



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

Portada

**Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de
Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional**

TEMA:

**“RASGOS DE LA PERSONALIDAD EXTROVERTIDA EN EL PROCESO
COGNITIVO DE LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER
AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI
DE LA PARROQUIA ATOCHA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

Autor: Sandra Isabel López Reinoso

Tutora: Psic. Edu. Rubén Israel Yánez Sánchez Mg.

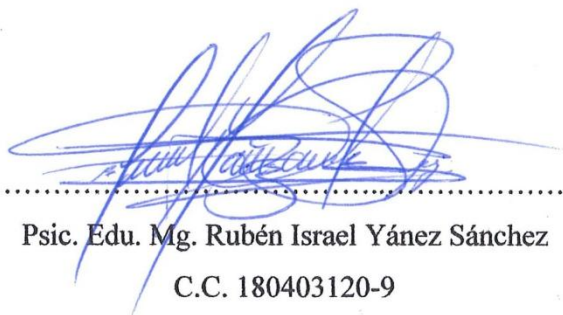
AMBATO – ECUADOR

2018

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psic. Edu. Mg. Rubén Israel Yánez Sánchez, con C.C. 180403120-9 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato”, desarrollado por la egresada: Sandra Isabel López Reinoso, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....

Psic. Edu. Mg. Rubén Israel Yánez Sánchez

C.C. 180403120-9

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
Sandra Isabel López Reinoso

180476522-8

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Sandra Isabel López Reinoso, cedo los derechos en “Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Sandra Isabel López Reinoso

180476522-8

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato”, presentada por la Srta. Sandra Isabel López Reinoso, egresada de la Carrera de Psicología Educativa; Modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se Aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



Psic. Edu. Paulina Ruiz Mg.
DOCENTE DE LA FACULTAD



Psic. Edu. Rodrigo Andrade Mg.
DOCENTE DE LA FACULTAD

DEDICATORIA

A Dios, por darme la salud, la sabiduría y la paciencia para poder enfrentarme con constancia a cada reto.

A mis padres Tito López y Mercedes Reinoso, por guiarme y apoyarme en cada paso de mi vida con sus consejos y sus palabras de aliento para no desmayar en el camino.

Dedicado a mis hijos Josué Pazmiño y Daniel Pazmiño, por su amor que me ha inspirado en cada instante de mi vida y me llevan a ser una mejor persona.

Sandra Isabel López Reinoso

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento profundo y sincero a Dios, a mi familia y amigos quienes confiaron en mí y me brindaron fuerza y apoyo.

A mi tutor, Mg. Psic. Educ. Israel Yáñez y a Mg. Lic. Mónica Pazmiño y todos los docentes por compartir sus conocimientos y el tiempo para fortalecer mi profesión hacia el alcance de mis objetivos.

Una extensa gratitud a la Unidad Educativa Rumiñahui y a su autoridad Psic. Edu. César Yamberlá Mg. por brindarme la información necesaria para efectuar mi investigación.

Un agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas e impartir su sabiduría, a sus docentes quienes con su experiencia y preparación me brindaron una base sólida para forjar mi camino hacia el éxito.

Sandra Isabel López Reinoso

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Página
A. HOJAS PRELIMINARES	
Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xii
Índice de tablas.....	xiii
Índice de gráficos	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv
Executive Summary	xvi
B. TEXTO	
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema de investigación.....	3
1.2.1. Contextualización del problema.....	3
1.2.2. Árbol de Problemas.....	15

1.2.3 Análisis Crítico	16
1.2.3 Prognosis	18
1.2.4 Formulación del problema	18
1.2.5 Interrogantes.....	18
1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación	19
1.3. Justificación.....	19
1.4 Objetivos	20
1.4.1 General	20
1.4.2 Objetivos Específicos.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	22
2.2. Fundamentación Filosófica	26
2.2.1. Fundamentación Epistemológica	27
2.2.2. Fundamentación Ontológica	27
2.2.3. Fundamentación Sociológica	27
2.2.4 Fundamentación Psicológica.....	27
2.3. Fundamentación Legal	27
2.4. Categorías Fundamentales	29
2.4.1 Variable Independiente: Rasgos de personalidad extrovertida	32
2.4.1.1. Rasgos de personalidad extrovertida.....	32
2.4.1.2 Teorías De La Personalidad	40
2.4.1.3. Personalidad	44
2.4.1.4. Individuo	46
2.4.2 Variable Dependiente: proceso cognitivo de la atención	47
2.4.2.1 Psicología	47
2.4.2.2 Psicología Cognitiva	48
2.4.2.3. Cognición	49
2.4.2.4. Proceso Cognitivo de la atención.....	50

2.5. Hipótesis.....	60
2.6. Señalamiento de Variables.....	60
2.6.1. Variable Independiente:	60
2.6.2. Variable Dependiente:.....	60

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación.....	61
3.1.1. Enfoque Cualitativo	61
3.1.2. Enfoque Cuantitativo	61
3.2. Modalidad básica de la investigación	61
3.2.1. Modalidad básica de la investigación de Campo	62
3.2.2. Modalidad básica de la investigación Bibliográfica – documental.....	62
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	62
3.3.1 Nivel Exploratorio.....	62
3.3.2 Nivel Descriptivo	62
3.3.3 Nivel Correlacional	63
3.4. Población y muestra	63
3.4.1. Población.....	63
3.4.2. Muestra.....	63
3.5. Operacionalización de las Variables	64
3.5.1. Variable independiente: Rasgos de la Personalidad Extrovertida.....	64
3.5 Variable dependiente: Proceso Cognitivo de la Atención.....	65
3.5. Plan de recolección de Información	66
3.5.6. Plan de recolección de la información	68
3.7. Plan de procesamiento de información	68

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	70
--	----

4.2. Verificación de la Hipótesis	84
4.2.1. Modelo Lógico	85
4.2.2. Pruebas de chi-cuadrado	86
4.2.3. Histograma de frecuencias	87

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	89
5.2. Recomendaciones.....	90

C. MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía	92
Anexo 1. Test de Eysenck aplicado a los señores estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la jornada vespertina de la Unidad Educativa “Rumiñahui”	99
Artículo Académico	101

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Página
Cuadro N° 1: Variable independiente: Rasgos de la Personalidad Extrovertida...	64
Cuadro N° 2: Variable dependiente: Proceso Cognitivo de la Atención	65
Cuadro N° 3: Plan de recolección de la información	68

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla N° 1: Población y Muestra	63
Tabla N° 2: Relaciones interpersonales	70
Tabla N° 3: Comunicación.....	71
Tabla N° 4: Proceso fisiológico	72
Tabla N° 5: Vinculación con el mundo real.....	73
Gráfico N° 9: Sensaciones Externas	74
Tabla N° 7: Sensaciones Internas.....	75
Tabla N° 8: Actitud superficial	76
Tabla N° 9: Inconstancia.....	77
Tabla N° 10: Impulso	78
Tabla N° 11: Planificación.....	79
Tabla N° 12: Respuestas acertadas	80
Tabla N° 13: Respuestas omitidas	81
Tabla N° 14: Atención sostenida	82
Tabla N° 15: Índice de Control de la Impulsividad	83
Tabla N° 16: Estadística de fiabilidad.....	84
Tabla N° 17. Tabla de contingencia	85
Tabla N° 18: Pruebas de chi-cuadrado.....	86
Tabla N° 19: Pruebas de chi-cuadrado.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Gráfico N° 1: Árbol del problema	14
Gráfico N° 2: Categorización de Variables	28
Gráfico N° 3: Constelación de ideas	29
Gráfico N° 4: Categorización de Variables	30
Gráfico N° 5: Relaciones interpersonales	72
Gráfico N° 6: Comunicación.....	73
Gráfico N° 7: Proceso fisiológico	74
Gráfico N° 8: Vinculación con el mundo real.....	75
Gráfico N° 9: Sensaciones Externas	76
Gráfico N° 10: Sensaciones Internas	77
Gráfico N° 11: Actitud superficial	78
Gráfico N° 12: Inconstancia.....	79
Gráfico N° 13: Impulso.....	80
Gráfico N° 14: Planificación.....	81
Gráfico N° 15: Respuestas acertadas	82
Gráfico N° 16: Respuestas omitidas	83
Gráfico N° 17: Atención sostenida	84
Gráfico N° 17: Índice de Control de la Impulsividad	85
Gráfico N° 18: Histograma de frecuencias	89

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA:

“Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato”

Autor: Sandra Isabel López Reinoso

Tutor: Psic. Edu. Israel Yáñez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación denominado “Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato” tiene como finalidad determinar la relación existente entre los rasgos de personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de la atención identificando cada una de las características, analizar las causas y elaborar estrategias de solución al problema que se ha planteado, la personalidad como unidad individual posee varias características que rigen los procesos cognitivos y conductuales del ser humano, mientras que en la institución se promueve el desarrollo de habilidades particulares para alcanzar una educación de calidad y se fundamenta en el desarrollo de individuos analíticos y con razonamiento autónomo, en la metodología de la investigación se emplea el enfoque cualitativo mediante el análisis de las características descritas en el marco teórico y el enfoque cuantitativo por recabar datos numéricos mediante un análisis estadístico, luego mediante la modalidad de investigación de campo y bibliográfica se obtuvo los documentos y la información requerida, un nivel descriptivo aporta características fundamentales de cada rasgo y en la variable dependiente el procesamiento de la información en el proceso de atención en una población de 104 estudiantes objeto de estudio; en la operacionalización se aplicó la técnica de evaluación científica mediante test estandarizados y validados como el Inventario de Personalidad de Eysenck y el Test Toulouse Piéron dirigidos al contraste de información por medio de las puntuaciones y valores de normalidad; verificando a través de un análisis e interpretación de los datos adquiridos y lograr una comprobación de la hipótesis a través de Chi-cuadrado revisando los grados de libertad que posteriormente favoreció en la deducción de conclusiones y recomendaciones a este problema.

Descriptor: Personalidad extrovertida, atención, rasgo, cognición, estímulo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: EDUCATIVE PSYCHOLOGY
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: “Characteristics of the Extroverted Personality in the Cognitive Process of Attention of Third Year Baccalaureate students of the Rumiñahui Educational Unit of the Atocha Parish of the City of Ambato”

Autor: Sandra Isabel López Reinoso

Tutor: Psic. Edu. Israel Yáñez Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The research work called "Traits of the Extroverted Personality in the Cognitive Process of Attention of Third Year Baccalaureate students of the Rumiñahui Educational Unit of the Atocha Parish of the City of Ambato" has the purpose of determining the relationship between the extroverted personality traits in the cognitive process of attention identifying each of the characteristics, analyzing the causes and developing strategies for solving the problem that has been raised, personality as an individual unit has several characteristics that govern the cognitive and behavioral processes of being human, while the institution promotes the development of particular skills to achieve a quality education and is based on the development of analytical individuals and with autonomous reasoning, in the methodology of the research the qualitative approach is used by analyzing the characteristics described in the theoretical framework and quantitative approach by collecting numerical data through statistical analysis, then through the modality of field research and bibliography was obtained the documents and information required, a descriptive level provides fundamental characteristics of each feature and in the dependent variable the processing of information in the care process in a population of 104 students under study; in the operationalization, the scientific evaluation technique was applied through standardized and validated tests such as the Eysenck Personality Inventory and the Piéron Toulouse Test aimed at contrasting information by means of normality scores and values; verifying through an analysis and interpretation of the acquired data and achieving a verification of the hypothesis through Chi-square reviewing the degrees of freedom that later favored the deduction of conclusions and recommendations to this problem.

Descriptors: Extroverted personality, attention, trait, cognition, stimulus.

INTRODUCCIÓN

Considerando que el sistema de educación actual se enfoca en el aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento, el análisis de los rasgos de la personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato, fortalece el progreso en las funciones básicas.

El proceso cognitivo de la atención en los estudiantes de tercer año de bachillerato destaca en la capacidad de ejecutar las funciones de razonamiento, memoria, concentración que tienen gran importancia en el ámbito académico; el desarrollo durante la adolescencia es esencial para su madurez fortaleciendo enlaces neuronales y puedan responder eficientemente ante las demandas del ambiente.

Cumpliendo con la normativa legal determinada por la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, el estudio se encuentra dividido en cinco capítulos detallándose a continuación:

Capítulo I. El Problema: Incluye el tema de indagación, la contextualización a nivel macro, meso y micro, el árbol de problemas con causas y consecuencias, análisis crítico, estableciendo una prognosis y la formulación del problema con sus interrogantes, delimitando el objeto de investigación, en espacio y tiempo, la justificación de la investigación y un planteamiento de objetivos tanto generales como específicos.

Capítulo II. El Marco Teórico: Mediante un estudio minucioso con antecedentes investigativos incluyendo una fundamentación filosófica basada en una fundamentación tanto epistemológica, ontológica, sociológica, y legal, señalando las categorías fundamentales con su respectiva constelación de ideas de acuerdo a las variables y con una formulación de hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo III. La Metodología de la Investigación. Engloba la metodología de la investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo, acorde a la modalidad y tipo de investigación, población y muestra para plantear técnicas e instrumentos empleados durante la investigación, la operacionalización de las variables y efectuando el plan de recolección de información.

Capítulo IV. El Análisis e interpretación de resultados. Comprende el análisis y la interpretación de resultados verificando hipótesis, la aplicación de la fórmula del Chi-cuadrado, mediante la visualización de la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

Capítulo V. Las Conclusiones y Recomendaciones. Se detalla los puntos más importantes que permiten llegar a las conclusiones y recomendaciones para el planteamiento de una propuesta.

Capítulo VI. La propuesta. Incluye información de la institución, antecedentes, justificación, los objetivos y un análisis de factibilidad, se fundamenta en forma científica y teórica, mediante un modelo operativo, administración de la propuesta y un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Finalmente se concluirá con las fuentes bibliográficas y anexos respectivos, se especifica el fundamento documental con referencias a libros, sitios web, revistas científicas en internet, y en los anexos se visualizará los documentos que refieren al trabajo realizado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación

“Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización del problema

Álvarez, González, Nuñez & Bernardo, (2008), de la Universidad de Oviedo en España en su estudio sobre la “Atención sostenida con tareas informatizadas” a 64 sujetos entre 10 y 16 años con déficit en atención sostenida. Expresa que más de la mitad de alumnos muestran una falta de atención que está directamente implicada en la recepción activa de la información, tanto en la selección de información como el mantenimiento de esta actividad hacia una tarea y defiende la atención como mecanismo activo y constructivo generando en el sujeto un potencial propio, por lo que se requiere el conocimiento del educador en estrategias cognitivas específicas de acuerdo a las formas de recepción de estímulos de cada alumno de acuerdo a sus rasgos particulares.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2012), en su revista “Estado Mundial de la Infancia”, el 22% de los adolescentes manifiestan dificultades cognitivas y de comportamiento, que comienzan antes de los 14 años. Estas dificultades se atribuyen a rasgos en su personalidad y diferencias biológicas mostrando una profunda preocupación por los adolescentes, así el comportamiento tiene múltiples efectos sobre las capacidades atencionales durante su período de desarrollo, causando problemas que afectan al aprendizaje

autónomo al exigir una mayor capacidad de planeación, seguimiento y control de actividades.

Garaigordobil, M.; Cruz, S. & Pérez, J., (2013), en su investigación realizada en la Universidad del País Vasco en España acerca del “Análisis correlacionar y predictivo del auto concepto con otros factores conductuales, cognitivos y emocionales de la personalidad durante la adolescencia” resalta que los adolescentes desarrollan un auto esquema cognitivo o una concepción de sí mismo sobre sus capacidades intelectuales y de identidad, en los extrovertidos una buena adaptación en las relaciones sociales desarrolla las habilidades cognitivas mientras que se observa una relación inversa al existir una falta de equilibrio en la sociabilidad, desencadenando una serie de dificultades en el logro de metas de aprendizaje y desadaptaciones conductuales que se originan debido a una consolidación errónea en el concepto propio que tiene el adolescente.

La Organización Mundial de la Salud, (2013), en el plan de Acción Integral sobre Salud Mental 2013-2020, señala como cifra de países de ingresos bajos y medios, entre un 76% y un 85% de las personas con trastornos mentales graves no recibe tratamiento, y quienes pueden presentarla incluyen características individuales como cognitivos e intelectuales, comportamentales y herencia genética entre otros, brindando políticas de intervención desde las edad más tempranas como la niñez y adolescencia en la formación de rasgos de personalidad, como la extroversión para frenar el desencadenamiento de trastornos como antisocial, trastorno limítrofe, trastorno histriónico o narcisista de la personalidad, entre otros asociados.

La Federación Española de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad, (2013), en su publicación Cifras y Datos, en España más del 45% de la población infanto juvenil tienen problemas específicos de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas. Los cuales en primera instancia, se requiere de la atención al

implicar procesos cognitivos en la selección, abstracción y codificación de información, por cuanto el individuo va creciendo la capacidad de prestar atención se ve limitada por la cantidad de contenido hasta enfocarse sólo en lo relevante o subjetivamente importante, tiene una raíz biológica y factores externos que la influyen al llegar a la adolescencia pues el foco de atención estará presente de acuerdo únicamente a las necesidades subjetivas del sujeto.

Fierro A., (2014), de la Universidad de Salamanca en España, en la revista Estudios de Psicología sintetiza en su artículo “Elementos cognitivos y otros sistemas de la personalidad”, durante las exploraciones sobre el proceso cognitivo de la atención a estímulos, la formación de conceptos y la solución de problemas en varios contextos, se habla de un estilo cognitivo propio de cada persona, donde influyen agentes innatos y adquiridos del medio y que se van desarrollando conjuntamente con las características particulares de la personalidad, dentro de ella las dimensiones como la extroversión, cuyos rasgos sociales y dinámicos hacen que los conceptos sean empleados en forma espontánea, poco análisis y soluciones prácticas ante un problema.

Royce y Powell, (2014), en el Centro de Estudios Avanzados de Psicología Teórica en Canadá postulan la “Teoría Multifactorial Sistemática” En su análisis de la estructura dinámica de la individualidad desde el procesamiento de la información, la persona emplea sistemas sensoriales para procesar cognitivamente el aprendizaje, en las dimensiones de la personalidad donde se ubican los rasgos de primer orden como la extroversión. Estos procesos permiten moldear el temperamento, por lo que se destaca una estrecha relación entre un estilo cognitivo y rasgo de personalidad, donde actualmente al manejar varias prácticas habituales dentro del aula como el refuerzo, y técnicas conductuales influyen de forma distinta de acuerdo a los factores de personalidad.

Nácher, V., (2015), en su estudio en la Universidad Jaume en España junto a las Jornadas de Fomento de la Investigación con el tema “Personalidad y el Rendimiento Académico” se describe que la edad incide en las personas con rasgos de extroversión, quienes muestran menor éxito escolar en la secundaria, entre los 14 y 15 años de edad. Los adolescentes de acuerdo a su desarrollo ingresan a una etapa de mayor procesamiento de información y los procesos de atención con varios cambios biológicos que desencadenan dificultades dentro de su contexto educativo. Además se comprueba que los niños varones cuyos rasgos de extroversión muestran menor rendimiento académico que las niñas

La Universidad Internacional de Valencia (VIU), (2016), en su artículo Causas de una mala Atención en Clase, en España se señala que la principal queja de los docentes es el logro de la atención durante las clases y es un desencadenante de los retrasos en el aprendizaje, considerando los motivos individuales y psicológicos de cada adolescente, teniendo una estrecha relación con dificultades comportamentales y de concentración en las tareas, incluso en la influencia colectiva manifestando frecuentes llamados de atención, desobediencia, despreocupación y hablar frecuentemente durante las clases.

Pabón, Gavina, & Fernández, (2007), en su estudio de Estilos Psicológicos de Personalidad en un Grupo de Mujeres Adultas Jóvenes, Colombia. Se muestra los rasgos predominantes en 44 mujeres mediante el cuestionario Millon y su repercusión en las principales áreas de su vida, se encontró que un 84.1% coinciden con los rasgos de extroversión, marcando la mayor parte de la muestra del estudio, y quienes mantienen un modo o estilo cognitivo particular, distintos modos de procesamiento de la información, explicando que esta función en las personas con rasgos de extroversión usan para relacionarse con las fuentes a su alrededor, a las que recurren para adquirir conocimientos sobre el mundo, bien sea si se dirigen hacia sí mismos o hacia los otros, además de una capacidad de tolerar

el bullicio, el ruido, influir en los sucesos, participar y seguir la corriente cuando se encuentran dentro de un grupo.

Segundo Estudio Regional comparativo y Explicativo, (2010), en Chile en los datos de “Factores Asociados al Logro Cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe”, realizó el análisis de los tres tipos de efectos escolares en cada área y grado, evaluando a la región y cada país en lo individual. Los resultados de este análisis muestra que existe entre el 40 y 50% de diferencia entre los métodos empleados en cada país y la potencialidad de cada escuela para impartir el aprendizaje, el clima escolar y el nivel sociocultural, siendo un factor que desfavorece a las escuelas con el nivel socioeconómico bajo y que aún presentan prácticas tradicionales donde no se potencia el aprendizaje por aptitudes específicas en la metodología docente, sino mantienen un esquema de rigidez que inhibe las tareas estimulantes y prácticas que llamen la atención a los extrovertidos y la mantengan bajo interés y motivación.

Diario el Litoral, (2012), en Argentina el artículo “Preocupa la cantidad de alumnos secundarios que se llevan materias”, señala que entre el 35% y 50% de los alumnos argentinos repiten materias durante el segundo y tercer año de bachillerato. Se plantea que los chicos tienen nuevas formas de aprender y de comunicar, donde el estudiante que ha surgido en buen rendimiento durante su ciclo básico, revierte la situación al llegar al bachillerato, evidenciando que durante su desarrollo madurativo hacia la adolescencia, se van adquiriendo características más cercanas a la personalidad, relaciones interpersonales, y su maduración cognitiva muestra un cambio sustancial impidiendo que la información sea asimilada de forma significativa, porque se acentúan las distracciones y se pierde en cierta manera el foco de atención incidiendo en su desempeño académico.

González & León, (2013), en Venezuela a través de su revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales con el tema “Procesos Cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa”. Revela su investigación de campo mediante observación y grabación de 18 clases en cuatro escuelas, donde se aprecia que durante las actividades de socialización y de discurso verbal, los extrovertidos afloran sus capacidades durante la interacción interpersonal, y los procesos de atención son primordiales para el aprendizaje, pero estos no son requeridos por el Currículo Básico Nacional en el año 2007, a pesar de que los docentes perciben al proceso cognitivo de atención como indispensable para el rendimiento, no son aprovechados por los mismos, impidiendo la estimulación de dichos procesos.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2013), en Argentina mediante el boletín Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las TIC. Siendo la sociabilidad uno de los factores más asociados hacia el estudiante con rasgos de personalidad extrovertida, se expresa la influencia del contexto sociocultural en la consecución de metas que tienen origen social y que incluyen la motivación y la emoción, además de las investigaciones que coinciden con los efectos positivos de la interacción social en el desarrollo del desenvolvimiento cognitivo, cuyos resultados tienden a cambiar la visión que se realiza actualmente en las instituciones de América Latina centrado únicamente en el aprendizaje individual hacia una perspectiva más colectiva necesaria para este grupo de estudio en su trayectoria hacia su desarrollo personal y de aprendizaje.

Moreno y Pabón, (2014), en Chile con su trabajo sobre el “Desarrollo cognitivo en la adolescencia” evalúa la Teoría de Piaget donde el adolescente pasa a formar su pensamiento abstracto, pero no prestó atención a las diferencias individuales y a las variaciones de desempeño Moreno del mismo adolescente ante diferentes tareas o a las influencias sociales o culturales, así en Chile como lo afirma Teresa

Arteaga en su artículo ¿introvertido o extrovertido?, existe una gran mayoría de personas con características extrovertidas que aprenden de su entorno y recargan su energía a través de la interacción con otras personas, y esto es repetitivo en todos los contextos donde socialice activando de tal manera sus procesos cognitivos.

Lupón, Torrents, & Quevedo, (2016), en Perú mediante sus “Apuntes de Psicología en Atención Visual” resaltan que en el proceso cognitivo de la atención se diferencian factores tanto extrínsecos como intrínsecos donde los rasgos de personalidad constituyen los factores intrínsecos, teniendo un componente de mayor voluntariedad y consciencia por parte del individuo, además de los niveles de activación fisiológica, que permite un estado de alerta prolongado, siendo en los adolescentes con rasgos de personalidad extrovertida los períodos de arousal más cortos, que ha llevado a mantener un escaso control sobre sí mismos, y le impide la focalización sostenida de la atención por varios períodos de tiempo, en sus áreas más próximas como escolares, sociales e incluso laborales.

El Instituto de Salud Libertad, (2017), en Perú el artículo “Personalidad en la Adolescencia” se describe a los rasgos de personalidad como un sistema de sistemas comportamentales que reaccionan, y a partir de los 14 años como una edad turbulenta y susceptible donde no se gobierna a sí mismo, y si se asocia a los rasgos de impulsividad, actividad, sociabilidad de la extroversión, durante esta etapa se verán estos rasgos más marcados, donde los procesos cognitivos muestran dificultades en la capacidad de prestar atención a lo relativamente importante desde las actividades más sencillas como una instrucción, hasta tareas más complejas que le ayude y le propicie herramientas en su búsqueda del pensamiento formal.

Caiza, M., (2011), de la Universidad Central del Ecuador, Quito, en el proyecto de investigación “La incidencia de la Atención Dispersa en el Aprendizaje”, estudió

a 30 alumnos que a través de la técnica de observación y encuesta viendo que un 43% nunca prestan atención el tiempo necesario, y el 30% únicamente a veces lo hacen durante las clases, siendo un porcentaje considerable, conociendo la importancia de generar estrategias necesarias para el desarrollo de todos los procesos cognitivos básicos, incorporando todos los recursos al alcance del docente para que el conocimiento mantenga el interés y se dirija correctamente, además en el estudio se muestra que el 37% comete errores por falta de atención y concluye el estudio con la observación del comportamiento de los estudiantes considerados molestos en un 37% al momento de mostrar inquietud, impulsividad, escaso control de impulsos y que hablan constantemente con sus compañeros atribuyendo estas características a una población con rasgos de personalidad extrovertida.

Álvarez, M., (2011), desde la Universidad Tecnológica Equinoccial en Quito en la tesis sobre “Ventajas y desventajas en la atención escolar concentrada y dispersa”. Relaciona los procesos cognitivos estrechamente con el sistema Activador Reticular Ascendente, como parte del cerebro de las emociones siendo responsable de la motivación, y en los extrovertidos la sensibilidad hacia los estímulos es dinámica, en su búsqueda de respuestas de forma exploratoria hacia lo que le produce satisfacción, por el contrario confirma que los maestros de las escuelas públicas y privadas, no poseen información sobre las ventajas y desventajas de la atención en el aula de clase, lo que ha acarreado a deficientes estrategias didácticas y recursos motivacionales, provocando baja autoestima con un 19% vistos en problemas de conducta y comportamiento en el aula provocados por desmotivación y falta de interés

Osorio, Terán, & Flora, (2012), de la Universidad Central del Ecuador de Quito en el proyecto investigativo sobre la atención dispersa y su influencia en la adquisición de prerrequisitos para el aprendizaje de la lectoescritura”. Al realizar sus estudios a 44 niños de edad escolar aplicando encuestas sobre las

características de la atención y los niveles de lectoescritura sostiene que el alumno que tiene dificultades de atención, como la atención dispersa, debido a la inestabilidad, es valorado como negativo, ya sea en el plano motor donde el movimiento se asocia a la imposibilidad de concentrarse, control o inhibición de sí mismo o dentro del plano psíquico, y en edades tempranas no son tratados a tiempo van acarreado dificultades cognitivas y por ende comportamentales al llegar al ciclo de primaria y bachillerato, con repercusiones en la formación del self y deficiencias en el autoestima que acarrear progresivamente trastornos de la personalidad o conductas disruptivas.

