecto de investigación tiene información basada en temas obtenidos a través de otros textos, módulos, revistas, Internet, de libros, etc., todo documento con pertinente información relevante para el mejor desarrollo de la presente investigación específicamente para la elaboración del marco teórico.

### **3.2.2. Investigación de Campo**

Esta investigación es de campo por que se realizó en contacto con las personas involucradas en el lugar mismo de los hechos para obtener la información.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es de:

**3.3.1. Nivel Exploratorio.** Ya que implica un proceso metodológico, flexible, es decir que la investigación se adapta a la situación del medio en donde se realiza y a la realidad de los niños, planteando de esta forma la hipótesis sobre el tema planteado.

**3.3.2. Nivel Descriptivo.** Por qué se la realizó describiendo las características más relevantes del problema en una circunstancia temporo-espacial determinada en unidades investigadas.

**3.3.3. Nivel Correlacional.** Esta investigación es de tipo no experimental en la que se midió las dos variables y se estableció una relación estadística entre las mismas, para llegar a conclusiones relevantes identificando la relación que existe entre el cuidado de animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1. Población**

El presente proyecto de investigación se realizó con niños de 4 a 5 años y docentes de la Unidad Educativa Atenas, tal como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla N° 1: Población**

<b>Unidades de Observación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Docentes</b>	4	6.%
<b>Niños</b>	60	94%
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**FUENTE:** Unidad Educativa Atenas

### **3.4.2. Muestra**

Por ser la población manejable, se trabajó con su totalidad, sin ser necesario tomar muestra alguna.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

#### 3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Cuidado de animales domésticos

Concepto	Dimensión	Categoría	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Conjunto de actividades orientadas a atender las necesidades y el bienestar de los animales, evitando que sufra perjuicios. Los animales pueden ser de gran importancia en el desarrollo de los niños, tanto a nivel afectivo como a nivel físico</p>	<p>Atender las necesidades de los animales</p>	<p>Proporcionar un lugar seguro donde resguardarse del frío y calor.</p> <p>Brindar alimentación diaria, sana y balanceada.</p> <p>Limpieza, bañar al animal, cepillarlo y limpiar el lugar donde habita.</p> <p>Recibir un control veterinario adecuado y atención cuando la necesite.</p> <p>Realizar ejercicio y entrenarlo, según el tipo de animal.</p>	<p>¿Inculca sobre por qué se debe cuidar a los animales domésticos?</p> <p>¿Da a conocer la importancia de la alimentación diaria que necesita un animal doméstico?</p> <p>¿Fomenta los hábitos necesarios de limpieza que requieren los animales domésticos?</p> <p>¿Enseña a los niños/as el rol que cumple un veterinario?</p> <p>¿Explica la necesidad que tiene un animal doméstico de realizar un paseo diario?</p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <p>Encuesta Entrevista</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario Cuestionario Estructurado</p>

**Cuadro N°1:** Operacionalización de la variable: El cuidado de animales domésticos

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

### 3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de la sensibilización

Concepto	Dimensión	Categoría	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Asocia estímulos en las personas que podemos recibir a través de nuestros cinco sentidos (tacto, olfato, visión, audición y gusto) y que de algún modo activan a nuestro cerebro despertando emociones, generando sentimientos, logrando estimular una parte emocional de nosotros mismos.	Clases de emociones	Emociones Positivas  Emociones Negativas	<p>¿Fomenta el valor del respeto hacia los animales domésticos?</p> <p>¿Promueve la adopción de un animal doméstico?</p> <p>¿Aconseja sobre actitudes de maltrato hacia un animal doméstico?</p> <p>¿Cree usted que la convivencia con los animales domésticos disminuye la agresividad en los niños y niñas?</p> <p>¿Estimula la afectividad en los niños/as hacia los animales domésticos?</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta Entrevista</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario  Cuestionario Estructurado</p>

**Cuadro N°2:** Operacionalización de variables: Desarrollo de la Sensibilización

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

## **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.6.1. Técnicas**

Entre las técnicas de estudio que se utilizó están:

**Encuesta:** Es un conjunto de preguntas que fueron diseñadas con antelación para dirigirse a un grupo específico o muestra de la población a investigar, considerando circunstancias como: las funciones, el objetivo a conocer, acerca de un hecho específico.

**Entrevista:** Técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos relativos de los informantes en relación a la situación que se está estudiando.

### **3.6.2 Instrumentos**

**Cuestionario:** Es un instrumento que se utilizó en la investigación para reflejar y documentar actitudes y condiciones presentes por parte del investigador, permitiendo describir en qué situación se encuentra la población. La encuesta que se utilizó consta con un total de 10 indicadores establecidos para la valoración, ver (Anexo 1).

**Cuestionario Estructurado:** Es un soporte metodológico utilizado en la evaluación de un individuo, consiste en una serie de preguntas, junto con indicaciones las cuales deben mantener coherencia para obtener información verídica. El cuestionario que se utilizó consta de 10 preguntas establecidas para la valoración.

### **Análisis de fiabilidad**

Para la presente investigación se toma a consideración el cálculo de Alfa Cronbach, el mismo que permite identificar si las preguntas usadas son confiables o no.

**Tabla N°2:** Estadísticos de fiabilidad

Alfa Cronbach	N° de elementos
,722	10

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

Al tener un valor de 0.722, el mismo que supera el 0.70 se valida el instrumento usado en la investigación.

### **3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La recolección de la información se efectuó previo a la entrevista a docentes y la lista de cotejo a niños de la Unidad Educativa Atenas, con una gran acogida se efectuó la recolección de la información necesaria para procesar los datos requeridos.

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
<b>1. ¿Para qué?</b>	Relacionar el cuidado de animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas.
<b>2. ¿De qué personas u objetos?</b>	Docentes y estudiantes
<b>3. ¿Sobre qué aspectos?</b>	El cuidado de animales domésticos y el desarrollo de la sensibilización
<b>4. ¿Quiénes?</b>	Diana del Pilar Villalta Tibanta
<b>5. ¿A quiénes?</b>	Niños de 4 a 5 años que corresponden al inicial 2
<b>6. ¿Cuándo?</b>	Mayo- Julio 2018
<b>7. ¿Dónde?</b>	Unidad Educativa Atenas
<b>8. ¿Cuántas veces?</b>	Una vez
<b>9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuesta Entrevista
<b>10. ¿Con qué?</b>	Cuestionario Cuestionario Estructurado
<b>11. ¿En qué condiciones?</b>	Confidencial y anonimato

**Cuadro N°3:** Plan de recolección de datos

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

### **3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Las experiencias descritas en esta investigación, se lo ha tomado en consideración a las fuentes bibliográficas, siempre a la espera de algo nuevo que pueda aportar a las profesionales de Educación Inicial y que incentive a continuar en la búsqueda de mejores métodos en el manejo del cuidado de animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años.

Una vez receptada la información se realizó el respectivo proceso y análisis de los mismos mediante los siguientes pasos:

- Se realizó el conteo de las respuestas recibidas a través de los instrumentos para el levantamiento de la información.
- Se obtuvo resultados que se evidencian en porcentajes los mismos que son presentados de manera gráfica mediante el uso de pasteles, para su respectivo análisis e interpretación.
- Se realizó una comparación de los datos adquiridos con los objetivos planteados.
- Se realizó la verificación de la hipótesis.
- Se analizó aspectos relevantes durante la investigación para construir las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1.1 Análisis e interpretación del Cuestionario aplicado a los niños.

**Indicador N°1:** Te gustan los animales domésticos

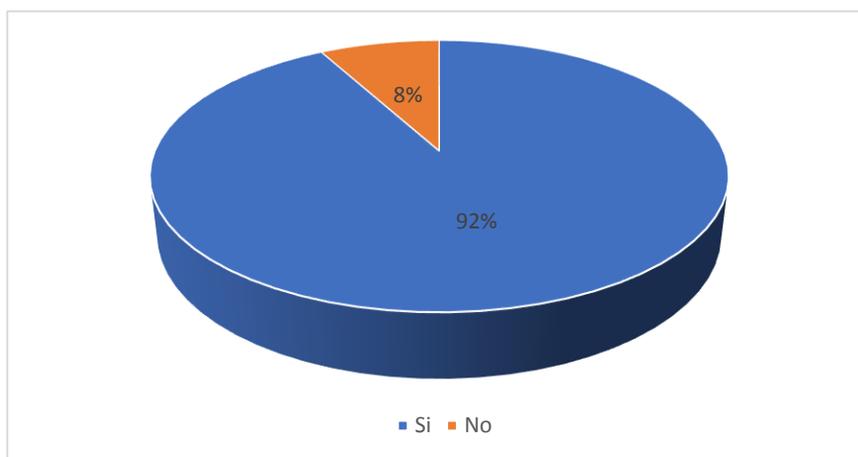
**Tabla N°3:** Gusto de animales domésticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	92%
No	5	8%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico N°5:** Gusto de animales domésticos



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que corresponde al 100%, 55 que representa 92% si les gustan los animales domésticos mientras que 5 correspondiente al 8% no les gustan.

**Interpretación:** A la mayoría de niños y niñas se pudo observar el gusto por los animales domésticos, de esta manera sabemos que se interesan por el cuidado de dichos animales.

## Indicador N°2: Tienes en tu casa un animal doméstico

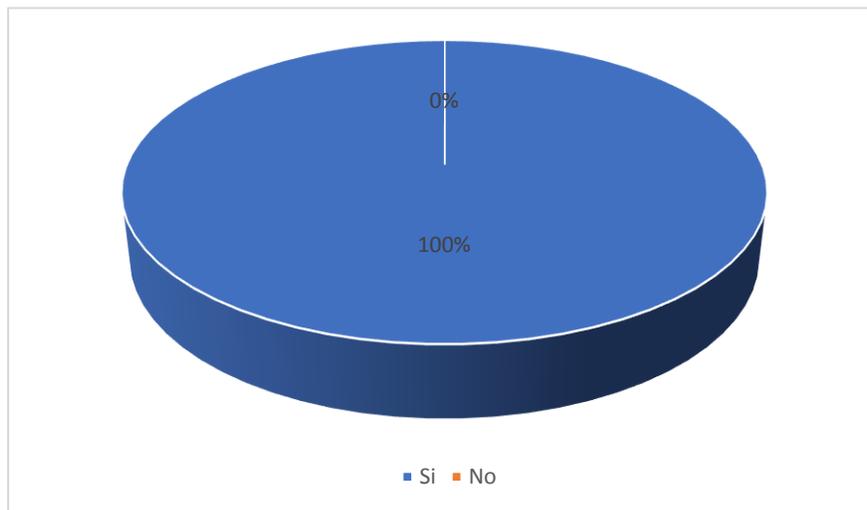
Tabla N°4: Tiene un animal doméstico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

Gráfico N°6: Tiene un animal doméstico



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que corresponde al 100% en su totalidad tiene un animal doméstico.

