



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL
DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA "RUMIÑAHUI" PERTENECIENTE A LA
PARROQUIA SAN MIGUELITO DEL CANTÓN PÍLLARO DE LA
PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

AUTORA: Díaz Unapucha Nelly Carmita

TUTOR: Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila

Ambato-Ecuador

2011

APROBACION DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) de Tesis de Grado, nombrado por el Consejo de la Universidad Técnica de Ambato.

CERTIFICO

Que la tesis sobre **“Los valores y su influencia en el desarrollo integral de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Rumiñahui” perteneciente a la parroquia San Miguelito del Cantón Pillaro ”**, presentada por: Nelly Carmita Diaz Unapucha, para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo designe

Ambato, 20-03-2011

Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila

TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de la Tesis de grado **“LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RUMIÑAHUI” PERTENECIENTE A LA PARROQUIA SAN MIGUELITO DEL CANTÓN PILLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA** corresponde exclusivamente a Nelly Carmita Díaz Unapucha y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato

Ambato, 20-03-2011

Nelly Carmita Díaz Unapucha

CI: 1803535697

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y Calificación del informe del trabajo de Graduación sobre el tema:**LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RUMIÑAHUI” PERTENECIENTE A LA PARROQUIA SAN MIGUELITO DEL CANTÓN PILLARO**, presentado por la Sra. Nelly Carmita Díaz Unapucha, egresado(a) o estudiante de la Carrera de Educación Básica promoción ,considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. Marcia Vásquez

.....
Dra. Mercedes Lozada

DEDICATORIA

Dedico esta tesis y toda mi carrera universitaria a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento, también a mi esposo Eduardo y a mis tres hijos: Lissette, Marlon, y Anderson por creer en mi aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, y así poder obtener mi anhelado Título

AGRADECIMIENTO

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de dificultades como el desarrollo de una tesis es inevitable dar un reconocimiento a personas e instituciones que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término. Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con ellas, expresándoles mis sincero agradecimiento y gratitud para mis distinguidos Docentes, quienes con nobleza y entusiasmo depositaron en mí sus vastos conocimientos.

A mi prestigiosa Universidad Técnica de Ambato, por las enseñanzas en ella recibidas.

INDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO I.....	1
1.1 Tema de Investigación	1
1.2 Planteamiento del Problema	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis Crítico	3
1.2.3 Prognosis	4
1.2.4 Formulación del Problema	5
1.2.5 Preguntas directrices.....	5
1.2.6 Delimitación del problema.....	6
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivos Generales.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	8
CAPITULO II.....	9
2.1 Antecedentes Investigativos.....	9
2.2 Fundamentación Filosófica	10
2.3 Fundamentación Axiológica	11
2.4 Fundamentación Pedagógica.....	12
2.5 Fundamento Legal	12
2.6 Categorías Fundamentales	14
2.6.1 Valores.....	15
2.6.2 La Condición Humana.....	18
2.6.3 Autoestima	18
2.6.4 Código Del Buen Vivir	19
2.6.5 Plan Nacional Decenal De Educación.....	19
2.6.6 Currículo.....	20
2.6.7 Proceso Enseñanza Aprendizaje	22
2.6.8 Metodologías.....	25

2.6.9	Ambiente Potencializador.....	26
2.6.10	Desarrollo Integral.....	27
2.7	Hipótesis	28
2.8	Señalamiento de variables	28
2.8.1	Variable Independiente	28
	Los Valores	28
2.8.2	Variable Dependiente.....	28
	Desarrollo Integral	28
	CAPITULO III.....	29
3.1	Enfoque.....	29
3.2	Modalidad básica de la investigación	29
3.3	Niveles o tipos de investigación	30
3.4	Población	31
3.5	Operacionalización de variables.....	32
3.5.1	Variable Independiente: Los valores	32
3.5.2	Variable Dependiente: Desarrollo Integral.....	32
3.6	Plan De Recopilación de la Información.....	34
3.7	Procesamiento y Análisis	35
	CAPITULO IV	36
4.1	Análisis de los Resultados	36
4.2	Verificación De La Hipótesis	67
	CAPITULO V	69
5.1	CONCLUSIONES.....	69
5.2	RECOMENDACIONES	70
6	CAPITULO VI	71
6.1	Datos Informativos:	71
	Ubicación:.....	72
	Equipo Técnico Responsable.....	72
16.2	Antecedentes de la Propuesta	72

6.3	Justificación.....	73
6.4	Objetivos	73
6.4.1	Objetivo General	73
6.4.2	Objetivos Específicos	74
6.5	Análisis de Factibilidad.....	74
6.6	Fundamentación científica	75
6.7	Metodología.- Modelo Operativo	76
6.7.1	Matriz de Marco Lógico	76
6.7.2	Cuadro de involucrados	76
6.7.3	Árbol de problemas	78
6.7.4	Árbol de Objetivo.....	79
6.8	Administración de la Propuesta.....	81
6.9	Plan de Monitoreo	81
6.10	BIBLIOGRAFIA	82
6.1	ANEXOS	86

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 ARBOL DE PROBLEMAS	3
GRÁFICO 2 CATEGORIZACION DE VARIABLES.....	14
GRÁFICO 3 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	32
GRÁFICO 4 VARIABLE DEPENDIENTE	33
GRÁFICO 5 PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION	34
GRÁFICO 6 ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES SALUDAS A TUS PROFESORES	37
GRÁFICO 7 CUANDO TIENES UN OBJETO PRESTADO LO CUIDAS	38
GRÁFICO 8 ASISTES PUNTUALMENTE A CLASES.....	39
GRÁFICO 9 EXPRESAS AMOR A LOS SIMBOLOS PATRIOS	40
GRÁFICO 10 MANTIENES LA PAZ EN EL AULA	41
GRÁFICO 11 CUANDO JUEGAS INSULTAS A TUS COMPAÑEROS.....	42
GRÁFICO 12 ENCUESTA A LOS PROFESORES LOS NIÑOS SALUDAN A LOS PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN	43
GRÁFICO 13 EL ESTUDIANTE CUIDA EL JUGUETE O LIBRO QUE OTRO NIÑO LE HA PRESTADO	44
GRÁFICO 14 EL NIÑO ASISTE PUNTUALMENTE A CLASES	45
GRÁFICO 15 LOS NIÑOS EXPRESAN AMOR A LOS SIMBOLOS PATRIOS	46
GRÁFICO 16 EL NIÑO MANTIENE LA PAZ EN TU ESCUELA	47
GRÁFICO 17 CUANDO JUEGAS EXISTEN CONFLICTOS ENTRE LOS ESTUDIANTES.....	48
GRÁFICO 18 LOS NIÑOS SALUDAN A LOS ESTUDIANTES	49
GRÁFICO 19 CUIDAN SUS HIJOS LOS JUGUETES QUE LE PRESTAN OTROS NIÑOS	50
GRÁFICO 20 SU HIJO ASISTE PUNTUALMENTE A CLASES	51
GRÁFICO 21 SUS HIJOS EN SU CASA EXPRESAN AMOR A LOS SIMBOLOS PATRIOS.....	52
GRÁFICO 22 SU HIJO PROCURA MANTENER LA PAZ EN EL AULA.....	53
GRÁFICO 23 SUS HIJOS TIENEN CONFLICTOS CUANDO JUEGAN EN LA ESCUELA	54
GRÁFICO 24 ENCUESTA A ESTUDIANTES AYUDAS CUANDO UN COMPAÑERO TIENE PROBLEMAS	55
GRÁFICO 25 INVENTAS JUEGOS PARA DIVERTIRTE.....	56
GRÁFICO 26 TE ENOJAS FACILMENTE	57
GRÁFICO 27 SIENDES SEGURO CUANDO NECESITAS HABLAR EN PÚBLICO	58
GRÁFICO 28 ENCUESTA A PROFESORES COOPERAN LOS NIÑOS CUANDO UN COMPAÑERO TIENE PROBLEMAS	59
GRÁFICO 29 LOS NIÑOS INVENTAN JUEGOS PARA DIVERTIRSE EN CLASE.....	60

GRÁFICO 30LOS NIÑOS SE ENOJAN FACILMENTE	61
GRÁFICO 31EL NIÑO SIENTE SEGURIDADPARA HABLAR EN PUBLICO.....	62
GRÁFICO 32ENCUESTA A PADRES SU HIJO COOPERA CUANDO UN COMPAÑERO TIENE PROBLEMAS EN LA ESCUELA.....	63
GRÁFICO 33SU HIJO INVENTA JUEGOS PARA DIVERTIRSE	64
GRÁFICO 34SU HIJO SE ENOJA FACILMENTE	65
GRÁFICO 35SU HIJO SIENTE SEGURIDAD CUANDO HABLA EN PUBLICO	66
GRÁFICO 36VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESISVARIABLE INDEPENDIENTE	67
GRÁFICO 37VERIFICACION DE LA HIPOTESISVARIABLE DEPENDIENTE.....	67
GRÁFICO 38MARCO LOGICO.....	76
GRÁFICO 39CUADRO DE INVOLUCRADOS.....	77
GRÁFICO 40ARBOL DE PROBLEMAS.....	78
GRÁFICO 41ARBOL DE OBJETIVOS	79
GRÁFICO 42CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	80
GRÁFICO 43PLAN DE MONITOREO.....	81

RESUMEN EJECUTIVO

Iniciando por la problemática detectado en la enseñanza de valores con el título Influencia en el Desarrollo Integral de los Niños de Séptimo Año de Educación Básica

Los valores son organizadores de la personalidad a la que dotan de las herramientas necesarias para afrontar los problemas, diseñar acciones destinadas a su solución y dotar de energía necesaria para llevarlas a la práctica y cumplir con el objetivo propuesto en ayudar al desarrollo integral en los estudiantes a través de un manual que servirá para mejorar su enseñanza en valores.

Hay que tomar en cuenta que los principales actores en el proceso enseñanza aprendizaje son maestros y alumnos, por lo que el docente debe estar capacitado tanto pedagógicamente como tecnológicamente.

En el presente trabajo se va utilizar un manual que mejore la enseñanza en valores para lo cual, se ha utilizado diferentes técnicas, recursos didácticos, metodología de enseñanza.

Enunciando la hipótesis es los valores influye en el desarrollo integral de los alumnos de séptimo año de educación Básica de la escuela Fiscal Mixta Rumiñahui

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación con el tema “Los Valores y su influencia en el desarrollo integral de los niños de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta Rumiñahui está basado en la necesidad de fomentar los valores para mejorar las condiciones de vida.

La presente investigación consta de 6 capítulos

CAPÍTULO I.- Se planteó el problema del cual se ubica el tema para poder desarrollar, se formularon los objetivos, con la debida justificación de respaldo.

CAPÍTULO II.- Se estructura el marco teórico en torno a las definiciones de los diferentes autores, con respeto a la educación en valores.

CAPÍTULO III.- Se realiza la estructura sobre la metodología que se va a utilizar, la investigación como es de campo, bibliográfica, también se ha tomado como muestra a la población que comprende a los estudiantes y docentes de la escuela.

CAPÍTULO IV.- El análisis de interpretación de los resultados obtenidos de la investigación a través del programa Excel. Este capítulo demuestra analíticamente nuestra hipótesis y nos ha permitido verificar.

CAPÍTULO V.- Se analiza las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo realizado.

CAPÍTULO VI. Presenta la propuesta de un manual de actividades de valores para los maestros que incentivan a los niños a través de juegos, reflexiones y cuentos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

Los valores y su influencia en el desarrollo integral de los niños de Séptimo Año De Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Rumiñahui” perteneciente a la parroquia San Miguelito del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

La mala calidad general de vida y la violencia creciente en todos los niveles derivan, en gran parte de una extensa crisis de valores afectando los fundamentos de la ética, por lo que debemos partir de la educación en el hogar, el cultivo de todos esos valores éticos y morales necesarios para el progreso de una sociedad libre de violencia.

Actualmente la sociedad tiene serios problemas de conducta existiendo la violencia, problemas con la droga, delincuencia esto ha crecido a nivel mundial por la falta de valores como la honradez, el respeto a los símbolos patrios, la responsabilidad, bondad, el optimismo entre otros valores.

Lo que está sucediendo en nuestro país Ecuador es que han existido gobiernos que se han despreocupado de la educación de valores, por lo que

en la actualidad los adolescentes se olvidan de que la educación es la base primordial para la formación de una persona más se están guiando en la violencia, en la discriminación a las personas, no existe el respeto a nuestros mayores, los padres de familia de esta comunidad son conflictivos.

Según Pablo Neruda “La educación comienza en la cuna...” La escuela consolida, desarrolla, impulsa, pero su rol no es sustituir a la familia, sino complementarla, abrir caminos, lanzar al vuelo las potencialidades humanas. La familia funda. Es el crisol de las personalidades, “la principal y primera escuela de amor”.

Los valores como formaciones motivacionales de la personalidad se forman y desarrollan a lo largo de la vida del ser humano en un complejo proceso educativo en el que interviene la familia, la escuela y la sociedad.

