



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“RASGOS DE PERSONALIDAD EN TRIBUS URBANAS Y SU INCIDENCIA EN
LAS HABILIDADES SOCIALES”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico

- **Autora:** Ramón Mora Mariana Gabriela.
- **Tutor:** MSc. Psic. Gaibor Gonzales, Ismael Álvaro.

**Ambato – Ecuador
Marzo, 2018.**

APROBACIÓN DEL TUTOR.

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: “RASGOS DE PERSONALIDAD EN TRIBUS URBANAS Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES” de Mariana Gabriela Ramón Mora, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, junio del 2017.

EL TUTOR

MSc. Psic. Gaibor Gonzales, Ismael Álvaro.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación: “RASGOS DE PERSONALIDAD EN TRIBUS URBANAS Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES” como también las ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, junio del 2017.

LA AUTORA

Ramón Mora, Mariana Gabriela.

DERECHOS DE AUTOR.

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción del Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando suponga esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato junio, 2017.

LA AUTORA

Ramón Mora, Mariana Gabriela.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el tema “**RELACIONES PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES** ” de Mariana Gabriela Ramón Mora estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, marzo de 2018.

Para constancia firman.

PRESIDENTA

1er VOCAL

2do VOCAL

DEDICATORIA.

A mi familia por apoyarme incondicionalmente durante mi formación académica. A mis compañeros de la Carrera por compartir esta hermosa experiencia de la vida universitaria. A Roberto por animarme en los momentos más difíciles.

Ramón Mora, Mariana Gabriela.

AGRADECIMIENTO.

A la Unidad Educativa Federico González Suárez, que presto apertura durante el proceso de evaluación.

A la Universidad Técnica de Ambato, en especial a la carrera de Psicología Clínica que a través de sus docentes impartió conocimientos y valores que aplicare durante toda mi vida.

A mi tutor ya que sin su ayuda no hubiese sido posible la realización de este proyecto de investigación.

Ramón Mora, Mariana Gabriela.

Índice.

Portada	i
Aprobación del tutor.	ii
Autoría del trabajo de grado.	iii
Derechos del autor.	iv
Aprobación del tribunal examinador.	v
Dedicatoria.	vi
Agradecimiento.	vii
Índice de contenidos.	ix
Índice de tablas.	xi
Índice de gráficos.	xii
Anexos.	xiii

Índice de contenidos.

CAPITULO I	2
EL PROBLEMA.	2
1.1 Tema.	2
1.2 Planteamiento del problema.	2
1.2.1. Contexto.	2
1.2.2 Formulación del problema.	10
1.3 Justificación.	11
1.4 Objetivos.	12
CAPITULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Estado del arte.	13
2.2 Fundamento teórico.	18
Rasgos individuales versus rasgos comunes.	21
Tipos de rasgos de personalidad.	22
2.3 Hipótesis y supuestos.	30
2.3.1 Hipótesis alterna.	30
CAPITULO III	31
MARCO METODOLÓGICO.	31
3.1 Nivel o tipo de investigación.	31
3.2 Sección del área o ámbito de estudio.	31
3.3 Población.	31
3.4 Criterios de inclusión y criterios de exclusión.	32

3.5 Operacionalización de las variables.	33
3.6 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información.	36
3.7 Aspectos éticos	36
CAPITULO IV	41
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	41
4.1 Análisis general los resultados.	41
4.1.1 Datos sociodemográficos.	41
4.1.2 Rasgos de Personalidad.	47
4.1.3 Habilidades Sociales.	50
4.1.4 Rasgos de personalidad en tribus urbanas.	52
4.2 Verificación de la hipótesis.	56
Hipótesis alterna	61
CAPITULO V	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	62
5.1 Conclusiones.	62
5.2 Recomendaciones.	64
Bibliografía.	65
Anexos.	69

Índice de tablas.

Tabla N 1 <i>Operacionalización de variable rasgos de personalidad.</i>	33
Tabla N 2 <i>Operacionalización de variable habilidades sociales.</i>	35
Tabla N 3 <i>Género.</i>	41
Tabla N 4 <i>Edad.</i>	43
Tabla N 5 <i>Tribus urbanas.</i>	45
Tabla N 6 <i>Rasgos de personalidad.</i>	47
Tabla N 7 <i>Habilidades sociales.</i>	50
Tabla N 8 <i>Rasgos de personalidad en tribus urbanas.</i>	52
Tabla N 9 <i>Resumen de procesamiento de casos.</i>	56
Tabla N 10 <i>Tabulación cruzada 16PF * Escala De Habilidades Sociales.</i>	57
Tabla N 11 <i>Pruebas de chi-cuadrado rasgos de personalidad y habilidades sociales.</i>	59

Índice de gráficos.

Gráfico N 1. Gráfico general de género.	42
Gráfico N 2. Gráfico general de edad.	44
Gráfico N 3. Gráfico general de las tribus urbanas.	46
Gráfico N 4. Gráfico general de Los rasgos de personalidad.	48
Gráfico N 5. Gráfico general de la escala de habilidades sociales.	51
Gráfico N 6. Gráfico de rasgos de personalidad en tribus urbanas.	54
Gráfico N 7. Gráfico de prueba chi cuadrado de pearson.	60

Anexos.

Anexo 1. Consentimiento informado.	69
Anexo 2. Test 16 pf.	70
Anexo 3. Reactivo habilidades sociales.	84
Anexo 4. Urkund.	86

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
“EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA FUNCIÓN EJECUTIVA RASGOS DE
PERSONALIDAD EN TRIBUS URBANAS Y SU INCIDENCIA EN LAS
HABILIDADES SOCIALES”

Autora: Ramón Mora, Mariana Gabriela

Tutor: Psic. Ismael Gaibor MSc.

Fecha: Junio, 2017

RESUMEN.

El presente artículo tiene como objetivo analizar la incidencia de los rasgos de personalidad en las habilidades sociales de los adolescentes que pertenecen a las tribus urbanas: rokeros, rastas, punkeros, ravers, hoperos, poperos, emos, reguetoneros, bachateros y cumbieros. La investigación es de tipo correlacional ya que relaciona la variable rasgos de personalidad en tribus urbanas con la variable habilidades sociales, permitiendo medir el grado de relación entre las variables, en los mismos sujetos y determinar tendencias. El estudio se realizó en la provincia de Cotopaxi, en el cantón Salcedo, en la unidad educativa Gonzáles Suárez sección nocturna con una población de 110 estudiantes pertenecientes a tribus urbanas, obteniendo como resultado que los rasgos de personalidad varían en cada tribu urbana, ya que los miembros de estas agrupaciones poseen hábitos definidos y que la mayoría de las personas pertenecientes a las tribus urbanas no presentan dificultades en las habilidades sociales.

PALABRAS CLAVE: RASGOS_PERSONALIDAD, TRIBUS_URBANAS, HABILIDADES_SOCIALES.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
HEALTH SCIENCES DEPARTMENT
CLINICAL PSYCHOLOGY DEGREE
"PERSONALITY TRAITS IN URBAN TRIBES AND THEIR INCIDENCE IN
SOCIAL SKILLS"**

Author: Ramón Mora, Mariana Gabriela

Director: Psic. Ismael Gaibor MSc.

Date: Marzo, 2017

ABSTRACT.

This article aims to analyze the incidence of personality traits in the social skills of adolescents belonging to the urban tribes: rokeros, rastas, punkeros, ravers, hoperos, poperos, emos, reguetoneros, bachateros and cumbieros. The research is of the correlational type since it relates the variable personality traits in urban tribes with the variable social skills, allowing to measure the degree of relation between the variables, in the same subjects and to determine trends. The study was carried out in the province of Cotopaxi, Salcedo canton, Gonzales Suárez school with a population of 110 students belonging to urban tribes, resulting in personality traits vary in each urban tribe, since the members of These groups have defined habits and that the majority of people belonging to urban tribes do not present difficulties in social skills.

KEYWORDS: PERSONALITY_TRAITS, URBAN_TRIBES, SOCIAL_SKILLS.

INTRODUCCIÓN.

La tarea principal durante la adolescencia es enfrentarse a la crisis de identidad vs confusión de identidad, a fin de convertirse en un adulto único con sentido coherente del YO y un papel valorado en la sociedad.

La identidad se forma a medida que los jóvenes resuelven 3 cuestiones principales: la elección de una ocupación, la adopción de valores con los que vivirán y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria. Los adolescentes que resuelven la crisis de identidad de manera satisfactoria desarrollan la virtud de fidelidad, que es lealtad sostenida, esperanza o una sensación de pertenecer a una persona amada o a los amigos y compañeros, también puede significar identificación con un conjunto de valores, una ideología, una religión, un movimiento político, un interés creativo, un interés creativo o un grupo étnico.

El peligro principal de la crisis de identidad es la confusión de identidad o rol, que puede demorar enormemente la llegada de la adultez psicológica, no obstante es normal cierto grado de confusión de identidad, esto explica la naturaleza aparentemente caótica de la conducta adolescente y la dolorosa inhibición que exhiben los jóvenes, la pertenencia a las pandillas y la intolerancia ante las diferencias, ambas sellos distintivos en la adolescencia que son defensas en la confusión de identidad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA.

Planteamiento del problema.

1.1 Tema.

Rasgos de personalidad en tribus urbanas y su incidencia en habilidades sociales.

1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1. Contexto.

A nivel macro existen estudios realizados en España; en la Universidad Complutense De Madrid sobre Rasgos de personalidad en Trastornos de la Conducta Alimentaria, se encontró que el rasgo con mayor número de relaciones significativas con las medidas de gravedad, es el rasgo límite con un 66,6% de relaciones significativas. Le sigue el rasgo paranoide con un 62%, los rasgos dependiente y evitativo con un 50% y el esquizotípico con un 45,8 %. Como rasgos con relaciones significativas inferiores al 50 % se encuentran el esquizoide y el antisocial con 37,5% y el histriónico con 29,1%. Finalmente, las menores relaciones significativas entre los rasgos de personalidad y la gravedad de los síntomas se aparecen en la muestra el rasgo obsesivo con un 20,83 % y en el narcisista con un 8,3%. Gutierrez, L. (2015)

La Universidad de Cambridge, en Reino Unido en su investigación titulada “The Structure of Musical Preferences: A Five-Factor Model” (La estructura de las preferencias musicales: un modelo de cinco factores) realiza un estudio sobre rasgos de personalidad, en estudiantes de la Universidad de Texas en Austin, con un rango de edad de 18 años y una población de 817 estudiantes, donde 488 (62%) eran mujeres y 306 (38%) eran hombres; 40 (5%) eran afroamericanos, 144 (18%) eran asiáticos, 397 (51%) eran caucásicos, 171 (22%) eran hispanos y 28 (4%) eran de otras etnias. Se pidió a los sujetos que consideraran seis grandes géneros – rock, pop, electro, rap, música clásica y jazz, posteriormente se evaluó a los fans de cada género con el reactivo Big Five, encontrándose que los amantes del jazz, eran vistos como gente amable, emocionalmente estable, con un sentido limitado de responsabilidad. Los fans del rap fueron vistos como más hostiles, pero a la vez enérgicos y atléticos. La música clásica se relacionó con la raza blanca y la clase alta, mientras que el rap se asoció a la raza negra y entornos de clase baja.

Para Regader, B. Director de Psicología y mente (2016) en su artículo Los cinco rasgos de personalidad de los genios, analiza detalladamente los rasgos que están presentes en personas con un coeficiente intelectual alto, para lo cual cita la investigación de Mihaly Csikszentmihalyi, donde se entrevistó a 90 personas consideradas genios por su CI alto, encontrándose como rasgo característico el análisis y la impulsividad, Dean Simonton analizó los expedientes académicos de 350 personajes con un CI alto entre ellos Leonardo da Vinci, Galileo Galilei y Beethoven; encontrándose que la mayoría de ellos estudio de forma autodidacta. El psicólogo Howard Gardner considera que grandes creadores como Picasso, Freud o Stravinsky eran autocríticos. Mihaly Csikszentmihalyi afirma que la mayor parte de los genios no logra entablar relaciones sociales, Dan Pink en su libro La sorprendente verdad sobre que nos motiva, indica que las personas con alto CI trabajan por vocación.

Concluyendo que los rasgos de personalidad que están presentes en sujetos con un CI alto presentan rasgos de personalidad de autocrítica, analíticos e impulsivos, autodidactas, neuróticos y vocación.

A nivel meso se han realizado estudios en la Universidad Autónoma de Durango en México, en su estudio sobre Rasgos de personalidad en alumnos de reciente ingreso a la carrera de medicina, se estudiaron 163 alumnos, con una edad de 19.4 ± 0.95 años; el 58.3% fueron del género femenino. En orden decreciente, los valores más altos fueron: I (sensibilidad), F (impetuosidad), Q4 (tensión), Q2 (individualismo) y B (solución de problemas), mientras que los que tuvieron valores menores (media menos desviación estándar), en orden de menor a mayor, fueron: Q1 (rebeldía), N (diplomacia), M (imaginación), O (seguridad), G (responsabilidad) y C (estabilidad emocional); concluyendo que el perfil encontrado en los alumnos de medicina es que son conservadores, ingenuos, tensos, despreocupados y sensibles, mientras que son muy poco escrupulosos, imaginativos, realistas y experimentadores; en especial estos puntos son oportunidades de generar estrategias educativas que favorezcan su desarrollo. Valenzuela, A., Velázquez, G., Martínez A., García, J., Gómez, M., Jasso, L. y Ortiz, D. (2017)

Para la Universidad de Antioquia, en su estudio sobre Rasgos de personalidad en homicidas del instituto penitenciario de mediana seguridad y carcelario de Yuramal, Colombia, realizado en 250 hombres comprendidos entre las edades de 20 a 43 años, de los cuales 52 están sindicados y 198 condenados por diferentes delitos, para lo cual se aplicó los reactivos CEPER III y MMPI. Los resultados de los rasgos de personalidad que predominaron en el grupo de estudio según el reactivo CEPER III son: esquizoide (M=42.53), obsesivo compulsivo (M=57.00) y autodestructivo (M=38.67). El reactivo

MMPI, teniendo en cuenta los valores españoles da como resultado que los rasgos más frecuentes en el grupo de estudio pertenecen a Hipocondrías (M=6.47), Depresión (M=27.53), Histeria (M=22.93), Desviación psicopática (M=23.47), Masculinidad-feminidad (M=25.33), Paranoia (M=16.67), psicastenia (M=23.13), Esquizofrenia (M=3.53), Hipomanía (M=19.87), Introversión social (M=36.67), Dependencia (M=29.87) y Control (M=27.40), concluyéndose que las diferencias entre la prueba CEPER y MMPI, radica en que en el grupo de estudio el rasgo predominante en los dos reactivos es el Obsesivo compulsivo.

Para la Universidad del Aconcagua, Argentina, en una investigación realizada por Cariaga M., y Cobos, L., (2014) sobre la incidencia de rasgos de personalidad en estudiantes avanzados de psicología hacia la elección de una línea teórica, en una población de 155 estudiantes avanzados de la carrera Lic. en Psicología fueron evaluados con el test Big Five de Personalidad (Castro Solano, 2005) y con una encuesta Ad Hoc. Obteniendo como resultado las diferencias significativas en dos dimensiones de personalidad: Agradabilidad ($p= ,034$) y Responsabilidad ($p= ,053$) entre estudiantes de diferentes corrientes teóricas. El 86 % de los sujetos respondió que la Clínica Psicoanalítica es la mayormente elegida. Los motivos a los cuales se atribuye este hecho son: la formación académica (36 %), mayor influencia psicoanalítica en Argentina (23 %), la asociación psicología= psicoanálisis (25 %) y la corriente psicoanalítica como el área con mayor salida laboral (16 %). Concluyéndose que existe una relación significativa entre los rasgos de personalidad y los enfoques teóricos de la Psicología como ciencia en estudiantes de Psicología.

