



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

TEMA:

LA CONSTRUCCIÓN DE LA CONFIANZA DOCENTE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LOS PARALELOS A Y B EN EL CENTRO INICIAL “IRENE CAICEDO” DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE AMBATO.

Autora: Maritza Jimena Quisaguano Acosta

Tutora: Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

Ambato - Ecuador

2018

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez, C.C. 1801997139 en mi calidad de Tutora del Trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **LA CONSTRUCCIÓN DE LA CONFIANZA DOCENTE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LOS PARALELOS A Y B EN EL CENTRO INICIAL “IRENE CAICEDO” DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DE LA CUIDAD DE AMBATO**, desarrollado por la estudiante de decimo semestre, Maritza Jimena Quisaguano Acosta, considero que dicho Informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación Comisión calificadora designada por Honorable Consejo Directivo.




Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

C.C. 1801997139

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Maritza Jimena Quisaguano Acosta

C.C.: 1804760302

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **LA CONSTRUCCIÓN DE LA CONFIANZA DOCENTE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LOS PARALELOS A Y B EN EL CENTRO INICIAL “IRENE CAICEDO” DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE AMBATO** y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Maritza Jimena Quisaguano Acosta

C.C.: 1804760302

AUTORA


AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **LA CONSTRUCCIÓN DE LA CONFIANZA DOCENTE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LOS PARALELOS A Y B EN EL CENTRO INICIAL “IRENE CAICEDO” DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE AMBATO**, presentada por la Sra. Maritza Jimena Quisaguano Acosta , estudiante decimo semestre de la carrera de Educación Parvularia 2016, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN


Lcda. Norma Cecilia Bonilla Sánchez Mg.
C.C 1803457157
Miembro del Tribunal


Lcda. Silvia Acosta Mg
C.C 180218899-3
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Primeramente, agradezco a Dios por brindarme la salud y la vida y todas y cada una de las oportunidades que se me han presentado.

Agradezco a mis padres, esposo y hermanos y a mi hijo Jean Carlo quien fue quien me impulso a seguir adelante gracias a todos quienes creyeron en mí y me apoyaron en todo momento.

Gracias a todos por su amor y apoyo incondicional.
Los amos mucho.

Maritza

AGRADECIMIENTO

A todas aquellas personas que creyeron en mis capacidades y no dudaron en brindarme su apoyo incondicional.

A la Universidad Técnica de Ambato en especial a la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Educación Parvularia, Modalidad presencial por brindarnos la oportunidad de capacitarnos y alcanzar nuestras metas y sueños.

Maritza

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

HOJAS PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autora	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Executive summary	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización del Problema	3
1.2.2. Árbol de Problemas.....	7
1.2.3. Análisis Crítico	8
1.2.4. Prognosis.....	8
1.2.5. Formulación del Problema.....	9
1.2.6. Preguntas directrices	9
1.2.7. Delimitación del problema.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos	11

1.4.1.	Objetivo General.....	11
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II		12
MARCO TEÓRICO		12
2.1.	Antecedentes Investigativos	12
2.2.	Fundamentación Filosófica	15
2.2.1.	Fundamentación Sociológica	16
2.2.2.	Fundamentación Axiológica	16
2.3.	Fundamentación Legal	17
2.4.	Categorías fundamentales.....	19
2.4.1.	Fundamentación Teórica de la variable independiente.....	22
2.4.2.	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	35
2.5.	Hipótesis	46
2.6.	Señalamiento de variables	46
CAPÍTULO III.....		47
METODOLOGÍA		47
3.1.	Enfoque de la Investigación	47
3.2.	Modalidad Básica de Investigación.....	47
3.2.1.	Investigación de Campo.....	47
3.2.2.	Investigación bibliográfica.....	47
3.3.	Nivele o Tipo de Investigación	48
3.3.1.	Investigación Exploratoria	48
3.3.2.	Investigación Descriptiva.....	48
3.3.3.	Investigación correlacional	48
3.4.	Población y Muestra	49
3.5.	Operacionalización de variables.....	50
3.5.1.	Variable Independiente: La Construcción de la Confianza Docente	50
3.5.2.	Variable dependiente: Relaciones Interpersonales.	51
3.6.	Recolección de la Información.....	52
3.7.	Validez y Confiabilidad.....	52

3.8.	Plan para la Recolección de la Información	52
3.9.	Plan para el procesamiento de la información.....	53
CAPÍTULO IV		54
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		54
4.1.	Ficha de observación aplicada a los niños y niñas	54
4.2.	Encuesta aplicada a Docentes de educación inicial II.....	64
4.3.	Verificación de la hipótesis	74
4.3.1.	Planteamiento de la de hipótesis	74
4.3.2.	Selección del nivel de significación.....	74
4.3.3.	Especificación de lo Estadístico.....	74
4.3.4.	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	75
4.3.5.	Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos.....	76
4.3.6.	Cálculo del Chi-Cuadrado.....	77
4.3.7.	Regla de Decisión	77
4.3.8.	Representación gráfica zona de rechazo y aceptación.....	78
CAPÍTULO V.....		79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		79
5.1.	Conclusiones	79
5.2.	Recomendaciones	80
MATERIAL DE REFERENCIA		
	Bibliografía	81
	Anexos	86
	Artículo Científico	94

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Población y muestra.....	49
Tabla N° 2: Comunicación de los niños en el aula.....	54
Tabla N° 3: El niño conversa con su maestra.....	55
Tabla N° 4: La maestra escucha a sus estudiantes	56
Tabla N° 5: Los niños respetan la opinión de sus compañeros	57
Tabla N° 6: Los niños muestran actitud positiva	58
Tabla N° 7: Los niños comparten con sus compañeros.....	59
Tabla N° 8: Los niños participan en actividades lúdicas.....	60
Tabla N° 9: Los niños trabajan en equipo	61
Tabla N° 10: Los niños mantienen convivencia positiva	62
Tabla N° 11: Los niños fortalecen las relaciones interpersonales.....	63
Tabla N° 12: Los docentes inculcan valores a los niños	64
Tabla N° 13: El afecto es equitativo para todos los niños.....	65
Tabla N° 14: La confianza del docente influye en el aprendizaje de los niños.....	66
Tabla N° 15: El docente utiliza estrategias para reforzar la confianza	67
Tabla N° 16: Uso de juegos integradores en el aula.....	68
Tabla N° 17: El docente armoniza un ambiente de confianza	69
Tabla N° 18: El juego fortalece el afecto	70
Tabla N° 19: Necesidad de capacitación para fortalecer la confianza	72
Tabla N° 20: La metodología establece lazos de afectividad.....	73
Tabla N° 21: Distribución del chi cuadrado	75
Tabla N° 22: Frecuencia Observada.....	76
Tabla N° 23: Frecuencia Esperada	76
Tabla N° 24: Cálculo del Chi cuadrado.....	77

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de la variable independiente.....	50
Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable dependiente.....	51
Cuadro N° 3: Plan para la recolección de la información	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	7
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales.....	19
Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente.....	20
Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente.....	21
Gráfico N° 5: Comunicación de los niños con sus compañeros.....	54
Gráfico N° 6: Los niños conversan con su maestra.....	55
Gráfico N° 7: La maestra escucha a sus estudiantes.....	56
Gráfico N° 8: Los niños respetan la opinión de sus compañeros.....	57
Gráfico N° 9: Actitud positiva de los niños.....	58
Gráfico N° 10: Los niños comparten entre si.....	59
Gráfico N° 11: Los niños y niñas participan en actividades lúdicas.....	60
Gráfico N° 12: Los niños y niñas trabajan en equipo.....	61
Gráfico N° 13: Los niños y niñas mantienen una convivencia positiva.....	62
Gráfico N° 14: Los niños y niñas fortalecen las relaciones interpersonales.....	63
Gráfico N° 15: Los docentes inculcan valores a los niños.....	64
Gráfico N° 16: El afecto es equitativo para todos los niños.....	65
Gráfico N° 17: La confianza docente influye en el aprendizaje de los niños.....	66
Gráfico N° 18: Las estrategias refuerzan la confianza en los niños y niñas.....	67
Gráfico N° 19: Uso de juegos integradores en el aula.....	68
Gráfico N° 20: El docente armoniza ambiente de confianza.....	69
Gráfico N° 21: El juego fortalece el afecto entre compañeros.....	70
Gráfico N° 22: El docente ayuda al progreso socio afectivo de los niños y niñas.....	71
Gráfico N° 23: Capacitación del docente para fortalecer la confianza.....	72
Gráfico N° 24: La metodología docente establece lazos de afectividad.....	73
Gráfico N° 25: Representación Gráfica.....	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA: La construcción de la confianza docente en las relaciones interpersonales con los niños y niñas de 4 a 5 años en los paralelos A y B en el Centro Inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato.

AUTORA: Maritza Jimena Quisaguano Acosta

TUTORA: Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

RESUMEN EJECUTIVO

En los Centros de Educación Parvularia no hay la suficiente confianza entre docente, niños y niñas; el mayor número de conflictos da lugar a la violencia o agresión y se inicia por incidentes menores. El objetivo fue estudiar la construcción de la confianza docente en las relaciones interpersonales con los niños y niñas de 4 a 5 años en los paralelos A y B en el Centro Inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Ciudad de Ambato. La metodología utilizada fue la investigación de campo, se realizaron encuestas a 5 docentes y ficha de observación a 46 niños del centro educativo. Los resultados obtenidos nos indican que la mayor parte de niños y niñas no son agresivos, la agresividad se presenta en un grupo reducido de alumnos y se da esporádicamente. Los profesores del centro educativo manifiestan que practican y enseñan la empatía y sobre todo normas de cortesía y convivencia a sus alumnos. En la discusión se analiza las habilidades sociales ya que son importante para preparar a los niños, jóvenes y tener éxito en sus roles de adultos dentro de la familia, trabajo y la comunidad. Se concluye que cuando existe un conflicto de alumnos, el profesor interviene como mediador en el conflicto ayudándole a resolverlos, además los educa en valores, empatía y el respeto a los demás.

Descriptor: Educación Parvularia, conflictos, violencia, confianza, agresividad, empatía, habilidades sociales, éxito, mediador, valores.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PRESCHOOL EDUCATION
PRESENTIAL MODE**

TOPIC: The Building teacher confidence in relationships with children 4 to 5 years in parallel A and B in the Initial Center "Irene Caicedo" of the Educational Unit "Rumiñahui" of the Ambato city..

AUTHOR: Maritza Jimena Quisaguano Acosta

TUTOR: Dra. Mg. Judith Ramirez del Carmen Núñez

EXECUTIVE SUMMARY

In Early Childhood Education Centers, there is not enough trust between teachers and children; the largest number of conflicts, leads to violence or aggression and is initiated by minor incidents. The objective was to study the construction of teacher confidence in relationships with children 4 to 5 years in parallel A and B in the Initial Center "Irene Caicedo" of the educational unit "Rumiñahui" of the Ambato city. The methodology used was field research; surveys were conducted at 5 observation sheet teachers and 46 children of the school. The results indicate that most children are not aggressive, aggressiveness comes in small classes and occurs sporadically group. School teachers say they practice and teach empathy and above all courtesies to their students. In discussing social skills it is analyzed because they are important to prepare children, young people to mature and succeed in their adult roles within the family, work and community. It is concluded that when there is a conflict of students, the teacher acts as mediator in the conflict by helping to solve also educates in values, empathy and respect for others.

Descriptors: Early Childhood Education, conflict, violence, trust, aggression, empathy, social skills, success, mediator values.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, tuvo la finalidad de investigar la construcción de la confianza docente en las relaciones interpersonales con los niños y niñas de 4 a 5 años en los paralelos A y B en el Centro Inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Ciudad de Ambato, por cuanto existe carencia de confianza entre docentes, niños y niñas, viéndose afectada de manera directa en su motivación personal, ya que la confianza en sí mismo da como resultado a niños seguros con la facilidad de fortalecer las relaciones interpersonales.

La investigación realizada consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, se trata del planteamiento del problema, aquí se contextualiza el ámbito general del problema de investigación desde la visión macro, meso y micro. Se plantean interrogantes que buscan determinar causas y efectos de esta problemática en el estudio. En la Prognosis se enuncian efectos negativos que podrían suceder en el Centro Educativo con los niños/as en caso de no tomar las correspondientes medidas de solución del problema. Se plantea el problema, se precisan las variables, así como se da la justificación de la investigación, y sobre todo se señala el objetivo general y los objetivos específicos en que se basa el estudio.

CAPÍTULO II, que es el Marco Teórico, constan los antecedentes investigativos, en los que se presente estudios realizados por otros investigadores: así como las fundamentaciones filosófica, axiológica, pedagógica y legal, en las que se señala los paradigmas, las orientaciones legales. Se indica el problema del, se formula la hipótesis correspondiente con sus respectivas variables.

CAPÍTULO III, se indica la metodología de investigación, la modalidad básica, y los tipos o niveles. Se indica la muestra de la población objeto de esta investigación. Se plantea la metodología, mediante la cual se procederá a la recolección de la información de la investigación de campo realizada en el Inicial II de la Unidad Educativa “Irene Caicedo” de la Ciudad de Ambato.

Se señala la operacionalización de las variables, indicando la variable independiente: La construcción de la confianza docente y la variable dependiente: relaciones interpersonales. Además, se indica cómo se realizó en procesamiento y análisis de resultados.

CAPÍTULO IV, en el que se realizó la tabulación de los resultados del instrumento de investigación, se elaboraron tablas y gráficos estadísticos. Se indica los análisis de los resultados y su respectiva interpretación.

CAPÍTULO V, presenta las conclusiones y recomendaciones que surgieron de la investigación, se tomó en consideración los objetivos planteados en el estudio y los análisis estadísticos realizados a los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, incluye un artículo científico de la investigación, que recoge la información obtenida del estudio, la metodología aplicada, los resultados más importantes de la investigación y las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

LA CONSTRUCCIÓN DE LA CONFIANZA DOCENTE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LOS PARALELOS A Y B EN EL CENTRO INICIAL “IRENE CAICEDO” DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DE LA CUIDAD DE AMBATO.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización del Problema

En el **Ecuador** al mencionar sobre una educación de calidad, se debe tomar en cuenta sobre qué factores inciden en ella, en relación con las implicaciones no se debe simplemente poner atención al desarrollo intelectual del niño o niña, o en la educación que se está ejerciendo, sino también al desempeño docente y a la relación docente – estudiante.

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal. (Cámere, 2015, p. 5)

El docente es un pilar importante en el proceso de enseñanza en el niño o niña, es quien entrega sus conocimientos básicos y necesarios en beneficio de sus educandos, además el educador se convierte en un formador de los niños,

estableciendo normas de conducta, fortaleciendo su comportamiento y estableciendo valores que formen su integridad como persona que guiarán su vida. La relación entre docente y estudiante se establece en el aula de clases, se origina en el primer contacto que tiene al inicio de clases, la confianza no se genera con conocimientos previos, sino que se desarrolla al transcurso de los días en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Generar confianza con cada alumno es de las cosas fundamentales que cualquier docente debería trabajar. Esto fomenta el buen rendimiento del estudiante tanto en su comportamiento como en lo académico. Para que el alumno sienta confianza con su docente es importante que, en primer lugar, tenga confianza en sí mismo y mantenga un aprendizaje y conocimientos acertados. (Universia, 2016)

La percepción que mantienen los niños sobre su maestro difiere según la forma como se pongan en contacto con él, destacando cuando existe un vínculo positivo en el proceso de enseñanza la relación con el docente es más amena y se genera una confianza más apropiada. Los problemas de atención del educador presentan una relación directa con el éxito o el fracaso académico en los niños y niñas, una mala relación o falta de atención por parte del educador puede frenar el aprendizaje de los educandos, afectando en el rendimiento académico.

En la provincia de **Tungurahua** debido a los avances en el sistema educativo, es necesario considerar la influencia de la confianza docente, para el desarrollo de las relaciones interpersonales con los estudiantes, como se menciona en el concepto.

“Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país” (Charpentier, 2016, p. 7)

La educación es un proceso importante a nivel de País, por lo que el docente debe estar capacitado para impartir una educación adecuada y de calidad, fortaleciendo el vínculo de la confianza por medio de las relaciones interpersonales entre docente-estudiante. El docente ecuatoriano, debe tener una actitud positiva, que se transmita en el aula para que los conocimientos impartidos sean agradables, y los niños se

sientan capaces de generar el nivel de confianza necesario, estableciendo mejores relaciones interpersonales para el aprendizaje.

Según Amunategui, Fernández, & Pérez, (2015) manifiesta:

Creemos, que mientras exista diálogo, comprensión, paciencia, responsabilidad y comunicación entre docentes y alumnos el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve más llevadero. Es importante resaltar que los alumnos valoran la calidad humana del docente, la parte afectiva como una manera de transmitir conocimientos, en contraposición al docente que va al aula a cumplir con su tarea de transmitir conocimiento, pero siempre desde una perspectiva docente activo, alumno pasivo en el proceso educativo. (p. 7)

En gran parte de las instituciones educativas de la provincia, los docentes mantienen una relación de confianza no muy adecuada, en algunos casos los educadores se rigen a su rol, ejecutan su planificación, resuelven dudas con respecto a la materia presentada, terminando así su labor, no existe una relación más extensa donde los estudiantes no mantengan una tención en el aula de clases, donde se le vea al educador como una persona inaccesible.

Es importante el carisma del educador como una forma de manifestar sus conocimientos. El docente que compagina la formación con la confianza, carisma hacia los niños, facilita su labor educativa y logra una clase exitosa. El aprendizaje se vuelve más fácil de lograr cuando la clase es más afectiva y cercana, el ambiente de trabajo es más favorable para los niños y se cumplen los objetivos planteados con mayor facilidad.

El Centro Inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui es un establecimiento que fue fundado en el año de 1933 su Patrona fue la Señora Dña. Irene Caicedo Cuesta, se encuentra ubicado en la calle Montalvo al terminar el puente Juan León Mera, el cual se inició como jardín de infantes como primera institución escolar complementaria de la Familia, le permite al niño/a continuar con su crecimiento, así como realizar nuevos aprendizajes, teniendo como objetivo principal de los Centros Iniciales es el de continuar y superar la formación social de los párvulos, el desarrollo adecuado de la motricidad infantil desarrollando las

aptitudes naturales exigentes en los niños y las actitudes propias para una adaptación perfecta a la sociedad en que están destinados a vivir.

Actualmente el Centro Inicial Irene Caicedo cuenta con el servicio de Educación Inicial de 4 a 5 años en la cual la influencia de la construcción de la confianza docente en las relaciones interpersonales incide directamente a la comunicación entre el docente y los niños, de no existir ese enlace afectivo, se perdería el vínculo que permite el desarrollo tanto en el aspecto educativo y social del alumno.

Para la autora del presente trabajo, el termino confianza para un docente implica tolerancia y respeto, para lo cual se establecen acuerdos que limitan la comunicación con sus estudiantes, viéndose afectadas sus relaciones interpersonales las cuales se restablecen mediante metodologías y estrategias innovadoras.

1.2.2. Árbol de Problemas

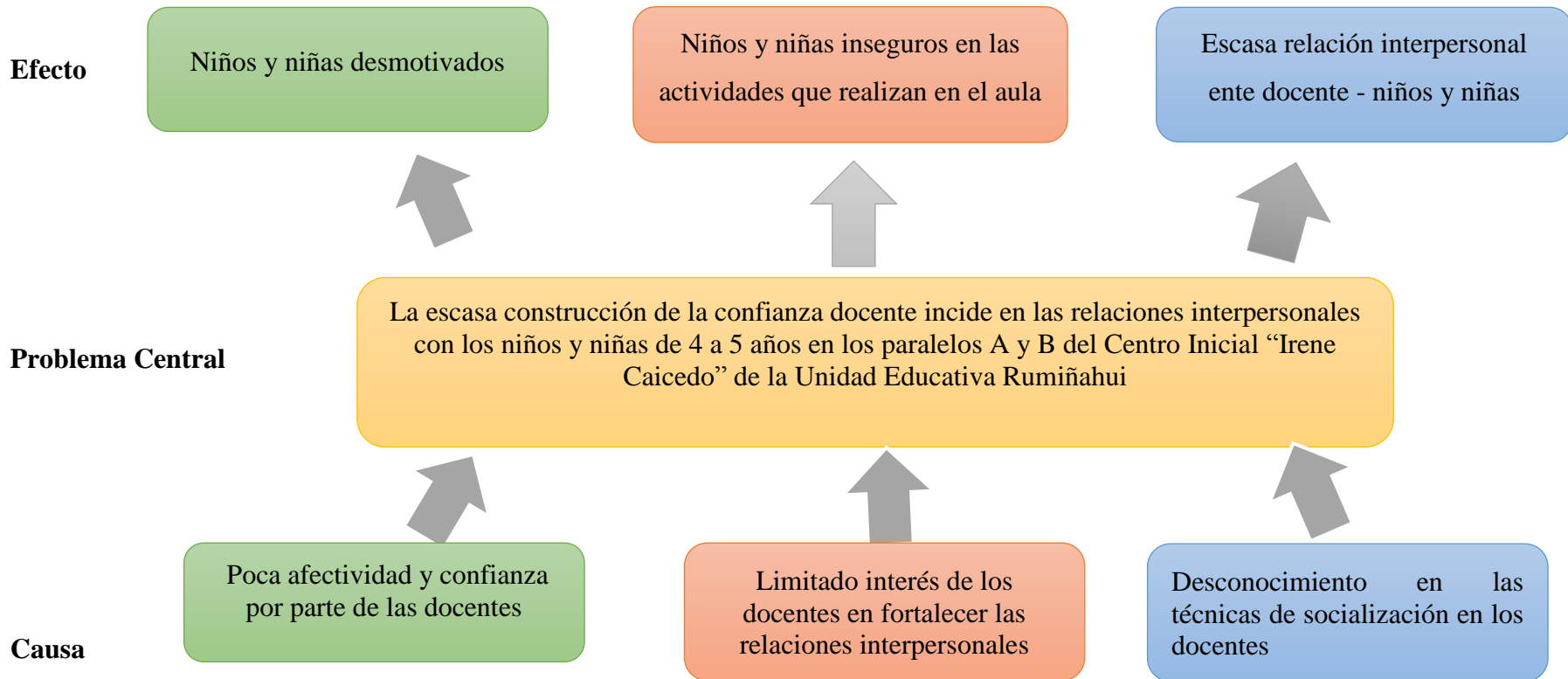


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Maritza Quisaguano
Fuente: Centro Inicial Irene Caicedo

1.2.3. Análisis Crítico

La poca afectividad y confianza por parte de las docentes es un aspecto negativo ya que traerá como resultado niños y niñas desmotivados lo cual será perjudicial para el aprendizaje del estudiante y no tendrá predisposición para aprender ya que el docente toma un rol importante en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Limitado interés por parte de los docentes en fortalecer las relaciones interpersonales provocara que los niños y niñas se muestren inseguros en las actividades que realizan en el aula, el niño no tendrá seguridad para realizar las tareas designadas por el docente lo cual afectará en su desempeño académico.

