

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.**

TEMA:

“LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN QUINTO
Y SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN ENRIQUE
PESTALOZZI DEL CANTÓN AMBATO”

Autora: Marisol Guadalupe Erazo Arévalo

Tutor: Lic. Mg. Patricia del Rocío Amores Guevara.

Ambato – Ecuador

2018

Aprobación del Tutor del Trabajo de Grado o Titulación

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Patricia del Rocío Amores Guevara C.I. 180276087 - 4 en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN ENRIQUE PESTALOZZI DEL CANTÓN AMBATO” desarrollado por la ex estudiante: Marisol Guadalupe Erazo Arévalo, previo a la obtención del título de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato 5, julio del 2018



Lic. Mg. Patricia del Rocío Amores Guevara
C.I. 180276087
TUTORA

Autoría de la Investigación

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



AUTORA

Marisol Guadalupe Erazo Arévalo

C.I. 1804482295

Aprobación del Tribunal

AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN ENRIQUE PESTALOZZI DEL CANTÓN AMBATO” presentado por el Srta. Marisol Guadalupe Erazo Arévalo, ex estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBA dicho informe final de investigación, en razón de que reúne los requisitos básicos, tanto técnicos, como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN



Dra. Marina Zenaida Castro

Solórzano, Mg.

Miembro del Tribunal



Lic. Héctor Manuel Neto

Chusín, Mg.

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Al culminar una nueva etapa de mi vida. Con mucho cariño dedico, el presente trabajo principalmente a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto brindándome salud e inteligencia para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre por haberme educado con sus sabios consejos y el gran amor que siempre me brindo, cultivando en mí el don de la responsabilidad y la perseverancia.

A mi amado hijo Eliel que con cada sonrisa alienta mis ganas de salir adelante, junto con mi esposo quienes están día a día compartiendo mis ganas de cumplir mis metas.

A mi inolvidable hermano por ser de esas personas incondicionales que siempre supo contagiar en mí sus ganas de triunfar y sus sueños, porqué, aunque hoy ya no estés terrenalmente, quedan los recuerdos que jamás se borrarán de cada instante vivido junto a ti.

Marisol

Agradecimiento

A Fernando M. por sus consejos
durante largas y valiosas pláticas,
por su apoyo para retomar este reto.

A la Universidad Técnica de Ambato
donde forje sueños e ilusiones que hoy
los veo realizados.

A la Escuela Pestalozzi y el personal
administrativo que me abrieron las
puertas de la institución para
lograr este trabajo.

A mí distinguida Tutora Lic. Patricia
Amor por su entrega, tiempo,
dedicación.

Al Lic. Héctor Neto por sus
conocimientos que acertadamente
supo transmitirme en el desarrollo de
este proyecto.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PÁGINAS PRELIMINARES

I.	Página de título o portada	i
II.	Página de aprobación por el tutor	ii
III.	Página de autoría de la Tesis.....	iii
IV.	Página de aprobación del tribunal de grado.....	iv
V.	Página de dedicatoria	v
VI.	Página de agradecimiento	vi
VII.	Índice General de Contenidos.....	vii
VIII.	Índice de Cuadros y de gráficos.....	x
IX.	Resumen ejecutivo	xii
X.	Resumen Ejecutivo	xii

B.- INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	7
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes investigativos	11
2.2. Fundamentación filosófica	13
2.3. Fundamentación legal.....	14

2.4.	Categorías fundamentales.....	17
2.4.1.	Variable independiente	20
2.4.1.1.	Motivación extrínseca.....	20
2.4.1.2.	Motivación para el aprendizaje.....	25
2.4.1.3.	Motivación	26
2.4.2.	Variable dependiente	28
2.4.2.1.	Rendimiento escolar	28
2.4.2.2.	Evaluación	36
2.4.2.3.	Enseñanza – aprendizaje.....	37
2.5.	Hipótesis	39
2.6.	Señalamiento de variables	39
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA		40
3.1.	Enfoque de la investigación	40
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	41
3.2.1.	Investigación bibliográfica	41
3.2.2.	Investigación de campo	41
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	41
3.3.1.	Investigación descriptiva	41
3.3.2.	Investigación correlacional	42
3.4.	Población o muestra	42
3.4.1.	Muestra	42
3.5.	Operacionalización de variables.....	43
3.6.	Recolección de la información	46
3.7.	Procesamiento y análisis	46
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		48
4.1.	Análisis de la encuesta a estudiantes	48
4.2.	Verificación de la hipótesis	62
4.2.1.	Planteamiento de la hipótesis.....	62
4.2.2.	Nivel de confianza	62
4.2.3.	Grados de libertad.....	62
4.2.4.	Datos obtenidos de la Investigación	63
4.2.5.	Calculo de chi cuadrado.....	64

4.2.6. Regla de Decisión	66
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1. Conclusiones	67
5.2. Recomendaciones	68
C.- MATERIALES DE REFERENCIA	
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	72
ANEXO 1: CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Factores	34
Tabla 2: Factores de éxito	34
Tabla 3: Escala	36
Tabla 4: Muestra	43
Tabla 5: Variable independiente. Motivación extrínseca.....	44
Tabla 6: Variable dependiente: Rendimiento escolar	45
Tabla 7: Recolección de información	46
Tabla 8: Motivación por el éxito escolar.....	48
Tabla 9: Regalos de los padres.....	49
Tabla 10: Reconocimiento y felicitación del docente	50
Tabla 11: Satisfacción con el cumplimiento responsable y el rendimiento escolar	51
Tabla 12: Manifestar opiniones a sus compañeros de clase.....	52
Tabla 13: Callados en trabajos o talleres en grupo	53
Tabla 14: Despreocupación en clase	54
Tabla 15: Rango del rendimiento escolar.....	55
Tabla 16: Calificaciones.....	56
Tabla 17: Motivación escolar y rendimiento académico	57
Tabla 18: Aptitudes numéricas y verbales	58
Tabla 19: Situación económica de la familia	59
Tabla 20: Esfuerzo y dedicación reflejado en las buenas calificaciones	60
Tabla 21: Metodología facilita aprender adecuadamente	61
Tabla 22: Tabla de distribución.....	63
Tabla 23: Frecuencias observadas.....	63
Tabla 24: Frecuencias esperadas	64
Tabla 25: Calculo del chi cuadrado.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	7
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	18
Gráfico 3: Constelación de la variable independiente.....	19
Gráfico 4: Constelación de la variable dependiente.....	20
Gráfico 5: Relación motivación intrínseca – extrínseca	22
Gráfico 6: Estadios	25
Gráfico 7: Motivación	27
Gráfico 8: Determinantes personales	31
Gráfico 9: Determinantes institucionales	32
Gráfico 10: Determinantes sociales	33
Gráfico 11: Tipos de evaluación	37
Gráfico 12: Motivación por el éxito escolar	48
Gráfico 13: Regalos de los padres.....	49
Gráfico 14 Reconocimiento y felicitación del docente	50
Gráfico 15. Satisfacción con el cumplimiento responsable y el rendimiento escolar	51
Gráfico 16: Manifiestar opiniones a sus compañeros de clase.....	52
Gráfico 17: Callados en trabajos o talleres en grupo	53
Gráfico 18: Despreocupación en clase	54
Gráfico 19: Rango del rendimiento escolar	55
Gráfico 20: Calificaciones.....	56
Gráfico 21: Motivación escolar y rendimiento académico	57
Gráfico 22: Aptitudes numéricas y verbales	58
Gráfico 23: Situación económica de la familia	59
Gráfico 24: Esfuerzo y dedicación reflejado en las buenas calificaciones	60
Gráfico 25: Metodología facilita aprender adecuadamente	61
Gráfico 26: Gráfica de distribución.....	65

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema:

“La motivación extrínseca y el rendimiento escolar en quinto y sexto grado de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi del cantón Ambato”

Autora: Marisol Guadalupe Erazo Arévalo

Tutor: Lcda. Mg. Patricia del Rocío Amores Guevara.

Fecha: julio del 2018

Resumen Ejecutivo

La motivación es esencial en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por ende, el objetivo del presente estudio es determinar la influencia de la motivación extrínseca en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto y sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi del Cantón Ambato. La problemática encontrada es la inapropiada motivación extrínseca en el rendimiento Escolar, causada por el escaso conocimiento de técnicas de enseñanza aprendizaje, la ausencia de recursos y materiales didáctico innovadores y la aplicación de una metodología de enseñanza tradicional enfocada solo a adquisición de conocimientos. La motivación extrínseca se define todo tipo de recompensa que se da por efectuar una tarea designada, condicionada por el interés personal del individuo, el rendimiento académico se sustenta en la valoración de carácter cuantitativo de las calificaciones obtenidas y en logro de aprendizaje logrados en el aula de clases. El estudio es cualitativo – cuantitativo, bibliográfico, de campo, descriptivo, correlacional, la muestra de estudio se encuentra representada por 23 estudiantes a quienes se aplicó una encuesta obteniendo los siguientes resultados: el 78% de los estudiantes se sienten motivados cuando obtienen éxito escolar, el 44% a veces espera regalos de sus padres por cumplir y ser responsable en la escuela, el 87% considera que el reconocimiento y felicitación del docente si les motiva a ser buen estudiante, el 48% se encuentran en el rango que domina los aprendizajes requeridos en el aula con calificaciones que oscilan entre 7 y 8. Los datos obtenidos muestran un buen desarrollo de la motivación escolar pero es necesario trabajar con los padres y los docentes en técnicas que ayuden a su fortalecimiento sin esperar recompensas externas, se determina una relación entre las variables de estudio para un desarrollo óptimo y una formación integral de los educandos.

Palabras claves: aprendizaje, enseñanza, metodología, motivación extrínseca, reconocimiento, rendimiento.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Theme:

"Extrinsic motivation and school performance in fifth and sixth grade of the Basic Education School Juan Enrique Pestalozzi Canton Ambato"

Author: Marisol Guadalupe ErazoArévalo

Tutor: Lic. Mg. Patricia Amores Guevara.

Date: July 2018

Abstract

Motivation is essential in the teaching-learning process of students; therefore, the objective of this study is to determine the influence of extrinsic motivation on school performance of students of the fifth and sixth grade of the School of Basic Education Juan Enrique Pestalozzi of Canton Ambato. The problematic found is the inappropriate extrinsic motivation in the School performance, caused by the scarce knowledge of teaching-learning techniques, the lack of resources and innovative didactic materials and the application of a traditional teaching methodology focused only on knowledge acquisition. Extrinsic motivation is defined as any type of reward that is given for performing a designated task, conditioned by the personal interest of the individual, academic performance is based on the quantitative assessment of the grades obtained and achievement of learning achieved in the classroom of classes. The study is qualitative - quantitative, bibliographic, field, descriptive, correlational, the study sample is represented by 23 students to whom a survey was applied obtaining the following results: 78% of the students feel motivated when they obtain school success, 44% sometimes expect gifts from their parents to fulfill and be responsible in school, 87% believe that the recognition and congratulations of the teacher if it motivates them to be a good student, 48% are in the rank that dominates the learning required in the classroom with grades ranging between 7 and 8. The data obtained show a good development of school motivation but it is necessary to work with parents and teachers in techniques that help strengthen them without expecting external rewards, a relationship between the study variables for an optimal development and an integral formation of the learners.

Keywords: learning, teaching, methodology, extrinsic motivation, recognition, performance.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la motivación extrínseca y el rendimiento escolar en quinto y sexto grado de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi del cantón Ambato a través de los siguientes capítulos:

Capítulo 1, Problema, se incluye la contextualización del problema en los niveles macro, meso y micro donde se analiza la realidad del Ecuador y de la institución educativa referente a las variables de investigación, también del árbol de problemas que permitió el análisis crítico de la relación causa – efecto, adicionalmente la prognosis con la visión a futuro de la problemática sino se brinda una solución a largo plazo, se sustenta la formulación del problema y las preguntas directrices a responderse, también la delimitación del objeto de investigación temporal y espacial, finalmente la justificación y los objetivos general y específicos.

Capítulo 2, Marco Teórico, se establece los antecedentes investigativos con trabajos que tratan acerca de las variables de investigación, la fundamentación filosófica enmarcada en el paradigma crítico propositivo, la legal basada en la Constitución del Ecuador, se describen las categorías fundamentales y la constelación de ideas de las variables a través de gráficas, se conceptualizan las variables de motivación extrínseca y rendimiento académico basado en las posiciones de varios autores, finalmente se determina la hipótesis a comprobarse.

Capítulo 3, Metodología, se detalla el enfoque es cualitativo – cuantitativo, la modalidad de carácter bibliográfico y de campo, el nivel o tipo es descriptivo y correlacional, la población de estudio se encuentra representada por 23 estudiantes, también se desarrolla la operacionalización de las variables de investigación, finalmente se plantean el plan de recolección de información y de procesamiento y análisis de la información obtenida.

Capítulo 4, Análisis e interpretación de resultados, se presentan los datos obtenidos en tablas de frecuencias y porcentajes que muestran las estadísticas obtenidas de las preguntas aplicadas a los estudiantes, también las gráficas en pasteles que ayudan a visualizar la realidad del tema de estudio, finalmente se desarrolla comprobación de la hipótesis a través del método de chi cuadrado.

Capítulo 5, Conclusiones y recomendaciones, se sistematiza la información obtenida en base a los objetivos planteados y resultados de las encuestas obtenidas para comprender la motivación extrínseca y el rendimiento académico, y se presentan las recomendaciones establecidas para la solución de problemas identificados.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN ENRIQUE PESTALOZZI DEL CANTÓN AMBATO”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

La realidad sobre la motivación extrínseca en Latinoamérica es que en la actualidad vivimos en un mundo interesante y excepcional, que sufre constantes cambios en el contexto escolar y en el rendimiento académico. Según las investigaciones actuales se pone palpable que “La implicación del individuo en el proceso enseñanza aprendizaje aumenta, cuando se confía en sus propias capacidades y se tiene altas expectativas debido a la motivación que recibe del exterior y del modo en que se valora las tareas y actividades” (Miller1993;Zimmerman,Bandura y Martinez-Pons,1992pág. 96).Por lo visto la motivación extrínseca si está presente en el rendimiento escolar en varios países de Latinoamérica.

