



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA

EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de Psicóloga Educativa
y Orientadora Vocacional

TEMA:

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA INTERACCIÓN
SOCIAL ENTRE PARES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO 9NO Y
10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PELILEO PROVINCIA TUNGURAHUA
CANTÓN PELILEO”

Autora: María José Burbano

Tutor: Psi. Paulina Margarita Ruiz López Mg.

Ambato – Ecuador

2018

DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psc. Ed. Paulina Margarita Ruíz López Mg, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE PARES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PELILEO PROVINCIA TUNGURAHUA CANTÓN PELILEO”, presentado por Burbano María José, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Ambato, junio de 2018



Psc. Ed. Mg. Paulina Margarita Ruiz López Mg.
C.C. 1802953479
TUTORA

AUTORÍA DE LA TESIS

Las opiniones, ideas, análisis, interpretaciones, comentarios y demás aspectos relacionados con el tema que se investigación: “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE PARES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PELILEO PROVINCIA TUNGURAHUA CANTÓN PELILEO”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Burbano María José
C.C. 1803207545
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE PARES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PELILEO PROVINCIA TUNGURAHUA CANTÓN PELILEO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'María José Burbano', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Burbano María José
C.C. 1803207545
AUTORA

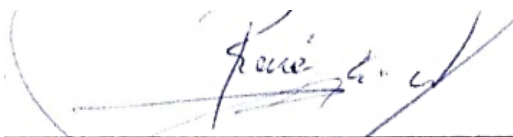
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE PARES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PELILEO PROVINCIA TUNGURAHUA CANTÓN PELILEO” Burbano Mará José, promoción septiembre 2017 – febrero 2018, una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

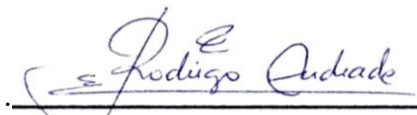
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo, para los trámites legales y pertinentes.

COMISIÓN



Psc. Educ Luis René Indacochea Mendoza. Mg

CC. 1308842077



Psc.Educ. Rodrigo Andrade Mg

CC 0501970099

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios
Todopoderoso por darme salud, y
vida

A mis padres por su apoyo
incondicional durante toda mi vida,
sin ellos no podría alcanzar el éxito
deseado.

A mis hijos, familiares y amigos por
todo su apoyo

María José

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por darme los conocimientos y la formación profesional con humanismo.

A la Mg. Paulina Ruíz por su valiosa colaboración desde el inicio hasta el fin del trabajo de investigación.

Carlos Daniel

ÍNDICE GENERAL

DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA TESIS	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Árbol de Problemas.....	6
Gráfico N° 1: Árbol de problemas	6
1.2.3. Análisis crítico	7
1.2.4. Prognosis	7
1.2.5. Formulación del Problema	8
1.2.6. Interrogantes de la Investigación	8
1.2.7. Delimitación del Objetivo de Investigación.....	8
1.2.7.1. Delimitación espacial:	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2. Fundamentación Filosófica	12
2.2.1. Fundamentación psicológica.....	12
2.3. Fundamentación Legal.....	13
2.4. Categorías Fundamentales	15
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales	15
2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente.....	16
Gráfico N° 3: Constelación de ideas VI.....	16
2.4.2. Constelación de ideas de la variable dependiente	17
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la VD.....	17
2.5.4. Aprendizaje	27
2.6. Variable dependiente.....	31
2.6.1. Interacción social entre pares	31
2.6.3. Relaciones interpersonales	36
2.6.4. Desarrollo psicosocial	37
2.7. Hipótesis.....	38
2.8. Señalamiento de Variables	39
3.1. Enfoques de la investigación.....	40
3.2. Modalidad de la Investigación	40
3.2.1. Investigación de campo.....	40
.....	40
3.2.2. Modalidad bibliográfica	41
3.3. Niveles de la investigación	41
3.4. Población y Muestra.....	41
Tabla N° 1: Población	41
3.5. Operacionalización de variables	44
Tabla N° 2: Variable Independiente: Aprendizaje Cooperativo	44
Tabla N° 3: Variable dependiente: Interacción Social entre pares escolares.....	45
3.6. Plan de recolección de la información	46
Tabla N° 4: Plan de recolección de información	46

3.7. Plan de procesamiento de la información	46
CAPÍTULO IV	47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	47
4.1. Análisis de la Encuesta Aplicada a Estudiantes	47
Tabla N° 5: Interacción entre estudiante y docente	47
Gráfico N° 5: Interacción entre estudiante y docente	47
Tabla N° 6: Relación entre estudiantes	48
Gráfico N° 6: Relación entre estudiantes	48
Tabla N° 7: Trabajos grupales	49
Gráfico N° 7: Trabajos grupales	49
Tabla N° 8: Trabajo en grupo por afinidad	50
Gráfico N° 8: Trabajo en grupo por afinidad	50
Tabla N° 9: Aporte en trabajos grupales	51
Gráfico N° 9: Aporte en trabajos grupales.....	51
Tabla N° 10: Conocimiento previo	52
Gráfico N° 10: Conocimiento previo	52
Tabla N° 11: Uso de material de apoyo en exposiciones.....	53
Gráfico N°11: Uso de material de apoyo en exposiciones.....	53
Tabla N° 12: Exposiciones grupales de un solo tema	54
Gráfico N° 32: Exposiciones grupales de un solo tema.....	54
Tabla N° 13: Reacción del docente ante una nueva información	55
Gráfico N° 43: Reacción del docente ante una nueva información	55
Tabla N° 14: Relación entre amigos	56
Gráfico N° 54: Relación entre amigos	56
Tabla N° 15: Relación familiar	57
Gráfico N° 65: Relación familiar	57
Tabla N° 16: Relación entre compañeros	58
Gráfico N° 76: Relación entre compañeros	58
Tabla N° 17: Posición ante un acto de discriminación	59
Gráfico N° 17: Posición ante un acto de discriminación	59
Tabla N° 18: Adaptación con compañeros con capacidades diferentes.....	60
Gráfico N° 88: Adaptación con compañeros con capacidades diferentes.....	60

Tabla N° 19: Aceptación de compañeros con distintas costumbres	61
Gráfico N° 99: Aceptación de compañeros con distintas costumbres	61
Tabla N° 20: Experiencias de trabajar en grupos	62
Gráfico N° 20: Experiencias de trabajar en grupos.....	62
Tabla N° 21: Habilidad para escuchar	63
Gráfico N° 2110: Habilidad para escuchar	63
Tabla N° 22: Ponerse en el lugar el otro	64
Gráfico N° 112: Ponerse en el lugar el otro	64
Tabla N° 23: Dialogo	65
Gráfico N°23: Dialogo	65
Tabla N° 24: Conocimiento	66
Gráfico N° 2412: Conocimiento	66
4.2 Verificación de la hipótesis	67
4.2.1 Combinación de frecuencias	67
4.2.2 Planteamiento de la Hipótesis	67
4.2.3 Selección del nivel de significación	67
4.2.4 Descripción de la población	68
4.2.5 Especificación del Estadístico	68
4.2.6 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	68
4.2.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos	70
Tabla N° 25: Frecuencias observadas	70
Tabla N° 26: Frecuencias esperadas	70
Tabla N° 27: Cálculo de Chi-Cuadrado	71
4.2.8 Decisión Final	72
Gráfico N° 135: Gráfico de distribución.....	72
5.1. Conclusiones	73
5.2. Recomendaciones.....	74
BIBLIOGRAFÍA	75
Referencias.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población	41
Tabla N° 2: Variable Independiente: Aprendizaje Cooperativo	44
Tabla N° 3: Variable dependiente: Interacción Social entre pares escolares.....	45
Tabla N° 4: Plan de recolección de información	46
Tabla N° 5: Interacción entre estudiante y docente	47
Tabla N° 6: Relación entre estudiantes	48
Tabla N° 7: Trabajos grupales	49
Tabla N° 8: Trabajo en grupo por afinidad	50
Tabla N° 9: Aporte en trabajos grupales	51
Tabla N° 10: Conocimiento previo	52
Tabla N° 11: Uso de material de apoyo en exposiciones.....	53
Tabla N° 12: Exposiciones grupales de un solo tema.....	54
Tabla N° 13: Reacción del docente ante una nueva información	55
Tabla N° 14: Relación entre amigos	56
Tabla N° 15: Relación familiar	57
Tabla N° 16: Relación entre compañeros	58
Tabla N° 17: Posición ante un acto de discriminación	59
Tabla N° 18: Adaptación con compañeros con capacidades diferentes.....	60
Tabla N° 19: Aceptación de compañeros con distintas costumbres	61
Tabla N° 20: Experiencias de trabajar en grupos.....	62
Tabla N° 21: Habilidad para escuchar	63
Tabla N° 22: Ponerse en el lugar el otro	64
Tabla N° 23: Dialogo	65
Tabla N° 24: Conocimiento	66
Tabla N° 25: Frecuencias observadas	70
Tabla N° 26: Frecuencias esperadas	70
Tabla N° 27: Cálculo de Chi-Cuadrado	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales	15
Gráfico N° 3: Constelación de ideas VI.....	16
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la VD.....	17
Gráfico N° 5: Interacción entre estudiante y docente	47
Gráfico N° 6: Relación entre estudiantes	48
Gráfico N° 7: Trabajos grupales	49
Gráfico N° 8: Trabajo en grupo por afinidad	50
Gráfico N° 9: Aporte en trabajos grupales.....	51
Gráfico N° 10: Conocimiento previo	52
Gráfico N° 11: Uso de material de apoyo en exposiciones.....	53
Gráfico N° 12: Exposiciones grupales de un solo tema.....	54
Gráfico N° 13: Reacción del docente ante una nueva información	55
Gráfico N° 14: Relación entre amigos	56
Gráfico N° 15: Relación familiar	57
Gráfico N° 16: Relación entre compañeros	58
Gráfico N° 17: Posición ante un acto de discriminación	59
Gráfico N° 18: Adaptación con compañeros con capacidades diferentes.....	60
Gráfico N° 19: Aceptación de compañeros con distintas costumbres	61
Gráfico N° 20: Experiencias de trabajar en grupos.....	62
Gráfico N° 21: Habilidad para escuchar	63
Gráfico N° 22: Ponerse en el lugar el otro	64
Gráfico N° 23: Dialogo	65
Gráfico N° 24: Conocimiento	66
Gráfico N° 25: Gráfico de distribución.....	72

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA INTERACCIÓN SOCIAL
ENTRE PARES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO 9NO Y 10MO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PELILEO
PROVINCIA TUNGURAHUA CANTÓN PELILEO

Autora: María José Burbano
Tutora: Psi. Paulina Margarita Ruiz López Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El objeto de la investigación sobre aprendizaje cooperativo y la interacción social entre pares, pretende dar a conocer, estrategia de aprendizaje, respetando las diferencias individuales de cada estudiante, para lograr la correcta adaptación entre los estudiantes de estos años. Se parte de identificar el problema, determinar las variables en el presente caso: Variable independiente: Aprendizaje cooperativo y VD: Interacción social entre pares, se operacionalizo cada una de ellas, y se estructuro el cuestionario extrayendo las preguntas de los ítems básicos; se procedió a aplicar la encuesta a los estudiantes y docentes, los resultados permitieron llegar a las conclusiones y recomendaciones, con esto se pudo establecer la necesidad de plantear la propuesta de solución al problema planteado.

Palabras Claves: Aprendizajes, Aprendizaje cooperativo, interacciones, Estrategias de aprendizaje, Proceso enseñanza-aprendizaje, corriente humanista

INTRODUCCIÓN

Capítulo I. El Problema, se contextualiza la problemática revisando el entorno nacional, provincial y local, se realiza el análisis en función del árbol de problemas evaluando la relación causa efecto desde un criterio observacional como primer acercamiento a la realidad, desarrolla la prognosis con la visión a futuro, la formulación que determina la interrogante de que se quiere investigar al igual que las preguntas directrices, se delimita el estudio, para finalizar se establece el por qué y para que del estudio y los objetivos general y específicos.

Capitulo II. Marco Teórico, los antecedentes investigativos que incluye estudios de ambas variables, la fundamentación filosófica crítico propositivo, la legal donde se revisa la constitución del Ecuador, se categoriza las variables de investigación que conceptualizan para finalmente señalar las variables y la hipótesis.

Capítulo III. Metodología, se fundamenta en el enfoque cualitativo cuantitativo que busca el análisis estadístico y situacional tanto de la problemática como de los resultados obtenidos en la encuesta. La modalidad es bibliográfica y de campo, el nivel es exploratorio descriptivo se operacionalizó las variables, se definido como población, la técnica que se utilizó fue la encuesta finalmente se establece como se llevara a cabo el procesamiento y análisis de la información iniciando con la recolección, presentación en tablas y gráficos y desarrollo de conclusiones.

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados se presentan en tablas y gráficos los resultados de la encuesta, posteriormente se aplica la comprobación de la hipótesis.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones se define de manera sistemática los resultados en base a los objetivos del estudio.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE PARES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PELILEO PROVINCIA TUNGURAHUA CANTÓN PELILEO

En el presente siglo se observa con gran asombro como la globalización está influyendo en nuestra sociedad, economía, cultura, política, ciencia, tecnología, la educación, etc. Los docentes no logran una interacción adecuada entre sus estudiantes porque según Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) “la planeación del proceso de enseñanza parte de concepciones que no visualizan el aprendizaje como un proceso influenciado fuertemente por las interacciones positivas entre los sujetos involucrados en él, de manera que todos los elementos que forman parte de este proceso, desde el mobiliario hasta las necesidades de los estudiantes, y que vienen a constituir el ambiente de aprendizaje, no están integrados en forma tal que posibiliten la obtención de mejores resultados” (pág. 12).

El aprendizaje cooperativo para Velázquez, Fraile, & López (2014) implica trabajo grupal, que debe estructurarse de manera meticulosa, con la finalidad que todos los estudiantes interactúen en el intercambio de información, lo que le distingue del simple trabajo grupal es la corresponsabilidad de cada estudiante para su propio aprendizaje, pero también por el de todos y cada uno de sus compañeros de clase.

Justamente dentro de este contexto tiene importancia la implementación del aprendizaje cooperativo, que permite desarrollar situaciones potenciadoras de aprendizaje, en el Ecuador no se ha implementado acciones específicas para fortalecer el proceso la enseñanza en el aula de clases.

Según Blanco, y otros (1989) "los profesores desconocen con frecuencia la importancia de este factor (la interacción social entre compañeros) y, en muchas ocasiones, lo consideran, además, como un elemento que dificulta el ambiente social y la marcha de los aprendizajes" (pág. 29). Por ello, el aprendizaje es individualista en el aula de clases, no se trabaja en grupos para que los estudiantes aprendan el valor del trabajo en equipo.

Para Gómez & Hernando (2016) en la actualidad expertos educadores empujan a propiciar un cambio en el concepto de aprendizaje de transmisor (profesor) a receptor (estudiante) como dos sujetos diferenciados, impulsando la necesidad de buscar alternativas concretas la transmisión unidireccional del conocimiento, donde el estudiante asuma el protagonismo y la implicación en la enseñanza aprendizaje que corresponde al sujeto principal del proceso. A pesar de ello, este cambio no ha sido realmente efectivo, encontrando que en la mayoría de asignaturas se siguen fundamentando en el modelo tradicional de enseñanza, donde la transmisión del conocimiento es unidireccional, se aplica trabajos donde el educando escucha de forma pasiva, toma notas y ocasionalmente interviene cuando el docente lo requiere. No se incluyen diversidad de tipos de aprendizaje que brindan al docente la posibilidad de crear espacios de interacción social.

Johnson y Johnson citado por Velázquez (2015) identifican cinco condiciones para el aprendizaje cooperativo y en consecuencia el éxito del trabajo grupal: "(1) interdependencia positiva de metas, pero también de recursos, de roles; (2) interacción promotora, o manifestación de conductas de ayuda, apoyo y ánimo dentro del grupo; (3) responsabilidad individual, de modo que nadie se escuda en el trabajo de los otros; (4) habilidades interpersonales y de trabajo en pequeño grupo, y (5) procesamiento o autoevaluación grupal, orientada a que los propios estudiantes sean capaces de identificar las conductas manifestadas durante el

trabajo grupal, relacionándolas, positiva o negativamente, con los logros alcanzados” (pág. 234).

El Ministerio de Educación de Ecuador no ha desarrollado acciones específicas de capacitación donde se enfoque la interacción social y el aprendizaje, aunque si ha fortalecido las denominadas redes de apoyo entre estudiantes tiene como objetivo “facilitar el aprendizaje, desarrollar habilidades y conductas sociales dentro de un clima de convivencia basado en el respeto y valoración de la diversidad. Estas redes se las puede enfocar a través del aprendizaje cooperativo en el cual se forme grupos heterogéneos de niños, niñas y/o adolescentes con diferente nivel académico, capacidad, intereses, para realizar actividades en grupo, retroalimentándose unos a otros. Es importante que estas redes se consoliden y se extiendan fuera del aula” (Vicepresidencia de la República del Ecuador , 2011, pág. 21).

Los docentes que han implementado prácticas de aprendizaje cooperativo se han planteado en desarrollarla desde más de un área puesto que podría tener mejores resultados, pero es necesario un trabajo coordinado con otros compañeros, sobre todo porque se intensifican las tareas y la presión sobre los tiempos en el trabajo escolar de los educandos, se pueden cernir críticas sobre la labor de los maestros, para la construcción de actividades de aprendizaje cooperativo el currículo escolar requiere de cambios hacia estrategias interactivas y significabas (Barba, Martín, & Barba, Revista de Educación Física para la paz, 2015).

Los docentes deben crear conciencia que es un ardua tarea cuando se trata de orientar el aprendizaje cooperativo de los alumnos permitiéndoles ser capaces de enfrentar la realidad de un mundo sumamente cooperativo y de interacción social esto lo lograran siendo creadores de su aprendizaje esto los llevara a poseer habilidades tales como: el trabajo en equipo, análisis crítico, colaboración e interacción.

Es indispensable que los alumnos encuentren gusto por aprender y que ese aprendizaje sea transferido entre compañeros logrando aplicarlo a situaciones propias de la vida cotidiana que la disponibilidad y el proceso los lleve a la elaboración de nuevos aprendizajes y atribuir sentido a lo que aprenden.

En la provincia de Tungurahua la educación se basa en un sistema más constructivista en donde los estudiantes poseen un papel de mayor protagonismo en la adquisición de sus conocimientos.

La enseñanza siempre ha sido individualista dificultando la interacción social en las áreas de trabajo dejando a estudiantes poco preparados para trabajar en grupos en el ejercicio profesional, esto refleja la necesidad de vincular aprendizaje cooperativo al proceso de enseñanza que en algo merme la resistencia por parte de los estudiantes al aprendizaje entre pares.

En la Unidad Educativa Pelileo "Cantón Pelileo" en colaboración con sus autoridades, Mg. Luz María Bermeo rectora de la institución, Psi. Marta Gallegos psicóloga afirman que "los educandos adoptan una actitud pasiva, son meros receptores de conocimientos, los docentes poseen clases preestablecidas y sintetizadas, listas para ser analizadas sin esfuerzo por los alumnos , toda la tarea es del profesor sin esfuerzo alguno de los estudiantes que en el mejor de los casos toman notas de la explicación para posteriormente reproducirlos".

