



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de graduación o titulación previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

TEMA

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOS SEVILLA CEPEDA”, DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Garcés Gómez Nelly Mercedes

TUTORA: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

AMBATO – ECUADOR

2011

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN
O TITULACIÓN*

CERTIFICA

Yo, Lcda. Carmen Vaca, portador de la C.I 180338142-3 en mi calidad de tutora del trabajo de graduación, sobre el tema: “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOS SEVILLA CEPEDA”, DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por el estudiante Nelly Mercedes Garcés Gómez, egresada de la carrera de Educación Básica, considerando que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTOR: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada, en los estudios realizados durante la carrera; además de la revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Nelly Mercedes Garcés Gómez

C.I 1804269809

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Sedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOS SEVILLA CEPEDA”, DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** , autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha 26 de marzo del 2012.

Nelly Mercedes Garcés Gómez
C. I 1804269809
AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOS SEVILLA CEPEDA”, DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la señorita Nelly Mercedes Garcés Gómez egresada de la carrera de Educación Básica promoción Septiembre 2011- Enero 2012, una vez realizada la investigación, aprueba con la calificación de en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

LA COMISIÓN

.....
Msc. Oscar Abril

MIEMBRO

.....
Psi. Ind. Santiago Ortuño

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo dedico en primer lugar a DIOS, en segundo lugar a mi hija, ya que ella tuvo que sufrir el abandono de su madre mientras que yo tenía que continuar mis estudios, por último a mis padres y a mi esposo ya que ellos supieron comprender el esfuerzo y dedicación que le puse a mi carrera y también ellos me ayudaron con el cuidado de mi hija GRACIAS.

Nelly

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS todo poderoso por guiarme por el camino del bien, por la salud que tengo y por la vida para así culminar con éxitos mis estudios.

NELLY

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
SESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	IV
APROBACIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VIII
INDICE DE GRÁFICOS	XI
INDICE DE TABLAS	XII
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
<u>CAPITULO I</u>	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	1
ARBOL DE PROBLEMAS	4
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Preguntas Directrices	6
1.2.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	7
Delimitación del contenido	7
Delimitación Espacial	7
Delimitación Temporal	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	7
1.4 OBJETIVOS	9
1.4.1 Objetivo general	9
1.4.2 Objetivos específicos	9
<u>CAPITULO II</u>	10
MARCO TEÓRICO	10
Fundamentación Epistemológica	11
Fundamentación Axiológica	12
2.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	13
2.3.1 Variable independiente	14
La familia	14
Organización Familiar	14

Familias Disfuncionales	15
Maltrato Infantil	16
2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE	20
Planificación	20
Estrategias	22
Técnicas	23
Aprendizaje	24
2.4 HIPÓTESIS	26
2.5 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	26
Variable Independiente:	26
Variable Dependiente	26
<u>CAPÍTULO III</u>	27
METODOLOGÍA	27
3.1. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN	27
3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
Nivel Exploratorio	27
Nivel Descriptivo	27
Nivel de Asociación de variables	28
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	28
MUESTRA	28
3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	30
3.5 PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	31
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	33
<u>CAPÍTULO IV</u>	35
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA	37
ENTREVISTA LOS PADRES DE FAMILIA	53
ENTREVISTA REALIZADA A LOS SEÑORES DOCENTES	56
<u>CAPITULO V</u>	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1 CONCLUSIONES	60
5.2 RECOMENDACIONES	61
<u>CAPÍTULO VI</u>	62
6.1 DATOS INFORMATIVOS	63
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	64
6.3 JUSTIFICACIÓN	64
6.4 OBJETIVOS	65
6.4.1 Objetivo general	65
6.4.2 Objetivos específicos	65

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	66
6.5.1 Factibilidad Política	66
6.5.2 Factibilidad Socio Cultural	66
6.5.3 Organizacional	66
6.5.4 Económico	66
6.5.5 Legal	66
6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	70
MALTRATO INFANTIL	71
6.8 METODOLOGÍA	85
6.9 ADMINISTRACIÓN	86
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	87
6.10 PREVICION DE LA EVALUACION	88
MATERIALES DE REFERENCIA	89
	86
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	
Enlaces Visitados	89

ANEXOS

ENTREVISTA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA	90
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA	94
ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA	96
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LAS VARIABLES	98

INDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1 ARBOL DE PROBLEMAS	4
Ilustración 2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	13
Ilustración 3 PREGUNTA 1	34
Ilustración 4 PREGUNTA 2.....	36
Ilustración 5 PREGUNTA 3.....	38
Ilustración 6 PREGUNTA 4.....	40
Ilustración 7 PREGUNTA 5.....	42
Ilustración 8 `PREGUNTA 6	44
Ilustración 9 PREGUNTA 7.....	46
Ilustración 10 PREGUNTA 8.....	48
Ilustración 11 PREGUNTA 9.....	50
Ilustración 12 PREGUNTA 10.....	52
Ilustración 13 ANEXO 4	97
Ilustración 14 ANEXO 6	97

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 POBLACIÓN Y MUESTRA	28
Tabla 2 VARIABLE INDEPENDIENTE	30
Tabla 3 VARIABLE DEPENDIENTE.....	31
Tabla 4 PLAN DE RECOLECCIÓN	32
Tabla 5. PREGUNTA 1.....	34
Tabla 6 PREGUNTA2.....	36
Tabla 7PREGUNTA3.....	38
Tabla 8PREGUNTA4.....	40
Tabla 9PREGUNTA5.....	42
Tabla 10PREGUNTA6.....	44
Tabla 11 PREGUNTA 7.....	46
Tabla 12 PREGUNTA 8.....	48
Tabla 13 PREGUNTA 9.....	50
Tabla 14 PREGUNTA 10.....	52
Tabla 15 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	59
Tabla 16 UBICACIÓN.....	63
Tabla 17 COSTO ESTIMADO	63
Tabla 18 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	87
Tabla 19 PREVENCIÓ DE LA EVALUACIÓN.....	88

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL*

TEMA:

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOS SEVILLA CEPEDA”, DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: GARCES GOMEZ NELLY MERCEDES

TUTOR: Lcda. CARMEN VACA

FECHA: NOVIEMBRE 2011

RESUMEN EJECUTIVO

Tomando en cuenta que en la Institución existen niños que son maltratados por las personas que están encargados de su cuidado, se ha desarrollado un trabajo investigativo que ayude a determinar cómo incide el Maltrato en los niños, esto se lo realiza con la debida aplicación de las encuestas realizadas a los niños y la respectiva entrevista a las personas que cuidan a los niños y por otra parte la entrevista a los docentes.

Dándose cuenta de la investigación sobre este problema se puede dar cuenta que el área infantil, atraviesa por graves problemas, uno de ellos; el Maltrato Infantil con sus diferentes manifestaciones, con sus diferentes tipos de maltrato, sobre todo de quien proviene el maltrato y su incidencia en el Proceso del Aprendizaje, se debe conocer las causas y efectos que estos producen en el estudio, no se hace un seguimiento personalizado para saber cómo se sienten los chicos, en que entorno viven, datos que permitan tomar decisiones inmediatas, las formas de llegar hacia el problema, así como encontrar la manera más eficiente de aplicar las soluciones.

Por otra parte hay que establecer La Incidencia del Maltrato Infantil en el Aprendizaje, es muy importante para toda actividad educativa.

Las 10 palabras claves son: base fundamental, hábitos, costumbre, conflictos, mala conducta, incomunicación, incomprensión, ignorancia, conflictos, malas conductas.

INTRODUCCIÓN

Los diversos problemas por los que atraviesan los adolescentes y de manera especial los infantes de los primeros años de educación básica, obliga al profesional y gente involucrada en el tema, a estar preparados para afrontar, revisar y dar solución a estos inconvenientes, pues estos, siempre se van a presentar en el diario vivir.

Al iniciar cualquier investigación sobre este problema se puede dar cuenta que el área infantil, atraviesa por graves problemas, uno de ellos; el Maltrato Infantil con sus diferentes manifestaciones, con sus diferentes tipos de maltrato, sobre todo de quien proviene el maltrato y su incidencia en el Proceso del Aprendizaje, se debe conocer las causas y efectos que estos producen en el estudio, no se hace un seguimiento personalizado para saber cómo se sienten los chicos, en que entorno viven, datos que permitan tomar decisiones inmediatas, las formas de llegar hacia el problema, así como encontrar la manera más eficiente de aplicar las soluciones.

Todos estos problemas constituyen prácticas tradicionales que si bien, funcionaron en un determinado momento, hoy en día exigen cambios, por ello es necesario basarse en soluciones que vayan desde el hogar y la escuela, a fin de que en el futuro no se hable del mismo problema.

Una vez identificado el problema fue necesaria la realización de una investigación, la cual se divide en seis capítulos, mismos que se detallan a continuación:

CAPÍTULO I

En este capítulo se inicio con la identificación y la selección del tema que hay que investigar, luego se determinó el planteamiento del mismo a nivel macro, meso y micro seguido del análisis crítico donde se detalla el problema, las causas y las consecuencias que trata el mismo para seguir con la prognosis del tema y la elaboración de las preguntas directrices para la formulación de los objetivos específicos.

CAPÍTULO II

En este capítulo se habla de lo que son los Antecedentes Investigativos, estudios realizados por otras personas acerca del Maltrato Infantil, seguido de esto tenemos la Fundamentación Filosófica que abarca la epistemología y la Axiología que centra en hablar sobre los valores, después la elaboración de categorías fundamentales para realizar los conceptos de cada tema, conceptos que deben ser claros y concisos para formular una hipótesis y realizar el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III

Hablando de este capítulo comenzamos con la modalidad de Investigación ya sea de campo y documental, para seguir con los niveles y tipos de investigaciones, también se da a conocer la población y la muestra con la que se trabaja en la investigación, tenemos la operacionalización de variables por último se realiza el plan y procesamiento de información con el plan y recolección de información.

CAPÍTULO IV

En este capítulo se realiza la verificación de porcentajes obtenidos de acuerdo a las encuestas realizadas a los niños/as efectuando el análisis e interpretación de cada resultado, por último se culmina con la verificación de la hipótesis realizando un cuadro de doble entrada.

CAPÍTULO V

El capítulo cinco habla de conclusiones y recomendaciones de acuerdo a la encuesta aplicada.

CAPÍTULO VI

El capítulo sexto se detalla lo que se refiere a la elaboración de la propuesta, la institución que se concientizara, los beneficiarios de esta investigación, la ubicación correcta de los lugares investigados, también se detalla antecedentes de la comunidad para saber a qué lugar se aplica la propuesta de la investigación por ende se realiza una justificación se plantea unos objetivos para la propuesta, se desarrolla la propuesta dando a conocer detalles de lo que se elaborara en la propuesta.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“El Maltrato Infantil y su incidencia en el aprendizaje en los niños de tercer y cuarto año de Educación Básica de la escuela “Carlos Sevilla Cepeda”, del cantón Quero, provincia de Tungurahua”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

De la población del Ecuador (alrededor de 12 millones) un 33% (6 de cada 10), tiene menos de 15 años. En Quito y Guayaquil, 27% de la población de 0 a 10 años (850.000 menores) son castigados al menos una vez por semana, y 1 de cada 3 es víctima de abuso sexual.

150 mil niños/as viven sin sus progenitores, bajo el cuidado de abuelos/as, tíos/as, hermanos o amigos de la familia, por la migración de más de 1 millón de personas entre 1999 y 2001

El 65% de menores de 6 años vive en hogares con ingresos menores a 2 USD/persona/día y el 36% en hogares con ingresos inferiores a 1 USD/día/ persona: 1 millón 24 mil menores pertenecen a familias con ingresos en límites de pobreza y de ellos 564.500 a familias en extrema pobreza.

Entre los menores de 6 años, 8 de cada 10 viven en la pobreza y tienen riesgo de desnutrición, mientras 1 de cada 10 es desnutrido y vive en pobreza extrema. La Sierra está más afectada, así como la población indígena y rural.

El Índice de Derechos de la Niñez en la primera infancia (IDN-1), que mide el cumplimiento anual de los derechos de la niñez y adolescencia reporta que el puntaje del país subió de 3.9 a 4.3/10, por una ligera disminución de desnutrición en la Costa y un leve aumento en la tasa de educación preescolar

La desnutrición crónica en provincias de la Sierra va en aumento en relación al promedio nacional de hace 20 años. 346 mil menores siguen desnutridos, en especial en Chimborazo (44%). Estos menores pertenecen a grupos vulnerables, con poco acceso a agua potable y saneamiento (27% de familias tiene agua potable y 24% alcantarillado en el área rural), ancestralmente pobres y con bajo nivel educativo (3 de cada 10 no acceden a educación preescolar). La desnutrición disminuye en 30 a 40 % cuando la madre terminó la primaria.

En la provincia de Tungurahua se conoce que hay un alto porcentaje de maltrato infantil que afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes. En Tungurahua existen denuncias de maltrato a niñas, niños y adolescentes siendo víctimas de maltrato físico, abuso sexual, de maltrato emocional datos que fueron conocidos por el INNFA organización que trabaja para lograr el cambio de acciones que perjudican en la sociedad, todos sus trabajos están encaminados a promocionar el buen trato, el respeto y el afecto a la niñez y adolescencia.