La crisis económica en la actualidad ha afectado a esta comunidad en vista que los padres han salido fuera de la ciudad a trabajar dejando a un lado la comunicación con sus hijos.

1.2.2 Análisis Crítico

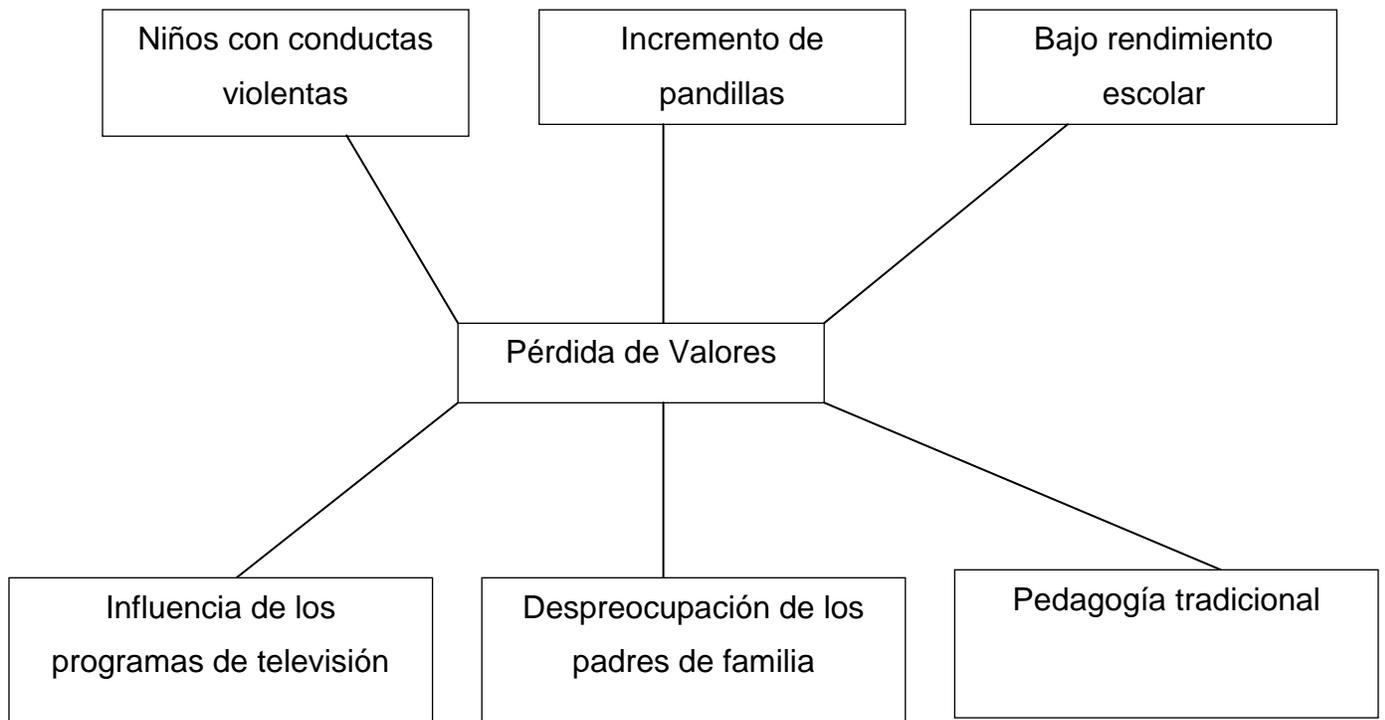


GRÁFICO 1

Elaborado por: Nelly Díaz

La clase social que genera estos hechos es alta empezando por los antiguos gobiernos nacionales quien no tomaba cartas en el asunto para mejorar la educación, creando política de estudio que no se cumplen.

Debido a estas falencias los perjudicados son los niños ya que no reciben educación de calidad, generando deficiencias en su desarrollo intelectual y cognitivo produciendo graves problemas sociales.

Otro problema importante es la televisión afectando en los niños conductas violentas en vista que observan programas y comerciales que muestran intolerancia frente a las diferencias raciales y religiosas

Se debe tomar en cuenta que el ser humano en la medida en que va creciendo hacia la adultez, debe ser libre de todo control exterior y ser respetado en sus decisiones vitales básicas.

La formación de valores constituye un problema pedagógico complejo solamente comprensible a partir de un análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

1.2.3 Prognosis

Si persisten la falta de valores en la institución baja el nivel de aprendizaje y se termina el respeto, la equidad de género se generan grupos con problemas sociales que dañan notablemente la imagen de la institución.

Para facilitar el maestro en el aula un aprendizaje de calidad en los valores utilizaría, recursos, herramientas, procedimientos, métodos didácticos que para hacer comprender, también motivaría, estimularía y mejoraría los procesos de enseñanza-aprendizaje, así el alumno, con la orientación del maestro, aprendería a descubrir con sus habilidades, sus destrezas, su creatividad y hasta con su propia imaginación un aprendizaje realmente significativo.

En la comunidad de no dar solución con la enseñanza de valores sus niños tendrían problemas de conducta al futuro ocasionando el incremento de las pandillas, un padre para que sea líder tiene que ser capaz de enseñar y comprender con la importancia que tiene el aprendizaje de los valores para la enseñanza de sus hijos.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye los valores en el desarrollo integral de los niños del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Rumiñahui perteneciente al caserío San Juan de la parroquia San Miguelito del Cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua?.

1.2.5 Preguntas directrices

1. ¿ Cuáles son los valores más importantes para los niños ?
2. ¿Por qué educar en valores?
3. ¿Cómo afecta la falta de valores en el desarrollo integral de los niños?
4. ¿Cómo hacer que la familia se involucre en la formación de los valores de sus hijos?

5. ¿Qué importancia tiene la práctica de valores dentro del desarrollo enseñanza-aprendizaje?
6. ¿Cómo se manifiesta los niños que no tienen valores al terminar la escuela?
7. ¿Para usted cuál fue su gran influencia para determinar los valores que usted posee?
8. ¿Qué estrategias debemos aplicar en el aula para la enseñanza de valores?

1.2.6 Delimitación del problema

1.2.6.1 Delimitación del Contenido

Campo : Socioeducativo
Área : Pedagógico
Aspecto : Valores

1.2.6.2 Delimitación Espacial

La presente investigación se lo realizará con los niños de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Rumiñahui” del cantón Píllaro, caserío San Juan de la parroquia San Miguelito provincia de Tungurahua.

1.2.6.3 Delimitación Temporal

El presente problema va a ser estudiado durante el año lectivo 2010-2011

1.3 Justificación

El interés es buscar nuevos métodos y procedimientos que orienten nuestra acción frente a los problemas que presentan los niños en la educación de valores para de esta forma mejorar el rendimiento escolar.

El presente trabajo es original durante la observación en las pasantías realizadas pude conocer que no existía la mínima práctica de valores en los alumnos del Séptimo año una desintegración total entre sus compañeros y maestros.

Lo importante es formar personas del bien para que puedan destacarse en diferentes campos todo esto es impulsado por el interés y la necesidad que los niños tengan y para esto se requiere de una motivación en la que intervienen padres de familia y maestros.

En este trabajo investigativo el impacto es que los alumnos del Séptimo Año de Educación mantengan los valores para que al futuro sean personas de éxito y puedan desempeñarse en diferentes actividades con buenos principios éticos

VISIÓN.-La educación necesita ser dada de tal forma que todos aprovechen de ella de acuerdo con su dotación física y espiritual, en un ambiente de respeto, entusiasmo y amor. Donde el ser humano desarrolle la conciencia de sí y del universo, ejercite su libertad, asuma responsabilidades y se sienta respaldado como persona con un vasto repertorio de saberes competencias, destrezas, habilidades, actitudes y valores, con capacidad de asumir sus derechos y deberes.

MISIÓN.-La Escuela Fiscal Mixta Rumiñahui participa en la Misión de la familia de manera protagónica para que juntos formemos ciudadanos con principios morales, solidarios y con alto respeto por su Patria y el medio ambiente.

La institución es beneficiada ya que garantiza la nueva educación un personal docente con una capacitación que mejora conocimientos en la enseñanza aprendizaje y por ende los alumnos que gracias a la enseñanza podrán cultivar valores

Esta investigación es factible ya que al existir problemas de conducta en el séptimo año de educación en cuanto a la educación de valores es indiscutible ya que se debe tomar como algo serio porque va a repercutir no solo en años de escolaridad de los niños sino en su desenvolvimiento futuro.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivos Generales

- Aplicar valores y su influencia en el desarrollo integral de los niños de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Rumiñahui” durante el periodo lectivo 2011-2012

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir la importancia de la educación en valores
- Determinar el desarrollo integral de los niños
- Elaborar un manual de valores dirigidos a los estudiantes de la institución.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha revisado la tesis con el tema “Perdida de valores y su influencia en el bajo rendimiento académico de niños de cuarto año de la escuela Manuel Jiménez cantón Pillaro año lectivo 2008-2009” como autora Silvia Janeth Chicaiza Toapanta para la obtención del título Lcda. En Ciencias de la Educación quien concluye que los niños no practican valores de respeto puntualidad honestidad y por lo tanto no pueden plantearse metas ni objetivos.

Además en la tesis del grado Doctoral de los autores Chasi Luiza Marcelo, Molaños Marcelo y Proaño Jaime cuyo tema es “Incidencia de valores humanos quien manifiesta dentro de la familia en la práctica de valores que propone la reforma Curricular en los alumnos del colegio Patria y Colegio Hermano Miguel de la ciudad de Latacunga en el año 2000-2001” lo cual se manifiesta que en la actualidad en todos los ámbitos sociales económicos, educativos y en la vida diaria se menciona sobre la crisis de valores y que tiene a este país en un estado de postración que le percute negativamente en todas las acciones del ser y siguiendo su adecuado desarrollo personal y social

Según el Autor: Gustavo Villapalos en su obra “Los Valores” manifiesta que los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a

nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana. Se diría entonces que si desarrollamos en cada uno de los niños los valores humanos mejorarían la calidad humana integrándoles dentro de la sociedad.

Así también Fernando Grados en su publicación “El Tesoro de los Valores”. explica que los valores constituyen el sustento que orienta la conducta y el comportamiento individual y grupal de las personas. Entonces se dice que la enseñanza de valores viene desde la familia de ellos depende el cambio y la excelencia para formar a los niños que crezcan integrándose en la sociedad con comportamiento humano.

2.2 Fundamentación Filosófica

La educación en general tiende a favorecer el desarrollo armónico de todos los aspectos de la personalidad del individuo y está enmarcada en el ámbito socio educativo, la investigación se sustenta dentro del paradigma crítico – constructivista con el objetivo de mejorar la didáctica tradicional.

Entendemos por constructivismo que es una convergencia de ideas pedagógicas que aborda el aprendizaje escolar como un proceso por el cual el alumno construye nuevos conocimientos y progresivamente más complejos a partir de los que ya posee, con la guía del profesor y de otros agentes educativos

Educar a los niños para que sean abiertos al cambio, capaces de aceptar retos en su sociedad, la calidad de la enseñanza aprendizaje es impartir clases de la asignatura de Valores

Al estudiante se le debe dar el valor agregado en todo sentido y más aún cuando nos encontramos en el proceso enseñanza y aprendizaje por lo que se debe utilizar las metodologías más acordes para obtener un resultado positivo.

Toda propuesta educativa, por más simple o compleja que sea, debe establecer las estrategias sobre las cuales basara la metodología que se va a emplear y sobre todo tener muy en cuenta que la Pedagogía en la realidad es una aplicación práctica de la psicología de la educación de valores, la misma que consiste en estar pendiente, en conducir al niño, en cuidarlo, en formarlo y en permitir su desarrollo.

2.3 Fundamentación Axiológica

Este trabajo investigativo es valioso para la sociedad ya que sólo trata de los valores positivos, analizando los principios que permiten considerar lo que es valioso para la formación de la niñez en valores. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica.

El presente trabajo investigativo permite buscar y fortalecer los valores que fomente la honestidad de los estudiantes , el ser humano es un ente multidimensional y necesita ser preparado para desenvolverse en cualquier

ámbito no solo a nivel profesional sino también humano es decir que quiere el bien de todos

2.4 Fundamentación Pedagógica

Al estudiante se le debe dar el valor agregado en todo sentido y se debe utilizar las metodologías más acordes para obtener un resultado positivo.

Toda propuesta educativa, por más simple o compleja que sea, debe establecer las estrategias sobre las cuales basara la metodología que se va a emplear y sobre todo tener muy en cuenta que la Pedagogía en la realidad es una aplicación práctica de la psicología de la educación la misma que consiste en estar pendiente, en conducir al niño, en cuidarlo, en formarlo en valores y en permitir su desarrollo.