**Interpretación:** La totalidad de niños y niñas se puede observar que poseen en sus hogares alguna clase de animal doméstico, la mayoría manifestó que posee entre perros y gatos.

### Indicador N°3: Te gusta convivir con animales domésticos

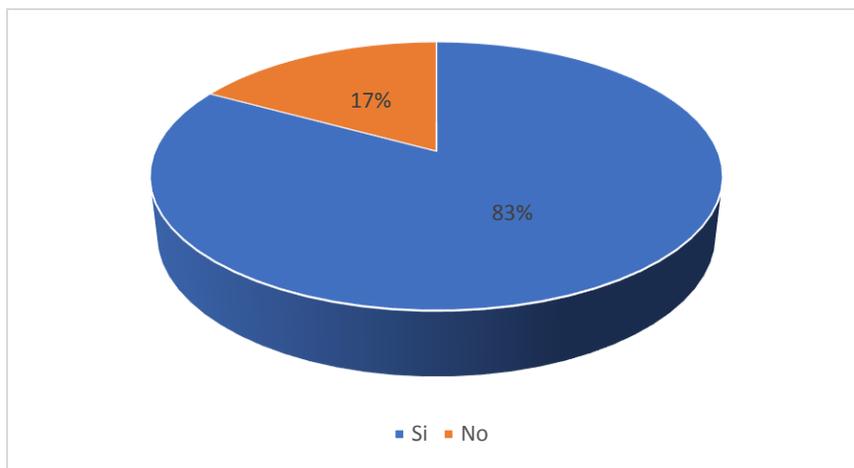
Tabla N°5: Convivir con animales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	83%
No	10	17%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Diana del Pilar Villalta Tibanta

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico N°7: Convivir con animales domésticos



Elaborado por: Diana del Pilar Villalta Tibanta

Fuente: Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que corresponde al 100%, 50 que corresponde al 83% si les gusta convivir con un animal doméstico, 10 que corresponde al 17% no les gusta.

**Interpretación:** En la mayoría de niños y niñas se pudo observar una convivencia afectuosa y de protección muy beneficiosa, expresando razones como: nos dan compañía y son divertidos, en un porcentaje menor no les gusta convivir con animales, pero disfrutan de su compañía.

#### Indicador N°4: Alimentas a tu animal doméstico

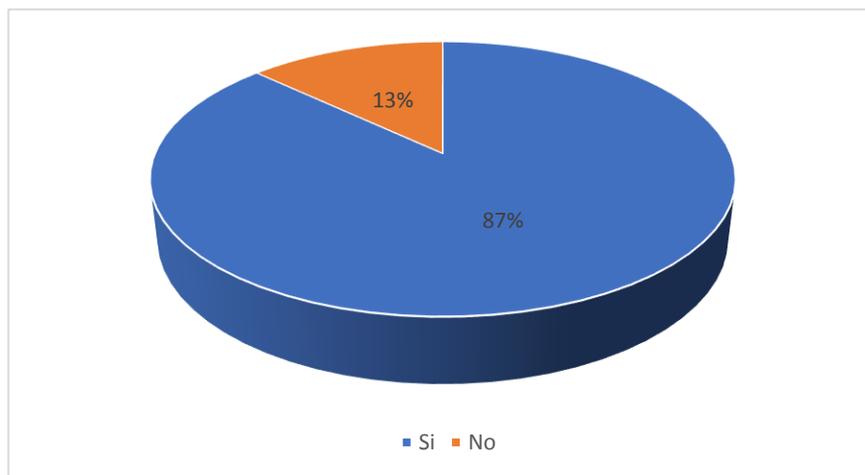
Tabla N°6: Alimentación de animales domésticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	87%
No	8	13%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

Gráfico N°8: Alimentación de animales



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que corresponde al 100%, 52 que representa el 87% si alimenta a su animal doméstico, 8 que concierne al 13% no lo hace.

**Interpretación:** En la mayoría de niños y niñas se puso observar iniciativa por ofrecer alimento, en un porcentaje menor se mostraron indiferentes y expresaron que en su casa los papás son quienes se encargan de dar alimento a los animales, es decir no se promueve la responsabilidad y el compromiso en ellos.

## Indicador N°5: Has llevado al veterinario a tu animal doméstico

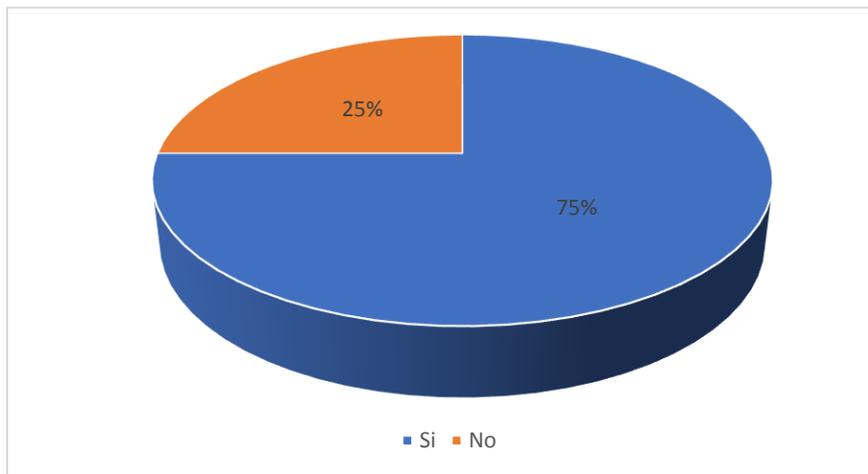
Tabla N°7: Control veterinario

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	75%
No	15	25%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

Gráfico N°9: Control veterinario



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que corresponde al 100%, 45 que representa el 75% si a llevado a un control veterinario a su animal doméstico, 15 que concierne al 25% no lo hace.

**Interpretación:** En la mayoría de niños y niñas se pudo evidenciar que al mirar a un animal enfermo expresaron sentimientos de solidaridad al preocuparse por otro ser vivo, aludiendo que ellos llevan al veterinario a sus animales domésticos, en un porcentaje menor se mostraron indiferentes frente a la situación.

## Indicador N°6: Sales a pasear con tu animal doméstico

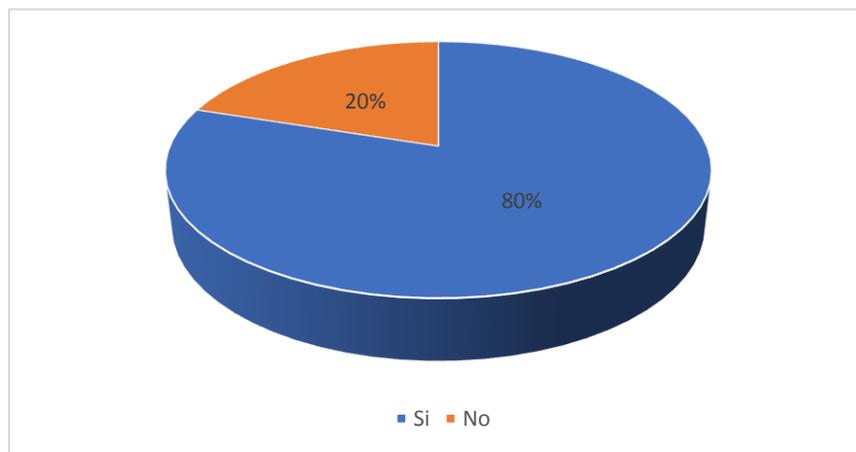
Tabla N°8: Paseo animal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	80%
No	12	20%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Diana del Pilar Villalta Tibanta

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico N°9: Paseo animal



Elaborado por: Diana del Pilar Villalta Tibanta

Fuente: Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que corresponde al 100%, 48 que representa el 80% si ha realizado un paseo con su animal doméstico, 12 que concierne al 20% no lo ha hecho.

**Interpretación:** La mayoría de niños y niñas ejercieron un estímulo positivo al momento de salir a pasear con los animales generando un motivo de distracción y juego, mientras que un porcentaje menor se mostraron desinteresados en algunos casos y otros por temor no lo hicieron.

## Indicador N°7: Bañas a tu animal doméstico

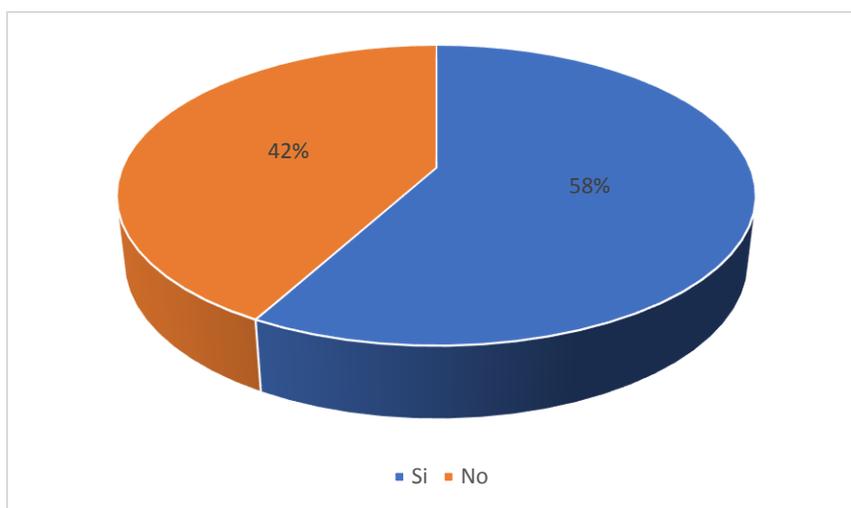
Tabla N°9: Aseo animal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	58%
No	25	42%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

Gráfico N°11: Aseo animal



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que corresponde al 100%, 35 que representa el 58% si a bañado a su animal doméstico, 25 que concierne al 42% no lo ha hecho.

**Interpretación:** En la mayoría de niños y niñas se pudo observar el entusiasmo al ser parte del baño que se da a un animal, mientras que el otro porcentaje manifestó que llevan a su animal doméstico a una peluquería para que lo bañen.