Como casi en toda la gran mayoría de cantones y poblaciones alejadas de la capital provincial, el cantón Quero sufre de múltiples problemas de orden social, en el presente caso por la lejanía primero del cantón y luego de sus caseríos no se tienen mayores

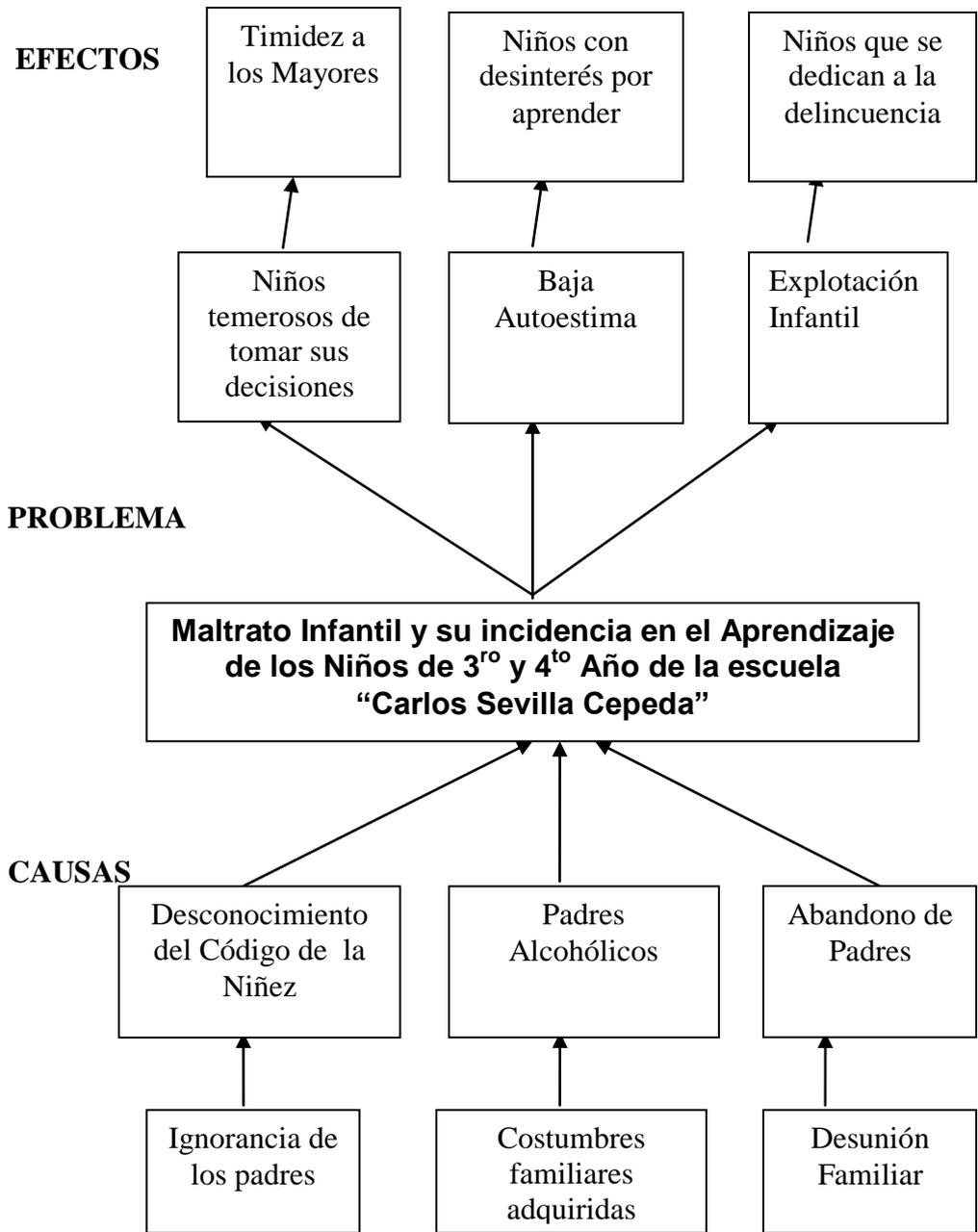
detalles sobre el Maltrato Infantil, solo se obtienen datos que se pueden ver o palpar a simple vista, las condiciones económicas, la falta de educación de padres, y sobre todo el desconocimiento de las leyes de protección hacen que este problema se agudice cada día más.

Otra forma de maltrato infantil es el caso de los niños testigos de violencia, "cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Los estudios comparativos muestran que estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso (Corsi, 1994).

Respecto a lo que se refiere a las agresiones psíquicas o psicológicas, que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar pero las heridas del alma –que no dejan evidencia física- tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se le acumule otra herida más, estas generan sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal, los cuales más tarde pueden manifestarse en violencia social.

En la Institución previa a una investigación se ha verificado que existe el regaño a los niños/as y lo que es mas se ha llegado al punto realizarles un maltrato físico severo que deja secuelas en los niños/as y que no sanan antes de que sean maltratados nuevamente, además se observa que los niños/as presentan una baja autoestima.

Ilustración 1 ARBOL DE PROBLEMAS



ELABORADO POR: Nelly Mercedes Garcés Gómez (2011)

1.2.2 Análisis crítico

La resolución del problema planteado el Maltrato Infantil y su incidencia en el Aprendizaje de los Niños de 3^{ro} y 4^{to} Año de la escuela “Carlos Sevilla Cepeda” se presenta por varias causas adquiridas ya sea por el mismo desconocimiento del código de la niñez ya que los padres por la misma ignorancia de los padres que no se educan y no saben cómo tratar al niño/a ya que en los hogares hay la misma presencia de los padres alcohólicos por costumbres que vienen adquiridas d los hogares anteriores esto trae consigo que los padres abandone a sus hijos/as entonces se da la desunión familiar que hace que el niño/a se quede al cuidado de los parientes o terceras personas como efecto de esto el niño/a se vuelve un niño/a temeroso en tomar sus decisiones en su edad adulta que les provoca a no tener confianza en las personas de mayor edad estos a su vez también son abusados por los mismos familiares de ahí su baja autoestima en el aprendizaje hay un desinterés total por aprender el niño/a se deserta de la escuela y es llevado a las calles a pedir caridad a esto se le llama la explotación infantil ya que muchas de las veces los niños se dedican a la delincuencia.

1.2.3 Prognosis

El Maltrato Infantil como Incidencia en el Proceso de Aprendizaje de los niños de 3^{ro} y 4^{to} Año de la Escuela Carlos Sevilla, seguirá provocando deserción escolar, mas delincuencia, pérdida de valores y sobre todo traumas psicológicos para toda la vida, si no se realiza un estudio para dar solución a este problema que nos permita actuar de manera eficaz e inmediata, con lo cual se alcanzará mayores objetivos y estabilidad emocional para aprender.

Por lo tanto el no contar con un estudio sobre la incidencia del Maltrato Infantil en las escuelas, causa serios problemas que en ocasiones se termina con el cierre de las mismas, abandono del hogar, en casos extremos los niños llegan a casarse a tempranas edades, esto lleva al niño a tomar la decisión de suicidarse ya que tiene una baja autoestima todo por el simple hecho de no saber tomar decisiones en el momento adecuado.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el Maltrato Infantil en el Proceso de Aprendizaje de los Niños de 3^{ro} y 4^{to} Año de la escuela “Carlos Sevilla Cepeda” del cantón Quero Provincia de Tungurahua?

Preguntas Directrices

1. ¿Qué clase de Maltrato Infantil existe?
2. ¿Cómo afecta el Maltrato Infantil en el aprendizaje de los niños/as?
3. ¿Qué alternativas propositivas se presenta para solucionar el maltrato en los niños/as?

1.2.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación del contenido

Campo: Educativo

Área: Psicológica

Aspecto: Incidencia en el Aprendizaje

Delimitación Espacial

La presente investigación se desarrollará en la escuela Carlos Sevilla Cepeda, ubicada en el caserío Pueblo Viejo del Cantón Quero, de la Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La investigación se llevará a cabo a partir del mes de septiembre del 2011 a enero del 2012.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se realizará por el interés de buscar posibles soluciones al problema planteado.

Por otra parte el proyecto beneficiará a todo el personal que labora en la escuela “Carlos Sevilla Cepeda”, a gran parte de la comunidad y sobre todo a los niños que en ella se educan.

Establecer La Incidencia del Maltrato Infantil en el Aprendizaje, es muy importante para toda actividad educativa, partiendo de lo más elemental como es la familia hasta llegar a una más compleja como es la Educación.

El trabajo permitirá conocer la futura situación de los niños de la escuela Carlos Sevilla Cepeda, diversificando líneas de ayuda. Obtener mayor número de estudiantes, más experiencia en el área, ser un modelo de institución y optimizar la gestión de la parte directriz mediante un constante seguimiento de los educandos y evaluación permanente de resultados.

Los datos que se vayan obteniendo e ideas que se planteará en el transcurso de la presente investigación servirá de plataforma para aplicar las soluciones que la educación requiere determinando sus debilidades y zonas críticas, requerirá la implantación de políticas básicas y claras en cada departamento y a nivel global, será necesario también que la estructura interna de la institución educativa sea sólida y bien definida.

La falta de un trabajo similar o de esta naturaleza en la escuela no ha permitido conocer si se han hecho bien las cosas, si la calidad de educación es buena, si los niños se sienten bien estudiando ahí, cuántos niños ingresaron y salieron por este motivo, de cuantos son los afectados; así como tampoco se ha proyectado o establecido un diagnóstico de necesidades de los niños de este año de educación, de donde proviene el maltrato, en que medio se desarrollan, porque se produce este problema, que tipo de maltrato reciben, etc.

Por lo tanto, tampoco se cuenta con índices que midan el futuro de la escuela o el futuro de los niños y poder ende tomar acciones correctivas oportunas e inmediatas a fin de obtener el máximo rendimiento de los niños a medida de sus posibilidades.

El estudio y soluciones sugeridas permitirán a las áreas directrices de la escuela lograr el óptimo aprendizaje de los niños y la adecuada toma de decisiones en pos de mejores días

para la comunidad involucrada, contribuyendo directamente al mejoramiento de la educación, mejorando la calidad de vida de los niños y contribuyendo al crecimiento de la institución educativa.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- Investigar la incidencia del Maltrato Infantil en el proceso de Aprendizaje de los niños de 3^{ro} y 4^{to} Año de la Escuela “Carlos Sevilla Cepeda”.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar qué tipo de maltrato infantil reciben los niños de la educación primaria.
- Analizar los efectos del maltrato infantil en el aprendizaje de los infantes.
- Elaborar una alternativa de solución sobre los efectos que ocasiona el Maltrato Infantil en el proceso de aprendizaje de los niños/as.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Un estudio realizado por Núñez Billalda E. (2009), sobre El maltrato infantil en el rendimiento escolar de las niñas de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “Las Américas”, cantón Ambato Parroquia La Matriz, se presentan las siguientes conclusiones, la forma particular de maltrato infantil se corresponde con núcleos familiares con características especiales dentro de la comunidad, en las cuales los niños son las víctimas principales. Son familias disfuncionales o padres desajustados, que no se adaptan socialmente. En ellos son frecuentes los conflictos divergentes con el resto de la familia. Aunque en algunos pacientes, los padres pueden ser aparentemente normales.

De igual forma existe otra investigación realizada por Chicaiza Topa W.(2009) con el tema El Maltrato Infantil y su incidencia en la enseñanza aprendizaje en los niños de 2do año de Educación Básica de la escuela “Hermanos Alemanes” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua en el que concluye que los niños son maltratados por parte de varias personas por desconocimiento de la verdadera proporción de dicha problemática; raíces culturales e históricas profundas; diversidad de opiniones en cuanto a su definición y clasificación; dificultades en la investigación y, finalmente, una diversidad de consideraciones sobre sus repercusiones y su manejo terapéutico.

Otra investigación importante realizada por Barrera Ana I. (2007) titulada El maltrato infantil y su relación con la agresividad en los niños, niñas de 3y4 Años nos dice que en la provincia de Tungurahua se conoce que hay un alto porcentaje de maltrato infantil que afecta en el rendimiento escolar en los estudiantes. En Tungurahua existen denuncias de maltrato a niñas, niños y adolescentes siendo víctimas de maltrato físico, abuso sexual, de

maltrato emocional datos que fueron conocidos por el INNFA organización que trabaja para lograr el cambio de acciones que perjudican en la sociedad, todos sus trabajos están encaminados a promocionar el buen trato, el respeto y el afecto a la niñez y Adolescencia, el estudio de la violencia domestica ya sea en la relación con sus aspectos generales o en lo referido a cuestiones específicas, ha dado origen a diferentes teorizaciones, sobre todo con relación a las causas que la motivan. No obstante tales intentos se han visto rodeados de grandes dificultades provenientes, en su mayoría de la multiplicidad de factores que se encuentra correlacionados con el problema.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Fundamentación Epistemológica

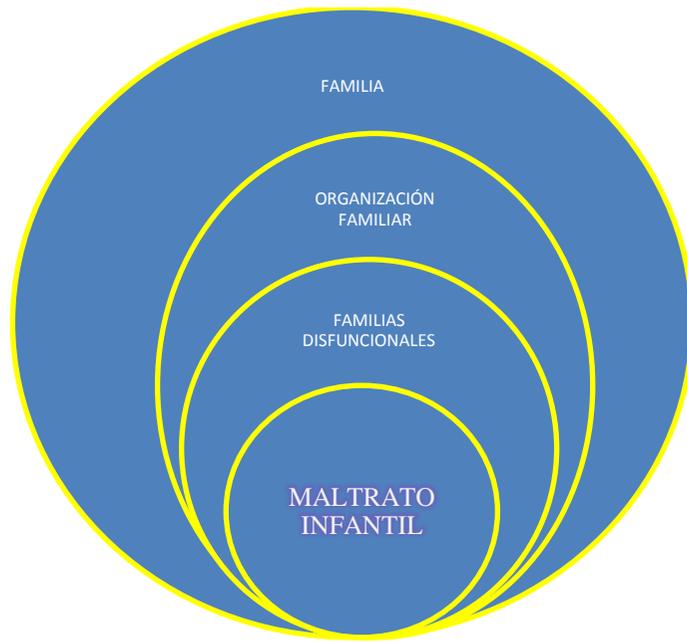
La investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analizará la realidad socio-educativa y propositiva porque busca plantear alguna solución al problema investigado.