Castro, (2013), de la Universidad Técnica de Ambato, en su estudio sobre los “Rasgos de Personalidad y su relación con las conductas autoagresivas”. Al aplicar el Inventario de personalidad 16Pf de Catell a 168 adolescentes de 3er Año de Bachillerato, encuentra que los adolescentes presentan el rasgo de Dependencia Grupal con 85%, perteneciente a la dimensión de Extroversión, que abarca un gran porcentaje de jóvenes que requieren la retroalimentación grupal en el desarrollo de actividades de socialización, actividades dentro del aula, tareas lógico matemáticas, lingüísticas, sociales, de recreación, entre otros, que implique procesos de procesamiento de datos, estas cifras son reiteradamente repetidas en las instituciones de la ciudad y los alumnos en el aula requieren estabilidad emocional y consecutivamente a su desempeño en todas las áreas académicas.

El Diario, (2013), en Manabí a través de su artículo “La concentración factor importante para el aprendizaje”, propone estrategias dentro del aula que pueden ser empleados para aumentar el nivel de atención en los alumnos en su institución, considerando que quienes reciben frecuentes reprimendas son los estudiantes con características extrovertidas, afirma que se debe evitar llamar la atención con gritos o regaños porque afecta a su desarrollo personal y sólo lo llevará a la frustración y la distracción será reemplazada por un distanciamiento que también lo alejará del foco de atención, señala además que se debe impartir una clase

didácticamente eficiente de manera que el alumno preste total atención, y proporcionar un vínculo entre profesor y alumno hará que la atención y concentración llegue a su punto máximo al desarrollar habilidades y aptitudes personales en su desarrollo de la identidad hacia su personalidad.

Menéndez, T. (2014), en el artículo de Ecuavisa, Quito sobre “Los extrovertidos son más felices, sin importar su entorno cultural”. Explica que muchas culturas comparten varios rasgos de personalidad y existe estudios que afirman que casi un 50% de la variación de rasgos de personalidad tiene una base genética, y a través de su investigación en alumnos universitarios, se desempeñaban de mejor manera en su educación y se mostraban más felices cuando se sentían libres para ser ellos mismos, y al mismo tiempo pudieran desenvolverse en cualquier cultura, por lo que en Ecuador se ha formulado la adquisición del Modelo Finlandés para generar esta práctica en los estudiantes, sin embargo el modelo educativo no ha cambiado, a pesar de las nuevas unidades del millenium, se continúa con un modelo transmisivo y pasivo, donde el docente inhibe la actividad, el deseo de conocimiento y motivación propia del extrovertido, que afecta a otras áreas como el interés por las tareas que exijan mayores retos y empleo de todo el potencial cognitivo.

El Ministerio de Educación, (2016), en Tungurahua, las pruebas Ser Bachiller dirigida a los estudiantes de Bachillerato el porcentaje de niveles de logro abarca a un 25% en forma insuficiente, y que sólo el 6% logra un puntaje excelente al terminar su bachillerato, siendo evaluados en Aptitud Abstracta, Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social, asignaturas que llevan significativamente componentes básicos de atención y concentración, fundamentales para su desarrollo y que permiten la maduración de procesos complejos como la imaginación, lenguaje y pensamiento, indispensables para culminar satisfactoriamente los períodos lectivos y que les impide rendir

exámenes de ingreso formando cifras preocupantes en el desarrollo académico de adolescentes y sus alcances laborales.

En la Unidad Educativa Rumiñahui en el Departamento de Consejería Estudiantil, Zambrano, psicóloga de la institución formula que existe un registro de fichas psicopedagógicas de alumnos del tercer año de bachillerato con mayor dificultad atencional, bajo rendimiento, cuyos rasgos de extroversión tienden a formar problemas comportamentales y conductas autodestructivas abarcando un 40% de los casos y que son remitidos por los docentes por el escaso conocimiento de metodologías en su manejo pues varios casos son provenientes del entorno familiar y escaso control disciplinar por los representantes.

1.2.2. Árbol de Problemas

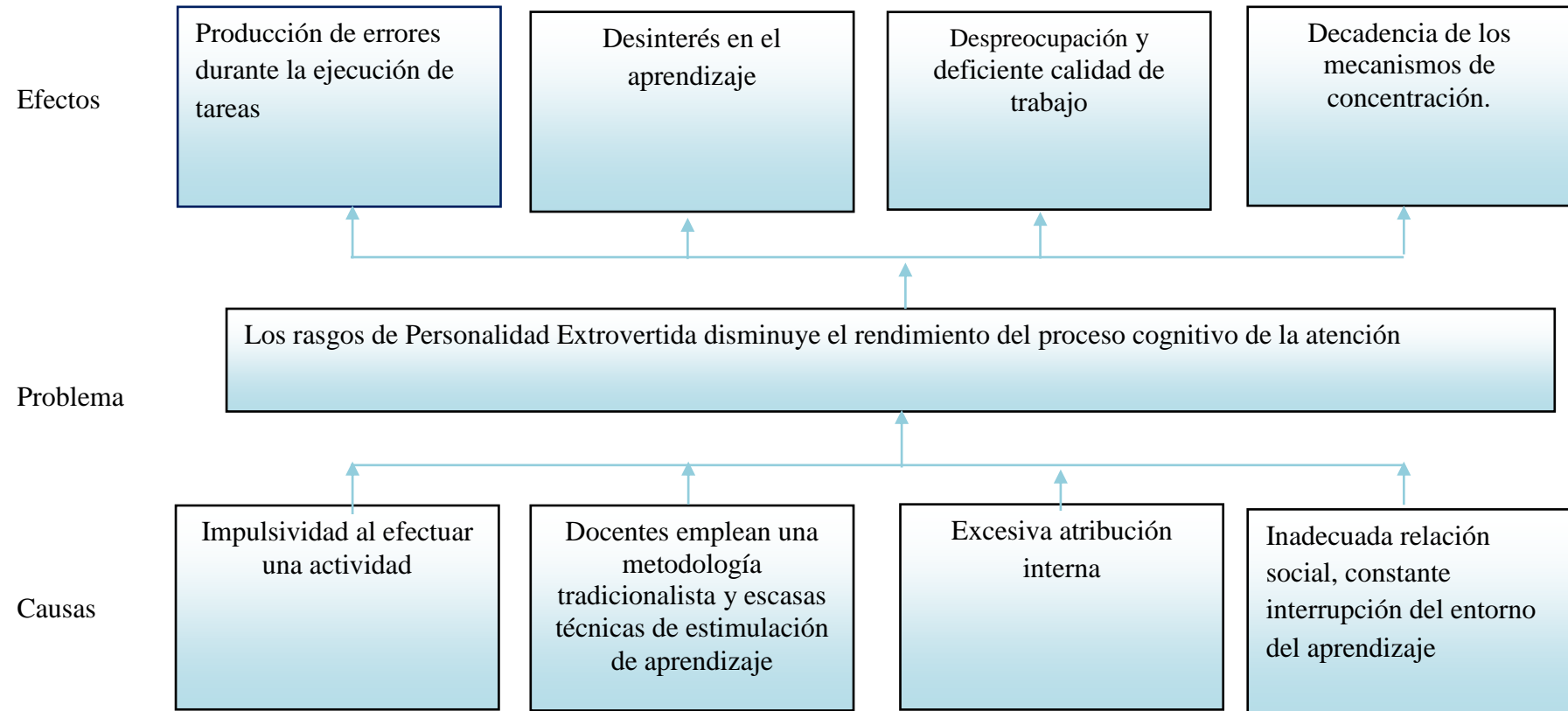


Gráfico N° 1: Árbol del problema
Elaborado por: López, S. (2017)

1.2.3 Análisis Crítico

La Impulsividad al efectuar una actividad en los estudiantes desencadena una producción de errores durante la ejecución de las tareas, su nivel de impulsividad y el asumir riesgos inmediatos afirman una búsqueda de nuevas experiencias y a menudo descuidan los detalles relevantes o concretos cayendo en dificultades con sus objetivos, en el caso de las personas con rasgos de extroversión al carecer de una capacidad de introspección, actúan en forma de constantes ensayos dificultando su al cambiar de trabajo constantemente o tomar decisiones apresuradas donde cometen equivocaciones en toda su vida social, de pareja, familiar, y en lo individual incluso llegar a estados de inseguridad, desajustes emocionales y agresividad.

Cuando los docentes emplean una metodología tradicionalista y escasas técnicas de estimulación de aprendizaje en los estudiantes con rasgos de personalidad extrovertida, provocan un desinterés en el aprendizaje cuando el adolescente prefiere mantenerse en contacto con los estímulos de su alrededor a través de sus sensaciones y percepciones propias, pero si estos estímulos desaparecen, la atención voluntaria hacia una actividad produce un descenso en la concentración e impide que el estudiante la efectúe eficazmente, se motive, busque mayor información, de la misma manera si las características de las tareas carecen de una variedad de estímulos, se observa una falta de autonomía y así como sus relaciones personales con una constante libertad, exageración, expresión, sociabilidad, sólo le proporcionarían una figura poco competitiva o negligente.

La excesiva atribución interna crea una constante despreocupación y deficiente calidad de trabajo, la confianza idealizada por sus capacidades disminuye el grado de esfuerzo en los estudiantes con rasgos de extroversión se centran en la ejecución de la tarea en forma instantánea, y en el contexto actual donde la exigencia de análisis de los problemas es un factor primordial para las materias de

mayor complejidad, así los jóvenes optan por un resultado de baja calidad que no cumplen las expectativas requeridas acarreando malos hábitos a lo largo de su vida, donde se podría caer en la mediocridad, falta de esfuerzo, desorganización fracasos constante, dificultades en su ingreso a la universidad y posteriormente una estabilidad laboral.

La inadecuada relación social y la constante interrupción del entorno del aprendizaje en las aulas provoca una decadencia de los mecanismos de concentración, la atención de los jóvenes con rasgos de personalidad extrovertida, pasa de un objeto a otro sin que puedan fijarse específicamente en uno sólo, especialmente en actividades que requieran de una atención sostenida, durante períodos más largos de tiempo surge el agotamiento antes que otros alumnos, produciendo que se distraiga constantemente y provoque malestar en su entorno durante la realización de sus tareas, acarrea llamados de atención de los docentes y padres y rechazo a las actividades que requieran esfuerzos atencionales, lógicas, matemáticas, lingüísticas o materias investigativas siendo áreas fundamentales para una carrera universitaria con éxito, y donde las exigencias hacia las mismas se acentúan, y donde en el propio contexto estas personas son señaladas como inatentos, o descuidados y sólo como agentes distractores dentro del grupo inhibiendo su desarrollo intelectual.

1.2.3 Prognosis

Si no se presta atención a la problemática los Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui, provocaría continuar generalizando las características personales, dejando de lado las aptitudes y habilidades innatas e inhibiendo el desarrollo integral de las capacidades cognitivas. Además al no dar interés hacia las inquietudes durante esta etapa de

desarrollo, se incrementaría el apareamiento de desórdenes mentales y de comportamiento disruptivo en la adultez.

El papel fundamental del formador del alumno siendo el docente y padres de familia brindar estrategias a demandas conductuales dentro del aula, relaciones interpersonales, irresponsabilidad, motivación e interés, pues de persistir un manejo inadecuado provocaría una visión errónea del adolescente y por ende en su futuro como sociedad. Se ve afectado el desarrollo cognitivo en sus procesos atencionales manteniéndose en un nivel bajo de aprendizaje repercutiendo en su formación académica y personal, con conformismo al desadaptarse ante las estrategias pedagógicas de la institución y repercutir en trastornos de la personalidad.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera los rasgos de la personalidad extrovertida inciden en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la parroquia Atocha de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Interrogantes

¿Cuáles son los rasgos de la personalidad extrovertida que afectan al proceso cognitivo de la atención de los estudiantes?

¿Cómo se desarrolla la atención sostenida debido a los rasgos de personalidad extrovertida?

¿Cuáles son los tipos de atención que presentan los estudiantes con rasgos de personalidad extrovertida?

¿Existe algún documento académico que evidencie técnicas cognitivo - conductuales y pedagógicas para mejorar los procesos cognitivos de la atención al conocer los rasgos de la personalidad extrovertida?

1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Psicológica

Aspecto: Personalidad Extrovertida y Rendimiento Académico

Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó en Marzo 2017 – Julio 2017

Unidades de Observación

Los datos fueron recopilados con instrumentos apropiados aplicados a:

- Estudiantes
- Docentes (mediadores)

1.3. Justificación

La investigación es de **interés**, pues que los rasgos de personalidad extrovertida afecta al proceso cognitivo de la atención y define al individuo en forma particular al constituir factores innatos y adquiridos, y es escasamente guiada por el profesional en la adquisición de información influyendo en su desarrollo y aprendizaje.

Al mismo tiempo es **importante** su abordaje porque la problemática perjudica no sólo al estudiante sino a la comunidad educativa al eludir las características de personalidad y subestimar el desarrollo de los procesos cognitivos, limitando sus capacidades y potencialidades como individuo dentro de la sociedad.

La investigación es de carácter **novedoso** porque han existido escasas investigaciones basadas en los rasgos de personalidad y su incidencia en los procesos cognitivos, contribuyendo a una visión integral del individuo permitiendo generar nuevas estrategias socioeducativas.

El trabajo es de **impacto** al contribuir al desarrollo mental y psicológico del estudiante en forma integral aportando los fundamentos para su exploración y empleo dentro de las instituciones donde los conocimientos en esta problemática son escasos.

La **factibilidad** de la investigación se debe a la oportuna colaboración de las autoridades, docentes y alumnos de la Unidad Educativa Rumiñahui en conjunto con las aportaciones teóricas, recursos, que permiten la realización del proyecto.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar la influencia de los Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los rasgos de la personalidad extrovertida en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato.
- Analizar el proceso cognitivo de atención en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato.
- Distinguir los tipos de atención en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato.
- Realizar un paper académico donde se evidencie estrategias cognitivo – conductuales y pedagógicas enfocadas a la Personalidad Extrovertida de los estudiantes de la Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Para analizar la temática de los rasgos de personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes de tercer año de bachillerato, la presente investigación se ha basado en anteriores trabajos que permitirán comprenderla de forma más extensa guardando relación con las variables propuestas como lo afirma:

Valderama, Campos, Vera & Castelán, (2009) de la Universidad Autónoma de Puebla en México, al realizar una “Comparación entre introvertidos y extrovertidos en el nivel de ansiedad al escuchar música relajante” aplicando a 182 estudiantes mediante el inventario de Ansiedad - Rasgo – Estado para medir la ansiedad en los extrovertidos al escuchar música comprobando los supuestos de Eysenck con la activación e inhibición del cerebro y cuyas conclusiones revelan que los extrovertidos muestran inhibición a los niveles bajos de estimulación y reactividad ante los niveles más altos de estimulación, de igual manera si el proceso de aprendizaje dentro del aula mantiene los estímulos auditivos y la dinámica dentro del grupo como actividades grupales y energía afirman un marco placentero para los alumnos.

Andrés, Vigil & Tous, (2012), en la Universidad de Barcelona en España destaca sobre: “Personalidad, estrategias cognitivas y tiempo de inspección” en su estudio a un grupo de 90 sujetos para determinar las diferencias individuales en la realización de tareas cognitivas entre los extrovertidos en el tiempo de reacción y el tiempo de inspección, se utilizó el Test de Eysenck y un monitor de Amstrad cuyo resultado comprobó que el 80% de los extrovertidos utilizan estrategias como indicio para producir una respuesta, como la tonalidad de las figuras,

llegando a suponer que reducen las exigencias de un análisis. Además los extrovertidos muestran en las pruebas de Tiempos de Reacción tiempos más cortos por la existencia de potenciales de excitación de respuesta, mostrando dificultades en el contraste de la información y las respuestas a los estímulos.

Almeida, (2013) de la Universidad Técnica del Norte en la ciudad de Ibarra muestra en su Estudio del Déficit de Atención en las estudiantes de octavo año y cuyas conclusiones remarcan que un alto porcentaje de los estudiantes consideran que la atención es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo sin embargo necesitan una guía metodológica hacia los docentes para concentrar el nivel de atención durante la clase debido a varios problemas suscitados en torno a la dificultad del educador por mantener las actividades entretenidas y ajustar la metodología en base a las diferencias individuales, como rasgos específicos de personalidad y estilos de aprendizaje, en los extrovertidos se requiere de actividades atractivas, innovadoras, grupales y prácticas dentro del aula de clase, adjuntando un desafío a los profesionales de la educación al limitar las estrategias empleadas o permanecer en lo tradicional.

Carmona, Halty & Rojas, (2014) de la Universidad Javeriana en Colombia durante su estudio de “Rasgos de personalidad, necesidad de cognición y satisfacción vital” en 235 estudiantes universitarios chilenos utilizando el inventario de los 5 factores (ICF) y la escala de necesidad de cognición (ENC), cuyos resultados plantean que existe una correlación del 27% entre los rasgos de afabilidad dentro de la extroversión y la necesidad de cognición, destaca que quienes puntúan con una alta necesidad de cognición para realizar tareas que requieran mayor esfuerzo en la atención y concentración en los estudiantes que encontrarían en el proceso analítico de la información, una fuente constante de gratificación, características que en los extrovertidos existe una mayor esfuerzo mediante adaptación ante los contextos que les permiten mantenerse ante las tareas complejas.

Galdós y Parodi, (2014) de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en su estudio en la relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de la personalidad en universitarios, a través de un análisis factorial, y un inventario de Personalidad de Eysenck se muestra que los alumnos que presentan rasgos de extroversión tienden a tener menor estrés durante su curso por los niveles universitarios debido a su capacidad de adaptación a nuevas experiencias y muestran una baja percepción de amenaza a nuevos ambientes como el universitario, esto se debe a sus características de sociabilidad y su facilidad para realizar nuevas amistades, ser impulsivos deteriorando su rendimiento en tareas académicas y procesos cognitivos o de adquisición de información.

Bolaños y Molina (2014) de la Universidad Católica del Ecuador en la ciudad de Quito, mediante su investigación Rasgos de Personalidad y su relación con el Bullying en Adolescentes realizado a 332 estudiantes mediante la aplicación del cuestionario de Personalidad CEAPsI y el Test de Apgar familiar y cuyas conclusiones afirman que el tipo de personalidad más predominante encontrado en los abusadores y causantes de bullying hacia los demás son del tipo Paranoide en la cual los rasgos que más destacan son liderazgo, y la extroversión, se puede verificar que el comportamiento y conductas agresivas hacia el resto, el liderazgo mal empleado y las habilidades sociales mal dirigidas son causas de acoso verbal y físico hacia el resto de coetáneos del grupo, se materializa la impulsividad, desafío a la autoridad y bajo rendimiento debido al escaso desarrollo de sus capacidades cognoscitivas y cognitivas, pues el prestar atención constituye un comportamiento humano e incluso la concentración por largos períodos decae por la deficiente organización psíquica.

Malapeira, J. (2015) de la Universidad de Barcelona, como fue citado en la Revista de la Asociación española de Neuropsiquiatría España, bajo el tema "Estudio del Factor Extroversión – Introversión mediante la técnica de tiempos de reacción", a través de un enfoque práctico y con una metodología basada en la línea de Eysenck que aplica a 72 personas, en los cuales se encuentran 24

extrovertidos, teniendo como resultado que los extrovertidos son más rápidos que los introvertidos, el número de errores en las pruebas complejas en los introvertidos fueron de 26 mientras que de los extrovertidos fue de 54 errores, viéndose como un doble porcentaje, además mientras que los introvertidos tenían 13 lapsus o respuestas no dadas, los extrovertidos no respondieron en número de 45 con pausas de cansancio involuntarios, demostrando cómo los extrovertidos presentan dificultades en la atención sostenida donde hay un descenso en la potencialidad del estímulo y por otro lado tienen dificultad en el control para dirigir la atención y organizar la información dando respuestas erróneas.

Balcázar, R. (2015) de la Universidad Central del Ecuador en su investigación sobre la Atención sostenida en niños y niñas de 7 a 10 años de la Escuela Juan Isaac Lovato “La atención sostenida en niños y niñas de 7 a 10 años de la Escuela Juan Isaac Lovato que presentan Ansiedad”, con 220 niños en su muestra y mediante la aplicación del Test de Ansiedad CMAS – R y mediante historia clínica, presenta en sus conclusiones que existe un 56% de niños en su estudio con dificultades en la atención, al obtener puntuaciones a nivel regular y deficiente en la atención sostenida, por ello si se mantiene en cuenta que en los grados de educación general básica inician las dificultades en los procesos cognitivos, el porcentaje de mantener esta probabilidad en la edad de 15 y 16 años en bachillerato, es alta donde el adolescente accede a una representación y análisis del mundo mediante el conocimiento para la resolución de problemas, así el nivel cognitivo de la persona está estrechamente relacionado con la edad, a mayor edad mayor capacidad de mantener la atención sostenida por el incremento de la capacidad intelectual y desarrollo biológico del individuo.

2.2. Fundamentación Filosófica

La investigación se emplea en un parámetro crítico propositivo, con una investigación versátil de acuerdo a la realidad actual. Al investigar dificultades en los procesos cognitivos individuales y se mantiene una propuesta al problema investigado.

Por consiguiente Briones, 1992 (como se citó en Naranjo, G. 2010) indica que “es Crítico porque analiza las transformaciones sociales al centrarse en una realidad educativa, y es propositivo porque plantea una solución al problema encontrado, con acciones específicas que involucran a la comunidad educativa" (p.20). Al respecto la institución representa en primera instancia la adquisición del conocimiento y donde el docente desarrolla las estrategias cognitivas y sociales que faciliten al adolescente a mejorar sus procesos atencionales.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

La investigación mantendrá su enfoque epistemológico en su totalidad, por cuanto a causa de varios rasgos de la personalidad extrovertida se producen consecuencias en el proceso cognitivo de la atención buscando la transformación positiva de la relación entre estas variables

2.2.2. Fundamentación Ontológica

Se mantiene un enfoque ontológico en la concepción de que la realidad permanece en continuo cambio, por lo que se busca que las estrategias empleadas hacia los estudiantes con rasgos de personalidad extrovertida pueda ser modificados en función del desarrollo los procesos cognitivos de los estudiantes privilegiando el empleo de nuevas metodologías y mejorar la calidad de la atención.

2.2.3. Fundamentación Sociológica

A través de la investigación se busca promover un desenvolvimiento personal, donde los estudiantes puedan encaminar sus aptitudes sin dificultad en su entorno.

2.2.4 Fundamentación Psicológica

La investigación acoge principios de la psicología cognitiva donde se manifiesta la salud psíquica en relación con la madurez mental y su práctica habitual, además del tratamiento de las conductas y autocontrol fundamentando la problemática en forma integral del individuo para que pueda desarrollarse en todas sus áreas.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación garantiza la legibilidad en su proceso basándose en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016) que expone:

“**Art. 2.-f)** Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a los ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular a la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y los grupos de atención prioritaria, previstos en la Constitución de la República.

x) Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión y emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo con los espacios para el sano crecimiento e interacción de estas dimensiones.

El estado promueve el desarrollo cognitivo integral de los estudiantes en forma particular, como el proceso de atención que abarca parte esencial para el inicio de nuevos procesos que son necesarios para el aprendizaje, empleando todos los recursos necesarios para su logro.

En el Capítulo Tercero sobre los derechos de los estudiantes:

Art. 7.- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo a sus necesidades.
(Art.7, Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2016,2016).

