



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PROGRAMA DE ESCOLARIZACIÓN DEL CANTÓN EL TAMBO”.

AUTOR: BENAVIDEZ ORTIZ SAIDA CECILIA

TUTOR: PANTOJA MERA VICTOR ALFREDO

Ambato-Ecuador

2012

Aprobación del tutor DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Víctor Alfredo Pantoja Mera CC. 1802730711 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

”EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PROGRAMA DE ESCOLALARIZACIÓN DEL CANTÓN EL TAMBO” Desarrollado por el(la) egresado(a) Benavidez Ortiz Saida Cecilia, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR: PANTOJA MERA VICTOR ALFREDO

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Fecha: 22-03-2012

BENAVIDEZ ORTIZ SAIDA CECILIA

C.C.:0301265567

AUTOR(A)

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **”EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha 22-03-2012

BENAVIDEZ ORTIZ SAIDA CECILIA

C.C.0301265567

AUTOR(A)

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “**EL maltrato infantil y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje** “presentada por el Sr.(Sra.), Benavidez Ortiz Saida Cecilia, egresado(a) de la Carrera de: Educación Básica, promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Héctor Manuel Silva Escobar

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL:

Dra. Martha Cahuasqui

SECRETARIA

Lcdo.M.Sc. Luis G. Gutiérrez Alban.

MIEMBRO

ING. Mg. Norma M. Robalino B.

MIEMBRO

DEDICATORIA:

A mi hijo que es la fuente de inspiración y de superación, a mi esposo quien me han brindado todo su apoyo, en especial a mis padres quienes han sido un apoyo incondicional para la realización del presente trabajo y poder concluir de manera satisfactoria mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haber guiado mis pasos por la senda del saber, a la Universidad Técnica De Ambato por habernos acogido en sus aulas, a los maestros que con paciencia impartieron sus conocimientos, en especial director de tesis que con su experiencia a orientado con éxito la presente investigación, a mis padres que han cultivado en mí el deseo de superación y contribuir en la formación de una sociedad

ÍNDICE GENERAL

Página de título o portada	i
Página de Aprobación del Tutor	ii
Página de Autoría de Tesis	iii
Cesión de Derechos de Autor	iv
Página de Aprobación de Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Resumen Ejecutivo	xiii

CAPITULO I: EL TEMA DE INVESTIGACION

INTRODUCCIÓN	1
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación de problemas	8
1.2.5 Delimitación del problema	8
1.2.6 Preguntas Directrices	8
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivo Específicos	9

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	10
2.2 Fundamentaciones	13
2.2.1 Fundamentación Filosófica	13
2.2.2 Fundamentación Ontológica	13
2.2.3 Fundamentación Epistemológica	14
2.2.4 Fundamentación Axiológica	14

2.3 Fundamentación Legal	15
2.4 Categorías Fundamentales	16
2.4.1 Fundamento Teórico	16
2.5 Gráficos de Red de Inclusiones Conceptuales	16
2.6 Hipótesis	39
2.7 Señalamiento de Variables	39

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de Investigación	40
3.2 Modalidad Básica de Investigación	40
3.3. Niveles o Tipos de Investigación	41
3.3.1. Exploratorio	41
3.3.2. Descriptivo	41
3.3.3. Correlacional	41
3.4. Población y Muestra	42
3.4.1. Población	42
3.4.2. Muestra	42
3.5 Operacionalización de las variables	43
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	45
3.7. Procesamiento de la Información	45
3.8. Validez y Confiabilidad	46
3.8.1. Validez	46
3.8.2. Confiabilidad	46
3.9. Plan para la Recolección de la Información	47

3.10. Plan para el Procesamiento de la Información	48
3.11. Análisis e Interpretación de resultados	48

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados	49
4.2 Interpretación de Resultados	49
4.3 Verificación de Hipótesis	58

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	64
5.2 Recomendaciones	65

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos	66
6.2 Antecedentes	67
6. 3 Justificación	68
6.4 Objetivos	69
6.4.1 Objetivo General	69
6.4.2 Objetivo Específicos	69
6.5Análisis de Factibilidad	70
6.6 Fundamentación	71
6.7.- Modelo Operativo	77
6.8 Administración de la Propuesta	80

6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	82
BLIBLIGRAFIA	84
ANEXOS # 1	85
ANEXOS # 2	87

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TUTOR: DOCTOR ALFREDO PANTOJA

AUTOR: SAIDA BENAVIDEZ.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tiene finalidad facilitar la comprensión de los problemas de maltrato infantil de los niños/as del Programa de Escolarización del cantón el Tambo” y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje. De los resultados obtenidos derivan una propuesta para mejorar el trato a los/as niños/as, Con la finalidad que permitan cambios en el comportamiento de los niños para que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje. Inicia, con el Marco Contextual, objeto de investigación, ubicación de “situación actual de la problemática, ¿cómo se origina el problema de la Investigación? y principalmente qué motivó a realizar la investigación, con objetivos claros. El Marco Teórico comprende temas referidos al problema social como es el maltrato infantil la y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as. La metodología de la investigación comprende el diseño, tipo, población y muestra, niños/as y padres de familia, que fueron considerados para la presente investigación; el método y los instrumentos para la recolección de la información. Se aplicaron instrumentos como: cuestionario de encuesta para los padres de familia, así se logró mediante el análisis e interpretación obtener resultados de forma cualitativa - cuantitativo Las conclusiones permiten conocer la situación actual de los niños/as del Programa de Escolarización del cantón el Tambo, se plantean recomendaciones para los padres de familia. La propuesta metodológica, comprende de tres talleres padres de familia, para mejorar los problemas del maltrato infantil y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje: incluye recomendaciones para las, padres de familia. Finalmente. El Taller cuenta con actividades que fortalecerán las necesidades y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del programa de escolarización del Cantón el Tambo.

Palabras claves: Comprensión, enseñanza, aprendizaje, investigación, cambios, mejorar, autoestima, proceso, información, análisis.

INTRODUCCIÓN

El trabajo presentado a continuación es fruto de una incesante investigación sobre el maltrato infantil y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje. La importancia de esta investigación está fundamentada en acontecimientos sucintados en el Cantón el Tambo provincia del cañar. La misma que nos ayudara a tener una perspectiva unánime a cerca del maltrato infantil y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje ya que afecta directamente a este sector repercutiendo con niños y niñas del cantón el Tambo, demostrando bajo rendimiento académico..

Existen diferentes maneras de cómo se puede maltratar a un infante los cuales pueden ser: física, emocional, psicológica o mental, por abandono o negligencia ó por abuso sexual. Al paso del tiempo el maltrato puede producir consecuencias en el desarrollo del niño una de ellas es que afecta en su crecimiento, en su conducta, también puede causar traumas psicológicos o trastornos mentales.

Esta investigación plantea cuáles son las características del maltrato, cuáles son las consecuencias, así mismo los tipos de maltrato que se dan en los niños, pero también nos ayudara como docentes a salir de dudas y a entender mejor a los niños con maltrato infantil.es así como esta investigación se da inicio, la misma que discernirá lo siguiente.

CAPITULO I: Inicia con el planteamiento del problema, la contextualización, posteriormente encontramos el análisis crítico determinando en el las causas del problema, argumentos con los cuales se procede a la formulación de problema.

CAPITULO II: Se procede a efectuar el Marco Teórico que es el estudio de varios antecedentes que están relacionados con el tema y Sus variables ,estableciendo así conceptos y definiciones de cada una de ellas que permita realizar un estudio amplio y detallado, para la formulación de la hipótesis.

CAPITULO III: Se determina la modalidad a seguir en la investigación, los tipos de investigación que se va a utilizar, las técnicas e instrumentos de investigación, el plan de procesamiento y análisis de información.

CAPITULO IV: Se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, y la verificación de la hipótesis.

CAPITULO V: Se establece las conclusiones a las que llega luego de haber analizado e interpretado los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas y su respectiva verificación de hipótesis, también se propone varias recomendaciones que se considera útiles para mejorar el trato a los niños y a su vez el rendimiento académico.

CAPITULO VI: Se desarrolla la propuesta que se convierte en una alternativa de solución al problema, cuyo tema es:” Diseño de talleres de socialización y orientación a los padres de familia sobre las consecuencias del maltrato infantil en el Proceso – Aprendizaje.” Cuyo objetivo es concientizar a los padres de familia sobre los efectos de negativos en el rendimiento escolar.

Por estas razones, el fin de esta propuesta es ampliar el tema para que la sociedad, los docentes, padres e hijos, estén capacitados para erradicar esta problemática, por consiguiente se ponga en práctica mi propuesta, teniendo como propósito la contribución a la formación de niños activos participativos y funcionales con auto estima elevado para el bien personal, de la familia y de la sociedad. Este es mi aporte.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

Maltrato Infantil y su influencia en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de Programa de Escolarización del Cantón El Tambo Provincia del Cañar.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACION

El maltrato infantil en el Ecuador se presenta en un alto porcentaje y se manifiesta a través de traumas psicológicos y físicos en niños y niñas como: agresividad, timidez, inseguridad, rebeldía y bajo rendimiento escolar. Los más de tres mil casos de denuncia y explotación a menores de edad resulta ser uno de los temas prioritarios en la agenda social de Ecuador.

Durante el año 2010, en el orden nacional se registraron 3.113 denuncias de maltrato y explotación de menores; mientras que la Dirección Nacional de Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen) recibió 775 denuncias por maltrato físico, 410 por maltrato psicológico y 25 por maltrato institucional, ya en lo que va de este año, se llevan registrados 84 casos por maltrato físico y 46 por maltrato psicológico. Frente a esta situación, Ecuador desarrolla programas conjuntos entre los ministerios de Salud, de Trabajo, de Gobierno, de Educación, a fin de capacitar en escuelas y colegios sobre derechos y responsabilidades de los menores de edad y las familias.

El incremento en los últimos años del número de chicos víctimas de violencia lleva a numerosas organizaciones del sector social a luchar para que ninguno tenga que pasar por esa pesadilla que los marcará de por vida.

La provincia del Cañar es considerada como una de la provincia más pobre del país debido al alto porcentaje de desempleo, lo cual ha provocado una fuerte oleada migratoria y un importante desarraigo social. Considerada de esta manera, en Cañar resulta prácticamente imposible para muchas familias costear estudios a sus hijos. Esto, a su vez, se constituye en una violación a los derechos de los menores, para quienes es condición indispensable ir a la escuela, estudiar y aprender valores de tolerancia.

La tasa de incidencia fue de 30,42 por 1000 niños encontrando como tipo de maltrato en el físico los empujones y golpes, en el psicosocial las humillaciones y ofensas, en lo sexual los tocamientos. Los daños físicos más comunes fueron a nivel de piel, sin diferencia importante de sexo, predominando la edad escolar, identificándose en estas familias problemas de violencia, alcoholismo presencia de reclusos, resultando favorable el sistema de influencias educativas con las familias en que se identificaron casos de maltratos lo que eleva su impacto social. Se sugiere divulgar los resultados y lograr involucrar a los gestores en salud y educación en el abordaje integral de esta problemática lo que ayudaría a sanear el entorno social y comunitario.

La principal forma de agresión a los derechos de los niños en la provincia del Cañar es la falta de cuidados, pues muchas madres dejan a sus hijos "abandonados a su suerte" en su casa cuando se van a trabajar. La violencia física y la violencia psicológica constituyen la segunda y tercera formas de maltrato a menores con mayor frecuencia. Lo que sí es evidente es que la conciencia y la participación de la sociedad en este problema tiene mayor fuerza..

Muchas veces ellas no se dan cuenta del daño que causan a sus hijos porque creen que están haciendo lo mejor para ellos. El hombre sigue siendo el principal agresor, pues si le proporcionara a su familia lo que necesita para vivir, la madre no tendría que abandonar a los niños a su suerte para ir a ganarse el sustento. La

falta de tolerancia que muchas mujeres muestran cuando golpean a sus hijos no es más que una muestra inconsciente de que ya no pueden con la carga extra de responsabilidad.