Abordar su estudio deviene una imperiosa necesidad humana y ética, para lo cual las ciencias de la salud y humanas están convocadas. El reto existe, y conscientes de este hecho, lo hemos aceptado con la intencionalidad expresa de influir y lograr el cambio. Por lo que la prevención del maltrato infantil, como cualquier otra enfermedad, es el eslabón fundamental en la cadena de atención a la familia y sus figuras principales: la mujer y el niño.

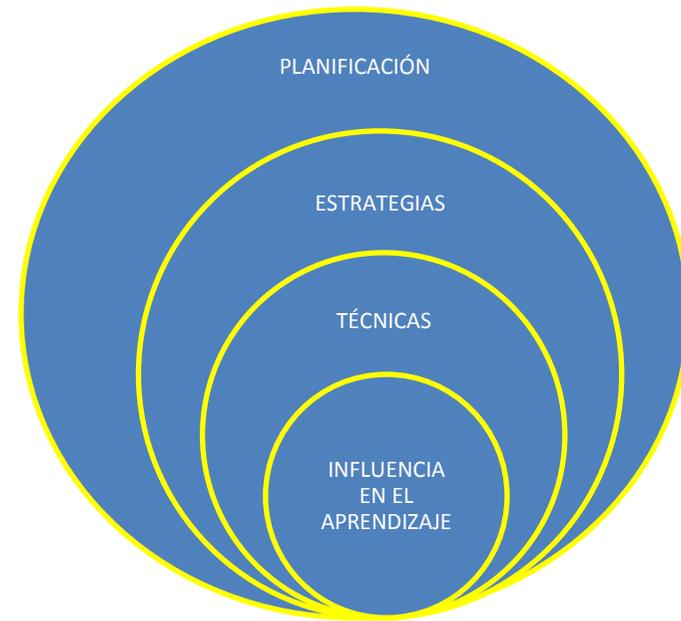
Fundamentación Axiológica

Es necesario y urgente solucionar este problema, ya que día a día se puede palpar las consecuencias de no recibir una atención adecuada a los niños, son irrespetados por la sociedad y de manera urgente se debe plantar los valores más veraces el respeto y el amor en los padres para que a futuro no exista una sociedad lleva de anti valores unos hijos/as mediocres llenos de rencor hay que educar y criar a los hijos con amor, respeto, dignidad niños/as que a sus cortas edades disfruten de su niñez en vez de salir a las calles a mendigar ya que con palabras dichas amor con amor el niño/a entenderá mejor.

2.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES



VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

Ilustración 2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

ELABORADO POR: Nelly Mercedes Garcés Gómez

FUENTE: Categorías fundamentales

2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

LA FAMILIA

Para Chevrot George(1987), la definición de la familia es muy amplia y compleja ya que la describen como la base fundamental de la sociedad y en la que se refleja todos y cada uno de hábitos y costumbres que se ponen de manifiesto en el hacer diario, piensan que el hogar no es únicamente la unión de dos seres por medio de un papel sino más bien el lazo afectivo que envuelve a todo un grupo de personas que se encuentra bajo los designios de Dios quien es el que día a día los valores y sentimientos que se forjan en el hogar tomen el camino adecuado para que el desarrollo humano de sus progenitores sea el adecuado para poder enfrentarse al mundo actual.

Así mismo Victoria Gillick (1914)nos afirma que la familia es la base principal para la formación de los individuos en una sociedad puesto que en ella se constituyen en los pilares en cuento a principios y valores que cada uno de los seres humanos poseemos, los mismos que intervienen en el diario vivir

De igual manera Antonio Vásquez (1842) catedrático de educación familiar, dice que la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

José María Aznar(1986) catedrático Español, nos dice que la organización familiar porta sobre él un orden social, pero a la vez lo modela con rasgos o formas peculiares. La familia en tanto sistema, grupo, tiene rasgos universales o compartidos con otros, pertenecientes al mismo orden social., sin embargo, como estructura interaccionar, escenario de una dialéctica entre sujetos, se desarrollan en él procesos únicos e irrepetibles, peculiares,

De igual forma el historiador Juan Bautista Alberdi (1981) dice que la organización familiar sufrió una evolución histórica, una serie de transformaciones a las que no referiremos en detalle más adelante, En síntesis podemos afirmar que en comienzo de la historia en las formas más primarias de agrupación humana no se había establecido separación entre las relaciones productivas y los vínculos familiares. En ellos se producía materialmente mediante el trabajo y se reproducía mediante la procreación.

El Argentino Francisco Cruz (1992) opina que el sistema de relaciones productivas se adjudica tareas y funciones a la organización familiar. En tanto ámbito de reproducción de la vida, la familia ha sido puesta al servicio del sistema económico social. Esa funcionalidad de la organización familiar respecto de dicho sistema se garantiza por una normatividad jurídica, y se legitima en su sistema social de representación

FAMILIAS DISFUNCIONALES

El autor Jesús Arteaga (1874), experto familiar, una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

Para Gary Chapman (1874) dice que la familia disfuncional es una familia donde los conflictos crecen a medida que las comunicaciones cesan o desaparecen enteramente,

Entonces lo contradice el escritor familiar David Hormachea(1643) diciendo que la familia disfuncional que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, o sea es una familia disfuncional. Un aspecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva.

MALTRATO INFANTIL

Según Helena Ramírez (2009), el maltrato es el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor, la intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto. La intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación. El abuso emocional también entra en esta categoría de abuso activo y se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, crónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono).

Entonces Inés Duarte (1994), los niños y niñas, frente al maltrato al igual que la buena salud y una alimentación adecuada les fortalece frente a la enfermedad. La creación de este entorno de protección es la mejor arma para salvaguardar a los niños y niñas de los malos tratos.

El UNICEF (1994) pretende lograr este cometido mediante la información y fortaleciendo la capacidad de los distintos estamentos sociales y gubernamentales. Un entorno de protección es aquel en el que todos -desde los niños y niñas y el personal sanitario hasta los gobiernos y el sector privado- cumplen con la responsabilidad que les compete en aras de garantizar la protección de la infancia frente al abuso y la explotación. El UNICEF reconoce que todos los niños y niñas tienen derecho a la protección, conforme se establece en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.

Nos dice Inés Cruz El Maltrato es cualquier acción u omisión no accidental, por parte de padres, cuidadores y aquellos que convivan o estén relacionados con el menor y que lo sometan a agresiones físicas, psíquicas o sexuales, impidiendo la satisfacción y las necesidades básicas del menor.

Se distinguen un maltrato de tipo activo y uno pasivo y a su vez un maltrato puede ser de tipo físico y emocional el físico se da con maltratos que dejan secuelas muy fuertes

* Maltrato físico: Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada por no cumplir con tareas encomendadas.

* Abandono físico: situación en que las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia...), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él.

* Maltrato emocional: Conductas de los padres/madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual.

* Abandono emocional: Situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres/madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa,...) o a sus intentos de aproximación.

* Abuso sexual: Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual (tocamiento/manoseo a un niño con o sin ropa, alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía...) Cada uno de los tipos de maltratos puede ser definido por separado y además se puede incluir.

Síndrome de Münchhausen por poderes: Los padres/madres cuidadores someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos

hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de sustancias al niño).
Maltrato institucional: Se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/o la infancia.
Maltrato prenatal: circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativamente y en forma patológica en el embarazo.

Veamos que existen teorías que postulan que la violencia tiene su origen en una anormalidad presente en la psicología del sujeto. Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualquiera sea el medio utilizado para el efecto sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físicos, emocionales y/o sexuales, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en: Maltrato por acción y maltrato por omisión.

EL MALTRATO POR ACCIÓN.- Se divide en maltrato físico, maltrato Psicológico o emocional, abuso sexual.

Maltrato físico.- Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infligida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, punta pies u otros medios con los que lastime al niño. Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición

de cualquier lesión física arriba señala que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar con propósito de corregir o controlar una conducta. No es siempre sencillo saber cuándo termina el disciplina miento y comienza el abuso. En contra posición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

Maltrato emocional o psicológico.- Si bien la ley no define el maltrato

Psíquico, se entiende como tal acción que producen daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud. Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo puede generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanentemente al niño, alterando su salud psíquica.

Es una de las formas sutiles pero más existentes de maltrato infantil. Son niños y niñas habitualmente ridiculizados, insultados, regaños o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera el uso de drogas o abuso de alcohol.

Abuso sexual.- También puede considerarse como abuso sexual a los

contactos entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está haciendo usado para la satisfacción sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado.

Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña. Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etc. Una forma común de abuso sexual

es el incesto, definido esto como el acto sexual entre familiares de sangre padre-hija, madre-hijo, entre hermanos

EL MALTRATO POR OMISIÓN.- Es el abandono el cual se subdivide en: abandono físico o abandono educacional.

Abandono.- Significa dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual.

Es dejar de proporcionar las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento, abrigo, o en actuar debidamente para salvar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Abandono físico.- Es el evadir la atención de problemas de salud, botar de

la casa a un menor de edad, no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyó, dejar al niño solo en la casa a cargo de otros menores, además cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

PLANIFICACIÓN

Para Luis Gil (1895), la planificación es el efecto y acción de planificar.

Mientras que Will Márquez (1976), dice que es un plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo armónico de una ciudad, el desarrollo económico, la investigación científica, el funcionamiento de una industria.

Así mismo Luis Peralta (1876) dice que la planificación es el hecho de proveer las cosas, para desarrollarlas a plan futuro sin que estas sean imprevistas.

La planificación puede darse tanto en organizaciones como en las escuelas. Puede ser estructurada, formal, descendente, unilateral versus una no estructurada, informal, ascendente y completamente participativa. Puede involucrar fenómenos sociales, administrativos, económicos y necesidades personales.

Las escuelas son sistemas sociales que en el transcurso de sus actividades, incluyendo la planificación, consideran las necesidades sociales de los estudiantes, maestros, administración y comunidades dentro del contexto de la escuela y el ambiente social.

La implementación de esta estructura depende del juicio de los superintendentes, principales y otros miembros de la administración, ya que estos conocen mejor sobre lo que funciona en sus escuelas.

Para que la planificación sea exitosa, los educadores deben considerar las diferencias existentes dentro de la comunidad y entre individuos.

La palabra estrategia deriva del latín estrategia, que a su vez procede de dos términos griegos: stratos(“ejército”) y agein(“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares.

El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.

ESTRATEGIAS

Luis Martin (1765), manifiesta que las estrategias son un arte de dirigir las operaciones militares. Y desde el punto de vista.

Para Lucia Proaño (1714) dice que las estrategias también nos guían, para dirigir un asunto y comenta con su concepto.

Lourdes Flor (1915) del diario la familia que estrategia es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

La estrategia militar es una de las dimensiones del arte de la guerra, junto a la táctica (la correcta ejecución de los planes militares y las maniobras en la batalla) y la logística (que asegura la disponibilidad del ejército y su capacidad combativa). La estrategia se encarga del planeamiento y de la dirección de las campañas bélicas. También se ocupa del movimiento y de la disposición estratégica de las fuerzas armadas.

Por otra parte, cabe destacar la existencia de juegos de estrategia, entretenimientos donde la victoria es alcanzada gracias al uso de la inteligencia y tras haber desplegado planes y habilidades técnicas para predominar sobre los adversarios.

Por último, podemos nombrar la existencia de los planes estratégicos, un concepto que suele utilizarse en el ámbito empresarial. Un plan estratégico es un documento oficial donde los responsables de una organización o empresa estipulan cuál será la estrategia que seguirán en el medio plazo. Por lo general, este tipo de planes tienen una vigencia de entre uno y cinco años.

Es un procedimiento o un conjunto de procedimientos prácticos, en vistas al logro de un resultado, o a varios resultados concretos, valiéndose de herramientas o instrumentos, y utilizando el método inductivo y/o analógico, en cualquier campo del saber o del accionar humano. No constituye ciencia pues sus contenidos son para casos particulares, sin pretensión de universalidad, pudiendo aplicarse para la solución de un problema o la

realización de una tarea u obra, diferentes técnicas a elección del interesado, según la que más se adapte a sus aptitudes y gustos.

TÉCNICAS

Oscar R. Cinacchi:(1997), una técnica (del griego, (techen) 'arte, técnica, oficio') es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

Entre tanto Javier R. Cinacchi:(1996), le contradice diciendo que es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia.

La especialista LidiaGiménez:(1988), supone el razonamiento inductivo y analógico de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto, cuando éste es satisfactorio. Es por tanto el ordenamiento de la conducta o determinadas formas de actuar y usar herramientas como medio para alcanzar un fin determinado.