2.5 Fundamento Legal

Estos artículos que son parte del código de la niñez y adolescencia serán quienes me guíen para esta investigación detallando a continuación:

TITULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

- c) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

- d) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

- e) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

2.6 Categorías Fundamentales

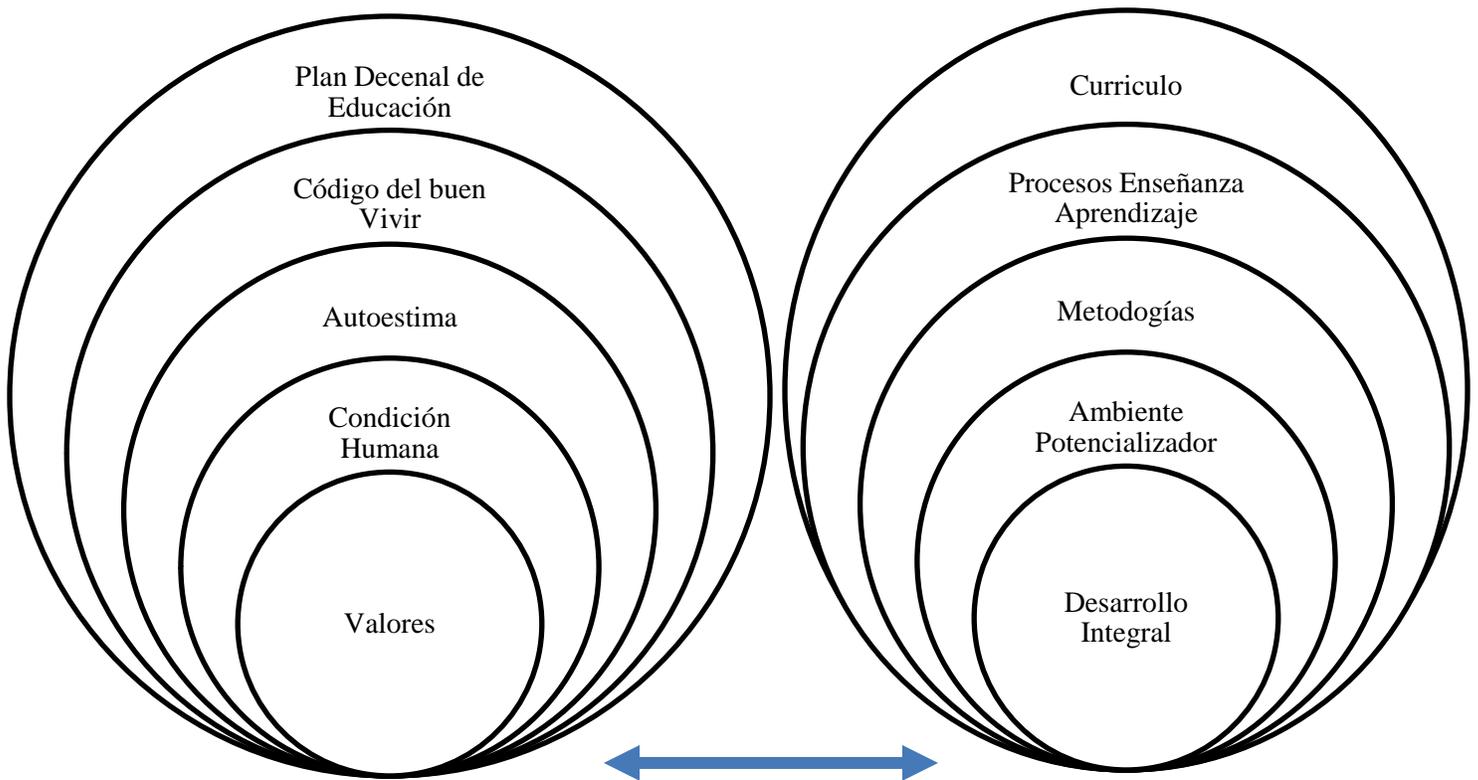


GRÁFICO 2

Variable
Independiente

Variable
Dependiente

Elaborado por: Nelly Díaz

VARIABLE INDEPENDIENTE

2.6.1 Valores

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas y vivir en una convivencia armoniosa.

El inculcar valores es un proceso que tanto padres como maestros debemos fomentar valores cuando son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

2.6.1.1 LOS VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE HOY

Se dice que, el núcleo fundamental para su conservación y transferencia ha sido, y sigue siendo la familia, la cual tiene en sus manos la responsabilidad de inculcar valores y se asegure su integración exitosa en la sociedad, pues es dentro del seno de la familia donde los niños y jóvenes viven en primera instancia y por lo tanto adquieren los valores y patrones de conducta familiares que posteriormente repetirán en el núcleo social en el que se desenvuelvan.

Hoy día, esta responsabilidad fundamental se ha intentado transferir exclusivamente a las instituciones educativas, fomentar valores, es a través de su enseñanza teórica, ya sea hablando de ellos y enumerando las ventajas que ofrece a una sociedad.

2.6.1.2 La importancia de los valores

Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.

Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes.

Cuando en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fracasos, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Los valores sirven en vista que son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas.

Esta satisfacción nos hace practicar nuestros principios y creencias en cualquier situación. Nos permite tener una personalidad consistente, independientemente del estado de ánimo o del lugar en el que nos encontremos.

2.6.1.3 Tipos De Valores

- **Valores personales:** Son principios indispensables para construir nuestra vida también es una guía para relacionarnos

con otras personas. Como por ejemplo arrepentimiento, autenticidad, autoestima, carácter, conciencia, cortesía, deber, generosidad, razón, tolerancia, voluntad.

- **Valores familiares:** Son principios que se derivan de las creencias de nuestros padres, con las cuales se educan a sus hijos. Estos son: cooperación, felicidad, gratitud, integridad, paciencia, respeto, unión, virtud
- **Valores del buen ánimo** "La Felicidad no es producto de los grandes acontecimientos de la vida, sino de las pequeñas vivencias cotidianas" la sonrisa se sabe que puede resultar contagiosa y mejorar todavía más un buen estado de ánimo. Así tenemos Alegría, decisión, entusiasmo, buen humor, optimismo, reconciliación y serenidad
- **Valores espirituales:** Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas. Arte, belleza, bien, caridad
- **Valores morales:** Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.
- **Valor sentimental:** Cualidad de las cosas o personas que consideramos importantes porque dan lugar a sentimientos. Amor, amistad, comprensión, dialogar, lealtad, halagar, querer, sinceridad, ternura
- **Valor religioso:** Cualidad de las personas que consideramos importantes por su relación con las creencias. Amor a Dios, creer, esperanza, fe, perdón y piedad

2.6.2 La Condición Humana

Son experiencias del ser humano y de vivir vidas humanas. Según Martin Heidegger, Jean-Paul Sartre y José Ortega y Gasset han hablado de ella. El término se utiliza a veces en literatura para describir la alegría y el terror de ser y de la existencia.

Sartre se refiere a la inevitable sociabilidad humana, a la libertad en la que vive el hombre y a la indigencia material de nuestra existencia, que obliga al trabajo y a las distintas formas de organización social que sobre el trabajo se levantan.

2.6.3 Autoestima

Definición.-La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, demostrando nuestra personalidad y podemos mejorar a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

2.6.4 Código Del Buen Vivir

Concepto.-Es un proceso, un conjunto de pasos para la creación de derechos, igualdades, oportunidades y libertades que este momento no dispone la sociedad ecuatoriana”, señaló Fander Falconí, secretario de la Senplades.

El buen vivir en el proyecto de la nueva Constitución que significa mejorar la calidad y esperanza de vida de la población ecuatoriana.

En ellos, se menciona la equidad de recursos naturales, alimentación, educación, salud, seguridad social, vivienda, comunicación social, cultura, ciencia y tecnología.

Educación también es Liberar los prejuicios, es una misión-profesión de esfuerzos y sacrificios.

La educación con excelencia humana, no es solo responsabilidad del Estado, nosotros también somos corresponsales.

2.6.5 Plan Nacional Decenal De Educación

Concepto.-Es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país. Su objetivo primordial es que se convierta en un pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.

El Plan, por lo tanto, debe ser:

- **Indicativo** en cuanto propone principios rectores, pero deja a cada gobierno la libertad de adaptarlos a su problemática propia.
- **Prospectivo** en tanto que su dinámica, determinada por su vinculación con el contexto social, deberá contribuir a los cambios cualitativos necesarios para el desarrollo futuro de la educación.
- **Participativo** porque en la formulación y realización de sus propuestas deben intervenir todos los sectores comprometidos con la educación en el país.
- **Integral** porque debe abarcar la totalidad de las funciones de la educación.
- **Iterativo** porque deberá ser orientado permanentemente a partir de la evaluación de sus propios resultados y de los cambios ocurridos en el entorno social

VARIABLE DEPENDIENTE

2.6.6 Currículo

Etimología. El término currículo proviene del verbo latino curro que se traduce al español como correr. Por tal motivo en sus inicios el currículo era entendido como carrera, corrida, caminata, jornada, el espacio donde se corre o periodo breve de tiempo.

Indica Marco Tulio Cicerón, metafóricamente emplea la locución currículo vitae que significa la carrera de la vida, para designar el conjunto de datos relativos al estado civil, situación, actividades realizadas por el estudiante, un candidato a puesto, aun examen a un concurso.

2.6.6.1 Conceptualización

Es un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

2.6.6.2 Tipos De Currículos

Currículum Formal -o propuesto- Bajo este enfoque el currículum formal es todo aquello que da forma y contenido a un conjunto de conocimientos abstractos, habilidades y destrezas teórico-prácticas.

Currículum Real O Vivido- es la puesta en práctica del currículum formal con las inevitables y necesarias modificaciones que requiere la contrastación y ajuste entre el plan curricular y la realidad del aula.

Currículum Oculto -o todo lo que existe detrás y en paralelo al proceso pedagógico-, se contrapone a la noción del currículum formal, en razón a que no está contemplado en los planes de estudios ni en la normativa importante del sistema institucional; por el contrario, deriva de ciertas prácticas institucionales que sin embargo, pueden ser tal vez más efectivas para la reproducción de conductas y actitudes.

2.6.6.3 Las Funciones Del Currículo

El currículo tiene, por lo tanto, dos funciones diferentes. La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo, y la de servir como guía para orientar la práctica pedagógica. Esta doble función se refleja en la información que recoge el currículo, en los elementos que lo componen, que pueden agruparse en torno a cuatro preguntas:

- **¿Qué enseñar?** La respuesta a esta pregunta proporciona información sobre los objetivos y contenidos de la enseñanza.
- **¿Cuándo enseñar?** Es necesario decidir también la manera de ordenar y secuenciar estos objetivos y contenidos.
- **Cómo enseñar?** Se refiere a la necesidad de llevar a cabo una planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que nos permita alcanzar los objetivos marcados.
- **¿Qué, cómo y cuándo evaluar?** Por último, es imprescindible realizar una evaluación que permita juzgar si se han alcanzado los objetivos deseados.

2.6.7 Proceso Enseñanza Aprendizaje

Definición De Aprendizaje. Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

2.6.7.1 Proceso De Aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

Motivación.- Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

Experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para

poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

2.6.7.2 Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

2.6.8 Metodologías

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivism, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado. Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.

Evaluación diagnóstica. Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.

Evaluación formativa. Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.

Planificación personalizada. Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todo los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

2.6.9 Ambiente Potencializador

La escuela puede ayudar obviamente en la realización de las potencialidades creadoras existentes, proporcionándoles oportunidades a la espontaneidad, a la iniciativa y a la expresión individualizada; concediéndole espacio en el currículum a tareas lo suficientemente estimulantes para los alumnos con dotes creativos; y recompensando las realizaciones creadoras.

2.6.9.1 Las Características de Un Ambiente Potencializador

Fácilmente, podemos imaginar que entrar en una sala en la que hay sentimiento positivo, en que todos están trabajando, aprendiendo y apoyándose el uno al otro, nos animaría, mientras que entrar en un ambiente demasiado serio, en el que hay antagonismo entre las personas, donde nadie está trabajando y obviamente a nadie le gusta estar allí, nos desanimaría. Demuestran que las siguientes características del aula potencian el aprendizaje de los alumnos.

- Aprecio y confianza mutua
- Cooperación y apoyo
- Alegría. (Música, canción, dinámicas, humor, juegos)
- Énfasis en el aprendizaje

Para que el alumno se sienta potencializado para aprender, hay tres requisitos.

- Tiene que ser consciente de su realidad como ser humano

- Debe tener fe en su capacidad de aprender, fe en la capacidad de desarrollarse más allá de donde se encuentra actualmente.
- Debe tener la valentía a tratar de aprender cosas nuevas.

2.6.10 Desarrollo Integral

Definición El desarrollo integral de la persona es el propósito de la educación, es decir, es ayudar a la persona a que evolucione en todos sus aspectos: emocional, cognitivo, social, afectivo.

Si la educación no desarrolla integralmente a la persona, entonces la persona crecerá con un gran vacío, difícil de llenar.

CORPORAL: Estimula e incrementa sus habilidades motoras que le permiten posteriormente practicar algún deporte y comunicarse con el mundo a través de su cuerpo. Interioriza su esquema corporal y afianza la construcción de su identidad.