Desconocimiento de técnicas de socialización en las relaciones interpersonales con los niños y niñas dará como resultado una escasa relación docente-estudiante provocará que los niños sean poco participativos y afectivos ya que afectará en su desarrollo interpersonal influyendo en el aprendizaje.

1.2.4. Prognosis

En caso de que los niños y niñas continúen desmotivados, no podrán mejorar la construcción de la confianza docente pudiendo ser un obstáculo para la obtención de un conocimiento claro, ya que depende las relaciones interpersonales que establezcan entre sus actores, con el fin de favorecer un adecuado aprendizaje, que encamine y oriente al desarrollando de destrezas y habilidades.

De persistir la inseguridad en los niños y niñas al momento de realizar las actividades en el aula, será notorio que no podrán hacer sus tareas con la fluidez adecuada, por lo tanto, es posible que no alcancen los logros requeridos.

Al contrario, si se aplica una buena relación a la par con la didáctica presentada, esto contribuirá al mejoramiento del rendimiento académico de los niños, niñas ya que esto permitirá a fortalecer la calidad de educación en el establecimiento

educativo y el logro de los estándares de calidad propuestos por el ministerio de educación del Ecuador

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo Influye la construcción de la confianza docente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años en los paralelos A y B del Centro Inicial "Irene Caicedo" de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato?

1.2.6. Preguntas directrices

- ¿Cuál es el nivel de la confianza docente en las relaciones interpersonales con los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Inicial Irene Caicedo de la Unidad Educativa Rumiñahui?
- ¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales con los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Inicial Irene Caicedo de la Unidad Educativa Rumiñahui?
- ¿Qué estrategias serán necesarias para fomentar la construcción de la confianza docente y facilitar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años en los paralelos A y B del Centro Inicial "Irene Caicedo" de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato?

1.2.7. Delimitación del problema

Delimitación del contenido

Campo: Socio – educativo

Área: la construcción de la confianza docente

Aspecto: las relaciones interpersonales

Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en los niños y niñas de 4 a 5 años en los paralelos A y B en el Centro Inicial Irene Caicedo" de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato

Delimitación temporal

Esta investigación se realizó en el año lectivo 2016 – 2017

Unidades de observación

- Docentes
- Niñas y niños

1.3. Justificación

Esta investigación se justifica por el **interés** de dar solución al problema detectado en el centro inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui en el año lectivo 2015-2016 de la ciudad de Ambato como es la construcción de la confianza docente en las relaciones interpersonales en los niños y niñas.

La presente investigación sobre la construcción de la confianza docente en las relaciones interpersonales es de gran **importancia** dado que su influencia repercute en el comportamiento del alumno y esta puede ser de manera positiva o negativa.

Debido a este comportamiento se producirá un **impacto** en las relaciones interpersonales y se verán afectadas directamente por parte del docente hacia los alumnos ya que este dará lugar a un ambiente inadecuado.

Cuando el docente crea un vínculo de confianza fortalece las relaciones interpersonales como un **beneficio** para el niño permitiendo que el mismo se encuentre en las capacidades de desarrollar al máximo sus habilidades en el aprendizaje.

La investigación es **factible** por que se cuenta con suficiente información bibliográfica y electrónica, también del interés para su asimilación por parte de docentes y estudiantes que son recursos indispensables para esta investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la influencia de la construcción de la confianza docente en las relaciones Interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años en los paralelos A y B del Centro Inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de confianza docente en las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Inicial Irene Caicedo de la Unidad Educativa Rumiñahui.
- Promover el mejoramiento de las relaciones interpersonales con los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Inicial Irene Caicedo de la Unidad Educativa Rumiñahui.
- Elaborar un Paper relacionado con la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Al revisar el repositorio de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, se encontraron trabajos relacionados con la presente investigación, pero en otros contextos describiendo los siguientes:

Garcés (2018) en la investigación “La actitud de confianza del profesor en la Asimilación de Instrucciones de los niños y niñas de 2 a 3 años de sub nivel 1 del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua” quien concluye:

- Se ha concluido que la menor parte de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica De Ambato no respetan las actividades que realizan sus compañeros creando un problema el cual dificulta que tengan la atención adecuada siendo objetos de distracción en el salón de clase.
- La mayoría de los niños y niñas no ponen la atención debida a las clases que están impartiendo las docentes, siendo causantes los objetos que se encuentran en el aula evitando que su aprendizaje no se dé en su totalidad.
- La retroalimentación no se da en su totalidad por parte de las docentes a los niños y niñas siendo parte fundamental en el proceso enseñanza - aprendizaje, evitando que tengan una buena asimilación de instrucciones y teniendo dificultades al momento de ser ejecutadas. (p. 103)

En la investigación realizada la confianza resulta un bien escaso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que impacta negativamente en la motivación por aprender del joven y de enseñar del profesor. Los niños confían más en sí mismos que el sistema en ellos y ellas, lo que en sí constituye un problema a resolver y un desafío a enfrentar por la reforma educacional. Al mismo tiempo, los resultados de la investigación permiten realizar reflexiones sobre la importancia de la confianza

como factor dinamizador del aprendizaje y del desarrollo de la personalidad de los educandos.

Conejeros, Rojas, & Segura, (2015) en el artículo con el tema “Confianza: un valor necesario y ausente en la educación” quien resume:

El artículo presenta los resultados de una investigación doctoral sobre la importancia de la confianza en el proceso de enseñanza y aprendizaje, centrándose principalmente en conocer el proceso de construcción de confianza, su vivencia y percepción a nivel de los diferentes actores del proceso educativo: personal directivo y docente; comunidad estudiantil y apoderados. Para ello se estudiaron colegios de la comuna de Valparaíso en las tres dependencias: municipal, particular subvencionada y particular pagada.

Los resultados obtenidos revelan que la confianza, componente constituyente del capital social, no es considerada como un pilar central de las políticas educativas y proyectos educativos de los establecimientos educacionales y no se desarrolla ni trabaja explícitamente, manteniéndose a nivel "invisible". Esto hace urgente abordarla desde una mirada de país, pues constituye un eje central de la calidad de vida y del vínculo humano. (p. 3)

La confianza es un valor muy importante en la educación de los niños que debe alimentarse constantemente con amabilidad y cordialidad tanto del docente como de sus compañeros. Con tolerancia se afianza la superación de dificultades en la búsqueda de la confianza. Para educar en valores a los niños, esta alimentación es muy importante ya que la confianza es muy frágil y se pierde con dudas, olvidos, distanciamientos, traiciones e imprudencias. Así el niño tendrá confianza y se sentirá en un ambiente cómodo y seguro.

Sunta (2016) en la investigación con el tema “Las relaciones interpersonales en la práctica de los valores de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Jerusalén”

- Se llega a la conclusión que el nivel de fortalecimiento de las relaciones interpersonales es bajo en la institución educativa. Los actores educativos no tienen un conocimiento muy claro de la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo, aunque se determinó que en ocasiones no son ideales ya que influye el medio en donde se desenvuelve el estudiante, esto afecta a la convivencia en el establecimiento incluyendo compañeros, docentes y personal administrativo, también se concluye que las instituciones no realizan una cantidad necesario de actividades para la integral estudiantil.

- Es trascendental manifestar que los estudiantes demuestran un bajo nivel de la práctica de valores esto es porque no conocen a fondo lo que son los valores y lo importante que pueden llegar a ser en la vida de cada uno, por la misma razón el comportamiento es inadecuado y lo más probable es que sea igual en sus hogares.
- Se concluye que los docentes no realizan actividades que posibiliten una adecuada relación interpersonal en los estudiantes, dificultando la resolución de conflictos y la toma de decisiones, generando una mala práctica de los valores. (p. 88)

Bien se puede interpretar que también el clima ha sido descrito, desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales. Las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro.

Chávez (2017), en la investigación “La mediación escolar y las relaciones interpersonales del estudiantado de Primer Curso de Bachillerato General Unificado, paralelos A y B, de la Unidad Educativa Indoamérica, cantón Ambato” quien concluye:

- A modo de conclusión se puede señalar que la mediación escolar en la percepción de aumento de la empatía les ha ayudado a la mayoría de estudiantes a comprender mejor el punto de vista de los demás. Además, respecto a la percepción de mejora de la expresión emocional, la mediación escolar les ha ayudado a la mayoría de las estudiantes a expresar mejor sus necesidades, sentimientos o emociones en la relación con los demás.
- En este sentido, también se puede concluir que en relación con lo que se trata sobre tolerancia, la mayoría de las estudiantes son respetuosos y aceptan las diferencias de las personas con las que se relacionan en el contexto interpersonal.
- Por último, en conclusión, la presente investigación puede servir como una base teórica y metodológica en la continuación investigativa que busca la revitalización de una cultura de la mediación en el contexto educativo para la resolución pacífica de conflictos que se suscitan en las instituciones educativas desde el paradigma de la educación intercultural para la paz. (p. 78)

Hay coincidencias con lo que plantea el texto anterior ya que actualmente se ha observado que en el aula los niños manifiestan diversas situaciones con sus iguales lo cual ha permitido observar que sus ambientes de amistad se delimitan en muchas de las actividades propuestas, ya que la mayoría de las ocasiones solo se dan las relaciones con sus amigos más cercanos y no permiten que otro alumno se integre a ellos, además cuando algún niño decide participar o tomar la palabra durante alguna exposición de tareas el resto de sus compañeros no se interesa por lo que se dice, aunque en varias ocasiones se les he inculcado que estas actitudes no favorecen en su aprendizaje, continúan con la misma actitud, incluso en ocasiones no hay respeto cuando se comparten los materiales para trabajar, ya que hacen muchas diferencias de géneros.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación estará enfocada bajo el paradigma crítico propositivo ya que induce a la crítica reflexiva privilegiando la interpretación, la comprensión y explicación actuando en los procesos de construcción social, permitiendo generar modelos educativos que determinen métodos, estrategias, técnicas e instrumentos innovadores que favorece al desarrollo en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

La filosofía y la ciencia son actividades que sólo se pueden desplegar a través del acto de la investigación. Este presupone exploración del objeto en cuestión, búsqueda, examen e indagación de sus particularidades y causas que lo producen, determinación de sus tendencias de desarrollo, previsión de sus posibles alternativas de desenvolvimiento. (Guadarrama, 2016, pág. 23)

Sin embargo, la investigación filosófica y la investigación científica poseen sus respectivas diferencias y especificidades. La filosofía guarda una mayor autonomía y distanciamiento respecto al conocimiento empírico que la ciencia. Los instrumentos de una y otra poseen un elemento común en la utilización de la racionalidad, pero no la ejecutan del mismo modo pues posee herramientas muy específicas para utilizarla. Pueden ambas coincidir en algunos parámetros, pero cada una de estas áreas del saber humano, conservarán y cultivarán su identidad propia. Una y otra se benefician recíprocamente entre sí.

2.2.1. Fundamentación Sociológica

Con esta investigación se procura que el educador incremente estrategias que fortalezcan la confianza con los niños y niñas, puesto que como el ser humano es social, adicionalmente la interacción entre estudiantes y docentes permitirá afianzar los conocimientos adquiridos.

Según Cruz & Pavón, (2014) manifiestan que Intenta interpretar los fenómenos educativos a partir de tres niveles de análisis: el macro sociológico, el intermedio y el micro sociológico. El primero, tiene en cuenta el contexto socio-cultural, las relaciones educación -sociedad, las funciones de la educación y las relaciones entre el sistema educativo y la estructura social con la economía. El segundo, analiza la composición y característica de los factores, actores y agentes que integran el sistema educativo. Aquí se identifican las estratificaciones, género, clase social y etnia cultural. Al tercero, le interesa comprender lo que sucede en la escuela o centro educativo, qué pasa en las aulas, sala de profesores, las interacciones que se producen dentro de las instituciones y su correspondencia con aspectos de las estructuras sociales, las diferentes culturas de los alumnos, docentes. (p. 31)

Expresa que considerando que el ser humano, ser social por excelencia, debido a que se interrelacionan o se comunican diariamente con familiares, docentes, compañeros, amigos o la sociedad en general y es de esta manera como aprenden diariamente a ser partícipes de la sociedad.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

La axiología es una rama de la filosofía, que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios de valor que puede realizar un individuo. Por eso, es muy común y frecuente que a la axiología se la denomine filosofía de valores. La axiología, junto con la deontología, se constituyen como las ramas más importantes de la filosofía que contribuyen con otra rama más general la ética.

“La relación hombre-mundo genera el conocimiento y este conocimiento al ser asimilado (conscientemente) genera la cultura y, a partir de ella comenzamos a proponernos valores” (Mesías, 2015, p. 19)

La investigación busca el encuentro de nuestros valores con los cuales fortalecerá a los estudiantes para que sean activos, participativos y comunicativos, los mismos que les ayudaran a relacionarse en el aula, en el hogar y dentro de la sociedad y de la misma manera enseñara a ser mejores seres humanos y valorar lo que hay en nuestro alrededor.

2.3. Fundamentación Legal

Con la finalidad de garantizar la legibilidad del proceso investigativo, el presente trabajo se basa en la Constitución Política del Ecuador (2008), Ley Orgánica de Educación Intercultural, que dice:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR (2008)

Título VII

Régimen del Buen Vivir

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

Art. 346.-Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347.-Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Capítulo V

Del proyecto educativo institucional

Art. 88.- Proyecto Educativo Institucional.- El Proyecto Educativo Institucional de un establecimiento educativo es el documento público de

planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

El Proyecto Educativo Institucional debe explicitar las características diferenciadoras de la oferta educativa que marquen la identidad institucional de cada establecimiento. Se elabora de acuerdo a la normativa que expide el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, y no debe ser sometido a aprobación de instancias externas a cada institución; sin embargo, estas lo deben remitir al Nivel Distrital para su registro.

Las propuestas de innovación curricular que fueren incluidas en el Proyecto Educativo Institucional deben ser aprobadas por el Nivel Zonal. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

En el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

2.4. Categorías fundamentales

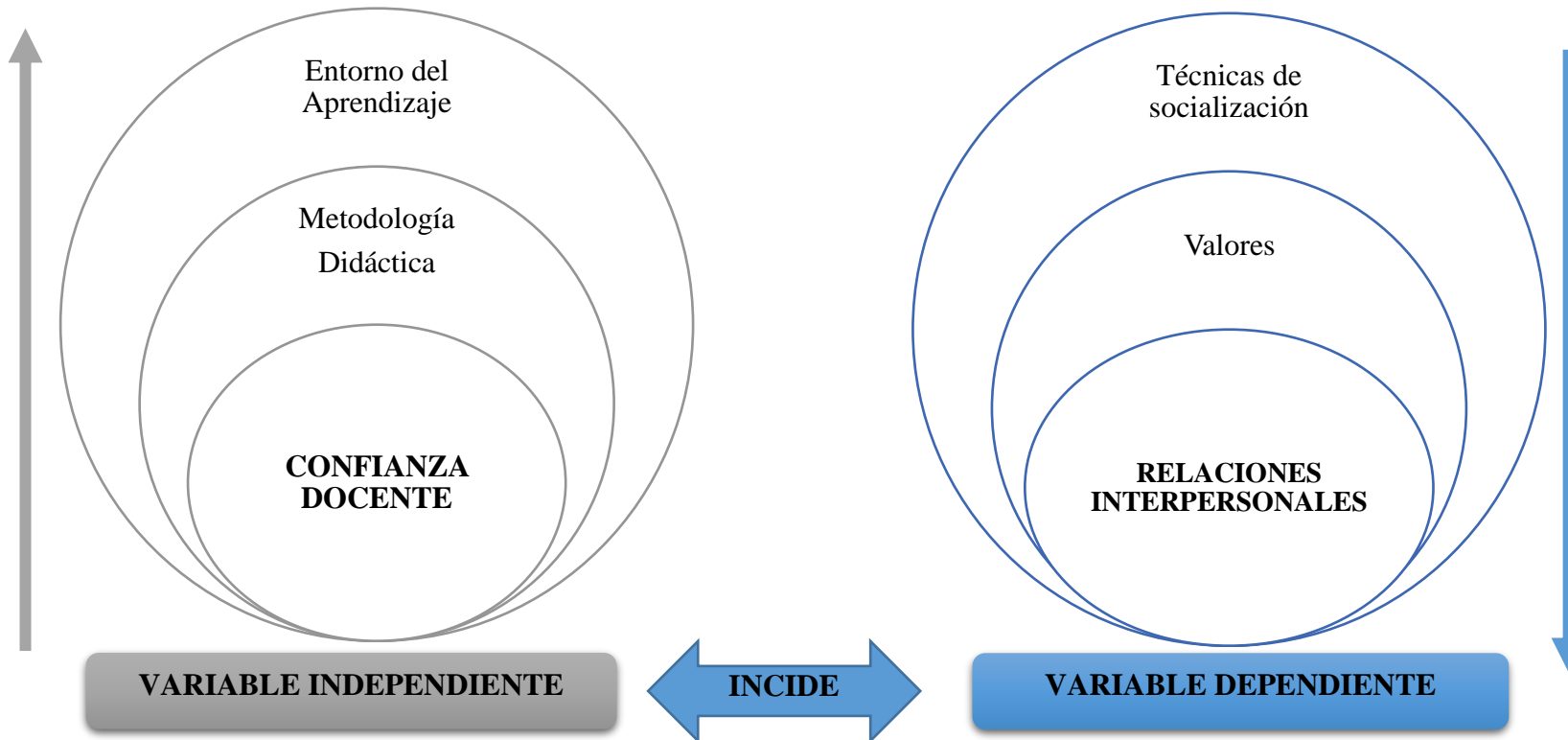


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales

Fuente: Investigación Propia

Elabora por: Maritza Quisaguano

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: CONFIANZA DOCENTE

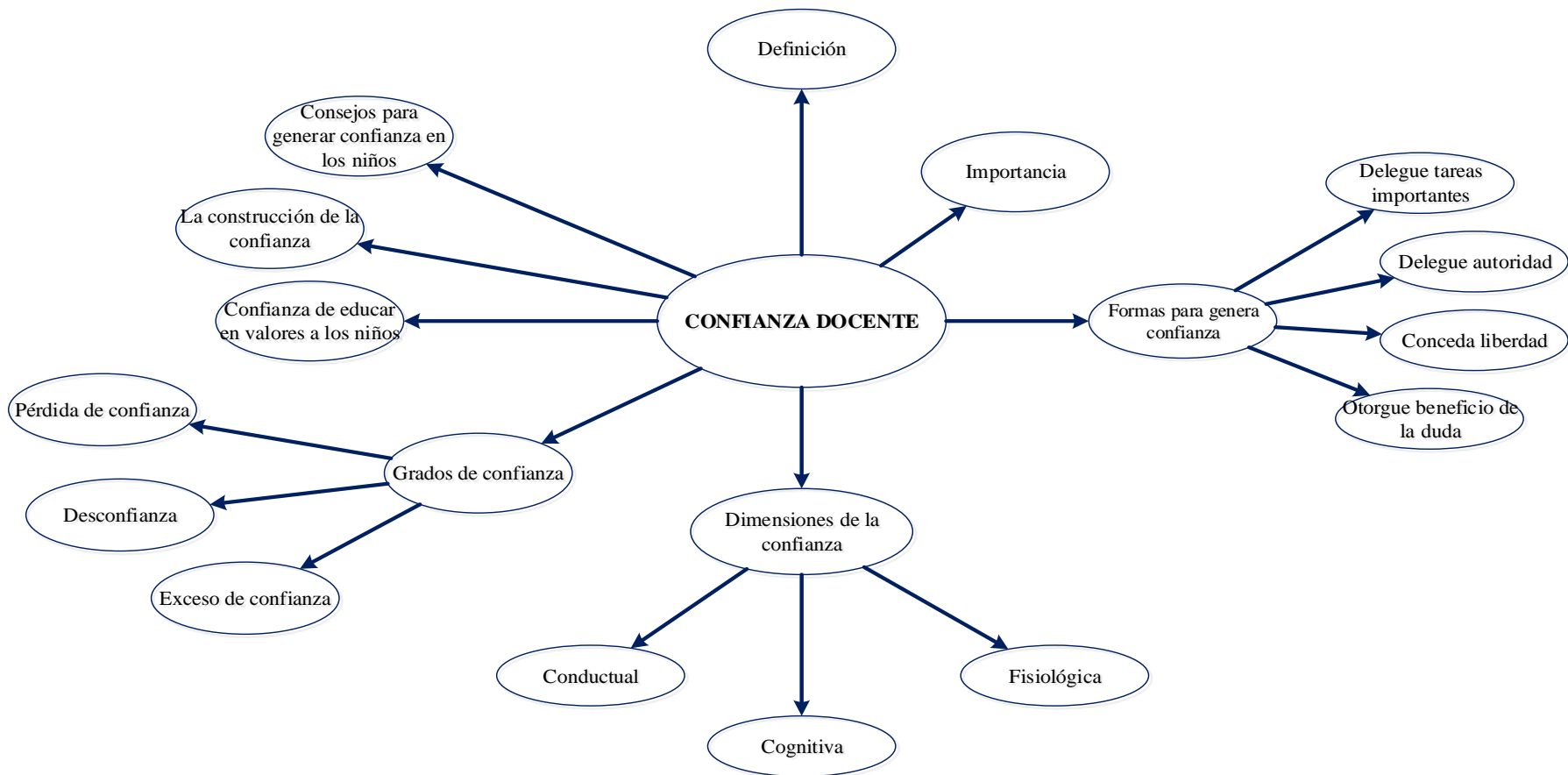


Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente

Fuente: Fundamentación teórica

Elaborado por: Maritza Quisaguano

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE: RELACIONES INTERPERSONALES