Técnica es el modo y los medios que empleamos para llegar al fin propuesto. Las técnicas de estudio, por ejemplo, nos brindan instrumentos prácticos para adquirir conocimientos. Así, nos explican que usando el subrayado, los cuadros sinópticos, los mapas conceptuales o los resúmenes (técnicas o modos de aprender) lograremos que el material de estudio se incorpore a nuestra estructura cognitiva.

Las técnicas de relajación nos demuestran en forma práctica como obtener serenidad psíquica, mediante ciertos ejercicios de respiración o posturas corporales.

No solo requiere de habilidades de tipo manual, sino también intelectuales, aunque los animales también utilizan técnicas para sobrevivir, pero el hombre es el que las ha usado para modificar la naturaleza, y emplea la imaginación y la creatividad al hacerlo. Las técnicas se copian, se inventan o se enseñan. Son recetas de cómo hacer algo. Se van incorporando a nuestra vida cotidiana cuando comprobamos que sus resultados son eficaces. Por ejemplo cuando decimos: “ésta técnica de pintar sobre lienzo me resulta mucho más ventajosa, que pintar sobre papel”. En este caso si bien las artes requieren de técnicas para su realización su finalidad es diferente. Las artes realizan el valor belleza, las técnicas, el valor utilidad.

El conjunto de conocimientos técnicos conforman la tecnología, que sistematiza a los saberes técnicos, de acuerdo a criterios más racionales, no basándose en la mera experiencia.

APRENDIZAJE

Para Luis Soporti (1789) Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues vive en una cultura en que todos hacen lo mismo. Y ese es un punto fundamental: en el perfil de un padre o una madre que maltrata, hay una historia de violencia la violencia familiar ejerce influencia negativa sobre el rendimiento académico de los alumnos del CE N° C.E° 10411 en el A.H

"Juan Velasco Alvarado"(1997)de la ciudad de Sullana el maltrato en el aprendizaje es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna

manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño., que no le queda nada de mentalidad para estudiar.

Para Carlos Sopo (1368) La influencia en el aprendizaje depende de los factores que estén alrededor del estudiante ya que estos pueden ser tanto negativos como positivos.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes posibilitado mediante el estudio, la enseñanza y la experiencia.

Para Edgar Lopategi Fisiólogo del ejercicio dice que el aprendizaje es el proceso interno del ser humano mediante el cual el comportamiento se desarrolla y cambia, principalmente con la práctica y la adquisición de experiencias.

El aprendizaje no es atribuible al desarrollo del individuo

Este proceso produce cambios relativamente permanentes en la conducta del ser humano.

Aprendizaje * - Características -

Produce cambios relativamente permanentes en el comportamiento:

Existe un cambio en la conducta del individuo.

Es relativamente permanente.

Resulta de la práctica y experiencia (de estímulos en el ambiente).

Involucra los procesos en el sistema nervioso central.

No es directamente observable.

Se infiere del mejoramiento/cambio en el rendimiento/comportamiento.

Aprendizaje Motor * - Concepto -

Estudio de cómo las diferentes destrezas y movimientos motores son aprendidos, mejorados y especializados mediante los procesos de práctica y experiencia.

Proceso mediante el cual se altera/cambia o desarrolla/mejora el comportamiento motriz del ser humano a través de sesiones de práctica y la experiencia.

El conjunto de procesos y variables que afectan la frecuencia, nivel y retención para la adquisición de destrezas que involucran movimientos musculares (habilidades requeridas para el movimiento del cuerpo).

2.4 HIPÓTESIS

El Maltrato Infantil incide en el aprendizaje en los niños/as de 3ro y 4^{to} Año de Educación Básica de la escuela “Carlos Sevilla Cepeda”, del cantón Quero provincia de Tungurahua”.

2.5 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable Independiente: Maltrato infantil.

Variable Dependiente: Aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Este enfoque es específicamente cualitativo porque voy a trabajar la investigación en el habitat natural de los con enfoque contextualizado que busca la comprensión de los hechos, estudiar el maltrato infantil y su influencia en el aprendizaje de los niños/as de tercero y cuarto de Educación Básica referencia de los actores directos de la investigación. La investigación está basada en el paradigma cualitativo teniendo en cuenta el conocimiento fundado en la realidad sobre el maltrato infantil, basada en la exploración de los hechos, descubriendo una realidad que se vive especialmente en la escuela “Carlos Sevilla Cepeda”.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Por tratarse de un proyecto que requiere de diferentes tipos de investigación, el presente trabajo se desarrollará bajo dos modalidades perfectamente definidas.

- a) Investigación de campo, mediante la encuesta realizada a los niños de la escuela Carlos Sevilla Cepeda. De la misma forma en la investigación de campo se aplicara la entrevista a profesores y Padres de Familia.
- b) Investigación Documental – Bibliográfica; mediante la consulta y revisión de textos, revistas, videos, internet y todo tipo de investigación realizada sobre el Maltrato Infantil.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se basa en tres niveles:

Nivel Exploratorio: Porque se realizó un diagnóstico para conocer la realidad del Maltrato y su incidencia en el manejo de Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del de 3^{ro} y 4^{to} año de Educación Básica de la escuela “Carlos Sevilla Cepeda”.

Nivel Descriptivo: Porqué se utilizará las causas y efectos de la Investigación y su incidencia en el manejo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para describir el problema.

Nivel de Asociación de variables (CORRELACIONAL): puesto que como en la mayoría de proyectos las dos variables de la investigación se asociarán en causas y efectos.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

El presente trabajo de investigación, está constituido por 80 personas, distribuidos en tres maestros, padres de familia y niños de 3^{ro} y 4^{to} año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Carlos Sevilla Cepeda” que se dividen de la siguiente manera en:

Cuadro N°1: Población y Muestra

Tabla 1 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN	CANTIDAD
3 ^{er} año Básico “A”	30
4 ^{to} año Básico “B”	30
Maestros	5
Padres de Familia	5
TOTAL	70

ELABORADO POR: Nelly Mercedes Garcés Gómez (2011)

FUENTE: Población y Muestra

MUESTRA:

Considerando que la población o universo de estudio es pequeño se prevé realizar la investigación con el ciento por ciento de la población, sin obtener muestra alguna del formulario estadístico.

3.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

3.4.1 Variable Independiente: El Maltrato Infantil

Tabla 2 VARIABLE INDEPENDIENTE

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El Maltrato es cualquier acción u omisión no accidental, por parte de padres, cuidadores y aquellos que convivan o estén relacionados con el menor y que lo sometan a agresiones físicas, psicológicas o sexuales, impidiendo la satisfacción y las necesidades básicas del menor.</p> <p>CRUZ, Inés, (1564)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Castigos - Regaños - Golpes visibles - Gritos - Insultos - Prohibiciones - Violación - Manoseo - Acusaciones 	<p>¿La persona responsable del cuidado, le agrede físicamente?</p> <p>SIEMPRE() A VECES() NUNCA()</p> <p>¿La persona que está a su cuidado, le insulta?</p> <p>SIEMPRE() A VECES() NUNCA()</p> <p>¿La persona que está a su cuidado toca su cuerpo?</p> <p>SIEMPRE() A VECES() NUNCA()</p>	<p>Encuesta estructurada y aplicada a los niños</p> <p>Entrevista realizada a los maestros de la escuela.</p> <p>Entrevista dirigida a los padres de familia de la institución.</p>

ELABORADO POR: Nelly Mercedes Garcés Gómez (2011)

FUENTE: Operacionalización de variables

3.4.2 Variable dependiente: Aprendizaje

Tabla 3 VARIABLE DEPENDIENTE

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes posibilitado mediante el estudio, la enseñanza y la experiencia SOPO, Carlos (1368)	- Adquisición de conocimientos - Habilidades - Valores	- Cognitivas - Actitudinales - Procedimentales - Motrices - Intelectuales - Respeto - Amor - Igualdad	¿Puede exponer sus criterios con claridad? SIEMPRE() A VECES() NUNCA() ¿Puede realizar movimientos intelectuales? SIEMPRE() A VECES() NUNCA() ¿Es respetuoso al responder a sus maestros/as? SIEMPRE() A VECES() NUNCA()	Encuesta dirigida a los niños/as Entrevista estructurada dirigida a los padres de familia y públicos

ELABORADO POR: Nellv Mercedes Garcés Gómez (2011)

FUENTE: Variable Dependiente

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 4 PLAN DE RECOLECCIÓN

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de 3 ^{ro} y 4 ^{to} año de Educación Básica de la Escuela Carlos Sevilla Cepeda
¿Sobre qué aspectos?	Incidencia en el Proceso de Aprendizaje
¿Quién?	Autor del proyecto
¿Cuándo?	De Septiembre de 2011 a Enero 2012
¿Dónde?	Escuela Carlos Sevilla
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, Entrevistas
¿Con qué?	Encuestas, Entrevistas
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, amistad, investigativo con absoluta reserva y confidencialidad.

ELABORADO POR: Nelly Mercedes Garcés Gómez (2011)

FUENTE: Plan de recolección e información

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

El presente proyecto contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.
- La Técnica utilizada en la presente investigación es la Encuesta.
- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.

Explicitación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA

1.- ¿La persona que está responsabilizado por su cuidado le agrede físicamente?

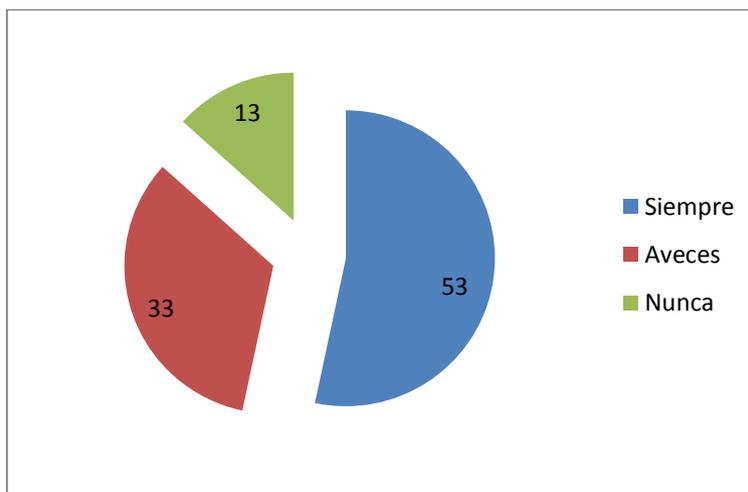
Tabla 5. PREGUNTA 1

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	32	53
A veces	20	33
Nunca	8	13
total	60	100

ELABORADO POR: Nelly Mercedes Garcés Gómez (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

Ilustración 3 PREGUNTA 1



ELABORADO POR: Nelly Mercedes Garcés Gómez (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

ANÁLISIS

Del 100% el 53% dijo que siempre ya que los padres se dedican mucho al alcoholizarse ya que por causa de esto se dedican a agredirlos físicamente, el 33% también expuso que es a veces que los padres los agreden físicamente ya que por no cumplir algunos mandados proceden a maltratarlo, el 13% respondió que nunca pero se sentía una inseguridad ya que si han intentado agredirlos.

INTERPRETACIÓN

Esta información da a conocer que los padres de familia no saben de qué otra forma enseñarles o reprenderles a sus hijos/as ya que se ve que en un porcentaje alto utilizan la agresión física eso da a conocer de que necesitan quien los guíe.

2.- ¿La persona que está responsabilizado por su cuidado le regaña?

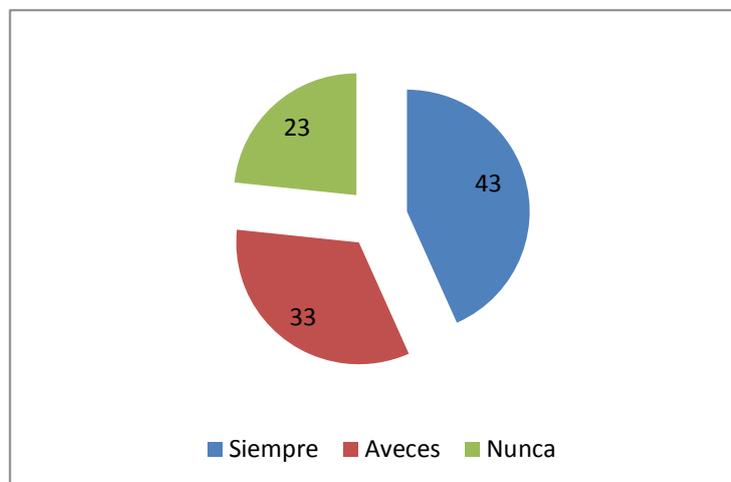
Tabla 6 PREGUNTA2

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	26	43
A veces	20	33
Nunca	14	23
total	60	100

ELABORADO POR: GARCÉS, Nelly (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

Ilustración 4 PREGUNTA 2



ELABORADO POR: Nelly Mercedes Garcés Gómez (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

ANÁLISIS

Del 100% el 43% dijo que siempre ya que los padres se dedican a regañarles por causa de no saberles aconsejar, el 33% también expuso que es a veces que los padres los regañan ya que por no cumplir algunos mandados proceden a maltratarlo, el 23% respondió que nunca pero se sentía una inseguridad ya que si han intentado regañarlos.

INTERPRETACIÓN

Estas respuestas nos dicen que los niños/as son maltratados por terceras personas ya que los niños/as quedan al cuidado de vecinos, tíos o parientes cercanos ya que estos también los regañan sin causa alguna, estos regaños pueden ser a través del grito u ordenándoles que hagan tareas de mayores.

