

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “LOS BITS DE INTELIGENCIA EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE LÉXICO SEMÁNTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en
Educación Inicial.

Autora: Licenciada Ximena Nataly Tapia Molina

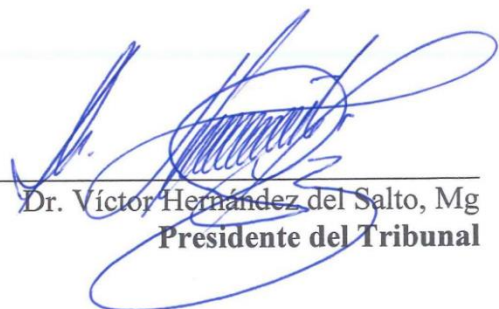
Directora: Licenciada Gissela Alexandra Arroba López, Magíster

Ambato – Ecuador

2018

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

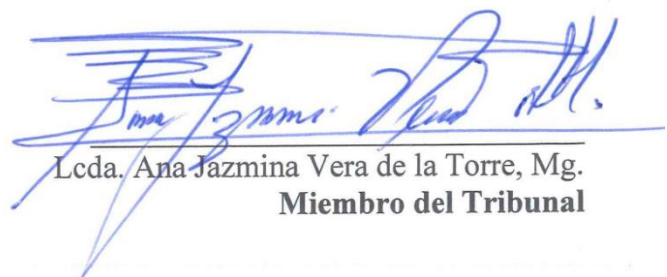
El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Víctor Hernández del Salto Magíster, e integrado por las señoras Doctora Marina Zenaida Castro Solorzano, Magíster, Licenciada. Ana Jazmina Vera de la Torre, Magíster y Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: **“LOS BITS DE INTELIGENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE LÉXICO SEMÁNTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”**, elaborado y presentado por la Señora Licenciada Ximena Nataly Tapia Molina, para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



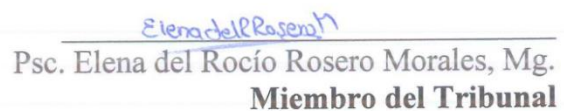
Dr. Víctor Hernández del Salto, Mg
Presidente del Tribunal



Dra. Marina Zenaida Castro Solorzano, Mg.
Miembro del Tribunal



Lcda. Ana Jazmina Vera de la Torre, Mg.
Miembro del Tribunal



Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema: **LOS BITS DE INTELIGENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE LÉXICO SEMÁNTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Ximena Nataly Tapia Molina, Autora bajo la dirección de la Licenciada Gissela Alexandra Arroba López, Magíster, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Licenciada Tapia Molina Ximena Nataly
c.c. 0503252835

AUTORA



Licenciada Gissela Alexandra Arroba López
c.c. 1802803617

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión, pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'N' followed by a series of vertical lines and a final flourish.

Licenciada Tapia Molina Ximena Nataly
c.c. 0503252835

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Págs.
Portada.....	i
A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.	ii
Autoría del Trabajo de Investigación.....	iii
Derechos de Autora.....	iv
Índice General de Contenidos	v
Índice de Tablas	ix
Índice de Cuadros.....	ix
Índice de Gráficos	x
Agradecimiento.....	xi
Dedicatoria	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Executive Summary	xv
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1. Tema.....	4
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.2.1. Contextualización	4
1.2.2. Análisis Crítico	9
1.2.3. Prognosis.....	11
1.2.4. Formulación del Problema.....	12
1.2.5. Preguntas Directrices	12
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	12
1.3. Justificación.....	13
1.4. Objetivos.....	14
1.4.1. Objetivo General.....	14
1.4.2. Objetivos Específicos.....	14

CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes Investigativos	15
2.2. Fundamentación Filosófica	18
2.3. Fundamentación Legal	19
2.4. Categorías Fundamentales.....	20
2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente	23
2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	37
2.5. Hipótesis	44
2.6. Señalamiento de Variables	44
CAPÍTULO III.....	45
METODOLOGÍA	45
3.1. Enfoque de la Investigación	45
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	45
3.2.1. Investigación Bibliográfica – Documental	45
3.2.2. Investigación de Campo.....	46
3.2.3. Investigación Cuasi Experimental	46
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	46
3.3.1. Investigación Exploratoria	46
3.3.2. Investigación Descriptiva.....	46
3.3.3. Investigación Explicativa.....	47
3.3.4. Asociación de Variables	47
3.4. Población.....	47
3.5. Operacionalización de las Variables	48
3.5.1. Variable Independiente: Bits de Inteligencia.....	48
3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo de Lenguaje léxico - semántico.....	49
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	50
3.6.1. Técnicas	50
3.6.2. Instrumentos.....	50
3.6.3. Validación del instrumento	50
3.7. Plan de Recolección de la Información.....	51

3.8.	Procesamiento y Análisis	51
3.9.	Plan de Procesamiento de la Información	52
CAPÍTULO V.....		53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		53
4.1.	Ficha de observación aplicada a los niños y niñas	53
4.2.	Análisis de la Información recolectada a través de la Entrevista	63
4.3.	Verificación de la Hipótesis	67
4.3.1.	Planteamiento de la hipótesis.....	67
4.3.2.	Selección del nivel de significación:.....	67
CAPÍTULO V.....		71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		71
5.1.	Conclusiones.....	71
5.2.	Recomendaciones	72
CAPÍTULO VI.....		73
LA PROPUESTA		73
6.1.	Datos Informativos	73
6.2.	Antecedentes de la Propuesta	74
6.3.	Justificación.....	75
6.4.	Objetivos.....	76
6.4.1.	Objetivo General.....	76
6.4.2.	Objetivos Específicos.....	76
6.5.	Análisis de Factibilidad	77
6.6.	Fundamentación Científico –Técnica.....	78
6.7.	Metodología del Modelo Operativo	80
6.8.	Modelo Operativo.....	84
6.9.	Desarrollo de la Propuesta.....	85
6.9.	Administración de la Propuesta.....	86

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA..... 203

ANEXOS..... 208

ÍNDICE DE TABLAS

	Págs.
Tabla N° 1: Población	47
Tabla N° 2: Observa los bits.....	53
Tabla N° 3: Reconoce etiquetas	54
Tabla N° 4: Imita gestos	55
Tabla N° 5: Reproduce sonidos.....	56
Tabla N° 6: Asocia el bit de inteligencia.....	57
Tabla N° 7: Describe la imagen.....	58
Tabla N° 8: Crea escenas.....	59
Tabla N° 9: Escucha canciones y repite	60
Tabla N° 10: Estructura ideas.....	61
Tabla N° 11: Repite con claridad y fluidez	62
Tabla N° 12: Procesamiento de casos	68
Tabla N° 13: Tabla cruzada primera relación.....	68
Tabla N° 14: Prueba Chi cuadrado primer cruce.....	69
Tabla N° 16: Tabla cruzada segunda relación	69
Tabla N° 16: Prueba Chi cuadrado segundo cruce.....	69
Tabla N° 17: Costo	74

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables – Variable independiente	48
Cuadro N° 2: Operacionalización de variables – Variable dependiente	49
Cuadro N° 3: Recolección de la información.....	51
Cuadro N° 4: Entrevista a docentes.....	66
Cuadro N° 5: Metodología Modelo Operativo.....	83
Cuadro N° 6: Desarrollo de la Propuesta	85
Cuadro N° 7: Desarrollo de la Propuesta	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Págs.
Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	9
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente	21
Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente	22
Gráfico N° 5: Observa los bits.....	53
Gráfico N° 6: Reconoce etiquetas	54
Gráfico N° 7: Imita gestos	55
Gráfico N° 8: Reproduce sonidos.....	56
Gráfico N° 9: Asocia el bit de inteligencia.....	57
Gráfico N° 10: Describe la imagen	58
Gráfico N° 11: Crea escenas.....	59
Gráfico N° 12: Escucha canciones y repite	60
Gráfico N° 13: Estructura ideas.....	61
Gráfico N° 14: Repite con claridad y fluidez	62
Gráfico N° 15: Representación Gráfica cruce de variables.....	70
Gráfico N° 16: Medios de transporte Terrestre	92
Gráfico N° 17: Medios de transporte Aéreos	100
Gráfico N° 18: Medios de transporte Marítimo	108
Gráfico N° 19: Medios de transporte Terrestre Aéreo y Marítimo	116
Gráfico N° 20: Alimentos nutritivos (Frutas).....	127
Gráfico N° 21: Alimentos nutritivos (Frutas).....	134
Gráfico N° 22: Alimentos nutritivos (Frutas).....	141
Gráfico N° 23: Alimentos nutritivos (Frutas).....	148
Gráfico N° 24: Animales de la granja	156
Gráfico N° 25: Animales de la granja	164
Gráfico N° 26: Animales de la granja	171
Gráfico N° 27: Partes del cuerpo.....	180
Gráfico N° 28: Partes del cuerpo.....	187
Gráfico N° 29: Partes de la cara	195

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme abrir cada mañana mis ojos y ver un nuevo amanecer.

A mis padres por haberme apoyado y darme la educación que me dieron en casa, lo bien aprendido jamás se olvida y me llevare en el corazón y en todo lo alto sus enseñanzas gracias por formarme como lo hicieron y por ese apoyo incondicional les estaré eternamente agradecida, por haberme dado la mejor herencia... La Educación.

A mi esposo por sacrificar cada sábado para cuidar de nuestro tesoro nuestra pequeña hija, la personita maravillosa que cambio nuestras vidas de una manera inexplicable, ese ser que convirtió la vida en felicidad, desde el primer día que tuvimos la dicha de tenerla con nosotros y por estar junto a mí en cada momento gracias esposito por cada una de sus muestras de amor y apoyo.

A mi pequeña Sofy porque con cada sonrisa me motivaba a prepararme, hija hoy ese sacrificio de no tenerme junto a ti cada sábado es un logro, gracias por acompañarme la mitad de mi carrera dentro de mí.

A la familia de mi esposo y mía porque de una u otra manera han sido mi apoyo gracias por cada palabra de aliento y por ser parte de este sueño.

A mis compañeras con quienes compartí momentos muy enriquecedores entre sonrisas y aprendizajes.

A la Universidad Técnica de Ambato por ofertar esta maestría en beneficio mío y de la niñez.

A mis maestros de cada módulo por compartir sus conocimientos.

A mi tutora de tesis por ayudarme a corregir este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación le dedico, primero a Dios porque gracias a él puedo estar aquí junto a mi familia cumpliendo un sueño tan anhelado, un escalón más a mi preparación como docente, y ser humano a mis padres por luchar incansablemente por darnos un futuro mejor a mí y a mi hermana, sobre todo a ti mamá hoy te puedo decir, mamá tu lucha ha dado frutos, gracias por ser ese apoyo incondicional que frente a cualquier adversidad ha estado al pie del cañón, a la niña que cambio mi vida mi pequeña Sofía, que has sido la motivación más fuerte de nunca detenerme frente a cualquier situación y finalmente y no menos importante por el lugar en el que lo menciono a mi esposo el mejor padre y el mejor cómplice de vida que ha sido mi apoyo, mi amigo y compañero de lucha, para hacer posible mi preparación, a mis maestros que compartieron sus sabios conocimientos para hacer de mi lo que hoy soy.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

“LOS BITS DE INTELIGENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
LÉXICO SEMÁNTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”

AUTORA: Licenciada Ximena Nataly Tapia Molina

TUTORA: Licenciada Gissela Alexandra Arroba López, Magíster

FECHA: 20 DE Marzo 2018

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo, se realizó en la Unidad Educativa Teresa Flor que se encuentra ubicada en el cantón Ambato, el problema de estudio investigado es los bits de inteligencia en el desarrollo del lenguaje léxico semántico de los niños y niñas de inicial subnivel II, lo que se obtuvo en la investigación fue determinar si incide o no en sus dos variables, además la incidencia existente entre los dos géneros y cuál es la más representativa. La metodología utilizada es el enfoque cuantitativo y cualitativo ya que sobresalen cualidades y números para la ejecución de los modelos estadísticos que conllevan a la comprobación de las hipótesis, las modalidades aplicadas son bibliográfica ampliamente detallada en el marco teórico y de campo pues su estudio se realizó en el lugar de los hechos. Los niveles de investigación descriptiva tomando como base las causas y efectos, y correlacional ya que existe una relación mutua entre las dos variables, la población fue de 78 estudiantes y 4 docentes, datos reales existentes en las nóminas de cada paralelo. Los instrumentos empleados, la ficha de observación y la entrevista, las mismas que estuvieron constituidos por 10 ítems y 10 preguntas respectivamente, posteriormente se realizó la validez y confiabilidad para ser aplicadas. Los resultados alcanzados fueron: que si existe correlación entre las variables pues con la aplicación del chi cuadrado se obtuvo un valor, mayor al chi cuadrado de la tabla en la cual se elimina la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

afirmativa. Con el conocimiento de los resultados de su análisis e interpretaciones se consideró conveniente diseñar una guía didáctica de aplicación de los bits de inteligencia para mejorar el desarrollo del lenguaje léxico semántico, a través de actividades novedosas que serán aplicadas a los niños y niñas, además será de mucha utilidad para las educadoras promulgando una educación de calidad, prevaleciendo su fluidez verbal, vocalización, y un vocabulario amplio, que serán aspectos muy importantes para su comunicación, y el desarrollo integral de todos los niños y niñas de educación inicial.

Descriptor: Bits de inteligencia, comunicación, desarrollo cognitivo, didáctica, expresión lingüística, fluidez verbal, lenguaje, léxico, metodología, semántico.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

THEME:

"THE BITS OF INTELLIGENCE IN THE DEVELOPMENT OF THE LEXICAL SEMANTIC LANGUAGE OF CHILDREN AND GIRLS"

AUTHOR: Licenciada Ximena Nataly Tapia Molina

DIRECTED BY: Licenciada Gissela Alexandra Arroba López, Magíster

DATE: March 20, 2018

EXECUTIVE SUMMARY

Unidad Educativa Teresa Flor is located in Ambato city, the problem of research is the Bits of intelligence in the development of the semantic lexical language of children, from early education sub – level II, what we get from the research was to determine if it caused impact or not in the two variables, beside the existing incidence between the two genders and which one is the most representative. The methodology used was a qualitative and quantitative approach since it excels qualities and numbers to execute the statistics models that take us to probe the hypothesis. The modalities applied were bibliographic widely detail in the theoretical and field framework since their studies were done in the place of facts. The levels of descriptive investigation have taken as based of cause, effect and correlation because it existed a mutual relation between the two variables. The population was of 78 students and 4 teachers, real data existing in the level. The implemented instruments were observation sheet and a ten item survey respectively. The results achieved were that it existed correlation between variables with the application of the Chi squared we get a higher value to the Chi squared so the null hypothesis was eliminated and was accepted the affirmative hypothesis. With the knowledge of results from its analysis and interpretation the investigation considered convenient to design a didactic application guide of the bits of intelligence to improve the development of the language lexical semantic through new activities that will be apply to children and those activities will be helpful to teachers promulgating a better education, prevailing in the students fluency, verbal, vocalization, vocabulary that will be relevant aspects to

their communication and to the integral development of the whole children of early education.

Descriptors: Intelligence Bits, communication, cognitive development, didactic, linguistic expression, verbal fluency, lexical language, methodology semantic.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación inserta un currículo para el nivel inicial, buscando garantizar el desarrollo integral de los niños, propósito que compromete a los docentes a encaminar los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la utilización de métodos, estrategias, y recursos innovadores y llamativos.

Los docentes deben potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes, así como lo indica la LOEI en el artículo 40, (2011) y para ello se apoyarán en los recursos que estén a nuestro alcance y que además brinden aprendizajes significativos, para cumplir con el perfil de salida del nivel inicial.

Las estrategias aplicadas en los salones de clases también cumplen un rol eficaz porque de una u otra manera se busca, que los niños se sientan a gusto y adquieran autonomía, el juego trabajo sin duda alguna es una de las estrategias que más llama la atención, por tal motivo en el nivel inicial se trabaja con la metodología juego trabajo, es decir que a través de los juegos los niños aprenden mejor.

La presente investigación con el tema “Los bits de inteligencia en el desarrollo del lenguaje léxico semántico de los niños y niñas”, es un estudio importante ya que los bits forman parte de una estrategia innovadora, que busca fortalecer aprendizajes, con la utilización de imágenes reales, para que el cerebro de los niños pueda entender, dar sentido y almacenar información.

A través de la estimulación que se realiza al utilizar los bits de inteligencia se contribuye al desarrollo visual y de lenguaje léxico semántico, la característica principal del lenguaje léxico semántico es que los niños conozcan el significado de las palabras y su estructura, para desarrollar un lenguaje adecuado.

Por consiguiente, el trabajo investigativo, está dividido en seis capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: Está constituido por el problema de investigación que es meritorio ser resuelto, argumentando ampliamente de forma Macro, Meso y Micro; además se estructuro el árbol de problemas para redactar el Análisis crítico que hace referencia a las causas y efectos que dieron origen al problema, la Prognosis si no se soluciona el problema que podría pasar a lo futuro. A continuación, se formuló el problema en forma de pregunta, se delimito el estudio para que sea fácil el desarrollo, además se justificó la investigación considerando factores para la redacción cómo lo importante, novedoso, utilidad y factibilidad que permitió precisar los objetivos que queremos lograr con la investigación.

Capítulo II: Para el desarrollo del Marco Teórico se inició con los antecedentes investigativos que refiere a la información de investigaciones pasadas en relación con los bits de inteligencia y lenguaje léxico semántico, para lo cual se considerado el primero lugar que se trata del origen y evolución, que es la referencia de donde sale las variables de estudio. Seguidamente, se realizó el análisis de las teorías según varios autores. Posterior se fundamentó legal y filosóficamente mediante teorías y leyes establecidas en el marco legal relacionadas al tema, se categorizo las variables para poder organizar el marco teórico, con lo cual se definió la hipótesis y las variables.

Capítulo III: El Marco Metodológico es la esencia de la investigación, es como se desarrolló la investigación, en este capítulo se delimitó el enfoque a utilizar que fue el cuantitativo en vista que se comprobó las hipótesis; las modalidades de investigación fueron: bibliográfica pues facilito el desarrollo del marco teórico, de campo en el lugar de los hechos en donde se aplicó las técnicas e instrumentos en la Unidad Educativa Teresa Flor. El nivel de investigación fue correlacional porque se buscó las relaciones entre las variables además permitió comprender las causas y efectos que dieron origen del problema; la población de estudio fue de 78 niños y niñas de educación inicial y 4 docentes, se operacionalizo las variables de estudio de forma individual. Finalmente se propuso un plan de recolección de información y procesamiento donde se estableció las técnicas de observación, encuesta y sus instrumentos; ficha de observación, cuestionario.

Capítulo IV: El análisis e interpretación de resultados corresponde al desarrollo de todos los instrumentos y técnicas empleadas, se empleó el software SSPS versión 23.0, que permitió la tabulación y grafica de los ítems. A continuación, en el capítulo se realizó un resumen de las interpretaciones de cada instrumento utilizado, posterior se comprobó la hipótesis mediante el modelo estadístico del chi cuadrado.

Capítulo V: La conclusiones y recomendaciones fueron redactadas acorde a los objetivos de la investigación siendo el sustento el análisis e interpretación de resultados de las técnicas de investigación y los modelos estadísticos empleados.

Capítulo VI: Para el desarrollo de la propuesta, referente a la guía de actividades fue conveniente el definir los datos informativos, los antecedentes de la propuesta que hace referencia a los resultados arrojados por la investigación, se justificó la importancia de realizar la propuesta, se estableció el objetivo mediante el análisis de factibilidad para luego sustentar teóricamente con el fin de solucionar el problema, Además, está explicado la metodología a emplear para el desarrollo de la propuesta, esto se refiere también al modelo operativo, administración, monitoreo y evaluación de la propuesta.

Finalmente se añadió la bibliografía y los anexos que se convierten en evidencia de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“LOS BITS DE INTELIGENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE LEXICO SEMANTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

El lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, “convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, que no es posible llegar sin el lenguaje” (Puyuelo, 2014).

A nivel **mundial** existen varias teorías que han investigado acerca del desarrollo del lenguaje, un ejemplo claro es Piaget en su teoría sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, la inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño va aprendiendo a hablar según su desarrollo cognitivo y va alcanzado el nivel necesario para ello.

En un estudio que se realizó en Chile con 219 niños de 3 a 5 años se llegó a la conclusión de que los problemas de lenguaje de dicho país son altos ya que de 219 niños que se les evaluó mediante el test de TEPSI, este test consta del lenguaje oral y de fonología el resultado que se obtuvo fue que el 48% de los niños evaluados presentan dificultades del lenguaje respecto a la fonología y el 41.5 de niñas evaluados y el 52% de niños evaluados tiene dificultades en el lenguaje. (Quinteros, 2016, p. 3)

Otra de las teorías que hablan acerca del lenguaje es la de Lev Vygotsky, en donde manifiesta que la adquisición del lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje. Es así como muchos se han interesado en investigar cómo se desarrolla el lenguaje, ya que a través de este nos entendemos, emitimos criterios, y nos manifestamos, claro que esto dependerá del contexto.

Los bits de inteligencia son utilizados en la educación como un método didáctico, creado por Glenn Doman, un estadounidense, que buscó mejorar la atención, facilitar la concentración y desarrollar una estimulación en el cerebro, memoria y aprendizaje de los niños entre 0 a 6 años. Esta metodología se extiende de país en país, llegando a Sudamérica que ha transformado la educación, pues se basa en mostrar información visual y auditiva de forma escueta y rápida por medio de tarjetas de información, orientando el aprendizaje más competitivo y de mejor calidad, los bits de inteligencia constituyen un material que facilita el desarrollo de la creatividad en los niños acelerando procesos de concentración, atención, ampliar el lenguaje, vocabulario, y memoria. (Junta, 2016, p. 3)

Los bits de inteligencia son muy importantes para el desarrollo de la inteligencia de los niños, esto porque el cerebro relaciona los conocimientos alcanzados con datos de experiencias pasadas, además con los bits de inteligencia se estimula la percepción visual y la identificación de las formas que lo rodean, de igual forma se estimula el oído aumentando su vocabulario, e inclusive fortalece la atención y retención de la información.

En el Ecuador el lenguaje se desarrolla de diferentes maneras, para ello intervienen muchos factores porque no se puede generalizar la edad en la que el niño tenga un lenguaje claro, ya que cada uno es un mundo diferente por lo tanto entienden de distinta manera el significado de objetos, hechos, personas, y lugares.

Según los datos que proporciona el INEC (2012), El 73,5 % de los ecuatorianos tiene el hábito de la lectura, mientras que el 27 % de ecuatorianos no lo tienen, de las personas que no leen el 56,8 % no lo hace por falta de gusto e interés, mientras que el 31,7 % por falta de tiempo. Apenas el 13,5 % de los que si leen lo hace de 3 a 4 horas a la semana, lo cual tiene repercusiones en el lenguaje. (p. 7)

El desarrollo de las destrezas básicas, en la etapa inicial sobre todo en desarrollo del lenguaje es muy importante, existe una transferencia progresiva que se realiza

principalmente a través del lenguaje y del pensamiento y que se empieza a manifestar en los primeros años.

El artículo 28 de la carta magna determina que: La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantiza el acceso universal permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008, p. 45)

A medida que el tiempo pasa cada vez se da más importancia a los procesos evolutivos que tiene un niño no solamente en el área del lenguaje si no en muchos más, en nuestro país por ejemplo las actualizaciones curriculares han demostrado la importancia de ello ya que se ha dado mucho valor e importancia a rescatar los idiomas existentes en nuestro país por ser un país pluricultural y étnico. Recalcando así que el lenguaje nos permite interactuar en sociedad, por tal motivo los docentes debemos cumplir a carta cabal con nuestro papel de mediadores para que los niños y niñas tengan un aprendizaje de calidad en todas las áreas.

Por esta razón en el Ecuador, los bits de inteligencia para el desarrollo de las destrezas auditiva y oral se tornan como un instrumento fácil y sencillo en su manejo y aplicación. Sin embargo, este tipo de recurso educativo y sus estrategias principales son poco conocidos por los docentes, padres de familia y autoridades de las instituciones educativas. Esto ha conllevado a analizar el problema desde el enfoque de los niños más pequeños: se necesita de materiales auténticos que ayuden a su motivación y a la estimulación del aprendizaje de este idioma, logrando que estas clases no se tornen aburridas o lleven el concepto de tradicionalistas. (Sánchez, 2014, p. 6)

Es indispensable recalcar que actualmente la educación en el Ecuador está realizando grandes cambios en cuanto a la aplicación de metodología, y enseñanza, por tanto se debe tomar en cuenta estrategias y metodologías que han dado resultados positivos y relevantes, también es primordial que los docentes tomen mucho interés y la suficiente dedicación y responsabilidad para buscar nuevos métodos que ayuden a impulsar un aprendizaje con calidad y calidez, y a su vez, que se aplique de una forma divertida, para que los niños y niñas puedan desarrollar sus capacidades de manera positiva.

De igual forma como la tecnología sigue avanzando y el recurso didáctico se ha vuelto casi obligatorio, es importante la capacitación a los docentes, para que vayan siempre a la par con los recursos innovadores del nuevo milenio, generando un fin didáctico eficiente para el bien de la educación y el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas

La aplicación de políticas públicas para incentivar la lectura son necesarias para consolidar en la ciudadanía este buen hábito. Esta fue una de las conclusiones de la charla 'Políticas de lectura y el libro: hacia la construcción del Programa Nacional de Lectura', que fue parte de la Feria del Libro que se cumple en Quito. Respecto al tema, la viceministra de Cultura y Patrimonio expresó su satisfacción por el estado de esas alianzas, que comienzan a funcionar con un criterio encaminado a lograr el éxito del proyecto. Además, aseguró que percibe un gran interés y colaboración de todas las instituciones y considera es un gran momento para construir los procesos, la institucionalidad y la planificación. (Ciudadano, 2016) .

El hábito de la lectura es un proyecto puesto en marcha, que beneficia a los niños, jóvenes y adultos de nuestro país no solo en la feria del libro u otros eventos también dentro de la campaña nacional YO LEO propuesta por el MINEDUC, misma que se desarrolla en las instituciones como la fiesta de la lectura, buscando fortalecer dicho hábito gracias a las políticas públicas.

Una mala educación inicial convencional o no convencional, puede lesionar seriamente a los niños y sus familias, tanto en sus posibilidades presentes como futuras, por lo que no se trata de desarrollarla de cualquier manera, sino salvaguardando niveles de calidad básicos para asegurar la inversión, esta inversión de la creación de bits de inteligencia que no es solo económica, sino de tiempo, esfuerzo, de creatividad e innovación amerita utilizarlas en el desarrollo de las estrategias metodológicas de forma obligatoria en las instituciones educativas para hacer del aprendizaje más interesante y motivador para orientar y canalizar las energías y capacidades propias de los niños y niñas. (Auquillas, 2016, p. 5)

En la actualidad, la educación en el Ecuador, ha brindado mucha importancia a la educación inicial como lo indica en una parte del artículo 40 de la LOEI en donde se manifiesta, que se debe respetar el ritmo de aprendizaje y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas, logrando un desarrollo integral por tal motivo se debe emplear estrategias innovadoras que causen gozo y asombro en los niños y niñas , el alcance del conocimiento en los niños es más funcional con

la exposición de gráficos, logrando así almacenar conocimientos, mediante los bits de inteligencia que contribuyan al desarrollando lenguaje léxico semántico.

Tungurahua también ha sido una de las provincias comprometidas a motivar la lectura a niños, jóvenes, y adultos realizando eventos llamativos como el que se realizó en la biblioteca de la ciudad de Ambato, denominada Lectaurante “literatura y ciencias a la carta” promovida por el área de la biblioteca infantil, en donde los niños escogían libros de su interés, mismos que son atraídos por muchas características una de ellas y fundamental puede ser la imágenes de la portada.

En la **Unidad Educativa “Teresa Flor”** se realiza varias actividades que buscan apoyar y potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, dentro y fuera de la institución, con estrategias empleadas en cada uno de los salones de clases, el proyecto “YO LEO” fomenta el proceso de formación lectora desde el nivel inicial en donde más allá de participar con el fin de crear una hábito de lectura, se ha recalcado la importancia de un desarrollo del lenguaje léxico semántico adecuado para fortalecer aprendizajes.

Sin embargo, se ha detectado que muchos niños en la institución presentan problemas en distintas áreas de aprendizaje, uno de ellos es en el área de lenguaje, ya que se escucha a niños que no hablan correctamente.

Esto se deberá a muchos factores sin embargo en nuestra labor docente estamos comprometidos a colaborar en desarrollar las habilidades y destrezas de cada uno de los niños, por tal motivo se busca realizar y utilizar métodos que contribuyan a este problema, los bits de inteligencia son una muy buena alternativa de solución ya que de esta manera se podría contribuir a que los niños tengan un desarrollo del lenguaje léxico semántico adecuado.

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol de problemas

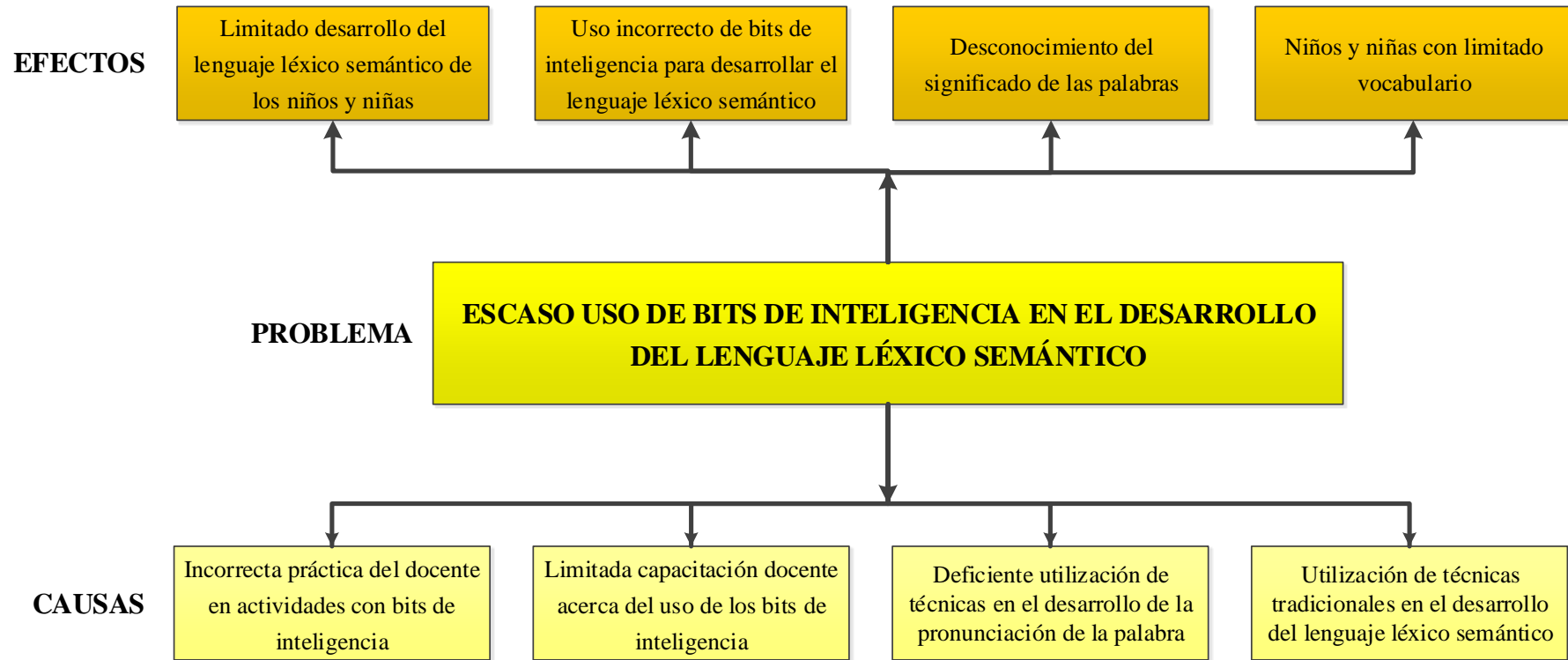


Gráfico N° 1: Árbol de problemas

Fuente: Observación Directa

Elaborado por: Tapia, (2018)

La incorrecta práctica del docente en actividades con bits de inteligencia conlleva a que exista un limitado desarrollo del lenguaje léxico semántico en los niños y niñas, porque no se estaría consiguiendo los beneficios que tiene la utilización de los bits, como lo explica su autor Glenn Doman, de igual forma las docentes confunden los bits de inteligencia con simples pictogramas, esto dificulta el aprendizaje de los niños y niñas, lo que provoca vacíos académicos que se evidencian en los años superiores, teniendo como efecto poca fluidez verbal, pronunciación de palabras inadecuadamente, léxico fluido, entre otros.

Limitada capacitación docente acerca del uso de los bits de inteligencia provoca un inadecuado empleo de recursos didácticos, que no son aporte del proceso de desarrollo del lenguaje en los niños, porque se convierte en material tradicional, además los docentes no realizan cambios en su metodología, lo que promueve la desmotivación del estudiante en la tarea de aprender, dificultando inclusive en su comunicación y en relacionarse con las demás personas que se encuentra en su entorno social.

La utilización de técnicas tradicionales en el desarrollo del lenguaje léxico semántico, provoca en los niños un total desinterés para utilizar métodos innovadores, el método de los bits de inteligencia es un método didáctico innovador en donde se necesita concentración, e interés. Al no hacerlo se tendrá como efecto un vocabulario limitado, dificultando de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.

La animación a la lectura es una estrategia que se utiliza en el nivel inicial, en donde los niños y niñas se interesan por leer cuentos, libros, revistas, pictogramas entre otros, es aquí el momento propicio en donde se puede emplear métodos que contribuyan al desarrollo del lenguaje léxico semántico, ya que los mismos ayudan a desarrollar la creatividad, el lenguaje, la imaginación y el pensamiento. En la guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial existe orientaciones para organizar la jornada de trabajo, y a la vez los momentos de la iniciación a la lectura, el rincón de la lectura permite a los niños estar en contacto directo con el material disponible.