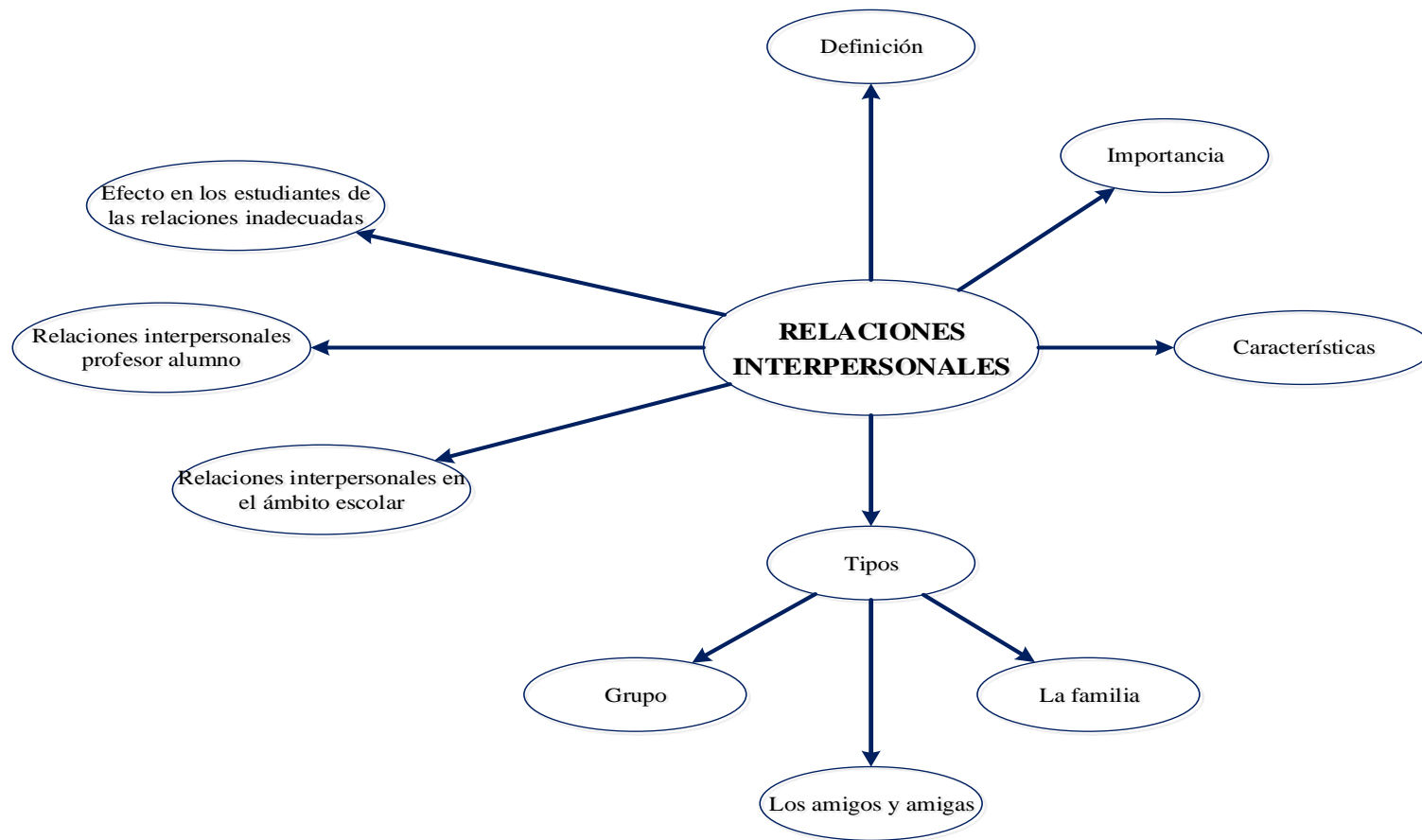


Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente

Fuente: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Maritza Quisaguano

2.4.1. Fundamentación Teórica de la variable independiente

CONFIANZA DOCENTE

Definición

Conejeros, Rojas, & Segura, (2015) manifiesta que:

La confianza se puede definir en términos de la relación que se establece entre dos personas y de la vulnerabilidad que una de ellas presenta ante las acciones de la otra. La confianza implica la decisión de no controlar estas acciones, apoyándose para ello en la expectativa que surge del conocimiento del otro. Es un estado psicológico y no un comportamiento. Confiar en alguien corresponde a una disposición positiva respecto de las intenciones o comportamientos de otro u otra. La confianza es una apuesta hecha en el presente, hacia el futuro, y fundamentada en el pasado. (p. 5)

La confianza se establece a través de la relación entre dos personas o un grupo determinado con la convivencia esta se va fortaleciendo obteniendo un vínculo afectivo de confianza lo cual es muy importante fortalecer las relaciones interpersonales siendo estas no controladas y mucho menos obligadas es un pilar que se va fortaleciendo dando como resultado personas seguras y vitalizar su personalidad.

“La confianza es la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo. También se trata de la presunción de uno mismo y del ánimo o vigor para obrar” (Pérez, 2015, p. 5).

Se debe tomar en cuenta que la confianza se va cultivando con el transcurso del tiempo, además se debe ir reforzando las acciones que se realiza. Puesto que ayudaran a que se vaya fomentando y fortaleciendo la solidaridad, para que se pueda tener una vida mejor y sin limitaciones en cumplir lo que se platee, sin tener miedos ni dudas del trabajo que se va a ejecutar.

La confianza es la base en dónde se construye las relaciones sociales propias del individuo, lo cual permite desarrollar nuestra propia confianza y en los demás. Sin

tener temor a que las demás personas defrauden, se debe tener confianza en la sociedad que se encuentra en el entorno, porque al tener desconfianza se nos hará más difícil poder entablar amistad con las demás personas, sin poder tener un desarrollo social adecuado. Teniendo personas con dificultad de comunicarse y problemas para entablar un diálogo fluido con las personas que se encuentren a su alrededor, temerosos a la equivocación a las burlas.

Importancia de la confianza

La confianza ayuda a socializar con el entorno de las demás, este valor importante va desapareciendo en las personas, generando personas autónomas en sus acciones y decisiones.

Es primordial la confianza para mantener una buena salud en la relación entre personas. Cuando confiamos en una persona le permitimos sentirse segura y aceptada. Este sentimiento debe existir si deseamos que las personas rindan mejor en su trabajo. Cuando la gente siente que goza de confianza, se siente en libertad de concentrar todos sus esfuerzos en la tarea encomendada. Si siente que no inspira la suficiente confianza, vive en un permanente estado de tensión. (Garcés, 2016, p. 24)

Es importante este valor para entablar relaciones sociales, sin temor a equivocarse y ser rechazados por los demás. Se debe tener confianza y estar seguros de realizar cualquier actividad, la persona que no tiene confianza en si mismo siempre pasa molesta, con mucha tensión, y sobre todo a la defensiva al momento de platicar con otras personas. Sin tener el interés de entablar relaciones con las demás personas, sin poder comunicarse de manera adecuada, creando una frustración e inseguridad y una posible baja autoestima.

Formas para generar confianza

Según Álvarez, (2014) expone las siguientes formas para generar confianza lo cual se contextualiza lo siguiente:

Delegue tareas importantes: Cuando una persona tiene importante trabajo delegado a realizar, es un parámetro válido para medir el grado de confianza que se tiene sobre una persona.

Delegue autoridad: De igual forma cuando se delega autoridad a una persona sobre un grupo o entidad es muestra de confianza sobre la persona delegada, puesto que se confía el bienestar o comportamiento de quien o quienes fue designado.

Conceda libertad a la gente: Al demostrar o entregar confianza a una persona, no se debe ser la sombra a quien se dio la autoridad y confiabilidad, al contrario se puede controlar mediante actividades, tiempo, normas, y la libertad para trabajar y desarrollar las tareas asignadas.

Otorgue el beneficio de la duda: Otorgue el beneficio de la duda, no juzgue y acuse a alguien sin saber tenido la oportunidad de profundizar en el tema y de haber escuchado todos los argumentos. Trate de conocer los motivos para hacer lo que hizo, aun cuando el resultado sea erróneo.

Las formas presentadas para demostrar confianza son diversas, lo cual se fortalece la autoestima de las personas, de igual manera se aplica en los niños y niñas al momento que se le delega actividades. Se debe dejar que realicen por si solos, lo encomendado, los niños y niñas van desarrollando la responsabilidad en las acciones que realicen, las educadoras deben dejar que realicen las actividades con libertad demostrando la confianza que tienen en cada uno de ellos asignándoles tareas que se encuentren acorde a sus edades respectivas para la ejecución en su momento adecuado.

Dimensiones de la confianza

Las dimensiones expuestas por Estrada, (2018), para establecer la confianza en los niños y niñas se parafrasea las siguientes:

Fisiológica: Se refiere a los aspectos que afectan al organismo de la persona. Por ser una emoción positiva la confianza, genera la activación en la corteza prefrontal izquierda del cerebro, para coordinar el pensamiento y acción según los objetivos internos.

Cognitiva: Interpreta a la capacidad que tienen las personas para establecer una relación, creando nuevos conocimientos, mediante la confianza en uno mismo, lo cual favorece al rendimiento cognitivo para la resolución de problemas.

Conductual: La expresión corporal y facial es una de las formas básicas para la comunicación. Cuando se confía en otra persona, se presentan diversos comportamientos. Siendo la mirada uno de ellos. Cuando se habla con otra persona y no se mira directamente si no que mira a otro lado, da la sensación de inseguridad.

Las dimensiones de la confianza son parte fundamental para las relaciones sociales, el aspecto fisiológico es importante porque es parte de nuestra salud al no tener una buena salud no se puede desarrollar actividades de una forma adecuada manteniendo una buena coordinación de los movimientos y metas internas. Otra dimensión importante es la cognitiva, donde se estructura el área cognitiva que ayuda a obtener nuevos conocimientos y tener experiencias previas para un óptimo aprendizaje y no podemos dejar de lado a nuestra parte conductual que es la base de la comunicación, la forma en la que nos expresamos debe ser la correcta para entablar comunicaciones y relaciones sociales debemos obtener una actitud positiva ante los sucesos que nos vayan pasando en el transcurso de nuestra vida.

Grados de confianza

Los grados de confianza que se puede desarrollar en la persona son importantes para mantener una relación aceptable ante los demás, lo cual se presenta los siguientes:

Exceso de confianza: Se considera que las personas con exceso de confianza la han ido adquiriendo a lo largo del tiempo, al experimentar éxitos en nuevas

actividades que han ido realizando. Es entonces cuando la autoestima y el amor propio de las personas aumenta, al igual que lo hace la confianza. Cuando esas personas además disponen de información sobre los temas que van a tratar y tienen un mayor grado de control, les lleva también a tener un mayor nivel de exceso de confianza. (Garcés, 2016, p. 30)

Por tal motivo el exceso de confianza se puede convertir en un problema, acarreado imprudencia ante los demás, El hecho de tener confianza es algo positivo en las personas ya que se muestra que crees en ti mismo y en los demás, y eso ayuda a ser feliz. Sin embargo, se puede producir una situación de exceso de confianza que produzca efectos negativos.

Desconfianza: Garcés (2018) Al igual que no debemos actuar con exceso de confianza, tampoco debemos hacerlo con desconfianza. Cuando una persona es de carácter desconfiado tiende a pensar mal de los demás, generalmente sin ninguna razón aparente, sino por percepciones e ideas que uno mismo se hace y le hace tener un cúmulo de ideas negativas sobre las acciones que llevan a cabo el resto de las personas. (p. 31)

La persona que mantenga desconfianza sobre otra puede malinterpretar con una mirada o gesto, siendo muy notorio esta característica, y quien se siente aludida ya no puede concentrarse o realiza la actividad encomendada por la tensión existente, y por que siente que la confianza ganada se va terminando.

Pérdida de confianza: Al igual que del amor al odio hay un paso, de la desconfianza a la pérdida total de la confianza hay otro. Y es que siempre se ha dicho que la confianza es difícil de obtener, fácil de perder y casi imposible de recuperar. Cuando una persona es muy desconfiada con los demás, deriva a que sea desconfiada con ella misma y que finalmente acabe perdiendo la confianza total. (Bolaños, 2015, p. 23)

Esa pérdida de confianza es ocasionada por la necesidad que tienen algunas personas de compararse con el resto sin entender que cada persona es única y diferente. Cuando se pierde la confianza, se pierde la calma y es muy difícil encontrar la paz.

La confianza es producto del riesgo derivado de la incertidumbre con respecto a las intenciones y acciones de otras personas de las cuales se depende. Para que exista

confianza uno de los requisitos es que exista riesgo, es decir, que exista la percepción de que es posible perder.

La confianza de educar en valores a los niños

La confianza es un valor muy importante en la educación de los niños que debe alimentarse constantemente con amabilidad y cordialidad. Con tolerancia se afianza la superación de dificultades en la búsqueda de la confianza. Para educar en valores a los niños, esta alimentación es muy importante ya que la confianza es muy frágil y se pierde con dudas, olvidos, distanciamientos, traiciones e imprudencias (Esteban, 2015, p. 7)

La confianza se manifiesta en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto. La razón de la confianza reside en lo más íntimo de cada uno de nosotros y, por tanto, cada persona vive esa sensación de confianza según su personalidad. De esto se deduce que la confianza es un concepto dinámico: varía en el tiempo, se desarrolla, se construye, declina e incluso vuelve a aparecer en relaciones de más largo plazo, pues las relaciones se transforman en el tiempo.

Para educar en la confianza a los niños, debemos ofrecerles oportunidades para fomentar y aumentar su confianza. En este sentido, debemos orientar al niño hacia otros valores que sumen puntos para aumentar la confianza como son la colaboración, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad y la empatía, entre otros. Además, para educar en la confianza hay que saber esperar, tolerar, olvidar, comprender y perdonar.

La construcción de la confianza

La confianza inicial entre las partes no se basa en ningún tipo de experiencias o conocimiento de primera mano, por lo tanto, está basada en la disposición de las personas a la confianza, o en señales institucionales que facilitan confiar en el otro sin ningún conocimiento de primera.

Bermúdez (2015) expone que: para que se dé la construcción de confianza se necesitan interacciones a través del tiempo. La construcción de la confianza es un proceso mediante el cual las oportunidades de interacción social que entrañan riesgos se transforman en relaciones de confianza en las que las personas involucradas llegan a confiar en los demás y honra a esa confianza. En un escenario típico de la construcción de confianza, dos personas se dan cuenta de que potencialmente pueden beneficiarse de participar en el intercambio social, sin embargo, siempre existe el riesgo. (p. 69)

Para que se dé la confianza es necesario anticipar el futuro, es decir, que los actores se comporten como si el futuro fuera predecible y agrega que la confianza es un mecanismo que permite a los actores reducir la incertidumbre a través de la adopción de expectativas específicas sobre el comportamiento futuro del otro y Predecir en alguna medida sus acciones, de manera rutinaria.

En el ambiente actual de trabajo la interacción con los nuevos compañeros se está volviendo común, esta situación de confianza inicial significa que las partes no han trabajado juntos y no ha habido el suficiente tiempo para desarrollar una historia común, esta situación se debe a las continuas reestructuraciones de las empresas, que afectan la lealtad de los empleados y aumenta la rotación de estos

Consejos para generar confianza en los niños

Se expone las siguientes pautas para generar confianza en los niños, más que todo en edad de inicio escolar.

- Fomentar la sinceridad. Enseñarles a ser sinceros y a decir la verdad, aunque duela.
- Establecer un clima de convivencia con flexibilidad y tolerancia. La tranquilidad que genera en los niños vivir en un clima óptimo de convivencia estimula su confianza en los demás y también en sí mismo.
- Desarrollar la espontaneidad. Ser espontáneos en pensamientos y sentimientos ayuda a crear un clima de confianza tanto en la familia como con los amigos.
- Pactar normas de disciplina. Establecer límites ayuda al niño a saber cuál es el camino a tomar, lo cual aumenta su confianza en todos los ámbitos de su desarrollo.
- Inculcar respeto hacia los demás y hacia uno mismo. Respetarse y respetar son los valores que debemos inculcar a los niños asociados a la confianza.
- Fomentar el diálogo. Crear un buen clima de diálogo es fundamental para hacer crecer la confianza en los demás. (Esteban, 2015, p. 5)

La confianza puede ser vista como un proceso dinámico y a la vez como un concepto estático. Los niveles de confianza en las relaciones están en constante cambio y pueden crecer o morir, la cultura organizacional cambia, las personas pueden cambiar su comportamiento debido a experiencias negativas o una creencia errónea sobre la otra parte en la que se confía. La confianza es un fenómeno dinámico que tiene características diferentes en las distintas etapas de la relación; las bases de la confianza cambian en el tiempo y esto es debido a que las partes se conocen entre sí, cuando hay un conocimiento de los otros basados en la historia, la confianza de esa relación puede desarrollarse

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Definición

Cervantes (2014) “La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso” (p. 6)

Fidalgo, A. (2015) “Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la psicopedagogía como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación” (p. 15).

Según los autores antes mencionados manifiestan que; el método o métodos utilizados para desarrollar una clase o alcanzar un objetivo de acuerdo a la planificación que se presenta para un aprendizaje significativo sería seguir todo tipo de enseñanza, con el método se construye un nuevo conocimiento en una clase, con técnicas y recursos que ayuden en el sistema de enseñanza y ordenación de los contenidos del aprendizaje. Siendo el método un camino que hay que seguir para alcanzar un objetivo o una meta que se ha propuesto sabemos que se lo realiza con el fin de cumplir lo que se propone al inicio de una actividad para abordar un tema o problema que se presente.

Importancia

Los métodos son muy importante en el proceso educativo, la planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica acumulativa y que den por resultados una transformación cualitativa de proceso de enseñanza – aprendizaje, de la activación del mismo, la cual, el profesor debe ser capaz de lograr; a partir de la utilización de métodos y procedimientos activos, tareas y estrategias instruccionales o de apoyo, incorporados a la metodología de la enseñanza de las asignaturas. (Carrasco, 2011, p. 2)

Las concepciones propias sobre lo que supone enseñar o aprender. Por ejemplo, si un docente concibe que aprender supone escuchar conceptos establecidos y que enseñar supone transmitirlos elegirá una metodología más expositiva que otro docente que concibe que el alumnado tienen conocimientos previos (aunque ingenuos) y que enseñar supone ayudar a que el alumnado descubra o se interroge por ellos.

Finalidad de la didáctica

Finalidad teórica: Como todas las ciencias, trata de adquirir y aumentar el conocimiento cierto, aquello que sabemos sobre su objeto de estudio, que es el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Para la descripción, es preciso acercarse sin prejuicios al objeto de estudio, mezclarse con él, verlo de cerca y obtener sobre el mismo diferentes puntos de vista. (Villavicencio, 2014, p. 5)

Para la interpretación, sin embargo, también habrá que distanciarse, reflexionar sobre las causas de los hechos y tratar de establecer, cuando se pueda, generalizaciones, aunque esto último no es nada fácil.

Finalidad práctica: “Regular, dirigir en la práctica el proceso de enseñanza aprendizaje es la otra finalidad” (Villavicencio, 2014, p. 6). Se trata de intervenir para dirigir procesos, mejorar condiciones de aprendizaje, solucionar problemas, obtener la formación, la instrucción formativa en la línea de conseguir la educación global, el desarrollo de facultades

Tipos de Didáctica

Desde conocidos modelos de memorización hasta complejos sistemas de aprendizajes, he aquí una clasificación de los tipos de didáctica más importantes:

Didáctica General: “Esta disciplina se elabora y se aplica en ámbitos donde no es necesario tomar en cuenta ni la información a enseñar, ni el entorno en el que se realiza como tampoco el sujeto que es destinatario de tal enseñanza”. (Urieta, 2014)

Esta didáctica elabora principios y técnicas que pueden ser útiles para cualquier tipo de aprendizaje y se trata mayormente de métodos relacionados con valores o normas generales dentro del ámbito educativo, se toma a la enseñanza como un todo y se la estudia y analiza para generar modelos base en cuanto a los procesos de aprendizaje.

Didáctica Diferencial: “Los criterios de elaboración de metodologías de enseñanza diferenciales toman en cuenta para su planteamiento como punto más importante la situación sociocultural, conocimientos, habilidades y características específicas el individuo o grupo de individuos al que se aplicaran tales métodos” (Bonvecchio, 2015, p. 23)

No se tiene en cuenta la materia o la información a tratar, sino que se basa en las capacidades del sujeto, está más abordada por la psicología y la pedagogía y se hace énfasis en los procesos que realizan los individuos para llegar al conocimiento.

Didáctica Específica: “En los métodos de Didáctica específica, los parámetros más importantes a la hora de elaborar planes y modos de estudio son aquellos que tienen que ver con el contenido en sí del conocimiento a abordar, es decir, se realizan y se estudian metodologías diferentes a cada materia abordada” (Urieta, 2014, p. 11).

Es generalmente utilizada en campos de aprendizajes más avanzados donde se toma como punto de gran importancia el contenido en sí de lo que se va a enseñar, y en base a esto se elaboran planes para llevar a cabo de una manera más eficaz el proceso de aprendizaje.

Didáctica Ordinaria: “Son aquellos métodos elaborados con un lenguaje coloquial y basados en el sentido común, están realizados sobre esbozos cognitivos prácticos y tendientes a generalizaciones o conocimientos universales” (Díaz, 2014, p. 54). En la práctica son usualmente utilizados en situaciones de trabajos o talleres grupales eventuales que permiten la inmediatez hacia un determinado aprendizaje o a la introducción del mismo sin profundizar demasiado.

Didácticas Variables: “Son tendencias en los diferentes métodos didácticos y se van modificando rápidamente con el tiempo, incorpora constantemente nuevos modos y herramientas en sus procesos de aprendizaje, tanto en el lenguaje que utiliza como en los elementos específicos que se apropia” (Urieta, 2014, p. 12).