2.4. Categorías Fundamentales

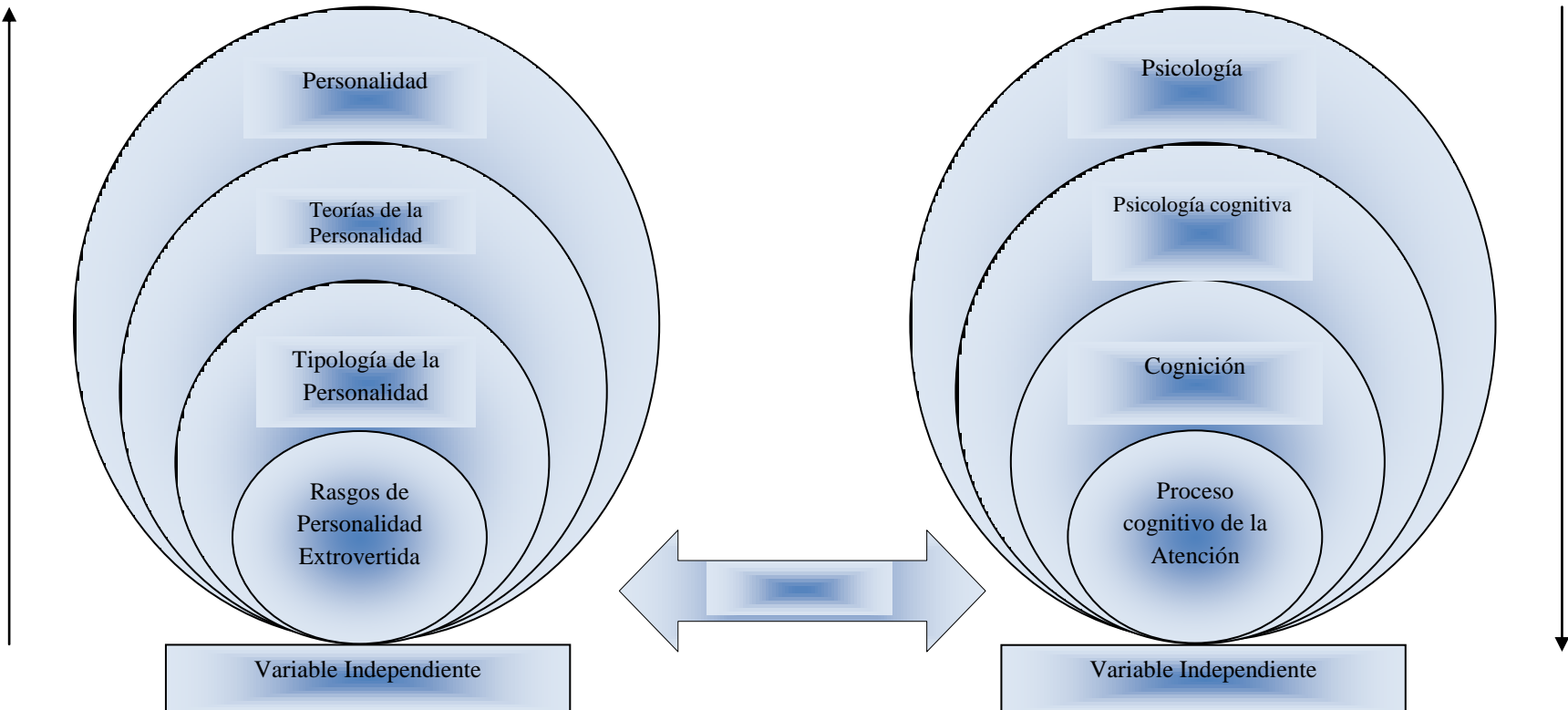


Gráfico N° 2: Categorización de Variables

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: López S. (2017)

Variable Independiente: Rasgos de Personalidad Extrovertida

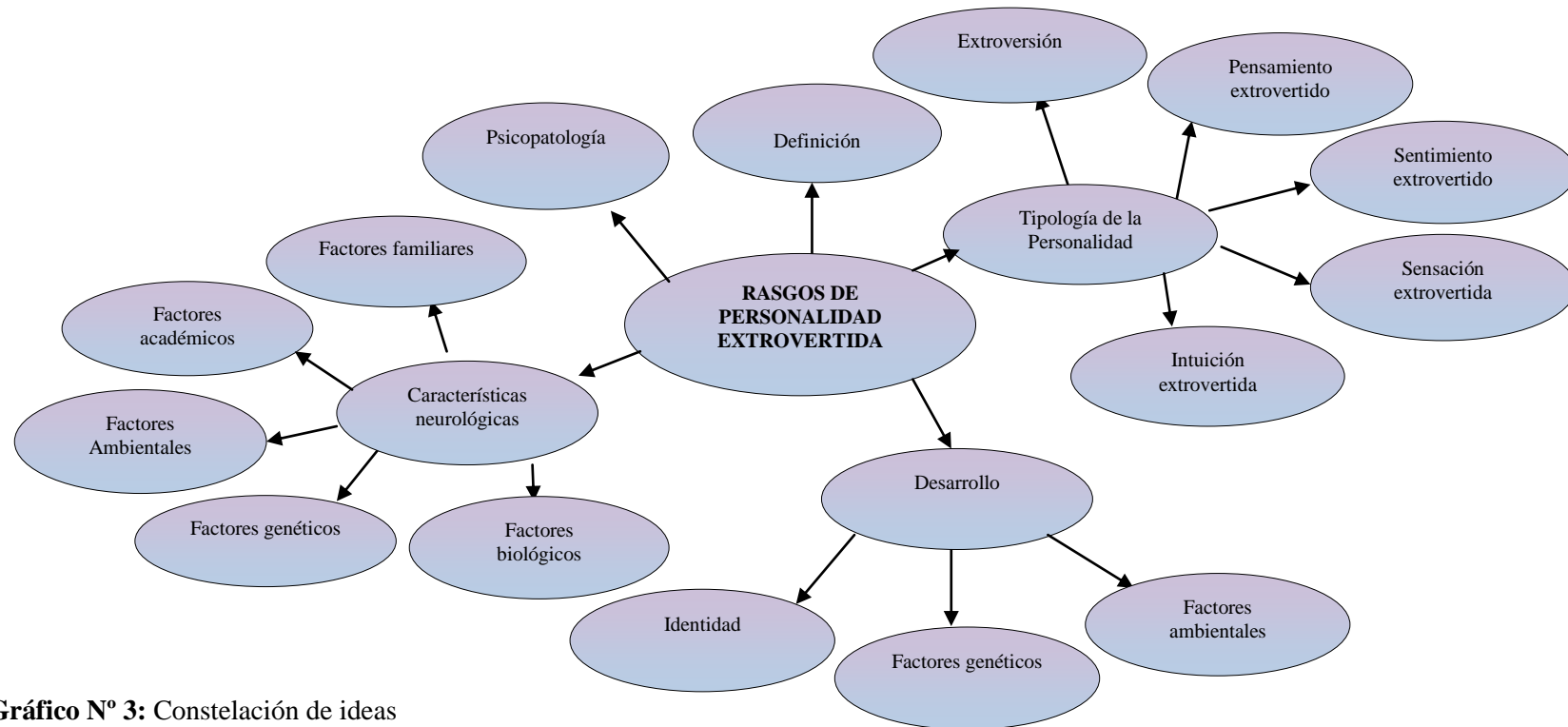


Gráfico N° 3: Constelación de ideas
Fuente: Investigación Bibliográfica
Elaborado por: López S. (2017)

Variable Independiente: Proceso Cognitivo de la Atención

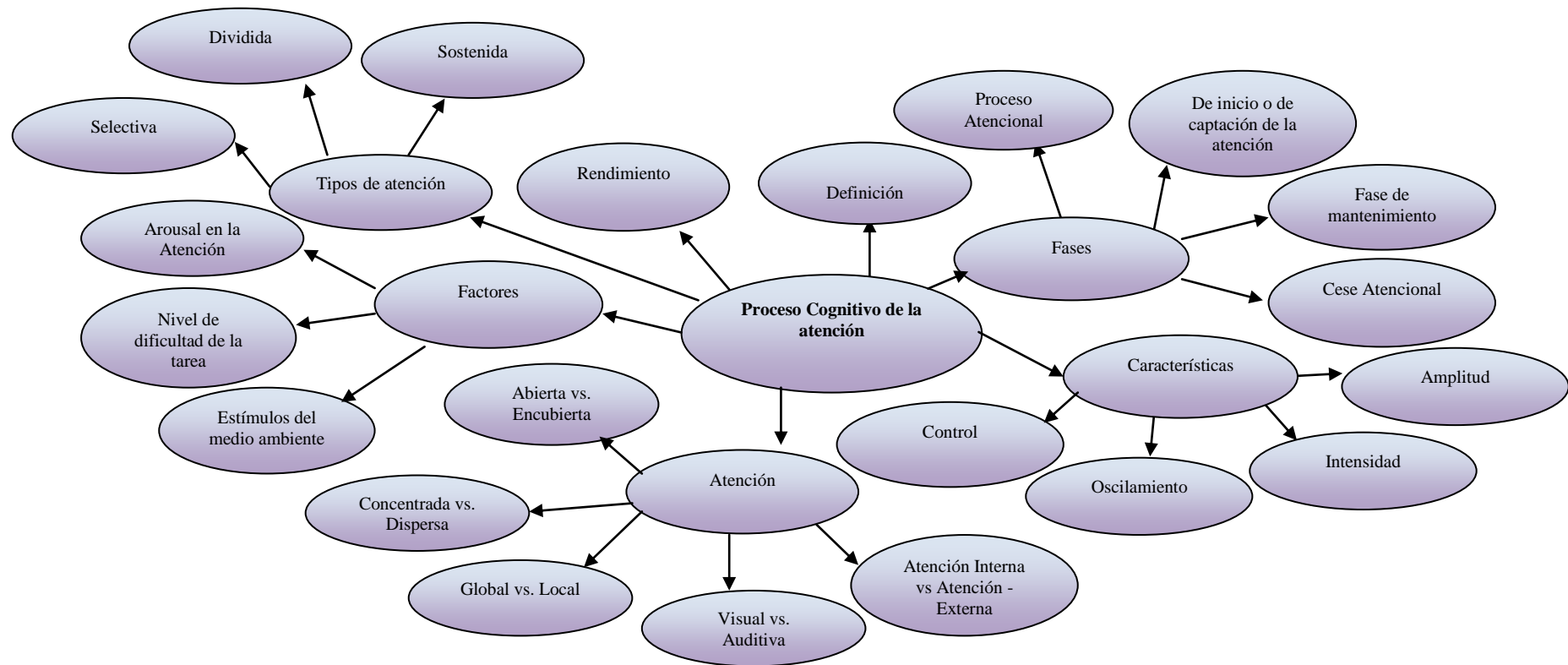


Gráfico N° 4: Categorización de Variables

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: López S. (2017)

2.4.1 Variable Independiente: Rasgos de personalidad extrovertida

2.4.1.1. Rasgos de personalidad extrovertida

Definición Rasgos de personalidad extrovertida

Varios autores han tratado de brindar una definición acerca de la personalidad, partiendo desde los griegos quienes atribuyeron el término persona a la máscara que empleaba los actores porque actuaban de acuerdo a lo que representaban y de donde se deriva el concepto pues es que determina quién es cada quien y cómo se manifiesta ante el entorno,

Como menciona Seelbach, G. (2013) “son rasgos de personalidad de origen psicobiológico los que determinan la conducta en un individuo, constituidos por factores que tienden a la sociabilidad, vivacidad, actividad, asertividad, búsqueda de sensaciones, despreocupación, dominancia, espontaneidad y aventura, determinando diferencias individuales que predisponen a una personalidad extrovertida”. (pág. 13). Los principales factores de personalidad forman los rasgos de extroversión constituyen al individuo en un tipo de personalidad donde las personas despliegan comportamientos relacionados a estas características y forman en su conjunto una personalidad definida en la edad adulta.

Aunque el término personalidad es usado con frecuencia no es fácil definir, por lo que varios teóricos no han llegado a un común acuerdo sobre el verdadero significado de este término. Sin embargo las aportaciones de cada uno de los autores describen a la personalidad como puntos esenciales de sus investigaciones, donde la referencia más cercana a la definición abarca el nivel ambiental y los componentes internos, integrando al individuo en un solo ser con características únicas y propias, es así que estos autores sirvieron de base para desarrollar nuevos puntos de vista en la actualidad.

Inicialmente se formularon teorías sobre los rasgos de personalidad extrovertida partiendo del psiquiatra y defensor de las teorías psicoanalistas de Freud, Gustav Jung quien aporta con una nueva perspectiva del carácter, determinada por el tipo de estímulos a los que responde el individuo, sean externos (Extraversión) o internos (Introversión).

Jung, (1961) describe a la extroversión como “una actitud típica, significa una tendencia esencial la cual condiciona todo el proceso psíquico, establece las reacciones habituales y así establece no sólo el estilo del comportamiento sino también la naturaleza de la experiencia subjetiva. También denota el tipo de actividad compensatoria del inconsciente que podemos esperar encontrar” (págs. 230-236)

Características

De acuerdo a Jung los psiquetipos de la personalidad las personas extrovertidas se clasifican de acuerdo a las siguientes características:

Pensamiento extrovertido.- interesado en los hechos acerca de los objetos externos al Sí mismo; lógico; reprime la emoción y los sentimientos, descuida a los amigos y las relaciones.

Sentimiento extrovertido.- es interesado en las relaciones humanas; ajustado al ambiente (especialmente frecuente en mujeres).

Sensación extrovertida.- Pone énfasis en los objetos que disparan la experiencia y con hechos y detalles a veces en búsqueda de placer.

Intuición extrovertida.- interesado con las posibilidades para el cambio en el mundo externo, en lugar del familiar, aventurero.

Además Eysenck en su Teoría Bifactorial muestra evidencias experimentales constantes en los extrovertidos como:

- Nivel de testosterona
- Rapidez en la ejecución
- Tolerancia a la estimulación
- Pautas de descanso involuntario
- Sensibilidad al refuerzo
- Comportamiento antisocial
- Búsqueda de sensaciones
- Reactividad autonómica
- Excitabilidad simpática

Y así, formula a la extroversión como una dimensión o factor donde propone los rasgos:

Sociable.- como mecanismo que nos facilita interactuar con otros y poder realizar actividades en conjunto.

Vital.- con un nivel alto de energía y entusiasmo.

Despreocupado.- porque no sigue o que hace alguna presunción y ostentación de no seguir alguna opinión. Mantiene un carácter o condición desenfadado, desenvuelto y gracioso.

Activo.- el quedarse sin hacer nada es un tormento, las ideas se transforman en acciones espontáneamente, se encuentran en constante movimiento.

Aventurero.- el interés por una cuestión permanece hasta que consigue el objetivo, luego necesita nuevas perspectivas. Tiende a entusiasmar a otros en sus proyectos.

En busca de sensaciones.- desde la adolescencia se forma el sistema de recompensa cerebral, están vinculados con la impulsividad por medio de la activación cortical debido a los niveles de arousal.

Surgente.- características ligadas a la actividad y la impulsividad por empezar a hacer algo.

Dogmático.- por su tendencia a aferrarse a algo que ya le ha funcionado anteriormente y en ocasiones no tolera críticas.

Dominante.- cuando éste impone sus ideas a otro u otros, y asume la posición de líder.

Es así como Eysenck en su teoría con los rasgos de personalidad extrovertida o extraversión, caracteriza a la persona generalmente impulsiva despreocupada, agresiva, optimista y abierta a las relaciones interpersonales o sea sociable. Esas personas poseen muchos amigos les gusta conversar y no les gusta leer o estudiar solas.

El individuo con una tendencia a la extraversión reaccionará según los estímulos que le vengan del entorno en que se encuentra. Habitualmente se califica como extrovertida a la persona abierta, comunicativa, dada a las relaciones sociales, pero, no hay que confundirse, ya que esa persona con carácter tendente a la extroversión, tan sólo será así si percibe del medio esa invitación al aperturismo, y también dependerá su comportamiento de su situación anímica en ese momento.

2.4.1.2 Tipología de la Personalidad

Las teorías de la personalidad se remontan hacia la filosofía antigua como Galeno (-400 a.C.) y Galeno (-150 d. C.) quienes trabajaron con la teoría de los cuatro humores, clasificando a los individuos coléricos (irritables), melancólicos (depresivos), sanguíneos (optimistas) y flemáticos (tranquilos), describiendo que cada tipo reflejaba un exceso de uno de los cuatro fluidos corporales.

Posteriormente Wilhem Wundt propuso dos categorías, que clasificaban a las personas en dos dimensiones continuas: emocional – no emocional y estable –

inestable. Para 1933, Carl Jung a su vez propuso una tipología basada en dos categorías: los introvertidos y extrovertidos.

El papel de Eysenck fue dar forma a una teoría de los rasgos, criticó otras teorías que a su parecer eran erráticas como el psicoanálisis, para formar medidas confiables sobre las diferencias individuales. Eysenck indentificó dos suprafactores y los denominó (1) introversión y extroversión y (2) neuroticismo, siendo que el constructo supraordinado de extraversión organiza a los rasgos de menor nivel tales como la sociabilidad, la actividad, la vitalidad y la excitabilidad.

Desarrollo de los Rasgos de Personalidad Extrovertida en Adolescentes

Cambios físicos

El primer psicólogo en formular una teoría de la adolescencia, Stanley Hall, declaró que los cambios físicos más importantes en esta etapa causan cambios psicológicos importantes. Para su estudio, esta etapa de transición se ha concibe los conceptos de identidad, autoconcepto, autoestima.

Introspección

Como afirma Santrock (2003): “Los adolescentes hacen introspección para comprenderse a sí mismos, pero esa capacidad no está interiorizada, más bien es una construcción socio cognitiva” (pág.247). Los cambios que acontecen en su crecimiento provocan un desarrollo de la conciencia de sí mismo, pues inicialmente el adolescente enfrenta descripciones contradictorias, luego las resuelve para finalmente desarrollar una teoría de su identidad.

El desarrollo de un adolescente está dado por procesos biológicos a los que implican cambios físicos en el cuerpo, cognitivo en el pensamiento e inteligencia y socioemocional en su relación con otros, cada proceso biológico, cognitivo y socioemocional moldean los procesos cognitivos, los procesos cognitivos

estimulan o restringen las áreas emocionales y los procesos biológicos influyen sobre las funciones ejecutivas.

Identidad

Según Erikson la etapa adolescente se clasifica en identidad versus confusión de roles, formando parte del quinto estadio de su teoría, donde la persona se enfrenta al descubrimiento de quién es y hacia dónde va.

Los adolescentes con este rasgo de personalidad extrovertida muestran una tendencia a ser sociables, necesitan estar en contacto con otros, durante las clases buscan actividades en grupo que les transmitan emociones, por lo que no soportan la rutina y tienen un espíritu aventurero, entre sus características positivas son personas que se adaptan a diferentes ambientes, transmiten sus ideas y objetivos con entusiasmo, son muy espontáneos que les encanta organizar fiestas y reuniones.

Sin embargo entre sus cualidades negativas pueden ser objetos de llamados de atención, debido a que tienden a hablar en exceso durante las clases y ser el centro de atención, actúan más por el impulso que la reflexión, por lo que en las tareas tienden a ser conformistas y les cuesta entender que los demás necesitan tranquilidad. Todas las características que se van mostrando alrededor de la adolescencia son influenciadas por la cultura, el nivel socioeconómico, y factores externos sin embargo la mayor cantidad de rasgos de personalidad en los jóvenes se mantienen hacia la edad adulta.

Características neurológicas

La personalidad extrovertida desde el punto de vista neurológico tiene varias características, tanto biológicas con respuestas específicas y genéticas a partir de su componente hereditario.

Factores biológicos

Eysenck sitúa las bases biológicas de la extraversión e introversión en centros corticales y subcorticales del cerebro, dentro del Sistema Nervioso Central. Tiene mucho en cuenta el término arousal o activación cortical generalizada que, a su vez, depende del nivel de actividad del Sistema de Activación Reticular Ascendente (SARA), donde el nivel de rendimiento óptimo depende de esta activación, pues en reposo los extrovertidos se encuentran hipoestimulados y buscarán estimulación, luego surge el proceso de inhibición cortical y el deterioro del rendimiento.

El arousal al ser el nivel de activación cerebral, implica tanto el ritmo de los procesos cerebrales como el nivel general de atención frente a estímulos del medio, pues las zonas subcorticales son encargadas del establecimiento de la psiquis, y condiciona la actividad social del individuo, permitiéndole la adaptación, además es el centro que participa en el control de la vigilia y el sueño junto a los procesos de excitación y atención. Estas estructuras incluyen al sistema límbico constituyendo el cerebro emocional que tiene relación directa con las cogniciones.

Malapeira (2010), mantiene que “los introvertidos poseen niveles de excitabilidad más altos, buscan ambientes poco estimulantes, mientras que los extrovertidos con niveles más bajos de excitabilidad buscan ambientes más estimulantes. Siendo que buscan producir el nivel óptimo de excitabilidad buscando distintos niveles de estimulación en el entorno. Para Eysenck los extrovertidos estaban crónicamente menos activados que los introvertidos.” (pág. 15).

En relación con el factor de personalidad extroversión–introversión se analizan principalmente tres campos: el de la estimulación sensorial, el de la percepción y el de los movimientos motores. Los extrovertidos poseen puntuaciones más bajas

en pruebas de vigilancia y son más propensos a la monotonía. En el campo de la percepción los extrovertidos manifestarán menos fuerza y calidad perceptual y necesitarán mayor tiempo de exposición para conseguir el grado óptimo, y los extrovertidos muestran movimientos más rápidos más extensivos en los niveles de bajo estrés y más inerte en niveles de alto estrés.

Además los puntajes del rasgo Extroversión están relacionados con la actividad cerebral, el ritmo cardíaco, el nivel hormonal, la actividad de las glándulas sudoríparas, entre otras dando índices de funciones biológicas y que son estables a través del tiempo.

Factores genéticos

Marquéz (2010), enuncia que la variación de la personalidad también incluye tanto las diferencias permanentes en la personalidad (como una naturaleza agresiva o sumisa) y los efectos ambientales temporales que alteran la expresión de la personalidad (como la agresión cuando se provoca).

La heredabilidad de un rasgo determina el grado de respuesta exhibida por una población en respuesta a una fuerza de selección. La repetibilidad se refiere a qué probabilidad hay de que un cierto comportamiento sea repetido. Esto es muy difícil de determinar sin la variación genética conocida de cada organismo dentro de una población. Doehrmann, después de muchos estudios, llegó a la conclusión de que, más o menos, el 52% de la variación de la personalidad es a nivel genético; lo que significa que más de la mitad de la variación vista en la personalidad tiene una base genética. Además, estos resultados apoyan la idea de que los genes de la personalidad pueden influir sustancialmente respuestas evolutivas.

Brody y Ehrlichman (2000), cuando realizaron la investigación genética demostraron repetidamente que la dimensión extroversión está influida por factores genéticos, siendo que los rasgos de personalidad son la consecuencia de un conjunto complejo de procesos cerebrales. Eysenck presentó en su teoría sobre las diferencias entre los cerebros de los introvertidos y extrovertidos por el sistema del cerebro para la regulación de los niveles de excitabilidad cortical, denominado sistema de activación reticular ascendente

Factores Ambientales

Los rasgos de personalidad extrovertida se muestra desde la infancia y se va desarrollando sus características particulares de acuerdo al entorno en que se desenvuelven, donde influyen en su aspecto social, académico y familiar en su transición hacia la adultez.

Factores académicos

Cervone y Lawrence (2009), señalaron también que los introvertidos salen mejor en la escuela que los extrovertidos, particularmente en materias más avanzadas, así como los estudiantes que se retiran de la universidad por cuestiones académicas son extrovertidos. Los extrovertidos prefieren vocaciones que impliquen interacción con los demás. Buscan diversión en su rutina laboral. Además están más influenciados por las recompensas que por los castigos. Disfrutan del humor sexualmente explícito y agresivo y son más activos sexualmente en términos de frecuencia y diferentes parejas e incluso los extrovertidos son más influenciables que los introvertidos.

En un estudio en Inglaterra en 1982 sobre una epidemia de hiperventilación, con 85 niñas que fueron al hospital por mareos y desmayos, se concluyó que las más afectadas eran las que tenían un alto nivel de extroversión concluyendo que 1) los extrovertidos eligen estudiar en espacios de bibliotecas que brindaran estimulación externa. 2) los extrovertidos tomaban más descanso en el estudio y 3) reportaban una preferencia por un mayor nivel de ruido y por más oportunidades de sociabilizar mientras estudiaba. (pág.208).

Factores familiares

El ambiente familiar forma parte de la estructuración de la personalidad, desde la experiencia y refuerzo que recibe el individuo en las relaciones afectivas con los miembros de la familia, fortalece o suaviza los rasgos hereditarios. Sin embargo a lo largo del tiempo, los progenitores cambian en sus prácticas de crianza, dependiendo del nivel de estrés, satisfacción vital y de pareja, edad de los hijos, acontecimientos, nivel socioeconómico, etc. por lo que adaptan sus estilos educativos al temperamento de los niños.

Psicopatología

Eysenck también desarrolló una teoría para la psicopatología anormal y el cambio de conducta. Una idea central es que el tipo de síntomas o dificultades psicológicas que experimenta una persona se relaciona con los rasgos básicos de la personalidad y con el funcionamiento del sistema nervioso asociado con los rasgos la gran mayoría de los pacientes neuróticos tienden a tener puntaje alto en neuroticismo y baja extroversión, mientras que los criminales y personas antisociales tienden a tener un puntaje alto en neuroticismo y alto en extroversión y alto en psicoticismo, donde tienen desconocimiento de las normas sociales.

Los extrovertidos neuróticos tienden a síntomas de conversión, muestran actitud histérica frente a los sistemas, poca energía, poco interés, fallas de trabajo, hipocondría, tartamudez, inteligencia baja, vocabulario pobre, no persistentes, rápidos pero poco inteligentes, son sociables y revelan un predominio del ello.

2.4.1.2 Teorías De La Personalidad

Teoría Psicoanalítica

Cloninger,S., (2003) señala que la cognición inconsciente fue un método que practicó Freud donde señala que las reacciones emocionales afectadas por un mecanismo de represión, presentan además en ocasiones simplemente en el foco de atención que no está disponible para el pensamiento consciente, lo que incluso bajo anestesia un paciente puede ser influido por estímulos auditivos, mientras que otro modelo señala que los procesos mentales son intrínsecamente inconscientes a menos que se realice una acción adicional como centrar la atención. Postula que la personalidad se forma a través de las cinco etapas psicosexuales: oral, anal, fálica, latencia y genital. (pág. 93).

Cornelio (2010) manifiesta que la teoría más relevante surge a partir de Sigmund Freud desde un enfoque terapéutico que rastrea los conflictos inconscientes de las personas, y provienen de la niñez y afecta a su comportamiento y emociones, y es el resultado de una articulación de procesos biológicos, psicológicos y socioculturales y formula tres componentes de la personalidad como el ELLO (parte más instintiva) el YO (parte consiente), el SUPERYO (parte ética y moral) del individuo

Psicología Analítica

Carl Gustav Jung formula la teoría que los individuos poseen diferencias individuales y difieren en su tendencia a ser introvertidos y extrovertidos, lo cual es estable a lo largo de su vida, también difieren de la magnitud en la cual hacen uso de las cuatro funciones psicológicas como el pensamiento, sentimiento, sensación e intuición, además afirmó que su énfasis ante detalles concretos proporcionan información útil y deben ser desarrollados.

Jung señala que las influencias biológicas se representan como un inconsciente colectivo como también las características físicas son heredadas y el inconsciente personal donde se desarrolla debido a las experiencias únicas de las personas. Además la descripción de Jung sobre los tipos de personalidad es uno de los más directos y acogidos en su teoría.

La introversión y extroversión según este autor se basa en la experiencia subjetiva de estos tipos, los introvertidos dirigen su atención y su libido al interior hacia sus propios pensamientos y estados internos, mientras que los extrovertidos dirigen su energía y atención hacia fuera, hacia la gente y las experiencias en el mundo. Las orientaciones de estos dos tipos son tan fundamentalmente diferentes que con frecuencia no se entienden entre sí.

Psicología Individual

Cloninger (1992) afirma que la psicología individual tiene como representante a Alfred Adler quien enfocó su atención en que cada persona es única y que debe ser entendida desde la perspectiva social, no biológica considerando las metas individuales y se enfoca holísticamente en la personalidad, postuló su teoría en torno al complejo de inferioridad o sentimiento de carencia de valor y en casos de neuroticismo que se reprime el complejo de inferioridad y se creen a sí mismo mejores que los demás. Este resultado lo denominó complejo de superioridad.

La teoría de Adler formula la constelación familiar donde los estilos de vida erróneos en la familia y el orden de nacimiento como influencia en la personalidad. (p.135-137).

Teoría Conductual de la Personalidad

Watson considerado como el padre del conductismo manifestó su teoría según la cual el recién nacido viene “en blanco” y es el ambiente quien determina de la personalidad, debido a su capacidad de moldeabilidad en la infancia hasta la adultez. Luego Skinner mediante sus experimentos demostró que la persona aprende a hacer las cosas implicando una motivación inconsciente de acuerdo a la situación y su importancia en las manifestaciones internas y concluye que al presentar estímulos estos pueden actuar como reforzadores en la conducta.

Teoría Cognitiva de la personalidad

La teoría cognitiva plantea que una conducta está determinada por el pensamiento y actuación frente a una situación, sin embargo no descarta las influencias externas. Para Bandura en 1977, la personalidad es la interacción entre cognición, aprendizaje y ambiente así como las expectativas internas del individuo donde se ajustan a criterios de desempeño y pueden calificarse frente a un comportamiento

de acuerdo o no a su cumplimiento. Consideró que las personas constantemente en resolución de problemas y cuya investigación se basó en establecer sistemas estructurados donde pueden transformar ideas combinables para elaborar patrones de conducta.

Teoría de los Rasgos - Gordon Allport

La revisión de la Teoría de Allport describe a la personalidad como un conjunto de habilidades propias y la integración con el medio por lo que describe y clasifica más de 50 definiciones de personalidad antes de desarrollar la suya propia en 1937.

“La personalidad es organizada (estructurada), dinámica (con movimiento y cambiante), psicofísica (implicando tanto la mente como el cuerpo), determinada (estructurada por el pasado y predispuesta por el futuro) y característica (única para cada individuo).” (pág. 267).

La perspectiva de Allport hacia la personalidad como la organización de elementos, difiere de las demás teorías por tener en cuenta la parte psicofísica implicando el cuerpo donde la persona es influenciada por varios factores que regulan las respuestas del individuo, lo que explica las respuestas conductuales, además formula su teoría denominada de continuidad y discontinuidad.

La teoría de continuidad sugiere a la personalidad como acumulación de habilidades, hábitos y discriminaciones sin que aparezca nada nuevo en la estructura de la persona y la teoría de discontinuidad sugiere que durante el desarrollo un organismo experimenta cambios mientras alcanza niveles superiores de crecimiento, donde plantea etapas de desarrollo de la personalidad. Allport propuso una concepción biofísica de los rasgos de personalidad como estructuras neuropsíquicas. Distinguió entre rasgos individuales y rasgos comunes.