Los educandos dejan de lado la búsqueda de mayor conocimiento, limitándose a las cátedras establecidas por los educadores, libros de textos con información discontinuada, son espectadores pasivos de su propia educación. Los docentes debido a nuevas normativas se apegan a actividades monótonas tradicionalistas que sigan los estándares establecidos emiten información sin buscar que todos sus aprendices recepten los conocimientos que poseen

Cuando se trabaja en grupos se lo realizan de forma superficial debido a que los alumnos que poseen mayor facilidad de recepción y destreza se desarrollan más sin apoyar a sus compañeros. Esto sería diverso si el aprendizaje cooperativo se aplicara de forma adecuada dando paso a la influencia, la interacción social en donde los pares escolares se ayuden y se expliquen consiguiendo así que todos alcancen los objetivos propuestos

1.2.2. Árbol de Problemas

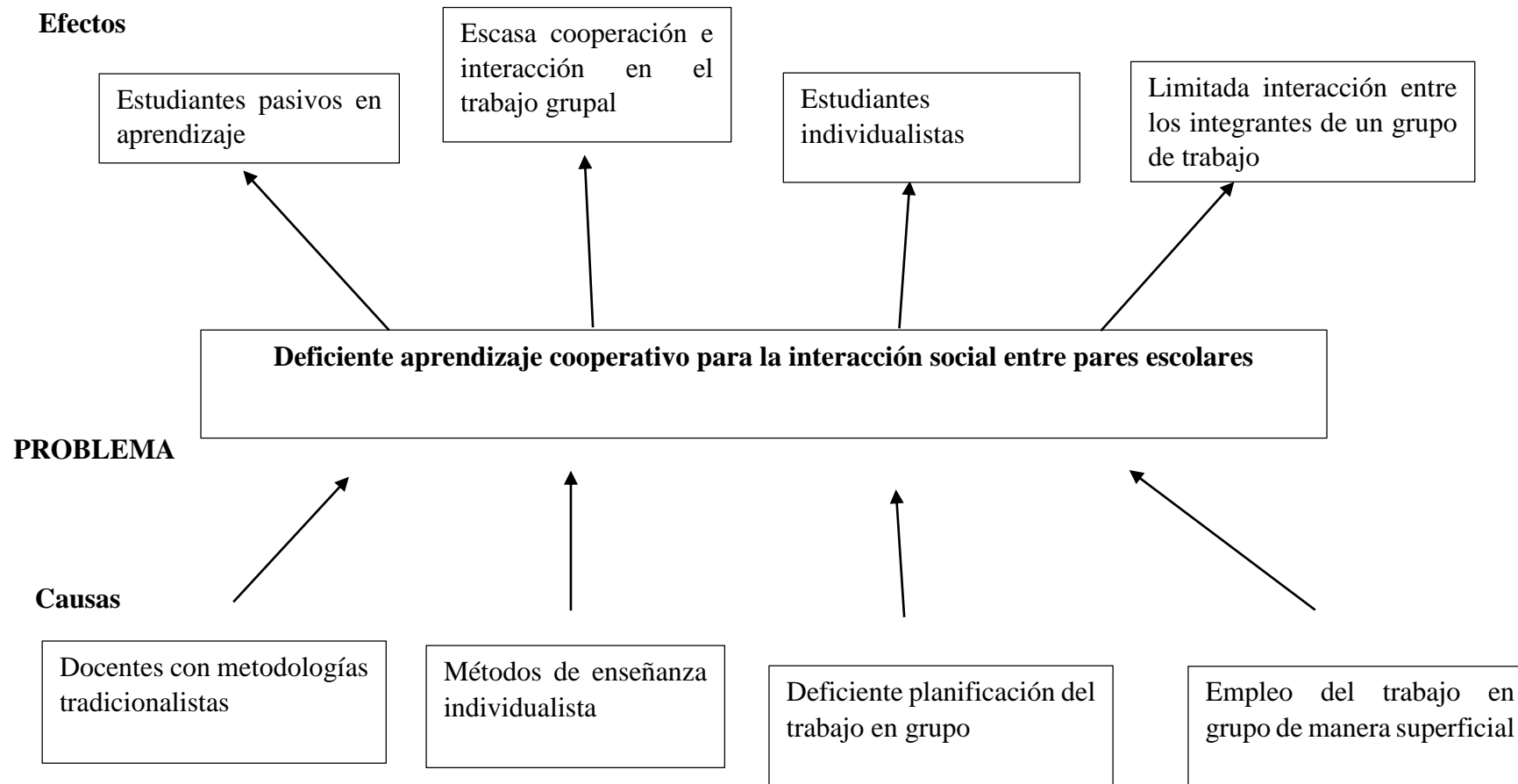


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: María José Burbano

1.2.3. Análisis crítico

La aplicación de la metodología tradicionalista usando recursos limitadamente innovadores, que llevan al estrés y escasa motivación puede llevar a que los estudiantes sean pasivos en el aprendizaje, no participen activamente en el aula de clases provocando que no desarrollen sus conocimientos y creatividad.

La metodología de enseñanza individualista, el docente utiliza actividades solo dirigida a que los estudiantes trabajen solos, no fomentando los grupos cooperativos en el aula de clases, llevando a una escasa cooperación grupal, que clases no se desarrollen técnicas para que los estudiantes apoyen a sus compañeros a mejorar sus conocimientos.

La deficiente planificación del trabajo en grupo conduce como resultado el individualismo de los pares escolares, donde no existe preocupación por las otras personas, de esta forma los educandos pueden sentirse aislados de su entorno social y escolar, fundamentado su desarrollo en acciones que no logren fortalecer su proceso enseñanza aprendizaje y el mejoramiento de sus conductas hacia los demás.

El empleo del trabajo en grupo es superficial no fundamentado en una planificación que ayude a la intervención de todos los estudiantes, de octavo noveno y décimo año de educación general básica siendo limitada la interacción entre los integrantes de un grupo de trabajo, donde prevalece una cultura individual y egoísta, que no permite la comunicación con su entorno.

1.2.4. Prognosis

De no realizarse el estudio sobre el aprendizaje cooperativo y su influencia en la interacción social entre pares escolares, el aprendizaje en las asignaturas continua con falencias en sus conocimientos, relaciones sociales deficientes por lo que en un futuro profesional no podrán promoverse, tendrán deficiencias al aplicar sus conocimientos adquiridos y relacionarse con sus colegas de trabajo.

Los docentes tradicionalistas con su metodología implementan individualismos promoviendo el trabajo solitario, generan educandos que no desarrollan la cooperación, el liderazgo, toma de decisiones en pro del grupo, trabajo cooperativo.

Los pre requisitos de los estudiantes no son tomados en cuenta al momento de dictar catedra se basan en estándares pre establecidos y parten de ellos con la ideología que todos alcanzan estas bases. Los educandos toman de forma banal el trabajo grupal lo que conlleva a bases deficientes en el área cooperativa imponiendo carencia que se reflejaron en el área universitaria y laboral

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en la interacción social entre pares escolares de 8vo, 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Pelileo provincia Tungurahua cantón Pelileo?

1.2.6. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cómo el aprendizaje cooperativo influye en la obtención de conocimiento de los estudiantes?
- ¿Cuándo se implementa el aprendizaje cooperativo los estudiantes obtienen mayor conocimiento?
- ¿Existe algún artículo académico en donde se analice la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo y los pares escolares?

1.2.7. Delimitación del Objetivo de Investigación

Campo: Psicopedagogía

Área: Teorías del Aprendizaje

Aspecto: Aprendizaje cooperativo-Interacción social

1.2.7.1. Delimitación espacial:

Esta investigación se realizó con los estudiantes de 8vo 9no 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa Pelileo ‘Cantón Pelileo’ Provincia de Tungurahua

1.3. Justificación

La investigación es de vital **importante** ya que permitió identificar si el sistema de aprendizaje cooperativo influye en la interacción social entre pares escolares de 8vo 9no 10mo año de Educación General básica de la Unidad Educativa Pelileo

La investigación se considera de **impacto** porque apporto un cambio en la forma de impartir clases y de relacionarse socialmente de los estudiantes, revisando las actividades, ventajas e importancia del aprendizaje cooperativo en el entorno escolar del aula de clases.

Se considera de **interés** porque busco analizar el efecto del aprendizaje cooperativo y la interacción social entre pares escolares, evaluando la situación actual de la problemática a través de la aplicación del estudio de campo.

La investigación **benefició** a autoridades, docentes, psicólogos, estudiantes y padres de familia. Los estudiantes porque se conoció como se debe desarrollar las actividades del aprendizaje cooperativo así mejoren su capacidad para la interacción social con sus pares.

Es factible porque se contó con los recursos humanos y materiales para la ejecución de la investigación, con materiales bibliográficos que tienen información amplia sobre las variables estudiadas, se contó con el apoyo de las autoridades, el cuerpo docente, estudiantes y padres de familia del plantel.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar influencia del aprendizaje cooperativo en la interacción social en los pares escolares de 8vo 9no y 10mo años de Educación General Básica

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la aplicación del aprendizaje cooperativo con los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo años de Educación General Básica
- Establecer los niveles de interacción social entre pares escolares de la Unidad Educativa Pelileo
- Publicar los resultados obtenidos de la investigación mediante la realización de un artículo académico, para contribuir a las técnicas de aprendizaje cooperativo y la interacción social entre pares escolares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Luego de una revisión sistemática de varios estudios hechos en la Universidad Técnica de Ambato como también de otras publicaciones como artículos científicos, se encontró información interesante acerca del aprendizaje cooperativo y la interacción sociales entre pares.

Narváez (2015) “El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del Colegio Fiscal Cantón Archidona” de la Maestría en Docencia Matemática de la Universidad Técnica de Ambato se llega a las siguientes conclusiones:

“Los profesores no utilizan con frecuencia los aprendizajes cooperativos porque consideran que los estudiantes no consiguen aprendizajes significativos. La poca utilización de los aprendizajes cooperativos mantiene la educación tradicional y poco participativa, siendo el docente quien da su clase magistral” (pág. 137).

Los docentes no utilizan con frecuencia el aprendizaje cooperativo, no se considera que es útil para el desarrollo de un proceso enseñanza aprendizaje significativo, manteniéndose la educación tradicional y poco participativa.

Se enfatiza en el estudio que el aprendizaje cooperativo promueve el interés en la investigación para poder debatir ideas en base un razonamiento crítico claro, sumado a que el aprendizaje cooperativo ayuda justamente a la participación e inter aprendizaje, los conocimientos se fortalecen con la ayuda del grupo y el trabajo en equipo.

García & Suárez (2011) en un estudio titulado “Interacción virtual y aprendizaje cooperativo. Un estudio cualitativo” donde se establecen las ventajas de la cooperación, concluyendo que:

- El aprendizaje cooperativo es un tipo concreto de colaboración, una forma definida de acción pedagógica y, por ello, susceptible funcionalmente de ser reconocida por sus elementos constituyentes en la formación virtual.
- El concepto de equipo denota una unidad de interacción desde donde se puede comprender, proponer y analizar la interacción cooperativa entre alumnos. La acción en equipo no anula la actividad personal, sino que la transforma, la distribuye, como responsabilidad compartida entre cada uno los miembros del equipo (pág. 493).

El estudio enfatiza que aunque no es lo mismo aprendizaje cooperativo que colaborativo, si se relaciona con la colaboración, además se fundamenta en acciones pedagógicas que puede aplicarse a través de distintos recursos incluso los medios electrónicos o tecnologías de la información. Trabajar en equipo no anula lo individual y personal, sino fomenta la responsabilidad y la interacción social entre las personas.

Altamirano (2014) en un estudio denominado “La Interacción social y su incidencia en el enfoque comunicativo de los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica “Manuela Espejo” cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” llega a las siguientes conclusiones:

Las características de la interacción social se vinculan con los estudiantes que tienen problemas en participar en programas sociales en la escuela, su nivel de inseguridad y desconfianza es alto, no se siente valorados en el entorno los cuales les dificulta interactuar con el de manera integral

En la institución no existen actividades que faciliten la interacción social y el enfoque comunicativo entre los estudiantes, en base a estrategias lúdicas para desarrollar el enfoque comunicativo, que ayude a expresarse libremente con los demás (pág. 81).

El estudio demuestra que los estudiantes comparten con sus compañeros de clase, pero no se sienten valorados en su entorno, no hay adecuada comunicación porque en la institución no se fomentan actividades que ayuden a la interacción social, requieren desarrollar sus habilidades sociales así lograr sentirse parte de su entorno y mejorar su capacidad para comunicar lo que sienten en el aula clases.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se ubica bajo el paradigma crítico propositivo puesto que cuestiona la forma en que los estilos de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la generación actual inciden en recepción, interpretación y comprensión de conocimientos. Es propositiva ya que se planea difundir los resultados de la investigación, para que se pueda incrementar de forma adecuada la interacción social entre los pares escolares. (GASTALDI, Italo, 2003) “Solo el hombre, en nuestro planeta, se pregunta por el hombre, porque no está vinculado ciegamente a la naturaleza, porque es capaz de autoconciencia. El hombre un animal metafísico, un animal que se pregunta y se responde, un ser en búsqueda. Y lo es desde siempre: la pregunta sobre el hombre no tiene fecha de nacimiento.” El hombre requiere de vínculos sociales, familiares, afectivos que los vincule con personas que compartan su ideología sus sentimientos gustos y afectos para su pleno desarrollo reforzando su sentimiento de pertenencia

2.2.1. Fundamentación psicológica

La fundamentación psicológica del trabajo se base en cognitivismo y el constructivismo ayudan a la formación del conocimiento científico a través de actividades significativas, entre ellas el aprendizaje cooperativo. La postura constructivista se alimenta de diferentes aportaciones de corrientes psicológicas asociadas a la psicología cognitiva, los teóricos de las mismas comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del estudiante en la realización de los aprendizajes escolares. Esta teoría establece la existencia de procesos activos en la construcción del conocimiento, haciendo hincapié en los mecanismos de influencia sociocultural, socio afectivo, intelectual y endógena (Diaz & Hernández, 1999).

2.3. Fundamentación Legal

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador, el cual responde al cumplimiento de las normas jurídicas –legales organismos oficiales de la inspección, control y vigilancia de la educación y de carácter institucional.

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Artículo 343.- Establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades

Reglamento General de la Ley de Educación. LOEI

Según el Título I. en el Capítulo II de los Principios de la Educación.

Literal:

- i). La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país
- ii). La educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

Estos dos literales ayudarán a que el niño/a reciba una educación íntegra de acuerdo a la realidad y necesidad en que se encuentra

En el Capítulo II de los Fines de la Educación

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social cultural y económica del país

Este literal permite que los estudiantes sean quienes trabajen en creando conocimiento de formas diversas a la enseñanza vertical aprendiendo entre ellos y generando su pensamiento crítico y de aprendizaje social

Según el Título III, Capítulo I de los Objetivos de la Educación Regular.

B) Nivel Primario

Literal:

b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.

Esta literal trata de manera indirecta el trabajo cooperativo por medio del aprendizaje social que permitirá aprender en pares escolares y facilitar la interacción social