El rendimiento académico es un tema que ha sido muy estudiado en diferentes contextos y con variables diversas. “Globalmente, mientras el 90% de los niños latinoamericanos en edad de asistir a primaria concurren a la escuela, este

porcentaje desciende al 68% en el nivel medio. Además, se evidencia dificultades al terminar la secundaria” (Sourrouille, 2009, pág. 65).

Se ha realizado varios trabajos a nivel de Latinoamérica para evidenciar las razones que estimulan y perjudican el rendimiento escolar debido a que es un tema de interés, los mismos han llegado a la conclusión que dependen de una serie de factores de carácter personal, familiar y educativo, que determinan el desempeño de los estudiantes, un estudiante no requiere solo de habilidades intelectuales y cognitivas, sino de crecer en entorno adecuado tanto en la institución educativa con el hogar.

La situación en el país es que la enseñanza se ha basado, tradicionalmente, en procesos mecánicos que han favorecido el memorismo. A la actualidad se considera que “La motivación extrínseca está asociada a un mayor rendimiento escolar” (Fernández, 2005 pág. 115). Puedo con esto definir algunos factores me permiten evidenciar la situación por la cual atraviesa el país con respecto al tema propuesto teniendo en cuenta que está presente en nuestro entorno.

La problemática se ve reflejada en la deserción escolar, ya que, según las estadísticas del Sistema de la Secretaría de Educación, el total de desertores a nivel nacional en educación media en el 2008 fue de 39,439, en 1,158 centros educativos, el total de aprobados fue de 297,412 y reprobados de 50,981 (Rivera, 2013).

Esto hace que como consecuencia de la baja motivación en las aulas los estudiantes no presenten interés propio por sus estudios y muchas ocasiones se dé el caso de deserción escolar y abandonen temporal o definitivamente sus estudios. El problema a investigar en la institución se presenta al no utilizar adecuadamente las estrategias motivacionales permitiendo así que exista un cambio en el rendimiento escolar. Se puede evidenciar que “Un estudiante que se considera auto-eficaz, se plantea metas personales que representan un reto acorde con su capacidad, son próximas en el tiempo y están claramente definidas con la influencia del entorno y la motivación que recibe”. (Pajares, 1996 pág. 54).

Los datos investigados reflejan una problemática nacional que es primordial el determinar las causas que llevan a los estudiantes a perder el interés en sus estudios, por lo que establecer un vínculo entre la motivación de los alumnos y su rendimiento.

El niño por falta de motivación del maestro pierde interés por aprender provocando la ansiedad y el nerviosismo del estudiante al momento de realizar sus tareas o dar un examen.

De este modo el docente no podrá cumplir con sus objetivos. Por esta razón en el tema a ser investigado se describe a los educadores, que no utilizan adecuadamente las estrategias de motivación, debido a no estar capacitados adecuadamente y siguen en una educación tradicionalista, a la hora de impartir su clase reflejando bajo autoestima y rendimiento en los estudiantes a su responsabilidad.

En la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi se puede evidenciar que no se ha realizado investigaciones referentes a este tema, por lo cual será de importancia al conocer la realidad contextual en la que se encuentran los estudiantes.

La razón por la que no se sabe específicamente el nivel de motivación y la clase de motivación que aplican los docentes es porque no existe departamento psicológico que pueda ayudar con la identificación de problemas que tomen trascendencia con la motivación.

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol de problemas

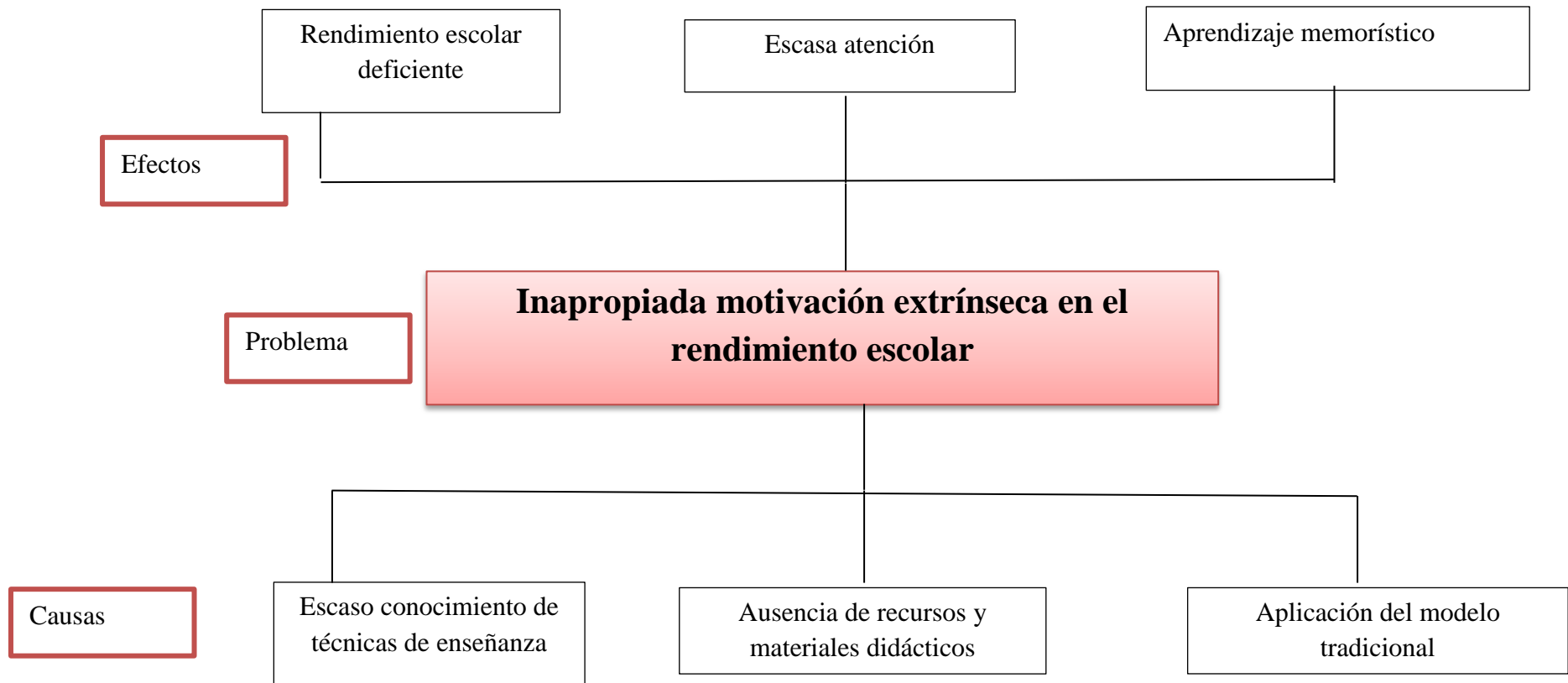


Gráfico 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Erazo(2018).

El escaso conocimiento de técnicas de enseñanza por parte de los docentes en el aula de clases muestra que se promueve de manera inadecuada una motivación extrínseca, provocando un rendimiento escolar deficiente que se demuestra con calificaciones bajas de los estudiantes.

La ausencia de recursos y material didáctico en las aulas, provoca una inapropiada motivación extrínseca, evidenciando la escasa atención de los educandos y obteniendo una ligera comprensión en los temas estudiados.

La aplicación del modelo tradicionalista induce a la inadecuada motivación extrínseca en el rendimiento escolar, debido a que el aprendizaje se vuelve memorístico obteniendo un conocimiento a corto plazo y un aprendizaje limitado debido al poco uso de técnicas activas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por parte de los docentes, los mismos que han incurrido en el tradicionalismo de los maestros que hace que las clases resulten monótonas.

1.2.3. Prognosis

Si no se soluciona el problema lo que podría pasar es un deficiente rendimiento escolar de los estudiantes demostrado con sus notas bajas y su limitada comprensión de los contenidos aprendidos en el aula de clases. El resultado se enfocaría a que los estudiantes sientan desinterés en el aprendizaje, llevándolos a la deserción escolar y afectando de manera significativa su vida futura y profesional en el desarrollo cognoscitivo, psicológico y humano.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye la motivación extrínseca en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi” del Cantón Ambato?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cómo se utiliza la motivación extrínseca en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Qué propuesta ayuda a la solución del problema?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

CAMPO : Educación

ÁREA : Motivación Extrínseca

ASPECTO: Rendimiento Escolar

Delimitación espacial:

Estudiantes de quinto y sexto grado de Educación General Básica del Centro Educativo Particular “Juan Enrique Pestalozzi”

Delimitación temporal:

La presente investigación se realizó durante el periodo marzo – agosto del 2018.

1.3. Justificación

La actual investigación es **original** debido a que se la realizara íntegramente con información real y concisa brindada por la institución, hay limitados estudios que traten la temática de la motivación extrínseca, por lo cual no es repetitivo, considerando que no se lo ha investigado en la institución educativa seleccionada.

El **interés** por investigar es el conocer las diferentes maneras de motivar a los estudiantes dentro y fuera del aula de clase además determinar varios modos de llegar a cada uno de ellos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

La **importancia** teórica práctica es el conocer y buscar soluciones para ir elevando la motivación extrínseca de los estudiantes mediante estrategias motivadoras. Buscar captar el interés de los estudiantes para lograr su desarrollo total y poder obtener resultados satisfactorios mediante la investigación. Se obtendrá resultados para resolver el problema de la falta de estrategias motivacionales, estando inmerso en el lugar de los hechos mediante los antecedentes que se puedan evidenciar por medio de la observación de campo.

La **novedad** de esta investigación es que al conocer de su aplicación los docentes de las demás asignaturas pueden mejorar la motivación, en los estudiantes en la búsqueda de mejorar el rendimiento académico.

Los **beneficiarios** de esta investigación son las personas que deseen respaldar futuras investigación referente o similar a este tema. Como principal beneficiaria se constituye la investigadora que le ayudara a la aplicación de sus conocimientos a la solución de problemas.

El **impacto** que producirá en la comunidad educativa será el de descubrir los problemas y causas que provocan el problema de investigación, difundiendo los resultados obtenidos en el proceso de recolección de información.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la motivación extrínseca en el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto y Sexto Grados de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi del Cantón Ambato.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la utilización de la motivación extrínseca en el proceso enseñanza aprendizaje
- Analizar nivel de rendimiento académico de los estudiantes
- Sistematizar los resultados obtenidos del estudio de investigación.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Luego de una revisión sistemática de diversos trabajos y estudios se encontraron los siguientes relacionados con las variables de investigación:

Chicaiza (2016) en la investigación “La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato” que trazó como objetivo el análisis de las estrategias metodológicas activas que se utilizan para la motivación escolar y determinar el nivel de rendimiento académico, la población de estudio constituyeron 65 estudiantes y 7 docentes a quienes se aplicó una encuesta, se llegaron las siguientes conclusiones: “La mayoría de estudiantes encuestados consideran que los docentes con poca frecuencia utilizan estrategias metodológicas activas para la motivación estudiantil, aspecto que hay que considerar porque es esencial para el aprendizaje y la construcción de conocimientos en el aula de clases”.(pág. 72)

“De los datos obtenidos la mayoría solo alcanza los aprendizajes requeridos según los estándares del Ministerio de Educación con la cualitativa y cuantitativa. Finalmente se considera que el docente debe encaminar la motivación para lograr alcanzar los aprendizajes a largo del proceso educativo, beneficiando al rendimiento académico y al logro de metas del proceso enseñanza aprendizaje”. (pag.73)

Los factores se relacionan con el contenido de las tareas y los deberes relacionados con su puesto de trabajo; estos brindan un efecto de satisfacción duradera y un aumento en la productividad ayudando a la excelencia de estos profesionales. En conclusión, direccionada adecuadamente en cualquier contexto ayuda a la satisfacción y a la excelencia, siempre y cuando no solo sobresalga la misma, sino que influyan una serie de factores también personales con enfoque de la motivación extrínseca.

Rinaudo, Chiecher, y Donolo(2003) en un estudio denominado “Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire”, El estudio gira en relación a las posibles implicaciones del perfil motivacional y cognitivo de los estudiantes para el proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad de diseñar acciones educativas que favorezcan a la motivación y compromiso cognitiva. La población de estudio lo conforman 216 estudiantes de la Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina), se utilizó un cuestionario de evaluación de la motivación intrínseca y extrínseca. Se concluye que: “El estudiante motivado extrínsecamente se compromete a ciertas actividades solo cuando estas brindan las posibilidades de lograr recompensas de carácter externo, es posible que estos estudiantes opten por tareas fáciles, cuya solución le ayude a obtener algún tipo recompensa, los resultados de estudio muestran que su orientación motivacional es más intrínseca que extrínseca”. (pag.105)

Garbanzo (2007) en un estudio titulado “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública ”transmitido en la Revista de Educación de Costa Rica, el artículo presenta una revisión de los hallazgos de investigación que se consigna en la literatura, que señalan como posibles factores asociados al rendimiento académico, apoyado de estudios efectuados en España, Colombia, Cuba, y Costa Rica, se agrupan en tres categorías, determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales que poseen sus propios

indicadores, se analiza de manera particular la motivación extrínseca, que incluye determinantes personales como: el tipo de institución, los servicios que se ofrecen, el compañerismo, el ambiente académico, entre otros.

Hernández (2013) en una publicación denominada “Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar”, concluye: “Una serie de causales del bajo rendimiento escolar, como las relacionadas con los aspectos afectivos y emocionales, los orgánicos o biológicos como la familia y el entorno social – económico”. (pag.18)

El objetivo de este ensayo es establecer las habilidades de los estudiantes y su influencia en el rendimiento escolar puesto que el autor menciona que la familia es fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes cuando los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos; por circunstancias como: la falta de interés, los diferentes distractores y los problemas familiares que afectan en sus calificaciones, sufren inatención, desinterés y desmotivación escolar.

2.2. Fundamentación filosófica

Se fundamenta en el paradigma crítico propositivo para el análisis de la problemática de estudio, la definición de las causas y efectos fundamenta en el constructivismo.