1.2.3. Prognosis

En la Unidad Educativa Teresa Flor si no se toman los correctivos adecuados, desde el momento de conocer el problema no se podrá brindar a la niñez tungurahuese una educación de calidad, ya que el problema seguirá latente en grados superiores sin detenerse a pensar el daño que causa a los niños y niñas, es decir un desarrollo del lenguaje léxico semántico limitado. La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con las personas, siendo el principal medio de comunicación, por tal motivo es prioridad fortalecer el lenguaje léxico semántico en los niños y niñas de la institución.

Se debe tomar en cuenta que si los Bits de Inteligencia no son utilizados de forma adecuada, afectará en el desarrollo del lenguaje léxico semántico en los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. El desarrollo de los educandos y los aprendizajes, serán limitados y los niños seguirán siendo entes pasivos, no creativos y aún más no asertivos en su forma de comunicación con los demás, teniendo consecuencias en la socialización con las personas del entorno inmediato.

Si no existe el compromiso del docente por aplicar actividades llamativas como los bits de inteligencia, el desarrollo del lenguaje léxico semántico, se limitará obteniendo así simples transcriptores de imágenes a sonidos, que servirán únicamente para promover al niño la relación inconsciente de imagen sonido, y no se dará el valor que tiene el lenguaje.

Se debe reflexionar sobre lo complejo que es el proceso de adquisición del habla y del significado, todo el mecanismo que debe ponerse en marcha para dominarlo; esto significa, aprender a utilizar un código de símbolos, que abarca la adquisición de un vocabulario, conocimiento del significado de las palabras y de una elaboración adecuada de frases, uso de conceptos, entre otros.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide los bits de inteligencia en el desarrollo del lenguaje léxico semántico, en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor”?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Qué beneficios nos proporciona los bits de inteligencia en el desarrollo del lenguaje léxico semántico de los niños del nivel inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Teresa Flor”?
- ¿Cómo determinar el desarrollo del lenguaje Léxico - semántico de los niños y niñas del nivel inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Teresa Flor”?
- ¿Existe alternativa de solución para mejorar el desarrollo de del lenguaje léxico semántico de los niños y niñas de inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Teresa Flor”?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de Contenidos

Campo: Educativo

Área: Cognitiva

Aspecto: Bits de inteligencia – Lenguaje léxico semántico

Delimitación Espacial

Unidad Educativa “Teresa Flor” del nivel inicial de la parroquia Ingahurco bajo, cantón Ambato provincia de Tungurahua

.

Delimitación Temporal

Este problema se consideró en el periodo Enero a Julio del 2017

1.3. Justificación

Esta investigación se justifica porque es muy **importante** analizar como los niños y niñas adquieren y pueden mejorar su desarrollo de lenguaje léxico semántico, usando como metodología los bits de inteligencia, ya que los mismos empleados correctamente serán muy favorecedores y a la vez desarrollarán la parte visual, auditiva y del lenguaje.

La implementación de los bits de inteligencia es **novedosa** porque realizados como actividad lúdica es más motivadora y divertida para los niños y niñas del nivel inicial, por los beneficios que brindan, como el desarrollo del lenguaje, la concentración, su agilidad mental, entre otros, es decir que contribuye al desarrollo integral de los niños .

La utilidad **teórica** de la investigación abarca la fundamentación científica de los bits de inteligencia y el desarrollo del lenguaje léxico semántico, para aumentar la información de cómo se lleva el proceso de representación mental que un niño o niña pueda tener de una palabra y de los beneficios que nos proveen los bits de inteligencia al momento de ser aplicados en los rincones de aprendizaje.

La investigación tiene una finalidad **práctica** ya que busca dar una alternativa de solución, que puede contribuir al desarrollo adecuado del lenguaje léxico semántico, que es un problema latente dentro de la institución, pero que tiene solución si se implementan recursos llamativos e innovadores, para de esta manera hacer clases divertidas con aprendizajes significativos.

Esta investigación es **posible** porque contamos con la colaboración de los administrativos, docentes, padres de familia y alumnos de la Unidad Educativa puesto que los **beneficiarios** de la investigación serán, los niños, las niñas, los padres de familia, las maestras, en si todos quienes conformamos la Unidad Educativa “Teresa Flor” ya que este tema ayudara a ponerle un valor agregado a nuestra Institución y también a enriquecer la educación de los niños.

En la Unidad Educativa “Teresa Flor” se ha brindado las respectivas facilidades para realizar este trabajo de investigación, por tal motivo es **factible** porque existe un acercamiento a las personas que están inmersas en esta investigación.

Esta investigación es de mucho **interés**, ya que contribuye a observar y analizar los procesos de adquisición del significado y la representación que tienen los niños y niñas de una palabra, además la interrelación entre las personas que se encuentran más cercanas al niño o niña, por tener un léxico fluido y con la oportunidad de observar como a mejorado su desarrollo del lenguaje léxico semántico aprendiendo de forma diferente dentro de la Institución Educativa.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de los Bits de Inteligencia en el desarrollo del lenguaje Léxico -Semántico de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar los beneficios de los bits de inteligencia en el desarrollo del lenguaje Léxico -Semántico de los niños y niñas.
- Identificar el desarrollo del lenguaje Léxico - semántico de los niños y niñas del nivel inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Teresa Flor”.
- Proponer alternativas para mejorar el desarrollo del lenguaje Léxico - semántico de los niños y niñas del nivel inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Teresa Flor” con la aplicación de bits de inteligencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En los archivos bibliográficos de la Unidad Educativa “Teresa Flor” no se hallan estudios similares a este tema de investigación expuesto, mismo que tiene sentido de originalidad.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra investigaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que guardan similar relación con el tema de investigación detallando a continuación.

Quinteros, G. (2016) en la investigación “La aplicación de los bits de inteligencia, del Glenn Doman y el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de la parroquia el Sucre del cantón Patate” concluye:

De los 28 niños evaluados, se observó mejoría en el desarrollo de su lenguaje, en 24 menores, el resto de niños si mejoraron, pero no en su totalidad, al buscar motivos por los que estos niños no tuvieron el mismo desarrollo se puede observar lo siguiente: conductas inadecuadas, falta de interés y problemas socio económicos y culturales.

Al aplicar la escala de Nelson Ortiz, se constató que existe, un bajo desarrollo del lenguaje en los niños que asisten al Inicial II de la “Unidad Educativa Antonio José de Sucre” de la Parroquia el Sucre del Cantón Patate.

Por el puntaje obtenido, después de haber aplicado la Escala de Nelson Ortiz, se observó que 24 niños se encuentran en un nivel de alerta, en el desarrollo del lenguaje, los 4 niños restantes se encuentran en un nivel medio. (Quinteros, 2016, p. 91)

Las estrategias que se emplean para impartir clases son muy importantes ya que de las mismas dependerá el aprendizaje de nuestros estudiantes por tal motivo hay que innovar estrategias a cada momento, que cubran las necesidades y desarrollen destrezas que beneficien su aprendizaje y su desarrollo personal.

Auquillas, A. (2016) en la investigación con el tema “Los bits de inteligencia y su incidencia en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “El Cebollar la Salle” de la Parroquia Centro Histórico, cantón Quito provincia de Pichincha” concluye:

Luego de haber realizado el análisis correspondiente a la investigación efectuada a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “El Cebollar La Salle”. Se concluye que más de la mitad de la población observada respondieron positivamente al método de los bits de inteligencia (pictogramas) siendo así un complemento para ayudar en forma interactiva en el desarrollo de la expresión oral.

Los bits de inteligencia constituyen un recurso de enseñanza y una herramienta fundamental para los niños y niñas desarrollando la imaginación y la creatividad, fomentando la expresión oral y la interacción entre compañeros.

La expresión oral es de suma importancia en los niños y niñas de 4 a 5 años casi la mitad de los educandos observados presentan problemas en el desarrollo de su expresión oral por lo que se observa la dificultad para poder expresarse entre compañeros y el entorno que los rodean. (Auquillas, 2016, p. 75)

Existen factores que inciden directamente en la expresión oral de los niños y niñas como son la escuela, la familia, los medios de comunicación. La familia y el entorno forman parte principal del desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, porque es ahí donde adquieren aprendizajes de conducta, autonomía, y de expresión oral.

L’Ecuyer, C. (2015) en el artículo con el tema “La estimulación temprana fundamentada en el método doman en la educación infantil” quien resume:

La estimulación temprana es una aplicación al ámbito educativo del método de Glenn Doman, fundamentado en la teoría de la organización neurológica. Ese método está desacreditado por toda la comunidad científica desde el año 1967 por carecer de fundamento científico y de evidencias empíricas, tanto en su aplicación en niños con lesiones cerebrales como en niños sanos en el ámbito educativo. La estimulación temprana ha contribuido al arraigo de una serie de neuromitos que, a su vez, la han reforzado. Se comentan las implicaciones que podría tener la estimulación temprana para el vínculo de apego, en el paradigma conductista en la educación y en la pérdida de oportunidades para el aprendizaje significativo. Ante el fracaso de la estimulación temprana, es importante que aprendamos del pasado: no es suficiente con buscar enfoques metodológicos alternativos, sino que es preciso que esas metodologías se apoyen en datos empíricos de estudios de alta calidad. La divulgación de esos estudios en toda la comunidad educativa es clave. (L’Ecuyer, 2015, p. 3)

La estimulación temprana es una filosofía educativa, un paradigma que ha configurado la visión que se tiene del niño, de toda una generación de profesores y de padres, al margen de que sigan o no usando ese método en la actualidad, en varios casos las docentes motivan a los niños y niñas a mejorar su estimulación mediante los bits de inteligencia que son un aporte significativo en su proceso de crecimiento.

Paredes, D. (2016) en la investigación con el tema “Los bits de inteligencia y la iniciación a la lecto – escritura en los niños y niñas, de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua” concluye:

La utilización de los bits de inteligencia beneficia a los niños y niñas de nivel inicial 2 en el proceso de iniciación a lectura, ya que mejoran la capacidad de atención, discriminación auditiva, comprensión y codificación. Los motiva para el trabajo en el aula porque son un recurso didáctico novedoso e innovador.

Padres de Familia y docentes concuerdan en que la estimulación del aprendizaje de lecto – escritura a edad temprana aporta al desarrollo del niño y niña y de acuerdo al análisis de los resultados obtenidos de la presente investigación, la aproximación a la lecto – escritura con la utilización de los bits de inteligencia en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” está en un nivel medio.

En general, se concluye que la utilización de los bits de inteligencia en el proceso de iniciación de la lecto – escritura es relevante y de gran incidencia en la iniciación de la lecto – escritura. (Paredes, 2016, p. 71)

Los bits de inteligencia al ser aplicado en edades iniciales específicamente a la edad de 4 a 5 años, en esta edad el cerebro recepta y asimila todo tipo de información, es propicio para motivar al niño en ámbitos de lenguaje que serán de gran aporte para grados superiores.

Dominguez & Varona, (2015) en el artículo científico “Un acercamiento al lenguaje léxico del texto científico” resume:

La necesidad de escribir sobre lo que se investiga y divulgar los resultados obliga a cualquier profesional a elaborar textos científicos. Aunque siempre se ha considerado esta temática específica de las humanidades, cada vez más el mundo académico se abre a la comprensión de que es una competencia de los investigadores de cualquier área de la ciencia. Este trabajo aborda al texto científico desde su lenguaje y características, la tipología textual que incluye esta categoría y algunos de los principales errores que se cometen al redactar este tipo de texto, así como las leyes

que se actualizan en su comprensión. Aborda, además, una de las aristas de la intertextualidad que lo caracteriza y finaliza brindando recomendaciones para su redacción (Dominguez & Varona, 2015, p. 3)

En un ambiente orientado hacia el intercambio de conocimientos, las habilidades comunicativas desempeñan un papel tan importante como la experiencia o el dominio de la información profesional específica. Sin embargo, existe preocupación por las deficientes habilidades de comunicación escrita en los profesionales de diferentes especialidades, incluida la pedagógica.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se establece a partir de paradigma crítico-propositivo; es crítico por el análisis que se realiza sobre la situación educativa en la aplicación de bits de inteligencia, lo cual es un aporte en las necesidades e intereses de los educandos. Es propositivo por presentar una solución al problema planteado, es decir al inadecuado desarrollo del lenguaje léxico semántico. El enfoque constructivista es parte de esta investigación, puesto que la educación actual origina a que los niños sean creadores de sus conocimientos, y por ende se obtendrá aprendizajes significativos en ellos.

Según Anolli, (2014) el constructivismo se refiere a la construcción que el educando realiza de una forma individual, a través de la interacción con sus pares y recursos educativos, tomando en cuenta que este tipo de recursos deben ser llamativos, interesantes, agradables, que generen interés y experimentación, lo cual es necesario para la construcción de su conocimiento.

Es necesario estimular e interactuar con los niños, ya que ayuda en su imaginación, creatividad y razonamiento; se deduce que el docente es un intermediario y guía de los aprendizajes alcanzados por el niño, es el educando quien construye sus conocimientos.

2.3. Fundamentación Legal

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Constitución de la República del Ecuador (2008), Capítulo II, Derechos del Buen Vivir

El Art. 26 “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”.

La educación se ve respaldada por artículos que motivan a las personas a un estudio digno, sin ningún tipo de perjuicios y a favor de sus conocimientos que obtenga en el transcurso de su vida.

El Art. 44 dispone: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (Constitución de la República del Ecuador , 2008)

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2014) De la Estructura del Sistema Nacional de Educación

El Art. 40. El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y **lingüística**, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. [...]”. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2014, p. 23)

Durante el proceso de educación inicial se desarrollan varios aspectos importantes en la vida de un educando, los cuales permiten tener mayor facilidad en su integración social, acceso a sus derechos, garantizando el respeto a las individualidades de cada niño, así como su ritmo de aprendizaje y habilidades lingüísticas.

2.4. Categorías Fundamentales

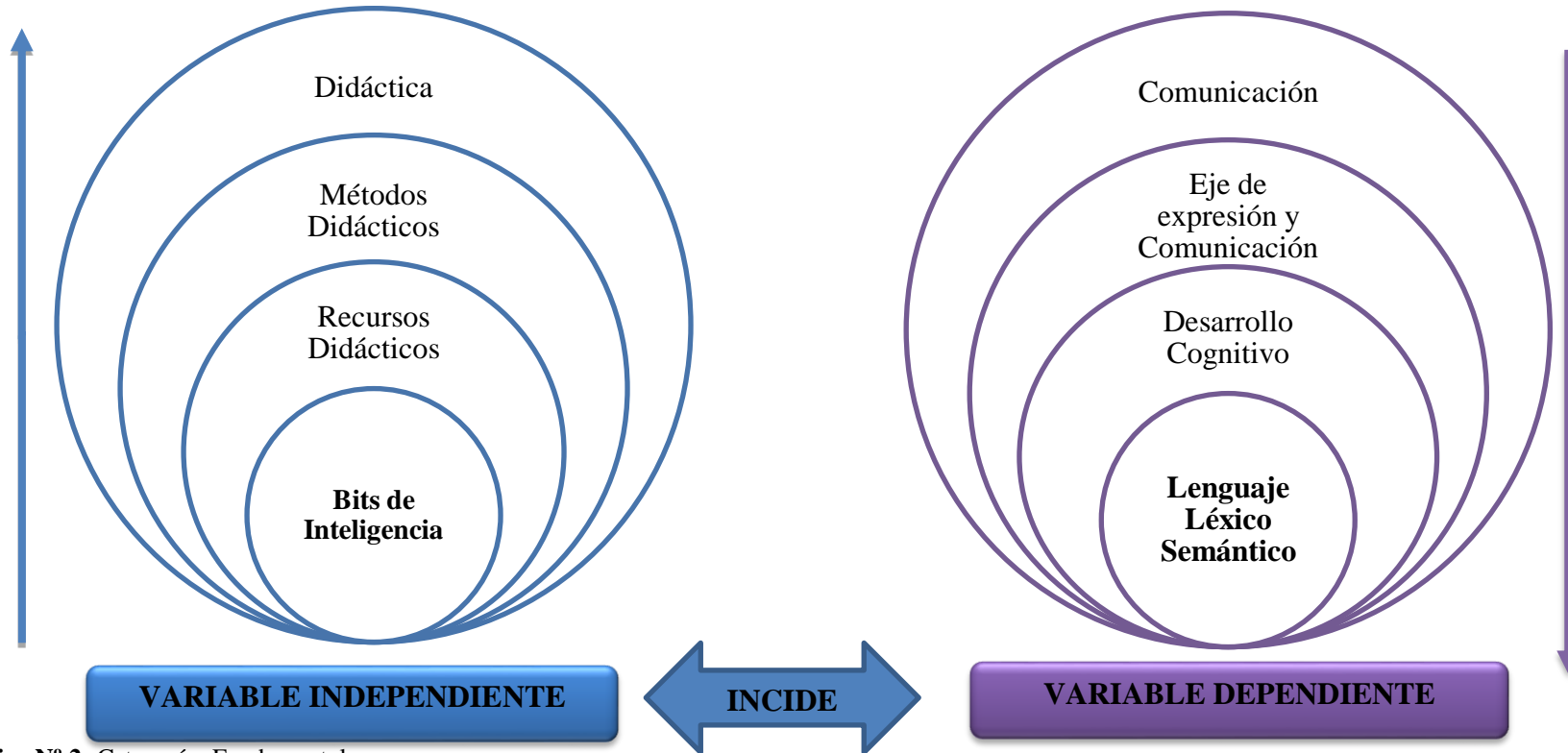


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Tapia, (2018)

Constelación de ideas variable independiente: Bits de Inteligencia

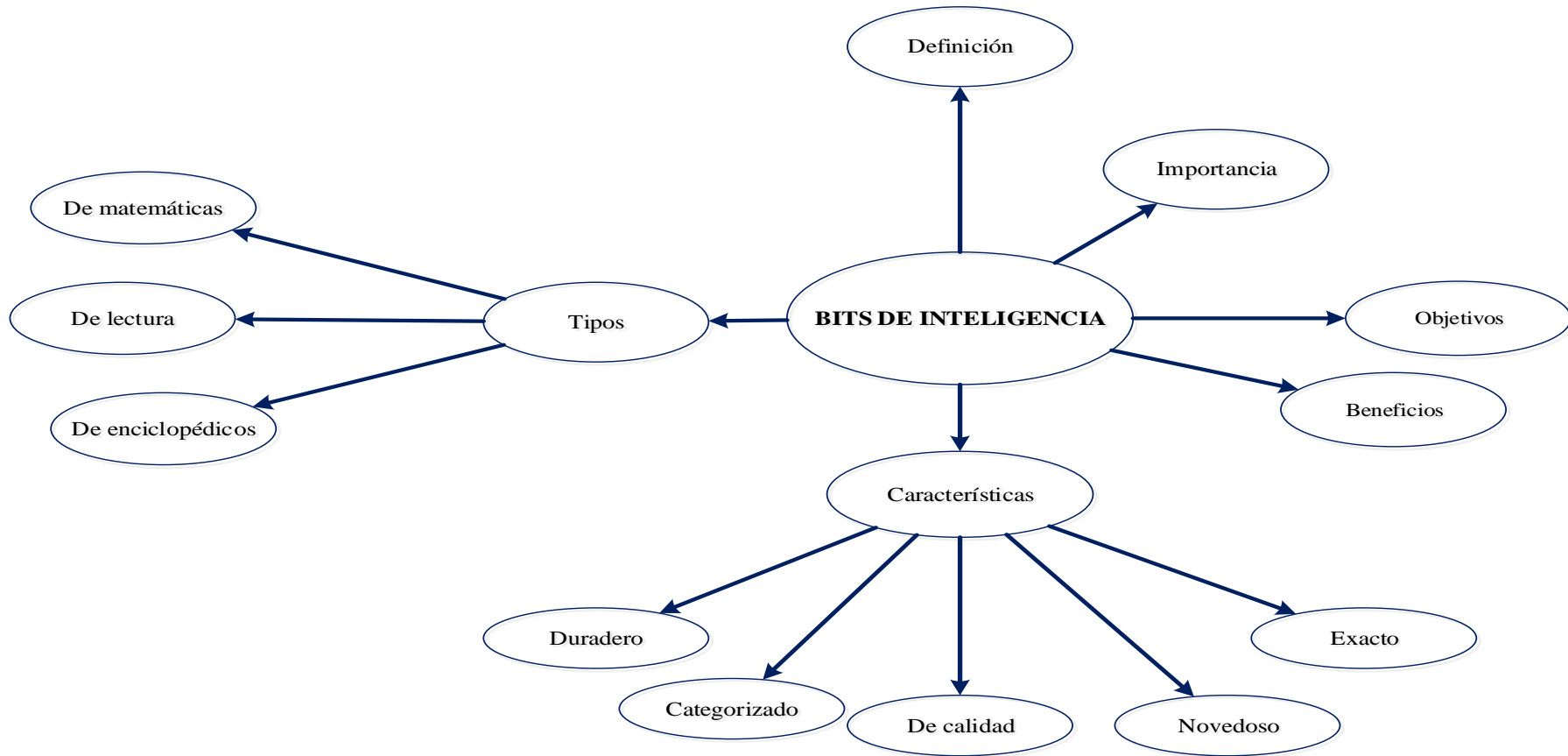


Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente

Fuente: Marco teórico

Elaborado por: Tapia, (2018)

Constelación de ideas variable dependiente: Lenguaje Léxico Semántico

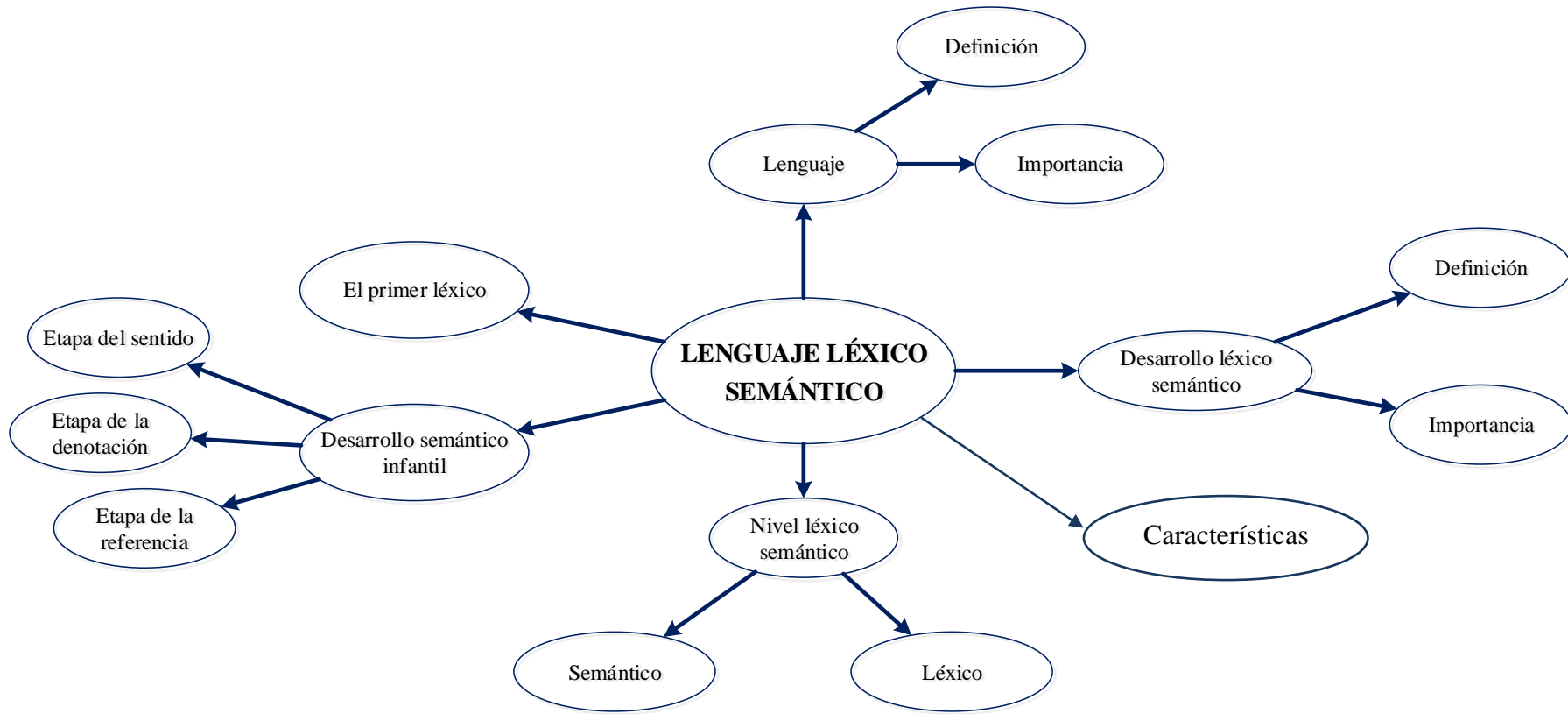


Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente

Fuente: Marco teórico

Elaborado por: Tapia, (2018)

2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente

Bits de Inteligencia

Definición

Los bits de inteligencia o tarjetas de visualización, es un material didáctico basado en el método de Glenn Doman principalmente usado y direccionado como estímulo de aprendizaje en los niños de 0 a 6 años.

Los bits de inteligencia son herramientas de información, que contienen dibujos o fotografías precisas y de calidad, las cuales son presentadas a los niños en voz alta, convirtiéndose en ese momento en un estímulo auditivo. Este fácil y entretenido instrumento didáctico ha ayudado a muchos padres de familia, así como a profesores al desarrollo intelectual de sus hijos/estudiantes, dado que los bits de inteligencia facilitan una mejor inteligencia, memoria, concentración y aprendizaje mediante la diversa presentación de las tarjetas. (Doman, 1998, p. 15)

Los bits de inteligencia son unidades de información, y sirven como material didáctico para motivar y estimular el aprendizaje de los niños de una forma entretenida. Además, facilitan la labor docente al momento de enseñar, los bits de inteligencia contienen fotografías precisas y con una alta resolución, fueron creados por Glenn Doman.

Importancia de los Bits de Inteligencia

Es importante utilizar este tipo de material didáctico y que se lo realice adecuadamente para evitar la distracción de los niños y niñas, de igual forma se debe dar oportunidad para que ellos se expresen y den su punto de vista de lo realizado con los bits.

Doman investigó con niños por todo el mundo y comprobó que existen alternativas a la hora de enseñar a los más pequeños, que el método silábico no es precisamente el más apropiado, y que los bebés son capaces de reconocer letras y palabras si estas son suficientemente grandes, y de aprender a leer antes de los tres años, como explica en su libro cómo enseñar a leer a su bebé. (Acrbio, 2017, p. 19)

A lo mencionado por Doman mientras más temprana sea la edad del niño o niña le será más fácil aprender y a captar las cosas, en los primeros seis años es el génesis

del genio según el Doctor Glenn Doman, es un ciclo en cual se determina las competencias de aprendizaje y en esta etapa absorbe toda información que este a su alcance o le sea proporcionada, al utilizar los bits de inteligencia de una forma adecuada los niños fácilmente aprenderán con la lectura de palabras a la edad de un año, posterior a esto a los dos años logra leer frases y a partir de los tres años pueden leer libros.

Objetivos de los Bits de Inteligencia

Según Pérez (2014) expone los siguientes objetivos, contextualizando lo siguiente:

- Se obtiene mayor vocabulario por la estimulación que se realiza al oído
- El método Doman tiene prioridad en la estimulación del cerebro, se la puede realizar a cualquier edad, pero es más aconsejable en edades iniciales.
- Otro aspecto importante es el desarrollo de la memoria, lo cual ayuda en la capacidad de atención y retención de la información.
- Este método es adaptable a los niños y niñas puesto que es divertido y creativo, por la amplia asignación de conceptos como cultura, arte, historia.

Los bits de inteligencia ayudan al niño en el desarrollo de la curiosidad promoviendo a que los infantes se sientan motivados, alegres con ese entusiasmo por descubrir y explorar su entorno, por tal motivo los docentes deben utilizar estrategias llamativas que despierte el interés de los niños para obtener resultados óptimos en su expresión oral, además contribuye a la retención cognitiva de los educandos, que en grados superiores será de gran aporte en su desarrollo cognitivo.

Beneficios de los Bits de Inteligencia

Los bits de inteligencia pueden ser de gran beneficio para todas las personas que se encuentren alrededor del niño o niña como sus padres, maestros, autoridades y ellos mismos. A continuación, se destacan los más importantes según (Sánchez, 2014):

- Contribuyen a un mejor desarrollo de la memoria, la atención y la concentración en los niños.
- Motivan la creatividad y la curiosidad.
- Activan el cerebro y potencian el conocimiento en varias áreas.
- Su aprendizaje de vocabulario y nuevos términos es bueno y amplio en etapas posteriores.
- Amplía sus conocimientos.
- Desarrollan el aprendizaje y la memoria.
- Fortalecen el área visual, auditiva, sensorial y del lenguaje. (p. 23)

Como podemos ver los beneficios que presentan los bits de inteligencia son muy importantes, porque permiten que su plasticidad se desarrolle de una forma más acertada, permitiendo al niño a tener mayor flexibilidad por aprender, desarrollar, y ampliar, sus conocimientos, inclusive tener gusto por la cultura e incrementar su léxico para una comunicación más fluida, permitiendo u desarrollo del lenguaje léxico semántico adecuado.

Características de los Bits de Inteligencia

Las características más importantes que ayudan a cumplir los objetivos y beneficios de los bits de inteligencia de Doman son:

Según Sánchez V. (2014) presenta las siguientes características lo cual se argumenta lo siguiente.

Exacto: Todo bit de inteligencia debe mantener imágenes concretas, simples y precisas al tema en estudio o lo que pretende alcanzar.

Novedoso: Para que los bits de inteligencia llamen la atención a los niños y niñas deben ser interesantes de acuerdo al tema y apartándolos al entorno y a la necesidad de los niños y niñas.

De Calidad: De igual forma las imágenes de los bits de inteligencia deben tener calidad en su diseño, tamaño adecuado, no tener fondos de preferible color blanco y el lugar donde se expondrá los bits debe tener una buena iluminación.

Categorizado: Los bits para un mejor manejo y desempeño en su funcionalidad deben estar categorizados y no tener repetitividad en las imágenes.

Duradero: Por lo general los bits deben ser elaborados en cartón o cartulina para una mayor consistencia, y durabilidad.

Los bits de inteligencia también deben ser verdaderos, debido a la ambigüedad que puede causar el mostrar una categoría de bits con dibujos obsoletos o que no tengan forma, al contrario, la imagen debe ser clara, real y sobre todo llamativa para evitar el aburrimiento y distracción en los niños y niñas y así mejorar su percepción visual.

Tipos de bits de inteligencia

Se los ha clasificado por su tema categoría, por su cantidad e imagen o fotografía según el método de Glenn Doman y son los siguientes:

De acuerdo con Paredes, (2016) presenta los siguientes tipos a lo que se contextualiza.

De enciclopédicos: Los bits enciclopédicos se utiliza únicamente en áreas del conocimiento científico como es la Geografía, Ciencias Naturales.

De lectura: Su finalidad es el desarrollo en el área de lenguaje, estos bits son más utilizados en niveles iniciales, según la teoría de Doman a esta edad es primordial fortalecer aspectos metalingüísticos y en la iniciación de la lectura y escritura.

De matemáticas: Se refieren a los bits que se enfocan únicamente al desarrollo del aspecto matemático.

Los bits de inteligencia, en sus inicios fueron elaborados con material simple, de cartulina o de papel impreso o dibujado; en la actualidad con el avance de la

tecnología se los puede realizar con recursos tecnológicos, en diapositivas con más color y mayor precisión en el tamaño.

Metodología de los bits de inteligencia

La metodología que utiliza este tipo de bits debe ser llamativa, clara y precisa, para que el niño o niña se motive a utilizarlas.

La metodología de los Bits se puede resumir en tres palabras: rápido, novedoso y motivador. Se debe mostrar un bit cada minuto para evitar la distracción de los niños/as y decir el nombre correspondiente con entusiasmo. Las imágenes deben seguir el mismo orden, evitando no desestructurar la ordenación mental creada por el niño/a. Lo importante es que el estímulo se estructure y se ordene en áreas para potenciar la capacidad de aprendizaje del niño. (Godoy, 2014, p.26)

Para la aplicación de los bits es necesario mantener un ambiente adecuado, sin ningún tipo de distracciones, evitando que los niños desvíen su atención, otro de los puntos que se debe tener en cuenta es que el bit presentado cumpla con sus características fundamentales, es decir debe ser imágenes reales con un fondo blanco y que tengan alta resolución, antes de exponer los bits, se debe realizar una actividad de predisposición para lograr su concentración, de esta forma se crea expectativa en ellos. De igual forma las imágenes presentadas deben mantener un orden lógico y en su desarrollo evitar desestructurar la idea, puesto que ya se genera una ordenación mental en los niños.

Aplicación de los bits de inteligencia

Al tener las imágenes impresas se da inicio a la metodología, presentando los gráficos en intervalo de un segundo y mencionando el nombre con tono de voz alto y claro, es aconsejable mostrar entre 5 a 10 bits por categoría.

Según Doman, mostrando la tarjeta de información aproximadamente 15 veces el estímulo ya queda fijado en la memoria de los niños. Esta repetición puede ser enseñada de distintas maneras: mostrar las imágenes una sola vez al día por quince días, mostrar las imágenes tres veces por día durante cinco días. Dependerá del tiempo de quien aplique este método. (Junta, 2016, p. 25)

Para que los bits cumplan su finalidad es necesario cumplir con varios requisitos, como mostrar a los niños y niñas imágenes según la categoría que el docente necesita, el autor de la metodología explica que el estímulo queda fijado si se presenta 15 veces, es decir que la docente programará el tiempo necesario de acuerdo a la planificación, al tema, o al tiempo disponible.

Otro aspecto importante que se debe resaltar cuando se utiliza los bits de inteligencia es que hay que agruparlos por categorías, organizado por características, temas u objetos, lo aconsejable es presentar entre 5 a 10 imágenes por categoría. La presentación se la puede realizar mostrando los bits de inteligencia tres veces durante una semana o una vez en el día por 15 días, lo importante es que los niños y niñas tengan la oportunidad de observar el tiempo que recomienda Glenn Doman para que se cumpla la finalidad de este recurso didáctico.

Elementos de lo bits de inteligencia

Los bits de inteligencia contienen los siguientes elementos para un desarrollo eficaz en el aula de clases.

