

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN PERIODISMO DIGITAL

Tema: “LENGUAJE DIGITAL DE WHATSAPP Y SU REPERCUSIÓN EN EL LENGUAJE ESCRITO ACADÉMICO-CIENTÍFICO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LA ZONA CENTRO DE ECUADOR”.

Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de
Magister en Periodismo Digital

Autora: Licenciada Yomara Ruiz Luque.

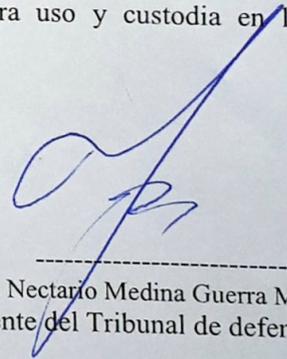
Director: Doctor José María Lavin de la Cavada Phd.

Ambato – Ecuador

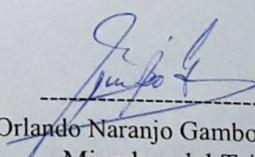
2018

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

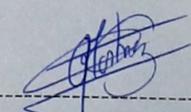
El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Franklin Nectario Medina Guerra e integrado por los señores: Ingeniero Carlos Alberto Martínez Bonilla Magíster, Doctor Byron Orlando Naranjo Gamboa Magíster, Doctor Walter Francisco Viteri Torres Magíster, designados por el *Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales* de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de investigación con el tema: “LENGUAJE DIGITAL DE WHATSAPP Y SU REPERCUSIÓN EN EL LENGUAJE ESCRITO ACADÉMICO-CIENTÍFICO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LA ZONA CENTRO DE ECUADOR”, elaborado y presentado por la señora Licenciada Norma Yomara Ruiz Luque, para optar por el Grado Académico de Magíster en Periodismo Digital; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



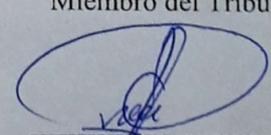
Dr. Franklin Nectario Medina Guerra Mg.
Presidente del Tribunal de defensa



Dr. Byron Orlando Naranjo Gamboa Mg.
Miembro del Tribunal



Dr. Carlos Alberto Martínez Bonilla Mg.
Miembro del Tribunal



Dr. Walter Francisco Viteri Torres Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

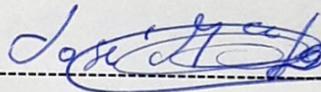
La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema: “LENGUAJE DIGITAL DE WHATSAPP Y SU REPERCUSIÓN EN EL LENGUAJE ESCRITO ACADÉMICO-CIENTÍFICO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LA ZONA CENTRO DE ECUADOR”, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Norma Yomara Ruiz Luque, Autora bajo la Dirección de Doctor José María Lavin de la Cabada PHD, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Licenciada Norma Yomara Ruiz Luque.

c.c.1205907130

AUTORA



Doctor José María Lavin de la Cavada PHD.

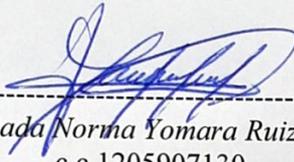
c.c.1756866123

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Licenciada Norma Yomara Ruiz Luque.
c.c.1205907130

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
AGRADECIMIENTO	xii
DEDICATORIA	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
CAPÍTULO III.....	28
METODOLOGÍA.....	28
CAPÍTULO IV	35
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	35
CAPÍTULO V.....	129
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	129
CAPÍTULO VI	133
PROPUESTA.....	133
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	151
ANEXOS.....	157

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variable independiente.	30
Tabla 2: Operacionalización de variable dependiente	32
Tabla 3: Plan para la recolección de información.....	33
Tabla 4: Plan de análisis e interpretación de resultados.	33
Tabla 5: Recolección de información y procesamiento de la información.....	34
Tabla 6: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.	76
Tabla 7: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.	77
Tabla 8: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.	78
Tabla 9: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros..	79
Tabla 10: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.	80
Tabla 11: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.	81
Tabla 12: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.	82
Tabla 13: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.	83
Tabla 14: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.	84
Tabla 15: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.	85
Tabla 16: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.	86
Tabla 17: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.	87
Tabla 18: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.	88
Tabla 19: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.	89

Tabla 20: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.	90
Tabla 21: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.	91
Tabla 22: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.	92
Tabla 23: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.	93
Tabla 24: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.	94
Tabla 25: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.	95
Tabla 26: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.	96
Tabla 27: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.	97
Tabla 28: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.	98
Tabla 29: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.	99
Tabla 30: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.	101
Tabla 31: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.....	103
Tabla 32: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.....	104
Tabla 33: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.....	105
Tabla 34: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.....	106
Tabla 35: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.....	107
Tabla 36: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.	108
Tabla 37: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.	109
Tabla 38: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.	110
Tabla 39: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.	111
Tabla 40: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.	112
Tabla 41: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.	113
Tabla 42: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.	114

Tabla 43: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.	115
Tabla 44: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.....	116
Tabla 45: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.....	117
Tabla 46: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.....	118
Tabla 47: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.....	119
Tabla 48: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.....	120
Tabla 49: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.....	121
Tabla 50: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.....	122
Tabla 51: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.....	123
Tabla 52: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.....	124
Tabla 53: Tabla general de errores de escritura, cometidos en Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.	125
Tabla 54: Tabla general de errores de escritura, cometidos en Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.	125
Tabla 55: Tabla general de errores de escritura, cometidos en Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.	125
Tabla 56: Tabla general de errores de escritura cometidos en las redacciones. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.	126
Tabla 57: Tabla general de errores de escritura cometidos en las redacciones. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.	126
Tabla 58: Tabla general de errores de escritura cometidos en las redacciones. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.	126
Tabla 59: Tabla de comparación entre la escritura utilizada en Whatsapp y la escritura académica.....	127
Tabla 60: Evaluación de solución a causas.....	138
Tabla 61: Evaluación de solución a efectos.....	139
Tabla 62: Cronograma de actividades.	141

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Red social que usa con mayor frecuencia.	35
Cuadro 2: Horas al día en que utiliza Whatsapp.....	37
Cuadro 3: Utiliza Whatsapp para comunicarse con:.....	39
Cuadro 4: Whatsapp es importante para:	41
Cuadro 5: Whatsapp es un aporte para el nivel académico. Whatsapp no es un aporte para el nivel académico.....	43
Cuadro 6: Red social que usa con mayor frecuencia.	45
Cuadro 7: Horas al día en que utiliza Whatsapp.....	47
Cuadro 8: Utiliza Whatsapp para comunicarse con:.....	49
Cuadro 9: Whatsapp es importante para:	51
Cuadro 10: Whatsapp es un aporte para el nivel académico. Whatsapp no es un aporte para el nivel académico.....	53
Cuadro 11: Red social que usa con mayor frecuencia.	55
Cuadro 12: Horas al día en que utiliza Whatsapp.....	57
Cuadro 13: Utiliza Whatsapp para comunicarse con:.....	59
Cuadro 14: Whatsapp es importante para:	61
Cuadro 15: Whatsapp es un aporte para el nivel académico. Whatsapp no es un aporte para el nivel académico.....	63
Cuadro 16: Red social que usa con mayor frecuencia.	65
Cuadro 17: Horas al día en que utiliza Whatsapp.....	67
Cuadro 18: Utiliza Whatsapp para comunicarse con:.....	69
Cuadro 19: Whatsapp es importante para:	71
Cuadro 20: Whatsapp es un aporte para el nivel académico. Whatsapp no es un aporte para el nivel académico.....	73
Cuadro 21: Costo.	150
Cuadro 22: Detalle del costo de la propuesta.	150

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Análisis crítico.....	7
Gráfico 2: Categorías fundamentales.	15
Gráfico 3: Variable independiente. Inclusión interrelacionados.	16
Gráfico 4: Variable dependiente. Inclusión interrelacionados.....	17
Gráfico 5: ¿Cuál de las siguientes redes sociales utiliza con mayor frecuencia?	35
Gráfico 6: ¿Cuántas horas al día, usted hace uso de la red social Whatsapp?	37
Gráfico 7: Usted hace uso de la red social Whatsapp para comunicarse con:	39
Gráfico 8: Considera usted, que la red social Whatsapp es una herramienta importante de comunicación para:	41
Gráfico 9: ¿La red social Whatsapp ha significado un aporte para su nivel académico de escritura o por el contrario, ha contribuido en el desconocimiento de las formas correctas de escritura?	43
Gráfico 10: ¿Cuál de las siguientes redes sociales utiliza con mayor frecuencia?	45
Gráfico 11: ¿Cuántas horas al día, usted hace uso de la red social Whatsapp?	47
Gráfico 12: Usted hace uso de la red social Whatsapp para comunicarse con:	49
Gráfico 13: Considera usted, que la red social Whatsapp es una herramienta importante de comunicación para:	51
Gráfico 14: ¿La red social Whatsapp ha significado un aporte para su nivel académico de escritura o por el contrario, ha contribuido en el desconocimiento de las formas correctas de escritura?.....	53
Gráfico 15: ¿Cuál de las siguientes redes sociales utiliza con mayor frecuencia?	55
Gráfico 16: ¿Cuántas horas al día, usted hace uso de la red social Whatsapp?	57
Gráfico 17: Usted hace uso de la red social Whatsapp para comunicarse con:	59
Gráfico 18: Considera usted, que la red social Whatsapp es una herramienta importante de comunicación para:	61
Gráfico 19: ¿La red social Whatsapp ha significado un aporte para su nivel académico de escritura o por el contrario, ha contribuido en el desconocimiento de las formas correctas de escritura?.....	63
Gráfico 20: ¿Cuál de las siguientes redes sociales utiliza con mayor frecuencia?	65
Gráfico 21: ¿Cuántas horas al día, usted hace uso de la red social Whatsapp?	67
Gráfico 22: Usted hace uso de la red social Whatsapp para comunicarse con:	69
Gráfico 23: Considera usted, que la red social Whatsapp es una herramienta importante de comunicación para:	71

Gráfico 24: ¿La red social Whatsapp ha significado un aporte para su nivel académico de escritura o por el contrario, ha contribuido en el desconocimiento de las formas correctas de escritura?.....	73
Gráfico 25: Esquema de organización funcional.....	140

AGRADECIMIENTO

Gracias Padre por darme la vida y permitirme disfrutar este logro junto a mi esposo Christian Córdova, mi hija Daniela Denisse Córdova y toda mi familia materna.

Agradezco a mi madre por esforzarse y dedicarme su tiempo para que yo pueda surgir en la vida.

A mi tía por apoyarme como una madre a cumplir mis metas.

A mis hermanas, tíos, tías, abuelitos, por todo el apoyo moral.

A mi tutor el Dr. José María Lavin de la Cavada PhD, por su ayuda y confianza en el proceso, por los conocimientos impartidos que fueron muy importantes para la realización de la investigación.

De la misma manera, a todos quienes de alguna u otra forma me apoyaron en el proceso de esta maestría, gracias.

No lo hubiera sin la ayuda de mi Padre Celestial.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi madre Norma Luque a mi tía Iralda Luque y a toda mi familia materna por su apoyo incondicional.

A mi esposo Christian Córdova por el ánimo, dedicación y tiempo brindado.

A mi preciosa hija Daniela Denisse, por ser el motor que me impulsa a seguir cada día.

A mis hermanos en Jesús, quienes me han apoyado con sus oraciones.

A mis amigos por su motivación ante el arduo proceso.

Y finalmente y de manera muy especial dedico esta investigación a mi abuelito Walter Luque y a mi abuelita Susana Suárez, trabajaron mucho para edificar este hogar, los llevo en mi corazón.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURÍPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PERIODISMO DIGITAL

TEMA:

“LENGUAJE DIGITAL DE WHATSAPP Y SU REPERCUSIÓN EN EL
LENGUAJE ESCRITO ACADÉMICO-CIENTÍFICO DE ESTUDIANTES DE
NIVEL SUPERIOR DE LA ZONA CENTRO DE ECUADOR”.

AUTOR: *Licenciada Norma Yomara Ruiz Luque.*

DIRECTOR: *Doctor José María Lavin de la Cavada PHD.*

FECHA: *13 de junio de 2018*

RESUMEN EJECUTIVO

El uso de las nuevas tecnologías, ha representado un cambio en la forma en que los usuarios escriben. Mediante la observación se pudo advertir una escritura informal, de ideas cortas apoyadas por símbolos característicos de las redes sociales. Además, no existen normas que regulen a estos textos como la estructura gramatical, ortográfica y semántica. Considerando que Whatsapp es uno de las aplicaciones con mayor número de usuarios, se realizó esta investigación para identificar si el lenguaje digital utilizado en esta red social repercute en la escritura de los estudiantes de los Institutos Superiores de la zona centro de Ecuador. Para el proceso se estableció diferencias entre los dos tipos de lenguaje escrito, en sus características y en sus funciones. Para la verificación de la hipótesis fue necesario realizar el trabajo de campo en tres provincias: Tungurahua, Cotopaxi y Chimborazo. Se decidió trabajar en los tres Institutos más representativos de la zona mencionada. El trabajo de campo consistió en la toma de encuestas, en la realización de escritos y la recolección de capturas de pantallas de conversaciones de Whatsapp. De acuerdo con las encuestas el 50% de los estudiantes utilizan la red social Whatsapp por lo menos 2 horas al día y el 36% unas 6 horas. El 86% utiliza la aplicación para conversar con amigos y familia. Dos terceras partes lo usa para el trabajo y la escuela. El 57% considera que Whatsapp ha sido un aporte para el mejoramiento del nivel académico. Sin embargo, mediante el análisis de las

redacciones académicas de estudiantes de instituciones de nivel superior, se evidenció que sus escritos presentaron problemas de gramática, ortografía y semántica. Previo a ello se analizó los escritos digitales de Whatsapp que presentaron errores similares. Comparando estas escrituras se estableció que si bien la aplicación Whatsapp no es la causante directa de los problemas de escritura que presentan los estudiantes, sí repercute, por sus características, en la escritura académica.

Descriptores: Académica, escritura, gramática, Institutos superiores, lenguaje digital, lenguaje escrito, ortografía, redacción, redes sociales, Whatsapp.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PERIODISMO DIGITAL

THEME:

"DIGITAL LANGUAGE OF WHATSAPP AND ITS IMPACT ON THE
ACADEMIC-SCIENTIFIC WRITTEN LANGUAGE OF STUDENTS OF
HIGHER LEVEL OF THE CENTRAL AREA OF ECUADOR"

AUTHOR: *Licenciada Norma Yomara Ruiz Luque*

DIRECTED BY: *Doctor José María Lavin de la Cavada PHD*

DATE: *June 13th, 2018*

EXECUTIVE SUMMARY

"WHATSAPP DIGITAL LANGUAGE AND ITS IMPACT ON WRITTEN
ACADEMIC-LANGUAGE OF UPPER LEVEL STUDENTS OF CENTER ZONE IN
ECUADOR"

The use of new technologies, has represented a change in the way in which users write. By observing an informal writing, short ideas supported by characteristic symbols of social networks could be perceived. In addition, there are no rules governing these texts as grammatical, orthographic, and semantic structure. Considering that Whatsapp is one of the most downloaded applications and it has millions of users, this investigation was carried out to identify if the digital language used in this social network affects scientific academic written language of the students from colleges in the central region of Ecuador. The process was established differences between the two types of language written in their characteristics and their functions. For the verification of the hypothesis it was necessary to carry out the field work in three provinces; Tungurahua, Cotopaxi and Chimborazo. In the three most representative institutes. Field work consisted in making surveys, in the realization of writings and the collection of screenshots of Whatsapp talks. According to polls 50% of students used the social network Whatsapp for at least 2 hours a day and 36% about 6 hours. 86% uses the application to talk to friends and family. Two-thirds of the population uses it for work and school. 57%

considers that Whatsapp has been a contribution to the improvement of academic level. However, analyzing the academic writing of students of institutions of higher level, it was evident that their writings present grammatical, orthographic and semantic problems. Before of this, the digital writings of Whatsapp which presented similar mistakes were analyzed.

By comparing these writings was established that if well application Whatsapp is not the direct cause of the problems of writing that the students have, Yes it affects, by its nature, scientific writing.

Keywords: Written language, digital language, redaction, Whatsapp, social networks, academic-scientific, orthography, grammar, higher institutes, writing.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación “LENGUAJE DIGITAL DE WHATSAPP Y SU REPERCUSIÓN EN EL LENGUAJE ESCRITO ACADÉMICO-CIENTÍFICO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LA ZONA CENTRO DE ECUADOR”, permite conocer la realidad del lenguaje escrito de los estudiantes de nivel superior de la zona centro de Ecuador. Considerando la importancia de la escritura como parte del proceso comunicativo se procedió a la realización de esta investigación para analizar la forma en que los estudiantes de los Institutos Superiores están escribiendo, para ello se debió observar la escritura utilizada en las redes sociales, en este caso la de Whatsapp; y la escritura académico-científica utilizada en trabajos escolares.

La escritura es parte de la oralidad y por lo tanto mientras mejor se escribe, mejor será el discurso al momento de hablar. Cada tipo de escrito mencionado en este estudio tiene una función específica, por lo tanto, su codificación es diferente. Un mensaje correctamente codificado tiene mayor oportunidad de existir a través del tiempo, las reglas de escritura permiten sostener este modelo. Pero... ¿Podrán sobrevivir las reglas gramaticales y ortográficas a la red social Whatsapp? Esta investigación presenta cinco capítulos que se describen a continuación y lo largo de ellos se indica sí existe alguna relación de repercusión de una forma de escribir sobre la otra.

La investigación está distribuida en cinco capítulos:

Capítulo I. El problema, muestra la contextualización maso, meso y micro para relacionar este trabajo con el origen del problema. Aquí se exponen otras investigaciones realizadas en diferentes para los contextos macro y meso. También, investigaciones hechas en Ecuador para el contexto micro. En este capítulo se da a conocer cómo la escritura de Whatsapp ha cautivado la atención de especialmente de los adolescentes, como esta aplicación demanda gran parte de su tiempo y de qué está influyendo en la comunicación y educación de los alumnos.

Capítulo II. Marco Teórico, hace referencia a los antecedentes de la investigación, y la corroboración de las variables a ser investigadas: Lenguaje digital de la red social Whatsapp y Lenguaje escrito académico-científico. Con estas variables se da a conocer la realidad de estas dos formas de escritura en los estudiantes de los Institutos Superiores Tecnológicos más representativos del centro del país. Se establecen diferencias de características y funciones para determinar si la escritura de Whatsapp repercute en la escritura académico-científica de los estudiantes. Además, se presenta la fundamentación filosófica, las categorías fundamentales y la hipótesis.

Capítulo III. La metodología, se determina el enfoque de la investigación que este caso es cuantitativo por las características del lenguaje utilizado en Whatsapp y por la estructura del lenguaje escrito académico científico. Además, existe un enfoque cuantitativo por la medición del comportamiento de escritura digital y de las redacciones académico-científicas y del tiempo utilizado para cada una de ellas. En este capítulo se establecen tres modalidades para el trabajo de investigación: de campo, experimental y documental y con ello se hace un reconocimiento de la población con la que se ha trabajado.

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados. Se exponen los resultados, mediante tablas y cuadros. En este capítulo se realiza la tabulación de datos y se verifica la hipótesis.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones. Se realiza el análisis de los aportes brindados con este trabajo, se analiza además los resultados obtenidos de la investigación “LENGUAJE DIGITAL DE WHATSAPP Y SU REPERCUSIÓN EN EL LENGUAJE ESCRITO ACADÉMICO-CIENTÍFICO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LA ZONA CENTRO DE ECUADOR”. Y se plantean recomendaciones formuladas por el autor de la tesis a fin de sugerir una propuesta para la solución de la problemática.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 Tema:

Lenguaje digital de Whatsapp y su repercusión en el lenguaje escrito académico-científico de estudiantes de nivel superior de la zona centro de Ecuador.

1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización.

La comunicación ha sido abordada por espacios virtuales. Según Kwan, Ching & Wai (2016), las personas se conectan con diversos propósitos a través de equipos tecnológicos como teléfonos móviles, que han incrementado y revolucionado la forma en que los usuarios se interaccionan en las redes sociales en los últimos años, (p.18).

De acuerdo a Calero (2014), es preciso tener en cuenta que la comunicación no podría ser posible sin la codificación de mensajes a través signos, símbolos, imágenes y todo tipo de formas que ayuden a transmitir el pensamiento de un individuo a otro. En el caso de los discursos virtuales, además del lenguaje escrito, la comunicación se realiza a través de herramientas de resultados “gráfico-icónicos”, (p. 86). El lenguaje digital utilizado en Whatsapp acorde a lo mencionado por Vásquez, Mengual y Roig-Vila (2015), es instantáneo y exige una respuesta rápida de parte del receptor. Por tanto, lo que se encuentra en ello es una conversación, que bien podría darse cara a cara, (Calero, 2014 “La escritura digital,” párr. 6).

El lenguaje académico-científico, por su parte, presenta sistemas establecidos de escritura que permiten la expresión personal de aquello que no puede decirse en palabras por diversos motivos, de manera coherente y precisa. Torres (2002), este tipo de lenguaje es un aporte de la ciencia para el conocimiento. Los escritos académicos-científicos son parte importante del aprendizaje y la comunicación de los estudiantes y cumplen funciones específicas e importantes, sirven como instrumento de interacción en la sociedad al ser un medio por el que los individuos se comunican entre sí, traspasando tiempo y espacio, (Torres 2002 “La escritura tiene algunas funciones, párr. 1-2).

Analizando un contexto macro, acerca del uso del Whatsapp y cómo esto podría estar afectando a la escritura o la parte académica; se encontró un estudio realizado en **España**, por Vásquez, Mengual y Roig-Vila (2015), en cinco centros de educación secundaria; dónde se analizó un total de 417 conversaciones digitales, de manera voluntaria, entre adolescentes hombres y mujeres. La investigación se efectuó desde los parámetros de la ubicuidad, portabilidad y gratuidad y se ha centrado en el análisis lexicométrico en el área lingüística y paralingüística del lenguaje digital utilizado en la red social Whatsapp. En los resultados se evidenció: errores de ortografía de la letra, omisión de tildes, unión gráfica de letras, omisión de preposiciones, conjunciones, artículos; así como, de las mayúsculas y signos de puntuación. Se encuentra además, elementos gráficos y audiovisuales como complemento. Lo más relevante de la escritura en Whatsapp de acuerdo con este estudio, es el enriquecimiento en grafismo, la materialización de la risa y los elementos audiovisuales.

Existe otro estudio llevado a cabo en **Ghana**, donde Yeboah y Ewur (2014), han dado a conocer el efecto del uso del Whatsapp y el uso de la tecnología digital encontrada en diferentes dispositivos tecnológicos, conectado al comportamiento de los estudiantes y su desempeño académico en instituciones educativas terciarias. Además, el estudio indicaba un alto nivel en el uso que los alumnos le dan a esta red social. Los estudiantes se encontraron mayormente interesados en sus círculos sociales, como amigos, familiares, además de la salud y logros personales. Whatsapp es de fácil acceso, sólo se necesita tener internet para adquirirlo, por lo tanto no se generan costos por espacio o envío.

Tanzania es otro de los lugares dónde se han realizado investigaciones. En esta ocasión, Kibona y Mgaya (2015), a fin de conocer el impacto de los teléfonos inteligentes en el rendimiento académico; encuestaron a 100 estudiantes acerca del uso que le daban a esta tecnología y cómo el uso de Whatsapp influye en sus estudios. Esta investigación descubrió que hay un abuso por parte de los jóvenes en el uso de las aplicaciones que descargan en sus Smartphones y que pasan de 5 a 7 horas por día en medios de comunicación digital, entre ellos Whatsapp, aún si no tienen internet. Los resultados de este estudio indican que los adolescentes son los más adictos a los teléfonos inteligentes con un uso desmedido e inadecuado de estas tecnologías. Por lo

tanto, los autores recomiendan evaluar y comprender la utilización de los teléfonos inteligentes. Además, de considerar el tiempo que pasan en las redes sociales, ya que este podría ser mejor utilizado en trabajos académicos relacionados.

Haciendo un acercamiento a la realidad latinoamericana, en un meso contexto, también se evidenció una investigación en **México**, acerca del uso de la red social Whatsapp entre jóvenes y adolescentes. Sandoval, Enciso y Mendoza (2015), tomaron una muestra de 30 estudiantes, 15 mujeres y 15 hombres, de la licenciatura de Comunicación y Medios del 8vo semestre de una determinada institución educativa. Los resultados del estudio indicaron: que el 100% de los estudiantes, por lo menos, tiene una cuenta en Facebook, la que utilizan para relacionarse con amigos y familiares, entretenerse, y realizar tareas. A través de las evidencias se constataron los principales usos que los estudiantes le daban a la red social; chatear, escribir, enviar fotografías y emoticones; cada una arrojó un porcentaje diferente, el más alto fue el de la escritura. Sin embargo el mayor problema que se encontró en los encuestados fue una ortografía deficiente, inconveniente que según este artículo, se deriva del desconocimiento de las reglas gramaticales para la estructuración de textos.

En un plano más cercano, se analizó la realidad de nuestro país respecto al uso de Whatsapp. Se encontró al menos una investigación referente a este tema en la ciudad de Quito. En el abordaje de nuevas manifestaciones en la lecto-escritura a partir de mensajes de texto, Pérez y Suarez (2017), manifiestan que podría existir una repercusión en la ortografía de jóvenes entre 13 y 18 años del colegio Simón Bolívar de la mencionada ciudad; ya que se incrementaría, por sus características, el índice de escritura con errores ortográficos. De acuerdo a los resultados de este estudio, los alumnos son reiterativos en los errores ortográficos al momento de escribir mensajes de textos por celular. Además, el vocabulario se disminuye por el uso de las mismas palabras y se desconoce la escritura de otras palabras por su constante abreviación. El 100% de los estudiantes encuestados expresan que prefieren escribir los mensajes con abreviaturas y comunicar sus emociones con emoticones.

El 96% declara que sólo en ocasiones utiliza los signos de puntuación. El 88% declara entender los mensajes recibidos. También se buscó identificar en otras ciudades más pequeñas del país, sin obtener resultados.

Después de conocer los resultados de estos estudios, se puede concluir que hay una tendencia a escribir de manera defectuosa, debido al uso de las redes sociales. Se consideró importante realizar esta investigación alrededor de los temas Whatsapp, sus aplicaciones, la forma de comunicación a través del lenguaje escrito digital de esta red social y sus características; a fin de demostrar que esto está relacionado con el bajo nivel de redacción académica-científica en los estudiantes de la región centro de Ecuador.

1.2.2 Análisis crítico

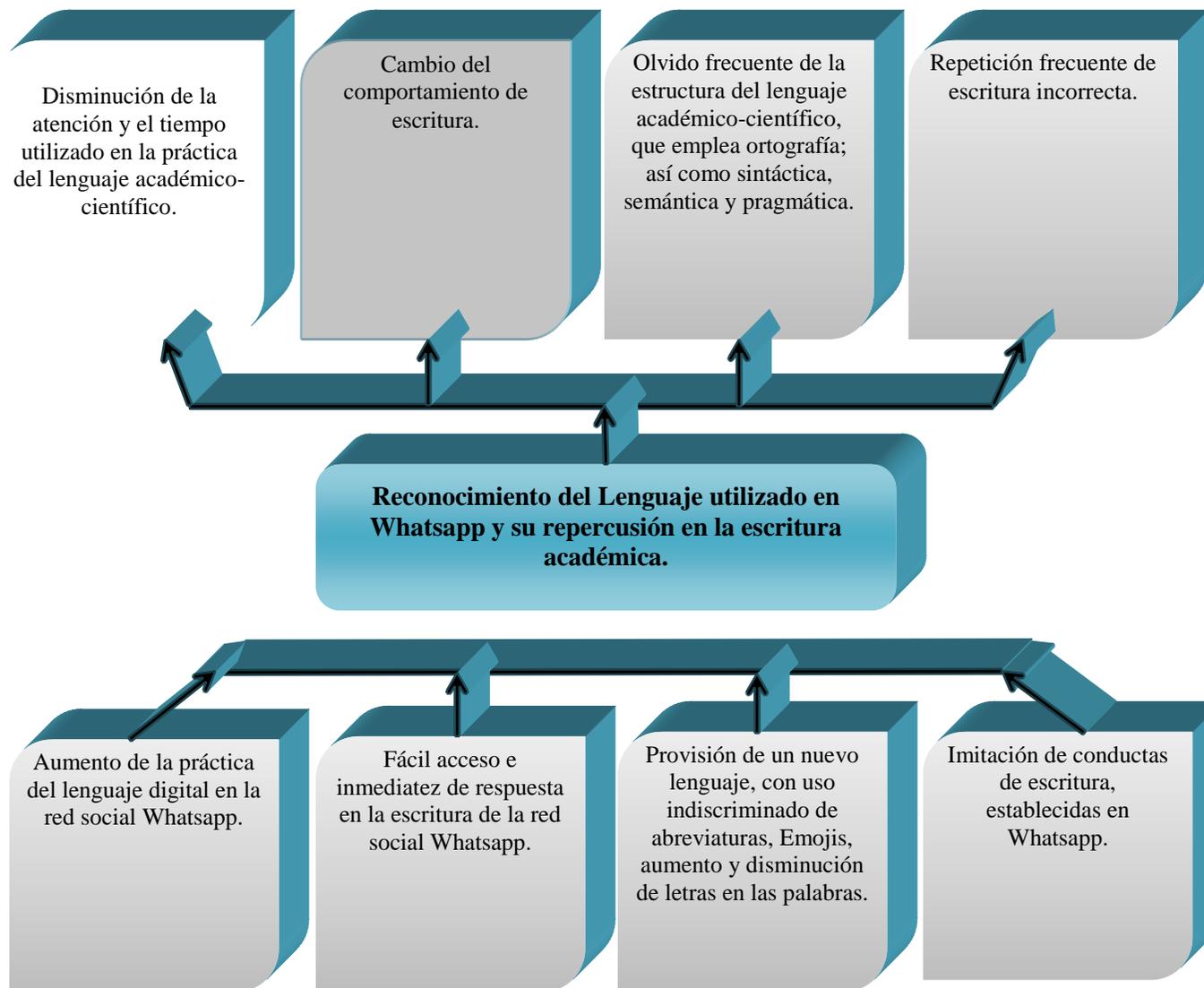


Gráfico 1: Análisis crítico

1.2.3 Prognosis.

El pasar mucho tiempo sumergido en Whatsapp, con la escritura digital, podría provocar olvido frecuente de la manera de redactar usada en la academia; por ejemplo el uso de la ortografía, así como la consideración a estructuras en un texto en cuanto a la sintáctica, semántica y pragmática.

El uso de este lenguaje digital en las redes sociales, sigue en aumento; aún no se sabe en qué medida, pero los estudiantes están inmersos una gran parte del tiempo en esta forma de escritura. Su práctica podría contribuir con la disminución y desvirtuación del lenguaje escrito académico-científico. Si este lenguaje formal dejara de practicarse, probablemente perdería su valor dentro del proceso de información, comunicación, aprendizaje y adquisición de conocimientos.

El aumento de la práctica del lenguaje digital en la red social Whatsapp podría tener un efecto sobre los estudiantes de los institutos superiores de la zona centro del país como es la disminución de la atención y el tiempo utilizado en la práctica del lenguaje escrito académico-científico. Este tipo de experiencia digital exige inmediatez de respuesta en la escritura lo que da como resultado un cambio en comportamiento de escritura, en este caso, en los alumnos.

El fácil acceso a este lenguaje digital permite a los estudiantes experimentar el uso indiscriminado de abreviaturas inventadas, aumento y disminución de letras en las palabras, /emojis/ que deja el mensaje a interpretaciones más que a frases estructuradas, proporcionando significados poco coherentes y de difícil comprensión.

La imitación es otro factor de análisis, pues el Whatsapp tiene conductas de escrituras preestablecidas por la aplicabilidad de sus herramientas y la necesidad de mensajes cortos por parte de los usuarios. Las palabras escritas de manera incorrecta llegan a repetirse tantas veces que pueden creerse como correctas en algún momento.

Las causas y efectos que se indican en este estudio son el resultado de la observación y de una serie de interrogantes con relación al lenguaje escrito, tanto el digital utilizado en Whatsapp como el académico, denominado también tradicional.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Por qué se está desvirtuando la práctica de la escritura académica de los estudiantes de los institutos superiores del centro del país?

1.2.5 Interrogantes.

- ¿El Whatsapp podría influenciar sobre los trabajos académicos de los estudiantes?
- ¿Cuánto tiempo pasan los estudiantes utilizando la red social Whatsapp?
- ¿Existe desinterés en los estudiantes hacia la escritura académica?
- ¿Cuáles son las diferencias del proceso comunicativo entre el lenguaje digital utilizado en la red social Whatsapp y el lenguaje académico?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

Campo: Comunicación Social

Área: Lenguaje digital utilizado en la redes sociales.

Aspecto: Comunicación escrita.

Temporal: 3 meses.

Espacial: Institutos de tres ciudades de la zona centro del país, Ambato, Riobamba y Latacunga.

1.3 Justificación.

Es menester considerar la función que cumple el lenguaje escrito académico-científico dentro de los procesos comunicativos y de aprendizaje del ser humano. La transferencia de información y la construcción de conocimientos aplicables a nuestra cotidianidad; con bases sociales y culturales, ha permitido establecer estructuras importantes para el proceso de comunicación humana a través de signos.

