



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL
CUARTO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL LA
CATÓLICA DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Aucapiña Aimara Myriam Cristina

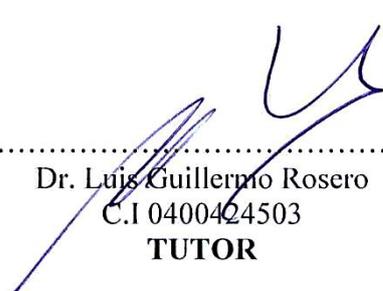
TUTOR: Dr. Luis Guillermo Rosero

Ambato – Ecuador

2018

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Dr. Luis Guillermo Rosero con C. C. 0400424503, en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL CUARTO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, desarrollado por la señora **Aucapiña Aimara Myriam Cristina**, considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.


.....
Dr. Luis Guillermo Rosero
C.I 0400424503
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor con el tema **LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL CUARTO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....
Aucapiña Aimara Myriam Cristina
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo final de grado o Titulación sobre el tema **LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL CUARTO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABLE LA CATÓLICA DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Aucapiña Aimara Myriam Cristina
AUTORA

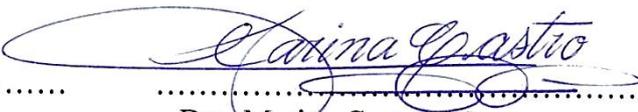
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL CUARTO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por el señorita **Aucapiña Aimara Myriam Cristina**, estudiante de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos permitentes.

LA COMISIÓN


.....
Psic. Cl. Carmen Chávez, Mg.
Miembro del Tribunal


.....
Dra. Marina Castro, Mg
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Con mucho amor y humildad el presente trabajo lo dedico a Dios por haberme guiado y brindado fortaleza a lo largo de mi vida y de mi formación académica.

A mis padres Guido y María, ya que fueron, son y serán el pilar fundamental de mi vida, porque supieron inculcarme valores éticos y morales encaminándome por la senda correcta, por su apoyo incondicional en los momentos difíciles.

De igual manera a mi esposo Luis e hijas Doménica y Wendy por su comprensión al haberme ausentado a fin de cumplir esta tan ansiada meta. Cuyo esfuerzo, tiempo y dedicación lo veo reflejado en el término de este proyecto. Por todo ello gracias ya que cada uno de sus sacrificios y consejos los veo plasmados en la persona que hoy soy.

A mi hermana Verónica y mis hermanos un Dios les pague por no dejarme sola, y por cada palabra brindada para continuar y seguir sin desmayar en el trayecto a cumplir una más de mis metas, demostrando de esta forma que la unión familiar es inquebrantable.

Cristina Aucapiña

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato Carrera Educación Básica por haberme abierto las puertas y poder de esta forma adquirir los conocimientos teóricos y prácticos base fundamental para el desarrollo de buenos profesionales.

El agradecimiento profundo y merecido a toda mi familia y amigos que de una u otra forma me brindaron su apoyo y animo incondicional en el trayecto de mi formación académica, como no a mis queridos compañeros que fueron siempre más que amigos un pilar de apoyo unos a otros por todo ello gracias muchachos, ya que éste es un logro conjunto con todos ustedes

Cristina Aucapiña

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos	xii
Resumen.....	xiii
Summary	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1. Tema de la investigación	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización	2
1.2.2. Árbol de Problemas.....	5
1.2.3. Análisis Crítico	6
1.2.4. Prognosis.....	6
1.2.5. Formulación del problema	7
1.2.6. Interrogantes	7
1.2.7. Delimitación del problema de Investigación	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo General.....	9

1.4.2.	Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II		11
MARCO TEÓRICO		11
2.1.	Antecedentes Investigativos	11
2.2.	Fundamentación Filosófica	13
2.2.1.	Fundamentación Pedagógica	13
2.3.	Fundamentación legal.....	14
2.4.	Categorías Fundamentales.....	16
2.4.1.	Fundamentación Teórica – Variable Independiente	19
2.4.2.	Fundamentación Teórica – Variable Dependiente.....	34
2.5.	Hipótesis	46
2.6.	Señalamiento de variables	47
CAPÍTULO III.....		48
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		48
3.1.	Enfoque de la Investigación	48
3.2.	Modalidad de la investigación.....	48
3.2.1.	Investigación Bibliográfica- Documental	48
3.2.2.	Investigación de Campo.....	49
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación	49
3.3.1.	Investigación Exploratoria	49
3.3.2.	Investigación Descriptiva.....	49
3.3.3.	Investigación Explicativa.....	49
3.3.4.	Asociación de Variables	50
3.4.	Población y muestra	50
3.5.	Operacionalización de Variables	51
3.5.1.	Variable Independiente: La Evaluación.....	51
3.5.2.	Variable Dependiente: Proceso de aprendizaje.....	52
3.6.	Plan de Recolección de la Información	53
3.7.	Plan de Procesamiento y Análisis	54

CAPÍTULO IV	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.1. Análisis de resultados de la encuesta a estudiantes	55
4.2. Análisis de la entrevista a docentes	65
4.3. Verificación de la Hipótesis	67
4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis.....	67
4.3.2. Selección del Nivel de Significación	67
4.3.3. Especificación de lo Estadístico.....	67
4.3.4. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	68
4.3.5. Recolección de datos y cálculos Estadísticos	69
4.3.6. Cálculo del Chi-Cuadrado.....	70
4.3.7. Regla de Decisión	71
4.3.8. Representación Gráfica.....	71
CAPÍTULO V.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1. Conclusiones	72
5.2. Recomendaciones	73
MATERIALES DE REFERENCIA	
Bibliografía	74
Artículo académico	77
Anexos	84

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Población	50
Tabla N° 2: Evaluación del docente	55
Tabla N° 3: Evalúa solo contenidos	56
Tabla N° 4: Evalúa con pregunta para la reflexión	57
Tabla N° 5: Comunica su avance académico	58
Tabla N° 6: Conocimientos para a evaluación	59
Tabla N° 7: Comparte sus conocimientos	60
Tabla N° 8: Conocimiento ayuda a ser autónomo.....	61
Tabla N° 9: Razonamiento diario	62
Tabla N° 10: Lo aprendido aplica en la vida diaria.....	63
Tabla N° 11: Tiempo para estudiar	64
Tabla N° 12: Chi cuadrado	69
Tabla N° 13: Frecuencia observada.....	69
Tabla N° 14: Frecuencia Esperada	70
Tabla N° 15: Cálculo del Chi 2	70

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1: Ejemplo Registro anecdótico	24
Cuadro N° 2: Ejemplo lista de cotejo	24
Cuadro N° 3: Ejemplo escala de valoración.....	25
Cuadro N° 4: Ejemplo de escala de calificaciones.....	26
Cuadro N° 5: Operacionalización de Variables: Variable Independiente	51
Cuadro N° 6: Operacionalización de Variables: Variable Independiente	52
Cuadro N° 7: Recolección de la Información	53
Cuadro N° 8: Entrevista a docentes.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	5
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	16
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas – Variable Independiente.....	17
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas – Variable Dependiente	18
Gráfico N° 5: Ejemplo de cuestionario	23
Gráfico N° 6: Guía de preguntas	26
Gráfico N° 7: Evaluación del Docente	55
Gráfico N° 8: Evalúa solo contenidos	56
Gráfico N° 9: Evalúa con preguntas para la reflexión.....	57
Gráfico N° 10: Comunica su avance académico	58
Gráfico N° 11: Conocimientos para la evaluación.....	59
Gráfico N° 12: Comparte sus conocimientos	60
Gráfico N° 13: Conocimiento ayuda a ser autónomo.....	61
Gráfico N° 14: Razonamiento diario.....	62
Gráfico N° 15: Lo aprendido aplica en la vida diaria.....	63
Gráfico N° 16: Tiempo para estudiar	64
Gráfico N° 17: Representación gráfica del chi cuadrado	71

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL CUARTO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Aucapiña Aimara Myriam Cristina

Tutor: Dr. Luis Guillermo Rosero

RESUMEN

El presente trabajo investigativo sobre la evaluación en el proceso de aprendizaje en el cuarto año EGB de la Unidad Educativa Isabel La Católica del cantón Píllaro provincia de Tungurahua; se realiza con el propósito de mejorar el aprendizaje en los estudiantes, es una investigación con un enfoque cuali- cuantitativo, un paradigma crítico propositivo, buscando en todo momento la relación entre la variable dependiente e independiente. El marco teórico del trabajo investigativo es una indagación y compilación de los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y legal, información bibliográfica recopilada de textos, libros, documentos, revistas, periódicos, de Internet, entre otros, de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a las variables establecidas. Para la presente investigación se planteó la hipótesis si la evaluación incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes”, la cual en primer lugar se aplicó encuestas a los estudiantes y luego comprobar la hipótesis utilizando el método del Chi cuadrado tomando como base 4 preguntas aplicadas a estudiantes; comprobando así la hipótesis afirmativa, luego de realizar la investigación y analizar los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta se llega a la conclusión que la evaluación a los estudiantes utilizando métodos y estrategias modernos y no las técnicas tradicionales; siendo esto un gran aporte en el proceso de aprendizaje, de igual forma se redacta un artículo técnico con los resultados obtenidos del trabajo de investigación e información de otros autores que den sustento a la investigación.

Palabras claves: aprendizaje, evaluación, metodología, nivel académico, rendimiento, técnica.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION RACE
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: "THE EVALUATION IN THE LEARNING PROCESS IN THE FOURTH YEAR EGB OF THE EDUCATIONAL UNIT ISABEL THE CATHOLIC OF CANTON PILLARO PROVINCE OF TUNGURAHUA"

Author: Aucapiña Aimara Myriam Cristina

Tutor: Dr. Luis Guillermo Rosero

SUMMARY

The present investigative work on the evaluation in the process of learning in the fourth year EGB of the Educational Unit Isabel La Católica of the canton Pillaro province of Tungurahua; it is carried out with the purpose of improving student learning, it is a research with a qualitative-quantitative approach, a critical proactive paradigm, always looking for the relationship between the dependent and independent variable. The theoretical framework of the investigative work is an investigation and compilation of the investigative antecedents, philosophical and legal foundation, bibliographic information compiled of texts, books, documents, magazines, newspapers, of Internet, among others, of several authors focused on developing conceptually the established variables. For the present investigation the hypothesis was raised if the evaluation affects the students' learning process ", which was first applied to the students and then to check the hypothesis using the Chi-square method based on 4 questions applied to the students. students; thus checking the affirmative hypothesis, after carrying out the investigation and analyzing the results obtained during the application of the survey, it is concluded that the evaluation of the students using modern methods and strategies and not the traditional techniques; This being a great contribution in the learning process, in the same way a technical article is written with the results obtained from the research and information work of other authors that give sustenance to the research.

Keywords: learning, evaluation, methodology, academic level, performance, technique.

INTRODUCCIÓN

En el **CAPÍTULO I** se encuentra el Problema, planteamiento del problema, contextualización, el análisis crítico, la prognosis y la parte más importante como es la formulación del problema, las interrogantes, la delimitación del problema, la justificación del trabajo investigativo y los objetivos que queremos alcanzar como son objetivo general, y los objetivos específicos, los mismos que nos ayudarán a cumplir las metas trazadas del proyecto.

En el **CAPÍTULO II** tenemos el Marco Teórico que cuenta con los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, fundamentación legal, la fundamentación teórica científica aquí se establece conceptos, definiciones, etapas, tipos, procedimientos, se establece el señalamiento de variables.

El **CAPÍTULO III** cuenta con la Metodología a la cual vamos a enmarcar nuestro trabajo investigativo, aquí encontramos la modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, la Población y la muestra a la que se va a investigar, se establece también la operacionalización de variables, se realiza el plan de recolección de la información, así como el respectivo plan de procesamiento de la información.

En el **CAPÍTULO IV** tenemos el Análisis e Interpretación de Resultados.- Son porcentajes o números de los resultados obtenidos en la entrevista y ficha de observación.

En el **CAPÍTULO V** se establece las Conclusiones y Recomendaciones se realizan de acuerdo al objetivo general y los específicos.

Por último, se encuentra la bibliografía, posteriormente plasmar los resultados obtenidos en un paper académico y los respectivos anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de la investigación

“La evaluación en el proceso de aprendizaje en el cuarto año EGB de la unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Pillaro provincia de Tungurahua”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador**, la educación pasa por un cambio donde la propuesta curricular se debe construir en un tejido de sentidos y saberes que permitan que los docentes y la sociedad, reconozcan la identidad y legitimidad de las decisiones curriculares que inciden fuertemente en la formación de los estudiantes. Esto con el fin de lograr que tengan las mejores condiciones para desarrollarse como personas competentes en su vida social, laboral y ciudadana.

La evaluación docente deja demostrado que el 32,8 % están en niveles de excelencia y muy buenos, el 60% en condiciones de buenos o aceptables de acuerdo al sistema, evidenciando que cuando se responsabiliza a los maestros y maestras de la baja calidad de educación no tiene que ver con su desempeño profesional sino con la falta de capacitación, actualización docente en los procesos de reforma. (Salinas, 2014, p. 10)

Ahora es de mucha importancia la evaluación formativa y continua que se aplica en todo el proceso educativo para lo cual se utiliza los diferentes instrumentos de evaluación con los cuales nos permiten proporcionar información para detectar el nivel de conocimiento de los estudiantes. En la actualidad, la evaluación es considerada como fuente para dar información para la toma de decisiones evaluar para mejorar, actividad permanente flexible cada vez más científica le interesa

detectar deficiencias en el aprendizaje, se adecua a las circunstancias, motivadora retro alimentadora, analítica, dinámica.

En la provincia de **Tungurahua** cabe destacar que “la evaluación busca realizar un monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano, y definir políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje” (Ordóñez, 2014, p. 7)

Mediante el nuevo documento curricular de la educación general básica se sustenta en la diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo: en especial se ha considerado algunos de los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

A nivel provincial, la evaluación por parte de los docentes también ha de responder adecuadamente a las expectativas programadas por cada establecimiento. En cada Institución es posible mirar el campo de la Evaluación desde múltiples perspectivas políticas, pedagógicas, didácticas. Es fundamental entonces, que los profesores se esfuercen en realizar adecuados procesos evaluativos para garantizar la calidad de sus estudiantes. (Araujo, 2015, p. 6)

Entender a la evaluación de una manera determinada supone en cierto sentido, tomar una postura respecto de la enseñanza y el aprendizaje. Cuando se reflexiona sobre las tareas que realiza el docente dentro y fuera del aula, aparece sin lugar a duda la Evaluación como una de ellas. No es posible pensar en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje sin considerar la Evaluación. El evaluar surge como una necesidad básica para saber si se está avanzando en la dirección deseada, y con ella el proceso seguido es el adecuado y necesita ser modificado o utilizar otro tipo de pedagogía o método de enseñanza.

En la **Unidad Educativa Isabel la Católica** generalmente se ha estado considerando a la evaluación como una práctica rutinaria donde lo que se evalúa es la adquisición de contenidos pasajeros y no un verdadero aprendizaje significativo.

Se debe eliminar el memorismo, el aprendizaje mecanicista y valorar al educando con sus capacidades y habilidades. En esta Institución se debe enmarcar y garantizar el desarrollo sistemático de las actividades, y se pueda dar una corrección oportuna de los errores detectados y esto sirva para una efectiva retroalimentación.

En la institución se aplica un proceso de evaluación que da muestras de tradicionalismo porque se limita a la aplicación de instrumentos de evaluación como las pruebas orales, escritas, que lo único que desarrolla en el estudiante es una actitud de inestabilidad emocional al momento de rendir una prueba, examen, causando desmotivación que altera la paz y tranquilidad que todo ser humano requiere para vivir en armonía en tiempos de crisis.

Los docentes de las diferentes áreas y asignaturas desconocen sobre técnicas de evaluación y más aún sobre los diferentes tipos de instrumentos de evaluación de esta manera lo único que se aplica son pruebas objetivas, escritas que miden únicamente la capacidad memorística del estudiante, dejándola con una sensación de desasosiego, cansancio mental, vacío interno, ni siquiera con la satisfacción de alcanzar metas u objetivos personales.

1.2.2. Árbol de Problemas

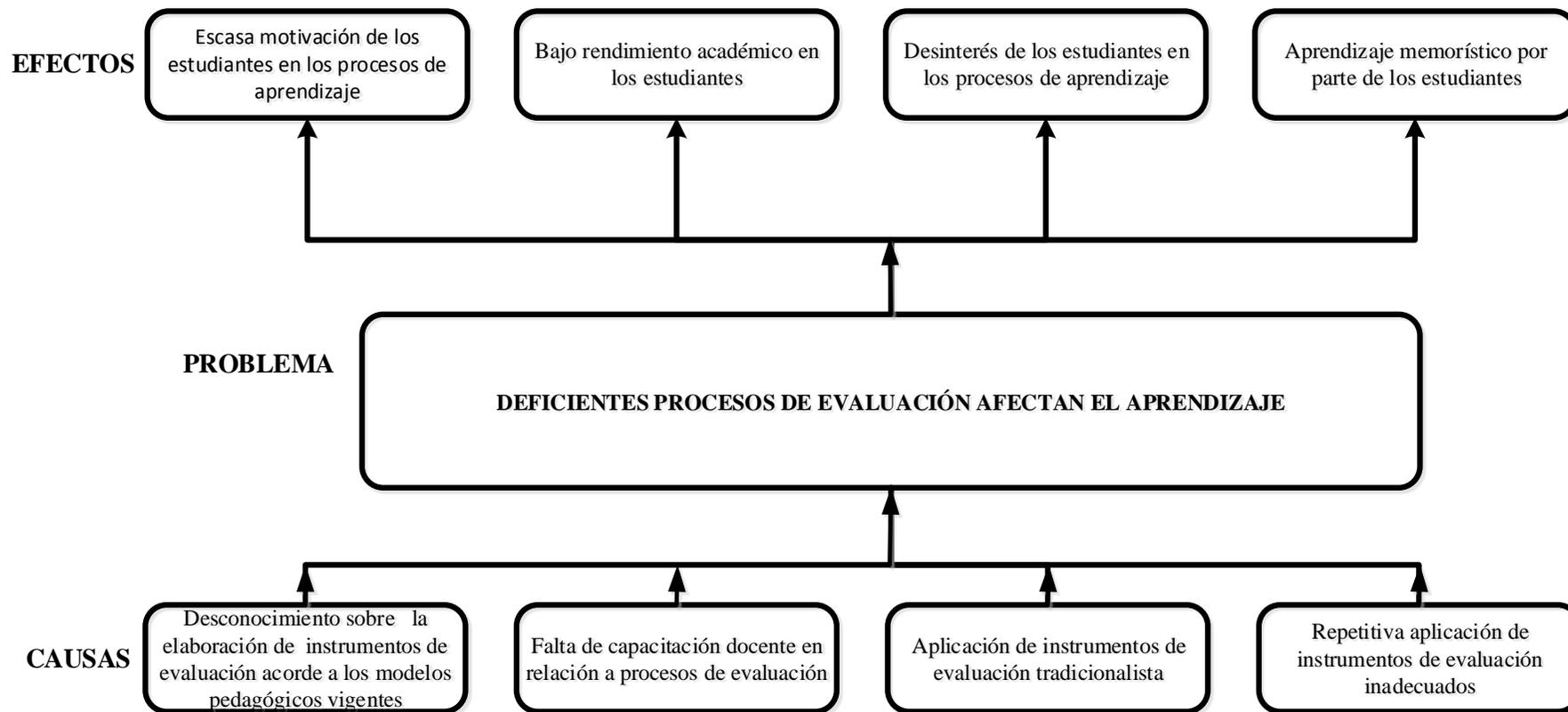


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Aucapiña (2018)

1.2.3. Análisis Crítico

El desconocimiento sobre la elaboración de instrumentos de evaluación acorde a los modelos pedagógicos vigentes, genera desinterés en los estudiantes, puesto que se utiliza instrumentos tradicionales, que no aporta al proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que existe una actualización pedagógica en la educación. Por tal motivo, los docentes deben implementar otros tipos de evaluación, teniendo como efecto escasa motivación de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

La falta de capacitación docente en relación a los procesos de evaluación origina que estén desactualizados a las nuevas reformas pedagógicas, y por ende a la evaluación más participativa, crítica, y eficaz. Y por medio de estas evaluaciones conocer el desempeño del estudiante, además de determinar si la metodología utilizada es la correcta, todo esto causa un efecto como el bajo rendimiento académico en los estudiantes.