Tema o categoría: Los bits de inteligencia deben pertenecer a la misma categoría o tema, es decir, estén relacionados entre sí.

Cantidad: Se debe componer 10 bits de inteligencia, pues cada bit es una unidad de información.

Imagen/Fotografía: Su elaboración debe tener una imagen o fotografía exacta y específica.

Palabra: Las imágenes deben acompañarse de su significado por medio de la palabra que la determina. La palabra puede ser mencionada por el profesor al presentar la imagen, aunque esta puede ser grabada e incluir los sonidos en la imagen. (Pintado, 2017, p. 22)

Estos elementos constituyen pasos claves para la utilización de los bits, manteniendo la prioridad del aprendizaje y a su vez facilitando nuevos conocimientos, la aplicación consta de estrategias necesarias que ayuden e estimulen al educando a mejorar sus capacidades y habilidades. Debe cumplir con los siguientes requerimientos, los bits deben tener pertinencia es decir que estén

divididos por categoría, presentar de cinco a diez bits dependiendo la situación, la imagen debe ser clara y acompañada de sonidos.

Recursos Didácticos

Definición

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores. (Barros & Luna, 2016, p. 34)

Los recursos didácticos forman parte importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que coadyuvan a los docentes a proporcionar materiales de apoyo que sirvan para enseñar de una manera más lúdica, buscando tener en los niños gozo y asombro. Los recursos didácticos contribuyen al desarrollo integral de los niños, despertando el interés sobre los temas o aprendizajes con los que se quiere llegar a ellos.

Además, ejercita sus habilidades y aptitudes buscando cumplir con el objetivo de brindar una educación de calidad, por tal motivo los docentes deben buscar los recursos adecuados, para sus estudiantes respetando sus diferencias e individualidades como lo dice Jhon Cotton en su frase “Si te atreves a enseñar; no dejes de aprender.” Muy cierto el mundo de la educación compromete a los docentes, a aprender día a día para ofrecer a sus estudiantes enseñanzas valederas y relevantes.

Clasificación de los recursos didácticos

A lo mencionado por la revista digital para profesionales de la enseñanza se realiza una clasificación de recursos didácticos y se interpreta lo siguiente

Recursos Experienciales Directos

Son aquellos que se utilizan para generar experiencias directas en los estudiantes, se los puede aplicar dentro o fuera del aula, es decir de que el docente puede hacer uso de los mismos de acuerdo a su necesidad, los recursos experienciales pueden ser un museo, una gira de observación, un monumento, entre otros. Son de mucha importancia ya que el niño vivencia su aprendizaje.

Recursos Estructurales o propios del ámbito escolar.

Los recursos estructurales son aquellos que apoyan permanentemente a la labor del docente, por tal motivo estos deben ser adecuados al subnivel de educación, de acuerdo a las edades de los niños y niñas, no deben presentar ningún tipo de peligro y deben contribuir a la enseñanza, pueden ser rincones como el agua, rincón de expresión corporal, rincón de ciencias, arenero, juegos recreacionales, entre otros.

Recursos simbólicos.

Son recursos que aproximan a la realidad al estudiante, sin la necesidad de presentar el material concreto, estos pueden ser imágenes o símbolos, y que a su vez se divide en material impreso como: cuadernos, mapas fichas, libros, imágenes, bits. Materiales presentados a través de medios tecnológicos que son recursos sonoros como el radio

Métodos Didácticos

Definición

“La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso” (Cortés & Iglesias, 2015, p. 16)

La metodología nos permite establecer estrategias útiles que orienten el aprendizaje que se espera obtener, para brindar a los niños y niñas aprendizajes significativos que faciliten la interacción y propicien la curiosidad por conocer cosas nuevas, y explorar el entorno inmediato.

“Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la psicopedagogía como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación” (Fidalgo, 2015)

A lo mencionado por los autores los métodos didácticos son utilizados para el desarrollo y consecución de objetivos que tienen relación a la planificación de un aprendizaje significativo, construyendo nuevos conocimientos en el aula de clases, aplicando técnicas y recursos que ayuden en la formación y desarrollo de enseñanza aprendizaje, interpretando al método didáctico como el camino a seguir para la consecución de objetivos propuestos.

Importancia de Métodos Didácticos

Los métodos didáctico son muy importante en el proceso educativo, la planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica acumulativa y que den por resultaos una transformación cualitativa de proceso de enseñanza – aprendizaje, de la activación del mismo, la cual, el profesor debe ser capaz de lograr; a partir de la utilización de métodos y procedimientos activos, tareas y estrategias instruccionales o de apoyo, incorporados a la metodología de la enseñanza de las asignaturas. (Carrasco, 2014, p. 4)

La importancia que tienen los métodos didácticos es muy relevante ya que contribuyen y orientan el quehacer educativo, además brindan aprendizajes interactivos, motivadores e innovadores que incentivan a los niños a involucrarse. En el nivel inicial los métodos deben estar encaminados o basados en el juego, la experimentación, y la curiosidad.

Principios que rigen el método didáctico

A lo mencionado por Serna A. (2015) referente a los principios que rigen el método didáctico se interpreta lo siguiente:

Principio de la finalidad: Este principio se refiere a cumplir con los objetivos educativos, que son planteados por la educadora y los estudiantes, puesto que el método mantiene significado de valor en función de sus metas.

Principio de la ordenación: Se refiere a ordenar los datos de las materias, procedimientos, métodos, con el fin de tener un aprendizaje deseado con seguridad y eficiencia en los estudiantes.

Principio de la adecuación: Ajusta los datos de las materias de acuerdo a las limitaciones y capacidades reales de los estudiantes.

Principio de la economía: Pretende alcanzar los objetivos propuestos de una forma más fácil, económica y rápida, evitando pérdida de tiempo, material y esfuerzo del docente y estudiante, sin perder la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Principio de la orientación: Este principio direcciona de una forma concreta y segura a los conocimientos y consolidar hábitos y actitudes.

Los principios del método didáctico se basan en cumplir los objetivos planteados con la interacción de docentes – estudiante, enfocándose siempre en el proceso de aprendizaje, evitando pérdida de tiempo y utilizando recursos fiables para el desarrollo de lo que se va a enseñar, de igual forma se ejecuta la consolidación de hábitos y actitudes en beneficio de los niños y niñas.

Elementos básicos del método didáctico

Los elementos principales en el método didáctico según Serna A. (2014) se comenta lo siguiente:

El lenguaje didáctico: este tipo de lenguaje es importante para el docente, ya que sirve para comunicarse, orientar y explicar el aprendizaje a sus estudiantes.

Los medios auxiliares y el material didáctico: Se refiere a los recursos y materiales didácticos que utiliza la docente y estudiantes como medio para mejorar, concretar e ilustrar sus conocimientos.

La acción didáctica: Es la acción en la cual activa los conocimientos por medio de ejercicios, tareas, exposiciones con el fin de demostrar lo que ha aprendido.

Los elementos anteriores entran en proporción variable en la composición de todo método didáctico, pero nunca se puede excluir ninguno de los tres y cada uno sirve de base a diversas técnicas y procedimientos específicos de enseñanza.

Formas como el método didáctico conduce el aprendizaje

Serna (2015) manifiesta las siguientes formas para llegar a un aprendizaje consolidado en beneficio de los niños y niñas.

- De lo más fácil a lo más difícil.
- De lo más simple a lo más complejo.
- De lo más próximo e inmediato a lo más remoto y mediato.
- De lo concreto a lo abstracto.
- De la observación y la experimentación a la reflexión y a la formación teórica.
- De la acción práctica y efectiva a la interiorización. (p. 48)

Didáctica

Definición

La didáctica está presente en toda la etapa educativa y formativa del niño y niña, cabe destacar para que una didáctica sea efectiva tiene que estar bien estructurada.

La didáctica es el arte de enseñar, como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego (didácticos), que designa aquello que es perteneciente o relativo a la enseñanza. En este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica. A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo. (Mendieta, 2015, p. 93)

Su finalidad es el interés por el saber de los niños y niñas, de igual forma de estar pendiente por la formación dentro de un contexto determinado en la cual intercede

la adquisición de los conocimientos teóricos como prácticos, ayudando en el proceso de enseñanza aprendizaje con la utilización de instrumentos pedagógicos para el desarrollo y formación integral del educando.

Importancia de la didáctica

Radica en las facilidades que presenta al educador para la aplicación de métodos y estrategias pertinentes y toma de decisiones sobre aspectos educativos.

A los procesos de enseñanza aprendizaje, la elección del proyecto formativo más valioso y la creación de cultura coherente con las necesidades y expectativas de todos los participantes, singularmente el socio-grupo de clase y la comunidad educativa con la que ha de desarrollar un proceso siempre indagador de formas de pensamiento y transformación integral. (Arcos, 2014, p. 11)

La didáctica es de mucha importancia en el proceso pedagógico estableciendo parámetros para alcanzar nuevos conocimientos a través del docente, sistematizado, regulando y evaluando los aprendizajes adquiridos en la labor de enseñanza aprendizaje.

Finalidad de la didáctica

Finalidad práctica: El docente interviene con la finalidad de dirigir los procesos, mejorando los resultados de aprendizaje, formando y solucionando problemas, enfocándose a la consecución de una educación de calidad.

Finalidad teórica: Se basa en lo textual teniendo conocimientos acertados y verdaderos sobre lo aprendido y con aportes a su experiencia y aprendizajes alcanzados, almacenando en su memoria lo más importante. (Villavicencio, 2015,p.16)

La finalidad práctica mejora los resultados de aprendizaje, ya que los niños experimentan situaciones reales, para solucionar problemas que ocurren en su vida cotidiana, mientras que la finalidad teórica transmite conocimientos basándose en lo textual.

Tipos de Didáctica

Desde conocidos modelos de memorización hasta complejos sistemas de aprendizajes, he aquí una clasificación de los tipos de didáctica más importantes:

Didáctica General. “Esta disciplina se elabora y se aplica en ámbitos donde no es necesario tomar en cuenta ni la información a enseñar, ni el entorno en el que se realiza como tampoco el sujeto que es destinatario de tal enseñanza” (Urieta, 2014).

En esta didáctica se presenta principio y técnicas que serán utilizados para el desarrollo del aprendizaje, se utilizan métodos que tienen relación con normas y valores en el ámbito educativo y personal, visualizando a la enseñanza como un todo para analizar, estudiar y posteriormente generar modelos o patrones base a lo que se refiere los procesos de aprendizaje.

Didáctica Diferencial. “Los criterios de elaboración de metodologías de enseñanza diferenciales toman en cuenta para su planteamiento como punto más importante la situación sociocultural, conocimientos, habilidades y características específicas del individuo o grupo de individuos al que se aplicaran tales métodos” (Bonvecchio, 2015, p. 80).

En esta didáctica no se toma en cuenta la información o materia a tratar, al contrario se trabaja en base a las capacidades del niño o niña, se encuentra inmersa por la pedagogía y psicología haciendo énfasis en los procesos que realiza el niño para llegar al conocimiento.

Didáctica Específica. “En los métodos de Didáctica específica, los parámetros más importantes a la hora de elaborar planes y modos de estudios, son aquellos que tienen que ver con el contenido en sí del conocimiento a abordar, es decir, se realizan y se estudian metodologías diferentes a cada materia abordada” (Urieta, 2014).

Se la utiliza en áreas de aprendizaje más avanzadas siendo más importante el contenido que se va a enseñar y en base a esto se elaboran planes para llevar a cabo de manera más eficaz el proceso de aprendizaje.

Didáctica Ordinaria. “Son aquellos métodos elaborados con un lenguaje coloquial y basados en el sentido común, están realizados sobre esbozos cognitivos prácticos y tendientes a generalizaciones o conocimientos universales” (Díaz, 2016, p. 21).

Se utiliza en situaciones de trabajos o talleres grupales casuales, acelerando la captación de un determinado aprendizaje o a la introducción del mismo sin incursionar demasiado.

Didácticas Variables. “Son tendencias en los diferentes métodos didácticos y se van modificando rápidamente con el tiempo, incorpora constantemente nuevos modos y herramientas en sus procesos de aprendizaje, tanto en el lenguaje que utiliza como en los elementos específicos que se apropia” (Urieta, 2014).

Son didácticas variables aquellas que se emplean en los métodos didácticos, y que se modifican con el tiempo, de acuerdo a la necesidades del docente y los requerimientos de los estudiantes, con el transcurrir del tiempo se incorpora nuevos modos para el aprendizaje, con herramientas innovadoras.

Principios Didácticos

A la definición de los principios se destaca los más importantes para la consecución de los aprendizajes en los niños y niñas.

Principio de proximidad: La enseñanza parte de lo más cercano a la vida del educando hacia diferentes perspectivas: “De lo más cercano a lo más lejano; de lo más concreto a lo más abstracto; de lo conocido a lo desconocido” (Piñeiro,2016)

El principio de la proximidad contribuye al aprendizaje del educando mismo que parte de las actividades cotidianas fáciles, hasta conocer actividades y adquirir nuevos conocimientos más complejos.

Principio de marcha propia y continua: “Es decir, reconocer el buen trabajo, mostrar que se podrían lograr mejores resultados y facilitar las herramientas para que esto ocurra. Incitar a la tendencia a la perfección sin exigir perfección” (Mora & Riveros, 2013, p. 11).

El principio de marcha propia y continua direcciona a buscar alternativas de mejoramiento que contribuyan a una educación perfecta, con pasos para que se lleve a cabo el propósito de mejorar. En el caso de los niños por ejemplo se podría incrementar sus aprendizajes partiendo de los conocimientos previos que poseen, para que sea el punto de partida en la adquisición de conocimientos nuevos.

2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

COMUNICACIÓN

Definición

En forma general la comunicación es el proceso de transmisión y recepción de ideas información y mensajes, en la actualidad la comunicación se encuentra en avances agigantados, pero se debe tener en cuenta la estimulación a edades iniciales para mejorar su fluidez verbal.

Los humanos somos seres sociales por naturaleza y, por lo tanto, tenemos la necesidad de relacionarnos con los demás y dejar constancia de nuestra existencia. En la antigüedad, Aristóteles estableció un modelo y la importancia de la comunicación. Sirve para influir en las personas; los mensajes comunicativos, al ser un estímulo, buscan provocar una conducta deseada en el receptor. (Zurita, 2013, p. 45)

Las personas para comunicarse pasan por un proceso inicial de reconocer las palabras, identificarlas y procesarlas, existe dos tipos de comunicación la intrapersonal que interioriza a los pensamientos propios y la interpersonal en la que se establece un diálogo con las personas que se encuentran alrededor y se dividen en oral y escritas.

Elementos de la Comunicación

También en la comunicación tiene sus elementos los cuales son importantes para todos los seres humanos. Según Freire A. (2016) se contextualiza lo siguiente:

El emisor: Es la persona que envía el mensaje a otra persona.

El receptor: Es la persona que recibe el mensaje enviado por el emisor.

El mensaje: Es el contenido que una persona le hace saber a otra se transmiten mediante códigos, claves, imágenes, etc., cuya información debe ser interpretada por el receptor.

El código. Es el conjunto de claves o idioma que se utilice y son utilizados para para transferir el mensaje.

El canal. Es el medio a través del cual se envía el mensaje.

El contexto. Se refiere al entorno donde se lleva a cabo la comunicación.

Para establecer una comunicación no solo se basa en hablar o escribir, es necesario considerar características en las cuales se encuentra, sean estas personales, culturales, sociales sin dejar de lado la estratificación social.

Tipos de Procesos Comunicativos:

La comunicación unilateral: Se presenta cuando el emisor transmite información al receptor el cual recibe, tomando en cuenta que no se expresa ninguna respuesta al mensaje recibido.

La comunicación bilateral: El emisor envía un mensaje al receptor, quien se convierte ahora en un emisor para enviar un mensaje nuevo.

Características de la comunicación

“Son generadores de nuevas tendencias sociales, desde las actitudes políticas hasta las normas o los valores, pasando por las modas o las necesidades de consumo. Se presentan como el gran escaparate publicitario, estableciéndose como herramientas imprescindibles del desarrollo comercial y económico. Favorecen el intercambio de ideas, promoviendo el conocimiento de otras culturas y realidades y enriqueciendo y diversificando las realidades locales, edificando la llamada aldea global”. (Palermo, 2013, p.29)

Los medios de comunicación constituyen el origen de la denominada cultura de masas, de donde se nutre cultural e intelectualmente un alto porcentaje de la población, lo que hace que la estructura social sea más homogénea.

Los medios de comunicación promueven el intercambio de criterios en donde deben existir dos o más personas.

Funciones de la comunicación

En condiciones ideales, se han establecido tres funciones básicas que pueden y deben desempeñar los medios de comunicación de masas:

Informar: “Hasta la llegada de las nuevas tecnologías, eran la fuente básica de noticias, opinión y control de los poderes políticos.

Formar: Los medios son un canal fundamental para la recepción de conocimientos y productos culturales como piezas literarias.

Entretener: Son igualmente plataformas insustituibles de difusión de contenidos como eventos deportivos o programas de variedades”. (Hiru, 2013)

Es decir, para comunicar o intercambiar la información el emisor y el receptor lo harán a través de un canal esperando una respuesta, la comunicación contiene muchas funciones como las de informar, entretener, comentar, entre otros, por tal motivo es importante desarrollar una comunicación asertiva.

Eje de comprensión y expresión

Definición

En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. (Freire A. , 2016, p. 22)

El eje de comprensión y expresión contribuye a la comunicación logrando potenciar el desarrollo del lenguaje como parte importante en el aprendizaje infantil, ya que en las edades tempranas se cimenta las estructuras de una pronunciación adecuada, y los procesos de lectura y escritura.

Comunicación y expresión

No es lo mismo comunicación que expresión. Comunicarse bien es más difícil o por lo menos más complejo, que expresarse bien. Por otro lado, una buena expresión puede no producir una buena comunicación. (Ander & Aguilar, 2014)

La comunicación y la expresión son totalmente diferentes, ya que en la comunicación se transmite palabras, mediante un código común entre el emisor y el receptor, mientras que en la expresión basta una mirada para poder entender el mensaje.

Según Ander y Aguilar (2014) expones las siguientes características:

Expresar: manifiesta los sentimientos, actitudes y pensamientos que tienen el niño a través de la palabra, comportamiento o los gestos.

Comunicar: se refiere a la correspondencia entre dos individuos es la forma de transmitir y recibir.

La fluidez verbal es importante para que exista una comunicación y transmisión aceptable, además el tener una sintaxis pertinente es decir saber expresarse, estas características son importantes para mantener una comunicación entendible en auditorios, charlas, exposiciones, conferencias, discursos.

Desarrollo Cognitivo

Definición

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en el carácter ístmicas y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad (Lináres, 2015, p. 13)

El desarrollo cognitivo es la capacidad de razonar, pensar y aprender a lo largo de toda la vida a través de estímulos, por ende, el ser humano se encuentra en constante aprendizaje creando conciencia social y moral.

Objetivo del Desarrollo Cognitivo

“El complejo carácter del sistema cognitivo humano hace que el aprendizaje dependa del buen funcionamiento de determinados procesos que puedan garantizar en mayor medida la eficacia del mismo” (Fernández & Yánez, 2015, p. 7)

El objetivo del desarrollo cognoscitivo que el aprendizaje sea más significativo y más útil en la vida del ser humano, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de hechos y habilidades, sino también de transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento, donde una vez que el niño o niña entra en una nueva etapa, no retrocederá a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento

Características del Desarrollo Cognitivo

Las características más comunes en el desarrollo cognitivo de los niños según Fernández & Yánez (2015) se parafrasea lo siguiente:

Progresivo: Las experiencias obtenidas en la infancia no hipoteca la vida adulta y por ende el desarrollo sigue a lo largo del ciclo vital.

Continuo: Se refiere al cambio gradual que se produce mejoras progresivas como son las teorías del aprendizaje y el procesamiento de la información.

Discontinuo: Se mantiene en el desarrollo evolutivo por etapas, manteniendo cambios en diferentes ámbitos.

Acumulativo: Las experiencias o conocimientos obtenidos en las primeras etapas se adhieren a los logros más complicados de las siguientes etapas.

Direccional: Las estructuras que tiene el estudiante se forman más complejas al transcurso de su desarrollo.

Organizado: Las adquisiciones que el niño o niña obtienen se incorporan a estructuras más complejas.

Estable/cambiante: Algunos elementos de la personalidad del niño se mantienen estables, mientras que otros van cambiando a lo largo de su vida.

Variable: Se refiere al crecimiento del niño o niña, este desarrollo es desigual, no todas las dimensiones tanto cognitivas, sociales, físicas o emocionales crecen o desarrollan igual y con la misma intensidad.

Ordenado: El orden que mantienen los niños es igual para todos, a pesar de mantener un diferente ritmo.

Refleja diferencias individuales: Todas las personas son diferentes, mantienen distintas características que les identifican una de otras.

Refleja diferencias culturales: El desarrollo del niño o niña se origina a través de la cultura adquirida en su entorno.

Las características del desarrollo cognitivo no se dan de la misma manera para todos, puesto que todos somos diferentes. El desarrollo cognitivo de algunas personas se desarrolla de manera normal u otra tardía, mientras que otras cambian su personalidad o las mantienen estable.

Factores del proceso cognitivo según Piaget

Los factores que puntualiza Baranda, M. (2016) son las siguientes, en lo cual se explica cada una de ellas.

Maduración y Herencia: La maduración que va alcanzando el niño es inherente, el desarrollo es normal e irreversible en las personas.

Experiencia Activa: Las personas son capaces de describir a otra, a partir de las características que son ignoradas.

Interacción Social: Se refiere a la interacción social que mantienen las personas y que por medio de estos puede aparecer o no diferentes estadios.

Equilibrio: También denominada equilibración, que es la regulación y control de los tres puntos anteriores.

El desarrollo cognitivo se centra en procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos, es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente las otras cuatro son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva-sociobiológica y la perspectiva contextual.

Lenguaje Léxico Semántico

Lenguaje

Definición

El lenguaje es el medio de comunicación exclusivo de los seres Humanos que se da a través de signos orales y escritos que tienen un significado. Dentro de un sentido más amplio, se refiere a cualquier procedimiento que sirva para comunicarse. El lenguaje es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística. (Albuja, 2016, p. 47)

Los niños desarrollan un lenguaje que mantiene características fundamentales que contiene diversas unidades gramaticales y signos de puntuación, con las que se puede realizar oraciones, es importante manifestar que los niños en etapas iniciales no tienen conocimiento de las reglas gramaticales, pero ellos se plantean sus reglas propias y a través de su capacidad lingüística y estímulos que percibe de su entorno.

Importancia del desarrollo del lenguaje

“Históricamente el lenguaje ha sido protagonista principal en el proceso de evolución del hombre, gracias al lenguaje hemos podido organizarnos en grupo o comunidades desarrollando un lenguaje propio para cada región o grupo, el lenguaje ha

desarrollado no solo el poder de comunicarnos sino también nos ha hecho seres reflexivos, pensantes, críticos, logrando desarrollar nuestras capacidades intelectuales así como también podemos expresar nuestros sentimientos: amor, rabia etc.” (Casimiro, 2014)

Se establece, a través de tres aspectos importantes que son la percepción, donde prevalece la experiencia; la ideación, da prioridad al conocimiento y por último la exposición, se refiere a la forma de expresarse. Por tal motivo es importante que se ejecuten destrezas generales como el escribir, hablar y leer para el desarrollo del lenguaje.

Desarrollo léxico-semántico

La mayor parte del lenguaje que oye el niño adopta la misma forma que el lenguaje empleado por los adultos entre ellos. Se entiende que es necesario aceptar que el niño debe desarrollar habilidades específicas para aislar las unidades que componen la cadena del habla, son habilidades específicas de cada lengua, este desarrollo se produce, durante la segunda mitad del segundo año. (Gutiérrez, 2015, p. 17)

En los primeros años de vida del niño o niña explora su contorno es igual a la captación de las palabras imita, recepta información de las personas que se encuentran a su alrededor por lo que se considera que el niño es capaz de comprender las palabras como unidades segmentadas del torrente verbal del adulto.

Importancia del lenguaje léxico semántico

Los niños a partir de los tres años tienden a usar sólo la información que ya poseen sobre los objetos y sus nombres como forma de librarse de la información abrumadora que les llega de fuera pone el acento en el uso exclusivo de claves sintácticas para la asignación de nombres a objetos contables e incontables y en la diferenciación de nombres propios y comunes. (Gutiérrez, 2015, p. 19)

Los elementos fónicos sirven de base a un nivel superior en cuanto que configuran secuencias formales dotadas de contenido. Desde esta perspectiva he prescindido del excesivo pormenor fonético o fonológico para subrayar los principios generales de la constitución léxica.

Nivel léxico semántico

El nivel Léxico-semántico se encarga de la parte significativa del signo lingüístico, es decir, estudia su significado.

Léxico: Estructura de las palabras: Simples, derivadas, compuestas

Semántico: Estudio del significado: homonimia, sinónimo

Desarrollo semántico infantil

En este aspecto el desarrollo semántico infantil parte de la adquisición del significado de la palabra y sobre la explicación del proceso, por tal motivo se divide en tres etapas.

Etapas de la referencia: En esta etapa el niño asocia una palabra con algún objeto en particular, dando así significado a su entorno y relacionando con otros elementos para mejorar sus conocimientos.

Etapas de la denotación: Es la continuación de la anterior etapa en este caso ya no asocia a un solo objeto, ahora lo representa mentalmente es decir genera un concepto, esto quiere decir que las palabras no refieren elementos sino componen conceptos.

Etapas del sentido: Implica el desarrollo de las relaciones léxicas. Cuando se comprenden las relaciones de sinonimia, se reconoce que las palabras tienen los mismos componentes léxicos y por eso significan lo mismo.

2.5. Hipótesis

Los Bits de Inteligencia inciden en el desarrollo del lenguaje léxico – semántico de los niños y niñas del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Teresa Flor” de la ciudad de Ambato”.

2.6. Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Bits de Inteligencia.

Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje léxico-semántico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

En el presente trabajo de investigación, se realizó según el enfoque cualitativo y cuantitativo.

Enfoque Cualitativo: Este trabajo de investigación utilizó un enfoque cualitativo ya que se emplearon puntos de vista de quienes están inmersos en la Educación Inicial, siendo esta una fuente real del contexto en el que se investiga, lo que significa que analizaremos como los bits de inteligencia pueden contribuir al desarrollo del lenguaje léxico semántico.

Enfoque Cuantitativo: El enfoque de la investigación es cuantitativa debido a que se utilizó procesos estadísticos para interpretar los datos obtenidos con los instrumentos de investigación, mismos que nos proporcionan porcentajes reales respecto a los bits de inteligencia en el desarrollo del lenguaje léxico semántico.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

La modalidad en que se basa la presente investigación es de campo, bibliográfico documental.

3.2.1. Investigación Bibliográfica – Documental

Esta investigación permitió revisar, analizar, y profundizar como los bits de inteligencia son un método de enseñanza para emplearlos en el aula y que además contribuyan al desarrollo del lenguaje, vistos desde varios puntos de vista de autores, investigaciones, artículos, blogs, etc.

3.2.2. Investigación de Campo

La investigación que se realizó es de campo porque se investigó desde el lugar de los hechos en este caso en la Unidad Educativa “Teresa Flor” con los niños del nivel inicial subnivel 2, para de esta manera obtener resultados verídicos de la investigación a realizarse.

3.2.3. Investigación Cuasi Experimental

La investigación es cuasi experimental porque permite observar como repercute la variable independiente en la variable dependiente, las causas, consecuencias, ventajas, etc., y de esta forma se pueda tener una aceptación afirmativa de la hipótesis que dice los Bits de Inteligencia inciden en el desarrollo del lenguaje léxico – semántico en base a los instrumentos aplicados en la investigación.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Para la ejecución de la investigación se aplicó los siguientes tipos o niveles:

3.3.1. Investigación Exploratoria

La presente investigación es de tipo exploratoria porque busca clarificar si en realidad los Bits de Inteligencia guardan relación con el desarrollo del lenguaje léxico semántico, ahondando en cada uno de los temas y por medio de la exploración encontrar cuales son los diferentes problemas que se presentan en los niños y niñas.

3.3.2. Investigación Descriptiva

El nivel de tipo descriptivo permitió describir características en relación a la variable independiente bits de inteligencia y variable dependiente desarrollo del lenguaje léxico semántico, además identificar características de quienes están inmersos en la Educación, niños, niñas, docentes y la institución. De esta forma obtener información confiable.

3.3.3. Investigación Explicativa

En la investigación explica las características referentes a los bits de inteligencia en el desarrollo del lenguaje léxico semántico, desde varios puntos de vista con criterios que aporten la investigación, así como también del problema, para poder contribuir a una posible solución al problema planteado.

3.3.4. Asociación de Variables

La investigación se establece en relación de la incidencia de los bits de inteligencia como variable independiente y el desarrollo del lenguaje léxico semántico como variable dependiente; de esta forma buscar una posible solución al problema planteado haciendo énfasis en la búsqueda del material de apoyo.

3.4. Población

El presente proyecto de investigación se realizó con los estudiantes del nivel inicial subnivel 2, y con los docentes de la Unidad Educativa “Teresa Flor” distribuidos de esta manera:

Tabla N° 1: Población

N°	Población	Frecuencia	Porcentaje
1	Niños y niñas	78	89%
2	Docentes	4	11%
Total		82	100%

Fuente: Unidad Educativa “Teresa Flor”

Elaborado por: Tapia, (2018)

Por tratarse de un número manejable de niños y niñas se trabajó con toda la población establecida.

3.5. Operacionalización de las Variables

3.5.1. Variable Independiente: Bits de Inteligencia

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas	Instrumentos
<p>Son unidades de información por medio de imágenes grandes, claras y bien definidas acompañados de estímulos visuales y auditivos.</p>	Imágenes	<p>Reales Resolución adecuada Precisa</p>	<p>1 ¿Cree usted que los bits de inteligencia favorecen al aprendizaje significativo? 2 ¿Considera usted que es importante emplear bits de inteligencia con una alta resolución, para que los niños tengan una adecuada identificación? 3 ¿Considera usted que los bits de inteligencia generan curiosidad en los niños? 4 ¿Emplea bits de inteligencia adecuados que agilicen el léxico de los niños y niñas? 5 ¿El niño es capaz de estructurar una idea a través de los bits de inteligencia?</p>	<p>Entrevista a las docentes de la Unidad Educativa “Teresa Flor”</p> <p>Observación a niños y niñas de la Unidad Educativa “Teresa flor”</p>	<p>Técnica Observación Entrevista</p> <p>Instrumento Ficha de observación Guía de preguntas</p>
	Estímulos	<p>Visuales Auditivos</p>			

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables – Variable independiente
Elaborado por: Tapia, (2018)

3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo de Lenguaje léxico - semántico

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas	Instrumentos
<p>Es un proceso cognitivo de adquisición del significado y la representación mental de las palabras, que permite realizar una comunicación adecuada.</p>	Representación mental	<ul style="list-style-type: none"> • Redes asociativas • Esquemas • Ejemplares 	<p>¿Asocia el bit de inteligencia con algún suceso de su vida cotidiana?</p> <p>¿El esquema que el niño describe cuando observa un bit es claro?</p>	Observación a niños de la Unidad Educativa “Teresa Flor”	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p>
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Verbal • No verbal 	<p>¿Disfruta de escuchar una canción y la repite? ¿Repite con claridad y fluidez la palabra escuchada?</p> <p>¿El niño emite palabras claras?</p> <p>¿El niño imita las posiciones de los personajes que se encuentran, en los bits?</p> <p>¿El uso de los bits mejora el aprendizaje significativo?</p>	Encuesta a las docentes de la Unidad Educativa “Teresa Flor”	<p>Instrumento</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Guía de preguntas</p>

Cuadro N° 2: Operacionalización de variables – Variable dependiente

Elaborado por: Tapia, (2018)

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe se realizó por medios de técnicas e instrumentos.

3.6.1. Técnicas

Entrevista: En este caso se aplicó esta técnica a las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor”, para comprobar la importancia que dan a la utilización de los bits de inteligencia y si aplican actividades en los niños y niñas para que tengan un correcto desarrollo del lenguaje léxico semántico.

Observación: La observación, permitió conocer las características de los niños y niñas y el problema central de la investigación, con esta información se pudo conocer de cerca la problemática, causas y efectos del problema.

3.6.2. Instrumentos

Guía de preguntas: Este instrumento fue aplicado a 4 docentes de Unidad Educativa “Teresa Flor” la misma que consta de 10 preguntas abiertas, en la cual se establece los conocimientos o utilización de los bits de inteligencia para el desarrollo del lenguaje léxico semántico en el aula de clases.

Ficha de observación: Se aplicó a los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor”, con el propósito de recoger información a través de la observación y así evidenciar el grado de conocimiento y desarrollo ante el tema expuesto.

3.6.3. Validación del instrumento

Se aplicó el programa SPSS para poder evidenciar la fiabilidad según el modelo de Alfa de Cronbach obteniendo un promedio de 0,80 la cual, si es fiable, determinando que se utilizó alternativas Siempre, A veces, Nunca, para el análisis se estableció el valor de 0, 1 y 2 respectivamente.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	77	98,7
	Excluido ^a	1	1,3
	Total	78	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	10

3.7. Plan de Recolección de la Información

La recolección de información no es más que un proceso que se seguirá para obtener datos para finalmente sacar conclusiones y recomendaciones para lo cual se debe tomar en cuenta diferentes puntos.

Cuadro N° 3: Recolección de la información

Pregunta Básica	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Docentes, niños y niñas
¿Sobre qué aspectos?	Bits de inteligencia – Lenguaje Léxico Semántico
¿Quién?	La investigadora: Ximena Nataly Tapia Molina
¿Cuándo?	Período Marzo- Septiembre 2017
¿Dónde?	Unidad Educativa “Teresa Flor”
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista, observación
¿Con qué?	Cuestionario, ficha de observación
¿En qué situación?	Favorable porque existe la información de las partes involucradas en la presente investigación

Fuente: Recolección de la información

Elaborado por: Tapia, (2018)

3.8. Procesamiento y Análisis

- Se realizó la limpieza de los datos recolectados (revisión de la encuesta)

- Luego de una revisión minuciosa de la información en caso de encontrar errores, se realizará nuevamente la encuesta para recolectar una nueva información si fuese necesario.
- Se codificará la respuesta de las encuestas y fichas de observación.
- Se presentará los datos de la codificación en cuadros de acuerdo a las respuestas obtenidas a cada pregunta.
- Se representará los datos gráficos.
- Se procederá al análisis e interpretación de los resultados que nos permitirán realizar las recomendaciones.

