



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE : EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

**APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE MEMORIA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARIANO EGUEZ”, CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, NOVIEMBRE 2010 – MARZO 2011.**

---

**Autora: Espín Haro Jenny Alexandra**

**Tutora: Dra. Mercedes Lozada**

**Ambato - Ecuador**

**2011**

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

**CERTIFICA:**

Yo, Lozada Villacrés Vilma Mercedes con Cédula de Ciudadanía 180059346-7, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE MEMORIA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARIANO EGÜEZ, CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. NOVIEMBRE 2010-MARZO2011”**,

desarrollado por la egresada: Espín Haro Jenny Alexandra, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 20 de Marzo del 2011

.....  
**Dra.: Mercedes Lozada**  
**TUTOR**  
**TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados en la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor (a).

---

**Espín Haro Jenny Alexandra**

**CC: 180360728-0**

**AUTOR(A)**

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La Comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE MEMORIA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARIANO EGÜEZ, CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, NOVIEMBRE 2010 - MARZO 2011”.**

Presentada por la Sra. Espín Haro Jenny Alexandra, egresada de la Carrera de promoción: Marzo – Agosto de 2010, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9 nueve, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

---

Dr. Wilyams Castro

---

Ing. Marcia Vásquez

## **DEDICATORIA**

*La presente investigación está dedicada con toda humildad primeramente a Dios y al Divino niño, por haber permitido que la sabiduría dirija y guíe mis pasos y por haber iluminado mi sendero cuando más oscuro ha estado.*

*A mi esposo e hijas, quienes han sido mi fortaleza y el motor de mi vida, porque han contribuido positivamente para llevar a cabo esta difícil jornada.*

*De igual forma, a mis padres, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.*

***Jenny Alexandra Espín Haro***

## **AGRADECIMIENTO**

*Primeramente doy infinitamente gracias a Dios y al Divino Niño, por haberme dado fuerza y valor para terminar mis estudios universitarios.*

*Un agradecimiento muy especial, a la Universidad Técnica de Ambato por haberme acogido y permitido estudiar en sus prestigiosas instalaciones.*

*A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por estar siempre interesados y al pendiente de las necesidades de sus estudiantes, brindando docentes de calidad.*

*A la Dra. Mercedes Lozada que me asesoró durante mi trabajo investigativo, porque con sus valiosas aportaciones me ayudó a crecer como persona y como profesionalista.*

***Jenny Alexandra Espín Haro***

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	I
<b>APROBACIÓN POR EL TUTOR .....</b>	<b>ii</b>
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
<b>ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....</b>	<b>viiI</b>
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

<b>1. EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1. TEMA .....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	4
1.2.3. PROGNOSIS .....	5
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	6
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	6
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	6
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	7
1.4. OBJETIVOS .....	8

1.4.1. OBJETIVO GENERAL .....	8
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	11
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL. ....	12
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	14
2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	15
2.4.1.1. TÉCNICAS ACTIVAS .....	15
2.4.1.2. IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS ACTIVAS .....	15
2.4.1.3. DIFERENCIA ENTRE MÉTODO, ESTRATEGIA, Y TÉCNICA.....	17
2.4.1.4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA MEMORIA.....	19
2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....	23
2.4.2.1. DEFINICIÓN E IMPORTANCIA DE LA MEMORIA .....	23
2.4.2.2. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA MEMORIA HUMANA .....	24
2.4.2.3. TIPOS O NIVELES DE MEMORIA.....	26
2.4.2.4. FASES DE LA MEMORIZACIÓN .....	27
2.4.2.5. APRENDIZAJE Y MEMORIA .....	27
2.4.2.6. INICIOS DEL APRENDIZAJE .....	29
2.4.2.7. PROCESO DE APRENDIZAJE .....	30
2.4.2.8. TIPOS DE APRENDIZAJE .....	32
2.4.2.9. TIPOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....	33
2.4.2.10. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE .....	34
2.4.2.11. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	36
2.4.2.12. REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	36
2.4.2.13. APLICACIONES PEDAGÓGICAS .....	37
2.4.2.14. ESTILOS DE APRENDIZAJE .....	38



2.4.2.15. EL MODELO TEÓRICO DEL DR. KOLB.....	40
2.5. HIPÓTESIS .....	46
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	46

### **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

<b>3. METODOLOGÍA .....</b>	<b>47</b>
3.1. ENFOQUE .....	47
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	47
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	48
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	49
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	50
3.6. PLAN PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	53
3.7. PLAN PARA PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	53

### **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>54</b>
4.1. ENCUESTA APLICADA A MAESTROS .....	54
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	64

### **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>65</b>
5.1. CONCLUSIONES .....	65
5.2. RECOMENDACIONES .....	66

## CAPÍTULO VI. PROPUESTA CON EMPRENDIMIENTO

<b>6. PROPUESTA CON EMPRENDIMIENTO .....</b>	<b>67</b>
6.1. -DATOS GENERALES DEL PROYECTO.....	67
6.1.1. NOMBRE DEL PROYECTO.....	67
6.1.2. ENTIDAD EJECUTORA .....	67
6.1.3. COBERTURA Y LOCALIZACIÓN.....	67
6.1.4. PROYECCIÓN .....	67
6.1.5. MONTO.....	67
6.1.6. PLAZO DE EJECUCIÓN.....	67
6.1.7. SECTOR Y TIPO DE PROYECTO.....	68
6.1.8. NÚMERO DE DOCENTES QUE PARTICIPAN: 11 .....	68
6.1.9. NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 16 .....	68
6.1.10. NÚMERO DE ESTUDIANTES PROPONENTES: JENNY ESPÍN .....	68
6.2. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.....	68
6.2.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO.....	68
6.2.2. IDENTIFICACIÓN, DESCRIPCIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA .....	69
6.2.3. CUADRO DE INVOLUCRADOS .....	70
6.2.4. LÍNEA DE BASE DEL PROYECTO .....	71
6.2.5. IDENTIFICACIÓN Y CUANTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	72
6.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA .....	72
6.3.1. OBJETIVO GENERAL O PROPÓSITO .....	72
6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS O COMPONENTES .....	73
6.4. FUNDAMENTACIÓN .....	73
6.4.1. MATRIZ DE MARCO LÓGICO .....	75
6.5. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN.....	79
6.6. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO .....	82
6.7. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA .....	85

## MATERIALES DE REFERENCIA

7.BIBLIOGRAFÍA.....	86
8. ANEXOS.....	89
ANEXO.I.ENCUESTA.....	90
ANEXO II. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	92
ANEXO III. FOTOS.....	93

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	50
Tabla N°. 2. PREGUNTA 1 .....	54
Tabla N°. 3. PREGUNTA 2 .....	55
Tabla N°. 4. PREGUNTA 3 .....	56
Tabla N°. 5. PREGUNTA 4 .....	57
Tabla N°. 6. PREGUNTA 5 .....	58
Tabla N°. 7. PREGUNTA 6 .....	58
Tabla N°. 8. PREGUNTA 7 .....	59
Tabla N°. 9. PREGUNTA 8 .....	60
Tabla N°. 10. PREGUNTA 9 .....	61
Tabla N°. 11. PREGUNTA 10 .....	63
Tabla N°. 12. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	64
Tabla N°. 13. MATRIZ DE INVOLUCRADOS .....	70
Tabla N°. 14. LÍNEA DE BASE.....	71
Tabla N°. 15. MATRIZ DEL MARCO LÓGICO.....	75
Tabla N°. 16. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN.....	79
Tabla N° 17. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO .....	82

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES .....	14
Gráfico N° 2. PREGUNTA 1 .....	54
Gráfico N° 3. PREGUNTA 2 .....	55
Gráfico N° 4. PREGUNTA 3 .....	56
Gráfico N° 5. PREGUNTA 4 .....	57
Gráfico N° 6. PREGUNTA 5 .....	58
Gráfico N° 7. PREGUNTA 6 .....	59
Gráfico N° 8. PREGUNTA 7 .....	60
Gráfico N° 9. PREGUNTA 8 .....	61
Gráfico N° 10. PREGUNTA 9 .....	62
Gráfico N° 11. PREGUNTA 10 .....	63
Gráfico N° 12 .ESQUEMA DE IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	69
Gráfico N° 13. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA .....	72

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*  
*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA*  
*EDUCACIÓN.*  
*CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA*  
*RESUMEN EJECUTIVO*

***TEMA:*** “APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE MEMORIA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARIANO EGÜEZ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA PERIODO NOVIEMBRE 2010 MARZO 2011”

***AUTORA:*** Espín Haro Jenny Alexandra

***TUTOR:*** Dra. Mercedes Lozada

El presente trabajo investigativo está orientado a la Aplicación de técnicas activas para mejorar los niveles de memoria en los niños del quinto año de Educación Básica de la Escuela “Mariano Egüez” siendo evidentes los problemas de aprendizaje en los estudiantes debido a la falta de aplicación de técnicas adecuadas por parte de los maestros que les permitan mejorar sus niveles de memoria a largo plazo.

La hipótesis planteada al problema fue: ¿Se mejorarán los niveles de memoria con la aplicación de técnicas activas? El contenido del trabajo comprende técnicas sencillas tomando en cuenta que los estudiantes tienen dificultad en recordar contenidos y aspectos recientes.

Como salida a la problemática evidenciada planteo una propuesta de solución la misma que se fundamenta en la estructuración de cursos de capacitación en técnicas activas para mejorar la memoria en niños de Educación Básica, estos cursos serán de gran ayuda porque se aplicarán técnicas precisas y puntuales para que los estudiantes rindan de mejor manera en su cotidianidad educativa, y los maestros tengan facilidad en desarrollar sus contenidos, y se disminuya en gran medida el fracaso escolar.

## INTRODUCCIÓN

La memoria puede concebirse como un instrumento básico que posibilita la adquisición de los aprendizajes, por lo tanto ésta se convierte en el factor esencial para la acumulación de conocimientos.

La gran importancia que tiene el desarrollo de la mente, ya que a través de ella se potencian operaciones intelectuales y las habilidades cognitivas del educando, el presente estudio de investigación, intenta dar solución a un grave problema de la población escolar de nivel primario: Los bajos niveles de memoria propende al olvido de los aprendizajes al no ser relacionados unos con otros, por lo tanto no son utilizados en la solución de problemas.

El presente estudio está estructurado por capítulos y comienza describiendo el problema:

Capítulo I, en este capítulo se ofrece una información básica de lo que es y cómo surge el problema de bajos niveles de memoria .Se formulan los objetivos de la investigación de acuerdo al problema presentado, delimitándolo y justificándolo.

En el capítulo II, se presenta ampliamente la fundamentación científica, el proceso de la aplicación de técnicas de memoria activa y la comprensión del aprendizaje.- Este apartado se basa en teorías que respaldan las técnicas seleccionadas para mejorar memoria y la comprensión del aprendizaje, teniendo como exponentes al Dr. Kolb, Sousa, Piaget, Marina José entre otros.

EN el capítulo III, se refiere al proceso utilizado para la investigación

En el capítulo IV, se hace un análisis de los resultados que se obtuvieron en la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Mariano Egüez.



En el capítulo V, se formulan las conclusiones pertinentes, partiendo de los resultados obtenidos. También se dan algunas recomendaciones.

En el capítulo VI, se describe la propuesta para dar solución al problema

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA**

Aplicación de técnicas activas para mejorar los niveles de memoria en los niños del quinto año de Educación Básica de la Escuela Mariano Egüez, Cantón Píllaro, Provincia del Tungurahua, Noviembre 2010 - Marzo 2011.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

Hoy en día existen muchos niños y niñas que presentan bajos niveles de memoria que es una de las tantas necesidades educativas especiales por lo que sería necesario que las instituciones educativas públicas, privadas, fisco misionales, municipales, laicas, y religiosas que funcionen en el Ecuador, acojan e integren a estos niños y niñas con dificultades en el aprendizaje

A nivel nacional las necesidades especiales de los alumnos, no son atendidas oportunamente de modo que el centro educativo no genera un ambiente educativo en el que los niños y niñas tengan oportunidades de acceder a una educación integral, con programas que tengan en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes, que influyan en el proceso de aprendizaje de modo decisivo y contar con ambiente adecuado, provisión de recursos didácticos y asesoramiento oportuno de especialistas que trabajen por este fin es lo ideal.

En la Provincia del Tungurahua, la calidad educativa, en la percepción de los habitantes obtiene una nota de 10/20, para estos ciudadanos los problemas del sistema educativo se deben a la falta de calidad en los docentes, la deficiencia del sistema, por lo cual las consecuencias no se han hecho esperar, y entre ellas tenemos el alto índice de repetición y fracaso escolar a nivel primario, siendo más preocupante en los primeros años de escuela, y en los sectores pobres, rurales y marginales, dando como respuesta, poco desarrollo cultural y falta de criterio educativo.

En lo que respecta a nivel Institucional, el problema de bajos niveles de memoria se ha venido dando hace un año atrás especialmente con los niños del quinto año de Educación Básica, ya que en el resto de la Institución hay uno que otro caso, pero a pesar de los esfuerzos realizados por los maestros a cargo, no se ha podido ayudarlos eficazmente, es por ello que la directora ha visto con buenos ojos la aplicación de este proyecto en su Institución, brindando su apoyo incondicional en lo que sea necesario.

El problema de bajos niveles de memoria se evidencia en el quinto año de Educación Básica de la Escuela Mariano Egüez, cuenta con una población de 16 estudiantes, 9 niños y 7 niñas de los cuales el 50%, presentan bajos niveles de memoria, lo que les impide aprender de la misma manera y a la misma velocidad que los demás niños de su salón, por esta razón se aplicarán técnicas activas que ayuden a mejorar la memoria.

### **1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO**

La dificultad de bajos niveles de memoria es considerado como uno de los tantos problemas de aprendizaje, se genera debido a innumerables causas que aquejan a los niños en tempranas edades, estas pueden ser, la muerte de sus padres, el abuso, ya sea sexual, psicológico, físico, o el abandono, en los niños se desencadena

problemas de memoria y por lo tanto un desnivel cognoscitivo, sumado a la baja estimulación por parte de los maestros.

Los maestros no aplican técnicas activas que les permita resolver los problemas de aprendizaje que se presentan en los niños como es el caso del quinto año de Educación Básica de la Escuela Mariano Egüez, estos niños necesitan adquirir e incorporar aprendizajes significativos, que les motive, que esté centrado en el interés del niño, para que puedan cumplir con sus aspiraciones, y sus metas.

En la aplicación de este proyecto los beneficiarios serán tanto los maestros, y los niños porque tendrán las técnicas necesarias para afrontar el problema mediante su aplicación adecuada para mejorar los niveles de memoria de las actuales futuras generaciones.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

Si no se resuelve el problema de bajos niveles de memoria en los niños del quinto año de Educación Básica de la Escuela Mariano Egüez, la situación se agudizará con el incremento de fracasos escolares, debido a la falta de aplicación de técnicas activas que mejoren el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto se continuaría en el tradicionalismo sin permitir a los estudiantes ser creativos, críticos y productivos.