El uso de las tecnologías ha desarrollado nuevas formas de contacto entre sus usuarios, con herramientas que relacionan los tipos de lenguaje y crean productos como lo manifiesta Yus, (2004), “híbridos” comunicacionales. Los espacios virtuales presentan mensajes de texto con una clara intención oral. Este tipo de lenguaje se desarrolla entre la formalidad de la escritura y la informalidad de la oralidad, el mismo autor lo ha denominado “texto oralizado”.

El presente estudio tiene un evidente impacto social, ya que, esta nueva forma de lenguaje es parte de la cotidianidad de sus usuarios. La pregunta que surge es, ¿Cómo se está asumiendo esta escritura digital? Calero, (2014) propone una respuesta a esta interrogante, cuando indica que no existe atención a la ortografía ni a las reglas gramaticales en esta forma de escritura.

La pérdida de valores ortográficos, estructuras gramaticales y redacciones coherentes en los estudiantes de nivel superior, es el punto central de este estudio en el que se pretende conocer la realidad del lenguaje digital de la red social Whatsapp y si ésta repercute en la escritura académica de los alumnos.

Parrilla (2017), considera que la televisión, la radio y los demás medios masivos; propusieron en su tiempo cambios en el lenguaje usando nuevas formas con terminología de moda. En este momento el escenario digital ha afectado al escenario lingüístico, por la evolución de las tecnologías, signos, terminologías símbolos y por ende, procesos comunicativos Ahora son los usuarios de internet los que imponen el cambio y no los medios de comunicación cómo anteriormente sucedía.

Se presenta un panorama revelador en el campo, social, comunicativo y educativo en el país con el uso de las nuevas tecnologías. De acuerdo a Rubio y Perlado, (2015), Whatsapp y su forma de escritura han llegado a ser el principal medio de relación entre los jóvenes, debido al desarrollo de la tecnología en Smartphones. Probablemente, los jóvenes se sientan con más libertad de expresarse mediante Whatsapp, sin embargo, se debe comprender que el romper las reglas de un lenguaje no significa libertad de expresión y la creatividad no necesariamente emancipa al sujeto del reglamento ortográfico que mantiene vivo el significado de un idioma.

Considerando lo antes mencionado, se concluye menester realizar esta investigación a fin de conocer mediante sus resultados la realidad del uso del lenguaje escrito, tanto el digital como el académico de los estudiantes de los institutos superiores en la zona central de Ecuador y conocer con ello si existe o no repercusión de uno sobre otro.

1.4 Objetivos.

1.4.1 General.

- Comprobar que el lenguaje digital utilizado en Whatsapp repercute en el bajo rendimiento de la escritura académica.

1.4.2 Específicos.

- Identificar si el uso de Whatsapp podría influenciar sobre los trabajos académicos de los estudiantes.
- Establecer el tiempo promedio que pasan los estudiantes escribiendo en Whatsapp.
- Determinar si existe desinterés por parte de los estudiantes hacia el lenguaje escrito académico.
- Distinguir las diferencias existentes entre el lenguaje escrito de Whatsapp y la escritura académica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes investigativos.

“**Quien habla bien, lee y escribe bien**”, (Torres 2002).

La comunicación humana es indispensable para todo individuo. Los seres humanos necesitamos comunicarnos y comprender las diferentes situaciones de nuestro entorno y los tipos de lenguaje permiten que esto sea posible. Según Torres (2002), la oralidad es la base donde se propicia la comprensión lectora y con esta última, se fundamenta la escritura, por ello aquellas personas que hablan bien, de la misma manera leen y escriben.

En el caso de los estudiantes, que se están preparando para una vida profesional, deberían ser conscientes de que, sin importar lo que estén estudiando, siempre harán uso de la comunicación escrita para contactarse con otros a su alrededor. Barreiro (2017), considera necesario recordar que una buena redacción y comprensión de la sintaxis, pragmática y semántica, significará la carta de presentación del escritor. Esto generará respeto por parte del lector al autor del escrito.

Al parecer la juventud encuentra, Domínguez y López (2015), disfrute en las tecnologías y todo aquello que sea digital, con equipos electrónicos tales como laptops, computadoras, teléfonos inteligentes, entre otros. Todos a su disposición y para sus necesidades, las 24 horas del día. Internet se ha convertido en un aliado que brinda a sus usuarios espacios virtuales, entre ellos, las redes sociales, dónde pueden entretenerse y socializar con amigos, familiares, incluso conocer nuevas personas, (p. 50).

De acuerdo a Rubio y Perlado, (2015); el medio más utilizado por los jóvenes para comunicarse, hoy en día, es Whatsapp. Las herramientas proporcionadas por esta aplicación hacen que quienes lo usen escojan su forma de escribir, de acuerdo a su nivel de conocimiento, a su cultura, a su entorno e incluso a la inmediatez con la que se lo requiera. El mensaje en Whatsapp, adquiere nuevas formas en su estructura, por lo tanto, es codificado y decodificado de manera diferente, considerándose parte del denominado lenguaje digital de las redes sociales.

¿Qué uso, le dan a Whatsapp, los estudiantes de nivel superior?

Según Tirira, (2013); el uso que los cibernautas le dan a las redes sociales depende de sus necesidades, intereses y gustos. Parrilla (2007), reconoce que no se puede negar la practicidad del lenguaje digital frente al tradicional, si hablamos de inmediatez. De la misma manera, asevera que en la escritura de Whatsapp se encuentran abreviaturas inventadas e indiscriminadas, falta de ortografía, uso de palabras con mayor o menor número de letras que el correspondiente, simbologías universales como los *emojis*. Estos cambios incitan al debate acerca de si estamos ante una evolución o una involución del lenguaje escrito formal. Es posible que esta conducta de escritura se esté replicando en los estudiantes de nivel superior que son usuarios de esta red social, **¿podría esto repercutir en la conducta de la escritura académica de los alumnos?**

La escritura académica es utilizada en las aulas, en el ámbito laboral, en grupos sociales, en situaciones personales y comunicación en general. Lo mismo ocurre con el lenguaje digital de Whatsapp, que está presente en todas partes, aún si el estudiante no pudiera pagar por internet, fácilmente podría ir a una parada inteligente y gastar un par de horas chateando. La necesidad de uso que le da el individuo hace la diferencia.

Funcionalidad de ambas formas de lenguajes escritos.

La escritura académica nos ofrece un amplio repertorio de aprendizaje al que muchos estudiantes se resisten por su complejidad. Algo tan fundamental como la ortografía, y las estructuras gramaticales, que están reguladas por la Real Academia de la Lengua Española, dentro de este conjunto de normas están: la pragmática, la semántica y la sintaxis. Como lo menciona Leech, Tomas, Pratt y Ochs (2000), la pragmática estudia los signos o sistemas de signos en relación con sus usuarios. La semántica estudia los signos con relación a aquellos a los que se refieren y la sintaxis estudia los signos con relación a otros signos.

El lenguaje digital de la red social Whatsapp sirve para la comunicación entre dos o más personas, para su utilización es necesario tener un Smartphone e internet. El intercambio de mensajes sucede en tiempo real. Los usuarios de esta red pueden comunicarse desde cualquier parte del planeta a cualquier hora. Los estudiantes prefieren este tipo de comunicación que la personal porque como lo indican Gómez & Teresa (2017) es “cómodo y práctico”. La escritura en Whatsapp es más simbólica y es manejada más en relaciones de amigos y familia, (pp. 52-53-54).

2.2 Fundamentación filosófica.

2.2.1 Ontológica.

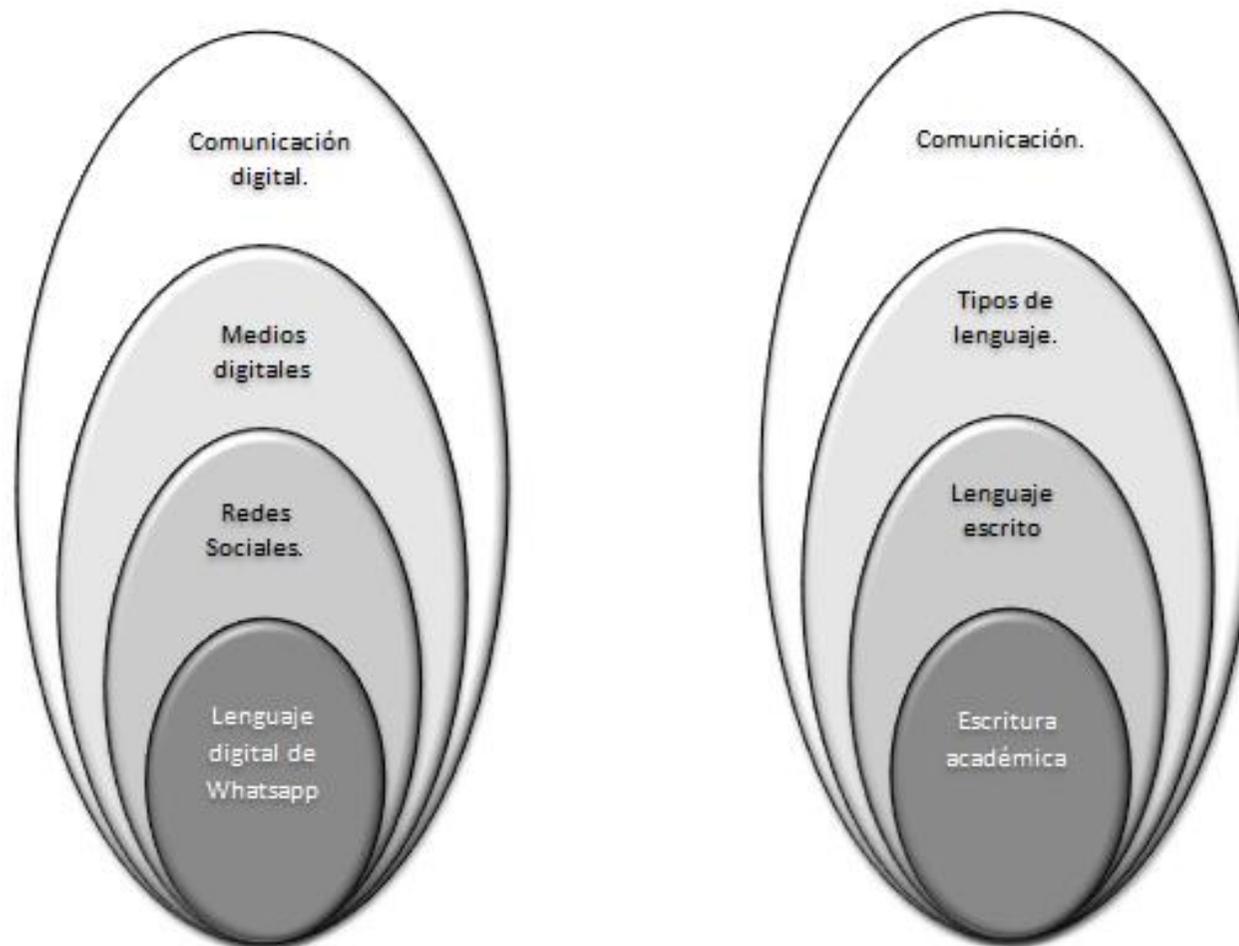
De acuerdo a la teoría de Rosenblatt (1988), la importancia del lenguaje escrito radica en la expresión de nuestro pensamiento mediante la codificación de signos con creatividad para luego confrontar lo que se dice el texto con lo que se desea decir, luego se examina el mismo texto para pensar en el lector. Es en ese instante cuando se está construyendo un significado.

Al momento de pasar por este proceso, según Valery (2000), el autor desarrolla un diálogo interno consigo mismo y con otras personas; esto le permite analizar, reflexionar, establecer relaciones con otros y ampliar su conocimiento acerca de la realidad circundante. Todo esto determina el desarrollo del pensamiento, (p. 39). También Rosenblatt (1988), considera al lenguaje escrito como un proceso de comunicación, aprendizaje, y construcción del pensamiento.

En la actualidad, el proceso de comunicación se ha vuelto rápido y de fácil acceso mediante la utilización de las redes sociales. Tirira (2013) habla de una comunicación más expansiva, que ha expuesto a la escritura a una nueva forma de expresión. Esto podría confundir al usuario en la forma correcta en que deben escribirse las palabras **¿Será importante escribir correctamente las palabras dentro de las redes sociales?** (p. 22).

2.3 Categorías fundamentales.

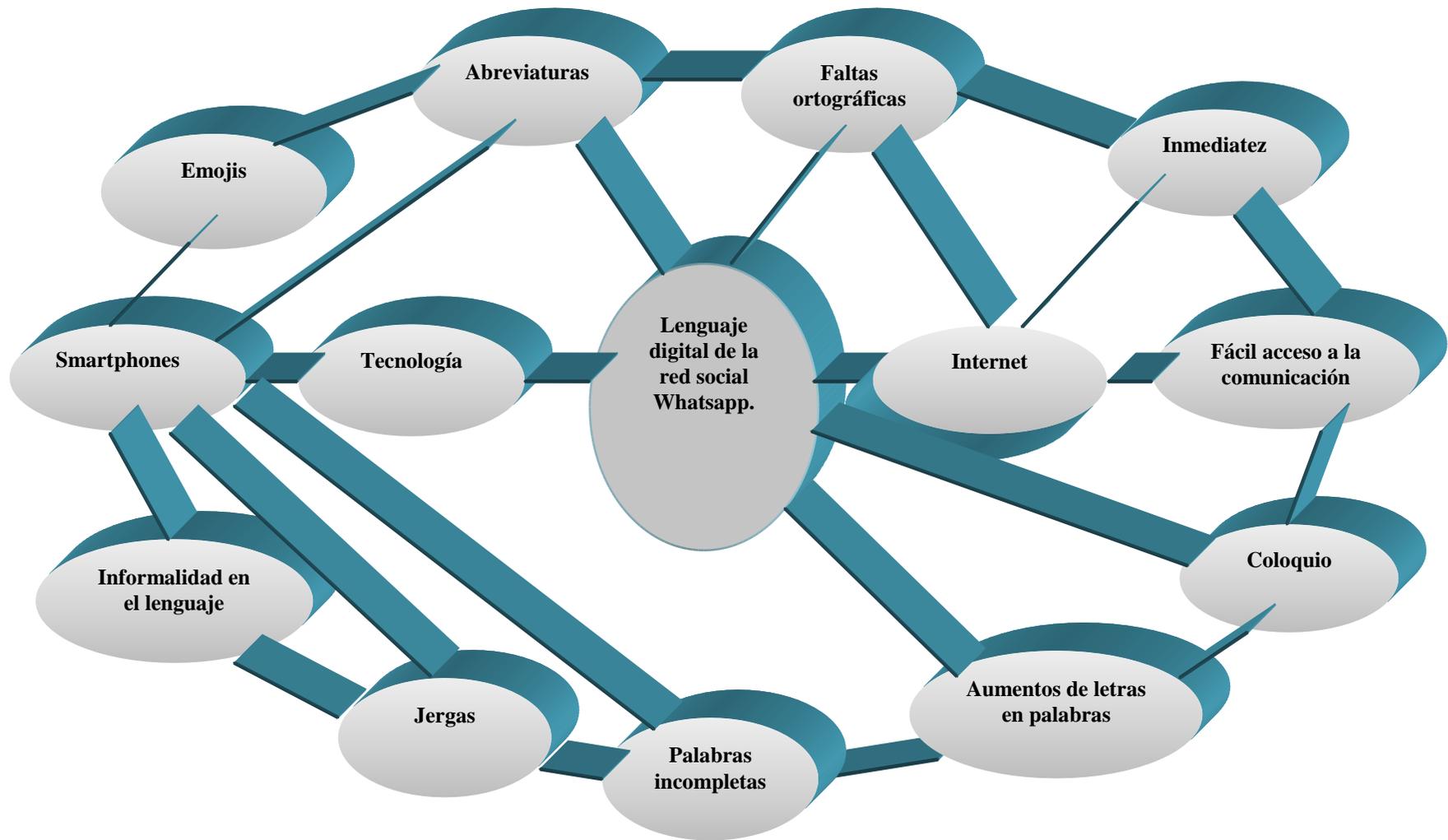
Gráfico 2: Categorías fundamentales.



Gráficos de inclusión interrelacionados.

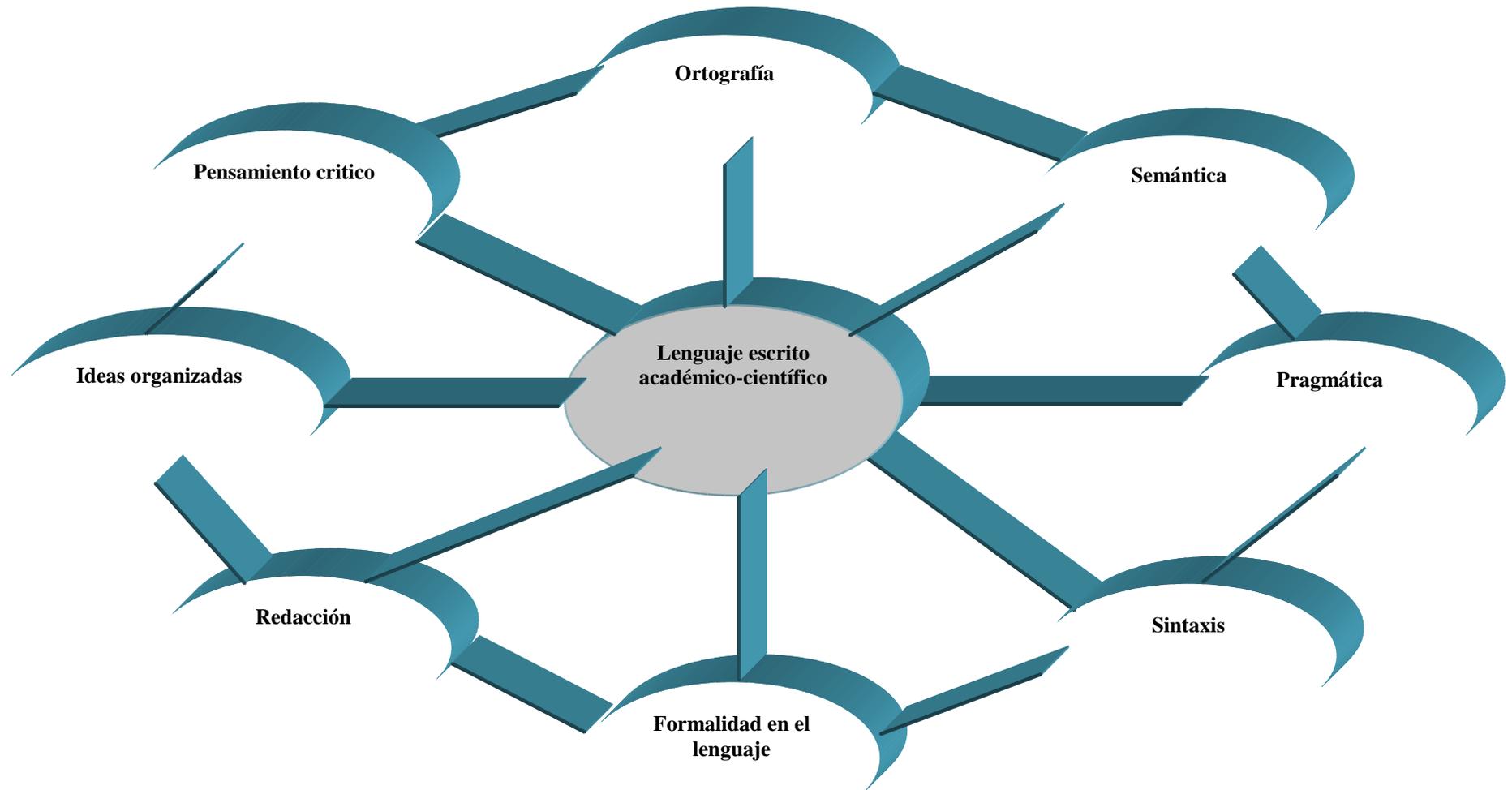
Variable independiente.

Gráfico 3: Variable independiente. Inclusión interrelacionados.



Variable dependiente.

Gráfico 4: Variable dependiente. Inclusión interrelacionados.



2.3.1 Descripción conceptual de la variable independiente.

a) Comunicación digital.

De acuerdo con a Latuff & Nakhoul (s.f), el incremento de Internet consiente otras maneras de comunicarse entre las personas, quienes ahora se denominan usuarios, esto ha significado un cambio de forma y de fondo en cuanto al discurso. La comunicación digital es aquella que permite la interacción que relaciona al ser humano y su inserción en la sociedad donde crece y se desenvuelve. Esta forma de comunicación ha dejado las puertas abiertas al intercambio de sucesos, noticias, acaecimientos y culturas que encierran a la bien reconocida “sociedad de la información”. Este término fue creado por personas estudiosas del comportamiento del humano entorno al desarrollo de la interacción entre individuos.

Es además, según Latuff & Nakhoul (s.f), un proceso de creación y comercialización de la información que se logra con la servicio de las medios digitales. La comunicación digital forma parte una importante transformación para la nueva era. La globalización del proceso comunicativo ha sido posible gracias a la digitalización. La fácil manipulación, costos bajos y la conservación de la calidad ha permitido la correlación entre culturas en un mismo sitio virtual. La comunicación digital consolidó la globalización.

b) Medios digitales.

Conforme a lo mencionado por Cebrián, (2009), los medios digitales, también conocidos como cibermedios son aquellos que encontrándose en la misma plataforma (internet) tienen varios sistemas de propagación y repartición de la información. La diferencia con los medios tradicionales es que con solo un clic ya estamos frente una gran cantidad de contenido. Se comprende por medio digital al proceso de comunicación que va de un productor que al mismo tiempo es emisor de contenidos e información de manera estratégica con técnicas de periodismo apropiadas para los requerimientos de Internet, con las características propias de esta plataforma como sistemas de expresión escrita, gráficos, formas icónicas, auditivas, formatos audiovisuales y multimedia. Los usuarios pueden producir y a la vez consumir información, establecer diálogos entre emisor y receptor y viceversa mediante los medios digitales, (p.16).

c) Redes sociales.

Según, Urueña, Ferrari, Blanco & Valdecasa, (2011), existen muchas formas de definir a las redes sociales, que significan y que no. Pero aún no hay uniformidad en los criterios, acerca de estas aplicaciones. Los autores en su gran mayoría concuerdan en que la red social es un lugar cuyo fin específico es hacer que los usuarios se relacionen, compartan contenidos y formen grupos o comunidades de intercambio de información. Las personas se convierten en receptores y a al mismo tiempo productores de contenido, (p.12).

d) Lenguaje digital de la red social Whatsapp.

De acuerdo con Eskibel, (2015). Lo que predomina por estos días hoy, es el lenguaje oral o como le podríamos llamar comunicación verbalizada. En esta manera d expresión la representación oralizada asume ventajas al momento de compararla con la escritura escrita en la que la forma oral presenta una ventajas respecto a la forma escrita, como la rapidez y la el gran número de contenidos que se pueden generar y recibir en un corto tiempo. Whatsapp es una aplicación que la encontramos en los Smartphones, la creación de este espacio de escritura ha permitido un cambio en las interacciones de los individuos.

Eskibel, menciona que el objetivo de la red social Whatsapp es adaptar el proceso de la comunicación verbal a la comunicación escrita, aprovechando la instantaneidad presente en este tipo de aplicaciones, (p.3).

e) *Emoji y emoticono.*

Los emojis son figuras muy pequeñas, que se presentan en diferentes formas, diseños y colores. *Emoji* es una palabra japonesa. Los emoticonos se crean con signos de puntuación, a veces para leerlos las personas mueven la cabeza hacia un lado.

f) Emoticono.

La historia del emoticono se remonta al año de 1980, cuando su creador, Scott E. Fahlman, envía los dos primeros emoticones a través de anuncios en internet, en las denominadas “pizarras” lugares donde la comunidad estudiantil podía debatir de situaciones diarias, incluyó signos que formaban caritas o algo similar a un rostro sonriente. Después de unos meses, sin imaginárselo, esta idea fue creciendo y las dos caritas iniciales "winky" ;-)) y "sin nariz" se convirtieron en docenas de imágenes con distintas representaciones que con el tiempo serían utilizadas en todo el mundo. El autor de los emoticones considera que el uso actual de estos símbolos no representa su función original y que no pensó que se propagaría tanto. La copia donde constan los primeros emoticones no fue guardada.

g) Smartphone.

Smartphone es una palabra que pertenece al idioma inglés y que se refiere a lo que en nuestro idioma conocemos como teléfonos inteligentes. Es una combinación entre un teléfono celular y una computadora. Comparte todas las funciones de un móvil y las características tecnológicas de una laptop con pantalla táctil. Los dos comparte la característica de la conectividad. Existen muchas ventajas cuando se tiene un Smartphone: conectividad 3G, 4G, Wifi, paquete de office, aplicaciones, televisión, reproductor de música entre otras novedades.

h) Abreviaturas.

Abreviatura es una palabra de origen latino, tiene que ver con la ortografía, ya que es el acortamiento de una palabra mediante la supresión de letras que van al final o en la parte central, generalmente, termina con un punto. Ejemplo: Att. Por atentamente. Dr. por doctor. Toda persona puede crear abreviaturas, siempre que sepa escribir, para ello se incluye un glosario de términos al final del escrito.

Las dos maneras de abreviar un término son: por el truncamiento o por la contracción de una palabra. En el truncamiento se elimina el final de una palabra. Ejemplo. Av. Por avenida. En español esta forma de abreviatura jamás culmina en una vocal. En inglés es diferente. Ejemplo Ave. Por avenida.

i) Inmediatez

Según la DRAE la palabra inmediatez significa cualidad de inmediato. A su vez inmediato significa contiguo o muy cercano a algo o alguien o algo que sucede enseguida, sin demoras.

j) Internet.

La red de internet tiene muchas redes con las que se hace posible la interconexión entre computadoras mediante protocolos conocidos como TCP/IP. Sus orígenes se dan en 1969 en el Departamento de Defensa de los Estados Unidos para asuntos de gobierno. Después de tres años tres universidades del estado de California y una de Uta, establecen la conexión ARPANET (Advanced Research Projects Agency Network).

k) Tecnologías.

Las siglas TIC responden a Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y forman un grupo de tecnologías hechas para la gestión de información y el envío de esta de un lugar hacia otro. Existen tecnologías de almacenamiento de información y recuperación de la misma. Se puede enviar y recibir información de diferentes sitios y procesar información.

l) Informalidad en el lenguaje.

El lenguaje informal es de uso común en las situaciones diarias de la vida. Su empleo es bastante frecuente, sin embargo no puede ser utilizado en todas partes, hay lugares y situaciones que no permiten este tipo de lenguaje. El mal uso de este puede producir malentendidos o incomodidades.

m) Jerga

Jerga es una forma de expresión del lenguaje muy particular utilizado integrantes de un determinado grupo de la sociedad. En ocasiones inentendible o difícil de comprender para quienes no son parte de este grupo social.

n) Faltas de ortografía, aumentos de letras, palabras incompletas.

De los conocimientos más importantes que un individuo puede adquirir en la etapa de la escuela está el aprender a leer y a escribir para dominar el lenguaje poder lograr una mejor expresión de las ideas mediante la gramática y de la ortografía. Entonces, una falta ortográfica significa un error que se comete al momento de escribir palabras inadecuadamente, e esta manera tampoco se está respetando las normas de gramática.

o) Coloquio.

Cuando se habla de coloquio, se hace referencia a un tipo de conversación entre dos o más personas, que nace de la manifestación formal de un tema a discutir. Coloquio proviene del latín colloquium, que significa conversación. El coloquio puede representar también un intercambio de ideas a través del habla entre un público y los expositores, sobre un contenido específico.

2.3.2 Descripción conceptual de la variable dependiente.

a) Comunicación.

Según, Guardia (2009), la comunicación es un proceso interactivo que se da entre personas. Es un proceso, porque se da en etapas y es interactivo, porque en el intervienen personas que de manera recíproca comparten mensajes, estos elementos interactúan de forma constante.

La comunicación se la puede explicar, conforme a lo dicho por Guardia, (2009); si se pone la atención en el proceso biosocial del ser humano. Analizando las funciones de la memoria, en su parte neurológica y en su parte psicológica, todo este proceso se inicia y se desarrolla en el sistema nervioso central. Una señal o un registro es producido por un estímulo del exterior, este se archivará en la memoria, y será utilizado cuando el hablante decida que es necesario expresarlo. Así, se demuestra la capacidad que tiene el hombre y la mujer para seleccionar y almacenar ideas en su mente y emplearlas en el momento que considere más adecuado. Esta facultad es la que distingue al ser humano de los otros seres vivos.

Guardia (2009), además, indicó que toda la información recolectada por el individuo pasará a formar parte de su experiencia, su conocimiento y sus emociones, con ello se crearán los mensajes, los mismos que en un determinado momento serán expuestos a otros, cumpliendo la función de emisor y los otros lo tomarán cumpliendo la función de receptores.

De acuerdo con Guardia (2009), en este punto, las señales captadas del exterior se convierten en símbolos de significancia. Aquí interviene el habla característica esencial de las personas. El símbolo se convertirá en sonido, en grafías, en gestos, en expresiones corporales; que las personas por su medio circundante o por pertenecer a una misma cultura las reconocerán, las comprenderán, se quedarán en su memoria y luego harán lo mismo en respuesta hacia quién emitió esta información. Este proceso inevitablemente forma un círculo, entre el emisor y el receptor que comienza y culmina en sus sistemas nerviosos centrales. En este acto comunicativo intervienen, las ideas, pensamientos y emociones, el medio cultural, el medio ambiente, las conductas de apreciación.

b) Tipos de lenguajes.

Según lo expresó Islas, (s.f), El sistema compuesto por símbolos se le denomina lenguaje. Estos símbolos pueden ser orales o escritos y las personas lo utilizan para comunicarse en una misma comunidad, con una misma cultura, formando una sociedad que establece un significado común para cada símbolo representado, (p.1).

El lenguaje es propio del ser humano, de acuerdo a Islas, (s.f) y se produce cuando estos entran en contacto y se determinan por símbolos con significados otorgados por la misma especie humana. Estos símbolos interactúan y producen una respuesta en quienes los generan. Islas, (s.f), mencionó también, que el lenguaje ha sido clasificado en diferentes tipos:

- **Lenguaje oral:** los hombres han desarrollado este sistema que se forma a través de signos y que se transmiten por medio de los órganos de fonación. El habla está representada por la oralidad. Las personas verbalizan todo un sistema de signos para expresar su pensamiento y esta es la característica principal del lenguaje oral. La lengua está formada por signos.

- **Lenguaje escrito:** es la representación gráfica de una lengua, el mismo que se conoce como un sistema de escritura. Estos signos pueden visualizarse por medio de dibujados o escritos. Es una forma de comunicación que se precisa mediante un sistema organizado de símbolos.
- **Lenguaje mímico:** es un lenguaje no verbalizado en donde las señas y los gestos reemplazan al sonido natural producido por la articulación y la función de las cuerdas vocales al momento de emitir un mensaje.
- **Lenguaje pictórico:** En este lenguaje intervienen las imágenes, dibujos e íconos para comunicar mensajes.

c) Lenguaje escrito.

De acuerdo con Ballesteros, (2016), según los principios de cognición, el lenguaje escrito es el que no sólo hace referencia a copiar, sino aquel que proporciona sentido mediante los códigos y las formas de pensamiento del autor del texto. Esto desde un punto de vista educativo. Conforme a los principios sociales y de perspectiva comunicacional, el lenguaje escrito encuentra otro sentido, tan importante como el ya mencionado. Es el que permite que dos o más personas se comuniquen entre sí, mediante la interacción de significados. Construye, además la identidad del individuo, abre camino al conocimiento, establece pertinencia; aspectos que conectan a todo una sociedad.

d) Escritura académica.

Según, Romero (2011), la escritura académica se relaciona directamente con la redacción científica, es una técnica que tiene fines expositivos y componentes argumentativos. Esta técnica involucra la contextualización de procesos de documentación, de consultas o de investigación, de acuerdo con normativas estructurales del lenguaje escrito, que contemplan la forma y el fondo. Incluye, reglas ortográficas, gramaticales, de semántica y pragmática.

Contempla, además, número de palabras, número de párrafos y número de páginas; se caracteriza por su estructura de ensayo. Exige fundamentación de lo expuesto en el texto. Exige verificación e las fuentes mediante citas y referencias bibliográficas, (p.82).

e) Ortografía.

La palabra ortografía proviene del latín *orthographia*, y se refiere a un conjunto de reglas que cumplen la función de normar la escritura. La ortografía es parte de la gramática, pues establece reglas para el uso adecuado de letras y signos de puntuación.

Las reglas ortográficas surgieron por la necesidad de conservar al lenguaje escrito en una unidad. La Academia de la Lengua es la institución que se encarga de regular las normas del lenguaje.

f) Sintaxis.

Según Bosque & Gutiérrez (2009), La sintaxis se la ha considerado como una parte de la gramática que se encarga del estudio de reglas y principios que regulan las formas en que las palabras son combinadas unas con otras.

g) Pensamiento crítico.

Según, Paul y Elder, cuando se habla de pensamiento crítico se está haciendo referencia al proceso de análisis y evaluación del pensamiento con el firme propósito de mejorar su estructura.

Desarrollar un criterio propio significa pensar de manera, además de ser capaz de tomar decisiones por sí mismo. Con ello no puede darse por aceptado de manera irracional opiniones o aseveraciones sin someterlas a analizarlas antes.

h) Semántica.

La semántica hace referencia a los aspectos del significado, al sentido e interpretación de los signos lingüísticos expresados en símbolos, representaciones, palabras. Las expresiones del lenguaje formal consiente alguna forma de comunicación con situaciones que se hallan en el mundo material o abstracto y puede ser descrito por este medio de expresión.

i) Pragmática.