3.- ¿La persona que está responsabilizado por su cuidado le grita?

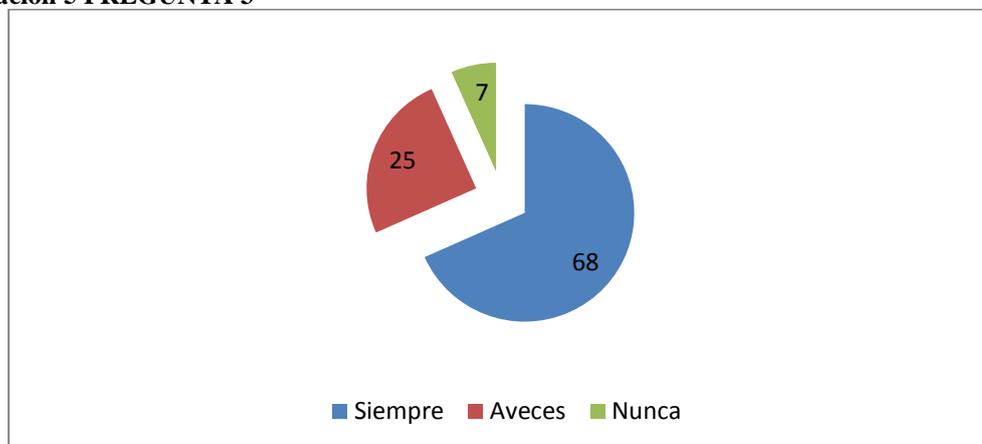
Tabla 7 PREGUNTA 3

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	41	68
A veces	15	25
Nunca	4	7
Total	60	100

ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

Ilustración 5 PREGUNTA 3



ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

ANÁLISIS

Del 100% el 68% dice que los papacitos si les gritan por cualquier cosa, el 25% dice que a veces si les gritan por no cumplir algún mandado mientras que el 7% dice que nunca les grita.

INTERPRETACIÓN

De las respuestas se puede deducir que la mayoría de niños/as siempre reciben esta clase de maltrato, pero un grupo de niños/as como una característica especial que la hacen las personas a su cuidado, mientras que una niña no ha recibido maltrato a gritos.

4.- ¿La persona que está responsabilizado por su cuidado le insulta?

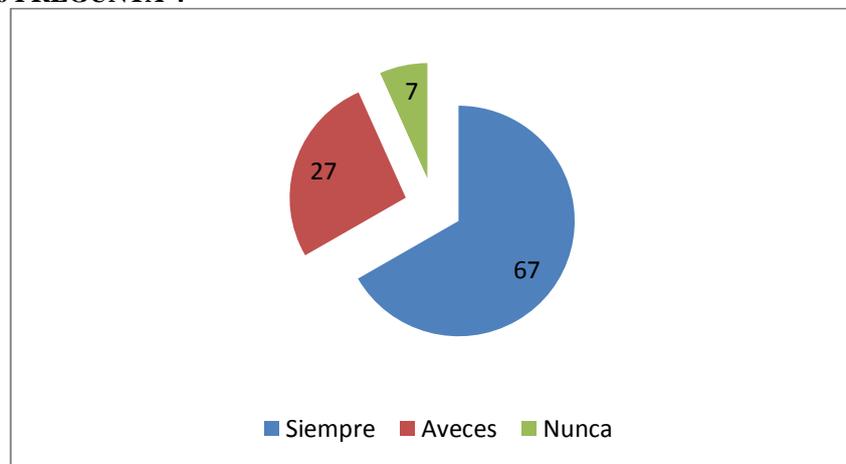
Tabla 8 PREGUNTA 4

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	40	67
A veces	16	27
Nunca	4	7
total	60	100

ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

Ilustración 6 PREGUNTA 4



ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

ANÁLISIS

Del 100% el 67% dice que sus padres si les insultan mientras que el 27% dijo que si les gritan pero eso es a veces y el, otro 7% dijo que sus padres nunca les insultan.

INTERPRETACIÓN

De las respuestas se evidencia que los padres les gritan a sus hijos/as no conocen otra alternativa como aconsejar a sus hijos/as, poniéndolo como una característica especial que la hacen las personas a su cuidado, mientras que hay niños/as que sus padres si saben cómo llegar a ellos/as.

5.- ¿La persona que está responsabilizado por su cuidado le hace prohibiciones?

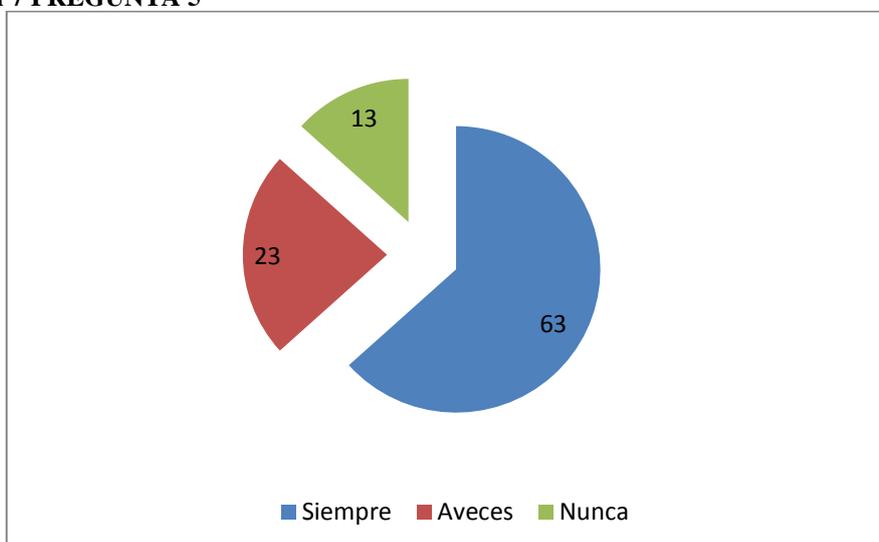
Tabla 9 PREGUNTA 5

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	38	63
A veces	14	23
Nunca	8	13
total	60	100

ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

Ilustración 7 PREGUNTA 5



ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

ANÁLISIS

Del 100% el 63% dijo que sus padres siempre les prohíben de todo, mientras tanto el 23% dijo que eso ocurre a veces y el 13% dijo que nunca sus padres les hacen prohibiciones.

INTERPRETACIÓN

De las respuestas se evidencia que los padres a mas de pegarles, gritarles, regañarles ls hacen prohibiciones a sus hijos/as esto es muy preocupante, puesto que la gran mayoría de los niños indica que los padres o personas encargadas de su cuidado siempre les prohíben algo, lo que de cierta manera les restringe de un normal desarrollo.

6.- ¿Cumple las tareas escolares?

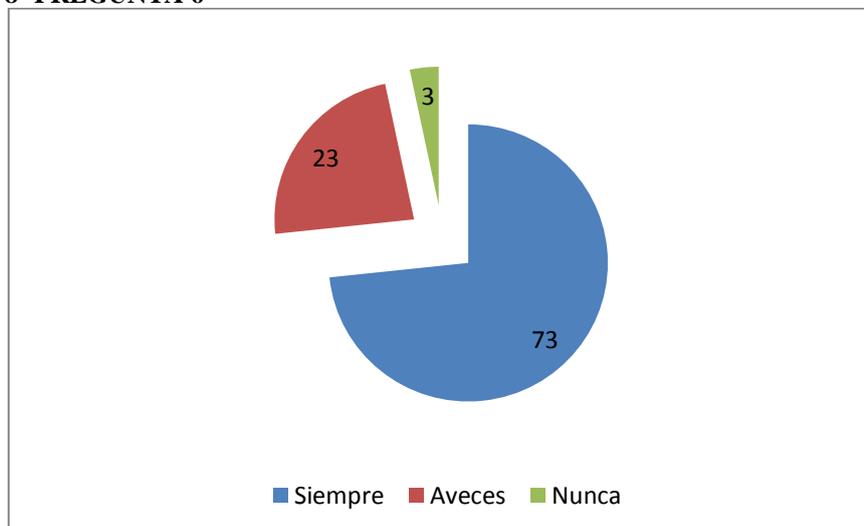
Tabla 10 PREGUNTA 6

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	44	73
A veces	14	23
Nunca	2	3
total	60	100

ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

Ilustración 8 PREGUNTA 6



ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

ANÁLISIS

Del 100% el 73% dijo que sus padres siempre les prohíben de todo, mientras tanto el 23% dijo que eso ocurre a veces y el 3% dijo que nunca sus padres les hacen prohibiciones.

INTERPRETACIÓN

A consecuencia del maltrato del mismo maltrato y porque los niños tienen que ir a cumplir tareas difíciles en casa los niños incumplen sus tareas, lo que de cierta manera les restringe de un normal desarrollo.

7.- ¿Realiza las actividades en el aula de manera activa?

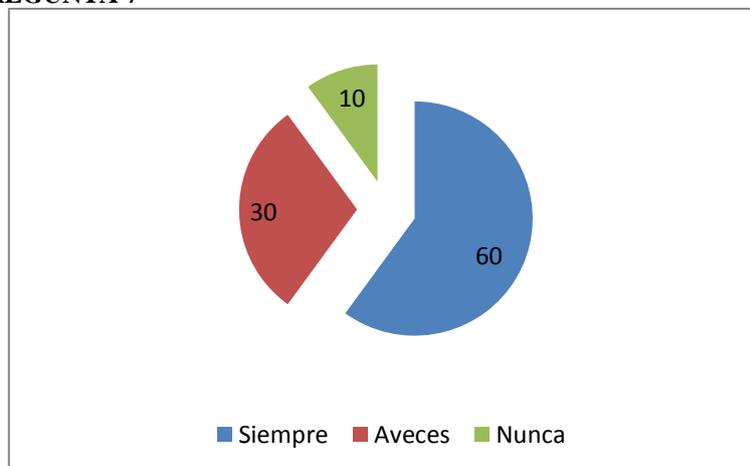
Tabla 11 PREGUNTA 7

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	36	60
A veces	18	30
Nunca	6	10
total	60	100

ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

Ilustración 9 PREGUNTA 7



ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

ANÁLISIS

Del 100% al 60% de la parte dijo que realiza tareas en el aula de una manera activa el 30% dijo que a veces y el 10% nunca participa activa en las tareas.

INTERPRETACIÓN

Se puede considerar como un punto a favor, el hecho de que los niños participan activamente en las actividades dentro de la escuela, puesto que esto les ayuda a desarrollar su cuerpo y mente e incluso a descargar sus emociones

8.- ¿Puede exponer sus criterios con claridad?

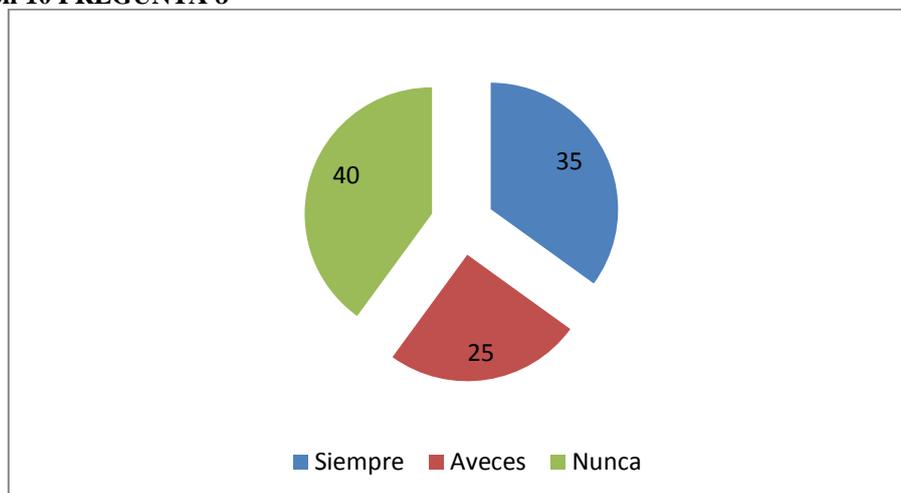
Tabla 12 PREGUNTA 8

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	21	35
A veces	15	25
Nunca	24	40
total	60	100

ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

Ilustración 10 PREGUNTA 8



ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

ANÁLISIS

Del 100% contestado el 35% que no puede exponer con claridad sus criterios mientras que el 25 dijo que es a veces que no puede exponer sus criterios y el 40% dijo que nunca puede exponer sus criterios.

INTERPRETACIÓN

Debido al temor o nerviosismo propios de la edad, la mayoría de chicos no pueden expresar con claridad sus ideas, incluso podrían tener temor a opinar, lo que es un llamado de atención a los maestros a fin de que les brinden mayor confianza a los niños

9.- ¿Puede realizar consultas científicas?

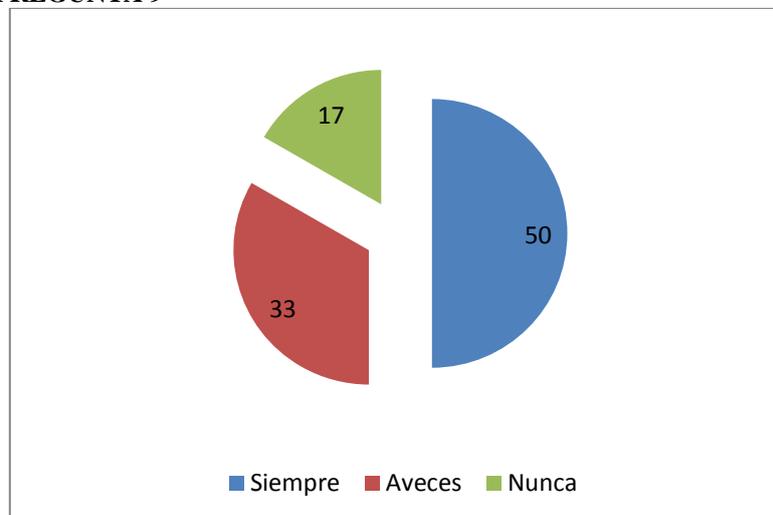
Tabla 13 PREGUNTA 9

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	30	50
A veces	20	33
Nunca	10	17
total	60	100

ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

Ilustración 11 PREGUNTA 9



ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

ANÁLISIS

Del 100%, el 50% dijo que si puede realizar sus consultas científicas entre tanto el 33% dijo que a veces puede hacer sus consultas científicas y el 17% dijo que nunca puede hacer sus consultas científicas.

INTERPRETACIÓN

De las respuestas se evidencia que los niños no pueden realizar sus consultas científicas ya sea por temores o porque los mismos padres son los que les reprimen realizas estas mismas prácticas en casa.

10.- ¿Es respetuosa al responder una pregunta a sus Maestras?

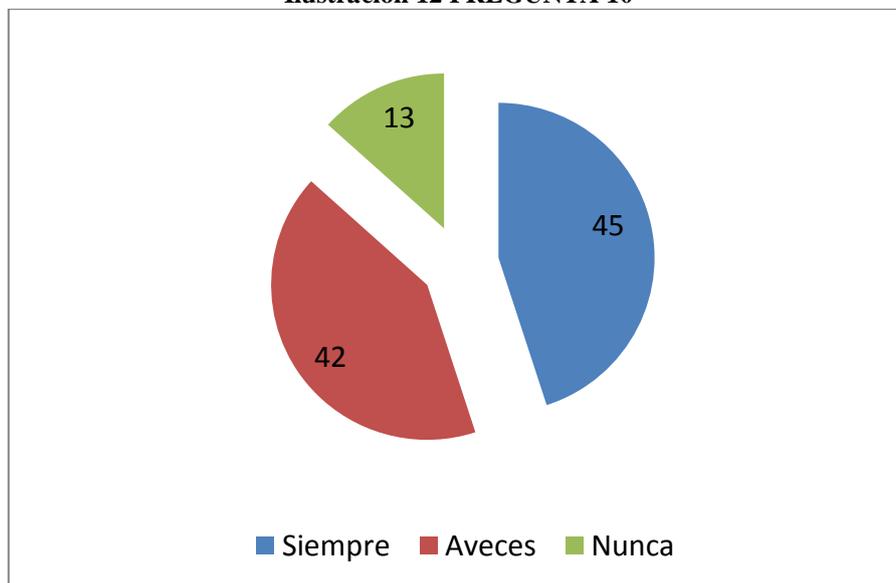
Tabla 14 PREGUNTA 10

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	27	45
A veces	25	42
Nunca	8	13
total	60	100

ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

Ilustración 12 PREGUNTA 10



ELABORADO POR **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Encuesta dirigida a los niños de la Escuela

ANÁLISIS

Del 100%, el 45% dijo que si respetan a sus maestras y el 42% dijo que a veces si las respeta el otro 13% dijo no respetar a sus maestras.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que los niños/ no casi siempre van a mostrar respeto a sus maestros/as ya que en la casa no demuestran sus padres ese respeto hacia las personas mayores mostrando un vocabulario soez que hablan frente a los niños/as

ENTREVISTA LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué entiende usted por Maltrato?

En base a las pregunta realizada a todos los padres de familia supieron manifestar que el Maltrato Infantil para ellos significa pegarles a sus hijos o castigarlos con algo que les duela para que no cometan los mismos errores, también otros de los padres de familia nos dijeron que el Maltrato es castigarles ya sea con una correa una soga o un látigo para que entiendan lo que deben hacer.

2. ¿Qué tipos de Maltrato Infantil conoce usted?

Los padres ostentaron que los tipos de Maltrato son halarles las orejas, golpearlos con la correa darles bofetadas, o también puede ser gritándoles con unos insultos severos porque así entienden ellos.

3. ¿Alguna vez usted ha maltratado a un niño?

Los padres reconocieron que si maltratan a sus niños/as ya que ellos no hacen caso omiso a los mandados que se les envía, o también cuando hay algún llamado de .atención por parte de los maestros ya que al castigarles ellos van comprendiendo.

4. ¿Considera usted que al maltratar a su niño está actuando bien?

A las respuestas de los padres expresaron que si se está actuando bien ya que de esa manera fue como los educaron los padres a ellos, y también al maltratar el niño/a le va a tener temor y va a ser caso de los mandados que se le envía es una manera correcta de educarles.

5. ¿Conoce de algún caso de Maltrato Infantil aquí en su comunidad?

Si en la comunidad casi todos educamos de esa forma a nuestros hijos/as ya que ellos deben ser unas personas de bien, respetuosos porque en la una mano es el pan y en la otra mano debe ir el látigo.

6. ¿De qué manera reprende usted a su niño?

Muchos de los padres de familia alegaron que reprenden a sus niños/as gritándoles o castigándoles con el látigo, o a su vez se le prohíbe que vea la televisión.

**ENTREVISTA REALIZADA A LOS SEÑORES DOCENTES DE LA ESCUELA
“CARLOS SEVILLA CEPEDA”**

1¿Qué nos podría decir usted acerca del maltrato infantil?

Al realizar esta entrevista los maestros/as exteriorizaron que el Maltrato Infantil es un castigo físico severo que se da al niño/a desde cortas edades ya que ellos no entienden de que se trata cuando sus padres los reprenden ya sea que no están en su sano juicio o porque no cumplieron las ordenes de sus padres mandados que solo personas adultas pueden hacerlos, y también los padres que al no pegarles proceden insultarles con unas palabras que no están acorde a nuestro vocabulario.

2¿De que forma considera usted que un niño es maltratado?

Las respuestas de los maestros/as fue que hay varias formas de Maltratarles a los niños la primera sería castigos físicos pegarles con la correa, con la soga, con palos, halándoles las orejas, hortigándolos, bañándoles en agua fría.

El otro sería el castigo psicológico que al insultarles con palabras soez le va a traumar al niño porque él no entiende el significado de palabras bárbaras que ocupan los padres, otra manera de traumarles y maltratar al niño/a sería cuando los padres discuten frente a los niños/as los ellos se asustan a veces hasta se orinar en los pantalones y comienza el llanto.

3¿Qué reacciones tiene en el aprendizaje un niño que es maltratado?

El niño que es maltratado tiene reacciones grotescas o veces es tímido y por lo general no tienen un buen aprendizaje ya que esta ido del planeta, se pone a pensar y ahora me saque una mala nota ahora si mi papa me pega, o también están pensando si sus padres otra vez estarán peleando hay miles de coas que le llaman la atención eso permite que el niño/a no se concentre en la clase.

4¿Ha presenciado usted el maltrato de un niño por parte de una persona aquí en la institución?

Si se ha presentado casos cuando su madre llega a la escuelita averiguar sus notas ahí es cuando al niño le grita o le da una cachetada y hay hasta veces que los padres nos dan la potestad de que si su hijo no hace los deberes o no aprende nos indican que les castigue a sus hijos y que se les castigue con un látigo.

5¿Cómo incide el maltrato en el aprendizaje del niño?

El Maltrato incide en el aprendizaje den una manera muy negativa ya que el niño/a no pone atención esta como ido y si saca una nota mala se pone a llorar.

6¿Aprende de igual forma que los demás niños un niño que es maltratado?

Los maestros/as manifestaron que de ninguna manera los niños/as maltratados aprende de la misma forma ya que casi siempre no responde al proceso de enseñanza.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

HO: El Maltrato Infantil no incide en el aprendizaje de los niños de tercer y cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Carlos Sevilla Cepeda” del cantón Quero provincia de Tungurahua.

H1: El Maltrato Infantil si incide en el aprendizaje de los niños de tercer y cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Carlos Sevilla Cepeda” del cantón Quero provincia de Tungurahua.

Una vez que se analizó los resultados de la investigación de campo, que en el presente caso fueron las encuestas, se comprueba la hipótesis aceptando H1: El Maltrato Infantil si incide en el aprendizaje de los niños de tercer y cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Carlos Sevilla Cepeda” del cantón Quero provincia de Tungurahua.

Tabla 15 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

	FRECUENCIA			
ALTERNATIVA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
PREGUNTA				
1	53%	33%	13%	100%
2	43%	33%	23%	100%
3	68%	25%	7%	100%
4	67%	27%	7%	100%
5	63%	23%	13%	100%
6	73%	23%	3%	100%
7	60%	30%	10%	100%
8	35%	25%	40%	100%
9	50%	33%	17%	100%
10	45%	42%	13%	100%

ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Verificación de hipótesis

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- De acuerdo a la aplicación de las encuestas en el campo de la investigación a los niños de tercer y cuarto año, las respectivas entrevistas a los representantes de los niños a los docentes y con los datos obtenidos se llega a las siguientes conclusiones que la mayoría de estudiantes son maltratados de una u otra manera en sus hogares .
- La conclusión que los padres tienen poco interés y conocimiento de los conocimientos que sus hijos van alcanzando en la escuela.
- Además de esto se puede notar que estos maltratos ya sea de cualquier manera como a base de regañones, insultos, gritos y peor aún castigos físicos afecta al niño en su aprendizaje ya que esto bloquea al niño en su forma de aprender.
- Los Maltratos que existen son muy veraces ya que de una u otra forma se está maltratando a los niños/as
- Se concluye que el Maltrato Infantil deja secuelas incurables en los niños/, secuelas que no hay cura.
- Asimismo se concluye que se debe plantear alternativas buenas de solución ya que estos gobiernos no hacen nada por la niñez.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Priorizar en forma urgente el Maltrato Infantil en los niños y estimular que sea de una forma positiva el cómo guiarles a sus hijos
- Integrar a los padres de familia o las personas que están a su cuidado para que se interesen más sobre el aprendizaje que va alcanzando cada periodo.
- Implementar un programa de capacitación para concienciar a Padres de familia acerca del daño que causan a sus hijos con el maltrato.
- Orientar de manera urgente al padre de familia y encargados las secuelas y marcas que se deja al niño/a al maltratarlo de cualquier forma.
- Prever las consecuencias del maltrato a futuro en los niños/as
- Plantear buenas alternativas de solución que den resultados positivos en el cambio de los padres.

CAPÍTULO VI

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 Título de la propuesta

Elaboración de un taller Escuela para padres sobre los efectos que ocasiona el Maltrato Infantil en el proceso de aprendizaje de los niños de la Escuela “Carlos Sevilla Cepeda” del cantón Quero provincia de Tungurahua.

6.1.2 Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Ambato

6.1.3 Beneficiarios

- Comunidad: Pueblo Viejo
- Estudiantes de la Escuela “Carlos Sevilla Cepeda”
- Maestros
- Autoridades
- Padres de Familia

6.1.4 Ubicación

- Provincia: Tungurahua
- Cantón: Quero
- Comunidad: Pueblo Viejo

Tabla 16 UBICACIÓN

ESCUELA	DIRECCIÓN	COORDENADAS UTM
“Carlos Sevilla Cepeda”	Vía a San Vicente	N 8674503, 21 S 754224,12

ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

6.1.5 Tiempo Estimado Para la Ejecución de la Propuesta

El tiempo estimado para la Ejecución de la propuesta es de 4 meses desde enero a abril del 2012.

6.1.6 Equipo responsable

La ejecución de la propuesta mencionada se llevará a cabo con la participación directa de Nelly Mercedes Garcés Gómez

6.1.7 Costo Estimado

Tabla 17 COSTO ESTIMADO

RECURSOS NECESARIOS	CANTIDAD	VALOR TOTAL
Recurso Humano		
Investigador	1	80
Equipo de apoyo	3	200
Recursos Materiales		
Movilización		50
Material Bibliográfico		70
		TOTAL: 400

ELABORADO POR: **Nelly Mercedes Garcés Gómez** (2011)

FUENTE: Costo estimado

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La Escuela “Carlos Sevilla Cepeda” pertenece a la comunidad de Pueblo Viejo Cantón Quero Provincia de Tungurahua. Se localiza al Norte del cantón Quero a 10 Km del mismo.

Está integrada aproximadamente por una 50 familias, su economía depende de la agricultura y una parte de dichas familias que salen a trabajar en las ciudades por lo que tienen que dejar a sus hijos al cuidado de otras personas, lo que ocasiona que sean llamados la atención a través de gritos, también los padres que trabajan en casa los que se sustentan de la agricultura están al cuidado de sus hijos y ellos reciben regañones y castigos por no cumplir algún encargo que les hacen sus padres.

Los padres también tienen buena disposición en cuanto a charlas significa porque ya en fechas anteriores recibieron capacitaciones acerca del cuidado y limpieza de la comida que se sirven, entonces por parte de las autoridades que plantearon este mini proyecto existió buenas referencias ya que los padres pusieron mucho énfasis en estas charlas.

6.3 JUSTIFICACIÓN

En la Escuela “Carlos Sevilla Cepeda” a partir de la investigación realizada se elaboran folletos informativos con el fin de erradicar todo lo que tenga que ver con el Maltrato Infantil y por ende existe la acogida por parte de las Autoridades, Padres de Familia, Docentes y niños los más interesados ante la propuesta.