El docente no se ha preocupado por investigar técnicas que le permitan activar los niveles de memoria en sus estudiantes, por lo cual no asimilan los conocimientos, y tampoco relacionan lo que ya saben con lo que aprenden, por lo tanto no hay aprendizaje significativo, que es un factor muy importante para relacionar los conocimientos adquiridos durante toda la vida.

Por estas razones es importante y primordial que el maestro evolucione en el proceso de enseñanza – aprendizaje, actualizándose constantemente en técnicas

novedosas, que le sirva como herramienta para el mejoramiento de la comunidad educativa y que vaya, acorde a los avances y exigencias de las nuevas generaciones.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera mejoran las técnicas activas los niveles de memoria en el aprendizaje significativo de los niños del quinto año de Educación Básica de la Escuela Mariano Egüez, Cantón Píllaro?

#### **1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Qué técnicas activas ayudan a mejorar la memoria?
- ¿Cómo desarrollo aprendizajes significativos?
- ¿Cómo diseñar un centro de capacitación en técnicas activas para mejorar los bajos niveles de memoria?

#### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**De Contenido:**

**Campo:** Educativo

**Área:** Quinto año de Educación Básica

**Aspecto:** Bajos niveles de memoria en los niños.

**Espacial:** La presente investigación se ejecutará con los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela Mariano Egüez, ubicada en la parroquia San José de Poaló del Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

**Temporal:** Esta investigación se realizará durante el período 2010 – 2011, con una duración de 4 meses que corresponde desde Noviembre – Marzo.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Existen problemas de aprendizaje que aquejan a los estudiantes al momento de adquirir los conocimientos, como es el bajo nivel de memoria, problema en el cual se centra mi proyecto de investigación, y al que pretendo abordar con la aplicación de técnicas activas que mejorarán los niveles de memoria, para que se potencien los aprendizajes significativos.

Mi interés por investigar sobre este tema en especial es con la finalidad de ayudar a los maestros a implementar y aplicar técnicas activas nuevas e innovadoras, con las cuales sea actor en la transformación y en el desarrollo del modelo educativo, adquiriendo habilidades para utilizar adecuadamente las técnicas activas que son un aspecto fundamental en el desarrollo de los estudiantes, para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los profesores conozcan y dominen técnicas activas para su uso eficiente.

La razón por la cual me interesa resolver este problema es porque el docente no logra los objetivos propuestos en la clase, la atención dispersa que es común en los estudiantes debido al uso frecuente de la televisión les impide concentrarse para comprender el conocimiento construido o estructurado de modo que tenga sentido útil para la vida del estudiante.

Es de suma importancia dar solución a este problema de aprendizaje, debido a que la comprensión tiene bajos niveles de incidencia en el proceso educativo, por ello los niños no logran motivarse, el bajo nivel de memoria complica el aprendizaje, la tarea requiere de la dedicación de todos los involucrados que

aspiramos una educación de calidad que disminuya las dificultades para que mejoren las oportunidades de los estudiantes para formarles como personas críticas, creativas, capaces de dar soluciones oportunas a los problemas que se presentan en la vida diaria.

Las técnicas que propongo son validadas, novedosas, han dado resultados positivos en otros contextos, considero que adaptándolos a nuestra realidad darán resultados halagadores.

Los beneficiarios de este proyecto de investigación serán los maestros, porque tendrán la posibilidad de optar por nuevas herramientas que les permita obtener resultados excelentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y también se beneficiarán los estudiantes porque serán capaces de adquirir aprendizajes significativos que les permitirá ser autores de su propio desarrollo convirtiéndose en personas creativas, investigativas e innovadoras.

Es factible la realización de este proyecto ya que cuento con la aprobación de la maestra del quinto año de Educación Básica la misma que me ha facilitado el tiempo requerido para obtener resultados sobre la aplicación de técnicas activas para mejorar los niveles de memoria.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Aplicar técnicas activas para mejorar los niveles de memoria en los niños del quinto año de Educación Básica de la Escuela Mariano Egüez, Cantón Píllaro, Provincia del Tungurahua, Noviembre 2010- Marzo 2011.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a.-** Identificar técnicas activas adecuadas para mejorar los niveles de memoria.
- b.-** Determinar la influencia de la memoria en el aprendizaje significativo.
- c.-** Crear un centro de apoyo en técnicas activas para mejorar los niveles de memoria en niños de Educación Básica.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato existe otro proyecto parecido al que estoy elaborando con el tema “Técnicas activas y su relación con la comprensión lectora en los niños de Educación Básica de la Escuela Juan León Mera del caserío Rumichaca, de la Parroquia El Rosario del Cantón Pelileo de la Provincia del Tungurahua en el año lectivo 2009 – 2010” elaborado por el señor Paredes Guevara Damián Seferino, y guiado por el Dr. MSc. Danilo Villena, de este proyecto tomaré de referencia las conclusiones y recomendaciones.

Los primeros estudios sobre la memoria comenzaron en el campo de la filosofía, e incluían las técnicas para mejorarla. Después de siglos de acercamiento a la memoria, el interés por su estudio científico se inició a finales del siglo XIX en Alemania. Allí, Ebbinghaus decidió aplicar el método científico al estudio de un proceso tan complejo como la memoria, llevándolo al laboratorio para su estudio en condiciones controladas.

Desde entonces, muchos otros investigadores han seguido sus pasos con el fin de intentar descubrir qué es la memoria, cuáles son las reglas y principios que la rigen, qué factores producen su deterioro, cómo puede mejorarse, y qué modelos o teorías son los que mejor explican su funcionamiento. En los comienzos de la psicología cognitiva, Broadbent (1958) propuso el primer modelo estructural del procesamiento de la información en el sistema cognitivo humano

La investigación de Edward Vogel, profesor de neurociencia cognoscitiva en la Universidad de Oregón, es la primera en demostrar que la conciencia, entendida en este caso como "memoria visual activa", depende de la habilidad de cada persona para filtrar datos y eliminar la información irrelevante.

Hasta ahora, se creía que las personas con memoria visual activa de alta capacidad tenían mayor espacio de almacenamiento, pero, según el nuevo estudio, esa alta capacidad se consigue con un filtrado más eficiente de la información entrante, un mecanismo neural que actúa como "guardián", controlando qué información entra en la conciencia.

El estudio usó una nueva técnica desarrollada por Vogel para medir las ondas cerebrales, que permite a los investigadores registrar momento a momento los efectos sobre la mente que tienen los diferentes objetos en los cuales la persona va fijando su atención durante una tarea.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

A partir del Renacimiento se instaura un nuevo pensamiento pedagógico: ideas y doctrinas de elevado sentido humanista definen desde este momento el carácter y el valor de la educación, que adquiere de ese modo las cualidades de liberalismo, realismo e integridad. En ese caso, el liberalismo reconoce el valor de la persona del educando como la parte más significativa en su formación tanto como la autenticidad del hombre.

Dicho reconocimiento se vuelve patente, entre otras formas, con la supresión de los castigos corporales. A su vez, el realismo reconoce la naturaleza del educando como punto de partida para su educación, además de tomar en cuenta el ambiente donde éste se desenvuelve. Por último, la integridad se refiere a la amplitud de la

educación y a la consideración del educando no solamente como un ser que debe adquirir brillo para su persona o para cultivar aquello en lo que tenga capacidad, sino que también lo contempla como un ser con alma.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia en el **Art. 37** trata sobre el Derecho a la educación y dice lo siguiente:

Numeral 3: “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender”;

Numeral 4: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos”

En el capítulo II de los Fines de la Educación. Literal:

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social cultural y económica del país.

Según el Título III, Capítulo I de los Objetivos de la Educación Regular.

b) Nivel Primario.

Literal:

a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo, armónico de sus potencialidades intelectuales, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo.

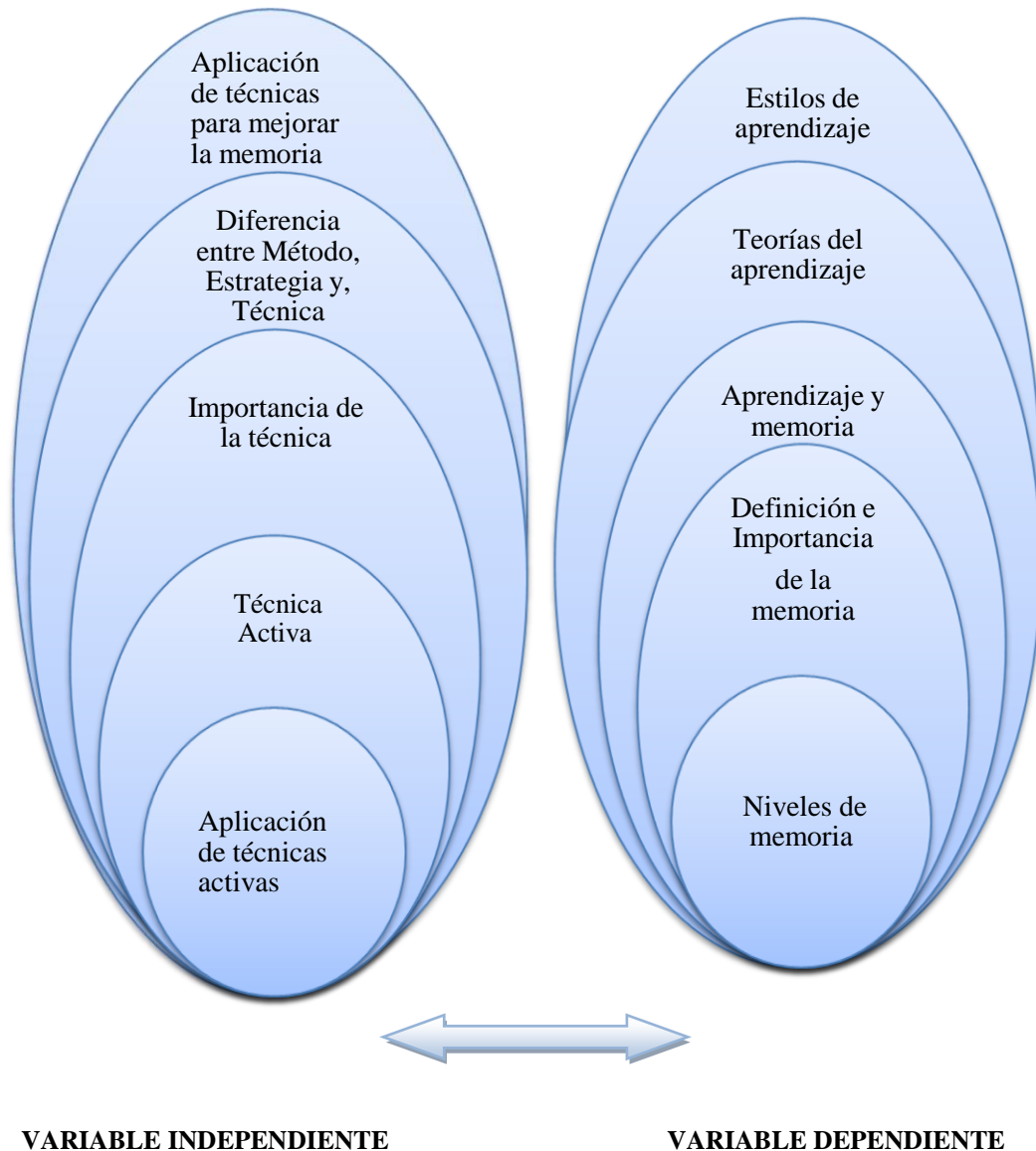
b) Fomentar el desarrollo de Inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.

e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas.

Estos objetivos encaminan a que el maestro fomente el desarrollo de la inteligencia y personalidad de sus estudiantes mediante el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitirá solucionar problemas que se presentan en la vida diaria.

## 2.4.CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

**Gráfico N° 1**  
**Red de Inclusiones conceptuales**



**Elaborado por: Jenny Espín**

## **2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS**

#### **2.4.1.1. TÉCNICAS ACTIVAS**

Las técnicas activas son, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo.

Como ya se ha mencionado, a diferencia de la estrategia lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del tema que se imparte, como por ejemplo el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

#### **2.4.1.2. IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS ACTIVAS**

- Determinan en gran medida la acción del docente por constituir orientaciones elementales para la planificación y dirección del proceso.
- Tienen vigencia general más allá de la enseñanza de cualquier disciplina particular.

- Son esenciales en tanto ejercen su influencia en todo el proceso de enseñanza, en todos sus aspectos y tareas.
- Determinan el carácter y la estructura de la materia de enseñanza y son esenciales para su elección y organización.
- Constituyen un sistema, lo que significa que se determinan y se incluyen mutuamente.
- Promueven un aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos. Los procesos que derivan de su puesta en marcha permitirán el establecimiento de una relación más activa y motivadora entre los aprendices y el tema.
- Desarrollan de manera intencional y programada habilidades, actitudes y valores.
- Permiten una experiencia vivencial en la que se adquiere conocimiento de la realidad y compromiso con el entorno, en la medida en que se analizan y resuelven ciertas situaciones expresadas en problemas, casos o proyectos.
- Fomentan el desarrollo del aprendizaje colaborativo a través de actividades grupales, ya sea de forma presencial o virtual, entre estudiantes de la misma Escuela o con otros de diversas Instituciones nacionales o internacionales.
- Promueven en el docente el desempeño de un nuevo rol: el de facilitar el aprendizaje y hacer que el aprendiz profundice en los conocimientos. Este cambio en el papel del profesor trae como consecuencia una modificación en el papel del aprendiz, al convertirlo en un sujeto activo que construye su conocimiento y adquiere mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.

- Permiten la participación del aprendiz en el proceso de evaluación de su aprendizaje, esto conduce al desarrollo de su autonomía, de su capacidad de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad de las consecuencias de sus actos. El uso de las diferentes técnicas está en función del campo disciplinar o área de conocimiento y el nivel de formación de los aprendices.

#### **2.4.1.3. DIFERENCIA ENTRE MÉTODO, ESTRATEGIA, Y TÉCNICA**

El concepto de técnica activa suele también aplicarse mediante términos tales como estrategia didáctica o método de enseñanza, por lo que es importante establecer algunos marcos de referencia que permitan esclarecerlos.

**Método de enseñanza.** El término método se utiliza para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc. Por lo tanto, hablamos de método clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activa, etc.

**Método:** significa camino para llegar a un lugar determinado. Por lo tanto, el método indica el camino y la técnica cómo recorrerlo. Se puede decir que en base de un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo arbitrarios, sino que han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado.

El mismo término se utiliza de modo común en la filosofía, en el proceso de investigación científica y para hacer referencia a la manera práctica y concreta de aplicar el pensamiento, es decir para definir y designar los pasos que se han de seguir para conducir a una interpretación de la realidad.