El constructivismo se investiga mediante los procesos que se darán paso a paso en el desarrollo del proyecto. Lev Vygotsky (1896-1934), uno de los más famosos psicólogos gracias a su teoría sobre el constructivismo social, creía que el aprendizaje y el desarrollo son actividades colaborativas y que los niños se desarrollan cognitivamente en un contexto de socialización y educación. Es por esta razón que además de analizar el bajo rendimiento escolar se toma en cuenta la

motivación a los estudiantes para que logren alcanzar un aprendizaje significativo, reflexivo y basado en las siguientes fundamentaciones.

2.3. Fundamentación legal

Se fundamenta legalmente el presente estudio en la siguiente normativa:

Según la Asamblea Nacional (2008) en la Constitución del Ecuador en el artículo 26 menciona que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En la misma normativa específicamente en el artículo 29 donde se enfoca la familia: “las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”.

El artículo 44 de la Constitución del Ecuador también hace referencia al desarrollo de los niños y niñas:

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Además, en el inciso 2 del artículo 45 de Constitución del Ecuador se enfocan los derechos vinculados con la educación y la formación:

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Finalmente, también se sustenta en el artículo 67. Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

Se fundamenta también en el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en el articulado 1. Finalidad que considera que:

Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

El artículo 9, Función básica de la familia del Código de la Niñez y Adolescencia establece que:

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.
Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

El Código de la Niñez y Adolescencia en el artículo 10, Deber del Estado frente a la familia determina que “el Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior”.

En el articulado 37, Derecho a la educación del Código de la Niñez y Adolescencia estima lo siguiente:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

En el artículo 101, Derechos y deberes recíprocos de la relación parental del Código de la Niñez y Adolescencia se menciona que “los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de seno de la familia y la sociedad”.

Adicionalmente en el artículo 102, Deberes específicos de los progenitores del Código de la Niñez y Adolescencia

Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

También en el Capítulo III del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación intercultural, en el artículo 194, escala de calificaciones, menciona que: “las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales”

Finalmente, el artículo 196, Requisitos para la promoción el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación intercultural menciona que: “la calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10)”

2.4. Categorías fundamentales

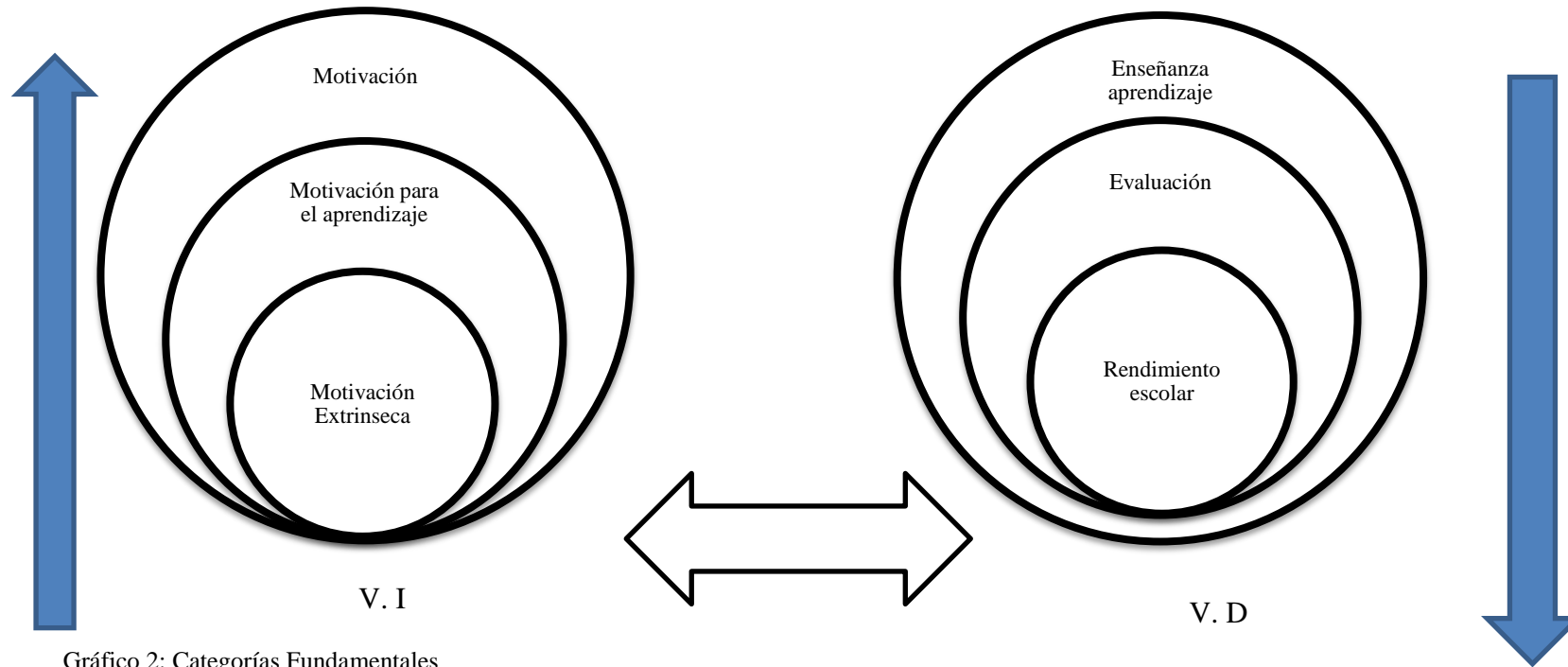


Gráfico 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por:Erazo (2018).

Constelación de la variable independiente



Gráfico 3: Constelación de la variable independiente

Elaborado por: Erazo (2018).

Constelación de la variable dependiente

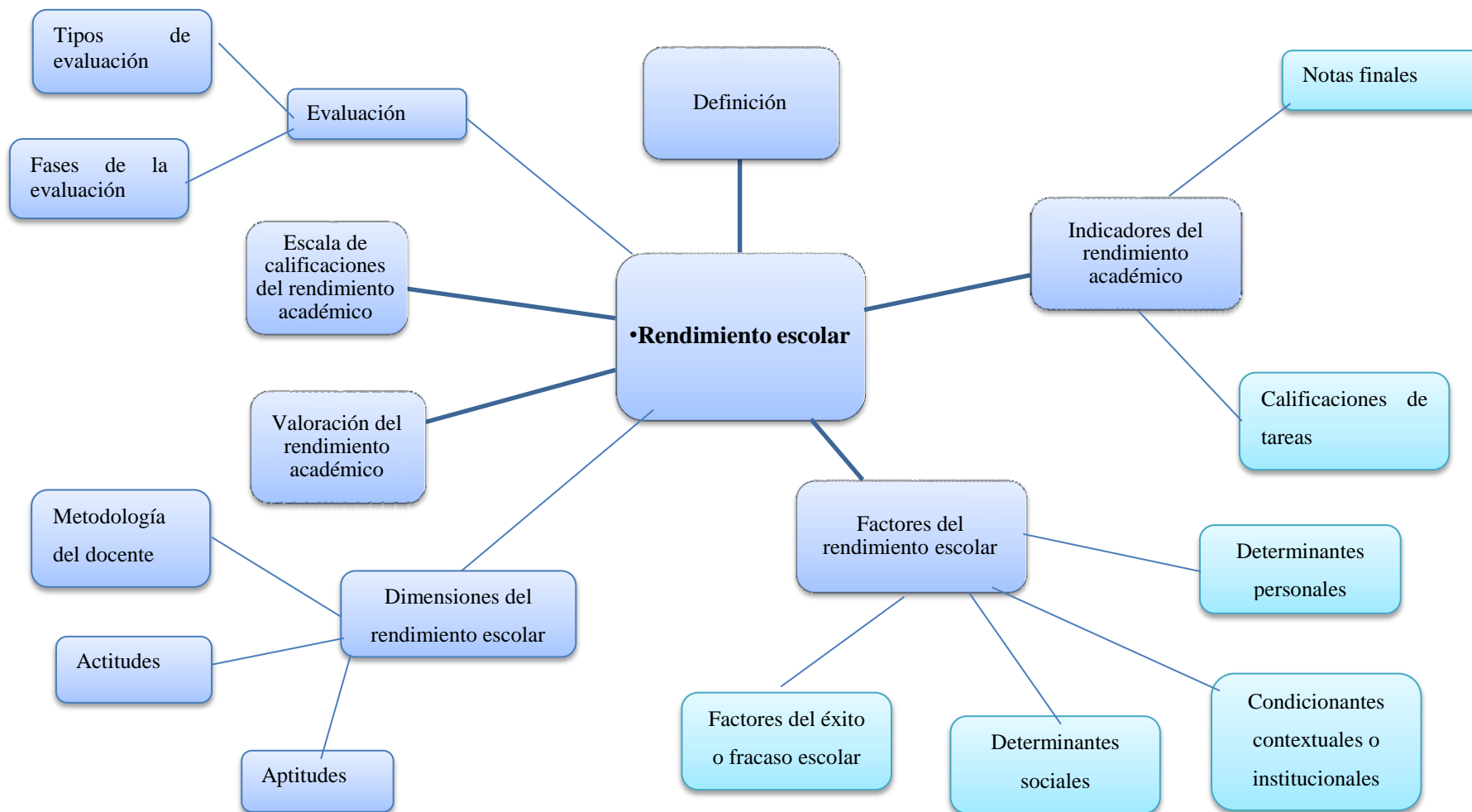


Gráfico 4: Constelación de la variable dependiente

Elaborado por: Erazo (2018).

2.4.1. Variable independiente

2.4.1.1. Motivación extrínseca

Definición

La motivación extrínseca según González (2013) se define como todo tipo de recompensa que se da por efectuar una tarea designada, contiene el sueldo en el trabajo o los regalos de los padres a los hijos, el reconocimiento por su buena labor o una nota alta recibida en el aula de clases. Se considera que este tipo de recompensas alejan a las personas de la motivación intrínseca, pero que relacionan ambas en algún momento del desarrollo motivacional.

La finalidad de la motivación extrínseca en criterio de este autor es recibir una recompensa por un logro que se ha logrado por esfuerzo determinado, pero no debe sustituir al sentimiento de ser capaz de efectuar alguna actividad y la satisfacción de su cumplimiento, se constituye en puente hasta la intrínseca y se puede dividir en diversos niveles según su cercanía y grado de “internacionalización”.

Murado (2010) define la motivación extrínseca como "aquella que no está necesariamente condicionada por el interés personal del individuo, sino por factores externos tales como aprobar un examen, obtener una recompensa material o evitar un castigo" (pág. 33).

En cambio Martínez (2003) la define como aquella en la cual “el sujeto se mueve por las consecuencias que espera alcanzar —por ejemplo, el salario— debido a la reacción del entorno en virtud de la acción ejecutada” (pág. 53).

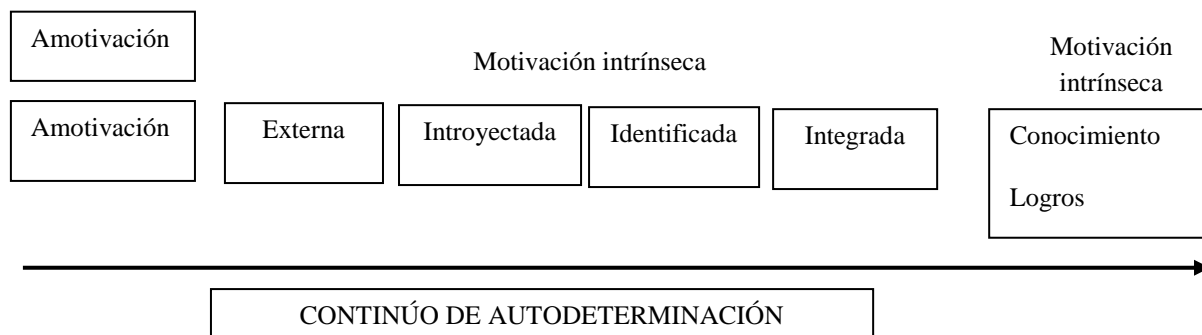


Gráfico 5: Relación motivación intrínseca – extrínseca

Fuente: Adaptada de Vallerand y Losier (1999) con autorización del editor Cox, R. (2009). *Psicología del deporte: Conceptos y sus aplicaciones*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

La motivación extrínseca Febles (2016) menciona que

Obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa. La perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca. Esta motivación incluye incentivos externos, tales como las recompensas y los castigos (pág. 33).

La motivación extrínseca para Cox (2009) se encuentra en una zona intermedia que proviene de una fuente externa, opuesta a la interna, esta adopta diversas formas, pero los ejemplos más comunes son las recompensas, los trofeos, el dinero, los elogios, la aprobación social y el temor al castigo. La motivación intrínseca y motivación extrínseca no son conceptos dicotómicos, por ende, se presentan diversos grados de motivación extrínseca que pueden acercarse a la intrínseca. A medida que se acercan se toman más semejantes en términos de la autodeterminación.

Los individuos se encuentran motivados de forma extrínseca cuando haya un logro o un beneficio que las personas puedan obtener de una actividad que desempeñan en su trabajo, en el entorno escolar, en la familia, en su grupo social.

Características de la motivación extrínseca

Rinaudo, ChiecheryDonolo(2003) menciona las siguientes características:

- El individuo realiza alguna acción para satisfacer otros motivos que no se encuentran relacionados con la actividad misma.
- Se busca la consecución de otras metas que en el campo escolar suelen fijarse en buenas notas.
- Lograr el reconocimiento por parte de los demás previniendo el fracaso y ganando recompensas.

Factores de la motivación extrínseca

Garbanzo (2007) cita una serie de factores de la motivación extrínseca que actúan con los determinantes personales como:

- Tipo de institución
- Los servicios que ofrece la institución
- El compañerismo
- El ambiente académico
- La formación docente
- Las condiciones económicas

Cuando estos factores interactúan pueden afectar la motivación del estudiante de manera positiva o negativa, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos de los estudiantes.

Factores de la motivación externa o extrínseca desde el enfoque conductista

Para López (2005) el enfoque conductista explica la motivación en términos relacionados con los esfuerzos externos y los estímulos. Los factores citados se vinculan con la participación, las retribuciones, la promoción, el reconocimiento social y otro tipo de beneficios que se obtienen de una actitud responsable con el cumplimiento de una tarea o actividad designada.

Factores de la motivación externa

Participación activa: La participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje es un factor motivador de gran importancia para el logro de metas educativas.