2.4. Categorías Fundamentales

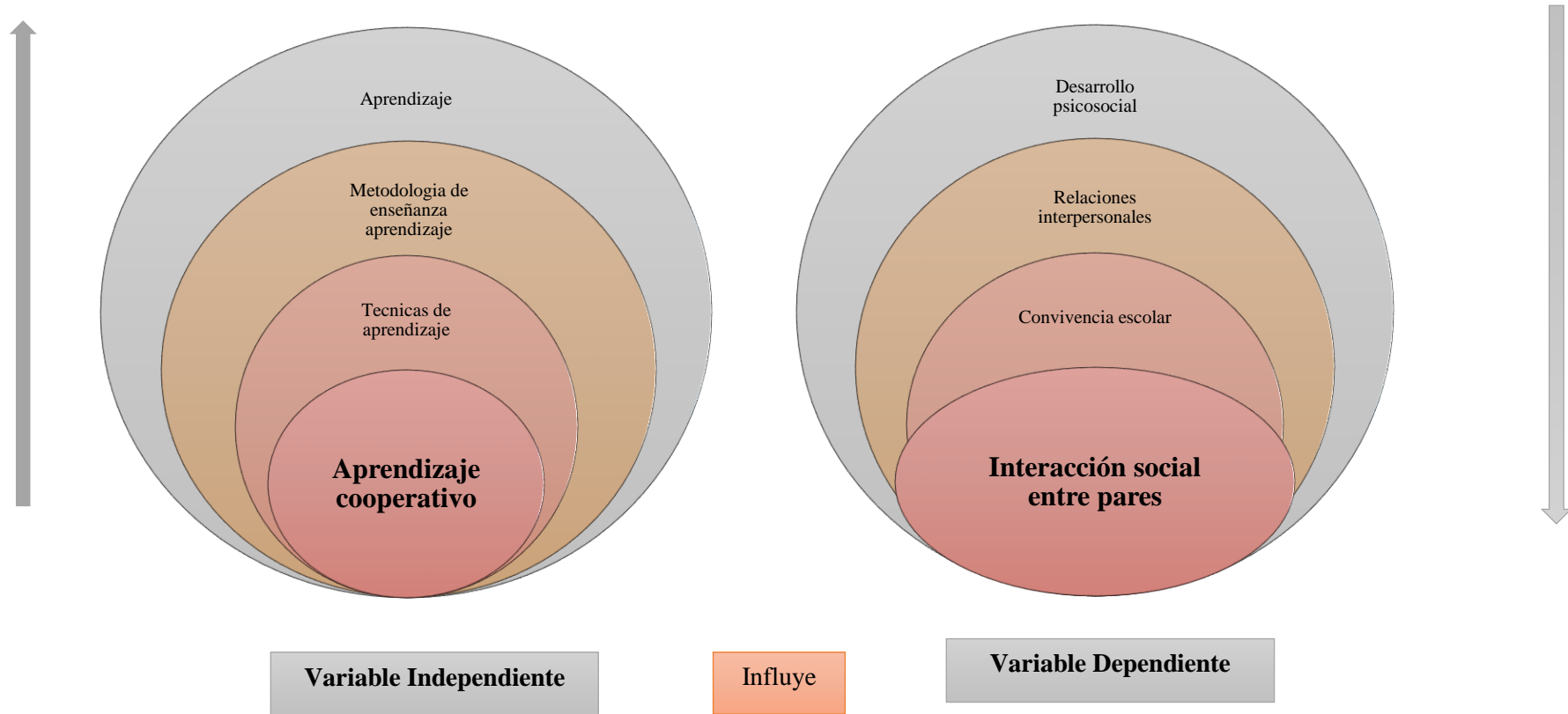


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales

Elaborado por: María José Burbano

2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente

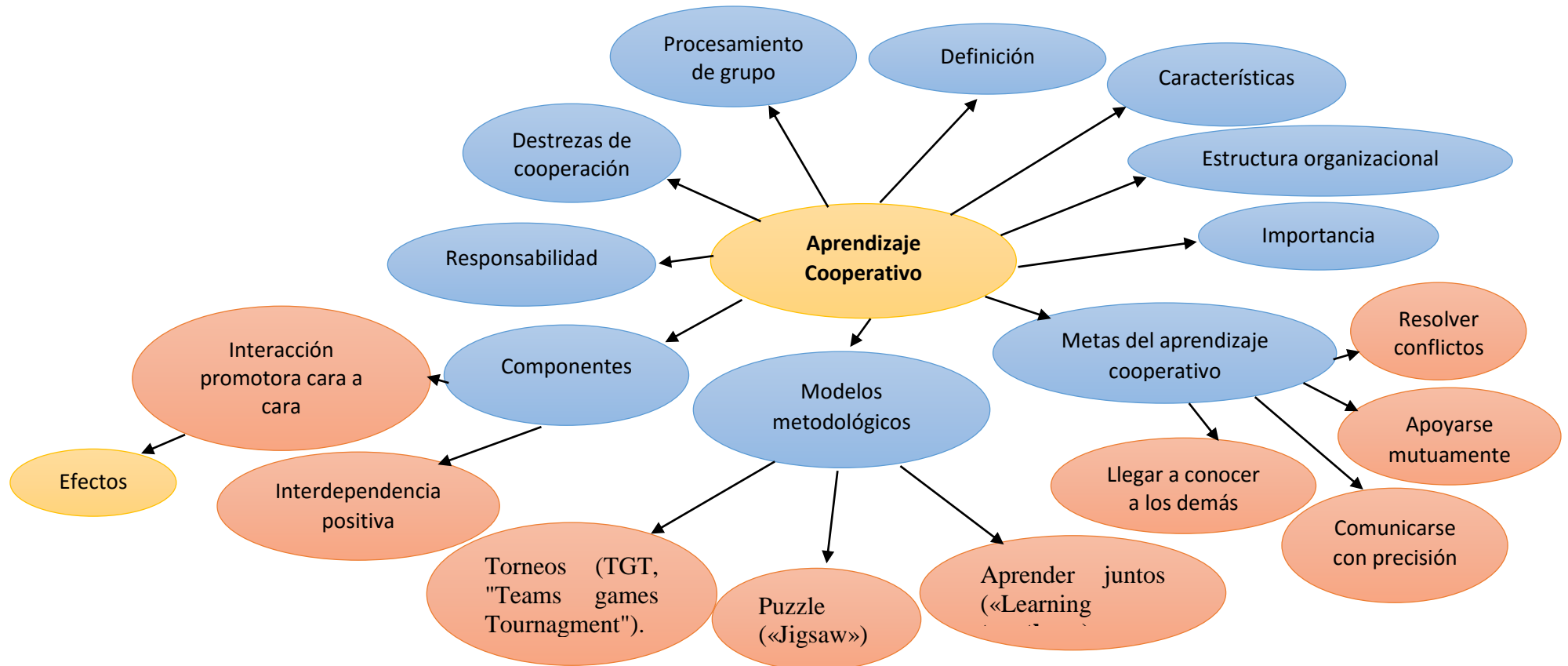


Gráfico N° 3: Constelación de ideas VI

Fuente: Bibliográfica

Elaboración: Burbano María José

2.4.2. Constelación de ideas de la variable dependiente

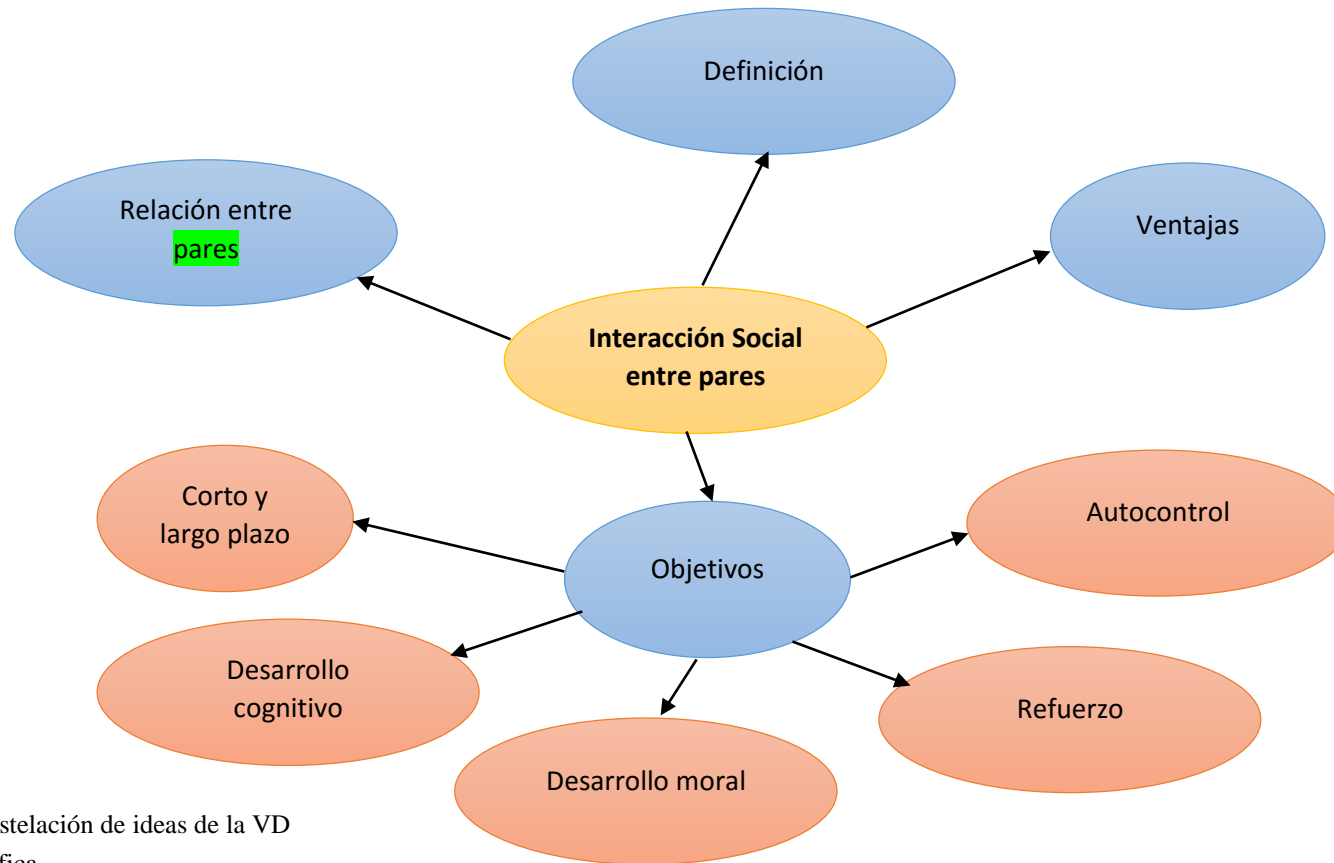


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la VD

Fuente: Bibliográfica

Elaboración: Burbano María José

2.5. Variable independiente

2.5.1. Aprendizaje cooperativo

Definición

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) menciona que “cooperar es trabajar juntos para alcanzar metas comunes. En las actividades cooperativas, el individuo busca resultados que sean benéficos para sí y para todos los miembros del grupo” (pág. 16).

Batista (2007)”desde el punto de vista teórico, el aprendizaje cooperativo se asocia al constructivismo piagetiano. En el aprendizaje cooperativo los procesos de enseñanza y de aprendizaje son altamente estructurados por el profesor” (pág. 99).

El aprendizaje cooperativo según Pérez, De Juanas, Cuenca, & Limón (2013) “puede entenderse como una organización social para el logro de metas comunes. En consecuencia, es fundamental hacer hincapié en la perspectiva vygostkiana que atiende al valor de los aprendizajes socio- culturales”.

El aprendizaje cooperativo Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) considera que “el empleo de grupos pequeños en la enseñanza para que los estudiantes trabajen juntos, maximizando así su propio aprendizaje y el de los demás” (pág. 16).

En el aprendizaje cooperativo para Batista (2007)

Cada miembro del grupo tiene una tarea y responsabilidad específica en la solución de una parte del problema o situación planteada. Hay división de tareas frente a la situación que traza el profesor para que en determinado momento se produzca una puesta en común de las soluciones parciales. Mediante procedimientos didácticos que proponga el profesor, la integración beneficiará a todos en el aprendizaje del objeto, tema, o caso problematizado” (pág. 99).

Como se conoce el aprendizaje cooperativo tiene relación directa con la interacción social entre iguales en la zona de Desarrollo Próximo (ZDP), según Pérez, De

Juanas, Cuenca, & Limón (2013) la ZDP es definida por Vygotsky (1979) como “un espacio de pruebas en el que los avances cognitivos significativos ocurren gracias al andamiaje y a los procesos colaborativos y cooperativos. Los aprendizajes surgen como consecuencia de la utilización del lenguaje que se constituye como el principal vehículo del conocimiento en construcción social”.

Características

Batista (2007) en el aprendizaje cooperativo los estudiantes trabajan al mismo tiempo para alcanzar distributivamente una meta que les es propuesta:

- Hay división de tareas entre los miembros del grupo o comunidad de aprendizaje.
- El profesor escoge o plantea una situación o caso problemático.
- El profesor indica tareas y responsabilidades a cada estudiante, o subgrupo de ellos en la comunidad de aprendizaje.
- Cada alumno, o un subgrupo, queda así responsabilizado de responder por la solución de una porción específica de la situación problemática o caso planteado.
- Cada alumno, o el subgrupo, al responder por su porción del trabajo, lo pone en conocimiento del resto del grupo (pág. 100).

Estructura organizacional: Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) considera que el aprendizaje cooperativo “se basa en la estructura organizacional de los grupos y más específicamente en el poder motivacional de las relaciones con otras personas. Es importante distinguir que no todo grupo de aprendizaje es un grupo de aprendizaje cooperativo” (pág. 16).

Importancia del aprendizaje cooperativo

Para Johnson, Johnson y Smith (1991) citado por Pérez, De Juanas, Cuenca, & Limón (2013) cita que “la cooperación entre aprendices fomenta el desarrollo de un trabajo integrado en el que la toma de decisiones, el juicio crítico, el reparto de responsabilidades entre los miembros y sus intereses interactúan entre sí”.

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) considera que uno de los propósitos de los grupos de aprendizaje cooperativo es hacer de cada uno de sus miembros un individuo más fuerte. La responsabilidad individual es la clave que asegura que todos los miembros del grupo se fortalezcan aprendiendo cooperativamente. Después de participar en una lección cooperativa, los miembros del grupo deben estar mejor capacitados para completar tareas similares por sí mismos. De otro modo, primero utilizan una estrategia en el grupo cooperativo y después la ejecutan solos, por sí mismos (pág. 21).

Bará y Domingo (2005) citado por Pérez, De Juanas, Cuenca, & Limón (2013) “este modelo de aprendizaje incrementa la satisfacción de los aprendices con la experiencia de aprendizaje, promueve actitudes más positivas hacia la materia de estudio y permite acomodar los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes”.

Johnson y Johnson (1989) citado por Pérez, De Juanas, Cuenca, & Limón (2013) define:

El aprendizaje cooperativo como aquel que “promueve el aprendizaje de competencias transversales que son altamente valoradas en el mercado laboral. De tal modo, facilita el desarrollo de habilidades interpersonales e intelectuales de alto nivel, genera responsabilidad, flexibilidad, autoestima y motivación por aprender, y suscita el aprendizaje profundo frente al superficial

Metas del aprendizaje cooperativo

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) para alcanzar metas comunes, los estudiantes deben: a) llegar a conocer a los demás y confiar en ellos; b) comunicarse con precisión y sin ambigüedades; c) aceptarse y apoyarse mutuamente; d) resolver conflictos de manera constructiva. Las destrezas interpersonales y de grupo pequeño conforman los vínculos básicos entre los estudiantes. Dentro de un grupo cooperativo se deben poseer dichas destrezas para trabajar productivamente y superar las tensiones y roces que puedan surgir (pág. 21).

Modelos metodológicos del aprendizaje cooperativo

Los modelos más conocidos citados por Pérez, De Juanas, Cuenca, & Limón (2013) son:

Divisiones:

Pérez, De Juanas, Cuenca, & Limón (2013) “se trata de asignar tareas a equipos de aprendizaje de cuatro o cinco sujetos en los que cada equipo tiene alumnos de bajo, medio y alto nivel de rendimiento”.

Torneos (TGT, "Teams games Tournagment").

Pérez, De Juanas, Cuenca, & Limón (2013) “consiste en organizar equipos con niveles entre sujetos heterogéneos. Se anima a que los participantes se ayuden entre sí, el educador prepara un torneo en el que se hacen preguntas y los aprendices tienen que responder a ellas de manera individual”.

Puzzle («Jigsaw»)

Pérez, De Juanas, Cuenca, & Limón (2013) manifiesta:

Se forman grupos de trabajo en los que se reparte un material de aprendizaje en partes diferentes. Cada sujeto realiza lectura de su parte y se reúne con otros, de grupos diferentes al suyo, que también tienen que leer esa parte. Juntos discuten sobre la temática que se les haya asignado en grupos de «expertos». Posteriormente, los expertos regresan a los grupos originarios para explicar a sus compañeros de grupo original aquella parte que les había tocado

Aprender juntos («Learning together»)

Pérez, De Juanas, Cuenca, & Limón (2013) “consiste en organizar equipos y cada uno de ellos ha de realizar un proyecto. Cada equipo tiene miembros asignados con diversos talentos. Se potencia que cada sujeto aprenda de las cualidades de sus compañeros”.

Componentes del aprendizaje cooperativo

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) cita que “hay cinco componentes esenciales que se deben incluir para que un grupo pequeño de aprendizaje sea verdaderamente cooperativo: interdependencia positiva, interacción promotora cara a cara, responsabilidad individual, destrezas interpersonales y de grupos pequeños, y procesamiento de grupo” (pág. 18).

Interdependencia positiva

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) entre las situaciones de aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen dos responsabilidades: aprehender el material asignado y asegurar que todos los miembros de su grupo también lo hagan. El término técnico para esta doble responsabilidad es interdependencia positiva. La interdependencia positiva existe cuando el estudiante percibe que está vinculado a sus compañeros en una forma tal, que no le permite tener éxito a menos que ellos también lo tengan (y viceversa); por tanto, debe coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros de grupo para poder completar el trabajo que les corresponda. Si no nadan juntos, se hunden. La interdependencia positiva promueve una situación en la cual el estudiante ve que su trabajo beneficia a sus compañeros (y viceversa), y al realizarlo como parte de un grupo se maximiza el aprendizaje de todos sus miembros (pág. 19).

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) “cuando se comprende claramente la interdependencia positiva, los esfuerzos de cada miembro del grupo se requieren y son indispensables para el éxito del mismo (no se pueden admitir parásitos), ya que cada integrante tiene que hacer una contribución única a los esfuerzos conjuntos, de acuerdo con la planeación de la situación de aprendizaje realizada por el maestro” (pág. 19).

Interacción promotora cara a cara

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) el segundo componente es la interacción promotora cara a cara entre los miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo requiere estructurar la interacción cara a cara entre los estudiantes del grupo, para lograr así que fomenten el aprendizaje y el éxito de los demás. Los patrones de interacción y el intercambio verbal entre los estudiantes, promovidos por la interdependencia positiva, son los que afectan los resultados de la educación” (pág. 19).

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) “En las clases cooperativas, el maestro debe maximizar las oportunidades de los estudiantes para que promuevan el éxito de sus compañeros, ayudándolos, asistiéndolos, apoyándolos, animándolos y alabando sus esfuerzos por aprender” (pág. 19).

Efectos de la interacción promotora

Tal interacción promotora tiene numerosos efectos según Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005):

1. Hay actividades cognoscitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurren cuando los estudiantes se explican, unos a otros, las maneras como obtuvieron las respuestas a las preguntas propuestas. Esto incluye la explicación oral de cómo se resuelve un problema, plantear la naturaleza de los conceptos que se están aprendiendo, explicar lo que se sabe a los compañeros y mostrar cómo el aprendizaje presente está enlazado con el aprendizaje pasado.
2. Es dentro de la interacción cara a cara cuando se presenta la oportunidad para que emerja una amplia variedad de influencias. Así, ocurren el ayudarse y el apoyarse, el responsabilizarse frente a los compañeros, el influir en las razones y conclusiones de los demás, así como también el modelamiento, el apoyo social y las recompensas interpersonales.
3. Las respuestas verbales y no verbales de los miembros del grupo proveen información importante sobre las ejecuciones de cada cual.
4. Se establecen oportunidades para que los miembros del grupo desmotivados sean presionados por sus compañeros hacia la búsqueda de logros.

5. La interacción que genera el completar una tarea permite a los estudiantes conocerse como personas, lo cual» a su vez, sienta las bases de relaciones consideradas y comprometidas entre los miembros del grupo” (pág. 20).

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) para obtener una interacción cara a cara significativa, el tamaño de los grupos ha de ser pequeño (de dos a seis miembros). A medida que el tamaño de un grupo disminuye, sus integrantes perciben en mayor grado la importancia de su trabajo y de sus esfuerzos en él. Con independencia del tamaño del grupo, los efectos de la interacción social no se pueden obtenerse por medio de sustitutos no sociales, como los materiales y las instrucciones (pág. 20).

Responsabilidad individual

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) “Es importante que el grupo conozca quién necesita más apoyo, asistencia y motivación para completar una tarea; también que los miembros del grupo sepan que no deben, en ningún caso, aprovecharse o apropiarse del trabajo de los demás. Tales aspectos se logran estructurando en los grupos de AC su tercer componente esencial, la responsabilidad individual, que consiste en que se valora la ejecución de cada estudiante, en particular, y los resultados se dan a cada uno de los miembros del grupo” (pág. 20).

Destrezas de cooperación (interpersonales y de grupos pequeños)

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) el cuarto componente esencial del aprendizaje cooperativo es el empleo apropiado de destrezas interpersonales y de grupos pequeños. Ubicar individuos sin destrezas sociales en un grupo y decirles que cooperen, no garantiza que sean capaces de hacerlo. No se hace conociendo las formas de interactuar con los demás. Las destrezas interpersonales y de grupo pequeño no se presentan de manera mágica cuando se necesitan. Las destrezas sociales que se requieren para colaborar apropiadamente en situaciones dadas se deben enseñar, además de motivar a las personas para que las empleen en beneficio de la productividad del grupo cooperativo en que participan (pág. 21).

Procesamiento de grupo

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) el quinto componente esencial del aprendizaje cooperativo es el procesamiento de grupo, que se manifiesta cuando los estudiantes que conforman un grupo cooperativo discuten cómo están logrando sus metas y mantienen relaciones de trabajo efectivas. Un proceso es una secuencia de eventos identificables que ocurren durante un período de tiempo; por otra parte, la expresión metas del proceso hace referencia a secuencias de eventos instrumentales para lograr metas. El procesamiento de grupo puede definirse como una reflexión en torno a lo ocurrido en una sesión del grupo. En ella se mira qué acciones de los miembros fueron útiles o inútiles y se toman decisiones respecto de cuáles acciones deben continuar o cambiar.

El propósito del procesamiento de grupo es aclarar y mejorar la efectividad con que los miembros contribuyeron con sus esfuerzos al logro de las metas del grupo. Los grupos necesitan describir cuáles acciones de sus miembros son útiles o inútiles para el trabajo y tomar decisiones respecto a los comportamientos que deben continuar o cambiar. Tal procesamiento: a) habilita a los grupos de aprendizaje para mantener buenas relaciones de trabajo entre sus miembros; b) facilita el aprendizaje de destrezas cooperativas; c) asegura que los estudiantes reciban retroalimentación respecto de sus actuaciones; d) provee oportunidad para que los estudiantes contemplen sus niveles cognoscitivo y meta cognoscitivo, e) facilita la manera de celebrar los éxitos del grupo y de sus integrantes, en particular (págs. 21 - 22).

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) "algunas claves para el procesamiento positivo residen en dar tiempo suficiente para su ejecución; enfatizar en la retroalimentación positiva, hacer del procesamiento algo específico que no caiga en vaguedades; lograr la participación efectiva de los estudiantes en el procesamiento; recordar a los estudiantes que deben emplear sus destrezas cooperativas durante la sesión de procesamiento y comunicar claras expectativas en torno a los resultados del procesamiento" (pág. 22).

2.5.2. Técnicas de aprendizaje

Para la Plataforma Centro del Conocimiento (2014) “en los últimos años se han difundido muchas técnicas para el aprendizaje, a menudo integrables y complementarias entre ellas, todas orientadas a mejorar y hacer más eficaz, veloz y duradero el aprendizaje”.

Características de las técnicas de aprendizaje

Se puede establecer una serie de características que se encuentran relacionadas con el proceso enseñanza aprendizaje según Argudín (2007):

Permiten un aprendizaje más profundo y permanente, propician el desarrollo de habilidades, actitudes y del pensamiento crítico.

- El proceso didáctico se centra en la actividad del alumno. El profesor lo apoya directamente.
- El proceso de enseñanza se subordina a que el aprendizaje se desarrolle de la mejor manera.
- Desarrollan las habilidades del alumno para aprender a aprender.
- Pasa a segundo plano la labor informativa, siendo lo prioritario la labor formativa.
- Exige un trabajo previo del estudiante.
- Aun cuando se trate de técnicas de enseñanza en grupo, se intenta personalizar el proceso de enseñanza y llegar al alumno concreto, individual.
- Estimulan la socialización, pues ayudan a que el alumno comprenda y respete a los otros, e interactúe en el trabajo universitario.
- Se centra en el trabajo colaborativo.
- Ayudan a ligar los conocimientos a la práctica.
- Procuran un aprendizaje significativo.

2.5.3. Metodología de enseñanza aprendizaje

De Oca & Machado (2011) los métodos de enseñanza-aprendizaje se diferencian de las estrategias docentes por su carácter práctico y operativo. Las estrategias docentes tienen mayor alcance que los métodos de enseñanza-aprendizaje, y como parte de la estrategia docente es necesario seleccionar de forma armónica los métodos que implican acciones productivas en el aprendizaje para alcanzar los objetivos.

De Oca & Machado (2011) entre los métodos de enseñanza-aprendizaje que en los últimos tiempos han sido reconocidos por la Didáctica y que deben estar en el repertorio de los docentes, se encuentran: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el método de casos, las simulaciones dramatizadas o través de las tecnologías, el método de situación, las discusiones, las dinámicas de grupo y el aprendizaje colaborativo en el aula, entre otros. Todos pueden combinarse con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, etc., para favorecer el desarrollo de las actividades formativas.

2.5.4. Aprendizaje

El aprendizaje Muñoz & Perriñez (2012) “puede definirse como la modificación relativamente estable y permanente de nuestra conducta o cognición como resultado de la experiencia” (pág. 16).

Woolfolk y McCune (1980) citado por Castejón & Navas (2009), teniendo en cuenta las concepciones conductistas y cognitivas del aprendizaje, dan la siguiente definición general: “aprendizaje es un cambio relativamente estable en la capacidad del individuo, determinado por la experiencia” (pág. 337).

Castejón & Navas (2009) El aprendizaje se considera siempre como un cambio, un cambio inferido más que observado, entre unas conductas o potencialidades en un momento dado, y esas mismas conductas o potencialidades en un momento anterior. El aprendizaje, pues, es un constructor, no es algo que se observe directamente, se infiere a partir de la observación de la conducta en dos momentos dados (pág. 52).

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) considera que “el aprendizaje ocurre cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta de un individuo. El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o empeorar. Debe ser, además, el resultado de la experiencia, es decir, de la interacción de una persona con su entorno” (pág. 12).