La aplicación de instrumentos de evaluación tradicionalista provoca que los educandos se vuelvan entes pasivos, que no participen en el aula de clases, que se conviertan en simples receptores de la información entregada por parte del docente. Lo cual se tiene como efecto desinterés de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

La repetitiva aplicación de instrumentos de evaluación inadecuados conlleva a que exista clases monótonas, en la cual los estudiantes se aburren fácilmente por mantener el mismo proceso evaluativo, sin generar creatividad, pensamientos lógicos que son aportes significativos en los estudiantes, a consecuencia de esto se origina aprendizaje memorístico por parte de los estudiantes.

1.2.4. Prognosis

De no atenderse al problema de investigación, la evaluación en el proceso de aprendizaje, a futuro las consecuencias serán que los docentes continúen en las

mismas evaluaciones tradicionalistas; que los estudiantes no desarrollen capacidades intelectuales, se sienta desmotivados y con dificultades en su etapa de aprendizaje.

Además, existirá inconformidad por parte de los padres de familia, y también de los estudiantes con esta institución pública, por el bajo desempeño del bachiller. El estudiante no será capaz de perfeccionar sus facultades intelectuales y morales; se provocará una pérdida de tiempo, serán entes conformistas y rutinarios, todo ello dando como resultado bachilleres y futuros profesionales que no estén preparados con competencias para la sociedad, cada vez más exigente e inclusive provocaría pérdida de años.

1.2.5. Formulación del problema

¿De qué manera la evaluación incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de E.G.B de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua?

1.2.6. Interrogantes

- ¿De qué manera se realiza la evaluación por parte del docente en la Unidad Educativa Isabel la Católica?
- ¿Cuáles son las causas que afectan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué hacer con la información en la presente investigación?

1.2.7. Delimitación del problema de Investigación

Delimitación de Contenido

Campo: Educativo

Área: Evaluación

Aspecto: Proceso de Aprendizaje

Delimitación Temporal

Este problema de investigación es realizado en el periodo académico 2015 - 2016.

Delimitación Espacial

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa “Isabel la Católica” del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua.

Delimitación poblacional

La investigación de campo es aplicada a los estudiantes del 4to grado de EGB y docentes de la institución

1.3. Justificación

La investigación es de **interés** porque permite que los docentes se relacionen con los distintos instrumentos de evaluación, con el propósito de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, lo cual ayudara a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, además de presentar mayor importancia al proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de los educandos.

La **importancia** de esta investigación radica en determinar la influencia de la evaluación que aplican los docentes en el proceso de aprendizaje, ya que los procesos evaluativos, ayuda a conocer si los estudiantes han asimilado los conocimientos expuestos por parte de la docente, además de establecer si es necesario reforzar las clases impartidas, y por último determinar si la metodología o estrategia utilizada por parte de la docente es la adecuada.

La **factibilidad** de esta investigación se da por la predisposición de las autoridades y maestros de la institución y con debida predisposición de los estudiantes, recursos materiales, bibliográficos y económicos. Es necesario destacar que ha existido la

apertura necesaria por parte de los docentes específicamente al momento de aplicar los instrumentos de investigación, ya que ellas fueron el vínculo entre estudiante, investigadora.

El estudio resulto **original** es decir que es auténtico porque se realizó con esfuerzo, con fuentes de investigación, los cuales se buscó en diferentes centros de información con el objetivo de que existan cambios en dicho establecimiento educativo acerca de la evaluación. Además, en la institución no existe ningún tipo de investigación previa en relación al tema planteado.

Por otro lado, se constituye **novedoso** esta investigación, porque con los resultados obtenidos permitió vincular la concepción de los docentes sobre la evaluación y la actitud que asumen los estudiantes hacia la misma con las diversas formas en que ella se les presenta, y determinó que la incidencia que existe entre las dos variables en estudio.

Se trata de una investigación de **impacto** porque encaminará al docente a tomar verdadera conciencia sobre la importancia de la labor educativa, la misma que tendrá como resultado mayor interés en la capacitación relacionada con la evaluación de aprendizajes y posteriormente mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Investigar la incidencia de la evaluación en el proceso de aprendizaje en el cuarto año EGB de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la forma como se realiza la evaluación en los estudiantes del Cuarto Año EGB de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” del cantón Píllaro provincia de Tungurahua.
- Analizar las causas que afectan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes
- Socializar los resultados a la comunidad educativa

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Luego de haber realizado la indagación bibliográfica en la Universidad Técnica de Ambato se pudo encontrar trabajos de investigación similares cuyas conclusiones han sido consideradas para el desarrollo de la presente investigación.

Araujo (2013), en la investigación “La evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer año Bachillerato Especialidad Sociales del Colegio Nacional Mariano Benítez del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”; plantea las siguientes conclusiones:

- Se mantiene aún el antiguo concepto de que la evaluación es nada más que un mecanismo de control, evidenciado de esta forma el modelo tradicional utilizado por los docentes, en el cual se enfatiza la memorización de contenidos y se toma en cuenta únicamente los resultados.
- La memorización de contenidos aún prevalece en la actualidad, lo cual es sinónimo de una adquisición pasajera de conocimientos, descuidando otros aspectos como los procedimientos y actitudes de los estudiantes, los cuales son parte de su formación integral.
- Por otro lado, los docentes descuidan evaluar los procesos, investigación y creatividad de los estudiantes, enfrascándose básicamente en los resultados, haciendo caso omiso a la creatividad y procedimientos que cada uno posee. (p. 100)

De acuerdo a las conclusiones presentadas por el autor se debe interiorizar en todos los aspectos relacionados con la evaluación, para que de esta forma descartar los conocimientos superficiales y ambiguos que tienen los docentes y estudiantes. No se puede evaluar solamente contenidos, pues esta actitud conlleva al docente al modelo conductista que implica la acumulación de saberes ocasionalmente, que a través del tiempo únicamente quedaran en el olvido.

Llamuca (2013), con el tema de investigación “La evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato Técnico Especialidad Contabilidad y Administración del Colegio Fausto Enrique Molina de cantón Ambato provincia de Tungurahua”, llega a las siguientes conclusiones:

- La aplicación y desconocimiento de técnicas y estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes hacen que el rendimiento académico de los estudiantes sea bajo, razón por la cual los maestros tienen un rol importante, según manifiestan los estudiantes.
- Al observar los resultados obtenidos se puede manifestar que uno de los problemas de los docentes es la revisión o desconocimiento de técnicas y estrategias de evaluación que deben utilizarse en el aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que se limita al uso de la metodología y evaluación tradicional.
- Las escasas actividades grupales en las aulas de clase es lo que no permite el desarrollo de las potencialidades que el alumno puede demostrar con lo cual mejorará su rendimiento académico. (p. 84)

De acuerdo a las conclusiones expuestas por la autora se puede dar como aporte personal que el docente debe tomar en cuenta que juega un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje y emplear técnicas y estrategias para tener una correcta evaluación de los aprendizajes donde el estudiante se sienta participativo obteniendo un mejor rendimiento; además la utilización y conocimiento de técnicas y estrategias de evaluación por parte del docente mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Poveda (2014); en la investigación “La evaluación educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua, extensión Ambato N. 1”;

quien concluye:

- La mayoría de las docentes aplica los tipos y formas de evaluación de los aprendizajes de forma tradicional teniendo como resultado estudiantes memoristas sin creatividad, dichos docentes siguen aplicando estos procesos por el desconocimiento de alternativas al momento de evaluar el aprendizaje.
- Los resultados del proceso de evaluación en los estudiantes no son satisfactorios, el aprendizaje adquirido no es reflejado en su totalidad con la utilización de técnicas e instrumentos que no van acorde con el tipo de educación a distancia.
- Los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa a Distancia de Tungurahua presentan un avance progresivo en el Proceso de Enseñanza

Aprendizaje a Distancia por cuanto los docentes utilizan técnicas y recursos áulicos de forma continua en el desarrollo de este proceso. (p. 104)

Como aporte personal se puede manifestar que los docentes apliquen la evaluación educativa en sus tipos y formas utilizando alternativas, técnicas e instrumentos innovadores, para que los estudiantes puedan evidenciar su aprendizaje, dejando de lado la aplicación de métodos tradicionales, sobre todo se utilice técnicas e instrumentos para la aplicación de la evaluación de los aprendizajes acorde con el sistema de estudio de la institución, con el fin de mejorar este proceso

2.2. Fundamentación Filosófica

Este tipo de fundamentación se basa en el paradigma crítico propositivo por la indagación previa a lo investigado, además de mantener recomendaciones en base a la problemática planteada.

Este tipo de fundamentación se sustentan el paradigma Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder. Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad (Herrera, 2015, p. 11)

Lo que involucra una argumentación sustentada de la poca eficiencia de la función docente y la búsqueda de un mecanismo de solución para mejorar el rendimiento académico. El propósito de la evaluación no se puede lograr si la misma no se convierte en autoevaluación, tanto para el docente como para el estudiante, además, la misma debe ser coherente con las concepciones de aprendizaje y enseñanza que se tengan, y por último la resolución técnica que se elija debe permitir evaluar todos los aspectos que están comprometidos en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

2.2.1. Fundamentación Pedagógica

Se basa en las planificaciones y estrategias utilizadas por parte de la docente, para la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al cambiar la práctica educativa se considera esencial es la innovación de la práctica evaluativa, seleccionando contenidos, aplicando una metodología basada en la pedagogía crítica, fundamentada en el constructivismo y en el cognitivismo, donde la evaluación es integradora, permanente, en un proceso de regulación interactiva, retroactiva y proactiva. (Guarnis, 2014, p. 23)

Las estrategias evaluativas tienen un enfoque formativo, que apoya en el análisis, la reflexión, el razonamiento, fortaleciendo los desempeños auténticos como base para la formación integral al abarcar conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores contribuyendo en los saberes: saber, saber hacer en la vida y para la vida, saber ser, emprender, todo el equipo dentro de una comunidad y con la necesaria interrelación con otros.

2.3. Fundamentación legal

La presente investigación se respalda mediante las siguientes leyes y artículos que se detallan a continuación:

Constitución de la República del Ecuador Educación

Capítulo II

Sección Quinta Educación

Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 15)

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Ley Orgánica de Educación
Capítulo I
Ámbito, Principios y Fines

Art. 2-Principios -Son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales:

i) Educación en valores.

-La transmisión y práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la equidad, la igualdad de oportunidades y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 4)

La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos; la educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género.

2.4. Categorías Fundamentales

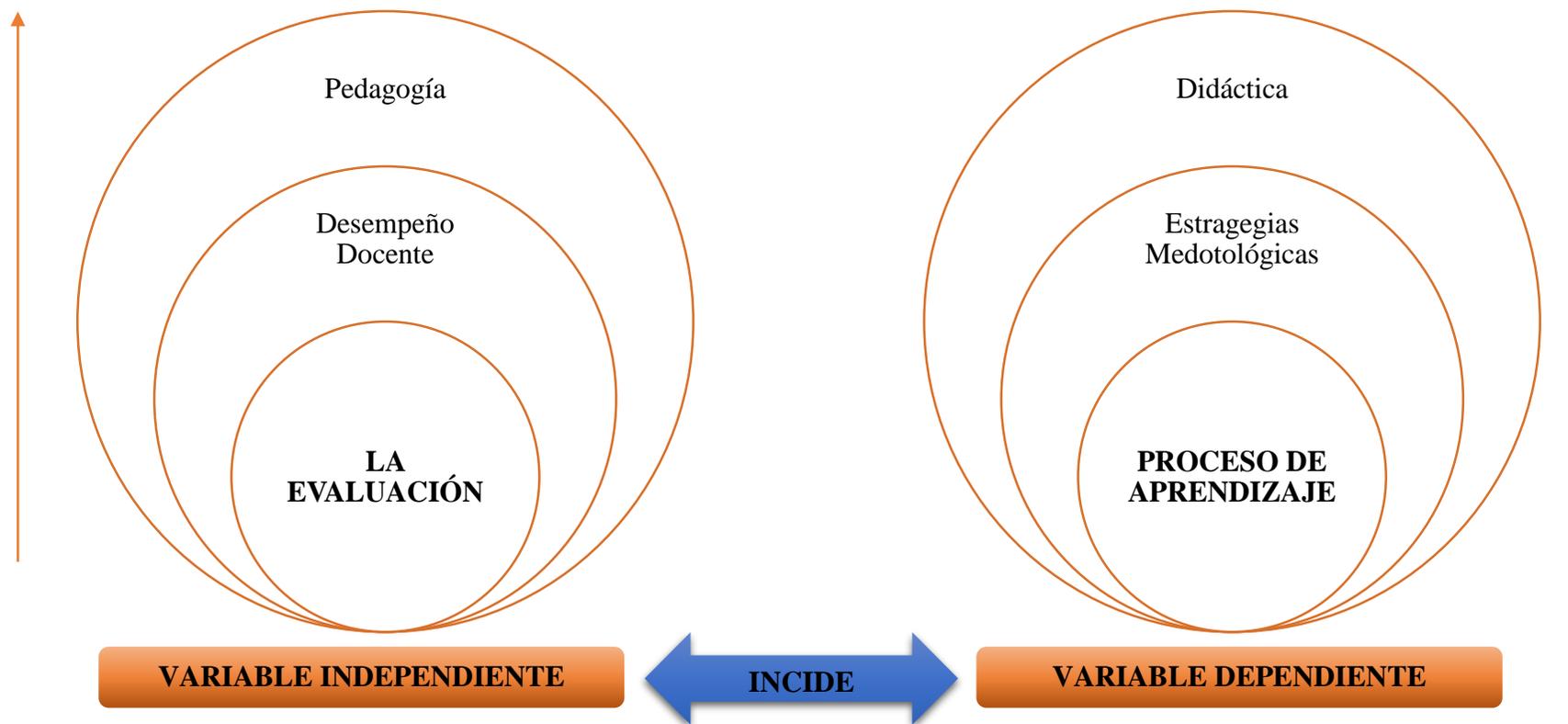


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Aucapiña (2018)

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE: LA EVALUACIÓN

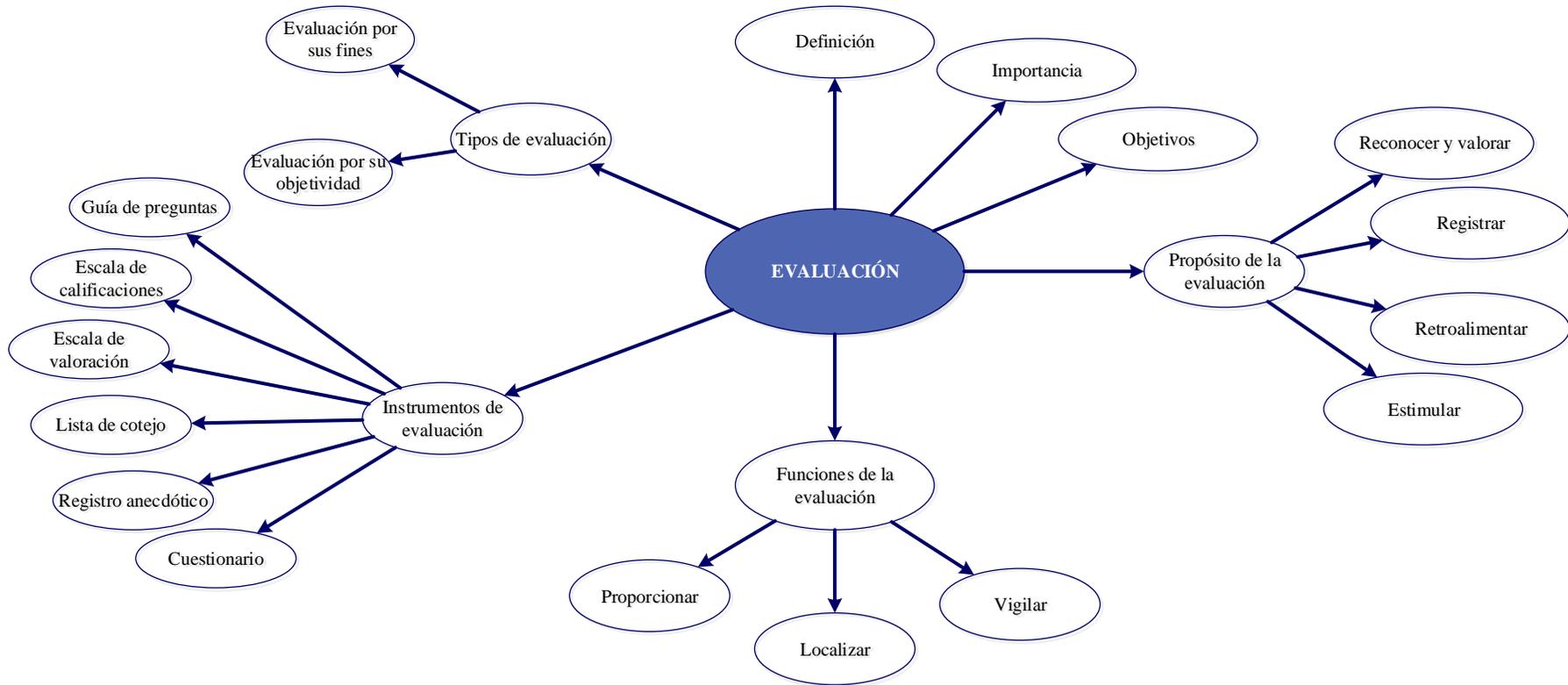


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas – Variable Independiente
Elaborado por: Aucapiña (2018)