**Estrategia didáctica.** El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

**Técnica activa.** Finalmente, con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Alonso (2000) La técnica requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente el uso de herramientas y siempre de saberes muy variados, en los animales las técnicas son características de cada especie. En el ser humano, la

técnica surge de su necesidad de modificar el medio y se caracteriza por ser transmisible, aunque no siempre es consciente o reflexiva. Cada individuo generalmente la aprende de otros (a veces la inventa) y eventualmente la modifica.

Es generalizada la creencia que sólo las personas son capaces de construir con la imaginación algo que luego pueden concretar en la realidad, pero algunos primates superiores, aparte del hombre, pueden fabricar herramientas, la técnica, a veces es el entorno para adaptarlo mejor a sus necesidades.

Para lograr lo anterior es necesario que los profesores desarrollen las habilidades requeridas por la nueva relación con el alumno y, por lo tanto, es importante un cambio en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de habilidades para identificar, seleccionar o diseñar la técnica adecuada resulta fundamental en todo este proceso.

#### **2.4.1.4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA MEMORIA**

A continuación se presentan algunas técnicas que ayudarán de manera eficaz a mejorar la capacidad intelectual de las personas.

##### **1. TÉCNICA DE LAS INICIALES**

Consiste en tomar la primera letra de cada palabra de un listado y después las conviertes en una palabra. Esta técnica es eficaz porque permite recordar más memorizando menos. Al darnos la primera letra de la palabra que queremos recordar nos está proporcionando una pista que nos facilite el recuerdo.

Iniciales muy utilizadas son, por ejemplo: ONU (Organización de las Naciones Unidas); OTAN (Organización del Tratado Atlántico del Norte); ONCE (Organización Nacional de Ciegos Españoles).

## 2. TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN

Observa atentamente el dibujo durante 20 segundos y después sin verlo, responde a unas preguntas, encerrando en un círculo la respuesta correcta.

1.- ¿Cuántas personas estaban desayunando?

Tres personas      Cuatro personas      Cinco personas

2.- ¿De qué color es el vestido de la mujer que lleva gafas

Blanco      Celeste      Naranja

3.- ¿Cuántos cuadros hay en la pared?

No hay cuadros      Un cuadro      Dos cuadros

4.- ¿Qué contenía la jarra?

Leche      Zumo de naranja      Agua

Pon a prueba tu memoria inmediata: Observa durante 90 segundos la siguiente lista de palabras. Luego escribe las palabras que recuerdes, siguiendo el mismo orden en que aparecen en la lista:

Bolígrafo, vestido, lápiz, café, teléfono, cuchillo,  
manzana, bolsa, puerta, sartén, reloj, gafas, mesa, botella, cenicero, microondas.

Y si les das una imagen visual, y además agregas otros sentidos como el pensar cómo suenan, qué textura tendrán, a qué sabrán u olerán, ¿te son más fáciles de recordar?

Si te gusta dibujar, copia estas palabras en un folio y haz un dibujo de ellas, o crea con ellas una imagen a tu gusto.

### **3. TÉCNICA DEL RELATO O HISTORIETA**

Consiste en inventar una historia alrededor de la información que se quiere memorizar.

Es una técnica excelente para hacer más recordable la información.

Ejemplo: Inventemos una historia que contenga las palabras: verde, niña, pelo, colina, diferente, dulce, vecinos. Empezaría a lo mejor de la siguiente forma:

"Detrás de la colina vivía una niña que tenía el pelo verde, era una niña muy querida por sus vecinos por lo dulce e inteligente que era".

### **4. TÉCNICA DE LA REPETICIÓN**

Consiste en repetir mentalmente la información que se desea retener, de esta manera nos obligamos a centrarnos en dicha información, aumentando la posibilidad de memorizarla.

Quizá esta es la técnica a la que más estamos acostumbrados. Repetimos una, dos o tres veces números de teléfonos, recados u otros datos que queremos aprendernos en el momento. ¿Te suena como técnica de estudio? Pues aunque es muy útil y a lo mejor la más usada cuando estudiamos, recuerda que no sólo debes memorizar datos o información sin que los comprendas porque al repetir esto como un loro – sin entender- al final servirá sólo para pasar un examen y no para un conocimiento verdadero.

### **5. TÉCNICA DE LA ASOCIACIÓN**

La asociación es otro elemento importante para el desarrollo de la memoria. Asociar significa, sencillamente conectar, unir, ligar un elemento con otro u otros elementos.

La técnica de asociación consiste en vincular la nueva información con algo que ya se conoce. De este modo podemos aprovechar la información que tenemos

almacenada para darle significado a la información que acabamos de aprender para poder memorizarla con mayor facilidad.

A lo largo de un curso los maestros te van dosificando la información que creen necesario debes adquirir sobre una asignatura, a tus primeros conocimientos se van agregando otros y así van adelantado hasta fin de año, por cierto, procurar ver cómo se relacionan unos con otros para que los primeros no acaben en el olvido.

Supongamos que te han pedido que leas el libro "Don Quijote de la Mancha", pues te será más fácil entenderlo, si a su vez estudias al autor y el contexto histórico, literario y artístico de la época en la que se escribió, al asociar estos elementos le sacarás mayor riqueza a su lectura y comprenderás mejor la obra.

También puede ser que recurras a técnicas divertidas de aprendizaje, como utilizar el material que conoces de programas de televisión para relacionarlo con tus temas escolares.

## **6. TÉCNICAS PARA RECORDAR TEXTOS**

Si de verdad quieres aprender, no hay mejor camino – y sobre todo el que deja mayores resultados- que el de Revisar, Releer, Resumir (por ello también se llama la Técnica de las Tres Rs)

También te recomendamos Investigar, Preguntar, Leer, Repetir y Resumir.

Acude a tus maestros, o expertos en el tema, no temas a la burla o a sentirte estúpido o tonto por no comprender algo; es peor aparentar que se sabe a algo o quedarse con la duda, si hay que regresar al punto de partida, se regresa, si quieres realmente aprender hay que asumirlo; aunque las dudas y esfuerzos nos parezcan una tortura.

Por ello prueba mejor las cosas desde un punto de vista positivo, se debe recordar que estudiar puede ser un reto estupendo para tu persona, aunque somos muy dados a valorar nuestros conocimientos y los de otros por notas, eso no marca en definitiva el aprendizaje ni nuestra persona.

El gran genio y matemático, Albert Einstein fue expulsado de su escuela cuando era niño y quién diría en ese entonces que se convertiría en un gran científico. Abraham Lincoln intentó varias veces ser presidente de los Estados Unidos, hasta que lo logró, y así, hay muchos casos de grandes personalidades.

## **2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

### **NIVELES DE MEMORIA**

#### **2.4.2.1. DEFINICIÓN E IMPORTANCIA DE LA MEMORIA**

**Definición.-** La memoria es un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada. Dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consciente y otras de manera involuntaria. En el estudio de la memoria, unos investigadores han destacado sus componentes estructurales mientras otros se han centrado en los procesos de memoria.

Posiblemente lo más importante para cualquier ser humano es su capacidad para almacenar experiencias y poder beneficiarse de dichas experiencias en su actuación futura. Por esta razón es importante empezar a preocuparnos por cuidar el motor más importante de nuestro ser porque a través de él podemos realizar las operaciones mentales necesarias para resolver problemas.

El engranaje y los mecanismos que rigen el funcionamiento de este colosal proceso psicológico funcionan con tal grado de perfección que la persona sana apenas es consciente de que todas sus acciones y todas sus comunicaciones verbales dependen del correcto funcionamiento de su

memoria. Sin embargo, cuando la memoria falla, ya sea de manera circunstancial y momentánea, o de manera permanente, el individuo se da cuenta, en medio de la frustración, que debe ensayar la memoria.

La memoria humana, a diferencia de la memoria de los animales que actúa principalmente sobre la base de sus necesidades presentes, puede contemplar el pasado y planear el futuro. Respecto de su capacidad, se ha calculado el cerebro humano puede almacenar información que “llenaría unos veinte millones de volúmenes, como en las mayores bibliotecas del mundo”. Algunos neurocientíficos han calculado que en toda una vida se utiliza solo una diezmilésima parte (0,0001) del potencial del cerebro.

Es importante cuidar y mantener la memoria en constante actividad para que no tengamos problemas en un futuro, esta parte de nuestro cuerpo es el pilar fundamental para mantener la dirección de nuestra existencia.

#### **2.4.2.2. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA MEMORIA HUMANA**

El tema de la memoria humana es uno de los más apasionantes temas de tratamiento de la psicología, por razones diversas. Además, en tanto referidas a un fenómeno psicológico básico, las ideas y teorías sobre la memoria se aplican a casi todas las áreas de la psicología.

A continuación se presentan algunas consideraciones ilustrativas de dicha importancia:

Beltrán (1993) En psicología del aprendizaje educacional, la estructura y funcionamiento de la memoria siempre ha ocupado un lugar central de indagación, ya sea a través del antiquísimo método de la mnemotecnia o a través de sus expresiones actuales, una de las aspiraciones fundamentales de las disciplinas del aprendizaje se centró en la meta de mejorar la capacidad humana de asimilar nuevos conocimientos.

Desde la visión de fantaciencia presente en el "bibliófilo" (uno de los villanos de la serie Batman de los años '60, quien con sólo "escanear" con su mano las páginas de un libro lograba una retención perfecta e imborrable) hasta las modernas teorías sobre el aprendizaje que ponen el acento en lograr la integración de los nuevos conocimientos en el marco de las estructuras mnémicas pre-existentes del alumno; al psicólogo educacional y al educador siempre le interesó conocer la naturaleza de los sistemas de memoria sobre los cuales, en definitiva, deberían afianzarse los productos de los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Independientemente de cualquier ámbito disciplinar o académico, el tema de la memoria remite a aspectos centrales de la existencia humana, cuya importancia interesa y a la vez, desborda al ámbito de la psicología.

MARINA (1993) Al respecto, una primera reflexión se vincula con nuestra conciencia de finitud temporal y con los modos en que la abordamos. En tal sentido, nos vivimos y nos sabemos cómo sujetos históricos en un devenir temporal que nos trasciende, y la memoria constituye un aspecto clave inmanente a ese saber.

Sin memoria, no habría tal sujeto histórico y, por ende, no seríamos el tipo de seres humanos que somos. En cambio, debido a que tenemos memoria, nos convertimos en "ciudadanos del tiempo", donde pasado, presente y futuro representan "universos existenciales" que asumen características propias.

Efectivamente, nuestros recuerdos mutan y a veces se degradan hasta convertirse en tenues sombras y casi desaparecer. Pero también, nuestros recuerdos pueden ser el último lugar cierto de una maravilla inexistente en la realidad.

El escritor Ernesto Sábato dice con pesar que "la casa de nuestra infancia, la que escondía mil secretos y tesoros, es ridículamente pequeña cuando la volvemos a



encontrar”, pero podemos elegir preservar a nuestros recuerdos de ese choque contra la realidad descarnada y conservarlos como lo que son: las huellas vestigiales de lo que alguna vez fuimos y vivimos.

#### **2.4.2.3. TIPOS O NIVELES DE MEMORIA**

- Según su duración: Largo plazo y corto plazo
- Memoria sensorial: Por el uso de los sentidos

##### **Según su contenido o utilización**

- Memoria de referencia: Contiene la información reciente y remota obtenida por experiencias previas.
- Memoria de trabajo: Se aplica a un proceso activo que está siendo actualizado de manera continua por la experiencia de un momento determinado.
- Memoria episódica: Contiene la información relativa a sucesos acontecidos en un momento y lugar determinados.
- Memoria semántica: Contiene información que no varía, como por ejemplo el número de horas que tiene el día o las capitales de las provincias del Ecuador.
- Memoria declarativa (o explícita): Contiene los hechos del mundo y los acontecimientos personales del pasado que es necesario recuperar de manera consciente para recordarlos.
- Memoria de procedimiento (o implícita): Aprendizaje y conservación de destrezas y habilidades, como peinarse o montar en bicicleta. Estos procedimientos se automatizan y no precisan de una ejecución consciente.

#### **2.4.2.4. FASES DE LA MEMORIZACIÓN**

Una vez que percibimos algo, comienza un proceso que conduce a la memorización de esa información, siempre que sea de interés o que se haya producido una necesidad.

Esto se consigue con las siguientes fases:

**Comprensión:** supone la observación a través de los sentidos y entender esa información.

**Fijación:** se adquiere con la repetición. Es imprescindible fijar antes de recordar una información que nos interesa.

**Conservación:** esta fase está en función del interés, la concentración y el entrenamiento de la persona, y de todos estos factores dependerá el modo en que se memoriza.

**Evocación:** significa sacar al plano de la conciencia los conocimientos almacenados.

**Reconocimiento:** consiste en la interrelación de los conocimientos nuevos y previos.

#### **2.4.2.5. APRENDIZAJE Y MEMORIA**

El aprendizaje según implica el procesamiento, almacenamiento y recuperación activa de la información, y la enseñanza implica ayudar a los aprendices a desarrollar sus habilidades de procesamiento de la información y aplicarlas de manera sistemática, la investigación sobre memoria humana ha sido guiada por, teorías del aprendizaje y de la memoria que asumen que la retención del

aprendizaje nuevo depende de la naturaleza e intensidad de las asociaciones entre el aprendizaje nuevo y el aprendizaje previo almacenado en la memoria.

Para Bergson, el límite de la percepción no es la materia, sino la memoria, dado que la función esencial del espíritu no es la de representar el mundo, sino la de inventarlo. Al hacer esto, adopta una posición dualista, definiendo la materia como lo que percibimos con nuestros sentidos y las cualidades que éstos le atribuyen. La inteligencia aparece para él como memoria, como facultad de acumular el pasado y usarlo para modificar nuestras acciones presentes.

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

(Schunk, 1991). Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma, por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. En palabras de Schmeck (1988a, p. 171): El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana, la especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de

las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan, el aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo, este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado, de modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

#### **2.4.2.6. INICIOS DEL APRENDIZAJE**

ROJAS (2001) En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente.

El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda, en un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio, al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional.

Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se

volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

#### **2.4.2.7. PROCESO DE APRENDIZAJE**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente

satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

- La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

- Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

- La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
- Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

#### **2.4.2.8. TIPOS DE APRENDIZAJE**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo

#### **2.4.2.9. TIPOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Las actividades de aprendizaje son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento. Siguiendo el estudio de L. Alonso (2000), las actividades de aprendizaje con las que se construyen las estrategias didácticas y técnicas activas pueden ser de dos tipos:

**Actividades memorísticas, reproductivas:** pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada.

Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

**Actividades comprensivas:** pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja. Por ejemplo:

Resumir, interpretar, requieren comprender una información previa y reconstruirla.

Actualmente, frente a la racionalización que supone un saber establecido y estático se contraponen la racionalidad, que supone una revisión del conocimiento a partir del análisis crítico, debate, la argumentación, entre otros.



