

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL Y FAMILIA

**TEMA:**

---

**“LA SITUACIÓN SOCIO AFECTIVA DE LAS FAMILIAS RECONSTITUIDAS Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

---

Trabajo de Investigación previo la obtención del Grado Académico de  
Magíster en Trabajo Social Familiar

**AUTORA:** Doctora Zoraya Samaritana Herrera Vargas

**DIRECTORA:** Licenciada Viviana Fidencia Naranjo Ruiz Magíster.

Ambato – Ecuador

2018

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Doctor Franklin Nectario Medina Guerra Magíster, Presidente del Tribunal e integrado por los señores: Licenciado William Fredy Aguilar Rodríguez Magíster, Licenciada Malena Karina Quiroga López Magíster, Licenciada Egda Maribel Campoverde Quijano Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: “LA SITUACIÓN SOCIO AFECTIVA DE LAS FAMILIAS RECONSTITUIDAS Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AMBATO”, elaborado y presentado por la Doctora Zoraya Samaritana Herrera Vargas, para optar por el Grado Académico de Magíster en Trabajo Social Familiar; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



-----  
Dr. Franklin Nectario Medina Guerra Mg.  
Presidente del Tribunal



-----  
Lic. William Fredy Aguilar Rodríguez Mg.  
Miembro del Tribunal



-----  
Lic. Malena Karina Quiroga López Mg.  
Miembro del Tribunal



-----  
Lic. Egda Maribel Campoverde Quijano Mg.  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de Investigación con el tema “LA SITUACIÓN SOCIO AFECTIVA DE LAS FAMILIAS RECONSTITUIDAS Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AMBATO”, le corresponde exclusivamente a la Doctora Zoraya Samaritana Herrera Vargas, Autora y bajo la Dirección de la Licenciada Viviana Fidencia Naranjo Ruiz Magíster, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Doctora Zoraya Samaritana Herrera Vargas  
1802579738  
**AUTORA**

Licenciada Viviana Fidencia Naranjo Ruiz Magíster.  
1708642390  
**DIRECTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Doctora Zoraya Samaritana Herrera Vargas  
1802579738  
**AUTORA**

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	ix
DEDICATORIA .....	x
AGRADECIMIENTO .....	xi
Resumen ejecutivo .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA .....	3
Tema .....	3
Planteamiento del Problema .....	3
Árbol de Problemas .....	11
Análisis crítico .....	12
Prognosis .....	12
Formulación del Problema .....	13
Interrogantes .....	13
Delimitación del objeto de investigación .....	14
Justificación .....	14
Objetivos .....	17
Objetivo General: .....	17
MARCO TEORICO .....	18
Antecedentes Investigativos .....	18
Fundamentación .....	23
Fundamentación Filosófica .....	23
Fundamentación Epistemológica .....	23
Fundamentación Ontológica .....	24
Fundamentación Axiológica .....	24
Fundamentación Sociológica .....	25
Fundamentación Legal .....	26
CATEGORIAS FUNDAMENTALES .....	27
Constelación de Ideas de la Variable Independiente .....	28
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....	29
MARCO CONCEPTUAL VARIABLE DEPENDIENTE .....	52
HIPÓTESIS .....	65
Señalamiento de Variables .....	65
CAPÍTULO III .....	66
METODOLOGÍA .....	67
Enfoque de la Investigación .....	67
Modalidad Básica de la Investigación .....	68
Investigación de Campo .....	68
Investigación Documental o Bibliográfica .....	69
Nivel o Tipo de Investigación .....	69
Exploratoria .....	69
Descriptiva .....	69
Correlacional .....	70

Población y Muestra .....	70
TAMAÑO DEL UNIVERSO .....	71
MUESTRA.....	71
Técnicas e Instrumentos .....	74
Recolección de Información.....	74
Plan para la recolección de información .....	74
Procesamiento de la Información .....	75
Plan de análisis e interpretación de resultados .....	76
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>78</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>78</b>
Información cuantitativa.....	78
Información Cualitativa.....	88
Verificación de Hipótesis .....	95
.....	98
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>99</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>99</b>
CONCLUSIONES.....	99
RECOMENDACIONES .....	100
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>102</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>102</b>
Datos informativos: .....	102
Antecedentes de la Propuesta .....	103
Justificación.....	105
Objetivos.....	106
Objetivo General .....	106
Objetivos Específicos.....	106
Análisis de Factibilidad .....	106
Legal.....	107
Fundamentación Técnico Científico.....	112
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>120</b>
<b>MODELO OPERATIVO .....</b>	<b>127</b>
<b>PRESUPUESTO.....</b>	<b>128</b>
<b>ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>128</b>
<b>PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....</b>	<b>129</b>
<b>PLAN DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>129</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>131</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>133</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tipología de la situación social y demandas potenciales de las nuevas formas familiares.....	35
Tabla 2: Modelo básico del ciclo de vida de la familia nuclear .....	39
Tabla 3: Modelo de la OMS .....	39
Tabla 4: Ciclo vital familiar .....	40
Tabla 5: Familias intactas, familias reconstituidas .....	52
Tabla 6: Etapas y sub-etapas del desarrollo psicosocial.....	56
Tabla 7: Evolución de la Psicología del desarrollo .....	59
Tabla 8: Estadios psicosociales. ....	60
Tabla 9: Paradigmas en Psicología del Desarrollo .....	61
Tabla 10: Diagrama epigenético de Erickson.....	63
Tabla 11: Operacionalización Variable Independiente.....	72
Tabla 12: Operacionalización Variable Dependiente .....	73
Tabla 13: Técnicas e Instrumentos.....	74
Tabla 14: Plan de recolección de información .....	75
Tabla 15: Identificación del Sexo.....	78
Tabla 16: Edad .....	79
Tabla 17: Influencia de la familia en el desarrollo psicosocial.....	80
Tabla 18: Familias reconstituidas influyen positivamente en el desarrollo psicosocial.....	81
Tabla 19: Familias reconstituidas influyen negativamente en el desarrollo psicosocial.....	82
Tabla 20: Vínculos socio afectivos de las familias reconstituidas serían buenos para el desarrollo psicosocial .....	83
Tabla 21: Comportamiento psicosocial de estudiantes provenientes de familias reconstituidas .....	84
Tabla 22: Divorcio o separación de los padres.....	85
Tabla 23: Vínculos socio afectivos en familias reconstituidas y desarrollo psicosocial de las estudiantes .....	86
Tabla 24: Recomendación para una dependencia de Trabajo Social en el DECE	87
Tabla 25: Entrevista .....	90
Tabla 26: Observación situación socioafectiva en las familias reconstituidas .....	93
Tabla 27: Percepción de la situación socio afectiva de las familias reconstituidas .....	93
Tabla 28: Desarrollo psicosocial de los estudiantes provenientes de familias reconstituidas .....	93
Tabla 29: Situación socioafectiva en las familias reconstituidas.....	94
Tabla 30: Percepción de la situación socio afectiva de las familias reconstituidas .....	94
Tabla 31: Desarrollo psicosocial de los estudiantes provenientes de familias reconstituidas .....	94

Tabla 32: Cálculo estadístico. Tabla Cruzada .....	97
Tabla 33: Prueba del Chi cuadrado .....	98
Tabla 34 Equipo interdisciplinario de profesionales del DECE .....	104
Tabla 35: Número total de profesionales.....	111
Tabla 36: Modelo Operativo .....	127
Fuente 37: Investigadora .....	127
Tabla 38: Presupuesto .....	128
Tabla 39: Administración de la propuesta.....	129
Tabla 40: Plan de evaluación de la propuesta.....	130
<i>Tabla 41: Matriz de autoevaluación del proyecto.....</i>	<i>137</i>
Tabla 42: Presupuesto Tesis.....	138
Tabla 43: Cronograma.....	139



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Matrimonios y divorcios .....	7
Gráfico 2: Árbol de Problemas.....	11
Gráfico 3: Red de Inclusiones conceptuales.....	27
Gráfico 4: Constelación de Ideas. Variable Independiente.....	28
Gráfico 5: Constelación de Ideas. Variable Dependiente .....	29
Gráfico 6: Identificación del Sexo.....	78
Gráfico 7: Edad .....	79
Gráfico 8: Influencia de la familia en el desarrollo psicosocial .....	80
Gráfico 9: Familias reconstituidas influyen positivamente en el desarrollo psicosocial.....	81
Gráfico 10: Familias reconstituidas influyen negativamente en el desarrollo psicosocial.....	82
Gráfico 11: Vínculos socio afectivos de las familias reconstituidas serían buenos para el desarrollo psicosocial .....	83
Gráfico 12: Comportamiento psicosocial de estudiantes provenientes de familias reconstituidas .....	84
Gráfico 13: Divorcio o separación de los padres.....	85
Gráfico 14: Vínculos socio afectivos en familias reconstituidas y desarrollo psicosocial de las estudiantes .....	86
Gráfico 15: Recomendación para una dependencia de Trabajo Social en el DECE .....	87

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo de investigación le dedico con todo mi corazón, a mi hermosa familia: a mi amado esposo Walter Viteri y mis bellos hijos: Francisco y Ulises, pilares fundamentales en mi vida y mi razón de ser; y a los estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada” quienes son mi inspiración y por quienes me entrego día a día al trabajo en mi querida Institución.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Mi agradecimiento especial, primero a DIOS por estar siempre presente en mi vida, a mi amado esposo Walter Viteri, por su ayuda y apoyo en el desarrollo de la maestría, y a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CENTRO DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES, por permitirme ser parte de esta hermosa y digna Maestría de Trabajo Social Familiar... a tan selecto grupo de profesionales que supieron sembrar en mi esa luz de trabajo en la sociedad. Y muy especialmente a la Lic. Magister Viviana Naranjo por su gran ayuda, acompañamiento, y paciencia en el desarrollo de esta investigación, a quien siempre la recordare con mucho cariño y respeto....GRACIAS MIL GRACIAS POR SIEMPRE...*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL Y FAMILIA**

**TEMA:** “LA SITUACIÓN SOCIO AFECTIVA DE LAS FAMILIAS RECONSTITUIDAS Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

**AUTORA:** Doctora Zoraya Samaritana Herrera Vargas.

**DIRECTORA:** Licenciada Viviana Fidencia Naranjo Ruiz Magíster.

**FECHA:** 09 de Febrero de 2018.

**Resumen ejecutivo**

La investigación respecto a la situación socio afectiva de las Familias Reconstituidas y el desarrollo psicosocial de las estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato, se la realizó como resultado de la investigación exploratoria elaborada en la Maestría de Trabajo Social Familiar en la Universidad Técnica de Ambato. El objeto de estudio aborda una problemática emergente en la que estudiantes provenientes de familias reconstituidas presentan problemas en el desarrollo estudiantil, expresándose mediante agresividad en la interacción con los demás, incumplimiento en las obligaciones estudiantiles, dificultades en el desarrollo psicosocial y bajo rendimiento académico, en donde quizá la intervención familiar es incipiente en las familias reconstituidas, generándose desacuerdos entre sus integrantes. La metodología de investigación a la que se recurrió es de carácter cualitativa y cuantitativa. Mediante encuestas a estudiantes, entrevista semiestructurada a la representante del Departamento de Consejería Estudiantil *DECE*, observación directa de la investigadora y tutores de curso, se logró obtener datos que permitieron percibir la problemática y ratificar la hipótesis planteada oportunamente. Es decir, la situación socioafectiva en las familias reconstituidas, sí afecta al desarrollo psicosocial de las estudiantes de la Unidad Educativa “La

Inmaculada” de la ciudad de Ambato. Con estos resultados, se planteó como propuesta la inclusión de una Dependencia de Intervención en Trabajo Social adscrito al *DECE* de la Institución investigada.

**Palabras clave:** Crecimiento humano, desarrollo humano, desarrollo psicosocial, familia, familias reconstituidas, psicosociología, socio afectividad, teorías del desarrollo, tipología de la familia, trabajo social.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL Y FAMILIA**

**TOPIC:** “THE SOCIO AFFECTIVE SITUATION OF THE RECONSTITUTED FAMILIES AND THE PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT OF THE STUDENTS FROM LA INMACULADA ELEMENTARY AND HIGH SCHOOL IN AMBATO CITY”.

**AUTHOR:** Dra. Zoraya Samaritana Herrera Vargas

**DIRECTOR:** Lic. Viviana Fidencia Naranjo Ruiz Mg

**Executive Summary**

The investigation about the socio affective situation of the reconstituted families and the psychosocial development of the students from la Inmaculada elementary and high school in Ambato city was done due to the result of the exploratory investigation elaborated in the Mastery of Socio Familiar Work in The Technical University of Ambato. The purpose of study approaches an emergent problematic in which students who come from reconstituted families show a problem in the student development, what expresses through certain aggressiveness in the interaction with the others, non-fulfillment in the student obligation, difficulties in the psychosocial development, and low academic performance, in where perhaps the family intervention is incipient in the reconstituted families, what generates disagreements between its members. The research methodology that is appealed is qualitative and quantitative. By means of surveys to students, a semi-structured interview to the school counsellor at The Student Counseling Department DECE, and the direct observation by researcher and tutors from each one of the courses, it was possible to obtain data that allowed getting the problematic and confirm the hypothesis set seasonably. It means that the socio affective situation in the reconstituted families, affects to the psychosocial development to the students from La Inmaculada elementary and high school in Ambato city. With this result,

it was set as proposal to add an Intervention Office in Social Work connected to the DECE in the investigated institution.

**Clue words:** Human growth, human development, psychosocial development, family, reconstituted families, psychosociology, socio-affectivity, developmental theories, family typology, social work.

## INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación tiene como tema “LA SITUACIÓN SOCIO AFECTIVA DE LAS FAMILIAS RECONSTITUIDAS Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AMBATO”, tema que responde a un problema latente que, proviniendo de las familias, tiene incidencia en el proceso educativo de estudiantes del nivel de educación básica superior.

El informe de investigación está distribuido en seis capítulos que se detallan a continuación:

El Capítulo I, presenta *El Problema de investigación*, en el que se desarrolla la contextualización macro, meso, y micro mediante un amplio recorrido desde fuera del Ecuador, luego al interior de este y finalmente en la Unidad Educativa “La Inmaculada”. Además, se realiza el análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación del problema, justificación y los objetivos de la investigación.

El Capítulo II, se desarrolla el *Marco Teórico*, mismo que se inicia con la revisión de investigaciones previas contenidas en los antecedentes, luego la fundamentación filosófica, legal, desarrollo teórico de las categorías fundamentales, formulación de hipótesis y determinación de variables.

El Capítulo III, aborda *La Metodología*, en la que se puntualiza el cómo se procede a tomar contacto empírico con el objeto de estudio, partiendo desde el enfoque de investigación, el tipo de metodología, es decir cuantitativa y cualitativa, la modalidad básica de la investigación, el tipo de nivel al cual llega la investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, el plan de recolección de información, y el plan de procesamiento de información.



En el Capítulo IV, se realiza el *Análisis e Interpretación de Resultados*, en el que, con base a la información obtenida de la aplicación de las técnicas de investigación, se realiza un análisis e interpretación de los datos mediante la presentación de cuadros y gráficos tabulados, se presenta la información que sirve de base para la verificación de hipótesis.

En el Capítulo V, se extraen las Conclusiones y Recomendaciones. Este apartado recoge las interpretaciones del capítulo anterior, los aportes más significativos, de lo que se determinan recomendaciones formuladas por la investigadora que se constituyen en una alternativa encaminada a resolver el problema, una de las que se desarrolla en la propuesta.

Finalmente, el Capítulo VI aborda La Propuesta, misma que contribuye a resolver el problema de investigación. En la propuesta se desarrollan aspectos como: datos informativos, antecedentes, justificación, objetivo tanto general como específicos, factibilidad, fundamentación teórico–científica, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Tema**

La situación socio afectiva de las familias reconstituidas y el desarrollo psicosocial de las estudiantes de la Unidad Educativa la Inmaculada de la ciudad de Ambato

#### **Planteamiento del Problema**

##### *Contextualización*

##### *Macro contextualización*

Cuando se hace referencia a la familia, comúnmente se hace alusión a la casa, al hogar, a papá, mamá y hermanos como un todo organizado, es allí que se vive y se comparte experiencias buenas y malas, tristes y alegres, en donde se ponen de manifiesto valores morales y éticos que son aprehendidos desde el seno del hogar los cuales se vislumbran en el diario vivir, en el grupo social en donde los individuos se desarrollan y se socializan, y los que muchas de las veces se van perdiendo o adquiriendo otros de acuerdo a la evolución y desarrollo social.

A nivel mundial, la familia ha sido considerada la célula fundamental de la sociedad a través del tiempo en sus distintas maneras de conformación, las que tienen una base ideológica, cultural, religiosa y legal, y pertenece a una determinada tipología y conformación.

Pero es la estructura social la cual ha ido determinando ciertos patrones conductuales de las familias a través del tiempo, y de acuerdo a investigaciones

realizadas en los últimos diez años por la Escuela Sistémica Argentina ha clasificado a las familias como “Antiguas y Nuevas Estructuras Familiares” lo que determina que las familias han ido evolucionando de acuerdo a los nuevos avances socioculturales y tecnológicos como la moda, la música, el cine, entre otros, los cuales han influenciado en gran medida en el núcleo familiar, en esas familias tradicionales que se mantenían incólumes con el pasar de los años a “nuevas familias” o “nuevas estructuras familiares” que han perdido esencia de convivencia armónica.

Conforme a la tipología de las familias una de ellas es la Familia Ensamblada o Reconstituida, una familia ensamblada es una *“familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tienen uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos y viudas como de divorciados y de madres solteras”* (Damenó, 2013)

En esta nueva estructura social aparecen otros tipos de familias las cuales son consideradas como Familias Ensambladas o Reconstituidas son,

*Aquellos grupos familiares que están integrados por personas que antes tuvieron vida matrimonial o convivencial con descendencia y terminada dicha relación, se unen a otra persona distinta con o sin antecedente matrimonial o convivencial con prole o sin prole, para formar un nuevo grupo familiar, teniendo como integrantes a los convivientes o cónyuges (divorciados, viudos, separados, ex convivientes, etc), a los hijos que tuvieron en su relación anterior (hijastros o hijos afines, matrimoniales o extramatrimoniales) y los hijos que procrean luego de la nueva unión (hijos biológicos, consanguíneos, matrimoniales o extramatrimoniales)*  
(Del Carpio, 2012)

Frente a esta nueva realidad, a este nuevo tipo de familia, ésta no está compuesta de una realidad simple, los miembros de una pareja que empieza a consanguíneos, matrimoniales o extramatrimoniales (Del Carpio, 2012) conformar una familia, son representantes de un código determinado por las familias de origen de cada

uno de los integrantes (Rodríguez, 2006) los cuales se van ensamblando y acoplando a este nuevo código de vida en donde se pretende instaurar nuevas reglas sociales y familiares adquiridas en relaciones anteriores, y que ahora se ponen de manifiesto cuando sus hijos e hijas se encuentran frente a una decisión que es de adultos, y que el objetivo principal es volver a rehacer su vida con nuevas expectativas y nuevas vivencias.

Este término de Familias Ensambladas o Familias Reconstituidas es un término creado en Argentina para lo cual se realizaron investigaciones y alocuciones sobre experiencias de familias que en un momento de sus vidas pretendieron reencontrarse y formar así una nueva familia.

Respecto al desarrollo socio afectivo de la familia, es menester resaltar que la conformación de una nueva tipología de familia termina incidiendo en los vínculos socio afectivos, debido a que la familia finalmente es la primera formadora de actitudes de convivencia.

A lo largo de la historia, y fundamentalmente en las últimas décadas, la sociedad ha sufrido cambios vertiginosos que han sometido a la familia a transformaciones radicales, tanto en su interior como en su relación con otros microsistemas. Uno de los grandes cambios evidenciados es la conformación de distintos tipos de familia, con los cuales se rompe la hegemonía de la familia nuclear (o tradicional) y se establecen nuevos vínculos relacionales que, en ocasiones, terminan influyendo en el desarrollo y formación social de quienes la conforman. (Meza, 2016)

En la familia lo más importante sin duda es el desarrollo socio afectivo, debido a que involucra la generación de vínculos emocionales y sociales en los hijos. En una familia que pertenece a una tipología en la que se mantienen unidos tradicionalmente padre madre e hijos –familia nuclear-, en cierta medida no hay mayores dificultades en el desarrollo de las condiciones socio afectivas, por el

hecho de encontrarse juntos todo el tiempo y desarrollar un sentido de pertenencia al círculo familiar.

En su defecto, en familias reconstituidas o ensambladas el socio afectivo responde a condiciones en cierta medida obligatorias y de acomodación a nuevas condiciones que de alguna manera dificultan el desarrollo “normal” de la socio afectividad en la familia. Los nuevos integrantes de esta tipología de familia se ven en la necesidad de acoplarse a costumbres que acompañan a cada uno de los nuevos integrantes de la familia, lo que incide en el desarrollo socio afectivo, que contiene: sentimientos, emociones, sociabilidad, apego.

En el desarrollo socio afectivo, la dimensión social es considerada el medio donde se desarrolla el sujeto, es el ambiente natural en el que continuamente experimenta toda su humanidad y construye pautas de conducta, sentimientos y actitudes que manifiesta en su relación con los demás (Meza, 2016).

### ***Meso contextualización***

En el caso del Ecuador la tipología de la conformación de las familias responde a la influencia mundial debidamente contextualizada desde principios ideológicos, políticos, culturales, socioeconómicos y desde luego religiosos.

La familia nuclear que en el ámbito convencional es considerada como una condición normal dentro de nuestra sociedad, enfrenta una crisis debido a varios factores de influencia externa que conllevan a rompimientos y estados de disolución familiar que provocan dificultades en el desarrollo de quienes integran estas familias.

Esta crisis de una conformación convencional de la familia nuclear responde además a la influencia de una corriente de pensamiento occidental en el que imperan convencionalismos que en la época actual por una influencia mediática se

han incorporado estilos de vida superficiales y cómodos, que, por la inmediatez, el ensamblaje de las familias es un fenómeno muy común.

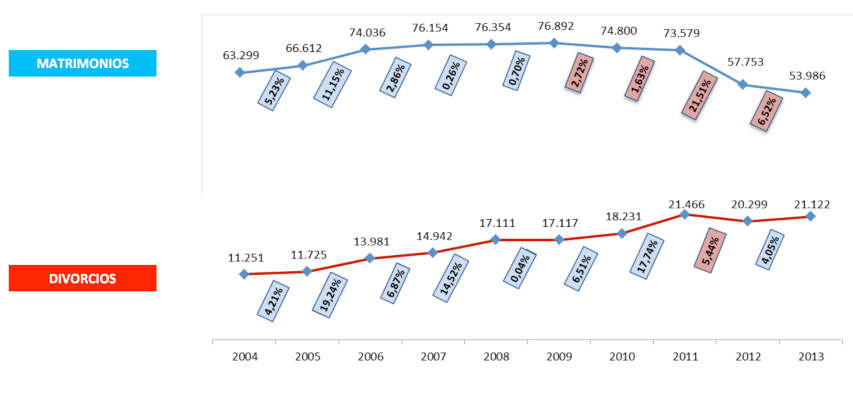
La familia ensamblada o reconstituida en el Ecuador dentro de la parte formal se sustenta legalmente en las garantías y derechos que parten desde la Constitución de la República, hasta el Código Civil, en donde se otorgan derechos a que en el Ecuador se puedan constituir esta tipología de familia.

Tomando en cuenta que nuestro país es un Estado en el cual su población mayoritariamente profesa la religión católica y en la que su población todavía se vislumbran los valores tradicionales como es el casarse por la iglesia, aquí también los matrimonios se desquebrajan y las familias se han ido desintegrando, prueba de ello son los elevados índices de divorcio que se presentan en nuestro país, es así que según el INEC (INEC, 2010) las tasas de divorcios aumentaron en un 68% entre los años 2000 al 2010, mientras que los matrimonios disminuyeron en 1%, lo cual demuestra que los matrimonios apurados o por compromiso especialmente de parejas jóvenes, ha conllevado a una ruptura matrimonial definitiva en donde los más afectados siempre han sido los hijos.

La información estadística del (INEC, 2010) INEC en el Ecuador entre el 2004 y 2013 respecto a los matrimonios, éstos disminuyeron en un 14,71% al pasar de 63.299 a 53.986 nupcias, mientras que los divorcios se incrementaron en un 87,73% en el mismo período, el mayor porcentaje de hombres y mujeres que se divorcian, se sitúan en el rango de edad de 30 a 34 años, se conoce además que el promedio de edad para contraer matrimonio es de 33 años para los hombres y de 32 años para las mujeres, mientras que para divorciarse es de 45 años en los hombres y 41 en las mujeres.

### Serie Histórica de Matrimonios y Divorcios en Ecuador: 2004 - 2013

Entre el 2004 y 2013 los matrimonios disminuyeron un 14,71% al pasar de 63.299 a 53.986 nupcias. Mientras que los divorcios incrementaron en un 87,73% en el mismo período.



Elaborado por: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)  
Fuente: Estadísticas Vitales: Matrimonios y Divorcios Año 2013

Gráfico 1: Matrimonios y divorcios  
Fuente 1: INEN 2010

Estos datos estadísticos pueden servir de base como para advertir que el incremento de los divorcios puede conllevar a la conformación de nuevas familias, con características diferentes a la familia nuclear.

La ciudad de Ambato en la actualidad posee una población de 365.072 habitantes según el (INEC, 2010) INEC en la proyección para el año 2015, es la capital de la provincia de Tungurahua, se encuentra situada a 2.600 metros sobre el nivel del mar, está enclavada en una hondonada formada por las mesetas de Píllaro, Quisapincha, Tisaleo, Quero, Huambaló y Cotaló, posee características socioculturales convencionales por lo que ha desarrollado condiciones de vida en las que el mantenimiento de un status quo con una gran tendencia conservadora y tradicional le permite mantener aspectos muy particulares.

Respecto a la situación socio afectiva en el Ecuador, si desde la Constitución de la República se reconoce la necesidad de promover en forma prioritaria el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes tiende que existe una problemática latente respecto a la socio afectividad, El desarrollo integral en la Constitución 2008

artículo 44 es entendido como un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad (Gobierno del Ecuador, 2008), lo que permitirá la satisfacción de sus necesidades afectivo emocionales y culturales.

Sin duda el desarrollo socio afectivo en Ecuador, es un factor muy importante en la interacción familiar, es muy notorio que el incremento de divorcios y el decrecimiento de matrimonios como se lo destaca en el cuadro anterior, contribuyen a la conformación de familias reconstituidas, lo que conlleva dificultades a la hora de contribuir un desarrollo socio afectivo favorable a los hijos de esta tipología familiar.

El desarrollo socio afectivo se sabe que se inicia desde el momento de la gestación, sin embargo, se lo puede constatar que se desarrolla en la interacción con el entorno, principalmente con la familia que se constituye en el primer eslabón de desarrollo del individuo. En el Ecuador, los niños al no establecer vínculos afectivos con personas de su entorno inciden en la capacidad de relacionarse con los demás. Además, los estudiantes presentan en gran mayoría problemas de agresividad ante sus compañeros, perjudicando la integridad física de los demás (González T. L., 2013).

Adicionalmente la situación socio afectiva en las familias se ve afectada en Ecuador como se lo demuestra en un estudio realizado en la Universidad Central del Ecuador. Respecto a la situación afectiva y social se dice que:

*Cuando un progenitor se casa de nuevo, el otro puede temer que los hijos lo abandonen por el padrastro y/o madrastra. Por otra parte, los niños se pueden sentir como si traicionaran a su padre si establecen un nuevo vínculo con el esposo o esposa, pudiendo sentir una ambivalencia y seguir deseando la reconciliación de los padres. Pueden tener sentimientos*



*contradictorios hacia el nuevo cónyuge y a menudo es el blanco de hostilidades.*

*Si el nuevo cónyuge tiene otros hijos de un matrimonio previo o nacen nuevos hermanos, existe la posibilidad de celos y competencia entre los hermanos (Ruiz, 2011)*

### ***Micro contextualización***

La población en general de Ambato se caracteriza por ser joven, por lo tanto, la población estudiantil es muy grande y se puede identificar varios problemas en el proceso de crecimiento estudiantil, problemas ocasionados por dificultades familiares que sin duda es una constante en nuestra sociedad: la separación de vínculos afectivos en la familia nuclear y el surgimiento de la familia reconstituida o ensamblada.

Esta problemática conllevaría a que los estudiantes provenientes de familias reconstituidas presenten problemas en el desarrollo estudiantil, expresándose mediante agresividad en la interacción con los demás, incumplimiento en las obligaciones estudiantiles, dificultades en el desarrollo sicosocial y bajo rendimiento académico. Todo ello podría responder a causas como la disfuncionalidad en la conformación de la nueva familia, el poco cumplimiento de las etapas de transición entre la familia nuclear a la familia reconstituida, la incipiente intervención familiar en las familias reconstituidas, los desacuerdos entre los integrantes de las familias reconstituidas, entre otras.

Las estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada” provenientes de familias reconstituidas o ensambladas, en términos generales, enfrentarían afectaciones en su desarrollo psicológico y social en relación con las estudiantes provenientes de hogares que poseen una conformación nuclear. La dificultad que se presenta en las familias reconstituidas cambia entorno a su vida social y escolar, fundamentalmente por la situación socio afectiva que enfrentan en sus familias.

Se puede percibir claramente en la Unidad Educativa "La Inmaculada" que el desarrollo socio afectivo en las familias reconstituidas de nuestros estudiantes, afecta considerablemente en la formación educativa integral en la Institución. Con base a mi experiencia, puedo aseverar que estudiantes provenientes de familias con estas características dificultan las actividades normales. Sin duda el desarrollo socio afectivo al interior de la familia, es fundamental para el crecimiento del ser humano, mucho más en la edad de quienes se encuentran cursando el nivel de educación básica superior.