ENTORNO APRENDIZAJE

Definición

“El entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.” (Cead, 2015, p. 12)

Un entorno de aprendizaje de calidad debe estar diseñado para apoyar a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y a los docentes y el personal de apoyo educativo en sus misiones. Contribuye al bienestar y la salud, y conforma la base de un entorno positivo en el que todos pueden alcanzar su pleno potencial. “La calidad del entorno de aprendizaje viene determinada por varios factores físicos, psicológicos y sociales. Las autoridades públicas deben proporcionar la infraestructura y los recursos necesarios y relevantes” (Cifrieb, 2014, p. 3).

El término también abarca la cultura de una escuela o clase y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las

formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje.

Importancia del entorno de aprendizaje

El desarrollo de un entorno de aprendizaje para los estudiantes en un curso o programa en particular es probablemente la parte más creativa de la enseñanza.

Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Por supuesto, ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo sino que hay un sinnúmero de posibles entornos de aprendizaje, que es lo que hace tan interesante a la enseñanza. (Cead, 2015, p. 12)

Si bien existe una tendencia a centrarse en cualquiera de los entornos de aprendizaje institucionales físicos tales como aulas, salas de conferencias y laboratorios, o en las tecnologías utilizadas para la creación de entornos personales de aprendizaje online, los entornos de aprendizaje son algo más que sólo estos componentes físicos.

Características del entorno de aprendizaje

Es significativo para las personas el desarrollar su aprendizaje, ya que permite adaptarse motora e intelectualmente al medio en el que se encuentra por medio de una modificación de la conducta.

El aprendizaje da respuesta a la sociedad del conocimiento, potenciando la comunicación y sus distintos lenguajes, promoviendo la integración de lo que ocurre en el entorno, fuera del aula, en el proceso enseñanza-aprendizaje, fomentando la búsqueda del interés por enseñar y aprender, favoreciendo la participación de todos los integrantes en el proceso de aprendizaje y buscando la innovación y la experimentación como estrategias para aprender. (Rojas, 2016, p. 32)

La característica principal del aprendizaje es el originar que el conocimiento sea parte de las personas, un caso específico es en la comunicación por medio del

aprendizaje del lenguaje, que a partir de aquello se puede disponer de la asimilación de conocimientos que son necesarios para la preparación del niño.

Tipos de Aprendizaje que se desarrolla en un entorno eficaz

Es necesario mencionar que el aprendizaje tiene relación con la utilización de las capacidades cerebrales y cognitivas de las personas, a tal punto que entre los pasos principales en el proceso del aprendizaje son las diferentes técnicas que utiliza el niño para desarrollar una habilidad o destreza.

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. (Cando, 2014, p. 33)

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

TÉCNICAS DE SOCIALIZACIÓN

Definición

Técnica

Según Guillen & Compton, (2015) manifiestan que “La técnica supone que, en situaciones similares, repetir conductas o llevar a cabo un mismo procedimiento producirán el mismo efecto. Por lo tanto, se trata de una forma de actuar ordenada que consiste en la repetición sistemática de ciertas acciones” (p. 67)

Cotidianamente la técnica necesita de la utilización de herramientas y conocimientos tanto físicos como intelectuales. Además, se puede argumentar que la técnica son procedimientos reglamentados, que tienen un esquema definido y son utilizados para llegar a cumplir objetivos propuestos.

Socialización

Se denomina socialización o sociabilización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social. (Amigo, 2015, p. 62)

Partiendo de dicha acepción y significado de la palabra en mención, es vital que se estipule que la socialización, no obstante, puede determinarse desde dos diferentes puntos de vista. Así, por un lado, se puede referir a ella partiendo de la influencia que la sociedad ejerce sobre el propio individuo. Y por otro lado, hablar de socialización de una manera mucho más subjetiva.

Por tal motivo se puede definir a la técnica de socialización como, los pasos y procesos para relacionarse de la mejor manera con las demás personas y de esa forma alcanzar el objetivo deseado.

Los agentes y las etapas de socialización

Los agentes de socialización son las instancias o vías, mediante las cuales se efectúa la transmisión de conocimientos, normas y valores.

La familia. En la Infancia y Etapa Escolar predominan la familia y escuela respectivamente.

Los grupos de iguales. Adolescencia y Edad Adulta son para el grupo de iguales.

El sistema educativo. En la Infancia y adolescencia

Los medios de comunicación de masas. Los medios de comunicación social tienen una presencia permanente, aunque filtrada por la familia en los primeros años de la vida. (Suriá, 2014, p. 8)

La socialización no consiste sólo en aprender ciertos patrones de conducta prevalente en una sociedad en un momento determinado, sino que también comporta el aprendizaje de las formas de pensar y sentir de dicha sociedad.

Procesos o etapas de socialización

La socialización primaria es generalmente la fase más importante y suele tener lugar en la familia.

Socialización Primaria: Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. (Bernardo, 2014, p. 5)

La etapa de socialización en la etapa primaria es muy importante, puesto que introduce a la persona en la sociedad, además adquiere hábitos, normas y comportamientos sociales. Otro punto a destacar es que los niños y niñas se apropian de roles, actitudes y valores de otras personas que se sienten identificados y posteriormente logran ejecutarlo.

Socialización Secundaria: Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. El individuo va socializándose durante toda su vida; sin embargo, una vez que

llega a adulto ha superado la parte más fundamental y decisiva del proceso y entra en la fase correspondiente a la adultez. (Moyano, 2017, p. 31)

En esta etapa las personas mantienen una socialización continua en el transcurso de su vida, el individuo se incorpora a grupos, ya sea en la escuela o en la sociedad, adquiriendo nuevas normas y valores. Por tal motivo se debe tener cuidado con quien se establece vínculos sociales. Consideran que el mejor grupo social es su entorno familiar.

Socialización Terciaria: Empieza con la vejez, se inicia con una crisis personal, ya que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar grupos donde había pertenecido. Ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes. (Moyano, 2017, p. 33)

Esta socialización es muy importante para los niños y niñas, depende mucho de su entorno y el medio en el cual se desarrollaron, ya que es la etapa de la vejez y es el proceso por el cual un individuo después de un periodo de conducta antisocial se reincorpora a la sociedad.

Estrategias de Socialización

Creación de Rincones: Los rincones de aprendizaje siempre serán una estrategia práctica y motivante para los niños, pues aparte de ofrecer principios de organización del espacio, permiten apoyar la adaptación al nuevo entorno de forma variada y divertida, obteniendo mejores resultados en la iniciativa, ingenio, creatividad y trabajo en equipo. (Ainscow, 2014, p. 55)

Esta estrategia es eficiente, la creación de rincones permite un afianzamiento progresivo de la confianza. Los niños al realizar múltiples actividades en entornos definidos mejoran sus capacidades, habilidades y destrezas, desarrollan el gusto por cierto tipo de actividades dando paso a una socialización práctica y oportuna, que más adelante permitirá una correcta inducción al aprendizaje.

Actividades Lúdicas: Son juegos generalmente motores que organizan dinanismos significativos y que podrán cumplir distintos objetivos (pedagógicos, recreativos, de dinamización de grupos, culturales o deportivos), lo que permite concretar en el niño una función práctica dentro del currículo escolar. (Navarro, 2014, p.19)

Las actividades lúdicas, se consideran como juegos estratégicos para la socialización de los niños y niñas, ayuda en la relajación del cuerpo y la mente de los educandos. Se debe enfatizar en juegos grupales en la cual interactúen los niños y docentes, manteniendo el respeto ante los demás.

Conocimiento del Espacio: Es proporcionar a los niños y niñas una incorporación a la socialización, sintiéndose seguros en su nuevo entorno; este proceso es duro para todos, aunque no se debe olvidar que se trabajan con emociones y es natural prepararlo con tiempo, para que sea más fácil, por ello las actividades que se realizan en este período deben apuntar al reconocimiento del espacio donde la generación de vínculos entre los niños permitan una formación responsable de hábitos.(p.90)

Como el entorno familiar y los espacios del hogar resultan conocidos para los niños, del mismo modo el centro infantil debe convertirse en su entorno natural para lo cual los espacios deben conocerse y saber para qué sirve cada uno, así en el comedor es el lugar donde se reúnen a determinadas horas todos los niños para compartir los alimentos, del mismo modo en el área de juegos es donde se salta, corre, grita y ejercita y así con cada ambiente alcanzando de esta manera una armonía en la convivencia y una adaptación favorable.

VALORES

Definición

La práctica de los valores son las bases en donde se da forma al comportamiento humano definen que es lo bueno y que es lo malo para cada uno según su concepción personal y cultural son responsables de elegir un modo de actuar frente a un evento, ayuda a apreciar que es lo más satisfactorio en el diario convivir con su entorno. (Guerrero, 2016, p. 45)

Los valores son únicos y propios del individuo, define la personalidad de cada uno en base a su comportamiento y conducta. Son adquiridos en el entorno familiar, social e institución educativa, por tal motivo las docentes son quienes deben fortalecer los valores adquiridos e implementar otros si es necesario. El papel de los padres de familia es muy importante al momento de inculcar, normas, hábitos, conductas y valores.

Importancia de los valores

Consiste en establecer acciones positivas en los niños y niñas, manteniendo un ambiente agradable y de respeto con las demás personas que se encuentran en su entorno.

La importancia de los valores generalizados en la sociedad radica en que estos propenden al bienestar común, beneficiando a todos por igual. Es la única llave para una convivencia más sana y el verdadero camino para llegar a la armonía. Los valores son mucho más fuertes que estas reglamentaciones, y por eso son sagrados y vitales: son el fundamento básico del respeto entre las personas, y la garantía de la persistencia en ese respeto. (Andrade, 2015, p. 12)

Es importante conocer que los valores son necesarios para establecer relaciones sociales, se considera que las personas son espejos de su hogar a través de la forma de comportarse y educación hacia los demás.

Los valores surgen en la relación práctica que establece el hombre; y no en el simple conocimiento de las cosas por el individuo. Si bien es cierto que las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad individual haga que los valores sean también personales pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado. (González & Castillo, 2015, p. 34)

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Tipos de valores

Al mencionar una tipología de los valores podemos mencionar la clasificación hecha por Rodríguez, V. (2018) que mencionan:

Valores sociales: Se puede mencionar entre estos a la cooperación, la rectitud, amabilidad, justicia social, respeto por otros, derechos de la persona.

Valores individuales: Conciernen a la veracidad, honestidad, tolerancia, disciplina, sentido del orden, paz de espíritu.

Valores del país y del mundo: Tiene que ver con el patriotismo, civismo, conciencia nacional, fraternidad humana.

Valores universales: Se refiere a la justicia, libertad, verdad, felicidad.

Los valores representan ideales, aspiraciones y sentimientos en los que se fundamentan los actos de las personas, siendo una guía que es inculcada desde la infancia continuándose en la adultez, tanto por la familia como por la sociedad en general, a través de la escuela o del entorno social en el cual se vive. “Es mediante estos valores que se inculcan en la persona, en que se basa la conducta de aquellos en quienes han sido imbuidos” (Sarmiento, 2014, p. 15)

¿De dónde obtener los valores?

En la interacción a la que se somete el ser humano al desarrollarse en una sociedad Alonso, J. (2014) nos plantea una premisa importante,

“Una de las preguntas fundamentales que cabe formularse a la hora de plantearnos una educación en valores es: ¿cuáles son los valores que debemos transmitir? La respuesta exige justificar la decisión que se tome, de tal modo que el sistema de valores que se adopte sea el más adecuado en el contexto escolar, desde el punto de vista tanto del proceso de individuación como de socialización.” (p.61);

A partir de referencias fundamentales se puede obtener valores, desde su análisis, el diseño de valores en la institución educativa, sociedad, y principalmente en la familia.

Teorías de Aprendizaje de valores

La forma en que se desarrollan estos conceptos depende de la perspectiva en la que nos situemos, bajo esta idea se puede establecer parámetros como lo contextualizado a continuación:

La adquisición de los valores y normas sociales o moral va ligada, al igual que los demás aspectos diferenciales del desarrollo del género, al desarrollo psicosexual de la personalidad; por lo tanto, no es de extrañar que si éste es diferente para los varones y las mujeres también lo sea el desarrollo moral. (Aguirre A. 2013, p.87)

A lo citado por Rodríguez, V. (2018) se argumenta lo siguiente.

Teorías de aprendizaje social.- Estos se aprenden a través de la identificación de los padres, en una enseñanza de recompensa y castigo, para que el infante aprenda a tomar decisiones morales

Teoría Psicoanalítica.- La adquisición de valores está determinada por la formación del Superyó, parte de la personalidad que interioriza normas, reglamentos y valores morales para la toma de decisiones.

Ausubel y las 4 etapas.- En la primera etapa se mantiene el temor al castigo, en la segunda es donde el niño aprende sobre su dependencia hacia sus padre y la asimilación de sus valores, la tercera etapa donde se interiorizan y asimilan los valores de los padres y la última etapa en la que los valores morales se imponen por la sociedad.

Los valores se perciben en las actuaciones de los otros, en la relación de cada uno con el resto; cada persona, debe construir su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que los vivan y experimenten, y así, ser interiorizados por ellos. Para que en un aula se perciban los valores y se sienta su necesidad, es condición que ocurran ciertos requisitos que posibiliten y alienten su desarrollo.

RELACIONES INTERPERSONALES

Definición

Se define a las relaciones interpersonales como las relaciones sociales que se desarrolla entre dos o más personas en diferentes entornos, como es el caso en la

familia, amistades, compañeros, sin tomar en cuenta la edad. Es importante este tipo de relaciones puesto que se intercambia diferentes formas de pensar, sentir y se adquieren nuevos conocimientos, de tal manera que se fortalece el desarrollo integral y social del niño.

Es la interacción recíproca que mantienen los seres humanos dentro de la sociedad una Relación Interpersonal es una interacción entre dos o más personas, se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. Una Relación Interpersonal es una asociación de largo plazo entre dos o más personas, estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto artístico, negocios y actividades sociales. (Pachacama, 2014, p. 23)

Las personas en su mayoría establecen diferentes relaciones en el transcurso de su vida, comparten necesidades, afectos, intereses. Ya sea por aspectos familiares, sociales, negocios o educativos, se establecen relaciones que sirven para el desenvolvimiento de las personas.

Importancia de las relaciones interpersonales

Por naturaleza las personas somos un ser sociable, lo cual se interrelacionan con su entorno, es sumamente importante y favorable para el individuo, ser aceptado al entorno y mantenga simpatía ante los demás.

Según Postic(2015) manifiesta que la imposibilidad de abstraer las relaciones entre maestros y alumnos del conjunto de la organización del sistema educación, de sus funciones sociales, de sus vínculos con la sociedad global. Los procesos de funcionamiento de la situación educativa resultan necesariamente de las condiciones que se establecen entre la escuela y el sistema social y que introducen relaciones de fuerza entre los compañeros presentes, relaciones que reproducen las que existen en la sociedad. (p. 23)

Este tipo de relaciones mantiene un papel importante en la vida de las personas y a un más en los niños y niñas, a través de la integración presentan sus capacidades y debilidades, además adquiere nuevos conocimientos con la interacción con otras personas. Por tal motivo las relaciones interpersonales son una búsqueda constante de la convivencia positiva entre las personas, sin establecer reglas ni diferenciar ningún tipo de aspectos social, personal o religioso.

Características de las relaciones interpersonales

Según Bedriñana(2015) presenta las siguientes características de las relaciones interpersonales que son importantes para socializar o relacionarse al grupo.

Poseer una característica común con los demás miembros (proximidad, características físicas, psíquicas o sociales, valores o intereses, etc.).

Desempeñar un rol determinado dentro del grupo, que evidentemente está interrelacionado con el resto de los roles existentes.

Tener un determinado estatus en el grupo, derivado del rol que desempeña, en función de las jerarquías y preferencias que se establecen en el grupo.

Operar para la consecución de unos objetivos comunes, afectivos o utilitarios.

Regular sus acciones por un sistema común de pautas, normativas o modelos, de comportamiento.

Tener más o menos conciencia de pertenecer al grupo, como unidad más allá de uno mismo y, sobre todo, ser reconocido como tal por los demás miembros del grupo —de forma expresa o tácita. (p. 106)

Los niños interactúan desde muy pequeños, adquieren experiencias haciendo que esto influya en el futuro de cada uno de ellos, la familia y el entorno contribuyen a las diferentes adaptaciones como lo social, emocional, y cognitiva, dependiendo del modelo de interacción a la cual estemos sometidos.

Tipos de Relaciones Interpersonales

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas, y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

La familia: Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.

Los amigos y amigas: Con los amigos y amigas podemos darnos confianza, intercambiar ideas e identificarnos. A veces, los amigos y las amigas representan los hermanos o hermanas que hubiéramos querido tener; con ellos.

Grupo: Se define como dos o más individuos, interactuantes o interdependientes, que se unen para lograr objetivos particulares. Los grupos pueden ser ya sea formales o informales. (Martínez, 2015, p. 31)

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales sonidos, gestos, señas con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo.

Relaciones interpersonales en el ámbito escolar

“Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre 2 o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e interacciones de la relación social” (Konyo, 2015, p. 3)

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Sin lugar a duda, todos los profesores deben saber que el arte de enseñar es el arte de habilidad para relacionarse con el alumno, cuando esta comunicación y relación falla, también la enseñanza, por que enseñar consiste en saber comunicarse eficiente un conocimiento. Pero esta relación no es efectiva si se lleva acabo únicamente a nivel ideológica, es indispensable que haya buenas relaciones humanas para que el alumno se sienta motivado por la materia y por la que la trasmite.

Relaciones interpersonales profesor-alumno

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta ‘imposición’: están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo - expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales. (Andrade, 2015, p. 12)

Esto puede causar un bloqueo que impide el procesamiento de todas las nuevas informaciones que se les suministra. La única figura permanente que tienen en el centro son los docentes y por eso tiene que crearse un clima de comprensión, protección, apoyo y complicidad entre las dos partes para dar seguridad al alumno/a y facilitar así el inicio de su aprendizaje.

Efecto en los estudiantes de las relaciones interpersonales inadecuadas.

En los trastornos de la personalidad aparecen siempre conflictos en las relaciones interpersonales no solamente en el ámbito privado sino también en el ambiente educativo.

Sabemos que el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del estudiante o del docente o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los alumnos, por el modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, entre otros. (Gaviria, 2016, p. 17)

Otro aspecto importante en la relación interpersonal que padece es la conducta manipulativa que es el intento de cambiar la conducta de los demás consiguiendo sus objetivos de una forma poco transparente. Por ejemplo, una personalidad pasivoagresiva utilizará una excusa en el último momento para no hacer un viaje aunque realmente sepa que no quiere hacer ese viaje desde hace tiempo para obtener la atención de los demás.

Las relaciones interpersonales es uno de los hechos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias se inclinan hacia la búsqueda permanente de convivencia positiva entre personas de diferente edad, sexo cultura religión o raza; se puede hacer nuevos amigos y mantener amistades a largo plazo, expresar a nuestras necesidades, compartir experiencias y empatizar con las vivencias de los demás, defender intereses, esta asociación puede estar basada en el amor, la solidaridad, la

interacción en el trabajo, o algún otro tipo de compromiso social que favorecen a la adaptación del mismo

2.5. Hipótesis

La construcción de la confianza docente influye de manera positiva en las relaciones interpersonales con los niños y niñas de 4 a 5 años en el centro inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato.

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente: La construcción de la confianza docente.

Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación se ubica en los lineamientos del paradigma crítico- propositivo con un enfoque cuali-cuantitativo.

Es **cuantitativa** porque se obtuvo resultados de datos numéricos que fueron procesados estadísticamente.

Es **cualitativa** por que los resultados estuvieron sometidos a un análisis crítico como un apoyo al marco teórico.

3.2. Modalidad Básica de Investigación

Considerando que la presente investigación es de enfoque cualitativo, la modalidad se caracteriza por lo siguiente:

3.2.1. Investigación de Campo

Se realizó el estudio en el lugar en donde se producen los acontecimientos es decir en el Centro Inicial "Irene Caicedo" de la Unidad Educativa Rumiñahui mediante una encuesta cuyo contenido es centrado en el problema de la construcción de la confianza docente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación Inicial 2 de 4 a 5 años en los paralelos A y B.

3.2.2. Investigación bibliográfica

Para este trabajo de investigación, se ha acudido a varias fuentes de información, por lo tanto, es bibliográfica puesto que se ha recurrido a diferentes medios de

estudio para ampliar y profundizar conceptos, temas y criterios de los diversos autores y aspectos del estudio, se fortalecerá la información con artículos publicados en las páginas web del internet, además en los libros actualizados que tengan relación con la educación, y en todos los documentos de similar contenido.

3.3. Nivele o Tipo de Investigación

La presente investigación titulada la construcción de la confianza docente en las relaciones interpersonales con los niños y niñas de 4 a 5 años en los paralelos A y B en el Centro Inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato, se sustenta en los siguientes niveles o tipos de investigación.

3.3.1. Investigación Exploratoria

Por cuanto parte de una investigación, que permitió determinar empíricamente la existencia del problema, así mismo se encuentra debidamente estructurada y sistematizada, situación que garantiza el desarrollo de la investigación, análisis de los resultados y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.3.2. Investigación Descriptiva

En concordancia con el tema de investigación, en este nivel la investigadora establece mediciones precisas, con conocimientos suficientes para sustentar el trabajo investigativo, puesto que se constituye como de interés social, por lo que se sustentó de la comparación de entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, para lograr describir los problemas encontrados.

3.3.3. Investigación correlacional

Donde se puede establecer la incidencia de las dos variables en estudio y verificar la problemática encontrada, es decir la confianza docente como variable independiente incide en la relación interpersonal como variable dependiente.

3.4. Población y Muestra

La población y muestra, están constituidas por los niños y niñas de 4 a 5 años de la en los Paralelos A y B en el Centro Inicial Irene Caicedo de la Unidad Educativa Rumiñahui, en vista que el número de la población es reducido se investiga a la totalidad presentada.

Tabla N° 1: Población y muestra

N°	Población	Cantidad	%
1	Estudiantes	46	90
2	Profesores	5	10
Total		51	100

Fuente: Centro Inicial Irene Caicedo

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Al ser una población pequeña, no es necesario utilizar ninguna muestra por tal motivo se trabajó con el total de la población es decir con los 46 niños y niñas y 5 docentes.

