

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de Psicóloga Educativa y  
Orientadora Vocacional**

**TEMA:**

---

**“ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS Y NO A UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**

---

**Autora:** Viviana Mireya Oñate Bone

**Tutor:** Dr. Mg Jorge Rodrigo Andrade Albán.

AMBATO – ECUADOR

2018

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

Yo, Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán, C.C 0501970099 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS Y NO A UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”** Desarrollado por la egresada Viviana Mireya Oñate Bone, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo directivo.

A handwritten signature in blue ink that reads "Jorge Rodrigo Andrade". The signature is written over a horizontal dotted line. There are some additional scribbles and a checkmark-like mark to the left of the signature.

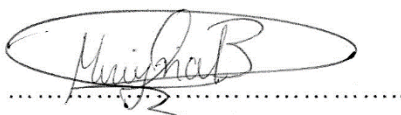
Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

C.C. 0501970099

TUTOR DE TESIS

**AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature appears to read 'Viviana B'. Below the signature is a horizontal dotted line.

Viviana Mireya Oñate Bone

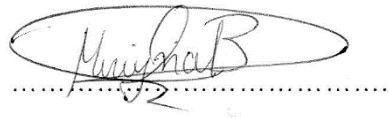
C.C: 1804363610

AUTORA

### **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL**

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS Y NO A UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature appears to read 'Viviana B'. Below the signature is a horizontal dotted line.

Viviana Mireya Oñate Bone

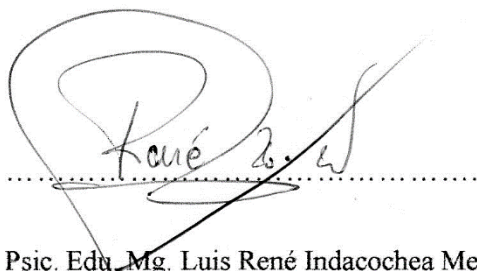
C.C: 1804363610

AUTORA

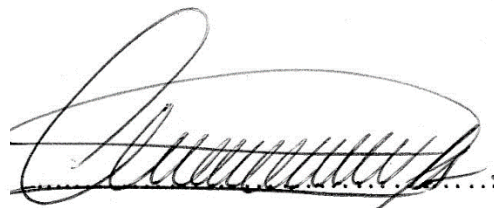
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS Y NO A UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, presentada por la Srta. Viviana Mireya Oñate Bone egresada de la Carrera de Psicología educativa promoción septiembre 2017– febrero 2018, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



Psic. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza  
C.I. 130884207-7



Psic. Cl. Mg. Byron Miguel Guzmán Hallo  
C.I. 180388168-7

## DEDICATORIA

A **Dios** quien es el pilar fundamental de mi vida.

A mi madre **Rosa Bone**, a pesar de tu ausencia, tus enseñanzas han sido sellos en mí, los consejos imborrables que supiste brindarme son los que hoy me guían, me enseñaste a esforzarme, a ser valiente y a luchar por lo que quiero y nunca desfallecer.

A mi padre **Saul Oñate**, que con su amor incondicional y su experiencia me brindo una enseñanza

un ser incomparable que me cuida y protege en todo momento.

A mi hermano **Mauro Oñate**, aunque en la mayoría de las veces parece que estuviéramos en una batalla, hay momentos en los que decidimos juntar nuestros objetivos para lograr ganar la guerra. por mostrarme lo bueno que es compartir cosas y aprender de él,

A mi esposo **Diego Galbán**, por creer en mí a pesar de los difíciles momentos siempre ha sabido brindarme su comprensión cariño y amor.

A mis hijos **Maite, Gael y Brisa**, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme y poder ser un gran ejemplo para ustedes.

Viviana Mireya Oñate Bone

## **AGRADECIMIENTO**

A a cada uno de los docentes que compartieron  
con paciencia sus conocimientos  
a lo largo de mi etapa universitaria.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora,  
pero gracias a sus aportes, su inmensa bondad y apoyo,  
me han ayudado a lograr esta meta

Les agradezco infinitamente.

Reitero a Dios, por brindarme vida y salud,  
a mis padres y hermano por su eterno cariño,  
A mi esposo e hijos por su apoyo incondicional.

Viviana Mireya Oñate Bone

## ÍNDICE

Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	I
Autoría de la investigación.....	II
Cesión de derechos de autor.....	III
Al consejo directivo de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: .....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Índice.....	IV
Índice De Tablas .....	VI
Índice De Gráficos .....	VII
Introducción .....	VIII
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA .....	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Árbol de Problemas.....	4
1.2.3 Análisis Crítico.....	5
1.2.4 Prognosis .....	6
1.2.5 Formulación Del Problema .....	6
1.2.6 Interrogantes.....	6
Preguntas directrices .....	6
1.2.7 Delimitación Del Objeto De Investigación .....	7
1.2.7.1 Delimitación de contenido. ....	7
1.2.7.2 Delimitación Espacial .....	7
1.2.7.3 Delimitación poblacional .....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos .....	9
1.4.1 Objetivo general.....	9
1.4.2 Objetivos específico.....	9
Capítulo II .....	10
Marco Teórico.....	10
2.1 Antecedentes Investigativos.....	10
2.2 Fundamentaciones.....	12
2.2.1 Fundamentación Filosófica:.....	12
2.2.2 Fundamentación Epistemológica .....	13
2.2.3 Fundamentación Ontológica .....	13
2.2.4 Fundamentación Axiológica .....	13
2.2.5 Fundamentación Psicológica.....	14
2.3 Fundamentación Legal. ....	15
2.4 Categorías Fundamentales .....	18
2.4.1 Constelación de la variable independiente.....	19
2.4.2 Constelación de variable dependiente .....	20
2.4.1.1 Fundamentación Teórica De La Variable Independiente.....	21



2.4.2.1 Fundamentación Teórica De La Variable Dependiente .....	40
2.5 Hipótesis.....	53
2.6 Señalamiento De Variables.....	54
Variable Independiente: .....	54
Variable Dependiente:.....	54
Capítulo III.....	55
Metodología .....	55
3.1 Enfoque .....	55
3.2 Modalidad Básica De Investigación.....	55
3.2.1. Bibliográfica – Documental .....	55
3.2.2 Investigación De Campo.....	55
3.3 Nivel O Tipo De Investigación .....	56
3.3.1 Investigación Exploratoria .....	56
3.3.2 Investigación Descriptiva.....	56
3.3.3 Investigación Correlacionada.....	56
3.4 Población Y Muestra.....	56
3.5 Operacionalización De Las Variables.....	57
3.5.1. Variable Independiente: Adaptaciones Curriculares.....	57
3.5.2 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo .....	58
3.6 Plan de Recolección de Información.....	59
3.7 Plan de Procesamiento de Información.....	60
Capítulo IV.....	61
Análisis E Interpretación De Resultados.....	61
4.1 análisis e interpretación encuestas realizadas a los/as docentes.....	61
4.2 Verificación De La Hipótesis.....	75
4.2.1 Comprobación De La Hipótesis .....	75
4.2.2. Combinación de Frecuencias .....	75
4.2.3 Planteamiento De La Hipótesis .....	75
4.2.4 Nivel De Confianza.....	75
4.2.5 Grados de Libertad.....	76
4.2.6 Calculo del chi cuadrado.....	76
4.2.7 Especificaciones De Las Regiones De Aceptación Y Rechazo .....	77
4.2.8 cálculos estadísticos .....	77
4.2.7.1 Frecuencias observadas .....	78
4.2.7.2 Frecuencias Esperadas .....	78
4.2.7.3 Cálculo del chi cuadrado.....	79
4.2.8 Discusión.....	79
4.2.9 Grafica de distribución.....	79
Capítulo V .....	80
Conclusiones Y Recomendaciones .....	80
5.1 Conclusiones .....	80
5.2 Recomendaciones.....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: número de estudiantes necesidades educativas asociadas y no a una discapacidad .....	4
Tabla 2 Población Y Muestra.....	70
Tabla 3 Variable Independiente: Adaptaciones Curriculares.....	71
Tabla 4 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo.....	72
Tabla 5 Plan De Recolección De Información.....	73
Tabla 6: Adaptaciones Curriculares.....	75
Tabla 7: Planificaciones Académicas.....	76
Tabla 8 Evaluación Integral .....	77
Tabla 9 Metodología Utilizada En El Aula.....	78
Tabla 10: Recursos Didácticos .....	79
Tabla 11: Talleres Grupales .....	80
Tabla 12: Motivación E Interés.....	81
Tabla 13: Capacidades Cognoscitivas .....	82
Tabla 14: Actitud Positiva.....	83
Tabla 15: Experiencias Personales.....	84
Tabla 16: Experiencias Familiares.....	85
Tabla 17: Experiencias Educativas.....	86
Tabla 18: Estrategia de Aprendizaje.....	87
Tabla 19: Aprendizaje Significativo.....	88
Tabla 20: De Distribución.....	90
Tabla 21: De Frecuencias Observadas.....	92
Tabla 22: De Frecuencias Esperadas.....	92
Tabla 23: Calculo Del Chi Cuadrado.....	93

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Árbol De Problemas.....	5
Gráfico N°2 Categorías Fundamentales.....	24
Gráfico N°3 Constelación De La Variable Independiente.....	25
Gráfico N°3 Constelación De La Variable Dependiente.....	26
Gráfico N°4 Elementos De La Planificación Curricular Institucional.....	36
Gráfico N°5 Clasificación De NEEs.....	42
Gráfico N°6 Clasificación De Discapacidades.....	43
Gráfico N°7 Clasificación De NEE No Asociadas A Una Discapacidad.....	44
Gráfico N°8: Adaptaciones Curriculares.....	75
Gráfico N°9 Planificaciones Académicas.....	76
Gráfico N°10 Evaluación Integral .....	77
Gráfico N°11 Metodología Utilizada en el Aula.....	78
Gráfico N°12 Recursos Didácticos.....	79
Gráfico N°13 Talleres Grupales.....	80
Gráfico N°14 Motivación E Interés.....	81
Gráfico N°15 Capacidades Cognoscitivas.....	82
Gráfico N°16 Actitud Positiva.....	83
Gráfico N°17 Experiencias Personales.....	84
Gráfico N°18 Experiencias Familiares. ....	85
Gráfico N°19 Experiencia Educativa.....	86
Gráfico N°20: Estrategia de Aprendizaje.....	87
Gráfico N°21: Aprendizaje Significativo.....	88
Gráfico N°22: Campana De Gauss.....	94

## INTRODUCCIÓN

La sociedad actual va percibiendo lo que es la educación inclusiva en el país. Muchas veces desarrollan actividades que consientan la aplicación de este derecho que toda persona tiene según la Constitución nacional. Sin embargo, se requiere un apoyo más preciso que certifique al docente tener el conocimiento adecuado para atender a estos estudiantes.

Es necesario recalcar lo importante que es examinar las restrictivos del docente y como facilitar las herramientas que le permitan desarrollar un proceso enseñanza aprendizaje significativo, donde se tenga en cuenta la diversidad en el aula, y de esa forma avalar los aprendizajes concretos para cada estudiante, con la intención de lograr que la educación se convierta en una zona donde los estudiantes aprenden juntos y se preparen para afrontar los problemas de la vida diaria.

Por consiguiente, el presente trabajo investigativo se orienta en el progreso de capacitaciones para docentes en adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad, el mismo que les admita brindar a los estudiantes un progreso integral con nociones significativas para la vida y de forma específica según sus necesidades.

Capítulo I. **EL PROBLEMA**; se establece sobre la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, donde el análisis crítico en base a estudios de las causas y efectos, permiten establecer la prognosis, formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema, unidades de observación; concluyéndose con la justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II, **EL MARCO TEÓRICO**, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, epistemológica, Axiológica, Sociológica, Psicológica, Psicopedagógica y legal, políticas afirmativas de la universidad técnica de Ambato, se abarca las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables dando lugar a la hipótesis.

Capítulo III, **LA METODOLOGÍA**, contiene el enfoque, modalidad niveles y tipos de la investigación, la población y muestra, la Operacionalización de variables, donde se especifica las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV, **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** que consta de cuadros y gráficos estadísticos, interpretación de datos y la verificación de hipótesis.

Capítulo V, **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** tomando como base la información obtenida en el proceso de investigación mediante la realización de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes se establece las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se concluyó con la bibliografía y anexos respectivos.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “Adaptaciones curriculares y el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas asociadas y no a una discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato, provincia de Tungurahua, cantón Ambato.”

**Autor:** Oñate Bone Viviana Mireya

**Tutor:** Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

**RESUMEN:**

El presente trabajo investigativo aborda el problema sobre la formación en adaptaciones curriculares y el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no a una discapacidad, con el objetivo de investigar la influencia de las adaptaciones curriculares y como esta variable influye en aprendizaje académico de los estudiantes en mención. Para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta a 98 docentes que representa a la muestra total de la investigación dando como resultado que los docentes en un 64% desconocen el cómo realizar una adaptación curricular el cual afecta al proceso enseñanza – aprendizaje efectivo.

Teniendo en cuenta que en la actualidad la inclusión es parte fundamental de la sociedad, el estudiante es coprotagonista de este derecho y quien tiene la responsabilidad de proporcionar un ambiente adecuado a través de nuevas estrategias de enseñanza individualizadas según las necesidades presentes, se sugiere capacitaciones para docentes en la elaboración de adaptaciones curriculares con la utilización de técnicas activas que aporten en el bienestar integral de los estudiantes brindándoles herramientas para enfrentar los retos y dar solución a los problemas de la vida cotidiana.

**Descriptores:** Adaptaciones curriculares, Aprendizaje significativo, Educación integral

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema.**

Adaptaciones curriculares y el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no a una discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato.

### **1.2 Planteamiento del problema.**

#### ***1.2.1 Contextualización***

En el Ecuador a partir del 2006 se ha llevado con mayor éxito el favorecer a la inclusión educativa, mejorando las condiciones en las aulas a estudiantes con las Necesidades educativas especiales, lo que se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares, dichas adaptaciones son la respuesta que se brinda para dar un requerimiento particular de un estudiante que presenta alguna dificultad para aprender.

En el **Ecuador**, de acuerdo con el VI Censo de Población y V de Vivienda (Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, 2001), el porcentaje de la población ecuatoriana que señala tener discapacidad fue de 4.7%, datos que en el transcurso de una década ascendió a 5.6%, según los datos del VII Censo de Población y VI Vivienda (INEC, 2010). Por otro lado, el estudio “Ecuador: la discapacidad en cifras” (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades CONADIS - INEC, 2005), establece que el 12.14% de la población ecuatoriana tiene algún tipo de discapacidad; y, el estudio biopsicosocial Misión Solidaria Manuela Espejo, da cuenta de 294.803 personas con discapacidad (Torres, 2017)

Cuando hablamos de discapacidad inmediatamente nos centramos en las barreras que la sociedad suele identificar como lo son las físicas y las de comunicación, claro que también nos encontramos con barreras actitudinales, es por eso por lo que en algunas instituciones la inclusión ha generado problemas, debido a que los docentes desconocen estrategias para el desarrollo de los aprendizajes significativos.

La inclusión ha sido considerada, como un eje transversal en todas las instancias del gobierno, ya que hablamos de inclusión social, laboral, económica, cultural, educativa. La inclusión educativa abarca a todas las personas que tengan necesidades educativas especiales asociadas y no a una discapacidad. La diversidad de nuestra población ha sido tomada en cuenta para aumentar el acceso a la educación, es por ello que se han hecho modificaciones al currículo para atender los diferentes problemas de aprendizaje que se presenten en el aula.

En **Tungurahua** el tema de las adecuaciones curriculares también es ineludible cuando se propone integrar al aula regular a los estudiantes con necesidades educativas especiales. “Entre los mayores obstáculos, se señala las limitaciones relacionados con profesionales del área, el miedo de los padres a que sus hijos sean discriminados, por lo que no le mandan a la escuela; el problema económico; la accesibilidad al medio físico, que dificulta la inclusión plena. El Ministerio de Educación del Ecuador señala que para el periodo 2013 – 2014 se registró un 3% de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Ecuador, esta cifra aumenta para el año 2014 – 2015 en que se sitúa en el 5%; de éste un 1,5% está en la provincia de Tungurahua”. (Burgos, 2012).

Esta cifra es producto de la inclusión educativa que se propicia en Ecuador y por la cual todas las Instituciones educativas deben acoger a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y realizar las adecuaciones curriculares que sean pertinentes para que participen del proceso de enseñanza – aprendizaje. El currículo escolar propuesto por las autoridades educativas nacionales adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos de la provincia. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de



concreción hasta la adaptación curricular individual o de grupo.

Es así que incluso en el nivel superior de educación, la **Universidad Técnica de Ambato** se manifestó falta de capacitación en los procesos inclusivos, desconocimiento de estrategias metodológicas, adaptaciones al currículo de acuerdo a las necesidades educativas, no disponer de los recursos didácticos específicos y la falta de un trabajo en equipo entre los diversos estamentos universitarios, que permitan desenvolvemos profesionalmente. Actualmente contamos con 56 estudiantes NEE asociadas y no a una discapacidad, dividida así:

Tabla 1  
**Número De Estudiantes Necesidades Educativas Asociadas Y No A Una Discapacidad**

DISCAPACIDAD	NEE	HOMBRE	MUJER
AUDITIVA		3	6
VISUAL		6	4
FÍSICA		6	2
MENTAL		-	1
INTELECTUAL		3	-
	SÍNDROME DE ASPERGER	2	1
	DERRAME CEREBRAL - CARDIO VASCULAR	1	-
	PROBLEMAS DE DEPRESIÓN	2	-
	CUADRO DE CONVULSIONES	-	2
	ANOREXIA	-	1
	TDH	1	-
	ENFERMEDAD DEGENERATIVA DE LOS HUESOS	-	1
	TRASTORNO DE PERSONALIDAD	1	-
	PROBLEMAS EMOCIONALES	2	1
	ESQUIZOFRENIA	1	-
	ENFERMEDADES CATASTRÓFICAS	1	1
	PARÁLISIS CEREBRAL	1	-
	HIPERTIROIDISMO CONGÉNITO	1	-
	PROBLEMAS CONDUCTUALES	1	-
	DEPRESIÓN GRAVE CON ANSIEDAD	1	-
	PRINCIPIO DE TIROIDISMO(CÁNCER)		1
SUBTOTAL		33	21
TOTAL		54	

Datos obtenidos del Departamento De Bienestar Estudiantil (DIBESAU)

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

### 1.2.2 Árbol de Problemas

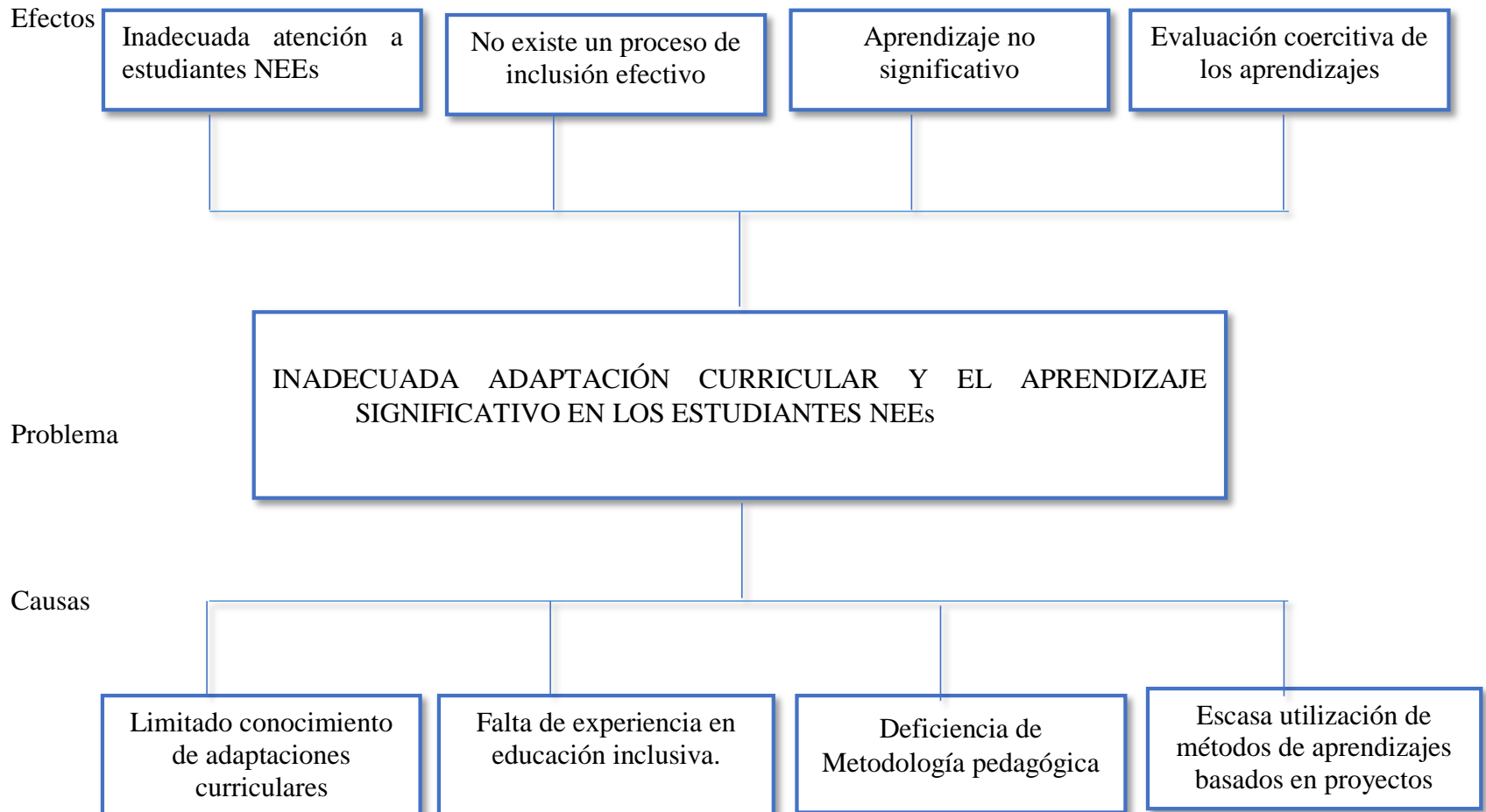


GRÁFICO N°1: Árbol de Problemas  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

### **1.2.3 Análisis Crítico**

El limitado conocimiento de adaptaciones curriculares por parte de los docentes provoca que los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no a una discapacidad sean malos atendidos en el aula, donde sabemos que en el aula los estudiantes pueden potencializar sus habilidades, sus conocimientos para llegar a ser seres de grandeza cognitiva y profesionales de excelencia.