Rasgos comunes.- Un rasgo común es un constructo que permite comparar individuos entre una cultura determinada, son las predisposiciones en común con otras personas.

Disposiciones personales.- Es una característica determinante y única para el individuo, son necesarias para reflejar con claridad y precisión la estructura de la personalidad de un individuo, se dividen en disposiciones cardinales, centrales y secundarias.

Cuando una característica del individuo es tan penetrante que casi toda la conducta del individuo parece estar influida por esta disposición es llamada disposición **cardinal**, aunque suelen ser raras; luego las disposiciones **centrales** se refieren a una tendencia muy característica de un individuo que son esenciales. Mientras que las disposiciones **secundarias** son tendencias enfocadas más específicamente de carácter situacional para la estructura de la personalidad.

Por otro lado, Larsen y Buss (2005), definen los rasgos de personalidad como un patrón perdurable, flexible de las experiencias y comportamientos que difiere en gran medida de las expectativas de la cultura del individuo.

Estos autores separan los rasgos de personalidad como parte independiente del espacio cultural de individuo mostrándose como un factor importante pero no definitivo en la formación del carácter del individuo.

Teoría de los Rasgos - Raymond Catell

Según Catell los rasgos se refieren a dimensiones continuas que poseen los individuos en varios grados. Las teorías de los rasgos más actuales reconocen que los individuos varían en forma considerable con respecto a la misma característica. Para los tipólogos modernos, los tipos por lo común se refieren a

grupos de rasgos o a ser extremo en un rasgo en particular. Catell cree que la exploración de los rasgos ayudará a entender la estructura y función de la personalidad mediante los componentes físicos y neurológicos que influyen en la conducta.

2.4.1.3. Personalidad

“Gordon Allport describió y clasificó a la personalidad como algo real dentro un individuo que llevaba una conducta y pensamiento característicos.

Para Carl Rogers, la personalidad o “yo” era un patrón consistente y organizado de la percepción del “yo” o “mí” que se encuentra en el centro de las experiencias de un individuo. Para B. F. Skinner, quizás el psicólogo estadounidense más conocido, la palabra personalidad era necesario. Skinner no creía que fuera necesario, usa un concepto como el yo o la personalidad para entender la conducta humana. Para Sigmund Freud, era parte del gran inconsciente, oculta y desconocida”. (pág.3).

Definición Personalidad

Cloninger,S., (2003), define a la personalidad como “las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona la descripción de la personalidad considera las formas en que debemos caracterizar a un individuo. Los investigadores de la personalidad han dedicado un gran esfuerzo en identificar las formas en que los individuos difieren entre sí por lo que se han sugerido muchas formas de describir las diferencias individuales” (pág. 62)

Las diferencias individuales en cada persona se muestran con cada comportamiento, las experiencias son una parte esencial porque cada ser presenta un esquema familiar, ambiental, social, emocional que se van formando desde la infancia presentándose como patrones específicos y que van dando lugar a los rasgos de personalidad.

Blanco y Moreno (2006), aportan la definición según Theodore Millon, definiendo a la personalidad como “patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas, que son en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, y se expresan automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo. Estos rasgos intrínsecos y generales surgen de una complicada matriz de determinantes biológicos y aprendizajes, y en última instancia comprenden el patrón idiosincrático de percibir, sentir, pensar, afrontar y comportarse de un individuo” (pág.1).

Estas determinaciones son consideradas como tendencias hacia la forma de pensar, actuar, reaccionar que son constantes como lo señala Catell en su Teoría de los Rasgos, que vio a la personalidad desde otra visión.

Catell en 1950 comienza con una definición tentativa de la personalidad. “Personalidad es lo que permite una predicción de lo que una persona hará en una situación determinada”, cree que debe estar sustentada alrededor de la conducta. Su planteamiento general puede estar expresado en la fórmula $R=f(P,E)$, que se lee una respuesta (R) es una función (f) de la persona (P) y los estímulos (E). (pág.297).

En su teoría, Catell está interesado en el poder de constructo para predecir eventos futuros porque permite anticiparse a eventos, mediante el empleo de un análisis factorial de todos los rasgos.

Componentes de la personalidad

La personalidad ha sido representada por algunos autores, sin embargo guarda dos componentes esenciales para su estudio denominados: temperamento y carácter. Según Rayen (2008) afirma que:

“Temperamento: Entendemos por temperamento el conjunto de disposiciones afectivas predominantes que rigen las relaciones del individuo con el exterior. El temperamento se basa en la herencia biológica que hemos recibido. Así, por

ejemplo, el temperamento melancólico o colérico se basa en procesos bioquímicos muchas veces hereditarios.

Carácter: Entendemos por carácter un conjunto de hábitos adquiridos durante toda la vida. El carácter, a diferencia del temperamento es adquirido, no es algo innato. Así, por ejemplo, consideramos como rasgos de carácter: la responsabilidad, el liderazgo, la generosidad” (párr.1)

2.4.2 Variable Dependiente: Proceso Cognitivo de la Atención

2.4.2.1 Psicología

La Psicología, es vista como una ciencia que comenzó su andadura independiente de la Fisiología y de la Filosofía a mediados del siglo XIX. Los primeros psicólogos se dedicaron al estudio de fenómenos de conducta sencillos, aportando explicaciones que en la actualidad han quedado obsoletas, en su día propiciaron el crecimiento de la disciplina hasta alcanzar el status de ciencia de la conducta.

Uno de los primeros psicólogos, para muchos el padre de la Psicología, fue William James. Tras él siguieron estudiosos como:

Wilhelm Wundt, que estableció el primer laboratorio de Psicología en Leipzig (Alemania). Ivan Pavlov, John Watson, Edward Thorndike y B. F. Skinner, que avanzaron en el terreno del aprendizaje, luego Jean Piaget y Lev Vygotsky que lo hicieron en el ámbito de la Psicología Evolutiva, estudio que fue tomado Hans Eysenck, Floyd Allport y Sigmund Freud, que destacaron en el estudio de la personalidad y posteriormente Alfred Binet, Theodore Simon y Robert Sternberg, grandes teóricos de la inteligencia.

2.4.2.2 Psicología Cognitiva

Luego la psicología cognitiva se origina en la psicología moderna (es decir, cuando se convierte en una disciplina diferente de la filosofía y aspira a convertirse en ciencia experimental). Por lo tanto, hunde sus raíces, al igual que otros modelos psicológicos, en el primer laboratorio de psicología, creado por Willhelm Wundt en 1879 en Leipzig, Alemania. Pero surge como corriente psicológica en los años 50 y 60 del siglo XX como reacción al conductismo.

La principal discrepancia de la psicología cognitiva con el conductismo es el cuestionamiento de la llamada caja negra por los conductistas, es decir, la idea de que la mente no puede ser estudiada debido a la imposibilidad de un acercamiento a través del método científico. Sin embargo, la psicología cognitiva está de acuerdo con los conductistas en su intento de validarse como ciencia. A diferencia del psicoanálisis niegan la validez de la introspección como método para alcanzar un conocimiento objetivo.

Así, la psicología cognitiva es distinta de otras perspectivas psicológicas, previas en dos aspectos principales. Primero, a diferencia del psicoanálisis, acepta el uso del método científico, y rechaza la introspección como método válido de investigación.

Segundo, plantea la existencia de estados mentales internos (tales como creencias, deseos y motivaciones) en contra de la opinión de la Psicología conductista. Gracias a las aportaciones de la corriente cognitiva, la psicología actual concibe al ser humano no como un mero reactor a los estímulos ambientales (conductismo) o como un resultado de fuerzas organísticas biológicas (psicoanálisis), sino como un constructor activo de su experiencia con carácter intencional o propositivo.

Según Neisser (1967). La Psicología cognitiva “se refiere a todos los procesos mediante los cuales el input sensoriales transformado, reducido, elaborado,

almacenado, recuperado y usado”. La cognición se inicia con el contacto entre el organismo y el mundo externo.

Mayer (1985), afirma: “La Psicología cognitiva es el análisis científico de los procesos mentales y estructura de memoria humana con el fin de comprender la conducta humana.”

2.4.2.3. Cognición

La cognición según Jean Piaget (1896-1980) es: “La adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas, que subyacen a las distintas tareas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que avanza en su desarrollo”. Es decir el ser humano presenta diferentes etapas de desarrollo y experiencias diarias.

Piaget en su teoría habla desde el desarrollo cognitivo del individuo como identidad viendo al niño como un ser que es activado por las tendencias innatas a la adaptación. Aquí son importantes las interpretaciones que sus propias experiencias y no a los acontecimientos externos. Crea su Teoría del Desarrollo Cognitivo. Descubre en el niño, la génesis del número, lógica, geometría, física, moral, lenguaje y otros. Para él los seres humanos heredan dos tendencias básicas: la organización y la adaptación.

Desde este punto de vista son al menos cuatro los aspectos con los que está dotado el alumno y que son claves para entender el proceso de enseñanza y aprendizaje: procesos básicos de aprendizaje, entre los que se incluyen la percepción, la atención y la codificación, el almacenamiento y la recuperación de información.

Ciertos conocimientos estratégicos y metacognitivos, como la planificación, la supervisión y evaluación de los propios procesos cognitivos, así como conocimientos sobre los procedimientos adecuados para resolver distintos tipos de tareas y sobre cómo funciona nuestro sistema cognitivo.

Para Vygotsky (1989) como fue citado en García (2002) “el rasgo esencial de nuestra hipótesis es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos de aprendizaje. Por el contrario, el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje, es decir, el aprendizaje despierta una serie de desarrollos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante”

Es el estudio de los procesos mentales, tales como la percepción, atención, memoria, lenguaje, razonamiento y solución de problemas, conceptos y categorías, representaciones, desarrollo cognitivo, aprendizaje y conciencia. Su objetivo central es el de comprender como se desarrollan estos procesos en los seres humanos, tratando de explicar lo que pasa en su mundo interior.

2.4.2.4. Proceso Cognitivo de la atención

Fierro (2010), manifiesta en su estudio de rasgos de personalidad según Eysenck y Catell delimitaron la contraposición de rasgo a la de la inteligencia e indirectamente a las funciones cognoscitivas. Sin embargo estos rasgos definitorios del sistema de personalidad muestran características diferenciales estables en los procesos de adaptación y afrontamiento al entorno.

Los factores como la extroversión, el neuroticismo, la necesidad de logro, de naturaleza dinámica muestra un estilo cognitivo individual, es un estilo perceptivo, diferenciador de otros, ya que el procesamiento cognitivo que es la extracción de la información en el acto de percibir.

Así las características principales de la Extroversión como es la búsqueda de experiencias, de aventura, de riesgo, desinhibición y gusto por la variedad, susceptibilidad a la monotonía y el aburrimiento, parten de los procesos perceptuales internos y externos, de control ambos son evidentemente pertinentes al ámbito de los procesos cognitivos. (pág.4).

Definición

Según William James (1890), define la atención como “El proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen simultáneamente. Focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras”. (pág. 3).

Para Ballesteros (2000), es el proceso por el cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno. (pág. 170).

La atención es un concepto complejo que está implicado en dos procesos mentales: Los procesos de focalización de la actividad mental, que tienen lugar cuando la mente se ha de centrar sólo en un aspecto del ambiente, o sólo en la realización de una tarea.

Fases del Proceso Atencional

El mecanismo atencional se pone en marcha atravesando por tres fases, conocidas como inicio de captación, mantenimiento y reposo atencional.

Fase de inicio o de captación de la atención

Tiene lugar cuando se producen cambios en la formulación ambiental o cuando se inicia una nueva tarea. Las manifestaciones conductuales que se producen en primer caso son por medio de los receptores sensoriales (vista, oído) hasta la fuente estimular y en segundo, lo que se activa en el sujeto son las estrategias atencionales para realizar eficazmente la tarea.

Fase de mantenimiento

Generalmente ocurre luego de 4 o 5 primeros segundos, consiste en permanecer atento al estímulo durante un tiempo, varía dependiendo de los requerimientos de la tarea y de las características del sujeto. Si el tiempo de permanencia es largo se habla de atención sostenida, y si por el contrario resulta imposible mantener atento a la tarea se habla de un déficit atencional.

Fase del cese atencional

Se produce cuando dejamos de prestar atención al estímulo o tarea en curso. En el primer caso suele ocurrir cuando el estímulo se presenta repetidamente son lo que el sujeto con lo que el sujeto se habitúa a él, pierde el interés y deja de prestarle atención. En el caso de la actuación de una tarea, el cese atencional ocurre porque hemos automatizado la realización de la misma como consecuencia de la práctica cotidiana.

Características de la atención

Se han identificado cuatro características de la atención: amplitud, intensidad o tono atencional, oscilamiento o desplazamiento atencional y control.

Amplitud

Se refiere tanto a la cantidad de información que se puede atender a la vez como el número de tareas que se puede realizar simultáneamente. Según Miller la capacidad de procesamiento está en torno a 7 a 2 estímulos, donde el nivel de actuación y de acuerdo a la práctica, una persona puede realizar máximo dos tareas al mismo tiempo y este dependerá de la práctica. Se puede observar dos problemas: el ensanchamiento donde el sujeto no puede manejar la información disponible por ser muy numerosa y el estrechamiento impide captar suficiente cantidad de información.

Intensidad o tono atencional

Se refiere a la cantidad de atención que prestamos a un estímulo o tarea, varía de unas situaciones a otras, está relacionado con el nivel de vigilancia o alerta, donde a menor alerta, menor tono atencional y mayor alerta mayor tono.

Oscilamiento o desplazamiento atencional

Consiste en cambiar la atención de un estímulo a otro porque las condiciones del ambiente lo requieren. La rapidez del cambio atencional puede ser un índice de flexibilidad de la atención puede ser rápido o lento. Cuando el cambio es lento se impide captar las variaciones que se producen en el ambiente, y si se trata de tareas de atención dividida se puede transcurrir mucho tiempo luego de pasar a otra tarea.

Fenómeno de la distracción.- el sujeto se distrae con facilidad debido a la monotonía de la tarea. ¿para reducir el grado de deterioro de estos efectos producen fatiga, aburrimiento, dispersión de la atención y distracción- un procedimiento eficaz, consiste en alterar períodos de actuación con períodos de descanso. De esta manera se consigue igualar el nivel de eficacia de esta tarea y hacer que la función de decremento no sea tan pendiente.

Control

La atención puede ser libre o controlada, es libre si no se dirige a ningún fin específico y la persona no debe hacer ningún esfuerzo, y es controlada cuando la atención tiene un fin específico.

Tipos de Atención

Atención Interna vs Atención Externa

Esta distinción tiene que ver con el objeto al que va dirigida la atención. La atención es externa cuando se dirige a objetos y sucesos ambientales. La atención es interna cuando se dirige hacia los procesos y representaciones mentales que intervienen al procesar los estímulos.

Atención Visual vs. Auditiva

Esta distinción hace referencia a la modalidad implicada en la recepción de los estímulos. Los estudios se han centrado principalmente en examinar los mecanismos de la vista y el oído y sólo unos pocos estudios abordan el tacto.

Atención Global vs. Local

Esta clasificación tiene que ver con la amplitud o intensidad del foco atencional, con el hecho de que éste se puede ensanchar o contraer en función de las demandas del ambiente. La atención global tiene como finalidad captar la información o tarea como una estructura organizada, como un conjunto, busca la amplitud, mientras que la atención local se centra más en el análisis de los detalles y persigue la intensidad.

Atención Concentrada vs. Dispersa

Esta tipología como describe Almeida (2013), hace referencia a la amplitud y control que ejerce la atención.

La atención concentrada, en forma voluntaria focaliza la atención sobre una única información o estímulo en un aspecto del ambiente o en una tarea específica.

En la atención dispersa el sujeto pretende captar varias informaciones a la vez, la atención fluctúa de una a otra y el resultado es que es difícil centrarse en ellas.

Atención Abierta vs. Encubierta

Esta diferencia hace referencia a las manifestaciones de la respuesta atencional cuando procesamos una información. Dicho procesamiento no siempre exige disponer los receptores sensoriales alertados hacia la fuente de interés o donde procede el estímulo.

La atención Abierta es cuando tanto el mecanismo como la dirección de los receptores se enfocan en el mismo estímulo. La atención Encubierta cuando no existe coincidencia entre los mismos.

Existen tres funciones primordiales que realiza la atención:

- a) Selección de todos los estímulos que se reciben, discriminando las importantes.
- b) Valoración, de la importancia de estos estímulos para el sujeto según su experiencia y expectativas.
- c) Toma de decisiones, repite la información para que no se olvide.

Según Sevilla (1997), existen varios tipos de atención que son:

Atención selectiva, dividida y sostenida

Esta clasificación se realiza en función de los mecanismos empleados (selección, división o mantenimiento de la atención).

La **Atención Selectiva o Focalizada** se produce cuando un organismo atiende en forma selectiva a un estímulo o a algún aspecto de este estímulo, de forma preferente a los otros estímulos. Se relaciona con la capacidad limitada del propio acto atencional, que conlleva a la selección de estímulos. Se da en dos formas: selección de la información y selección de la respuesta del proceso que se va a realizar una vez procesada la información previa.

La **Atención Dividida** es cuando el sujeto puede atender a dos estímulos a la vez. Es un tipo de atención simultánea cuya función es procesar diferentes fuentes de información que se dan a la vez o ejecutar en forma simultánea diferentes tareas.

La **Atención Sostenida** según Avilés (2008) es donde el sujeto es capaz de mantener el foco de atención y permanecer alerta delante de los estímulos durante períodos de tiempo más o menos largos.

Factores determinantes de la atención

Se entiende por factores determinantes aquellas variables o situaciones que influyen directamente sobre el buen o mal funcionamiento de los mecanismos atencionales.

Estímulos del medio ambiente

Intensidad del estímulo.- Cuando los estímulos son muy intensos tienen mayores probabilidades de llamar la atención.

Tamaño. - Normalmente, los objetos de mayor tamaño llaman más la atención.

Posición.- La parte superior atrae más; la mitad izquierda más que la mitad derecha. Por lo tanto, la mitad superior izquierda de nuestro campo visual es la zona que antes capta nuestra atención.

Color.- Los estímulos en color suelen llamar más la atención del sujeto que los que poseen tonos en blanco y negro.

Movimiento.- Los estímulos en movimiento captan antes y mejor la atención que los estímulos inmóviles. El contraste se define por la diferenciación existente entre dos o más estímulos, de tal forma que aquellos que destacan entre el resto captan de forma involuntaria nuestra atención.

La novedad.- Los estímulos más novedosos o inusuales atraen más la atención que los familiares. Pero esta relación no siempre es tan sencilla, puesto que la concepción de hasta qué punto un objeto es novedoso para un individuo depende, evidentemente, de la experiencia previa de dicho sujeto.

Carga emocional.- los estímulos con carga emocional, positiva o negativa, atraen más la atención que los neutros.

De acuerdo al nivel de dificultad de la tarea

Las tareas más difíciles exigen mayor nivel de concentración.

La motivación e intereses.- Las personas fijamos o centramos nuestra atención más en aquello que nos interesa. Por ejemplo, al leer un periódico se miran antes los titulares, decidiendo por éstos si leer o no el artículo completo; al médico le atraerán más los temas sanitarios, al ejecutivo los relacionados con su empresa y al escritor las páginas de cultura.

Estados emocionales.- Cuando las personas estamos sometidas a una importante situación de estrés o ansiedad solemos reducir mucho el foco atencional sobre el estresor o el estímulo que percibimos como amenazante.

Estados transitorios.- En el caso de los problemas de atención, los más importantes son el ruido, el sueño, el cansancio u la fatiga, y el efecto de ciertas drogas y psicofármacos.

El ruido.- se caracteriza por ser un tipo de estimulación perturbadora que suele provocar una serie de cambios importantes, físicos puede inducir a una disminución o pérdida de la capacidad auditiva y psicológicos. En el caso concreto de la atención, el ruido influye, en términos generales, de forma negativa sobre el nivel de concentración de un individuo, especialmente cuando la intensidad del ruido es alta o cuando se presenta de forma intermitente. No obstante, hay ocasiones en las que un fondo de ruido no muy intenso puede actuar como un activador para que ayude a aumentar nuestros niveles de atención.

La falta de sueño.- Uno de los efectos principales de la privación del sueño es el descenso del nivel de activación y lo que perjudica el mantenimiento de un nivel

óptimo de alerta. En consecuencia, disminuye la capacidad para enfocar la atención sobre los estímulos relevantes o críticos, aumenta la susceptibilidad a los efectos perturbadores de los distractores, los oscilamientos de la atención son más lentos y disminuye la intensidad de la atención.

Arousal en la Atención

Es el grado de activación fisiológica y psicológica de un cuerpo, según el cual, podemos predecir el desempeño de un sujeto tomando como principio que, al tener un arousal óptimo, se tiene un rendimiento óptimo y al tener un arousal sobre-activado o sub-activado, se va a tener un rendimiento bajo.

El Arousal es importante en la regulación de la conciencia, atención y procesamiento de la información. Es crucial para motivar ciertos comportamientos tales como la movilidad, la búsqueda de la nutrición, la respuesta a la pelea, las actividades sexuales, la comunicación en público.

Rendimiento

Rendimiento de la tarea

Los parámetros de medida básicos para evaluar la actuación son: la tasa de aciertos y errores y la latencia de la respuesta.

Tasa de aciertos.- número de señales detectadas correctamente.

Tasa de errores.- número de errores en la detección de la señal. Puede ser de dos clases:

Errores de omisión.-ocurren cuando la señal aparece pero pasa inadvertida para el observador. Este tipo de errores suele aumentar durante los primeros 15-30 primeros minutos de la vigilia y se estabiliza después.

Errores de comisión o falsas alarmas.- Ocurren cuando se detecta una señal errónea como si de la crítica se tratara de estos tipos de errores, el primero ha sido más estudiado. La razón es que la detección de una señal puede tener graves consecuencias, mientras que la tasa elevada de falsas alarmas simplemente puede suponer un malgasto de esfuerzo del organismo.

Rendimiento y diferencias individuales

En relación con las diferencias individuales se destaca las siguientes:

Edad. De los 7 a 13 años mejora el rendimiento, mientras que a partir de los 60 años decrece. La sensibilidad perceptiva también disminuye con la edad, aunque mínimamente y de forma gradual.

Inteligencia. No se han encontrado que la inteligencia sea un factor determinante en las tareas de atención sostenida.

Personalidad. Las personas introvertidas tienen mejor rendimiento en tareas prolongadas y monótonas que los extrovertidos, como se demuestra en una tasa mayor de detección de señales, una tasa menor en falsas alarmas y un menor decremento a lo largo de la tarea.

Por el contrario, las personas extrovertidas parecen adoptar un criterio de respuesta más laxo, si bien siempre existe unanimidad entre los autores al respecto, existen diferencias entre los introvertidos y extrovertidos. (págs.. 114-117).

2.5. Hipótesis

Los rasgos de la Personalidad Extrovertida inciden en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la parroquia Atocha de la ciudad de Ambato.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1. Variable Independiente:

Rasgos de la Personalidad Extrovertida

2.6.2. Variable Dependiente:

Proceso Cognitivo de la Atención

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

Para efectos de la investigación sobre los Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la jornada vespertina de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato, se utilizó el paradigma denominado crítico propositivo con un enfoque cuantitativo y cualitativo.

3.1.1. Enfoque Cualitativo

Se ha utilizado para el análisis comprensión y la interpretación de la información obtenida por la investigación; aparte de que orientó a la comprensión del problema también ayudó al descubrimiento de la hipótesis. Estos luego fueron compartidos, comunicados, a los patrocinadores del trabajo investigativo.

3.1.2. Enfoque Cuantitativo

Este paradigma es cuantitativo porque se recopiló datos numéricos, los mismos que pasaron por conteos y medición de datos estadísticos, para la obtención de información. El presente trabajo empleó instrumentos como Test Estandarizados y con validez dirigidos a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Las modalidades de investigación que se emplearon fueron: la Investigación Bibliográfica y la Investigación de Campo.

3.2.1. Modalidad básica de la investigación de Campo

La investigación, se ha sustentado en la información de otros trabajos relacionados con el tema, mediante entrevistas, encuestas y observaciones, permitiendo ponerse en contacto con el problema rasgos de la personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes.

3.2.2. Modalidad básica de la investigación Bibliográfica – documental

La investigación tuvo como propósito fundamental la detección, ampliación y profundización de diferentes autores teorías, conceptualizaciones y criterios sobre el tema propuesto rasgos de la personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Nivel Exploratorio

El estudio a realizar es una investigación de tipo exploratoria buscando generar hipótesis frente a una problemática de interés al determinar características relevantes de las variables comprendidas los rasgos de personalidad extrovertida y la atención, se investigó el tema poco estudiado o explorado, a través del diálogo, la entrevista o la observación como instrumentos primarios de información.

3.3.2 Nivel Descriptivo

Porque con la investigación se permite abordar un tema de interés educativo, como fue el caso de la problemática encontrado en los estudiantes de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, el procedimiento se lo realizó valiéndose de instrumentos técnicos y validados, como el Inventario de Personalidad de Eysenck y la Prueba de Aptitudes Perceptivas y de Atención de Toulouse - Piéron.

3.3.3 Nivel Correlacional

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, rasgos de personalidad extrovertida y el proceso cognitivo de la atención en los estudiantes en adolescentes, fundamentando en forma teórica y científica cada una de las ellas, permitiendo evaluar el grado de relación e influencia que tienen entre sí, para lo cual se utilizará el método de Chi-Cuadrado.

Tabla N° 1: Población y Muestra

Objeto de Investigación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	104	100%
Total	104	100%

Fuente: Registro de asistencia

Elaborado por: López, S., (2017)

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Para trabajar con la presente investigación se cuenta con la población de estudio de 104 estudiantes con rasgos de la personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de la atención de los paralelos A, B y C del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Rumiñahui” mediante la aplicación de Tests estandarizados.

3.4.2. Muestra

Mediante la información obtenida del Departamento de Consejería Estudiantil, se incorpora una población de estudio de 210 estudiantes de tercer año de bachillerato con la jornada matutina y vespertina.

Posteriormente a través de un muestreo intencional se selecciona a 104 educandos con rasgos de personalidad extrovertida, que cumplen con los requisitos de comportamiento y características propias de este tipo de personalidad.

Los valores equivalen a una Muestra (M) = 104 estudiantes investigados.

3.5. Operacionalización de las Variables

3.5.1. Variable independiente: Rasgos de la Personalidad Extrovertida

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básica	Técnicas E instrumentos
Son rasgos de personalidad de origen psicobiológico que determinan la conducta en un individuo, constituidos por factores que tienden a la sociabilidad, vivacidad, actividad, asertividad, búsqueda de sensaciones, despreocupación, dominancia, espontaneidad y aventura, determinando diferencias individuales que predisponen a una personalidad extrovertida Seelbach, G. (2013)	Sociabilidad	Relaciones interpersonales Comunicación	¿Le gusta relacionarse con la gente?	Adaptación al Inventario de la Personalidad de Eysenck (EPQ)
	Actividad	Proceso fisiológico	¿Dice algunas veces lo primero que le viene a la cabeza? ¿Considera que proceso fisiológico se activa rápidamente por estímulos intensos como una buena comida?	
		Vinculación con el mundo real.	¿Le gusta la abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?	
	Búsqueda de sensaciones	Externas	¿Se pone inquieto(a) no puede permanecer sentado(a) en un mismo lugar?	
		Internas	¿Usted realiza las cosas mejor solo, antes que hablando a otra persona?	
	Despreocupación	Actitud superficial	¿Es usted despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?	
		Inconstancia	¿Es usted una persona tolerante, no se molesta si las cosas no están perfectas?	
	Espontaneidad	Impulso	¿Le gusta planear y organizar actividades antes que realizarlas y ejecutarlas?	
		Planificación	¿Le gusta planear las cosas con anticipación?	