SOCIOAFECTIVA :Afianza su personalidad, autonomía y autoestima, además de sus relaciones interpersonales. Inicia su formación en un ambiente de afectividad.

COMUNICATIVA: Expresa sus conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad. Desarrolla su espíritu investigativo, productividad y capacidad de exposición.

2.7 Hipótesis

Los valores influyen al desarrollo integral de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Rumiñahui” del caserío San Juan, parroquia San Miguelito del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

Hi, “Los valores Si influye en el desarrollo integral de los niños de Séptimo Año de Educación Básica

Ho, “Los valores No influye en el desarrollo integral de los niños de Séptimo Año de Educación Básica

2.8 Señalamiento de variables

2.8.1 Variable Independiente

Los Valores

2.8.2 Variable Dependiente

Desarrollo Integral

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque

La presente investigación es de carácter cualitativo social que asume el paradigma cualitativo, por estar llenos de detalles en profundidad, porque también hay una aportación participativa buscando la parte humana de quienes están en ella, para poner énfasis algunos de ellos considerándolo por lo tanto de carácter cualitativo sin despreciar los métodos cuantitativos

3.2 Modalidad básica de la investigación

Para la siguiente investigación se empleo la investigación de Campo, documental bibliográfica.

La Investigación de Campo seleccione este tipo de investigación porque me permite ponerme en contacto al lugar de los hechos utilizando las siguientes técnicas: la encuesta y la observación.

La investigación Bibliográficaeste tipo de investigación se empleo para sustentar el trabajo investigativo para ello se tomó información tanto de revistas, manuales, folletos y de Internet.

La investigación experimental este tipo de investigación no es factible en vista que es un trabajo eminentemente social.

3.3 Niveles o tipos de investigación

La investigación se basa en cuatro niveles:

EXPLORATORIA: Este tipo de Investigación tiene como característica una metodología flexible, que proporciona mayor amplitud y dispersión con un estudio poco estructurado y como los objetivos primordiales son desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis, reconocer variables de interés investigativo, sondea un problema poco investigado en un contexto particular .

DESCRIPTIVA.-Este método ha sido aplicado en la escuela “Rumiñahui” ubicado en el caserío San Juan de la parroquia San Miguelito del Cantón Píllaro la misma que tiene las siguientes características permite predicciones rudimentarias, es de medición precisa abarca una investigación de este nivel tiene interés de acción social y como objetivos compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, permite clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamientos, según cierto criterio, caracteriza a la comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

ASOCIACION DE VARIABLES.Una de sus características es que permite predicciones estructuradas, posee un valor explicativo parcial, analiza la correlación sistema de variaciones y realiza la medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado por lo tanto persigue un objetivo que evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, también mide el grado de relación entre variables y determina tendencias modelos de comportamiento.

EXPLICATIVO. Posee las siguientes características conduce a la formulación de leyes, su investigación es más compleja que en los niveles anteriores, su estudio es altamente estructurado y responde al porqué persiguiendo los objetivos como son: Que comprueba experimentalmente una hipótesis, descubre las causas de detectar los factores determinando de ciertos comportamientos.

3.4 Población

La población de la Escuela “Rumiñahui”, es de:

Docentes	2
Estudiantes	32
Padres de Familia	5
TOTAL	44

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente: Los valores

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Items Básicos	Técnicas e Instrumentos
Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Valores Morales</i> • <i>Valores Sociales</i> 	<p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Patriotismo</p> <p>Paz</p>	<p>¿Saludas a tus profesores?</p> <p>¿Cuidas un objeto que te han prestado?</p> <p>¿Asistes puntualmente a clases?</p> <p>¿Muestras amor a los símbolos patrios?</p> <p>¿Ayudas a mantener la paz en tu hogar?</p> <p>¿Eres tranquilo cuando juegas con tus amigos?</p>	<p>Cuestionarios para Padres de Familia</p> <p>Cuestionario Para Alumnos</p> <p>Cuestionario Para Docentes</p>

GRÁFICO 3

3.5.2 Variable Dependiente: Desarrollo Integral

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Items Básicos	Técnicas e Instrumentos
El desarrollo integral de la persona es el propósito de la educación, es decir es ayudar a la persona a que evolucione en sus aspectos emocional, cognitivo, social, afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Interpersonales • Autonomía • Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación • Creatividad • Expresión de emociones • Comportamiento comunicativo 	<p>¿Coopera cuando tienen problemas tus compañeros?</p> <p>¿Inventas juegos para divertirte?</p> <p>¿Controla sus impulsos?</p> <p>¿Sientes seguridad para hablar en público?.</p>	<p>Cuestionario Para Alumnos</p> <p>Cuestionario Para Docentes</p> <p>Cuestionario para padres de familia</p>

GRÁFICO 4

3.6 Plan De Recopilación de la Información

En el presente proyecto es de tipo descriptivo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Nos ayuda alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis
2. ¿De qué personas u objetos?	Padres de familia, estudiantes, docentes de la escuela Fiscal Rumiñahui
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ítems Los valores Desarrollo Integral
4. ¿Quién, Quienes?	Nelly Díaz investigará la recopilación de información como autora de este proyecto.
5. ¿Cuándo?	En el día que se considere idóneo para levantar la información durante el periodo 2010-2011
6. ¿Dónde?	En la Institución de la escuela Rumiñahui con los niños de 7mo Año de Educación Básica
7. ¿Cuántas veces?	Número de veces que sean necesarias hasta completar la información
8. Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario para padres, alumnos, docentes
10. ¿En qué situación?	En Condiciones normales en asistencia de clases

GRÁFICO 5

3.7 Procesamiento y Análisis

- ❖ Los datos recogidos se transforman según los siguientes procedimientos.
- ❖ Se realiza una revisión crítica de la información recogida se efectúa una limpieza de la información incompleta o contradictoria.
- ❖ La tabulación de los datos según las variables se la realizó con la ayuda del computador.
- ❖ Se elaboraron gráficos estadísticos que permitieron interpretar los datos recopilados mediante la utilización de Excel.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados

Con los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a los padres de familia, Maestros y Alumnos de la Escuela Fiscal Mixta Rumiñahui se procedió a la estructuración de cuadros y gráficos para su análisis.

Al finalizar la información consolidada permitió viabilizar la prueba de la hipótesis propuesta en el plan de investigación con la finalidad de llegar a conclusiones y generalizaciones

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA RUMIÑAHUI

PREGUNTA #1

1. Saludas a tus profesores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	16%
A VECES	28	76%
NUNCA	3	8%
TOTAL	37	100%



GRÁFICO 6

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

De la encuesta realizada el 76% manifiesta que a veces saludan a sus profesores, el 16% siempre saludan a sus profesores y nunca el 8% saludan hacia sus profesores.

PREGUNTA #2

2. Cuando tienes un objeto prestado lo cuidas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	22%
A VECES	20	54%
NUNCA	9	24%
TOTAL	37	100%



GRÁFICO 7

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

En el gráfico se puede observar que la mayoría de encuestados que corresponde al 54% a veces cuidan los objetos que le prestan sus compañeros, el 24% nunca cuidan los juguetes prestados por los niños y el 22% siempre cuidan los juguetes.

PREGUNTA #3

3. Asistes puntualmente a clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	14%
A VECES	30	81%
NUNCA	2	5%
TOTAL	37	100%

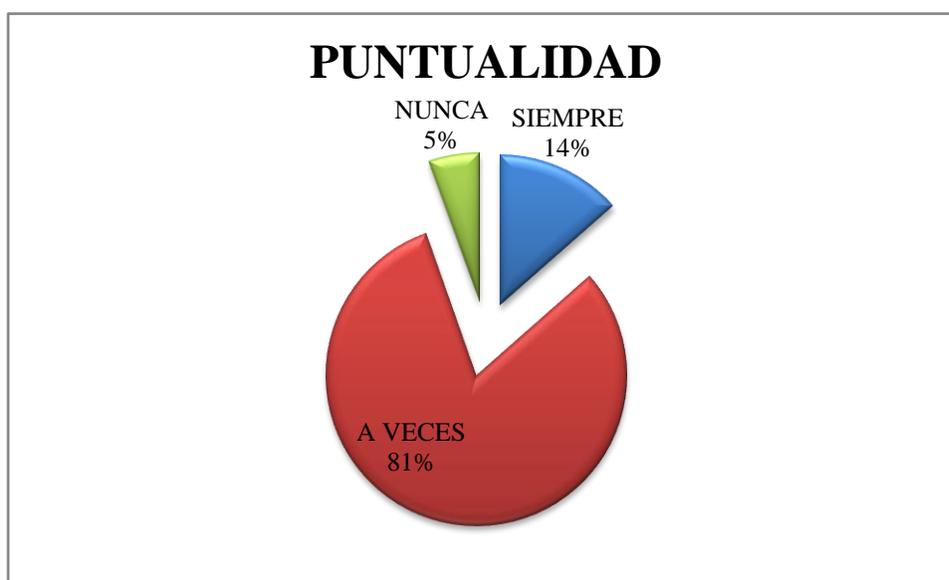


GRÁFICO 8

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

En el gráfico se puede observar que el 81% a veces asisten puntualmente a clases, el 14% siempre llegan puntuales a clases y el 5% nunca llegan puntuales a clases.

PREGUNTA #4

4. Expresas amor a los símbolos patrios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	11%
A VECES	4	11%
NUNCA	28	78%
TOTAL	37	100%



GRÁFICO 9

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

Del gráfico analizado el 78% nunca expresa amor a los símbolos patrios, el 11% a veces expresan amor a los símbolos patrios y el 11% siempre expresan amor a los símbolos patrios.

PREGUNTA #5

5. Mantienes la paz en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	19%
A VECES	27	73%
NUNCA	3	8%
TOTAL	37	100%

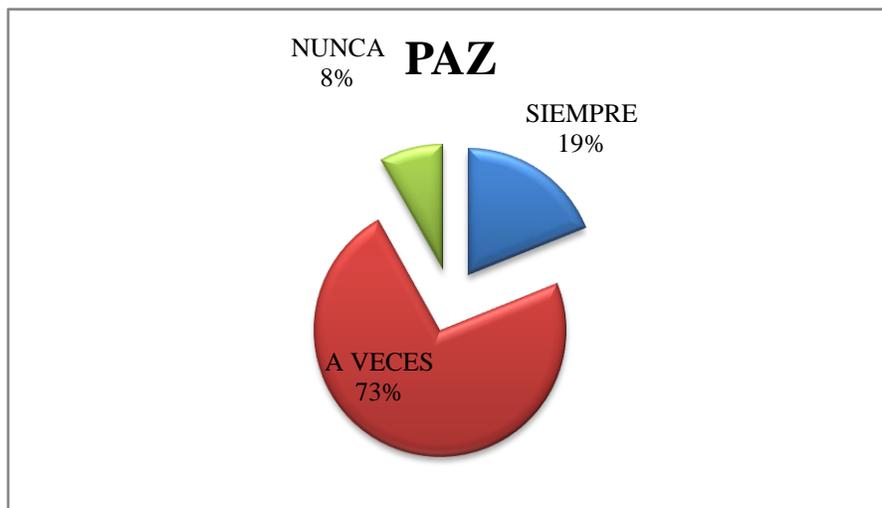


GRÁFICO 10

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

De la encuesta realizada el 19% siempre mantiene paz en el aula, el 8% manifiesta que nunca mantiene la paz en el aula, un 73% a veces mantiene la paz en el aula

PREGUNTA #6

6 . Cuando juegas insultas a tus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	5%
A VECES	35	95%
NUNCA	0	0%
TOTAL	37	100%

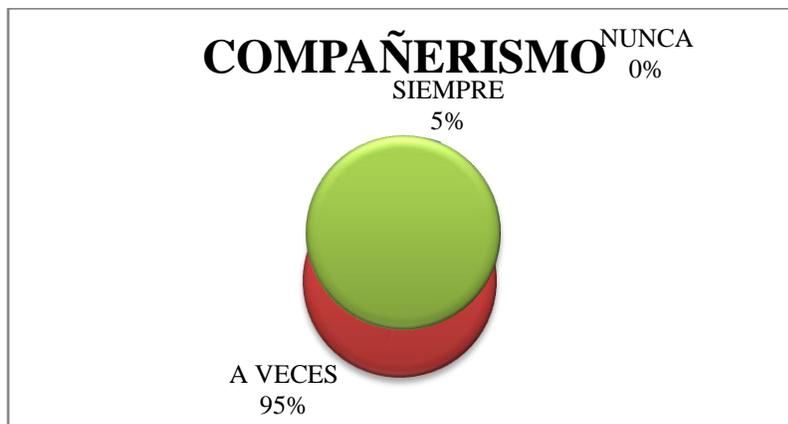


GRÁFICO 11

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

Del gráfico observamos la mayoría que es el 95% a veces es tranquilo cuando juega con los amigos y un 5% siempre es tranquilo cuando juega con sus amigos

Por lo que se demuestra que la mayoría de encuestados existe conflictos con sus compañeros en los juegos

VARIABLE INDEPENDIENTE

ENCUESTA A LOS PROFESORES

PREGUNTA #1

1 . Los niños saludan a los profesores de la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
A VECES	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%



GRÁFICO 12

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

Del gráfico observado el 50% siempre saludan a los profesores de la institución y el 50% a veces saludan a los maestros.