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE: PROCESO DE APRENDIZAJE

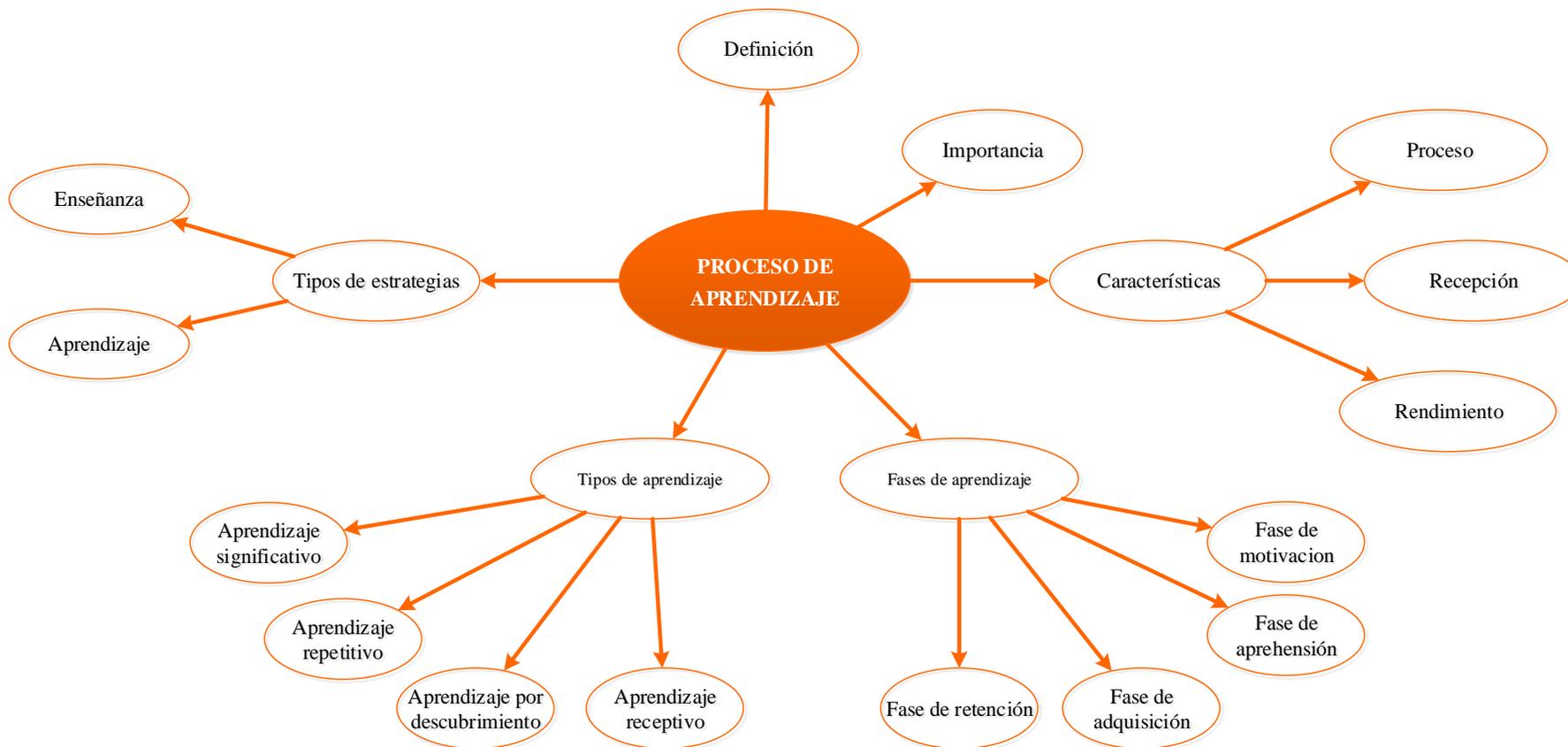


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas – Variable Dependiente
Elaborado por: Aucapiña (2018)

2.4.1. Fundamentación Teórica – Variable Independiente

LA EVALUACIÓN

Definición

Evaluación es un proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizan en la toma de decisiones. La evaluación forma parte de la educación y se fundamenta en sus mismas consideraciones, por cuanto parte del criterio de la existencia de las diferencias individuales y el cambio por el comportamiento de las personas que se han involucrado en el proceso educativo.

La evaluación puede ser entendida como evaluación del aprendizaje, es decir, la evaluación que nos da como resultado –fruto de la aplicación de la función más normativa y social de la evaluación- la conformidad de si los alumnos son o no son capaces delante de la sociedad de saber y de ser competentes en un determinado ámbito. Si bien esta parte no es en absoluto banal se considera que la evaluación va más allá de este hecho acreditativo. (Barbera, 2015, p. 6)

La evaluación busca obtener información respecto del aprendizaje de los alumnos para identificar cómo aprenden y cuáles son las estrategias o actividades adecuadas para atender sus procesos de desarrollo y de aprendizaje con ello se pretende que en el aula prevalezca un ambiente de retroalimentación y mejora continua del aprendizaje para beneficiar a los niños y adolescentes en la posibilidad de seguir aprendiendo y al docente, dejar el hábito de catalogar a partir de su desempeño

Importancia de la evaluación

La evaluación es un proceso muy importante en el desarrollo del proceso educativo, permite establecer si la metodología o estrategia utilizadas por el docente, son las adecuadas.

Jolizar (2013) manifiesta que: En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en

los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente. (p. 23).

La evaluación debe ser constante ya que se puede saber cuáles son las causas que entorpecen la continuidad a la consecución de los objetivos, identificar aspectos que ayudaran al docente a mejorar su pedagogía o encontrar nuevas metodologías de enseñanza o evaluación, inclusive sirve como con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientador de la actividad educativa y formador de los futuros hombres de provecho mejorando sus habilidades y fortalezas.

Objetivo de la Evaluación

El objetivo de la evaluación es valorar el estado del proceso y su fin es establecer las metas y propósitos además de reconocer el rol social de la evaluación. “El sistema de evaluación permite conocer oportunamente los problemas del aprendizaje para que los maestros y alumnos adopten medidas remediales con vistas a evitar fracasos irremediables” (Jolizar, 2013, p, 16).

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación para el aprendizaje de los estudiantes valora el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna.

La evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada. Si en la planificación de aula el docente selecciona diferentes aprendizajes esperados, debe evaluar los aprendizajes logrados por medio de la técnica o el instrumento adecuado. De esta manera, permitirá valorar el proceso de aprendizaje y traducirlo en nivel de desempeño y/o referencia numérica cuando se requiera. (Ruiz & Guzmán, 2015, p. 73)

En ese sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente

Propósitos de la evaluación

La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.

Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.

Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico.

Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. (LOEI, 2012, p. 11)

Se puede sostener entonces que la e-evaluación es un proceso de aprendizaje que parte de objetivos formativos claros y se desarrolla a través de la mediación, constituida por un conjunto de acciones pedagógicas-interactivas y acompañada de recursos electrónicos, en búsqueda de armonizar saberes,

Funciones de la Evaluación

La evaluación no tiene como única función la calificación del alumno, sino que es una tarea de la que se pueden obtener abundantes beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vigilar el logro de los objetivos instruccionales por parte de los estudiantes, a fin de determinar que instrucción correctiva o suplementaria se necesita.

Localizar defectos en los materiales de la lección y determinar las razones de esos defectos.

Proporcionar al alumno un nuevo material de estudio antes de continuar con la siguiente unidad o acreditarlo, eliminar un ejercicio en una lección e implementar otro, son decisiones que ejemplifican las funciones de la evaluación. (Aguilar, 2014, p. 5)

La evaluación del sistema educativo o de sus elementos tiene una función principal que es la de “establecer un sistema de control de calidad”, en este sistema de control de calidad se encuentran los aspectos antes mencionados.

Instrumentos de evaluación

Todo instrumento de evaluación debe permitir valorar distintos tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada. (Paredes, 2013, p. 130)

Los instrumentos deben responder a un conjunto de requisitos, es decir, que posean determinadas condiciones desde el momento mismo de su elaboración y selección.

Cuestionario: El cuestionario es un instrumento muy útil para recoger datos, especialmente, aquellos que son difíciles de recolectar.

El cuestionario es un instrumento de evaluación que puede abarcar aspectos cualitativos y cuantitativos. Su característica singular radica en que la información solicitada a los sujetos es menos profunda e impresionada que en una entrevista. Al mismo tiempo permite consultar a una gran cantidad de personas de una manera rápida y económica. (Salinas, 2015, p. 12)

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa, los cuestionarios son la manera más común para realizar una investigación o conocer el criterio de otras personas sobre un producto, problema, y persona.

CUESTIONARIO

QUÉ HAS APRENDIDO. Marca la respuesta correcta con un círculo.

1. En una lipotimia tienes que poner al afectado:

- a. Tumbado con las piernas en alto.
- b. Boca abajo.
- c. Tumbado de lado.

2. ¿Que pasos hay que seguir para activar el sistema de emergencia?

- a. Proteger, ayudar y socorrer
- b. Proteger, avisar y socorrer
- c. Pedir ayuda, ayudar e irse

3. Cuando hay una obstrucción completa de la vía aérea hay que realizar:

- a. Maniobra abdominal
- b. Maniobra de Heimlich
- c. Maniobra PAS

4. Una quemadura profunda y que afecta a todas las capas de la piel. ¿Qué grado es?

- a. Primer grado
- b. Segundo grado
- c. Tercer grado

Gráfico N° 5: Ejemplo de cuestionario

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Registro Anecdótico: Este tipo de instrumento detalla los comportamientos más importantes del estudiante en situaciones cotidianas. Es decir, se deja constancia a partir de la observación, sobre aspectos significativos del proceso de enseñanza aprendizaje. “Los registros anecdóticos son descripciones de hechos que han ocurrido en el transcurso del proceso educativo. Un buen registro anecdótico documenta claramente la situación observada de la siguiente manera.” (Valle, 2014, p. 15)

- Descripción objetiva del incidente y del contexto en el que ocurre.
- Interpretación personal del docente sobre la significación del hecho.
- Recomendación de actuación.

Ventajas y Limitaciones

Los registros anecdóticos se caracterizan por recoger informaciones sobre el comportamiento del niño y la niña; preferentemente recoge evidencias sobre su adaptación social y las conductas típicas relacionadas a la interacción de estos con el medioambiente y con el contexto social en el que se desenvuelven.

Su mayor ventaja es proporcionar una descripción del comportamiento real en situaciones naturales. Además, compilar descripciones del comportamiento más característico de los estudiantes. Los registros anecdóticos apuntan las conductas excepcionales, pero significativas. La limitación principal es el tiempo que se requiere para su elaboración. Este inconveniente puede salvar restringiendo las observaciones y los informes. (Caizana, 2013, p. 32)

También hay que tener en cuenta los escenarios en los que se desarrollan las actividades. Los laboratorios, los talleres y los espacios de recreo o de pausa en la enseñanza y aprendizaje, suelen ser más útiles para observar algunos tipos específicos de comportamiento. En el siguiente cuadro se puede apreciar el contenido de un registro anecdótico.

REGISTRO ANECDÓTICO	
Estudiante:	Fecha:
Lugar:	Hora:
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
Al realizar la descripción, se detalla lo observado sin hacer juicio de valor.	Al realizar la interpretación se hace referencia al logro de la competencia que ha demostrado el estudiante o la conducta observada.

Cuadro N° 1: Ejemplo Registro anecdótico
Elaborado por: Aucapiña (2018)

Lista de Cotejo: Los indicadores determinados comportamientos que se pretenden observar deben apuntarse en la hoja de registro del juicio, que permitirá la evaluación de lo observado. “Es una técnica de observación que permite a los maestros identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenidos de asignaturas específicas” (Sandoval, 2016, p. 34).

Aspectos observados	SI	NO
Contiene el título del texto		
Consigna el nombre del autor		
Incluye las ideas principales		
Respeto el orden la presentación de las ideas		
La redacción es coherente		
TOTAL:		
Observaciones:		
Nombre de quien reviso:		

Cuadro N° 2: Ejemplo lista de cotejo
Elaborado por: Aucapiña (2018)

Escalas de Valoración: Consiste en que el observador emite un juicio de valor, señalando una característica fundamental en actuación del estudiante o con la repetición que sucede “Es importante porque la lista de control es una valoración graduada de cada destreza que otorga mayor precisión al registro de lo observado” (Solano, 2015, p. 21).

Para la calificación en escala de la valoración se recomienda:

- Especificar la destreza, el procedimiento, el rasgo o el producto a ser observado.
- Enumerar las características centrales de cada resultado.
- Definir la escala según sus características.
- Especificar las instrucciones, que está evaluando y como registrar.

La escala permite registrar el grado de desarrollo de las destrezas que se desea evaluar, en relación con una persona o una situación, el modo de presentación de las escalas puede ser numéricas, graficas o descriptivas.

ESCALA DE VALORACIÓN	1	2	3	4
Presta atención a las aplicaciones				
Conoce y adopta las medidas de seguridad en las actividades realizadas				
Se refuerza en las tareas llevadas a cabo				
Respeto a los compañeros/as, responsabilizándose de su integridad				
Acepta el resultado final como un elemento “irrelevante” en el juego				
Es capaz de inmovilizar a un compañero/a en el suelo				
Se libera de un agarre determinado previamente				
1 = Mal	2 = Regular	3 = Bien	4 = Muy bien	

Cuadro N° 3: Ejemplo escala de valoración
Elaborado por: Aucapiña (2018)

Escala de calificaciones: El problema de mejorar la educación pasa por todo el proceso, la atención debe ser a todo, no a una parte de todas maneras la nueva escala suaviza un poco la rigidez de la evaluación. “Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales.” (Ministerio de Educación, 2012, p. 13).

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Cuadro N° 4: Ejemplo de escala de calificaciones

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Guía de Preguntas: Las preguntas guía son una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema a través de una serie de preguntas literales y exploratorias

Según Caizana (2013) manifiesta las siguientes características:

- Se elige un tema, como idea central.
- Se formulan preguntas literales o exploratorias (qué, cómo, cuándo, dónde, etc.)
- Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresados.
- La utilización de un esquema es opcional.
- El uso de imágenes es opcional. (p. 45)

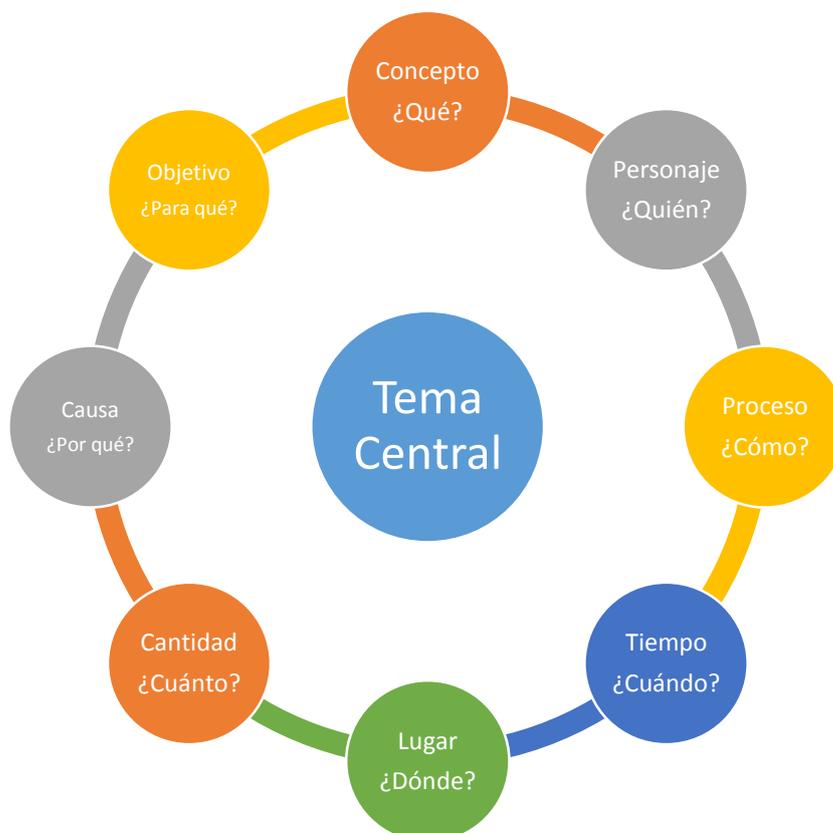


Gráfico N° 6: Guía de preguntas

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Tipos de Evaluación

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por lo tanto, se emplean uno a otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

Las evaluaciones se pueden clasificar por el nivel de objetividad o por sus fines.

Evaluación por su objetividad

Evaluación formal u objetiva: Es recomendable utilizar la evaluación formal cuando existen probabilidades de que los alumnos ya posean los conocimientos y habilidades que se les van a enseñar y cuando se quiere realizar una Evaluación lo más objetiva y confiable posible. “La evaluación formal busca emitir un juicio acerca de determinados elementos del sistema educativo siguiendo un procedimiento ya definido y utilizando instrumentos de medición confiables” (Aguilar, 2013, p. 5).

Evaluación Informal o no Objetiva: La Evaluación informal también es recomendable durante el desarrollo de una lección para saber si se continuara con la revisión de los temas que comprende el curso o si es necesario realizar antes una nueva explicación y cuando se pretende obtener información cualitativa del proceso educativo. “Existen situaciones en las que el procedimiento de evaluación formal no es necesario ni aconsejable. Cuando son pocas las probabilidades de que el estudiante posea los conocimientos y habilidades que se le enseñaran es recomendable utilizar la Evaluación Informal” (Aguilar, 2013, p. 6).

Evaluación por sus fines

Según los resultados de la evaluación se realizarán los respectivos reajustes o mejoramientos de la enseñanza. De esta forma se mejora el proceso de educativo en los estudiantes.

La evaluación diagnóstica permite conocer los saberes previos de los estudiantes, y con frecuencia se aplica al inicio de un ciclo escolar.

La evaluación formativa posibilita la valoración de los avances de los estudiantes durante el proceso educativo.

La evaluación sumativa Posibilita tomar decisiones relacionadas con la acreditación para comunicar los resultados a los estudiantes, las madres y los padres de familia y las autoridades educativas. (Castillo, 2013, p. 45)

En síntesis, la evaluación para el aprendizaje, señalada en la planificación, independientemente de cuándo se lleve a cabo al inicio, durante el proceso o al final, de su finalidad acreditativa o no acreditativa, o de quienes intervengan en ella docente, alumno o grupo de estudiantes debe conducir a la mejora del aprendizaje y del desempeño del docente.

Técnica de evaluación

Las técnicas de evaluación son instrumentos, situaciones, recursos o procedimientos para obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persiguen. Cada técnica tiene una función curricular es decir está más capacitada para recoger un tipo de información, además cada técnica exige una característica que garantice su validez y fiabilidad.