## Árbol de Problemas

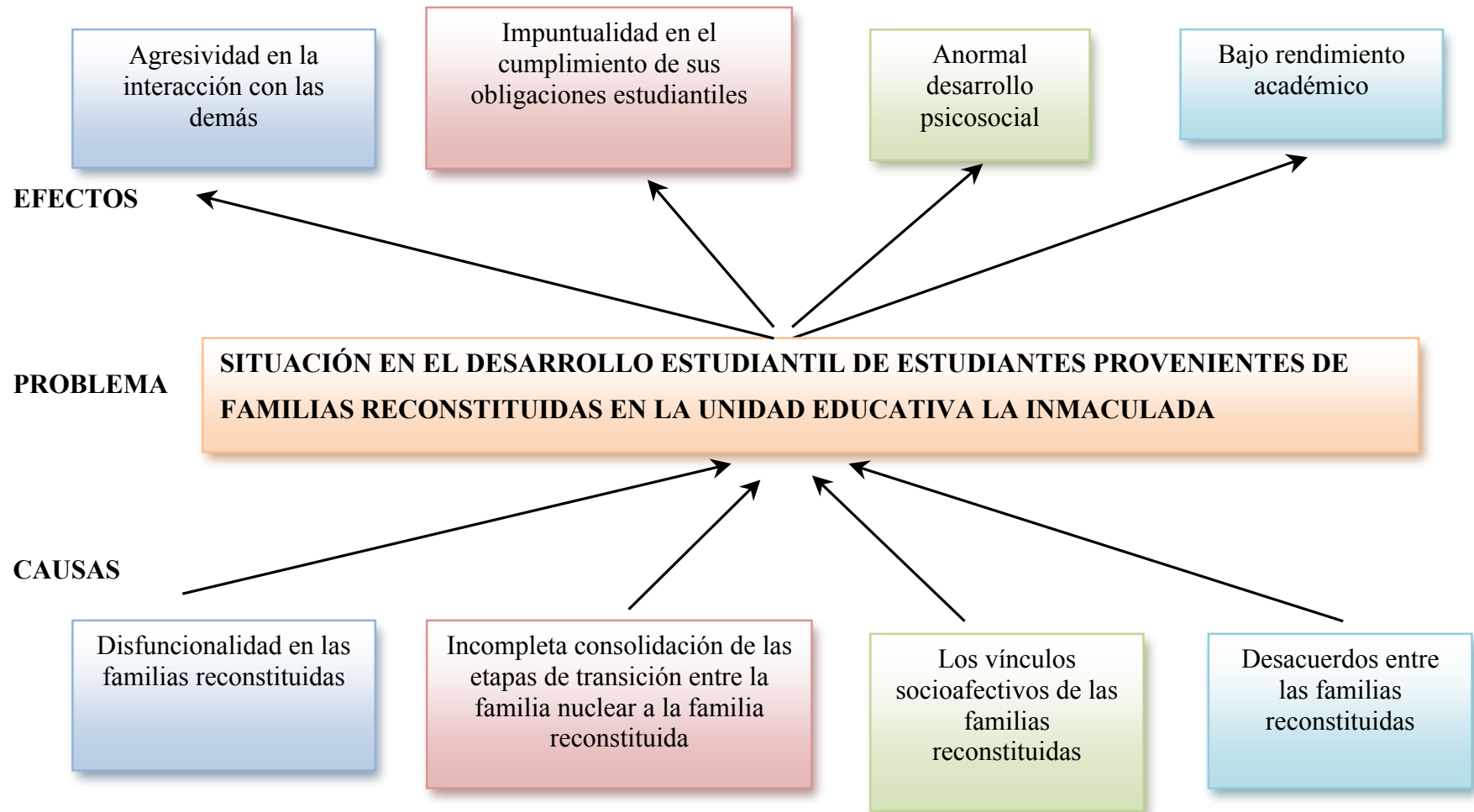


Gráfico 2: Árbol de Problemas  
Fuente 2: Investigadora

## **Análisis crítico**

Entendiéndose que todo responde a una construcción sociocultural, se supone que la situación socio afectiva en las familias reconstituidas debería ser “normal”, sin embargo, del diagnóstico investigativo realizado en la investigación exploratoria en el acercamiento al objeto de estudio se puede anticipar que en esta conformación familiar reconstituida, usualmente ocurren ciertas dificultades lo que obstaculiza el desarrollo estudiantil de quienes proviene de este tipo de familias.

Se puede advertir que estudiantes provenientes de familias reconstituidas se identifiquen ciertos problemas como: dificultades en el desarrollo estudiantil, agresividad en la interacción con los demás, incumplimiento en las obligaciones estudiantiles, dificultades en el desarrollo psico social.

Los vínculos socio afectivos en las familias reconstituidas podrían convertirse en un problema debido a ciertos desacuerdos en la conformación de la familia, ocasionan dificultades en la vida académica y social de estudiantes provenientes de estas familias. De hecho, la interacción estudiantil ha sido detectada con ciertas dificultades.

## **Prognosis**

En la actualidad la conformación de las familias ensambladas o reconstituidas va en aumento, debido a varios factores como podrían ser la influencia social, la necesidad de compartir la vida con alguien más, o por haber subsanado las heridas que pudo haber en antiguas relaciones, por lo que en el devenir del tiempo las familias ensambladas o reconstituidas seguirán siendo parte natural de proceso social y diario vivir. Lo fundamental de la problemática se encuentra en que en esta nuevas relaciones familiares con una debida intervención familiar en el proceso de su conformación, los lazos afectivos puedan consolidarse de manera

completa para así evitar afectaciones de los hijos consanguíneos o emparentados en su desarrollo sicosocial, lo que profundiza además problemas de un bajo rendimiento académico, impuntualidad en las labores educativas, relaciones conflictivas con los demás entre otros problemas sicosociales. Con la intervención familiar oportuna los hijos de estas nuevas familias o los hijos de las antiguas relaciones que pasan a formar parte de este nuevo núcleo familiar se vean apoyados y sientan seguridad de ser parte de una nueva familia.

Consolidar un proceso de conformación o estructuración de una familia ensamblada o reconstituida es un proceso que requiere una dedicación especial por lo que los nuevos miembros deben irse acoplando a las nuevas costumbres, o nuevas expectativas que cada uno de sus miembros presente en ese instante de su vida, por lo tanto, la prioridad que se debe dar es a los niños y adolescentes que pasan a formar parte de esta nueva familia, entonces su accionar diario puede verse afectados en su desarrollo sicosocial que repercutirá en el autoestima, el comportamiento en el hogar o fuera de él, el desarrollo educativo, trastornos de la personalidad, agresividad, bajo rendimiento, problemas de drogadicción, alcoholismo. La intervención familiar es necesaria debido a que por la despreocupación de sus nuevos padres o madres que dan mayor atención a sus hijos consanguíneos o solo mayor atención a la nueva pareja, pueden llegar hasta incurrir en el intento de suicidio en alguno de los nuevos integrantes de la familia.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo la situación socio afectiva en las familias reconstituidas, incide en el desarrollo psicosocial de estudiantes de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Ambato?

### **Interrogantes**

¿Cómo se percibe la situación socio afectiva de las familias reconstituidas de las estudiantes en la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Ambato?

¿Cuál es el desarrollo psicosocial de los estudiantes provenientes de familias reconstituidas en la Unidad Educativa La Inmaculada?

¿Qué alternativa de solución existe para contribuir en la resolución del problema planteado?

### **Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Ciencias Sociales

**Área:** Trabajo Social

**Aspecto:** Los vínculos socio afectivos en las familias reconstituidas y el desarrollo psicosocial.

**Temporal:** Segundo quimestre del año lectivo 2014 a 2015.

**Espacial:** Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato.

**Poblacional:** La investigación se centra en estudiantes de Educación Básica Superior y que pertenecen o no a familias ensambladas o reconstituidas, de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato.

### **Justificación**

Desde tiempos inmemoriales la familia ha sido el pilar que fundamenta y que sostiene la sociedad, siendo ésta considerada como la célula de la sociedad, pero con el pasar del tiempo las familias se han ido disgregando por muchos factores como por ejemplo las guerras que sometieron y destruyeron a un sinnúmero de familias las cuales se quedaron sumidas en la pobreza o lo que es peor separadas de su vínculo familiar y por consiguiente en la tristeza y desolación. Han pasado los años y las personas se casan o se unen y siguen conformando su propia familia, sea cual fuere su origen, pero en el camino muchas se separan, se divorcian o se enviudan, por múltiples razones y con el tiempo luego de que han saldado sus heridas o han pasado por situaciones difíciles vuelven a formar una nueva familia. Es usual que cuando una persona que tiene sus hijos se vuelve a

casar, sufren un proceso de tensión y confusiones hasta la conformación de la nueva estructura familiar, con la nueva pareja se generan expectativas de formar un hogar con una buena estabilidad familiar.

Esta investigación es importante porque se centra en este tipo de familias que hoy por hoy son parte fundamental de la Unidad Educativa de “La Inmaculada”, pues influyen considerablemente en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, y su importancia radica que al no ser estudiadas y tomadas en cuenta en el desarrollo institucional es prioritario que se investigue a fondo como sus hijos o hijas se comportan o actúan en su diario vivir, tanto en sus actividades académicas o en su socialización con sus amigas, amigos, compañeras o compañeros, y docentes.

El interés de esta problemática es de carácter profesional e institucional, pues su tratamiento es útil ya que como docentes y trabajadores sociales se debe inmiscuirse en el quehacer diario de las estudiantes, y el interés de la presente investigación radica en que todas las personas que participan en el campo de la educación conozcan que las familias ensambladas juegan un papel fundamental en el desarrollo psicosocial de las estudiantes, para ello hay que investigar para poder contribuir en dar solución a problemas que se presentaren en el camino.

El proyecto de investigación es factible realizarlo en virtud de que existe el tiempo suficiente ya que durante el año lectivo se cuentan con dos quimestres, por lo que considerar un quimestre para la investigación es suficiente para recabar toda información. En cuanto a los recursos a utilizarse, éstos se encuentran al alcance de la investigadora, que por su relación laboral en la institución permiten manejar la fuente de información sin dificultades. Además, el tratamiento de la problemática es factible por contar con expertos que contribuirán a abordar la problemática.

La necesidad de conocer más a fondo el desarrollo y accionar de las familias ensambladas de la Unidad Educativa “La Inmaculada” y el comportamiento psicosocial de sus hijas, y dado el área profesional en donde se trabaja, se considera que la investigación es factible realizarla.

El impacto desde lo académico en el tratamiento de la conformación de las familias reconstituidas o ensambladas y el desarrollo sicosocial posee una gran preponderancia por su aporte para el desarrollo teórico-práctico en campos del conocimiento muy importantes como el Trabajo Social, la Psicología y la educación. Además el abordaje de esta problemática servirá proactivamente para el desarrollo social, en consideración a que el Plan Nacional del Buen Vivir (SENPLADES, 2013) (PNBV) en sus objetivos plantea aspectos que coinciden con el interés de la investigación como: igualdad, cohesión, inclusión y equidad social y territorial en la diversidad; mejorar la calidad de vida de la población; fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía; construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad; fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos entre otros aspectos destacados del PNVB.

La problemática tiene características de originalidad por su coincidencia con los postulados institucionales de la Unidad Educativa La Inmaculada (INMACULADA 2015) que en su visión y misión consagra el convertirse en una institución que brinde una formación integral del ser humano, basada en los principios evangélicos y el Carisma Providencia, con una educación crítica-reflexiva, y además desarrolle destrezas en los ámbitos artístico, cultural, deportivo y tecnológico con calidad y calidez que responda a los retos de una sociedad en constante evolución. Su misión contribuye en la formación de bachilleres líderes proactivos, emprendedores y trascendentes con autocontrol de sus emociones, a través de la aplicación de procesos pedagógicos – curriculares y espirituales coherentes a las políticas socioeducativas nacionales y el carisma providencia, mediante la motivación y capacitación constante de la comunidad educativa en el ámbito científico y espiritual, con herramientas tecnológicas, para una adecuada vinculación con la sociedad. Por ello el desarrollo sicosocial de las estudiantes provenientes de familias reconstituidas es de gran importancia para el desarrollo del país.



## **Objetivos**

### **Objetivo General:**

Determinar la situación socio afectiva en las familias reconstituidas, y su incidencia en el desarrollo psicosocial de las estudiantes de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Ambato.

### **Específicos:**

Analizar la situación socio afectiva de las familias reconstituidas de estudiantes en la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Ambato.

Analizar el desarrollo psicosocial de los estudiantes provenientes de familias reconstituidas de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Ambato.

Diseñar una alternativa de solución al problema planteado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **Antecedentes Investigativos**

Las familias ensambladas o reconstituidas son objeto de estudio e investigación en estos últimos tiempos debido al incremento de divorcios, las múltiples separaciones de las parejas, o después de la muerte de uno de sus miembros. En función de comprender la dinámica social de este nuevo tipo de familias a nivel nacional e internacional se pueden destacar algunas investigaciones así:

La nueva familia ensamblada o reconstituida cumple un rol fundamental en la crianza de sus hijos biológicos y los otros hijos de las parejas anteriores que son parte fundamental de esta nueva familia como son los llamados “hijastros”, para lo que en un investigación realizada por la Universidad Central del Ecuador por (Carrasco, 2012) de “Cómo influyen las familias ensambladas en el desarrollo de la autoestima de los niños/as” se plantea como objetivo fundamental: conocer cómo el pertenecer a una familia ensamblada influye en el desarrollo de la autoestima de los niños/as. Los objetivos específicos: identificar qué nivel de autoestima es más frecuente en niño/as que pertenecen a familias ensambladas, analizar cómo influye la relación distante con los progenitores en las dimensiones de la autoestima de los niños/as, y determinar las características de autoestima derivadas de esta situación familiar que son más comunes en niños que en niñas. La hipótesis “La familia ensamblada está relacionada con niveles bajos de autoestima en los niños/as”, se la verifica a teóricamente con enfoque sistémico de Berger y cognitivo de Coopersmith, que dicen que la familia es un sistema y la autoestima, la evaluación que el individuo realiza de sí mismo. Es una investigación de carácter cuantitativa no experimental, tipo correlacional, se ha

utilizado el método psicométrico y estadístico con una población de veinte niños/as de este tipo familiar, a los cuales se ha evaluado autoestima y a los progenitores residentes, estructura y relaciones familiares con dos cuestionarios. En los resultados se ha evidenciado la presencia de niveles bajos de autoestima primordialmente, en niños/as de relación distante con los progenitores. Los niños que pertenecen a estas familias muestran más problemas que quienes viven en familias intactas en la mayoría de áreas estudiadas, como por ejemplo problemas comportamentales, conducta agresiva y antisocial, bajo rendimiento académico y desajuste emocional, es por esta razón que son hijos biológicos y los “hijastros” son los que más se ven involucrados en esta nueva relación.

Meller (Meller, 2011) en su tesis realizada en México D.F. UNAM sobre “Relaciones de género en familias ensambladas” se plantea como objetivos: Relevar información acerca de la capacitación y desarrollo laboral de cada cónyuge y la forma en que este aspecto se relaciona con el vínculo de pareja; Indagar acerca del ejercicio de la sexualidad, la comunicación, las relaciones de poder y el manejo de los recursos entre los integrantes de la pareja, así como el grado de satisfacción o conflicto que expresan en este aspecto”; Explorar acerca del ejercicio de la parentalidad en estas familias”; Describir e interpretar los conflictos que surgen en la pareja y en la relación con los hijos e hijastros; Indagar acerca de la forma en que este tipo de familias promueve o por el contrario, deteriora la equidad entre los géneros. Tomando en cuenta que cuando una pareja decide volver a contraer nuevas nupcias, cada uno de sus cónyuges deben cumplir un nuevo rol en esta nueva familia, y son ellos los únicos que sacarán a flote esta nueva relación, siempre y cuando haya una buena interacción entre todos sus miembros.

En la Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales, se ha investigado “Narrativas sobre la familia en adolescentes pertenecientes a familias ensambladas” según manifiesta (Allen, 2012), en la que se ha planteado como objetivo general: Conocer las narrativas acerca de la familia en adolescentes pertenecientes a familias ensambladas del Liceo Maximiliano Salas Marchán de

Los Andes. En esta investigación se ha optado por no definir objetivos específicos. Esto se fundamenta, por una parte, en la consecuencia que se pretende seguir en torno al modelo narrativo, esto es, reducir al mínimo las posibilidades de intervención que influyan en la predeterminación de categorías o dimensiones teóricas, promoviendo, en cambio, la emergencia de estas a partir de los propios adolescentes participantes. Mediante el construccionismo social como base epistemológica y un marco metodológico cualitativo que han empleado recursos narrativos para la obtención y para el análisis de los resultados. Para ello se entrevistaron a 8 adolescentes del Liceo Maximiliano Salas Marchán de la ciudad de Los Andes y, posteriormente, sus narrativas fueron analizadas desde el punto de vista estructural y de contenido, contrastándolas con los recursos teóricos disponibles respecto de las narrativas, las familias ensambladas y la adolescencia. Los resultados de esta investigación permitieron producir, describir y analizar las narrativas de familia en los adolescentes pertenecientes a familias ensambladas estableciéndose continuidades y discontinuidades entre ellas y con respecto a los relatos dominantes sobre este tipo de familia cada vez más frecuentes.

En “Estrategias residenciales y procesos de recomposición familiar” (Rivas, 2013) investigación realizada en la Universidad Complutense de Madrid, se analizan las elecciones y las prácticas residenciales adoptadas por las familias reconstituidas como una estrategia para gestionar el entramado de relaciones sociales característico de estas estructuras familiares (relaciones entre los hijos y/o las hijas no comunes, relaciones entre los hijos y/o las hijas no comunes y las nuevas parejas de los padres o las madres, etc.), estableciendo nuevas fórmulas en las que emparejamiento, reconstitución familiar y coresidencia no tienen por qué coincidir ni aparecer en el orden secuencial que hasta ahora caracterizaba la formación de una unidad familiar convencional. De ello los resultados de la investigación pusieron de manifiesto el valor social y simbólico del espacio, concretado en el espacio habitacional como agente regulador de posibles conflictos provenientes de diferentes culturas familiares que confluyen en la nueva pareja y que ésta debe gestionar sin disponer, en la mayoría de los casos, de referencias familiares similares.

La Tesis “Decisiones sobre Crianza de los Hijos en Familias Reconstituidas” (Ripoll, 2013) realizada en la Universidad UNIANDES de Bogotá, se investigó con el propósito de identificar las experiencias de padres y madres en familias reconstituidas sobre la toma de decisiones referentes a la crianza de los hijos, para lo que se ha entrevistado a nueve mujeres y tres hombres con segunda o tercera unión marital. En el análisis de las temáticas identificadas indicó que padres y madres perciben mayor autonomía en decisiones relacionadas con la crianza de sus hijos. Concluyéndose que los participantes coinciden en que su pareja actual se involucra en la crianza y participa en las decisiones sobre sus hijos. Y finalmente se discuten los resultados con base en la literatura existente acerca de la toma de decisiones y la crianza en familias reconstituidas.

La investigación “Familias reconstituidas, reconstruidas, ensambladas. Acerca de su denominación” (Davison, 2010), se analiza el uso de los de los términos familias reconstituidas y otros con que se designa, en los países de habla hispana, a las familias que se constituyen a partir del segundo matrimonio o unión de hecho de un progenitor. Se compara con la denominación en los países anglosajones y se destaca la nominación específica utilizada en la República Argentina. Se hace referencia a las consecuencias psicológicas y sociales que acarrea la carencia de un nombre propio y cómo esto afecta el sentido de identidad y pertenencia familiar. Finalmente se concluye que: La falta de un nombre propio sumado a las connotaciones peyorativas subyacentes a las nominaciones con que se designa a estas familias redundan -desde el punto de vista psicológico- en una disminución de la autoestima de sus miembros, especialmente de los niños y adolescentes que las integran. Y que si bien el sufijo *astro* añade un significado despectivo a los nombres en cuya formación interviene, *padraastro*, *madrastra* e *hijaastro/a* o *hermanaastro/a* van perdiendo su carga emocional negativa en forma paralela a la aceptación con que la sociedad va integrando a las familias ensambladas en su entramado como otra forma habitual de familia.

En el estudio “Metodología para la identificación de las familias ensambladas. El caso de Argentina” (Strett, 2005) se destaca que las separaciones y divorcios no solo modifican el curso de la vida de los individuos, sino que también tienen

efectos en la composición y organización familiar. La formación de las familias ensambladas (en las que uno o ambos cónyuges conviven con hijos de una unión previa) es uno de esos efectos. En este artículo se realiza una revisión de la metodología que emplean ambas fuentes para captar la composición de los hogares y las familias y se hace hincapié en las modificaciones que permiten identificar a las familias ensambladas, y se realiza una descripción de las características sociodemográficas de estas últimas sobre la base del examen de los datos del año 2001. Los resultados nos permiten comenzar a responder algunas interrogantes respecto de este tema en Argentina: ¿cuántas son las familias ensambladas? ¿cómo se componen? ¿cuántos niños crecen en estas familias? en definitiva, ¿quiénes son “los tuyos, los míos y los nuestros”?

Walters en el artículo “Familia Reconstituida El Significado de "Familia" en la Familia Reconstituida” (Walters, 2006), destaca que el divorcio es uno de los cambios sociales que más ha impactado a la sociedad puertorriqueña. Muchas de las personas que se divorcian se vuelven a casar, constituyendo una familia reconstituida, en la investigación para verificar la hipótesis se ha entrevistado a integrantes de ocho familias reconstituidas, de ello se han extraído resultados que evidencian que tenían una concepción de familia cónsona con la concepción de familia nuclear tradicional propuesta en la literatura. Aquello invita a reflexionar sobre las implicaciones que suelen perpetuar un modelo de familia que no responde a las transformaciones de esta institución.

En “Relaciones Vinculares en familias latinoamericanas” Melo (Melo, 2013) se busca aportar los resultados de varios años de investigación sobre temas concernientes a la familia en América Latina, particularmente, desde una perspectiva de género, analizar las relaciones de pareja y su influencia en la socialización de los hijos. Se destaca que cada momento sociohistórico promueve y sostiene el predominio de determinados valores, ideales y modelos que regulan el funcionamiento de los sujetos y de los grupos. Se analiza que la familia es un sistema, es una organización en la que se juegan relaciones de poder y que funciona como un todo.

## **Fundamentación**

### **Fundamentación Filosófica**

Toda investigación siempre debe tener bases sólidas, fundamentar sus principios en un sustento filosófico, es por tal razón que la presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico-propositivo, porque “privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales en perspectiva de la realidad. Busca la esencia de estos al analizarlos inmersos en una red de interrelaciones e interacciones, en la dinámica de las contradicciones que generan cambios cualitativos profundos”, (Herrera, 2004) considerando que el estudio de familia implica tener una gran conciencia social la cual se ve reflejada en el quehacer diario de cada uno de los integrantes de familia los cuales cumple su rol dentro de la dinámica familiar, la cual puede ir cambiando de acuerdo a su entorno social o natural.

### **Fundamentación Epistemológica**

La investigación busca ampliar el conocimiento sobre las familias ensambladas o reconstituidas y su influencia en el desarrollo psicosocial de las jóvenes, pues científicamente se considera que una familia ensamblada o reconstituida es una organización familiar la cual ha vuelto a unificarse (Damen M. S., 2013) “ en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tienen uno o varios hijos de uniones anteriores, dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos y viudas como de divorciados y de madres solteras. Tomando como referencia esta conceptualización hay que resaltar que, desde la epistemología, de familia es el núcleo de la sociedad, para ello (Gallegos, 2005) considera que la epistemología se estructura con dos voces griegas: *episteme*, "conocimiento" y *logos*, "teoría". Se encarga del problema correspondiente a *la relación sujeto-objeto*. Entendiendo que el sujeto es el ser cognoscente y el objeto todo aquello sobre lo que el sujeto realiza su actividad cognitiva”, razón por la que el estudio se

centra en las familias ensambladas, su organización, estructura, pero sobre todo su influencia en el desarrollo de sus hijos en su entorno, el estudio va direccionado a este ámbito en que las estudiantes al ser objeto de estudio se verán relacionadas directamente con sus familias, en este caso a su núcleo familiar que corresponden a las familias ensambladas o reconstituidas.

### **Fundamentación Ontológica**

Al ser las familias ensambladas o reconstituidas un grupo familiar nuevo en la sociedad, y estas al no completar su ciclo vital, la inseguridad y desorganización se hace presente en las familias por lo que los hijos se encuentran en medio de esta situación social inestable que afecta a su estado emocional, por lo que su comportamiento y desarrollo psicosocial puede cambiar, y verse involucrado su rendimiento académico, su accionar diario, como impuntualidad e incumplimiento de obligaciones, presentar agresividad, etc. entre otras consecuencias, para lo que frente a esta problemática social es conveniente dar solución a este problema creando un departamento de Trabajo Social, el cual esté formado por personas profesionales y preparadas dentro del trabajo social las cuales estarán en la capacidad de dar seguimiento e intervención social a estudiantes que provengan de familias ensambladas o reconstituidas que presenten problemas psicosociales.

### **Fundamentación Axiológica**

La investigación desde lo axiológico se basa en hacer hincapié en los valores y el bien común de la familia y la interacción social proactiva en la Unidad Educativa “La Inmaculada”. Valores como el respeto, la dignidad, la comprensión, el amor entre otros son trascendentales para la vida personal y comunitaria, y mucho más a nivel estudiantil, en donde la persona se encuentra el pleno proceso formativo y de crecimiento individual y social.

Los factores socio afectivos que las estudiantes reciben en la familia, sin duda se extienden a nivel externo, por ello, es en las familias reconstituidas en donde se



deben impartir valores, y esa es la preocupación del presente estudio. Una apropiada intervención familiar en la constitución de las familias ensambladas permitirá el desarrollo de valores que sin duda contribuirá a un desarrollo psicosocial favorable para las estudiantes y su entorno social.

### **Fundamentación Sociológica**

El trabajo Social históricamente parte desde una concepción positivista en la que medir, experimentar, probar y observar fueron las características fundamentales de esta corriente de pensamiento. *Para Augusto Comte, la estructura social es positiva, pues existe en sí misma con órganos permanentes; la estática social que posibilita esos órganos es, a su vez independiente de la dinámica social que encierra las leyes del progreso* (García, 1993).

En sus inicios, la propuesta científica del trabajo social se fundamentó en la filantropía, en donde la formación de asistentes para la caridad fue el punto de partida de esta propuesta con características de científicidad. El desarrollo histórico pasó por una formación teórico-práctico sistemática, en la que la corriente funcionalista y estructuralista han tenido gran influencia fundamentalmente a partir de la llamada revolución industrial, inclusive en la actualidad sigue vigente esta corriente de pensamiento, sin embargo en América Latina con influencia europea se ha desarrollado la corriente crítica de pensamiento en la que se ha superado la concepción de servicio social por la de trabajo social, en la que éste profesional desarrolla una gestión de desarrollo humano mediante la aplicación del método científico, en el que el conjunto de conocimientos sobre la realidad observada.

La corriente crítica permitirá comprender la problemática en el proceso de conformación de la familia ensamblada, cuya correlación con el desarrollo psicosocial de las estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada” coadyuvará a un mejor crecimiento social.

## **Fundamentación Legal**

La investigación se fundamenta a partir de los derechos fundamentales consagrados en la Constitución de la República en relación al Buen Vivir, aspecto que se recoge en el Plan Nacional de Desarrollo al que conocido como Plan Nacional del Buen Vivir en que se destacan aspectos que involucran a la familia y a procesos de crecimiento humano íntegro y con garantías en sus derechos fundamentales.

Adicionalmente en la Ley Orgánica de Educación General *LOEI* se hace hincapié en el proceso de formación educativa integral, en el que se resalta como elemento fundamental el adecuado manejo del entorno educativo, es decir los procesos de interacción familiar son fundamentales en el desarrollo del ser humano.

Desde el Ministerio de Educación se han expedido decretos ministeriales en los que se dispone la conformación de los Departamentos de Desarrollo Estudiantil DECE para las instituciones educativas en el Ecuador. En los Decretos, además se establece la obligatoriedad de que dichos departamentos cuenten con un Área de Trabajo Social para la atención integral de los estudiantes.

Finalmente, de manera interna la misma *LOEI* y su Reglamento, establecen la generación y cumplimiento de un código de convivencia que garantiza un proceso formativo integral muy importante.