Cuadro N° 1: Variable independiente: Rasgos de la Personalidad Extrovertida

Fuente: Revisión Bibliográfica. Marco Teórico

Elaborado por: López, S. (2017)

3.5 Variable dependiente: Proceso Cognitivo de la Atención

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básica	Técnicas e instrumentos
La atención es un proceso cognitivo básico que se caracteriza por la focalización y concentración de la conciencia seleccionando la información entre varios estímulos hacia el más relevante consolidando programas de acción elegibles para comprender y producir una acción y mantener un control en el curso de los mismos. Se mide mediante el tiempo empleado, la continuidad y nivel de aciertos o errores (Luria, 1975)	<p>Exactitud del trabajo</p> <p>Frecuencia de errores.</p> <p>Continuidad del trabajo</p> <p>Nivel de Atención y capacidad perceptiva</p>	<p>Aciertos</p> <p>Omisiones</p> <p>Atención sostenida</p> <p>Índice de Control de la impulsividad</p>	<p>¿Cuántas respuestas exactas o acertadas fueron obtenidas por el estudiante en su trabajo?</p> <p>¿Cuántas respuestas erróneas fueron obtenidas por el estudiante en su trabajo?</p> <p>¿El estudiante presenta un descenso de la atención sostenida luego de un período de tiempo?</p> <p>¿El estudiante muestra un resultado por debajo de la normalidad en el Índice de Control de la Impulsividad?</p>	Adaptación a la Prueba Perceptiva y de Atención Tolouse – Piéron Revisado (TP-R). Madrid, 2013

Cuadro N° 2: Variable dependiente: Proceso Cognitivo de la Atención

Fuente: Revisión Bibliográfica. Marco Teórico

Elaborado por: López, S., (2017)

3.5. Plan de recolección de Información

Para el proceso de recolección de datos se utilizó la técnica de aplicación de Test permitiendo procesar, analizar e interpretar la información obtenida de forma más científica. Kaplan y Sacuzzo (2006) señalan que una prueba o test psicológico es un instrumento o técnica de medición utilizada para cuantificar el comportamiento o ayudar a entender o predecir una conducta, en las pruebas de personalidad se relacionan los recursos manifiestos y encubiertos del individuo, y en las pruebas de procesos cognitivos o habilidades cognitivas de atención permiten calificar la calidad de una tarea, tiempo y precisión en forma particular (págs. 7-8).

Fundamentación Teórica

La teoría de Eysenck está basada principalmente en la psicología y la genética, considera que nuestras diferencias en las personalidades surgen de nuestra herencia hereditaria. Por tanto, está primariamente interesado en lo que usualmente se le conoce como temperamento. Eysenck es también por supuesto un psicólogo de investigación. Sus métodos comprenden una técnica estadística llamada análisis factorial.

Dicha técnica extrae un número de “dimensiones” de un gran compendio de datos. El análisis factorial extrae dimensiones (factores) tales como timidez-extraversión del monto de información. Luego, el investigador examina los datos y nombra al factor con un término como “introversión-extraversión”. Existen otras técnicas que buscan cotejar de la mejor manera posible los datos de varias posibles dimensiones, y otras que incluso buscan niveles dimensionales “más altos” (factores que organizan los factores, así como los titulares organizan a los subtítulos).

El Inventario de Personalidad de Eysenck consta de 57 ítems de contestación Sí / No. Tiene dos formas A y B. Ambas formas tienen dos factores con dos polos: Extraversión versus Introversión y Neuroticismo versus Control; tiene añadida una escala de sinceridad para contrarrestar las respuestas deseables.

Para la presente investigación se realizó una adaptación con la selección de 10 preguntas formuladas por Eysenck en su dimensión de Extroversión obteniendo un cuestionario estructurado y avalizado por profesionales en psicología, para definir los rasgos más predominantes en los estudiantes extrovertidos.

Prueba perceptiva y de atención Toulouse - Piéron

La atención y la capacidad de concentración no son elementos de la inteligencia, sino condiciones previas indispensables. De esta forma, la atención se constituye como un aspecto relevante y fundamental para la adquisición de las experiencias y aprendizajes, el reconocimiento de las nuevas situaciones y la resolución de problemas.

Luque, Tamara (2013), técnico de TEA Ediciones señala en la octava edición de la prueba perceptiva y de atención Toulouse-Piéron-Revisado (TP-R) es una prueba que tiene el objetivo de medir las aptitudes perceptivas y atencionales. Por sus características, se trata de una tarea que exige gran concentración y resistencia a la monotonía. (pág. 6).

El ejemplar de la prueba contiene 1.600 elementos gráficos (cuadrados que tienen un guión en uno de sus lados o aristas) distribuidos en 40 filas. La tarea del evaluado consiste en detectar cuáles de ellos son iguales a los dos modelos presentados en la cabecera de la hoja, durante 10 minutos. Para ello deberá prestar atención a la posición que tiene el guión de cada cuadrado.

El test se basa de acuerdo al modelo de atención de Sohlberg y Mateer (1987), se diferencia tres fenómenos distintos: La falta de atención selectiva o la capacidad de concentrar la atención en un estímulo, la falta de atención dividida o la correcta distribución de recursos atencionales y la falta de atención sostenida o de perseverancia para concentrar la atención en un solo aspecto durante un tiempo prolongado.

La falta de atención sostenida es una dificultad está ligada a varios componentes de tipo emocional incluso la velocidad perceptiva o el nivel de impulsividad como se presenta en los rasgos de extroversión. Así Luque (2013), presenta un índice de control de impulsividad que permite evaluar un exceso en la seguridad de respuesta, descuido, o ejecución impulsiva.

En el Toulouse – Piéron – Revisado se ha incluido el Índice de control de la Impulsividad (ICI) siendo posible establecer si el rendimiento de la prueba ha estado influenciado por un patrón de respuesta impulsivo. Este índice es el porcentaje de aciertos que el evaluado ha obtenido en los ítems que ha respondido. Se calcula dividiendo la diferencia entre número de aciertos y número de errores (A-E) entre el número de respuestas dadas por el evaluado o su realización en la prueba (R). (pág. 8). Se calcula mediante la fórmula:

$$ICI = \frac{A - E}{R} \times 100$$

De esta manera se realiza un análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

3.5.6. Plan de recolección de la información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿Con qué personas?	Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Rasgos de personalidad extrovertida
4. ¿Quién?	Sandra Isabel López Reinoso
5. ¿A quiénes?	A estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Jornada Vespertina de la Unidad Educativa Rumiñahui
6. ¿Cuándo?	Octubre 2016-Marzo 2017
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa Rumiñahui
8. ¿Cuántas veces?	dos veces
9. ¿Con qué métodos?	Test Eysenck, Test Tolouse – Piéron
10. ¿En qué situación?	Bajo condiciones investigativas, profesionalismo, ética y veracidad.

Cuadro N° 3: Plan de recolección de la información

Elaborado por: López, S., (2017)

3.7. Plan de procesamiento de información

- Procesamiento de la información mediante la aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck (1964) para determinar los rasgos de extroversión y Test Tolouse para identificar el nivel de atención de los estudiantes.
- Aplicación del reactivo psicopedagógico a todos los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui, y selección del grupo con rasgos de extroversión basándose en sus respuestas.

- Tabulación según variables de cada hipótesis mediante cuadros con cruce de variable empleando programas informáticos en Excel.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados verificando su validez y confiabilidad y la aplicación del método Chi – Cuadrado.
- Análisis de resultados estadísticos, destacando la relación fundamental de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico atribuyendo un significado científico a los resultados manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Comprobación de la hipótesis, para la verificación estadística mediante asesoría especialista.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Inventario de Personalidad de Eysenck

Autor: Hans J. Eysenck

Objetivo: Identificar los Rasgos de Extroversión

Pregunta N° 1. ¿Le gusta relacionarse con la gente?

Tabla N° 2: Relaciones interpersonales

Alternativa	Resultado	Porcentaje
SI	39	38%
NO	65	62%
TOTAL	104	100%

Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Gráfico N° 5: Relaciones interpersonales



Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Análisis

De los 104 estudiantes investigados, 39 que corresponde al 38% manifiesta que si le gusta relacionarse con la gente, mientras 65 vinculado al 62% expresa que no.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de estudiantes extrovertidos evaluados no se relaciona con el entorno influyendo de forma negativa en la atención y en sus actividades que requieran concentración; mientras una minoría se relacionan con las personas del entorno para transmitir sus ideas y establecer relaciones interpersonales buscando el diálogo continuo con las personas repercutiendo constantemente en su enfoque atencional y acarreando constantes llamados de atención.

Pregunta N° 2. ¿Dice algunas veces lo primero que le viene a la cabeza?

Tabla N° 3: Comunicación

Alternativa	Resultado	Porcentaje
SI	73	70%
NO	31	30%
TOTAL	104	100%

Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Gráfico N° 6: Comunicación



Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Análisis

De la totalidad de 104 estudiantes evaluados, el 73 equivalente al 70% exteriorizan que hablan lo primero que se les viene a la cabeza, mientras que 31 que corresponden al 30% mencionan que no.

Interpretación

Se establece que la mayoría de estudiantes evaluados al tratar de expresar sus ideas responden hablando lo primero que se les viene a la cabeza sin un análisis profundo y una incorrecta decodificación de la información sobre las consignas o cuestionamientos, emitiendo respuestas poco precisas y erróneas, inhibiendo su capacidad de atención y concentración perjudicando en cada actividad que desee producir; un menor porcentaje indica que no hablan en forma espontánea razonan reflexionan sobre la respuesta.

Pregunta N° 3. ¿Considera que proceso fisiológico se activa rápidamente por estímulos intensos como una buena comida?

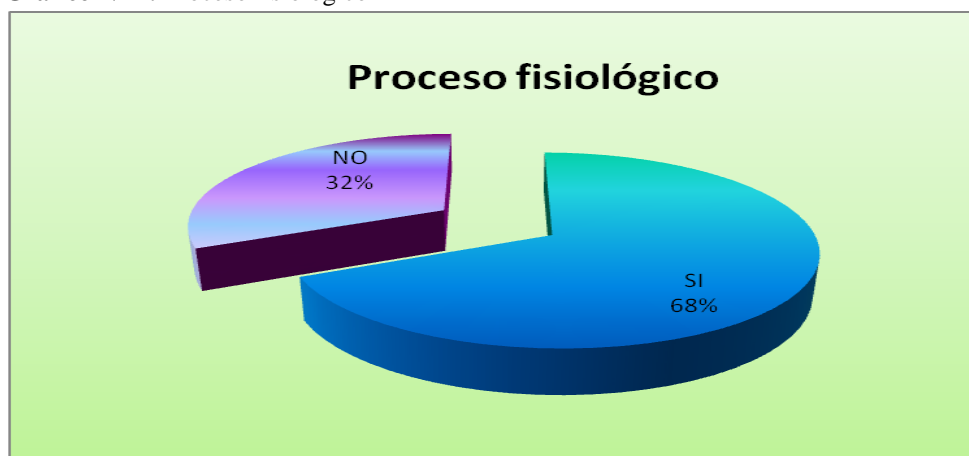
Tabla N° 4: Proceso fisiológico

Alternativa	Resultado	Porcentaje
SI	71	68%
NO	33	32%
TOTAL	104	100%

Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Gráfico N° 7: Proceso fisiológico



Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Análisis

De la totalidad de 104 estudiantes, 71 que representan el 68% manifiestan que si les gusta la buena comida, 33 que corresponde al 32% dicen que no.

Interpretación

Se puede evidenciar que la mayor parte de educandos con rasgos de personalidad extrovertida que su proceso fisiológico se activa por estímulos intensos, por lo que su rapidez perceptiva depende de la calidad del estímulo para que pueda motivar su interés, influenciando en su desempeño cognitivo y social como en los principales procesos de atención y funciones ejecutivas, por lo contrario un porcentaje menor no podrían tener esta influencia en su mecanismo de atención porque no hay un gusto significativo por la buena comida.

Pregunta N° 4. ¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?

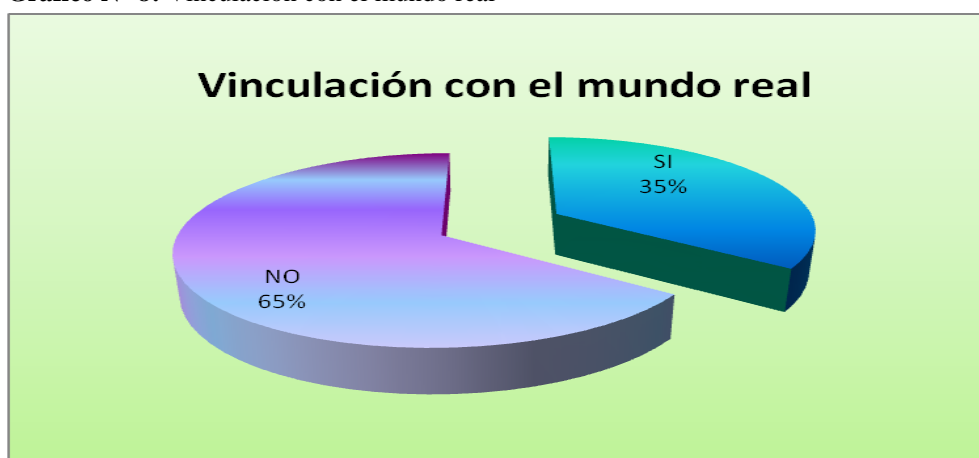
Tabla N° 5: Vinculación con el mundo real

Alternativa	Resultado	Porcentaje
SI	36	35%
NO	68	65%
TOTAL	104	100%

Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Gráfico N° 8: Vinculación con el mundo real



Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Análisis

De la totalidad de estudiantes evaluados; 36 que representan el 35% revelan que les gusta la excitación y el bullicio, por otro lado 68 que representan el 65% manifiestan que no.

Interpretación

Se establece que a la mayoría de educandos no le agrada el bullicio a su alrededor desarrollando inestabilidad en los procesos cognitivos de atención al generar desorden y desorganización que disminuye sus capacidades y crea conductas disruptivas; a una minoría si le agrada la excitación y el bullicio característica esencial que perjudica en la adquisición de información en el aula y el intercambio social y académico.

Pregunta N° 5. ¿Se pone inquieto(a) no puede permanecer sentado(a) en un mismo lugar?

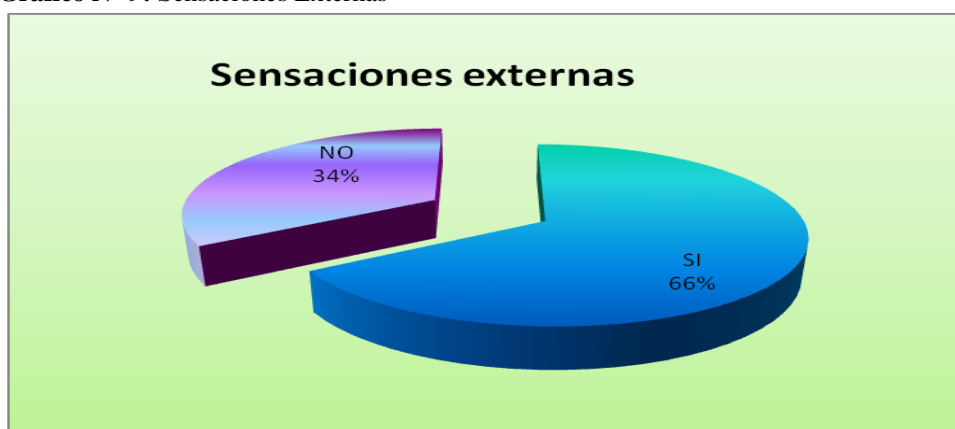
Tabla N° 6: Sensaciones Externas

Alternativa	Resultado	Porcentaje
SI	69	66%
NO	35	34%
TOTAL	104	100%

Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Gráfico N° 9: Sensaciones Externas



Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Análisis

De los estudiantes evaluados, 69 que representa el 66% dicen que a menudo si se ponen inquietos no pueden permanecer sentados en un solo lugar; mientras 35 equivalente al 34% menciona que no son inquietos.

Interpretación

La mayor parte de evaluados consideran que si se ponen inquietos que no pueden permanecer sentados en el mismo lugar porque poseen varios rasgos de emotividad, impulsividad, actividad y hasta ansiedad provocando dificultades en sus procesos cognitivos, una constante búsqueda de un estímulo durante el aprendizaje, dificultades académicas; mientras una minoría de los estudiantes menciona que no se siente inquieto, permanece sentado, lo que disminuye el déficit de atención y desconcentración.

Pregunta N° 6. ¿Usted realiza las cosas mejor solo, antes que hablando a otra persona?

Tabla N° 7: Sensaciones Internas

Alternativa	Resultado	Porcentaje
SI	63	61%
NO	41	39%
TOTAL	104	100%

Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Gráfico N° 10: Sensaciones Internas



Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Análisis

Del universo total evaluado, 63 estudiantes equivalentes al 61% manifiestan que realizan las cosas mejor solo, antes que hablando a otra persona, mientras 41 equivalente al 39% manifiestan que no.

Interpretación

Los estudiantes encuestados en su mayoría manifiestan que si efectúan las cosas solos antes que consultando a otra persona, demuestra autonomía, sin embargo limita el dialogo, las relaciones sociales e interpersonales; mientras una minoría no realiza las cosas en forma independiente no presta atención a la solución de una problemática, afectando en la capacidad de razonamiento creando desconfianza.

Pregunta N° 7. ¿Es usted despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?

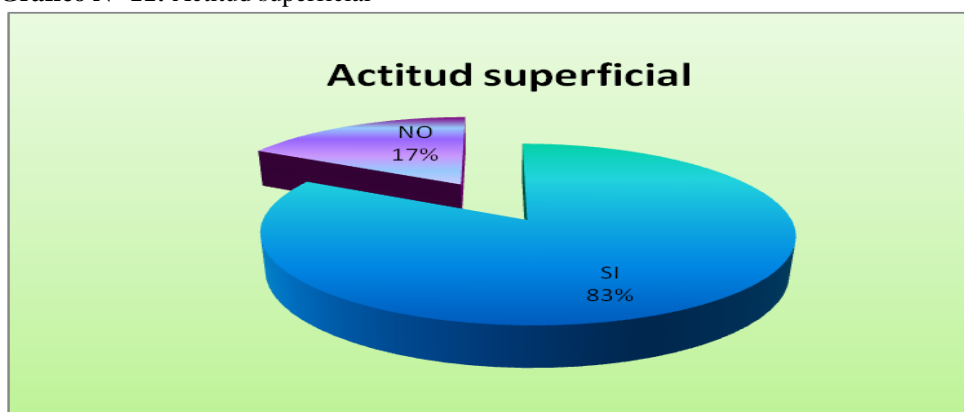
Tabla N° 8: Actitud superficial

Alternativa	Resultado	Porcentaje
SI	86	83%
NO	18	17%
TOTAL	104	100%

Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Gráfico N° 11: Actitud superficial



Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Análisis

De la totalidad de 104 estudiantes 86 relacionado al 83% si se considera despreocupado o confiado a su buena suerte; un 17% expone que no.

Interpretación

Se determina que en una mayoría los educandos con rasgos de la personalidad extrovertida en el proceso cognitivo demuestran, confianza en su buena suerte; indiferencia ante la realización de sus actividades lo que disminuye la capacidad de esfuerzo, conllevando a un deterioro paulatino en sus procesos cognitivos de atención, un menor porcentaje es preocupado, lo que favorece en el desarrollo cognitivo, la reflexión, intelecto, habilidades expresivas y autonomía.

Pregunta N° 8. ¿Es usted una persona tolerante, no se molesta si las cosas no están perfectas?

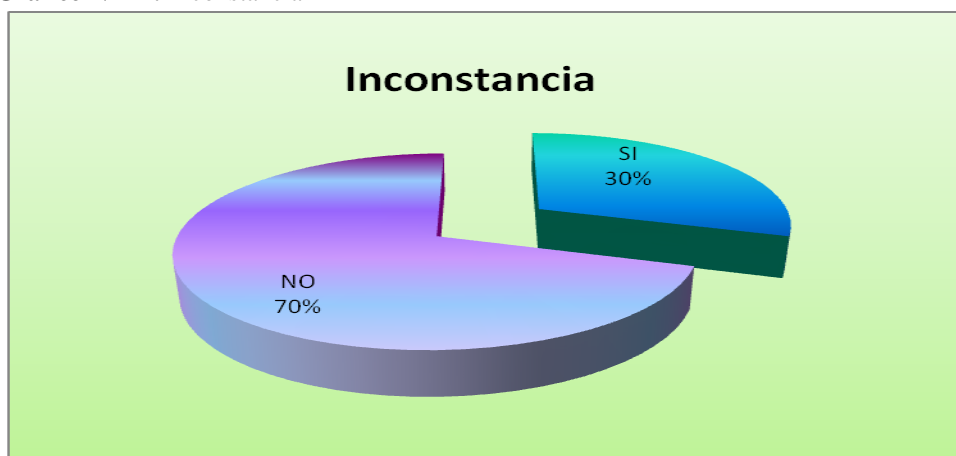
Tabla N° 9: Inconstancia

Alternativa	Resultado	Porcentaje
SI	31	30%
NO	73	70%
TOTAL	104	100%

Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Gráfico N° 12: Inconstancia



Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Análisis

De 104 estudiantes, 31 que representa el 30% expone que si es una persona tolerante, no se molesta si las cosas no están perfectas, mientras 73% relacionado al 70% exponen que no.

Interpretación

Una mayoría de educandos no son personas tolerantes mantienen problemas conductuales, como resultado de una escasa atención a los detalles de una consigna y una rapidez en las acciones llevando a cometer varios errores desarrollando dificultades en la exigencia de la perfección; por otro lado, un porcentaje menor sí se considera tolerante si alguna cosa no está perfecta y dando paso a mejorarla.

Pregunta N° 9. ¿Le gusta planear y organizar actividades antes que realizarlas y ejecutarlas?

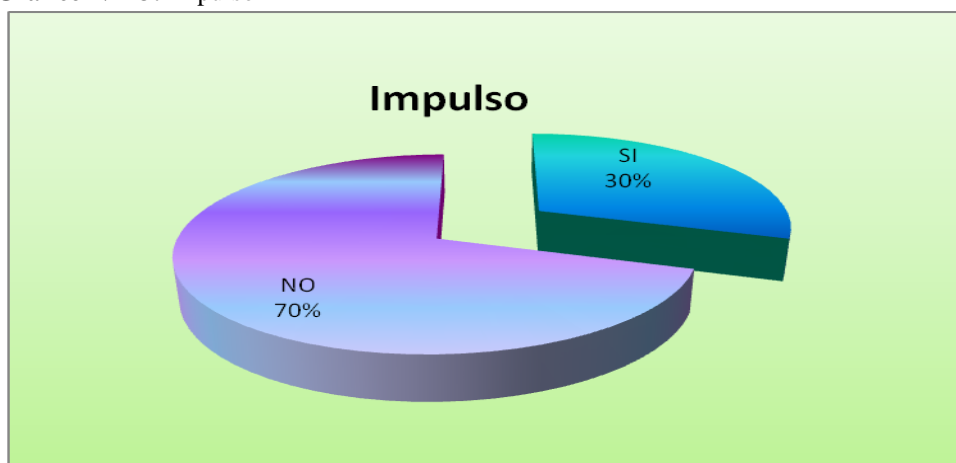
Tabla N° 10: Impulso

Alternativa	Resultado	Porcentaje
SI	31	30%
NO	73	70%
TOTAL	104	100%

Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Gráfico N° 13: Impulso



Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Análisis

De 104 personas evaluadas se evidencia que 31 que representan el 30% les gusta planear y organizar actividades antes que realizarlas y ejecutarlas; mientras 73 que representa el 70% asegura que no.

Interpretación

Se deduce que a los estudiantes les gusta planear y organizar actividades antes que realizarlas y ejecutarlas impidiéndoles anticipar la forma correcta los resultados de una tarea o alcanzar una meta específica; mientras una minoría prefiere ejecutar las actividades desarrollando habilidades en el procesamiento de la información.

Pregunta N°10. ¿Le gusta planear las cosas con anticipación?

Tabla N° 11: Planificación

Alternativa	Resultado	Porcentaje
SI	31	30%
NO	73	70%
TOTAL	104	100%

Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Gráfico N° 14: Planificación



Fuente: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck

Elaborado por: López, S., (2017)

Análisis

De 104 personas evaluadas, 31 que corresponden a un 30% les gusta planear las cosas con anticipación; mientras 73 equivalente al 70% asegura que no planea las cosas.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que un mayor porcentaje no realiza una planificación previa, poniéndose en marcha para ir solucionando los detalles en su transcurso afectando directamente a la capacidad de diseñar, organizar y ejecutar, perdiendo su capacidad de prestar atención a los detalles y no anticipar las consecuencias de sus acciones y teniendo problemas al tomar decisiones correctas; una minoría manifiesta que si planean una actividad con anticipación.

Test de Toulouse – Piéron – Revisado. Prueba perceptiva y de atención

Autor: E. Toulouse y H. Piéron

Objetivo: Evaluación de las Aptitudes Perceptivas y Atencionales

Pregunta N° 1. Cuántas respuestas exactas o acertadas fueron obtenidas por el estudiante en su trabajo?

Tabla N° 12: Respuestas acertadas

Alternativa	Resultado	Porcentaje
80-100	61	59%
101-120	36	35%
121-200	7	6%
TOTAL	104	100%

Fuente: Aplicación de la Prueba perceptiva y de atención de Toulouse - Piéron

Elaborado por: López, S., (2017)

Gráfico N° 15: Respuestas acertadas



Fuente: Aplicación de la Prueba perceptiva y de atención de Toulouse - Piéron

Elaborado por: López, S., (2017)

Análisis.

Del 100% de las personas evaluadas, un 59% que abarca a 61 personas, tuvieron entre 80 y 100 respuestas acertadas, mientras que el 35% que consta de 36 personas obtuvieron una puntuación entre 101 y 120 aciertos, y por último el 6% que representa a 7 personas lograron entre 121 y 200 respuestas acertadas.

Interpretación.

Se visualiza que durante la evaluación del test de atención y percepción la mayor parte de los estudiantes alcanzaron entre 80 – 100 respuestas acertadas, estando por debajo de la media normal lo que indica un bajo nivel de rapidez perceptiva y de atención sostenida porque no se ha logrado establecer completamente la concentración en un solo aspecto durante un tiempo prolongado debido a las características impulsivas o despreocupación durante la prueba, luego, un porcentaje menor obtiene entre 101 y 121 aciertos señalando una normalidad en el proceso de atención y concentración y por último un porcentaje mínimo logra un proceso atencional óptimo.

Pregunta N° 2. ¿Cuántas respuestas erróneas fueron obtenidas por el estudiante en su trabajo?