3.9. Plan de Procesamiento de la Información

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; acerca de los bits d inteligencia y el desarrollo del lenguaje léxico semántico, es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta no permiten etc.
- Repetición de recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de constelación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en el análisis
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

Indicador N° 1.- El niño observa con atención los Bits de inteligencia

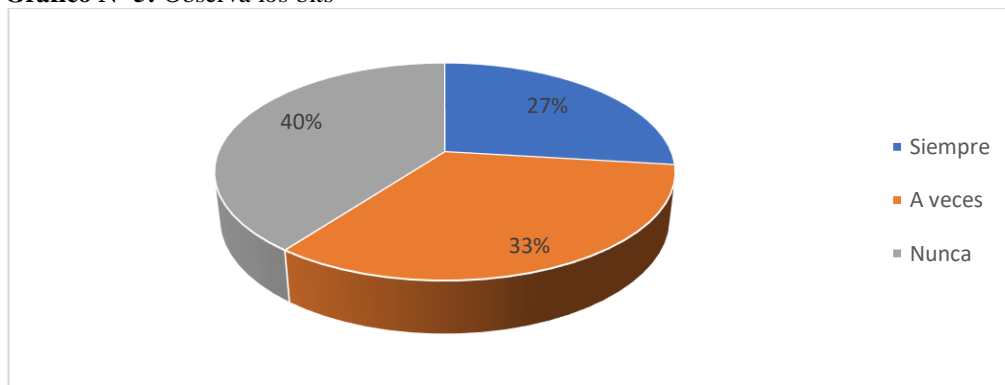
Tabla N° 2: Observa los bits

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	27%
A veces	26	33%
Nunca	31	40%
Total	78	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Tapia, (2018)

Gráfico N° 5: Observa los bits



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Tapia, (2018)

Análisis: Se observa que de 78 niños y niñas que representan el 100% 31 que en el 40% nunca observan con atención los bits de inteligencia, mientras que 26 niños es decir el 33% a veces observan y 21 niños con el 27% siempre observan.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario de niños y niñas se limitan a observar con atención los bits que la docente les muestra en el aula de clases, esto se debe porque las imágenes de los bits son poco llamativas, además que la docente se limita en socializar dichas imágenes para comenzar la actividad, en un porcentaje menor los niños trabajan y atienden adecuadamente a la docente.

Indicador N° 2.- Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los lee.

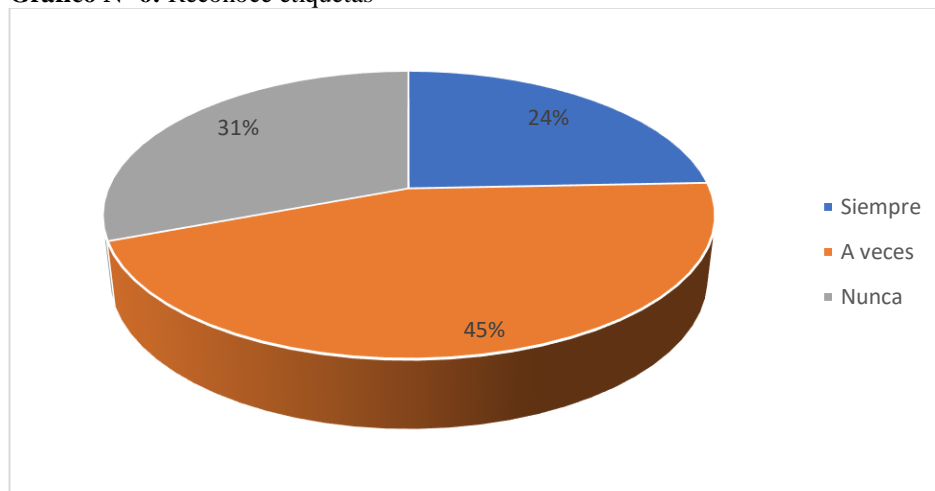
Tabla N° 3: Reconoce etiquetas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	24%
A veces	35	45%
Nunca	24	31%
Total	78	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Tapia, (2018)

Gráfico N° 6: Reconoce etiquetas



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Tapia, (2018)

Análisis: Se observa que de 78 niños y niñas que representa el 100%, 35 es decir el 45% a veces reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los lee, mientras que 24 niños con el 31% nunca reconoce y 19 niños con el 24% siempre reconoce

Interpretación: La mayoría de los niños y niñas a veces reconocen claramente rótulos, etiquetas, pero se limitan a puntualizar todas las características, dando un sentido confuso a lo expuesto, leen con dificultad lo que se encuentra en el rótulo, perjudicando notablemente en su lenguaje y comunicación.

Indicador N° 3.- Imita gestos de movimientos de la maestra.

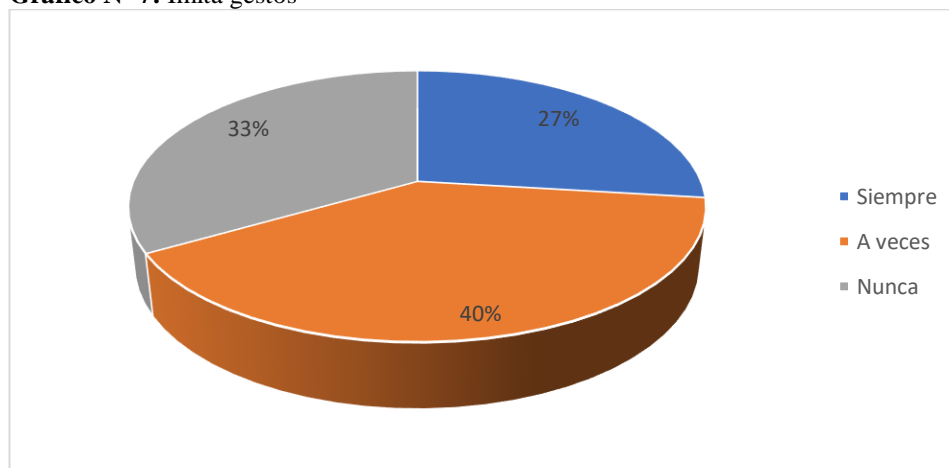
Tabla N° 4: Imita gestos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	27%
A veces	31	40%
Nunca	26	33%
Total	78	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Tapia, (2018)

Gráfico N° 7: Imita gestos



Elaborado por: Lcda. Ximena Nataly Tapia Molina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Análisis: Se observa que de 78 niños y niñas que representa el 100%, 31 es decir el 40% a veces imita gestos de movimientos de la maestra, mientras que 26 infantes con el 33% nunca imita y 21 niños con el 27% siempre imita.

Interpretación: La mayoría de niños y niñas a veces imitan los gestos y movimientos que realiza la docente para el desarrollo de la vocalización y pronunciación de las palabras, de igual forma en algunos casos nunca lo hacen, esto es porque la atención se encuentra dispersa, y se entretienen fácilmente, al contrario de un porcentaje menor que siempre lo hacen e imitan a la docente en estos gestos.

Indicador N° 4.- Reproduce sonidos de acuerdo al bit observado.

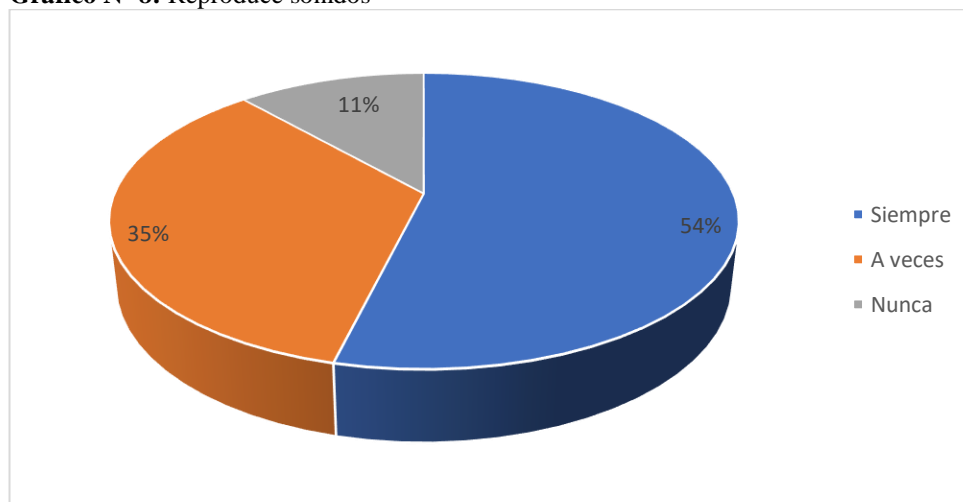
Tabla N° 5: Reproduce sonidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	54%
A veces	27	35%
Nunca	9	11%
Total	78	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Tapia, (2018)

Gráfico N° 8: Reproduce sonidos



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Tapia, (2018)

Análisis: Se observa que de 78 niños y niñas que representa el 100%, 42 es decir el 54% siempre reproduce sonidos de acuerdo al bit observado, mientras que 27 niños con el 35% a veces reproduce y 9 niños con el 11% nunca reproduce.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario los niños y niñas se observa que siempre repiten y que reproducen sonidos de acuerdo al bit observado, puntualizando que la docente les ayuda en esta actividad, además que lo realizan con imágenes de fácil entendimiento, en otro porcentaje menor lo realizan a veces, esto pasa porque la actividad que se desarrolla llama muy poco su interés, son imágenes repetitivas, o se emplea otro tipo de imágenes, en un menor porcentaje nunca emiten ningún sonido simplemente se rigen a observar la imagen.

Indicador N° 5.- Asocia el bit de inteligencia con algún suceso de su vida cotidiana.

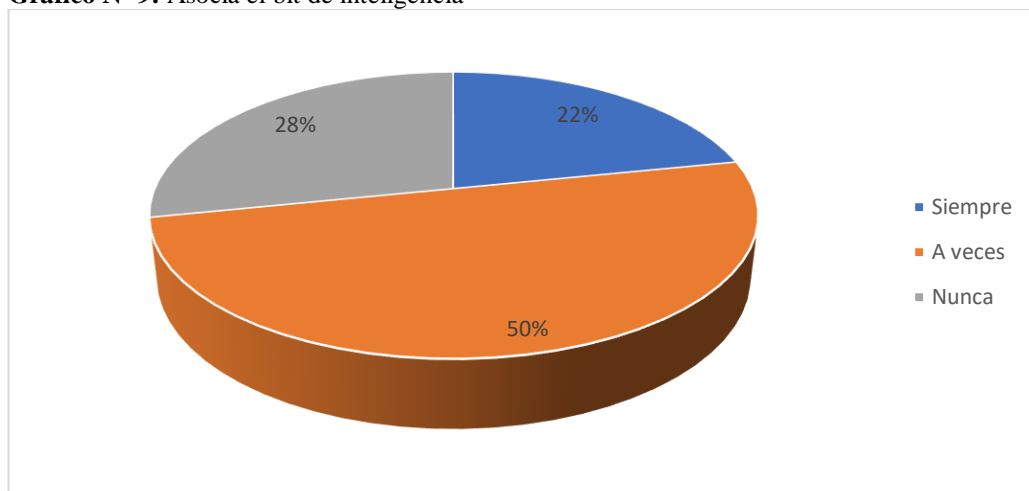
Tabla N° 6: Asocia el bit de inteligencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	22%
A veces	39	50%
Nunca	22	28%
Total	78	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Tapia, (2018)

Gráfico N° 9: Asocia el bit de inteligencia



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas.

Elaborado por: Tapia, (2018)

Análisis: Se observa que de 78 niños y niñas que representa el 100%, 39 es decir el 50% a veces asocia el bit de inteligencia con algún suceso de su vida cotidiana, mientras que 22 infantes con el 28% nunca asocia y 17 niños con el 22% siempre asocia.

Interpretación: Los niños y niñas con un porcentaje mayoritario asocian a veces el bit de inteligencia con situaciones que han pasado en su vida, cabe resaltar que en una parte de las imágenes, es decir solo en las más conocidas, porque cuando se les presenta bits de otra categoría se limitan hacerlo porque lo desconocen, es lo que pasa en la opción nunca los niños solo se crean una escena para todas las imágenes y por último en un porcentaje menor siempre asocian el bit con algún suceso de su vida.

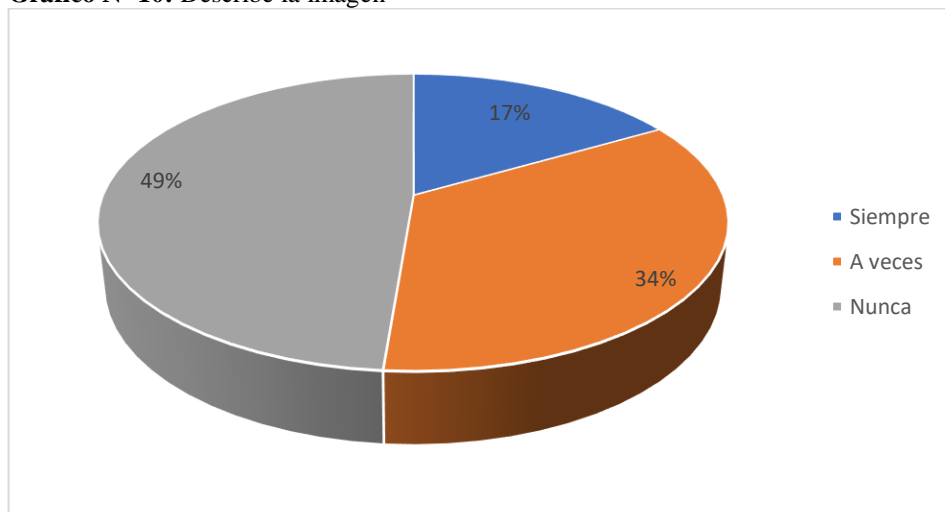
Indicador N° 6.- Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.

Tabla N° 7: Describe la imagen

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	17%
A veces	27	34%
Nunca	38	49%
Total	78	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Gráfico N° 10: Describe la imagen



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Tapia, (2018)

Análisis: Se observa que de 78 niños y niñas que representa el 100%, 38 es decir el 49% nunca describe oralmente las imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones, 27 niños con el 34% a veces describe y 13 niños con el 17% siempre lo hace.

Interpretación: La mayoría de los niños y niñas por lo general nunca describen en oraciones las diversas imágenes que observan en su entorno, simplemente dicen el nombre pero se limitan a dar un significado más extenso de lo que solicita la educadora, lo cual conlleva a tener problemas en su lenguaje, comunicación y fluidez verbal.

Indicador N° 7.- Con los bits de inteligencia crea escenas pequeñas en el aula.

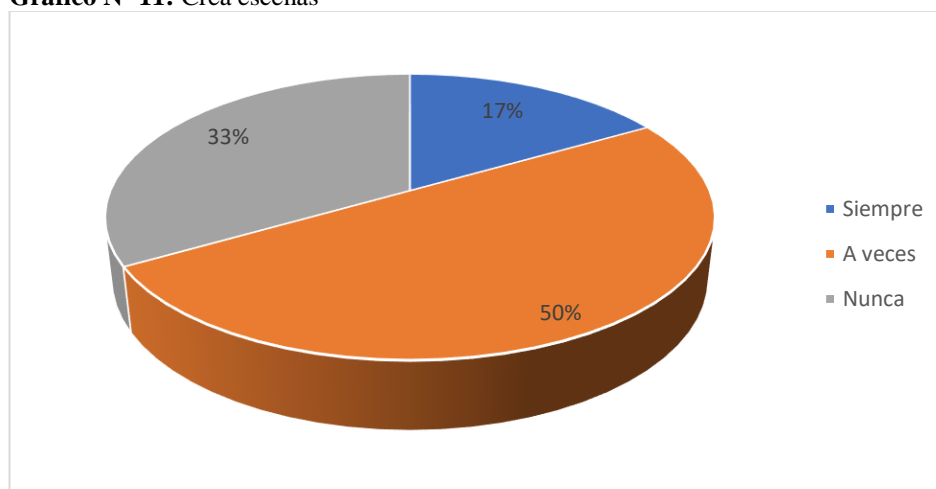
Tabla N° 8: Crea escenas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	17%
A veces	39	50%
Nunca	26	33%
Total	78	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Tapia, (2018)

Gráfico N° 11: Crea escenas



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Tapia, (2018)

Análisis: Se observa que de 78 niños y niñas que representa el 100%, 39 es decir el 50% a veces crea escenas pequeñas con los bits de inteligencia, mientras que 26 niños con el 33% nunca crea y 13 niños con el 17% siempre crea escenas.

Interpretación: La mitad de los niños y niñas a veces crean escenas cortas con los bits de inteligencia, crean pequeñas historias, cuentos, frases, cabe recordar que crean escenas, pero se limitan a exponer a sus compañeros en el aula de clase, se intimidan con sus compañeros, se desmotivan por temor a que se burlen de ellos, la docente se limita a aplicar actividades de socialización para evitar estas circunstancias de temor escénico, en un porcentaje menor nunca lo hacen porque su creatividad no se encuentra desarrollada.

Indicador N° 8.- Disfruta de escuchar una canción y repite.

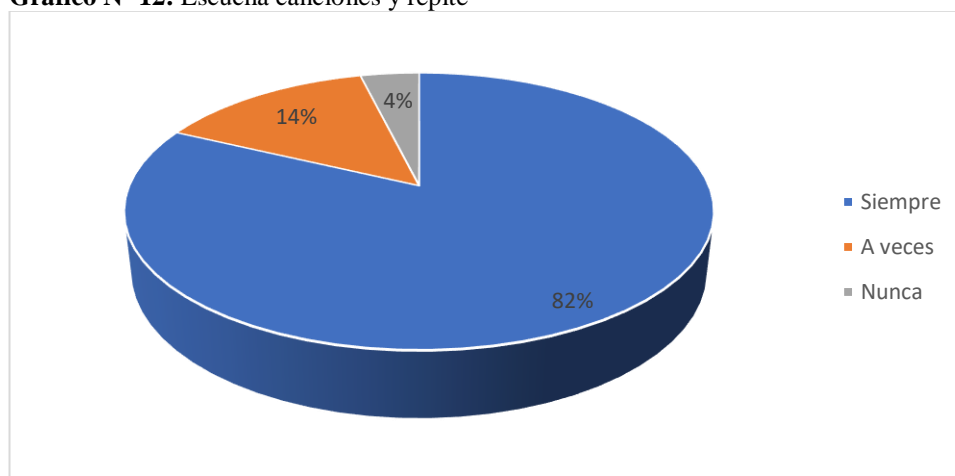
Tabla N° 9: Escucha canciones y repite

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	64	82%
A veces	11	14%
Nunca	3	4%
Total	78	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Tapia, (2018)

Gráfico N° 12: Escucha canciones y repite



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Tapia, (2018)

Análisis: Se observa que de 78 niños y niñas que representa el 100%, 64 es decir el 82% siempre disfruta de escuchar una canción y repite, mientras que 11 niños con el 14% a veces escucha y repite y 3 niños con el 4% nunca lo hace.

Interpretación: Un porcentaje mayoritario de niños y niñas siempre les gusta escuchar canciones y repetirlas, aún más cuando son canciones conocidas o que les llame la atención y gracias a este tipo de actividades ellos mejoran su vocalización, fluidez verbal, entendimiento y de esta forma ayudarán a tener una mejor relación e interactividad en el aula con sus compañeros y maestra.

Indicador N° 9.- El niño es capaz de estructurar una idea a través de los bits de inteligencia.

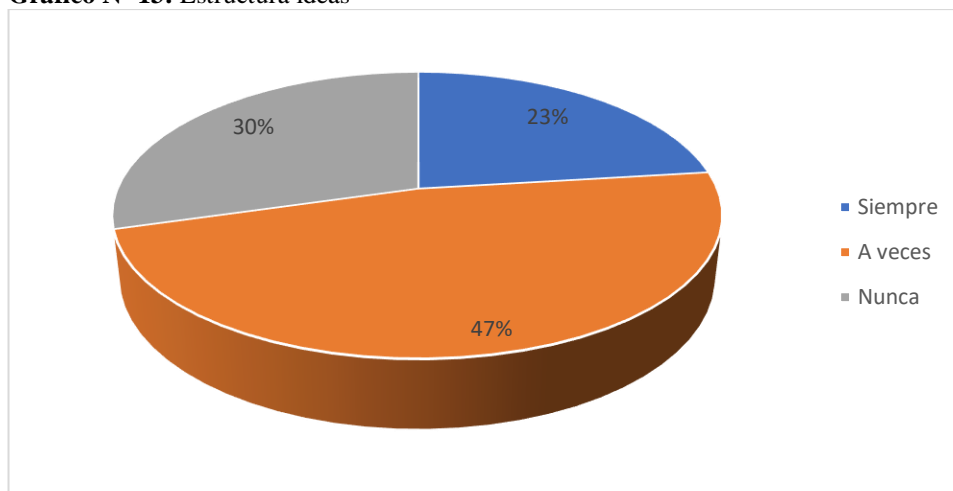
Tabla N° 10: Estructura ideas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	23%
A veces	37	47%
Nunca	23	30%
Total	78	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Tapia, (2018)

Gráfico N° 13: Estructura ideas



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Tapia, (2018)

Análisis: Se observa que de 78 niños y niñas que representa el 100%, 37 es decir el 47% a veces es capaz de estructurar una idea a través de los bits de inteligencia, mientras que 23 niños con el 30% nunca estructura y 18 niños con el 23% siempre lo hace.

Interpretación: La mayoría de niños y niñas a veces logra elaborar ideas mediante los bits de inteligencia presentados por la docente, ya sea porque desconocen cómo hacerlo, o tiene bits que son complejos, la educadora se limita a motivar al niño o niña en establecer ideas claras para que ellos estructuren una idea a través de los bits.

Indicador N° 10.- Repite con claridad y fluidez la palabra escuchada

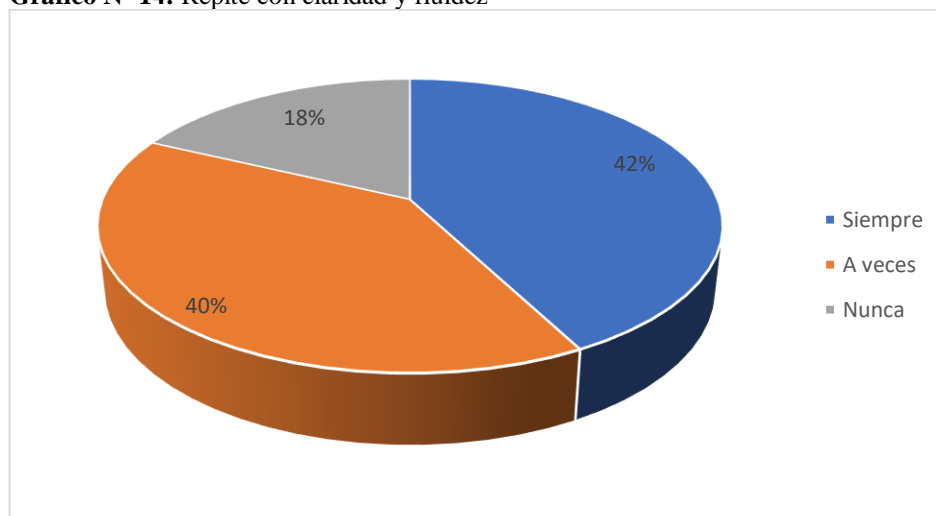
Tabla N° 11: Repite con claridad y fluidez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	42%
A veces	31	40%
Nunca	14	18%
Total	78	100%

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Tapia, (2018)

Gráfico N° 14: Repite con claridad y fluidez



Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Tapia, (2018)

Análisis: Se observa que de 78 niños y niñas que representa el 100%, 33 es decir el 42% siempre repite con claridad y fluidez la palabra escuchada, mientras que 31 niños con el 40% a veces y 14 niños con el 18% nunca lo hace.

Interpretación En porcentajes similares de niños y niñas siempre y casi siempre logran repetir con claridad y fluidez palabras que menciona la docente ya sean las vocales o palabras dentro de una oración tomando en cuenta que esta actividad realiza con satisfacción siempre y cuando la docente menciona la palabra, porque al mostrarles un bit de inteligencia, se equivocan o se le dificulta mencionar fluidamente y en un menor porcentaje nunca repiten con claridad y fluidez.

4.2. Análisis de la Información recolectada a través de la Entrevista aplicada a Docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Teresa Flor.

PREGUNTA	DOCENTE	CONCLUSIÓN
1. ¿Utiliza bits de inteligencia que ayudan a que el niño desarrolle su lenguaje léxico semántico, si no y por qué?	Docente 1: Si, porque mediante los bits de inteligencia los niños desarrollan el proceso de aprendizaje asimilando nuevos términos y su significado por ende su pronunciación	La docente aplica bits de inteligencia en los niños para mejorar el lenguaje mediante nuevos aprendizajes.
	Docente 2: Si, para memorizar datos	Se concluye que la docente tiene otro tipo de perspectiva referente a los bits de inteligencia.
	Docente 3: Los bits de inteligencia es muy importante utilizarlo porque ayuda al desarrollo de la memoria, pronunciación correcta de palabras.	Considera que los bits son importantes en adquirir nuevos conocimientos.
	Docente 4: Si, porque captan, memorizan y aprenden más fácilmente.	Considera que facilita el estudio y almacenamiento de información fácilmente.
2. ¿Cree usted que los bits de inteligencia son un recurso sencillo de emplear, si no y por qué?	Docente 1: Si, porque existe un fácil acceso mediante la tecnología a bajo costo, convirtiéndose en un recurso bastante viable.	Considera que existe la facilidad de adquirir los bits y por ende son más utilizados.
	Docente 2: Si, porque es un método didáctico que facilita la concentración, así como para estimular el cerebro del niño.	Se considera que son muy útiles como método didáctico y estimulación.
	Docente 3: Si, son sencillos, e imprescindible en cada tema de clase.	Define que por más sencillo que es este recurso representa un valioso aporte al conocimiento de los niños.
	Docente 4: Si, para facilitar los aprendizajes y ellos mirando o con actividades lúdicas captan mejor.	Considera que son importantes para la percepción visual en los niños y niñas
3. ¿Considera usted que es importante	Docente 1: Si, porque permite una mejor apreciación de la	Una imagen clara tiene mayor apreciación en los niños y niñas

emplear bits de inteligencia con una alta resolución, para que los niños tengan una adecuada identificación, si no y por qué?	realidad, apreciando detalles con mayor precisión.	
	Docente 2: Si, porque aprenden de mejor manera en todas sus fases cognitiva y social, léxico, etc.	Manifiesta que es necesario tener un material de calidad para un desarrollo correcto en el aprendizaje del niño
	Docente 3: Las imágenes de preferencia deben ser de colores llamativos y tamaño grande.	Asegura que la calidad de los bits debe cumplir con los requisitos mínimos que estos tienen.
	Docente 4: Si, porque mediante estas técnicas ellos identifican mejor y son de fácil entendimiento	Al tener bits con alta resolución los niños identifican con mayor facilidad
4. ¿Considera usted que los bits de inteligencia generan curiosidad del niño o niña, si no y por qué?	Docente 1: Si, porque son imágenes y sonidos reales que muchas veces ellos no conocen, lo que genera curiosidad en ellos.	Los sonidos desconocidos llaman la atención a los niños por lo tanto es recomendable utilizar los bits.
	Docente 2: Si, porque los niños aprenden de una manera rápida y sin darse cuenta.	Mediante la observación los niños mejoran sus conocimientos.
	Docente 3: Se podría decir que curiosidad no, pero si desarrollo del pensamiento y lenguaje.	La docente considera que no precisamente genera curiosidad pero si ayuda en su aprendizaje
	Docente 4: Si, ya que son llamativos, por sus colores, figuras, etc.	Según el bit depende la curiosidad del niño o niña.
5. ¿Cree usted que los bits de inteligencia favorecen al aprendizaje significativo, si no y por qué?	Docente 1: Si, porque con los bits de inteligencia se capta la atención y concentración de los niños, facilitando así el aprendizaje.	Considera que a través de los bits mejora la atención y concentración en los niños.
	Docente 2: Si, favorece específicamente en esta edad que es necesario para su desarrollo.	En edades iniciales es importante la utilización de este tipo de bits, tienen una mayor percepción.
	Docente 3: Los bits de inteligencia son indispensables en el aprendizaje porque es una manera de visualizar lo que deseamos que aprenda el estudiante.	La docente manifiesta que mediante la observación el niño aprende de una forma más significativa.
	Docente 4: Si, puesto que ellos crean su propio aprendizaje.	Mediante los bits los niños generan su propio aprendizaje mediante su imaginación.

6. ¿El niño es capaz de estructurar una idea a través de los bits de inteligencia, si no y por qué?	Docente 1: Si, porque les permite con mayor facilidad interiorizar la idea con la que se quiere llegar facilitando así que ellos estructuren ideas.	Al presentar una secuencia de imágenes los niños van generando sus ideas.
	Docente 2: Si, porque le encuentra novedoso o desconocido para el niño.	Cuando se presenta imágenes diferentes el niño se emotiva y genera mayor conocimiento.
	Docente 3: Si, porque incluso se puede formar oraciones, historias, etc.	Mediante la utilización de los bits los niños generan sus propias ideas y conceptos.
	Docente 4: Si, porque a través de las imágenes se crea su imaginación.	Los bits son un recurso didáctico que ayuda a mejora la imaginación de los niños.
7. ¿Emplea bits de inteligencia adecuados para que agiliten el léxico de los niños y niñas, si no y por qué?	Docente 1: No, porque no he tomado en cuenta esta teoría utilizando diferentes materiales.	La docente desconoce este tipo de recursos para el desarrollo del lenguaje léxico
	Docente 2: Si, porque nos ayudamos en pictogramas para nuestra diaria tarea.	La docente utiliza los pictogramas diariamente para su desarrollo de enseñanza.
	Docente 3: Si, se utiliza comúnmente para que capten el aprendizaje de mejor manera.	Considera que los bits son utilizados para una mayor comprensión de lo que enseña.
	Docente 4: Si, porque a través de estos bits de inteligencia tratan de leer lo que miran.	Manifiesta que ayuda en la prelectura en los niños y niñas.
8. ¿El niño imita sonidos prelingüísticos en el aula, si no y por qué?	Docente 1: Si, porque se realiza varias actividades que incluyen sonidos de este tipo.	Trabaja con actividades que emiten sonidos y los niños se vayan familiarizando.
	Docente 2: Si, porque al escuchar hablar a los que le rodean empiezan a entender el significado	El entorno en el que se encuentra los niños es primordial para su aprendizaje.
	Docente 3: Son ejercicios que se realizan antes de iniciar el conocimiento de vocales, letras, etc., por eso es muy útil imitarlos.	Ayuda en su vocalización y pronunciación que son aporte importante para aprender las vocales, y letras.
	Docente 4: Si, el niño imita lo que oye y aprende.	Asegura que los niños tratan de imitar sonidos, gestos, movimientos que luego van incorporando en ellos.
9. ¿El medio donde se desenvuelve el	Docente 1: Si, porque es un entorno en donde el niño tiene las oportunidades de	Los niños y niñas se van acoplado a palabras, gestos

niño es un factor que interviene en el desarrollo del lenguaje léxico semántico, si no y por qué?	interactuar con varios factores que favorecen el desarrollo del lenguaje léxico semántico.	que sus pares manifiestan y ellos lo imitan.
	Docente 2: Si, porque hay niños que no son estimulados correctamente presentan dificultad para adquirir su lenguaje.	La estimulación es necesario en los niños al enseñar sobre el lenguaje léxico semántico.
	Docente 3: Si es un factor del desarrollo del lenguaje porque se realizan ejercicios, se utilizan muchos métodos para que su lenguaje sea más fluido	Un ambiente propicio para el niño es necesario para un lenguaje eficaz.
	Docente 4: Si, el medio es importante ya que desde allí el va formándose y aprendiendo.	Es importante el lugar en el que se encuentra, ya que imita, aprende lo que se manifiesta en su entorno.
10. ¿El desarrollo del lenguaje léxico semántico se cimienta en el hogar de cada uno de los niños, si no y por qué?	Docente 1: Si, pero de manera indirecta y empírica	Es necesario que el hogar simiente palabras con valor en los niños.
	Docente 2: Si, porque los niños junto con sus padres adquieren confianza y seguridad en todo.	La confianza con sus padres es diferente con las docentes o sus pares a tal punto que imitan en su dialecto a sus progenitores y transmiten a sus compañeros.
	Docente 3: El lugar en donde el niño inicia su aprendizaje es el hogar, las maestras vamos aumentado su vocabulario y su correcta pronunciación.	El hogar es la primera escuela de los niños y niñas por tal motivo se debe formar y mantener un ambiente positivo para ellos.
	Docente 4: Si, puesto que los niños ya vienen de casa desarrollando su lenguaje dependiendo de la forma como le hablen y lo enseñen.	El lenguaje que adquieren en sus hogares lo trasmiten en el aula de clases con sus pares.

Cuadro N° 4: Entrevista a docentes

Fuente: Docentes Unidad Educativa Teresa Flor.

Elaborado por: Tapia, (2018)

4.3. Verificación de la Hipótesis

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula

H₀: Los Bits de Inteligencia No inciden en el desarrollo del lenguaje léxico – semántico de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor” de la ciudad de Ambato

Hipótesis Afirmativa

H₁: Los Bits de Inteligencia inciden en el desarrollo del lenguaje léxico – semántico de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor” de la ciudad de Ambato.

4.3.2. Selección del nivel de significación:

Se utiliza el nivel de confiabilidad del 0.05 (corresponde al 95%)

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
El esquema que el niño describe cuando observa un bit es claro *	78	100,0%	0	0,0%	78	100,0%
El niño maneja un vocabulario amplio de palabras						
El esquema que el niño describe cuando observa un bit es claro *	78	100,0%	0	0,0%	78	100,0%
Repite con claridad y fluidez la palabra escuchada						

Asocia el bit de inteligencia con algún suceso de su vida cotidiana * El niño maneja un vocabulario amplio de palabras	78	100,0%	0	0,0%	78	100,0%
Asocia el bit de inteligencia con algún suceso de su vida cotidiana * Repite con claridad y fluidez la palabra escuchada	78	100,0%	0	0,0%	78	100,0%

Tabla N° 12: Procesamiento de casos

Fuente: SPSS

Elaborado por: Tapia, (2018)

Para el análisis del cruce de variables se ha tomado en cuenta cuatros preguntas dos en relación a la variable independiente (2, 5) y dos en relación a la variable dependiente (6, 10); no se presenta casos perdidos.