Por otra parte, la falta de experiencia por parte de los docentes en educación inclusiva no estaría favoreciendo a la integración, ya que no cuenta con la pericia en la práctica educativa con estudiantes NEEs generando que no haya un proceso de inclusión efectivo de los mismos por consiguiente los estudiantes tendrán baja autoestima, timidez a la hora de establecer relaciones interpersonales.

También la deficiencia de metodología pedagógica afecta ya que el docente es responsable de su propuesta de enseñanza, el momento de pensar, organizar armar las clases y el desarrollo de esta con utilización de herramientas de comunicación como por ejemplo los materiales o instrumentos para el braille, de tal manera influye que exista un incorrecto proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes con necesidades educativas.

Por último, la escasa utilización del método de aprendizajes basados en proyectos donde sabemos que se organizan equipos de trabajo en el aula para promover la inclusión, la interculturalidad y las relaciones interpersonales por parte de los docentes ha generado un atraso en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas.

#### **1.2.4 Prognosis**

Si no se aborda la problemática y sus posibles consecuencias existirá limitaciones y desatención a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas y no a una discapacidad en el aula influyendo en su aprendizaje el cual provocará que los mismos tengan un bajo rendimiento académico lo que a su vez en algunos casos se presentará dificultad en el aspecto psicológico.

Si no se capacita a los docentes acerca de los procesos de inclusión y como realizar adaptaciones curriculares con evaluaciones diferenciadas, de acuerdo con el caso del estudiante se mantendrá una inadecuada atención a dicha población lo que incidirá en un pobre conocimiento y limitaciones en el desarrollo de sus habilidades y por ende en el aspecto cognitivo afectando en forma grave los aprendizajes de los cuales son sujetos.

#### **1.2.5 Formulación Del Problema**

¿Cómo incide el desconocimiento de los docentes en la aplicación de adaptaciones curriculares en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no a una discapacidad en la Universidad Técnica de Ambato, provincia de Tungurahua, cantón Ambato?

#### **1.2.6 Interrogantes**

##### ***Preguntas directrices***

- ¿Qué importancia tienen las adaptaciones curriculares hacia estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas y no a una discapacidad en la Universidad Técnica de Ambato?
- ¿Cuáles son las causas que influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Universidad Técnica de Ambato?

- ¿Qué importancia tiene la elaboración de un Documento Académico Científico (paper) que permita analizar un poco de lineamientos de las adaptaciones curriculares y el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no a una discapacidad en la Universidad Técnica De Ambato?

## **1.2.7 Delimitación Del Objeto De Investigación**

### ***1.2.7.1 Delimitación de contenido.***

**Campo:** educativo

**Área:** currículo – educación

**Aspecto:** adaptaciones curriculares – aprendizaje significativo

### ***1.2.7.2 Delimitación Espacial***

La investigación se llevará a cabo en la Universidad Técnica de Ambato.

### ***1.2.7.3 Delimitación poblacional***

La presente investigación se aplicará a 98 docentes de la Universidad Técnica De Ambato.

### 1.3 Justificación

La investigación que se realiza es de **interés** porque permitió a la investigadora ponerse en contacto con directo con una realidad educativa actual y le dará a oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos, implementando una innovación al proponer soluciones validas al problema analizado.

La investigación es **importante** porque se indagó en las estrategias motivacionales las mismas que repercutirán en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales y gracias a esto podemos llegar a los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objeto, este hecho repercuta en el aprendizaje de los estudiantes como beneficio del desarrollo del conocimiento de estos.

La investigación es **factible** porque se contó con suficiente información bibliográfica y se puede acceder a diferentes fuentes de información bibliográfica tales como: libros, internet y porque se cuenta con la información necesaria y la predisposición de año para realizar esta investigación.

La presente investigación es **beneficiosa** para la comunidad educativa en especial para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no a una discapacidad, quienes pudieron recibir una mejor atención, y una inclusión efectiva sin discriminación alguna.

La **novedad** del estudio se pudo observar que la inclusión educativa ha ido, manteniendo avances significativos los cuales se pueden reflejar en las aulas de la institución, en las calles al momento de observar la movilización de dichos estudiantes, su desenvolvimiento en la vida cotidiana, haciendo hincapié del beneficio de los docentes que están al frente de estos estudiantes.

## **1.4 Objetivos**

### ***1.4.1 Objetivo general.***

Investigar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje significativo en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas y no a una discapacidad

### ***1.4.2 Objetivos específico.***

- Analizar la importancia de las adaptaciones curriculares en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas y no a una discapacidad en la Universidad Técnica de Ambato, provincia de Tungurahua, cantón Ambato.
- Determinar las causas que influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Universidad Técnica de Ambato, provincia de Tungurahua, cantón Ambato.
- Elaboración de un Documento Académico Científico (paper) que permita analizar un poco de lineamientos de las adaptaciones curriculares y el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas asociadas y no a una discapacidad en la Universidad Técnica De Ambato, Provincia De Tungurahua, Cantón Ambato.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Para poder realizar esta investigación se revisó el repositorio digital de la Facultad ciencias Humanas y de la Educación y se encontró lo siguiente:

Según Allas César (2015) en su investigación denominada “el nivel de conocimiento de la educación inclusiva y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de educación básica, modalidad semipresencial de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato” llega a las siguientes conclusiones:

- En lo referente a la educación inclusiva y su reglamentación, como también en la aplicación en el aula por parte de los maestros, podemos decir que su conocimiento se encuentra en un nivel medio, lo que se puede entender que no es suficiente el trabajo que se realiza en la formación de los maestros por parte de la Universidad.
- Al interpretar la convivencia en el aula, la capacitación de los docentes para trabajar con estudiantes de inclusión educativa se encuentra en un nivel bajo y esto hace que no se mejore el aprendizaje de los estudiantes que asisten a la modalidad Semipresencial
- En los avances que ha tenido la inclusión educativa y la capacitación de los docentes para trabajar con ésta, podemos decir que los avances son considerados regulares mientras que la capacitación de los docentes tiene un nivel medio, interpretando que falta mucho por hacer para lograr la real aplicación de una educación inclusiva en las aulas de educación superior. (Allas C. , 2015)

Haciendo referencia a lo anterior nos podemos dar cuenta que el papel del docente es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas, es por



ello por lo que los docentes necesitan tener capacitaciones para estar al tanto de las estrategias que los estudiantes necesitan.

Según Maribel Pumisacho (2015) en su investigación denominada: “Incidencia de la formación en adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión educativa, en niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular Bautista de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua” llega a las siguientes conclusiones:

- Los docentes de la institución carecen de conocimientos en un (71,43%) sobre adaptaciones curriculares. Puesto que no conocen sobre la planificación y la implementación de este dentro del aula de clase.
- El proceso de inclusión de los niños con NEE no asociadas a una discapacidad no es desarrollado de forma adecuada (57,14%) ya que los niños no son involucrados en todas las actividades y existe exclusión.
- La formación de los docentes en adaptaciones curriculares incide ( $p$ -valúe es igual a 0.0302 y este es menor a 0.5,) en el desarrollo del proceso de inclusión de los niños con NEE no asociadas a una discapacidad pues no permite desarrollar un proceso de aprendizaje significativo adecuado que dé como resultado un mejor rendimiento académico de los estudiantes. (Pumisacho, 2015)

Es primordial que los docentes sean capacitados acerca de las adaptaciones curriculares para que puedan aplicar de una manera correcta sus estrategias con los estudiantes con necesidades educativas, para que exista una inclusión efectiva, y genere excelentes resultados académicos en los estudiantes.

Según Rosa Ortega (2013) en su investigación denominada: “La Educación Inclusiva Y Su Incidencia En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Niños Y Niñas Del Centro De Educación Básica Particular “José Ignacio Ordoñez” Del Cantón Pelileo Provincia De Tungurahua”, llega a las siguientes conclusiones:

- Existe desconocimiento por parte de los docentes sobre educación inclusiva ya que no saben cómo atender adecuadamente las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes.
- Los niños con necesidades educativas especiales presentan bajo rendimiento escolar ya que no reciben una atención ni guía adecuada, por lo que son niños con poca motivación por los estudios.

Existe poca atención psicopedagógica en la escuela y en el aula, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje ya que no existe una guía adecuada de un especialista el cual sugiera la aplicación de técnicas y estrategias según las necesidades educativas especiales de los niños y niñas (Ortega, 2013)

Los docentes deben prestar mucha atención a las necesidades de sus estudiantes, para que exista un proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva, mientras los docentes se capacitan más los estudiantes serán los beneficiados, ya que el aprendizaje es mutuo, les servirá para el futuro profesional de los estudiantes

## **2.2 Fundamentaciones**

### ***2.2.1 Fundamentación Filosófica:***

La investigación se fundamenta en el paradigma socio - crítico como perspectiva que surgió en respuesta a las tradiciones positivas e interpretativas que han influenciado a la transformación social que afecta al ámbito educativo para poder determinar posibles soluciones. Pretende distinguir las adaptaciones curriculares y su afectación en el aprendizaje significativo en los estudiantes NEEs para proponer estrategias metodológicas y optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Fernández y Samorra “toda educación parte de una concepción del mundo y de la vida para alcanzar una meta de perfeccionamiento, lo cual justifica el proceso educativo. Por ende, la filosofía y la educación van de la mano porque toman

concepciones tanto de la una como de la otra que se han ido formando a lo largo del camino. (Hernández, 2017).

La educación es la herramienta principal para poder forjar nuestra perspectiva del mundo, es un proceso donde se facilita el aprendizaje, donde tenemos una adquisición de conocimientos, la educación no solo se produce a través de la palabra, se presenta también a través de nuestras acciones, actitudes y mediante una buena relación interpersonal entre docente – estudiante.

### ***2.2.2 Fundamentación Epistemológica***

Tanto el desarrollo científico como el tecnológico contribuyen a la educación y define al aprendizaje significativo como un reflejo activo e interpretativo de la realidad objetiva, es necesario aprovechar los adelantos que nos proporciona la cultura pedagógica universal y enriquecerlo con la capacidad de la conciencia que no equivale aprender contenidos de la realidad construida sino más bien potencializarlos para enfrentar lo desconocido, los docentes deben estar capacitados para poder brindar un estudio inclusivo a sus estudiantes.

### ***2.2.3 Fundamentación Ontológica***

Hace referencia a como se concibe la naturaleza, las características propias del ser, de la realidad dentro de las diversas realidades construidas socialmente. El maestro asume e papel del ser, de tal manera que tiene rasgos específicos que lo diferencian de los otros hombres en su condición de educador. El nexa “y” que une al docente con la educación tiene que ver con la condición bajo la cual se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### ***2.2.4 Fundamentación Axiológica***

La investigación se sustenta en el compromiso por el bien común de la comunidad, en la práctica de los valores más trascendentales de la sociedad, como el de la solidaridad,

la tolerancia, el respeto y las diferencias de la defensa por la identidad cultural de nuestro pueblo

Según David Hume afirma que todo conocimiento deriva, en última instancia de la experiencia de cada individuo, define que los valores son principios de los juicios morales y estéticos. Según Kant la ética es el fundamento del sujeto y de la razón sustancial. Solo puede haber ética si hay libertad, condición de la necesaria autonomía. (Kant).

El hombre es y seguirá siendo un misterio, es un ser que carece de fronteras por eso en el aula de clase los docentes deben brindar apoyo, motivación a sus estudiantes que no se rindan pese a los obstáculos que se presenten tanto en su vida personal como en la académica.

### ***2.2.5 Fundamentación Psicológica***

“El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, averígüese esto y enséñese consecuentemente” AUSUBEL.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas Meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de labor educativa, está ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience en “cero”, pues no es así, sino que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. (Williams, 2008)

La posibilidad de entender y ayudar a motivar a los estudiantes con NEE, permite lograr niveles de realización de ser más creativos, responsables autónomos y que puedan potenciar un aprendizaje significativo satisfactorio que les permita estar a gusto con lo aprendido.

### ***2.3 Fundamentación Legal.***

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (LOES)**

### **Capítulo 2**

#### **Fines de la educación superior**

**Art. 7.-** De las Garantías para el ejercicio de derechos de las personas con discapacidad.  
- Para las y los estudiantes, profesores o profesoras, investigadores o investigadoras, servidores y servidoras y las y los trabajadores con discapacidad, los derechos enunciados en los artículos precedentes incluyen el cumplimiento de la accesibilidad a los servicios de interpretación y los apoyos técnicos necesarios, que deberán ser de calidad y suficientes dentro del Sistema de Educación Superior.

Todas las instituciones del Sistema de Educación Superior garantizarán en sus instalaciones académicas y administrativas, las condiciones necesarias para que las personas con discapacidad no sean privadas del derecho a desarrollar su actividad, potencialidades y habilidades. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010)

#### **Reglamento de la LOEI**

### **Título VII**

**Art. 229** Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

**Art. 230** Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo con las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo con lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo con los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo con sus necesidades específicas. Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011

## **ACCIONES AFIRMATIVAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

### **PROGRAMAS Y PROYECTOS**

#### **Proyecto “Sin Límites” (NEE y DISCAPACIDAD)**

Este proyecto va encaminado a la inserción de cada estudiante que presente algún tipo de necesidad educativa especial o discapacidad en el ámbito universitario y social; haciendo efectiva de esta manera la inclusión.

Además, se trabaja una vez por semana por el lapso de dos horas un focus group para reforzar el ámbito social y personal del estudiante. Se captan los casos repostados por las USA, el programa de salud integral o por cualquier miembro de la comunidad universitaria.

**” REGLAMENTO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN ESTUDIANTIL DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”.**

**CAPÍTULO II**

**SISTEMA DE APRENDIZAJES**

**Artículo 6.** Gestión de los aprendizajes. - La evaluación como recurso de aprendizaje evaluará los siguientes elementos:

- a) Gestión del aprendizaje en ambientes propuestos por el profesor: interacción directa y aprendizaje colaborativo;
- b) Gestión de la práctica en ambientes de aplicación y experimentación de los aprendizajes;
- c) Gestión del aprendizaje autónomo;
- d) Los aprendizajes se valorarán de manera permanente durante todo el ciclo académico, con base a los criterios de rigor académico, pertinencia, coherencia, innovación y creatividad; y,
- e) La evaluación de los aprendizajes de preferencia será de carácter individual, aunque alguno de los componentes puede valorarse en función del trabajo colaborativo desarrollado por los estudiantes.

**Artículo 7.** Sistema interno de evaluación de los aprendizajes. - La Universidad Técnica de Ambato cuenta con un sistema interno de evaluación de los aprendizajes que permite la valoración integral de las habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos por los estudiantes; dentro de este sistema la evaluación será paulatina y permanente a través de metodologías, medios, herramientas, recursos, instrumentos y ambientes que sean desarrollados, aplicados y retroalimentados durante las diversas actividades de los distintos componentes del aprendizaje: docencia, aplicación y experimentación de los aprendizajes y trabajo autónoma **cita**

## 2.4 Categorías Fundamentales

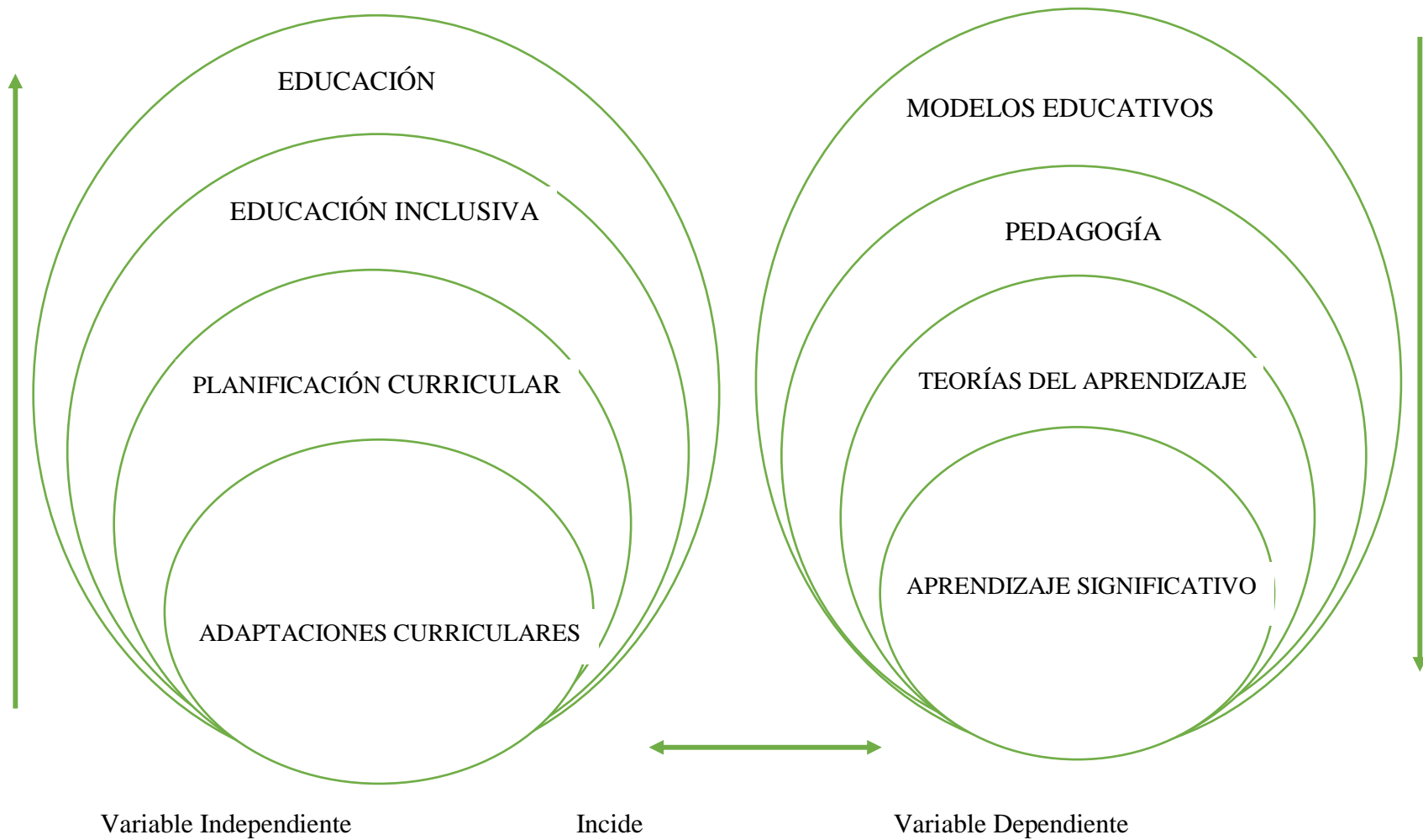


Gráfico N°2 Categorías Fundamentales  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone



### 2..4.1 Constelación de la variable independiente

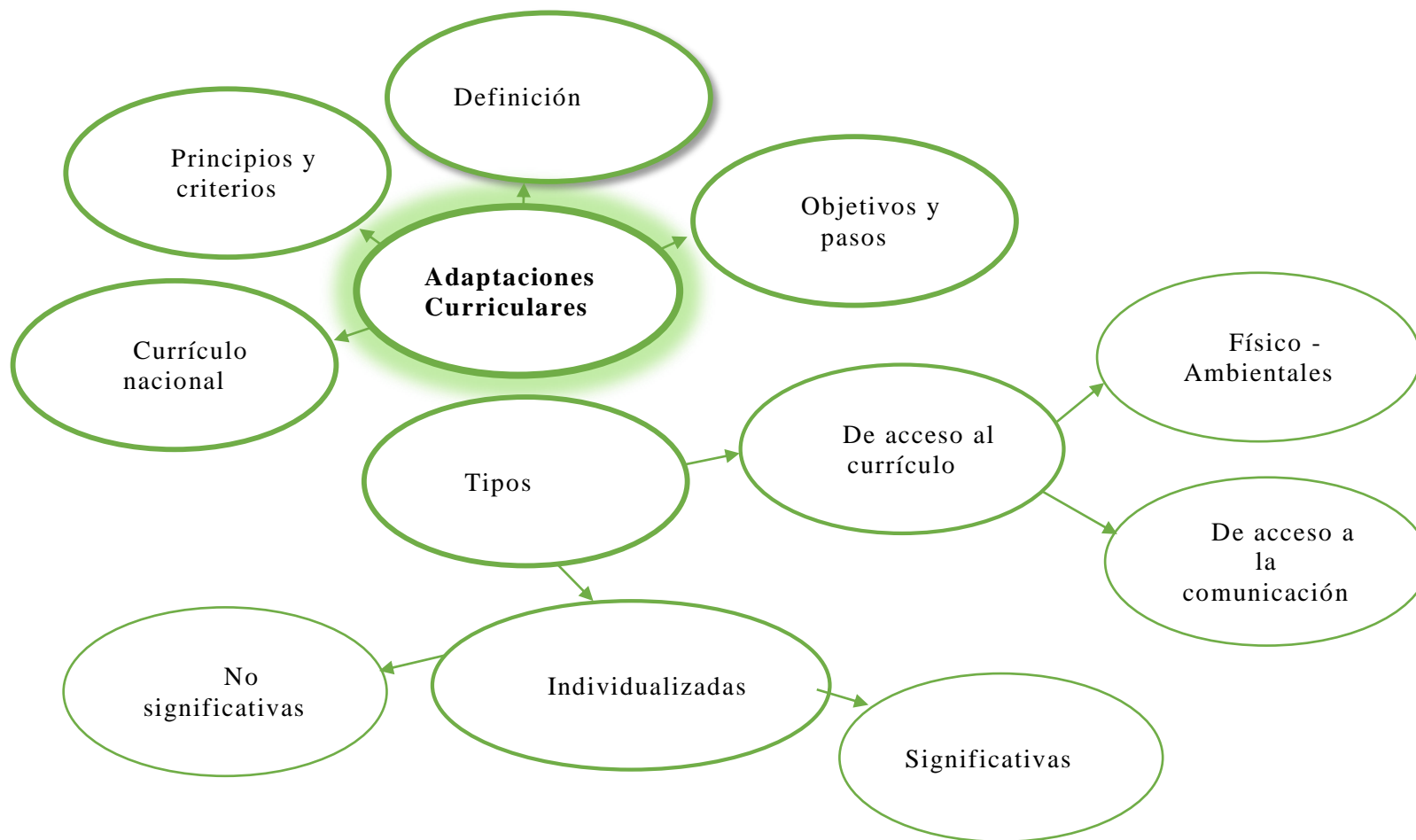


Gráfico N°3 Constelación de la variable independiente  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