La pragmática es el estudio de las normas generales que rigen el manera en que se utiliza el lenguaje en el proceso comunicativo interpersonal entre el emisor y el receptor. Se tiene en cuenta, de esta manera, la intención con la que el emisor envía un mensaje al receptor para llegar a la interpretación que el destinatario hace del mensaje. Un mismo mensaje puede ser interpretado de manera diferente dependiendo del contexto en el que este se haya producido.

La pragmática muestra entonces que se debe no solo interpretar una frase de forma literal sino profundizar en el mensaje a fin de valor los aspectos descritos.

j) Organización de ideas

El cerebro por sus características es diferente a un ordenador. La computadora lo hace de una manera lineal. El cerebro asocia, compara, integra y sintetiza las ideas. Existen varios métodos con los que se puede organizar las ideas, pero hay algunos que ayudan a la organización visual de las ideas: esquemas conceptuales, mapas mentales y mapas conceptuales.

k) Redacción

Se denomina redacción a la acción y efecto de redactar. Es un acto en el que un conjunto de ideas son puestas de manera lógica y coherentemente dentro de un texto. La redacción es un proceso de escritura que sirve para organizar las ideas en un texto, proporcionando sentido con las ideas principales y las secundarias, para producir una secuencia lógica que permite al texto ser coherente.

l) Formalidad en el lenguaje

El lenguaje formal es una expresión sometido a reglamentos de significados y expresiones. Es parte fundamental del lenguaje científico. existen autores que opinan que la ciencia en sí misma no es otro cosa sino un lenguaje. Esto es aplicado en la lógica y las matemáticas.

El hombre ha desarrollado una forma de expresión para las situaciones que se dan en el área del conocimiento científico. Las frases o palabras de un lenguaje formal son bien definidas. Pueden, incluso utilizarse para definir una teoría.

2.4 Hipótesis.

El uso del lenguaje digital utilizado de Whatsapp repercute en la escritura académica

2.5 Señalamiento de variables.

Variable independiente: lenguaje digital de Whatsapp.

Variable dependiente: escritura académica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1 Enfoque.

Se utiliza el enfoque cualitativo:

Es cualitativo por la calidad del lenguaje digital de Whatsapp, las características encontradas en esta forma de escritura, los recursos utilizados que brinda la aplicación a sus usuarios y como este lenguaje deforma la estructura base del lenguaje escrito tradicional. Es menester además, analizar las formas de la escritura académica, de la misma manera, su estructura base y su función en los procesos de información, comunicación, aprendizaje y conocimiento. Al final se obtendrán resultados que nos indicarán como los alumnos utilizan el lenguaje en ambos casos y si uno repercute sobre el otro.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

Está investigación presentará tres modalidades; de campo, experimental y documental. De campo porque se realizarán, cuestionarios, encuestas, redacciones y observaciones. De la misma manera se receptorán capturas de pantallas de conversaciones obtenidas de la red social Whatsapp. Experimental porque por medio de la observación de los hechos se encontrará el problema y con la solución del mismo se modificará la realidad. Documental porque la información obtenida será clasificada y archivada.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

Explicativa: Porque hay una necesidad de información, comunicación, aprendizaje y conocimiento.

Descriptiva: Tiene como objetivo la descripción de los fenómenos a investigar tal como es y cómo se manifiesta en el momento en que se realiza el estudio y utiliza la observación como método descriptivo, buscando especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes. Pueden ofrecer la posibilidad de predicciones aunque rudimentarias.

Causal. Porque busca saber si el lenguaje digital de las redes sociales repercute en el lenguaje escrito académico-científico.

3.4 Población y muestra.

Se trabajará con tres institutos de educación superior de la zona centro del país: el Instituto Tecnológico Superior Guayaquil, el Instituto Tecnológico Superior Cotopaxi y el Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros. La población de esta investigación corresponde específicamente a 438 redacciones hechas por 438 estudiantes y a 241 conversaciones de Whatsapp obtenidas de ellos mismos, de manera voluntaria. Para el efecto fueron considerados 21 cursos, entre todas las instituciones, que van desde primero hasta sexto semestre. Para poder respetar la privacidad de los alumnos, se omitió el nombre de los participantes y sus paralelos; solamente se trabajó con las capturas de pantalla de conversaciones de Whatsapp y trabajos de redacción.

Cada estudiante colaboró con una redacción y solo 241 de ellos permitió fotografiar una conversación de Whatsapp. Esto último, se lo realizó bajo un consentimiento informado firmado por el alumno. Considerando lo mencionado, las redacciones son más numerosas que las capturas de pantalla.

Para la comparación de los errores entre las conversaciones de Whatsapp y las redacciones se establecieron cinco categorías:

- Ortografía de las tildes.
- Unión de grafías.
- Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)
- Falta y uso de inadecuado de mayúscula.
- Falta de signos de puntuación.

Lugar: Centro del país.

Provincias: Tungurahua, Cotopaxi y Chimborazo.

Instituciones: Instituto Tecnológico Superior Guayaquil, Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi e Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

3.5 Operacionalización de variables.

Tabla 1: Operacionalización de variable independiente.

Operacionalización de variable independiente: Lenguaje digital de la red social Whatsapp.				
Conceptualización.	Categorías.	Indicadores	Ítems Básicos.	Técnicas e instrumentos
<p>- Es una nueva forma de lenguaje escrito digital, con características acorde a las nuevas tecnologías. Utilizado mayoritariamente por adolescentes y jóvenes mediante teléfonos inteligentes.</p>	- Smartphones	- Medir cuántas horas al día pasan los estudiantes con sus Smartphones, escribiendo por Whatsapp.	- ¿Cuánto tiempo los estudiantes pasan con sus Smartphones escribiendo por Whatsapp?	<p>- Revisión de las conversaciones que los estudiantes mantienen, a través de grupos, o de manera individual por Whatsapp.</p> <p>- Recolección de información a través de</p>
	- <i>Emojis</i>	- Saber el número aproximado de <i>emojis</i> que utilizan los estudiantes en sus conversaciones de Whatsapp.	- ¿Por qué los estudiantes utilizan <i>emojis</i> para expresar algunas ideas y emociones, en lugar de escribirlas?	
	- Abreviaturas	- Conocer un aproximado de la cantidad de abreviaturas, utilizadas por los alumnos, en la red social Whatsapp.	- ¿Por qué los alumnos inventan una gran cantidad de abreviaturas para escribir por Whatsapp?	
	- Faltas ortográficas	- Cuantificar el nivel de ausencias de signos de puntuación y tildes, en los escritos de Whatsapp de	- ¿Por qué los estudiantes no usan signos de puntuación ni tildes al momento de escribir por Whatsapp?	
	- Lenguaje informal		- ¿Por qué es necesario conocer el porcentaje de alumnos que prefieren utilizar el lenguaje informal de las redes sociales?	

	<p>los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conocer el porcentaje de alumnos que prefieren utilizar el lenguaje informal de las redes sociales.	<p>encuestas realizadas a los estudiantes.</p>
---	---	--

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. **Año:** 2018

Tabla 2: Operacionalización de variable dependiente

Operacionalización de variable dependiente: Lenguaje escrito académico-científico.				
Conceptualización.	Categorías.	Indicadores	Ítems Básicos.	Técnicas e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> - Es la forma tradicional de escritura, con estructuras gramaticales, ortografía, pragmática, semántica y sintaxis; estas cualidades permiten textos organizados con ideas claras. 	- Ortografía.	- Medir el nivel ortográfico de los trabajos de redacción escritos por los estudiantes, a través del buen uso de signos de puntuación y tildes en las palabras.	- ¿Por qué los estudiantes cometen errores ortográficos al momento de redactar un texto?	- Revisión de los trabajos de redacción realizados por los estudiantes en sus horas de clase.
	- Redacción.	- Conocer la cantidad de redacción que el estudiante puede generar en sus trabajos escritos en clase.	- ¿Por qué los estudiantes no son capaces de realizar una redacción coherente, utilizando las diferentes estructuras gramaticales?	
	- Ideas organizadas.	- Cuantificar la cantidad de ideas organizadas que el estudiante escribe en sus trabajos de aula.	- ¿Por qué los estudiantes no organizan bien sus ideas al momento de redactar un texto?	- Recolección de información a través de encuestas realizadas a los estudiantes.
	- Lenguaje formal.	- Conocer el porcentaje de alumnos que prefieren utilizar el lenguaje formal; también, conocido como tradicional o académico-científico.	- ¿Por qué algunos estudiantes prefieren utilizar el lenguaje informal de las redes sociales que lenguaje formal; también, conocido como tradicional o académico-científico?	

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

3.6 Recolección de información.

3.6.1 Plan para la recolección de información.

Tabla 3: Plan para la recolección de información.

Definición de sujetos. Tabla 1: Operacionalización de variable independiente. Tabla 2: Operacionalización de variable dependiente.....	Trabajos de aula (redacción) de estudiantes. Conversaciones de Whatsapp de estudiantes.
Selección de las técnicas.	Observación, encuesta, cuestionario, fichaje.
Instrumentos seleccionados.	Preguntas.
Selección de recursos de apoyo.	Copias, impresora, laptop, insumos de papelería.
Explicación de procedimientos para la recolección de información.	Directamente en el campo de investigación (en las aulas de los institutos superiores) con los estudiantes, en el lapso de una hora académica.

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

3.6.2 Plan de análisis e interpretación de resultados.

Tabla 4: Relación entre objetivos, conclusiones y recomendaciones.

Relación entre objetivos, conclusiones y recomendaciones.		
Objetivos específicos.	Conclusiones.	Recomendaciones.
- Establecer el tiempo que pasan los estudiantes escribiendo en la red social Whatsapp.	El 50% de los estudiantes pasan 2 horas al día en Whatsapp. El 36% lo usa durante 6 horas. El 11% durante 10 horas y el 3% durante 14 horas.	Dedicar más horas a la práctica de escritos académicos –científicos.
- Determinar si existe desinterés por parte de los estudiantes hacia el lenguaje escrito académico.	Existe quemeimportismo hacia la escritura académico-científica por parte de los estudiantes de nivel superior determinada por la falta de consideración hacia las formas correctas de escritura.	Proponer de manera práctica y creativa cursos o actividades que incentiven a la lectura y por lo tanto a la escritura académica.
- Distinguir las diferencias existentes entre el lenguaje digital de la red social Whatsapp y el lenguaje escrito académico.	El lenguaje digital utilizado en Whatsapp es una conversación coloquial de ideas cortas. La escritura académica tiene ideas organizadas con presencia de estructuras gramaticales y reglas ortográficas.	Es necesario comprender las diferencias, existentes en las dos formas de lenguaje escrito para el adecuada contextualización y entendimiento de las formas de escritura.

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Tabla 5: Recolección de información y procesamiento de la información.

Recolección de información y procesamiento de la información.	
Técnicas.	Procedimientos.
Observación.	Se realizó una investigación de campo con observación directa y participativa.
Encuesta.	Se realizó una encuesta directa a un determinado grupo de estudiantes.
Fichaje.	Se organizaron los datos recogidos a través de la técnica del fichaje.
Cuestionario.	Se les pidió a los estudiantes llenar un cuestionario y realizar una pequeña redacción como trabajo de aula.

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. **Año:** 2018

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis e interpretación.

Encuesta aplicada a los estudiantes de los Institutos Tecnológicos Superiores de la zona centro de Ecuador.

Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

¿Cuál de las siguientes redes sociales utiliza con mayor frecuencia?

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Facebook	71	59%
Whatsapp	44	36%
Twitter	2	2%
Instagram	4	3%
Total	121	100%

Cuadro 1: Red social que usa con mayor frecuencia.

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

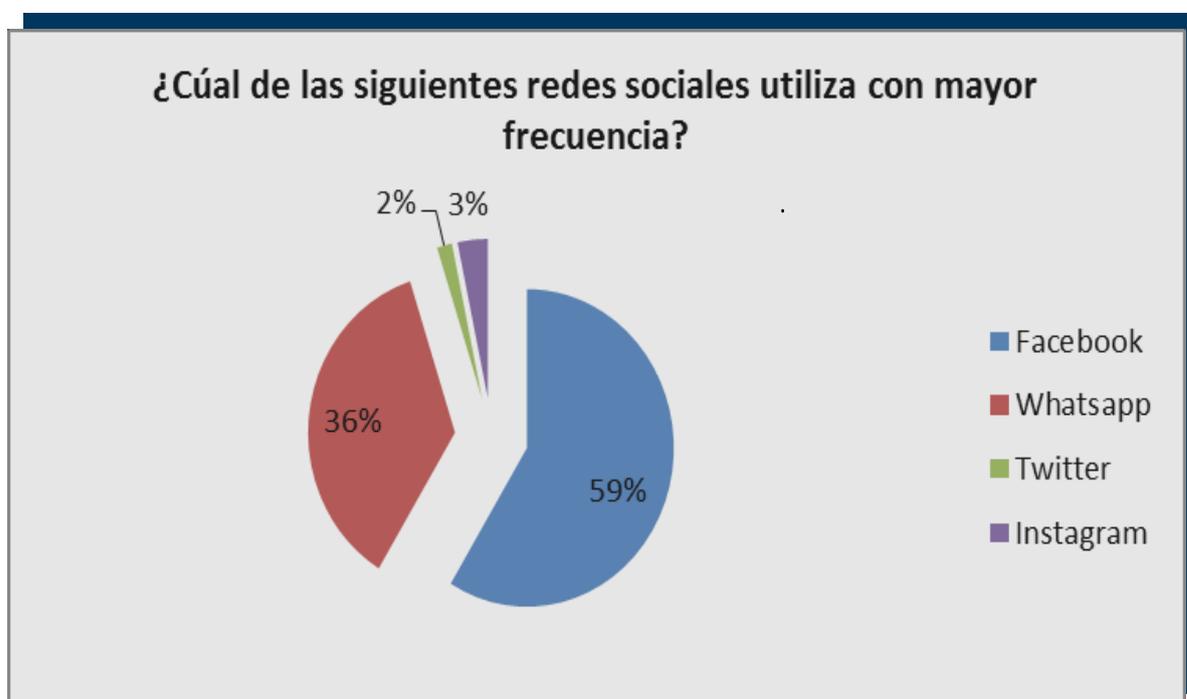


Gráfico 5: ¿Cuál de las siguientes redes sociales utiliza con mayor frecuencia?

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que el 59% de encuestados del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil, utiliza con mayor frecuencia Facebook, le sigue Whatsapp con el 36%, Instagram con un 3% y Twitter con un 2%

Interpretación.

La mayor parte de los encuestados del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil utiliza Facebook, un poco más de la tercera parte utiliza Whatsapp. Instagram y Twitter son opciones menos utilizadas entre los estudiantes del nivel superior.

Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

¿Cuántas horas al día, usted hace uso de la red social Whatsapp?

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
2 horas	53	44%
6 horas	52	43%
10 horas	10	8%
14 horas	6	5%
Total	121	100%

Cuadro 2: Horas al día en que utiliza Whatsapp.

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.



Gráfico 6: ¿Cuántas horas al día, usted hace uso de la red social Whatsapp?

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que el 44% de encuestados del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil, utiliza Whatsapp durante 2 horas al día, el 43% la usa por 6 horas, el 8% por 10 horas y un 5% hace uso de esta red social por 14 horas.

Interpretación.

De los encuestados del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil la mitad utiliza Whatsapp por lo menos 2 horas al día y la otra mitad 6 horas. Una mínima parte la utiliza por 10 y hasta 14 horas.

Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Usted hace uso de la red social Whatsapp para comunicarse con:

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Amigos	19	16%
Familia	0	0%
Amigos y familia	102	84%
Desconocidos	0	0%
Total	121	100%

Cuadro 3: Utiliza Whatsapp para comunicarse con:

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

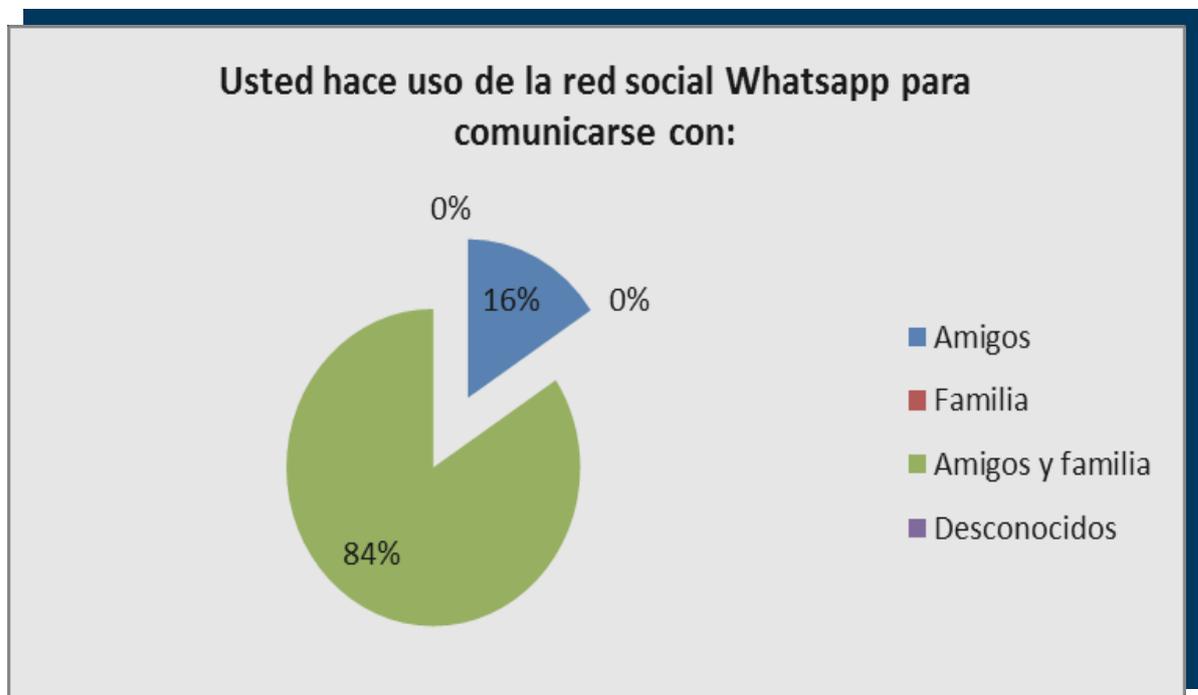


Gráfico 7: Usted hace uso de la red social Whatsapp para comunicarse con:

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que el 84% de encuestados del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil, utiliza Whatsapp para comunicarse con amigos y familia y un 16% hace utiliza esta red social para comunicarse con amigos.

Interpretación.

La mayor parte de los encuestados del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil utiliza Whatsapp para comunicarse con amigos y familia, una minoría la utiliza solo para los amigos.

Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Considera usted, que la red social Whatsapp es una herramienta importante de comunicación para:

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
El trabajo	29	24%
La escuela	63	52%
El tiempo libre	26	22%
No es importante	3	2%
Total	121	100%

Cuadro 4: Whatsapp es importante para:

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

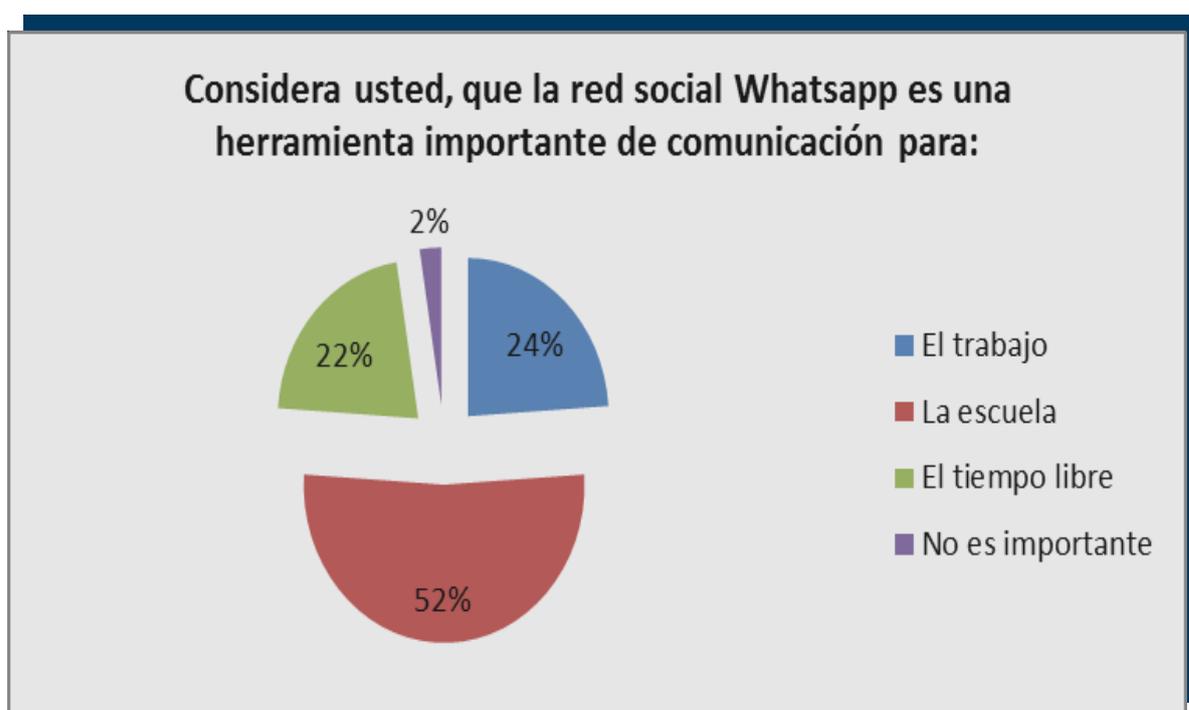


Gráfico 8: Considera usted, que la red social Whatsapp es una herramienta importante de comunicación para:

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que el 52% de encuestados del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil, considera que Whatsapp es importante para comunicarse en la escuela, un 24% considera que es importante para el trabajo, un 22% en el tiempo libre y un 2% considera que esta red social no es importante.

Interpretación.

Más de la mitad de los encuestados del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil utiliza Whatsapp para comunicarse, menos de la mitad la utiliza en el trabajo o en el tiempo libre. Y solo una pequeña parte cree que no es importante.

Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

¿La red social Whatsapp ha significado un aporte para su nivel académico de escritura o por el contrario, ha contribuido en el desconocimiento de las formas correctas de escritura?

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Ha significado un aporte.	81	67%
Ha contribuido en el desconocimiento.	40	33%
Total	121	100%

Cuadro 5: Whatsapp es un aporte para el nivel académico. Whatsapp no es un aporte para el nivel académico.

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.



Gráfico 9: ¿La red social Whatsapp ha significado un aporte para su nivel académico de escritura o por el contrario, ha contribuido en el desconocimiento de las formas correctas de escritura?

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que para el 67% de encuestados del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil, Whatsapp ha significado un aporte para su nivel académico. Un 33% considera que esta red social ha contribuido al desconocimiento de las formas correctas de escritura.

Interpretación.

La mayor parte de los encuestados del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil piensa que Whatsapp ha aportado a su nivel académico y solo una minoría considera todo lo contrario, que esta red social ha contribuido en el desconocimiento de las formas correctas de escritura.

Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

¿Cuál de las siguientes redes sociales utiliza con mayor frecuencia?

Cuadro No. Red social que usa con mayor frecuencia.

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Facebook	61	43%
Whatsapp	77	54%
Twitter	0	0%
Instagram	4	3%
Total	142	100%

Cuadro 6: Red social que usa con mayor frecuencia.

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

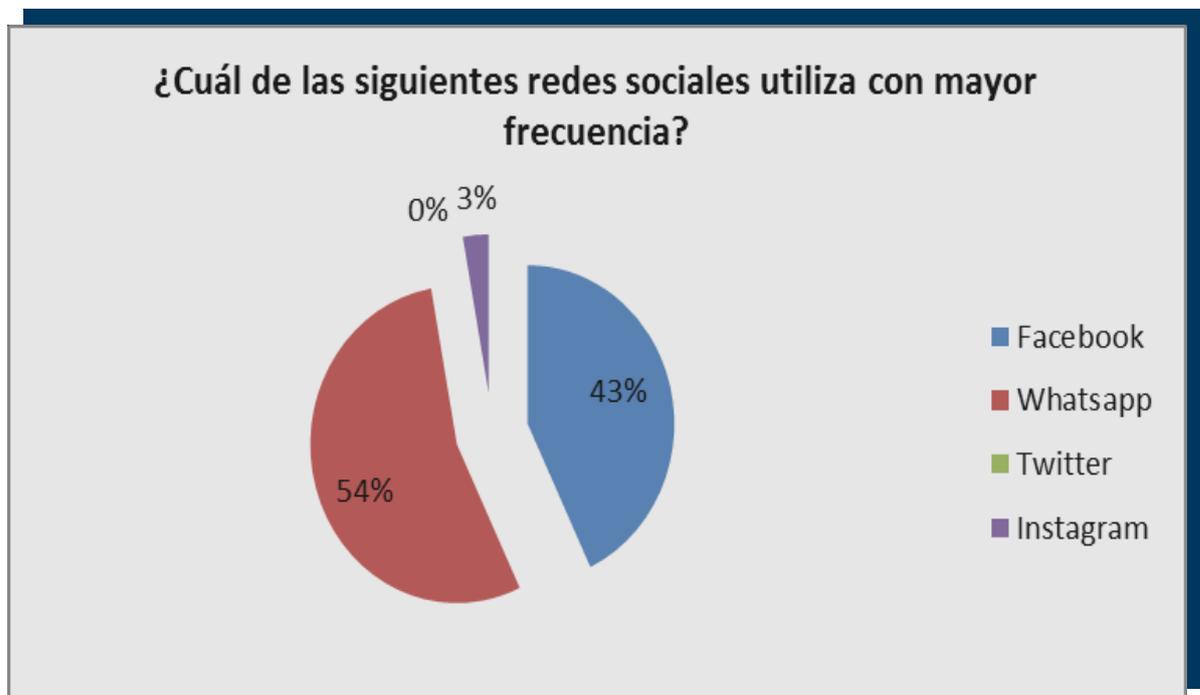


Gráfico 10: ¿Cuál de las siguientes redes sociales utiliza con mayor frecuencia?

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que el 54% de encuestados del Instituto Tecnológico Superior Cisneros. Utiliza con mayor frecuencia Facebook, le sigue Whatsapp con el 43% e Instagram con un 3%

Interpretación.

Más de la mitad de los encuestados del Instituto Tecnológico Superior Cisneros, utiliza Whatsapp. Menos de la mitad utiliza Facebook. Instagram es la opción menos utilizada, Twitter no figura entre los estudiantes del nivel superior.

Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

¿Cuántas horas al día, usted hace uso de la red social Whatsapp?

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
2 horas	75	53%
6 horas	46	32%
10 horas	19	13%
14 horas	2	2%
Total	142	100%

Cuadro 7: Horas al día en que utiliza Whatsapp.

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cisneros.



Gráfico 11: ¿Cuántas horas al día, usted hace uso de la red social Whatsapp?

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que el 53% de encuestados del Instituto Tecnológico Superior Cisneros, utiliza Whatsapp durante 2 horas al día, el 32% la usa por 6 horas, el 13% por 10 horas y un 2% hace uso de esta red social por 14 horas.

Interpretación.

La mayor parte de los encuestados del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil utiliza Whatsapp por lo menos 2 horas al día. Una tercera parte la usa durante 6 horas y muy pocos la utilizan por 10 y hasta 14 horas.

Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Usted hace uso de la red social Whatsapp para comunicarse con:

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Amigos	19	13%
Familia	2	1%
Amigos y familia	120	85%
Desconocidos	1	1%
Total	142	100%

Cuadro 8: Utiliza Whatsapp para comunicarse con:

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

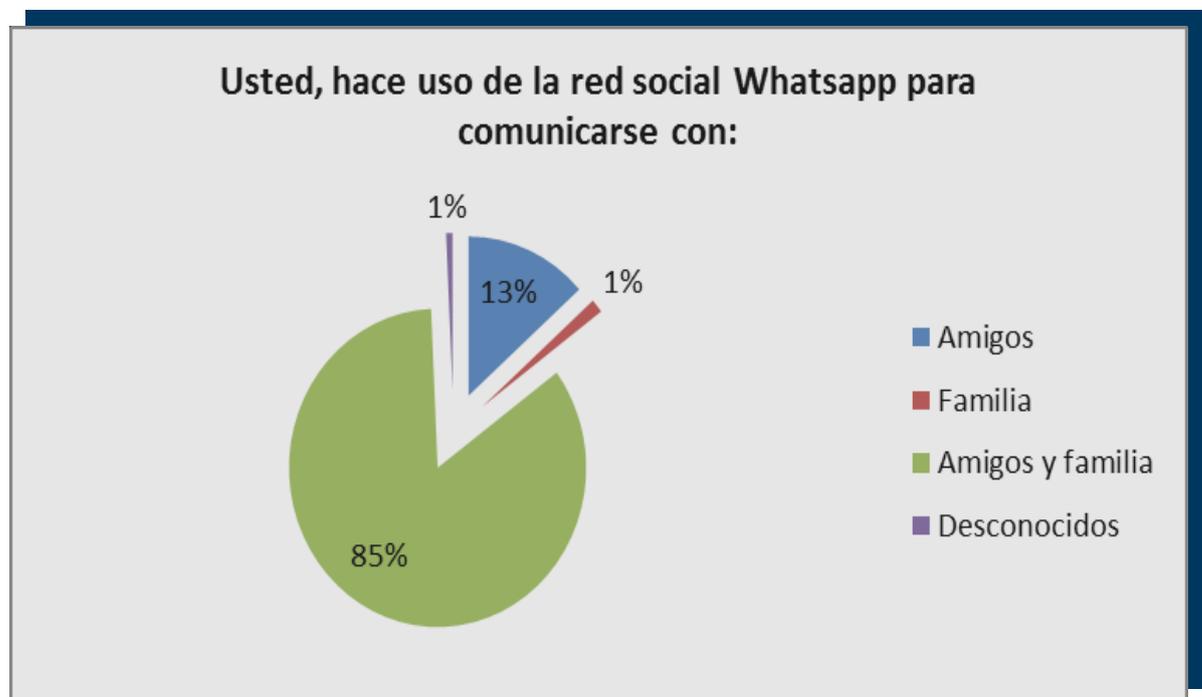


Gráfico 12: Usted hace uso de la red social Whatsapp para comunicarse con:

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que el 85% de encuestados del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil, utiliza Whatsapp para comunicarse con amigos y familia y un 13% utiliza esta red social para comunicarse con amigos. Un 1% se comunica solo con familia o solo con desconocidos.

Interpretación.

La mayor parte de los encuestados del Instituto Tecnológico Superior Cisneros utiliza Whatsapp para comunicarse con amigos y familia una minoría la utiliza solo para los amigos. Unos cuantos la utilizan para comunicarse solo con la familia y muy pocos con desconocidos.

Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Considera usted, que la red social Whatsapp es una herramienta importante de comunicación para:

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
El trabajo	55	39%
La escuela	51	36%
El tiempo libre	34	24%
No es importante	2	1%
Total	142	100%

Cuadro 9: Whatsapp es importante para:

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cisneros.



Gráfico 13: Considera usted, que la red social Whatsapp es una herramienta importante de comunicación para:

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que el 39% de encuestados del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil, considera que Whatsapp es importante para comunicarse en el trabajo, un 36% considera que es importante para la escuela, un 24% en el tiempo libre y un 1% considera que esta red social no es importante.

Interpretación.

Más de la tercera parte de los encuestados del Instituto Tecnológico Superior Cisneros utiliza Whatsapp para comunicarse en el trabajo o en la escuela, menos de la tercera parte la utiliza en el tiempo libre. Y una mínima parte cree que no es importante.

Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

¿La red social Whatsapp ha significado un aporte para su nivel académico de escritura o por el contrario, ha contribuido en el desconocimiento de las formas correctas de escritura?

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Ha significado un aporte.	86	61%
Ha contribuido en el desconocimiento.	56	39%
Total	142	100%

Cuadro 10: Whatsapp es un aporte para el nivel académico. Whatsapp no es un aporte para el nivel académico.

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cisneros.



Gráfico 14: ¿La red social Whatsapp ha significado un aporte para su nivel académico de escritura o por el contrario, ha contribuido en el desconocimiento de las formas correctas de escritura?

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que para el 61% de encuestados del Instituto Tecnológico Superior Cisneros, Whatsapp ha significado un aporte para su nivel académico. Un 39% considera que esta red social ha contribuido al desconocimiento de las formas correctas de escritura.

Interpretación.

La mayor parte de los encuestados del Instituto Tecnológico Superior Cisneros piensa que Whatsapp ha aportado a su nivel académico y solo una minoría considera todo lo contrario, que esta red social ha contribuido en el desconocimiento de las formas correctas de escritura.

Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

¿Cuál de las siguientes redes sociales utiliza con mayor frecuencia?

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Facebook	115	66%
Whatsapp	57	32%
Twitter	1	1%
Instagram	2	1%
Total	175	100%

Cuadro 11: Red social que usa con mayor frecuencia.