En este último siglo diversas teorías han intentado explicar cómo aprendemos; son teorías descriptivas que presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aún podemos encontrar algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos. Estas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar como los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

#### **2.4.2.10. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

(Piaget) Llegó a la conclusión que la evolución de la memoria, es paralela a la evolución de la inteligencia. La conservación del recuerdo y su recuperación depende de los esquemas que posea el niño y de las operaciones que sepa realizar, le llamó mucho la atención que los niños recordaran mejor los experimentos después de varios días de haberlos hecho, esta habilidad le hizo hablar de una “memoria inventiva” a la que llegó a identificar con la inteligencia.

Por su parte Sousa (2000). Dice que Según este modelo la información que llega del exterior es detectada por nuestros sentidos e ingresada en el cerebro en forma de impulsos eléctricos que son analizados en función de su relevancia para la supervivencia por el tálamo y en su mayoría descartados gracias al proceso de filtrado perpetuo o sensorio, que nos permite eliminar toda la información irrelevante de nuestro sistema.

La información que no ha sido eliminada pasa desde el tálamo hasta la corteza cerebral a través de la memoria inmediata que guarda la información por aproximadamente 30 segundos, después de los cuales la información es retenida o eliminada en función de la importancia que el individuo le conceda en base a su experiencia. Si la información merece ser retenida pasa a la memoria operativa para ser conscientemente procesada, aquí los datos recibidos son analizados, reorganizados o transformados para luego almacenarlos en alguna otra parte.

Marina, (1993) Durante los últimos decenios la memoria ha vivido sus horas más bajas. Se la convirtió en símbolo de la repetición y la rutina, y para una sociedad preocupada por el tránsito al futuro, era más un peso muerto que una energía viva. Fue aceptada sin chistar por la pedagogía, que ha perjudicado a la educación y que, afortunadamente empezamos a reparar. La memoria no es un lastre que debemos largar para ir más ligeros, sino el combustible que nos permite volar.

Para tener mucha imaginación hay que tener mucha memoria, gran parte de las operaciones que llamamos creadoras se fundan en una hábil explotación de la memoria. Es un gran sistema de matrices de las que van a depender nuestra capacidad de extraer información de las cosas, por decirlo con una expresión más técnica la memoria es la prioridad universal de la experiencia.

Parra, Marcelo. En uno de sus módulos de Psicología General opina que: Vale la pena recordar que no solamente se memorizan conocimientos y aprendizajes intelectivos sino también motores, orgánicos, afectivos. La atención y la repetición constituyen bases sólidas del aprendizaje y de la memoria, pero una atención no forzada, exigida o disimulada, al contrario, se necesita de una atención espontánea y concentrada, nacida del interés, deseo y predisposición para aprender.

Por su parte, Ausubel (1963) considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características.

Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos;

pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está presentando.

Estoy de acuerdo con esta teoría porque en la actualidad es necesario que los estudiantes incorporen aprendizajes significativos pero `para eso se necesita la predisposición, y compromiso de ellos, cosa que hay que fomentar para obtener resultados halagadores.

#### **2.4.2.11. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante

#### **2.4.2.12. REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.

**Significatividad psicológica del material:** que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda, también debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

**Actitud favorable del alumno:** ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere, este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

#### **2.4.2.13. APLICACIONES PEDAGÓGICAS**

Beltrán (1993) manifiesta que:

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

#### **2.4.2.14. ESTILOS DE APRENDIZAJE**

(Enciclopedia de Psicología, 1998). Con relación a la problemática del aprendizaje y en particular a la forma por la cual cada individuo aprende, muchos investigadores de la educación coinciden en apuntar que las personas poseen diferentes estilos de aprendizaje, y estos son, en definitiva, los responsables de las diversas formas de acción de los estudiantes ante el aprendizaje.

Por su parte R. Oxford (1993) a la importancia de considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza- aprendizaje en el marco de la propia psicología educativa y la didáctica en general, es en sí, lo que concierne principalmente a la labor docente.

La investigación sobre los estilos cognitivos ha tenido gran importancia para la metodología, al brindar evidencias que sugieren que el acomodar los métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción de éstos y también una mejora en los resultados académicos, con esto queda postulado que los profesores pueden ayudar a sus estudiantes concibiendo una instrucción que responda a las necesidades de la persona con diferentes preferencias estilísticas y enseñándoles, a la vez, cómo mejorar sus estrategias de aprendizaje constantemente.

Los estilos cognitivos son definidos como la expresión de las formas particulares de los individuos en percibir y procesar la información, particular sentido adquirió el estudio de los estilos cognitivos con los descubrimientos operados en el campo de la investigación, a veces los patrones de cambio están relacionados simplemente con la ambigüedad de la traslación de mesas, bancos de los alumnos.

(López Ernesto) Con el auge de la psicología cognitivista los estudios desarrollados sobre los estilos cognitivos pronto encontraron eco entre los pedagogos, quienes buscaban la renovación de las metodologías tradicionales y el rescate del alumnado como polo activo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Algunos investigadores de la educación, en lugar del término estilo cognitivo, comenzaron a hacer uso del término estilo de aprendizaje explicativo del carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto escolar.

Así estilo de aprendizaje se puede comprender como aquellos rasgos cognitivos, afectivos, y filosóficos, que sirven como guías relativamente estables de cómo los participantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje perciben, interaccionan y responden en sus distintos ambientes de aprendizaje. "...los estilos de aprendizaje resultan ser "la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información"

Respecto a la clasificación de los estilos de aprendizaje, se puede ver la existencia de una gama versátil de clasificaciones en tipos de estilos o estudiantes, en la gran mayoría establecidas a partir de dos criterios fundamentales: las formas de percibir la información y las formas de procesarla.

Las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje se concretan en tres estilos de aprendizaje: estilo visual, estilo auditivo y estilo táctil o Kinestésico. Por eso es tan trascendental mezclar las técnicas de enseñanza, puesto que gracias a estas tres formas de adquirir el aprendizaje, el niño y el adolescente se familiarizan con su realidad más próxima y asocian el proceso aprendizaje a los estímulos sensoriales que le son más impactantes.

A partir de las investigaciones neurológicas, en los últimos años ha surgido en el mundo un interesante enfoque para el estudio de los estilos de aprendizaje: el enfoque de la mente bilateral, fundamento básico del llamado "arte de aprender con todo el cerebro".

Para los seguidores del enfoque de la mente bilateral en la educación, las investigaciones acerca del cerebro muestran evidencias que: las dos partes del cerebro captan y transforman la realidad (información, experiencia) de manera diferente; ambos hemisferios son igualmente importantes en términos del funcionamiento del cerebro total; existen en los seres humanos una propensión a utilizar más un hemisferio que otro para determinadas funciones cognitivas.

Sobre la base de estas características Linda V. Williams (1995) ha propuesto clasificar a los estudiantes en predominantemente siniestro hemisféricos (left-brained), si se distinguen por ser eminentemente verbales; resolver los problemas de forma secuencial; procesar la información paso a paso, dato a dato, en forma lineal y causal; preferir la conversación y la escritura; poseer un pensamiento que sigue una lógica explícita; y los predominantemente diestro hemisféricos (right-brained), los que tienden a ser menos verbales; a resolver problemas intuitivamente; preferir imágenes y dibujos; procesar holísticamente muchos datos a la vez, en forma simultánea, no lineal ni causal.

Con esto la tarea principal de la escuela moderna radica en lograr que los estudiantes "aprendan con todo el cerebro", y en consecuencia desarrollen un uso flexible de los dos hemisferios cerebrales.

#### **2.4.2.15. EL MODELO TEÓRICO DEL DR. KOLB**

Otro de los modelos teóricos acerca de los estilos de aprendizaje de mayor relevancia es el propuesto por el psicólogo norteamericano Dr. Kolb (1984), quien considera que los estudiantes pueden ser clasificados en "convergentes" o

"divergentes", y asimiladores o acomodadores, en dependencia de cómo perciben y cómo procesan la información.

En tal sentido Kolb plantea que las personas pueden captar la información o la experiencia a través de dos vías básicas: la concreta, llamada por él experiencia concreta y, la abstracta, denominada conceptualización abstracta, de acuerdo a las formas de procesar la información, Kolb señala que algunas personas, después de haber percibido una experiencia o información, prefieren reflexionar sobre algunos aspectos, filtrar esa experiencia en relación con la propia para crear nuevos significados en una elección pausada y deliberada.

Ello fundamenta una forma común de procesamiento de la información: la observación reflexiva, opuesta a una segunda, la experimentación activa, propia de aquellas personas que toman una información y casi de inmediato se ven precisadas a utilizarla, actuando sobre la realidad para transformarla.

Según la tipología de Kolb, los estudiantes divergentes se caracterizan por captar la información por medio de experiencias reales y concretas, y por procesarla reflexivamente; los convergentes por percibir la información de forma abstracta, por la vía de la formulación conceptual (teóricamente) y procesarla por la vía de la experimentación activa.

Por su parte, los asimiladores o analíticos, tienden también a percibir la información de forma abstracta, pero a procesar reflexivamente. Finalmente los acomodadores perciben la información a partir de experiencias concretas y la procesan activamente.

Existen otros postulados de los estilos de aprendizaje proyectados en 4 dimensiones diferentes, de acuerdo a los siguientes criterios:



- Según las formas preferidas de los estudiantes de percibir la información (canales de aprendizaje);
- Según sus formas preferidas de procesar la información;
- Según sus formas preferidas de orientarse temporalmente hacia el cumplimiento de sus metas como aprendices;
- Según sus formas preferidas de orientarse socialmente hacia la realización de tareas y la solución de problemas.

Ellos conducen a plantearse la siguiente taxonomía de los estilos de aprendizaje:

- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de percibir la información: estilo visual, estilo verbal- auditivo.
- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de procesar la información: estilo global, estilo analítico.
- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de orientarse temporalmente en el cumplimiento de sus metas como aprendiz: estilo planificado y estilo espontáneo.
- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de orientarse socialmente en la realización de tareas de aprendizaje: estilo cooperativo, estilo independiente o individual.

La concepción teórica conformada para la comprensión y estudio de los estilos de aprendizaje proporciona la información básica para organizar la teoría y práctica de un proceso de enseñanza- aprendizaje, que pretende contribuir al desarrollo de la personalidad del individuo.

Indiscutiblemente, se hace necesario establecer los fundamentos didácticos necesarios para concebir un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador sobre la base de los estilos de aprendizaje.

Al respecto, cualquier propuesta didáctica que pretenda tomar en cuenta los estilos de aprendizaje, ante todo debe partir por distinguir el carácter rector de la enseñanza con relación al desarrollo psíquico, considerándolo como fuente de ese desarrollo. Enseñar es pues, guiar, estimular a los estudiantes a que reflexionen sobre cómo aprenden en sentido general; es atender la diversidad en términos de estilos de aprendizaje. G. Fariñas (1995) dice: "el carácter irrepetible de la persona, que cada uno de nuestros alumnos tiene una forma propia de aprender, un potencial singular de desarrollo, de naturaleza eminentemente motivacional en la que inciden significativamente las preferencias personales".

Un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza consistiría de esta forma, en valorar las formas preferidas de los estudiantes para aprender, con esto se asegura la variedad de técnicas, procedimientos de enseñanza y aprendizaje; medios, formas de organizar el espacio, y de evaluación que propicien el interés, la participación e implicación personal de los estudiantes en las tareas de aprendizaje, y el desarrollo de sus potencialidades.

Los postulados de Vigotsky nos permiten conocer que una enseñanza desarrolladora es la que conduce al desarrollo y va delante del mismo: guiando, orientando, estimulando; es aquella enseñanza que se propone conocer de manera integral al alumno, incluidas sus fortalezas y debilidades en términos de sus estilos de aprendizaje, a fin de determinar cómo proceder, cómo ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto, cómo promover y potenciar los aprendizajes desarrolladores.

Aprender, dentro de esta concepción, por otra parte no es solamente lograr cambios medibles en los conocimientos, hábitos y habilidades. Aprender significa ante todo aprender a aprender, conocer acerca del aprendizaje como proceso, conocer los estilos preferidos de aprendizaje y desarrollar habilidades de aprendizaje efectivas para los alumnos.

Implica además no solamente que el alumno adquiera conocimientos, sino que desenvuelva habilidades que puedan trascender en la configuración y desarrollo de la personalidad; aprenda a adecuar su estilo preferido de aprendizaje al método de enseñanza del profesor activando procedimientos y técnicas que le permitan flexibilizar su método de aprendizaje.

En la concepción didáctica el proceso de enseñanza- aprendizaje se proyecta en tres dimensiones: la instructiva, la educativa y la desarrolladora, constituyendo éstas en sí mismas tres procesos distintos que se ejecutan a la vez interactuando e influyéndose mutuamente de una manera dialéctica. Si bien son procesos diferenciados con objetivos y contenidos propios, se dan en unidad, toda vez que todo momento instructivo es a la vez educativo y desarrollador.

De modo que, cuando el alumno aprende a aprender, disponiendo por ejemplo de procedimientos didácticos que le permitan hacer corresponder su estilo de aprendizaje con el estilo de enseñanza del profesor, se apropia de conocimientos y desarrolla habilidades (instructivo), estimulando sus propias potencialidades, su capacidad de autorregularse (desarrollador), ganando a la vez autoconfianza, aprendiendo a ser tolerante, flexible, comunicativo, comprensivo (educativo).

Dentro de esta concepción, la dimensión desarrolladora se amplifica, en tanto el alumno aprende no sólo a autorregularse, a conocer sus puntos débiles y fuertes, aprende cómo explotar sus potencialidades durante el aprendizaje.

Un análisis más profundo, esencial, del proceso de enseñanza- aprendizaje nos conduce a la caracterización de los componentes estructurales de dicho objeto de estudio ahora matizados con la incorporación de los estilos de aprendizaje.

Desde la perspectiva de la concepción desarrolladora que se propone, de todos los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje, reconocemos al problema como su punto de partida, en tanto éste determina los objetivos, y éstos a su vez los contenidos del proceso.

El problema expresa la situación de un objeto, en este caso el proceso de enseñanza- aprendizaje, generada por una carencia, una insuficiencia o necesidad en el sujeto y que precisa de ser transformada. En el caso del proceso de enseñanza- aprendizaje el problema se expresa en términos de la necesidad de formar integralmente al niño o al joven y prepararlo para que se desempeñe social y profesionalmente en la sociedad.

Dada esta necesidad, la enseñanza tiene como aspecto central de sus objetivos el que los estudiantes adquieran las competencias que les permitan acceder a desarrollarse a plenitud, sobre la base entre otras formas del aprender a aprender, y en particular a partir del desarrollo de estilos de aprendizaje que tributen a la autorregulación del aprendizaje, el crecimiento personal y formación integral de la personalidad, de forma que más allá de lo instructivo vaya a lo educativo y a lo desarrollador, en tanto promueva aprendizajes que perduren, que transformen al aprendiz.

La precisión dentro del objeto de aquellos aspectos necesarios para asistir a los objetivos, nos conduce a los contenidos, los que se manifiestan en la selección de los elementos de la cultura a ser adquiridos por los estudiantes en su formación.