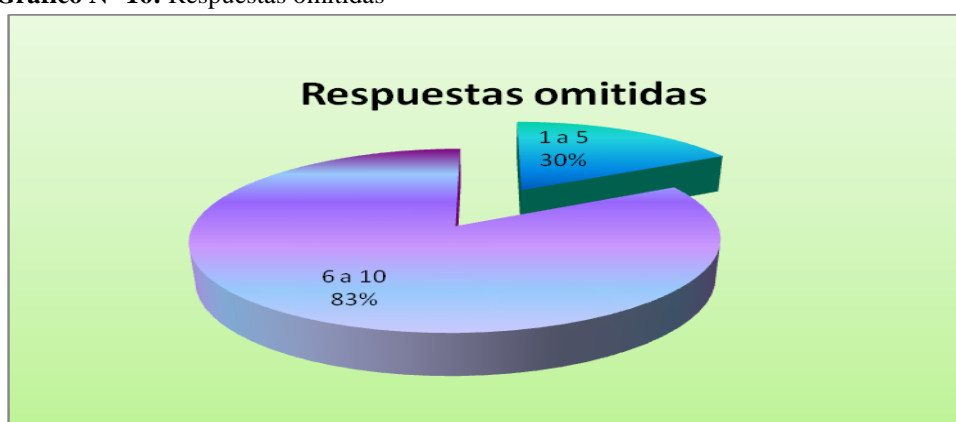
Tabla N° 13: Respuestas omitidas

Alternativa	Resultado	Porcentaje
1-5	18	17%
6-10	86	83%
TOTAL	104	100%

Fuente: Aplicación de la Prueba perceptiva y de atención de Tolouse - Piéron

Elaborado por: López, S., (2017)

Gráfico N° 16: Respuestas omitidas



Fuente: Aplicación de la Prueba perceptiva y de atención de Tolouse - Piéron

Elaborado por: López, S., (2017)

Análisis

Según los datos del test aplicado de los 104 estudiantes, un 83% que consta de 86 evaluados tuvieron entre 6 y 10 respuestas erróneas, mientras que un 17% que consta de 18 estudiantes tuvieron entre 1 y 5 respuestas erróneas.

Interpretación

El mayor porcentaje de los evaluados tuvieron más errores en la selección de las figuras durante el test, estando en el margen de las dificultades de atención y fallas en la concentración al señalar aproximadamente el 10% de errores sobre el porcentaje de aciertos, denotando que usualmente estos alumnos no logran dirigir su atención y centrarse en el mismo para dar una respuesta correcta, lo que ha sido influenciado por las características de extroversión en la despreocupación, desinterés, intensidad del estímulo o impulsividad, luego, un menor porcentaje obtiene menos errores afirmando que su calidad de atención es óptima.

Pregunta N° 3. ¿El estudiante presenta un descenso de la atención sostenida luego de un período de tiempo de iniciar la prueba?

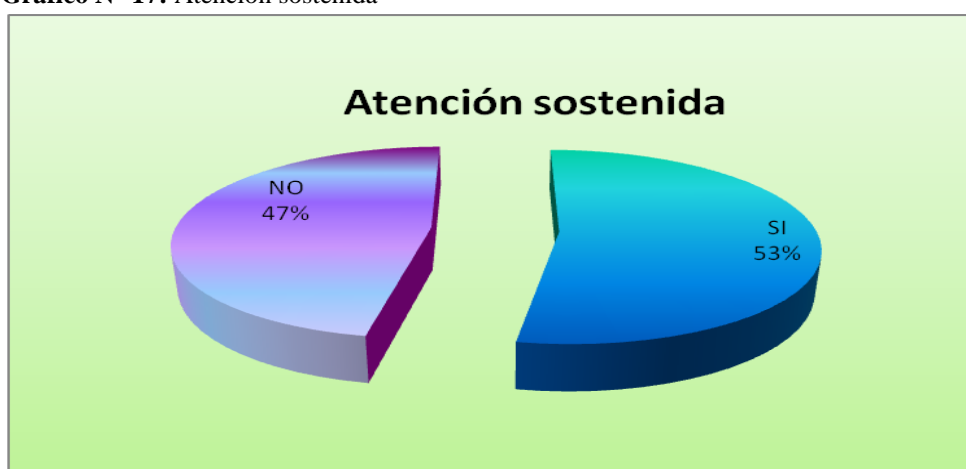
Tabla N° 14: Atención sostenida

Alternativa	Resultado	Porcentaje
SI	55	53%
NO	49	47%
TOTAL	104	100%

Fuente: Aplicación de la Prueba perceptiva y de atención de Toulouse - Piéron

Elaborado por: López, S., (2017)

Gráfico N° 17: Atención sostenida



Fuente: Aplicación de la Prueba perceptiva y de atención de Toulouse - Piéron

Elaborado por: López, S., (2017)

Análisis

Del total de 104 estudiantes analizados con un porcentaje de 100%, 55 personas que corresponde al 53% si presentan un descenso en la atención sostenida luego de un período de tiempo, y 49 personas relacionado al 47% que no mostraron un descenso en su atención sostenida.

Interpretación

Se deduce que un gran porcentaje si manifiesta un descenso en la atención sostenida luego de un período de tiempo de inicio de la prueba debido a factores de fatiga, distracción o disminución de la concentración dificultando su capacidad de elección en una respuesta, luego un porcentaje menor obtiene una puntuación que no verifica un descenso en la atención sostenida y que mantiene su actividad de forma consistente durante toda la prueba aportando una estabilidad en el proceso de información y mecanismos de atención estables.

Pregunta N° 4. ¿El estudiante muestra un resultado por debajo de la normalidad en el Índice de Control de la Impulsividad?

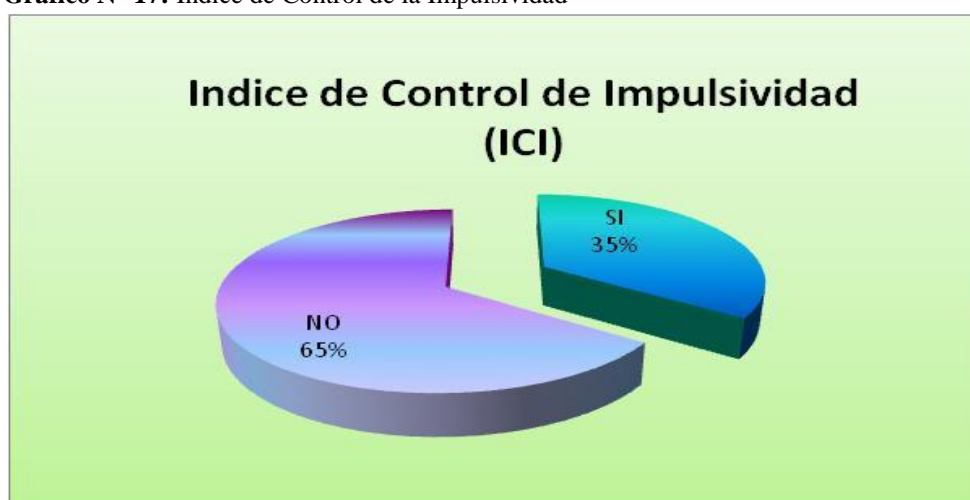
Tabla N° 15: Índice de Control de la Impulsividad

Alternativa	Resultado	Porcentaje
SI	36	35%
NO	68	65%
TOTAL	104	100%

Fuente: Aplicación de la Prueba perceptiva y de atención de Toulouse - Piéron

Elaborado por: López, S., (2017)

Gráfico N° 17: Índice de Control de la Impulsividad



Fuente: Aplicación de la Prueba perceptiva y de atención de Toulouse - Piéron

Elaborado por: López, S., (2017)

Análisis

De la totalidad de 104 estudiantes evaluados con un porcentaje de 100%, 68 personas que corresponde al 65% no muestra un resultado por debajo de la normalidad en el Índice de Control de la Impulsividad, y 35% personas relacionado al 35% que si tuvieron puntuaciones debajo de la normalidad.

Interpretación

Un porcentaje considerable abarca un Índice de Control de la Impulsividad normal lo que refiere que los educandos logran mantener un buen manejo de la ejecución impulsiva a la hora de resolver la tarea, mientras que un porcentaje de los alumnos han mostrado tener un bajo índice por lo que refiere que no es capaz de mantener la atención y estar concentrado durante largos períodos de tiempo.

4.2. Verificación de la Hipótesis

Tabla N° 16: Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,962	,959	14

Fuente: IBM. Software SPSS. Análisis de fiabilidad y consistencia. Alfa de Cronbach

Elaborado por: López, S. (2017)

La consistencia interna del Inventario de la Personalidad de Eysenck (EPQ) y la Prueba Perceptiva y de Atención Toulouse – Pieron Revisado (TP-R) se efectuó mediante la aplicación del Coeficiente Alfa de Cronbach, empleándose 14 ítems, distribuidos de la siguiente manera: 10 ítems de la variable independiente y 4 ítems de a variable dependiente, mediante la aplicación del programa estadístico SPSS, se obtiene un valor Alfa acerca a 1 asumiendo como valor 0,962 visualizándose una mayor consistencia.

Tabla N° 17. Tabla de contingencia

Ítem N° 7. ¿Es usted es despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?				
Ítem N° 3. ¿El estudiante presenta un descenso de la atención sostenida luego de un período de tiempo de iniciar la prueba?				
Recuento				
		Ítem N° 3. ¿El estudiante presenta un descenso de la atención sostenida luego de un período de tiempo de iniciar la prueba?		Total
		Si	No	
Ítem N° 7. ¿Es usted es despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?	Si	71	18	89
	No	0	15	15
Total		18	86	104

Fuente: Software estadístico SPSS. Estadística descriptiva. Tabulación y frecuencias

Elaborado por: López, S. (2017)

La tabla de contingencia permite visualizar los ítems relevantes correspondientes a la variable independiente Ítem N° 7 ¿Es usted es despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?, de la variable dependiente Ítem N° 3. ¿El estudiante presenta un descenso de la atención sostenida luego de un período de tiempo de iniciar la prueba?

En el análisis de la información obtenida se deduce que los estudiantes demuestran despreocupación en la realización de tareas, además mantienen limitaciones en la ejecución de actividades evaluativas, lo que perjudica en el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento, el lenguaje, la comunicación e interacción, determinándose que los rasgos de la personalidad extrovertida si inciden en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes.

4.2.1. Modelo Lógico

Hipótesis nula

H_0 : Los rasgos de la personalidad extrovertida no inciden en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la parroquia atocha de la ciudad de Ambato.

Hipótesis alternativa

H_a : Los rasgos de la personalidad extrovertida si inciden en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la parroquia atocha de la ciudad de Ambato.

Tomando los resultados obtenidos mediante la tabla de contingencia, y la aplicación de estadística descriptiva, se establece que: Los rasgos de la personalidad extrovertida si inciden en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la parroquia Atocha de la ciudad de Ambato.

4.2.2. Pruebas de chi-cuadrado

Tabla N° 18: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,50 ^a	1	,11
Corrección por continuidad ^b	,63	1	,43
Razón de verosimilitudes	3,28	1	,070
Asociación lineal por lineal	2,25	1	,13
N de casos válidos	14		
a. 4 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.			
b. La frecuencia mínima esperada es 1,00.			
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.			

Fuente: Software estadístico SPSS. Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.

Elaborado por: López, S. (2017)

En la tabla se visualiza que se observa un grado de libertad que tiene un equivalente de 3.841, empleándose para dos filas (ítems) y dos columnas (alternativas Si- No) el Chi-cuadrado de Pearson con un valor de 2,50 una razón de verosimilitud 3,28 con una corrección de continuidad inferior de 0,63 manteniendo un valor de significación asintótica bilateral de 0,43 presenta una frecuencia esperada menor que 5.

El valor de continuidad varía entre 0 y 1, al igual que la significación asintótica bilateral, y la significación exacta, asumiéndose la hipótesis alternativa, con un error típico asintótico basado en la hipótesis nula y en la aproximación normal: H_a : Los rasgos de la personalidad extrovertida si inciden en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la parroquia Atocha de la ciudad de Ambato; infiriéndose que ; infiriéndose que hay aspectos de la conducta que son comunes, que se originan de la interacción social, para mejorar la preocupación y atención en el aprendizaje, considerándose a la responsabilidad como uno de los aspectos básicos de la personalidad humana.

Grados de libertad en áreas de extremos superiores

Tabla N° 19: Pruebas de chi-cuadrado

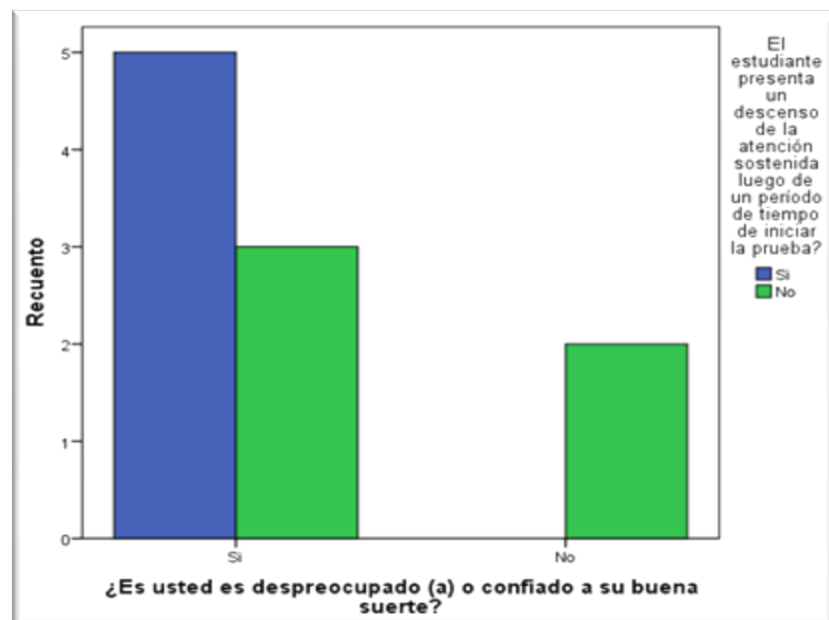
Grados de Libertad	ÁREAS DE EXTREMOS SUPERIOR (α)					
	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.323	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879
2	2.773	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597
3	4.108	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838
4	5.385	7.779	9.488	11.143	13.277	14.860
5	6.626	9.236	11.071	12.833	15.086	16.750
6	7.841	10.645	12.592	14.449	16.812	18.548
7	9.037	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278
8	10.219	13.362	15.507	17.535	20.090	21.955
9	11.389	14.684	16.919	19.023	21.666	23.589

Fuente: http://www.ub.edu/aplica_infor/spss/cap5-2.htm

Elaborado por: López, S. (2017)

4.2.3. Histograma de frecuencias

Gráfico N° 19: Histograma de frecuencias



Fuente: Software estadístico SPSS. Histograma de frecuencias

Elaborado por: López, S. (2017)

En la razón de verosimilitudes se observa un valor de 3,28 determinándose que las variables son cuantitativas obteniendo una significación asintótica bilateral de 0,70 con una asociación lineal por lineal entre columnas y filas de 2,25 que determina que la despreocupación en la ejecución de actividades, tareas, lecciones, perjudica en la atención, el razonamiento, la reflexión, de esta manera se comprueba que los rasgos de la personalidad extrovertida si inciden en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la parroquia Atocha de la ciudad de Ambato, aceptándose la hipótesis alternativa y descartándose la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los rasgos de personalidad extrovertida influyen en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui porque los altos índices de despreocupación, desinterés y alumnos confiados a su suerte provocan un descenso en el rendimiento de la atención y concentración luego de un período de tiempo provocando que el rendimiento académico sea deficiente en materias de mayor complejidad.

Los rasgos de personalidad extrovertida más relevantes que afectan al proceso cognitivo de atención en los estudiantes son la impulsividad y la despreocupación porque demuestran un mayor porcentaje de estados de inquietud al no poder permanecer en un lugar por un tiempo prolongado y disminuir sus estados de alerta o activación en actividades que sean repetitivas o monótonas y un alto índice muestra confianza interna demostrando que cometen mayor cantidad de errores en el cumplimiento de una tarea o es de baja calidad.

El desarrollo del proceso cognitivo de atención presentados por los alumnos de la Unidad Educativa Rumiñahui, se destaca en mayor puntuación un descenso de la atención durante la fase de mantenimiento porque cerca de la mitad de estudiantes disminuyen su focalización luego de haber iniciado la consigna y la concentración, evidenciando fatiga durante las clases; por lo que en un ambiente poco estimulante y carente de estrategias novedosas provoca desinterés y descuido.

Se distingue esencialmente dos tipos de atención en los estudiantes, en una mayoría se muestra mecanismos de atención selectiva en quienes su rapidez perceptiva depende de la calidad del estímulo al seleccionarlos por su intensidad y

que sugieran actividad por el nivel de activación fisiológica propia de los extrovertidos, sin embargo existe además una tendencia a la atención dispersa en un porcentaje ante un bajo índice de control de la impulsividad que provoca que la atención fluctúe entre un estímulo y otro, haciendo difícil la entrada y decodificación de la información.

Se evidencia que en la institución la falta de una guía metodológica con bases psicológicas y pedagógicas que brinde apoyo para el manejo de la personalidad ha provocado la desorientación en los docentes sobre el manejo de los procesos de atención en beneficio de un ambiente estimulante y técnicas conductuales, llevando a un rendimiento menor y escasa motivación de los alumnos.

5.2. Recomendaciones

Fortalecer las estrategias de enseñanza activa para disminuir la influencia de los rasgos de personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de atención como la despreocupación, desinterés y alumnos confiados a su suerte a través de técnicas que potencie las habilidades sociales y mejoren el rendimiento en materias de mayor complejidad, orientar hacia el interés y la responsabilidad a través de la participación grupal y el liderazgo, incrementando el nivel de eficacia en las tareas.

Promover técnicas de modificación de conducta de la impulsividad y la despreocupación a partir del desarrollo de nuevos hábitos de estudio con asertividad y técnicas de relajación y control para promover un efecto positivo en el proceso cognitivo de atención disminuyendo el porcentaje de estados de inquietud y lograr la concentración en tiempos prolongados e confianza interna demostrando que cometen mayor cantidad de errores en el cumplimiento de una tarea o la realizan en baja calidad.

Incrementar el tiempo de la atención durante la fase de mantenimiento en la focalización luego de haber iniciado una consigna, manteniendo una comunicación clara y concreta, aumentando la perceptiva, fortaleciendo las capacidades individuales del estudiante y fomentando la motivación e interés intrínseco por aprender para reducir la fatiga durante las clases y lograr el desarrollo de la creatividad y el pensamiento para todas las áreas.

Desarrollar destrezas individuales dirigidos esencialmente hacia los dos tipos de atención en los estudiantes, como el fortalecimiento de los mecanismos de atención selectiva empleando estímulos orientados a los procesos fisiológicos activos al mantener la intensidad, color, tamaño, sonido, etc. de los objetos del material de didáctico que se emplee durante la enseñanza y disminuyendo la tendencia hacia la atención dispersa evitando que su atención fluctúe entre un

estímulo y otro mediante actividades que refieran desafíos constantes e interesantes para el alumno.

Fomentar la aplicación de estrategias cognitivo – conductuales y pedagógicas enfocadas a los alumnos que poseen rasgos de Personalidad Extrovertida de parte de los docentes innovando con calidad de enseñanza y estimulando la capacidad de razonamiento, al incrementar la función de organizar y ejecutar en el estudiante, además de poseer un control de sus impulsos y logren anticipar las consecuencias de las acciones para evitar problemas al tomar decisiones.

Bibliografía

- Allport, G. (1937). *Psicología de la Personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós, Ibérica.
- Almeida, A. (2013). Estudio del Deficit de Atención. *Redalyc*, 64.
- Alonso, T., Medrado, H., & Molina, S. (2016). Relación de los centros educativos de enseñanza secundaria con el entorno en Iberoamérica. *Scielo*, 25.
- Álvarez, L., González, P., Nuñez, J., González, J., & Bernardo, A. (2008). Atención sostenida con tareas informatizadas. 509-524.
- Alvarez, M. (2011). Ventajas y desventajas en la atención concentrada y dispersa. *Universidad Equinoccial de Quito*, 34.
- Andrés, A., Vigil, A., & Tous, J. (2012). Personalidad, estrategias cognitivas y tiempo de inspección. *Dialnet*, 13.
- Argudín, Y. (2014). Educación basada en competencias. *Educación nueva*, 20.
- Avimar, L. (11 de Enero de 2011). Actividades para trabajar la Atención. *Scribd*, 100.
- Balcázar, R. (2015). *La Atención Sostenida en niños y niñas de 7 a 10 años de la Escuela Juan*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Beltrán, D. (2016). *Relación entre los estilos de aprendizaje y la personalidad en estudiantes de 8 a 11 años de la Escuela Fernando de Aragón*. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Bolaños, V., & Molina, J. (2014). *Rasgos de personalidad y su relación con el bullying en adolescentes*. Quito, Pinchincha, Ecuador: Universidad Católica del Ecuador.
- Burba, K. (2015). *Cómo mejorar las clases de idioma para los estudiantes introvertidos*. California, Estados Unidos: Universidad Politécnica del Estado - San Luis Obispo.
- Caiza, M. (2011). La incidencia de la Atención Dispersa en el Aprendizaje. 45.

- Carmona, M., & Rojas, P. (2014). *Rasgos de personalidad, necesidad de cognición y satisfacción vital*. Bogotá: Universitas Psychologica.
- Castro, G. (2013). *Rasgos de Personalidad y su relación con las conductas autoagresivas*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Cervone, D., & Pervin, L. (2009). *Personalidad Teoría e Investigación* (Segunda ed.). (S. Fuentes, Ed.) México: el Manual Moderno.
- Cervone, D., & Pervin, L. (2014). *Personalidad Teoría e Investigación* (Segunda ed.). (S. Fuentes, Ed.) México: el Manual Moderno.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Tercera ed.). (E. Q. Duarte, Ed.) México: Pearson educación.
- Cronbach, L. (1951). *Coeficiente de Alpha estructura interna* (Vol. 16). California, Fresno, Estados Unidos: University of Illinois.
- Diario el Litoral, D. (20 de diciembre de 2012). Preocupa la cantidad de alumnos secundarios que se llevan materias. *Diario el Litoral*.
- Diario, E. (20 de agosto de 2013). La concentración factor importante para el aprendizaje. *El Diario*.
- Educación, M. d. (2016). *Modelo de Atención Integral Del Departamento de Consejería Estudiantil*. Ecuador: Subsecretaría de calidad y equidad educativa.
- Educación, M. d. (2016). Pruebas Ser Bachiller. pág. 13.
- Escobar, L., & Gil, M. (2004). *Los rendimientos y la productividad de la educación*. Madrid: Instituto de Estudios fiscales.
- Federación Española de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad, F. (2013). *Cifras y Datos*, 1.
- Fernández, A., & Gutiérrez, M. (2008). Atención selectiva, ansiedad, sintomatología depresiva y rendimiento académico en adolescentes. *Redalyc*.
- Fernández, M. (julio15 de 2013). La itneligencia emocional. *Claseshistoria*(377), 12.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, U. (2012). El Estado Mundial de la Infancia. *UNICEF*, 14-16.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, U. (2013). *UNICEF*.
- G., M. (2008). *Aprende a aprender*. Mexico: Trillas.
- Galdós, A., & Parodi, T. (2014). Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios. *Repositorio académico*, 12-85.
- Garaigordobil, A., Cruz, M., & Pérez, L. (2013).
- García, M. (2002). La concepción histórico-cultural de L.S. Vigotsky en la Educación Especial. *Revista Cubana de Psicología*, 3-4.
- Gómez, J. (15 de Agosto de 2015). Estrategias fundamentales para un aprendizaje significativo. *Cerebro Adolescente*.
- González, B., & León, A. (02 de Enero de 2013). Procesos cognitivos de la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 34-42.
- Guzmán, J. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Scielo*, 20.
- Herrera, M. (2010). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *REvista Iberoamericana de Educación*, 20.
- Instituto de Salud, L. (2017). *Personalidad en la Adolescencia*. Recuperado el 24 de julio de 2017, de Instituto de Salud Libertad S.A.C: <http://www.saludlibertad.com/personalidad-en-la-adolescencia/>
- Iregui, A., Melo, L., & Ramos, J. (2006). Evaluación y análisis de eficiencia en la educación.
- Jaramillo, E., & López, M. (2016). *Módulo Gestión de Proyectos*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Jenny, P. (2017). *supervision de tareas delos padres en el desempeño escolar*. Ambato.

- Juárez, A., & Neri, J. (30 de Noviembre de 2016). Características psicológicas y problemas de salud mental en estudiantes mexicanos. *Revista Peruana de Psicología*, 22(2), 9.
- Klimenko, O. (mayo de 2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *revista Virtual Universidad Católica del Norte*(27).
- López, S. (2017). *Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- López, S. (2017). *Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Lupón, M., Torrents, A., & Quevedo, L. (2016). Apuntes de Psicología en Atención Visual. *Academia*, 23-35.
- Luria, A., & Homskaya, E. (1975). *Lóbulos frontales y los procesos de activación de regulación*. Nueva York, Estados Unidos: Mostofsky.
- M., R., Alvarez, R., & Robinson, R. (Marzo de 2016). Estrategia de intervención educativa para mejorar la conducta en adolescentes. *Medisan*, 20, 6.
- Malapeira, J. (2010). *Estudio del Factor de Personalidad Extroversión - Introversión mediante la técnica de los tiempos de reaccion*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Malapeira, J. (2015). Estudio del Factor Extroversión-Introversión mediante la técnica de tiempos de reacción. *Revista de la Asociación española de Neuropsiquiatría*, 27-28.
- Martínez, M. (2011). dimensiones Básicas de un desarrollo humano integral. *Polis*.

- Menéndez, T. (21 de abril de 2014). *Los extrovertidos son más felices, sin importar su entorno cultural*. Obtenido de <http://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/internacionales/58685-extrovertidos-son-mas-felices-sin-importar-su-entorno>
- Millán, L. (2009). *El alumno adolescente con TDAH*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Moreno, M. P. (14 de mayo de 2014). Desarrollo cognitivo en la adolescencia. 1.
- Moreno, W., & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 53-73.
- Nácher, V. (2015).
- Organización Mundial de la Salud, O. (2013). *Plan Integral sobre la Salud Mental*, 30-35.
- Orjales, I. (2010). *El tratamiento cognitivo en niños con trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad*. (UNED, Ed.) Madrid, España.
- Osorio, G., Terán, B., & Flora, D. (2012). La atención dispersa y su influencia en la adquisición de los prerrequisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el Centro Experimental Municipal de Educación Inicial "Colibrí" del sector de San Blas de . 6, 28, 115.
- Pabón, A., Gavina, A., & Fernández, H. (2007). Estilos Psicológicos de Personalidad en un Grupo de Mujeres Adultas Jóvenes Dedicadas a la Prostitución "Prepago" en la Ciudad de Medellín. *Scielo*, 27-35.
- Papalia, O. F. (2010). La búsqueda de la identidad. En O. F. Papalia, *Desarrollo Humano* (pág. 390). D.F., Mexico: McGraw-Hill.
- Ray, C. (2011). *Diferencias individuales en el Aprendizaje*. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Ribadeneira. (2012). *"Estrategias docentes y su influencia en el desarrollo del pensamiento critico"*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

- Rodríguez, E., & Arrébola, C. (2005). Abordaje psiquiátrico de los trastornos de personalidad en el medio penitenciario. *Sanid Penit*, 134-141.
- Rodríguez, M. (30 de marzo de 2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales). *Redie, Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 16.
- Royce, M., & Powell, V. (2014).
- Santos, K. (2014). *Estrategias Metodológicas para estimular el pensamiento creativo*. La Libertad, Ecuador: Universidad Estatal Pnísula de Santa Elena.
- Schmidt, V. (2010). las bases biológicas del Neuroticismo y la Extraversión ¿Por qué nos comportamos como lo hacemos? *PSIENCIA, Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 2, 7.
- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. (M. E. Buendia, Ed.) Tlalnepantla, México: RED TERCER MILENIO. Recuperado el 8 de julio de 2017, de Red Tercer Milenio: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Segundo Estudio Regional comparativo y Explicativo, S. (2010). Factores Asociados al Logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. 8.
- Suárez, D., Martínez, M., Parra, A., & Jiménez, J. (2014). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto Iberoamericano. *Entramados educacion y sociedad*, 18.
- Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje Teoria y Estrategias*. Madrid, España: EDEBÉ.
- Torres, F. (2016). *Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Valderrama, R., Campos, A., Vera, J., & Castelán, G. (01 de junio de 2009). Comparación entre introvertidos y extrovertidos en el nivel de ansiedad al

escuchar música relajante. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11-17.