Ambientes de aprendizaje: Los ambientes de aprendizaje deben distinguirse como estimulantes y adaptados a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes, si no se logra de esta forma estos consideran los procesos formativos desmotivadores, aburridos y monótonos.

Calidad de los materiales: La calidad de los materiales también es importante, puesto que ayudan a una educación más eficaz donde el estudiante sea capaz de comprender conceptos y definiciones de forma activa.

Refuerzo: El refuerzo es otro factor clave de la motivación externa, las premisas de la escuela conductista consideran que el comportamiento deseado debe estimularse a través refuerzos externos como, por ejemplo, recompensas, castigos o incentivos. Cuando se necesita condicionar el comportamiento hacia un sentido de interés y motivación hacia la actividad se realiza mediante refuerzos positivos, en cambio si se desea todo contrario los mismos deben negativos. Según este punto de vista, el docente es clave pues de él dependen la mayoría de estímulos motivacionales escolares. Es necesario usar forma prudente los mismos, porque si se gestionan mal, pueden causar efectos contrarios en los estudiantes, como dependencia a los refuerzos positivos para el cumplimiento de una actividad (López, 2005).

López (2005) menciona al respecto que “algunos psicopedagogos critican el uso excesivo de las motivaciones extrínsecas, del tipo de alabanzas y recompensas, puede crear resentimientos, limitar el aprendizaje y crear dependencia, por ello se aconseja que los factores internos y externos motivacionales se complementen”.

Los docentes deben considerarse que las motivaciones extrínsecas influyen más en el diseño de contenidos informativos; mientras que las intrínsecas con las estrategias y métodos formativos, ya que estos últimos son más decisivos en el comportamiento de las personas.

Estadios de la motivación extrínseca

Deci y Ryan (1985) mencionan cuatro estadios mostrados en la siguiente gráfica:

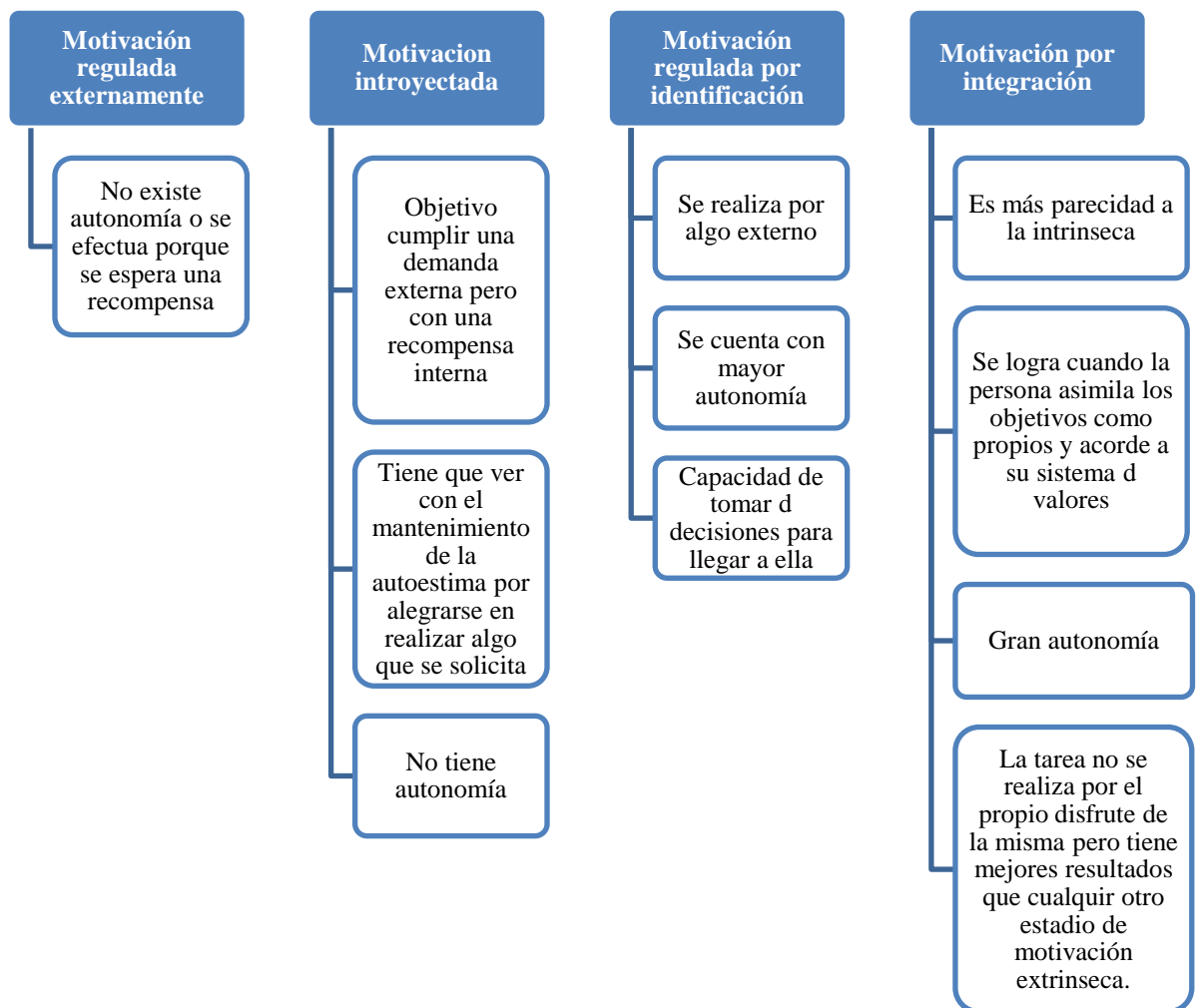


Gráfico N°6: Estadios

Fuente: González, J. A. (2013). ¿Qué es la motivación extrínseca? *Psicosalud*. Recuperado de <http://psicosaludtenerife.com/2013/07/01/que-es-la-motivacion-extrinseca/>

Cox (2009) brinda un análisis acerca de los cuatro tipos de motivación extrínseca que se refieren a que:

La percepción de una conducta se regula de manera externa o interna, la regulación externa está muy lejos de la motivación intrínseca en cambio la integrada se asocia de manera más estrecha con ella en términos de auto determinismo acercándose a la motivación intrínseca, ambos se relacionan en algo punto en el cual el individuo busca sentirse recompensado emocionalmente, socialmente o económicamente.

La motivación extrínseca se transforma en relación a la autonomía que va teniendo el sujeto, que se categoriza de menos a más auto determinada, lo cual permite hacer una distinción y diferenciación entre su tipología entre externa, introyectada, identificada e integrada.

Conductismo y motivación extrínseca

Febles (2016) analiza que la motivación extrínseca, introduce la perspectiva conductista al estudio de la motivación.

El conductismo no niega que la conducta tenga causas internas, pero sus defensores consideran que las causas fundamentales de la conducta se encuentran fuera, y no dentro de la persona. Según este enfoque, el dinero, las recompensas y las amenazas de castigo son todas fuentes de motivación extrínseca y cada uno explica, en gran medida, por qué la gente va a trabajar, por qué hacen los deberes y por qué se comportan de maneras variables (pág. 85)

2.4.1.2. Motivación para el aprendizaje

La motivación escolar para Valenzuela, Muñoz, Silva, Nocetti y Precht (2015) es aquella que hace que el estudiante efectúe una serie de tareas que los docentes le proponen o le envían como mediación para el proceso enseñanza aprendizaje de los contenidos curriculares planificados, pero esta simplemente no se agota en la tarea escolar sino que tiene ver de forma concreta con la activación de recursos cognitivos para el aprendizaje de los conocimientos propuestos, no solo quiere decir, realizar una tarea específica en momento específico, que terminan los motivos para aprender de los estudiantes.

Murado (2010) afirma que la motivación para es un proceso que tiene que aplicarse en todos los ámbitos de la educación, los estudiantes deben ser

motivados siguiendo una serie de técnicas que es necesario que apliquen antes, durante y al final de la construcción del proceso enseñanza aprendizaje.

2.4.1.3. Motivación

La motivación engloba Murado (2010) "El conjunto de mecanismos que activan y orientan la conducta hacia una determinada dirección con el fin de lograr uno o más objetivos, este se puede considerar como un proceso complejo que condiciona la capacidad de aprendizaje de todos los individuos" (pág. 33).

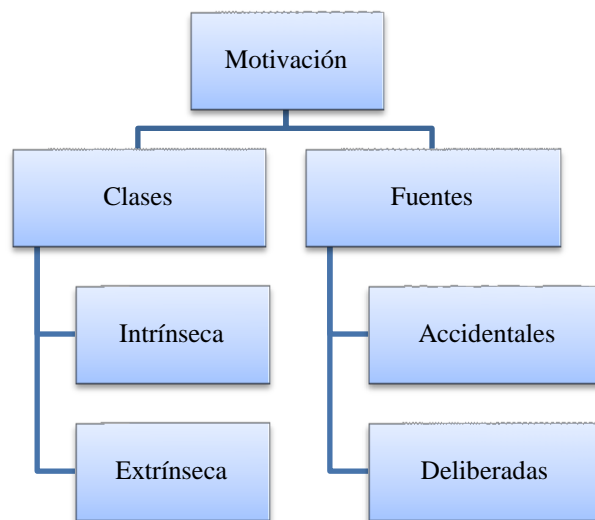


Gráfico 7: Motivación

Fuente: Murado, J. (2010). *Didáctica de Inglés en Educación Infantil* (Primera ed.). Vigo: Ideas propias editorial.

La motivación intrínseca según Sendra(2010)Se ocasiona solo en el interior de la persona. En este asunto, la acción se realiza por el goce de ejecutarla; por ejemplo, apasionarse por actividades deportivas. Cuando la motivación nace de uno mismo su estabilidad en el tiempo y efectividad es mayor.

La motivación para Naranjo (2009) debe ser definida como la trama que mantiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para las personas y en las que esta toma parte. En el ámbito educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de manera autónoma.

La motivación según Sendra(2010) es "la fuerza o impulso que empuja a la persona a realizar una acción o a percibir una determinada situación como interesante" (pág. 331).

Categorías generales de la motivación

Se distinguen los motivos primarios y los motivos secundarios.

Motivos primarios

Los motivos primarios para Sendra(2010) pueden ser biológicos, guardan una relación con las necesidades corporales (sed, hambre, sueño, regulación de la temperatura corporal, sexo, etc.), o la adaptación ambiental" (pág. 330). Estos son innatos y necesarios para la supervivencia individual o de la especie, ayudan a los individuos a acomodarse a las circunstancias que se presentan en el entorno.

Motivos secundarios

Los motivos secundarios en cambio se definen para Sendra(2010) "aquellos relacionados con el logro, la afiliación y el poder. Estos motivos son aprendidos o adquiridos a partir de la interacción con el entorno social y dependen del contexto cultural en el que se desarrolle la persona" (pág. 330).

2.4.2. Variable dependiente

2.4.2.1. Rendimiento escolar

Definición

El rendimiento académico es para Martínez (2007) "el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de

las calificaciones escolares”. Este autor brinda un concepto básico acerca del rendimiento académico que no solos se encuentra representado por las notas sino por el desarrollo de aptitudes de los estudiantes.

El rendimiento académico es definido como Garbanzo(2007) como:

La suma de distintos y complejos factores que actúan en la persona que aprende, ha sido definida con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide a través de las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa cuyos resultados muestran las materias en las cuales ganaron o perdieron, la deserción, el bajo rendimiento y el grado de éxito académico. (pág. 40)

Esta definición hace énfasis en los resultados y es bien cierto que la educación ha de atender sobre todo a los procesos, las calificaciones constituyen parte del proceso enseñanza aprendizaje.

Indicadores del rendimiento académico

Notas finales

Garbanzo (2007) considera que el indicador del rendimiento académico son las notas obtenidas que certifica el logro alcanzado, son precisas y accesibles para su valoración, reflejan los logros en los diferentes componentes del aprendizaje que se relaciona con elementos personales, académicos y sociales.

Calificaciones de tareas

Garbanzo (2007) define las calificaciones como una medida de los resultados del proceso enseñanza aprendizaje que se condicionan por las particularidades personales del estudiante, como la de tipo didáctico y estrategias del docente, las contextuales e institucionales y todos estos factores median e influyen en el resultado académico final.

Factores del rendimiento escolar

En el rendimiento académico influyen una serie de factores propios de las instituciones educativas o de los estudiantes. En relación a aquellos de las unidades educativas se encuentran: los académicos, la infraestructura, los psicosociales y administrativos, donde se encuentran involucrados la complejidad del plan de estudios seleccionado, la formación del profesorado, las condiciones del aula, la metodología de enseñanza utilizada por los docentes y los espacios disponibles para la formación.

En cambio, aquellos propios de los estudiantes se clasifican en: motivacionales, cognoscitivos y psicosociales como, por ejemplo, el ambiente estudiantil, la relación con el profesor y los estudiantes, también las expectativas que tienen los educadores y los padres en el desempeño académico, la formación académica previa.

En relación a los factores psicosociales de rendimiento escolar fundamentales y relacionados con la motivación son: la satisfacción con los estudios, el bienestar psicológico, el entorno familiar, la integración del estudiante con la institución educativa, el soporte y apoyo familiar, la motivación interna y externa. En cambio, los factores cognoscitivos involucran: las estrategias de afrontamiento, las aptitudes, la inteligencia, las estrategias de aprendizaje. Los factores motivacionales son: el auto concepto, la autoeficacia, el estilo de atribución y la motivación de logro (Becerra, 2015).

Los factores del rendimiento escolar son considerados por Beneyto(2015)inciden en el éxito o fracaso escolar se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. Estas variables determinaran el éxito o fracaso escolar del estudiante, se organizan en dos niveles:

Determinantes personales

Garbanzo (2007) menciona que se incluyen factores de carácter personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en base a variables subjetivas, sociales e institucionales.

En la actualidad según Beneyto(2015) es necesario reconocer la importancia del papel de la familia en el proceso de desarrollo, tanto personal como académico, de los estudiantes, estas repercuten sobre variables psicológicas, se incluyen dentro de las determinantes de carácter personal, siendo la familia fundamental en el rendimiento académico.