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente: La Construcción de la Confianza Docente

Cuadro N° 1: Operacionalización de la variable independiente

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas instrumentos
La confianza se puede definir en términos de la relación que se establece entre dos personas y de la vulnerabilidad que una de ellas presenta ante las acciones de la otra. La confianza implica la decisión de no controlar estas acciones, apoyándose para ello en la expectativa que surge del conocimiento del otro.	Relación Vulnerabilidad Decisión Expectativa	<ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia • Comunicación • Fragilidad • Vulnerabilidad • Disposición • Actitud • Confianza • Afinidad 	¿La docente inculca valores en los niños? ¿El afecto es igual para todos sus estudiantes? ¿La confianza del docente afecta al desarrollo del aprendizaje del niño? ¿Utiliza estrategias para reforzar la confianza con los niños? ¿Usted, como docente realiza juegos para los niños/as? ¿El docente armoniza un ambiente de confianza en el aula? ¿Cree ud que necesite capacitarse para fortalecer la confianza con sus estudiantes? ¿Cómo docente ayuda al progreso social afectivo del niño? ¿Las metodologías utilizadas por el docente establecen lazos de comunicación afectivos?	Técnica Observación Encuesta Instrumento Ficha de Observación Cuestionario

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Fuente: Investigación Propia

3.5.2. Variable dependiente: Relaciones Interpersonales.

Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable dependiente

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas instrumentos
<p>“Es una interacción recíproca entre 2 o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e interacciones de la relación social.</p>	<p>Interacción</p> <p>Relación</p> <p>Leyes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto • Dialogo • Intrapersonal • Interpersonal • Actividad • Cooperación 	<p>¿El niño se comunica con sus compañeros?</p> <p>¿El niño conversa con su maestra?</p> <p>¿La maestra escucha a sus estudiantes?</p> <p>¿El niño respeta la opinión de sus compañeros?</p> <p>¿La maestra muestra una actitud positiva hacia sus estudiantes?</p> <p>¿El niño comparte con sus compañeros?</p> <p>¿La maestra participa en las actividades lúdicas con sus estudiantes?</p> <p>¿El niño trabaja en equipo?</p> <p>¿Te gusta compartir?</p> <p>¿El trabajo en equipo ayuda al niño a fortalecer las relaciones interpersonales?</p>	<p>Técnica Observación Encuesta</p> <p>Instrumento Ficha de Observación Cuestionario</p>

Fuente: Operacionalización de variables

Elaborado por: Maritza Quisaguano

3.6. Recolección de la Información

Se utilizó la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, dirigido a docentes, y la ficha de observación para niños y niñas, con preguntas cerradas, que facilitaron recoger la información de las variables, objetos de la investigación.

3.7. Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad de las encuestas aplicadas se lo hizo con las técnicas que fueron analizadas por personas conocedoras de la investigación como del área y temas investigados, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación, para su respectiva corrección y aprobación de los instrumentos.

3.8. Plan para la Recolección de la Información

Cuadro N° 3: Plan para la recolección de la información

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para la construcción de la confianza docente en las relaciones interpersonales con los niños y niñas de 4 a 5 años en los paralelos A y B en el Centro Inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato
2. ¿De qué personas?	Niños, niñas y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Construcción de la confianza docente Relaciones interpersonales
4. ¿Quién?	Investigadora Maritza Quisaguano
5. ¿Cuándo?	Junio 2015
6. ¿Dónde?	Centro Inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario y ficha de observación
10. ¿En qué situación?	En un día laborable

Fuente: Plan para la recolección de la información

Elaborado por: Maritza Quisaguano

3.9. Plan para el procesamiento de la información

Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se tuvo en cuenta algunos aspectos tales como:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Tabulación o cuadros.
- Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.
- Interpretación cualitativa de la información recopilada.

Análisis e interpretación de resultados

Los aspectos desarrollados en el análisis e interpretación de resultados fueron los siguientes:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, con el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis, mediante la aplicación de un modelo preestablecido.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de educación inicial II

Pregunta N° 1. ¿El niño se comunica con sus compañeros de aula?

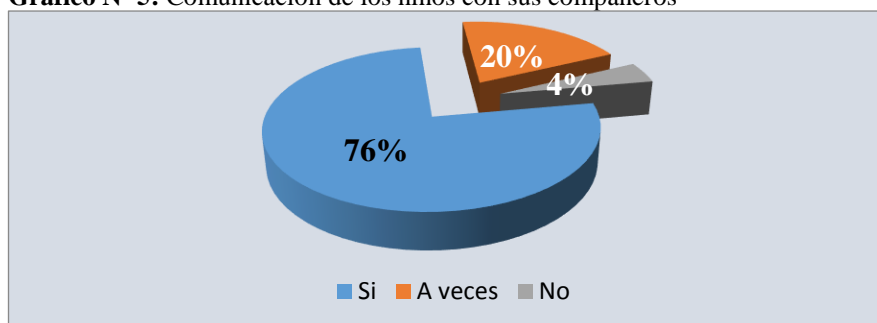
Tabla N° 2: Comunicación de los niños en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	76
A veces	9	20
No	2	4
Total	46	100

Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Gráfico N° 5: Comunicación de los niños con sus compañeros



Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Análisis:

De un total de 46 estudiantes, los 35 niños y niñas que equivalen al 76%, indican que si existe una comunicación entre los estudiantes, 2 niños y niñas que corresponde al 4%, se pudo evidenciar que no interactúan con sus compañeros y 9 niños y niñas que es el 20%, indican a veces interactúan con sus compañeros.

Interpretación:

Si la mayoría de los estudiantes se relacionan de manera fácil y espontánea en todas las actividades que realizan con sus compañeros, dentro del aula o fuera de ella; entonces todos sus miembros podrán lograr que sus acciones vayan en beneficio del grupo.

Pregunta N° 2. ¿El niño conversa con su maestra?

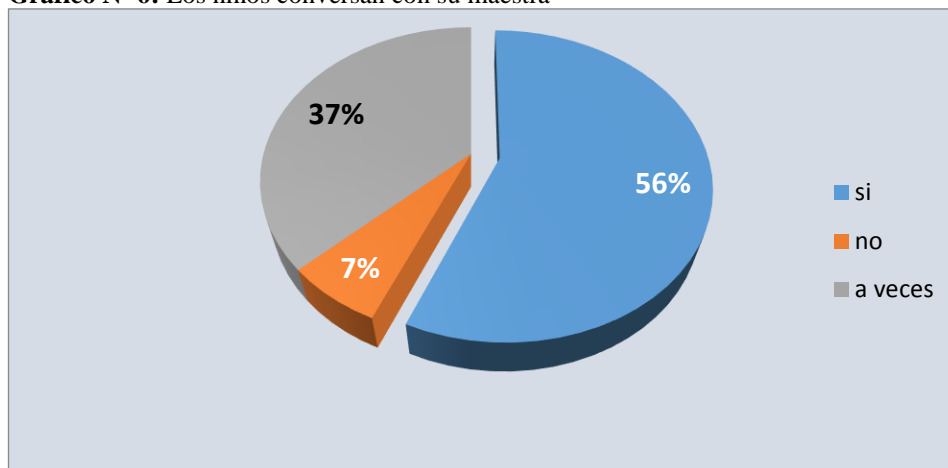
Tabla N° 3: El niño conversa con su maestra

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	56
A veces	17	37
No	3	7
Total	46	100

Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Gráfico N° 6: Los niños conversan con su maestra



Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Análisis:

De la observación de los estudiantes se pudo evidenciar que 26 niños y niñas equivalen al 56% lo que indica que la docente si dialoga con sus estudiantes, 3 estudiantes que no mantienen una comunicación con su medio de aprendizaje y 17 niños y niñas se comunican a veces lo cual es importante que la docente utilice estrategias adecuadas para que los niños y niñas puedan comunicarse de una manera adecuada.

Interpretación:

Si un gran porcentaje de los estudiantes demuestran actitud participativa con la maestra; entonces significa que hay una buena relación interpersonal docente - niños.

Pregunta N° 3 ¿La maestra escucha a sus estudiantes?

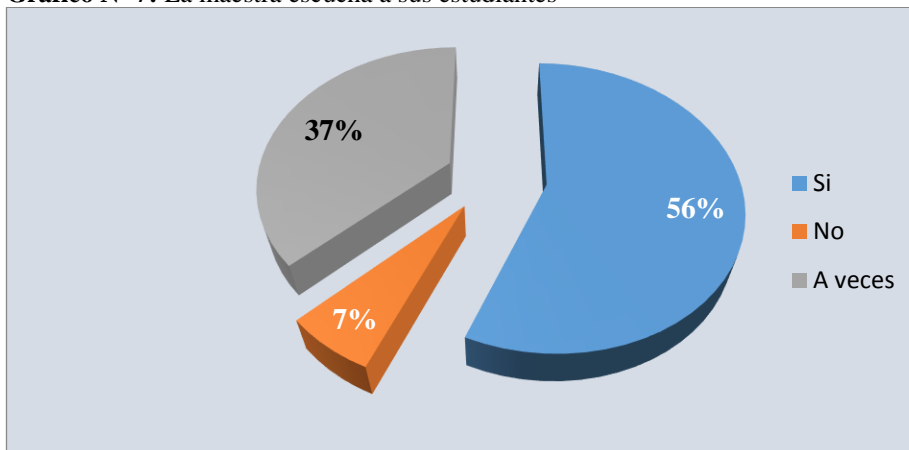
Tabla N° 4: La maestra escucha a sus estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	56%
A veces	17	37%
No	3	7%
Total	46	100%

Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Gráfico N° 7: La maestra escucha a sus estudiantes



Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Análisis:

De un total de 46 estudiantes lo cual 26 niños y niñas que equivale al 56% es positivo y 3 niños y niñas no son escuchados por la docente que equivale al 7% y 17 niños y niñas son escuchados a veces por la docente.

Interpretación:

Al analizar la información se puede deducir que la mayor parte de los niños y niñas si son escuchados por la docente y un porcentaje mínimo no son escuchados por la docente lo cual es recomendable prestar la misma atención a los niños ya que todos tienen los mismos derechos.

Pregunta N° 4 ¿Los niños y niñas respetan la opinión de sus compañeros?

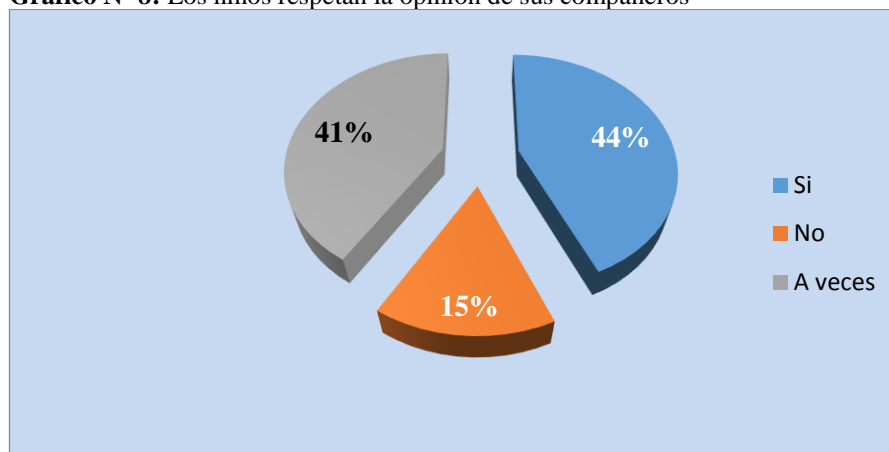
Tabla N° 5: Los niños respetan la opinión de sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	44%
A veces	19	41%
No	7	15%
Total	46	100%

Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Gráfico N° 8: Los niños respetan la opinión de sus compañeros



Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Análisis:

De un total de 46 estudiantes los 20 niños y niñas equivalen al 44% son aquellos que si respetan la opinión de sus compañeros, 19 niños y niñas equivale al 41% indican que han participado alguna vez y 7 niños y niñas es el 15% no respetan las opinión de sus compañeros

Interpretación:

Al analizar la información se puede evidenciar que un porcentaje considerable de los niños y niñas si respetan la opinión de sus compañeros y en un grupo mínimo se puede evidenciar que no respetan la opinión de los demás por lo cual es importante que la docente a través del dialogo puede llegar a los niños para lo cual deben llegar a tener una intervención adecuada en el aula.

Pregunta N° 5 ¿los niños y niñas muestran una actitud positiva ante la maestra?

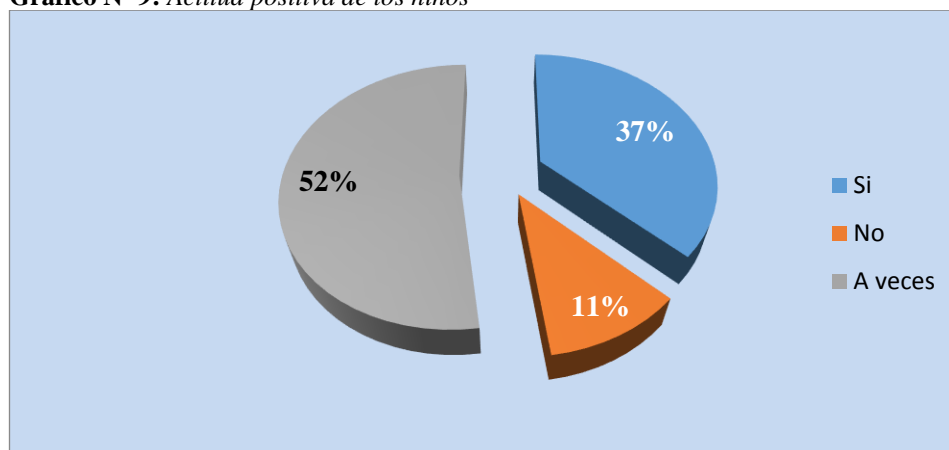
Tabla N° 6: Los niños muestran actitud positiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	37
A veces	24	52
No	5	11
Total	46	100

Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Gráfico N° 9: Actitud positiva de los niños



Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Análisis:

De un total de 46 niños y niñas 17 niños que equivalen al 37% indican que si muestran una actitud positiva, 24 niños y niñas que corresponde 52% indican que algunas veces de muestran sienten una simpatía por la docente y 5 niñas y niños que equivale al 11% se puede evidenciar que no tienen una actitud positiva ante la maestra.

Interpretación:

Al analizar la información se puede evidenciar que la mayor parte de los niño y niñas a veces muestran y sienten ese sentimiento de simpatía hacia la docente por lo cual es muy preocupante ya que la docente debe inspirar confianza ante sus estudiantes para lo cual es recomendable que se establezca vínculos de confianza a través de estrategias didácticas y lúdicas.

Pregunta N° 6 ¿El niño y niña comparte con sus compañeros?

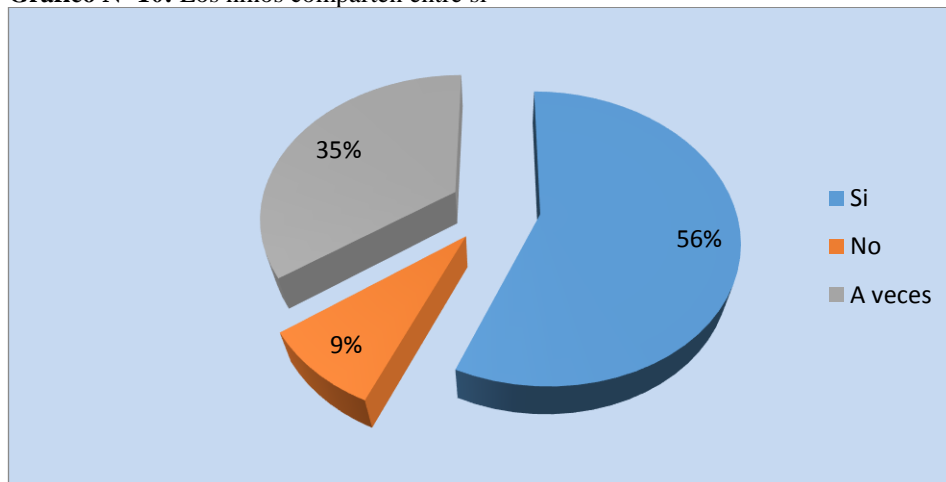
Tabla N° 7: Los niños comparten con sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	56%
A veces	16	35%
No	4	9%
Total	46	100%

Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Gráfico N° 10: Los niños comparten entre si



Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano (2018)

Análisis:

De un total de 46 niños y niñas 26 niños y niñas equivalen al 56% si comparten con sus compañeros mientras que 16 niños y niñas corresponde al 35% lo practican a veces y 4 niños que equivale al 9% no comparten con sus compañeros.

Interpretación:

Al analizar la información se puede deducir que la mayor parte de los niños y niñas si comparten con sus compañeros ya que por medio de ello se establece el compañerismo fortaleciendo vínculos de confianza siendo recomendable para los niños que no lo practica utilizar una buena comunicación estudiante y docente para que así el niño pueda reflejar su compañerismo hacia los demás.

Pregunta N° 7 ¿Los niños y niñas participa en las actividades lúdicas?

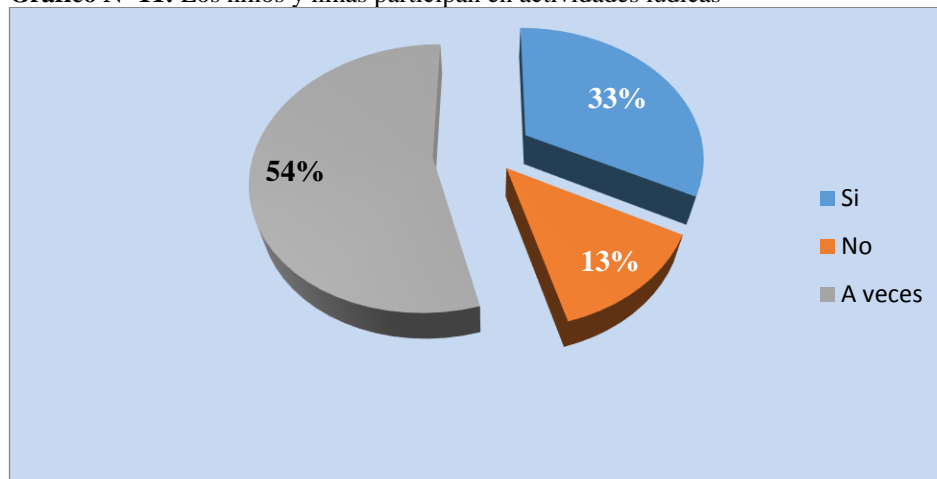
Tabla N° 8: Los niños participan en actividades lúdicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	54
No	6	13
A veces	25	54
Total	46	100

Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano (2018)

Gráfico N° 11: Los niños y niñas participan en actividades lúdicas



Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Análisis:

De un total de 15 estudiantes que corresponde al 33% consideran que si participan en actividades lúdicas y 25 estudiantes que equivale al 54% que a veces lo practican y 6 estudiantes que no lo practican.

Interpretación:

Una vez realizada la tabulación de los datos obtenidos de los niños y niñas la mayor parte no son participes de las actividades lúdicas que realiza la docente por lo cual es recomendable que realice actividades de integración para que los niños puedan desarrollar habilidades que serán muy importantes para su aprendizaje.

Pregunta N° 8 ¿los niños y niñas trabajan en equipo?

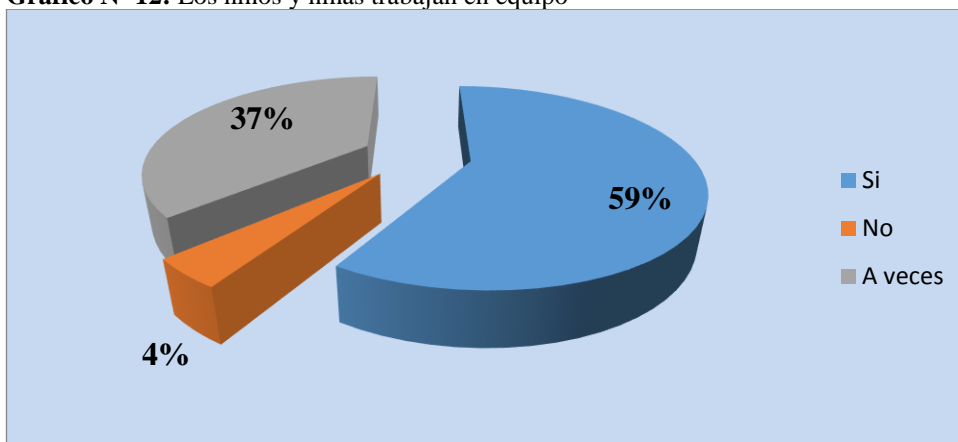
Tabla N° 9: Los niños trabajan en equipo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	59
A veces	17	37
No	2	4
Total	46	100

Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Gráfico N° 12: Los niños y niñas trabajan en equipo



Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano (2018)

Análisis:

De un total de 46 estudiantes 27 que corresponden al 59% si trabajan en equipo de 17 estudiantes que equivale al 37 % a veces lo practican y 2 estudiantes que corresponde al 4% no trabajan en equipo.

Interpretación:

Una vez realizada la tabulación la mayor parte de los estudiantes si trabajan en equipo lo cual es muy favorable para que los niños establezcan un dialogo con sus compañeros la maestra debe tener un compromiso para logra que los niños y niñas un desarrollar vinculo social.

Pregunta N° 9 ¿Los niños y niñas mantienen una convivencia positiva?