Desde las teorías cognitivas del aprendizaje, según Batista (2007) “se postula que los alumnos participan activamente en el procesamiento de la información y que el aprendizaje se lleva a cabo mediante los esfuerzos del estudiante mientras organiza, almacena y encuentra relaciones entre la información, conectando viejos conocimientos con los nuevos esquemas (entendidos como una estructura mental o conjunto de conocimientos para organizar y sintetizar información acerca del mundo, cuya revisión se hace con base en nueva información). Desde las teorías cognitivas se toma la perspectiva de que los estudiantes procesan activamente la información y el aprendizaje se lleva a cabo a través de los esfuerzos del estudiante a medida que organiza, almacena y encuentra relaciones con la información, articulando nuevos conocimientos a los que previamente ha adquirido (pág. 86).

Fases del proceso de aprendizaje y memoria

Muñoz & Periañez (2012) para que un determinado aprendizaje se produzca son necesarias una serie de fases a través de las cuales la información se va analizando, procesando y almacenando antes de que se produzca una consolidación permanente de la misma. Además, podemos olvidarnos de la última fase del proceso, la recuperación, la cual es necesaria para poder acceder a la información o conducta aprendida (págs. 16 - 17).

a) Codificación

Muñoz & Periañez (2012) implica el procesamiento, consciente o inconsciente, de la información a la que se atiende, con el fin de que sea almacenada posteriormente. Consiste en la transformación de los estímulos sensoriales en diferentes códigos de almacenamiento. La codificación constituye un proceso imprescindible para que la información sea almacenada, y puede producirse a partir de diferentes modalidades

sensoriales, siendo más eficaz la codificación que se realiza basándose en más de una modalidad (pág. 17).

b) Almacenamiento o consolidación

Muñoz & Perriñez (2012) en esta fase se crea y se mantiene un registro temporal o permanente de la información. El material almacenado posee en este momento una alta organización, lo que facilita el aumento en la cantidad de información que puede ser almacenada. Posteriormente, la información almacenada puede perderse por diferentes motivos, tales como el olvido (pág. 17).

c) Recuperación

Muñoz & Perriñez (2012) hace referencia al acceso y evocación de la información almacenada a partir del cual se crea una representación consciente o se ejecuta un comportamiento aprendido (pág. 17).

Actores del aprendizaje

La escuela

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) menciona que la escuela “por medio de los maestros, entre otras variables, proporciona situaciones a través de las cuales se busca construir conocimiento, el cual no es sino el resultado del aprendizaje; en otras palabras, los maestros buscan que el estudiante aprenda” (pág. 12).

Interacción entre docentes y estudiantes

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) considera que

Los protagonistas de tales procesos (profesores y estudiantes) interactúan de manera constante en ambientes de aprendizaje, los que están estructurados prioritariamente por las características de tal interacción, de modo que el arreglo del salón, la distribución de los recursos educativos, la metodología planteada, etc., responden básicamente a la forma de relación establecida por el docente, y entre éste y sus estudiantes (pág. 12).

Docentes

Los docentes Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) según “buscan crear ambientes física y socialmente óptimos para desarrollar sus actividades, ambientes que permitan dedicar más tiempo al aprendizaje, que integren más a los estudiantes, que propicien en ellos la autoadministración” (pág. 12).

Actividades de aprendizaje

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) las actividades que organiza el profesor para que el estudiante construya el conocimiento se orientan hacia el logro de metas y se conducen de acuerdo con una estructura de metas. La estructura de metas especifica las maneras como el estudiante interactúa con sus compañeros y con el maestro durante una sesión de trabajo académico (pág. 12).

Tres ambientes de aprendizaje

Johnson y Johnson (1987) citado por Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) menciona que “cada estructura, al determinar un tipo de interrelación específica entre estudiantes y maestros, define un ambiente de aprendizaje, de modo que el maestro, al optar por una estructura específica, creará el ambiente de aprendizaje correspondiente” (pág. 13).

Se citan tres ambientes de aprendizaje

1. Ambiente de aprendizaje competitivo

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) “es aquel en el cual se compromete al estudiante en un ambiente de aprendizaje que busca determinar finalmente quién es el mejor. Las metas de aprendizaje son comunes para todos, pero sólo unos pocos podrán alcanzarlas” (pág. 13).

2. Ambiente de aprendizaje individualista.

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005) “es aquel en el que el estudiante trabaja independientemente en metas propias de aprendizaje, a su propio paso y buscando el logro de un criterio de excelencia preestablecido. El intento de los estudiantes

por alcanzar sus metas no se relaciona con el intento de sus demás compañeros por hacerlo” (pág. 13).

3. Ambiente de aprendizaje cooperativo

Arias, Cárdenas, & Estupiñán (2005)”se define como aquel en el que los estudiantes trabajan en grupos pequeños de manera conjunta, asegurando que todos lleguen a dominar el material asignado. En este ambiente los estudiantes observan que su meta de aprendizaje es alcanzable si y sólo si los otros estudiantes de su grupo la alcanzan” (pág. 13).

2.6. Variable dependiente

2.6.1. Interacción social entre pares

Brinnitzer (2008) “se entiende por interacción social a la interrelación entre individuos y grupos lograda a través de la expresión y comunicación por medio del lenguaje verbal, no-verbal (gestos, movimientos, mímica, entre otros.) los símbolos” (pág. 33).

Boivin (2016) las relaciones entre pares en la primera infancia son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura. Establecidas durante las actividades grupales o por amistades diádicas (entre 2 individuos), ellas juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, ayudándolos a manejar nuevas habilidades sociales y a acceder a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales. Este tema es de particular interés en estos días ya que un número creciente de niños está expuesto a sus pares incluso antes de entrar al colegio, en establecimientos preescolares, y porque la mayoría de ellos interactúan con hermanos de similares edades en el contexto familiar (pág. 4).

Boivin (2016) a más tardar a los cuatro años, la mayor parte de los niños son capaces de hacer nuevas amistades y saber cuáles compañeros les agradan o desagradan. Sin embargo, entre un 5% y un 10% de ellos experimentan dificultades crónicas en las relaciones entre sus pares, como hostilidad y aislamiento. Los primeros problemas con los pares pueden producir un impacto negativo en el desarrollo social y emocional posterior del niño. Sin embargo, las intervenciones enfocadas a superar

estos problemas parecen ser especialmente efectivas cuando se realizan a una temprana edad (pág. 4).

Ventajas

Blanco, y otros (1989) proporciona las siguientes ventajas que tiene la interacción social entre pares:

- Contribuye de manera decidida a la socialización de valores, actitudes, competencias y formas de percibir el mundo propios/as de cada grupo social.
- Factor importante para el progreso cognitivo, sea por la vía del conflicto socio cognitivo o por vía de la cooperación y las acciones conjuntas.
- Sirve para aprender a tomaren consideración el punto de vista de los otros, tanto cognitiva como emocionalmente.
- Reducir el aislamiento social y en este sentido tiene influencia sobre la aparición o no de conductas desviadas.
- Aprender a controlar tos impulsos agresivos. Con los iguales se puede experimentar" con más libertad los límites de
- Las conductas agresivas.
- Contribuye a la tipificación sexual.
- Influye sobre las "aspiraciones" educativo/ escolares de los compañeros (pág. 29).

La interacción social entre pares es importante en los procesos de socialización y desarrollo mientras más variadas han sido las relaciones sociales entre compañeros mejores son los índices de salud mental en la adultez.

Objetivos de la interacción social

Beltrán & Bueno (1995) **establecen y describen los siguientes objetivos**

Autocontrol

Beltrán & Bueno (1995) “los principales objetivos educativos sobre los que parece incidir directamente la interacción entre iguales es en el autocontrol. El individuo aprende a controlar sus impulsos. Deseos, afectos, etc. en la interacción con compañeros de semejantes características a las suyas” (pág. 441).

Por ejemplo, a través del autocontrol pueden controlar su agresividad, la interacción entre pares ayuda a los niños a controlar los impulsos de tipo agresivo, porque aprenden a valorar al otro.

Refuerzo

Beltrán & Bueno (1995) “el refuerzo es la base de multitud de aprendizajes a lo largo de la vida. El hecho de que un determinado individuo se adhiera a un determinado grupo o que lo rechace, dependerá necesariamente de la serie de refuerzos que en dicho grupo encuentre. Existe una interacción entre iguales donde se recibe y se imparte toda una serie de refuerzos en la imitación de conductas. Desde la más tierna edad, los niños son muy sensibles a los refuerzos de sus iguales” (pág. 441).

Desarrollo moral

Beltrán & Bueno (1995) “los trabajos de Piaget (1932) y Kohlberg (1969,1976) muestran que el desarrollo moral del niño evoluciona desde una moral heterónoma hacia una moral autónoma; esto es, desde un criterio moral pre convencional, basado en la aceptación de las normas impuestas unilateralmente por el adulto, hacia un criterio moral convencional y pos convencional, basado en la interiorización de las normas” (pág. 442).

La interiorización de normas orales solo es posible a través de la interacción social, donde se enfatiza en los mensajes de cooperación, basado en la reciprocidad y en el respeto al otro.

Desarrollo Cognitivo

Beltrán & Bueno (1995) “la interacción social en general juega un papel importante en el desarrollo cognitivo. Las principales teorías de psicología evolutiva de Piaget, Vigotski, Wallon, Erikson, entre otros, hacen referencia a ello” (pág. 443).

La interacción social precede y promueve la aparición de capacidad cognitivas individuales, pero solo cuando un niño se halle en el momento evolutivo preciso, es decir, debe tener una serie de prerrequisitos mínimos que son los que van permitir su integración con sus pares, produciéndose una reestructuración cognitiva de lo aprendido para el desarrollo psicosocial.

Desarrollo a corto y Largo plazo

Boivin (2016) a corto y largo plazo “las relaciones problemáticas con los pares están asociadas a los fracasos escolares y al bajo rendimiento académico. Entre otras causas, el conflicto y rechazo de compañeros puede inhibir la motivación de los niños a participar en las actividades que se desarrollan en el aula. Aquéllos que son amigables y aceptados por sus compañeros, generalmente están más interesados en participar” (pág. 5).

Boivin (2016) señala:

A largo plazo, las primeras dificultades de interacciones entre pares se correlacionan con diversos problemas de adaptación en la adolescencia y en el adulto joven, tales como deserción escolar, conducta antisocial y problemas emocionales, que se traducen en aislamiento, depresión y ansiedad. Pese a que existe limitada evidencia sobre consecuencias posteriores de problemas que enfrentan los preescolares en sus relaciones con sus compañeros, otras causas potenciales (por ejemplo, factores personales o ambientales) no han sido descartadas. Sin embargo, los riesgos de desadaptación en niños con problemas conductuales y emocionales parecen estar exacerbados por el rechazo de sus pares. En cambio, las primeras amistades y relaciones positivas con el grupo de pares parecen proteger a los niños en riesgo contra futuros problemas psicológicos (pág. 5).

Relación entre pares

Boivin (2016) “las relaciones entre hermanos son un tipo especial de relación entre pares, más íntima y propensa a una mayor duración que cualquier otra relación en el curso de la vida de las personas. Ellas proveen un importante contexto para el desarrollo de la comprensión infantil del mundo, las emociones, pensamientos, intenciones y creencias de aquéllos que lo rodean. Asimismo, los frecuentes conflictos con los hermanos durante la infancia están asociados a una posterior desadaptación, incluyendo la aparición de tendencias violentas” (pág. 5).

2.6.2. Convivencia escolar

Definición

La convivencia escolar según Ianni (2003) “alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados”.

La convivencia debe ser una construcción cotidiana basada en la interacción social, en la renovación de los valores, a través de la comunicación, el respeto mutuo, la participación solo así se genera un clima adecuado que posibilite el aprendizaje.

Características de la convivencia

Para comprender las características que se relacionan con la convivencia es necesario establecer que ayudan al desarrollo de la democracia dentro de las instituciones educativas-

Ianni (2003) destaca las siguientes características:

- Interactuar (intercambiar acciones con otro /s)),
- Interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)
- Dialogar (fundamentalmente escuchar, también hablar con otro /s)
- Participar (actuar con otro /s)
- Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s)

- Compartir propuestas.
- Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s)
- Disentir (aceptar que mis ideas – o las del otro /s pueden ser diferentes)
- Acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia)
- Reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. “Producir Pensamiento” – conceptualizar sobre las acciones e ideas.)

2.6.3. Relaciones interpersonales

Definición

Bisquerra (2003) citado por Contreras, Díaz, & Hernández (2012) una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas” (pág. 46).

Las relaciones sociales se encuentran reguladas por leyes y las instituciones, por ejemplo, las instituciones educativas determinan como los estudiantes deben mantener la convivencia dentro del marco del respeto a los otros, así evitar y prevenir conflictos que se pueden presentar en un entorno.

Fernández (2003) citado por Contreras, Díaz, & Hernández (2012) “trabajar en un ambiente laboral óptimo es sumamente importante para los empleados, ya que un entorno saludable incide directamente en el desempeño que estos tengan y su bienestar emocional” (pág. 46).

Las relaciones interpersonales se dan de distintas maneras, depende del clima o entorno organizacional, a veces puede ser tenso hasta insostenible otros óptimo y adecuado para el desarrollo psicosocial de los individuos, así se establece estrechos vínculos afectivos de amistad que sobrepasan el compañerismo.

Características de las Relaciones Interpersonales

Oliveros (2004) citado por Contreras, Díaz, & Hernández (2012) “al establecer las características de las relaciones interpersonales se debe tomar en cuenta diversos aspectos como lo son: honestidad y sinceridad, respeto y afirmación, compasión, comprensión y sabiduría, habilidades interpersonales y destrezas” (pág. 47).

Cruz (2003) citado por Contreras, Díaz, & Hernández (2012) “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación” (pág. 47).

La comunicación es una característica de las relaciones interpersonales porque el modo en que se habla con aquellas personas con las cuales se tiene un contacto diario, amigos, padres, hijo, esposos, compañeros de forma pública y privada, se presentan diálogos o conversaciones positivas o negativas que reflejan nuestra percepción sobre ellos.

2.6.4. Desarrollo psicosocial

Definición

El desarrollo psicosocial para Urbano & Yuni (Batista, 2007) “supone el trabajo psíquico por parte de un sujeto particular atravesado por las posibilidades, expectativas, ideales y restricciones propios del psiquismo colectivo que se gesta en el marco de un contexto social, cultural e histórico determinado” (Boivin, 2016)

(Arias, Juan; Cárdenas, Carolina; Estupiñán, Fernando, 2005) Menciona que "un ciclo vital individual no pueda comprenderse satisfactoriamente fuera del contexto social en el que se realiza. El individuo y la sociedad están íntimamente entrelazados, interrelacionados dinámicamente en un intercambio continuo (Castejón & Navas, 2009).

(Sandoval, 2014) “el ser humano tiene una dimensión social y empieza a manifestarse y desarrollarse desde los primeros días de vida, en que se establece un intercambio de acciones entre el niño y las personas que lo rodean y lo cuidan. La conducta del niño debe desarrollarse desde los primeros años en consonancia con el medio: primero familiar, después dentro del círculo de sus amigos, más tarde en la escuela y por último en la sociedad” (Contreras, Díaz, & Hernández, 2012).

La UNICEF (2004) citado por (Narváez, 2015) se define el desarrollo psicosocial como "el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social" (Dejo, 2015)

(Pérez, De Juanas, Cuenca, & Limón, 2013) cada ser humano recibe en el proceso de socialización, que acontece a lo largo de toda su existencia, las pautas y principios inherentes a cada institución del orden social al cual pertenece; mediante el diálogo y la interacción recíproca entre todas las generaciones que constituyen la trama de la red social (De Oca & Machado, 2011).

El desarrollo psicosocial inicia en el vientre materno, evolucionando hasta niveles complejos donde interacciona con los demás a través de movimientos, acciones, lenguaje, emociones, sentimientos, la persona va desarrollando las habilidades necesarias para adaptarse al medio, formando su visión al mundo, de la sociedad y de sí mismo, cuando son llevadas a su máxima expresión, deben dotarle de un conocimiento crítico de la realidad así lograr su participación activa en su entorno.

Componentes y programas de desarrollo psicosocial

En el desarrollo psicosocial se pueden diferenciar tres aspectos:

Desarrollo personal: Se refiere al autoconocimiento, la autoestima o el autocontrol

Desarrollo social: A la eficacia en la forma de relacionarse con los demás

Desarrollo moral: Capacidad para regular las interacciones con los otros de forma justa, teniendo en cuenta sus necesidades.

Los tipos de desarrollo según (Argudín, 2007) “son interdependientes entre ellos, están interrelacionados con el desarrollo intelectual y, además, integran componentes cognitivos, conductuales y afectivo- emocionales. El desarrollo psicosocial abarca, por tanto, un campo muy amplio, lo que ha dado lugar a perspectivas y programas de intervención muy diversos” (Arias, Juan; Cárdenas, Carolina; Estupiñán, Fernando, 2005).

2.7. Hipótesis

El aprendizaje cooperativo influye en la interacción social entre pares escolares de los alumnos de 8vo, 9no y 10mo de la Unidad Educativa Pelileo

2.8. Señalamiento de Variables

Variable Independiente: aprendizaje cooperativo

Variable Dependiente: la interacción social entre pares escolares

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoques de la investigación

La investigación tuvo un enfoque cualitativo - cuantitativo porque investigo el problema en una realidad única e irrepetible de la ciudad de Pelileo. Busco la comprensión de una problemática social que afecta a la nueva generación de estudiantes de 8vo, 9no, 10mo de educación básica docentes y DECE de la Unidad Educativa Pelileo desde el marco de referencia de los actores directos de esta investigación

Cualitativo: se expresaron los datos en acciones y actitudes en los encuestados para determinar el aprendizaje cooperativo y su influencia en la interacción social entre pares escolares

Cuantitativo: porque se obtuvo datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente utilizando los instrumentos de validez comprobada, para determinar el aprendizaje cooperativo y su influencia en la interacción social entre pares escolares

3.2. Modalidad de la Investigación

3.2.1. Investigación de campo

Esta investigación tuvo una modalidad de campo ya que sus datos fueron tomados directamente de la “Unidad Educativa Pelileo” siendo el sitio donde se realizó la investigación a través de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de 8vo 9no y 10mo año de educación básica

3.2.2. Modalidad bibliográfica

La investigación tuvo modalidad bibliográfica debido a que se utilizó fuentes bibliográficas secundarias como: tesis sobre el tema, libros, internet, los cuales sirvieron para fundamentar teóricamente el trabajo.

3.3. Niveles de la investigación

Nivel exploratorio

Se utilizó este nivel debido a la observación y el análisis global realizado del fenómeno que se está investigando

Nivel correlacionar

Este nivel tuvo el propósito de medir el grado de incidencia que existió entre la variable dependiente y la variable independiente

Nivel descriptivo

Se analizó de manera específica el problema con la finalidad de determinar las causas esenciales que inciden durante el desarrollo de la investigación

3.4. Población y Muestra

Población

Representa los estudiantes de octavo a décimo año representados en la siguiente tabla:

Tabla N° 1: Población

Personas	X
8vo "A"	34
9no "A"	40
9no "B"	40
10mo "A"	46
10mo "B"	40
Docentes	7
Total	207

Elaborado por: María José Burbano

Muestra

Por ser la población grande, se procedió a sacar una muestra siguiendo la siguiente fórmula matemática:

Datos:

n= tamaño de la muestra

K= nivel de confianza 95%

P= probabilidad de éxito 50%

Q= probabilidad de fracaso 50%

N= tamaño de población 1407

E= nivel de error 5%

$$\frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$
$$n = \frac{0.25 \times 207}{(207 - 1) \frac{(0.05)^2}{(2)^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{51.7}{(206) \frac{(0.05)^2}{(2)^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{51.7}{0.350625}$$

$$n = 130$$

Una vez aplicada la muestra la población a evaluarse será:

Personas	X
8vo "A"	25
9no "A"	25
9no "B"	25
10mo "A"	24
10mo "B"	24
Docentes	7
Total	130

Variable dependiente: Interacción Social entre pares escolares

Tabla N° 3: Variable dependiente: Interacción Social entre pares escolares

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Las relaciones de los niños con sus compañeros son esenciales para su adaptación psicosocial en la infancia temprana y mucho después, desempeñan un papel clave en su desarrollo general. Promover las competencias sociales y emocionales, e intervenir en casos de dificultades en los primeros años parecen ser particularmente efectivos para fomentar experiencias positivas entre los niños. Pérez, De Juanas, Cuenca,(2013)	Relaciones Adaptación Experiencias Habilidades	-Amistad -Familiares -Sociales -Morfológica -Fisiológica -Etológica -Positivas -Negativas -Escuchar -Conversación -Formular Preguntas -Empatía	1) La relación con sus amigos es: 2) La relación que posee con su familia es: 3) La relación con sus compañeros es: 4) La posición que toman sus compañeras ante un acto de discriminación por aspecto físico es: 5) La forma de adaptarse a compañeros con capacidades diferentes es: 6) Su forma de aceptar a compañeros con distintas costumbres a las suyas 7) Las experiencias que usted ha tenido con sus compañeros han sido: 8) Considera usted que su habilidad para escuchar a sus compañeros es: 9) Usted para iniciar una conversación con sus compañeros es: 10) Su habilidad para formular preguntas a sus compañeros es: 11) Su capacidad para ponerse en el lugar de otros es: 12) En su opinión el dialogo que mantiene con sus compañeros es:	Técnicas Encuesta Instrumentos: Cuestionario

Elaborado por: María José Burbano

3.6. Plan de recolección de la información

Tabla N° 4: Plan de recolección de información

N	Preguntas básicas	Explicaciones
1	¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación
2	¿A qué personas o sujetos?	A los estudiantes docentes y padres de familia
3	¿Sobre qué aspecto?	Los hábitos de aseo y las relaciones interpersonales
4	¿Quién?	El investigador María José Burbano
5	¿Cuándo?	Septiembre 2015 – Agosto 2016
6	¿Lugar de recolección?	“Unidad Educativa Pelileo”
7	¿Cuántas veces?	Una vez
8	¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9	¿Con que?	Cuestionario estructurado
10	¿En qué situación?	En la situación de aprendizaje cooperativo y su influencia entre pares escolares

Elaborado por: María José Burbano

3.7. Plan de procesamiento de la información

- Revisión crítica de la información recogida.
- Limpieza de datos
- Tabulación de los datos
- Diseños de los cuadros estadísticos
- Análisis e interpretación de resultados
- Verificación de hipótesis

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la Encuesta Aplicada a Estudiantes

Pregunta 1. ¿Considera usted que la interacción entre estudiante docente es?