En este caso, los contenidos se expresan a través del sistema de conocimientos, las habilidades y los valores que pretenden los docentes que los estudiantes

desarrollen, se añaden los estilos de aprendizaje, por ser elementos potenciadores de estos propios conocimientos, habilidades y valores.

## **2.5. HIPÓTESIS**

La aplicación de técnicas activas mejorarán los niveles de memoria de los niños del quinto año de educación básica de la Escuela Mariano Egüez, Cantón Píllaro Provincia del Tungurahua Noviembre 2010 – Marzo 2011

Hi Las técnicas activas SI mejoran los niveles de memoria

Ho Las técnicas activas NO mejoran los niveles de memoria

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente:**

Aplicación de técnicas activas

### **Variable Dependiente:**

Mejorar los niveles de memoria

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE**

La investigación está basada en el paradigma crítico propositivo, con un enfoque cuali — cuantitativo, los procesos se centraron en la comprobación de la hipótesis.

Es una investigación cualitativa porque dio énfasis al proceso, buscando la comprensión de los hechos desde un marco de referencia de los actores y en la interpretación del problema de estudio.

Es una investigación cuantitativa porque me permitió buscar las causas y la explicación de los hechos que generaron el problema, se aplicó encuestas a los maestros, este proceso requirió de la interpretación estadística de los datos y los resultados obtenidos.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

Esta modalidad permitió ponerme en contacto directo con el objeto de estudio, puesto que la información se realizó en la Escuela Mariano Egüez y en contacto directo con los protagonistas, maestros y estudiantes, permitiéndome adquirir un

conocimiento profundo de la realidad, con esta fuente de información pude manejar los datos de las variables con mayor seguridad.

### **3.2.2. INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL O BIBLIOGRÁFICA**

Esta forma de investigación tuvo el propósito de ampliar, profundizar los diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores sobre el tema propuesto; con la ayuda que obtuve de textos, libros, autores, bibliotecas, internet, entre otras.

### **3.2.3. PROYECTO FACTIBLE**

Es un proyecto factible porque me permitió dar solución a los problemas detectados, luego de un diagnóstico sustentado en una base teórica, que pude aplicar a una realidad existente, en función del tiempo, de los recursos y de la factibilidad de ejecutarla. Me enmarqué en esta realidad ya desarrollé una propuesta de solución al problema de modo directo, práctico, en función del tiempo previsto y de los recursos disponibles.

### **3.2.4. PROYECTO ESPECIAL**

Se desarrolló una metodología innovadora, creativa, con objetivos novedosos como proyección de solución al problema, en el contexto específico del aula de clase en el quinto año de Educación Básica de la escuela Mariano Egüez, como respuesta a las necesidades de carácter didáctico, como lo demostré en la propuesta, ofertando cursos de capacitación en técnicas activas para mejorar los niveles de memoria en los niños.

## **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Realicé la investigación llegando al nivel exploratorio el mismo que me permitió sondear, reconocer, indagar v tener una idea general del objeto de investigación, luego pasé al nivel descriptivo en el cual determiné cómo se manifiesta el problema, estos niveles me permitieron especificar cualidades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno estudiado, para lo cual me apoyé en criterios de clasificación y sistematización de los datos del nivel exploratorio.

Alcancé el nivel correlacional cuando establecí el análisis comparativo entre las variables, el resultado me facilitó verificar las predicciones establecidas.

Por último llegué al nivel explicativo con un estudio cuidadosamente estructurado en la propuesta de solución al problema.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1. Población**

La población investigada está formada por 16 estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela Mariano Egüez

#### **3.4.2 Muestra**

Se trabajó con toda la población por ser la muestra pequeña.

INVOLUCRADOS	CANTIDAD
Estudiantes	16
Maestros	11
TOTAL	27



### 3.5.Operacionalización de las variables

Tabla N° 1. Operacionalización de variables

Variable independiente: Aplicación de Técnicas Activas				
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Son procedimientos que buscan obtener eficazmente uno o varios productos precisos, es el recurso particular del cual se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados</p>	<p>Aplican técnicas para mejorar la memoria.</p> <p>No aplican técnicas activas para mejorar la memoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce técnicas activas para mejorar la memoria</li> <li>• Sabe el significado de técnicas activas</li> </ul>	<p>¿Conoce técnicas activas para mejorar la memoria? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Técnica activa es? <input type="checkbox"/> a)Un sistema de planificación aplicable a un conjunto de acciones para llegar a una meta <input type="checkbox"/> b) Camino para llegar a un lugar determinado <input type="checkbox"/> c) Manera ordenada de llevar a cabo un proceso</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Encuesta a maestros</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica técnicas activas para trabajar la memoria.</li>   <li>• Aplica técnicas activas</li> </ul>	<p>¿Cuáles son las técnicas activas?</p> <p><input type="checkbox"/> a)Exposición</p> <p><input type="checkbox"/> b) Historieta</p> <p><input type="checkbox"/> c)Lluvia de ideas</p> <p><input type="checkbox"/> d) El relato</p> <p>¿Con qué frecuencia aplica técnicas activas?</p> <p><input type="checkbox"/> a) Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> b) A veces</p> <p><input type="checkbox"/> c) Nunca</p>	
--	--	--	--	--

<b>Variable Dependiente:</b> Niveles de memoria				
<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICA INSTRUMENTOS</b>
<p>Son procesos psicológicos que sirven para almacenar información codificada, dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y otras de manera involuntaria.</p>	<p>Dificultades para recuperar los aprendizajes.</p> <p>Dificultades para mantener una memoria a largo plazo.</p> <p>Dificultades para incorporar aprendizajes significativos</p>	<p>Reconoce los tipos de memoria de sus estudiantes.</p> <p>Conoce las fases de la memorización.</p> <p>Identifica los tipos de memoria por su utilización.</p>	<p>¿Qué tipos de memoria evidencia en clase?</p> <p><input type="checkbox"/> a) Largo plazo</p> <p><input type="checkbox"/> b) Corto plazo</p> <p>¿Conoce las fases de la memorización?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuáles son los tipos de memoria por su utilización?</p> <p><input type="checkbox"/> a) Episódica</p> <p><input type="checkbox"/> b) Visual</p> <p><input type="checkbox"/> c) Remota</p> <p><input type="checkbox"/> d) Reciente</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Encuesta a maestros</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario</p>

### **3.6. PLAN PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

**a.** Se seleccionó maestros para ser encuestados

-Los sujetos de la investigación son y 16 niños de la Escuela Mariano Egüez.

**b.** Se seleccionó las técnicas a emplearse en el proceso mediante la investigación y el análisis.

-Se seleccionó dos técnicas para mejorar la memoria

**c.** Se elaboró las encuestas

- La estructura de la encuesta se encuentra en el anexo # 1.

### **3.7. PLAN PARA PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

**a.** Revisión crítica

- Se verificó que el encuestado reciba la encuesta

- Al recolectar la encuesta se tuvo cuidado de revisar que todas las preguntas fueron contestadas.

**b.** Limpieza de la información

- No hubo necesidad porque todas las preguntas planteadas fueron contestadas de manera correcta.

**c.** Aplicar la encuesta

- La encuesta fue aplicada a 11 maestros sin ningún inconveniente.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ENCUESTA APLICADA A MAESTROS

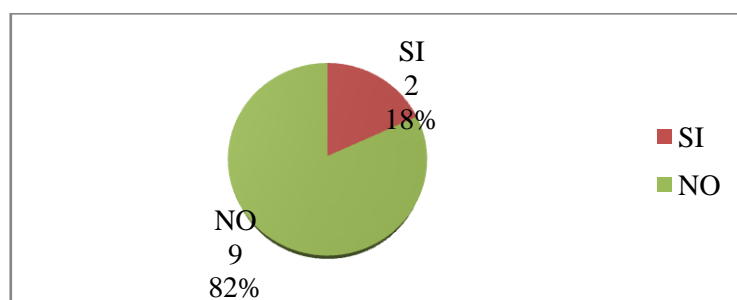
**Pregunta N° 1:** ¿Conoce las técnicas activas para mejorar la memoria?

**Tabla N°. 2**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	18%
NO	9	92%
TOTAL	11	100%

Gráfico N°.

2



**Elaborado por:** Jenny Espín

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros

#### **Análisis e Interpretación:**

El 82% de maestros no conocen técnicas para mejorar la memoria, y un 18 % si conocen. En consecuencia, es urgente dar a conocer a los maestros las técnicas que pueden aplicar para mejorar la memoria en sus estudiantes.

**Pregunta N° 2:** ¿Técnica activa es?

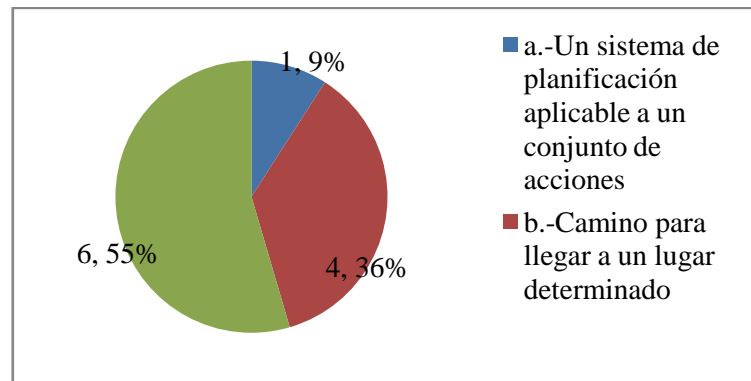
**Tabla N°. 3**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a.-Un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta.	1	9%
b.- Camino para llegar a un lugar determinado.	4	36%
c.- Manera ordenada de llevar a cabo un proceso.	6	55%
TOTAL	11	100%

**Elaborado por:** Jenny Espín

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros

**Gráfico N°. 3**



**Elaborado por:** Jenny Espín

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros

### **Análisis e Interpretación:**

Del 100% de encuestados, el 9% conoce el significado de técnicas activas, mientras que el 91% lo desconoce, razón por la cual los maestros necesitan actualizar sus conocimientos y adquirir nuevas técnicas que ofrezcan buenos resultados.

**Pregunta N°. 3:** ¿Identifique cuáles son técnicas activas para mejorar la memoria?

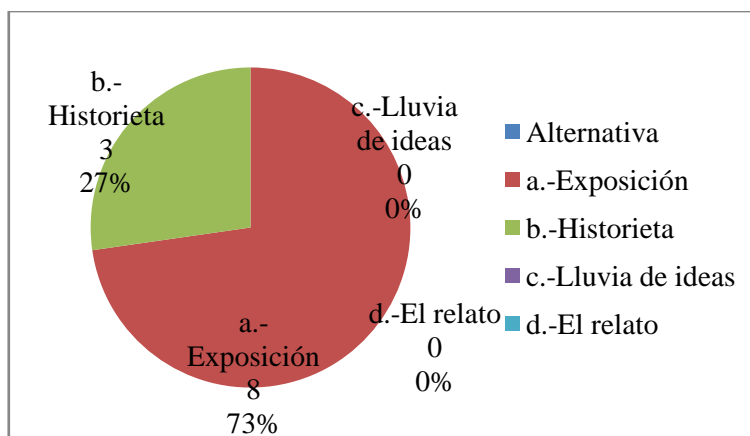
**Tabla N°. 4**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a.-Exposición	8	73%
b.-Historieta	3	27%
c.-Lluvia de ideas	0	0%
d.-El relato	0	0%
TOTAL	11	100%

**Elaborado por:** Jenny Espín

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros

**Gráfico N°. 4**



**Elaborado por:** Jenny Espín

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros

**Análisis e Interpretación:**

Del 100% de maestros un 73% considera que la exposición es una técnica para mejorar la memoria, y el 27% se inclina por la historieta. Por lo tanto cabe señalar que el mayor porcentaje de maestros erraron en la respuesta, siendo esto motivo de preocupación y necesidad de fomentar técnicas nuevas para ayudar a los maestros a mejorar los niveles de rendimiento escolar en sus estudiantes.

**Pregunta N°. 4:** ¿Con qué frecuencia aplica técnicas activas para mejorar la memoria?

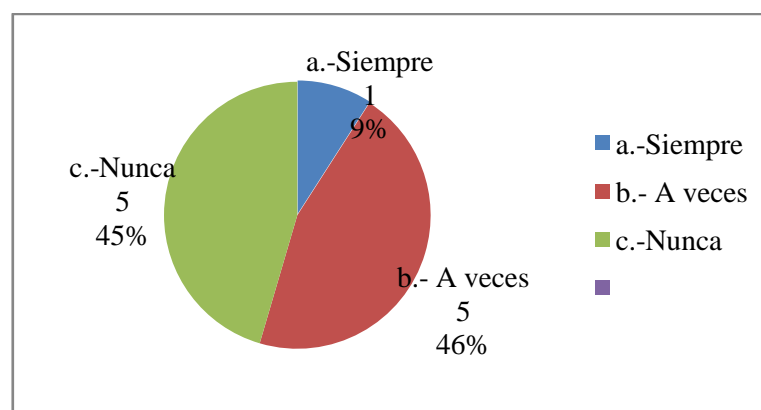
**Tabla N° 5**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a.-Siempre	1	9%
b.- A veces	2	18%
c.- Nunca	8	73%
TOTAL	11	100%

**Elaborado por:** Jenny Espín

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros

**Gráfico N°.5**



**Elaborado por:** Jenny Espín

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros

### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo con la pregunta N° 4, el 9% de maestros dicen aplicar técnicas activas en su clase, un 45% las aplica a veces, y un 46% no las aplica nunca por lo que los resultados del rendimiento escolar son evidentes en las calificaciones negativas de los estudiantes.

**Pregunta N°. 5:** ¿Qué tipos de memoria evidencia en clase?



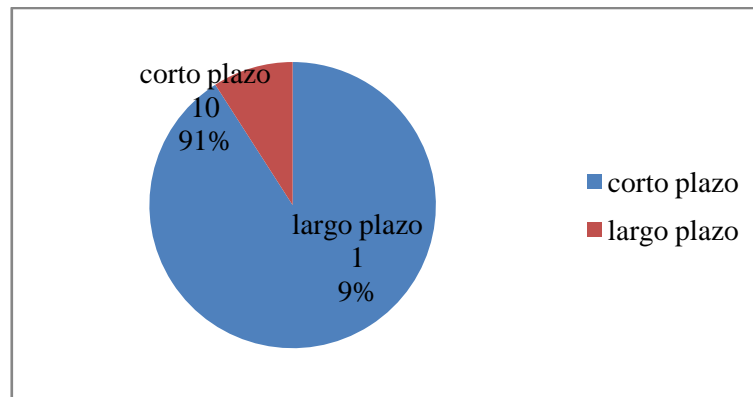
**Tabla N°. 6**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Largo plazo	1	1%
Corto plazo	10	91%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jenny Espín

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros

**Gráfico N°.6**



**Elaborado por:** Jenny Espín

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros

### **Análisis e Interpretación:**

El 91% de maestros evidencia en su salón de clase memoria a corto plazo, y el 9% evidencia memoria a largo plazo, por esta razón están de acuerdo en que se debería aplicar técnicas que permita mejorar su memoria a largo plazo para que puedan incorporar aprendizajes significativos.