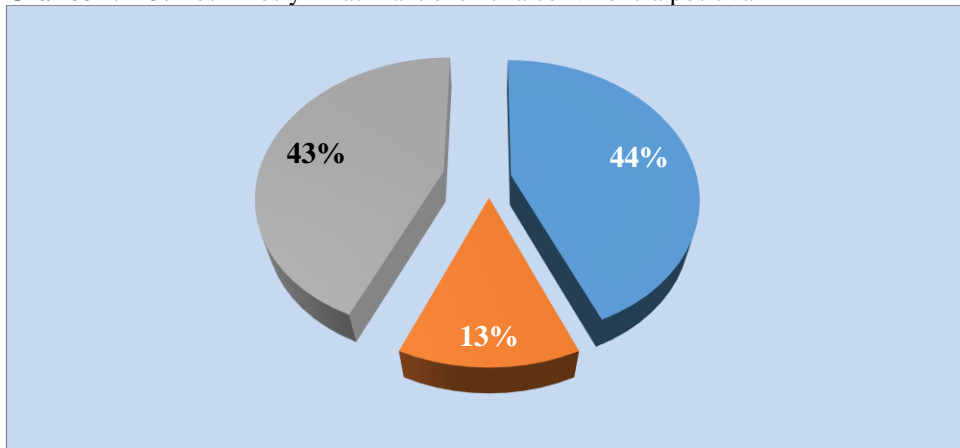
Tabla N° 10: Los niños mantienen convivencia positiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	43
No	6	13
A veces	20	44
Total	46	100

Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Gráfico N° 13: Los niños y niñas mantienen una convivencia positiva



Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano (2018)

Análisis:

De un total de 46 niños y niñas, 20 niños y niñas que corresponden al 43% si mantienen una convivencia positiva ,20 estudiantes que equivalen al 44% alguna vez mantienen una convivencia positiva y 6 no.

Interpretación:

Al analizar la información se puede deducir que la mitad de los niños y niñas encuestados mantienen una convivencia positiva por lo cual obtener una convivencia positiva es importante que las docentes adquieran estrategias y las apliquen en el aula para el beneficio del aprendizaje de los niños y niñas.

Pregunta N° 10 ¿El trabajo comunitario ayuda al niño a fortalecer las relaciones interpersonales?

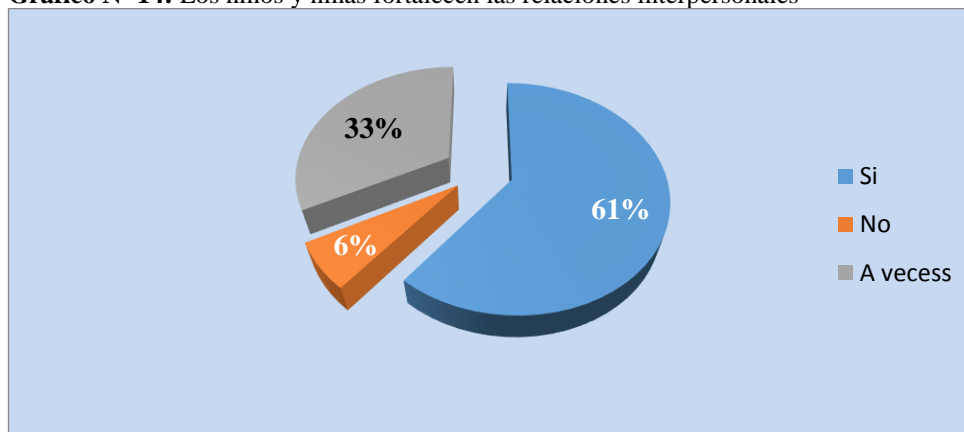
Tabla N° 11: Los niños fortalecen las relaciones interpersonales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	61%
A veces	15	33%
No	3	6%
Total	46	100%

Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Gráfico N° 14: Los niños y niñas fortalecen las relaciones interpersonales



Fuente: Ficha de observación en niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Análisis

De un total de 46 estudiantes 28 niños y niñas que corresponde al 61% si han desarrollado las relaciones interpersonales por medio de trabajos comunitarios, 15 niños que equivale al 33% lo practican algunas veces y 3 niños que corresponden al 6% no lo practican.

Interpretación

Una vez realizada las encuestas la mayor parte de los estudiantes fortalecen relaciones interpersonales por medio del trabajo comunitario lo cual es positivo para el aprendizaje de los niños y niña se recomienda a la docente realizar métodos que integren al niño de manera que puedan desarrollar e interactuar con sus compañeros y con la sociedad.

4.2. Encuesta aplicada a Docentes de educación inicial II

Pregunta N° 1 ¿Los docentes inculcan valores a los niños y niñas?

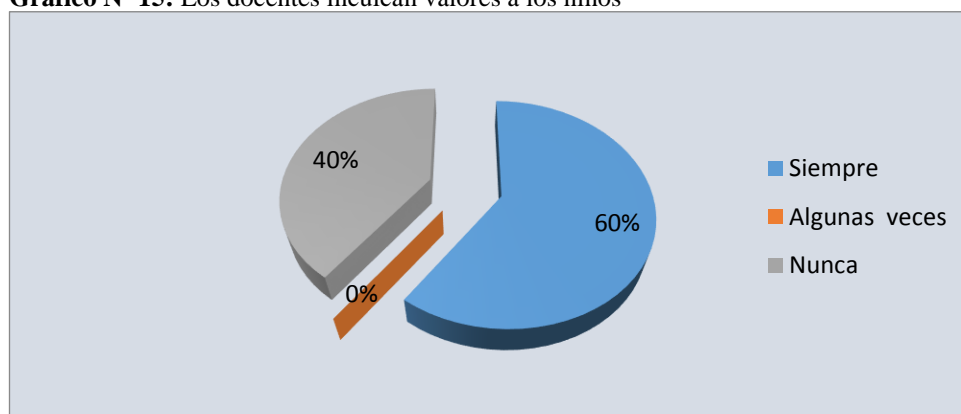
Tabla N° 12: Los docentes inculcan valores a los niños

Alternativas	Porcentaje	Porcentaje
Siempre	3	60
Algunas veces	0	0
Nunca	2	40
Total	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Gráfico N° 15: Los docentes inculcan valores a los niños



Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Análisis:

De los 5 docentes 3 que equivalen al 60% si inculcan valores a los niños y niñas y 2 docentes que corresponden al 40% indican que algunas veces lo practican con sus estudiantes.

Interpretación:

De los resultados los encuestados manifiesta que la mayor parte si inculcan valores a los niños y niñas ya que son elementos esenciales para el transcurso de nuestra vida, es recomendable que los docentes que lo practican a veces que se de importancia ya que los valores son la formación ya que de nuestra vida adulta depende de nuestra infancia y lo que hayamos adquirido de ella.

Pregunta N° 2 ¿El afecto es igual para todos sus estudiantes?

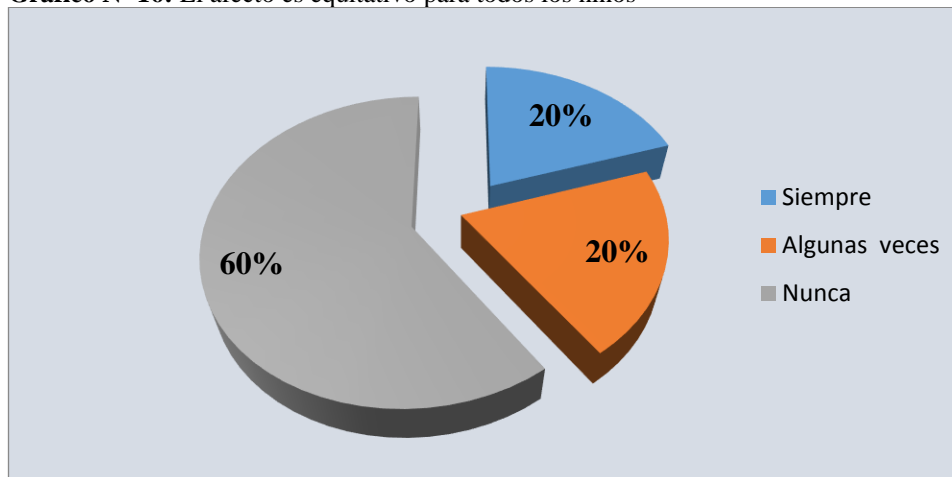
Tabla N° 13: El afecto es equitativo para todos los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20
Algunas veces	1	20
Nunca	3	60
Total	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano (2018)

Gráfico N° 16: El afecto es equitativo para todos los niños



Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Análisis:

De los 5 docentes, 1 docente que representa al 20% del total de docentes si muestran afecto por igual a sus estudiantes mientras que 1 estudiante que corresponde al 20% a veces lo practica y 3 docentes que representan al 60% afirman que no.

Interpretación:

De los resultados tabulados la mayor parte de los docentes no muestran el mismo afecto por los niños y niñas ya que es preocupante, los niños requieren de atención y afecto por igual ya que el afecto en los niños y niñas es la base de un óptimo desarrollo para su aprendizaje.

Pregunta N° 3 ¿La confianza del docente afecta al desarrollo del aprendizaje del niño?

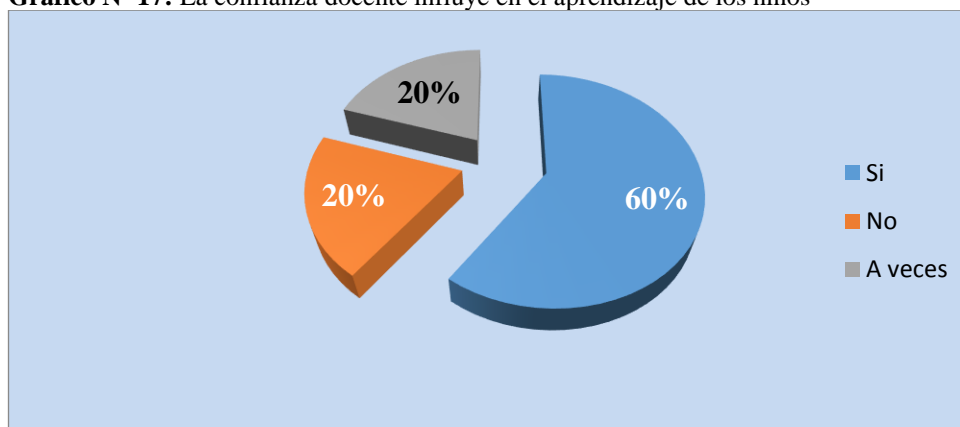
Tabla N° 14: La confianza del docente influye en el aprendizaje de los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60
No	1	20
A veces	1	20
Total	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Gráfico N° 17: La confianza docente influye en el aprendizaje de los niños



Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Análisis:

De las encuestas de 5 docentes que corresponde al 80% afirman que la confianza del docente afecta al desarrollo del aprendizaje del niño y niña, 1 docente que equivale al 20% dice que a veces afecta en el desarrollo del niño y 1 docente que corresponde dice que no afecta.

Interpretación:

Una vez realizada la tabulación a los docentes de los datos obtenidos nos podemos dar cuenta que la mayoría de los docentes garantizan que la confianza del docente afecta al desarrollo de los niños y niñas ya que la confianza es una cualidad en la cual las personas actúan de una manera correcta en una determinada situación de su vida.

Pregunta N° 4 ¿Utiliza estrategias para reforzar la confianza de los niños y niñas?

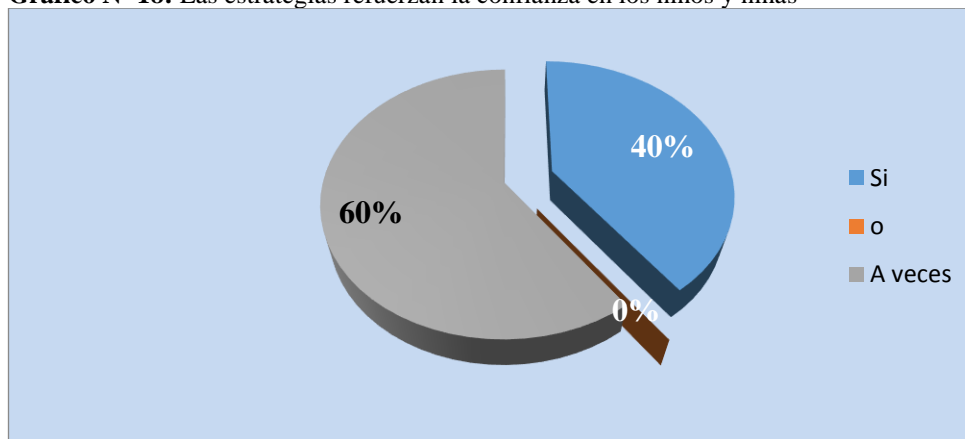
Tabla N° 15: El docente utiliza estrategias para reforzar la confianza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	40
No	0	0
A veces	3	60
Total	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Gráfico N° 18: Las estrategias refuerzan la confianza en los niños y niñas



Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano (2018)

Análisis:

De 5 docentes, 2 corresponden al 40% manifiestan que si utilizan estrategias para reforzar la confianza en los niños, 3 docentes que equivalen al 60% indican que algunas veces realizan estrategias.

Interpretación:

De los resultados obtenidos de las encuestas la mayoría de los docentes manifiestan que a veces realizan estrategias para reforzar la confianza de los niños y niñas por lo cual se recomienda a los docentes dar más importancia a estos aspectos que son de mucha importancia para los estudiantes ya que es de gran énfasis que los niños y niñas desde tempranas edades sientan seguridad ya que es la base de la confianza de los resultados obtenidos.

Pregunta N° 5 ¿Usted como docente realiza juegos integradores en el aula?

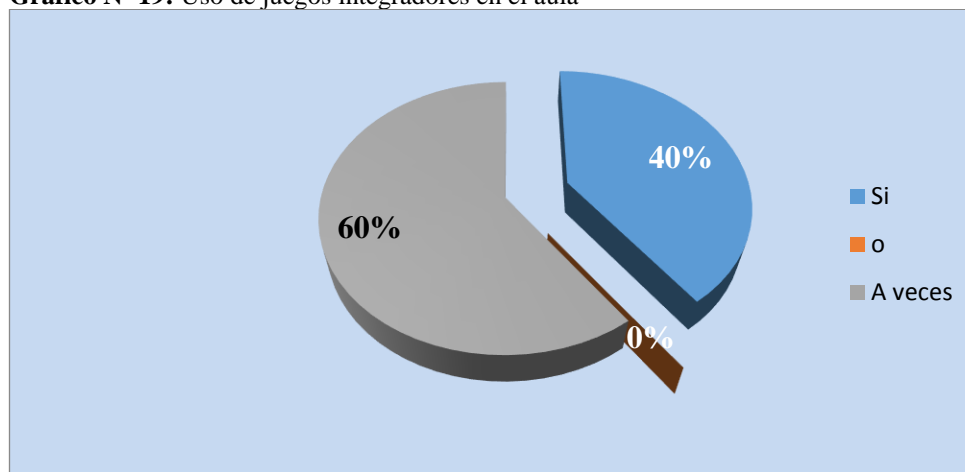
Tabla N° 16: Uso de juegos integradores en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60
No	0	0
A veces	2	40
Total	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Gráfico N° 19: Uso de juegos integradores en el aula



Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano (2018)

Análisis:

De los 5 docentes encuestados, 3 docentes que corresponden al 60% dicen que si realizan juegos integradores, 2 docentes que equivale al 40% dicen que algunas veces realizan juegos integradores.

Interpretación:

Una vez realizada la tabulación la mayoría de los docentes afirman que si realizan juegos integradores a los niños y niñas ya son importantes para el desarrollo integral lo cual es recomendable, estos se deben formar por parte de la docente y la predisposición de los niños y niñas ya que interactúan estableciendo la comunicación y fortaleciendo la confianza alumno- docente.

Pregunta N° 6 ¿El docente armoniza un ambiente de confianza en el aula?

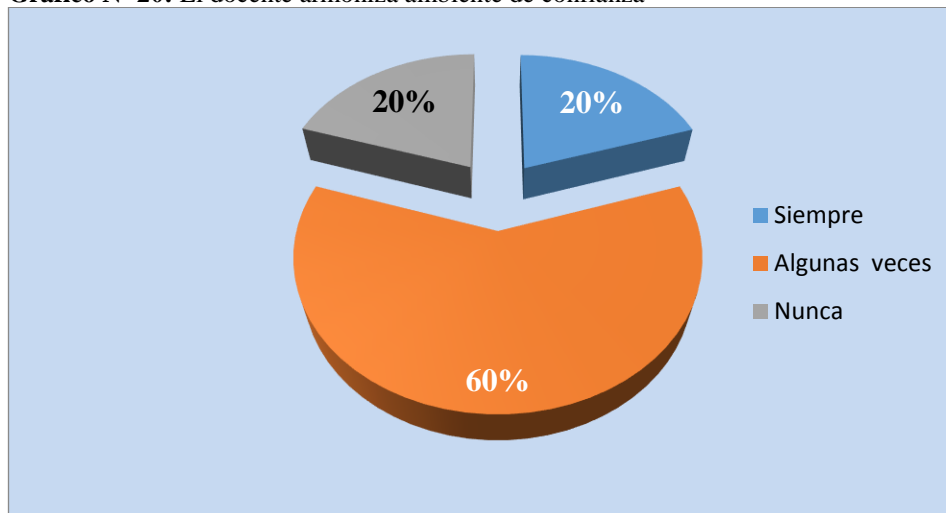
Tabla N° 17: El docente armoniza un ambiente de confianza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20
Algunas Veces	1	20
Nunca	3	60
Total	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Gráfico N° 20: El docente armoniza ambiente de confianza



Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Análisis:

De 5 docentes encuestados, 1 docente que corresponde al 20% si armoniza un ambiente de confianza en el aula, 2 docente que equivale al 60% considera que algunas veces lo practican y 1 estudiante no.

Interpretación:

De los resultados obtenidos en las encuestas nos podemos dar cuenta que 1 docente armoniza un ambiente de confianza en el aula lo cual es muy preocupante ya que los niños necesitan un clima agradable y cómodo para desarrollar sus capacidades y adquirir aprendizajes significativos por lo cual los docentes debemos llevar a cabo estrategias positivas para lograr un ambiente positivo para los niños y niñas.

Pregunta N° 7 ¿El juego es un proceso que fortalece el afecto entre compañeros?

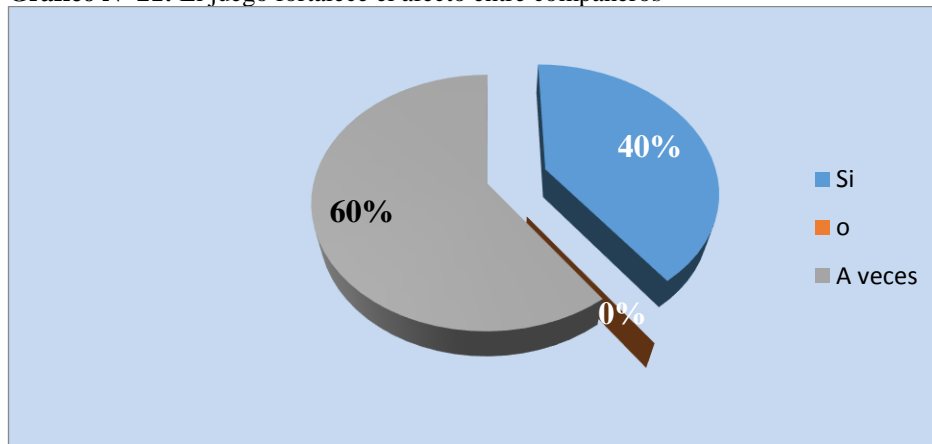
Tabla N° 18: El juego fortalece el afecto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60
No	0	0
A veces	2	40
Total	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Patricia Álvarez (2018)

Gráfico N° 21: El juego fortalece el afecto entre compañeros



Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Análisis:

De 5 docentes, 3 docentes que corresponde al 60% afirman que el juego fortalece el afecto entre compañeros, 2 docentes que equivale al 40% al consideran que alguna vez lo practican.

Interpretación:

De los resultados obtenidos la mayoría de los docentes afirman que el juego fortalecen el afecto, este fomenta la creación de relaciones positivas muestran de afecto y protección por las demás personas desarrollando así el lenguaje oral expresando sus ideas y lo más importante sus sentimientos formándose como un sujeto con la capacidad de resolver problemas.

Pregunta N° 8 ¿Cómo docente ayuda al progreso social afectivo de los niños y niñas?

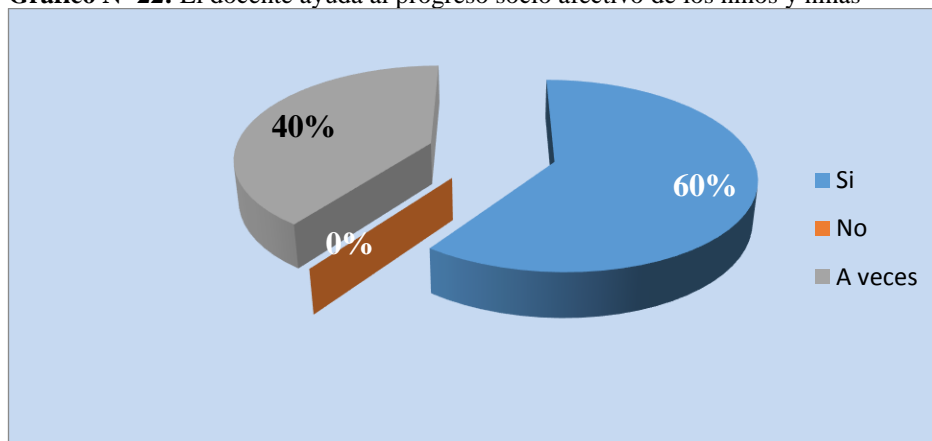
El docente ayuda al progreso socio afectivo de los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60
No	0	0
A veces	2	40
Total	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Gráfico N° 22: El docente ayuda al progreso socio afectivo de los niños y niñas



Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Análisis:

De 5 docentes, 3 docentes que corresponden al 60% dicen que si ayudan al progreso social afectivo de los niños y niñas 2 docentes algunas veces ayudan a desarrollar el progreso social afectivo.

Interpretación:

Una vez realizada las tabulaciones de los docentes la mayoría impulsan al desarrollo social afectivo de los niños y niñas ya que están predispuestos al contacto con el medio que los rodea por lo cual la docente debe adquirir estrategias que ayuden al progreso social afectivo del estudiante y pueda ser transmitido a sus compañeros y la misma para afianzar el vínculo del afecto.

Pregunta N° 9 ¿Cree usted que necesita capacitarse para fortalecer la confianza?