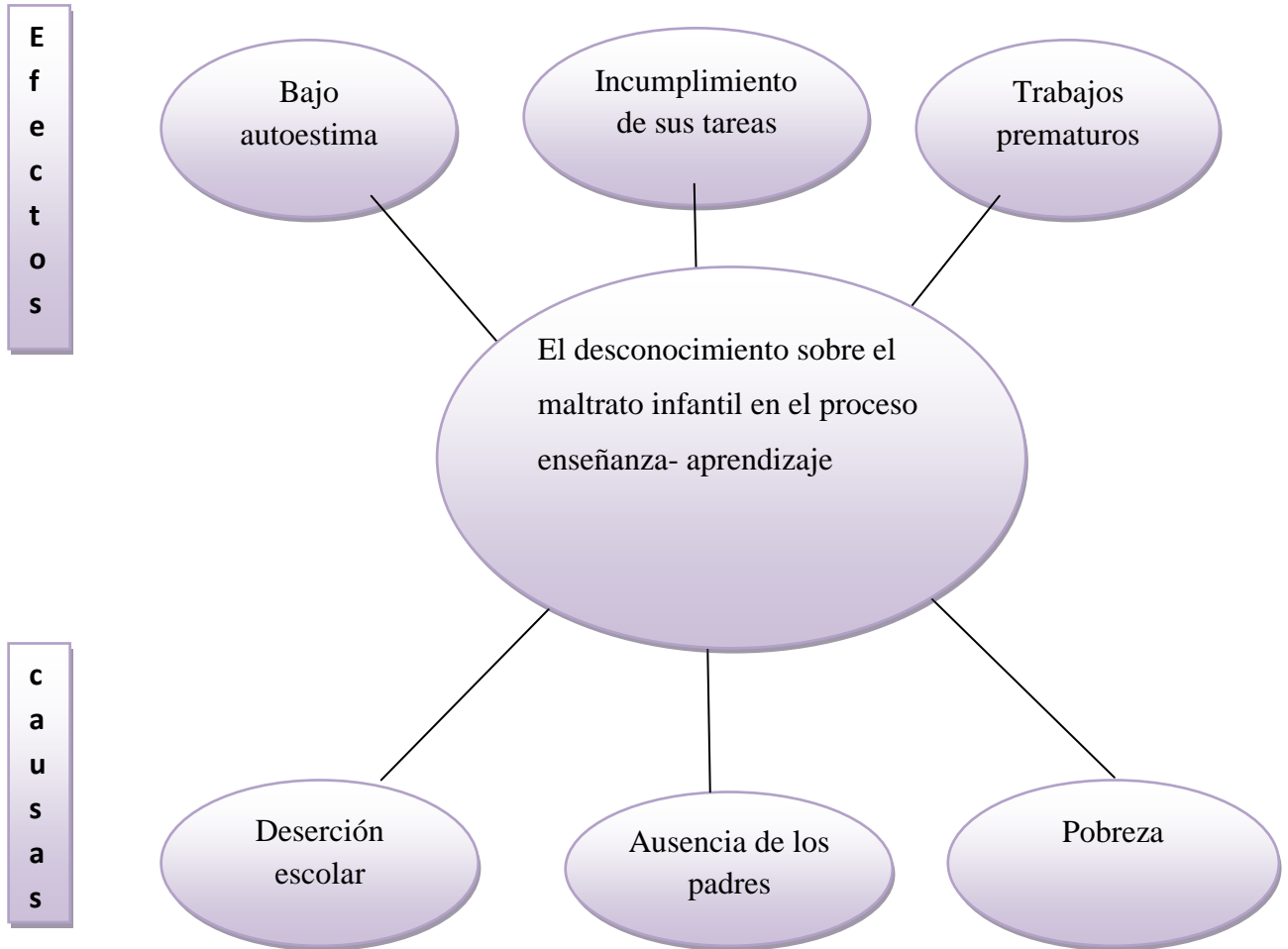
En el Cantón el Tambo provincia del Cañar, el maltrato infantil es fácil de identificar, según las investigaciones realizadas. La sociedad, las instituciones educativas y la familia maltratan eventualmente a los niños y niñas. Esta situación es notoria por que los alumnos (as) tiene bajo rendimiento académico y problemas conductuales. Los niños, niñas y adolescentes son víctimas y nunca son responsables de las acciones u omisiones que cometen los adultos contra sus derechos, tienen derecho a ser protegidos contra cualquier tipo de maltrato, violencia, abuso y explotación. Todas las personas tienen la obligación y el deber de respetar los derechos de los niños, niñas y adolescentes y garantizar el cumplimiento de los mismos.

Las personas que tengan conocimiento de la violación de un derecho contra los niños, niñas y adolescentes están obligadas a denunciarlos y participar activamente para lograr la sanción correspondiente. La impunidad favorece a los responsables para que continúen con actividades delictivas. En el Programa de Escolarización del cantón el Tambo todos los días llegan hacer denuncias sobre el maltrato infantil., estos niños suelen demostrar aspectos negativos, lo que repercute en el proceso educativo.

Hay un alto porcentaje de maltrato infantil que afecta en el rendimiento escolar en los estudiantes. En el Cantón el Tambo existen denuncias de maltrato a niñas, niños y adolescentes siendo víctimas de maltrato físico, abuso sexual, de maltrato emocional datos que fueron conocidos por el INFA y el programa de Escolarización del Tambo, organización y programa que trabaja para lograr el cambio de acciones que perjudican en la sociedad. Todos sus trabajos están una anomalía presente para mejorar el bienestar de los niños y niñas de este Cant

EL ARBOL DEL PROBLEMA

Grafico # 1



1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO:

El maltrato infantil es el resultado de convivir diario desintegrado de familias conflictivas que debido a la crisis económica, el subempleo y el desempleo y la falta de información actúan de forma negativa hacia sus hijos.

En la mayoría de niños y niñas el maltrato infantil es provocado por los adultos: padres, profesores, familiares, colocando al niño en un grande riesgo de trastornos psicológicos que afectan a su integridad personal y al desarrollo de su aprendizaje.

En algunos casos el abandono de sus padres origina la desintegración familiar, con ello la pérdida de valores, ya que los hijos quedan bajo, las responsabilidades de familiares o conocidos afectando a su desarrollo físico y emocional, lo cual genera que los niños (as) crezcan sin cariño, apoyo y protección necesaria en cada estudio de su evaluación. Los niños con maltrato infantil suelen demostrar aspectos negativos como: falta de concentración, baja autoestima, distraídos, individualista, egoísta y rebeldes, aspecto que intervienen directamente en el proceso educativo.

1.2.3 PROGNOSIS.

En caso de no buscar una solución a los factores que interviene en el maltrato infantil la situación de los niños (as) se vuelven dramática presentando un cuadro claramente con infantes que carecen de afectos, sintiéndose incomprendidos, situación que lleva a un estado depresivo. Se hace necesario la búsqueda de información en los controles sucesivos, evaluando la calidad del vinculo afectivo padres –hijos y los cuidados del niño (a).

Los problemas graves aparecen en la juventud por ser una etapa difícil, como consecuencias del maltrato vivido en su infancia, cayendo en problemas de drogadicción, alcoholismo, pandillas, embarazos, etc.

Dada esta situación de los padres y la sociedad se ven obligados a buscar soluciones.

1.2.4 FORMULACIÓN DE PROBLEMAS

¿Cómo influye el maltrato infantil en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños (as) del Cantón El Tambo Provincia del Cañar?

1.2.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

Campo: Educación

Área: Psico _ Social

Aspecto: Niños maltratados- Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizara con los niños del Cantón El Tambo Provincia del Cañar.

Delimitación Temporal: Este problema va hacer estudiado en el periodo escolar 2010- 2011

1.2.6 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son los métodos de maltrato infantil dentro de la sociedad que utilizan los padres de familia o cuidadores contra los niños y niñas?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los niños que sufren maltrato infantil?
- ¿Existe alguna solución al problema del maltrato infantil y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Consciente de esta necesidad, en donde las familias adquieren mayor responsabilidad dentro de su hogar, y faciliten a formar personas capaces de ser protagonistas de una vida digna, que contribuyen al bienestar de sus hijos. Es preocupante ver a niños maltratados él en Cantón el Tambo, de tal manera que se ve obligada a realizar esta investigación donde posteriormente se logra incentivar, el buen trato y la responsabilidad de los padres de familia .Desde la antigüedad el maltrato infantil ha sido una fuente de graves problemas sociales, pero en la época actual sus efectos negativos se han agravado por circunstancias nuevas como la

migración, pobreza y la mendicidad, es por ello que se decide investigar sobre el maltrato infantil en el Programa de Escolarización del cantón el Tambo

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Indagar la influencia del maltrato infantil en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas del programa de Escolarización del cantón El Tambo provincia del cañar.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diagnosticar las causas del maltrato infantil de los niños niñas, del programa de Escolarización del cantón El tambo
- Analizar cómo influye el maltrato infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños niñas del programa de escolarización.
- Elaborar una alternativa de solución para mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje del Cantón el Tambo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

ALCIVAR, Samara.

Quito 2006. (Tesis) pág.6

DIAGNÓSTICO DE LA INCIDENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN NIÑAS QUE NO VIVEN CON SUS PADRES

“Esto puede manifestarse en trastornos del comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés pos-traumático. A veces estos trastornos, pueden estar disfrazados por mecanismos de adaptación a la situación.

Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten.

Estos niños desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse autodestructivamente, como también llegar a la automutilación.

Los niños que no viven con sus padres y son maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta pro social.

Existe una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y el desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez, y el retardo del crecimiento y desnutrición que está relacionado con el insuficiente aporte de nutrientes”

BARRERA, Ana Isabel

Quito 2007 (Quito) pág.7

EL MALTRATO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS, NIÑAS.

“La agresividad, como conducta, constituye un problema social muy generalizado en diversos ámbitos del conocimiento científico, abarcando igualmente diferentes perspectivas teóricas las cuales han situado su origen en diversos aspectos o factores.

En ese sentido, cabe destacar que al igual que en la mayoría de las conductas humanas, los factores que inducen, dirigen y mantienen la conducta agresiva son múltiples; no obstante, la agresividad tiene su génesis generalmente en el seno familiar, donde surgen los esquemas conductuales básicos determinantes del desarrollo personal de sus integrantes.

Sin embargo, es en el contexto escolar donde se manifiestan generalmente los comportamientos agresivos entre los niños, ante los cuales la mayoría de los docentes se preguntan por los antecedentes de estas, ya sea producto familiar o social o por deficiencias en el ámbito educativo.

Ahora bien, es en el contexto escolar se observan particularmente la presencia de comportamientos agresivos entre los niños como; patear, morder, forcejear, escupir, tirar objetos, insultar, gritar, son conductas cotidianas y repetitivas, lo que provoca la ruptura del clima y la armonía escolar, entorpece el proceso de socialización del niño y marca su desarrollo socioemocional. Ante estas situaciones, generalmente padres y docentes muestran conductas inadecuadas que refuerzan negativamente la agresión emitida por los niños.

A tal respecto, plantea que la escuela debe Instar una educación que promueva cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda de una manera crítica, practicar normas de vida, de tolerancia, respeto y diálogo. ”

CRESPO, Juan Diego.

**EL MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS Y SU REPERCUSIÓN
EN EL APRENDIZAJE**

“Hablar sobre el maltrato al niño es referirse a las diferentes formas de agresión física, psicológica, moral y sexual que sufren los niños en su vida diaria, además de la pobreza, la desnutrición, la falta de salud, de educación, que se convierten en otras formas de agresión al menor.

La necesidad de este informe se basa en la frecuencia con que los niños manifiestan deficiencias de aprendizajes y conductas tales como: agresividad, apatía e intolerancia, entre otras que sirven como indicadores de maltrato infantil; los centros educativos no están ajenos a esta problemática, ya que los docentes después de los padres, son los que mantienen mayor contacto con los niños/as que estudian en los diferentes centros educativos.

Se considera importante el tema, ya que es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de maltratos físicos y psicológicos con relación al aprendizaje en niños/as del Nivel Básico para señalar medidas que eliminen y controlen las limitantes en el aprendizaje de éstos niños. ”

2.2 FUNDAMENTACIONES:

2.2.1 Fundamentación Filosófica

El presente proyecto se fundamenta y orienta en el paradigma crítico propositivo porque realiza un análisis detallado y presenta alternativas de solución a la problemática analizada

Según Mónica Palacios, estudiante de la Universidad José Peralta de la ciudad de Azogues en su tesis sobre: Maltrato infantil y su influencia en el rendimiento escolar hace mención.

“El. Maltrato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad”

Como resultado de lo antes mencionado puedo manifestar que. El maltrato Infantil suele demostrar aspecto negativo que influye directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje,

2.2.2 Fundamentación Ontológica

Según Mónica Palacios, estudiante de la Universidad José Peralta de la ciudad de Azogues en su tesis hace mención en la fundamentación ontológica.

“Muchos pensadores se han preocupado por resolver un problema planteado en la antigüedad ¿tiene el ser, propiedades comunes que lo caracterizan, en cuanto es ser?, abarca un concepto de ser universal, y que para el objetivo de este trabajo lo podemos asociar permanentemente con el hombre o el ser humano. Es claro que todo ser tiene propiedades, y que estas propiedades se constituyen en elementos fundamentales, que son universales (porque son del ser en cuanto ser), y de las cuales se derivan los principios del ser, que vienen a constituir el fundamento, la base y la esencia misma de la ontología”

2.2.3 Fundamentación Epistemológica

Según Irene Guillen de la universidad Católica de Cañar en su tesis hace mención que:

“El maltrato infantil, ha existido desde años anteriores y que la sociedad antiguamente no le daba la debida atención, mas sin embargo ahora en estos tiempos ha despertado gran interés en la sociedad ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato”.