**Pregunta N° 6:** ¿Cuáles son los tipos de memoria por su utilización?

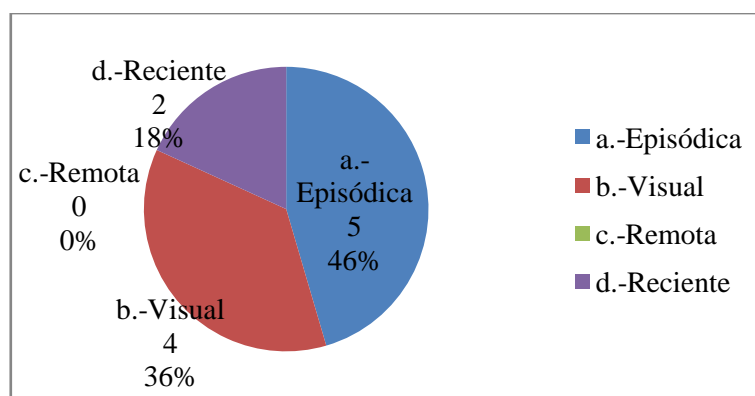
**Tabla N°. 7**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a.-Episódica	5	46%
b.-Visual	4	36%
c.-Remota	0	0%
d.-Reciente	2	18%
TOTAL	11	100%

**Elaborado por:** Jenny Espín

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros

**Gráfico N°.7**



**Elaborado por:** Jenny Espín

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros

### **Análisis e Interpretación:**

El 46% de docentes señalan que un tipo de memoria por su utilización es la episódica, mientras que un 36% señala lo visual, y un 18% optó por la memoria reciente, en definitiva los docentes tienen criterios divididos por falta de información.

**Pregunta N° 7:** ¿Conoce las fases de la memorización

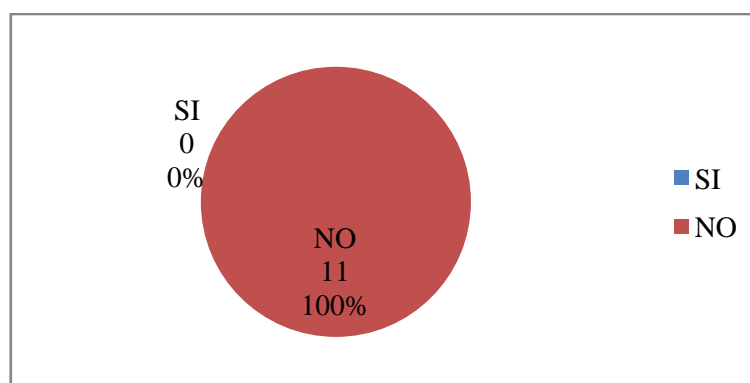
**Tabla N°. 8**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	11	100%
TOTAL	11	100%

**Elaborado por:** Jenny Espín

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros

**Gráfico N°. 8**



**Elaborado por:** Jenny Espín

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros

### **Análisis e Interpretación:**

El 100% de docentes de la Institución no conocen las fases de la memorización. En consecuencia los maestros desconocen las fases de la memorización, aún sabiendo que el aprendizaje se desarrolla en función de estas fases que son indispensables en la comprensión de los contenidos, pues si una de ellas falla se produce problemas en la enseñanza- aprendizaje y como el maestro no sabe como solucionar el problema porque desconoce el tema acarrea como consecuencia el fracaso escolar.

**Pregunta N° 8:** Identifique los estilos de aprendizaje

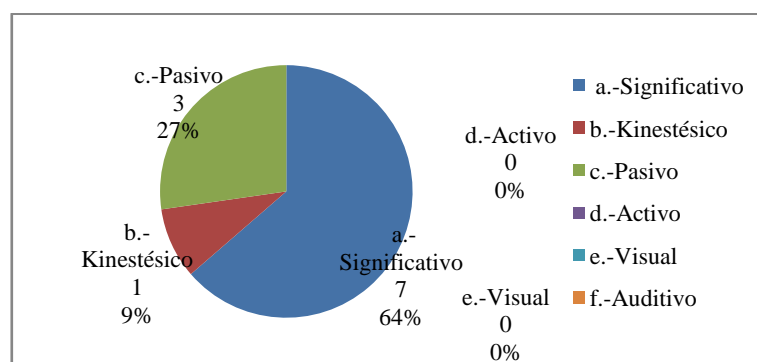
**Tabla N°. 9**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a.- Significativo	7	64%
b.-Kinestésico	1	9%
c.-Pasivo	3	27%
d.- Activo	0	0%
e.- Visual	0	0%
f.-Auditivo	0	0%
TOTAL	11	100%

**Elaborado por:** Jenny Espín

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros

**Gráfico N°. 9**



**Elaborado por:** Jenny Espín

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros

### **Análisis e Interpretación:**

Un 64% de maestros y maestras consideran que uno de los estilos de aprendizaje es el significativo, mientras tanto un 27%, señala al pasivo, y finalmente el 1% opina que el Kinestésico es un estilo de aprendizaje, lo que demuestra que los docentes no están al tanto de los estilos de aprendizaje que desarrollan sus estudiantes.

**Pregunta N° 9:** La teoría del aprendizaje de Ausubel dice:

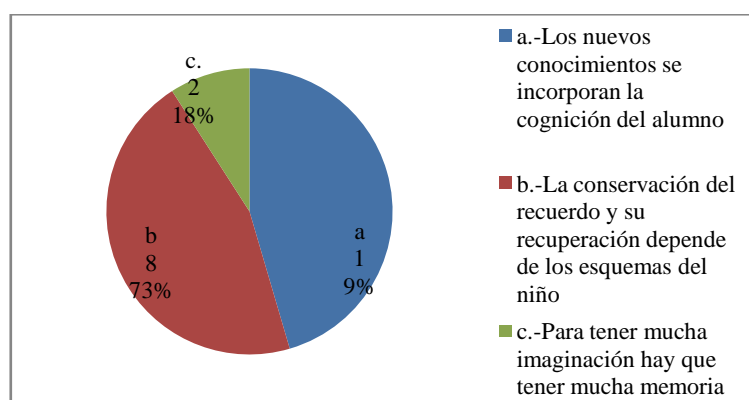
**Tabla N°. 10**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a.-Los nuevos conocimientos se incorporan en la estructura cognitiva del alumno	1	9%
b.-La conservación del recuerdo y su recuperación depende de los esquemas que posea el niño	8	73%
c.-Para tener mucha imaginación hay que tener mucha memoria	2	18%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Jenny Espín

Fuente: Encuesta aplicada a maestros

Gráfico N°. 10



Elaborado por: Jenny Espín

Fuente: Encuesta aplicada a maestros

### Análisis e Interpretación:

El 46% señala que la teoría de Ausubel corresponde a la del literal a, frente a un 45% que se inclina por el literal b, y apenas un 9% señaló la respuesta del literal c. En consecuencia los docentes, necesitan ponerse al tanto sobre las teorías del aprendizaje, y concuerdan que son de mucha importancia porque nos da las pautas para determinar la manera en que aprende cada uno de los estudiantes.

**Pregunta N° 10:** ¿Considera importante que se dicten cursos para mejorar la memoria?

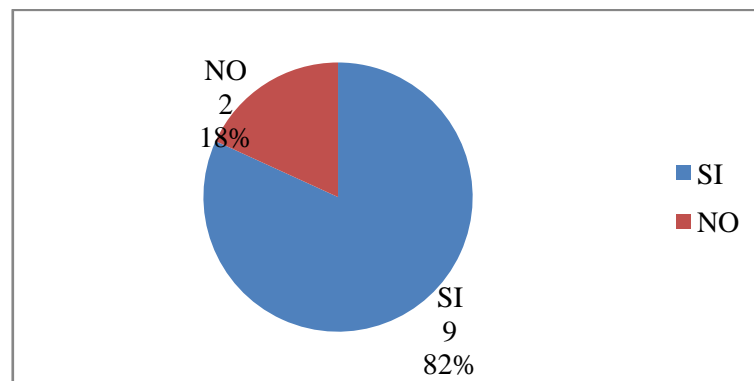
**Tabla N°. 11**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	9	82%
NO	2	18%
TOTAL	11	100%

**Elaborado por:** Jenny Espín

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros

**Gráfico N°. 11**



**Elaborado por:** Jenny Espín

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros

### **Análisis e Interpretación:**

Del 100% de docentes encuestados un representativo 82% considera importante que se dicten cursos para mejorar la memoria, mientras que el 18% opina que no es importante que se dicten estos cursos.

Es muy importante que se dicten cursos para mejorar los niveles de memoria en los niños, centrada en las necesidades de cada uno de ellos para que el aprendizaje se convierta en una satisfacción tanto para el maestro como para el estudiante que más tarde se convertirá en una persona crítica, creativa y emprendedora.

## 4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Al finalizar el análisis e interpretación de resultados estadísticos, se determina que el 92% de maestros no conocen el significado de técnicas activas para mejorar la memoria y mucho menos cuáles son estas técnicas, razón por la cual el 91% no las aplica, del mismo modo el 91% evidencia memoria a corto plazo en sus estudiantes, en definitiva la idea de aplicar técnicas activas para mejorar la memoria es importante a la luz de los contenidos científicos sustentados en el marco teórico y la realidad educativa de la institución en la que se abalizó los procesos.

En consecuencia el 82% de encuestados determina que es necesario que se estructure cursos de capacitación en técnicas activas para mejorar la memoria.

### COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla N°. 12

PREGUNTAS	CATEGORÍAS	
	SI	NO
¿Conoce las técnicas activas para mejorar la memoria?	18%	92%
¿Técnica activa es?	9%	91%
¿Con qué frecuencia aplica técnicas activas para mejorar la memoria?	9%	91%
¿Qué tipos de memoria evidencia en clase?	9%	91%
¿Conoce las fases de la memorización?	0%	100%
¿Considera importante que organice un centro de capacitación en técnicas activas para mejorar la memoria?	18%	82%

**Hi:** La aplicación de técnicas activas **SI** mejoran los niveles de memoria de los niños del quinto año de Educación Básica de la Escuela Mariano Egüez, Cantón Píllaro, Provincia del Tungurahua, Noviembre 2010 – Marzo 2011.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

Una vez finalizada la investigación se concluyó que:

- a) Los 11 maestros de la Institución desconocen técnicas activas para mejorar los niveles de memoria en los niños y los maestros que las conocen no las aplican, porque ven dificultad en la aplicación de la técnica adaptada al contenido por lo cual no se desarrollan aprendizajes significativos.
  
- b) Las técnicas aplicadas son fáciles de ejecutar y aportan excelentes resultados en el aprendizaje.
  
- c) La aplicación de técnicas activas cumplen con el fin de mantener la memoria en constante ejercicio para que las neuronas no se atrofién, y los estudiantes tengan mejor rendimiento escolar.



## **5.2. RECOMENDACIONES**

- a) Estar al tanto de las técnicas de mejoramiento de la memoria que se pueden utilizar para ayudar a los niños a superar sus problemas de aprendizaje
- b) Que los maestros ejerciten la memoria en cada clase para que los aprendizajes sean significativos y a largo plazo.
- c) Investigar nuevas técnicas para mejorar la memoria y aplicarlas periódicamente en la clase, con ello se obtendrá el máximo provecho en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA CON EMPRENDIMIENTO**

#### **6.1.-DATOS GENERALES DEL PROYECTO**

##### **6.1.1. NOMBRE DEL PROYECTO**

Crear un centro de apoyo en técnicas activas para mejorar los niveles de memoria en niños de Educación Básica en la Parroquia San José de Poaló.

##### **6.1.2. ENTIDAD EJECUTORA**

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

##### **6.1.3. COBERTURA Y LOCALIZACIÓN**

El centro esta localizado en el barrio central en la Parroquia San José de Poaló, Cantón Píllaro Provincia del Tungurahua.

##### **6.1.4. PROYECCIÓN**

Con proyección a atender 30 niños por mes.

##### **6.1.5. MONTO**

4620 dólares

##### **6.1.6. PLAZO DE EJECUCIÓN**

Se realizará en un lapso de tres meses, desde Enero del 2011 hasta Marzo del 2011.

### **6.1.7. SECTOR Y TIPO DE PROYECTO**

Sector Educativo – Educación Básica – Propuesta de Investigación, Asesoría.

6.1.8. **NÚMERO DE DOCENTES QUE PARTICIPAN:** 11

6.1.9. **NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** 16

6.1.10. **NÚMERO DE ESTUDIANTES PROPONENTES:** Jenny Espín

### **6.2. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA**

#### **6.2.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO.**

La Escuela Mariano Egüez cuenta con una población educativa de 11 maestros y 300 estudiantes, está localizada en el centro de la Parroquia San José de Poaló, perteneciente al Cantón Píllaro, Provincia del Tungurahua, esta Parroquia tiene como límites al Norte San Miguel de Salcedo, al Sur La Parroquia La Matriz del Cantón Píllaro y la Parroquia Marcos Espinel, al Este La Provincia del Napo, y al Oeste La Parroquia San Andrés, se encuentra ubicada a una altura de 3.240 m.s.n.m. cuenta con aproximadamente 1000 habitantes. En cuanto a educación esta Parroquia cuenta con los 10 años de Educación Básica que se dividen de la siguiente manera, en la Escuela Mariano Egüez están ubicados los años de primero a séptimo y en el Colegio Juan Benigno Vela están los años de Octavo a Décimo, pero lamentablemente las instituciones no cuentan con los alumnos de toda la población, ya que la mayoría a optado por viajar a las escuelas y colegios de la ciudad lo cual es crítico porque la institución se va quedando cada vez con menos estudiantes.

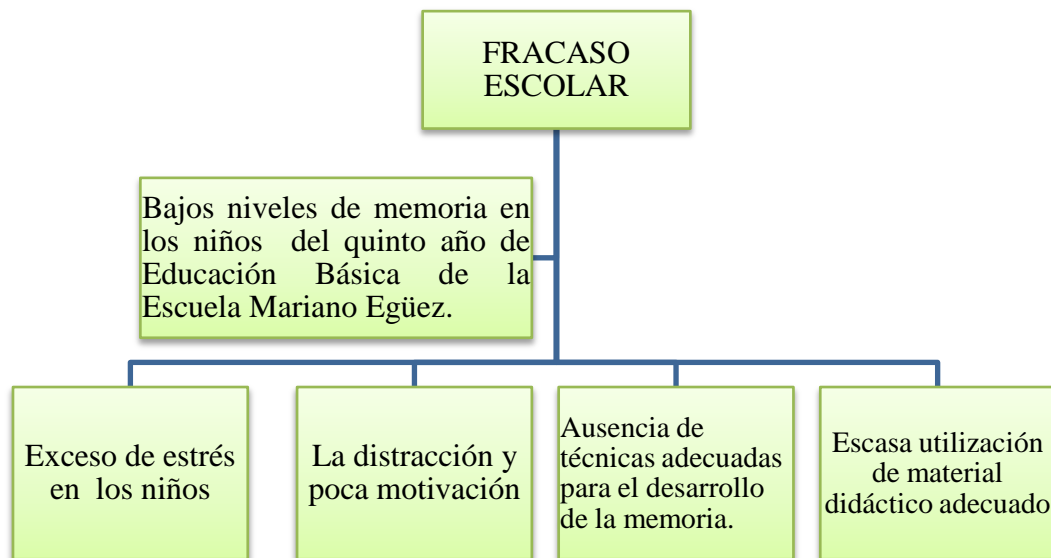
San José de Poaló además posee un centro de salud en el cual los niños de la escuela son atendidos regularmente en especial por el área de odontología, en lo que se refiere a servicios básicos cuenta con luz, agua potable, teléfono y

alcantarillado en algunos barrios de la parroquia, la carretera principal es de primer orden gracias a que en el lugar se encuentra ubicada la Central Hidroeléctrica Pucará, el resto de caminos que conducen a los diferentes barrios son lastrados o empedrados.

## 6.2.2. IDENTIFICACIÓN, DESCRIPCIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

### Esquema

Gráfico N°. 12



### Interpretación

El proceso de la clase requiere de la aplicación de técnicas activas para mejorar la memoria de los niños, porque debido a factores como el estrés, la distracción, acompañada de ausencia de técnicas adecuadas por parte de los maestros, los estudiantes no logran almacenar la información a largo plazo, lo cual conlleva al fracaso escolar

### 6.2.3. MATRIZ DE INVOLUCRADOS

Tabla N°. 13

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS QUE SE PERCIBEN	RECURSOS Y MANDATOS	INTERESES EN EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Docentes	Fuentes de empleo	Ausencia de técnicas adecuadas	Ley de educación	Niños con mejor rendimiento escolar	Situación económica
Estudiantes	Mejoren su memoria	Dificultad para retener información a largo plazo.	Código de la niñez y de la adolescencia	Adquieran aprendizajes significativos	Ausencia de técnicas adecuadas para mejorar la memoria
Padres de familia	Que sus hijos continúen estudiando.	Situación económica	Talento humano	Que no pierdan el año	Que no culminen sus estudios
Sociedad	Mejores condiciones de vida	Baja calidad de vida.	Talento humano	Profesionales de calidad	Profesionales mediocres
Universidad Técnica de Ambato	Formar excelentes profesionales	Profesionales desempleados	Ley de educación superior	Profesionales que se desempeñen en su profesión	Deserción de estudiantes

#### 6.2.4. LÍNEA DE BASE DEL PROYECTO

Las familias que componen el sector son de nivel medio-bajo en un 80%, lo cual constituye un factor primordial para que los niños presenten problemas de aprendizaje debido a diversas circunstancias como desintegración del hogar, orfandad, migración entre otros, razones suficientes para que un 50% de niños del quinto año de Educación Básica, no almacenen conocimientos a largo plazo lo cual no les permite adquirir aprendizajes significativos haciendo más difícil el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N°. 14 Línea de base

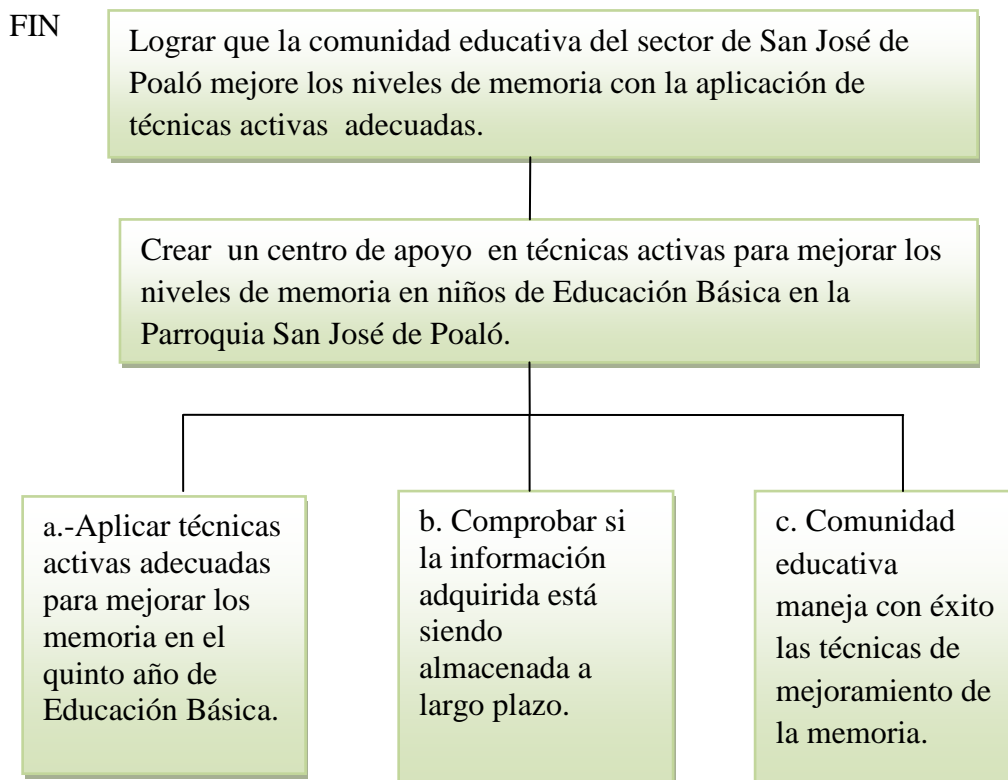
SECTOR	TIPO DE PROYECTO	INDICADOR
<b>Educativo</b>	<p>*Intervención, porque es una propuesta factible, creativa y detallada, su aplicación permitirá resolver la problemática pedagógica en la institución, y socio educativa en el sector.</p> <p>*Capacitación: porque proporcionará conocimientos, experiencias, técnicas y herramientas para la ejecución de un proceso de emprendimiento.</p>	<p>De los 16 estudiantes que forman el quinto año de Educación Básica de la Escuela Mariano Egüez, el 50% tiene bajos niveles de memoria lo cual no les permite desarrollar aprendizajes significativos.</p> <p>La población final beneficiaria del proyecto es de 300 estudiantes de Educación Básica.</p>

## 6.2.5. IDENTIFICACIÓN Y CUANTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

Los beneficiarios directos a quienes solucionaré el problema son 300 niños en edad escolar de primero a décimo año de Educación Básica.

## 6.3.OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Gráfico N°. 13



### 6.3.1. OBJETIVO GENERAL O PROPÓSITO

Crear un centro de apoyo en técnicas activas para mejorar los niveles de memoria en niños de Educación Básica en la Parroquia San José de Poaló.

### **6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS O COMPONENTES**

- a) **Componente 1:** Aplicar técnicas activas adecuadas para mejorar los niveles de memoria en el quinto año de Educación Básica.
  
- b) **Componente 2:** Comprobar si la información adquirida está siendo almacenada a largo plazo.
  
- c) **Componente 3:** Comunidad educativa maneja con éxito las técnicas de mejoramiento de la memoria.

## **6.4. FUNDAMENTACIÓN**

### **CENTRO DE APOYO**

El ofrecer una alternativa educativa integral y de mayor probabilidad de éxito académico ha motivado la apertura del Centro de Apoyo en Técnicas Activas para mejorar la memoria. El servicio de apoyo educativo va dirigido a niños y adolescentes de Educación Básica con problemas de aprendizaje vinculados con la memoria y la retención de información a largo plazo.

El servicio iniciará con una evaluación de ubicación cuyo propósito es la elaboración de un perfil de fortalezas y áreas de oportunidad, así como de un Plan Individual de Educación en el cual se fijan objetivos y actividades para el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje que respondan específicamente a las necesidades del alumno.

La **evaluación continua** será un elemento clave en los programas educativos exitosos. La pertinencia de nuestros servicios de apoyo será reforzada por 3



evaluaciones anuales. El análisis de los resultados de éstas evaluaciones permitirán elaborar modificaciones necesarias para aumentar la eficacia del contenido de los programas de apoyo. Los resultados en forma de reporte de avance y las modificaciones a los programas serán reportados a los padres de familia, alumnos y miembros de la escuela del alumno.

Es importante considerar que la meta de cualquier programa de apoyo es optimizar el funcionamiento escolar del alumno. Una de las mayores fortalezas de nuestros programas de apoyo será, sin duda alguna, la estrecha ***vinculación con las escuelas*** de los alumnos.

El trabajo en conjunto con la escuela iniciará con la participación de los maestros en la evaluación a través del llenado de cuestionarios. Al concluir la evaluación, se entregará a la escuela el reporte final con los resultados, así como la alternativa educativa que se considere pertinente. Durante la implementación del programa, la vinculación con la escuela se llevará a cabo a través de comunicaciones mensuales o cuando la situación lo amerite mediante visitas personales.

Las tendencias de la educación varían de acuerdo con las necesidades de la sociedad, y la planeación didáctica es la herramienta esencial del proceso de aprendizaje en aula en el marco del enfoque para el desarrollo de competencias.

La finalidad del centro es ofrecer a toda la población estudiantil de la Parroquia San José de Poaló la oportunidad de mejorar sus niveles de memoria de manera eficaz, con la aplicación de técnicas fáciles, y concisas mediante las cuales los estudiantes estarán en capacidad de retener información a largo plazo y adquirir aprendizajes significativos.

En nuestros días, y en especial en la parroquia mencionada, es un requisito de suma importancia que se de apertura a un centro en técnicas activas, que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 6.4.1. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Tabla N°. 15

<b>MATRIZ DEL MARCO LÓGICO</b>			
<b>Resumen narrativo de objetivos</b>	<b>Indicadores verificables objetivamente</b>	<b>Fuentes de verificación</b>	<b>Supuestos de sustentabilidad</b>
<b>FIN:</b> Lograr que la comunidad educativa del sector San José de Poaló mejoren los niveles de memoria con la aplicación de técnicas activas adecuadas.	<b>Indicadores del fin</b> El 90% de estudiantes ha superado los bajos niveles de memoria en un tiempo de tres meses, en el que se aplica la validación de técnicas activas.	<b>Medios del fin</b> Resultados de las evaluaciones aplicadas. Calificaciones de los estudiantes.	<b>Supuestos del fin</b> La población de la Parroquia San José de Poaló apoya la apertura del centro. Los padres de familia facilitan la asistencia de los estudiantes al centro.
<b>PROPÓSITO(u objetivo general)</b> Crear un centro de apoyo en técnicas activas para mejorar los niveles de memoria en niños de E. B de la Parroquia San José de Poaló.	<b>Indicadores del propósito</b> Se obtiene el contrato de arrendamiento de un local para la apertura del centro. Los permisos son aprobados. 100% de registro de asistencia.	<b>Medios del propósito</b> Contrato de local Permiso de funcionamiento aprobado. Lista de asistencia de los participantes.	<b>Supuestos del propósito</b> Solicitar crédito en el BNF. Contratos y adecuación del local. Permisos de funcionamiento: Ministerio de Educación, MIES,SRI,Bomberos Municipio.

<b>Resumen narrativo de objetivos</b>	<b>Indicadores verificables objetivamente</b>	<b>Fuentes de verificación</b>	<b>Supuestos de sustentabilidad</b>
<b>Componente 1:</b>  1.- Aplicar técnicas activas adecuadas para mejorar los niveles de memoria en el quinto año de Educación Básica.	<b>Indicadores del componente 1:</b>  Se realiza una planificación didáctica del bloque curricular  Se ejecutan 8 planes de clase.  Se aplican las técnicas  El 90% de estudiantes obtienen calificación óptima.	<b>Medios del Componente 1:</b>  Planificación didáctica.  Plan de clase.  Resultado de las evaluaciones.	<b>Supuesto de componentes.</b>  Directora facilita permiso para validar las técnicas de mejoramiento de los niveles de memoria en el 5to año de Educación Básica
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PRESUPUESTO</b>	<b>Medios de Actividades</b>	<b>Supuestos de actividades</b>
<b>Actividades del componente 1</b>  Selección de 2 técnicas activas.  Elaborar plan de clase  Aplicar la técnica en la clase  Controlar el proceso de la clase.	Internet S/ 20 Copias S/ 2 Impresiones S/ 1 Computador s/ 2 Material Didáctico S/15  <b>TOTAL S/ 40</b>	Registro diario de gastos.  Plan de unidad.  Plan de clase.  Registro de calificaciones.  S 7% MB 28% B 35% R 30% I 0%	Directora del centro educativo autoriza la planificación.

<b>Resumen narrativo de objetivos</b>	<b>Indicadores verificables objetivamente</b>	<b>Fuentes de verificación</b>	<b>Supuestos de sustentabilidad</b>
<p><b>Componentes y productos:</b></p> <p><b>(Resultados u objetivos específicos)</b></p> <p>Comprobar si la información adquirida está siendo almacenada a largo plazo.</p>	<p><b>Indicadores de componentes:</b></p> <p>El 90% de estudiantes almacena información a largo plazo, y por lo tanto mejoran sus tareas.</p>	<p><b>Medios de Componentes:</b></p> <p>Registro de calificaciones</p> <p>Cuaderno de tareas.</p> <p>Resultados de la evaluación.</p>	<p><b>Supuesto de componentes</b></p> <p>Directora autoriza la ejecución de la clase y apoya la validación de los instrumentos de evaluación.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PRESUPUESTO</b>	<b>Medios de Actividades</b>	<b>Supuestos de actividades</b>
<p><b>Actividades del componente 2</b></p> <p>Elaboración del instrumento de evaluación</p> <p>Aplicación del instrumento de evaluación</p> <p>Análisis de resultados</p> <p>Toma de decisiones.</p>	<p>Copias \$5</p> <p>Computador \$ 5</p> <p>TOTAL \$ 10</p>	<p>Informe económico.</p> <p>Cuadros de calificaciones.</p>	<p>La directora, que ayuda en la aplicación de las evaluaciones.</p>

<b>Resumen narrativo de objetivos</b>	<b>Indicadores verificables objetivamente</b>	<b>Fuentes de verificación</b>	<b>Supuestos de sustentabilidad</b>
<b>Componentes y productos:</b> <b>(Resultados u objetivos específicos)</b> 3.- Comunidad educativa maneja con éxito las técnicas de mejoramiento de la memoria.	El 100% de maestros maneja sin dificultad las técnicas.  El 90% de estudiantes obtienen resultados favorables.	Manejo adecuado de las técnicas.  Registro de calificaciones	La directora abaliza la aplicación de técnicas activas para mejorar la memoria.
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PRESUPUESTO</b>	<b>Medios de actividades</b>	<b>Supuestos de actividades</b>
<b>Actividades del componente 3</b>  Elaboración del plan de clase con la adaptación de la técnica.  Aplicación de la técnica.  Evaluación de la técnica.  Análisis de resultados.	Internet \$ 10 Impresiones \$ 10 Copias \$ 2	Plan de clase Resultados de las evaluaciones.	Directora colabora en la aplicación del instrumento de evaluación y verifica el avance de los estudiantes.

## 6.5. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN

Tabla N°. 16 .Estrategia de ejecución

COMPONENTES ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO		RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS
<p><b>Componente 1:Objetivo Específico 1</b> Aplicar técnicas activas adecuadas en el quinto año de Educación Básica.</p>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>		
<p><b>Actividad 1.1.</b> Selección de 2 técnicas</p>	Enero 2011	Febrero 2011	Jenny Espín	Internet Libros
<p><b>Actividad 1.2.</b> Elaborar el plan de clase</p>	Enero 2011	Febrero 2011	Jenny Espín Lic. Melva Campaña	Computador Hojas de papel bon
<p><b>Actividad 1.3.</b> Aplicar la técnica.</p>	Enero 2011	Febrero 2011	Jenny Espín Lic. Melva Campaña	Tarjetas Impresiones
<p>Subactividad 1.3.1. Ejecutar la clase la clase.</p>	Enero 2011	Febrero 2011	Jenny Espín Lic. Melva Campaña	Tarjetas Texto Cuaderno de trabajo

<b>COMPONENTES ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>		<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS NECESARIOS</b>
	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>		
<b>Componente. 2 Objetivo Específico .2</b> Comprobar si la información adquirida está siendo almacenada a largo plazo.			Proponente Docente	Materiales
<b>Actividad 2.1.</b> Elaboración del instrumento de evaluación	Febrero 2011	Marzo 2011	Jenny Espín Lic. Melva Campaña	Computador Impresiones.
<b>Actividad 2.2.</b> Aplicación del instrumento de evaluación	Febrero 2011	Marzo 2011	Jenny Espín Lic. Melva Campaña	Copias
<b>Actividad 2.3</b> Análisis de resultados	Febrero 2011	Marzo 2011	Jenny Espín Lic. Melva Campaña	Evaluaciones
Subactividad 2.3.1.Revisión de las evaluaciones.	Febrero 2011	Marzo 2011	Jenny Espín Lic. Melva Campaña	Evaluaciones
Subactividad 2.3.2. Determinación de aciertos y errores	Febrero 2011	Marzo 2011	Jenny Espín Lic. Melva Campaña	Cuadro comparativo.
<b>Actividad 2.4.</b> Toma de decisiones.	Febrero 2011	Marzo 2011	Jenny Espín Lic. Melva Campaña	Cuadro comparativo





## 6.6.PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Tabla N° 17. Presupuesto y Financiamiento

<b>6.5.1 PRESUPUESTO POR ACTIVIDADES DEL PROYECTO</b>			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS ACTIVIDADES SUBACTIVIDADES</b>	<b>APORTE RECURSOS PROPIOS ESTUDIANTES</b>	<b>APORTE DE LA COMUNIDAD ENTIDAD</b>	<b>TOTAL USD</b>
<b>Componente 1.Objetivo Específico 1</b> Aplicar técnicas activas adecuadas en el quinto año de Educación Básica.			
Actividad 1.1. Selección de 2 técnicas	\$25		\$25
Actividad 1.2.Elaborar el plan de clase	\$5		\$5
Actividad 1.3.Aplicar la técnica	\$ 10		\$ 10
Subactividad 1.3.1. Ejecutar la clase la clase			
<b>Componente.2 Objetivo Específico 2</b> Comprobar si la información adquirida está siendo almacenada a largo plazo.			
Actividad 2.1. Elaboración del instrumento de evaluación.	\$ 10		\$ 10
Actividad 2.2. Aplicación del instrumento de evaluación	\$ 10		\$ 10
Actividad 2.3.Análisis de resultados			
Subactividad 2.3.1.Revisión			

de las evaluaciones.			
Subactividad 2.3.2. Determinación de aciertos y errores			
Actividad 2.4. Toma de decisiones			
<b>Componente 3 Objetivo Específico 3.</b> Comunidad educativa maneja con éxito las técnicas de mejoramiento de la memoria.			
Actividad 3.1. Elaboración del plan de clase	\$ 10		\$ 10
Actividad 3.2 Aplicación de la técnica	\$ 10		\$ 10
Actividad 3.3. Evaluación de la técnica	\$ 2		\$ 2
Actividad 3.4. Análisis de resultados			
TOTAL	\$ 72		\$ 72

**PRESUPUESTO POR CONCEPTO DEL PROYECTO**

CONCEPTO	APORTE RECURSOS PROPIOS	TOTAL
Personal	\$ 300	\$300
Equipos	\$ 2000	\$2000
Materiales y suministros	\$ 2000	\$2000
Pasajes	\$ 50	\$ 50
Servicios( Refrigerios, Focopias, etc.)	\$ 270	\$ 270
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 4620</b>	<b>\$ 4620</b>
  <hr/> <b>Lic. Melva Campaña</b> COORDINADOR DEL PROYECTO		
  <hr/> <b>Lic Mardela Andrade</b> COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA		

## 6.7.PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

6.-PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD				
PROYECTO: Organización de un centro especializado en técnicas activas para mejorar los niveles de memoria en niños de Educación Básica. ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Mariano Egüez. COORDINADOR DEL PROYECTO: Dra. Mercedes Lozada				
UNIDAD TEMÁTICA: Continentes y Océanos FECHA: 10-01-2011 hasta el 28-02-2011				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD:	Conocer el origen de los continentes y sus teorías. Caracterizar los continentes y océanos en sus grandes rasgos geográficos por medio del estudio de mapas del mundo.			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Origen de los continentes Continentes de la tierra Los Océanos El clima en nuestro planeta Elementos del clima Estructura de la atmósfera Recursos naturales en nuestro planeta	<b>Técnica de la Observación</b> 1.-Observamos 8 tarjetas y su secuencia durante 20'' 2.-Dejamos de observar las tarjetas. 3.-En el cuaderno de tareas respondemos lo siguiente: ¿Cuántas tarjetas observaste? ¿Qué mostraba la primera tarjeta? ¿Qué representaban todas las tarjetas juntas? <b>Técnica de la historieta</b> 1.-Seleccionar palabras claves de la lectura del texto 2.-Inventar una historia que contengan las palabras claves :origen, continente, extensiones, tierra, América, África, Asia, Europa, Antártida, Oceanía.	Tarjetas texto cuaderno de trabajo	8 clases	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación.

Maestra: Lic. Melva Campaña

Directora: Lic. Mardela Andrade

Estudiante: Jenny Espín

## MATERIALES DE REFERENCIA

### 7. BIBLIOGRAFÍA

#### Libros

- AUSUBEL, David, et. al, Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo, Trillas, México, 1983.p, 24
- BELTRÁN LLERA, y otros (1987): Psicología de la Educación, Editorial EUDEMA.Madrid.p 18
- BELTRÁN LLERA Jesús (1993): Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Editorial Síntesis, S.A. Madrid. p.14
- MARINA. José (1993)” La inteligencia creadora” Editorial Andagrama, S.A. pág. 118, 121, 122,129
- PARRA. Marcelo (2007) Módulo de Psicología General pág. 26
- VILLANOVA. José (2001) recuperación y desarrollo de la memoria
- DE LA VEGA, R. y ZAMBRANO, A. (2007) *Memoria* [en línea]. La Circunvalación del hipocampo
- DE LA FUENTE, Ramón; ÁLVAREZ LEEFMANS, Francisco Javier. (1998) "Biología de la Mente" 1ª ed. el colegio nacional / fondo de cultura económica. México.
- LOPEZ. Ernesto “El enfoque cognitivo de la Memoria Humana” Editorial Trillas, pág. 54,55.

- WILLIAMS, Linda. (1995) *"Aprender con todo el cerebro"*.
- ALONSO, Luis (2000). "¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? Revista EDUCAR, pp. 53-74
- Enciclopedia de psicología (1998) p.45

### **DIRECCIONES WEB**

- <http://junior.discapnet.es/FichasDidacticas/Memoria/Aprende/Paginas/Aprende02.aspx>
- <http://www.hipocampo.org/memoria.asp>.
- <http://www.elergonomista.com/psicologia/trasmemoria.htm>
- <http://knol.google.com/k/memoria-humana#>
- <http://biblia.com/maravillas/cerebro.htm>
- <http://www.ilvem.com/shop/otraspaginas.asp?paginanp=270&t=CARACTER%20DIFICULTAS-DE-LA-MEMORIA.htm>
- <http://www.escolar.com/lecturas/los-seres-vivos/origen-e-importancia-de-la-memoria.html>
- <http://www.educacionparatodos.com/publicaciones/memorias/1.pdf>
- [http://html.rincondelvago.com/aprendizaje\\_y\\_memoria.html](http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_y_memoria.html)

- <http://tecnicas-activas.blogspot.com/2009/02/tecnicas-activas-aprendizaje.html>
- <http://www.slideshare.net/Aligi12/1-tnicas-didcticas-activas>
- [http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/quesontd.htm](http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm)
- [http://html.rinconelvago.com/aprendizaje\\_y\\_memoria.html](http://html.rinconelvago.com/aprendizaje_y_memoria.html)
- [http://html.rinconelvago.com/teorias-del-aprendizaje\\_1.htmlly](http://html.rinconelvago.com/teorias-del-aprendizaje_1.htmlly)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza-aprendizaje>
- <http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtmle>

8.-

# ANEXOS



ANEXO I

ENCUESTA

1. ¿Conoce las técnicas activas para mejorar la memoria?

SI

NO

2. Técnica Activa es:

a) Un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta

b) Camino para llegar a un lugar determinado

c) Manera ordenada de llevar a cabo un proceso.

3.-Identifique cuáles son Técnicas Activas para mejorar la memoria.

a) Exposición

b) Historieta

c) Lluvia de ideas

d) El relato

4. ¿Con qué frecuencia aplica las técnicas activas para mejorar la memoria?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

5 ¿Qué tipos de memoria evidencia en clase?

Corto plazo

Largo plazo

6. ¿Cuáles son los tipos de memoria por su utilización?

a) episódica

b) visual

c) remota

d) reciente

7. ¿Conoce las fases de la memorización

SI  NO

¿Cuáles son?-----  
-----

8. Identifique los estilos de aprendizaje.

- a) Significativo
- b) Kinestésico
- c) Pasivo
- d) Activo
- e) Visual
- f) Auditivo

9. La teoría del aprendizaje de Ausubel dice:

- a) Los nuevos conocimientos se incorporan en la estructura cognitiva del estudiante.
- b) La conservación del recuerdo y su recuperación depende de los esquemas que posea el niño.
- c) Para tener mucha imaginación hay que tener mucha memoria

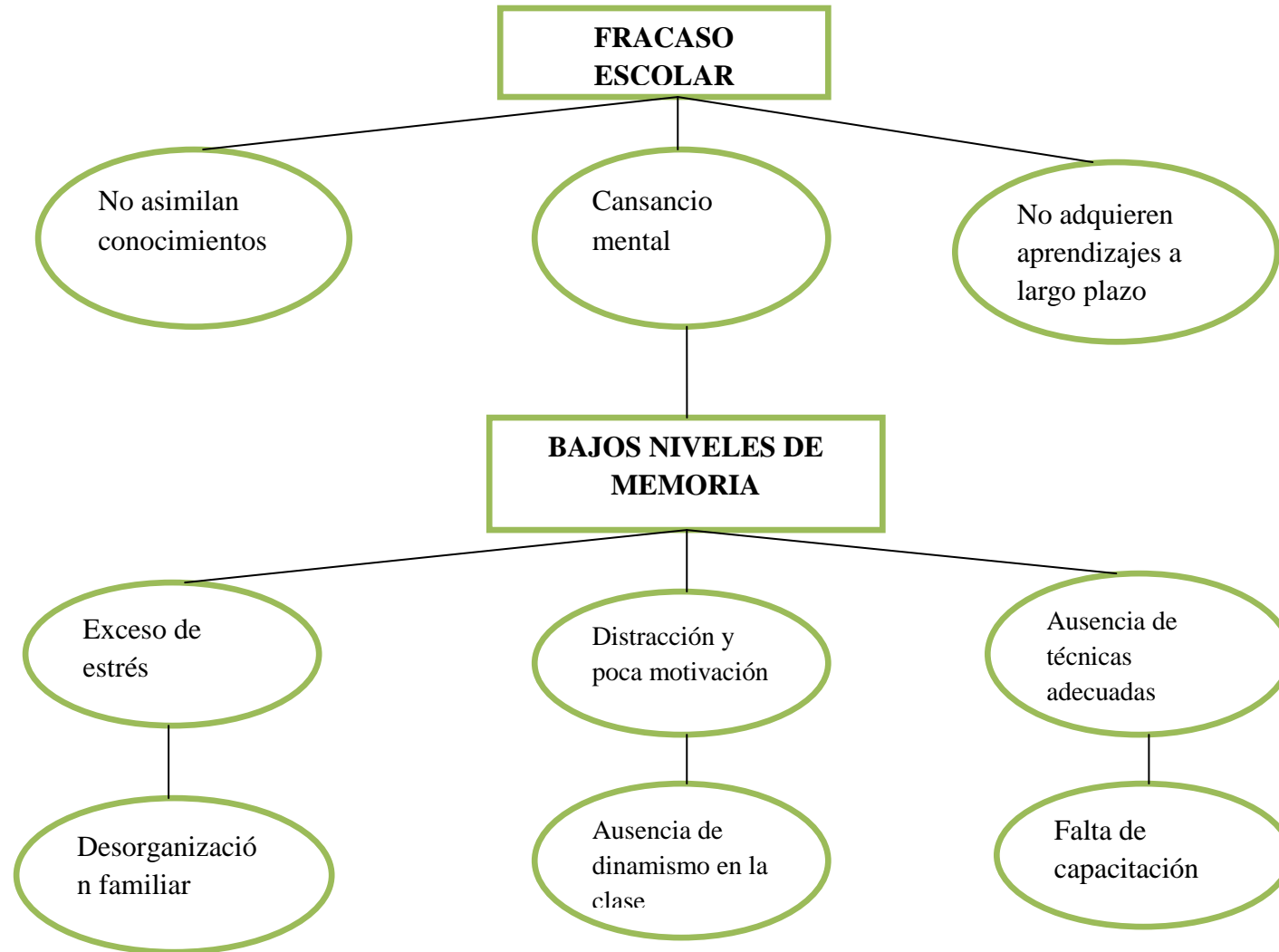
10. ¿Considera importante que se dicten cursos para mejorar la memoria, utilizando técnicas de memoria activa para niños de Educación Básica?

SI  NO

Por qué-----  
-----

ANEXO II

**ARBOL DE PROBLEMAS**



ANEXO III