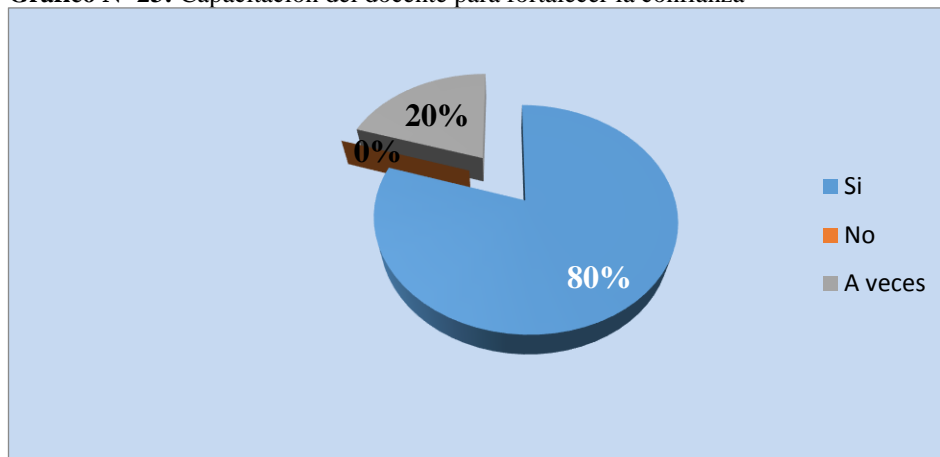
Tabla N° 19: Necesidad de capacitación para fortalecer la confianza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80
No	0	0
A veces	1	20
Total	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano (2018)

Gráfico N° 23: Capacitación del docente para fortalecer la confianza



Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano (2018)

Análisis:

De 5 docentes, 4 docentes que corresponde al 80% si necesitan capacitarse para fortalecer la confianza con sus estudiantes 1 docente que equivale al 20% manifiesta que en alguna vez necesita capacitarse.

Interpretación:

De los resultados obtenidos la mayoría de docentes creen que es importante recibir capacitaciones para fortalecer la confianza con sus estudiantes ya que la confianza es la base de toda persona para la seguridad en sí mismo ya que fomenta en amor y el respeto formándose como una persona segura para enfrentar las dificultades de la mejor manera abierta y sincera ya que un docente debe ser amigo y transmitir esa y transmitir sentimientos honestos hacia sus niños y niñas.

Pregunta N° 10 ¿Las metodologías utilizadas por el docente establecen lazos de comunicación afectivos?

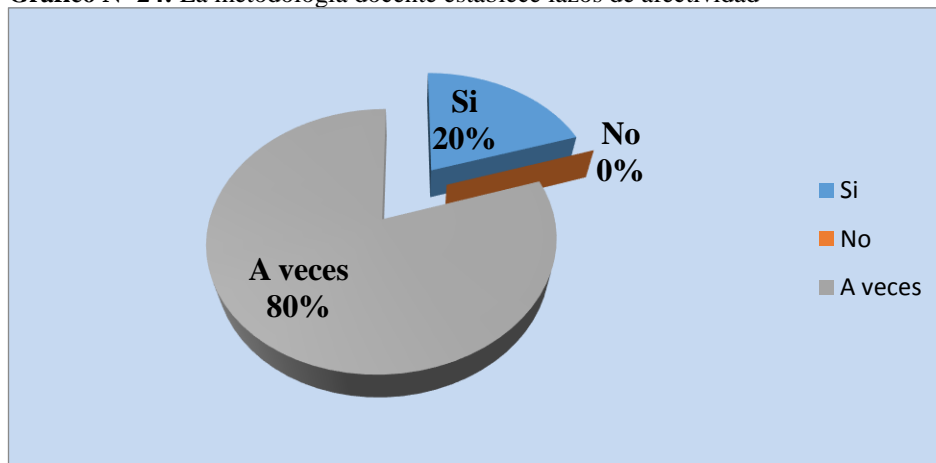
Tabla N° 20: La metodología establece lazos de afectividad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	20
No	0	0
A veces	4	80
Total	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano (2018)

Gráfico N° 24: La metodología docente establece lazos de afectividad



Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Maritza Quisaguano

Análisis:

De 5 docentes encuestados, 4 que corresponden al 80% si están de acuerdo en que las metodologías establecen lazos de comunicación y 1 equivale al 20% docente considera que a veces establecen vínculos de comunicación afectiva.

Interpretación:

De los resultados obtenidos en las tabulaciones la mayoría afirma que las metodologías si establecen vínculos de comunicación afectivos ya que esta es esencial para que los niños y niñas establezca relaciones interpersonales ya que es la capacidad de entender a las demás personas y a nosotros mismos saber quiénes somos y que queremos.

4.3. Verificación de la hipótesis

La hipótesis a comprobarse es: La construcción de la confianza docente influye de manera positiva en las relaciones interpersonales con los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de la Provincia de Tungurahua de la ciudad de Ambato.

4.3.1. Planteamiento de la de hipótesis

Hipótesis Nula

H₀: La construcción de la confianza docente no influye de manera positiva en las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años en los paralelos A y B en el Centro Inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato

Hipótesis Afirmativa

H₁: La construcción de la confianza docente si influye de manera positiva en las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años en los paralelos A y B en el Centro Inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato

4.3.2. Selección del nivel de significación

Para la verificación se la hipótesis se utilizó el nivel de $\alpha=0.05$, nivel de confiabilidad 95%

4.3.3. Especificación de lo Estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de **4 filas por 3 columnas**, en las que 4 filas estarán compuestas por preguntas seleccionadas de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Inicial Irene Caicedo de la Unidad Educativa Rumiñahui, de acuerdo a los criterios aleatorios y cualitativos

datos por la autora de la investigación, y 4 filas compuestas por la alternativa de respuesta en cada interrogante, siendo esta: siempre, a veces, nunca.

El estadístico de prueba Chi-Cuadrado para una muestra está calculado en base a la fórmula:

$$x^2 = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

Dónde:

x^2 = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

fo = Frecuencia Observada

fe = Frecuencia Esperada

4.3.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = 3 \times 2$$

$$gl = 6$$

Distribución Chi Cuadrado x^2c

Tabla N° 21: Distribución del chi cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418

Fuente: Internet

Elaborado por: Maritza Quisaguano (2018)

4.3.5. Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

Frecuencia Observada

Tabla N° 22: Frecuencia Observada

#	Ítem	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
4	Los niños y niñas respetan la opinión de sus compañeros.	20	19	7	46
5	Los niños y niñas muestran una actitud positiva hacia la maestra.	17	24	5	46
7	Los niños y niñas participan en actividades lúdicas con sus docentes.	15	6	25	46
9	Los niños y niñas muestran una convivencia positiva	20	6	20	46
Total		72	55	57	184

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano (2018)

Frecuencia Esperada

Para obtener los valores de la frecuencia observada se aplica la fórmula; Total de la columna por total de la fila dividido para el gran total en $(T_c * T_f / GT)$.

Tabla N° 23: Frecuencia Esperada

#	Ítem	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
4	Los niños y niñas respetan la opinión de sus compañeros.	18,00	13,75	14,25	46
5	Los niños y niñas muestran una actitud positiva hacia la maestra.	18,00	13,75	14,25	46
7	Los niños y niñas participan en actividades lúdicas con sus docentes.	18,00	13,75	14,25	46
9	Los niños y niñas muestran una convivencia positiva	18,00	13,75	14,25	46
Total		72	55	57	184

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Maritza Quisaguano (2018)

4.3.6. Cálculo del Chi-Cuadrado

Tabla N° 24: Cálculo del Chi cuadrado

Observada	Esperada	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
20	18,00	2,00	4,00	0,22
17	18,00	-1,00	1,00	0,06
15	18,00	-3,00	9,00	0,50
20	18,00	2,00	4,00	0,22
19	13,75	5,25	27,56	2,00
24	13,75	10,25	105,06	7,64
6	13,75	-7,75	60,06	4,37
6	13,75	-7,75	60,06	4,37
7	14,25	-7,25	52,56	3,69
5	14,25	-9,25	85,56	6,00
25	14,25	10,75	115,56	8,11
20	14,25	5,75	33,06	2,32
Total Chi-cuadrado (x²c)				39,505

Fuente: Frecuencia observada y esperada

Elaborado por: Maritza Quisaguano (2018)

4.3.7. Regla de Decisión

Chi-Cuadrado Calculado : 12,592

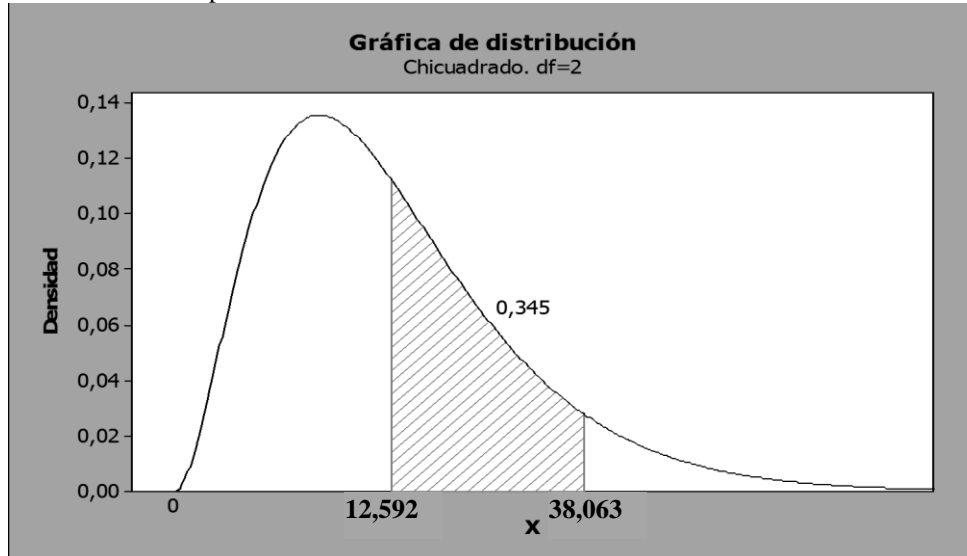
Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado : 39,505

Como observamos se **rechaza H0** y se **acepta H1** quedando de la siguiente manera:

Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H1)

4.3.8. Representación gráfica zona de rechazo y aceptación

Gráfico N° 25: Representación Gráfica



Elaborado por: Maritza Quisaguano (2018)

Decisión

Con 6 grados de libertad y 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,05$), se tiene $\chi^2_t = 12,59$ y de acuerdo a los resultados obtenidos de los datos tomados de la ficha de observación a los niños y niñas, se ha calculado el valor de χ^2_c , que es $\chi^2_c = 39,505$. Comparando los valores podemos decir que: se rechaza la hipótesis H_0 , y se acepta la H_1 : que dice: La construcción de la confianza docente si influye de manera positiva en las relaciones interpersonales con los niños y niñas de 4 a 5 años en los paralelos A y B en el Centro Inicial "Irene Caicedo" de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los ambientes fundamentados en la construcción de confianza docente, permiten a los niños trabajar en forma individual o en equipo, desarrollar una comunicación abierta, compartir información y exponer puntos de vista sin temor a que se les menosprecie o subestime, lo que constituye, en sí mismo, un ambiente propicio para el aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de los paralelos A y B en el Centro inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato
- La presente investigación ha permitido observar que para que el estudiante logre una buena relación interpersonal con los docentes y sus compañeros es conveniente emprender actividades que vinculen el trabajo individual y en equipo para que puedan desarrollar una interacción del aprendizaje mediante la colaboración de todos.
- Para mejorar la construcción de la confianza docente en las relaciones interpersonales con los niños y niñas de 4 a 5 años en los paralelos A y B en el Centro Inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato, se realizará un paper o artículo científico en el que se exponga las claves necesarias para una adecuada relación afectiva entre los niños y los docentes.

5.2. Recomendaciones

- Para que la construcción de la confianza docente, permita a los niños y niñas desarrollarse en forma adecuada, es necesario de una comunicación abierta y de una información apropiada para que de esa manera los niños y niñas de 4 a 5 años de los paralelos A y B en el Centro inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato, no tengan temor de manifestar sus inquietudes al momento de asimilar el aprendizaje en el aula.
- Es importante que las actividades que el docente propone, las realice en forma individual y en equipo, de esa manera los niños y niñas lograrán una relación interpersonal entre ellos mismos y con los docentes, creando un ambiente propicio para llevar a cabo determinadas actividades con resultados satisfactorios para todos.
- Es recomendable que la búsqueda de soluciones se centre en una investigación que esté direccionada al mejoramiento de la construcción de la confianza docente y obtener como resultado relaciones interpersonales en un ambiente de afectividad común; para ello se optará por realizar un artículo científico que contenga los lineamientos necesarios en la búsqueda de la solución al problema detectado.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2014). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid - España: Narcea Ediciones.
- Alonso, J. (2014). *La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación*. Bogota: PYV.
- Álvarez, N. (2014). *Fijación y reconocimiento de logro de normas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628035.pdf>
- Amigo, R. (2015). *La metodología para decodificar al humano*. Bogota: Peppers.
- Amunategui, F., Fernández, M., & Pérez, S. (2015). *Relación docentealumno en los colegios secundarios*. Obtenido de <http://www.sedessapientiae.edu.ar/alum-docs/2013/Relacion%20docente-alumnocoGuaileguaychu.pdf>
- Andrade, F. (2015). *Importancia de los Valores*. Obtenido de <http://importancia.de/valores/>
- Barrera Gómez, S. (2015). Tesis. En S. B. Gómez, *El docente como gestor del clima del aula* (pág. 4). Santander: Universidad de Cantabria.
- Bedriñana, F. (2015). *Representaciones sociales de los jóvenes*. Madrid: Dickinson.
- Bermúdez Bonilla, L. A. (2015). *Tesis de Maestría*. Manizales : Universitaria.
- Bernardo, J. (2014). *La familia como escenario para una socialización del niño en la escuela*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/46.pdf>
- Bolaños, c. (2015). Rincones de aprendizaje. *Pedagogía*, 20.
- Bonvecchio, M. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Cabral, L. R. (Febrero de 2015). Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu./4_herramientas_para_la_biblioteca_escolar_i.pdf
- Cámere, E. (2015). *Entre educadores*. Obtenido de La relación profesor-alumno en el aula: <https://entreeducadores.com/2015/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>
- Cando, M. (2014). *Técnicas grupales de aprendizaje en el aula y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4292/1/tebs_2012_465.pdf

- Cead. (2015). *¿Qué es un entorno de aprendizaje?* Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Cervantes, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de https://www.academia.edu/27717863/TEMA_1_Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n
- Charpentier, M. (2016). *Estándares de desempeño profesional docente*. Obtenido de <https://educa593.wordpress.com/category/calidad-593/>
- Chávez, S. (2017). *La mediación escolar y las relaciones interpersonales del estudiantado*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27156/1/1804686424%20SANTIAGO%20XAVIER%20CH%C3%81VEZ%20ALTUNA.pdf>
- Cifrieb. (2014). *Entorno de aprendizaje*. Obtenido de https://ei-ie.org/media_gallery/Policybrief_01_environment_spa.pdf
- Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia*. (2013). Quito: Pública.
- Conejeros, M., Rojas, J., & Segura, T. (2015). *Confianza: un valor necesario y ausente en la educación*. Obtenido de www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-269823&script=sci_arttext
- Cruz, J., & Pavón, D. (2014). *Influencia de la motivación docente en el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16529/1/BFILO-PMP-14P33.pdf>
- Currículo de Educación Inicial*. (2015). Quito: Registro Oficial.
- Espinoza, A. (2016). Los aprendizajes. En M. d. Ecuador, *Estándares de Calidad Educativa* (pág. 6). Quito: Publica.
- Estrada, P. (2016). *Regulador de comunicación regula el flujo de confianza*. Obtenido de <https://www.coursehero.com/file/p7aovc1p/Regulador-de-comunicaci%C3%B3n-regnicaci%C3%B3n-Se-asegura-de-que/>
- Fidalgo, Á. (2015). *Metodologías educativas*. Obtenido de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>
- Garcés, M. (2016). *La actitud de confianza del profesor en la Asimilación de Instrucciones de los niños y niñas*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/12cto%20final%20marcela%20garces.pdf>

- Gaviria, M. (2016). *La Transición de la educación primaria a la educación secundaria*. Obtenido de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1679/1/Transicion_educacion_primaria_secundaria.pdf
- Gobierno de Chile. (2015-2020). *Plan Nacional de la Lectura* . Obtenido de <http://www.cultura.gob.cl/wp-content/upload/plan-nacional-lectura-2015-2020.pdf>
- González, A., & Castillo, J. (2015). *Creación de una revista electrónica de valores morales*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream0Milagro..pdf>
- Guadarrama, P. (2016). Archivo Chile. *Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la investigación*, 4.
- Guaman, E. (2016). *El uso de las tic`s en el aprendizaje de los niños y niñas*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/%A1n%20Balseca%20Estuardo%20Ramiro.pdf>
- Guerrero, S. (2016). *Importancia de los valores en los niños y niñas*. Obtenido de repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/.../Sara%20María%20Guerrero%20Araujo.pdf
- Guillen, R., & Compton, C. (2015). *Filosofía y práctica de socialización*. México: Manual Moderno. Obtenido de <http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Mundos-posibles.-Libros-para-leer-en-voz-alta.pdf>
- Hernández, A. (2014). Obtenido de <https://licangelahdez.files.wordpress.com/2014/01/unidad-i-com-verbal-y-no-verbal-oeii.pdf>
- Konyo. (2015). *Relaciones interpersonales*. Obtenido de <http://relacionesconoscar.blogspot.com/2011/04/relaciones-interpersonales-en-el-ambito.html>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Principios Generales*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- López, D. (28 de Mayo de 2015). *Blog Portegemos derechos*. Obtenido de <http://protegemosderechos.blogspot.com/2012/05/construir-confianza-en-la-escuela.html>

- Maria Pilar Nuñez, María Santamarina. (Enero -Diciembre de 2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4888939.pdf>
- Marinovic, A. (2016 de Agosto de 2016). *EDUCAMERICAS*. Obtenido de <http://www.educamericas.com/articulos/columnas-de-opinion/capital-social-confianza-y-educacion-la-importancia-de-las-relaciones->
- Martínez, B. (2015). *Las relaciones interpersonales y el aprendizaje*. Obtenido de <https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>
- Mesías, D. (2015). *El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123%ADas%20Valla%20Daniela%20Elizabeth.pdf>
- Ministerio de Educación . (2014). *Curriculo de Educación Inicial* . Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación . (2015). *Guia de Implemetacion de Curriculo de Educación Inicial* . Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio, d. E. (2014). El Aprendizaje. En M. d. Ecuador, *Currículo Educación 2014* (págs. 6-20). Quito: Pública.
- Moyano, G. (2017). *Estrategias educativas para la participación de los padres y su incidencia en el proceso socialización* . Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20sol%c3%93rzano.pdf>
- Navarro, V. (2014). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. Zaragoza - España: Ediciones INDE. 1ra. edición.
- Orgánico, C. (2013). *Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Pública.
- Orgánico, C. (2013). *Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia*. Ambato: Publica.
- Pachacama, H. (2014). *Las relaciones interpersonales y su influencia en el ambiente potencializador*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5118/1/teb_2013_872.pdf

- Páez, D. (16 de Agosto de 2016). *Revista electrónica de motivación y emoción*.
Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/apaezd8062112101/texto.html>
- Postic, M. (2015). *La relación educativa: Factores institucionales, sociológicos y culturales*. Madrid: Narcea.
- Programación, d. Á. (15 de agosto de 2016). *Programación del Ámbito Científico*.
Obtenido de https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=1-W0V7zcLdLT+la+metodologia+didactiva
- Quintero Cordero, Y. J. (18 de Mayo de 2015). *Cuadernos de educación y desarrollo*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc2.htm>
- Registro Civil Gobierno del Ecuador. (7 de Julio de 2014). Obtenido de http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html
- Remolina, J. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Revista de Educación*, 225,226.
- Rodríguez, M. (2014). *La utilización de los títeres como medio de expresión oral*.
Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/97/1/FCHE_LEP_457.pdf
- Sarmiento, P. (2014). *Tipos de valores*. Obtenido de <http://10tipos.com/tipos-de-valores/>
- Sunta, M. (2016). *Las relaciones interpersonales en la práctica de los valores de los estudiantes* . Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstre804072369.pdf>
- Suriá, R. (2014). *Socialización y Desarrollo Social*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/tema%202%20socializaci%c3%93n%20y%20desarrollo%20social.pdf>
- Urieta, D. (2014). *Tipos de didáctica*. Obtenido de <http://www.tipos.co/tipos-de-didactica/>
- Villavicencio, L. (2014). *Finalidad de la didáctica*. Obtenido de http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/para_que.html
- Vogliotti, A. (2015). Importancia del marco teórico en los proyectos pedagógicos. *Invsetigación*, 3.
- Zapata, g. y. (2010). La cofianza. En G. Y. Zapata, *Educación y educadores* (pág. 3). Medellín: Universitaria.

ANEXOS













Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Parvularia- Modalidad Presencial
ENCUESTA A DOCENTES

Encuesta aplicada a las Docentes de la Unidad Educativa Rumiñahui del Centro Inicial "Irene Caicedo"

Objetivo: Establecer la influencia en la construcción de la confianza docente en las relaciones interpersonales con los niños y niñas.