### CATEGORIAS FUNDAMENTALES

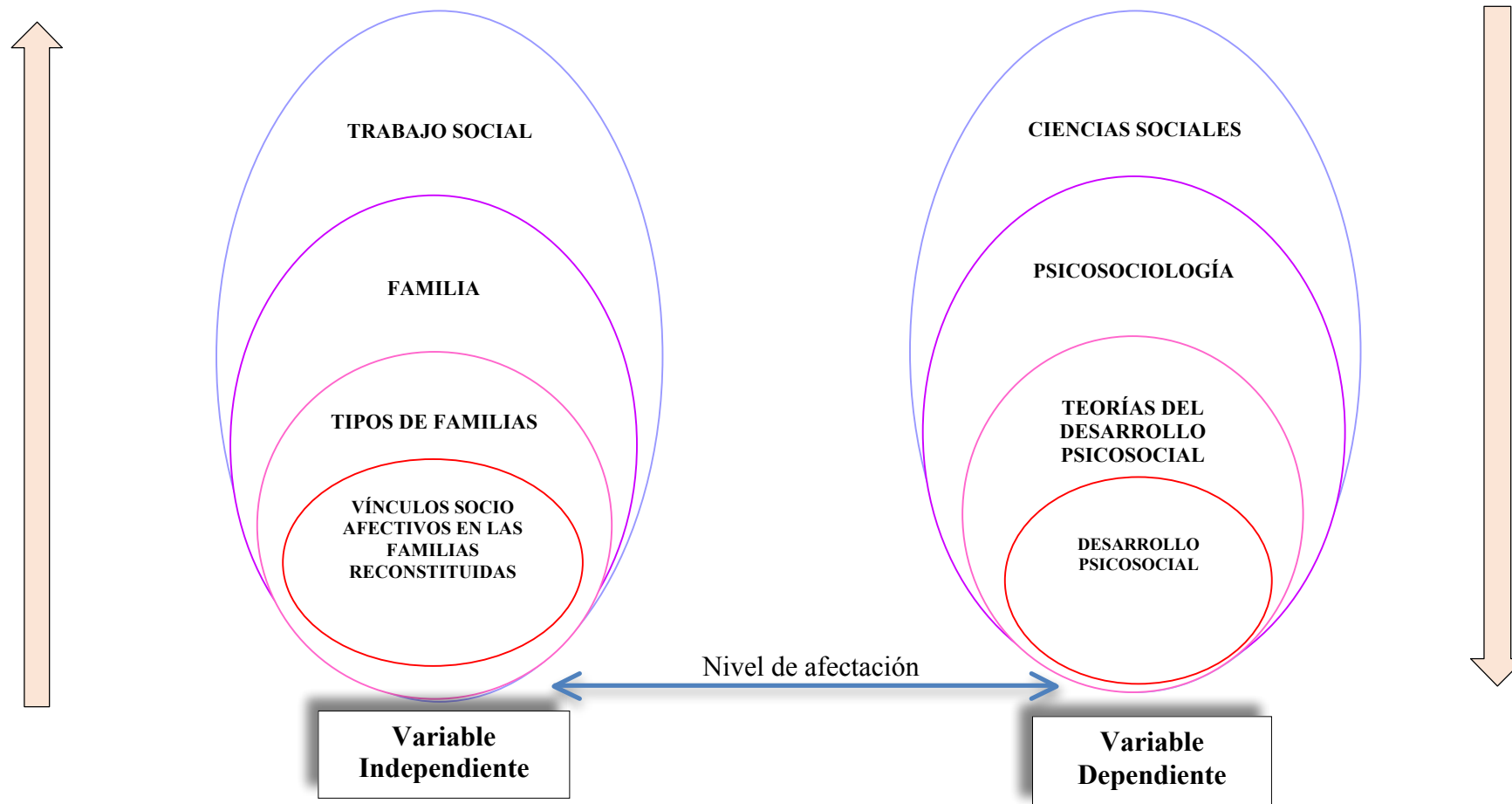


Gráfico 3: Red de Inclusiones conceptuales  
Fuente 3: Investigadora

**Constelación de Ideas de la Variable Independiente**

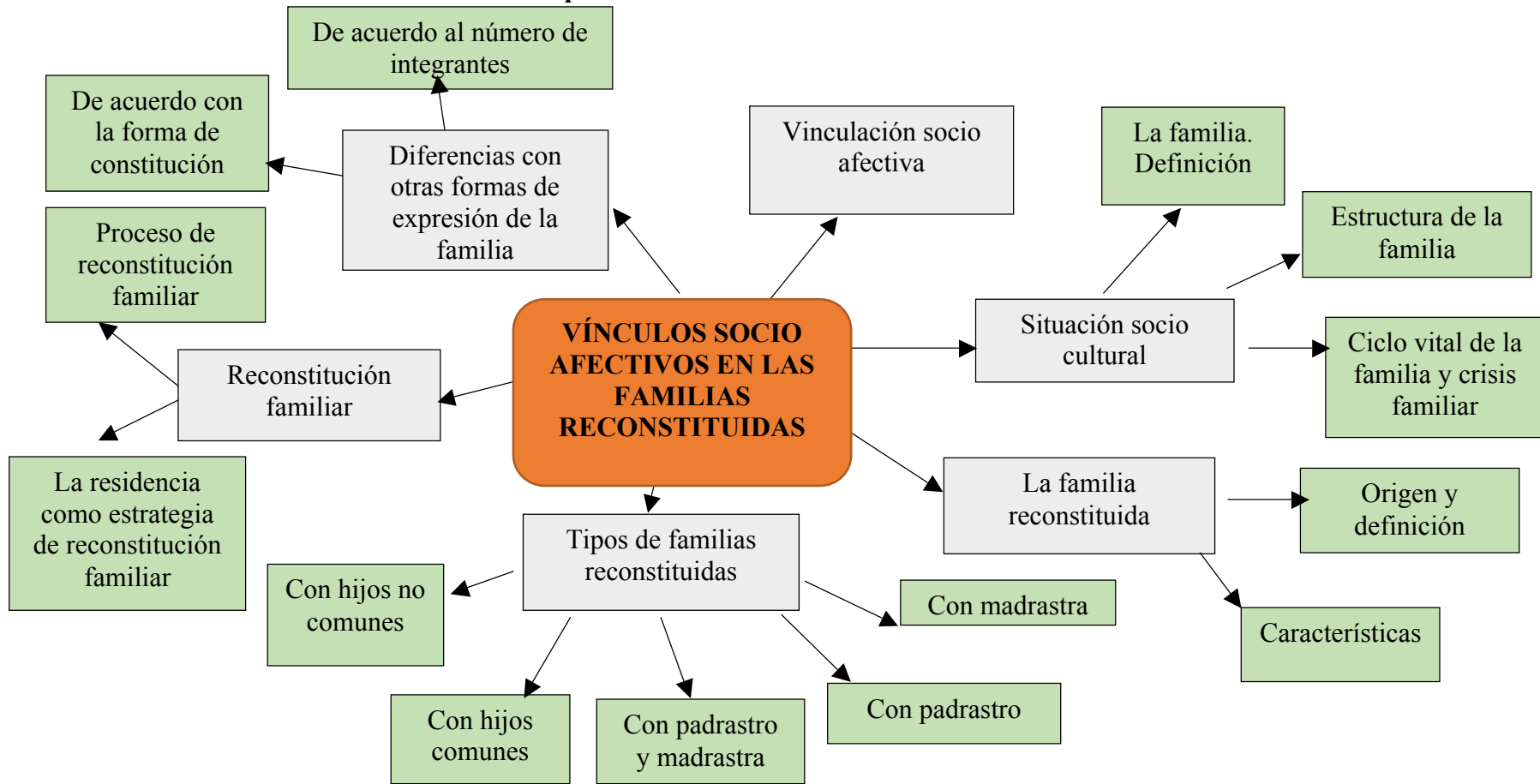
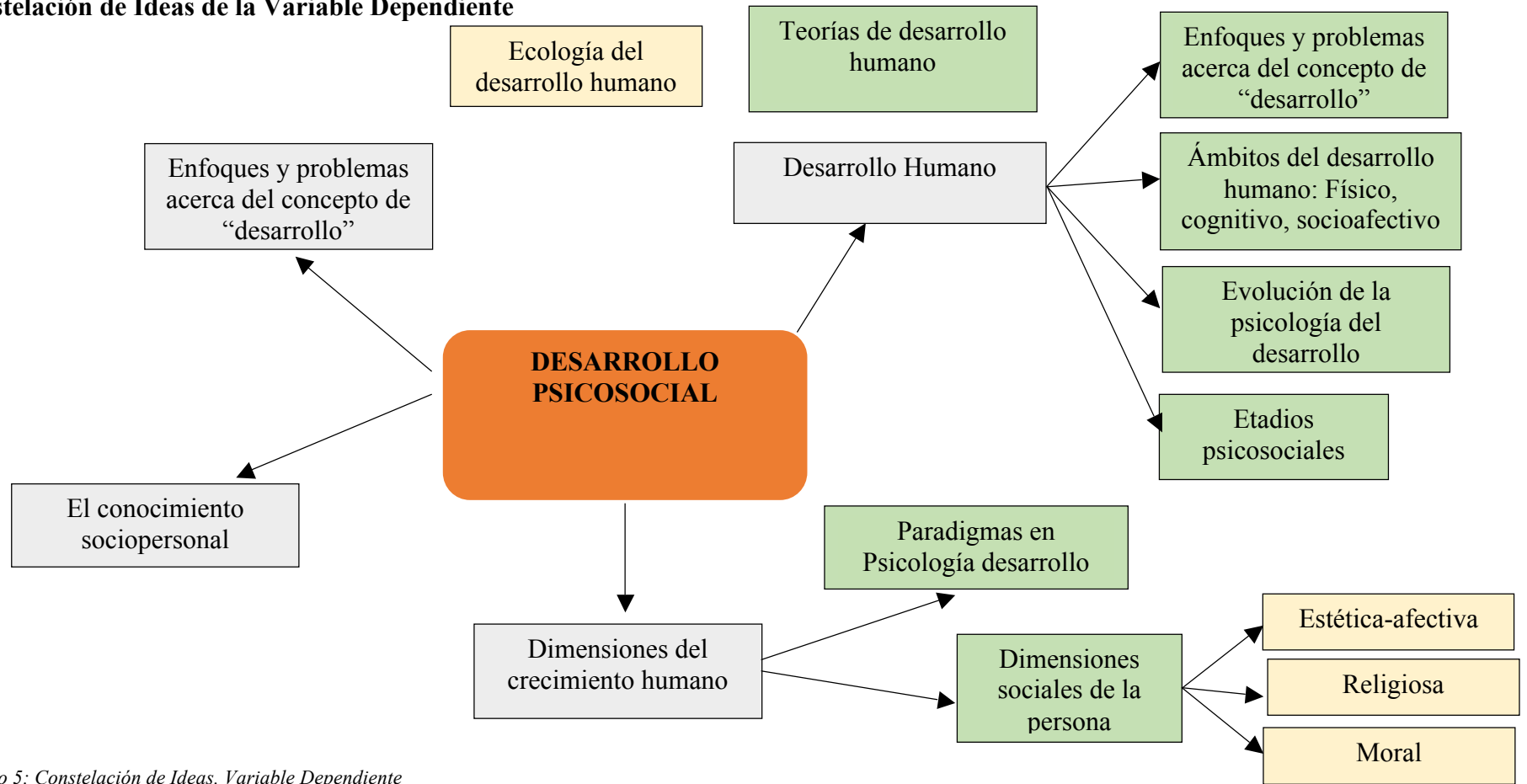


Gráfico 4: Constelación de Ideas. Variable Independiente  
Fuente 4: Investigadora

**Constelación de Ideas de la Variable Dependiente**



*Gráfico 5: Constelación de Ideas. Variable Dependiente  
Fuente 5: Investigadora*

## **MARCO CONCEPTUAL VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **Trabajo Social**

Como todo conocimiento, para hablar de Trabajo Social es importante partir por el conocimiento que sirva de orientación de esta disciplina para poder comprender su campo de actuación.

Trabajo Social, desarrolla un proceso racional de satisfacción de necesidades sociales, mediante la participación activa de la comunidad, con el propósito de mejorar la calidad de vida, a través de la praxis en proyectos de desarrollo social con una fundamentación metodológica especializada y el manejo de conflictos a través de la mediación y la terapia social.

El Trabajo Social es una actividad que posee características: intelectuales, humanistas, éticas, científicas, filosóficas, políticas, culturales, productivas, solidarias, críticas y técnicas. Sobre todo, encaminada a trabajar con seres humanos y su desarrollo social. Su fundamento teórico permite enfocarlo desde varias teorías: Constructivista, Holística, y eco sistémico.

El Trabajo Social posee un carácter eminentemente práctico, consiste en darles el apoyo a personas que lo necesiten. La teoría constructivista social con la que ya debemos ser responsables de nuestras acciones, Somos corresponsables de lo que hace la sociedad. La teoría general de los sistemas en donde miramos que de las relaciones sociales se generan también los problemas, El objetivo es que con responsabilidad social y en la que todos somos parte de un mismo sistema.

En 1990 aparece el enfoque o la teoría holística, mediante una propuesta de técnicas métodos e instrumentos sobre cómo actuar. El holismo propone un ser humano integral, con las siguientes características o partes: Cognitiva, corporal, social, estética, emocional y espiritual.

En el año 2000, viene la globalización. Teoría eco sistémica, Se sale del ser y se lo relaciona con el entorno, es decir con la parte eco sistémica. Relaciones con el entorno natural y cultural. Hay que reconocer nuestra pertenencia a la globalidad, siendo parte del aquí. El ser humano es bio psico sociocultural, y el espiritual.

En el 2007 hay un rescate de las prácticas ancestrales a través de la filosofía andina o el sumak kausai, en el caso de nuestro país. El enfoque andino se origina en Bolivia, Perú y Ecuador. Filosofía integral en el que se incluyen todos los aspectos, personales, sociales, políticos, económicos, naturales. Ser integral con todos los aspectos.

## **Familia**

El diccionario de la Real Academia Española de la Lengua () define como familia, al grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, o como, el conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. También se define a la familia como el grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

La familia puede ser considerada como la célula nuclear de la sociedad. Y no es para menos. Pautas socioculturales, reglas familiares, códigos comunicacionales de convivencia, sistema de creencias y significados, funciones, escala de valores, figuras identificativas, tipos de relaciones y vínculos, son los condimentos que se desarrollan en el caldero familiar y que, a posteriori del proceso de individuación, se reproducen - por opuesto o similitud- en otros grupos o constituciones de otras familias (Rodríguez, 2006).

Así, la familia cumple una función difícilmente sustituible en cuanto que lugar creador de identidad y de modelos de relación que tienden a transmitirse de manera transgeneracional; pero también a modificarse, en virtud de las

oportunidades que aparecen a lo largo de la historia de la persona para crear nuevos vínculos significativos. La familia, y por extensión su particular red social, pueden generar o mantener ciertas dificultades y/o modelos de relación disfuncionales no tanto por las características intrínsecas de los individuos, sino más por su particular organización de las reglas o pautas de interacción. Por otra parte, la familia es una pequeña sociedad con recursos a veces inexplorados, los recursos están conectados con la posibilidad de cambiar ciertas relaciones ofreciendo a los miembros de la familia otras posiciones y con ellas nuevas y diferentes opciones de acción (Gastañaga, 2004).

La familia conocida como la estructura fundamental de la sociedad, aparte de su interacción interna en el cumplimiento de funciones afectivas materiales, y externa en ser parte del sistema de relaciones de todo tipo, desde el derecho se considera que este ente social complejo de la familia, donde se convocan los intereses individuales y colectivos, necesidades afectivas y materiales, requiere de un ordenamiento que ajuste su sistema de relaciones internas y externas. Este sistema normativo es el Derecho de Familia, rama tradicional del derecho civil, al que podemos definir, por consiguiente, como el conjunto de normas jurídicas que regulan las relaciones de la familia, tanto en su estructura interna en donde existen derechos y obligaciones, y externa en cuanto las vinculaciones con el resto de la sociedad (Parraguez, 2004).

### **Tipología de la Familia**

En pocas instituciones humanas el proceso histórico de transformaciones ha quedado tan evidenciado como en la familia, en cuyo curso evolutivo observamos las huellas de múltiples modalidades ordenadoras (matriarcado, patriarcado, familia económica, familia natural, familia civil, etc.) que dan cuenta de las diferentes ideologías dominantes en cada estadio de desarrollo (Parraguez, 2004)

Como punto de partida vale destacar algunas características de vínculos de parentesco que se han dado a través de la historia (Adames, 2013)



- **La horda:** *Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.*
- **El matriarcado:** *El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.*
- **El patriarcado:** *La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.*
- **Familia extendida:** *Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a los hijos y nietos. Se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene sólo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.*

- **Familia nuclear:** También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado. El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia y por apatía; siendo los niños y jóvenes en muchos casos, influenciados valóricamente por los amigos, los medios de comunicación y la escuela (Adames, 2013)

El parentesco es la unión al interior de una familia. Los vínculos que se generan entre sus miembros están dados por tres fuentes de origen:

- **Consanguínea**, es decir, el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc.)
- **Afinidad**, es el nexo que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del cónyuge (suegra, nuera, cuñada, etc.)
- **Adopción**, vínculo que se origina entre el adoptado y los adoptantes.

Tabla: Tipología de la situación social y demandas potenciales de las nuevas formas familiares.

RIESGO DE EXCLUSIÓN/MENOR CALIDAD DE VIDA		
Alto (+)	Bajo (-)	
-Familias monoparentales -Hogares unipersonales (ancianos)	-Familias reconstituidas ( <i>step family</i> )	Alto (+)
-Familias nucleares tradicionales	-Parejas de hecho -Hogares unipersonales (jóvenes) -Familias nucleares (doble carrera)	Bajo (-)

**POTENCIAL DE GENERACIÓN DE NUEVAS DEMANDAS DE INTERVENCIÓN**

*Tabla 1: Tipología de la situación social y demandas potenciales de las nuevas formas familiares*  
*Fuente 6: (Rodríguez, 2004)*

## **FAMILIAS RECONSTITUIDAS:**

### **Situación socio afectivo**

La situación socio afectiva en las familias reconstituidas se la puede estudiar a partir de comprender los vínculos existentes en las mismas. El Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua define vínculo como la unión o atadura de una persona o cosa con otra. Con esa base, si trasladamos el concepto a los seres humanos y sobre todo al escenario socio afectivo de las familias, el proceso de desarrollo de los vínculos socio afectivos adquiere una connotación muy importante y compleja que requiere dedicación especial, y sobre todo, superar todas las instancias que se consideran en la reconstitución de las familias que han decidido darse una nueva oportunidad.

La familia y sus vínculos se los entiende como el conjunto de seres humanos que conforman una familia, estas relaciones determinan inconscientemente un entramado entre la familia nuclear, extendida, y reconstituida.

Es muy importante destacar la trascendencia que tienen los vínculos socio afectivos en la nueva familia, pues aquellos permiten que se cumplan con las mismas funciones que la familia tradicional, es decir: brindar amor, cuidados, alimentos y educación a sus miembros durante el ciclo vital de la familia. Es decir, deben generarse las mismas condiciones que la familia nuclear.

## **SITUACIÓN SOCIOCULTURAL:**

### **La Familia: Definición**

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. La familia se constituye la unidad básica de la sociedad, por lo tanto, en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además, se desarrolla amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta y su integración en la sociedad.

La familia es la célula fundamental de la sociedad, se constituye en el entorno natural inicial en donde sus miembros evolucionan y se desarrollan en condiciones de afectividad, desarrollo físico, intelectual y social, conforme a determinados modelos. Cada una de las familias se ha convertido en un sistema abierto en continuo movimiento, cambio y reestructuración, siempre en la búsqueda de estabilidad y equilibrio, entre todos los integrantes que la conforman y el entorno social en el cual viven.

La familia adicionalmente ha sido considerada, como un sistema social universal, pues es cimiento de toda sociedad. Es además un macrocosmos social en el que se reproducen relaciones sociales con diferentes roles en función de la edad, sexo, etc. Por lo demás, se ha reconocido que la familia generalmente es la mayor fuente de apoyo social y personal de que pueden disponer las personas, tanto en los periodos de independencia como en los de dependencia (niñez, enfermedad, desempleo, etc.) (Muruet, 2009). En definitiva, los procesos internos de la familia son interactivos, de forma que existe una causalidad y fuerte cohesión social, ya que cualquier situación que afecte a uno de sus miembros repercute de una u otra manera en los demás integrantes.

*En los últimos años, la literatura científica muestra un interés creciente por los temas relacionados con los cambios de la familia actual, tratando de analizar, entender y proporcionar diferentes lentes para observar las nuevas apariencias que va adquiriendo y desarrollando la “familia de este nuevo milenio”. El punto de partida de muchos de estos trabajos es la interrogante de cómo los cambios en las estructuras sociales, la economía, la política, la medicina, el derecho y la ciencia en general, inducen y/o conllevan a mutaciones en la familia (Murrueta, 2009).*

### **Estructura de la Familia**

Uno de los aspectos fundamentales a los que la familia enfrenta, es la relación entre la situación afectiva y la actividad social que debe desempeñar, muchas ocasiones el desequilibrio entre estos dos escenarios, y es que la desatención a cualquiera de ellos por parte de uno o varios de sus integrantes puede traer consecuencias complejas para la supervivencia del sistema familiar porque:

*Así como es necesario que hombres y mujeres tengan tiempo y orientación para la crianza, también lo es que los matrimonios, las parejas, requieren de tiempo específico para cultivar su relación. Con base en la práctica clínica de muchos años y el análisis minucioso de los procesos emocionales y afectivos, es posible estimar que se requiere al menos un bloque de tres horas cada dos semanas de realizar actividades como las que suelen ocurrir durante el noviazgo (charlar, pasear, salir a tomar café, ir al cine, acariciarse, explorar nuevas diversiones) para que una relación de pareja pueda mantenerse positiva. Cuando el tiempo promedio de “noviazgo” sea menor a ese criterio, la relación de pareja irá en declive de manera tan inclinada como sea la falta de convivencia placentera. Algo similar ocurre con los hijos. Se requieren espacios para convivencia diádica (uno a uno) que propician la intimidad necesaria para expresar, escuchar y compartir emociones, tanto como momentos de convivencia agradable de toda la familia (Murrueta, 2009)*

## **El ciclo vital de la familia y la crisis familiar**

La familia durante su ciclo de vida atraviesa un proceso de desarrollo en el que se encuentran identificadas varias instancias que responden a determinados escenarios que son muy significativos durante la vida. A este proceso de desarrollo se lo denomina ciclo vital familiar.

El ciclo vital se inicia a partir de la unión de la pareja para compartir una vida en común, hasta la muerte de ambos progenitores, luego de ello, la descendencia le da continuidad al proceso vital. Vale destacar que la familia se desarrolla y logra su madurez durante un proceso de constantes exigencias que generan acontecimientos que conllevan a la organización y estructura familiar.

La vida familiar en la actualidad enfrenta una complejidad como resultado de condiciones como: contradicción económica, cambios sociodemográficos, composición estructural del hogar, estrategias de sobrevivencia a momentos de crisis, roles sociales, valores ético-morales en condiciones críticas, cambios en los patrones de relaciones familiares, condiciones de vida, influencia de la familia extendida, entre otros. Estas circunstancias provocan escenarios complicados para la estabilidad de la familia.

A través del tiempo se han realizado estudios y clasificaciones sobre las etapas del ciclo vital de la familia, sin embargo, para este caso se destacarán los resultados de dos estudios:

El primero realizado por la Organización Mundial de la Salud en 1976, con una posterior modificación realizada por De la Revilla en 1994.

Modelo básico de ciclo de vida de la familia nuclear:

Fases del ciclo vital de la familia		Acontecimientos que caracterizan	
N°	Descripción	El comienzo de la fase	El final de la fase
I	Formación	Matrimonio	Nacimiento del primer hijo
II	Extensión	Nacimiento del primer hijo	Nacimiento del último hijo
III	Final de la extensión	Nacimiento del último hijo	El primer hijo abandona el hogar
IV	Contracción	El primer hijo abandona el hogar paterno	El último hijo abandona el hogar paterno
V	Final de la contracción	El último hijo abandona el hogar paterno	Muerte del primer cónyuge
VI	Disolución	Muerte del primer cónyuge	Muerte del cónyuge superviviente (extinción)

Tabla 2: Modelo básico del ciclo de vida de la familia nuclear  
Fuente 7: (OMS, 1976)

Modelo de la OMS modificado por De la Revilla (1994)		
Etapas	Desde	Hasta
I. Formación	Matrimonio	Nacimiento del 1er. hijo
IIA. Extensión	Nacimiento del 1er. hijo	El 1er. hijo tiene 20 años
IIB. Extensión completa	El 1er. hijo tiene 20 años	Nacimiento del último hijo
III. Final de la extensión	Nacimiento del último hijo	El 1er. hijo abandona el hogar
IV. Contracción	El 1er. hijo abandona el hogar	El último hijo abandona el hogar
V. Final de la contracción	El último hijo abandona el hogar	Muerte del primer cónyuge
VI. Disolución	Muerte del primer cónyuge (extinción)	Muerte del cónyuge superviviente

Tabla 3: Modelo de la OMS  
Fuente 8: (OMS, 1976)

Como se puede advertir, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1976) en su propia clasificación define un modelo dividido en seis etapas en las que caracteriza cada una de ellas en función del incremento o de la disminución de los componentes del sistema familiar. En el cuadro de la (OMS, 1976), se evidencia que el ciclo vital de la familia se inicia a partir de la formación de la familia con el matrimonio, hasta la disolución del ciclo vital con la muerte del segundo cónyuge, con lo que se extingue la familia nuclear.

Este modelo posteriormente ha sido ligeramente modificado por Luis De la Revilla en 1994, las que consisten en subdividir la etapa II en IIA y IIB (según que el primer hijo tenga menos o más de 11 años), “por considerar que la presencia de hijos en esta edad crítica plantea peculiares problemas en el funcionamiento familiar que deben ser tenidos en consideración.

<b>Ciclo Vital Familiar (Adaptación de Carter y McGoldrick, 1980)</b>	
<b>Etapas del Ciclo Vital Familiar</b>	<b>Tareas para el desarrollo</b>
– Abandonando el hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Autodiferenciación de la familia de origen</li> <li>– Desarrollo de relaciones personales</li> <li>– Estabilidad laboral</li> </ul>
– Formación de la pareja	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compromiso para comenzar una relación</li> <li>– Redefinición de las relaciones con la familia extensa incluyendo a la pareja</li> </ul>
– Embarazo y parto	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aceptación de niño en la familia</li> <li>– Conseguir ser padres sin dejar de ser esposos</li> </ul>
– Familia con niños pequeños	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Formación del equipo parental</li> <li>– Negociación de las relaciones con la familia extensa incluyendo el papel de padres y el de abuelos</li> </ul>
– Familia con adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Modificación de la relación padres/hijo permitiendo al adolescente moverse dentro y fuera del sistema</li> </ul>
– Adulto joven y edad media de la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reenfoque de los asuntos maritales y profesionales</li> <li>– Afrontar las incapacidades y muertes en/de los abuelos</li> <li>– Afrontar el propio envejecimiento y mortalidad</li> </ul>
– Contracción de la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mantener el funcionamiento a pesar del declive psicológico</li> </ul>
– Muerte y duelo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Afrontar la pérdida del esposo, hermanos y sistemas alternos</li> <li>– Preparación para la propia muerte</li> </ul>

*Tabla 4: Ciclo vital familiar*  
Fuente 9: (Carter, 1989)

El segundo modelo considerado en este análisis es el propuesto por Betty Carter y Mónica McGoldrick en 1989, divide el ciclo vital familiar en seis etapas



plenamente identificables y de manera resumida mediante un engranaje del ciclo de la vida en dos componentes, el individual y el familiar.

Lo importante de las etapas que se desarrollan en el ciclo vital, es necesario superar cada etapa para afrontar con éxito el paso de la una a la otra, en base a la función que se debe cumplir en ese momento.

## **LA FAMILIA RECONSTITUIDA:**

### **Origen y definición**

A las familias reconstruidas, se las conoce también como: reorganizadas, recompuestas, amalgamadas, mezcladas, ensambladas, mixtas son varias denominaciones con las que se designa en idioma español al tipo de organización familiar que se constituye a partir del segundo o ulterior matrimonio o unión de hecho de un progenitor. Esta forma de familia está precedida por la muerte del cónyuge, por una separación o divorcio, la presencia de hijos previos a la constitución de la pareja es su característica principal (Davison, 2010).

Hablar de familia, ilumina la mente y el corazón, pues hace alusión a la vida en casa, al hogar, a papá, mamá y hermanos como un todo organizado, en donde se vive y se comparten experiencias buenas y malas, tristes y alegres, en donde se ponen de manifiesto valores morales y éticos que son aprehendidos desde el seno del hogar los cuales se vislumbran en el diario vivir, en el grupo social en donde los individuos se desarrollan y se socializan, y los que muchas de las veces se van perdiendo o adquiriendo otros de acuerdo a la evolución y desarrollo social.

Es tan fundamental el rol de la familia en la sociedad, que en la actualidad ésta adquiere una connotación científica, debido a que la importancia de la familia es trascendental en la sociedad, por ello, el desarrollo teórico del campo de conocimiento de familia está en expansión y crece el interés por su producción científica (López, 2014) aquello, sin duda, permitirá que la familia se constituya

en una disciplina científica, como lo que sucede en Colombia en donde se hacen esfuerzos porque la familiología como ciencia se convierta en el espacio de discusión y punto de encuentro de teorías acerca del rol que desempeña la familia en la sociedad.

Vale resaltar que la simiente sobre la que se desarrolla la discusión, análisis e investigación en torno a la familia, es aquella consideración fundamental de que la familia es el primer entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan en términos afectivos, físicos, intelectuales y sociales, según modelos vivenciados e interiorizados.... además, ha sido descrita, como sistema social universal, ya que es la base en que se han cimentado hasta ahora todas las sociedades (Muruet, 2009). Por ello la familia se ha constituido en el núcleo de la sociedad, en el que los grupos humanos se desarrollan y vivencian todo su pasado y presente en el cual los fenómenos sociales se producen con base al entorno familiar, por ello no es menos cierto, que son las familias las que aportan al desarrollo económico, político y sociocultural de un país con su trabajo y esfuerzo, si se toma en cuenta el número de nacimientos en un determinado Estado.

Con el paso del tiempo el desarrollo de la sociedad adquiere características especiales las que determinan una tipología en la estructura de la familia que varía en su conformación, por lo que se pueden identificar varios tipos de familia que las hacen diferentes. Los tipos de familia son el resultado de factores externos, generados por diversas circunstancias sociales de carácter económico, social, político, cultural y por qué no tecnológico que han ido poco a poco contribuyendo al desarrollo de distintas concepciones que inclusive se ven afectadas en el establecimiento de un marco legal que busca garantizar la supervivencia de la familia en cualquiera de su tipo. Frente a esto vale resaltar lo expuesto por el filósofo crítico y sociólogo de la Escuela de Frankfurt Horkheimer quien manifiesta que existe una influencia externa de la familia en el ámbito político y sobre todo ideológico (Olalla, 2007)

Prueba de ello es que se han notado tantos cambios entre los que se destaca de manera fundamental el ocurrido en las últimas décadas en la América Latina que es la declinación de las bases de sustentación de un modelo patriarcal de familia que se caracteriza por la autoridad ejercida por el padre sobre la esposa y los hijos, además se puede también resaltar entre otros factores que la incorporación masiva de las mujeres al mercado de trabajo ha modificado los patrones habituales de funcionamiento del hogar, produciéndose una nueva distribución del tiempo, poder y trabajo al interior de la familia que afecta especialmente a las mujeres y que significa una sobrecarga de trabajo para ellas (Arriagada, 2000)

Quizá hasta el momento, de acuerdo a determinadas concepciones teóricas se ha venido manteniendo que la familia nuclear en la sociedad occidental es la columna vertebral sobre la que edifica el desarrollo de la sociedad, aspecto que se puede ratificar con la afirmación de que este tipo de familia tal como se presenta en las sociedades urbano-industriales de la actualidad, tiene varios antecedentes históricos, y entre ellos cabe destacar el contexto cultural europeo/occidental de la sociedad (Salles, 1991). Sin embargo, este tipo de familia se ha debilitado, pasando a desarrollarse otros tipos de familia, como resultado de la influencia de factores afectivos, económicos y socioculturales, como el caso de las familias que se vuelven a constituirse con otros patrones, es decir las familias reconstituidas a las que bien se les puede denominar familias ensambladas.

Es por eso que la estructura social ha ido determinando ciertos patrones conductuales de las familias a través del tiempo, de acuerdo a investigaciones realizadas en los últimos diez años por la Escuela Sistémica Argentina ha clasificado a las familias como “Antiguas y Nuevas Estructuras Familiares” entre las que se encuentran estas familias ensambladas, lo que determina que ¡sí! las familias han ido evolucionando de acuerdo a los nuevos avances socioculturales y tecnológicos como la moda, la música, el cine, etc., los cuales han influenciado grandemente en el núcleo familiar, en esas familias tradicionales que se mantenían incólumes con el pasar de los años a “nuevas familias” o “nuevas estructuras familiares” que han perdido la verdadera esencia de convivencia armónica y

compartida o quizá en muchos casos estas mismas familias se ven involucradas en situaciones de traición, violencia e inconformidad lo cual genera, tristeza, disgusto, rabia desasosiego, llegando a la separación o ruptura definitiva del núcleo familiar. Prueba de ello son los elevados índices de divorcio que se presentan en el Ecuador, es así que según el INEC las tasas de divorcios aumentaron en un 68% entre los años 2000 a 2010, mientras que los matrimonios disminuyeron en 1%, lo cual demuestra que los matrimonios apresurados o por compromiso especialmente de parejas jóvenes, ha conllevado a una ruptura matrimonial definitiva en donde los más afectados siempre han sido los hijos, y que por ello su comportamiento se ve alterado en el entorno de su vida social y escolar.

Por lo tanto, las familias reconstituidas o ensambladas son entre otros tipos de familias objeto de investigaciones y estudios en los últimos tiempos, todo esto debido al rol que la familia sigue cumpliendo en la estructura y desarrollo social, para lo que se parte de los cambios en las estructuras sociales, la economía, la política, la medicina, el derecho y la ciencia en general, inducen y/o conllevan a mutaciones en la familia (Murueta, 2009).

Esta nueva estructura social adapta adicionalmente una normativa que siempre busca garantizar los derechos de los integrantes de las familias, por cualquier marco legal, en donde siempre se pretenderán defender sus derechos para beneficio de la sociedad.

Desde luego que una cosa es el marco legal, y otra muy diferente son las complejas relaciones que se desarrollan en ciertos tipos de familias como el caso de las Ensambladas o Reconstituidas son grupos familiares integrados por personas que provienen de una vida matrimonial o convivencia con descendencia o sin ella. Una vez concluida esa relación anterior, se une con otra persona que podría tener antecedentes matrimoniales o convivencia con descendencia o sin descendencia, para conformar una nueva familia. En ella se podría tener como integrantes a los convivientes o cónyuges quienes probablemente hayan

enfrentado el divorcio, la viudez, separación, convivencia, o algo más; y además puede estar integrados por los hijos procreados en una relación anterior conocidos como hijastros o hijos afines, matrimoniales o extramatrimoniales, y además los hijos que se conciben en la nueva unión, es decir hijos biológicos, consanguíneos, matrimoniales o de fuera del matrimonio.

Frente a esta nueva realidad, este nuevo tipo de familia, está compuesta de una realidad muy compleja debido a que, los miembros de una pareja que empieza a conformar una familia, son personas que representan un código determinado por las familias de origen de cada uno de los integrantes (Rodríguez, 2006), los cuales se van ensamblando y acoplando a este nuevo forma de vida en donde se pretende instaurar nuevas reglas sociales y familiares adquiridas en relaciones anteriores, y que ahora se ponen de manifiesto cuando sus hijos e hijas se encuentran frente a una decisión que es de adultos, y que el objetivo principal es volver a rehacer su vida con nuevas expectativas y nuevas vivencias .

Este término de Familias Ensambladas o Familias Reconstituidas es un término creado en Argentina y manejado ya en varios otros países para lo cual se realizan investigaciones y alocuciones sobre experiencias de familias que en un momento de sus vidas pretendieron reencontrarse y formar así una nueva familia con nuevas expectativas y nuevos patrones de relación. Esta relación tiene como punto de partida la poca conexión entre los nuevos integrantes, lo que conlleva una situación muy compleja hasta lograr una identidad sólida como unidad familiar, aspecto que en muchos casos no es posible.

Enfrentar el estudio de la familia es una tarea de mucha responsabilidad, para ello no se trata de mirar hacia atrás con nostalgia, sino de mirar al futuro, para planificar qué esperamos de la misma (Olalla, 2007), por ello se debe evitar valorar a las familias ensambladas con base a códigos normativos que normalmente pueden ser aplicados a las familias nucleares, lo que puede ser inapropiado y perjudicial. En muchos casos las mismas familias ensambladas no son capaces de establecer sus diferencias respecto a las familias nucleares, el

problema se genera cuando estas familias ensambladas intentan imitarlas, incluso utilizando las mismas reglas de convivencia, lo que conlleva problemas aún más graves que los que se generan en las familias nucleares. Es importante entonces comprender la complejidad que trae consigo el abordaje de la problemática social que es la familia, y en el caso particular de las familias reconstituidas o ensambladas compuestas por agregados de dos o más familias, su estudio y tratamiento es mucho más complejo aún.

A manera de conclusión se puede resaltar que, sea cual sea el tipo de familia que exista, lo más importante es que estas deben estar enmarcadas en los valores de la unión, el amor, el diálogo y la comprensión, valores innatos del ser humano, propendiendo siempre dar a los hijos la seguridad y estabilidad que ellos como seres indefensos requieren, para que con el tiempo puedan ser instrumentos y apoyo para el engrandecimiento de la sociedad y la Patria.

*En la mayoría de los países de habla hispana, a excepción de Argentina, donde se las conoce como “familias ensambladas”, y de México, como “familias de segunda vuelta”, no poseen un nombre específico que las designe. Como señalábamos más arriba, se habla de familias “re-compuestas”, “re-constituidas”, “re-construidas”, “re-organizadas”, etc. términos donde el prefijo “re”, más que referirse a una configuración con una identidad propia, pareciera indicar algo que se recompuso luego de haberse roto o destruido. De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, el prefijo “re” hace referencia a “reintegración” o “repetición”, de modo que “reconstituir” (re-constituidas) quiere decir “volver a constituir” o “re-hacer”; “re-componer” (recompuestas) significa “volver a componer”. Sin embargo, de ninguna manera, la nueva familia es una re-composición, una reparación o un arreglo de la anterior (Davison, 2010).*

## Características

La familia en general tiene su complejidad porque se convierte en un sistema que se encuentra constituido por diversos subsistemas que se evidencian a través de varias características particulares que ratifican su complejidad. A través de las siguientes características (Romero, 2008), presentadas en el III Simposium “Guarda y custodia a los hijos” expuesto por Fermín Romero, se podrá comprender mejor su naturaleza, su dinámica, y los focos donde se concentran sus problemas, conflictos, y en definitiva sus crisis:

- La relación paterno/materno filial precede a las de la pareja y reclaman de sus miembros un posicionamiento y reajuste adecuado frente a los hijos.
- El nuevo matrimonio, o pareja, nace por lo común de una pérdida.
- Los ciclos vitales, individuales, maritales y familiares son dispares y no acompasados con el ritmo de la evolución natural.

Una importante clasificación de características de las familias reconstituidas, lo presenta (González, 2005):

*La relación paterna o materna filial es anterior a la relación de pareja.*

*Se trata de familias mucho más complejas donde más personas se encuentran involucradas en la convivencia y en la toma de decisiones, además tiene el agravante de haber transitado un período de pérdidas y cambios que les significó la separación de su anterior familia.*

*Algunos o todos sus integrantes tienen experiencia previa en familia y por lo tanto, tradiciones y expectativas acerca de la vida en común.*

*Los hijos o hijas habitualmente integran dos familias diferentes con las inevitables disparidades, así como cambios en la composición del hogar.*

*Los hijos serán miembros de dos hogares diferentes, pero en los cuales siempre estará ausente un padre biológico por lo que será también fundamental captar sentimientos por los que atraviesan estos chicos ayudándolos a expresarnos sin reprimirles.*

*No hay una historia familiar compartida por todos sus miembros.*

*Hay menor cohesión familiar.*

*Los cónyuges pueden estar en diferentes etapas del ciclo vital.*

*Las emociones son más intensas.*

*Las transiciones por las diferentes etapas del ciclo vital son más intensas.*

*Quizá una de las características fundamentales de este tipo de familias es que son familias en transición es decir familias que tienen que asumir un número importante de cambios en un corto período de tiempo al menos más corto que lo que es habitual en las familias convencionales, y por tanto no figuran en la expectativa vital de sus miembros.*

*Por último, no está clara ni establecida cual ha de ser la relación entre los niños y la nueva pareja del progenitor.*

A parte de las características, es muy importante establecer una tipología de las familias reconstituidas.

### **TIPOS DE FAMILIAS RECONSTITUIDAS:**

Existen tipología, de conformidad con las construcciones socio culturales que se las realiza. Es así que con base a una tipología en la se caracterizan aquellas familias provenientes de un padrastro, de una madrastra, de padrastro y madrastra, con hijos comunes, o con hijos no comunes. Con base a esta tipología, (González,



2005), amplia la explicación, para lo que establece una tipología muy completa que ayuda a comprender de mejor manera la temática:

*Familias provenientes de un divorcio en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos.*

*Familias provenientes de un divorcio en la cual los dos cónyuges tienen hijos previos. Este es un modelo muy complejo.*

*Divorciado/divorciada que tiene hijos y cuyo ex esposo o esposa se ha vuelto a casar.*

*Divorciado/divorciada que tiene hijos y cuya nueva pareja es soltera.*

*La familia reconstituirá más antigua, la de toda la vida, es la que proviene de la muerte de uno de los cónyuges el padre o la madre viudo o viuda se vuelve a emparejar y aparece la figura del padrastro o madrastra que todos conocemos.*

*Viudo o viuda que tiene hijos y cuya nueva pareja es soltera.*

## **RECONSTITUCIÓN FAMILIAR:**

### **Proceso de Reconstitución familiar**

Las familias reconstituidas, formadas por un matrimonio o una unión de hecho de separados o separadas y divorciados o divorciadas con hijos no comunes, en las que la pareja conyugal (esposos) no coincide ya con la pareja progenitora (padres biológicos), que puede seguir siendo o no la pareja parental (padres sociales), son uno de los exponentes más visibles de los cambios y las transformaciones que están teniendo lugar en el sistema occidental de parentesco. Ello se traduce en la

pluralidad y la complejidad de configuraciones familiares y en la desaparición de una definición única de familia (Rivas, 2013).

Una estrategia fundamental para enfrenar el proceso de la reconstitución familiar es la residencia, que se lo enfoca a continuación.

### **La residencia como estrategia de la reconstitución familiar**

En la investigación de Ana Rivas (Rivas, 2013), sus resultados demuestran una mayor diversidad de elecciones residenciales: en primer lugar, vivir juntos mudándose uno a vivir a la casa del otro; en segundo lugar, mudarse ambos de casa para compartir una sola, y, por último, decidir vivir separados en casas diferentes, llevando una vida de pareja sin convivencia.

Lo enunciado no significa que sean elecciones excluyentes, o vivir juntos o vivir separados, o mudarse uno a residir a la vivienda del otro o trasladarse juntos a una nueva vivienda, sino por el contrario, son opciones que se manejan y se van ajustando a las circunstancias personales, a las familiares y a la red de parentesco, que varían a lo largo del proceso de recomposición, lo cual da lugar a trayectorias residenciales diferentes, no sólo de una familia a otra, sino también dentro de una misma familia a lo largo del tiempo (Rivas, 2013).

Ana Rivas propone que en el proceso de reconstitución considerando la residencia, tiene un importante valor estratégico para enfrentar situaciones como:

- Facilitar los procesos de ajuste y/o tensión entre emparentados y no emparentados.
- Evitar o prevenir situaciones conflictivas cuando hay hijos no comunes de ambos o entre los hijos no comunes y la nueva pareja.
- Facilitar el contacto y la relación de los hijos con el padre o la madre no custodio o con el padre y la madre, independientemente de quien tenga la custodia.

- Mantener el entorno social de los hijos (grupo de iguales, lugares de ocio, centro escolar, etc.).
- Conservar la red de ayuda de los parientes del padre o la madre con custodia.
- Contribuir a la normalización del grupo reconstituido, de acuerdo con el modelo de familia nuclear basado en el matrimonio, la coresidencia y la descendencia común.
- Facilitar las relaciones entre padre o madre e hijos sin interferir en las relaciones de la pareja.

De ello se concluye que: la residencia es una estrategia para evitar conflictos para evitar conflictos entre los hijos no comunes de ambos miembros de la pareja, evitar conflictos entre los hijos y/o las hijas de la mujer y su nueva pareja, evitar conflictos entre los hijos y/o las hijas del hombre y su nueva pareja; la residencia como estrategia para equilibrar las relaciones parentales y las relaciones conyugales; la residencia como estrategia de «normalización» de las familias reconstituidas.

### **DIFERENCIAS CON OTRAS FORMAS Y EXPRESIONES DE LA FAMILIA:**

De manera preliminar se presenta este cuadro comparativo entre la familia intacta y la familia reconstituida:

<b>FAMILIAS INTACTAS</b>	<b>FAMILIAS RECONSTITUIDAS</b>
Esta constituida por 2 adultos y los hijos procreados por ellos	Esta formada por 2 adultos e hijos procreados en anteriores relaciones maritales de uno o ambos cónyuges.
Las tareas maritales y parentales son exclusivas de la pareja de padres	Las tareas maritales y parentales no son privativas de la pareja reconstituida (a excepción de <u>viud@s</u> casados con solteros). Hay varios adultos involucrados en la dinámica familiar.
Ambos padres representan legalmente a sus hijos, estos llevan el apellido de sus progenitores; la pareja comparte la custodia de los menores	Uno de los adultos no esta legalmente relacionado con 1 o mas hijos del otro. Los hijos no llevan el apellido de alguno delos miembros de la pareja y esta no siempre tiene la custodia de los hijos menores.
La interacción familiar se limita al numero de miembros de la familia.	El numero de interacciones familiares se multiplica al incluir a otros miembros cuyo parentesco proviene de anteriores relaciones maritales.

*Tabla 5: Familias intactas, familias reconstituidas*  
Fuente 10: (González, 2005)

Sin embargo, las diferencias que para el presente estudio son de utilidad se refieren a aquellas que conforme al número de integrantes y de acuerdo a la forma de constitución, que se detallan a continuación.

Por el número de integrantes y la forma de constitución.

## **MARCO CONCEPTUAL VARIABLE DEPENDIENTE**

### **Ciencias Sociales**

El problema de si las ciencias sociales son auténticamente científicas plantea de inmediato dos preguntas: ¿qué son las ciencias sociales? ¿Qué es lo científico? La primera de estas dos preguntas no plantea grandes dificultades y puede ser contestada nombrando o enumerando las ciencias sociales, que son simplemente el objeto de la práctica profesional de sus especialistas. La definición contiene así una referencia encubierta (pero no demasiado) a los juicios consensuales, o mayoritarios, o indiscutidos, que imperan en las sociedades contemporáneas e identifican, por su clasificación tácita o expresa, qué universidades, asociaciones profesionales e individuos son, por decirlo así, establecedores de normas o paradigmáticos, con lo que efectivamente definen, mediante su propia asignación de etiquetas, la naturaleza y el alcance de las ciencias sociales (UNESCO, 1984).

La construcción de las ciencias sociales ha atravesado un proceso histórico con características epistemológicas muy complejas. Para que se concreten las ciencias sociales, anteriormente, los vocablos designados se encontraban imbricados de modo muy directo. Ambos significaban conocimiento y la gente no establecía una nítida distinción entre filosofía y ciencia. A fines del siglo XVIII asistimos al nacimiento de “las dos culturas”. La ciencia comenzó a definirse por su contenido empírico, a ser entendida ante todo como una búsqueda de la verdad a través de la investigación, a diferencia de lo que estaban haciendo los filósofos, especular o deducir de algún modo. Fue una continuación de la ruptura entre la filosofía y la teología; aquí se daba un paso más hacia un sistema de conocimiento íntegramente secularizado (Wallerstein, 1995).

Las ciencias sociales se clasifican en: Sociología, psicología, antropología, economía, politología, geografía e historia. De su lado Aristóteles se basa en una ciencia fundamental, la filosofía primera (proto filosofía), que estudia la realidad última y la esencia inalterable de las cosas. A esta ciencia se le llama hoy metafísica ya ella se encuentran subordinados 3 grupos de filosofías (ciencias) segundas: teoréticas o especulativa (matemática, física e historia natural); prácticas (la moral, la economía y la política); y poéticas (retórica, dialéctica y poética).

De las ciencias sociales, en el presente estudio se toma en consideración la psicología y la sociología que se engrana en el tratamiento de la psicociología.

### **Psicociología**

Vale iniciar definiendo por separado la psicología y la sociología.

Ciencia que estudia una de las partes de la interacción del sujeto con el objeto. Son objeto de la psicología la actividad psíquica, las propiedades y estados psíquicos del sujeto. Los límites entre la psicología y las ciencias que le son afines

(teoría del conocimiento, lógica, ética, estética, y otras) nunca han sido precisas. La psicología nació en la remota antigüedad y durante mucho tiempo se desarrolló en el seno de la filosofía. La historia de la psicología ha sido un campo de lucha encarnizada entre materialismo e idealismo, el problema fundamental de la psicología es el que se refiere a la naturaleza de la psique: el de si la psique un producto del desarrollo de la materia o constituye una sustancia independiente de ella (Rosental, 1965).

Por su parte la sociología es la ciencia o la doctrina acerca de la sociedad y las leyes de su desarrollo. Desde sus orígenes la sociología ha buscado una explicación a las causas de las transformaciones experimentadas por la sociedad, a los estímulos fundamentales de la vida de los hombres, a las causas de las conmociones sociales, el origen del Estado y del Derecho, a las formas de régimen social, y del estado ideales (Rosental, 1965).

Ahora bien, la psicología es un ensamblaje de las dos ciencias, lo que implica que se encarga del estudio psicológico de la conducta y la interacción en el contexto social, es decir el estudio de la manera en la que la afectación psicológica del individuo afecta directamente en el comportamiento social de los individuos.

### **Teoría del Desarrollo psicosocial**

En la formulación de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, destaca los siguientes aspectos:

*a) Diferencias individuales: los individuos difieren en cuanto a las fuerzas internas; hombres y mujeres presentan diferencias de la personalidad debidas a las diferencias biológicas;*

*b) Adaptación y ajustamiento: un 'yo' fuerte es la llave para la salud mental; deriva de una buena resolución de las ocho fases de desarrollo del*

*'yo', con predominancia de las fuerzas positivas sobre las negativas (confianza sobre desconfianza, etc);*

*c) Procesos cognitivos: el inconsciente es una fuerza importante en la formación de la personalidad; la experiencia es influenciada por modalidades biológicas que se expresan por medio de símbolos y juegos;*

*d) Sociedad: modela la forma con que las personas se desenvuelven (de ahí el término 'desarrollo psicosocial'); las instituciones culturales dan soporte a las fuerzas del 'yo' (la religión da sustentación a la confianza y a la esperanza, etc).*

*e) Influencias biológicas: los factores biológicos son determinantes en la formación de la personalidad; las diferencias de sexo en la personalidad son fuertemente influenciadas por las diferencias del 'aparato genital'.*

*f) Desarrollo del niño: se hace a lo largo de cuatro fases psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del 'yo'.*

*g) Desarrollo del adulto: los adolescentes y los adultos se desarrollan a lo largo de otras cuatro fases psicosociales; también ahí cada fase envuelve una crisis y desarrolla una fuerza específica del 'yo'. (Bordignon, 2005)*

## **DESARROLLO PSICOSOCIAL**

El análisis toma como punto de partida las etapas y sub etapas del desarrollo psicosocial propuesto por María Eugenia Mansilla que se lo destaca a continuación:

<b>ETAPAS</b>	<b>SUB- ETAPAS</b>
<b>I. Etapa Prenatal</b>	<b>Desde la gestación del nacimiento</b>
<b>II. Etapa Formativa 0 a 17 años</b>	<b>2.1 Niñez (0 a 11 años)</b> - Primera infancia (0 a 5 años) - Segunda Infancia (6 a 11 años) <b>Transición: Pubertad</b>  <b>2.2 Adolescencia (12 a 17 años)</b>  <b>Transición: a la vida laboral</b>
<b>III. Etapa laboral 18 a 64 años</b>	<b>3.1 Juventud (18 a 24 años)</b>  <b>3.2 Adultez (25 a 64 años)</b> - Adultos jóvenes (25 a 40 años) - Adultos intermedios (41 a 50 años) - Adultos mayores (51 a 64)  <b>Transición: Climaterio femenino y masculino</b>
<b>IV. Etapa jubilar 65 a + años</b>	<b>4.1 Etapa Dorada</b> - Senectos primarios (65 a + 69) - Senectos intermedios (70 a 74)  <b>4.2 Etapa Platino</b> - Ancianos (75 a 84) - Longevos (85 a 94) - Prolongevos (95 a + años)

*Tabla 6: Etapas y sub-etapas del desarrollo psicosocial  
Fuente 11: (Mansilla, 2000)*

María Eugenia Mansilla, en etapas del desarrollo humano (Mansilla, 2000), realiza un estudio detallado sobre las etapas del desarrollo psicosocial. Para fines de esta investigación se tomará en cuenta la etapa formativa, fundamentalmente a nivel de la adolescencia que es a la que corresponde al nivel de educación general media del sistema educativo ecuatoriano.

## **EL DESARROLLO HUMANO:**

### **Enfoques y problemas a cerca del concepto de desarrollo**

Para el propósito del presente escrito es muy importante discutir en una primera aproximación el concepto general de desarrollo desde varias perspectivas teóricas, para entender las diferencias de marco epistemológico o las tensiones entre ellos, a lo que cada una de las concepciones particulares responde y, en consecuencia, comprender a qué desarrollos teóricos y metodológicos conduce; en este sentido, se presentarán a continuación algunas referencias frente al concepto de desarrollo



desde la biología y la teoría general de sistemas, el estructuralismo y la perspectiva social como factor de desarrollo. Todo esto con base al análisis de Hugo Escobar Melo en Historia y Naturaleza de la psicología del desarrollo (Escobar, 2003).

- El autor en mención considera el desarrollo desde la biología y su influencia en la psicología. Quizá el concepto de “desarrollo” se deba inicialmente a la biología y antes de ella a las teorías de Darwin, quien marca una concepción dinámica de la evolución de las especies y del ser humano en particular.
- Además, plantea el desarrollo desde una concepción sistémica y estructuralista. La concepción sistémica del desarrollo, como subsidiaria del estructuralismo, plantea una concepción a partir de dos connotaciones:

“la noción de un sistema que posee una estructura definida y un conjunto también definido de capacidades preexistentes y la noción de una secuencia de cambios en el sistema que abocan a incrementos relativamente estables en sus estructuras y en sus modos de operar” (Escobar, 2003)

- Finalmente Escobar (2003), plantea el desarrollo situado en lo social. Al respecto, asevera que el desarrollo en éste ámbito se le atribuye a uno de los importantes exponentes de la psicología en el siglo XX como Vygotski. Este autor, plantea su estudio a partir del lenguaje, signos, y significados. Es decir, aquí se busca explicar el desarrollo social del individuo de la mano de sus relaciones comunicativas con su entorno.

### **Ámbitos del Desarrollo Humano: Físico, cognitivo, socio afectivo.**

Los ámbitos fundamentales para el entendimiento del ser humano en cada una de las etapas evolutivas, son aquellas que sirven para organizar el estudio de la

psicología evolutiva del desarrollo puede dividirse en tres ámbitos principales: cuerpo, mente y espíritu, o lo que es lo mismo, ámbito físico, cognitivo y socio afectivo.

*Ámbito físico.- Se encarga de estudiar el desarrollo físico, motor, sensorial contextual que afecta al crecimiento, desarrollo y maduración del sujeto.*

*Ámbito cognitivo.- Se encarga de estudiar el desarrollo del pensamiento y las capacidades intelectuales, así como aquellos contextos que influyen en el proceso de aprender a hablar escribir leer desarrollar la memoria.*

*Ámbito socio afectivo.- Se encarga de estudiar la capacidad de sentir y expresar emociones, a relacionarse con los demás y, en general, todos los aspectos del ambiente que estimulan el desarrollo socio emocional del individuo. (Cantero, 2011)*

La psicología evolutiva o del desarrollo en definitiva se centra en la conducta humana asociada a cambios progresivos en las dos características que permiten diferenciarla de otras disciplinas son: el carácter normativo, y los cambios de la psicología del desarrollo en relación con la edad de la persona.

### **Evolución de la Psicología del desarrollo**

La evolución de la Psicología del desarrollo desde luego tiene algunos análisis, sin embargo, a continuación, se toma en cuenta el análisis realizado por Hugo Escobar en 2003. El análisis parte con el siguiente cuadro:

Antigüedad hasta el Renacimiento	Siglo XIX	Siglo XX, hasta aproximadamente 1920	1920 - 1945	1945 - 1960	1960 – 2002
Observaciones aisladas	Biografías	Test mentales estandarizados	Estudios clínicos		Investigaciones sobre la construcción de estructuras, procedimientos y representaciones del comportamiento
Observaciones esporádicas	Aparición de las primeras observaciones sistemáticas	Constitución de la psicología del niño	Consolidación disciplina e indicios de una psicología evolutiva	Desarrollo sistemático; acumulación de datos y teorías	Convergencia psicología evolutiva y psicología experimental
Superación de la imagen del niño como un adulto en miniatura	El niño como organismo que se adapta y evoluciona	La evolución del niño y el adolescente como objeto de estudio legítimo e independiente	Sujetos como pensadores lógicos dotados de intersubjetividad		Identificación y caracterización de competencias neonatales insospechadas; ciclo vital, transiciones inevitables por la vejez y la muerte.

Tabla 7: Evolución de la Psicología del desarrollo  
Fuente 12: (Escobar, 2003)

## Estadios Psicosociales (Erickson)

Erik Erikson, quien nació en Alemania el 15 de junio de 1902. Estudió psicoanálisis con Freud y se volvió psicoanalista infantil (Bordignon, 2005). Erikson describe los estadios psicosociales del Ciclo Completo de la Vida, que de los detalla a continuación. En el cuadro se presenta una síntesis de cada uno de los estadios psicosociales.

ESTADIO	A Estadios y modos psicosexuales	B Crisis psicosociales Sintónica y distónica	C Relaciones sociales significativas	D Fuerzas básicas Virtudes y fuerzas sincrónicas	E Patologías básicas Antipatía y fuerza distónica	F Principios relacionados de orden social	G Ritualizaciones vinculantes - Integrantes (Institución)	H Ritualizaciones Desvinculantes- Desintegrantes (Sistemas Sociales)
I - INFANTE (1 año)	SENSORIO MOTOR - ORAL - RESPIRATORIO	CONFIANZA VS. DESCONFIANZA BÁSICA	PERSONA MA- TERNA Diada	ESPERANZA "Yo soy la esperanza de tener y dar."	DESCONFIANZA Retraimiento	ORDEN CÓSMICO Universo (Religión)	TRASCENDENTE (Religión - Iglesia)	IDOLATRÍA
II - INFANCIA (2 a 3 años)	MUSCULAR - ANAL ENTRENAMEN- TO HIGIÉNICO	AUTONOMÍA VS. VERGÜENZA Y DUDA	PADRES	VOLUNTAD "Yo soy lo que puedo querer libremente."	VERGÜENZA Y DUDA	LEY Y ORDEN (Legal)	JUDICIALES Ley y consciencia (Judiciario)	LEGALISMO
III - PREES- COLAR EDAD DEL JUEGO (3 a 5 años)	INFANTIL Genital - loco- motor. Aprendi- zaje sexual	INICIATIVA VS. CULPA Y MIE- DOS	FAMILIA BÁSICA Triada	PROPÓSITO "Yo soy lo que puedo imaginar que seré."	SENTIMIENTO DE CULPA Y MIEDOS Inhibición	PROTOTIPOS IDEALES (Artes)	DRAMÁTICAS Artes, teatro, cine, Mitología (Artes dramáticas)	MORALISMO
IV - EDAD ESCOLAR (6 a 12 años)	LATENCIA	LABORIOSIDAD VS. INFERIORI- DAD	VECINDARIO Y ESCUELA	COMPETENCIA "Yo soy lo que puedo aprender para realizar en el trabajo."	INFERIORIDAD Inercia	ORDEN TECNOLÓGICO (Tecnología)	FORMALES Técnicas (Tecnología)	FORMALISMO
V - ADO- LESCENCIA (12 a 20 años)	PUBERTAD	IDENTIDAD VS. CONFUSIÓN DE IDENTIDAD	GRUPO DE IGUALES Y otros grupos Modelo de liderazgo	FIDELIDAD - FE "Yo soy lo que puedo creer fielmente".	CONFUSIÓN DE IDENTIDAD Postergar valo- res. Moratoria psicosocial	VISIÓN DEL MUNDO IDEOLOGÍA (Cosmovisión)	IDEOLÓGICAS (Orden ideológico)	TOTALITARISMO (Fanatismo)
VI - ADULTO JOVEN (20 a 30 años)	GENITALIDAD	INTIMIDAD VS. AÍSLAMIENTO	COMPAÑEROS de amor y traba- jo. Competencia Cooperación	AMOR "Nosotros somos lo que amamos"	AÍSLAMIENTO Exclusividad Narcisismo	PATRONES DE COOPERACIÓN Sentido Ético (Asociaciones)	ASOCIATIVAS Solidaridad (Asociaciones abiertas el cerradas)	ELITISMO  Clase
VII - ADULTO (30 a 50 años)	PRODUCTIVI- DAD	GENERATIVIDAD VS. ESTANCA- MIENTO	TRABAJO DIVI- DIDO Familia y hogar compartidos	CUIDADO - CELO: Caridad "Yo soy lo que cuido y celo"	ESTANCA- MIENTO Rechazo	CORRIENTES DE EDUCACIÓN Y TRADICIÓN (Asociaciones)	GENERACIO- NALES Productividad y Creatividad (Familia)	AUTORITARISMO  (Poder degenerado)
VIII - VIEJO (Después de los 50 años)	GENERALIZA- CIÓN de los modos sensuales	INTEGRIDAD VS. DESESPERANZA	GÉNERO HUMA- NO "Mi género"	SABIDURÍA "Yo soy lo que sobrevive en mí."	DESESPERA- NZA Desdén	SABIDURÍA (Síntesis existencial)	FILOSÓFICAS (Teorías Filosóficas)	DOGMATISMO (Ritualismo)

Tabla 8: Estadios psicosociales.

Fuente 13: (Bordignon, 2005)

## DIMENSIONES DEL CRECIMIENTO HUMANO

Las facetas del crecimiento humano a partir del paradigma epistemológico de la Antropología Pedagógica, tratando de descubrir en qué formas puede concretarse el crecimiento. En este campo (Barrio, 2007), establece las siguientes dimensiones:

- Dimensión del crecimiento intelectual
- Dimensión del crecimiento moral
- Dimensión cívica o social del desarrollo de la persona.
- Dimensión estético-afectiva del desarrollo humano.
- Dimensión religiosa y la cuestión por el sentido.

## Paradigmas en Psicología del Desarrollo

Descriptores Perspectivas epistemológicas	Autores, escuelas y/o grupos de investigación	Énfasis conceptual	Rupturas	Perspectivas
<b>Histórico cultural genético</b>	L. Vygotski	Desarrollo de las funciones intelectuales superiores y la problemática de la conciencia.	Desarrollo humano, en el núcleo de las relaciones sociales; autorregulación por el lenguaje; interiorización progresiva de los signos y significados.	Referencia obligada en la psicología del desarrollo del niño, de cara a los factores de influencia social, cultural, y de coordinaciones de las acciones colectivas o interindividuales. Punto de apoyo de los autores: Wertsch, Bruner y Riviére.
<b>Estructuralismo genético</b>	J. Piaget	Desarrollo de las estructuras relativas a la función cognoscitiva.	Lógica operatoria; lógica de las significaciones. Estructuras del pensamiento.	Base referencial aún ineludible frente al desarrollo del sujeto lógico frente a las condiciones de producción y funcionamiento cognoscitivo.
<b>Procesamiento de la información</b>	Cohen Salapatek Kessen	El niño pequeño considerado como procesador de información visual, auditiva, y otras modalidades sensoriales, además de la formación de categorías conceptuales.	Estudios sobre senso-percepción; sistemas de procesamiento de información y sus cambios evolutivos.	Desarrollo de investigaciones que utilizan el apoyo de sofisticados medios electrónicos y computacionales. Relación con la perspectiva de la nueva "ciencia cognitiva".
<b>Paradigma sistémico</b>	E. Perinat	Sucesión temporal desde una menor organización a una mayor organización y complejidad. Cada estado se alcanza en función de los estados anteriores.	Importantes los acoplamientos sociales y de "nicho ecológico" entre el organismo y el entorno social y ecológico del mismo. Los cambios son motivados frente a las perturbaciones del medio ambiente y del organismo interior.	Enfoque epistémico comprensivo y unificador entre lo estructural y funcional. Grandes perspectivas teóricas y metodológicas frente a objetos como las competencias del recién nacido y del lenguaje.

Tabla 9: Paradigmas en Psicología del Desarrollo  
Fuente 14: (Escobar, 2003)

Con base a los paradigmas de desarrollo propuestos por Erickson (tabla 9), las perspectivas epistemológicas acordes al desarrollo de ser humano especialmente en los primeros años de vida son el paradigma sistémico y el paradigma histórico cultural genético. Respecto al histórico cultural genético el principal exponente es Lev Vygotski, quien plantea la idea de que el aprendizaje se logra en interacción con los demás, sobre todo con quienes pueden conducir a un estadio superior de aprendizaje a partir de una perspectiva sociocultural. Complementariamente al estructuralismo genético de Jean Piaget, para quien el aprendizaje se da en una etapa posterior al desarrollo humano. Sin embargo, vale aclarar que estas teorías estudian las etapas del desarrollo cognitivo del pensamiento.

El paradigma sistémico por su parte plantea la interacción del ser humano con el entorno o el ambiente. Este paradigma, lo ha desarrollado ampliamente Urie Bronfenbrenner a través de *La ecología del desarrollo humano* (Bronfenbrenner, 1987). La obra se refiere a que la conducta del ser humano está intrínsecamente relacionada con entornos naturales, interacción con adultos que les son familiares, y durante un tiempo. Esta perspectiva toma en cuenta la influencia de los factores ambientales a múltiples niveles como la familia, la escuela, el trabajo, la nación, las etnias. Esta influencia le da forma al comportamiento individual del ser humano.

Urie Bronfenbrenner se preocupa por estudiar los ambientes en los que actuamos los seres humanos, por lo que plantea que el desarrollo humano se presenta en varios sistemas como: microsistema (la persona en su entorno inmediato. Familia, escuela), mesosistema (relación entre los principales escenarios que involucran a la persona en desarrollo. Relación escuela-familia-amigos y su influencia recíproca), exosistema (ampliación del mesosistema, se lo representa mediante las estructuras sociales formales e informales. Vecinos, trabajo, redes sociales), macrosistema (Son los valores culturales, sucesos históricos, políticos, étnicos), y, cronosistema (La influencia en el desarrollo de la persona, de los cambios y continuidades en el tiempo que se producen en el lugar donde vive la persona. Sucede a lo largo del ciclo vital e en una etapa del mismo)

El funcionamiento del microsistema como totalidad se refleja en una proposición que constituye un principio básico del enfoque ecológico. “Los diferentes tipos de entorno dan lugar a patrones distintivos de rol, actividad y relación para las personas que se convierten en participantes de esos entornos” (Bronfenbrenner, 1987).

El modelo ecológico le otorga gran importancia al contexto social en varios ámbitos del desarrollo humano y en particular de las relaciones familiares, o a partir de las reacciones familiares o con quienes les son familiares.

### DIAGRAMA EPIGENÉTICO DE ERICKSON

La Epigenética es la disciplina que se encarga del estudio de los cambios heredables en la función génica que se producen sin un cambio en la secuencia de bases del ADN. A continuación, se detallan las diversas etapas y circunstancias en el diagrama epigenético propuesto por Erickson:

VIII - VIEJO (Después de los 50 años)								Integridad Existencial Versus Desesperanza y Dogmatismo	<b>INTEGRIDAD</b> Versus <b>DESESPERANZA</b> - Sabiduría
VII - ADULTO (30 a 50 años)	Confianza y Esperanza: en el Amor (Familia), en el Trabajo (Profesión) y en la fe (Religión) Versus Retraimiento y Desconfianza	Autonomía y Libertad mediante la Ley y el Orden en Principios Éticos Universales Versus Incertidumbre y duda	Realización Profesional Afirmación de Valores Versus Fracaso y ansiedad	Profesional cualificado y Eficiente Versus Profesional Ineficiente e Inerte	Identidad Integridad. Fidelidad en el Amor, en el Trabajo y en la Fe Versus Identidad Confusa e Infidelidad	Intimidación Afectiva Caridad y Amor Universal Versus Exclusividad, Narcisismo y Rechazo		<b>GENERABILIDAD</b> <b>Productividad</b> <b>Creatividad</b> Versus <b>ENSIMISMAMIENTO</b> <b>Rechazo - Cuidado</b> - Celos	Integración Ideológica y Filosófica Sabiduría Versus Autoritarismo Desespero
VI - ADULTO JOVEN (20 a 30 años)						<b>INTIMIDAD</b> Versus <b>AISLAMIENTO</b> - Amor	Intimidación Mutua en el Amor Versus Carencia Afectiva Elitismo		
V - ADOLESCENCIA (12 a 20 años)					<b>IDENTIDAD</b> Versus <b>CONFUSIÓN DE ROLES</b> -Fidelidad-Fe		Identidad Personal y Profesional Versus Confusión y Fanatismo		
IV - EDAD ESCOLAR (6 a 12 años)				<b>INDUSTRIA</b> Versus <b>INFERIORIDAD</b> - Competencia			Competencia y Productividad Versus Inercia y Formalismo		
III - PREESCOLAR EDAD DEL JUEGO (3 a 5 años)			<b>INICIATIVA</b> Versus <b>CULPA - MIEDOS</b> - Propósito				Creatividad e Intereses Versus Inseguridad y Moralismo		
II - INFANCIA (2 a 3 años)		<b>AUTONOMÍA</b> Versus <b>VERGÜENZA Y DUDA</b> - Voluntad					Autonomía y determinación Versus Heteronimia y Legalismos		
I - INFANTE (1 año)	<b>CONFIANZA</b> Versus <b>DESCONFIANZA BÁSICA</b> - Esperanza						Confianza y Generatividad Mutua Versus Aislamiento e Idolatría		
	1	2	3	4	5	6	7	8	

Tabla 10: Diagrama epigenético de Erickson  
Fuente 15: (Bordignon, 2005)

El desarrollo epigenético es muy complejo, por lo que amerita un análisis muy detallado, sobre todo lo que sucede en la adolescencia.

## **EL CONOCIMIENTO SOCIO PERSONAL**

Las personas no nos limitamos a internalizar los influjos culturales; lo que nos distingue como seres racionales es la posibilidad de procesar e interpretar lo que nos sucede. El desarrollo de cada persona es un reflejo de las relaciones sociales en las que se desenvuelve y de sus experiencias afectivas pero lo que mejor explica sus relaciones con la sociedad son las formas de entender la vida que elabora. El conocimiento socio personal se refiere a las teorías que las personas vamos construyendo, a partir de las numerosas y variadas interacciones con los demás, sobre las relaciones individuo/sociedad y, en particular, sobre el orden moral, sobre las normas sociales de convivencia y sobre el ámbito privado de decisión individual (Madarriaga, 2009)

El proceso a través del que se da el conocimiento socio personal atraviesa las siguientes consideraciones:

- Interacción entre compañeras
- Desarrollo social en la adolescencia
- Desarrollo psicosocial en adolescentes

## **RELACIONES INTERPERSONALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**

Las relaciones interpersonales de manera general juegan un papel fundamental en el desarrollo integral del ser humano, mucho más en el ámbito educativo, en donde los estudiantes pasan mucho tiempo y a lo que dedican todos sus esfuerzos, el proceso interactivo va más allá del encuentro durante la jornada de clases en la institución educativa, el cumplimiento de tareas y responsabilidades relacionadas con la educación le mantiene al individuo en interacción permanente con las personas que también complementan su tarea educativa.



Mediante la interacción social, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. Lo que permite superar el aislamiento y alcanzar una mejor calidad de vida. De hecho, las relaciones interpersonales son un nivel fundamental para que los procesos de comunicación sean enriquecedores en aras de lograr una interacción entre diferentes actores

Para efectos de la investigación es necesario aclarar que las relaciones interpersonales en el ámbito educativo se desarrollan entre profesor-estudiante o entre estudiantes mutuamente. Desde luego que las relaciones interpersonales difieren entre estos sectores. La interacción profesor-estudiante, se la realiza en términos formales, manteniéndose una relación asimétrica y complementaria en la prevalece un estatus jerárquico de carácter vertical en el que en todo caso el profesor se encuentra arriba y el estudiante abajo.

Por su parte las relaciones interpersonales entre estudiantes permiten desarrollar procesos de interacción y comunicación completamente abiertos. La interacción es simétrica de carácter horizontal. Estas características permiten desarrollar un escenario de confianza mutua entre estudiantes. Sin duda las relaciones interpersonales de carácter horizontal son recomendables para un mejor desarrollo y crecimiento psicosocial entre los actores del proceso educativo.

## **HIPÓTESIS**

La situación socio afectiva en las familias reconstituidas, afectaría el desarrollo psicosocial de las estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato.

### **Señalamiento de Variables.**

**Variable Independiente:** Situación socio afectiva en las Familias Reconstituidas

**Variable Dependiente:** Desarrollo psicosocial

**Unidad de observación:** Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato

**Términos de relación:** Afecta el.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque de la Investigación**

El enfoque de esta investigación se fundamenta en una metodología cuantitativa y cualitativa, con la utilización de técnicas como la encuesta, entrevista, y la observación directa, mismas que permitieron obtener información del fenómeno social objeto de estudio. La metodología cuantitativa se desarrolló, mediante la aplicación de encuestas a los diversos actores del objeto de estudio, ha sido posible obtener datos que mediante tablas y gráficos estadísticos coadyuvaron a verificar el presupuesto hipotético planteado. Por su parte la metodología cualitativa se la realizó a través de la aplicación de técnicas como entrevista semiestructurada y observación directa, ha sido posible reflejar la realidad en la cual se desenvuelven las estudiantes de la Unidad Educativa La Inmaculada provenientes de familias reconstituidas, quienes en su proceso diario de interacción con el entorno.

En el caso particular de la observación directa se logró percibir a través de los sentidos mediante un contacto en forma directa y personal con el hecho o fenómeno, y registrar sistemáticamente tanto la situación socio afectiva de las familias reconstituidas de estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, así como, el comportamiento individual y grupal en el desarrollo psicosocial de las y los estudiantes provenientes de esta conformación familiar.

La observación directa se produce cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar (Díaz, 2010). La autora Lidia Díaz (2010), considera que observar científicamente. Significa observar un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que

desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Por ello, ésta técnica de investigación fue de gran utilidad para la obtención de datos claves, a través de los que por una parte se pudo percibir la situación socioafectiva de las familias reconstituidas, y, por otra parte, el desarrollo psicosocial de estudiantes provenientes de esta conformación familiar en la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato.

Vale precisar que la aplicación de la Observación Directa, fue posible por el vínculo de la investigadora con la Institución Educativa objeto de investigación. Primero en condición de profesora por más de veinte años, y luego en condición de Inspectora general de la Unidad Educativa “La Inmaculada”. En las dos tareas, la investigadora ha podido mantener una relación permanente con estudiantes y padres de familia. La interrelación con el estudiantado ha permitido experimentar el desarrollo psicosocial que han enfrentado estudiantes provenientes de diferentes conformaciones familiares y sobre todo, en atención a la investigación, el comportamiento de estudiantes provenientes de familias reconstituidas. Respecto a la variable de la situación socioafectiva en este tipo de familias, como profesora ha podido percibir cómo es la situación en estos hogares, pero sobretodo desde la Inspección general, ha logrado percibir profundamente cómo es la situación socioafectiva en la que se desenvuelven las familias reconstituidas, como se lo verá en el capítulo IV, análisis e interpretación de resultados.

### **Modalidad Básica de la Investigación**

El diseño de la investigación responde a las modalidades (Herrera, 2004), que con base al aporte de Luis Herrera et al en el libro de texto Tutoría de la Investigación Científica, lo proponen.

### **Investigación de Campo**

Esta modalidad de investigación también se la conoce como directa, debido a que se efectúa en el lugar y tiempo que suceden los fenómenos del objeto de estudio. A través de esta modalidad de investigación se realizará un estudio sistemático de

los hechos en las instalaciones de la Unidad Educativa La Inmaculada. Con ello, el contacto directo con la problemática permitirá obtener información concreta y confiable.

### **Investigación Documental o Bibliográfica**

La base epistemológica y categorial de la investigación se la realiza mediante la consulta de diferentes documentos como: libros, medios impresos y digitales, investigaciones, publicaciones varias entre otras. Esta modalidad se la aplicará con el propósito de detectar, ampliar y profundizar los conocimientos, enfoques, conceptualizaciones y criterios de diversos autores. La base será recurrir a fuentes primarias de información y conocimientos.

### **Nivel o Tipo de Investigación**

#### **Exploratoria**

Durante la primera etapa de investigación, de manera flexible y amplia se realizó un sondeo de una problemática poco conocido en el contexto institucional de la Unidad Educativa La Inmaculada. En esta instancia inicial se logró identificar y reconocer variables que coadyuvaron a acotar la problemática de investigación. Esta visión general, ayudó a aproximarse a la realidad de las estudiantes provenientes de familias reconstituidas. Vale resaltar finalmente que este tipo de investigación va acorde con la problemática formulada, porque la misma en nuestro contexto ha sido poco explorado o reconocido.

#### **Descriptiva**

El interés fundamental a través de este tipo de investigación es la acción social, mediante la comparación entre fenómenos sociales muy importantes. La descripción de situaciones como las familias reconstituidas y desarrollo psicosocial permitirá la especificación de propiedades importantes de las estudiantes y su interacción grupal. Vale recordar que describir es medir, pues se

establecerá una relación con condiciones y conexiones existentes mediante el establecimiento de preguntas directrices e hipótesis.

### **Correlacional.**

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación existente entre dos conceptos o variables, en el contexto particular de las familias reconstituidas y el desarrollo psicológico de las estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, aquello con el propósito de saber cómo se puede comportar la variable independiente con respecto a la variable dependiente. A diferencia de los estudios descriptivos en donde se busca medir el resultado de la variable, en este estudio correlacional la intención fundamental es evaluar el grado de relación de las dos variables.

### **Población y Muestra**

Para el caso de la entrevista, se la realizó a la Psicóloga Irene Caicedo, responsable del Departamento de Consejería Estudiantil *DECE*.

La observación directa fue realizada por nueve tutores de los cursos del nivel básico superior, es decir octavos, novenos y décimos años. Además, esta técnica de investigación fue aplicada por la investigadora quien forma parte de la Institución en calidad de Inspectora General.

Para la aplicación de la encuesta, la población conocida también como universo, se constituye la totalidad de estudiantes pertenecientes al nivel de Educación Básica Superior, es decir octavos, novenos y décimos años de estudiantes de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Ambato que en el presente caso son 288 estudiantes. De la población total se extrajo la muestra mediante la utilización de la calculadora netquest en línea, con el siguiente detalle.

## **TAMAÑO DEL UNIVERSO**

Número de estudiante que componen la población a estudiar perteneciente al nivel de Educación Básica Superior, es decir octavos, novenos y décimos años de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato: 288

## **HETEROGENEIDAD**

Es la diversidad del universo. En el presente caso se utiliza el 50%, de heterogeneidad, por ser estudiantes de edades entre 11 y 15 años y provenir de distintos tipos de familias.

## **MARGEN DE ERROR**

El margen de error considerado es el 5%

## **NIVEL DE CONFIANZA**

El nivel de confianza al que se atendió en la investigación es del 95%

## **MUESTRA**

Una vez aplicada la calculadora para establecer la muestra, se obtiene un total de 165 estudiantes a ser encuestadas.

## Operacionalización de las Variables

**Variable Independiente:** Vínculos socio afectivos en las Familias reconstituidas.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas	Instrumentos
Los vínculos socio afectivos en las familias reconstituidas es aquella interrelación social y efectiva que se da en una familia formada por una pareja en la que, al menos uno de los miembros de la pareja, tiene un hijo de una relación anterior.	<p>Vinculación socio afectiva.</p> <p>Situación sociocultural</p> <p>La familia reconstituida</p> <p>Tipos de familias reconstituidas</p> <p>Reconstitución familiar.</p> <p>Diferencias con otras formas y expresiones de la familia</p>	<p>La familia</p> <p>Estructura de la familia</p> <p>Ciclo vital de la familia</p> <p>Crisis familiar</p> <p>Origen de la familia reconstituida</p> <p>Características de la familia reconstituida</p> <p>Proceso de reconstitución familiar.</p> <p>La residencia como estrategia de la reconstitución familiar</p> <p>Número de integrantes</p> <p>Forma de constitución</p>	<p>¿Tipo de familia?</p> <p>¿Estructura de la familia?</p> <p>¿Desarrollo del ciclo vital de la familia?</p> <p>¿Cómo se enfrentan las crisis familiares?</p> <p>¿Cómo se originó su familia reconstituida?</p> <p>¿Qué características tiene su familia reconstituida?</p> <p>¿Cómo se desarrolló el proceso de reconstitución familiar?</p> <p>¿Es la resiliencia una estrategia de reconstitución familiar?</p> <p>¿Cuál es el número de integrantes?</p> <p>¿De qué forma se da la constitución familiar?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Guía de entrevista</p> <p>Ficha de observación</p>

Tabla 11: Operacionalización Variable Independiente

Fuente 16: Investigadora



**Variable Dependiente:** Desarrollo psicosocial

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas	Instrumentos
El desarrollo psicosocial es el proceso cognitivos psicológicos y sociales de transformación del ser humano, el cual se produce mediante una interacción permanente con su ambiente físico y social.	<p>Desarrollo humano</p> <p>Dimensiones del crecimiento humano</p> <p>El conocimiento socio personal</p> <p>Relaciones interpersonal es en el contexto educativo</p>	<p>Enfoques sobre el desarrollo</p> <p>Problemas sobre el desarrollo</p> <p>Ámbitos del desarrollo humano (Físico, cognitivo, socio afectivo)</p> <p>Evolución de la psicología del desarrollo.</p> <p>Estadios psicosociales.</p> <p>Paradigmas de la psicología del desarrollo.</p> <p>Dimensión social de la persona (Estético afectiva, religiosa, moral)</p> <p>Dimensión socio personal</p> <p>Relaciones interpersonales en la educación</p>	<p>¿Cuáles son los enfoques sobre el desarrollo?</p> <p>¿Qué problemas existen sobre el desarrollo?</p> <p>¿De qué manera se presenta el desarrollo humano físico?</p> <p>¿De qué manera se presenta el desarrollo humano cognitivo?</p> <p>¿De qué manera se presenta el desarrollo humano socio afectivo?</p> <p>¿Cómo están los estadios psicosociales?</p> <p>¿Qué paradigma de la psicología del desarrollo se ha seguido?</p> <p>¿En qué dimensión social de la persona se encuentra la familia: estético afectivo, religioso, moral?</p> <p>¿Qué dimensión sociocultural?</p> <p>¿Cómo son las relaciones interpersonales en la educación?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Guía de entrevista</p> <p>Ficha de observación</p>

Tabla 12: Operacionalización Variable Dependiente

Fuente 17: Investigadora

### Técnicas e Instrumentos.

Como se lo detalló en la operacionalización de variables, las técnica e instrumentos a utilizarse son:

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Encuesta	Cuestionario
Entrevista Semiestructurada	Guía de entrevista
Observación Directa	Guía de Observación

Tabla 13: Técnicas e Instrumentos

Fuente 18: Investigadora

### Recolección de Información

La recolección de la información es un proceso que conlleva dos instancias a saber: el plan para la recolección de la información, y el plan para el procesamiento y análisis de la información, que se lo destaca a continuación.

Plan para la recolección de información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
a) ¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos de la investigación.
b) ¿De qué personas u objetos?	De las estudiantes, padres de familia, profesores, y autoridades de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato pertenecientes a los niveles de Educación Básica Superior, y Bachillerado
c) ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los vínculos socio afectivos en las familias reconstituidas y el desarrollo psicosocial de las estudiantes.
d) ¿Quién o quiénes?	La investigadora, Zoraya Herrera
e) ¿A quiénes?	A las estudiantes, padres de familia, profesores, y autoridades de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de

	la ciudad de Ambato pertenecientes a los niveles de Educación Básica Superior, y Bachillerado
<b>f) ¿Cuándo?</b>	Durante los años lectivos que van entre 2016-2018
<b>g) ¿Dónde?</b>	En la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato
<b>h) ¿Cuántas veces?</b>	Dos veces, el pilotaje y la definitiva.
<b>i) ¿Cómo?</b>	Con la aplicación de las técnicas determinadas en la operacionalización de variables.
<b>j) ¿Con qué?</b>	Con los instrumentos correspondientes: Cuestionarios, guías de entrevista y fichas de observación.

*Tabla 14: Plan de recolección de información*

*Fuente 19: Investigadora*

## **Procesamiento de la Información**

### ***Plan de procesamiento de la información.***

La información recopilada de manera total se los procesó mediante una revisión crítica de la información, es decir se valoró la información considerada pertinente. Luego de ello se procedió con la tabulación y representación estadística con el propósito de establecer resultados confiables.

En este procesamiento se consideró:

#### **a) Revisión crítica de la información,**

Con base a las variables se analizó de manera crítica la validez y confiabilidad de la información recopilada, con lo que se establecerá la relevancia de los datos recogidos.

#### **b) Repetición de la recolección,**

Ante ciertos vacíos en los datos obtenidos, se insistió en la recopilación de la información, haciendo especial énfasis en los problemas detectados en la recopilación de información.

**c) Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.**

En relación a la representación de datos, se la realizó de la siguiente manera:

- **Representación Escrita:**

Esta representación se la utilizó en datos poco numerosos

- **Representación Gráfica:**

La representación de gráficos o figuras es la más utilizada para el análisis e interpretación de resultados, por lo que ha sido considerada en la presentación de los resultados. Esta representación se la realizó de manera sencilla, adaptándola a las variables utilizadas, con el propósito de identificar un efectivo reflejo de la realidad.

**Plan de análisis e interpretación de resultados**

Se procedió de la siguiente manera:

**a) Análisis de los resultados estadísticos,**

Aquí se destacan las tendencias o relaciones importantes, tomando en consideración los objetivos y hipótesis de la investigación.

**b) Interpretación de los resultados**

Luego del análisis de los resultados que se reflejan en los cuadros estadísticos y la información cualitativa, se realizó la interpretación de los resultados con el apoyo del marco teórico en lo que corresponda.

**c) Verificación de hipótesis.**

La hipótesis desde su formulación se somete a un proceso de verificación o prueba, y esta actividad se la realizó una vez que los resultados fueron sometidos a análisis e interpretación. El procedimiento de verificación recurrió a procedimientos recomendados para las ciencias sociales.

**d) Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.**

Con base a los resultados de investigación determinados en el análisis e interpretación, más la verificación de la hipótesis, se establecieron las conclusiones sobresalientes que se derivaron del cumplimiento de los objetivos específicos. Por su parte con base a las conclusiones se han determinado las recomendaciones que sean pertinentes y que contribuyan de manera definitiva a contribuir a la solución del problema planteado, lo que se refleja en la propuesta de la investigación.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Información cuantitativa

Encuesta realizada a estudiantes de Básica Superior (Octavo, noveno y décimo año) de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

#### Pregunta 1.- ¿Cuál es su sexo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Hombre	13	7,9	7,9	7,9
	Mujer	152	92,1	92,1	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

Tabla 15: Identificación del Sexo

Fuente 20: Investigadora

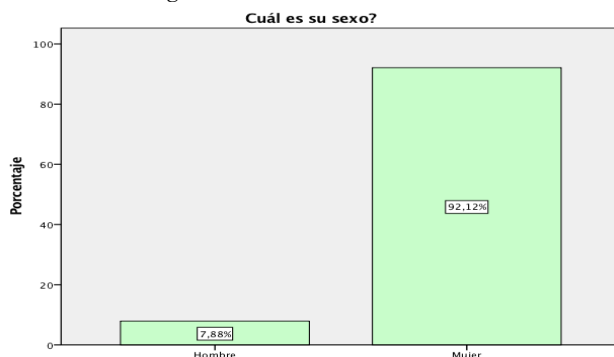


Gráfico 6: Identificación del Sexo

Fuente 21: Investigación

#### Análisis e interpretación

La mayoría de personas encuestadas son mujeres con un porcentaje del 92.1%, con el 7.8% de hombres, lo que se evidencia una superperiodidad de la población de mujeres en la institución.

En consecuencia, la mayoría de personas encuestadas son mujeres debido a que aún en la Unidad Educativa “La Inmaculada” imperan estudiantes de este sexo por la reciente apertura a estudiantes hombres.

## Pregunta 2.- ¿Cuál es su edad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	11	6	3,6	3,6	3,6
	12	39	23,6	23,6	27,3
	13	70	42,4	42,4	69,7
	14	48	29,1	29,1	98,8
	15	2	1,2	1,2	100,0
Total	165	100,0	100,0		

Tabla 16: Edad

Fuente 22: Investigación

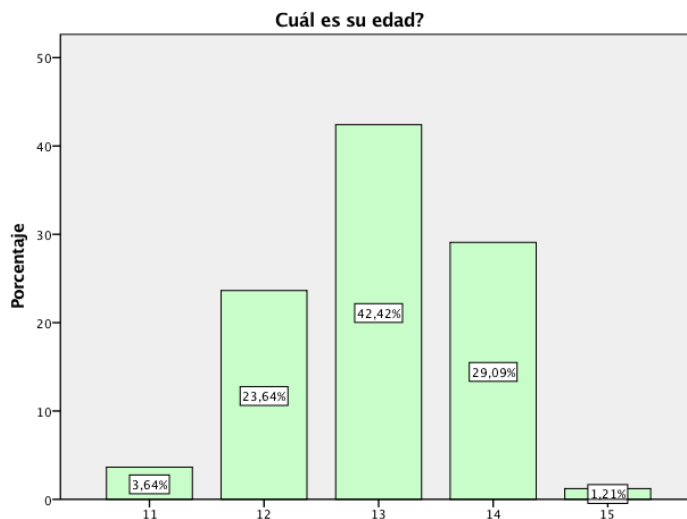


Gráfico 7: Edad

Fuente 23: Investigación

### Análisis e interpretación

La mayoría tiene 13 años de edad en el 42.4%, luego se encuentran quienes tienen 14 años de edad en el 29%, en tercer lugar se encuentran quienes tienen 12 años de edad. Son muy pocos los encuestados que tienen 11 y 15 años.

Por consiguiente se debe considerar que las encuestas se las realizó a estudiantes del nivel básico superior, es decir de octavo, noveno y décimo año de educación básica. Por lo tanto, en las encuestas predominan estudiantes entre 12, 13 y 14 años de edad.

**Pregunta 3.- Considera usted que la familia influye en el desarrollo psicosocial (comportamiento) de las/los adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Muy en desacuerdo	5	3,0	3,0	3,0
	En desacuerdo	2	1,2	1,2	4,2
	Indiferente	31	18,8	18,8	23,0
	De acuerdo	70	42,4	42,4	65,5
	Muy de acuerdo	57	34,5	34,5	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

Tabla 17: Influencia de la familia en el desarrollo psicosocial

Fuente 24: Investigación

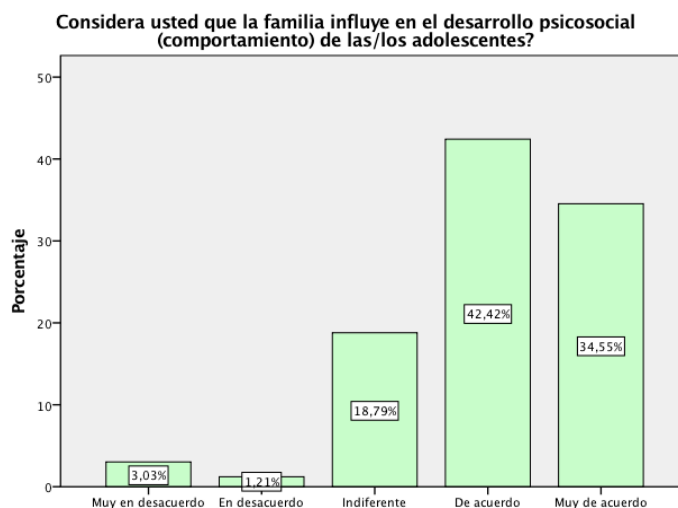


Gráfico 8: Influencia de la familia en el desarrollo psicosocial

Fuente 25: Investigación

**Análisis e interpretación**

Respecto a la consideración que la familia influye en el desarrollo psicosocial (comportamiento) de las/los adolescentes, la mayoría de la población está de acuerdo en el 42.4%, por su parte se encuentran muy de acuerdo el 34.5% de los encuestados. Pro su parte el 18.7% se manifiestan indiferentes. Expresan su desacuerdo y muy en desacuerdo en un 4.2%.

Por los tanto, la familia influye en el desarrollo psicosocial (comportamiento) de las/los adolescentes, como lo considera el 76.9% de estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato.



#### Pregunta 4.- Las familias reconstituidas influyen positivamente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Muy en desacuerdo	26	15,8	15,8	15,8
	En desacuerdo	69	41,8	41,8	57,6
	Indiferente	52	31,5	31,5	89,1
	De acuerdo	12	7,3	7,3	96,4
	Muy de acuerdo	6	3,6	3,6	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

Tabla 18: Familias reconstituidas influyen positivamente en el desarrollo psicosocial

Fuente 26: Investigación

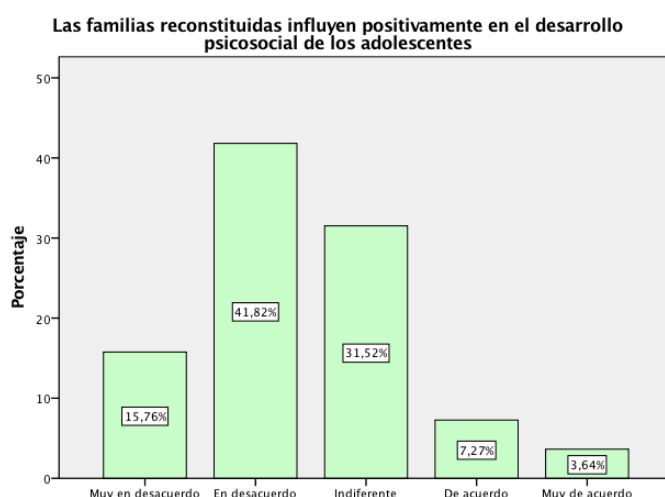


Gráfico 9: Familias reconstituidas influyen positivamente en el desarrollo psicosocial

Fuente 27: Investigación

#### Análisis e interpretación

Respecto a que, si las familias reconstituidas influyen positivamente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, el 41.8% consideran estar en desacuerdo, el 31.5% expresan su indiferencia, el 15.7% están muy en desacuerdo, mientras que de acuerdo y muy de acuerdo se expresan en un 10.9%.

Por lo que, las familias reconstituidas no influyen positivamente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes según el 57.5%, aquello se ratifica frente a la indiferencia respecto al tema por parte del 31.5%. Apenas el 10.9% de las personas encuestadas consideran que las familias reconstituidas sí influyen en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

**Pregunta 5.- Las familias reconstituidas influyen negativamente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Muy en desacuerdo	7	4,2	4,2	4,2
	En desacuerdo	16	9,7	9,7	13,9
	Indiferente	56	33,9	33,9	47,9
	De acuerdo	56	33,9	33,9	81,8
	Muy de acuerdo	30	18,2	18,2	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

Tabla 19: Familias reconstituidas influyen negativamente en el desarrollo psicosocial  
Fuente 28: Investigación

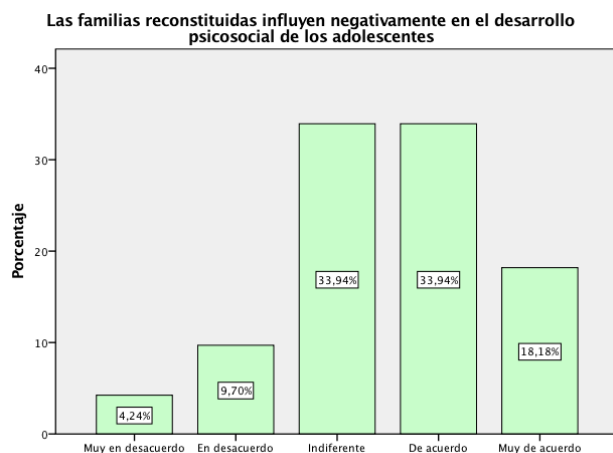


Gráfico 10: Familias reconstituidas influyen negativamente en el desarrollo psicosocial  
Fuente 29: Investigación

**Análisis e interpretación**

El 33.9% están de acuerdo en que las familias reconstituidas influyen negativamente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, mientras 18.1% están muy de acuerdo. Por su parte 33.9% de la población expresan su indiferencia respecto a esta pregunta. 13.9% manifiestan estar en desacuerdo y muy en desacuerdo

Se considera que las familias reconstituidas influyen negativamente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, como lo demuestra el 52.1%, esta aseveración es coherente con la respuesta en la que se expresa desacuerdo respecto a una influencia positiva sobre los adolescentes. La indiferencia del 33.9% no contribuye favorablemente en beneficio de las familias reconstituidas, agravándose la situación con el desacuerdo y muy en desacuerdo en un 13.9%

**Pregunta 6.- Los vínculos socio afectivos de las familias reconstituidas serían buenos para el desarrollo psicosocial de los adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Muy en desacuerdo	10	6,1	6,1	6,1
	En desacuerdo	14	8,5	8,5	14,5
	Indiferente	58	35,2	35,2	49,7
	De acuerdo	59	35,8	35,8	85,5
	Muy de acuerdo	24	14,5	14,5	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

Tabla 20: Vínculos socio afectivos de las familias reconstituidas serían buenos para el desarrollo psicosocial  
Fuente 30: Investigación

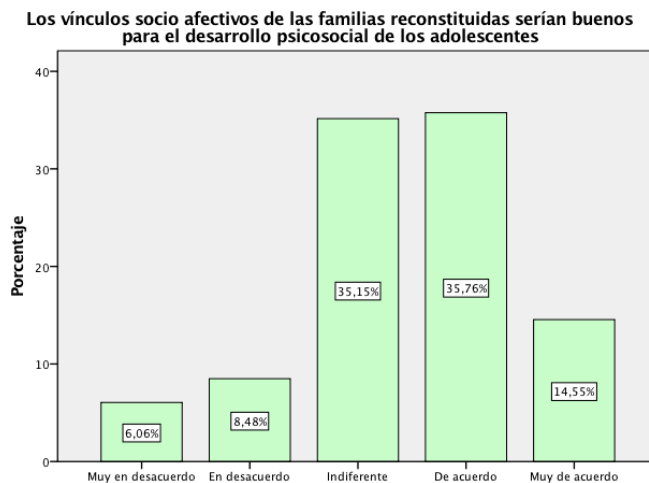


Gráfico 11: Vínculos socio afectivos de las familias reconstituidas serían buenos para el desarrollo psicosocial  
Fuente 31: Investigación

**Análisis e interpretación**

El 35.7% está de acuerdo que los vínculos socio afectivos de las familias reconstituidas serían buenos para el desarrollo psicosocial de los adolescentes, el 14.5% está muy de acuerdo. Por su parte existe indiferencia en un 35.4%. el 14.5% se encuentran de acuerdo y muy en desacuerdo.

La mayoría de la población manifiesta estar de acuerdo con que los vínculos socio afectivos de las familias reconstituidas serían buenos para el desarrollo psicosocial de los adolescentes, eso se demuestra en el 50.3%. Este porcentaje se fortalece con la indiferencia del 35.4%. En consecuencia, se advierte que los vínculos socio afectivos de las familias reconstituidas favorecerían el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

**Pregunta 7.- El comportamiento psicosocial de sus compañeras o compañeros provenientes de familias reconstituidas es inadecuado en el plantel**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Muy en desacuerdo	13	7,9	7,9	7,9
	En desacuerdo	27	16,4	16,4	24,2
	Indiferente	40	24,2	24,2	48,5
	De acuerdo	59	35,8	35,8	84,2
	Muy de acuerdo	26	15,8	15,8	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

Tabla 21: Comportamiento psicosocial de estudiantes provenientes de familias reconstituidas  
Fuente 32: Investigación

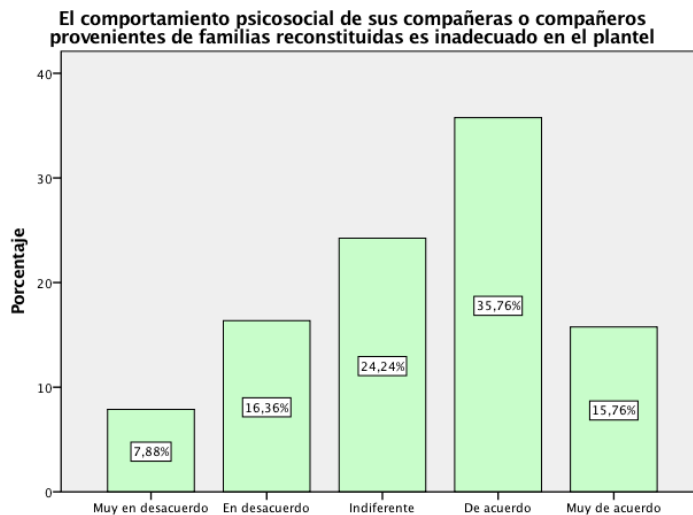


Gráfico 12: Comportamiento psicosocial de estudiantes provenientes de familias reconstituidas  
Fuente 33: Investigación

**Análisis e interpretación**

Respecto a si el comportamiento psicosocial de compañeras o compañeros estudiantes provenientes de familias reconstituidas es inadecuado en el plantel, el 35.7% manifiestan estar de acuerdo, el 15.7% expresan estar muy de acuerdo. El 24.2% se muestran indiferentes, mientras 16.3% manifiestan estar en desacuerdo, y muy en desacuerdo, el 7.8%.

El comportamiento psicosocial de estudiantes provenientes de familias reconstituidas entre compañeras o compañeros es inadecuado en el plantel, según el 51.5%, esta conclusión se fortalece al considerar la indiferencia del 24.2%, un porcentaje similar están en desacuerdo.

**Pregunta 8.- El divorcio o separación de los padres, afecta al desarrollo psicoafectivo de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Muy en desacuerdo	9	5,5	5,5	5,5
	En desacuerdo	6	3,6	3,6	9,1
	Indiferente	20	12,1	12,1	21,2
	De acuerdo	49	29,7	29,7	50,9
	Muy de acuerdo	81	49,1	49,1	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

Tabla 22: Divorcio o separación de los padres

Fuente 34: Investigación

**El divorcio o separación de los padres, afecta al desarrollo psicoafectivo de los estudiantes**

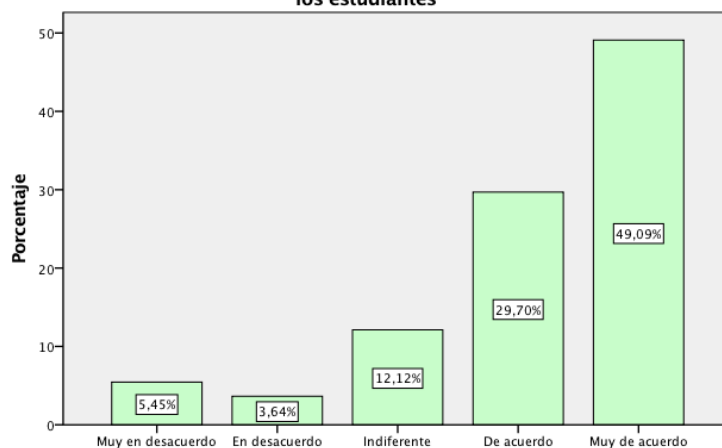


Gráfico 13: Divorcio o separación de los padres

Fuente 35: Investigación

**Análisis e interpretación**

El 49% de las personas encuestadas, están muy de acuerdo que el divorcio o separación de los padres, afecta al desarrollo psicoafectivo de los estudiantes, a esto se suma el 29.7% que están de acuerdo con esta pregunta, lo que da un total de 78.7% de la muestra investigada. Respecto a este tema el 12.1% se muestran indiferentes, mientras que un 9.1% expresan su desacuerdo con la presente aseveración.

El divorcio o separación de los padres, afecta al desarrollo psicoafectivo de los estudiantes opina el 78.7%, lo que deja en claro de manera contundente que este acto adverso muy fuerte en la vida de las y los estudiantes de estos niveles de estudio.

**Pregunta 9.- Los vínculos socio afectivos en las familias reconstituidas, afectan en el desarrollo psicosocial de las estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Muy en desacuerdo	6	3,6	3,6	3,6
	En desacuerdo	9	5,5	5,5	9,1
	Indiferente	42	25,5	25,5	34,5
	De acuerdo	69	41,8	41,8	76,4
	Muy de acuerdo	39	23,6	23,6	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

Tabla 23: Vínculos socio afectivos en familias reconstituidas y desarrollo psicosocial de las estudiantes  
Fuente 36: Investigación

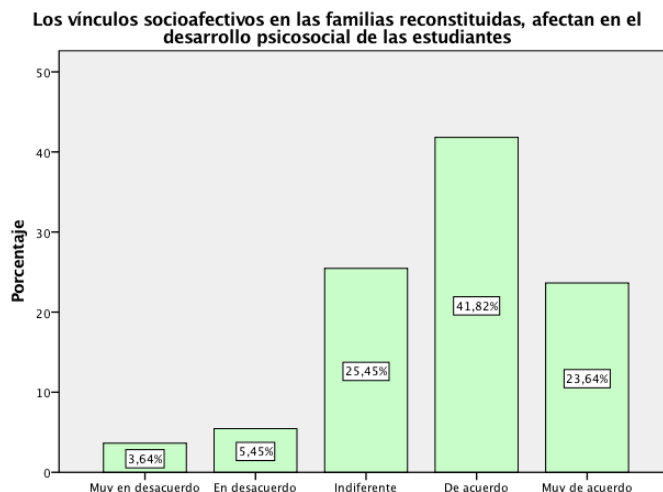


Gráfico 14: Vínculos socio afectivos en familias reconstituidas y desarrollo psicosocial de las estudiantes  
Fuente 37: Investigación

**Análisis e interpretación**

La opinión respecto a que los vínculos socio afectivos en las familias reconstituidas, afectan en el desarrollo psicosocial de las estudiantes es favorable, pues, el 41.8% manifiestan estar de acuerdo, y el 23.6% están muy de acuerdo. Estos resultados favorables totalizan 64.4% de la población encuestada. Se manifiestan indiferentes el 25.4%. Mientras el 9%, no están de acuerdo con esta relación.

Los vínculos socio afectivos en las familias reconstituidas, afectan en el desarrollo psicosocial de las estudiantes, el 65.4% manifiestan estar de acuerdo con esta afirmación, lo que sin duda representa una posición interesante a favor de vínculos socio afectivos en familias reconstituidas, lo que sin duda vale

estimularlo. La indiferencia y el desacuerdo respecto a lo planteado es del 34.4%, que sin duda está muy por debajo del resultado favorable.

**Pregunta 10.- Es recomendable que en los planteles educativos se agregue la orientación técnica de una dependencia de Trabajo Social para identificar este tipo de problemáticas y ser un soporte para el DECE**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	En desacuerdo	5	3,0	3,0	3,0
	Indiferente	29	17,6	17,6	20,6
	De acuerdo	80	48,5	48,5	69,1
	Muy de acuerdo	51	30,9	30,9	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

Tabla 24: Recomendación para una dependencia de Trabajo Social en el DECE  
Fuente 38: Investigación

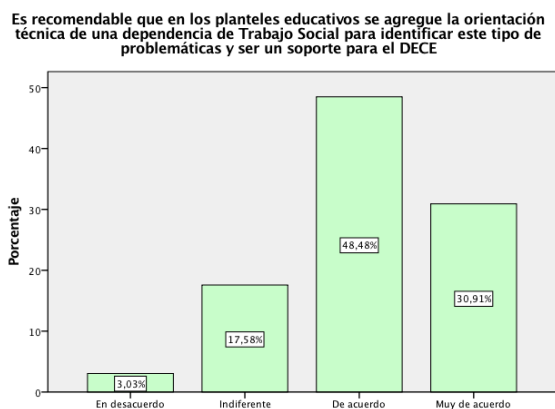


Gráfico 15: Recomendación para una dependencia de Trabajo Social en el DECE  
Fuente 39: Investigación

**Análisis e interpretación**

El 48.4% de la población, considera que es recomendable que en los planteles educativos se agregue la orientación técnica de una dependencia de Trabajo Social para identificar este tipo de problemáticas y ser un soporte para el Departamento de Consejería Estudiantil en adelante DECE, sumado al 30.9% que se manifiesta estar muy de acuerdo. Se muestra indiferente el 17.5%, mientras en desacuerdo el 3%.

Es recomendable que en los planteles educativos se agregue la orientación técnica de una dependencia de Trabajo Social para identificar este tipo de problemáticas y ser un soporte para el DECE. Esta sugerencia la expresa el 79.3% de la población.

Sin duda expresan este requerimiento por conocer la realidad interna de lo que cotidianamente sucede en la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Información Cualitativa

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL SOBRE SITUACIÓN SOCIOAFECTIVA Y COMPORTAMENTAL DE ESTUDIANTES PROVENIENTES DE FAMILIAS RECONSTITUIDAS.**

Entrevista realizada a la Psicóloga Irene Caicedo, directora del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

<b>No.</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Interpretación</b>
<b>1</b>	¿Considera usted que la familia influye en el desarrollo psicosocial (comportamiento) de las / los adolescentes?	La familia influye directamente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes ya que es el primer factor ambiental en que se desenvuelve adoptando patrones de conducta positivos y negativos que contribuye al desarrollo del ser.	La familia influye directamente en el desarrollo psicosocial ya que allí adopta patrones de conducta que contribuyen al desarrollo del ser.
<b>2</b>	¿Cómo las familias reconstituidas influyen en el desarrollo psicosocial de los adolescentes?	Las familias reconstituidas influyen en el desarrollo psicosocial de los adolescentes en muchos casos influyen en forma negativa ya que el nuevo matrimonio puede hacer aflorar enojos y heridas antiguas y no resueltas del matrimonio anterior, el niño o adolescente se ve forzado a abandonar la esperanza de que sus padres se reconcilien y nace en él cierto resentimiento social adoptando actitudes rebeldes y negativas.	Las familias reconstituidas influyen en el desarrollo psicosocial de los adolescentes en muchos casos en forma negativa los niños o adolescentes en quienes se desarrolla cierto resentimiento social adoptando actitudes rebeldes y negativas.
<b>3</b>	¿Usted conoce si los vínculos socio afectivos de las familias reconstituidas son buenos para el desarrollo?	Es muy importante el contexto de las familias reconstituidas ya que el niño o adolescente responde al ambiente que le brindan y en especial el grado de afectividad, comunicación y apoyo son dimensiones fundamentales para	El contexto y ambiente social de las familias reconstituidas es muy importante en especial por el grado de afectividad, comunicación y apoyo,



	psicosocial de los adolescentes?	el desarrollo psicosocial.	dimensiones fundamentales para el desarrollo psicosocial.
4	¿Cómo es el comportamiento psicosocial de las o los estudiantes provenientes de las familias reconstituidas en el plantel en lo académico y conductual?	El comportamiento psicosocial de las o los estudiantes provenientes de las familias reconstituidas en el plantel en lo académico y conductual, se podría decir que debido a las diferentes etapas de desarrollo se denotan ciertos parámetros de comportamiento como el egoísmo, agresividad, timidez, inestabilidad emocional, negativismo y rechazo al mundo que los rodea, etc. Pero es muy importante que los padrastros o madrastras establezcan primero una relación con el niño o adolescente que parezca más a la de un amigo o consejero, en lugar de parecer alguien que impone la disciplina esta relación incidirá directamente en el comportamiento del niño o adolescente.	El comportamiento psicosocial de estudiantes provenientes de las familias reconstituidas en el plantel en lo académico y conductual se caracteriza por aspectos como: egoísmo, agresividad, timidez, inestabilidad emocional, negativismo y rechazo al mundo que los rodea, etc.  Los padrastros o madrastras (nuevos “padres”) establezcan una relación de un amigo o consejero con el niño o adolescente, en lugar de parecer alguien que impone la disciplina.
5	¿Cómo el divorcio o separación de los padres afectan al desarrollo psicoafectivo de los estudiantes?	El divorcio es totalmente frustrante en especial para los niños ya que en esta etapa se forma la personalidad, integra su YO psicológico, YO social y desarrolla su YO biológico, se nutre de toda vivencia y experiencia exterior para depositarlas en su psiquismo y proyectar como un patrón de conducta en la adolescencia y juventud; la ausencia de uno de sus progenitores hace que el niño pierda el elemento de identificación y fuente de afectividad.	El divorcio es totalmente frustrante para los hijos, por ser una etapa en la que se forma la personalidad, integra su YO psicológico, YO social y desarrolla su YO biológico, se nutre de toda vivencia y experiencia exterior para depositarlas en su psiquismo y proyectar como un patrón de conducta en la adolescencia y juventud. La ausencia de uno de sus progenitores hace que

			el hijo pierda su identificación y fuente de afectividad.
6	Los vínculos socioafectivos en las familias reconstituidas afectan en el desarrollo psicosocial de los estudiantes.	El desarrollo psicosocial del niño o adolescente depende mucho del estado emocional, es más probable que el niño o adolescente se sienta abandonado, eso debilita la autoestima y por ende va a existir dificultad en los vínculos socioafectivos.	El desarrollo psicosocial del niño o adolescente depende mucho del estado emocional, es más probable que el niño o adolescente se sienta abandonado, eso debilita la autoestima y por ende va a existir dificultad en los vínculos socioafectivos.
7	Es recomendable que en los planteles educativos se agregue la intervención de una dependencia de Trabajo Social para identificar este tipo de problemáticas y ser un soporte para el Departamento de Orientación y Consejería Estudiantil.	El Trabajo Social es importante en las Unidades Educativas ya que es un complemento en el Departamento de Consejería Estudiantil porque promueve activamente el cambio y desarrollo social de las personas, es decir se encarga de buscar el bienestar de los estudiantes atendiendo en todo momento sus carencias sociales ya sean en el entorno familiar, grupal, comunitario o el medio social en el que viven.	La intervención del Trabajo Social es importante en las Instituciones Educativas por sería un gran complemento en el Departamento de Consejería Estudiantil en la búsqueda del bienestar estudiantil en su situación social, entorno familiar, grupal, comunitario o el medio social en el que viven.

Tabla 25: Entrevista  
Fuente 40: Investigación

## **Observación directa**

La investigación ha sido realizada con estudiantes de nivel básico superior en la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Ambato. La metodología de la observación directa ha permitido obtener datos informativos en la convivencia entre la investigadora y estudiantes que ha sido objeto de estudio. Vale resaltar que mi labor como educadora durante muchos años me ha permitido mantener una interacción permanente con estudiantes provenientes de distintas conformaciones familiares.

Ahora en mi condición de profesora-investigadora, me ha correspondido realizar la investigación respecto la situación socio afectiva en las familias reconstituidas y el desarrollo socio psicológico de estudiantes provenientes de este tipo de familias. Sin duda la observación directa ha sido una metodología de investigación favorable para poder por recibir cómo es la situación socio afectiva en este tipo de familias, y relacionar con el desarrollo psicológico de las y los estudiantes en el entorno educativo.

Tanto como profesora y como inspectora general de la institución, he mantenido una interacción permanente con representantes de familias reconstituidas y estudiantes provenientes de estas familias. En este contexto puedo dejar como testimonio, escenas de interacción que me permiten obtener datos respecto al objeto de estudio.

Previo a establecer una escala de apreciación recurriré a presentar testimonios de mi experiencia vivida en la institución, que aportan cualitativamente en la investigación:

Trabajar con adolescentes y niños es una experiencia enriquecedora primero como persona y luego como profesional. Como profesora todos los días en clase he visto a estudiantes que han presentado bajo rendimiento académico, desorden en sus tareas, problemas de socialización -trabajo en grupo- entre compañeros, poca

adaptabilidad que genera entre compañeros en algunas veces rechazo y en otras genera discusiones o conflictos.

Otra dificultad lo presentan estudiantes cuyos padres se separan y entran procesos de divorcio, o que son parte de una nueva familia como es el caso de la reconstituida. Esta situación ha generado el estudiante físicamente presente desaseo y desorden en su presentación personal. He podido evidenciar muchas veces que su inestabilidad emocional genera muchas veces agresividad con los docentes y tutores que son las personas que también están en el entorno del estudiante.

En mi condición de Inspectora General, he podido experimentar en la gestión de servicio e interacción profunda con estudiantes y los padres pertenecientes a familias reconstituidas. Existe falta de acuerdos y compromisos entre padre y madre en el acompañamiento a sus hijos que finalmente son quienes sufren las consecuencias y entran en un estado de desconcierto y desorientación familiar. Muchas veces uno de ellos, o el padrastro o la madrastra no se involucra o no ayuda al desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

Por lo general la comunicación es deficiente entre los padres biológicos, lo que ocasiona descontento y tristeza en sus hijos. El rol de padres de familia deja de ser cumplido a cabalidad, descuidándose de la situación afectiva y académica de sus hijos en la institución. Un ejemplo de ello es cuando el estudiante llama a su representante biológico y se aparece su madrastra o padrastro, y luego aparece el otro representante biológico, aparte de la complicada situación para los adultos, en los estudiantes de esta conformación familiar se producen frustraciones que afectan en su crecimiento psicosocial.

### **Escala de apreciación investigadora**

La siguiente escala de apreciación corresponde a la observación directa realizada por la investigadora a estudiantes y padres de familia o representantes de los niveles de básico superior de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

1.- La situación socioafectiva en las familias reconstituidas afecta en el desarrollo psicosocial de las estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato.

<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
X		

*Tabla 26: Observación situación socioafectiva en las familias reconstituidas*

*Fuente 41: Investigación*

2.- Se percibe que la situación socio afectiva de las familias reconstituidas de estudiantes en la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato es:

<b>Excelente</b>	<b>Muy buena</b>	<b>Buena</b>	<b>Mala</b>	<b>Muy mala</b>
			X	

*Tabla 27: Percepción de la situación socio afectiva de las familias reconstituidas*

*Fuente 42: Investigación*

3.- El desarrollo psicosocial de los estudiantes provenientes de familias reconstituidas de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato es:

<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Malo</b>	<b>Muy malo</b>
			X	

*Tabla 28: Desarrollo psicosocial de los estudiantes provenientes de familias reconstituidas*

*Fuente 43: Investigación*

## Escala de apreciación tutores

La siguiente escala de apreciación corresponde a la observación directa realizada a estudiantes y padres de familia o representantes, por nueve profesores tutores de los nueve cursos del nivel básico superior de la Unidad Educativa "La Inmaculada".

1.- La situación socioafectiva en las familias reconstituidas afecta en el desarrollo psicosocial de las estudiantes de la Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Ambato					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	7	77,8	77,8	77,8
	Poco	2	22,2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Tabla 29: Situación socioafectiva en las familias reconstituidas

Fuente 44: Investigación

2.- Se percibe que la situación socio afectiva de las familias reconstituidas de estudiantes en la Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Ambato es:					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	7	77,8	77,8	77,8
	Muy mala	2	22,2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Tabla 30: Percepción de la situación socio afectiva de las familias reconstituidas

Fuente 45: Investigación

3.- El desarrollo psicosocial de los estudiantes provenientes de familias reconstituidas de la Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Ambato es:					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	7	77,8	77,8	77,8
	Muy malo	2	22,2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Tabla 31: Desarrollo psicosocial de los estudiantes provenientes de familias reconstituidas

Fuente 46: Investigación

## **Verificación de Hipótesis**

### **La hipótesis puesta a prueba fue:**

**H<sub>0</sub>**= Los vínculos socioafectivos de las familias reconstituidas, no afectarían en el desarrollo psicosocial de las estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato.

**H<sub>1</sub>**= Los vínculos socioafectivos de las familias reconstituidas, sí afectarían en el desarrollo psicosocial de las estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato.

### **Elección de la prueba**

Para establecer la correspondencia de las variables se eligieron dos preguntas de la encuesta, lo que permitió efectuar el proceso de relación combinación de las variables de estudio.

## Cálculo estadístico

Tabla cruzada	El comportamiento psicosocial de sus compañeras o compañeros provenientes de familias reconstituidas es inadecuado en el plantel	Total						
Los vínculos socio afectivos en las familias reconstituidas, afectan en el desarrollo psicosocial de las estudiantes								
El comportamiento psicosocial de sus compañeras o compañeros provenientes de familias reconstituidas es inadecuado en el plantel	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo			
Los vínculos socio afectivos en las familias reconstituidas, afectan en el desarrollo psicosocial de las estudiantes	Muy en desacuerdo	Recuento	1	3	1	0	1	6
		% dentro de Los vínculos socio afectivos en las familias reconstituidas, afectan en el desarrollo psicosocial de las estudiantes	16,7%	50,0%	16,7%	0,0%	16,7%	100,0%
	En desacuerdo	Recuento	1	2	3	2	1	9
		% dentro de Los vínculos socio afectivos en las familias reconstituidas, afectan en el desarrollo psicosocial de las estudiantes	11,1%	22,2%	33,3%	22,2%	11,1%	100,0%
	Indiferente	Recuento	7	9	14	9	3	42
		% dentro de Los vínculos socio afectivos en las familias reconstituidas,	16,7%	21,4%	33,3%	21,4%	7,1%	100,0%



		afectan en el desarrollo psicosocial de las estudiantes						
	De acuerdo	Recuento	3	11	14	34	7	69
		% dentro de Los vínculos socio afectivos en las familias reconstituidas, afectan en el desarrollo psicosocial de las estudiantes	4,3%	15,9%	20,3%	49,3%	10,1%	100,0%
	Muy de acuerdo	Recuento	1	2	8	14	14	39
		% dentro de Los vínculos socio afectivos en las familias reconstituidas, afectan en el desarrollo psicosocial de las estudiantes	2,6%	5,1%	20,5%	35,9%	35,9%	100,0%
Total		Recuento	13	27	40	59	26	165
		% dentro de Los vínculos socio afectivos en las familias reconstituidas, afectan en el desarrollo psicosocial de las estudiantes	7,9%	16,4%	24,2%	35,8%	15,8%	100,0%

Tabla 32: Cálculo estadístico. Tabla Cruzada  
Fuente 47: Investigación

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,943a	16	,001
Razón de verosimilitud	39,199	16	,001
Asociación lineal por lineal	21,595	1	,000
N de casos válidos	165		
a. 12 casillas (48,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,47.			

Tabla 33: Prueba del Chi cuadrado

Fuente 48: Investigación

De acuerdo con la tabla de la prueba del chi-cuadrado de Pearson, con la regla de decisión se Acepta la Hipótesis Alternativa y se Rechaza la Hipótesis Nula.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

Del estudio realizado, en el caso de la situación socioafectiva de las familias reconstituidas y el desarrollo psicosocial de estudiantes provenientes de esta tipología de familias, se llegan a establecer las siguientes conclusiones en el caso de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Ambato:

La situación socio afectiva en las familias reconstituidas incide en el desarrollo psicosocial de las estudiantes de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Ambato así lo considera el 76.9% de estudiantes de a institución encuestadas, es más, el 52.1%, de las familias reconstituidas consideran que existe una influencia negativa en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Cualitativamente en la entrevista se considera que el contexto y ambiente social de las familias reconstituidas es muy importante en especial por el grado de afectividad, comunicación y apoyo, dimensiones fundamentales para el desarrollo psicosocial.

Respecto a la situación socio afectiva de las familias reconstituidas el 50.3 % consideran que serían buenos para el desarrollo psicosocial de estudiantes en la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Ambato, lo que implica que existen problemas socioafectivos. Vale resaltar que un 35.4% de estudiantes encuestados se muestran indiferentes. Esta situación socioafectiva es consecuencia además de que el divorcio o separación de los padres, afecta al desarrollo psico afectivo en un 78.7%. Mediante la observación directa se percibe que la situación socio afectiva de las familias reconstituidas de estudiantes en la Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Ambato es mala, lo que afecta en el desarrollo psicosocial de estudiantes provenientes de este tipo de familia.

Respecto al desarrollo psicosocial de los estudiantes provenientes de familias reconstituidas entre compañeras o compañeros es inadecuado en la institución, según el 51.5%, mientras que el 24.2% muestra su indiferencia. Desde lo cualitativo se estima que el comportamiento psicosocial de estudiantes provenientes de las familias reconstituidas en el plantel en lo académico y conductual se caracteriza por aspectos como: egoísmo, agresividad, timidez, inestabilidad emocional, negativismo y rechazo al mundo que los rodea, etc. Además, el desarrollo psicosocial del niño o adolescente depende mucho del estado emocional, es más probable que el niño o adolescente se sienta abandonado, eso debilita la autoestima y por ende va existir dificultad en los vínculos socioafectivos.

Se recomienda que en los planteles educativos incorporen un Área de Trabajo Social para identificar este tipo de problemáticas y ser un soporte para el *DECE*. Esta sugerencia la expresa el 79.3% de la población. Sin duda expresan este requerimiento por conocer la realidad interna de lo que cotidianamente sucede en la Unidad Educativa “La Inmaculada”. En la entrevista se considera que el Trabajo Social es importante en las Instituciones Educativas porque sería un gran complemento en el Departamento de Consejería Estudiantil en la búsqueda del bienestar estudiantil en su situación social, entorno familiar, grupal, comunitario o el medio social en el que viven.

## **RECOMENDACIONES**

Debido a que la familia influye en el desarrollo psicosocial (comportamiento) de las/los adolescentes, se debe realizar un mayor seguimiento desde la Institución a cómo se encuentra la situación principalmente en las familias reconstituidas, las que deben recibir apoyo para beneficio del desarrollo psicosocial de los adolescentes, mediante una atención especial a los vínculos socio afectivos de estas familias.

El divorcio por sí mismo se constituye en un evento frustrante para los hijos, por ser una etapa en la que se forma la personalidad, por lo tanto, los adultos de las familias que se reconstituyen deben proyectar un patrón de conducta favorable para la adolescencia y juventud. Es importante manejar con responsabilidad la ausencia de uno de los progenitores para que el hijo o la hija, no pierda su identificación y mantenga una fuente de afectividad.

Incorporar una Área de Trabajo Social en el Departamento de Consejería Estudiantil *DECE* de la Unidad Educativa “La Inmaculada” con el propósito de mejorar las condiciones educativas en la formación integral de los estudiantes, y lograr bienestar estudiantil en su situación social, estudiantil, familiar, grupal, comunitario o el medio social en el que viven. Adicionalmente la inclusión de una Área de Trabajo Social permitiría cumplir con los Acuerdos Ministeriales del Ministerio de Educación de la República del Ecuador: Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A; y, ACUERDO MINISTERIAL NO. 0069-14 (Ministerio de Educación, 2014)

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

**Datos informativos:**

**Tema:**

Inclusión de una Dependencia de Trabajo Social en el Departamento de Consejería Estudiantil *DECE* de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

<b>Institución Ejecutora:</b>	Unidad Educativa “La Inmaculada”
<b>Ubicación:</b>	Barrio Miraflores Ambato
<b>Provincia:</b>	Tungurahua
<b>Cantón:</b>	Ambato
<b>Dirección de la Institución:</b>	Av. Miraflores
<b>Beneficiarios:</b>	Estudiantes, padres de familia, personal docente, y demás instancias de la Unidad Educativa “La Inmaculada”
<b>Beneficiarios Directos:</b>	Estudiantes pertenecientes a familias reconstituidas.
<b>Beneficiarios Indirectos:</b>	Docentes, comunidad educativa, sociedad en general
<b>Tiempo estimado para la Ejecución:</b>	6 meses
<b>Equipo Técnico Responsable:</b>	La propuesta será ejecutada por un profesional especialista en Trabajo Social y el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa.
<b>Costo:</b>	\$ 17.400 Anual

## **Antecedentes de la Propuesta**

Con base a la investigación realizada en la que se obtuvieron datos con la aplicación de una metodología tanto cuantitativa como cualitativa, se llegó a determinar la necesidad de incluir una Dependencia de Intervención en Trabajo Social en el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, con conclusiones como:

La familia influye directamente en el desarrollo psicosocial ya que allí adopta patrones de conducta que contribuyen al desarrollo del ser. Además, en muchos casos la influencia es en forma negativa sobre los niños o adolescentes en quienes se desarrolla cierto resentimiento social adoptando actitudes rebeldes y negativas.

El contexto y ambiente social de las familias reconstituidas es muy importante en especial por el grado de afectividad, comunicación y apoyo, dimensiones fundamentales para el desarrollo psicosocial. Por tanto, el comportamiento psicosocial de estudiantes provenientes de las familias reconstituidas en el plantel en lo académico y conductual.

Los padrastros o madrastras (nuevos “padres”) no logran establecer una relación de un amigo o consejero con el niño o adolescente. El divorcio es un factor muy sensible para los hijos por su edad, se encuentran en plena formación de su personalidad, y lo que requieren es mantener una identificación y afectividad. El desarrollo psicosocial del niño o adolescente depende mucho del estado emocional, es más probable que el niño o adolescente se sienta abandonado, eso debilita la autoestima.

Tutores, profesores y autoridades perciben que la situación socio afectiva de las familias reconstituidas de estudiantes en la Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Ambato es mala, situación que afecta en el desarrollo psicosocial de estudiantes provenientes de este tipo de familia. Por lo tanto, la intervención del Trabajo Social es importante en las Instituciones Educativas por sería un gran complemento en el Departamento de Consejería Estudiantil en la búsqueda del

bienestar estudiantil en su situación social, entorno familiar, grupal, comunitario o el medio social en el que viven.

Además de la investigación y más allá de una fundamentación legal, en el Ecuador rige el Acuerdo Ministerial de Educación 069-14 en su artículo N°4, establece que las instituciones educativas que cuenten con un número mayor a 600 estudiantes en cada jornada, (La Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato cuenta con 1.100 estudiantes) el Departamento de Consejería Estudiantil DECE estará conformado por un/a Trabajador/a Social, un/a Psicólogo/a Educativo y un/a Psicólogo/a Clínico.

Número de estudiantes por jornada		Equipo interdisciplinario de profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil en instituciones educativas por jornada
Desde	Hasta	
300	600	Un/una (1) psicólogo/a clínico y un/a (1) psicólogo educativo/a
601	900	Un/una (1) psicólogo clínico, un/a (1) psicólogo educativo, y un/a (1) trabajador/a social
901	1.140	Dos (2) psicólogos/as educativos/as, un (1) psicólogo/a clínico/a, y un (1) trabajador/a social

Tabla 34 Equipo interdisciplinario de profesionales del DECE  
Fuente 49 Ministerio de Educación

Con ello se garantiza el desarrollo y bienestar integral de niños, niñas y adolescentes, y se contribuye a mejorar la calidad de vida a través del acompañamiento, con atención, asistencia y apoyo profesional permanente a los estudiantes en su proceso general de formación en los establecimientos educativos. Con esta base legal se cumple con lo establecido por el artículo 345 de la Constitución de la República del Ecuador que dice: *La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.*



## **Justificación**

La inclusión de una Dependencia de Intervención en Trabajo Social en el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, se justifica a partir de la necesidad de que las instituciones educativas cuenten con profesionales de Trabajo Social en su estructura orgánica. Además, la existencia de un marco legal determina esta necesidad para beneficio de los entes que integran el sistema educativo.

Elena Roselló Nadal (1998), destaca la importancia de la intervención del trabajador social en el contexto educativo, a decir de la investigadora, la contribución del Trabajo Social en la educación, es considerado como *la ayuda técnica que favorece el establecimiento y fortalecimiento de las relaciones entre el medio escolar, el familiar y el comunitario, la integración escolar y social de los niños que tienen dificultades de adaptación al contexto educativo por sus circunstancias personales, familiares o sociales y la intervención sobre todos aquellos obstáculos que impiden el desarrollo integral del menor* (Roselló, 1998)

Además de la investigación legalmente se justifica con base al Acuerdo Ministerial del Ministerio de Educación de la República del Ecuador Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A, en el que se establece que las instituciones educativas que cuenten con un número mayor a 600 estudiantes en cada jornada, (La Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato cuenta con 1.100 estudiantes) el Departamento de Consejería Estudiantil DECE estará conformado por un/a Trabajador/a Social, un/a Psicólogo/a Educativo y un/a Psicólogo/a Clínico. Con ello se garantiza el desarrollo y bienestar integral de niños, niñas y adolescentes, y se contribuye a mejorar la calidad de vida a través del acompañamiento, con atención, asistencia y apoyo profesional permanente a los estudiantes en su proceso general de formación. Con esta base legal se cumple con lo establecido por el artículo 345 de la Constitución de la República del Ecuador que dice: *La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se*

*proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.*

Son beneficiarios directos de la propuesta: estudiantes, padres de familia y todos los entes que integran la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato. Adicionalmente esta propuesta se podría implementar en cualquier otra institución educativa del país, en consideración a que en cierta medida el problema investigado es común en nuestra sociedad, por tanto, beneficia al Sistema Educativo del Ecuador.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar una propuesta de inclusión de una Dependencia de Intervención en Trabajo Social en el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

### **Objetivos Específicos**

Fortalecer la propuesta con la base legal para la inclusión de un área de intervención en Trabajo Social

Establecer el alcance en las funciones que le correspondería a esta área de intervención en Trabajo Social

Establecer un modelo operativo a seguir.

## **Análisis de Factibilidad**

### **Social-cultural**

La incorporación de un profesional en Trabajo Social al DECE de la Unidad Educativa La Inmaculada de Ambato, es factible desde la perspectiva

sociocultural en virtud de la búsqueda de desarrollar mejores condiciones sociales de vida de las estudiantes en su interacción con los entes académicos y sus familias, la difícil situación que pudieran enfrentar en su contacto sociocultural, sería un obstáculo en sus desarrollo social.

### **Política**

A partir de la socialización del proyecto de investigación con las autoridades de la Unidad Educativa La Inmaculada, hubo todo el respaldo necesario para llevar adelante la investigación. Existe el compromiso y la decisión institucional de brindar el respaldo a que la propuesta de investigación se la pueda ejecutar, más aún, si se considera la importancia de la incorporación de un Área de Trabajo Social que apoye la tarea que desempeña el Departamento de Consejería estudiantil.

### **Tecnológica**

Desde la Tecnología, la institución y el DECE poseen las herramientas tecnológicas necesarias para que el Área de Trabajo Social pueda desarrollar su actividad. Las herramientas tecnológicas existentes serían suficientes para la aplicación de metodologías acordes a los requerimientos y esta área de trabajo.

### **Legal**

La propuesta es factible en torno al siguiente marco legal:

Constitución de la República del Ecuador

Sección II

Jóvenes

Artículo. 39, El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

## Sección V

### Niñas, niños y adolescentes

Artículo 44, El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Artículo 45, Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios

de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar (..).

### Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 2, Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República; i. Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; p. Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley; t. Cultura de paz y solución de conflictos. - El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no

transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley; kk. Convivencia armónica. - La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; ll. Pertinencia. - Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

Artículo 17, Derechos. -Los miembros de la comunidad gozan de los siguientes derechos:

b. Participar activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad; j. Interesarse activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad.

Artículo 18, Obligaciones. -Las y los miembros de la comunidad tienen las siguientes obligaciones: a. Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa; b. Mantener un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades educativas, alrededor de los planteles escolares; d. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad;

Código de la Niñez y Adolescencia

Artículo 38, Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

Acuerdo Ministerial del Ministerio de Educación de la República del Ecuador Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A, establece:

### Capítulo III. Funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil

Artículo 5.- Criterio de conformación. - El Departamento de Consejería Estudiantil se conformará respetando la proporción de al menos un (1) profesional en cada institución educativa que cuente con cuatrocientos cincuenta (450) estudiantes, y se incluirá un profesional adicional, cuando el número de estudiantes de la institución educativa supere este número, en una proporción mayor a la mitad.

Para definir el número total de profesionales se puede considerar la siguiente distribución a modo de ejemplo:

<b>Número de estudiantes</b>	<b>Número de profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil requeridos</b>
450-675	Un (1) profesional
676-1.125	Dos (2) profesionales
1.126-1.575	Tres (3) profesionales

*Tabla 35: Número total de profesionales*

*Fuente 50: Acuerdo Ministerial del Ministerio de Educación*

Para el caso de las instituciones educativas de cuatrocientos cincuenta (450) a seiscientos setenta y cinco (675) estudiantes que cuenten con más de una jornada, se podrá vincular un profesional adicional.

La conformación del equipo de profesionales del DECE, se sujetará a los siguientes criterios: a) El primer y segundo profesional a vincularse deberá contar con un título de tercer nivel en el campo de la psicología y/o de apoyo a la inclusión; b) El tercer profesional deberá contar con un título de tercer nivel preferentemente en trabajo social o afín; y, c) En el caso de requerir más de tres

profesionales, la selección del perfil se realizará en función de las necesidades de la institución educativa y lo establecido en esta normativa.

#### Capítulo IV. Talento Humano del Departamento de Consejería Estudiantil y Jornada Laboral

Artículo 11.- De los perfiles profesionales. - El Departamento de Consejería Estudiantil deberá estar conformado por un equipo interdisciplinario de profesionales, con título de tercer nivel, en diferentes ramas relacionadas con los ámbitos psicológico/emocional, psico educativo y social, de acuerdo al siguiente detalle:

Campo de la psicología y de apoyo a la inclusión: licenciados en letras y ciencias de la educación con mención en psicología educativa y orientación, psicólogos educativos, psicopedagogos, psico-rehabilitadores, educación especial, psicología infantil, psicólogos generales o afines.

Área social: profesionales en trabajo social, orientación familiar, o afines.

#### **Fundamentación Técnico Científico**

##### **Socio afectividad**

En primer término vale resaltar que se habla de afectividad a partir de la filosofía griega con Aristóteles, quien define como manifestaciones afectivas, a lo que sentimos o demostramos a los seres que más queremos. Es necesario resaltar que: “una adecuada vida afectiva del ser humano tiene una influencia trascendental en la calidad de esta, así como en el desarrollo integral de su personalidad. El desarrollo del ser humano se da en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, ambas esferas se interpenetran y su recíproca interacción tiene una importancia fundamental para este desarrollo” (González L. y., 2011)



Socio afectividad implica una complementariedad entre la situación social y afectiva del individuo. A la vida social del individuo se le debe agregar la parte afectiva que implica un conjunto de sentimientos, emociones y pasiones.

Las primeras redes sociales de socio afectividad se desarrollan en la familia, o en la organización en donde se desarrolle el individuo. Luego el sistema educativo se constituye un escenario en el que la situación socioafectiva pueda desarrollarse. Al hablar de educación socioafectiva hemos de referirnos tanto al proceso de enseñar como a los modos por los que se adquiere dicha educación. Por ello es necesario comprender la importancia que tiene el ámbito socioafectivo en nuestra convivencia cotidiana, debido a que contribuye a desarrollar competencias personales y sociales.

### **Familia reconstituida**

El estudio de la familia ha enfrentado diversas concepciones, y construcciones sociales generadas en procesos de investigación e intervención. Es así que existe una tipología de las familias entre las que se encuentra la Familia Ensamblada o Reconstituida.

La ensamblada es una “familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tienen uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos y viudas como de divorciados y de madres solteras” (Damenó, 2013)

En esta nueva estructura social aparecen otras características de las familias consideradas como Familias Ensambladas o Reconstituidas, entre las que se encuentran grupos familiares integrados por:

Personas que antes tuvieron vida matrimonial o convivencial con descendencia y terminada dicha relación, se unen a otra persona distinta con o sin antecedente matrimonial o convivencial con prole o sin prole,

para formar un nuevo grupo familiar, teniendo como integrantes a los convivientes o cónyuges (divorciados, viudos, separados, ex convivientes, etc), a los hijos que tuvieron en su relación anterior (hijastros o hijos afines, matrimoniales o extramatrimoniales) y los hijos que procrean luego de la nueva unión (hijos biológicos, consanguíneos, matrimoniales o extramatrimoniales) (Del Carpio, 2012)

Frente a esta nueva realidad, a este nuevo tipo de familia, ésta no está compuesta de una realidad simple, los miembros de una pareja que empieza a conformar una familia, son representantes de un código determinado por las familias de origen de cada uno de los integrantes (Rodríguez, 2006) los cuales se van ensamblando y acoplando a este nuevo código de vida en donde se instauran nuevas reglas sociales y familiares adquiridas en relaciones anteriores, y que ahora se ponen de manifiesto cuando sus hijos e hijas se encuentran frente a una decisión que es de adultos, y que el objetivo principal es volver a rehacer su vida con nuevas expectativas y nuevas vivencias.

En la consolidación del complejo proceso de ajuste de estas familias se han identificado unas fuentes comunes de estrés relacionadas principalmente con la formación de un nuevo sistema familiar (Espinar, 2003)

Según (González C. G., 2005) las familias reconstituidas se caracterizan por una tipología a saber:

- Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos.
- Familias provenientes de un divorcio, en la cual los dos cónyuges tienen hijos previos. Es el modelo más complejo
- Divorciado / a que tiene hijos, y cuyo ex- esposo a se ha vuelto a casar.
- Divorciado / a que tiene hijos, y cuya nueva pareja es soltera
- La familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene de la muerte de uno de los cónyuges. El padre o la madre viudo o viuda se

vuelve a emparejar y aparece la figura del padrastro o madrastra que todos conocemos.

- Viudo /a que tiene hijos, y cuya nueva pareja es soltera

### **Desarrollo psicosocial**

Respecto al desarrollo psicosocial el objeto de estudio se ubica durante el período adolescencia en la que se presentan características comunes y un patrón progresivo de tres fases: temprana, media y tardía.

Una de las tareas del desarrollo de esta etapa de la vida es la búsqueda y consolidación de la identidad en sus diversos aspectos... Una de las tareas del desarrollo de esta etapa de la vida es la búsqueda y consolidación de la identidad en sus diversos aspectos.... La familia se verá sometida a tensiones durante esta etapa, siendo importante que favorezca que el joven consolide una identidad propia y se haga independiente (Gaete, 2015)

A partir de las Teorías del Desarrollo, el enfoque psicodinámico aborda el estudio de la personalidad, Erikson plantea la Teoría del Desarrollo Psicosocial, misma que destaca los siguientes aspectos:

*a) Diferencias individuales: los individuos difieren en cuanto a las fuerzas internas; hombres y mujeres presentan diferencias de la personalidad debidas a las diferencias biológicas;*

*b) Adaptación y ajustamiento: un 'yo' fuerte es la llave para la salud mental; deriva de una buena resolución de las ocho fases de desarrollo del 'yo', con predominancia de las fuerzas positivas sobre las negativas (confianza sobre desconfianza, etc);*

c) Procesos cognitivos: *el inconsciente es una fuerza importante en la formación de la personalidad; la experiencia es influenciada por modalidades biológicas que se expresan por medio de símbolos y juegos;*

d) Sociedad: *modela la forma con que las personas se desenvuelven (de ahí el término 'desarrollo psicosocial'); las instituciones culturales dan soporte a las fuerzas del 'yo' (la religión da sustentación a la confianza y a la esperanza, etc).*

e) Influencias biológicas: *los factores biológicos son determinantes en la formación de la personalidad; las diferencias de sexo en la personalidad son fuertemente influenciadas por las diferencias del 'aparato genital'.*

f) Desarrollo del niño: *se hace a lo largo de cuatro fases psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del 'yo'.*

g) Desarrollo del adulto: *los adolescentes y los adultos se desarrollan a lo largo de otras cuatro fases psicosociales; también ahí cada fase envuelve una crisis y desarrolla una fuerza específica del 'yo'. (Bordignon, 2005)*

### **Intervención social**

La intervención social es la participación en procesos metodológicamente manejados por profesionales de trabajo social. Así, *intervención social es un concepto que deviene de la tradición tecnocrática de Trabajo Social y alude a la relación asimétrica que se establece entre un o una profesional que interviene y un sujeto específico que es intervenido (Castañeda, 2014).*

Si bien es cierto, existe una normativa que garantiza la intervención social en diferentes escenarios institucionales, sin embargo, lo más importante es la labor

con el sujeto, es decir, la atención al ser humano como el propósito central de la intervención social.

La intervención contemporánea del Trabajo Social en la actualidad al enfrentar un contexto de complejidad en que se encuentran la sociedad y el sujeto, la idea concepcional de esta profesión ahora parte del principio de dialogicidad y, al mismo tiempo, se vincula a la idea de “comunalidad” retomada de la cosmovisión de las culturas mesoamericanas para el *bienvivir* (Martínez, 2006). Por lo tanto, para la intervención social del Trabajo Social contemporáneo se debe partir de una concepción en la que sea visto como un Saber con distintas vertientes en las que el interés es dar énfasis al espacio técnico profesional y ético-político que sustente la práctica social alternativa con los nuevos sujetos y minorías (Carmen Flores, 2005)

### **Trabajo Social en la familia**

Trabajo Social es una actividad profesional de gran importancia para el desarrollo de la vida cotidiana de la familia, cuando esta lo requiere en diversas circunstancias. Superando cualquier determinismo, la familia continúa siendo la organización social interactuante que enfrenta problemáticas que requieren la asistencia externa en cualquier orden: salud, legal, cultural, servicios, entre otros.

En el caso de la salud, sin duda el factor que tiene que ver con la parte física, psicológica, socio afectiva, etc. El trabajo social históricamente como servicio social atendió de manera asistencialista, problemas vinculados a la constitución y situación socioafectiva de la familia como la situación conyugal, vivienda, educación y pobreza.

El trabajo social en familia entre otras cosas se preocupa de atender la estructura familiar, entendida como la organización de relaciones, patrones y reglas que rigen la vida en familia, debiéndose atender esta problemática de manera interdisciplinaria. como la sociología, la psicología, el campo jurídico. Sin duda

que científicamente el objeto de estudio del trabajo social es el ser humano en la búsqueda de su situación óptima a través de la satisfacción de sus necesidades fundamentales, realizadas de manera humana, metodológica y técnica.

Respecto a lo que se considera como fragilidad o escasez de las redes sociales primarias que se desarrollan o deben desarrollarse en la familia, se presentan situaciones más difíciles las que se derivan de antecedentes traumáticos durante la infancia y la adolescencia (malos tratos o desvinculación familiar) que generan posteriores dificultades psicológicas durante la vida adulta (Colegio Profesional de Trabajo Social de Málaga, 2010). Sin duda en este contexto el Trabajo Social en familia es muy importante.

### **Trabajo Social en la educación**

La educación ha sido considerada desde siempre el pilar fundamental para el desarrollo del ser humano y de las sociedades. La educación que se inicia desde los primeros pasos del ser humano en una determinada organización social como puede ser la familia, para luego vincularse a un sistema educativo formal, en donde adquiere una determinada formación educativa conforme a políticas educativas externas a la voluntad del sujeto.

El trabajo social en la educación en la actualidad es importante si se toma en consideración en primer lugar el apoyo interdisciplinario que requieren los estudiantes, tanto desde lo académico, como desde el extra académico. Luego desde lo legal, existe un marco normativo al menos en el Ecuador que obliga a que las instituciones educativas cuenten con profesionales de Trabajo Social, como apoyo en la formación de los estudiantes.

La intervención del trabajo social se desarrolla tanto en el sistema de educación formal, como en el espacio no formal. Mediante la intervención profesional se puede contribuir a resolver problemas en la formación educativa mediante la

detección preventiva de situaciones desfavorables que pudieran enfrentar los estudiantes. La gestión de trabajo social mediante relaciones fluidas con estudiantes, familias y demás miembros de la comunidad educativa, con habilidades profesionales y sociales, y, capacidad de gestión del ser humano.

### **Teoría de la ecología del desarrollo humano.**

El paradigma sistémico por su parte plantea la interacción del ser humano con el entorno o el ambiente. Este paradigma, lo ha desarrollado ampliamente Urie Bronfenbrenner a través de *La ecología del desarrollo humano* (Bronfenbrenner, 1987). La obra se refiere a que la conducta del ser humano está intrínsecamente relacionada con entornos naturales, interacción con adultos que les son familiares, y durante un tiempo. Esta perspectiva toma en cuenta la influencia de los factores ambientales a múltiples niveles como la familia, la escuela, el trabajo, la nación, las etnias. Esta influencia le da forma al comportamiento individual del ser humano.