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

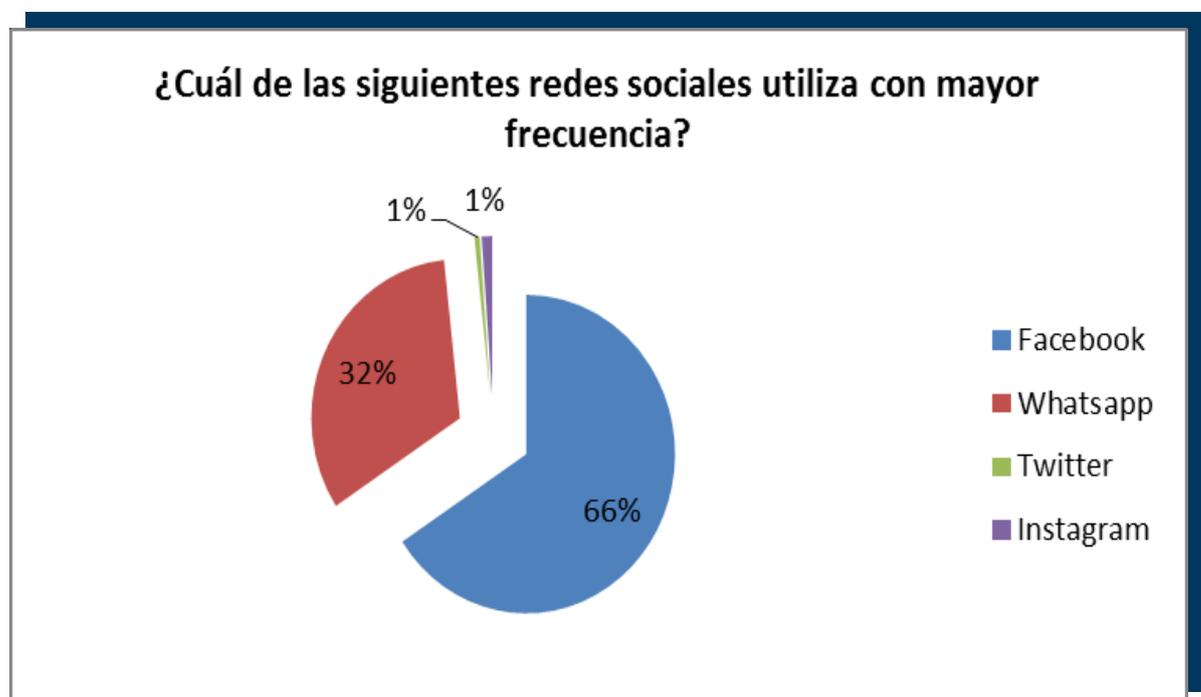


Gráfico 15: ¿Cuál de las siguientes redes sociales utiliza con mayor frecuencia?

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que el 66% de encuestados del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi, utiliza con mayor frecuencia Facebook, le sigue Whatsapp con el 32% e Instagram y Twitter con un 3%

Interpretación.

La mayoría de los encuestados del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi, utiliza Facebook. La tercera parte utiliza Whatsapp. Instagram y Twitter son las opciones menos utilizadas.

Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

¿Cuántas horas al día, usted hace uso de la red social Whatsapp?

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
2 horas	90	52%
6 horas	60	34%
10 horas	21	12%
14 horas	4	2%
Total	175	100%

Cuadro 12: Horas al día en que utiliza Whatsapp.

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.



Gráfico 16: ¿Cuántas horas al día, usted hace uso de la red social Whatsapp?

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que el 52% de encuestados del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi, utiliza Whatsapp durante 2 horas al día, el 34% la usa por 6 horas, el 12% por 10 horas y un 2% hace uso de esta red social por 14 horas.

Interpretación.

Más de la mitad de los encuestados del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi utiliza Whatsapp por lo menos 2 horas al día. Una tercera parte la usa durante 6 horas. Una mínima parte la usa durante 10 horas y muy pocos la utilizan hasta 14 horas.

Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Usted hace uso de la red social Whatsapp para comunicarse con:

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Amigos	18	10%
Familia	3	2%
Amigos y familia	154	88%
Desconocidos	0	0%
Total	175	100%

Cuadro 13: Utiliza Whatsapp para comunicarse con:

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

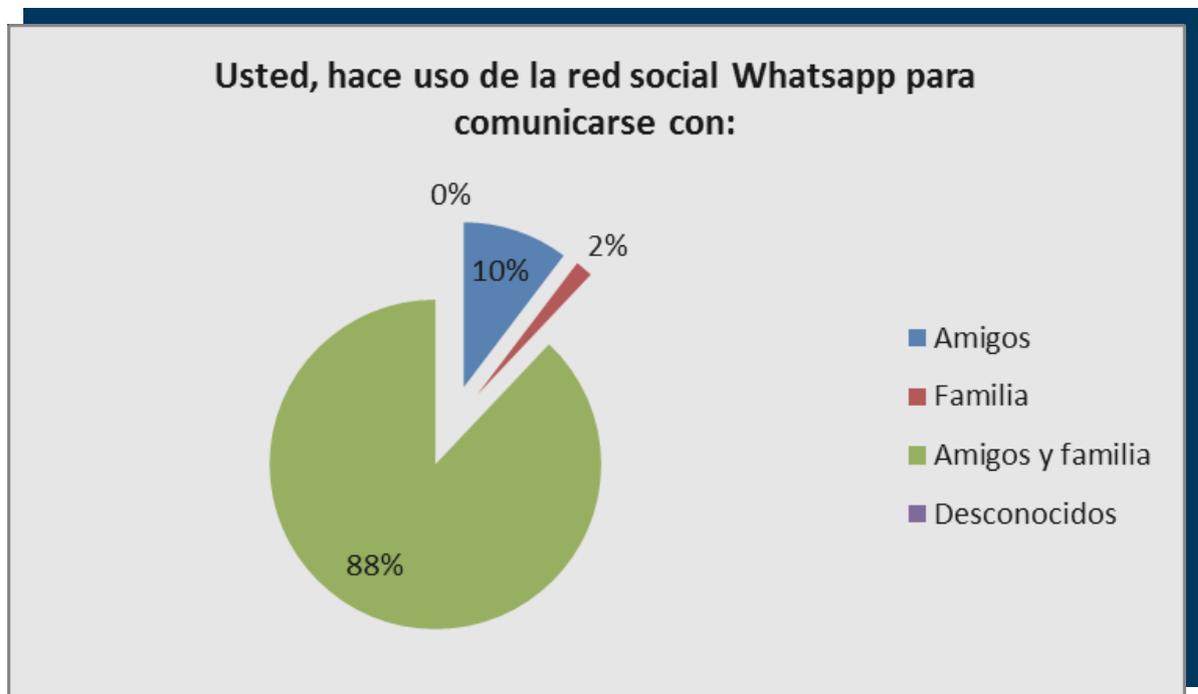


Gráfico 17: Usted hace uso de la red social Whatsapp para comunicarse con:

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que el 88% de encuestados del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi., utiliza Whatsapp para comunicarse con amigos y familia y un 10% utiliza esta red social para comunicarse con amigos. Un 2% se comunica solo con familia.

Interpretación.

La mayor parte de los encuestados del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi, utiliza Whatsapp para comunicarse con amigos y familia una minoría la utiliza solo para los amigos. Unos cuantos la utilizan para comunicarse solo con la familia y nadie se arriesga con desconocidos.

Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Considera usted, que la red social Whatsapp es una herramienta importante de comunicación para:

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
El trabajo	58	33%
La escuela	49	28%
El tiempo libre	65	37%
No es importante	3	2%
Total	175	100%

Cuadro 14: Whatsapp es importante para:

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.



Gráfico 18: Considera usted, que la red social Whatsapp es una herramienta importante de comunicación para:

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que el 37% de encuestados del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi, utiliza Whatsapp en su tiempo libre. Un 33% considera que es importante para el trabajo, un 28% la usa en la escuela y un 2% considera que esta red social no es importante.

Interpretación.

Más de la tercera parte de los encuestados del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi utiliza Whatsapp en el tiempo libre o en el trabajo, menos de la tercera parte la utiliza en la escuela. Y una mínima parte cree que no es importante.

Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

¿La red social Whatsapp ha significado un aporte para su nivel académico de escritura o por el contrario, ha contribuido en el desconocimiento de las formas correctas de escritura?

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Ha significado un aporte.	83	47%
Ha contribuido en el desconocimiento.	92	53%
Total	175	100%

Cuadro 15: Whatsapp es un aporte para el nivel académico. Whatsapp no es un aporte para el nivel académico.

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.



Gráfico 19: ¿La red social Whatsapp ha significado un aporte para su nivel académico de escritura o por el contrario, ha contribuido en el desconocimiento de las formas correctas de escritura?

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que para el 53% de encuestados del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi, Whatsapp ha significado un aporte para su nivel académico. Un 47% considera que esta red social ha contribuido al desconocimiento de las formas correctas de escritura.

Interpretación.

Más de la mitad de los encuestados del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi piensa que Whatsapp ha aportado a su nivel académico la otra parte considera todo lo contrario, que esta red social ha contribuido en el desconocimiento de las formas correctas de escritura.

Instituto Tecnológicos Superiores de la zona centro de Ecuador (ITS Guayaquil, ITS Cisneros, IST Cotopaxi).

¿Cuál de las siguientes redes sociales utiliza con mayor frecuencia?

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Facebook	247	56%
Whatsapp	178	41%
Twitter	3	1%
Instagram	10	2%
Total	438	100%

Cuadro 16: Red social que usa con mayor frecuencia.

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes de Institutos de la zona centro de Ecuador.

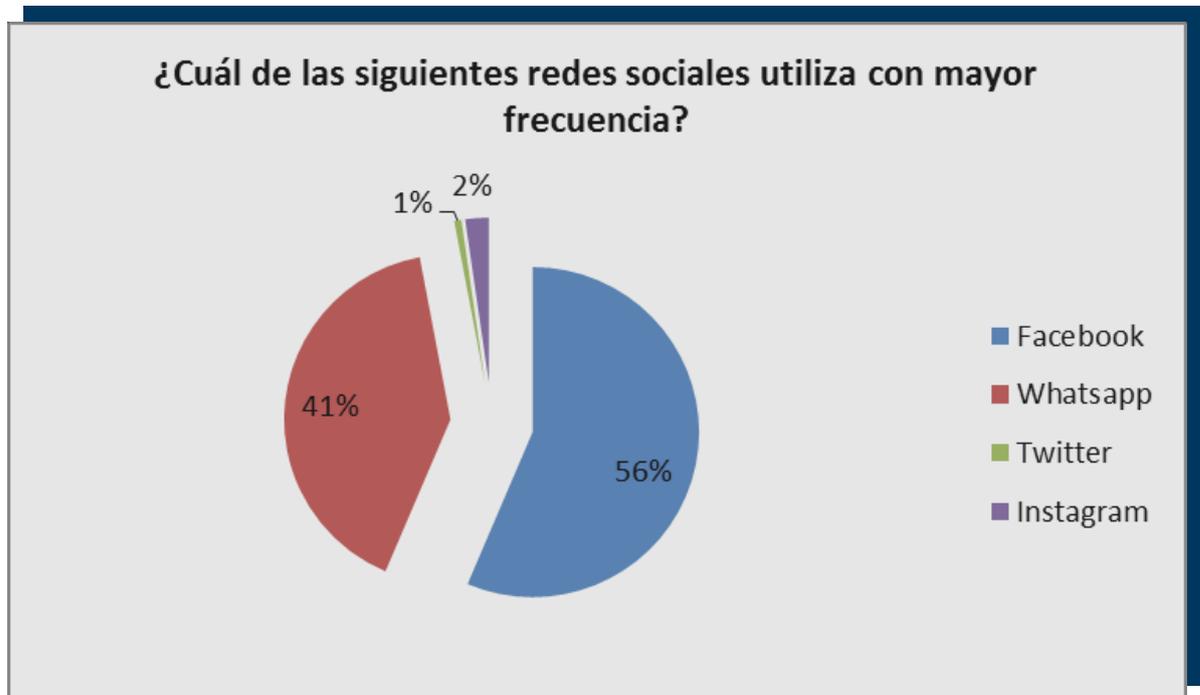


Gráfico 20: ¿Cuál de las siguientes redes sociales utiliza con mayor frecuencia?

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes de Institutos de la zona centro de Ecuador.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que el 56% de encuestados de los Institutos Tecnológicos Superiores de la zona centro de Ecuador, utiliza con mayor frecuencia Facebook, le sigue Whatsapp con el 41%, Instagram con un 2% y Twitter con un 1%

Interpretación.

Más de la mitad de los encuestados utiliza Facebook. Menos de la mitad utiliza Whatsapp. Instagram y Twitter son las opciones menos utilizadas para escribir por las características de estas aplicaciones.

Instituto Tecnológicos Superiores de la zona centro de Ecuador (ITS Guayaquil, ITS Cisneros, IST Cotopaxi).

¿Cuántas horas al día, usted hace uso de la red social Whatsapp?

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
2 horas	218	50%
6 horas	158	36%
10 horas	50	11%
14 horas	12	3%
Total	438	100%

Cuadro 17: Horas al día en que utiliza Whatsapp.

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes de Institutos de la zona centro de Ecuador.



Gráfico 21: ¿Cuántas horas al día, usted hace uso de la red social Whatsapp?

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes de Institutos de la zona centro de Ecuador.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que el 50% de encuestados los Institutos Tecnológicos Superiores de la zona centro de Ecuador, utilizan Whatsapp durante 2 horas al día, el 36% la usa por 6 horas, el 11% por 10 horas y un 3% hace uso de esta red social por 14 horas.

Interpretación.

La mitad de los encuestados utiliza Whatsapp por lo menos 2 horas al día. Más de la tercera parte la usa durante 6 horas. Una mínima parte la usa durante 10 horas y muy pocos la utilizan hasta 14 horas.

Instituto Tecnológicos Superiores de la zona centro de Ecuador (ITS Guayaquil, ITS Cisneros, IST Cotopaxi).

Usted hace uso de la red social Whatsapp para comunicarse con:

Cuadro 18: Utiliza Whatsapp para comunicarse con:

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Amigos	56	13%
Familia	5	1%
Amigos y familia	376	86%
Desconocidos	1	0%
Total	438	100%

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes de Institutos de la zona centro de Ecuador.

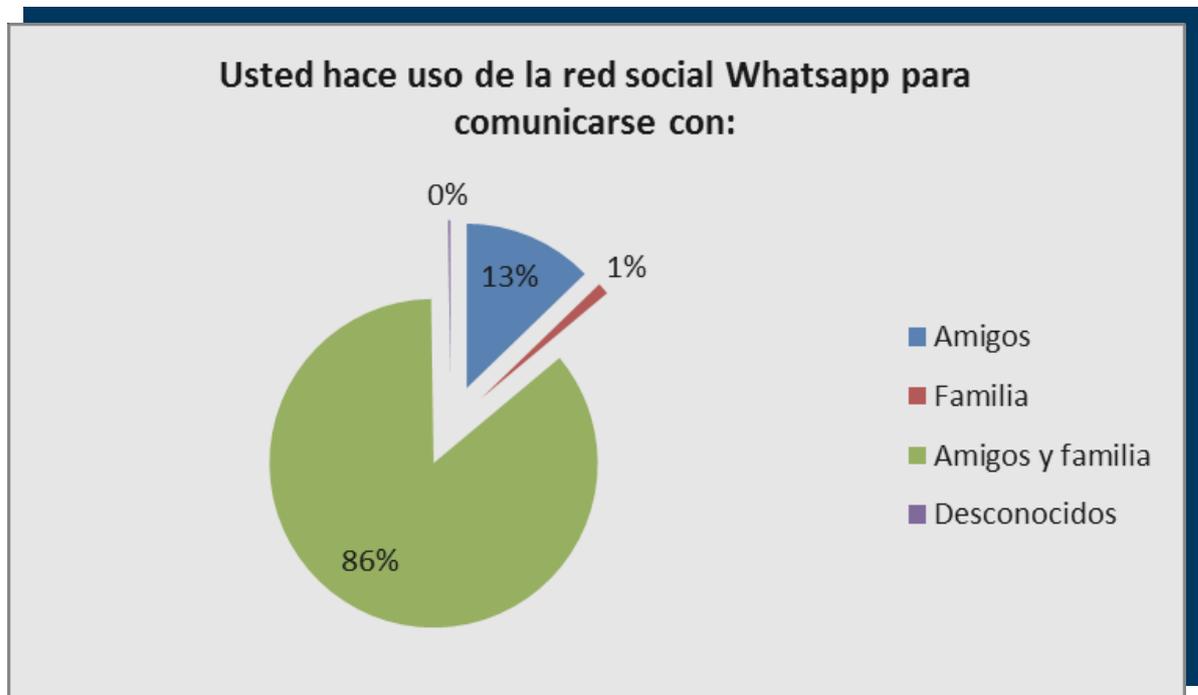


Gráfico 22: Usted hace uso de la red social Whatsapp para comunicarse con:

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes de Institutos de la zona centro de Ecuador. .

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que el 86% de encuestados de los Institutos Tecnológicos Superiores de la zona centro de Ecuador utiliza Whatsapp para comunicarse con amigos y familia y un 13% utiliza esta red social para comunicarse con amigos. Un 1% se comunica solo con familia.

Interpretación.

La mayor parte de los encuestados utiliza Whatsapp para comunicarse con amigos y familia una minoría la utiliza solo para los amigos. Unos cuantos la utilizan para comunicarse solo con la familia y nadie se arriesga con desconocidos.

Instituto Tecnológicos Superiores de la zona centro de Ecuador (ITS Guayaquil, ITS Cisneros, IST Cotopaxi).

Considera usted, que la red social Whatsapp es una herramienta importante de comunicación para:

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
El trabajo	142	32%
La escuela	163	37%
El tiempo libre	125	29%
No es importante	8	2%
Total	438	100%

Cuadro 19: Whatsapp es importante para:

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes de Institutos de la zona centro de Ecuador.



Gráfico 23: Considera usted, que la red social Whatsapp es una herramienta importante de comunicación para:

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes de Institutos de la zona centro de Ecuador.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que el 37% de encuestados de los Institutos Tecnológicos Superiores de la zona centro de Ecuador utiliza Whatsapp en la escuela. Un 32% considera que es importante para el trabajo, un 29% la usa en el tiempo libre y un 2% considera que esta red social no es importante.

Interpretación.

Más de la tercera parte de los encuestados utiliza Whatsapp en la escuela o en el trabajo, menos de la tercera parte la utiliza en el tiempo libre. Y una mínima parte cree que no es importante.

Instituto Tecnológicos Superiores de la zona centro de Ecuador (ITS Guayaquil, ITS Cisneros, IST Cotopaxi).

¿La red social Whatsapp ha significado un aporte para su nivel académico de escritura o por el contrario, ha contribuido en el desconocimiento de las formas correctas de escritura?

Cuadro 20: Whatsapp es un aporte para el nivel académico. Whatsapp no es un aporte para el nivel académico.

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Ha significado un aporte.	250	57%
Ha contribuido en el desconocimiento.	188	43%
Total	438	100%

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes de Institutos de la zona centro de Ecuador.

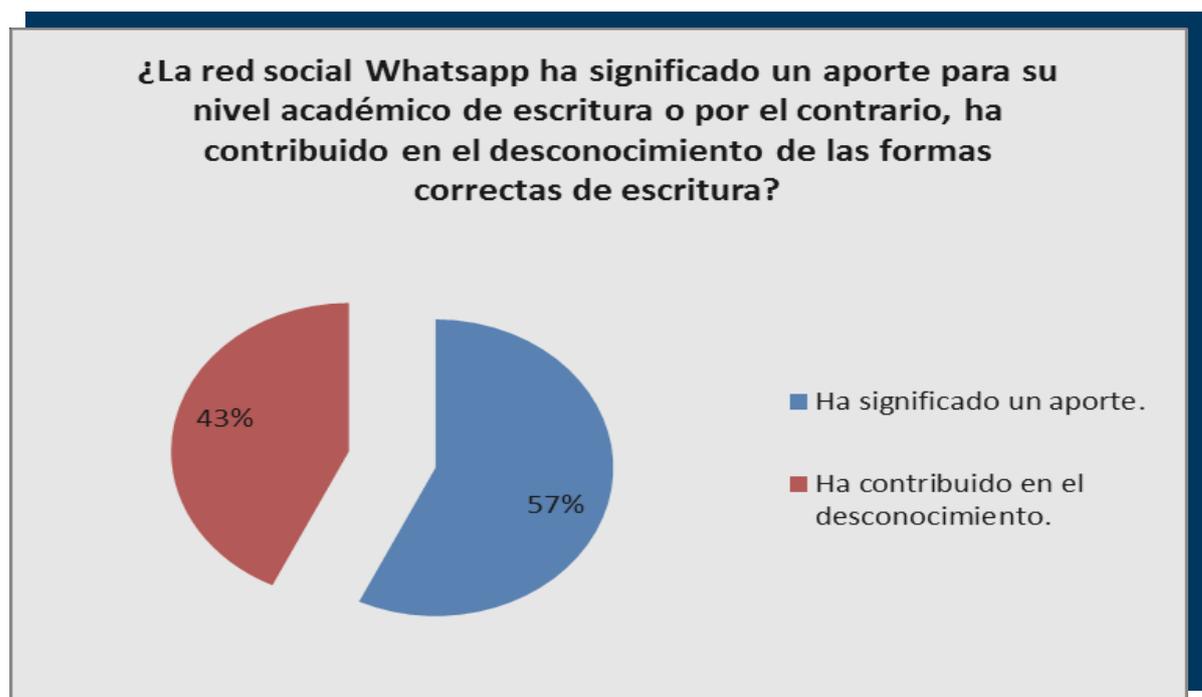


Gráfico 24: ¿La red social Whatsapp ha significado un aporte para su nivel académico de escritura o por el contrario, ha contribuido en el desconocimiento de las formas correctas de escritura?

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque.

Fuente: Encuesta estudiantes de Institutos de la zona centro de Ecuador.

Análisis.

En el proceso investigativo se evidenció que para el 57% de encuestados del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi, Whatsapp ha significado un aporte para su nivel académico. Un 43% considera que esta red social ha contribuido al desconocimiento de las formas correctas de escritura.

Interpretación.

Más de la mitad de los encuestados piensa que Whatsapp ha aportado a su nivel académico la otra parte considera todo lo contrario, que esta red social ha contribuido en el desconocimiento de las formas correctas de escritura.

4.2 Comprobación de la hipótesis.

En algunas conversaciones de Whatsapp leídas se observó un inadecuado uso de signos de puntuación. Algunos signos de exclamación e interrogación sólo para cerrar frases, y otros mal utilizados. Las conversaciones son coloquiales con ideas poco organizadas. Algunas solo mostraban vídeos, fotos y audios compartidos. Se encontró uso de las tildes en palabras que no la necesitan. Por el contrario, en las palabras que llevan tilde, no hubo el uso adecuado.

En las redacciones académicas se encontró errores de estructura gramatical, de ortografía, de semántica. Se evidenció la falta de organización de ideas. Además problemas con la claridad y coherencia del texto.

Estas son las capturas de pantalla obtenidas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil, con previa autorización.

Tabla 6: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 1	Captura de pantalla 2	Captura de pantalla 3	Captura de pantalla 4	Captura de pantalla 5	Captura de pantalla 6	Captura de pantalla 7	Captura de pantalla 8	Captura de pantalla 9	Captura de pantalla 10
Ortografía de las tildes.	X		X	X			X	X		
	(prestaras)		(Si Baje)	(Prestame Si Ayudame)			(ahí)	(si)		
Unión de grafías.	X			X						
	(alas)			(alas)						
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)		X		X	X	X		X	X	
		(aser)		(breve)	(Dice ahora)	(Ai)		(asiendo)	(ases)	
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Tecnológico Guayaquil.

Tabla 7: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 11	Captura de pantalla 12	Captura de pantalla 13	Captura de pantalla 14	Captura de pantalla 15	Captura de pantalla 16	Captura de pantalla 17	Captura de pantalla 18	Captura de pantalla 19	Captura de pantalla 20
Ortografía de las tildes.	X	X	X		X	X		X	X	
	(hable)	(Fisica Entregarmelo)	(audios)	S/N	(Esta Envie Deposite retiro)	(Donde Competicion estudiaran)		(calculo)	(Feisimo Sabras Quien)	
Unión de grafías.			audios	S/N		X	X			
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X		audios	S/N		X		X		
	(A dicho)					(A estar)		(aver)		
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Tecnológico Guayaquil.

Tabla 8: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 21
Ortografía de las tildes.	X (si)
Unión de grafías.	
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X
Falta de signos de puntuación.	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Tecnológico Guayaquil.

Estas son las capturas de pantalla obtenidas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cisneros, con previa autorización.

Tabla 9: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 22	Captura de pantalla 23	Captura de pantalla 24	Captura de pantalla 25	Captura de pantalla 26	Captura de pantalla 27	Captura de pantalla 28	Captura de pantalla 29	Captura de pantalla 30	Captura de pantalla 31
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	(Ingles Se esta)	(Se esta)	(Por que tu)	(Mi física)	(Donde si)	(Aqui Tu)	(Veras llevaras)	(Como esta)	(Demas Esta Cual comunicacion por que mandame envio)	(halo)
Unión de grafías.			X	X			X			
			(enserio)	(Nose enserio)			(alas)			
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X		X					X	X	
	(aser)		(Dice ase)					(ases)	(O ai que aser algo) corijio	
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Tabla 10: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 32	Captura de pantalla 33	Captura de pantalla 34	Captura de pantalla 35	Captura de pantalla 36	Captura de pantalla 37	Captura de pantalla 38	Captura de pantalla 39	Captura de pantalla 40	Captura de pantalla 41
Ortografía de las tildes.	X	X		X	X	X	X	X	X	X
	(cual)	(Ahi <u>si</u>)		(Jugara Recien donde)	Dias A que)	(Como estas)	(Cuanto Ahi esta)	(chiveria)	(dia)	(retírate)
Unión de grafías.	X				X					
	(alo)				(ala)					
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X		X	X			X	X		
	(Resien llege)		(Ojas)	(Acavo coliceo)			Si vez)	(An pasado dice)		
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Tabla 11: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 42	Captura de pantalla 43	Captura de pantalla 44	Captura de pantalla 45	Captura de pantalla 46	Captura de pantalla 47	Captura de pantalla 48	Captura de pantalla 49	Captura de pantalla 50	Captura de pantalla 51
Ortografía de las tildes.	X	X	X		X	X	X	X	X	X
	(Asi ahi ingles)	(donde)	(Camara Daño cuando)		(Estaras maximo camion alla) ala	(Como)	(Que mas pagina)	(Ingles Aqui estan avisaras)	(Esta Que estudiaras)	(estas)
Unión de grafías.										
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)				X	X		X	X	X	X
				(abla)	(Vienes oh no? É de llevar)		(ing)	(Avia asiendo)	(Ai Oy ay)	(Voz no estas)
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Tabla 12: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 52	Captura de pantalla 53	Captura de pantalla 54	Captura de pantalla 55	Captura de pantalla 56	Captura de pantalla 57	Captura de pantalla 58	Captura de pantalla 59	Captura de pantalla 60	Captura de pantalla 61
Ortografía de las tildes.	(parrafo escuche)		(Escribi Veras Asi Fui donde)	(Mas Donde Tu) (Si abra clases)	(era)	(Mio)		(Quien Envio ingles)		(electronica)
Unión de grafías.	(unnparrafo)		(Esq nose)	(mi)	(ami)	(enserio)			(Acuales pilas)	
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	(marco)		(Daya Ase Disiendo Ai Boy Venimos Otra ves)	(ai)	(a joss Dice) (K no ay)	(ia)	(Gracias Ni ay)		(buenos)	(Enprestaras No mas (pero por que) Necesito De vuelves Cemaforo)
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Tabla 13: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 62	Captura de pantalla 63	Captura de pantalla 64	Captura de pantalla 65	Captura de pantalla 66	Captura de pantalla 67	Captura de pantalla 68	Captura de pantalla 69	Captura de pantalla 70	Captura de pantalla 71
Ortografía de las tildes.				X	X	X	X			
				(imagen)	(olvide)	(Decia Sabia recien)	(Asomaras ahi avisaras)			
Unión de grafías.				X	X					
				(imagen)	(Porfa enserio)					
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)				X	X	X			X	X
				(imagen)	(Asta Tú llegues)	(Y porque)			(cuanto ba costar)	(Le eh de preguntar)
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Tabla 14: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 72	Captura de pantalla 73	Captura de pantalla 74	Captura de pantalla 75	Captura de pantalla 76	Captura de pantalla 77	Captura de pantalla 78	Captura de pantalla 79	Captura de pantalla 80	Captura de pantalla 81
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X	X	X	X		X
	(Aun llego)	(exposicion)	(dia)	(que)	(Donde prestame despues mas mama)	(dia)	(practicass)	(tu)		(Vendi Cuanto sabado)
Unión de grafías.	X	X								
	(Porfis laprofe)						(nose)			
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)			X		X			X	X	
			(Mayra) (Va confirmar)		(Aste necesitho)			(As También llo)	(Sujieres Ahh sido mesclar)	
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Tabla 15: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 82	Captura de pantalla 83	Captura de pantalla 84	Captura de pantalla 85	Captura de pantalla 86	Captura de pantalla 87	Captura de pantalla 88	Captura de pantalla 89	Captura de pantalla 90	Captura de pantalla 91
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X	X		X	X	
	(aqui)	(Mecanica Esta Música Cual cancion)	(estas)		(que)	(Mas estas)		(ahi entregando se enviame analisis)	(Mandale tambien sera)	
Unión de grafías.	X		X		X					
	(nomas)		(deley)		(Esq osea)					
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)				X		X	X	X		
				(asta)		(Claro y voz)	(disen ablado)	(A d ir)		
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Tabla 16: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 92	Captura de pantalla 93	Captura de pantalla 94	Captura de pantalla 95	Captura de pantalla 96	Captura de pantalla 97	Captura de pantalla 98	Captura de pantalla 99	Captura de pantalla 100	Captura de pantalla 101
Ortografía de las tildes.	X	X	X		X	X	X	X	X	
	(Para mi No se)	(Para mi)	(reunionn)		(Esta A mi aun)	(aun)	(Peleon dramatico como tu)	(demas)	(Esta como)	
Unión de grafías.				X		X				
				(Yaya yabajo)		(osea)				
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X			X	X	X			X	X
	(E de llevar)			(Boy a ver)	(Boy Sabe raises)	(enves)			(A ya)	(ases)
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Tabla 17: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 102	Captura de pantalla 103	Captura de pantalla 104	Captura de pantalla 105	Captura de pantalla 106	Captura de pantalla 107	Captura de pantalla 108	Captura de pantalla 109	Captura de pantalla 110	Captura de pantalla 111
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X	X	X			
	(Esta Bateria Ahi nomas)	(Ojala Mi)	(esta)	(donde)	(estas)	(Tu musica nomas asi)	(Donde esta)			
Unión de grafías.	X									
	(yaya)									
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X		X		X		X	X	X
	(Eh de bajar)	(ayan)		(Voz dandole)		(Sabe consco)		(Pablin izo)	(A de ser)	(A de ser)
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Tabla 18: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla	Captura de pantalla	Captura de pantalla
	112	113	114
Ortografía de las tildes.	X	X	X
	(electronica nomas equivoque asi cual papa)	(Cuando devolvere)	(Aun) (Ya me Mando) (Ya mande) si
Unión de grafías.			
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X		X
	(Aser Aorita asemos)		(Irme Ambato) (Cojera de la cartera) (Ara el almuerzo)
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Cisneros.

Estas son las capturas de pantalla obtenidas de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi, con previa autorización.