Por lo tanto se indica que existe un balance entre el a veces y el siempre que saludan a los profesores

PREGUNTA #2

2 . El estudiante cuida el juguete o libro que otro niño le ha prestado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%



GRÁFICO 13

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

Del gráfico observado el 100% de los estudiantes a veces cuida el juguete o libro que otro niño le ha prestado.

Se confirma por parte del docente que existe una irresponsabilidad del niño para cuidar un juguete, donde hay que incentivar el valor de la responsabilidad como una actitud permanente.

PREGUNTA #3

3 . El niño asiste puntualmente a clases.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
A VECES	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

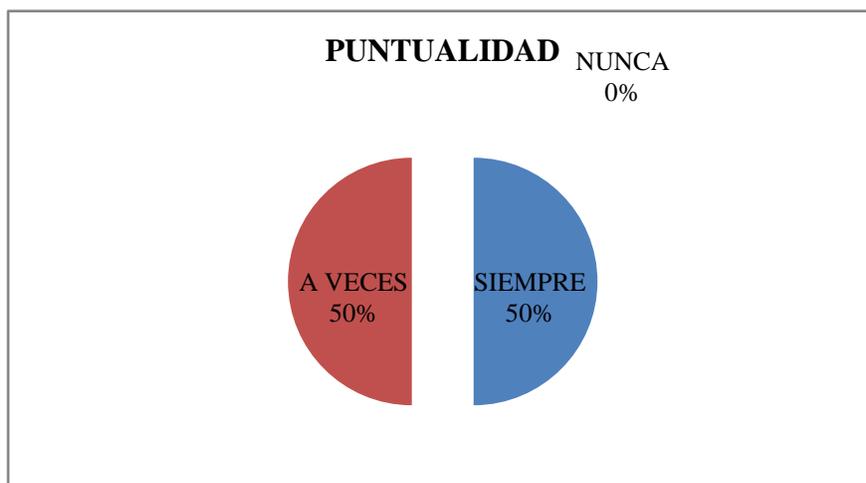


GRÁFICO 14

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

Del gráfico analizado los profesores manifiestan que el 50% siempre los niños asisten puntualmente y el 50% a veces asiste a clases.

Entonces se dice que hay que fomentar el valor de la puntualidad comenzando por el ejemplo de los maestros, y padres de familia concientizando a los niños sobre las consecuencias de los atrasos a clases

PREGUNTA #4

4. Los niños expresan amor a los símbolos patrios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	2	0%
TOTAL	2	100%



GRÁFICO 15

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

Del gráfico analizado los profesores manifiestan que el 100% nunca el estudiante expresa amor a los símbolos patrios.

Por lo tanto se dice que la mayoría nunca expresan amor a los símbolos patrios entonces se debería incentivar para que exista el debido respeto a la bandera, el escudo mediante conferencias o charlas informativas.

PREGUNTA #5

5. El niño mantiene la paz en tu escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	50%
NUNCA	1	50%
TOTAL	2	100%



GRÁFICO 16

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

En este gráfico se dice que el 50% a veces mantiene la paz en la escuela y el otro 50% nunca mantiene la paz.

Entonces los docentes deben aplicar nuevas estrategias para motivarles y así mantenerles interesados en un ambiente que favorezca la disciplina dentro del aula.

PREGUNTA #6

6. Cuando realizan juegos de la escuela existen conflictos entre los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

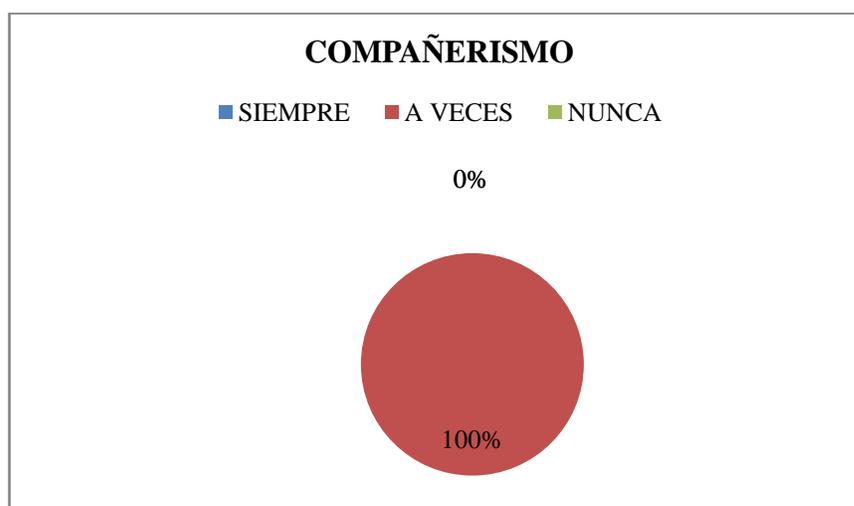


GRÁFICO 17

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

El gráfico interpreta que el 100% a veces existe conflictos cuando realizan juegos de la escuela

Se interpreta que la mayoría a veces existe conflictos entre sus compañeros durante un juego por lo que hay que fomentar el valor de la paz y así poder evitar problemas entre los alumnos

VARIABLE INDEPENDIENTE
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA #1

1 . Sus hijos saludan a sus profesores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
A VECES	2	40%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

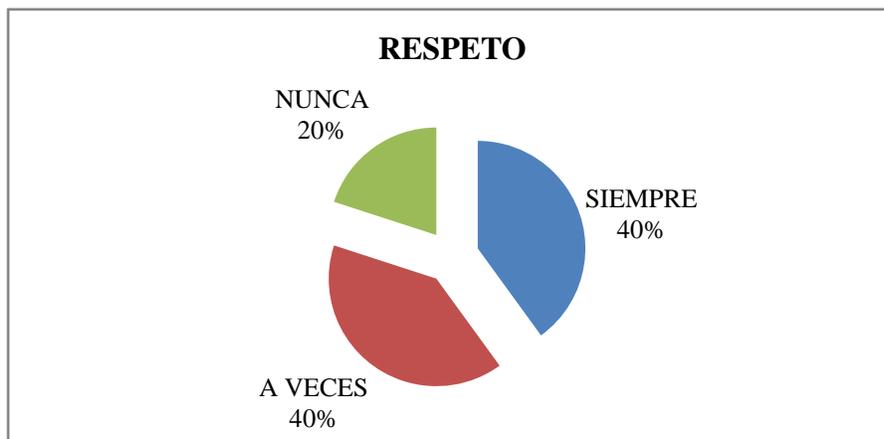


GRÁFICO 18

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

Del gráfico observado el 40% siempre saludan a los profesores d y el 40% a veces saludan a los maestros y el 20% nunca saludan a sus maestros.

Se podría decir que la mayoría a veces saludan a sus profesores entonces se dice que los padres de familia tienen la responsabilidad de enseñarles los valores del respeto hacia sus maestros ya que son los segundos padres para sus hijos.

PREGUNTA #2

2 . Cuidan sus hijos los juguetes que le prestan otros niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
A VECES	3	60%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

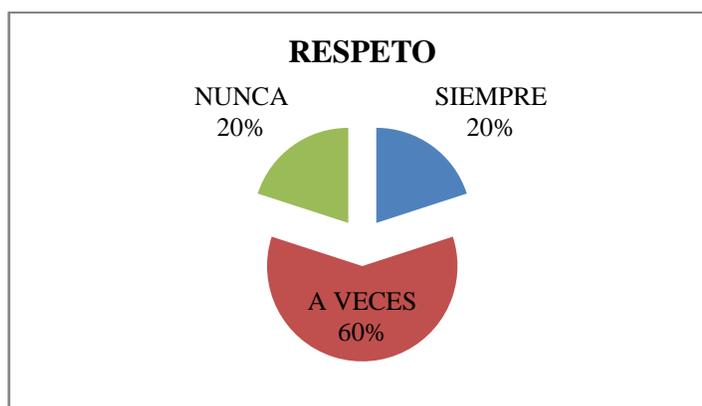


GRÁFICO 19

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

En el gráfico se observa que el 60% a veces cuida el juguete o libro que otro niño le ha prestado, el 20% siempre cuida los materiales y el 20% nunca conserva dicho juguete.

PREGUNTA #3

3 . Su hijo asiste puntualmente a clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	20%
NUNCA	4	80%
TOTAL	5	100%



GRÁFICO 20

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

En el gráfico observado el 80% nunca asisten puntualmente a clases, el 21% a veces asisten puntualmente a clases.

Por lo tanto se dice que la mayoría de alumnos llegan impuntuales a clases.

PREGUNTA #4

4. Sus hijos en su casa expresan amor a los símbolos patrios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	5	0%
TOTAL	5	100%



GRÁFICO 21

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

Se analiza en el gráfico que el 100% nunca expresa amor a los símbolos patrios.

Por lo que se dice que la mayoría nunca expresan amor a los símbolos patrios, entonces hay que aplicar el respeto hacia los símbolos patrios

PREGUNTA #5

5. Su hijo procura mantener la paz en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
A VECES	3	60%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

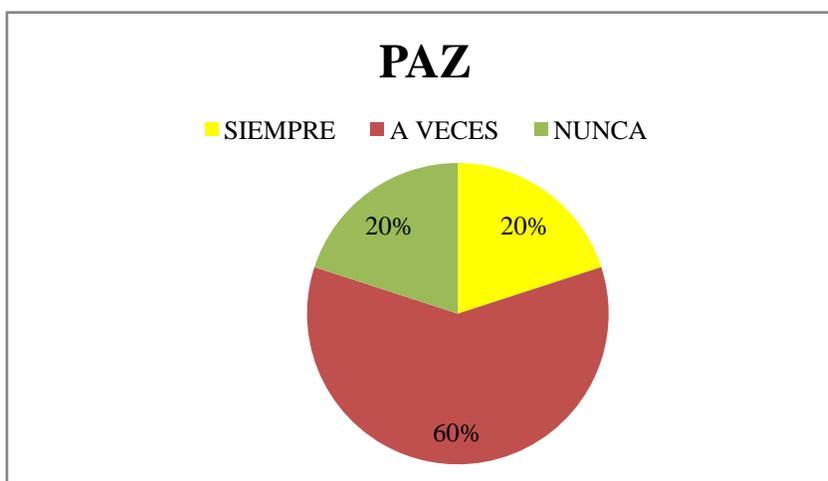


GRÁFICO 22

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

Se analiza en el gráfico que el 60% a veces hay paz en la escuela, el 20% siempre mantiene la paz y el otro 20% nunca mantiene la paz en la institución.

La mayoría de los encuestados a veces mantienen la paz en la escuela sugiriendo a los docentes incrementar nuevas técnicas para motivar al alumno y despertar su interés en clases.

PREGUNTA #6

6. Sus hijos tienen conflictos cuando juegan en la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
A VECES	4	80%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%



GRÁFICO 23

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

En el gráfico presentado indica que el 80% a veces realizan juegos de la escuela donde existen conflictos y el 20% siempre existen conflictos con sus compañeros

Por lo tanto indica que la mayoría a veces existe conflictos entre los estudiantes requiriendo se siga fomentando el valor del compañerismo en la escuela

VARIABLE DEPENDIENTE

DESARROLLO INTEGRAL

PREGUNTA #01

01. Ayudas cuando un compañero tiene problemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	22%
A VECES	10	27%
NUNCA	19	51%
TOTAL	37	100%

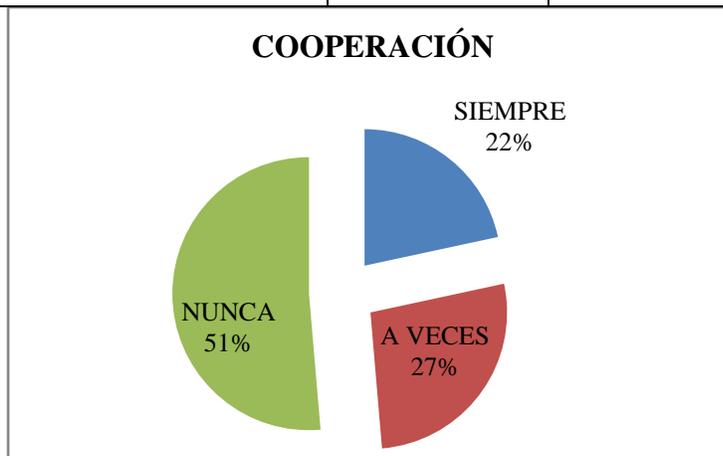


GRÁFICO 24

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

En el gráfico observado el 51% nunca ayudan a un compañero cuando tiene problemas, el 27% a veces ayuda y el 22% siempre ayuda a su compañero

Se dice que la mayoría nunca son solidarios con sus compañeros, recomendando a sus maestros a fomentar el valor de la solidaridad, ya que todos somos seres humanos y necesitamos ayuda de los demás.