Como resultado de lo antes mencionado puedo manifestar que. La fundamentación epistemológica de la investigación-maltrato infantil y su influencia en el proceso educativo se plasma en el estudio del origen y antecedentes de este fenómeno social. La traducción adecuada y contextualizada de conceptos provenientes del maltrato infantil. Particular, los conceptos de maltrato infantil y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje

El maltrato a los niños es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo es en el siglo XX con la declaración de los derechos del niño (O.N.U. 1959), cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas.

2.2.4 Fundamentación Axiológica

Según Irene Guillen de la universidad Católica de Cañar en su tesis hace mención que:

“Amparados en los ideales de libertad, igualdad, justicia, progreso, solidaridad, equidad y paz, se hacen presentes en la Constitución del Ecuador, los principios que fundamentan la formación de los ciudadanos desde tempranas edades.

Cuando se logra desarrollar todos los valores se podrá convivir dentro de un ambiente alegre, optimista comprensivo, generoso altruista y preparado para enfrentar los problemas de la vida con mayor afectividad. ”

Como resultado de lo antes mencionado puedo manifestar. La axiología no solo trata de los valores positivos sino también de los valores negativos analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

La investigación sobre el maltrato infantil y los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y la, ámbitos dónde el concepto de valor posee una relevancia específica.

2.3 Fundamentación Legal

LEY N° 1.680/01

“CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA”

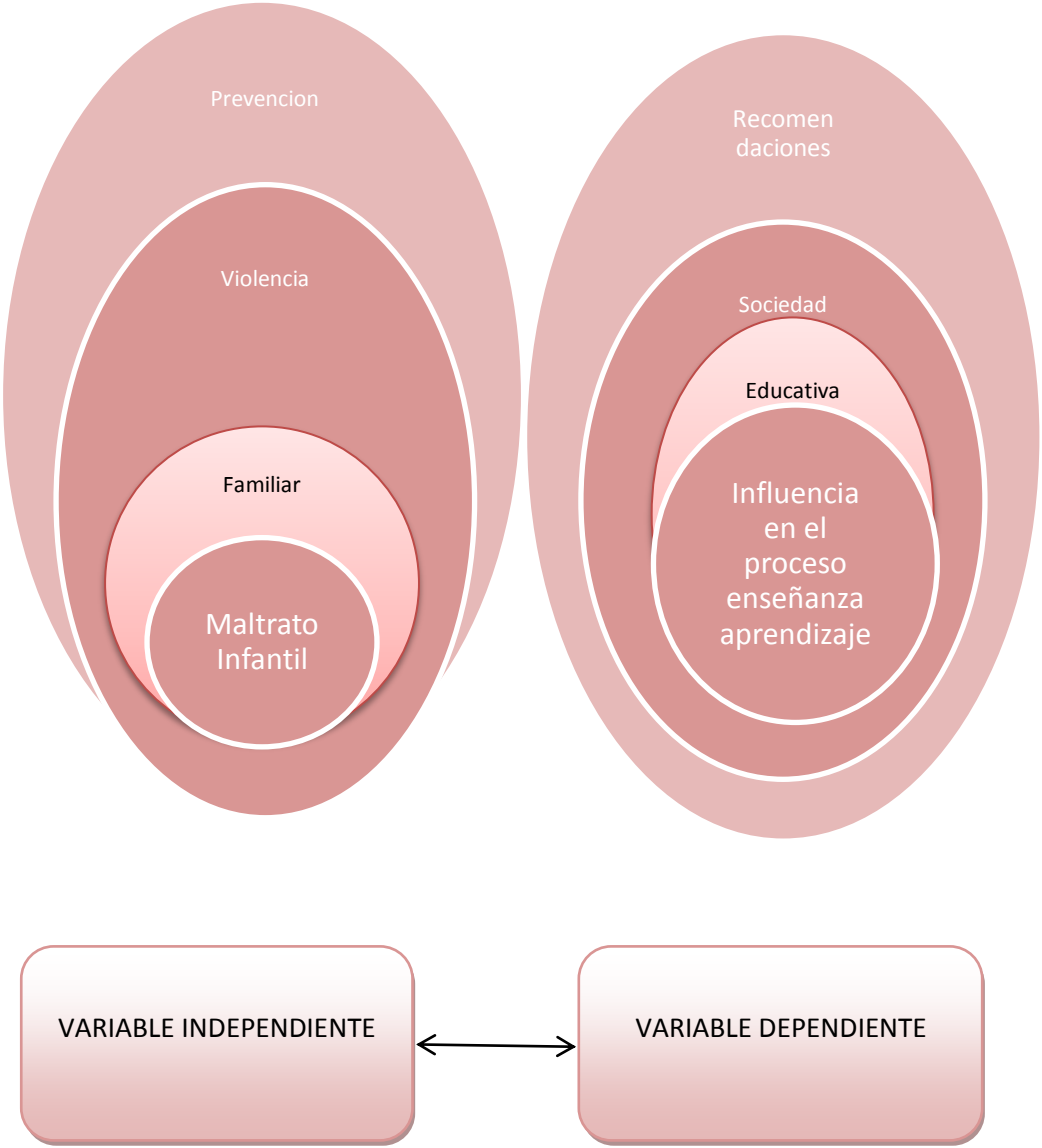
Modificado por el artículo 4 de la Ley N° 2.169/03

“La investigación se ampara en el código de la niñez y adolescencia, en el que nos da a conocer: “Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata d la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4 Gráficos de Red de Inclusiones Conceptuales

Grafico # 2



2.5 FUNDAMENTO TEÓRICO.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

MALTRATO INFANTIL

Desde hace varios años, diversos autores han tratado de definir desde diferentes puntos de vista y diferentes perspectivas al maltrato infantil con el fin de buscar una solución al problema y la definición más aceptada hasta ahora ha sido la de en la que se menciona: Que el maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño.

TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

MALTRATO FÍSICO:

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplina miento" y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal

NEGLIGENCIA O ABANDONO

Es maltrato por negligencia o por abandono cuando las necesidades físicas y cognitivas básicas del menor (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, cuidados médicos, educación, estimulación cognitiva) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con ella/el.

Las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Pueden definirse dos tipos de abandono físico o negligencia:

Abandono físico: Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud; echar de casa a un menor de edad, no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño/niña que huyó, dejar al niño solo en la casa a cargo de otros menores.

Negligencia o Abandono Educacional: No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

ABUSO SEXUAL:

Desde el punto de vista de los Servicios de Protección Infantil, el abuso sexual se define como "Cualquier clase de contacto sexual entre un adulto y una o un menor de edad, en la que el adulto que, por definición posee una posición de poder o autoridad sobre la niña, niño o joven, usa a ésta /e para su propia estimulación sexual. El abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando ésta es significativamente mayor que la niña, niño o joven-víctima, o cuando está en una posición de poder o control sobre la niña, niño o joven.

También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto. La intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación

GOLPEAR

Los indicadores típicos del niño golpeado son las magulladuras o moratones en diferentes fases de cicatrización y de forma extendida en diferentes partes del cuerpo; las quemaduras con formas definidas; las fracturas de nariz o mandíbula, o en espiral de los huesos largos; las torceduras o dislocaciones; las heridas o raspaduras en la cara y la parte posterior de las extremidades y torso; señales de mordeduras humanas; cortes o pinchazos; lesiones internas (en el cráneo o cerebro, síntomas de asfixia.).

MALTRATO PSICOLÓGICO

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

MALTRATO INSTITUCIONAL:

Es el cometido por un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación del reglamento, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución, conocido por sus autoridades, quienes no han adoptado medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata. Incluye cualquier abuso en detrimento de la salud, seguridad, estado emocional o físico que viole los derechos del niño/a por parte de una institución o un funcionario dependiente, como la burocracia

excesiva, la falta de agilidad en la toma de medidas, carencia de equipamiento, y exploraciones médicas innecesarias o repetidas

EL ABUSO EMOCIONAL

El abuso emocional consiste en un proceso constante en el que las ideas, sentimientos, características de personalidad y percepciones de una persona son rebajados y despreciados hasta que llega un momento en que la víctima empieza a ver estos aspectos de sí misma como gravemente dañados o incluso ausentes. Es decir, se produce una destrucción del sentido del yo, de la identidad personal.

Muchos progenitores intercambian a veces comentarios hirientes o despreciativos durante una discusión. Sin embargo, el abuso emocional es mucho más que eso. Es algo que se da de manera continuada con el objetivo de despreciar y controlar a la víctima. También entra en esta categoría de abuso activo y se presenta bajo la forma de (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, etc.) y el bloqueo constante de las iniciativas infantiles por parte de cualquier miembro.

IGNORARLOS.

Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

GRITOS.

Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto de Grupo familiar.

OTRA FORMA DE MALTRATO INFANTIL.

Es el caso de los niños testigos de violencia, cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Los estudios comparativos muestran que estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan

Respecto a lo que se refiere a las agresiones psíquicas o psicológicas, que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar pero las heridas del alma que no dejan evidencia física tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se le acumule otra herida más, estas generan sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal los cuales más tarde pueden manifestarse en violencia social.

Por otro lado, "tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura, a pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes penetrantes en nuestra sociedad todavía miles de niños y mujeres sufren de manera permanente actos de maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar. Hasta ahora ha habido una separación histórica entre la violencia doméstica y el maltrato infantil, la primera salió a la luz pública debido al trabajo de las organizaciones de protección a las mujeres".

Por tanto, cabe aclarar que este tema en la actualidad ha cobrado interés pero no el necesario para actuar de manera participativa, es decir, para implementar nuevos programas de prevención y ayuda psicológica para padres así como poner en marcha los ya existentes.

Las fuentes revisadas concuerdan en que el maltrato infantil es un problema multi factorial, es decir multi causal y multi disciplinario y de todos ellos, los que aborda el tema exhaustivamente y de manera más acertada.

ENTRE LOS FACTORES PRINCIPALES QUE GENERAN EL

MALTRATO A MENORES, SE PUEDEN MENCIONAR LAS SIGUIENTES

FACTORES SOCIALES.

Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

POBREZA.

Esto es a partir de la crisis que prevalece y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran se desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos aunque se ha encontrado en diversas

Las estadísticas de mayo de 2011, señalan que Ecuador tiene un índice de pobreza que supera los 4.9 millones de habitantes. La pobreza de 2011, supera a la de 1999 que fue del 36% de los ecuatorianos, de los cuales el 12% o sea 1.56 millones de ecuatorianos viven en extrema pobreza, es decir ingieren alimentos, milagrosamente.

De todo lo señalado, determinamos que el paso gigante en la lucha contra la pobreza en Ecuador es “la educación”, es decir que todos los sectores sociales incluido lógicamente el campo, tengan acceso obligatorio a la educación gratuita y

de excelencia, para asegurarles a todos la inclusión a la vida digna. El mal reparto de las riquezas, hace que se produzcan las desigualdades sociales, mientras hay sectores de obreros que trabajan en condiciones extremadamente duras, ejemplo: “los albañiles”, trabajadores viales, los agricultores, los artesanos, los choferes, etc., que perciben 240 miserables dólares al mes, con los cuales están muy lejos de tener seguridad alimentaria, salud, peor una vida digna o un buen vivir.

MENDICIDAD

Según las estadísticas de 2010 sobre trata de personas en el mundo, este delito logró generar ingresos anuales superiores a \$10. 000 millones. Esta actividad ocupó el tercer lugar en generar lucro después de narcotráfico y tráfico de armas, Se calcula que, al año, hay 800 mil personas en el mundo que cumplen labores forzosas. De esta cifra, 80% es de niñas y mujeres; la mayoría es también víctima de explotación sexual. Este fenómeno no es una excepción en las zonas rurales pobres del Ecuador. Las mafias ubican la comunidad; luego, detectan las familias con más necesidades, que tienen generalmente varios hijos; se acercan a los padres de estos y les convencen de enviarlos a trabajar. "las mafias casi nunca son detenidas, pues es difícil ubicarlas o no las denuncian". No obstante, (MIES-INFA), aseguró que ha habido sanciones a partir de las campañas anuales. Y da como ejemplo dos casos: uno es el arresto de una persona en Tulcán, que fue procesada en Tungurahua y condenada a 19 años por trata de adolescentes con fines de mendicidad; y otro caso en Chimborazo

FACTORES FAMILIAR.

Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

ALCOHOLISMO.

Se han hallado estrechos vínculos entre el maltrato infantil y el consumo nocivo de alcohol, su repercusión al o a lo largo de toda la vida sobre los patrones de consumo de alcohol de las personas que fueron maltratadas en la infancia, y el papel de la salud pública en la prevención

Varios estudios han confirmado que el alcohol contribuye en grado significativo a este tipo de violencia, y muchos de ellos demuestran que ser maltratado en la infancia se asocia a un considerable incremento del riesgo de consumo peligroso o nocivo de alcohol en etapas ulteriores de la vida. Esta nota descriptiva detalla Investigaciones que esta conducta no es propia de social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos.