Tabla N° 5: Interacción entre estudiante y docente

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	40	31%
Regular	67	47%
Mala	23	22%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

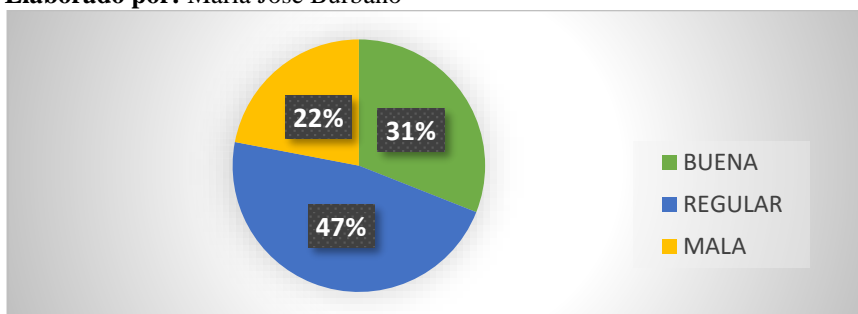


Gráfico N° 5: Interacción entre estudiante y docente

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

De los datos obtenidos el 47% de las estudiantes manifiestan que mantiene una relación de interacción con los docentes regular, el 31% manifiestan que la relación con sus docentes es buena y el 22 % sostiene que tiene una mala relación entre estudiantes y docentes

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan tienen una regular relación con sus docentes esto implica una carencia de dialogo y afinidad, dificultando la confianza para realizar consultas sobre las inquietudes que se presentan ante clases con contenido nuevo sumado a un ambiente de poco comunicativo, mientras que la minoría manifiesta tener una relación mala con sus docentes.

Pregunta 2. ¿En su opinión la relación entre estudiantes es?

Tabla N° 6: Relación entre estudiantes

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	23	17%
Regular	80	62%
Mala	27	21%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

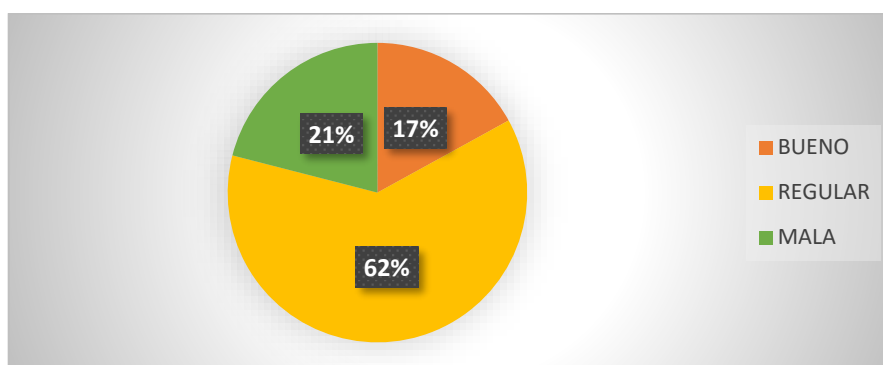


Gráfico N° 6: Relación entre estudiantes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

En los datos recolectados un 62% de estudiantes manifiestan que tienen relaciones regulares con sus compañeros, mientras que el 21% tienen una mala relación y el 17% manifiesta que la relación con sus compañeros es buena

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan no tener una buena relación con sus pares escolares esto conlleva a tener un ambiente de estudio poco favorable para la obtención de conocimiento debido a que no existe una retroalimentación de conocimientos entre ellos mientras que la minoría implica tener una buena relación entre pares escolares

Pregunta 3. ¿El docente al realizar trabajos grupales tiene una aceptación?

Tabla N° 7: Trabajos grupales

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	70	54%
Regular	42	33%
Mala	18	13%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

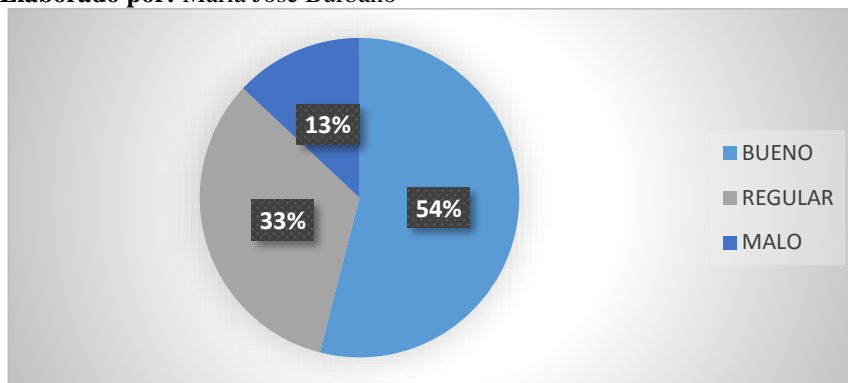


Gráfico N° 7: Trabajos grupales

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

El 54% de los estudiantes sostiene que la aceptación ha trabajos grupales que ellos manejan es buena, mientras que el 33% manifiesta tener una aceptación regular al trabajo en grupo y el 13% una mala aceptación a

Interpretación

La mayoría de los estudiantes sostiene que aceptan de buena forma los trabajos en grupos propuestos por sus docentes ellos consideran que al realizar trabajos en grupo tienen la oportunidad de aprender no solo de sus docentes sino también de sus pares escolares consiguiendo mayores puntos de vista y criterios de las temáticas tratadas, para la minoría la poca aceptación a realizar esta actividad revela una desconfianza en compartir conocimientos, tareas y notas con sus compañeros

Pregunta 4. ¿Considera usted que el trabajo en grupos por afinidad es?

Tabla N° 8: Trabajo en grupo por afinidad

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	110	85%
Regular	17	13%
Mala	3	2%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

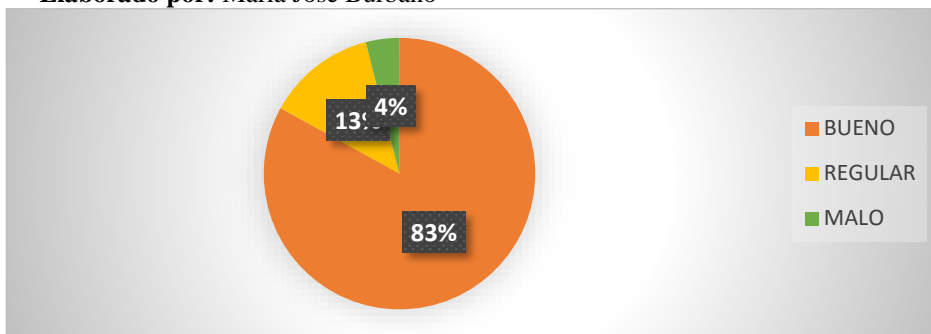


Gráfico N° 8: Trabajo en grupo por afinidad

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

En los datos recopilados el 85% de los estudiantes responden que el trabajo grupal conformado por afinidad es bueno, mientras que el 13% sostiene que el trabajo grupal por afinidad es regular y el 2% que es malo trabajar en grupos conformados por afinidad

Interpretación

Los resultados de la encuesta aplicada reflejan que la mayoría de estudiantes apoyan el trabajo grupal conformado por afinidad, lo cual les permite evidenciar un claro apego a trabajar en la zona de confort, interactuar con personas ya conocidas e incluso amigas genera menos presión que hacerlo con compañeros poco tratados y conocidos, mientras que una minoría hace referencia de no tener dificultad de salir del área de confort y trabajar con grupos distintos.

Pregunta 5. ¿Cuándo usted realiza trabajos grupales su aporte es?

Tabla N° 9: Aporte en trabajos grupales

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	68	52%
Regular	48	37%
Mala	14	11%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

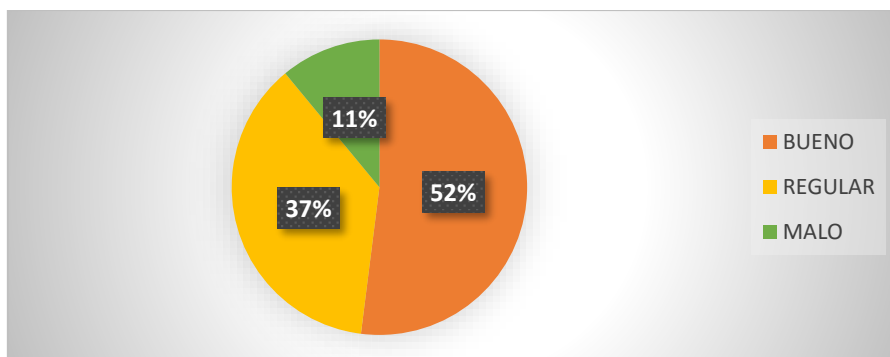


Gráfico N° 9: Aporte en trabajos grupales

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

Del producto obtenido el 52% manifiesta que sus aportes en los grupos de trabajo son buenos para el equipo mientras que el 37% sostiene que su aporte en los equipos es poco significativo y el 11% considera que su aportes es irrelevante

Interpretación

De los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayoría consideran que los aportes que ellos entregan a los grupos de trabajo es relevante y de importancia revelando un nivel de confianza alta ante sus saberes mientras que la minoría hace referencia que su aporte en los grupos de trabajo es de escaso o nulo impacto para su grupo de trabajo reflejando la poca confianza que le dan a su conocimiento

Pregunta 6. ¿Al realizar trabajos grupales el conocimiento previo es?

Tabla N° 10: Conocimiento previo

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	51	39%
Regular	58	45%
Mala	21	16%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

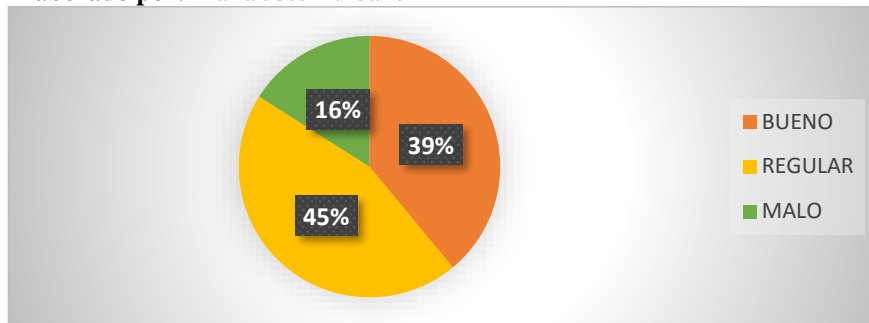


Gráfico N° 10: Conocimiento previo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

En los datos recopilados el 45% de los encuestados responden que el conocimiento previo al momento de realizar un trabajo grupal es regular para el 39% el tener un conocimiento previo es bueno y para el 16% es malo el tener conocimiento previo

Interpretación

Los resultados de los cuestionarios aplicado revelan a la mayoría considerando que el conocimiento previo es regular al momento de trabajar en grupos esto implica que no manejan mayor información al momento de trabajos grupales lo cual dificulta el dialogar varios puntos de vista del tema propuesto para la minoría el conocimiento previo en grupos de trabajo es malo debido al apego y al aprendizaje pasivo que manejan

Pregunta 7. ¿En las exposiciones grupales el utilizar material de apoyo es?

Tabla N° 11: Uso de material de apoyo en exposiciones

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	86	66%
Regular	26	20%
Mala	18	14%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

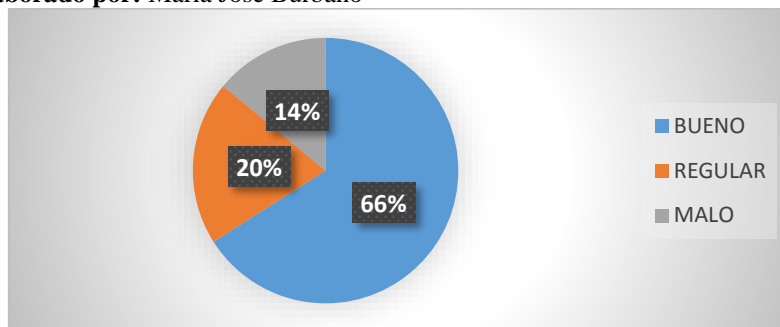


Gráfico N°11: Uso de material de apoyo en exposiciones

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

En la encuesta aplicada a los estudiantes el 66% de los encuestados sostienen que el tener material de apoyo en las exposiciones es bueno, el 20% cree que el tener material de apoyo en las exposiciones es regular y el 14% que es malo el contar con el materia en las exposiciones

Interpretación

En los resultados dados la mayoría de estudiantes manifiestan que el tener una materia de apoyo al momento de dar exposiciones grupales es bueno de esta manera se pueden guiar al momento de exponer sus temas o al obtener el interés de sus compañeros con apoyo visual llamativo, la minoría manifiesta que el materia de apoyo en las exposiciones grupales es malo tomando como base que el material es utilizado para leer y no solo como apoyo

Pregunta 8. ¿Considera usted que varias exposiciones grupales de un solo tema son?

Tabla N° 12: Exposiciones grupales de un solo tema

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	22	17%
Regular	46	35%
Mala	62	48%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

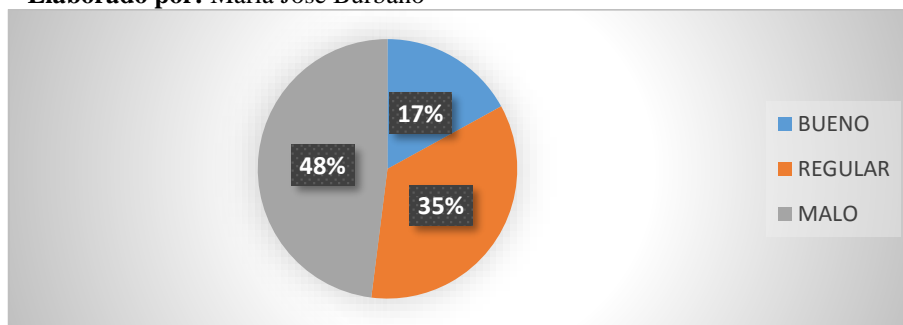


Gráfico N° 32: Exposiciones grupales de un solo tema

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

De la encuesta aplicada el 48% de los estudiantes considera que las exposiciones de un mismo tema son malas, el 35% opina que el redundar en el tema es regular, el 17% opina que es bueno.

Interpretación

Los resultados aplicados arrojan que la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo con tener exposiciones de un mismo tema varias veces debido a que puede retrasar el aprendizaje y se convierte en una desventaja para el avance, se hace alusión a lo monótono y cansado de la situación, para la minoría el exponer todos los grupos de trabajo un mismo tema es bueno y ventajoso ya que les permite memorizar los temas

Pregunta 9. ¿La reacción del docente ante nueva información obtenida por los grupos de trabajo es?

Tabla N° 13: Reacción del docente ante una nueva información

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	75	58%
Regular	33	25%
Mala	22	17%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

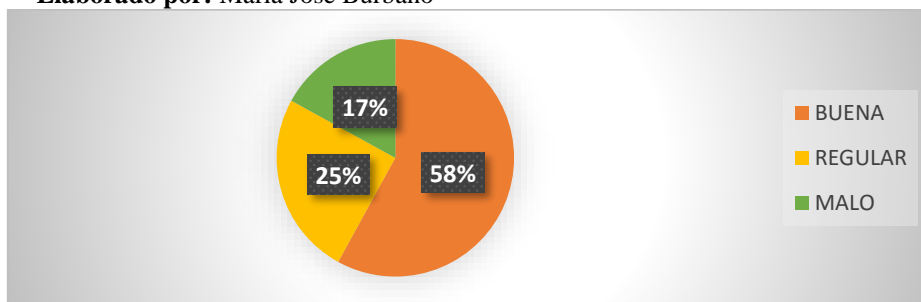


Gráfico N° 43: Reacción del docente ante una nueva información

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

En los datos recopilados el 58% de los estudiantes concluyen que la reacción de los docentes ante nueva información es buena, para el 25% los docentes reaccionan de forma regular cuando se le presenta nueva información para el 17% afirman que los docentes reaccionan de mala forma ante nueva información dada por los estudiantes

Interpretación

Los datos obtenidos nos dan a conocer que la mayoría de docentes tienen una buena reacción ante nueva información proporcionada por estudiantes para esto permite tener un aprendizaje más interactivo la minoría manifiesta que las reacciones que tienen los docentes cuando presentan nueva información es mala.

Pregunta 10. ¿La relación con sus amigos dentro de la institución es?

Tabla N° 14: Relación entre amigos

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	80	62%
Regular	21	16%
Mala	29	22%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

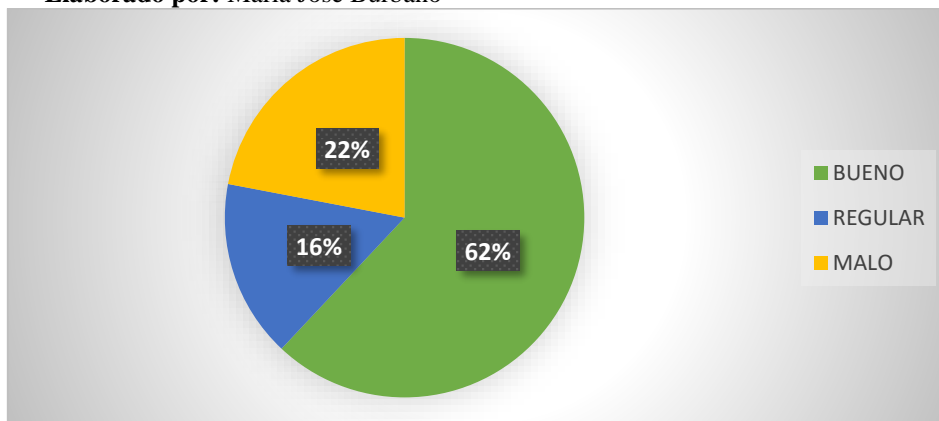


Gráfico N° 54: Relación entre amigos

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

La encuesta aplicada da como resulta 62% tienen buenas relaciones con sus amigos el 22% opina que tiene una mala relación con sus amigos y la minoría opina que su relación de amigos es regular

Interpretación

Los resultados dan una mayoría de encuestados que concuerda en que las relaciones con sus amigos son buenas esto nos da a entender que los encuestados no poseen conflictos mayores con sus amigos dando un ambiente de amistad favorable para desarrollarse en su grupo social por otra parte la minoría refleja problemas en las relaciones de amistad.

Pregunta 11 ¿La relación con su familia es?