Observación: La observación es un procedimiento científico el cual se caracteriza por ser intencionada: porque coloca las metas y los objetivos que las personas, se proponen en relación con los hechos y acciones. “La observación es la técnica de investigación básica sobre las que se sustentan todas las demás y que se establece la relación entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, es el inicio de toda comprensión de la realidad” (Salgado, 2013, p. 3).

Pruebas: Desde esta perspectiva permite evaluar diversos objetivos y muchos de ellos de cierta complejidad, lo que condiciona el modo de estudiar y trabajar de los estudiantes y por tanto el aprendizaje de un número importante de habilidades. “Son un instrumento de evaluación que permiten recolectar evidencias acerca del aprendizaje de los estudiantes” (Yovera, 2014, p. 5).

Entrevista: El entrevistador se concretará a formular al entrevistado las preguntas respetando el orden con que previamente fue definido. “Consiste en una comunicación verbal entre dos personas o entre una persona con un grupo y requiere de una previa planificación para definir el propósito de la misma, y las preguntas que lo orientarán (guion de preguntas)” (Alarcón, 2014, p. 13)

Encuesta: Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o antes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos. “Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla” (Mendieta, 2015, p. 11)

DESEMPEÑO DOCENTE

Definición

El docente es el guía y mediador considerado como el principal responsable de la educación, un profesional preparado que tiene la capacidad de transmitir conocimientos e información a otras personas, mediante la utilización de estrategias metodológicas.

Una educación de calidad provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspira. Bajo esta visión de calidad educativa, un docente de calidad será el que contribuye a alcanzar estas metas, sobre todo, a través de la formación de sus estudiantes. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, p. 5)

El desempeño docente es el eje principal que tiene mucho impacto en el aprendizaje de los estudiantes, quien requiere de una capacitación, actualización, de forma sistemática, permanente y continúa. Las competencias del docente son características que fortalecen su desempeño y a su vez aportan al alcance de logros académicos de los estudiantes.

Estándares del desempeño docente

Los estándares son modelos a seguir mismos que son beneficiosos para los docentes puesto que sirven para hacer una autoevaluación de su práctica, además con ello el docente puede tener una idea más clara de su labor. “Actualmente nuestro país cuenta con estándares de desempeño en el cual se los estándares generales y específicos, en este sentido las dimensiones de que un maestro debe aplicar” (Ministerio de Educación Ecuador, 2011, p. 4).

Dominio disciplinar y curricular

El docente debe tener el conocimiento y dominio suficiente para transmitir el aprendizaje a sus estudiantes, adicionalmente el docente debe actualizarse permanentemente. “Se refiere al dominio y al conocimiento que posee el docente para impartir las diferentes áreas, además se refiere a la comprensión y desarrollo de los ejes transversales, también comprende el conocimiento que tiene para relacionar unas materias con otras” (Valla, 2015, p. 24).

Gestión del Aprendizaje

Esto se refiere claramente a las prácticas que el docente realiza durante el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clases de tal manera que las clases impartidas sean exitosas “Abarca aspectos tales como: planificar, organizar las clases, diseñar y elaborar materiales didácticos, comunicar los objetivos de la clase y evaluar constantemente los aprendizajes de los estudiantes” (Valla, 2015, p. 27).

Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional promueve la formación continua del docente a través del sistema de desarrollo profesional educativo formación docente.

Describe a la previa y constante preparación que el perfil de un docente debe tener o alcanzar, además se refiere a la capacitación, actualización, investigación, al trabajo conjunto con los miembros de la comunidad

educativa, estos a su vez permiten generar un ambiente propicio para el interaprendizaje (Valla, 2015, p. 25)

En este sentido el desarrollo profesional es también una parte esencial que tiene mucho que ver en la calidad de aprendizaje que brinde a sus estudiantes puesto que esto permite al Docente enriquecer sus conocimientos.

Compromiso Ético

El docente es un pilar fundamental en el proceso de formación de valores, dado que la postura ética que asuma, manifestada a través de sus actitudes, es determinante en la formación de los estudiantes.

Son los valores, actitudes positivas que el docente debe demostrar en el aula de clases, en la cual debe predominar siempre el respeto y la responsabilidad de tal manera que la práctica que creen un ambiente favorable donde que el estudiante tenga toda confianza de poder expresar sus dudas e ideas (Ministerio de Educación Ecuador, 2012, p. 12).

Esto significa que la práctica de valores es fundamental porque permite crear y fortalecer un ambiente favorable en el aula de clase, brindando confianza, seguridad y respeto en los estudiantes para que puedan manifestar fácilmente sus inquietudes.

PEDAGOGÍA

Definición

La pedagogía es utilizada en los diferentes procesos de aprendizaje, puesto que las nuevas generaciones y a partir de los nuevos avances tecnológicos, han inducido a las personas en querer aprender más.

Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud epistemológica. (Feldman, 2015, p. 76)

La pedagogía ayuda en el rol que desempeña el docente, ya que permite conocer métodos, técnicas y varios recursos, además que facilita el trabajo que desempeña

día a día, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. “La Pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y propositivamente sobre él”. (Zirconx, 2015, p. 11).

Tipos de Pedagogía

La pedagogía se ha convertido en la ciencia que estudia la educación, por tal motivo se acopla a las diferentes situaciones donde se produce un proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de esta deducción se establece los siguientes tipos:

Pedagogía normativa: "establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo, es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía.

Pedagogía tecnológica: estudia aspectos como los siguientes:

Pedagogía descriptiva: estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narrativa de acontecimientos culturales.

Pedagogía psicológica: se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía teológica: Es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.

Pedagogía experimental: Se le llama así porque busca la observación directa y exacta de los procesos psíquicos-educativos y psíquico –instructivo y desarrollar datos estadísticos. (Villaruel, 2014, p. 9)

La educación se reduce a hacer que el individuo se ponga en condiciones de satisfacer sus necesidades biológicas y las de su grupo o tribu. No hay un proceso de transmisión consciente por que los jóvenes imitan los gestos de los adultos y una vez que los posee se integra al grupo.

Teorías de la Pedagogía

Teoría Tradicionalista

La educación tradicional responde a lo que piensa que debe ser la educación centrada en la cuestión de contenidos y no de capacidades o competencias. La educación tradicional sigue siendo un modelo imperante hoy en día.

La pedagogía escolar se halla en el cruce de modelos del pasado y del presente. La escuela es una institución que está constituida históricamente. De esta manera, los elementos de modelización culturales y tradicionales no se revelan solamente pasados, o en relación con el pasado: ellos están siempre presentes bajo la forma de fundamentos, de referencias, aún si la práctica los ha adaptado (en parte) a las exigencias psicosociales de hoy en día. (Gómez, 2015, p. 11)

Cuando los docentes amenazan a sus estudiantes con calificaciones bajas cuando no cumplen con sus tareas, de igual manera el de controlar la disciplina mediante notas y sanciones, el de repetir varias veces los mismo problemas matemáticos para que el estudiante se aprenda, cuando llega atrasado cerrar la puerta para evitar su ingreso, son alternativas tradicionalistas que no tienen ningún tipo de valor y lo único que consiguen es el de formar una clase con miedos, desmotivaciones llena de amenazas.

Teoría Constructivista

Es el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde la persona participa activamente adquiriendo nuevos conocimientos cada vez más complejos, a los que este autor denomina estadios.

Es la Teoría del Aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje. Inspirada en la psicología constructivista, se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir. (Lautaro, 2013, p. 29)

El método y objetivos marcan en sí el proceso de enseñanza en los niños/as, la principal idea es que el aprendizaje de la persona se construya, la mente del individuo procese conocimientos nuevos partiendo de enseñanzas anteriores, en los estudiantes el aprendizaje tiene que ser más activo, participando en actividades que ayuden a su desarrollo y no permanecer simplemente observando lo que el docente o educadora explica en clase.

2.4.2. Fundamentación Teórica – Variable Dependiente

DIDÁCTICA

Definición

Son las diversas técnicas y formas de enseñar, las cuales se adaptan según las necesidades de los estudiantes o las circunstancias, es decir la didáctica es el arte de enseñar.

La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego (didácticos), que designa aquello que es perteneciente o relativo a la enseñanza. (Mendieta, 2015, p. 13)

Se puede manifestar que la didáctica es parte de la pedagogía que siempre está interesado por el saber, además de dedicarse a la formación dentro de un contexto determinado donde interviene la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos con el único objetivo de contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje con la utilización de instrumentos teóricos y prácticos que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante.

Importancia de la didáctica

La forma de saber explicar y enseñar utilizando gran número de recursos para que el estudiante pueda atender, comprende y aprender. Se debe tomar en cuenta que al utilizar estrategias adecuadas y llamativas el educando aprende de una forma más adecuada.

La Didáctica facilita al profesorado el conocimiento de los métodos y modelos más apropiados para tomar las decisiones ajustadas a los procesos de enseñanza aprendizaje, la elección del proyecto formativo más valioso y la creación de cultura coherente con las necesidades y expectativas de todos los participantes. (Arcos, 2015, p. 42)

En resumen, la didáctica tiene gran importancia para su práctica en la dirección del proceso pedagógico, pues sistematiza regularidades generales del proceso de enseñanza aprendizaje. Siempre se presentará como un recurso indagador de formas de pensamiento y transformación integral que ayuda en la formación y desarrollo del aprendizaje

Finalidad de la didáctica

Finalidad teórica: Como todas las ciencias, trata de adquirir y aumentar el conocimiento cierto, aquello que sabemos sobre su objeto de estudio, que es el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Para la descripción, es preciso acercarse sin prejuicios al objeto de estudio, mezclarse con él, verlo de cerca y obtener sobre el mismo diferentes puntos de vista. (Villavicencio, 2014, p. 5)

Para la interpretación, sin embargo, también habrá que distanciarse, reflexionar sobre las causas de los hechos y tratar de establecer, cuando se pueda, generalizaciones, aunque esto último no es nada fácil.

Finalidad práctica: Se trata de intervenir para dirigir procesos, mejorar condiciones de aprendizaje, solucionar problemas, obtener la formación, la instrucción formativa en la línea de conseguir la educación global, el desarrollo de facultades. “Regular, dirigir en la práctica el proceso de enseñanza aprendizaje es la otra finalidad” (Villavicencio, 2014, p. 6).

Tipos de Didáctica

Desde conocidos modelos de memorización hasta complejos sistemas de aprendizajes, he aquí una clasificación de los tipos de didáctica más importantes:

Didáctica General: Esta didáctica elabora principios y técnicas que pueden ser útiles para cualquier tipo de aprendizaje y se trata mayormente de métodos relacionados con valores o normas generales dentro del ámbito educativo, se toma

a la enseñanza como un todo y se la estudia y analiza para generar modelos base en cuanto a los procesos de aprendizaje. “Esta disciplina se elabora y se aplica en ámbitos donde no es necesario tomar en cuenta ni la información a enseñar, ni el entorno en el que se realiza como tampoco el sujeto que es destinatario de tal enseñanza”. (Urieta, 2014)

Didáctica Diferencial: Aquí no se tiene en cuenta la materia o la información a tratar, sino que se basa en las capacidades del sujeto, está más abordada por la psicología y la pedagogía y se hace énfasis en los procesos que realizan los individuos para llegar al conocimiento. “Los criterios de elaboración de metodologías de enseñanza diferenciales toman en cuenta para su planteamiento como punto más importante la situación sociocultural, conocimientos, habilidades y características específicas el individuo o grupo de individuos al que se aplicaran tales métodos” (Bonvecchio, 2015, p. 23)

Didáctica Específica: Es generalmente utilizada en campos de aprendizajes más avanzados donde se toma como punto de gran importancia el contenido en si de lo que se va a enseñar, y en base a esto se elaboran planes para llevar a cabo de una manera más eficaz el proceso de aprendizaje. “En los métodos de Didáctica específica, los parámetros más importantes a la hora de elaborar planes y modos de estudio son aquellos que tienen que ver con el contenido en si del conocimiento a abordar, es decir, se realizan y se estudian metodologías diferentes a cada materia abordada” (Urieta, 2014, p. 11).

Didáctica Ordinaria: En la práctica son usualmente utilizados en situaciones de trabajos o talleres grupales eventuales que permiten la inmediatez hacia un determinado aprendizaje o a la introducción del mismo sin profundizar demasiado. “Son aquellos métodos elaborados con un lenguaje coloquial y basados en el sentido común, están realizados sobre esbozos cognitivos prácticos y tendientes a generalizaciones o conocimientos universales” (Díaz, 2014, p. 54).

Didácticas Variables: Se refiere aquellas didácticas en las cuales se utiliza esporádicamente, de acuerdo al tema que se esté tratando en el momento. “Son

tendencias en los diferentes métodos didácticos y se van modificando rápidamente con el tiempo, incorpora constantemente nuevos modos y herramientas en sus procesos de aprendizaje, tanto en el lenguaje que utiliza como en los elementos específicos que se apropia” (Urieta, 2014, p. 12).

Principios Didácticos

Los principios didácticos se refieren a las reglas o normas de conducta que orientan la acción de los estudiantes. Es decir, son el conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regulan la vida de las personas, estos principios se manifiestan y se hacen realidad en nuestra cultura, en nuestra forma de ser, pensar.

Principio de proximidad: la enseñanza parte de lo más cercano a la vida del educando hacia diferentes perspectivas:

Principio de dirección: Se basa en que tanto profesores como alumnos deben conocer claramente los objetivos a alcanzar y la dirección de sus esfuerzos.

Principio de ordenamiento: Advierte la continuidad para desarrollar las tareas de los educandos y para facilitar su entendimiento.

Principio de adecuación: Permite la adaptación de las necesidades del educando y la sociedad con las nociones, tareas y objetivos de la enseñanza.

Principio de eficiencia: Encamina al educando a alcanzar máximos resultados con mínimos esfuerzos en los estudios.

Principio de dificultad: Sugiere esfuerzo al educando al plantear situaciones problemáticas con posibilidades de éxito para no generar frustración.

Principio de participación: Hacer que el educando participe activamente de la enseñanza, generando actitudes dinámicas y activas frente a las tareas escolares.

Principio de evaluación: Propone la constante evaluación del educando para detectar posibles reajustes en el proceso de enseñanza y ayudar oportunamente a los estudiantes con dificultades. (Mora & Riveros, 2015, p. 17).

Los principios didácticos son aquellas regularidades esenciales que rigen el enseñar y el aprender, que permiten al educador dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad de las alumnas y alumnos, considerando sus estilos de aprendizaje, en medios propicios para la comunicación y la socialización, en los que el marco del salón de clases se extienda en un continuo a la familia, la comunidad y la sociedad en general.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Definición

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender. Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación (siempre debe ser constante), el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual. (Suárez, 2014, p. 35)

Los recursos didácticos son las herramientas que le sirven para mejorar las condiciones de aprendizaje, son estimulantes para que el alumno participe y se sienta atraído. Por ejemplo, pizarrón, láminas, recursos audiovisuales, juegos, material de lectura.

Estrategias Básicas

Este tipo de estrategias identifican criterios, principios y procedimientos que establecen al aprendizaje y la forma de actuar de los docentes, en correspondencia a la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje.

Estrategia de Ensayo: Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender.

Estrategias de Elaboración: Se trata de aquellas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems.

Estrategias de Organización: Son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad.

Estrategias Metacognitivas: Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje (Jarrín, 2015, p. 35)

Si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

Clases de Estrategias Metodológicas.

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, entre ellas se pueden mencionar:

Los mapas conceptuales, los mapas mentales, las redes semánticas, la lluvia de ideas, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución de problemas, la planificación conjunta del aprendizaje, la construcción de gráficos, cuadros, los juegos de roles, los juegos de simulación, las situaciones de resolución de problemas, las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender, el método de proyecto, exposiciones, Taller, Mesa redonda, entrevistas, portafolio escolar, simposio, debate, foro, congresos, utilización de las tic's. (Ardanáz, 2015, p. 56)

Desarrollo de una Estrategia Metodológica

Para desarrollar una estrategia metodológica es necesario seguir un esquema básico que contenga lo siguiente:

Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, entre otros.

Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, entre otros.

Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general.

Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.

Evaluación del curso, del profesor, de los materiales, los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones (tipo encuesta) de la plataforma e-Learning. (Suárez, 2013, p. 41)

En el trabajo personal el estudiante tiene la oportunidad de: demostrar lo aprendido, y requiere de pautas sólidas como: Claridad en el objetivo de la actividad, claridad en las pautas de evaluación indicadores de logro.

Estrategias Metodológicas Generales

Se especifican tres tipos de estrategias generales:

Presentación: En ella encontramos actividades de enseñanza aprendizaje como pueden ser las exposiciones orales, las demostraciones, las proyecciones, observación de material audiovisual, las conferencias y otras requiere de algunas condiciones. “En la cual el protagonista es el docente, unidireccional es decir la comunicación tiene una dirección de activa (docente) a pasiva (alumnos)” (Quintero, 2014)

Interacción: Dentro de las actividades de enseñanza y aprendizaje encontramos: trabajos de campo, lecturas dirigidas, trabajos grupales, resolución de ejercicios, elaboración de conclusiones, dinámicas grupales, dramatizaciones y otras. “En este momento de la clase se da la comunicación en múltiples direcciones por ello decimos que es pluri-direccional, todos en la clase tienen responsabilidades de producción, organización o sistematización” (Quintero, 2014, p. 18).

Trabajo personal: Algunas de las actividades de enseñanza y aprendizaje para el trabajo personal son: lectura silenciosa, resolución de ejercicios, ejecuciones demostrativas, consultas bibliográficas, exámenes o evaluaciones. “Decimos que es unipersonal, ya que es el momento en que cada estudiante como individuo se enfrenta a situaciones en la cual debe poner todo su empeño y proceso mental en el desarrollo de la misma” (Quintero, 2014, p. 19).

Tipos de Estrategias Metodológicas

Las estrategias y técnicas son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Estrategias Cognitivas: Se refiere a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas.

Estrategias Meta Cognitivas: son las que permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión

sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son la planificación, la supervisión y la evaluación.

Estrategia Lúdica: El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje.

Enseñanza Estratégica: La finalidad de la enseñanza estratégica es estimular en los alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio. (Arcos, 2015, p. 42)

El uso de estrategias metodológicas adecuadas permite un aprendizaje más efectivo que deriva de la concepción cognoscitivista del aprendizaje, en la que el sujeto construye, ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza. Es necesario que los estudiantes alcancen un aprendizaje más efectivo, a través de estrategias metodológicas innovadoras que permitan mejorar el resultado del rendimiento y por ende mejorar la calidad de la educación.

PROCESO DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJE

Definición

En referencia a lo expuesto por el autor se define al aprendizaje como el proceso de compilación de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. “El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares.” (Domjan, 2014, p. 16).