MIGRACIÓN

No solo los migrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forme de pensar y actuar.

Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.

OTROS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL MALTRATO INFANTIL

- a. **Culturales.** En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia

con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

- b. **Emocionales.** La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).
- c. **La historia del maltrato de los padres.** De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos.
- d. **Biológicas.** Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres autoritarios cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos se basan en el control y la obediencia incuestionables.
- e. **Los padres permisivos** cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos son la autoexpresión y la autorregulación.

- f. **Padres democráticos** cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos mezclan el respeto por la individualidad del niño con un deseo de transmitir valores sociales

Los métodos en que se ha transmitido esta educación han sido de generación en generación, tratando desde tiempos muy remotos al niño como adulto chiquito, reprimiendo la espontaneidad vital, construyendo una base de informaciones e ideas falsas, que darán sustento a sus posteriores creencias y actitudes. Las principales informaciones e ideas falsas son:

1. Que el sentimiento del deber engendra amor.
2. .Que los padres merecen respeto a priori por ser padres.
3. Que los niños a priori no merecen respeto alguno.
4. Que la obediencia robustece.
5. Que un alto grado de auto estima es perjudicial.
6. Que un escaso auto estima conduce al altruismo.
7. Que la ternura es perjudicial (amor ciego).
8. Que atender las necesidades del niño es malo..
9. Que la manera de ser es más importante que el ser.
10. Que ni los padres ni dios sobrevivirán a una afrenta.
11. Que el cuerpo es algo sucio y repugnante.
12. Que la intensidad de los sentimientos es perjudicial.
13. Que los padres son seres inocentes y libres de instintos.
14. Que los padres siempre tienen la razón.

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas

investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales. Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, así mismo, al agresor tampoco se les da un tratamiento y en este caso sería indispensable llevarlo a cabo a manera de prevención y de tratamiento más sin embargo las autoridades de salud públicas pasan de largo sin reconocerlos como individuos -psico-sociales., todos estos factores influyen negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

PANORAMA DEL MALTRATO INFANTIL A MODO DE CONCLUSIÓN

Se vive en un mundo en el que predomina la violencia, y no se debería extrañar que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse la mayor parte de las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar y esto da lugar a que dicho problema del maltrato a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control, este tema se relaciona con el malinterpretado derecho de corrección y de una u otra manera todos debemos hacernos responsables para no seguir incubando en la sociedad ese fenómeno tan desastroso y responsable de diversas anomalías en la misma; pues tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura.

A pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes y penetrantes en nuestra sociedad, todavía miles de niños sufren maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar. La familia es y debería considerarse como la institución más compleja y la más importante para nuestra sociedad, más sin embargo lo que sucede dentro de ella puede tener efectos tanto positivos como negativos en cada uno de los individuos que la integran y por tanto un ajuste o desajuste en las relaciones intrafamiliares.

Diversos estudios en el tema han demostrado que los padres son los principales autores del maltrato infantil y a pesar de las graves consecuencias que este fenómeno desencadena no se debe calificar a estas personas como perversas o

anormales, ya que sufren al igual que el niño o la niña agredidos ya que en la mayor parte de los casos éstos desahogan sus propias frustraciones que sus padres les hicieron sufrir de niños en sus hijos y sin darse cuenta de que así es, es decir, es un proceso inconsciente que se convierte en un círculo vicioso y que coincide con la teoría de frustración

VARIABLE DEPENDIENTE:

INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

APRENDIZAJE:

Llamamos Aprendizaje, al **cambio** que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta

Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje. En dicho proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación

Se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma,

debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Un aprendizaje debe ser significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983 :18).

No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal

ENSEÑANZA.

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la

participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad

RELACIÓN PADRES-HIJOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Observadas las relaciones entre los padres e hijos, sugieren que este proceso ha sido distorsionado. Además, se ha demostrado que los progenitores, o les que tienen a cargo a infantes maltratan interrumpen sus rutinas secuencia/es con comportamientos coercitivos. El niño maltratado, por lo tanto, se caracteriza por un número de factores que impiden la capacidad del niño para aprender y comprender, por lo cual un ambiente familiar estresante, de padres mal tratadores con características particulares, encierran además factores causales psicológicos muy importantes que a la vez repercuten en el aprendizaje escolar del niño. El tipo de consecuencias psicológicas en relación a un ambiente familiar con estas características se planteará en una sección posterior.

De acuerdo a Osorio y Nieto (1981) la etiología del fenómeno del niño maltratado Abarca el estudio de los factores individuales, familiares y sociales; este tipo de clasificación es una manera general y adecuada debido a que el fenómeno del maltrato Infantil es multicausal, entrelazándose cada uno de estos factores. El cuadro antes descrito es donde ocurre con mayor frecuencia el maltrato infantil, pero de ninguna manera representa la regla, ya que en algunos hogares bien integrados, con sólida base económica y otras características positivas, pueden darse, casos de maltrato a los niños (Osorio y Nieto, 1981).maestro. Se piensa que cuando un niño llegue a mostrar señales de dificultad en el aprendizaje o en el comportamiento, es importante que el maestro trate de ver más allá de lo que sucede en el salón de clases. Sería, además, riesgoso afirmar que un niño tiene poco rendimiento escolar a causa de que vive en un "hogar maltratado". No

obstante, hay que admitir que un ambiente familiar que no facilite el aprendizaje, en si puede retrasar el desarrollo intelectual. Por lo tanto, esto nos permite considerar los datos mostrados como una alternativa causal de la preparación escolar y tener la firme opinión de que una “mala paternidad”, en el sentido físico y psicológico es lo que puede llevar al bajo rendimiento escolar, por lo que los profesionistas y maestros no deben olvidar que el maltrato ocurre en todas las clases sociales y bajo diversas circunstancias

EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS MALTRATADOS

El aprendizaje, no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social.

Al tratar un alumno abusado, lo importante es tomar conciencia de que los elementos psicológicos de la personalidad de alumnos y docentes influyen sustancialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

Es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de maltratos físicos y psicológicos con relación al aprendizaje en niños/as del Nivel Básico para señalar medidas que eliminen y controlen las limitantes en el aprendizaje de éstos niños.

Debido al incremento en el déficit en el aprendizaje y el poco interés que presentan los niños/as en el aprendizaje, es necesario conocer las variables de estos maltratos y sus efectos en niños/as de edad escolar.

Esta investigación es conveniente desde el punto de vista psicológico y social, porque contribuirá al mejoramiento del aprendizaje en estos niños/as, atendiendo a las necesidades específicas de éstos.

AUTOESTIMA ALTO

Hay que hacer conciencia a los padres ,profesores ,a los encargados de los niño(as) que dar una buena educación a sus hijos no es pegarles ni hacerlos menos, si no que al contrario dar amor, cuidado y protección, es la mejor manera de brindar una buena educación a los hijos y de esta manera fomentar el autoestima elevado ,En términos sencillos podemos decir que la autoestima es la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es como valoramos lo que pensamos que somos.

En el ámbito infantil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas: área social (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos), área académica (qué piensa de su faceta como estudiante), familiar (cómo se siente como parte integrante de su capacidades físicas) y autoestima global (valoración general familia), imagen corporal (cómo ve su aspecto físico o sus que hace de sí mismo).

BAJO AUTOESTIMA EN NIÑOS QUE SUFREN MALTRATO INFANTIL.

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrara desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su distraes psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

"Para muchos niños / as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma "aceptable" y el ciclo del abuso continua cuando ellos se transforman en padres que abusan de su hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones "Muchas personas no pueden cortar el ciclo del abuso, pero hay niños al que la bibliografía mundial denomina "residentes" que poseen características que les permite superar este obstáculo. Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos. Muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso

AUSENCIA DE LOS PADRES

En algunos casos el abandono de sus padres origina la desintegración familia .con ello la pérdida de valores, ya que los hijos queda bajo, las responsabilidades de los familiares o conocidos afecte su desarrollo físico y emocional, lo que genera que los niños (as) crezcan sin cariño, apoyo y protección necesaria lo que hace que influya directamente en el proceso Enseñanza –Aprendizaje.

ASPECTOS NEGATIVOS DE LOS NIÑOS MALTRATADOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

INCUMPLIMIENTO DE TAREAS

El maltrato infantil tiene como consecuencias un número considerable de problemas en el desarrollo y en el aprendizaje. No es raro, entonces, descubrir que tales niños manifiesten dificultades de aprendizaje y comportamiento. El objetivo del presente escrito está dirigido al análisis de la relación entre los factores causales y las consecuencias psicológicas del maltrato infantil en el aprendizaje

El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender y el incumplimiento de tareas. El docente, sino está capacitado, ni siquiera advertirá el problema. En suma, lo anterior tendrá un efecto negativo en la relación existente entre los padres y el hijo, y reducirá los efectos amortiguadores aún más. Así, se establece un círculo vicioso que, a la larga, lleva a una "sobrecarga sistemática", y en que el estrés constante ocasiona agresiones físicas reiteradas.

De aquí se sigue que la relación padres-hijo debería ser el punto de concentración para el trabajo en torno de la prevención, tratamiento y manejo del maltrato y abandono infantiles. Es en este nivel que los psicólogos como docentes, deben aportar una contribución significativa.

CÓMO AYUDAR A LAS VÍCTIMAS DEL MALTRATO

La mejor manera de ayudar al niño /a es:

- Identificando los casos de maltrato. Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados.
- Derivado y /o denunciado los casos de maltrato a los organismos pertinentes.

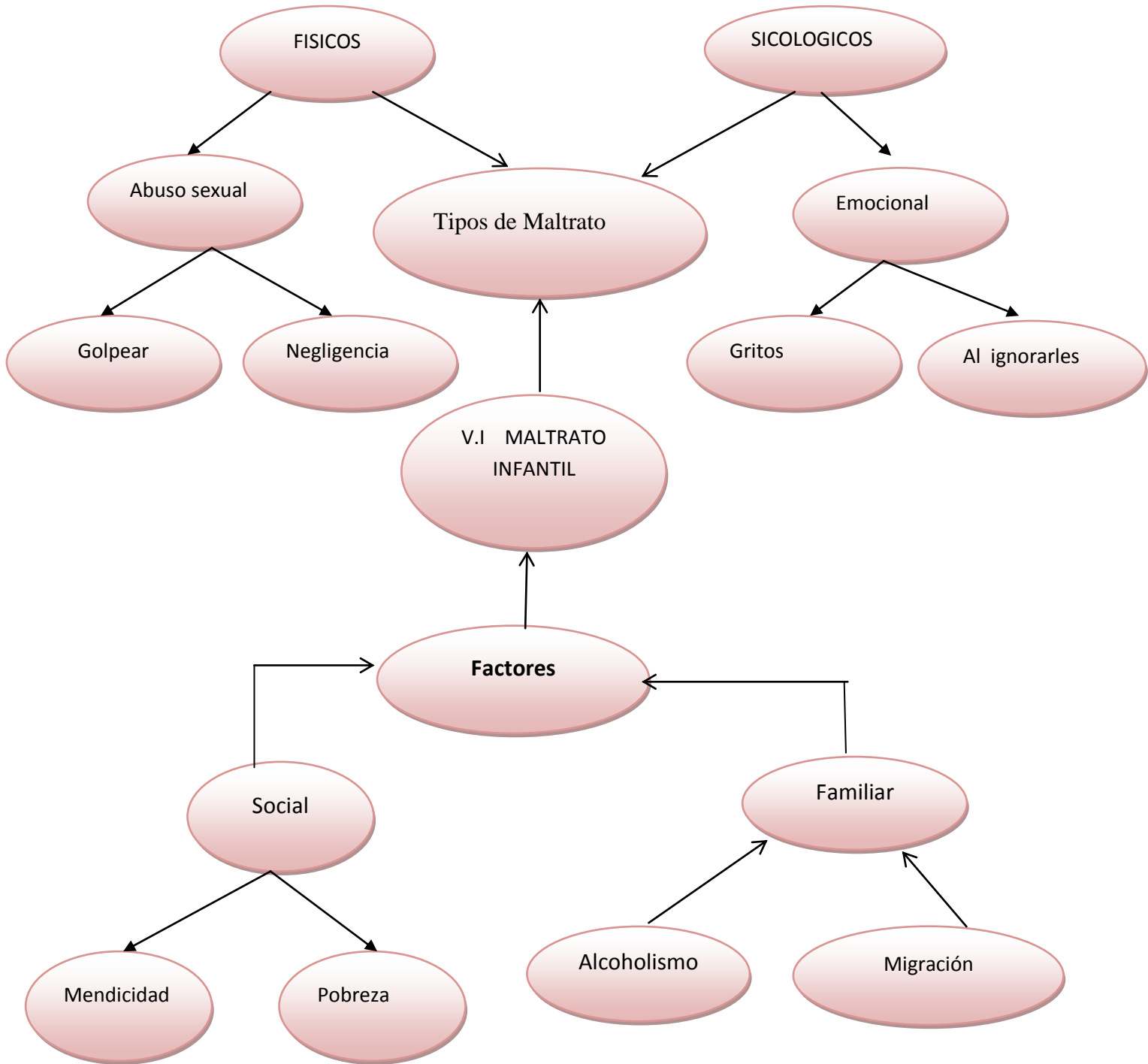
Aquí proponemos algunas líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias:

- Realizar tareas de sensibilidad y capacitación.
- Realizar talleres reflexivos.
- Desarrollar talleres de difusión y sensibilidad entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.
- Articular con el currículo, actividades dirigidas a revisar el problema críticamente.