Tabla N° 15: Relación familiar

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	53	41%
Regular	47	36%
Mala	30	23%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

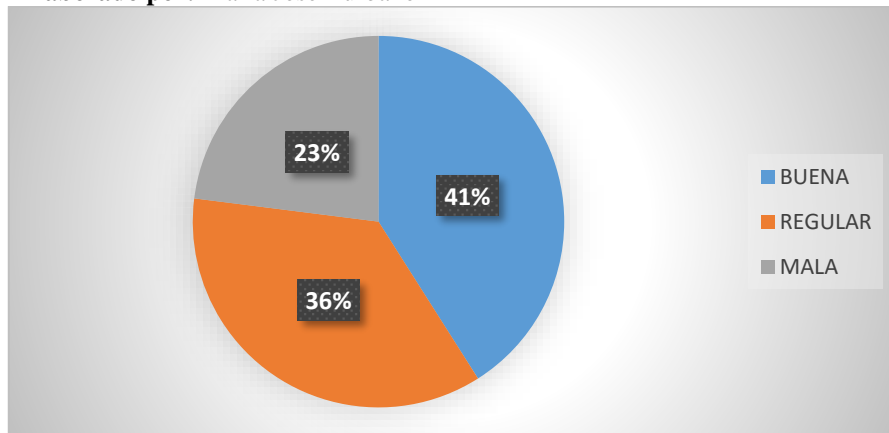


Gráfico N° 65: Relación familiar

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

La encuesta refleja que un 41% de encuestados tiene una relación buena con sus familiares el 36% tiene relaciones familiares regulares mientras que una minoría del 23% tienen una relación mala

Interpretación

De la encuesta realizada se puede concluir que la mayoría de los estudiantes tiene una relación buena con su familia esta mayoría solo cuenta con una ligera ventaja ante las relaciones familiares regulares y malas para los estudiantes las relaciones familiares oscilan entre buenas regulares y malas con una ventaja mínima de las buenas relaciones.

Pregunta 12. ¿La relación con sus compañeros es?

Tabla N° 16: Relación entre compañeros

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	49	38%
Regular	55	42%
Mala	26	20%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

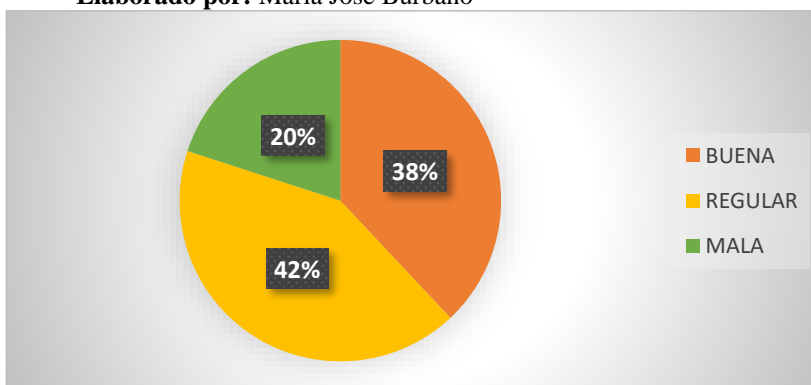


Gráfico N° 76: Relación entre compañeros

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

En los datos recopilados el 38% aduce que las relaciones que mantienen entre compañeros es buena un 42% indica que las relaciones son regulares mientras que un 20% indica sus relaciones son malas

Interpretación

Los datos obtenidos arrojan que la mayoría de estudiantes no consideran buenas las relaciones con sus compañeros las catalogan como regulares lo que podría provocar un ambiente poco favorable para el aprendizaje por otro lado la minoría de encuestados asumen que las relaciones con sus compañeros son malas

Pregunta 13. ¿La posición que toman sus compañeros ante un acto de discriminación por es?

Tabla N° 17: Posición ante un acto de discriminación

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	12	9%
Regular	48	37%
Mala	70	54%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

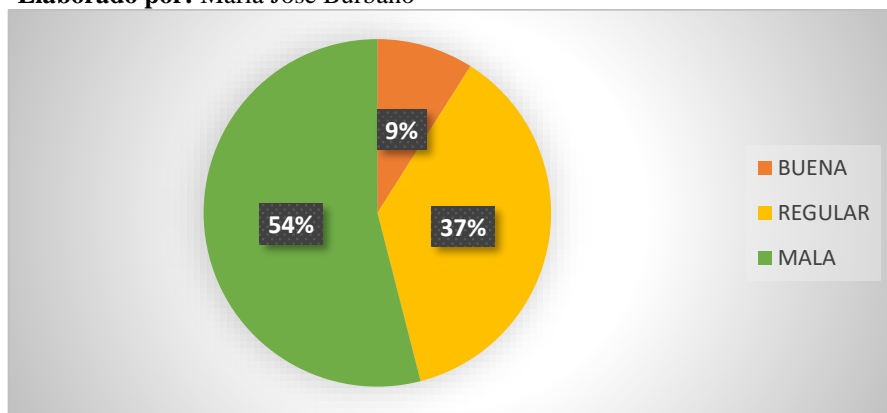


Gráfico N° 17: Posición ante un acto de discriminación

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

Los resultados de la encuesta arrojan un 54% de reacciones malas ante actos discriminativos el 37% reacciones regulares y la minoría un 9% sostiene que las reacciones ante actos de discriminación son buenas

Interpretación

De los datos obtenidos se puede concluir que la mayoría de los estudiantes no apoyan los actos de discriminación lo que da como resultado un ambiente de inclusión favorable para todos por otra parte la minoría reacciona en apoyo a estos actos considerándolos como algo bueno

Pregunta 14. ¿La forma de adaptarse a compañeros con capacidades diferentes es?

Tabla N° 18: Adaptación con compañeros con capacidades diferentes

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	87	67%
Regular	30	23%
Mala	13	10%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

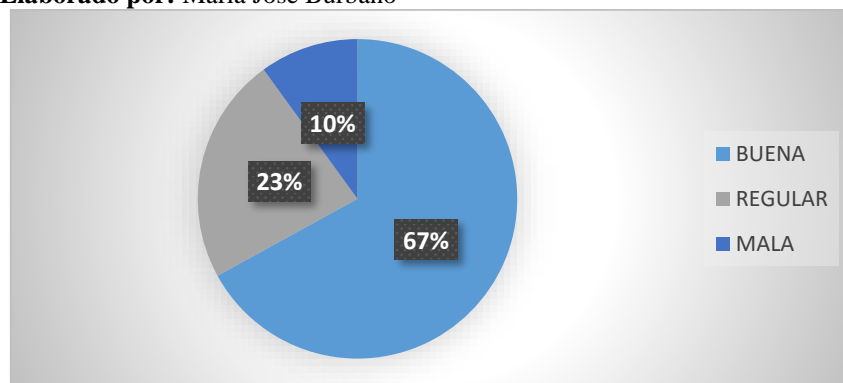


Gráfico N° 88: Adaptación con compañeros con capacidades diferentes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

De la encuesta tomada la mayoría de estudiantes encuestados 67% opinan que se adaptan de buena manera a compañeros con capacidades diferentes un 23% responde que esta adaptación es regular mientras que un 10% confirma que tiene una mala adaptación con los compañeros que poseen capacidades diferentes

Interpretación

Estos datos no indican que en la institución donde se realizó la encuesta los compañeros poseen una buena adaptación con sus compañeros con capacidades diferentes esto daría como resultado un ambiente de inclusión favorable para el proceso educativos mientras que la minoría aún tiene un grado de renuencia a adaptarse

Pregunta 15. ¿Su forma de aceptar a compañeros con distintas costumbres a las suyas es?

Tabla N° 19: Aceptación de compañeros con distintas costumbres

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	77	59%
Regular	30	23%
Mala	23	18%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

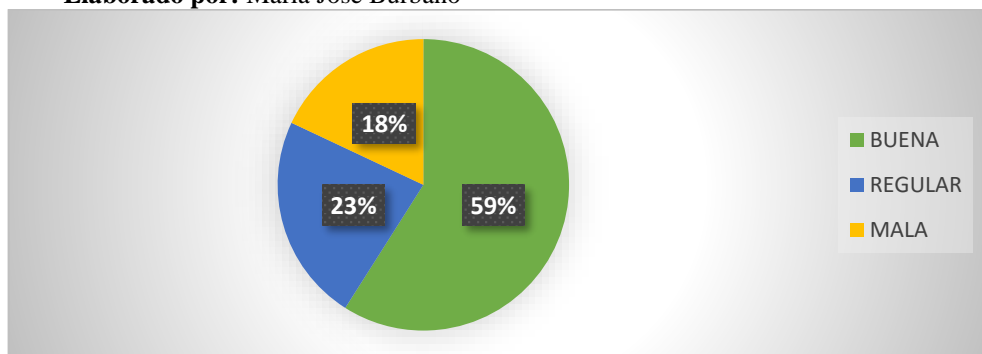


Gráfico N° 99: Aceptación de compañeros con distintas costumbres

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

La encuesta aplicada arroja como resultado un 59% de aceptación de compañeros con diversas costumbres un 23% que la aceptación que ellos tienen es intermedia o regular y un 18 % no acepta a las personas con diversas costumbres

Interpretación

De los resultados se puede concluir que la mayoría tienen un aceptación con los compañeros de costumbres diversas esto genera una población pluricultural que se enriquece de las costumbres de todos por otra parte la minoría no acepta las personas con costumbres diversas a las suyas

Pregunta 16. ¿Las experiencias de trabajar en grupos que usted ha tenido es?

Tabla N° 20: Experiencias de trabajar en grupos

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	72	55%
Regular	20	16%
Mala	38	29%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

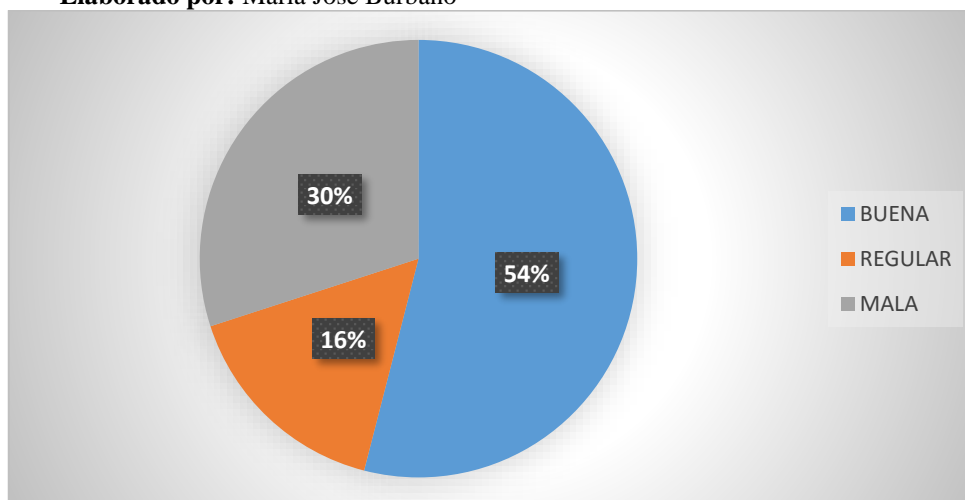


Gráfico N° 20: Experiencias de trabajar en grupos

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

Los resultados obtenidos de la encuesta son un 55% responde que sus experiencias al realizar grupos de trabajo han sido buenas, un 29% respondió que las experiencias han sido regulares mientras que un 16% confirma que esas experiencias han sido malas

Interpretación

Se concluye que para la mayoría el trabajar en grupos les resulta favorables debido a la unión de múltiples aportes y conocimientos ante los temas permitiendo un aprendizaje dinámico la minoría concluye que las experiencias al trabajar en grupos han sido mala

Pregunta 17. ¿Considera usted que su habilidad para escuchar a sus compañeros es?

Tabla N° 21: Habilidad para escuchar

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	36	28%
Regular	64	49%
Mala	30	23%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

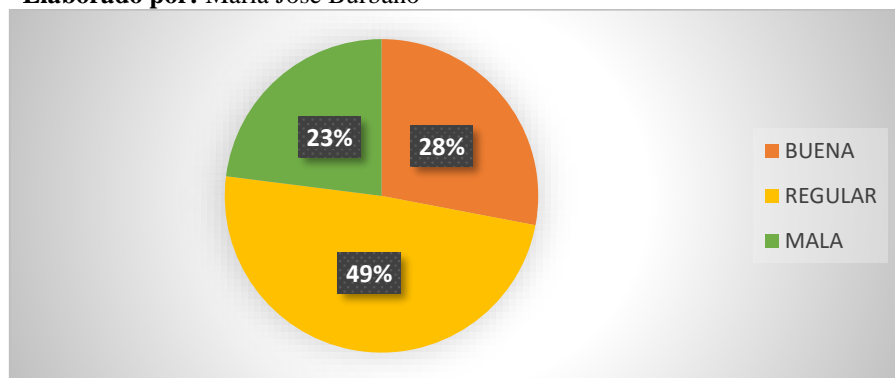


Gráfico N° 2110: Habilidad para escuchar

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

La mayoría un 49% de encuestados están de acuerdo en que su habilidad para escuchar a los demás es regular un 28% concordó en que poseen habilidad de escuchar a otros mientras que el 23% respondió que la habilidad de escuchar a los demás es nula

Interpretación

De la encuesta se puede concluir que la mayoría no considera que poseen una habilidad para escuchar a otros regularlo cual podría generar una dificultad al momento de relacionarse con sus pares escolares la minoría por el contrario admite que su habilidad para escuchar a otros es mala

Pregunta 18. ¿Su habilidad para ponerse en el lugar del otro es?

Tabla N° 22: Ponerse en el lugar el otro

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	20	15%
Regular	47	36%
Mala	63	49%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

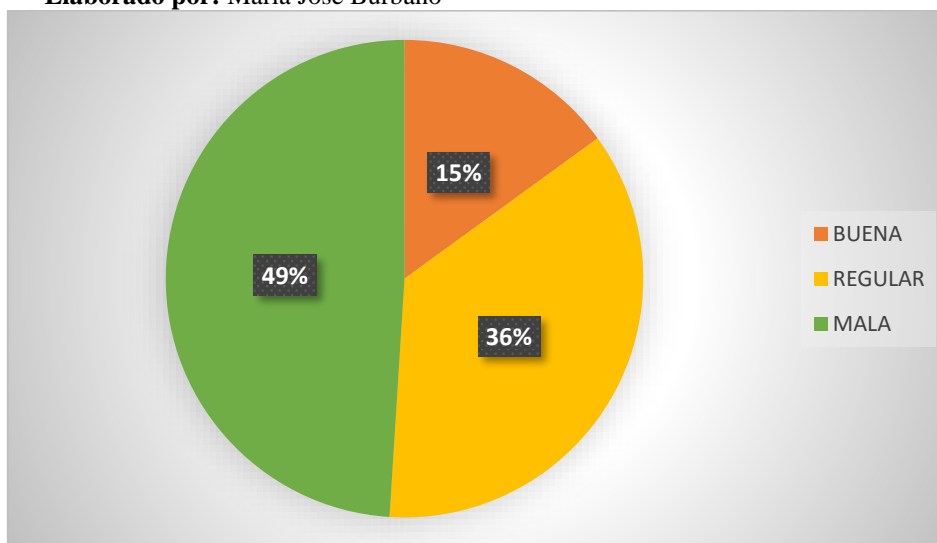


Gráfico N° 112: Ponerse en el lugar el otro

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

De la encuesta aplicada se obtuvieron los siguientes resultados el 49% de estudiantes encuestados concordó en no poseer habilidades empáticas el 36% admite que sus empatía es regular y un 15% respondió que su empatía es buena

Interpretación

Se concluye que de la mayoría de estudiantes no poseen habilidades empáticas esto podría dar un ambiente poco comprensivo por otra parte la minoría si posee una habilidad empática.

Pregunta 19. ¿En su opinión el dialogo que mantiene con sus compañeros es?

Tabla N° 23: Dialogo

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	47	36%
Regular	38	29%
Mala	45	35%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

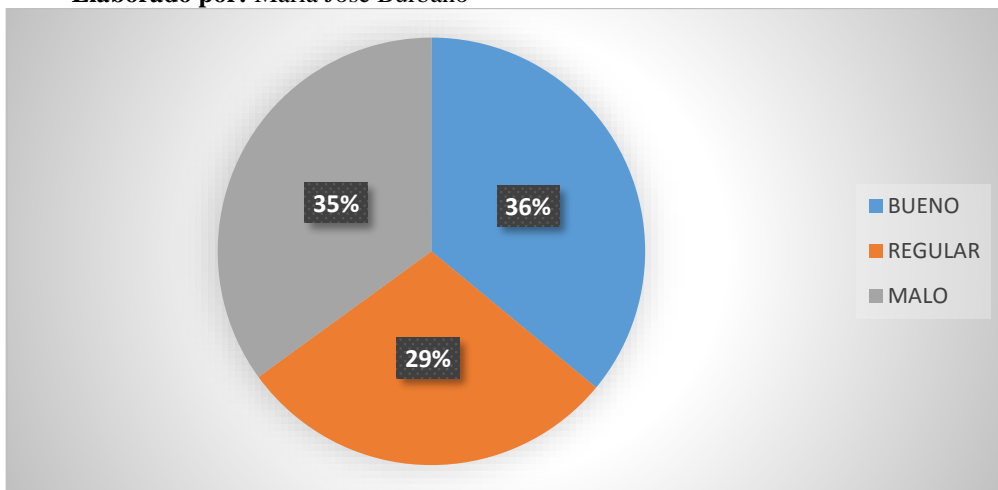


Gráfico N°23: Dialogo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

Los resultados obtenidos de la encuesta dan un 36% mantiene un buen dialogo con sus compañeros de clase un 29% concordó que mantiene un dialogo regular mientras que un 35% sostuvo que el dialogo que mantienen con sus compañeros no es favorable (malo).

Interpretación

Se puede concluir que la mayoría de personas encuestadas tiene un dialogo bueno con sus pares escolares esto provoca un lugar en donde se pueda dialogar sin restricciones por otra parte la minoría aduce que el dialogo es regular

Pregunta 20. ¿El conocimiento que usted adquiere al realizar trabajos grupales es?

Tabla N° 24: Conocimiento

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Buena	74	57%
Regular	38	29%
Mala	18	14%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

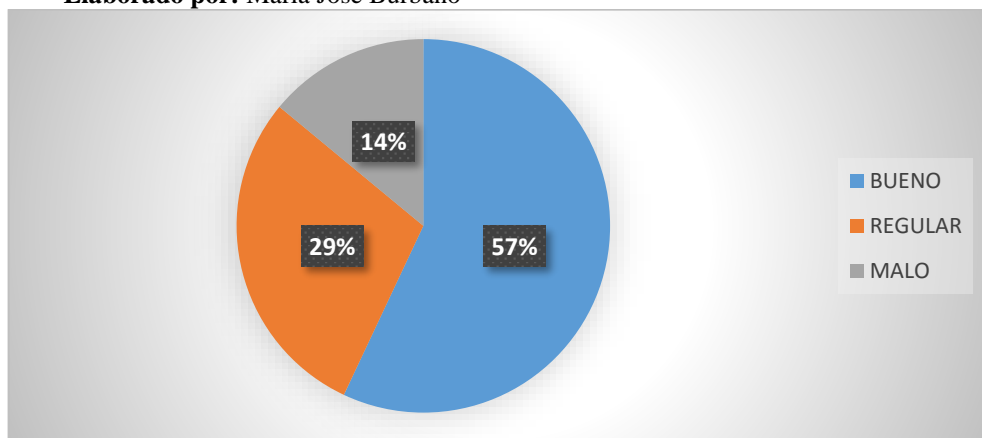


Gráfico N° 2412: Conocimiento

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María José Burbano

Análisis

De la encuesta tomada se obtiene los siguientes resultados para un 57% el conocimiento que se adquiere al realizar trabajos grupales es bueno para el 29% este conocimiento es regular y para el 14% el conocimiento es malo

Interpretación

Se concluye basándonos en los resultados que para la mayoría los conocimientos en los trabajos en grupo son buenos o regulares esto da una pauta de que el trabajar en grupo fomenta el aprendizaje y la obtención de conocimientos para la minoría él no es bueno el conocimiento que se da a través de trabajos grupales

4.2 Verificación de la hipótesis

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permitió obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis

4.2.1 Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió preguntas de las encuestas dos por cada variable de estudio lo que permite efectuar el proceso de combinación

Pregunta 3. ¿El docente al realizar trabajos grupales tiene una aceptación?

Pregunta 5. ¿Cuándo usted realiza trabajos grupales su aporte es?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de aprendizaje cooperativo

Pregunta 12. ¿La relación con sus compañeros es?