Para un mejor entendimiento se puede decir que el proceso fundamental en el aprendizaje es la emulación o repetición de un acontecimiento o proceso observado, el cual implica tiempo, espacio, habilidades, acciones, entre otras; de esta manera se puede evidenciar que los niños/as aprenden las tareas básicas necesarias para desarrollar conocimientos básicos para ser parte útil en una sociedad ampliamente competitiva.

Importancia del aprendizaje

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

La importancia del aprendizaje se centra en el fenómeno mediante el cual un aprendizaje realizado de forma significativa tiene una especial incidencia positiva en aprendizajes posteriores del mismo ámbito, facilitando el proceso de adquisición de éstos. En las habilidades motrices, la transferencia en el aprendizaje se refiere a que la adquisición de un amplio repertorio de habilidades básicas repercutirá posteriormente, de forma positiva, en el aprendizaje de habilidades más complejas y difíciles. (Díaz, 2014, p. 84)

En referencia a lo expresado por el autor antes expuesto, se considera que la importancia en el aprendizaje es trascendental en la vida de un ser humano caracterizado por su raciocinio para desarrollar sus habilidades, cabe recalcar que el proceso de aprendizaje es continuo y permanente, puesto que el ser humano nunca deja de aprender, por lo que es necesario formar las bases esenciales del proceso de aprendizaje significativo desde el entorno familiar como el educativo.

Características del aprendizaje

El ser un buen o mal estudiante de acuerdo a su aprendizaje está en dependencia de su capacidad para asimilar los conocimientos nuevos y enfocarlos a su etapa formativa, tomando en cuenta que en ello influye un estudio eficaz.

El aprendizaje da respuesta a la sociedad del conocimiento, potenciando la comunicación y sus distintos lenguajes, promoviendo la integración de lo que ocurre en el entorno, fuera del aula, en el proceso enseñanza-aprendizaje, fomentando la búsqueda del interés por enseñar y aprender, favoreciendo la participación de todos los integrantes en el proceso de aprendizaje y buscando la innovación y la experimentación como estrategias para aprender. (Recalde, 2014 , p. 46)

El aprendizaje se caracteriza por promover la integración de conocimientos en las personas, evidenciando su trascendencia desde el aprendizaje del lenguaje fuente esencial de la comunicación, y partiendo de esto, se puede disponer del proceso

enseñanza y aprendizaje, en todos los ámbitos que rodean al ser humano necesitado de asimilar los conocimientos necesarios que enriquezcan la ideología y preparación personal como educativa.

Proceso: En el ámbito escolar, se precisa las actividades dentro de un proceso de trascendental organización y control, de modo que se logren los objetivos previstos, en beneficio de los estudiantes, así como de toda la comunidad escolar. “El proceso educativo se centra en la planeación que comprende el diagnóstico, pronóstico, programación, la toma de decisiones, hasta la implementación, control y evaluación del plan” (Álvarez I. , 2014, p. 31).

Percepción: Se describe a la percepción como la asimilación del ambiente que rodea a los seres humanos y que se los asimila en base a los estímulos que causan a los sentidos humanos. “La percepción es el proceso mediante el cual un individuo extrae información del ambiente; por lo tanto, el término percepción se refiere al proceso por medio del cual se reconoce y aprecia el mundo exterior mediante los estímulos recibidos por los sentidos y las respuestas motoras provocadas por esos estímulos. (Bolaños, 2015, p. 193).

Rendimiento: En efecto, se determina que el rendimiento se relaciona de manera directa con la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario o universitario. “El rendimiento se mide en dependencia de los logros alcanzados por el alumno en los ámbitos escolares” (Bonvecchio, 2015, p. 80).

Proceso de Aprendizaje

Definición

Los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

“La información, los estímulos del ambiente, se recibe a través de los receptores, que son estructuras en el sistema nervioso central del individuo. De allí pasan a lo que Gagné llama el registro sensorial, que es una estructura hipotética a través de la cual los objetos y los eventos son codificados de forma tal que obtienen validez para el cerebro” (Solis, 2014, p. 11).

Fases del aprendizaje

A partir de las estructuras anteriores Gagné identifica los procesos internos correspondientes que tienen lugar en el acto de aprendizaje. Estos son:

Fase de motivación: Se encuentra estrechamente ligada a los conceptos de expectativa y de refuerzo, es decir que debe existir algún elemento de motivación o expectativa para que el estudiante pueda aprender:

Fase de aprehensión: Es la percepción selectiva de los elementos destacados de la situación.

Fase de adquisición: Es la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance, y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance.

Fase de retención: Es la acumulación de elementos en la memoria. La información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida o con desvanecimiento pavloviano. (Tortosa, 2015, p. 21)

Los estímulos que recibe el estudiante son ingresados a su memoria transitoria denominada de corto alcance, posteriormente estos estímulos pasarían a una memoria de largo alcance, momento en que se puede decir que el alumno ha fijado un elemento y puede recuperarlo en el futuro.

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. (Mansilla, Beltrán, & Beltrán, 2013, p. 11)

La estrategia en sí se puede determinar además que es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia

Estrategia de Aprendizaje

La estrategia en si es aprobada para ser aplicada en la pedagogía de los niños y sobre todo es necesaria en los diferentes ámbitos a ser aplicada mediante procesos y elementos existentes en la materia o ámbito a ser aplicada, y la pedagogía es quien interviene o se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza que serán utilizados. “La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje”. (Mansilla, Beltrán, & Beltrán, 2013, p. 14)

Tipos de Estrategias

De Aprendizaje: Son aquellas estrategias para aprender, recordar y usar la información para crear conocimiento. “Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Márquez, 2014).

De Enseñanza: Se establece a los diversos métodos, estrategias y técnicas que son empleados para el proceso educativo. “Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información para crear conocimiento” (Moreno, 2014)

Características de la Estrategia

Las estrategias que los docentes de cualquier nivel educativo pueden llevar a cabo en su práctica educativa, deben contar con objetivos claros y adecuados para un aprendizaje significativo. El docente debe elegir la de acuerdo al tema, así como a la materia que imparte considerando las competencias y propósitos de aprendizaje del contenido a desarrollar, entre las principales características se tiene:

De acción directa del docente: en la enseñanza sobre el aprendizaje. El docente transmite a los alumnos el conocimiento que él posee acerca de aquello que ha de aprenderse, tal es el caso de la exposición (por discurso o por demostración, entre otras) y de las enseñanzas por elaboración (conversación, enseñanza por preguntas).

De acción indirecta del docente: o centradas en el descubrimiento por parte del alumno. Se trata de plantear situaciones que promuevan el descubrimiento y la construcción de los contenidos por parte del alumno. (Toapanta, 2014, p. 21)

El docente es el intermediario entre el conocimiento y el estudiante y para tener ese tipo de mediación se utiliza una estrategia adecuada que está encaminada a lo propuesto, pero se debe resaltar que existe variaciones en cada estrategia que se utilice, ya que también dependerá del ambiente del aula de clase, el tiempo, espacios y sobre todo el grupo de estudiantes que lo utilice, además de las exigencias previstas por el docente.

2.5. Hipótesis

Hipótesis Nula

H₀: La evaluación **NO** incide en el proceso de aprendizaje en el cuarto año EGB de la unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Pillaro provincia de Tungurahua.

Hipótesis Afirmativa

H₁: La evaluación **SÍ** incide en el proceso de aprendizaje en el cuarto año EGB de la unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Pillaro provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente:

La evaluación

Variable Dependiente:

Proceso de Aprendizaje

Término de relación

Incide

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

Los enfoques de la investigación son cualitativos y cuantitativos ya que tienen relación en cada técnica utilizada en la encuesta de las cuales se alcanzó datos numéricos, estadísticos, confiables, los resultados obtenidos en la investigación se pudieron observar, medir, analizar y graficar, lo cual permitió la verificación de la hipótesis y establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones. El enfoque predominante es el cualitativo, en donde se ejecutó un riguroso análisis crítico apoyado en el marco teórico. Además, fue una guía para realizar la operacionalización de variables de la evaluación y el proceso de aprendizaje con sus respectivas categorías e indicadores.

3.2. Modalidad de la investigación

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

3.2.1. Investigación Bibliográfica- Documental

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la evaluación y el proceso de aprendizaje, basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias, todos los aportes que se encuentran en documentos escritos vienen a ser la investigación bibliográfica esto le permitirá fundamentarse de una mejor manera.

3.2.2. Investigación de Campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen el problema en este caso en la Unidad Educativa Isabel la Católica, la investigación toma contacto en forma directa con los autores de la investigación con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetos planteados. Se aplica utilizando una encuesta para poder tomar notas de todo lo encontrado.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Para la ejecución de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación

3.3.1. Investigación Exploratoria

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir las relaciones causa efecto entre las variables de estudio. Además, porque aborda el nivel de profundidad de un fenómeno u objeto de estudio, para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

3.3.3. Investigación Explicativa

Se detalla a la descripción de las variables en secuencia en este caso La evaluación y el proceso de aprendizaje, en el cuarto año EGB de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

3.3.4. Asociación de Variables

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario.

3.4. Población y muestra

La población y muestra está constituido por los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua, representado en la siguiente tabla.

Tabla N° 1: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	60	92%
Docentes	2	8%
Total	62	100%

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Fuente: Unidad Educativa Isabel La Católica

Al ser una población pequeña se realizó la investigación a su totalidad sin aplicar ningún tipo de fórmula de muestra.

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Variable Independiente: La Evaluación

Cuadro N° 5: Operacionalización de Variables: Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La evaluación es un proceso permanente de información y reflexión, con el propósito de emitir juicios de valor orientados a la toma de decisiones	<p>Proceso permanente</p> <p>Emitir juicios de valor</p> <p>Toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta • Controla resultados • Entiende • Interpreta • Analiza • Crea • Critica • Propone 	<p>¿El docente evalúa al final de la clase?</p> <p>¿El docente evalúa solo contenidos?</p> <p>¿El docente evalúa con preguntas para la reflexión?</p> <p>¿El docente luego de evaluar le comunica sobre su avance académico?</p> <p>¿Tu profesor cuando realiza las evaluaciones te pregunta acerca de los conocimientos impartidos durante el parcial?</p> <p>¿Tu profesor realiza diferentes preguntas relacionadas con la evaluación del parcial?</p> <p>¿Tu profesor antes de iniciar un nuevo tema de estudio realiza una retroalimentación de lo aprendido?</p> <p>¿Crees que tu profesor elabora las evaluaciones de acuerdo a lo que tú estudiaste durante el parcial?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Elaborado por: Aucapiña (2018)

Fuente: investigación propia

3.5.2. Variable Dependiente: Proceso de aprendizaje

Cuadro N° 6: Operacionalización de Variables: Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Aprendizaje, es el proceso que admite la adquisición de nuevas competencias integrando: conductas, conocimientos, potencialidades, habilidades y destrezas obteniendo como resultado de la experiencia el razonamiento, la reflexión y autonomía en el cumplimiento de actividades educativas	<p>Razonamiento</p> <p>Destrezas</p> <p>Actividades educativas</p> <p>Autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas • Extraer conclusiones • Aprender • Valores • Actitudes • Principios • Conocimientos • Conceptos • Información • Elegir • Tomar decisiones • Asumir consecuencias 	<p>¿Los conocimientos que adquieres diariamente son de utilidad para ti al momento de la evaluación?</p> <p>¿La experiencia que vas obteniendo lo compartes con tus compañeros para mejorar su aprendizaje?</p> <p>¿El conocimiento adquirido te ayuda a ser más autónomo?</p> <p>¿Lo que aprendes en el aula te sirve para el razonamiento diario?</p> <p>¿Lo que aprendes en el aula lo aplicas en la vida diaria?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Elaborado por: Aucapiña (2018)

Fuente: Investigación propia

3.6. Plan de Recolección de la Información

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido

Cuadro N° 7: Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes y docentes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Aucapiña Aimara Myriam Cristina
7.- ¿Cuándo?	Durante el periodo 2015 -2016
8.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Isabel La Católica.
9.-¿Cuántas veces?	Una vez
10.- ¿Con qué?	Encuesta y entrevista
11.- En qué situación	En un ambiente favorable

Elaborado por: Elaborado por: Aucapiña (2018)

Fuente: investigación propia

3.7. Plan de Procesamiento y Análisis

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se la procesa de acuerdo a los siguientes pasos:

- Recolección, clasificación y tabulación de la información.
- Selección de la información.
- Estudio Estadístico de los datos.
- Presentación de los datos en cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de los resultados.

Para resolver y analizar la información de la presente investigación procederemos de la siguiente manera.

Se aplicará los cuestionarios para la recolección de datos, se procederá a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y organizada.

El investigador empezará detectando errores, eliminando respuestas contrarias y organizando de la manera más clara posible para facilitar la tabulación, luego se procederá a realizar cuadros estadísticos con los resultados obtenidos deberá analizar, interpretar los resultados estadísticos con cada una de las respuestas obtenidas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados de la encuesta a estudiantes

Pregunta N°1.- ¿El docente te evalúa al final de la clase?

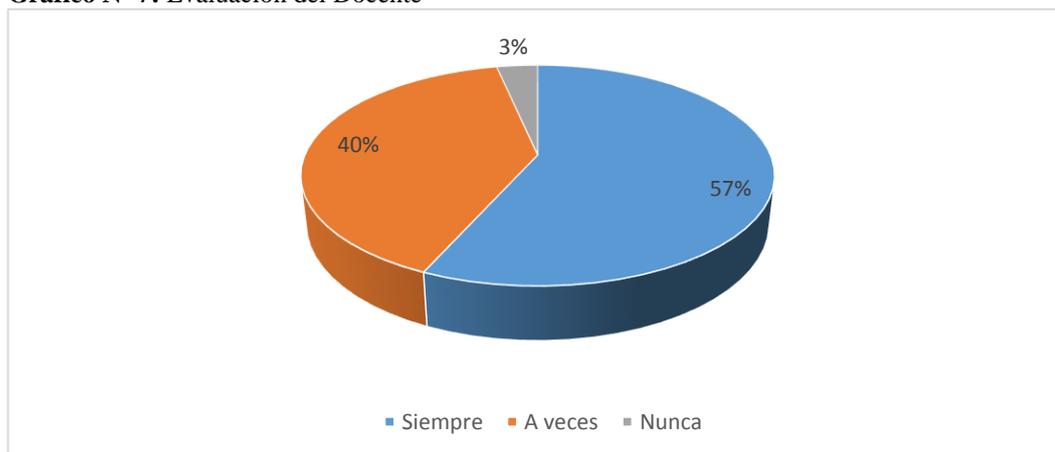
Tabla N° 2: Evaluación del docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	57%
A veces	24	40%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Gráfico N° 7: Evaluación del Docente



Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Análisis: De un total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, 34 correspondiente al 57% manifiesta que siempre el docente evalúa al final de la clase, mientras 24 que concierne al 40% a veces, y 2 que representa al 3% nunca evalúa.

Interpretación: Se puede visualizar que la mayoría de los estudiantes aseguran que al terminar sus clases los docentes evalúan sus conocimientos referente al tema tratado, lo que mencionan que no es aconsejable ya que muchas veces están cansados o tensionados y sobre todo que utilizan el mismo instrumento de evaluación es decir cuestionario.

Pregunta N°2.- ¿El docente evalúa solo contenidos?

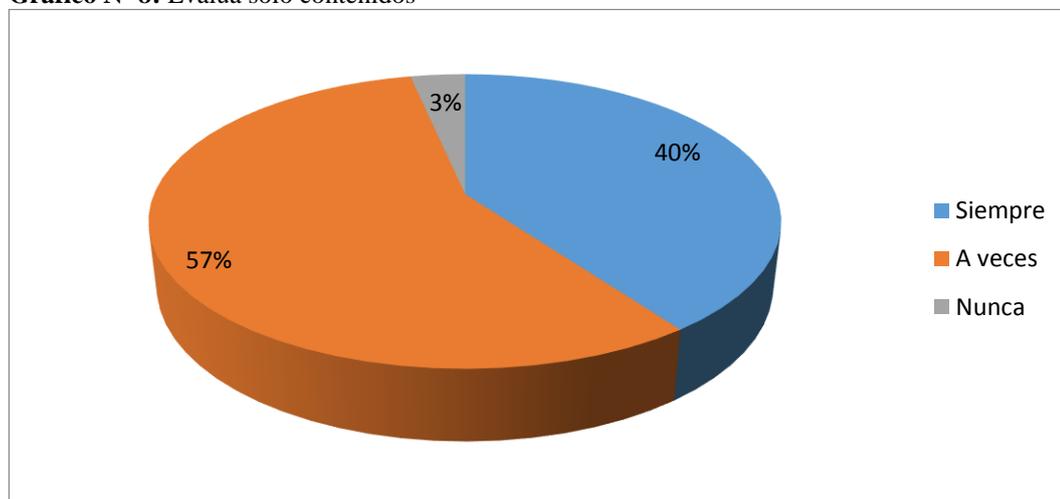
Tabla N° 3: Evalúa solo contenidos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	40%
A Veces	34	57%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Gráfico N° 8: Evalúa solo contenidos



Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Análisis: De un total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, 34 correspondiente al 57% manifiesta que a veces el docente evalúa solo contenidos, mientras 24 que concierne al 40% siempre, y 2 que representa al 3% nunca evalúa.

Interpretación: Como se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes aseguran que los docentes evalúan contenidos y más no sus capacidades, o esfuerzo ante una actividad que este realizando, se rige más a la forma que el fondo de la investigación o trabajo, lo cual los estudiantes e desmotivan o no ponen el suficiente empeño al tener este tipo de evaluaciones.

Pregunta N°3.- ¿El docente evalúa con preguntas para la reflexión?

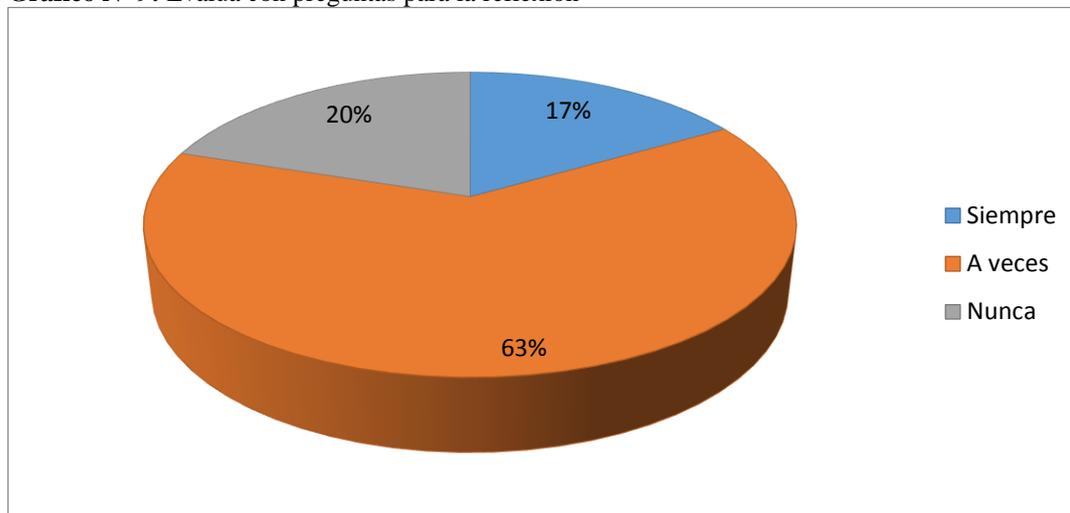
Tabla N° 4: Evalúa con pregunta para la reflexión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	17%
A veces	38	63%
Nunca	12	20%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Gráfico N° 9: Evalúa con preguntas para la reflexión



Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Análisis: De un total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, 38 correspondiente al 63% manifiesta que a veces el docente evalúa con preguntas para la reflexión, mientras 12 que concierne al 20% nunca, y 10 que representa al 17% siempre lo hace.