A nivel del país se realizó un estudio de rasgos de personalidad en la Universidad de Azuay, (2014) cuyo objetivo fue identificar los rasgos de personalidad en adolescentes con depresión leve y grave a través de un estudio descriptivo transversal y un análisis de

correlación tipo ANOVA, el diagnóstico se realizó en 612 participantes, de 15 a 19 años usando la escala de Casullo. Se utilizó el Test de Eysenk para evaluar rasgos de personalidad y el de Plutchik para identificar riesgo suicida. Al analizar el nivel de depresión con los rasgos de personalidad, se obtuvo en la depresión grave una relación significativa con introversión ($p < 0,000$), alto neurotismo, ($p < 0,000$), alto psicotismo ($p < 0,000$) y baja deseabilidad social ($p < 0,023$). Finalmente, el 50% de los adolescentes con depresión grave posee alto riesgo suicida. Muñoz, D., Lenis, D., y Gil, O. (2015)

Un estudio realizado en la Universidad Central del Ecuador, acerca de Rasgos de personalidad predominante en padres de adolescentes que consumen marihuana, con una población 31 padres de familia que asisten al grupo terapéutico de prevención de consumo de sustancias, el reactivo utilizado para la investigación fue el IPDE cuyos resultados fueron que de la población consumidora de marihuana el 48% presentó rasgos de personalidad Esquizoide, el 13% paranoide, el 3% evitación, el 6% dependencia, el 10% obsesivo compulsivo, el 7% límite, el 3% narcisista, el 3% antisocial, y el 7% histriónico. Concluyéndose que los resultados obtenidos sugieren que efectivamente, los padres de los adolescentes consumidores de marihuana y que asisten a recibir atención al Centro de Salud # 8 del Ministerio de Salud Pública, tienen rasgos de personalidad comunes, entre los que sobresalen notablemente los rasgos esquizoide, seguidos por los paranoide y obsesivo compulsivos. Escalante, J. (2016)

Un estudio realizado en la Escuela de Psicología en la ciudad de Ambato acerca de Rasgos de personalidad predominantes en sujetos con diagnóstico de trastorno relacionado con sustancias, Para la elaboración de la presente investigación se tomó como muestra una población de 38 personas que acudían al Centro de Recuperación de Adicciones La Fortaleza

(CRALF) ubicado en el cantón de Cevallos, provincia de Tungurahua. Para identificar los rasgos de personalidad predominantes en la población de estudio se utilizó el reactivo 16 PF, obteniendo como resultado que los rasgos de personalidad de mayor predominancia mostraron evidencias que el rasgo Razonamiento obtuvo un porcentaje de 3,3%, mientras que el rasgo Sensibilidad obtuvo 16,7%, el rasgo Vigilancia con 20%, el de Privacidad 3,3%, el rasgo de Aprensión 16,7% y finalmente el rasgo Tensión con el 40%. Chica, S. (2015)

A nivel mundial el Centro de Investigaciones Pew Research Center con sede en Washington D.C., (2016) en los Estados Unidos, revela un estudio sobre habilidades sociales titulado, EE.UU: mujeres lideran trabajos que demandan habilidades sociales y analíticas, donde se pudo señalar que las ocupaciones que requieren la combinación de altas habilidades sociales y analíticas, como trabajos gerenciales o docentes, han crecido un 94%, de 39 millones de puestos en 1980 a 76 millones de puestos en 2015. Los empleos demandantes de estas habilidades son mayoritariamente ocupados por mujeres, quienes, si bien representan el 47% de la fuerza laboral total, constituyen la mayoría en los puestos de trabajo donde el perfil social y analítico es más importante. Ellas ocupan el 55% de los empleos que requieren habilidades sociales y el 52% donde son necesarias habilidades analíticas. MBA & Educación Ejecutiva, (2016)

Para la OECD y la Organización de Naciones Unidas Para la Educación, (2016) en su publicación sobre Habilidades para el progreso social, El poder de las habilidades sociales y emocionales, se detalla el impacto que tiene el aumento de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los niños, sobre su desempeño futuro, en nueve países de la OCDE, los resultados según la información obtenida mediante auto-reporte e intervalos de confianza del 2,5 al 97,5%, basados en los análisis longitudinales de la OCDE, se pudo encontrar que

en Noruega Las habilidades sociales y emocionales son: timidez, aceptación social y amigabilidad entre los 15 y los 19 años. En Reino Unido Las habilidades sociales y emocionales son autoestima, locus de control y persistencia a los 10 años. En Estados Unidos Las habilidades sociales y emocionales son autocontrol, aproximaciones al aprendizaje y comportamientos de internalización durante el jardín de infantes.

Para la Universidad de las Islas Baleares, Palma de Mallorca, España, en su estudio sobre Habilidades sociales en pre-adolescentes con trastorno específico del lenguaje, cuyo objetivo fue explorar la relación existente entre el trastorno específico del lenguaje (TEL) y las habilidades sociales en la preadolescencia, se compararon 2 grupos de 18 sujetos cada uno: un grupo integrado por niños con TEL y otro por niños de la misma edad con desarrollo típico. Las medidas utilizadas se obtuvieron mediante el Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes BASC, recogiendo las valoraciones de los tutores en habilidades sociales, liderazgo, adaptabilidad y habilidades adaptativas. Los resultados mostraron que los niños con TEL tenían un índice menor que sus iguales en todas las variables medidas excepto en adaptabilidad. Estos resultados son indicativos de que los niños con TEL presentan un déficit también en habilidades sociales y liderazgo. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta otras áreas, además de la lingüística, en la intervención con los niños con TEL. Valera, M., Buil, L., Rigo, E., Casero A., y Aguilar, E.

En Latinoamérica El Banco Mundial presentó el estudio Fortaleciendo las Habilidades y la Empleabilidad en el Perú, (2011) destacando la importancia del desarrollo de las habilidades socio-emocionales para la empleabilidad. El estudio se basa en encuesta reciente a empleadores de 900 empresas y una encuesta única en América Latina que mide por primera vez las habilidades cognitivas y socio-emocionales de la fuerza laboral (a unos 2,700

trabajadores) y como inciden en la empleabilidad. Se ha realizado en colaboración estrecha con investigadores peruanos de instituciones reputadas como el CIES, CUANTO, GRADE, la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y la Universidad del Pacífico, hallándose que La mitad de los entrevistados señalan la falta de personal “calificado” (habilidades cognitivas y técnicas) y un 40% destaca la falta de habilidades socio-emocionales.

El Directory of Open Access Journals – Articles, en su artículo sobre la Evaluación de las habilidades sociales infantiles en Latinoamérica, cuyo objetivo de trabajo fue revisar los instrumentos de evaluación de las habilidades sociales de niños que se emplean en países de Latinoamérica. Para ello se consultaron las bases de datos SciELO, Redalyc y LILACS, obteniéndose un total de 62 estudios. En los trabajos empíricos (n = 55) se observa el empleo predominante de las escalas de evaluación y la consulta a sólo un informante, con numerosos trabajos de Brasil. Los trabajos instrumentales sobre escalas de evaluación (n = 7) comparten la dimensión de interacción social en su estructura, sin embargo, algunas escalas abarcan ciertos constructos que exceden a los límites conceptuales de las habilidades sociales. Se revisan las características psicométricas de los instrumentos y se discuten sus implicancias en términos teóricos y aplicados. Reyna, C. y Brussino, S.

A nivel nacional existen estudios realizados por universidades y estudiantes acerca de las Habilidades sociales, Para Saltos, T. (2015) en su investigación sobre entrenamiento asertivo en las habilidades sociales de las mujeres privadas de la libertad del Centro De Rehabilitación Social Riobamba, realizado en veinte mujeres, grupo en el cual se presentan conflictos en la convivencia entre las internas, bajo nivel de tolerancia e incumplimiento de las normas generándose un ambiente hostil. Se empleó el método psicométrico a través de 2 test: La Escala Multidimensional de Expresión Social (EMES – M) de Caballo, determinándose que

existe un déficit de habilidades sociales en gran parte de la muestra estudiada; así: el 55% de las mujeres presentaba un nivel bajo de habilidades sociales y el 35% de las participantes presentaba un nivel medio de habilidades sociales. A su vez la Escala de Asertividad de Rathus, demostró un déficit de asertividad, evidenciándose que: el 5% de las participantes presentaba un rango muy inferior al promedio de asertividad y el 60% presentaba un rango inferior al promedio de asertividad. Concluyéndose que el entrenamiento asertivo contribuye a la adquisición de habilidades sociales inherentes a la interacción social adecuada.

Para Aldás, D. y Huerta, D. (2016), en su investigación sobre Síndrome Premenstrual y Habilidades Sociales de las Estudiantes de la “Unidad Educativa Nazareno”, ejecutado con una población constituida por 50 adolescentes de bachillerato, oscilando dentro de una edad de 15 a 18 años, se utilizó el test de Síndrome Premenstrual de la oficina de la salud de la mujer de EE.UU., el cuestionario de Miguel Cisneros adaptado para conocer las habilidades y finalmente un cuestionario que permitió converger las dos variables y corroborar información. Los análisis de resultados obtenidos permitieron conocer que el 80% de la población presentan Síndrome Premenstrual. El 83% de la población presentó alteraciones en el área de trabajo en equipo y el 63% de la población posee afectaciones a nivel social a causa del Síndrome Premenstrual.

1.2.2 Formulación del problema.

¿Los rasgos de personalidad de las tribus urbanas inciden en las habilidades sociales?

1.3 Justificación.

El presente trabajo es conveniente ya que se conocerán los rasgos de personalidad que se presentan en las tribus urbanas y su relación con las habilidades sociales. Es de utilidad por que los datos que se van a obtener detallan los rasgos de personalidad que predominan en las tribus urbanas y la relación que existe con las habilidades sociales.

La presente investigación es de trascendencia ya que se determinará los rasgos de personalidad predominantes en las tribus urbanas y se conocerá el nivel de habilidades sociales para evitar conductas disruptivas en los adolescentes pertenecientes a las mismas permitiendo mejorar la percepción de la comunidad acerca de estas agrupaciones.

Esta investigación va a beneficiar a la institución y a los adolescentes pertenecientes a las tribus urbanas, puesto que se brindará una nueva visión en el medio social donde se desenvuelven estas agrupaciones.

Los rasgos de personalidad predominantes en tribus urbanas permitirán identificar cuáles son las conductas que se presentan con más frecuencia y cuáles son las áreas que se deben mejorar con respecto a las habilidades sociales en los adolescentes pertenecientes a estas agrupaciones para posteriormente debatir las ventajas o desventajas de dichas conductas.

El alcance de la temática está dirigido a los miembros de la institución, y adolescentes ya que es la población con la que se va a trabajar de forma directa.

Esta investigación ayudara a que los docentes de la institución interactúen con adolescentes pertenecientes a tribus urbanas, disminuyendo conductas que podrían generar malestar en los miembros de la comunidad.

La presente investigación es de relevancia debido a que se podría evitar conductas disruptivas en las tribus urbanas brindándoles herramientas para un mejor desenvolvimiento a nivel social.

1.4 Objetivos.

General.

- Analizar cómo se relacionan los rasgos de personalidad en las habilidades sociales de los adolescentes que pertenecen a las tribus urbanas: rokeros, rastas, punkeros, ravers, hoperos, poperos, emos, reguetoneros, bachateros y cumbieros.

Específicos.

- Identificar los rasgos de personalidad en jóvenes y adolescentes pertenecientes a las tribus urbanas.
- Determinar el nivel de habilidades sociales.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte.

Variable: Rasgos de personalidad en tribus urbanas.

Para González, M., Espada, J., Guillén, A., Secades, R., y Orgilés, M. (2016) en un estudio sobre **Asociación** entre rasgos de personalidad y consumo de sustancias en adolescentes españoles, donde participaron 1.455 estudiantes entre 13 y 18 años. Se aplicó el 16 PF-IPIP, para evaluar Calidez, Estabilidad, Gregarismo, Amigabilidad, Sensibilidad, Confianza, Apertura, Sociabilidad, Perfeccionismo y Calma, encontrando que la personalidad influye sobre el uso de ciertas sustancias.

Un estudio sobre Asociación entre rasgos de personalidad y consumo de sustancias en adolescentes españoles realizado en Universidad Miguel Hernández y la Universidad de Oviedo, realizado por González, M., Espada, J., Guillén, A., Secades, R., y Orgilés, M. (2016) donde participaron 1,455 estudiantes de secundaria entre 13 y 18 años. Encontrándose que los consumidores poseen rasgos de Gregarismo, Amigabilidad, Sensibilidad, Confianza, Apertura a la Experiencia, Perfeccionismo, y la Calma fueron estadísticamente significativos.

Según Santamaría, H., y Sánchez, R. (2012) en su artículo sobre Creatividad y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios, donde participaron 157 estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia, con una media de edad de 21.9, al aplicarse la escala

IPDE para rasgos de personalidad se encontró que los rasgos frecuentes en una persona creativa son los narcisistas, obsesivos, evitativos e histriónicos.

En un estudio realizado por, Romero, E., Kapralos, P., y Gómez, X. (2016) sobre Rasgos psicopáticos infanto-juveniles, en Madrid – España, se analizaron los datos a través de la mCPS de 141 niños con edad media de 7.80, que fueron seguidos seis y diez años más tarde, encontrándose que durante el desarrollo de la adolescencia se produce relaciones sociales con pares que tienen rasgos de personalidad antisocial, también se encuentran asociados al consumo de cannabis y agresión proactiva.

Ruiz, J., Enríquez, M., Gómez, E., y León, S. (2016) en su investigación sobre la Relación entre rasgos con la especialidad médica elegida por un grupo de médicos residentes, realizada en México, aplicando el cuestionario factorial de personalidad 16 PF – 5 a 50 en médicos residentes del Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra, se encontró como resultado que de los 16 rasgos de personalidad destacan: razonamiento, tensión y autosuficiencia.

Agüera¹, Z., Jiménez, S., Granero, R., Penelo, E., Wagner, G., Karwautz, A., Riesco, N., Menchón, j., y Fernández, F. (2011) en su artículo sobre Comparación de rasgos de personalidad entre pacientes con trastorno de la conducta alimentaria y sus hermanas sanas, México, en una muestra de 92 participantes con edad media de 26.1, al aplicar el TCI-R, se encontró que los rasgos de personalidad asociados al TCA son mayor evitación al daño y menor autodirección.

Viviana Noemf Lemos de Ciuffardi, V., (2000) en su investigación sobre Rasgos De Personalidad Asociados con la Ejecución de Determinados Instrumentos Musicales, Argentina, en una muestra de 222 músicos, utilizando el Revised NEO Personality Inventory, los resultados indicaron que existe una relación significativa entre instrumentos musicales cuerdas, vientos bronce, vientos madera y los rasgos de personalidad Extraversión y Neuroticismo.

Bravo, A., Espinosa, T., Mancilla, L. y Tello, M. en su estudio acerca de Rasgos De Personalidad En Pacientes Con Obesidad (2011), Xalapa, México, en una muestra de 60 pacientes de 30 a 40 años, con antecedentes de obesidad. Se utilizó el P-IPG, según el cual se comprobó que los pacientes con obesidad tienden a mostrar rasgos de personalidad más bajos que la norma en ascendencia, responsabilidad, estabilidad emocional, sociabilidad, cautela, originalidad, relaciones personales y vigor.

Variable: Habilidades sociales.

Según Pino, E., Oyarzún, G., Estrada, C., y Oyarzún, M. (2012) en su estudio sobre Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género, realizada en Bogotá – Colombia, se obtuvo que en una muestra de 245 escolares y una muestra de universitarios de 200. Los resultados revelan que las habilidades sociales durante el desarrollo escolar, tienden a mantenerse en la formación universitaria en especial en el género femenino.

Bezerra de Medeiros, C., Maia, F., y Patricio do Amaral, M. (2015) en el estudio sobre Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia, Brasil, donde el

objetivo fue analizar las habilidades sociales en adolescentes infractores en una muestra de 203 adolescentes, entre las edades de 15 a 17 años, se aplicó el inventario de habilidades sociales para adolescentes del Prette, los resultados muestran que los adolescentes infractores tienen dificultad en las subescalas HS autocontrol y asertividad.

Para López, G., Freytes, M., Olaz, F., y Herrera, A. (2012) en un estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de Psicología, en España, en una muestra formada por 200 alumnos, se empleó el Inventario de Habilidades Sociales Prette, obteniendo como resultado que el 30% de los jóvenes de primer año y el 39% de los de 5º año presentan déficits en su repertorio general de habilidades sociales, el 19% de primer año y 20% de quinto presentan un buen nivel de habilidades sociales.

Suriá, R. (2012) en su estudio sobre Redes sociales online y su utilización para mejorar las habilidades sociales en jóvenes con discapacidad, realizado en Málaga, España, en una muestra de 68 jóvenes con edades de 8 a 35 años, con discapacidad motora que contestaron un cuestionario online, creado para tal fin, los resultados globales indicaron que el 41,18% piensa que las redes sociales fomentan las habilidades sociales y el 32,35% que el uso de las redes sociales ayuda a mejorar las mismas.

Eceiza1, M., Arrieta M. y Goñi1 A. (2008) en su estudio sobre Habilidades Sociales y Contextos de la Conducta Social, España, se proponen cinco grandes categorías de habilidades sociales, en 358 alumnos de la escuela del Magisterio de Bilbao, en la cual se aplicó el test de auto verbalizaciones en la interacción social, los resultados permiten afirmar que los sujetos de baja habilidad social desarrollan más pensamientos negativos y menos positivos sobre su conducta que los sujetos con alta habilidad social.