Tabla 19: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 115	Captura de pantalla 116	Captura de pantalla 117	Captura de pantalla 118	Captura de pantalla 119	Captura de pantalla 120	Captura de pantalla 121	Captura de pantalla 122	Captura de pantalla 123	Captura de pantalla 124
Ortografía de las tildes.	X	X				X	X	X	X	X
		(Numero si)				(Que tal Como esta salio)	(Dia Asi Ahi Dormire confio)	(Decia aqui)	(Como Esta asi titulo dia cojio saludo despues)	(llevame)
Unión de grafías.		X			X		X			
		(nose)			(sisi)		(deley)			
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)							(Ise) (voi)		(doN bien servicio estaba daNdo)	(neGado coNfirme arribe punto GuardIa)
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 20: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 125	Captura de pantalla 126	Captura de pantalla 127	Captura de pantalla 128	Captura de pantalla 129	Captura de pantalla 130	Captura de pantalla 131	Captura de pantalla 132	Captura de pantalla 133	Captura de pantalla 134
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	(Cual Hablo perdon)	(Aqui Y tu Musica esta)	(Estudie Esta estas)		(sera)	(sera)	(Gane Tu ojala)	(ademas)		(dia)
Unión de grafías.										
		(ala)								
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)										(Ayas) as
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 21: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 135	Captura de pantalla 136	Captura de pantalla 137	Captura de pantalla 138	Captura de pantalla 139	Captura de pantalla 140	Captura de pantalla 141	Captura de pantalla 142	Captura de pantalla 143	Captura de pantalla 144
Ortografía de las tildes.		X	X	X		X	X	X	X	X
		(deposito)	(Maraton ahi donde si)	ahi		(Como estas)	(Como estas Donde estas)	(Ahi alla)	(esta)	(asi)
Unión de grafías.		X	X				X			
		(Aver otraves)	(labuelta)				(enserio)			
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)			X	X		X	X	X		
			(ise)	(asemos)		(ablando)	(bamos)	(Voi aser)		
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 22: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 145	Captura de pantalla 146	Captura de pantalla 147	Captura de pantalla 148	Captura de pantalla 149	Captura de pantalla 150	Captura de pantalla 151	Captura de pantalla 152	Captura de pantalla 153	Captura de pantalla 154
Ortografía de las tildes.	X	X		X	X	X	X	X	X	
	(deberias)	(Envio Alla Cuanto Donde esta)		(Equivoque Que)	(Si) (Que onda)	(Como estas)	(Tuberia Mande llevaras)	(Tocara Avisaras Quien Papa ahí)	(resumenes)	
Unión de grafías.								(delei)		
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	(llegé)	(difisil)				(ai)			(Hoy llevar)	
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 23: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 155	Captura de pantalla 156	Captura de pantalla 157	Captura de pantalla 158	Captura de pantalla 159	Captura de pantalla 160	Captura de pantalla 161	Captura de pantalla 162	Captura de pantalla 163	Captura de pantalla 164
Ortografía de las tildes.	X		X	X	X	X			X	X
	(Enviame Mandale envie)		(Canton Millón Categorías Comunicar a Día próximo)	(olvidaras)	(Como estas)	(Estan Asi vendras)			(dia)	(Ahi Bebe como)
Unión de grafías.		X				X				X
		(ala)				(Porque lo mismo)				(aya)
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)								X	X	
								(Ai aki)	(Felis Atrazadito)	
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 24: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 165	Captura de pantalla 166	Captura de pantalla 167	Captura de pantalla 168	Captura de pantalla 169	Captura de pantalla 170	Captura de pantalla 171	Captura de pantalla 172	Captura de pantalla 173	Captura de pantalla 174
Ortografía de las tildes.				X	X	X	X	X	X	X
				(si)	(Estan Descansaras Mando dia)	(Nomas Tu Estas Gastaras endeudaras)	(Nomas Tu Estas Gastaras Endeudaras)	(ahí)		(Dia donde podria Como es? sabados)
Unión de grafías.										X
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)			X			X	X	X		(porfavor) X
			(digue)			(Ai Ases Bautiso Ai E de ir Te bas)	(Ai Ases Bautiso Ai E de ir Te bas)	(caceres)		(verda av. Vcerda)
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 25: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 175	Captura de pantalla 176	Captura de pantalla 177	Captura de pantalla 178	Captura de pantalla 179	Captura de pantalla 180	Captura de pantalla 181	Captura de pantalla 182	Captura de pantalla 183	Captura de pantalla 184
Ortografía de las tildes.	X			X	X		X	X	X	
	(Dia donde podria Como es? sabados)			(Estaria Paso Estan)	(Estas descansaras)		(Si tenia)	(Alla frio)	(Aqui Como asi?)	
Unión de grafías.	X									
	(porfavor)									
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X		X	X	X	X		X	X	
	(verda av. vcerda)		(Ases Tasas de azúcar aras)	(Aciendo A sentido)	(Atrazadi to)	(mensi tha)		Estaba i k se... acer	bago	
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 26: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 185	Captura de pantalla 186	Captura de pantalla 187	Captura de pantalla 188	Captura de pantalla 189	Captura de pantalla 190	Captura de pantalla 191	Captura de pantalla 192	Captura de pantalla 193	Captura de pantalla 194
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X		X	X	X	X	X
	(sintio)	(sintio)	(ahi)	(Dejara Estas si)		(Ahi esta)	(ahi)	(Ojala asi)	(ahi)	(Tio aca)
Unión de grafías.										
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X					X			X
	(Has de ver)	(Has de ver)					(aya)			(sapatillas ay)
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 27: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 195	Captura de pantalla 196	Captura de pantalla 197	Captura de pantalla 198	Captura de pantalla 199	Captura de pantalla 200	Captura de pantalla 201	Captura de pantalla 202	Captura de pantalla 203	Captura de pantalla 204
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X		X	X	X	X	X
	(Tio aca)	(Diras dolares)	(Haras dejaras)	(esta)		(Si Papa nomas)	(ahi esta pasame)	(Nomas alla)	(Maximo bajale)	(Maximo bajale)
Unión de grafías.								solea		
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X	X	X	X	X		X	X	X
	(sapatillas ay)	(Oy Dice vesino)	(aser)	(Bale Aya Aver viendo)	(Ai Oy bamos graduasio m)	(boi)		(Hay Aqi (a de a ver dicho) Noche Aorita aser)	(dise)	(dise)
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 28: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 205	Captura de pantalla 206	Captura de pantalla 207	Captura de pantalla 208	Captura de pantalla 209	Captura de pantalla 210	Captura de pantalla 211	Captura de pantalla 212	Captura de pantalla 213	Captura de pantalla 214
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	(Asi sera)	(gusto)	(Envia resolucion)	(Ahi Esta Veras donde)	(Tu)	(como)	(Dia asi)	(Alla Donde estas)	(donde)	(Donde Asi Dia recien)
Unión de grafías.				X						
				(Esqu enqu)						
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
		(handas)	(Ora aya)	(encerio)	(ase)	(Aya dise)	(Aa ases)	(Asme ing)	(Ah que hora..?)	(aser Ases Llege)
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 29: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 215	Captura de pantalla 216	Captura de pantalla 217	Captura de pantalla 218	Captura de pantalla 219	Captura de pantalla 120	Captura de pantalla 221	Captura de pantalla 222	Captura de pantalla 223	Captura de pantalla 224
Ortografía de las tildes.	X	X		X	X	X	X		X	X
	(pisale)	(Donde estas)		(esta)	(Mando Comunicacion Academica cuantos)	(Enviame Donde nomas)	(Que tiene Estomago Este Gustaria		(Fisica Avisaras Metrologia)	(mandalo)
Unión de grafías.					X					
					(Esque aveces)					
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)		X		X					X	X
		(handas)		(encerio)					(Ah que hora..?)	(aser)
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 30: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 225	Captura de pantalla 226	Captura de pantalla 227	Captura de pantalla 228	Captura de pantalla 229	Captura de pantalla 230	Captura de pantalla 231	Captura de pantalla 232	Captura de pantalla 233	Captura de pantalla 234
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X		X	X		X
	(Cuando Frio entendi)	(Comunicacion Cuales fisica)	(Aqui cadaver aun tendran)	(ahi)	(Asi Fria si)		(Tio asi)	(q)		(Enseñaran llevaras)
Unión de grafías.			X	X	X	X	X			X
			(encerio)	(deley)	(Esque aveces)	(enserio)	(bn)			(esq)
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)			X			X		X		X
			(Parece aceptan)			(Aa)		(ase)		(Me olvidado avanze)
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi

Tabla 30: Capturas de pantalla de Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Captura de pantalla 235	Captura de pantalla 236	Captura de pantalla 237	Captura de pantalla 238	Captura de pantalla 339	Captura de pantalla 340	Captura de pantalla 241
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X		X	X
	(Donde ahi encuentre)	(esta)	(Como estas)	(Consultaras Veras asi)		(Como a pasado) (estas)	Dira dia
Unión de grafías.		X					
		(Qmas Noves)					
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)		X		X	X	X	X
		(ai)		(Ya bas) (Ha estas horas) ablar	(Aser Aserme Voi asta)	(Ases Gracias)	(Ago Otrq ves)
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Se encontró errores de escritura en las redacciones de los estudiantes de los Institutos Superiores.

Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 1	Redacciones 2	Redacciones 3	Redacciones 4	Redacciones 5	Redacciones 6	Redacciones 7	Redacciones 8	Redacciones 9	Redacciones 10	Redacciones 11	Redacciones 12	Redacciones 13	Redacciones 14	Redacciones 15	Redacciones 16	Redacciones 17	Redacciones 18	Redacciones 19	Redacciones 20
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X		X		X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X
Unión de grafías.				X	X			X									X			
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X		X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Tabla 31: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 21	Redacciones 22	Redacciones 23	Redacciones 24	Redacciones 25	Redacciones 26	Redacciones 27	Redacciones 28	Redacciones 29	Redacciones 30	Redacciones 31	Redacciones 32	Redacciones 33	Redacciones 34	Redacciones 35	Redacciones 36	Redacciones 37	Redacciones 38	Redacciones 39	Redacciones 40
Ortografía de las tildes.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Unión de grafías.								X												X
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Tabla 32: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.																				
	Redacciones 41	Redacciones 42	Redacciones 43	Redacciones 44	Redacciones 45	Redacciones 46	Redacciones 47	Redacciones 48	Redacciones 49	Redacciones 50	Redacciones 51	Redacciones 52	Redacciones 53	Redacciones 54	Redacciones 55	Redacciones 56	Redacciones 57	Redacciones 58	Redacciones 59	Redacciones 60
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X
Unión de grafías.				X		X									X					
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Tabla 33: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 61	Redacciones 62	Redacciones 63	Redacciones 64	Redacciones 65	Redacciones 66	Redacciones 67	Redacciones 68	Redacciones 69	Redacciones 70	Redacciones 71	Redacciones 72	Redacciones 73	Redacciones 74	Redacciones 75	Redacciones 76	Redacciones 77	Redacciones 78	Redacciones 79	Redacciones 80
Ortografía de las tildes.	X	X	X		X	X	X				X	X	X	X	X	X	X		X	X
Unión de grafías.			X	X	X									X					X	
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Tabla 34: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 81	Redacciones 82	Redacciones 83	Redacciones 84	Redacciones 85	Redacciones 86	Redacciones 87	Redacciones 88	Redacciones 89	Redacciones 90	Redacciones 91	Redacciones 92	Redacciones 93	Redacciones 94	Redacciones 95	Redacciones 96	Redacciones 97	Redacciones 98	Redacciones 99	Redacciones 100
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X		X	X
Unión de grafías.												X	X				X			
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Tabla 35: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 101	Redacciones 102	Redacciones 103	Redacciones 104	Redacciones 105	Redacciones 106	Redacciones 107	Redacciones 108	Redacciones 109	Redacciones 110	Redacciones 111	Redacciones 112	Redacciones 113	Redacciones 114	Redacciones 115	Redacciones 116	Redacciones 117	Redacciones 118	Redacciones 119	Redacciones 120	Redacciones 121
Ortografía de las tildes.	X		X		X	X		X	X	X		X	X		X		X	X			
Unión de grafías.	X						X						X								
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Estas son los trabajos de redacción del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Tabla 36: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 122	Redacciones 123	Redacciones 124	Redacciones 125	Redacciones 126	Redacciones 127	Redacciones 128	Redacciones 129	Redacciones 130	Redacciones 131	Redacciones 132	Redacciones 133	Redacciones 134	Redacciones 135	Redacciones 136	Redacciones 137	Redacciones 138	Redacciones 139	Redacciones 140
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Unión de grafías.				X								X					X	X	X
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X		X	X	X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Tabla 37: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 141	Redacciones 142	Redacciones 143	Redacciones 144	Redacciones 145	Redacciones 146	Redacciones 147	Redacciones 148	Redacciones 149	Redacciones 150	Redacciones 151	Redacciones 152	Redacciones 153	Redacciones 154	Redacciones 155	Redacciones 156	Redacciones 157	Redacciones 158	Redacciones 159	Redacciones 160
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Unión de grafías.	X									X							X		X	X
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X			X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Tabla 38: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 161	Redacciones 162	Redacciones 163	Redacciones 164	Redacciones 165	Redacciones 166	Redacciones 167	Redacciones 168	Redacciones 169	Redacciones 170	Redacciones 171	Redacciones 172	Redacciones 173	Redacciones 174	Redacciones 175	Redacciones 176	Redacciones 177	Redacciones 178	Redacciones 179	Redacciones 180
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X
Unión de grafías.														X						
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X		X	X	X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Tabla 39: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 181	Redacciones 182	Redacciones 182	Redacciones 184	Redacciones 185	Redacciones 186	Redacciones 187	Redacciones 188	Redacciones 189	Redacciones 190	Redacciones 191	Redacciones 192	Redacciones 193	Redacciones 194	Redacciones 195	Redacciones 196	Redacciones 197	Redacciones 198	Redacciones 199	Redacciones 200
Ortografía de las tildes.	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Unión de grafías.								X		X		X	X						X	
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Tabla 40: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 201	Redacciones 202	Redacciones 203	Redacciones 204	Redacciones 205	Redacciones 206	Redacciones 207	Redacciones 208	Redacciones 209	Redacciones 210	Redacciones 211	Redacciones 212	Redacciones 213	Redacciones 214	Redacciones 215	Redacciones 216	Redacciones 217	Redacciones 218	Redacciones 219	Redacciones 220
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Unión de grafías.																				
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X	X	X	X	X			X	X	X		X	X	X	X	X		X	X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Tabla 41: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 221	Redacciones 222	Redacciones 223	Redacciones 224	Redacciones 225	Redacciones 226	Redacciones 227	Redacciones 228	Redacciones 229	Redacciones 230	Redacciones 231	Redacciones 232	Redacciones 233	Redacciones 234	Redacciones 235	Redacciones 236	Redacciones 237	Redacciones 238	Redacciones 239	Redacciones 240
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Unión de grafías.										X							X			
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Tabla 42: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 241	Redacciones 242	Redacciones 243	Redacciones 244	Redacciones 245	Redacciones 246	Redacciones 247	Redacciones 248	Redacciones 249	Redacciones 250	Redacciones 251	Redacciones 252	Redacciones 253	Redacciones 254	Redacciones 255	Redacciones 256	Redacciones 257	Redacciones 258	Redacciones 259	Redacciones 260
Ortografía de las tildes.	X	X	X		X	X			X	X		X	X	X	X		X	X		X
Unión de grafías.										X									X	
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Tabla 43: Redacciones académicas. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 261	Redacciones 262	Redacciones 263
Ortografía de las tildes.	X	X	X
Unión de grafías.			
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X	X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Estos son los resultados del análisis realizado a redacciones de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 44: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 264	Redacciones 265	Redacciones 266	Redacciones 267	Redacciones 268	Redacciones 269	Redacciones 270	Redacciones 271	Redacciones 272	Redacciones 273	Redacciones 274	Redacciones 275	Redacciones 276	Redacciones 277	Redacciones 278	Redacciones 279	Redacciones 280
Ortografía de las tildes.	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Unión de grafías.															X	X	
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 45: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 281	Redacciones 282	Redacciones 283	Redacciones 284	Redacciones 285	Redacciones 286	Redacciones 287	Redacciones 288	Redacciones 289	Redacciones 290	Redacciones 291	Redacciones 292	Redacciones 293	Redacciones 294	Redacciones 295	Redacciones 296	Redacciones 297	Redacciones 298	Redacciones 299	Redacciones 300
Ortografía de las tildes.	X	X		X		X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X
Unión de grafías.			X			X														X
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 46: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 301	Redacciones 302	Redacciones 303	Redacciones 304	Redacciones 305	Redacciones 306	Redacciones 307	Redacciones 308	Redacciones 309	Redacciones 310	Redacciones 311	Redacciones 312	Redacciones 313	Redacciones 314	Redacciones 315	Redacciones 316	Redacciones 317	Redacciones 318	Redacciones 319	Redacciones 320
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X			X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Unión de grafías.						X				X					X	X	X			
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 47: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 321	Redacciones 322	Redacciones 323	Redacciones 324	Redacciones 325	Redacciones 326	Redacciones 327	Redacciones 328	Redacciones 329	Redacciones 330	Redacciones 331	Redacciones 332	Redacciones 333	Redacciones 334	Redacciones 335	Redacciones 336	Redacciones 337	Redacciones 338	Redacciones 339	Redacciones 340
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	
Unión de grafías.		X						X												
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X			X	X	X	X	
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 48: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 341	Redacciones 342	Redacciones 343	Redacciones 344	Redacciones 345	Redacciones 346	Redacciones 347	Redacciones 348	Redacciones 349	Redacciones 350	Redacciones 351	Redacciones 352	Redacciones 353	Redacciones 354	Redacciones 355	Redacciones 356	Redacciones 357	Redacciones 358	Redacciones 359	Redacciones 360
Ortografía de las tildes.		X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
Unión de grafías.				X				X										X		
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 49: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 361	Redacciones 362	Redacciones 363	Redacciones 364	Redacciones 365	Redacciones 366	Redacciones 367	Redacciones 368	Redacciones 369	Redacciones 370	Redacciones 371	Redacciones 372	Redacciones 373	Redacciones 374	Redacciones 375	Redacciones 376	Redacciones 377	Redacciones 378	Redacciones 379	Redacciones 380
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X		X	X	X	X	X
Unión de grafías.		X													X					X
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 50: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 381	Redacciones 382	Redacciones 383	Redacciones 384	Redacciones 385	Redacciones 386	Redacciones 387	Redacciones 388	Redacciones 389	Redacciones 390	Redacciones 391	Redacciones 392	Redacciones 393	Redacciones 394	Redacciones 395	Redacciones 396	Redacciones 397	Redacciones 398	Redacciones 399	Redacciones 400
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Unión de grafías.					X															
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 51: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes encontrados en la escritura académica.	Redacciones 401	Redacciones 402	Redacciones 403	Redacciones 404	Redacciones 405	Redacciones 406	Redacciones 407	Redacciones 408	Redacciones 409	Redacciones 410	Redacciones 411	Redacciones 412	Redacciones 413	Redacciones 414	Redacciones 415	Redacciones 416	Redacciones 417	Redacciones 418	Redacciones 419	Redacciones 420
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Unión de grafías.										X					X			X		
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X			X	X	X	X
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla 52: Redacciones académicas. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Errores comunes encontrados en la escritura académico científica.	Redacciones 421	Redacciones 422	Redacciones 423	Redacciones 424	Redacciones 425	Redacciones 426	Redacciones 427	Redacciones 428	Redacciones 429	Redacciones 430	Redacciones 431	Redacciones 432	Redacciones 433	Redacciones 434	Redacciones 435	Redacciones 436	Redacciones 437	Redacciones 438
Ortografía de las tildes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Unión de grafías.									X									X
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	X		X			X		X		X	X			X	X	X	X	
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Falta de signos de puntuación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla general de errores de escritura cometidos en Whatsapp.

Tabla 53: Tabla general de errores de escritura, cometidos en Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR GUAYAQUIL		
Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Número de errores encontrados.	Porcentaje de errores encontrados.
Ortografía de las tildes.	12	18%
Unión de grafías.	4	6%
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	9	14%
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	21	100%
Falta de signos de puntuación.	21	100%

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Tabla 54: Tabla general de errores de escritura, cometidos en Whatsapp. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CISNEROS		
Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Número de errores encontrados.	Porcentaje de errores encontrados.
Ortografía de las tildes.	73	22%
Unión de grafías.	22	7%
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	51	15%
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	93	100%
Falta de signos de puntuación.	93	100%

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Tabla 55: Tabla general de errores de escritura, cometidos en Whatsapp. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR COTOPAXI		
Errores comunes de la escritura en Whatsapp.	Número de errores encontrados.	Porcentaje de errores encontrados.
Ortografía de las tildes.	99	22%
Unión de grafías.	25	6%
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	61	14%
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	127	100%
Falta de signos de puntuación.	127	100%

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Tabla general de errores de escritura académica.

Tabla 56: Tabla general de errores de escritura cometidos en las redacciones. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR GUAYAQUIL		
Errores comunes de la redacción académica.	Número de errores encontrados.	Porcentaje de errores encontrados.
Ortografía de las tildes.	96	79,33%
Unión de grafías.	20	16,52%
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	106	87,60%
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	121	100%
Falta de signos de puntuación.	121	100%

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Tabla 57: Tabla general de errores de escritura cometidos en las redacciones. Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CISNEROS		
Errores comunes de la redacción académica.	Número de errores encontrados.	Porcentaje de errores encontrados.
Ortografía de las tildes.	120	84,50%
Unión de grafías.	20	14,08%
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	123	86,61
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	142	100%
Falta de signos de puntuación.	142	100%

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros.

Tabla 58: Tabla general de errores de escritura cometidos en las redacciones. Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR COTOPAXI		
Errores comunes de la redacción académica.	Número de errores encontrados.	Porcentaje de errores encontrados.
Ortografía de las tildes.	147	84%
Unión de grafías.	24	13,71%
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	150	85,71
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	175	100%
Falta de signos de puntuación.	175	100%

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Redacciones de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

Haciendo un recuento total, se encuentra la siguiente tabla:

Tabla 59: Tabla de comparación entre la escritura utilizada en Whatsapp y la escritura académica.

Categorías	Capturas de pantalla de Whatsapp con errores de escritura.		Redacciones con errores de escritura.	
	Totales	% por ciento	Totales	% por ciento
Tildes	184	76,34	363	82,87
Falta y uso de inadecuado de mayúscula.	241	100	438	100
Falta de signos de puntuación.	241	100	438	100
Ortografía de las letras (H,J,G,S,C,V,B,M,N,Z)	121	50,20	379	85,52
Unión de grafías.	51	21,16	64	14,61

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

Fuente: Capturas de pantalla de Whatsapp y redacciones de estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

En un primer momento, lo que más salta a la vista es que los resultados en los errores de falta y uso inadecuado de mayúsculas y de signos de puntuación son idénticos y recorren todas las capturas de Whatsapp y trabajos académicos. Puede verse que ambos porcentajes son idénticos en el análisis, llegando al cien por cien, lo que habla de un modo de escribir en el medio digital que se ha trasplantado completamente a la redacción académica. Esta contaminación ha hecho que los trabajos académicos sean difícilmente legibles, al carecer de la estructura gramatical lógica. Ambos errores están relacionados, ya que al no existir puntos y seguidos en una conversación, por ejemplo, no se sabe dónde colocar la mayúscula. Pero además, hay errores con signos como los dos puntos, exclamación, interrogación, etc.

Del mismo modo se encuentra el ítem unión de palabras que da resultados similares, aunque no tan contundentes como los anteriores. El 17,4 por ciento de los trabajos presentan uniones de palabras, elemento también común en la escritura digital, y este fenómeno también se encuentra casi en el mismo porcentaje en los escritos académicos, 14,61.

Estos tres primeros errores pueden explicarse, entonces, por la influencia de esta red social directamente. También es relevante la comparación en el uso de las tildes. El Whatsapp posee corrector de palabras por lo que, en muchas ocasiones, el usuario es avisado. Aun así, hay un 64,48 por ciento de trabajos con estos errores. En los trabajos académicos, escritos a mano, el porcentaje sube al 82,87 por ciento.

En el mismo caso se halla la ortografía general. Mientras que el corrector de Whatsapp hace que el porcentaje baje a un 43,06 por ciento, el 85, 52 por ciento de los trabajos escritos presentan faltas de ortografía.

Estos dos últimos fenómenos pueden explicarse no solamente por la influencia del Whatsapp, sino también por el muy pobre manejo del lenguaje transmitido en la educación primaria ecuatoriana. En las conclusiones se propondrán algunas soluciones, pero cabe preguntarse si en las facultades de Ciencias de la Educación del país se tiene en cuenta la semántica, la ortografía y la gramática a la hora de formar a los alumnos, que más tarde serán profesores de educación básica y/o inicial.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

Esta investigación ha permitido analizar la forma de escribir de los estudiantes de nivel superior de la zona centro de Ecuador. La escritura académica y la escritura de las redes sociales, las dos maneras logran la expresión de sus pensamientos y de sus ideas. Sin embargo, las características de ambas escrituras son diferentes.

La escritura de Whatsapp es inmediata y considera otros recursos simbólicos inexistentes en el ámbito gramatical, es una escritura que carece de claridad y se maneja en todo sentido por el contexto idealizado de sus emisores. La informalidad es una de sus principales características. Palabras y frases cortas complementadas con imágenes, emojis, inclusive audios; permiten un mensaje a menudo, impreciso y coloquial por lo que influye en los trabajos académicos de los estudiantes.

La escritura académica, es resaltada por la claridad de sus ideas bien organizadas, estructuras gramaticales y una clara vocación ortográfica. Además, tiene relación directa con el aprendizaje y la comunicación.

Para el efecto de esta investigación se procedió a hacer capturas de pantallas a conversaciones de Whatsapp de los teléfonos celulares de los estudiantes. Se logró obtener 241 conversaciones que después de ser analizadas, arrojaron los siguientes resultados: una escritura informal sin reglas gramaticales ni ortográficas, con un reducido vocabulario que en la mayoría de las ocasiones es reemplazado por imágenes, vídeos, audios y emojis lo que comprueba la repercusión del lenguaje digital utilizado en la red social Whatsapp en el bajo rendimiento del lenguaje escrito académico.

Siguiendo con los procesos de este trabajo, se analizaron 438 escritos de estudiantes de tres Institutos Tecnológicos Superiores, representativos, de las provincias de Tungurahua, Cotopaxi y Chimborazo. Estos reflejaron problemas de acentuación gráfica, palabras incompletas, unión de palabras, problemas de ortografía de las letras,

palabras inexistentes, mal escritas, localismos. Además, problemas con el uso de las mayúsculas y los signos de puntuación.

De todos los errores de escritura encontrados en la aplicación Whatsapp y en las redacciones académicas. Se consideró el análisis de cinco errores que son las cinco categorías con las que trabajó a lo largo de esta investigación. Estas categorías fueron consideradas por estar presentes en ambas redacciones (Whatsapp y escritos académicos) a pesar de ser escrituras con características y funciones diferentes de esta manera se logró distinguir las diferencias existentes entre el lenguaje digital de la red social Whatsapp y el lenguaje escrito académico.

Dos de las cinco categorías cumplen al 100% con el número de errores en ambas formas de escritura. La falta y el uso inadecuado de mayúsculas y la falta de signos de puntuación. El resto de las categorías siguen estando presentes en un porcentaje considerable. Los escritos comparten, en su gran mayoría, los mismos problemas.

Las horas que pasan los alumnos escribiendo en Whatsapp es otro factor que ha permitido adoptar nuevos hábitos de escritura que van en contra de las reglas gramaticales y ortográficas. La repetición de esta manera de escribir causa confusión y amnesia al escritor al momento de desarrollar textos académicos. Si una misma palabra es escrita de manera diferente a lo largo de un mismo texto es muy probable que se desconozca su escritura, este aspecto tiene relación con el tiempo promedio que pasan los estudiantes escribiendo en la red social Whatsapp.

Considerando que Whatsapp es uno de las aplicaciones con mayor número de usuarios, se realizó esta investigación para identificar si el lenguaje digital utilizado en esta red social, repercute en el lenguaje escrito académico de los estudiantes de los Institutos Superiores de la zona centro de Ecuador.

Para el proceso se estableció diferencias entre los dos tipos de lenguaje escrito, en sus características y en sus funciones. Para la verificación de la hipótesis fue necesario realizar el trabajo de campo en tres provincias; Tungurahua, Cotopaxi y Chimborazo.

El trabajo de campo consistió en la toma de encuestas, en la realización de escritos y la recolección de capturas de pantallas de conversaciones de Whatsapp, para esto último se requirió la firma de un consentimiento informado por cada estudiante que participó de manera libre y voluntaria para el efecto de este estudio. De acuerdo con las encuestas el 50% de los estudiantes utilizan la red social Whatsapp por lo menos 2 horas al día y el 36% unas 6 horas. El 86% utiliza la aplicación para conversar con amigos y familia. Dos terceras partes de la población lo usa para el trabajo y la escuela.

El 57% considera que Whatsapp ha sido un aporte para el mejoramiento del nivel académico. Sin embargo, mediante el análisis de las redacciones académicas de estudiantes de instituciones de nivel superior, se evidenció que sus escritos presentaron problemas de gramática, ortografía y semántica. Previo a ello se analizó los escritos digitales de Whatsapp que presentaron errores similares. Comparando estas escrituras se estableció que si bien la aplicación Whatsapp no es la causante directa de los problemas de escritura que presentan los estudiantes, sí repercute, por sus características, en la escritura académica.

El comportamiento ortográfico digital de Whatsapp está llegando a las aulas a manera de transición sin que se pueda advertir. De alguna manera la comunidad estudiantil lo está permitiendo. La escritura utilizada en la red social Whatsapp refleja desconocimiento y quemeimportismo hacia las formas correctas de escribir, es decir, existe desinterés por parte de los estudiantes hacia el lenguaje escrito académico.

Una solución viable a esta problemática sería la motivación a la lectura como aporte cultural y de desarrollo social. De esta manera se conocería la forma real de escritura de las palabras, se ampliaría el léxico lo que le permitiría al estudiante una mejor organización de las ideas para una mayor claridad al momento de expresarlas por escrito.

5.2 Recomendaciones.

El proceso comunicativo se alimenta del lenguaje escrito. Los signos, son parte importante para desarrollo de la comunicación así como de la educación. Se recomendaría reconstruir las bases académicas desde la educación primaria, llevando su estructura en la educación media para así obtener mejores resultados en la educación superior. Esto para las nuevas generaciones.

Para la actual generación se debe considerar programas de evaluación y fortalecimiento en las áreas afectadas, reencontrarse con las estructuras gramaticales y ortográficas, realizar un reconocimiento de la semántica.

Sobre todo es menester la motivación y el incentivo para lo que servirán talleres creativos con comunicación asertiva y empleo de las nuevas tecnologías a fin de despertar el interés de una población que está muy involucrada con la escritura digital pero distanciada de la escritura académico-científica. Con estos talleres los estudiantes reconocerán las características de ambas escrituras y descubrirán sus verdaderas funciones. Esto permitirá un involucramiento directo con el uso adecuado las dos formas de escrituras analizadas en esta investigación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA.

6.1 Datos Informativos.

6.1.1 Tema: Programa de incentivo a la escritura académico-científica con el uso de las nuevas tecnologías para un mejor desarrollo de los procesos comunicativos y de aprendizaje.

6.1.2 Beneficiarios directos: estudiantes de los Institutos Tecnológicos Superiores de la zona centro de Ecuador.

6.1.3 Beneficiarios indirectos: Sociedad en general.

6.1.4 Ubicación: Zona Centro de Ecuador.

6.1.5 Provincias: Tungurahua, Cotopaxi, Chimborazo.

6.1.6 Cantones: Ambato, Latacunga, Riobamba.

6.1.7 Tiempo estimado para la ejecución: 90 días

6.1.8 Equipo técnico responsable: Un comunicador social y 2 capacitadores especialistas en lenguaje y comunicación.

6.1.9 Nombre del programa: “LEER PARA ESCRIBIR, ESCRIBIR PARA HABLAR CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS”

6.2 Antecedentes de la Propuesta.

La presente propuesta surge de la necesidad de rescatar el correcto empleo del lenguaje escrito en las redes sociales y en la redacción académica de los estudiantes de los institutos superiores del centro del país. Para cumplir con el fin de este proyecto se tomó en cuentas los escritos realizados por los estudiantes, así como capturas de pantalla de alguna de sus conversaciones tras la previa autorización por escrito de los alumnos.

6.3 Justificación.

La creación del programa “LEER PARA ESCRIBIR, ESCRIBIR PARA HABLAR CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS”, servirá de guía para mejorar los procesos comunicativos y de aprendizaje de los estudiantes que utilizan las nuevas tecnologías como recurso para interactuar con los demás y para elaborar escritos académicos. De esta manera los resultados obtenidos en relación a la escritura académica se establecerán con parámetros técnicos que mejoraran la calidad redacción en su ortografía, gramática y semántica, que se emplean en los textos elaborados por los estudiantes.

Por otra parte “LEER PARA ESCRIBIR, ESCRIBIR PARA HABLAR CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS” fomentará la lectura en los estudiantes con textos en formatos digitales lo cual permitiría al lector tener mayor información acerca de este tema, pues, la lectura digital implica tener a la mano hipervínculos y otras herramientas que facilitan obtener información y aclarar dudas en el preciso momento que aparecen.

Estudiantes dentro y fuera de esta provincia podrán acceder al programa y de esta manera comprenderán cuál es la base para la escritura académica que deben emplear en los distintos trabajos a realizarse como requisito para el avance y finalización de sus periodos de estudio.

El impacto que busca tener “LEER PARA ESCRIBIR, ESCRIBIR PARA HABLAR CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS” se orienta a la academia y especialmente a brindar los lineamientos específicos para elaborar escritos académicos para aquellos estudiantes y profesionales que necesitan mejorar su escritura, redacción, ortografía y semántica.

6.4 Objetivos.

6.4.1 Objetivo general.

Fortalecer, en los estudiantes, los procesos comunicativos y de aprendizaje, mediante el programa inclusivo, “LEER PARA ESCRIBIR, ESCRIBIR PARA HABLAR CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS”, mediante el uso las nuevas tecnologías para un mejoramiento del proceso comunicativo y de educación en el estudiante.

6.4.2 Objetivos específicos.

- Elaboración del programa inclusivo “LEER PARA ESCRIBIR, ESCRIBIR PARA HABLAR CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS”, para la obtención de mejores resultados en los procesos, comunicativo y de aprendizaje en los estudiantes, mediante el uso de las nuevas tecnologías.
- Incentivar en los estudiantes la lectura digital y todas sus implicaciones para el desarrollo de vocabulario y mejoramiento en la organización de las ideas.
- Impulsar el aprendizaje de la correcta escritura académica y todas sus implicaciones, para el mejoramiento de los resultados en los escritos generados por los estudiantes participantes del programa LEER PARA ESCRIBIR, ESCRIBIR PARA HABLAR CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

6.5 Análisis de Factibilidad.

La propuesta es factible, debido a que la escritura es un aspecto fundamental en todos los procesos de la vida cotidiana y mucho más si se trata de la escritura académica orientada a redactar textos científicos que consideran una adecuada escritura y un correcto empleo de ortografía, semántica y gramática.

Para todos los estudiantes participantes es viable, pues, en este programa encontrarán material útil que servirá de apoyo para sus redacciones o escritos en relación a trabajos académicos o simplemente cuando se requiera recordar la forma en que se deben escribir los textos científicos.

En cuanto a lo económico esta propuesta se torna de fácil acceso ya que los temas que se tratarán abarcan temas que van desde lo más básico en relación al lenguaje escrito, ortografía, semántica, redacción, gramática y aumentan en dificultad, es decir, forman un camino que considera temas que van desde la primaria hasta aquellos más estructurados y ya al nivel de la educación superior y esta estructura teórica no añade mayor valor económico a la propuesta.

La presente propuesta además se convierte en un gran aporte para el enriquecimiento educativo de nuestro país, pues, al proponer las bases para mejorar el lenguaje escrito suma al ámbito académico de nuestra sociedad y enriquece los productos investigativos finales desarrollados en el país.