Pregunta 18. ¿Su habilidad para ponerse en el lugar del otro es?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente interacción social entre pares escolares

4.2.2 Planteamiento de la Hipótesis

H₀: El aprendizaje cooperativo NO influye en la interacción social entre pares en los estudiantes de 8vo 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Pelileo de la ciudad de Pelileo provincia de Tungurahua

H₁: El aprendizaje cooperativo SI influye en la interacción social entre pares en los estudiantes de 8vo 9no 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Pelileo de la ciudad de Pelileo provincia de Tungurahua

4.2.3 Selección del nivel de significación

Se utilizó el nivel $\alpha = 0,05$

4.2.4 Descripción de la población

Se trabaja con toda la muestra que es 130 estudiantes de 8vo 9no y 10mo años de educación básica de la Unidad Educativa Pelileo a quienes se les aplico una encuesta sobre la actividad que contienen dos categorías

4.2.5 Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$X^2 = \text{Chi o Ji cuadrado}$

$\Sigma = \text{Sumatoria.}$

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperada

4.2.6 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

con 6 gl y un nivel de 0.05 se tiene en la tabla de X^2 el valor de 12,59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 12,59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,59

Distribución Chi Cuadrado de la Tabla

$$X^2_t = 12,59$$

P= Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado,

v = Grados de Libertad.

ji-cuadrado	Área de la cola, α							
	0.300	0.200	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	0.001
1	1.07	1.64	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.83
2	2.41	3.22	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	13.82
3	3.66	4.64	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	16.27
4	4.88	5.99	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	18.47
5	6.06	7.29	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	20.51
6	7.23	8.56	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55	22.46
7	8.38	9.80	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28	24.32
8	9.52	11.03	13.36	15.51	17.53	20.09	21.95	26.12
9	10.66	12.24	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59	27.88
10	11.78	13.44	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19	29.59

4.2.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla N° 25: Frecuencias observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	BUENO	REGULAR	MALO	
Pregunta 3 ¿El docente al realizar trabajos grupales tiene una aceptación?	70	42	18	130
Pregunta 5 ¿Cuando usted realiza trabajos grupales su aporte es?	68	48	14	130
Pregunta 12 La relación con sus compañeros es	49	55	26	130
Pregunta 18 Su habilidad para ponerse en el lugar del otro es	20	47	63	130
SUBTOTAL	207	192	121	520

Elaborado por: María José Burbano

Tabla N° 26: Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	BUENO	REGULAR	MALO	
Pregunta 3 El docente al realizar trabajos grupales tiene una aceptación	51.7	48	30.3	130
Pregunta 5 Cuando usted realiza trabajos grupales su aporte es	51.7	48	30.3	130
Pregunta 12 La relación con sus compañeros es	51.7	48	30.3	130
Pregunta 18 Su habilidad para ponerse en el lugar del otro es	51.7	48	30.3	130
SUBTOTAL	207	192	121	520

Elaborado por: María José Burbano

Cálculo de Chi Cuadrado (χ^2)

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

χ^2 = Chi Cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas.

FO-FE²= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE²/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla N° 27: Cálculo de Chi-Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
70	51.7	18.3	334	6.477562863
42	48	6	36	0.75
18	30.3	12.3	151.2	4.99009901
68	51.7	16.3	265.6	5.139071567
48	48	0	0	0
14	30.3	16.3	265.6	8.7656765668
49	51.7	2.7	7.2	0.13926499
55	48	7	49	1.020833333
26	30.3	4.3	18.4	0.607260726
20	51.7	31.7	1004	19.41972921
47	48	1	1	0.020833333
63	30.3	32.7	1069	35.28052805
TOTAL				82.61085975

Elaborado por: María José Burbano

4.2.8 Decisión Final

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 12,59 y como el valor del chi-cuadrado calculado es 82.61 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice “El aprendizaje cooperativo SI influye en la interacción social entre pares en los estudiantes de 8vo 9no 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Pelileo de la ciudad de Pelileo provincia de Tungurahua”

La representación gráfica sería

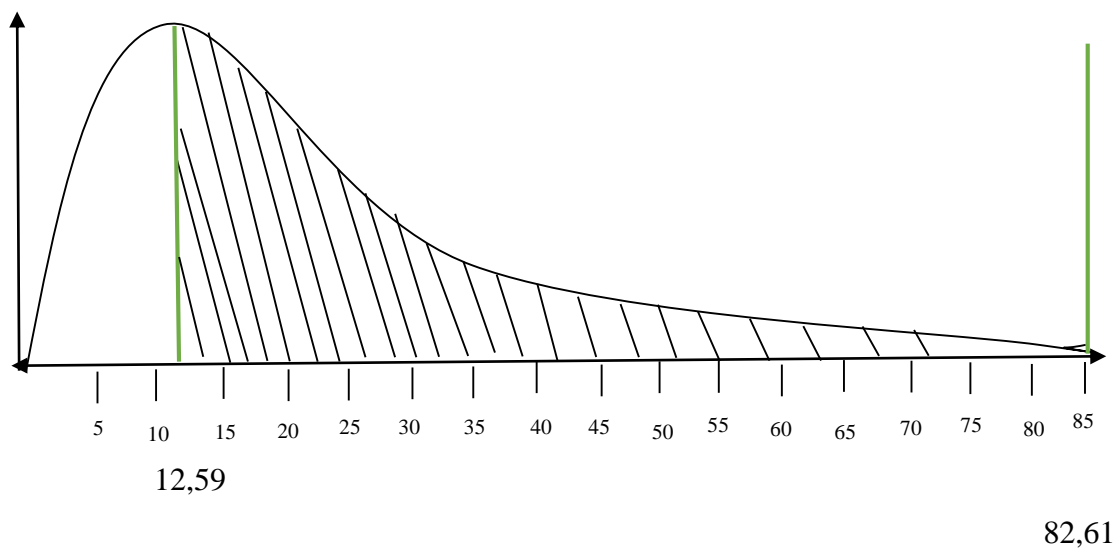


Gráfico N° 135: Gráfico de distribución
Elaborado por: María José Burbano

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se llegaron a las siguientes conclusiones en base a los resultados del estudio:

- Se identifica que se aplica el aprendizaje cooperativo en el aula de clases a través de exposiciones, trabajos grupales como actividades que lo respaldan, pero sin una adecuada planificación de actividades variadas y en función de las necesidades de los educandos sobre todo no se traza para mejorar la interacción social.
- Las características del aprendizaje cooperativo aplicado por los docentes se relacionan con el tipo de acciones utilizadas, se considera que tiene una buena aceptación la realización de trabajos grupales, pero no es eficiente desarrollar varias exposiciones grupales de un solo tema, esto es calificado como “malo” por los encuestados, lo cual se constituye en una debilidad en la aplicación del aprendizaje cooperativo, siendo necesario planificar adecuadamente la misma; otro resultado resalta que cuando se aplica a través de trabajos grupales, ayuda a que los estudiantes desarrollen sus conocimientos.
- La interacción social entre los estudiantes - docentes es regular según la mayor parte de encuestados, mantienen una relación regular entre sus compañeros del aula de clases, en cambio el vínculo entre pares es “bueno” sobre todos con quienes llevan lazos estrechos de amistad.
- Hay una limitada información acerca de investigaciones que relacione el aprendizaje cooperativo y la interacción social entre pares según la revisión bibliográfica, sumado a eso en base a lo observado se determina que no se fomenta de manera planificada el aprendizaje cooperativo, utilizando en clases únicamente técnicas repetitivas no útiles

5.2. Recomendaciones

- Mejorar el aprendizaje cooperativo a través de la implementación de actividades, técnicas, metodologías y recursos que ayuden a los estudiantes, a sentirse interesados y motivados por aprender, pero en los grupos de trabajo se coordine de manera planificada técnicas que busquen un proceso enseñanza aprendizaje de tipo significativo.
- Capacitar a los docentes en técnicas de enseñanza aprendizaje y la importancia del aprendizaje cooperativo, concienciar sobre cómo deben aplicarse de forma planificada en el aula de clases, así lograr que sea eficiente para la interacción social, la comunicación y las adecuadas relaciones interpersonales.
- Fortalecer la interacción social a través de actividades de convivencia escolar específicas y a través del aprendizaje cooperativo, para que los estudiantes aprendan a valor a los demás y afiancen sus relaciones de compañerismo y amistad, así prevenir problemas en el aula y desarrollar la formación de los conocimientos de manera más creativa logrando la motivación.
- Elaborar un artículo académico para la difusión de resultados, donde se realice un análisis del aprendizaje cooperativo y la interacción social, fortaleciendo los conocimientos específicos de la problemática, que sirva como recursos teórico analítico para la comprensión del tema que se está tratando y sirve de apoyo para otros estudios.

BIBLIOGRAFÍA

- Altamirano, K. (2014). *La Interacción social y su incidencia en el enfoque comunicativo de los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica “Manuela Espejo” cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Básica , Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8914/1/FCHE-EBS-1344.pdf>
- Argudín, M. L. (2007). Características generales. Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/caracteristicasal.htm>
- Arias, J., Cárdenas, C., & Estupiñán, F. (2005). *Aprendizaje cooperativo*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Barba, R., Martín, G., & Barba, J. (2015). Nuevas perspectivas para el aprendizaje cooperativo desde la investigación acción: el trabajo colaborativo del claustro y la formación docente. “*La Peonza*” – *Revista de Educación Física para la paz*(10).
- Barba, R., Martín, G., & Barba, J. (2015). *Revista de Educación Física para la paz. Nuevas perspectivas para el aprendizaje cooperativo desde la investigación acción: el trabajo colaborativo del claustro y la formación docente*(10).
- Batista, E. (2007). *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje* (Primera ed.). Medellín, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Beltrán, j., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo S.A.
- Blanco, R., Echeíta, G., Gómez, M., González, M., Gutiérrez, M., Hernández, M., & Junoy, M. (1989). *Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria*. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educacion Especial.
- Boivin, M. (2016). Relación entre pares. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/relaciones-entre-pares.pdf>
- Brinnitzer, M. (2008). *Juegos y técnicas de recreación* (Cuarta ed.). Buenos Aires: Bonum.
- Castejón, L., & Navas, L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones : implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Alicante: Editorial Club Universitario.

- Contreras, C., Díaz, B., & Hernández, E. (2012). Multiculturalidad: Su análisis y perspectivas a la luz de sus actores, clima y cultura organizacional prevalientes en un mundo globalizado. *Eumed.net Enciclopedia virtual*. Obtenido de http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html
- De Oca, N., & Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas, 11(3)*. Obtenido de <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>
- Dejo, N. (2015). Adquisición de competencias en el marco del Aprendizaje Cooperativo: valoración de los estudiantes. *REDU. Revista de Docencia Universitaria, 13(1)*, 339-359.
- Del Barco, B., Mendo, S., Castaño, E., Polo, M., & Fajardo, F. (2017). Potencia de equipo y aprendizaje cooperativo en el ámbito universitario. *Revista de Psicodidáctica/Journal of Psychodidactics, 22(1)*, 9 - 15. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/175/17552043002/>
- Díaz, A., & Hernández, R. (1999). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Férez, P., & Cutillas, P. (2015). Trabajo en equipo frente a trabajo individual: ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción. *Tonos Digital(28)*, 1 - 21.
- Fernández-Rio, J. (2014). Aportaciones del modelo de Responsabilidad Personal y Social al Aprendizaje Cooperativo. En C. Velázquez, J. Roanes, & F. Vaquero, *Actas del IX Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas* (págs. 18 -32). Valladolid: La Peonza.
- Fernández-Rio, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación(29)*, 201 - 2016.
- García, Á., & Suárez, C. (2011). Interacción virtual y aprendizaje cooperativo. Un estudio cualitativo. *Revista de Educación(354)*, 473-498. Obtenido de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_19.pdf
- GASTALDI, Italo. (2003). *EL HOMBRE UN MISTERIO*. QUITO: LNN.
- Gómez, M., & Hernando, A. (2016). Experiencia docente acerca del uso didáctico del aprendizaje cooperativo y el trabajo de campo en el estudio del fenómeno de influencia social. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(2)*, 331 - 346.
- Guerrero, M. (2014). *Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. Las TIC y la Educación*. Marpadal Interactive Media S.L.

- Heredia, J., & Duran, D. (2013). Aprendizaje cooperativo en educación física para la inclusión de alumnado con rasgos autistas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 6(3), 25 - 40. Obtenido de <http://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/143/137>
- Ianni, N. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. *Monografías virtuales. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*(2). Obtenido de <http://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>
- Muñoz, E., & Periañez, J. (2012). *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje*. Barcelona: Editorial UOC.
- Narváez, M. S. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del Colegio Fiscal Canton Archidona*". Universidad Técnica de Ambato, Dirección de Postgrado. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13243/1/MG-DM-2506.pdf>
- Ortiz, A. (2008). *Metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador*. Ediciones Cepedid.
- Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*. Obtenido de [http://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+\(Revista+Vinculando\)](http://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+(Revista+Vinculando))
- Peréz, G., De Juanas, Á., Cuenca, E., & Limón, R. (2013). *Calidad de vida en personas adultas y mayores*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Plataforma Centro del Conocimiento. (2014). *Técnicas de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.conocimientosweb.net/portal/article1699.html>
- Prieto, J., Alarcón, D., Álvarez, F., & Domínguez, G. (2014). El aprendizaje cooperativo en Zona de Desarrollo Próximo: una experiencia en el Máster de Secundaria. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*(3). Obtenido de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1444>
- Ramón, J., Pujolàs, P., Riera, G., & Vilarrasa, A. (2016). El aprendizaje cooperativo y cómo introducirlo en los centros escolares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 9(2), 73 - 90.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*(41), 153-178.
- Tirado, R., Hernando, Á., & Aguaded, J. (2011). Aprendizaje cooperativo on-line a través de foros en un contexto universitario: un análisis del discurso y de las redes.

Estudios sobre educación(20), 40 - 71. Obtenido de
<https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4467/3848>

Velázquez, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(28). Obtenido de
<http://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428042.pdf>

Velázquez, C., Fraile, A., & López, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimento*, 20(1). Obtenido de
<http://www.redalyc.org/pdf/1153/115329361012.pdf>

Vicepresidencia de la República del Ecuador . (2011). *Educación inclusiva y especial*. Quito: Editorial Ecuador .

APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO BASE PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICA SUPERIOR

Burbano María José
Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
majo.burbano92@gmail.com

Resumen. La investigación sobre aprendizaje cooperativo como base para la interacción social de los estudiantes de nivel básico superior, tiene por objeto concienciar a los docentes sobre la importancia de esta estrategia metodológica, como parte de la adaptación de los estudiantes con su contexto. El aprendizaje cooperativo brinda la oportunidad para la interacción social, implica que los estudiantes cooperen y colaboren entre sí, trabajando en grupo para el logro de objetivos. En la actualidad los docentes aplican actividades de aprendizaje cooperativo, pero de manera poca planificada, sin la combinación de otras técnicas motivadora. Entre los resultados obtenidos los indicadores del aprendizaje cooperativo como el aporte de los trabajos grupales, la utilización de materiales de apoyo en los trabajos grupales, las experiencias de trabajar en grupos y el conocimiento. Se identificó el problema, determinado las variables de estudio de la investigación en general, pero para escribir este artículo se escogió las dos variables. Se operacionalizó las variables, se recopiló información que fue analizada y tabulada, para llegar a las conclusiones correctas y buscar la mejor alternativa de solución mediante una propuesta valedera.

Palabras claves: aprendizaje, colaboración, cooperativo, enseñanza, interacción, trabajos grupales.

Abstract. Research on cooperative learning as a basis for social interaction of students at the basic level, aims to educate teachers about the importance of this methodological strategy, as part of the adaptation of students to their context. Cooperative learning provides the opportunity for social interaction, implies that students cooperate and collaborate with each other, working in groups to achieve objectives. At present, teachers apply cooperative learning activities, but in an unplanned manner, without the combination of other motivating techniques. Among the results obtained, the indicators of cooperative learning such as the contribution of group work, the use of support materials in group work, the experiences of working in groups and knowledge. The problem was identified, determined the study variables of the research in general, but to write this article the two variables were chosen. The variables were operationalized, information that was analyzed and tabulated was collected in order to arrive at the correct conclusions and find the best solution alternative through a valid proposal

Keywords: learning, collaboration, cooperative, teaching, interaction, group work.

1 Introducción

El aprendizaje corporativo se configura como el medio idóneo para el fomento de la interacción social, incorpora estrategias y tareas que se encuentran orientadas a la formación de seres humanos capaces de responder a las necesidades de la sociedad. Para Férrez & Cutillas (2015) trabajar de manera colaborativa implica que las personas miembros del grupo cooperen, que asuman un rol y que colaboren en el alcance de objetivos comunes.

Johnson y Johnson (1990) citado por Prieto, Alarcón, Álvarez, & Domínguez (2014) consideran que existe aprendizaje cooperativo dentro de un grupo cuando hay interdependencia positiva entre sus miembros, para la asimilación de los logros personales y de grupo, la cooperación consiste en trabajar juntos para lograr objetivos comunes, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y los miembros del grupo de trabajo.

Se puede considerar a un grupo cooperativo cuando se establece los siguientes requisitos: la existencia de un objetivo común, de una relación de igualdad entre todos, de interdependencia positiva entre los miembros del grupo y de cooperación, de ayuda y exigencia mutua, de un vínculo afectivo. Los equipos cooperativos tienen los siguientes principios básicos como: interdependencia positiva, responsabilidad individual, participación igualitaria e interacción simultánea. El aprendizaje cooperativo para Tirado, Hernando, & Aguaded (2011) es un proceso comunicativo que se orienta a la construcción del conocimiento entre iguales que tiene habilidades semejantes en un contexto de interdependencia positiva.

La definición dada por Fernández-Rio (2014) analiza al aprendizaje cooperativo como un modelo pedagógico en el cual los estudiantes, aprenden con, de y por otros estudiantes, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que ayuda a facilitar esta interacción e interdependencias, en el cual los estudiantes actúan como co - aprendices. Desde este concepto se plantea la interacción social como aspecto y particularidad fundamental del aprendizaje cooperativo, siendo fundamental para conseguir los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo para Velázquez, Fraile, & López (2014) implica trabajo grupal, que debe estructurar de manera meticulosa, con la finalidad que todos los estudiantes interactúen en el intercambio de información, lo que le distingue del simple trabajo grupal es la corresponsabilidad de cada estudiante para su propio aprendizaje, pero también por el de todos y cada uno de sus compañeros de clase.

Johnson y Johnson citado por Velázquez (2015) identifican cinco condiciones para el aprendizaje cooperativo y en consecuencia el éxito del trabajo grupal: “(1) interdependencia positiva de metas, pero también de recursos, de roles...; (2) interacción promotora, o manifestación de conductas de ayuda, apoyo y ánimo dentro del grupo; (3) responsabilidad individual, de modo que nadie se escuda en el trabajo de los otros; (4) habilidades interpersonales y de trabajo en pequeño grupo, y (5) procesamiento o autoevaluación grupal, orientada a que los propios estudiantes sean capaces de identificar las conductas manifestadas durante el trabajo grupal, relacionándolas, positiva o negativamente, con los logros alcanzados” (pág. 234). Fernández-Rio & Méndez-Giménez (2016) consideran necesario que todos estos elementos interactúen en conjunto para cumplir con la metodología del aprendizaje cooperativo, puesto que no solo trabajar en grupo se puede constituir en la misma, puesto que requiere lograr objetivos de enseñanza aprendizaje, fundamentados en que todos interactúen en las actividades académicas planteadas por el docente.

En el contexto del aprendizaje cooperativo Fernández-Rio (2014) considera que un elemento que se añadido en los últimos años bajo este modelo radica que estudiantes y docentes actúan como co-aprendices. El docente cede su protagonismo a los estudiantes para empoderarles, planteando dos objetivos: aprender a aprender y aprendizaje a lo largo de la vida. La novedad radica en reconocer que también aprende el docente de todo lo realizado por los estudiantes para aplicar lo positivo y remediar lo negativo de manera inmediata, también los educandos aprenden uno de otros. El estudio del aprendizaje cooperativo sea ha convertido en algo novedoso, aplicable a todos los niveles educativos, porque aporta al proceso enseñanza aprendizaje y a la labor docente, dándole una visión moderna de la educación.

Los estudios acerca del aprendizaje cooperativo son diversos, Casey & Goodyear señalan que el aprendizaje cooperativo es un planteamiento de carácter didáctico, que ayuda a desarrollar los cuatro tipos de resultados de aprendizaje como: físico, cognitivo, social y afectivo, aplicable a cualquier asignatura puesto que intervienen en los dominios cognitivos fortaleciendo su creatividad e inteligencia y también físico fortaleciendo habilidades de expresivas. En el dominio social, se señala mejoras en el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales como animarse unos a otros, mostrar empatía con los demás, respeto, cuidado, tomar responsabilidad por el aprendizaje de los otros, en pocas interactuar con los demás de manera proactiva.

El aprendizaje cooperativo se sustenta en la colaboración entre los equipos de trabajo, al respecto García & Suárez (2011) enfatiza que aunque no es lo mismo aprendizaje cooperativo que colaborativo, si se relaciona con la colaboración, además se fundamenta en acciones pedagógicas que puede aplicarse a través de distintos recursos incluso los medios electrónicos o tecnologías de la información. Trabajar en equipo no anula lo individual y personal, sino fomenta la responsabilidad y la interacción social entre las personas.

Los docentes en la actualidad se conforman con el uso de estrategias individualistas e incluso tradicionalistas, siendo limitado la incluso de actividades cooperativas en el aula de clases. Ramón, Pujolàs, Riera, & Vilarrasa (2016) analiza la estructura de la actividad cooperativa lleva a los estudiantes a contar con unos con otros, a ayudarse mutuamente y a colaborar. Los estudiantes que tiene dificultades al momento de aprender tienen muchas más oportunidades de ser ayudado de una forma adecuada en una clase que se estructuro de manera cooperativa, dando la oportunidad a los docentes para brindarles atención y una educación más personalizada con la ayuda de los grupos de trabajo.