Valle, F. (2012). EDUCACION Y PRODUCTIVIDAD. *Anuies*.

Villanueva, S. (24 de Octubre de 2016). Alfa Cronbach, Prueba de regresión lineal, Prueba T, Chi cuadrada & Coeficiente de correlación de Pearson. *Pedagogía*, 12.

Yamila, D. (2013). Compromiso hacia las tareas académicas - Diseños instructivos e inteligencias múltiples. *Revista Didactica Dialnet*, 15.

ANEXOS

Autorización de Investigación por parte de autoridades de la “Unidad Educativa Rumiñahui”



Recopilación de información mediante aplicación de los cuestionarios adaptados de Test de Tolouse Pierón e Inventario de Personalidad Hans Eysenck a los estudiantes de bachillerato.





Anexo 1. Test de Eysenck aplicado a los señores estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la jornada vespertina de la Unidad Educativa “Rumiñahui”



Estimado estudiante. La presente investigación tiene como finalidad conocer “Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la jornada vespertina de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato”

Por lo cual se solicita de la manera más comedida apoye con sus respuestas confiables. Sírvase encerrar en un círculo la respuesta acertada.

N. Orden	Ítems	Alternativas	
		Si	No
1	¿Le gusta relacionarse con la gente?		
2	¿Dice algunas veces lo primero que le viene a la cabeza?		
3	¿Le gusta la buena comida?		
4	¿Le gusta la abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		
5	¿Se pone inquieto(a) no puede permanecer sentado(a) en un mismo lugar?		
6	¿Usted realiza las cosas mejor solo, antes que hablando a otra persona?		
7	¿Es usted es despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?		
8	¿Es usted una persona tolerante, no se molesta si las cosas no están perfectas?		
9	¿Le gusta planear y organizar actividades antes que realizarlas y ejecutarlas?		
10	¿Le gusta planear las cosas con anticipación?		
11	¿Cuántas respuestas exactas o acertadas fueron obtenidas por el estudiante en su trabajo?		
12	¿Cuántas respuestas erróneas fueron obtenidas por el estudiante en su trabajo?		
13	¿El estudiante presenta un descenso de la atención sostenida luego de un período de tiempo?		
14	¿El estudiante muestra un resultado por debajo de la normalidad en el Índice Global de Atención y Percepción (IGAP)?		



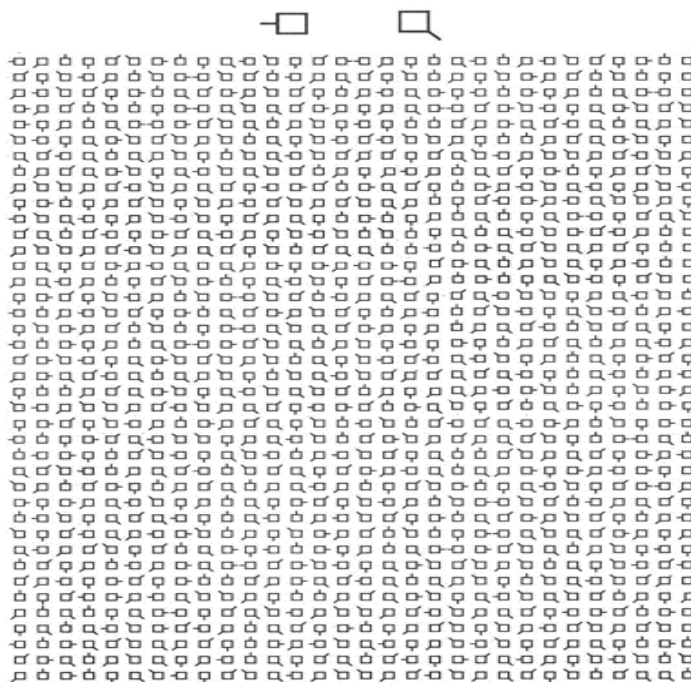
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
TEST DE TOLOUSE

Test aplicado a los señores estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la jornada vespertina de la Unidad Educativa “Rumiñahui”

Estimado estudiante. La presente investigación tiene como finalidad conocer “Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la jornada vespertina de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato”

Consigna: Fíjese bien en los tres modelos de signos que están en la parte de arriba de la hoja. Debe tachar, todas las figuras que sean exactamente iguales a esas tres.

TEST DE TOULOUSE PIÉRON



Interrogantes

1	¿Cuántas respuestas exactas o acertadas fueron obtenidas por el estudiante en su trabajo?	SI	NO
2	¿Cuántas respuestas erróneas fueron obtenidas por el estudiante en su trabajo?	1-5	6-10
3	¿El estudiante presenta un descenso de la atención sostenida luego de un período de tiempo?	SI	NO
4	¿El estudiante muestra un resultado por debajo de la normalidad en el Índice de Control de Impulsividad?	SI	NO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de Validación de Instrumentos para Trabajo de Investigación

Tema de investigación

"Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato"

Instrumento a validar

Cuestionario estructurado, elaborado por la Srta. Sandra Isabel López Reinoso cumple con los siguientes parámetros:

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO
Determinar la influencia de los Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato.	<p>Identificar los rasgos de la personalidad extrovertida en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato.</p> <p>Analizar el proceso cognitivo de atención en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato.</p> <p>Distinguir los tipos de atención en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato.</p> <p>Realizar un paper académico donde se evidencie estrategias cognitivas – conductuales y pedagógicas enfocadas a la Personalidad Extrovertida de los estudiantes de la Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato</p>

El instrumento a validación cumple con:

Pertinencia

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SI NO

Relación con los objetivos

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SI NO

Utilidad

Relación metodología

Coherencia

Vigencia

Sugerencias:

El análisis de validación permite el manejo adecuado de la presente investigación:

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------

Datos del Validador

Nombre: Sandra Isabel López Reinoso

Firma: [Firma]

Fecha: 12/09/2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de Validación de Instrumentos para Trabajo de Investigación

Tema de investigación

"Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato"

Instrumento a validar

Cuestionario estructurado, elaborado por la Srta. Sandra Isabel López Reinoso cumple con los siguientes parámetros:

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO
Determinar la influencia de los Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato.	Identificar los rasgos de la personalidad extrovertida en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato. Analizar el proceso cognitivo de atención en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato. Distinguir los tipos de atención en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato. Realizar un paper académico donde se evidencie estrategias cognitivas – conductuales y pedagógicas enfocadas a la Personalidad Extrovertida de los estudiantes de la Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato

El instrumento a validar cumple con:

Pertinencia

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SI NO

Relación con los objetivos

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SI NO

Utilidad

Coherencia

Relación metodológica

Vigencia

Sugerencias:

El análisis de validación permite el manejo adecuado de la presente investigación:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Datos del Validador

Nombre: Sandra Isabel López Reinoso

Firma: [Firma]

Fecha: 10/06/2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

ARTÍCULO ACADÉMICO

TEMA:

**“RASGOS DE LA PERSONALIDAD EXTROVERTIDA EN EL PROCESO
COGNITIVO DE LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER
AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI
DE LA PARROQUIA ATOCHA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

Autor: Sandra Isabel López Reinoso

Tutora: Psic. Edu. Rubén Israel Yánez Sánchez Mg.

AMBATO – ECUADOR

2017

Rasgos de la personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de la atención

Sandra López¹, Israel Yáñez¹

¹Universidad Técnica de Ambato,
Avda. Los Chasquis, Campus Huachi Loreto, Ecuador

isa18lopezr@gmail.com – riyanez@uta.edu.ec

Resumen

El trabajo de investigación denominado “Rasgos de la Personalidad Extrovertida en el Proceso Cognitivo de la Atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato” tiene como finalidad determinar la relación existente entre los rasgos de personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de la atención identificando cada una de las características, analizar las causas y elaborar estrategias de solución al problema que se ha planteado, la personalidad como unidad individual posee varias características que rigen los procesos cognitivos y conductuales del ser humano, mientras que en la institución se promueve el desarrollo de habilidades particulares para alcanzar una educación de calidad y se fundamenta en el desarrollo de individuos analíticos y con razonamiento autónomo, en la metodología de la investigación se emplea el enfoque cualitativo mediante el análisis de las características descritas en el marco teórico y el enfoque cuantitativo por recabar datos numéricos mediante un análisis estadístico, luego mediante la modalidad de investigación de campo y bibliográfica se obtuvo los documentos y la información requerida, un nivel descriptivo aporta características fundamentales de cada rasgo y en la variable dependiente el procesamiento de la información en el proceso de atención en una población de 104 estudiantes objeto de estudio; en la operacionalización se aplicó la técnica de evaluación científica mediante test estandarizados y validados como el Inventario de Personalidad de Eysenck y el Test Toulouse Piéron dirigidos al contraste de información por medio de las puntuaciones y valores de normalidad; verificando a través de un análisis e interpretación de los datos adquiridos y lograr una comprobación de la hipótesis a través de Chi-cuadrado revisando los grados de libertad que posteriormente favoreció en la deducción de conclusiones y recomendaciones a este problema.

Descriptores: Personalidad extrovertida, atención, rasgo, cognición, estímulo.

1. Introducción

El estudio se enfoca en el análisis de los rasgos de la personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes, considerándose que la extroversión tiene transcendencia en las relaciones sociales y comunicación siendo esencial la realización de actividades que transmitan emociones para lograr la adaptación en los diferentes ambientes.

En el ambiente educativo los estudiantes extrovertidos que transmiten alegría deseos de vivir, han desarrollado las habilidades sociales, siendo la comunicación un medio eficaz para la interacción y relaciones interpersonales, que fortalecen

actitudes y comportamientos, que contribuyen en la personalidad; la educación tiene como fin básico el fortalecer las competencias y potencialidades de los educandos en los diversos niveles siendo primordial la adquisición de conocimientos y saberes; ante el criterio expuesto Torres, F., (2016) manifiesta que en la etapa escolar los estudiantes desarrollan la percepción, atención en los procesos cognitivos, el reconocimiento y la transferencia de saberes; Burba, K., (2015) agrega que la aplicación de métodos instruccionales apoyan para la comprensión, el conocimiento académico, la percepción, memoria y lenguaje como parte de los rasgos de la personalidad extrovertida.

En el entorno educativo los procesos cognitivos incluyen la atención afectividad, memoria, producción construcción y realización, según Beltrán, D. (2016) incluye la percepción incluye la decodificación cerebral, implica la interpretación de relaciones y posibilidades Juárez, A.; Neri, J. (2016) incluye la memoria sensorial vinculada con la persistencia fijación y procesamiento de la información, mientras la memoria operativa incluye el reconocimiento, la identificación el almacenamiento de recuerdos y la memoria a lo largo plazo desarrollada a través de la comprensión, organización de información, integrando el pensamiento, lenguaje, expresión y socialización que forman parte de los rasgos de la personalidad extrovertida.

Tomando como fundamento los criterios expuestos por diferentes autores, la investigación estableció como objetivos: Determinar la influencia de los rasgos de la personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui; identificar los rasgos de la personalidad extrovertida que afecta al proceso cognitivo de la atención de los estudiantes; analizar las características del proceso cognitivo de atención; enumerar los tipos de procesos cognitivos en la atención; realizar un paper académico donde se evidencie estrategias cognitivo – conductuales y pedagógicas enfocadas a la personalidad extrovertida.

La personalidad extrovertida en el ambiente educativo

Las diferentes formas de comunicarse, llamar la atención, socializar, establecer conexiones forman parte de la personalidad, sin embargo la extroversión puede generar impulsividad, escasa tolerancia; al enfocarse en el desarrollo del individuo incluye un conjunto de cualidades que son fortalecidas en el ambiente educativo.

En el Ecuador, el Sistema Educativo toma como elemento orientador la Actualización y Fortalecimiento Curricular, que mediante lineamientos determinados en la Pedagogía Crítica se constituye en una guía que contribuye en el mejoramiento de la personalidad de los educandos, donde la dinámica de enseñanza aprendizaje se basa en el constructivismo, el pensamiento crítico, creativo e imaginativo, el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

La Pedagogía Crítica ubica al educando como el actor de su aprendizaje, que mediante actividades efectuadas en los diferentes ambientes fortalece su personalidad Ray, C., (2011) afirma que:

Dentro de los rasgos de la personalidad se incluye el temperamento conocido como una cualidad innata que posee el individuo, considerado como elemento preciso de la motivación que incluye la interacción con el entorno, la afectividad, el aspecto social, la inteligencia y la voluntad; mientras el carácter contribuye en el control del temperamento además estipula la manera de reaccionar del ser humano de acuerdo a las circunstancias percibidas en el ambiente, es decir que el carácter es parte de un proceso que incluye la manera que tiene el sujeto de relacionarse en el entorno.

En referencia a los rasgos de la personalidad se incluye la subordinación, angustia, irritación, ofuscación, provocación, agresividad que al no ser controlados perjudican en las relaciones interpersonales que el ser humano establece con el ambiente familiar, social educativo, político, entre otros, sin embargo rasgos de la personalidad como la sociabilidad, cordialidad, amabilidad, simpatía favorecen en

la integración e interrelación en los diferentes contextos, desarrollando el sujeto habilidades y destrezas sociales que conllevan al mejoramiento del aprendizaje al incluir la atención, capacidad de investigación, toma de decisiones de forma independiente, como la práctica de valores como el respeto y al responsabilidad.

En el estudio efectuado por Cervone, D.; Pervin, L., (2009) en referencia a la personalidad mediante un análisis factorial identifica dos supra-factores menciona la introversión y extroversión, relacionados a una base biológica en la conducta donde los extrovertidos experimentan una menor excitación cortical y buscan experiencias sociales más intensas, incluye las diferencias individuales que marcan en gran medida el rendimiento escolar, el proceso cognitivo, el desempeño académico (pág. 8)

Las investigaciones sobre los rasgos de personalidad extrovertida responden a conductas que definen al estudiante como ser sociable, con apertura y dinamismo en conjunto a varios factores ambientales y sus características generales ante situaciones sociales o estimulantes que los motivan hacia el aprendizaje; sin embargo el comportamiento en los extrovertidos no siempre es visto como una ventaja por el docente, quien reprime y castiga imposibilitando el progreso en las capacidades, provocando un efecto negativo en el escolar.

Maganto, 2013 afirma que los problemas y dificultades se originan cuando existen conductas asociadas a la expresión de conflictos emocionales,; sobresaliendo la agresión, descarga impulsiva y la incapacidad de centrarse y poner atención en las clases; por su parte, Orjales (2010) menciona que las intervenciones para personas impulsivas se basa en entrenamiento cognitivo comportamental basado en la toma de conciencia en los procesos de pensamiento implicados en la solución de problemas, tratando de reducir las respuesta impulsivas inmediatas a la presentación de la tarea de esta manera se adquiere un procesamiento de la información basado en la reflexión, el razonamiento, y sistematización; deduciéndose que la psicología de la personalidad se interesa por la integración de todos estos procesos psicológicos como actitudes,

comportamiento, conducta y rasgos de carácter y su influencia sobre los procesos cognoscitivos y cognitivos para el aprendizaje.

Schmidt (2010) describe que una dificultad para regular las emociones o una inestabilidad en la personalidad de extroversión acarrea a características en cuanto a los comportamientos que refieren a agresividad, dominancia, sociabilidad y conductas desafiantes, dimensión en la psicopatología de los trastornos de personalidad acarrea grandes conflictos con el paso del tiempo en la sociedad donde los primeros rasgos de agresión deben ser controlados mediante evaluaciones y seguimientos terapéuticos enfocados hacia la conducta previniendo la aparición de trastornos de personalidad. (pág. 4).

Manejo cognitivo conductual de adolescentes con rasgos de personalidad extrovertida.

De acuerdo a Rodríguez & Arrébola (2005) los rasgos como la extroversión podrían desencadenar en un Trastorno Histriónico cuyo tratamiento radica en el aumento de la empatía, el entrenamiento en habilidades de comunicación, regulación de emociones y sometimiento de las conductas sujetas al control del yo. (pág. 4). En un adolescente es primordial que sepa percibir, comprender y regular sus emociones antes de actuar.

Varias estrategias cognitivo conductuales para adolescentes radica en el autocontrol en la impulsividad, interrupciones durante la clase, despreocupación en las tareas, irresponsabilidad, para lo cual se intenta mostrar una alianza en primer lugar con el docente, con un enfoque empático y ayudar a estos alumnos a permanecer tranquilos, mantener contacto con un objetivo real aunque en ocasiones si el alumno podría tener liderazgo por sus habilidades lingüísticas es conveniente enseñarle a moderarse en sus acciones frente a una responsabilidad de grupo.

De acuerdo a las diferencias de cada alumno, se pueden utilizar técnicas que implique responsabilidad conductual, ayudando a cooperar con otros y asumir una parte del trabajo, emplear los factores de sociabilidad para realizar tareas en equipo, donde la motivación es importante para ascender gradualmente hacia una atención concentrada óptima y emplee sus habilidades a su favor más no como una distracción.

Desarrollo Integral del individuo

El ser humano es todo un sistema integrado de componentes físicos, biológicos y psicológicos, todos estos integrados forman la personalidad donde su falta de integración y coordinación desencadena procesos patológicos, por lo que varias disciplinas han intentado estudiar la complejidad del individuo para otorgar un sentido equilibrado e ideal al individuo.

En un adolescente el desarrollo esencial hacia su paso a la adultez radica en la formación de componentes individuales como rasgos en la personalidad y habilidades cognitivas y sociales. Así afirma Polis (2011) en su concepción diciendo “los procesos cognitivos, como el pensamiento original y productivo no son acciones aisladas en las personas, sino que impregnan toda la personalidad”.

Procesos cognitivos

La cognición en un adolescente se conoce como la forma de procesar la información, al crecer se va aprendiendo cómo manipular la información que llega y decodificarla para proporcionar soluciones, pueden razonar sobre hipótesis y ver mediante un pensamiento abstracto.

Gómez (2015) señala que se puede influir en la codificación de la información mediante pasos de elaboración de una tarea en forma imaginaria o con

verbalizaciones, organizando mediante un esquema o mapa en conjunto a procesos de autorregulación con el fin de guiar cada proceso”. (págs. 1-2)

Todo Aprendizaje requiere funciones básicas: psicomotricidad, percepción, lenguaje, esquema corporal, estructuración espacial, estructuración temporal y pensamiento que se debe evaluar desde edades tempranas para que el tutor o docente del alumno sepa reconocer los aspectos a desarrollar y permitan ver los puntos fuertes y los puntos débiles a fin de ajustarse a cada caso en forma individual.

Herrera (2010) Emplea nuevas tecnologías como estrategia para la estimulación de las funciones cognitivas básicas que está relacionadas con la generación del aprendizaje, donde la multimedia, la realidad virtual y la interacción virtual despliega información mediante estímulos sensoriales, considerando la dimensión atencional a través de dos formas: al enfatizar los aspectos relevantes y al inhibir ruidos del entorno. (pág. 6).

La atención

Millán (2009) explica que en el ámbito escolar es común que los profesores señalen a un alumno con dificultades de atención como rebelde, perezoso o distraído siendo rechazados, por lo que la mejor manera es entrenar en auto instrucciones y modificación de la conducta mientras elabora una tarea, se debe promover la organización, estructura y planificación de ideas, señalar el tiempo de cada actividad evitando postergaciones especialmente aquellas que demanden concentración y alejar los distractores. (págs. 39-40).

La atención comienza a decaer cuando un estímulo no es lo suficientemente fuerte para motivar el interés intrínseco. Así lo afirma Avimar (2011) cuando habla que los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad, como escuchar al maestro, escuchar y leer textos largos o trabajar en tareas monótonas o repetitivas”. (pág. 15).

Al recibir los estímulos del entorno el pensamiento o cognición actúa mediante el procesamiento, la comprensión y la capacidad de recordar y comunicar. Vigotsky

define al pensamiento en la conducta autogenerando estímulos como un habla interiorizada.

Para hablar de pensamiento crítico es preciso cuestionar los conceptos e ideas, las suposiciones y las consecuencias y varias perspectivas. Así lo señala Ribadeneira (2012) cuando dice “cuando tomamos control de nuestro pensamiento, lo hacemos mediante preguntas”. (pág. 20), para lo cual el empleo de simposio, mesa redonda, panel, socio drama y trabajos grupales otorgan buenos resultados en adolescentes con habilidades sociales como el grupo de rasgos de extroversión.

Al respecto, Santos (2014) menciona que una de las estrategias para promover la atención y el pensamiento creativo en los adolescentes, son las estrategias de personalidad y destinan el uso de información de manera que se generen ideas, para lo cual los estímulos dentro de la clase deben ser lo suficientemente idóneos para desplegar la personalidad, por lo que se debe permitir formarse a su propio ritmo y elegir las actividades de preferencia respetando su autonomía. (págs. 44,53).

Construcción de competencias

Desde el currículo, la educación está basada en competencias porque se concentra en los conocimientos, habilidades, actitudes y evaluación de los alumnos, por lo que la innovación de las estrategias pedagógicas es primordial, donde surge una adaptación hacia nuevos escenarios, docentes y compañeros entablando relaciones sociales y aprendiendo de manera dialógica a partir de la experiencia del otro y nuevas perspectivas.

Pero las principales habilidades en un estudiante de acuerdo a Agudín (2014) son:

“La lectura, la expresión escrita, habilidades en computación, de análisis y solución de problemas dentro de una cultura cuyas relaciones interpersonales son importantes, además la investigación y la capacidad de integrar todo ese conocimiento hacia una dirección”, es lo que busca el docente. (pág. 12).

La integración de todas las capacidades y habilidades de un estudiante con rasgos de extroversión mejoran su rendimiento en el proceso atencional de forma

significativa y promueve un desempeño académico significativo, donde las constantes aplicaciones estratégicas pedagógicas van elevando el nivel de interés y compromiso que perdurará a lo largo de su vida.

Como explica Suárez, Martínez, Parra, & Jiménez (2014) “la educación de calidad pretende empoderar al estudiante, formar y motivar en él un pensamiento crítico y reflexivo con el uso creativo de técnicas pedagógicas que generen pertinencia, sea flexible y apoyen al proyecto de vida”. (pág. 9).

La calidad de enseñanza no sólo se basa en los objetivos del currículo sino también en las fortalezas de cada alumno por medio de sus rasgos particulares, los estudiantes con rasgos de extroversión poseen varias características que son productivas para la sociedad, por lo que su potencial debe ser estimulado al máximo para lograr resultados eficientes en las aulas.

La calidad de enseñanza se exige por lo tanto el desempeño de diversos papeles. Guzmán (2011) lo resume así:

“Se espera que sea un excelente maestro, que diseñe cursos y aplique métodos de enseñanza adecuados para cumplir con los requerimientos de una población estudiantil heterogénea, que sepa lidiar con grupos numerosos de estudiantes, que utilice apropiadamente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que inspire a estudiantes con cero tolerancia a la frustración y cuya mente está más preocupada por su siguiente trabajo de medio tiempo que por el placer de aprender.” (pág. 4)

Pretendiendo en las aulas de clase de Tungurahua se promueva una enseñanza por el placer de aprender que incite a los estudiantes a usar sus habilidades sociales, lingüísticas, de espontaneidad a desarrollar tareas creativas e innovadoras. Como lo señala Alonso, Medrado, & Molina (2016):

“Los centros escolares están destinados a ser parte activa de su progreso una estrategia practica son las actividades extracurriculares, la participación en proyectos sociales, las salidas escolares, que forman parte de esa nueva forma de ver las relaciones escuela- entorno. Es esta apertura interna y externa a la sociedad la que permite hablar de instituciones abiertas, espacios de síntesis entre lo social y lo escolar, espacios de dinamización cultural y social.” (pág. 34)

Así, Iregui, Melo, & Ramos, (2006) una vez evaluado el sistema educativo, en efecto, se comparan los niveles de eficiencia entre colegios públicos y privados, en cuanto se trata de estrategias de aprendizaje, (pág. 10), donde el estado se limita a una educación tradicional pese a las nuevas reformas, pero además se intenta cambiar la visión docente desde una perspectiva psicológica hacia el alumno.

Adjuntado a ello, el sistema educativo de calidad es evaluado por la capacidad de funcionalidad dentro del contexto, como recalca Escobar & Gil (2004) la productividad educativa muestra el nivel de productividad individual y el nivel de educación y la experiencia profesional. (pág. 2). Lo que ubica al estudiante como factor principal en el desarrollo de destrezas para que sea un ente productivo.

De igual manera, Valle (2012) al hablar de productividad en un contexto educativo, puede resultar complejo por la connotación económica del término y por lo intangible que aparenta ser el hecho educativo; sin embargo, analizando éste en su desarrollo y alcance, se pueden hacer algunas reflexiones sobre bases técnicas derivadas del conocimiento que contribuyan a fijar metas de rendimiento y eficiencia”. (pág. 4)

Finalmente, es entonces como se pretende lograr una calidad en la educación en el Ecuador, partiendo desde la aplicación de estrategias en los que se desarrollan los jóvenes con rasgos de extroversión manejando sus procesos cognitivos y sociales para que puedan desenvolverse empleando habilidades y fortalezas hasta lograr un ambiente de calidad y de productividad en todos los ámbitos.

2. Metodología

Para efectos de la investigación sobre los rasgos de la personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de la atención, se utilizó el paradigma denominado crítico propositivo con un enfoque cuantitativo y cualitativo; fue cualitativo porque favoreció en el análisis comprensión y la interpretación de la información obtenida por la investigación, orientando en la comprensión del problema, favoreciendo en el descubrimiento de la hipótesis; cuantitativo porque se recopiló datos numéricos, los mismos que pasaron por conteos y medición de datos estadísticos, para la obtención de información, empleándose

instrumentos como Test Estandarizados y con validez dirigidos a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui.

En las modalidades de investigación que se emplearon sobresale la investigación de campo al sustentarse en la información de otras personas mediante la utilización de entrevistas, encuestas y observaciones, permitiendo ponerse en contacto con el problema; fue de modalidad bibliográfica al tener como propósito fundamental es la detección, ampliación y profundización de diferentes autores teorías, conceptualizaciones y criterios sobre un problema en documentos.

En los niveles o tipos sobresalieron el exploratorio, al generar la hipótesis frente a la problemática de interés al determinar características relevantes de las variables comprendidas los rasgos de personalidad extrovertida y la atención, se investigó el tema poco estudiado o explorado, a través del diálogo, la entrevista o la observación como instrumentos primarios de información; mientras el nivel descriptivo permitió abordar un tema de interés educativo, como fue el caso de la problemática encontrado en los estudiantes de la Unidad Educativa Rumiñahui, el procedimiento se lo realizó valiéndose de instrumentos técnicos y validados, como el Inventario de Personalidad de Eysenck y la Prueba de Aptitudes Perceptivas y de Atención de Tolouse – Piéron; con la aplicación del nivel correlacional se midió el grado de relación de las variables de estudio, rasgos de personalidad extrovertida y el proceso cognitivo de la atención en los estudiantes en adolescentes, fundamentando en forma teórica y científicamente cada una de las ellas, permitiendo evaluar el grado de relación e influencia que tienen entre sí, utilizándose el método de Chi-Cuadrado.

Tabla N° 1: Población y Muestra

Objeto de Investigación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	104	100%
Total	104	100%

Fuente: Registro de asistencia

Elaborado por: López, S., (2017)

Para trabajar con la presente investigación se cuenta con la población de estudio de 104 estudiantes con rasgos de la personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de la atención de los paralelos A, B y C del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui mediante la aplicación de Tests estandarizados; mediante la información obtenida del Departamento de Consejería estudiantil, se analizó la población determinándose una muestra de 104 educandos con rasgos de la personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de la atención.

Instrumento

Para establecer la medición de los rasgos de la personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de la atención se utilizó la psicometría de Cronbach, L. (1951), en referencia al coeficiente de Alpha que se enlaza con la confiabilidad, fiabilidad en materia de validez, sin análisis factorial interpretado por el error de mediación; el instrumento consta de 14 ítems que evalúa 5 dimensiones obtenidas de la conceptualización efectuada por Seelbach, G. (2013) en los rasgos de la personalidad extrovertida al incluir sociabilidad (2ítems): relaciones interpersonales comunicación; actividad (2ítems) proceso fisiológico, vinculación con el mundo real búsqueda de sensaciones (2ítems) externas, internas; despreocupación (2ítems) actitud superficial, inconstancia espontaneidad (2ítems) impulso, planificación.

En el proceso cognitivo de la atención se incluye el concepto de Luria, A.; Homskaya, E., (1975) deduciéndose dimensiones exactitud (1) aciertos;

frecuencia de errores (1) omisiones; continuidad del trabajo (1) atención sostenida; nivel de atención y capacidad perceptiva (1) índice global eligiéndose 2 ítems que incluyen como alternativas si (2), no (1).

Los datos numéricos fueron recabados a través de la investigación de campo empleándose la estadística descriptiva, en la institución educativa en el ambiente de aula, respetando el horario de trabajo del docente y educandos además se orientó y guio a los estudiantes, en relación el manejo del Inventario de Personalidad de Eysenck y la Prueba de Aptitudes Perceptivas y de Atención de Toulouse – Piéron procediéndose a concientizar sobre los principios de veracidad, honestidad y creatividad en las respuestas, mencionándose la libertad de expresión, y participación permaneciendo el criterio de confidencialidad para la fiabilidad en los resultados.

Tabla N° 2: Presentación instrumento de recolección de datos

N. Orden	Ítems
1	¿Le gusta relacionarse con la gente?
2	¿Dice algunas veces lo primero que le viene a la cabeza?
3	¿Le gusta la buena comida?
4	¿Le gusta la abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?
5	¿Se pone inquieto(a) no puede permanecer sentado(a) en un mismo lugar?
6	¿Usted realiza las cosas mejor solo, antes que hablando a otra persona?
7	¿Es usted es despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?
8	¿Es usted una persona tolerante, no se molesta si las cosas no están perfectas?
9	¿Le gusta planear y organizar actividades antes que realizarlas y ejecutarlas?
10	¿Le gusta planear las cosas con anticipación?
11	¿Cuántas respuestas exactas o acertadas fueron obtenidas por el estudiante en su trabajo?

- 12 ¿Cuántas respuestas erróneas fueron obtenidas por el estudiante en su trabajo?
- 13 ¿El estudiante presenta un descenso de la atención sostenida luego de un período de tiempo?
- 14 ¿El estudiante muestra un resultado por debajo de la normalidad en el Índice Global de Atención y Percepción (IGAP)?

Fuente: Marco Teórico. Operacionalización de variables. Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: López, S., (2017)

La comprobación de fiabilidad fue efectuada aplicando el coeficiente de validez Alfa de Cronbach al poseer el aspecto psicométrico, con una fiabilidad de (0.96), Villanueva,(2016) afirma que una investigación básica los valores entre 0.7 y 0.8, tienen valoración de bueno, mientras 0,9 es excelente.

Tabla N° 3: Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,962	,959	14

Fuente: IBM. Software SPSS. Análisis de fiabilidad y consistencia. Alfa de Cronbach
Elaborado por: López, S. (2017)

La consistencia interna del Inventario de la Personalidad de Eysenck (EPQ) y la Prueba Perceptiva y de Atención Tolouse – Piéron Revisado (TP-R) se efectuó mediante la aplicación del Coeficiente Alfa de Cronbach, empleándose 14 ítems, distribuidos de la siguiente manera: 10 ítems de la variable independiente y 4 ítems de a variable dependiente, mediante la aplicación del programa estadístico SPSS, se obtiene un valor Alfa acerca a 1 asumiendo como valor 0,962 visualizándose una mayor consistencia.

Análisis de datos

Posterior a la utilización instrumentos, y finalizada la recolección de datos numéricos para responder los interrogantes de la investigación se produce en la codificación tabulación Jaramillo, E.; López, M., (2016); la utilización de

programas estadísticos favoreció para elaborar y presentar tablas y gráficas, procedimientos que favoreció en la categorización analítica, clasificación, análisis ordinación, procesamiento e interpretación desde el enfoque crítico y argumentativo se efectuó la asociación entre variable; Los rasgos de la personalidad extrovertida es la actitud personalizada, siendo el 83% despreocupado factor que perjudica en la enseñanza y aprendizaje significativo, afectando en la inteligencia, el desarrollo cognitivo, la atención, competencias sociales, sin embargo el 17% sfomentan interacciones para dar soluciones creativas, y establecer alternativas a problemas planteados; deduciéndose que la responsabilidad, motivación e interés impactan en la participación activa en el salón de clase.

Los educandos con rasgos de la personalidad extrovertida en el proceso cognitivo demuestran, indiferencia ante la realización de sus actividades, confianza excesiva en su buena suerte; lo que disminuye la capacidad de esfuerzo, conllevando a un deterioro paulatino en sus procesos cognitivos de atención, un menor porcentaje es preocupado, lo que favorece en el desarrollo cognitivo, la reflexión, intelecto, habilidades expresivas y autonomía.

El fortalecimiento de interacciones académicas significativas aporta en la atención concentración, comprensión, un 53% no desarrolla hábitos de atención que permitan mejorar los procesos cognitivos, lo que dificulta aumenta la diestra falta de interés generando limitaciones en la realización de actividades lógicas, intelectuales y mentales.

El 47% han fortalecido las diferentes formas de aprender pensar y actual, capta con atención las clases impartidas, lo que incrementa el autoestima, las aptitudes, fortalezas, que conllevan a la construcción del aprendizaje, al potenciar las habilidades y destrezas.

Si el estudiante manifiesta un descenso en la atención sostenida luego de un período de tiempo de inicio de la prueba debido a factores de fatiga, distracción o disminución de la concentración dificultando su capacidad de elección en una respuesta, luego un porcentaje menor obtiene una puntuación que no verifica un descenso en la atención sostenida y que mantiene su actividad de forma consistente durante toda la prueba aportando una estabilidad en el proceso de información y mecanismos de atención estables.

Tabla N° 4. Tabla de contingencia

Ítem N° 7. ¿Es usted es despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?				
Ítem N° 3. ¿El estudiante presenta un descenso de la atención sostenida luego de un período de tiempo de iniciar la prueba?				
Recuento				
		Ítem N° 3. ¿El estudiante presenta un descenso de la atención sostenida luego de un período de tiempo de iniciar la prueba?		Total
		Si	No	
Ítem N° 7. ¿Es usted es despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?	Si	71	18	89
	No	0	15	15
Total		18	86	104

Fuente: Software estadístico SPSS. Estadística descriptiva. Tabulación y frecuencias

Elaborado por: López, S. (2017)

La tabla de contingencia permite visualizar los ítems relevantes correspondientes a la variable independiente Ítem N° 7 ¿Es usted es despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?, de la variable dependiente Ítem N° 3. ¿El estudiante presenta un descenso de la atención sostenida luego de un período de tiempo de iniciar la prueba?

En el análisis de la información obtenida se deduce que los estudiantes demuestran despreocupación en la realización de tareas, además mantienen limitaciones en la ejecución de actividades evaluativas, lo que perjudica en el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento, el lenguaje, la comunicación e

interacción, determinándose que los rasgos de la personalidad extrovertida si inciden en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes.

En la verificación de la hipótesis se utilizó el modelo lógico teorizando la hipótesis nula y la hipótesis alterna: H_0 : Los rasgos de la personalidad extrovertida no inciden en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes de tercer año de bachillerato. H_a : Los rasgos de la personalidad extrovertida si inciden en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui.

Tomando los resultados obtenidos mediante la tabla de contingencia, y la aplicación de estadística descriptiva, se establece que: Los rasgos de la personalidad extrovertida si inciden en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la parroquia Atocha de la ciudad de Ambato.

Pruebas de chi-cuadrado

Tabla N° 5: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. (bilateral)	asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	2,50 ^a	1	,11	
Corrección por continuidad ^b	,63	1	,43	
Razón de verosimilitudes	3,28	1	,070	
Asociación lineal por lineal	2,25	1	,13	
N de casos válidos	14			

c. 4 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

d. La frecuencia mínima esperada es 1,00.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Software estadístico SPSS. Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.

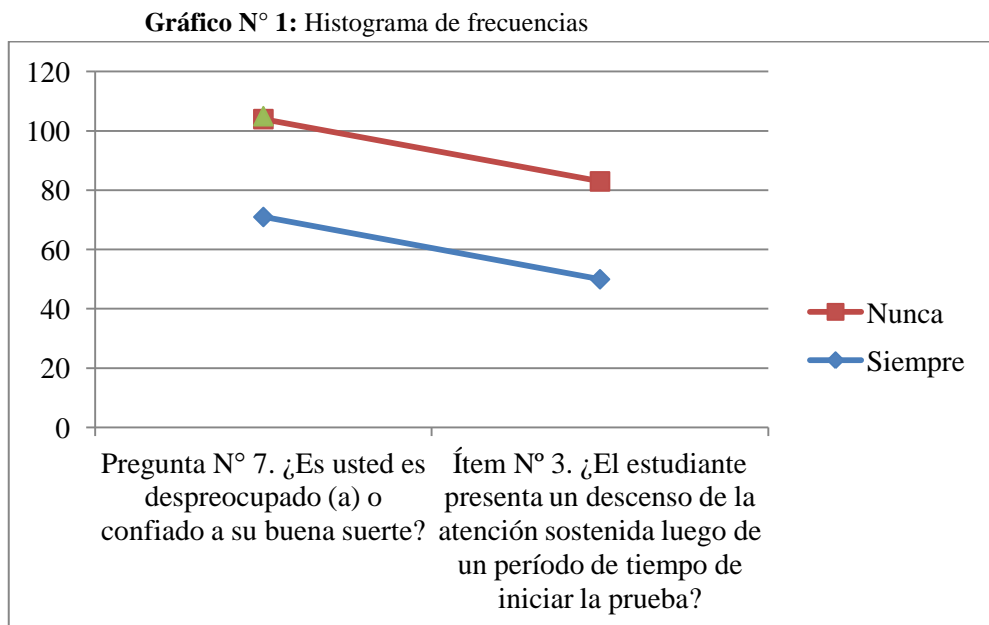
Elaborado por: López, S. (2017)

En la tabla se visualiza que se observa un grado de libertad que tiene un equivalente de 3.841, empleándose para dos filas (ítems) y dos columnas (alternativas Si- No) el Chi-cuadrado de Pearson con un valor de 2,50 una razón de verosimilitud 3,28 con una corrección de continuidad inferior de 0,63

manteniendo un valor de significación asintótica bilateral de 0,43 presenta una frecuencia esperada menor que 5.

El valor de continuidad varía entre 0 y 1, al igual que la significación asintótica bilateral, y la significación exacta, asumiéndose la hipótesis alternativa, con un error típico asintótico basado en la hipótesis nula y en la aproximación normal: H_a : Los rasgos de la personalidad extrovertida si inciden en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la parroquia Atocha de la ciudad de Ambato; infiriéndose que ; infiriéndose que hay aspectos de la conducta que son comunes, que se originan de la interacción social, para mejorar la preocupación y atención en el aprendizaje, considerándose a la responsabilidad como uno de los aspectos básicos de la personalidad humana.

Histograma de frecuencias



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: López, S. (2017)

En la razón de verosimilitudes se observa un valor de 3,28 determinándose que las variables son cuantitativas obteniendo una significación asintótica bilateral de 0,70 con una asociación lineal por lineal entre columnas y filas de 2,25 que determina que la despreocupación en la ejecución de actividades, tareas, lecciones, perjudica en la atención, el razonamiento, la reflexión, de esta manera se comprueba que los rasgos de la personalidad extrovertida si inciden en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la parroquia Atocha de la ciudad de Ambato, aceptándose la hipótesis alternativa y descartándose la hipótesis nula.

3. Resultados

Se considera rasgos de la personalidad extrovertida que incluye la sociabilidad, actividad y emociones positivas dependiendo del ambiente y del momento, pudiendo ser agresivos, violentos, despreocupados, mediante la aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck, se obtiene:

El 38% se relaciona con las personas del entorno, transmite ideas y establece relaciones interpersonales, busca el diálogo, el 62% no se relaciona con el entorno influyendo de forma negativa en la atención y en sus actividades que requieran concentración; el 70% al tratar de expresar sus ideas responden hablando lo primero que se les viene a la cabeza sin un análisis profundo y una incorrecta decodificación de la información sobre las consignas o cuestionamientos, emitiendo respuestas poco precisas y erróneas, inhibiendo su capacidad de atención y concentración perjudicando en cada actividad que desee producir, el 30% piensan, razona antes de emitir su criterio, prefieren observar antes de tomar decisiones o actuar en ambientes sociales.

El 68% con rasgos de personalidad extrovertida tienen un gusto por la buena comida, es decir que sus procesos fisiológicos permanecen activos, por lo que su rapidez perceptiva depende de la calidad del estímulo para que pueda motivar su

interés, influenciando en su desempeño cognitivo y social como en los principales procesos de atención y funciones ejecutivas; el 32% no tiene gusto significativo por la buena comida, mantiene problemas en el sentido del gusto y el olfato.

Al 65% no le agrada trabajar en un ambiente de excitación, bullicio e indisciplina el desarrollando inestabilidad en los procesos cognitivos de atención al generar desorden y desorganización que disminuye sus capacidades y crea conductas disruptivas; el 35% trabaja en un ambiente de excitación lo que perjudica en la adquisición de información en el aula y el intercambio social y académico.

El 66% a menudo se ponen inquietos no pueden permanecer en un solo lugar, poseen varios rasgos de emotividad, impulsividad, actividad y hasta ansiedad provocando dificultades en sus procesos cognitivos, una constante búsqueda de un estímulo durante el aprendizaje, dificultades académica; el 34% menciona que no son inquietos permanece sentado, lo que disminuye el déficit de atención y desconcentración.

El 61% efectúan las cosas solo, no consulta a otra persona, demuestra autonomía, sin embargo limita el dialogo, las relaciones sociales e interpersonales, el 39% no realiza las cosas en forma independiente no presta atención a la solución de una problemática, afectando en la capacidad de razonamiento creando desconfianza en la realización de actividades.

El 83% si se considera despreocupado o confiado a su buena suerte demuestran, indiferencia ante la realización de sus actividades, confianza excesiva en su buena suerte; lo que disminuye la capacidad de esfuerzo, conllevando a un deterioro paulatino en sus procesos cognitivos de atención; el 17% no es despreocupado, es responsable, comprometido, lo que favorece en el desarrollo cognitivo, la reflexión, intelecto, habilidades expresivas y autonomía.

El 30% demuestra tolerancia formaliza relaciones sociales, comprensión mutua, es equilibrando sus diferencias, sin embargo el 70% posee rasgos extrovertidos, exteriorizando una escasa tolerancia, mantienen problemas conductuales, como resultado de una escasa atención a los detalles de una consigna y una rapidez en las acciones

Los estudiantes extrovertidos tienen una personalidad altamente sensible, procesan la estimulación que reciben del exterior con mayor profundidad, de manera que pueden verse fastidiados con facilidad; a nivel cerebral desarrollan la inteligencia a rabe de la experiencia sensorial y emocional.

4. Discusion

Siendo que el educando expresa sus ideas en forma espontánea, exterioriza una escasa atención a detalles y muestra frustración y desinterés ante el fracaso (M., Alvarez, & Robinson, 2016) manifiesta que la poca o ninguna tolerancia conlleva a la frustración, rebeldía, exteriorizando los adolescentes conductas antisociales que perjudican en el proceso cognitivo de la atención.

Es indispensable que el alumno logre cumplir con los proceso de atención para un mejor rendimiento académico. Como lo expresa Michel (2008) la concentración es la atención en su grado máximo. Consiste en centrar tanto la atención en una tarea que el resto de las circunstancias del entorno quedan ignoradas e incluso anuladas. Para rendir en los estudios, a nivel apreciable, se requiere concentración; la inconstancia en el alumno de acuerdo a Tapia (1997) se trata de aquel que ha fallado algo en el contexto, en el planteamiento de la actividad o en los tipos de apoyos que debían proporcionarse durante la tarea

Estos estudiantes necesitan fisiológicamente la estimulación ambiental para una mayor activación cortical como lo afirma Schmidt (2010) esta necesidad de activación cortical estaría explicando la mayor disposición del extravertido al

contacto social, al riesgo, a la búsqueda de sensaciones y novedad así como su tendencia a la actividad.

La inteligencia emocional es necesaria para obtener un buen índice de atención como afirma (Fernández, 2013) existe una gran complementariedad entre cognición y emoción; Una deficiente atención sostenida como señala Klimenko (2009) que los alumnos “aun realizando un esfuerzo para mantener la atención, no consiguen permanecer concentrados un tiempo similar al que pueden hacerlo otros de la misma edad. Esto se manifiesta muy claramente cuando se les pide que realicen tareas largas, repetitivas o que carecen de atractivo para ellos”

De acuerdo a Yamila (2013) Este tipo de implicación y la dedicación de esfuerzos cognitivos hacia los aprendizajes, la comprensión, el dominio disciplinar y la adquisición de habilidades que el trabajo académico intenta promover. Un alumno comprometido a nivel cognitivo, es un estudiante estratégico y que autorregula los procesos de aprendizaje.

Como indica Fernández & Gutiérrez (2008) existe una estrecha relación entre atención selectiva y el rendimiento en materias académicas concretas como matemáticas y lengua; Moreno & Velázquez (2017) aclaran que el papel del docente precisa en formar las habilidades de análisis, interpretación, evaluación y la autorregulación en el sujeto y está orientado en el qué hacer, por qué, cuándo, en qué creer o no, qué valor tiene para sí y para la sociedad.

Rodríguez (2013) menciona que las habilidades de planificación representan actividades alternas ante una situación molesta, tomar decisiones realistas de cómo se quiere realizar una tarea, determinar cuál de los numerosos problemas es el más importante, y dar una solución acertada

5. Conclusiones

5.1. Conclusiones

Se determina que los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Rumiñahui” con rasgos de personalidad extrovertida se caracterizan por un escaso control de impulsos, actitud superficial y una escasa planificación de actividades perjudicando en su atención debido a un bajo nivel de aciertos en las tareas provocando dificultades en la concentración y en todas las funciones básicas necesarias para el aprendizaje.

Por otro lado, la atención sostenida es escasamente desarrollada por los alumnos de la Unidad Educativa Rumiñahui, por el gran porcentaje de inquietud, emotividad, actividad que provocan un descenso en la concentración luego de un corto período de tiempo, produciendo fatiga y distracción durante las clases y en cualquier actividad que requiera mayor esfuerzo.

Se define que varios estudiantes con rasgos de personalidad extrovertida desarrollan una atención dispersa, debido a la carencia de motivación e interés intrínseco que provoca que la atención fluctúe entre un estímulo y otro, haciendo difícil la entrada de información y solución de problemas, también se observa mecanismos de atención selectiva que está presente por la tendencia a seleccionar estímulos intensos y calidad de detalles.

Se evidencia que en la institución la falta de una guía metodológica con bases psicológicas y pedagógicas que brinde apoyo para el manejo de la personalidad ha provocado la desorientación del manejo de los procesos de atención en beneficio de un ambiente estimulante y con calidad de aprendizaje, llevando a un rendimiento menor y escasa motivación.

La Atención Sostenida se desarrolla escasamente debido a los Rasgos de Personalidad Extrovertida cuyas características como la inquietud no permiten permanecer sentados en el mismo lugar y los rasgos de emotividad, impulsividad, actividad y hasta ansiedad provocan dificultades en los procesos de atención

concentrada por largos períodos de tiempo acarreado el cese de las tareas y dificulta el desempeño académico.

El desarrollo de la Atención Sostenida es deficiente afectando al Proceso Cognitivo de Atención cuyas características de los estudiantes implican una indiferencia ante la realización de sus actividades, una confianza excesiva en su buena suerte; lo que disminuye la capacidad de esfuerzo y poco interés en tareas complejas deteriorando su capacidad crítica y compromiso.

El tipo de Atención que caracteriza a un gusto por la excitación y el bullicio que forma parte esencial de la personalidad extrovertida es la atención selectiva por la intensidad del estímulo hacia uno de interés, sin embargo las estrategias docentes permanecen repetitivas y monótonas lo que desencadena aburrimiento, desorden y desorganización y afecta a su capacidad de atender y desarrollar una atención focalizada en las materias que requieren mayor concentración.

La carencia de estrategias cognitivo – conductuales y pedagógicas enfocadas a los alumnos que poseen rasgos de Personalidad Extrovertida provoca una deficiente capacidad de planificación, afectando directamente a la acción de diseñar, organizar y ejecutar en el alumno, además de poseer un descontrol de sus impulsos y no anticipar las consecuencias de las acciones para evitar tener problemas al tomar decisiones.

Bibliografía

- Alonso, T., Medrado, H., & Molina, S. (2016). Relación de los centros educativos de enseñanza secundaria con el entorno en Iberoamérica. *Scielo*, 25.
- Argudín, Y. (2014). Educación basada en competencias. *Educación nueva*, 20.
- Avimar, L. (11 de Enero de 2011). Actividades para trabajar la Atención. *Scribd*, 100.
- Bolaños, V., & Molina, J. (2014). *Rasgos de personalidad y su relación con el bullying en adolescentes*. Quito, Pinchinchá, Ecuador: Universidad Católica del Ecuador.
- Burba, K. (2015). *Cómo mejorar las clases de idioma para los estudiantes introvertidos*. California, Estados Unidos: Universidad Politécnica del Estado - San Luis Obispo.
- Caiza, M. (2011). La incidencia de la Atención Dispersa en el Aprendizaje. 45.
- Cervone, D., & Pervin, L. (2009). *Personalidad Teoría e Investigación* (Segunda ed.). (S. Fuentes, Ed.) México: el Manual Moderno.
- Cervone, D., & Pervin, L. (2014). *Personalidad Teoría e Investigación* (Segunda ed.). (S. Fuentes, Ed.) México: el Manual Moderno.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Tercera ed.). (E. Q. Duarte, Ed.) México: Pearson educación.
- Cronbach, L. (1951). *Coeficiente de Alpha estructura interna* (Vol. 16). California, Fresno, Estados Unidos: University of Illinois.
- Diario, E. (20 de agosto de 2013). La concentración factor importante para el aprendizaje. *El Diario*.
- Educación, M. d. (2016). *Modelo de Atención Integral Del Departamento de Consejería Estudiantil*. Ecuador: Subsecretaría de calidad y equidad educativa.
- Escobar, L., & Gil, M. (2004). *Los rendimientos y la productividad de la educación*. Madrid: Instituto de Estudios fiscales.
- Fernández, M. (julio15 de 2013). La itneligencia emocional. *Claseshistoria*(377), 12.

- G., M. (2008). *Aprende a aprender*. Mexico: Trillas.
- García, M. (2002). La concepción histórico-cultural de L.S. Vigotsky en la Educación Especial. *Revista Cubana de Psicología*, 3-4.
- Gómez, J. (15 de Agosto de 2015). Estrategias fundamentales para un aprendizaje significativo. *Cerebro Adolescente*.
- González, B., & León, A. (02 de Enero de 2013). Procesos cognitivos de la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 34-42.
- Guzmán, J. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Scielo*, 20.
- Herrera, M. (2010). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *REvista Iberoamericana de Educación*, 20.
- Jenny, P. (2017). *supervision de tareas delos padres en el desempeño escolar*. Ambato.
- Luria, A., & Homskaya, E. (1975). *Lóbulos frontales y los procesos de activación de regulación*. Nueva York, Estados Unidos: Mostofsky.
- M., R., Alvarez, R., & Robinson, R. (Marzo de 2016). Estrategia de intervención educativa para mejorar la conducta en adolescentes. *Medisan*, 20, 6.
- Malapeira, J. (2010). *Estudio del Factor de Personalidad Extroversión - Introversión mediante la técnica de los tiempos de reaccion*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Malapeira, J. (2015). Estudio del Factor Extroversión-Introversión mediante la técnica de tiempos de reacción. *Revista de la Asociación española de Neuropsiquiatría*, 27-28.
- Martínez, M. (2011). dimensiones Básicas de un desarrollo humano integral. *Polis*.
- Menéndez, T. (21 de abril de 2014). *Los extrovertidos son más felices, sin importar su entorno cultural*. Obtenido de <http://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/internacionales/58685-extrovertidos-son-mas-felices-sin-importar-su-entorno>

- Millán, L. (2009). *El alumno adolescente con TDAH*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Moreno, M. P. (14 de mayo de 2014). Desarrollo cognitivo en la adolescencia. 1.
- Moreno, W., & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 53-73.
- Organización Mundial de la Salud, O. (2013). *Plan Integral sobre la Salud Mental*, 30-35.
- Orjales, I. (2010). *El tratamiento cognitivo en niños con trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad*. (UNED, Ed.) Madrid, España.
- Osorio, G., Terán, B., & Flora, D. (2012). La atención dispersa y su influencia en la adquisición de los prerrequisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el Centro Experimental Municipal de Educación Inicial "Colibrí" del sector de San Blas de . 6, 28, 115.
- Papalia, O. F. (2010). La búsqueda de la identidad. En O. F. Papalia, *Desarrollo Humano* (pág. 390). D.F., Mexico: McGraw-Hill.
- Ray, C. (2011). *Diferencias individuales en el Aprendizaje*. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Ribadeneira. (2012). *"Estrategias docentes y su influencia en el desarrollo del pensamiento critico"*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Rodríguez, M. (30 de marzo de 2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales). *Redie, Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 16.
- Schmidt, V. (2010). las bases biológicas del Neuroticismo y la Extraversión ¿Por qué nos comportamos como lo hacemos? *PSIENCIA, Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica* , 2, 7.
- Suárez, D., Martínez, M., Parra, A., & Jiménez, J. (2014). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto Iberoamericano. *Entramados educacion y sociedad*, 18.

- Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje Teoria y Estrategias*. Madrid, España: EDEBÉ.
- Valle, F. (2012). EDUCACION Y PRODUCTIVIDAD. *Anuies*.
- Villanueva, S. (24 de Octubre de 2016). Alfa Cronbach, Prueba de regresión lineal, Prueba T, Chi cuadrada & Coeficiente de correlación de Pearson. *Pedagogía*, 12.
- Yamila, D. (2013). Compromiso hacia las tareas académicas - Diseños instructivos e inteligencias múltiples. *Revista Didactica Dialnet*, 15.