- Estimular la confianza y la autoestima de los niños / as. Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.
- Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos.
- Llevar a cabo asambleas, consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar

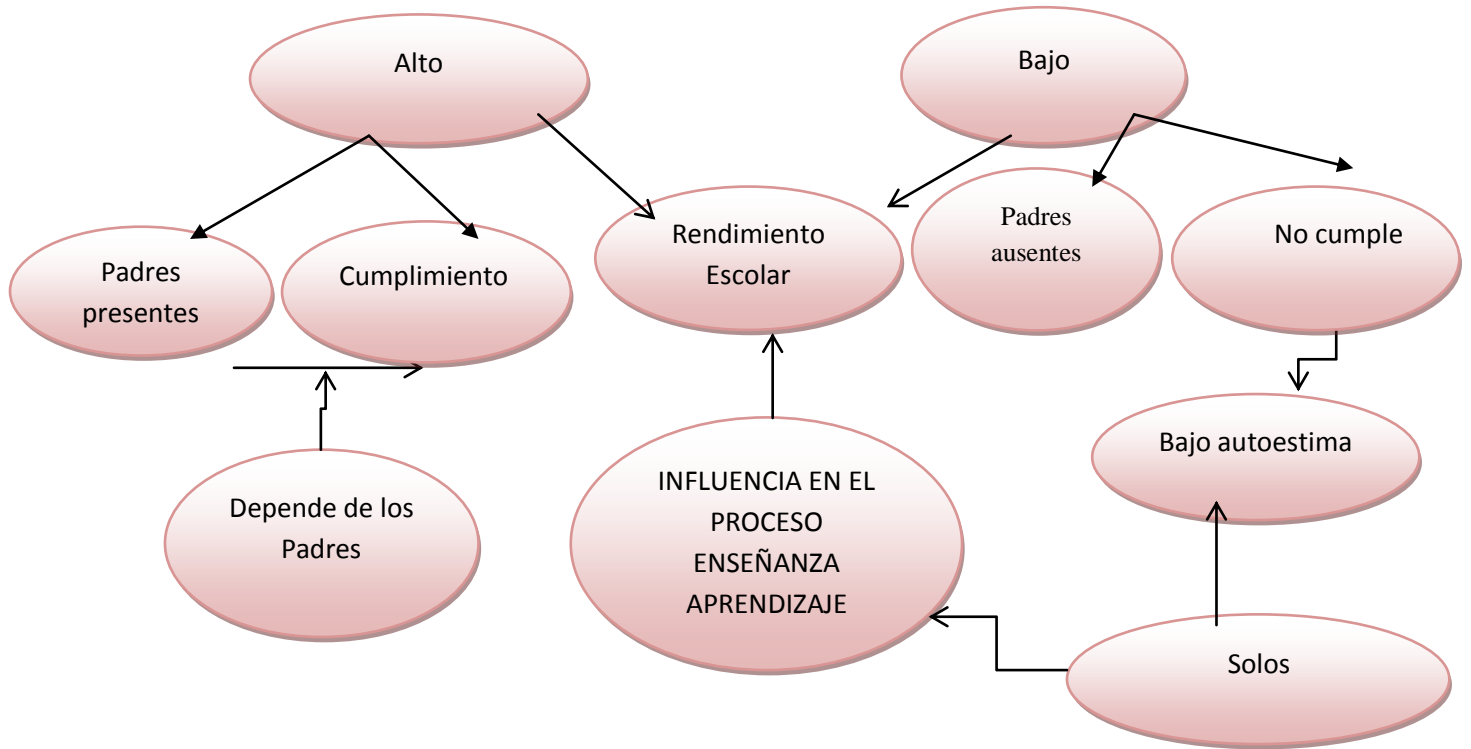
Constelación De Ideas: Variable Independiente Maltrato Infantil.

Grafico # 3



Variable Dependiente Influencia En El Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Grafico # 4



El abandono infantil, también llamado maltrato psicológico, es una forma de maltrato a niños y ocurre cuando alguien intencionalmente no le suministra al niño alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades.

El Maltrato infantil es sin lugar a dudas uno de los graves problemas que afecta a nuestros futuros jóvenes, y es también uno de los delitos muy poco y difíciles de avizorar por darse al interior de las familia, quienes ante su práctica esconden los hechos a los docentes y familiares.

El maltrato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad. Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas

La Escuela se convierte ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y el profesor es el agente activo que ésta más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño en el aula, la interacción con sus iguales. En resumen, ser testigo del desarrollo socio-emocional e intelectual del niño..

Al tratar un alumno abusado, lo importante es tomar conciencia de que los elementos psicológicos de la personalidad de alumnos y docentes influyen sustancialmente en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

Es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de maltratos físicos y psicológicos con relación al aprendizaje en niños/as del Nivel Básico para señalar medidas que eliminen y controlen las limitantes en el aprendizaje de éstos niños.

Debido al incremento en el déficit en el aprendizaje y el poco interés que presentan los niños/as en el aprendizaje, es necesario conocer las variables de estos maltratos y sus efectos en niños/as de edad escolar

2.6 HIPÓTESIS

El maltrato infantil incide directamente en el proceso de enseñanza –aprendizaje en los niños (as) del programa de Escolarización del Cantón el Tambo provincia del Cañar.

2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente. El maltrato infantil

Variable Dependiente Proceso de enseñanza -Aprendizaje

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realizara mediante los enfoques cualitativo y cuantitativo con enfoques contextualizados que busca la comprensión de los hechos. Estudiar el Maltrato Infantil y su influencia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje con niños (as) del programa de escolarización del cantón el Tambo desde el marco de referencia de los actores directos de la investigación.

Esta investigación está basada en el paradigma cualitativo teniendo en cuenta el conocimiento fundado en la responsabilidad sobre el maltrato infantil, basada en la exploración de los hechos, descubriendo una realidad que se vive especialmente en el programa de escolarización del cantón el Tambo.

También está orientada con un enfoque cuantitativo ya que se utilizará instrumentos empíricos como, la encuesta en base a un cuestionario el mismo que se realizara a 85 padres de familia

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN.

Dentro de la modalidad de la investigación se emplearan la Investigación de Campo y la Investigación Bibliográfica.

La Investigación Bibliográfica ya que permite sustentar las variables de una forma teórica – científica, mediante la consulta en libros, textos, folletos internet que se encuentran en las diferentes referencias bibliográficas, de tal manera que

todo lo referente bibliográfico tenga un sustento, para de esta forma realizar un trabajo de calidad.

.La Investigación de Campo investigación aplicada a este proyecto es la modalidad de Campo ya que permite la recolección directa de información de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto a través de métodos empíricos como la encuesta adquiriendo como dato las diversas causas del maltrato infantil del programa de escolarización del Cantón el Tambo.

3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Exploratorio

La investigación es exploratoria porque su metodología es flexible, de mayor amplitud al estudio del maltrato infantil y su influencia en el proceso Enseñanza Aprendizaje en los niños y niñas del Programa de Escolarización del cantón el Tambo.

3.3.2. Descriptivo

Esta investigación además es descriptiva porque permite predicciones rudimentarias, de dimensión precisa requiere de conocimientos superiores y de muchas investigaciones para comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras y luego clasificar elementos y estructuras.

3.3.3. Correlacional.

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, en este caso la influencia del maltrato infantil. En el proceso enseñanza-aprendizaje, para de esta forma fundamentar teórica-científicamente cada una de las variables. Llegando así la investigación al nivel, comprobando la correlación de variables si es o no aceptable es decir comprobar la hipótesis del Programa de Escolarización del Can

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La Población con la cual se va a trabajar en esta investigación consta de docentes, alumnos, y Padres de familia, del programa de Escolarización del Cantón el Tambo provincia del Cañar. Y está distribuido de la siguiente manera:

Cuadro # 1

Población	Frecuencia	%
Docentes	2	1%
Niños	45	26%
Niñas	40	23%
Padres de Familia	85	50%
Total:	172	100

Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz.

3.4.2. Muestra.

Para el presente investigación. Se trabajará con 2 de los docentes, 45 niños, 40 niñas y 85 Padres de Familia.

.3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: El Maltrato Infantil

Cuadro #:2

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<p>El Maltrato Infantil se conceptúa como: Pena física o psicológica que se impone sobre alguien.</p>	<p>1.Penas físicas</p> <p>2.Penas psicológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Látigos ➤ Empujones ➤ Bofetadas ➤ Privación de comida ➤ Baño de agua helada ➤ Regaños ➤ Insultos ➤ Amenazas ➤ Privación de la escuela 	<p>¿Qué castigos corporales recibe los niños (as)?</p> <p>¿De quién reciben los castigos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia - Docentes - Personas encargadas 	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>

Elaborado por: Saida Benavidez

Variable Dependiente: Proceso Enseñanza -Aprendizaje

Cuadro #3

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
Es el proceso por el cual el docente enseña nuevos conocimientos y aprende otros más de los estudiantes.	Enseñanza de conocimientos Aprendizaje de conocimientos	Enfrenta, Explora, Conoce su entorno e interactúa en él. Elaboración de nuevos conocimientos para que el individuo tenga un aprendizaje significativo	¿Cómo debe ser la actitud de los docentes frente a los niños que sufren maltrato infantil? ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje que un niño maltratado presenta?	Observación Entrevista Encuesta

Elaborado por: Saida Benavidez

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la Encuesta con cuestionario. Estando involucrados en la investigación los niños (as) del Programa de Escolarización las mismas que nos proporcionaran la información necesaria.

Cuestionario, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El cuestionario será dirigido a los padres de familia, del Programa de Escolarización del Cantón el Tambo provincia del Cañar

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Luego recogidos los datos fueron transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

- Se limpiará la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- Si se detecta fallas se volverá a repetir la recolección de la información
- Finalmente se tabulará según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.1. Validez

En el desarrollo del presente trabajo investigativo al tratarse de un fenómeno social se determina la validez de las técnicas en el momento en que se demuestra cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y la formulación de la hipótesis.

3.8.2. Confiabilidad

Para la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación la confiabilidad se estipuló en la aplicación del tema: El Maltrato Infantil y su influencia en el proceso Enseñanza -Aprendizaje, ya que ha sido abordado por numerosos investigadores y los resultados que se han logrado serán parecidos o iguales al trabajo presentado por el investiga

39. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro #: 4.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Docentes Niños (as) Padres de Familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2010-2011
6.- ¿Dónde?	Programa de Escolarización del cantón el Tambo
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Visitas domiciliarias

Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz.

3.10. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

3.11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuestionario para los Padres de Familia

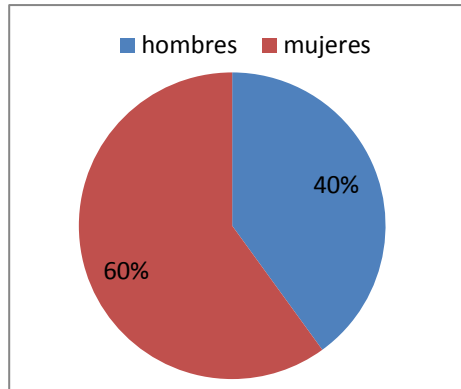
1.- SEXO

Cuadro #5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	50	60%
Hombre	35	40%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz

Grafico#5



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz.

Análisis e Interpretación: De la población encuestada el 60% son mujeres y 40 % son hombres. Analizando las respuestas vemos que la mayor parte de la población encuestada, son mujeres.

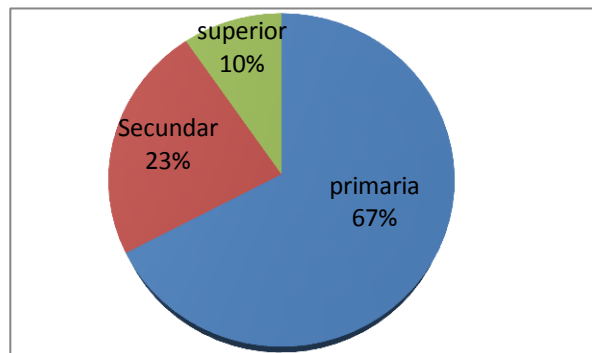
2.- NIVEL INSTRUCCIÓN ACADÉMICA?

Cuadro#6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	59	67%
Secundaria	20	23%
Superior	6	10%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz.