Morales, M., Benitez, M. y Agustín, D. (2013) en su trabajo sobre Habilidades para la vida en adolescentes de una zona rural REDIE, México, en el que participaron 96 adolescentes, basado en una metodología cuantitativa, con diseño pre-experimental de alcance descriptivo-correlacional, donde las habilidades sociales se midieron con la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein obteniendo que los participantes se encontraban en nivel medio y alto en habilidades sociales.

Flores, E., García, M., Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016) en su investigación Las Habilidades Sociales y la Comunicación Interpersonal de los Estudiantes De La Universidad Nacional Del Altiplano, Perú, aplicada a 606 estudiantes. Los resultados muestran que las habilidades sociales y la comunicación interpersonal se relacionan, destacándose en las HS el ser cortés y amable con los demás, cooperación y compartimiento con sus amigos, desarrollo de una red de compañeros y amigos, sinceridad y la honestidad al transmitir sus ideas.

Para Guerrero, K. y Quesquén B. (2017) en su programa “Fastuosa” en habilidades sociales en adolescentes féminas –Chiclayo, México, se analizaron las habilidades sociales de 1486 adolescentes femeninas, mediante el cuestionario de las 5 habilidades sociales para la vida (c5hs). Obteniendo como resultado que del total de la población el 54.3% presenta deficiente hs, el 34.3% regular hs, el 8.6% buena hs y el 2.8% muy buena hs, evidenciando moderados y significativos déficit de habilidades sociales.

Según Ojeda, B. y Mateos, I. (2006) en su investigación sobre Habilidades sociales y satisfacción familiar en sujetos con discapacidad, España, con una población de 28 sujetos con edades comprendidas entre 18-44 años, se realizó una evaluación por medio de la escala

de habilidades sociales. Se encontró correlación positiva entre SF y HS, concluyendo que las relaciones familiares positivas favorecen las HS ya que el sentirse apoyado e integrado no parece relevante para mostrar enfado y/o disconformidad.

2.2 Fundamento teórico.

Para desarrollar la variable rasgos de personalidad se tomó como referencia una de las principales corrientes psicológicas, el conductismo, ya que estudia cualquier fenómeno desde el punto de vista de la conducta.

Variable: Rasgos de personalidad en tribus urbanas.

Personalidad.

Definición.

La personalidad se define como la forma en la que el ser humano se adapta al ambiente, cada persona tiene un desarrollo único, por ende, su forma de ser es diferente a la de otros individuos. “La personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente”. Allport, G. (1974).

La personalidad es una especie de mecanismo de defensa para la supervivencia, que permite adaptarse o no a un determinado ambiente. Pero no debe ser considerado como una forma de adaptación reactiva, tal como la ejercen animales y plantas, ya que el hombre contiene una medida de conducta espontánea y creativa respecto al ambiente. Allport, G. (1974).

La personalidad podría definirse como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona. Cloninger, S. (2003).

Para Catell, R. (1949), la personalidad se define como “aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada. Lo que una persona hace (R o respuesta) es función de la situación (S) y de su personalidad (P). Por tanto, $R = f(S, P)$ ”.

Rasgos de personalidad o Disposiciones.

Allport, G. (1974) utiliza el término rasgos, pero posteriormente lo cambio a disposiciones ya que se solía confundir al término como si se estuviera describiendo a otra persona o cuando se concluye un reactivo de personalidad en vez de considerarlos como características únicas y de cada individuo. Existen tres posiciones acerca de los rasgos:

1. Son biofísicos porque son una fuerza física directiva constante que determina la conducta activa y reactiva del individuo.
2. Son biosociales porque no son entidades psicológicas, sino categorías para la clasificación de hábitos.
3. Son mixtas por que un individuo es caracterizado por un cierto rasgo de personalidad cuando exhibe una forma, un modo de conducta generalizado y coherente, desviándose de otros miembros de su medio social, tanto en la frecuencia como intensidad de este comportamiento, lo suficiente como para que el comportamiento atípico pueda ser observado por individuos relativamente normales e imparciales miembros del mismo medio, es decir una relación del individuo con sus observadores.

Para aceptar la existencia de los rasgos, no se requiere una revisión profunda sobre las creencias del psicólogo, ya que los rasgos son biofísicos en el mismo sentido que las

tendencias determinantes y actitudes que siempre han sido consideradas biofísicas. Las tendencias determinantes tienen un sentido amplio y un estricto, la primera hace referencia a toda tendencia directiva o estado de disposición a la respuesta; la segunda es una actitud mental que facilita la solución de un problema.

Tendencias determinantes.

Rasgo y hábito: Invariable e inflexible respuesta, posterior a la repetición de una situación estímulo la cual está ligada a la experiencia y práctica, los hábitos representan predilecciones o aversiones estables. Cuando un hábito es practicado por un largo tiempo se vuelve automático y firmemente entrenado en un sistema más amplio de hábitos, esto es un rasgo, es decir un rasgo surge de la práctica de varios hábitos específicos que tengan en común el mismo significado adaptativo para la persona.

Rasgo y actitud: El rasgo y la actitud tienen en común que son una forma de disposición a la respuesta, es individualizado distintivo de su poseedor, y guían el curso de una determinada conducta. La actitud tiene un objeto de referencia bien definido ya sea material o conceptual sea materia o conceptual en tanto los rasgos no tienen esa referencia definida a objetos. Cuanto más específica y ligada a un estímulo es una actitud menos se parece a un rasgo. Las actitudes pueden ser específicas y generales en tanto un rasgo solo puede ser general y significa de ordinario la aceptación o el rechazo del objeto o concepto de valor a que la disposición está vinculada. Allport, G. (1974).

Rasgos individuales versus rasgos comunes.

Los rasgos comunes son aquellos aspectos de la personalidad que pueden ser comparados con la mayoría de personas maduras que viven dentro de una cultura dada, este rasgo no representa un rasgo en sí, más bien se lo puede definir como un aspecto medible de rasgos individuales. En el sentido preciso de la definición los rasgos individuales pueden ser llamados verdaderos rasgos porque están en el individuo y no dispersos en la comunidad, y porque varían de acuerdo a la experiencia de cada individuo. Sin embargo, el termino rasgo se aplica a la dimensión individual y común ya que el termino tiene un uso genérico bastante establecido, también porque en los estudios de personalidad el rasgo común e individual son complementarios. Allport, G. (1974).

Para el descubrimiento de rasgos comunes puede enviarse una gran cantidad de recursos estadísticos, el método con el cual existe una mayor familiaridad es a través del test aplicable a algún rasgo, si se comprueba que el reactivo compuesto por varios ítems es confiable, prueba que los sujetos responden a coherente y uniformemente a una escala.

Rasgos genotípicos, fenotípicos y pseudo-rasgos.

Los atributos aquí y ahora son fenotípicos, las expresiones explicativas que buscan motivos y presiones son genotípicos.

Para Allport, G. (1974) los rasgos comunes son concebidos como fenotípicos ya que están ligados a la conducta externa más que a los motivos profundos. Los rasgos impulsores deben ser atribuidos como genotípicos ya que son la fuente de la conducta. Los pseudo-rasgos se presentan cuando se observa la conducta en forma superficial y se la interpreta por algunas manifestaciones aparentes, es posible hacer una inferencia errónea.

Rasgos cardinales, centrales y secundarios.

Allport, G. (1974) considera que el rasgo está presente en todas partes y es sobresaliente se lo denomina rasgo cardinal, este no puede mantenerse oculto por mucho tiempo, por ende, se puede conocer a un individuo y está siempre dentro de la personalidad. Los rasgos centrales son los que se mencionan comúnmente en una carta de recomendación donde se describe verbalmente a una persona. Los rasgos secundarios son menos visibles, menos generalizados, se caracterizan por estar presentes en una serie más limitada de estímulos dando lugar a respuestas más equivalentes. Los rasgos no son observados de forma directa, son inferidos y gracias a esto es posible explicar la estabilidad y coherencia de la conducta personal.

Para Cloninger, S. (2003) existen tres formas de describir la personalidad: tipos, rasgos y factores.

Tipos de rasgos de personalidad.

Cattell, R. (1949) postula la existencia de tres tipos de rasgos en función de su contenido y su grado de consistencia y estabilidad:

Rasgos temperamentales: caracterizados por una fuerte estabilidad, son los rasgos de carácter innato que presentan un alto grado de heredabilidad. Definen el modo particular de comportamiento de un individuo.

Rasgos aptitudinales o de habilidad: referidos a las habilidades del sujeto para afrontar y resolver situaciones complejas. También muestran un elevado nivel de heredabilidad.

Rasgos dinámicos: Aluden al aspecto motivacional de la conducta, por lo que se trata de los rasgos que presentan un nivel más elevado de fluctuación. Se subdividen en dos componentes: La motivación propiamente dicha, que hace referencia al grado de intensidad

de los impulsos experimentados y los Sentimientos que son patrones actitudinales aprendidos en el entorno cultural, y dan respuesta a fenómenos como el sentimiento religioso, la realización profesional o la autoestima.

Por otro lado, para referirse a la variable riesgo Habilidades Sociales se revisó el enfoque Cognitivo-Conductual, debido a que explica el comportamiento de las personas en relación a su entorno.

Variable: Habilidades sociales.

Definición.

Para Goldstein, K. (1980), las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales.

Las habilidades sociales se definen como aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento del ambiente. Entendido de esta manera las habilidades sociales como vías o rutas hacia los objetivos de un individuo, es decir las habilidades sociales están definidas en tres aspectos, la primera en entender la conducta socialmente hábil en términos de su posibilidad de llevar hacia consecuencias reforzantes, en segundo lugar, las situaciones interpersonales en las que se manifiestan las habilidades sociales y finalmente describir la conducta socialmente competente del individuo. Kelly, J. (2002).

La capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y no de emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás. Libeth y Lewwinson (1973)

La conducta interpersonal que implica la honesta y relativamente directa expresión de sentimientos. Rimm (1974)

Es la expresión adecuada, dirigida hacia otra persona, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad. Al relacionar las habilidades sociales con la ansiedad, se da a conocer un punto más amplio sobre este concepto ya que no estarían ligadas simplemente a lo emocional, sino también a lo físico. Wolpe (1977)

Un concepto que abarca los cuatro anteriores sobre las HHSS, sería, la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás.

Existe un concepto más amplio que resalta el concepto de expresión, donde se considera que “La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa, los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a esa situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de los futuros problemas” .

Básicamente las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas, que se desarrollan durante la formación del individuo para poder desenvolverse en un medio social y lograr adaptarse. Caballo, V. (1986).

Caballo, V. (1986) en su libro “Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales” propone las dimensiones conductuales más aceptadas recolectadas organizándolas en doce:

1. Hacer cumplidos.
2. Aceptar cumplidos.
3. Hacer peticiones.
4. Expresar amor, agrado y afecto.
5. Iniciar y mantener conversaciones.
6. Defender los propios derechos.
7. Rechazar peticiones.
8. Expresar opiniones personales, incluido el desacuerdo.
9. Expresión justificada de molestia, desagrado o enfado.
10. Petición del cambio de conducta de otro.
11. Disculparse o admitir ignorancia.
12. Afrontar las críticas.

Dentro de las conductas más aceptadas, también se proponen otras como: independencia, resistencia a las tentaciones y responder a un intercambio, el dar y recibir retroalimentación, realizar una entrevista laboral, reforzamiento al otro al mantener una conversación, y regular la entrada o salida en grupos sociales, otras habilidades que se pueden añadir son: solicitar satisfactoriamente un trabajo y la habilidad de hablar en público.

Comunicación no verbal en las habilidades sociales.

La comunicación verbal y no verbal es inevitable en presencia de otras personas, es un medio por el cual las personas dan y reciben información y además constituye un elemento básico en las habilidades sociales.

La mirada: Las miradas recíprocas comprenden la interacción entre seres humanos. La mirada indica el grado de atención a o las personas con las cuales se mantiene una

conversación, la persona que habla se encontrara con la mirada de la persona que atiende y escucha para verificar el que este o no atento y para señalar su turno en la conversación.

La dilatación pupilar: Cuando se estimula el interés en una conversación las pupilas se dilatan más de lo que corresponde a la iluminación ambiental, en cambio cuando un tema de conversación es rechazado las pupilas tienden a contraerse. Caballo, V. (1986). Las personas poseen un conocimiento no consiente acerca de la dilatación pupilar como un indicador de emociones.

La expresión facial: La mayoría de personas suelen responder positiva o negativamente a una situación, lo cual se puede observar en una expresión facial involuntaria, es decir están encargadas de indicar las emociones del individuo. Hay seis tipos de expresiones emocionales básicas, alegría, sorpresa, tristeza, miedo, ira y asco/desprecio, a su vez existen tres áreas en el rostro encargados de su manifestación entre ellas están, la frente, cejas y ojos. Las expresiones faciales generalmente tienen una duración corta, las microexpresiones brindan un esquema completo de las expresiones que las personas desean ocultar. Caballo, V. (1986).

Las sonrisas: Muchos mamíferos emplean la sonrisa como mecanismo de defensa, el ser humano también la emplea la sonrisa defensiva, pero como un acto de pasividad. La sonrisa de placer parece un descendiente de la mueca que hacen algunos mamíferos, incluido el hombre, cuando se sobresalta. Caballo, V. (1986). Existen varios tipos de sonrisas entre ellas se encuentran:

1. Sonrisa autentica, que es la expresión emocional de las experiencias emocionales positivas.
2. Sonrisa amortiguada, donde la persona disimula sus sentimientos positivos intentando disminuirlos.

3. Sonrisa triste, Da a comprender que la persona ha pasado por un evento triste.
4. Sonrisa conquistadora, el individuo muestra una sonrisa autentica al mirar a la persona que le interesa.
5. Sonrisa de turbación, se presenta cuando una persona mira a otra y baja la vista para no encontrarse con los ojos de la otra persona.
6. Sonrisa mitigadora, ayuda a que una persona sonría a otra a pesar que se desagradable.
7. Sonrisa de acatamiento, se presenta cuando una persona tiene que aceptar un acontecimiento desagradable.
8. Sonrisa de coordinador, es aquella que regula el intercambio verbal de dos o más personas.
9. Sonrisa de interlocutor, es una sonrisa que indica a otra persona que se le ha entendido.
10. Sonrisa falsa, tiene como finalidad convencer a otra persona, de que su emoción ha sido comprendida.

La postura corporal: Existen dos tipos de posturas corporales las congruentes y las no congruentes, las primeras expresan acuerdos acerca de una situación, mientras que las no congruentes establecen distancias psicológicas. Para Caballo, V. (1986) las posturas corporales se dividen en acercamiento, retirada, expansión y contracción.

Los gestos: Los gestos constituyen un canal para la comunicación por la cual la persona sincroniza y retroalimenta información de sentimientos y emociones. Los gestos ilustran acciones y objetos que son difíciles de verbalizar.

Las auto manipulaciones: Ocurren cuando existe un auto contacto con el cuerpo, proporcionando señales del humor interno. También se lo puede observar al mantener contacto con otras personas, cuando existe una buena empatía los seres humanos están cerca, mientras que si la persona no es de agrado tiende a aparecer un distanciamiento corporal.

El contacto físico: Los diferentes grados de presión y contacto, señalan estados emocionales, actitudes interpersonales y un deseo de intimidad, indica proximidad y solidaridad cuando es empleado en forma recíproca; estatus y poder cuando se lo utiliza en una sola dirección.

Apariencia personal: Se refiere al aspecto exterior de una persona cuyo objetivo es la auto presentación, lo que indica como la persona se ve a sí misma y como le gustaría ser tratada ya que tiene un poderoso efecto sobre las percepciones y reacciones de otras personas y es parte de la conducta social.

Los componentes paralingüísticos: Tiene la finalidad de compartir mensajes por sí mismos, afectan drásticamente el significado de lo que se dice y de cómo se recibe el mensaje, es la combinación de señales vocales y conducta verbal que será evaluada dentro de un contexto.

Tipos de habilidades sociales.

Para Goldstein, K. (1980) Las habilidades sociales se pueden distinguir según el criterio de clasificación que se utilice. Mediante una ordenación temática clásica, aparecen 6 grupos:

El Grupo 1: Habilidades sociales básicas que incluye: saber escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido, empatía y dialogar.

Grupo 2: Habilidades sociales avanzadas que incluye, pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás, dar tu opinión sobre lo que piensas al respecto.

Grupo 3: Habilidades afectivas las cuales son, conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de

otros, expresar afecto, resolver el miedo, auto-recompensarse, respetar los sentimientos, consolar al afligido y animar al decaído.