## Indicador N°8: Has maltratado a tu animal doméstico

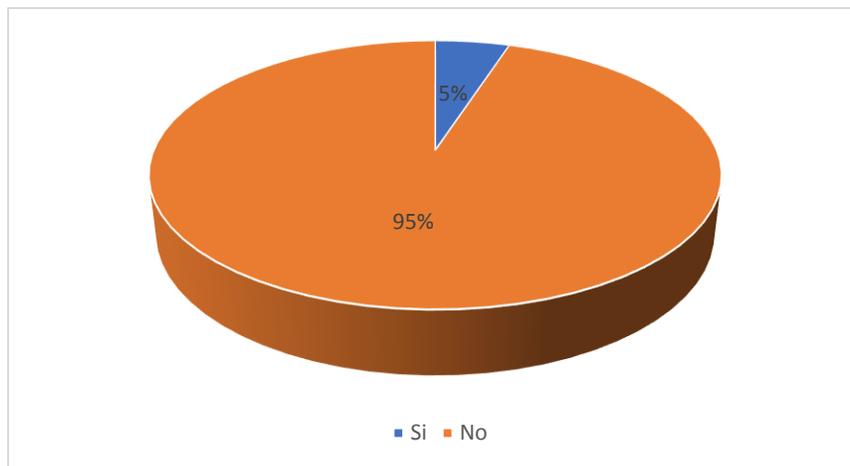
Tabla N°10: Maltrato animal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	5%
No	57	95%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Diana del Pilar Villalta Tibanta

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico N°12: Maltrato animal



Elaborado por: Diana del Pilar Villalta Tibanta

Fuente: Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que corresponde al 100%, 3 que representa el 5% ha maltratado a su animal doméstico, 57 que concierne al 95% no lo ha hecho.

**Interpretación:** En la mayoría de niños y niñas se evidenció sentimientos de empatía y respeto hacia los animales, y en un porcentaje muy bajo mostraron actitudes de maltrato como: patadas, jalones de collar hacia los animales, esto sucede porque no se fomenta el respeto y la sana convivencia con animales.

**Indicador N°9:** Has sentido pena o rabia al mirar un animal doméstico discapacitado o que ha sufrido maltrato

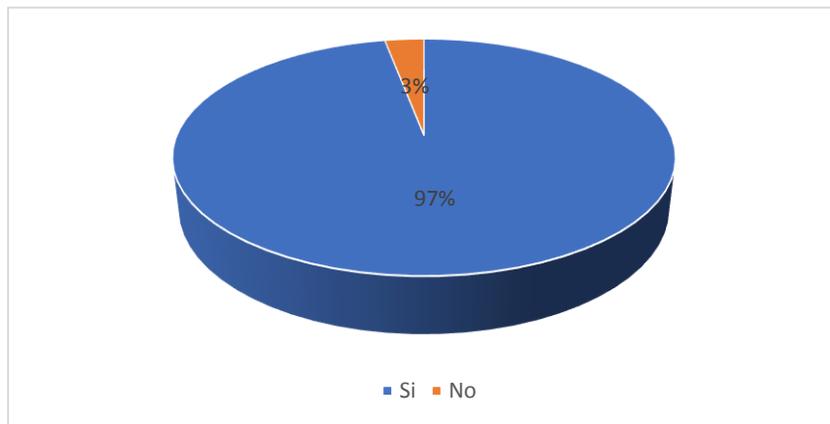
**Tabla N°11:** Rabia por maltrato animal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	97%
No	2	3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico N°13:** Rabia por maltrato animal



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que corresponde al 100%, 58 que representa el 97% ha sentido rabia al mirar el maltrato a un animal doméstico, 2 que concierne al 3% no lo ha sentido.

**Interpretación:** En la mayoría de niños y niñas se evidenció sentimientos de protección frente a actitudes de maltrato, mientras que un porcentaje extremadamente menor mostró actitudes insensibilidad.

**Indicador N°10:** Crees que maltratar y abandonar a un animal doméstico es buena idea

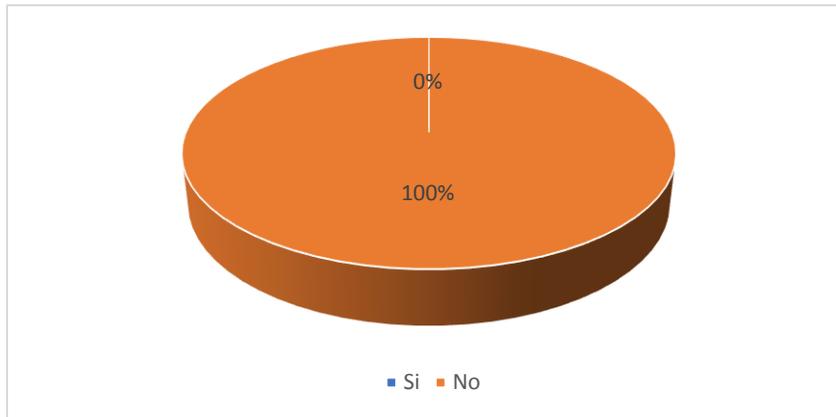
**Tabla N°12:** Abandono animal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	60	100%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico N°14:** Abandono animal



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 60 niños y niñas que corresponde al 100%, en su totalidad concuerda que maltratar y abandonar a un animal doméstico no es buena idea.

**Interpretación:** En la totalidad de niños y niñas se pudo observar la madurez emocional al sugerir que el maltrato y abandono de un animal doméstico es buena idea, surgiendo en ellos la empatía hacia los animales enfatizando que no es una buena idea.

#### 4.1.2. Análisis e interpretación del Cuestionario estructurado aplicada a docentes

**Pregunta N°1:** Inculca sobre por qué se debe cuidar a los animales domésticos

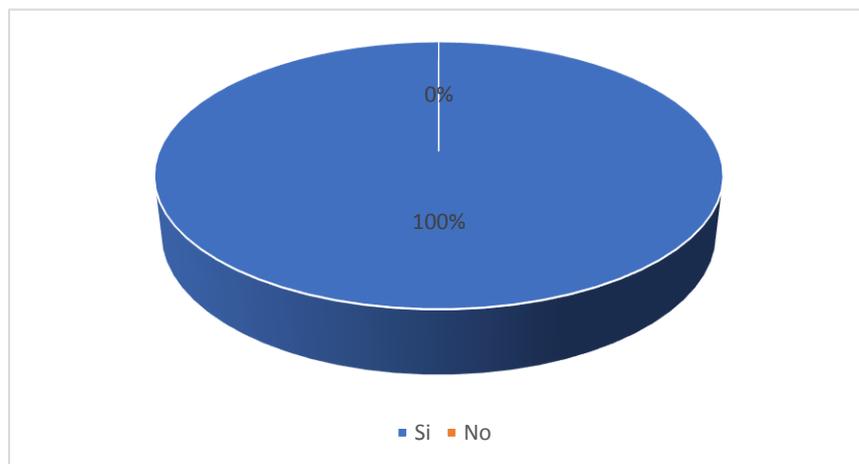
**Tabla N°13:** Inculca sobre el cuidado hacia los animales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico N°15:** Inculca sobre el cuidado hacia los animales



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, en su totalidad inculcan el cuidado hacia los animales domésticos.

**Interpretación:** La totalidad de docentes encuestadas manifiestan que inculcan sobre el cuidado hacia los animales domésticos ya que genera actitudes de responsabilidad en los niños y niñas.

**Pregunta N°2:** ¿Incentiva la importancia de la alimentación que necesita un animal doméstico?

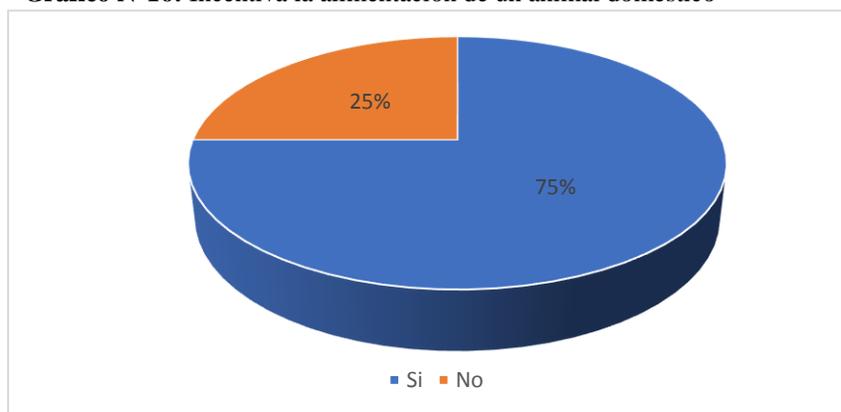
**Tabla N°14:** Incentiva la alimentación de un animal doméstico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico N°16:** Incentiva la alimentación de un animal doméstico



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, 3 que corresponde al 75% si incentivan la alimentación de un animal doméstico, 1 que representa al 25% no incentiva.

**Interpretación:** La mayoría de docentes desarrolla en los niños y niñas la capacidad de hacerse cargo, de ser una persona responsable, capaz de recibir y dar amor, incentivando la importancia de la alimentación diaria que necesita un animal doméstico.

**Pregunta N°3:** ¿Fomenta los hábitos necesarios de limpieza que requieren los animales domésticos?

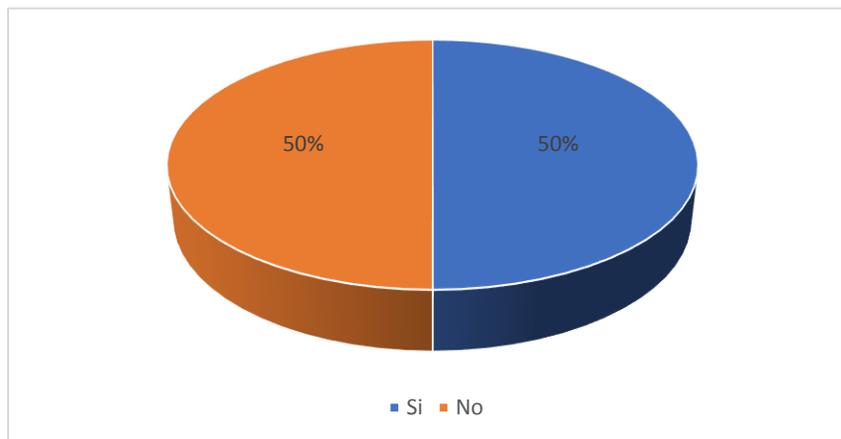
**Tabla N°15:** Hábitos de limpieza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
No	2	50%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico N°17:** Hábitos de limpieza



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, 2 que corresponde al 50% si fomenta hábitos de limpieza en los animales domésticos, 2 que representa al 50% no fomenta.

**Interpretación:** La mitad de docentes encuestados si fomenta la limpieza necesaria que requieren los animales fomentando un hábito esencial para cuidar de su higiene, la otra mitad no cree que sea necesario fomentar esos hábitos en los niños ya que casi siempre los padres se encargan de la limpieza.