La competencia cognitiva para Garbanzo (2007) se define como:

La autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir alguna tarea de tipo cognitivo, su percepción sobre su capacidad y las habilidades intelectuales. Se encuentra relacionada con el entorno familiar e influye en diversas variables que se relacionan con el éxito académico como: la persistencia, el deseo del éxito, las expectativas académicas del individuo y la motivación.

Garbanzo (2007) en relaciona este aspecto apunta que el afecto de los padres y la buena convivencia en el hogar se asocian con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación para el cumplimiento académico.



Gráfico 8: Determinantes personales

Fuente:Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63.

Condicionantes contextuales o institucionales

Beneyto(2015) menciona que las variables relacionadas con el entorno son: el clima familiar y el funcionamiento del hogar, el nivel socio-económico, la formación educativa de la familia o la propia implicación parental con la comunidad educativa

Garbanzo (2007) los define como aquellos no personales que intervienen en el proceso educativo, al interactuar con los componentes de tipo personal, entre ellos se encuentran la metodología docente, los horarios de las materias, la cantidad de estudiantes por docente, la dificultad de las materias. Los elementos son de orden institucional, es decir, las condiciones, las normas, los requisitos de ingreso y de materias, entre factores que rigen en la institución educativa.

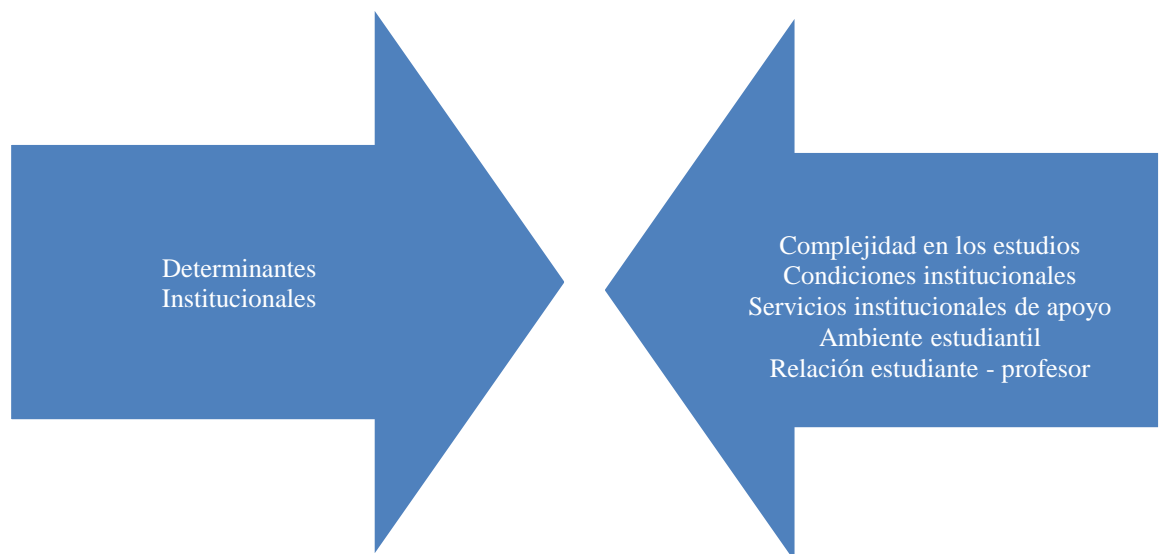


Gráfico 9: Determinantes institucionales

Fuente: Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63.

Estas condicionantes pueden actuar como factores de riesgo o protección ante el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, de ahí la necesidad de determinar su relación en base a un estudio claro, el rendimiento no solo evalúa desde quien tiene mejores notas sino quien comprende, aprende y tiene la capacidad para obtener conocimientos y reajustarlos a sus necesidades.

Determinantes sociales

Garbanzo (2007) define las determinantes sociales como aquellos factores que se encuentran asociados al rendimiento académico de carácter social, que interactúan en la vida académica de los estudiantes, en la siguiente gráfica se describen los mismos:

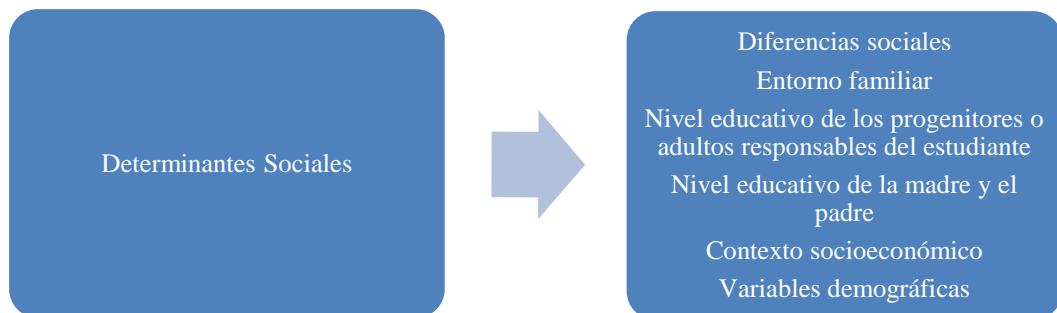


Gráfico 10: Determinantes sociales

Fuente: Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63.

Siguiendo a Latiesa (1992) citado por Tejedor (1998), los factores de rendimiento académico se pueden agrupar en los siguientes términos:

Tabla 1: Factores

Aspectos individuales	Se refieren a aquellos aspectos personales del estudiante Sexo Edad Origen familiar y escolar
Aspectos estructurales de la oferta de la educación	Se requieren aspectos que se estructuran en el ámbito educativo como el tipo de metodología del docente, las estrategias, las técnicas, es decir, como se estructura la formación de los estudiantes en la institución.
Aspectos vivenciales de los alumnos	Se relaciona con las vivencias de los educandos en el ámbito escolar, las experiencias que adquieren con compañeros y docentes.
Aspectos institucionales del centro	La forma de administrar la institución, el tipo de infraestructura, recursos institucionales, metas y objetivos institucionales.

Fuente:Tejedor, F. (1998). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Factores del éxito o fracaso escolar

Tejedor (1998) hace mención en la tabla de los siguientes factores:

Tabla 2: Factores de éxito

Factores inherentes al alumno:
a) Falta de conocimientos del estudiante
b) Desarrollo inadecuado de aptitudes específicas
c) Aspectos de índole actitudinal.
d) Falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual.
e) Estilos de aprendizaje no acordes a las necesidades de los estudiantes.
Factores inherentes al profesor.
a) Deficiencias pedagógicas.
b) Falta de tratamiento individualizado a los estudiantes.
c) Falta de mayor dedicación.
Factores inherentes a la organización:
a) Ausencia de objetivos claramente definidos.
b) Falta de coordinación.
c) Sistemas de selección utilizados.
d) Criterios objetivos para la evaluación.

Fuente: Tejedor, F. (1998). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Dimensiones del rendimiento escolar

En el rendimiento escolar según Hernández (2013) se describen tres dimensiones esenciales para el estudiante como: “el poder (aptitudes) el querer (actitudes) y el saber hacer (metodología)”.

Aptitudes

Se relacionan con las aptitudes intelectuales que tiene el estudiante y en un inicio determinan sus logros escolares (Hernández, 2013).

Actitudes

Son las disposiciones con las que enfrenta al medio escolar como:

- Motivación
- Constancia
- Tenacidad
- Esfuerzo

Metodología del docente

Las técnicas y estrategias utilizadas por el docente en el aula de clases que establecen el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clases y la forma de enseñar de los docentes.

Valoración del rendimiento académico

Garbanzo (2007) menciona que la valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, se valora con la nota, cuya resultado se desprende de la sumatoria de las calificaciones del estudiante en las distintas actividades académicas desarrolladas por el docente, en el ciclo académico.

Escala de calificaciones del rendimiento académico

El Ministerio de Educación del Ecuador ha establecido la siguiente escala del rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través la siguiente tabla:

Tabla 3: Escala

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	< 4

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2013). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2013)

Las evaluaciones tienen correlación con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los patrones de aprendizaje nativas, según lo detalla el Art. 194. (pag.231)

El rendimiento establece el nivel de conocimiento logrado, define el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones que en el Ecuador se ubica entre el 0 al 10. Los factores como género, edad, frecuencia de estudio, hábitos, características familiares, ocupación, nivel educativo de los padres, vida familiar, utilización del tiempo, clima afectivo, relaciones de la familia con la escuela, cultura, métodos de enseñanza, formas de evaluación, metodología docente, convivencia escolar, normas institucionales, motivación, puede influir en el rendimiento de los educandos.

2.4.2.2. Evaluación

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) se precisa como el paso necesario de observación, apreciación y exploración de información que axioma el fruto de objetivos de aprendizaje de los alumnos y que contiene sistemas de retroalimentación, regidos a mejorar la metodología de enseñanza y los efectos de aprendizaje dentro de la evaluación estudiantil.

La intención fundamental de la evaluación es la alineación del educando de carácter pertinente, minucioso y adecuado, que les permite lograr los objetivos de aprendizaje.

Fases de la evaluación

La evaluación puede considerarse un proceso con tres fases según Abascal, Ruíz, Larringan, y Margallo (2011):

1. Delimitar y observar un objeto.
2. Analizarlo a partir de unos criterios o de unos referentes derivados de un modelo.
3. Tomar decisiones que se comuniquen a los implicados y que puedan promover nuevas acciones, si hace falta. (pág. 78)

Tipos de evaluación

Los tipos de evaluación según el propósito son los siguientes:

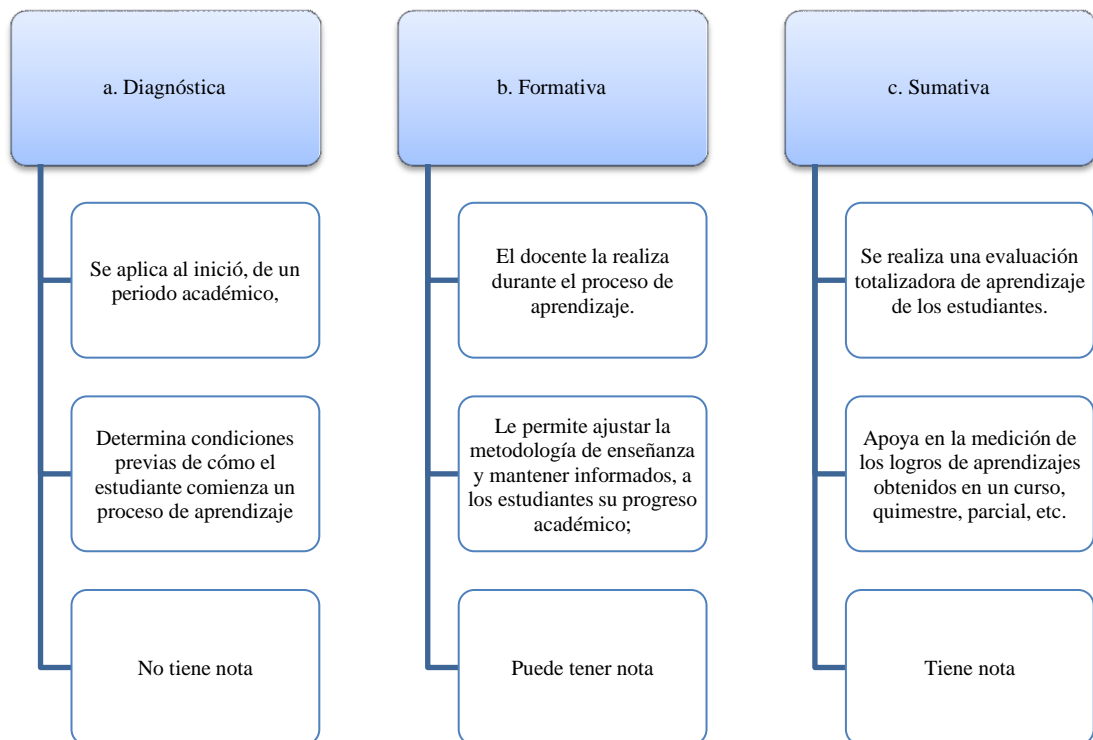


Gráfico 11: Tipos de evaluación

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2013). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil

Las evaluaciones diagnósticas suelen tratarse de pruebas escritas y de carácter sumario. Los instrumentos que interesan a los docentes son de carácter regulador, que periódicamente son escritos, con un formato de cuestionario para completar en base a los conocimientos de los estudiantes y las materias impartidas. También pueden ser orales o mixtos, documentos escritos o conversaciones orales guiadas (Abascal, Ruíz, Larringan y Margallo, 2011).

2.4.2.3. Enseñanza– aprendizaje

El aprendizaje es definido por González (2003) como

El proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad (pág. 2).

El aprendizaje, en cambio para Cepeda (2015) se define como

Un proceso de adquisición cognitiva que fortalece y desarrolla las capacidades y potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de aprendizaje para su desarrollo.

El aprendizaje es considerado para Ortiz (2008) como:

Un proceso, unido a la enseñanza, integrado por categorías, configuraciones y componentes. Las relaciones entre las configuraciones del proceso de enseñanza - aprendizaje adquieren una significación especial en tanto establecen la dinámica de sus componentes y permiten la explicación de cada uno de estos y del proceso en su conjunto (pág. 4).

Para Kolb, el aprendizaje se constituye en “un ciclo que relaciona la experiencia con la reflexión para la formación de conceptos abstractos” (Reinoso, 2009, pág. 64).

El aprendizaje según Valenzuela, Muñoz, Silva, Nocetti y Precht (2015) tiene como foco “la apropiación de un conocimiento que depende de lo disciplinar, sin necesariamente ser igual a este, se constituye es una construcción de conocimientos, que coincida con el conocimiento disciplinar que sea deliberado.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2004) define el aprendizaje como "un proceso personal, es un constructo social. El estudiante reconstruye el conocimiento a partir de su relación con las personas que lo rodean y la cultura en la que está inmerso" (pág. 145).

Alles(2011) define como el "Proceso por el cual una persona mejora sus capacidades: adquiere nuevos conocimientos, mejora los que ya posee y/o desarrolla sus competencias" (pág. 332).

Enseñanza aprendizaje

González (2003) considera que "la relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje. La conexión entre ambos procesos consiste en una dependencia ontológica" (pág. 2).

