



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo
Educativo y Orientador Vocacional

TEMA:

**“LA CAPACITACIÓN DOCENTE INCLUSIVA Y EL DESARROLLO
SOCIO-AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

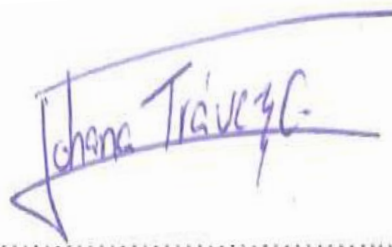
Autor: Oscar Gustavo Benalcázar Oñate

Tutor: Psic. Educ. Johanna Paola Trávez Cantuña, Mg.

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Educ. Johanna Paola Trávez Cantuña, Mg., con C.C. 0503233082, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA CAPACITACIÓN DOCENTE INCLUSIVA Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, desarrollado por el egresado: Oscar Gustavo Benalcázar Oñate considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Psic. Educ. Johanna Paola Trávez Cantuña, Mg.

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Oscar Gustavo Benalcázar Oñate

1803951738

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Oscar Gustavo Benalcázar Oñate, cedo los derechos en “**LA CAPACITACIÓN DOCENTE INCLUSIVA Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Oscar Gustavo Benalcázar Oñate

1803951738

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “**LA CAPACITACIÓN DOCENTE INCLUSIVA Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO**”, presentada por el, egresado de la Carrera de Psicología Educativa; Modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se Aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

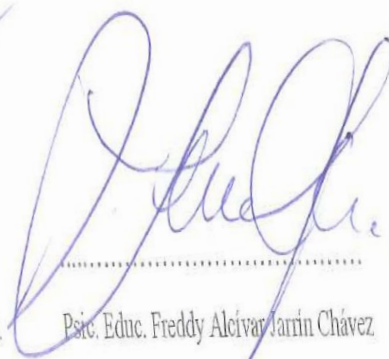
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



Psic. Educ. Luis René Indacochea Mendoza Mg.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Psic. Educ. Freddy Alcívar Jarrín Chávez

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios quien me dio ese don de sabiduría, fortaleza y paciencia, a mis padres Marco Benalcázar e Isabel Oñate quienes motivaron mi sueño con esfuerzo, sacrificio, voluntad y amor fraterno, a mi esposa Verónica Bayas y mi amado hijo Benjamín Benalcázar quienes a mi lado tuvieron que pasar noches de desvelo, a toda mi familia por el acompañamiento, y apoyo incondicional brindado para alcanzar exitosamente lo que siempre he deseado, obtener una profesión para mejorar mi futuro.

Oscar Gustavo Benalcázar Oñate

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento infinito a Dios por derramar su bendición con un espíritu de lucha y prosperidad, a mis padres por haberme formado con valores en un cálido ambiente lleno de amor y humildad, a mi familia por ser parte de mi felicidad, y un profundo y sincero agradecimiento a la Psic. Educ. Johanna Paola Trávez Cantuña, Mg., al Psic. Educ. Luis Indacochea Mg., y al Psic. Educ. Freddy Jarrin, docentes y tutores de la Universidad Técnica de Ambato, del presente trabajo; Gracias por su apoyo incondicional.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Página
A. PRELIMINARES	
Portada	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xii
Índice de cuadros	xiii
Resumen Ejecutivo	xiv
Executive Summary	xv
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Tema de investigación	3
1.2.1. Contextualización del problema	3
1.2.2. Árbol del Problema	7
1.2.2. Análisis Crítico	8
1.2.3. Prognosis	9
1.2.4. Formulación del Problema	9
1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación	10
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos	12

1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.1. Fundamentación Ontológica.....	15
2.2.2 Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.3 Fundamentación Psicológica.....	16
2.3 Fundamentación Legal.....	16
2.4. Categorías Fundamentales.....	20
2.5. Hipótesis.....	46
2.5.1. Señalamiento de Variables.....	46
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.1. Enfoque.....	47
3.1.1. Enfoque Cualitativo.....	47
3.1.2. Enfoque Cuantitativo.....	47
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	48
3.2.1. Modalidad De Campo.....	48
3.2.2. Modalidad Bibliográfica – Documental.....	48
3.3. Nivel y Tipos de investigación.....	48
3.3.1. Nivel Exploratorio.....	49
3.3.2. Nivel Descriptivo.....	49
3.3.2. Nivel Explicativo.....	49
3.4. Población.....	49
3.5. Operacionalización de Variables.....	51
3.6. Plan para la recolección de información.....	55
3.7. Procesamiento de la información.....	56

CAPÍTULO IV.....	57
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO.....	57
4.1. Observación centrada en 20 estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes	57
4.2. Análisis interpretación; encuesta aplicada a 20 padres de familia (estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes).....	78
4.3. Interpretación de las respuestas obtenidas de la guía de entrevista aplicada a docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo	88
4.3. Interpretación de las respuestas obtenidas de la guía de entrevista aplicada a autoridades de la Unidad Educativa Juan Montalvo	94
4.4. Verificación de la hipótesis.....	97
CAPÍTULO V.....	103
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	103
4.1. Conclusiones	103
4.2. Recomendaciones	104
Bibliografía	105
Anexos.	112

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Página
Tabla N° 1. Población	50
Tabla N° 2. Igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje	78
Tabla N° 3. Igualdad, equidad y respeto	79
Tabla N° 4: Planifica, organiza tareas, resuelve conflictos.....	80
Tabla N° 5. Organiza contenidos, aplica estrategias.....	81
Tabla N° 6. Adaptaciones curriculares y metodológicas.....	82
Tabla N° 7. Trabaja en equipo, respeta el criterio de los demás y demuestra solidaridad	83
Tabla N° 8. Dialogan y escuchan a los estudiantes.....	84
Tabla N° 9. Responsabilidad y cooperación entre compañeros	85
Tabla N° 10. Compromiso y responsabilidad	86
Tabla N° 11. Trabajo cooperativo	87
Tabla N° 12. Resumen del procesamiento de los casos	97
Tabla N° 13. Elementos Estadísticos	97
Tabla N° 14. Valores estadísticos de fiabilidad.....	98
Tabla N° 15. Distribución chi- cuadrado extremos superiores.....	99
Tabla N° 16. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.....	100
Tabla N° 17. Valores Estadísticos de contraste	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Página
Gráfico N° 1. Árbol de problema	7
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 3. Constelación de ideas: Variable Independiente. Capacitación Docente Inclusiva.....	21
Gráfico N° 4. Constelación de ideas: Variable Dependiente. Capacitación Docente Inclusiva.....	22
Gráfico N° 5. Igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje	78
Gráfico N° 6. Igualdad, equidad y respeto	79
Gráfico N° 7. Planifica, organiza tareas, resuelve conflictos	80
Gráfico N° 8. Organiza contenidos, aplica estrategias	81
Gráfico N° 9. Adaptaciones curriculares y metodológicas	82
Gráfico N° 10. Trabaja en equipo, respeta el criterio de los demás y demuestra solidaridad	83
Gráfico N° 11: Dialogan y escuchan a los estudiantes.....	84
Gráfico N° 12. Responsabilidad y cooperación entre compañeros	85
Gráfico N° 13. Compromiso y responsabilidad	86
Gráfico N° 14. Trabajo Cooperativo	87
Gráfico N° 14. Curva de Gauss.....	101

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Página
Cuadro N° 1. Capacitación Docente Inclusiva	51
Cuadro N° 2. Desarrollo socio afectivo del niño con Necesidades Educativas Especiales Permanentes.....	52
Cuadro N° 3. Plan para la recolección de información	55
Cuadro N° 4. Interpretación, respuestas a la Guía e entrevista	88

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA:

“LA CAPACITACIÓN DOCENTE INCLUSIVA Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autor: Oscar Gustavo Benalcázar Oñate

Tutor: Psic. Educ. Johanna Trávez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación propone una visión general relacionada con la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato; en la metodología se aplicó los enfoques cualitativo, cuantitativo, el estudio de campo promovió el conocimiento del problema sus causas y efectos, mientras en la modalidad bibliográfica se obtiene la actualización e innovación científica, el nivel exploratorio facultó la extracción de información a través de datos numéricos para formular la hipótesis mediante, el tipo descriptivo se aplicó un proceso sistemático orientado en la identificación de relaciones entre las variables de estudio; la población estuvo compuesta integrada por veinte estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, veinte padres de familia, seis docentes tutores, dos autoridades institucionales teniendo un total de cuarenta y ocho personas objeto de análisis con una equivalencia el 100%; posteriormente se efectuó la Operacionalización de variables: independiente y dependiente, las técnicas empleadas fueron: observación, encuesta, entrevista; los instrumentos fueron la ficha de observación, cuestionario estructurado y guía de preguntas; el análisis e interpretación contribuyó en la verificación y comprobación de hipótesis, empleándose el método lógico, el coeficiente Alfa de Cronbach, Microsoft Excel, análisis predictivo SPSS, efectuándose la comprobación de la hipótesis mediante la prueba de rangos de Wilcoxon que aportaron en la deducción de conclusiones y recomendaciones, fundamentándose que el docente aporta en la educación de calidad, contribuye en la cohesión social, inclusión educativa, aporta en el desarrollo socio afectivo, consolida los procesos de aprendizaje, estimula el auto- concepto, la socialización y relaciones entre pares.

Palabras Claves: Capacitación docente, inclusión educativa, desarrollo socio-afectivo, igualdad de oportunidades, capacidades de aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF: EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

THEME:

“INCLUSIVE TEACHING TRAINING AND SOCIO-AFFECTIVE DEVELOPMENT IN STUDENTS WITH PERMANENT SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF THE JUAN MONTALVO EDUCATIONAL UNIT OF THE CITY OF AMBATO”

Author: Oscar Gustavo Benalcázar Oñate

Tuthora: Psic. Educ. Johanna Trávez Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The research proposes a general vision related to the importance of inclusive teacher training and socio-affective development in students with permanent special educational needs of the Juan Montalvo Educational Unit in the city of Ambato; the qualitative, quantitative approach was applied in the methodology, the field study promoted the knowledge of the problem its causes and effects, while in the bibliographic modality scientific updating and innovation is obtained, the exploratory level enabled the extraction of information through data Numerical to formulate the hypothesis by, the descriptive type was applied a systematic process oriented in the identification of relationships between the variables of study; the population was made up of twenty students with permanent special educational needs, twenty parents, six teacher tutors, two institutional authorities having a total of forty eight people under analysis with an equivalence of 100%; Afterwards, the Operationalization of variables was carried out: independent and dependent, the techniques used were: observation, survey, interview; the instruments were the observation sheet, structured questionnaire and guide of questions; the analysis and interpretation contributed in the verification and verification of hypothesis, using the logical method, the Cronbach's Alpha coefficient, Microsoft Excel, SPSS predictive analysis, making the verification of the hypothesis through the Wilcoxon rank test that contributed in the deduction of conclusions and recommendations, based on the fact that the teacher contributes to quality education, contributes to social cohesion, educational inclusion, contributes to socio-affective development, consolidates learning processes, stimulates self-concept, socialization and peer relations.

Keywords: Teacher training, educational inclusion, socio-affective development, equal opportunities, learning abilities.

INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva del desarrollo del ser humano que incluye las habilidades, posibilidades de acción, cambio social y bienestar, la investigación se centraliza en el análisis de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato toma como finalidad disminuir la exclusión apoyar en la superación de diferencias reconocer las desigualdades.

Teniendo como proyección mejorar los propósitos didácticos, pedagógicos y psicopedagógicos se incluye la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes que percibe la confianza, seguridad, vínculos sociales para la interrelación con la familia, escuela y sociedad.

Dando cumplimiento a disposiciones emitidas por la Universidad Técnica de Ambato, la investigación se ha dividido en cinco capítulos, detallándose a continuación:

Capítulo I. El problema de investigación, contiene: el planteamiento, de contextualización, el análisis crítico, (árbol, de problema), prognosis, formulación del problema, preguntas directrices delimitación (conceptual, espacial, temporal), unidades de observación, justificación, objetivos (general, específico).

Capítulo II. Marco Teórico, incluye: antecedentes de la investigación, fundamentaciones (filosófico legal), categorías fundamentales, constelación de ideas de las variables: independiente y dependiente fundamentación teórica, Hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo III. Metodología de Investigación, engloba: Enfoques (cualitativo, cuantitativo), modalidad básica de la investigación (de campo, bibliográfica-

documental los tipos y niveles (exploratorio, descriptivo, explicativo), población y muestra operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan para recolección de información.

Capítulo IV. Análisis e Interpretación de resultados, abarca: representación de tablas y gráficos estadísticos, verificación de hipótesis, resumen del procesamiento de casos, consistencia interna, comprobación de hipótesis, modelo lógico, prueba del chi cuadrado de Pearson, graficación Campana de Gauss

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones, incluye: las conclusiones redactadas en base objetivos específicos y conocimientos adquiridos durante el proceso investigativo, mientras las recomendaciones hacen referencia al problema detectando y el aporte para tomar una decisión.

La investigación consta de un paper académico que relaciona la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.

Anexos, se adjunta el material referente al estudio instrumentos de recolección de datos y fotografías que aportan en la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación

“La capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato”

1.2.1. Contextualización del problema

En el **Ecuador**, la Educación Inclusiva responde a la diversidad de necesidades de los educandos para alcanzar la participación del docente en el aprendizaje teniendo como fin reducir la exclusión; según datos estadísticos del Consejo Nacional de Discapacidades, CONADIS, (2017), menciona en la investigación de Román, C., (2017):

Existen 427.826 personas con alguna condición de discapacidad en general, incluyendo personas con discapacidad física, intelectual y otras; estima que un alto porcentaje de esta población corresponde a niños y niñas que asisten a escuelas regulares (pág. 25)

El sistema educativo ecuatoriano integra a personas con discapacidades transitorias y no transitorias, abarca aspectos sociales y emocionales, analizándose que un alto porcentaje de estudiantes presentan dificultades en afectividad lo que perjudica en el desempeño académico.

El Estado ecuatoriano, a partir del año 2010 hasta el 2017 ejecutó el Plan Nacional de Inclusión Educativa para responder a la demanda en el sistema, de esta manera integra a todas las personas con algún tipo de discapacidad permanente o transitoria,

iniciándose con el proceso de transformación institucional que promueve el mejoramiento de las adecuaciones físicas, recursos metodológicos y humanos, maximizando la presencia de la comunidad ante el cambio e innovación.

Para integrar a la comunidad, las políticas del Estado menciona como normativa el derecho que tiene el ser humano para su desarrollo, incluye principios de no discriminación que hacen referencia a niños y niñas que forman parte del sistema educativo; lamentablemente la adaptación en el nuevo sistema, perjudicado en el crecimiento psicológico; además la inadecuada infraestructura, escasa capacitación e insuficiente orientación, genera barreras para disminuir el temor a ser excluidos.

Se resalta que en el desarrollo socio-afectivo el educando presenta una escasa autoestima que perjudica en la interacción e inclusión como el derecho que poseen los niños y niñas con discapacidad o necesidades educativas especiales para su inserción en el sistema escolar, según la escritora Marulanda, A. (Marulanda, 2017), afirma que:

El Ministerio de Educación acoge la inclusión como el proceso de unificar reconocer y responder a las diversas necesidades de los educandos mediante la participación activa de la comunidad en el aprendizaje con el fin de reducir la desigualdad y exclusión en la educación (pág. 4)

Actualmente, al disminuir la exclusión e integrar a la comunidad hacia el concepto de inclusión, se fortalece las relaciones entre los estudiantes, de esta forma se fortalece los vínculos para adquirir confianza, seguridad, respeto y valores de aceptación, lo que favorece en el autoconcepto, autoestima y destrezas sociales, estimula las áreas de su desarrollo como respeto por los valores sociales, hábitos, la identidad y convivencia en sociedad.

En la provincia de **Tungurahua**, la inclusión educativa, afirma el acceso y permanencia en el sistema educativo en igualdad de oportunidades basándose en la

equidad, para erradicar la discriminación según el Consejo Nacional (2017) menciona que se registran 12.131 personas con discapacidad, donde el 60% se encuentra en la ciudad de Ambato, desafortunadamente en el entorno educativo y en la salud, no existe el apoyo para alcanzar las habilidades de infantes con capacidades diferentes, lo que ha perjudicado en el avance de una educación con calidez (pág. 2)

La socialización y afectividad en el grupo de niños con necesidades educativas especiales permanentes, incluye la respuesta emocional y sentimental donde el niño expresa su sensibilidad, desafortunadamente en la provincia de Tungurahua, la escasa capacitación y difusión de estrategias en relación al desarrollo socio afectivo es insuficiente, sintiendo los niños y niñas una necesidad de apoyo social para seguridad personal; además las deficiencias en la planificación académica, y las dificultades de comunicación disminuyen las actitudes positivas.

González, M., (2017) en su publicación efectuada en el diario la Hora afirma que:

Las personas con discapacidad auditiva en conjunto con las demás discapacidades no son atendidas en forma eficiente en entidades públicas como privadas, siendo insuficiente contratar personal capacitado lo que afecta en la formación académica y emocional infantil, requiriéndose la formación y capacitación en discapacidades permanentes (pág. 4)

Los niños con necesidades educativas no transitorias, afrontan diversas dificultades como el escaso apoyo en infraestructura, tecnologías y métodos que se adapten a la enseñanza y necesidades para mejorar los procesos de movilidad y adaptación a su grupo, el insuficiente refuerzo, la limitada motivación desfavorecen en el desarrollo infantil.

En la **Unidad Educativa Juan Montalvo** de acuerdo al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), existen veinte niños con necesidades educativas

especiales permanentes, los docentes tutores buscan el bienestar psicológico a través de la integración de educandos, docentes autoridades, padres de familia, con el propósito de reforzar las relaciones sociales, sin embargo la escasa aplicación de estrategias, actividades integradoras condiciona el desarrollo afectivo.

Sánchez, A., (2017) en la publicación efectuada en el Diario el Heraldo menciona que; las adaptaciones curriculares para los niños con discapacidad es un tema de interés que fortalece en el conocimiento de docentes de la Unidad Educativa Julius Doepfner, información que posteriormente es difundida hacia los maestros de la Unidad Educativa Juan Montalvo para reforzar la inclusión; sin embargo el desinterés de maestros y maestras en la aplicación de metodológicas y estrategias perjudica en la enseñanza y el aprendizaje (pág. 1)

En la institución el escaso apoyo pedagógico para la inclusión y permanencia de niños y niñas que requieren atención prioritaria, el insuficiente conocimiento en discapacidades motrices, síndrome de Down, retraso mental, asperger requieren de atención temprana para evitar o disminuir la exclusión escolar; además, existe la necesidad en la creación de grupos e apoyo que contribuyan en el desarrollo socio afectivo infantil, lo que desfavorece en la adquisición de habilidades y destrezas de escolares con necesidades educativas.

1.2.2. Árbol del Problema

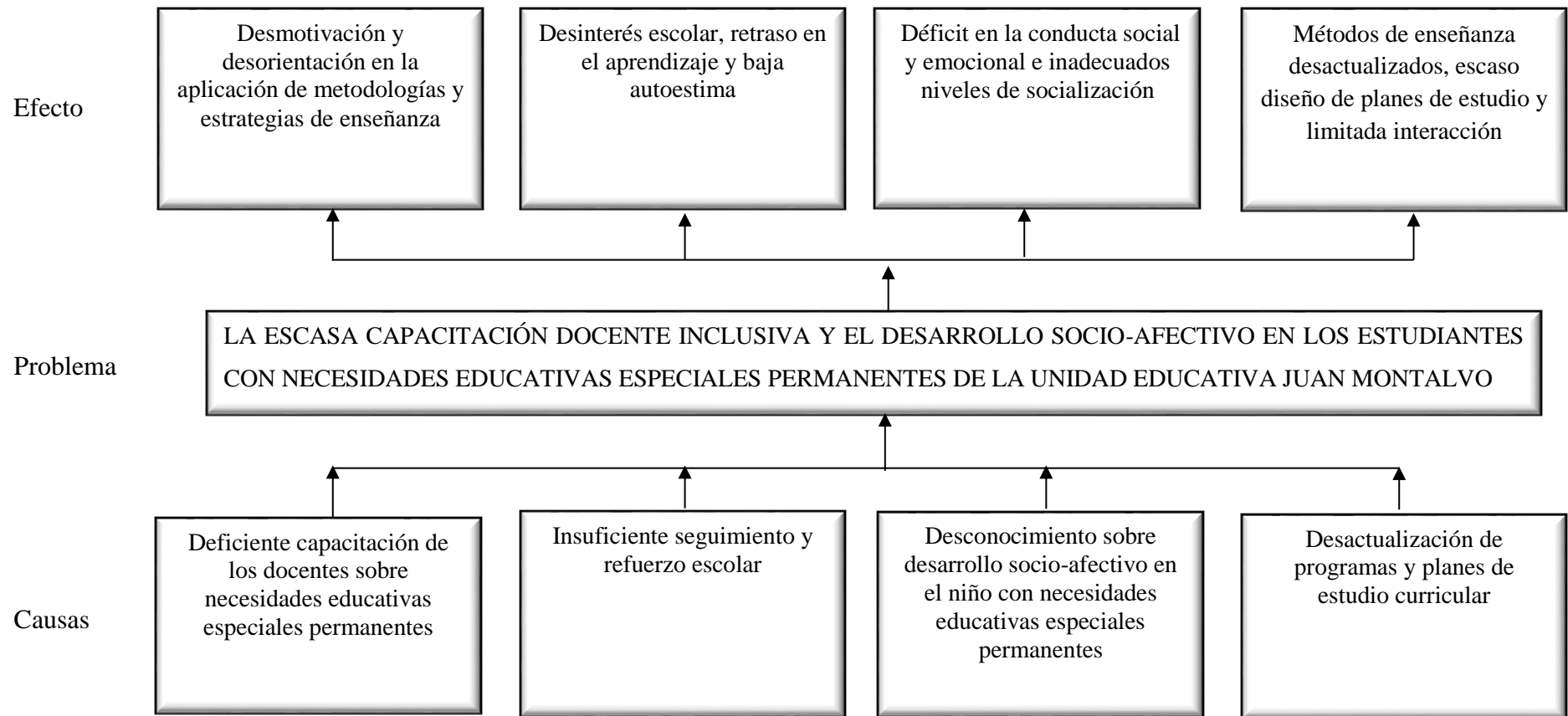


Gráfico N° 1. Árbol de problema
Elaborado por: Benalcázar, O. (2017)

1.2.2. Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Juan Montalvo, la escasa capacitación docente inclusiva afectaría en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, perjudicaría en el cumplimiento del principio de igualdad e integración.

La deficiente capacitación de los docentes sobre necesidades educativas especiales permanentes, aumentaría la desmotivación y desorientación en la aplicación de metodologías y estrategias de enseñanza generaría barreras en la adquisición y progreso del aprendizaje cooperativo, desde un enfoque comunicativo, educativo y social.

El insuficiente seguimiento y refuerzo escolar, originaría un desinterés escolar, retraso en el aprendizaje y baja autoestima, se relacionaría con la ausencia de motivación de los estudiantes y escasa disposición por aprender que en ocasiones alcanzaría el fracaso escolar y desempeño académico insatisfactorio.

El desconocimiento sobre el desarrollo socio-afectivo en el niño con necesidades educativas especiales permanentes provocaría un déficit en la conducta social y emocional e inadecuados niveles de socialización influiría de manera negativa en el progreso social, afectivo y emocional, se incrementaría los conflictos internos, sentimientos de rechazo y discriminación.

Además, la desactualización de programas y planes de estudio curricular, alcanzaría la aplicación de métodos de enseñanza desactualizados, escaso diseño de planes de estudio y limitada interacción, factores que influirían en la dependencia afectiva haciéndolos vulnerables, retraídos, inseguros en la expresión de sentimientos y comunicación, demostraría dificultades en el equilibrio de emociones propias de su crecimiento emocional, psicológico y físico, ocasionaría dificultades en el rendimiento académico.

1.2.3. Prognosis

La escasa capacitación docente inclusiva, podría generar afectaciones en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo, debido a la desmotivación y desorientación en la aplicación de metodologías y estrategias de enseñanza, persistiendo el escaso dominio de técnicas para el aprendizaje e integración factores que perjudican en el equilibrio emocional.

Además, pudiese seguir el desinterés escolar, el retraso en el aprendizaje y baja autoestima, lo que incrementaría el déficit en la conducta social y emocional, agregándose además, que los inadecuados niveles de socialización contribuirían en una educación carente de valores y respeto hacia la diversidad.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la capacitación docente inclusiva en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cuál es el nivel de capacitación docente inclusiva sobre las necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo?
- ¿Cuáles son las causas que afectan al desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes en su entorno social y académico?
- ¿Existe alguna documentación académica donde se evidencie estrategias psicopedagógicas enfocadas a las necesidades educativas especiales

permanentes para desarrollar las habilidades socio-afectivas de los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Psicología Educativa

Aspecto: La capacitación docente inclusiva en las necesidades educativas especiales permanentes

Delimitación Espacial

La investigación se la realizó en la Unidad Educativa Juan Montalvo, del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La presente investigación se efectuó en el periodo Septiembre 2017 – Febrero 2018

Unidades de observación

La investigación tiene como objetos de observación

20 estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes

20 padres de familia

6 docentes

2 Autoridades

1.3 Justificación

La investigación resalta su **interés**, al establecer estrategias de conexión entre la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes para aportar en el desarrollo integral y alcanzar niveles de aprendizaje.

El trabajo es **importante** porque apoya en el proceso de aprendizaje, de esta manera contribuye en el desarrollo socio afectivo especialmente de niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes.

La investigación es **novedosa**, porque contribuye la integración, el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales y el desarrollo de la afectividad, teniendo como finalidad estimular el desarrollo cognitivo, las habilidades comunicativas, los procesos de socialización integración y adaptación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

La investigación genera un **impacto**, porque es un tema de escasa investigación, su aporte sobresale en la necesidad de capacitación del docente en educación inclusiva para el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.

La investigación es **factible**, porque el investigador posee los recursos; humanos, materiales y tecnológicos así como las habilidades, conocimientos y destrezas, resaltándose la colaboración de las autoridades de la institución educativa, para efectuar el trabajo de campo.

El trabajo es de **utilidad** porque incrementa el conocimiento científico de los docentes en el desarrollo de las conductas socio-afectivas que benefician en el desempeño académico, las relaciones sociales e interpersonales que conllevan a la autonomía en el proceso de aprendizaje.

Los **beneficiarios**, directos de la investigación fueron los docentes de la institución, al igual que los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes;

mientras los beneficiarios indirectos fueron los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la incidencia de la capacitación docente inclusiva en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de capacitación docente inclusiva sobre las necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.
- Identificar las causas que afectan al desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en su entorno social y académico.
- Realizar un paper académico donde se evidencie estrategias psicopedagógicas enfocadas a las necesidades educativas especiales permanentes para el desarrollar las habilidades socio-afectivas de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Para sustentar la presente investigación se buscó antecedentes investigativos en trabajos efectuados en la Universidad Técnica de Ambato, encontrándose los siguientes:

Según Arroyo (2017) en la investigación que efectúa se centraliza en la Capacitación del educador en Educación Inclusiva para la inclusión de educandos con necesidades especiales asociadas a una discapacidad, trabajo efectuado en la Unidad Educativa Particular León Becerra, a treientos cincuenta y siete estudiantes, teniendo como objetivo analizar la capacitación en educación inclusiva de los docentes, en los resultados se obtuvo que la capacitación del maestro sí incide en la inclusión de los niños y niñas con necesidades especiales asociadas a una discapacidad.

Según, Montenegro y Tigre (2013) en la investigación que efectúan resaltan la importancia del rol del docente en la inclusión educativa, toman como sustento la aplicación de valores y principios que deben concretarse en la práctica social, mencionan la trascendencia del docente para disminuir la exclusión y formas de discriminación; además enfatiza en el aprendizaje y e desarrollo de habilidades y destrezas a través del trabajo integrador.

Arias (2007) en la investigación que efectúa con el tema Formación docente una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas, se proyecta como finalidad propiciar espacios de reflexión y construcción colectiva de docentes en un ambiente que favorezca en la inclusión educativa; los resultados fueron la conformación de talleres que analicen el Plan institucional para establecer mejoras que contribuyan en la labor pedagógica y didáctica, incluye la adopción de modelos y estrategias para satisfacer estas necesidades en los estudiantes, focalizándose en

la capacitación para alcanzar la calidad de prácticas educativas para reanimar los vínculos y las relaciones interpersonales de convivencia y desempeño académico.

Según la investigadora, Vera (2015) menciona que los recursos didácticos son necesarios para el progreso en la enseñanza y el aprendizaje, sobretodo en estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, menciona como objetivo mejorar el aprendizaje a través de la utilización de actividades motivacionales que benefician en la adquisición de competencias y potencialidades.

Areiza, L.; Sepúlveda, F.; Cardona, P., (2016) en referencia al desarrollo afectivo afirma; que la participación activa del estudiante beneficia en el pensamiento crítico, además toma como sustento que la propuesta curricular aporta en el aprendizaje eficaz y rendimiento educativo, centrándose en la producción de conocimientos y saberes desde los aspectos intelectual humano y social (pág. 8)

2.2. Fundamentación Filosófica

Según Carrera, P, (2017), en el ambiente educativo la capacitación del docente mantiene concordancia con el modelo inclusivo, desde la práctica pedagógica fortalece el manejo de currículo, la adquisición de competencias y potenciales que conllevan a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, basándose en el constructivismo donde el estudiante aprende a través de la relación con su entorno empleando los enfoques crítico propositivo y la aplicación de valores para alcanzar el desarrollo socio – afectivo (pág. 12)

La capacitación docente inclusiva fortalece en el educando el desarrollo socio-afectivo, analizándose desde el punto de vista filosófico y mediante el enfoque crítico se relaciona con la comunicación dentro del contexto social, positivista y argumentativo; al ser propositivo supera la visión tradicional mediante el dialogo para lograr la dinámica del cambio social, planteando propuestas de acción basadas en la reflexión, compromiso y conocimiento.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

La capacitación docente inclusiva contribuye para el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano desde la visión educativa incluye el desarrollo socio afectivo para avivar el conocimiento, capacidades y habilidades, en la fundamentación ontológica se toma el criterio de Pérez, T., (2014) que afirma;

La odontología del docente inclusivo se refleja en el “Ser” en cuanto al querer en las áreas aprender, saber, convivir, contiene la realidad social desde la praxis educativa, configurando la inclusión en el sistema educativo para la resolución de problemas desde la realidad, reflexión y producción de pensamientos basados en la ciencia (pág. 5)

El docente mediante la capacitación inclusiva fortalece la formación de competencias, genera ambientes académicos de conocimiento donde desarrolla los saberes, empleando la didáctica y motivación que fortalece el dominio socio afectivo, la razón, integridad, comprensión e interacción con la cultura solidaria, las habilidades conversacionales, responsabilidad ética y desempeño reflexivo.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

La capacitación del docente inclusivo favorece en la aplicación de valores para la superación de conflictos y el desarrollo socio afectivo desde el conocimiento, humanismo, formación y desarrollo López (2015) manifiesta que la capacitación del docente inclusivo, al tomar como referente la pedagogía crítica que beneficia en el conocimiento desde las dimensiones ético- sociales colabora en la socialización construcción y comprensión, incluye la perspectiva humanística para alcanzar el desarrollo socio-afectivo en el área académica (pág. 13)

Al mencionarse la capacitación del docente en educación inclusiva se incluye valores de respeto, comprensión y valoración con la finalidad de mejorar el desarrollo socio-afectivo, practicándose en el ambiente familiar, social, educativo valores como el respeto y participación.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

En el ambiente educativo se requiere la renovación de programas que mejoren la formación docente, en rotación a la educación inclusiva, bajo la dimensión psicología, según Lacunza, A., (Lacunza, 2015).

La investigación mantiene su apoyo esencial en la psicología educativa porque la comprensión de las necesidades educativas especiales permanentes se basa en la capacitación inclusiva constante y manejo de recursos estratégicos comenzando desde la realidad social.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación se sustenta en los siguientes cuerpos legales. Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Capítulo II, vinculado con los Derechos del buen vivir, analiza en la Sección quinta la educación inclusiva, mencionando en el Artículo veinte y ocho.

Artículo veinte y ocho. Educación inclusiva; las autoridades educativas a nivel nacional efectuarán las medidas acertadas, para iniciar la inclusión de educandos con necesidades educativas especiales que demande apoyo en el área técnica, tecnológica y humana; siendo personal especializado, temporal o permanente, además enfatizará en la aplicación de adaptaciones con carácter curricular que favorezca en el acceso físico, comunicativo y ambientes de aprendizaje (pág. 16)

Mientras, en el Título Segundo al referirse a los Derechos, incluye el Capítulo Tercero, los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, dando a conocer en la Sección Sexta, concerniente a las personas con discapacidad.

Artículo cuarenta y siete. El Estado reconocerá políticas de prevención de discapacidades, junto con la ciudadanía y la sociedad familiar encaminará la confrontación de oportunidades en los diferentes campos, educativo social y laboral y su integración.

Reconoce los derechos siguientes; literal siete una educación que incremente sus potencialidades y destrezas para alcanzar la igualdad e intervención en las mismas circunstancias; literal diez el acceso es apropiado para el manejo de bienes y utilización de servicios; Se excluirán las barreras arquitectónicas; literal once. Existe un libre ingreso a mecanismos, medios y formas de comunicación, mencionándose el lenguaje de señas para personas sordas, incluye el oralismo y el sistema braille. (pág. 28)

El estado garantiza y asegura la calidad educativa en el sistema regular, menciona que los planteles y unidades educativas incorporan para la enseñanza personal con educación especializada en atención especial, dando cumplimiento a normativas de acceso determinadas por las diferentes instancias gubernamentales.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) dice lo siguiente.

Capítulo Sexto. Vinculado con necesidades educativas específicas, menciona en el Artículo cuarenta y siete. La educación es una oportunidad para todas las personas, incluye la discapacidad en el sistema formal como no formal, considera que los individuos con necesidades educativas especiales deben fomentar el desarrollo en los aspectos afectivo, cognitivo y psicomotriz, de esta manera las autoridades pertinentes custodiaran que las necesidades educativas especiales no se cristianicen en impedimento para el ingreso a la educación (pág. 13)

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, descartando las barreras de su aprendizaje, además los estudiantes deben ser evaluados para detectar los problemas de aprendizaje especial de esta manera se tomarán los correctivos en su recuperación y se disminuirá el rezago o exclusión escolar.

Las instituciones educativas al estar impuestas a adoptar a todas las personas con discapacidad, crean grupos de apoyo en los aspectos de adaptación tanto física como curricular, apropiadas a las necesidades, desarrollando planes y programas de capacitación al docente en diferentes áreas como pedagogía, psicológica, metodológica y evaluación específica.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012)

Título Séptimo. De las necesidades educativas específicas. Capítulo Primero, educación para las personas con Necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, en el artículo doscientos veinte y siete, hace mención a los principios.

Las Autoridades Educativas Nacional, mediante niveles desconcentrados y de gestión central, impulsa el acceso y participación de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al sistema educativo; pudiendo ser asistiendo a clases en una institución educativa especializada o a educación escolarizada ordinaria (pág. 13)

En el Artículo doscientos veinte y ocho. Relacionado con el Ámbito El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) incluye.

Son educandos con necesidades educativas especiales aquellos que demandan apoyo, adaptaciones o ajustes en el aspecto temporal o permanente para el acceso a un servicio y educación de calidad, el apoyo puede ser brindado en el aprendizaje

mediante adaptaciones para el acceso o comunicación, incluye la discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; multi-discapacidades; trastornos generales del desarrollo como el Autismo, síndrome de Asperger, entre otros).

El sistema educativo menciona que las instituciones o establecimientos deben poseer profesionales especializados para detectar necesidades educativas especiales, de esta manera definirán la modalidad apropiada para el apoyo a estudiantes a través de una educación complementaria.

2.4. Categorías Fundamentales

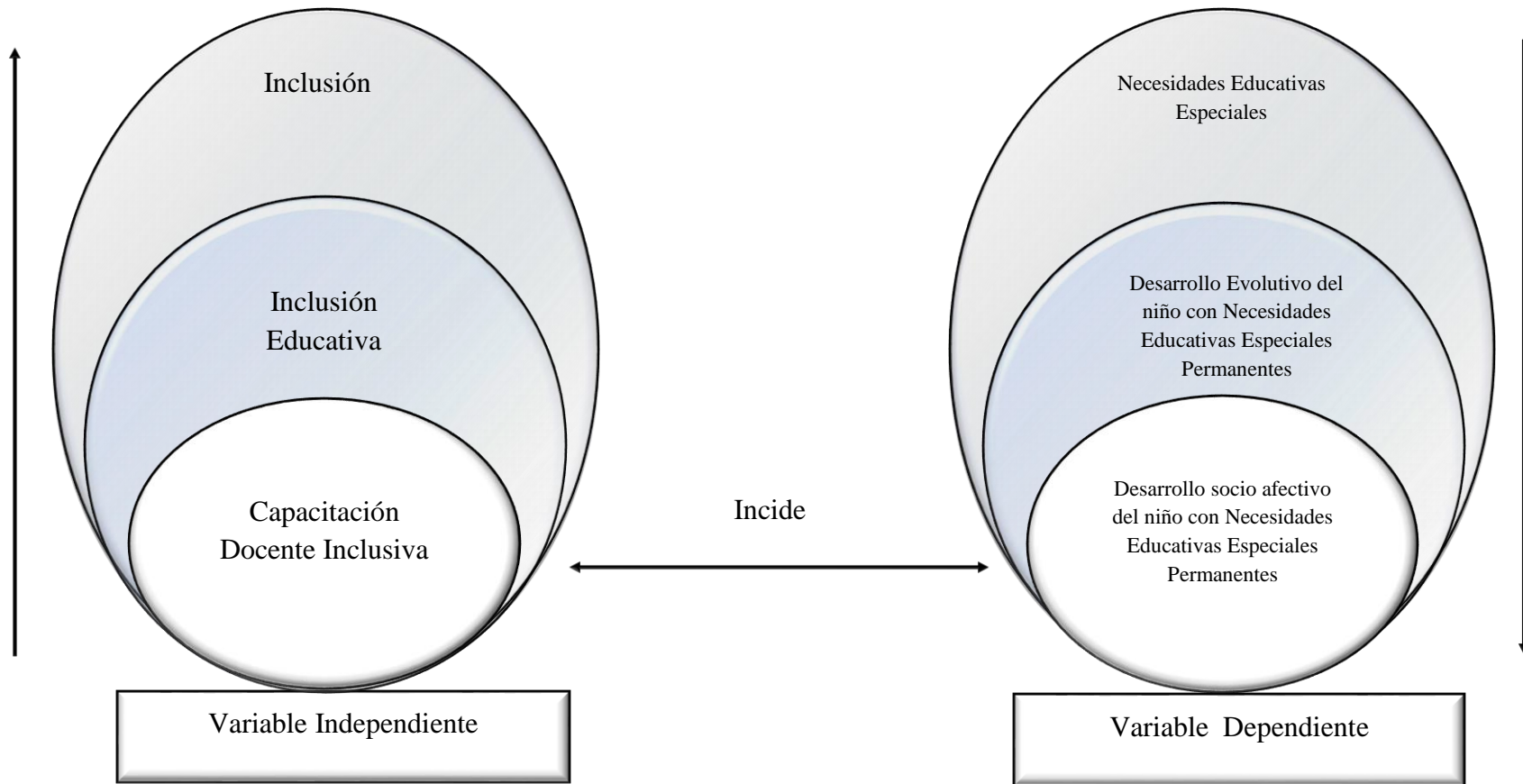


Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales

Fuente Investigación Bibliográfica - Documental

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Constelación de ideas Variable Independiente

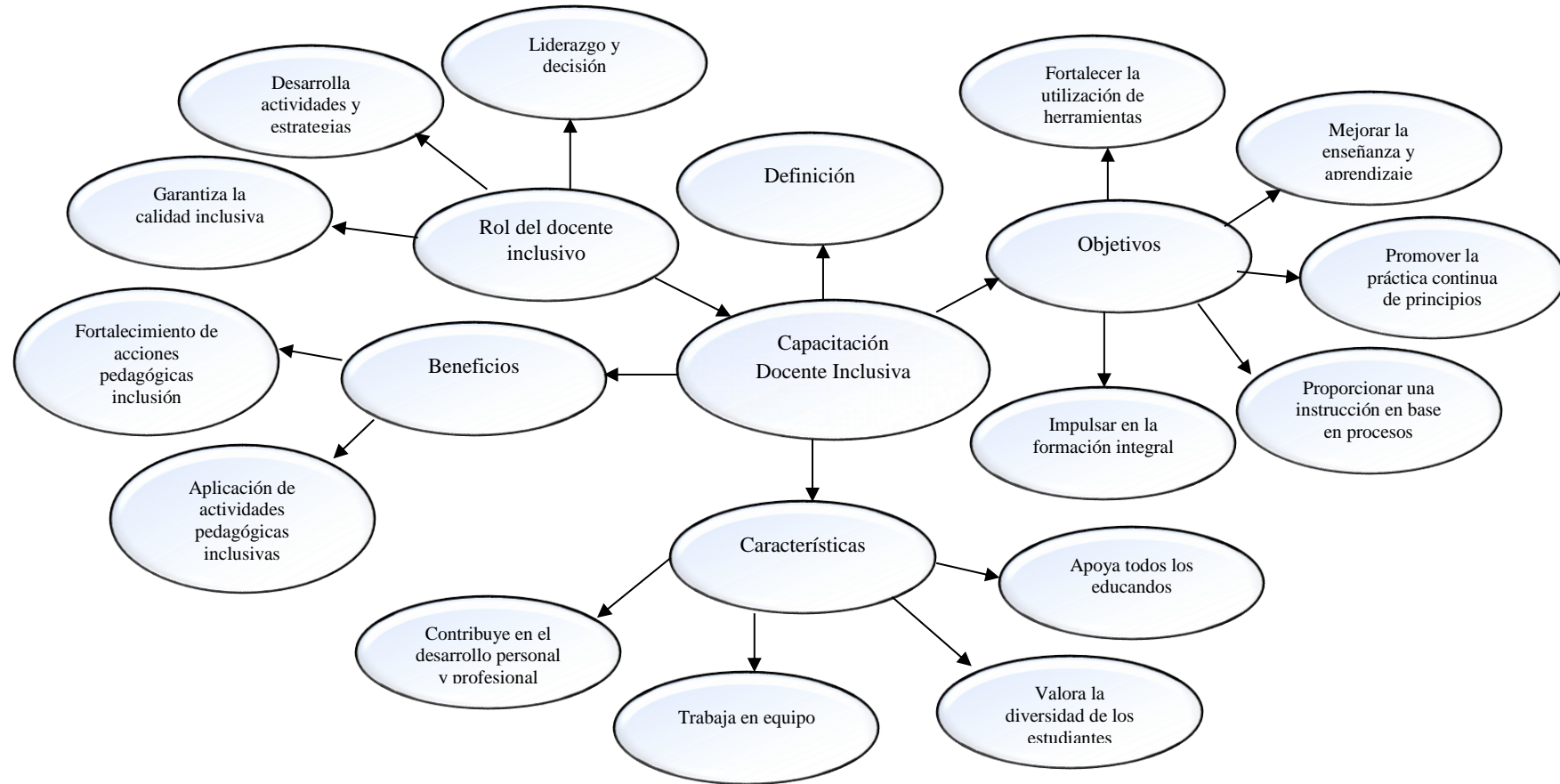


Gráfico N° 3. Constelación de ideas: Variable Independiente. Capacitación Docente Inclusiva

Fuente Investigación Bibliográfica - Documental

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Constelación de ideas Variable Dependiente

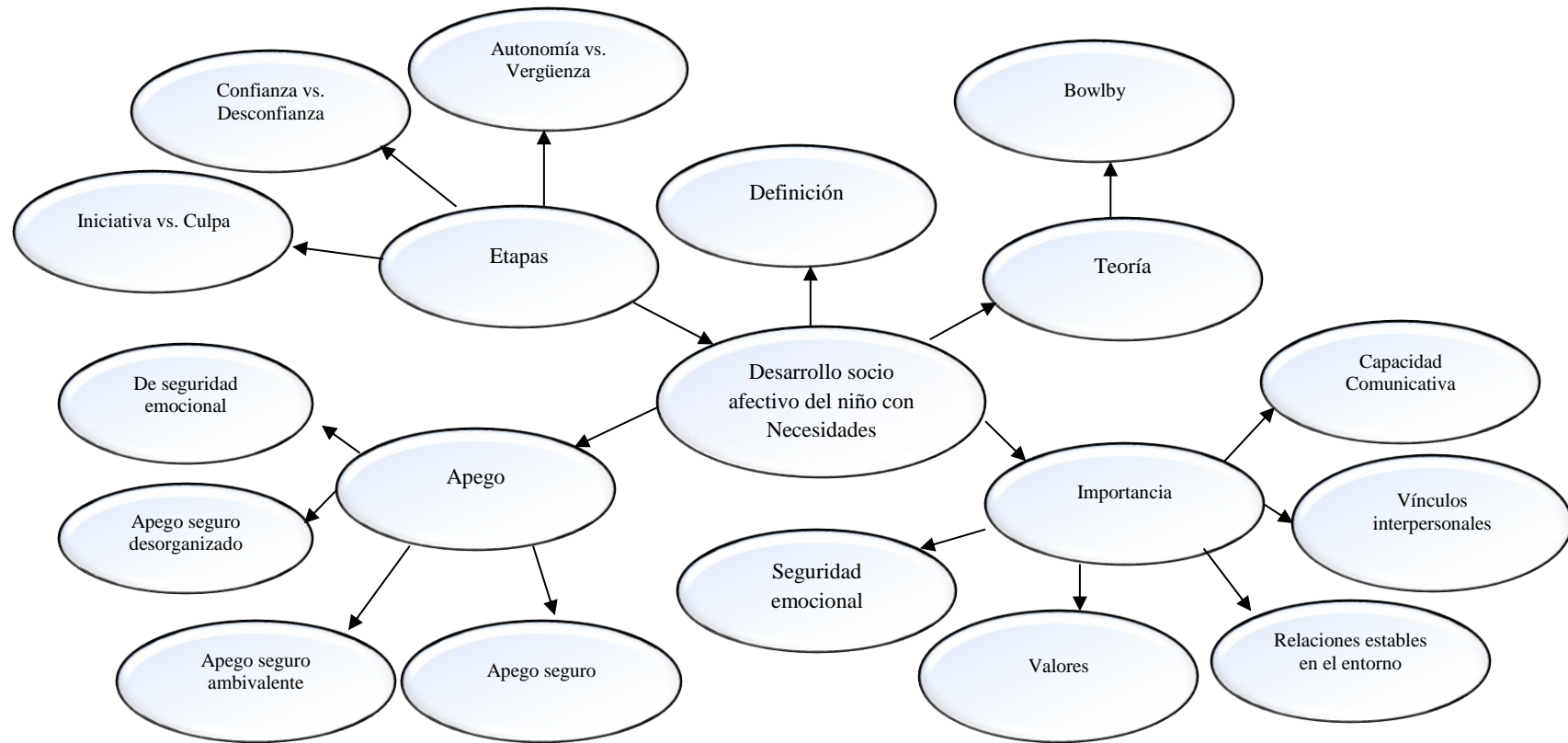


Gráfico N° 4. Constelación de ideas: Variable Dependiente. Capacitación Docente Inclusiva

Fuente Investigación Bibliográfica - Documental

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

2.4.1. Fundamentación Científica Variable Independiente

Capacitación Docente Inclusiva

Los docentes en el entorno educativo enfrentan retos que promueven el mejoramiento de la práctica pedagógica en la inclusión educativa debiendo apropiarse de conocimientos científicos que disminuyan la exclusión y aporten en la práctica inclusiva; según Batanero, J., (2013) afirma que;

Los docentes en la inclusión educativa reconocen el derecho de los educandos en relación al alcance de una educación de calidad a través de la aplicación didáctica y pedagógica especializada que beneficia en la atención, comprensión identidad y autoestima en un clima afectivo que satisface las necesidades educativas (pág. 9)

El docente al recibir capacitaciones de inclusión comprende las necesidades de los estudiantes, desarrolla la concientización en la organización de contenidos, estimulación, participación, implementación de estrategias, para atender a la diversidad desde el desarrollo de valores, la relación entre educandos, planificación y adaptación de métodos en relación al ritmo y estilos de aprendizaje.

Objetivos capacitación docente inclusiva

La capacidad de docentes institucionales favorece en la aplicación alternativas que propician el alcance de una educación con calidad y calidez, entre los objetivos que persiguen la capacitación para docentes inclusivos menciona.

Fortalecer la utilización de herramientas, recursos, materiales o mecanismos que permitan atender las necesidades de educandos alcanzando la calidad e la instrucción, de esta manera se perfecciona el desarrollo de capacidades.

Mejorar la enseñanza y aprendizaje desde el enfoque de instrucción inclusiva para impulsar en la socialización e interacción, contribuyendo en el desarrollo de capacidades y potencialidades, en el área educativa como social.

Promover la práctica continua de principios integradores de forma coordinada para conocer al educando, respetando la diversidad y diferencias individuales.

Proporcionar una instrucción en base en procesos contribuyendo en la utilización de estrategias metodológicas y cognitivas.

Impulsar en la formación integral bajo los principios humanísticos y holísticos, desarrollando la confianza entre los escolares.

Proporcionar el docente herramientas pedagógicas para mejorar su labor educativa, y el desempeño profesional, en el ambiente escolar brindan una educación de calidad con fundamento en los derechos del ser humano.

El docente cumple como función esencial la optimización de los aprendizajes debiendo mantener una preparación profesional continua que le permita implementar estrategias pedagógicas y metodológicas para una educación con visión inclusiva que beneficio en el desarrollo integral, en un clima de confianza, decisión, creación, apertura, flexibilidad y socio emocional.

Características del docente inclusivo

Los docentes al promover el aprendizaje incluye la perspectiva; práctica y emocional con enfoque social-afectivo, según Echeverría, J.; Rúa, M.; Miranda, P., (2013) afirma que el docente cumple con las siguientes características;

Apoya todos los educandos; potencializa las capacidades e inteligencias múltiples, fortalece el aprendizaje intelectual desde la visión afectiva, el manejo de

metodología, la valoración de competencias, para reforzar la comprensión de contenidos y habilidades en la resolución de problemas.

Valora la diversidad de los estudiantes mediante una concepción inclusiva, integral y multidimensional; los entornos familiares, ambiental, social promueven la responsabilidad, la autodeterminación y profundiza la conciencia en relación a la dignidad humana.

Trabaja en equipo; las actividades efectuadas con los padres y madres de familia son esenciales para la adquisición de conductas, comportamientos sociales en un ambiente de cooperación, implementa la práctica colaborativa en la planificación, articulación continuidad y secuencia de actividades ejecutadas en el aula.

Contribuye en el desarrollo personal y profesional; la docencia se considera una actividad básica para el aprendizaje, requiere responsabilidad, reflexión, creación, comprensión.

El docente inclusivo mediante capacitaciones potencializa sus experiencias de aprendizaje reflexiona sobre su práctica innovando y actualizando en la aplicación de metodologías, técnicas estrategias, siendo capaz de educar para la diversidad en diferentes contextos, desarrolla conocimientos básicos, y prácticas para adoptar el currículo, al componerse con la práctica pedagogía estimulando la confianza con los educandos que enfrentan barrera para el acceso a una educación de calidad.

Beneficios capacitación docente inclusiva

El docente al recibir capacitaciones en referencia a educación inclusiva identifica competencias, desarrolla actitudes y valores en los educandos, especifica resultados de aprendizaje, apoya al estudiante al promover el aprendizaje autónomo desde la práctica social y el trabajo en equipo Rodríguez, M, (2017) menciona.

Aplicación de actividades pedagógicas inclusivas; al docente al seguir lineamiento propuestos en la política educativa desarrolla directrices que contribuyen el conocimiento, disminuyen la discriminación, innovan los contextos de aprendizaje, valora la creatividad, mejora las interacciones sociales y el potencial individual facilitando la colaboración con la comunidad.

Fortalecimiento de acciones pedagógicas de inclusión; contiene la innovación pedagógica como elemento determinante para el impulso del mejoramiento de la educación desde la integración escolar aporta en las competencias, los niveles de participación, la igualdad de condiciones para consolidar la calidad de educación inclusiva.

El docente en la capacitación inclusiva tiene como fin enseñar al educando a pensar con autonomía, resolver situaciones conflictivas de manera constructiva a través del respeto y comprensión de diferencias personales.

La oferta curricular considera al docente protagonista de la inclusión educativa, a través de planificaciones, organización de estrategias, procedimientos que facilitan el aprendizaje, renovación en el empleo de metodología, adaptación de materiales, innovaciones pedagógicas que ofrecen oportunidades para el desarrollo cognitivo y socio afectivo.

Rol del docente inclusivo

Al iniciar una evaluación desde la praxis pedagógica hasta el desempeño vocación y compromiso del docente inclusivo Escareño (2017) afirma que; el rol del docente desde la visión inclusiva se relaciona con el derecho que posee el individuo hacia la educación debiendo poseer un conocimiento apropiado sobre la utilización de técnicas, metodologías para desarrollar con eficacia los procesos de enseñanza aprendizaje con escolares con discapacidad grave o permanente.

Garantiza la calidad inclusiva, el mejoramiento de la práctica educativa, el respeto a la diversidad el aprendizaje de valores, la formulación de expectativas, el avance en el conocimiento, el compromiso y participación, la práctica de valores como la tolerancia, el dialogo y comunicación.

Desarrolla actividades, estrategias que requieran los educandos considerando sus necesidades específicas en la inclusión social, requiriendo de planificaciones centradas en el aprendizaje, actualizaciones enfocadas en la acción pedagógica.

Liderazgo y decisión el docente al poseer una visión integradora apoya a los educandos para mejorar las relaciones, reconocer sus productividades, desarrolla aprendizaje significativos, estimula la expresión, comunicación, cooperación desde la práctica inclusiva (pág. 3)

Práctica de valores como el amor, tolerancia, respeto aportan en el ambiente educativo en la reflexión y compromiso del grupo social, evidenciándose comportamientos y actitudes positivas que influyen en el acto educativo e integrador.

El sistema educativo incluye en el rol del docente en la enseñanza a niños y niñas con necesidades educativas, siendo básica la actualización para concientizar, sensibilizar, construir actitudes positivas, aceptando valores de respeto las diferencias.

Inclusión Educativa

El reconocimiento que posee el ser humano en relación a sus derechos, en especial a la educación e interactividad beneficia en el desarrollo académico y social, Muñoz, A., (2011) menciona que;

La inclusión percibe la identificación y respuestas a la diversidad de necesidades que poseen los educandos para lograr una mayor participación en el aprendizaje y reducir los niveles exclusión, requiriendo la adaptación en los componentes vinculados con los contenidos enfoque, estructura, técnicas y estrategias con responsabilidad en una educación de calidad (pág. 8)

La inclusión educativa se orienta en los derechos que tienen las personas a una educación de calidad se constituye en un proceso que busca el mejoramiento y la innovación reflejándose en la enseñanza en igualdad de condiciones y oportunidades como producto del proceso de socialización que agrega la práctica de valores, modificación del ambiente y el desarrollo socio emocional.

Principios aplicados en inclusión educativa

Al considerarse la inclusión como componente que fortalece el respeto hacia las diferencias individuales, el incremento de oportunidades sociales y prácticas de valores culturales Rivilla, A. y otros (2015) menciona los siguientes principios;

Igualdad los niños, niñas y adolescentes poseen igualdad para el acceso a una educación eficiente, practican valores de respeto hacia las diferencias propias y ajenas para un a integración en el contexto social, académico y familiar.

Comprensividad en instituciones educativas se maneja el currículo básico que orienta en la atención en función de situación económica social, y cultural que favorece en la aceptación y valoración de competencias, al promover el aprendizaje constructivo (pág. 117)

Globalización se caracteriza por ser una visión que prepara al estudiante para profundizar en el conocimiento de la realidad, el enfrentamiento a dificultades mediante el dialogo y comunicación desde la información pedagógica e innovación metodológica.

La afectividad requiere del esfuerzo constante, desde este punto de vista busca apoyar en la formación de seres humanos con autonomía en la expresión de sus ideas, pensamientos, sentimientos y emociones, desarrollan la capacidad de comunicación que permite cultivar una actitud positiva frente a la realidad.

Áreas de atención en inclusión educativa

El aprendizaje cooperativo es una herramienta que favorece en la transmisión de valores necesarios para la vida en sociedad Díaz, J.; Camacho, R.; Calanda, M., (2015) afirman; la escuela inclusiva posee varias condiciones que dependen del proceso y realidad institucional, implica la reflexión que daría del docente para el mejoramiento y orientación del trabajo en clase.

Trabajo cooperativo el docente incluye el planteamiento, la ejecución y evaluación de actividades, engloba la autoestima la conciencia, participación el respeto las diferencias individuales fomenta una convivencia y aceptación desde la igualdad, comprensión e inclusión para un aprendizaje de calidad (pág. 6)

La escuela inclusiva potencia el aprendizaje cooperativo desde la cooperación, participación, el conocimiento, promoviendo en los niños y niñas seguridad en el desarrollo de sus actividades, autonomía, seguridad, valoración y confianza en sí mismo que permite la construcción del conocimiento a través de la responsabilidad, el compromiso, comunicación y trabajo en equipo.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

Las estrategias en el área cognitiva dan lugar a la organización, coordinación y procesamiento de información Díaz, J.; Camacho, R.; Calanda, M., (2015) menciona que;

Las estrategias, estimulan la atención de los educandos, la participación en igualdad de oportunidades al fomentar el trabajo cooperativo en función del contenido, la motivación, adquisición de conocimientos para solucionar problemas fortalece el autocontrol la autoestima, comunicación y convivencia pacífica (pág. 9)

Las estrategias son diseñadas por el maestro para mejorar la ejecución de actividades, en un proceso independiente o grupal que aporta en el desarrollo de habilidades cognitivas, psicomotrices, donde el educando asume su responsabilidad, compromiso, toma iniciativas y obtiene como producto destrezas para el manejo de información.

Área Atención a la diversidad desde la perspectiva curricular

La educación escolar tiene como fin promover de manera intencional el desarrollo de capacidades, desde una propuesta comprensiva y diversificada para disminuir la discriminación y desigualdad de oportunidades

Los docentes al conocer las posibilidades de aprendizaje fortalecen la construcción del conocimiento, interacción y comunicación, incluye los estilos de aprendizaje desde el enfoque constructivista que genera efectos positivos en el rendimiento académico en un proceso dinámico y flexible que beneficia en la solución de problemas e interacción social.

Administración y organización

El conocimiento de la visión institucional favorece en el trabajo en equipo, apoya en el dialogo, la incorporación de responsabilidades y comunicación que aportan en el crecimiento y desarrollo personal; desde esta perspectiva Ruiz, A.; Bernal, M.; Sánchez, J., (2015) afirma que;

Los centros educativos al participar en el proceso de inclusión se enfocan en el desarrollo de las capacidades del docente, generan hábitos para organizar el trabajo,

el manejo adecuado de recursos que conllevan al cumplimiento de objetivos educativos determinados en el currículo (pág. 7)

En el ambiente educativo la administración y organización son componentes básicos para el mejoramiento de aprendizajes, el liderazgo, la optimización de tiempos y recursos el manejo de conocimientos y habilidades específicas que incluye la toma de decisiones y motivación.

La administración aplicada en el ámbito escolar implica la dirección, organización de recursos humanos, intelectuales, estrategias de capacitación que favorecen en la enseñanza individual y social buscan asegurar la comunicación afectiva, el trabajo interdisciplinario y responsabilidad.

Inclusión

En el ambiente escolar el docente promueve la realización de actividades integradoras para disminuir el aislamiento niño y niñas Molina, S., (2015) expone.

El sistema educativo al fomentar la inclusión, disminuye los obstáculos en el rendimiento, el desarrollo de capacidades, minimiza las barreras físicas, en el aspecto mental, en el área social y cultural (pág. 9)

La inclusión es un enfoque positivo que responde a la diversidad, atiende las diferencias individuales desde los procesos sociales, culturales, en un entorno con equidad, respeto, independencia y participación atención a necesidades educativas; en el área educativa los maestros facilitan el desarrollo de estudiantes que presentan necesidades a través de la utilización de metodologías activas y participativas.

2.4.2. Fundamentación Científica Variable Dependiente

Necesidades Educativas Especiales

El término de necesidad educativa busca el acceso del individuo hacia el conocimiento, el desarrollo de habilidades, sociabilidad y autonomía, propios de un grupo social que benefician en su integración, enmarca aspectos familiares, sociales y educativos. Luque (2014) afirma;

Las Necesidades Educativas Especiales permanentes son una conceptualización operativa que busca la adecuación del sistema educativo, la implementación de la infraestructura física, adecuación de materiales, recursos, manejo de metodologías que benefician en el aprendizaje (pág. 2).

Las intervenciones en el desarrollo humano abarcan aspectos curriculares, personales de salud que cumplen con el alcance del bienestar en las áreas educativas, sociales y familiares con la finalidad de mejorar la sociabilidad y relaciones interpersonales.

Tipos de Necesidades Educativas Especiales

Siendo que la implementación de ambientes del aprendizaje frecen posibilidades para reforzar la convivencia, estimula el autocontrol, y autoestima, desarrolla la comunicación asertiva, el dialogo permanente y el trabajo compartido; los tipos de necesidades educativas especiales de acuerdo a Burgos (2012) en la introducción a las adaptaciones curriculares del Ministerio de Educación categoriza en dos tipos; las necesidades educativas especiales permanentes y transitorias.

Las necesidades educativas transitorias, son dificultades que se presentan durante un período y requieren atención específica como los problemas de aprendizaje con las habilidades académicas, lectura, cálculo y expresión escrita y los problemas de conducta con agresividad.

Las necesidades educativas especiales permanentes incluye a estudiantes que poseen irregularidades en las áreas sensoriales, motrices o en la comunicación según Burgos (2012) las necesidades educativas especiales permanentes son clasificados de acuerdo a las dificultades o trastornos y son necesidades asociadas con las siguientes discapacidades:

Discapacidad física.- Alteraciones transitoria o permanente en el sistema óseo articular, puede ser leve, moderada o severa.

Discapacidad visual.- Derivadas por la pérdida de la visión, sea total o parcial puede ser de nacimiento o producida por alguna enfermedad.

Discapacidad auditiva.- Genera problemas al oír, puede ser hereditario o circunstancial.

Discapacidad en el lenguaje.- Es la dificultad en la comunicación, comprender, expresarse, puede ser congénito o asociado a otra discapacidad.

Discapacidad Psicológica.- Como una discapacidad cognitiva, especialmente en casos de Asperger, síndrome de Down y retraso Mental.

Discapacidad Psicosocial.- Discapacidad de interactuar dentro de una sociedad por no poseer herramientas para hacerlo (pág. 14).

La clasificación corresponde al nivel de dificultad que poseen lo niños en su desarrollo, en las necesidades educativas permanentes generan otros problemas para mantener relaciones interpersonales y afectivas asociándose a varios comportamientos inestables al momento de vincularse con otros niños y conduciendo a un déficit en la madurez y un desequilibrio socio-afectivo.

Desarrollo evolutivo del niño con necesidades educativas especiales permanentes.

Según los investigadores Rotella & Parlanti (2012) menciona que el niño con discapacidad física presenta limitaciones en la realización de movimientos en el lenguaje o la manipulación de objetos.

La discapacidad auditiva es un déficit total o parcial en la percepción que se evalúa por el grado de pérdida de la audición en cada oído

Discapacidad en el lenguaje.- para Piaget (1979) el tema de los trastornos de la comunicación incluye el impedimento de un ser humano por comunicarse incluye las dificultades en la articulación, fluidez verbal y ritmo o alteraciones en la voz (pág. 43)

Según Maldonado (2012) Discapacidad Psicológica, se refiere a todas las dificultades que posee el estudiante en sus funciones cognitivas como el razonamiento, la planificación, solución de problemas el pensamiento abstracto, comprensión y todos los ambientes donde el estudiante trabaja, socializa y juega que pueden ir en varios niveles desde lo más leve hasta profundo (pág. 23)

Discapacidad Psicosocial, para Moreno & Baez (2010) dentro de las disfunciones que se asocian a una discapacidad psicosocial se incluye la depresión, trastorno de ansiedad, bipolar, esquizofrenia, trastorno afectivo y trastorno dual.

Una discapacidad es una condición que hace que una persona sea considerada como discapacitada. Esto quiere decir que el sujeto en cuestión tendrá dificultades para desarrollar tareas cotidianas y corrientes que, al resto de los individuos, no les resultan complicadas

Desarrollo Socio-afectivo

Tanto la psicología como la pedagogía han estudiado los procesos educativos y educación emocional, Gardner (2000) sostiene “si queremos que los estudiantes lleguen a aprender, dominar y aplicar algo con criterio debemos procurar envolver ese algo en un contexto que haga intervenir las emociones” (pág. 89). En este sentido, es fundamental el conocimiento de las emociones y sentimientos de alumnos y de las mutuas relaciones, y el papel que juegan en el aprendizaje.

Definición

El desarrollo socio-afectivo hace referencia a la capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno, capacidad e modulada por emociones y sentimientos que forman parte de las vivencias y bagaje de cada sujeto y que pueden ser negativos o positivos según Herrera (2012) se define a la afectividad como;

El desarrollo socio-afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental, bagaje emocional que acompañará en el desarrollo, la acción o comportamiento. (pág. 27). Donde la interacción con los demás se va adquiriendo desde el nacimiento y la experiencia forma un apego seguro.

Howard Gardner (1999), en su Teoría de las inteligencias múltiples introdujo la inteligencia interpersonal (la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios).

Los niños son más sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios de humor y experimentan diferentes emociones, estados emocionales cambiantes, como afirma Sánchez (2015) “dentro de esta dimensión evolutiva

supone procesos de socialización, formación de vínculos, normas, valores y conductas que la sociedad exige”. (pág. 20).

La construcción de valores dentro de un ambiente socio-afectivo radica en la capacidad de compartir, cooperar y resolver conflictos dentro de un grupo, además de la formar individuos reflexivos y con empatía que expresen sus emociones y sentimientos previniendo trastornos emocionales o conductuales.

Teorías del desarrollo socio-afectivo

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana, el niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean, de esta manera establece contactos sociales y formas de comportamiento con otras personas.

Bowlby (2014) en su Teoría del Apego, presupone que: “El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto y las interacciones” (págs. 12-13)

El desarrollo socio-afectivo promueve la creación de una mejor calidad de vida, de esta manera favorece en la adaptación a una inclusión plena y satisfactoria en la comunidad, evitando la discriminación, generando igualdad de oportunidades para adquirir capacidades, competencias y potencialidades.

Importancia del desarrollo afectivo

Para; Pérez, M., (2014) el desarrollo afectivo promueve en el niño las capacidades, habilidades, destrezas, el desarrollo integral la expresión de ideas, emociones sentimientos, la aplicación de valores como el respeto; que apoyan en el autoestima, autovaloración, en la toma de decisiones y solución de problemas que se presentan en el diario vivir (pág. 89).

Para consolidar el desarrollo afectivo en el educando, el educador mediante la aplicación de actividades de enseñanza aprendizaje orienta al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales que incluyen habilidades de tomar decisiones, comunicación asertiva y efectiva.

Capacidad comunicativa

Para Pérez, (2014) la comunicación es un medio por el cual el educando fomenta sus relaciones interpersonales, las habilidades sociales, lo que le permite trabajar en grupo, integrarse a los diferentes contextos, analizar conflictos, establecer soluciones, con autonomía, responsabilidad mediante el razonamiento y la reflexión (pág. 99)

La comunicación potencializa las emociones positivas mejoran las relaciones interpersonales que contribuyen a crear un clima de confianza y seguridad, fundamental para su sano desarrollo y crecimiento que beneficia en la generación del pensamiento crítico.

Vínculos interpersonales

Dependen directamente de las habilidades sociales de cada uno de los seres humanos, integra el grado de comprensión y penetración que tiene con una persona o grupo de personas, utilizando como elemento esencial la comunicación al depender la habilidad social, que requiere de una convivencia con otras personas para desplegar las habilidades y capacidades de expresión participativa.

Relaciones estables en el entorno

El docente para favorecer los ambientes de aprendizaje proporciona relaciones estables, cálidas, permiten a los educandos tomar decisiones de forma autónoma, para fomentar aprendizajes significativos.

Valores

Según Pérez, L., (2014) La aplicación de valores facilita la convivencia escolar al fomentar relaciones de confianza y afecto que contribuyen a la adaptación social, emocional, cognitiva, al alcanzar el pensamiento creativo, autónomo, para consolidar el afecto mediante normas de conducta que contribuye en la formación integral del estudiante (pág.123).

Se considera que el niño en el ambiente escolar practica valores y normas de convivencia, tiene una actitud positiva ante la vida que desarrolla la capacidad para mejorar su relación con los demás de manera espontánea a partir de la propia reflexión y del dialogo grupal.

Seguridad emocional

Se desarrolla con base en autoestima y detección potencialidades, es un proceso que se fortalece o debilita de acuerdo a las circunstancias de vida, y de ahí la importancia de enseñar a los pequeños a valorarse y aceptarse.

Pérez, L., (2014) Es significativo que en la familia se propicie un ambiente afectivo de confianza que favorezca en la seguridad emocional mediante el desarrollo de actividades que contribuyen en el bienestar socio afectivo, el conocimiento de sí mismo (física, sexual y emocional) y del entorno con respecto a uno mismo (p. 156).

El desarrollo socio afectivo incluye el conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el

medio para consolidar la educación integral y trascender la práctica educativa que aporta en los procesos cognitivos.

El apego

Delgado, Y., (2016). El apego es el conjunto de sentimientos asociados a las personas del entorno, influyen en el sujeto, al contribuir en la seguridad y bienestar, se relaciona con la conducta social, el desarrollo intelectual y sensomotriz (pág. 7.)

Desde el punto de vista pedagógico, la afectividad es significativa en la seguridad emocional, disminuye el temor a la crítica, mejora las relaciones interpersonales, enriquece la motivación, el desarrollo físico, intelectual, social, afectivo y personal, mediante el trabajo en equipo ayuda a la comprensión y tolerancia para un desarrollo global.

Delgado, Y., (2016). Apego seguro los niños con el presente estilo de apego, son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados, tienen vigilantes que son sensibles a sus necesidades, desarrollan su confianza que ayudan en la adversidad (pág. 79).

Apego seguro ambivalente; el niño/a no explora cuando la madre está presente, muestra ansiedad ante la separación; en el reencuentro muestra comportamientos ambivalentes, puede aproximarse a manifestaciones de cólera y oposición,.

Apego desorganizado; el niño/a se muestra desorientado, se acerca pero se aleja inmediatamente, manifiesta movimientos incompletos y no conducidos a ninguna meta así como conductas estereotipadas.

Un vínculo de apego asegura que el niño se sienta entendido, adquiere tranquilidad para experimentar el desarrollo de su sistema nervioso al proporcionar una

sensación afectiva despierta el deseo por aprender, la auto-conciencia, confianza y empatía.

Etapas del desarrollo afectivo

Se resalta las siguientes etapas en el desarrollo afectivo

Iniciativa vs. Culpa

Montañez. M., (2015) Iniciativa vs. Culpa. Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños comienzan a planear actividades, inventan juegos, inician actividades con otras personas mantienen el contacto entre los compañeros de una forma positiva, respetuosa con afecto (pág. 79)

Los educadores tienen como meta promover la iniciativa del estudiante, la participación activa a través de actividades escolares y extraescolares, aplicándose el juego, dinámicas, estrategias, que permite alcanzar un adecuado estado emocional del entorno que rodea al niño.

Confianza vs. Desconfianza

Montañez. M., (2015) Confianza vs. Desconfianza, desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (pág. 80).

Autonomía vs. Vergüenza

Montañez. M., (2015) Autonomía vs. Vergüenza, entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, manifiesta actividades de movimiento como el caminar lejos de su madre, escoger su juguete, seleccionar lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer (pág. 81).

La autonomía favorece el pensamiento crítico, creativo e imaginativo apoyan al niño en la toma de decisiones, en la solución de problemas, que fomentan una convivencia pacífica dentro de determinados contextos que alcanzan ser; familiar, social, educativo con sentido y conciencia de la propia responsabilidad.

La Discapacidad Física

Incluye las deficiencias motrices y para desplazarse, hace referencia a la incapacidad de usar las piernas, los brazos o el tronco debido a parálisis, rigidez, dolor u otras deficiencias como del habla, pérdida de la memoria, baja estatura y deficiencia auditiva de acuerdo a Castellero (2015), existen varios tipos de discapacidad física.

La discapacidad Física es la ausencia de las funciones motoras o físicas en ocasiones son congénitas o de nacimiento, padece de problemas en el aparato locomotor o las extremidades, así como parálisis, paraplejías y tetraplejías, y coordinación de los movimientos

Tetraplejía.- Alteración debida a una lesión medular cervical su repercusión se observa en la pérdida total de la capacidad de movimiento de las extremidades inferiores y en la pérdida total o parcial de la capacidad de movimiento de los miembros superiores.

Hemiplejía.- Se trata de una alteración o lesión en el sistema nervioso que produce la parálisis de la parte opuesta o contralateral a la dañada debido a accidentes cerebro vascular o traumatismos cráneo encefálicos.

Espina bífida.- Se trata de un tipo de malformación congénita en que el tubo neuronal y la columna vertebral no se cierran por completo durante la formación

del feto, produciéndose daños en los nervios y la médula que pueden impedir o dificultar el movimiento de la persona.

Distrofia muscular.- El grupo de trastornos englobados dentro de la distrofia muscular provocan la presencia de un tono muscular débil que va perdiendo tejido con el tiempo, haciendo difícil el movimiento y provocando una discapacidad. Se trata de uno de los tipos de discapacidad física más frecuentes.

Gardner, H.; Hatch, T, (1989) Parálisis cerebral.- La parálisis cerebral es una condición médica crónica debida a problemas durante el desarrollo cerebral del feto o niño, que produce graves efectos en la motricidad. Estos efectos pueden ir desde dificultades y lentitud de movimiento, rigidez, agitación, convulsiones o incluso una parálisis completa de la musculatura voluntaria (págs. 4-10)

Amputación.- La pérdida de extremidades o de partes del cuerpo puede provocar una discapacidad física al limitar el funcionamiento habitual de la persona.

Como afirma Sáez (2010) la adaptación de un padre hacia las necesidades de su niño, en ocasiones dificulta su desempeño afectivo como lo afirma “con frecuencia, por evitar el sufrimiento del niño y, a veces el de los propios padres, se les priva de las experiencias necesarias que les permitirían crecer como a otros niños, actuando por él”, puesto que en ocasiones la culpa que experimentan sobreprotegen a los pequeños. (pág. 2).

La finalidad de la educación en alumnos con discapacidad física es proporcionar a todos los niños y niñas una formación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Discapacidad visual

La discapacidad visual se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades de la vida cotidiana, se relaciona con una disminución o pérdida de las funciones visuales de acuerdo a Rotella & Parlanti (2012) existen características que resaltan como;

Las enfermedades oculares crónicas son la principal causa de pérdida de visión; los errores de refracción no corregidos y las cataratas no operadas son causas principales de discapacidad visual, mencionándose que las cataratas no operadas provocan ceguera (pág. 5).

Discapacidad auditiva

Las personas con discapacidad auditiva enfrentan barreras comunicativas que dificultan el acceso a la información y comunicación lo que perjudica en el desarrollo personal, social y laboral.

Según González & Villanueva (2014) el lenguaje es un instrumento que favorece en las relaciones interpersonales, la transmisión del conocimiento, medidas necesarias para eliminar las barreras en la comunicación para alcanzar el mayor nivel de desarrollo de sus potencialidades y competencias básicas en el ámbito educativo(pág. 194).

Discapacidad en el lenguaje

Trastorno del habla o lenguaje que incluye los problemas de la comunicación, las funciones motoras orales, desde sustituciones de sonido hasta la inhabilidad de comprender o utilizar la palabra entre los impedimentos está la pérdida auditiva, trastornos neurológicos, lesión cerebral, discapacidad intelectual, abuso de drogas Piaget (1979).

Los trastornos del habla se refieren a las dificultades en la producción de los sonidos requeridos para hablar pueden constituir problemas con la formación de sonidos,

trastornos de la articulación o fonológicos, engloban dificultades con el tono, volumen, o calidad de la voz (pág. 43)

Los trastornos de la comunicación causan problemas en el lenguaje infantil la adquisición del habla y destrezas que afectan en habla, la escritura, la lectura, el ritmo, la comprensión que incrementa dificultades del aprendizaje, la lectura, la escritura y la expresión y de atención; las personas con trastornos del lenguaje pueden tener dificultad para entender las palabras habladas o escritas que genera deficiencias intelectuales, trastornos del espectro autista, falta auditiva, lesiones cerebrales.

La discapacidad en el lenguaje, los accidentes cerebrovasculares y la demencia pueden originar trastornos que se desarrollan en los aspectos; intelectual, sensorial en habla, comunicación.

Discapacidad Psicológica

Refiere a todas las dificultades que posee el alumno en sus funciones cognitivas como el razonamiento, la planificación, solución de problemas el pensamiento abstracto, comprensión los ambientes donde el estudiante trabaja y socializa según Maldonado (2012).

Discapacidad Psicológica existe un desequilibrio que disminuye el desarrollo emocional, control de impulsos, bienestar afectivo, aumentando la inseguridad, el vocabulario reducido, el desinterés en las interacciones sociales, la inhabilidad de seguir instrucciones (pág. 23).

Grifith (2007) menciona que la discapacidad psicológica aumenta las restricciones de la participación; aumentan la alteración en las relaciones sociales la comunicación, comprensión del lenguaje capacidad de expresión, flexibilidad mental, memoria para los detalles (pág. 3).

La discapacidad psicológica repercute en las habilidades sociales que impide a las personas valerse por sus propios medios de manera autónoma al afectar en la autoestima, el intercambio, las expresiones creativas y la comunicación, ya sea verbal o no verbal.

Discapacidad psicosocial

Para evitar que las conductas afecten el desempeño académico y la participación social del estudiante, se debe estimular la convivencia, las relaciones interpersonales, los sentimientos de pertenencia a un grupo social y valoración (pág. 56)

Moreno & Baez (2010) es necesario apoyar al ser humano en el desarrollo de sus iniciativas personales brindando confianza, por esta razón deben evitarse castigos físicos, conductas que puedan provocar accidentes, actitudes de discriminación que se convierten en objeto abuso.

La discapacidad psicosocial afecta a una persona con enfermedad mental, considerando que algunas personas exteriorizan angustia que afecta su forma de pensar, sus sentimientos, su humor, su habilidad de relacionarse con otros y su comportamiento.

Uno de los aspectos preocupantes de la discapacidad es el grado de discriminación que se ejerce sobre las personas que la padecen, barrera impuesta por la sociedad, que repercute en la familia disminuyendo la capacidad productiva, aumentando la exposición a la violencia.

La discapacidad ha dejado de ser una característica propia del sujeto para pasar a ser un diálogo dinámico entre sus potencialidades en relación con las exigencias y las posibilidades, entre los principales signos se encuentran, el retraimiento,

sentimientos de abandono, refugio en la fantasía, expectación, miedo y angustia, dormir demasiado o insomnio, desarrollo de compulsiones.

2.5. Hipótesis

La capacitación docente inclusiva incide en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato

2.5.1. Señalamiento de Variables

Variable Independiente

Capacitación docente inclusiva

Variable Dependiente

Desarrollo socio-afectivo en estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque

La investigación se encuentra en un enfoque cualitativo-cuantitativo al buscar la comprensión de fenómenos sociales, desde la perspectiva de la realidad; además, indaga las causas y efectos relacionados con la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo del niño con necesidades educativas especiales permanente.

3.1.1. Enfoque Cualitativo

Porque se recopila a través de instrumentos de investigación información que permitió buscar los hechos que generan el problema mediante el análisis crítico con apoyo del marco teórico para profundizar en la capacitación docente inclusiva y desarrollo socio-afectivo del niño con necesidades educativas especiales permanente, adoptando la perspectiva integral donde el investigador interactúa con los participantes, analiza datos, busca respuestas a indicadores centrados en la experiencia social.

3.1.2. Enfoque Cuantitativo

Utilizado para recolectar datos numéricos que contribuyeron para comprobar la hipótesis, basándose en mediciones numéricas y análisis estadístico de las variables del estudio capacitación docente inclusiva y desarrollo socio-afectivo del niño con necesidades educativas especiales permanente, la información es presentada mediante números o cantidades que fueron analizados a través de métodos estadísticos, tendiendo como característica que los datos organizados cumplen con

estándares de validez y confiabilidad; además las conclusiones ayudarán a la reproducción del conocimiento.

3.2. Modalidad básica de la investigación

En la modalidad básica de la investigación el estudio fue de campo y bibliográfico documental.

3.2.1. Modalidad De Campo

La investigación es de campo porque se realizó en la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato, lugar donde se produce el problema; se efectuó un análisis sistemático en la realidad con la intención, de describir, interpretar, comprender y entender el problema la escasa capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, favoreciendo en el conocimiento de las causas y efectos.

3.2.2. Modalidad Bibliográfica – Documental

La investigación es documental porque se acudió a fuentes de consulta como libros, páginas web, artículos científicos, criterios de diversos autores, revistas entre otros, permitiendo comparar, ampliar y profundizar los diferentes enfoques y conceptos significativos referentes al tema de investigación.

3.3. Nivel y Tipos de investigación

La presente investigación con el tema la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato”, se sustenta en los tipos de investigación exploratoria, descriptiva, explicativa.

3.3.1. Nivel Exploratorio

La investigación es exploratoria al ponerse a prueba la hipótesis planteada, para determinar empíricamente el problema a través de la ficha de observación y el cuestionario que facultaron la extracción de datos para la formulación de hipótesis sobre el tema La capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, enunciado que apoyó a la investigación descriptiva.

3.3.2. Nivel Descriptivo

La investigación es descriptiva porque permitió describir el tema planteado y delimitar los distintos elementos del problema abordado en la investigación, así mismo consiente la deducción de relaciones entre las variables la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio afectivo del niño con necesidades educativas especiales permanente utilizando un proceso sistemático orientado a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.3.2. Nivel Explicativo

La investigación de tipo explicativo describió el problema la escasa capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, se buscó explicar las causas que dieron origen al análisis de la situación estableciendo las causas en distintos tipos de estudio, estableciendo conclusiones y explicaciones para enriquecer o esclarecer las teorías, confirmando o no la tesis inicial.

3.4. Población

La población de la investigación es de cuarenta y ocho personas objeto de estudio de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato

Tabla N°. 1. Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	TOTAL
Estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes	20	42%
Padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes	20	42%
Docentes tutores de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes	6	12%
Autoridades Unidad Educativa Juan Montalvo	2	4
TOTAL	48	100%

Fuente Departamento de Bienestar Estudiantil

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

3.4.1. Muestra

En la muestra se trabajó con la totalidad de la población por su tipo estratificado obteniendo información en el Departamento de Bienestar Estudiantil en relación a la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio afectivo de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la unidad educativa Juan Montalvo.

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Operacionalización variable independiente Capacitación Docente Inclusiva

Cuadro N°. 1. Capacitación Docente Inclusiva

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Los docentes en la inclusión educativa reconocen el derecho de los educandos para alcanzar una educación de calidad a través de la aplicación didáctica y pedagógica especializada, favoreciendo en la atención, comprensión identidad y autoestima, en un clima afectivo que satisface las necesidades educativas.	Educación de calidad	Inclusión Educativa	¿En la institución los docentes realizan actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje?	<p>Técnicas</p> <p>Observación a estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes</p> <p>Encuesta</p> <p>Padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes</p> <p>Entrevista</p> <p>Docentes tutores</p> <p>Autoridades</p> <p>Instrumentos</p> <p>Ficha e observación</p> <p>Cuestionario estructurado</p> <p>Guio de preguntas</p>
		Inclusión Social	¿En los espacios de aprendizaje el maestro designa trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los estudiantes?	
	Pedagógica	Planificación	¿El docente planifica, organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción?	
		Organización de contenidos	¿El maestro organiza contenidos, aplica estrategias y orienta en el proceso de enseñanza aprendizaje?	
	Necesidades educativas	Adaptaciones curriculares	¿El profesor en el proceso de aprendizaje efectúa adaptaciones curriculares, metodológicas sin discriminación?	

Fuente Investigación Bibliográfica-Documental. Marco Teórico

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

3.5.2. Operacionalización variable dependiente Desarrollo socio afectivo del niño con Necesidades Educativas Especiales Permanentes

Cuadro N°. 2. Desarrollo socio afectivo del niño con Necesidades Educativas Especiales Permanentes

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El desarrollo socio-afectivo de los niños con necesidades educativas permanentes es el estudio integral del área emocional, social, moral y sexual que se establece durante el crecimiento infantil, que incluye la capacidad de medir las relaciones sociales, la expresión y regulación de emociones respondiendo a todas las necesidades biológicas para el desenvolvimiento autónomo en el paso a la inclusión en la sociedad.	Área emocional	Respeto	¿El profesor tiene capacidad para formar grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase?	<p>Técnicas Observación a estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes</p> <p>Encuesta Docentes tutores Padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes</p> <p>Instrumentos Ficha e observación Cuestionario estructurado Guio de preguntas</p>
		Diálogo	¿Los maestros motivan en el aprendizaje, demuestran confianza, creatividad, dialogan y escuchan a los estudiantes?	
	Crecimiento infantil	Responsabilidad	¿El docente mediante tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros?	
	Autonomía	Compromiso	¿El maestro apoya en la valoración, compromiso y cooperación contribuye a la convivencia respetuosa en el entorno?	
		Trabajo cooperativo	¿El docente a través del trabajo cooperativo apoya en la construcción del conocimiento, el entendimiento y habilidades sociales?	

Fuente Investigación Bibliográfica-Documental. Marco Teórico

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Técnicas e Instrumentos

Técnicas

Las técnicas aplicadas en la investigación fueron observación, encuesta, entrevista.

Técnica de observación

Permitió establecer una relación entre el investigador y la realidad social de los veinte estudiantes, la información fue codificadora y sistematizada mediante la aplicación de la ficha de observación.

La observación favoreció en la adquisición de conocimiento la recopilación de datos numéricos consistentes poner el investigador en contacto directo con la problemática la escasa capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Técnica de encuesta

Técnica que permitió describir la variable independiente capacitación docente inclusiva y dependiente desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales su proceso sistemático facilito la identificación de variables y relaciones que permitieron la realización del análisis estadístico de la información recopilada mediante su cuestionario.

Técnica Entrevista

A través de la conversación directa precisa y el dialogo planificado el investigador obtuvo información de seis docentes y dos autoridades de la Unidad Educativa Juan Montalvo su carácter fortalece el proceso de comunicación el intercambio de

conocimientos durante la conversación formal con intención de cumplir con los objetivos propuestos de la investigación.

Instrumentos

La observación redacta establecer un vínculo entre la hipótesis y la realidad

Ficha de observación

Instrumento que se utilizó en el estudio de campo, favoreció en el registro de datos de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales permanentes al basarse en la percepción mejoro el conocimiento científico del investigador; conformándose con diez interrogantes; cinco de la variable independiente y cinco variables dependiente cumpliendo la recolección el análisis fiabilidad con un análisis secuencia.

Cuestionario estructurado

Instrumento diseñado para recoger información de formas organizada, integrado por diez interrogantes cinco de cada variable, enlazándose con los objetivos propuestos en la investigación y preguntas directrices, el instrumento benefició en la codificación recopilación, tabulación, graficación de información estadística que contribuyo en la deducción de conclusiones y recomendaciones.

Instrumentos

Guía de preguntas

Se contribuyó en el entendimiento e identificación de la temática planteada, la aplicación fue individual, al ser estructurado la secuencia busco obtener información y descubrir rasgos del desarrollo socio afectivo, comportamiento y

actitudes del educando, en el ambiente escolar, preguntas abiertas ampliaron la formulación de respuestas con criterio científico; como aporte en la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

3.6. Plan para la recolección de información

Cuadro N° 3. Plan para la recolección de información

N°	Preguntas Básicas	Explicación
1	¿Para qué?	Para investigar la incidencia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato
2	¿De qué personas u objetos?	Estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la unidad Educativa Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato
3	¿Sobre qué aspecto?	Capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes
4	¿Quién? ¿Quiénes?	El Investigador: Benalcázar Oñate Oscar Gustavo
5	¿Cuándo?	Septiembre 2017 – Junio 2018
6	¿Dónde?	Unidad Educativa Juan Montalvo
7	¿Cuántas veces?	Dos: Una prueba piloto Aplicación a las unidades de estudio
8	¿Qué técnica de recolección?	Observación Encuesta Entrevista
9	¿Con qué instrumento?	Ficha de observación Cuestionario estructurado Guía de preguntas
10	¿En qué situación?	Favorable, anónima y confidencial

Fuente Investigación de Campo

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

3.7. Procesamiento de la información

Para realizar el proceso de recolección de la información se procede de la siguiente manera.

Depuración de la información

Clasificación de las encuestas

Tabulación de datos

Elaboración de cuadros estadísticos

Análisis e interpretación de resultados

Comprobación de hipótesis

Construcción de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

4.1. Observación centrada en 20 estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes

Ficha de observación psicopedagógica N° 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación	
		Sí	No		
Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes					
1	Física			El niño con discapacidad visual exterioriza un carente respeto a los derechos de los compañeros, desfavoreciendo en las relaciones interpersonales las habilidades sociales y la interacción.	
2	Visual	X			
3	Auditiva				
4	De lenguaje				
5	Psicológica				
6	Psicosocial				
Presentación de ítems					
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.	X			
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.		X		
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.	X			
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X			
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.	X			
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase	X			
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.	X			
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros	X			
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales		X		
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo	X			

Ficha de observación psicopedagógica N° 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Si	No	
Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes				El estudiante exterioriza dificultades en el área psicosocial, observándose la falta de respeto hacia sus compañeros, la escasa comunicación, confianza y seguridad perjudicando en las relaciones interpersonales.
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva			
4	De lenguaje	X		
5	Psicológica			
6	Psicosocial			
Presentación de ítems				
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.	X		
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.		X	
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.	X		
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.	X		
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase	X		
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.	X		
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros	X		
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales		X	
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo	X		

Ficha de observación psicopedagógica N° 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Si	No	
Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes				Según la observación efectuada ala educando se considera que no ha fortalecido la integración en el espacio de aula, lo que desfavorece en la atención, afectando en la interacción en grupos de trabajo con entusiasmo, limitando el autoaprendizaje y relaciones interpersonales.
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva			
4	De lenguaje			
5	Psicológica	X		
6	Psicosocial			
Presentación de ítems				
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.	X		
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.		X	
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.	X		
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.	X		
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase	X		
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.	X		
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros	X		
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales		X	
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo	X		

Ficha de observación psicopedagógica N° 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Si	No	
	Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes			Se deduce que el educando no participa en forma activa que beneficie en la estructuración del desarrollo afectivo, para su inserción al entorno y sociedad.
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva			
4	De lenguaje			
5	Psicológica			
6	Psicosocial	X		
	Presentación de ítems			
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.	X		
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.		X	
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.	X		
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.	X		
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase	X		
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.	X		
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros	X		
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales		X	
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo	X		

Ficha de observación psicopedagógica N° 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

**Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa
Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.**

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Si	No	
Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes				se determina que el estudiante al presentar una necesidad educativa de lenguaje presenta dificultades en la integración al grupo de trabajo en el aula, afectando en el avance académico.
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva			
4	De lenguaje			
5	Psicológica	X		
6	Psicosocial			
Presentación de ítems				
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.	X		
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.		X	
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.	X		
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.	X		
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase	X		
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.	X		
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros	X		
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales		X	
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo	X		

Ficha de observación psicopedagógica N° 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Sí	No	
Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes				Se intuye que el educando no ha recibido adaptaciones para mejorar la motivación, cooperación y contracción de sus conocimientos académicos, lo que dificulta la interacción con los compañeros dentro del aula.
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva	X		
4	De lenguaje			
5	Psicológica			
6	Psicosocial			
Presentación de ítems				
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.	X		
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.		X	
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.	X		
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.		X	
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase	X		
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.	X		
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros		X	
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales		X	
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo	X		

Ficha de observación psicopedagógica N° 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Sí	No	
Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes				Según la observación detallada en el niño se puede visualizar aspectos que retrasan su aprendizaje por su comportamiento inadecuado, lo que afecta en el proceso escolar y en el desarrollo socio afectivo entre sus pares.
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva	X		
4	De lenguaje	X		
5	Psicológica	X		
6	Psicosocial			
Presentación de ítems				
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.	X		
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.		X	
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.	X		
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X	
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.		X	
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase		X	
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.	X		
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros		X	
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales		X	
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo	X		

Ficha de observación psicopedagógica N° 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Si	No	
Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes				Según la observación efectuada, se detalla que el educando no participa en el ambiente educativo, presenta una conducta desordenada y carencia de valores como el respeto, la cooperación, responsabilidad y trabajo en equipo.
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva	X		
4	De lenguaje	X		
5	Psicológica	X		
6	Psicosocial			
Presentación de ítems				
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.		X	
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.		X	
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.	X		
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X	
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.		X	
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase		X	
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.		X	
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros		X	
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales		X	
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo	X		

Ficha de observación psicopedagógica N° 9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Si	No	
	Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes			En la observación efectuada al educando se puede visualizar que presenta problemas de atención, lo que desfavorece en la actividad participativa, el trabajo en grupo, repercutiendo en el escaso nivel de comunicación en el entorno.
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva			
4	De lenguaje			
5	Psicológica			
6	Psicosocial	X		
	Presentación de ítems			
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.		X	
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.		X	
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.	X		
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X	
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.		X	
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase		X	
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.		X	
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros		X	
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales		X	
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo	X		

Ficha de observación psicopedagógica N° 10



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una X en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Si	No	
	Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes			En la observación se visualiza que el escolar mantiene una escasa participación y cooperación en el grupo de trabajo, existiendo desinterés por aprender la metodología del docente, provocando actitudes de desobediencia y rebeldía.
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva			
4	De lenguaje			
5	Psicológica	X		
6	Psicosocial			
	Presentación de ítems			
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.		X	
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.		X	
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.	X		
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X	
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.		X	
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase		X	
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, diálogo y escucha con atención a sus compañeros.		X	
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros		X	
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales		X	
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo		X	

Ficha de observación psicopedagógica N° 11



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Si	No	
	Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes			La observación permite visualizar que el educando exterioriza problemas de conducta, mantiene agresividad, no participa en el aula, mantiene individualismo y desinterés por aprender.
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva			
4	De lenguaje			
5	Psicológica	X		
6	Psicosocial			
	Presentación de ítems			
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.		X	
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.		X	
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.		X	
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X	
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.		X	
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase		X	
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.		X	
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros		X	
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales	X		
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo		X	

Ficha de observación psicopedagógica N° 12



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

**Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa
 Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.**

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Si	No	
Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes				Se detalla que las oportunidades de adquirir nuevos aprendizajes es limitada en el estudiante ya que carece de habilidades para comprender y resolver conflictos, existiendo dificultades en la participación de grupos de trabajo.
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva			
4	De lenguaje			
5	Psicológica			
6	Psicosocial	X		
Presentación de ítems				
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.		X	
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.	X		
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.		X	
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X	
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.		X	
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase		X	
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.		X	
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros		X	
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales	X		
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo		X	

Ficha de observación psicopedagógica N° 13



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Si	No	
	Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes			Se deduce que el educando no efectúa tareas, actividades lúdicas que favorezca en el desarrollo de la atención, exteriorizando limitaciones en el trabajo cooperativo con los compañeros de aula.
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva			
4	De lenguaje			
5	Psicológica	X		
6	Psicosocial	X		
	Presentación de ítems			
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.		X	
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.	X		
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.		X	
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X	
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.		X	
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase		X	
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.		X	
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros		X	
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales	X		
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo		X	

Ficha de observación psicopedagógica N° 14



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

**Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa
 Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.**

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Si	No	
Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes				Se establece que los educandos con necesidades educativas especiales permanentes de lenguaje psicológica y psicosocial no tienen igualdad de oportunidades, mantiene dificultades en la comunicación, interacción resolución de conflictos lo que afecta en el rendimiento académico, la conformación de grupos de trabajo, lo que dificulta la práctica de valores el desarrollo afectivo.
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva			
4	De lenguaje	X		
5	Psicológica	X		
6	Psicosocial	X		
Presentación de ítems				
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.		X	
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.	X		
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.		X	
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X	
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.		X	
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase		X	
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.		X	
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros		X	
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales	X		
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo		X	

Ficha de observación psicopedagógica N° 15



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Sí	No	
Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes				El niño presenta discapacidad psicológica, lo que perjudica en la capacidad cognitiva e intelectual, lo que perjudica en la interacción social, afectiva, la conciencia social, afectando en la salud mental; lo que repercute en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva			
4	De lenguaje			
5	Psicológica	X		
6	Psicosocial			
Presentación de ítems				
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.		X	
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.	X		
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.		X	
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X	
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.		X	
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase		X	
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.		X	
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros		X	
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales	X		
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo		X	

Ficha de observación psicopedagógica N° 16



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Si	No	
Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes				Se deduce que los educandos presentan limitaciones en la interacción, responsabilidad, trabajo en equipo, generando afectaciones en el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva	X		
4	De lenguaje			
5	Psicológica			
6	Psicosocial			
Presentación de ítems				
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.		X	
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.	X		
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.		X	
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X	
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.		X	
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase		X	
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.		X	
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros		X	
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales	X		
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo		X	

Ficha de observación psicopedagógica N° 17



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Si	No	
Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes				El niño con discapacidad psicológica mantiene problemas de comunicación dificultad en el cumplimiento de valores, la comunicación, interacción afectando en el rendimiento, la atención, y relaciones interpersonales
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva			
4	De lenguaje			
5	Psicológica			
6	Psicosocial	X		
Presentación de ítems				
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.		X	
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.	X		
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.		X	
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X	
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.		X	
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase		X	
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.		X	
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros		X	
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales	X		
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo		X	

Ficha de observación psicopedagógica N° 18



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Si	No	
	Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes			El estudiante presenta dificultades de lenguaje, psicológica y psicosocial generando problemas sociales evidenciándose agresividad, depresión, que repercute en la empatía desfavoreciendo en la adquisición de habilidades de integración, en la seguridad y autovaloración.
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva			
4	De lenguaje	X		
5	Psicológica	X		
6	Psicosocial	X		
	Presentación de ítems			
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.		X	
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.	X		
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.		X	
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X	
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.		X	
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase		X	
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.		X	
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros		X	
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales	X		
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo		X	

Ficha de observación psicopedagógica N° 19



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Si	No	
	Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes			En la observación efectuada al estudiante se visualiza la escapa participación en actividades educativas, además existe desinterés en la realización de tareas lo que condiciona el desempeño académico, el desarrollo cognitivo, intelectual y afectivo
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva			
4	De lenguaje			
5	Psicológica	X		
6	Psicosocial			
	Presentación de ítems			
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.		X	
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.	X		
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.		X	
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X	
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.		X	
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase		X	
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.		X	
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros		X	
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales	X		
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo		X	

Ficha de observación psicopedagógica N° 20



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

**Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa
 Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.**

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Si	No	
Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes				El estudiante no efectúa las tareas emitidas por el docente durante el proceso de enseñanza, demuestra irresponsabilidad y desorganización, mantiene un escasa comunicación entre los compañeros, provocando comportamientos inapropiados
1	Física			
2	Visual			
3	Auditiva			
4	De lenguaje			
5	Psicológica	X		
6	Psicosocial	X		
Presentación de ítems				
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.		X	
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.	X		
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.		X	
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X	
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.		X	
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase		X	
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.		X	
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros		X	
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales	X		
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo		X	

Observaciones efectuadas mediante la ficha de observación psicopedagógica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

**Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa
 Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.**

Objetivo Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Ficha de observación psicopedagógica

N.	Indicadores	Alternativas		Observación
		Si	No	
Aspectos a considerar en la observación a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes				De los 20 estudiantes observados se determina que las necesidades educativas permanentes con mayor incidencia, afectan las áreas psicológica, psicosocial y de lenguaje, debido a que existe una carencia de estrategias que promuevan la participación y colaboración, elemento limitante para el desarrollo de procesos cognoscitivos, la interacción, creatividad y convivencia escolar.
1	Física	0		
2	Visual	1		
3	Auditiva	4		
4	De lenguaje	6		
5	Psicológica	13		
6	Psicosocial	8		
Presentación de ítems		Si	No	
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.	7	13	
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.	9	11	
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.	9	11	
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.	6	14	
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.	5	15	
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase	6	14	
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.	6	14	
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros	5	15	
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales	10	10	
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo	9	11	

4.2. Análisis interpretación; encuesta aplicada a 20 padres de familia (estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes)

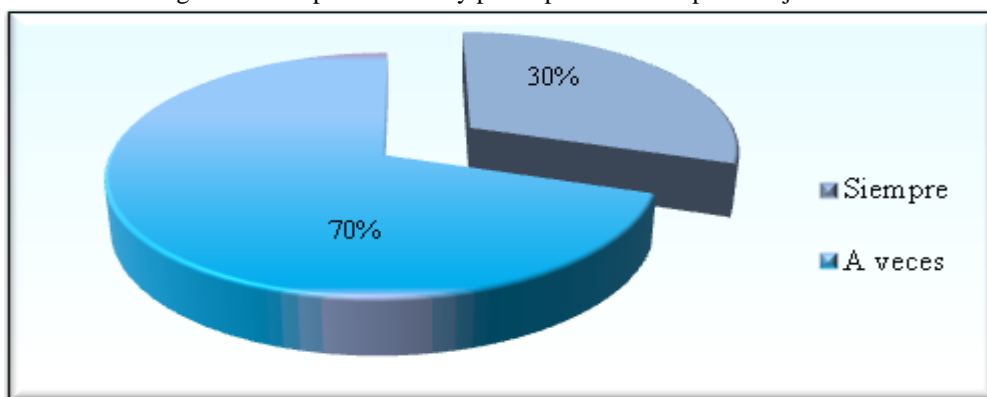
Pregunta N° 1. ¿Considera que las actividades dirigidas por el maestro fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje?

Tabla N° 2. Igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%
No	14	70%
Total	20	100%

Fuente Cuestionario estructurado padres de familia
Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Gráfico N° 5. Igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje



Fuente Cuestionario estructurado padres de familia
Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Análisis

De la totalidad de 20 padres de familia de educandos con necesidades educativas especiales permanentes, equivalente al 100%; 6 relacionado al 30% expone que las actividades dirigidas por el maestro si fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje; 14 concerniente al 70% dice que no.

Interpretación

Se considera que el docente no demuestra una actitud positiva frente a la diversidad, lo que perjudica en el desarrollo capacidades infantiles; mientras un menor porcentaje menciona que el maestro si fortalece la calidad de su trabajo pedagógico.

Pregunta N° 2. ¿En los espacios de aprendizaje el docente a través de trabajos escolares fortalece la igualdad, equidad y respeto a los derechos estudiantiles?

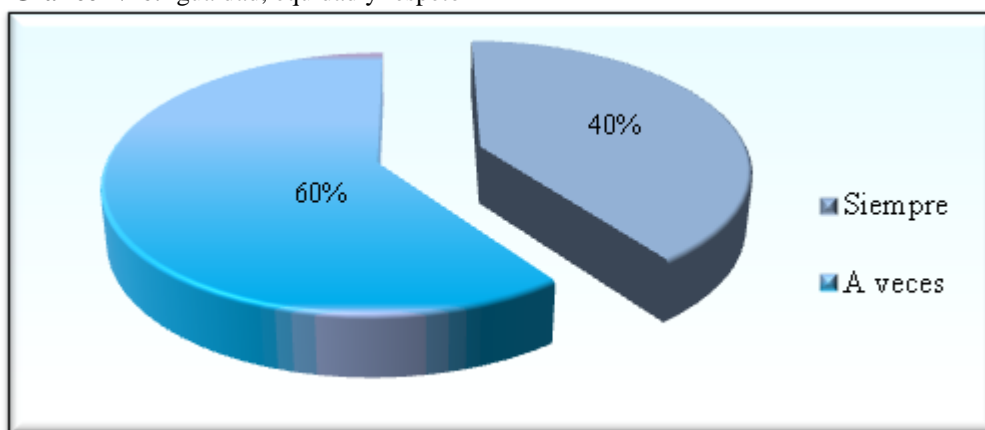
Tabla N° 3. Igualdad, equidad y respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	40%
No	12	60%
Total	20	100%

Fuente Cuestionario estructurado padres de familia

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Gráfico N° 6. Igualdad, equidad y respeto



Fuente Cuestionario estructurado padres de familia

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Análisis

De 20 padres de familia de escolares con necesidades educativas especiales permanentes, correspondiente al 100%; 8 concerniente al 40% menciona que el docente a través de trabajos escolares si fortalece la igualdad, equidad y respeto a los derechos estudiantiles; 12 pertinente al 60% expone que no.

Interpretación

Se deduce que el docente no atiende a la comunidad de aprendizaje siendo escasa la aplicación de metodologías y estrategias para disminuir el fracaso escolar; mientras una minoría expone que el maestro si impulsa una educación de calidad para todos los estudiantes.

Pregunta N° 3. ¿Considera usted que el docente a través de la planificación y organización de tareas ayuda al estudiante en la resolución de conflictos, comunicación e interacción?

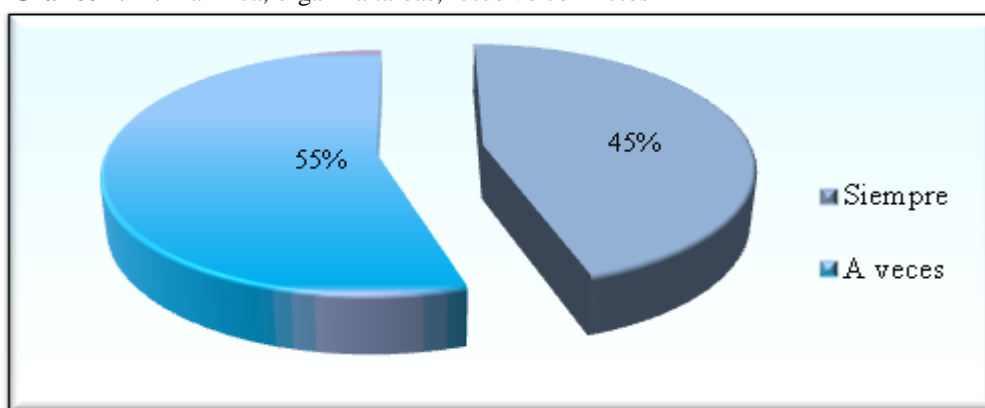
Tabla N° 4: Planifica, organiza tareas, resuelve conflictos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	45%
No	11	55%
Total	20	100%

Fuente Cuestionario estructurado padres de familia

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Gráfico N° 7. Planifica, organiza tareas, resuelve conflictos



Fuente Cuestionario estructurado padres de familia

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Análisis

De la totalidad de padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, 9 concerniente al 45% dice que el docente a través de la planificación y organización de tareas si ayuda al estudiante en la resolución de conflictos, comunicación e interacción; 11 pertinente al 55% manifiesta que no.

Interpretación

Se determina que los docentes en su mayoría no realizan planificaciones o planes de trabajo para afianzar el conocimiento infantil; mientras una minoría menciona que el maestro mediante modificaciones en la metodología, formas de evaluación, y enseñanza de contenidos, atiende las diferencias individuales entre los estudiantes.

Pregunta N° 4. ¿Cree usted que el maestro mediante la organización de contenidos, aplicación de estrategias y orienta a su hijo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

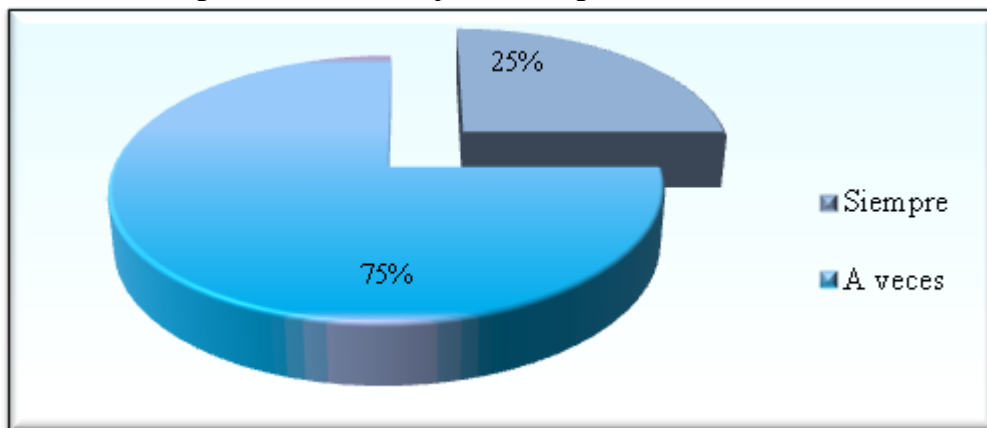
Tabla N° 5. Organiza contenidos, aplica estrategias.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	25%
No	15	75%
Total	20	100%

Fuente Cuestionario estructurado padres de familia

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Gráfico N° 8. Organiza contenidos, aplica estrategias



Fuente Cuestionario estructurado padres de familia

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Análisis

De la totalidad de padres de familia de educandos con necesidades educativas especiales permanentes se obtiene que 5 concerniente al 25% expone que el maestro mediante la organización de contenidos, aplicación de estrategias si orienta a su hijo en el proceso de enseñanza aprendizaje, 15 pertinente al 75% presenta que no.

Interpretación

Se deduce que los maestros en su mayoría no realiza actividades de refuerzo de conocimientos en las áreas que requiere el educando; una minoría si selecciona estrategias para la enseñanza de contenidos y criterios de evaluación.

Pregunta N° 5. ¿Considera usted que el educador en el proceso de aprendizaje efectúa adaptaciones curriculares y metodológicas en función de las necesidades y capacidades de su hijo?

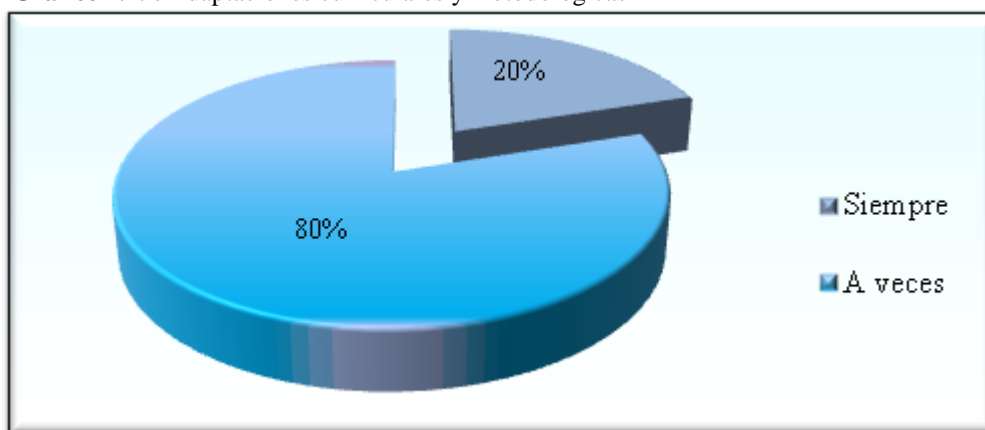
Tabla N° 6. Adaptaciones curriculares y metodológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	20%
No	16	80%
Total	20	100%

Fuente Cuestionario estructurado padres de familia

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Gráfico N° 9. Adaptaciones curriculares y metodológicas



Fuente Cuestionario estructurado padres de familia

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Análisis

De 20 padres de familia de escolares con necesidades educativas especiales permanentes, equivalente al 100%; 4 relacionado al 20% indica que el educador si efectúa adaptaciones curriculares y metodológicas en función de las necesidades y capacidades de su hijo, 16 concerniente al 80% indica que no.

Interpretación

Se analiza que los docentes no efectúan adaptaciones curriculares y metodológicas lo que perjudica en la autonomía, la interacción y comunicación, generando dificultades en el acceso a determinados conceptos, afectando en la experiencia y el trabajo en el aula.

Pregunta N° 6. ¿Considera usted que el profesor a través de equipos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase?

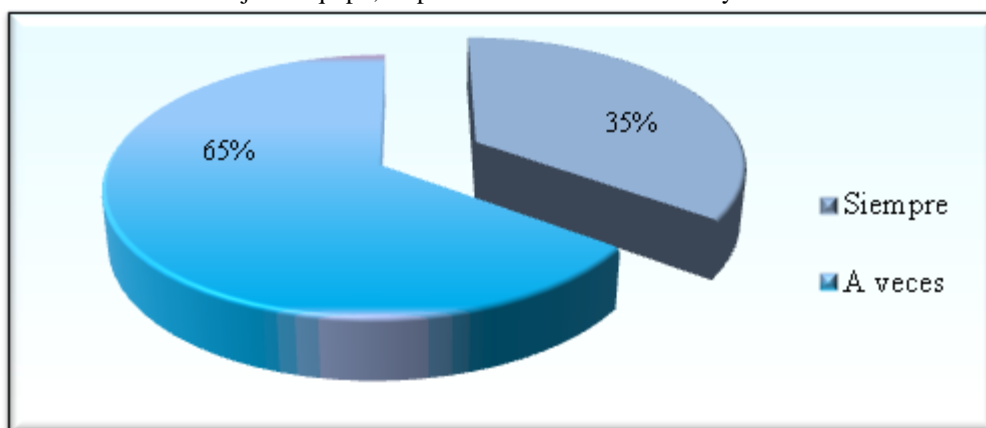
Tabla N° 7. Trabaja en equipo, respeta el criterio de los demás y demuestra solidaridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	35%
No	13	65%
Total	20	100%

Fuente Cuestionario estructurado padres de familia

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Gráfico N° 10. Trabaja en equipo, respeta el criterio de los demás y demuestra solidaridad



Fuente Cuestionario estructurado padres de familia

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Análisis

De 20 padres de familia del estudiantado con necesidades educativas especiales permanentes, correspondiente al 100%; 7 concerniente al 35% señala que el profesor a través de equipos de trabajo si mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase; 13 pertinente al 65% refiere que no.

Interpretación

Se considera que el profesor no efectúa actividades grupales, lo que desfavorece en el compañerismo y comprensión; mientras una minoría menciona que el docente si impulsa el aprendizaje intelectual, afectivo, social y emocional.

Pregunta N° 7. ¿Cree usted que el maestro motiva en el aprendizaje de su hijo, demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha sus ideas y necesidades?

Tabla N° 8. Dialogan y escuchan a los estudiantes

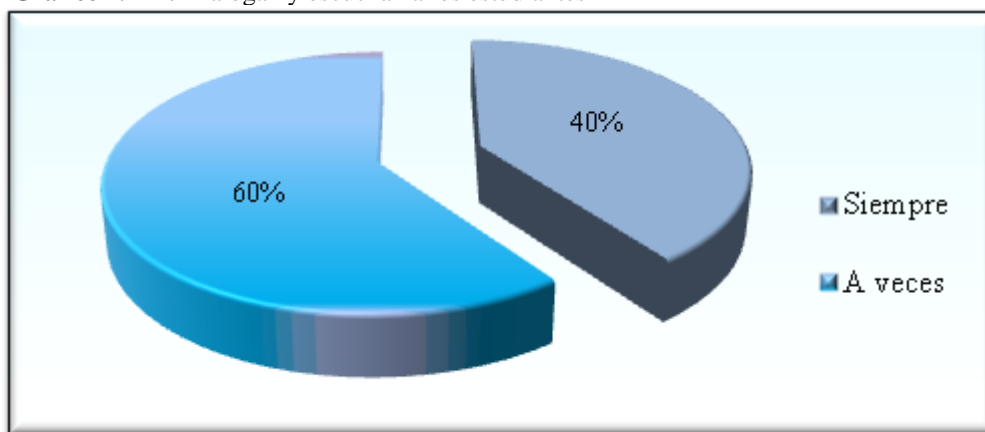
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	40%

No	12	70%
Total	20	100%

Fuente Cuestionario estructurado padres de familia

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Gráfico N° 11: Dialogan y escuchan a los estudiantes



Fuente Cuestionario estructurado padres de familia

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Análisis

De la totalidad padres de familia de educandos con necesidades educativas especiales permanentes, 8 concerniente al 40% menciona que el maestro si motiva en el aprendizaje de su hijo, demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha sus ideas y necesidades; 12 pertinente al 70% expone que no.

Interpretación

Se establece que el docente no fortalece la educación emocional, lo que limita el desarrollo de competencias afectivas, perjudicando en el equilibrio, la expresión, seguridad en sí mismo y autoconfianza.

Pregunta N° 8. ¿Cree usted que el docente mediante tareas fortalece en su hijo la práctica de valores de honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros?

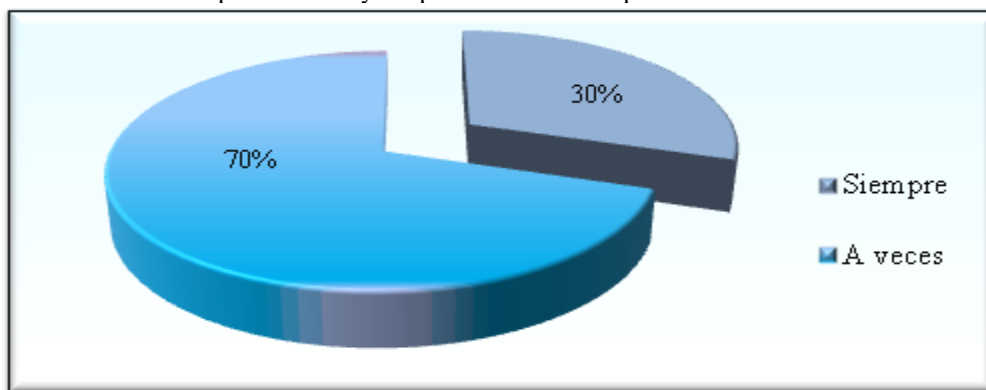
Tabla N° 9. Responsabilidad y cooperación entre compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%
No	14	70%

Total	20	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente Cuestionario estructurado padres de familia
Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Gráfico N° 12. Responsabilidad y cooperación entre compañeros



Fuente Cuestionario estructurado padres de familia
Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Análisis

De la encuesta aplicada a padres de familia de educandos con necesidades educativas especiales permanentes se obtiene que 6 concerniente al 30% expone que el docente mediante tareas si fortalece en su hijo la práctica de valores de honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros; 14 pertinente al 70% no.

Interpretación

Se deduce que los docentes no apoyan la dedicación, esfuerzo y convivencia, generando obstáculos en las relaciones interpersonales y la convivencia repercutiendo en el desarrollo de competencias emocionales, en el aprendizaje y rendimiento.

Pregunta N° 9. ¿Considera usted que el maestro apoya a su hijo en la valoración personal, el compromiso y responsabilidad en el aprendizaje?

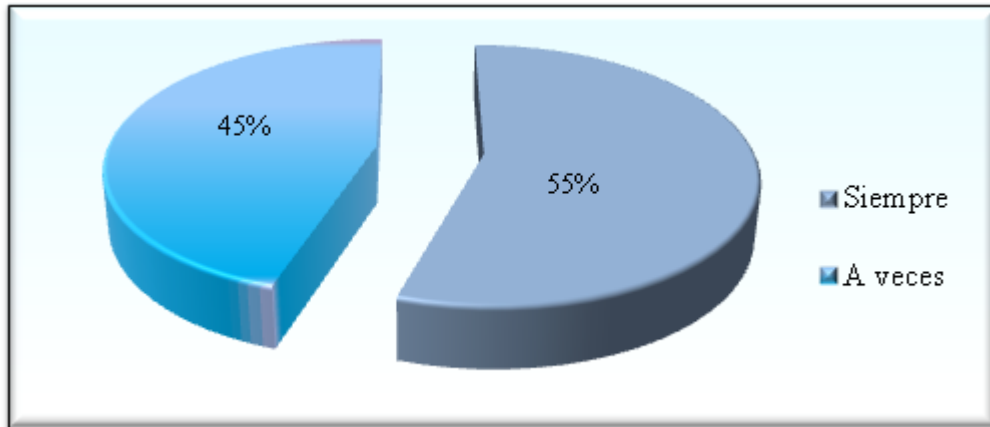
Tabla N° 10. Compromiso y responsabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	55%
No	9	45%
Total	20	100%

Fuente Cuestionario estructurado padres de familia

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Gráfico N° 13. Compromiso y responsabilidad



Fuente Cuestionario estructurado padres de familia

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Análisis

De la totalidad de padres de familia de escolares con necesidades educativas especiales permanentes, 11 concerniente al 55% especifica que el maestro si apoya a su hijo en la valoración personal, el compromiso con el aprendizaje y la cooperación con el entorno; 9 pertinente al 45% señala que no.

Interpretación

Se determina que los maestros no fortalecen la tolerancia, responsabilidad individual y el respeto a los derechos infantiles, lo que perjudica en cohesión social, la participación y solidaridad afectando en el desarrollo de destrezas socio afectivo y desempeño escolar.

Pregunta N° 10. ¿Cree usted que el docente a través del trabajo cooperativo apoya a su hijo en la construcción del conocimiento, el entendimiento y el desarrollo de habilidades sociales?

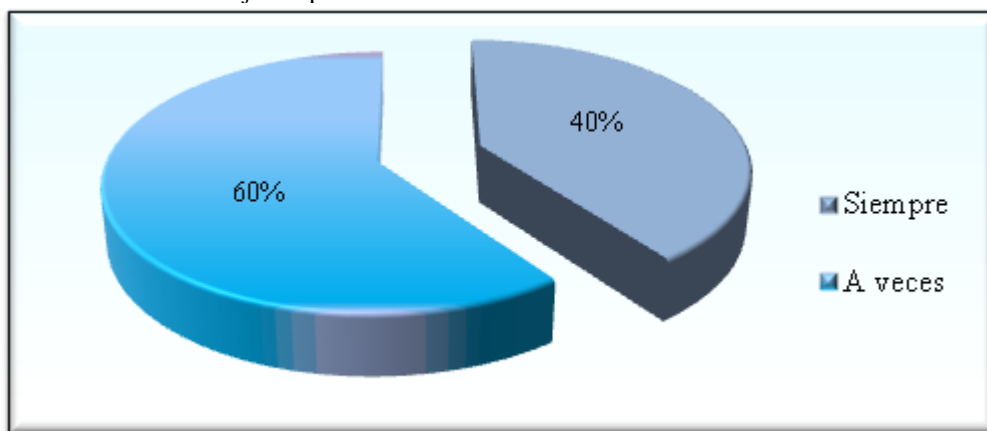
Tabla N° 11. Trabajo cooperativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	40%
No	12	60%
Total	20	100%

Fuente Cuestionario estructurado padres de familia

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Gráfico N° 14. Trabajo cooperativo



Fuente Cuestionario estructurado padres de familia
Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Análisis

De la encuesta aplicada padres de familia se obtiene que 8 concerniente al 40% expone que el docente si realiza trabajos cooperativos para apoyar a su hijo en la construcción del conocimiento, el entendimiento y el desarrollo de habilidades sociales, el entendimiento y desarrolla habilidades sociales, 12 pertinente al 60% dice que no.

Interpretación

Se deduce que los docentes en su mayoría no realizan trabajos cooperativos que permitan al estudiante regular su aprendizaje, confiar en los conocimientos, y aptitudes, aumentando limitaciones en la creatividad, iniciativa personal obtención de hábitos intelectuales.

4.3. Interpretación de las respuestas obtenidas de la guía de entrevista aplicada a docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Cuadro N° 4. Interpretación, respuestas a la Guía e entrevista

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Interpretación
Pregunta N° 1. ¿Usted en la labor pedagógica realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje?	A veces se efectúa actividades para integrar a la comunidad educativa, incluye la adaptación en los espacios para las necesidades de los educandos.	Se mantiene la corresponsabilidad y participación en la enseñanza de esta manera disminuye formas de discriminación.	Las actividades efectuadas en la institución favorecen en la equidad, donde todos los niños son tratados con respeto y consideración.	Los docentes mediante actividades escolares y extraescolares fomentan la participación del educando en el aprendizaje en igual oportunidad, manteniendo la equidad educativa.	En la labor pedagógica se identifica y responde a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje.	En el aula efectúa actividades lúdicas para mejorar la integración de educandos.	En la institución los docentes mediante diferentes actividades pedagógicas fortalecen la igualdad de oportunidades entre los educandos; al demostrar interés en el aprendizaje, estimulan el desarrollo socio afectivo.
Pregunta N° 2. ¿En los espacios de aprendizaje la designación de trabajos se efectúa en igualdad de condiciones, manteniendo la equidad y respeto a los derechos de los estudiantes?	En el sistema educativo, basado en el currículo al mencionar la igualdad de oportunidades se guía y orienta en el acceso igualitario a la educación de calidad.	La utilización de estrategias y recursos didácticos apoyan en el desarrollo y progreso de la actividad educativa, fomentando el respeto a los derechos humanos.	Las tareas son enviadas en forma general, no existe prioridades para los niños, todos trabajan por igual.	Los trabajos son enviados en forma general, manteniendo una educación de calidad para todos	Se puede decir que la escuela es integradora lo que hace es romper barreras, buscando brindar apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.	Los trabajos son enviados sin existir predilección ni descremación al contrario se trata de integrar a los escolares en un solo ritmo de aprendizaje.	Desde la tendencia educativa es necesario que los maestros y maestras aborden como básica la aplicación de trabajos dentro y fuera del aula para potenciar una formación de calidad.
Pregunta N° 3. ¿Considera que en las funciones	En la labor del docente en el área pedagógica y	Las adaptaciones curriculares son individualizadas	Se emplea estrategias para educar en la	La planificación de actividades permite tener	Las funciones pedagógicas y didácticas del	La labor del docente exige la generación de	El docente emplea recursos pedagógicos,

pedagógicas y didácticas el maestro planifica, organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción?	didáctica se exige la preparación en planificaciones y adaptaciones curriculares que mejoren la enseñanza y el aprendizaje.	con el fin de reforzar las capacidades infantiles.	convivencia, la tolerancia y respeto frente a compañeros con dificultades.	una secuencia en la enseñanza de contenidos para consolidar las habilidades, el dialogo y expresión.	maestro crea un clima de confianza es la principal tarea para fomentar la confianza y seguridad en la emisión de criterios y pensamientos.	planificación para ejecutar trabajos grupales que favorecen en el diálogo, la comprensión y entendimiento.	didácticos y metodológicos que favorecen en la intervención escolar en estudiantes con necesidades específicas, empleándose el trabajo planificado con el fin de disminuir desajustes que afecten en el aprendizaje.
Pregunta N° 4. ¿Cree usted que para la mejorar la calidad educativa el maestro organiza contenidos, aplica estrategias y orienta en el proceso de enseñanza de aprendizaje?	En el ambiente educativo se emplea estrategias, técnicas y diferentes métodos que fortalecen las habilidades sociales como base para el aprendizaje, desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad.	En el proceso de aprendizaje mediante técnicas y estrategias se fortalece los conocimientos de acuerdo con las exigencias de la tarea o el problema específico a resolver.	Las estrategias favorecen en el comportamiento apropiado el desarrollo de una conducta interactiva que mejore las relaciones interpersonales infantiles.	La elección de estrategias de aprendizaje permiten identificar el objetivo de la tarea o el problema a resolver, incluye las habilidades cognitivas o habilidades de pensamiento.	Las estrategias de aprendizaje favorecen en la capacidad de reflexionar autorregulando el proceso de aprendizaje.	El empleo de metodología que incluye talleres, dinámicas, juegos tiene como finalidad apoyar en la enseñanza a través de la organización de contenidos para alcanzar el aprendizaje significativo.	Se deduce que los maestros utilizan estrategias para enseñar contenidos y desarrollar competencias, potencialidades que favorecen el desarrollo integral de niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes.
Pregunta N° 5. ¿Considera que dentro de las actividades que realiza el docente en el proceso de aprendizaje efectúa	La institución brinda acceso a una educación de calidad a niños y niñas con necesidades educativas	Las adaptaciones curriculares y metodológicas apoyan en la identificación y superación de dificultades para el	Entre las actividades que realiza el docente en el proceso de aprendizaje efectúa	Las adaptaciones son alternativas educativas que facilitan el acceso, permanencia y	Las adaptaciones curriculares aportan en el desarrollo de habilidades, orientan en el aprendizaje para	Las adaptaciones deben ser precisas, bajo la consigna de apoyar al estudiante a superar sus	El docente para mejorar el proceso enseñanza de niños y niñas con necesidades educativas especiales realiza

adaptaciones curriculares y metodológicas sin discriminación?	especiales; las adecuaciones curriculares favorecen en el refuerzo de los contenidos, aplicación de metodología activa y evaluación integradora con el propósito de apoyar en las dificultades que presentan en el contexto.	control del proceso de aprendizaje.	adaptaciones curriculares y metodológicas sin discriminación.	progreso en el sistema escolar común.	que sea significativo.	dificultades académicas, de esta manera se logra su inserción y permanencia en el sistema educativo.	adaptaciones y adecuaciones desde el área organizativa y curricular, de esta manera promueve en el educando la toma de decisiones y la construcción de conocimientos
Pregunta Nº 6. ¿En la labor educativa el docente para formar grupos de trabajo, considera las características y necesidades de los estudiantes, fortalece el respeto y solidaridad en el salón de clase?	La organización del trabajo docente incluye que en su labor debe afianzar el respeto y protección a la dignidad del estudiante, por esta razón se crea y mantiene un clima de respeto, confianza y protección.	A través de la aplicación de dinámicas de grupo se pretende trabajar en la comunicación, colaboración, empatía, aceptación, y tolerancia.	La creación de espacios de integración favorece para mantener y aplicar norma de respeto y cortesía, teniendo como fin disminuir diferentes formas de discriminación escolar.	La tarea del docente no solo es la de enseñar, sino a su vez crear un vínculo cercano con sus educando, ejecutando actividades grupales que desarrollen la comunicación y participación.	La tarea del docente se basa en la interpretación de todos los aspectos humano como la creación de actividades culturales que promueven la afectividad y creatividad para corroborar en el autoestima.	En el ambiente educativo se desarrollan valores que favorecen para disminuir formas de discriminación entre educandos.	Partiendo de la importancia de la enseñanza en igualdad de oportunidades educativas en el aula los docentes fortalecen la equidad y la justicia social, promoviendo la colaboración, solidaridad, protección disminuyendo formas discriminatorias en el ambiente escolar.
Pregunta Nº 7. ¿En la institución los maestros motivan	Los maestros en el ambiente educativo promueven la	El educando al ser el mediador en el aprendizaje,	En la institución los educadores somos guía y	El niño es incluido en el sistema de	El proceso de enseñanza aprendizaje	La participación del educando es fortalecida	La función del educador se centra en el desarrollo

en el aprendizaje, demuestran confianza, creatividad, dialogan y escuchan a los estudiantes?	confianza y seguridad con la intención de que los estudiantes que poseen necesidades especiales puedan participar de manera activa en el aprendizaje.	orienta potencia la autonomía en el pensamiento, la tolerancia y el diálogo.	orientadores para los niños y niñas, por esta razón se trata de responder a la diversidad de sus necesidades a través de una mayor participación en el aprendizaje, reduciendo la exclusión del sistema educativo.	enseñanza manteniendo el respeto a sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad.	manejado en la institución fomenta esquemas con logros académicos para estimular su autoestima.	mediante talleres, charlas y eventos de concientización para fortalecer su confianza, creatividad y formas de integración.	socio-afectivo, en los estudiantes con necesidades educativas especiales para reforzar la práctica de valores Y mejorar la convivencia desde la acción participativa e integradora.
Pregunta N° 8. ¿Siendo que los docentes responden en el desempeño de sus labores a la diversidad de educandos y sus necesidades, considera que mediante tareas en el aula y fuera de ellas se fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y	La institución educativa cuenta con docentes que poseen competencias sociales que fortalecen el proceso de aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales, por esta razón impulsa un ambiente de confianza y seguridad.	El docente al orientar al educando en el mejoramiento de la enseñanza e integración efectúa actividades para estimular la práctica de valores como el respeto, la colaboración, compromiso y responsabilidad.	El docente al conocer las barreras que impiden el respeto, la participación, la convivencia y el aprendizaje de algunas niñas y niños en el aula, estimula el compromiso ético del discurso de la nueva cultura de la educación inclusiva.	Los maestros tienen como meta mejorar la afectividad del escolar con necesidades específicas de apoyo educativo, desarrollando habilidades sociales que mejoran la convivencia	Los docentes buscarán que los estudiantes se integren en una sociedad activa que brinde oportunidades de nuevos retos de superación por medio de su disciplina aprendida en la institución.	El educando es un miembro activo de participación que se mueve en diferentes medios educativos donde el docente orienta y guía en el desenvolvimiento personal y social.	Tomando el paradigma del aprendizaje socio-emocional y socio afectivo el docente diseña modelos de integración que favorecen en el proceso de inclusión orientándose al desarrollo de competencias, habilidades emocionales, autoconfianza y confiabilidad.

cooperación entre compañeros?							
Pregunta N° 9. ¿En el proceso educativo, desde el aprendizaje cooperativo los docentes se encuentran capacitados para propiciar en los educandos con necesidades educativas especiales permanentes las competencias emocionales y la integración con el entorno?	Se considera que los estudiantes en su totalidad poseen el derecho a educarse, al acceso a un aprendizaje en igualdad de condiciones, por esta razón al aplicarse el aprendizaje socio-emocional orienta en el desarrollo de conocimientos, beneficiando en la conciencia social, la autorregulación y manejo de relaciones.	Mediante capacitaciones permanentes el docente incrementa su conocimiento para establecer un clima adecuado y oportuno con estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes	Los retos que realiza los docentes con sus estudiantes son adecuados según sus capacidades reforzando y su comprensión de razonamiento sin involucrar su espacio de retenimiento	Los docentes efectuando charlas de superación personal evita posibles amenazas que puedan lastimar la integridad de los educandos enfatizando talleres creativos que respondan a las necesidades de los estudiantes	Los docentes son participes activos al trabajar con herramientas que integren el desarrollo emocional y cooperativo de los estudiantes para cumplir con metas que refuerza el rendimiento académico	La participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanente está tomada en cuenta a realizar eventos y actividades culturales manejando competencias emocionales e integrando la comunicación con aspectos que fortalecen su personalidad	Desde a proyección del aprendizaje cooperativo que favorece en la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes se encuentran capacitados para promover el bienestar emocional y autoestima de niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes
Pregunta N° 10 ¿Tomando los principios de la pedagogía crítica, considera usted que el docente apoya en la construcción del conocimiento, el entendimiento y habilidades sociales de	Desde el ambiente escolar el docente toma como base para mejorar el aprendizaje la pedagogía crítica basada en el modelo constructivista, desde las estructuras cooperativas estimula las habilidades sociales	El docente es el precursor de realizar habilidades sociales mediante charlas foros con estrategias que construye el conocimiento relacionándose de su desempeño académico, el	La pedagogía que maneja el docente ayuda a disminuir las posibles barreras que existen en los estudiantes al desconocer el proceso de la metodología que parte del	El desarrollo de habilidades sociales nace a raíz de la participación de los estudiantes que manejan su creatividad en la construcción de los conocimientos	El docente al impartir el conocimiento a los estudiantes considera importante tener un vínculo que fomente habilidades sociales mediante actividades grupales	La pedagogía que desarrolla el docente esta aplicado a la construcción de su conocimiento mediante metodologías educativas basados en la enseñanza y aprendizaje	El objetivo fundamental del docente es la enseñanza pedagógica que desarrolle teorías de aprendizaje favoreciendo la construcción de sus conocimientos mediante metodologías y

estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes?	y comunicativas, fortalece el saber dialogar, intercambiar información, y el respeto hacia la diversidad.	estudiante es el protagonista de la construcción y sus conocimientos mediante habilidades personales y sociales que refuerza al docente en su diaria convivencia	docente como tutor principal	adquiridos en el salón de clases.	comunicativas que desarrollen de la construcción de sus conocimientos	aplicando el mejor esfuerzo que esté relacionado a resultados positivos de estudiantes con rendimientos satisfactorios	estrategias que ayuden a la formación de las oportunidades que se le presenten a tiempo futuro
--	---	--	------------------------------	-----------------------------------	---	--	--

Fuente Guía e entrevista, docentes y autoridades Unidad Educativa Juan Montalvo
Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

4.3. Interpretación de las respuestas obtenidas de la guía de entrevista aplicada a autoridades de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Cuadro N° 4. Interpretación, respuestas a la Guía e entrevista

Preguntas	Autoridades	Autoridades	Interpretación
Pregunta N° 1. ¿Usted en la labor pedagógica realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje?	Es indispensable que el trabajo realizado por los administrativos se equitativo y a su vez fomente un ambiente adecuado en una institución	Las autoridades de la institución son las encargadas de velar por el bienestar de los educandos considerando como indispensable la participación tanto el docente como el educando para un aprendizaje significativo	Siendo el docente el responsable de la organización del contexto educativo mediante adaptaciones curriculares favorece el desarrollo integral, prioriza actividades que facilitan la educación del entorno y apoya en el proceso de inclusión.
Pregunta N° 2. ¿En los espacios de aprendizaje la designación de trabajos se efectúa en igualdad de condiciones, manteniendo la equidad y respeto a los derechos de los estudiantes?	Las funciones facilitan al personal administrativo procesos que fortalecen la pedagogía del docente mediante capacitaciones planificadas en el proceso de escolarización	Las autoridades cumplen las funciones que facilitan el proceso didáctico mediante capacitaciones planificadas en el campo educativo como reforzador de interacción	La aplicación de actividades, tareas y programas infantiles apoya al profesorado en la actividad educativa, sin embargo la realización de adaptaciones curriculares ha favorecido en el progreso de estudiantes que presentan dificultades, aumentando la comunicación e interacción.
Pregunta N° 3. ¿Considera que en las funciones pedagógicas y didácticas el maestro planifica, organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción?	Las funciones facilitan al personal administrativo procesos que fortalecen la pedagogía del docente mediante capacitaciones planificadas en el proceso de escolarización	Las autoridades cumplen las funciones que facilitan el proceso didáctico mediante capacitaciones planificadas en el campo educativo como reforzador de interacción	El mediante planificaciones y adecuaciones en objetivos, contenidos y evaluaciones fortalece la enseñanza y el aprendizaje, estimulando en la integración escolar y social alcanzando el potencial de aprendizaje.
Pregunta N° 4. ¿Cree usted que para la mejorar la calidad educativa el maestro organiza contenidos, aplica estrategias y orienta en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Los docentes de la institución están discapacitados para planificar orientar y organizar mediante técnicas enseñanza y aprendizaje que las autoridades designen	Las autoridades de la institución realiza un trabajo en conjunto otorgando los procesos de enseñanza y aprendizaje a todo personal educativo	Los docentes en la labor didáctica utilizan actividades que mejoran las habilidades sociales, para mejorar el ambiente de aula, el conocimiento, pensamiento y comportamiento.

Pregunta N° 5. ¿Considera que dentro de las actividades que realiza el docente en el proceso de aprendizaje efectúa adaptaciones curriculares y metodológicas sin discriminación?	Las autoridades designamos capacitaciones para los docentes considerando a las adaptaciones curriculares como a la fuente metodológica actual que promueva la participación de los estudiantes	Las autoridades son responsables del conocimiento de nuevos estilos de aprendizaje en los que se incluye adaptaciones curriculares con las metodologías actualizadas que promueven la participación de los estudiantes	Al tomar como base orientaciones emitidas en los diferentes documentales emitidos por el sistema educativo a nivel nacional, los docentes apoyan a educando con necesidades educativas especiales sus capacidades y competencias, siendo las adecuaciones curriculares, estrategias que benefician en la actuación docente.
Pregunta N° 6. ¿En la labor educativa el docente para formar grupos de trabajo, considera las características y necesidades de los estudiantes, fortalece el respeto y solidaridad en el salón de clase?	Insiste muchas necesidades que los docentes consideran importantes como el fomentad valores en los educandos	La formación de los estudiantes están obligados a tomar un modelo que fomenten valores apropiados para los educandos	El docente mediante la conformación de grupos de trabajo aumenta la afectividad, la autoestima, en un clima de tolerancia y de respeto
Pregunta N° 7. ¿En la institución los maestros motivan en el aprendizaje, demuestran confianza, creatividad, dialogan y escuchan a los estudiantes?	Es esencial la destreza que maneja el personal administrativo para incluir las metodologías, creativas que impulsen la motivación relacionarse con los conocimientos de los docentes y a los estudiantes	En la institución en cuenta con un equipo educativo muy atento para manejar destrezas que faciliten en la comunicación y promueva la motivación de sus estudiantes	Siendo que en la inclusión educativa se promueve la práctica de valores, el docente fortalece en los educandos el diálogo, estimula la actitud activa y creativa como medio para solucionar las dificultades, apoyando en el desarrollo personal y social.
Pregunta N° 8. ¿Siendo que los docentes responden en el desempeño de sus labores a la diversidad de educandos y sus necesidades, considera que mediante tareas en el aula y fuera de ellas se fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros?	Los modelos y las políticas de la institución son desarrollados para determinar las actividades y procesos que ayuden a reforzar las necesidades que tienen los docentes y educandos sobre las tareas.	Las actividades que desarrollan en la institución ayuda a reforzar las necesidades de los docentes y educandos mediante tareas enfocadas al desempeño de su aprendizaje, fortaleciendo su conocimiento y razonamiento y rescatando los dolores olvidados	El docente mediante métodos, juegos, dinámicas que impulsan en la participación la cooperación, comunicación con mayor eficacia, el entendimiento, aceptación de ideas y pensamientos.
Pregunta N° 9. ¿En el proceso educativo, desde el aprendizaje	La capacitación de los docentes facilitan los enfoques de cooperación	Al establecer en la institución un ambiente escolar positivo entre	La comunidad educativa es responsable de crear eventos que promuevan el

<p>cooperativo los docentes se encuentran capacitados para propiciar en los educandos con necesidades educativas especiales permanentes las competencias emocionales y la integración con el entorno?</p>	<p>desarrollando la capacidad de aprender de habilidades que fomenta aspectos emocionales fortaleciendo la integración de toda la comunidad educativa</p>	<p>educandos y docentes se mejora la igualdad de permanencia en el sistema de educación donde el docente apoya en la comunicación, la iniciativa y el optimismo logrando el respeto a la diversidad de opiniones.</p>	<p>desempeño académico mediante la cooperación de refuerzos escolares sociales habilidades que ayuden su desarrollo personal.</p>
<p>Pregunta N° 10. ¿Tomando los principios de la pedagogía crítica, considera usted que el docente apoya en la construcción del conocimiento, el entendimiento y habilidades sociales de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes?</p>	<p>El objetivo de la institución que el docente junto a los estudiantes construya principios incluyendo contenidos de participación, como habilidades sociales y personales para un mejor desenvolvimiento comunicativo.</p>	<p>Los maestros y maestras apoyan, orientan, planifican actividades, tareas, en el aspecto emocional fortalecen el desarrollo afectivo a través de la práctica de contenidos curriculares que incluyen la vivencia y experiencia, determinándose que los infantes se relacionan en forma cooperativa, cumplen normas que mejoran la tolerancia e identidad</p>	<p>El sistema educativo desde la visión curricular potencia el desarrollo social y afectivo, orientándose en el progreso de la autonomía, construcción de la identidad y expresión.</p>

Fuente Guía e entrevista, docentes y autoridades Unidad Educativa Juan Montalvo
Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

4.4. Verificación de la hipótesis

Tabla N° 12. Resumen del procesamiento de los casos

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Programa estadístico informático SPSS. Resumen del procesamiento de los casos

Elaborado por: Benalcázar, O. (2017)

Al efectuarse en la investigación un análisis de 20 estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes se obtiene mediante el programa Estadístico SPSS, que los datos son válidos en su totalidad, eliminándose el riesgo de exclusión.

Tabla N° 13. Elementos Estadísticos

Estadísticos de los elementos			
	Media	Desviación típica	N
El estudiante mediante las actividades designadas por el docente refuerza la igualdad de oportunidades y participa en el aprendizaje.	1,3500	,48936	20
En los espacios de aprendizaje el estudiante realiza trabajos en igualdad, equidad y respeta los derechos de los compañeros.	1,4000	,50262	20
El educando planifica, organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.	1,4500	,51042	20
El escolar aplica estrategias y reproduce manipula y vivencia situaciones reales o simuladas.	1,3000	,47016	20
El estudiante demuestra hábitos básicos de autonomía, utiliza materiales de enseñanza en función de sus necesidades y capacidades.	1,2500	,44426	20
El educando trabaja en equipo, respeta el criterio de los demás y demuestra solidaridad.	1,3000	,47016	20
El educando se siente motivado, demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha a los compañeros.	1,3500	,48936	20
El escolar realiza tareas, practica de valores de honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros.	1,2500	,44426	20

El estudiante fomenta las relaciones interpersonales, el compromiso y responsabilidad en el aprendizaje	1,5000	,51299	20
El escolar a través del trabajo cooperativo construye su conocimiento, el entendimiento y desarrolla habilidades sociales	1,4500	,51042	20

Fuente Programa estadístico informático SPSS. Resumen del procesamiento de los casos
Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Tabla N° 14. Valores estadísticos de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,972	,972	10

Fuente Programa estadístico informático SPSS. Valores estadísticos de fiabilidad
Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

En el valor estadístico relacionado con la fiabilidad se determina un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,972; mientras el Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados es 0,972, ubicándose dentro del valor absoluto excelente de acuerdo al criterio de (Oviedo & Arias, 2005), quien manifiesta que el coeficiente de Alfa de Cronbach cuando más se acerque a 1 está α , obtiene un grado elevado de confiabilidad.

Planteamiento de la hipótesis

Modelo Lógico

Hipótesis nula. La capacitación docente inclusiva no incide en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Hipótesis alternativa. La capacitación docente inclusiva si incide en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Modelo Estadístico

Niveles

En los niveles de validación y comprobación de la hipótesis se presenta una significación de ($\alpha = 0.05$) junto con una confiabilidad del 95%

En los grados de libertad se aplica la fórmula

$$Gl = (f-1) * (c-1)$$

F = Fila

C = Columna

-1 = Parte sistémica de la fórmula

$$Gl = (2 - 1) * (2-1)$$

$$Gl = (1) * (1)$$

$$Gl = (1)$$

Tabla N° 15. Distribución chi- cuadrado extremos superiores

Grados de Libertad	AREAS DE EXTREMOS SUPERIOR (α)					
	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.323	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879
2	2.773	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597
3	4.108	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838
4	5.385	7.779	9.488	11.143	13.277	14.860
5	6.626	9.236	11.071	12.833	15.086	16.750
6	7.841	10.645	12.592	14.449	16.812	18.548
7	9.037	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278
8	10.219	13.362	15.507	17.535	20.090	21.955
9	11.389	14.684	16.919	19.023	21.666	23.589

Fuente Distribución chi- cuadrado: extremos superiores

Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Con la significación equivalente a 0,05, mediante una confiabilidad del 95%, manteniéndose un grado de libertad, se generaliza como nivel extremo el 3,841 de visualizándose el valor en la tabla de distribución vinculada con valores extremos.

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tabla N° 16. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Ítem N° 10: El escolar a través del trabajo cooperativo construye su conocimiento, el entendimiento y desarrolla habilidades sociales.	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	3 ^b	2,00	6,00
	Empates	17 ^c		
Ítem N° 5: El estudiante demuestra hábitos básicos de autonomía, utiliza materiales de enseñanza en función de sus necesidades y capacidades.	Total	20		
a. Ítem 10 < Ítem 5				
b. Ítem 10 > Ítem 5				
c. Ítem 10 = Ítem 5				

Fuente Programa estadístico SPSS. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

La prueba de Wilcoxon al ser una prueba no paramétrica compara los rangos negativos (0) y positivos (3), con empate de (17), en una totalidad de 20 estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo, a través de la selección de dos ítems se obtiene un rango promedio de 2,00.

Estadísticos de contraste

Tabla N° 17. Valores Estadísticos de contraste

Estadísticos de contraste^a	
	Ítem N° 10. El escolar a través del trabajo cooperativo construye su conocimiento, el entendimiento y desarrolla habilidades sociales. Ítem N° 5. El estudiante demuestra hábitos básicos de autonomía, utiliza materiales de enseñanza en función de sus necesidades y capacidades.
Z	-1,732 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,083
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos negativos.	

Fuente Programa estadístico informático SPSS. Estadísticos de contraste
Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

En la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, que se encuentra basado en rangos negativos, se visualiza un valor absoluto Z de -1,732^b con una significación

asintótica bilateral de 0,83, valor que es superior a 0,5 por esta razón se determina el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación a la hipótesis alternativa.

Como resultado se obtiene que se asuma la hipótesis alternativa, al emplearse un error típico asintótico basado en la hipótesis nula $-1,732^b$, junto con una desviación típica de ,051.

Gráfico N° 14. Curva de Gauss



Fuente Programa estadístico informático SPSS. Curva de Gauss
Elaborado por Benalcázar, O. (2017)

Regla de decisión basada en la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tomando como base la información obtenida se analiza una media de 1,45, con la desviación típica de 0,51; utilizándose un análisis de 20 casos,

En la Prueba de Wilcoxon se indica una confirmación o aprobación de 2 casos válidos, que beneficia en el contraste de la hipótesis a través de una media de 1,45

obteniendo $-2,000^b$ de diferenciación, valor mínimo a la significación 0,05 que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa mientras los grados de libertad conservan una analogía de 3,81 cálculos que benefician en la aprobación de la hipótesis alternativa.

En la correlación se determina el rechazo a la hipótesis nula La capacitación docente inclusiva no incide en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Aceptándose la hipótesis alternativa La capacitación docente inclusiva si incide en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se determina que la capacitación docente inclusiva incide en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, considerando que el estudiante mediante las actividades designadas por el docente refuerza la igualdad de oportunidades y participa en el aprendizaje; caso contrario al no recibir la atención necesaria mantendrá limitaciones en el desarrollo de las capacidades físicas, mentales y psicoafectiva, generando barreras en el aprendizaje, las competencias emocionales y sociales.

Al analizar el nivel de capacitación docente inclusiva sobre las necesidades educativas especiales permanentes se deduce que el docente no ha recibido actualizaciones en el área pedagógica y didáctica mencionándose que el 60% no aplica metodologías y estrategias para disminuir el fracaso escolar; un 55% no efectúa planificaciones y organización de tareas que ayuden para resolver conflictos, que mejoren la comunicación e interacción el 75% no aplica estrategias que orienten en el proceso de enseñanza aprendizaje; el 80% no efectúa adaptaciones curriculares y metodológicas en función de las necesidades y capacidades de los educandos; el 65% mantiene dificultades para conformar equipos de trabajo; el 70% no motiva en el aprendizaje.

Entre las causas que afectan al desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes se determina la falta de motivaciones, desconfianza, inseguridad y baja autoestima, lo que perjudica en las relaciones interpersonales, irresponsabilidad en el proceso de aprendizaje; el docente no demuestra una actitud positiva frente a la diversidad, escasa la aplicación de metodologías y estrategias para disminuir el fracaso escolar.

Es inexisten la realización de un documento académico donde se evidencie estrategias psicopedagógicas enfocadas a las necesidades educativas especiales permanentes para el desarrollar las habilidades socio-afectivas de los estudiantes lo que perjudica en conocimiento infantil, las habilidades interpersonales, competencias y actitudes que fortalezcan su integración en el ambiente educativo.

4.2. Recomendaciones

Capacitar a docentes en educacion inclusiva para el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, a través del refuerzo en igualdad de oportunidades, donde el docente demuestre una actitud positiva frente a la diversidad, disminuyendo limitaciones en el desarrollo de las capacidades físicas, mentales y psicoafectiva.

Fortalecer el nivel de capacitación docente inclusiva sobre las necesidades educativas especiales permanentes para fomentar la igualdad, equidad y respeto a los derechos estudiantiles mejorar el diálogo y la discusión, mediante la aplicación de metodologías y estrategias para disminuir el fracaso escolar.

Promover el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes a través de motivaciones, que fomenten la confianza, seguridad y autoestima y para mejorar las relaciones interpersonales, responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

Elaborar un documento académico que apoye en la aplicación de estrategias pedagógicas enfocadas a las necesidades educativas especiales permanentes para el desarrollo de habilidades socio-afectivas con la finalidad de reforzar conocimientos en la enseñanza de contenidos y criterios de evaluación, efectuando

¿Considera usted que el educador en el proceso de aprendizaje efectúa en función de las necesidades y capacidades de su hijo?

Bibliografía

- Guía didáctica para la inclusión inicial en educación básica e inicial.* (2010). D.F., México: consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Alonso, J., & Nicasio, J. (2014). Actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niños con necesidades especiales. *Journal for the Study of Education and Development* , 10.
- Alulima, L., & Solis López, D. (2013). *derechos de protección a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.* Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Técnica Indoamérica .
- Alvarez, M., & Castro, P. (2015). *Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas* (Vol. 17). Psicothema.
- Areiza, L., Sepúlveda, F., & Cardona, P. (2016). *Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar.* Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Arias. (2007). *Formación docente una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas.* Madrid, España: Psicología y Educación .
- Arroyo, M. (2017). *Capacitación del educador en Educación Inclusiva para la inclusión de educandos con necesidades especiales asociadas a una discapacidad, en la Unidad Educativa Particular León Becerra.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Batanero, J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Universidad Autónoma de Baja California*, 5(2), 18.
- Benalcázar, O. O. (2017). *La capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.* Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Boto, N. (2007). *La Atención Educativa en niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales.* Ecuador: Universidad Javeriana.
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos Afectivos* (Sexta edición ed.). (A. Guera, Trad.) Madrid, España: Ediciones Morata.

- Burgos, B. (2012). *ntroducción a las Adaptaciones Curriculares para*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Eucación del Ecuador.
- Calero, G. (2014). *Desarrollo socio afectivo*. Bogotá, Colombia: universidad Javeriana.
- Carrera, P. (2017). *Filosofía en Educación Inclusiva*. Quito, Pichincha, Ecuador: Serie Educación y Desarrollo.
- Castillero, O. (2015). Tipos de discapacidad y tipos . *Psicología y mente*, 12.
- Chamorro, B., & López, M. (2013). *Integración de niños con Necesidades Educativas Especiales*. Ambato, Tungurahua , Ecuador: Universidad Tñecnica de Ambato.
- Consejo Nacional para la Igualdad de, D. (24 de Noviembre de 2017). Exceso de alumnos, una barrera para la inclusión educativa. *La Hora*, pág. 2.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Título II: Derechos. Capítulo tercero. Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. Sección sexta. Personas con discapacidad*. Quito, Pichincha, Ecuador: Lexus.
- Denmark, J. (2103). Formación del profesorado par la edcuación inclusiva. *European Agency for development in Special Needs Education*, 23.
- Díaz, J., Camacho, R., & Calanda, M. (2015). *Dinámica de la subjetividad en la formación de profesores para la educación secundaria* (Vol. 6). Madrid, España: Revista de Investigación Educativa de la REDIECH.
- Echeverría, J., Rúa, M., & Miranda, P. (22 de Septiembre de 2013). Una estrategia para la educación inclusiva. *Universidad de Antioquia. Revista Educación y Pedagogía* , 25(65), 10.
- El Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2012). *Necesidades Educatvias* . Quito, Pichincha, Ecuador: Centro de Información Pedagógica Educar. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ene, B. (2016). *Reducción de los conflictos de aula en Educación Infantil mediante el autocontrol de las emociones*. Madrid, España: Repositori Universitat Jaume I.
- Escareño, J. R. (1 de Mayo de 2017). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9(2), 12.

- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligence for the 21st*. New York: Temas para la Educación.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona, España: Paidós.
- Gardner, H.; Hatch, T. (1989). *Multiple intelligence go to school: Educational*. Educational Researcher.
- González, M. (4 de Septiembre de 2017). La Lengua de Señas, el idioma de la inclusión. *La Hora*, pág. 5.
- González, R., & Villanueva, L. (2014). *Jornadas internacionales "educando emociones para mejorar el bienestar en la infancia"*.
- Herrera, L. (2012). *LA ADAPTACIÓN COMO PROCESO INICIAL EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO*. Machala, El Oro, ECUADOR: Universidad Técnica de Machala.
- Jalkh, R. (2017). *Los derechos de las personas con discapacidad*. Quito, Pichincha, Ecuador: Boletín Nacional del Estado. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades.
- Jara, M., González, D., & Toledo, V. (2016). *Estudio Comparativo de las Habilidades Socio-afectivas Desde el Humanismo, entre un establecimiento convencional y no convencional*. Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano Escuela de Psicología .
- Lacunza, A. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento prosocial infantil desde la psicología positiva. *Pequén*, 1, 20.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). *Suplemento*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial. Órgano del Gobierno del Ecuador.
- López Pazmiño, M. (2015). *Las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Manuela Espejo" del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- López Pazmiño, M. N. (2017). *Intervención psicopedagógica en el refuerzo académico mediante técnicas y estrategias para el fortalecimiento de las*

- funciones psicológicas superiores en las Fundaciones Don Bosco, Santa Marianita, Proyecto Salesiano y el Gobierno Autónomo Descentralizado.* Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Programa de Vinculación con la Sociedad N. 5. Planificación, evaluación y desarrollo de métodos para la enseñanza y superación personal.
- López Pazmiño, M. N., & Inga Loja, L. (2015). *Gestión de Proyectos (Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación)*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Lorenzo, R. (2014). Procesos cognitivos básicos relacionados con la lectura. *Redalyc*, 45.
- Luque, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. una reflexión sobre la inclusión educativa. *revista Latinoamericana*, 25.
- Luque, D. (2014). Trastornos del Desarrollo: Discapacidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2.
- Maldonado. (2012). *Discapacidad intelectual*. México: Technographic.
- Marulanda, A. (29 de Diciembre de 2017). Verdadera inclusión educativa. *Universo*, 6.
- Molina, S. (Abril de 2015). La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en Comunidades de Aprendizaje. *Universitat Politècnica de Catalunya*, 11(3), 22.
- Montenegro, & Tigre. (2013). Rol del docente en la inclusión educativa. *Educación y Desarrollo*, 14.
- Moreno, B., & Baez, C. (2010). *Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas*. Madrid, España: Universidad Autónoma.
- Muñoz, A. (Diciembre de 2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista colombiana de psiquiatría*, 40(4), 29.
- Núñez, J., Amieiro, N., Álvarez, D., García, T., & Dobarro, A. (2015). Escala de evaluación de la autorregulación del aprendizaje a partir de textos. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 1-22.

- Olivencia, J., & Gerdel, M. (2017). La educación inclusiva como constructo pedagógico en el alumnado universitario de educación primaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(2), 8.
- Oviedo, H., & Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), 8.
- Pascual, R. (2015). *Desarrollo de la Autonomía Personal en la Educación Primaria aplicada al alumno con discapacidad intelectual leve*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Pérez, T. (2014). *Educación para convivir en comunidad. Paradigmas y estrategias para construir cultura democrática desde la escuela. En Reflexión e investigación*. Bogotá, Colombia: Editorial Gente Nueva. Revista del Congreso por una educación de calidad.
- Piaget, J. (1979). *Toda persona tiene derecho a la educación*. Barcelona, España: Teide.
- Redruello, R. (2015). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro 'La Inmaculada' de Hortaleza) . *Tendencias pedagógicas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*, 12, 40.
- Rivilla, A., Garrido, M., Cabezas, A., Domínguez, M., Pérez, R., & Gómez, M. (2015). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid, España: Editorial Universitaria Ramón Areces .
- Rodríguez, M. (17 de Marzo de 2017). Educación Inclusiva, ¿Es posible desde la Educación Especial? *Revista de Educación Inclusiva. Universidad de Cuenca* , 9(12), 10.
- Rodríguez, M. P. (2017). Educación Inclusiva, ¿ Es posible desde la Educación Especial?. *Revista de Educación Inclusiva. Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 14.
- Román, C. (2017). *Inclusión personas con discapacidad*. Ibarra, Imbabura, Ecuador: Universidad Autónoma de los Andes "UNIANDES".
- Rosario, P., Pereira, A., Hogemann, J., Nunes, A., Figueiredo, M., Núñez, J., & Gaeta, M. (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática

- en revistas de la base SciELO. *Universitas Psychologica. Universidad de Granada*, 13(2), 781-797.
- Rotella, C., & Parlanti, S. (2012). Las habilidades sociales de adolescentes ciegos. *Uncu*, 4.
- Ruiz, A., Bernal, M., & Sánchez, J. (2015). El fracaso escolar y los enfoques de aprendizaje: medidas para la inclusión educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(3), 13.
- Sanchez, A. (1 de Septiembre de 2017). Docentes capacitan por la inclusion de los niños. *La Hora*, pág. 2.
- Sánchez, L. (2015). *El desarrollo socio - afectivo y su influencia en la atención en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "dos de marzo" del cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura, en el año 2014-2015*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- sanroquín, J. (2005). Tartamudez, Logofobia. *Revista de Neurología*, 25- 29.
- Sarrionandia, G. (2015). Competencias esenciales en la formación inicial de un profesorado inclusivo. Un proyecto de la Agencia Europea para el desarrollo de las necesidades educativas especiales. *Tendencias pedagógicas*, 19, 7-24.
- Saunders, S., Vera, M., Fernández, J., & Zamora, J. (2016). *Relación entre las habilidades de solución de problemas sociales y los rasgos emocionales negativos de la personalidad: la " tríada emocional negativa"(depresión, ansiedad e ira)*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Stepanenko, P. (2016). Conciencia y autoconciencia en Kant. *Diánoia. Revista de Filosofía*, 41(41), 145-155.
- Tenorio, S. (2014). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Scielo*, 37, 249-265.
- Torres, I., & Bonals, L. (2016). *Experiencias escolares significativas. Dimensión intercultural-afectiva y pensamiento crítico* (Vol. 2). Madrid, España: Revista Ibero-americana de Educação.
- Vega, A. (2015). *Integración de alumnas con Necesidades Educativas Especiales*. Chile: Universidad de Chile.

Vera, D. (2015). *Recursos didácticos para estudiantes con necesidades educativas especiales*. La Libertad, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Anexo N°. 1: Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo: Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

N.	Interrogantes	Alternativas	
		Si	No
1	En la institución el estudiante realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje.		
2	En los espacios de aprendizaje el educando realiza trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los compañeros.		
3	Mediante actividades planificadas el estudiante organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.		
4	El estudiante aprende los contenidos, aplica estrategias y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
5	En el proceso de aprendizaje el educando se motiva en el aprendizaje, demuestra responsabilidad y mejora su rendimiento.		
6	El escolar forma parte de grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase		
7	El estudiante demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha con atención a sus compañeros.		
8	El educando mediante la realización de tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros		
9	El estudiante construye su conocimiento, entiende las explicaciones del profesor y fortalece las relaciones interpersonales		
10	El estudiante demuestra autonomía, controla sus emociones e impulsos en el ambiente educativo		

Anexo N°. 2: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Objetivo: Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Pregunta N° 1: ¿En la institución los docentes realizan actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje?

Si (.....) No (.....)

Pregunta N° 2: ¿En los espacios de aprendizaje el maestro designa trabajos manteniendo la igualdad, equidad y respeto a los derechos de los estudiantes?

Si (.....) No (.....)

Pregunta N° 3: ¿El docente planifica, organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción?

Si (.....) No (.....)

Pregunta N° 4: ¿El maestro organiza contenidos, aplica estrategias y orienta en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si (.....) No (.....)

Pregunta N° 5: ¿El profesor en el proceso de aprendizaje efectúa adaptaciones curriculares, metodológicas sin discriminación?

Si (.....) No (.....)

Pregunta N° 6: ¿El profesor tiene capacidad para formar grupos de trabajo, mantiene el respeto y solidaridad en el salón de clase?

Si (.....) No (.....)

Pregunta N° 7: ¿Los maestros motivan en el aprendizaje, demuestran confianza, creatividad dialogan y escuchan a los estudiantes?

Si (.....) No (.....)

Pregunta N° 8: ¿El docente mediante tareas fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros?

Si (.....) No (.....)

Pregunta N° 9: ¿El docente a través del trabajo cooperativo apoya en la construcción del conocimiento, el entendimiento y habilidades sociales?

Si (.....) No (.....)

Pregunta N° 10: ¿El docente a través del trabajo cooperativo apoya al educando en la construcción del conocimiento, el entendimiento y habilidades sociales?

Si (.....) No (.....)

Anexo N°. 3: Entrevista aplicada a docentes y autoridades de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Entrevista aplicada a docentes y autoridades de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Objetivo: Conocer la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Pregunta N° 1: Pregunta N° 1: ¿Usted en la labor pedagógica realiza actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje?

Pregunta N° 2: Pregunta N° 2: ¿En los espacios de aprendizaje la designación de trabajos se efectúa en igualdad de condiciones, manteniendo la equidad y respeto a los derechos de los estudiantes?

Pregunta N° 3: ¿Considera que en las funciones pedagógicas y didácticas el maestro planifica, organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción?

Pregunta N° 4: ¿Cree usted que para la mejorar la calidad educativa el maestro organiza contenidos, aplica estrategias y orienta en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Pregunta N° 5: ¿Considera que dentro de las actividades que realiza el docente en el proceso de aprendizaje efectúa adaptaciones curriculares y metodológicas sin discriminación?

Pregunta N° 6: ¿En la labor educativa el docente para formar grupos de trabajo, considera las características y necesidades de los estudiantes, fortalece el respeto y solidaridad en el salón de clase?

Pregunta N° 7: ¿En la institución los maestros motivan en el aprendizaje, demuestran confianza, creatividad, dialogan y escuchan a los estudiantes?

Pregunta N° 8: ¿Siendo que los docentes responden en el desempeño de sus labores a la diversidad de educandos y sus necesidades, considera que mediante tareas en el aula y fuera de ellas se fortalece la práctica de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros?

Pregunta N° 9: ¿En el proceso educativo, desde el aprendizaje cooperativo los docentes se encuentran capacitados para propiciar en los educandos con necesidades educativas especiales permanentes las competencias emocionales y la integración con el entorno?

Pregunta N° 10 ¿Tomando los principios de la pedagogía crítica, considera usted que el docente apoya en la construcción del conocimiento, el entendimiento y habilidades sociales de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes?

Anexo N°. 4: Infraestructura Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato



La Institución propende a un sistema educativo que valora los logros obtenidos, fortalece la autoestima de sus estudiantes y la equidad de género para la construcción de una sociedad más justa y solidaria que favorezca el desarrollo de sus potencialidades, orientando el proceso educativo hacia la formación de personas para la vida, libres y conscientes de sus responsabilidades mediante la práctica de valores.

CAPACITACIÓN DOCENTE INCLUSIVA Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES

Oscar Benalcázar¹, Johanna Trávez¹

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
vito_mv93@outlook.com @uta.edu.ec

Resumen: La investigación propone una visión general relacionada con la importancia de la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo; incluye el desarrollo de capacidades, procesos intelectuales, crecimiento físico, relaciones sociales, desarrollo emocional y afectivo; en la metodología se aplicó los enfoques cualitativo y cuantitativo; se empleó el estudio de campo, la modalidad bibliográfica; en los niveles se empleó el nivel exploratorio, descriptivo; la población estuvo compuesta integrada por 20 estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, 20 padres de familia, 5 docentes tutores, 2 autoridades institucionales teniendo un total de 47 personas objeto de análisis con una equivalencia el 100%; posteriormente se efectuó la operacionalización de variables: independiente y dependiente, las técnicas empleadas fueron: observación, encuesta, entrevista; los instrumentos la ficha de observación, cuestionario estructurado y guía de preguntas; el análisis e interpretación contribuyó en la verificación y comprobación de hipótesis, empleándose el método lógico, el coeficiente Alfa de Cronbach, Microsoft Excel, análisis predictivo SPSS, que aportaron en la deducción de conclusiones y recomendaciones.

Descriptores: capacitación docente inclusiva, desarrollo socio-afectivo, necesidades educativas especiales permanentes, igualdad, procesos intelectuales.

1. Introducción

La Reforma Educacional ha generado innumerables interrogantes donde la Integración Educativa de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) ha sido uno de los temas más controversiales, debido a la variedad de opiniones que tienen las diversas entidades responsables en el ámbito de la educación; Alonso & Nicasio (2014) afirma que la Integración Educativa, hace referencia a la unión de diferentes personas para un trabajo conjunto, teniendo el docente como función fomentar la afectividad dentro de los diferentes contextos para alcanzar el desarrollo integral del educando que incluye los niveles cognitivo, procedimientos, el comportamiento, las actitudes, la práctica de valores; López, M. (2017) Los docentes al mantener capacitaciones para innovar su conocimiento fortalecen la enseñanza de contenidos durante el ciclo educativo, su meta es fomentar las habilidades comunicativas, sociales, intelectuales en el ambiente educativo; el tema presentado tiene como característica que no se ha investigado ni efectuado estudios en relación a la variable independiente formación docente y la variable dependiente desarrollo socio-afectivo en los

estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes A raíz de lo reciente de su aplicación, ha sido un tema del cual poco se ha investigado, siendo trascendental su conocimiento para profundizar en aspectos de inclusión, integridad, e inclusión.

Al analizar la importancia de la labor del docente dentro y fuera del sistema educativo y la inserción en el ambiente escolar, el mejoramiento del aprendizaje, capacidades y potencialidades Boto (2007) menciona que las habilidades educativas favorecen el trabajo cooperativo donde sobresale la socialización, el respeto por el ser humano y el cumplimiento de deberes y derechos; Una institución que se defina en su proyecto educativo como una escuela que atiende las diferencias biológicas y culturales y en donde se valore la diversidad, y por tanto se dé respuesta a cada uno de los educandos, independiente de sus características deberá asumir cambios sustanciales en su cultura educacional; según Denmark (2103) El currículum deberá ser lo más amplio, equilibrado y diverso posible, susceptible a ser adaptado a las necesidades individuales y socioculturales de niños y niñas, con un estilo de enseñanza abierto y flexible tanto en sus metodologías como en sus actividades que permitan personalizar las experiencias de los aprendices y promuevan el mayor desarrollo posible, en relación con la integración y participación de todos y todas; deduciendo que el enfoque integrador favorece en la empatía, mejora las situaciones de aprendizaje, asumiendo la comunidad educativa, familiar y social el compromiso para disminuir formas discriminatorias y mejorar el bienestar.

Aun cuando en la reforma educacional ecuatoriana se propone la implementación de proyectos educativos de inclusión y adecuaciones curriculares, aún son pocas las escuelas que han optado por trabajar con la integración para lograr una educación inclusiva no considerando la gran demanda que existe; lamentablemente en la práctica el cumplimiento de normas legales no se ha regularizado, de esta manera se ha incrementado la carencia de una visión de política que articule los componentes del sistema. Por ejemplo, no existe una integración entre los aspectos financieros, curriculares y de capacitación.

La concepción clínica que la sustenta, centrada en el déficit. Desde esta mirada el niño es el foco de la intervención y es él quien requiere adaptarse, donde las exigencias escolares y la responsabilidad de su educación recae principalmente en los especialistas; falta continuidad entre los distintos ciclos del sistema escolar. Esto ha significado que muchos niños que han tenido la experiencia de educarse en la escuela regular, tengan que incorporarse por primera vez a una escuela especial o volver a ella, restringiéndose sus posibilidades de un proyecto de vida integrado

La experiencia ha demostrado que la integración plantea a la comunidad educativa en su conjunto el desafío de la atención a la diversidad y, por consiguiente, las intervenciones deben ser planteadas a nivel de todo el contexto educativo; por las razones expuestas la presente investigación tiene como propósito:

Determinar la incidencia de la capacitación docente inclusiva en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Analizar el nivel de capacitación docente inclusiva sobre las necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Identificar las causas que afectan al desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en su entorno social y académico.

1.1. Desarrollo Evolutivo de las Necesidades Educativas Especiales Permanentes

El desarrollo de la persona depende, sobre todo, del contexto cultural, social y circunstancias históricas que le toque vivir, mientras el proceso de crecimiento está relacionado con la etapa de la vida en que se encuentre y las experiencias vitales tienen que ver con la historia personal y única de un ser humano en concreto, es así como Tenorio (2014) relaciona al proceso de desarrollo como la actividad permanente efectuada por el maestro y educandos para alcanzar su desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico mediante la transmisión y cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcados en nuestra identidad nacional capacitándolas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad; la educación para lograr su objetivo debe tener presente que el alumno, es un individuo único que manifiesta a lo largo del proceso educativo diferentes capacidades y destrezas, consecuencia de su singularidad, las cuales son, y deben ser siempre, validadas y respetadas. Por ende los educadores tienen como deber transformar, renovar y construir espacios en el que todos tengamos las mismas oportunidades para crecer como personas, respetando nuestra naturaleza de seres libres e incomparables, y que en conjunto con la escuela como agente socializador, brinde oportunidades de aprendizajes lo suficientemente abiertas como para permitir que cada educando actúe según sus propios intereses y posibilidades.

La práctica de Integración es una acción que representa como una sociedad democrática, en la cual las futuras generaciones aprenden desde temprana edad a relacionarse y respetar las diferencias como factor de enriquecimiento y desarrollo personal. Sin embargo, la lenta aplicación del proceso conlleva que este sea un tema de reciente significación, donde los proyectos de Ley Orgánica de Educación Intercultural cuya integración no han sido aún evaluados, lo que imposibilita hacer un análisis profundo de las experiencias; frente a lo expuesto, Vega (2015) se pueda lograr este objetivo, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada, proporcionando una estructura curricular común a todos los alumnos, incluidos aquellos que presentan necesidades educativas especiales, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades y considere al mismo tiempo sus características y necesidades individuales, es así como Alvarez & Castro (2015) expresan al respecto en Ecuador se ha transformado en un factor de desarrollo y principal política pública para favorecer el crecimiento e integración social. Durante estos años, se ha mejorado el logro de los aprendizajes de los alumnos y ha disminuido la brecha entre los grupos socioeconómicos.

El desafío que propone la reforma educativa es la de mejorar la calidad en el aula y elevar la calidad del aprendizaje de los niños y de las metodologías de enseñar de los profesores, de manera que los estudiantes tengan una mayor comprensión de los contenidos de aprendizaje como: la matemática, la lectura, las ciencias y lengua.

De acuerdo a Sánchez (2015) La integración favorece el desempeño de una persona con Necesidades Educativas Especiales, se les considera igual que los demás. Esto potencia sus capacidades, y acrecienta su autoestima ya que, se ven valorados por lo que son y pueden entregar. Se garantiza un clima apropiado de respeto enfocado a la valoración de personal y social; siendo que el contacto entre el ser humano y el ambiente produce la integración de personas con y sin necesidades especiales sufre cambios que se pueden registrar en tres niveles que lo determinan las características de las personas y las condiciones del medio, produciéndose dentro de la institución familiar, escolar, comunitaria y laboral.

Al emplear en el aula enfoques de evaluación integradores, se obtiene que la formación del educando en un ambiente de seguridad y confianza fortalece al integración a l escuela

inclusiva Vera, (2015) menciona que es importante la integración física que es entendida como una aproximación espacial entre personas con y sin necesidades especiales. Utilizan los mismos recursos y medios; la integración funcional, incluye la participación activa y cooperación entre los educandos para alcanzar metas de aprendizaje; la integración social: Se refiere al acercamiento social entre las personas con y sin necesidades especiales, se dan interacciones espontáneas y se establecen vínculos afectivos

Actualmente funcionan bastantes proyectos de integración donde los niños comparten pocas actividades educativas con el resto de sus compañeros, produciéndose más una integración física que educativa y curricular; para Pascual (2015) la autonomía es un concepto que dice para que florezca la autonomía mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal; Luque (2009) sugiere que el dejar atrás la concepción de que la educación debe abocarse a la transmisión de contenidos específicos disciplinares, posicionándose como eje educativo formal, el desarrollo de habilidades de aprendizaje, para pensar los contenidos de cualquier área, aprovechando las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida, partir de las actividades del estudiante, es decir, los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.

Según (Rosario, y otros, 2014) afirma que es tarea de la educación, habilitar a los estudiantes para el desarrollo de sus propias maneras de pensar y juzgar, a fin de que los sujetos puedan elegir por sí mismos los mejores caminos en diferentes circunstancias de la vida. De este modo Aprender a Ser se vincula a la realización completa del ser humano, educando así para la individuación.

Educación y desarrollo socio afectivo en niños y niñas con necesidades educativas permanentes

En el sistema educativo, se tiene como principio alcanzar una educación sostenida en la práctica de valores, siendo el docente quien orienta en el desarrollo socio afectivo a través de diferentes actividades ejecutadas en el entorno; Redruello, R., (2015), en la dimensión afectiva el ser humano afianza la práctica de valores, para adaptarse el medio, mantener una convivencia activa, que fortalece en el conocimiento e interacción, valorando una afectividad, para alcanzar el desarrollo integral, desde los aspectos sociales y afectivos.

La capacidad de relacionarse favorece en la cooperación para solucionar conflictos, comunicar ideas, deseos, de forma constructiva a través de la reflexión, la concientización y valoración; el desarrollo de competencias socio afectivas disminuye las limitaciones en el aprendizaje, la violencia y ansiedad; la educación socio afectiva, desde las aportaciones pedagógicas y psicológicas fortalece las inteligencias, el conocimiento de emociones propias y de los demás para alcanzar la competencia social y mejorar las relaciones con el entorno.

Según Torres, I.; Bonals, L. (2016) menciona como emociones básicas, la alegría que eleva la actividad motriz, incrementa la tensión muscular se relaciona con el estado de ánimo el gusto y satisfacción; tristeza, un sentimiento de dolor que genera, insatisfacción incrementa dificultades en la concentración, responsabilidad; miedo genera sensaciones de angustia, emisión negativa que afecta en la imaginación la tensión muscular, la función respiratoria y frecuencia cardíaca; incluye la sorpresa que se caracteriza por ser una reacción emocional que presenta el individuo frente a la percepción de situaciones extrañas o novedosas facilita los procesos atencionales, las conductas exploratorias; para (Saunders, Vera, Fernández, & Zamora, 2016) dentro de las emociones básicas menciona la ira, se encuentra en situaciones

conflictivas, donde las personas demuestran conductas impulsivas y agresivas; la educación emocional apoya autoconocimiento, autoconocimiento, autoestima, autonomía al desarrollar la sensibilidad, resolución de conflictos, fortalece las habilidades para solucionar problemas interpersonales.

Según (Ene, 2016) menciona que a través del desarrollo del autocontrol se limita la ansiedad, mejorar la tolerancia, las competencias personales, autorregulación, automotivación para lograr la interacción; (Stepanenko, 2016) afirma que la conciencia en sí mismo fortalece el conocimiento de estados emocionales internos y externos, de esta forma la conciencia emocional aporta en la valoración de sí mismo; (Núñez, Amieiro, Álvarez, García, & Dobarro, 2015) agrega que la autorregulación, que favorece en el control de impulsar a favorecer en el autocontrol (al manejo) de emociones; la autoestima y confianza (logro de metas y objetivos) y automotivación, favorece en la motivación, el compromiso, el desarrollo socio afectivo.

Las escuelas inclusivas se expresan en diversas dimensiones, como la cognitiva que tiene relación con las diversas capacidades, estrategias, ritmos, estilos de aprendizaje, variedad de expresión y de conocimientos previos que poseen los niños y niñas; la dimensión motivacional, que tiene relación con la variedad de intereses, mayor o menor orientación al logro, capacidad de metacognición y autorregulación; Lorenzo (2014) señala que la dimensión afectiva, que tiene relación a los sentimientos y motivaciones frente al aprendizaje, autoconcepto, autoestima y valoración de la propia competencia; la dimensión relacional que se evidencian en el tipo y calidad de las relaciones entre maestros, y estudiantes, tipo y calidad de las relaciones con los y las iguales, y las expectativas; y por último las condiciones de discapacidad, que se manifiestan en deficiencias sensoriales, físicas o mentales; se deduce que el sistema educativo actual, no ha podido dar respuesta a la totalidad de educandos con necesidades educativas especiales permanentes que éstos poseen ya que la rigidez en la estructura implica una homogenización con respecto al currículum, a la evaluación, partiendo desde la estructura física, la que claramente no está preparada para niños y niñas con alguna deficiencia para desarrollar cada proceso cognitivo. Algunos de los factores que inciden en que no se de una completa atención son: motivación de los docentes, exigencias del colegio y de los padres, falta de evaluación por parte de la institución al proyecto, cantidad de niños con necesidades educativas especiales por aula e incomprensión del lenguaje de los niños (síndrome de Down) por parte de los profesores, lo que dificulta la comunicación, entre otras; por otra parte Calero, (2014) En otras ocasiones se les observa deambulando por la sala y escapando de esta en horario de clase; situaciones que resultan inmanejables para las docentes, ya que son los principales ejecutores del proceso de integración escolar (pág. 13). Esta realidad es consecuencia de una deficiente capacitación docente y una sobre exigencia a la labor que realizan los docentes; refiriéndonos con esto; a la ejecución de las planificaciones de los niños con y sin necesidades educativas especiales y a la atención personalizada que requieren los niños integrados, incluyendo además la responsabilidad y trabajo extracurricular que implica ser profesor jefe; para los diversos profesionales de la educación, los factores externos al aula son los de mayor incidencia a la hora de realizar un análisis sobre el tema; tales como desinformación, una deficiente normativa, y en algunos casos una escasa participación de la familia es reconocida como tales; siendo todos estos, los que obstaculizan el camino hacia una educación inclusiva integral (modalidad que persigue nuestra reforma educacional); en donde se valore la diversidad como un componente que contribuye al progreso de la sociedad en su conjunto. Así lo asegura Cardona, P., (2014) Esto se ve reflejado en situaciones en que los niños con necesidades educativas especiales cuentan con poca participación dentro de las actividades pedagógicas diarias; en ciertas ocasiones

sólo se les entrega material para trabajar que ocupe su atención durante un tiempo y está lejos de ser un aporte intencionado a su aprendizaje cognitivo.

2. Metodología

El sistema educativo tiene como principio mejorar la labor pedagógica del docente mediante talleres y programas que contribuyan en el mejoramiento del aprendizaje, siendo la capacitación docente inclusiva que favorece en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, la investigación se efectuó con un enfoque cualitativo-cuantitativo al buscar la comprensión de fenómenos sociales, desde la perspectiva de la realidad fue cualitativo porque se recopila a través de instrumentos de investigación información que permitió buscar los hechos que generan el problema mediante el análisis crítico con apoyo del marco teórico para profundizar en la capacitación docente inclusiva y desarrollo socio-afectivo del niño con necesidades educativas especiales permanente, López, M.; Inga, L. (2015) desde la perspectiva integral el investigador interactúa con los participantes, analiza datos, busca respuestas a indicadores centrados en la experiencia social; el enfoque cuantitativo se utilizó para recolectar datos numéricos que contribuyeron para comprobar la hipótesis, basándose en mediciones numéricas y análisis estadístico de las variables del estudio, los datos numéricos fueron analizados a través de métodos estadísticos cumpliendo con estándares de validez y confiabilidad.

En la modalidad básica de la investigación el estudio fue de campo porque se realizó en la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato, lugar donde se produce el problema; se efectuó un análisis sistemático en la realidad con la intención de describir, interpretar, comprender y entender el problema la escasa capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, favoreciendo en el conocimiento de las causas y efectos; el estudio documental benefició en el establecimiento de criterios de diversos autores que permitieron comparar, ampliar y profundizar los diferentes enfoques y conceptos.

La presente investigación con el tema la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes es de tipo exploratorio al emplearse la ficha de observación y el cuestionario que facultaron la extracción de datos para la formulación de hipótesis; el tipo descriptivo permitió orientar la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las dos variables; el nivel explicativo, describió el problema la escasa capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, se buscó explicar las causas que dieron origen al análisis de la situación estableciendo las causas en distintos tipos de estudio, estableciendo conclusiones y explicaciones para enriquecer o esclarecer las teorías, confirmando o no la tesis inicial.

La población de la investigación es de 48 personas objeto de estudio de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato

Tabla N°. 1: Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	TOTAL
Estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes	20	42%
Padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes	20	42%
Docentes tutores de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes	6	12%
Autoridades Unidad Educativa Juan Montalvo	2	4
TOTAL	48	100%

Fuente: Departamento de Bienestar Estudiantil

Elaborado por: Benalcázar, O. (2017)

En la muestra se trabajó con la totalidad de la población por su tipo estratificado obteniendo información en el Departamento de Bienestar Estudiantil en relación a la capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio afectivo de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la unidad educativa Juan Montalvo.

Para la comprobación de la hipótesis se efectuó la operacionalización de variables se menciona la variable independiente: capacitación docente inclusiva, con sus dimensiones educación de calidad (2 ítems) inclusión educativa, inclusión social; pedagogía (2 ítems) planificación, organización de contenidos; necesidades educativas (1 ítem) adaptaciones curriculares; en la variable dependiente: desarrollo socio afectivo del niño con necesidades educativas especiales permanentes, con las dimensiones área emocional (2 ítems) respeto, diálogo; crecimiento infantil(1 ítem) responsabilidad; autonomía (2 ítems) compromiso, trabajo cooperativo.

Tabla N° 2: Ítems aplicado a estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes

N°	Ítems
1	El estudiante mediante las actividades designadas por el docente refuerza la igualdad de oportunidades y participa en el aprendizaje.
2	En los espacios de aprendizaje el estudiante realiza trabajos en igualdad, equidad y respeta los derechos de los compañeros.
3	El educando planifica, organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción.
4	El escolar aplica estrategias y reproduce manipula y vivencia situaciones reales o simuladas.
5	El estudiante demuestra hábitos básicos de autonomía, utiliza materiales de enseñanza en función de sus necesidades y capacidades.
6	El educando trabaja en equipo, respeta el criterio de los demás y demuestra solidaridad.
7	El educando se siente motivado, demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha a los compañeros.
8	El escolar realiza tareas, practica de valores de honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros.
9	El estudiante fomenta las relaciones interpersonales, el compromiso y responsabilidad en el aprendizaje

10 El escolar a través del trabajo cooperativo construye su conocimiento, el entendimiento y desarrolla habilidades sociales

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes **Elaborado por:** Benalcázar, O. (2017)

Tabla N° 3: Procesamiento de los casos

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Programa estadístico informático SPSS. Resumen del procesamiento de los casos **Elaborado por:** Benalcázar, O. (2017)

Al efectuarse en la investigación un análisis de 20 estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes se obtiene mediante el programa Estadístico SPSS, que los datos son válidos en su totalidad, eliminándose el riesgo de exclusión.

Tabla N° 4: Valores estadísticos de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,976	,976	10

Fuente: Programa estadístico informático SPSS. Valores estadísticos de fiabilidad **Elaborado por:** Benalcázar, O. (2017)

En el valor estadístico relacionado con la fiabilidad se determina un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,976; mientras el Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados es 0,976, ubicándose dentro del valor absoluto excelente de acuerdo al criterio de (Oviedo & Arias, 2005), quien manifiesta que el coeficiente de Alfa de Cronbach cuando más se acerque a 1 está α , obtiene un grado elevado de confiabilidad.

Con la significación equivalente a 0,05, mediante una confiabilidad del 95%, manteniéndose un grado de libertad, se generaliza como nivel extremo el 3,841 de visualizándose el valor en la tabla de distribución vinculada con valores extremos.

El estudio para determinar la fiabilidad se efectuó mediante el método de consistencia interna de pruebas con dos alternativas (Si 2) (No 1), teniendo como principal ventaja del método Alfa de Cronbach la obtención de coeficientes de estimación basados en el análisis de los resultados adquiridos mediante el programa estadístico SPSS, mencionándose la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon que emplea sólo los signos más y menos de las diferencias entre las observaciones, además aplica 0 en el caso de una muestra, prueba aplicada en la distribución continua simétrica. Para emplear la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, se eligieron dos interrogantes, de la variable independiente (ítem 5), variable dependiente (ítem 10)

La prueba de Wilcoxon al ser una prueba no paramétrica compara los rangos negativos (0) y positivos (4), con empate de (16), en una totalidad de 20 estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo, a través de la selección de dos ítems se obtiene un rango promedio de 2,50.

En la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, que se encuentra basado en rangos negativos, se visualiza un valor absoluto Z de $-2,000^b$ con una significación asintótica bilateral de 0,46, valor que es superior a 0,5 por esta razón se determina el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación a la hipótesis alternativa.

Tabla N° 5: Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon: Contraste Estadístico

Estadísticos de contraste ^a	
	Ítem N° 10: El escolar a través del trabajo cooperativo construye su conocimiento, el entendimiento y desarrolla habilidades sociales.
	Ítem N° 5: El estudiante demuestra hábitos básicos de autonomía, utiliza materiales de enseñanza en función de sus necesidades y capacidades.
Z	-2,000 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,046

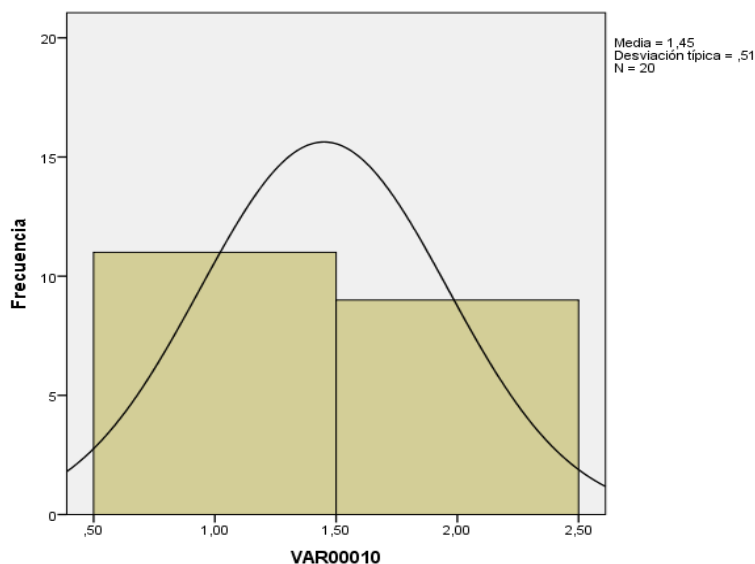
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Fuente: Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon: Contraste Estadístico

Elaborado por: Benalcázar, O. (2017)

Como resultado se obtiene que se asume la hipótesis alternativa, al emplearse un error típico asintótico basado en la hipótesis nula ($-2,000^b$), junto con una aproximación normal de ,046.



Tomando como base la información obtenida se analiza una media de 1,45, con la desviación típica de 0,51; utilizándose un análisis de 20 casos,

En la Prueba de Wilcoxon se indica una confirmación o aprobación de 2 casos válidos, que beneficia en el contraste de la hipótesis a través de una media de 1,45 obteniendo $-2,000^b$ de diferenciación, valor mínimo a la significación 0,05 que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa mientras los grados de libertad conservan una analogía de 3,81 cálculos que benefician en la aprobación de la hipótesis alternativa.

En la correlación se determina el rechazo a la hipótesis nula: La capacitación docente inclusiva no incide en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

Aceptándose la hipótesis alternativa: La capacitación docente inclusiva si incide en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de

3. Resultados

El 65% no recibe la atención para realizar actividades que estimulen los las capacidades físicas, mentales y psicoafectiva y alcanzar logros académicos; el 35% realizan actividades que fomentan la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje posee oportunidades para mejorar los conocimientos, aprendizaje, las competencias emocionales y sociales; un 55% no efectúa actividades en igualdad de oportunidades siendo carente el diálogo y la discusión, afectando en el proceso educativo; el 45% en los espacios de aprendizaje realiza trabajos en igualdad, equidad y respeta los derechos de los compañeros efectúa trabajos y tareas en el ambiente escolar manteniendo el respeto hacia el derecho de los compañeros, asimila responsabilidades y compromisos en el aprendizaje.

El 50% no ha desarrollado destrezas comunicativas, desfavoreciendo en las relaciones interpersonales, en la exploración y adquisición de conocimientos significativos, 50% planifica, organiza tareas, resuelve conflictos, fortalece la comunicación e interacción fomenta la interacción social y comunicativa, alcanza el éxito académico; el 70% no utiliza estrategias para mejorar el aprendizaje, mantiene una actitud pasiva frente al conocimiento, lo que desfavorece en el pensamiento y creatividad, el 30% aplica estrategias y reproduce manipula y vivencia situaciones reales o simuladas a través de la utilización de estrategias, técnicas adquiere seguridad y compromiso.

Un 75% no participa en actividades educativas, demuestra inseguridad, perjudicando en desarrollo emocional; el 25% demuestra hábitos básicos de autonomía, utiliza materiales de enseñanza en función de sus necesidades y capacidades recibe afectividad, demuestra autoconfianza, capacidad de adaptabilidad, compromiso e iniciativa en su aprendizaje.

Se establece que los escolares con necesidades educativas especiales permanentes, en el 70% no trabajan en equipo lo que perjudica en la creatividad, el aprendizaje individual y del grupo; 30% trabaja en equipo, respeta el criterio de los demás y demuestra solidaridad desarrolla valores como el respeto y solidaridad, fortalece la comprensión, y la capacidad para resolver situaciones complejas.

El 50% no recibe motivaciones e incentivos, demuestra desconfianza, inseguridad y baja autoestima, lo que perjudica en las relaciones interpersonales creando vínculos inestables e inseguros; al 50% se siente motivado, demuestra confianza, creatividad, dialoga y escucha a los compañeros demuestra confianza, aptitudes de respeto, tolerancia y comprensión, lo que favorece en el desarrollo de la creatividad, autocontrol y aprendizaje.

El 55% demuestra irresponsabilidad en el proceso de aprendizaje, incumple con las tareas de la escuela, lo que afecta al rendimiento académico; 45% realiza tareas, practica de valores de honestidad, el respeto, responsabilidad y cooperación entre compañeros conoce sus limitaciones y actúa con respeto.

El 50% no han desarrollado habilidades interpersonales, competencias y actitudes que fortalezcan su integración en el ambiente educativo; 50% fomenta las relaciones interpersonales, el compromiso y cooperación en el entorno ha adquirido actitudes de respeto que le ayudan a comportarse y desenvolverse de manera positiva en el entorno.

El 55% no realizan actividades que fomenten el trabajo cooperativo, siendo un condicionante para mejorar la capacidades y competencias, lo que repercute en el desempeño académico; 45% a través del trabajo cooperativo construye su conocimiento; el entendimiento y desarrolla habilidades sociales adquiere habilidades de cooperación trabajando en igualdad de condiciones y oportunidades, disminuyendo la formas de discriminación y exclusión escolar.

4. Discusión

A través de la labor pedagógica y didáctica el maestro o maestra efectúan actividades designadas para el reforzamiento de la igualdad de oportunidades, es así como... menciona la importancia de estimular las capacidades físicas, mentales y psicoafectiva y alcanzar logros académicos; mientras una minoría si posee oportunidades Sarrionandia, G., (2015) menciona que se requiere la aplicación de actividades trabajos y tareas para consolidar la responsabilidades y compromisos en el aprendizaje, desarrollando las destrezas comunicativas, las relaciones interpersonales, exploración y adquisición de conocimientos significativos que favorece en el pensamiento y creatividad.

Los educandos mediante las adaptaciones curriculares efectuadas por el docente fortalecen la comunicación teniendo las mismas oportunidades de participar el proceso de convivencias; para López, M., (2013), los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes a través de la educación sustentada en el currículo fortalecen la independencia, y el desarrollo de potencialidades; es decir se considera necesaria la utilización de estrategias para el desarrollo de competencias sociales y en el trabajo de aula; según el criterio de Olivencia, J.; Gerdel, M., (2017) los educandos con necesidades educativas especiales permanentes, en ocasiones en el ambiente educativo debido a la inadecuada aplicación de metodologías innovadoras demuestra inseguridad, perjudicando en desarrollo emocional, el trabajo en equipo, repercutiendo en el desarrollo de valores como el respeto y solidaridad.

El escaso desarrollo de habilidades sociales perjudica en la interacción con los compañeros, el entorno y la familia, en la confianza en sí mismo y en el establecimiento de lazos afectivos con las personas del entorno para Chamorro, B.; López, M. (2013) el docente planifica y ejecuta actividades que estimulan la participación del padre de familia en la toma de decisiones educativas con respecto a sus hijos.

Los docentes emplean actividades que integran a la familia componente básico para el avance en el aprendizaje, contribuyendo una relación positiva y colaborativa según Alulima, L.; Solis, D.; (2013)afirman que el padre de familia contribuye en el aprendizaje de sus hijos con la finalidad de brindar oportunidades de aprendizaje y desarrollo; deduciéndose que la falta de apoyo de los padres es un factor que condiciona la comunicación y continuidad en la vida escolar.

El apoyo que recibe el educando en el entorno favorece en el aprendizaje e interacción Calero, (2014) la escasa exteriorización de inquietudes perjudica en los procesos de intervención y participación activa, la utilización de técnicas inclusivas para mejorar la integración; sin embargo la afectividad que el estudiante con necesidades educativas especiales permanentes que recibe del entorno fortalece el trabajo en equipo, propicia el respeto atención y motivación para mejorar el rendimiento académico, el dialogo, la comprensión y aprendizaje.

Según Jara, M.; González, D.; Toledo, V., (2016) los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, no recibe motivaciones e incentivos, demuestra desconfianza, inseguridad y baja autoestima, exterioriza irresponsabilidad en el proceso de aprendizaje, incumple con las tareas de la escuela, lo que afecta al rendimiento académico, requiriéndose el refuerzo en actitudes de respeto que le ayudan a comportarse y desenvolverse de manera positiva en el ambiente para mejorar la capacidades y competencias

5. Conclusiones

Se determina que la capacitación docente inclusiva incide en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, considerando que el estudiante mediante las actividades designadas por el docente refuerza la igualdad de oportunidades y participa en el aprendizaje; caso contrario al no recibir la atención necesaria mantendrá limitaciones en el desarrollo de las capacidades físicas, mentales y psicoafectiva, generando barreras en el aprendizaje, las competencias emocionales y sociales.

Al analizar el nivel de capacitación docente inclusiva sobre las necesidades educativas especiales permanentes se deduce que el docente no ha recibido actualizaciones en el área pedagógica y didáctica mencionándose que el 60% no aplica metodologías y estrategias para disminuir el fracaso escolar; un 55% no efectúa planificaciones y organización de tareas que ayuden para resolver conflictos, que mejoren la comunicación e interacción el 75% no aplica estrategias que orienten en el proceso de enseñanza aprendizaje; el 80% no efectúa adaptaciones curriculares y metodológicas en función de las necesidades y capacidades de los educandos; el 65% mantiene dificultades para conformar equipos de trabajo; el 70% no motiva en el aprendizaje.

Entre las causas que afectan al desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes se determina la falta de motivaciones, desconfianza, inseguridad y baja autoestima, lo que perjudica en las relaciones interpersonales, irresponsabilidad en el proceso de aprendizaje; el docente no demuestra una actitud positiva frente a la diversidad, escasa la aplicación de metodologías y estrategias para disminuir el fracaso escolar.

Es inexistente la realización de un documento académico donde se evidencie estrategias psicopedagógicas enfocadas a las necesidades educativas especiales permanentes para el desarrollar las habilidades socio-afectivas de los estudiantes lo que perjudica en conocimiento infantil, las habilidades interpersonales, competencias y actitudes que fortalezcan su integración en el ambiente educativo.

Bibliografía

- Abril, F. (2015). *Dominación social y reificación en la teoría crítica de Axel Honneth*. Buenos Aires, Argentina : Instituto de Investigaciones Gino Germani / Pablo Dalle .
- Alonso, J., & Nicasio, J. (2014). Actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niños con necesidades especiales. *Journal for the Study of Education and Development* , 10.
- Alulima, L., & Solis López, D. (2013). *derechos de protección a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Técológica Indoamérica .
- Alvarez, M., & Castro, P. (2015). *Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas* (Vol. 17). Psicothema.
- Benalcázar, O. O. (2017). *La capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Boto, N. (2007). *La Atención Educativa en niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales*. Ecuador: Universidad Javeriana.
- Calero, G. (2014). *Desarrollo socio afectivo*. Bogotá, Colombia: universidad Javeriana.
- Chamorro, B., & López, M. (2013). *Integración de niños con Necesidades Educativas Especiales*. Ambato, Tungurahua , Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Denmark, J. (2103). Formación del profesorado par la edcuación inclusiva. *European Agency for development in Special Needs Education*, 23.
- Ene, B. (2016). *Reducción de los conflictos de aula en Educación Infantil mediante el autocontrol de las emociones*. Madrid, España: Repositori Universitat Jaume I.
- Galeffi, D. (2014). La perspectiva transdisciplinar de los saberes plurales y de la difusión del conocimiento en educación como alternativa creadora para el mundo globalizado en que vivimos. *Iberoamérica Social*, 4, 25.
- Jara, M., González, D., & Toledo, V. (2016). *Estudio Comparativo de las Habilidades Socio-afectivas Desde el Humanismo, entre un establecimiento convencional y no convencional*. Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano Escuela de Psicología .
- López Pazmiño, M. N. (2017). *Intervención psicopedagógica en el refuerzo académico mediante técnicas y estrategias para el fortalecimiento de las funciones psicológicas superiores en las Fundaciones Don Bosco, Santa Marianita, Proyecto Salesiano y el Gobierno Autónomo Descentralizado*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Programa de Vinculación con la Sociedad N. 5. Planificación, evaluación y desarrollo de métodos para la enseñanza y superación personal.
- López Pazmiño, M. N., & Inga Loja, L. (2015). *Gestión de Proyectos (Fcaultad de Cienvcias Humnanas y de la Educación)*. Ambato, Tungurahua , Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.

- Lorenzo, R. (2014). Procesos cognitivos básicos relacionados con la lectura. *Redalyc*, 45.
- Luque, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. una reflexión sobre la inclusión educativa. *revista Latinoamericana*, 25.
- Núñez, J., Amieiro, N., Álvarez, D., García, T., & Dobarro, A. (2015). Escala de evaluación de la autorregulación del aprendizaje a partir de textos. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 1-22.
- Olivencia, J., & Gerdel, M. (2017). La educación inclusiva como constructo pedagógico en el alumnado universitario de educación primaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(2), 8.
- Oviedo, H., & Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), 8.
- Pascual, R. (2015). *Desarrollo de la Autonomía Personal en la Educación Primaria aplicada al alumno con discapacidad intelectual leve*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Redruello, R. (2015). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro'La Inmaculada'de Hortaleza) . *Tendencias pedagógicas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*, 12, 40.
- Rodríguez, M. P. (2017). Educación Inclusiva,¿ Es posible desde la Educación Especial?. *Revista de Educación Inclusiva. Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 14.
- Rosario, P., Pereira, A., Hogemann, J., Nunes, A., Figueiredo, M., Núñez, J., & Gaeta, M. (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. *Universitas Psychologica. Universidad de Granada*, 13(2), 781-797.
- Sánchez, L. (2015). *El desarrollo socio - afectivo y su influencia en la atención en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "dos de marzo" del cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura, en el año 2014-2015*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Sarrionandia, G. (2015). Competencias esenciales en la formación inicial de un profesorado inclusivo. Un proyecto de la Agencia Europea para el desarrollo de las necesidades educativas especiales. *Tendencias pedagógicas*, 19, 7-24.
- Saunders, S., Vera, M., Fernández, J., & Zamora, J. (2016). *Relación entre las habilidades de solución de problemas sociales y los rasgos emocionales negativos de la personalidad: la " tríada emocional negativa"(depresión, ansiedad e ira)*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Stepanenko, P. (2016). Conciencia y autoconciencia en Kant. *Diánoia. Revista de Filosofía*, 41(41), 145-155.
- Tenorio, S. (2014). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *SciELO*, 37, 249-265.
- Torres, I., & Bonals, L. (2016). *Experiencias escolares significativas. Dimensión intercultural-afectiva y pensamiento crítico* (Vol. 2). Madrid, España: Revista Ibero-americana de Educação.

- Vega, A. (2015). *Integración de alumnas con Necesidades Educativas Especiales*. Chile: Universidad de Chile.
- Vera, D. (2015). *Recursos didácticos para estudiantes con necesidades educativas especiales*. La Libertad, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.