Interpretación: La mayoría de estudiantes manifiestan que en a veces los docentes evalúan con preguntas que ayuden en la reflexión de cómo está actuando, o cuál es la forma de comportarse, los docentes más se rigen a sus evaluaciones a la didáctica que están ese momento practicando o exclusivamente al tema planteado y mas no al aporte personal que es un aspecto importante en la formación de estudiante.

Pregunta N°4.- ¿El docente, luego de evaluarle le comunica sobre su avance académico?

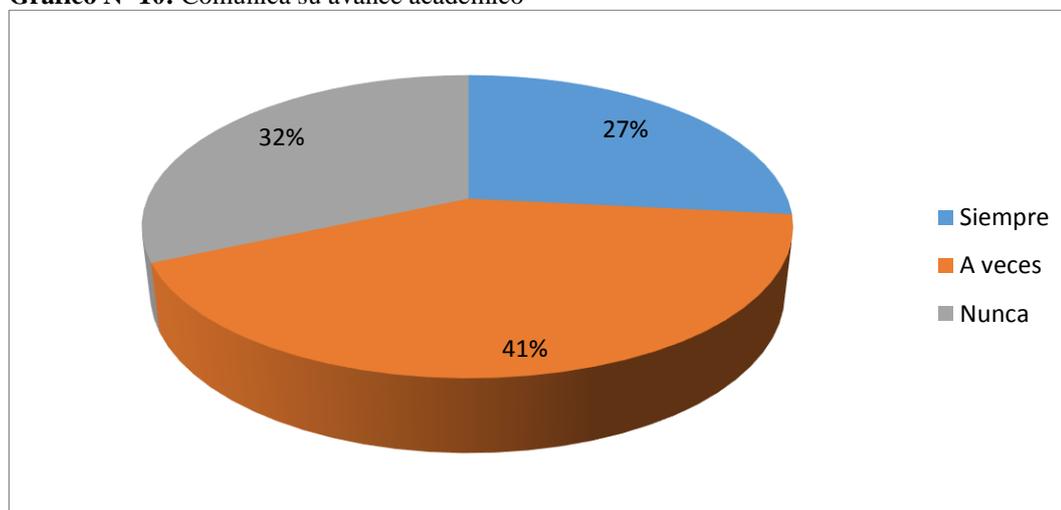
Tabla N° 5: Comunica su avance académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	27%
A Veces	25	41%
Nunca	19	32%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Gráfico N° 10: Comunica su avance académico



Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Análisis: De un total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, 25 correspondiente al 41% manifiesta que a veces el docente luego de evaluarle le comunica sobre su avance académico, mientras 19 que concierne al 32% nunca, y 16 que representa al 27% siempre comunica.

Interpretación: En un porcentaje mayor de estudiantes consideran que el docente a veces manifiesta los logros o desaciertos académicos que va obteniendo en el transcurso de su proceso educativo lo cual es perjudicial para el estudiante, puesto que no conoce si esta en el nivel adecuado en su aprendizaje.

Pregunta N°5.- ¿El conocimiento que adquieres diariamente son de utilidad para al momento de la evaluación?

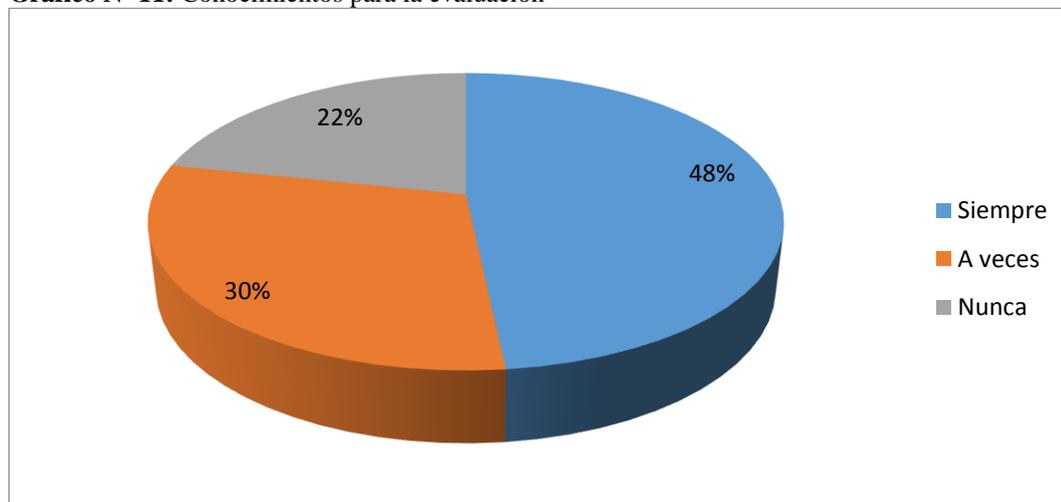
Tabla N° 6: Conocimientos para a evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	48%
A Veces	18	30%
Nunca	13	22%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Gráfico N° 11: Conocimientos para la evaluación



Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Análisis: De un total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, 29 correspondiente al 48% manifiesta que siempre el conocimiento que adquiere diariamente es de utilidad para al momento de la evaluación, mientras 18 que concierne al 30% a veces, y 13 que representa al 22% nunca favorece.

Interpretación: Se visualiza que la mayoría de estudiantes aseguran que siempre lo aprendido en el aula de clases ayuda en la evaluación correspondiente a lo tratado, mientras que un porcentaje considerable establece que no es suficiente, que necesita auto prepararse, o investigar, para presentar a las evaluaciones que realiza el docente.

Pregunta N°6.- ¿La experiencia que vas obteniendo lo compartes con tus compañeros para mejorar su aprendizaje?

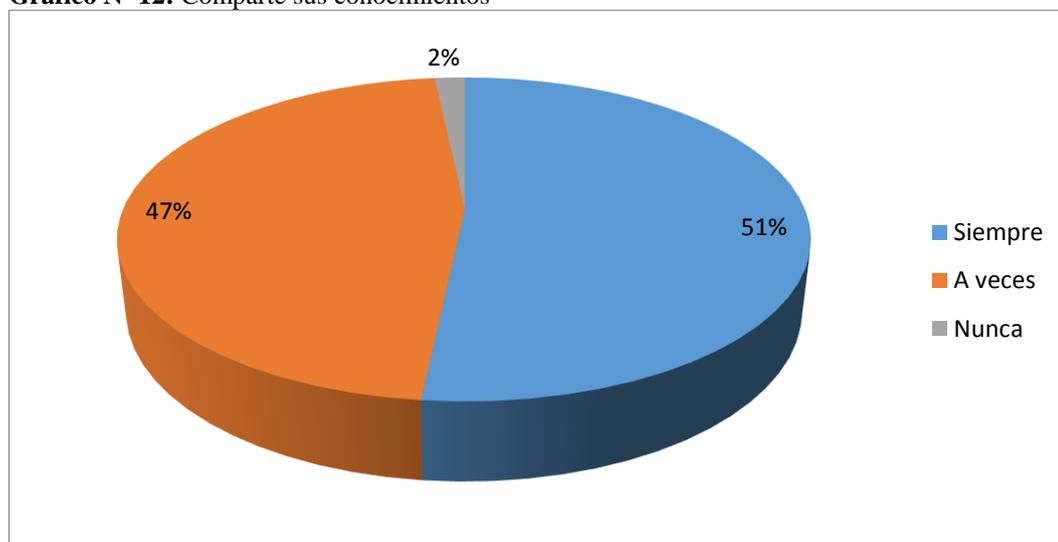
Tabla N° 7: Comparte sus conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	51%
A Veces	28	47%
Nunca	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Gráfico N° 12: Comparte sus conocimientos



Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Análisis: De un total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, 31 correspondiente al 51% manifiesta que siempre la experiencia que va obteniendo lo compartes con tus compañeros para mejorar su aprendizaje, mientras 28 que concierne al 47% a veces, y 1 que representa al 2% nunca comparte.

Interpretación: La mayoría de estudiantes aseguran que siempre la experiencia que adquiere lo comparte a sus compañeros, de esta forma todos con sus diferentes aportes mejoran su aprendizaje, determinando que el trabajo en grupo es muy importante para su desarrollo.

Pregunta N°7.- ¿El conocimiento adquirido te ayuda a ser más autónomo?

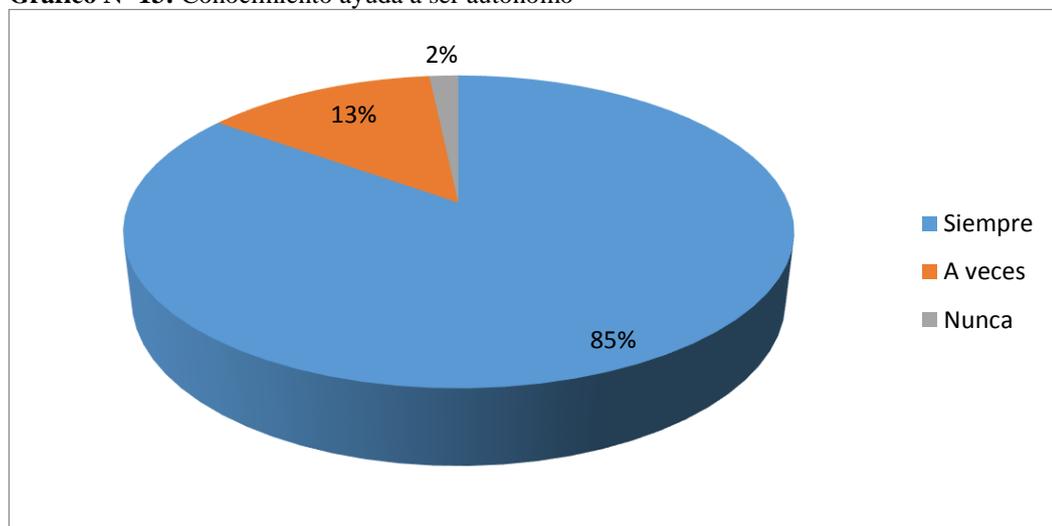
Tabla N° 8: Conocimiento ayuda a ser autónomo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	85%
A Veces	8	13%
Nunca	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Gráfico N° 13: Conocimiento ayuda a ser autónomo



Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Análisis: De un total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, 51 correspondiente al 85% manifiesta que siempre el conocimiento adquirido te ayuda a ser más autónomo, mientras 8 que concierne al 13% a veces, y 1 que representa al 2% nunca ayuda.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes aseguran que los conocimientos que adquiere en el aula de clases, ayuda a establecer una autonomía o independencia en su vida o etapa escolar, puesto que ya no depende de otras personas o ya no necesita ayuda en lo que ya adquirido sus conocimientos, lo cual es necesario para su desarrollo personal, social y educativo.

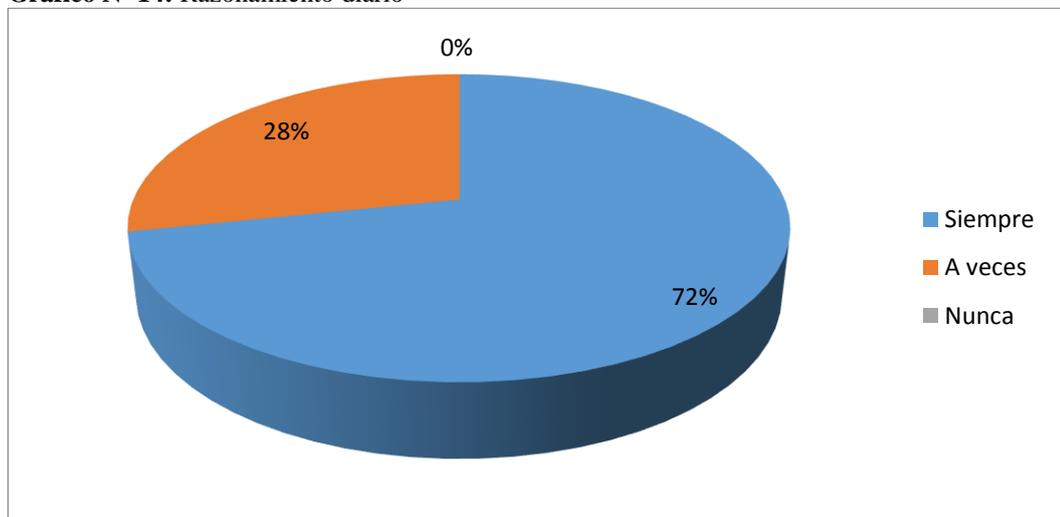
Pregunta N°8.- ¿Lo que aprendes en el aula te sirve para el razonamiento diario?

Tabla N° 9: Razonamiento diario

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	72%
A Veces	17	28%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica
Elaborado por: Aucapiña (2018)

Gráfico N° 14: Razonamiento diario



Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica
Elaborado por: Aucapiña (2018)

Análisis: De un total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, 45 correspondiente al 72% manifiesta que siempre lo que aprendes en el aula le sirve para el razonamiento diario, mientras 17 que concierne al 28% a veces le sirve.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes siempre le sirve lo aprendido en el aula de clases para el razonamiento diario, puesto que se encuentran en una etapa de adquisición de conocimientos y lo que descubren es nuevo para ellos, y es muy importante para su vida personal.

Pregunta N°9.- ¿Lo que aprendes en el aula lo aplicas en la vida diaria?

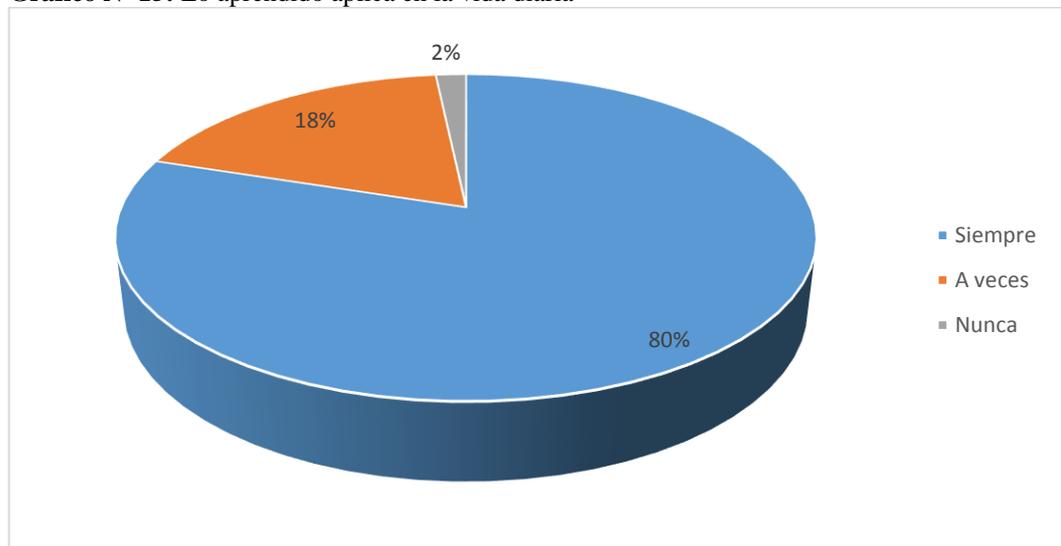
Tabla N° 10: Lo aprendido aplica en la vida diaria

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	80%
A Veces	11	18%
Nunca	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Gráfico N° 15: Lo aprendido aplica en la vida diaria



Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Análisis: De un total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, 48 correspondiente al 80% manifiesta que siempre lo que aprendes en el aula lo aplica en la vida diaria, mientras 11 que concierne al 18% a veces, y 1 que representa al 2% nunca aplica.

Interpretación: La mayor parte de estudiante aseguran que siempre lo aprendido en el aula de clases constantemente lo aplica en su vida diaria, en cualquier tipo de conocimiento, puesto que diario vivir se encuentra muchos problemas, y gracias a su experiencia y lo aprendido en la escuela, los puede solucionar fácilmente.

Pregunta N°10.- ¿Tu aprendizaje mejora cuando dedicas más tiempo para estudiar?

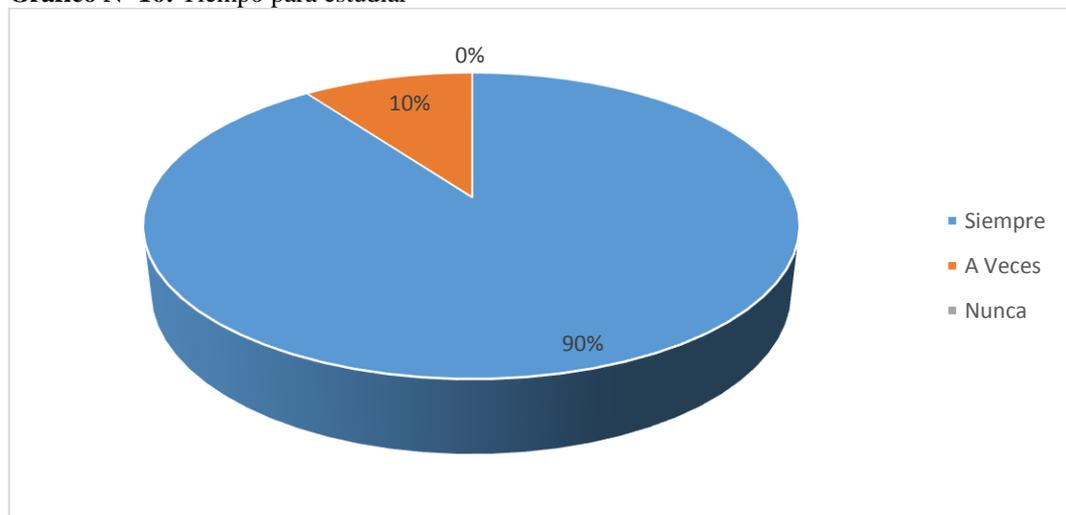
Tabla N° 11: Tiempo para estudiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	54	90%
A Veces	6	10%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Gráfico N° 16: Tiempo para estudiar



Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Análisis: De un total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, 54 correspondiente al 90% manifiesta que siempre su aprendizaje mejora cuando dedicas más tiempo para estudiar, mientras 6 que concierne al 10% a veces mejora.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede establecer que la mayoría de los estudiantes son conscientes que al dedicar mayor tiempo a sus estudios ayuda en su aprendizaje, mejorando de esta forma sus conocimientos que es muy importante en su desarrollo, y un porcentaje significativo a veces, puesto que ellos aseguran que es suficiente con lo aprendido en el aula de clases.