**Pregunta N°4:** ¿Enseña a los niños/as el rol que cumple un veterinario?

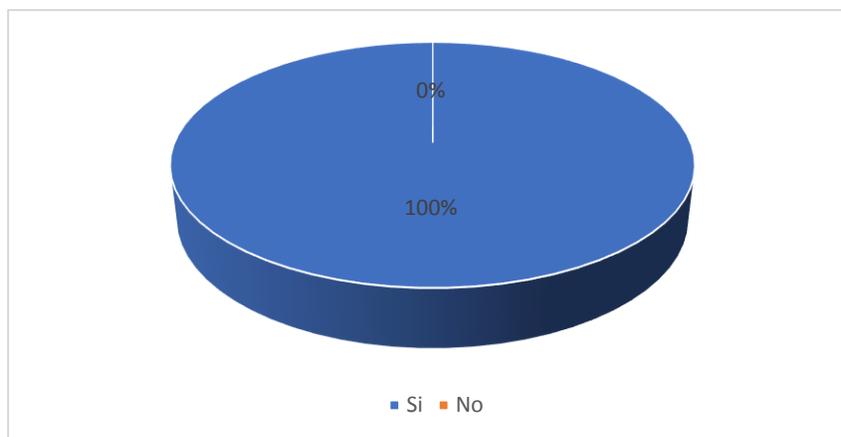
**Tabla N°16:** Enseña el rol de los veterinarios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico N°18:** Enseña el rol de los veterinarios



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, en su totalidad enseñan sobre el rol que cumple un veterinario.

**Interpretación:** La totalidad de docentes encuestadas afirma que llevar a niños y niñas a la consulta con el veterinario le dará la oportunidad aprender el rol que desempeña sobre el cuidado apropiado de los animales.

**Pregunta N°5:** ¿Explica la necesidad que tiene un animal doméstico de realizar un paseo diario?

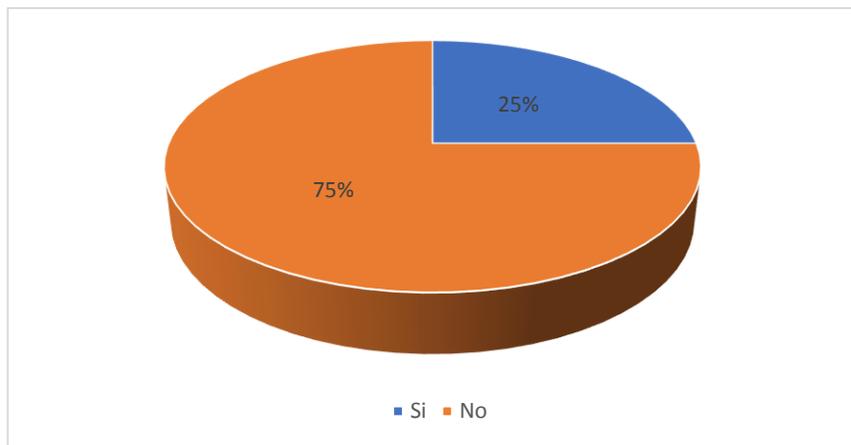
**Tabla N°17:** Explica la necesidad de un paseo diario

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	3	75%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico N°19:** Explica la necesidad de un paseo diario



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, 1 que corresponde al 25% si explica la necesidad de un paseo diario, 3 que representa al 75% no explica.

**Interpretación:** La mayoría de docentes no se preocupa de la necesidad que requiere sacar a pasear a un animal doméstico desconociendo que son buenas formas de ejercitarse mutuamente, así como también una buena forma para que los niños se alejen de actividades sedentarias dentro de la casa, en una minoría si explica esta necesidad añadiendo que es una forma de desarrollar habilidades motoras.

**Pregunta N°6:** ¿Fomenta el valor del respeto hacia los animales domésticos?

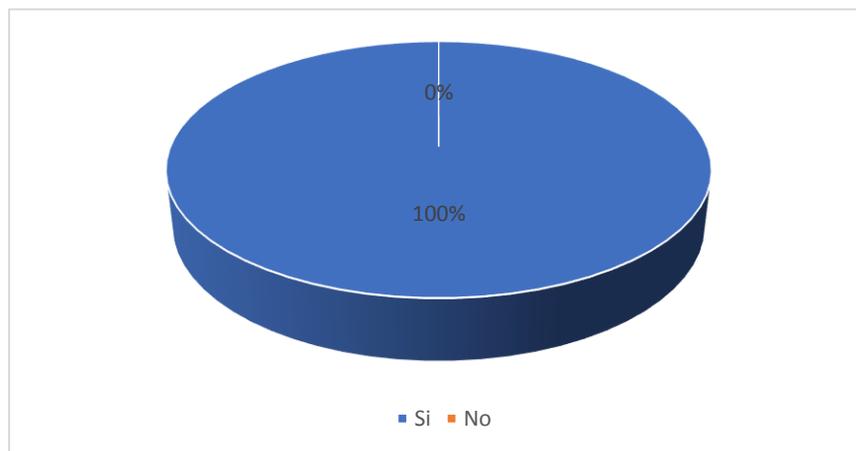
**Tabla N°18:** Fomentar el respeto hacia los animales domésticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico N°20:** Fomentar el respeto hacia los animales domésticos



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, fomentan el respeto hacia los animales domésticos.

**Interpretación:** La totalidad de docentes fomenta el valor del respeto en los niños y niñas ya que es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica.

**Pregunta N°7:** ¿Promueve la adopción de un animal doméstico?

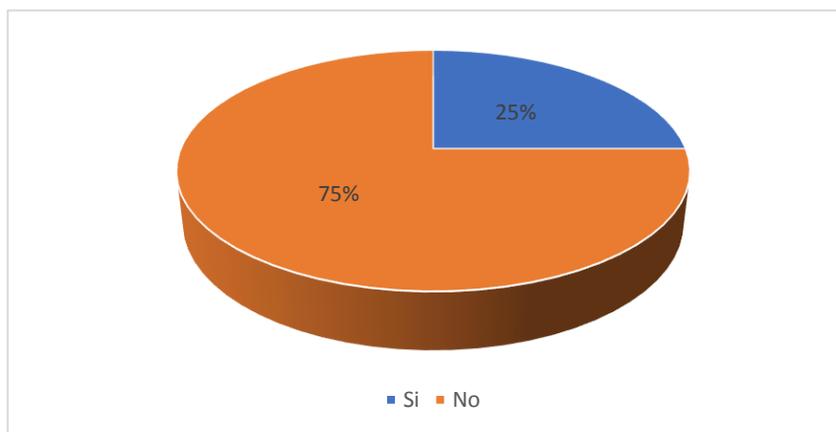
**Tabla N°19:** Promueve la adopción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	3	75%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico N°21:** Promueve la adopción



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, 1 que corresponde al 25% si promueve la adopción de un animal doméstico, 3 que representa al 75% no promueve.

**Interpretación:** En la minoría de docentes encuestadas si toman conciencia de enseñar a niños y niñas a valorar a los animales por su verdadero valor y no por su apariencia estética o moda, impulsando el acto bondadoso de la adopción de un animal, al contrario de la mayoría de docentes que desconoce que la compra de animales domésticos está vinculada con el maltrato animal.

**Pregunta N°8:** ¿Aconseja sobre actitudes de maltrato hacia un animal doméstico?

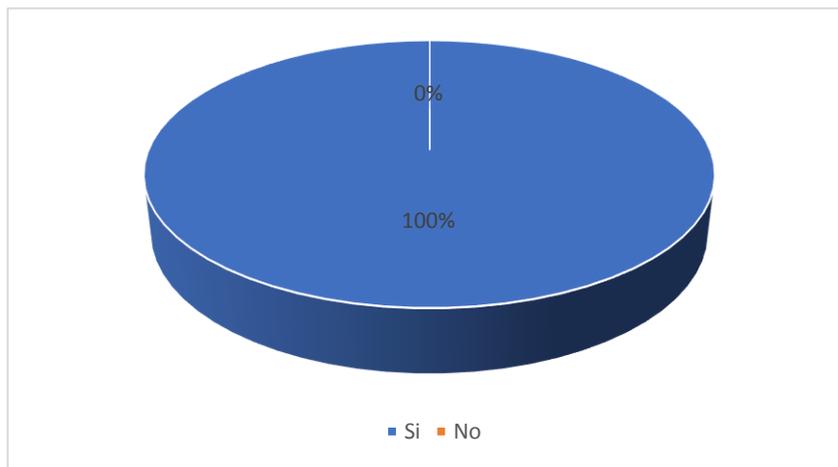
**Tabla N°20:** Aconseja sobre el maltrato

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico N°22:** Aconseja sobre el maltrato



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, en su totalidad aconsejan sobre actitudes de maltrato hacia los animales domésticos.

**Interpretación:** La totalidad de docentes está de acuerdo en aconsejar a los niños y niñas a diferenciar ciertas actitudes de maltrato, mostrándoles que es una acción que no se debe difundir y que causan mucho daño a los animales.

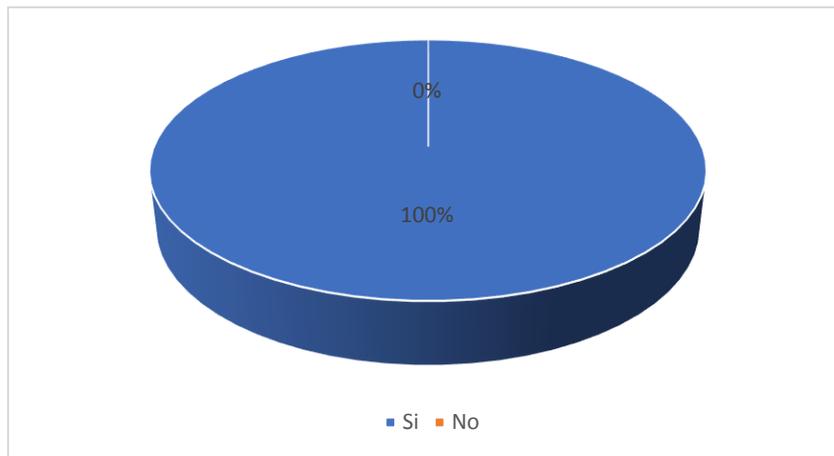
**Pregunta N°9:** ¿Cree usted que la convivencia con los animales domésticos disminuye la agresividad en los niños y niñas?

**Tabla N°21:** Disminución de agresividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta  
**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico N°23:** Disminución de agresividad



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta  
**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, en su totalidad están de acuerdo en que la convivencia con los animales domésticos disminuye la agresividad.

**Interpretación:** La totalidad de docentes concuerda que convivir con animales desde edades tempranas ayuda a desarrollar mayor seguridad en sí mismo y en las relaciones con los demás, añadiendo que son niños más sociables y con mayor capacidad empática hacia los demás disminuyendo la agresividad.