Altamirano (2014) elaborado en el cantón Ambato demuestra que los estudiantes comparten con sus compañeros de clase, pero no se siente valorados en su entorno, no hay adecuada comunicación porque en la institución no se fomentan actividades que ayuden a la interacción social, requieren desarrollar sus habilidades sociales así

lograr sentirse parte de su entorno y mejorar su capacidad para comunicar lo que sienten en el aula clases, siendo fundamental el aprendizaje cooperativo.

En la Unidad de Educativa de Pelileo se han podido observar docentes que implementan actividades relacionados con el aprendizaje cooperativo, como los trabajos grupales, exposiciones, pero no se utilizan de forma planificada para que todos los educandos interactúen en conjunto, colaborando entre sí, no como se evidencia en ocasiones que el trabajo recae solo sobre a un miembro del grupo mientras que los otros no se interesan por el mismo.

El presente estudio tiene como propósito analizar el aprendizaje cooperativo como base para la interacción social de los estudiantes de nivel básica superior, con finalidad de lograr conocimientos sobre las técnicas utilizadas por los docentes para la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula de clases.

2. Método

Participantes

En el estudio participaron 130 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica y 7 docentes de la Unidad Educativa Pelileo, seleccionado previo un análisis de la metodología docente aplicada en el aula de clases, considerando que este grupo se aplica con mayor regularidad el aprendizaje cooperativo.

Diseño de la investigación

El método utilizado es cualitativo – cuantitativo, inicialmente se describieron los aspectos importantes del aprendizaje cooperativo y la interacción social detallando las técnicas utilizadas por el docente para su aplicación en el aula de clase, posteriormente se cuantificaron datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos seleccionados, para el conocimiento porcentual de las particularidades inherentes al trabajo en grupo, el aprendizaje y el conocimiento.

Para complementar se aplicó el denominado método analítico – sintético fundamentado en el análisis específico del aprendizaje cooperativo en base a los conocimientos, actitudes y opiniones de docentes y estudiantes, para la sistematización de la información obtenida en conclusiones generales.

Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Se utilizó como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta con finalidad de recolectar datos con estudiantes y docentes, fundamentado en conocer experiencias, técnicas y actitudes en relación al aprendizaje cooperativo, construyéndose indicadores específicos para la evaluación del tema estudio, seleccionando como escala Likert las opciones Bueno, Malo y Regular.

Plan de análisis de datos

Para el análisis cuantitativo se estableció un rango de opciones e indicadores de evaluación para el aprendizaje cooperativo y la interacción, la primera parte del análisis de datos consistió en la tabulación por frecuencias de la escala de respuestas, posteriormente se calcularon los porcentajes, se diseñó una tabla de todos los indicadores en el programa Excel y se graficó para un estudio comparativo, se hizo una revisión comparativa de cada indicador, resaltando los datos de mayor relevancia en la investigación.

Procedimiento

Para iniciar se acudió a la Unidad Educativa Pelileo, se enviaron oficios para el inicio del proceso investigativo y la obtención de permisos para la recolección de datos, se seleccionó dos fechas específicas en las cuales se aplicaron las encuestas con los estudiantes de octavo a décimo año de educación básica.

3 Resultados

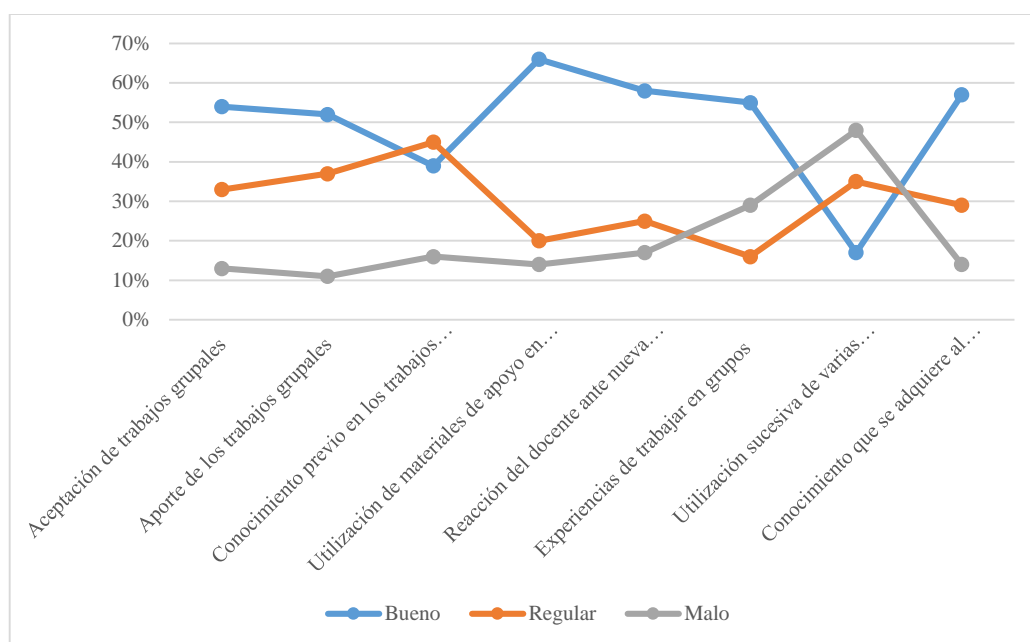
Tabla 1: Indicadores del aprendizaje cooperativo

Indicadores de estudio	Bueno	Regular	Malo
Aceptación de trabajos grupales	51.7	48	30.3
Aporte de los trabajos grupales	51.7	48	30.3
Conocimiento previo en los trabajos grupales	51.7	48	30.3

Utilización de materiales de apoyo en los trabajos grupales	51.7	48	30.3
Reacción del docente ante nueva información obtenida por los grupos de trabajo	51.7	48	30.3
Experiencias de trabajar en grupos	51.7	48	30.3
Utilización sucesiva de varias exposiciones grupales de un solo tema	51.7	48	30.3
Conocimiento que se adquiere al realizar trabajos grupales	51.7	48	30.3

La tabla 1 muestra los indicadores de aprendizaje cooperativo como la aceptación de trabajos grupales, el Aporte de los trabajos grupales, la utilización de materiales de apoyo en los trabajos grupales, la reacción del docente ante nueva información obtenida por los grupos de trabajo, las experiencias de trabajar en grupos y el conocimiento que se adquiere al realizar trabajos grupales se ubican en el rango bueno con porcentajes superiores al 50%. En cambio, el conocimiento previo en los trabajos grupales se encuentra en el nivel bueno. Los valores del punto utilización sucesiva de varias exposiciones grupales de un solo tema se encuentra en la escala mala.

Gráfico 1: Indicadores del aprendizaje cooperativo



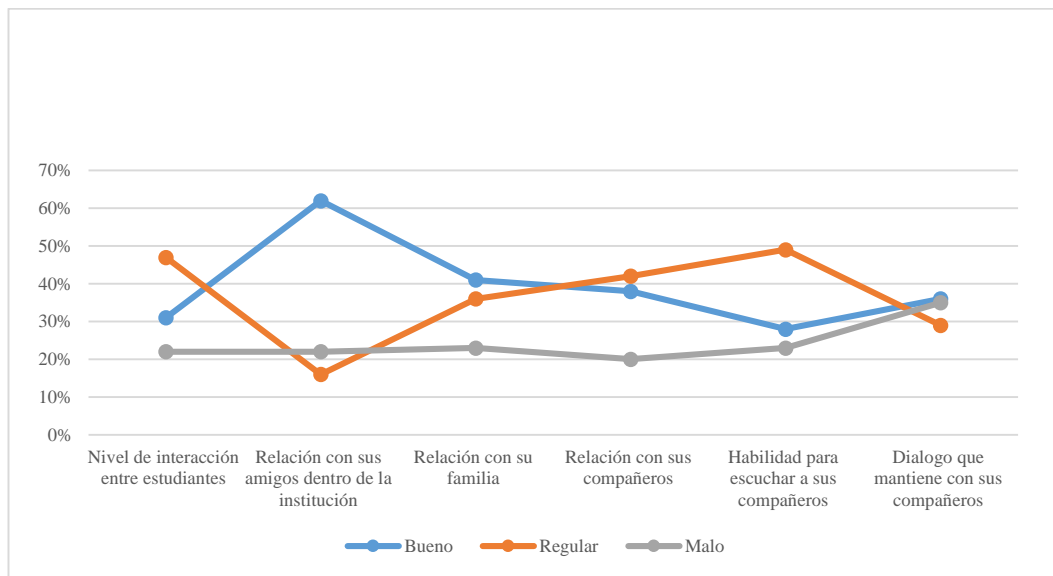
La gráfica 1 muestra un crecimiento porcentual en la escala bueno en los indicadores Utilización de materiales de apoyo en los trabajos grupales, reacción del docente ante nueva información obtenida por los grupos de trabajo y conocimiento que se adquiere al realizar trabajos grupales, constituyéndose en los indicadores más sólidos de la aplicación del aprendizaje cooperativo. El punto más alto de la escala regular se ubica en la opción conocimiento previo en los trabajos grupales, en cambio el nivel malo se evidencia en la utilización sucesiva de varias exposiciones grupales de un solo tema.

Tabla 2: Indicadores de interacción social

	Bueno	Regular	Malo
Nivel de interacción entre estudiantes	31%	47%	22%
Relación con sus amigos dentro de la institución	62%	16%	22%
Relación con su familia	41%	36%	23%
Relación con sus compañeros	38%	42%	20%
Habilidad para escuchar a sus compañeros	28%	49%	23%
Dialogo que mantiene con sus compañeros	36%	29%	35%

La tabla 2 muestra los indicadores de análisis de interacción social, el nivel de interacción entre estudiantes, la relación entre compañeros y la habilidad para escuchar se ubican en el rango regular. En cambio, la relación con sus amigos dentro de la institución, la relación con su familia se ubica en el nivel bueno. Los valores del punto dialogo que mantiene con sus compañeros se encuentran divididos entre bueno y malo.

Gráfico 2: Indicadores de interacción social



La gráfica 2 muestra un crecimiento porcentual en la escala bueno en el indicador de relación con sus amigos dentro de la institución, siendo el aspecto sólido de la interacción social dentro del aula de clases. El punto más alto de la escala Regular se ubica en la opción habilidad para escuchar a sus compañeros, en cambio el nivel malo se evidencia en el dialogo que mantienen con sus compañeros.

4 Discusión

Las estadísticas del presente estudio muestran las ventajas del aprendizaje cooperativo manifestadas por Del Barco, Mendo, Castaño, Polo, & Fajardo (2017) siendo fundamentales para potenciar el equipo, se espera que la confianza en el equipo y la capacidad para desempeñar de forma exitosa las tareas, aumenta cuando

los estudiantes aprenden juntos, se ayuda mutuamente y solucionar problemas en equipo.

El aprendizaje cooperativo se aplica a través de exposiciones y trabajos grupales, que ha llegado a favorecer en las adecuadas relaciones entre compañeros, que se encuentran en nivel bueno y regular, también se refleja una alta aceptación en la realización de trabajos grupales, sumado a una mejor adquisición de conocimientos.

El profesorado del estudio de Velázquez (2015) manifiesta utilizar el aprendizaje cooperativo en sus clases para lograr no solo objetivos motores, sino también de carácter social – afectivo emocional, aspectos vinculados con la interacción social. La interacción entre los compañeros de clase es regular como se observa en la gráfica 1, al igual la habilidad para escucharlos atentamente, siendo bueno la experiencia de trabajar en grupos.

La utilización sucesiva de varias exposiciones grupales de un solo tema se ubica en el porcentaje de mala según la consideración de los estudiantes encuestados, por la repetitividad de la información y la deficiente utilización de las técnicas del aprendizaje cooperativo. Este punto es reafirmado por Barba, Martín, & Barba (2015) que considera que a veces se cae en el error de intentar trabajar una consecución de actividades cooperativas, perdiendo procesos reflexivos necesarios para el dialogo, perdiendo las ventajas de la metodología cooperativa.

El aprendizaje cooperativo para Ortiz (2008) se debe implementar junto con otras estrategias y técnicas de enseñanza fundamentadas en actividades motivadoras, por ende, no es eficiente el uso sucesivo de las exposiciones, punto observado en los resultados de la presente investigación, sino una combinación planificada de diversos métodos. Al respecto Heredia & Duran (2013) describe que la participación del estudiante en ambas situaciones como la individual y cooperativa, indica la necesidad de combinar estructuras de interacción diferentes con la finalidad de responder a la diversidad de estilos y preferencias de interacción.

Más del 50% de los estudiantes adquieren mejores conocimientos a través del uso de trabajos propios del aprendizaje cooperativo, claro combinando materiales de apoyo necesarios para una comprensión de los contenidos tratados en clase. Este

argumento se fortalece por el precepto de Gómez & Hernando (2016) el uso de la estrategia cooperativa no solo logró la mejor aplicación de los contenidos teóricos, sino un mayor desarrollo de competencias transversales, tras la aplicación de los trabajos cooperativos los educandos presentan un incremento estadístico significativo de las competencias como capacidad de análisis, síntesis, organización, planificación, búsqueda de información, resolución de problemas y toma de decisiones.

Los resultados muestran mayor efectividad en el proceso de enseñanza cuando se aplican técnicas propias del aprendizaje cooperativo, los estudiantes interactúan con mayor efectividad en su entorno social, siendo necesario una adecuada planificación de cada actividad en base a los contenidos a tratarse en el aula de clases.

Sin lugar a duda, el aprendizaje cooperativo debe ser aplicado en el aula de clases de forma planificada, con la finalidad de fortalecer las competencias de los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje, además ayudar a la interacción social entre los actores educativos sobre todo entre docentes y estudiantes.

Referencias

- Altamirano, K. (2014). *La Interacción social y su incidencia en el enfoque comunicativo de los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica “Manuela Espejo” cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Básica , Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8914/1/FCHE-EBS-1344.pdf>
- Argudín, M. L. (2007). Características generales. Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/caracteristicasal.htm>
- Arias, J., Cárdenas, C., & Estupiñán, F. (2005). *Aprendizaje cooperativo*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Barba, R., Martín, G., & Barba, J. (2015). Nuevas perspectivas para el aprendizaje cooperativo desde la investigación acción: el trabajo colaborativo del claustro y la formación docente. “*La Peonza*” – *Revista de Educación Física para la paz*(10).

- Barba, R., Martín, G., & Barba, J. (2015). Revista de Educación Física para la paz. *Nuevas perspectivas para el aprendizaje cooperativo desde la investigación acción: el trabajo colaborativo del claustro y la formación docente*(10).
- Batista, E. (2007). *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje* (Primera ed.). Medellín, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Beltrán, j., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo S.A.
- Blanco, R., Echeíta, G., Gómez, M., González, M., Gutiérrez, M., Hernández, M., & Junoy, M. (1989). *Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria*. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.
- Boivin, M. (2016). Relación entre pares. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/relaciones-entre-pares.pdf>
- Brinnitzer, M. (2008). *Juegos y técnicas de recreación* (Cuarta ed.). Buenos Aires: Bonum.
- Castejón, L., & Navas, L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones : implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- De Oca, N., & Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 11(3). Obtenido de <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>
- Dejo, N. (2015). Adquisición de competencias en el marco del Aprendizaje Cooperativo: valoración de los estudiantes. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 13(1), 339-359.
- Del Barco, B., Mendo, S., Castaño, E., Polo, M., & Fajardo, F. (2017). Potencia de equipo y aprendizaje cooperativo en el ámbito universitario. *Revista de Psicodidáctica/Journal of Psychodidactics*, 22(1), 9 - 15. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/175/17552043002/>
- Díaz, A., & Hernández, R. (1999). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Férez, P., & Cutillas, P. (2015). Trabajo en equipo frente a trabajo individual: ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción. *Tonos Digital*(28), 1 - 21.

- Fernández-Rio, J. (2014). Aportaciones del modelo de Responsabilidad Personal y Social al Aprendizaje Cooperativo. En C. Velázquez, J. Roanes, & F. Vaquero, *Actas del IX Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas* (págs. 18 -32). Valladolid: La Peonza.
- Fernández-Rio, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(29), 201 - 2016.
- García, Á., & Suárez, C. (2011). Interacción virtual y aprendizaje cooperativo. Un estudio cualitativo. *Revista de Educación*(354), 473-498. Obtenido de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_19.pdf
- GASTALDI,Italo. (2003). *EL HOMBRE UN MISTERIO*. QUITO: LNN.
- Gómez, M., & Hernando, A. (2016). Experiencia docente acerca del uso didáctico del aprendizaje cooperativo y el trabajo de campo en el estudio del fenómeno de influencia social. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 331 - 346.
- Guerrero, M. (2014). *Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. Las TIC y la Educación*. Marpadal Interactive Media S.L.
- Ianni, N. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. *Monografías virtuales. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*(2). Obtenido de <http://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>
- Muñoz, E., & Periáñez, J. (2012). *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje*. Barcelona: Editorial UOC.
- Narváez, M. S. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del Colegio Fiscal Canton Archidona*". Universidad Técnica de Ambato, Dirección de Postgrado. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13243/1/MG-DM-2506.pdf>
- Ortiz, A. (2008). *Metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador*. Ediciones Cepedid.
- Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*. Obtenido de [http://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+\(Revista+Vinculando\)](http://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+(Revista+Vinculando))

- Plataforma Centro del Conocimiento. (2014). *Técnicas de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.conocimientosweb.net/portal/article1699.html>
- Prieto, J., Alarcón, D., Álvarez, F., & Domínguez, G. (2014). El aprendizaje cooperativo en Zona de Desarrollo Próximo: una experiencia en el Máster de Secundaria. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*(3). Obtenido de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1444>
- Ramón, J., Pujolàs, P., Riera, G., & Vilarrasa, A. (2016). El aprendizaje cooperativo y cómo introducirlo en los centros escolares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 9(2), 73 - 90.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*(41), 153-178.
- Tirado, R., Hernando, Á., & Aguaded, J. (2011). Aprendizaje cooperativo on-line a través de foros en un contexto universitario: un análisis del discurso y de las redes. *Estudios sobre educación*(20), 40 - 71. Obtenido de <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4467/3848>
- Velázquez, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(28). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428042.pdf>
- Velázquez, C., Fraile, A., & López, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimiento*, 20(1). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1153/115329361012.pdf>
- Vicepresidencia de la República del Ecuador . (2011). *Educación inclusiva y especial*. Quito: Editorial Ecuador .

ANEXOS

ANEXO 1:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Pelileo

Objetivo. Recabar información sobre aprendizaje cooperativo e interacción social de pares

Cuestionario

1) **¿Considera usted que la interacción entre estudiante docente es?**

Buena Regular Mala

2) **¿En su opinión la relación entre estudiantes es?**

Buena Regular Mala

3) **¿El docente al realizar trabajos grupales tiene una aceptación?**

Buena Regular Mala

4) **¿Considera usted que el trabajo en grupos por afinidad es?**

Buena Regular Mala

5) **¿Cuándo usted realiza trabajos grupales su aporte es?**

Buena Regular Mala

6) **¿Al realizar trabajos grupales el conocimiento previo es?**

Buena Regular Mala

7) **¿En las exposiciones grupales el utilizar material de apoyo es?**

Buenas Regulares Malas

8) **¿Considera usted que varias exposiciones grupales de un solo tema son?**

Buena Regular Mala

9) **¿La reacción del docente ante nueva información obtenida por los grupos de trabajo es?**

Bueno Regular Malo

10) **¿La relación con sus amigos dentro de la institución es?**

Buena Regular Mala

11) **¿La relación con su familia es?**

Buena Regular Mala

12) **¿La relación con sus compañeros es?**

Bueno Regular Malo

13) **¿La posición que toman sus compañeros ante un acto de discriminación por es?**

Buena Regular Mala

14) **¿La forma de adaptarse a compañeros con capacidades diferentes es?**

Buena Regular Mala

15) **¿Su forma de aceptar a compañeros con distintas costumbres a las suyas es?**

Buena Regular Mala

16) **¿Las experiencias de trabajar en grupos que usted ha tenido es?**

Buena Regular Mala

17) **¿Considera usted que su habilidad para escuchar a sus compañeros es?**

Bueno Regular Malo

18) **¿Su habilidad para ponerse en el lugar del otro es?**

Bueno Regular Malo

19) **¿En su opinión el dialogo que mantiene con sus compañeros es?**

Bueno Regular Malo

20) **¿El conocimiento que usted adquiere al realizar trabajos grupales es?**

Bueno Regular Malo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN