



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

“EL CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA INFLUYE EN LAS TAREAS
ESCOLARES DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE
AMBATO”

AUTORA: Freire Montesdeoca Marcia Elina

TUTOR: Dr. Msc. Edgar Cevallos

Ambato – Ecuador

2011

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN.*

CERTIFICA:

Yo, Dr. Msc Edgar Cevallos CC 1801092055 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El control de los padres de familia influye en las tareas escolares de los niños del segundo año de educación básica de la escuela “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato” desarrollado por el egresado, Freire Montesdeoca Marcia Elina considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dr. Msc Edgar Cevallos

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha: Enero

2012

Freire Montesdeoca Marcia Elina

C.C: 1804157400

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “El control de los padres de familia influye en las tareas escolares de los niños del segundo año de educación básica de la escuela “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: Enero, 2012

Freire Montesdeoca Marcia Elina

C.C: 1804157400

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias

Humanas Y De La Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “El control de los padres de familia influye en las tareas escolares de los niños del segundo año de educación básica de la escuela “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato” presentada por la Srta. Freire Montesdeoca Marcia Elina, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción 2010-2011, una vez realizada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentación.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Víctor Hugo Abril R.

Lcda. Mg. Marcia

Vásquez

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Marcia Elina Freire Montesdeoca

AGRADECIMIENTO

A mi papá Rómulo, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

A mi mamá Marcia, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

A mis familiares, mis hermanos Jessica, Santiago, Sebastián, Gabriel y Valeria por ser el ejemplo del cual aprendí a superarme cuando verdaderamente lo deseas.

A mi hijo David, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales.

A la Universidad Técnica de Ambato, en especial a la **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación** por abrirme las puertas y permitirme ser parte de una generación de triunfadores, gente productiva para el país.

A la escuela “Luis A. Martínez”, por darme la oportunidad de conseguir información verdadera para mi trabajo de tesis

Marcia Elina Freire Montesdeoca

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Aprobación por el tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de derechos del autor	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de cuadros y gráficos	xv
Resumen ejecutivo	xvii
Introducción	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1	TEMA	3
1.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
	1.2.1 Contextualización	3
	1.2.2 Análisis crítico	4
	1.2.3 Prognosis	7
	1.2.4 Formulación del problema	7

1.2.5 Interrogantes (subproblema)	7
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS	
1.4.1 General	10
1.4.2 Específicos	10

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	11
2.2.1 Fundamentación odontológica	11
2.2.2 Fundamentación axiológica	12
2.2.3 Fundamentación epistemológica	12
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	13
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	15
2.5 FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:	
COMUNICACIÓN	16

ROL FUNDAMENTAL DE LA FAMILIA.	16
RELACIONES FAMILIARES.	17
CONTROL DE LOS PADRES	19
Deberes de los padres.	20
Relación familia escuela	20
1.-Clara delimitación de roles y las	
Responsabilidades.	20
2.-Confianza de los padres en el saber hacer	
profesional de los docentes.	21
3.-Los docentes han de reconocer a la familia como	
primeros educadores.	21
Modelos de relación familia-escuela	22
Modelo de experto	22
Modelo centrado en el usuario (padres e hijos)	
cooperativo	22
Modelo Intermedio (transmitir habilidades	
y conocimientos)	23
2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.	
EDUCACIÓN.	23
Tipos de Educación	24
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	24

Enseñanza	24
Aprendizaje	25
Proceso Enseñanza- Aprendizaje	26
Actividades del Aprendizaje	27
TAREAS ESCOLARES	29
Tipos de tareas escolares	30
Efectos de las tareas escolares.	31
Factores de las tareas escolares	33
Ventajas de las tareas escolares	34
2.7 HIPÓTESIS	34
2.8 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	34

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE	35
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	35
De campo	
Bibliográfico documental y lincográfico	

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
a) Nivel exploratorio	
b) Nivel descriptivo	
c) Nivel asociación de variables	
d) Nivel explicativo	
3.4 POBLACIÓN	37
3.5 OPERALIZACION DE VARIABLES	38
3.5.1 Variable Independiente: Control de los padres	
3.5.2 Variable Dependiente: Tareas escolares	
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	40
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	41

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

4.1 ENCUESTAS	42
4.1.1 Encuesta dirigida a los estudiantes	42
4.1.2 Encuesta dirigida a los padres de familia.	54
4.2 VERIFICACION DE LA HIPOTESIS	66
4.3 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS	67
4.3.1 Análisis de variables “ESTUDIANTES”	67
4.3.2 Análisis de variables “PADRES DE FAMILIA”	69

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES	72
5. 2 RECOMENDACIONES	73

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS	74
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.	74
6.3 JUSTIFICACIÓN	75
6.4 OBJETIVOS	75
6.4.1 General	75
6.4.2 Específicos	76
6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD	76
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA.	77
6.7 MODELO OPERATIVO	97
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	102
6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.	102
BIBLIOGRAFÍA	103

7.1 ENCUESTA	104
7.1.1 Encuesta dirigida a estudiantes	104
7.1.2 Encuesta para los padres de familia	107
Anexos	110

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

NIÑOS

Cuadro y gráfico 1	35
Cuadro y gráfico 2	36
Cuadro y gráfico 3	37
Cuadro y gráfico 4	38
Cuadro y gráfico 5	39
Cuadro y gráfico 6	40
Cuadro y gráfico 7	41
Cuadro y gráfico 8	42
Cuadro y gráfico 9	43
Cuadro y gráfico 10	44
Cuadro y gráfico 11	45
Cuadro y gráfico 12	46

PADRES DE FAMILIA

Cuadro y gráfico 1	47
Cuadro y gráfico 2	48
Cuadro y gráfico 3	49
Cuadro y gráfico 4	50
Cuadro y gráfico 5	51
Cuadro y gráfico 6	53
Cuadro y gráfico 7	53
Cuadro y gráfico 8	54
Cuadro y gráfico 9	55
Cuadro y gráfico 10	56
Cuadro y gráfico 11	57
Cuadro y gráfico 12	58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN*

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El control de los padres de familia y su influencia en las tareas escolares de los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato”.

Autor: Marcia Elina Freire Montesdeoca

TUTOR: Dr. Msc. Edgar Cevallos.

Muchos padres han dejado la responsabilidad educativa en manos del docente y sus hijos acuden a la escuela casi obligada, a veces tan descuidada en su apariencia personal, que a primera vista se demuestra la falta de atención familiar

Es importante que los padres se involucren en la supervisión de las tareas escolares de sus hijos, ya que estos les transmitirá a ellos el mensaje de que las tareas escolares son importantes y por eso estamos al pendiente. Al principio necesitaran invertir más tiempo con los pequeños, pero a medida que crecen, se les debe dar cierta independencia para que ellos las realicen solos, aunque siempre se debe estar abiertos a cualquier consulta o duda que se presente y mantener cierto grado de supervisión.

Conviene aconsejar a los chicos que no se precipiten en la realización de las tareas escolares sino, por el contrario, se tomen un tiempo necesario para pensar, afrontando las dificultades con paciencia e inteligencia, evitando el pedir ayudas innecesarias. De esta forma ira adquiriendo el habito de la reflexión y de la fortaleza. Para muchos padres los fines de semana son una buena ocasión para

pasear con sus hijos y preguntarles como van en cada asignatura y las relaciones con los docentes. Una actitud comprometida de los padres es decisiva para sus hijos. Asistir a reuniones y entrevistas con los docentes y los profesionales de apoyo de los establecimientos educacionales, son actividades de la mayor relevancia. Tienen que ser una prioridad en la agenda de los padres y madres durante todo el año escolar.

Palabras claves: responsabilidad, atención, supervisión, independencia, descuido, precipiten, dificultades, reflexión, relación, prioridad.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se realizó, en la escuela “Luis A. Martínez” donde obtuve la información precisa y necesaria del tema “ El control de los padres y su influencia en las tareas escolares de los niños del segundo año” .

El presente trabajo de investigación consta de seis capítulos ; el primer capítulo se refiere al problema de investigación en donde se realiza la contextualización del problema, al que se redacta en tres niveles; macro, meso , y micro que es el nivel más pequeño que es el de la institución donde se realizó la investigación; también se refiere al árbol de problemas y al análisis crítico donde va redactado las causas y consecuencias del problema, consta de una prognosis que es una visión a futuro del problema, de la formulación y delimitación del problema, de una justificación, y por último de los objetivos a realizar en toda esta investigación.

En el segundo capítulo se refiere a todo lo que es el marco teórico; en donde se empieza con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica, ontológica, axiológica, epistemológica, heurística y legal; también contiene todo lo bibliográfico referente a las variables del problema; se redactan la hipótesis nula y la hipótesis alterna, terminando con el señalamiento de variables.

Con el tercer capítulo se trata del marco metodológico, aquí se refiere a que enfoque se utiliza que es el crítico propositivo, a las modalidades básicas de la investigación que son la investigación de campo, y la investigación documental bibliográfica; con los niveles de investigación que son cuatro; nivel exploratorio, descriptivo, asociación de variables, explicativo; a la población a se va a investigar, la operacionalización de variables; la recolección de información y por último el plan de procesamiento de la información.

En el cuarto capítulo tenemos, al análisis e interpretación de resultados de las preguntas realizadas en las encuestas aplicadas a los padres de familia y a los estudiantes, y la verificación de la hipótesis a través del chi cuadrado.

El quinto capítulo se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se dan de todo el trabajo de investigación.

En el sexto capítulo tenemos a la propuesta planteada para la solución del problema que consta de: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científico técnica, la guía de capacitación, modelo operativo, administración de la propuesta, el plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Se termina este trabajo de investigación con la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA :

El control de los padres de familia influye en las tareas escolares de los niños del segundo año de educación básica de la escuela “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador la falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente no cumplen sus tareas, o están mal hechas, que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres. En la escuela interactúan tres actores: los estudiantes, los docentes y los representantes. A los estudiantes los instruyen los docentes, los docentes se preparan en la universidad donde reciben todas las estrategias didácticas para atender a los estudiantes y el representante se prepara como padre a medida que sus hijos van creciendo; por ello y debido a la falta de inexperiencia, numerosos padres no saben qué hacer a la hora de atender a sus hijos.

En la ciudad de Ambato, al igual que en otras ciudades la comunicación con los maestros es vital, los padres deben manifestar sus inquietudes y preocupaciones respecto a las tareas escolares, para evitar que estas se vuelvan una dura carga para los niños y una pesadilla para los padres. No se pretende que los padres sustituyan a los docentes, pero tampoco puede desentenderse el tema de los estudios de sus hijos. Los padres deben estar informados de las lecciones que han dado en la escuela y las tareas escolares que deben hacer sus hijos en casas.

En la escuela “Luis A. Martínez” hay muchos padres que están en contra de la saturación de las tareas escolares, lo cual acostumbran muchos establecimientos

educativos hoy en día, pues a la larga, o son ellos quienes terminan haciéndolas o simplemente el niño no cumple y es molestado por sus maestros. Sin embargo, las tareas escolares también tienen varios aspectos positivos: sirven para practicar lo aprendido en clase, ayudan a los niños a organizarse, promueven el desarrollo de la disciplina, el compromiso y la precisión, les ayudan a adquirir hábitos y métodos de estudio, cultivan rasgos positivos como la responsabilidad y la independencia, entre otros.

La escuela “Luis A. Martínez”, toma este nombre en el año de 1930 como un justo homenaje a este ilustre ambateño recordado con mucho respeto y veneración, está se encuentra ubicada en las Calle Quito 05-08 y Avda. Cevallos, su educación es laica cuenta con educación básica, ,de primer a décimo año, Bachilleratos: con las especialidades de - Técnico en Comercio y Administración, Especialización: Contabilidad y Administración, Aplicaciones Informáticas- En Ciencias: con especialización: Físico-Matemáticas y en Químico-Biólogo . Y en superior con tecnológico- Especializaciones: -Análisis de Sistemas-Contabilidad y Auditoría. Cuenta con una población estudiantil de 903 estudiantes de todas las edades.

La escuela “Luis A. Martínez” cuenta con 45 docentes, dos por cada gado, además con docentes especiales en las áreas de Ingles. Música, y artes aplicadas, con rector, personal administrativo, biblioteca, conserjes, etc; que ayudan a que la institución se encuentre en buenas condiciones para acoger a varios estudiantes.

Muchos padres de familia han dejado la responsabilidad educativa en manos del docente y sus hijos acuden a la escuela casi obligada , a veces tan descuidada en su apariencia personal, principalmente los estudiantes del segundo año de la escuela Luis A. Martínez , que a primera vista se muestran la falta de atención familiar.

1.2.1 ANÁLISIS CRÍTICO

El problema central es el incumplimiento de las tareas escolares por lo que la falta de control de los padres de familia, así como la falta de comunicación de parte de los docentes hacia los representantes cuyos hijos incumplen con las tareas escolares;

la sanción más directa para el docente es poner una mala nota al estudiante que no cumple lo que con lleva al bajo rendimiento escolar.

La desorganización familiar implica un mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, poca o mala comunicación entre sus miembros; por lo que el incumplimiento de las tareas escolares de sus hijos es un problema en la medida que siga agravándose y no se da la debida importancia eso permitirá que los hijos se vuelvan tímidos, cohibidos que siente vergüenza e inseguridad en sí mismo.

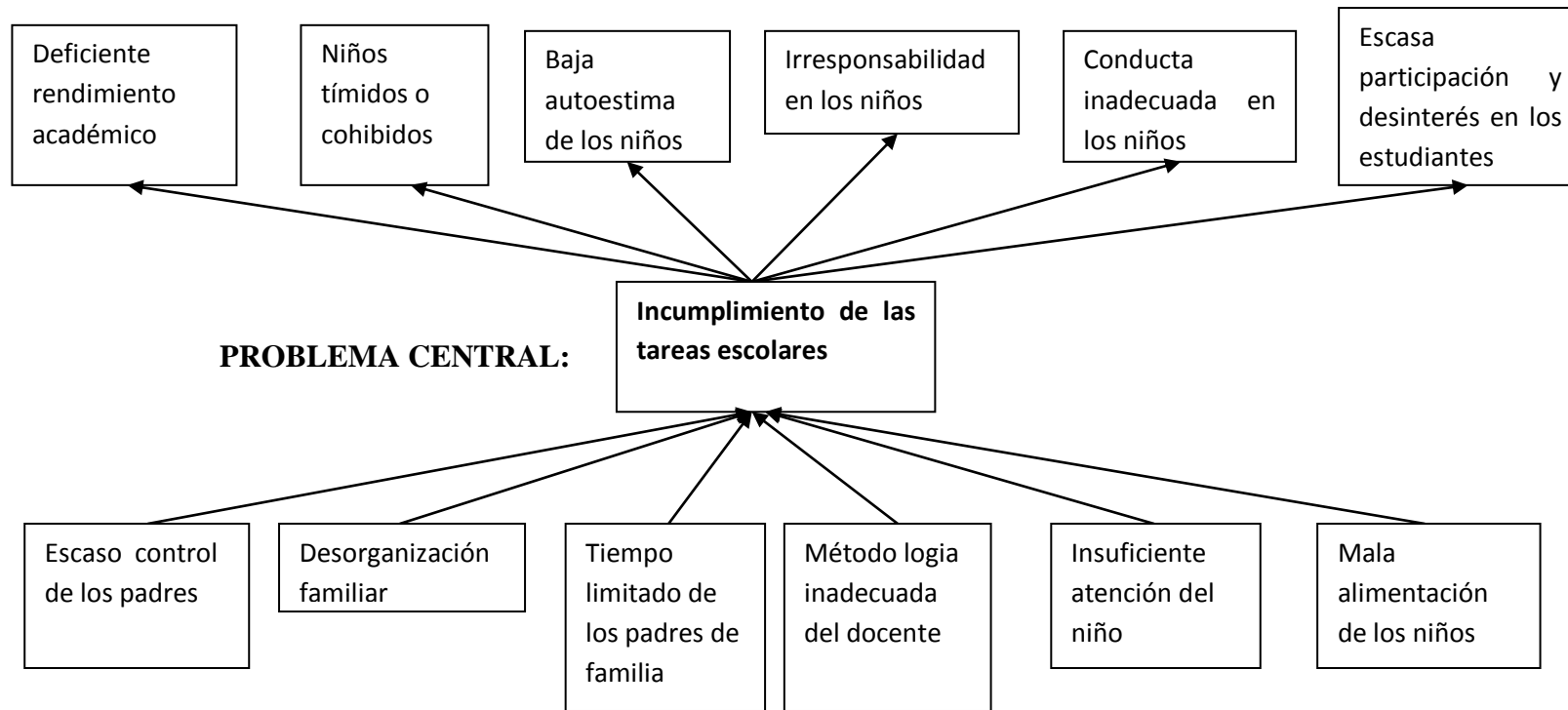
El tiempo delimitado de los padres como una causa da una escasa comunicación con sus hijos, no poder expresar o comprender lo que están pensando, no saber cómo transmitir los sentimientos, tener dudas, problemas y como resolverlo esto da también como un problema central el incumplimiento de las tareas escolares, y un gran efecto que es el bajo autoestima en los niños permitiendo así una gran inseguridad.

El método inadecuado del profesor debido a que los niños no comprendieron la clase dada, no participaron en la clase, solamente el docente maneja y no permite que los niños descubran lo aprendido, esto da un incumplimiento en las tareas escolares permitiendo una irresponsabilidad en el niño.

La falta de atención en el niño, el no escucharle, el no saber qué piensa que siente que es lo que le sucede la falta de comunicación entre los padres de familia, los niños y los docentes da como un problema el incumplimiento de las tareas escolares, dando como efecto niños con conductas inapropiadas porque prefieren ser castigados que ignorados. La mala alimentación también conlleva al incumplimiento de las tareas escolares lo que da como efecto una Poca participación y desinterés dentro de la familia.

Árbol de problemas

Efectos



Causas

1.2.2 PROGNOSIS

De no detectarse este problema a futuro se evidenciará deserción escolar, actitudes negativas en el comportamiento, irresponsabilidad, inestabilidad, e inclusive se provocarán situaciones muy lamentables. La falta de apoyo y control de los padres de familia hacia sus hijos es un camino hacia la destrucción de la formación integral competente en valores, conocimientos, a la formación de la personalidad, al abandono de los estudios, incorporándose a temprana edad al pandillaje, tendencia al alcoholismo y consumo de drogas que tal vez no podrán salir y sobre todo fomentar una mala educación.

1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el control de los padres en la realización de las tareas escolares en los niños del segundo año de educación básica de la escuela “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato?

1.2.5 INTERROGANTES (SUBPROBLEMAS)

1. ¿Por qué los padres de familia no colaboran en el control de las tareas escolares de sus hijos?
2. ¿Por qué los padres de familia son indiferentes a las convocatorias que hacen los planteles educativos a sesiones?
3. ¿Los padres de familia se dan el tiempo necesario para ayudar a sus hijos en el estudio?
4. ¿Cómo son las relaciones con sus hijos?
5. ¿En qué medida perjudica al estudiante la falta de participación del padre de familia en el incumplimiento de las tareas escolares?
6. ¿De qué manera ayuda la tarea escolar a que los niños aprendan?
7. ¿Cuánto tiempo debería intervenir en las tareas escolares?

8.- ¿Las tareas escolares es un instrumento de castigo o incentivo para los niños?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de contenido:

Campo: Educación

Área: Pedagogía

Aspecto: El control de los padres.

Delimitación espacial:

Esta investigación se realizara con los niños de la escuela: “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.

Delimitación temporal:

El problema será estudiado en el periodo Septiembre- Noviembre 2011

1.3 JUSTIFICACION

Es de **interés** para mi persona puesto que en la escuela “Luis A. Martínez” encontré poca participación por parte de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, por lo que pienso que ellos son quienes deben participar en las actividades escolares de sus hijos, para tener una relación mejor entre ellos, logrando así padres más satisfechos con el aprendizaje de sus hijos.

La familia está en la obligación de prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares requieren de esta ayuda ya que cuando los padres fallan en este compromiso el rendimiento estudiantil no es satisfactorio.

La **importancia** del estudio radica en que la escuela de padres surge como una herramienta educativa, para ofrecer a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes en las actividades escolares de

sus hijos, además permite sensibilizar a los mismos sobre las necesidades escolares de sus hijos.

Esta investigación pretende dotar a los padres - representantes de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela; a conocerse a sí mismos y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, transformándolo en agente multiplicador en cada familia para ayudar a identificar elementos de conflicto, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta manera favorecer el desarrollo integral de los niños; también procura dar al docente un punto de apoyo para mejorar el rendimiento académico del estudiante, quien puede contar con el soporte de padres y representantes en todo momento.

Por otra parte conviene destacar que la propuesta ofrece la oportunidad de integrar a padres - representantes en las actividades educativas, fomentando acciones colectivas con el fin de transformar progresivamente a la institución escolar en una verdadera comunidad de ciudadanos con metas comunes, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos, y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje

Los **beneficiarios** son los niños, docentes, padres de familia, hasta los directivos de la escuela, porque con la participación de ellos elevara la autoestima del niño demostrando ser capaz de comprender las tareas escolares, desarrollar hábitos mentales que los ayudara mientras avancen en la escuela y, por cierto durante la vida entera. Específicamente ayudara a los niños a aprender, tendrán buenas relaciones familiares, mejorara el prestigio de la institución.

Este trabajo es **factible** de hacer puesto que involucra a los niños, padres de familia, docentes, promotores de la educación porque participan de una manera directa de las decisiones de una comunidad educativa para formar una nueva sociedad, los que me brindaran información para poder entender mejor el problema que está pasando en esta unidad educativa.

Los padres de familia, estudiantes, docentes debemos adoptar nuevas conductas, situaciones para lograr un esfuerzo colectivo, continuo, permanente por lo cual se aplicara estrategias de participación integradora entre toda la comunidad educativa para desarrollar la creatividad, el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes en los estudiantes, y los padres de familia.

1.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Mejorar el aprendizaje con la participación de los padres de familia en las tareas escolares de los niños de segundo año de educación básica de la escuela “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar el control de los padres de familia en la realización de las tareas escolares de los niños de segundo año de educación básica de la escuela “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato
- Analizar los efectos del incumplimiento de las tareas escolares de los niños de segundo año de educación básica de la escuela “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato
- Elaborar una guía metodológica de tareas escolares para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

En la Universidad Técnica de Ambato he encontrado una tesis en la cual la autora PEREZ, Ipatia con el tema “ La actitud de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela Fausto Molina de la ciudad de Riobamba, provincia del Chimborazo en el quimestre noviembre 2009 a marzo 2010” basado en su investigación estima que " los padres de familia demuestran una actitud negativa y de despreocupación frente a las tareas escolares de sus hijos por no disponer de tiempo suficiente. Además manifiesta que cuando los padres y docentes deben compartir información, y así los niños aprenden más, esto se debe estar al estrecho contacto entre el hogar y la escuela; permitiendo a padres y docentes intercambiar opiniones, apoyarse mutuamente para lograr un buen rendimiento en el aula”

En la escuela Luis A. Martínez, no se han realizado investigaciones sobre el control de los padres en las tareas escolares, por eso toda la comunidad educativa se ve realizando charlas para que conjuntamente podremos dar alternativas de solución y no estancar al problema.

2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

La investigación se ubica en el paradigma critico- propositivo, porque analiza una realidad socio educativa y propositivo ya que plantea un alternativa de solución al problema investigado.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

La realidad no es estática sino dinámica, por ello la investigación sobre la actitud de los padres de familia y el cumplimiento de las tareas escolares pueda ser transformada en beneficio de la educación.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

El niño que recibe **amor** y seguridad en el ambiente familiar, saldrá al mundo seguro y confiado, será una persona creativa y espontánea, capaz de establecer buenas relaciones con sus semejantes. Una atmosfera de amor es el clima indispensable para la verdadera formación de la personalidad de los hijos, y eso exige de los padres una total responsabilidad frente a la misión del docente.

Los padres deben asumir el valor de la **responsabilidad**, consiste de su tarea de educar a los hijos en medio de un mundo confuso y cambiante, que todos los días exige nuevas y renovadas orientaciones. No podemos improvisar y debemos mantener una disposición para buscar información y prepararnos para desempeñar nuestra tarea, ya que el futuro depende de la forma como realicemos esa misión.

La **paciencia** de los padres de familia con la capacidad de soportar sin alterarse ante las tareas no realizadas por los hijos; es importante que los padres reconozcan el valor de las áreas escolares y los padres de familia que tengan la paciencia para ayudar a sus hijos, hablando y compartiendo con ellos.

2.2.3 Fundamentación Epistemológica

Podremos encontrar familias que controlan a sus hijos en todas las tareas escolares, pero también existen familias que no controlan a sus hijos.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres presentan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de las actividades para forjar una actitud positiva en la escuela.

Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno como “vago”, cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y además no presta atención a la clase demostrando un quemiportismo por aprender. Pero sería importante que se identificara la razón de esa problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esa situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés que tienen los padres de familia ante las tareas escolares de sus hijos.

También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado que sus hijos no presenten las tareas escolares.

FUNDAMENTACIÓN HEURÍSTICA

En esta investigación utilizaré diferentes técnicas e instrumentos para obtener información exacta como la observación directa del objeto a investigar.

La entrevista y la encuesta las cuales realizaré con los individuos involucrados en este problema lo que me permitirá obtener resultados los mismos que me ayudara a obtener soluciones al problema planteado.

Otro tipo de investigación fue la que encontré en los libros, revistas, internet; lo que me ha permitido conocer más sobre la problemática del control de los padres, descubriendo los motivos que llevan a los niños al incumplimiento de las tareas escolares..

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

Constitución de la República

Sección quinta

Educación

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.”

“Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.” (Ibid)

El estado está en la obligación de que toda persona reciba una educación, ya sea niño, joven, adulto; debido a que es una preferencia esencial que le ayudara a mejorar la vida suya y de quien lo rodea; esta debe ser igual para todos ricos, pobres, negros, indígenas, mestizos, etc.)

El buen vivir- Constitución del Ecuador.

Consejo de la niñez y adolescencia.

TITULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Capítulo III

- Derechos relacionados con el desarrollo

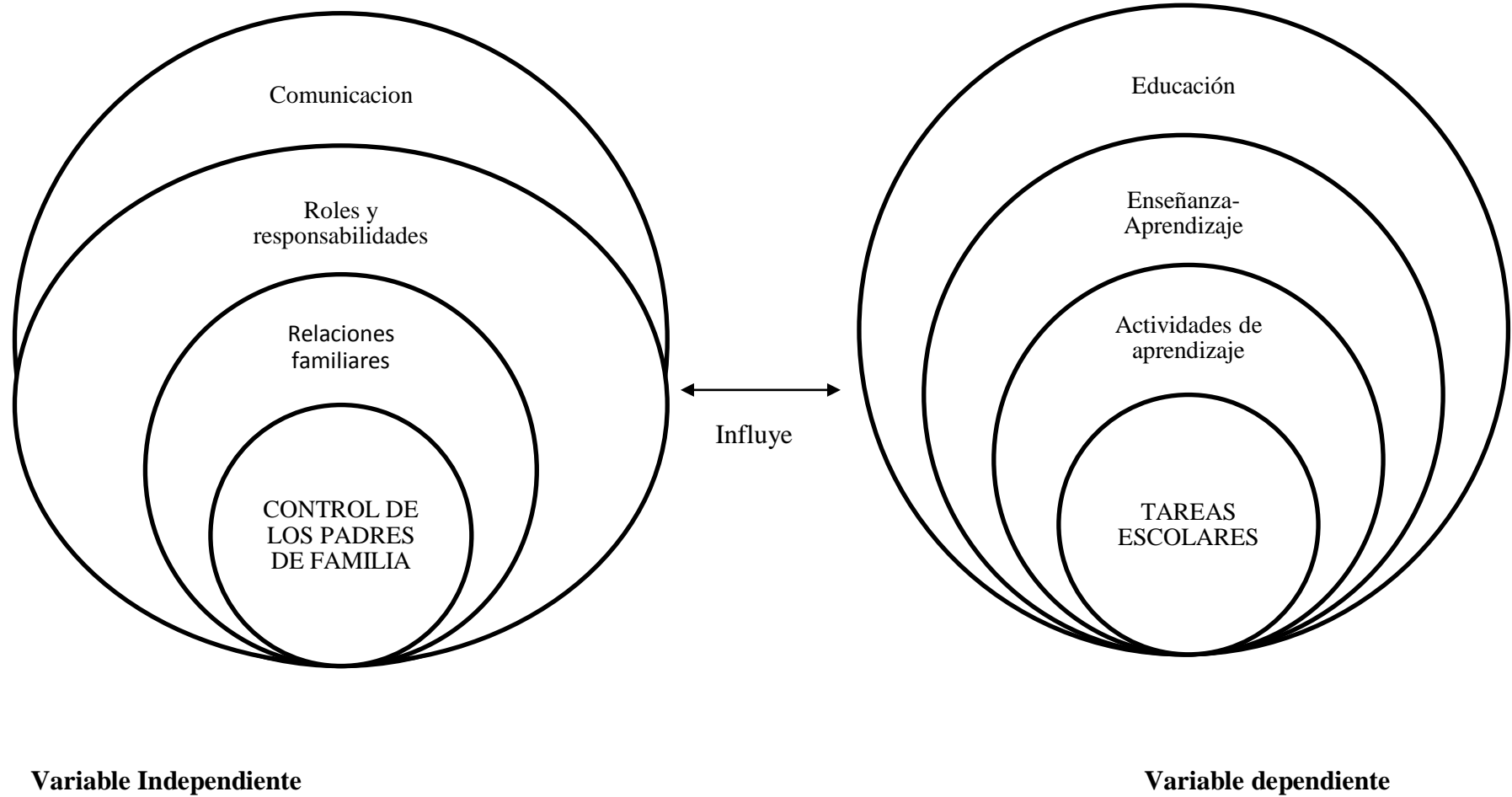
Art. 39.- “Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

Los padres de familia tienen derechos y responsabilidades ante los niños (as), y adolescentes en la educación como: matricularlos en los planteles educativos; esto ayudará a que el niño o adolescente este registrado en la escuela; seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias; para que tanto los padres como los hijos se sientan bien, sin ningún problema. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; así el docente, padre, y niño podrá compartir en todo lo que están viviendo en la escuela. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos; es necesario que los padres de familia tomen en cuenta la asistencia si es permanente o temporal pues ayudará a sus hijos, a ser responsables. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación; es decir que el padre debe ayudar al niño para que la educación no quede estancada y pueda seguir avanzando Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, en los planteles educacionales, esto ayudara que los padres de familia deben estar al pendiente de sus hijos, que no los maltraten, no sufran de ningún abuso en los planteles educativos.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES



2.5 FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE

INDEPENDIENTE:

COMUNICACIÓN:

La página electrónica www.mitecnologico.com/Main/ConceptoComunicacion dice:

Concepto.- “La comunicación es un proceso de interacción social a través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana.”

“Es una actividad inherente a la naturaleza humana que implica la interacción y la puesta en común de mensajes significativos, a través de diversos canales y medios para influir, de alguna manera, en el comportamiento de los demás y en la organización y desarrollo de los sistemas sociales. Se considera a la comunicación como un proceso humano de interacción de lenguajes que se encuentra más allá del traspaso de la información. Es más un hecho sociocultural que un proceso mecánico.” (Ibid)

“Sin la comunicación, no existirían los grupos humanos y las sociedades. Difícilmente se puede teorizar o proyectar investigación en un campo cualquiera del comportamiento humano, sin hacer algunas suposiciones acerca de la comunicación humana.” (Ibid)

Comunicación es un proceso mutuo entre dos o más personas de diferentes formas ya sean con mímicas, oral, escrito o simbólico. Es una actividad que realiza el hombre para que lo pueda entender y así poder expresar sus ideas y pensamiento, inquietudes. Es importante la comunicación pues sin ella no podríamos expresar lo que sentimos, pensamos, no intercambiaríamos nuestros sentimientos, actitudes, emociones.

ROL FUNDAMENTAL DE LA FAMILIA.

La página electrónica www.familia.cl/Matrimonio/ser_papa/rol_padre.htm “La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones:

Asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas. La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre- hijo y reflejada luego en las relaciones individuo - familia y familia-comunidad. Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes”

- “Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación.
- “Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.
- “Preparar para funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual.”
- “Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.
- “Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo.” (Ibid)

Las funciones de la familia es asegurar a todos sus miembros, el estar pendiente de ellos, el de no descuidarlos, el de amarlos, de alimentarlos, de su salud, de su educación etc, y el de forjar sus cualidades humanas enseñándoles los valores como la solidaridad, el respeto, que hay, sus creencias y costumbres. Es importante el amor, la unión ,y la comunicación entre todos los miembros de la familia para así estar unidos y salir adelante ante cualquier problema.

RELACIONES FAMILIARES.

La página electrónica www.geocities.com/~jguymuse/relafami.html dice: “El hecho de pretender a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la

que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros. Pero la realidad es otra.”

“Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que desearíamos con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.” (Ibid)

“Sin tratarse de una receta o de una fórmula, creo que hay aspectos o principios muy básicos para tener en cuenta a la hora de trabajar en saludables y positivas relaciones familiares:

1.- Establecer o asumir LOS ROLES ADECUADOS Y NECESARIOS al buen funcionamiento de un sistema familiar. Cuando la figura de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como "mayorcito", "pequeño", "único", además de roles de "pequeña mamá o papá", estamos estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales que deben darse y respetarse en el grupo familiar.” (Ibid)

2.- “Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante UNA COMUNICACION ASERTIVA, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convecer, a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo.” (Ibid)

3.- “EL COMPAÑERISMO SANO es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así nuestro entorno familiar se va

a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profundidad de intimidad.” (Ibid)

4.- “Unas relaciones familiares adecuadas requiere aprender a manejar A PERSONAS DIFICILES, CONFLICTOS, CRISIS Y A DESARROLLAR FORMAS CREATIVAS DE SOLUCION en el seno de la misma. El tener que lidiar con personas distintas, susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias nos obliga a abrir nuestra comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que aprenderemos el respeto necesario a los demás con la sola consigna de la paz familiar.” (Ibid)

En la familia debe haber una buena relación familiar, puesto que ayudará a convivir de mejor manera sin conflictos, peleas, envidias, etc. Es necesaria la comunicación entre la familia; puesto que es como un aceite y la relación entre sus miembros se desgasta y haya que renovarla, es decir todos tenemos problemas y para poder solucionarlo hay que mantener una buena comunicación.

CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

Concepto.-

“Son actividades de supervisión que permiten el desarrollo bio-sico-social de los niños ayudándole a enfrentar los problemas de mejor manera”. (WOOLF, S pag 61)

Los padres de familia tienen la responsabilidad de cuidar a sus hijos en todos los aspectos, en su educación, alimentación, salud, etc., Es importante la comunicación entre padre e hijo para solucionar los problemas.

“Los padres deben recordar que ellos son los profesores más importantes en la vida de sus hijos, quienes desde que nacen muestran ansiedad por aprender, pero los padres necesitan ayudarlo a canalizar ese aprendizaje” (CUTZ, A pag 79)

Los primeros profesores de los hijos son los padres, puesto que ellos enseñaron a sus hijos a comer, caminar, a levantarse cuando se caigan, a seguir adelante, a cuidarse en su aseo personal, etc.

“Deberes de los padres.

Los deberes de los padres que deben tener a los hijos son:

- Sustento: Alimentarlos, vestirlos, educarlos según su condición.
- Instrucción: Enseñarles los valores, costumbres y creencias que tienen la familia.
- Corrección: Deben reprenderles, castigarlos cuando es necesario.
- Buen ejemplo: Los padres y madres deben abstenerse de todo mal, y hacer todo el bien posible en su presencia.” (Ibid)

Es importante que los padres de familia se preocupen de los hijos, tomando en cuenta todos estos deberes que les ayudaran a criar de una mejor manera a los hijos.

Relación familia escuela

“La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentara si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil “(SCHLTZ, Educando pág. 23)

La relación entre la familia y la escuela debe estar marcado por un actitud de responsabilidad compartida para optimizar el desarrollo del niño; unas relaciones fluidas con una abierta información de cómo el niño está en la escuela y en la casa.

“La relación es posible si existe:

1.- Clara delimitación de roles y las responsabilidades

En cuanto a los padres y madres, no deben intentar cambiar el modo de educación de los padres a los hijos, esto solo debe ser un objetivo cuando se perciban aspectos que puedan ser perjudiciales para los niños, de la misma manera que los padres deben respetar la autonomía del docente. La actitud de los docentes y del centro en general es básica para que se produzca en los padres un ambiente proclive a la participación. En la medida en que los padres se encuentren cómodos y se sientan respetados y escuchados y

entiendan que su participación supone un beneficio para el niño, su implicación será cada vez mayor” (Ibid)

Los `padres de familia deben respetar el modo de educar al niño siempre y cuando no perjudiquen los valores y costumbres que tengan la familia, y a su vez el docente debe respetar el modo de crianza en sus estudiantes.

“2.- Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los docentes.

“En el sentido, para acercar posturas es básico comprender que aunque los padres pueden ser los que mejor conocen a sus hijos, es evidente que el docente puede conocer actitudes y características de los alumnos que no manifiestan en el entorno familiar y que aportan a los padres una información complementaria muy valiosa. Por otra parte, hay que tener en cuenta que el docente interactúa no solo con el alumno, sino con un grupo amplio de la misma edad y, por lo tanto, hay que valorar ampliamente su opinión sobre algún problema o actitud y el grado de importancia que hay que darle.” (Ibid)

Es importante establecer unos lazos de confianza entre padres de familia y docentes en bienestar de los estudiantes, pues a veces los niños no se comportan de una manera igual en la casa que en la escuela, por lo que es necesario escuchar tanto al docente o al padre de familia, sin justificar el comportamiento de los estudiantes para así poder ayudarlo.

“3. Los docentes han de reconocer a la familia como primeros educadores.

“En muchas oportunidades nuestros mayores aconsejan, que la mejor herencia que podemos dejar a nuestros hijos es una buena educación, he querido plasmar en este escrito una inquietud: como educan los padres a sus hijos, si son capaces de reconocer que la primera escuela de la vida es el hogar, por lo tanto son los primeros educadores de sus hijos. De manera que sus triunfos o fracasos serán de exclusiva responsabilidad de nosotros”. (Ibid)

Es en la familia donde el niño adquiere hábitos y normas de comportamiento, por lo que ellos deben tomar riendas para que los niños se conviertan en hombres de bien para la sociedad, y los docentes deben compartir estas responsabilidades.

“Modelos de relación familia-escuela

“Cuando hablamos de modelo de relación nos referimos básicamente al modo en que cada uno de nosotros se relaciona con las familias y a su vez las familias con nosotros.

Modelo de experto

La relación que establece el docente con la familia es muy similar a la relación médico-paciente. El profesional está investido de un saber absoluto. El docente sabe lo que es mejor para el alumno y sus padres. La familia sólo es necesaria en la medida que ejecuta las instrucciones y orientaciones señaladas por el docente. La familia se convierte en un usuario pasivo y dependiente de lo que diga el docente. No refuerza los sentimientos de competencia y sólo espera que el “experto” de la solución de los problemas”. (MATTOS, Luis Comprendo la didáctica general pag 59)

No estoy de acuerdo en que la familia debe convertirse en un usuario pasivo, más bien debe convertirse en un ser activo, para que ayude al docente en el desarrollo del niño, indicando las falencias y fortalezas.

“Modelo centrado en el usuario (padres e hijos) o cooperativo

El docente reconoce la experiencia y competencia de los padres como educadores. Ofrece las opciones y la información necesaria para que los padres seleccionen lo mejor. Su intervención se fundamenta en la negociación de acuerdos mutuamente aceptables.

La relación es más sincera. La información circula en ambos sentidos. El problema que plantea este modelo se da cuando los padres esperan que el profesional actúe como experto y este no lo haga.” (Ibid)

Entre los padres de familia, docentes deben combinar experiencias, habilidades, conocimientos, y no esperar tanto al docente como a los padres de familia de que alguno de los dos se convierta en un modelo de experto.

“Modelo Intermedio (transmitir habilidades y conocimientos)

Es un modelo intermedio, quizá más cerca del experto que del usuario o cooperativo. Al igual que en el modelo experto el docente sabe lo que es mejor para el alumno. Posee una serie de experiencias y conocimientos respecto a él que ofrece a los padres para que estos los apliquen. El docente de alguna manera instruye a los padres sobre ciertas técnicas o procedimientos que a él le dan resultado con el alumno”. (Ibid)

El modelo recomendado es el intermedio ya que promueve relaciones mutuas y responsabilidades entre los docentes y padres de familia; porque tanto la familia y el docente deben convertirse en un ser activo, indicando las falencias y virtudes de los estudiantes.

2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

EDUCACIÓN.

Concepto:

En la página electrónica es.wikipedia.org/wiki/Educación dice: “Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.”

“Es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos” (Ibid)

“La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.”

La educación es un proceso de transmisión donde cada persona aprende uno de otro, a través de varias formas. Gracias a la educación nos podemos preparar para que nuestra

vida no tenga muchas dificultades, poder ser un profesional y así poder servir a la sociedad.

Tipos de Educación

En la página electrónica es.wikipedia.org/wiki/Educación dice: “Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.”

La educación formal es aquella que se da en centros educativos, empieza en los primeros años de escolarización y termina con los últimos años de la universidad, mientras que la educación informal es la que permite adquirir conocimientos y habilidades a través de la práctica diaria y la relación con el medio; y la educación no formal es aquella que generalmente no es impartida por académicos ni profesionales de la enseñanza

ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Enseñanza

La página electrónica es.wikipedia.org/wiki/Enseñanza dice: “La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.”

“El docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico.” (Ibid)

“La enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación. el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar?. La estructura y

secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el/la estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos.” (Ibid)

Para haber una enseñanza deben existir el docente, uno o varios alumnos, y un objeto de conocimientos, si no hay alguno de estos tres factores no hay una enseñanza. Un buen docente debe enseñar mediante estrategias que permita que el conocimiento llegue al alumno. Hay que tomar en cuenta estas preguntas ¿qué enseñar?; los contenidos, ¿cuándo enseñar? En un tiempo accesible, ¿cómo enseñar? A través de estrategias, métodos y técnicas para que así comprendan mejor el estudiante.

Aprendizaje

La página electrónica [es.wikipedia.org/wiki/ Aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje) dice: “ El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”

“El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.” (Ibid)

“El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de

reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.” (Ibid)

El aprendizaje es el cambio de destrezas, habilidades que tienen el hombre a través de la enseñanza. El aprendizaje debe ser en un ambiente favorable donde el docente transmita la información, a través de estrategias y materiales didácticos, donde el alumno capte y lo realice para así poder observar si el estudiante ha aprendido o no.

Proceso enseñanza- aprendizaje

“Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.” (Ibid)

“La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.” (Ibid)

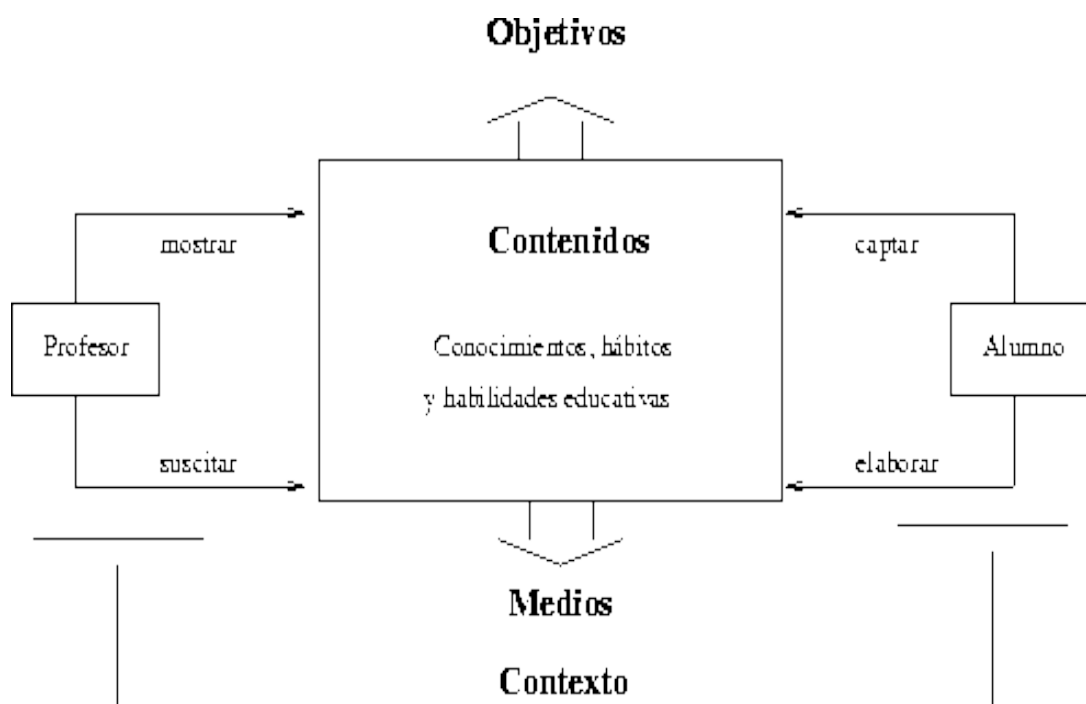
“Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.” (Ibid)

“Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).” (Ibid)

“Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto)” (Ibid)

“La figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.)” (Ibid)

Figura: Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje



El proceso enseñanza- aprendizaje según esta figura nos demuestra que el docente enseña los contenidos, objetivos a través de medios como técnicas, estrategias en un contexto favorable donde exista un ambiente satisfactorio para la enseñanza. El docente muestra los conocimientos y el estudiante capta, elabora el contenido.

Actividades de aprendizaje

En la página electrónica www.deciencias.net/ambito/disenoud/actividades/paginas.htm dice: “Las actividades de aprendizaje se refieren a todas aquellas tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto o tarea: analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar”.

“Debe tener el apoyo consiste en definir el tipo de instrucción y apoyo que el docente ofrecerá con el fin de guiar el aprendizaje de los alumnos y de facilitar un exitoso desarrollo del producto del proyecto.” (Ibid)

“La retroalimentación ha probado ser especialmente poderosa para apoyar el aprendizaje de los alumnos. La guía, la práctica y la retroalimentación son necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje que se hayan definido.” (Ibid)

Las actividades de aprendizaje son todos trabajos que el docente hace para que el alumno capte el conocimiento. Gracias a las estrategias y a la retroalimentación del docente el estudiante puede aprender.

“Resolución de problemas: La resolución de problemas es otra de las actividades que ocupa una posición central en el currículo de ciencias. Un problema es en su acepción más simple, una cuestión que se trata de resolver. La forma tradicional de enseñar a resolver problemas consiste en mostrar el camino de resolución y practicar con otros casos similares hasta que resulten familiares a los alumnos. Este tipo de problemas son en realidad ejercicios.” (Ibid)

La resolución de problemas es cuando el docente busca varios caminos para llegar a la resolución, por eso es necesario que el docente muestre la verdadera vocación y busque maneras de cómo llegar a que el estudiante aprenda.

“Búsqueda de información: El alumno, bien individualmente o en grupo, debe buscar información sobre el tema que esta, trabajando. La búsqueda puede ser bibliográfica, oral (realización de entrevistas), audiovisual, etc. La información reunida en esta actividad sirve para realizar las actividades posteriores”. (Ibid)

La búsqueda de la información es cuando el docente enseña al alumno a entender la esencia de la lectura, de la investigación; el de buscar a través de varios métodos como la encuesta, la entrevista, las fichas de observación lo que uno se desea saber, lo que se está buscando.

“Trabajo escrito: Puede ayudar a los alumnos a identificar y organizar sus propias ideas. Permite desarrollar la capacidad de expresarse de forma clara y concisa. El profesor debe ayudar a los alumnos a utilizar los términos científicos no solo correctamente sino con dominio total de su significado. Los informes de las distintas

actividades realizadas y de la evolución de sus ideas obligan a los alumnos a reflexionar sobre las mismas y los hacen conscientes de su propio aprendizaje”. (Ibid)

El trabajo escrito es cuando el estudiante cuenta, reflexiona, interpreta el conocimiento

“Los mapas conceptuales son diagramas bidimensionales que indican relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras (palabras de enlace) para formar una unidad semántica.” (Ibid)

“Los mapas conceptuales deben ser jerárquicos. La jerarquía implica que los conceptos más generales e inclusivos deben situarse en la parte superior del mapa y los conceptos progresivamente más específicos y menos inclusivos, en la parte inferior”. (Ibid)

Los mapas conceptuales es una red donde indica de forma resumida el conocimiento, se realiza con palabras claves, es decir precisas, verdaderas, y esta enlazada con otras palabras como es, un, las, etc.

TAREAS ESCOLARES.-

Concepto

En la página electrónica www.secundariasgenerales.tamaulipas.Tareasescolares.htm dice: “Las tareas escolares es un medio donde el docente obtenga periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza.”

“Las tareas que conllevan menos riesgos hay menores posibilidades de fracasar El alumno o la alumna utilizará todos los recursos que tenga a su disposición para no cometer errores. La ambigüedad de la tarea se refiere a lo evidente de la respuesta esperada” (Ibid)

Las tareas escolares es cuando el docente manda a casa actividades que se realice en clase, y así poder verificar si el estudiante ha aprendido o no. Las tareas escolares nos

permite saber y podemos seguir avanzando en el conocimiento y si es necesario retroalimentar.

Tipos de tareas escolares

“Son las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar

Según la finalidad, hay tres tipos de tareas” (Ibid)

“De práctica: Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc” (Ibid).

“Con las tareas de práctica los estudiantes aplican nuevos conocimientos o revisan y consolidan la capacidad recién adquirida.” (Ibid)

Las tareas de práctica, es cuando el estudiante va practicando, haciendo el conocimiento, esta que lo ha captado, y lo realiza sin ningún problema.

“De preparación: Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, y otras actividades que requieran de obtener y organizar información antes de una discusión en clase o demostración.” (Ibid)

“Con tareas de preparación los estudiantes obtienen información sobre una unidad de estudio para estar mejor preparados para lecciones futuras.” (Ibid)

Las tareas de preparación es cuando el estudiante se preocupa, se prepara para la siguiente clase; indaga las respuestas de la clase y es capaz de demostrar un conocimiento antes de que el docente lo enseñe.

“De extensión: Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen”. (Ibid)

Las tareas de extensión es cuando el docente manda proyectos, ensayos, etc; para que el estudiante pueda hacer solo, que tome su propia iniciativa, su grado de interés y creatividad que ha visto al largo del año escolar.

Efectos de las tareas escolares.

“Los estudiantes ven la tareas como un monstruo, y que es algo que preocupa a los padres” (MONTAÑO Patricia, Las tareas escolares: una estrategia de activación del pensamiento pág. 23)

Algunos estudiantes ven la tarea como un castigo, tal vez porque no comprendieron la clase y no pueden realizarlo; o porque no tienen tiempo para otras actividades

“Efectos inmediatos en el logro y aprendizaje son:

- Retención del conocimiento
- Aumento de la comprensión.
- Formación de pensamiento crítico.
- Mejor procesamiento de la información” (Ibid)

Los efectos inmediatos en el logro del aprendizaje, ayudara al estudiante a volverse independiente, autónomo, mostrara interés por el conocimiento, que le servirá para toda su vida.

“También dice que hay efectos académicos a largo plazo:

- Motivación al aprendizaje
- Mejora la actitud hacia la escuela,
- Mejora hábitos de estudio.” (Ibid)

Los efectos académicos es cuando el estudiante muestra un gusto en aprender, se siente a gusto en la escuela, se interesa por hacer las cosas bien.

“Además menciona que los efectos no académicos a largo plazo son:

- Mejor autodisciplina,
- Mejor capacidad para organizar el tiempo,
- Una mayor independencia para resolver los problemas.” (Ibid)

Los efectos no académicos a largo plazo, es cuando el estudiante muestra valores que le ayudaran en la vida profesional, como la responsabilidad, el respeto, el organizar su tiempo.

“Los efectos positivos de las tareas escolares son:

- El hecho de que producen enriquecimiento y aprendizaje inmediato
- Ayudan a mejorar el pensamiento crítico y la formación de conceptos,
- Posee efectos académicos a largo plazo, hay un mejoramiento de actitudes hacia la escuela, mejora técnicas y habilidades de estudio, hay una mejor autodirección y autodisciplina.” (Ibid)

Las tareas escolares tienen muchos efectos positivos, que son muy importantes para formar a un hombre de bien, que pueda ser inteligente en todo ámbito, competente resolviendo problemas que en la vida se va a presentar.

“Los efectos negativos de las tareas:

- Disminuye el tiempo que el estudiante pueda pasar en actividades recreativas o comunitarias.
- Copiar a otros estudiantes o requerir de ayuda de tutores.” (Ibid)

Son muy pocos los efectos negativos que se presentan al realizar las tareas escolares, pienso que el copiar es porque no tienen quien les ayude en casa, o porque no

comprendieron la clase, y la disminución del tiempo en actividades recreativas; lo pueden hacer los fines de semana.

Factores de las tareas escolares

“La existencia de otros factores en el fracaso o éxito de las tareas escolares como: factores endógenos, factores iniciales de clase y factores vinculados al hogar y la comunidad.” (Ibid)

“Los factores endógenos son las características de los estudiantes (habilidades, motivación, hábitos de estudio, dominio de la materia, entre otros.” (Ibid)

Los factores endógenos es cuando el niño muestra la creatividad del niño, realizando las tareas escolares.

“Los factores iniciales de clase son la provisión de materiales, profesores adecuados y vinculación con el currículo.” (Ibid)

Los factores iniciales son todos los recursos que el estudiante debe poseer para realizar las tareas como, lápices, cuaderno, borrador, hojas, marcadores, etc.; unos docentes que sepan del tema, mostrando técnicas para llegar al conocimiento.

“Los factores vinculados al hogar y la comunidad son el tiempo del estudiante, el entorno del hogar, la familia y amigos.” (Ibid)

Los factores vinculados con las tareas escolares para que el estudiante pueda aprender son la familia que debe estar pendiente de cualquier situación, unos buenos amigos que lleven al estudiante al éxito en su vida.

“Las ventajas de las tareas escolares:

- Fortalecen los vínculos entre el hogar y la escuela.
- Permiten practicar, ampliar y consolidar la labor realizada en clase.
- Enseñan a los estudiantes y escolares a planear y organizar su tiempo.

- Desarrollan la capacidad de investigación de los estudiantes y escolares.
- Establecen hábitos de estudio, concentración y auto-disciplina que servirán a los estudiantes durante toda la vida.
- Reafirman el papel de los padres y cuidadores como participantes de la educación.
- Permiten a los padres y cuidadores penetrar en lo que se está enseñando en el aula y conocer el progreso de sus hijos.

Desafían y amplían el panorama de los niños superdotados y talentosos.” (Ibid)

Gracias a las ventajas que tienen las tareas escolares, nos damos cuenta, que son necesarias para aprender o reforzar destrezas que tiene el niño, y que le servirán para toda la vida. Toda la comunidad educativa es la beneficiada, los padres de familia, estudiantes y la escuela, porque tanto el uno con el otro podaran darse cuenta de todos los avances, no solo en conocimientos; sino también en valores.

2.7 HIPÓTESIS:

H₀: El control de los padres no influye en las tareas escolares en los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la escuela “Luis A. Martínez”

H₁: El control de los padres influye en las tareas escolares en los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la escuela “Luis A. Martínez”

2.8 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES:

Variable independiente: Control de los padres

Variable dependiente: Tareas escolares.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE

La investigación tiene un enfoque critico- propositivo , teniendo contacto con los niños, padres de familia, docentes, para tener la información del escaso control de los padres con las tareas escolares, para poder dar una alternativa de solución del problema, mostrando el daño que provoca su despreocupación de los padres de familia y puedan solucionarlo en el momento oportuno.

3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION

La presente investigación es de carácter cuantitativo y cualitativo porque relaciona directamente con el problema con el proceso de aprendizaje.

El investigador se convierte en actor en actor del estudio y en ente de cambio.

Es cuantitativo debido a que se utilizan procesos matemáticos y estadísticos para valorar los datos estadísticos de las muestras realizadas.

Es cualitativa porque se va a valorar la influencia del control de los padres en las tareas escolares.

- **De campo**

Esta investigación la realizare en el Instituto Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez” obteniendo la información primaria que es creíble, debido que ha existido en todas las aulas, el escaso control de los padres de familia en las tareas escolares, confirmada por la comunidad educativa por lo que me permitirá tomar decisiones de poder dar alguna alternativa de solución para el bienestar de los niños, padres de familia, de la institución, y para la sociedad.

- **Bibliográfico documental y lincografico**

El presente trabajo de investigación es bibliográfico documental y lincografico, debido a que me ha permitido revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar y comparar diferentes tipos de vista de varios autores, teorías, criterios y temas referentes al control de los padres en las tareas escolares.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

Una investigación bien planificada deberá obtener la información necesaria y precisa que solo es posible recopilarla cuando se cumple los cuatro niveles o tipo de investigación

a) Nivel Exploratorio.

Se realizó en el Instituto Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez” donde obtendré la información precisa y necesaria en el escaso control de los padres, provocando por no cumplir las obligaciones de los padres de familia en la formación de los hijos.

b) Nivel descriptivo

Se distribuyó la información recogida del control de los padres de familia y las tareas escolares, para poder hacer unos estudios por separado y dar posibles soluciones que ayudara al problema que se nos está presentando.

Se caracterizaron a toda la comunidad educativa, para determinar su forma de comportamiento, que es motivo de investigación

Se compararon entre los estudiantes, padres de familia para establecer semejanzas o diferencias entre los comportamientos que presenten ellos, para darnos cuenta el grado de problema existente y con ayuda del docente o del asesor llegar a conclusiones para poder tomar decisiones que ayudaran a solucionar el problema.

c) Nivel asociación de variables

Se determinará el control de los padres con las tareas escolares de sus hijos dando un comportamiento mayoritario para saber cuales se preocupan o no se preocupan de las tareas escolares siendo la más preocupante los que llevan comportamientos inadecuados, en los niños que no tienen el control de los padres en las tareas escolares. Se establecerá la influencia que existe entre la falta de control de los padres ante las tareas escolares, haciéndole partícipe de toda actividad, lo que ayudara a que poco apoco se vuelva responsable, durante toda su vida. Se evaluará las variables de los padres de familia con las tareas escolares de sus hijos, puesto que muchos de ellos no presentan las tareas escolares por no hacerlas o están mal hechas, llevando al niño a un ambiente de irresponsabilidad.

d) Nivel explicativo.

Se detectarán los principales factores que han influido en las tereas escolares de sus hijos, por el escaso control de los padres de familia. Se distribuirán las causas principales o accidentales que han ocasionado entre los cuales se hallan el control de los padres con las tareas escolares. Se comparara experimentalmente una de las hipótesis obtenidas en la información que me brindara la comunidad educativa, aplicando la técnica adecuada, o una de las técnicas como la observación, la encuesta, la entrevista. Se podrá explicar la influencia que existe entre el control de los padres de familia con las tareas escolares para que los niños puedan cambiar y se conviertan en entes positivos para sí mismo.

3.4 POBLACION

Se trabajará con los estudiantes del segundo año de educación básica, de la escuela “Luis A. Martínez” donde me ofrecerá la información necesaria para poder conocer el problema por parte de los involucrados. La población está dividida en estratos, así

- Estudiantes 36
- Padres de familia 36 tomados de los estudiantes siendo solo uno por cada estudiante

3.5 OPERALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: CONTROL DE LOS PADRES

Conceptos	Categorías	Indicadores	Items	Instrumentos
Control de los padres				
Son actividades de supervisión que permiten el desarrollo bio-sico-social de los niños, ayudándoles a enfrentar los problemas de mejor manera.	<p>Permanente</p> <p>Temporal</p>	<p>Todos los días revisan los deberes. A diario lo alimentan saludablemente Todos los días les asean. A diario ayudan a sus hijos a presentar limpio y en orden las tareas. Todos los días los motivan para seguir adelante. A diario se preocupa de el niño tenga los materiales necesarios para realizar las tareas.</p> <p>De vez en cuando los aconsejan. De vez en cuando se preocupan que deban ir bien uniformados. De vez en cuando revisan su diario escolar. De vez en cuando van a preguntar cómo están sus hijos en la escuela. De vez en cuando fomentan sus cualidades.</p> <p>De vez en cuando revisan su salud.</p>	<p>¿Revisa diariamente las tareas escolares de sus hijos? ¿Cumple permanentemente con una alimentación saludable para sus hijos? ¿Ayuda usted al niño en el aseo personal? ¿Usted da alguna recompensa cuando el niño a realizado todas las tareas escolares con orden y limpieza? ¿Usted se interesa por las tareas escolares de sus hijos? ¿Su hijo cuenta con un lugar apropiado y materiales necesarios para la realización de las tareas escolares?</p> <p>¿Usted tiene una buena comunicación con su hijo? ¿Usted se informa de los reglamentos que tiene el maestro o la escuela sobre los días que tiene que ir uniformado? ¿Usted revisa el diario escolar? Usted acude a la escuela a pedir información sobre las tareas escolares de sus hijos? ¿Usted retroalimenta las tareas escolares de sus hijos? ¿Usted toma en cuenta si el niño se encuentra bien de salud?</p>	<p>Técnica Encuesta Observación Entrevista A los niños, padres de familia, y docentes.</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

VARIABLE DEPENDIENTE: TAREAS ESCOLARES

Conceptos Tareas escolares	Categorías	Indicadores	Items	Instrumentos
Las tareas escolares es un medio donde el docente obtenga periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza.	Cumplidas	<p>Presentan las tareas escolares. Realizan con creatividad los trabajos. Dan lecciones escritas u orales. Presentan resúmenes. Realizan las tareas porque tienen los materiales necesarios. Realizan las tareas porque tienen un lugar cómodo y apropiado.</p>	<p>¿El docente envía diariamente tareas escolares a casa? ¿Te gusta realizar las tareas escolares? ¿Sus padres le toman las lecciones? ¿Tiene usted los materiales necesarios para realizar las tareas escolares? ¿Usted suele realizar las tareas escolares, recostado en la cama o sentado en un lugar cómodo? ¿Sus tareas escolares terminan antes de que lleguen sus padres?</p>	<p>Técnica Encuesta Observación Entrevista A los niños, padres de familia, y docentes.</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>
	Incumplidas	<p>Sus padres realizan las tareas. Sus hermanos mayores les realizan las tareas escolares. No presentan las tareas porque no tienen los materiales necesarios para realizarla. No realizan las tareas porque no entienden. No realizan los deberes porque no lo revisan los docentes. No realizan las tareas porque no les controlan los padres de familia.</p>	<p>¿Sus padres les realizan las tareas escolares? ¿Sus hermanos mayores les realizan las tareas escolares? ¿Tus padres te ayudan cuando no entiendes como hacer las tareas escolares? ¿Sus padres le ayudan en las tareas escolares cuando no entiendes? ¿Revisa el docente al siguiente día las tareas escolares? ¿ Los padres de familia le supervisan cuando usted realiza las tareas escolares?</p>	

3.6 RECOLECCION DE LA INFORMACION.

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases.

- El plan de recolección de información.
- Plan para el procesamiento de información.

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene a contestar las siguientes preguntas:

Preguntas básicas	Explicación
1.-¿ Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Padres de familia / estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Control de los padres/ tareas escolares
4.- ¿Quien? ¿Quiénes?	Marcia Elina Freire Montesdeoca
5.- ¿Cuándo?	Septiembre 2011
6.- ¿Donde?	En el I.T.S “ Luis A. Martínez”
7.- ¿Cuántas veces?	Las necesarias
8.- ¿Que técnicas de recolección?	Encuesta y observación
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios
10.- ¿En qué situación?	En las aulas de segundo año de educación básica en un ambiente favorable porque existe colaboración por todos los involucrados.

Técnicas e instrumentos básicos de recolección de información son: la observación, la entrevista, y la encuesta.

La observación es una técnica que consiste en poner atención, a través de los sentidos, recoger datos para su posterior análisis e interpretación que permita llegar a conclusiones y toma de decisiones.

La encuesta es una técnica de recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito.

La entrevista es la conversación directa entre unos o varios entrevistadores, y uno o varios entrevistados, con el fin de obtener información.

3.7 PROCESAMIENTO

Los datos recogidos se transformaran siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación
- Tabulación o cuadros de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente te, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para la representación de resultados.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPERTACION DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1.-¿ Recibe usted ayuda en la realización de las tareas escolares?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	23	0.64	64
A veces	8	0.22	22
Nunca	5	0.14	14
Total	36	100	100

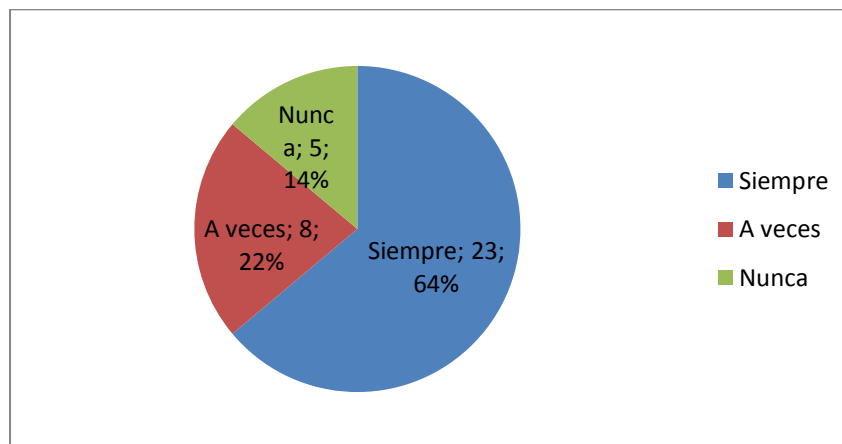


Gráfico # 1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

La mayor parte de la población de estudiantes (64 %), consideran que reciben ayuda en la realización de las tareas escolares, lo que indica que los niños reciben ayuda debido a que no han comprendido la clase dada.

2.- ¿Sus padres le controlan las tareas escolares?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	19	0,53	53
A veces	13	0,36	36
Nunca	4	0,11	11
Total	36	100	100

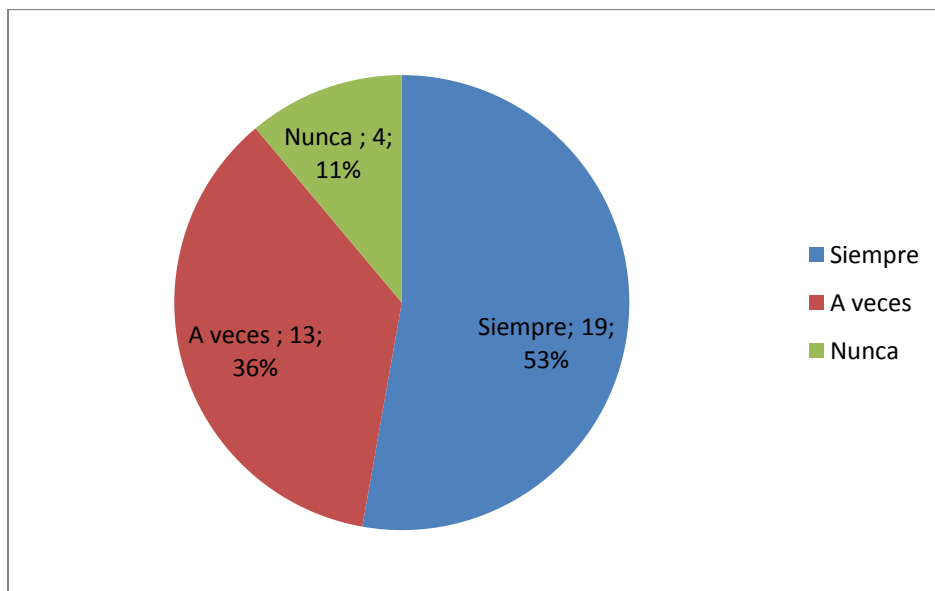


Grafico # 2

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

El 53 % de los estudiantes consideran que los padres de familia les controlan las tareas escolares, debido a que necesitan saber si han cumplido o no con sus tareas escolares.

3.- ¿Cuándo no entiende las tareas escolares recibes ayuda de sus padres?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	20	0,56	56
A veces	8	0,22	22
Nunca	8	0,22	22
Total	36	100	100

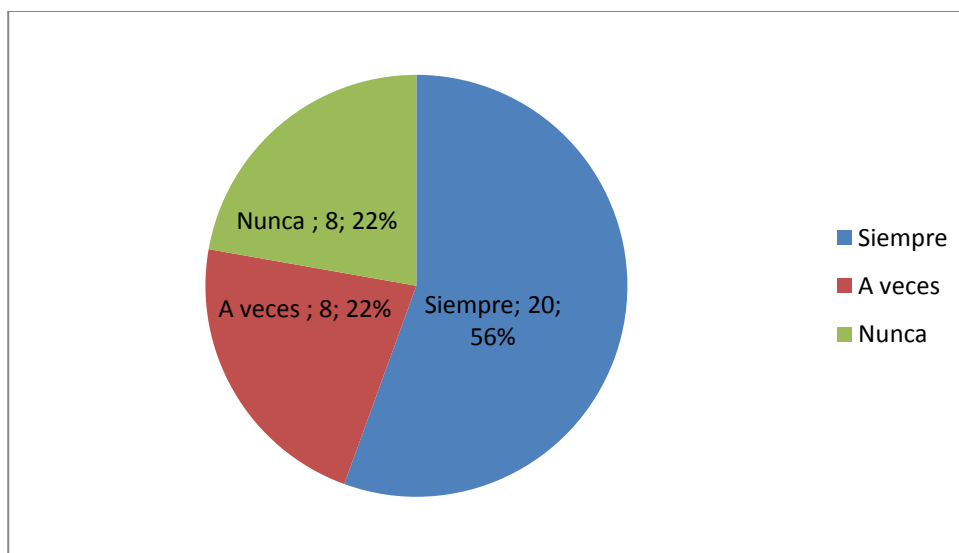


Gráfico # 3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

La mayor parte de la población de estudiantes (56 %) consideran que cuando no entienden las tareas escolares reciben ayuda de sus padres, debido a que ellos no tienen la confianza necesaria para realizar solo las tareas escolares.

4.- ¿Sus padres tienen relación de dialogo con los docentes?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	15	0,42	42
A veces	7	0,19	19
Nunca	14	0,39	39
Total	36	1	100

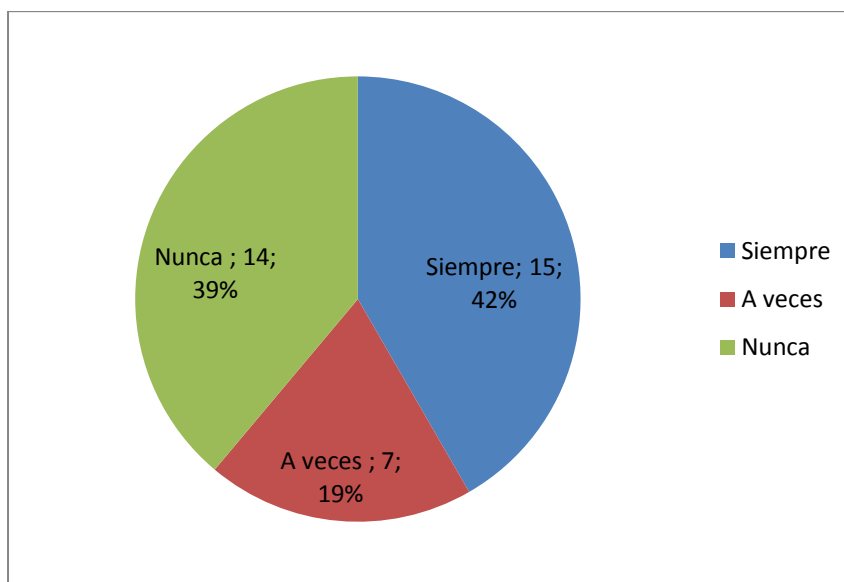


Grafico # 4

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

El 42 % de los estudiantes consideran que sus padres tienen relación de diálogo con los docentes, donde se puede deducir que existe una comunicación que ayudará al estudiante en hábitos y normas de comportamiento.

5.- ¿Sus tareas escolares terminas antes de que lleguen sus padres?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	19	0,53	53
A veces	9	0,25	25
Nunca	8	0,22	22
Total	36	100	100

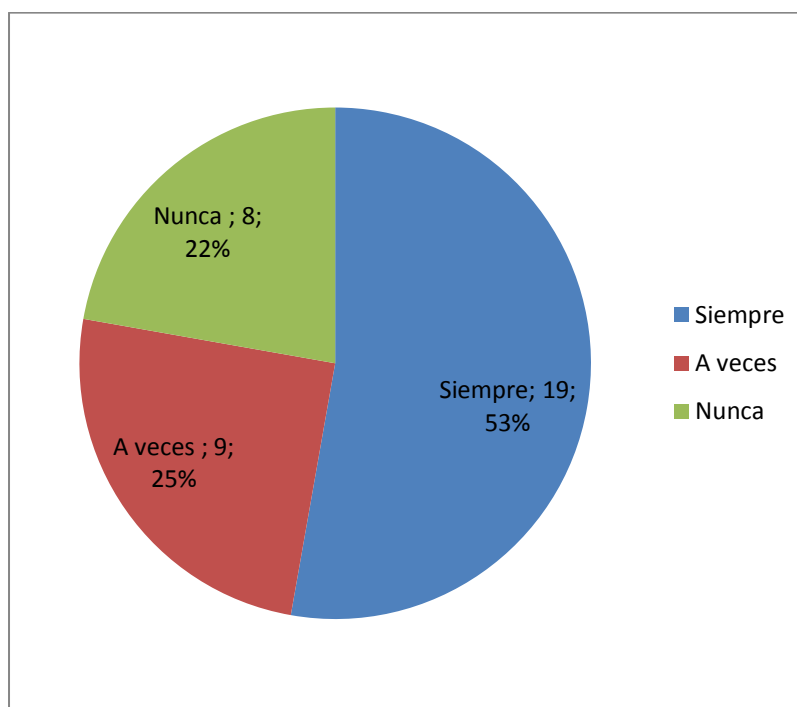


Gráfico # 5

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

La mayor parte de la población de estudiantes (53 %) consideran que sus tareas escolares deben terminar antes de que lleguen sus padres, debido a que muestran un interés por la escuela, y desean superarse para así vencer cualquier obstáculo que se le presente en la vida.

6.- ¿Sus padres te revisan el diario escolar?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	18	0,5	50
A veces	7	0,19	19
Nunca	11	0,31	31
Total	36	100	100

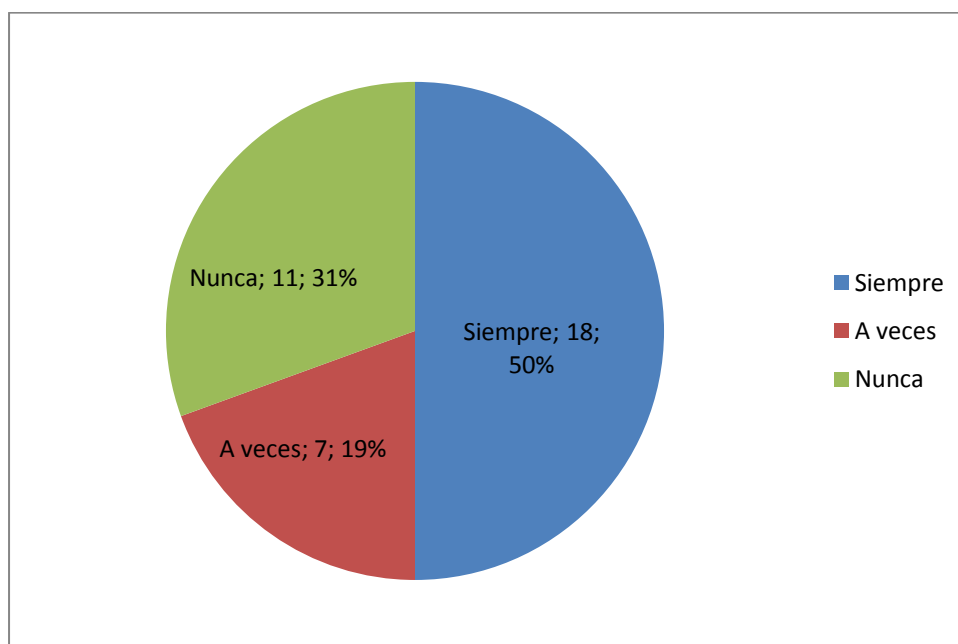


Gráfico # 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

El 50% de los estudiantes consideran que sus padres de familia les revisan el diario escolar, donde se puede deducir que el diario escolar es un instrumento muy importante para que el padre de familia pueda constatar lo que está aprendiendo el estudiante, las comunicaciones que manda el docente, y cuantos deberes debe realizar el estudiante.

7.- ¿Realiza usted las tareas escolares con tus padres?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	17	0,47	47
A veces	10	0,28	28
Nunca	9	0,25	25
Total	36	100	100

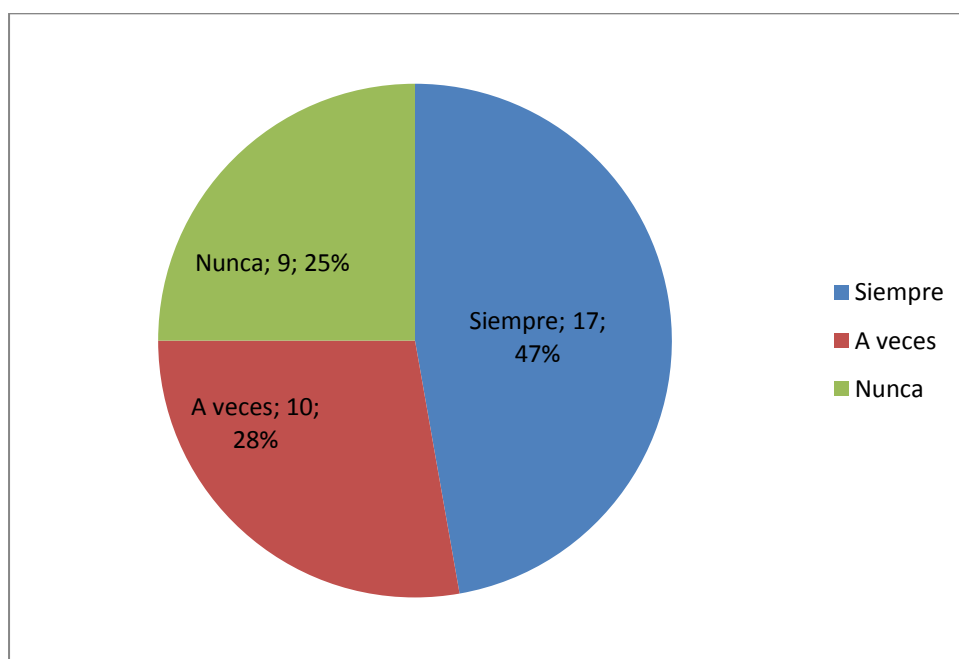


Gráfico # 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

La mayor parte de la población de estudiantes (47 %) consideran que deben realizar las tareas escolares con sus padres, debido a que muestran una inseguridad, no tienen confianza en lo que ellos realicen.

8.- ¿Cuenta usted con un lugar apropiado para realizar las tareas escolares?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	18	0,5	50
A veces	5	0,14	14
Nunca	13	0,36	36
Total	36	100	100

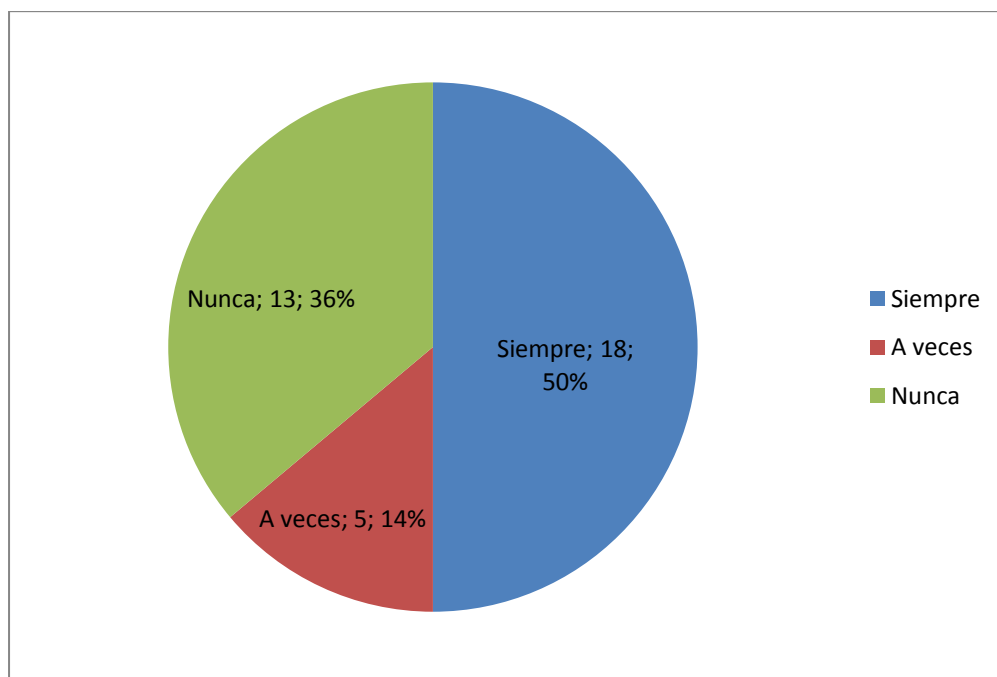


Grafico # 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

El 50% de los estudiantes consideran que cuentan con un lugar apropiado para realizar las tareas escolares, lo que indica que es necesario contar con un lugar cómodo para realizar bien las tareas escolares sin ruidos, ni interrupciones.

9.- ¿Sus padres le felicitan cuando realizas solo las tareas escolares?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	9	0,25	25
A veces	8	0,22	22
Nunca	19	0,53	53
Total	36	100	100

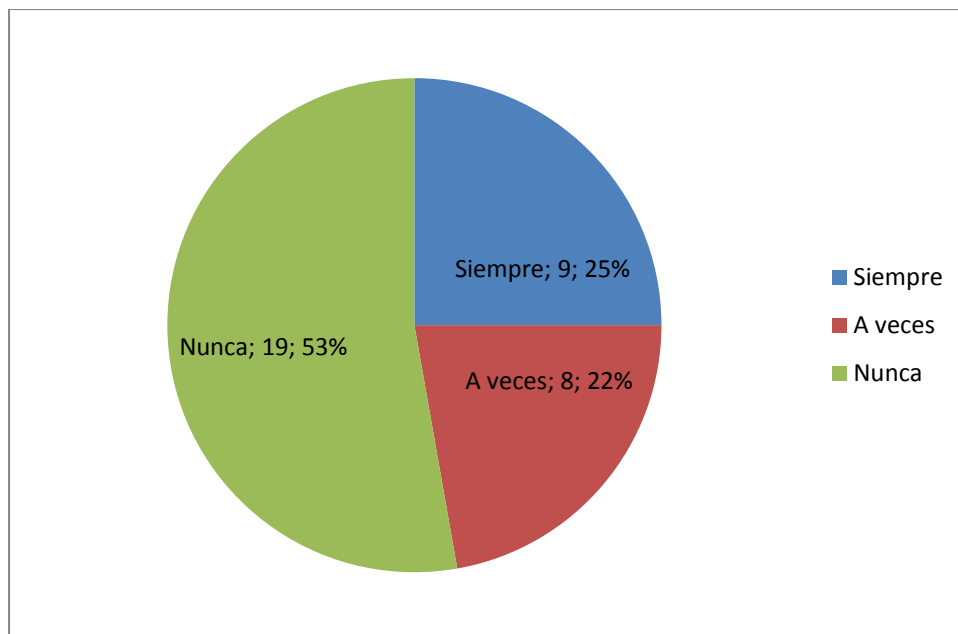


Gráfico # 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

La mayor parte de la población de estudiantes (53 %) consideran que sus padres les felicitan cuando realizan solo las tareas escolares, debido a que así los estudiantes se vuelven responsables e independientes.

10.- ¿Usted realiza las tareas escolares después de jugar?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	17	0,47	47
A veces	13	0,36	36
Nunca	6	0,17	17
Total	36	100	100

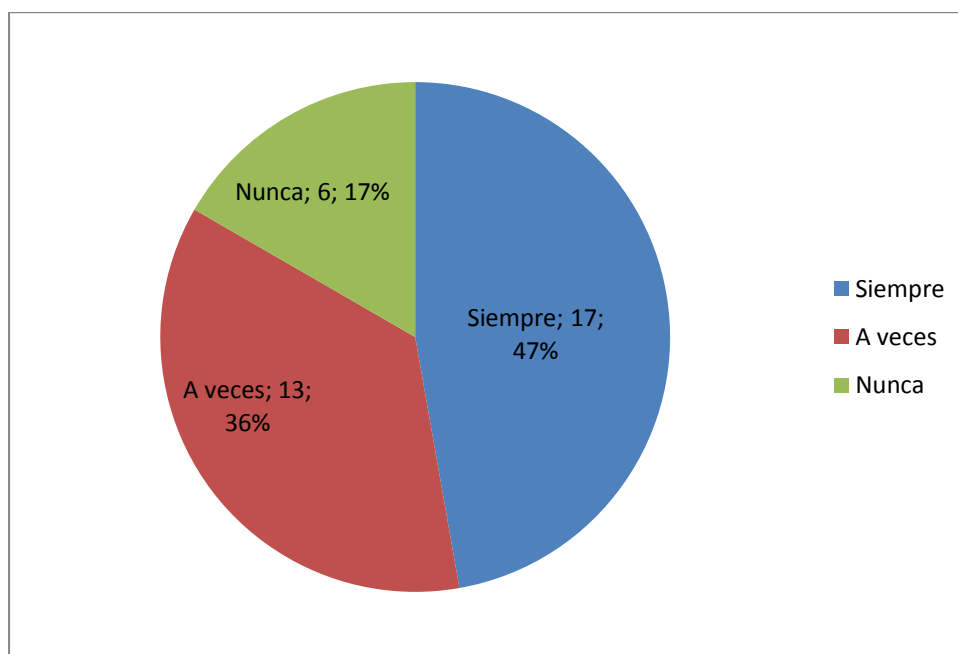


Gráfico # 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

El 47% de los estudiantes consideran que realizan las tareas escolares después de jugar, lo que indica que el estudiante da prioridad a otras actividades, no muestra una verdadera importancia hacia las tareas escolares.

11.- ¿Usted tienes los materiales necesarios para realizar las tareas escolares?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	13	0,36	36
A veces	18	0,5	50
Nunca	5	0,14	14
Total	36	100	100

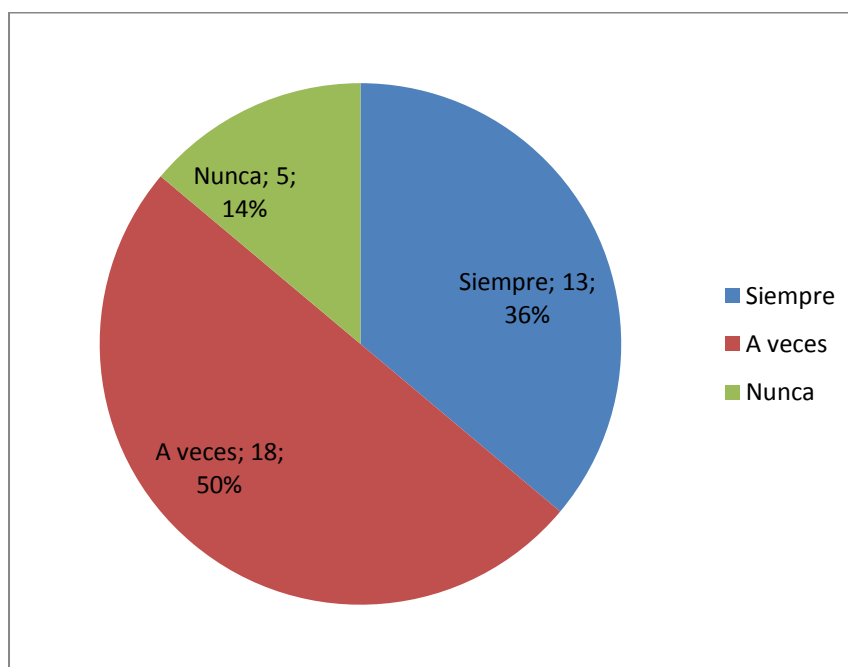


Grafico # 11

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

La mayor parte de la población de estudiantes (50 %) consideran que tienen los materiales necesarios para realizar las tareas escolares, debido a que así podrán realizar las tareas escolares con creatividad, orden y limpieza.

12.- ¿Recibe usted ayuda de sus hermanos o padres de familia cuando no entienden?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	17	0,47	47
A veces	13	0,36	36
Nunca	6	0,17	17
Total	36	100	100

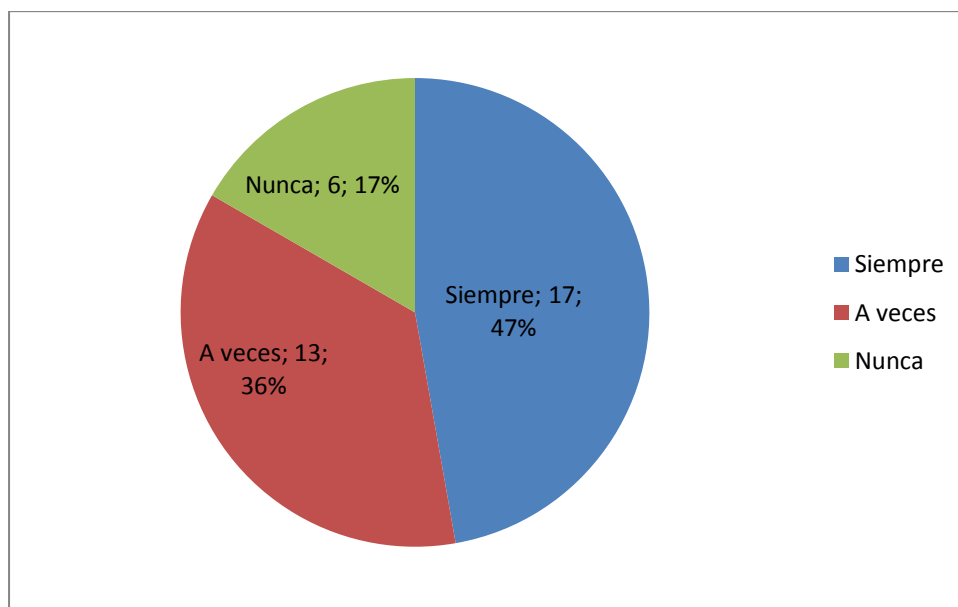


Grafico # 12

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

El 47% de los estudiantes consideran que reciben ayuda de sus hermanos o padres de familia cuando no entienden, lo que indica que los estudiantes no son capaces de buscar, reflexionar, responder a las tareas escolares.

4.1.2 ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree usted que es necesario castigarlos cuando no han realizado los estudiantes las tareas escolares?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	18	0,5	50
A veces	10	0,28	28
Nunca	8	0,22	22
Total	36	100	100

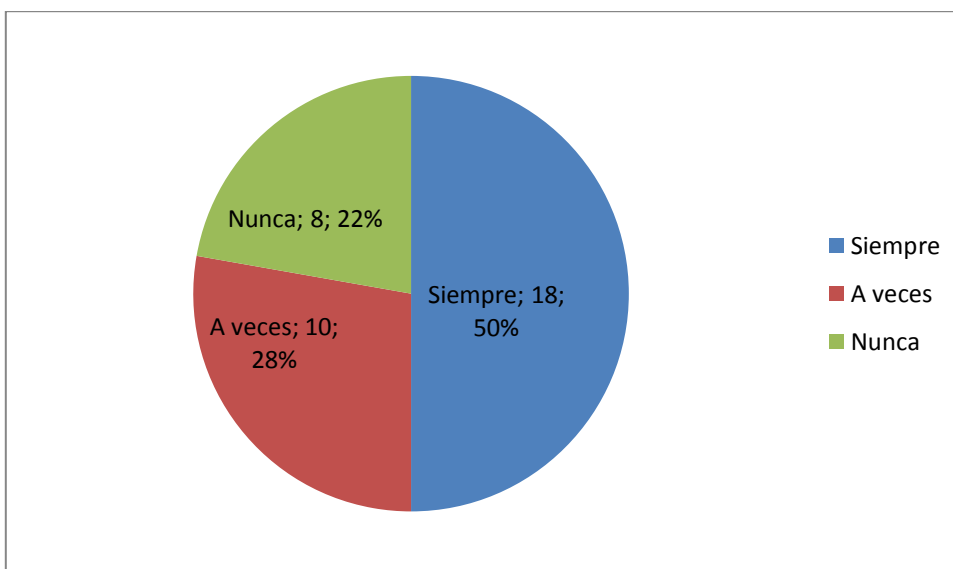


Grafico # 1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

La mayor parte de la población de los padres de familia con el (50 %) consideran que es necesario castigarlos cuando no han realizado los estudiantes las tareas escolares, debido a que no poseen la paciencia necesaria, la capacidad de soportar sin alterarse, ante cualquier problema.

2.- ¿Cree usted que las tareas escolares son para enriquecer el aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	27	0,75	75
A veces	7	0,19	19
Nunca	2	0,06	6
Total	36	100	100

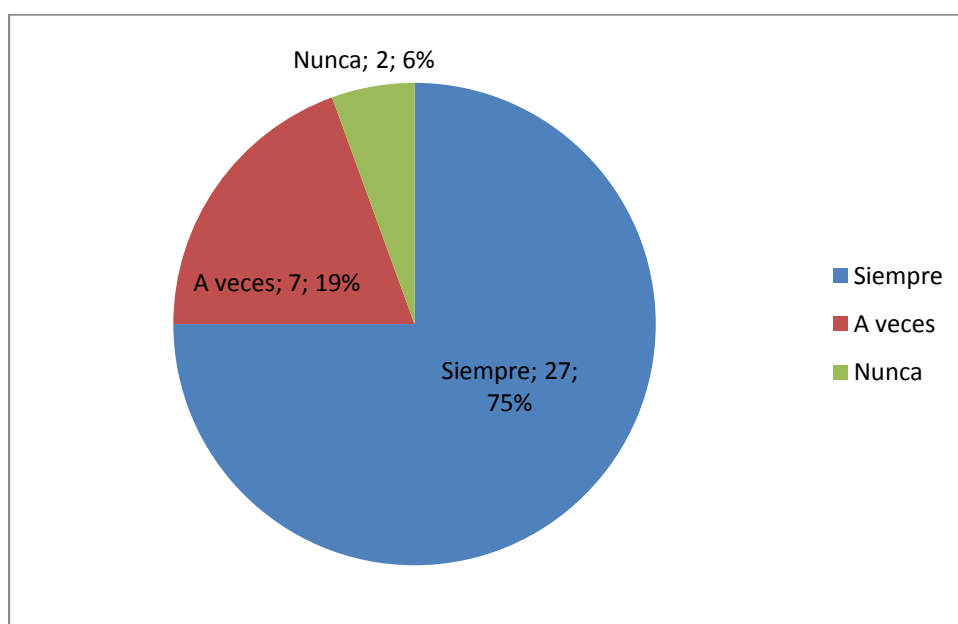


Grafico # 2

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

El 75% de los padres de familia consideran que las tareas escolares sirven para enriquecer el aprendizaje, lo que indica que las tareas escolares ayuda al estudiante a retener el conocimiento, a hacer lo que ha aprendido en clase, y al docente porque puede verificar si el estudiante necesita una retroalimentación o no.

3.- ¿Considera usted que las tareas escolares disminuye el tiempo de los estudiantes en actividades recreativas?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	13	0,36	36
A veces	19	0,53	53
Nunca	4	0,11	11
Total	36	100	100

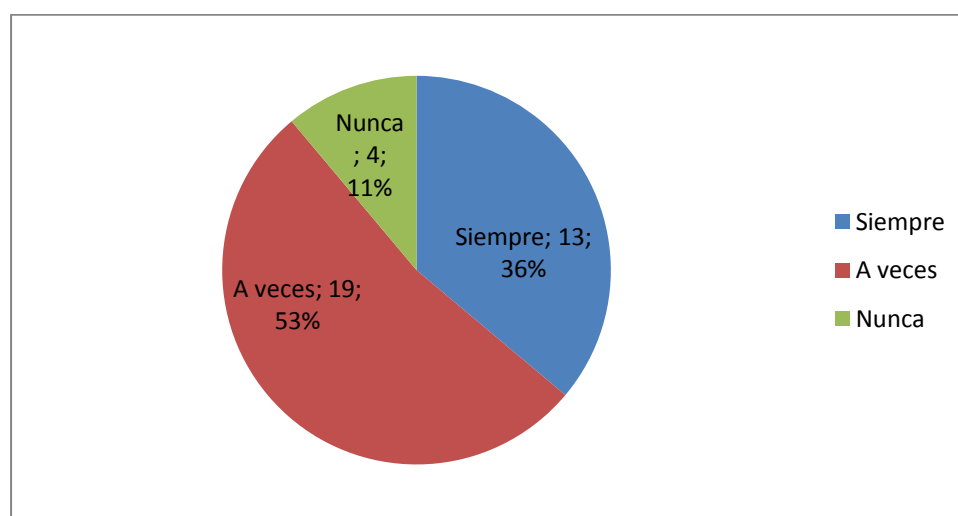


Grafico # 3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

La mayor parte de la población de padres de familia (53 %) consideran que las tareas escolares disminuye el tiempo de los estudiantes en actividades recreativas, lo que indica que los padres de familia dan no dan la suficiente prioridad a las tareas escolares.

4.- ¿Cree usted que es necesario pedir información acerca de las tareas escolares?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	7	0,194	19
A veces	15	0,42	42
Nunca	14	0,39	39
Total	36	100	100

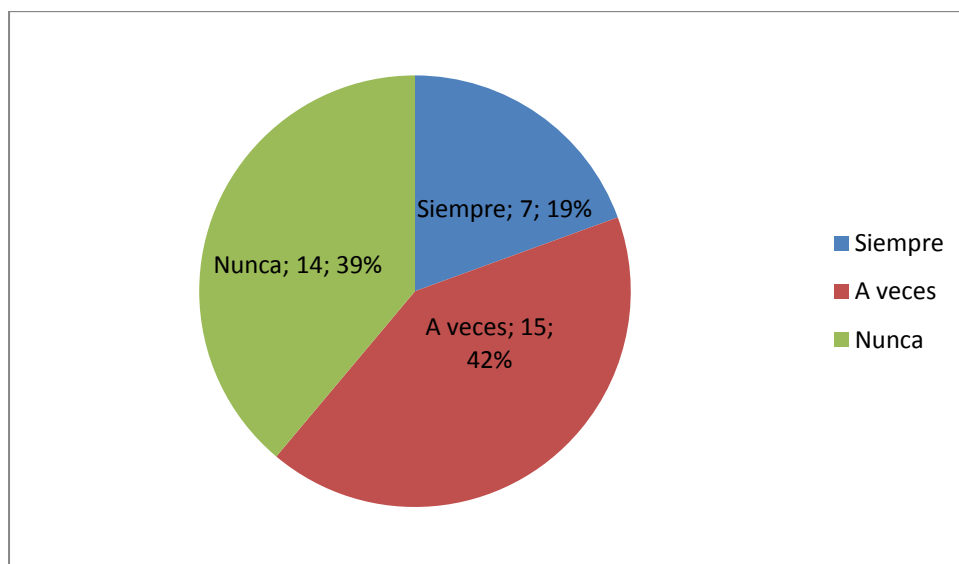


Grafico # 4

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

El 42 % de los padres de familia consideran que es necesario pedir información acerca de las tareas escolares, lo que indica que los padres de familia no entienden la tarea, o al estudiante.

5.- ¿Considera usted que es necesario la ayuda en la realización de las tareas escolares?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	15	0,42	42
A veces	17	0,47	47
Nunca	4	0,11	11
Total	36	100	100

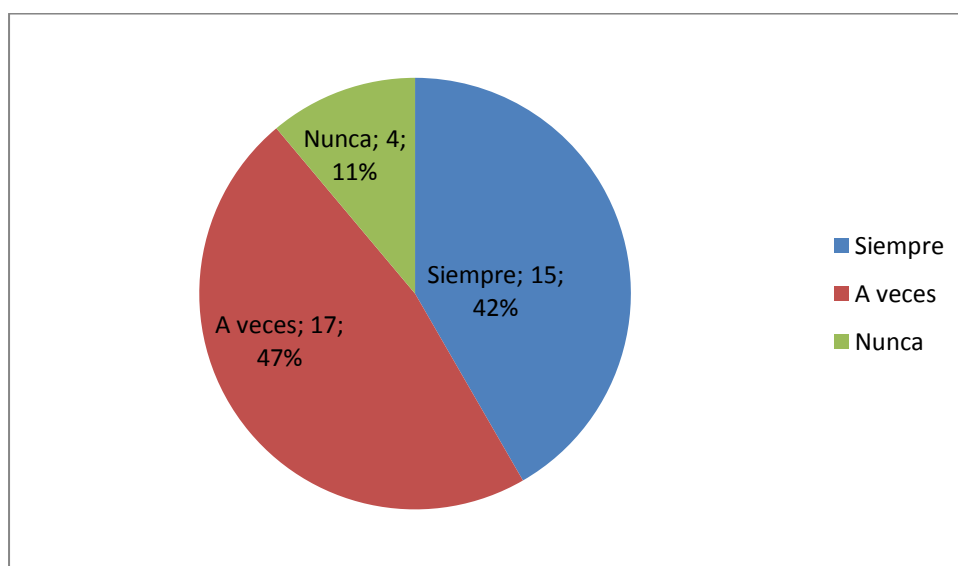


Grafico # 5

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire.

La mayor parte de la población de padres de familia (47 %) consideran que es necesario la ayuda en la realización de las tareas escolares, lo que indica que los estudiantes no son capaces de realizar solos las tareas escolares.

6.- ¿Considera usted que es necesario el diario escolar para así poder constatar si el padre de familia lo ha revisado?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	31	0,86	86,
A veces	5	0,14	14
Nunca	0	0	0
Total	36	100	100

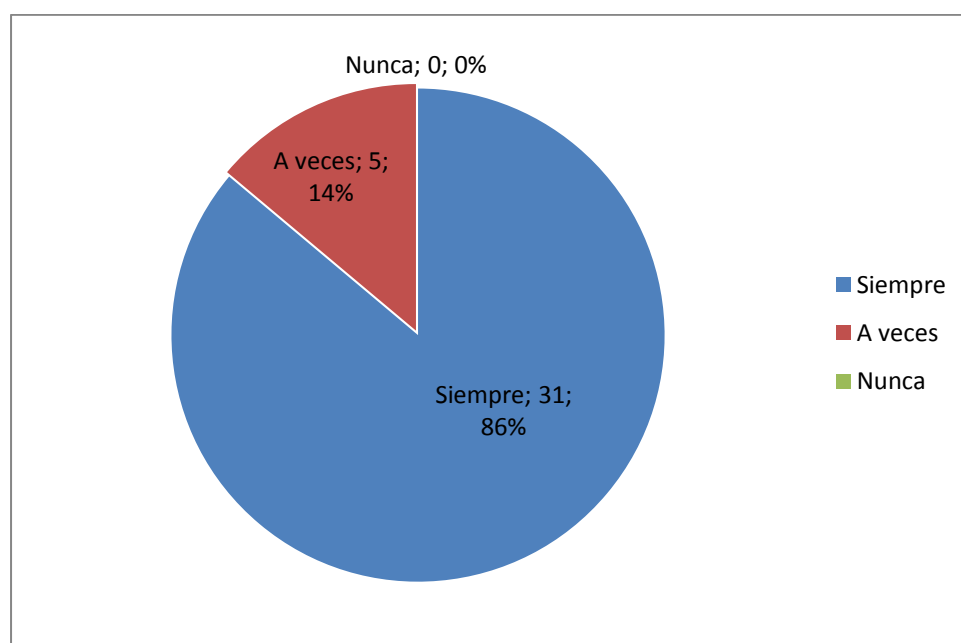


Grafico # 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

El 86 % de los padres de familia consideran que es necesario el diario escolar para así poder constatar si el padre de familia lo ha revisado, lo que indica que los padres de familia deben estar al pendiente con todas las comunicaciones importantes que tiene este instrumento.

7.- ¿Considera usted que es necesario que el padre de familia este a lado del estudiante para realizar las tareas escolares?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	12	0,33	33
A veces	18	0,5	50
Nunca	6	0,17	17
Total	36	100	100

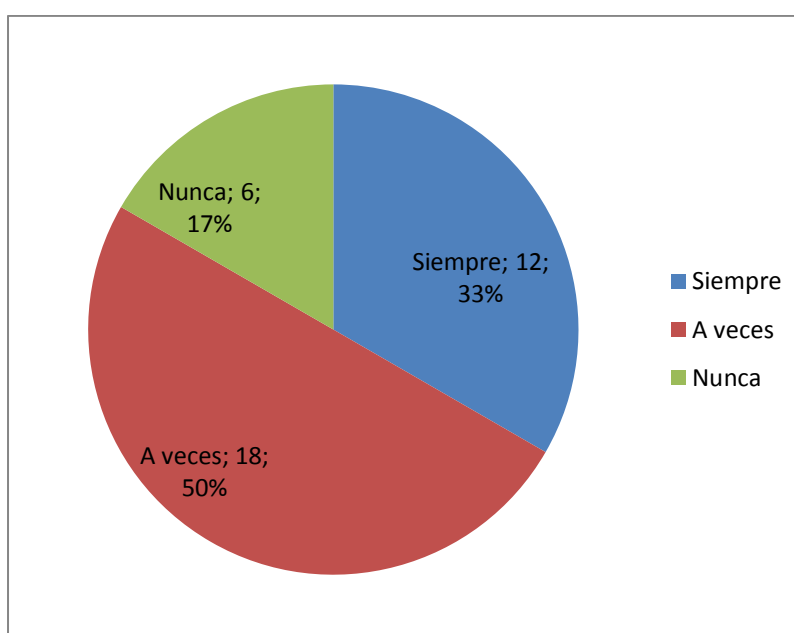


Grafico # 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

La mayor parte de la población de padres de familia (50 %) consideran que es necesario que el padre de familia este a lado del estudiante para realizar las tareas escolares, lo que indica que no tienen la confianza en el estudiante para que lo realice solo.

8.- ¿Considera usted que es necesario tener un lugar apropiado para la ejecución de las tareas escolares?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	23	0,64	64
A veces	9	0,25	25
Nunca	4	0,11	11,1
Total	36	100	100

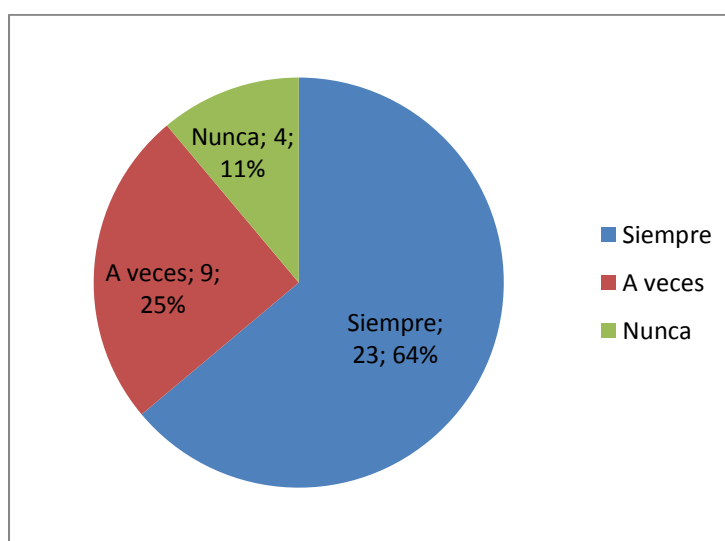


Grafico # 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

El 64 % de los padres de familia consideran que es necesario tener un lugar apropiado para la ejecución de las tareas escolares, debido a que las tareas escolares se pueden realizar de mejor manera en dicho lugar sin interrupciones, en un ambiente favorable que ayude al estudiante a realizar mejor.

9.- ¿Cree usted que las tareas escolares ayuda al estudiante en su autonomía?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	27	0,75	75
A veces	6	0,17	17
Nunca	3	0,08	8
Total	36	100	100

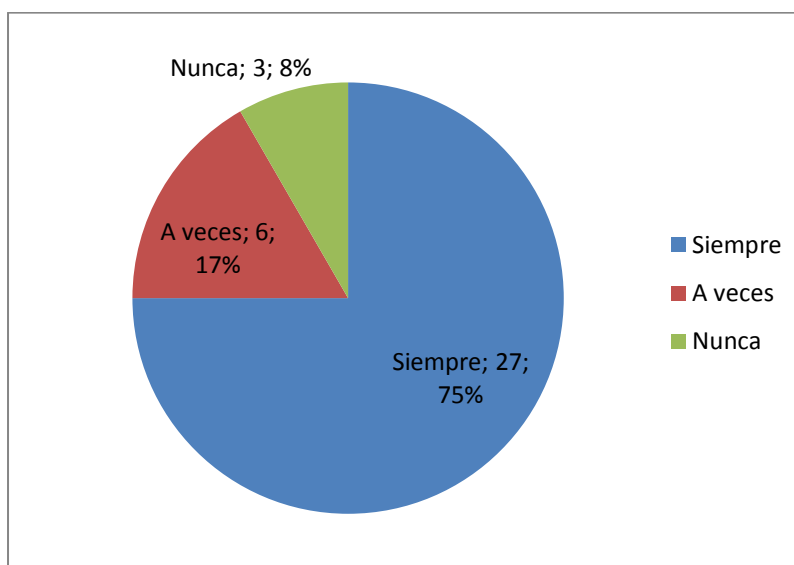


Grafico # 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

La mayor parte de la población de padres de familia (75 %) consideran que las tareas escolares ayudan al estudiante en su autonomía, lo que indica que las tareas escolares lleva al estudiante a ser independiente, a organizar su tiempo.

10.- ¿Cree usted que es necesario dar alguna recompensa o premio cuando hayan realizado las tareas escolares?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	12	0,33	33,3
A veces	9	0,25	25
Nunca	15	0,42	42
Total	36	100	100

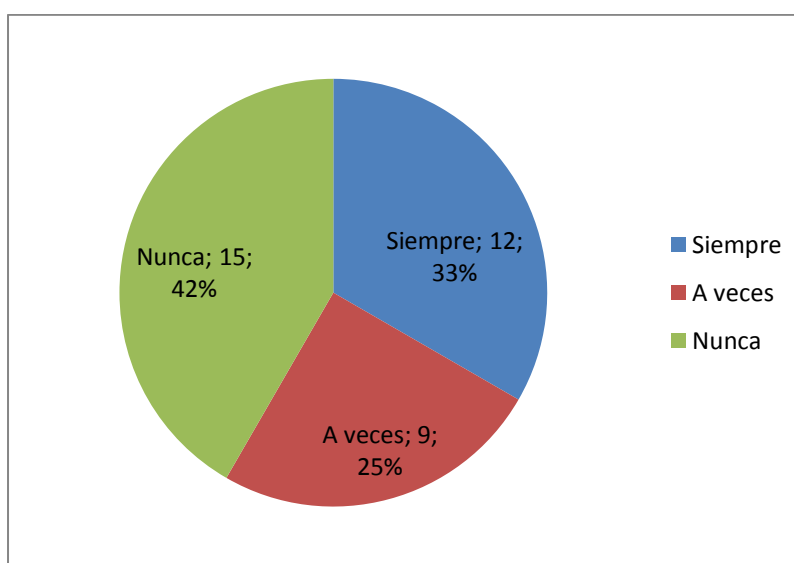


Gráfico # 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

El 42% de los padres de familia consideran que es necesario dar alguna recompensa o premio cuando hayan realizado las tareas escolares, lo que indica que es necesario motivarle al estudiante porque así podrá realizar de mejor manera las tareas escolares.

11.- ¿Cree usted que es necesario una comunicación entre padre de familia, docente, y estudiante acerca de las tareas escolares?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	30	0,83	83
A veces	4	0,11	11
Nunca	2	0,06	6
Total	36	100	100

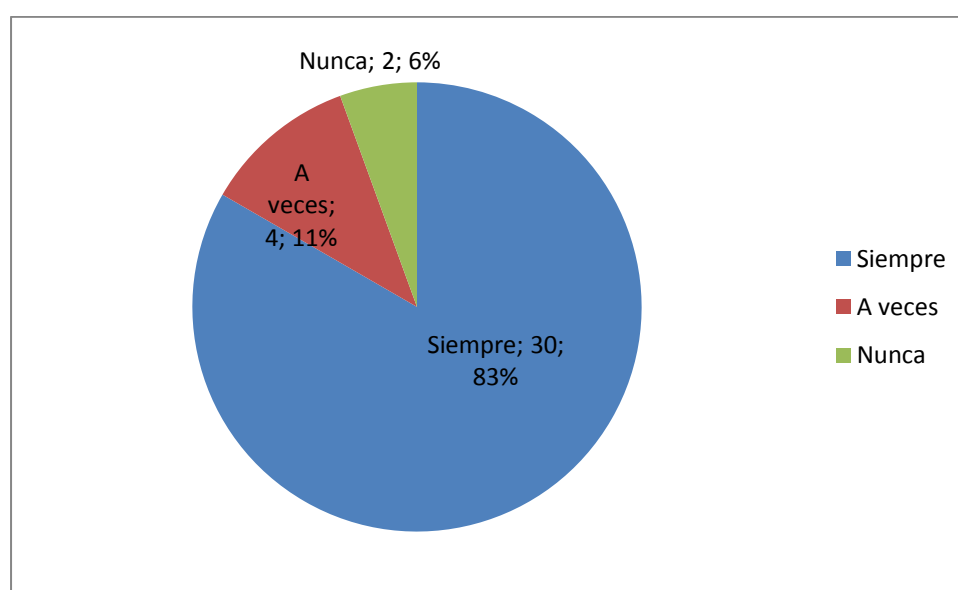


Gráfico # 11

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

La mayor parte de la población de padres de familia (83 %) consideran que es necesario la comunicación entre padres de familia, docentes, y estudiantes acerca de las tareas escolares, lo que indica que la comunicación entre la comunidad educativa permitirá establecer lazos de confianza y así poder ayudar al estudiante a que salga adelante.

12.- ¿Cree usted que los estudiantes, necesitan sentirse motivados por aprender cuando los padres prestan la debida atención a sus hijos?

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	24	0,67	67
A veces	8	0,22	22
Nunca	4	0,11	11
Total	36	100	100

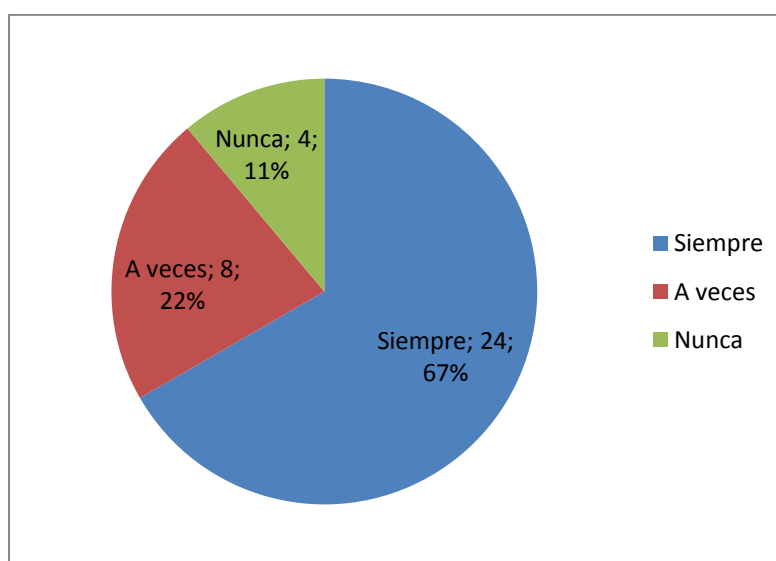


Grafico # 12

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

El 67% de los padres de familia consideran que los estudiantes, necesitan sentirse motivados por aprender cuando los padres prestan la debida atención a sus hijos, lo que indica que necesitan la presencia, la preocupación, el interés de los padres de familia en las actividades que realicen los estudiantes.

4.2. VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

Planteamiento de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de α : 0,05

Descripción de la población

Tomando como población 36 estudiantes, 36 padres de familia considerando un padre por alumno del segundo año de educación básica de la escuela "Luis A. Martínez"

Especificación del estadístico.

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$X^2 = \sum \left(\frac{O - E}{E} \right)^2$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

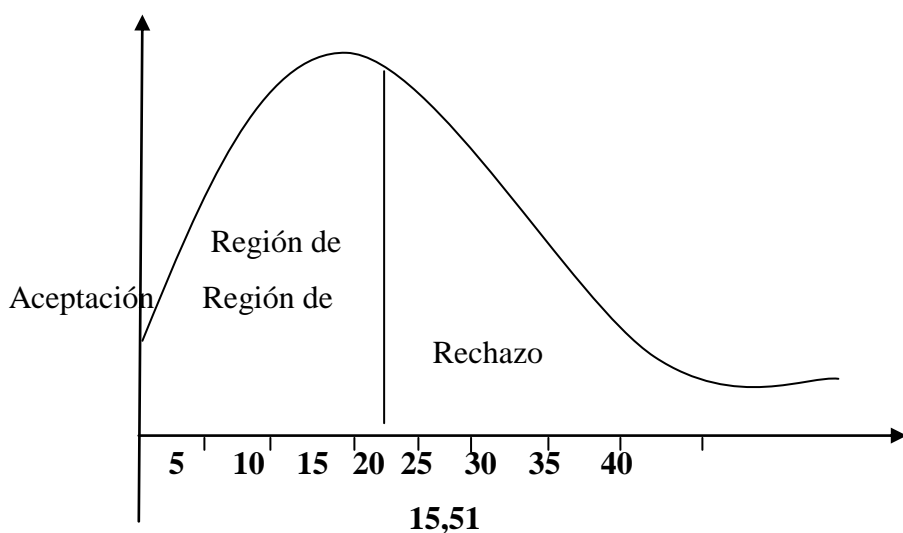
$$gl = (5-1) (3-1)$$

$$gl = (4) (2)$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto 8 grados de libertad y con un nivel de significación de 0.05 la tabla del X^2 t = 15.51

Entonces si $X^2 t < X^2 c$, se acepta las hipótesis nula (H_0) caso contrario se rechazará



4.3 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

4.3.1 Análisis de variables “ESTUDIANTES”

FRECUENCIA OBSERVADA.

#	ALTERNATIVAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
2	¿Tus padres te controlan las tareas escolares?	19	13	4	36
3	¿Cuándo no entiendes las tareas escolares recibes ayuda de tus padres?	20	8	8	36
6	¿Tus padres te revisan el diario escolar?	18	7	11	36
9	¿Tus padres te felicitan cuando realizas solo las tareas escolares?	9	8	19	36
1 2	¿Recibes ayuda de tus hermanos o padres de familia cuando no entienden?	17	13	6	36
	TOTAL	83	49	48	180

FRECUENCIA ESPERADA

#	ALTERNATIVAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
2	¿Tus padres te controlan las tareas escolares?	16.6	9.8	9.6	36
3	¿Cuándo no entiendes las tareas escolares recibes ayuda de tus padres?	16.6	9.8	9.6	36
6	¿Tus padres te revisan el diario escolar?	16.6	9.8	9.6	36
9	¿Tus padres te felicitan cuando realizas solo las tareas escolares?	16.6	9.8	9.6	36
12	¿Recibes ayuda de tus hermanos o padres de familia cuando no entienden?	16.6	9.8	9.6	36
	TOTAL	83	49	48	180

fo	fe	(fo-fe)	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
19	16.6	2.4	5.76	0.347
13	9.8	3.4	11.56	1.179
4	9.6	-5.6	31.36	3.267
20	16.6	3.4	11.56	0.696
8	9.8	-1.8	3.24	0.331
8	9.6	-1.6	2.56	0.267
18	16.6	1.4	1.96	0.118
7	9.8	-2.8	7.84	0.8
11	9.6	1.4	1.96	0.204
9	16.6	-7.6	57.76	3.479
8	9.8	-1.8	3.24	0.331
19	9.6	9.4	88.36	9.204

17	16.6	0.4	0.16	9.639
13	9.8	3.2	10.24	1.045
6	9.6	-3.6	12.96	1.35
Total				32.257

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

$\chi^2_c > \chi^2_t$

$32.257 > 15.5$

4.2.2 Análisis de variables

“PADRES DE FAMILIA”

FRECUENCIAS OBSERVADAS.

#	ALTERNATIVAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
2	¿Cree usted que las tareas escolares son para enriquecer el aprendizaje?	27	7	2	36
5	¿Considera usted que es necesario la ayuda en la realización de las tareas escolares?	15	17	4	36
6	¿Considera usted que es necesario el diario escolar para así poder constatar si el padre de familia lo ha revisado?	31	5	0	36
9	¿Cree usted que las tareas escolares ayudan al estudiante en su autonomía?	27	6	3	36
11	¿Cree usted que es necesario una comunicación entre padre de familia, docente, y estudiante acerca de las tareas escolares?	30	4	2	36
	TOTAL	130	39	11	180

FRECUENCIA ESPERADA

#	ALTERNATIVAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
2	¿Cree usted que las tareas escolares son para enriquecer el aprendizaje?	26	7.8	2.2	36
5	¿Considera usted que es necesario la ayuda en la realización de las tareas escolares?	26	7.8	2.2	36
6	¿Considera usted que es necesario el diario escolar para así poder constatar si el padre de familia lo ha revisado?	26	7.8	2.2	36
9	¿Cree usted que las tareas escolares ayudan al estudiante en su autonomía?	26	7.8	2.2	36
11	¿Cree usted que es necesario una comunicación entre padre de familia, docente, y estudiante acerca de las tareas escolares?	26	7.8	2.2	36
	TOTAL	130	39	11	180
	fo	fe	(fo-fe)	(fo-fe)²	$\frac{(fo-fe)^2}{Fe}$
	27	26	1	1	0.038
	7	7.8	-0.8	0.64	0.082
	2	2.2	-0.2	0.04	0.018
	15	26	-11	121	4.654
	17	7.8	902	84064	10.851
	4	2.2	1.8	3.24	1.473
	31	26	5	25	0.962
	5	7.8	-2.8	7.84	1.005
	0	2.2	-2.2	4.84	2.2
	27	26	1	1	0.038
	6	7.8	-1.8	3.24	0.415
	3	2.2	0.8	0.64	0.291
	30	26	4	16	0.615

4	7.8	-3.8	14.44	1.851
2	2.2	-0.2	0.04	0.018
Total				30.046

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elina Freire

$\underline{X^2_c} > \underline{X^2_t}$

$\underline{30.046} > \underline{15.5}$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y con un nivel de significación del 0.05 la tabla del $X^2_t = 15.51$.

Entonces si $X^2_t < X^2_c$ se acepta la hipótesis nula, caso contrario se la rechazara.

Decisión:

Con 8 grados de libertad con un nivel de significación de 0.05 el $X^2_t = 15.51$.

En caso de los estudiantes el $X^2_c = 32.257$ y 30.046 en el caso de los padres de familia de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo, y se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 "El control de los padres influye significativamente en las tareas escolares de los estudiantes del segundo año de educación básica del Instituto Tecnológico Experimental "Luis A. Martínez"

CAPITULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los estudiantes reciben ayuda debido a que no han comprendido la clase dada, por el docente lo cual los padres de familia y hermanos mayores podrán enseñarles como realizarlas y así poder cumplirlas.
- Los padres de familia no demuestran ser tan afectivos puesto que no felicitan ni halagan a sus hijos después de haber terminado la tarea escolar.
- Los padres de familia están de acuerdo a que los docentes manden tareas escolares al estudiante, siempre y cuando tengan tiempo para otras actividades.
- Las tareas escolares se pueden realizar de mejor manera en un lugar cómodo, sin interrupciones, en un ambiente favorable que ayude al estudiante a realizarlo mejor.
- La comunicación entre la comunidad educativa permitirá establecer lazos de confianza y así poder ayudar al estudiante a que salga adelante.

5.2 RECOMENDACIONES.

- El control de los padres de familia en las tareas escolares es necesario, puesto que así demuestran que sí se interesan por ellos, es una manera de demostrarle afectividad, cariño y que siempre deben contar con el apoyo de sus progenitores.
- Es necesario que los padres sean afectivos con sus hijos, una atención individualizada, podrá ganar en el confianza, seguridad, y compartir con él su diario vivir.
- Es necesario que los docentes manden a casa las tareas escolares, puesto que sirven para enriquecer el aprendizaje ,aumentan la comprensión, forman un pensamiento crítico, mejoran los hábitos de estudio, siempre y cuando no se excesivo puesto que los estudiantes necesitan también distraerse en tareas extraescolares como el deporte, la danza, la pintura, etc.; además compartir con su familia.
- Las tareas escolares se realizan de mejor manera en lugares apropiados con buena luz, sin interrupciones de ninguna clase, con materiales necesarios, donde el estudiante pueda concentrarse.
- Las tareas escolares pueden crear una mejor comunicación entre los padres de familia, estudiantes docentes, trabajando en equipo, preguntando y respondiendo en las necesidades que tengan los estudiantes.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Guía metodológica de tareas escolares para mejorar el aprendizaje de los niños

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución benefactora: Instituto Técnico Experimental “Luis A. Martínez”

Beneficio: Padres de familia, docentes y estudiantes.

Ubicación: En la ciudad de Ambato

Tiempo estimado de ejecución: 3 meses

Equipo técnico responsable: Marcia Elina Freire Montesdeoca

Costos: Para realizar esta propuesta se necesitara la cantidad de U.S.D. \$ 284.⁰⁰ (doscientos ochenta y cuatro dólares).

Rubros de gastos	Valor
• Adquisición de equipos.	100. ⁰⁰
• Material de escritorio.	40. ⁰⁰
• Material bibliográfico.	30. ⁰⁰
• Transporte.	30. ⁰⁰
• Refrigerio	44. ⁰⁰
• Imprevistos.	40. ⁰⁰
Total	284.⁰⁰

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Luego de la investigación realizada se determinó elaborar una guía metodológica sobre las tareas escolares para mejorar el aprendizaje de los niños del Instituto Técnico Experimental “Luis A. Martínez” del Cantón Ambato, la misma que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a padres de familia y estudiantes en la que se demuestra la

necesidad de que todos conozcan, descubran y apliquen las diferentes estrategias motivacionales.

En una gran mayoría los padres si controlan las tareas escolares de sus hijos, dando la confianza necesaria ayudándole, demostrándole que si se interesa por él.

Los padres de familia no demuestran ser tan afectivos puesto que no felicitan ni halagan a sus hijos después de haber terminado la tarea escolar.

Cuando los niños no entienden la tarea escolares piden ayuda a sus padres o a sus hermanos.

Las tareas escolares son para enriquecer el aprendizaje, además lo ayuda en su autonomía.

Es necesario una comunicación entre padre de familia, estudiante y docente en las tareas escolares, explicando que si necesita ayuda lo podrá pedir sin ningún temor.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Los resultados de esta investigación permiten implementar una guía metodológica para padres de familia y docentes del Instituto Técnico Experimental “Luis A. Martínez” encaminado al conocimiento, estudio, análisis de la realidad de los niños en el ambiente educativo y determinar las dificultades que se encuentren en su desarrollo y desempeño social y educativo.

La propuesta es factible de realizar puesto que las estrategias metodológicas, significan el éxito en la labor inclusiva de todos los estudiantes y padres de familia en el aprendizaje, por tal razón queremos ofrecer y facilitar una guía como herramienta de apoyo en las practicas educativas para así nutrir las actividades y objetivos escolares en beneficio de la población.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo general:

- Fortalecer la labor académica del estudiante mediante el control del padre de familia en sus acciones educativas, con la aplicación de la guía metodológica.

Objetivos específicos:

- Orientar a los padres de familia, y docentes en la aplicación de las diferentes estrategias de aprendizaje.
- Promover la práctica del uso de la guía metodológica de tareas escolares para manejar el aprendizaje.
- Mejorar la comunicación, y participación de los padres de familia, estudiantes, y docentes.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

Según el tipo de propuesta conviene tener en cuenta ciertos aspectos de viabilidad:

Talento humano

Se cuenta con el apoyo de las autoridades, padres de familia por contar con una propuesta para solucionar el problema planteado.

Factibilidad técnica.

El Instituto Técnico Experimental “Luis A. Martínez” está abierta a implementar propuestas “Guía metodológica de tareas escolares para mejorar el aprendizaje”, que con el consentimiento del señor rector que me permitirá el ingreso de mi persona; lo que me comprometo a una presencia activa para ayudar a obtener información que me brindaran los padres de familia y estudiantes para realizar dicha propuesta.

Factibilidad financiera

Se financiara con recursos del autor y posteriormente con recursos que se gestionara por parte de las autoridades de la institución.

Factibilidad política

Dentro de las políticas educacionales es necesario dentro del plan de mejoras de la institución que se planteen propuestas innovadoras para el mejoramiento del bienestar estudiantil, de los padres de familia y docentes de la institución.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA.

Teorías metodológicas.

Mediante la investigación acción participativa, se pretende tratar de forma simultánea, conocimientos y cambios sociales, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica; se realiza directamente en el aula de clase y en el hogar, con los estudiantes y padres de familia, donde se observa, se realizan informes, se hacen la sensibilización, socialización, actividades, ejecuciones hasta la evaluación.

Esta metodología, es el aporte a la tarea de investigación en los escenarios de clase, dirigida a transformar y mejorar los procesos que se dan dentro del ámbito de la enseñanza, así como a dar respuestas a las necesidades o intereses del alumno, padre de familia en la clase e institución. Lo que se llevara a cabo con charlas, acerca de los hechos cotidianos entre los padres e hijos. Motivando a que sus padres les den el tiempo necesario a sus hijos, demostrándoles que si se interesa por él o ella, sus juegos, sus preocupaciones, sus ideas, sus sueños, etc.

GUIA METODOLOGICA DE TAREAS ESCOLARES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

TEMA: “LA TAREA ESCOLAR, UN ASUNTO DE TODA LA FAMILIA”.

- 1.- Bienvenida de los asistentes,
- 2.- Dinámica de inicio: (Canasta revuelta)

Desarrollo:

Se trata de decir el nombre del compañero cuya fruta concida con las que hayamos dicho previamente.

Se hace un círculo entre todos los participantes.

Cada persona se considera “plátano”, a la persona de su derecha “limón” y a la de su izquierda “naranja” (o cualquier fruta que se quiera). El educador, en el centro, señalará a una persona y le dirá el nombre de una fruta, según la fruta que le diga la persona señalada tendrá que decir el nombre de la persona en cuestión. Si la persona señalada se equivoca, pasará a ocupar el lugar de educador, y así sucesivamente.

3.-Exposicion de los temas:

¿Las tareas escolares?

La página electrónica www.escolares.net/ dice: “Las tareas escolares pueden ayudar a los estudiantes a practicar lo que han aprendido explorar temas más en profundidad de lo que el tiempo les permite hacer en la escuela, y desarrollar buenos hábitos y actitudes. Las tareas escolares pueden también acercar a los padres y a los educadores; los padres que supervisan las tareas escolares aprenden acerca de la educación de sus hijos. Los estudiantes aprenden mejor cuando las tareas escolares son asignadas con regularidad, calificadas, devueltas con prontitud, y usadas primariamente para practicar material presentado con anterioridad por el maestro o maestra en la escuela. Teniendo esto en mente, aquí siguen algunos consejos para que las tareas escolares funcionen bien para su niño o niña.”

¿Cómo ayudan las tareas escolares, a tener una buena relación entre la familia?

“Las tareas escolares ayudan a tener una buena relación familiar cuando cumplen con lo siguiente:

- La comunicación permanente con ellos y ellas.
- Tratarlos siempre con respeto.

- Revisar sus libros de texto y apuntes en su cuaderno.
- Colaborar y consultar frecuentemente a la maestra o maestro.
- Realizar las tareas en un clima ameno y de confianza.

Es importante estimular a niños, niñas y adolescentes en la realización de sus tareas, con aceptación de su trabajo y con palabras de afecto que los impulsen a terminarlas.

Valorar el esfuerzo de niños, niñas ya adolescentes; los fortalece y les crea confianza entre sí mismos, con lo cual pueden enfrentar las dificultades que se les presentan en sus actividades escolares.” (Ibíd.)

Sugerencias:

“Sea positivo –;su actitud acerca de las tareas escolares hará toda la diferencia!

Diga a sus niños qué importante es estudiar y ser lo mejor posible en la escuela.

Espere que los niños estudien al menos 10 minutos diarios por cada nivel de grado al que asistan. .” (Ibíd.)

“Establezca un lugar y un tiempo regulares para estudiar

Asegúrese que el lugar de estudio esté bien iluminado.

Remueva cosas que distraigan, incluyendo la TV y el teléfono.

Elija el momento en que sus hijos estudiarán cada noche, no deje que ellos esperen justo hasta la hora de ir a dormir.” (Ibíd.)

“Sea un buen ejemplo

Trate de hacer algunas de sus propias “tareas hogareñas” mientras sus hijos estudian, tales como pagar cuentas, leer, escribir, etc. .” (Ibíd.)

“Interésese, esté disponible y dé apoyo

Aliente a su niño o niña a trabajar con independencia. Si pide ayuda, escuche y provea dirección, no respuestas.

Mire a sus niños buscando signos de frustración o fracaso. Déjelos tomar un descanso o conversar a través de las dificultades.” (Ibíd.)

4.- Despedida e invitación al siguiente taller.

**TEMA: “LA TAREA ESCOLAR, UN ASUNTO DE TODA LA
FAMILIA”**

- 1.- Bienvenida los asistentes.
- 2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior.
- 3.- Dinámica de inicio: (El mundo)

Desarrollo:

Los participantes deben formar un círculo y sentarse.

El facilitador explica que va lanzar la pelota, a uno de los participantes, diciendo uno de los siguientes elementos: AIRE, TIERRA O MAR; la persona que reciba la pelota deberá decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de cinco segundos.

El participante que reciba la pelota deberá repetir el procedimiento anterior. En el momento en que cualquiera de los participantes, al tirar la pelota, diga: "MUNDO", todos deben cambiar de silla. El participante que se pasa del tiempo establecido, o no dice el animal que corresponde o no cambia de silla será el perdedor.

4.- Exposición de los temas:

¿De qué manera ayuda la tarea a que los niños aprendan?

“La tarea le ayuda a su niño a desempeñarse mejor en la escuela cuando se le encarga trabajo sustancioso, cuando termina la tarea a tiempo y cuando el maestro la revisa y se la regresa con revisiones o correcciones útiles. Una tarea debe tener un propósito específico, debe tener instrucciones claras, y debe encajar bien con las habilidades del niño, además de ser útil para el desarrollo de conocimientos y destrezas específicas.” (Ibíd.)

“Las tareas escolares ayudan a practicar, ampliar y consolidar la labor realizada en clase. Aumenta la comprensión, forma un pensamiento crítico, desarrollan capacidades de investigación, aumenta la concentración.” (Ibíd.)

¿Cómo realizar mejor las tareas escolares?

- **Fije una hora para hacer la tarea.**

Tener una hora fija para hacer la tarea ayuda a los niños a terminar con sus deberes. El mejor horario es el que mejor funciona para su niño y su familia. Usted tendrá que ayudarlo a su niño a fijar un horario mientras él esté en la primaria. Un niño mayor deberá poder determinar su horario con mayor independencia, aunque usted debe asegurar que funcione bien. Puede ser útil que usted apunte su horario en un calendario y lo mantenga a la vista, como pegado a la puerta del refrigerador.

- **Escoja un buen lugar.**

La zona de estudio no tiene que ser algo demasiado especial. Un escritorio en el cuarto sería bueno, pero para muchos niños, la mesa del comedor o una esquinita en la sala funcionan perfectamente bien. Lo que sí es importante es que la zona de estudio tenga buena iluminación y que no haya demasiado ruido.

A su niño le puede agrandar decorar su zona de estudio. Una planta, un recipiente de color brillante para guardar sus lápices y plumas, y sus proyectos de arte favoritos sobre las paredes pueden crear un ambiente acogedor para enfocarse en el estudio.

- **Elimine distracciones**

Apague la televisión y limite el número de llamadas sociales que su niño puede recibir durante la hora de estudio. Algunos niños pueden trabajar muy bien con un poco de música de fondo, pero los ruidos fuertes del radio, de los CDs o del televisor nunca son aceptables.

- **Tenga materiales a mano.**

Tenga materiales escolares como lápices, plumas, borradores, papel de escritura y un diccionario a la mano.

Otros materiales que pueden ser útiles incluyen: una grapadora, sujetapapeles, mapas, una calculadora, un sacapuntas, cinta adhesiva, pegamento, tijeras, una regla, tarjetas, un diccionario de sinónimos y un almanaque. Si es posible, mantenga todos los materiales para el niño en un solo lugar.

5.- Sugerencias sobre del tema.

Manténgase informado

Si sus niños están luchando con sus tareas escolares, acérquese al maestro o maestra de modo positivo, como un compañero, y traten de encontrar qué es lo que ambos pueden hacer para ayudar a sus niños.

Al principio del año escolar, pregúntele al maestro o maestra: ¿Qué clase de asignaciones dará usted? ¿Cuánto tiempo espera usted que los alumnos dediquen para hacer sus tareas en casa? ¿Qué tipo de participación espera usted de los padres?

Ayude a su niño o niña en el manejo de su tiempo

Que su niño o niña haga el trabajo más arduo primero, cuando está más alerta. Después del trabajo más fácil parecerá que se hace a mayor velocidad.

Ayude a sus niños a llevar cuenta de las tareas asignadas y fechas de entrega, en especial de los grandes proyectos.

Premie los progresos y el trabajo duro

Sírvale a su niño o niña algún rico bocado durante o después del estudio.

Elogie el trabajo duro –dígame a su niño o niña si él o ella lo hicieron bien.

Celebre los grandes logros con un festejo especial (pizza, un viaje al parque, etc

6.- Despedida e invitación al siguiente taller.

TEMA: “COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

1.- Bienvenida los asistentes.

2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior.

3.- Dinámica de inicio: (Uno para todos y todos para uno.)

MATERIALES:

1. Dibuja un paisaje.	1. Inventa un cuento.	1. Haga 5 lagartijas.
2. Inventar una canción.	2. Haga 20 sapitos.	2. Cuenta una experiencia graciosa.
3. Haga 20	3. Conseguir 5 zapatos diferentes.	3. Inventa una poesía.
4. Conseguir cinco firmas	4. Platicar una anécdota.	4. Dibuja un paisaje marino.
5. Cuente un chiste	5. Dibuja una familia	5. Conseguir cinco relojes.

- Hojas blancas y colores.

Desarrollo:

1. Se forman tres equipos de cinco personas. El resto del grupo son observadores.
2. Se nombra un juez para que cada equipo que estará al pendiente de que las ordenes se cumplan completamente.
3. Se rifan los sobres, diciéndoles que tienen las tareas similares pero no iguales y gana el equipo que las realice primero.
4. Cada equipo tiene la libertad para conseguir el cumplimiento de las tareas.
5. Se establecen 10 minutos para realizar las tareas, o antes si el equipo termina primero.
6. Cada equipo lee sus tareas y se organizan para realizarlas.
7. Al terminar todas las tareas, y si el juez está de acuerdo en que fueron terminadas satisfactoriamente, se presentan ante el asesor con el tiempo exacto en que las realizaron.
8. Se declara el equipo ganador y los equipos mencionan qué tareas terminaron y las que les faltan.
9. Se evalúa cómo cada equipo se organizó para ejecutar las tareas.

4.- Explosión de los temas.

¿La comunicación familiar?

La página electrónica [www. guiainfantil.com/educación/familia/comfamilia.htm](http://www.guiainfantil.com/educación/familia/comfamilia.htm) dice: “una buena comunicación permite mantener un clima de concordia entre los seres humanos, ya que todos los conflictos pueden arreglarse si se dan una comunicación efectiva, sin embargo saber comunicarse es el reto que tenemos que vencer, ya que todos estamos deseosos de ser escuchados, por lo que hablamos y hablamos, pero hay quien escuche.”

“La comunicación es la base de las relaciones humanas, es el medio natural que el ser humano tiene para entender, y hacerse entender.” (Ibíd.)

¿Importancia de la comunicación familiar?

“El secreto de la estabilidad familiar estriba en mantener una buena comunicación; esta debe buscarse mediante el diálogo con la pareja y los hijos, con el fin de conocer sus pensamientos, sus sueños, sus ideas, sus temores, sus ilusiones y sus metas.” (Ibíd.)

“Debe buscarse la forma de hacer una comunicación eficaz, sencilla, clara y precisa; es decir, donde quedan bien claros los mensajes. .” (Ibíd.)

“Una buena comunicación inicia preparando un ambiente adecuado y poniendo de acuerdo a las partes sobre lo que queremos hacer y para que lo queremos hacer. .” (Ibíd.)

“Mediante la comunicación familiar podrán tomarse acuerdos sobre situaciones que provocan inestabilidad, preocupación o inquietud. .” (Ibíd.)

“Es muy importante que al comunicarse no se presupongan las respuestas del interlocutor, sino darle la oportunidad de que se explique y también solicitar la información suficiente para evitar que queden algunas dudas.” (Ibíd.)

5.- Reflexión “ COMUNICACIÓN WELLS CHAPEL (CAPILLA).

En cierta ocasión, una familia inglesa pasaba sus vacaciones en Escocia, y en uno de sus paseos observaron una casita de campo, de inmediato les pareció cautivadora para sus próximas vacaciones. Indagaron quién era el dueño de ella, y resultó ser un pastor protestante al que se dirigieron para pedirle que les mostrara la pequeña finca. El propietario les mostró la finca: tanto por su comodidad, como por su situación fue del agrado de la familia, quienes quedaron comprometidos para alquilarla en sus próximas vacaciones.

De regreso a Inglaterra, repasaron detalle por detalle cada habitación y de pronto la esposa recuerda no haber visto el W.C. (baño). Dado lo práctico que son los ingleses, decidió escribirle al pastor preguntándole por este servicio, en los siguientes términos:

Estimado Pastor: Soy de la familia que hace unos pocos días visitó la finca con deseo de alquilarla para nuestras próximas vacaciones y como omitimos enterarnos de un pequeño detalle, quiero suplicarle que nos indique más o menos dónde queda el W.C. finalizó la carta como es de rigor y la envió al pastor.

Al recibir la carta, el pastor desconoció la abreviatura W.C.... pero creyendo que se trataba de una capilla de su religión llamada Wells Chapel, envió una carta contestando en los siguientes términos:

“Estimada señora: Tengo el agrado de informarle que el lugar al que se refiere sólo queda a 12 kilómetros de la casa, lo cual es molesto, sobre todo si tiene la costumbre de ir con frecuencia, pero, algunas personas viajan a pié y otras en bus, llegando todas en el momento preciso. Hay lugar para cuatrocientas personas cómodamente sentadas y cien de pié. Los asientos están forrados de terciopelo rojo y hay aire acondicionado para evitar sofocaciones, se recomienda llegar a tiempo para alcanzar lugar. Mi mujer, por no hacerlo así hace diez años tuvo que soportar todo el acto de pié y desde entonces no utiliza ya este servicio. Los niños se sientan juntos y todos cantan en coro. Al ingresar se les entrega un papel a cada uno y las personas que no alcancen a la repartición, puede usar el del compañero de asiento, pero, al salir deben devolverlo para continuar dándole uso durante el mes, todo lo que dejan depositado allí; será para dar de comer a los pobres huérfanos del hospicio. Hay fotógrafos especiales que toman fotografías en todas las poses, las cuales serán publicadas en el diario de la ciudad, en la página social. Así el público podrá conocer, a las altas personalidades en actos tan humanos como éste.”

La señora al leerla estuvo a punto de desmayarse y luego de contarle lo ocurrido a su esposo, consideraron cambiar el lugar de vacaciones.

6.- Sugerencias.

“Conversación diaria acerca de hechos cotidianos

Use unos pocos minutos diarios con cada niño, hablando y oyendo con paciencia y amor. Tómese tiempo para entender el mundo de su niño o niña –sus amigos, actividades, música, etc.” (Ibíd.)

“Mostrando afecto

Muestre amor a su niño o niña de muchos modos, desde abrazos hasta elogios, o compartiendo tiempo juntos. ” (Ibíd.)

“Conversaciones familiares acerca de libros, periódicos, revistas, y programas de TV

Hable con su niño o niña acerca de lo que él o ella está leyendo o viendo, y lo que usted está leyendo, y viendo. .” (Ibíd.)

7.- Despedida e invitación al siguiente tema.

TEMA: “RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS.”

1.- Bienvenida los asistentes.

2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior.

3.- Dinámica de inicio: (La silla vacía en medio de las olas.)

Desarrollo:

El grupo se sienta en forma de círculo. Cuando la persona que facilita, dice "ola a la izquierda", cada quien se levanta y pasa a sentarse en la silla que tiene a su izquierda. Cuando dice "ola a la derecha", cada quien se levanta y pasa a sentarse en la silla que tiene a su lado derecha. Ojo: el cambio es hasta la silla inmediatamente al lado, no dos o tres más allá. Y otro ojo: por cada indicación de la persona facilitadora, nos movemos 1 silla. El

chiste de la dinámica se genera a partir de la velocidad con que se dan las indicaciones y los cambios repentinos de derecha e izquierda.

Una vez que el grupo ha asimilado bien la primera parte del ejercicio, la persona facilitadora explica que ahora ella misma buscará sentarse y que la última persona que quede de pie, tendrá que coordinar el juego (y tratar de sentarse también). Sigue entonces con las indicaciones de "ola a la derecha/izquierda" y en medio del movimiento ocupa una silla que queda un instante vacía. Nada fácil pero no imposible.

4.- Exposición de los temas:

¿Atributos de una buena educación?

La página electrónica www.marylandpublicschools.org/nr/rdonlyres/.../summaryspa.pdf dice: “La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que sin temor a equivocarnos, decimos que el clima familiares el ambiente mas apropiado donde se establecen las bases de las personalidad del ser humano, que le permita conseguir una educación integral.

“Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, es nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño tenga de lo que lo rodea y su actitud hacia las demás persona.” (Ibíd.)

“Es preciso que estemos conscientes de nuestra función como padres de familia. El sentido común nos indica que no debemos “servirles” la vida a nuestros hijos, haciendo todo por ellos, convirtiéndoles en personas inútiles; pero tampoco debemos esperar que ellos, cumplan con nuestros deseos terminen con nuestras frustraciones. No tenemos derecho a exigirles que lleven a cabo nuestras aspiraciones, usarlos para desahogarnos o escaparnos de nuestros problemas personales..” (Ibíd.)

“Todos los padres desean una buena educación para sus hijos, incluso hablan de buscar “LA MEJOR EDUCACION PARA ELLOS.¿ Que significa esto? ¿Será el hecho de darles una buena educación primaria, secundaria, preparatoria y una carrera brillante? ¿Se confiarían los padres con que sus hijos fueran brillantes en calificaciones que obtengan en la escuela?” (Ibíd.)

“Los padres son los encargados de encaminar a sus hijos hacia esta meta ayudándoles a ser todo lo que sean capaces de ser.” (Ibíd.)

“Si la educación consiste esencialmente en la formación del hombre, buscando desarrollar, ejercitar fortalecer sus potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales, una buena educación debe desarrollarlas al máximo, creando condiciones optimas dentro de la institución y proponiendo estrategias para que el núcleo familiar se desarrollen los valores y las convicciones que permitan que sean adultos equilibrados, congruentes, maduros, es decir íntegros y productivos.” (Ibíd.)

Una buena educación debe de ser ante todo:

2 **RAZONABLE:** debe tender razonablemente a formar en el niño cualidades y valores humanos como el servicio, la lealtad, el orden, sacando lo bueno que hay en él y corrigiéndole lo malo con paciencia y talento, siendo realista de las habilidades y cualidades de nuestros hijos.

CON PACIENCIA: no alterándose porque no es el hijo perfecto que los padres quisieran. En la impaciencia de los padres por la no perfección del hijo, hay muchas veces una enorme dosis de vanidad paternal. Hay que ver a los hijos como son, no como quisiéramos que fueran, siendo realistas.

CON TALENTO: sabiendo esperar el momento oportuno para corregir o animar, haciéndolo de la manera más apropiada para el temperamento o estado de ánimo del niño. Así se le irá formando, sin deformar o destruir en él impulsos, ilusiones, caracteres que más tarde puedan ser aprovechados para su beneficio. En otras palabras no se le puede pedir al niño que cambie su personalidad sino que luche por corregir todo aquello que le puede causar problemas, habiendo más probabilidad de cambio, si se le detecta desde niño.

5.- Lluvia de ideas acerca del párrafo.

“Un estudiante brillante es un camino hacia la escuela donde cursaba la preparatoria, ve una pelota tirada en el piso, la pateo y sin querer rompe la ventana de una casa. En lugar de pedir disculpas y enmendar su error, corre”.

TEMA: EXPECTATIVAS FAMILIARES Y SUPERVISIÓN EN LAS TAREAS ESCOLARES”.

1.- Bienvenida los asistentes.

2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior.

3.- Dinámica de inicio: (El nudo)

Desarrollo:

El facilitador pide uno o dos voluntarios, aunque puede designar a alguien específico si sus necesidades así se lo demandan. Le pide que salga o salgan del recinto donde se llevará a cabo el ejercicio. Al grupo que queda les pide se tomen de las manos haciendo un gran círculo. Se les induce a pensar que esa forma del grupo es, de alguna manera, su estructura original; pero que los grupos, en su propia dinámica tienden a desarrollar hábitos que aglutinan y hacen variar la estructura original. Se les solicita hacer un nudo humano lo más intrincado que puedan, sin soltarse de las manos hasta que se les de la indicación. Una condición importante es que los miembros del grupo que constituyen el nudo no podrán hablar mientras el asesor o asesores intenten deshacerlo.

4.- Exposición de los temas:

“De prioridad a la tarea escolar y a la lectura por sobre la televisión y la recreación

Usted no tiene que vender su televisor, pero si tiene que establecer límites de tiempo sobre el uso de la TV, la computadora, o el teléfono. El mucho estar frente a la pantalla consume tiempo que su niño o niña debería estar utilizando en otra parte. .” (Ibíd.)

“Se espera que los niños sean puntuales

Ayude a sus niños cada noche a preparar su mochila con todo lo que necesitan para la escuela..” (Ibíd.)

“Se espera de los niños que hagan lo mejor y que sean responsables por lo que hacen

Enfatice los hábitos del buen estudio y la buena actitud hacia la escuela. Alabe a su niño o niña por el esfuerzo verdadero y la buena actitud acerca del trabajo escolar. .” (Ibíd.)

“Interés por el uso correcto y efectivo del lenguaje

Trate de usar el lenguaje de modo tan adecuado como le sea posible. Muestre cortesía cuando hable con sus niños, por ejemplo usando “por favor” y “gracias.” .” (Ibíd.)

“Conocimiento de los padres y conversación acerca de lo que están viendo en la TV o en la computadora.

Asegúrese de que usted conoce qué es lo que su niño o niña ve, y utilice los espectáculos como motivo para hablar acerca de valores. .” (Ibíd.)

“Conocimiento de los padres acerca de logros en la escuela y crecimiento personal

Hable con frecuencia con su niño o niña, su maestro o maestra, y con otros miembros del personal de la escuela.

Controle el progreso de su niño o niña: revise la boleta de calificaciones, asista a las charlas entre padres y maestros. .” (Ibíd.)

PREGUNTAS.

Pregunte a su niño o niña, “¿Dime algo que hayas aprendido en clase?”

Pregúntele al maestro o maestra, “¿Qué ejemplo de responsabilidad o respeto le ha visto usted mostrar a mi niño (o niña) en la escuela?”

TEMA: RELACIONES ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA QUE SOSTIENEN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

- 1.- Bienvenida los asistentes.
- 2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior.
- 3.- Dinámica de inicio: (El globo)

Cada participante tiene un globo atado en su pie. Tiene que defenderlo y hacerle explotar el globo de las otras personas, hasta que solo quede uno.

- 4.- Exposición de los temas.

¿Relación familia- escuela?

La página electrónica www.illinoisparents.org/pr/Spanish/Booklets/ParentsGuide.pdf: dice: las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se propaga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en que viven los alumnos, así como la representación de este en la vida escolar. ”

La familia y la escuela son los contextos más importantes para el desarrollo del ser humano. El potencial e influencia de ambos aumentará entre sí ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil” (Ibid)

La relación de colaboración es posible si existe:

1.- Clara delimitación de roles y las responsabilidades

En cuanto a los padres y madres, no deben intentar cambiar el modo de educación de los padres a los hijos, esto solo debe ser un objetivo cuando se perciban aspectos que puedan ser perjudiciales para los niños, de la misma manera que los padres deben respetar la autonomía del docente. La actitud de los docentes y del centro en general es básica para que se produzca en los padres un ambiente proclive a la participación. En la medida en que los

padres se encuentren cómodos y se sientan respetados y escuchados y entiendan que su participación supone un beneficio para el niño, su implicación será cada vez mayor” (Ibid)

“2.- Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los docentes.

“En el sentido, para acercar posturas es básico comprender que aunque los padres pueden ser los que mejor conocen a sus hijos, es evidente que el docente puede conocer actitudes y características de los alumnos que no manifiestan en el entorno familiar y que aportan a los padres una información complementaria muy valiosa. Por otra parte, hay que tener en cuenta que el docente interactúa no solo con el alumno, sino con un grupo amplio de la misma edad y, por lo tanto, hay que valorar ampliamente su opinión sobre algún problema o actitud y el grado de importancia que hay que darle.” (Ibid)

“3. Los docentes han de reconocer a la familia como primeros educadores.

“En muchas oportunidades nuestros mayores aconsejan, que la mejor herencia que podemos dejar a nuestros hijos es una buena educación, he querido plasmar en este escrito una inquietud: como educan los padres a sus hijos, si son capaces de reconocer que la primera escuela de la vida es el hogar, por lo tanto son los primeros educadores de sus hijos. De manera que sus triunfos o fracasos serán de exclusiva responsabilidad de nosotros”. (Ibid)

5.- Consejos generales:

Establezca momentos de visita a la sala de clases y reúname con el maestro o maestra.

Si tiene algún asunto o preocupación, pida un turno para conversarlo. No espera a que el maestro o maestra llame a reunión.

Comparta cualquier información que pueda ayudar al maestro o a la maestra a entender a su niño o niña.

No olvide decirle al maestro o a la maestra: “gracias.” Envíe una nota cuando usted aprecie de modo especial algo que el maestro o la maestra haya hecho por su niño o niña.

TEMA: “EDUCANDO AL NIÑO EN LA RESPONSABILIDAD”

- 1.- Bienvenida los asistentes.
- 2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior.
- 3.- Dinámica de inicio: (Cada quien una cosa)

Materiales:

4 botellas vacías de plástico, 4 recipientes con semillas distintas: arroz, frejol, etc.

Desarrollo:

Se acomodan los bancos a ambos lados del salón, dejando un pasillo al centro. Se enumeran los asistentes del uno al cinco. Pasan los 1 al frente. Los demás son observadores. Se solicita un representante del equipo. Se coloca una botella vacía en los pies del representante. En frente de los participantes, al otro extremo del salón colocaran los baldes con semilla, los cuales están escondidos en el salón y deberán encontrarlos primero. Tres personas del equipo deben llenar una tercera parte de la botella; una a la vez va y llena su parte y regresa a dársela a otra. Primero con semillas de frejol. Después la de arroz y así sucesivamente.

- 4.- Exposición de los temas:

Educando al niño en la responsabilidad

La página electrónica sofd.unex.es/ampap/Educarresponsabilidad.pdf dice: “Los niños responsables no se producen de la noche a la mañana. Todo lo que se requiere es un esfuerzo contante de padres pacientes y amorosos que respeten a sus hijos para prepararlos desde niños a una vida adulta, honesta y responsable.”

“Todos los niños pequeños quieren ser como sus padres. Si un niño ve que sus padres edulen sus responsabilidades, desarrollan una actitud semejante. Pero si los padres enfrentan su tarea de buena voluntad, paciencia y un firme sentido de la responsabilidad,

estarán creando un clima en que los esfuerzos de los niños `por aprender a trabajar quedaran asociados a sentimientos positivos. ”. (Ibid)

Enseñando a los hijos a ser responsables:

“1.- Empiece cuando es pequeño: La incógnita es ¿ A qué edad? Si juega con los juguetes y ya los puede recoger, pídale que los levante y los ponga en su lugar, pero no se lo ordenes la primera vez; junto con él, ayúdalo a enseñarle a que los recoja y que sepa que tienen un sitio especial. ”. (Ibid)

“2.- Sé oportuno.- Cuida los tiempos, no esperes que tu hijo tenga 15 años para insistir en que limpie su cuarto. Pero tú ya lo enseñaste, poco a poco, ubícale los espacios para cada cosa. Ya te diste el tiempo para enseñarlo, si no se enseña de pequeño, de grande será muy difícil porque tendrá una voluntad apoca adecuada. ”. (Ibid)

“3.- Deja que experimente la consecuencia natural de la irresponsabilidad. Por ejemplo: si no hizo la tarea, deja que enfrente al maestro y note sus consecuencias. ”. (Ibid)

“4.- Papá y mamá necesitan ser ejemplo de conducta responsable: Por ejemplo si se pide algo prestado devolverla a tiempo.”. (Ibid)

¿Cómo saber cuando los niños son responsables?

Enseñar los niños a ser responsables no es tarea fácil en muchas ocasiones, sobre todo si se inicia cuando los hijos ya están grandes. Sin embargo en muchas ocasiones para los padres resulta más sencillo realizar las tareas ellos mismos. Se evitan el ordenar y estar al pendiente de que se realicen su orden, así es que como los padres ve convierten en los hacedores de las responsabilidades de los hijos, y todo por no exigir un poco. ”. (Ibid)

“Existen situaciones paradójicas en nuestra tarea de ser padres de familia, ya que muchas veces hay que dejar de lado la eficiencia para poder enseñar a los niños a realizar las tareas y actividades por sí mismos, podrán los hijos no hacer las cosas tan bien como los adultos, pero hay que darles la oportunidad de que aprendan, sobre todo si con paciencia les enseñamos que lo queremos conseguir cuando se les pide que realicen algo. ”. (Ibid)

¿Cómo hacer responsables a los hijos?

- 3 “Asignándoles una responsabilidad en las tareas del hogar: sacar la basura, limpiar las ventanas, etc.
- 4 Equilibrar las responsabilidades, tanto en la escuela como en el hogar y así poder ir a jugar.
- 5 La complejidad de las tareas y los niveles de exigencia que se esperan del niño varían según su edad, pero se espera que siempre se cumplan y se les hace ver lo que sucede cuando alguien no cumple con sus responsabilidades.
- 6 Los padres necesitan definir lo que se espera que los niños hagan en el hogar, y en la escuela de modo que empleen un tiempo razonable. Esta situación debe platicarse ampliamente con ellos, de tal forma que haya un compromiso de ambas partes. ”. (Ibid)

5.- Agradecimiento.

6.7 MODELO OPERATIVO

Actividades	Fase	Recursos	Costo	Responsable	Tiempo
Sensibilización de la propuesta	Dar a conocer la guía metodológica de tareas escolares para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía metodológica. • Hojas , • lápices. 	10\$	Investigadora	60 Minutos
Socialización	<p>Hablar con los directivos de la institución, los docentes y padres de familia sobre la guía metodológica de las tareas escolares para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Mostrar el verdadero interés que tiene este problema que perjudica a cada miembro de la comunidad educativa. Tiempo de estudio formal en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía metodológica. • Hojas • Lápices. • Refrigerio. 	20\$	Investigadora	60 Minutos
Actividades	<p>TEMA: “LA TAREA ESCOLAR, UN ASUNTO DE TODA LA FAMILIA”.</p> <p>1.- Bienvenida de los asistentes,</p> <p>2.- Dinámica de inicio.</p> <p>3.-Exposición de los temas:</p> <p>¿Las tareas escolares?</p> <p>¿Cómo ayudan las tareas escolares, a tener una buena</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Hojas. • Bolígrafos 	30\$	Investigadora	90 minutos

	<p>relación entre la familia?</p> <p>Sugerencias:</p> <p>4.- Despedida e invitación al siguiente taller</p>				
	<p>TEMA: “ LA TAREA ESCOLAR UN ASUNTO DE TODA LA FAMILIA II”</p> <p>1.- Bienvenida de los asistentes.</p> <p>2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior</p> <p>3.- Dinámica de inicio.</p> <p>4.-Exposición de los temas:</p> <p>¿De qué manera ayuda la tarea escolar a que los niños aprendan?</p> <p>¿Cómo realizar mejor las tareas escolares?</p> <p>5.- Sugerencias.</p> <p>6.- Despedida e invitación al siguiente taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Hojas. • Bolígrafos. • Pelota 	30\$	Investigadora	90 minutos
	<p>TEMA: “COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS”</p> <p>1.- Bienvenida de los asistentes.</p> <p>2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior</p> <p>3.- Dinámica de inicio.</p> <p>4.-Exposición de los temas:</p> <p>¿La comunicación familiar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Hojas. • Bolígrafos. • Sobres • Pinturas 	40\$	Investigadora	120 minutos

	<p>¿Importancia de la comunicación familiar?</p> <p>5.-Reflexión.</p> <p>6.- Sugerencias.</p> <p>7.- Despedida e invitación al siguiente taller.</p>				
	<p>TEMA: “ RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS”</p> <p>1.- Bienvenida de los asistentes.</p> <p>2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior</p> <p>3.- Dinámica de inicio.</p> <p>4.-Exposición de los temas: ¿Atributos de una buena educación?</p> <p>5.-Lluvia de ideas.</p> <p>6.- Despedida e invitación al siguiente taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Hojas. • Bolígrafos. 	30\$	Investigadora	90minutos
	<p>TEMA: “ EXPECTATIVAS FAMILIARES Y SUPERVISION EN LAS TAREAS ESCOLARES”</p> <p>1.- Bienvenida de los asistentes.</p> <p>2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior</p> <p>3.- Dinámica de inicio.</p> <p>4.-Exposición de los temas: Prioridad a la tara escolar y a la lectura por sobre la televisión y la recreación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Hojas. • Bolígrafos. 	30\$	Investigadora	120 minutos

	<p>Se espera que los niños sean puntuales.</p> <p>Interés por el uso correcto y efectivo del lenguaje</p> <p>Conversación de los padres con los hijos</p> <p>5.-Preguntas.</p> <p>6.- Despedida e invitación al siguiente taller.</p>				
	<p>TEMA: “ RELACIONES ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA QUE SOSTIENE EL PARENDIZAJE DE LOS NIÑOS”</p> <p>1.- Bienvenida de los asistentes.</p> <p>2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior</p> <p>3.- Dinámica de inicio.</p> <p>4.-Exposición de los temas: Relación familia- escuela</p> <p>5.-Consejos.</p> <p>6.- Despedida e invitación al siguiente taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Hojas. • Bolígrafos. 	30\$	Investigadora	90 minutos
	<p>TEMA: “ EDUCANDO AL NIÑO EN LA RESPONSABILIDAD”</p> <p>1.- Bienvenida de los asistentes.</p> <p>2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior</p> <p>3.- Dinámica de inicio.</p> <p>4.-Exposición de los temas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Hojas. • Bolígrafos. • Botellas vacías de plástico. 	50\$	Investigadora	120 minutos

	Educando al niño en la responsabilidad. Ensenando a los hijos a ser responsables. ¿Cómo saber que los niños son responsables?	<ul style="list-style-type: none"> • Semillas diferentes. 			
Evaluación	La propuesta será evaluado permanentemente.	Participación de los presentes.	10\$	Investigadora	Continuo

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada de forma general por las autoridades de los establecimientos educativos o por los representantes de la comunidad quienes informaran sobre el trabajo que se ha realizado y los efectos que ha causado la puesta en marcha de esta propuesta.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permitan mejorarla. Se debe definir períodos en el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta. Las decisiones pueden estar orientadas a mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimirla definitivamente o sustituirla por otra.

7. BIBLIOGRAFÍA

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA- Sección quinta –Educación 2008 pág. 26

CUTZ, Alexander- 1999 pág. 79 “Niño con modales” Pomaire. Caracas.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA Derechos, Garantías y Deberes
- 2008 pág.

DOYLE, Fant- 2003 pág. 92 “Trabajos bien hechos”. Pax- Mexico

MATTOS, Luis 1997 pág. 59 “Comprendo la didáctica general” Fundacredesa. Caracas
Venezuela.

MONTAÑO Patricia, 2006 pág. 23 “Las tareas escolares: una estrategia de activación
del pensamiento” Nueva visión buenos aires Argentina.

SCHLTZ, y otros 2001 pág. 23 “Educando con felicidad” Pax- Mexico

WOOLF, S 2010 pág. 61 “La familia”. Caracas Venezuela.

www.deciencias.net/ambito/disenoud/actividades/paginas.htm

www.familia.cl/Matrimonio/ser_papa/rol_padre.htm

www.geocities.com/~jguymuse/relafami.html

www.mitecnologico.com/Main/ConceptoComunicacion

www.secundariasgenerales.tamaulipas.Tareasescolares.htm

www.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje

www.wikipedia.org/wiki/Educación.

www.wikipedia.org/wiki/Enseñanza:

7.1 ENCUESTA:

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA

Dirigida al los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.

Realizada por : Marcia Elina Freire Montesdeoca

Tema: Control de los padres, tareas escolares.

Objetivo: Estudiar la participación de los padres de familia en las tareas escolares de los niños del segundo año de educación básica de la escuela “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.

INSTRUCCIONES GENERALES:

Solicito de la manera más comedida contestar el siguiente cuestionario de una manera precisa, veraz, correcta y honrada para poder recolectar la información necesaria e indispensable para que mi trabajo de investigación se desarrolle normalmente y alcance el objetivo planteado.

Señor estudiante en el paréntesis sírvase marcar con una X la respuesta que usted considere pertinente, la veracidad de la misma nos permitirá realizar el trabajo de investigación con mayor eficiencia.

CUESTIONARIO

1.- ¿Recibe usted ayuda en la realización de las tareas escolares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Sus padres le controlan las tareas escolares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Cuándo usted no entiende las tareas escolares recibe ayuda de sus padres?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Sus padres tienen relación de diálogo con los docentes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Sus tareas escolares terminas antes de que lleguen sus padres?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Sus padres le revisan el diario escolar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Realiza usted las tareas escolares con sus padres?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Cuenta usted con un lugar apropiado para realizar las tareas escolares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Sus padres le felicitan cuando realizas solo las tareas escolares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Realiza usted las tareas escolares después de jugar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

11.- ¿Tiene usted los materiales necesarios para realizar las tareas escolares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

12.- ¿Recibe usted ayuda de tus hermanos o padres de familia cuando no entiende?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

7.2 ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA

Dirigida al los padres de familia del segundo año de educación básica de la escuela “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.

Realizada por: Marcia Elina Freire Montesdeoca

Tema: Control de los padres, tareas escolares.

Objetivo: Estudiar la participación de los padres de familia en las tareas escolares de los niños del segundo año de educación básica de la escuela “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.

INSTRUCCIONES GENERALES:

Solicito de la manera más comedida contestar el siguiente cuestionario de una manera precisa, veraz, correcta y honrada para poder recolectar la información necesaria e indispensable para que mi trabajo de investigación se desarrolle normalmente y alcance el objetivo planteado.

Señor padre de familia en el paréntesis sírvase marcar con una X la respuesta que usted considere pertinente, la veracidad de la misma nos permitirá realizar el trabajo de investigación con mayor eficiencia.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree usted que es necesario castigarlos cuando no han realizado los estudiantes las tareas escolares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Cree usted que las tareas escolares son para enriquecer el aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Considera usted que las tareas escolares disminuye el tiempo de los estudiantes en actividades recreativas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Cree usted que es necesario pedir información acerca de las tareas escolares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Considera usted que es necesario la ayuda en la realización de las tareas escolares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Considera usted que es necesario el diario escolar para así poder constatar si el padre de familia lo ha revisado?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Es necesario que el padre de familia este a lado del estudiante para realizar las tareas escolares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Considera usted que es necesario tener un lugar apropiado para la ejecución de las tareas escolares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Cree usted que las tareas escolares ayuda al estudiante en su autonomía?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Cree usted que es necesario dar alguna recompensa o premio cuando hayan realizado las tareas escolares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

11.- ¿Cree usted que es necesario una comunicación entre padre de familia, docente, y estudiante acerca de las tareas escolares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

12.- ¿Cree usted que los estudiantes, necesitan sentirse motivados por aprender cuando los padres prestan la debida atención a sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACION.

ANEXOS



TODOS LOS NIÑOS DE LA ESCUELA EN LA FORMACION



LOS NIÑOS DEMOSTANDO LO QUE HAN APRENDIDO EL AÑO LECTIVO.