6.6 Fundamentación

6.6.1 Fundamentación teórica.

La contribución teórica de diferentes autores correspondiente al lenguaje escrito en la ciencia, redacción en el ámbito de la comunicación digital, uso adecuado de reglas gramaticales, investigaciones relacionadas con el lenguaje escrito y las redes sociales, serán el soporte para reconstruir la manera de redactar textos académico.

Esta contribución teórica se convierte en una referencia para aquellos estudiantes y profesionales que deseen iniciar con el proceso de investigación y encuentran un nivel de dificultad en la redacción de esta clase de escritos y además se torna útil para aquellos experimentados investigadores que deseen dar vuelta atrás por un momento y recordar ciertas cosas pequeñas que a veces se le escapan a la memoria.

La base teórica se difundirá en los talleres y servirá para el crecimiento personal y por supuesto académico en lo que se refiere al empleo de reglas gramaticales, uso de tildes, empleo de mayúsculas, redacción, claridad en la transmisión de ideas, explicación de la influencia del uso de la aplicación Whatsapp en la forma de escritura actual, y muchos temas más relacionados al lenguaje escrito.

6.6.2 Fundamentación social.

Las redes sociales y el internet en general son herramientas útiles para aprender y contribuir el crecimiento personal de los individuos, sin embargo, estos elementos se tornan dañinos al emplearlos de una manera inadecuada al momento de escribir, solo cuando nos educamos en su correcto uso las debemos adquirir, pues, son parte importante de los instrumentos de investigación y comunicación para el profesional y estudiante que se está formando.

La propuesta LEER PARA ESCRIBIR, ESCRIBIR PARA HABLAR CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, significará un aporte al enriquecimiento teórico y práctico de profesionales y estudiantes que deseen formarse en la correcta redacción de escritos científicos ya que recibirán información veraz, objetiva y sobretodo sin juzgar sus conocimientos previos acerca de la escritura.

6.6.3 Fundamentación comunicativa.

La implantación de la propuesta LEER PARA ESCRIBIR, ESCRIBIR PARA HABLAR CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, fortificará los conocimientos del lenguaje escrito en estudiantes y profesionales que realizan investigaciones o textos con algún tipo de contenido científico, facilitando que la expresión de ideas sea clara y concreta y además refleja un nivel académico adecuado para quienes leen estos escritos.

6.7 Plan de Gestión.

6.7.1 Introducción.

En el gráfico 1, página 7 se encuentra el problema de la investigación. Las causas y consecuencias del por qué se está desvirtuando la práctica de la escritura académica de los estudiantes de los institutos superiores del centro del país.

6.7.2 Selección justificada de una propuesta de solución.

Conforme a los objetivos que se pretenden alcanzar se ha identificado una propuesta viable para dar una solución efectiva al problema. Se consideró que la propuesta el “Programa de incentivo a la escritura académica con el uso de las nuevas tecnologías para un mejor desarrollo de los procesos comunicativos y de aprendizaje” es la solución que nos brindará los resultados esperados.

Para corroborar esta idea se ha procedido a evaluar la propuesta de solución según las causas y los efectos del problema de investigación.

6.7.3 Evaluación de solución.

Evaluación de solución a causas.

Tabla 60: Evaluación de solución a causas.

Causas.	Elaboración del programa inclusivo LEER PARA ESCRIBIR, ESCRIBIR PARA HABLAR CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.
Aumento de la práctica del lenguaje digital en la red social Whatsapp.	Se establecerá la diferencia de características y funciones entre el lenguaje de Whatsapp y el lenguaje académico para un mejor entendimiento de su utilización.
Fácil acceso e inmediatez de respuesta en la escritura de la red social Whatsapp.	Se explicará acerca de los beneficios de la escritura académico-científica.
Provisión de un nuevo lenguaje, con uso indiscriminado de abreviaturas, Emojis, aumento y disminución de letras en las palabras.	Se utilizará la lectura digital como aporte para el aumento de vocabulario y la organización de las ideas.
Imitación de conductas de escritura, establecidas en Whatsapp.	Se incentivará a la escritura académica para el mejoramiento de la ortografía.

Evaluación de solución a causas.

Tabla 61: Evaluación de solución a efectos.

Efectos.	Elaboración del programa inclusivo LEER PARA ESCRIBIR, ESCRIBIR PARA HABLAR, como aporte para el desarrollo social y académico.
Disminución de la atención y el tiempo utilizado en la práctica del lenguaje académico-científico.	Se establecerán prácticas de ortografía y gramática en los talleres correspondientes.
Cambio del comportamiento de escritura.	Se concienciará a los participantes mediante ejemplos prácticos acerca de la importancia de escribir correctamente.
Olvido frecuente de la estructura del lenguaje académico-científico, que emplea ortografía; así como sintáctica, semántica y pragmática.	Se utilizará la lectura digital como aporte para el mejoramiento de la ortografía, estructuras gramaticales y aumento de vocabulario para una mejor organización de las ideas.
Repetición frecuente de escritura incorrecta.	Se desarrollarán temáticas acerca del cuidado de la reputación en la práctica de la escritura utilizada en las redes sociales.

6.7.4 Esquema de organización funcional.

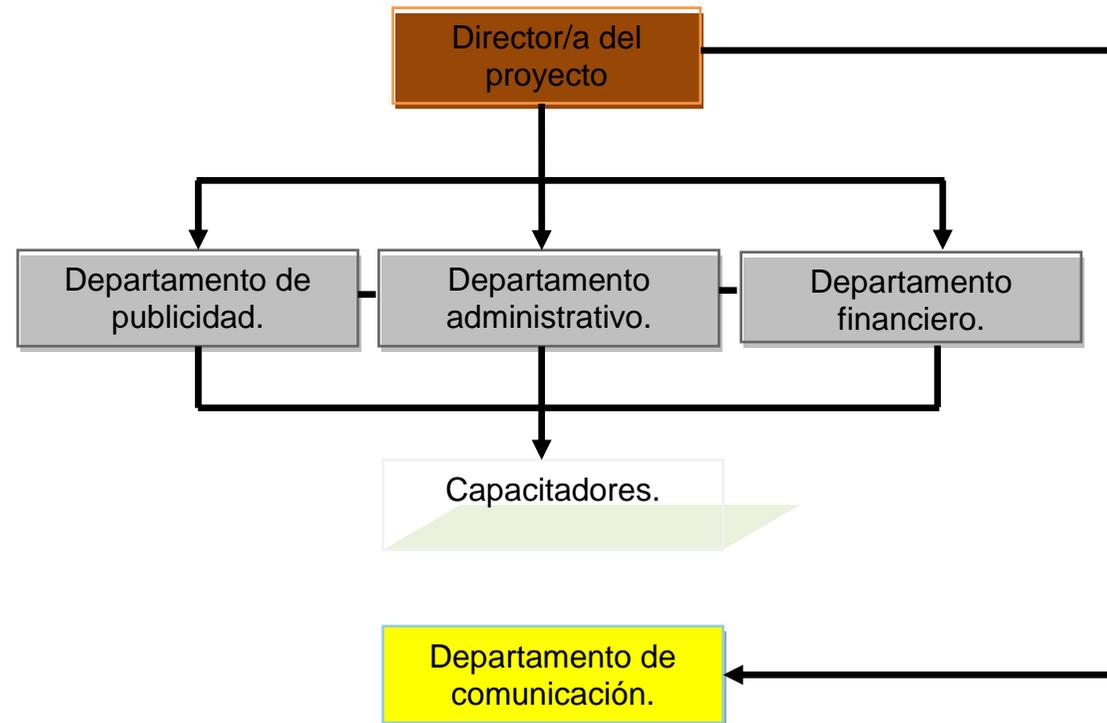


Gráfico 25: Esquema de organización funcional.

6.7.5 Cronograma de actividades.

Tiempo estimado para la ejecución: Se estima que el taller “Actualizaciones en materia de acentuación”. Tendrá una duración de 2 semanas. El taller “El discurso académico”, durará 7 semanas. El taller “Redacción para redes sociales” tendrá una duración de 15 semanas.

Tabla 62: Cronograma de actividades.

Programas.	Temas a tratar.	Duración del programa.														
		mes	mes	mes	mes	mes	mes	mes	mes	mes	mes	mes	mes	mes	mes	
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Taller de actualización de conocimientos. Ortografía y Redacción. Competencias: Al finalizar el curso los participantes aplicarán mejores herramientas idiomáticas en la	1. Actualizaciones en materia de acentuación La nueva tildación. Palabras agudas, graves y esdrújulas Acento diacrítico Adjetivos demostrativos y pronombres Monosílabos que se acentúan	X	X	X	X	X	X	X	X							

<p>elaboración de sus escritos de acuerdo con las últimas actualizaciones de la Real Academia de la Lengua Española publicadas en 2010. Aplicarán con precisión las técnicas modernas de la redacción para mejorar con ello la calidad en la elaboración de los diferentes textos que produce dentro y fuera de su empresa.</p>	<p>Acento enfático en adverbios y relativos.</p> <p>2. La adecuada puntuación en los textos.</p> <p>El punto La coma El punto y coma Los dos puntos</p> <p>3. Proceso creativo en la redacción</p> <p>Pensar en el lector</p> <p>4. ¿Cómo empiezo?</p> <p>Planear Escribir Revisar</p> <p>5. ¿Cómo escribir...?</p> <p>Precisión Concisión</p>																
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Sencillez Claridad</p> <p>6. El correo electrónico</p> <p>El uso El lenguaje El alcance</p>																
<p>Taller de Redacción Académica.</p> <p>Competencias: El estudiante estará en capacidad de redactar hacer revisiones. Podrá elaborar análisis, resúmenes, reseñas bibliográficas, discursos,</p>	<p>Unidad 1. El discurso académico.</p> <p>El texto escrito: situación de enunciación, proceso de escritura. Géneros discursivos propios del discurso académico: resumen, reseña o informe de lectura, monografía, tesis o tesina.</p>									X	X	X	X	X	X	X	X

informes, etc.

Unidad 2. El resumen académico.

Modos de inscripción de la subjetividad en el discurso, matización, modalización.

Secuencia descriptiva vs. Secuencia narrativa.

Introducción de la palabra ajena y modos de citación.

Unidad 3. La reseña o informe de lectura.

Secuencias argumentativas vs. secuencias expositivas. La

comparación. Modos de atribución de la palabra ajena, marcas de acuerdo o desacuerdo. El uso de las comillas y otras marcas de polifonía.

Unidad 4. La monografía.

El plan de texto, la escritura y la revisión. El discurso argumentativo.

Coherencia y cohesión textual.

Conectores temporales, causales y consecutivos.

Marcadores del discurso. La organización del texto monográfico:

	<p>introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía. La elaboración de una hipótesis.</p>																
<p>Taller de Redacción para redes sociales. Competencias: Será capaz de reconocer los diferentes recursos, características y géneros de la comunicación digital. Adecuar la comunicación a cada público y situación comunicativa. Adaptar el lenguaje y sus reglas</p>	<p>1. Objetivos de las redes sociales Buenas prácticas en las redes sociales y pecados capitales. Las redes sociales y los nuevos medios según la RAE y Fundéu.</p> <p>2. Análisis de estudios de Eyetracking La lectura en pantalla. Adaptación de los textos al formato web. ¿Los</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ortográficas a las diferentes vías de comunicación digital. Gestionar responsablemente los contenidos y las respuestas de las redes sociales.

buscadores de Internet leen igual que las personas?

3. Lenguaje internacional

Congreso

Internacional de la Lengua Española. Español en Internet. Uso de Internet en la Argentina. Español neutro en la red.

4. Mensajería instantánea

Nuevas formas de comunicación. Chat, SMS, Whatsapp, etc. Redacción, extensión y tiempo de lectura. Ortografía adaptada. Uso de siglas y

abreviaturas.

5. Ortografía en la red.

Ortografía

tradicional frente a la ortografía adaptada en las redes sociales.

¿Vale todo?

¿Podemos escribir con errores de ortografía? ¿Los

errores repercuten en la imagen de una persona o en la valoración de marca de una empresa?

6. Redes sociales.

Whatsapp. Prácticas recomendadas

Facebook. Prácticas recomendadas.

Twitter. Prácticas recomendadas.

Gestión de comentarios y respuestas.

7. Errores de escritura frecuentes en las redes sociales.

¿Cuáles son y cómo evitarlos? Estudio de casos recientes.

8. Responsabilidad en Internet.

La reputación en Internet. Visibilidad y reputación.

Control de la reputación.

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

6.7.6 Equipo responsable:

- Director del proyecto.
- Personal administrativo.
- Personal de publicidad.
- Personal de finanzas.
- Capacitadores.
- Personal de comunicación.

6.7.7 Costo:

Recursos.	Dólares
Humanos y materiales	1.100

Cuadro 21: Costo.

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

6.7.8 Detalle del costo de la propuesta.

Concepto.	Dólares
Recursos Humanos. (Capacitador 1, capacitador 2).	\$ 700
Recursos Materiales. (Insumos de oficina, Materiales didácticos, Locales, Material de publicidad).	\$ 400
Total en dólares.	\$1.100

Cuadro 22: Detalle del costo de la propuesta.

Elaborado por: Lic. Yomara Ruiz Luque. Año: 2018

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ballesteros Pérez, D. (2016). El lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo humano. *Razón y Palabra*, 20 (93), 442-455.
- Barreiro, V. (2017). La importancia de la escritura en nuestros días. *Para el Aula*, (22), 30-31. Recuperado de https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_22/pea_022_0015.pdf
- Bosque, I., Guitiérrez, J. (Ed.) (2009). *Fundamentos de Gramática Formal*. Madrid: Akal.
- Calero, M. (2014). El discurso del Whatsapp: entre el Messenger y el SMS. *Oralia*, 17, 85-114. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35650265/Calero._Oralia_17.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1511920711&Signature=xrw69zIxItnf0Q0Y98jVjgCCjh8%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEl_discurso_del_WhatsApp_entre_el_Messen.pdf
- Cebrián, M. (2009). Interactive Communication in the Cybermedia. [Comunicación interactiva en los cibermedios]. *Comunicar*, 33, 15-24. <https://doi.org/10.3916/c33-2009-02-001>
- Cobeli, C. (s.f). ¿Cuáles son los Elementos del Pensamiento Crítico?. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/elementos-pensamiento-critico/>
- Definición ABC. (2015). Faltas de Ortografía. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/faltas-ortografia.php>

Domínguez, F. & López, R. (2015). Usos de las redes sociales digitales entre los jóvenes universitarios en México. Hacia la construcción de un estado del conocimiento. *Revista de Comunicación*, 14, 48-68. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Uso+de+las+redes+sociales+digitales+entre+los+j%C3%B3venes+universitarios+en+M%C3%A9xico.+Hacia+la+construcci%C3%B3n+de+un+estado+del+conocimiento+%282004-2014%29&btnG=

EcuRed. (s.f.). Lenguaje formal. Recuperado de: https://www.ecured.cu/Lenguaje_formal

Fahlman, S. (s.f.). Smiley Lore. Recuperado de: <https://www.cs.cmu.edu/~sef/sefSmiley.htm>

Fundación Siglo 22 (s.f.). Organizando las ideas. Recuperado de: <http://edu.siglo22.net/formacion-cd/competencia-docente-3/13-formacion/competencia-docente-3/46-organizandoideas>

Gómez, M. Teresa, M. (2017). Utilización de Whatsapp para la Comunicación en Titulados Superiores. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 15(4), 51-65. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679783/REICE_15_4_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guardia de Viggiano, N. V. (Ed) (2009). *Lenguaje y comunicación*. República Dominicana, San José. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA

Guzmán, A. (2016). Emoticono / emoji. Recuperado de: <https://www.fundeu.es/consulta/emoticono-emoji/>

- Isaias, O. (s.f.). Las diversas formas del lenguaje. Recuperado de:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0401/Unidad%201/lec_15_DiversasFormasLenguaje.pdf
- Kibona, L. & Mgaya, G. (2015). Smartphones' Effects on Academic Performance of Higher Learning Students. *Journal of Multidisciplinary Engineering Science and Technology*, 2 (4), 777-784. Recuperado de <http://www.jmest.org/wp-content/uploads/JMESTN42350643.pdf>
- Kwan, K., Ching, H. & Wai, M. (2016). The Impact of Social Mobile Application on Students' Learning Interest and Academic Performance in Hong Kong's Sub-degree Education. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5 (1), 45-56. Recuperaado de http://www.uoc.edu/rusc/5/1/dt/eng/benyousef_dahmani.pdf
- Latuff, L., Nakhoul, S., (s.f.). La comunicación digital en la sociedad del conocimiento. Recuperado de:
<https://unexpo.files.wordpress.com/2012/02/sociedadconocimiento.pdf>
- Leech, G. Tomas, J. Pratt, M. & Ochs, E. (2000). Lenguaje, significado y contexto: Pragmática. En J. Gómez. (Ed.) *Pragmática. Conceptos Básicos*. Quito: Abya-Yala
- Lyons, J. (1995). *Linguistic semantics: An introduction*. Cambridge University Press.
- Nicuesa, M. (2015). Pragmática. Recuperado de:
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/pragmatica.php>
- Parrilla, E. (2008). Alteraciones del lenguaje en la era digital. *Comunicar*, XV (30), 131-136. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/158/15811864021.pdf>
- Paul, R., Elder, L. (2005). *Critical Thinking: Standards and Principles*. Recuperado de:
www.criticalthinking.org

- Pérez, J. (2008). Definición de internet. Recuperado de: (<https://definicion.de/internet/>)
- Universidad de Antioquia (2015). Las TIC como apoyo a la educación. Definición del concepto de TIC. Recuperado de:
<http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>
- Pérez, J., Merino, M. (2009). Definición de jerga. Recuperado de:
<https://definicion.de/jerga/>
- Pérez, J., Gardey, A. (2009). Definición de abreviatura, Recuperado de:
<https://definicion.de/abreviatura/>
- Pérez, J., Gardey, A. (2009). Definición de ortografía. Recuperado de:
(<https://definicion.de/ortografia/>)
- Pérez, J., Merino, M. (2016). Definición de smatphone. Recuperado de:
<https://definicion.de/smartphone/>
- Pérez, I. & Suarez, N. (2017). ¿Sms VS ortografía en jóvenes de edad escolar? Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de
<http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/03/ortografia.html>
- Real Academia Española. (2018). Diccionario de la lengua española. Madrid, España: REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Recuperado de:
<http://dle.rae.es/?id=LeBH7SI>
- Redacción (*s.f.*). En: Significados.com. Recuperado de:
<https://www.significados.com/redaccion/>
- Rodríguez, D. (*s.f.*). ¿Qué es el Lenguaje Informal? Características Principales. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/lenguaje-informal/>

- ROMERO FARFÁN, C. (2011). Escritura académica: Errores que usted no cometerá cuando redacte su artículo científico. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (18), 79-94.
- Rosenblatt, L. (1988). Writing and Reading: The Transactional Theory. Technical Report, (416), 2-20. Recuperado de <https://search.proquest.com/openview/8b442c89fd9d672579efee4ed0aeefde/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1818170>
- Rubio, J. & Perlado, M. (2015). El fenómeno WhatsApp en el contexto de la comunicación personal: una aproximación a través de los jóvenes universitarios. Icono, 13, (14), 13-94. Recuperado de <https://www.icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/view/818>
- Sandoval, C. Enciso, R. & Mendoza, R. (2015). Redes Sociales: Lenguaje virtual y ortografía. Educateconciencia, 6 (7), 75-88. Recuperado de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/53/48>
- Tirira, M. (2013). La escritura en las redes sociales. Para el aula, 22-23. Recuperado de http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_08/pea_008_0010.pdf
- Torres, M. (2002). La escritura y su importancia en la construcción del conocimiento. Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17528/2/maria_torres.pdf
- Valery, O. (2000). Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky. Educere, 3 (9), 38-43. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>

Vásquez, E. Mengual, S. & Roig-Vila, R. (2015). Análisis lexicométrico de la especificidad de la escritura digital del adolescente en Whatsapp. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 53 (1), 83-105. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/48306/1/2015_Vazquez_etal_RLA.pdf

Yeboah, J. & Ewur, G. (2014). The Impact of Whatsapp Messenger Usage on Students Performance in Tertiary Institutions in Ghana. *Journal of Education and Practice*, 5 (6), 157-164. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34230305/The_Impact_of_Whatsapp_Messenger_Usage_on_Students_Performance_in_Tertiary_Institutions_in_Ghana.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1511930403&Signature=ro4%2FFb0tiJeG12qRAxH3gcZx22M%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DIISTE_international_journals_2014_edition.pdf

Yus, F. (2001). *Ciberpragmática. El uso del lenguaje en Internet*, Pilquen (6), Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-31232004000100012&script=sci_arttext&tlng=pt

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta.

Anexo 2. Fotografías.

Anexo 3. Consentimiento informado.

Anexo 4. Capturas de pantalla.

Anexo 5. Redacciones.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PERIODISMO DIGITAL

ENCUESTA.

NOMBRE: _____

CURSO: _____

FECHA: _____

MARQUE CON UNA X SU RESPUESTA.

1. ¿Cuál de las siguientes redes sociales utiliza con mayor frecuencia?

- a) FACEBOOK ()
- b) WHATSAPP ()
- c) TWITTER ()
- d) INSTAGRAM ()

2. ¿Cuántas horas al día usted hace uso de la red social Whatsapp?

- a) 2 ()
- b) 6 ()
- c) 10 ()
- d) 14 ()

3. Usted hace uso de la red social Whatsapp para comunicarse con:

- a) Amigos ()
- b) Familia ()
- c) Amigos y familia ()
- d) Desconocidos ()

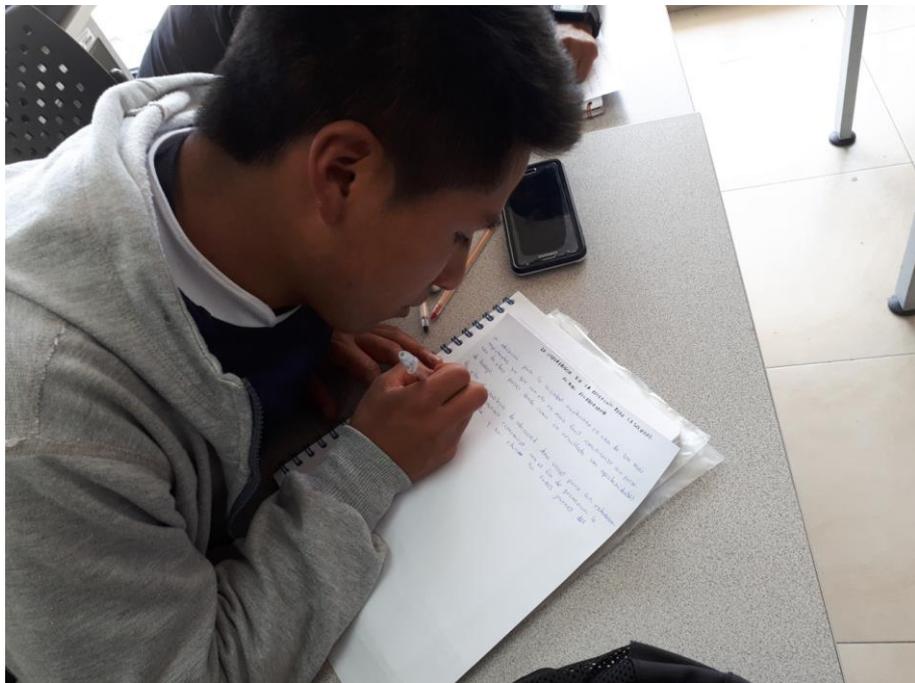
4. Considera usted que la red social Whatsapp es una importante herramienta de comunicación para:

- a) El trabajo ()
- b) La escuela ()
- c) El tiempo libre ()
- d) No es importante. ()

5. ¿La red social Whatsapp ha significado un aporte para su nivel académico de escritura o por el contrario ha contribuido en el desconocimiento de las formas correctas de escritura?

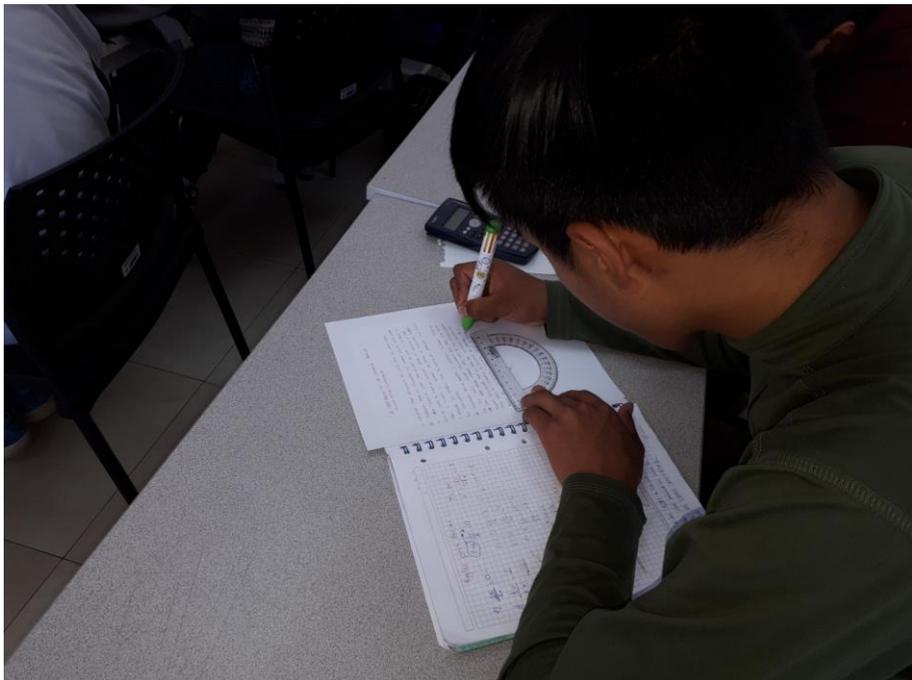
- a) Ha significado un aporte. ()
- b) Ha contribuido en el desconocimiento. ()



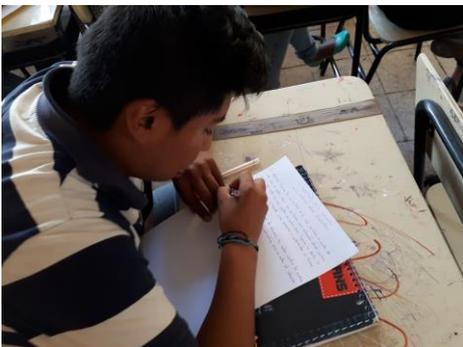
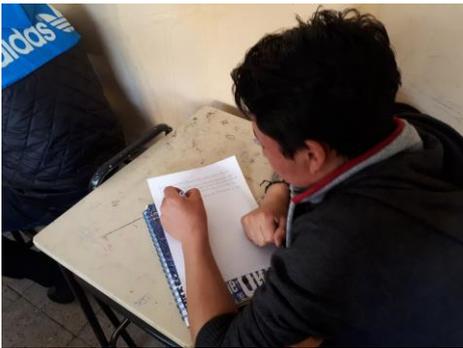
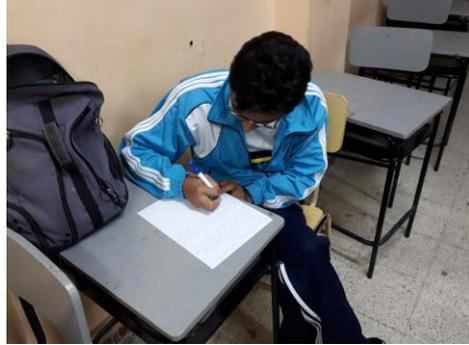








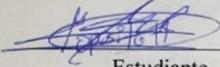




Autorización para toma de información.

Fecha: _____

Yo, Héctor Moposita con C.I. 1805322862; autorizo a la Lic. Yomara Ruiz Luque a hacer uso de las capturas de pantalla de conversaciones realizadas mediante la aplicación Whatsapp de mi teléfono celular. Estas conversaciones serán utilizadas únicamente para el proceso de investigación correspondiente a la tesis "LENGUAJE DIGITAL DE WHATSAPP Y SU REPERCUCIÓN EN EL LENGUAJE ESCRITO ACADÉMICO CIENTÍFICO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LA ZONA CENTRO DE ECUADOR". La tesis será publicada en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.



Estudiante.

Autorización para toma de información.

Fecha: _____

Yo, Alexis Tonato con C.I. 0504793340; autorizo a la Lic. Yomara Ruiz Luque a hacer uso de las capturas de pantalla de conversaciones realizadas mediante la aplicación Whatsapp de mi teléfono celular. Estas conversaciones serán utilizadas únicamente para el proceso de investigación correspondiente a la tesis "LENGUAJE DIGITAL DE WHATSAPP Y SU REPERCUCIÓN EN EL LENGUAJE ESCRITO ACADÉMICO CIENTÍFICO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LA ZONA CENTRO DE ECUADOR". La tesis será publicada en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.

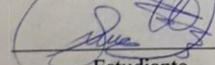


Estudiante.

Autorización para toma de información.

Fecha: _____

Yo, KATERIN RODRIGUEZ con C.I. 0504773157; autorizo a la Lic. Yomara Ruiz Luque a hacer uso de las capturas de pantalla de conversaciones realizadas mediante la aplicación Whatsapp de mi teléfono celular. Estas conversaciones serán utilizadas únicamente para el proceso de investigación correspondiente a la tesis "LENGUAJE DIGITAL DE WHATSAPP Y SU REPERCUCIÓN EN EL LENGUAJE ESCRITO ACADÉMICO CIENTÍFICO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LA ZONA CENTRO DE ECUADOR". La tesis será publicada en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.

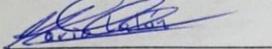


Estudiante.

Autorización para toma de información.

Fecha: _____

Yo, Mario Fernando Lalón Pinduisaca con C.I. 060551643-4; autorizo a la Lic. Yomara Ruiz Luque a hacer uso de las capturas de pantalla de conversaciones realizadas mediante la aplicación Whatsapp de mi teléfono celular. Estas conversaciones serán utilizadas únicamente para el proceso de investigación correspondiente a la tesis "LENGUAJE DIGITAL DE WHATSAPP Y SU REPERCUCIÓN EN EL LENGUAJE ESCRITO ACADÉMICO CIENTÍFICO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LA ZONA CENTRO DE ECUADOR". La tesis será publicada en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.

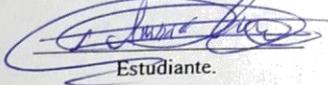


Estudiante.

Autorización para toma de información.

Fecha: _____

Yo, Romel Andrés Godoy Guaman con C.I. 060510020-5; autorizo a la Lic. Yomara Ruiz Luque a hacer uso de las capturas de pantalla de conversaciones realizadas mediante la aplicación Whatsapp de mi teléfono celular. Estas conversaciones serán utilizadas únicamente para el proceso de investigación correspondiente a la tesis "LENGUAJE DIGITAL DE WHATSAPP Y SU REPERCUCIÓN EN EL LENGUAJE ESCRITO ACADÉMICO CIENTÍFICO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LA ZONA CENTRO DE ECUADOR". La tesis será publicada en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.

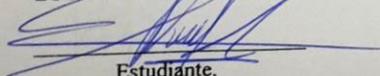


Estudiante.

Autorización para toma de información.

Fecha: _____

Yo, Daniel Bernardo Sanchez con C.I. 060388281-1; autorizo a la Lic. Yomara Ruiz Luque a hacer uso de las capturas de pantalla de conversaciones realizadas mediante la aplicación Whatsapp de mi teléfono celular. Estas conversaciones serán utilizadas únicamente para el proceso de investigación correspondiente a la tesis "LENGUAJE DIGITAL DE WHATSAPP Y SU REPERCUCIÓN EN EL LENGUAJE ESCRITO ACADÉMICO CIENTÍFICO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LA ZONA CENTRO DE ECUADOR". La tesis será publicada en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.

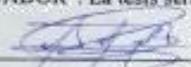


Estudiante.

Autorización para toma de información.

Fecha: 12-03-2018

Yo, Hector David Ugarte Vega con C.I. 050470416; autorizo a la Lic. Yomara Ruiz Luque a hacer uso de las capturas de pantalla de conversaciones realizadas mediante la aplicación Whatsapp de mi teléfono celular. Estas conversaciones serán utilizadas únicamente para el proceso de investigación correspondiente a la tesis "LENGUAJE DIGITAL DE WHATSAPP Y SU REPERCUCIÓN EN EL LENGUAJE ESCRITO ACADÉMICO CIENTÍFICO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LA ZONA CENTRO DE ECUADOR". La tesis será publicada en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.


Estudiante.

Autorización para toma de información.

Fecha: 12-03-2018

Yo, Pablo Gabriel Diego Alexander con C.I. 95189622-8; autorizo a la Lic. Yomara Ruiz Luque a hacer uso de las capturas de pantalla de conversaciones realizadas mediante la aplicación Whatsapp de mi teléfono celular. Estas conversaciones serán utilizadas únicamente para el proceso de investigación correspondiente a la tesis "LENGUAJE DIGITAL DE WHATSAPP Y SU REPERCUCIÓN EN EL LENGUAJE ESCRITO ACADÉMICO CIENTÍFICO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LA ZONA CENTRO DE ECUADOR". La tesis será publicada en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.


Estudiante.

Autorización para toma de información.