La relación entre la enseñanza y el aprendizaje según Cepeda (2015)

No es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje, la conexión entre ambos consiste en una dependencia ontológica. El trabajo cotidiano del profesor es hacer posible el aprendizaje de sus alumnos. Enseñar es provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos.

Condiciones del aprendizaje

Para González (2003) en el aprendizaje "influyen condiciones internas de tipo biológico y psicológico, así como de tipo externo, por ejemplo, la forma como se organiza una clase, sus contenidos, métodos, actividades, la relación con el profesor, etcétera" (pág. 2).

2.5. Hipótesis

La motivación extrínseca influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto y Sexto Grados de Educación General Básica de la Escuela "Juan Enrique Pestalozzi Ambato"

2.6. Señalamiento de variables

Variable independiente:

- Motivación extrínseca.

Variable dependiente

- Rendimiento escolar

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque es cuantitativo que permite el análisis de la problemática, de la situación actual detallando las causas y consecuencias de la problemática, en base a información estadística obtenida de las encuestas que se aplicarán la población de estudio.

Cuantitativo

Permitió el examen y análisis de los datos de forma numérica, utilizando herramientas estadísticas, limitando los indicadores de las variables de estudio, siendo una medición la motivación y el rendimiento escolar, a través de estos establecer una relación entre ambas, dando una explicación de la realidad con información útil obtenida de datos cuantificados y presentados en tablas porcentuales.

3.2. Modalidad básica de la investigación

3.2.1. Investigación bibliográfica

La investigación es bibliográfica porque se fundamentó en la conceptualización de las variables de investigación, elaborando un análisis de la información esencial de autores que han tratado en diversas publicaciones la motivación extrínseca y el rendimiento escolar, con la finalidad de conceptualizar entender, comprender, clasificar y caracterizar el tema de estudio fundamentado en el criterio de investigadores obtenido de artículos científicos, libros, publicaciones diversas, manuales, tesis, monografías, presentadas con la finalidad de obtener antecedentes y fundamentar científicamente el estudio.

3.2.2. Investigación de campo

La investigación de campo se desarrolló en el mismo lugar donde se produce la problemática en otras palabras con todos los actores involucrados en este caso docentes y estudiantes, quienes pueden dar su opiniones, conocimientos y experiencias acerca de la motivación extrínseca y el rendimiento escolar, la finalidad es realizarla en el mismo lugar donde se produce la problemática.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva busca el análisis de la situación actual de la motivación extrínseca y el rendimiento escolar de los estudiantes, con la finalidad de conocer, describir y comprender sus causas y efectos en base a las etapas del proceso enseñanza aprendizaje, detallando información relevante obtenida las encuestas que se aplicaran con la población de estudio.

3.3.2. Investigación correlacional

La investigación tiene como finalidad la relación entre la variable independiente y dependiente para asociar y correlacionar la motivación extrínseca con el rendimiento escolar, con la finalidad de conocer estadísticamente la problemática y comprobar la hipótesis de estudio con las frecuencias logradas.

3.4. Población o muestra

La población considerada para esta investigación está constituida por estudiantes de Quinto y Sexto Grados de Educación General Básica de la Escuela Juan Enrique Pestalozzi.

Jiménez (1999) sugiere que cuando la población es pequeña se puede trabajar con todos. Motivo por el cual se seleccionó este número de investigados.

3.4.1. Muestra

La muestra de estudio son estudiantes y docentes según se muestra en la tabla:

Tabla 4: Muestra

Grupo de estudio	Frecuencia	%
Estudiantes	23	100%
Total	23	100%

Elaborado por: Erazo (2018).

3.5. Operacionalización de variables

Variable independiente. Motivación extrínseca

Tabla 5: Variable independiente. Motivación extrínseca

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas instrumentos ^e
La motivación extrínseca es aquella en la cual el sujeto se mueve por las consecuencias que espera alcanzar o los resultados favorables de las actividades ejecutadas, los factores motivadores se constituyen en recompensas externas que proporcionan satisfacción por la tarea ejecutada.	Resultados favorables	<ul style="list-style-type: none"> • Excelentes calificaciones • Alto rendimiento escolar • Éxito escolar 	<p>¿Cumple con sus tareas escolares solo para obtener buenas calificaciones?</p> <p>¿Considera que la mejor recompensa por su esfuerzo es el alto rendimiento escolar?</p> <p>¿Se siente motivado en la escuela cuando obtiene éxito escolar?</p>	Técnica: Encuesta
	Recompensas externas	<ul style="list-style-type: none"> • Regalos de los padres • Reconocimiento de la institución • Autorrealización 	<p>¿Usted espera regalos de sus padres por cumplir y ser responsable en la escuela?</p> <p>¿Considera que el reconocimiento y felicitación del docente le motiva a ser buen estudiante?</p> <p>¿Se considera realizado cuando cumple con responsabilidad y obtiene buen rendimiento escolar?</p>	Instrumento Cuestionario
	Satisfacción por la tarea ejecutada	<ul style="list-style-type: none"> • Muy satisfecho • Satisfecho • Poco satisfecho • Insatisfecho 	<p>¿Cuál es su nivel de satisfacción por las tareas y actividades ejecutadas y cumplidas en el aula de clases?</p>	

Fuente: Variables de la Investigación.

Elaborado por: Erazo (2018).

Tabla 6: Variable dependiente: Rendimiento escolar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El rendimiento escolar es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, se constituye con una medida cualitativa o cuantitativa de las capacidades del estudiante, que establece lo aprendido a lo largo del año lectivo, basado en factores personales, institucionales y sociales y dimensiones del estudiante.	Evaluación del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica • Formativa • Sumativa 	¿Qué tipo de evaluación usted utiliza con mayor frecuencia en el aula de clases?	Técnica: Encuesta
	Medida cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Supera los aprendizajes requeridos. • Domina los aprendizajes requeridos • Alcanza los aprendizajes requeridos • Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos • No alcanza los aprendizajes requeridos 	¿En qué rango se encuentra usted en relación a su rendimiento escolar?	Instrumento Cuestionario
	Medida cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 9 • 7-8 • 5-6 • < 4 	¿Qué calificaciones obtiene usted con mayor frecuencia?	
	Factores del rendimiento académico	Personales (Motivación) Condiciones institucionales Sociales (Nivel socioeconómico del hogar)	¿Considera usted que la motivación escolar influye en su rendimiento académico? ¿Las condiciones y recursos de su institución le permiten cumplir y aprender sin dificultades? ¿Las condiciones socioeconómicas de su hogar influyen en su rendimiento escolar?	
Dimensiones del rendimiento académico	Aptitudes intelectuales Actitudes (Tenacidad y esfuerzo) Metodología del docente	¿Se siente satisfecho con sus aptitudes intelectuales? ¿Sus actitudes de tenacidad y esfuerzo se ven reflejadas en sus buenas calificaciones? ¿La metodología usada por su docente le facilita aprender adecuadamente?		

Fuente: Variables de la Investigación.
 Elaborado por: Erazo (2018).

3.6. Recolección de la información

Tabla 7: Recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Qué información se va a recoger?	Se recogió información de la motivación extrínseca en el rendimiento escolar de la Escuela de Educación Básica “Juan Enrique Pestalozzi”
¿Para qué se va a recopilar?	Se va a recopilar para determinar la importancia de la motivación extrínseca en el rendimiento escolar de la Escuela de Educación Básica” Juan Enrique Pestalozzi” del cantón Ambato.
¿A quiénes?	A los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Educación Básica “Juan Enrique Pestalozzi”
¿Cómo?	A través de un estudio de campo aplicando las encuestas.
¿Con qué?	Mediante una encuesta basada en preguntas cerradas con indicadores de selección con la escala Likert
¿Cuándo?	La información se recopilará durante el periodo de marzo a junio del 2018.
¿Cuántas veces?	Sera recopilada la información dos veces: La primera para el pilotaje y la segunda información es la definitiva.
¿Dónde?	La información recogida se dará en la Escuela de Educación Básica” Juan Enrique Pestalozzi”

Elaborado por: Erazo (2018).

3.7. Procesamiento y análisis

Para el procesamiento de la información se siguió el siguiente proceso:

- Como primer paso se diseñaron los instrumentos de investigación antes de la recopilación de información.
- Se realizó un pilotaje para establecer posibles errores en la aplicación de los instrumentos.
- Se corrigió los instrumentos.
- Se aplicaron los instrumentos con la población de estudio docente y estudiantes
- Se sistematizó la información en base a cada escala seleccionada para su tabulación.
- Se tabularon los datos obtenidos en base a frecuencias.
- Se determinó porcentajes y se elaboraron las tablas de resultados.
- Se graficó en pasteles los resultados.
- Posteriormente se desarrolló el análisis e interpretación de los resultados determinando el porcentaje mayor.
- Se comprobó la hipótesis utilizando el método de chi cuadrado.
- Finalmente se llegaron a las conclusiones y recomendaciones finales.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la encuesta a estudiantes

1. ¿Se siente motivado en la escuela cuando obtiene éxito escolar?

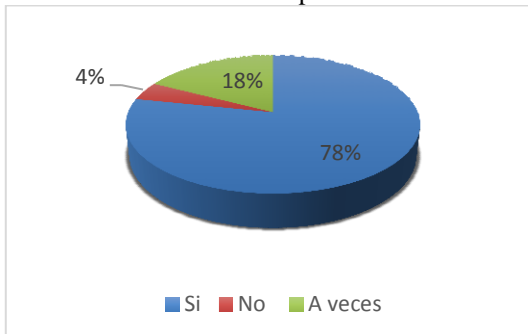
Tabla 8: Motivación por el éxito escolar

	Frecuencia	%
Si	18	78%
No	1	4%
A veces	4	18%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Erazo(2018).

Gráfico 12: Motivación por el éxito escolar



Elaborado por: Erazo (2018).

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 78% respondió que sí se sienten motivados en la escuela cuando obtienen éxito escolar, el 18% consideró a veces, finalmente el 4% contestó no.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes se sienten motivados solo cuando tiene éxito escolar, es decir cuando alcanzan buen rendimiento. Esto significa que no siempre están motivados porque el análisis del rendimiento muestra que es bajo. Esta situación obedece a factores relacionados con el cambio de docente y la disciplina escolar.

2. ¿Usted espera regalos de sus padres por cumplir y ser responsable en la escuela?

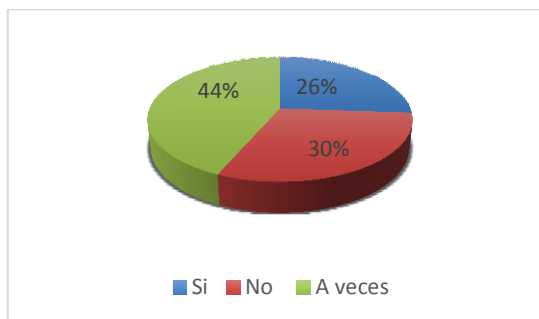
Tabla 9: Regalos de los padres

	Frecuencia	%
Si	6	26%
No	7	30%
A veces	10	44%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Erazo (2018).

Gráfico 13: Regalos de los padres



Elaborado por: Erazo (2018).

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 44% respondió que a veces espera regalos de sus padres por cumplir y ser responsable en la escuela, el 30% consideró que no, finalmente el 26% contestó que sí.

Interpretación

Un porcentaje significativo de estudiantes actúa siempre o a veces por la motivación extrínseca. Es decir, estudian porque esperan regalos de sus padres para cumplir con sus responsabilidades escolares, aunque no es habitual esa práctica, se constituye en un factor motivador para la obtención de buenas calificaciones.

3. ¿El reconocimiento y felicitación del docente le motiva a ser buen estudiante?

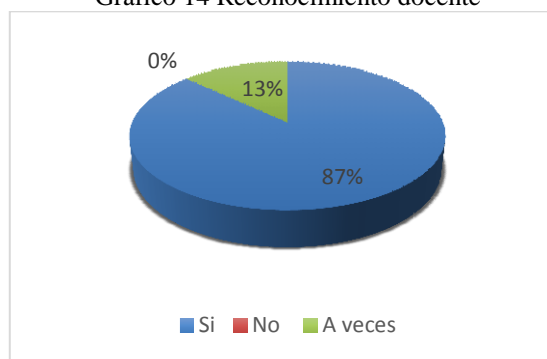
Tabla 10: Reconocimiento docente

	Frecuencia	%
Si	20	87%
No	0	0%
A veces	3	13%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Erazo (2018).

Gráfico 14 Reconocimiento docente



Elaborado por: Erazo (2018).

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 87% respondió que el reconocimiento y felicitación del docente si les motiva a ser buen estudiante sí, el 13% consideró a veces, la opción no obtuvo un 0% de respuestas.

Interpretación

Un gran porcentaje de los resultados obtenidos de la investigación determinan que el reconocimiento del docente es otro factor de motivación extrínseca que influye para ser un buen estudiante, puesto que sienten satisfechos con los logros conseguidos, el educador se convierte en esencial para la generación de incentivos que permitan la obtención de buenas calificaciones, por ende un buen rendimiento escolar.

4. ¿Se siente satisfecho cuando cumple con responsabilidad y obtiene buen rendimiento escolar?

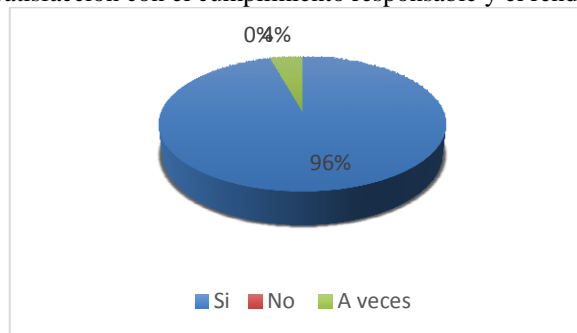
Tabla 11: Satisfacción con el cumplimiento responsable y el rendimiento escolar

	Frecuencia	%
Si	22	96%
No	0	0%
A veces	1	4%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Erazo (2018).

Gráfico 15. Satisfacción con el cumplimiento responsable y el rendimiento escolar



Elaborado por: Erazo (2018).

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 96% respondió que sí se siente satisfecho cuando cumple con responsabilidad y obtiene buen rendimiento escolar, el 4% consideró a veces, la opción no obtuvo un 0% de respuestas.