### 2.4.2 Constelación de variable dependiente

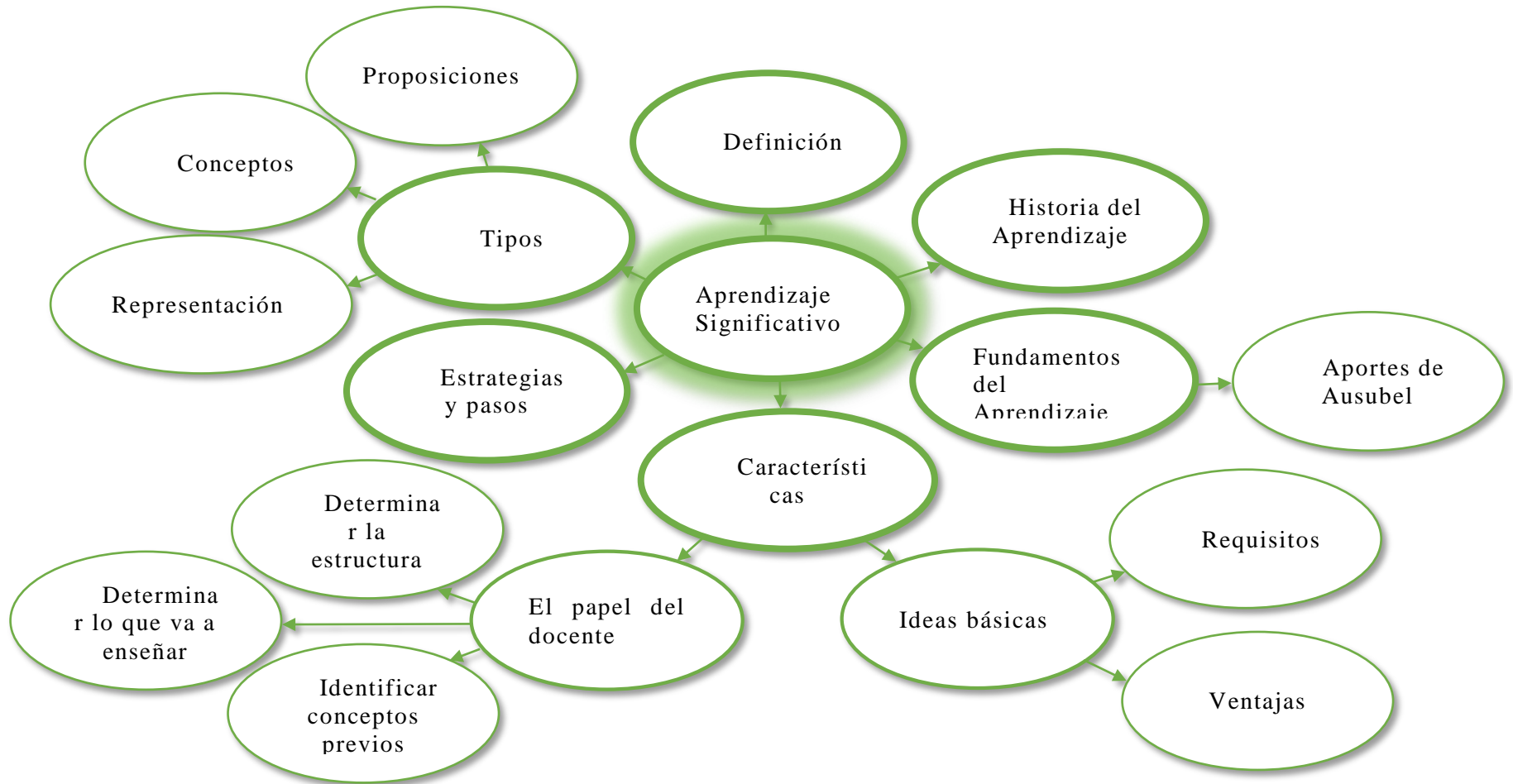


Gráfico N°3 Constelación de la variable dependiente  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

### ***2.4.1.1 Fundamentación Teórica De La Variable Independiente***

#### **Adaptaciones Curriculares**

El termino adaptación curricular se introduce en España con la L.O.G.S.E (1990) y tiene su base en el informe Warnock. Sustituye al P.D.I (Programa de Desarrollo Individual utilizado desde el Plan Nacional de a educación especial (1978) (Grau & Fernández, 2008)

#### **Definición**

Las adaptaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en algunos aspectos como: los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para extender a las dificultades que se les presenten a los estudiantes en el contexto educativo. (Ministerio de Educación, 2009).

Las adaptaciones curriculares son estrategias que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales, brindando una respuesta a la diversidad individual independientemente de las diferencias (historia personal, historial educativo, motivación e intereses y estilos de aprendizaje) que presente cada estudiante. Consiste también en la adaptación al currículo de modo que este sea accesible para todo el grupo, trata de tener en cuenta las limitaciones metodológicas en todas las planificaciones didácticas, considerando las características de cada estudiante con respecto a su necesidad.

#### **Objetivo**

El principal objetivo en la educación de las personas con discapacidad es ofrecer la máxima información de todo lo que les rodea, por ello es importante adecuar todos los estímulos para que puedan percibir el mundo de una manera favorable.

#### **Pasos Para Adecuar Una Adaptación En El Aula**

- **Revisar la evaluación psicopedagógica individual**

Es el primer elemento para realizar una adecuación curricular ya que por medio de la evaluación psicopedagógica se detectará las dificultades que puedan presentar los estudiantes NEE asociadas o no a una discapacidad. (Ministerio de Educación, 2009)

- **Lectura de las competencias de grado**

El docente analizará las competencias del curso al que pertenezca el estudiante con NEE tomando en cuenta el tipo de discapacidad. Si no está seguro de tomar una decisión deberá consultar con un especialista, en este caso el psicólogo de la institución. (pág. 10)

- **Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta los contenidos y la competencia.**

Por ser los indicadores de logro la evidencia de la aplicación de conocimientos, estos pueden ser modificados, agregando a los que ya existen cada área de aprendizaje, los que el docente considere que los estudiantes pueden lograr, siempre y cuando tomando en cuenta la discapacidad de este. (pág. 11)

- **Adaptación de los contenidos.**

Los contenidos son el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes, que se encuentran presentes en cada área de aprendizaje.

Recordando que a adecuación de contenidos deberá tomar en cuenta el tipo de discapacidad que el estudiante presente, para ello se puede guiar en el Manual De Atención A Las Necesidades Educativas Del Aula (Documento Elaborado Por La Dirección De Educación Especial Del Ministerio De Educación).

- **Adaptación en la metodología.**

Es la forma en la que el docente utiliza para entregar de una manera didáctica el contenido de las áreas de aprendizaje. La metodología varía de acuerdo con la

necesidad de cada estudiante, además incorpora las consideraciones oportunas del estudiante en las opciones metodológicas a seguir considerando métodos, técnicas y estrategias instructivas más adecuadas. (pág. 12)

- **Adaptación en la evaluación**

El propósito de la evaluación es orientar y regular el aprendizaje para que este sea significativo para los estudiantes, además es importante que el docente propicie un ambiente de confianza en el cual los estudiantes tengan libertad de expresar sus dificultades.

Para realizar una evaluación efectiva debe realizarse la evaluación continua y diariamente con instrumentos y procedimientos adecuados de medición para evaluar con mayor efectividad. (pág. 16)

### **Principios**

Las adaptaciones curriculares pretenden dar respuesta a las necesidades educativas de cada estudiante para la toma de decisiones, dentro de la finalidad debemos tomar en cuenta (Burgos, 2012)

- **Principio de Normalización.**

Hace referencia al currículo general, desarrollo que nos diferencia al planificar las actividades de refuerzo académicas.

- **Principio Ecológico.**

Este principio vincula a estudiantes y docentes, aula e institución, adaptando las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato.

- **Principio de Significatividad**

Hace referencia a la adaptación de los elementos como lo son el de acceso al currículo (metodología, evaluación entre otras), el proceso se puede dar desde lo más significativo a lo menos significativo.

- **Principio de realidad**

Parte de lo realista sobre donde se quiere llegar y cuáles son los recursos para utilizar.

- **Principio de participación e implicación.**

Este principio le compete directamente al tutor y docentes que laboran a diario con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales asociadas y no a una discapacidad.

### **Criterios**

- Para la planeación de una adecuación curricular es necesario tener presente los siguientes criterios:
- Tener seguridad sobre lo que un estudiante con necesidades educativas especiales puede o no realizar.
- Detectar a tiempo sus necesidades educativas, estilo de aprendizaje, e intereses.
- Tomar en cuenta los recursos y materiales didácticos que dispone la institución, así como el apoyo de psicólogos, padres y madres para determinar el alcance de las adaptaciones curriculares
- Elaborar las adaptaciones curriculares respetando al máximo las necesidades individuales de cada estudiante para no discriminar al resto del grupo.
- Tratar de que el estudiante pueda realizar aprendizajes que estén a su alcance.
- Precautelar que el estudiante NEE pueda interactuar con el resto de sus compañeros.
- Las actividades que se realicen en el aula de clase deben ser significativas y funcionales para desarrollar las habilidades y capacidades de cada estudiante.

## **Tipos De Adaptaciones Curriculares.**

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares tendrán un cambio que el docente genere en su aula, o modificaciones que se realizarán directamente al currículo.

En el Ecuador se estableció un tipo de adaptaciones curriculares según (Burgos, 2012) las adaptaciones curriculares son susceptibles de ser categorizadas de acuerdo con su grado de significatividad así tenemos las adaptaciones de acceso al currículo (Guanoluisa, 2015)

### **Adaptaciones curriculares de acuerdo con el currículo**

Modificaciones de recursos espaciales, materiales, personales de comunicación que facilitaran que los estudiantes con NEE desarrollen el currículo ordinario, en su caso currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de estudiantes, especialmente de los estudiantes con deficiencias motoras o sensoriales. Estas adaptaciones facilitan la adquisición del currículo sin afectar su estructura básica. Las adaptaciones de acuerdo con el currículo pueden ser:

- **Físico - ambiental:** son los recursos espaciales, materiales, y personales. Por ejemplo. Eliminación o incorporación de barreras arquitectónicas como rampas y pasamanos, iluminación adecuada y sonora, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.
- **De acceso a la comunicación:** son los materiales específicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación, máquinas perforadoras de código braille, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos, adaptaciones de texto, adaptaciones de pictogramas, indicadores luminosos para estudiantes sordos.

### **Adaptaciones curriculares Individualizadas.**

Trata de modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un estudiante con el fin de responder a sus necesidades

educativas especiales y no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Y estas adaptaciones pueden ser:

- **No Significativas:** son modificaciones que se dan a los elementos básicos del currículo, de acuerdo con los tiempos, actividades, metodología, tipología de los ejercicios o manera de realizar la evaluación. es una estrategia fundamental para conseguir a individualización de la enseñanza y, por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador hacia el estudiante.
- **Significativas:** modifican o eliminan los contenidos, propósitos, objetivos nucleares del currículo, metodología se da de acuerdo con una previa evaluación psicopedagógica, y afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar, objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación.

Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adaptar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente
- Implantar contenidos, objetivos, criterios de evaluación de ciclos anteriores o niveles.
- El Currículo Nacional Base Como Referente Para Realizar Adecuaciones Curriculares.

El curriculum nacional base del nivel de educación Primaria y Se fundamenta en una nueva concepción que abre espacios para realizar cambios profundos en el sistema educativo. Busca acercar más la educación a la realidad nacional.

### **Características.**

El curriculum se refiere a educar en la diversidad, lo que significa incluir a todos los estudiantes con necesidades educativas especiales en clases regulares a pesar de la



naturaleza de sus condiciones y brindarles la oportunidad de que participen en el proceso educativo que ofrece el aula regular.

El curriculum nacional base es el referente para la diferenciación de actividades contenidas en las orientaciones para el desarrollo curricular, las cuales son adecuadas y útiles para los y las docentes en los estudiantes, hace referencia al conjunto de experiencias de aprendizaje que proporciona la institución educativa.

Engloba todas las posibilidades de aprendizajes que ofrece la institución, refiriéndonos a los conocimientos conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores.

**Las características de curriculum son:**

- Flexibilidad: que significa que puede ser enriquecido y ampliado, para hacerlo más manejable.
- Integral: constituyen el desarrollo de todas las capacidades, habilidades de los estudiantes
- Perfectible: le permite al docente llevar a cabo una serie de decisiones curriculares, para adecuarlas a las distintas situaciones o personas concretas para las que se aplica.
- Participativo: se refiere a la involucración de todos los actores que intervienen en el proceso educativo

**Planificación Curricular**

Es un componente del PEI (Proyecto Educativo Institucional), en este documento encontramos las intenciones del proyecto educativo institucional que orienta la gestión del aprendizaje, su duración es de 4 años, después puede ser modificado o cambiado.

La planificación curricular institucional se construye con toda la información pedagógica que es generada en el diagnóstico institucional y es responsabilidad de las autoridades y docentes de la institución educativa.

Su lógica de construcción es:

- Análisis del currículo nacional: se examina el perfil, los objetivos, los contenidos y su secuencia, la metodología y la evaluación propuesta en el currículo nacional, con el fin de determinar los aprendizajes básicos en la institución educativa.
- Análisis del diagnóstico institucional: al ser el Planificación Institucional curricular PCI parte del PEI, se analizará el diagnóstico institucional.
- Problemas pedagógicos detectados en la evaluación del componente de aprendizaje
- Factores tanto interno como externo que influyen en la situación problemática y las posibles soluciones.
- Delimitación de las necesidades de aprendizaje que deberán ser consideradas al momento de adaptar el pensum y carga horaria.
- Delimitación de lineamientos: una vez realizado el análisis del currículo nacional y de diagnóstico institucional, se fijarán lineamientos pedagógicos, metodología, evaluación, planificación, acción tutorial y acompañamiento pedagógico.

### **ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)**

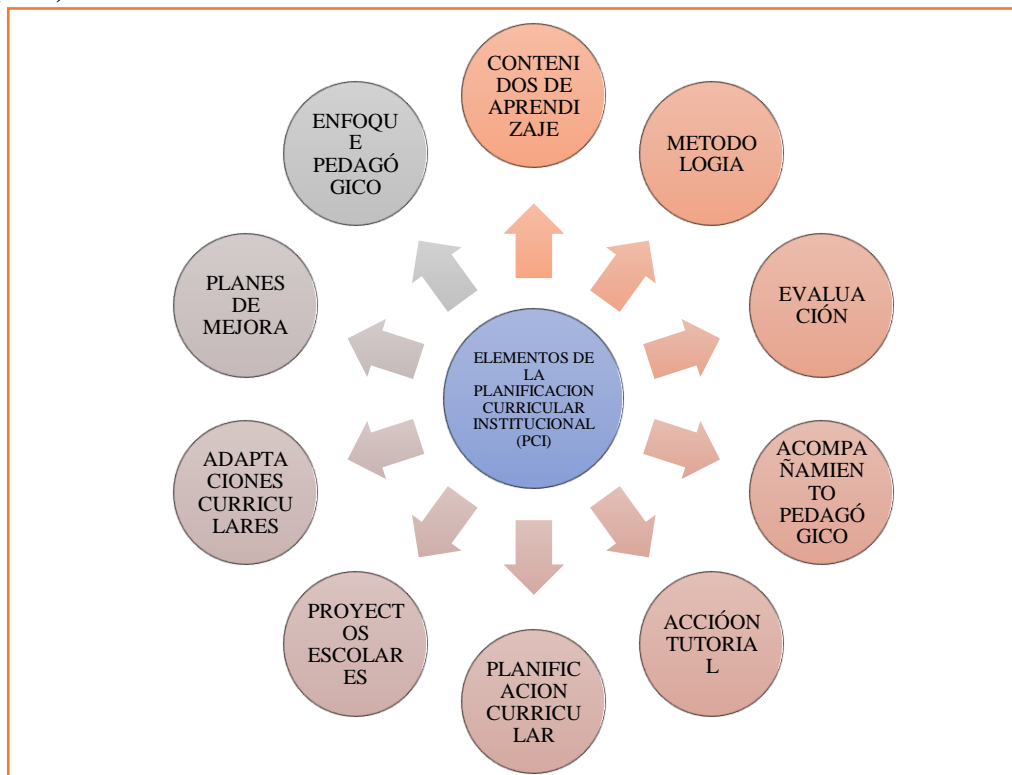


Gráfico #4 Elementos De La Planificación Curricular Institucional  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

**Enfoque pedagógico:** es el eje fundamental del PEI, debe concordar con las ideas que mantiene la institución educativa. En este enfoque se describen el tipo de estudiantes con el que la institución aportara a la sociedad, evidenciando la posición de la institución educativa frente a los contenidos, saberes, didáctica, estrategias metodológicas, roles, recursos. Para la construcción de este se necesita el apoyo de toda la comunidad educativa mediante un trabajo colaborativo valiéndose de diferentes estrategias metodológicas como talleres, conversatorio, entrevista, encuestas.

**Contenidos de Aprendizaje:** son los aprendizajes básicos del área del conocimiento, establecidos en el pensum de estudios institucional. El equipo pedagógico se halla en responsabilidad de la Junta Académica la cual debe seleccionar, adatar, incluir organizar y secuenciar considerando la carga horaria establecida en el currículo nacional y contexto institucional.

**Metodología:** procedimientos que deben conducir el desempeño de los docentes hacia el estudiante en el desarrollo de los aprendizajes, la organización del aula, la forma de establecer normas y la disposición de los recursos didácticos que posee la institución educativa para brindar un aprendizaje significativo en cada estudiante.

**Evaluación:** son lineamientos de evaluación y promoción acorde al enfoque pedagógico de la institución en articulación con la normativa nacional vigente (LOEI, Decretos Ejecutivos, Reglamentos LOEI, Acuerdo Ministeriales E Interministeriales, El Currículo Nacional, El Instructivo De Evaluación Y Los Estándares De Aprendizaje), elementos que describen las políticas institucionales y estrategias de evaluación que aplicara la institución.

El equipo pedagógico institucional en la elaboración de este producto deberá considerar los resultados de las pruebas estandarizadas que son emitidos por el INEVAL, en las cuales ha participado la institución educativa, con el fin de plantear estrategias para mejorar y elevar la calidad de la educación.

**Acompañamiento pedagógico:** estrategias para la mejora continua de la práctica pedagógica, permitiendo generar espacios de diálogo y reflexión con el propósito de fortalecer el desempeño profesional directivo y docente y mejorar la calidad de la educación en la institución. (pág. 9)

**Acción tutorial:** estrategias de orientación educativa, inherente al currículo institucional, direccionadas al acompañamiento académico, pedagógico y socioafectivo de la diversidad de estudiantes dentro de un arco formativo y preventivo, que incluya planes de acogida del alumnado, atención a la diversidad y no discriminación. (pág. 9)

Este elemento permite también designar los tutores con su perfil y sus competencias, la institución educativa debe construir una propuesta que oriente a los docentes el quehacer tutorial, apegados al Código de Convivencia y a la normativa nacional.

**Planificación Curricular:** lineamientos para adatar y delimitar la estructura, seguimiento, temporalidad y evaluación de los documentos de planificación que a institución utilizara en la práctica pedagógica.

**Proyecto Escolares:** estrategias pedagógicas que contribuyen a mejorar los aprendizajes. Se planea en función de los intereses de los estudiantes para evidenciar los conocimientos y destrezas obtenidos a lo largo del año lectivo y fomentan valores de colaboración, emprendimiento y creatividad. (pág. 10)

**Adaptaciones Curriculares:** son mecanismos que promueven el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes según sus necesidades.

Garantizan la aplicación, ajuste y adaptación del currículo en las diferentes áreas disciplinares, considerando las necesidades educativas de los estudiantes, su diversidad y su contexto, incluyendo planes individuales y especializados en cada estudiante con necesidades educativas especiales (NEE).

Planes de mejora: se plantea en el PEI y a partir de aquellos que tengan relación con lo curricular, en el PCI, se determinan los lineamientos para desarrollarlos de acuerdo con el contexto, necesidades y requerimientos institucionales. (Subsecretaría de Fundamentos Educativos, 2017)

## **EDUCACIÓN INCLUSIVA**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO define a la educación inclusiva en su documento conceptual así: la inclusión de ver como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucre cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructura y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as.

La inclusión es la actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. La inclusión asume que todos somos únicos en capacidad y valía y que todos podemos aprender, así como todos tenemos algo que aportar. Se trata de un proceso inacabado y continuo, observable en prácticas y acciones participativas construidas en base a la libertad y elección de las personas a quien va dirigido el apoyo. (Paniagua, 2005)

### **El Rol Del Docente Educativo Inclusivo**

El rol de un docente debe ser un investigador persistente de costumbre, integrar y adaptar adelantos científicos, sistematizar las vivencias que permita replicarlas, socializarlas e intercambiarlas con otros colegas.

Antes que nada, las instituciones de formación docente tendrán que estar abiertas para conformar docentes capacitados y sensibilizados frente la diversidad. En segundo, hay que elaborar para desarrollar el interaprendizaje en diferentes contextos. En tercero, todos los docentes deberán tener entendimientos teóricos y servibles sobre las

pretensiones educativas más importantes asociadas a las diferencias sociales culturales y particulares, y brindar tácticas de atención a la diversidad.

### **Necesidades Educativas Especiales.**

Las necesidades educativas especiales es la situación que se deriva de la dificultad de un estudiante para acceder a determinado objetivo de aprendizaje, influyendo de manera directa las características individuales y el contexto social en el que se desarrolla. (Educación Inclusiva, 2006)

### **Conceptos Relacionados**

**Deficiencia:** pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

**Discapacidad:** restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro que se considera normal para un ser humano.

### **Causas que promueven las necesidades educativas especiales.**

- Familiares
- Sociales culturales
- Emocionales
- Biológicas psíquicas

## NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD.

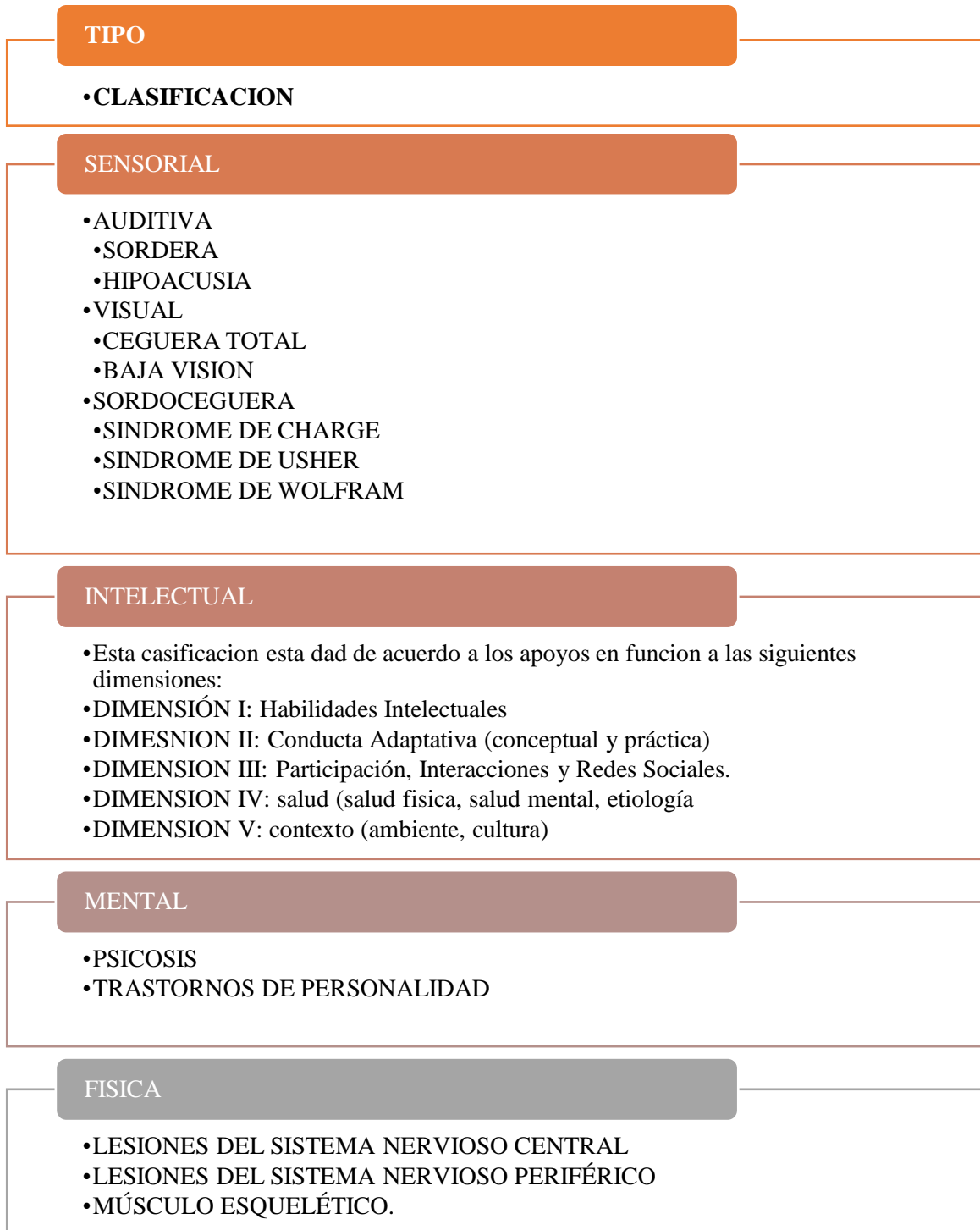


Gráfico 5: Clasificación de NEE  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

POR LAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS, SE CONSIDERAN ADEMÁS LAS SIGUIENTES DISCAPACIDADES.

### TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO:

- TRASTORNO AUTISTA
- TRASTORNO DE ASPERGER
- TRASTORNO DE RETT
- TRASTORNO DESINTEGRATIVO INFANTIL
- TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO NO ESPECIFICADO.

### SÍNDROME DE DAWN

### RETOS MÚLTIPLES O MULTIDISCAPACIDAD

- PRESENCIA DE DOS O MAS DISCAPACIDADES.

Gráfico 6: Clasificación de Discapacidades

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone



**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD.**



Gráfico 7: Clasificación de NEE no asociadas a una discapacidad  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

## **Necesidades Educativas Transitorias**

Dificultades del niño/a o adolescente para acceder al aprendizaje, que se presentan durante un periodo determinado de su escolarización, como consecuencia de factores externos e internos.

Tienen su origen:

- Socio – económicas
- Ambientales – culturales
- Educativas
- Familiares
- Problemas de salud
- Dificultades emocionales
- Trastornos de comportamiento
- Falta de motivación y baja autoestima
- Situaciones de origen familiar

## **Necesidades Educativas Permanentes.**

Son aquellas dificultades que presenta el niño/a o adolescente durante toda su vida como consecuencia de: deficiencia intelectual, sensorial, física, mental o trastornos neurológicos, dotación intelectual, superdotación, altas capacidades y talentos.

## **Educación.**

Puede definirse como el proceso de socialización de los individuos, asimilando y aprendiendo conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Según Aristóteles “la educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético”, para Dante “el objeto de la educación es asegurar al hombre la eternidad”, para Dewey “La educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo” (Concepto de Educación., s.f.)

El sistema de enseñanza obligatoria ofrece oportunidades de instrucción y experiencias de aprendizaje a todo el estudiantado, sin discriminación alguna, independientemente de su posición social, económica, raza, sexo u otras características individuales. (Manual de Educación, 1997).

## **Funciones De La Educación.**

La función principal de la educación es conservar y transmitir las verdades sistemáticas y morales que son tan esenciales para el progreso de la sociedad, porque al final el objetivo de enseñar no es meramente solo de comunicar conocimientos sino de aprender mediante el conocimiento aprendido anteriormente por el docente. (Benites, 2015)

La educación está compuesta y guiada por diversas funciones:

**Función personal:** el docente busca establecer las bases y herramientas fundamentales para el estudiante como búsqueda de la verdad. Esta búsqueda requiere de disciplina, de autoconocimiento y de tiempo para alcanzar el aprendizaje determinado.

El objetivo principal es profundizar la capacidad de cada individuo, desarrollando en la persona sus aspectos físicos, psicológicos y emocionales.

**Función social:** se basa en la idea de crear ciudadanos con un pensamiento independiente y libre. Según Émile Durkheim (1858 – 1917, Francia) el fin de educar es adaptar al individuo dentro de un grupo donde los mayores, educan a las generaciones más jóvenes e inmaduras, adoctrinándolas moral e intelectualmente, de manera que encaje dentro de un grupo social.

Esta función se encarga de preservar y transmitir los valores éticos y morales, los hábitos y las costumbres de cada grupo social, de generación en generación, aceptando y aplicando las leyes de la evolución.

**Función vocacional:** dada la amplia gama de ofertas de carreras, es importante que los docentes guíen a estudiante en la búsqueda de su vocación, es fundamental que los estudiantes cuenten con una formación sólida que brinde capacidad y competencias diversas, para así poder adaptarse a un mundo laboral cambiante. Esta función está a cargo del orientador educativo y/o vocacional brindándole apoyo y atención necesaria al estudiante en sus dudas, también se encarga de la parte pedagógica del estudiante.

**Función académica:** esta función hace hincapié en el rol de los docentes y los directivos dentro de las instituciones educativas y de sus responsabilidades, haciendo referencia a la planificación de los objetivos a conseguir durante el periodo escolar, la programación de los materiales de estudio, las herramientas de evaluación, las estrategias pedagógicas que van a utilizar con los estudiantes.

### **Etapas o Niveles de la Educación**

- Preescolar: ciclo formativo que cubre de 0 a 6 años
- Escuela primaria: educación elemental, alfabetización del estudiante dura 6 años
- Escuela secundaria: bachillerato, formación para ingresar a la educación superior

- Educación superior: nivel terciario y universidad, también se pueden adquirir títulos de pregrado, grado, postgrado, másteres, entre otros

### **Pilares De La Educación**

Se establecen como pilares de la educación el:

- Aprender a conocer: nos brinda la oportunidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.
- Aprender a aprender: aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer: nos lleva a obtener una calificación profesional, una competencia que capacita al individuo para hacer frente a situaciones y poder trabajar en equipo.
- Aprender a vivir juntos: desarrollando la comprensión, interdependencia, a través de los valores que fomentan la comprensión en un ambiente de tolerancia y armonía.
- Aprender a ser: fortaleciendo la personalidad mediante la capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad.

### **TIPOS DE EDUCACIÓN**

- **EDUCACIÓN FORMAL:** Se refiere al ámbito de la educación que tiene carácter planificado, organizado sistemático y regulado llamado también escolarización obligatoria desde los primeros años hasta la educación secundaria.
- **EDUCACIÓN NO FORMAL:** Conjunto de aprendizajes mediante la utilización de procesos, procedimientos, recursos, medios tecnológicos, con el objetivo dirigido a la obtención de los grados propios del sistema educativo.
- **EDUCACIÓN INFORMAL:** Prevalece el aprendizaje obtenido durante las actividades de la vida diaria relacionadas con el trabajo, la familia caracterizando por ser intencional.

### ***2.4.2.1 Fundamentación Teórica De La Variable Dependiente***

#### **Modelos Educativos**

Es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuesta a ¿para qué? ¿Cuándo? Y los diferentes modelos son los siguientes:

**Modelo Educativo Tradicional:** se caracteriza por la exposición verbal de un maestro, protagonista de la enseñanza, transmisor de conocimientos. La evaluación se realiza generalmente al final del periodo académico, para evidenciar el aprendizaje y decidir si el estudiante es promovido al siguiente nivel o tiene que repetirlo. La evaluación es sumativa de manera que se mide la cantidad de conocimiento asimilado por el estudiante. Y sus características son:

- ✓ Metas: formación del carácter
- ✓ Método: transicioncita
- ✓ Desarrollo: cualidades a través de la disciplina
- ✓ Relación docente/estudiante: vertical.

**Modelo Educativo Romántico:** parte de la premisa que el docente no debe intervenir en el desenvolvimiento natural y espontaneo del estudiante y su relación con el medio que lo rodea. No interesa los contenidos. El docente es un auxiliar que facilita la expresión, la originalidad del estudiante, por lo que no se evalúa, sino que se considera que los conocimientos son auténticos y espontáneos, valiosos por lo que no necesitan medirse o evaluarse.

- ✓ Metas: autenticidad y libertad individual
- ✓ Método: facilita la libre expresión.
- ✓ Desarrollo: natural, espontaneo y libre.
- ✓ Contenidos: según lo requiera el estudiante.
- ✓ Relación docente/estudiante: auxiliar del proceso.

**Modelo Educativo Conductista:** procura producir aprendizajes, retenerlos y transferirlos bajo un método que fija resultados predefinidos por objetivos medibles, y precisos. A evaluación se realiza a lo largo de proceso enseñanza y se controla permanentemente en función del cumplimiento de los objetivos instruccionales. Se requiere determinar a avance en e logro de objetivos de manera que estos se puedan medir, apoyando en un proceso de control y seguimiento continuo.

- ✓ Metas: formación de a conducta
- ✓ Método: fijación de conocimientos
- ✓ Desarrollo: acumulación de aprendizajes
- ✓ Contenidos: conocimiento, técnica y destrezas
- ✓ Relación docente/estudiante: intermediario

**Modelo Educativo Social:** los estudiantes desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico, el docente es un investigador de su práctica y el aula es un taller. Se pretende capacitar para resolver problemas sociales que permitan mejorar la calidad de vida de una comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, ya que el trabajo es solidario y común.

- ✓ Metas: crecimiento del individuo para la producción social
- ✓ Método: énfasis en l trabajo productivo
- ✓ Desarrollo: progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias
- ✓ Contenidos: científico - técnico
- ✓ Relación docente/estudiante: bidireccional

**Modelo Educativo Cognitivo:** se centra en los procesos cognitivos del estudiante y en su capacidad de avanzar hacia habilidades mentales cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto en este caso el docente.

- ✓ Metas: desarrollo intelectual

- ✓ Método: variado, basado en el aprendizaje
- ✓ Desarrollo: progresivo y secuencial
- ✓ Contenidos: experiencias y conceptos de los estudiantes
- ✓ Relación docente/estudiante: facilitador – protagonista del aprendizaje

**Modelo Educativo Aprendizaje Significativo:** pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación de docentes y estudiantes, interactuando en el desarrollo de las clases para construir, crear, facilitar, liberar y preguntar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento. En este modelo la evaluación se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de la adquisición de conocimientos antes que los resultados, la evaluación es cualitativa.

- ✓ Metas: estructuras mentales cognitivas
- ✓ Método: creación de ambientes de aprendizaje
- ✓ Desarrollo: progresivo y secuencial en las estructuras mentales
- ✓ Contenidos: experiencias por medio del apoyo creativo
- ✓ Relación docente/estudiante: facilitador, motivador

## **Pedagogía**

Según Gadino (2001) “la pedagogía ase comprende como una ciencia aplicada por su compromiso con la práctica educativa. Siendo multidisciplinaria debido a la intervención de profesionales de diversas disciplinas como: sociología, filosofía, historia, antropología y psicología. (Pumisacho, 2015)

La pedagogía fortalece en el docente la aplicación de métodos alcanzando la integración de la comunidad educativa, conduciendo a la toma de decisiones mediante el trabajo en equipo, comprometiéndose al cambio y brindado al docente la oportunidad de utilizar los recursos tecnológicos actuales.

## **Objetivo**



El estudio de la educación como fenómeno psicosocial, cultural y humano, formando entes activos, creativos, imaginativo fortaleciendo su nivel cognoscitivo, actitudinal y afectivo obteniendo una calidad de aprendizaje a través de la utilización de estrategias y técnicas.

### **Importancia**

Una teoría pedagógica definida permite a los profesores penetrar en la complejidad de lo pedagógico y entender el proceso que se efectúa en el aula, apreciando las relaciones del proceso de formación humana con el contexto brindando a los docentes sentidos de sus acciones.

### **Funciones de la Teoría Pedagógica**

- ✓ Explicativas. Permite a los docentes dar respuesta a las interrogantes vinculadas a proceso de formación tales como: ¿a qué individuo se pretende formar? ¿Por qué formarlo? ¿para qué formarlo? ¿cómo formarlo?
- ✓ De sistematización: refiriendo a la capacidad que deben desarrollar los docentes en cuanto a la organización del conocimiento pedagógico, convirtiéndose en un escritor de su experiencia, construyendo un referente que guía la práctica pedagógica, permitiéndola interpretación de los resultados.
- ✓ De predicción: porque los profesores apoyados en una teoría pueden Inferir la manifestación de sucesos, fenómenos vinculados al proceso de formación, en el aula, en la organización escolar o en el contexto de la comunidad,
- ✓ De interpretación: permite hacer lectura de acontecimientos que permitiendo la interpretación que se presentan en aula, o comunidad para la toma de decisiones correctas.
- ✓ De transformación. Aplica cambios que se deben generar en la práctica pedagógica, a partir de la interpretación que se haya hecho de acontecimiento considerados como pedagógicos.

## **Teorías del Aprendizaje**

### **El Constructivismo**

El aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el conocimiento no se puede medir, ya que es único y deferente en cada persona. Por lo contrario, la instrucción del aprendizaje establece que la enseñanza y los conocimientos pueden programarse de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, métodos y objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta teoría se destacan autores como: Piaget (se centra en el modo de cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio) y Vygotsky (se centra en como el medio ayuda a una reconstrucción interna). (Palacios, 2013)

El constructivismo le entrega al estudiante las herramientas necesarias que le permiten construir sus propios procedimientos para resolver problemas. Propone un paradigma donde el proceso de enseñanza aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico participativo e interactivo, de modo que el conocimiento es auténtico.

### **Teoría Conductual**

El conductismo es una corriente de la psicología que define el uso de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.

Sus autores son Pávlov (Explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes), Skinner (Describe como los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado), Bandura (Describe como se aprende por medio de la imitación de modelos) (Chicaiza, 2010)

## **Teoría Cognitiva Del Aprendizaje**

Explica por qué el cerebro constituye la red más increíble de procesamiento e interpretación de la información en el cuerpo a medida que aprendemos cosas. Esta teoría explica los procesos mentales ya que son afectados tanto por factores intrínsecos como extrínsecos que eventualmente nos producen un aprendizaje. Está dividida en:

### **Teoría social cognitiva.**

Encontramos tres variables: factores de comportamiento, factores ambientales (extrínseco) y factores personales (intrínseco). Se considera que estas variables provocan que se produzcan el aprendizaje interrelacionándose entre sí. En la interacción persona-ambiente, las creencias, ideas y competencias son modificadas por los factores externos, tales como un padre comprensivo, un ambiente estresante o un clima cálido. En la persona –comportamiento, los procesos cognitivos de una persona afecta su comportamiento. De la misma manera que el comportamiento puede modificar la forma en la que la persona piensa

### **Teoría cognitiva – conductual**

Describe el papel del saber para determinar y predecir el patrón de comportamiento de un individuo, esta teoría fue desarrollada por Aarón Beck, la cual establece que los individuos tienen a formar conceptos propios que afectan el comportamiento que la persona muestra a su entorno. (Sincero, 2008)

La psicología cognitiva aplicada a la educación se ha preocupado principalmente de los procesos de aprendizaje que tienen lugar en cualquier situación de instrucción, incluida la sala de clases. Es importante que en la sala de clases se preocupe por los procesos emocionales y sociales los cuales intervienen en la visión integral del estudiante hacia la situación escolar. (Rojas, s.f.)

## **Teoría Humanista**

Humanismo es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir sin éticas y sin valores. Sin embargo, el humanismo va más allá de lo cultural que se ha planteado históricamente.

El humanismo hacia la educación mantiene un punto en el que se debe ayudar al estudiante para que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser. La educación humanista propone la idea de que los estudiantes son diferentes y es lo que les ayuda a ser más como ellos y no buscar ser diferente. (2011)

**CARL ROGERS:** considera al aprendizaje como una función de la totalidad de las personas, afirma que el proceso de aprendizaje es genuino el cual no se puede dar sin el intelecto, emociones y motivaciones del estudiante hacia el aprendizaje.

**JHON DEWEY:** comenzó a proponer la concepción herbartiana de la “educación por la instrucción” en su teoría “LA EDUCACION POR A ACCION”. En este sentido acentuó el carácter de la educación como un “learning by doing” (aprender haciendo). La educación para Dewey es una función social y una función individual, por una parte, es la suma total de procesos por los cuales una comunidad trasmite sus poderes y fines con el fin de asegurar su propia existencia y desarrollo, y a la vez también es el crecimiento a una reconstrucción de la experiencia.

**ABRAHAM MASLOW:** identifico una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano. Según Maslow, cuando las personas logran cubrir sus necesidades básicas pueden buscar la satisfacción de otras más elevadas.

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

### **Definición**

El aprendizaje es el procedimiento a través del cual se obtiene habilidades, destrezas, conocimientos, conductas dando como resultados la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Al referirnos al aprendizaje humano lo estamos relacionando con la educación y el desarrollo personal, siendo esto favorecido cuando la persona se encuentra motivada, y este estudio denota interés en la psicología educacional y la pedagogía.

Según (Zayra, 2010) El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. el aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. (Allas C. A., 2015)

### **Historia Del Aprendizaje**

Desde tiempos antiguos los seres humanos hemos iniciado el proceso de enseñanza de manera espontánea y natural como las distinciones de plantas y animales, explorar áreas para conseguir agua y volver a casa a través de la orientación.

El hombre no tenía preocupación por el estudio. Al pasar los siglos surge la organización intencional, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se ha ido modificando y reestructurando al pasar los años.