PREGUNTA #2

2. Inventas juegos para divertirte en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	41%
A VECES	2	5%
NUNCA	20	54%
TOTAL	37	100%

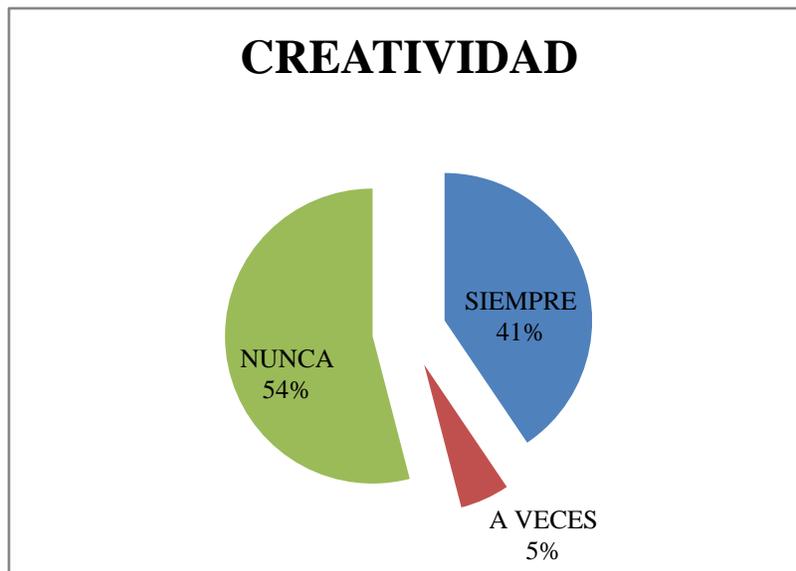


GRÁFICO 25

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

En el gráfico se observa que el 54% nunca inventa juegos para divertirse en el aula, el 41% siempre inventa juegos para divertirse en el aula y un 5% a veces inventa juegos para divertirse en el aula.

Interpretando que la mayoría no son dinámicos por lo que se recomienda aplicar nuevas técnicas para que el niño pierda el miedo y trate de desenvolverse solo en el medio siendo una persona crítica y reflexiva.

PREGUNTA # 3

15. Te enojas fácilmente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	21%
A VECES	28	76%
NUNCA	1	3%
TOTAL	37	100%

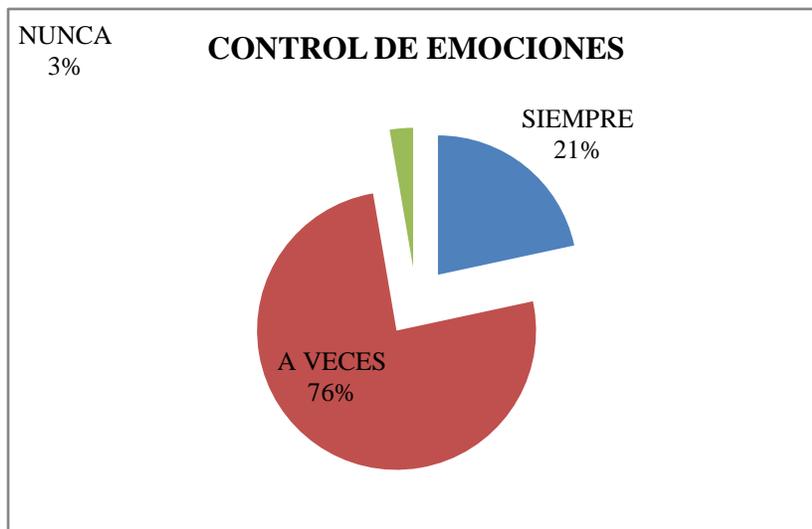


GRÁFICO 26

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

En el gráfico se analiza el 76% a veces se enojan fácilmente, el 21% siempre se enojan fácilmente y un 3% nunca se enojan fácilmente.

La mayoría está en que veces se enoja fácilmente lo que permite identificar que fácilmente pierden la expresión de emociones lo que se debe tomar en cuenta para incentivar la alegría en vez de enojarse y así hacer felices a las personas que están junto a nosotros.

Pregunta # 4

4. Sientes seguridad cuando necesitas hablar en público

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	14%
A VECES	10	27%
NUNCA	22	59%
TOTAL	37	100%

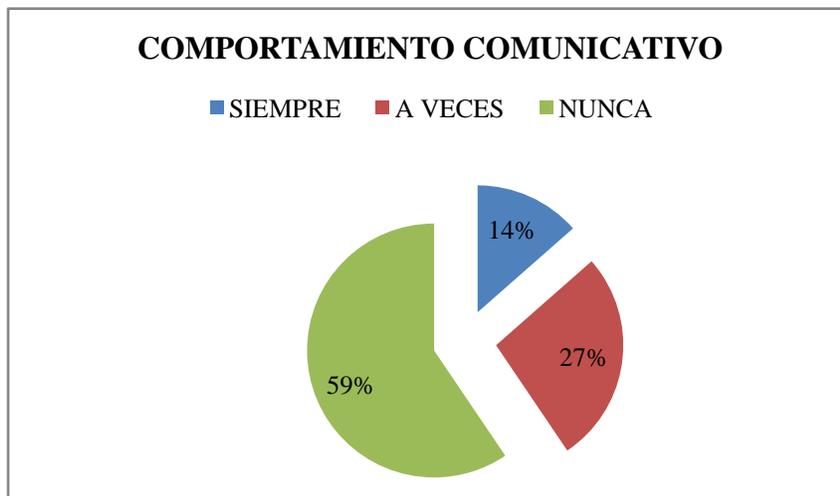


GRÁFICO 27

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

En el presente gráfico se observa el 59% nunca sienten seguridad al hablar en público, el 27% a veces sienten seguridad cuando hablan en público 14% siempre sientes seguridad cuando necesitan hablar en público.

Se dice que la mayoría nunca sienten seguridad cuando necesitan hablar en público donde se debe crear nuevas estrategias para poder realizar actividades donde el niño pierda su miedo y enfrente al público sin tener dificultades al expresarse.

VARIABLE DEPENDIENTE DESARROLLO INTEGRAL

PROFESORES

PREGUNTA #01

1. Cooperan los niños cuando un compañero tiene problemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	2	100%
TOTAL	2	100%



GRÁFICO 28

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

Se observa que el 100% nunca cooperan los niños cuando un compañero tiene problemas

Interpretando el gráfico hay que incentivar el valor de la cooperación, debemos ser solidarios con nuestro prójimo ya que no existe el compañerismo en esta institución.

PREGUNTA #2

2. Los niños inventan juegos para divertirse en clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	50%
NUNCA	1	50%
TOTAL	2	100%

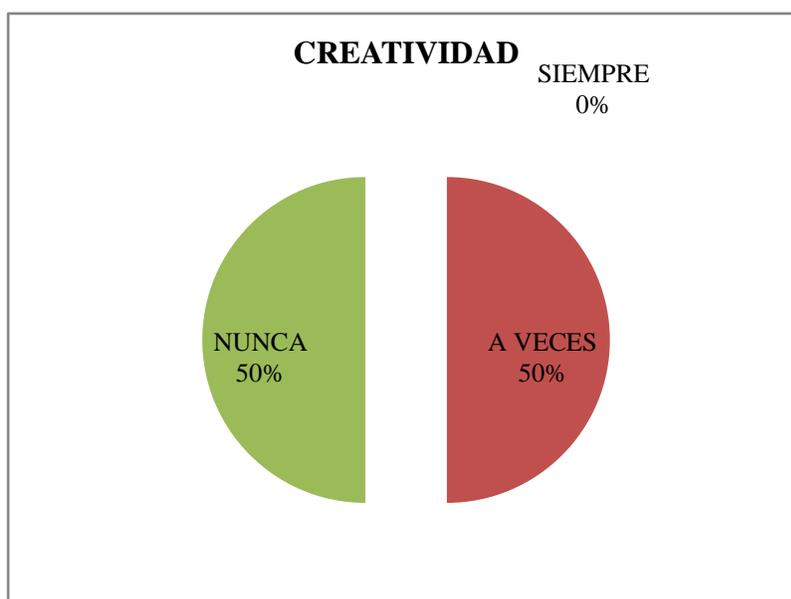


GRÁFICO 29

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

Se analiza que el 50% a veces inventan juegos para divertirse en el aula, el 50% a nunca inventa juegos para divertirse en el aula

Entonces se debería crear otros mecanismos para que los niños sean personas creativas y dinámicas.

PREGUNTA #3

3. Los niños se enojan fácilmente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
A VECES	0	00%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%



GRÁFICO 30

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

Se evidencia en el presente gráfico De la encuesta realizada los profesores manifiestan que el 100% siempre se enojan fácilmente.

Donde se dice que la mayoría siempre se enojan fácilmente por lo que se debe aplicar métodos para controlar su carácter y evitar problemas de conflicto.

PREGUNTA #4

4. El niño siente seguridad para hablar en público

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	2	100%
TOTAL	2	100%

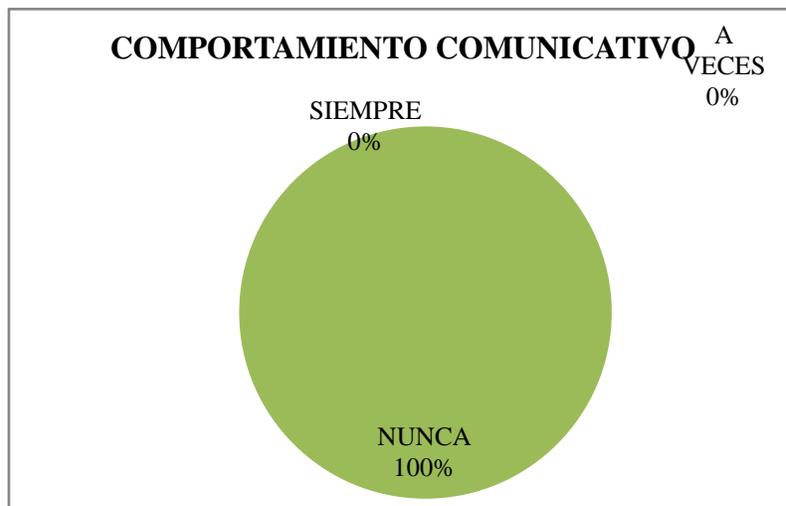


GRÁFICO 31

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

Se observa en el gráfico el 100% nunca sienten seguridad para hablar en público

Se interpreta que no existe comunicación entre los maestros los niños sienten una desconfianza por lo que se debería incentivar y brindarles ayuda creando estrategias que ayuden al niño que exprese sus emociones sin tener miedo

VARIABLE DEPENDIENTE DESARROLLO INTEGRAL

PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA #1

1. Su hijo coopera cuando un compañero tiene problemas en la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
A VECES	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

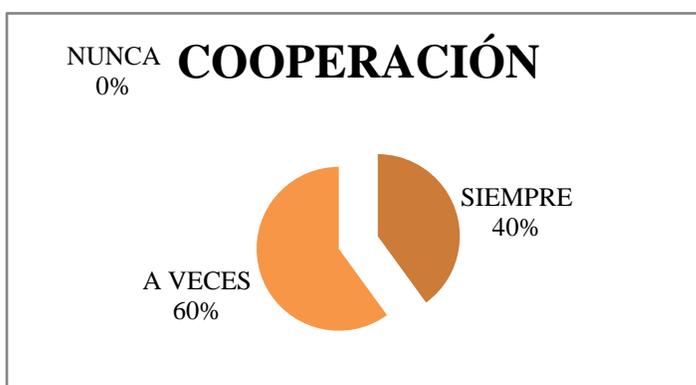


GRÁFICO 32

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

En el gráfico presentando el 60% a veces cooperan los hijos cuando un compañero tiene problemas, el 40% siempre cooperan para ayudar cuando tiene problemas un compañero.

Se analiza que los padres incentivan a sus hijos a no colaborar con sus compañeros por lo que los docentes deben fomentar charlas educativas para los padres.

PREGUNTA #2

2. Su hijo inventa juegos para divertirse

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
A VECES	2	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

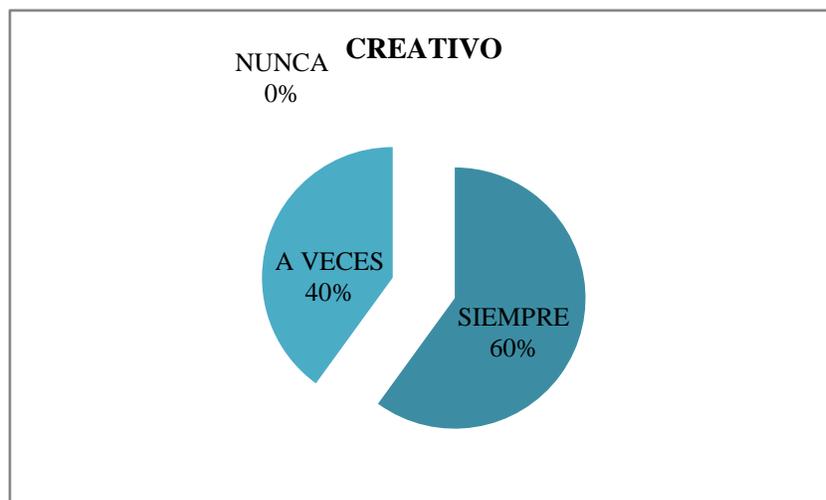


GRÁFICO 33

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

En el presente gráfico se analiza el 60% siempre inventan juegos para divertirse, el 40% a veces inventa juegos para divertirse.