**Pregunta N°10:** ¿ Estimula la afectividad en los niños/as hacia los animales domésticos?

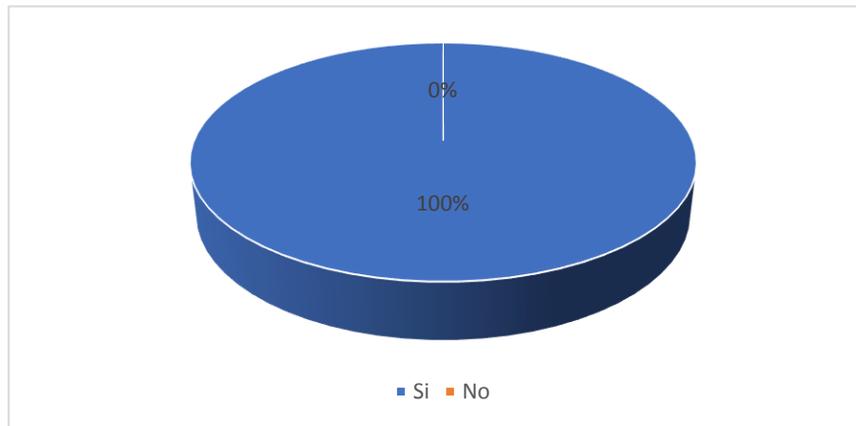
**Tabla N°22:** Afectividad en los niños/as

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico N°24:** Afectividad en los niños/as



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, en su totalidad estimulan afectividad en los niños/as hacia los animales.

**Interpretación:** La totalidad de docentes encuestadas estimulan la afectividad a través de la empatía con otros incluyendo animales, de esta manera son más propensos a convertirse en adultos bondadosos y considerados con la sociedad.

### **4.1.3 ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS**

A continuación, se desarrolla el análisis de los resultados obtenidos, aplicando las técnicas de observación y encuesta, utilizando instrumentos de investigación como son: la ficha de observación para los niños y la encuesta para las docentes.

#### **4.1.3.1. Análisis del cuestionario aplicado a los niños**

De los 60 niños de la Unidad educativa Atenas a quienes se les aplicó la ficha de observación y que corresponde al 100% se determinó que el 80% pertenece a la opción SI y 20 % pertenece a la opción NO, destacando que a todos los niños les gusta los animales domésticos, convivir con ellos y preocuparse por su alimentación, además de preocuparse por su salud e higiene necesaria lo que conlleva a que los niños desarrollen capacidades específicas de responsabilidad y respeto hacia los animales domésticos, por último en la mayoría de niños no han maltratado a los animales, lo que generó sentimientos de pena y rabia al mirar a un animal doméstico discapacitado o que ha sufrido maltrato, lo que concuerdan que abandonar a un animal doméstico es mala idea.

#### **4.1.3.2 Análisis del Cuestionario Estructurado aplicada a las Docentes**

Después de haber realizado la respectiva encuesta a las docentes de la Unidad Educativa Atenas, se llega a la conclusión de que el 100% inculca el cuidado hacia los animales domésticos, señalando la importancia de la alimentación diaria y hábitos de limpieza necesarios para dichos animales, además instruye sobre el rol que cumple un veterinario incluyendo la necesidad de llevar a pasear a los animalitos, por último las docentes resaltan la importancia de convivir con un animal doméstico ya que manifiestan que esto disminuye la agresividad y crea sentimientos de afectividad hacia los demás.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 4.2.1 Planteamiento de Hipótesis

**H1.** El cuidado de animales domésticos incide en el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas.

**H0.** El cuidado de animales domésticos no incide en el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas.

### Análisis de normalidad

Al tener una población de 60 niños en los que se mide el cuidado de animales domésticos y el desarrollo de la sensibilización se tiene el cálculo de normalidad con el estadístico KS, el mismo que presenta distribución de los datos.

**Tabla N°23:** Análisis de normalidad  
Pruebas de normalidad<sup>b,c</sup>

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Te gustan los animales domésticos	,534	60	,000	,309	60	,000
Te gusta convivir con animales domésticos	,505	60	,000	,450	60	,000
Alimentas a tu animal doméstico	,518	60	,000	,402	60	,000
Has llevado al veterinario a tu animal doméstico	,467	60	,000	,539	60	,000
Sales a pasear con tu animal doméstico	,490	60	,000	,490	60	,000
Baños a tu animal doméstico	,391	60	,000	,622	60	,000
Has maltratado a tu animal doméstico	,540	60	,000	,227	60	,000
Has sentido pena al mirar a un animal que a sido maltratado	,540	60	,000	,175	60	,000

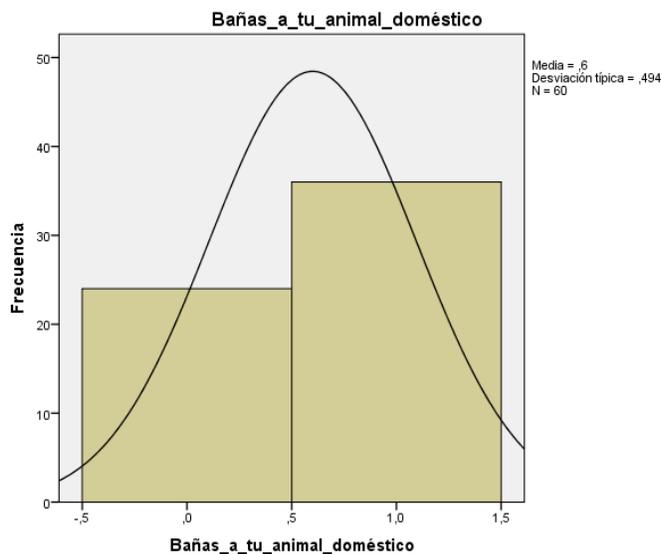
a. Corrección de la significación de Lilliefors

b. Tienes\_en\_tu\_casa\_un\_animal\_doméstico es una constante y se ha desestimado.

c. Crees\_que\_abandonar\_a\_un\_animal\_es\_buena\_idea es una constante y se ha desestimado.

Al tener un nivel de significancia en todas las preguntas de 0.000, se puede decir que los mismos están dentro del grado de aceptación que es menor de 0.05, es decir es significativo.

**Gráfico N°25: Curva de normalidad**



**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

La curva de normalidad muestra que se tiene simetría en los datos, es decir, que los datos están distribuidos de forma simétrica, es decir que la variable independiente el desarrollo de la sensibilización influye en la variable dependiente el cuidado de animales domésticos.

Al tener una población de 60 niños a quienes se les aplicó una ficha de observación la misma que mide la variable independiente desarrollo de la sensibilización y la variable dependiente el cuidado de animales domésticos, se procede al cálculo del estadístico para identificar la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

Obteniendo como resultado el estadístico que se presenta a continuación:

**Tabla N°24: Rangos**

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Baños_a_tu_animal_doméstico -	Rangos negativos	20 <sup>a</sup>	13,50	270,00
Te_gusta_convivir_con_animales_domésticos	Rangos positivos	6 <sup>b</sup>	13,50	81,00
	Empates	34 <sup>c</sup>		
	Total	60		

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

**Tabla N°25:** Estadísticos de contraste

<b>Estadísticos de contraste<sup>a</sup></b>	
	Baños_a_tu_animal_doméstico - Te_gusta_convivir_con_animales_domésticos
Z	-2,746 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,006

a. Prueba de los rangos con

**Elaborado por:** Diana del Pilar Villalta Tibanta

Entonces con el cálculo de la verificación de la hipótesis demuestra que el valor de significancia es igual a 0.000, que es menor a 0.05 que es significativo, esto quiere decir que se rechaza la HO: hipótesis nula y se acepta la H1: hipótesis alternativa es decir el cuidado de animales domésticos influye en el desarrollo de la sensibilización en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- Se concluye que las docentes están conscientes de la importancia del cuidado de los animales domésticos en los niños, es por ello que promueven valores como el respeto y la responsabilidad hacia dichos animales, creando en los niños afecto y desarrollando sentimientos y emociones positivas como la alegría, interés, bienestar y en algunos casos la resiliencia.
- Las docentes de la Unidad Educativa Atenas, en las pregunta N°1 y 2, de un total de 4 docentes encuestadas y que corresponde al 100%, brindan la debida importancia a los cuidados que deben recibir los animales domésticos por medio de los niños, de igual manera en las preguntas N°3 y 5 que corresponde al 100%, enfatizan sobre la atención necesaria que deben recibir y demás factores que implican tener un animal domésticos en un hogar.
- Los niños y niñas están conscientes del valor que genera el convivir con un animal doméstico como se evidencia en el indicador N°2, que corresponde al 100%, lo que permite desarrollar en ellos sentimientos de afectividad, colaboración y respeto hacia el entorno animal y natural.
- Se concluye además que los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas se encuentran predispuestos a cualquier enseñanza que la docente brinde, es decir que se encuentran encaminados a una enseñanza efectiva sobre el entorno animal.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Las docentes en colaboración con asociaciones de protección animal deben organizar, eventos educativos de carácter lúdico con la finalidad de concienciar y entretener a la población, entre ellos a los niños, sobre la importancia de cuidar y respetar a todos los seres vivos.
- Se recomienda que los docentes involucren a los niños en el cuidado de un animal doméstico, ya que va a ser una experiencia única durante su crecimiento y van a aprender sobre el amor incondicional, la responsabilidad y el respeto.
- Dentro de las planificaciones diarias de las docentes, se recomienda incluir talleres que desarrollen la sensibilización de los niños y niñas, de esta manera se inculca dimensiones comunicativas, socio-afectivas, cognitivas, espirituales y éticas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Affinity, Fundacion. (03 de 2015). *Affinity, Fundacion*. Obtenido de <https://www.fundacion-affinity.org/perros-gatos-y-personas/busco-una-mascota/las-razones-detras-del-abandono-de-una-mascota>
- AnimaNaturalis. (2017). *Derechos de los animales*. Obtenido de <http://www.animanaturalis.org/p/867/por-que-pedir-derechos-para-los-animales>
- Baarda, N. E. (2014). *Waltham de Interacción Humano-Animal*. Obtenido de <https://elplaneta.org/ninos-con-mascotas-desarrollan-inteligencia-emocional/>
- Barrezueta, S. (04 de Octubre de 2015). *el telégrafo*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/regional/1/abandono-animal-una-cultura-antisocial>
- Bravo, L. (2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/desarrollar-empatia-hacia-animales-en-ninos>
- Bravo, R. C. (2012). *Journal of the American Medical Association*. Obtenido de <http://www.masquepadres.com/noticias/convivir-con-mascotas-favorece-el-desarrollo-del-nino-y-refuerza-su-sistema-inmunologico>
- Broom. (1986). *Bienestar animal*. Obtenido de [http://www.veterinaria.uach.cl/bienestaranimal/quienes\\_somos/que-es-ba.php](http://www.veterinaria.uach.cl/bienestaranimal/quienes_somos/que-es-ba.php)