PREGUNTA	RESPUESTA		
1. ¿La docente inculca valores a los niños?	SI ()	A VECES ()	NO ()
2. ¿El afecto es igual para todos sus estudiantes?	SI ()	A VECES ()	NO ()
3. ¿La confianza del docente afecta al desarrollo del aprendizaje del niño?	SI ()	A VECES ()	NO ()
4. ¿Utiliza estrategias para reforzar la confianza con los niños?	SI ()	A VECES ()	NO ()
5. ¿Usted, como docente realiza juegos integradores para los niños/as?	SI ()	A VECES ()	NO ()
6. ¿El docente armoniza un ambiente de confianza en el aula?	SI ()	A VECES ()	NO ()
7. ¿El juego es un recurso que fortalece el afecto entre compañeros?	SI ()	A VECES ()	NO ()
8. ¿Cómo docente ayuda al progreso social afectivo del niño?	SI ()	A VECES ()	NO ()
9. ¿Cree ud que necesite capacitarse para fortalecer la confianza con sus estudiantes?	SI ()	A VECES ()	NO ()
10. ¿Las metodologías utilizadas por el docente establecen lazos de comunicación afectivos?	SI ()	A VECES ()	NO ()

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Parvularia- Modalidad Presencial
FICHA DE OBSERVACION



PREGUNTA	RESPUESTA		
1. ¿Los niños/as se comunican con sus compañeros?	SI ()	A VECES ()	NO ()
2. ¿los niños/as conversan con su maestra?	SI ()	A VECES ()	NO ()
3. ¿La maestra escucha a sus estudiantes?	SI ()	A VECES ()	NO ()
4. ¿El niño respeta la opinión de sus compañeros?	SI ()	A VECES ()	NO ()
5. ¿Los niños/as muestran una actitud positiva con su docente?	SI ()	A VECES ()	NO ()
6. ¿Los niños/as comparten con sus compañeros?	SI ()	A VECES ()	NO ()
7. ¿Los niños/as participan en actividades lúdicas con la docente?	SI ()	A VECES ()	NO ()
8. ¿Los niños/as trabajan en equipo?	SI ()	A VECES ()	NO ()
9. ¿Los niños/as mantienen una convivencia positiva?	SI ()	A VECES ()	NO ()
10. ¿El trabajo en equipo ayuda al niño a fortalecer las relaciones interpersonales?	SI ()	A VECES ()	NO ()

ARTÍCULO CIENTÍFICO

LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS

Maritza Jimena Quisaguano Acosta

Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
mjimena20@gmail.com

Resumen: La investigación realizada sobre “La práctica de valores y el desarrollo comportamental” tiene como objetivo mejorar la práctica de valores en un sector tan afectado y vulnerable como lo son los niños. Se ha tomado en cuenta a los niños y niñas de 4 A 5 años de los paralelos A y B en el Centro Inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato, se ha utilizado una metodología adecuada, en consideración de la necesidad de utilizar técnicas cuantitativas y cualitativas que permiten obtener información. En base al análisis realizado, y partiendo de los resultados recopilados, se logró determinar que existen ejemplos negativos a los que están expuestos los niños a diario desde el comportamiento de los adultos, disfunción existente dentro de los hogares y una desorientación en la práctica de valores que los niños acarrean desde sus hogares, esto se ha convertido en un reto diario para los maestros que tienen que lidiar con conductas volubles de los niños y adecuarlos a un sistema de buenas prácticas en su relación socio - estudiantil y con los demás miembros de la comunidad educativa. Todo este comportamiento ha creado la necesidad de diseñar un artículo científico en el que su base principal son los valores y el comportamiento; que pretende colaborar en el proceso de enseñanza – aprendizaje con normas ético - morales valores; así como, aplicarlos dentro y fuera del aula de clase.

Palabras claves: Valores, comportamiento, metodología, técnicas, comunidad.

Abstrac: The research on "the practice of values and behavioral development" aims to improve the practice of values in such affected and vulnerable such as children sector. It has taken into account children 4 to 5 years of parallel A and B in the "Irene Caicedo" Initial Center Rumiñahui Education Unit of the city of Ambato; it has been used appropriate methodology, considering the need to use quantitative and qualitative techniques to obtain information. Based on the analysis, and based on the collected results, it was determined that there are negative examples to which children are exposed daily from the behavior of adults, existing dysfunction within households and disorientation in the practice of values children carry from their homes, this has become a daily challenge for teachers who have to deal with voluble behavior of children and bring them into a system of best practices in partner relationship - student and other members of the educational community. All this behavior has created the need to design a scientific article in which its main base are the values and behavior; which aims to assist in the process of teaching - learning with ethical standards - moral values; as well as apply inside and outside the classroom.

Keywords: values, behavior, methods, techniques, community.

1. Introducción

Los valores constituyen experiencias humanas del diario vivir relacionadas con la capacidad de evaluar el mundo que nos rodea y de preferir jerárquicamente en él lo que consideramos más estimado dentro de una gama de posibilidades, guiándonos por un cierto “sentimiento” hacia lo más apreciable. Esta disposición de preferir dentro de una escala valorativa da sentido a la vida humana,

matiza la cultura, los modos de ver nuestro derredor y nuestra vida y brinda, además, la posibilidad de construir mundos deseables y utopías.

Como contrapartida de estas cualidades, los desvalores representan un quiebre con vivencial y conducen, las más de las veces, a problemas de otra índole (económicos, políticos, sociales) muchas veces sindicados como causa, cuando, en realidad, son consecuencia de desviaciones axiológicas. En un sentido genérico, los valores son las propiedades, cualidades o características de una acción, una persona o un objeto considerados típicamente positivos o de gran importancia. Los valores son objeto de estudio de la Axiología

El siguiente artículo con el tema: La práctica de valores en el desarrollo comportamental de los niños será el apoyo para mejorar las relaciones socio afectivas entre los niños y para mejorar el rendimiento académico. Se plantea como objeto de estudio la práctica de valores y su incidencia en el desarrollo comportamental de los niños de 4 a 5 años, por cuanto están en la edad apropiada para asimilar los cambios necesarios, conformes a su etapa de crecimiento. Es necesario formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. (Granados, 2015)

Parte de la falta de la práctica de valores, son los hogares disfuncionales y el grado de instrucción de los padres de familia con el paso del tiempo han acarreado un sinnúmero de problemas entre estos una limitada aplicación de valores y su incidencia el desarrollo comportamental de los niños, dando como resultado alumnos agresivos y presencia de violencia dentro de las aulas de clases, dificultando así el proceso de enseñanza. Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo. (Plan Decenal de Educación, 2015).

Los padres son también uno de los pilares fundamentales en la formación de los niños es un trabajo compartido con los maestros en las aulas, el entorno en donde el niño crece debe contar con adultos responsables y capaces de afrontar la mayoría de necesidades cognitivas del infante para desarrollar sus habilidades de socializar. Los valores morales hoy en día están en peligro de extinción, esto ocurre porque los estamos adoptando a nuestras nuevas formas de vivir y a una sociedad cada día más libera lista, los valores parecen estar de moda, hoy preferimos valores que nos den libertad y que oculten nuestras responsabilidades. (Peña, 2016).

El entorno social en donde los niños crecen es uno de los factores importantes en el desarrollo de su comportamiento, la sobreprotección e influencia negativa del medio puede desarrollar en el niño un concepto distorsionando de la realidad afectando drásticamente la forma en que percibe el medio en donde se desenvuelve como individuo. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa. La axiología es la rama de la filosofía que se encarga del estudio de la naturaleza y la esencia del valor (Pérez J. , 2015).

Para la autora del trabajo de investigación, es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento. No obstante, no menos relevante es el hecho de que el comportamiento de cualquier ciudadano también está influenciado por sus creencias y por la genética. Elementos todos ellos que también influirán en mayor o menor medida en la acción de una persona en función de la edad que tenga. El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. (Merino, 2014).

Hoy en día se puede observar que los niños están expuestos a una serie de contenidos que se consideran perjudiciales, no existe control por parte de los padres quienes dejan que sus hijos que exploren este mundo tecnológico sin tomar precauciones ya sea por desconocimiento o negligencia dando paso a un conflicto con los valores sociales. Este artículo tiene el propósito de dar solución a la inadecuada práctica de valores en el desarrollo comportamental de los niños de 4 a 5 años, dado que es de mucha importancia tener conocimiento de su repercusión en el ámbito educativo de manera positiva o negativa. Debido a un inadecuado comportamiento puede producir afectación en las relaciones interpersonales entre niños así también con los docentes, creando un ambiente tenso lo que no permite desarrollar de manera conveniente las actividades programadas para trabajar en el aula de clases. Se puede plantear como hipótesis que: El contexto es un factor decisivo para la práctica y la erradicación de valores.

Para (Quintero Cordero, 2015), la ética, y por tanto la moral, esta entrañablemente unida a otra disciplina filosófica denominada axiología o teoría de los valores. La axiología (de axios, valor y logos, estudio o tratado) se ocupa de estudiar los valores. La ética no puede prescindir de la noción de valor, toda vez que las normas que conforman el mundo moral implican valoraciones o apreciaciones que permiten formular el concepto de lo que es bueno o malo. La ética es, pues, una disciplina axiológica.

Se toma como hipótesis, puesto que el medio o el contexto en el que se desarrollan los niños, es proveedor de buenas o malas actitudes que como alumno puede manifestar. Es en este ambiente en donde pasa una importante cantidad de tiempo, es por ello que debe ser adecuado para su edad, necesidades e intereses. Es difícil encontrar un ambiente totalmente apto para nuestro hijo(a), pero es sencillo cuidar que éste no brinde elementos innecesarios que pueden dañar la integridad mental del alumno, como los vicios que se pueden encontrar en la calle, alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, pandillerismo y tantos otros que en lugar de beneficiar su desarrollo, lo perjudica. (Quintero Cordero, 2015)

Las creencias o conocimiento denotativo (qué es verdad), las actitudes y valores o conocimiento connotativo (qué es bueno y deseable), las normas y roles (conductas, emociones y cogniciones consideradas adecuadas a las interacciones en general y a posiciones sociales en particular), así como el conocimiento de procedimiento (conocimiento implícito sobre cómo se hacen las tareas) son componentes esenciales de la cultura. En otras palabras, la cultura se concibe como un conjunto de conocimientos compartidos por un grupo de individuos que tienen una historia común y participan en una estructura social. Los valores compartidos juegan roles claves para el funcionamiento

psicológico de los individuos. Los valores culturales se reflejan en los textos y en las conductas colectivas (Páez, 2016).

El ámbito escolar, es pues más complejo que el familiar, ya que es en este en donde el alumno está en contacto directo con personas de su edad en donde establece relaciones, así como también con adultos que no son sus padres. Es pues, aquí donde se pone de manifiesto la formación de competencias cívicas y éticas; los valores que ya traen de casa y los que hacen falta reforzar en la escuela. La escuela debe asumir la formación valorar, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. No se trata de transmitir determinados valores en el sentido de adoctrinamiento, sino de brindarlos, para que sean puestos en práctica en determinadas situaciones por los alumnos.

La escuela es un espacio privilegiado para que se haga realidad la socialización, la transmisión de valores prácticos de convivencia; respeto entre sexos, cooperación, tolerancia, la capacidad de trabajar en equipo y el desarrollo del juicio moral. El alumno que muestra problemas de conducta, por lo general, es el que tiene más bajo rendimiento escolar. Debido a las actitudes ofensivas y agresivas, es rechazado por sus compañeros, por lo general este tipo de niños se mantiene aislado, muestran dificultades para socializar y convivir con el resto del grupo. Esto repercute inevitablemente en la adquisición de aprendizajes, llevándolo a la reprobación o fracaso escolar. (Ramos, 2015).

Por las razones expuestas, el presente artículo se enfoca en el estudio de la práctica de valores en el desarrollo comportamental de los niños, como un factor favorecedor de la transferencia de conocimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo tomando como punto de partida las principales características de esta relación, identificadas en un conjunto de trabajos previos.

De esta manera se concluye que, obviamente, esa no es la verdadera realidad o circunstancia. Pero es su percepción, la manera como llega a nosotros y por lo tanto la que identificamos. Los cambios aparecen, pero muy lentamente. Mientras el mundo que nos rodea produce esos cambios a una velocidad vertiginosa, nosotros lo hacemos tardíamente. De allí que terminamos comprando la tecnología que otros producen y no las nuestras. Igual pasa con las ideas. Copiamos en demasía el pensamiento de otras culturas, cuando incluso el resto del mundo nos clama que hablemos de nuestra diferencia para contarnos entre sus activos.

2. Metodología

Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación. Se Puede encontrar metodología en distintas áreas de estudio, como la metodología didáctica en Educación, o la jurídica en Derecho, del mismo modo como para la solución de problemas determinados podemos aplicar una serie de pasos específicos que, en suma, funcionan como una metodología.

En esta investigación se realizó un estudio exploratorio sobre La construcción de la confianza docente en las relaciones interpersonales con los niños y niñas de 4 a 5 años en los paralelos A y B en el Centro Inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato Se utilizó la ficha de observación para los niños y niñas de 4 a 5 años relacionado con la confianza de los docentes De la misma manera se realizó una encuesta a las docentes y con ello se trabajó en la estructuración de cuadros, gráficos y tablas, para de esa manera realizar el análisis e interpretación de cada uno de ellos, para posteriormente elaborar las conclusiones y recomendaciones.

Tabla 1: Población

N°	Población	Cantidad	%
1	Estudiantes	46	90
2	Profesores	5	10
	Total	51	100

A los actores principales a quienes se aplicó los respectivos instrumentos de investigación son 46 niños y niñas de cuatro a cinco años y 5 docentes del Centro Inicial “Irene Caicedo” de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato.

3. Resultados

Es necesario dar a conocer de manera gráfica respecto al proceso de la investigación realizada para tener una idea más clara de los pasos que han permitido llegar hasta la conclusión del presente trabajo.

3.1. Figuras

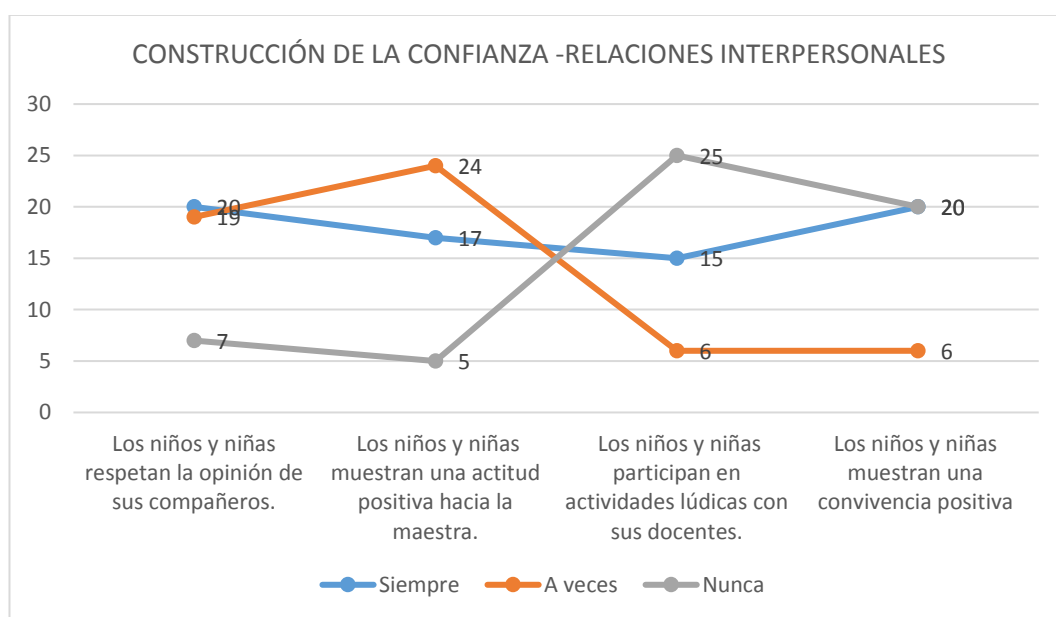


Fig. 1 En el siguiente grafico consolidado se puede visualizar en diferentes tipos de columnas con colores diferentes, el análisis y los resultados obtenidos en la ficha de observación lo cual se puede establecer que la construcción de la confianza incide en las relaciones interpersonales.

De un total de 46 estudiantes los 20 niños y niñas equivalen al 44% son aquellos que, si respetan la opinión de sus compañeros, 19 niños y niñas equivale al 41% indican que han participado alguna vez y 7 niños y niñas es el 15% no respetan las opiniones de sus compañeros. Al analizar la información se puede evidenciar que un porcentaje considerable de los niños y niñas si respetan la opinión de sus compañeros y en un grupo mínimo se puede evidenciar que no respetan la opinión de los demás por lo cual es importante que la docente atreves del dialogo puede llegar a los niños para lo cual deben llegar a tener una intervención adecuada en el aula.

De un total de 46 niños y niñas 17 niños que equivalen al 37% indican que si muestran una actitud positiva, 24 niños y niñas que corresponde 52% indican que algunas veces de muestran sienten una simpatía por la docente y 5 niñas y niños que equivale al 11% se puede evidenciar que no tienen una actitud positiva ante la maestra. Al analizar la información se puede evidenciar que la mayor parte de los niño y niñas a veces muestran y sienten ese sentimiento de simpatía hacia la docente por lo cual es muy preocupante ya que la docente debe inspirar confianza ante sus estudiantes para lo cual es recomendable que se establezca vínculos de confianza a través de estrategias didácticas y lúdicas.

De un total de 15 estudiantes que corresponde al 33% consideran que si participan en actividades lúdicas y 25 estudiantes que equivale al 54% que a veces lo practican y 6 estudiantes que no lo practican. Una vez realizada la tabulación de los datos obtenidos de los niños y niñas la mayor parte no son partícipes de las actividades lúdicas que realiza la docente por lo cual es recomendable que realice actividades de integración para que los niños puedan desarrollar habilidades que serán muy importantes para su aprendizaje.

De un total de 46 niños y niñas, 20 niños y niñas que corresponden al 43% si mantienen una convivencia positiva ,20 estudiantes que equivalen al 44% alguna vez mantienen una convivencia positiva y 6 no. Al analizar la información se puede deducir que la mitad de los niños y niñas encuestados mantienen una convivencia positiva por lo cual obtener una convivencia positiva es importante que las docentes adquieran estrategias y las apliquen en el aula para el beneficio del aprendizaje de los niños y niñas

4. Discusión

En resumen, los valores son un conjunto de normas establecidas en nuestra mente, este conjunto de valores son la guía que nos ayuda a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones. Marbe Peña (2018) nos da la siguiente ilustración respecto a los valores: No lo podemos ver, pero se percibe, es como hablar de dios, lo describo cuando rompo con los dogmatismos que estipula la sagrada escritura.

Los valores morales hoy en día están en peligro de extinción, esto ocurre porque los estamos adoptando a nuestras nuevas formas de vivir y a una sociedad cada día más liberalista, los valores parecen estar de moda, hoy preferimos valores que nos den libertad y que oculten nuestras responsabilidades.

El conocimiento de acuerdo a la epistemología que lo describe como un conjunto de saberes que poseemos sobre algo. y la por otro lado está el concepto de holístico que nos da Benito Al maguer Loaiza que lo concibe como una intuición del objeto captándolo dentro de un amplio contexto, como elemento de una totalidad, sin estructuras ni límites definidos con claridad. Se espera ayudar con este trabajo a niños, niñas y maestros a que aprovechemos el conocimiento holístico para rescatar valores en nuestras aulas.

5. Conclusiones

Hay una gran cantidad de niñas y niños que no saben lo que es el respeto hacia personas mayores, evidenciado por la falta del saludo. Esta norma de educación está relacionada con la educación que los niños reciben en sus hogares por parte de los modelos morales.

Los niños y las niñas evidencian falta respeto, lo que se demuestra que existe desobediencia por parte de los alumnos y alumnas hacia la figura de autoridad que en este caso son los profesores y profesoras de la institución.

Con la aplicación de las encuestas a los niños y niñas se comprobó que la mayor parte de los estudiantes cumplen con las normas de la institución y de disciplina, así lo manifiestan en sus actitudes y comportamientos, lo que permite fomentar la confianza con los docentes.

Referencias

- Barrera Gómez, S. (2015). Tesis. En S. B. Gómez, *El docente como gestor del clima del aula* (pág. 4). Santander: Universidad de Cantabria.
- Bermúdez Bonilla, L. A. (2011). La construcción de la confianza en la relación estudiante docente. En L. A. Bonilla, *Tesis* (págs. 21 - 28). Manizales: Universitaria.
- Bermúdez Bonilla, L. A. (2015). Manizales: Universitaria.
- Bermúdez Bonilla, L. A. (2015). *Tesis de Maestría*. Manizales : Universitaria.
- Bolaños. (2013). Rincones de aprendizaje . *Pedagogía* , 20.
- Cabral, L. R. (Febrero de 2015). Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/4_herramientas_para_la_biblioteca_escolar_i.pdf
- Cámere, E. (1 de Agosto de 2015). *Entre educadores*. Obtenido de <https://entreeeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>
- Castañeda, P. F. (10 de Septiembre de 2014). *Rincón didáctico*. Obtenido de <http://rincones.educarex.es/diversidad/index.php/recursos/publicaciones/626-el-lenguaje-verbal-del-nino>
- Castillo Betancourt. (2008).
- Castillo Betancourt, T. G. (2008). *Ética y valores en la educación en los distintos contextos*
- Marta Baralo. (2000). *Revista Nebrija* , 164,167.
- Masabanda Guano, O. M. (2013). Las relaciones interpersonales y su incidencia en el interaprendizaje. En O. Masabanda, *Tesis* (pág. 91). Ambato: PArticular.
- Ministerio de Educación . (2014). *Curriculo de Educación Inicial* . Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación . (2015). *Guia de Implemetacion de Curriculo de Educación Inicial* . Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Peralta, J. (2000). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Pérez Porto, J. (15 de Marzo de 2015). *Definiciones*. Obtenido de <http://definicion.de/confianza/>
- Pérez, M. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *SciELO*, 3.
- Plan Decenal de Educación*. (2015). Quito: Registro Oficial.
- Plaza, A. (16 de Diciembre de 2013). *La Guía*. Obtenido de <http://lengua.laguia2000.com/tipos-de>
- Ramos, P. C. (26 de Agosto de 2015). Obtenido de Monografías: <http://www.monografias.com/trabajos77/practica-valores-escuela/practica-valores-escuela2.shtml>
- Registro Civil Gobierno del Ecuador. (7 de Julio de 2014). Obtenido de http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html
- Remolina, J. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Revista de Educación*, 225,226.
- Torres, J. (2011). *Revista Docencia e Investigación*. Obtenido de *Revista Docencia e Investigacion* : <http://www.uclm.es/variros/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero11/06.pdf>
- Universia. (22 de Marzo de 2016). *Juegos para estimular la confianza en los alumnos*. Obtenido de <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2016/03/22/1137586/docentes-juegos-estimular-confianza-alumnos.html>
- Vidal, G. (2008). Estándares de la calidad educativa. En M. d. Ecuador, *Estándares de calidad educativa* (pág. 6). Quito: Estatl.
- Vogliotti, A. (2015). Importancia del marco teórico en los proyectos pedagógicos. *Invsetigación*, 3.