Lo cual se dice que la mayoría siempre inventan juegos para divertirse en clases

PREGUNTA #3

3. Su hijo se enoja fácilmente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
A VECES	0	00%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

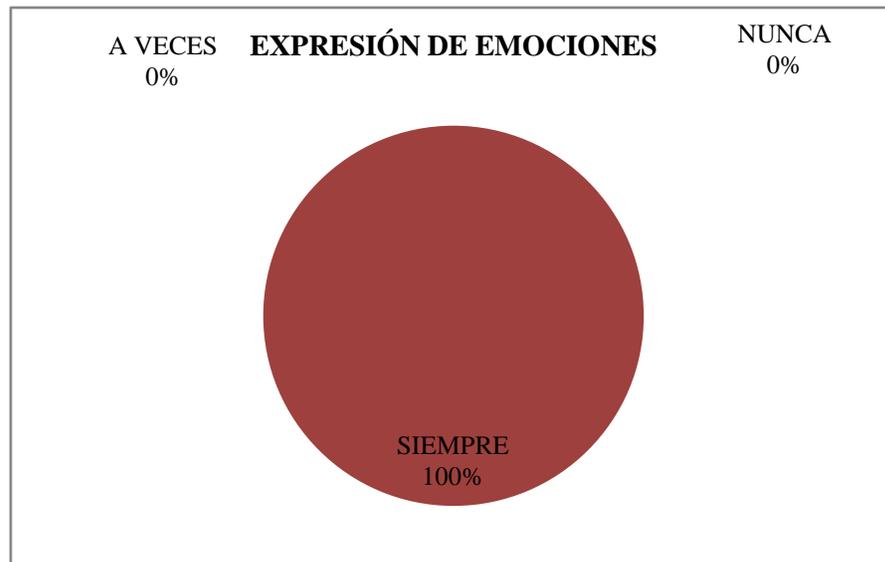


GRÁFICO 34

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

Del gráfico se observa que el 100% siempre se enojas fácilmente.

Se analiza que el niño prevalece un carácter fuerte que por cualquier circunstancia se enoja fácilmente entonces se debe fomentar el valor de la tranquilidad para poder evitar conflictos dentro del aula.

PREGUNTA #4

4. Su hijo siente seguridad cuando habla en público

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
A VECES	3	20%
NUNCA	1	60%
TOTAL	5	100%

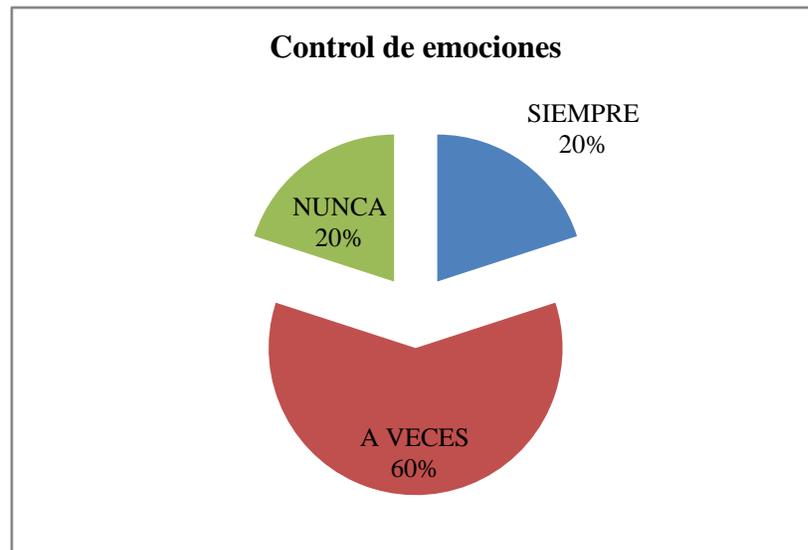


GRÁFICO 35

Elaborado por: Nelly Díaz

Análisis e interpretación de resultados

En el presente gráfico se dice que la mayoría que corresponde al 60% a veces sienten seguridad cuando necesitas hablar en público, el 20% siempre sienten seguridad cuando necesitas hablar en público y el 20% nunca sienten seguridad cuando necesitan hablar en público.

4.2 Verificación De La Hipótesis

Los valores

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	TOTAL
	Siempre		A veces		Nunca		
Saludas a tus profesores	6	16%	28	76%	3	8%	37
Cuando tienes un objeto prestado lo cuidas	8	22%	20	54%	9	24%	37
Asistes puntualmente a clases	5	14%	30	81%	2	5%	37
Expresas amor a los símbolos patrios	4	11%	4	11%	28	78%	37
TOTAL	23	63%	82	222%	42	115%	

GRÁFICO 36

Desarrollo Integral

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	TOTAL
	Siempre		A veces		Nunca		
Ayudas cuando un compañero tiene problemas	8	22%	10	27%	19	51%	37
Inventas juegos para divertirte en el aula	15	41%	2	5%	20	54%	37
Te enojas fácilmente	8	21%	28	76%	1	3%	37
Sientes seguridad cuando necesitas hablar en público	5	14%	10	27%	22	59%	37
TOTAL	36	98%	50	135%	62	167%	

GRÁFICO 37

Una vez realizada el análisis individual de cada pregunta el cuestionario de ambas variables se procede hacer un análisis descriptivo del problema interrelacionando cada uno de las variables en base a un análisis cuantitativo.

En el cuadro anterior en cuanto a valores se puede observar que los porcentajes más altos corresponden a una frecuencia de “A veces” es decir que la aplicación de valores por parte de los niños no es parte de su comportamiento diario como lo demuestran los altos porcentajes en la respuesta “nunca” datos que sobrepasan el 50% en cada una de los indicadores que componen la variable independiente

Por lo tanto se verifica:

Hi “Los valores SI influye en el desarrollo integral de los niños de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Rumiñahui”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez que se finaliza el trabajo investigativo estamos en condiciones de redactar las siguientes conclusiones

- A través de la encuesta realizada se identifica que los padres de familia y los docentes no fomentan la práctica de valores ya que no existe el respeto, responsabilidad, puntualidad, compañerismo el amor a los símbolos patrios.
- Se ha demostrado como los alumnos desconocen la práctica de valores que es valioso para formar seres responsables e integrarse a la sociedad.
- Los alumnos de séptimo año se encuentran en una edad adecuada para incentivar la enseñanza de valores mediante ejercicios y la supervisión adecuada de sus padres y maestros determinando problemas sociales afectivos, en el niño
- Por lo tanto se evidencia que en la institución educativa Fiscal Rumiñahui la práctica de valores por parte de los niños es deficiente y necesita un seguimiento continuo.

5.2 RECOMENDACIONES

Una vez finalizada la investigación estamos en condiciones de redactar las siguientes recomendaciones.

- Es conveniente que a los alumnos se les oriente previamente en torno a la información que van a proporcionar. Se deben buscar mecanismos que les garantice la libre expresión, por lo que se sugiere ser tolerantes y respetuosos, a comprender la conveniencia de cooperar y colaborar, a reconocer, expresar y manejar sus sentimientos.
- Respetar la propiedad privada de sus compañeros como libros juguetes siendo considerados con el trabajo de otros enseñando a cuidar los objetos que se les ha prestado o confiado.
- Enseñar a los niños a participar en los juegos infantil respetando las reglas y así mantener un ambiente de paz
- Fomentar al estudiantado a través de la motivación para que se manifieste en el aula de clase la cordialidad, donde sea prioridad el respeto, la responsabilidad, honestidad.
- También se recomienda a los docentes aplicar las actividades sugeridas en el manual «Clases motivadoras y lúdicas para el aprendizaje de valores

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos:

Tema:

Aplicación de un manual en la educación de valores para los alumnos de Séptimo Año de Educación Básica del caserío de San Juan parroquia de San Miguelito, del cantón Pillaro.

Institución:

Escuela Fiscal “Rumiñahui”

Beneficiarios

Las personas que se van a beneficiar son:

- Estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica
- Maestra de Séptimo Año de Educación Básica.

Tiempo:

Estimado para la ejecución de la presente propuesta es de septiembre 2011- hasta junio del 2012

Ubicación:

La Escuela “Rumiñahui”, está ubicada en el caserío San Juan, parroquia San Miguelito del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

Equipo Técnico Responsable

Ingeniera en Sistemas

Egresada: Nelly Carmita Díaz Unapucha

Docentes de la Institución

Costo:

USD 230

6.2 Antecedentes de la Propuesta

De acuerdo a la investigación realizada se detectó que en los estudiantes no practicaban los valores como son la responsabilidad, respeto, confianza y la comunicación entre sus compañeros.

Esto también se debe por que los docentes se despreocupan en mejorar la educación no aplican metodologías apropiadas en todas las áreas para la enseñanza de valores.

También son los responsables los padres de familia que por la situación económica abandonan a sus hijos dejándoles a cargo de la familia o de los amigos donde ellos aprenden costumbres negativas creando un problema con la sociedad.

Entonces debemos cambiar la educación de valores donde los padres que por trabajar no se despreocupen por la educación de sus hijos, maestros que mejoren sus metodologías para aplicar la enseñanza del respeto, responsabilidad el amor a sus compañeros.

6.3 Justificación

La presente investigación se justifica por ofrecer una contribución en el proceso enseñanza aprendizaje, el mismo que pretenderá la formación del docente así como la del educador.

Fomentar la enseñanza de valores para elevar el nivel educacional en un mundo globalizado a través de un aprendizaje innovador.

Incentivar a través del manual de valores donde su enseñanza sea una nueva forma innovadora de sociabilizar el conocimiento al estudiante, en vista que el manual cuenta con actividades para que desarrolle su creatividad

Brindar una formación al estudiante que le permita adquirir aprendizajes significativos a fin de desenvolverse en cuanto al ámbito profesional, también orientar al profesor en una nueva forma de impartir conocimientos.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Elaborar y comercializar el manual para analizar los valores y su influencia en el desarrollo integral del séptimo año de

Educación Básica de la escuela “Rumiñahui” y también mejorar mis ingresos económicos.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los valores para fomentar la práctica de valores en los niños.
- Desarrollar las actividades que presenta el material para la enseñanza de valores.
- Socializar el manual dirigido a los estudiantes de la institución con el fin de mejorar la educación en valores

6.5 Análisis de Factibilidad

Dado que el proyecto está dirigido al campo educativo se cuenta con suficiente material bibliográfico para realizar la propuesta además de la colaboración de docentes y estudiantes

Como los valores son importantes para una educación integral esta propuesta ayuda a los estudiantes no solo a saber hacer sino saber ser. También es factible en cuanto a lo social para que los estudiantes forme su personalidad y en futuro sea un hombre profesional cultivando los valores.

Así también es factible en el campo cultural porque un niño toma en cuenta el bien de los demás influye en el desarrollo de cualquier cultura para que viva y practique valores en todo momento.

6.6 Fundamentación científica

Este manual es ideal para trabajar con niños y jóvenes, como apoyo al desarrollo y al fortalecimiento de sus valores en el seno familiar.

Se trata de un material que estimula una activa participación de toda la familia, a través de la reflexión, de actividades, acrósticos y cuentos con diferentes dibujos.

Está diseñado en hojas de papel bon cuenta con 36 páginas entre ellas está la portada, introducción, Índice, juegos, actividades, reflexiones y cuentos.

Este manual es fácil de manejar, fácil de entender la educación de los valores, de realizar actividades con diversas técnicas

Estas actividades son aquellas donde el alumno aprende jugando son didácticas, tan solo es lo que vas a hacer, es decir, los temas que vas a aplicar en tu clase.