El esquema que el niño describe cuando observa un bit es claro * El niño maneja un vocabulario amplio de palabras

Tabla cruzada

Recuento

		El niño maneja un vocabulario amplio de palabras			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
El esquema que el niño describe cuando observa un bit es claro	Nunca	12	9	3	24
	A veces	14	15	6	35
	Siempre	9	6	4	19
Total		35	30	13	78

Tabla N° 13: Tabla cruzada primera relación

Fuente: SPSS

Elaborado por: Tapia, (2018)

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,242 ^a	4	,871
Razón de verosimilitud	1,259	4	,868
Asociación lineal por lineal	,290	1	,591
N de casos válidos	78		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,17.

Tabla N° 14: Prueba Chi cuadrado primer cruce

Fuente: SPSS

Elaborado por: Tapia, (2018)

Análisis: En este cruce de variables se puede evidenciar en las variables se acepta la hipótesis es afirmativa porque los resultados son mayor a 0,5.

El esquema que el niño describe cuando observa un bit es claro * Repite con claridad y fluidez la palabra escuchada

Tabla cruzada

Recuento		Repite con claridad y fluidez la palabra escuchada			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
El esquema que el niño describe cuando observa un bit es claro	Nunca	4	7	13	24
	A veces	7	14	14	35
	Siempre	3	10	6	19
Total		14	31	33	78

Tabla N° 15: Tabla cruzada segunda relación

Fuente: SPSS

Elaborado por: Tapia, (2018)

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,982 ^a	4	,561
Razón de verosimilitud	2,963	4	,564
Asociación lineal por lineal	,974	1	,324
N de casos válidos	78		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,41.

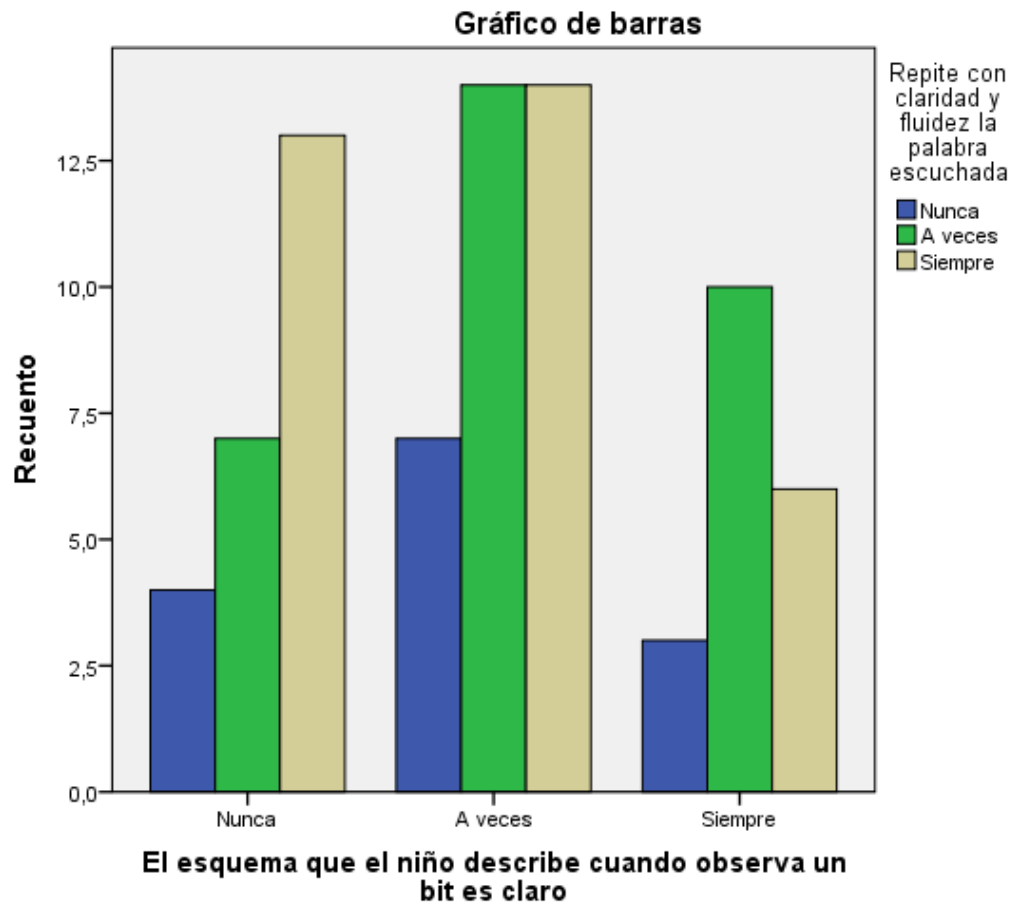
Tabla N° 16: Prueba Chi cuadrado segundo cruce

Fuente: SPSS

Elaborado por: Tapia, (2018)

Análisis: En este cruce de variables se puede evidenciar en las variables se acepta la hipótesis afirmativa porque los resultados son mayor a 0,5.

Gráfico N° 15: Representación Gráfica cruce de variables



Fuente: chi cuadrado

Elaborado por: Tapia, (2018)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Al aplicar la entrevista validada por el programa spss se diagnosticó que, al emplear los bits de inteligencia, los niños y niñas de la Unidad Educativa T F. logran un desarrollo positivo y gradual en el lenguaje léxico semántico.
- De los 78 niños evaluados, en la Unidad Educativa “Teresa Flor “se evidenció que existe un bajo desarrollo del lenguaje léxico-semántico, mismos que se comprobó al aplicar la ficha de observación, por tal motivo los niños desconocen el significado de algunas palabras o conceptos y su pronunciación adecuada.
- Se debe diseñar una alternativa de solución al problema planteado basado en Bits de Inteligencia que contribuyan en el desarrollo del lenguaje léxico – semántico de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor” de la ciudad de Ambato, con los aportes de los autores fomentando la investigación.

5.2. Recomendaciones

- Capacitar a los docentes en la metodología de bits de inteligencia con el propósito de un uso adecuado de los materiales y la aplicación de la metodología, que permita mejorar significativamente un desarrollo positivo y gradual en el lenguaje léxico semántico de los niños y niñas.
- Aplicar estrategias llamativas que sean un aporte significativo para el desarrollo del lenguaje léxico – semántico, sin causar cansancio o aburrimiento a los niños, utilizar juegos y dinámicas previos a emplear los bits de inteligencia con términos nuevos para que los niños vayan familiarizándose y a la vez conociendo el significado de algunas palabras o conceptos.
- Apoyarse en la guía didáctica propuesta por la autora, ya que de esta manera se dará inicio a un modelo de enseñanza divertido y fácil de aplicar dentro de los salones de clases, para evitar la monotonía de impartir clases.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título:

Guía didáctica de aplicación de los bits de inteligencia dirigida a docentes, que contribuya a mejorar el desarrollo del lenguaje léxico semántico de los niños y niñas.

Institución Educativa

Unidad Educativa “Teresa Flor”

Beneficiarios

Personal docente – niños y niñas

Ubicación

México y Bolivia, cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Tiempo Estimado para la Ejecución

Segundo Quimestre del Año Lectivo 2017 – 2018

Equipo Técnico Responsable

Investigadora Licenciada Tapia Molina Ximena Nataly

Costo

El costo estimado del desarrollo y aplicación de la propuesta se prevé que el mismo ascenderá a los 250 dólares mismos que serán financiados por la investigadora.

Tabla N° 17: Costo

Detalle	Concepto	Costo	Subtotal
Impresiones	57 Impresiones a laser full color	\$ 57	\$ 57
Plastificaciones	57 plastificaciones en cartulinas.	\$ 114	\$ 114
Imprevistos		\$ 79	\$ 79
		Total	\$ 250

Fuente: Costo de la propuesta

Elaborado por: Tapia, (2018)

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Luego de haber realizado la investigación surge la necesidad de utilizar una nueva metodología, que ayude a desarrollar el lenguaje léxico semántico de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor” siendo los bits de inteligencia muy importantes para el desarrollo del lenguaje y un complemento indispensable para ayudar en forma positiva a la expresión oral.

En vista que las docentes no utilizan una estimulación adecuada para el desarrollo del lenguaje léxico semántico que ayude al niño a mejorar su comunicación y de esta forma alcanzar nuevos conocimientos, es necesario la aplicación de una guía de actividades para fortalecer su fluidez verbal y conocimiento de las palabras.

Por este motivo los bits de inteligencia constituyen un recurso de enseñanza y una herramienta fundamental para que los niños y niñas mejoren la concentración y la creatividad, fomentando la expresión oral y la interacción. Las docentes están conscientes de que existen factores que si inciden directamente en el lenguaje como son la escuela, la familia, los medios de comunicación por lo que se busca contribuir con una enseñanza diferente, divertida, por medio de los bits de inteligencia, con un método que ayuda al desarrollo del lenguaje, sin dejar de lado las necesidades del docente, para tener un entorno apropiado.

La siguiente propuesta está elaborada para guiar el proceso del desarrollo del lenguaje léxico semántico mediante el conocimiento de la técnica por parte de los docentes para que ellos sean quienes realicen las actividades, permitiendo que los involucrados puedan interactuar y participar activamente en cada una de las acciones planteadas.

La ejecución de la propuesta, así como las actividades presentadas en la guía didáctica, permitirá a los niños y niñas, docentes y padres de familia, mejorar su lenguaje léxico semántico, comunicación, fluidez verbal, la capacidad de atención, retención de información y desarrollo de la memoria con un futuro de bienestar y excelencia personal.

6.3. Justificación

La **importancia** de esta propuesta se plantea en la necesidad de buscar la manera de dar solución al problema del desarrollo del lenguaje léxico semántico que tienen los niños y niñas y que incide en la comunicación, expresión, comprensión.

Es importante la aplicación de estrategias **innovadoras** a través de los bits de inteligencia en el proceso enseñanza aprendizaje ya que propicia la expansión del pensamiento crítico y reflexivo, creativo, imaginario, al desarrollo de la inteligencia, la concentración, la atención, y a estimular la memoria, ayudando a los niños a tener un vocabulario fluido y claro.

El **impacto** que se desea lograr es que las docentes obtengan mayor conocimiento a través de la guía de actividades sobre el desarrollo del lenguaje léxico semántico en los niños y niñas, para demostrar la capacidad del docente en la manera de enseñar aplicando las estrategias mediante bits de inteligencia.

Esta propuesta es **factible** realizarla porque existe el apoyo de las autoridades y docentes los niños tendrán un cambio positivo para combatir el poco interés y la falta de atención al desarrollo del lenguaje léxico semántico dando una solución

mediante una guía de actividades que los docentes pueden aplicar a los niños y así mejorar su rendimiento académico.

Los **beneficiarios** directos serán los docentes, autoridades, niños y niñas para lograr la transformación y fomentar un cambio positivo en la institución educativa y comprometerse a seguir aplicando estas estrategias a los estudiantes en el futuro.

La **finalidad** de esta guía es facilitar el uso de bits de inteligencia con un proceso de actividades a desarrollarse por categorías, con temas que frecuentemente se utilizan dentro del sistema educativo, de esta manera los docentes tendrán mayor facilidad para que los estudiantes desarrollen su lenguaje léxico semántico.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar una guía didáctica de aplicación de los bits de inteligencia dirigida a docentes que contribuya a mejorar el desarrollo del lenguaje léxico semántico de los niños y niñas.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar la guía didáctica con actividades propuestas para mejorar el lenguaje léxico semántico de los niños y niñas.
- Ejecutar la guía didáctica con actividades propuestas para mejorar el lenguaje léxico semántico de los niños y niñas.
- Evaluar los conocimientos adquiridos con la aplicación de la guía didáctica de actividades para mejorar el lenguaje léxico semántico de los niños y niñas.

6.5. Análisis de Factibilidad

Este trabajo de investigación se considera factible ya que beneficiará a los niños y niñas de Educación Inicial, de la Unidad Educativa “Teresa Flor” debido a que la guía de actividades para el desarrollo del lenguaje léxico semántico será utilizado como estrategia de aprendizaje de esta manera pueden ser socializados tanto a la comunidad educativa como a otras instituciones, por tal motivo se convertirá en un proyecto factible e incluso de vinculación social.

Política

La propuesta planteada es factible políticamente debido a que en la institución se cuenta con el apoyo estratégico para ejecutar la guía propuesta, a los niños de esta manera se podrá mejorar las condiciones para llevar adelante el proceso del lenguaje léxico semántico mediante la utilización de bits de inteligencia.

Socio Cultural

La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez docentes capacitadas por cuanto se tiene una influencia directa en la educación de niños y niñas

Organizacional

La Unidad Educativa “Teresa Flor” del cantón Ambato provincia de Tungurahua tiene una organización esquematizada, debidamente adecuada para implementar cualquier tipo de capacitación, que requiera el Ministerio además de estar en constante evaluación para un mejor desempeño.

Equidad de Género

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara tanto a docentes, niños y niñas, del nivel Inicial, de la Unidad Educativa “Teresa Flor””

Económico – Financiero

La propuesta tiene factibilidad económica financiera debido a que el presupuesto planteado y necesario para su aplicación dentro del nivel Inicial, de la Unidad Educativa “Teresa Flor” será por autogestión de la investigadora.

6.6. Fundamentación Científico –Técnica

Guía

“La Guía es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante o persona receptora, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de un tema de estudio, busca llevar al receptor conceptos del tema de forma clara y sencilla de manera que este los integre sus conocimientos” (Sánchez, 2010, p. 82)

La guía tiene que apoyar al receptor, es decir, cómo cuándo y con ayuda de qué va a incorporar a sus conocimientos la temática estudiada para maximizar el aprendizaje y aplicación de técnicas presentes en la misma.

Características de la Guía

- Permite identificar con facilidad las actividades encomendadas.
- Contiene los detalles precisos del trabajo que se debe realizar.
- Se consigue un trabajo colaborativo al utilizar adecuadamente esta herramienta.
- Nos orienta y permite comparar paso a paso el desarrollo del mismo para llegar a un excelente resultado.

Es preciso tener presente que el desarrollo de una guía de estrategias es muy valiosa y mucho más cuando ésta favorece a los docentes con el fin de facilitar el trabajo áulico que permite un mejor desempeño docente en bien de la comunidad educativa.

Guía Didáctica Educativa

Se define como un material que orienta al estudio de la asignatura para favorecer el trabajo autónomo. Presenta un plan o marco para el desarrollo de la Unidad, un

calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes. (Proevia, 2014)

Se debe justificar y motivar a los estudiantes para su uso. La guía no sustituye el material educativo creado por el docente. Facilita la lectura marcando y haciendo énfasis en las ideas claves para buscar información en fuentes complementarias.

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente.

Recursos para realizar una guía didáctica educativa

Al planificar nuestras actividades y tener como objetivo construir una guía, es importante tener en cuenta la realidad con la cual contamos y a partir de esa realidad confeccionarlas. Debemos ser pragmáticos, ya que en ocasiones planeamos mentalmente o por escrito una hermosa guía; no obstante, al querer llevarla a la práctica nos damos cuenta, que fuimos muy ambiciosos y no tenemos todos los elementos. (Fundar, 2014, p. 11)

Cabe resaltar que una guía se puede llevar a cabo con un mínimo de recursos, incluso debemos adaptar lo existente a nuestras realidades, por ejemplo actividades de textos de estudio, guías del profesor, etc.; pero es necesario que los consideremos con antelación, para así no frustrar nuestros proyectos.

6.7. Metodología del Modelo Operativo

ETAPAS	FASES DE ORGANIZACIÓN
1. PARTE PRELIMINAR	<p>Génesis de la Idea</p> <p>Guía didáctica de aplicación de los bits de inteligencia dirigida a docentes que contribuya a mejorar el desarrollo del lenguaje léxico semántico de los niños y niñas.</p> <p>¿Qué es una guía?</p> <p>Es un registro escrito de información e instrucciones que conciernen a los involucrados en un proceso, que es utilizado para orientar el desempeño de los estudiantes y de los docentes.</p> <p>¿Cómo escribir y diseñar la guía?</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Se reúnen ideas❖ Aporta ideas para estructurar la Guía❖ Hacer un bosquejo❖ Organizar los temas en una secuencia lógica <p>Propósitos de la guía</p> <p>Ofrecer actividades didácticas con bits de inteligencia, que contribuyan al desarrollo del lenguaje léxico semántico.</p>

	<p>Facilitar información sobre bits de inteligencia que permitan el desarrollo del lenguaje léxico semántico y que pueden ser utilizados en las actividades de un plan de clase.</p>
<p>2. PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA</p>	<p>¿Qué hacer con la guía?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socializar a las educadoras de la Unidad Educativa sobre el uso adecuado de los bits de inteligencia. ❖ Entregar a las autoridades educativas de la institución. ❖ Facilitar la guía a las educadoras para su aplicación. <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se agrupan y seleccionan ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje léxico semántico. ❖ Se realiza un bosquejo sobre estrategias para aplicar la guía de actividades. ❖ Se diseñan estrategias e instrumentos de evaluación individual aplicada a las actividades de la guía. <p>Construcción</p> <p>Elaborar la guía didáctica de aplicación de los bits de inteligencia dirigida a docentes que contribuya a mejorar el desarrollo del lenguaje léxico semántico de los niños y niñas.</p> <p>Consolidación</p> <p>Evaluar los resultados obtenidos de la guía didáctica de aplicación de los bits de inteligencia dirigida a docentes que contribuya a mejorar el desarrollo del lenguaje léxico semántico de los niños y niñas.</p>
<p>3. CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades divididas por categorías. ❖ Objetivos a desarrollar con cada actividad ❖ Dinámicas de acuerdo a la categoría de bits.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Canciones de acuerdo al tema ❖ Preguntas de reflexión. ❖ Concepto del tema a tratar. ❖ Canción de predisposición para observar los bits de inteligencia. ❖ Hoja de aplicación de acuerdo a la categoría. ❖ Tabla de evaluación individual
<p>4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p>	<p>Estrategias Didácticas</p> <p>Actividades interactivas (Utilización de los bits de inteligencia para desarrollar el lenguaje léxico semántico).</p> <p>Talleres con los niños utilizando bits de inteligencia y actividades, juegos, ejercicios.</p> <p>Nivel I</p> <p>Percibir observar discriminar nombrar o identificar los bits que serán relevantes.</p> <p>Nivel II</p> <p>Inferir comparar categorizar describir analizar interpretar resumir predecir generalizar en indicar causas efecto.</p> <p>Nivel III</p> <p>Debatir argumentar evaluar juzgar criticar organizar y seleccionar instrumentos de evaluación.</p>
<p>5. ELABORACIÓN DE LA GUÍA</p>	<p>Tomando en cuenta el nivel de desarrollo del lenguaje léxico semántico se seleccionan y elaboran categorías de bits de inteligencia a aplicarse en forma grupal.</p>

6. REDACCIÓN DE LA GUÍA	Se realiza el documento con 4 categorías de bits de inteligencia seleccionadas para aplicarse en forma grupal.
7. PUBLICACIÓN	Presentación Guía didáctica de aplicación de los bits de inteligencia dirigida a docentes que contribuya a mejorar el desarrollo del lenguaje léxico semántico de los niños y niñas.

Cuadro N° 5: Metodología Modelo Operativo
Elaborado por: Tapia, (2018)

6.8. Modelo Operativo

Fases	Etapas	Meta	Recursos	Responsable	Tiempo
SOCIALIZACIÓN	Sensibilizar a las docentes sobre la aplicación de la propuesta que tiene como variables los bits de inteligencia y el desarrollo lenguaje léxico semántico.	Socialización y motivación a las docentes de la Unidad Educativa “Teresa Flor” para la ejecución de la propuesta, con el comprometimiento del personal para desarrollar la guía de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Videos 	Investigadora	1 día
PLANIFICACIÓN	Planificar las actividades de acuerdo al tema que se va a tratar, enfocándose en las destrezas que se desea desarrollar.	Desarrollar las destrezas que tienen relación con el Ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, propuesto por el currículo del nivel inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, • Esferos • Currículo del nivel. • Laptop • Hojas 	Investigadora	3 días
EJECUCIÓN	Ejecutar la guía didáctica con los bits de inteligencia para fortalecer el desarrollo del lenguaje léxico semántico en los niños y niñas.	Ejecutar pasos que ayuden a mejorar y fortalecer el desarrollo del lenguaje léxico semántico de los niños y niñas mediante la utilización de bits de inteligencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Guía • Materiales Institucionales. 	Investigadora	Durante el segundo quimestre
EVALUACIÓN	Realizar seguimiento a la aplicación de la propuesta	Evaluar el grado de interés y participación en la aplicación de la guía didáctica.	Ficha de indicadores	Investigadora	Durante el segundo quimestre

Cuadro N° 6: Desarrollo de la propuesta
Elaborado por: Tapia, 2018

6.9 Desarrollo de la Propuesta

Tema	Objetivo	Materiales	Actividades	Tiempo	Evaluación
Guía didáctica de aplicación de los bits de inteligencia dirigida a docentes que contribuya a mejorar el desarrollo del lenguaje léxico semántico de los niños y niñas.	Elaborar una guía didáctica de aplicación de los bits de inteligencia dirigida a docentes que contribuya a mejorar el desarrollo del lenguaje léxico semántico de los niños y niñas.	Guía didáctica de actividades utilizando técnicas y métodos para mejorar el lenguaje léxico semántico.	Ejecutar la guía didáctica de actividades de acuerdo a la necesidad y al tema que se está tratando o se ha planificado.	1 hora	Realizar una observación sobre la aplicación de la guía didáctica de actividades.

Cuadro N° 6: Desarrollo de la Propuesta

Elaborado por: Tapia, (2018)

6.9. Administración de la Propuesta

Se consideran todas las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la propuesta las mismas que se detallan:

Organismo	Responsables	Fase de Responsabilidad
Unidad Educativa Teresa Flor	Investigadora Educativa	<ul style="list-style-type: none">• Organización previa al proceso.• Diagnostico situacional.• Direccionamiento estratégico participativo.• Discusión y aprobación.• Programación operativa.• Ejecución de la guía.

Cuadro N° 7: Desarrollo de la Propuesta
Elaborado por: Tapia, (2018)

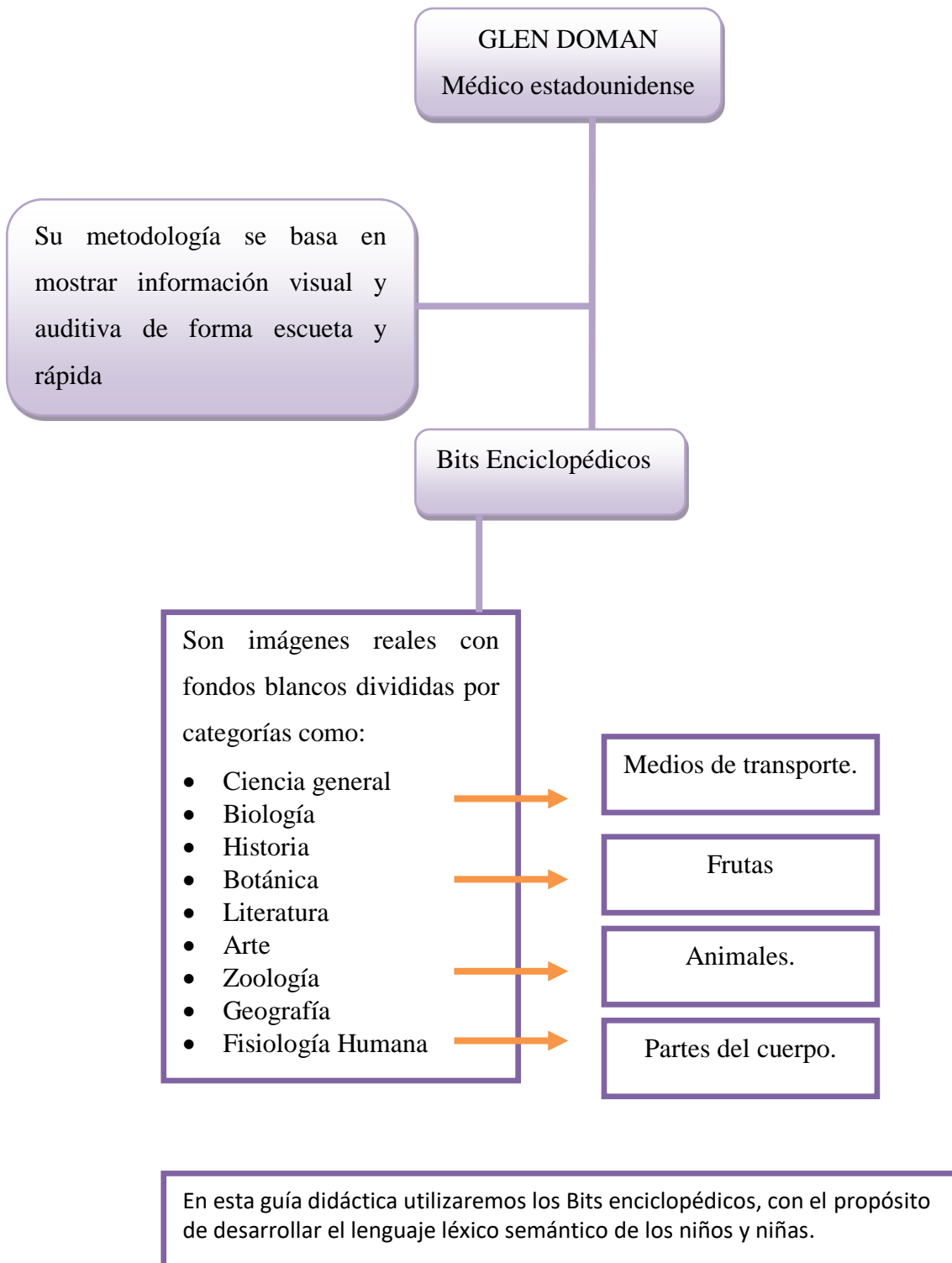
GUIA DE APLICACIÓN PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE LÉXICO SEMÁNTICO.



Autora: Lcda. Ximena Nataly Tapia Molina

Fotografía de Ximena Tapia (2018) Aplicación de los bits de inteligencia
Unidad Educativa Fiscal "Teresa Flor"

BITS DE INTELIGENCIA MÉTODO DE GLENN DOMAN



PRESENTACIÓN

Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras. Junto con la memoria, motivación y la comunicación es la atención una de las bases fundamentales del aprendizaje así como en el propio rendimiento académico de los niños y niñas.

Los bits de inteligencia son las aportaciones que el Dr. Glenn Doman creó para la educación mediante la cual el empleo de ellos ayuda a desarrollar y potencializar el área intelectual, lo que ayuda a obtener un mejor resultado en la estimulación a temprana edad, mejorando la atención, la concentración y la madurez del cerebro.

A pesar de no ser la atención la única capacidad que entra en juego para poder obtener el éxito académico. Sin embargo, si es cierto que una deficiente capacidad de atención puede interferir en el propio aprendizaje, e incluso, en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del niño y la niña.

La presente guía tiene el propósito de aportar al docente estrategias que son necesarias para promover el desarrollo del lenguaje léxico semántico, mediante el uso de técnicas apropiadas como son los bits de inteligencia, esta importante herramienta busca una mejora significativa en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que es desarrollada diariamente en los niños.

Después de haber leído la guía, el docente tendrá un conocimiento necesario para llevar a cabo el aprendizaje de un modo satisfactorio para él mismo y para sus alumnos.

INSTRUCTIVO

- 1.- Seleccione la categoría de bits a emplear según el tema de planificación, o según su interés.
- 2.- Pase tres veces durante el día, la sesión de bits.
- 3.- Antes de emplear los bits de Inteligencia, realizar la canción de predisposición, para que su concentración sea efectiva.
- 4.- Enunciar con voz alta el dibujo que lo representa.
- 5.- Pasar los bits de inteligencia de manera escueta y rápida con intervalos de un segundo.
- 6.- Mostrar los bits de inteligencia 15 veces, para que el estímulo quede fijado en la memoria.

**CATEGORÍA
MEDIOS DE
TRANSPORTE**

ACTIVIDAD 1

Tema: Medios de transporte Terrestre



Gráfico N° 16: Medios de transporte Terrestre
Fotografía de Ximena Tapia (2018) Aplicación de bits de inteligencia
Unidad Educativa Fiscal Teresa Flor. Ambato-Tungurahua

Objetivo: Identificar los medios de transporte terrestre mediante bits de inteligencia.

Destreza: Describir oralmente imágenes gráficas, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Dinámica: El tren

1. La docente pide a sus estudiantes que se sienten en el piso formando una u, una vez sentados la maestra será la conductora de un tren mientras canta la canción, los niños se irán integrando progresivamente y formando un tren.
2. “El tren chiquitito chiqui chiqui cha va muy despacito a la gran ciudad, aló aló que suba otro señor”
3. Finalmente, la maestra les motiva a repetir la canción y a imitar el sonido que hace este medio de transporte.

Materiales: Bits de inteligencia

Actividad: Presentar los bits de inteligencia de los medios de transporte terrestre para que mediante el estímulo visual y auditivo el niño logre retener el concepto de este medio de transporte.

Canción: Medios de transporte

Los medios de transporte aprenderé...
Aprenderé... aprenderé.
Los medios de transporte aprenderé el día de hoy
La moto, el bus y el carro por las vías van
por las vías van... por las vías van
Mi maestra me enseñó que los medios de transporte terrestre
por las vías van... por las vías van.

DESARROLLO

Experiencia: Juego del tren para inducir al niño a descubrir que medio de transporte es y por donde circula.

Reflexión: Elaboración de preguntas

1. ¿En que vinieron hoy a la unidad educativa?
2. ¿En qué les gustaría viajar?
3. ¿Por dónde viajan los autobuses?
4. ¿Qué medio de transporte le gusta de todos los que observo?

Conceptualización: Los medios de transporte son aquellos que nos ayudan a trasladarnos de algún lugar a otro a personas o bienes.

Canción de predisposición:

Relojito relojito ¿Qué hora es? ¿Qué hora es? Hora de los bits, hora de los bits pongo atención, pongo atención.

Aplicación: Anuncie la categoría de bits, luego muestre los bits de inteligencia de manera rápida.

Evaluación: Realizar una hoja de aplicación.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO			
Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Responde a las preguntas realizadas de manera clara		
2	Reconoce los medios de transporte terrestres.		
3	Pronuncia con claridad los bits indicados.		
4	Realiza preguntas haciendo referencia a los bits indicados.		

Dirección URL: Las imágenes fueron tomadas de las siguientes URL:
<http://todoautos.com.pe/portal/autos/200-especiales/7409-carros-en-venta-mas-economicos-del-peru> <https://motos.mercadolibre.com.ec/>
https://www.alibaba.com/showroom/bus-price_2.html?spm=a2700.7724857.6.1.34d947fcTvLZpQ
https://es.123rf.com/photo_14840742_un-burro-con-una-carga-se-mueve-por-el-campo-en-un-d%C3%ADa-de-verano.html



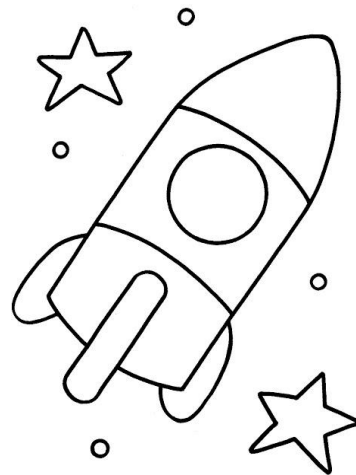
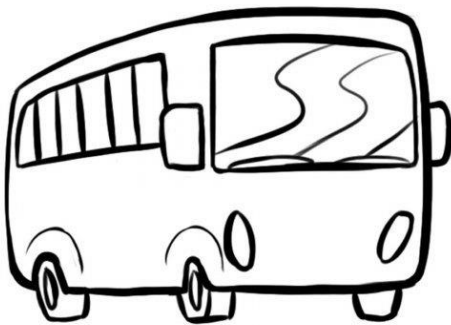
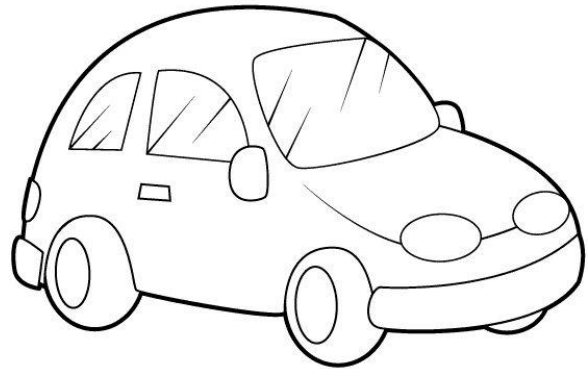
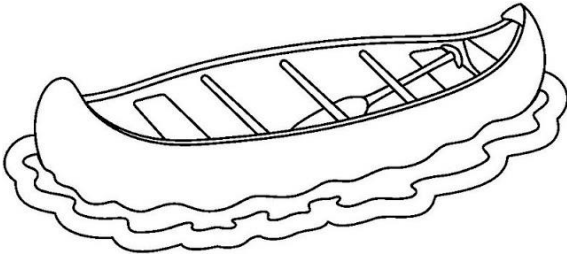
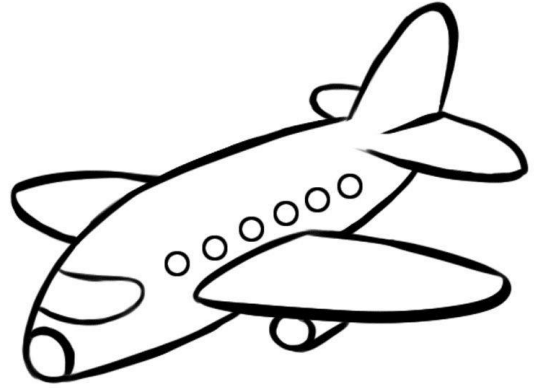
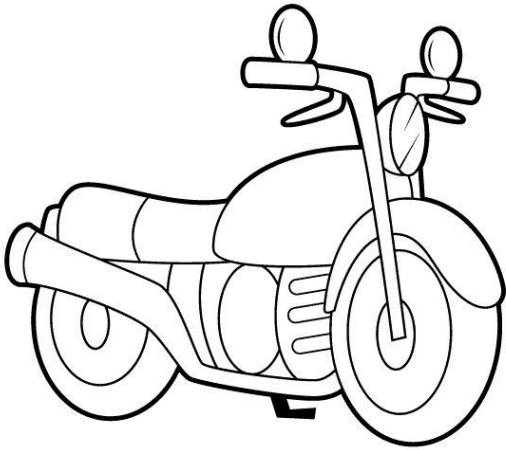






ACTIVIDAD N° 1 MEDIOS DE TRANSPORTE TERRESTRE

Coloree el medio de transporte terrestre, manteniendo una sola dirección.



ACTIVIDAD 2

Tema: Medios de transporte Aéreos



Gráfico N° 17: Medios de transporte Aéreos
Fotografía de Ximena Tapia (2018) Aplicación de bits de inteligencia
Unidad Educativa Fiscal Teresa Flor. Ambato-Tungurahua

Objetivo: Identificar los medios de transporte aéreos mediante bits de inteligencia.

Destreza: Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Dinámica: Aviones y aeropuertos.

1. La docente pide a sus estudiantes que se agrupen de tres niños, los niños de los extremos se tomaran de las manos frente a frente y el tercer niño estará en el medio, el del medio será el avión y los niños de los extremos serán el aeropuerto.
2. Luego la maestra relatara una mini historia “en un lejano aeropuerto en donde habían muchos aviones se escuchó un gran sonido mismo que sacudió al aeropuerto, aunque todo parecía tranquilo los aviones también se movieron alguien dijo: tranquilos no pasa nada solo es el mecánico de aviones que conecto mal un cable, de pronto un pasajero al llegar al aeropuerto dijo que grandioso viaje tuve hoy, el avión en el que vine fue muy cómodo, voy a traer a todos mis amigos a dar un paseo sonrió feliz como una lombriz colorín colorado este mini cuento ha terminado.

3. Los niños deben poner mucha atención al relato de la maestra porque cada vez que ella mencione aeropuerto, se deben cambiar de parejas solo los niños de los extremos y en el caso de mencionar aviones deben cambiarse solo los niños que se encuentran en el medio.

Materiales: Bits de inteligencia

Actividad: Presentar los bits de inteligencia de los medios de transporte aéreos para que mediante el estímulo visual y auditivo el niño logre retener el concepto de este medio de transporte.

Canción: el avioncito

El avioncito por el cielo va
Con su piloto por el cielo va
Hace piruetas en el cielo y ya
Lleva turistas y vuela sin parar
Vuela sin parar

DESARROLLO

Experiencia: Juego de aviones y aeropuertos para inducir al niño a descubrir que medio de transporte es y por donde circula.

Reflexión: Elaboración de preguntas

1. ¿Alguien ha viajado en un avión?
2. ¿En qué les gustaría viajar?
3. ¿Por dónde viajan los aviones?
4. ¿Qué medio de transporte le gusta de todos los que observo?

Conceptualización: Los medios de transporte son aquellos que nos ayudan a trasladarnos de algún lugar a otro a personas o bienes.

Canción de predisposición:

Relojito relojito ¿Qué hora es? ¿Qué hora es? Hora de los bits, hora de los bits pongo atención, pongo atención.

Aplicación: Anuncie la categoría de bits, luego muestre los bits de inteligencia de manera rápida.

Evaluación:

LISTA DE COTEJO			
Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Identifica los medios de transporte aéreos		
2	Pronuncia adecuadamente los bits observados		
3	Canta siguiendo el ritmo de la canción indicada		
4	Identifica auditivamente el sonido de los medios de transporte aéreos.		

Dirección URL: Las imágenes fueron tomadas de las siguientes URL:
<https://sp.depositphotos.com/21801259/stock-photo-real-jet-aircraft-isolated-on.html> <http://www.regalosoriginales.net/2011/08/10/transbordador-lego-para-coleccionar/> https://es.123rf.com/photo_22113321_un-grupo-de-globos-aerost%C3%A1ticos-de-colores-flotando-sobre-un-fondo-blanco-la-imagen-es-perfectamente-e.html
<https://www.hobbylobby.com/Home-Decor-Frames/Decor-Pillows/Accent-Pieces/Red-Bi-Plane-with-Black-Cross/p/38987>





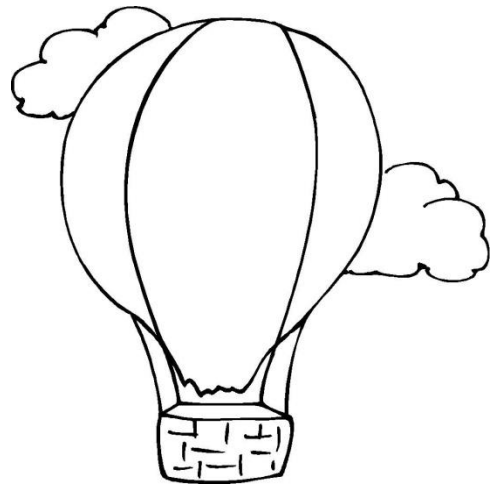
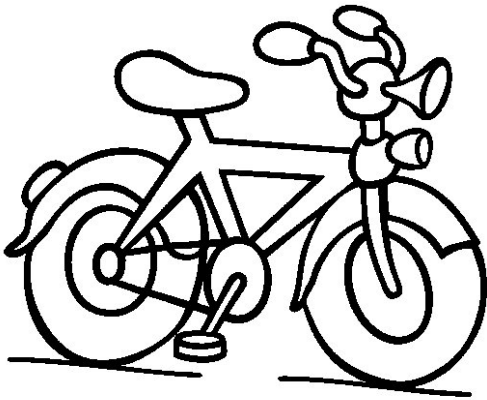




ACTIVIDAD N° 2

MEDIOS DE TRANSPORTE AÉREOS

Entorcha papel crepe y pegue al contorno de los medios de transporte aéreos, pon una x en los medios de transporte terrestres y encierra en un círculo lo que creas que no es un medio de transporte.



ACTIVIDAD 3

Tema: Medios de transporte Marítimo



Gráfico N° 18: Medios de transporte Marítimo
Fotografía de Ximena Tapia (2018) Aplicación de bits de inteligencia
Unidad Educativa Fiscal Teresa Flor. Ambato-Tungurahua

Objetivo: Identificar los medios de transporte marítimos mediante bits de inteligencia.

Destreza: Participar en conversaciones mas complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Dinámica: La mar estaba serena.

1. La docente pide a sus estudiantes que se sienten formando un circulo después se toman de las manos y cantan:

La mar estaba serena.

Serena estaba la mar.

La mar estaba serena.

Serena estaba la mar.

Lentamente al igual que sus movimientos de izquierda a derecha, luego cantarán más rápido y se moverán hacia el otro lado con movimientos rápidos.

2. La canción se irá cantando con las vocales.

Materiales: Bits de inteligencia

Actividad: Presentar los bits de inteligencia de los medios de transporte marítimos para que mediante el estímulo visual y auditivo el niño logre retener el concepto de este medio de transporte.

Canción: El barco

Conocí a un capitán que vivía en el mar
y el me enseñó que para aprender a navegar
primero hay que saber nadar
Nademos nademos sin parar
De orilla a orilla para bailar
Navegar sin temor en el mar es lo mejor.

DESARROLLO

Experiencia: Juego de la mar estaba serena para inducir al niño a descubrir que medio de transporte es y por donde circula.

Reflexión: Elaboración de preguntas

5. ¿Alguien ha viajado en un barco?
6. ¿En qué les gustaría viajar?
7. ¿Por dónde viajan los barcos?
8. ¿Qué medio de transporte le gusta de todos los que observo?

Conceptualización: Los medios de transporte son aquellos que nos ayudan a trasladarnos de algún lugar a otro a personas o bienes.

Canción de predisposición:

Relojito relojito ¿Qué hora es? ¿Qué hora es? Hora de los bits, hora de los bits pongo atención, pongo atención.

Aplicación: Anuncie la categoría de bits, luego muestre los bits de inteligencia de manera rápida.

Evaluación:

LISTA DE COTEJO			
Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Identifica los medios de transporte marítimos		
2	Lee con facilidad las imágenes del lado izquierdo de la hoja de aplicación		
3	Reconoce los bits de inteligencia presentados y los lee.		
4	Canta con alegría la canción de predisposición.		

Dirección URL: Las imágenes fueron tomadas de las siguientes URL

<https://es.dreamstime.com/im%C3%A1genes-de-archivo-libres-de-regal%C3%ADas-barco-de-pesca-aislado-image36107349>

<https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-submarino-negro-aislado-image46329836> <https://www.nauticadecor.com/es/cuadros-de-nudos/113-medio-casco-velero-rojo.html>

<https://www.milanuncios.com/anuncios/bote-remos.htm?pagina=4>





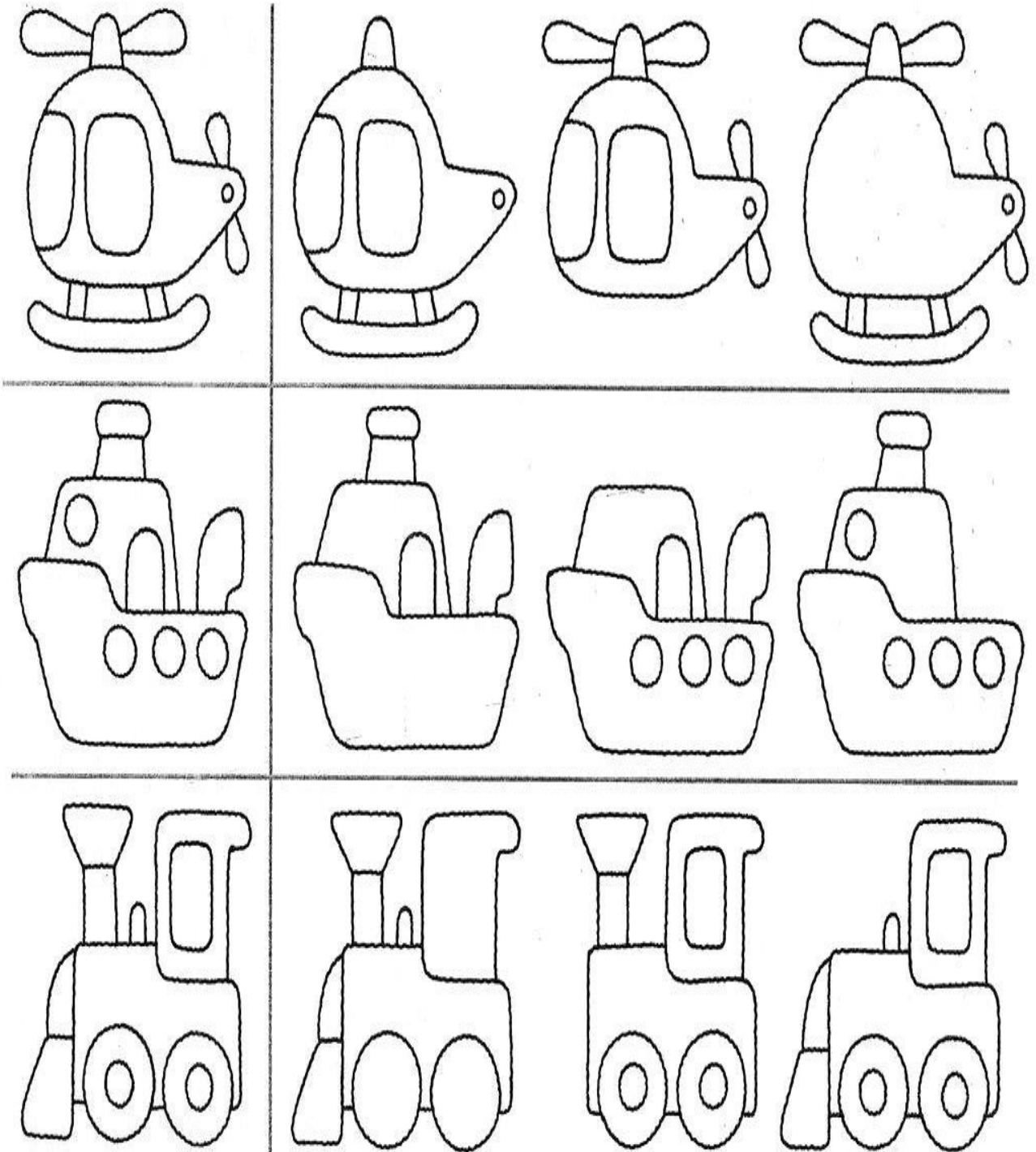




ACTIVIDAD N° 3

MEDIOS DE TRANSPORTE MARITIMO

Completa y colorea los dibujos correspondientes al medio de transporte marítimo, manteniendo una sola dirección.



ACTIVIDAD 4

Tema: Medios de transporte Terrestre Aéreo y Marítimo



Gráfico N° 18: Medios de transporte Terrestre Aéreo y Marítimo
Fotografía de Ximena Tapia (2018) Aplicación de bits de inteligencia
Unidad Educativa Fiscal Teresa Flor. Ambato-Tungurahua

Objetivo: Identificar los medios de transporte terrestres aéreos y marítimos mediante bits de inteligencia.

Destreza: Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Dinámica: Vamos a viajar.

1. La docente pide a sus estudiantes que se formen uno detrás de otro y repitan e imiten después de ella lo que está haciendo.
2. Mientras pasan por un circuito de expresión corporal uno detrás de otro.
3. Dirán vamos a viajar en un cochecito rápido en un cochecito y simulan que están conduciendo un auto, luego dirán vamos a pasear en un avioncito rápido rápido en un avioncito y abren los brazos simulando un avión, finalmente dirán vamos a pasear en botecito rápido en un botecito y moverán sus brazos como si estuviesen remando.

Materiales: Bits de inteligencia

Actividad: Presentar los bits de inteligencia de los medios de transporte terrestres aéreos y marítimos para que mediante el estímulo visual y auditivo el niño logre retener el concepto de este medio de transporte.

Canción: Medios de transporte

Los medios de transporte en la estación están
Te voy a enseñar que debes pasear
Por todas las vías sin parar
También podré ir a la luna y viajar
En un avión o una nave espacial
Pero si tú quieres también podrás viajar
en un barquito por alta mar.

DESARROLLO

Experiencia: Juego de vamos a viajar para inducir al niño a descubrir qué medio de transporte es y por donde circula.

Reflexión: Elaboración de preguntas

1. ¿Alguien ha viajado en un tren?
2. ¿Quién ha viajado en un helicóptero?
3. ¿Quién ha viajado en un velero?
4. ¿En qué medio de transporte de los que ya observamos les gustaría viajar?
5. ¿Por dónde viajan las canoas?
6. ¿Por dónde viajan los cohetes?
7. ¿Por dónde viajan los camiones?

Conceptualización: Los medios de transporte son aquellos que nos ayudan a trasladarnos de algún lugar a otro a personas o bienes.

Canción de predisposición:

Relojito relojito ¿Qué hora es? ¿Qué hora es? Hora de los bits, hora de los bits
pongo atención, pongo atención.

Aplicación: Anuncie la categoría de bits, luego muestre los bits de inteligencia de manera rápida.

Evaluación

LISTA DE COTEJO			
Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Reconoce los medios de transporte aprendidos		
2	Desarrolla algún tipo de historia con algún medio de transporte		
3	Lee los medios de transporte en forma ascendente y descendente.		
4	Memoriza los bits presentados		

Dirección URL: Las imágenes fueron tomadas de las siguientes

URL: Las Imágenes fueron tomadas del siguiente URL:

<https://www.pinterest.es/pin/329396160223148334/>

<http://republic.pl/product-pol-1151-Damski-Rower-Gorski-Romet-Jolene-3-2017-27-5.html>

<https://es.dreamstime.com/illustration/teleferico.html>

<http://actualidad.notizalia.com/producto/comprar-kayak-doble-de-pesca-fisher/>

<https://sp.depositphotos.com/177502680/stock-photo-modern-blue-jet-ski.html>













ACTIVIDAD N° 4

MEDIOS DE TRANSPORTE

- Lea detenidamente los medios de transporte que están en la hoja de inicio a fin, luego del final al principio.
- Colorea los medios de transporte aéreos.
- Marca con una x los medios de transporte marítimos.
- Encierra en un círculo los medios de transporte terrestre.



CATEGORÍA

FRUTAS

ACTIVIDAD 1

Tema: Alimentos nutritivos (Frutas rojas)



Gráfico N° 19: Alimentos nutritivos (Frutas)
Fotografía de Ximena Tapia (2018) Aplicación de bits de inteligencia
Unidad Educativa Fiscal Teresa Flor. Ambato-Tungurahua

Objetivo: Identificar las frutas mediante bits de inteligencia.

Destreza: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función a los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Dinámica: ADIVINA QUE ES

1. La docente organiza a sus estudiantes en grupos de cuatro niños uno será el líder y vendará los ojos a sus compañeros a los cuales les dará a probar un trozo de fruta y ellos adivinarán que es y en voz alta lo dirán.
2. Finalmente la maestra hará la misma actividad con los líderes de los equipos.
3. Se recomienda tener variedad de frutas rojas para este ejercicio.

Materiales: Bits de inteligencia

Actividad: Presentar los bits de inteligencia de frutas para que mediante el estímulo visual y auditivo el niño logre retener el concepto.

Canción: La fresa

Queremos ver, queremos ver,
Como baila la fresa
Ella baila así, así así
Girando girando
De un lado a otro
Siempre roja y fresca
Esperando esta.

DESARROLLO

Experiencia: Juego de adivina que es, para inducir al niño a descubrir color olor y textura de la frutas.

Reflexión: Elaboración de preguntas

1. ¿Qué fruta desayuno antes de venir a la institución?
2. ¿Cuál es su fruta favorita?
3. ¿Qué frutas son de color rojo?

Conceptualización: Son alimentos nutritivos obtenidos de plantas cultivadas que se las puede consumir en jugos, postres o directamente.

Canción de predisposición:

Relojito relojito ¿Qué hora es? ¿Qué hora es? Hora de los bits, hora de los bits pongo atención, pongo atención.

Aplicación: Anuncie la categoría de bits, luego muestre los bits de inteligencia de manera rápida un segundo cada imagen.

Evaluación

LISTA DE COTEJO			
Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Identifica el color rojo en los bits presentados		
2	Pronuncia algunas características de las frutas saboreadas.		
3	Socializa la actividad presentada con sus compañeros		
4	Asocia el bit con actividades de su hogar y los manifiesta.		

Dirección URL: Las imágenes fueron tomadas de las siguientes URL:

<http://www.hdfondos.eu/preview/454716/1920/1200>

<https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-tres-cerezas-juntas-aisladas-en-el-fondo-blanco-image42939990>





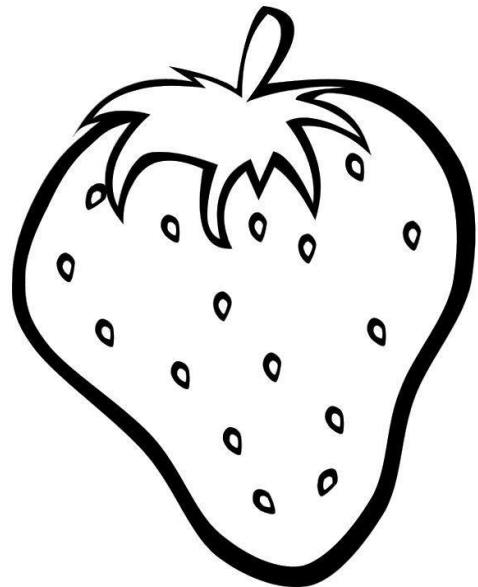
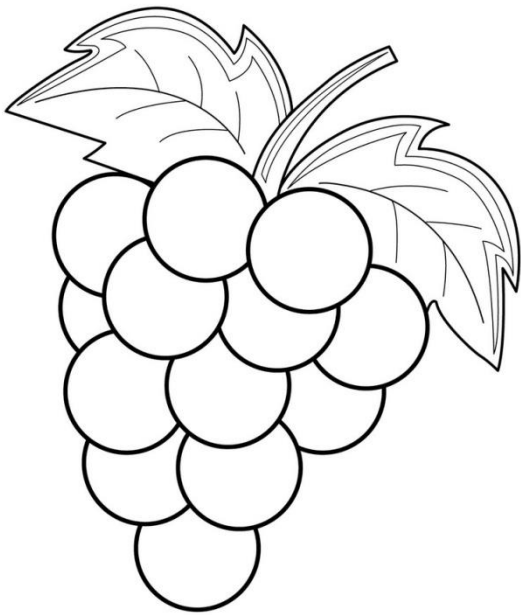
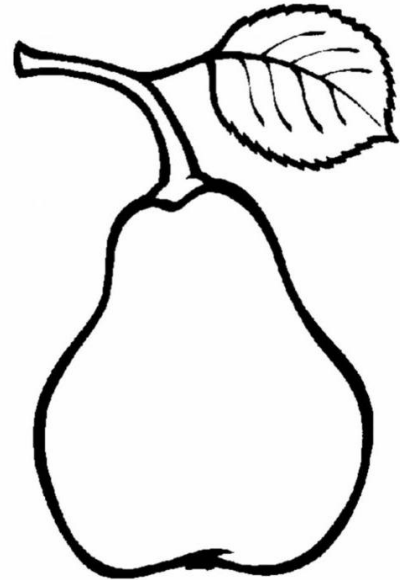
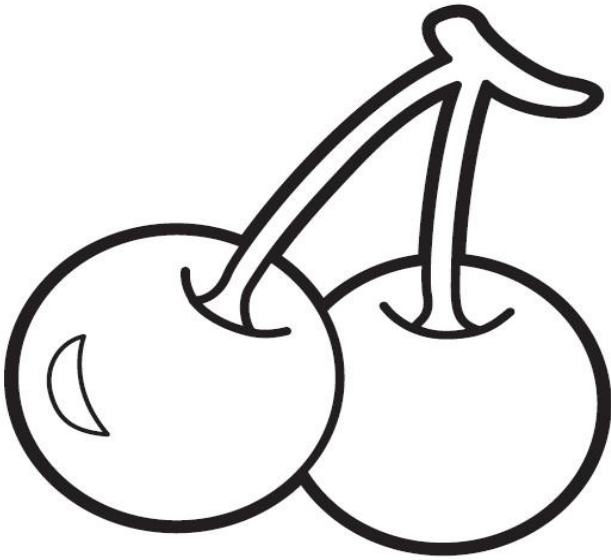




ACTIVIDAD N° 1

FRUTAS ROJAS

Pinta con un pincel las frutas que son rojas y encierra en un círculo las frutas que son de otro color.



ACTIVIDAD 2

Tema: Alimentos nutritivos (Frutas verdes)



Gráfico N° 20: Alimentos nutritivos (Frutas)
Fotografía de Ximena Tapia (2018) Aplicación de bits de inteligencia
Unidad Educativa Fiscal Teresa Flor. Ambato-Tungurahua

Objetivo: Identificar las frutas mediante bits de inteligencia.

Destreza: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Dinámica: QUE SERÁ QUE SERÁ

1. La docente organiza a sus estudiantes que se sienten formando un círculo y dirá características de frutas ejemplo “Es pequeño, redondo, de color verde etc”.
2. Los niños adivinarán cual es la respuesta correcta de acuerdo a las características que dijo la docente.
3. Al final se podrá dar un premio a los niños como sugerencia podría ser una ensalada de frutas en especial de color verde que es la que estamos haciendo referencia en esta actividad.

Materiales: Bits de inteligencia

Actividad: Presentar los bits de inteligencia de frutas para que mediante el estímulo visual y auditivo el niño logre retener el concepto.

Trabalenguas:

Antón comilón
Come come un limón
Come pan y limón
Come azúcar y turrón.

DESARROLLO

Experiencia: Juego que será que será, para inducir al niño a descubrir color olor y textura de la frutas.

Reflexión: Elaboración de preguntas

1. ¿Quién comió de postre una pera?
2. ¿Cuál es su fruta que tiene un sabor agrio?
3. ¿Qué frutas son de color verde?

Conceptualización: Son alimentos nutritivos obtenidos de plantas cultivadas que se las puede consumir en jugos, postres o directamente.

Aplicación: Anuncie la categoría de bits, luego muestre los bits de inteligencia de manera rápida un segundo cada imagen.

Canción de predisposición:

Relojito relojito ¿Qué hora es? ¿Qué hora es? Hora de los bits, hora de los bits pongo atención, pongo atención.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO			
Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Reproduce trabalenguas sencillos mejorando su pronunciación.		
2	Asocia el color verde con colores existentes dentro del aula. y los pronuncia		
3	Se expresa oralmente pronunciando la mayoría de bits observados		
4	Identifica características de las frutas verdes y las manifiesta.		

Dirección URL: Las imágenes fueron tomadas de las siguientes URL:

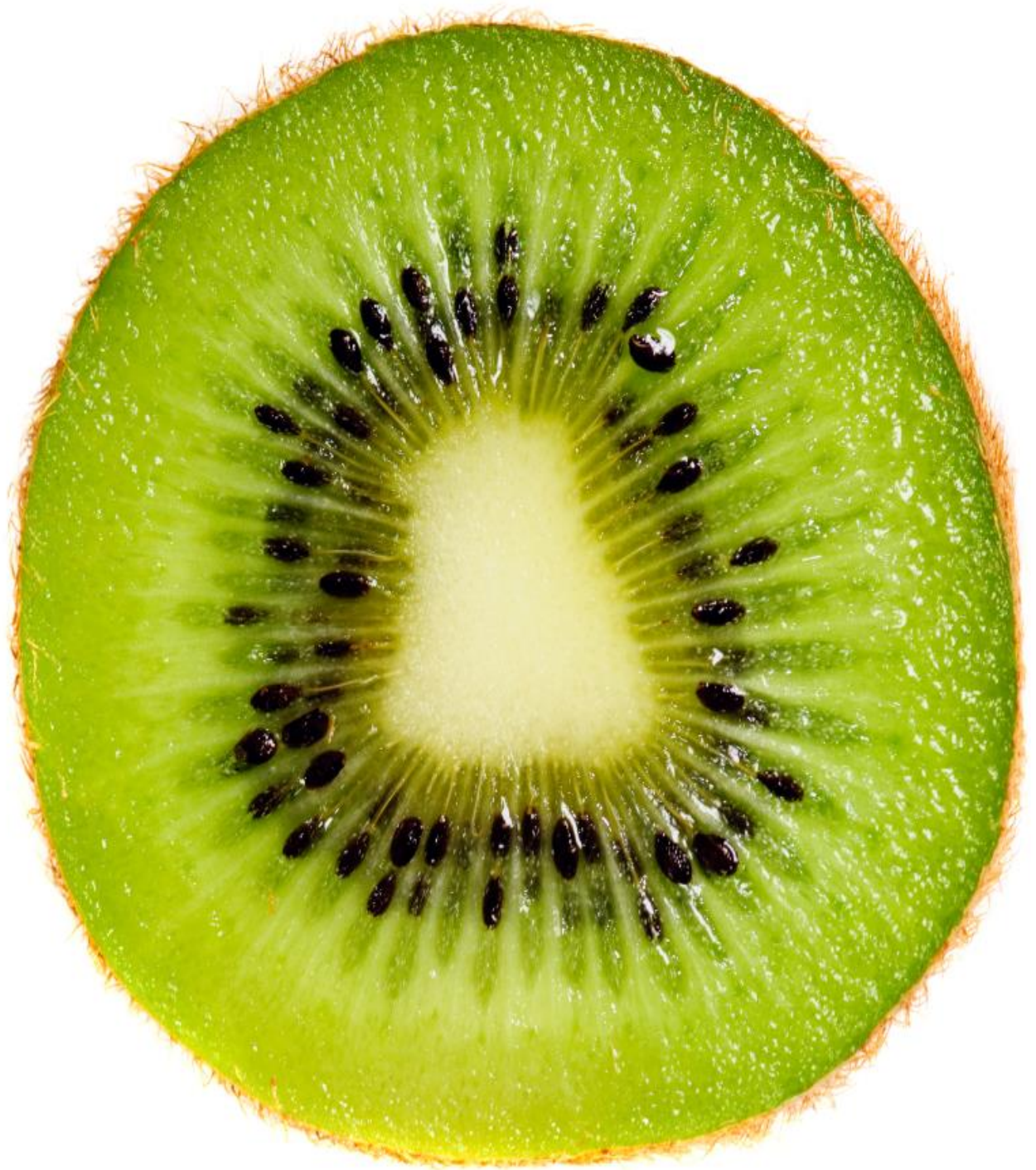
<https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-pera-verde-aislada-en-el-fondo-blanco-image50288052>

<https://sp.depositphotos.com/28069319/stock-photo-green-kiwi-isolated-on-white.html>

<https://sp.depositphotos.com/62610481/stock-photo-tiny-green-grapes-bunch-isolated.html>

<https://www.dreamstime.com/stock-image-green-lemon-leaves-image6917481>





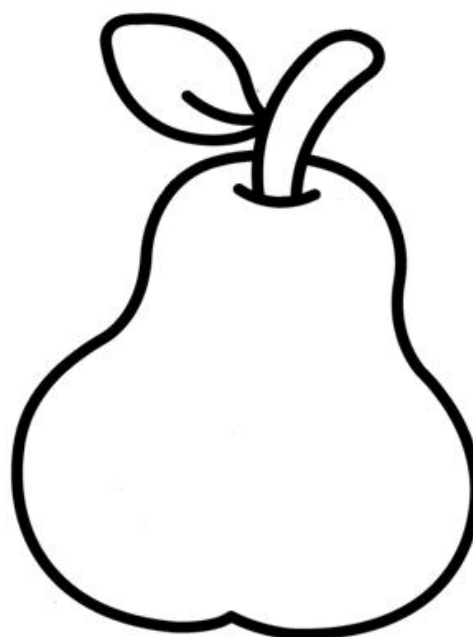
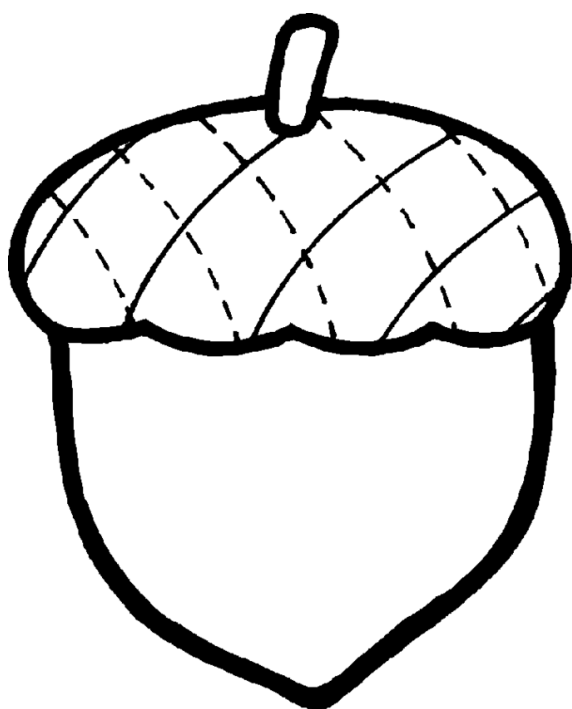
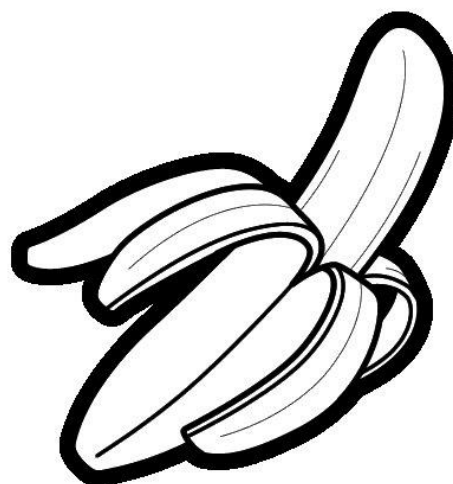
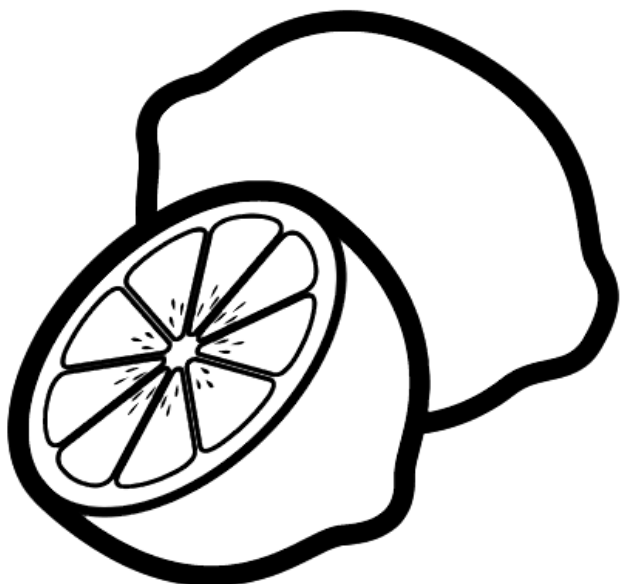




ACTIVIDAD N° 2

FRUTAS VERDES

Con hisopos y pintura pinta las frutas de color verde y las de otro color táchalas con un x.



ACTIVIDAD 3

Tema: Alimentos nutritivos (Frutas amarillas)



Gráfico N° 21: Alimentos nutritivos (Frutas)
Fotografía de Ximena Tapia (2018) Aplicación de bits de inteligencia
Unidad Educativa Fiscal Teresa Flor. Ambato-Tungurahua

Objetivo: Identificar las frutas mediante bits de inteligencia.

Destreza: Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando la capacidad imaginativa.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Dinámica: FUI AL MERCADO

1. La docente organiza a sus estudiantes que se paren formando un círculo para cantar y bailar imitando los movimientos que hace de acuerdo a lo que dice la canción.

Canción: A comer

A comer a comer para así crecer
Frutas amarillas hasta el amanecer
Ana come banana

Adriana pitajaya y
Luis come una perdiz
Ñam ñam, Ñam ñam.

Materiales: Bits de inteligencia

Actividad: Presentar los bits de inteligencia de frutas para que mediante el estímulo visual y auditivo el niño logre retener el concepto.