Fecha: 12-03-2018

Yo, Darwin Ariel Augusto Chanchapaya con C.I. 0504329314; autorizo a la Lic. Yomara Ruiz Luque a hacer uso de las capturas de pantalla de conversaciones realizadas mediante la aplicación Whatsapp de mi teléfono celular. Estas conversaciones serán utilizadas únicamente para el proceso de investigación correspondiente a la tesis "LENGUAJE DIGITAL DE WHATSAPP Y SU REPERCUCIÓN EN EL LENGUAJE ESCRITO ACADÉMICO CIENTÍFICO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LA ZONA CENTRO DE ECUADOR". La tesis será publicada en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.


Estudiante.

Mira s ste y al final va mi nombre 21:08

siii esta bacan vea y mas cuanto ba costar eso 21:10 ✓✓

Me dijeron 20 21:12

Ajam 21:12

Pero tambn le tengo q convencer a mi ma 21:13

Siiii 21:13 ✓✓

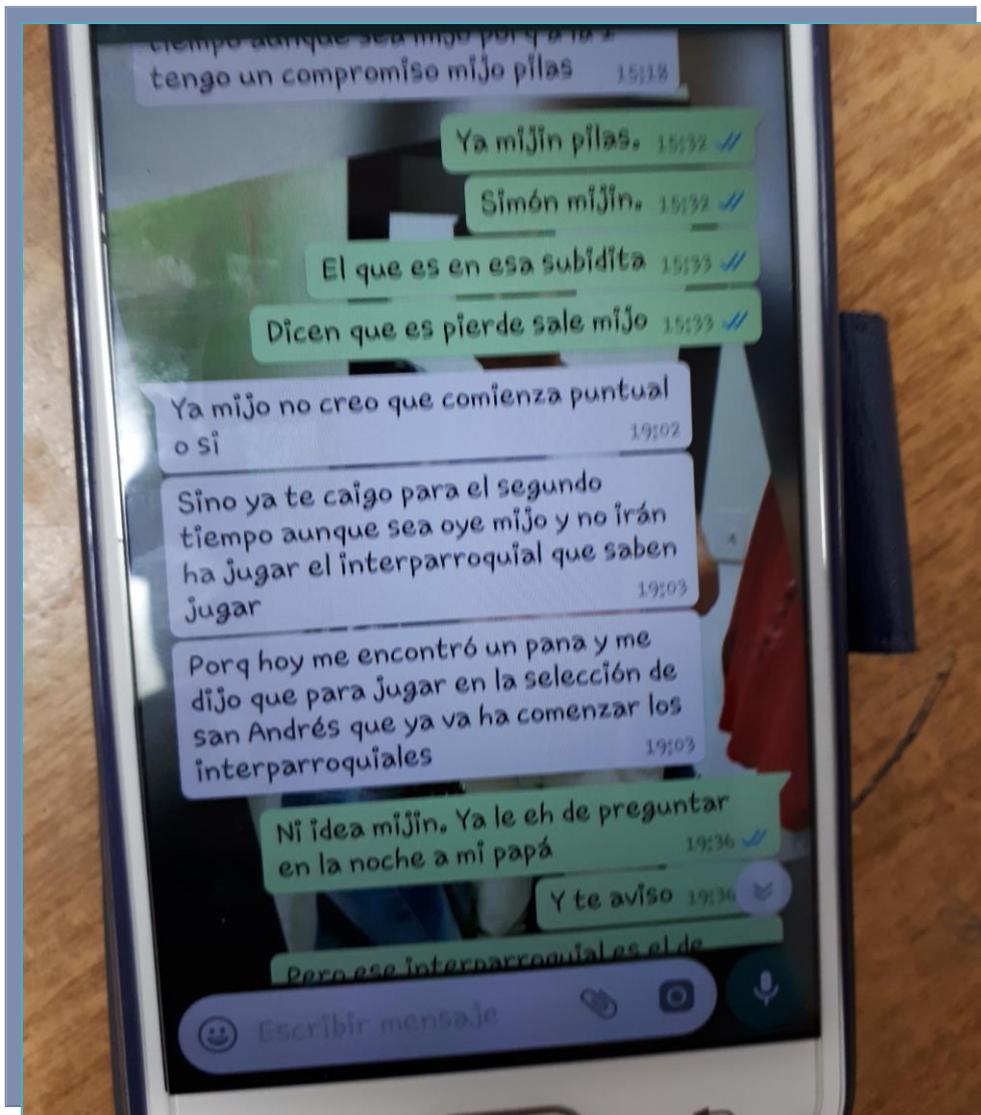
eso si flaka y no le ha dicho nada 21:13 ✓✓

Q me de permiso 21:13

al su ma 21:13 ✓✓

Siii pero no quiere darme permiso 21:15

AYER



Ya quisiera yo tener ya ese tiempo

23:58

Tú

Oye este miércoles cumpla 4 años con la nico que me sugieres

🤔🤔 algo especial 🤔 qué tal una rosa eterna con un mega peluche más una cena romántica preparada por ti 🙌🙌🙌🤔 la rosa eterna significará lo duradera que ahh sido su relación 🙌 y lo mucho que seguirá durando 🙌🤔 y chocolates no te olvides de los chocolates 😊 lo aprendí del mejor pero yo lo modifico

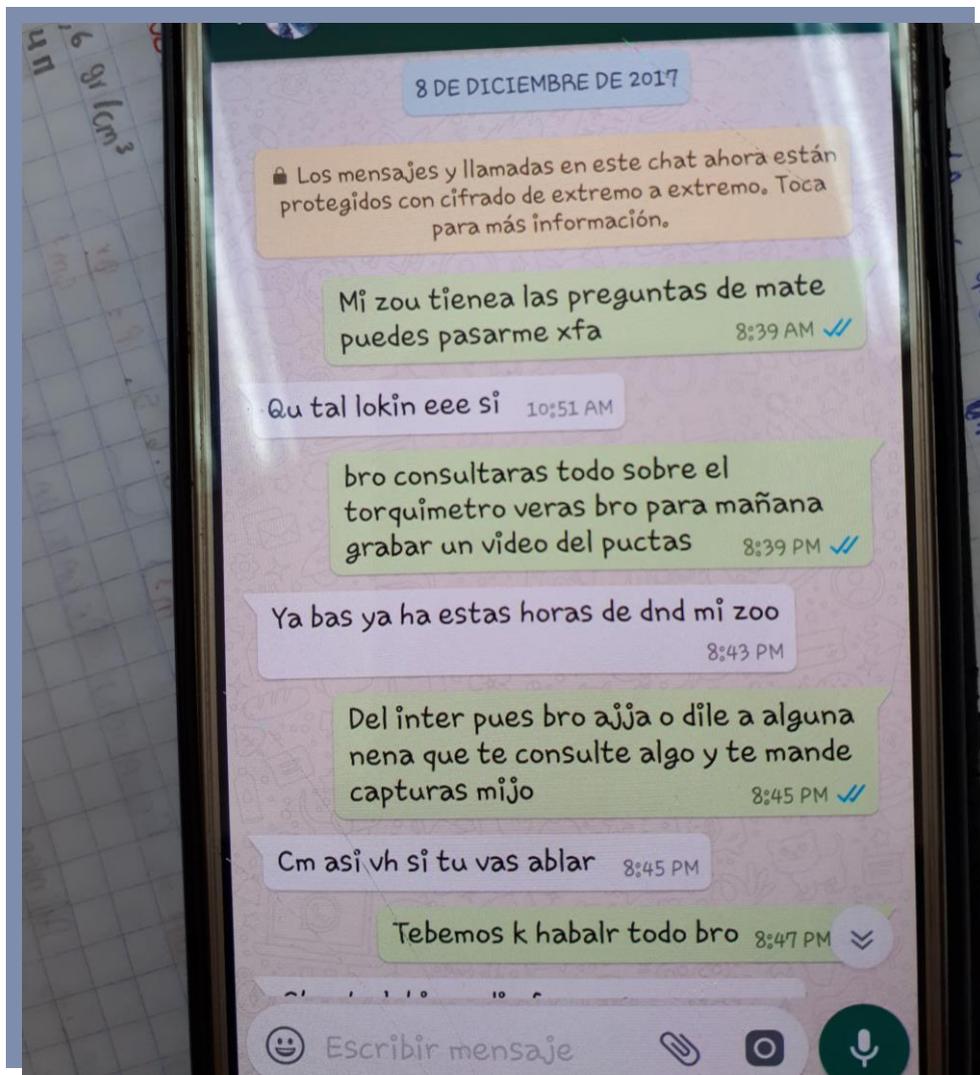
23:59

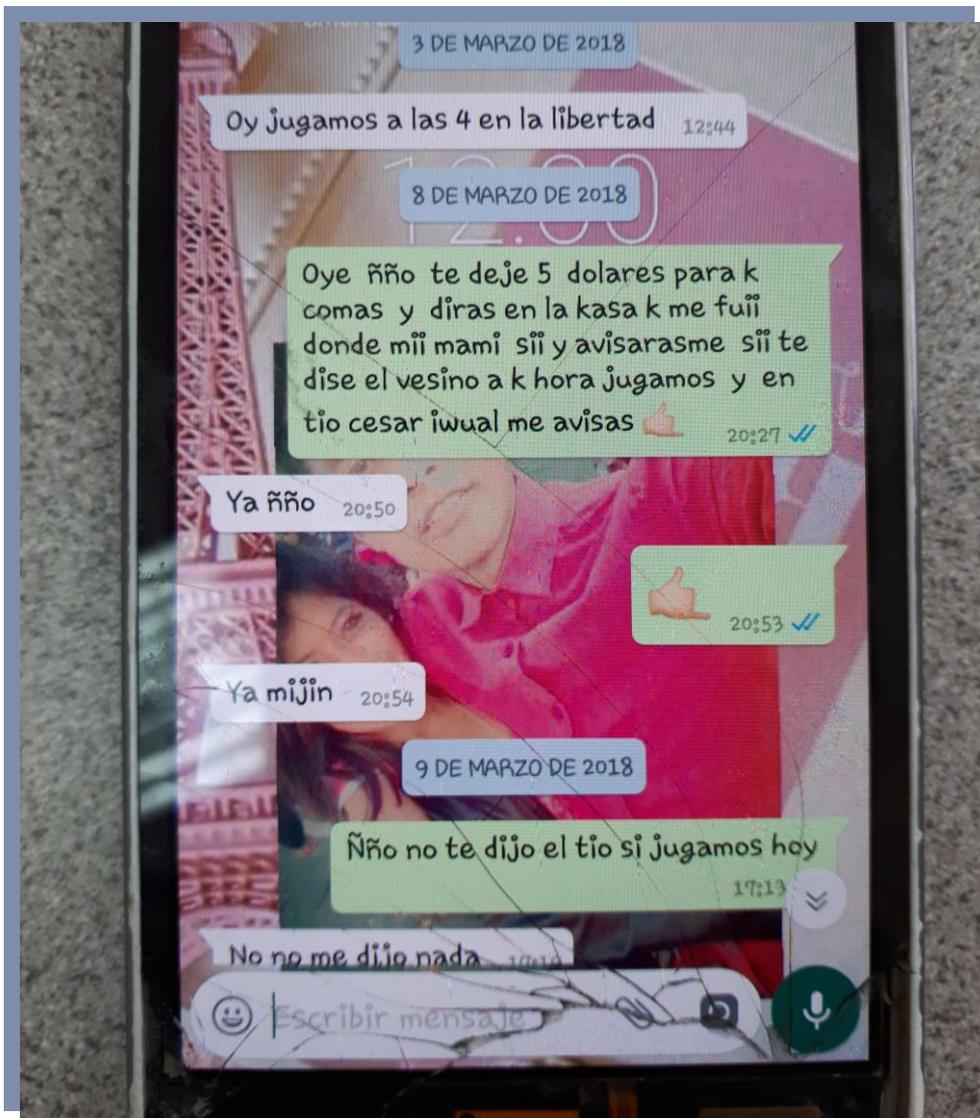
HOY

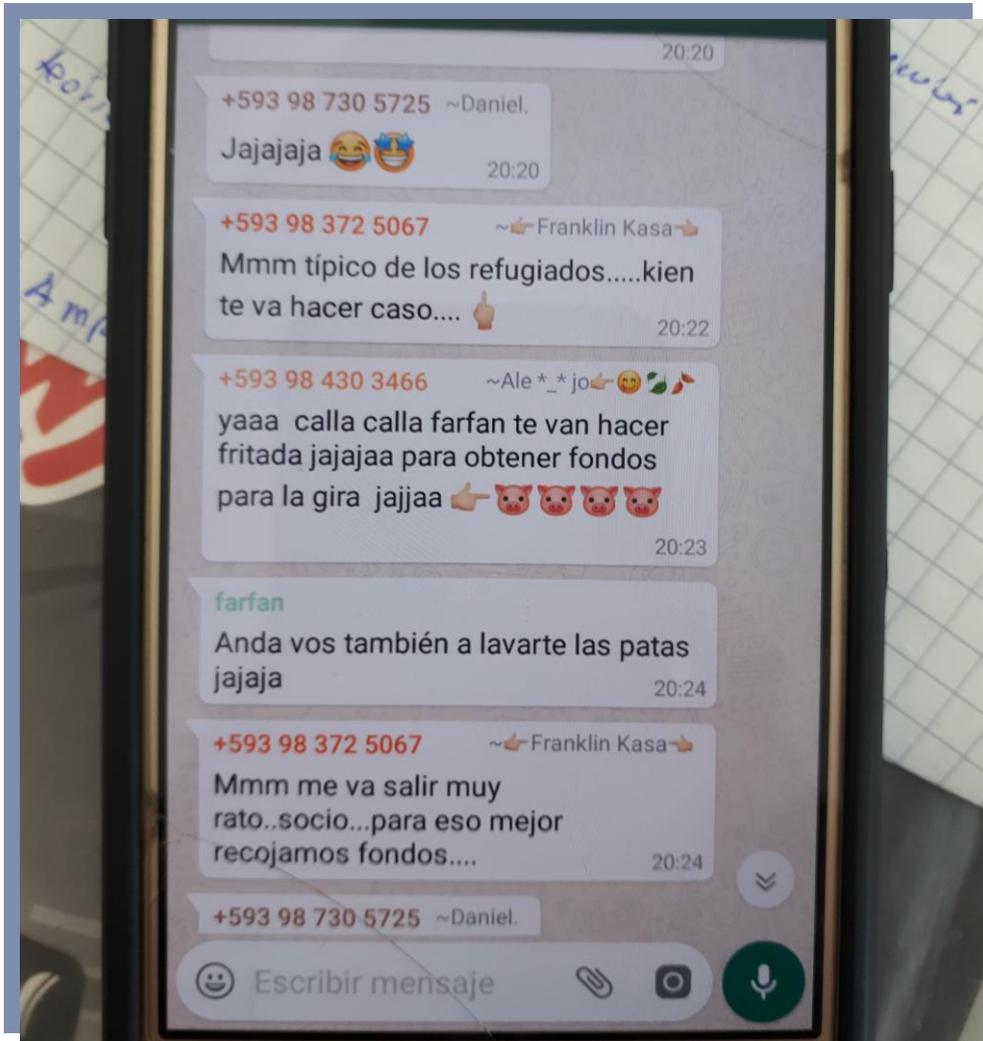
Jeje jeje gracias bro voy a mesclar todo eso para un mega regalo

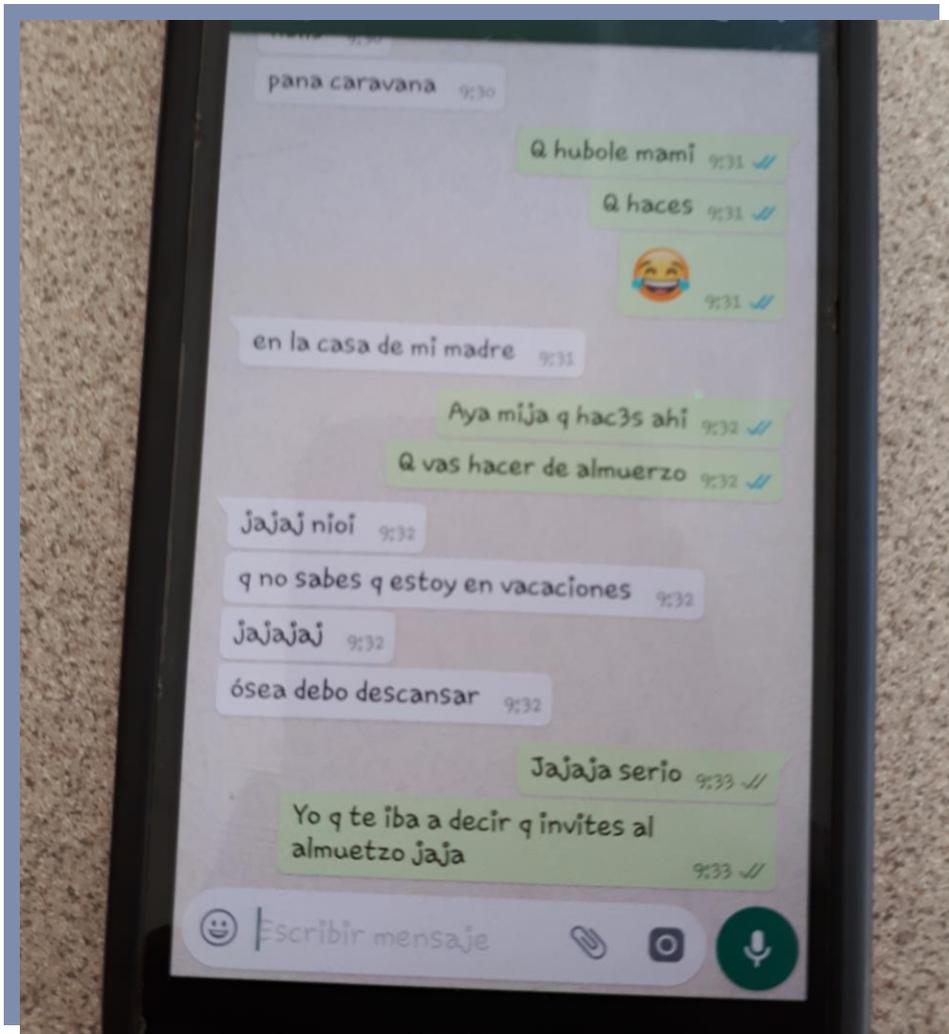
8:08 ✓✓

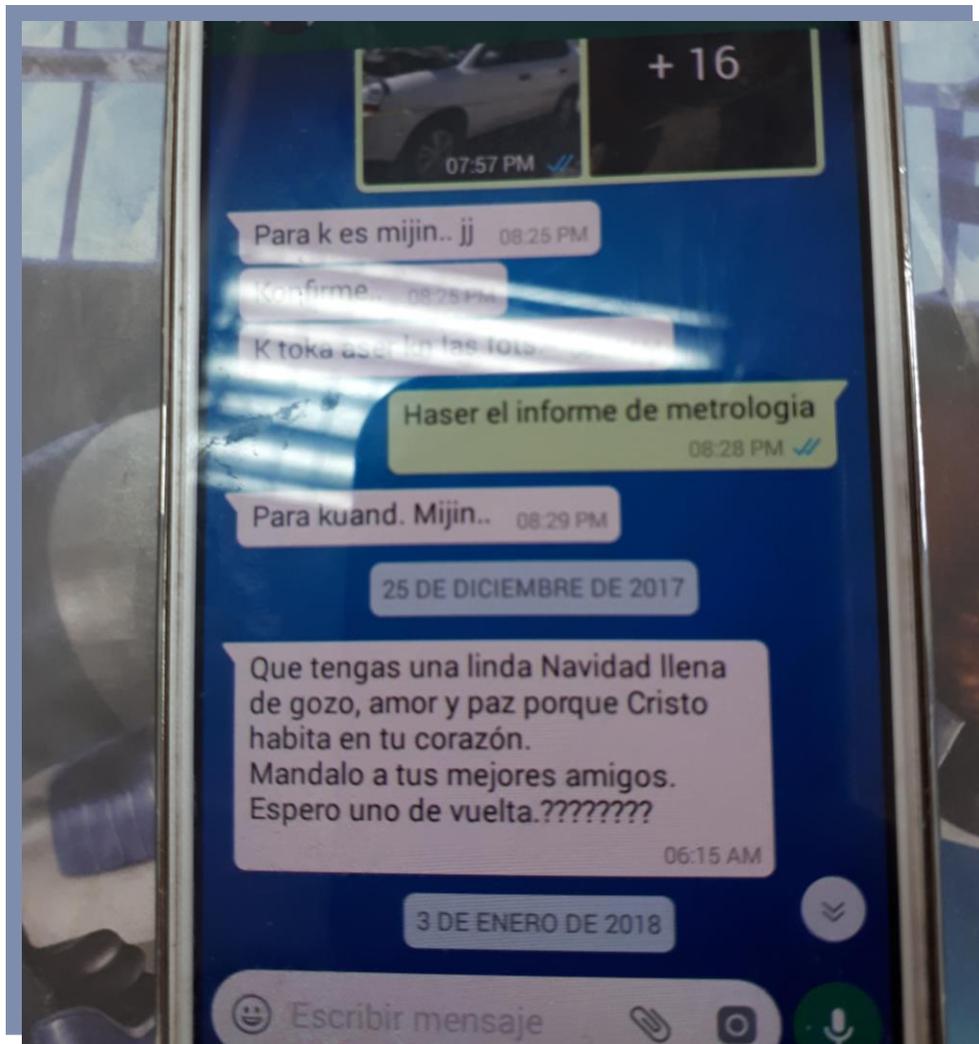


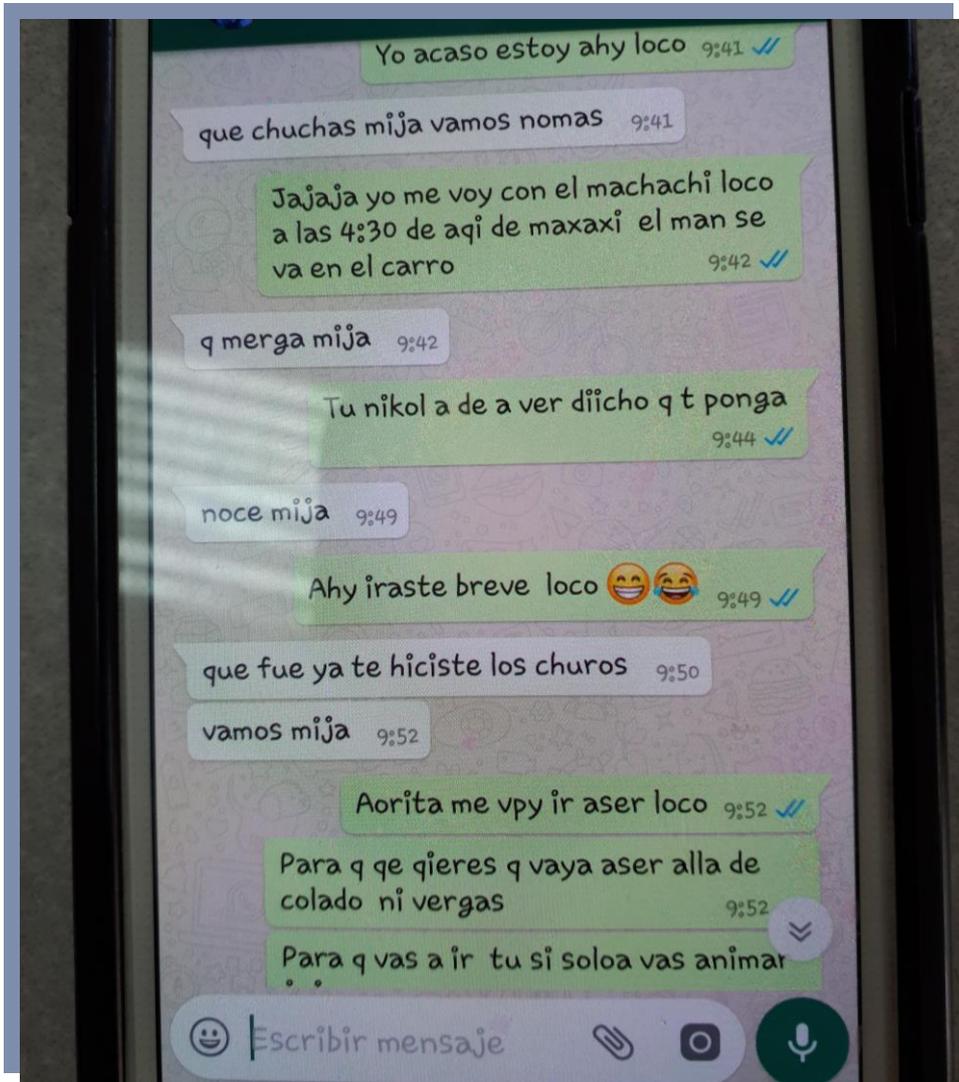












Mi cariño 🥰❤️ me sigue gustando tu voz
tan dulce 😊❤️ y es mía 😊 tú eres mi
tesorito bonito ❤️😊 fuerzas mi
corazoncito ya te falta muy poquito ❤️ a
dormir mi cielo 🙏 jaja come on my love
😊❤️ my favorite student ❤️ my favorite
person ❤️😄

1:56

A ver mi cielo te mando mi abrazo de
buenas noches ❤️ fue lindo conversar
contigo hoy así como todos los días, te
extraño tanto mi precioso pandita 😊 pero
sé que ya falta muy poco para vernos y eso
me pone muy feliz ❤️ descansa mi cielo, se
nota que estás cansadito 🙏 pero linda
noche mi corazoncito hablamos mañana
espero que te vaya muy bien en todo mi
dulce caramelito ❤️ buenas noches mi Fer,
que duermas bien ❤️

0:59



Escribir mensaje



Que era 10:11 ✓

Orozco

compañeros buenas noches, mañana recojo su portafoleo de fisica escaneado, si pueden entregarmelo en una flash mucho mejor. Recuerden es de ambos parciales, y del segudno son 15 de materia, 8 deberes y 5 talleres, cada uno debe contener. Nombre, Fecha, Curso, Tema, Objetivo y Conclusiones si no tiene eso el ingeniero no va a contar ese tipo de trabajos

23:10

3 Del Curso



23:12

mmwv

23:13

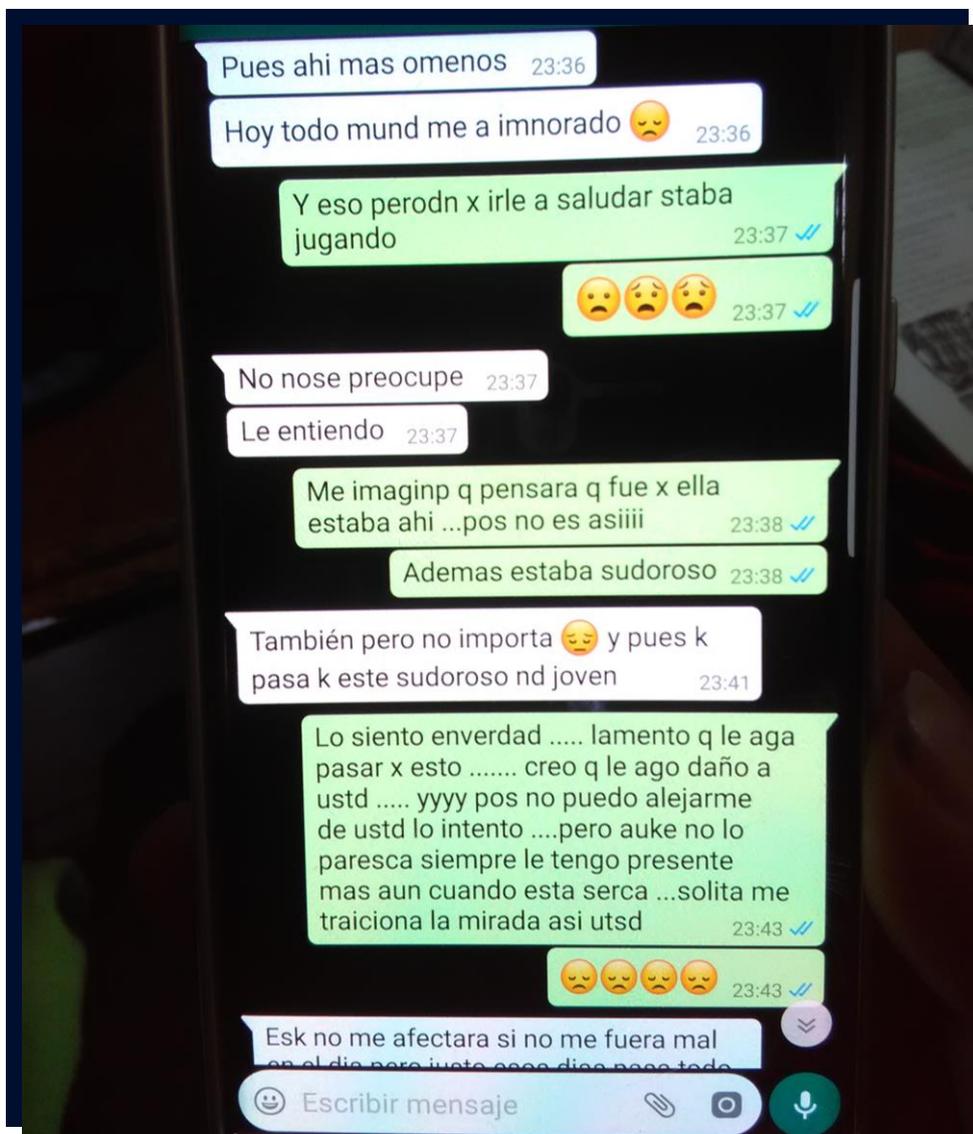
Y avisas a esta hora

23:13

HOY

Ajjajaajj 07:51 ✓

Escribir mensaje   



AYER

Salan ssvs como aser apateser
el display de 7 segmrbtos broo

20:54

Oye no están mis zapatos en tu
casa ?

21:08 ✓✓

Sii 21:32

Acosa eso bro como puedo aser
eso

21:32

Ya mañana paso por hay 21:32 ✓✓

Darwin Cando

Salan ssvs como aser apateser el
display de 7 segmrbtos broo

Eso todavía no hago

21:33 ✓✓



Escribir men...



8 DE DICIEMBRE DE 2017

🔒 Los mensajes y llamadas en este chat ahora están protegidos con cifrado de extremo a extremo. Toca para más información.

Mi zou tienea las preguntas de mate puedes pasarme xfa 8:39 AM ✓✓

Qu tal lokin eee si 10:51 AM

bro consultaras todo sobre el torquimetro veras bro para mañana grabar un video del puctas 8:39 PM ✓✓

Ya bas ya ha estas horas de dnd mi zoo 8:43 PM

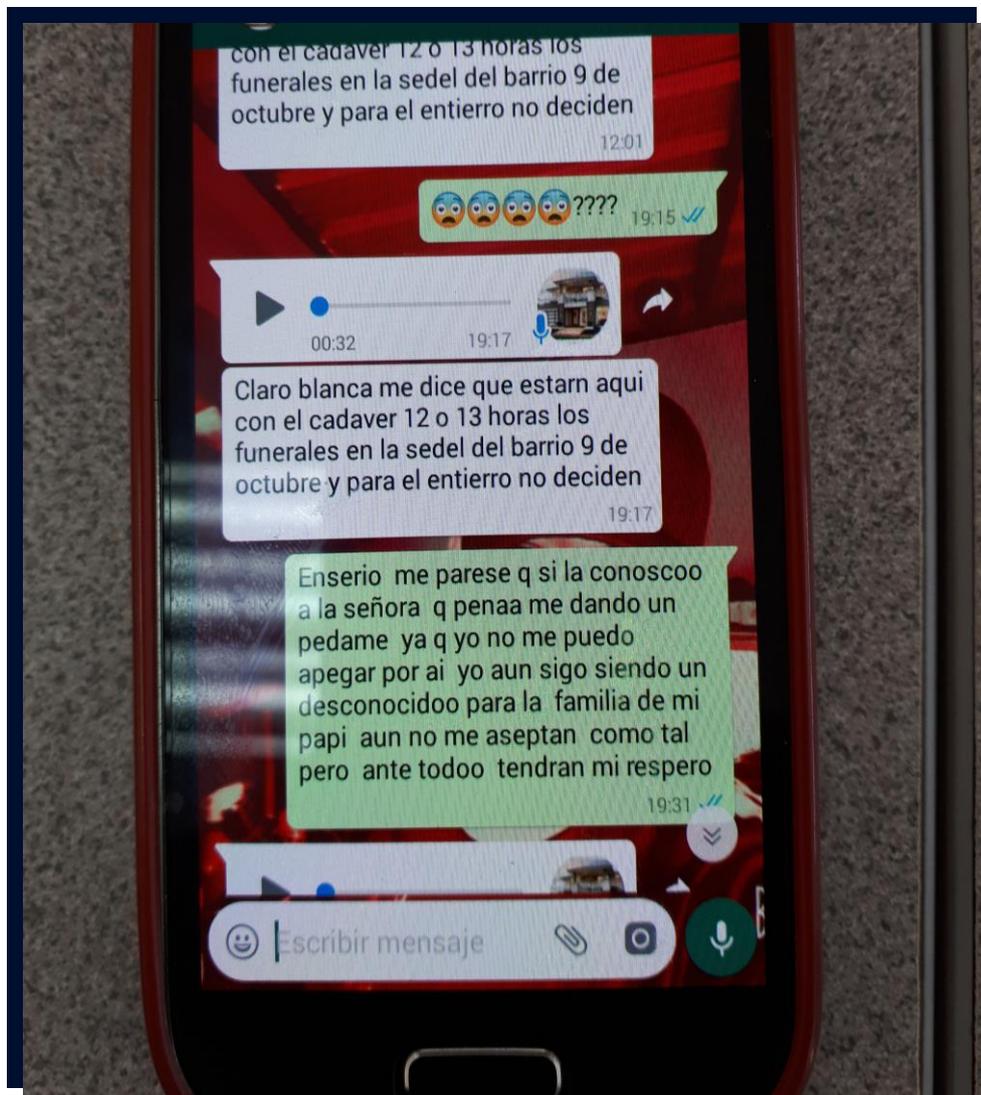
Del inter pues bro ajja o dile a alguna nena que te consulte algo y te mande capturas mi jo 8:45 PM ✓✓

Cm asi.vh si tu vas ablar 8:45 PM

Tebemos k habalr todo bro 8:47 PM ⇩

😊 Escribir mensaje





25 DE FEBRERO DE 2018

Tio dice el talo q le acole comprando unas sapatillas de lona negras la talla 41 q no sea malito. Q aca le paga no mas

13:20 ✓✓

No hay esas zapatillas tan grandes

14:17

45 14:17

solo hasta la 39 14:17

Hay 14:18

Si ay la 41 o 40 tio 14:31 ✓✓

Ya sólo encontramos rosadas con blanco

16:28

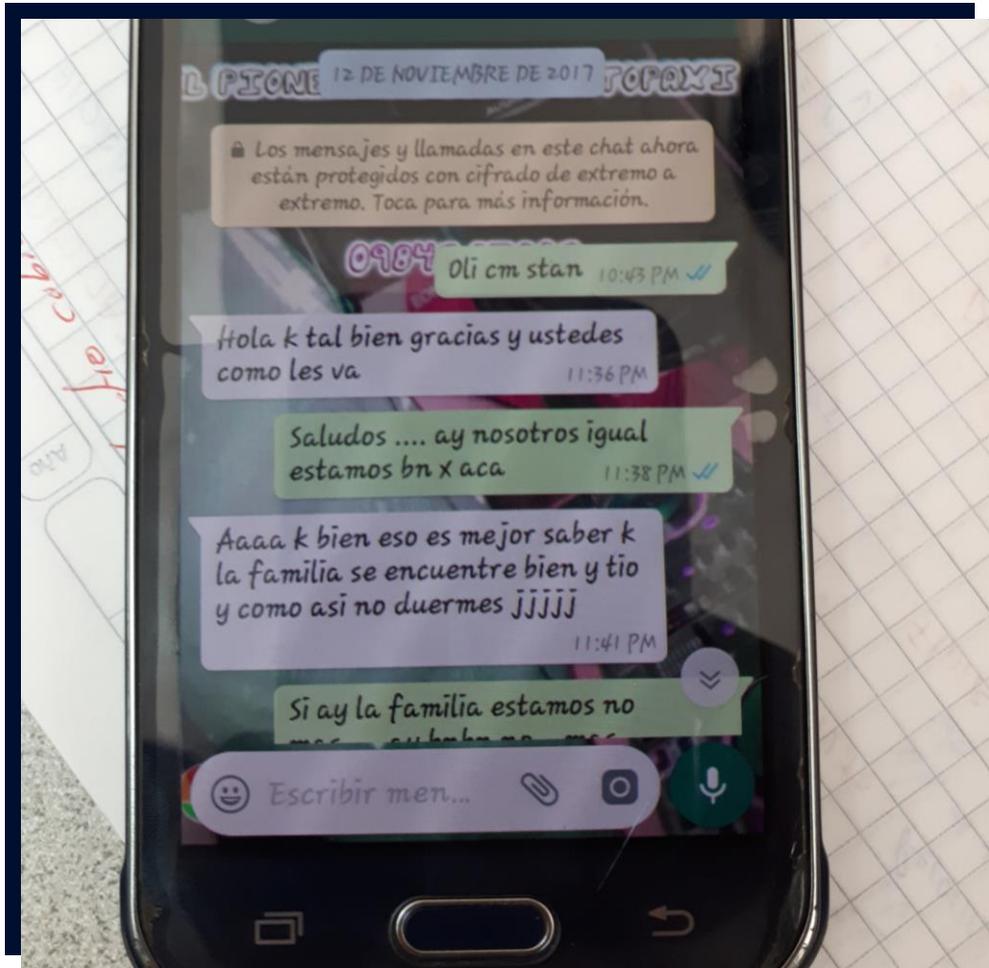
Y blancas con rojo 16:29

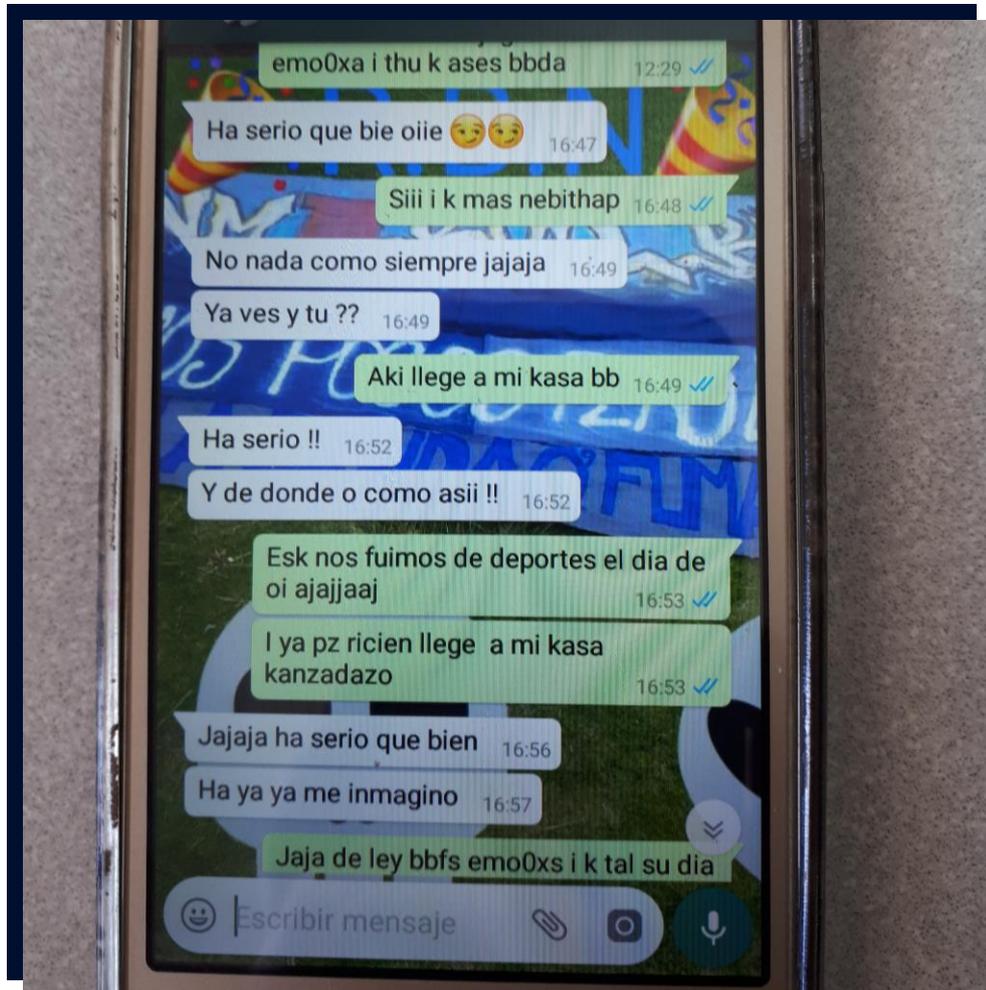
Cuál llevamos 16:29

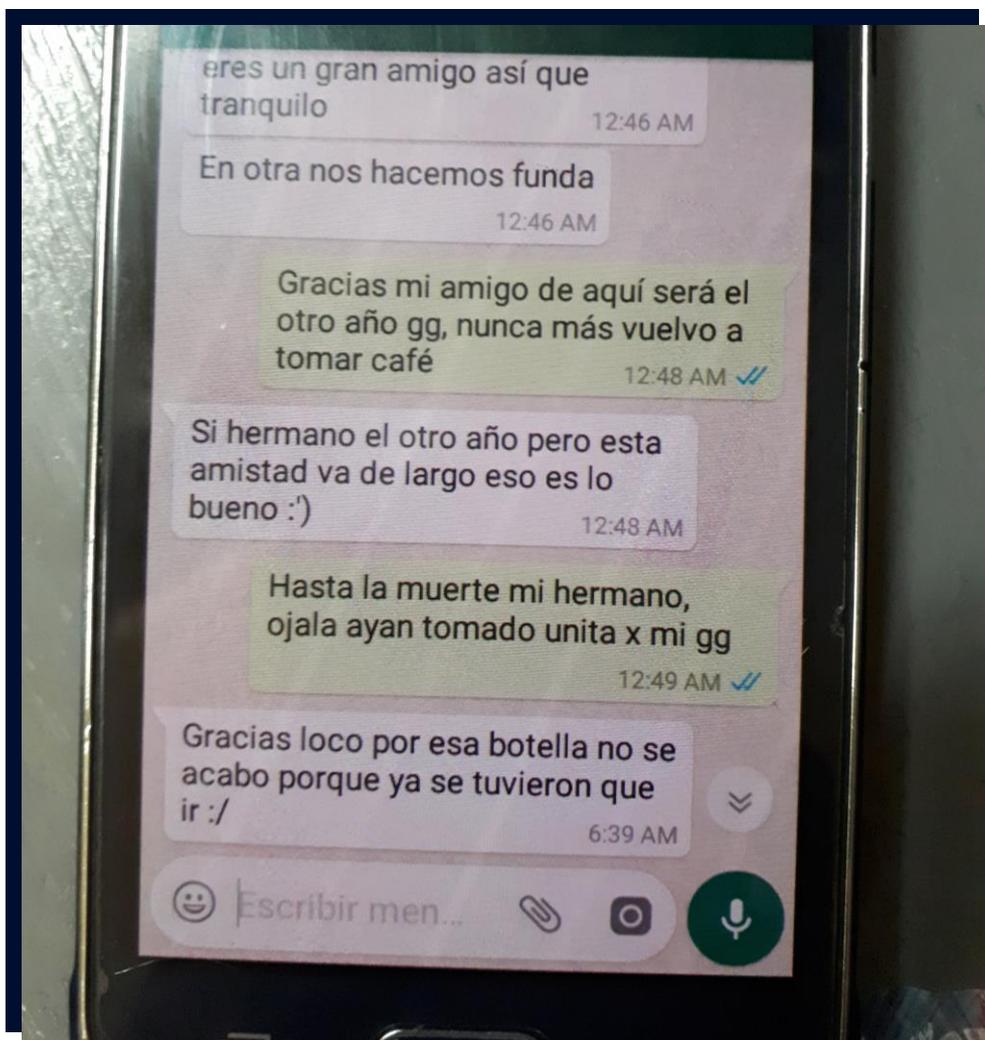


Escribir mensaje









La importancia de la educación para la sociedad ~~cuatorcena~~ actual.

La importancia de la educación en la actualidad es importante para los jóvenes en la actualidad para la preparación de jóvenes profesionales que desarrollan actividades nuevas con el avance de la tecnología se necesitan profesionales con alto índice académico o con una buena preparación académica y también es importante la educación para un buen desempeño laboral para así no tener problemas con los futuros profesionales y también el avance de los futuros profesionales.

Abro de la ~~escritura~~
Claridad / ~~escritura~~
Símbolos
c → s
b → v
Separación de palabras

La importancia de la educación por para la
Sociedad actual Ecuatoriana
???

278

La importancia de la educación en el país en la sociedad es muy importante en estos tiempos ya que tenemos la oportunidad de llegar a una sociedad adecuada con el sistema educativo ecuatoriano se basa en un concepto de educación a partir de un nivel inicial.

Las familias ecuatorianas existe el 85% que tienen por lo menos un miembro de sus familias estudiando en un nivel escolar y colegial en el nivel superior se tienen que alcanzar un examen que permitan el ingreso a la educación superior lo cual limita el estudio en nivel superior ya que no alcanzan el puntaje mínimo para el ingreso.

Cuando los estudiantes no alcanzan el puntaje mínimo según el sistema educativo superior se despiden o se despiden y no son remunerados o obtienen por seguir cursos se debería cambiar el sistema de ingreso a una distinta manera o con un tipo de examen que todos los bachilleres puedan pasar y así poder seguir adelante.

Unido a...
S → C
Unos...
S → Z
Signos de puntuación
Faldas..

La importancia de la Educación en la Sociedad Actual Ecuatoriana.

358

* La importancia de la Educación en el Ecuador nos permite establecer una aprendizaje muy desarrollado atraves de construcciones de nuevos establecimientos en todo el Ecuador.

Los nuevos establecimientos realizados por el presidente permite a varias personas que puedan seguir estudiando y poder tener muchos mas conocimientos para poder tener títulos de profesionales y poder establecer todos sus aprendizajes en otras instituciones.

La mayoría de instituciones nuevas brindan unas carreras conformando el aprendizaje de la unión de las carreras brindando mas opciones de trabajo en la salud laboral teniendo mas aperturas a grandes Instituciones y Universidades.

El aprendizaje del Ecuador es muy avanzado en toda la actualidad porque atraves de las nuevas generaciones de licenciados, Ingenieros, Economistas, Doctores y Profesores de las Unidades Educativas nos permite controlar los parámetros suficientes y a control estudiantil a realizar todas las actividades a traves incluso nos mandan a mayoría de licenciados a Investigar sobre algun Investigar para conocer su vida dura sus logros y todas sus actividades que han realizado en su vida incluso en tesis de trabajo para poder tener nosotros sobre todos los conocimientos del rector, investigador.

Uso de mayúsculas Palabras incompletas
S → Z haei → asi
Unión de palabras S x Z
Q → S
E l l e s

Tema: Educación en el país.

410

La importancia de la educación actual para la sociedad actual ecuatoriana.

La educación en el Ecuador, en estos últimos años, se ha venido mejorando tanto en el escuela como en colegios, pero, al mismo tiempo la educación en algunos casos no se ha venido aplicando correctamente en algunos colegios y universidades. En los niveles superiores la educación se va mejorando porque a los niveles superiores ya le han venido dando importancia no solo como en las universidades más antes, eran de mucha prioridad para buscar un trabajo o presentarse ante cualquier entrevista de trabajo. Pero la educación en los niveles superiores, no se puede de sumo llor al 100% por lo que nos hace falta fallero, se buena calidad. La educación en general sigue avanzando en todo el Ecuador porque hay que seguir formando grandes profesionales para poder salir a otros países a formarnos como grandes profesionales y poder contribuir a nuestro país.

La importancia de la Educación para la Sociedad Actual y Futura.

415

En la actualidad la Educación más que una necesidad es una obligación, ya que de ello depende el correcto desenvolvimiento del hombre en la Sociedad, siendo así que para cada método de educación hay muchas estrategias para lo cual en la actualidad se ha dado muchas oportunidades gracias al Gobierno, ya que él es impulsador de la educación, porque gracias a eso permite a la sociedad actualizarse y a su vez desarrollarse para mantener el margen educativo, lo que en la Educación Superior como en el caso de los Institutos nos sirve como una herramienta muy esencial en la vida estudiantil, ya que nos permite crecer día a día formando emprendedores.

Gracias a la Educación actual superior de calidad en nuestro Instituto nos ayudan a realizar estudios y clases duales es decir práctico y teórico lo que incrementa el interés estudiantil, permitiéndonos así involucrarnos en la vida laboral ayudándonos a perder ese miedo de no poder lograrlo en el determinado momento.

La Sociedad en lo actual es un buen ejemplo del cómo se está llevando la educación en algunos casos se puede ver el método de emprendimiento lo que ayuda en el desarrollo económico, pero se ayuda a vivir prácticamente de un día para otro.

Para poder llevar adelante estos avances en la actual el gobierno incentiva a la impartición de la educación superior a los mejores estudiantes, lo que es muy bueno ya que así los jóvenes en casi la mayoría se forman al ser una muy buena que ellos, fortaleciendo a la competencia estudiantil educativa.

Un lado necesario de la educación es el apoyo que afecta a la educación y no solo en general sino también en muchos casos de educación a los niveles locales, lo que ayuda al estudio. llevando al decaimiento de la Educación, sino que también se debe dar en formación del uso adecuado y el tiempo que se debería dedicar a esos temas.

Uso de mayúsculas

Repetición de palabras J. R.

Símbolos.

Unión de palabras.

2a importancia de la Educación en la Sociedad Actual Ecuatoriana

140

La Educación Ecuatoriana en el Ecuador se la ha considerado para la sociedad una de las cualidades más importantes pues unas personas violan los derechos de otras en las instituciones Educativas se provoca bullying entre compañeros un país sin Educación sería una vida muy dura porque los derechos de cada persona; una sociedad actual es vivir con respeto sin violar los derechos de cada persona o del Ecuador.

Siempre había una gran importancia la Educación en la Sociedad ahora las personas también pueden ayudarse a educar mediante el internet pero a la vez corren el peligro de no saber como utilizarlo siempre había aspectos buenos y aspectos malos siempre hay que saber utilizar pues por medio de esas redes la importancia también sería un llamado de atención para los padres que puedan controlar a sus hijos y darse un tiempo para el diálogo.

Mediante esto sería muy importante la educación en la actualidad porque sin educación sería un mundo lleno de actos violentos la responsabilidad de cada persona y la familia sería muy importante para una ayuda o una auto educación para su familia sería una ayuda tan grande para poder autoeducarse cada persona con responsabilidad y saber tomar con seriedad cada propósito que se hace uno en la vida para una educación buena.

La importancia de la educación
para la sociedad actual *evolucionaria*.

La educación en el Ecuador los últimos años nos
a persuadido ya que tenemos muchos *metodos* para
obtener una mesa se ha obtenido por un sistema que
simplemente ha persuadido a muchos ya que nos obligan
a aprender para obtener un cupo en el cual podemos
realizar nuestro futuro pero a parte de decir nuestra
ciudad natal, nos obligan *practicamente* a estudiar
materias que no podemos pero que según el sistema somos
aptos para ello *ya así* se van truncando muchas *posi-*
ciones y secciones.

La educación en nuestro país se ha logrado con la
tecnología y en si prometida que *para* una de las
mejores pero *según* el mandato de los gobiernos se va
muy pocas las mejores sabiendo utilizarlas las dos
formas según lo mejor para el *país* nos muestra
el *mejor* sistema educativo y *mejores* un *mejor*
en este actual sistema que no nos ayuda el *mejor*

Una *judicatura* de *mayor*
Ejidos
2 x 5
Que se entiende de letra
Claridad
Ideas poco claras

La importancia de la Educación para la sociedad actual

178

Ecuatoriana

- La educación en nuestro país el nivel del mundo es muy importante para que cada ser humano se desarrolle en un ámbito de educación, conocimientos sobre algunos ámbitos que contiene nuestro mundo.

La educación nos enseña desde que llegamos al mundo. Por lo que nos son los encargados de dar nos los primeros estudios en casa luego salimos a educarnos en diferentes instituciones y solo tenemos un fin, el de seguir cada día más y más conociendo sobre temas nuevos que aún no habíamos conocido.

La educación, también, nos va ayudar en nuestra vida profesional para resaltar la calidad de persona que nos convertimos en el transcurso de nuestra vida.

Gracias a la educación podemos leer, escribir, dialogar entre amigos y muchas cosas más.

La educación es un derecho que tenemos todas las personas desde nuestro primer día de vida. Tenemos el derecho a una educación para una vida profesional.

* Uso de mayúsculas.

* Uso de la ft.

* Redundancias.

* Símbolos.

exs

* Claridad / Coherencia.

* Signos de puntuación.

La importancia de la educación en la sociedad actual Ecuatoriana

194

La importancia de la educación me parece tan bueno ya que todo aquello de los infraestructura, es muy compleja, también las redes sociales de ahora ya están en uso ya que la mayoría de personas están tratando solo de usar lo científico y no tienen esa actividad.

También hay personas o en el Ecuador para tener una buena educación y las demás personas tienen sus propios méritos o su propia forma de relacionar el estudio de forma actual y tienen un valor muy elevado.

La educación por lo contrario existen demandas ya que todo lo bueno y lo malo tiene reacción para la mayoría de estudiantes en el Ecuador.

Hay tanta despreocupación para poder tener una buena capacitación en la vida cotidiana de nuestras vidas, también en lo personal hay muchas variaciones de educación en el Ecuador.

temas

En el ministerio también depende ya que no es igual ya antes podíamos donde estudiar y ahora esta más difícil en la vida cotidiana para un estudio público.

También existen en otras ciudades para tener una educación buena ya que contiene expresiones lingüísticas y verbales.

Falta coherencia

Para hoy en día los estudiantes pueden tener una buena educación si las normas son muy dirigibles o estrictas, en lo cual, ello lleva a tener ilusiones a los jóvenes a ser más fuertes la estudiar más y tener decisiones para su futuro.

Palabras descontextualizadas

- * Ministerio
- * Ciudades
- * Redundancia
- * Vocabulario / Reconocimiento de palabras
- * Claridad / Coherencia extrictas x estrictas
- * x9 Reds vacías por que porque
- * ligas de puntuación Uso de la H

mal escrito

La importancia de la educación para la sociedad actual ecuatoriana

293

En la actualidad la educación en nuestro país ha tenido varios cambios impulsados por el gobierno nacional, que nos gobernó la década pasada liderada por el economista Rafael Correa, el mismo que ha tenido algunos aciertos así como también desaciertos y errores que han generado diversas críticas y diversas posiciones en cuanto a si es o no funcional los planteamientos para el sistema educativo, en lo personal creo que si se ha mejorado y exigido mayor atención, trabajo y esfuerzo de los docentes para mejorar la educación, así como la infraestructura, tecnología y apoyo del gobierno para material, laboratorios, experimentación, investigación, etc. La propuesta de un nuevo sistema de admisión encabezada por el senecyt que para muchos ha sido un dolor de cabeza al momento de querer ingresar a realizar estudios superiores, entre otros.

En definitiva, si se ha impulsado el mejorar la educación, pero más que eso, creo que depende de uno mismo el querer alcanzar los objetivos de vida propuestos.

- * Evidencia
- * Uso de mayúsculas
- * Claridad
- * Redundancia
- * Signos de puntuación

La importancia de la educación en la sociedad actual Ecuatoriana.

254

La importancia de la educación en la sociedad actual Ecuatoriana, en los últimos años asido muy importante ya que tenemos un gobierno que se preocupa mucho en las instituciones educativas universidades con acertas gratuitas e implementando tambien nuevos equipos de materiales de trabajo para cada institución y para haci poder investigar y aprender mas con nuevos equipos la implementación. Ademas el gobierno se preocupa mucho con el bienestar de la educación implementando el refrigerio escolar que costo de una leche y unas galletas y esto muy bien ya que todo esto es gratuito. Adun mas lo nuevo que implemento el gobierno es la prueba del senecyt ya que esto prueba si todas las estudiantes que estan pasando el último año de colegio ya que tiene que dar para poder establecer un cupo en una universidad ya que es buena porque mediante eso prueba ven los conocimientos de cada persona y con eso segun su puntaje podria elegir la carrera que guste y asi esto mejor ya que no es como mas antes de haber pido todo una noche para poder cajer un cupo en una universidad eso y quases esperaban toda una noche para no cajer un cupo o no ser seleccionado uno de los mejores gracias eso asido todo que hoy.

acer \rightarrow haees
asido \rightarrow ha sido
acertas \rightarrow hacerlas

Usa de la #

Mal uso de mayusculas

tildes.

haci \rightarrow asi
a \rightarrow ha
auts d p y b = un
a un \rightarrow aun

Redundancia
Locuciones auto
aveses \rightarrow a veces
asido \rightarrow ha sido

La importancia de la educación en la sociedad actual Quetzalteca

105

La importancia a nivel social, acerca de la educación actual tiene estado de facilidades como de redes sociales y demás tecnología por ende los seres humanos se han visto reflejados en desorganización familiar, es decir; las tareas diarias ya no se lo realiza por escritura, todo es computadora y lo que para decepción de muchos maestros es que al momento de escribir ya no se observa el correcto estudio como la escritura. En fin lo que importa es que como en humano venga siendo base la familia, la cual se genera desde el hogar, la educación persisten veces que por ejemplo en la actualidad familias no hablan acerca de la sexualidad y eso daña el mayor de conocimiento se podría decir que es un TABÚ al momento de hablar de sexualidad. En cuanto al estudio se ha olvidado plena mente al esfuerzo que se ponía antes al mundo se ha hecho viral con la tecnología avanzada que como emigración a la sociedad actual no se desarrolla el cambio.

Todo este tabú de las redes sociales hacen que las personas sería mas o menos el 7 de cada 10 adolescentes desahoga su vida abandonando de su vida robotica y no observar el mundo alrededor en cambio en niños lo robotica cada vez mas aumenta incluso llevando algunos al suicidio por problemas sentimentales y así que no se concentra con el estudio, sino que ponen mas de su atención a la tecnología.

Uso de arraigados.

b x v.

Muchas

Signos de puntuación.

Claridad / Coherencia.

Estructuras gramaticales.

Estilos

Redundancia

LA IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN PARA LA SOCIEDAD ACTUAL ECUATORIANA

LA EDUCACIÓN ACTUALMENTE EN EL PAÍS A MEJORADO CONSIDERABLEMENTE PERO AÚN FALTA MUCHO PARA LOGRAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS LOS ESTUDIANTES, YA QUE CIERTOS ESTABLECIMIENTOS CARECEN DE INFRAESTRUCTURA DE SERVICIOS HIGIENICOS Y FALTA DE EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO PARA FACILITAR Y MEJORAR LA ENSEÑANZA DE QUE EL CONOCIMIENTO LLEGUE DE MEJOR MANERA AL ESTUDIANTE. LA EDUCACIÓN Y EL CONOCIMIENTO SON LAS ÚNICAS HERRAMIENTAS QUE AL SER HUMANO SACARÁN DE LA IGNORANCIA YA QUE AL ADQUIRIR O ABSORBER CONOCIMIENTO SERÁN FUNDAMENTALES PARA PONER EN PRÁCTICA EN NUESTRA VIDA PROFESIONAL O LABORAL PARA CON TODO LO ADQUIRIDO SER ÚTILES EN LOS ÁMBITOS CORRESPONDIENTES DE LA VIDA COTIDIANA.

MICHU

Uso indiscriminado de mayúsculas
Uso de la H.
Signos de puntuación
Bolds.
Redundancia

la importancia de la educación para la sociedad actual Evolutiva

100

la educación en la sociedad con las tecnologías es muy importante y que obtendremos más conocimientos mediante vaya obteniendo la tecnología.

la educación pienso que tendría que ser más rígida, que utilizemos las tecnologías para aprender más en lo que es sobre la carrera que alguien está cursando en un nivel superior (Universidades y tecnologías), tenemos que ser más conocedores sobre los temas que estudiamos o los temas que vamos a estudiar, Memoramos de conocimientos cada día más, utilizar la tecnología para bien, para enriquecer nuestro cerebro, y no utilizar las tecnologías en vano.

El avance de la tecnología es inmenso cada día, hay esta inmerso como el hombre llega a hora porque supieron utilizar bien la tecnología y supieron hacer avances para que el humano se de cuenta que podemos hacer muchas cosas, parecen difíciles Pero hay que darse cuenta que podemos llegar o lograr algo que nos proponíamos todo esto con ayuda de las antiguas y nuevas tecnologías.

Las tecnologías tiene que ser usadas acorde mente con la educación ya sea básica, superior o Universitaria, hay que tener en cuenta lo que la tecnología nos puede ofrecer y nosotros podemos ofrecer a la tecnología, tenemos que tener un pensamiento profundo hacia la educación, lo bien que la educación nos hace a nosotros.

La importancia de la educación en la sociedad actual Ecuatoriana

78

Que la importancia de la educación en sentido tecnológico es muy bueno porque cada día sale nuevas tecnologías donde que nosotros debemos estar al tanto con la tecnología que va avanzando y gracias a la educación nosotros podemos seguir avanzando y dar soluciones en lo práctico ya que van saliendo cosas nuevas con tecnología avanzado donde tenemos que nosotros también avanzar en el sentido de aprendizaje ya que no se debe quedar atras en conocimientos tecnológicos.

En mi opinión, que todo lo que va avanzando tenemos que seguir avanzando en conocimiento ya que la educación es gratuita y tenemos que aprovechar lo al máximo para tener un mejor futuro donde nos vamos preparando cada día mas y estar de acuerdo y con conocimientos en la tecnología para resolver problemas, pero en algunas situaciones no reciben la misma educación que todos reciben. También hay que aumentar conocimientos en tecnológicos porque no hay la tecnología aun necesaria para mejor muchos conocimientos más.

Uso de arrays / Signos de puntuación
Clases / Edad
Introducción / cantidad de puntos b x v
estructuras gramaticales / Redundancia v x b
avanzando x avanzando seguir x seguir

La importancia de la educación en la Sociedad Actual Evolutiva

64

La educación en nuestro pais es muy importante porque nos ayuda a formarnos personas de bien desempeñarnos mejor obtener nuevas conocimientos

Por las carreras que nos brinda varias instituciones, como en la que estudio, que brinda una carrera que a mi me gusta mucho, como la mecánica automotriz.

La educación en nuestro pais va progresando mejor porque asi se crean nuevas profesionales y es muy fundamental para todos y mas aun si tenemos el apoyo de nuestros padres y familiares que dia a dia se esmeran por darme lo mejor como es la educación porque gracias a ellos estoy ahora queriendo lograr mi objetivo ser un profesional.

Con la tecnología se ha avanzado mucha en la educación con recursos donde podemos investigar, conocer nuevas cosas, la educación es lo mejor que nos han dado y es muy bueno, porque asi se forma profesionales y pueden tener un trabajo digno con un título profesional.

La educación forma personas de respeto, responsabilidad y educadas que asi son personas mejores.

- Uso de arreglos
- Estructura gramatical
- Clasificación (Organización de ideas, coherencia)
- Unión de palabras
- Eslo
- Signos de puntuación
- Uso de tt

Importancia de la Educación para la sociedad ~~ecuatoriana~~ actual

En la actualidad la Educación es muy importante en todos los países y mucho más en los países del tercer mundo como lo dicen los Americanos. (4/5)

Si tratamos el tema de la Educación en el Ecuador debemos hacer un antes y un después, porque es importante la educación en nuestro país

Porque antes seguir estudiando no era algo muy nombrado, solo bastaba acabar la escuela, aprender a leer y escribir y debías a temprana edad salir a trabajar. en síntesis la mayoría venimos de una cultura donde la educación no es una prioridad.

Actualmente en lo que he podido apreciar, el gobierno ha puesto mucho énfases en lo que es la educación, de tal manera que aumentado los estándares de calidad en los planteles educativos. *una de ideas*

Me alegra saber que la mayoría de jóvenes que conozco en vez de terminar el colegio e ir a trabajar, actualmente están en las aulas de alguna universidad.

La educación es muy importante en un país para su desarrollo económico, social, cultural, político, mucho más en este país que no promueve la educación como otros países. y como dijo Jesús "conocerán la verdad y la verdad los hara libres." la educación en este país es muy importante para salir de esta ignorancia que nos tiene presos a este sistema de gobierno.

La importancia de la educación para la sociedad actual funcionaria.

La educación funcionaria ha tenido cambios desde tiempos remotos, vale decir que en la actualidad se puede decir que la educación en los cambios tiene sus lados tanto positivos como negativos.

26

* La educación primaria ha tenido sus inversiones, las cuales han tenido una grave actividad hacia los padres de familia, ya que se les da una costumbre en la cual no gastaban en la educación de sus hijos (primarios) ya que todo se les regalaba. Hoy día se palpado la insatisfacción que existe entre los padres de familia que se ha enterado que ya el servicio gratuito en su totalidad ha disminuido.

En el caso de los niveles superiores es mucha la diferencia que existe, de lo que era años atrás, lo que es en el presente. Desde mi punto de vista, los costos me ha dado cuenta que en la actualidad para poder ingresar a un estudio superior, sea esta Universidad o Tecnológico, existen pruebas, las cuales muchos no están de acuerdo con dichas pruebas (examen) ya que es un finiquito porque no se puede exagerar una carrera acorde a lo que uno desea.

Uso de mayúsculas

Uso de de tt

Redundancia

Bullos

Símbolos de puntuación

Usabulaceros

"La importancia de la educación para la Sociedad Ecuatoriana Actual"

16

La educación actual en el Ecuador en concordancia a la educación de nuestros padres esta renovada y se podría decir que va encaminada con la mejora de un país renovado, con profesionales aptos para ocupar puestos o generar negocios, con los conocimientos ya aprendidos, pues bien la educación va encaminada con el desarrollo y bien podríamos decir que la educación genera conocimientos.

Existen varios centros de educación modernos que fueron creados por el antiguo gobierno, que formaron como base para proyectos futuros.

Estos desarrollos en la educación tiene como propósito, si nos enfocamos en un propósito global, en el desarrollo desarrollo del país y si nos enfocamos en un propósito local, es formar líderes que puedan salir con los conocimientos necesarios para el ámbito laboral, pues bien sabemos la tecnología exige a profesionales más aptos y con capacidades extensas para ocupar un puesto laboral.

Existen Organismos de Educación en nuestro país que regulan los parámetros que debe poseer un estudiante que culmine su periodo académico de la secundaria y que quiere obtener un cupo para las diferentes Universidades.

La educación en centros de educación primaria se puede decir que es la base para un individuo formado con valores, disciplina, y un grado de conocimiento actual que generará desarrollo para el país.

Uso de mayúsculas.

b x v

Palabras incompletas

Uso de comas.

Uso de puntuación.

Claridad.

Uso de tildes.

Repetición de letras palabras
Palabras inexistentes : ofar