La falta de un trabajo similar o de esta naturaleza en la escuela no ha permitido conocer si se han hecho bien las cosas, si la calidad de educación es buena, si los niños se sienten bien estudiando ahí, cuántos niños ingresaron y salieron por este motivo, de

cuantos son los afectados; así como tampoco se ha proyectado o establecido elaborar una información básica de acuerdo a las necesidades de los niños de este año de educación, de donde proviene el maltrato, en que medio se desarrollan, porque se produce este problema, que tipo de maltrato reciben, y así por medio de folletos informativos y charlas se concientizara a la comunidad.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

Elaboración de una Escuela para padres de la familia que ocasiona el Maltrato Infantil hacia sus hijos a través de la organización de talleres de convivencia Familiar para de esta manera lograr cambiar la mentalidad de los padres de familia.

6.4.2 Objetivos específicos

- Socializar charlas enfatizando la incidencia del maltrato en la vida de los niños.
- Ejecutar folletos informativos sobre el Maltrato Infantil.
- Evaluar a las personas encargadas de cuidar a los niños la consecuencia de los Maltratos.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 Factibilidad Política.- La política de esta propuesta está de acuerdo a nivel político debido a todo lo que se refiere a educación del niño está inmerso en el análisis de la política.

6.5.2 Factibilidad Socio Cultural.- dentro de la sociedad se manifiesta varios tipos de familia como son la familia nuclear, familia extensa, familia monoparental, familia adoptiva, familia homoparental y esta comunidad está inmersa en lo que ha maltrato se refiere.

6.5.3 Organizacional.- dentro de lo organizacional es factible realizar esta propuesta ya que se realizan actividades previamente planificadas con la participación de todos quienes conforman la Institución Educativa.

6.5.4 Económico.- es factible la ejecución de la propuesta puesto que para su ejecución se cuenta con recursos propios de la investigadora y además se cuenta con el apoyo de la Institución.

6.5.5 Legal.- la investigación se ampara en el código de la niñez y adolescencia, en el que nos da a conocer: “Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial “como nos indica en este artículo.

El artículo 51 del Código de la Niñez y Adolescencia en su literal b, indica: Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El maltrato infantil es una realidad en paseosinterescolares, campamentos de verano y también en nuestro hogar ¿cómo podemos detectar el problema

El Maltrato es cualquier acción u omisión no accidental, por parte de padres, cuidadores y aquellos que convivan o estén relacionados con el menor y que lo sometan a agresiones físicas, psíquicas o sexuales, impidiendo la satisfacción y las necesidades básicas del menor.

La mayoría de las situaciones de Maltrato Infantil tienen lugar en un entorno familiar privado, y en el ámbito del domicilio; por lo que generalmente no es posible observarlas directamente. Aunque hay excepciones, como la mendicidad y la explotación laboral, que suelen tener lugar en público.

El maltrato Infantil incide de manera muy negativa en el aprendizaje del niño por lo que el desarrollo de la propuesta se está desarrollando en una escuela para padres que dice lo siguiente:

Un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento.

La paternidad y la maternidad no son materia de la Universidad, ni hay un manual de recetas.

Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento...

La ESCUELA PARA PADRES, entiéndase padre y madre, realizada en forma virtual, tiene los siguientes objetivos:

Educar a los padres, para que con su ejemplo y conocimientos de las virtudes y valores humanos, puedan educar a sus hijos.

Enseñar cómo educar a los hijos.

Que los padres aprendan a vivir un armonioso, fecundo y largo matrimonio.

Tender un puente entre la educación familiar y la Fe.

Nadie enseña a los padres a ser padres, lo tenemos que ir aprendiendo en base a lo que dicen los técnicos “ensayo y error”, para cumplir con la sagrada misión de ser cónyuges y padres. Pero con los hijos y el cónyuge no es lo mismo, pues los errores que se pudieran cometer pueden ser irreversibles. Es muy recomendable asimilar y copiar lo que nuestros propios padres nos han enseñado, pero no hay que olvidar que en la época que nos enseñaban no había los mismos medios que ahora, ni las cosas eran iguales, en presiones externas y en el núcleo familiar. Tenemos que mantener los principios generales que nos enseñaban, sobre la educación en las virtudes y valores humanos y añadir a esos principio, lo que sea necesario para sin perderlos, adaptarlos a la sociedad actual.

Tenemos que intentar que nos enseñen los que saben, los que tengan experiencia demostrada en educar a los hijos. Para educar bien a los hijos, primero tienen que estar muy bien educados los padres, para poder dar ejemplo y así que los hijos vayan aprendiendo lo que les enseñan los padres. Lo mismo ocurre con los matrimonios, hay

que formarse muy bien desde el noviazgo, para que los matrimonios sean felices y duraderos. Eso solamente se consigue aprendiendo de los que saben. Por lo tanto asistir a una escuela virtual para padres, es una buena inversión de tiempo para el presente y para el futuro, a la que hay que dedicar el máximo esfuerzo y entusiasmo, pues los padres son los primeros y principales responsables de educar a los hijos.

Hay dos grandes conceptos de escuelas: Las que están en un edificio, con su variante de Homeschooling para los hijos y las escuelas virtuales para padres, que enseñan las materias a través del Internet, mediante envíos periódicos de temas desarrollados por los profesores, mas la posibilidad de que los padres pueden preguntar lo que consideren conveniente, sobre los artículos recibidos o sobre temas personales o familiares. Hay muchas escuelas clásicas en edificios para alumnos y muy pocas escuelas virtuales para padres.

Escuela con edificio y escuela virtual. Las principales diferencias son que en las escuelas con edificio, hay homogeneidad de los alumnos, pues están clasificados por edades, conocimientos, e incluso sexos. Los profesores tienen preparadas las materias en función de cada aula. La totalidad de lo que se enseña, está adaptada a las características que tienen en común la mayoría de los alumnos de la clase. Esto mismo aplica a las escuelas de niños y a las universidades, pues en ambos extremos los alumnos son muy homogéneos en conocimientos.

6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA



NO AL MALTRATO INFANTIL

**TÚ ELIGES ENSEÑAR CON PALABRAS O ENSEÑAR
CON GOLPES.**

MALTRATO INFANTIL

No soy tonto, quizá me cuesta más trabajo aprender...

No soy inútil, sólo enséñame a hacer las cosas bien...

No estoy sordo, no me grites al oído...

No soy malo, no sé cómo expresar mi enojo...

No soy grosero, quisiera que me pusieras más atención...

No soy cochino, solo exploro mi cuerpo...

Sí escucho cuando me llamas...

Sí veo cuando te enojas...

Sí grito cuando me regañas...

Sí lloro cuando me insultas...

y sí siento cuando me pegas...

Tengo un corazón, soy un niño

Cúidame y protégeme, no me dejes solo

porque... ¿verdad que me quieres?







Si tu hijo se muestra ansioso, preocupado, distraído o muy nervioso, es una señal de que algo malo le ocurrió. El niño se mostrará retraído y en otros momentos agresivo.

Es posible que regresiones con ciertas conductas: chuparse el dedo, orinarse en la cama, tener miedo de las personas desconocidas, pueden ser algunas de sus actitudes.

Se atemoriza ante la idea de ir a la escuela o al campamento y se niega a pasar tiempos con la niñera o el familiar a su cargo.

Tiene heridas o moretones recurrentes e inexplicables.

La inapetencia o ansias por comer se originan por la ansiedad o temor de ser maltratado nuevamente.

Los niños que son maltratados o abusados sexualmente suelen tener dificultades en los estudios y manifestar un lenguaje grosero o indignante en temas de índole sexual.

Si detectas algunos de estos signos de abuso en tu hijo(a) conversa con él, pide la ayuda de un especialista; y si lo crees necesario avisa a las autoridades de tu localidad sobre la situación.

El Maltrato a un niño se puede dar de cualquier forma a continuación se les menciona los diferentes tipos de Maltrato a los que son sometidos los niños:

Maltrato infantil físico: es una lesión hecha a un niño o adolescente por parte del padre o la persona que lo cuida luego del contacto físico intencional. No se define por el acto en sí, sino por los resultados del acto (por ejemplo, moretones, quemaduras y fracturas de huesos). El daño físico puede ser el resultado de diferentes actos de violencia, incluso golpear, patear, pegar, sacudir, quemar, tirar, ahogar, azotar o zurrar.



Abuso sexual infantil (ASI): es cualquier forma de actividad sexual con un niño o adolescente quien no brindó consentimiento o que no pudo brindarlo (por ejemplo, por diferencia significativa en cuanto a edad, desarrollo o tamaño). La actividad sexual incluye a menudo contacto físico (por ejemplo, penetración, caricias), pero puede también reflejar actos sexuales sin contacto (por ejemplo, estar expuesto a pornografía). Algunos ejemplos de abuso sexual incluyen: manoseo, penetración, pornografía, exhibicionismo, prostitución de menores y observación forzada de actos sexuales.



Maltrato emocional o psicológico está presente en todas las otras formas de maltrato. Consiste en cualquier actitud o comportamiento que interfiera con la salud mental o el desarrollo social del niño, por ejemplo, gritos, insultos, actitudes humillantes, comparaciones negativas con otros, decirle al niño que es "malo" o que "no es bueno". Otro aspecto del maltrato emocional es la incapacidad para brindar el afecto y apoyo necesario para desarrollar el bienestar del niño, por ejemplo ignorarlo, no prestarle atención, no felicitarlo y la falta de refuerzo positivo.

El abandono se define como la ausencia de eventos específicos. Hay cinco tipos de abandono:

1.-Abandono físico: la falta de respuesta a las necesidades físicas del niño, que incluye alimentos, ropa y vivienda.

2.-Abandono emocional: la falta de respuesta a las necesidades emocionales del niño, lo que, en casos extremos, puede llevar a un déficit no orgánico de crecimiento y a enfermedades físicas o anomalías.

3.-Abandono médico: la falta de proporción o cumplimiento con el tratamiento médico recetado, tal como vacunas, cirugía o medicación.

4.-Abandono de la salud mental: la falta de proporción o cumplimiento con las correcciones recomendadas o los procedimientos terapéuticos en caso de trastornos de conducta o emocionales serios. Esta forma de abandono no es ampliamente considerada ni investigada como tal.

5.-Abandono educativo: la falta de cumplimiento con los requerimientos de asistencia escolar del estado.



El maltrato y el abandono de menores pueden ocurrir por varios motivos

A pesar de que se desconocen las causas específicas, una cantidad significativa de investigaciones han identificado varios factores de riesgo y de protección. Es más probable que los factores de riesgo múltiple aumenten las probabilidades de maltrato. Por ejemplo, la falta de preparación o conocimiento de las exigencias de ser padre pueden llevar a una crianza basada en el maltrato o abandono. Los padres pueden no conocer las etapas de desarrollo de su hijo y tener expectativas poco razonables con respecto a sus habilidades y comportamientos; quizás no conocen la disciplina efectiva ni alternativas para el castigo corporal, y pueden no tener conocimiento de las necesidades nutricionales, de higiene y de salud de sus hijos. Los individuos con dificultades para la crianza como padres o madres solos, aquellos con problemas para

controlar el enojo en las relaciones, los que tienen problemas de abuso de sustancias adictivas o de salud mental, dificultades en sus finanzas o problemas de vivienda pueden no estar interesados en el cuidado de sus hijos y están también en riesgo de caer en comportamiento abusivo.

Señales de peligro de maltrato y abandono: el maltrato deja huellas

La identificación del maltrato y el tratamiento temprano marcan una diferencia. Los niños que son víctimas de maltrato pueden manifestar lo siguiente:

- Demostraciones sexuales
- Imagen poco valorada de sí mismos
- Incapacidad para confiar en los demás o amarlos
- Comportamientos agresivos, desordenados y a veces ilegales
- Enojo y furia
- Comportamientos autodestructivos y auto abusivos, pensamientos suicida
- Comportamiento dependiente, retraimiento y pasividad
- Miedo de comenzar nuevas relaciones o actividades
- Ansiedad y temores
- Deficiencia académica o problemas en la escuela
- Sentimientos de tristeza u otros síntomas de depresión
- Retrospección, pesadillas
- Abuso de drogas o alcohol
- Incapacidad para mantenerse despierto o concentrarse por largos períodos





Algunos niños están más en riesgo por los efectos negativos que otros

Los niños son más vulnerables a sufrir problemas psicológicos en las siguientes condiciones:

- Son víctimas de maltrato en reiteradas ocasiones, crónicamente, con daño físico y por múltiples abusadores
- Son pequeños al momento en que el maltrato o el abandono comienzan
- Tienen una relación cercana con el abusador
- No se desempeñaban correctamente antes del maltrato
- Se culpan a sí mismos por el maltrato y por sus consecuencias
- Ven el mundo como un lugar peligroso

Algunos niños podrán manejar la situación de forma más adaptativa que otros. Entre los factores de protección se incluyen las características individuales del niño tales como optimismo, buena autoestima, inteligencia, creatividad, humor e independencia. Factores como la disponibilidad de apoyo social y una relación con un adulto que se preocupe por el niño son importantes. También son importantes el bienestar en la comunidad, la estabilidad en el vecindario y el acceso a atención médica.

El maltrato y el abandono de menores pueden afectar seriamente las vidas de niños y adolescentes.