DESARROLLO

Experiencia: canción fui al mercado, para inducir al niño a descubrir el lugar en donde se puede comprar frutas y el desarrollo de la expresión corporal.

Reflexión: Elaboración de preguntas

1. ¿Quién comió de postre una pera?
2. ¿Cuál es su fruta que tiene un sabor agrio?
3. ¿Qué frutas son de color verde?
4. ¿En qué lugares se pueden comprar frutas u otros alimentos?

Conceptualización: Son alimentos nutritivos obtenidos de plantas cultivadas que se las puede consumir en jugos, postres o directamente.

Aplicación: Anuncie la categoría de bits, luego muestre los bits de inteligencia de manera rápida un segundo cada imagen.

Canción de predisposición:

Relojito relojito ¿Qué hora es? ¿Qué hora es? Hora de los bits, hora de los bits pongo atención, pongo atención.

Evaluación:

LISTA DE COTEJO			
Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Reconoce los alimentos nutritivos y conversa acerca de su importancia.		
2	Identifica y lee las frutas de color amarillo.		
3	Ejecuta actividades coordinadamente y expresa su criterio.		
4	Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario.		

Dirección URL: Las imágenes fueron tomadas de las siguientes URL:

<https://mx.depositphotos.com/80739456/stock-photo-golden-yellow-bananas-on-white.html> <https://mx.depositphotos.com/126498512/stock-photo-pitaya-or-dragon-fruit-yellow.html> <http://bajardepeso.pe/frutas/maracuya-para-adelgazar/860>
<https://xn--quesignificasoar-kub.net/significado-de-sonar-con-durazno/>





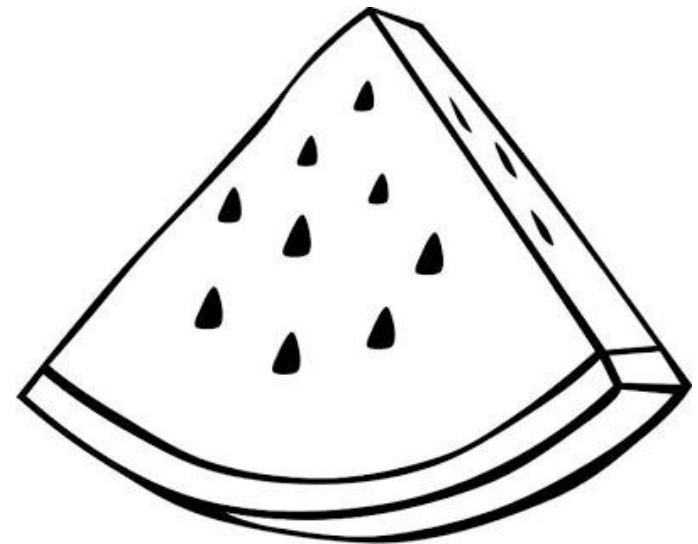
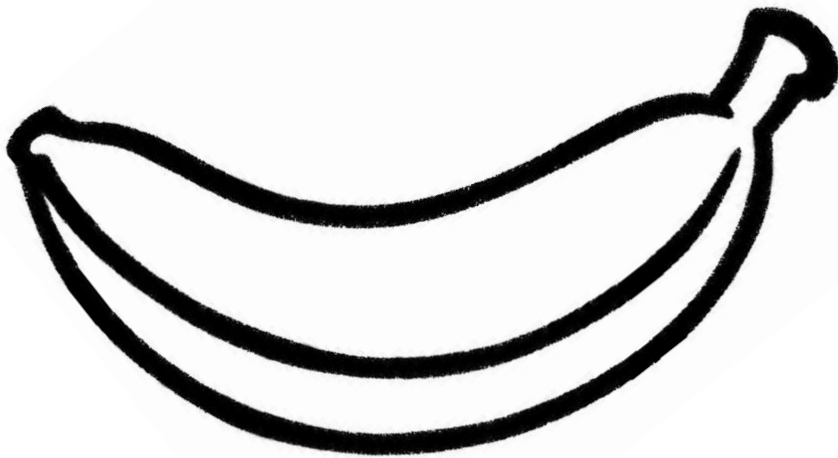




ACTIVIDADES N° 3

FRUTAS AMARILLAS

Arrastra plastilina amarilla sobre la fruta que es de color amarilla, finalmente ponga goma sobre la plastilina.



ACTIVIDAD 4

Tema: Alimentos nutritivos (Frutas anaranjadas)



Gráfico N° 22: Alimentos nutritivos (Frutas)
Fotografía de Ximena Tapia (2018) Aplicación de bits de inteligencia
Unidad Educativa Fiscal Teresa Flor. Ambato-Tungurahua

Objetivo: Identificar las frutas mediante bits de inteligencia.

Destreza: Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Dinámica: Prueba de velocidad

1. La docente debe organizar tres equipos todos los niños deben estar sentados en sus puestos y atentos, dirá tres nombres para que pasen a competir.
2. Al extremo del aula estarán tres mesas cada una con un cesto de frutas, deberán tomar la fruta que la docente indica y correr hasta donde está la docente, el que llega primero acumula puntos para su equipo.

Materiales: Bits de inteligencia

Actividad: Presentar los bits de inteligencia de frutas para que mediante el estímulo visual y auditivo el niño logre retener el concepto.

Canción: Naranja naranjilla

Naranja, naranjilla, uvilla y granadilla
Frutas agradables para toda la
pandilla.

Sus sabores son deliciosos sus colores
muy vistosos

Frutas como estas en otros tiempos

Florecerán.

Naranja, naranjilla, uvilla y granadilla
Frutas agradables para toda la
pandilla.

DESARROLLO

Experiencia: Juego prueba de velocidad, para inducir al niño a desarrollar su
agilidad mental.

Reflexión: Elaboración de preguntas

1. ¿Qué postres se pueden hacer con las frutas del juego?
2. ¿Qué vitamina nos provee la naranja?
3. ¿Qué frutas son de color anaranjado?

Conceptualización: Son alimentos nutritivos obtenidos de plantas cultivadas que
se las puede consumir en jugos, postres o directamente.

Aplicación: Anuncie la categoría de bits, luego muestre los bits de inteligencia de
manera rápida un segundo cada imagen.

Canción de predisposición:

Relojito relojito ¿Qué hora es? ¿Qué hora es? Hora de los bits, hora de los bits
pongo atención, ponga atención.

Evaluación:

LISTA DE COTEJO			
Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Reconoce los alimentos nutritivos y manifiesta su importancia.		
2	Identifica y lee las frutas de color anaranjado.		
3	Responde a las preguntas con fluidez.		
4	Repite correctamente las frutas traídas del cesto.		

Dirección URL: Las imágenes fueron tomadas de las siguientes URL:

<https://mx.depositphotos.com/8985847/stock-photo-sliced-orange-fruit-with-leaves.html>

<https://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photos-lulo-fruit-colombia-image17483688>

<https://elproductor.com/noticias/ecuador-incrementa-la-exportacion-de-uvilla-deshidratada-hacia-alemania-en-un-160/>

http://diet.wikia.com/wiki/File:Istock_photo_of_grenadilla_passion_fruit.jpg





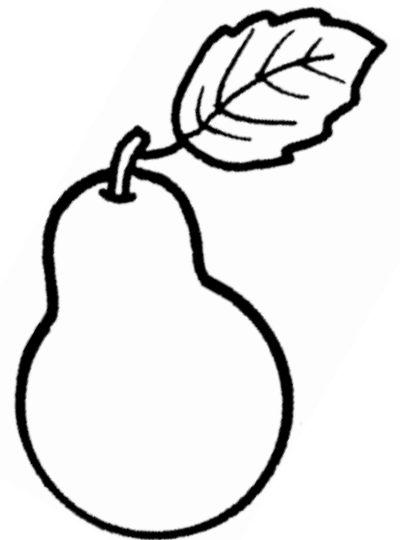
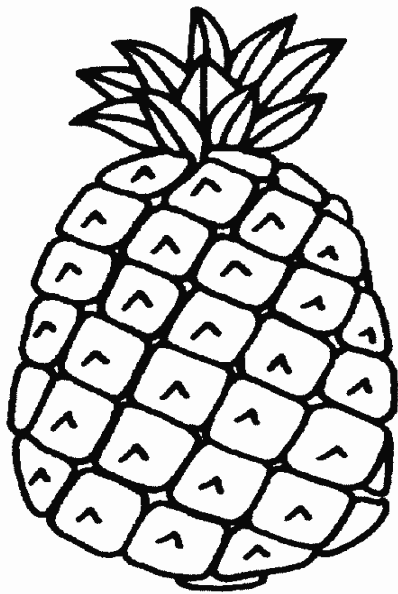
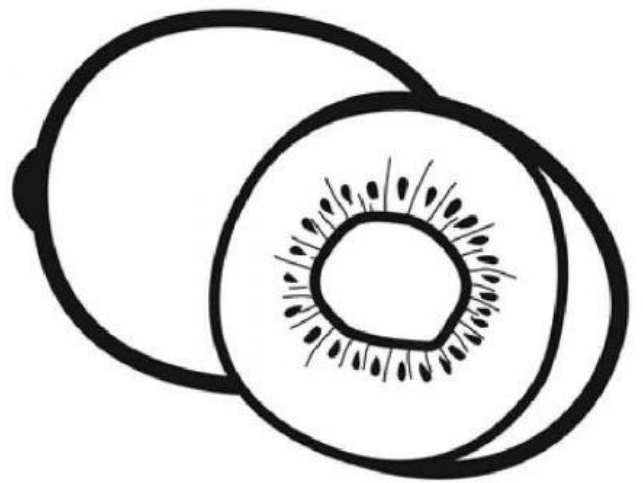
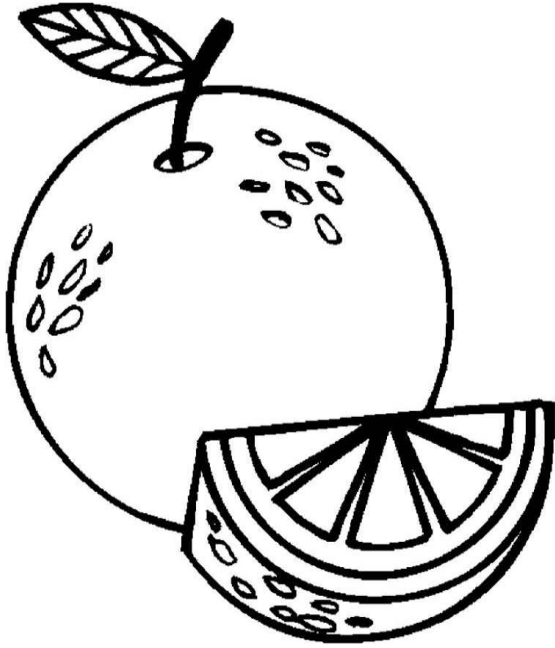




ACTIVIDAD N° 4

FRUTAS ANARANJADAS

Ponga huellitas de color anaranjado en la fruta correspondiente y
colorea las frutas que son de color verde.



CATEGORÍA
ANIMALES DE
LA GRANJA

ACTIVIDAD 1

Tema: Animales de la granja



Gráfico N° 23: Animales de la granja
Fotografía de Ximena Tapia (2018) Aplicación de bits de inteligencia
Unidad Educativa Fiscal Teresa Flor. Ambato-Tungurahua

Objetivo: Identificar los animales de la granja, mediante bits de inteligencia.

Destreza: Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de las palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s y la r.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Dinámica: ESCUCHA Y APRENDE

1. La docente debe organizar al grupo de niños y pedirles que permanezcan sentados en sus puestos y atentos, luego les hará escuchar sonidos onomatopéyicos, y ellos deberán decir el nombre e imitar a ese animal.
2. Se hará con la noción rápido lento para descubrir quién puede hacerlo rápidamente.

Materiales: Bits de inteligencia

Actividad: Presentar los bits de inteligencia de animales de la granja para que mediante el estímulo visual y auditivo el niño logre retener el concepto.

Canción: Granja de Andrés
En la granja de Andrés hay vaquitas

Que hacen muuuuuu
En la granja de Inés hay caballos
que hacen iiiiiii iiiiiiiii
En la granja de don Juan hay cerditos
que hacen oink oink oink
En la granja de Moisés hay corderos
Que hacen meeee meeee
Un buen día en una granja
Todos quieren opinar
Quien relincha
Quien gruñe
Quien bala
Quien muge
En la granja de Andrés hay vaquitas
Que hacen muuuuuu
En la granja de Inés hay caballos
que hacen iiiiiii iiiiiiiii
En la granja de don Juan hay cerditos
que hacen oink oink oink
En la granja de Moisés hay corderos
Que hacen meeee meeee

DESARROLLO

Experiencia: Juego escucha y aprende, para inducir al niño a desarrollar su agilidad mental y su capacidad de atención.

Reflexión: Elaboración de preguntas

4. ¿Qué animales se nombró en la canción que escuchamos?
5. ¿Alguien ha visitado una granja?
6. ¿De qué color son las vacas?

Conceptualización: Son seres vivos que pueden vivir junto al hombre y que además nos proveen de su carne, leche, huevos.

Canción de predisposición:

Relojito relojito ¿Qué hora es? ¿Qué hora es? Hora de los bits, hora de los bits pongo atención, pongo atención.

Aplicación: Anuncie la categoría de bits, luego muestre los bits de inteligencia de manera rápida un segundo cada imagen.

Evaluación:

LISTA DE COTEJO			
N°	INDICADORES	SI	NO
1	Identifica y lee los animales de la granja.		
2	Imita el sonido de algún animal.		
3	Responde con claridad a las preguntas planteadas		
4	Reconoce a todos los animales que se presenta en los bits y los lee.		

Dirección URL: Las imágenes fueron tomadas de las siguientes

URL: [https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/31/22/49/horse-](https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/31/22/49/horse-1297225_960_720.png)

[1297225_960_720.png http://www.atriumnutricion.com.ar/images/vaca-alta.png](http://www.atriumnutricion.com.ar/images/vaca-alta.png)

https://www.kastner-oehler.at/schleich-schaf+%26quot%3Bfarm+world%26quot%3B+13743-1-768_1024_75-6506537_1.jpg

https://ep01.epimg.net/elpais/imagenes/2014/10/08/buenavida/1412766626_849373_1412938902_noticia_normal.jpg



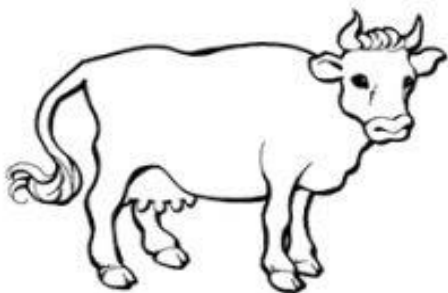
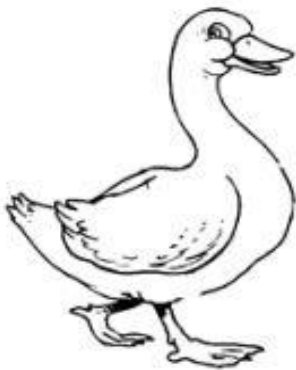
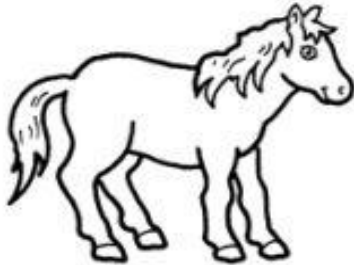
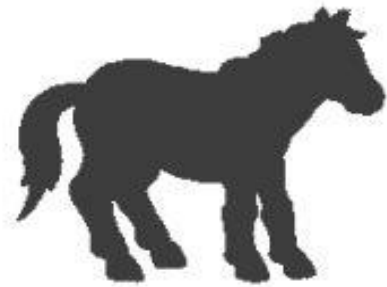
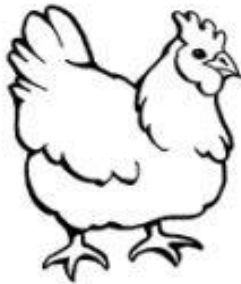






HOJA DE ACTIVIDADES Nº 1 ANIMALES DE LA GRANJA

Coloree los animales de la granja y luego une con líneas de diferente color la silueta a la que corresponde.



ACTIVIDAD 2

Tema: Animales de la granja



Gráfico N° 24: Animales de la granja
Fotografía de Ximena Tapia (2018) Aplicación de bits de inteligencia
Unidad Educativa Fiscal Teresa Flor. Ambato-Tungurahua

Objetivo: Identificar los animales de la granja mediante bits de inteligencia.

Destreza: Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural

Dinámica: PATO PATO GANSO

1. La docente debe organizar al grupo de niños y pedirles que formen un círculo un niño elegido será el que esta fuera del círculo e ira tocando la espalda de sus compañeros mientras dice pato pato pato pato y cuando desee dirá ganso, al niño que le haya tocado cuando dice ganso debe correr al lado contrario de las manecillas del reloj y tratar de ganar el puesto del compañero que está corriendo para el otro lado.
2. Dar instrucciones claras para prevenir y evitar accidentes.

Materiales: Bits de inteligencia

Actividad: Presentar los bits de inteligencia de animales de la granja para que mediante el estímulo visual y auditivo el niño logre retener el concepto.

Canción: Mi amigo pollito
 Había una vez un pollito chiquito
 Que le gustaba, que le gustaba picotear
 Se acurrucaba en las alas de mamá
 Soñaba que comía sin parar
 En la mañana se sentaba a cantar
 Muchas canciones muchas canciones
 De papá quiquiriki quiquiriki
 Esta canción ya me la aprendí.

DESARROLLO

Experiencia: Juego pato pato ganso, para desarrollar la coordinación dinámica y desplazarse con seguridad.

Reflexión: Elaboración de preguntas

1. ¿Qué animales se nombró en la dinámica que realizamos?
2. ¿De qué color son los pollitos?
3. ¿Qué comen los patos?

Conceptualización: Son seres vivos que pueden vivir junto al hombre y que además nos proveen de su carne, leche, huevos.

Canción de predisposición:

Relojito relojito ¿Qué hora es? ¿Qué hora es? Hora de los bits, hora de los bits pongo atención, pongo atención.

Aplicación: Anuncie la categoría de bits, luego muestre los bits de inteligencia de manera rápida un segundo cada imagen.

Evaluación:

LISTA DE COTEJO			
Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Identifica los animales mediante los bits presentados		
2	Reproduce la canción enseñada.		
3	Sigue instrucciones sencillas que involucran la ejecución de actividades.		
4	Expresa su opinión después de observar los bits.		

Dirección URL: Las imágenes fueron tomadas de las siguientes URL:

<http://4.bp.blogspot.com/>-

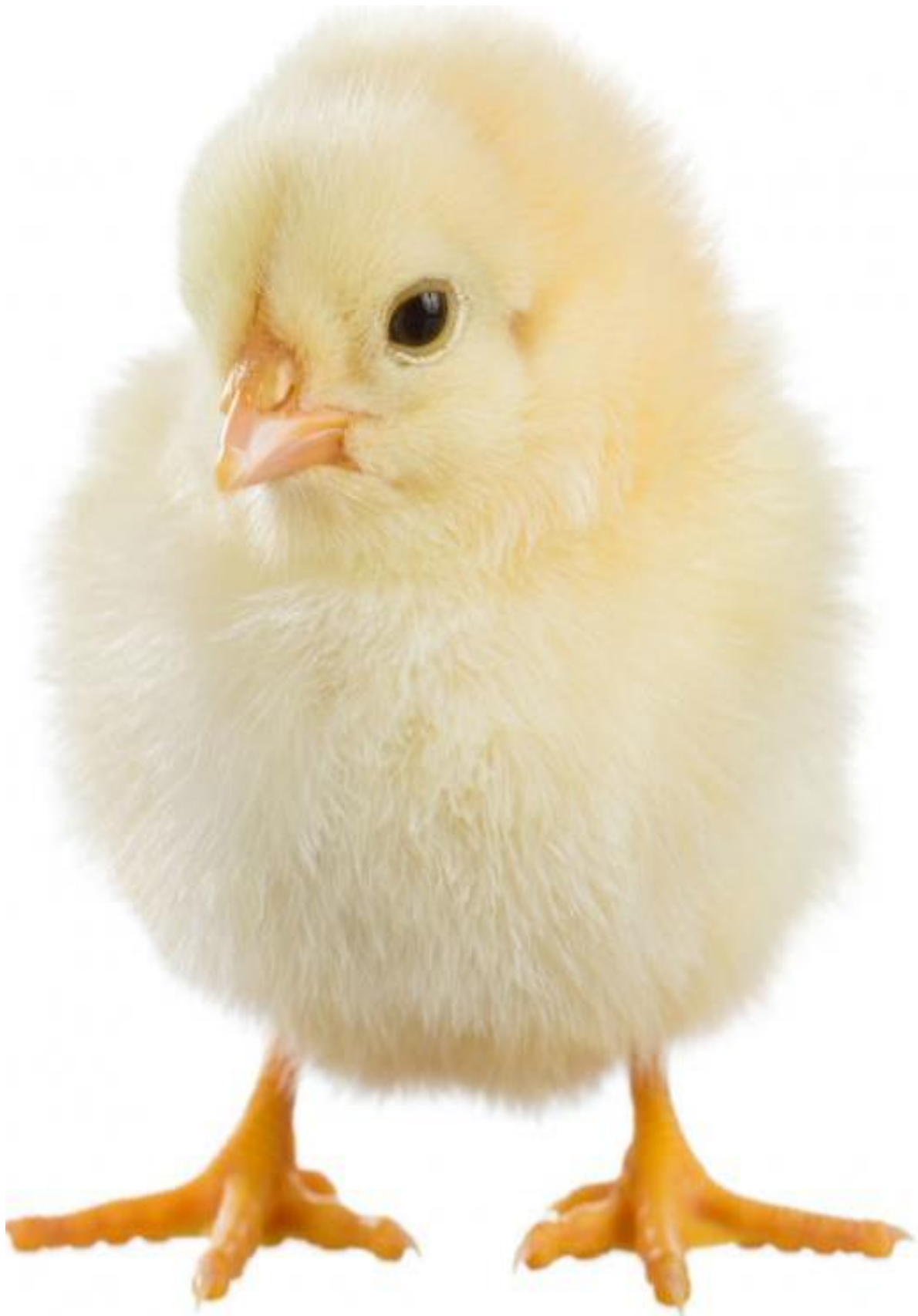
3YrB5PtvSu8/VP73MXR54DI/AAAAAAAAABHM/C8vCUxE7Yhc/s1600/EL%2BGALLO.jpg

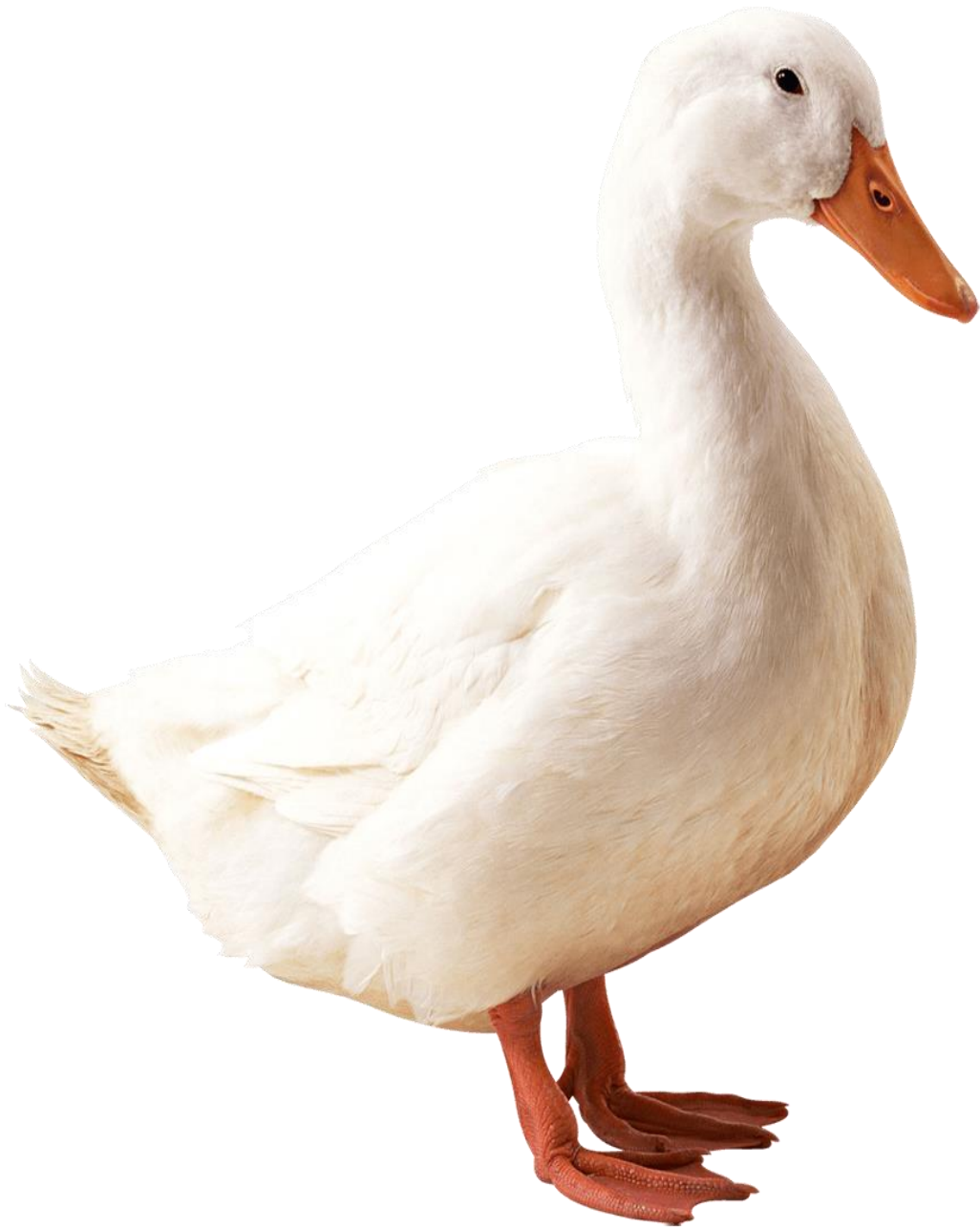
<https://www.ellas.pa/wp-content/uploads/2017/08/c717ac77d5dbbe30213dc01de12d86d0.jpeg>

<https://martiko.com/wp-content/uploads/2015/06/pato-partes-2.png>

https://http2.mlstatic.com/materiales-arte-D_Q_NP_984699-MLM26363485574_112017-Q.jpg





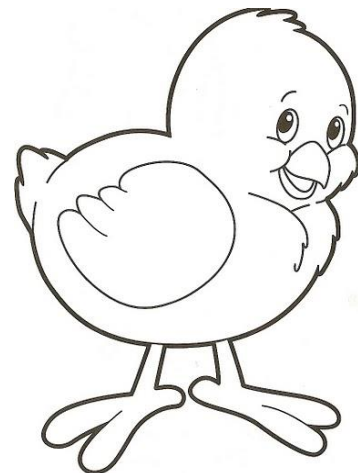
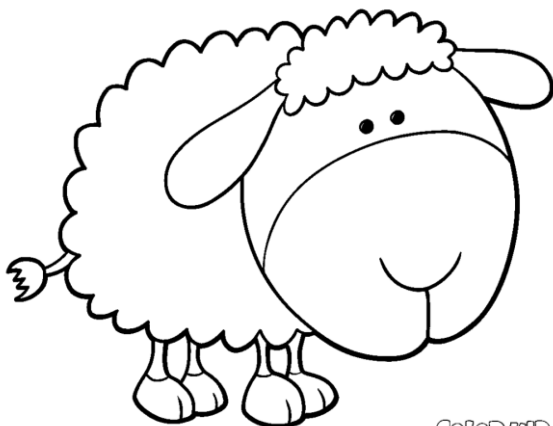
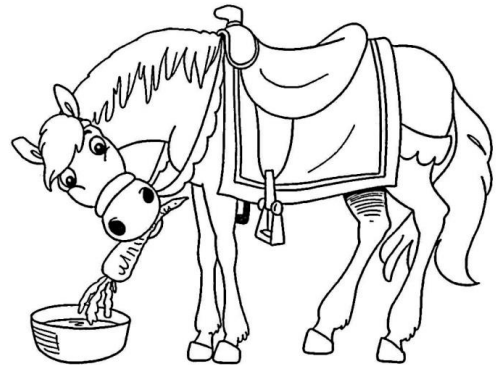
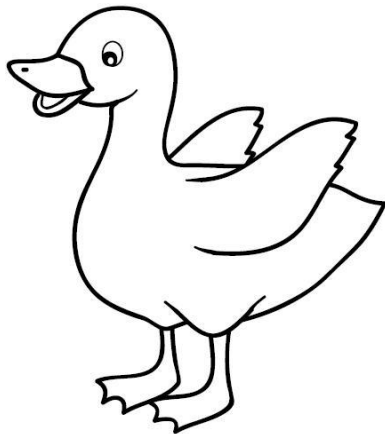
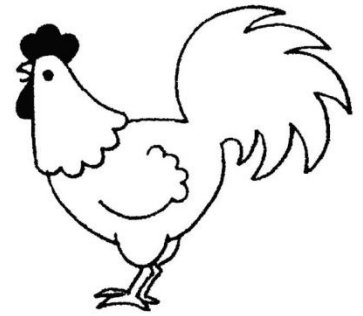
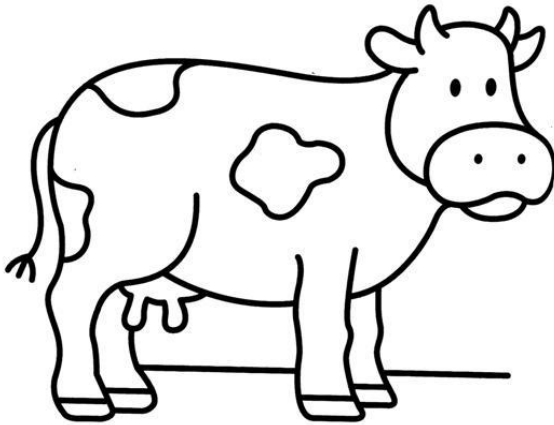




ACTIVIDADES N° 2

ANIMALES DE LA GRANJA

Pega bolitas de papel debajo de los animales de la granja que tienen dos patas y ponga una (x) en los animales que tienen cuatro patas.



COLOR KID.NET

ACTIVIDAD 3

Tema: Animales de la granja



Gráfico N° 25: Animales de la granja
Fotografía de Ximena Tapia (2018) Aplicación de bits de inteligencia
Unidad Educativa Fiscal Teresa Flor. Ambato-Tungurahua

Objetivo: Identificar los animales de la granja mediante bits de inteligencia.

Destreza: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Dinámica: Carrera con postas

1. La docente debe organizar al grupo de niños y formar dos equipos él un equipo será los conejitos y el otro serán los perritos, todos estarán formados en fila y se pasaran una zanahoria los conejitos, y un hueso de juguete los perritos el ultimo de la fila deberá correr al principio entregar el hueso o zanahoria al primero y regresar, el niño que recibe saldrá corriendo a depositar el objeto en una canasta que estará a tres metros de distancia.
2. El equipo ganador recibirá un premio (puede ser la delicia de los conejitos que es una torta de zanahoria).
3. El otro equipo recibirá un premio por su participación.

Materiales: Bits de inteligencia

Actividad: Presentar los bits de inteligencia de animales de la granja para que mediante el estímulo visual y auditivo el niño logre retener el concepto.

Canción: Un conejito

Yo tengo un conejito que se llama Boss
salta salta salta sin parar
Come zanahoria y así mira mejor
Se mira en el espejo y salta
De emoción
Salta hacia adelante y gira a la izquierda
Salta hacia atrás y gira a la derecha
Salta salta salta y cuenta hasta el tres
Uno dos y tres.

DESARROLLO

Experiencia: Carrera con postas, para desarrollar la coordinación dinámica y desplazarse con seguridad.

Reflexión: Elaboración de preguntas

4. ¿Cuál es el animal que se llama Bingo?
5. ¿Cómo se llama la categoría de bits observados?
6. ¿Qué hace el perro en la granja?

Conceptualización: Son seres vivos que pueden vivir junto al hombre y que además nos proveen de su carne, leche, huevos.

Canción de predisposición:

Relojito relojito ¿Qué hora es? ¿Qué hora es? Hora de los bits, hora de los bits pongo atención, pongo atención.

Aplicación: Anuncie la categoría de bits, luego muestre los bits de inteligencia de manera rápida un segundo cada imagen, después realizaremos un dialogo acerca de los productos que nos proveen algunos animales de la granja.

Evaluación:

LISTA DE COTEJO			
Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Reconoce los animales de la granja y el producto que nos provee.		
2	Reproduce y memoriza la canción de la actividad.		
3	Asocia conocimientos de experiencias anteriores y los manifiesta.		
4	Cuenta un cuento corto con los bits observados.		