- Camping Verneda. (7 de Diciembre de 2016). *Niños y Naturaleza*. Obtenido de <https://www.campingvernedacom.com/blog/2016/12/07/ninos-y-naturaleza-buena-combinacion/>
- Carrillo, M. V. (2015). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9378/1/FJCS-DE-779.pdf>
- Carvajal García, V. d. (25 de Noviembre de 2014). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/8286?mode=full>
- Casals, E. (2016). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin9.htm>
- Casas, G. (2014). *Fundación Altarriba*. Obtenido de <http://altarriba.org/altarriba/la-fundacion.htm>
- Choque, O. (2016). *Monografías, Teorías de Valores*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos109/teoria-de-valores/teoria-de-valores.shtml>
- CocemfeCyL. (2014). *COCEMFECYL.El Autoestima*. Obtenido de <http://www.cocemfecyl.es/index.php/cuidadores/71-la-autoestima-que-es-la-autoestima>
- Colectivo Tándem. (28 de 04 de 2017). *Colectivo Tándem, la importancia de cuidar la Naturaleza*. Obtenido de <http://www.colectivotandem.com/la-importancia-de-cuidar-y-respetar-la-naturaleza/>
- Constitución de la República del Ecuador. *La Constitución*, pp (20 de 10 de 2008). Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

- Constitución de la República del Ecuador. (2010). *Observatorio de los derechos de los animales domésticos y de compañía*. Obtenido de <http://www.oda.com.ec/sustento-legal/>
- Corporation Raya. (Mayo de 2016). *Corporation Raya, Animales de Compañía*. Obtenido de <http://corporacionraya.org/index.php/tematica/animales-de-compania/2-uncategorised/127-campanaincentivocuidadperros>
- Crianza y Salud. (5 de Septiembre de 2016). *Conexión entre los niños y animales*. Obtenido de <https://crianzaysalud.com.co/la-conexion-entre-los-ninos-y-los-animales/>
- Dewey, J. (2014). *La red de profesionales de la Educación*. Obtenido de <http://pedagogia.mx/john-dewey/>
- Diario El Tiempo. (9 de Abril de 2015). *Beneficios de una mascota*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com.ec/noticias/novedades/1/beneficios-de-una-mascota-en-el-desarrollo-de-los-ninos>
- Echavarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11-14.
- El Comercio. (2015). *Cuidado de mascotas*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/cuidado-mascotas-reglas-ambato.html>
- El Heraldo. (2018). *El Heraldo, Tenencia responsable de mascotas*. Obtenido de <http://www.elheraldo.com.ec/normativa-tenencia-responsable-mascotas/>
- Ester, C. (2015). *Programa de Educación en Valores (PEVA)*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin9.htm>

- Eurodesk, Multiplicador Cualificado. (17 de Junio de 2015). *Portal Europeo de la Juventud*. Obtenido de [https://europa.eu/youth/es/article/39/27372\\_es](https://europa.eu/youth/es/article/39/27372_es)
- Fernández, J. (2015). *Metodología del Respeto*. Obtenido de <http://joseantoniofernandezbravo.com/metodologia-del-respeto-para-un-desarrollo-integral>
- Fernández, J. (2017). *Metodología del Respeto*. Obtenido de <http://joseantoniofernandezbravo.com/metodologia-del-respeto-para-un-desarrollo-integral>
- Fernández, J. (2018). *Metodología del respeto*. Obtenido de <http://joseantoniofernandezbravo.com/metodologia-del-respeto-para-un-desarrollo-integral>
- Fernández, L. (12 de 2015). *Psicología y Mente, Desarrollo de la empatía*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/desarrollar-empatia-hacia-animales-en-ninos>
- Ferrerós, M. L. (2015). *Directora de la Unidad de Psicología, Estilos de vida*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20131122/54393704768/el-vinculo-afectivo-con-los-animales.html>
- Fonseca, L. (2016). *Conexión entre los niños y Animales*. Obtenido de Crianza&Salud: <https://crianzaysalud.com.co/la-conexion-entre-los-ninos-y-los-animales/>
- Gamero, M. (2015). *UNCOMO, Educación Integral*. Obtenido de <https://educacion.uncomo.com/articulo/que-es-la-educacion-integral-19759.html>

- Gamero, M. (2017). *UnComo, Educación Integral*. Obtenido de <https://educacion.uncomo.com/articulo/que-es-la-educacion-integral-19759.html>
- Garcia, M. (2016). *Experto Animal, Cuidados de una mascota*. Obtenido de <https://www.expertoanimal.com/cuidados-de-una-mascota-para-ninos-6738.html>
- Gladys. (2016). *Eres mama, Cual es la edad apropiada para tener una mascota*. Obtenido de <https://eresmama.com/cual-es-la-edad-apropiada-para-tener-una-mascota/>
- Gomez, J. (2008). *El Tiempo*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-3218232>
- Guevara, M. (2018). *Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil*. La Rioja: Tutor Formación.
- Gunter, B. (2012). Animales domésticos: Psicología de sus dueños. En *Animales domésticos: Psicología de sus dueños* (pág. 8). Barcelona, España: PAIDOS IBERICA. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-animales-domesticos-psicologia-de-sus-duenos/9788449312618/834783>
- Jarque, J. (2013). *LA Vanguardia, Estilos de Vida*. Obtenido de <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20131122/54393704768/el-vinculo-afectivo-con-los-animales.html>
- Jarque, J. (2013). *La Vanguardia, Estilos de Vida*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20131122/54393704768/el-vinculo-afectivo-con-los-animales.html>

- Jarque, J. (2014). Obtenido de <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20131122/54393704768/el-vinculo-afectivo-con-los-animales.html>
- Kiwoko. (2017). *Mundo Animal*. Obtenido de <https://www.kiwoko.com/blogmundoanimal/por-que-los-animales-son-buenos-para-los-ninos/>
- Lago, R. (2013). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/psicologia/sensibilizacion-aprendizaje-pre-asociativo>
- Larraín, C. (2015). *Manual de tenencia responsable de mascotas*. Obtenido de <https://marcelacastilloplaza.wordpress.com/tenencia-responsable/>
- León., F. (2014). *Cámara Cívica*. Obtenido de <https://www.camaracivica.com/analisis-politico/series/house-of-cards-union-pro-paz-underwood-vs-petrov/>
- Maisanche, F. (31 de Mayo de 2016). *La campaña 'Yo, contra la violencia a los animales' se desarrollará en Ambato*. Obtenido de EL COMERCIO: <http://www.elcomercio.com/tendencias/ambato-campana-maltratoanimal-mascotas-ordenanza.html>
- Manrique, M. (2013). *Padres en apuros*. Obtenido de <https://padresenapuros.monicamanrique.com/2013/01/15/4-factores-influyen-en-la-autoestima-del-nino-del-adolescente/>
- Marcos Díaz Videla, M. A. (2016). Animales de compañía, personalidad humana. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 2.

- Marcos Díaz Videla, M. A. (2016). *Animales de compañía, personalidad humana y los beneficios percibidos por los custodios*. Obtenido de <http://www.psiencia.org/8/2/21>
- Mi bebe y yo. (2015). *Salud y Bienestar*. Obtenido de <https://www.mibebeyyo.com/ninos/salud-bienestar/psicologia-infantil/ninos-animales-142>
- Ministerio de Educacion. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular* . Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes\\_Traversales\\_EGB.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes_Traversales_EGB.pdf)
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Molina, M. (2015). *Educación infantil y demás divagaciones*. Obtenido de <https://entreactividadesinfantiles.com/2015/01/16/5-estrategias-para-fomentar-la-responsabilidad-en-los-ninos/>
- Montilla, J. (2007). “La tortura a un animal es falta de respeto a la vida”. *Diagonal*, págs. 11-12.
- Oblumi. (2017). *Beneficios de criar a los niños con animales*. Obtenido de <http://www.oblumi.com/es/blog/beneficios-de-criar-a-los-ninos-con-animales-y-mascotas/>
- Olguín, C. (2015). *Repositorio Universidad de Chile*. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136431/Tesis%20final%20empaste.pdf?sequence=1>

- PAE. (2009). *Proteccion Animal Ecuador*. Obtenido de <http://www.pae.ec/derecho-animal/legislacion-vigente/>
- PAE. (Mayo de 2010). (A. Ulloa, Editor) Obtenido de <http://www.pae.ec/>
- PINEDO, C. (22 de ABRIL de 2013). *Eroski Consumer*. Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/mascotas/perros/cuestiones-legales/defensa-animal/2013/04/22/216504.php>
- Portal Europeo de la Juventud. (17 de Junio de 2015). Obtenido de [https://europa.eu/youth/es/article/39/27372\\_es](https://europa.eu/youth/es/article/39/27372_es)
- Puente, N. (2017). *El maltrato animal*. España. Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/mascotas/perros/cuestiones-legales/defensa-animal/2013/04/22/216504.php>
- RICO, C. D. (s.f.). *CMVPR, El Cuidado Animal*. Obtenido de <http://www.cmvpr.org/cuidado-animal/>
- Ross, M. (2013). *El Mapa de la Autoestima*. Obtenido de <https://adistorres.com/2014/11/27/la-autoestima-en-los-hombres/>
- Rothe, D. E. (2017). *Escuela de Medicina Herbet Wertheim*. Obtenido de <http://www.oblumi.com/es/blog/beneficios-de-criar-a-los-ninos-con-animales-y-mascotas/>
- Seño Punk. (2015). *Entre Actividades Infantiles*. Obtenido de <https://entreactividadesinfantiles.com/2015/01/16/5-estrategias-para-fomentar-la-responsabilidad-en-los-ninos/>
- Shari, K. (2017). *Mi Titá*. Obtenido de <https://mititaweb.com/cuidado-de-una-mascota/>

- Sobre Reme. (2014). *Actualidad Mascotas*. Obtenido de <https://www.actualidadmascotas.com/ensena-a-tus-hijos-a-que-respeten-los-animales/>
- Sociedad Mundial para la Protección. (2012). *Sociedad Mundial para la Protección Animal*. Obtenido de <https://www.worldanimalprotection.org/>
- Ulloa, A. (2011). *Protección Animal Ecuador*. Obtenido de <http://www.pae.ec/derecho-animal/legislacion-vigente/>
- Universo, E. (2017). *El Universo*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2017/09/14/nota/6381118/proyecto-ley-propone-hasta-tres-anos-prision-maltrato-animal>
- Vets Affinity. (2016). *Vets Affinity, Animales abandonados*. Obtenido de <https://www.affinity-petcare.com/vetsandclinics/animales-abandonados-adoptados-conoces-numero>
- Vidal, I. (2015). *Bekia Padres, Como inculcar respeto*. Obtenido de <https://www.bekiapadres.com/articulos/como-inculcar-ninos-respeto-animales/>
- Videla, M. D. (2015). *Companion Animals, Human Personality and the Benefits Perceived by the Guardians*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/3331/333147069001/index.html>
- Videla, M. D. (2017). *Revista Ajayu de Psicología*. Obtenido de <http://docplayer.es/50604359-Que-es-una-mascota-objetos-y-miembros-de-la-familia-what-is-a-pet-objects-and-family-members.html>
- Villacis, K. A. (2016). Obtenido de <http://www.lospanimales.com/> "La ordenanza municipal que regula el cuidado de animales domésticos y sus derechos".