Análisis e Interpretación: De lo observado los 67% son terminados la primaria el 23% terminan la secundaria y solo el 10% tienen educación superior. Después de analizar las respuestas vemos que la mayoría de esta población no son terminados la instrucción primaria, esto hace que aumente el maltrato infantil en este sector.

3¿USTED CREE QUE MEJORANDO EL TRATO HACIA LOS NIÑOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA MEJORARA?

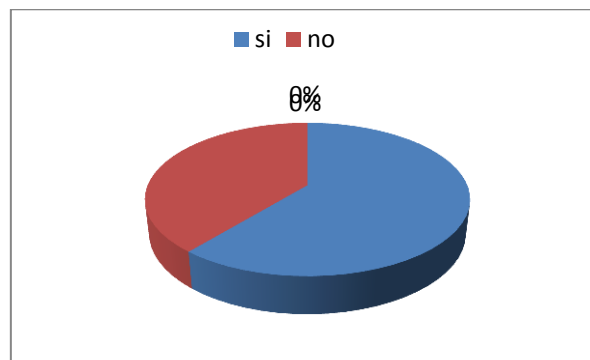
Cuadro # 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	61%
No	33	39%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz

Grafico#7



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz

Análisis e Interpretación:52 encuestados, que corresponde al 61% contestan que si; mientras que 33 encuestados, que corresponde al 39% responde que no. Analizando los resultados de esta pregunta la mayoría encuestados está de acuerdo, que si mejora el trato hacia los niños el Proceso Enseñanza –Aprendizaje obtendrá mejores resultados

4.- ¿CONSIDERA USTED QUE LA APLICACIÓN DE TALLERES, PARA LOS PADRES MEJORARÍA PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

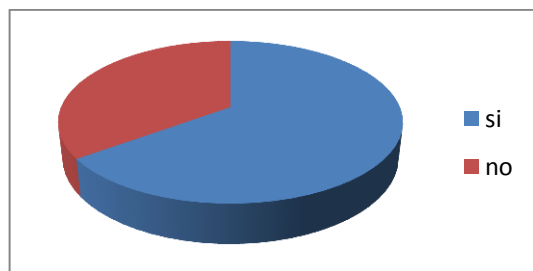
Cuadro#8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	65%
No	30	35%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz

Grafico#8



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz

Análisis e Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta el 65% responde que si, el 35% que no. Con los resultados obtenidos se puede notar claramente que la mayoría de los encuestados consideran que debería realizar talleres maltrato infantil dentro del proceso enseñanza_ aprendizaje.

5 ¿CONOCE USTED SOBRE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS?

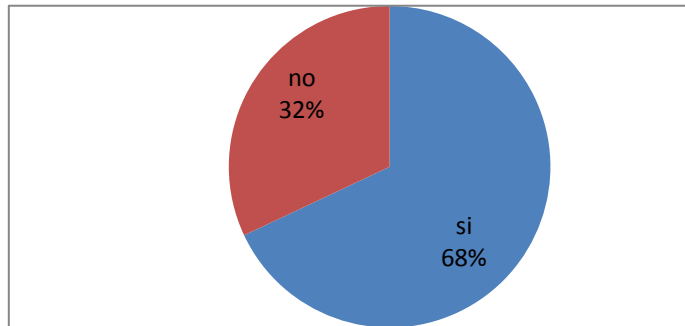
Cuadro#9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	68%
No	26	32%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz

Grafico #9



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz

Análisis e Interpretación: El 68% encuestados responde que si y el 32% restante responde que no. Lo que significa que la mayor parte de la población encuestada conoce sobre los derechos de los niños.

6.- MARQUE CON UNA X LA ACTITUD QUE USTED TOMA CUANDO OBSERVA QUE EL RENDIMIENTO DE SU HIJO ES BAJO

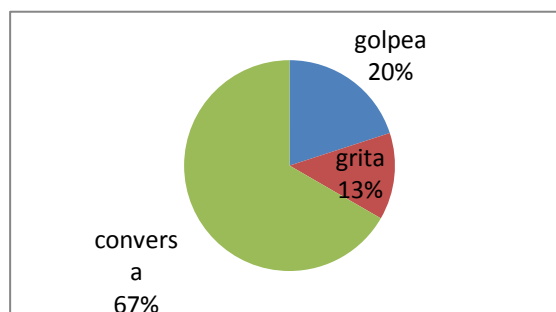
Cuadro #10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Golpea	15	20%
Grita	10	13%
Conversa	60	67%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz

Grafico#10



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz

Análisis e Interpretación: En lo que respecta a esta pregunta, 67% manifiesta que conversa con sus hijos; mientras que 20% de encuestados les golpea a sus hijos y el 13 % responde que les grita a sus hijos, lo que significa que todavía hay personas que maltratan a sus hijos cuando no obtienen buenas calificaciones.

7¿USTED CREE QUE EN LA CASA SE DA EL MALTRATO INFANTIL?

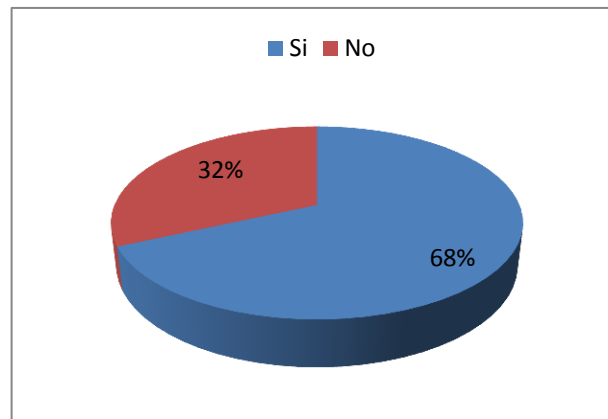
Cuadro#11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	68%
No	27	32%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz

Grafico#11



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz

Análisis e Interpretación: En los resultados obtenidos 58 encuestados que corresponde al 68% manifiesta que sí; mientras que el 27 encuestados que corresponde al 32% responde que no. Luego de haber obtenido estos resultados se analiza que en casa si hay maltrato infantil ya sea físico o psicológico

8¿USTED CREE QUE EN LA ESCUELA DONDE ASISTE SU HIJO SE DA MALTRATO INFANTIL?

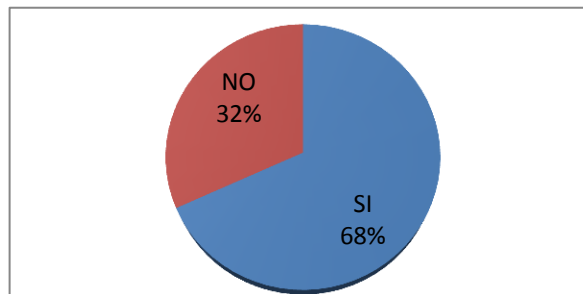
Cuadro#12

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	58	68%
<i>No</i>	27	32%
<i>Total</i>	85	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz

Grafico #12



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Saida Cecilia Benavidez Ortiz

Análisis e Interpretación: De acuerdo al gráfico, 58 encuestados que corresponde al 68% manifiesta que sí; mientras que el 27 encuestados que corresponde al 32% responde que no. De acuerdo a estos resultados se detecta que si hay maltrato infantil en algunas institución

VERIFICACION DE HIPOTESIS

1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

MODELO LOGICO:

“El maltrato infantil incide directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños (as) del programa de Escolarización del Cantón Tambo, provincia del Cañar”

a) HIPOTESIS NULA (H_0):

“El maltrato infantil no incide directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños (as) del programa de Escolarización del Cantón Tambo, provincia del Cañar”.

b) HIPOTESIS ALTERNA (H_1):

“El maltrato infantil si incide directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños (as) del programa de Escolarización del Cantón Tambo, provincia del Cañar”.

MODELO MATEMATICO

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

2. NIVEL DE SIGNIFICACION

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ($\alpha=0,05$).

Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

3. SELECCIÓN DEL ESTADISTICO

La encuesta aplicada a los padres de familia del Programa de escolarización del Cantón Tambo; de la provincia del Cañar, se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

4. REGION DE ACEPTACION Y RECHAZO

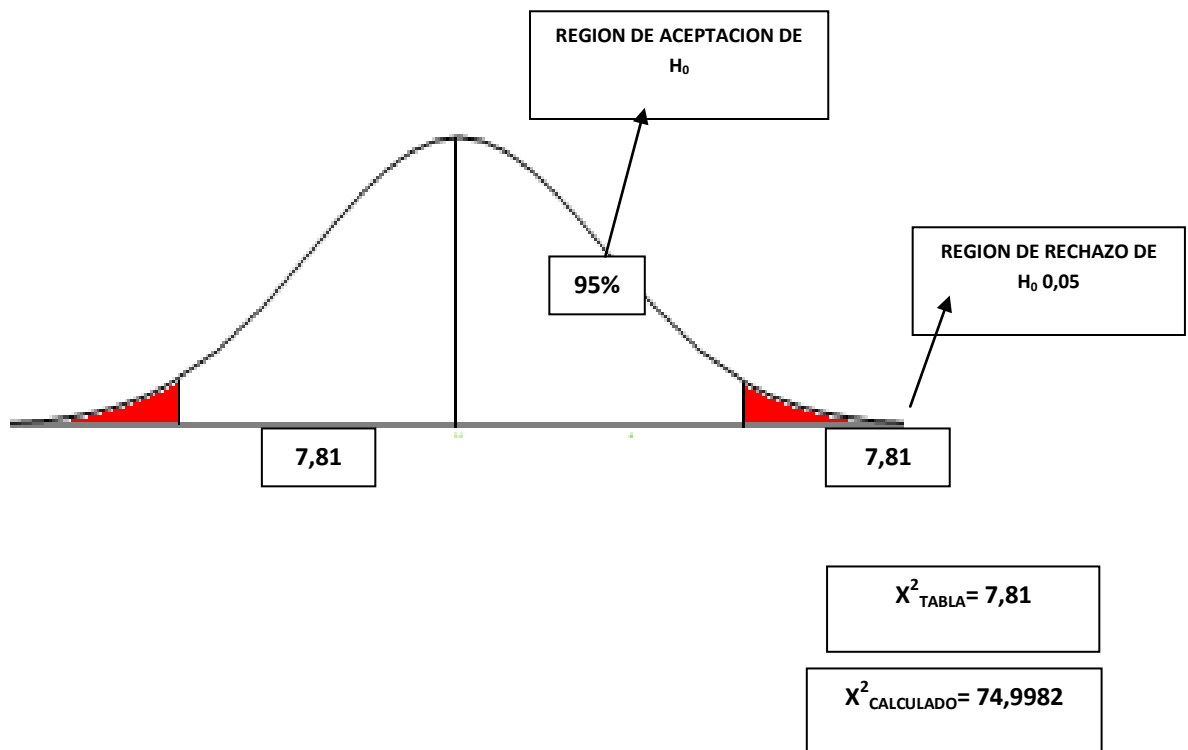
Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = (4 - 1) * (2 - 1)$$

$$g.l. = 3 * 1$$

$$g.l. = 3$$



5. CALCULO ESTADISTICO

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	ESTUDIANTES		TOTAL
	SI	NO	
CREE QUE MEJORANDO EL TRATO EL PEA SERA BUENO	52	33	85
LA APLICACIÓN DE TALLERES MEJORARIA EL PEA	55	30	85
SE DA EN LA CASA EL MALTRATO INFANTIL A SU HIJO	38	47	85
EN LA ESCUELA SE DA MALTRATO INFANTIL A SU HIJO	58	27	85
TOTAL	203	137	340

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	ESTUDIANTES		TOTAL
	SI	NO	
CREE QUE MEJORANDO EL TRATO EL PEA SERA BUENO	50,75	34,25	85
LA APLICACIÓN DE TALLERES MEJORARIA EL PEA	50,75	34,25	85
SE DA EN LA CASA EL MALTRATO INFANTIL A SU HIJO	50,75	34,25	85
EN LA ESCUELA SE DA MALTRATO INFANTIL A SU HIJO	50,75	34,25	85
TOTAL	203	137	340

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
52	50,7500	1,250	1,5625	0,031
55	50,7500	4,250	18,063	0,356
38	50,7500	-12,750	162,56	3,203
58	50,7500	7,250	52,563	1,036
33	34,2500	-1,250	1,5625	0,046
30	34,2500	-4,250	18,063	0,527
47	34,2500	12,750	162,56	4,746
27	34,2500	-7,250	52,563	1,535
340			X²	11,480

6. DECISION

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 3 grados de libertad es 7,815 y el valor calculado es 11, 480; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: “El maltrato infantil si incide directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños (as) del programa de Escolarización del Cantón Tambo, provincia del Cañar”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El maltrato infantil es el resultado de convivir diario desintegrado de familias conflictivas que debido a la crisis económica, el subempleo y el desempleo y la falta de información actúan de forma negativa hacia sus hijos. En la mayoría de niños y niñas el maltrato infantil es provocado por los adultos: padres, profesores, familiares, colocando al niño en un grande riesgo de trastornos sicológicos que afectan a su integridad personal y al desarrollo de su aprendizaje.
- Los niños maltratados de hoy se convertirán en adultos problemáticos del mañana. Son quienes estarán a cargo de la sociedad, quienes llevarán adelante a grupos y comunidades. La primera etapa de sociabilización que el niño vive en el núcleo familiar es muy importante para su futura relación con la sociedad. Más específicamente, es lo que determinará la manera que se relacionará con esta.
- Si las secuelas del maltrato en la niñez son irreversibles. Finalmente se podría profundizar en las características sociales y familiares de los victimarios y de las víctimas, para así poder saber más sobre el maltrato infantil.