6.7 Metodología.- Modelo Operativo

6.7.1 Matriz de Marco Lógico

FIN	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
Inculcar valores en los estudiantes	En el 2011 el 90% los niños se capaciten en la educación de valores	Lista de Cotejo individual	Ayuda de la Institución Educativa
PROPOSITO			
Elaborar y poner a disposición a los docentes, estudiantes y padres de familia un manual de valores que los guie para fomentar la adquisición de valores para un desarrollo integral del niño.	En el 2011 transmitiremos la información a la Institución	Boletines	Dirección Provincial de Educación
COMPONENTES			
Compilar información Diseño del manual Implementación Comercialización	Enero 2011 el 100% trabajo sea factible Febrero 2011 el 100% estructuración Abril el 100% material sociabilizado Abril del 2011 90% se comercialice	Material elaborado	Internet Programador en sistemas
Actividades			
Compilar información para elaborar manual Seleccionar los temas adecuados Buscar asistencia técnica Diseño del Manual Estructuración del manual Digitación del manual Implementación del Manual Socialización manual estudiantes de la institución Distribución y venta del manual	Enero 04 del 2011 \$ 30 Febrero 06 del 2011 \$ 80 Marzo 01 del 2011 \$ 60 Marzo 10 del 2011 \$ 40 Abril 05 del 2011 Mayo 05 del 2011 \$ 10 \$ 220	Agenda de actividades Impresiones Copias	Suficientes recursos económicos Apoyo de la Universidad Técnica de Ambato

GRÁFICO 38

6.7.2 Cuadro de involucrados

Grupos	Intereses	Problemas que	Recursos	Intereses en el	Conflictos
--------	-----------	---------------	----------	-----------------	------------

		percibe	mandatos	proyecto	
Docentes	Formación de niños con valores	Niños conflictivos	Talento Humano Código de la Niñez	Adolescentes formados en valores	Falta de tiempo para la aplicación de las actividades propuestas en el manual
Padres de familia	Que sus hijos sean personas del bien	Hijos desobedientes	Talento Humano Ley de Educación	Comportamiento adecuado en los niños	Falta de confianza con sus hijos
Estudiantes	Integración con la sociedad	Relaciones sociales	Talento Humano Ley de Educación	Personas sociables	Falta de cooperación de los padres
Comunidad	Mejorar las relaciones sociales de las personas	Adolescentes problemáticos	Talento Humano	Fomento de un ambiente de confiabilidad	Falta de interés en la educación de valores
Dirección Provincial de Educación	Apoyar a la formación en valores	Trámites administrativos complicados	Delegado de la Dirección Provincial de Educación	Desarrollo Educación Integral	Falta de colaboración de maestros, estudiantes para la enseñanza en valores
Universidad Técnica de Ambato	Apoyar a la comunidad educativa de educación básica	Falta de acuerdo de colaboración	Facultad Ciencias Humanas de la Educación	Capacitar profesores en enseñanza de valores	Falta de difusión de estrategias para inculcar valores

GRÁFICO 39

6.7.3 Árbol de problemas

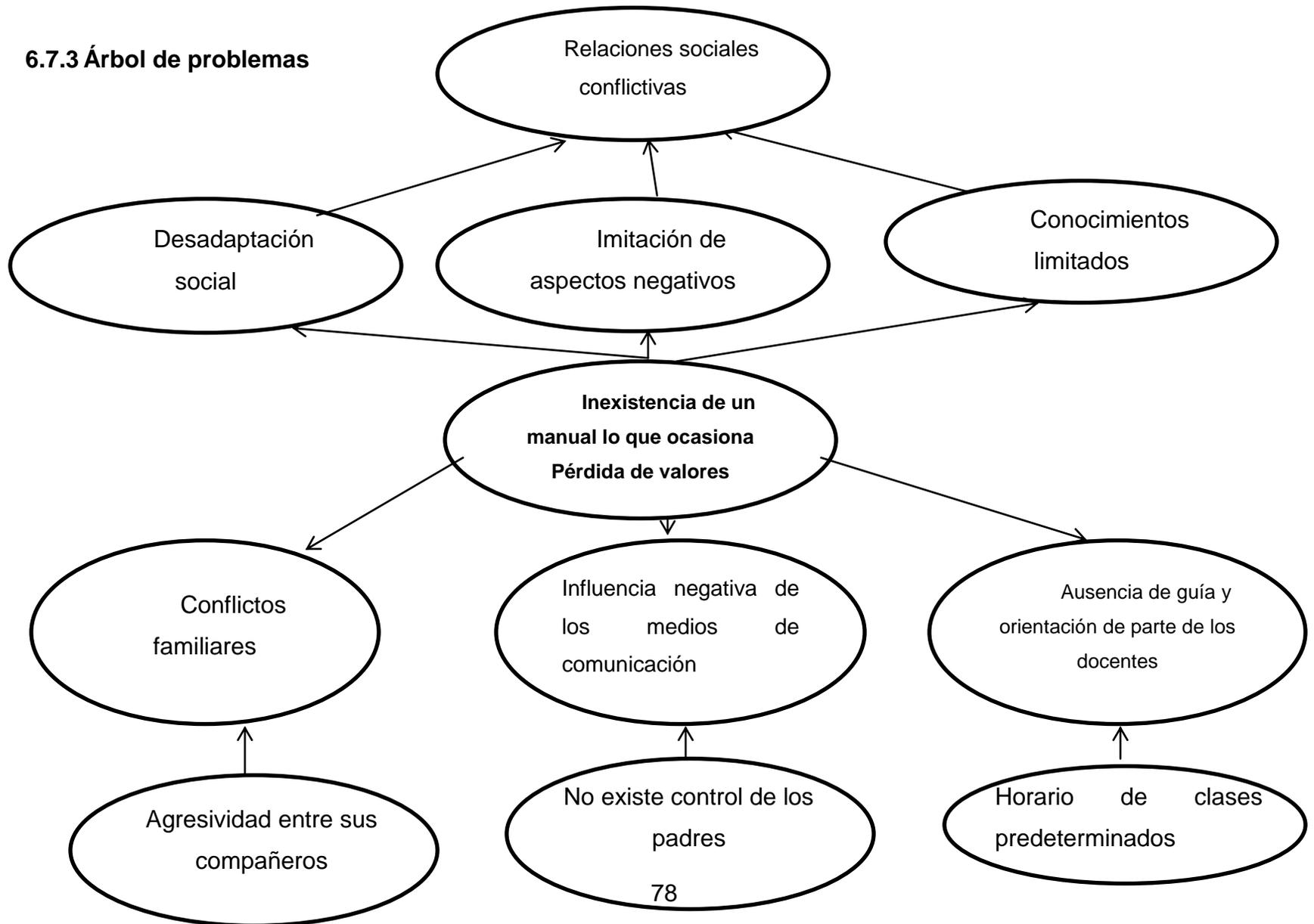


GRÁFICO 40

6.7.4 Árbol de Objetivo



GRÁFICO 41

6.7.5 Cronograma de Actividades

Actividades	2011												2012					
	ENER	FEBR	MARZ	ABRIL	MAY	JUNIO	JULIO	AGOS	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENER	FEBR	MARZ	ABR	MAY	JUN
Seleccionar material adecuado para el manual	x																	
Búsqueda de asistencia técnica		x																
Estructura del manual			x															
Digitalización del manual				x														
Socialización a los estudiantes y docentes de la institución					x													
Comercialización del manual						x												
Aprobación							x											
Implementación									X	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Evaluación																		x

GRÁFICO 42

Elaborado por: Nelly Díaz

6.8 Administración de la Propuesta

Para la administración de la propuesta estarán involucradas el personal docente de la institución ya que facilitarán la comercialización del material dentro del establecimiento y para la elaboración del manual lo realizará un programador de sistemas que será encargada de digitalizar el documento.

6.9 Plan de Monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, Padres de familia, docentes
2. ¿Por qué evaluar?	Para tomar decisiones, hacer correcciones, para así mejorar nuestra propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para solucionar problemas
4. ¿Qué evaluar?	Los procedimientos, los contenidos, la metodología utilizada
5. ¿Quién evalúa?	Los Docentes y los Padres de Familia
6. ¿Cuándo evaluar?	Se evaluará trimestralmente
7. ¿Cómo evaluar?	Sometiendo a pruebas
8. ¿Con qué evaluar?	Con cuestionarios, prácticas

GRÁFICO 43

6.10 BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE (1995) La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional
Consultado en el sitio <http://campus-oei.org>
- ARANA ERCILLA. (2000). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional.
Consultado en el sitio <http://www.campus-oei.org>
- GONZÁLEZ MAURA. V. (2000): La educación de valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio.
Consultado en el sitio <http://scielo.sld.cu>
- GRADOS LACOS FERNANDO (2005) El Tesoro de Los valores
- HERRERA E., MEDINA F. NARANJO L. Guía para elaborar en forma amena el trabajo de Graduación.

JARDINES Gelavert,J (1997)	Metodología para la educación en valores a través del epistolario martiano
JIMENEZ Juan Carlos	El valor de los valores en las Organizaciones es una publicación de Cograf Comunicaciones
PEREZ Báxter C.E (2003)	¿Cuándo y Cómo educar en valores?
PUNINA Jaime (2009)	Módulo Legislación Educativa y del menor
VAQUERO, A. (1997)	La tecnología en la educación TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje
VILLAPALOS Gustavo, (2002)	El Libro de Los Valores

FUENTES ELECTRÓNICAS

BÁXTER PÉREZ C. E (2003)

¿ Cuándo y Cómo Educar en Valores?

GELAVERT JARDINES. J (1997)

:Metodología para la educación en valores a través del epistolario martiano.

Consultado en el sitio www.monografias.com

JIMENEZ JUAN CARLOS

El Valor de los Valores en las Organizaciones es una publicación de Cograf Comunicaciones. ISBN 978-980-12-3474-6.

VAQUERO, A. (1997)

La tecnología en la educación. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje, Consultado en el sitio <http://www.insted.rimed.cu>.

MONOGRAFIAS EN VALORES CONDICIÓN HUMNA	http://www.monografias.tipos-valores/definicion-tipos-valores.shtml http://es.wikipedia.org/wiki/Condici%C3%B3n_humana
AUTOESTIMA	http://www.monografias.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml
EL BUEN VIVIR	http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-buen-vivir-un-eje-transversal-302512-302512.html
CURRICULO	http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/madrid_yolanda_fernandez_lopez_el_curriculo.htm http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje
APRENDIZAJE	http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/
METODLOGIAS	

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
PROYECTO DE TESIS

Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta Rumiñahui”

Objetivo: Determinar cuáles son los valores que los niños poseen

Instructivo:

- Por favor lee cuidadosamente las preguntas
- Contesta las preguntas
- Elige una sola alternativa de respuesta y marca con una X

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Saludas a tus profesores			
Cuando tienes un objeto prestado lo cuidas			
Asistes puntualmente a clases			
Expresas amor a los símbolos patrios			
Mantienes la paz en el aula			
Cuando juegas insultas a tus compañeros			

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
PROYECTO DE TESIS

Encuesta aplicada a los profesores de la escuela Fiscal Mixta Rumiñahui”

Objetivo: Determinar cuáles son los valores que los niños poseen

Instructivo:

- Por favor lea cuidadosamente las preguntas
- Conteste las preguntas
- Elija una sola alternativa de respuesta y marca con una X

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Los niños saludan a sus profesores			
El estudiante cuida el juguete o libro que otro niño le ha prestado			
El estudiante asiste puntualmente a clases			
Los niños expresan amor a los símbolos patrios			
El niño mantiene la paz en tu escuela			
Cuando realizan juegos de la escuela existen conflictos entre los estudiantes			

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
PROYECTO DE TESIS

Encuesta aplicada a los profesores de la escuela Fiscal Mixta Rumiñahui”

Objetivo: Determinar cuáles son los valores que los niños poseen

Instructivo:

- Por favor lea cuidadosamente las preguntas
- Conteste las preguntas
- Elija una sola alternativa de respuesta y marca con una X

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Sus hijos saludan a sus profesores			
Cuidan sus hijos los juguetes que le prestan otros niños			
Su hijo asiste puntualmente a clases			
Sus hijos en su casa expresan amor a los símbolos patrios			
Su hijo procura mantener la paz en el aula			
Sus hijos tienen conflictos cuando juegan en la escuela			

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

PROYECTO DE TESIS

Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta Rumiñahui”

Objetivo: Determinar el desarrollo integral de los niños

Instructivo:

- Por favor lee cuidadosamente las preguntas
- Contesta las preguntas
- Elige una sola alternativa de respuesta y marca con una X

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Ayudas cuando un compañero tiene problemas			
Inventas juegos para divertirte en el aula			
Te enojas fácilmente			
Sientes seguridad cuando necesitas hablar en publico			

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
PROYECTO DE TESIS

Encuesta aplicada a los profesores de la escuela Fiscal Mixta Rumiñahui”

Objetivo: Determinar cuáles son los valores que los niños poseen

Instructivo:

- Por favor lea cuidadosamente las preguntas
- Conteste las preguntas
- Elija una sola alternativa de respuesta y marca con una X

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cooperan los niños cuando un compañero tiene problemas			
Los niños inventan juegos para divertirse en clase			
Los niños se enojan fácilmente			
El niño siente seguridad para hablar en público			

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
PROYECTO DE TESIS

Encuesta aplicada a los profesores de la escuela Fiscal Mixta Rumiñahui”

Objetivo: Determinar cuáles son los valores que los niños poseen

Instructivo:

- Por favor lea cuidadosamente las preguntas
- Conteste las preguntas
- Elija una sola alternativa de respuesta y marca con una X

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Su hijo coopera cuando un compañero tiene problemas en la escuela			
Su hijo inventa juegos para divertirse			
Su hijo se enoja fácilmente			
Su hijo siente seguridad cuando habla en público			