Villacis, K. A. (2016). "La ordenanza municipal que regula el cuidado de animales domésticos y sus derechos".

Yamila, D. (2017). *Mis animales*. Obtenido de <https://misanimales.com/los-beneficios-la-convivencia-mascotas-ninos/>

Zuñiga, R. E. (2013). *blogspot*. Obtenido de <http://ragustinzuniga.blogspot.com/>

# EL CUIDADO DE ANIMALES DOMÉSTICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIZACIÓN

Diana Del Pilar Villalta Tibanta

Universidad Técnica de Ambato  
Av. Los Chasquis campus Huachi, Ecuador  
[dianita\\_pilarv@uta.edu.ec](mailto:dianita_pilarv@uta.edu.ec)

**Resumen:** El objetivo de esta investigación fue estudiar el cuidado de animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización en niños, artículo recopilatorio, primeramente, una base teórica para respaldar los factores que inciden en el desarrollo de la sensibilización y la importancia del cuidado de animales domésticos; además de mostrar la teoría mediante resultados obtenidos con la ficha de observación aplicada a 60 niños de igual forma a 4 docentes por medio de la encuesta. Se realizó un estudio de tipo cualitativo y cuantitativo, se utilizó además una modalidad bibliográfica con aportes de libros, folletos, páginas web, etc., para el marco teórico y de campo porque se acudió al lugar de los hechos, se permitió crear datos numéricos con el propósito de verificar la hipótesis establecida que es: el cuidado de animales domésticos influye en el desarrollo de la sensibilización en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas. Como resultado se comprobó que las docentes si utilizan metodologías adecuadas referente al desarrollo de la sensibilización, además le dan mucha importancia al cuidado de los animales domésticos en el proceso de enseñanza, estableciendo así las respectivas conclusiones y recomendaciones.

**Palabras clave:** Cuidado de animales domésticos, Desarrollo de la Sensibilización. Metodologías.

## 1 Introducción

En el presente artículo se investigó sobre el cuidado de animales domésticos y el desarrollo de la sensibilización que constituyen un área de interés progresivo en el ámbito educativo, es importante realizar esta investigación para las docentes, tomando en cuenta que adquirirán nuevas maneras de conocimiento sobre estas temáticas que ayudarán evitar posibles problemas en el desarrollo emocional de los niños y niñas, dentro del proceso educativo en el que se halla inmersa la docente en la actualidad, tiene diferentes procesos para su labor académica, por lo que la metodología que se utiliza en el desarrollo de la sensibilización debe ser apropiada para que los niños y niñas no sientan indiferencia hacia el entorno animal, lo cual permite solventar dicha problemática.

Los animales domésticos han desempeñado un importante papel en la vida de los seres humanos. En disímiles estudios se ha demostrado un efecto beneficioso en la prevención y recuperación de la salud física y mental (García, 2015)

(Ferrerós, 2015) en esta peculiar relación se pueden desarrollar sentimientos de empatía y respeto. Se impulsa el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad. Y muchos más beneficios, y no en pocas personas. Según la Fundación Affinity (organización dedicada a promover el respeto y la sana convivencia con animales de compañía), en el 46% de los hogares conviven personas con animales, la

mayoría con perros y gatos, y esta cifra va en aumento, lo que pone de relieve que muchas personas tienen fuertes lazos afectivos con los animales con las que comparten su vida. (Jarque J. , 2013)

Los vínculos afectivos con animales han sido cruciales en el proceso evolutivo de la especie humana, y la naturaleza humana ha sido moldeada a través de interacciones con éstos (Díaz, 2016) Ancestralmente, los animales han sido respetados como compañeros esenciales para la supervivencia y salud de las personas.

Actualmente los animales constituyen uno de los componentes naturales de mayor significado socioeconómico, científico y cultural de un país, mientras que mayormente los animales domésticos son explotados con indiferencia a partir de los recursos económicos y servicios prácticos que proveen, existe una categoría totalmente diferenciada de animales domésticos exceptuada de este trato. (Videla M. , 2015)

A estos animales nos referimos usualmente como mascotas o bien animales de compañía. Estos se definen como aquellos que se encuentran bajo control humano, vinculados a un hogar, compartiendo intimidad y proximidad con sus cuidadores, y recibiendo un tratamiento especial de cariño, cuidados y atención que garantizan su salud. (Videla, 2017)

En los últimos años, diversos profesionales ligados a la medicina veterinaria, bienestar animal e interacción humano-animal, han promovido la utilización del término ‘animal de compañía’ antes que ‘mascota’, para connotar el vínculo psicológico y la relación mutua. De manera similar ven a los dueños de estos animales como compañeros humanos, cuidadores o custodios, aunque se reconozca que las mascotas pueden pertenecer legalmente a sus custodios. (Olarte, 2016)

### **1.1. Animales domésticos: psicología de sus dueños**

Barrie Gunter nos explica en este libro la relación entre las personas y sus animales domésticos, describiendo los numerosos beneficios psicológicos que proporciona una mascota: desde seguridad para los problemas de ansiedad, hasta compañía para los que se sienten solos... También muestra qué significa tener mascotas y habla de la importancia que la sociedad moderna otorga a esta peculiar relación, al tiempo que aporta una descripción de la influencia positiva que a la larga ejercen las relaciones entre mascotas y personas en nuestra vida social, en nuestra autoestima y en nuestra salud en general. Por último, responde a nuevos interrogantes como la forma de enfrentarse a su pérdida o la influencia que ejercen en el desarrollo social y emocional del niño. (Gunter, 2012)

### **1.2 Beneficios de los animales domésticos a nivel socioeducativo**

- Ayudan a socializarse, a la vez que elevan la autoestima y aportan sensación de seguridad.
- Participar de su cuidado, los niños aprenden a ser responsables, a amar al prójimo, a ser generosos y a tener disciplina.
- La compañía genera liberación de serotonina (sustancia que se relaciona con los estados de ánimo), por lo cual, aumenta la sensación de felicidad.
- El contacto diario con los animales desarrolla la creatividad, la curiosidad y el aprendizaje en los niños.
- Les ayudan a desarrollar el sentido de la convivencia y el respeto por los demás.
- Les ayuda a aumentar la empatía, y se hacen más participativos en el deporte.
- Los niños que conviven con animales, entienden mejor los extremos vitales, como el nacimiento y la muerte.

- Otorgan un gran aporte de amor, compañía y ternura.

## 2 Metodología

El trabajo de investigación se realizó mediante un enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo con el fin de obtener conclusiones finales, las mismas que están sustentadas en lo lógico y teórico del proceso investigado. Cuantitativo porque se determinó los datos mediante un proceso numérico, matemático, y estadístico, los mismos que fueron tabulados. La investigación fue de tipo correlacional, porque se utilizó una metodología flexible, mediante la revisión de documentos relacionados con el tema de investigación. Además, se realizó una investigación de tipo descriptiva ya que comprende la descripción del registro del análisis e interpretación de las circunstancias existentes en el momento de aplicar algún tipo de comparación.

Para el desarrollo del marco teórico se utilizó la investigación bibliográfica documental a través de textos, módulos, revistas, internet, referentes al tema aplicado, de igual manera para la aplicación de los instrumentos de investigación se realizó mediante la investigación de campo ya que se aplicó en el lugar del problema en este caso la Unidad Educativa Atenas.

Para la recolección de la información se utilizó las técnicas de cuestionario estructurado para las docentes y cuestionario para los niños de 4 a 5 años, la investigación se llevó a cabo gracias a la exploración del entorno educativo en el que se desarrollan los niños.

Para aplicar los instrumentos de la investigación específicamente a los niños se socializo a través de las docentes, es decir realizaron un aprendizaje previo con cada uno de ellos para luego ejecutar las preguntas, seguidamente se tabulo la información recabada y se realizó los respectivos gráficos estadísticos con la ayuda del programa Excel concluyendo con el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

**Tabla N°1 Población**

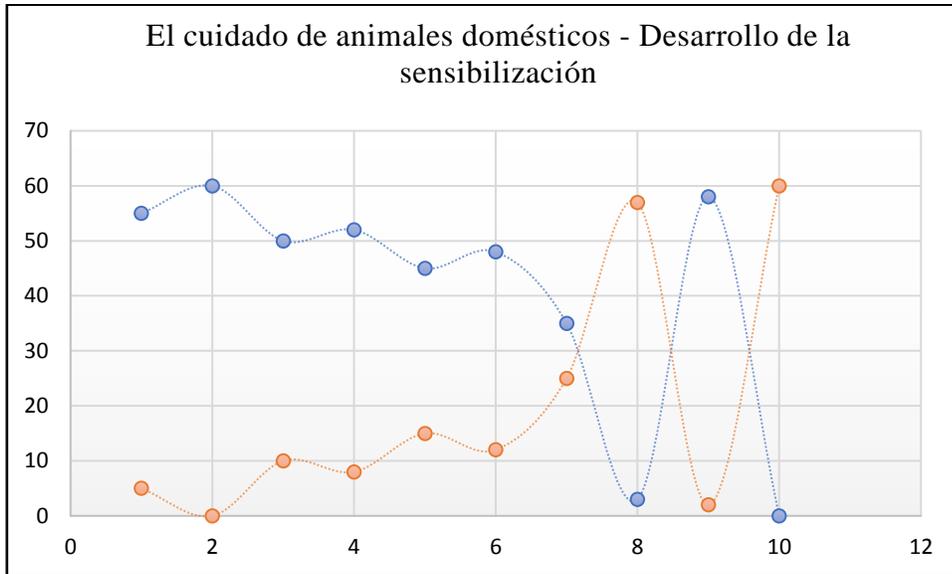
<b>Unidades de Observación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños	60	94%
Docentes	4	6%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

A los actores principales a quienes se aplicó el respectivo instrumento de investigación como la ficha de observación para 60 niños y la encuesta para 4 docentes de la Unidad Educativa Atenas.

### 3 Resultados

A partir del proceso de recolección de información y datos de la investigación realizada se pueden analizar los siguientes resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Atenas obteniendo los siguientes resultados una vez tabulados.

#### 3.1. Figuras



**Fig. 1** En el siguiente grafico se puede visualizar en diferentes tipos de líneas con colores diferentes el análisis y los resultados obtenidos del cuestionario lo cual se puede establecer que el cuidado de animales domésticos influye favorablemente en el desarrollo de la sensibilización en los niños y niñas.