5.2 RECOMENDACIONES.

- Orientar a los padres de familia y en general a quienes tienen bajo su cuidado a menores, una buena educación a sus hijos no es pegarles ni hacerlos menos, si no que al contrario dar amor, cuidado y protección, es la mejor manera de brindar una buena educación a nuestros hijos especialmente en las primeras etapas del niño.
- Fomentar el buen trato a los niños y niñas, creando los ámbitos adecuados y un ambiente de seguridad y confianza. Así como también los adultos asumir responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños se conviertan en victimarios.
- Diseñar talleres para los padres de familia, sobre el maltrato infantil para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ofreciendo a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO:

Diseño de Talleres de Socialización y Orientación a los Padres de Familia sobre las Consecuencias del Maltrato Infantil en el Proceso de Enseñanza –Aprendizaje.

Institución Ejecutora:

Universidad Técnica de Ambato

Programa de escolarización del cantón El Tambo

Beneficiarios:

Padres de familia, niños, niñas del Programa de Escolarización del Cantón el Tambo.

Ubicación:

Provincia Cañar, cantón El Tambo

Dirección: Panamericana Sur frente al Parque Central.

Tiempo Estimado Para La Ejecución

Inicio Agosto del 2011 Fin Junio 2012

Equipo Técnico Responsable:

Salida Benavidez Ortiz

Costo: 200dólares

6.2 ANTECEDENTES

En este contexto la investigación realizada muestra claramente que la primera etapa de sociabilización que el niño vive en el núcleo familiar es muy importante para su futura relación con la sociedad. Más específicamente, es lo que determinará la manera que se relacionará con el proceso de enseñanza aprendizaje y su influencia negativa. Es también esta etapa importante debido a la formación de la personalidad.

Para poder ayudar con esta problemática se ha visto la necesidad de cumplir actividades como la de orientar a los padres de familia y en general a quienes tienen bajo su cuidado a menores, una buena educación a sus hijos no es pegarles ni hacerlos menos, si no que al contrario dar amor, cuidado y protección,

Fomentar campañas a favor de las denuncias del maltrato infantil, creando los ámbitos adecuados y desarrollando los foros de discusión necesarios. Así como también los adultos debemos asumir nuestras responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños se conviertan en victimarios

Hoy en día se aprecia más de cerca la interacción de los diferentes factores que causan el abuso, en nuestra sociedad. El maltrato se considera como síntoma de una perturbación extrema en la crianza de un menor, la cual suele aparecer en el contexto de otros problemas familiares graves como pobreza, alcoholismo, estrés o comportamiento antisocial ,todos estos factores influyen negativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Los resultados después de realizar todo el proceso de diagnóstico e intervención evidencian que la sociedad del Cantón El Tambo, se ve afectada por eventos maltratantes de tipo físico, emocional y verbal; pero de igual forma posee factores protectores que es necesario seguir reforzando para minimizar los factores de riesgo que hacen vulnerable a la población infantil a la presencia del maltrato.

Todos estos factores hacen pensar y reflexionar en la importancia de prevenir e intervenir en la problemática de maltrato infantil, que se evidencia en nuestro cantón, pero aún es más importante abarcar la problemática con los directamente implicados (niños, niñas, adolescentes, padres y maestros) en los diferentes contextos educativo y familiar pero de manera conjunta de forma que ambas partes tienen responsabilidad en el problema y también en la solución. Encontrar herramientas de prevención brindadas por la misma comunidad en estos contextos es la tarea más importante a la hora de actuar o de intervenir.

Partiendo de este punto, se elige a la Junta Cantonal de Protección de Derechos, teniendo en cuenta que es uno de los pocos organismos de protección, en el Cantón El Tambo, donde se pueden reunir a padres, maestros y menores para iniciar ante todo una tarea preventiva en lo que al maltrato infantil se refiere.

Por otro lado la importancia de estos talleres se encaminada a la realización de un convenio entre el Programa de Escolarización de cantón El Tambo y la Junta Cantonal, y a partir de este la generación de políticas o mecanismos que tiendan a mejorar el nivel de vida de la población a través de herramientas tales como programas de socialización, talleres, que contengan estrategias efectivas para la prevención del maltrato infantil.

Es claro que uno de los fines de esta propuesta, es establecer condiciones para tratar de cambiar una realidad marcada por el abuso, maltrato y desconocimiento de la

infancia y adolescencia, en este contexto partimos de una serie de garantías que abarca nuestra legislación, buscando reducir la distancia entre normatividad y efectividad, posibilitando de esta forma la máxima eficacia de los derechos fundamentales, que se han reconocido a uno de los grupos vulnerables de nuestra sociedad, que no son otros que los niños, niñas y adolescentes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Diseñar talleres de prevención e intervención que abarque el maltrato infantil y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el cantón el Tambo.

6.4.2 Objetivo Específicos

- Socializar las temáticas de los taller
- Ejecutar herramientas de intervención encaminadas a fortalecer el vínculo familiar, de forma que se eviten daños emocionales y la fijación de patrones violentos de comportamientos y reproducción intergeneracionales de la violencia que desencadena el maltrato infantil.
- Evaluar la efectividad de los talleres

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

Aspecto Social .Esta propuesta es factible porque desde el punto de vista social, está encaminada a la potenciación de los factores de protección del maltrato de acuerdo a los determinantes sociales, con acciones interdisciplinarias de acuerdo a las necesitadas y de tal manera que generen políticas sobre el maltrato.

Sociales y Políticas, deberá asumir la tarea de emprender programas de socialización, así como talleres participativos, sobre casos reales de agresión contra menores y normativas que protegen a los niños, a la vez de que deben ofrecer entrenamiento a estos padres agresores dándoles puntos de afianzamiento para un buen comportamiento y desalentando los comportamientos errados, enseñándoles actividades para ayudar a sus hijos

Aspecto Legal. Desde el punto de vista legal, el problema del maltrato infantil, podrá ser atendido con calidad y efectividad si se conocen a cabalidad las normas legales contempladas en el Código de la Niñez y la Adolescencia, desarrollando conceptos actitudes y conductas a través de un sistema de talleres de concienciación, en procura de desarrollar cultura de comportamientos sobre el maltrato aumentando los factores de protección y disminuyendo los factores de riesgo, con participación interinstitucional, e interdisciplinaria que haga posible el control adecuado del problema en la sociedad para esto se cuenta con el apoyo de la Junta de la Niñez y Adolescencia.

Aspecto Institucional. Desde el punto de vista institucional, se requiere que la política estatal introduzca y haga cumplir la legislación que prohíba toda forma de castigo corporal en todos los escenarios, incluyendo la familia y el sistema de cuidado alternativo, así como que fortalezca las campañas de toma de conciencia para asegurar que formas alternativas de disciplina sean administradas de una manera consistente con la dignidad del niño y adolescente.

Aspecto Pedagógico. Desde el punto de vista pedagógico es factible mediante el dialogo con los padres de familia, docentes y menores afectados por problemas de maltrato con el fin de hacer más extensiva la intervención y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aspecto Economía Financiera. Se cuenta para la ejecución necesariamente con fondos que serán obtenidos y respaldados por la autogestión de las personas que conformamos el Programa de Escolarización del cantón el Tambo conjuntamente con el INFA.

Por tratarse de niños de bajos recursos económicos y con problemas de aprendizaje, Se debe destacar que la constitución de este programa no tiene fines específicos de lucro más bien de acción social en beneficio de la comunidad.

6.6 FUNDAMENTACIÓN.

En enseñanza un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica.

EL TALLER

Implica como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se

trata entonces de un *aprender haciendo*, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta.

El trabajo tiende a la interdisciplinariedad y posee un enfoque sistémico, lo que significa que la realidad no se presenta fragmentada

CARACTERÍSTICAS DE LOS TALLERES

- Tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva.
- Tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante...) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales
- Se basa en la experiencia de los participantes. una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos.
- Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo.
- Implica una participación activa de los integrantes.
- Puede utilizar diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo.
- Permite analizar los problemas de la práctica y encontrar sol

LA SECUENCIA DEL TALLER

El trabajo en grupos implica una serie de pasos:

Presentación de la actividad.

Se explica a los participantes la finalidad y el aporte que hace esta metodología de aprendizaje a la formación personal y profesional.

Organización de los grupos

Actividad. Se puede distinguir grupos que realizan toda la misma tarea o grupos que realizan actividades distintas.

Trabajo en los grupos

Cada grupo realiza la tarea asignada, que debe estar especificada claramente. En esta fase el facilitador actúa como orientador, apoyando a los grupos de trabajo.

Puesta en común o plenario

En esta etapa, un representante por grupo expone al plenario los emergentes del trabajo grupal

Utilizando la técnica indicada por el moderador. La presentación de las conclusiones o la síntesis de la discusión grupal, puede realizarse mediante transparencias, hojas de paleógrafo, power point. Esta forma de registro ayuda a los demás grupos a comprender y tener presente los planteos de los grupos, durante la discusión.

Sistematización de las respuestas de los participantes.

El coordinador general, teniendo en cuenta los distintos aportes grupales y los emergentes de la discusión plenaria, elabora un resumen con las ideas más importantes ofrecidas y plantea una síntesis globalizadora de la temática abordada.

AMBIENTE ADECUADO PARA UN TALLER.

Según G, para desarrollar adecuadamente un taller de aprendizaje, se deben considerar una serie de aspectos, a saber:

1) Un ambiente físico Adecuado.

Conducente a la resolución de problemas. Ese ambiente físico debe de ser suficientemente grande como para permitir una máxima base de experiencias y suficientemente reducido como para permitir una gran participación y un mínimo de intimidación. El ambiente ha de ser informal pero conviene evitar cualquier motivo de distracción. Por otra parte, se deben considerar aspectos tales como calefacción, iluminación y ventilación, así como conviene también disponer de mesas para que los integrantes puedan

2) La reducción de tensiones interpersonales

Que suelen surgir de las situaciones de grupo. Las situaciones interpersonales amistosas reducen la intimidación. La forma en que se reacciona frente a la intimidación puede adoptar diversas expresiones: la proyección de culpa sobre los otros, menosprecio de algunos de los miembros,

Generalizaciones abusivas e injustas, comentarios negativos sobre los organizadores o autoridades.

3) El establecimiento de acuerdos

Sobre procedimientos que tiendan a la resolución de problemas.

4) La libertad del grupo para establecer sus propios objetivos y tomar sus propias decisiones.

5) La enseñanza de habilidades adecuadas para la adopción de decisiones a partir de los objetivos establecidos para el taller y de la conformación del grupo

QUE SE DEBE CONSIDERAR EN UN TALLER

- **La tarea.** Actividad a realizar de acuerdo a los objetivos del taller previamente estipulados.
- **La organización de los grupos.** El grupo grande se divide en subgrupos, cada uno de ellos designa un secretario que tomará nota de las conclusiones parciales y finales y también se encargará de administrar el tiempo .También se designará un relator para el plenario. Estos subgrupos se instalan en los locales previstos, preferentemente tranquilos.
- **Los materiales de apoyo.** Materiales escritos, audiovisuales, etc., necesarios para desarrollar la actividad.
- **Las técnicas de trabajo grupal e individual** apropiadas para cada actividad.
- **La evaluación.** Se llevará a cabo al final del Plenario, donde se evaluará la tarea realizada mediante las técnicas que se consideren más adecuadas para el objetivo perseguido (planillas, opiniones orales o escritas, formularios, etc.) sin desmedro de las evaluaciones que se deseen realizar durante el desarrollo del taller.

EL PAPEL DEL PARTICIPANTE

- Actúa elaborando
- Reflexiona a partir de su propia experiencia y de la experiencia de los otros.
- Interactúa con los demás.

EL PAPEL DEL FACILITADOR

- El facilitador promueve y crea condiciones técnicas, emocionales, grupales y comunicacionales, para que circule, se procese y se desarrolle el aprendizaje.

- Orienta Para poder cumplir esta función, el facilitador precisa conocer el contexto en el cual va a actuar, que está atravesado por elementos personales, institucionales, culturales y socio–económicos que determinarán su desempeño.
- Completa la información que surja de la discusión en grupo.
- Comenta las soluciones elaboradas en el grupo
- Estimula la reflexión
- Anima.