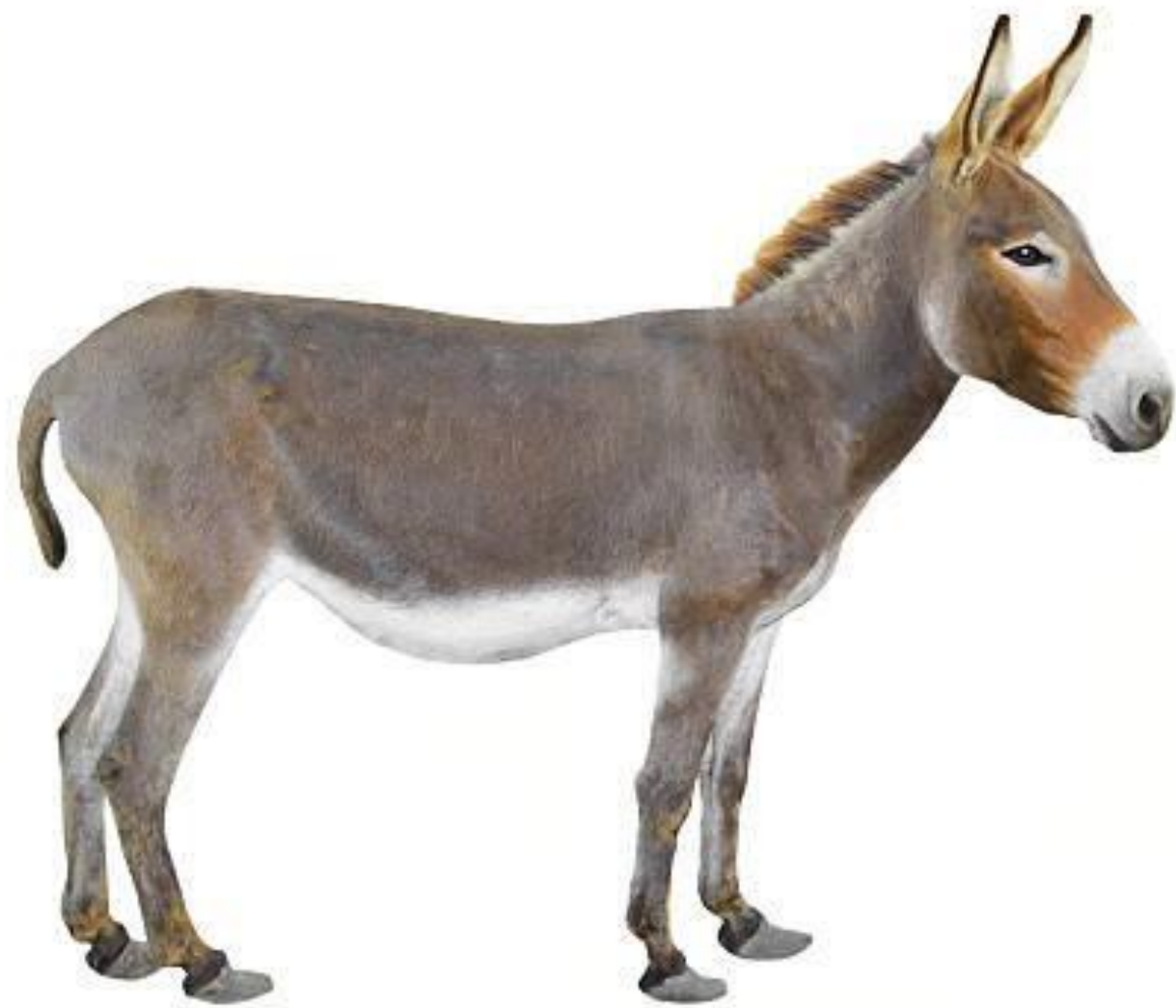
Dirección URL: Las imágenes fueron tomadas de las siguientes URL:

<https://i.pinimg.com/236x/11/11/73/11117360ecc10b16826568cebbc3730a--animal-anatomy-the-goat.jpg>

<https://media.istockphoto.com/photos/donkey-picture-id517016954?k=6&m=517016954&s=612x612&w=0&h=OsiOwDH5Qcx5KwGa9PP8VG8ehIEUGZzd3FcspfZ0Ho0=>

<https://i.pinimg.com/originals/16/8c/9b/168c9bac04e5c804ebdb516c22ed2615.jpg>

https://images0.persgroep.net/rcs/ja8elgMfczyuPr1i2TkWHubZP4E/diocontent/103622557/_crop/1/46/839/475/_fitwidth/763?appId=2dc96dd3f167e919913d808324cbfeb2&quality=0.8



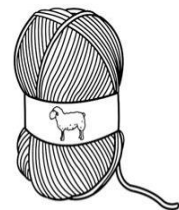
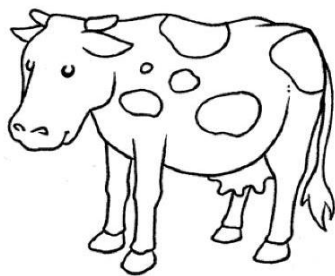
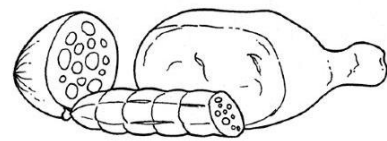
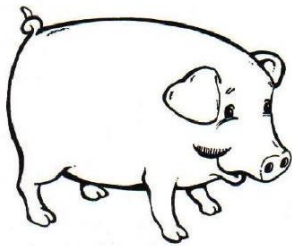
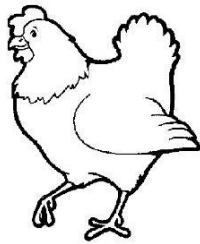
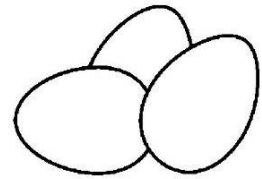
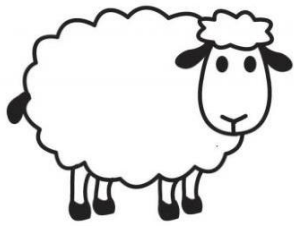






ACTIVIDAD N° 3 ANIMALES DE LA GRANJA

Une a cada animal con el producto que nos da.



CATEGORÍA
PARTES DE
CUERPO

ACTIVIDAD 1

Tema: Partes del cuerpo



Gráfico N° 26: Partes del cuerpo
Fotografía de Ximena Tapia (2018) Aplicación de bits de inteligencia
Unidad Educativa Fiscal Teresa Flor. Ambato-Tungurahua

Objetivo: Identificar las partes del cuerpo mediante bits de inteligencia.

Destreza: Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensoria

Ámbito: Expresión corporal y motricidad

Dinámica: ESPEJITO, ESPEJITO

1. La docente pedirá a los niños que se tomen en parejas, y se pongan uno frente al otro luego dirá me toco la cabeza y uno de los niños se toca mientras que el que está al frente imitara el mismo movimiento de su compañero, ya que será el espejo.
2. Las órdenes que dará la docente serán claras (cabeza, tronco, extremidades).

Materiales: Bits de inteligencia

Actividad: Presentar los bits de inteligencia de las partes del cuerpo para que mediante el estímulo visual y auditivo el niño logre retener el concepto.

Canción: El cuerpo
El cuerpo el cuerpo
Tienen extremidades las muevo
Asi asi asi asi
Cabeza arriba asi asi asi
Tronco aquí moviendo
Asi asi asi
Eextremidades aquí
Se mueven asi asi asi
Las extremidades de mi cuerpo
Las muevo las muevo
Asi asi asi

DESARROLLO

Experiencia: Dinámica espejito espejito, para desarrollar la coordinación dinámica y motivar al niño a identificar las partes del cuerpo.

Reflexión: Elaboración de preguntas

1. ¿Qué partes del cuerpo nos tocamos cuando realizamos la dinámica?
2. ¿Con que parte del cuerpo caminamos?

Conceptualización: Estructura física de un ser humano que tiene partes importantes y cumplen diferentes funciones.

Canción de predisposición:

Relojito relojito ¿Qué hora es? ¿Qué hora es? Hora de los bits, hora de los bits pongo atención, pongo atención.

Aplicación: Anuncie la categoría de bits, luego muestren los bits de inteligencia de manera rápida un segundo cada imagen.

Evaluación: Realizar una hoja de aplicación

Evaluación:

LISTA DE COTEJO			
N°	INDICADORES	SI	NO
1	Reconoce las partes del cuerpo mediante los bits y los repitre.		
2	Responde a las preguntas realizadas.		
3	Participa en conversaciones complejas manteniéndose dentro del tema.		
4	Identifica en su cuerpo y en el de los demás las partes del cuerpo humano.		

Dirección URL: Las imágenes fueron tomadas de las siguientes URL:

<https://sites.google.com/a/voramalaracant.com/wiki-de-primer/-como-es-nuestro-cuerpo>



cabeza

уерно.

tronco



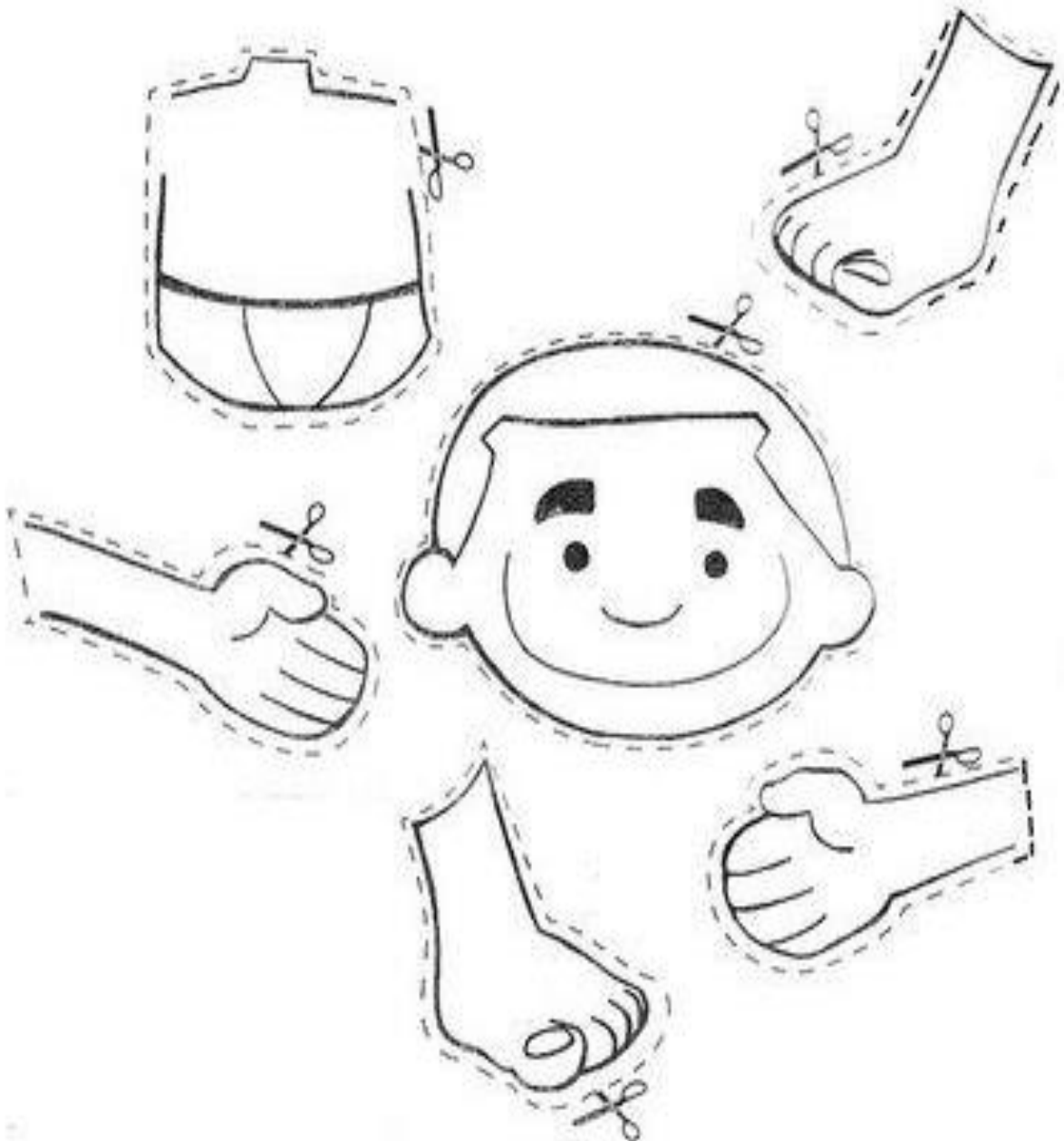


extremidades

ACTIVIDAD N° 1

PARTES DEL CUERPO HUMANO

Pinte las partes del cuerpo y luego con la ayuda de una p persona adulta re recorta las partes del cuerpo luego arma, pega y lee (cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores).



ACTIVIDAD 2

Tema: Partes del cuerpo



Gráfico N° 27: Partes del cuerpo
Fotografía de Ximena Tapia (2018) Aplicación de bits de inteligencia
Unidad Educativa Fiscal Teresa Flor. Ambato-Tungurahua

Objetivo: Identificar las partes del cuerpo mediante bits de inteligencia.

Destreza: Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Dinámica: ESCUCHA Y ACIERTA

1. La docente pedirá a los niños que se pongan de pie y formen un círculo, luego ella se pondrá en el centro y explicara a sus estudiantes que ella dirá una parte del cuerpo y ellos deberán tocarse, también ella lo hará.
2. La docente se tocara una parte diferente a la que dice ejemplo dice tocarse los pies y se toca la oreja s, las órdenes que dará la docente serán cambiadas pero el juego consiste en escuchar con atención y no imitar lo que hace la docente.

Materiales: Bits de inteligencia

Actividad: Presentar los bits de inteligencia de las partes del cuerpo para que mediante el estímulo visual y auditivo el niño logre retener el concepto.

Canción: Muevo los hombros
Muevo los hombros sin parar
hacia adelante y hacia atrás
con ellos muevo así con ellos muevo así
Muevo los codos sin parar
Hacia adelante y hacia atrás
con ellos muevo así con ellos muevo así
y ahora te toca a ti
Muevo la cadera sin parar
hacia adelante y hacia atrás
con ellos muevo así con ellos muevo así
y ahora te toca a ti
Muevo las rodillas sin parar
con ellos muevo así con ellos muevo así
y ahora te toca a ti.

DESARROLLO

Experiencia: Dinámica escucha y acierta, para conocer las partes de su propio cuerpo.

Reflexión: Elaboración de preguntas

1. ¿Qué partes del cuerpo movimos cuando cantamos la canción de Micaela?
2. ¿La cabeza está arriba o abajo?
3. ¿Los pies están abajo o arriba?

Conceptualización: Estructura física de un ser humano que tiene partes importantes y cumplen diferentes funciones.

Canción de predisposición:

Relojito relojito ¿Qué hora es? ¿Qué hora es? Hora de los bits, hora de los bits pongo atención, pongo atención.

Aplicación: Anuncie la categoría de bits, luego muestre los bits de inteligencia de manera rápida un segundo cada imagen.

Evaluación: Realizar una hoja de aplicación

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO			
Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Señala las partes del cuerpo en su compañero		
2	Manifiesta el funcionamiento de la parte del cuerpo		
3	Responde a las interrogantes que hace la docente.		
4	Socializa con los demás los bits observados.		

Dirección URL: Las imágenes fueron tomadas de las siguientes URL:

<http://www.clinicabelia.com/depilacion-laser/alejandrita-valencia-mislata/hombre/corporal/hombros-mitad-espalda>

<http://tipsdebellezaymoda.com/sepa-como-quitar-las-asperezas-en-codos-pies-y-manos/>

<https://centromedicogomara.com/depilacion-laser-abdomen-pamplona/>

<https://sportadictos.com/2017/11/fortalece-dolor-rodilla-acciones>



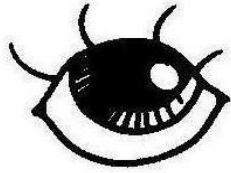
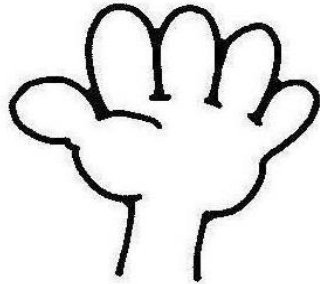






ACTIVIDAD N° 2
PARTES DEL CUERPO HUMANO

Coloree uno o dos cuadros, según la cantidad que tengas en el cuerpo.

ACTIVIDAD 3

Tema: Partes de la cara



Gráfico N° 28: Partes de la cara
Fotografía de Ximena Tapia (2018) Aplicación de bits de inteligencia
Unidad Educativa Fiscal Teresa Flor. Ambato-Tungurahua

Objetivo: Identificar las partes de la cara mediante bits de inteligencia.

Destreza: Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Dinámica: EL REY MANDA

1. La docente pedirá a los niños que tomen asiento formando una línea horizontal ahí les explicara que en las mesas del fondo se encuentran algunos fichas con partes de la cara ellos deberán correr a traer lo que la maestra les indica y luego dirán para que sirve.
2. Solo participan los niños que la maestra escoja se recomienda mínimo cuatro niños.
3. La maestra dirá el rey manda a traer una ficha de ojos, los niños correrán a buscar y regresarán al lugar de salida, el primero en llegar dirá para que sirven, de esta manera acumularan puntos para saber quien lo hizo más rápido.

Materiales: Bits de inteligencia

Actividad: Presentar los bits de inteligencia de las partes de la cara para que mediante el estímulo visual y auditivo el niño logre retener el concepto.

Canción: Mi cuerpito
Mi cuerpito, mi cuerpito
Tiene muchas ganas de bailar
Pero antes debo mencionar
los ojos sirven para mirar
la nariz para oler y respirar
y las orejas para escuchar
ahora si podemos bailar

DESARROLLO

Experiencia: Dinámica el rey manda, para identificar las partes de la cara su utilidad y ubicación.

Reflexión: Elaboración de preguntas

1. ¿Para qué sirven los ojos?
2. ¿Con que parte de la cara escuchamos?
3. ¿Para qué sirve la nariz?
4. ¿Con que comemos, hablamos, y cantamos?

Conceptualización: Estructura física de un ser humano que tiene partes importantes y cumplen diferentes funciones.

Canción de predisposición:

Relojito relojito ¿Qué hora es? ¿Qué hora es? Hora de los bits, hora de los bits pongo atención, pongo atención.

Aplicación: Anuncie la categoría de bits, luego muestre los bits de inteligencia de manera rápida un segundo cada imagen.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO			
Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Identifica y dice las partes de la cara.		
2	Menciona el funcionamiento de las partes de la cara.		
3	Participa en juegos asumiendo roles y manifiesta las reglas.		
4	Repite la canción enseñada con claridad.		

Dirección URL: Las imágenes fueron tomadas de las siguientes URL:

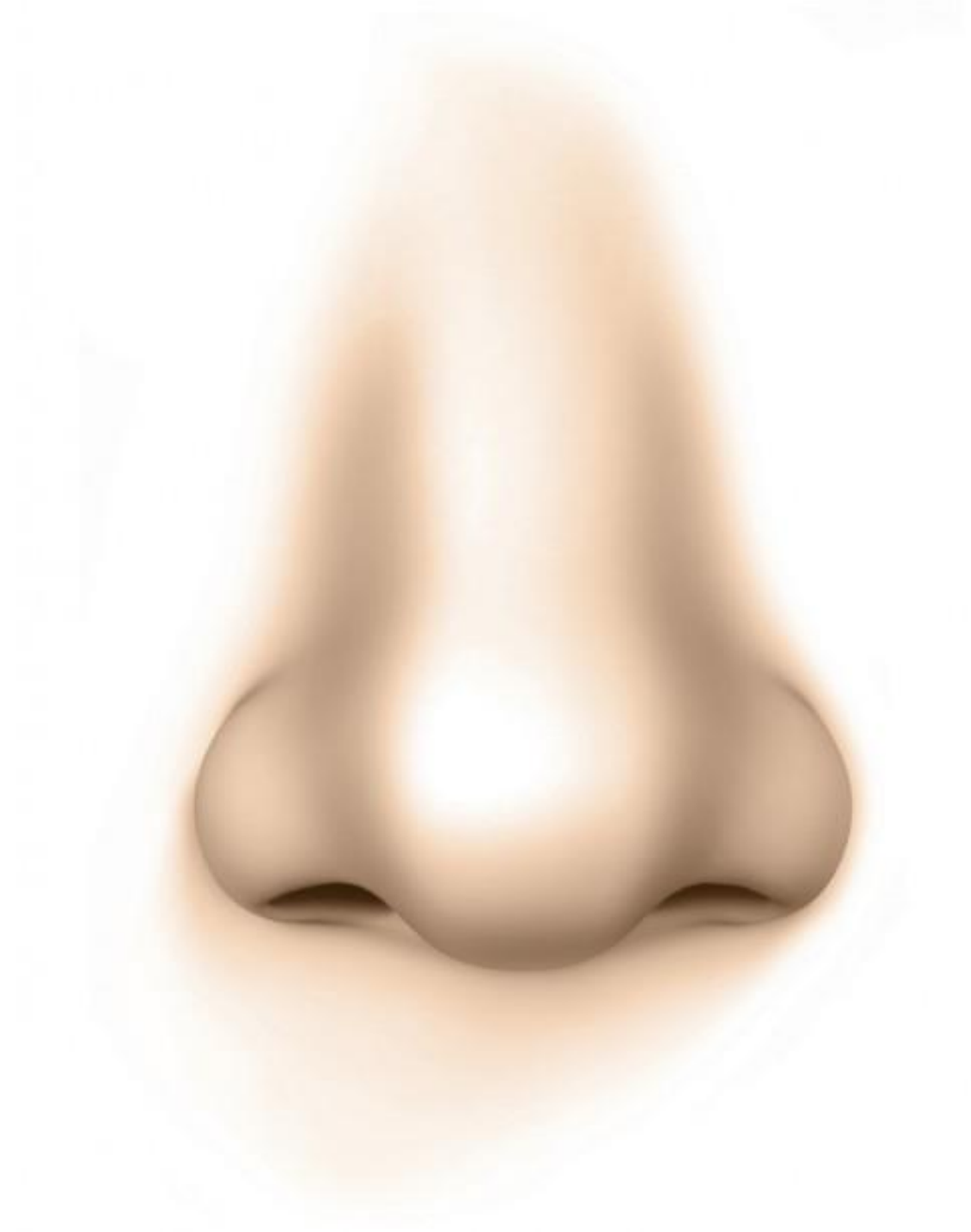
<https://www.muyinteresante.es/salud/articulo/cuatro-cosas-que-se-pueden-averiguar-mirando-tus-ojos-111364209693>

<http://orsaludybienestar.com/consultas-frecuentes/item/1873-cuando-se-considera-que-el-sangrado-por-la-nariz-es-un-problema-importante>

<http://plenilunia.com/plenilunia-tvc/salud/la-boca-centro-de-la-cara/2129/>

<https://www.vix.com/es/ciencia/198535/olvidate-de-todo-lo-que-aprendiste-sobre-tu-oreja-en-la-escuela>



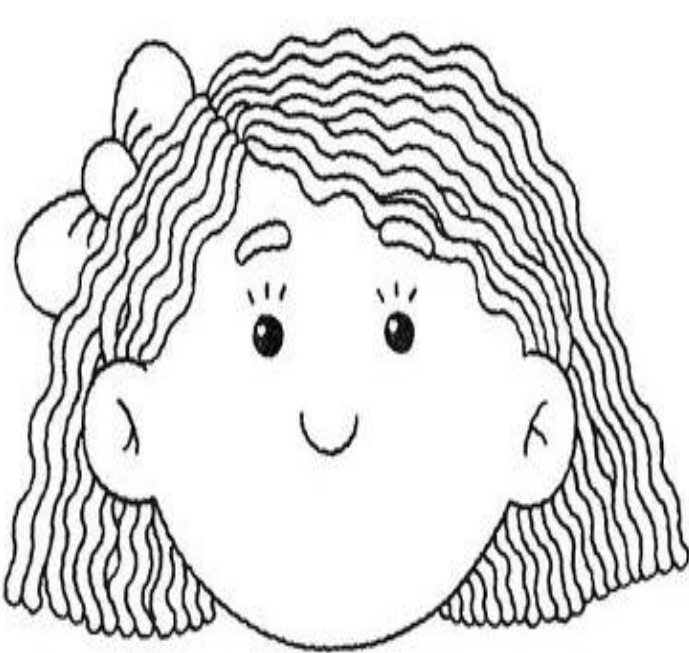






ACTIVIDAD N° 2
PARTES DE LA CARA

Dibuje las partes de la cara que faltan en cada una de los rostros finalmente coloree con el que se identifica.



BIBLIOGRAFÍA

- Acrbio. (2017). *Método Doman para aprender a LEER, una alternativa al método silábico*. Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/metodo-doman-para-aprender-a-leer-una-alternativa-al-metodo-silabico/>
- Albuja, M. (2016). *El reconocimiento visual–ortografico en el desarrollo del lenguaje*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24745/1/tesis%20srta.%20elena%20albuja.pdf>
- Aleix, M. (19 de Diciembre de 2012). *Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner*. Obtenido de Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: <https://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>
- Ander, E., & Aguilar, M. (2014). *¿cómo Aprender a Hablar en Público?* Bogota: EUNED.
- Andujar, O. (2016). *Método Glenn Doman para aprender a leer, una alternativa al método silábico*. Obtenido de <http://www.orientacionandujar.es/2017/07/01/metodo-glenn-doman-aprender-leer-una-alternativa-al-metodo-silabico/>
- Anolli, L. (2014). *Iniciación a la psicología de la Comunicación*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Arcos, S. (2014). *La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada*. Obtenido de <http://f.sb-10.org/doc/2717/index.html?page=5>
- Auquillas, A. (2016). *Los bits de inteligencia y su incidencia en el desarrollo de la expresión oral*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/137/1/tesis%20final%20Deisy.pdf>
- Baranda, M. (2016). *El desarrollo c6gnitivo en niños y niñas*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2761/1/TFG-L145.pdf>
- Barros, E., & Luna, L. (2016). *Utilización de estrategias didácticas*. Obtenido de <https://pca.edu.co/investigacion/revistas/index.php/gci/article/download/55/54>
- Bonvecchio, M. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Carrasco, M. (2014). *Importancia de la Metodología de la Enseñanza*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Espa%C3%B1ol/Importancia-De-La-Metodologia-De-La-Ense%C3%B1anza/68688.html>
- Casimiro, M. (2014). *Trabajo Grupal*. Obtenido de http://macscasimiro.com/2010_05_01_archive.html
- Ciudadano. (16 de Noviembre de 2016). Como se aplica las políticas públicas. *Políticas públicas incentivan la lectura.*, págs. 1-2.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). *Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos*. Obtenido de http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html
- Colodro, J. (2014). *Voletín de la escuela de Medicina*. Obtenido de Trnstornos del ánimo: <http://escuela.med.puc.cl/pin/Psiquiatria/TrastornosAnimo.html#>
- Constitución de la República del Ecuador . (2008). *Derechos del Buen Vivir*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Carta Magna. *Artículo 28*. Quito, Quito, Ecuador: Palacio Legislativo.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2015). *Generalidades sobre Metodología*. Obtenido de http://www.unacar.mx/contenido/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Deborah. (2015). *Significado de gramática*. Obtenido de Significado de gramática: <http://significado.net/gramatica/>
- Díaz, J. (2016). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Zaragoza: INDE Editorial.
- Dominguez, I., & Varona, E. (2015). *Un acercamiento al lenguaje léxico del texto científico*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360636904010.pdf>
- Ecured. (2016). Gesto. *Ecured*, 1.
- Espada, C. (2014). *Definición de Constructivismo*. Obtenido de Eduinnova: <http://www.eduinnova.es/dic09/CONSTRUCTIVISMO.pdf>
- Fernández, B., & Yáñez, R. (2015). *Exposición virtual: Dalí-arte-Dalí*. España: CEDNA.

- Fidalgo, Á. (2015). *Metodologías educativas innovadoras*. Obtenido de <http://docenciaydidactica.ecobachillerato.com/2015/01/metodologias-educativas-innovadoras.html>
- Freire, A. (2016). *La demostración afectiva verbal de la docente parvularia y la aceptación de sí mismo*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24258/1/ana%20cristina%20freire%20gavilane.pdf>
- Freire, S. (2016). *Los programas televisivos infantiles en la alienación cultural*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/Zurita%201803483203.pdf>
- Fundar. (2014). *¿Cómo hacer guías didácticas?* Obtenido de http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf
- Gutiérrez, P. (2015). *Desarrollo del lenguaje en las primeras etapas de la evolución del niño*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14860/1/TFG-G%201525.pdf>
- INEC. (2012). *Hábitos de lectura en el Ecuador*. Obtenido de http://www.inec.gob.ec/documentos_varios/presentacion_habitos.pdf
- Junta, A. (2016). *Los bits de inteligencia en la etapa de la pre-lectura*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24397/1/Junta%20Chiluisa%20Ana%20Cristina.pdf>
- L'Ecuyer, C. (2015). *La estimulación temprana fundamentada en el método doman en la educación infantil*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386472.pdf>
- La Hora. (04 de Septiembre de 2010). Noticias Tungurahua. *Centros de Educación Inicial acogen a niños del sector rural*.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2014). *Nivel de Educación Inicial*. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Lináres, A. (2015). *Desarrollo cognitivo teorías de Piaget y Vygotsky*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

- Mendieta, L. (2015). *Lengua y Literatura y su Didáctica Primer Año*. Obtenido de <https://formaciondocentesabatinodinarte.wordpress.com/lengua-y-literatura-y-su-didactica-primer-ano/>
- Paredes, D. (2016). *Los bits de inteligencia y la iniciación a la lecto – escritura*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24540/1/DANIELA%20FERNANDA%20PAREDES%20REYES.pdf>
- Paredes, D. (2016). *Los bits de inteligencia y la iniciación a la lecto – escritura* . Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/daniela%20fernanda%20paredes%20reyes.pdf>
- Pérez, C. (2014). *Bits de inteligencia*. Obtenido de <http://www.aulapt.org/2008/03/25/los-bits-de-inteligencia/>
- Pintado, N. (2017). *Elaboración del material didáctico basado en bits de inteligencia para desarrollar el lenguaje*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14882/1/UPS-CT007302.pdf>
- Proevia. (2014). *Elementos constitutivos de la guía didáctica*. Obtenido de <https://eva.udelar.edu.uy/mod/page/view.php?id=77793>
- Puyuelo, M. (2014). *Centro de Desarrollo infantojuvenil*. Obtenido de <http://ceril.cl/index.php/articulos?id=72>
- Quinteros, G. (2016). *La aplicación de los bits de inteligencia, del glenn doman y el desarrollo del lenguaje* . Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25370/2/TESIS%20DANIELA%20QUINTEROS.pdf>
- Rodríguez, C. (22 de Octubre de 2015). *Educa Peques*. Obtenido de Portal de Educación Infantil y primaria: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/bits-de-inteligencia.html>
- Rojano, J. (13 de Octubre de 2008). *Redhecs*. Obtenido de Redhecs: <https://dialnet.unirioja.es>
- Sánchez, V. (2014). *Los bits de inteligencia en el desarrollo de las destrezas auditiva y oral*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12395/1/FCHE-IP-130.pdf>

- Sánchez, V. (2014). *Los bits de inteligencia en el desarrollo de las destrezas auditivas*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12395/1/FCHE-IP-130.pdf>
- Serna, A. (2015). *Método Didáctico*. Obtenido de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/article/download/.../4112>
- Urieta, D. (2014). *Tipos de didáctica*. Obtenido de <http://www.tipos.co/tipos-de-didactica/>
- Vera, M. (2013). *¿Por qué es importante la comprensión lectora?* Obtenido de <http://www.leer.pe/ique-hacemos/por-que-es-importante-la-comprension-lectora>
- Villavicencio, L. (2015). *Finalidad de la didáctica*. Obtenido de http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/para_que.html
- Zurita, T. (2013). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. Bogotá: IC editorial.

ANEXOS



Ficha de observación

Inicial: 1-2 paralelos “A” y “B”

Eje de desarrollo: Expresión y Comunicación

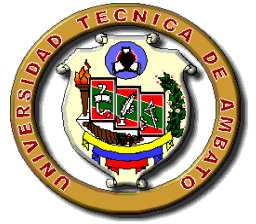
Ámbito: Comprensión y expresión de lenguaje.

Objetivo: Emplear bits de inteligencia como medio de aprendizaje para un correcto desarrollo del lenguaje léxico semántico.

Nombre del niño (a): _____

ASPECTOS		Alternativas		
		Siempre	A veces	Nunca
1	El niño observa con atención los Bits de inteligencia.			
2	Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los lee.			
3	Imita gestos de movimientos de la maestra.			
4	Reproduce sonidos de acuerdo al bit observado.			
5	Asocia el bit de inteligencia con algún suceso de su vida cotidiana.			
6	Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.			
7	Con los bits de inteligencia crea escenas pequeñas en el aula.			
8	Disfruta de escuchar una canción y la repite.			
9	El niño es capaz de estructurar una idea a través de los bits de inteligencia			
10	Repite con claridad y fluidez la palabra escuchada			

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL



ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE

Objetivo:

Determinar cómo los bits de inteligencia inciden en el desarrollo del lenguaje léxico semántico.

Indicaciones Generales:

- Lea detenidamente antes de contestar.
- No se aceptan tachones, borrones o enmendaduras.
- En todas las interrogantes explique el porqué a su respuesta.

1. ¿Utiliza bits de inteligencia que ayudan a que el niño desarrolle su lenguaje léxico semántico si no y por qué?

2. ¿Cree usted que los bits de inteligencia son un recurso sencillo de emplear si no y por qué?

3. ¿Considera usted que es importante emplear bits de inteligencia con una alta resolución, para que los niños tengan una adecuada identificación si no y por qué?

4. ¿Considera usted que los bits de inteligencia generan curiosidad del niño o niña si no y por qué?

5. ¿Cree usted que los bits de inteligencia favorecen al aprendizaje significativo si no y por qué?

6. ¿El niño es capaz de estructurar una idea a través de los bits de inteligencia si no y por qué?

7. ¿Emplea bits de inteligencia adecuados para que agiliten el léxico de los niños y niñas si no y por qué?

8. ¿El niño imita sonidos prelingüísticos en el aula si no y por qué?

9. ¿Los medios en donde se desenvuelve el niño es un factor que interviene en el desarrollo del lenguaje léxico semántico si no y por qué?

10. ¿El desarrollo del lenguaje léxico semántico se cimenta en el hogar de cada uno de los niños si no y por qué?

Gracias por su Colaboración



UNIDAD EDUCATIVA "TERESA FLOR"

Av. Cevallos y 5 de Junio Telf. 2821728

Ambato-Ecuador

Email: escuela_teresaflor@hotmail.com

Ambato, 20 de julio del 2017
Oficio No. 289-R-(E)

Licenciada
Ximena Tapia
DOCENTE DE LA U.E. "TERESA FLOR"
Presente.-

De mi consideración:

En referencia al oficio s/n de fecha 20 de julio del 2017, en la que solicita se autorice realizar el Proyecto de Tesis con los niños de 3 a 5 años del Nivel Inicial, me permito autorizar, a fin de que realice la investigación respectiva con el tema "LOS BITS DE INTELIGENCIA CATEGORIA ARTE, EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE LÉXICO SEMÁNTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS", de la U.E. "Teresa Flor".

Sin otro particular suscribo.

Atentamente,


Mg. Myriam Solís
RECTORA (E)



c.c Archivo

María Elena R.