A la mayoría de niños y niñas se pudo observar el gusto por los animales domésticos, de esta manera sabemos que se interesan por el cuidado de ellos.

En la mayoría de niños se pudo observar una convivencia afectuosa y de protección muy beneficiosa, expresando razones como: nos dan compañía y son divertidos, en un porcentaje menor no les gusta convivir con animales, pero disfrutaban de su compañía.

En la mayoría de niños y niñas se pudo observar iniciativa por ofrecer alimento, en un porcentaje menor se mostraron indiferentes y expresaron que en su casa los papás son quienes se encargan de dar alimento a los animales, es decir no se promueve la responsabilidad y el compromiso en ellos.

En la mayoría de niños se pudo evidenciar que al mirar a un animal enfermo expresaron sentimientos de solidaridad al preocuparse por otro ser vivo, aludiendo que ellos llevan al veterinario a sus animales domésticos, en un porcentaje menor se mostraron indiferentes frente a la situación.

La mayoría de niños y niñas ejercieron un estímulo positivo al momento de salir a pasear con los animales generando un motivo de distracción y juego, mientras que un porcentaje menor se mostraron desinteresados en algunos casos y otros por temor no lo hicieron.

En la mayoría de niños se pudo observar el entusiasmo al ser parte del baño que se da a un animal, mientras que el otro porcentaje manifestó que llevan a su animal doméstico a una peluquería para que lo bañen.

En la mayoría de niños y niñas se evidenció sentimientos de empatía y respeto hacia los animales, y en un porcentaje muy bajo mostraron actitudes de maltrato como: patadas, jalones de collar hacia los animales, esto sucede porque no se fomenta el respeto y la sana convivencia con animales.

En la mayoría de niños se evidenció sentimientos de protección frente a actitudes de maltrato, mientras que un porcentaje extremadamente menor mostró actitudes insensibilidad.

En la totalidad de niños se pudo observar la madurez emocional al sugerir que el maltrato y abandono de un animal doméstico es buena idea, surgiendo en ellos la empatía hacia los animales enfatizando que no es una buena idea.

Al realizar la tabulación se destacó que a la mayoría de niños les gusta los animales domésticos, convivir con ellos y preocuparse por su alimentación, además de preocuparse por su salud e higiene necesaria lo que conlleva a que los niños desarrollen capacidades específicas de responsabilidad y respeto hacia los animales domésticos, por último en la mayoría de niños no han maltratado a los animales, lo que generó sentimientos de pena y rabia al mirar a un animal doméstico discapacitado o que ha sufrido maltrato, lo que concuerdan que abandonar a un animal doméstico es mala idea.

#### **4 Discusión**

Los niños que conviven desde pequeños con perros o gatos presentan un 50% menos de probabilidades de desarrollar alergias que los que no tienen ningún animal doméstico en el hogar, según los resultados de una investigación del “Journal of the American Medical Association”, presentados en 2002. Este hecho se debe a que los niños que tienen animales domésticos como perros y gatos desarrollan un sistema inmunológico más fuerte. Además, según Roger Catalan Bravo, veterinario de Nestlé Purina, “los niños que conviven con animales desarrollan más fácilmente relaciones sociales, especialmente en el caso de que el animal sea un perro”. (Bravo R. , 2012)

Los beneficios de tener un animal doméstico en casa de cualquier especie puede ser gatos, perros, conejos, etc. Estos beneficios varían según la edad del niño, por ejemplo, en bebés y niños de entre 1 y 3 años que empiezan a caminar cobra mucha importancia el desarrollo cognitivo ya que a esta edad disfrutan de los aspectos sensoriales de los animales y aprenden sobre ellos. En los niños en edad preescolar, en cambio, se destaca el desarrollo socioemocional, ya que hay una mayor intensidad en la relación entre ambos que conduce al desarrollo de la empatía, y por último, en el grupo de edad de niños más mayores el desarrollo socioemocional también es destacable ya que el ayudar con los cuidados de la mascota contribuye favorablemente al sentimiento de responsabilidad.

(Rothe, 2017), las mascotas representan uno de los primeros vínculos afectivos en la vida de un niño “al aprender a tener compasión y respeto por su animal doméstico, el niño está cultivando valores básicos que lo ayudarán luego a respetar a los demás y a vivir en sociedad”

Los animales domésticos no sólo ayudan a mejorar y activar la autoestima, sino también el bienestar psicológico, y un carácter positivo. Los niños se sienten muy queridos por sus animales y el hecho de cumplir con la responsabilidad de alimentarlos, limpiarlos y cuidar de ellos, estamos creando en su interior una sensación de utilidad y motivación muy positiva lo que les hace sentirse valiosos.

El niño que pasea un animal doméstico, puede ser un perro, por ejemplo, se beneficia de las relaciones sociales en la calle al atraer la atención de otros y la seguridad que le aporta su perro los hace abrirse y

ser más sociales. El desarrollo psicomotor también se ve beneficiado a través del juego, el ejercicio, la persecución, las risas, etc. El contacto físico con el animal, le permitirá abrirse a las experiencias táctiles, aportándole la dosis necesaria de movimiento que cada vez se hace más necesaria en la sociedad sedentaria que tenemos.

## **5 Conclusiones**

- Se concluye que las docentes están predispuestas a incluir el respeto hacia los animales como un valor más a transmitir en los contenidos curriculares educativos, planteando el tema sobre el cuidado de animales domésticos en forma positiva a los niños para formar sus propios criterios inculcando la importancia de respetar al débil.
- Una estrategia beneficiosa es enseñar a reconocer y comprender las necesidades de los animales para facilitar en los niños el desarrollo de sentimientos, conductas y actitudes.
- Se concluye también que desarrollar la empatía y la compasión en los niños, genera una personalidad más dialogante, cooperativa y capaces de resolver los conflictos con actitudes lejanas a la violencia.
- Se concluye además que la introducción de una Educación Humanitaria, refleja que los niños y niñas más amables con los animales tienden a ser más amables con sus compañeros.

## Referencia

- Baarda, N. E. (2014). *Waltham de Interacción Humano-Animal*. Obtenido de <https://elplaneta.org/ninos-con-mascotas-desarrollan-inteligencia-emocional/>
- Bravo, R. C. (2012). *Journal of the American Medical Association*. Obtenido de <http://www.masquepadres.com/noticias/convivir-con-mascotas-favorece-el-desarrollo-del-nino-y-refuerza-su-sistema-inmunologico>
- Ferrerós, M. L. (2015). *Directora de la Unidad de Psicología*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20131122/54393704768/el-vinculo-afectivo-con-los-animales.html>
- Gunter, B. (2012). Animales domésticos: Psicología de sus dueños. En *Animales domésticos: Psicología de sus dueños* (pág. 8). Barcelona, España: PAIDOS IBERICA. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-animales-domesticos-psicologia-de-sus-duenos/9788449312618/834783>
- Jarque, J. (22 de 11 de 2013). *LA Vanguardia*. Obtenido de <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20131122/54393704768/el-vinculo-afectivo-con-los-animales.html>
- Marcos Díaz Videla, M. A. (2016). Animales de compañía, personalidad humana. *Revista latinoamericana de ciencia psicológica*, 2.
- Marcos Díaz Videla, M. A. (2016). *Animales de compañía, personalidad humana y los beneficios percibidos por los custodios*. Obtenido de <http://www.psiencia.org/8/2/21>

Rothe, D. E. (2017). *Escuela de Medicina Herbet Wertheim*. Obtenido de <http://www.oblumi.com/es/blog/beneficios-de-criar-a-los-ninos-con-animales-y-mascotas/>

Videla, M. D. (2015). *Companion Animals, Human Personality and the Benefits Perceived by the Guardians*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/3331/333147069001/index.html>

Videla, M. D. (marzo de 2017). *Revista Ajayu de Psicología*. Obtenido de <http://docplayer.es/50604359-Que-es-una-mascota-objetos-y-miembros-de-la-familia-what-is-a-pet-objects-and-family-members.html>

# ANEXOS



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE  
LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



**Cuestionario Estructurado aplicada a docentes de la Unidad Educativa Atenas**

**Objetivo:** Estudiar el cuidado de animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas.

**Nota:** Lea detenidamente y responda según su criterio.

**Pregunta N°1:** ¿Inculca sobre por qué se debe cuidar a los animales domésticos?

**SI** ( ) **NO** ( )

**Pregunta N°2:** ¿Incentiva la importancia de la alimentación que necesita un animal doméstico?

**SI** ( ) **NO** ( )

**Pregunta N°3:** ¿Fomenta los hábitos necesarios de limpieza que requieren los animales domésticos?

**SI** ( ) **NO** ( )

**Pregunta N°4:** ¿Enseña a los niños/as el rol que cumple un veterinario?

**SI** ( ) **NO** ( )

**Pregunta N°5:** ¿Explica la necesidad que tiene un animal doméstico de realizar un paseo diario?

**SI** ( ) **NO** ( )

**Pregunta N°6:** ¿Fomenta el valor del respeto hacia los animales domésticos?

**SI** ( ) **NO** ( )

**Pregunta N°7:** ¿Promueve la adopción de un animal doméstico?

**SI** ( ) **NO** ( )

**Pregunta N°8:** ¿Aconseja sobre actitudes de maltrato hacia un animal doméstico?

**SI** ( ) **NO** ( )

**Pregunta N°9:** ¿Cree usted que la convivencia con los animales domésticos disminuye la agresividad en los niños y niñas?

**SI** ( ) **NO** ( )

**Pregunta N°10:** ¿ Estimula la afectividad en los niños/as hacia los animales domésticos?

**SI** ( ) **NO** ( )

**Muchas Gracias**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE  
LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



**CUESTIONARIO APLICADO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS**

**Objetivo:** Estudiar el cuidado de animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas.

1.- ¿Te gustan los animales domésticos?

**SI ( )**

**NO ( )**

2.- ¿Tienes en tu casa un animal doméstico?

**SI ( )**

**NO ( )**

3.- ¿Te gusta convivir con animales domésticos?

**SI ( )**

**NO ( )**

4.- ¿Alimentas a tu animal doméstico?

**SI ( )**

**NO ( )**

5.- ¿Has llevado al veterinario a tu animal doméstico?

**SI ( )**

**NO ( )**

**6.-** ¿Sales a pasear con tu animal doméstico?

**SI ( )**

**NO ( )**

**7.-** ¿Bañas a tu animal doméstico?

**SI( )**

**NO ( )**

**8.-** ¿Has maltratado a tu animal doméstico?

**SI ( )**

**NO ( )**

**9.-** ¿Has sentido pena o rabia al mirar un animal doméstico con discapacitado o que ha sufrido maltrato?

**SI ( )**

**NO ( )**

**10.-** Crees que maltratar y abandonar a un animal es buena idea.

**SI ( )**

**NO( )**

**Muchas Gracias.**