Grupo 4: Habilidades alternativas a la agresión las cuales incluyen, pedir permiso, quererse, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitarle problemas a los demás, no entrar en peleas,

Grupo 5: Habilidades para hacer frente al estrés que implica, formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan a uno de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a las presiones del grupo.

Grupo 6: Habilidades de planificación las cuales son, tomar decisiones, pensar sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, conocer las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea.

2.3 Hipótesis y supuestos.

2.3.1 Hipótesis alterna.

Hi: Los rasgos de personalidad se relacionan con las habilidades sociales de los adolescentes que pertenecen a diversas tribus urbanas.

2.3.2 Hipótesis nula.

Ho: Los rasgos de personalidad no se relacionan con las habilidades sociales de los adolescentes que pertenecen a diversas tribus urbanas.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Nivel o tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo correlacional ya que relaciona la variable rasgos de personalidad en tribus urbanas con la variable habilidades sociales, permitiendo medir el grado de relación entre las variables.

Es de tipo transversal ya que se la realiza en un determinado tiempo, permitiendo identificar los rasgos de personalidad en tribus urbanas y su incidencia en las habilidades sociales durante el periodo octubre 2016 – marzo 2017.

3.2 Sección del área o ámbito de estudio.

La presente investigación va a realizarse en la provincia de Cotopaxi, en el cantón Salcedo, en la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez sección nocturna.

3.3 Población.

La población consta de 110 estudiantes de la Unidad Educativa Federico González Suárez pertenecientes a tribus urbanas, los mismos que se encuentran distribuidos en 31 poperos, 31

bachateros, 9 cumbieros, 10 reguetoneros, 15 hoperos, 10 rockeros, 1 punkero, 1 emo, 1 rastafari, 1 raver.

3.4 Criterios de inclusión y criterios de exclusión.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes de la sección nocturna.
- Estudiantes que no presenten dificultades físicas o mentales.
- Estudiantes que pertenezcan a tribus urbanas.
- Estudiantes mayores de 16 años.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no firmen en consentimiento informado.
- Estudiantes de todas las secciones.
- Estudiantes que presenten dificultades físicas y mentales.
- Estudiantes que no pertenezcan a tribus urbanas.
- Estudiantes menores de 16 años.

3.5 Operacionalización de las variables.

Tabla N 1

Operacionalización de variable rasgos de personalidad.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Instrumento
Rasgos de personalidad.	La personalidad es una organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente. Allport, G. (1974)	Reservado/ Abierto Pto.Concreto/ Abstracto Inestabilidad/ Estabilidad emocional Sumiso/ Dominante Prudente/ Impulsivo Despreocupado/ Escrupuloso Tímido/ Espontáneo Racional/ Emocional	Indica si la persona es, fría, impersonal, distante o cálida, afable, generosa y atenta a los demás. Señala el pensamiento concreto y pensamiento abstracto. Muestra si el individuo es reactivo y emocionalmente cambiante o estable, adaptado y maduro. Indica si la persona es deferente, cooperativa y evita conflictos, o si es dominante, asertiva y competitiva. Revela si la persona es seria, reprimida y cuidadosa o animosa, espontánea, activa y entusiasta. Da una pauta acerca del comportamiento inconformista, muy suya e indulgente o si atenta a las normas, cumplidora y formal. Señala si la persona es tímida, temerosa y cohibida también si es atrevida, segura en lo social y emprendedora. Indica si el individuo es objetivo, nada sentimental, y utilitaria Sensible, esteta y sentimental.	16 PF. Cattell, R. (1949)

	Confiado/ Suspica	Da a conocer si la persona es confiada, sin sospechas y adaptable también vigilante, suspica, escéptica y precavida.
	Practico/ Soñador	Da a conocer si el individuo práctica, con los pies en la tierra, es realista, o abstraída, imaginativa e idealista.
	Sencillo/Astuto	Indica si una persona es abierta, genuina, llana y natural privada, calculadora, discreta y no se abre.
	Seguro/Inseguro	Informa acerca de la persona segura, despreocupada y satisfecha, aprensiva, insegura y despreocupada.
	Tradicionalista/ Innovador	Da a conocer si el individuo es tradicional y apegado a lo familiar abierto al cambio, experimentador y analítico.
	Dependencia del Grupo/ Autosuficiencia	Indica si la persona es seguidora y se integra en el grupo o es autosuficiente, individualista y solitaria.
	Desinhibido/ Controlado	Revela si el individuo es flexible y tolerante con el desorden o las faltas, perfeccionista, organizado y disciplinado.
	Tranquilo/ Tensionado	Da a conocer si el ser humano es relajado, plácido y paciente o tenso, enérgico, impaciente e intranquilo.

Fuente: Manual de reactivo 16 pf.

Autor: Ramón, M. (2017)

Tabla N 2

Operacionalización de variable habilidades sociales.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Instrumentos
Habilidades sociales.	Es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa, los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a esa situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de los futuros problemas. Caballo, V. (1986)	<p>Autoexpresión de situaciones sociales.</p> <p>Defensa de los propios derechos como consumidor.</p> <p>Expresión de enfado o disconformidad.</p> <p>Decir no y cortar interacciones.</p> <p>Hacer peticiones.</p> <p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p>	<p>Este factor refleja la capacidad de expresarse de forma espontánea y sin ansiedad.</p> <p>Refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos.</p> <p>Indica la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados.</p> <p>Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener</p> <p>Refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea a un amigo.</p> <p>El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto, que le resulta atractivo.</p>	EHS. Gismero, E. (2000)

Fuente: Manual de calificación de test EHS.

Autor: Ramón, M. (2017)

3.6 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información.

- Informar el tema del proyecto, objetivos y procedimiento del mismo.
- Firmar el consentimiento informado.
- Verificar criterios de inclusión y exclusión.
- Calcular muestras.
- Aplicar test 16 pc.
- Aplicar reactivo sobre habilidades sociales EHS.
- Aplicar cuestionario sobre tribus urbanas.
- Calificar reactivos y cuestionarios aplicados.
- Tabular reactivos y cuestionarios aplicados.

3.7 Aspectos éticos.

Art. 13.- De los proyectos de investigación. - Los proyectos de investigación deben diseñarse para:

1. Impulsar la investigación formativa y generativa;
 2. Responder a las necesidades prioritarias de la Universidad y de la población de la zona central del Ecuador;
 3. Articular capacidades y acciones institucionales conjuntas que impulsen actividades de investigación, desarrollo e innovación;
 4. Fortalecer el progreso bioético:
- Aplicar el consentimiento informado
- Enmarcarse en los principios de la bioética

Tomar en cuenta las normas éticas internacionales para la investigación en seres humanos

4. Diseñar, elaborar y ejecutar proyectos en el marco de las directrices del Consejo de Educación Superior, Ministerio de Salud Pública, el Plan Nacional del Buen Vivir, la Matriz Productiva y el Reglamento de la Dirección de Investigación y Desarrollo de la Universidad.
5. Conformar Comité de Bioética según la normativa del Ministerio de Salud Pública.
6. Todos los trámites pertinentes a los proyectos de investigación utilizarán la normativa y formatos establecidos por el Comité de Bioética.
7. El Comité de Bioética deberá elaborar el reglamento respectivo.

Principios éticos de los psicólogos y código de conducta.

APA.

8.01 Aprobación Institucional

Cuando se requiere la aprobación institucional, psicólogos proporcionan información precisa sobre sus propuestas de investigación y obtener la aprobación antes de la realización de la investigación. Llevan a cabo la investigación de acuerdo con el protocolo de investigación aprobado.

8.02 Consentimiento Informado para la Investigación

(a) Al obtener el consentimiento informado como se requiere en la norma 3.10, el consentimiento informado, los psicólogos informar a los participantes acerca de (1) el propósito de la investigación, la duración prevista y los procedimientos; (2) su derecho a negarse a participar y retirarse de la investigación una vez que ha comenzado la participación; (3) las consecuencias previsibles de rechazo o la retirada; (4) factores razonablemente previsibles que pueden esperarse de influir en su voluntad de participar como posibles

riesgos, molestias o efectos adversos; (5) los beneficios potenciales de investigación; (6) Los límites de la confidencialidad; (7) incentivos para la participación; y (8) a quién contactar si tiene preguntas sobre los derechos de los participantes de la investigación y de investigación. Proporcionan oportunidad para que los posibles participantes para hacer preguntas y recibir respuestas. (Ver también Normas 8.03, el consentimiento informado para la grabación de voces e imágenes en Investigación; 8,05, prescindiendo de Consentimiento Informado para la Investigación y 8.07, Engaño en la investigación.)

(b) Los psicólogos que realizan investigaciones de intervención que implica el uso de tratamientos experimentales aclarar a los participantes al comienzo de la investigación (1) la naturaleza experimental del tratamiento; (2) los servicios que serán o no estar disponibles para el grupo (s) de control en su caso; (3) los medios por los cuales la asignación a los grupos de tratamiento y control se realizarán; (4) alternativas de tratamiento disponibles si un individuo no desea participar en la investigación o desea retirar una vez que ha comenzado un estudio; y (5) la compensación de los costos monetarios o de participar incluyendo, en su caso, si se solicitará su reembolso por parte del participante o un pagador tercero. (Véase también la Norma 8.02a, el consentimiento informado para la Investigación).

8.07 Engaño en la investigación.

(A) Los psicólogos no llevan a cabo un estudio con el engaño a menos que hayan determinado que el uso de técnicas engañosas se justifica por un valor significativo potencial científico, educativo o aplicado del estudio y que los procedimientos alternativos no engañosos eficaces no son factibles.

(B) Los psicólogos no engañan a los participantes potenciales acerca de la investigación que se espera razonablemente causar dolor físico o angustia emocional grave.

(c) Los psicólogos explican cualquier engaño que es una característica integral del diseño y la realización de un experimento a los participantes tan pronto como sea posible,

preferiblemente al final de su participación, pero a más tardar al final de la recogida de datos, y el permiso los participantes que retiren sus datos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

TITULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 33.- Derecho a la identidad. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley. Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños; niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

Concordancias:

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, Arts. 45, 66

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales,

religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Concordancias:

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, Arts. 11, 21, 57

Art. 35.- Derecho a la identificación. - Los niños y niñas tienen derecho a ser inscritos inmediatamente después del nacimiento, con los apellidos paterno y materno que les correspondan. El Estado garantizará el derecho a la identidad y a la identificación mediante un servicio de Registro Civil con procedimientos ágiles, gratuitos y sencillos para la obtención de los documentos de identidad.

Concordancias:

CÓDIGO DE PROCEDIMIENTO CIVIL, Arts. 708

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, Arts. 66, 69

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis general los resultados.

4.1.1 Datos sociodemográficos.

GÉNERO

Tabla N 3.
Género.

ÍTEM	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido MASCULINO	46	41,8%	41,8%	41,8%
FEMENINO	64	58,2%	58,2%	100,0%
Total	110	100%	100%	

Fuente: Datos sociodemográficos.

Autor: Ramón, M. (2017)

Análisis.

Referente al género el 58,2% es decir 64 personas representan el género femenino, mientras que el 41,8% es decir 46 personas representan el género masculino.

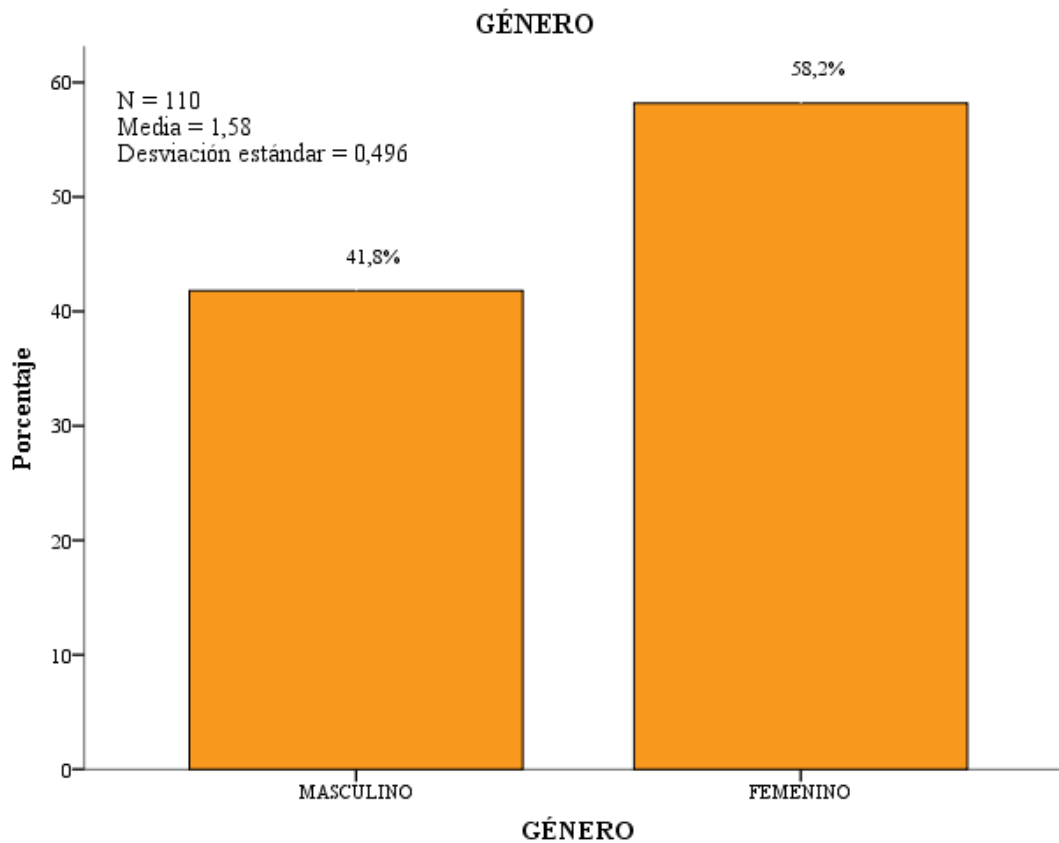


Gráfico N 1. Gráfico general de género.

Interpretación.

En la gráfica se puede observar que el género predominante en cuanto a tribus urbanas es el género femenino, ya que la mayoría de la población existente en la Unidad Educativa Gonzales Suárez son mujeres.

Edad.

Tabla N 4.
Edad.

	ÍTEM	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18	4	3,6%	3,6%	3,6%
	19	11	10,0%	10,0%	13,6%
	20	18	16,4%	16,4%	30,0%
	21	14	12,7%	12,7%	42,7%
	22	12	10,9%	10,9%	53,6%
	23	11	10,0%	10,0%	63,6%
	24	10	9,1%	9,1%	72,7%
	25	8	7,3%	7,3%	80,0%
	26	8	7,3%	7,3%	87,3%
	27	5	4,5%	4,5%	91,8%
	28	6	5,5%	5,5%	97,3%
	29	2	1,8%	1,8%	99,1%
	30	1	0,9%	0,9%	100,0%
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Datos sociodemográficos.

Autor: Ramón, M. (2017)

Análisis.

Referente a la edad los evaluados están entre los 18 a 30 años de edad, el 3,6% representa a las personas de 18 años de edad, el 10% a las personas de 19 años de edad, el 16,4% a las personas de 20 años, el 12,7% a las personas de 21 años, el 10,9% a las personas de 22 años, el 10% a las personas de 23 años, el 9,1% a las personas de 24, el 7,3% a las personas de 25 y 26 años, el 4,5% a las personas de 27 años, el 5,5% a las personas de 28 años, el 1,8% a las personas de 29 años y finalmente el 0,9% a las personas de 30 años.

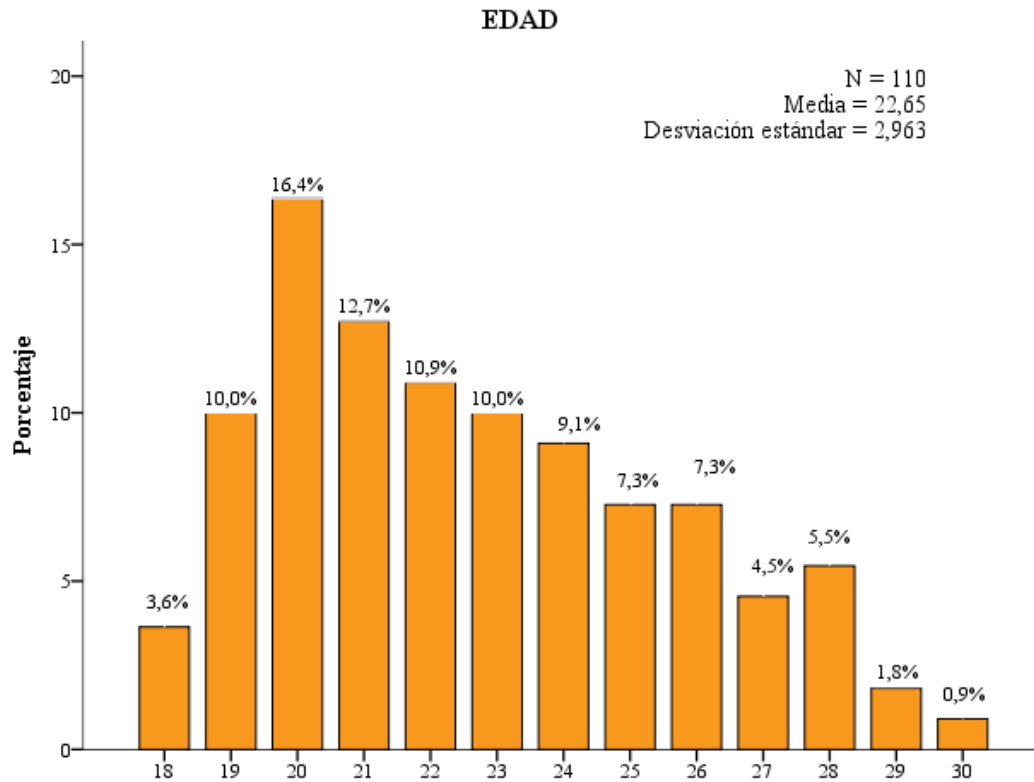


Gráfico N 2. Gráfico general de edad.

Interpretación.

Se evidencia que de los 110 evaluados las personas con mayor eje en los porcentajes son aquellas que comprenden las edades de 19 a 23 años, lo que demuestra que es la edad en la que mayormente los jóvenes y adolescentes se sienten identificados con algún tipo de tribu urbana.

Tribus urbanas.

Tabla N 5.

Tribus urbanas.

Tribus urbanas.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poperos	31	28,2%	28,2%	28,2%
Bachateros	31	28,2%	28,2%	56,4%
Cumbieros	9	8,2%	8,2%	64,5%
Reguetoneros	10	9,1%	9,1%	73,6%
Hoperos	15	13,6%	13,6%	87,3%
Rockeros	10	9,1%	9,1%	96,4%
Punkeros	1	0,9%	0,9%	97,3%
Emos	1	0,9%	0,9%	98,2%
Rastafaris	1	0,9%	0,9%	99,1%
Ravers	1	0,9%	0,9%	100,0%
Total	110	100%	100%	

Fuente: Datos sociodemográficos.

Autor: Ramón, M. (2017)

Análisis.

De los 110 sujetos encuestados en cuanto a tribus urbanas se obtuvo que las personas pertenecientes a las tribus urbanas poperos, representan el 28,2%, los bachateros el 28,2%, los cumbieros el 8,2%, los reguetoneros el 9,1%, los hoperos el 13,6%, los rockeros el 9,1%, los punkeros el 0,9%, al igual que los emos, rastafaris y ravers.

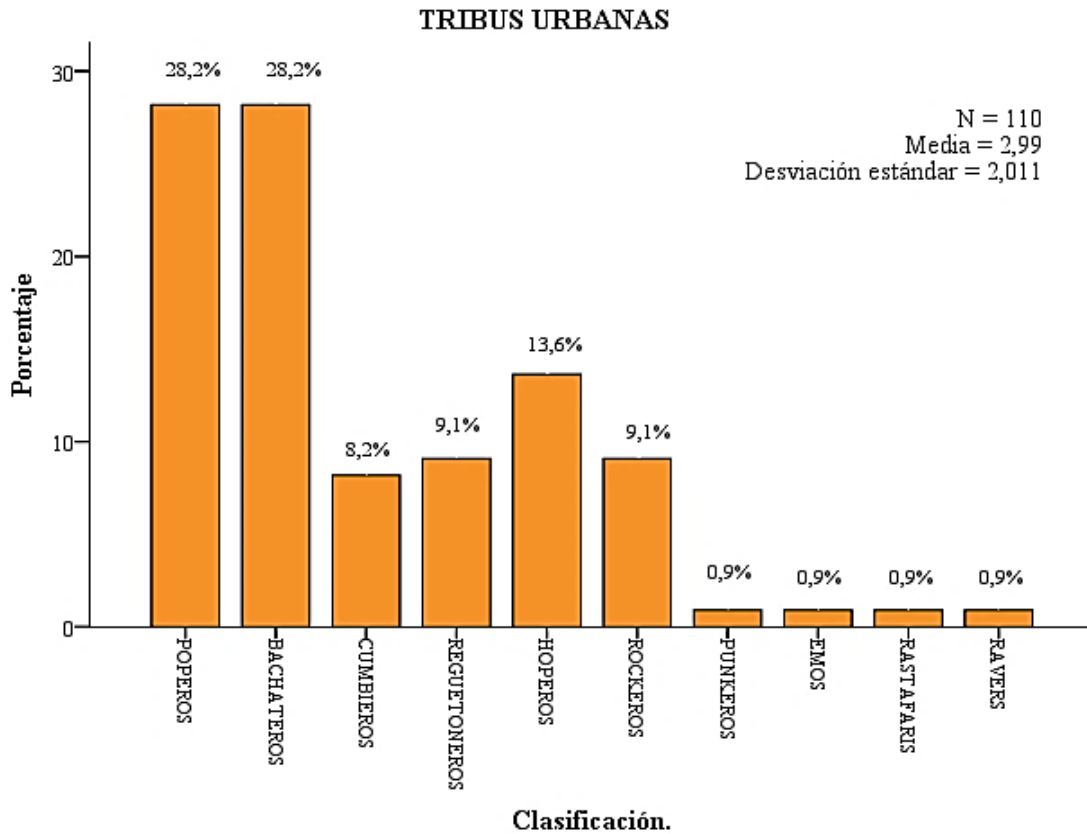


Gráfico N 3. Gráfico general de las tribus urbanas.

Interpretación.

Con referencia a las tribus urbanas dominantes en la población estudiada resaltan los poperos y los bachateros sin diferir en frecuencia y por lo tanto en porcentaje, esto se debe a que los poperos son conocidos a nivel mundial gracias a la globalización mientras que los bachateros son de origen latino.

4.1.2 Rasgos de Personalidad.

Test 16 PF.

Tabla N 6.

Rasgos de personalidad.

Ítem	Código	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Reservado/Abierto	A	4	3,6%	3,6%	3,6%
Inestabilidad/Estabilidad	C	1	0,9%	,9%	4,5%
Sumiso/Dominante	E	6	5,5%	5,5%	10,0%
Prudente/Impulsivo	F	1	0,9%	,9%	10,9%
Despreocupado/Escrupuloso	G	1	0,9%	,9%	11,8%
Racional/Emocional	I	8	7,3%	7,3%	19,1%
Confiado/Suspica	L	7	6,4%	6,4%	25,5%
Practico/Soñador	M	10	9,1%	9,1%	34,5%
Sencillo/Astuto	N	12	10,9%	10,9%	45,5%
Seguro/Inseguro	O	13	11,8%	11,8%	57,3%
Tradicionalista/Innovador	Q1	12	10,9%	10,9%	68,2%
Dependiente/Autosuficiente	Q2	11	10,0%	10,0%	78,2%
Desinhibido/Controlado	Q3	5	4,5%	4,5%	82,7%
Tranquilo/Tensionado	Q4	19	17,3%	17,3%	100,0%
Total		110	100%	100%	100%

Fuente: Test 16 PF.

Autor: Ramón, M. (2017)

Análisis.

En el cuadro se puede observar que el 17,3% de la población muestra tener rasgos de personalidad Tranquilo/Tensionado, el 11,8% Seguro/Inseguro, el 10,9% Sencillo/Astuto, con igual porcentaje de 10,9% Tradicionalista/Innovador, el 10,0% Dependencia del grupo/Autosuficiencia, el 9,1% Practico/Soñador, el 7,3% Racional/Emocional, el 6,4%

Confiado/Suspicious, el 5,5% Sumiso/Dominante, el 4,5% Desinhibido/Controlado, el 3,6% Reservado/Abierto, el 0,9% Inestabilidad/Estabilidad emocional al igual que los rasgos Prudente impulsivo y Despreocupado escrupuloso.

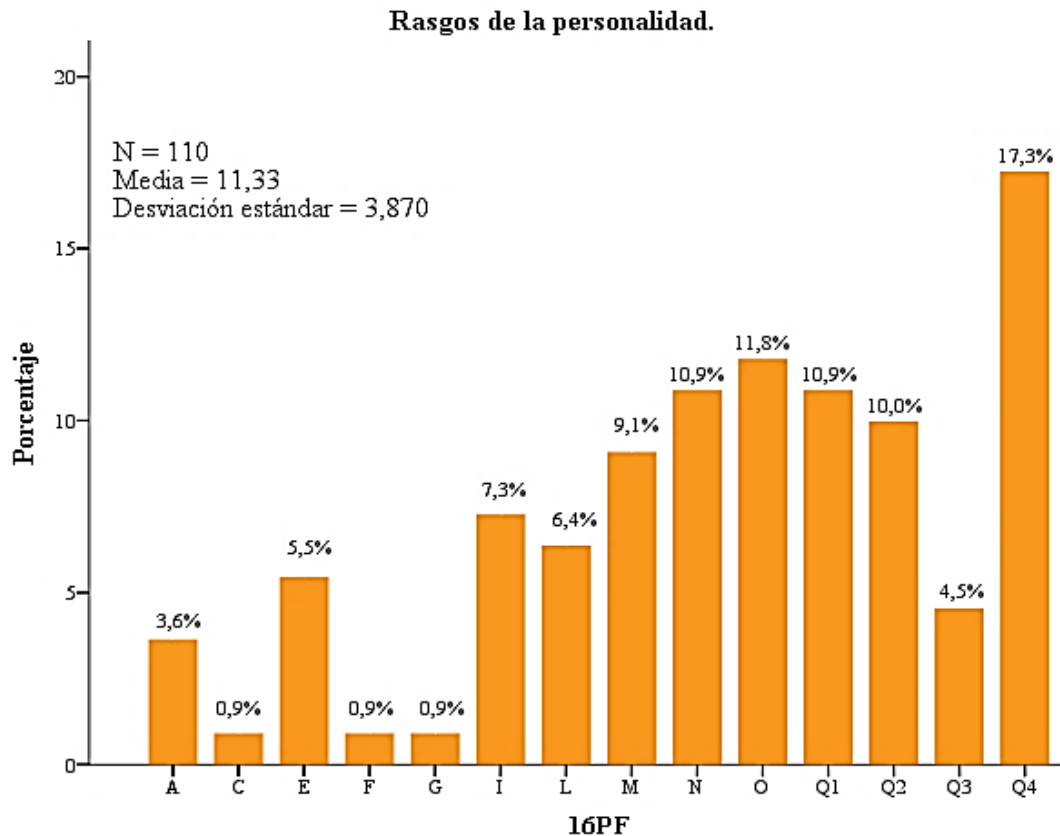


Gráfico N 4. Gráfico general de Los rasgos de personalidad.

Interpretación.

En la gráfica se puede observar que el factor que se presenta con mayor frecuencia es el Q4, que se caracteriza por estar presente en personas tensionadas, excitables, e intranquilas que pueden presentar bloqueos de ansiedad; le sigue el factor O característico en una persona insegura, intranquila, preocupada y deprimida, se culpa por sus acciones erradas se afecta con mucha facilidad ya que es sensible a la aprobación de los demás; el factor N pertenece a personas sencillas e ingenuas socialmente o calculadoras en ocasiones; el factor Q1

característico de una persona que tiene interés por las nuevas ideas, analítico y autónomo en su forma de pensar; el factor Q2 representa a la persona autosuficiente, ingeniosa y llena de recursos que busca resolver los problemas por si misma; el factor M es característico en una persona que está guiada por las realidades objetivas o en ocasiones puede ser imaginativa y abstraerse en sus pensamientos; el factor I está presente en personas que actúan con facilidad entre las respuestas del pensamiento y sentimiento; el factor L se caracteriza por presentar un nivel intermedio de confianza entre las personas y las situaciones; el factor E representa a una persona dominante, competitiva, voluntariosa, que gusta de controlar personas y situaciones; el factor Q3 se destaca en personas que le dan poca importancia a como la perciben los demás y suelen hacer lo que desean, tienen poco autocontrol y mantiene poca congruencia entre su autocontrol percibido y deseado; el factor A representa a las personas que no tienen preferencia entre permanecer y trabajar sola o ser participativa socialmente; y finalmente los factores con menor puntaje son, el factor C que es característico en personas con baja fuerza de ego, demasiado afectada por sentimientos cuando se frustra, inestable emocionalmente y tiende a evadir responsabilidades; el factor F es común en personas con un nivel intermedio entre ser prudente y ser impulsiva; y el factor G es caracteriza a personas inestables en sus propósitos, demuestra alta despreocupación y muy poca consideración por las normas de la sociedad.

4.1.3 Habilidades Sociales.

Escala de habilidades sociales.

Tabla N 7.
Habilidades sociales.

	ÍTEM	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel medio de habilidades sociales	25	22,7%	22,7%	22,7%
	Nivel alto de habilidades sociales	85	77,3%	77,3%	100,0%
	Total	110	100%	100%	100%

Fuente: Escala de habilidades sociales.

Autor: Ramón, M. (2017)

Análisis.

De los 110 sujetos pertenecientes a la población estudiada el 77,3% es decir 85 personas presentan un nivel alto de habilidades sociales mientras que el 22,7% de la población es decir 25 personas, muestran un nivel medio de habilidades sociales.

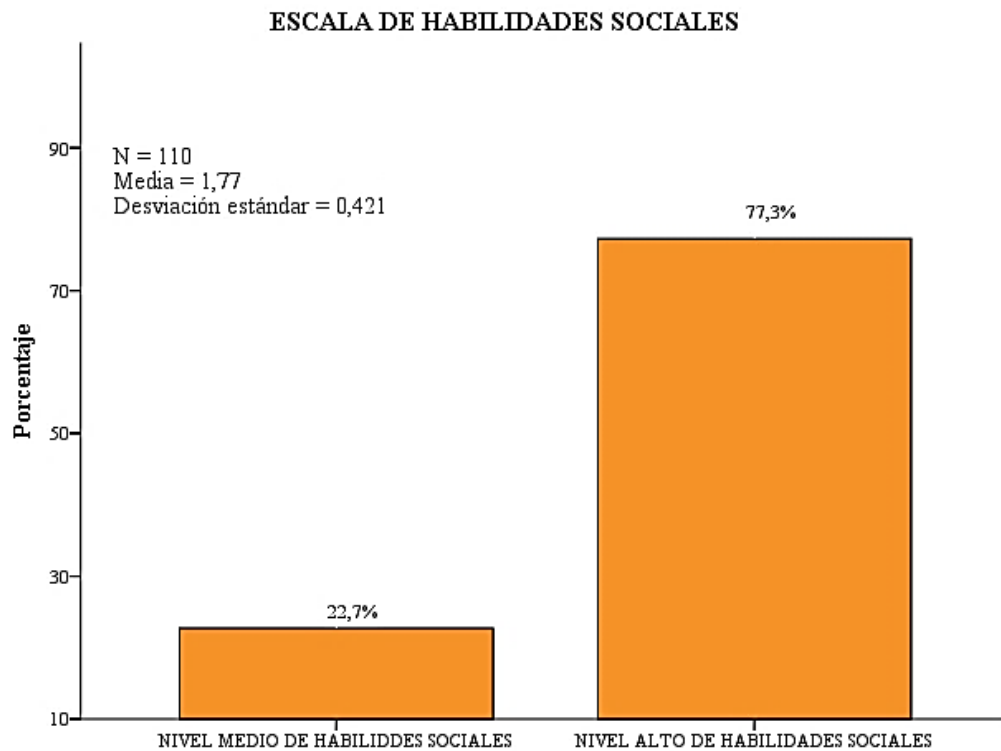


Gráfico N 5. Gráfico general de la escala de habilidades sociales.

Interpretación.

De la población estudiada la mayoría de las tribus urbanas indican poseer un nivel alto de habilidades sociales, lo que demuestra que no presentan dificultades para transmitir información y facilitar la comprensión del mensaje al momento de sociabilizar, mientras que un pequeño grupo indica tener un nivel medio de habilidades sociales que podría deberse al tipo de tribu urbana. De la totalidad de encuestados, ninguna persona indico tener un nivel bajo de habilidades sociales, evidenciando que no presentan dificultades en esta área, cabe a destacar que la población latina se distingue por ser sociable y por ende las tribus urbanas latinas difieren de las extranjeras ya que gracias a la globalización se vinculan las diversas regiones entre sí permitiendo la adopción de códigos y prácticas culturales modernos como un elemento de diferenciación, con respecto a lo no moderno, no urbanizado y lo indígena.

4.1.4 Rasgos de personalidad en tribus urbanas.

Tabla N 8.

Rasgos de personalidad en tribus urbanas.

Rasgos de Personalidad en Tribus Urbanas.

Tribus urbanas		16PF													
		A	C	E	F	G	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Poperos	31	2		1		1	1		4	5		4	1	4	8
Bachateros	31	1		1	1		3	2	1	2	7	4	6		3
Cumbieros	9			1					1	3	3	1			
Reguetoneros	10			1				2	1	1	2			1	2
Hoperos	15		1	2			3	2	1	1		1	1		3
Rockeros	10	1					1	1	2			1	2		2
Punkeros	1										1				
Emos	1														1
Rastafaris	1												1		
Ravers	1											1			
Total	110														

Fuente: Datos sociodemográficos.

Autor: Ramón, M. (2017)

Análisis.

Del 100% de la población de tribus urbanas se puede señalar que los Poperos poseen 2 rasgos de tipo A, 1 de tipo E, 1 de tipo G, 1 de tipo I, 4 de tipo M, 5 de tipo N, 4 de tipo Q1, 1 de tipo Q2, 4 de tipo Q3 y 8 de tipo Q4; los Bachateros presentan 1 rasgo de tipo A, 1 de tipo E, 1 de tipo F, 3 de tipo I, 2 de tipo L, 1 de tipo M, 2 de tipo N, 7 de tipo O, 4 de tipo Q1, 6 de tipo Q2 y 3 de tipo Q4; los Cumbieros 1 rasgo de tipo E, 1 rasgo de tipo M, 3 de tipo N, 3

de tipo O y 1 de tipo Q1; los Reguetoneros indican, 1 rasgo de tipo E, 2 de tipo L, 1 de tipo M, 1 de tipo N, 2 de tipo O, 1 de tipo Q3 y 2 de tipo Q4; los Hoperos poseen, 1 persona con rasgo tipo C, 2 tipo E, 3 tipo I, 2 tipo L, 1 tipo M, 1 tipo N, 1 tipo Q1, 1 tipo Q2 y 3 tipo Q4; los Rockeros 1 de tipo A, uno de tipo I, 1 de tipo L, 2 de tipo M, 1 de tipo Q1, 2 de tipo Q2 y 2 de tipo Q4; los Emos 1 de tipo Q4, los Punkeros 1 de tipo O, los Rastafaris 1 de tipo Q2 y los Ravers 1 de tipo Q1.

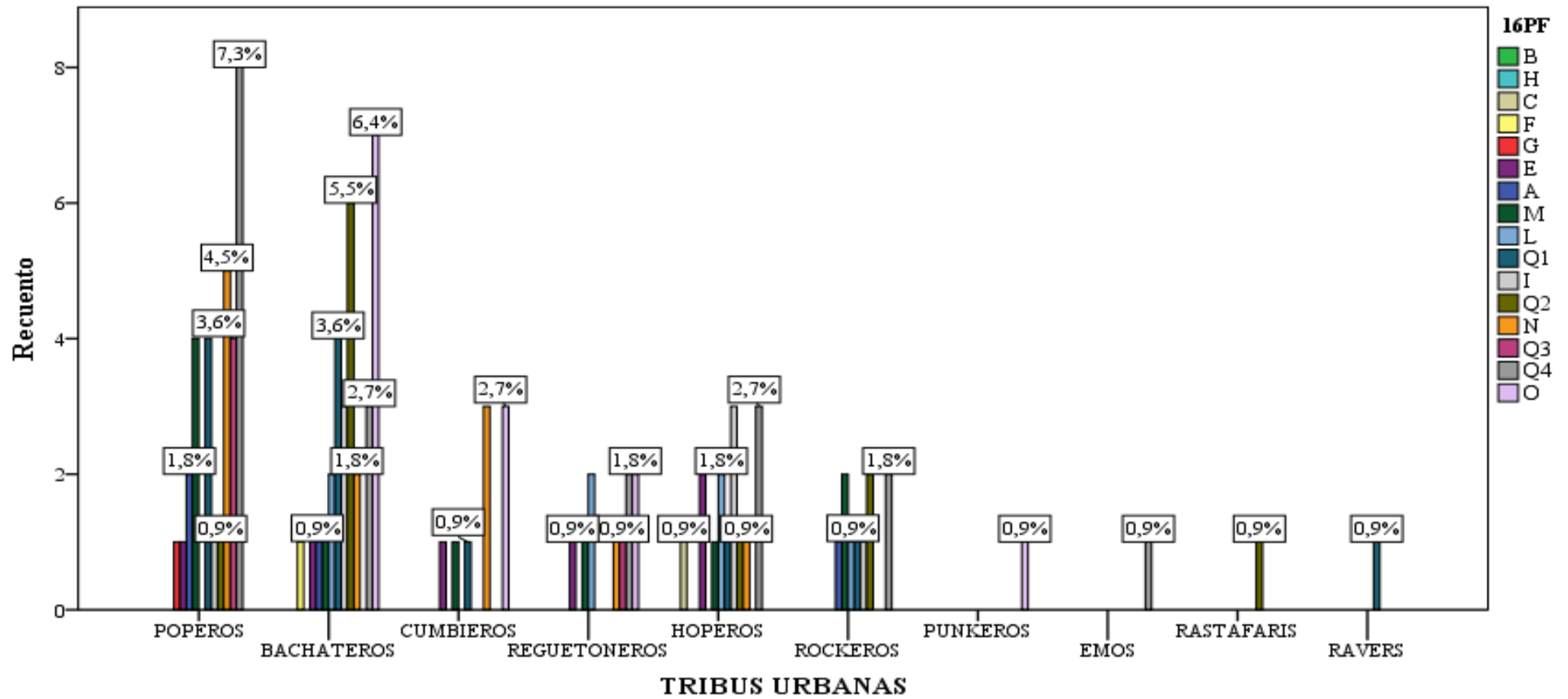


Gráfico N 6. Gráfico de rasgos de personalidad en tribus urbanas.

Interpretación.

Los datos dan como resultado que los rasgos de personalidad varían en cada tribu urbana, ya que los miembros de estas agrupaciones poseen hábitos definidos. Estas subculturas buscan congéneres con los cuales intercambiar ideas, emociones, pensamientos, creencias políticas o religiosas, de los cuales depende la imagen parcial o global de cada miembro, reforzando el sentido de identidad.

Es importante recalcar que no todas las tribus urbanas tienen una identidad marcada, en ocasiones son grupos que se forman por la admiración hacia un artista o por una tendencia.

4.2 Verificación de la hipótesis.

Prueba de chi cuadrado para rasgos de personalidad y su incidencia en las habilidades sociales.

Rasgos de personalidad – Test 16 PF.

Habilidades Sociales – Test EHS.

Tabla N 9.

Resumen de procesamiento de casos.

Resumen de procesamiento de casos.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES * 16PF.	110	100,0%	0	0,0%	110	100,0%

Fuente: Chi cuadrado.

Autor: Ramón, M. (2017)

Análisis.

Se muestra el total de casos válidos o perdidos y sus porcentajes, siendo un total de 110 casos válidos correspondiente al 100%, mismo que se han usado para la comprobación de la hipótesis mediante la prueba estadística del Chi-cuadrado.

Tabla N 10.

*Tabulación cruzada 16PF * Escala De Habilidades Sociales.*

Tabulación cruzada 16PF * ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Rasgos de personalidad.	Escala De Habilidades Sociales		Total
	Nivel Medio De Habilidades Sociales	Nivel Alto De Habilidades Sociales	
16PF A	1	3	4
C	0	1	1
E	2	4	6
F	1	0	1
G	1	0	1
I	2	6	8
L	2	5	7
M	2	8	10
N	3	9	12
O	1	12	13
Q1	3	9	12
Q2	4	7	11
Q3	1	4	5
Q4	2	17	19
Total	25	85	110

Fuente: Chi cuadrado.

Autor: Ramón, M. (2017)

Análisis.

En la tabla se puede observar que de las personas que tienen rasgos de personalidad de tipo A, 1 presenta un nivel medio de habilidades sociales y 3 un nivel alto de habilidades sociales; de las personas que presentan rasgos de personalidad de tipo C, 1 presenta un nivel alto de habilidades sociales, las personas que tienen rasgos de personalidad de tipo E, 2 presentan un nivel medio de habilidades sociales y 4 un nivel alto de habilidades sociales; las personas que tienen rasgos de personalidad de tipo F, 1 presenta un nivel medio de habilidades sociales; de las personas que tienen rasgos de personalidad de tipo G, 1 presenta un nivel medio de

habilidades; de las personas que tienen rasgos de personalidad de tipo I, 2 presentan un nivel medio de habilidades sociales y 6 un nivel alto de habilidades sociales; de las personas que tienen rasgos de personalidad de tipo L, 2 muestran un nivel medio de habilidades sociales y 5 un nivel alto de habilidades sociales; de las personas que tienen rasgos de personalidad de tipo M, 2 presentan un nivel medio de habilidades sociales y 8 un nivel alto de habilidades sociales; de las personas que tienen rasgos de personalidad de tipo N, 3 presentan un nivel medio de habilidades sociales y 9 un nivel alto de habilidades sociales; de las personas que tienen rasgos de personalidad de tipo O, 1 presenta un nivel medio de habilidades sociales y 12 un nivel alto de habilidades sociales; mientras que de las personas que tienen rasgos de personalidad de tipo Q1, 3 indican un nivel medio de habilidades sociales y 9 un nivel alto de habilidades sociales; de las personas que tienen rasgos de personalidad de tipo Q2, 4 presentan un nivel medio de habilidades sociales y 7 un nivel alto de habilidades sociales; de las personas que tienen rasgos de personalidad de tipo Q3, 1 presenta un nivel medio de habilidades sociales y 4 un nivel alto de habilidades sociales; finalmente el grupo poblacional que tiene rasgos de personalidad de tipo Q4, 2 presentan un nivel medio de habilidades sociales y 17 un nivel alto de habilidades sociales.

Pruebas de chi-cuadrado rasgos de personalidad y habilidades sociales.

Tabla N 11.

Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	12,233 ^a	13	,509
Razón de verosimilitud	12,139	13	,516
Asociación lineal por lineal	1,701	1	,192
N de casos válidos	110		

a. 20 casillas (71,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,23.

Interpretación.

Al realizar el análisis de los datos aplicando la prueba del Chi-cuadrado mediante el programa estadístico SPSS se encontró que [$\chi^2(13) = 12,233$, $p < 0.05$, $N=110$] arroja una significación exacta bilateral de 0.509, encontrando que $0.509 > 0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula H_0 , y se concluye que ambas variables estudiadas son independientes, y no existe una relación suficiente entre ellas para aceptar la H_1 .

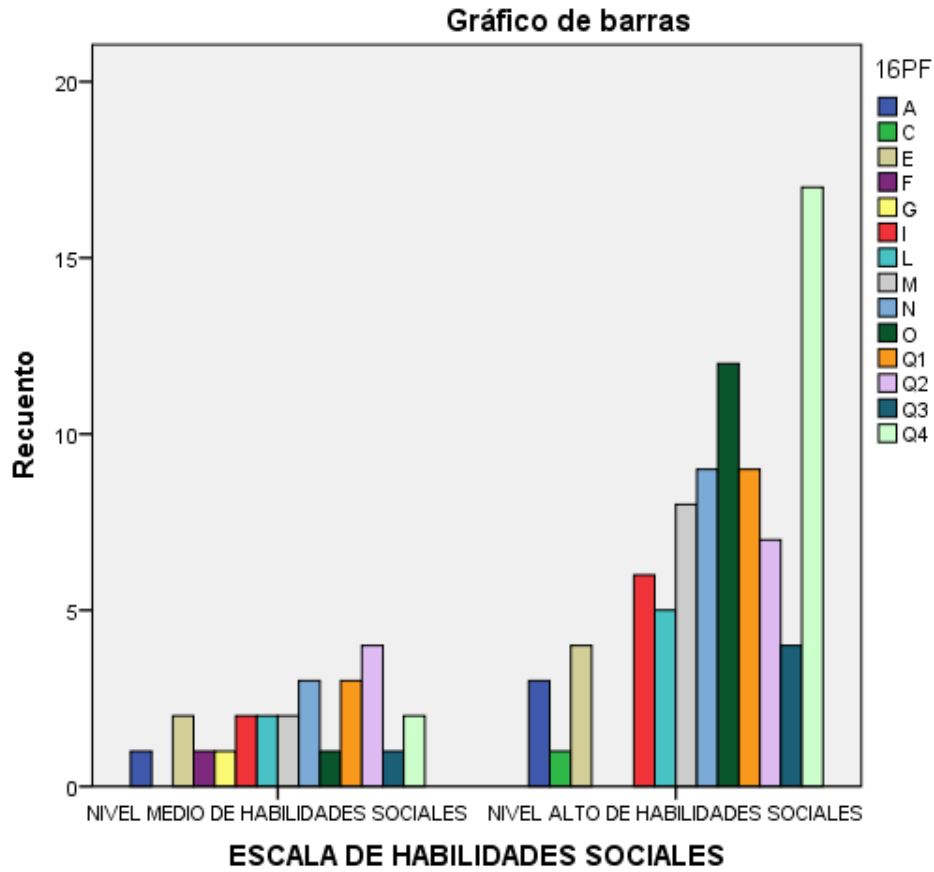


Gráfico N 7. Gráfico de prueba chi cuadrado de Pearson.

Interpretación.

En la gráfica se puede observar la escala de habilidades sociales y la relación con los 16 factores del 16 PF.

Resumen de contraste de hipótesis.

Hipótesis alterna.

Hi: Los rasgos de personalidad se relacionan con las habilidades sociales de los adolescentes que pertenecen a diversas tribus urbanas.

Hipótesis nula.

Ho: Los rasgos de personalidad no se relacionan con las habilidades sociales de los adolescentes que pertenecen a diversas tribus urbanas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

- Se aceptó el H_0 y se rechaza la H_1 , concluyendo que los rasgos de personalidad de las tribus urbanas poperos, reguetoneros, bachateros, cumbieros, hoperos, punkeros, rockeros, rastafaris, emos y ravers no se relacionan con las habilidades sociales; ya que al aplicarse la prueba estadística chi cuadrado se observó que las variables no se vinculan entre sí, aunque exista documentación teórica que evidencie esta relación.
- Se concluye que del 100% de la población de tribus urbanas se puede señalar que los poperos se caracterizan por poseer en su mayoría rasgos del factor Q4 con 7,3%; los bachateros se identifican con el factor O con un 6,4%; los cumbieros destacan los factores N y O con un porcentaje de 2,7%; los reguetoneros se identifican con los factores L, O y Q4 con porcentaje de 1,8%; los hoperos se inclinan por factores I y Q4 con un 2,7 %; los rockeros indican inclinarse hacia los factores M, Q2, Q4 con un 1,8%; los punkeros con el factor O con un 0,9%; los emos con el factor Q4 con un 0,9%; los rastafaris con el factor Q2 con un 0,9% y los ravers con el factor Q1 con un 0,9%.
- Se concluye que el 17,3% de la población muestra rasgos de personalidad Tranquilo/Tensionado, el 11,8% Seguro/Inseguro, el 10,9% Sencillo/Astuto así como también Tradicionalista/Innovador, el 10,0% Dependencia del grupo/Autosuficiencia, el 9,1% Practico/Soñador, el 7,3% Racional/Emocional, el 6,4% Confiado/Suspica,

el 5,5% Sumiso/Dominante, el 4,5% Desinhibido/Controlado, el 3,6% Reservado/Abierto, el 0,9% Inestabilidad/Estabilidad emocional al igual que Prudente impulsivo y Despreocupado escrupuloso.

- Se concluye que del total de la población encuestada el 22,7% presenta un nivel medio de habilidades sociales mientras que el 77,3% de la población presenta un nivel alto de habilidades sociales, dando a conocer que las habilidades sociales varían en las tribus urbanas.

5.2 Recomendaciones.

- Se recomienda realizar psicoeducación en jóvenes y adolescentes para dar a conocer las características de las tribus urbanas dentro del desarrollo psicosocial y lograr una resolución satisfactoria de la crisis de identidad, evitando la confusión de roles que puede demorar la llegada de la adultez psicológica.
- Se recomienda al Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Federico Gonzales Suarez impartir talleres sobre habilidades sociales a los estudiantes de la sección nocturna.
- Se recomienda ampliar el conocimiento en psicometría ya que no se pudieron encontrar reactivos psicológicos que midan rasgos de personalidad en adolescentes menores a 16 años.
- Se recomienda ampliar la investigación en tribus urbanas ravers, punkeros, emos y rastafaris ya que en el proceso de la investigación se encontró un número poco significativo de personas pertenecientes a estas subculturas.

Bibliografía.

- Allport, G. (1974) *Psicología de la personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Amaral, M., Magerlândia; Maia, F. y Bezerra, C. (2015) Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17-38.
- Caballo, V. (2007) *Manual de intervención y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI España editores S.A.
- Castaño, M. (2016) Una aproximación a Michel Maffesoli. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 104-114.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Naucalpan de Juárez, México: Bruce Hobart/Pine Tree Composition, Inc.
- Feixa, C. (1999) *De jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona, España: Editorial Ariel, S. A.
- Fernandes, J., Gonçalves, R., Pravato da Silva, F, y Gomes, C. (2013). Una mirada sensible a las tribus postmodernas: el cuidado de la salud de los adolescentes en la vida cotidiana. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 34 (3), 201-205.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S. A.
- González de Dios, J., Ortega Páez, E. y Molina Arias, M. (2014). Análisis DAFO de la Medicina basada en pruebas y nuevas tribus urbanas. *Pediatría Atención Primaria*, 16(64), 347-359.

- Gonzálvez, M., Espada, J., Guillén, A., Secades, R. y Orgilés, Mireia (2016). Asociación entre rasgos de personalidad y consumo de sustancias en adolescentes españoles. *Adicciones*, 28(2), 108-115.
- Herrera, A.; Freytes, V., López, G. y Olaz, F. (2012) Un estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de Psicología. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12, (2), 277-287.
- Jeffrey, K. (2002) *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Henao, Bilbao: Editorial desclée de brouwer, S.A.
- Maffesoli, M. (2004) *El tiempo de las tribus*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores, Argentina, S.A.
- Navarro, L. y Ramírez, L. (2014). Entre hegemonías y contrahegemonías de estudiantes universitarios metaleros y no metaleros en la ciudad de Santa Marta: un análisis desde Chantal Mouffe. *Revista Encuentros*, 12 (2), 49-66.
- Oyarzún, G., Estrada, C., Pino, E. y Oyarzún, M. (2012) Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2). 21-28.
- Romero, E., Kapralos, P., y Gómez, X. (2016). Rasgos psicopáticos infanto-juveniles: evaluación e implicaciones en un estudio prospectivo. *Anuario de psicología jurídica*, 26 (2), 51-59.
- Suriá, R. (2012) Redes sociales online y su utilización para mejorar las habilidades sociales en jóvenes con discapacidad. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 5(3), 16-23.

Morán, V., Prytz, N., Suarez, A. y Olaz, F. (2011). Estado de la investigación en Habilidades Sociales en el Laboratorio de Comportamiento Interpersonal (LACI) Cordoba – Argentina, *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 11(2), 507-527.

Linkografía

APA, (2016). *APA: Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. Washington, Estados Unidos.: American Psychological Association. Recuperado de <http://www.apa.org/about/apa/index.aspx>.

Biblioteca digital ecuatoriana, (2014): *Los rasgos de personalidad como variables moduladoras de la depresión leve y grave en adolescentes*. Azuay, Ecuador.: Recuperado de <http://www.bibliotecasdeecuador.com/Record/ir-:datos-3339/Description#tabnav>.

McKinnon, B., Gariépy, G., Sentenac, M & Elgar, F. (2016). Boletín de la Organización Mundial de la Salud. *Recopilación de artículos*. 94 (5). Recuperado de <http://www.who.int/bulletin/volumes/94/5/15-163295-ab/es/> OMS 216 McKinnon, B Gariépy, G., Sentenac, M & Elgar, F.

Citas bibliográficas - Bases de datos UTA.

PROQUEST: Cupani, M., y Zalazar-Jaime, M. (2014). *Rasgos complejos y rendimiento académico: Contribución de los rasgos de personalidad, creencias de autoeficacia e intereses*. Revista Colombiana De Psicología, 23(1), 57-71. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1677204567?accountid=36765>

PROQUEST: Santamaría, H. y Sánchez, R. (2012). *Creatividad y rasgos de Personalidad en estudiantes universitarios*. Rev. Colomb. Psiquiat, 41(2), 284-298. Recuperado de: <http://www.proquest.org/articulo.oa?id=80624462012>.

SCIENCE DIRECT: Fernández, C. L. (2015). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de enfermería*. Educ Med, 16(1), 83-92. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181315000030>.

PROQUEST: Lázaro, S. M., Del Barco, B. L., y Castaño, E. F. (2016). *Entrenamiento en habilidades sociales en el contexto universitario: efecto sobre las habilidades sociales para trabajar en equipos y la ansiedad social1*. Psicología Conductual, 24(3), 423-438. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1850699293?accountid=36765>

GALEGROUP. Fonseca-Pedrero, E.; Paino, M.; Santarén-Rossell, M.; LemosGiráldez, S. (2013). *Patrones desadaptativos de la personalidad Cluster A en población no adolescente no clínica*. Tomado el: 23 de julio de 2013. Disponible en: go.galegroup.com. Colegio Oficial de Psicologías de Principado de Asturias.

Anexos.

Anexo 1.

Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Santana Jácome Luis Rodrigo** con Cédula de Identidad número **0501553325** autorizo a la Srta. **Ramón Mora Mariana Gabriela** hacer uso de la información que yo pueda proporcionarle para la realización de su proyecto de investigación que tiene por tema **“Rasgos de personalidad en tribus urbanas y su incidencia en habilidades sociales”** de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Psicología Clínica, la misma que se llevará a cabo en .

El objetivo de este documento es darle a conocer que:

La participación en esta investigación es definitivamente de forma voluntaria. Esto quiere decir que si usted lo desea puede negarse a participar o abandonar el estudio en el momento que quiera sin tener que rendir cuentas.

Es probable que usted no reciba ningún beneficio directo del estudio realizado, pues los datos proporcionados tienen como finalidad producir conocimientos que podrían ser usados para elaborar estrategias de entrenamiento cognitivo en cuanto a la memoria, en complemento con tratamiento psicoterapéutico.

Finalmente cabe recalcar que el estudio no produce ningún daño o riesgo y que se garantiza total discreción y confidencialidad en la información obtenida.

Con el fin de agilizar la investigación se procederá a hacer un acompañamiento donde se emitirá una explicación previa, antes de que conteste las baterías de evaluación, para un mejor desenvolvimiento.

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 2.

Test 16 pf.

1. He comprendido bien las instrucciones para contestar el Cuestionario:
A. Sí B. No estoy seguro. C. No
2. Estoy dispuesto a contestar todas las cuestiones con sinceridad:
A. Sí B. No estoy seguro C. No.
3. ¿Cuál de las siguientes palabras es diferente de las otras dos? :
A. Algo B. Nada C. Mucho.
4. Poseo suficiente energía para enfrentarme a todos mis problemas:
A. Siempre B. Frecuentemente C. Raras veces.
5. Evito criticar a la gente y sus ideas:
A. Sí B. Algunas veces C. Nunca.
6. Hago agudas y sarcásticas observaciones a la gente si creo que las merece:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Nunca
7. Me gusta más la música semiclásica que las canciones populares:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso.
8. Si veo peleándose a los niños de mis vecinos:
A. Les dejo solucionar sus problemas B. No estoy seguro C. Razono con ellos la solución
9. En situaciones sociales:
A. Fácilmente soy de los que toman iniciativas B. Intervengo algunas veces C. Prefiero quedarme tranquilamente a distancia
10. Sería más interesante ser:
A. Ingeniero de la construcción B. No estoy seguro entre los dos C. Escritor de teatro.
11. Generalmente puedo tolerar a la gente presuntuosa, aunque fanfarronee o piense demasiado bien de ella misma:
A. Sí B. Término medio C. No.
12. Cuando una persona no es honrada, casi siempre se le puede notar en la cara:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso.
13. Aceptaría mejor el riesgo de un trabajo donde pudiera tener ganancias mayores, aunque eventuales, que otro con sueldo pequeño, pero seguro:
A. Sí B. No estoy seguro. C. No.
14. De vez en cuando siento un vago temor o un repentino miedo, sin poder comprender las razones:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
15. Cuando me critican duramente por algo no he hecho:
A. No me siento culpable B. Término medio. C. Todavía me siento un poco culpable.
16. Casi todo se puede comprar con dinero:

- A. Sí B. No estoy seguro C. No.
17. La mayoría de las personas serían más felices si convivieran más con la gente de su nivel e hicieran las cosas como los demás.
A. Sí B. Término medio C. No.
18. En ocasiones, mirándome en un espejo, me entran dudas sobre lo que es mi derecha o izquierda:
A. Sí B. Término medio C. No.
19. Cuando algo realmente me pone furioso, suelo calmarme muy pronto:
A. Sí B. Término medio C. No.
20. Preferiría tener una casa:
A. En un barrio con vida social B. Término medio C. Aislada en el bosque.
21. Con el mismo horario y sueldo, sería más interesante ser:
a. El cocinero de un buen restaurante B. No estoy seguro entre ambos C. El que sirve las mesas en el restaurante
22. "Cansado" es a "trabajar" como "orgullosa" es a:
A. Sonreír B. Tener éxito C. Ser feliz.
23. Me pongo algo nervioso ante animales salvajes, incluso cuando están encerrados en fuertes jaulas:
A. Sí B. No estoy seguro C. No.
24. Una ley anticuada debería cambiarse:
A. Sólo después de muchas discusiones B. Término medio C. Inmediatamente.
25. La mayor parte de las personas me consideran un interlocutor agradable:
A. Sí B. No estoy seguro C. No.
26. Me gusta salir a divertirme o ir a un espectáculo:
A. Más de una vez por semana (más de lo corriente) B. Alrededor de una vez por semana (lo corriente) C. Menos de una vez por semana (menos de lo corriente).
27. Cuando veo gente desaliñada y sucia:
A. Lo acepto simplemente B. Término medio C. Me disgusta y me fastidia.
28. Estando en un grupo social me siento un poco turbado si de pronto paso a ser el foco de atención:
A. Sí B. Término medio C. No.
29. Cuando voy por la calle prefiero detenerme antes a ver a un artista pintando que a escuchar a la gente discutir:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

30. Cuando me ponen al frente de algo, insisto en que se sigan mis instrucciones; en caso contrario, renuncio:
 A. Sí B. Algunas veces C. No
31. Sería mejor que las vacaciones fueran más largas y obligatorias para todas las personas:
 A. De acuerdo B. No estoy seguro C. No
32. Hablo acerca de mis sentimientos:
 A. Sólo si es necesario B. Término medio C. Fácilmente, siempre que tengo ocasión.
33. Me siento muy abatido cuando la gente me critica en un grupo:
 A. Verdadero B. Término medio C. Falso.
34. Si mi jefe (profesor) me llama a su despacho:
 A. Aprovecho la ocasión para pedirle algo que deseo. b. Término medio C. Temo haber hecho algo malo
35. Mis decisiones se apoyan más en:
 A. El corazón B. Los sentimientos y la razón por igual C. La cabeza
36. En mi adolescencia pertenecía a equipos deportivos:
 A. Algunas veces B. A menudo C. La mayoría de las veces.
37. Cuando hablo con alguien, me gusta:
 A. Decir las cosas tal como se me ocurren B. Término medio C. Organizar antes mis ideas.
38. A veces me pongo en estado de tensión y agitación cuando pienso en los sucesos del día:
 A. Sí B. Término medio C. No
39. He sido elegido para hacer algo:
 A. Sólo en pocas ocasiones B. Varias veces C. Muchas veces.
40. ¿Cuál de las siguientes cosas es diferente de las otras dos?:
 A. Vela B. Luna C. Luz eléctrica.
41. "Sorpresa" es a "extraño" como "miedo" es a:
 A. Valeroso B. Ansioso C. Terrible.
42. A veces no puedo dormir porque tengo una idea que me da vueltas en la cabeza:
 A. Verdadero B. Término medio C. No
43. Me siento desasosegado cuando trabajo en un proyecto que requiere una acción rápida que afecta a los demás:
 A. Verdadero B. Término medio C. No
44. Indudablemente tengo menos amigos que la mayoría de las personas:
 A. Sí B. Término medio C. Falso

45. Aborrecería tener que estar en un lugar donde hubiera poca gente con quien hablar:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
46. Creo que es más importante mucha libertad que buena educación y respeto a la ley:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
47. siempre me alegra formar parte de un grupo grande, como una reunión, un baile o una asamblea:
A. Sí B. Término medio C. No
48. en mi época de estudiante me gustaba (me gusta):
A. La música B. No estoy seguro C. La actividad de tipo manual
49. Si alguien se enfada conmigo:
A. Intento calmarle B. No estoy seguro C. Me irrita con él.
50. Para los padres es más importante:
A. Ayudar a sus hijos a desarrollarse afectivamente B. Término medio C. Enseñarles a controlar sus emociones
51. Siento de vez en cuando la necesidad de ocuparme en una actividad física enérgica:
A. Sí B. Término medio C. Muy a menudo
52. Hay veces en que no me siento con humor para ver a alguien:
A. Muy raramente B. Término medio C. Muy a menudo.
53. A veces los demás me advierten que yo muestro mi excitación demasiado claramente en la voz y en los modales:
A. Sí B. Término medio C. No
54. Lo que el mundo necesita es:
A. Ciudadanos más sensatos y constantes B. No estoy seguro C. Más "idealistas" con proyectos para un mundo mejor.
55. Preferiría tener un negocio propio, no compartido con otra persona:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
56. Tengo mi habitación organizada de uno modo inteligente y estético, con las cosas colocadas casi siempre en lugares conocidos:
A. Sí B. Término medio C. No
57. En ocasiones dudo si la gente con quien estoy hablando se interesa realmente por lo que digo:
A. Sí B. Término medio C. No
58. Si tuviera que escoger, preferiría ser:
A. Guardia Forestal B. No estoy seguro C. Profesor de Enseñanza media.
59. ¿Cuál de las siguientes fracciones es diferente de las otras dos?
A. $\frac{3}{7}$ B. $\frac{3}{9}$ C. $\frac{3}{11}$
60. "Tamaño" es a "longitud" como "delito" es a:

A. Prisión B. Castigo C. Robo

61. En mi vida personal consigo casi siempre todos mis propósitos:

A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

62. Tengo algunas características en las que me siento claramente superior a la mayor parte de la gente:

A. Sí B. No estoy seguro C. No

63. Sólo asisto a actos sociales cuando estoy obligado, y me mantengo aparte en las demás ocasiones:

A. Sí B. No estoy seguro C. No

64. Es mejor ser cauto y esperar poco que optimista y esperar siempre el éxito:

A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

65. Algunas veces la gente dice que soy descuidado, aunque me consideran una persona agradable:

A. Sí B. Término medio C. No

66. Suelo permanecer callado delante de personas mayores (con mucha más experiencia, edad o jerarquía):

A. Sí B. Término medio C. No

67. Tengo un buen sentido de la orientación (sitúo fácilmente los puntos cardinales), cuando me encuentro en un lugar desconocido:

A. Sí B. Término medio C. No

68. Cuando leo en una revista un artículo tendencioso o injusto, me inclino más a olvidarlo que a replicar o "devolver el golpe":

A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

69. En tareas de grupo, preferiría:

A. Intentar mejorar los Preparativos B. Término medio C. Llevar las actas o registros y procurar que se cumplan las Normas.

70. Me gustaría más andar con personas corteses que con individuos rebeldes y toscos:

A. Sí B. Término medio C. No

71. Si mis conocidos me tratan mal o muestran que yo les disgusto:

A. No me importa nada B. Término medio C. Me siento abatido.

72. Siempre estoy alerta ante los intentos de propaganda en las cosas que leo:

A. Sí B. No estoy seguro C. No

73. Me gustaría más gozar de la vida tranquilamente y a mi modo que ser admirado por mis resultados:

A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

74. Para estar informado, prefiero:

A. discutir los acontecimientos B. Término medio C. Apoyarme en las informaciones

con la gente

periodísticas de actualidad.

75. Me encuentro formado (maduro) para la mayor parte de las cosas:

- A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

76. Me encuentro más abatido que ayudado por el tipo de crítica que la gente suele hacer:

- A. A menudo B. Ocasionalmente C. Nunca

77. En las fiestas de cumpleaños:

- A. Me gustaría hacer regalos Personales B. No estoy seguro C. Pienso que comprar regalos es un poco latoso

78. "AB" es a "dc" como "SR" es a:

- A. qp B. Pq C. Tú

79. "Mejor" es a "pésimo" como "menor" es a:

- A. Mayor B. Optimo C. Máximo

80. Mis amigos me han fallado:

- A. Muy rara vez B. Ocasionalmente C. Muchas veces.

81. Cuando me siento abatido hago grandes esfuerzos por ocultar mis sentimientos a los demás:

- A. Verdadero B. Término medio C. Falso

82. Gasto gran parte de mi tiempo libre hablando con los amigos sobre actuaciones sociales agradables vividas en el pasado:

- A. Sí B. Término medio C. No

83. Pensando en las dificultades de mi trabajo:

- A. Intento organizarme antes de que aparezcan B. Término medio C. Doy por supuesto que puedo dominarlas cuando vengan.

84. Me cuesta bastante hablar o dirigir la palabra a un grupo numeroso:

- A. Sí B. Término medio C. No

85. He experimentado en varias situaciones sociales el llamado "nerviosismo del orador":

- A. Muy frecuentemente B. Ocasionalmente C. Casi nunca

86. Prefiero leer:

- A. una narración realista de contiendas militares o políticas B. No estoy seguro C. Una novela imaginativa y delicada.

87. Cuando la gente autoritaria trata de dominarme, hago justamente lo contrario de lo que quiere:

- A. Sí B. Término medio C. No

88. Suelo olvidar muchas cosas triviales y sin importancia, tales como los nombres de las calles y tiendas de la ciudad

- A. Sí B. Término medio C. No

89. Me gustaría la profesión de veterinario, ocupado con las enfermedades y curación de los animales:
 A. Sí B. Término medio C. No
90. Me resulta embarazoso que me dediquen elogios o cumplidos:
 A. Sí B. Término medio C. No
91. Siendo adolescente, cuando mi opinión era distinta de la de mis padres, normalmente:
 A. Mantenía mi opinión B. Término medio C. Aceptaba su autoridad.
92. Me gusta tomar parte activa en las tareas sociales, trabajos de comité, etc.
 A. Sí B. Término medio C. No
93. Al llevar a cabo una tarea, no estoy satisfecho hasta que se ha considerado con toda atención el menor detalle:
 A. Verdadero B. Término medio C. Falso
94. Tengo ocasiones en que me es difícil alejar un sentimiento de compasión hacia mí mismo:
 A. A menudo B. Algunas veces C. Nunca
95. Siempre soy capaz de controlar perfectamente la expresión de mis sentimientos:
 A. Sí B. Término medio C. No
96. Ante un nuevo invento utilitario, me gustaría:
 A. Trabajar sobre él en el laboratorio B. No estoy seguro c. Venderlo a la gente
97. La siguiente serie de letras XOOOXXOOOXXX continúa con el grupo:
 A. OXXX B. OOXX C. XOOO
98. Algunas personas parecen ignorarme o evitarme, aunque no sé por qué:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
99. La gente me trata menos razonablemente de lo que merecen mis buenas intenciones:
 A. A menudo B. Ocasionalmente C. Nunca
100. Aunque no sea en un grupo mixto de mujeres y hombres, me disgusta que se use un lenguaje obsceno:
 A. Sí B. Término medio C. No
101. Me gusta hacer cosas atrevidas y temerarias sólo por el placer de divertirme:
 A. Sí B. Término medio C. No
102. Me resulta molesta la vista de una habitación muy sucia:
 A. Sí B. Término medio C. No
103. Cuando estoy en un grupo pequeño, me agrada quedarme en un segundo término y dejar que otros lleven el peso de la conversación:
 A. Sí B. Término medio C. No

104. Me resulta fácil mezclarme con la gente en una reunión social:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
105. Sería más interesante ser:
 A. Orientador vocacional para ayudar a los jóvenes en la búsqueda de su profesión. B. No estoy seguro C. Directivo de una empresa industrial.
106. Por regla general, mis jefes y mi familia me encuentran defectos sólo cuando realmente existen:
 A. Verdadero B. Término medio C. Falso
107. Me disgusta el modo con que algunas personas se fijan en otras en la calle o en las tiendas:
 A. Sí B. Término medio C. No
108. Como los alimentos con gusto y placer, aunque no siempre tan cuidadosa y educadamente como otras personas:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
109. Temo algún castigo incluso cuando no he hecho nada malo:
 A. A menudo B. Ocasionalmente C. Nunca
110. Me gustaría más tener un trabajo con:
 A. Un determinado sueldo fijo B. Término medio C. Un sueldo más alto pero siempre que demuestre a los demás que lo merezco.
111. Me molesta que la gente piense que mi comportamiento es demasiado raro o fuera de lo corriente:
 A. Mucho B. Algo C. Nada en absoluto
112. A veces dejo que sentimientos de envidia o celos influyan en mis acciones:
 A. Sí B. Término medio C. No
113. En ocasiones, contrariedades muy pequeñas me irritan mucho:
 A. Sí B. Término medio C. No
114. Siempre no duermo bien, nunca hablo en sueños ni me levanto sonámbulo:
 A. Sí B. Término medio C. No
115. Me gustaría más interesante trabajar en una empresa:
 A. Atendiendo a los clientes B. Término medio C. Llevando las cuentas o los Archivos.
116. "Azada" es a "cavar" como "cuchillo" es a:
 A. Cortar B. Afilar C. Picar

117. Cuando la gente no es razonable, yo normalmente:
 A. Me quedo tan tranquilo B. Término medio C. Eso me impide disfrutar de ella y me incomoda.
118. Si los demás hablan en voz alta cuando estoy escuchando música:
 A. Puedo concentrarme en ella sin que me molesten B. Término medio C. Eso me impide disfrutar de ella y me incomoda.
119. Creo que se me describe mejor como:
 A. Comedido y reposado B. Término medio C. Enérgico
120. Preferiría vestirme con sencillez y corrección que con un estilo personal y llamativo:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
121. Me niego a admitir sugerencias bien intencionadas de los demás, aunque sé que no debería hacerlo:
 A. Algunas veces. B. Casi nunca C. Nunca
122. Cuando es necesario que alguien emplee un poco de diplomacia y persuasión para conseguir que la gente actúe, generalmente sólo me lo encarga a mí:
 A. Sí B. Término medio C. No
123. Me considero a mí mismo como una persona muy abierta y sociable:
 A. Sí B. Término medio C. No
124. Me gusta la música:
 A. Ligera, movida y animada B. Término medio C. Emotiva y sentimental
125. Si estoy completamente seguro de que una persona es injusta o se comporta egoístamente, se lo digo, incluso si esto me causa problemas:
 A. Sí B. Término medio C. No
126. En un viaje largo, preferiría:
 A. Leer algo profundo pero interesante B. No estoy seguro C. Pasar el tiempo charlando sobre cualquier cosa con un compañero de viaje.
127. En una situación que puede llegar a ser peligrosa, creo que es mejor alborotar o hablar alto, aún cuando se pierda la calma y la cortesía:
 A. Sí B. Término medio C. No
128. Es muy exagerada la idea de que la enfermedad proviene tanto de causas mentales como físicas:
 A. Sí B. Término medio C. No

129. En cualquier gran ceremonia oficial debería mantenerse la pompa y el esplendor:
 A. Sí B. Término medio C. No
130. Cuando hay que hacer algo, me gustaría más trabajar:
 A. En equipo B. No estoy seguro C. Yo solo
131. Creo firmemente que "tal vez el jefe no tenga siempre la razón, pero siempre tiene la razón por ser el jefe":
 A. Sí B. No estoy seguro C. No
132. Suelo enfadarme con las personas demasiado pronto:
 A. Sí B. Término medio C. No
133. Siempre puedo cambiar viejos hábitos sin dificultad y sin volver a ellos:
 A. Sí B. Término medio C. No
134. Si el sueldo fuera el mismo, preferiría ser:
 A. Abogado B. No estoy seguro entre ambos C. Navegante o piloto
135. "Llama" es a "calor" como "rosa" es a:
 A. Espina B. Pétalo C. Aroma
136. Cuando se acerca el momento de algo que he planteado y he esperado, en ocasiones pierdo la ilusión por ello:
 A. Verdadero B. Término medio C. Falso
137. Puedo trabajar cuidadosamente en la mayor parte de las cosas sin que me molesten las personas que hacen mucho ruido a mi alrededor:
 A. Sí B. Término medio C. No
138. En ocasiones hablo a desconocidos sobre cosas que considero importantes, aunque no me pregunten sobre ellas:
 A. Sí B. Término medio C. No
139. Me atrae más pasar una tarde ocupado en una tarea tranquila a la que tenga afición que estar en una reunión animada:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
140. Cuando debo decidir algo, tengo siempre presentes las reglas básicas de lo justo y lo injusto:
 A. Sí B. Término medio C. No
141. En el trato social:
 A. Muestro mis emociones tal como las siento B. Término medio C. Guardo mis emociones para mis adentros.
142. Admiro más la belleza de un poema que la de un arma de fuego bien construida:
 A. Sí B. No estoy seguro C. No

143. A veces digo en broma disparates, sólo para sorprender a la gente y ver qué responden:
A. Sí B. Término medio C. No
144. Me gustaría ser un periodista que escribiera sobre teatro, conciertos, ópera, etc.
A. Sí B. No estoy seguro C. No
145. Nunca siento la necesidad de garabatear, dibujar o moverme cuando estoy sentado en una reunión:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
146. Si alguien me dice algo que yo sé que no es cierto, suelo pensar:
A. Es un mentiroso B. Término medio C. Evidentemente no está bien informado
147. La gente me considera con justicia una persona activa pero con éxito sólo mediano:
A. Sí B. Término medio C. No
148. Si me suscitara una controversia violenta entre otros miembros de un grupo de discusión.
A. Me gustaría ver quién es el ganador B. Término medio C. Desearía que se suavizara de nuevo la situación.
149. Me gustaría planear mis cosas solo, sin interrupciones y sugerencias de otros:
A. Sí B. Término medio C. No
150. Me gusta seguir mis propios caminos, en vez de actuar según normas establecidas:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
151. Me pongo nervioso (tenso) cuando pienso en todas las cosas que tengo que hacer:
A. Sí B. Algunas veces C. No
152. No me perturba que la gente me haga alguna sugerencia cuando estoy jugando:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
153. Me parece más interesante ser:
A. Artista B. No estoy seguro C. Secretario de un club social.
154. ¿Cuál de las siguientes palabras es diferente de las otras dos?.
A. Ancho B. Zigzag C. Prácticamente nunca
155. He tenido sueños tan intensos que no me han dejado dormir bien:
A. A menudo B. Ocasionalmente C. Prácticamente nunca.
156. Aunque tenga pocas posibilidades de éxito, creo que todavía me merece la pena correr el riesgo:
A. Sí B. Término medio C. No
157. Cuando yo sé muy bien lo que el grupo tiene que hacer, me gusta ser el único en dar las órdenes:
A. Sí B. Término medio C. No

158. Me consideran una persona muy entusiasta:
 A. Sí B. Término medio C. No
159. Soy una persona bastante estricta, e insisto siempre en hacer las cosas tan correctamente como sea posible:
 A. Verdadero B. Término medio C. Falso
160. Me disgusta un poco que la gente me esté mirando cuando trabajo:
 A. Sí B. Término medio C. No
161. Como no siempre es posible conseguir las cosas utilizando gradualmente métodos razonables, a veces es necesario emplear la fuerza:
 A. Verdadero B. Término medio C. No
162. Si se pasa por alto una buena observación mía:
 A. La dejo pasar B. Término medio C. Doy a la gente la oportunidad de Volver a escucharla
163. Me gustaría hacer el trabajo de un oficial encargado de los casos de delincuentes bajo fianza:
 A. Sí B. Término medio C. No
164. Hay que ser prudente antes de mezclarse con cualquier desconocido, puesto que hay peligros de infección y de otro tipo:
 A. Sí B. Término medio C. No
165. En un viaje al extranjero, preferiría ir en un grupo organizado, con un experto, que planear yo mismo los lugares que deseo visitar:
 A. Sí B. No estoy seguro C. No
166. Si la gente se aprovecha de mi amistad, no me quedo resentido y lo olvido pronto:
 A. Verdadero B. Término medio C. No
167. Creo que la sociedad debería aceptar nuevas costumbres, de acuerdo con la razón, y olvidar los viejos usos y tradiciones:
 A. Sí B. Término medio C. No
168. Aprendo mejor:
 A. Leyendo un libro bien escrito B. Término medio C. Participando en un grupo de discusión
169. Me gusta esperar a estar seguro de que lo que voy a decir es correcto, antes de exponer mis ideas:
 A. Siempre B. Generalmente C. Sólo si es posible
170. Algunas veces me "sacan de quicio" de un modo insoportable pequeñas cosas, aunque reconozca que son triviales:
 A. Sí B. Término medio C. No

171. No suelo decir, sin pensarlas, cosas que luego lamento mucho:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso.
172. Si me pidiera colaborar en una campaña caritativa
 A. Aceptaría B. No estoy seguro C. Diría cortésmente que estoy muy ocupado
173. "Pronto" es a "nunca" como "cerca" es a:
 A. En ningún sitio B. Lejos C. En otro sitio
174. Si cometo una falta social desagradable, puedo olvidarla pronto:
 A. Sí B. No estoy seguro C. No
175. Se me considera un "hombre de ideas" que casi siempre puede apuntar alguna solución a un problema:
 A. Sí B. Término medio C. No
176. Creo que se me da mejor mostrar:
 A. Aplomo en las pugnas y discusiones de una reunión B. No estoy seguro C. Tolerancia con los deseos de los demás.
177. Me gusta un trabajo que presente cambios, variedad y viajes, aunque implique algún peligro:
 A. Sí B. Término medio C. No
178. Me gusta un trabajo que requiera dores de atención y exactitud:
 A. Sí B. Término medio C. No
179. Soy de ese tipo de personas con tanta energía que siempre están ocupadas:
 A. Sí B. No estoy seguro C. No
180. En mi época de estudiante prefería (prefiero):
 A. Lengua o literatura B. No estoy seguro C. Matemáticas o Aritmética
181. Algunas veces me ha turbado el que la gente diga a mi espalda cosas desagradables de mí sin fundamento:
 A. Sí B. No estoy seguro C. No
182. Hablar con personas corrientes, convencionales y rutinarias:
 A. Es a menudo muy interesante e instructivo B. Término medio C. Me fastidia porque no hay profundidad o se trata de chismes y cosas sin importancia.
183. Algunas cosas me irritan tanto que creo que entonces lo mejor es no hablar:
 A. Sí B. Término medio C. No

184. En la formación del niño, es más importante:
A. Darle bastante afecto B. Término medio C. Procurar que aprenda hábitos y actitudes deseables
185. Los demás me consideran una persona firme e imperturbable, impasible ante los vaivenes de las circunstancias:
A. Sí B. Término medio C. No
186. Creo que en el mundo actual es más importante resolver:
A. El problema de la intención moral B. No estoy seguro C. Los problemas políticos
187. Creo que no me he saltado ninguna cuestión y he contestado a todas de modo apropiado:
A. Sí B. No estoy seguro C. No

Anexo 3.

Reactivo habilidades Sociales.

CLAVES DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

PREGUNTAS	CLAVE
1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	4 3 2 1
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	4 3 2 1
3. sí al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	1 2 3 4
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	4 3 2 1
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que “NO”	4 3 2 1
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	4 3 2 1
7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	1 2 3 4
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	4 3 2 1
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	4 3 2 1
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	4 3 2 1
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	4 3 2 1
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	4 3 2 1
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	4 3 2 1
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	4 3 2 1
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	4 3 2 1
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	1 2 3 4
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	4 3 2 1
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	1 2 3 4
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	4 3 2 1
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	4 3 2 1
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento o comprar algo.	4 3 2 1
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	4 3 2 1
23. Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho	4 3 2 1
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	4 3 2 1
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	1 2 3 4
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	4 3 2 1
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	4 3 2 1

28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	4 3 2 1
29. Me cuesta expresar mi opinión en grupos, clase, reunión	4 3 2 1
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	4 3 2 1
31. Me cuesta mucho expresar mi agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	4 3 2 1
32. Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	4 3 2 1
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	4 3 2 1
TOTAL	

Anexo 4.

Urkund.



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Ramón Mora Mariana Gabriela..docx (D29273233)
Submitted: 2017-06-08 18:05:00
Submitted By: ia.gaibor@uta.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

TESIS PSICOLOGÍA CLÍNICA COMPLETA 7 de Septiembre.docx (D11811917)
Vizcaino - Cruz.pdf (D22998784)
<http://docplayer.es/12362133-Manual-de-atencion-primaria-en-salud-mental.html>
<http://doczz.es/doc/21828/manual-de-atenci%C3%B3n-primaria-en-salud-mental>
<https://prezi.com/idislmxj4bke/personalidad/>

Instances where selected sources appear:

7