Interpretación

La mayoría de estudiantes se sienten satisfechos cuando cumplen con responsabilidad y obtienen un buen rendimiento académico, constituyéndose en un factor de motivación intrínseca la satisfacción de tipo personal, no de tipo extrínseco puesto que no existe influencia externa como el reconocimiento o la obtención de regalos, el dato determina que la motivación extrínseca se relación con la intrínseca en la obtención de metas escolares.

5. ¿Puede manifestar sus opiniones ante sus compañeros de clase?

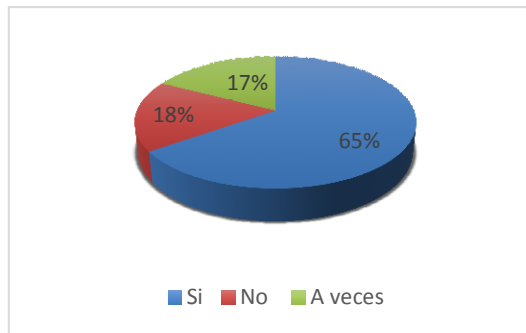
Tabla 12: Manifestar opiniones a sus compañeros de clase

	Frecuencia	%
Si	15	65%
No	4	18%
A veces	4	17%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Erazo (2018).

Gráfico 16: Manifestar opiniones a sus compañeros de clase



Elaborado por: Erazo (2018).

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 65% respondió que sí puede manifestar sus opiniones ante sus compañeros de clase, el 18% consideró que no, finalmente el 17% contestó a veces.

Interpretación

La mayoría de docentes han establecido espacios de participación, por lo cual los estudiantes pueden brindar sus opiniones ante sus compañeros de clase, que facilita el desarrollo de habilidades de comunicación, también se constituye en un factor usado por el docente para calificar en el aula de clases, siendo fundamental para la obtención de notas y el rendimiento académico, aunque el porcentaje que indica el no poder expresar sus ideas en clase no crea un ambiente propicio para el proceso enseñanza aprendizaje adecuadamente..

6. ¿En los trabajos o talleres en grupo, normalmente esta callado?

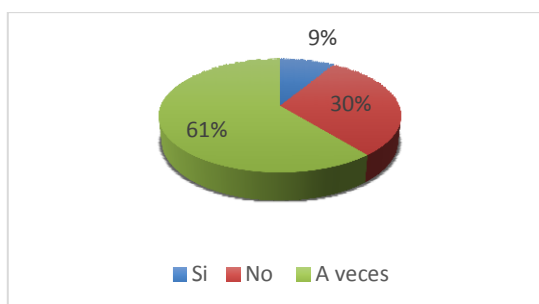
Tabla 13: Callados en trabajos o talleres en grupo

	Frecuencia	%
Si	2	9%
No	7	30%
A veces	14	61%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Erazo (2018).

Gráfico 17: Callados en trabajos o talleres en grupo



Elaborado por: Erazo (2018).

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 61% respondió que, en los trabajos o talleres en grupo, normalmente a veces esta callado, el 30% consideró que no, finalmente el 9% contestó que sí.

Interpretación

Un porcentaje significativo determina que la mayoría de estudiantes están callados cuando se realiza trabajos en grupo o talleres de participación, esto hace que no puedan emitir sus criterios y que pueden tener afectaciones en su rendimiento académico, en la comprensión de contenidos y temas que se tratan en el aula de clases, no cumpliéndose con las metas y objetivos académicos.

7. ¿Demuestra despreocupación en clase?

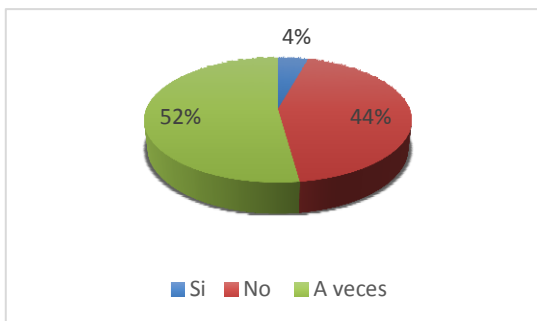
Tabla 14: Despreocupación en clase

	Frecuencia	%
Si	1	4%
No	10	44%
A veces	12	52%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Erazo (2018).

Gráfico 18: Despreocupación en clase



Elaborado por: Erazo (2018).

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 52% respondió que a veces demuestra despreocupación en clase, el 44% consideró que no, finalmente el 4% contestó que sí.

Interpretación

Un porcentaje significativo determinan que a veces se muestra despreocupación no siendo una actitud frecuente de los estudiantes, pero que se ostenta en algunos estudiantes que no cumplen con las tareas y con los trabajos que el docente envía para su cumplimiento, que fomenta su rendimiento académico y las buenas calificaciones.

8. ¿En qué rango se encuentra usted en relación a su rendimiento escolar?

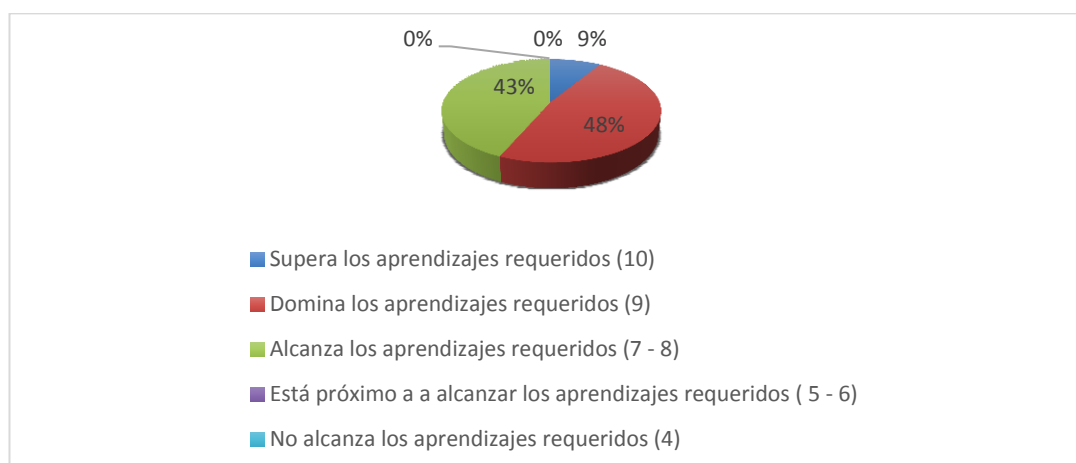
Tabla 15: Rango del rendimiento escolar

	Frecuencia	%
Supera los aprendizajes requeridos (10)	2	9%
Domina los aprendizajes requeridos (9)	11	48%
Alcanza los aprendizajes requeridos (7 - 8)	10	43%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (5 - 6)	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos (4)	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Erazo (2018).

Gráfico 19: Rango del rendimiento escolar



Elaborado por: Erazo (2018).

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 48% respondió que su rango de rendimiento escolar determina que domina los aprendizajes requeridos, el 43% consideró que alcanza los aprendizajes requeridos, finalmente el 9% contestó que supera los aprendizajes requeridos.

Interpretación

Un bajo porcentaje de estudiantes logra superar los aprendizajes requeridos en el aula, es decir, que logra obtener conocimientos de los contenidos que han aprendido en el aula de clases, que pueden continuar con su formación y obtener más conocimientos y desarrollar mayores habilidades con base al currículo educativo de las asignaturas establecido por el Ministerio de Educación.

9. ¿Qué calificaciones obtiene usted con mayor frecuencia?

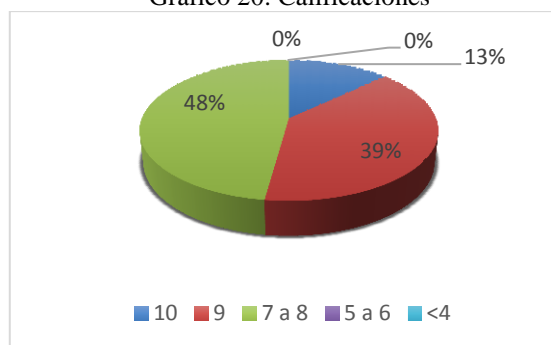
Tabla 16: Calificaciones

	Frecuencia	%
10	3	13%
9	9	38%
7 a 8	11	50%
5 a 6	0	0%
<4	0	0%
Total	23	101%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Erazo (2018).

Gráfico 20: Calificaciones



Elaborado por: Erazo (2018).

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 48% respondió que las calificaciones que tiene son de 7 -8, el 39% consideró que ha obtenido 9, el 13% contestó en cambio 10.

Interpretación

Los datos que se han obtenido de la investigación determinan que un bajo porcentaje de estudiantes obtienen la calificación de 10 frecuentemente y logran promedios excelentes ,pues un porcentaje significativo se mantiene en el rango de 7 – 8 con mayor continuidad, que se consideran buenas notas sin llegar a la excelencia, y esto podría reflejar más adelante un deficiente desarrollo de habilidades en el carácter académico.

10. ¿Considera usted que la motivación escolar influye en su rendimiento académico?

Tabla 17: Motivación escolar y rendimiento académico

	Frecuencia	%
Si	14	61%
No	3	13%
A veces	6	26%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Erazo (2018).

Gráfico 21: Motivación escolar y rendimiento académico



Elaborado por: Erazo (2018).

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 61% respondió que la motivación escolar si influye en su rendimiento académico, el 26% consideró que a veces, finalmente el 13% contestó que no.

Interpretación

La mayoría de estudiantes respondió que la motivación escolar se constituye en un factor que ayuda al rendimiento académico, pues les entusiasma cumplir con sus responsabilidades en el aula de clases, siempre que sea reconocido, desarrollando estrategias de aprendizaje y de habilidades de estudio, que tienen relación con las actividades escolar que deben cumplir en el año lectivo.

11. ¿Se siente satisfecha con sus aptitudes numéricas y verbales?

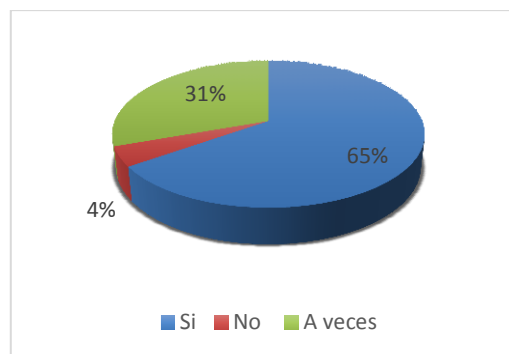
Tabla 18: Aptitudes numéricas y verbales

	Frecuencia	%
Si	15	65%
No	1	4%
A veces	7	31%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Erazo (2018).

Gráfico 22: Aptitudes numéricas y verbales



Elaborado por: Erazo (2018).

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 65% respondió que sí se siente satisfechos con sus aptitudes numéricas y verbales, el 31% consideró que a veces, finalmente el 4% contestó que no.

Interpretación

Un gran porcentaje revela que los estudiantes se sienten satisfechos con sus aptitudes de tipo verbal y numérica cuando son motivados a aprender, y a desarrollar en el aula de clase, pero a la vez son conscientes que los logros obtenidos son independientes del rendimiento académico final y de las calificaciones obtenidas en el año escolar.

12. ¿La situación económica de su familia, influyen en su rendimiento escolar?

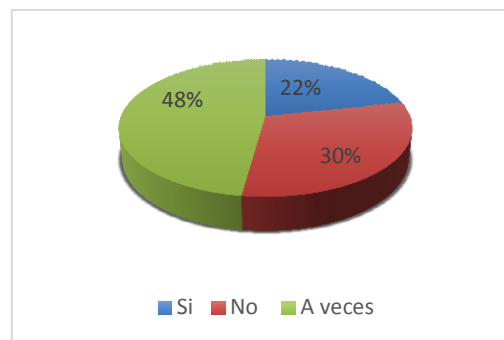
Tabla 19: Situación económica de la familia

	Frecuencia	%
Si	5	22%
No	7	30%
A veces	11	48%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Erazo (2018).

Gráfico 23: Situación económica de la familia



Elaborado por: Erazo (2018).

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 48% respondió que la situación económica de su familia a veces influye en su rendimiento escolar, el 30% consideró que no, finalmente el 22% contestó que sí.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados, representados por casi la mitad consideran que la situación económica de los hogares puede ser un factor que condicione su rendimiento académico, puesto que necesitan de diversos materiales específicos para el cumplimiento de una tarea o para estudiar con sus compañeros de grupo de trabajo, padres con pocos recursos económicos pueden brindarle apenas lo necesario para la supervivencia como alimentación pero no herramientas como computadoras, cuadernos, esferos, libros para su proceso enseñanza aprendizaje y esto hace que su rendimiento escolar no sea el adecuado.

13. ¿Su esfuerzo y dedicación se ve reflejado en sus buenas calificaciones?

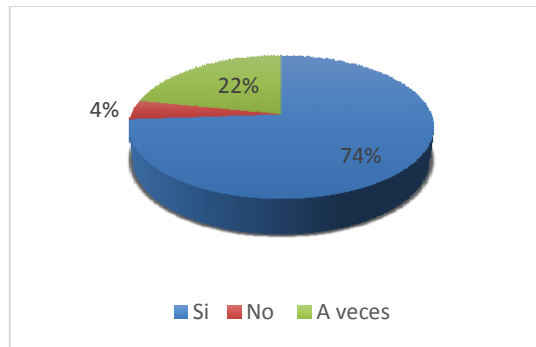
Tabla 20: Esfuerzo y dedicación reflejada en las buenas calificaciones

	Frecuencia	%
Si	17	74%
No	1	4%
A veces	5	22%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Erazo (2018).

Gráfico 24: Esfuerzo y dedicación reflejado en las buenas calificaciones



Elaborado por: Erazo (2018).

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 74% respondió que su esfuerzo y dedicación si se ve reflejado en sus buenas calificaciones, el 22% consideró que a veces, finalmente el 4% contestó que no.

Interpretación

Un gran porcentaje de las respuestas de los educandos encuestados manifiesta, que las calificaciones son el reflejo de su esfuerzo y dedicación, siendo un factor motivador para su aprendizaje y compromiso con el cumplimiento de las actividades académicas, constituyéndose en un aspecto positivo para su formación.