El maltrato y el abandono afectan el crecimiento del niño en cuanto a establecer relaciones con los demás, desarrollar autoestima, realizar actividad física, desempeñarse académicamente y funcionar psicológicamente.



TU ELIGES QUE CLASE DE HIJOS QUIERES ENTREGAR A LA SOCIEDAD





A Elena se le había hinchado tanto el dedo que no podía quitarse el anillo. No creía que estuviera fracturado porque todavía lo podía doblar. Ya había pasado una semana desde que su padre la había empujado contra la pared, pero el dedo le seguía doliendo mucho.

Elena odiaba el modo en que su padre la insultaba y la acusaba de todo tipo de cosas que ella no había hecho, sobre todo cuando este había estado bebiendo. La sensación era horrible y simplemente esperaba que su padre dejara de comportarse así.

El maltrato puede ser físico, sexual, psicológico, verbal o una combinación de éstos. La falta de atención, que tiene lugar cuando los padres o tutores no atienden las necesidades básicas de los menores que dependen de ellos, puede ser una forma de maltrato.

Mira la diferencia sería otra si tu tomaras la decisión de cambiar y no tratar a tus hijos como los estas tratando son seres humanos creados por dios para disfrutar de la alegría de este bello mundo déjalos disfrutar de su niñez para cuando sean grandes no tener unas personas rencorosas si no unas personas que sepan dar cariño a sus generaciones.

DERECHOS DEL NIÑO

Como punto de partida y teniendo en cuenta que la infancia es uno de los colectivos más vulnerables, es necesario considerar al niño no como un objeto de protección sino, como un sujeto de los siguientes derechos:

1.- Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, o nacionalidad.



2.- Derecho a una protección especial para su desarrollo físico, mental y social en condiciones de libertad y dignidad.



3.- Derecho a un nombre y a una nacionalidad.

4.- Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas para el niño y para la madre.



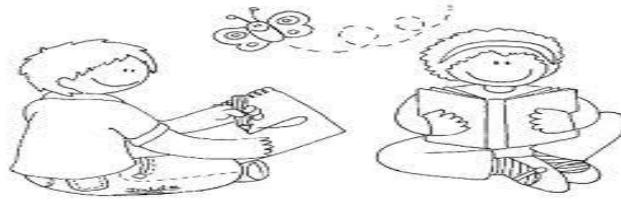
5.- Derecho a una educación y cuidados especiales para el niño, física o mentalmente disminuido.



6.- Derecho a crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en todo caso en un ambiente de afecto y seguridad moral y material. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o sin medios de subsistencia.



7.- Derecho a recibir una educación y a disfrutar de sus juegos.



8.- Derecho a estar en todas las circunstancias entre los primeros que reciben protección y socorro.



9.- Derecho a ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No debe permitirse que trabaje antes de una edad mínima adecuada.



10.- Derecho a formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia entre los pueblos.



Todo esto se realiza considerando que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad. “Teniendo presente que la necesidad de proporcionar al niño una protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (en particular, en los artículos 23 y 24), en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en particular, en el artículo 10) y en los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño”.



6.8 METODOLOGÍA

MODELO DE ACCION

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Sensibilización	Motivar a los padres de familia a la concientización del Maltrato Infantil	Charlas dirigidas por psicólogos	Folletos Papelotes Marcadores computadoras	Directora Investigadora Psicólogos	Del 5 al 30 de Enero
Planificación	Organizar las actividades, recursos, responsables y tiempo	Planificación de cada una de las acciones seguir según los planes propuestos.	Planificación Copias Materiales de oficina	Ejecutor de propuesta Asesor de charlas	Febrero 2012
Ejecución	Poner en marcha los planes de acción que concienticen al no Maltrato Infantil a los pp.ff que están a cargo del cuidado de los niños/as.	Actividades descritas en el plan de acción	Copias Materiales de oficina	Investigadora Docentes de la Escuela “Carlos Sevilla Cepeda”	Marzo 2012
Evaluación	Aplicar el plan de evaluación previsto dentro de la presente propuesta	Elaborar instrumentos de seguimiento. Toma de decisiones y mejoras de acuerdo a los resultados obtenidos.	Instrumentos de seguimiento copias	Investigadora Docentes	Enero a Mayo

ELABORADO POR: Nelly Mercedes Garcés Gómez

FUENTE: Modelo de acción

Para la propuesta en marcha planteada en la Escuela “Carlos Sevilla Cepeda” se realizará las siguientes actividades se socializará los folletos con la Señora Directora y docentes de la Institución para Concientizar en ellos y en todos quienes conforman la comunidad educativa que se debe conocer las consecuencias que produce el maltratar a un niño.

Se realizará reuniones con los padres de familia para realizar el respectivo análisis e informar el contenido de los folletos y la importancia de aplicarlo en su hogar en bien de sus hijos.

Después de la respectiva socialización se les entregara el folleto a los docentes, niños, padres de familia y para así obtener un mejor aprendizaje de los niños.

El control de lo que consta en el respectivo folleto se lo realizar durante todo el año lectivo.

6.9 ADMINISTRACIÓN

La administración será llevada a cargo de los siguientes recursos:

HUMANOS

- Investigador
- Equipo de apoyo

MATERIALES

- Movilización
- Material Bibliográfico

Tabla 18 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FECHAS																
	ENERO 2012					FEBRERO 2012				FEBERO 2012				ABRIL 2012			
	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23
PLANTEAMINETO DE LA PROPUESTA ANÁLISIS																	
REVISION DEL PROYECTO																	
FINAL (FOLLETO)																	
SOCIALIZACION																	
DIFUSION																	
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA																	
EVALUACION																	

ELABORADO POR: Nelly Mercedes Garcés Gómez (2011)

FUENTE: Cronograma de actividades

6.10PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla 19 PREVENCIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Resultados de los folletos informativos para la familia y los niños de la Escuela “Carlos Sevilla Cepeda” del cantón Quero provincia de Tungurahua
¿Porque qué evaluar?	Para conocer el grado de incidencia que tiene la propuesta.
¿Para qué evaluar?	Para poder realizar actividades de mejoramiento en la actividad
¿Qué elementos evaluar?	Actitudes, aplicación de instrumentos, participación de la comunidad, etc.
¿Quién evalúa?	Investigador
¿Cómo evaluar?	La entrevista, la encuesta
¿Con qué evaluar?	Cuestionarios, la observación

ELABORADO POR: Nelly Mercedes Garcés Gómez (2011)

FUENTE: Prevención de la evaluación

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

ALCAIDE, Rabean (2001). La medición en la escuela. Homo sapiens Ediciones, (2da edición). Santa Fe-Argentina.

ÁLVAREZ, González B (2006). Conceptos y breves comentarios sobre la familia, Editorial UTL. Loja Ecuador

ANGELETTI, M. y García, M. (1999). Familia-Escuela, construyendo una relación equilibrada. Ediciones Bonum (Ira edición): Buenos Aires- Argentina.

ARNAL J Del Rincón, D y La torre, A (1994) investigación educativa.

Fundamentos y metodología. Ediciones Labor, Barcelona España.

GARCÍA, Fuster, E. y Musito Ochoa, (2000), Psicología social de la familia, Ediciones Paidós, Barcelona-España.

GIMENEO, A. (1999). La familia, el desafío de la diversidad. Ediciones Ariel S. A. (Ira edición): Barcelona-España.

GONZÁLEZ, Alvares -B. (2003). Orientación familiar, intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Editorial Sauz y Torres, (Ira edición), Madrid- España.

VEGA, Espinoza, y otros, (1982) orientación a padres de familia. Imprenta

Enlaces Visitados

Visión, Quito-Ecuador.

[Http://www.oas.org/ec7planddh/plan11te.html](http://www.oas.org/ec7planddh/plan11te.html)1999.

[Http://es.wikipedia.org/wiki/UNESCO](http://es.wikipedia.org/wiki/UNESCO).

http://es.wikipedia.org/wiki/abuso_y_maltrato_infantil.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

**ENCUESTA A NIÑOS DE 3^{ro} y 4^{to} DE LA ESCUELA “CARLOS SEVILLA
CEPEDA”**

OBJETIVO: Determinar el entorno psicológico en el que se encuentra el alumno.

Niños de la Escuela Carlos Sevilla Cepeda, me encuentro interesada en obtener información pertinente acerca de la Incidencia del Maltrato Infantil en el Proceso de Aprendizaje, con el afán de brindar a la comunidad educativa una solución frente a este drama y sobre todos mejorar la situación de los niños.

INSTRUCTIVO:

- Procure ser lo más objetivo y veraz.
- Marque con una (X) en el paréntesis de la alternativa que usted eligió.

1.- ¿La persona que está responsabilizado por su cuidado le agrede físicamente?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿La persona que está responsabilizado por su cuidado le regaña?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿La persona que está responsabilizado por su cuidado le grita?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿La persona que está responsabilizado por su cuidado le insulta?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿La persona que está responsabilizado por su cuidado le hace prohibiciones?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Cumple las tareas escolares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Realiza las actividades en el aula de manera activa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Puede exponer sus criterios con claridad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Puede realizar consultas científicas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Es respetuosa con sus Maestras?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FECHA:

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “CARLOS SEVILLA CEPEDA”

OBJETIVO: Indagar cuánto conocen sobre el Maltrato Infantil.

Señor(a) Padre de Familia de la Escuela Carlos Sevilla Cepeda, me encuentro interesada en obtener información pertinente acerca de la Incidencia del Maltrato Infantil en el Proceso de Aprendizaje, con el afán de brindar a la comunidad educativa una solución frente a este drama y sobre todos mejorar la situación de los niños.

6 ¿Qué entiende usted por Maltrato?

7 ¿Qué tipos de Maltrato Infantil conoce usted?

8 ¿Alguna vez usted ha maltratado a un niño?

9 ¿Considera usted que al maltratar a su niño está actuando bien?

10 ¿Conoce de algún caso de Maltrato Infantil aquí en su comunidad?

11 ¿De qué manera reprende usted a su niño?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA “CARLOS SEVILLA CEPEDA”

OBJETIVO: Analizar el cómo afecta el Maltrato Infantil en el aprendizaje de los niños

Señores docentes de la Escuela “Carlos Sevilla Cepeda”, me encuentro interesada en obtener información pertinente acerca de la Incidencia del Maltrato Infantil en el Proceso de Aprendizaje, con el afán de brindar a la comunidad educativa una solución frente a este drama y sobre todos mejorar la situación de los niños.

1¿Qué nos podría decir usted acerca dl maltrato infantil?

2¿De que forma considera usted que un niño es maltratado?

3¿Qué reacciones tiene en el aprendizaje un niño que es maltratado?

4¿Ha presenciado usted el maltrato de un niño por parte de una persona aquí en la institución?

5¿Cómo incide el maltrato en el aprendizaje del niño?

6¿Aprende de igual forma que los demás niños un niño que es maltratado?

Ilustración 13 ANEXO 4
ELABORADO POR INVESTIGADORA

CONSTELACION DE IDEAS DE LAS VARIABLES

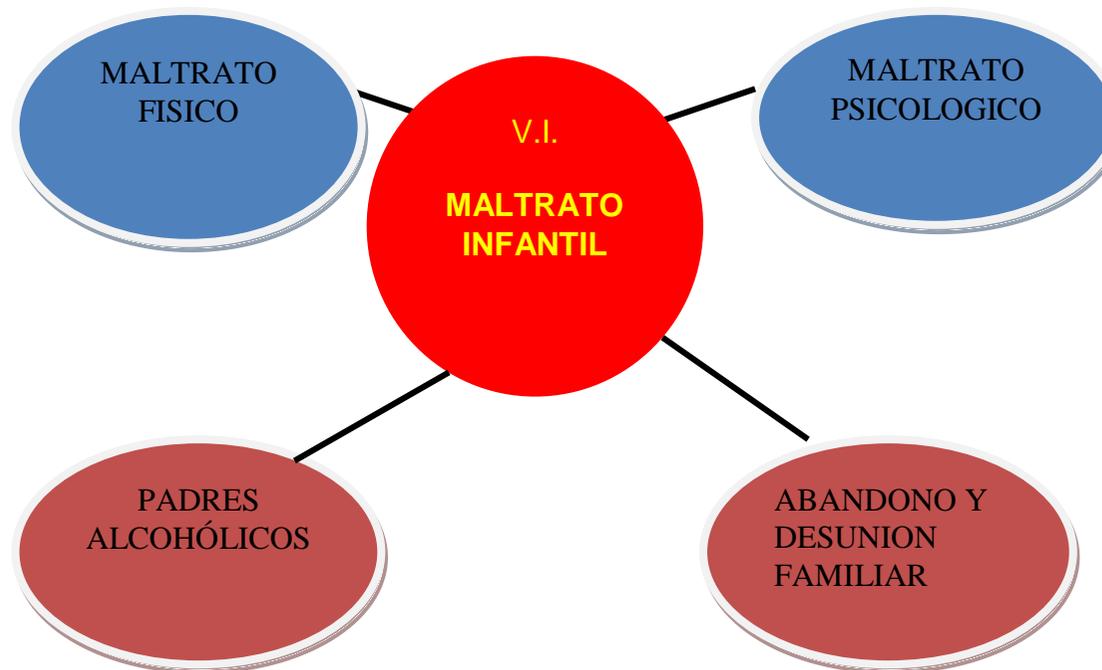


Ilustración 14 ANEXO 6
ELABORADO POR: Nelly Mercedes Garcés Gómez (2011)
FUENTE: Constelación de ideas de variables