### **Características del aprendizaje significativo**

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. (pág. 26)

Cuando los docentes crean un entorno de instrucción donde los estudiantes comprenden lo que están aprendiendo, se evidencia el aprendizaje significativo, este a su vez tiene lineamientos como: transferencia, empleo de lo aprendido en situaciones nuevas, diferentes contextos, omitiéndose la memorización por la comprensión de los contenidos; opuesto al memorismo, depende todo de la labor docente para dejar antiguas prácticas de aprendizaje.

Se lo determina como relacional, en el sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con los conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, entre otros; y por último, la evidencia de aprender „de verdad“ aquello donde se le encuentra sentido, donde por naturaleza los seres humanos rechazamos a lo que no encontramos lógica, en conclusión “el único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido (pág. 39)

### **Tipos de aprendizajes significativos**

Ausubel, considera que hay distintos tipos de aprendizajes significativos, para el efecto se mencionan:

1. Las representaciones: es decir, la adquisición del vocabulario que se da previo a la formación de conceptos y posteriormente a ella.
2. Conceptos: para construirlos se necesita: examinar y diferenciar los estímulos reales o verbales, abstracción y formulación de hipótesis, probar la hipótesis en situaciones concretas, elegir y nominar una característica común que sea representativa del concepto, relacionar esa característica con la estructura cognoscitiva que posee el sujeto y diferenciar este concepto con relación a otro aprendido con anterioridad, identificar este concepto con todos los objetos de su clase y atribuirle un significante lingüístico.

3. Proposiciones: se adquieren a partir de conceptos preexistentes, en los cuales existe diferenciación progresiva (concepto subordinado); integración jerárquica (concepto supra ordenado) y combinación (concepto del mismo nivel jerárquico)

Todo depende del grado predominante de las diferentes inteligencias múltiples de los estudiantes, es allí donde el docente debe potenciarlas mediante el desarrollo de los mencionados tipos de aprendizaje significativo para notarse las peculiaridades en los resultados establecidos en los distintos logros de aprendizaje.

#### Ideas básicas del aprendizaje significativo

Anteriormente se expresó al aprendizaje significativo como la asimilación y acomodación de los conceptos, trata de un proceso de articulación e integración de significados. Por ello, activar otros conceptos en la estructura jerárquica permite modificar los grados de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva para el enriquecimiento del aprendizaje, al efecto se manifiesta lo siguiente:

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
4. Requiere una participación del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
5. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.

6. El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos (pág. 96)

### **Ventajas del aprendizaje significativo**

- a) Produce una retención más duradera de la información.
- b) Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- c) La nueva información al ser relacionada con la anterior es guardada en la memoria a largo plazo.
- d) Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- e) Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

### **Requisitos para lograr el aprendizaje significativo**

- ❖ Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
- ❖ Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- ❖ Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.



## **El papel del docente**

La teoría de Ausubel sugiere que el profesor puede facilitar el aprendizaje significativo por recepción, mediante seis tareas fundamentales:

- a. Determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar, el profesor debe identificar los conceptos y proposiciones más relevantes de la materia (VALLORI, 2011). Deberá construir algo como “mapa” de la estructura conceptual del contenido y organizarlo secuencialmente, preocupándose de las “cualidades” del contenido y no de la cantidad, la pregunta clave será: ¿Qué contenidos voy a enseñar?
- b. Identificar qué conceptos y proposiciones relevantes para el aprendizaje del contenido de la materia, debería poseer el alumno en su estructura cognitiva para poder aprender significativamente ese contenido. Se trata de identificar conceptos, ideas y proposiciones que sean específicamente relevantes para el aprendizaje del contenido que se va a enseñar, se parte de lo siguiente: ¿Cuáles son los conocimientos previos que debe poseer el estudiante para comprender el contenido?
- c. Diagnosticar lo que el alumno ya sabe; es necesario intentar seriamente “determinar la estructura cognitiva del alumno” antes de la instrucción, ya sea a través de pre-test, entrevistas u otros instrumentos (VALLORI, 2011) Evidenciar los conocimientos previos del alumno, se deberá aplicar dichos instrumentos al comienzo de los quimestres como forma de diagnóstico de aprendizajes alcanzados, su referente sería: ¿Qué sabe el alumno?
- d. Enseñar empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa. La tarea del profesor es aquí la de auxiliar al estudiante para que asimile la estructura de la materia de estudio y organice su propia estructura cognitiva en esa área del conocimiento, a través de la adquisición de significados claros, estables y transferibles, se lo construye mediante: ¿Cómo

voy a enseñar el contenido? ¿De qué forma guiaré el aprendizaje para que sea significativo al alumno?

- e. Permitir que el alumno tenga un contacto directo con el objeto de conocimiento, de esta manera se logra la interacción entre sujeto y objeto, lo que permite que el alumno lleve a cabo un proceso de reflexión al cual llamaremos asociación. Cuyo fin es lograr en el estudiante unir ambos conocimientos y lograr adquirir uno nuevo, o por el contrario no los asocia, pero los conserva por separado.
- f. Enseñar al estudiante a llevar a la práctica lo aprendido para que este conocimiento sea asimilado por completo y logre ser un aprendizaje perdurable (VALLORI, 2011)
- g. Guiar al estudiante a encontrar el sentido lógico de dichos conocimientos en la práctica real donde se desenvuelve, mediante la asimilación con problemas del entorno.

### **Aportes de la teoría de Ausubel en el constructivismo**

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos.

Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

Los organizadores anticipados se dividen en dos categorías:

- a. Comparativos: activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya sabe, pero no se da cuenta de su importancia. También puede señalar diferencias y semejanzas de los conceptos.
- b. Explicativos: proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitarán para entender la información que subsiguiente. También ayudan al alumno a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo, desconocido o difícil; pero estos deben ser entendidos por los estudiantes para que sea efectivo.

A continuación, presentamos las relaciones y diferencias de Ausubel con respecto a Piaget, Vygotsky, Bruner.

Piaget: Coincide en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos. Ausubel no comparte con él la importancia de la actividad y la autonomía. Ni los estadios piagetianos ligados al desarrollo como limitantes del aprendizaje, por lo tanto, él considera que lo que condiciona es la cantidad y calidad de los conceptos relevantes y las estructuras proposicionales del alumno.

Vygotsky: Comparte con él la importancia que le da a la construcción de su historia de acuerdo con su realidad.

Bruner: Ausubel considera el aprendizaje por descubrimiento es poco eficaz para el aprendizaje de la ciencia. iv) Novak: Lo importante para ambos es conocer las ideas previas de los alumnos. Proponen la técnica de los mapas conceptuales a través de dos procesos: diferenciación progresiva y reconciliación integradora

## **2.5 Hipótesis**

La escasa aplicación de adaptaciones curriculares incide en el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no a una discapacidad en la universidad técnica de Ambato, provincia de Tungurahua, cantón Ambato.

## **2.6 Señalamiento De Variables**

***Variable Independiente:***

Adaptaciones Curriculares

***Variable Dependiente:***

Aprendizaje Significativo.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

La investigación tiene un enfoque cualitativo – cuantitativo; cualitativo porque se analizó la realidad educativa con la ayuda del marco teórico y se describió a través de los diferentes conocimientos por medio de la investigación acerca de la incidencia de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión educativa, y cuantitativo porque se obtuvo datos numéricos que serán tabulados estadísticamente para medir la incidencia del problema planteado en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas Y No A Una Discapacidad.

#### **3.2 Modalidad Básica De Investigación**

El trabajo investigativo responderá a dos modalidades:

##### ***3.2.1. Bibliográfica – Documental***

Porque permitió realizar el proceso de la investigación basándose en libros, textos, documentos electrónicos para obtener un mejor desarrollo de la investigación de modo que tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada.

##### ***3.2.2 Investigación De Campo***

La investigación fue de campo porque se realizó en el lugar de los hechos para observar lo que sucede con el problema detectado y además se aplicó encuestas para determinar la incidencia de las adaptaciones curriculares en la Universidad Técnica de Ambato, con el fin de cumplir con los objetivos del estudio investigativo.

### 3.3 Nivel O Tipo De Investigación

#### 3.3.1 Investigación Exploratoria

Porque se describió las características y particularidades del problema en el contexto investigado, este nivel de investigación permite sondear un problema poco investigativo o desconocido en el cual se plantea la hipótesis y se realiza una visión general del problema, esto nos ayuda a recoger la suficiente información a través de las encuestas.

#### 3.3.2 Investigación Descriptiva

Se detalló las causas y consecuencias del problema estudiado, es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, se compara las causas y los efectos del problema, lo que ayudara para poder realizar comparaciones entre dos o más actores.

#### 3.3.3 Investigación Correlacionada

Este nivel permitió establecer la correlación entre variables del problema estudiado, es decir hizo posible evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, a través de operaciones estadísticas para evidenciar la toma correcta de datos en base a los instrumentos de recolección.

### 3.4 Población Y Muestra

La población de estudio se realizó con la colaboración de 98 docentes de la Universidad Técnica de Ambato, puesto que se trabajó con una población menor a cien, se trabajó con la totalidad de la población.

Tabla 2

#### POBLACIÓN Y MUESTRA

Nro.	DESCRIPCION	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Docentes	98	100%
TOTAL		98	

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

### 3.5 Operacionalización De Las Variables

#### 3.5.1. Variable Independiente: Adaptaciones Curriculares

**Tabla 3 VARIABLE INDEPENDIENTE: ADAPTACIONES CURRICULARES**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conjunto de recursos los cuales permiten la adecuación en el currículum y la planificación metodológica en la práctica educativa que se guía por medio de los elementos del currículum a la formación de técnicas psicopedagógicas en los estudiantes con NEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuación en el currículum.</li> <li>- Elementos del currículum</li> <li>-Técnicas psicopedagógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificación</li> <li>-Evaluación</li> <li>- Metodología</li> <li>-Recursos Didácticos</li> <li>-Trabajos Grupales E Individuales.</li> <li>-Motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Usted realiza planificaciones para sistematizar y adaptar los contenidos académicos de acuerdo a las necesidades del estudiante?</li> <li>- ¿Los conocimientos de los estudiantes con NEE en su cátedra son evaluado de forma diferenciada?</li> <li>- ¿La metodología que Ud. utiliza en el aula toma en cuenta y respeta la necesidad educativa y capacidades diferentes del estudiante?</li> <li>- ¿Utiliza recursos didácticos apropiados para impartir su clase de acuerdo a las necesidades y capacidades que presentan los estudiantes?</li> <li>- ¿Desarrolla talleres grupales que impulse la cooperación e inclusión entre los estudiantes?</li> <li>- ¿En sus clases motiva y estimula el interés para brindar a sus estudiantes un excelente proceso de enseñanza - aprendizaje significativo?</li> </ul>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

### 3.5.2 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

**Tabla 4 VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Proceso por el cual un individuo adquiere habilidades, destrezas, conductas, valores en base a experiencias anteriores relacionadas con intereses propios, en los estudiantes mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje le facilita alcanzar un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo del periodo, año o semestre.	Adquirir habilidades	-Cognoscitivas -Actitudinales	- ¿Considera que el proceso de enseñanza – aprendizaje tiene una relación directa con las capacidades cognoscitivas del estudiante? - ¿Promueve el espíritu de superación brindando una actitud positiva en los estudiantes con necesidades educativas? - ¿Toma en cuenta las experiencias personales del estudiante para el proceso de interaprendizaje?	TÉCNICA Encuesta
	Experiencia e Intereses	- Personales - Socio familiares - Educativas	- ¿Promueve la socialización de experiencias familiares para aprender a compartir con los compañeros de clase o grupo de trabajo?	INSTRUMENTO
	Proceso enseñanza aprendizaje	-Autónomo -Significativo	- ¿Considera que las experiencias educativas fortalecen el proceso inclusivo de los estudiantes con NEES? - ¿Utiliza métodos y estrategia de aprendizaje autónomo para generar interés en los estudiantes? - ¿Fomenta el aprendizaje significativo en base al trabajo en equipo de sus estudiantes con NEEs?	Cuestionario Estructurado

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone



### 3.6 Plan de Recolección de Información

Esta investigación se empleó las siguientes técnicas: Encuesta con el instrumento cuestionario y la ficha de observación con el instrumento observación, para recolección de datos e información, aplicando a docentes y estudiantes para saber sus diferentes puntos de vista.

Según Nasresh (2010), manifiesta que la encuesta es una técnica con un gran número de personas, utilizando un cuestionario prediseñado, el cual se da a los encuestados por medio del cual se obtendrá información. (ESPINOZA, 2016).

La ficha de observación es la observación que se realiza a través de documentos o documentales grabados.

**Tabla 5**

#### PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para Qué?	Para Alcanzar Los Objetivos De La Investigación
2. ¿De Qué Personas U Objetos?	Docentes
3. ¿Sobre Qué Aspectos?	Adaptaciones Curriculares Y El Aprendizaje Significativo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Viviana Mireya Oñate Bone
5. ¿Cuándo?	Periodo Académico: septiembre 2017 - Febrero2018
6 ¿Dónde?	Universidad Técnica De Ambato
7. ¿Cuántas Veces?	Una Vez
8. ¿Qué Técnicas De Recolección?	Encuesta
9. ¿Con Que?	Cuestionario Prediseñado
10. ¿En Qué Situación?	Bajo Condiciones De Respeto Y Profesionalismo Investigativo Y Absoluta Confidencialidad

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

### **3.7 Plan de Procesamiento de Información**

Para el procesamiento de los datos obtenidos que se desprenderán en este trabajo de investigación se procederá a definir los docentes a investigar, luego se seleccionara la técnica e instrumento a emplear para el proceso de recolección de información, una vez obtenido los resultados se realizara la respectiva representación con gráficos estadísticos y posteriormente se elaborará un análisis e interpretación de los resultados que nos permitan comprobar la hipótesis planteada.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**4.1 Análisis e interpretación ENCUESTAS REALIZADAS A LOS/AS DOCENTES.**

**1. ¿Conoce cómo hacer adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas especiales asociadas y no a una discapacidad (NEEs)?**

Tabla 6: Adaptaciones Curriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	33	34%
<b>A veces</b>	52	53%
<b>Nunca</b>	13	13%
<b>Total</b>	98	100%

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

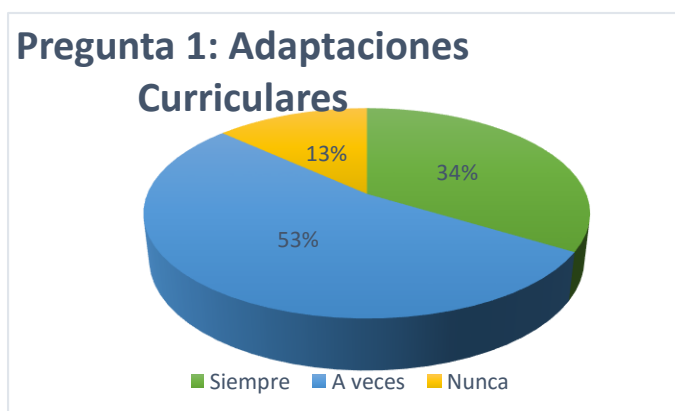


Gráfico N°8 Adaptaciones Curriculares  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

**Análisis:**

La población que fue encuestada en su totalidad fueron 98 docentes que representan un 100%, los cuales un 53% de encuestados manifestaron que a veces saben cómo hacer adaptaciones curriculares para estudiantes con NEEs, mientras que un 34% manifiesta que siempre y 13% nunca.

**Interpretación:**

Los docentes no están en un porcentaje alto capacitados para hacer adecuaciones curriculares para estudiantes que presenten alguna necesidad educativa por lo que afecta en el aprendizaje de los estudiantes.

**2. ¿Realiza planificaciones para adecuar los contenidos académicos en relación con las necesidades educativas del estudiante?**

Tabla 7: Planificaciones Académicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	34	35%
<b>A veces</b>	63	64%
<b>Nunca</b>	1	1%
<b>Total</b>	98	100%

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone



Gráfico N°9 Planificaciones Académicas  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

**Análisis:**

De los 98 docentes encuestados correspondientes a 100%, el 64% manifiesta que a veces realiza planificaciones para adecuar los contenidos académicos a las necesidades educativas del estudiante, el 35% siempre, y el 1%.

**Interpretación:**

El realizar planificaciones académicas es fundamental para adecuar los contenidos de acuerdo con las necesidades del estudiante, para satisfacer sus conocimientos y brindarle un aprendizaje significativo.

3. ¿Cree que los conocimientos de los estudiantes con NEE en su cátedra son evaluados de forma integral?

Tabla 8: Evaluación Integral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	37	38%
<b>A veces</b>	60	61%
<b>Nunca</b>	1	1%
<b>Total</b>	98	100%

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

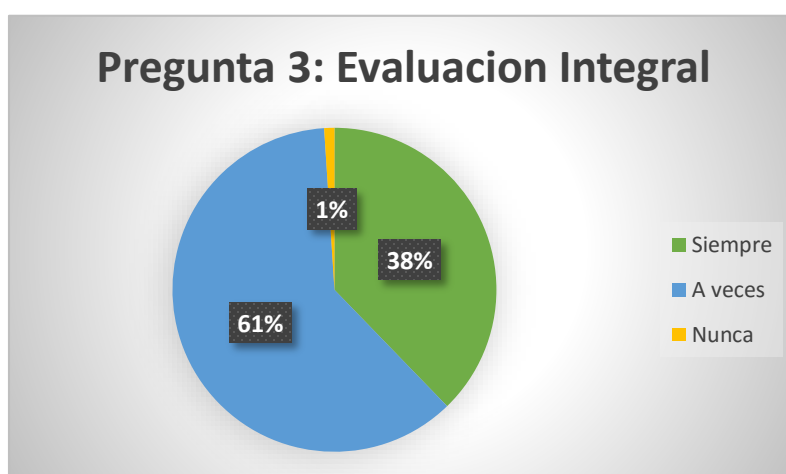


Gráfico N°10 Evaluación Integral  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

**Análisis:**

La población que fue encuestada en su totalidad fueron 98 docentes que representan un 100%, el 61% manifiesta que a veces los conocimientos son evaluados de forma integral, mientras que el 38% manifiesta que siempre y el 1% afirma que nunca.

**Interpretación:**

Los conocimientos de los estudiantes deben ser evaluados constantemente, y de manera detallada, si se sabe en que se está fallando con respecto a la manera de impartir la cátedra, el docente mejorara la manera de brindarle el conocimiento.

4. **¿Considera que la metodología que utiliza en aula toma en cuenta los requerimientos del estudiante con NEEs?**

Tabla 9: Metodología utilizada en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	54%
A veces	42	43%
Nunca	3	3%
Total	98	100%

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

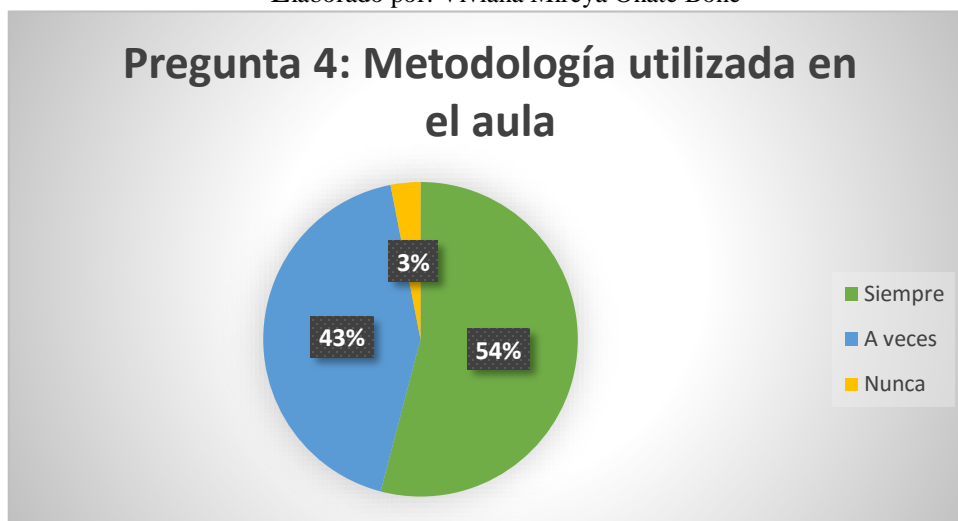


Gráfico N° 11 Metodología utilizada en el aula

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

**Análisis:**

La población que fue encuestada en su totalidad fueron 98 docentes que representan un 100%, el 43% opina que a veces la metodología utilizada en el aula toma en cuenta los requerimientos del estudiante con NEEs, el 54% manifiesta que siempre y el 3% expresa que nunca.

**Interpretación:**

Un porcentaje de docentes defiende la importancia de la metodología que imparte en la clase, ya que eso genera en el estudiante conocimientos que le servirán tanto en lo personal como en su vida profesional.

**5. ¿Utiliza recursos didácticos adecuados para impartir su clase adaptados a las necesidades educativa de los estudiantes?**

Tabla 10: Recursos Didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	46	47%
<b>A veces</b>	49	50%
<b>Nunca</b>	3	3%
<b>Total</b>	98	100%

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

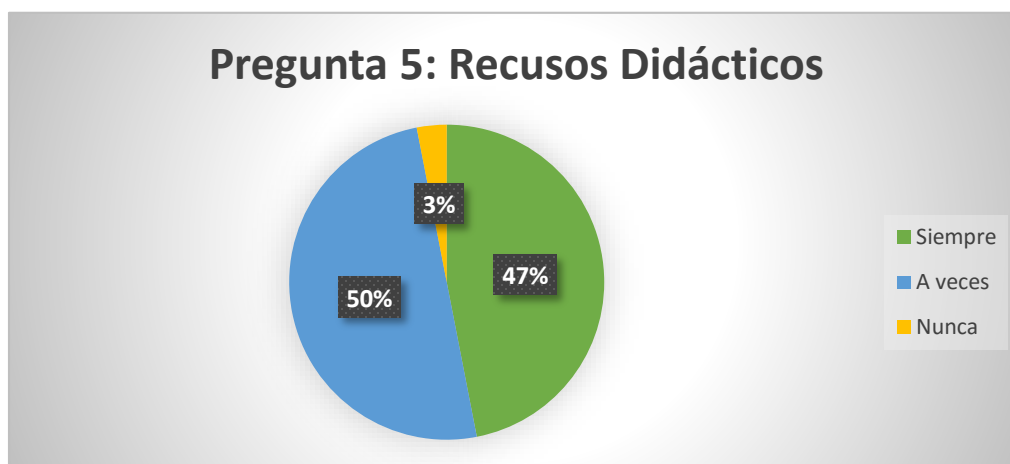


Gráfico N°12 Recursos Didácticos  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

**Análisis:**

La población que fue encuestada en su totalidad fueron 98 docentes que representan un 100%, el 50% opina que a veces utiliza recursos didácticos adecuados para impartir su clase, el 47% manifiesta que siempre y el 3% expresa que nunca.

**Interpretación:**

La utilización de recursos didácticos para impartir la clase es fundamental, ya que debe ser dinámica y lograr que el estudiante comprenda, analice, incorpore e interprete los conocimientos brindados, para genera su propia información.

**6. ¿Desarrolla talleres grupales en el aula que fomente la cooperación e integración de entre los estudiantes?**

Tabla 11: Talleres Grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	50	51%
<b>A veces</b>	47	48%
<b>Nunca</b>	1	1%
<b>Total</b>	98	100%

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

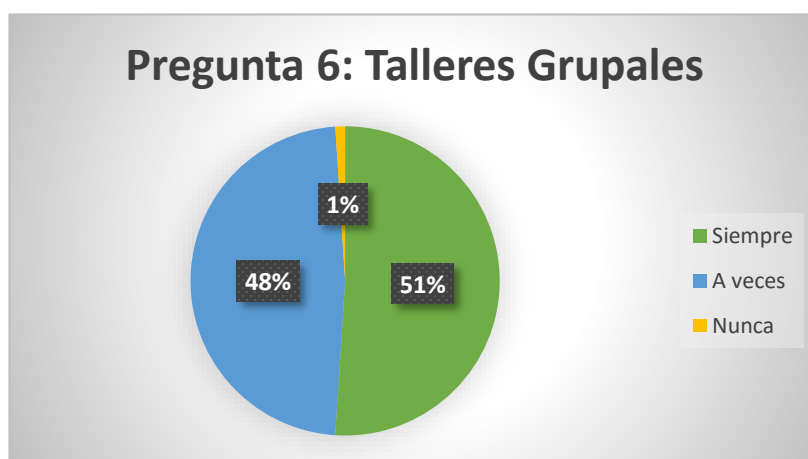


Gráfico N°13 Talleres Grupales  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

**Análisis:**

De la población encuestada en su totalidad fueron 98 docentes que representan un 100%, el 48% opina que a veces desarrolla talleres grupales en el aula, el 51% manifiesta que siempre y el 1% expresa que nunca.

**Interpretación:**

La integración de los estudiantes es primordial, ya que se propicia la inclusión de NEEs, y con la opinión de cada integrante del grupo se logra una mejor información, que les servirá para seguir con la materia impartida y no estancarse.



**7. ¿En sus clases motiva y despierta el interés para brindar a sus estudiantes un proceso de enseñanza - aprendizaje significativo?**

Tabla 12: Motivación E Interés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	57	58%
<b>A veces</b>	40	41%
<b>Nunca</b>	1	1%
<b>Total</b>	98	100%

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

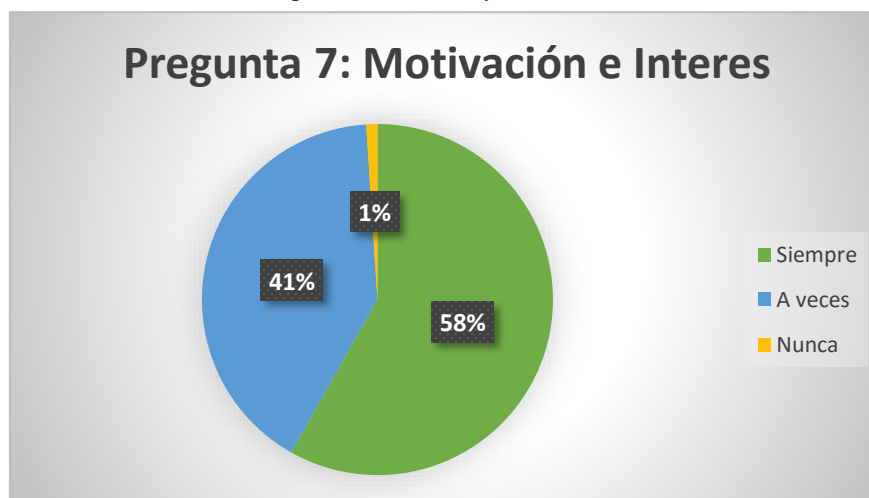


Gráfico N°14 Motivación E Interés  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

**Análisis:**

La población que fue encuestada en su totalidad fueron 98 docentes que representan un 100%, el 41% opina que a veces en sus clases motiva y despierta el interés, el 58% manifiesta que siempre y el 1% expresa que nunca.

**Interpretación:**

La motivación e interés que el docente ofrezca a sus estudiantes es trascendental para que no se sientan discriminados, deben presentar confianza, empatía con los estudiantes lo cual generar un excelente ambiente de estudio tanto en la relación de docente-estudiante como en la relación entre compañeros.

**8. ¿Considera que el proceso de enseñanza – aprendizaje tiene una relación directa con las capacidades cognoscitivas del estudiante?**

Tabla 13: Capacidades Cognoscitivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	82	84%
<b>A veces</b>	16	16%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	98	100%

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

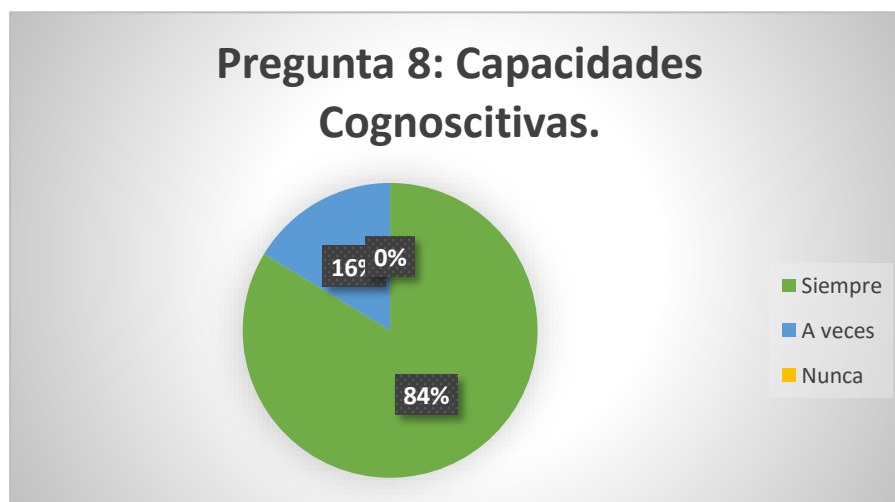


Gráfico N°15 Capacidades Cognoscitivas  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

**Análisis:**

La población encuestada, el 16% opina que a veces el proceso de enseñanza – aprendizaje tiene una relación directa con las capacidades cognoscitivas del estudiante, el 84% manifiesta que siempre y el 0% expresa que nunca.

**Interpretación:**

El proceso de enseñanza – aprendizaje tiene una relación directa con las capacidades cognoscitivas del estudiante, ya que el mismo debe tener la capacidad de comprender, analizar y procesar de mejor manera de acuerdo con como el incorporo la información.

9. ¿Promueve el espíritu de superación brindando una actitud positiva en los estudiantes con NEEs?

Tabla 14: Actitud Positiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	49	50%
<b>A veces</b>	49	50%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	98	100%

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

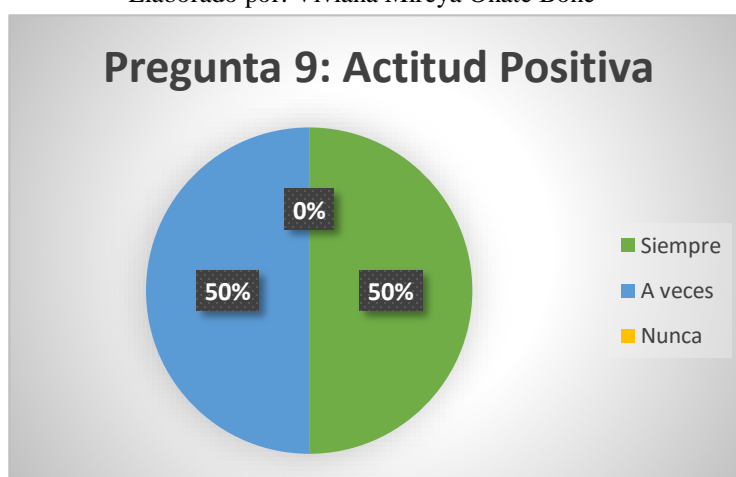


Gráfico N°16 Actitud Positiva

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

**Análisis:**

La población encuestada representa un 100%, el 50% opina que a veces Promueve el espíritu de superación brindando una actitud positiva en los estudiantes con NEEs, el 50% manifiesta que siempre y el 0% expresa que nunca.

**Interpretación:**

La actitud positiva de los docentes es fundamenta cuando imparten su catedra, por que promueve superación en los estudiantes, y enseñándoles que a pesar de todos los tropiezos que tengan siempre es mejor levantarse con más fuerza para seguir enfrentando la vida.

**10. ¿Toma en cuenta las experiencias personales del estudiante para el proceso de interaprendizaje?**

Tabla 15: Experiencias Personales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	43	44%
<b>A veces</b>	51	52%
<b>Nunca</b>	4	4%
<b>Total</b>	98	100%

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

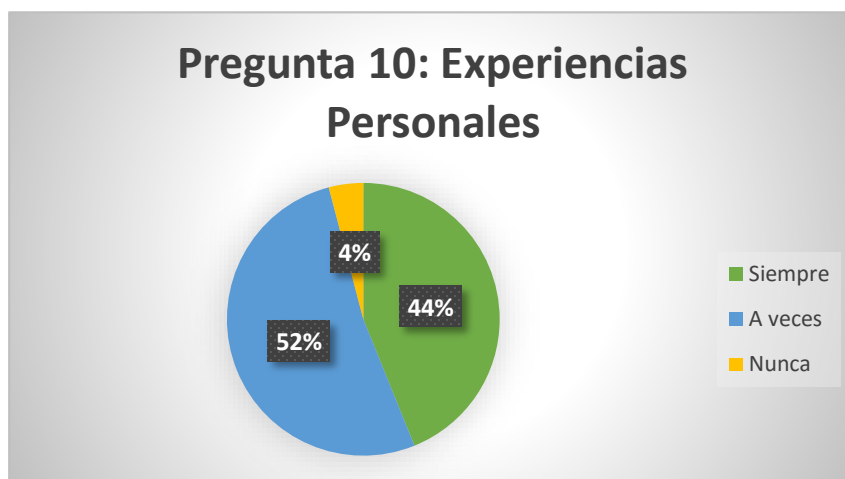


Gráfico N°17 Experiencias Personales  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

**Análisis:**

La población encuestada representa un 100%, el 52% opina que a veces toma en cuenta las experiencias personales, el 44% manifiesta que siempre y el 4% expresa que nunca.

**Interpretación:**

Es esencial que los docentes tomen en cuenta las experiencias personales del estudiante para llegar a un objetivo en común que es aprender, están aplicando también ya una estrategia metodológica porque existe el diálogo, la crítica constructiva para ambas partes, los llevara a un aprendizaje significativo.

**11. ¿Promueve la socialización de experiencias familiares para aprender a compartir con los compañeros de clase o grupo de trabajo?**

Tabla 16: Experiencias Familiares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	38	39%
<b>A veces</b>	45	46%
<b>Nunca</b>	15	15%
<b>Total</b>	98	100%

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone



Gráfico N°18 Experiencias Familiares  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

**Análisis:**

La población encuestada representa un 100%, el 46% opina que a veces Promueve la socialización de experiencias familiares, el 39% manifiesta que siempre y el 15% expresa que nunca.

**Interpretación:**

La socialización de experiencias familiares en el curso puede llegar a facilitar la relación entre docente-estudiante, A veces una experiencia mayor es un cambio para todos pretendiendo analizar la influencia de la experiencia familiar.

**12. ¿Considera que las experiencias educativas fortalecen el proceso inclusivo de los estudiantes con NEEs?**

Tabla 17: Experiencias Educativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	73	74%
<b>A veces</b>	25	26%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	98	100%

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

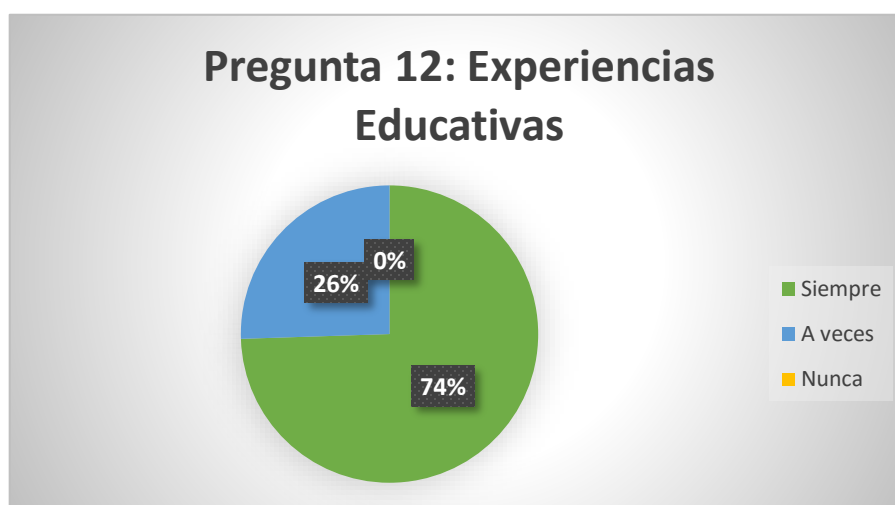


Gráfico N°19 Experiencia Educativa  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

**Análisis:**

La población encuestada representa un 100%, el 26% opina que a veces considera que las experiencias educativas fortalecen el proceso inclusivo, el 74% manifiesta que siempre y el 0% expresa que nunca.

**Interpretación:**

El compartir las experiencias escolares ayuda en el campo educativo ya que se concibe como la faceta propia del sistema educativo, esto es, la manera como constituye en punto de partida para la educación de los estudiantes, ya que de esta depende su desempeño y desarrollo humano en todas facetas.

### 13. ¿Utiliza métodos y estrategia de aprendizaje autónomo para generar interés en los estudiantes?

Tabla 18: Estrategia de Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	33	34%
<b>A veces</b>	65	66%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	98	100%

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

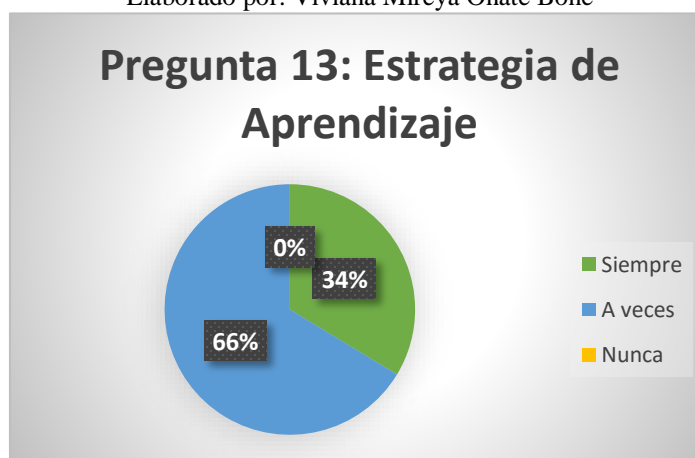


Gráfico N° 20 Estrategia de Aprendizaje  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

#### **Análisis:**

La población encuestada representa un 100%, el 66% opina que a veces utiliza métodos y estrategia de aprendizaje, el 34% manifiesta que siempre y el 0% expresa que nunca.

#### **Interpretación:**

Las estrategias han sido aceptadas con gran interés por los estudiantes quienes han evidenciado cambios por medio de una relación es dialéctica que partida de la necesidad de generar procesos aplicables al aula encaminados a desarrollar habilidades originando cambio en la psiquis de los estudiantes.

#### 14. ¿Fomenta el aprendizaje significativo en base al trabajo en equipo de sus estudiantes con NEEs?

Tabla 19: Aprendizaje Significativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	42%
A veces	56	57%
Nunca	1	1%
Total	98	100%

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

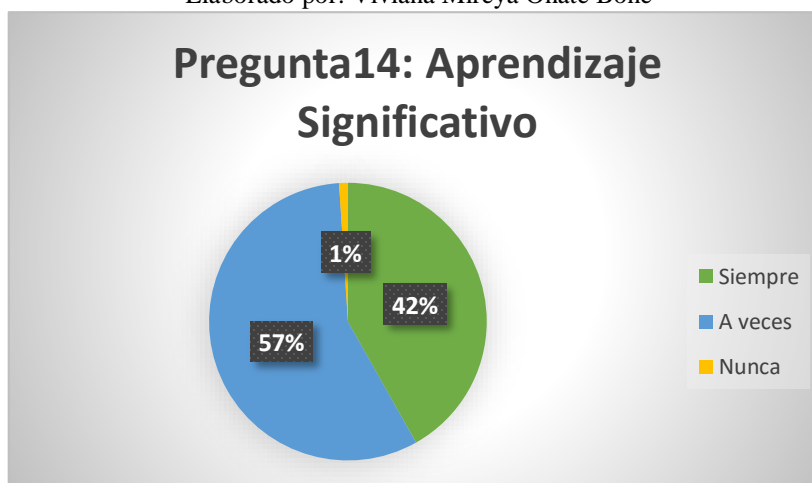


Gráfico N° 21 Aprendizaje Significativo  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

#### Análisis:

La población encuestada representa un 100%, el 57% opina que a veces fomenta el aprendizaje significativo, el 42% manifiesta que siempre y el 1% expresa que nunca.

#### Interpretación:

Trabajar de forma colaborativa es una forma de aprendizaje significativo y esto es precisamente la meta que debe tener el docente al enseñar; El aprendizaje colaborativo se basa en el planteamiento de actividades en las que los estudiantes tienen que trabajar en equipo e interactuar para conseguir un aprendizaje, desarrollar sus competencias y habilidades, refuerza sus relaciones interpersonales



## **4.2 Verificación De La Hipótesis**

### ***4.2.1 Comprobación De La Hipótesis***

La verificación de la hipótesis se llevó a cabo por medio del estadígrafo de significación especial este es el Chi Cuadrado el misma facilita conseguir información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis planteada

### ***4.2.2. Combinación de Frecuencias***

Para aplicar el Chi Cuadrado se estableció la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitió efectuar el proceso de combinación. Este Chi cuadrado corresponde a los docentes de la Universidad Técnica de Ambato.

### ***4.2.3 Planteamiento De La Hipótesis***

**HO.** - Las Adaptaciones Curriculares NO inciden en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas y no a una Discapacidad en la Universidad Técnica De Ambato, Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.

**H1.**- Las Adaptaciones Curriculares SI inciden en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas y no a una Discapacidad en la Universidad Técnica De Ambato, Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.

### ***4.2.4 Nivel De Confianza***

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = 6$$

$$X^2 t: 12,59$$

#### 4.2.5 Grados de Libertad

Para conocer el valor de tabla de distribución se procede al cálculo de los grados de libertad según la siguiente formula:

$$gl = (\text{Filas} - 1) (\text{Columnas} - 1)$$

$$\begin{aligned} & \frac{gl=f-1*c-1}{gl=(4-1)*(3-1)} \\ & gl = 3*2 \\ & \underline{gl=6} \end{aligned}$$

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

TABLA#20 DE DISTRIBUCIÓN

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

#### 4.2.6 Calculo del chi cuadrado

##### 4.2.6.1 Formula Estadística De Prueba

De acuerdo con la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

X<sup>2</sup> = Chi o Ji Cuadrado

∑ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Especializada

#### ***4.2.7 Especificaciones De Las Regiones De Aceptación Y Rechazo***

Entonces con 6 grados de libertad y el nivel de 0.05 que tenemos en la tabla de CHI CUADRADO siendo un valor de 12,59, por consiguiente, se acepta la hipótesis nula para todos los valores de CHI CUADRADO que se encuentran hasta el valor 12,59 y rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,59.

#### ***4.2.8 Cálculos Estadísticos***

Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas de encuesta realizada a los docentes de la universidad técnica de Ambato.

#### 4.2.7.1 Frecuencias observadas

TABLA DE FRECUENCIAS OBSERVADAS					
Preguntas	Categorías			Subtotal	
	Siempre	A veces	Nunca		
1. ¿Conoce cómo hacer adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas especiales asociadas y no a una discapacidad (NEEs)?	33	52	13	98	
2. ¿Realiza planificaciones para adecuar los contenidos académicos en relación con las necesidades educativas del estudiante?	34	63	1	98	
13. ¿Utiliza métodos y estrategia de aprendizaje autónomo para generar interés en los estudiantes?	33	65	0	98	
14. ¿Fomenta el aprendizaje significativo en base al trabajo en equipo de sus estudiantes con NEEs?	41	56	1	98	
Subtotal	141	236	15	392	TOTAL

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

#### 4.2.7.2 Frecuencias Esperadas

TABLA DE FRECUENCIAS ESPERADAS					
Preguntas	Categorías			Subtotal	
	Siempre	A veces	Nunca		
1. ¿Conoce cómo hacer adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas especiales asociadas y no a una discapacidad (NEEs)?	35,25	59	3,75	98	
2. ¿Realiza planificaciones para adecuar los contenidos académicos en relación con las necesidades educativas del estudiante?	35,25	59	3,75	98	
13. ¿Utiliza métodos y estrategia de aprendizaje autónomo para generar interés en los estudiantes?	35,25	59	3,75	98	
14. ¿Fomenta el aprendizaje significativo en base al trabajo en equipo de sus estudiantes con NEEs?	35,25	59	3,75	98	
Subtotal	141	236	15	392	TOTAL

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

### 4.2.7.3 Cálculo del CHI CUADRADO

CALCULO DEL CHI CUADRADO				
Fo	Fe	O-E	O-E <sup>2</sup>	O-E <sup>2</sup> /E
33	35,25	-2,25	5,06	0,14
52	59	-7	49,00	0,83
13	3,75	9,25	85,56	22,82
34	35,25	-1,25	1,56	0,04
63	59	4	16,00	0,27
1	3,75	-2,75	7,56	2,02
33	35,25	-2,25	5,06	0,14
65	59	6	36,00	0,61
0	3,75	-3,75	14,06	3,75
41	35,25	5,75	33,06	0,94
56	59	-3	9,00	0,15
1	3,75	-2,75	7,56	2,02
Total				33,73
				xi <sup>2</sup> calculado

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

### 4.2.8 Discusión

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0.05, como  $33,73 > 12,59$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

**H1:** Las Adaptaciones Curriculares **SI inciden** en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas y no a una Discapacidad en la Universidad Técnica De Ambato, Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.

### 4.2.9 Grafica de distribución.

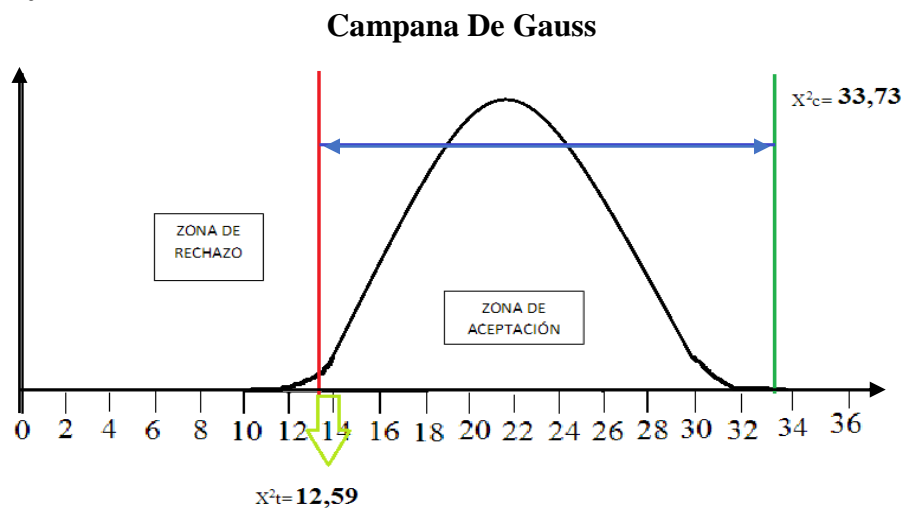


Gráfico N°22: Campana De Gauss  
Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Una vez finalizado el presente trabajo de investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que un 53% de docentes de una muestra de 98 docentes sujetos de estudio realizan limitadas adaptaciones curriculares porque desconocen cómo realizar las misma, limitando impartir su metodología a estudiantes con Necesidades Educativas Asociadas y no a una Discapacidad en la Universidad Técnica De Ambato.
- Se concluyo que el 26% de docentes sujetos de estudio no toman mucho en cuenta las experiencias educativas de los estudiantes NEEs en la convivencia en el aula para un proceso de interaprendizaje, y que exista una mejor inclusión con los estudiantes.
- Se estableció que el 43% de docentes tienen escasas herramientas metodológicas que toma en cuenta los requerimientos de los estudiantes NEEs y poder impartir su catedra, y esto tiene una influencia relevante ya que no adquiere un aprendizaje significativo.
- Se evidencio que el 57% de docentes encuestados no fomenta los aprendizajes significativos en base a trabajos o talleres grupales, lo que tiene repercusión en el avance académico de los estudiantes NEEs ya que se adquiere mejores conocimientos al intercambiar ideas, antecedentes acerca del tema a tratar en clase.
- Es necesario elaborar un artículo académico que detalle el estudio de las adaptaciones curriculares y el aprendizaje significativo, y realizar una comparación con otros investigadores de otras instituciones incluso de otros países.

## 5.2 Recomendaciones

Al finalizar la presente investigación se recomienda:

- Se sugiere a los docentes que apliquen en forma didáctica la guía que les proporciona el Ministerio de Educación, para el trabajo de Inclusión Educativa y adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Asociadas y No a una Discapacidad.
- Se propone que a través del DECE se realicen Jornadas de Capacitación dirigido a los docentes en temas relacionados implícitos sobre la inclusión y adaptaciones curriculares que permitan la aplicación de metodologías pertinentes en los aprendizajes de los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes tomar en cuenta como una estrategia metodológica la utilización de talleres grupales o aplicación de Técnicas Activas de Aprendizaje para la socialización de la materia fomentando el desarrollo metacognitivo en los estudiantes.
- Así mismo se considera pertinente y necesario que se elabore un paper académico por parte de la investigadora, con la finalidad de articular la investigación realizada y contrastar con artículos científicos realizados por diferentes autores a nivel de la comunidad científica.



**ANEXO**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



**TEMA** “Adaptaciones Curriculares y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes con Necesidades Educativas Asociadas y no a una Discapacidad en la Universidad Técnica De Ambato”

**ESTUDIANTE:** Viviana Mireya Oñate Bone

**OBJETIVOS:**

- Obtener el título de Psicóloga Educativa y Orientación Vocacional.
- Esta encuesta tiene fines educativos y los datos son confidenciales
- Investigar las incidencias en las adaptaciones curriculares en el aprendizaje significativo en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas y no a una discapacidad.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta

**CUESTIONARIO**

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Conoce cómo hacer adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas especiales asociadas y no a una discapacidad (NEEs)?			
2. ¿Realiza planificaciones para adecuar los contenidos académicos en relación con las necesidades educativas del estudiante?			
3. ¿Cree que los conocimientos de los estudiantes con NEE en su cátedra son evaluados de forma integral?			
4. ¿Considera que la metodología que utiliza en aula toma en cuenta los requerimientos del estudiante con NEEs?			
5. ¿Utiliza recursos didácticos adecuados para impartir su clase adaptados a las necesidades educativa de los estudiantes?			
6. ¿Desarrolla talleres grupales en el aula que fomente la cooperación e integración de entre los estudiantes?			
7. ¿En sus clases motiva y despierta el interés para brindar a sus estudiantes un proceso de enseñanza - aprendizaje significativo?			
8. ¿Considera que el proceso de enseñanza – aprendizaje tiene una relación directa con las capacidades cognoscitivas del estudiante?			
9. ¿Promueve el espíritu de superación brindando una actitud positiva en los estudiantes con NEEs?			
10. ¿Toma en cuenta las experiencias personales del estudiante para el proceso de interaprendizaje?			
11. ¿Promueve la socialización de experiencias familiares para aprender a compartir con los compañeros de clase o grupo de trabajo’			
12. ¿Considera que las experiencias educativas fortalecen el proceso inclusivo de los estudiantes con NEEs?			
13. ¿Utiliza métodos y estrategia de aprendizaje autónomo para generar interés en los estudiantes?			
14. ¿Fomenta el aprendizaje significativo en base al trabajo en equipo de sus estudiantes con NEEs?			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !



## REFERENCIAS

- Allas, C. (2015). *EDUCACION INCLUSIVA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. AMBATO. Recuperado el 14 de Octubre de 2017
- Allas, C. A. (2015). *EDUCACION INCLUSIVA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. AMBATO. Recuperado el 14 de Octubre de 2017, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20163>
- Arenas, A. K. (2014). Adaptaciones Curriculares: Igualdad de oportunidades para los niños niñas. *Ciencias de la Educación*.
- Benites, J. (8 de ABRIL de 2015). Cartas al Director. *Función de la Educación*. Recuperado el 14 de OCTUBRE de 2017
- Burgos, B. (2012). *Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito. Recuperado el 20 de 10 de 2017, de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2345/1/T-UTC-3744.pdf>
- Cabrera Fermoso, N., Mendoza Mendoza, H., & Gonzáles Vera, R. (2014 - 2015). El Papel del psicólogo en el ámbito educativo. *Alternativas en Psicología*.
- Casanova, M., & Rodriguez, H. (2009). La Inclusion educativa, un horizonte de posibilidades.
- Chicaiza, J. (2010). *Las estrategias de motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del primer año de educación básica de la*

*escuela “Benjamín Araujo” del cantón Patate. AMBATO. Recuperado el 19 de OCTUBRE de 2017*

*Concepto de Educación. (s.f.). Recuperado el 23 de OCTUBRE de 2017, de <https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf>*

*Educación Inclusiva. (13 de DICIEMBRE de 2006). Recuperado el 18 de OCTUBRE de 2017, de EDUCACIÓN INCLUSIVA: <http://www.inclusioneducativa.org/adeq.php?id=1>*

ESPINOZA, M. A. (2016). *ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER Y CUARTO AÑO. AMBATO.*

Fernandez Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa.*

Granada , M., Pómes, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo N° 25.*

Grau, C., & Fernández, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. *Revista Iberoamericana de Educación.* Recuperado el 5 de octubre de 2017, de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=17&ved=0ahUKEwiFgvPhz73XAhVr64MKHc-dAE8QFgh4MBA&url=http%3A%2F%2Frieoei.org%2Fdeloslectores%2F2366Rubio.pdf&usg=AOvVaw0o6KaEt5fCdm8zSFEMJL3R>

- Guanoluisa, M. (2015). *Importancia de la Adaptacion Curricular para estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad en la escuela DR.* Jose Maria Velasco Ibarra. Latacunga. Recuperado el 15 de 10 de 2017
- Hernández, A. (2017). *Fundamentos Filosóficos Educativos.* Caracas. Recuperado el 19 de 10 de 2017, de <http://postgrado.una.edu.ve/fundamentos2007/paginas/dolarafundamentos.pdf>
- Infante, M. (2010). Desafíos a la Formacion Docente: Inclusión Educativa. *Estudios Pedagógicos XXXVI.*
- Kant, M. (s.f.). *Crítica de la Razon Pura.* Argentina: El Ateneo. Recuperado el 19 de 10 de 2017
- Laorden Guitiérrez, C., Prado Nóvoa, C., & Royo Garcia, P. (2006). Hacia una educacion inclusiva. el papel deleducador socia en los centros educativos. *Pulso.*
- Lavilla, L. (2013). La Integración Escolar. *Revista de Claseshistoria.*
- Ley Orgánica de Educacion Superior. (2010). QUITO. Recuperado el 17 de OCTUBRE de 2017
- López, I. M., & Valenzuela , G. E. (2015). Niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Educativas Especiales. *Revista Medicina Clinica Condes.*
- Manual de Educación.* (1997). Barcelona - España: Océano Grupo. Recuperado el 18 de octubre de 2017

- Milicic, N., & López de Lérída, S. (2003). La inclusion del niño con Necesidades Educativas Especiales: algo mas que un desafío pedagógico. *Revista Psicopedagógica*.
- Ministerio de Educación. (2009). *Guia de Adecuaciones Curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. GUATEMALA. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual\\_de\\_Adecuaciones\\_Curriculares.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf)
- Ministerio de Educación. (2009). *Guia de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes NEE*. Guatemala. Recuperado el 6 de 10 de 2017
- Murias, T., & Ricoy, M. (s.f.). El diseño y desarrollo del curriculum: las adaptaciones curriculares. *Necesidades Educativas Especiales e intervención psicopedagógica*.
- Navarro Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse-Bustingorry, S., & Burgos Videla, C. G. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencia y divergencias de su implementacion en el profesorado chileno. *Revista Eletrónica Educare*, 6.
- Navarro, A., Arriagada Puschel, I., Osse-Bustingorry, S., & Burgos Videla, C. (2016). Adaptaciones Curriculares: Convergencias y divergencias de su Implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 19.
- Ontoria. (2011).

- Ortega, R. (2013). *Educación Inclusiva y el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ambato.
- Palacios, L. A. (12 de MAYO de 2013). *Teoría de Aprendizaje*. Obtenido de [http://administraciondeproyectos.blogspot.com/2013/05/ensayo-teorias-del-aprendizaje\\_12.html](http://administraciondeproyectos.blogspot.com/2013/05/ensayo-teorias-del-aprendizaje_12.html)
- Paniagua, C. (2005). Las Adaptaciones Curriculares: Concepto y alcance en el marco de la integración escolar. *Dialnet*.
- Pumisacho, M. (2015). *proceso de adaptaciones curriculares y proceso de educación inclusiva*. Ambato. Recuperado el 14 de octubre de 2017, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19744/1/Pumisacho%20Ushi%C3%B1a%20Maribel%20Elizabeth.pdf>
- Rodrigo, C. E. (2016). Docente Inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 7.
- Rodríguez Martín, A., Álvarez Arregui, E., & García Ruiz, R. (2014). La atención a la diversidad en la universidad: el valor de las actitudes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagógica*.
- Rojas, R. (s.f.). *nodo50*. Recuperado el 13 de OCTUBRE de 2017, de APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN VYGOTSKY: <https://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>
- Sincero, S. (2008). *Explorable*. Obtenido de TEORIA COGNITIVA DEL APRENDIZAJE : <https://explorable.com/es/teoria-cognitiva-del-aprendizaje>

- Subsecretaría de Fundamentos Educativos. (2017). *INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2017, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Tenorio, S. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 2: 249-265*.
- TEORIA HUMANISTA*. (VIERNES 11 de ENERO de 2011). Recuperado el 21 de OCTUBRE de 2017, de <http://teoria-humanista3.blogspot.com/>
- Torres, X. (2017). Agenda Nacional para la Igualdad en Discapacidades. 9. Recuperado el 18 de octubre de 2017
- VALLORI, B. (2011). *Aprendizaje significativo*.
- Warnock, M. (1987). Laencuentro sobre NEE. *Revista de Educación*.
- Williams. (05 de 11 de 2008). *williams.blogspot.es*. Recuperado el 18 de 10 de 2017, de <http://williams.blogspot.es/>
- Zayra, M. (2010). *APRENDIZAJE Y COGNICIÓN*. VALENCIA: GINA. Recuperado el 23 de OCTUBRE de 2017

## **Adaptaciones Curriculares: Docente Inclusivo y Psicólogo Educativo**

Viviana Oñate<sup>1</sup>, Rodrigo Andrade<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
Viviana. Oñate, jr. andrade@uta.edu.ec

### **Resumen:**

El psicólogo educativo es un agente esencial dentro de todo proceso de aprendizaje cuando se trata de abordar estudiantes porque interviene directa o indirectamente y abarca todos los ámbitos de los estudiantes conjuntamente con los docentes, el psicólogo educativo no solo ayuda a detectar sino también prevenir a efectos socio-educativos, las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales, utilizando estrategias educativas dentro de las adaptaciones curriculares atendiendo a las diferencias que se presentan en las instituciones educativas, como ejemplo tenemos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas y no a una discapacidad (NEEs). El docente inclusivo tiene un rol fundamental en la enseñanza de los estudiantes NEEs, tiene que inmiscuirse detalladamente en como los estudiantes aprenden, de qué manera ellos asimilan la información y la complementan con la ya vista previamente, el docente inclusivo se encarga de adaptar el ambiente para que los estudiantes se sientan en un estado de confort, que el asistir día a día a clases ellos no lo vean como un obstáculo sino como una manera más de aprender a interrelacionarse con los demás. Los estudiantes NEEs necesitan que la sociedad promueva la equidad en un sentido amplio, afirmando el valor de la diversidad y la necesidad de la inclusión.

**Palabras claves:** Adaptación, aprendizaje, curriculum, enseñanza, inclusión, diversidad

### **1. Introducción.**

La adaptación curricular es una característica inherente a la naturaleza humana y posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas (Arenas, 2014), tanto el docente como el psicólogo educativo deben ser muy creativos y dinámicos, tienen que considerar la diversidad funcional de cada estudiante tomando en cuenta el contexto sociocultural donde se desarrolla, para poder brindar una práctica pedagógica, donde se garantice las oportunidades de participación de los estudiantes dentro del aula.

Las adaptaciones curriculares consideran rasgos del centro educativo y del alumnado, para reformar aspectos dinámicos que respondan a las necesidades del contexto, teniendo como fuente primaria la característica de flexibilidad del decreto curricular base. (Navarro Aburto, Arriagada Puschel, Osse-Bustingorry, & Burgos Videla, 2016)

El docente inclusivo permite cualificar los métodos educativos de la institución, favoreciendo de esta manera una calidad de educación, el mismo que representa un eje primordial en liderar procesos de interés educativa en y para la diversidad, se encarga de preparar todas las ayudas, orientaciones e informaciones que hace posible una inclusión efectiva. Su objetivo principal es personalizar la enseñanza en un marco y dinámica de trabajo con la finalidad de que todos los cambios generados en la metodología tengan una influencia directa en los estudiantes.

El psicólogo educativo se ha enfocado en desarrollar varias técnicas de conocimiento para enseñanza, el psicólogo educativo tiene potencialmente la posibilidad de enriquecer el sistema educativo nacional siempre y cuando se centre en investigar de manera metódica los aciertos y problemas del sistema en sus diferentes aspectos, apoyándose en diversas escuelas teóricas psicológicas. (Cabrera Feroso, Mendoza Mendoza, & González Vera, 2014 - 2015), ante el requerimiento de buscar espacios de análisis y reflexión acerca de la práctica docente frente a los estudiantes con NEE es importante señalar los aciertos y desaciertos que se han venido desarrollando en diferentes contextos educativos en correlación con las adaptaciones curriculares; elemento indispensable de la Planificación Curricular Institucional, que hace relación con la nueva propuesta de educación básica 2016, los docentes deben efectuar adaptaciones de los elementos del currículo que se crean precisos para cada estudiante.

### **1.1 Educación Inclusiva**

Todo estudiante quiere sentirse incluido, apreciado, reconocido tanto en su entorno familiar como social, de ahí la inclusión educativa debe concebir como la inquietud por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente de acuerdo con las capacidades del estudiante. (Laorden Guitiérrez, Prado Nóvoa, & Royo Garcia, 2006). La inclusión debe percibirse como una tarea permanente de exploración de mejores formas de manifestar a la diversidad de alumnos que aprenden, es sobre como aprender a vivir con la diferencia y aprender de la diferencia. La inclusión tiene que ver con la tarea de identificar y romper con las



barreras, lo que supone recopilar y evaluar información de una amplia variedad de fuentes para planificar, mejorar las políticas y prácticas educativas.

Las aulas inclusivas no solo son espacios en el cual los estudiantes logran un buen o mal proceso de enseñanza – aprendizaje, se les debe dar un valor importante, porque es allí donde se forman los hombres y mujeres del mañana, en las aulas deben haber docentes preparados, teórica y didácticamente, es por eso que los docentes tienen que capacitarse constantemente en adecuaciones al currículo, conviene analizar, evaluar los conocimientos del estudiante, las capacidades cognitivas para conseguir una conclusión clara y precisa y poder realizar adaptaciones curriculares adecuadas y así exista un proceso de enseñanza – aprendizaje efectivo y los estudiantes puedan asimilar ya los nuevos conceptos con los que tenían guardados en su memoria.

La inclusión educativa implica una mirada de la educación desde un enfoque participativo y de educación de calidad para todos y todas. La inclusión busca superar las barreras de diversa índole que tenga algunos sectores de la sociedad (López & Valenzuela , 2015)

## **1.2 Necesidades Educativas Especiales**

El campo de la educación implica aspectos y factores para una entrega de conocimientos y destrezas que permitan a los estudiantes una interrelación con la sociedad, entre los aspectos más importantes que existen en el proceso educativo tenemos la relación y hechos que ocurren dentro y fuera del aula, el trato del docente con el estudiante, es por ello que el docente debe percatarse que no todos los estudiantes tienen un mismo ritmo de aprendizaje, idéntico método para codificar información presentada, es por ello que debe distinguir las necesidades educativas de cada estudiante inclusive a los que presenten alguna discapacidad, es a lo que llamamos “**Necesidades Educativas Especiales**”.

Según (Warnock, 1987) “se entiende por NEE el conjunto de recursos educativos puestos a disposición de los estudiantes que podrían necesitarlos de forma temporal o continuada. Cuando decimos que el estudiante presenta NEE estamos haciendo referencia a que necesita una serie de ayudas pedagógicas y/o servicios no comunes, para lograr los fines educativos. Lo que en realidad debe procurar no es establecer categorías ente las personas sino las condiciones que afectan al

desarrollo personal de los estudiantes y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativos”.

Necesidades que deben ser atendidas por los docentes, mediante sus acciones pedagógicas para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo y satisfactorio, sin embargo, no tenemos que olvidar que algunas necesidades educativas requerirán de realizar cambios o modificaciones al currículo común. Definición de discapacidad según OMS 1980 Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalía (CIDDDM)

**Deficiencia:** es toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Por ejemplo, falta de un brazo o movimiento de mismo.

**Discapacidad:** es toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal o según lo esperado para una persona de acuerdo con su condición etérea o sociocultural.

**Minusvalía:** dentro de la experiencia de salud es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es esperado en su caso (en función de su edad, sexo, factores sociales y culturales).

#### CLASIFICACIÓN DE LAS NEEs

Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una Discapacidad		
Tipo	Clasificación	Subclasificación
Sensorial	Auditiva	Sordera Hipoacusia
	Visual	Ceguera Total Baja Visión
	Sordoceguera	Síndrome de Charge Síndrome de Usher Síndrome de Wolfram
Intelectual	Dimensión I	Habilidades Intelectuales
	Dimensión II	Conducta Adaptativa (conceptual y práctica)
	Dimensión III	Participación, Interacciones y Redes Sociales

	Dimensión IV	Salud
	Dimensión V	Contexto (ambiente, cultura)
Mental	Psicosis Trastorno de personalidad	
Física	Lesiones del Sistema Nervioso Central Lesiones del Sistema Nervioso Periférico Musculo esquelético	
<b>Por las características específicas se consideran también:</b>		
<b>Tipo</b>	<b>Clasificación</b>	
Trastornos Generalizados del Desarrollo	Trastorno Autista Trastorno de Asperger Trastorno de Rett Trastorno Desintegrativo Infantil Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado	
Síndrome de Down		
Multidiscapacidades		
<b>Necesidades Educativas Especiales NO Asociadas a una Discapacidad</b>		
<b>Tipo</b>	<b>Clasificación</b>	
Dotación Intelectual	Superdotación Atas Capacidades Talentos	
Dificultades para el Aprendizaje	Dislexia Disortografía Disgrafía Discalculia	
Trastornos del Comportamiento		
Otros	Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad Trastorno Disocial Otros Trastornos de comportamiento de la Infancia, la Niñez o la Adolescencia Enfermedades Catastróficas Adolescentes Infractores Diferente Orientación Sexuales Etnia, Cultura, Religión	

Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

### 1.3 Adaptaciones Curriculares.

Las adaptaciones curriculares se entienden como la acomodación o ajuste a la oferta educativa común a las posibilidades de cada estudiante. Son estrategias y recursos educativos adicionales que implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los estudiantes con necesidades educativas en el curriculum. (Paniagua, Las Adaptaciones Curriculares: Concepto y alcance en el marco de la integración escolar, 2005). La especificación curricular permite en las instituciones y en el aula, al equipo docente juntamente con un equipo transdisciplinario, sobre la base de aprendizajes hacia la acreditación del diseño curricular, producir las adaptaciones curriculares para responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, utilizando los recursos de la institución educativa.

La adecuación curricular se dirige a viabilizar el acceso al currículo común planteando aprendizajes semejantes por su temática, profundidad y riqueza a los estudiantes NEE.

#### Clasificación:

Tipos Principales De Adaptaciones Curriculares:

- **De acceso a la comunicación:** facilitan el acceso al currículo utilizando recursos materiales específicos.
- **Físico - ambiental:** recursos espaciales, materiales y personales,
- **Adaptaciones para el estudiante con altas capacidades:** enriquecer el currículo escolar, ya sea de ampliación de objetivos, contenidos y actividades de niveles superiores.
- **No significativas:** modificaciones elementos básicos del curriculum en cuanto a los tiempos, actividades, metodología, tipología de los ejercicios o manera de realizar una evaluación.
- **Significativas:** priorizan contenidos, propósitos, objetivos nucleares del curriculum. es una medida muy excepcional que se toma cuando efectivamente un estudiante no es capaz de alcanzar los objetivos básicos.

#### **1.4 El rol del Docente Inclusivo**

El docente tiene un papel fundamental y decisivo en el proceso de la inclusión educativa, juntamente con los estudiantes que son los protagonistas adoptando competencias profesionales diversas para poder enfrentarse a una sociedad que cambia rápidamente. (Casanova & Rodriguez, 2009), los docentes que sean capaces de realizar adecuaciones curriculares en contextos educativos para estudiantes que requieran, hacer un vínculo entre la teoría y la práctica docente, porque a veces la teoría se tiene pero en algunos casos no se puede unir en perfección con la práctica y es ahí cuando se utilizan estrategias metodológicas inadecuadas y es así que afectan a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, el docente aparte de involucrarse en el aula debe poder tener la capacidad de gestión, liderazgo, observador e investigador, buscar soluciones a las nuevas problemáticas que se le presentan día a día.

El docente inclusivo con el fin de lograr un buen proceso de enseñanza – aprendizaje debe involucrarse como individuo con todas sus capacidades y valores, que involucre una interrelación con su estudiante, que sea integral que contribuya a su éxito, que con su experiencia logre sembrar en el mismo la curiosidad por descubrir nuevas cosas, que este actualizándose constantemente para responder a los retos que se le presentan diariamente.

El nuevo sistema universitario demanda tanto del profesorado como del alumnado la implementación de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, por un lado se requiere del docente un rol guía, supervisor y dinamizador del proceso de aprendizaje de los estudiantes y por otro lado, se les exige un rol más activo y participativo dentro y fuera del aula, todo que conlleve al desarrollo de las metodologías activas. (González Fernández, García Ruiz, & Ramírez García, 2015)

Los principios pedagógicos de acuerdo con la labor del docente en el plan de estudios 2011, son una guía para el docente y las condiciones esenciales para la implementación del programa, transformando su práctica docente, el logro de aprendizajes y la mejora de la calidad educativa presentes en la ley general de educación. (Rodrigo, 2016)

Principios pedagógicos:

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.

- Planificar para potenciar el aprendizaje.
- Generar ambientes de aprendizaje.
- Trabajar con colaboración para construir el aprendizaje.
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.
- Utilizar materiales educativos que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes.
- Evaluar para aprender.
- Favorecer a la inclusión para atender a la diversidad.
- Incorporar temas de relevancia social.
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la institución educativa.
- Reorientar el liderazgo.
- Tutoría y asesoría académica.

Los principios mencionados, debe poseer todo docente además del más importante que es el de vocación de servicio para brindar una calidad educativa efectiva y como hace mención la ley general de educación.

Es un gran reto para los docentes asumir una visión inclusiva, pero las exigencias de la sociedad y el mundo actual hacen que el docente cambie de actitud, rompa paradigmas, no se quede en la inamovilidad, la sociedad actual impulsa al docente a involucrarse e involucrar a los demás para adoptar un enfoque comprometido a la inclusión efectiva (Rodrigo, 2016). el trabajo colaborativo es una herramienta indispensable para poder llevar a cabo una nueva visión inclusiva y poder formar una comunidad de aprendizaje significativo.

Investigaciones de los autores (De Boer, Pijl, & Minniert, 2011) plantean que los profesores son claves en la implementación de la educación inclusiva. Una actitud positiva juega un rol esencial en la implementación de cambios educacionales exitosos. Estos autores dan cuenta de una revisión de 26 estudios que muestran en su totalidad que la mayoría de los profesores poseen una actitud neutral o negativa hacia la inclusión de estudiantes con NEE en la educación regular, siendo la capacitación, genero, años de experiencia trabajando en ambientes inclusivos y tipos de necesidades educativas, factores que impactarían en las actitudes de los profesores.

## **1.5 Funciones del Psicólogo Educativo**

La actuación del psicólogo educativo se relaciona con los procesos cognitivos asociados o derivados del aprendizaje, también posibilita el desarrollo personal y colectivo. El psicólogo educativo debe encargarse de estudiar y prever las necesidades educativas de los estudiantes, ya que así puede mejorar las experiencias educativas de los mismos, intervenir en la aplicación de las medidas necesarias para evitar los posibles problemas, es importante actuar sobre todos los agentes educativos (padres, profesores, hijos...).

El psicólogo educativo durante su ejercicio profesional es co-responsable de procesos formativos, no debe mantenerse al margen, recluso en sus conocimientos y técnicas, ajeno a la dinámica de un mundo en constante cambio; el psicólogo debe adoptar una postura proactiva

Actualmente la figura del psicólogo educativo se encuentra con una variedad de problemas: desconocimiento por parte de la población, poco apoyo de las administraciones públicas, confusión profesional, y un sistema educativo hostil. El desconocimiento de esta profesión conlleva a la psicología educativa tenga una visibilidad nula, dificulta la difusión de conocimientos y la llegada de la financiación que apoye la investigación en este campo.

## **2. Método/Metodología**

La investigación se encuentra dentro de los enfoques cualitativo porque se atribuye todo tipo de información como revisas científicas, libros, documentos web acerca de la influencia de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje significativo, que hacen valida la compilación de sustento científico para verificar el proyecto investigativo, cuantitativo excedente para la recolección de información, partiendo de un razonamiento deductivo y fundamentos científicos para poder examinar y generar datos estadísticos que se obtienen mediante la aplicación de métodos de investigación relacionados con las variables que en este caso fue una encuesta estructura con preguntas cerradas, lo que favoreció para tener un sondeo de la realidad de la problemática mediante la creación del marco teórico, y poder comprobar la hipótesis establecida mediante magnitudes numéricas.

La investigación de campo facilito la recolección de información mediante la aplicación directa de la encuesta aplicada a los docentes, donde la investigadora

tuvo contacto con la realidad del problema, el estudio Bibliográfico-documental se utilizó información obtenida de artículos científicos, libros, e internet para un mejor sustento y análisis crítico.

La investigación es de carácter descriptivo utilizando la observación para detallar y plantear las particularidades más relevantes del problema, sus causas y consecuencias, a través de la asociación de variables se pudo medir el grado de relación que existen entre las dos variables del problema investigado, la influencia que ejerce una variable sobre la otra, es decir que las adaptaciones curriculares y el aprendizaje significativo de los estudiantes NEEs, se trabajó con una población de 98 docentes que imparten clases a estudiantes NEEs, que equivale un 100%.

**Tabla 2:** Población.

Nro.	DESCRIPCION	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Docentes	98	100%
TOTAL		98	

**Fuente:** investigación en la Universidad Técnica de Ambato

**Elaborado por:** Viviana Mireya Oñate Bone

En la operacionalización de la variable independiente: adaptaciones curriculares con sus categorías Adecuación en el currículo, Elementos del currículo y Técnicas Psicopedagógicas; con sus indicadores: planificación, evaluación, metodología, recursos didácticos, trabajos grupales e individuales y motivación; favoreciendo en relación con sus ítems básicos, aplicándose como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado.

En la operacionalización de la variable dependiente: Aprendizaje Significativo con sus categorías Adquirir habilidades, experiencias e intereses, Proceso de enseñanza-aprendizaje; con sus indicadores: Cognoscitivas, actitudinales, personales, sociofamiliares, educativas autónomo y significativo favoreciendo en relación con sus ítems básicos, aplicándose como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado.

### **Participantes.**

La investigación fue realizada en la Universidad Técnica De Ambato con una muestra de 98 docentes que imparten clase a estudiantes NEEs, a lo que se aplicó encuesta estructurada con preguntas cerradas que permitieron obtener un resultado confiable y claro de la influencia de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje significativo de los estudiantes NEEs. Al evidenciar que 13 docentes



no conocen como hacer adaptaciones curriculares para estudiantes NEEs y 63 docentes a veces realizan planificaciones para adecuar los contenidos académicos con relación a las necesidades educativas de los estudiantes, conllevando a una pauta para organizar métodos de fácil acceso para incluirlos con colaboración en la enseñanza y su mejoramiento. (figura N°1: resultado de la evaluación general)

Al enfocarnos en un análisis acerca del aprendizaje significativo se pudo conocer que un promedio de 56 docentes que a veces fomenta el aprendizaje significativo en base al trabajo en equipo de sus estudiantes NEEs. (Tabla N°1: resultado encuesta a docentes)

El material se aplicó de forma individual personal y online a cada uno de los docentes de forma responsable y con respeto, tratando de que los datos obtenidos sean lo más claros posibles, detallando y dando la debida instrucción se desarrolló en tres sesiones, una en el campus Ingahurco, otra en el campus Huachi Chico y por último en el campus Querochaca.

Se realizó la encuesta donde se obtuvieron los datos para su respectivo análisis e interpretación con el fin de obtener antecedentes que colaboren a los objetivos de la investigación.

Para la realizar la comprobación de la hipótesis de investigación se sustrajo 4 preguntas significativas con el fin de obtener un resultado claro que ayude en entendimiento de los objetivos de la indagación de información.

El valor de  $X^2_c = 33,73 > X^2_t = 12,59$  de forma que se acepta la hipótesis alterna, dicho de otra forma, las adaptaciones curriculares influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas y no a una Discapacidad en la Universidad Técnica De Ambato, Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.

### **3. Resultados**

Para realizar el proyecto de investigación se utilizó un grupo de docentes de la Universidad Técnica de Ambato, ciudad de Ambato, contemplando tres grupos en los campus Ingahurco, Huachi Chico y en Querochaca. Para extraer información se aplicó como instrumento una encuesta estructurada con preguntas cerradas para corroborar información.

A través de los resultados se deduce que a los docentes le falta capacitarse para poder realizar adaptaciones curriculares para estudiantes NEEs

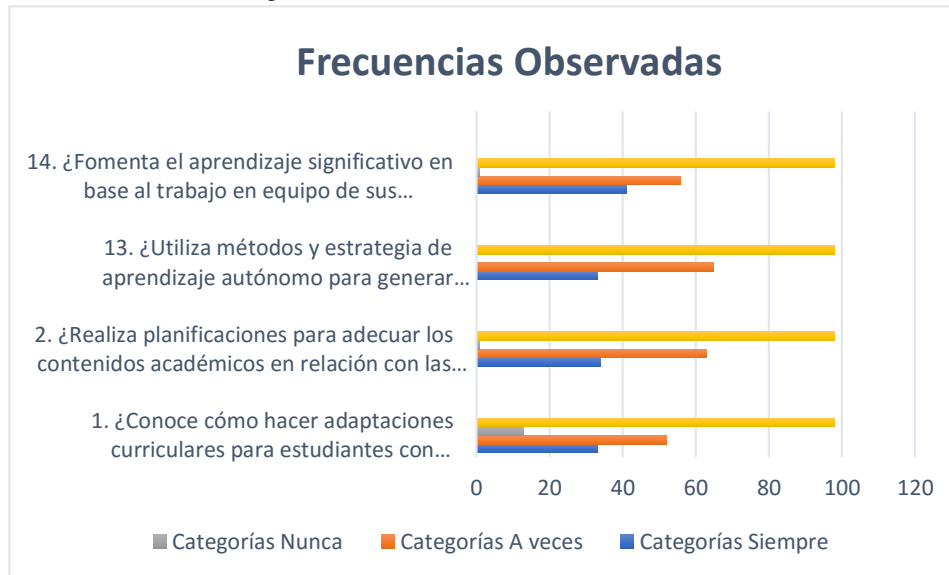
Desarrollo de encuestas establecidas a conocer si las adaptaciones curriculares influyen o no en el aprendizaje de los estudiantes

**Tabla 3** Análisis General

<b>Análisis General De Adaptaciones Curriculares Y Aprendizaje Significativo</b>					
<b>Preguntas</b>	<b>Categorías</b>			<b>Subtotal</b>	
	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>		
<b>1. ¿Conoce cómo hacer adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas especiales asociadas y no a una discapacidad (NEEs)?</b>	33	52	13	98	
<b>2. ¿Realiza planificaciones para adecuar los contenidos académicos en relación con las necesidades educativas del estudiante?</b>	34	63	1	98	
<b>13. ¿Utiliza métodos y estrategia de aprendizaje autónomo para generar interés en los estudiantes?</b>	33	65	0	98	
<b>14. ¿Fomenta el aprendizaje significativo en base al trabajo en equipo de sus estudiantes con NEEs?</b>	41	56	1	98	
<b>Subtotal</b>	141	236	15	392	<b>TOTAL</b>

**Elaborado por:** Viviana Mireya Oñate Bone

Figura N°9 resultado de encuesta a docentes.



Elaborado por: Viviana Mireya Oñate Bone

#### 4. Discusión:

Las actuaciones formativas del docente contemplan la formación para los estudiantes también van en línea de los objetivos de la educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje (Laorden Gutiérrez, Prado Nóvoa, & Royo García, 2006), la necesidad de contar con un profesional que pueda desplazarse por la comunidad educativa para poder atender las demandas.

Un currículo debe ser flexible, dúctil a las adaptaciones necesarias que le facilitaran la inclusión de los estudiantes y mejoraran su aprendizaje, se debe tener en cuenta que el objetivo general de las adaptaciones curriculares es la reducción de obstáculos de actitud y de concepto, no son pequeñas modificaciones las que se debe realizar, sino la reorganización del proyecto político pedagógico para la inclusión de los estudiantes NEEs en lo posible de todas las actividades escolares.

El desarrollo de la inclusión requiere un profesorado coherente, es decir fiel a sus principios y sus creencias un profesor que crea en lo que está haciendo y en lo

hay que hacer. Un profesor que transmite de valores, en sentido se apuesta por el desarrollo de competencias éticas para desarrollar valores, como aspectos esenciales que debe tener todo docente. (Fernandez Batanero, 2013), mientras que para (Infante, 2010) menciona que la formación de los profesores y profesoras se constituye un desafío para las instituciones de educación superior y una forma de resignificar el concepto inclusión. Es necesaria la formación de un profesional que lidere las acciones educativas relacionadas con la diversidad desde la inclusión.

Los estudiantes NEEs son más favorables a la realización de las adaptaciones curriculares en la universidad, frente al profesorado que las rechaza. (Rodríguez Martín, Álvarez Arregui, & García Ruiz, 2014). El actual modelo universitario requiere del profesorado nuevas competencias para atender a la diversidad que se pueda presentar en el aula. La importancia de asumir las nuevas funciones docentes relacionadas con los medios como un bien interno en educación superior, el profesorado universitario tiene una responsabilidad ineludible (Gozálvez Pérez, García Ruiz, & Aguaded Gómez, 2014)

### **Conclusiones:**

Las funciones del docente de apoyo permiten cualificar los procesos educativos de la institución, contribuyendo de esta manera avanzar hacia la calidad de educación. Decir que el docente lidera procesos de atención educativa en y para la diversidad es posible, en tanto que está preparado para preparar el andamiaje para una atención educativa en y para la diversidad.

La inclusión es la actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, pregunta, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad por lo que los docentes asumen el rol de mediadores entre los estudiantes y el conocimiento, a través de planeación, desarrollo de actividades y la aplicación de estrategia acordes a las necesidades, interés y habilidades de todos los que hacen parte de las aulas.

Para que la inclusión escolar se presente de una manera correcta, el docente debe estar capacitado tanto psicológicamente como intelectualmente para poder cambiar su forma de enseñar y adaptar lo que va a enseñar para poder atender a las necesidades de todos los estudiantes inclusive los que presenten mayor dificultad.

#### REFERENCIAS

- Cabrera Fermoso, N., Mendoza Mendoza, H., & Gonzáles Vera, R. (2014 - 2015). El Papel del psicólogo en el ámbito educativo. *Alternativas en Psicología*.
- Casanova, M., & Rodriguez, H. (2009). La Inclusion educativa, un horizonte de posibilidades.
- Castro , A., & García Ruiz, R. (2014). La esolaizacion de niños con enfermedades raras. vision de las familias y de profesorado. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- De Boer, A., Pijl, S., & Minniert, A. (2011). Regular primary schoolteacher's attitudes towars inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*.
- Fernandez Batanero, J. M. (2013). Competenciass docentes y educacion inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., & Carranza Peña, G. (2008). Análisis de la Práctica educativa de los docentes: pensamiento, intracción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- García Ruiz, R., Pavón Rabasco, F., & Sonsoles Guerra, L. (2011). La formacion permanente de profesorado y la competencia Mediática. *I Congreso Internacional sobre Educación Mediática y Competencia Digita*.

- González Fernández, N., García Ruiz, R., & Ramírez García, A. (2015). Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales en entornos virtuales universitarios. *Estudios Pedagógicos*.
- Gozálvez Pérez, V., García Ruiz, R., & Aguaded Gómez, J. I. (2014). La formación en competencias mediáticas: una cuestión de responsabilidad ética en educación superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Granada, M., Pómes, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo N° 25*.
- Grau, C., & Fernández, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 5 de octubre de 2017, de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=17&ved=0ahUKEwiFgvPhz73XAhVr64MKHc-dAE8QFgh4MBA&url=http%3A%2F%2Frieoei.org%2Fdeloslectores%2F2366Rubio.pdf&usg=AOvVaw0o6KaEt5fCdm8zSFEMJL3R>
- Infante, M. (2010). Desafíos a la Formación Docente: Inclusión Educativa. *Estudios Pedagógicos XXXVI*.
- Laorden Guitiérrez, C., Prado Nóvoa, C., & Royo García, P. (2006). Hacia una educación inclusiva. el papel del educador social en los centros educativos. *Pulso*.
- Lavilla, L. (2013). La Integración Escolar. *Revista de Clases historia*.

- Ley Orgánica de Educacion Superior. (2010). QUITO. Recuperado el 17 de OCTUBRE de 2017
- López, I. M., & Valenzuela, G. E. (2015). Niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Educativas Especiales. *Revista Medicina Clinica Condes*.
- Milicic, N., & López de Lériida, S. (2003). La inclusion del niño con Necesidades Educativas Especiales: algo mas que un desafío pedagógico. *Revista Psicopedagógica*.
- Murias, T., & Ricoy, M. (s.f.). El diseño y desarrollo del curriculum: las adaptaciones curriculares. *Necesidades Educativas Especiales e intervención psicopedagógica*.
- Navarro Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse-Bustingorry, S., & Burgos Videla, C. G. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencia y divegencias de su implementacion en el profesorado chileno. *Revista Eletrónica Educare*, 6.
- Navarro, A., Arriagada Puschel, I., Osse-Bustingorry, S., & Burgos Videla, C. (2016). Adaptaciones Curriculares: Convergencias y divergencias de su Implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 19.
- Paniagua, C. (2005). Las Adaptaciones Curriculares: Concepto y alcance en el marco de la integracion escolar. *Dialnet*.
- Rodrigo, C. E. (2016). Docente Inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educacion inclusiva*, 7.

Rodríguez Martín, A., Álvarez Arregui, E., & García Ruiz, R. (2014). La atención a la diversidad en la universidad: el valor de las actitudes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagógica*.

Warnock, M. (1987). Laencuentro sobre NEE. *Revista de Educación*.