4.2. Análisis de la entrevista a docentes

Docente 1	Preguntas	Respuestas	Interpretación
Lcda. Rosa Casanova	¿Cómo evalúa usted a sus estudiantes?	No es únicamente con entregar un cuestionario sino a través de varias formas como puede ser mediante exposiciones o trabajos grupales e individuales.	Se evidencia que la docente utiliza otro tipo de evaluaciones que motivan al estudiante.
	¿Cree usted que es mejor evaluar la parte teórica que la parte práctica? ¿Porque?	No. Porque las dos deben ir de la mano ya que la teoría es el conocimiento mientras que con la práctica optimiza el conocimiento adquirido.	Asegura que las dos partes tanto teórica como práctica, son importantes en la evaluación.
	¿Usted realiza permanentemente las tres evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumativa?	Si puesto que las evaluaciones se realizan al inicio del año con la evaluación diagnóstica para comprobar el nivel de conocimiento que tiene el estudiante. Durante el periodo lectivo se va realizando evaluaciones al final de cada unidad y al final del quimestre donde en cada una de las evaluaciones se da a conocer el nivel de conocimiento que tiene cada estudiante	Manifiesta que si realiza las tres evaluaciones, de esta forma tiene conocimiento de la formación del estudiante, desde el inicio hasta el final del su proceso educativo.
	¿Cree usted que el estudiante se siente motivado al ser evaluado?	Todo depende de la previa preparación del docente para que el estudiante sea motivado para rendir la evaluación ya que muchas de las veces los estudiantes tienden a tener temor por los posteriores resultados.	Cuando se encuentran preparados el estudiante realiza tranquilamente su evaluación.
	¿Cuáles son las causas que usted considera que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	La principal causa son los problemas familiares donde el estudiante no logra llegar al conocimiento y por ende retrasa su proceso de aprendizaje.	Según la docente manifiesta que son los problemas familiares un obstáculo en este proceso educativo.
	Docente 2	Preguntas	Respuestas
Lic. Carlos Yachimba	¿Cómo evalúa usted a sus estudiantes?	Mediante la heteroevaluación y la coevaluación.	La docente a través de estas evaluaciones puede conocer sus características y desempeño.
	¿Cree usted que es mejor evaluar la parte teórica que la parte práctica? ¿Porque?	No ya que las dos van a la par para un buen aprendizaje.	El docente asegura que las dos partes son necesarias evaluar en los estudiantes.
	¿Usted realiza permanentemente las tres	Si al inicio de cada año lectivo y las evaluaciones sumativa y formativa en el transcurso del año lectivo	Manifiesta que realiza las tres evaluaciones,

	evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumativa?		puesto que es importante evaluar el inicio, transcurso y final del proceso educativo.
	¿Cree usted que el estudiante se siente motivado al ser evaluado?	Pienso que los estudiantes si se sienten motivados no solo por la calificación sino más bien para la reflexión y saber en qué aspectos mejorar.	Asegura que el estudiante se siente motivado por conocer en que tiene que aplicarse o cambiar.
	¿Cuáles son las causas que usted considera afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	Puede existir varios factores falta de motivación por parte de los padres de familia y desnutrición.	Según el docente manifiesta que aspectos como motivación de los padres y la desnutrición afectan en el aprendizaje.

Cuadro N° 8: Entrevista a docentes

Elaborado por: (Aucapiña 2018)

Fuente: Escuela Isabel La Católica

4.3. Verificación de la Hipótesis

Tema:

“La evaluación en el proceso de aprendizaje en el cuarto año EGB de la Unidad Educativa Isabel La Católica del cantón Pillaro provincia de Tungurahua”.

Variables:

Variable Independiente: La Evaluación

Variable Dependiente: Proceso de Aprendizaje

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H1): “La evaluación **SI** incide en el proceso de aprendizaje en el cuarto año EGB de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Pillaro provincia de Tungurahua”.

Hipótesis Negativa = Nula (H0): “La evaluación **NO** incide en el proceso de aprendizaje en el cuarto año EGB de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Pillaro provincia de Tungurahua”.

4.3.2. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de **p 0.05** de confiabilidad.

4.3.3. Especificación de lo Estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de **4 filas por 3 columnas**, en las que 4 filas estarán compuestas por preguntas seleccionadas de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”, de acuerdo a los criterios aleatorios y cualitativos dados por el autor de la investigación, y 3 filas compuestas

por la alternativa de respuesta en cada interrogante, siendo esta: Siempre; A veces y Nunca.

El estadístico de prueba Chi-Cuadrado para una muestra está calculado en base a la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

X² = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

∑ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

4.3.4. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 20 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto, con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico $x^2_t = 12,592$

Tabla N° 12: Chi cuadrado

g	p										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479
11	31.264	21.92	19.675	17.275	13.701	10.341	7.584	5.578	4.575	3.816	1.834

Elaborado por: Aucapiña (2018)

El valor crítico obtenido con 6 grados de libertad un nivel de significación de 0,05 es de:

Valor crítico	12,592
---------------	---------------

Regla de decisión: Se rechaza H_0 si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

4.3.5. Recolección de datos y cálculos Estadísticos

Tabla N° 13: Frecuencia observada

#	Ítem	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿El docente te evalúa al final de la clase?	34	24	2	60
4	¿El docente, luego de evaluarte le comunica sobre su avance académico?	16	25	19	60
7	¿El conocimiento adquirido te ayuda a ser más autónomo?	51	8	1	60
8	¿Lo que aprendes en el aula te sirve para el razonamiento diario?	43	17	0	60
Total		144	74	22	240

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

Frecuencias Esperada

Tabla N° 14: Frecuencia Esperada

#	Ítem	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿El docente te evalúa al final de la clase?	36,00	18,50	5,50	60
4	¿El docente, luego de evaluarte le comunica sobre su avance académico?	36,00	18,50	5,50	60
7	¿El conocimiento adquirido te ayuda a ser más autónomo?	36,00	18,50	5,50	60
8	¿Lo que aprendes en el aula te sirve para el razonamiento diario?	36,00	18,50	5,50	60
Total		144	74	22	240

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

4.3.6. Cálculo del Chi-Cuadrado

Tabla N° 15: Cálculo del Chi 2

Observada	Esperada	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² / E
34	36,00	-2,00	4,00	0,11
16	36,00	-20,00	400,00	11,11
51	36,00	15,00	225,00	6,25
43	36,00	7,00	49,00	1,36
24	18,50	5,50	30,25	1,64
25	18,50	6,50	42,25	2,28
8	18,50	-10,50	110,25	5,96
17	18,50	-1,50	2,25	0,12
2	5,50	-3,50	12,25	2,23
19	5,50	13,50	182,25	33,14
1	5,50	-4,50	20,25	3,68
0	5,50	-5,50	30,25	5,50
Total Chi-cuadrado (x²c)				73,379

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica

Elaborado por: Aucapiña (2018)

4.3.7. Regla de Decisión

Se rechaza **H₀** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi-Cuadrado Calculado : **73,379**
Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado : **12,592**

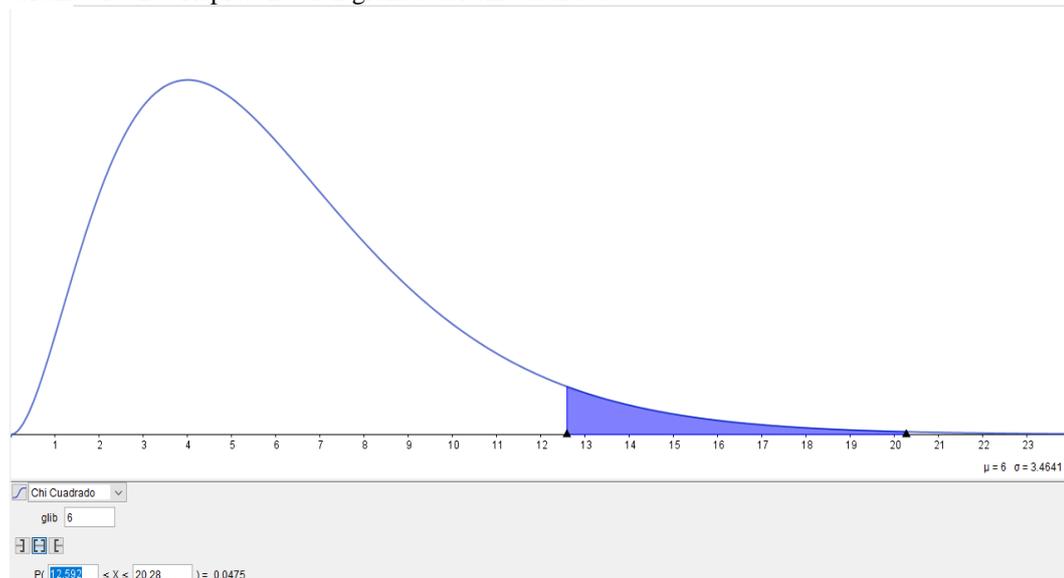
Como observamos **se rechaza H₀** y **se acepta H₁** quedando de la siguiente manera:

Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H₁)

Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H₁): “La evaluación **SI** incide en el proceso de aprendizaje en el cuarto año EGB de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Pillaro provincia de Tungurahua”.

4.3.8. Representación Gráfica

Gráfico N° 17: Representación gráfica del chi cuadrado



Elaborado por: Aucapiña (2018)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se concluye que las docentes realizan evaluaciones en los estudiantes a través de cuestionarios, exposiciones, trabajos grupales, además de enfocarse en la heteroevaluación y la coevaluación del estudiante, y de esta forma conocer si la metodología utilizada en proceso educativo es el adecuado, y sobre todo saber los conocimientos alcanzados en su aprendizaje.
- Se concluye que las causas fundamentales que afectan en el proceso aprendizaje de los estudiantes de cuarto año se dan por los problemas familiares que afectan directamente a su conocimiento y retrasa su proceso de aprendizaje, otros de los factores determinantes es la falta de motivación por parte de los padres de familia, además la falta de alimentación existente en algunos niños que afecta directamente en su educación.
- De las investigaciones obtenidas de diferentes autores de artículos científicos coinciden con la parte metodológica de fortalecer y aplicar instrumentos de evaluación innovadores, dinámicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de establecer parámetros del nivel de conocimientos de los estudiantes y la eficacia de la didáctica utilizada de las docentes.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que las docentes deben utilizar diferentes métodos de evaluación para que el estudiante se sienta motivado en su aprendizaje, además de realizar evaluaciones tanto al inicio, transcurso y final del proceso educativo del niño o niña.
- Se recomienda utilizar la metodología didáctica para despertar el interés por aprender en los estudiantes ya que se trata del intercambio entre el docente y el estudiante, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje sin dejar de lado el temario que se debe cumplir.
- Elaborar un documento que relacione el contenido de la evaluación en el proceso de aprendizaje y de esta forma fundamentar la importancia e incidencia entre las variables planteadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo Ministerial. (2014). Evaluación educativa. Ecuador.
- Aguilar, J. (2014). *La Evaluación Educativa*. Obtenido de http://www.conductitlan.net/psicologia_educacion/evaluacion_educativa.pdf
- Alonso, A. (2014). *Etapas preoperacional*. Obtenido de <https://www.psyciencia.com/definicion-semana-etapa-preoperacional/>
- Álvarez, Á., & Oreallana, E. (2014). *Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Álvarez, I. (2014). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México: Limusa Editorial.
- Araujo, V. (2015). *La evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5454/3/Mg.DCEv.Ed.1739.pdf>
- Ardanáz, T. (2015). *La psicomotricidad en la educación infantil*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/tamara_ardanz_1.pdf
- Barbera, E. (2015). Aportaciones de la Tecnología a la e-evaluación. *Revista Educación a Distancia*, 6.
- Barrionuevo, A. (2016). *La curiosidad: el origen de todo el aprendizaje*. Obtenido de <http://tuterapiaenlinea.com/?sec=articulo.php&act=67&act2=2&titulo=la-curiosidad:-el-origen-de-todo-el-aprendizaje®res>
- Bolaños, G. (2015). *Educación Por Medio Del Movimiento Y Expresión Corporal*. San José - Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia San José.
- Bonvecchio, M. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Derechos del Buen Vivir*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Díaz, J. (2014). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Zaragoza: INDE Editorial.
- Feldman, J. (2015). *Colección para Educadores*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.

- Gallo, L. (2015). *Las prácticas corporales en la educación corporal*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/rbce/v34n4/v34n4a03>
- González, M. (2015). *Evaluación del aprendizaje en la enseñanza*. Obtenido de <http://na-11-5.static.avantel.net.mx/Ceducativaez%20Pérez%20Miriam.pdf>
- Grasso, A., & Erramouspe, B. (2014). *Construyendo identidad corporal*. México: Capaluz.
- Guarnis, A. (2014). *Educación pedagógica*. La Habana - Cuba: Pueblo Nuevo.
- Herrera, L. (2015). *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato - Ecuador: Universitaria.
- Jiménes, M. (2016). *El placer y el gusto de la curiosidad infantil*. Obtenido de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/401/340>
- Laban, R. (2015). *El dominio del movimiento*. España: Impresid.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011, p. 4). *Ámbito, Principios y Fines*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Linares, A. (2015). *Desarrollo cognitivo, teorías de Piaget*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Mansilla, J., Beltrán, & Beltrán, J. (2013). *Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26script=sci_arttext
- Márquez, J. (2014). *Estrategias Didácticas*. Obtenido de <http://jmanuel-didacticadelahistoria.blogspot.com/2010/04/estrategias-didacticas.html>
- Ministerio de Educación. (2012). *Instructivos de evaluación*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf
- Mora, A., & Riveros, P. (2015). *Principios Didácticos*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/metodologiasucc/Home/principios-didacticos>
- Ordóñez, B. (2014). *Importancia de la evaluación en las instituciones educativas*. Obtenido de http://lahora.com.ec/index.php/cativas_.html#.V5t-ebh95dg
- Patiño, E. (2015). *Ontología del ser humano en cuanto al ser*. Madrid - España: Capellan.
- Recalde, A. I. (2014). *Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje*. Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

- Salinas, M. (2015). *La Evaluación entre la teoría y la realidad*. Barcelona: GRAO.
- Sandoval, I. (2016). *Técnicas para la evaluación del desempeño*. Obtenido de http://evaluatedpedagogicamente.mex.tl/blog_0.html
- Sarmiento, A. (2012). *Definición de estrategia didáctica*. Obtenido de <https://antonio6519.wordpress.com/2cion-de-estrategia-didactica/>
- Solis, P. (2014). *Procesos del Aprendizaje*. Obtenido de <http://cursopsicologia.jimdo.com/procesos-del-aprendizaje/>
- Suárez, A. (2014). *Estrategias metodológicas para potencializar el desarrollo lógico matemático*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7221/1/Mg.DCEv.Ed.1998.pdf>
- Toapanta, L. (2014). *Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/1234234.pdf>
- Ulloa, A. (2015). *Instrumentos de evaluación para el área de matemáticas*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123/Mg.DCEv.Ed.1895.pdf>
- Valla, D. (2015). *El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/%20Daniela%20Elizabeth.pdf>
- Vallejo, O. (2014). *Los traviesos de la casa: niños curiosos*. Obtenido de <https://eresmama-los-traviesos-de-la-casa-ninos-curiosos.pdf>
- Vergara, C. (2015). *Etapa preoperacional*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/etapa-preoperacional/>
- Villarroel, C. (2014). *El currículo de la Educación Superior*. Caracas: Dolvia.
- Villavicencio, L. (2014). *Finalidad de la didáctica*. Obtenido de http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/para_que.html
- Yovera, J. (2014). *Instrumentos de evaluación*. Obtenido de http://www.academia.edu/7/Tecnicas_e_instrumentos_de_evaluaci%c3%93N
- Zirconx, J. (2015). *Historia de la Pedagogía*. Obtenido de <http://clubensayos.com/Historia/historia-de-la-pedagogia/328671.html>
- Zubieta, L. (2015). *La curiosidad en los niños y niñas*. Obtenido de <http://bihurria.blogspot.com/2015/01/la-ninos-y-las-ninas.html>

ARTÍCULO ACADÉMICO

LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Myriam Cristina Aucapiña Aimara
myriamaucapiña61@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Resumen: El presente artículo académico está basado en la evaluación del proceso de aprendizaje para mejorar el desarrollo de los conocimientos en los estudiantes de forma clara y concisa a través de diferentes técnicas de enseñanza, facilitándole a los educandos captar los nuevos conocimientos impartidos por las docentes y de esta forma comprender que la metodología que utiliza el docente incide de forma directa en el aprendizaje de los estudiantes cuarto año EGB de la Unidad Educativa Isabel la Católica. Así como también, permitiendo el desarrollo del pensamiento, con la ayuda instrumentos de evaluación que utiliza el docente durante el tema a tratar en el salón de clases, para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, para que los educandos capten los conocimientos adquirido de una forma concreta y fácil. Este proceso se trabajó con una población de 60 estudiantes, que es la población total de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Pillaro. A continuación, se realizó el análisis e interpretación de datos obtenidos mediante las encuestas realizadas a los estudiantes, así como la verificación de la hipótesis, por medio del cálculo de Chi Cuadrado, demostrando que la evaluación si incide en el proceso de aprendizaje en el cuarto, lo cual es muy importante tomas en cuenta este tipo de investigaciones en beneficio de los estudiantes.

Palabras claves: aprendizaje, actividad, evaluación, metodología, proceso.

Abstract: This research article is based on the evaluation of the learning process to improve the development of knowledge in students clearly and concisely through different teaching techniques, facilitating learners to capture the new knowledge taught by teachers and in this way understand that the methodology used by the teacher has a direct impact on the fourth-year EGB student learning of the Isabel la Católica Educational Unit. As well as, allowing the development of thought, with the help of evaluation tools that the teacher uses during the topic to be dealt with in the classroom, to improve the learning process in the students, so that the students acquire the knowledge acquired from a concrete and easy way. This process was worked with a population of 60 students, which is the total population of the fourth year of general basic education of the Isabel la Católica Educational Unit of the Pillaro canton. Next, the analysis and interpretation of data obtained through the surveys made to the students was carried out, as well as the verification of the hypothesis, by means of the Chi square calculation, demonstrating that the evaluation does affect the learning process in the fourth, which is very important you take into account this type of research for the benefit of the students..

Keywords: learning, activity, evaluation, methodology, process.

1 Introducción

En la actualidad, se hace patente la necesidad de establecer un sistema docente que permita una formación integral de los estudiantes para adaptarse a las exigencias de la sociedad y la educación, que requiere unos determinados perfiles competenciales y unos conocimientos permanentemente actualizados. Esto se convierte en todo un desafío para la comunidad educativa y para los responsables en la educación. En los últimos tiempos el docente desempeña un papel muy importante dentro del sistema educativo, dentro de la metodología que utiliza el docente se debe tener en cuenta que tanto influye en los estudiantes los métodos que aplica para impartir sus conocimientos en el salón de clases, además es necesario tomar en cuenta la capacidad del docente para liderar un grupo determinado de estudiantes con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza de los educandos, ya que ellos son el futuro de la patria.

El objetivo de la evaluación del aprendizaje, como actividad genérica, es valorar el aprendizaje en cuanto a sus resultados y consecución. Las finalidades o fines marcan los propósitos que signan esa evaluación. Las funciones están referidas al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza aprendizaje, para los individuos implicados en el mismo. Mientras el objetivo o meta de la evaluación es una y la distingue de otras actividades como la investigativa, la laboral; las finalidades y funciones son diversas, no necesariamente coincidentes entre sí, son variables, no siempre propuestas conscientemente, ni reconocidas y asumidas. Pero tienen una existencia real. Están en estrecha relación con el papel de la educación en la sociedad, con el que se reconoce de modo explícito en los objetivos educativos y con los implícitos. Están vinculadas con la concepción de la enseñanza y con el aprendizaje que se quiere promover y el que se promueve. La distinción de las finalidades y funciones es una herramienta metodológica importante para la metaevaluación pues informa acerca del grado de correspondencia entre las funciones que cumple con los propósitos con los que se realiza.

La comprobación de los resultados del aprendizaje y la calidad de los mismos permite conocer si se ha alcanzado o no el aprendizaje esperado y otros no previstos y qué características o atributos posee, de acuerdo con los criterios asumidos a tal fin. Es particularmente importante cuando se evalúa el dominio de los estudiantes para tomar y ejecutar decisiones profesionales de alto riesgo, que pueden comprometer la integridad de las personas, del medio ambiente, de la sociedad. (Zubieta, 2015). La evaluación de los resultados aporta, además, información para acciones de ajuste y mejoras del proceso a más largo plazo, al contrastar lo logrado con las necesidades que le dieron origen y las metas propuestas, por lo que mantiene vínculo con la retroalimentación y regulación de la actividad.

Las funciones de retroalimentación, orientación y ajustes prevalecen en la evaluación que se realiza desde el inicio y durante el proceso de enseñanza aprendizaje, sustentada en la información y valoración del nivel de partida de los estudiantes y del aprendizaje en desarrollo, lo que permite su orientación y regulación acorde con las características de los estudiantes, las regularidades y requisitos que debe cumplir dicho proceso, las condiciones en que se realiza. En este sentido la evaluación es un elemento imprescindible para orientar y realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. (Jiménes, 2016) La evaluación debe indicar aquello que el estudiante no tiene pero puede tener por la acción transformadora de la enseñanza, en especial, aquellas adquisiciones que aun no puede hacer de modo autónomo con los medios psicológicos que posee, pero sí con determinada ayuda y, por tanto, informar sobre las direcciones potenciales del desarrollo del estudiante. (González, 2015). La evaluación es un proceso no improvisado, que requiere, por tanto, de una importante labor previa de planificación, la evaluación no se puede identificar con un único acto pasar un cuestionario o pasar una prueba de rendimiento, sino con un proceso, o mejor dicho, con un conjunto de procesos no improvisados ni espontáneo, por consiguiente, no sólo se enfoca en función de los contenidos del programa de la asignatura. Los objetivos de la asignatura constituyen la finalidad del proceso de aprendizaje y pueden referirse a contenidos conceptuales, a habilidades o a actitudes que los estudiantes deben desarrollar.

La mayoría de las definiciones actuales coinciden en reconocer, como procesos básicos de la evaluación, la recogida de información y la emisión de un juicio valorativo. No obstante, existen discrepancias en la extensión del concepto, y por tanto del proceso evaluativo en su totalidad, en lo que se refiere a la inclusión o no del juicio valorativo y de la toma de decisiones derivadas de la información y valoración que se realizan, así como de la ejecución de esas decisiones y sus resultados. A lo expresado por (Gallo, 2015) El objetivo de la evaluación del aprendizaje, como actividad genérica, es valorar el aprendizaje en su proceso y resultados. Las finalidades o fines marcan los propósitos que signan esa evaluación. Las funciones se refieren al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para los individuos implicados en éste. La evaluación auténtica responde a este cambio de paradigma dado que se centra en un alumno real, considera sus diferencias, lo ubica en su propio contexto y lo enfrenta a situaciones de aprendizaje significativas y complejas, tanto a nivel individual como grupal. Este desafío refuerza en los alumnos la construcción de competencias de alto nivel, dada la evidencia de que lo que se evalúa se convierte en forma automática en el estándar de lo que se espera que ellos sepan. (Vásquez, 2016).

2 Metodología

Este trabajo está basado en el enfoque cuantitativo y cualitativo ya que esta investigación recoge, procesa y analiza datos numéricos de variables predeterminadas aplicándose el estudio de campo al basarse en un procedimiento sistemático y razonado la recolección de la información directa, aplicándose las técnicas de la observación y entrevista que ampliaron el conocimiento, empleándose el análisis y síntesis, efectuando la búsqueda y recolección de datos numéricos y estadísticos que le aportan para resolver el problema mientras la modalidad bibliográfica y documental facilitó la delimitación en el marco conceptual, teórico y científico, a través de un proceso sistemático, benefició en la búsqueda de la verdad en el área científica relacionado con realidad, obteniéndose un problema, la hipótesis, contrastación y determinación de conclusiones.

Los niveles alcanzados en la investigación incluye la exploración, descripción y explicación; empleándose en el trabajo el estudio exploratorio que facilitó la construcción de una visión general de la temática vinculada al control del movimiento y el ritmo corporal; mientras el estudio descriptivo fortaleció la recolección de datos en base a los objetivos propuestos y la hipótesis planteada; la exploración relacionó las causas y efectos a través de la prueba de la hipótesis; la población y muestra fue de 60 niños y niñas equivalente al cien por ciento, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, el análisis junto con la interpretación de datos consolidó la verificación de la hipótesis, utilizándose los modelos lógico, matemático y estadístico, las fórmulas aplicadas fueron grados libertad y chi cuadrado, valores usándose el sistema informática estadística Excel, los cálculos e información numérica que contribuyeron en el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

La población en estudio se presenta en la siguiente tabla la cual se detalla lo siguiente

Tabla 1. Población

Unidades de Observación	Cantidad	Porcentaje
Niñas y niños	60	97%
Docentes	2	3%
Total	72	100 %

A los actores principales a quienes se aplicó los respectivos instrumentos de investigación son 70 niños y niñas de tres a cuatro años y 2 docentes de la Escuela Básica Isabel La Católica del cantón Pillaro provincia de Tungurahua.

3 Resultados

A partir del proceso de recolección de información y datos de la investigación realizada se pueden analizar los siguientes resultados obtenidos de la ficha de observación aplicado a los niños y niñas de tres a cuatro años de la Escuela Básica Isabel La Católica en base a la tabla de la frecuencia observada.

Tabla 2. Frecuencia observada

#	Ítem	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿El docente te evalúa al final de la clase?	34	24	2	60
4	¿El docente, luego de evaluarte le comunica sobre su avance académico?	16	25	19	60
7	¿El conocimiento adquirido te ayuda a ser más autónomo?	51	8	1	60
8	¿Lo que aprendes en el aula te sirve para el razonamiento diario?	43	17	0	60
Total		144	74	22	240

Se obtiene las preguntas dos de la frecuencia observada y dos de la frecuencia esperada con sus respectivos resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada en a los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela Básica Isabel La Católica.

3.1. Figuras

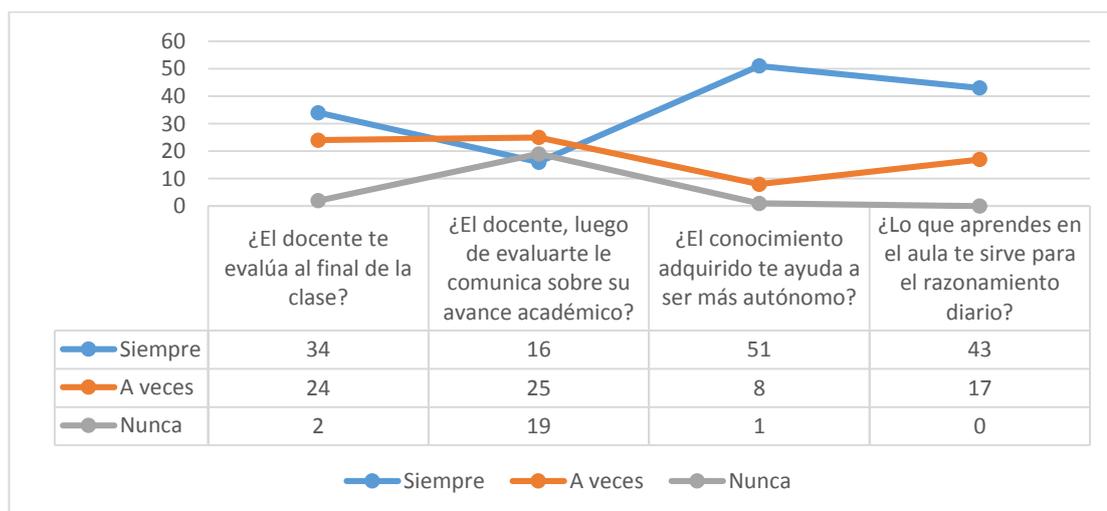


Fig. 1 En el siguiente grafico se puede visualizar en diferentes tipos de líneas con colores diferentes el análisis y los resultados obtenidos en la ficha de observación el cual se manifiesta a la alternativa de nunca prevalece ante los otros ítems.

De un total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, 34 correspondiente al 57% manifiesta que siempre el docente evalúa al final de la clase, mientras 24 que concierne al 40% a veces, y 2 que representa al 3% nunca evalúa. Se puede visualizar que la mayoría de los estudiantes aseguran que al terminar sus clases los docentes evalúan sus conocimientos referente al tema tratado, lo que mencionan que no es aconsejable ya que muchas veces están cansados o tensionados y sobre todo que utilizan el mismo instrumento de evaluación es decir cuestionario.

De un total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, 25 correspondiente al 41% manifiesta que a veces el docente luego de evaluarle le comunica sobre su avance académico, mientras 19 que concierne al 32% nunca, y 16 que representa al 27% siempre comunica. En un porcentaje mayor de estudiantes consideran que el docente a veces manifiesta los logros o desaciertos académicos que va obteniendo en el transcurso de su proceso educativo lo cual es perjudicial para el estudiante, puesto que no conoce si esta en el nivel adecuado en su aprendizaje.

De un total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, 51 correspondiente al 85% manifiesta que siempre el conocimiento adquirido te ayuda a ser más autónomo, mientras 8 que concierne al 13% a veces, y 1 que representa al 2% nunca ayuda. La mayor parte de estudiantes aseguran que los conocimientos que adquiere en el aula de clases, ayuda a establecer una autonomía o independencia en su vida o etapa escolar, puesto que ya no depende de otras personas o ya no necesita ayuda en lo que ya adquirido sus conocimientos, lo cual es necesario para su desarrollo personal, social y educativo.

De un total de 60 estudiantes que corresponde al 100%, 45 correspondiente al 72% manifiesta que siempre lo que aprendes en el aula le sirve para el razonamiento diario, mientras 17 que concierne al 28% a veces le sirve. De acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes siempre le sirve lo aprendido en el aula de clases para el razonamiento diario, puesto que se encuentran en una etapa de adquisición de conocimientos y lo que descubren es nuevo para ellos, y es muy importante para su vida personal.

4 Discusión

Rogers (2015) Uno de los valores a nuestro juicio, más destacables de estos aportes, es su capacidad para develar el “lado oculto” o, cuando menos, no fácilmente aceptado de la evaluación, aquello que no se hace explícito en los objetivos de la educación ni en la evaluación que se realiza; que no responde a una intención, pero que está latente o que sencillamente se asume como algo natural y con ello despojado de valoraciones. Muestra que no hay valoración neutral, tampoco educación neutral.

Uno de los objetivos principales del proceso de aprendizaje es formar personas capaces de interpretar los fenómenos y los acontecimientos que ocurren a su alrededor. Con frecuencia, los docentes se encuentran con dificultades de aprendizaje en los estudiantes, que en muchas ocasiones, a estos les resulta difícil reconocer, limitándoles para adquirir nuevos conocimientos

Castro (2015) La evaluación orientada a constatar el logro de los objetivos es insuficiente, porque desatiende el proceso de aprendizaje, en cuanto a su de cursar y en lo referido a los procesos mentales implicados en los resultados que alcanzan los estudiantes. Sus limitaciones aparecen, además, a la luz del análisis de la formulación y del contenido de los propios objetivos: determinaciones imprecisas, ambiguas; objetivos cuestionables como metas.

Para que el aprendizaje se lleve a cabo, el estudiante debe prepararse para identificar las dificultades y los errores que comete durante este proceso, con la finalidad de poder superarlos; a este ejercicio intencional, se le denomina aprendizaje de la autorregulación, que es un proceso autodirigido a través del cual, los aprendices transforman sus capacidades mentales en habilidades académicas. Para ayudar a los estudiantes en este proceso, se emplean dos elementos fundamentales: las estrategias de evaluación y la gestión del aula en grupos de trabajo colaborativo

Grasso & Erramouspe (2014) La determinación de qué evaluar durante el proceso, está en estrecha relación con el conocimiento de los mecanismos del aprendizaje, es decir de cómo este se produce, cuáles son sus regularidades, sus atributos, y sus condiciones en el contexto de la enseñanza. Los estudios científicos de carácter pedagógico y psicológico presentan importantes avances, aunque no suficientes para dar respuesta o coadyuvar a la solución de muchos de los problemas centrales vigentes como, por ejemplo, el hecho de que la evaluación durante el proceso de evaluación.

5 Conclusiones

Para respetar el espíritu de la evaluación formativa es necesario informar con claridad de los criterios. Idealmente se deben utilizar rúbricas de evaluación, analíticas y globales.

La evaluación formativa aplicada a los estudiantes no es la adecuada, pues los docentes mantienen la evaluación tradicional sean estas escrita u oral, como única herramienta para la obtención de resultados en los educandos, negando al estudiante la posibilidad de asumir la responsabilidad de su propia evaluación, y de adquirir conciencia de la forma como se está dando su aprendizaje y de lo que debe hacer para mejorarlo.

Las causas que afectan en el proceso aprendizaje de los estudiantes de cuarto año se dan por la escasa participación en clase, problemas familiares, clases monótonas, docentes se rigen únicamente a las planificaciones, de igual forma se emplean estrategias o métodos de enseñanza que no tienen creatividad.

De las investigaciones obtenidas de diferentes autores de artículos científicos coinciden con la parte metodológica de fortalecer y aplicar instrumentos de evaluación innovadores, dinámicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de establecer parámetros del nivel de conocimientos de los estudiantes y la eficacia de la didáctica utilizada de las docentes.

Referencias

- Alarcón, K. (2014). *la evaluación en la educación*. Obtenido de <https://www.educacionperu.org/evaluacion-educacion/>
- Alonso, A. (2014). *Etapa de control evaluativo* Obtenido de <https://www.psyciencia.com/etapa-control-evaluativo/>
- Álvarez, Á., & Oreallana, E. (2014). *Aprendizaje y evaluación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Ardanáz, T. (2015). *La necesidad de la evaluación en las escuelas*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_serial&pid=0120-3916&nrm=iso&lng=es
- Barrionuevo, A. (2016). *Proceso evaluativo en los estudiantes*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=0864-2141&nrm=iso&lng=es
- Castro, L. (2015). *Como evaluar y enseñar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/etapa-corporal.pdf>
- Gallo, L. (2015). *Guía del docente en la evaluación*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/rbce/v34n4/v34n4a03>
- Good, T. (2014). *La aplicación de instrumentos evaluativos* Obtenido de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442018000100087&lang=pt

- Grasso, A., & Erramouspe, B. (2014). *Construyendo procesos de evaluación*. México: Capaluz.
- Jiménes, M. (2016). *El placer y el gusto del juego infantil*. Obtenido de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/401/340>
- Laban, R. (2015). *El dominio de evaluar*. España: Impresid.
- Linares, A. (2015). *Desarrollo cognitivo, teorías de Piaget*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81702018000100135&lang=pt
- Monclova, A. (2016). *La importancia de la evaluación*. Obtenido de <http://andaluciainformacion.es/la-tribuna-de-el-puerto/563534/la-importancia-de-evaluar/>
- Montávez, M. (2014). *El estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/6310/9788469512753.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Musachi, G. (2014). *El "¿por qué?" evaluar*. Obtenido de <http://www.imagoagenda.com/articulo.asp?idarticulo=883>
- Sánchez, J. (2014). *El del aprendizaje en los niños*. Obtenido de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/401/340>
- Vásquez, W. (2016). *La aplicación de instrumentos de evaluación* Obtenido de <https://www.infobae.com/tendencias/2016/08/28/evaluacion/>
- Zubieta, L. (2015). *Instrumentos de evaluación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/805.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta a los estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Encuesta dirigida para los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”

OBJETIVO: Investigar la incidencia de la evaluación en el proceso de aprendizaje en el cuarto año EGB de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y escoja una sola opción marcando una **X** dentro del recuadro.

CUESTIONARIO

1.- ¿El docente te evalúa al final de la clase?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿El docente evalúa solo contenidos?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿ El docente evalua con preguntas para la reflexion ?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿El docente, luego de evaluarle le comunica sobre su avance académico?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Los conocimientos que adquieres diariamente son de utilidad para ti al momento de la evaluación ?

Siempre A veces Nunca

6.- ¿la experiencia que vas obteniendo lo compartes con tus compañeros para mejorar su aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿El conocimiento adquirido te ayuda a ser más autónomo?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Lo que aprendes en el aula te sirve para el razonamiento diario?

Siempre A veces Nunca

9.- ¿Lo que aprendes en el aula lo aplicas en la vida diaria?

Siempre A veces Nunca

Anexo 2: Entrevista a Docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Entrevista a Docentes

OBJETIVO: Investigar la incidencia de la evaluación en el proceso de aprendizaje en el cuarto año EGB de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

Pregunta 1: ¿Cómo evalúa usted a sus estudiantes?

Pregunta 2: ¿Cree usted que es mejor evaluar la parte teórica que la parte práctica?
¿Porque?

Pregunta 3: ¿Usted realiza permanentemente las tres evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumativa?

Pregunta 4: ¿Cree usted que el estudiante se siente motivado al ser evaluado?

Pregunta 5: ¿Cuáles son las causas que usted considera afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Anexo 3: fotos



Fotografía de: Aucapiña (2018). Aplicación de instrumentos de investigación a estudiantes Educativa Isabel La Católica. Pillaro, Tungurahua.



Fotografía de: Aucapiña (2018). Aplicación de instrumentos de investigación a docentes Educativa Isabel La Católica. Pillaro, Tungurahua.