14. ¿La metodología usada por su docente le facilita aprender adecuadamente?

Tabla 21: Metodología para aprender adecuadamente

	Frecuencia	%
Si	18	78%
No	2	9%
A veces	3	13%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Erazo (2018).

Gráfico 25: Metodología para aprender adecuadamente



Elaborado por: Erazo (2018).

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 78% respondió que la metodología usada por su docente si le facilita aprender adecuadamente, el 13% consideró que a veces, finalmente el 9% contestó que no.

Interpretación

La mayoría de estudiantes a quienes se aplicó la encuesta consideran que la metodología que usa el docente podría facilitar el aprendizaje en el aula de clases, pues el profesor es quien les ayude a su formación y al aprendizaje de conocimientos, asimismo encamina a los educandos a calificaciones adecuadas y a la motivación en aprender, buscando estrategias motivacionales adecuadas para llamar la atención del educando y obtener un rendimiento escolar adecuado.

4.2. Verificación de la hipótesis

El método estadístico utilizado fue el chi cuadrado (χ^2)

4.2.1. Planteamiento de la hipótesis

H_1 : La motivación extrínseca SI influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación general básica de la Escuela “Juan Enrique Pestalozzi Ambato”

H_0 : La motivación extrínseca NO influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación general básica de la Escuela “Juan Enrique Pestalozzi Ambato”

4.2.2. Nivel de confianza

Nivel de confianza = 95%

Margen error = 5% = 0,05

4.2.3. Grados de libertad

Para el cálculo de grados de libertad se sigue la siguiente fórmula:

Grados de libertad (gl) = (Filas – 1) (Columnas - 1)

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Tabla 22: Tabla de distribución

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671

$\alpha = 0,05$

gl = 6

X^2 t: 12

4.2.4. Datos obtenidos de la Investigación

Cálculo de Chi Cuadrado (X^2 c)

Para el cálculo de chi cuadrado se utilizaron las encuestas a los estudiantes.

Frecuencias observadas

Las frecuencias observadas se encuentran representadas por los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 23: Frecuencias observadas

PREGUNTAS	Si	No	A veces	TOTAL
1. ¿Se siente motivado en la escuela cuando obtiene éxito escolar?	18	1	4	23
2. ¿Usted espera regalos de sus padres por cumplir y ser responsable en la escuela?	6	7	10	23
10. ¿Considera usted que la motivación escolar influye en su rendimiento académico?	14	3	6	23
13. ¿Su esfuerzo y dedicación se ve reflejado en sus buenas calificaciones?	17	1	5	23
TOTAL	55	12	25	92

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Marisol Erazo

Frecuencias esperadas

Tabla 24: Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	Si	No	A veces
1. ¿Se siente motivado en la escuela cuando obtiene éxito escolar?	13,8	3,0	6,3
2. ¿Usted espera regalos de sus padres por cumplir y ser responsable en la escuela?	13,8	3,0	6,3
10. ¿Considera usted que la motivación escolar influye en su rendimiento académico?	13,8	3,0	6,3
13. ¿Su esfuerzo y dedicación se ve reflejado en sus buenas calificaciones?	13,8	3,0	6,3

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Marisol Erazo

4.2.5. Cálculo de chi cuadrado

Se procede al cálculo de la fórmula

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas.

FO-FE²= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE²/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

Calculo del chicuadrado

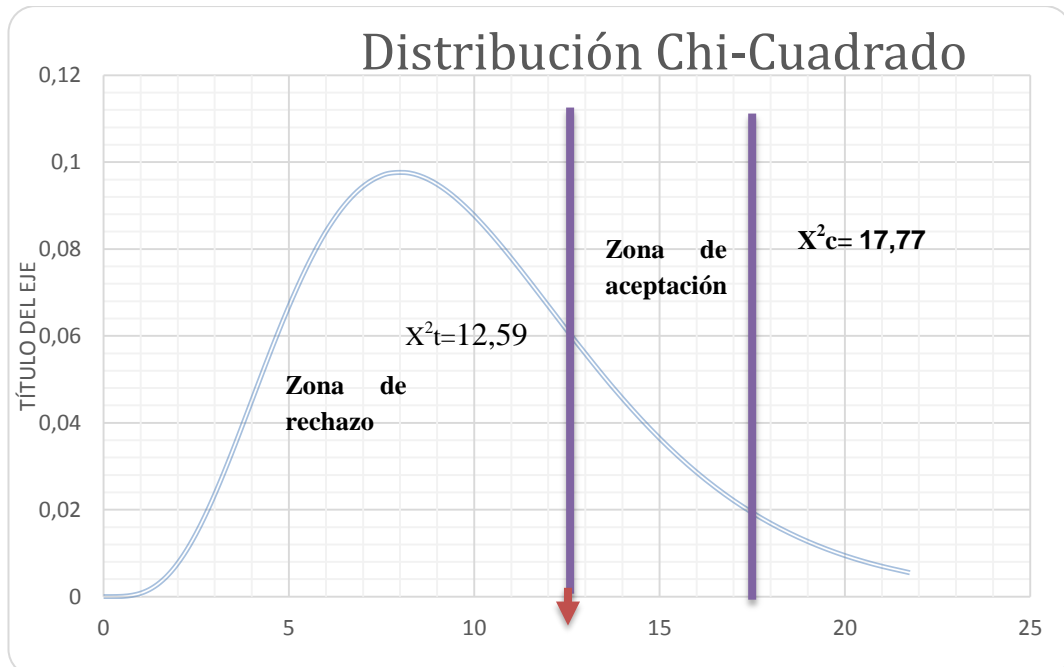
Tabla 25: Calculo del chicuadrado

Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE)/FE
FO	FE			
18,0	13,8	4,3	18,1	1,3
6,0	13,8	-7,8	60,1	4,4
14,0	13,8	0,3	0,1	0,0
17,0	13,8	3,3	10,6	0,8
1,0	3,0	-2,0	4,0	1,3
7,0	3,0	4,0	16,0	5,3
3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
1,0	3,0	-2,0	4,0	1,3
4,0	6,3	-2,3	5,1	0,8
10,0	6,3	3,8	14,1	2,3
6,0	6,3	-0,3	0,1	0,0
5,0	6,3	-1,3	1,6	0,3
				17,77

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Marisol Erazo

Gráfico 26: Gráfica de distribución



4.2.6. Regla de Decisión

Como $17,77 > (Mayor\ que) = 12,59$ se rechaza el H_0 y se acepta la hipótesis de investigación (H_1): “La motivación extrínseca SI influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto y Sexto Grados de Educación General Básica de la Escuela “Juan Enrique Pestalozzi Ambato”

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se ha diagnosticado que los estudiantes se sienten motivados cuando obtienen éxito escolar, pero a veces esperan regalos de sus padres, buscando ser reconocidos por el docente obteniendo un aprendizaje memorístico, y sintiéndose muy satisfechos solo cuando cumplen con responsabilidad y logran un buen rendimiento, porque pueden manifestar con facilidad sus opiniones ante sus compañeros ,aunque esto no sea consecutivo, sin embargo, un grupo de estudiantes manifiestan que permanecen callados en los talleres de trabajo, por la despreocupación ,escasa atención prestada a clase por la ausencia de material didáctico y la poca motivación en el aula de clases, llevando al tradicionalismo a la educación actual.

El nivel de rendimiento académico de los estudiantes determina que son pocos los que se encuentran en el rango de superar pes un gran porcentaje domina los aprendizajes requeridos en el aula, obteniendo con mayor frecuencia calificaciones que oscilan entre 7 y 8, motivo por el cual consideran que la motivación extrínseca influye en el proceso de aprendizaje, logrando que los educandos no siempre se sientan satisfechos con las aptitudes numéricas y verbales alcanzadas; en ocasiones consideran que la situación económica de su familia influye en el rendimiento escolar, viéndose reflejado en su esfuerzo y dedicación en las calificaciones, comprobándose que la metodología de docente facilita el aprendizaje de los estudiantes mejorando todo el ambiente por medio de la motivación.

Se puede concluir que la motivación extrínseca y el rendimiento escolar van de la mano para un desarrollo óptimo y una formación integral de los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje, que logre relacionarse con las necesidades y la satisfacción de los conocimientos logrados en el aula de clases, un educando que reciba recompensas externas de su ambiente escolar y familiar rinden mejor.

5.2. Recomendaciones

Fomentar con mejores técnicas de enseñanza aprendizaje la motivación en el aula de clases, también enseñanza a los padres nuevas formas para crear interés en sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje, más allá de los regalos que puedan obtener, enfatizando en la satisfacción por su buen rendimiento, las notas académicas obtenidas, por el cumplimiento de metas personales, con la finalidad de moldear su personalidad y formación.

Fortalecer el nivel del rendimiento académico de los educandos a través de técnicas más innovadoras, buscando resultados que se ubiquen más allá de una nota de 7 y 8, que no solo les permita alcanzar los aprendizajes requeridos sino lograr notas sobresalientes guiándoles para que alcancen una nota o calificación no solo por pasar el año lectivo o lograr la nota mínima para aprobar, así sientan la necesidad de manera libre de aprender sin presiones o incentivos de terceras personas de su hogar o ambiente escolar.

Sensibilizar a los docentes y padres sobre la necesidad de trabajar en la motivación escolar en su estadios externo e interno, a través de técnicas de aprendizajes innovadoras y recursos que ayuden a reconocer las habilidades obtenidas, también en el rendimiento escolar que va de la mano con la motivación, no solo incentivando a la formación académica sino en crear interés por el proceso enseñanza aprendizaje y por su formación intelectual.

BIBLIOGRAFÍA

- Abascal, M., Ruíz, U., Larringan, L., & Margallo, A. (2011). *Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Alles, M. (2011). *Diccionario de términos de Recursos Humanos*. Buenos Aires: Ediciones Granica S.A.
- Alles, M. (2011). *Diccionario de términos de Recursos Humanos* (Primera ed.). Buenos Aires: Ediciones Granica S.A.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico* (Primera ed.). Alicante: Editorial área de Innovación y Desarrollo S.L.
- Blanco, L., & García, A. (1989). *Rendimiento académico en la universidad de Cantabria: abandono y retraso en los estudios*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Carrión, J. (2009). *Ausentismo Escolar*. España: Montreal.
- Cepeda, J. (2015). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. México: Editorial Digital UNID.
- Chicaiza, M. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" del cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Básica, Ambato. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia Registro Oficial N° 737 del 03 de enero. (2003). *Ley 100*.
- Cox, R. (2009). *Psicología del deporte: Conceptos y sus aplicaciones*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Febles, M. (2016). *La relación entre los niveles de motivación extrínseca e intrínseca de los docentes y la percepción del liderazgo transformativo de los directores de las Escuelas Públicas del Distrito Escolar de Ponce, Puerto Rico*. Escuelas Públicas del Distrito Escolar de Ponce Puerto Rico.

- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63.
- González, J. A. (2013). ¿Qué es la motivación extrínseca? *Psicosalud*. Recuperado de <http://psicosaludtenerife.com/2013/07/01/que-es-la-motivacion-extrinseca/>
- González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (Primera ed.). México: Editorial Pax México.
- López, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Madrid: Cisspraxis S.A.
- Martínez, M. (2003). *La gestión empresarial: equilibrando objetivos y valores*. Madrid : Ediciones Díaz de Santos S.A.
- Martínez, V. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona: Anthropos Editorial.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2004). *Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas*. España: Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Murado, J. (2010). *Didáctica de Inglés en Educación Infantil* (Primera ed.). Vigo: Ideas propias editorial.
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo *Educación*. 33(2), 153-170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Ortiz, A. (2008). *Metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador*. Ediciones Cepedid.
- Reinoso, M. (2009). *Outdoor training. Una nueva herramienta de formación para las empresas*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva S.L.

- Rinaudo, M. C., Chiecher, A., &Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del MotivatedStrategiesLearningQuestionnaire. *Anales de Psicología*, 19(1).
- Robbins, W. (1992). *Nociones Básicas de la Enseñanza*. España: Montreali.
- Rodriguez, G. y. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Mexico: Orizaba.
- Sendra, J. (2010). *Atención y Apoyo Psicosocial Domiciliario* (Primera ed.). Vigo: Ideas propias Editorial.
- Tejedor, F. (1998). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Nocetti, V. G., &Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1).
- Viter, G. (2006). *Situación de la Educación en el Ecuador*. Observatorio de la Economía Latinoamericana.

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Instrucciones.

- Responda con sinceridad las siguientes interrogantes
- Marque con una X la opción que considere usted

Preguntas

2. **¿Se siente motivado en la escuela cuando obtiene éxito escolar?**

- Sí
- No
- A veces

9. **¿Usted espera regalos de sus padres por cumplir y ser responsable en la escuela?**

- Si
- No
- A veces

10. **¿El reconocimiento y felicitación del docente le motiva a ser buen estudiante?**

- Si
- No
- A veces

11. **¿Se siente satisfecho cuando cumple con responsabilidad y obtiene buen rendimiento escolar?**

- Si
- No
- A veces

12. **¿Puede manifestar sus opiniones ante sus compañeros de clase?**

- Si
- No
- A veces

13. **¿En los trabajos o talleres en grupo, normalmente esta callado?**

- Si
- No
- A veces

14. ¿Demuestra despreocupación en clase?

- Si
- No
- A veces

15. ¿En qué rango se encuentra usted en relación a su rendimiento escolar?

- Supera los aprendizajes requeridos (10)
- Domina los aprendizajes requeridos (9)
- Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8)
- Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (5-6)
- No alcanza los aprendizajes requeridos (4)

9. ¿Qué calificaciones obtiene usted con mayor frecuencia?

- 10
- 9
- 7-8
- 5-6
- <4

10. ¿Considera usted que la motivación escolar influye en su rendimiento académico?

- Si
- No
- A veces

11. ¿Se siente satisfecha con sus aptitudes numéricas y verbales?

- Si
- No
- A veces

12. ¿La situación económica de su familia, influyen en su rendimiento escolar?

- Si
- No
- A veces

13. ¿Su esfuerzo y dedicación se ve reflejado en sus buenas calificaciones?

- Sí
- No
- A veces

14. ¿La metodología usada por su docente le facilita aprender adecuadamente?

- Si
- No
- A veces

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN