

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIALES

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA:

“MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUIS FELIPE BORJA” DE LA CIUDAD DE MACHACHI”.

AUTORA: Sanguano Caizaluisa Sonia Guadalupe.

TUTORA: Ing. M.Sc. Gavilanes López Wilma Lorena.

Ambato – Ecuador

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo Wilma Lorena Gavilanes López CC 1802624427 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUIS FELIPE BORJA” DE LA CIUDAD DE MACHACHI”, desarrollado por la egresada Sonia Guadalupe Sanguano Caizaluisa, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ing. M.Sc. Wilma Lorena Gavilanes López.

TUTORA

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DE LA INVESTRIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del su autora.

Sanguano Caizaluisa Sonia Guadalupe.

CI 170928669-2

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: “MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUIS FELIPE BORJA” DE LA CIUDAD DE MACHACHI”. Presentada por la Sra. Sonia Guadalupe Sanguano Caizaluisa egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción septiembre 2010-febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. M.Sc. Segundo Raúl Espaza

Mg. Paulina Nieto Viteri.

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mi familia especialmente a mis padres que gracias a su apoyo pude culminar mi carrera, a mi esposo e hijos que sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado, tantas desveladas y el tiempo que le he dejado solos sirvieron de algo y aquí está el fruto de todo el esfuerzo.

Les agradezco a todos ustedes con mi corazón el haber llegado a mi vida y el compartir momentos agradables y tristes, pero esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean y saber quiénes son las personas que siempre estarán a mi lado apoyándome gracias por darme el tiempo para realizarme profesionalmente.

LES AMO A TODOS

AGRADECIMIENTO

Son tantas personas a las cuales debo parte de este triunfo, de lograr alcanzar mi culminación académica, la cual es el anhelo de todos los que así lo deseamos.

A Dios por haberme dado salud y vida para llegar al fin de esta meta que me he trazado. Un profundo agradecimiento; a mis padres a mi esposo, a mis tres hijos, a mis hermanos por darme la estabilidad emocional, económica, sentimental; para poder llegar hasta este logro, que definitivamente no hubiese podido ser realidad sin ustedes, en especial a mi madre y hermana que serán siempre mi inspiración para alcanzar mis metas, sabiendo que todo esfuerzo es al final, la recompensa.

A mis profesores quienes me han enseñado a ser mejor en la vida y a realizarme profesionalmente.

Un agradecimiento especial a mi asesora Wilma Gavilanes por hacer posible la culminación de mi tesis por el apoyo brindado.

A mis compañeros de clase quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimiento.

GRACIAS POR TODO

INDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES.

Página de título y portada	i
Página de aprobación por el Tutor.....	ii
Página de autoría de la Tesis.....	iii
Página de la aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Resumen Ejecutivo.....	v
Página de de Dedicatoria.....	vi
Página de Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros y tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xii

B. TEXTO INTRODUCCIÓN..... 1

CAPITULO 1. EL PROBLEMA

1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Interrogantes sub problemas.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 General.....	12
1.4.2 Específicos.....	12

CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes investigativos.....	13
2.2.	Fundamentación Filosófica.....	14
2.3	Fundamentación Axiológica.....	15
2.4	Fundamentación Legal.....	16
2.5	Categorías Fundamentales.....	18
2.5.1	Red conceptual de variables.....	19
2.6	Hipótesis.....	48
2.7	Señalamiento de variables.....	48

CAPITULO 3. METODOLÓGIA

3.1	Enfoque de la investigación.....	49
3.2	Modalidad básica de la investigación.....	49
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	50
3.4	Población y muestra.....	51
3.4	Operacionalización de variables.....	53
3.6	Plan de recolección de información.....	55
3.7	Plan de procesamiento de la información.....	56

CAPITULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Análisis y de los resultados (encuesta, entrevista)	57
4,2	Verificación de la hipótesis	67

CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES...71

CAPITULO 6. PROPUESTA

6.1	Título.....	73
6.2	Datos informativos.....	73
6.3	Antecedentes de la propuesta.....	75
6.4	Justificación.....	76
6.5	Objetivos.....	77
6.6	Análisis de factibilidad.....	77
6.7	Fundamentación.....	78
6.8	Descripción de la propuesta.....	80
6.9	Diseño del material concreto.....	83
6.10	Metodología. Modelo operativo.....	89
6.11	Marco administrativo.....	90
6.12	Previsión de la evaluación.....	90

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1.	Bibliografía.....	91
2.	web Grafía.....	92
3.	Anexos.....	94

INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

TABLA N°1 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	52
TABLA N°2 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	53
TABLA N°3 VARIABLE DEPENDIENTE.....	54
TABLA N°4 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	55
TABLA N°5 PREGUNTA N°1 ¿Te gustaría trabajar con?.....	57
TABLA N°6 PREGUNTA N°2 ¿Te gustaría que tu maestra?.....	58
TABLA N°7 PREGUNTA N°3 ¿Te gustaría utilizar MDI?.....	59
TABLA N°8 PREGUNTA N°4 ¿Tienes un computador?.....	60
TABLA N°9 PREGUNTA N°5 ¿Te gustaría que te evalúe?.....	61
TABLA N°10 PREGUNTA N°6 ¿Aprender mejor cuando puedes ver?.....	62
TABLA N°11 PREGUNTA N°7 ¿Tu escuela dispone computadoras?.....	63
TABLA N°12 PREGUNTA N°8 ¿Al utilizar el computador aprendes?.....	64
TABLA N°13 PREGUNTA N°9 Piensas que al utilizar el MDI?.....	65
TABLA N°14 PREGUNTA N°10 ¿Tu profesor refuerza lo aprendido?.....	66
TABLA N°15 FRECUENCIA OBSERVADAS.....	69
TABLA N°16 FRECUENCIA ESPERADAS.....	69
TABLA N°17 CÁLCULO DEL CHI.....	70
TABLA N°18 TABLA DE COSTOS.....	74
TABLA N°19 TABLA DE MATERIALES.....	74
TABLA N°20 TABLA DE PRESUPUESTO TOTAL.....	75
TABLA N°21 MODELO OPERATIVO.....	89

GRÁFICO N°1	ARBOL DEL PROBLEMA.....	7
GRÁFICO N°2	CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES.....	18
GRÁFICO N°3	RED CONCEPTUAL DE VARIABLES.....	19
GRÁFICO N°4	PREGUNTA N°1.....	57
GRÁFICO N°5	PREGUNTA N°2.....	58
GRÁFICO N°6	PREGUNTA N°3.....	59
GRÁFICO N°7	PREGUNTA N°4.....	60
GRÁFICO N°8	PREGUNTA N°5.....	61
GRÁFICO N°9	PREGUNTA N°6.....	62
GRÁFICO N°10	PREGUNTA N°7.....	63
GRÁFICO N°11	PREGUNTA N°8.....	64
GRÁFICO N°12	PREGUNTA N°9.....	65
GRÁFICO N°13	PREGUNTA N°10.....	66
GRÁFICO N°14	CHI CUADRADO.....	68
GRÁFICO N°15	CUADERNIA.....	81
GRÁFICO N°17	PANTALLA PRINCIPAL.....	82
GRÁFICO N°19	CONTENIDO COGNITIVO.....	84
GRÁFICO N°21	ACTIVIDADES.....	85

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL.

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LUIS FELIPE BORJA DE LA CIUDAD DE MACHACHI”.

AUTORA: Sonia Guadalupe Sanguano Caizaluisa.

TUTORA: Ing. M.Sc. Wilma Lorena Gavilanes López.

RESUMEN: En la actualidad, se introduce las TIC en el proceso educativo, es indispensable involucrar por medio de las capacitaciones a los docentes/as en estos recursos tecnológicos mejorando el proceso enseñanza aprendizaje.

El tema que se escogió fue porque la mayor parte de los estudiantes no comprenden lo que leen y esto repercute no solo en el área de Lenguaje y Comunicación sino en todas las áreas dando como resultado una educación memorística y tradicionalista por lo que se decidió utilizar las TIC para que la educación vaya a par con la tecnología ayudando a los niños se introduzcan en el paradigma Crítico Propositivo llegando al aprendizaje significativo.

El Material Didáctico Interactivo que se utilizó para la propuesta de esta investigación fue Cuadernía el cual nos permite crear completos cuadernos digitales incluyendo dentro de sus páginas imágenes, textos, videos, etc. el cual fue muy atractivo e interesante que les mantuvieron motivados durante toda la clase, a lo niños mejorando así la educación en nuestro país.

INTRODUCCIÓN

La introducción de las TIC ha sido y es un desafío incuestionable para la pedagogía como ciencia y como práctica, puesto que establece la necesidad la creación de nuevas didácticas y por consiguiente a ella está asociada todo un proceso de preparación pedagógica científica y metodológica con base para el éxito de su implementación, todo ello en función de lograr una contextualización adecuada de la tecnología.

Para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje se ha realizado diferentes actividades para contribuir a la renovación de los contenidos curriculares acorde a las competencias.

Este trabajo de investigación tiene por objetivo motivar la utilización del Material Didáctico Interactivo que permite la generación de aprendizajes significativos mejorando la educación.

El presente trabajo de investigación está compuesto de seis capítulos que a continuación se describe:

Capítulo I. Consta el planteamiento del Problema; luego un contexto general y su justificación sobre la problemática de la inexistencia de Materiales Didácticos Interactivos y su desarrollo con la Comprensión Lectora en los estudiantes, trazándonos los objetivos necesarios.

Capítulo II. Contiene el marco teórico, en donde se menciona los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica, axiológica y legal, también se el argumenta el marco científico de las variables de estudio, luego se plantea la hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo III. Corresponde a la metodología aplicada en la investigación con una lógica general de la misma, analizando su enfoque, modalidad y tipos de

investigación aplicadas en el presente trabajo, se define la población y finalmente se operacionalización de las variables en estudio.

Capítulo IV. Se refiere al análisis e interpretación de resultados de la investigación, en donde está el resultado de las preguntas de la encuesta organizado en tablas y gráficos individuales, el análisis estadístico facilita la verificación de la hipótesis y la conclusión de resultados con la utilización del Chi cuadrado.

Capítulo V. Se realiza las conclusiones de acuerdo a los objetivos específicos que se plantea en la investigación y dando sus respectivas recomendaciones.

Capítulo VI. En este capítulo consta: la propuesta que es la elaboración del Material Didáctico Interactivo con su respectiva justificación, objetivos, descripción de la propuesta, y con unas páginas del diseño del material concreto.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema de investigación

Material Didáctico Interactivo de Lenguaje y Comunicación y su incidencia en la Comprensión Lectora de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

Después de una investigación se ha detectado que en nuestro país no se ha desarrollado la Comprensión Lectora, lo cual no atañe sólo al área de Lenguaje y Comunicación sino a todas las áreas; también el adelanto de la ciencia ha ido evolucionando considerablemente en la tecnología informática. A medida que el pasa el tiempo , las exigencias son cada vez mayores ya que por la facilidad que en este tiempo hay, la mayor parte de los niños y niñas manejan la tecnología desde cada hogar, por tal motivo los maestros tienen que tecnificarse.

La educación enfrenta cambios profundos en la política nacional, los cuales generan cambios en los programas e instrumentos curriculares, con la ayuda del gobierno de turno se está capacitando a todos los maestros del país de forma gratuita en las diferentes áreas de estudio y con la facilidad de inscribirse por medio del internet y así mejorar la educación a nivel nacional.

Conceptualmente la lectura es un proceso interno y hasta cierto punto inconsciente. Cuando se desarrollan estos mecanismos a nivel de habilidades

mentales, podemos estar afirmando que los estudiantes están desarrollando sus propias estrategias; de la misma forma el maestro podrá administrar estrategias adecuadas; para que ellos a su vez vayan construyendo ideas sobre el contenido del texto y extrayendo de él lo que les interesa realmente.

Hoy más que nunca se requiere desarrollar en los alumnos capacidades y habilidades de: interpretar, retener, organizar y valorar la información, como condición para formarse una opinión del texto, sacar ideas principales, deducir conclusiones y predecir las consecuencias con la ayuda del Material Didáctico Interactivo apropiado en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

En la provincia de Pichincha la educación busca el cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la capacitación y la implementación de computadoras con el software educativo de EDUFUTURO dadas por el Consejo Provincial entregadas a todas las escuelas fiscales.

Lo que debemos tomar en cuenta es que los docentes desconocemos de los avances tecnológicos (TIC) y su utilización en el campo educativo en donde el uso del Material Didáctico Interactivo en las clases es un instrumento para lograr un mejor aprendizaje y motivación hacia la comprensión lectora logrando el interés, dominio y aplicación de éstas tecnologías para ya no seguir con la metodología tradicionalista como la repetición, memorismo y la baja comprensión lectora en los niños/as.

En la institución se ha detectado que hay un nivel bajo de comprensión lectora, en todas las áreas de estudio especialmente en lenguaje y comunicación ya que los niños/as en una lectura no identifican los personajes principales, personajes secundarios, idea principal, resúmenes, etc.

En las aulas podemos encontrar alumnos con escasas habilidades como baja velocidad y errores de exactitud en su lectura, que son las más numerosas, al menos en el nivel primario. También se ha detectado que hay falta de hábitos de lectura, insuficiente motivación, la falta de la utilización de los signos de puntuación y el desconocimiento del significado de determinadas palabras.

El trabajo principal de los docentes es que los niños/as no solo aprendan conocimientos científicos, sino que adquieran seguridad emocional al momento de leer para poder codificar y decodificar las ideas principales de la lectura seleccionada.

El docente, para orientar el proceso lector deberá tener capacidad, experiencia y predilección lectora dentro y fuera del aula. Capacidad en el manejo, administración y facilitación de estrategias, capacidades comunicativas; también debemos capacitarnos en los avances tecnológicos (TICS), como por ejemplo la utilización del Material Didáctico Interactivo para así mejorar los hábitos de lectura motivando a los estudiantes el interés por la lectura y así elevar la Comprensión Lectora que permita desempeñarse en el campo académico y social.

Los padres de familia también tienen la obligación de ayudar en las actividades diarias de sus hijos los cuales tienen que estar directamente involucrados jugando un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.2. Análisis crítico

En la escuela Luis Felipe Borja después de la indagación a los profesores de cuarto año de educación básica se detecto como causas, que la tecnología es insuficiente ya que el gobierno no aporta con todas las necesidades básicas para una buena educación, tampoco existe la suficiente capacitación a los docentes en el conocimiento tecnológico de la informática y la comunicación (TIC), para crear buenos hábitos de lectura en los estudiantes. Los efectos se reflejan a causa del retraso en el desarrollo tecnológico ya que no cuentan con las suficientes computadoras para todos los niños/as.

Los maestros continúan con la educación tradicionalista y dando como resultado estudiantes desmotivados, desinteresados y sin deseo de involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El lector que haya desarrollado su habilidad para descubrir con rapidez la idea central de cada párrafo, y retenga una idea clara de los diversos modos como debe ser ampliada y comentada a través de las distintas frases del párrafo, con la ayuda del Material Didáctico Interactivo que es una de las técnicas más eficaces para mejorar la Comprensión Lectora.

Por una parte tendrá asegurada una perfecta comprensión de pensamiento exacto del autor, gracias a las habilidades para reconocer las frases principales, y por otra parte, gracias a las (TIC) su lectura podrá ganar en agilidad, en velocidad según sus deseos y la finalidad que pretenda cada docente.

Para poder leer desde una escuela, debe tenerse en cuenta que el docente debe ser el primero en concientizarse de que nunca se termina de aprender a enseñar, a comprender y sobre todo que cada persona debe ser libre para tener una actitud propia de comprensión de lo que lee.

ÁRBOL DE PROBLEMA

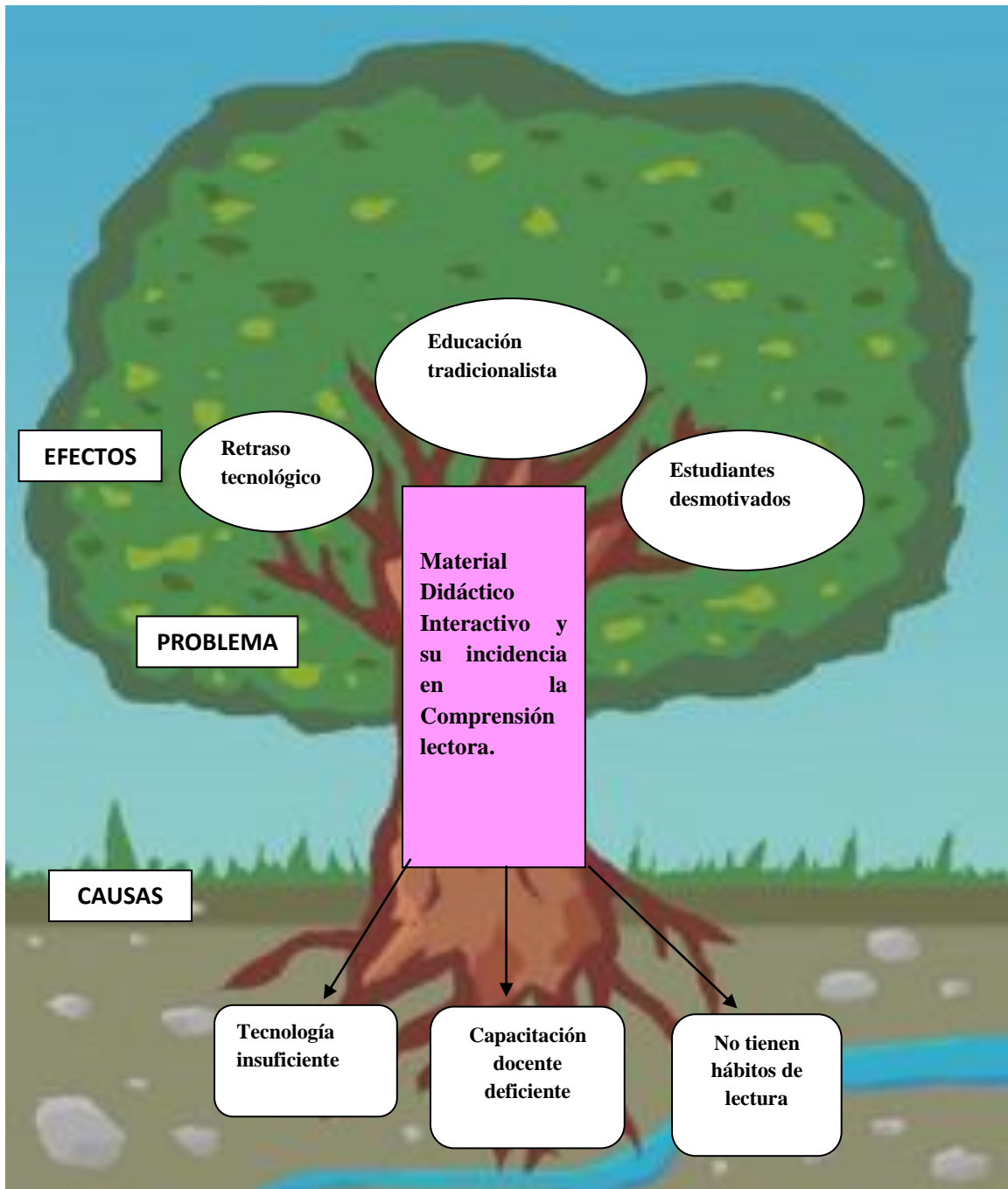


Gráfico N° 1 Árbol de problemas.
Elaborado: Sonia Sanguano.

1.2.3. Prognosis

La no utilización del Material Didáctico Interactivo es un retraso para la enseñanza aprendizaje, siguiendo los métodos tradicionalistas de enseñanza de lectura se concentra sólo en el foco central, por lo cual se usa menos del 20 % de la capacidad visual disponible, y además de forma no adecuada ya que por este motivo los conocimientos son deficientes existiendo muchas carencias y el gusto por la lectura afectando directamente a la Comprensión Lectora y por ende a todas las áreas de estudio

La utilización del Material Didáctico Interactivo utilizando la visión periférica el cual permite ampliar el foco de visión central ayudando a obtener una mayor comprensión lectora, y así dinamizar y motivar el aprendizaje en los estudiantes logrando profundizar el conocimiento. Por lo tanto es necesaria la práctica de este tipo de herramientas informáticas integrando a la comunidad educativa la cual permitirá obtener niños/as con un pensamiento reflexivo, crítico dando como resultado un conocimiento significativo y así elevar la calidad de la educación de nuestro país.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la aplicación del Material Didáctico Interactivo en el área de lenguaje y comunicación en la Comprensión Lectora de los niños/as de cuarto año de educación básica de la Escuela Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi?

1.2.5. Interrogantes

- ✓ ¿Los docentes están preparados para la utilización de los TIC como recurso pedagógico?
- ✓ ¿Cómo afecta la dificultad de la Comprensión Lectora de los niños/as en los aprendizajes significativos?

- ✓ ¿La utilización del Material Didáctico Interactivo ayudara a mejorar la Comprensión Lectora?
- ✓ ¿Cuáles son los problemas más relevantes que presentan los niños/as en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de utilización del Material Didáctico Interactivo en el área de lenguaje y comunicación?
- ✓ ¿Qué Material Didáctico Interactivo es el adecuado para mejorar el rendimiento educativo?
- ✓ ¿Dispone la institución de los recursos necesarios para utilizar el Material Didáctico Interactivo.

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

De contenidos

CAMPO: Educativo

ÁREA: Lenguaje y Comunicación.

ASPECTO: Incidencia en la Comprensión Lectora

Espacial

La presente investigación se realizará en los niños/as de cuarto año de educación básica de la Escuela Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi, cantón Mejía, Provincia de Pichincha, de la Ciudad de Quito.

Temporal

En el periodo de Junio 2010 – Octubre 2011.

1.3 Justificación

La presente investigación es factible porque es de suma importancia hoy conocer la introducción de las TIC en la educación, como es el Material Didáctico Interactivo que es de mucha novedad y ayuda para llegar al conocimiento a los niños/as prestando muchos servicios no solo en el área de lenguaje y comunicación sino para todas las áreas, ya que en todo se utiliza la Comprensión Lectora, siendo los beneficiarios directos los estudiantes y los indirectos los maestros y la institución

El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los más grandes escollos en el desarrollo cultural del país. Este es un problema de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica. Existe una íntima relación entre los bajos niveles de lectura y la comprensión del sistema social en que se vive. En la sociedad actual, la mayoría de estudiantes se desenvuelven en condiciones económicas precarias, lo que da como resultado que no dispongan en sus hogares de los bienes materiales adecuados de información y su único acceso a la cultura dominante se produce a través de los medios masivos de comunicación, especialmente la radio y la televisión. El estado por su parte, no ha hecho los suficientes esfuerzos por dotar a la población estudiantil de medios de lectura y de información suficientes y de buena calidad. El consumo de bienes culturales como son los textos y los libros, es de los más bajo en el continente y en el mundo.

A la falta de materiales de información impresos, se le agrega la resistencia que presentan los potenciales lectores al ejercicio de la lectura, por considerarla de poca importancia para los fines prácticos que exige la vida y por cuanto carecen de motivaciones en el hogar y en la escuela. Al interior de los planteles educativos se produce otro tipo de fenómeno: los alumnos no están acostumbrados a la práctica de la lectura, porque en su entorno familiar se

privilegia la televisión. Adicionalmente, en los hogares de bajos recursos no existen bibliotecas familiares que inciten a leer. La única fuente de lectura es el texto obligado en la escuela por los docentes respectivos, que funcionan a modo de verdaderas enciclopedias informativas, son utilizadas para todas las áreas del conocimiento. En este sentido se puede afirmar que lo que lee no se comprende. La utilización de las frases, de las palabras, de los párrafos no se realiza desde una perspectiva de comprensión integral.

El problema existente es de suma importancia ya que el desconocimiento del Material Didáctico Interactivo la falta de herramientas de apoyo pedagógico para mejorar la Comprensión Lectora permite que los estudiantes se desmotiven y no pongan el interés debido a la falta de hábitos de lectura en la escuela y a que no poseen una imagen de lectura en sus padres por ello no brindan una hora determinada para practicar este hábito dentro de la escuela y en sus hogares esto también es debido a que el niños/as centra más su atención en el juego y la televisión, y no presta la atención debida en las lecturas encargadas en la escuela.

Las tecnologías de la información y la comunicación TIC, impactan con fuerza en el quehacer educativo, revolucionando las concepciones curriculares y metodológicas de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto desde el aula presencial que en entornos virtuales de trabajo.

Creemos que el docente debe potenciar la motivación, el deseo de aprender a leer, fortaleciendo y desarrollando así sus destrezas y capacidades cognitivas, psicomotoras, socio afectivas, y así desarrollar sus habilidades para mejorar en las distintas áreas de estudio considerando a la lectura como una prioridad dentro del proceso enseñanza aprendizaje a fin de alcanzar individuos que se sientan seguros, positivos, participativos y creativos

Con la ayuda del Material Didáctico Interactivo trataremos que la enseñanza aprendizaje no sea rutinaria sino práctico, motivador fortaleciéndonos nosotros como docentes para ayudar a los niños/as a mejorar sus potencialidades y capacidades lectoras mejorando el rendimiento académico de todas las áreas de

aprendizaje y con el desarrollo cognitivo lingüístico y un hábito lector el cual nos lleva a crear entes activos y productivos para nuestra sociedad.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la incidencia de la utilización del Material Didáctico Interactivo en la Comprensión Lectora en el área de lenguaje y comunicación en los niños/as de cuarto año de educación básica de la Escuela Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de Comprensión Lectora que poseen los niños/as de cuarto año de educación básica de la escuela Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi.
- Precisar el nivel de utilización del Material Didáctico Interactivo en los niños/as del cuarto año de educación básica.
- Diseñar y aplicar el Material Didáctico Interactivo como una herramienta de apoyo que permita mejorar la Comprensión Lectora en los niños/as del cuarto año de educación básica.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedente Investigativo

Debido al avance tecnológico, a la creciente búsqueda de información se creó en Estados Unidos una red de intercomunicación con propósitos militares. Pero debido a la interconexión que se dio a nivel de país esta red pública conectando no solo a computadoras del país sino también a nivel internacional; es así como nace la gran red de internet.

Algunas instituciones se conectan a través de esta red, han permitido que se creen portales, buscadores que realizan la interconexión de la red de un lugar en el CIBERESPACIO con otro en cualquier parte del mundo.

Las escuelas complementarán su labor con diversas actividades en estos nuevos entornos educativos virtuales que facilitarán el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Por lo tanto se considera pertinente diseñar Material Didáctico Interactivo como herramientas y recursos tecnológicos capaces de regular todo proceso, de generar nuevos y diferentes hábitos de estudio e investigación, capaces de agilizar el proceso educativo como la indiscutible ventaja de ahorrar tiempo y energías.

Investigaciones recientes se ha detectado a la Comprensión Lectora desde distintas disciplinas preocupadas por este fenómeno tan complejo, conducen a la revisión tanto de las bases conceptuales como de las prácticas escolares que se utilizan en su enseñanza y que la han convertido en un acto mecánico y de decodificación, de reproducción oral de signos escritos reduciendo a la lectura sólo a la recuperación memorística de la información de un texto sin que haya

comprensión de lo leído involucrando a la comprensión, interpretación e inferencia el cual implica un proceso cognitivo muy complejo.

Resulta también deseable que los programas presenten entornos originales, bien diferenciados de otros materiales didácticos, y que utilicen las crecientes potencialidades del ordenador y de las tecnologías multimedia e hipertexto en general, yuxtaponiendo dos o más sistemas simbólicos, de manera que el ordenador resulte intrínsecamente potenciado del proceso de aprendizaje, favorezca la asociación de ideas y la creatividad, permita la práctica de nuevas técnicas, la reducción del tiempo y del esfuerzo necesarios para aprender y facilite aprendizajes más completos y significativos.

Para que el aprendizaje significativo se realice es necesario que el contenido sea potencialmente significativo para el estudiante y que tenga la voluntad de aprender significativamente, relacionando los nuevos contenidos con el conocimiento almacenado en sus esquemas mentales.

Así, para motivar al estudiante en este sentido, las actividades que se realice con el Material Didáctico Interactivo, deben despertar, mantener la curiosidad y el interés de los usuarios hacia la temática de su contenido, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes. También conviene que atraigan y animen a los niños/as a los que van dirigidos desarrollando en ellos sus conocimiento, capacidades, intereses, y necesidades.

2.2 Fundamentación Filosófica

Esta fundamentación se basa en el crítico propositivo en el que los niños de desarrollen críticamente a través de acciones propositivas e innovadoras el cual permite que el estudiante sea activo; desarrollando así su propio aprendizaje pero para esto el niños/as tiene que estar motivado presentándole expectativas sugerentes, realistas y sensatas para que los niños/as pueda realizar las actividades del aprendizaje propuesta que es el Material Didáctico Interactivo potenciando el auto-concepto y un cambio actitud que le permita modificar su conducta, haciéndole un ente propositivo.

A través de un desarrollo adecuado de las habilidades del pensamiento se busca contribuir en la tarea de formar ciudadanos responsables y comprometidos con el mundo que les toca vivir, al ser proporcionadas las herramientas necesarias para que sean capaces de comprender el tiempo en el que vive.

El modelo pedagógico que sirve de referencia para este proyecto está basado en el Constructivismo que ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias.

2.4 Fundamentación Axiológica

A través de la presente investigación se pretende promover los valores y su autodisciplina, convivir en una sociedad más justa y tolerante es uno de los problemas que la sociedad afronta, esta debe estar orientada a mantener una imagen compacta basada en un sistema de valores que rijan la conducta humana que ayudarán a la construcción individual del ser humano.

El maestro debe enseñar con el ejemplo teniendo como objetivo la formación de ciudadanos competentes capaces de participar en una sociedad democrática y justa donde vivimos con dignidad respetando los deberes y derechos de las personas, sabiendo que los seres humanos somos portadores de valores y anti - valores al mismo tiempo.

Es necesario que los maestros orientemos hacia el sentido axiológico y enseñemos a “aprender a existir” y no solo a convivir que no sean simples espectadores sino entes de transformación de una sociedad justa, tolerante y democrática.

La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

En una sociedad democrática y pluralista como la nuestra y en la mayoría de los países del mundo, asistimos a una de las muchas modas que aparecen en cada período posterior a una crisis de valores morales y/o éticos, o bien a un relativismo moral exacerbado. La ética se ha puesto de moda, todos hablan de ética: los políticos, los científicos, los medios de comunicación, los jóvenes, los no tan jóvenes, o sea, todos los sectores de la sociedad, especialmente los maestros que deben educar con el ejemplo buscando la perfección humana.

2.4 Fundamentación Legal

Constitución 2008

La educación como un derecho

ART. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Características de la nueva educación

ART. 27,- La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyendo y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crecer y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Educación para todos y todas

ART. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende, el estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples decisiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.-

El sistema nacional de educación

ART. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura,

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el derecho de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

2.6 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

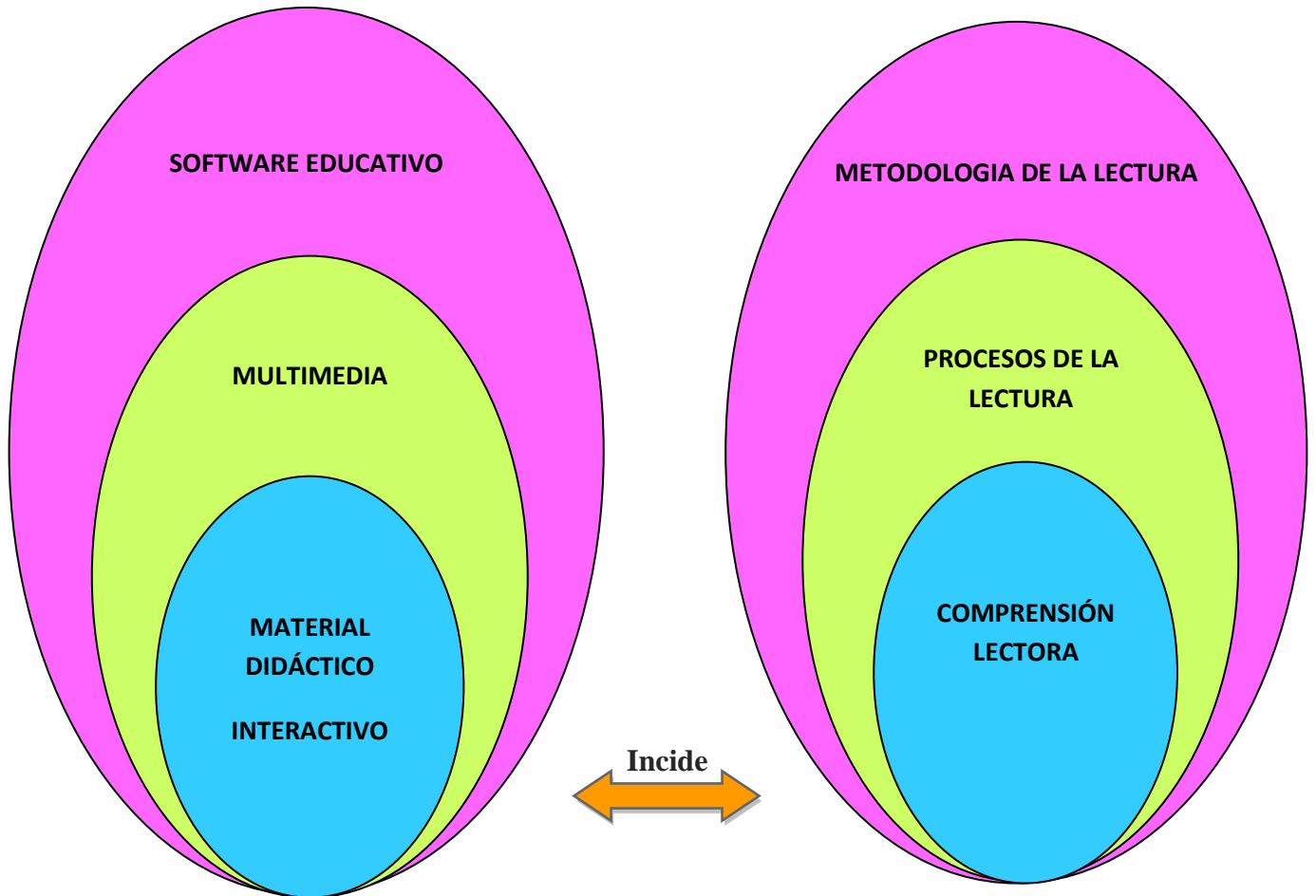


Grafico Nº 2 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Sonia Sanguano

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

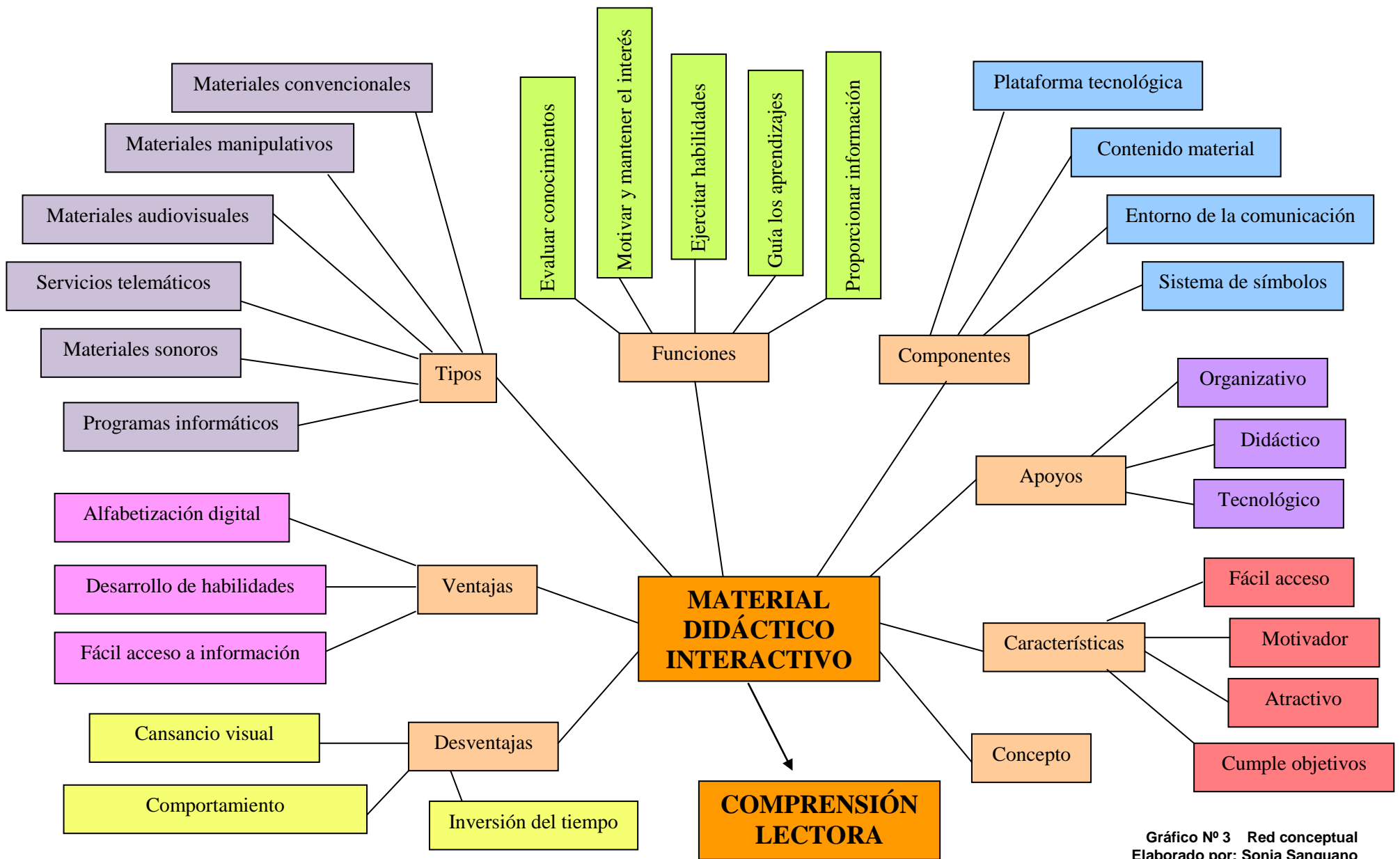
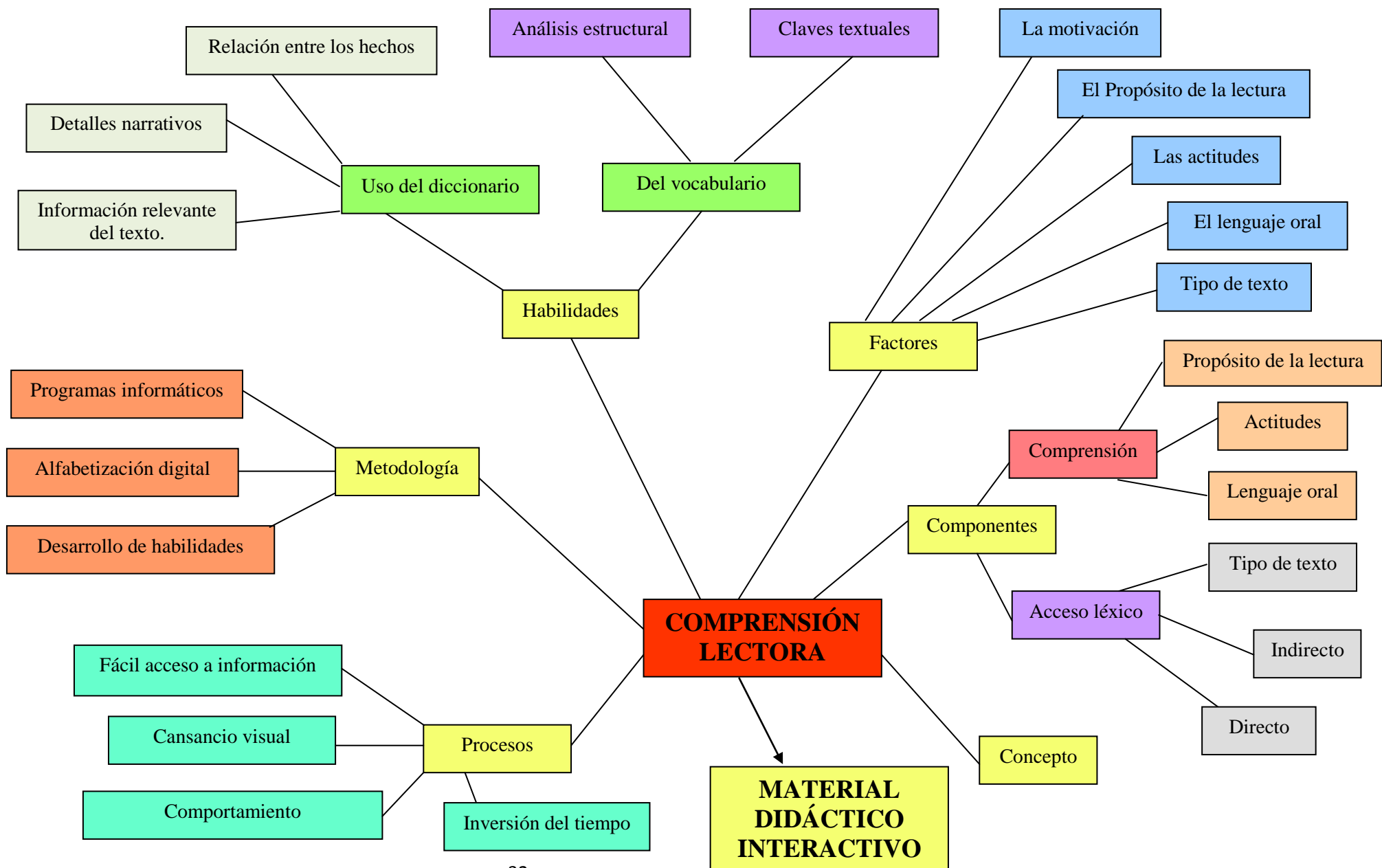


Gráfico Nº 3 Red conceptual
Elaborado por: Sonia Sanguano



SOFTWARE EDUCATIVO

Se denomina **software educativo** al destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

Así como existen profundas diferencias entre las filosofías pedagógicas, así también existe una amplia gama de enfoques para la creación de software educativo, atendiendo a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje: educador, aprendiz, conocimiento, computadora.

Como software educativo tenemos desde programas orientados al aprendizaje hasta sistemas operativos completos destinados a la educación, como por ejemplo las distribuciones GNU/Linux orientadas a la enseñanza.

El enfoque de la instrucción asistida por computadora pretende facilitar la tarea del educador, sustituyéndole parcialmente en su labor. El software educacional resultante generalmente presenta una secuencia (a veces establecida con técnicas de inteligencia artificial) de lecciones, o módulos de aprendizaje. También generalmente incluye métodos de evaluación automática, utilizando preguntas cerradas. Las críticas más comunes contra este tipo de software son:

- Los aprendices pierden el interés rápidamente e intentan adivinar la respuesta al azar.
- La computadora es convertida en una simple máquina de memorización costosa.
- El software desvaloriza, a los ojos del aprendiz, el conocimiento que desea transmitir mediante la inclusión de artificiales premios visuales

El enfoque del software abierto educativo por el contrario enfatiza más el aprendizaje creativo que la enseñanza. El software resultante no presenta una secuencia de contenidos a ser aprendida, sino un ambiente de exploración y construcción virtual, también conocido como **micro mundo**. Con ellos los

aprendices, luego de familiarizarse con el software, pueden modificarlo y aumentarlo según su interés personal, o crear proyectos nuevos teniendo como base las reglas del micro mundo. Las críticas más comunes contra este tipo de software son:

- En un ambiente donde se use software educacional abierto, no todos los aprendices aprenderán la misma cosa, y por consiguiente los métodos de evaluación tradicionales son poco adecuados.
- La dirección de tales ambientes de aprendizaje requiere mayor habilidad por parte del educador. Ya que en este caso su papel no será el de enseñar contenidos sino de hacer notar las estrategias de aprendizaje que el estudiante encuentra valiosas (al abordar un proyecto concreto) y ayudarle a transferirlas a otros contextos.

MULTIMEDIA

- Aunque la definición de multimedia es sencilla, hacer que trabaje puede ser complicado. No sólo se debe comprender cómo hacer que cada elemento se levante y baile, sino también se necesita saber cómo utilizar las herramientas computacionales y las tecnologías de multimedia para que trabajen en conjunto. Las personas que tejen los hilos de multimedia para hacer una alfombra esplendorosa son desarrolladores de multimedia.
- Un proyecto de multimedia no tiene que ser interactivo para llamarse multimedia: los usuarios pueden reclinarse en el asiento y verlo como lo hacen en el cine o frente al televisor. En tales casos un proyecto es lineal, pues empieza y corre hasta el final, cuando se da el control de navegación a los usuarios para que exploren a voluntad el contenido, multimedia se convierte en no - lineal e interactiva, y es un puente personal muy poderoso hacia la información.
- Es cualquier combinación de texto, arte gráfico, sonido, animación y vídeo que llega a nosotros por computadora u otros medios electrónicos. Es un

tema presentado con lujos de detalles. Cuando conjuga los elementos de multimedia - fotografías y animación deslumbrantes, mezclando sonido, vídeo clips y textos informativos - puede electrizar a su auditorio; y si además le da control interactivo del proceso, quedarán encantados.

- Multimedia estimula los ojos, oídos, yemas de los dedos y, lo más importante, la cabeza.
- Multimedia se compone, como ya se describió, de combinaciones entrelazadas de elementos de texto, arte gráfico, sonido, animación y vídeo.
- **Multimedia Interactiva:** Es cuando se le permite al usuario final - el observador de un proyecto multimedia - controlar ciertos elementos de cuándo deben presentarse.
- **Hipermedia:** Es cuando se proporciona una estructura ligada a través de las cuales el usuario puede navegar, entonces, multimedia interactiva se convierte en Hipermedia.
- Todas las aplicaciones multimedia, además de las comunicaciones visuales, están en pleno desarrollo y con unas expectativas de futuro muy interesantes, se han convertido en los **nuevos recursos** para el profesorado y el alumnado, la labor en los próximos años es elaborar contenidos multimedia adecuados a las distintas etapas educativas y contar con bancos actualizados de dichos contenidos que puedan utilizarse con garantía pedagógica dentro del aula.
- En los últimos años, se está dando cada vez **mayor importancia al uso de las nuevas tecnologías en la educación**. El desarrollo y estandarización del uso de Internet, que no sólo es un medio utilizado en los centros de trabajo sino también en todos los ámbitos sociales de las personas, ha convertido a este medio en un recurso esencial como instrumento en el proceso formativo y educativo.
- Nos encontramos en un **nuevo panorama de la educación** en donde las nuevas posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías (Internet, todos sus recursos, contenidos multimedia, etc.) pueden ser un elemento de ayuda para

facilitar la comprensión y el aprendizaje de los contenidos a aprender en las distintas materias o áreas de conocimiento.

MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO

Material Didáctico Interactivo es un conjunto de elementos auditivos y visuales con gráficos, videos y sonidos los cuales influye en los sentidos de los estudiantes, este material esta elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, logrando de esta manera aprendizajes autónomos y significativos en un contexto educativo determinado el cual sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

La utilización de recursos didácticos interactivos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los estudiantes se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica.

Por ello, y para reducir estos riesgos, al planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos tres apoyos clave:

- **El apoyo tecnológico.** Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar.
- **El apoyo didáctico.** Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros alumnos y al currículo.
- **El apoyo organizativo.** Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los

alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos (directiva, semidirectiva, uso libre del material).

La utilización de películas breves de experiencias tiene un enorme potencial didáctico, ya que los estudiantes pueden visualizar cuantas veces lo deseen, los fenómenos físicos explicados teóricamente en el aula o realizados en las clases de laboratorio de computación. Estas películas no sólo pueden hacer el proceso de aprendizaje más productivo, sino también incrementar la motivación por la asignatura. En este trabajo se presenta un proyecto que se está llevando a cabo actualmente y que corresponde a la filmación de experiencias prácticas cortas para las asignaturas de titulaciones técnicas. Este conjunto de películas estará integrado en un portal web al cual pueden acudir los estudiantes vía internet. Se han considerado dos tipos de experiencias, las tradicionalmente denominadas experiencias de cátedra o demostraciones, y otras que constituyen auténticas prácticas de laboratorio en las que el estudiante tiene que tomar datos y obtener resultados.

Características de Materiales Didácticos Interactivos.

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro del aprendizaje no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar sus características específicas (contenidos, actividades,) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

- Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.

- Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerequisites.
- Las características del contexto físico, curricular en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.
- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Componentes estructurales

Al analizar los medios didácticos, y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos:

- **El sistema de símbolos** (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.

En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.

- **El contenido material** (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de

presentación y el estilo. En definitiva: información y propuestas de actividad.

- **La plataforma tecnológica** (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.

- **El entorno de comunicación** con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje interacción que genera la pragmática que facilita las funcionalidades de dicho entorno.

Funciones que pueden realizar

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- **Proporcionar información.** Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos.
- **Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir.** Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos... Es lo que hace un libro de texto por ejemplo.
- **Ejercitar habilidades, entrenar.** Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- **Motivar, despertar y mantener el interés.** Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- **Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen.** Como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita como en el caso de los materiales multimedia que ayudan las actuaciones

de los usuarios y en otros casos resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación).

- **Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación.** Por ejemplo un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.
- **Proporcionar entornos para la expresión y creación.** Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos

Cada medio didáctico, según sus elementos estructurales, ofrece unas prestaciones concretas y abre determinadas posibilidades de utilización en el marco de unas actividades de aprendizajes que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de otros medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación por ejemplo, un material multimedia hiper- textual es mejor que un libro convencional.

Tipos de Materiales Didácticos Interactivos

Se han creado una serie de juegos didácticos para niños, que a pesar de ser juegos, siguen siendo de carácter educativo. Por eso hay todo tipo de material didáctico preescolar, libros infantiles, cuentos para niños, textos escolares que apoyan a la lectura para niños. El tipo de material didáctico debiera ser educativo por excelencia, para ellos es necesario que el material sea previamente supervisado por alguien capacitado en el tema, pues todo material didáctico siempre es bueno para desarrollar cualquier capacidad psicomotora en el niño.

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

- *Materiales convencionales:* Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...
- Tableros didácticos: pizarra, franelograma.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas, Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales audiovisuales: Imágenes fijas proyectuales (fotos): diapositivas, fotografías, montajes, películas, videos, programas de televisión.
- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: páginas web, tours virtuales, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas.

Ventajas.

- **Grado de interdisciplinariedad.** Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el ordenador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar muy diversos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada. Por otra parte, el acceso a la información hipertextual de todo tipo que hay en Internet potencia mucho más esta interdisciplinariedad.
- **Alfabetización digital y audiovisual.** Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con el como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.
- **Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.** El gran volumen de información disponible en CD/DVD y, sobre todo

Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información que se necesita y a su valoración

- **Mejora de las competencias de expresión y creatividad..** Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.
- **Fácil acceso a mucha información de todo tipo.** Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y profesores un gran volumen de información (textual y audiovisual) que, sin duda, puede facilitar los aprendizajes.
- **Visualización de simulaciones.** Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, de manera que los estudiantes pueden experimentar con ellos y así comprenderlos mejor.

Desventajas.

- **Cansancio visual y otros problemas físicos.** Un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencias.
- **Inversión de tiempo.** Las comunicaciones a través de Internet abren muchas posibilidades, pero exigen tiempo: leer mensajes, contestar, navegar.
- **Sensación de desbordamiento.** A veces el exceso de información, que hay que revisar y seleccionar, produce una sensación de desbordamiento: falta tiempo.
- **Comportamientos reprobables.** A veces en los mensajes por correo electrónico.

- **Falta de conocimiento de los lenguajes.** A veces los alumnos no conoce adecuadamente los lenguajes audiovisuales, en los que se presentan las actividades informáticas, lo que dificulta o impide su aprovechamiento.
- **Recursos educativos con poca potencialidad didáctica.** Los materiales didácticos y los nuevos entornos de tele-formación no siempre proporcionan adecuada orientación, profundidad de los contenidos, motivación, buenas interacciones, fácil comunicación interpersonal, muchas veces faltan las guías didácticas. También suelen tener problemas de actualización de los contenidos.
- **Virus.** La utilización de las nuevas tecnologías expone a los virus informáticos, con el riesgo que suponen para los datos almacenados en los discos y el coste (en tiempo y dinero) para proteger los ordenadores.

METODOLOGÍA DE LA LECTURA

Trata de educar la vista y el cerebro de modo que actúe el reconocimiento de contornos como modo de impactar globalmente grupos de palabras, líneas, párrafos. En definitiva, la técnica te permite si tu cerebro llega a aceptar la percepción de modo que en lugar de mover los ojos trescientas veces por página leída, debes moverlos 19 veces nada más. Con eso se acorta el tiempo, con eso se agiliza la mente, con ello se piensa más rápido, con ello se concluyes antes.

El lector no nace, se hace; pero él no lector también: nos hacemos lectores o no lectores con el paso del tiempo, a lo largo de un proceso formativo en el que interviene el desarrollo de la personalidad y en el que vivimos experiencias lectoras motivadoras y des motivadoras, que tienen como principales contextos la familia y la escuela. A pesar de lo que la sociedad, a través de los medios de comunicación, afirma a veces, la responsabilidad del buen desarrollo de ese proceso no es sólo de la escuela; la familia, las bibliotecas, las instituciones o los propios medios de comunicación deben asumir su parte de responsabilidad.

En la *promoción de la lectura*, sobre todo cuando los destinatarios las prácticas lectoras de los escolares? Porque en la infancia y en la adolescencia, los lectores

tienen niveles diferentes y progresivos en sus capacidades de comprensión lectora y recepción literaria; por eso es necesario el *mediador*, como puente o enlace entre los libros y esos primeros lectores que propicia y facilita el diálogo entre ambos; y lo es porque cumple el papel de primer receptor del texto, siendo el lector infantil el segundo receptor, algo que se da en la Literatura Infantil, porque es una literatura que, recordémoslo, se dirige a unos lectores específicos.

La mediación lectora exige hoy el uso de estrategias que se sustenten en sólidas bases metodológicas; por eso, es tan importante que el *mediador* conozca y domine los recursos e instrumentos que le van a ser necesarios para facilitar el acceso de cualquier lector escolar a todo tipo de lecturas. Veamos dos de los más importantes:

La elaboración y puesta en práctica de programas coherentes de promoción

Lectora Cualquier programa de “animación” lectora debe tener en cuenta:

1. Que la actividad sea voluntaria, gratuita y continuada.
2. Que los libros elegidos tengan calidad literaria y sean adecuados a la edad de los destinatarios de la animación.
3. Que se ofrezcan textos completos. Si son fragmentos deben tener una suficiente vida propia.
4. Que la experiencia pueda ser comunicada a otros.
5. Que exista una programación previa que tenga en cuenta: los destinatarios (edad, contexto, nivel de lectura,...); la lectura propuesta y las actividades a realizar, así como su periodicidad y los materiales a emplear.

La selección de lecturas, por su calidad literaria y por su empatía y grado de adecuación a los intereses y competencia lectora de los destinatarios.

Las lecturas obligatorias –las lecturas escolares– hay que aceptarlas y realizarlas. Son lecturas igual de obligatorias que otras actividades y conocimientos escolares, e igual de obligatorias que otras normas o prescripciones de la vida social

cotidiana. Son lecturas que exigen esfuerzo, disciplina, tiempo y dedicación. Presentadas con sinceridad y honestidad pueden ser aceptadas por los escolares, pero debemos demostrarles que esas lecturas serán importantes para ellos, para su vida, para su presente y para su futuro, al tiempo que les permitirán compartir con otras personas pensamientos o emociones, sueños o inquietudes.

PROCESO DE LA LECTURA

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee.

La lectura como un proceso interactivo

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. Éste parte de los siguientes supuestos:

1. La lectura es un proceso del lenguaje.
2. Los lectores son usuarios del lenguaje.
3. Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.

Es un proceso activo en el cual los estudiantes integran su conocimiento previos con la información del texto para construir nuevos conocimiento. La teoría de los esquemas explica cómo la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión. La lectura como el proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión.

Durante décadas, la idea básica sobre la lectura ha sido que leer es poco más que reconocer ciertos símbolos gráficos y asociarlos a sonidos para transformar lo escrito en oral y aplicar luego, las habilidades de comprensión de la lengua hablada. Desde esta perspectiva, aprender a leer no era sino adquirir la capacidad de reconocer tales símbolos y aprender las reglas que los asocian a los sonidos. Resumiendo lo dicho hasta ahora, tenemos que la lectura por vía directa supone los siguientes pasos o procesos, siendo necesarios los dos últimos sólo en caso de lectura oral.

1°. **Análisis visual de la palabra escrita:** procesamiento perceptivo global de la palabra que pretendemos decodificar.

2°. **Reconocimiento de la palabra:** búsqueda y emparejamiento de la palabra procesada con las representaciones almacenadas en el léxico visual.

3°. **Asociación de la palabra reconocida con el significado** o los significados existentes en nuestro sistema semántico.

4°. **Recuperación en el léxico fonológico de la pronunciación** que se corresponda con el significado anterior.

5°. **Producción oral** de la palabra.

COMPRENSIÓN LECTORA

Dado que la comprensión lectora es un proceso mental muy complejo en donde interactúan el autor y el lector activando los conocimientos que poseen sus experiencias, interpretando en los distintos niveles que son literal, inferencial y crítico, para entender el mensaje que nos quiere dar el autor.

Comprender es entender el significado de algo. Es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto. Por tanto, se debe entender el significado explícito como aquellas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar la comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que abarca al menos, cuatro aspectos básicos que son: interpretar, retener, organizar y valorar.

Este es un método práctico, tiene corte cognitivo-constructivista, fundamentado en las estrategias cognitivas y meta cognitivas para abordar la comprensión lectora. Está asentado en los siguientes pilares o bases metodológicas: Metodología activa. El alumno participa de forma activa, debidamente estimulado, en la construcción de sus propios aprendizajes. Tan imprescindible es la labor de modelado del profesor explicando el juego de forma activa, como la del niño participando activamente en el juego propuesto. Tutoría interactiva. El profesor va proporcionando continuamente retroalimentación al lector acerca de lo que comprende, de lo que no comprende y, en su caso, de cómo se comprende.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje

oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

Por tanto la comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

En definitiva leer más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura.

La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafo fónica, mor fémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.

La lectura es estratégica. El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la

comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su Interpretación textual.

Componentes de la Comprensión Lectora

La lectura se puede explicar a partir de dos componentes:

- El acceso léxico, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.
- La comprensión; aquí se distinguen dos niveles.
- El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las "unidades de significado" y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales y de los elementos subjetivos.
- Este primer nivel, junto al acceso léxico son considerados micro procesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida.
- El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macro proceso.

Estos macro procesos son posibles a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión

es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo. Además también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos.

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

- **El tipo de texto:** exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas.

Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.

- **El lenguaje oral:** un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

- **Las actitudes:** las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

- **El propósito de la lectura:** el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva)

El estado físico y afectivo general.

Dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

La primera condición remite a los objetivos que presiden la lectura, las otras dos se pueden analizar conjuntamente. Un factor que contribuye a que se encuentre interesante leer un determinado material consiste en que éste le ofrezca al alumno unos retos que pueda afrontar.

Así, parece más adecuado utilizar textos no conocidos, aunque su temática o contenido deberían resultar en mayor o menor grado familiares al lector; en una palabra, se trata de conocer y tener en cuenta el conocimiento previo de los niños con relación al texto que se trate y de ofrecer la ayuda necesaria para que puedan construir un significado adecuado acerca de él.

También hay que tener en cuenta que hay situaciones de lectura más motivadoras que otras; por ejemplo, la práctica de una lectura fragmentada, muy frecuente en las escuelas, es más adecuada para trabajar la lectura en determinados aspectos que para que los niños lean. En cualquier caso, este tipo de lectura nunca debería ser utilizado en exclusividad.

Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales: es decir, aquellas en las que el niño lee para evadirse para sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de biblioteca o acude a ella. O aquellas otras en las que con un

objetivo claro aborda un texto y puede manejarlo a su antojo, sin la presión de una audiencia.

La motivación está estrechamente relacionada con las relaciones afectivas que los alumnos puedan ir estableciendo con la lengua escrita. Esta debería ser mimada en la escuela, y mimados los conocimientos y progresos de los niños, aunque muchas veces se atiende sobre todo a la presencia y funcionalidad de lo escrito en el aula, esta vinculación positiva se establece principalmente cuando el alumno ve que sus profesores y las personas significativas para él, valoran, usan y disfrutan de la lectura y la escritura y, por supuesto, cuando él mismo puede disfrutar con su aprendizaje y dominio.

Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: "¡Fantástico! ¡Vamos a leer!", sino en que lo digan o lo piensen ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos.

Factores que condicionan la comprensión

La intención de la lectura: determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura las divide en:

- **Lectura silenciosa integral:** cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.
- **Lectura selectiva:** guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.
- **Lectura exploratoria:** producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.
- **Lectura lenta:** para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.

- **Lectura informativa:** de búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc.
- Los conocimientos aportados por el lector: el lector debe poseer conocimientos de tipo muy variado para poder abordar con éxito su lectura. La comprensión del texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimiento pertinentes para un texto concreto. Los conocimientos previos que el lector utiliza se pueden describir agrupados en dos apartados:
 - El conocimiento de la situación comunicativa-
 - Los conocimientos sobre el texto escrito:
 - Conocimientos paralingüísticos.
 - Conocimientos de las relaciones grafo fónicas.
 - Conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticos.
 - Conocimientos textuales.

Habilidades de comprensión

Hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo. El hecho de enseñar a un alumno estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión.

- Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas.
- No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado.
- No está claro cuáles ejercicios programados para entrenar las habilidades de comprensión lectora son esenciales o necesarios, si es que algunos de ellos lo es.

El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados como parte de la comprensión lectora también difiere. Así pues, es poco probable que ningún cuerpo de investigaciones consiga nunca validar un listado definitivo de habilidades de comprensión y postularlas como las habilidades que es imprescindible enseñar.

Los profesores han de enseñar tales habilidades desde una perspectiva procesual, sumando a sus estrategias de enseñanza los procesos reales que tienen lugar, más que unas cuantas habilidades de comprensión independientes entre sí.

La definición de comprensión, como ya hemos dicho anteriormente, es un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto dicho proceso depende de que el lector sea capaz de:

- Entender cómo han hecho un autor o autora determinados para estructura sus ideas y la información en el texto. Hay dos tipos fundamentales de textos: narrativos y expositivos.
- Relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el lector ha almacenado ya en su mente. Estos son los llamados esquemas que el lector ha ido desarrollando con la experiencia.

El esquema siguiente resume las habilidades y procesos que han de enseñarse en los programas de comprensión, y está dividido en dos secciones fundamentales: las habilidades y procesos relacionados con ciertas claves que permiten entender el texto, y las que se utilizan para relacionar el texto con las experiencias pasadas.

Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto

Habilidades de vocabulario: para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras. Tales habilidades incluyen:

- **Claves contextuales:** el lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida.
- **Análisis estructural:** el lector recurre a los prefijos, sufijos, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras.

Habilidades de uso del diccionario.

- **Identificación de la información relevante en el texto:** son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura. Tales habilidades incluyen:
- **Identificación de los detalles narrativos relevantes:** el lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.
- **Identificación de la relación entre los hechos de una narración:** tras identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia. Para ello, el niño o niña han de entender los siguientes procesos: causa y efecto y secuencia.
- Identificación de la idea central y los detalles que la sustentan.
- Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material: el lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación.

Inferencias: se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explícita en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.

Lectura crítica: se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee. Se enseña al lector a distinguirla opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que pueden aparecer en el texto.

Regulación: se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida que leen. Esto se puede conseguir a través de resúmenes, clarificaciones, formulación de preguntas y predicciones.

Metodología de la Comprensión Lectora.

Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene varias implicaciones:

- Si las estrategias de lectura son procedimientos y éstos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos.
- Si las estrategias son procedimientos de orden elevado implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variada.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy

diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

El último fallo es que se ha confundido la enseñanza de la comprensión lectora con la práctica de determinadas actividades de comprensión. Esto llevaba a que normalmente el esquema de enseñanza se desarrollase del siguiente modo: lectura del texto, preguntas acerca del mismo y corrección de las contestaciones. Este esquema se puede denominar de "exposición repetida" dentro del cual la enseñanza es una ilusión ya que esta se ha confundido con la mera práctica.

Procesos de comprensión lectora

La evaluación de la comprensión lectora de textos narrativos y expositivos (cuentos, libros de texto, noticias, reportajes u otros materiales) es una de las tareas propuestas dentro de los planes de mejora de los centros de Primaria en el área de la competencia lingüística. Se concreta en los siguientes procesos lectores referidos a la primera lengua:

- Comprensión global: ideas principales.
- Comprensión detallada: localizar información.
- Interpretación y reelaboración del texto.
- Reflexión sobre la forma y el contenido del texto.

Estos mismos procesos pueden ser adaptados y aplicados a las lecturas en las otras lenguas presentes en el currículo.

Qué enseñar y cómo enseñar

Aquí exponemos los principios que deben orientar la instrucción en comprensión lectoras dentro del enfoque cognitivo. Estos principios hacen referencia por un lado al contenido de la instrucción y por el otro a los procedimientos metodológicos por los que ha de regirse la enseñanza.

Directrices relativas al contenido de la instrucción: Se trata de responder a la pregunta de qué es lo que hay que enseñar. El contenido debe estar centrado en los dos conjuntos de variables que afectan a la comprensión de los sujetos y de los que ya hemos hablado: esquemas de conocimiento y estrategias meta cognitivas del procesamiento de textos.

- Facilitar el desarrollo de esquemas de conocimiento de los sujetos, los cuales les capaciten para comprender adecuadamente los diferentes tipos de textos
- Desarrollar estrategias meta cognitivas: Se trata de que los sujetos sean conscientes de los procesos que llevan a cabo para que puedan planificar, dirigir, revisar o evaluar todos los pasos que conducen a una comprensión efectiva.
- Directrices relativas a los procedimientos metodológicos que han de orientar la enseñanza: Estas orientaciones van dirigidas a mostrar cómo hay que instruir.
- Proporcionar objetivos claros a los estudiantes: Se busca enseñar estrategias meta cognitivas de dirección y control del pensamiento. Si los sujetos no tienen clara cuál es la meta a conseguir y cuál es su utilidad mal pueden poner en marcha los procesos ejecutivos de la comprensión.
- El profesor ha de modelar las operaciones cognitivas que realizarán los alumnos: Aquí se trata de un modelado abstracto, que se refiere a conductas abstractas o regidas por leyes como son las estrategias de procesamiento de la información de las que aquí nos ocupamos.
- La instrucción se ha de realizar en contextos reales de forma que se favorezca la generalización a situaciones ordinarias de enseñanza aprendizaje: Uno de los fallos de la instrucción tradicional en comprensión y técnicas de estudio era el de practicar una serie de ejercicios para promover conjuntos de habilidades independientes. Se pensaba que proporcionando esta serie de ejercicios a los alumnos ellos

mismos generalizarían unas supuestas habilidades a las situaciones ordinarias; pero esto se ha demostrado que no ocurre así.

Los enfoques cognitivos de la instrucción plantean la enseñanza habilidades que puedan ser fácilmente generalizables, tanto por el material que se utiliza como por el contexto en que se instruye.

- El profesor debería proporcionar retroalimentación sobre los procesos de comprensión: En los enfoques tradicionales la retroalimentación del profesor se centra básicamente en los productos de comprensión más que en los procesos. El énfasis recae sobre lo observable y en consecuencia los niños aprenden que lo importante son los productos. Los enfoques cognitivos preocupados fundamentalmente por instruir estrategias deben centrar la retroalimentación del profesor en esas estrategias.
- Proporcionar una retroalimentación que favorezca la motivación y las atribuciones de los alumnos hacia el logro: El tipo de retroalimentación tradicional al que nos acabamos de referir no sólo tiene como efecto centrarse sobre todo en los productos del aprendizaje, sino que además hace descansar el control del mismo sobre el profesor en lugar de transferir dicho control al alumno. Este hecho tiene consecuencias en la motivación, ya que el sentimiento de control es altamente. Así pues, un programa de instrucción efectivo debería preocuparse de entrenar en atribuciones sobre causas internas, tales como la capacidad y el esfuerzo, de forma que se favoreciese el sentimiento de control sobre las propias acciones incrementando la motivación hacia el logro.

Como síntesis de todo lo anterior, podríamos decir que la intervención instruccional que surge de las anteriores pautas encaja dentro de una concepción constructivista de la intervención pedagógica. Se trata de ayudar al alumno a que construya su propio aprendizaje mediante una instrucción que enriquezca los esquemas de conocimiento de los sujetos, así como sus estrategias de procesamiento de textos.

2.6.- Hipótesis

El Material Didáctico Interactivo incidirá en la Comprensión Lectora en el área de Lenguaje y Comunicación en los niños/as de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Felipe Borja” de la Ciudad de Machachi.

2.7.- Señalamiento de variables

2.7.1.- Variable Dependiente.

Material Didáctico Interactivo.

2.7.2.- Variable Independiente.

Comprensión Lectora.

2.7.3.- Término de relación.

Incidirá.

2.7.4.- Unidades de observación.

Lenguaje y Comunicación.

Niños y niñas de cuarto año de Educación Básica.

CAPITULO III

LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación está centrado dentro de una visión holística bajo el paradigma crítico-propositivo con un enfoque cuali-cuantitativo, es cualitativo porque permiten describir e interpretar la realidad de las personas, busca mejorar la Comprensión Lectora de los niños y niñas de la institución, así como también involucrar a los docentes en la utilización de recursos tecnológicos en la educación, es cualitativo porque la toma de datos será realizado a través de encuestas, de las cuales se obtendrán valores numéricos que deben ser procesados y analizados, estos datos nos permitirán tener una mejor visión de la utilización de Materiales Didácticos Interactivos dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la institución.

3.2.- Modalidad básica de la investigación

3.2.1.- Investigación bibliográfica documental

La presente información se ha obtenido con la información de documentos, libros, folletos los mismos que sirven como base para la recopilación de datos del tema a investigarse, lo más importante en una investigación es elegir los documentos fundamentales para realizarla que es la unidad básica para realizar una indagación sobre determinado asunto.

3.2.2.- Investigación de campo

Se entiende por investigación de campo el análisis sistemático de problemas. En la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su consecuencia haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; a partir de datos originales que se produce en el mismo lugar de los hechos, en esta investigación se trabaja con los niños de cuarto año de educación básica de la escuela Luis Felipe Borja

3.3.- Nivel o tipo de investigación.

3.3.1.- Descriptiva

La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación.

Investigación Descriptiva: consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican con un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

También se requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga.

3.3.2.- Asociación de variables

Esta investigación debe basarse en la existencia de un problema el mismo que es sujeto a variaciones que permite predicciones estructurales, el valor explicativo y la medición de la relación entre las variables que es el vínculo de conexión entre las variables independiente y dependiente siendo de mucha importancia la relación causa efecto, para poderlas medir determinando las reglas que vamos a usar dependiendo la una de la otra en este caso el Material Didáctico Interactivo y su aplicación adecuada dentro del aula mejorando la Comprensión Lectora no solo en el área de Lenguaje y Comunicación sino en todas las áreas de estudio, mejorando su rendimiento académico.

3.3.3.- Explicativa

Investigación Explicativa se encarga de buscar el por qué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas, como de los efectos, mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga.

3.4.- Muestra y población

La presente investigación se llevará a efecto con los niños/as del cuarto año de educación básica de la escuela Luis Felipe Borja que son 36 niños; por ser esta

población reducida se trabajara con su totalidad sin ser necesario tomar una muestra.

3.4.1.- Población

Son los niños/as de cuarto año de Educación Básica.

3.4.2.- Muestra

La presente investigación se llevará a efecto con toda la población.

Cuarto Año	Paralelo
36 niños y niñas	D

Tabla N°1 Población
Elaborado por: Sonia Sanguano.

3.5.- MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Material Didáctico Interactivo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es un conjunto de elementos auditivos, visuales con gráficos videos y sonidos, lo cuales influyen en los sentidos de los estudiantes, este material esta elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje logrando de esta manera aprendizajes autónomos y significativos.	Elementos Multimedia	Textos Audio Video	¿Utiliza el computador tu maestro para impartir las clases?	TÉCNICA Encuesta aplicada a los estudiantes
	Sentidos	Oído Vista Tacto	¿Te gustaría utilizar el material didáctico con gráficos, videos y sonido?	INSTRUMENTO Cuestionario
	Aprendizajes	Autónomos Significativos	¿Comprendes mejor lenguaje cuando trabajas con la computadora?	

Tabla N° 2 Operacionalización de variable independiente
Elaborado por: Sonia Sanguano.

3.5.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Comprensión Lectora

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es un proceso mental muy complejo en donde interactúan el autor y el lector activando los conocimientos que posee, las experiencias que ha adquirido y interpretando en distintos niveles como son literal, inferencial y crítico valorativo.	<p>Interactúan Autor y Lector</p> <p>Activar conocimientos Experiencias adquiridas</p> <p>Niveles: Literal Inferencial y Crítico valorativo.</p>	<p>Capacidades Adquiridas</p> <p>Desarrollo de Competencias</p> <p>Autonomía de Aprendizaje</p> <p>Material Interactivo</p> <p>Material Multimedia</p>	<p>¿Te gustaría aprender Lenguaje utilizando el computador?</p> <p>¿Tu maestro utiliza material didáctico interactivo para impartir la clase?</p> <p>¿Los conocimientos que has adquirido te resultan interesantes?</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta aplicada a los estudiantes</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla N° 3 Operacionalización de la variable dependiente
Elaborado por: Sonia Sanguano.

3.6.- Recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿A qué personas u objetos?	Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Borja de la Ciudad de Machachi
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Incidencia de la Utilización de Material Didáctico Interactivo en la comprensión lectora de la materia de Lengua y Literatura en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Borja de la Ciudad de Machachi
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadores
5.- ¿Cuándo?	Periodo Académico 2010 – 2011
6.- ¿Lugar de Recolección de la información?	Machachi Escuela Luis Felipe Borja
7.- ¿Cuántas veces?	Cuarenta Encuestas
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta Estructural
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de la Comunidad Educativa

Tabla N° 4 Recolección de información.

Elaborado por: Sonia Sanguano

3.7.- Plan de procesamiento de la información

Procesamiento

- Revisión Crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta y no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales.
- Tabulación o cuadros según variables de cada Hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Representaciones graficas.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e Hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente.
- Comprobación de Hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- Encuesta aplicada a los niños/as (Anexo 1)

Pregunta N°1 ¿Te gustaría trabajar con el computador para aprender Lenguaje?

Tabla N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	97,22
NO	1	2,78
Total	36	100,00

Tabla N° 5 Pregunta N° 1
Elaborado por: Sonia Sanguano.

Gráfico N° 4

Pregunta N°1 ¿Te gustaría trabajar con el computador para aprender Lenguaje?

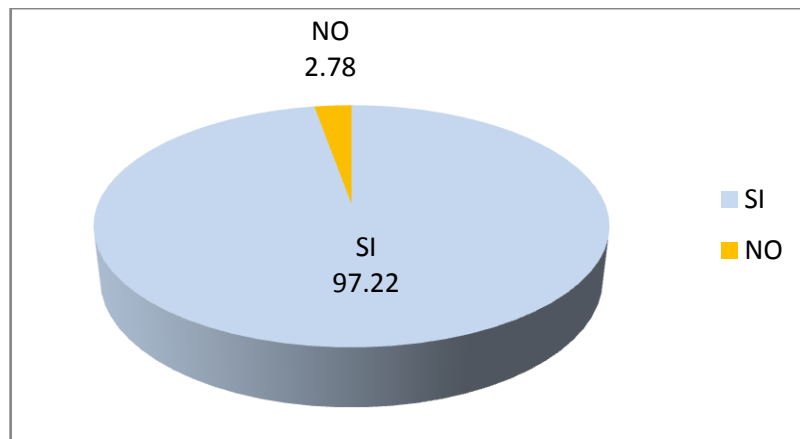


Gráfico N° 4 Pregunta N° 1
Elaborado por: Sonia Sanguano

Análisis e Interpretación.- De la encuesta realizada de la pregunta N°1 que se realizó a 36 estudiantes, 35 de ellos que representan el 97,22% responden que si mientras que 1 estudiante que representa 2.78% responde que no.

Se puede concluir que los niños/as se motivan mucho cuando trabajan en el computador mejorando todas las áreas del conocimiento.

Pregunta N° 2 ¿Te gustaría que tu maestra imparta las clases de lenguaje utilizando el computador?

Tabla N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	34	94,44
NO	2	5,56
Total	36	100,00

Tabla N° 6 Pregunta N° 2
Elaborado por: Sonia Sanguano

Pregunta N° 2 ¿Te gustaría que tu maestra imparta las clases de lenguaje utilizando el computador?

Gráfico N° 5

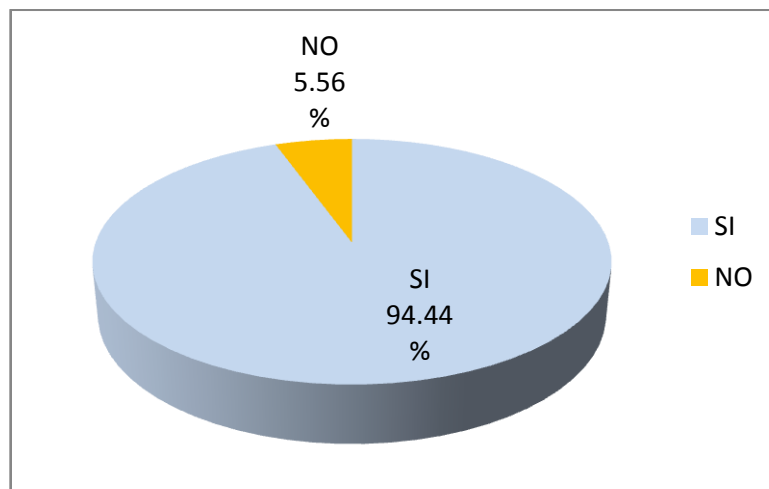


Gráfico N° 5 Pregunta N° 2
Elaborado por: Sonia Sanguano

Análisis e interpretación.- De la encuesta realizada de la pregunta N°2 que se realizó a 36 estudiantes, 34 que representan que el 94,44% responden que si mientras que 2 estudiantes que representan 5.56% responde que no.

Se concluye que a los niños/as les gusta recibir Lenguaje y Comunicación motivándoles en la Comprensión Lectora con la utilización del computador mejorando así su aprendizaje.

Pregunta N° 3 ¿Te gustaría utilizar un Material Didáctico Interactivo con gráficos, videos y sonidos para fortalecer la comprensión lectora?

Tabla N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	100,00
NO	0	0,00
Total	36	100,00

Tabla N° 7 Pregunta N° 3
Elaborado por: Sonia Sanguano

Gráfico N° 6

Pregunta N° 3 ¿Te gustaría utilizar un Material Didáctico Interactivo con gráficos, videos y sonidos para fortalecer la comprensión lectora?

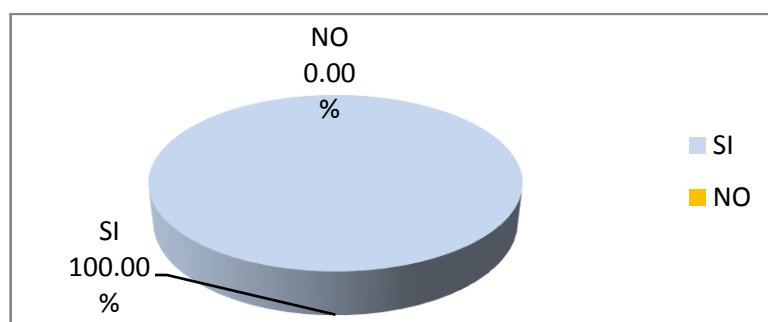


Gráfico N° 6 Pregunta N° 3
Elaborado por: Sonia Sanguano

Análisis e interpretación.- De la encuesta realizada de la pregunta N°3 que se realizó a 36 estudiantes que representa el 100,00% responden que si mientras que el 0.00% responde que no.

Se concluye que los niños/as les encantaría trabajar con material didáctico que contenga gráficos, videos, sonidos, mejorando así la comprensión lectora con la ayuda del computador.

Pregunta N° 4 ¿Tienes un computador en tu casa para reforzar el aprendizaje?

Tabla N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	63,89
NO	13	36,11
Total	36	100,00

Tabla N° 8 Pregunta N° 4
Elaborado por: Sonia Sanguano.

Gráfico N° 7

Pregunta N° 4 ¿Tienes un computador en tu casa para reforzar el aprendizaje?

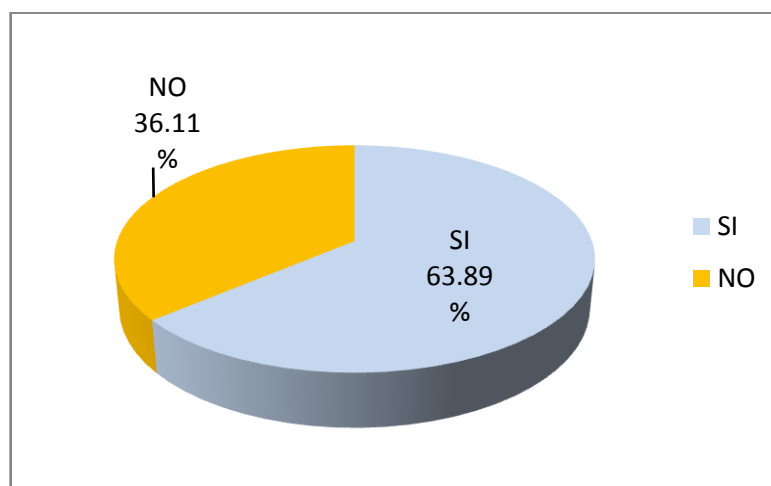


Gráfico N° 7 Pregunta N° 4
Elaborado por: Sonia Sanguano.

Análisis e interpretación.- De la encuesta realizada de la pregunta N°4 que se realizó a 36 estudiantes se presenta que el 63,89% responden que si mientras que 13 estudiantes que representan el 36.11% responde que no.

Se puede concluir que de todos los niños/as 13 de ellos no cuentan con un computador por lo cual no pueden reforzar el aprendizaje que reciben en el aula dándose este problema por los bajos recursos económicos de sus padres.

Pregunta N° 5 ¿Te gustaría que tu maestra te evalúe utilizando el computador?

Tabla N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	34	94,44
NO	2	5,56
Total	36	100,00

Tabla N° 9 Pregunta N° 5
Elaborado por: Sonia Sanguano.

Gráfico N° 8

Pregunta N° 5 ¿Te gustaría que tu maestra te evalúe utilizando el computador?

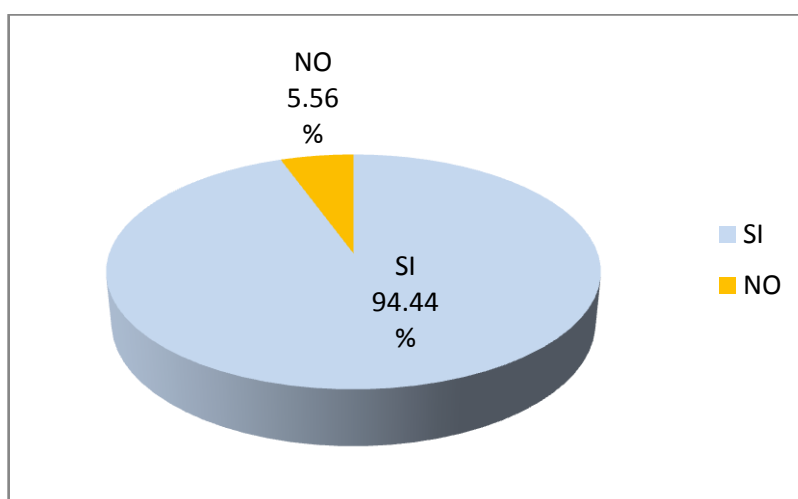


Gráfico N° 8 Pregunta N° 5
Elaborado por: Sonia Sanguano.

Análisis e interpretación.- De la encuesta realizada de la pregunta N°5 que se realizó a 36 estudiantes se presenta que el 94,44% responden que si mientras que 2 estudiantes que representan 5.56% responde que no.

Se puede concluir que los niños/as les gustaría realizar las evaluaciones en el computador y a la vez ir aprendiendo a utilizarlo mejorando el rendimiento académico.

Pregunta N° 6 ¿Aprender mejor cuando puedes ver, oír, y hacer las cosas por ti mismo?

Tabla N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	100,00
NO	0	0,00
Total	36	100,00

Tabla N° 10 Pregunta N° 6
Elaborado por: Sonia Sanguano.

Gráfico N° 9

Pregunta N° 6 ¿Aprender mejor cuando puedes ver, oír, y hacer las cosas por ti mismo?

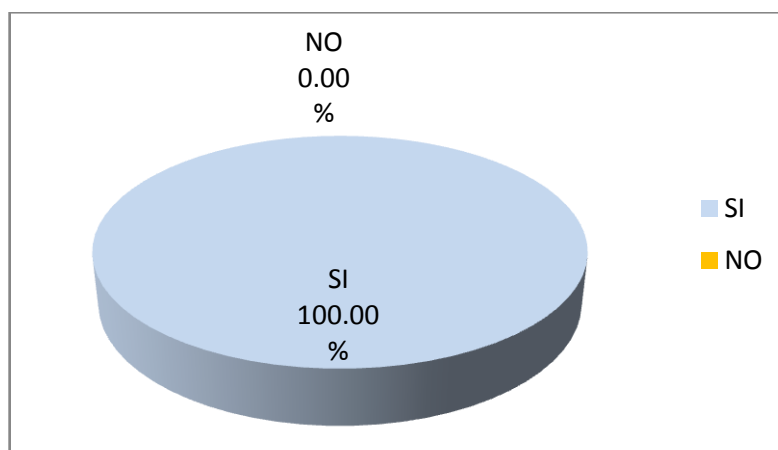


Gráfico N° 9 Pregunta N ° 6
Elaborado por: Sonia Sanguano.

Análisis e interpretación.- De la encuesta realizada de la pregunta N°6 que se realizó a 36 estudiantes se presenta que el 100,00% responden que si mientras que el 0.00% responde que no.

Se puede concluir que los niños/as les gusta aprender observando, escuchando y hacer las cosas por sí mismos y así ir desenvolviéndose en los recursos tecnológicos.

Pregunta N° 7 ¿Tu escuela dispone de un centro de computo al cual puedes acceder fácilmente?

Tabla N° 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	100,00
NO	0	0,00
Total	36	100,00

Tabla N° 11 Pregunta N° 7
Elaborado por: Sonia Sanguano.

Gráfico N° 10

Pregunta N° 7 ¿Tu escuela dispone de un centro de computo al cual puedes acceder fácilmente?

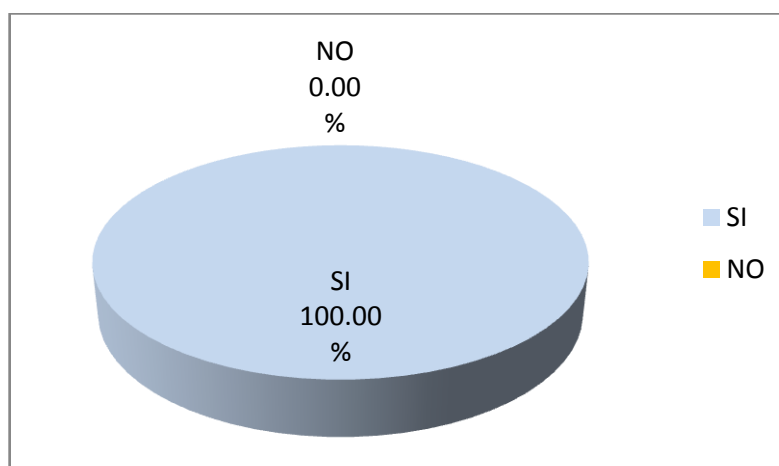


Gráfico N° 10 Pregunta N° 7
Elaborado por: Sonia Sanguano.

Análisis e interpretación.- De la encuesta realizada de la pregunta N°7 que se realizó a 36 estudiantes se presenta que el 100,00% responden que si mientras que el 0.00% responde que no.

Se concluye que los niños/as les gusta utilizar el centro de cómputo pero los maestros de grado no están capacitados y solo acceden cuando tienen clases con el profesor de computación-

Pregunta N° 8 ¿Consideras que el utilizar el computador aprendes mejor?

Tabla N° 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	100,00
NO	0	0,00
Total	36	100,00

Tabla N°12 Pregunta N°8
Elaborado por: Sonia Sanguano.

Gráfico N° 11

Pregunta N° 8 ¿Consideras que el utilizar el computador aprendes mejor?

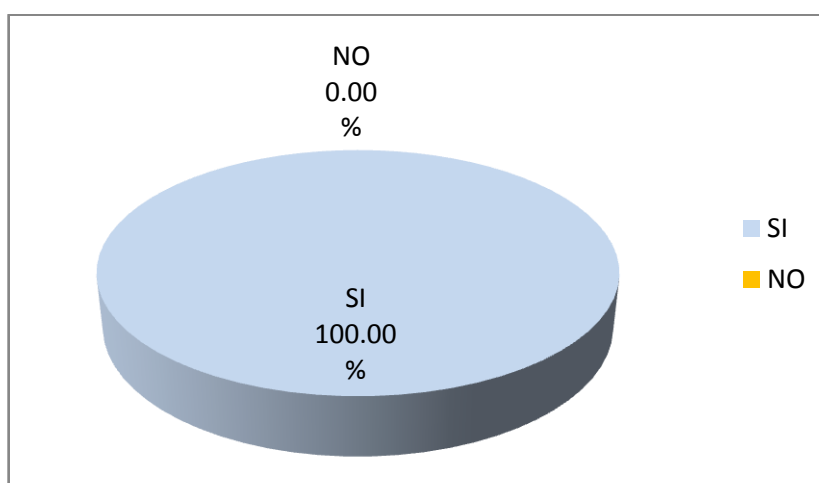


Gráfico N° 11 Pregunta N° 8
Elaborado por: Sonia Sanguano.

Análisis e interpretación.- De la encuesta realizada de la pregunta N°8 que se realizó a 36 estudiantes se presenta que el 100,00% responden que si mientras que el 0.00% responde que no. Se concluye que los niños/as les gusta utilizar en el computador ya que pueden ir aprendiendo de mejor no solo en el área de de Lenguaje y Comunicación sino en todas las áreas.

Pregunta N° 9 ¿Piensas que al utilizar el Material Didáctico Interactivo mejorarás tu aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación?

Tabla N° 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	86,11
NO	5	13,89
Total	36	100,00

Tabla N° 13 Pregunta N 9
Elaborado por: Sonia Sanguano.

Gráfico N° 12

Pregunta N° 9 ¿Piensas que al utilizar el Material Didáctico Interactivo mejorarás tu aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación?

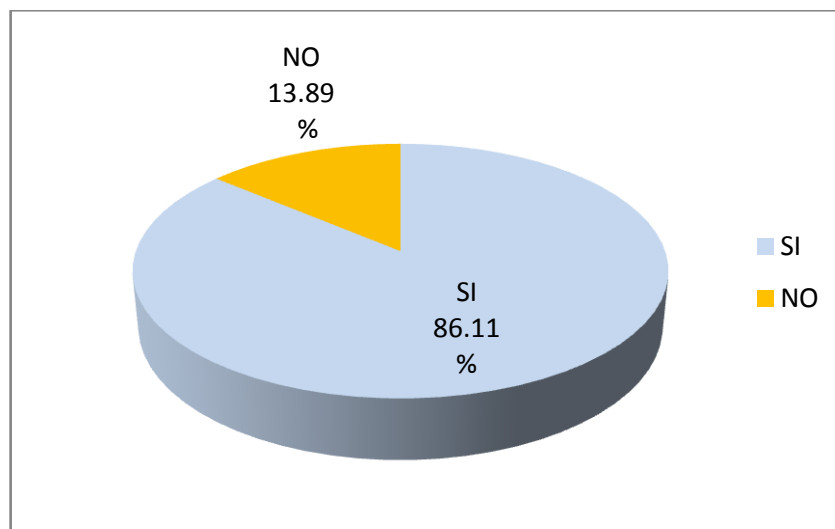


Gráfico N° 12 Pregunta N° 9
Elaborado por: Sonia Sanguano.

Análisis e interpretación.- De la encuesta realizada de la pregunta N°9 que se realizó a 36 estudiantes se presenta que el 86,11% responden que si mientras que 5 estudiantes que representan 13.89% responde que no.

Se puede concluir que la mayor parte de los niños/as mejoran el aprendizaje con la utilización del Material Didáctico Interactivo en el área de Lenguaje y Comunicación.

Pregunta N° 10 ¿Tu profesor refuerza lo aprendido utilizando Material Didáctico Interactivo?

Tabla N° 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0,00
NO	36	100,00
Total	36	100,00

Tabla N° 14 Pregunta N° 10
Elaborado por: Sonia Sanguano.

Gráfico N° 13

Pregunta N° 10 ¿Tu profesor refuerza lo aprendido utilizando Material Didáctico Interactivo?

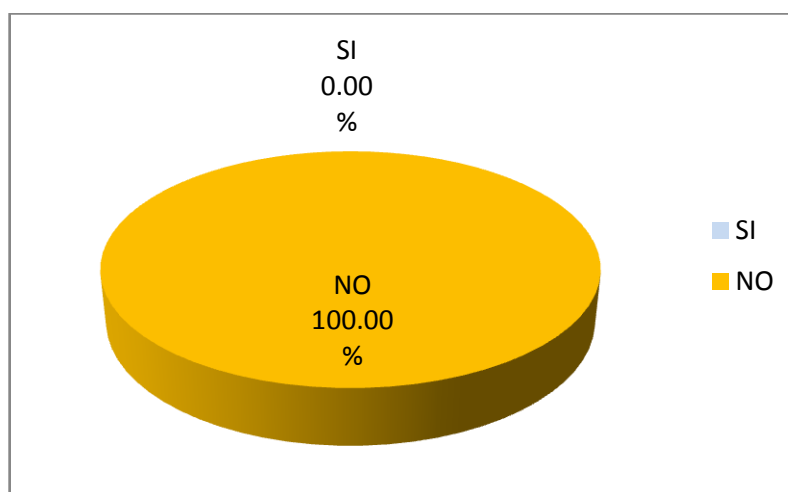


Gráfico N° 13 Pregunta N° 10
Elaborado por: Sonia Sanguano.

Análisis e interpretación.- De la encuesta realizada de la pregunta N°10 que se realizó a 36 estudiantes se presenta que el 0,00% responden que si mientras que 36 estudiantes que representan 100.00% responde que no.

Se puede concluir que los niños/as no obtienen el refuerzo que aprenden en el aula con el profesor de computación utilizando el material didáctico interactivo por lo cual no pueden mejorar en la Comprensión Lectora.

4.2.- Comprobación de hipótesis

Para verificar la hipótesis se utilizó el Estadígrafo Chi-cuadrado X^2 de Pearson, que nos permite validar las variables de la presente investigación.

4.2.1.- Proceso de verificación de la hipótesis

Modelo Lógico:

H₀: El Material Didáctico Interactivo **No** facilita la Comprensión Lectora de lenguaje y comunicación en los niños/as del cuarto año de educación básica de la escuela Luis Felipe Borja.

H₁: El Material Didáctico Interactivo **Si** facilita la Comprensión Lectora de lenguaje y comunicación en los niños/as de cuarto año de educación básica de la escuela Luis Felipe Borja.

Modelo matemático:

H₀: O = E

H₁: O ≠ E

Modelo d estadístico:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

Nivel de significación:

□ = 95% de confiabilidad.

Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo:

Se dispone a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene tres filas y 2 columnas.

Por lo tanto:

$2gl = 95\%$ de confiabilidad

$X^2_t = 5,99$

$X^2_t = 5,99 \leq X^2_C$ se aceptará H_0 caso contrario se la rechazará y se aceptará H_1

Gráfico N° 15: Chi Cuadrado

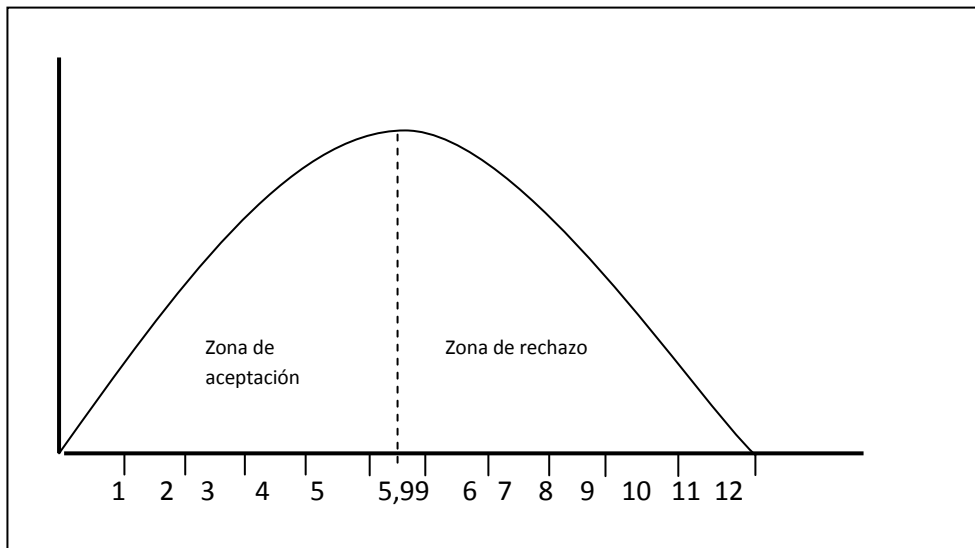


Gráfico N° 14 Chi Cuadrado.
Elaborado por: Sonia Sanguano.

CÁLCULO ESTADÍSTICO

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla N° 15

N°	Pregunta	Alternativas		
		Si	No	Total
2	Te gustaría que tu maestra imparta las clases de lenguaje utilizando el computador.	34,0	2	36
9	Piensas que al utilizar el Material Didáctico Interactivo mejorarás tu aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación.	31	5	36
10	Tu profesor refuerza lo aprendido en el aula utilizando en Material Didáctico Interactivo.	0	36	36
	Total	65	43	108

Tabla N° 15 Frecuencias observadas.

Elaborado: Sonia Sanguano.

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla N° 16

N°	Pregunta	Alternativas		
		Si	No	Total
2	Te gustaría que tu maestra imparta las clases de Lenguaje utilizando el computador.	21,67	14,33	36,00
9	Piensas que al utilizar Material Didáctico Interactivo mejorarás tu aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación.	21,67	14,33	36,00
10	Tu profesor refuerza lo aprendido en el aula utilizando el Material Didáctico Interactivo.	21,67	14,33	36,00
	Total	65,0	43,0	108,00

Tabla N°16 Frecuencias esperadas.

Elaborado: Sonia sanguano.

Cálculo del Chi Cuadrado

Tabla N° 17

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO				
O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
34	21,67	12,33	152,03	7,02
2	14,33	-12,33	152,03	10,61
31	21,67	9,33	87,05	4,02
5	14,33	-9,33	87,05	6,07
0	21,67	-21,67	469,59	21,67
36	14,33	21,67	469,59	32,77
total				82,16

Tabla N°17 Cálculo del Chi Cuadrado.
Elaborado: Sonia Sanguano.

Decisión estadística

Con 2gl y un nivel de 0,95 $X^2_t = 5,99$ y $X^2_C = 82,16$

Se verifica que este valor es mayor que el primero, en conclusión se halla en la región de rechazo, por lo tanto se rechaza H_0 y acepta H_1 , que es El Material Didáctico Interactivo incidirá en la Comprensión Lectora en el área de lenguaje y comunicación en los niños/as de cuarto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Machachi en el periodo 2010-2011.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. El maestro imparta clases utilizando el computador desean aprender utilizando recursos tecnológicos.
2. utilizar un Material Didáctico Interactivo con gráficos, videos y sonidos para fortalecer la Compresión Lectora, los niños/as se motivan cuando pueden ver, escuchar y manipular por sí mismos las cosas, facilitando así la Comprensión Lectora.
3. si tienen un computador en su casa para reforzar el aprendizaje de lenguaje y comunicación los niños/as tienen la oportunidad de manipular la computadora en su casa para reforzar su conocimiento.
4. aprendes mejor cuando puedes ver, oír y haces las cosas por ti mismo los niños/as aprender mejor a través de los sentidos experimentando por ellos mismos.
5. tu profesor refuerza lo aprendido en el aula utilizando Material Didáctico Interactivo los niños/as piden que el maestro utilice Material Didáctico Interactivo para así reforzar en conocimiento mejorando la Comprensión Lectora.

5.2 Recomendaciones

1. En los momentos actúales los docentes deben estar debidamente capacitados para integrar en el aula clase la utilización de la computadora ayudando a los niños/as a descubrir su propio aprendizaje.

2. En este tiempo sabemos que las tecnologías han avanzado mucho y que la mayor parte de los niños/as pueden manejarlo por lo tanto es necesario que los docentes utilicen Material Didáctico Interactivo con gráficos, videos.
3. En los actuales momentos los padres de familia se preocupan de proveerles de una computadora a sus hijos para que puedan manipularlo y así los niños/as reforzarán el conocimiento en u casa.
4. Se deben utilizar nuevas estrategias metodológicas que permitan dinamizar el proceso enseñanza cuando ven, oyen y hacen las cosas por sí mismos, utilizando el computador logrando que los niños/as sean críticos, analíticos y reflexivos.
5. Se recomienda a los docentes debemos reforzar lo aprendido del área de lenguaje y comunicación utilizando el Material Didáctico Interactivo motivando a una buena Comprensión Lectora para que la educación no siga siendo tradicionalista.

CAPITULO VI

6.- PROPUESTA

6.1.- Título

“MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO COMO HERRAMIENTA DE APOYO QUE PERMITA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS FELIPE BORJA” DE LA CIUDAD DE MACHACHI”.

6.2.- Datos Informativos

Institución ejecutora.- Escuela fiscal mixta Luis Felipe Borja.

Beneficiarios.- Niños/as de cuarto año de educación básica en el área de lenguaje y comunicación de la escuela Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi.

Ubicación.- La escuela se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Mejía, parroquia Machachi.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: 13 de junio del 2010

Fin: 31 de octubre del 2010

Equipo técnico responsable.- Investigadora: Autor de la propuesta, Directora.

COSTO:**Tabla N° 18**

RECURSO HUMANO	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
Investigadora	1	200	200
Personal de apoyo	2	20	40
TOTAL			240

Tabla N°18 Costos
Elaborado por: Sonia Sanguano.

Tabla N° 19

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
Materiales de oficina. Papelería	300	\$ 6.00	\$ 6.00
Medios de almacenamiento			
Flash	1	\$ 22.00	\$ 22.00
CD	5	\$ 0.50	\$ 2.50
Internet	Varios	\$ 5.00	\$ 30.00
Materiales de impresión.	500	\$ 0.10	\$ 50.00
TOTAL			\$ 110.50

Tabla N° 19 Materiales.
Elaborado por: Sonia Sanguano.

Tabla N° 20

RECURSOS	VALORES
Humanos	240
Materiales	238,50
Subtotal	478,50
10% imprevistos	47,80
TOTAL	526,30

Tabla N° 20 Presupuesto total.
Elaborado por: Sonia Sanguano.

6.3.- Antecedentes de la propuesta

Como resultado de ésta investigación se recomienda a los docentes la utilización del Material Didáctico Interactivo motivando a los niños/as a una buena Comprensión Lectora para que la educación no siga siendo tradicionalista ya que en los momentos actuales la educación necesita hacer unos cambios profundos en la política nacional especialmente en las actualizaciones informáticas también, los cuales generan cambio en los programas e instrumentos curriculares, con la ayuda del gobierno de turno se está capacitando a todos los maestros del país de forma gratuita en las diferentes áreas de estudio y con la facilidad de inscribirse por medio del internet y así mejorar la educación a nivel nacional.

Lo que debemos tomar en cuenta es que los docentes desconocemos de los avances tecnológicos TIC y su utilización en el campo educativo en donde el uso del Material Didáctico Interactivo en las clases es un instrumento para lograr un mejor aprendizaje y motivación hacia la Comprensión Lectora logrando el interés, dominio y aplicación de éstas tecnologías para ya no seguir con la

metodología tradicionalista como la repetición, memorismo y la baja comprensión lectora en los niños/as.

Lo importante es que existe una necesidad, a partir de la cual sea indispensable leer. También se debe fomentar la "lectura por placer" y poner a disposición de los niños textos literarios que respondan a sus gustos y preferencias. De esta manera, y al utilizar las estrategias necesarias, lograremos el desarrollo de capacidades cognitivas que les permitan LEER Y COMPRENDER.

Como reflexión final recordemos que, en la tarea del docente de cualquier área, es importante tener en cuenta que la LECTURA, no funciona como tal, si no se produce la COMPRESIÓN de lo que el autor nos quiere decir sacando de esta manera su propio conocimiento para ponerlo en práctica en la vida diaria.

6.4.- Justificación

Todos los cambios tecnológicos han sido tan significativos especialmente para los educadores ya que se enfrentan a un nuevo reto que es la integración de la tecnología con la pedagogía como una alternativa para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

Por ende para este avance tecnológico los maestros deben estar bien capacitados en el uso de las herramientas TIC, para así dar uso en la Comprensión Lectora que conlleve a un mejoramiento académico en el área de Lenguaje y Comunicación y en todas las áreas de estudio.

El deficiente registro vocabulario de nuestros alumnos obedece entre otras razones al escaso hábito de lectura que poseen y en consecuencia, resulta también que poseen un bajo y deficiente nivel de Comprensión Lectora.

La inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas como Material Didáctico Interactivo que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, también el lenguaje se considera como la herramienta fundamental. De esta manera, la actividad práctica en la que se involucra los niños/as sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las

palabras, la fuente de la formación conceptual. A su vez, si esto se realiza en la interacción con el contexto y el grupo, se pueden tener mayores logros en la Comprensión Lectora con la ayuda de los TIC.

6.5.- Objetivos

6.5.1.- Objetivo general

- Diseñar y aplicar el Material Didáctico Interactivo como una herramienta de apoyo que permita mejorar la Comprensión Lectora en los niños/as de cuarto año de educación básica de la escuela Luis Felipe Borja.

6.5.2 Objetivos específicos

- Seleccionar los contenidos cognitivos adecuados para diseñar el Material Didáctico Interactivo para facilitar la Comprensión Lectora del área de lenguaje y comunicación.
- Dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje aplicando el Material Didáctico Interactivo en la Comprensión Lectora en el área de lenguaje y comunicación.
- Implementar el Material Didáctico Interactivo como herramienta de apoyo pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje para la Comprensión Lectora en el área de lenguaje y comunicación.

6.6.- Análisis de factibilidad

6.6.1.- Factibilidad operativa.- El Material didáctico Interactivo lo utilizan los niños/as de cuarto año de educación básica en el área de lenguaje y comunicación la cual va a ser guiada por el docente, el mismo que tiene los conocimientos y las capacidades necesarias para la utilización de este Material Didáctico Interactivo, los mismos que tienen la continuidad necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los niños de este tiempo manejan con mucha facilidad los recursos informáticos avanzados y su utilización va a ser de mucha ayuda en la Comprensión Lectora.

6.6.2.- Factibilidad técnica.- En los actuales momentos la institución dispone de los recursos tecnológicos avanzados con un centro de cómputo con las siguientes características: Dispone de 32 computadoras de las cuales son 20 COMPAC y 12 CLONET, 2 impresoras CANON, LEXMAR, proyectores de datos PERSON 700, 1 duplicadora digital RICH0 1250.

6.6.3.- Factibilidad económica.- La institución posee una infraestructura adecuada con un centro de computación completo con INTERNET instalado en todas las computadoras con la colaboración y apoyo del director, profesores, padres de familia y niños/as los mismos que sienten la necesidad de aplicar el Material Didáctico Interactivo para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

También se agradece el apoyo brindado a las autoridades del Concejo Provincial, del Ilustre Municipio de Mejía los cuales apoyaron con la infraestructura y el incremento de computadoras para apoyar con la siguiente investigación.

La comunidad educativa apoya la primera fase de la implementación y la utilización del Material Didáctico Interactivo en la institución el cual se irá incrementando paulatinamente a los demás docentes.

6.7 Fundamentación científica.- Teniendo en cuenta que Material Didáctico Interactivo es una herramienta puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar la Comprensión Lectora en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero considerando que todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica.

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.

- Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

El Material Didáctico Interactivo ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función de contexto le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación de un material multimedia mejor que un libro convencional.

- ***El sistema de simbólico*** que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento.

- ***El contenido*** que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos

- ***La plataforma tecnológica*** (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

- ***El entorno de comunicación*** con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de

considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

Los estudiantes que utilizarán este material desarrollarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden como en este caso en la Comprensión Lectora con la cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

6.8. Descripción de la propuesta.

Para el desarrollo del presente Material Didáctico Interactivo se utilizó el software llamado: Cuadernia es una aplicación desarrollada por la Junta de Castilla-La Mancha, totalmente gratuita que permite realizar unidades didácticas en forma de libro digital. Es una herramienta muy fácil y atractiva, que podemos usar online (con cualquier sistema operativo) o descargarle en nuestro ordenador (con Windows). Una vez elaborada se puede visualizar desde cualquier ordenador sin necesidad de conexión a internet, basta con hacer doble clic sobre el archivo index.html que genera la aplicación. Podemos insertar directamente de la galería que ofrece imágenes vídeos, actividades sopas de letras, crucigramas, marcar la respuesta correcta, asociar, enlaces, etc. El editor de cuadernos Cuadernia nos permite crear completos cuadernos digitales capaces de incluir dentro de sus páginas todo tipo de objetos multimedia, incluye imágenes, textos, vídeos, animaciones flash, actividades evaluables, escenas de realidad aumentada. Podemos insertar directamente de la galería que ofrece imágenes, videos,

actividades: sopas de letras, rompe cabeza, crucigramas, marcar la respuesta correcta, asociar, enlaces, etc.



Sirve para crear un nuevo material de Cuadernia. Al pinchar sobre él aparece un pequeño menú para introducir el nombre que le queremos dar a nuestro material.



Sirve para abrir materiales ya creados con Cuadernia que tengamos guardados en el disco duro de nuestro ordenador.



Sirve para borrar materiales de Cuadernia guardados en el disco duro de nuestro ordenador.



Sirve para guardar las modificaciones que le hemos hecho a nuestro material de Cuadernia después de haberlo abierto.



Sirve para imprimir las hojas de nuestro material de cuadernia.



Sirve para cerrar el material de Cuadernia con el que estemos trabajando.

- Si colocamos el ratón sobre la parte inferior derecha, se nos abrirá un pequeño menú con las siguientes opciones:



Grafico Nº 15
Fuente: Cuadernia

6.9. Diseño del material concreto

El Material Didáctico Interactivo está diseñado de la siguiente manera:

- Esta es la primera hoja de mi propuesta que es la **Caratula**.



Grafico N° 17

Fuente: Cuadernia CARÁTULA DE LA PROPUESTA

- En esta hoja se encuentra el **Índice**.



Grafico N° 18

Fuente: Cuadernia INDICE

- Esta es la hoja en donde está la parte **Cognitiva**.

COMPRENSIÓN LECTORA

DEFINICIÓN :
Es una habilidad que intenta ayudar a los estudiantes a aprender a interpretar el texto que leen, por sí mismos y se ponen en acento en estrategias de meta comprensión, teniendo en cuenta el propósito aportando a la lectura sus intereses y motivaciones, así como los conocimientos previos de que dispongan.

Grafico N° 19
Fuente: Cuadernia COGNITIVO

- En esta hoja se encuentra la **Lectura La Profe de Lenguaje**.

LA PROFE DE LENGUAJE

Ella es la nueva profe de lenguaje. ¿No vieron?
¡Yo sabía! Sólo es cuestión de fijarse y abrir bien los ojos en lugar de andar por ahí, como mushpas.
Al principio, me dio mucha curiosidad. Me parece que es una persona rarísima, pero me cae bien...
Me encanta que sea rara. La primera clase con ella fue muy común.
Buenos días niñas y niños. Me llamo Ana o Anita me da igual. Y como mi nombre empieza con "A", Yo les contaré que me gusta el arroz y no me gustan las alcachofas.
Y tú, ¿cómo te llamas? - María. A ver María dínos algo que te guste y algo que no te guste.
Las dos palabras que digas deben empezar con la letra inicial de tu nombre. Me gustan las melcochas y no me gustan los mellocos.
¿Y tu cómo te llamas? Federico. ¿Que te gusta y que no te gusta? No me gustan las ensaladas.
Todos nos reímos Federico: cuéntanos algo que te

Grafico N° 20
Fuente: Cuadernia LECTURA

- Esta es la primera actividad que es una **Sopa de Letras**, que ayuda a reforzar la comprensión lectora.

Grafico N° 21
Fuente: Cuadernia ACTIVIDAD

- En esta hoja esta el segundo tema de la parte **Cognitiva**.

Grafico N° 22
Fuente: Cuadernia COGNITIVO

- Es la actividad del segundo tema **Unir con líneas.**

Grafico N° 23
Fuente: Cuadernia ACTIVIDAD

- En esta hoja esta el tercer tema parte **Cognitiva.**

Grafico N° 24
Fuente: Cuadernia COGNITIVO

- Esta es la actividad del tercer tema la Comunicación **Unir líneas.**

The screenshot shows a digital activity interface. At the top, there is a navigation bar with the 'Cuadernia' logo, a search icon, a printer icon, a question mark icon, a 'Ir a página:' field with a right arrow, and a page number '16 / 24' with a plus sign. The main content area has a yellow background with a colorful border. The title '¿COMO SE COMUNICAN LOS ANIMALES?' is at the top. Below the title, there are four animal icons in boxes: a bird, a cow, a lion, and a rabbit. To the right, there are four text boxes: 'Mujen', 'Maulan', 'Rujen', and 'Trinan'. Green arrows connect the bird to 'Mujen', the cow to 'Maulan', the lion to 'Rujen', and the rabbit to 'Trinan'. On the right side, there is a vertical sidebar with 'Actividad' at the top, an 'Instrucciones' icon, and a 'reinciar' icon. At the bottom, there is a status bar with 'Tiempo ILIMITADO' and 'Intentos ILIMITADO' on the left, and 'Comunicacion de los Animales' in a box on the right.

Grafico N° 25
Fuente: Cuadernia ACTIVIDAD

- En esta hoja esta el cuarto tema las **Mayúsculas.**

The screenshot shows a digital activity interface. At the top, there is a navigation bar with the 'Cuadernia' logo, a search icon, a printer icon, a question mark icon, a 'Ir a página:' field with a right arrow, and a page number '18 / 24' with a plus sign. The main content area has a white background with a purple border. The title 'LAS MAYÚSCULAS' is at the top. Below the title, there is a red paperclip icon on the left and a colorful illustration of children holding up large letters on the right. Below the illustration, there is a list of rules for writing uppercase letters. On the right side, there is a vertical sidebar with a purple bar and a white bar. At the bottom, there is a status bar with 'Tiempo ILIMITADO' and 'Intentos ILIMITADO' on the left, and 'Las Mayúsculas' in a box on the right.

Se escriben con mayúsculas:

- Los nombres propios de personas, animales o cosas singularizadas.
- Los nombres propios de rios, montañas, calles, poblaciones, etc.
- Todas las palabras que están al inicio de una oración.
- Todas las palabras que estan después de un punto seguido o aparte.

Grafico N° 26
Fuente: Cuadernia. COGNNITIVO.

➤ Esta es la actividad del último tema mayúsculas **Conteste Si o No.**

The screenshot shows a digital interface for a spelling activity. At the top, there is a navigation bar with the 'Cuadernia' logo and various icons for help, printing, and navigation. The main area has a dark blue background with the title 'CONTESTE SI o NO' in large, light blue letters. Below the title, a light purple box contains the instruction: 'Se escribe con mayúsculas los nombres de personas.' (Names are written with capital letters). There are two radio button options: 'Si' (Yes) with a green checkmark, and 'No' (No) with an unchecked box. Below the options is a cartoon illustration of a boy and a girl sitting on a log, looking at a crescent moon and stars in a night sky. At the bottom of the main area, there are two buttons: 'Tiempo ILIMITADO' (Time UNLIMITED) and 'Intentos ILIMITADO' (Attempts UNLIMITED). To the right of the main area is a vertical sidebar with 'Actividad' at the top, an 'Instrucciones' (Instructions) button with an information icon, and a 'reinciar' (restart) button with a circular arrow icon. At the very bottom of the interface, there is a white box containing the text 'Conteste Si o No'.

Gráfico N° 27

Fuente: Cuadernia. ACTIVIDAD.

6.10. Modelo operativo

El plan de acción previsto para la presente propuesta, contiene las siguientes fases:

Fases	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo
1. SOCIALIZACIÓN 8,9,10 de septiembre	Motivar a las autoridades, docentes y niños/as de la escuela Fiscal Mixta “Luis Felipe Borja”, con un 100% de aceptación.	-Reunión con los profesores. - Reunión con los estudiantes. - Reunión con los padres de familia.	- Director - Personal docente. - Padres de familia. - Niños y niñas - Maestra investigadora	- Computadora Infocus - Circulares Convocatorias	3 días
2. PLANIFICACIÓN Del 13 al 17 de septiembre	Diseñar guías didácticas para la elaboración de organizadores gráficos con un 100% de dominio.	-Seleccionar contenidos. -Integrar contenidos. - Diseñar actividades.	- Maestra investigadora	- Documentos de apoyo. - PC	1 semana
3. EJECUCIÓN Del 20 de septiembre al 20 de octubre	Socializar la Guía Didáctica con los niños y niñas del 6º de Educación Básica en un 100%	-Reunión general. -Presentación magistral del material concreto. - Aplicación de la Guía Didáctica.	- Maestra investigadora - Padres de familia. - Niños y niñas	PC - Proyector de datos. - Laboratorio de cómputo.	5 semanas
4. EVALUACIÓN 21 y 22 de Octubre	Validar la asertividad de la propuesta	- Aplicación de encuestas. - Formulación de juicios de valor. - Toma de decisiones	- Maestra investigadora - Niños y niñas	- Fichas - Encuestas - Registros PC	2 días

Nº 21 Modelo Operativo.
Elaborado por: Sonia Sanguano

6.11. Marco administrativo

El presente Material Didáctico Interactivo será administrado por los niños/as de cuarto año de educación básica ya que serán ellos mismos los que se encarguen de utilizar, analizar y determinar la validez de su funcionamiento.

Recursos humanos.- Los maestros que utilizarán este material serán los niños de cuarto año de educación básica, los maestros, el director y el administrador del centro de computación.

Recursos materiales.- Los materiales que se va a utilizar son:

- P C.
- Proyector de datos.
- Televisor.

Soporte de almacenamiento (C D).

6.12. Previsión de la evaluación

La presente propuesta se le hará un seguimiento y la evaluación permanente, sistemática para verificar que el Material Didáctico Interactivo tuvo su potencialidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje y así poder tomar las decisiones pertinentes, lo que debemos tomar en cuenta es si este material es motivador, les gusto a los niños/as y si pueden utilizarlo con facilidad.

6.13. Bibliografía

- REINOSO, G. (2005): Lectura como potenciadora de valores en la Educación Básica, DINAMEP.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010): Curso de lectura crítica: Estrategias de la Comprensión Lectora.
- MINISTERI DE EDUCACIÖN (2008): Lenguaje y Comunicación 4º año de Educación Básica.
- MINISTERIO DE DUCACIÓN (2010): Actualización Curricular de Educación Básica de Lenguaje y Comunicación.
- AUSBEL D.P (1993): Psicología Educativa. Trillas, México
- ESTRATEGIAS METODOLÓGOCAS, para el desarrollo de la Comprensión Lectora (1993): Santafé de Bogotá.
- FREDERICKS, A. (1992): Ideas para la Comprensión Lectora Trillas México.
- MARIANO, M. (2001): El Arte de Enseñar.
- NICKEL, H. (1980): Psicología de la Conducta del Profesor. Herder Barcelona, 1980
- PARDO, A y TAPIA, J.A Motivar en el aula UAM Madrid 1990.
- ROMAN M y OTROS. Inteligencia y Potencial de Aprendizaje. Madrid 1988.
- SACRISTÁN, G. La Pedagogía por objetivos; Obsesión por la eficiencia. Ed: Morata Madrid, 1993.
- TAPIA, J.A. Motivación y aprendizaje en el aula. Saturaría. Madrid, 1991
- ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Libris. SRL Buenos Aires Argentina.
- BLACIO, Galo. Didáctica General. Editorial Don Bosco. Quito – Ecuador, 1992.
- INGA, Gerardo y JARA Alida. Metodologías de Estudio. Editorial Monsalve Moreno. Cuenca – Ecuador 1992.
- IPED, "Manuela Cañizares". Documento de Apoyo. Sociología de la Educación, 1997.

JACOME, Gustavo. Lengua Castellana, Primer Curso. Editorial Mantilla. SA Quito – Ecuador.

MONTERO Hugo, Psicopedagogía. Editorial Universal Católica de Cuenca EDUNICA Cuenca – Ecuador, 1995.

NEIRA, Segundo, Psicología General. Editorial Monsalve Moreno Cuenca – Ecuador. 1994.

NERICI, Imideo, Hacia una Didáctica General Dinámica Editorial Kapeluz SA Buenos Aires – Argentina 1993.

SANCHEZ TARUELO Osvaldo, Manual del Aprendizaje. Editor / Mayorista de los Libros. Buenos Aires – Argentina.

Web Grafía

<http://www.monografias.com/trabajos38/compression-lectora/compression-lectora.shtml>

http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora

<http://compressionlectora.wordpress.com/>

<http://www.slideshare.net/careducperu/tipos-de-la-compresin-lectora-214090>

<http://www.compressionlectora.com/>

<http://www.materialdidactico.com.ar/cdromarmado.html>

<http://www.materialdidactico.com.ar/>

<http://entretizas.wordpress.com/2009/03/30/material-didactico-interactivo/>

<http://libros-y-revistas.mercado.mx/comics/500-material-didactico-interactivo.html>

<http://www.taringa.net/posts/downloads/2182960/9-CDs-con-el-Mejor-Material-Didactico-Educativo-Interactivo.html>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD DE ESTUDIOS Y SEMIPRESENCIAL

ECUESTA DIRIGIDA A: Niños/as de 4to año de Educación Básica de la escuela Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi.

OBJETIVO.- Diagnosticar en los niños /as la utilización de Material Didáctico Interactivo para fortalecer la Comprensión Lectora en el área de Lenguaje y Comunicación.

INSTRUCTIVO: Lea atentamente las siguientes preguntas planteadas y marque con una x la de su elección.

	SI	NO
1. ¿Te gusta trabajar con el computador para aprender lenguaje?		
2. ¿Te gustaría que tu maestra imparta las clases de lenguaje utilizando el computador?		
3. ¿Te gustaría utilizar un Material Didáctico Interactivo con gráficos, videos y sonidos para fortalecer la comprensión lectora?		
4. ¿Tienes un computador en tu casa para reforzar el aprendizaje?		
5. ¿Te gustaría que tu maestra te evalúe utilizando el computador?		
6. ¿Aprender mejor cuando puedes ver, oír, y hacer las cosas por ti mismo?		
7. ¿Tu escuela dispone de un centro de computo al cual puedes acceder fácilmente?		
8. ¿Consideras que el utilizar el computador aprendes mejor?		
9. ¿Piensas que al utilizar el Material Didáctico Interactivo mejorarás tu aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación?		
10. ¿Tu profesor refuerza lo aprendido utilizando Material Didáctico Interactivo?		