. 6.7.- MODELO OPERATIVO

Cuadro#16

MATRIZ DEL PLAN OPERATIVO

Fases	Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Resultados
Socialización	Socializar a los padres de familia y el personal de la Junta Cantonal de Protecciones de los derechos de los Niños Niñas y Adolescentes	Reunión de trabajo con los padres de Familia del Programa de Escolarización del Cantón el tambo	Proyector de datos Papelotes	Investigador y el personal de Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia	6 de octubre	Padres de Familia motivados para asistir a los talleres
Planificación	Planificar con los Padres de familia la utilización de las estrategias	Organización de grupos de trabajo para asistir a los talleres	Recursos Materiales	Investigador Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia	5 de enero	Padres de familia organizados para asistir a los talleres.
Ejecución	Aplicar el taller	Socialización del taller	Proyector de datos Papelotes	Investigador Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia	24 de enero 28 de febrero 18 de Mayo	Mejorar el trato a los niños
Evaluación	Determinar el grado de asertividad de la utilización de estrategias de aprendizaje	Observación	Recursos Humanos	Investigador Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia	Durante todo el año lectivo	Que mejore el rendimiento escolar.

GUÍA DEL TALLER

Temática .El Maltrato Infantil

Fecha: 05-01-12

Hora: 14h00-16h00

Lugar: Aulas del Colegio Nacional El Tambo.

Objetivos.

Objetivo General. Mejorar el trato hacia los niños, para incrementar el nivel de aprendizaje

Objetivos Específicos:

- Concientizar a los Padres de Familia
- Prevenir el maltrato infantil
- Generar un espacio de encuentro y auto reflexión que permita establecer una adecuada comunicación entre las familias.

Antecedentes.

El maltrato infantil es el resultado de convivir diario desintegrado de familias conflictivas que debido a la crisis económica, el subempleo y el desempleo y la falta de información actúan de forma negativa hacia sus hijos.

En la mayoría de niños y niñas el maltrato infantil es provocado por los adultos: padres, profesores, familiares, colocando al niño en un grande riesgo de trastornos psicológicos que afectan a su integridad personal y al desarrollo de su aprendizaje.

Concentración, baja autoestima, distraídos, individualista, egoísta y rebeldes, aspecto que intervienen directamente en el proceso educativo.

Justificación.

La importancia de este taller radica en que surge como una alternativa encaminada a la concientización y prevención del maltrato infantil en el cantón el Tambo, que en los últimos tiempos ha sido la causa más influyente a la hora de encontrar familias disfuncionales donde los menores son los más afectados.

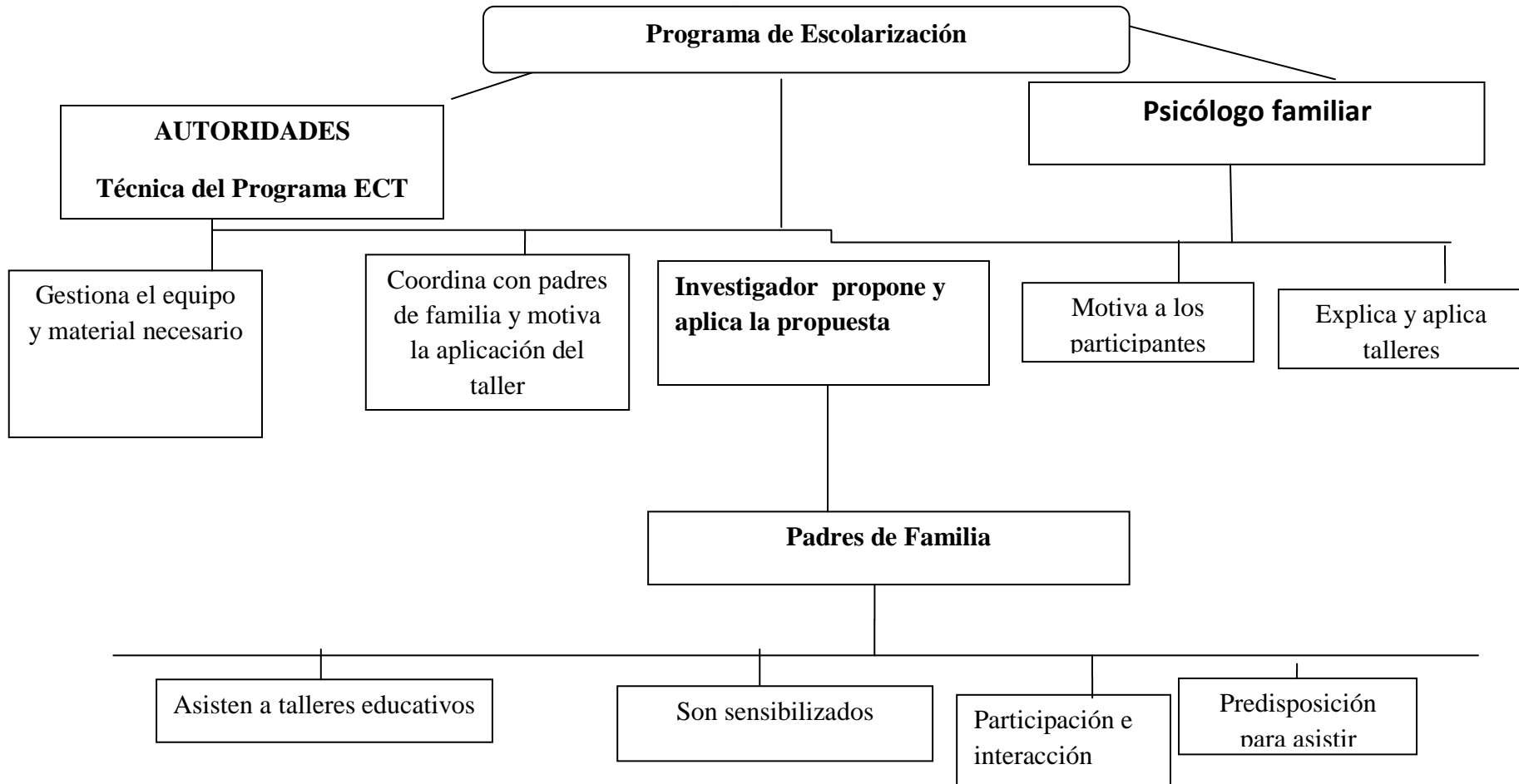
Cuadro#17

PLANIFICACION DEL TALLER

HORA	RESPONSABLE	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESULTADOS
14h00	Lcda. Marcia Inga	Bienvenida	Materiales Micrófono	Socialización en el grupo
14h15	Dra. Elena Rodríguez	Apertura	Materiales Micrófono	Motivación A Los Padres De Familia
14h30	Saida Benavidez	Dinámica	Materiales Hojas Grabadora	Romper el hielo
15h00	Dr. Patricio Benavidez Sicólogo	Charla sobre el maltrato infantil	Tecnológicos Proyecto	Concientizar a los Padres de Familia
15h45	Lcda. Marcia Inga	Evaluación	Materiales Hojas	Interactuar en el grupo

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro #18



La Administración de la propuesta será de exclusiva responsabilidad de las siguientes personas: . Lcda. Marcia Inga técnica del Programa de Escolarización del cantón el Tambo, Lcdo. Patricio Benavidez, Sicólogo del CPD INFA CAÑAR. Dra. Elena Rodríguez, Presidenta de la Junta Cantonal de Protecciones de los Derechos de niños, niñas y adolescentes del Cantón. Y de la investigadora Saida Benavidez, coordinadora del Programa de Escolarización, por ser creadora de la propuesta y por estar cabalmente convencidas del éxito de la misma.

La realización es posible si cada uno tiene claro los objetivos y logra desempeñarse con idoneidad. Las interacciones entre los niños y niñas, docentes y comunidad serán adaptadas de acuerdo a las necesidades.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro#18

1.- ¿Qué evaluar?	La efectividad de los talleres
2.- ¿Por qué evaluar?	Para solucionar el problema del maltrato infantil y mejorar el Proceso-Aprendizaje
3.- ¿Para qué evaluar?	Para identificar en los talleres el problema que ocasiona el maltrato infantil
4.- ¿Con que criterios evaluar?	Pertinencia ,coherencia, efectividad, Eficiencia, eficacia.
5. -Indicadores	Cualitativa y cuantitativa
6.-¿Quién evalúa?	Saida Benavidez
7.-¿Cuándo evaluar?	Cada trimestre
8.-¿Cómo evaluar?	Mediante la encuesta
9.-Fuentes de Información?	Padres de Familia, niños niñas.
10.-¿Cómo que evaluar?	Mediante un test

Evaluación a la propuesta. Evaluación de acuerdo a la programación local sobre el propósito, las actividades por indicador, evaluación cuantitativa sobre metas, evaluación cualitativa sobre los objetivos. Y dificultades. Evaluación específica de los subcomponentes de acuerdo a los indicadores propuestos.

SUGERENCIA DEL TALLER.

Al ejecutar este taller se ha de proponer a la introducción de cambios en los conceptos, actitudes y conductas referentes a las relaciones entre adultos, niños, niñas y adolescentes a través de la educación permanente con participación institucional y local esto es la sociedad, considerando las causas que se que origina el problema, y el rol de las instituciones que se han creado con fines de protección social, tal es el caso de la Junta Cantonal de Protecciones de Derechos y el Programa de Escolarización del Cantón el Tambo

Para que un grupo funcione adecuadamente de acuerdo al objetivo que tiene planteado y muestre un mínimo de operatividad se requieren una serie de factores:

1. Compromiso de los integrantes.
2. Actividad real en las tareas designadas.
3. Capacidad de negociación de los integrantes para discutir las limitaciones de las tareas a cumplir.
4. Adaptabilidad a las modalidades de trabajo y características personales de cada uno de los integrantes.
5. Destrezas en la comunicación, que permitan que cada participante exprese su opinión sin perjuicios de sus jerarquías o experiencias profesionales.

BLIBLIGRAFIA

ÁLVAREZ, González B (2006). Conceptos y breves comentarios sobre la familia, Editorial UTL. Loja Ecuador

ANGELETTI, M. y García, M. (1999). Familia-Escuela, construyendo una Relación equilibrada. Ediciones Bonum (Ira edición): Buenos Aires-Argentina.

ARNAL J Del Rincón, D y La torre, A (1994) investigación educativa. Fundamentos y metodología. Ediciones Labor, Barcelona España.

GARCÍA, Fuster, E. y Musito Ochoa, (2000), Psicología social de la familia, Ediciones Paidós, Barcelona-España.

GIMENEO, A. (1999). La familia, el desafío de la diversidad. Ediciones Ariel S. A. (Ira edición): Barcelona-España.

GONZÁLEZ, Alvares -B. (2003). Orientación familiar, intervención familiar en el ámbito gde la diversidad Editorial Sauz y Torres, (Ira. Edición), Madrid-España.

PIAGET. (1928), Judgment and reasoning in the child. Editorial KeganPaúl, Londres.

VEGA, Espinoza, y otros, (1982) orientación a padres de familia. Imprenta visión, Quito-Ecuador.

CONSULTADO EN:

[Http://www.oas.org.ec/7planddh/plan11te.htm](http://www.oas.org.ec/7planddh/plan11te.htm)1999.

[Http/ /es.wikiped ia.org/wiki/ÜNES CO.](http://es.wikipedia.org/wiki/UNESCO)

http://es.wikipedia.org/wiki/abuso_y_maltrato_infantil

[http:// www. Monografía. com./trabajos/maltrato infantil dos.](http://www.Monografía.com/trabajos/maltrato_infantil_dos)

ANEXOS # 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
SEMINARIO DE GRADUACION

Encuesta dirigida a padres de familia del Programa de Escolarización del Cantón El Tambo Provincia del Cañar

Objetivos.

Obtener información sobre la influencia del maltrato infantil de los niños(as) del Programa de Escolarización del cantón El Tambo

Instrucciones

- Lea detenidamente antes de contestar
- Marque con una X dentro del paréntesis la respuesta que considere correcta.
- Responda con sinceridad.

Cuestionario:

1.- Sexo

Masculino ()

Femenino ()

2.- Nivel de instrucción académica

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

3. ¿Usted cree que mejorando el trato hacia los niños en el proceso Enseñanza Aprendizaje mejoraría?

Si ()

No ()

4.- ¿Considera usted que la aplicación de talleres, para los padres mejoraría proceso Enseñanza-Aprendizaje?

Si()

No()

5 ¿Conoce usted sobre los derechos de los niños

Si ()

No ()

6.- Marque con una X la actitud que usted toma cuando observa que el rendimiento de su hijo es bajo

. Golpea ()

Grita ()

Conversa con el niño ()

7¿Usted cree que en la casa se da el maltrato infantil

Si ()

No ()

8¿Usted cree que en la escuela donde asiste su hijo se da maltrato infantil?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