Urie Bronfenbrenner se preocupa por estudiar los ambientes en los que actuamos los seres humanos, por lo que plantea que el desarrollo humano se presenta en varios sistemas como: microsistema (la persona en su entorno inmediato. Familia, escuela), mesosistema (relación entre los principales escenarios que involucran a la persona en desarrollo. Relación escuela-familia-amigos y su influencia recíproca), exosistema (ampliación del mesosistema, se lo representa mediante las estructuras sociales formales e informales. Vecinos, trabajo, redes sociales), macrosistema (Son los valores culturales, sucesos históricos, políticos, étnicos), y, cronosistema (La influencia en el desarrollo de la persona, de los cambios y continuidades en el tiempo que se producen en el lugar donde vive la persona. Sucede a lo largo del ciclo vital e en una etapa del mismo)

El funcionamiento del microsistema como totalidad se refleja en una proposición que constituye un principio básico del enfoque ecológico. “Los diferentes tipos de entorno dan lugar a patrones distintivos de rol, actividad y relación para las

personas que se convierten en participantes de esos entornos” (Bronfenbrenner, 1987).

El modelo ecológico le otorga gran importancia al contexto social en varios ámbitos del desarrollo humano y en particular de las relaciones familiares, o a partir de las reacciones familiares o con quienes les son familiares.

## **METODOLOGÍA**

### **Área de Trabajo Social en el DECE de la Unidad Educativa “La Inmaculada”**

En el Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil expedido en el Acuerdo Ministerial No. 0064-14 establece que la estructura general del Departamento de Consejería Estudiantil DECE, está compuesta por 3 áreas fundamentales de trabajo:

1. ÁREA PSICOEDUCATIVA
2. ÁREA PSICOLÓGICO-EMOCIONAL
3. ÁREA TRABAJO SOCIAL

En el numeral 6.2 respecto al Área de Trabajo Social del Acuerdo Ministerial No. 0064-14 a continuación se procede a transcribir textualmente todo lo referente a varias consideraciones, perfil, y funciones del Área de Trabajo Social en los siguientes términos:

*El aporte de Trabajo Social desde los DECE es comprendido como el área que investiga procesos específicos que se refieren a las condiciones de vida de los individuos, sus necesidades y potencialidades. Interviene también en el reconocimiento y la resolución de problemas entre las interacciones humanas e institucionales, a fin de lograr un mayor bienestar social. El Trabajo Social se*



*ocupa del mejoramiento del entorno de los individuos y de atender las necesidades de una población específica, en un determinado periodo de tiempo con la meta de alcanzar mayor integración.*

*La práctica profesional y el abordaje metodológico del Trabajo Social, siempre debe conectarse con los contextos y dinámicas emergentes que generan los movimientos de la sociedad, en este sentido, es necesario que el profesional de esta área desarrolle habilidades que le permitan considerar las culturas, representaciones simbólicas, lenguajes, interacción y actos comunicativos con y para las personas con las que trabaje, de manera que pueda desprenderse de procesos permeados por una mirada mecanicista, fragmentada y determinista, aislada de la realidad, que deviene en una acción cortoplacista y paliativa. En ese sentido, es necesario una constante reformulación de los objetivos y planes, acoplándose a las constantes transformaciones de la realidad social; interviene desde una perspectiva global para alcanzar las condiciones que permitan el bienestar y desarrollo de los sujetos y su comunidad. El trabajo social es tan diferente como diferente sea el entorno en el que interviene.*

*Uno de los campos de acción del Trabajo Social es el educativo, aquí se reflejan y se detectan problemáticas sociales que afectan al estudiante en todo su proceso de desarrollo, lo cual ubica a la institución educativa como un pilar importante para la prevención y la promoción del bienestar integral. Es así como el área de Trabajo Social forma parte de la estrategia de intervención del DECE como una instancia mediadora entre el estudiante y el resto de actores que se vinculan al proceso educativo, buscando siempre promover su protección, la resolución de carencias emergentes o inmediatas (familia, salud, legal, social, comunitario) y la convivencia armónica.*

*Los procesos específicos de socialización y las relaciones que se producen entre los estudiantes con el ámbito educativo repercuten en su experiencia educativa global. Su interacción con el medio escolar, la familia y la comunidad determinará en gran medida su trayectoria personal, académica y social.*

*Por su parte, los principales factores vinculados a la familia que afectan la situación y desempeño de los estudiantes en el medio escolar son: el entorno*

*social y cultural, la estructura y clima familiar, el involucramiento de los padres, madres de familia y representantes en las actividades educativas, su valoración del desempeño escolar, los factores de riesgo presentes en el contexto familiar social, la presencia o no de violencia intrafamiliar, entre otros.*

*Entre las problemáticas socioculturales que afectan la situación y desempeño académico de los estudiantes se evidencia:*

- *Violencia y/o violencia sexual*
- *Aparición y organización de pandillas*
- *Tráfico y/o consumo problemático de alcohol, tabaco y otras drogas*
- *Deserción escolar por trabajo infantil*
- *Trata de personas*
- *Niñas, niños y adolescentes en situación de callejización, entre otros.*

*La intervención de Trabajo Social, entonces, debe responder a cualquier factor que implique una vulneración y riesgo en el proceso educativo. En este ámbito, su intervención debe contribuir al desarrollo integral del estudiante, considerando si el entorno familiar, comunitario y social es favorable o no para su proceso educativo, propiciando la creación de las oportunidades educativas, procurando que el entorno inmediato sea estimulante para alcanzar un adecuado rendimiento académico, e incentivando la corresponsabilidad de cada uno de los actores de la comunidad educativa, es decir docentes, estudiantes y familias.*

*La labor de Trabajo Social apoyado siempre por los otros integrantes de los Departamentos de Consejería Estudiantil se traduce en acciones que faciliten el acceso y fortalecimiento a los distintos servicios e instancias comunitarias, sociales, disponibles en la localidad donde se ubique la institución educativa –o en su defecto distritales o zonales- que favorezcan el abordaje ampliado de una determinada problemática; como son, Centros de salud, Universidades, Juzgados de familia, Juntas Distritales de Resolución de Conflictos, Juntas Cantonales de Protección de Derechos, Fiscalía, Unidades Judiciales de la Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia, Centros de apoyo familiar, Defensoría del Pueblo, DINAPEN, Tenencias Políticas, profesionales e instituciones de apoyo, etc.*

## PERFIL DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL

- *Contar con un título mínimo de tercer nivel en trabajo social o gestión social.*
- *Contar con experiencia en el abordaje de la situación socio-económico y familiar de niños, niñas o adolescentes.*

### *Conocimientos:*

- *Concepciones filosóficas y teórico metodológicas en que se sustenta el Trabajo Social, para interpretar la realidad social y las políticas sociales en que se enmarca su acción profesional.*
- *Código de la Niñez y Adolescencia, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, del Reglamento a la LOEI, de los Acuerdos Ministeriales y demás Normativas, Planes, Programas y Políticas Sociales referentes a niños, niñas y adolescentes.*
- *Nociones para la valoración y análisis de las características familiares, socio-económicas, culturales y del entorno del ser humano.*
- *Metodologías de planeación, programación y elaboración de proyectos sociales dirigidas a la atención de las necesidades y problemáticas sociales.*
- *Contribuir a la renovación, capacitación y formación en enfoques y técnicas de innovación del Trabajo Social para la intervención socio-familiar, en el ámbito educativo.*

### *Capacidades:*

- *Analizar en forma interdisciplinaria los problemas de su campo profesional y sus alternativas de solución.*
- *Establecer y mantener relaciones fluidas con los/as estudiantes, sus familias y demás miembros de la comunidad educativa, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión, capacidad de relación, comunicación y respeto a la diversidad, aportando soluciones a conflictos que se presenten.*
- *Brindar confianza y apoyo a estudiantes o familias, para que tengan la facilidad de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias.*
- *Identificar factores de riesgo que puedan afectar a niños, niñas y adolescentes.*
- *Transmitir información, ideas, problemas y soluciones desde una perspectiva social, a un público especializado o no especializado.*

- *Capacidad de respuesta ante problemáticas o fenómenos sociales novedosos o emergentes, empleando el sentido común y la iniciativa.*
- *Diseñar estrategias y ejecutar acciones de intervención que dinamicen la participación de los sujetos en los proyectos de desarrollo social.*
- *Intervención en situaciones sociales críticas, que requieran el abordaje de necesidades específicas en niños, niñas y adolescentes.*

*Actitudes:*

- *Ejercer su quehacer profesional con ética, responsabilidad y conciencia social.*
- *Tomar decisiones asertivas y fundamentadas para cada caso.*
- *Trabajar cooperativamente con otros especialistas, docentes y padres y madres de familia, para la mediación y solución de conflictos en el ámbito educativo.*
- *Poseer flexibilidad en cuanto a la implementación de nuevas formas de abordaje, tiempos, modalidades de trabajo, etc.*
- *Impulsar la erradicación del asistencialismo y orientar en la búsqueda de soluciones proactivas a los conflictos.*
- *Capacitarse y actualizarse permanentemente en las áreas vinculadas con su profesión.*

*FUNCIONES DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL*

- *Integrar el equipo técnico con los profesionales en psicología clínica y psicología educativa para propender al desarrollo integral de los estudiantes en todas sus áreas.*
- *Trabajar interdisciplinariamente con todos los miembros de la comunidad educativa (especialmente con los tutores de grado o curso).*
- *Realizar y/o ser parte de procesos de Investigación Acción Participativa de temas relevantes en el contexto educativo. Identificar factores de riesgo de los/as estudiantes y realizar estudios sociales de caso o grupo, según lo amerite, aplicando técnicas e instrumentos propios de Trabajo Social (observación, entrevistas individuales, de grupo) registrándolos a través de sus respectivos informes y/o fichas de seguimiento.*

- *Programar, coordinar, ejecutar y evaluar acciones (talleres, conversatorios, diálogos, grupos focales, dinámicas grupales, etc.) que den respuesta a las problemáticas y necesidades de los/as actores involucrados en la Comunidad Educativa, promoviendo su corresponsabilidad a través de su participación activa.*
- *Conocer la problemática social, cultural, económica, familiar de los estudiantes a fin de coadyuvar en la solución de sus problemas, tratando de que estas dificultades no incidan en el rendimiento académico.*
- *Proporcionar información relevante a todos los miembros de la comunidad educativa, en relación a los aspectos socio-familiares del estudiantado, para una acción educativa óptima, resguardando siempre los principios de confidencialidad.*
- *Brindar criterios técnicos necesarios para fortalecer las relaciones entre toda la comunidad educativa, preocupándose por la integración de los estudiantes al medio educativo, poniendo énfasis en niños, niñas y adolescentes que presenten dificultades de interrelaciones sociales, interviniendo oportunamente en los obstáculos que pueden impedir el desarrollo integral del estudiante.*
- *Determinar los factores que producen absentismo, repetición, deserción y deficiente rendimiento escolar.*
- *Participar en la promoción de los servicios de orientación vocacional y profesional, desarrollando estrategias para la obtención de beneficios adicionales para la educación superior como becas, créditos educativos y atención médica, realizando el seguimiento respectivo.*
- *Realizar el estudio de la zona de actuación para intervenir de acuerdo al contexto de la Institución y las necesidades de cada comunidad educativa, que permita establecer los contenidos, los temas, los medios y la metodología más adecuada y ajustada a la realidad institucional, antes de plantearse cualquier actividad preventiva .*
- *Establecer contacto y realizar un registro de las principales instituciones, organizaciones y profesionales externos en el área psicológica-emocional, psicoeducativa, trabajo social, médica, legal, entre otras –y mantenerlo actualizado- con la finalidad de realizar derivaciones desde el DECE y coordinar el seguimiento hasta que se lo requiera los/las estudiantes y sus familias.*

- *Proponer, orientar y/o apoyar las acciones planteadas por el DECE en el ámbito socio-familiar del niño/niña o adolescente, o canalizar los casos a las distintas instancias del registro o Red de Apoyo, con el posterior seguimiento, monitoreo y evaluación.*
- *Promover un vínculo extra institucional inmediato, en los casos en que se presenten situaciones de vulneración de derechos.*
- *Referir y acompañar los casos que lo ameriten a las instituciones ejecutoras de políticas sociales (Unidades Judiciales Especializadas en niñez y familia, Junta Distrital de Resolución de Conflictos, Junta Cantonal de Protección de Derechos, Fiscalía, Centros de Salud, Juzgados de Violencia contra la Mujer y la Familia, entre otros) para establecer estrategias de solución frente a los casos que se presenten.*
- *Contribuir a la renovación, capacitación y formación en enfoques y técnicas de innovación del Trabajo Social para la intervención socio-familiar, en el ámbito educativo.*
- *Proponer, orientar y/o apoyar las acciones planteadas por el DECE en el ámbito socio-familiar del niño/niña o adolescente, o canalizar los casos a las distintas instancias del registro o Red de Apoyo, con el posterior seguimiento, monitoreo y evaluación.*
- *Promover un vínculo extra institucional inmediato, en los casos en que se presenten situaciones de vulneración de derechos.*
- *Referir y acompañar los casos que lo ameriten a las instituciones ejecutoras de políticas sociales (Unidades Judiciales Especializadas en niñez y familia, Junta Distrital de Resolución de Conflictos, Junta Cantonal de Protección de Derechos, Fiscalía, Centros de Salud, Juzgados de Violencia contra la Mujer y la Familia, entre otros) para establecer estrategias de solución frente a los casos que se presenten. (Ministerio de Educación, 2014)*

### MODELO OPERATIVO

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
<b>Socialización</b>	Socializar a las autoridades y miembros del Departamento de Consejería Estudiantil sobre la necesidad de implementar el área de Trabajo Social en la Unidad Educativa La Inmaculada	Socialización de las condiciones de implementación del área de Trabajo Social en la Unidad Educativa La Inmaculada.	Humanos Materiales Institucionales	Investigadora, autoridades y especialistas del DECE	Primer parcial del segundo quimestre del año lectivo 2017-2018
<b>Planificación</b>	Planificar con las autoridades y representantes del DECE, el procedimiento para la implementación del área de Trabajo Social en la Unidad Educativa La Inmaculada	Establecimiento de aspectos legales, organizativos, funcionales y operativos para la implementación del Área de Trabajo Social en el DECE	Humanos Materiales Institucionales	Investigadora y especialistas del DECE	Segundo y tercer parcial del segundo quimestre del año lectivo 2017-2018
<b>Ejecución</b>	Implementar el Área de Trabajo Social en el DECE de la Unidad Educativa La Inmaculada	Desarrollar las funciones que le correspondan al Área de Trabajo Social conforme a las funciones correspondientes	Humanos Materiales Institucionales	Autoridades, DECE y Área de Trabajo Social	Inicio del año lectivo 2018-2019
<b>Evaluación</b>	Evaluar de manera permanente la labor del Área de Trabajo Social en el DECE de la Unidad Educativa La Inmaculada	Aplicar instrumentos de evaluación a la labor que cumple el Área de Trabajo Social en el DECE	Humanos Materiales Institucionales	Responsable del DECE y Autoridades	Permanente de conformidad con la normativa establecida para el efecto.

Tabla 36: Modelo Operativo

Fuente 37: Investigadora

## PRESUPUESTO

Detalle	Cantidad	Valor Unitario	Total, Anual
<b>Recursos Humanos</b>			
Profesional en Trabajo Social	1	\$ 1.200	\$ 15.600
Subtotal			\$ 15.600
<b>Recursos Materiales</b>			
Computador	1	\$ 1.000	\$ 1.000
Material de Oficina	1	\$ 500	\$ 500
Subtotal			\$ 1.500
<b>SUBTOTAL</b>			\$ 17.100
<b>IMPREVISTOS</b>			\$ 300
<b>TOTAL</b>			\$ 17.400

Tabla 38: Presupuesto  
Fuente 51: Investigadora

## ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La responsabilidad de la administración de la propuesta recae directamente en las Autoridades de la Institución, sobre todo en las Madres que regentan la Unidad Educativa La Inmaculada, en este caso: Rectora, Superiora, y Provincial, quienes coordinarán con la investigadora y con los representantes del Departamento de Consejería estudiantil.

ACCIÓN	RESPONSABLE
Sensibilización	Representantes del DECE. Investigadora
Planificación	Autoridades de la Institución, Representantes del DECE. Investigadora
Ejecución	Autoridades de la Institución, Madres que regentan la Unidad Educativa La Inmaculada, en este caso: Rectora,



	Superiora, y Provincial. Representantes del DECE. Investigadora
Evaluación	Autoridades de la Institución, Madres que regentan la Unidad Educativa La Inmaculada, en este caso: Rectora, Superiora, y Provincial. Representantes del DECE. Investigadora

Tabla 39: Administración de la propuesta  
Fuente 52: Investigadora

## PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para la viabilidad de la propuesta, es necesario el diseño de un plan encaminado a darle seguimiento a la propuesta.

### PLAN DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	La propuesta de inclusión de una Dependencia de Intervención en Trabajo Social en el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa “La Inmaculada”
2.- ¿Por qué evaluar?	Por la necesidad de darle seguimiento a la aplicación de la propuesta.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para superar cualquier contratiempo que pudiera tener la aplicación de la propuesta
4.- ¿Con qué criterios?	De carácter legal la necesidad social para beneficio de la comunidad educativa.
5.- Indicadores	Resultados de avance de aplicación de la propuesta
6.- ¿Quién evalúa?	La investigadora Zoraya Herrera Vargas
7.- ¿Cuándo evalúa?	En forma permanente, podrá ser de manera mensual.

8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante entrevistas a los diferentes actores.
9.- ¿Fuente de información?	DECE, Autoridades y quienes tienen poder de decisión en la institución.
10.- ¿Con qué avalúa?	Con instrumentos como guía entrevistas.

*Tabla 40: Plan de evaluación de la propuesta*

*Fuente 53: Investigadora*

## BIBLIOGRAFÍA

- Allen, S. A. (2012). *Narrativas sobre la familia en adolescentes pertenecientes a familias ensambladas*. Santiago.
- Bordignon, A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 50-63.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Carmen Flores, G. M. (2005). Mujeres indígenas migrantes, sus derechos, salud sexual y reproductiva. *Revista Katalysis*, 111-123.
- Carrasco, J. (2012). *Como influyen las familias ensambladas en el autoestima de los niños/as*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Colegio Profesional de Trabajo Social de Málaga. (2010). *Revista de Trabajo Social y Acción Social No. 48*. Málaga: Vocalía de Publicaciones y Documentación.
- Dameno, M. S. (2013). *Familias Ensambladas*. Buenos Aires.
- Dameno, M. S. (s.f.). *Familias Ensambladas*. Buenos Aires.
- Davison, D. (2010). *Familias reconstituidas, reconstituidas, ensambladas. Acerca de su denominación*. Buenos Aires.
- Del Carpio, M. (2012). *Las familias reconstituidas (ensambladas) desde la perspectiva del modelo constitucional de familia*. Perú.
- Del Carpio, M. (2012). *Las familias reconstituidas (ensambladas) desde la perspectiva del modelo constitucional de familia*. Perú.
- Díaz, E. (2003). Los ámbitos profesionales del trabajo social. En F. García, *Introducción al Trabajo Social* (págs. 515-554). Madrid: Alianza.
- Díaz, L. (2010). *La Observación*. México DF: Facultad de Psicología, UNAM.
- Escobar, H. (2003). Historia y naturaleza de la psicología del desarrollo. *Univ. Psychol*, 71-88.
- Espinar, I. y. (2003). Familias reconstituidas: Un estudio sobre las nuevas estructuras familiares. *Clínica y Salud*, vol. 14, núm. 3, 301-332.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 436-443.
- Gallegos, P. R. (2005). *La Epistemología dentro de la Filosofía*. México.
- García, J. (1993). *Hacia un nuevo enfoque del trabajo social*. Madrid, España: CEP S.L.
- Gobierno del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.
- González, C. G. (2005). Organizaciones familiares diferentes Las familias reconstituidas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 8 No. 3*, 17-27.
- González, L. y. (2011). Características del desarrollo afectivo y socio moral de los niños de Edada Temprana. *Edu Sol*, 90-98.
- González, T. L. (2013). *Desarrollo Socioafectivo en la formación de valores*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Herrera, L. y. (2004). *Tutoría de la Investigación Científica* (Primera ed.). Quito: Dimerino.

- INEC. (2010). *Datos Provincia de Tungurahua*.
- INEC. (2010). *Matrimonios y divorcios*.
- Martínez, C. F. (2006). Hacia una concepción del Trabajo Social en México: Su condición profesional. *Katálysis*, 249-259.
- Meller, I. (2011). *Relaciones de género en familias ensambladas*. Mexico DF.
- Melo, M. (2013). *Relaciones Vinculares en familias latinoamericanas*.
- Meza, J. L. (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano*. Bogotá: Kimpres S.A.S.
- Ministerio de Educación. (2014). *Normativa para la organización y funcionamiento del Deprartamento de consejería Estudiantil en los Establecimientos del Sistema Nacional de Educación*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ripoll, K. (2013). *Decisiones sobre crianza de los hijos en Familias Reconstituidas*. Bogotá: Universidad de Los Andes.
- Rivas, A. (2013). *Estrategias residenciales y procesos de recomposición familiar*. Madrid.
- Rodríguez, M. (2006). *Viejas y nuevas familias*.
- Ruiz, D. (2011). *Niveles de depresión en los/las adolescentes, hijo/as de padres separados atendidos en el Instituto Médico Fundación Tierra Nueva en el período de octubre 2010 a Octubre 2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- SENPLADES. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.
- Silva, M. (2007). *Familias Ensambladas*. Buenos Aires.
- Strett, M. (2005). *Metodología para la identificación de las familias ensambladas. El caso de Argentina*. Buenos Aires.
- Walters, K. (2006). *Familia Reconstituida. El significado de "familia en la familia reconstituida"*. Puerto Rico: Universidad Iberoamericana.

## LINKOGRAFÍA

- Inmaculada, U. E. (s.f.). *Unidad Educativa de la Inmaculada*. Obtenido de [www.lainmaculada.edu.ec](http://www.lainmaculada.edu.ec):  
<http://www.lainmaculada.edu.ec/web/pagina.php?id=2&id1=7&submenueader=3>
- Teresa Adames, y. o. (2013 de Octubre de 2013). *La Familia*. Obtenido de Aspectos históricos de la familia:  
<http://lafamiliaenlaactualidad2.blogspot.com/2013/10/aspectos-historicos-de-la-familia.html>

# ANEXOS

**ANEXO 1**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**MASTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**

Encuesta dirigida a estudiantes de Básica Superior la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato

**Objetivo:** Determinar si la situación socio afectiva en las familias reconstituidas afecta al desarrollo psicosocial de las estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato

**Indicaciones:** Escuche con atención la explicación preliminar sobre familias reconstituidas de la investigadora/encuestadora. Marque una sola respuesta del siguiente cuestionario

**EDAD:** ..... **SEXO:** Mujer ( )                      Hombre ( )

1.- Considera usted que la familia influye en el desarrollo psicosocial (comportamiento) de las/los adolescentes?

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo						Muy de acuerdo

2.- Las familias reconstituidas influyen positivamente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes?

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo						Muy de acuerdo

3.- Las familias reconstituidas influyen negativamente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes?

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo						Muy de acuerdo

4.- Usted conoce si los vínculos socio afectivos de las familias reconstituidas son buenos para el desarrollo psicosocial de los adolescentes?

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo						Muy de acuerdo

5.- El comportamiento psicosocial de sus compañeras o compañeros provenientes de familias reconstituidas es inadecuado en el plantel?

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo						Muy de acuerdo

6.- ¿El divorcio o separación de los padres, afecta al desarrollo psicoafectivo de los estudiantes?

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo						Muy de acuerdo

7.- Los vínculos socioafectivos en las familias reconstituidas, afectan en el desarrollo psicosocial de las estudiantes

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo						Muy de acuerdo

8.- Los vínculos socioafectivos en las familias reconstituidas, afectan en el desarrollo psicosocial de las estudiantes

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo						Muy de acuerdo

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## ANEXO 2

### GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL *DECE* PSICÓLOGA IRENE CAICEDO

OBJETIVO: Conocer la situación socioafectiva y comportamental de estudiantes provenientes de familias reconstituidas.

- 1.- Considera usted que la familia influye en el desarrollo psicosocial (comportamiento) de las / los adolescentes?
- 2.- Cómo las familias reconstituidas influyen en el desarrollo psicosocial de los adolescentes?
- 3.- Usted conoce si los vínculos socio afectivos de las familias reconstituidas son buenos para el desarrollo psicosocial de los adolescentes?
- 4.- Cómo es el comportamiento psicosocial de las o los estudiantes provenientes de las familias reconstituidas en el plantel en lo académico y conductual?
- 5.- Cómo el divorcio o separación de los padres afectan al desarrollo psicoafectivo de los estudiantes?
- 6.- Los vínculos socioafectivos en las familias reconstituidas, afectan en el desarrollo psicosocial de los estudiantes.
- 7.- Es recomendable que en los planteles educativos se agregue la orientación técnica de una dependencia de Trabajo Social para identificar este tipo de problemáticas y ser un soporte para el Departamento de Orientación y Consejería Estudiantil.

### ANEXO 3

#### Matriz de autoevaluación del proyecto

No.	INDICADORES	ESTUDIANTE.		DOCENTE.	
		Parcial	Total	Parcial	Total
	<b>CAPÍTULO I</b>				
	<b>EL PROBLEMA</b>				
1	Guarda correspondencia con la especialidad que Ud. ¿Ha escogido?		X		
2	¿Se ha reconstruido en su contexto histórico-social?		X		
3	Ha sido analizado críticamente		X		
4	¿Está formulado con claridad, brevedad y precisión?		X		
5	¿Está delimitado espacial y temporalmente?		X		
6	¿Ha sido justificado?		X		
7	¿Tiene coherencia lógica con los objetivos?		X		
	<b>CAPÍTULO II</b>				
	<b>A) MARCO TEÓRICO</b>				
8	¿Sirven de apoyo los antecedentes a la investigación del problema?		X		
9	¿Responde al enfoque epistemológico asumido?		X		
10	¿Desarrolla la red de categorías esenciales para explicar científicamente el problema?		X		
11	¿Permite deducir hipótesis frente al problema?		X		
12	¿Establece la relación de variables?		X		
	<b>B) HIPOTESIS</b>				
13	¿Se sustenta en el marco teórico?		X		
14	¿Se apoya en referentes empíricos del problema?		X		
15	¿Guarda correspondencia con los objetivos?		X		
16	¿Tiene coherencia con las variables del problema?		X		
17	¿Es verificable?		X		
	<b>CAPÍTULO III</b>				
	<b>METODOLOGÍA</b>				
18	¿Se ha definido la modalidad y el tipo de investigación?		X		
19	¿Está de acuerdo con los objetivos e hipótesis?		X		
20	¿Está definido el universo?		X		
21	¿Se describe el procedimiento de muestreo? (si es necesario)		X		
22	¿Se presenta una operacionalización de variables que facilite el diseño de instrumentos de recolección?		X		
23	Se ha determinado la validez y confiabilidad de los instrumentos		X		



24	¿Contempla el plan de recolección de información?		X		
25	¿Incluye el plan de procesamiento de la información recogida?		X		
26	¿Prevé técnicas e instrumentos para verificación de hipótesis? (de ser necesario)		X		
	<b>CAPÍTULO IV</b>				
	<b>ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL PROYECTO</b>				
27	¿Prevé los recursos humanos, materiales y económicos?		X		
28	¿Presenta el presupuesto respectivo?		X		
29	¿Indica las fuentes de financiamiento?		X		
30	¿Programa las actividades de acuerdo con el tiempo disponible?		X		
	<b>BIBLIOGRAFIA</b>				
31	¿Es pertinente?		X		
32	¿Es actualizada?		X		
33	¿Es suficiente para investigar?		X		
	<b>ANEXOS</b>				
34	¿Se hace constar el diseño de los instrumentos de recolección?		X		
35	¿Se incluyen documentos complementarios para investigación?		X		
	<b>TOTAL</b>				
	Nombre: Zoraya Herrera Vargas				

Tabla 41: Matriz de autoevaluación del proyecto  
Fuente 54: Investigadora

## ANEXO 4

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### Recursos

##### Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
- Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Ambato

##### Humanos

- Investigadora
- Director/a de la investigación
- Asesor/a científico
- Docentes
- Estudiantes

##### Materiales

- Material de oficina
- Transporte
- Medios tecnológicos: computadora, cámaras fotográficas, grabadoras.
- Textos y libros

##### Económicos

No	DETALLE	CANTIDAD
1	Proyecto	300
2	Material de oficina	20
3	Textos y material bibliográfico	50
4	Asesoramiento profesional	180
5	Fotocopiado	80
6	Informe final	150
7	Imprevistos	100
	<b>TOTAL</b>	<b>880</b>

Tabla 42: Presupuesto Tesis  
Fuente 55: Investigadora

## Financiamiento

Los gastos producidos por la presente investigación serán afrontados por la investigadora bajo su estricta responsabilidad y administración.

## Cronograma

No ·	ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS																							
		Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	■	■	■	■																				
2	Elaboración de instrumentos				■																				
3	Aplicación de prueba piloto				■																				
4	Trabajo de campo					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
5	Procesamiento de datos													■	■	■	■	■	■	■	■				
6	Análisis de la información																	■	■	■	■				
7	Elaboración del primer borrador																					■	■	■	■
8	Informe final																					■	■	■	■
9	Sustentación y defensa																								

Tabla 43: Cronograma  
Fuente 56: Investigadora