



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Portada

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de
Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

TEMA:

**“LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
IBEROAMÉRICA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA
TUNGURAHUA”.**

AUTORA: Cordovilla Villacís, Katherine Johana.

TUTOR: Dr. Andrade Albán, Jorge Rodrigo, Mg.

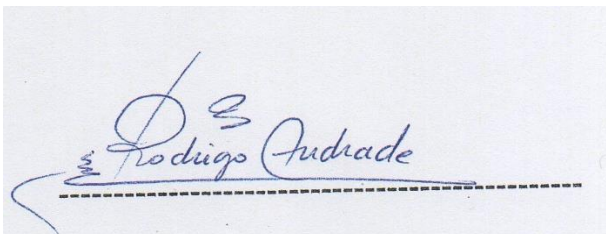
AMBATO – ECUADOR

2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán, con C.C. 050197009-9, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación Titulación sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑO/NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBEROAMÉRICA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada: Cordovilla Villacís, Katherine Johana con C.C.180515686-4, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

A handwritten signature in blue ink, reading "Jorge Rodrigo Andrade", is written over a horizontal dashed line. The signature is cursive and includes a small mark above the 'e' in "Andrade".

Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán
C.C. 050197009-9
TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

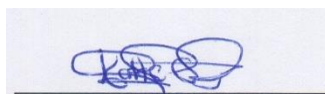
Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Cordovilla Villacís, Katherine Johana
C.C. 180515686-4
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA

Con los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑO/NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBEROAMÉRICA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



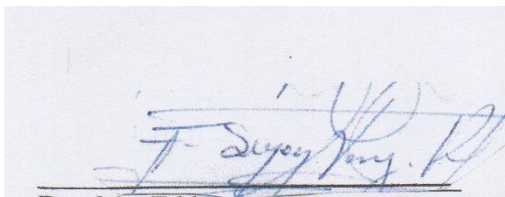
Cordovilla Villacís, Katherine Johana
C.C. 180515686-4
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

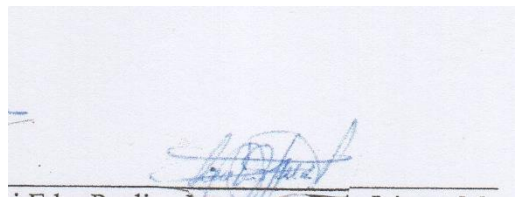
La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑO/NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBEROAMÉRICA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”**, presentado por la Srta. Katherine Johana Cordovilla Villacís, Egresada de la Carrera de Psicología Educativa y orientación Vocacional promoción 2017, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN



Dra. Mg. Eddy Suyen Vargas Rivera
C.C. 180232977-9
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psi.Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg.
C.C. 180295347-9
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El momento soñado ha llegado, y es de mi total complacencia dedicar este logro a Dios Todopoderoso, fuente de amor y fe para alcanzar mis metas anheladas.

De la misma manera deseo dedicar este triunfo a mi padre Euclides y a mi madre Hilda, que son los principales baluartes de mi vida, base fundamental de mi lucha constante, a ellos mi amor y dedicación incondicional.

A mis familiares, amistades cercanas y compañeros que han sido el apoyo idóneo en el camino al éxito profesional y académico.

“La recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es el éxito de una victoria anhelada”.

Katherine Johana

AGRADECIMIENTO

Deseo extender mi agradecimiento y reconocimiento a la Universidad técnica de Ambato, por la oportunidad brindada, de la misma manera a los docentes que son los facilitadores de excelencia al impartir sus conocimientos y lineamientos de formación profesional y humana.

De manera especial a mi Tutor del proyecto de tesis, Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán, puesto que gracias a su apoyo y supervisión he logrado concretar el presente trabajo de graduación.

Mi sincera y eterna gratitud a las lectoras Psi. Edu. Mg. Paulina Ruíz y a la Dra. Mg. Eddy Vargas por sus erudiciones que me orientaron a finalizar el proyecto de titulación, y cumplir con mi anhelada visión personal y profesional.

Katherine Johana

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS.....	v
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Contextualización del problema.....	3
1.2.1 Árbol de problemas.....	7
1.2.2 Análisis crítico.....	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Interrogantes de la investigación	10
1.2.6 Delimitación del problema	10

1.3	Justificación.....	11
1.4	Objetivos	12
1.4.1	Objetivo general.....	12
1.4.2	Objetivos específicos	12
CAPÍTULO II		13
MARCO TEÓRICO.....		13
2.1	Antecedentes investigativos	13
2.2	Fundamentación Filosófica	19
2.2.1	Fundamentación Axiológica.....	19
2.2.2	Fundamentación psicopedagógica.....	20
2.2.3	Fundamentación Psicológica	21
2.2.4	Fundamentación Sociológica.....	21
2.2.5	Fundamentación legal.....	22
2.3	Categorías fundamentales	25
2.3.1	Organizador Lógico de Variables: Red de inclusiones.....	25
2.3.2	Constelación de ideas de la variables	26
2.4	Fundamentación teórica científica	28
2.4.1	Variable independiente: Sobreprotección familiar	28
2.4.2	Relaciones familiares.....	32
2.4.3	Familia.....	50
2.4.4	Sociedad.....	55
2.4.5	Psicopedagogía	57
2.4.6	Proceso de enseñanza aprendizaje	59
2.4.7	Evaluación educativa	65
2.4.8	Rendimiento académico.....	76
2.5	Hipótesis.....	93
2.6	Señalamiento de variables.....	93

2.6.1. Variable Independiente: Sobreprotección familiar	93
2.6.2. Variable Dependiente: Rendimiento Escolar	93
CAPÍTULO III	94
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	94
3.1 Enfoque investigativo.....	94
3.1.1 Cualitativo	94
3.1.2 Cuantitativo	94
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	95
3.2.1 Bibliográfica documental.....	95
3.2.2 De campo	95
3.3 Niveles o tipos de investigación.....	96
3.3.1 Exploratorio	96
3.3.3 Correlacional	98
3.4 Población y muestra	98
3.4.1 Población	99
3.5 Operacionalización de variables.....	100
3.5.1 Variable Independiente: La Sobreprotección.....	100
3.5.2 Variable dependiente: El rendimiento escolar	101
3.6 Plan de recolección de la información	102
3.7 Plan de procesamiento y análisis de la investigación.....	102
3.7.1 Revisión y codificación de la información	102
3.7.2 Tabulación de la información	103
3.7.3 Análisis de datos	103
3.7.4 Presentación de los datos	103
3.7.5 Interpretación de los resultados	103
3.7.6 Validez y confiabilidad.....	103
CAPÍTULO IV	104

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	104
4.1 Resultados	104
4.1.1 Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.	104
4.1.2 Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los Estudiantes de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.	118
4.1.3 Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.	128
4.2 Verificación de hipótesis	138
CAPÍTULO V	142
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	142
5.1 Conclusiones.....	142
5.2 Recomendaciones	142
C. MATERIAL DE REFERENCIA	144
Bibliografía	144
ANEXOS	151
ANEXO A: Encuesta estudiantes de la Unidad Educativa “Iberoamérica”	152
ANEXO B: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Iberoamérica” ...	153
ANEXO C: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Iberoamérica”	154
ANEXO D: Fotos evidencias de trabajo en la Unidad Educativa “Iberoamérica” ..	157

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala de Calificaciones.....	23
Tabla 2. Población de la Unidad Educativa “Iberoamérica”	99
Tabla 3. Variable Independiente la sobreprotección.	100
Tabla 4. Variable dependiente rendimiento escolar.	101
Tabla 5. Recolección de la información.....	102
Tabla 6. Demostración de cariño por parte de los padres	104
Tabla 7. Consulta de decisiones a los padres	105
Tabla 8. Dificultad al tomar la iniciativa	106
Tabla 9. Miedo al realizar una actividad.....	107
Tabla 10. Dificultad para relacionarte con compañeros.....	108
Tabla 11. Preocupación por la higiene personal	109
Tabla 12. Timidez e inferioridad.....	110
Tabla 13. Motivación al efectuar las tareas.....	111
Tabla 14. Facilidad de aprendizaje.....	112
Tabla 15. Responsabilidad en las tareas.....	113
Tabla 16. Participación en clases	114
Tabla 17. Motivación para aprender	115
Tabla 18. Satisfacción con las calificaciones	116
Tabla 19. Sociabilización dentro y fuera de clase.....	117
Tabla 20. Conocimiento sobre sobreprotección.....	118
Tabla 21. Afecta miento de la sobreprotección.....	119
Tabla 22. Sobreprotección al educar	120
Tabla 23. Causas de la sobreprotección	121
Tabla 24. Dificultad para relacionarte con sus hijos	122
Tabla 25. Capacitaciones de sobreprotección	123
Tabla 26. Comunicación con su familia.....	124
Tabla 27. Inconvenientes en el desarrollo social	125
Tabla 28. Ayuda para hacer los deberes.....	126
Tabla 29. Normas sobre el funcionamiento dela convivencia	127
Tabla 30. Información sobre la sobreprotección.....	128
Tabla 31. Razones por lo que se crea la sobreprotección.....	129

Tabla 32. Efectos de la sobreprotección.....	130
Tabla 33. Sobreprotección como problema social	131
Tabla 34. Características de las personas con sobreprotección.....	132
Tabla 35. Soluciones para la sobreprotección.....	133
Tabla 36. Afectación de la sobreprotección en el ámbito educativo.....	134
Tabla 37. Efectos de la sobreprotección.....	135
Tabla 38. Apoyo de los educadores al niño y niña sobreprotegido.....	136
Tabla 39. Alternativas para mejorar la sobreprotección infantil.....	137
Tabla 40. Tabla de Frecuencias Observadas	139
Tabla 41. Tabla de Frecuencias Observadas	139
Tabla 42. Resumen de Cálculos	140

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Categorías Fundamentales.....	25
Figura 2. Constelación de idea variable independiente.....	26
Figura 3. Constelación de idea variable dependiente.....	27
Figura 4. Demostración de cariño por parte de los padres.....	104
Figura 5. Consulta de decisiones a los padres.....	105
Figura 6. Dificultad al tomar la iniciativa.....	106
Figura 7. Dificultad para relacionarte con compañeros.....	108
Figura 8. Preocupación por la higiene personal.....	109
Figura 9. Timidez e inferioridad.....	110
Figura 10. Motivación al efectuar las tareas.....	111
Figura 11. Facilidad de aprendizaje.....	112
Figura 12. Responsabilidad en las tareas.....	113
Figura 13. Participación en clases.....	114
Figura 14. Motivación para aprender.....	115
Figura 15. Satisfacción con las calificaciones.....	116
Figura 16. Sociabilización dentro y fuera de clase.....	117
Figura 17. Conocimiento sobre sobreprotección.....	118
Figura 18. Afectamiento de la sobreprotección.....	119
Figura 19. Sobreprotección al educar.....	120
Figura 20. Causas de la sobreprotección.....	121
Figura 21. Dificultad para relacionarte con sus hijos.....	122
Figura 22. Capacitaciones de sobreprotección.....	123
Figura 23. Comunicación con su familia.....	124
Figura 24. Inconvenientes en el desarrollo social.....	125
Figura 25. Ayuda para hacer los deberes.....	126
Figura 26. Normas sobre el funcionamiento dela convivencia.....	127
Figura 27. Información sobre la sobreprotección.....	128
Figura 28. Razones por lo que se crea la sobreprotección.....	129
Figura 29. Efectos de la sobreprotección.....	130
Figura 30. Sobreprotección como problema social.....	131
Figura 31. Afectación de la sobreprotección en el ámbito educativo.....	134
Figura 32. Efectos de la sobreprotección.....	135
Figura 33. Apoyo de los educadores al niño y niña sobreprotegido.....	136
Figura 34. Alternativas para mejorar la sobreprotección infantil.....	137

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “La sobreprotección familiar y el rendimiento escolar de los niños/niñas de la Unidad Educativa Iberoamérica ciudad de Ambato provincia Tungurahua”.

Autora: Cordovilla Villacís, Katherine Johana.

Tutor: Dr. Andrade Albán, Jorge Rodrigo, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como propósito fundamental el análisis de la sobreprotección familiar y el rendimiento escolar de los niños/niñas de la Unidad Educativa Iberoamérica, ciudad de Ambato. Una vez detectado el problema se indagó contextualmente el nivel macro, meso y micro, luego se realizó la justificación y se dejó establecidos los objetivos general y específicos, gracias a la investigación bibliográfica documental se procede a la construcción del marco teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, informes de titulación, revistas indexadas y/o artículos arbitrados, dejando señalada la hipótesis: La sobreprotección familiar incide en el rendimiento escolar de los niño/as de educación general básica de la Unidad Educativa “Iberoamérica” ciudad Ambato provincia de Tungurahua; como una respuesta anticipada al problema planteado, la misma que seguidamente fue verificada mediante procedimientos estadísticos. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboró los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirvió de base para efectuar el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, que de los mismos se obtuvo la conclusiones y recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procedió a plantear un papers /y/o artículo científico que este orientado a facilitar la labor docente con datos reales y concretos que a la institución educativa le facilite la toma de dediciones adecuadas a las necesidades que se presented en niños/niñas.

Palabras claves: Sobreprotección, rendimiento, docente, toma de decisiones, niños/niñas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

THEME: “Family overprotection and school performance of children of the Educational Unit Iberoamerica city of Ambato Tungurahua province”.

Author: Cordovilla Villacís, Katherine Johana.

Tutor: Dr. Andrade Albán, Jorge Rodrigo, Mg.

ABSTRACT

The main purpose of this research is the analysis of the family overprotection and the school performance of the children of the Educational Unit Iberoamerica, city of Ambato. Once the problem was detected, the macro, meso and micro levels were investigated contextually, then the justification was made and the general and specific objectives were established, thanks to the documentary bibliographic research, the construction of the theoretical framework is proceeded to properly base the variables of the research, based on the information gathered from books, brochures, titration reports, indexed journals and / or refereed articles, leaving the hypothesis: Family overprotection affects the school performance of children of general basic education. The Educational Unit "Iberoamerica" city Ambato province of Tungurahua; as an anticipated response to the problem posed, the same that was subsequently verified by statistical procedures. Once the research methodology was established, adequate tools were developed for the processing of the information that served as the basis for carrying out the quantitative and qualitative analysis of the variables investigated, proceeding to statistically analyze the data obtained, which was obtained from them. Relevant conclusions and recommendations. Based on what was revealed by the research, a paper / and / or scientific article was designed to facilitate the teaching work with real and concrete data so that the educational institution facilitates the taking of appropriate edits to the needs presented in children.

Keywords: Overprotection, performance, teacher, decision making, boys / girls }

INTRODUCCIÓN

La presente investigación a desarrollarse es la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños/niñas de la Unidad Educativa Iberoamérica ciudad de Ambato provincia Tungurahua, esta sobreprotección es una actitud inconsciente que frecuentemente asumen los padres ante la crianza de los hijos y que manifiesta en cuidados excesivos, permisividades y complacencias con el afán de idealizar la imagen de padres abnegados y que cubre el rechazo inconsciente al rol que les corresponde desempeñar.

Esta actitud se atribuye principalmente a las madres, debido a que la función de satisfacción emocional se encuentra en la mayoría de las ocasiones a cargo de las mismas y viven más cerca de una serie de actividades que niños/niñas realizan a lo largo de su desarrollo psicosocial.

Los efectos de la sobreprotección resultan negativos para el desarrollo de la personalidad del niño o niña, ya que limita la independencia a la que tienen derecho, la iniciativa, la creatividad, la seguridad en sí mismos y una sociabilidad adecuada; provocando dependencia hacia los adultos, timidez, inseguridad y sentimientos de inutilidad.

En el ingreso de la escuela primaria el niño/niña requiere de una serie de actitudes para enfrentar solo la responsabilidad e iniciativa propia del ambiente, al no estar preparado para estas exigencias desarrolla una serie de actitudes negativas que pueden provocar un rendimiento insuficiente ya que la falta de auto seguridad no cumple las funciones intelectuales.

De acuerdo con esto, el actual trabajo de investigación efectuado pretende destacar los efectos escolares de la sobreprotección familiar y en el rendimiento escolar, para ello se consideró los siguientes capítulos.

Capítulo se detalla el Planteamiento del Problema principalmente en el que se enfoca a la principal necesidad que demanda el establecimiento de una investigación sobre la sobreprotección familiar en los niños/niñas y el rendimiento educativo, se enuncia la

contextualización macro, meso y micro, el análisis crítico con la relación causa y efecto, la prognosis, la formulación del problema, los interrogantes (sub problemas), la delimitación del objeto de investigación, la justificación y los objetivos que se establecen para el desarrollo del proyecto de investigación.

Capítulo II se basa en el marco teórico que es el estado del arte, en el que se sustenta la investigación, reflejándose así los antecedentes como previa indagación semejante al tema, que una vez analizado se plantea un comentario, y se sintetiza seguidamente la fundamentación filosófica y legal, en igual forma se plasmó en las categorías fundamentales las conceptualizaciones para el desarrollo de las variables independiente y dependiente, concluyendo con la hipótesis.

Capítulo III está constituido por la metodología de la investigación, donde se desarrolló el enfoque de la investigación cualitativo y cuantitativo, la modalidad de investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables independiente y dependiente, luego se planteó los instrumentos de evaluación para recolectar información, procesamiento, análisis e integración de datos.

Capítulo IV en este capítulo se analizó los resultados obtenidos en base a la recolección de la información a estudiantes, padres de familia y docentes de la institución de estudio, a la vez se investigó y se comprobó la hipótesis por medio del Chi Cuadrado.

Capítulo V para finalizar con la investigación se redactó las conclusiones y recomendaciones tomando en cuenta los objetivos esbozados en el proyecto de la investigación ejecutada, y de la necesidad que se analizó se planteó el diseño de un papers científico para tener visión y plasmar una alternativa de solución y evitar la sobreprotección familiar y elevar el rendimiento escolar en la institución de estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“La sobreprotección familiar y el rendimiento escolar de los niños/niñas de la Unidad Educativa “Iberoamérica” ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”.

1.2 Contextualización del problema

En el año 2012 algunos científicos de la Universidad de Illinois (EE.UU), habían realizado una investigación, y muestran que cuando menos protegen los padres a sus hijos e hijas de las emociones negativas, mayor es el grado de madurez de estos niños. (Muñoz, A., 2016).

En el nacimiento de un niño/niña, trae consigo la protección que los padres desarrollan para que ellos se encuentren en las mejores condiciones físicas y psicológicas, más suelen presentarse algunos casos en los que la paternidad se manifiesta con sobreprotección, convirtiéndose en una barrera para el desarrollo psicológico, social, afectivo y psicomotriz de sus hijos. El pensamiento de los padres es que el niño y la niña es un ser débil, inexperto a quien hay que proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún prejuicio, ese proceder erróneo se manifiesta en conductas críticas de aquellos menores que fueron educados en una urna de cristal y por lo general no se adaptan al círculo infantil, porque no asimilan los contenidos docentes y manifiestan actitudes negativas a causa de ese abandono que se sienten separados de los padres, quienes les prodigan mimos excesivos.

Desde el contexto internacional, Edelson (2012), la Psicóloga de la Clínica de Asistencia a Pacientes de la Sociedad Psicoanalítica de México (SPM), menciona: “Uno de los signos que permiten identificar la sobreprotección de un niño/niña, es que el menor presenta dificultad para resolver problemas que son propios de su edad”. Desde ese punto de vista se considera que la sobreprotección impide la madurez de los niños/niñas, retrasando su rendimiento educativo que trae como consecuencias: La

lentitud al hablar, la timidez para expresarse, el aislamiento, el no cumplimiento de tareas, entre otros, son las primeras manifestaciones de la problemática que acarrea una protección exagerada, donde se les impide equivocarse y aprender de sus errores. Indudablemente las experiencias y la independencia es lo que acompaña al ser humano durante toda la vida.

En el **Ecuador** el problema de la sobreprotección familiar por parte de sus progenitores o inclusive de los familiares, es una situación muy conflictiva que responde múltiples factores sociales, educativos y de estilos de crianza de los niños, constituyéndose en un verdadero problema, que distorsiona la forma de educar la personalidad de los hijos, no les da seguridad, ni les ayudan a desarrollar las potencialidades que se considera importante para ellos. Desde ese punto de vista el ecuatoriano por naturaleza es paternalista llevando consigo un prototipo de padre modelo de generación en generación logrando ser en su mayoría padres sobreprotectores, ya sea porque así lo han criado inconscientemente reflejando esos patrones de conducta el cual afecta al desarrollo integral del niño/niña, creando problemas escolares en el rendimiento educativo.

“Cuando la sobreprotección es elevada promueve en los niños/niñas una incapacidad para desarrollar las habilidades y actividades normales en el desarrollo del ser humano”. (Miñambres, 2012). Desde ese punto de vista se considera que existen múltiples factores de riesgo un de ellos es el divorcio, la separación que determinan esta problemática de la sobreprotección en los niños/niñas, son los factores en los que tienden a caer los padres como una forma de compensación a la situación que atraviesan. “En los últimos 10 años el número de divorcios en el Ecuador se incremento en un 95,3%”. (INEC, 2010).

Dado el elevado número de separaciones entre parejas que se producen hoy en día, son muchos los niño/niñas afectados por esta situación, sobre todo en su área emocional. Se conoce que los niños que viven en hogares desintegrados o con padres divorciados son más propensos a desarrollar problemas personales y de conducta, y es notorio observar que los padres suelen competir para que el hijo e hija prefiera y se encuentre más a gusto cuando se encuentra junto al padre o la madre indistintamente,

desencadenando un problema de protección excesiva por parte de ambos. La cual conlleva al niño/niña a desarrollar problemas educativos y emocionales.

A nivel de la **provincia de Tungurahua**, muchas veces los padres son sumamente sobreprotectores, tanto que no dejan que el niño/niña esté sólo/a, ni siquiera por unos minutos, esto es un verdadero problema en el proceso formativo integral de los mismos, porque pierden la confianza y no desarrollan sus potencialidades que son importantes para ellos.

Mientras tengamos enraizada la sobreprotección, muy poco se puede hacer en las instituciones educativas, aún más si el docente no está preparado para orientar al padre de familia para poseer una sociedad tungurahuesa moderna y proactiva, con responsabilidad, respeto, autonomía, autoestima y proyección de sus metas de vida. Hay que saber hasta qué punto un padre puede comprender que su hijo/a crece y se debe independizar de manera progresiva, identificándose y abriéndose en su rol de niño/niña con sus sentimientos y emociones.

Según datos registrados, “la sobreprotección familiar se presenta sobre todo en los primeros años escolares, el 9.7% de la población en Tungurahua oscila a niños/as entre 5-14 años, y el 96.0% está incluido en el sistema educativo vigente, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos”. (INEC, 2010).

En la **Unidad Educativa “Iberoamérica”**, ubicado en la parroquia Huachi Chico, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, existen niños/niñas con sobreprotección y bajo rendimiento escolar, estos niños provienen de familias de otros cantones como: Cevallos, Quero y Mocha, que vienen de hogares disfuncionales. La Señorita Lic. Maritza Moposita, Directora General de la Unidad Educativa “Iberoamérica” manifiesta que existen varios casos de padres que son sobreprotectores, especialmente en los primeros años de escolaridad, ya que, es aquí donde se separan los niños/niñas del vínculo familiar. Existen familiares que por evitarles cualquier tipo de riesgo o actividad que suponga un cierto esfuerzo, se obsesionan en el cuidado haciendo las tareas por ellos, perjudicando así su aprendizaje.

En las pasantías realizadas en la Unidad Educativa “Iberoamérica” se observó en las aulas que padres divorciados son el factor de aumento de la sobreprotección, pues en la niñez la influencia familiar es quizás la más importante en el desarrollo del niño/niña, a fin de apoyar en la búsqueda de una solución al problema existente, las autoridades del plantel educativo han convocado a los padres y madres de familia a reuniones para hacerles conocer particularmente los avances que tienen sus hijos e hijas en el rendimiento escolar, sin embargo y a pesar de que se les cita con oportunidad la mayoría de padres de familia no asisten señalando que por motivos de trabajo u otros aspectos, como por Ej.: están de viaje, no pueden asistir a estas sesiones enviando en su representación a familiares que realmente no viven con ellos o no prestan importancia a lo que se informa en las reuniones.

Se ha previsto realizar encuestas-cuestionarios aplicados en niños/niñas, docentes y padres de familia, estadística y socialmente evaluados, los mismos análisis e interpretaciones llevarán a conclusiones particulares para la institución educativa asignada a la investigación, por las consideraciones señaladas se pretende que el presente trabajo de investigación sea un aporte para la Unidad Educativa “Iberoamérica”, consiguiendo vincular al padre de familia en el proceso educativo para lograr las relaciones familiares en la institución, responsabilizándoles a cuidar del niño/niña para mejorar su rendimiento escolar.

El inconveniente mencionado ha señalado la preocupación de las autoridades, docentes de la Unidad Educativa, que incide de manera significativa en la conducta y rendimiento académico del total de los 169 estudiantes matriculados, desencadenándose en pérdidas y repeticiones del año lectivo y deserción escolar.

A continuación se detalla en la Ilustración 1. Árbol de problemas, con sus respectivas causas y efectos.

1.2.1 Árbol de problemas

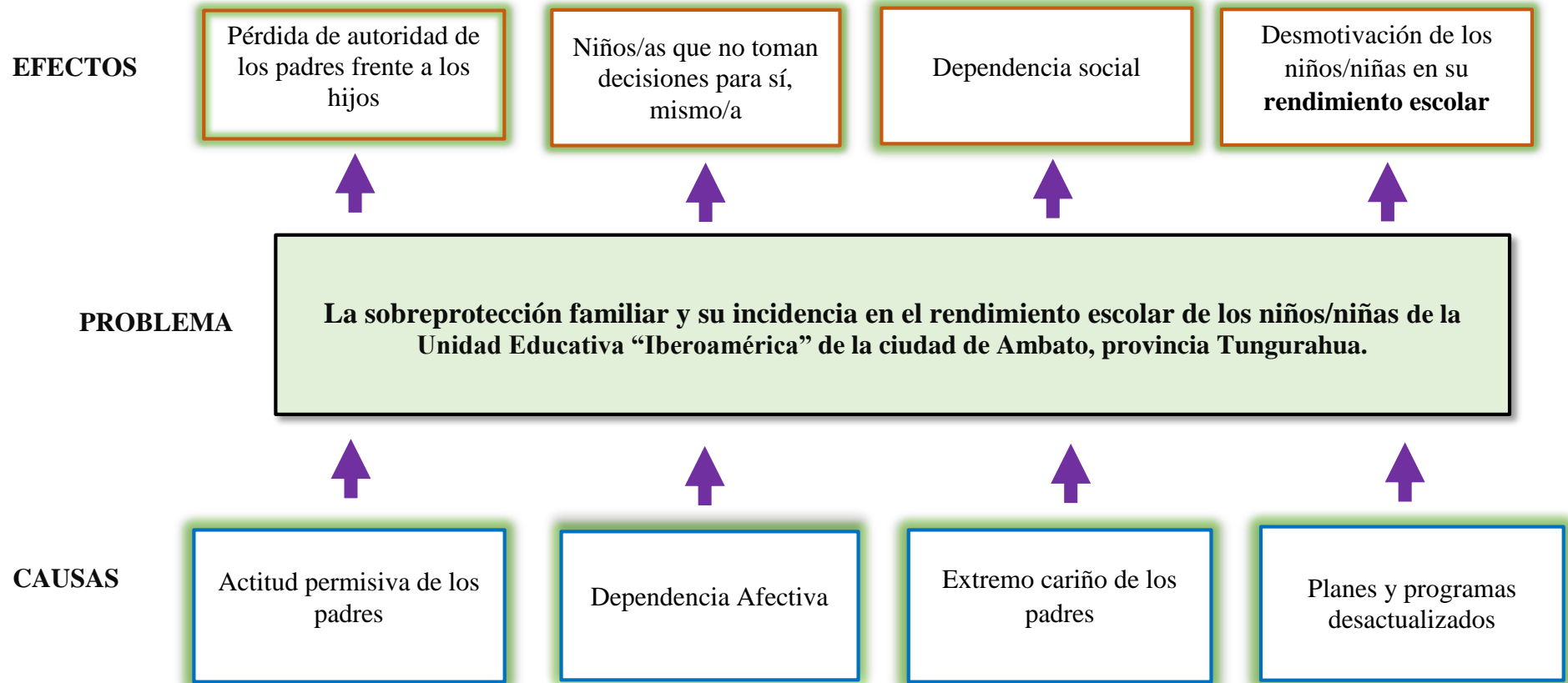


Figura 1. Árbol de problemas.

Fuente: Unidad Educativa "Iberoamérica".

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

1.2.2 Análisis crítico

En la Unidad Educativa “Iberoamérica”, se evidenció la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños/niñas de la Unidad Educativa “Iberoamérica” de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua. En este centro escolar existen padres de familia sobreprotectores con la idea de que no se repita con sus hijos/as los modelos heredados en sus vidas, quieren ser padres más cercanos, más afectuosos, accesibles y complacientes que los de antaño, aunque eso suponga que en algunos momentos tengan más dificultades para hacerse respetar. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño/niña, lo cual ha conllevado a problemas escolares y familiares que surgen a diario, como: el desinterés, la falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, entre otros, y no se puede culpar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al estudiantado, o de manera particular, sino que la interacción de todos los actores en la institución educativa es la que propicia esta situación.

Se ejecutó una correlación entre las causas y efectos que a continuación se detallan. Una de las causas para que los niños/niñas tengan bajo rendimiento escolar, es la **sobreprotección familiar que conduce a los padres en actitud permisiva ante las exigencias de sus hijo/as**, en el sentido de que no suelen poner límites y normas claras para que los niños entiendan e interioricen las consecuencias de sus acciones. Los familiares sienten miedo de perjudicar a sus hijos si los contradicen en sus peticiones, cuando realmente las consecuencias sirven para educar, no para dañar. Tampoco les exigen obligaciones ni responsabilidades sin presencia de límites, ha influenciado ante la presencia del niño/niña **la pérdida de autoridad de los padres frente a los hijos**, provocando un nivel de egocentrismo en los mismos.

Otra de las causas es **la dependencia afectiva**, que se ha desarrollado desde la infancia y entorno familiar, cuando los padres dan soluciones inmediatas a cualquier contratiempo que presentan en la vida cotidiana sin darles la oportunidad de aprender nuevas cosas por sí mismos y aprender de sus errores. En ocasiones **los Niños/Niñas tienen dificultad para tomar decisiones por sí mismo/a** en su diario vivir.

En lo que se refiere a **extremo cariño de los padres** es principalmente el resultado de adultos que han tenido problemas en su niñez por falta de cariño de sus padres y no desean que se repita con sus hijos lo mismo que ellos pasaron en sus hogares, dando como efecto en sus hijos/as **dependencia social**. Esto se ha convertido en un factor preocupante para el desarrollo escolar, ocasionando retrasos o dificultades en el aprendizaje, y a la vez en su desenvolvimiento social generándose en ellos/as temor en cualquier ámbito social.

Otra causa son los **planes y programas desactualizados**, generándose como efecto **la desmotivación de los Niños/Niñas en su rendimiento escolar**, ocasionando la pérdida de año, lo cual suscita reiterados llamados de atención de la maestra o educadora, a los niños/as por el no cumplimiento de actividades, a la vez no les agrada hablar sobre la escuela producto del problema del bajo rendimiento escolar.

1.2.3 Prognosis

De no solucionarse el problema en cuanto se refiere a la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños/niñas, su futuro será incierto produciéndose problemas de disrupción en las aulas es decir interfiriendo con el aprendizaje la disciplina en la escuela, en la familia y el orden, como conflictos de relación entre docentes y estudiantes, e inclusive tendrá dificultad para tomar decisiones por sí mismo/a, y se aumentará más su inseguridad en sus relaciones sociales, afectivas, emocionales, presentando dificultades en su comunicación, intolerancia, agresividad, rechazo, violencia y habrá ausencia de actividades y tareas escolares, llegando a pérdidas de año, deserciones escolares, incluso los niños/niñas desmotivados, se sentirán incapaces para desenvolverse por sí solos. Un niño sobreprotegido, cuando llega a la adolescencia o a la adultez y no acepta el que las cosas le salgan mal, y se convierte en una víctima de la frustración.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar de los niños/niñas de la Unidad Educativa “Iberoamérica” ciudad Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes de la investigación

- ✓ ¿Cómo diagnosticar los niveles de sobreprotección familiar que se presenta en los niños/niñas de la Unidad Educativa “Iberoamérica” ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?
- ✓ ¿Cómo determinar el grado de nivel del rendimiento escolar, alcanzado por los niños/niñas de la Unidad Educativa “Iberoamérica”?
- ✓ ¿Existe un documento que contenga alternativas de solución relacionadas con la sobreprotección y el rendimiento escolar?

1.2.6 Delimitación del problema

Se plantea de forma específica todos los aspectos que son necesarios para responder a la pregunta de la investigación a realizarse en este proyecto, especificando las siguientes delimitaciones.

1.2.6.1 Delimitación del contenido

- ✓ **Campo:** Socio- Educativo
- ✓ **Área:** Psicopedagógico
- ✓ **Aspecto:** Sobreprotección – Rendimiento Escolar

1.2.6.2 Delimitación espacial

La presente investigación se realizó con los niños/niñas de la Unidad Educativa “Iberoamérica” ciudad Ambato provincia de Tungurahua.

1.2.6.3 Delimitación temporal

Marzo 2017 – Septiembre 2017.

1.3 Justificación

Esta investigación es **importante** porque la sobreprotección familiar desestabiliza la relación entre los padres de familia y el maestro, ya que los niños y niñas no saben seguir ciertas reglas, llegando así a presentarse varios conflictos, por eso es necesario que los familiares conozcan hasta qué punto pueden inmiscuirse en la vida de un hijo, por lo que se debe averiguar cuando le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea el solo, el que se va a desenvolver.

La investigación es **novedosa** ya que en la Unidad Educativa “Iberoamérica” no se ha realizado antes un proyecto que trate sobre el tema tan importante como lo es la sobreprotección en este sector de gran crecimiento poblacional la ciudad de Ambato.

Esta investigación es **factible** porque las autoridades están conscientes de la situación conflictiva de sus educandos y tienen toda la predisposición de colaborar con el trabajo de investigación. Además se cuenta con los conocimientos y recursos, necesarios para la realización de esta investigación, de la misma forma se convierte en un tema de **interés** para los docentes, logrando así realizar actividades con mayores facilidades y así fortalecer la convivencia.

Los **beneficiarios** serán en primer lugar los niños de la Unidad Iberoamérica, los maestros y en conjunto toda la comunidad educativa.

Con todo esto no se proyecta entregar una guía o manual con las pautas más apropiadas que se deben seguir en la educación de un hijo/hija, sino más bien exponer que ciertos comportamientos de sobreprotección inconsciente por los familiares, a veces conscientes como pueden incidir de manera negativa en los niños/niñas.

Esta problemática debe conocerse y aceptarse lo cual ayudará a transformar la manera de cuidar desde el ámbito familiar e institucional. Esto es lo que sucede en la mayoría de los casos, los padres y madres sobreprotectores atienden de manera desmedida las demandas de sus hijos/hijas provocando en ellos/as una conducta por condicionamiento operante que ejercen los hijos sobre los padres.

Esta investigación es **necesaria** porque se puede encontrar una solución a este problema y dar a conocer algunas alternativas para poder cambiar la problemática y tener mejores resultados en el rendimiento escolar, ya que esto influye permanentemente en cada niño/niña y se ve reflejado en la sobreprotección escolar.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar el nivel de la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar de los niños/niñas de la Unidad Educativa “Iberoamérica” ciudad Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar los niveles de sobreprotección familiar que se presenta en los niños/niñas de la Unidad Educativa “Iberoamérica” ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
- ✓ Determinar el rendimiento escolar alcanzado por los niños/niñas de la Unidad Educativa “Iberoamérica”.
- ✓ Elaborar un documento de carácter científico que explique la relación entre la sobreprotección familiar y el rendimiento académico que a la vez proporcione alternativas de solución hacia la problemática investigada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Después de revisadas varias investigaciones y trabajos relacionados con las variables del proyecto de investigación: sobreprotección familiar y rendimiento escolar, se menciona las siguientes:

“La sobreprotección familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional “Técnico General Agropecuario” de cantón Chunchi, parroquia Matriz; provincia de Chimborazo; en el período Lectivo 2010-2011”.

En la investigación la autora aclara que Cuando se inicia una relación de pareja o se casan, casi siempre se escucha hablar de las responsabilidades que se adquieren en esta nueva etapa de nuestras vidas. Al llegar los hijos esta responsabilidad se hace mucho mayor, y es ahí donde precisamente iniciamos la verdadera familia y la mayor de nuestras responsabilidades, ya que tenemos que saber el grado de cariño y educación que le vamos a brindar.

En ocasiones brindamos tanto amor a nuestros hijos, e inconscientemente los estamos perjudicando, sin tener en cuenta que el cariño desmedido solo los perjudicará. Ya que la mayoría de ellos suelen ser rechazados al llegar a relacionarse con los demás miembros de la sociedad a la que pertenecen. La sobreprotección conlleva a que el niño o el adolescente a más de sentirse inseguro, también siente apatía hacia los demás ya que se crea un mundo donde solo él es el centro de la atención.

Con todo esto al llegar a un centro de estudios donde desarrolla su vida educativa, no se siente conforme con nada y es muy difícil su adaptación a este medio y más hacia sus nuevas amistades. Es por esta razón que los padres debemos concientizar el cariño que le brindamos a nuestros hijos ya que en la mayoría de los casos sin imaginárselo los sobre protegemos y no les dejamos que se desarrollen de acuerdo a su medio ambiente.

El objetivo de esta investigación es determinar el grado de incidencia negativa de la sobreprotección familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional “Técnico Agropecuario” del cantón Chunchi, parroquia Matriz, provincia de Chimborazo en el período 2010-2011.

Los estudiantes al ser sobreprotegidos han generado un comportamiento inapropiado tanto en su hogar como en el colegio trayendo como consecuencias dificultades en el aprendizaje y sobre todo la falta de independencia para realizar las cosas. La sobreprotección demostrada en aspectos tanto personal como académico ha incidido negativamente en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje e inclusive genera falta de independencia y autonomía para hacer las cosas por su propia cuenta.

Los Directivos, y docentes en general deben capacitarse para poder tratar con estudiantes que provienen de hogares donde sus padres dan una exagerada sobreprotección a sus hijos e hijas. La institución educativa debe implementar un plan de atención a este tipo de estudiantes con el fin de no dificultar el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje y mantener una buena comunicación con sus representantes sobre las consecuencias que se generan al sobreprotegerlos.

La afectividad no debe ser exagerada sino contralada buscando otras alternativas psicológicas de demostrar su cariño y afecto para que no incida en su comportamiento y desde en su conducta.

“La sobreprotección familiar y su incidencia en la relación maestro alumno de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar Ecuador”. (Jácome Santana, 2014).

En esta investigación la autora sostiene que la sobreprotección de los padres en los niños y niñas, en la mayoría de los casos es inoportuna por cuanto se dejó pasar el tiempo y no se corrigió antes, y de este problema resultó que cuando el niño/niña creció, son adolescentes inseguros e inmaduros, acostumbrados a que sus problemas, les sean resueltos por sus padres, no poseen incentivo y esfuerzo, esto conduce a ser incapaces a tomar decisiones para su vida.

En el proyecto de investigación se planteó el objetivo: determinar la incidencia de la sobreprotección familiar en la relación maestro alumno en los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar Ecuador, una vez realizado este análisis se planteó que es necesario proponer talleres de capacitación para los padres de familia sobre la sobreprotección y su incidencia en la relación maestro alumno de la institución.

De este estudio se comenta que en la institución existe un alto porcentaje de sobreprotección en los estudiantes, lo que ha afectado la relación con el maestro en el aula por la dependencia a sus padres al momento de ejecutar las actividades dentro de la hora clase, los niños presentan una deficiencia en la manera de relacionarse con las demás personas, por lo que existen varios niños que se encuentran aislados por el temor que les han fomentado sus padres frente a su entorno, para el docente es muy preocupante la indecisión de los niños/niñas al momento de tomar decisiones ya que ellos realizan con inseguridad cualquier trabajo que se les ha designado.

Por lo que se recomienda realizar actividades integradoras dentro del aula con el fin de que poco a poco se vaya contrarrestando el miedo a relacionarse en su ambiente, con el manejo de juegos de razonamiento lógico, cuentos, reuniones con los padres, entre otros.

En el artículo científico sobre la sobreprotección, se analizó que: “Las actitudes que pueden provocar un maltrato en el psiquismo de los niños, de una forma inconsciente por parte de la familia”. (González Perez del Villar , 2005, p.5).

Esto comunmente ocurre por falta de orientación y desconocimiento sobre el tema de la sobreprotección que es el exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal que se caracteriza la conducta, fundamentalmente de las madres cuya devoción por los hijos es extraordinariamente intensa, aunque también puede haber sobreprotección por parte del padre, abuelos u otra persona que viva en el hogar.

En este artículo se describen varias actitudes que afectan el normal desarrollo de la personalidad como son: la permisividad, el exceso de ansiedad, el rechazo, el exceso de autoridad, la identificación, el perfeccionismo, una que también describe la autora es la sobreprotección que en su mayoría son casos de madres sobreprotectoras, pero también se puede dar por parte de los padres o cualquier familiar cercano. Las

actividades del menor se van limitando porque existe un miedo a que se lastime, sufra algún accidente o contraiga alguna enfermedad. para estas situaciones, la respuesta del niño será miedo, inseguridad, timidez, y se volverá más dependiente de sus padres.

Cuando se habla de permisividad se hace referencia a que al niño/niña se le deja hacer todo lo que desea. La permisividad impide el desarrollo emocional del niño lo vuelve un ser dependiente, el niño mimado es exigente, acostumbrado a tener todo lo que desea, solo le hace falta desearlo y sus padres lo cumplen, por más irracional que sea su petición, el niño sabe que lo va a conseguir.

En el informe de investigación: “Papás sobreprotectores”. (Clériga, 2012, p.4). En este trabajo investigativo se planteó como objetivo primordial encontrar la relación entre la sobreprotección con el desarrollo emocional del niño, hablar sobre la sobreprotección puede ser un estorbo para el desarrollo del niño e incluso, puede afectar profundamente su futuro adulto. Aunque no todos los niños reaccionan igual ante la sobreprotección de sus padres, muchos tendrán baja tolerancia a la frustración, serias limitaciones para reconocer sus errores, serán inseguros con problemas para relacionarse con los demás y tendrán un desarrollo psicológico inferior a su edad.

A través de las conclusiones planteadas se puede conocer las dificultades a las que afronta un niño sobreprotegido, las inseguridades con las que va creciendo y la falta de independencia como factor a futuro.

Al referirse a la sobreprotección se da a conocer que durante los primeros años de vida, la presencia de los padres es fundamental y es importante que los niños se sientan seguros y protegidos, pero a medida que van creciendo deben también sentirse frustrados y equivocarse. Porque estos aspectos fortalecerán su autoestima y le proporcionan herramientas para tolerar la frustración y buscar soluciones a los problemas.

En la investigación efectuada por Sopeña, (2012) denominada “La sobreprotección”, propone como objetivo: dar a conocer los principales efectos de la sobreprotección en la vida cotidiana y en el ámbito educacional. Del mismo en mención se planteó que la sobreprotección, tiene el afán de evitar que los hijos sufran cualquier efecto dañino que afecte en el aspecto físico o emocional por mínimo que sea, es algo que está muy

presente en la sociedad actual. Es una clara desviación educacional provocada por el vínculo emocional que une de una manera especial a los padres con sus hijos.

En la mayoría de situaciones y circunstancias de la vida social se puede ver de manera muy precisa la actitud protectora de los padres. Casi siempre se lo realiza con buenas intenciones, tratando de evitarle un sufrimiento o una sensación de fracaso que afecte a su autoestima. Esto se convierte en un problema que va creciendo cuando los padres buscan otros culpables ante situaciones como un castigo, una reprimenda escrita del profesor, o una baja nota. De esta manera los padres eliminan de su hijo cualquier responsabilidad ante estos hechos; cuando los padres por evitar una sensación de fracaso o un sufrimiento, hacen a otros culpables de las faltas de su hijo, consiguen que no aprenda a saber asumir las consecuencias de sus acciones y no se forme con valores para su futuro como es la responsabilidad.

En el artículo científico denominado: “Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?”. (García Ortíz, López de Castro, & Rivero Frutos, 2014). Se planteó como objetivo principal que se debe investigar a 28 estudiantes, teniendo en cuenta el nivel socioeconómico y el género.

El rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. En esta definición se hace alusión a cómo el rendimiento académico expresa el grado de logro que han alcanzado los estudiantes en la asimilación y comprensión de los contenidos docentes; es decir, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, y define de un modo u otro el éxito o fracaso en el estudio.

Desde ese punto de vista se considera al rendimiento académico como una muestra del proceso de aprendizaje del estudiante y es una parte importante para conocer la metodología que se usa en la unidad educativa, además de la influencia que tiene la familia en el desempeño académico y la realización de tareas, a esto se suman los conocimientos que hayan alcanzado en los anteriores niveles escolares, ya que cada año de escolaridad se relaciona entre sí, ya la vez se sirve de base para reforzar la

adquisición de nuevos aprendizajes; además existen variables importantes dentro del rendimiento académico como la pedagogía, cognición y la parte emocional.

“La sobreprotección infantil”. (Jiménez, 2012). La tesina describe sobre la sobreprotección que es una actitud inconsciente que frecuentemente asumen los padres ante la crianza de sus hijos y que se manifiesta en cuidados excesivos, permisividades y complacencias con el afán de idealizar la imagen de padres abnegados y que cubre el rechazo inconsciente al rol que les corresponde desempeñar.

Esta actitud se atribuye principalmente a las madres, debido a que la función de satisfacción emocional se encuentra en la mayoría de las ocasiones a cargo de las mismas y vuelven más de cerca una serie de actividades que los hijos realizan a lo largo de sus desarrollo psicosocial. Los efectos de la sobreprotección resultan negativos para el desarrollo de la personalidad del niño o niña ya que limita la independencia a la que tienen derecho, la iniciativa, la creatividad, la seguridad en sí mismos y una sociabilidad adecuada, provocando dependencia hacia los adultos, timidez, inseguridad y sentimientos de inutilidad.

El ingreso a la escuela primaria requiere del niño/niña una serie de actitudes para enfrentar solo la responsabilidad e iniciativa propia del ambiente, al no estar preparado para esas exigencias desarrolla una serie de actitudes negativas que pueden provocar un rendimiento insuficiente ya que la falta de auto seguridad no cumple las funciones intelectuales. De acuerdo con esto, el presente trabajo destacó los efectos escolares de la sobreprotección infantil, argumentando, los efectos escolares, las orientaciones para reducir la sobreprotección infantil previniendo mediante la ayuda de los docentes, aunque tengan que enfrentar algunos obstáculos, así como la prepotencia de los padres sobreprotectores, ya que ellos creen que son unos padres magníficos; cuando la realidad demuestra sentimientos de culpa con sus hijos al sobreprotegerlos.

Para esto es muy importante que el docente observe y tome en cuenta la conducta de sus estudiantes porque solo de esa manera percibirá, si un niño/niña presenta sobreprotección, y a través de su observación pueda buscar una solución inmediata para el sobreprotegido; sin perder de vista la actitud.

2.2 Fundamentación Filosófica

Esta investigación se enmarca en un paradigma crítico propositivo, debido a que una vez identificado el problema se describen las variables en estudio, presentado alternativas de solución válidas, por cuanto el ser humano es un agente activo de la construcción de la realidad, no debe circunscribirse a una simple observación de los acontecimientos. (Herrera E., Medina, F, & Narajo L, 2012).

Este enfoque privilegia la interpretación, comprensión, explicación de los fenómenos sociales en perspectiva de totalidad, busca la esencia de los mismos al analizarlos inmersos en una red de interrelaciones e interacciones, en la dinámica de las contradicciones que generan cambios cualitativos profundos, en los actores involucrados en la comunidad educativa.

“La educación desde su dimensión social, exige una concepción distinta a la tradicional donde el ser humano recobre su valor y su condición de persona como sujeto reflexivo, que interviene su realidad y la transforma". (Diaz, 2011).

Al interactuar las dos variables entre sí, se permitió establecer relaciones, y proponer alternativas de solución. La aplicación del estudio sobre la sobreprotección familiar en los niños constituyen un medio fundamental en la enseñanza aprendizaje y en el proceso de interacción educador – estudiante.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

Se debe fomentar el valor de la responsabilidad a los padres de familia para que den un trato adecuado y disciplinario y no dejarse dominar de sus hijos ya que ellos tomarán fuerza por la confianza que les dan y a futuro será imposible corregir esos errores que dejaron grandes vacíos en su vida escolar.

“

El respeto es un valor que debe ser practicado por los padres de familia, que consiste primordialmente en el respeto a sí mismo y de ahí hacia sus hijos, puesto que ellos deben ser seres autónomos y no siempre actuarán a conformidad de sus padres, de lo contrario perjudicarán su desarrollo escolar”. (Campoverde L., 2012)

En todas las instituciones los actores educativos deben buscar conseguir el valor de la honestidad en los padres de familia con acciones vivenciales para que puedan hablar con la verdad ante las equivocaciones o logros de sus hijos, motivando siempre a la superación y sobre todo que se mejore su desempeño escolar.

“Un valor muy importante a conseguir es la paciencia en los padres de familia para que no accedan a todas las peticiones de sus hijos sino que presten atención a sus necesidades y le den más importancia al desempeño escolar ya que es muy importante para su vida a futuro”. (Gonzalez T., 2013).

Será de mucho interés fomentar en los padres de familia la autoestima, porque es un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es decir que las personas tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismo, y de su propio valor, solo así conseguirán una seguridad en sus hijos para incentivarles a ser buenos estudiantes con un alto desempeño escolar.

Un valor que para rescatar en los padres de familia, es la tolerancia para que sepan actuar de la manera más adecuada ante los cambios de sus hijos, refiriéndose además a tomar lo correctivos necesarios para mejorar su desempeño en la escuela.

2.2.2 Fundamentación psicopedagógica

“La sobreprotección constituye un comportamiento exagerado equivocado, que dificulta el desarrollo del aprendizaje en el niño o adolescente y evita su maduración. (Velasteguí J., 2012).

Las personas sobreprotegidas llegan no sólo a habituarse sino incluso a necesitar de sobreprotección, a limitar sus posibilidades de desarrollo; con el "exceso" de cariño lo único que se logra es inutilizarlo al no permitir que hagan lo que deben hacer y lo que es más, que otros niños/niñas o adolescentes de su edad las realizan satisfactoriamente. Un exceso de protección por parte de los padres está íntimamente relacionado con algunos aspectos básicos del aprendizaje, como el déficit de atención, la falta de esfuerzo o la autonomía a la hora de trabajar.

El sistema familiar juega un papel fundamental para explicar la aparición de diferentes conductas desadaptativas en los hijos/hijas; los padres intencionadamente o no, son la influencia más poderosa en la vida de sus hijos. Indudablemente, la familia es el primer marco de referencia en el que se inicia la socialización y, por lo tanto, la personalidad del individuo. La familia se especializa en la formación de papeles para sus miembros, más que en preparar las condiciones para la libre asunción de su identidad, además, la familia como socializador primario del niño, enseña principalmente cómo someterse a la sociedad, al tiempo que deposita en éste un elaborado sistema de restricciones y permisiones, la familia lleva a cabo la enseñanza de los controles sociales mediante la administración de premios y culpas, aplicables a las conductas que se ajusten o no a los criterios descritos por la familia y la sociedad.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

“La teoría del constructivismo social, enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un modelo de descubrimiento del aprendizaje”. (Vygotsky, 2012)

Este tipo de enseñanza se sitúa en el rol activo del docente, mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente a través de varias rutas del descubrimiento, el modelo pedagógico que hoy en día se maneja para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Para tratarse de resolver esta situación, se debe trabajar en las instituciones educativas que mantienen este problema, con un/una especialista para que, a través de terapia, puedan comenzar a discernir los problemas subyacente, encomienda fomentar una actitud que impulse la autonomía y autosuficiencia de los niños/niñas, además brindarles confianza y seguridad.

2.2.4 Fundamentación Sociológica

“En el estudio se involucra a la sociedad, porque hoy en día también es parte la comunidad educativa, el docente es el encargado de analizar los problemas, modificar, emplear y aplicar una metodología adecuada al objeto de estudio”. (Herrera E.,

Medina, F, & Narajo L, 2012), es decir, el o la investigador/a, buscará alternativas de solución a los problemas de los padres en sobreprotección de sus hijos en la institución educativa.

2.2.5 Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador Capítulo II - Derechos

Capítulo segundo - Derechos del buen vivir - Sección quinta – Educación En la Constitución de la Republica en su sección quinta que habla acerca de la Educación, nos estipula:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Código de la niñez y Adolescencia título III - Derechos, Garantías Y Deberes

Capítulo II - Derechos de supervivencia. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art.-44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán la forma prioritaria el desarrollo integral de niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderán al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art.-45.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica, a la educación y cultura, al deporte y a la recreación; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar.

Art. 50. Derecho a la integridad personal.

-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual.

No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.
(Código de la Niñez y Adolescencia, 2013).

En la Ley Orgánica de Educación, siguiente se sustenta, según sus artículos 9, 21 y 22 lo siguiente:

Artículo 9: "La educación será obligatoria en los niveles de educación preescolar y básica, la extensión de la obligatoriedad en el nivel preescolar se hará en forma progresiva coordinándola además, con una adecuada orientación de la familia, mediante programas especiales que les capaciten para cumplir mejor su función educativa".

Artículo 21: "La educación básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando, mediante el desarrollo de sus destrezas y capacidades científicas, técnicas, humanísticas y artísticas; cumplir funciones de exploración y orientación educativa vocacional, al iniciarlo en el aprendizaje de disciplinas y técnicas, que permitan el ejercicio de una función social útil, estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo y de acuerdo con sus aptitudes básicas tendrá una duración no menor de nueve años.

Reglamento a la Ley Orgánica de la Educación Intercultural

Capítulo III de la Calificación y la Promoción

Art. 194.- Escala de calificaciones: Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentaran según la siguiente escala:

Tabla 1. Escala de Calificaciones

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 – 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5 – 6
No alcanza los aprendizajes requeridos	<=4

Fuente: (Reglamento de la Ley Orgánica del Ecuador, 2012)

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje del estudiante además en ellas se ve reflejado el nivel de instrucción que el estudiante ha logrado a lo largo del proceso educativo.

En el 2012 la Ley Orgánica de Educación Intercultural ha propuesto una tabla de escalas cualitativas y cuantitativas acerca de las notas que el estudiante debe obtener para conocer el nivel de conocimiento y cumplir con los requerimientos que solicita el Ministerio de Educación a nivel nacional.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 Organizador Lógico de Variables: Red de inclusiones

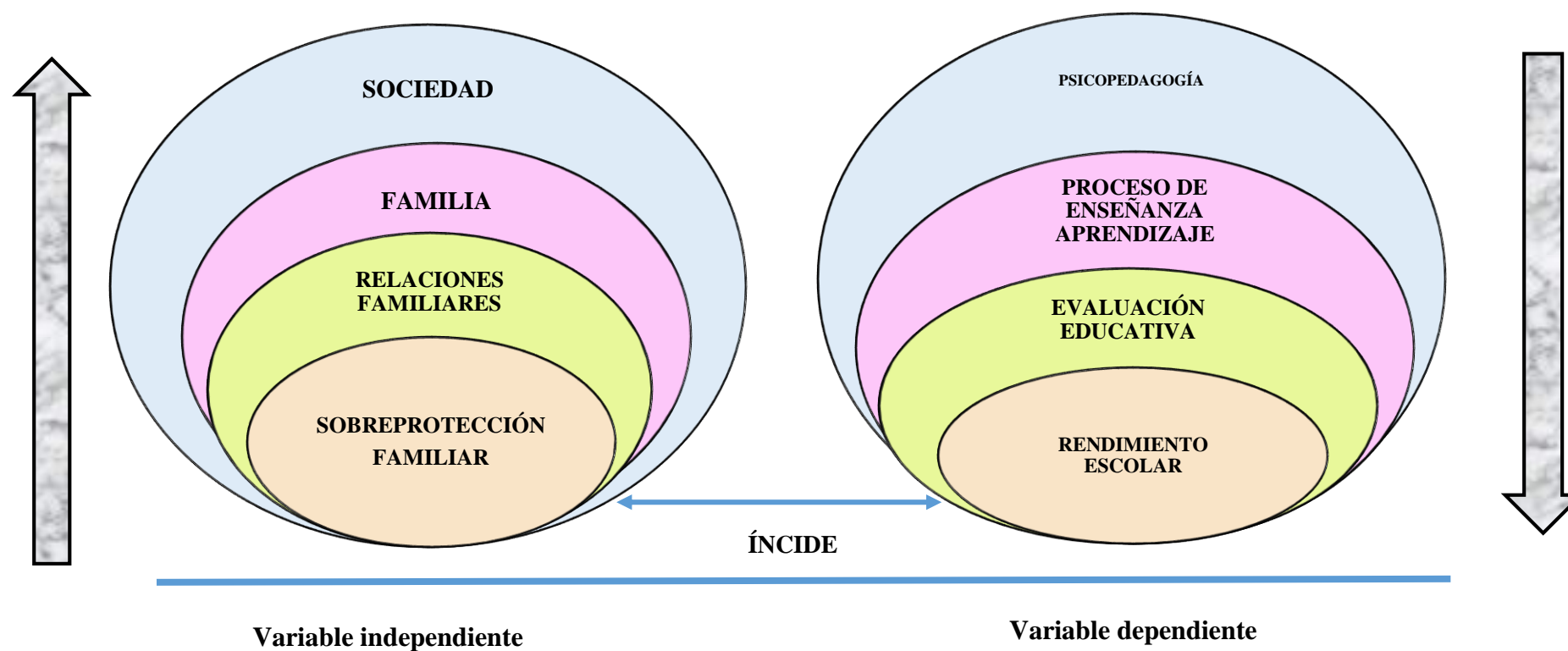


Figura 1. Categorías Fundamentales

Fuente: Investigación bibliográfica

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís

2.3.2 Constelación de ideas de la variables

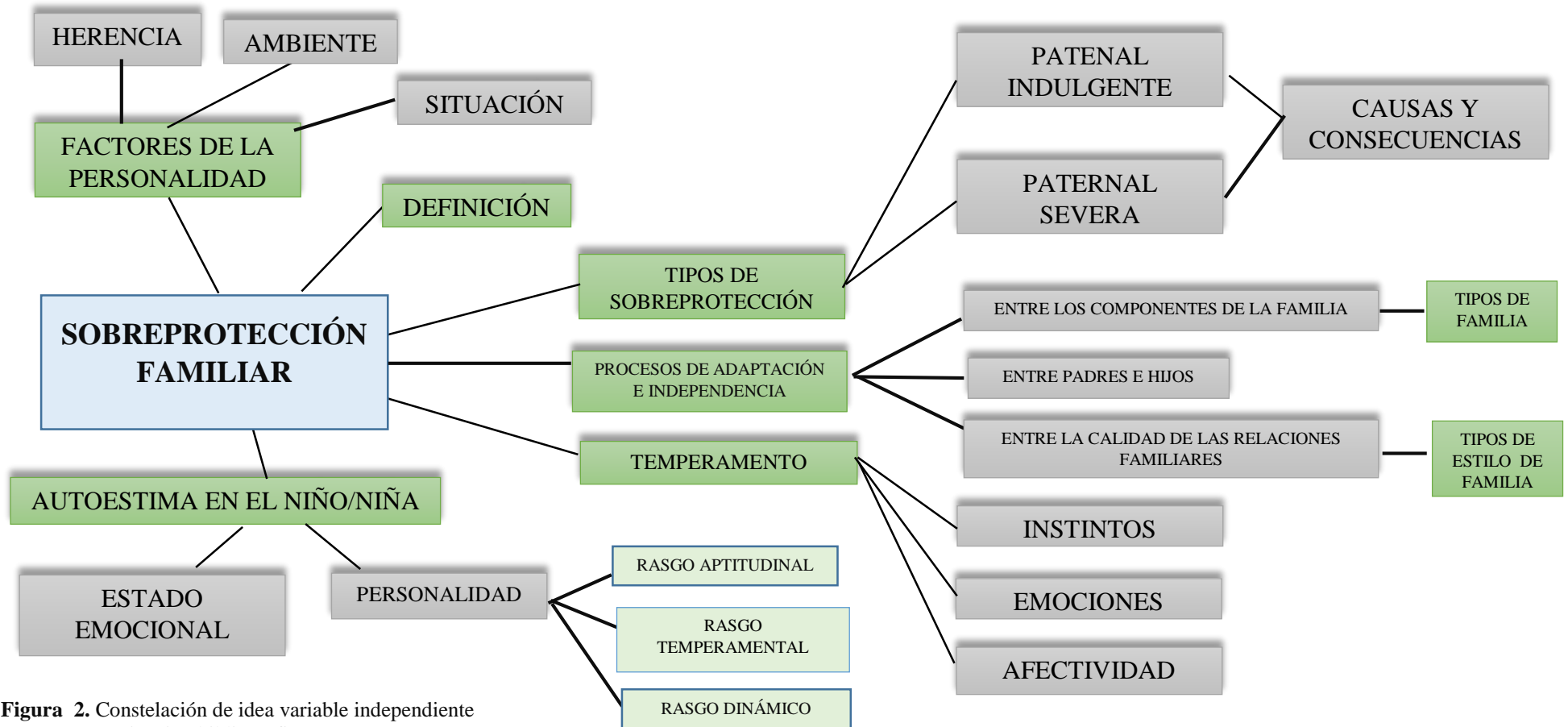


Figura 2. Constelación de idea variable independiente
Fuente: Investigación bibliográfica
Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Constelación de Ideas

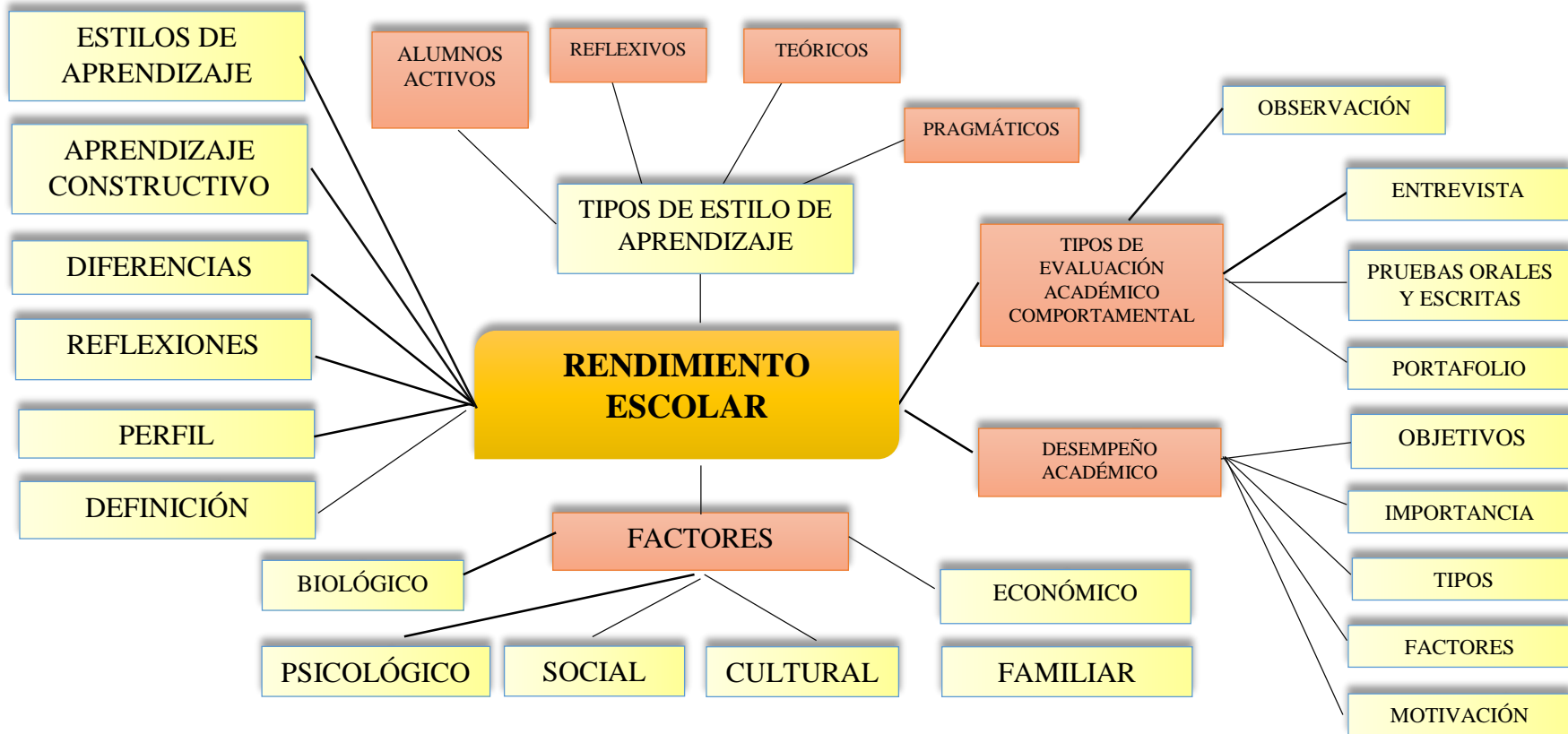


Figura 3. Constelación de idea variable dependiente
Fuente: Investigación bibliográfica
Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

2.4 Fundamentación teórica científica

2.4.1 Variable independiente: Sobreprotección familiar

Definición

“La sobreprotección es la atención excesiva o control sobre la persona con discapacidad por el interventor, un miembro de la familia u otras personas alrededor de la persona”. (Bravo L, 2012)

De acuerdo con la “Sobreprotección: es el patrón de conducta en la que se exceden las atenciones necesarias hacia una persona con el fin de evitarle un sufrimiento real o imaginado o el malestar que habitualmente acompaña a las dificultades y problemas de la vida cotidiana. Un patrón educativo sobre o súper-protector puede interferir con los fenómenos de autonomía del individuo en el desarrollo. Suele ser una reacción habitual que se genera en los familiares de las personas enfermas (especialmente cuando son niños o adolescentes) Somático: referente al cuerpo, a lo orgánico, a lo físico”. (Rodríguez G, 2013)

La sobreprotección se define "como un exceso de celo en el cuidado de los hijos, tanto que, a veces, lleva a los padres a ofrecerles algo que los pequeños ni siquiera han solicitado". (Cominetti & R G, 2013)

“La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades.

Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”..., pueden tener carga sobreprotectora”. (Labordeta, 2017).

Dentro de la formación psicológica y física de los niños se observa que el sobreproteccionismo es un factor que juega en contra. Algunas personas creen que limitando y poniendo fronteras al desarrollo natural de sus hijos les ayudan, todo lo contrario. Un niño tiene que descubrir, aprender, jugar [...] como los demás. En realidad, sobreproteger a un hijo es lo contrario de respetarlo. Es suponer que el niño por sí

mismo no es capaz de desenvolverse por sí solo donde se supone que siempre debe de supervisar el papá o la mamá.

Algunos psicólogos indican que la sobreprotección puede significar un reflejo de los sueños frustrados, donde se pretende que los hijos hagan lo que los padres sobreprotectores no pudieron realizar, olvidando el detalle que preguntar si ellos quieren seguir ese camino. También dicen que es semejante al despliegue de medios para controlar a los hijos, podría esto esconder un rechazo hacia ellos: el sentimiento de culpabilidad llevaría a la sobreprotección.

Sony dice repentinamente “quiero un vaso de leche”. La madre se dirige al refrigerador. Está a punto de abrir el refrigerador cuando se arrepiente. Se dirige al lugar donde se encuentra Sony se inclina cariñosamente hacia él y le da un beso en el cuello. Sony le responde con una sonrisa muy linda como si estuviese satisfecho de atraer la atención de la madre. La madre se dirige de nuevo al refrigerador. Se dispone a abrir el refrigerador, cuando se detiene un instante. “Quiero jugo”, dice Sony en un tono de voz más exigente como si hubiese cambiado de opinión. El comportamiento del niño es berrinchudo porque sabe que todo lo que él pide se le cumple porque sus padres así lo han formado. (Medinnus, 2013).

La sobreprotección infantil suele definirse, cuando los padres se preocupan mucho por el bienestar de sus hijos y por su "obligación como padres" llegan a confundir el darle cuidados a su hijo con sobreprotegerlo, situación que resulta contraria a sus deseos pues, los cuidados excesivos que caen en la sobreprotección promueven una incapacidad en el niño y en el adolescente para desarrollar habilidades y actividades que le conduzcan al alcance gradual de la ya mencionada autonomía y posterior independencia, por lo que esta sobreprotección los vuelve chicos inseguros, berrinchudos, dependientes y temerosos para enfrentar situaciones, las cuales se presentan de diferente manera a lo largo de la vida, por ejemplo: en el ingreso a la escuela un niño sobreprotegido presentará miedos y desesperación cuando es separado de la figura sobreprotectora, situación que muchas ocasiones llega a producir en él sensación de muerte por la angustia de la separación y que provoca que su estancia en la escuela sea un verdadero sufrimiento.

La sobreprotección infantil se considera como una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. (Fernández, 2012). Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos así también como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Tipos de Sobreprotección familiar

De acuerdo con (Cañar, 2013) en su proyecto de investigación da a conocer dos tipos de sobreprotección parental:

- ✓ **Paternal indulgente:** En la que los padres tratan de cumplir a sus hijos todos sus deseos, y es un aspecto que acontece en la actualidad, cuando los padres por cuestiones de trabajo, no dedican el tiempo necesario a sus hijos y quieren compensar sus ausencias con regalos y comodidades materiales, además se encargan de cumplir cualquier capricho que el niño exige. Este tipo de sobreprotección existe en familias con un estatus económico alto y ocurre frecuentemente en las madres.

- ✓ **Paternal severa:** Este tipo de sobreprotección ocurre en su mayoría en los padres, ocasiona en el niño la privación de su libertad, existiendo un control excesivo a todas sus actividades por miedo a que el niño se lastime o tenga una mala experiencia. Los padres supervisan toda acción, están pendientes hasta del más mínimo detalle. No permiten que el niño realice actividades que el niño es capaz de realizar solo; es decir le dan haciendo todo.

Causas y Consecuencias de la sobreprotección

Según Cañar (2013) en su proyecto de investigación atribuye algunas causas de la sobreprotección en los padres, que son las siguientes:

- ✓ Los padres que han tenido un modelo de padres sobreprotectores y por lo tanto es el único modelo que poseen y tienen tendencia a duplicarlo.
- ✓ Padres que durante su infancia no han recibido el cariño suficiente y han tenido malas experiencias, quieren evitar que sus hijos padezcan lo mismo.
- ✓ Padres que han tenido problemas para concebir o que tengan una edad mayor.
- ✓ Padres de un hijo único en quién consolidan todos los cuidados, atenciones y tiempo.
- ✓ Padres, que por cuestiones de tiempo no pueden pasar con sus hijos y quieren compensar sus ausencias con regalos y atenciones.

Además se constata la existencia de padres muy jóvenes, madres solteras o divorciadas, por lo que es importante el estudio de la familia, como señala: (Satir V, 2010): “La familia es un microcosmos del mundo. Para entender al mundo, podemos estudiar a la familia”. En este contexto es necesario tener en cuenta que las situaciones como la autonomía, la comunicación, la confianza, conforman las partes vitales a la forma de vivir en el mundo. Por lo tanto si se quiere cambiar el mundo, conociendo la influencia que la familia tiene en la sociedad y en las relaciones personales del niño, primero se debe empezar por cambiar la familia.

De otro lado Satir (2010), se refiere que los padres “Sobreprotegen a sus hijos e impiden que vean los aspectos miserables de la existencia. Así el mundo se convierte en lo que los niños conocen, en lo que pueden ver” (p.56).

Como se constata, los padres crean una barrera de sobreprotección en torno a los hijos, de tal forma que no pueden percibir la realidad del mundo evitando que se conozca la realidad que sucede. La influencia familiar es fundamental para comprender acerca de las consecuencias de la sobreprotección. Los hijos no aprenden a ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se dejan influenciar fácilmente, ocasionando serios desastres en la vida futura del niño. Los niños sobreprotegidos empiezan presentando características negativas que permanecerán hasta la edad adulta.

La sobreprotección infantil genera retrasos a largo plazo, los niños pueden volverse temerosos e inseguros en su personalidad. Los padres sobreprotectores pueden llegar

a hacer la vida muy desagradable a sus hijos. Se sienten con todos los derechos de hacer con la vida de sus hijos lo que ellos quieren y alcancen sus expectativas, no suelen aceptar la independencia de sus hijos y suelen deprimirse cuando éstos se independizan utilizando así el chantaje emocional para conseguir aquello que persiguen.

2.4.2 Relaciones familiares

La familia, la escuela y la comunidad son tres contextos que ejercen influencias importantes en el desarrollo psicológico de los niños/niñas. Las diversas funciones de estos contextos son fundamentales para conformar al ser social que está en desarrollo. En este artículo se describen las definiciones, conceptos, relaciones e intercambios entre los tres contextos y su injerencia en el desarrollo de los pequeños, también se describirán los problemas más urgentes que interfieren con la educación familiar y el contexto escolar en el desarrollo psicológico de los niños y los aspectos más importantes que pueden optimizar una continuidad y congruencia entre la educación familiar y la educación escolarizada en beneficio de los pequeños. Finalmente se analizan las funciones de los profesionales involucrados en la educación formal de los niños.

Proceso de adaptación entre los componentes de la familia

La conquista de la autonomía del niño/niña cuando llegue a adolescente exige un proceso de adaptación entre los componentes de la familia. El hijo siente la necesidad de controlar ciertos campos forzando a los padres a prescindir de su dominio.

La familia debe sincronizar la tendencia a mantener unidos a sus miembros con la creciente necesidad de independencia del adolescente. Este proceso es complicado y requiere una transformación en las relaciones padres-hijos.

Para los adolescentes el padre afronta la situación de manera diferente a la madre

Como se ha señalado, el tópico de la independencia desde el momento de la niñez a la adolescencia juega un importante papel dentro de las relaciones familiares. Según Arnett (2012), cuando el niño ha llegado a la adolescencia, sin tener las connotaciones

dramáticas que se le asignaba en décadas anteriores, puede entenderse como un periodo especialmente conflictivo, aunque subraya que existen importantes diferencias individuales y culturales. Así, con respecto a la cultura, la valoración e importancia que se le concede al individualismo entre culturas occidentales provoca un mayor grado de independencia cuando el niño llegó a adolescente.

Procesos de independencia entre padres e hijos

Las diferencias de opinión en cuanto al proceso de independencia entre padres e hijos pueden provocar mayores niveles de conflicto y, parte que cuando niño era existía una gran sobreprotección pero cuando llega a la concepción de la adolescencia los padres quieren seguir manteniendo la sobreprotección en el adolescente, les resulta un periodo difícil, que sus padres no pueden controlar como antes, y se genera preocupación en los mismos porque esa creciente independencia pueda llevarle a participar en conductas de riesgo. Por otro lado, (Arnett, 2012) afirma que, aunque no todos los niños/niñas experimentan estrés y tensión, éstos son más probables durante la adolescencia que en cualquier otra edad, no sólo para el adolescente, sino también para las personas que le rodean.

En este sentido, la familia no es un recipiente pasivo, sino por el contrario, es un sistema intrínsecamente activo donde todo tipo de tensión, sea por cambios que ocurren dentro de la familia (como el crecimiento de los hijos) o que procedan del exterior, repercuten en el funcionamiento familiar. Frente a estos eventos o situaciones, es necesario un proceso de adaptación, es decir, una transformación de las interacciones y de las reglas familiares capaces de mantener, por un lado, la continuidad de la familia y, por el otro, permitir el crecimiento de sus miembros.

Desde una perspectiva normativa, se considera que la familia progresa a través de unas etapas o puntos nodales en su desarrollo y, en cada uno de ellos, la familia se reorganiza con el fin de acceder con éxito a la fase siguiente. En estas transiciones evolutivas, una etapa particularmente crítica para el equilibrio familiar es la adolescencia. En la familia con hijos adolescentes, los temas de independencia y control se renegocian en todos los niveles y los cambios evolutivos y necesidades de

los adolescentes se perciben por la familia como disruptores de su funcionamiento, requiriendo una reorganización de sus reglas de interacción (Petersen, 2012). De este modo, según Carter & McGoldrick (2012), en esta etapa deberá existir una flexibilidad creciente de las fronteras familiares para aceptar la independencia de los hijos y tendrán que darse una serie de cambios en las relaciones paterno-filiales que permitan al adolescente moverse dentro y fuera del sistema. En particular, la familia se encuentra con el deber de sincronizar dos movimientos antagónicos que se presentan con una creciente intensidad: la tendencia del sistema hacia la unidad, al mantenimiento de lazos afectivos y al sentimiento de pertenencia por un lado, y la tendencia hacia la diferenciación y la autonomía de los miembros singulares, por otro lado. (Medinnus, 2013).

Calidad de las relaciones familiares

Por otro lado, está fuera de duda que la calidad de las relaciones familiares es crucial para determinar la competencia y confianza cuando el niño/niña llegue a la etapa de la adolescencia que tiene que afrontar, en el periodo de transición de la infancia a la edad adulta. Los investigadores que estudian el desarrollo del adolescente en el contexto familiar mantienen la premisa básica de que el desarrollo está influido por la calidad de las relaciones padres-adolescente (Hones & Robinson, 2012) ya que tales relaciones influyen en cómo los jóvenes negocian las principales tareas de la adolescencia y en secuencia de los niños/niñas (adquisición de la identidad y autonomía), la medida en que se encuentran implicados en problemas comportamentales generalmente asociados a este periodo (conductas de riesgo como la delincuencia y el consumo de sustancias) y la habilidad de establecer relaciones íntimas significativas y duraderas fuera del contexto familiar.

Aunque al pasar de la etapa de la niñez a la adolescencia, muestran un nuevo interés en la compañía de los iguales y un interés por los amigos y amigas, los padres aún juegan un papel crítico en el desarrollo del niño a adolescente (Lasser & Snarey, 2012). De hecho, un creciente campo de evidencia empírica indica que los padres siguen siendo la influencia externa más importante en la mayoría de los jóvenes que intentan cumplir con su tarea evolutiva de la autonomía (Armsden , Greenberg, & Baumrind,

2013). Los aspectos de la familia que parecen particularmente importantes son la potenciación de la autonomía y de la independencia de los hijos, el grado de control deseado por los progenitores, la cantidad y tipo de conflicto entre los miembros, la medida en que los lazos familiares son más o menos estrechos y el apoyo disponible a los hijos.

La investigación sobre los niños/niñas y sus relaciones familiares se ha incrementado considerablemente en los últimos 20 años, y en particular, en la última década (Jácome Santana, 2014). En este sentido, en un trabajo realizado por Gecas & Seff (2012) en el que se recoge la investigación realizada en torno a los niños, adolescentes y su familia en los años 80, estos autores subrayan el cambio de orientación que ha tenido lugar en el último decenio, situándose el foco del análisis del desarrollo individual en los contextos sociales en los que tiene lugar el desarrollo físico, cognitivo y emotivo del adolescente. Durante los años 80 el contexto familiar fue centro de interés de los estudiosos de la adolescencia no solo (Steinberg, 2012) debido, en parte, a la importancia del acercamiento evolutivo del ciclo vital en el estudio de la adolescencia y, en parte, a la influencia de la perspectiva ecológica (Bronfenbrenner, 2011). Desde este punto de vista, la familia es considerada como una forma particular de pequeño grupo, caracterizado por una historia pasada específica y por expectativas de vida futura, capaz de cambio y adaptación activa en relación a estímulos provenientes tanto del contexto social como de la propia estructura familiar (Scabini & Galimberti, 2011). Un concepto central de este acercamiento es el de ciclo de vida familiar, del que son elementos constitutivos la noción de paso del tiempo, la idea de fase o estadio del desarrollo a través de los cuales debe pasar la familia y la idea de tareas del desarrollo (Zani, 2013).

Aspecto psicosocial

Desde un punto de vista psicosocial, el criterio más adecuado para subdividir en fases el ciclo de vida familiar es identificar algunos eventos críticos que la familia encuentra en su transcurso. El ingreso de un miembro de la familia en la adolescencia es uno de estos momentos críticos, un momento particular de crisis potencial para el equilibrio familiar: las modalidades habituales de funcionamiento que

hasta ese momento se han experimentado resultan inadecuadas y debe operarse una reorganización, a través de la activación de nuevos procesos de adaptación. En particular, la familia se encuentra con el deber de sincronizar dos movimientos antagónicos que se presentan con una creciente intensidad: la tendencia del sistema hacia la unidad, al mantenimiento de lazos afectivos y al sentimiento de pertenencia por un lado, y la tendencia hacia la diferenciación y la autonomía de los miembros singulares, por otro lado (Medinnus, 2013). En este sentido un niño/niña es sobreprotegido hasta la adolescencia presentándose conflictos entre padres, cuando los mismos desean seguir asumiendo la sobreprotección en los adolescentes como miembro de la familia, poniendo a prueba la más importante en la mayoría de los jóvenes que intentan cumplir con su tarea evolutiva de la autonomía (Armsden , Greenberg, & Baumrind, 2013). Los aspectos de la familia que parecen particularmente importantes son la potenciación de la autonomía y de la independencia de los hijos, el grado de control deseado por los progenitores, la cantidad y tipo de conflicto entre los miembros, la medida en que los lazos familiares son más o menos estrechos y el apoyo disponible a los adolescentes.

Autoestima en el niño/niña

En el comportamiento del niño/niña, adolescentes y joven, su autoestima y valores salen a flote pues es a través de ellos donde el individuo se expresa tal y cual es, y es también la mejor y única carta de presentación donde uno puede percatarse de las necesidades que esta persona requiere. Es en estos momentos pues, donde, refleja el comportamiento y la conducta, vistos desde la perspectiva de la escuela.

La sobreprotección infantil se manifiesta con aquellos padres de familia cuyos hijos fue deseado y cuando fue un embarazo muy riesgoso, aunque también se sobreprotegen aquellos niños que presentan ciertas enfermedades hereditarias, por tanto los padres pueden sentirse culpables de lo que le pasa al niño/niña; es entonces donde la madre sobreprotectora o el padre sobreprotector cuidan exageradamente a sus hijos. Por lo tanto la sobreprotección infantil se puede entender como el cuidado en exceso de los hijos, ya que el padre sobreprotector no permite que el niño se desenvuelva por sí solo, entonces los niños/niñas se desarrollan con una personalidad

dependiente. Según González Pérez del Villar en su artículo Maltrato Psicológico Infantil: Sus Consecuencias en la Adolescencia. Menciona que:

“La sobreprotección es el exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal. Caracteriza la conducta, fundamentalmente de las madres cuya devoción por los hijos es extraordinariamente intensa.” (González Pérez del Villar, 2005)

En muchas ocasiones, los padres, en su afán de demostrar el amor que sienten a su hijo, se vuelven sobreprotectores y empiezan a consentir y permitir que el niño haga lo que él quiera, como quiera y cuando quiera. Los padres deben ser firmes y hacer que los niños entiendan la diferencia entre lo que se puede hacer y lo que no está permitido. El amor a los hijos es una justificación que algunos padres utilizan para sobreproteger a los hijos. En esta línea no quieren comprender las consecuencias que esto ocasiona tanto a padres como a hijos y a las personas que los rodean. Además a medida que el niño crece los problemas psicológicos irán creciendo, pues, siempre necesitarán de los cuidados de sus padres.

Adicionalmente Pierucci (2003) en su artículo, relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico realizó una investigación a 100 individuos, concluyendo que la sobreprotección materna es más alta que la sobreprotección paterna y que la sobreprotección parental total, es más alta en mujeres divorciadas que en casadas.

El especialista en niños y adolescentes de la Asociación Psicoanalítica Internacional, menciona algunas de las consecuencias de la sobreprotección:

En el pequeño suelen ser una vivencia de incapacidad o inseguridad permanente, maduración retrasada, dificultad de integración con sus compañeros de clase, excesiva susceptibilidad, capacidad de frustración disminuida, en tanto que sus deseos suelen ser satisfechos aún antes de ser enunciados con fuerza. (Díaz, 2011)

La sobreprotección se describe como un cuidado sin moderación de los padres respecto a sus hijos, creando una dependencia afectiva y evitando que los niños desarrollen sus propias habilidades. De otro lado esta situación afecta el autoestima para aprender a quererse y respetarse por sus méritos y capacidades, y aprender a aceptarse con sus

debilidades, los niños con problemas de autoestima les cuesta mucho más trabajo llevar a cabo actividades en grupo.

Los padres, sobretodo si son primerizos, ignoran como se debe tratar a un niño, se llenan de muchas preguntas y confusiones, saben que los buenos padres aman a sus hijos, y que por lo tanto quieren lo mejor para ellos, (Gaviño, 2011) refiere que, los padres sobreprotectores no permiten que los niños realicen actividades acorde a su edad como bañarse, lavarse los dientes o vestirse, impidiendo que experimente por sí mismo, ya que, con ello estará incrementando su autoestima y seguridad; un niño debería sentirse apoyado, mas no sobreprotegido.

El autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar [...] bajo un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo. (Jiménez P. A., 2012)

Desde una edad temprana hay que ayudar al niño a tener una buena autoestima, debido a que es la base de una vida plena, que el estudiante pueda tomar sus propias decisiones, ser un líder, al obtener un auto concepto alto que le ayude en la aplicación de estrategias que mejore sus estudios. Una buena autoestima se logra a través de refuerzos positivos que le faciliten al niño a saber que es importante, como elogiarlo por sus logros, decirle lo importante que es, a que se acepte como es física y psicológicamente, respetarlo y apoyarlo en sus decisiones, escuchar lo que tienen que decir, no presionarlos, explotar sus potencialidades, de igual manera la forma de corregir a un niño cuando hace una travesura es no hacerlo en público, no presionar para que se realicen cosas que no puede hacer un niño, darle responsabilidades acordes a la edad que tiene para forjar su sentido de preocupación por las cosas que es encomendado, de esta forma se ayudara al estudiante a conseguir que sea seguro de sí mismo.

Al contrario de si se practica el maltrato y desinterés desde que los niños son pequeños, generara que el estudiante sea, sumiso, tímido y le sea difícil relacionarse con sus

compañeros, en ocasiones causa agresividad y descontrol emocional y por consiguiente una falta de interés por los estudios.

De la misma manera en su investigación (Risso, 2014, pág. 3) manifiesta que: “la sobreprotección son las percepciones y sensaciones que tienen las personas de estar siendo innecesariamente ayudadas o limitadas en exceso por un miembro de su familia o del entorno”.

La sobreprotección familiar es una realidad actual en todos los sectores sociales y se encuentra afectando directamente sobre el desarrollo integral de los niños, impide que aprendan de sus propias vivencias lo que repercute en la formación de la personalidad y autonomía de los niños. Los padres comúnmente tienden a querer resolver los problemas que los hijos están capacitados para resolver; pero se van acostumbrando a que sus padres los resuelvan, y pierden el interés por intentarlo.

En una investigación que se estudiaron algunos factores de auto concepto el autor Matalinares (2012) manifiesta que la “Autoestima y empatía correlacionan de modo significativo con todos los componentes del autoconcepto”. Como se puede constatar, el autoconcepto se compone de factores concretos como el físico, social, emocional y académico, estos se pueden desarrollar a través de experiencias con otras personas que son la clave para el desarrollo y comprensión de estos componentes.

Cuando un niño es sobreprotegido duda de sí mismo y no toma decisiones, llegado a afectar el autoestima, que otro factor más importante de los que rigen el comportamiento humano, es por eso su importancia en la vida escolar. Un niño puede ser muy inteligente pero si su autoestima se ve afectada, será muy difícil para él llevar buenos resultados en el periodo escolar.

Adicionalmente “la sobreprotección es un factor importante para que el niño muestre dificultades en el desarrollo de sus relaciones personales”. (Pierucci, 2003). Cuando los niños tienen problemas para socializarse, presentan pocas posibilidades de evitar conflictos y a saber manejarlos cuando inevitablemente se presentan.

Un niño con problemas de socialización se muestra agresivo, distraído, alejado de los demás niños y personas; el niño no quiere tener contacto con nadie más aparte de su madre, padre o algún familiar, y no le interesa tener contacto con otras personas.

✓ Estado emocional

“Es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que determinan la capacidad de alcanzar el éxito al afrontar las demandas y presiones del entorno.” (Couto, 2011).

El estado emocional depende de los factores, elementos, personas, o acontecimientos de interés, que una persona tenga para que su estado emocional sea placentero y positivo.

✓ Personalidad

La personalidad de cada individuo se manifiesta por la conducta del comportamiento, el cual se ha forjado en la casa, con los amigos, en el trabajo o en donde una persona se sienta en la necesidad de encajar con los demás, así también, la personalidad sería, como el reflejo de un buen desarrollo afectivo y psicológico entre las personas, si bien dar y recibir amor es sinónimo de unión, también podría ser una muestra clara del resultado al que el individuo ha sido sometido a través del afecto. (Garber S, 2014).

De acuerdo con Torres (2012) sostiene que: La personalidad, la inteligencia puede definirse en forma más estrecha y más precisa, probablemente el comportamiento del ser humano se basa en las experiencias de pasado; entonces el comportamiento está sujeto a la situación. (p.73).

“Suma total de las formas en que un individuo reacciona y se relaciona con los demás” (Robbins, 2004, p. 94)

Tomando en cuenta lo expuesto por el autor antes presentado, se define de manera determinante que la personalidad es un conjunto de atributos o elementos que los seres humanos poseemos y que nos faculta a reaccionar en diferentes aspectos de la vida y de la manera en que nos desenvolvemos y relacionamos socialmente en el medio que nos situamos.

La personalidad de un individuo tendrá una relación directa ante las posibilidades y dificultades de la interacción con su entorno físico como afectivo.

Los problemas cotidianos pueden basarse en su mayoría por desequilibrios en la personalidad, lo que impide que las personas socialicen de manera efectiva y contrayendo beneficios a su vida en los diferentes ámbitos existenciales es decir: familiares, afectivos, laborales, sociales, entre otros.

“Se establece que es una concepción de lo que es el ser humano y de la esencia del mismo. Es la organización dinámica interna del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamiento característicos.” (Taylor, 2003, págs. 285 - 286).

La personalidad es un conjunto de condiciones, factores, rasgos, características intrínsecas de los seres humanos y que delimitan la manera de proceder o actuar de la misma, además de la manera de relacionarse con su entorno externo. La personalidad se presenta de manera individual en cada persona puesto que “cada persona es un mundo”.

Estos hechos se basan con tal complejidad puesto que la personalidad está inmersa en todas las acciones como las actitudes que una persona desarrolla dentro de su vida, por esta razón, su formación es sí depende de factores internos como externos.

Al ser la personalidad la suma de factores que determina las actitudes así como la manera de relacionarse con los demás, se puede determinar con certeza que toda persona es un mundo diferente, y que cada uno tiene defectos como virtudes que los caracterizan.

Se comprende que la personalidad de un hombre es el conjunto de sus sentimientos y valoraciones, de sus tendencias y voliciones, ahora bien: los sentimientos, las valoraciones y las tendencias necesitan una limitación, puesto que sólo incluimos en la personalidad los sentimientos, las valoraciones y las tendencias de naturaleza psíquica, pero no sentimientos o las tendencias corporales, ni las valoraciones que se basen en ellos. Excluimos, además, del concepto de personalidad todas las facultades del entendimiento, como la facilidad de comprensión, la capacidad de combinación, la del juicio, la memoria y todos los talentos; en una palabra: la inteligencia, según este autor se obtienen: “Tres partes del ser psíquico individual, a saber: la inteligencia, la personalidad y el conjunto de los sentimientos e instintos corporales o vitales. Entre

estas tres partes de la individualidad psíquica existen las relaciones recíprocas más íntimas”. (Schneider, 2010, pág. 29)

En total acuerdo con el autor, la personalidad de un individuo es demasiado compleja puesto que se va formando a lo largo de las vivencias y el transcurso mismo de la vida, además de las situaciones y personas que se presenten a su debido tiempo, por lo que se debe valorar otros elementos que son parte de una persona y que se relacionan de manera especial y directa con la personalidad, por citar a la inteligencia y los valores, las costumbres, las debilidades y fortalezas que forman parte la personalidad de un individuo.

Este hecho quiere decir que la inteligencia y las valoraciones que se susciten de la misma, no están del todo ligadas a la personalidad, puesto que estas no son de tendencia síquica sino más bien de tendencia física o corporal. El manejo de la personalidad es un mundo lleno de valoraciones que se generan naturalmente o de manera lógica, porque la inteligencia busca las relaciones con otra finalidad de manera analítica.

Según, Poliano (2003, pág. 227), la personalidad está compuesta por rasgos aptitudinales, temperamentales y dinámicos:

- ✓ *Los rasgos aptitudinales.*- Son los relativos al patrón de recursos de que dispone el sujeto para hacer frente a una situación y para solucionar los problemas que dicha situación le plantea. En definitiva, estos rasgos explican las diferentes individuales en cuanto a la adaptación de los medios a los fines.
- ✓ *Los rasgos temperamentales.*- Por su parte, son los que hacen referencia al estilo y al modo particular de comportarse cada persona y dan información acerca de la rapidez, energía y cualidad emotiva de las acciones.
- ✓ *Los rasgos dinámicos.*- Son los que se refieren a la motivación de la conducta e intentan explicar por qué el individuo reacciona de una forma determinada. Es

decir, tratan de estudiar el elemento que dirige la conducta hacia metas específicas, en función de los deseos y necesidades de la persona.

De una manera determinante, la personalidad está compuesta por rasgos que la definen en tres rasgos; aptitudinales, temperamentales y dinámicos. Los rasgos aptitudinales tratan de las aptitudes de la persona para enfrentar sus situaciones cotidianas, los rasgos temperamentales se refieren al temperamento, es decir al modo de actuar de la persona; y por su parte los rasgos dinámicos tratan de la conducta hacia el alcance de los objetivos.

Por esta razón cada uno de estos rasgos tiene una repercusión directa en las acciones o decisiones que se tomen a lo largo de la vida y en diferentes ámbitos, puede emplearse al mismo tiempo o valorarse por separado dependiendo de la personalidad que posea cada individuo.

Estos rasgos afloran en la medida de la situación que se le plantee a cada persona, otro aspecto de relevancia podría ser las personas y relaciones que influyan o tengan que ver con dichas situaciones. Por este motivo los rasgos de la personalidad tienen gran trascendencia en las actitudes o acciones cotidianas de los individuos.

Factores de Personalidad

“Los factores de la personalidad son el resultado de dos influencias: la herencia y el ambiente, moderados por las condiciones situacionales.” (Robbins, 2004, p.94).

Dentro de la investigación de amplios elementos cognitivos se deben citar los factores de la personalidad, que según el autor en cuestión los define como influencias que repercuten para la formación de la personalidad que es única y totalmente diferente en cada uno de los seres humanos.

Los factores de personalidad se asocian de manera interna como externa desde la concepción de un individuo por la genética materna y paterna que lo procrean, como por ejemplo el nuevo ser puede tener el temperamento y algunas de las actitudes de sus padres, así como los gustos o evasiones a algunas cosas de igual manera que le han

sido heredados, y con respecto a los factores externos se pueden precisar como todas las variaciones que le serán brindadas a lo largo de la vida y que son positivas como negativas.

Estos factores se correlacionan para formar la personalidad de un individuo, las circunstancias de la vida así como la forma de enfrentar las adversidades o de igual manera los privilegios que pudiera tener. Por estas razones el estudio de la personalidad es compleja, sin embargo de manera profesional se puede evaluarla con test de personalidad u otros elementos que facilitan dicho estudio.

Este autor Robbins (2012) expone que los factores son de carácter tanto interno como externo, los cuales toman parte relevante en el condicionamiento de las personas y su formación. De manera taxativa se puede definir cada uno de los factores según Robinson en el que determinó a los factores de la personalidad, que a continuación se detalla:

- ✓ **Herencia.-** La herencia que comprende aquellos factores que están determinados en la concepción. La estatura, belleza del rostro, sexo, temperamento, composición muscular y reflejos, energía y ritmos biológicos, son características que se piensa que tienen una influencia completa o sustancial de los padres; es decir, por la composición biológica, fisiológica y psicológica de ellos.

- ✓ **Ambiente.-** En los factores que ejercen presión en la formación de nuestra personalidad a través de los padres con su sobreprotección que están en la cultura en la que crecemos, nuestros primeros condicionamientos, las normas de nuestra familia, amigos y grupos sociales y otras influencias que experimentamos. Estos factores ambientales juegan un papel sustancial en el moldeamiento de nuestra personalidad.

- ✓ **Situación.-** El tercer factor influye en el efecto que tienen la herencia y el ambiente en la personalidad. La personalidad de un individuo es en general estable y congruente, pero cambia con las situaciones. Las exigencias de las distintas situaciones despiertan aspectos diversos de la personalidad. Así, no debemos considerar los esquemas de la personalidad en aislamiento.

Los factores que toman parte en la formación de la personalidad son; la herencia, el ambiente y la situación en las cuales las personas nos desenvolvemos en la vida cotidianamente. La herencia consta de los elementos o características que nuestros padres nos han legado de manera natural y que forman parte de la personalidad de manera innata, durante el desarrollo del niño/niña.

- ✓ El *primer factor de la personalidad*, esta desde el momento de la concepción que se genera este legado natural, se presenta de manera física por citar ejemplos: los rasgos faciales, la contextura corporal, las enfermedades, la defensas ante las mismas, entre otros. Por otra parte y de igual manera se heredan factores de personalidad como el temperamento, los gustos, temores, entre otros, estos legados pueden transferirse no solo de los padres sino también de los abuelos o tíos, puesto que la genética, el entorno, ambiente también depende que se puede heredar de generación a generación. Este tipo de herencia puede ser de tipo física, biológica, emocional y psicológica.
- ✓ *El segundo factor* es más bien externo, puesto que tiene que ver con el ambiente social, moral y cultural que nos rodea, en el hogar con la familia, los amigos, los maestros y de que cómo sus enseñanzas o comportamientos influyen en nosotros de manera intrínseca. Se puede plantear dentro de estas, la religión, reglas familiares, estudiantiles, normas. Hoy en día se generan diferentes avances en distintos ámbitos, lo cual tiene una repercusión directa en la formación del personalidad desde la fase inicial del niño/niña; puesto que esto le determinará como se plantea la interrelación de un individuo con su entorno ya sea familiar, sentimental, entre otros.
- ✓ Como *tercer factor* se puede determinar a la situación, se puede basar en el principio de que toda acción genera una reacción, por ende ya cuando la personalidad está formada o en el proceso de formación se generan los efectos o reacciones que despiertan en nuestra personalidad diferentes situaciones o acciones.

La situación se genera de manera imprevista por ende la reacción de una persona la determinará su personalidad con respecto a su temperamento, actitud, carácter y la forma de afrontar los hechos que se susciten a lo largo de su vida.

Las diversas teorías de la personalidad difieren en la importancia que conceden a los distintos factores que determinan el desarrollo. De hecho, algunas de ellas dedican grandes esfuerzos a explorar las posibles interacciones entre lo que podríamos llamar los factores biológicos y los factores culturales o ambientales, sociales, familiares, escolares. Es decir, la personalidad que cada uno tiene es consecuencia de numerosos factores: la herencia, el lugar donde se nace, la educación recibida, la cultura con la que el niño se encuentra al nacer, la sobreprotección de sus padres y familia, entre otros.

“En la formación de la personalidad, por tanto, se dan cita un conjunto polimorfo de factores, cuyo ordenamiento y clasificación no resulta nada fácil. (Poliano, 2013, p.153).

Basados en lo expresado por el autor antes expuesto, se puede determinar que la formación de la personalidad es un conjunto de atributos o características tanto positivas como negativas que todos los seres humanos poseemos y se va formando concretamente en base a factores internos como externos.

Características y prácticas para fortalecer la personalidad

Se considera que para obtener estudiantes seguros de sí mismo se les puede ayudar desde la edad temprana con diferentes tipos de procesos formativos, dependiendo del ámbito en el que se encuentren, por ejemplo un niño/niña desde pequeño es criado con valores y se le enseña a quererse tal como es, será más fácil que obtenga una concepción de las cosas que va a realizar en su vida, en la escuela debe seguir reglas que le permitan adaptarse al programa de estudio del maestro y aprenda los contenidos fácilmente, al contrario de si existe descuido en particular de distintos niños/niñas en el proceso de formación va ser diferente, dificultando la enseñanza impartida por el docente.

- ✓ Enseñarle valores desde la edad temprana como la responsabilidad, honestidad, puntualidad, compromiso, compañerismo entre otros.

- ✓ Desarrollar su sentido de pertenecía, aceptarse tal y como es
- ✓ Celebrar sus triunfos y estar con él en sus fracasos
- ✓ Colaborar en su aprendizaje conjuntamente, entre representantes y maestros para realizar un aprendizaje continuo y completo
- ✓ Ayudarle alcanzar los objetivos del año escolar (Clériga, 2012)

Rivera (2014) sostiene que: “la personalidad es de naturaleza cambiante: organización dinámica. Que es algo interno, no de apariencia externa. Que no es exclusivamente mental, ni exclusivamente neurológica sino que su organización exige el funcionamiento de mente y cuerpo como unidad. Que los sistemas psicológicos son tendencias determinantes que dirigen y motivan la acción.”(p.213).Por esta razón cuando se debe incorporar hábitos en un estudiante se debe tener en claro que la conducta es modificable, por esta razón cuando se quiere introducir un hábito es necesario tener constancia y compromiso para desarrollar sentidos de acción automática, que permita modificar las conductas existentes para fortalecerlas y con esto medir el grado de compromiso de los estudiantes.

En la casa se puede practicar:

- ✓ Realizar las tareas a una hora específica
- ✓ Hacer actividades de interés para el estudiante
- ✓ Establecer tiempos en la ejecución de las tareas escolares
- ✓ Ponerlo a cargo de tareas acordes a su edad, como ayudar a limpiar su cuarto, levantar su plato de la mesa etc.
- ✓ En la escuela se puede practicar:
- ✓ Indicar las tareas que deben realizar en tiempos específicos
- ✓ Promover la participación activa en la clase
- ✓ Manejar dinámicas para no hacer tediosa la clase
- ✓ Moldear comportamientos a través de premios y castigos
- ✓ Ayudar a llevar su portafolio en orden

Para que el niño/niña forje una personalidad segura, es conveniente hacer todos estos pasos y más, según lo requiera o lo considere necesario el maestro y el representante legal del estudiante, además de no olvidar sus preferencias y gustos, no presionarlo

hacer algo que no quiere, apoyarlo en sus decisiones siempre y cuando sean las correctas.

Carácter

“Cualidades que moralmente se diferencian de un sujeto humano a otro” (Océano, 2010, p. 297).

El carácter, es parte de la personalidad de cada individuo, y está delineado por varios factores que influyen en la manera de proceder y de relacionarse de la persona internamente y con el ambiente externo.

✓ Emotividad

“Es la función de la emoción que amplifica y organiza la atención para que el organismo pueda reaccionar en forma adaptativa.” (Blatter, 2015, p.129).

La emotividad tiene que ver con las emociones que sentimos las personas, son reacciones a diferentes estímulos, y que los percibimos o acogemos de manera diferente cada uno, pueden ser emociones negativas como, la tristeza, ira, venganza; o positivos como la alegría, entusiasmo, la compasión, etc.

✓ Actividad

Es la disposición para obrar; para los activos, el quedarse sin hacer nada (inactivos), constituye un verdadero tormento. En ellos, las ideas y las imágenes se traducen espontáneamente en acciones. “Las personas activas son las que percibimos en constante movimiento, aquellas a quienes basta una mínima sugerencia para desatar su actividad; en el caso contrario, los no activos tardan en llegar a la acción y, en casos extremos, casi nunca se les ve actuar”. (Taylor, 2013, p.284).

La actividad es sinónimo de acción, y las personas no solo tenemos actividad física sino también mental, de comprensión, de inteligencia, de sentimientos, este tipo de actividad no siempre es generada por factores externos sino más bien son reflejos de la personalidad de cada individuo.

✓ **Resonancia**

La resonancia es la tercera propiedad fundamental del carácter. “Cuando la resonancia de algún acontecimiento es inmediata y rápida en el ánimo de una persona, pero desaparece sin dejar ninguna (o casi ninguna huella) con la misma velocidad con que había aparecido, se concluye que la persona tiene como característica ser primario o de reacción primaria. Por el contrario, si en el individuo las impresiones permanecen largo tiempo, sin que se note la inmediatez de los cambios percibidos en los primarios, entonces nos referimos a personas secundarias”. (Taylor, 2013, p. 285)

En base a lo expuesto por el autor, se determina a la resonancia como un factor o elemento que forma parte del carácter de una persona desde niño, taxativamente la resonancia es la manera en que las personas captan una acción, acontecimiento, imagen, sonido, entre otros., y la procesa dentro de su mente para que se genere una reacción, algunos individuos reaccionan o asimilan estos estímulos de manera más rápida o breve que otras.

Temperamento

“El temperamento representa los aspectos psicofisiológicos y con componente genético del individuo. Está compuesta por: la constitución orgánica genética; el sistema endocrino, la composición del plasma sanguíneo, la estructura del sistema nervioso, así como la situación neuropsíquica que de ella se derive.” (Taylor, 2003, p. 282).

Analizando la definición antes expresada, se define que el temperamento depende en mayor medida de la herencia genética, es decir que el temperamento se puede basar en cómo es la genética de nuestros familiares directos y que influye en la propia.

✓ **Instintos**

“Podemos definir lo que es instinto diciendo que representa una disposición psicofísica heredada o innata que lleva a su poseedor a percibir objetos de una determinada clase y prestarles atención, a experimentar excitación emocional de una determinada calidad al percibir un determinado objeto y actuar, respecto a ello, de una manera particular o,

cuando menos, a experimentar un impulso al ejecutar tal acción”. (Ibañez, 2013, pp.72,73).

El instinto se genera de manera innata en una persona es decir que estas características o la manera de asimilar un acontecimiento o acción, se pudo heredar genéticamente, son reacciones que se muestran de distinta manera en un individuo. Por citar un ejemplo, el instinto humano por lo general es más altruista, que el instinto en los animales, puesto que estos se defienden de sus depredadores y por instinto saben cómo deben vivir.

✓ **Emociones**

“Son la habilidad para monitorear y reconocer nuestros sentimientos, es de gran importancia para la autoconciencia y otras dimensiones de la inteligencia emocional.” (Morris, 2005, p.258)

Las emociones son la expresión misma de nuestros sentimientos, que se generan cuando atravesamos acontecimientos que nos generan una reacción, esta puede ser la alegría, amor, amistad, odio, entre otros.

✓ **Afectividad**

“Desarrollo de la propensión a querer.” (Océano, 2010). La afectividad se genera en las personas que tengan afinidad en relacionarse y despertar en la otra sentimientos y emociones positivas o afectivas como el amor, se plantea en los niños/niñas a sus padres por ser sobreprotegidas, en las parejas mediante la amistad, el noviazgo y el matrimonio.

2.4.3 Familia

La familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia, sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco. Algunas están formadas por los padres y los hijos, pero otras incluyen a los abuelos, tíos, primos y otras personas cercanas.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias mono parentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homo-parentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

En la familia hay oportunidad como en ningún otro lugar, para que el niño se sienta en su mundo valorativo, en directo y en vivencia personal. Efectivamente allí se dan cercanos, propios y personales sentimientos tan vitales como el amor, la amistad, la dignidad, la libertad, el ideal, la alegría, la solidaridad, el dolor; es decir, en la familia se inicia la vivencia de ese mundo cuya estima está reservada con exclusividad para el

ser humano. Es allí donde, en términos de normalidad, se pueden y se deben vivenciar con positividad las actitudes, las conductas, los comportamientos pertinentes a los valores. (Sierra & Bedoya, 2014)

Tipos de familias

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- ✓ **Familia nuclear:** Formada por la madre, el padre y su descendencia.
- ✓ **Familia extensa:** Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- ✓ **Familia monoparental:** En la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- ✓ **Familia homo-parental:** En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- ✓ **Familia ensamblada:** En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable (Campoverde L., 2012).

Adicionalmente, también se establecen otros tipos de familia que son:

- ✓ ***Estilo sobreprotector:*** Aquí se puede establecer que las características de los padres evita el enfrentamiento del niño con obstáculos y/o dificultades tanto físicas como socioemocionales, por lo tanto sus hijos son indefensos inseguros, no competentes, sin autonomía, temerosos, limitados y problemas en el nivel de autoestima.

- ✓ **Estilo permisivo:** En este estilo existe un elevado nivel de afecto. Elevado nivel de comunicación, pero no son capaces de establecer límites ni controlar las conductas de sus hijos. Su actitud siempre es positiva frente a la conducta de sus hijos. Utilizan muy poco o casi nada el castigo. No transmiten noción de autoridad. No demuestran coherencia (dicen algo y hacen otra cosa) No hay modelos adecuados. Por comodidad o por no complicar la relación terminan cediendo a los caprichos, por lo tanto los hijos tienen problemas para controlar sus impulsos. Desean y lo hacen (no miden consecuencias). Dificultades para asumir responsabilidades Son inmaduros Manifiestan conductas agresivas y caprichosas Tienden a ser alegres y vitales.

- ✓ **Estilo autoritario:** El control paterno se convierte en rígido al combinarse con falta de reciprocidad y de diálogo. El control es además minucioso y excesivo, no dejando espacio a la libertad personal, las normas tienen la forma de “edictos”, aparece una acentuación exagerada de la autoridad paterna y se inhibe en los hijos cualquier intento de ponerla en cuestión, e inclusive los padres recurren menos a las alabanzas y más a los castigos, incluidos los físicos, que en otros estilos, es decir ni los castigos ni los mandatos son generalmente razonados.

Los padres se caracterizan por una “no disposición a la respuesta”. De este modo, los padres definen las necesidades de los hijos, pero sin la intervención de éstos, la comunicación se vuelve unidireccional y cerrada, e inclusive la implicación en las necesidades de los hijos es intensa, pero se percibe por parte de los hijos como intrusismo. En cuanto al estilo educativo “se centra en los padres” por la exclusión del punto de vista de los niños. Según Sierra & Bedoya (2014) sostienen que los estudio y los efectos socializadores de este estilo son menos positivos que los del estilo anterior, ya que aparecen puntuaciones bajas en la autoestima y autoconfianza, autonomía personal y creatividad, competencia social y popularidad social.

Este estilo se aproxima al autoritativo-recíproco, debido a que se ejerce un control firme, que hace que se consigan algunos objetivo ideales de la educación paterna como pueden ser: valoración de vida ordenada, logros escolares, docilidad, disciplina, ausencia de conflictos dentro y fuera del hogar, menor propensión a desviaciones.

Pero es en este estilo educativo paterno que existe mayor riesgo de que en algunos de estos efectos socializadores positivos sean sólo a corto plazo y se rompan al llegar la adolescencia. Entonces aparece la rebeldía de manera particularmente llamativa y en algunos casos de forma explosiva. Los padres quedan a veces sorprendidos por el distanciamiento de sus hijos y por el silencio más absoluto sobre sí mismos. El intento en estos momentos es el de establecer una comunicación abierta, y se hace difícil, ya que no fue fomentada por los padres en las primeras etapas del desarrollo.

En este estilo, resulta más difícil que los padres acompañen a los hijos en los años críticos de la primera juventud y de la adolescencia, al momento de poner límites sin explicación, como: alto nivel de control y exigencia de madurez, bajo nivel de afecto y comunicación, no consideran las características propias de su hijo. (Exigen sin considerar las capacidades del niño), imponen muchas normas, otorgan gran valor a la obediencia y a la autoridad, no consideran flexibilizar las reglas, no aceptan que sus hijos están creciendo (normas rígidas), su disciplina solo se basa en el castigo, por lo tanto sus hijos tendrán una falta autonomía personal, generándose el no desarrollo de su creatividad, escasa competencia social, predomina el control externo frente al control interno, suelen ser tímidos, retraídos y pasivos, poco constantes en perseguir metas, poco dispuestos a tomar iniciativas. (León Cubero, 2013)

La falta de comunicación hace que sean niños/niñas poco alegres y tienden a ser coléricos, infelices, fácilmente irritables y vulnerables a las tensiones presentándose un bajo nivel de autoestima.

✓ ***Estilo democrático:*** Los padres presentan niveles altos de comunicación y afecto. Son padres que exigen pero dan afecto, en sí, exigen control y permiten madurez. Promueven la comunicación asertiva, a la vez establecen normas claras y le dan más importancia a los estímulos que a los castigos porque son el último recurso, si es necesario recurren al castigo aunque procuran razonarlo, sobre todo toman en cuenta las opiniones de sus hijos, por lo tanto los niños serán competentes socialmente, y hábiles en las relaciones con sus compañeros y respetan los parámetros del entorno, como también respetan sus derechos y los derechos de los

demás. Son responsables e independientes porque resuelven adecuadamente sus conflictos (negociación), volviéndoles participativos y cariñosos con un adecuado nivel de autoestima.

Dentro de la familia debe establecerse también la disciplina que corresponden a las reglas y normas de comportamientos apropiados que los padres y madres establecen para sus hijos. El castigo crea miedo y obligación antipática de hacer algo. La disciplina familiar es amable y se vive en cada momento del día; además crea responsabilidad y voluntad de hacer aquello que se pide sin necesidad de violencia. Hay que tomar en cuenta que las normas o reglas cumplen una función de protección porque permiten la convivencia armonizada y evitan que las personas puedan causarse daños unas a otras. La disciplina ayuda a que el niño aprenda las reglas, las cumpla ya que al llegar el momento no necesite del otro para respetarla sino que por si solo se auto-controle y cumpla. (Alvarez, 2016).

2.4.4 Sociedad

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología).

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. (Carranco, 2017)

El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida.

Los expertos en el análisis de las sociedades establecen una serie de señas de identidad o de características que exponen que son imprescindibles que se cumplan para que las reuniones o asociaciones de grupos se consideren sociedades como tal; así, entre otras

cosas, requieren tener una ubicación en una zona geográfica común, estar constituidos a su vez en diversos grupos cada uno con su propia función social, deben tener una cultura común, pueden considerarse una población en su totalidad.

De la misma forma establecen que las sociedades tienen una serie de funciones que pueden clasificarse en dos. Por un lado estarían las generales y por otro lado las específicas. Respecto a las primeras destacarían el hecho de que son los instrumentos a través de los cuales se hacen posibles las relaciones humanas o que desarrollan y establecen una serie de normas de comportamiento que son comunes para todos sus miembros.

La sociedad existe desde que el hombre comenzó a poblar el planeta, aunque su forma de organización sufrió variaciones a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada de modo jerárquico, donde un jefe (el más fuerte o sabio del conjunto) concentraba el poder. A partir de la Grecia antigua, la tendencia absolutista del poder empezó a modificarse, ya que los estamentos inferiores de la sociedad pudieron llegar a ciertos sectores de importancia en la toma de decisiones a través de la democracia.

Cabe mencionar que el concepto de sociedad también puede entenderse desde una perspectiva económica y jurídica, para definir a la unión de al menos dos individuos que se comprometen a realizar aportes y esfuerzos en común para desarrollar una actividad comercial y repartir entre sí las ganancias obtenidas. (Carranco, 2017)

Clases de sociedades

Entre las clases sociales investigadas en un informe de investigación se ha detectado que la autora León (2013) sostiene que las clases de mayor relevancia dentro de una organización se encuentra las siguientes:

- ✓ *Clase alta:* La expresión clase alta, dentro de la estratificación convencional de las sociedades contemporáneas, se aplica al grupo de personas con más riqueza y poder, opuesta por definición a la clase baja, definida por el nivel, su sociedad y carencias. No obstante, no existe un consenso general sobre sus límites y características específicas.

- ✓ *Clase baja alta:* El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo de primaria en promedio (completa en la mayoría de los casos). Los hogares pertenecientes a este segmento son propios o rentados (es fácil encontrar tipo vecindades), los cuales son en su mayoría de interés social o de rentas congeladas. En sus gastos se dan las compras impulsivas así como el uso del dinero para sentirse de manera placentera.

- ✓ *Clase baja:* Es definida por un cierto nivel de pobreza y carencias de lo esencial para vivir. El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo de primaria sin completarla. Estas personas no poseen un lugar propio teniendo que rentar o utilizar otros recursos para conseguirlo. En un solo hogar suele vivir más de una generación y son totalmente austeros; su supervivencia se limita a buscar la existencia diaria. En el uso moderno la clase baja se refiere frecuentemente a personas que experimentan escaseces económicas importantes, o experimentan marginalidad debido a sus reducidos ingresos. (León Cubero, 2013).

Variable dependiente: Rendimiento escolar

2.4.5 Psicopedagogía

Definición

La psicopedagogía es una disciplina que tiene como fin analizar los comportamientos humanos relacionados a la educación, el aprendizaje y las orientaciones vocacionales, a la vez se encuentra relacionado con conceptos como la pedagogía, psicología. Aprendizaje, cognitivo, inteligencia, desarrollo del pensamiento, didáctica, principios metodológicos holísticos. (Sánchez, 2017). Es una rama de la psicología que analiza los fenómenos de orden psicológico con el fin de formular de manera más adecuada los métodos didácticos y pedagógicos. Es el resultado del cruce entre psicología y educación, su principal objetivo es crear distintas herramientas o procesos para poder incrementar la educación de las personas. La formación docente y un análisis

psicológico de cada situación son algunas de las posibles maneras de abordar este tema.

La psicopedagogía es una consecuencia directa del nacimiento de la pedagogía y la psicología experimental, sobre todo aplicada al ámbito de las deficiencias físicas y mentales. La preocupación que existía en ese momento por la infancia (paidología y child study) junto a la obligatoriedad de la enseñanza, y la emergencia de la experimentación aplicada al estudio de las diferencias individuales, sientan las bases científicas disciplinares y sociales del profesional actual de la psicopedagogía. Había que educar a la ciudadanía, pero para ello había que construir el conocimiento que permitiera la explicación de su comportamiento individual, ante situaciones específicas de aprendizaje. En un contexto fuertemente influenciado por las ideas de Darwin y la selección natural de las especies, cobran gran relevancia la Pedagogía Experimental y Diferencial. De forma paralela, la predominante preocupación por la infancia estrecha lazos entre profesionales de la medicina y de la educación para dar respuesta a la educación especial, higiene escolar y la infancia desamparada (pedagogía médica). (Cabrera Pérez & Bethencourt Benítez, 2010)

Actualmente, estas disciplinas han sido reemplazadas por otras aglutinadas en torno a la psicopedagogía, tales como: atención a las necesidades educativas específicas; orientación educativa, vocacional y profesional; evaluación psicopedagógica y diagnóstico de necesidades educativas; estrategias y estilos de enseñanza y aprendizaje, intervención psicopedagógica en áreas de apoyo al currículo educativo, entre otros.

Objetos de estudio clásicos de la pedagogía diferencial fueron: (1) En relación a las edades (preescolar, primaria, media, universitaria, edad adulta y vejez); (2) En relación a las unidades sociales (educación familiar, institucional y ambiental); (3). En relación a las deficiencias (físicas, psíquicas, sociales, intelectuales, interculturales, del lenguaje, entre otros).

La psicopedagogía por tanto, como disciplina científico-profesional, cuenta con antecedentes históricos bien delimitados en diferentes países del continente europeo y

americano. Como muestra de ello puede citarse el proceso de desarrollo e implantación tanto científica como profesional de la psicopedagogía realizado en Francia. Para Andrey y Le Men (1970) la obra del autor francés Henri Wallon (1879-1962) representa la mayor concreción de la integración de la psicología en la escuela, y una consecuencia de dicha obra es la fundación en el año 1925 del primer Laboratorio de Psicopedagogía en el seno de la escuela pública, que dio paso en el año 1927 a la creación del Laboratorio de Psicología del Niño. (Sánchez, 2017)

Perfil del psicopedagogo

Este perfil tiene que ser necesariamente investigativo pero a la vez riguroso en su procedimiento, debe interactuar de una manera fluida con quien va a trabajar (que casi siempre serán los niños/niñas. El método clínico es crucial, ya que es a través de entrevistas, cuestionarios y anotaciones el psicopedagogo avanzará sobre la problemática particular del niño/niña. (Sánchez, 2017).

Desde este punto de vista es muy importante el apoyo de la familia y el contacto recurrente con el profesional para ponerlo al tanto de la situación. El psicopedagogo tiene que usar su marco teórico para trabajar con algo subjetivo como un individuo, por lo tanto no existen “reglas fijas” o métodos absolutos, sino teorías que nos pueden orientar en el tratamiento (puede ser preventivo o para trabajar con una problemática particular), dentro del ámbito del aprendizaje, la psicopedagogía puede desarrollar distintas funciones, entre ellas se destaca el desarrollo de métodos didácticos para atender la diversidad que se puede encontrar en los procesos de aprendizaje cuando un niño/niña presenta algún tipo de dificultad en el aprendizaje.

2.4.6 Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de Enseñanza Aprendizaje escolarizado, es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que sus resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima. (Guerrero G, 2016)

Reflexiones acerca del estado actual del proceso de enseñanza – aprendizaje

El estudio de un número considerable de investigaciones recientes y relacionadas con el tema que aquí se aborda permite reconocer un amplio movimiento de las ideas de diferentes autores hacia la búsqueda de una mayor profundización en el binomio enseñanza-aprendizaje.

Pudieran ser muchos los factores que están incidiendo en la actualidad del tema, pero sin duda alguna, en el fondo del mismo no se puede desconocer el cuerpo de conocimientos que aporta la Psicología vigente en relación con el aprendizaje.

A modo de ilustración de lo anterior, es bueno recordar palabras de Coll (2016), quien al abordar lo concerniente a la "construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa" plantea que por una serie de circunstancias vinculadas con el desarrollo histórico de la Psicología, la concepción constructivista del aprendizaje ha prestado atención a los procesos individuales, no así al hecho de que estos procesos tienen lugar en un contexto interpersonal, y que, por lo tanto, no se puede llegar a ofrecer una explicación detallada, fundamentada y útil de cómo aprenden los alumnos en la escuela si no analizamos los procesos de aprendizaje en estrecho vínculo con los principios metodológicos con los que están interconectados.

Este proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del educando.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender.

Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva a realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Guerrero G, 2016)

Diferencia entre la enseñanza de aprendizaje tradicional y la formación de competencias para mejorar el rendimiento escolar

El aprendizaje significativo como parte del constructivismo humano es una alternativa esperanzadora de los nuevos tiempos, todo lo cual ha provocado un cambio conceptual en los maestros y profesores respecto al modo de enseñar, sobre la base de un proceso efectivo y un marco teórico orientador para con los educandos.

La modalidad tradicionalista de enseñanza más utilizado es el de la conferencia, donde el discente depende en gran medida de lo que escuche del docente, por tanto, si consideramos que sólo recordamos de lo que escuchamos en una conferencia tradicional es el 20%, entonces se puede aseverar que lo que acontece en los salones de clases es un “letargo cognoscitivo”, en tanto, la conferencia tradicional no ha sido efectiva para lograr el aprendizaje significativo.

Se ha demostrado que la cuestión principal que tiene relación con la actividad mental de los alumnos en la actualidad es que los estudiantes gastan muy poca energía pensando en lo que se expone en una conferencia tradicional. La conferencia tradicional que depende de la exposición verbal propone que el docente tiene el conocimiento ante los que “supuestamente” lo necesitan, no provee oportunidades para que los estudiantes procesen, interpreten e internalicen los conceptos bajo estudio. (Bravo L, 2012)

Otras condiciones que restan efectividad a la conferencia tradicional incluyen acciones y persuasiones: no fomentar la interacción entre compañeros de clases, para que, mediante la reflexión y la discusión, se alcancen nuevos entendimientos e introspecciones, limitar las oportunidades y la práctica para que los estudiantes pregunten y así identifiquen sus conceptos erróneos; presumir que el trasfondo de la población estudiantil es el mismo y donde todos los alumnos manejan la información al mismo ritmo. En resumen, la conferencia tradicional estimula un aprendizaje mecánico, todo se aprende de memoria; fomenta una recepción pasiva del conocimiento.

Este aprendizaje pasivo descuida la necesidad de desarrollar el aprender cómo se aprende, esta necesidad tiene relación con los procesos y los factores cognoscitivos y también con los factores externos asociados con el aprendizaje.

Aprendizaje constructivo para la formación de competencias en el rendimiento educativo

El proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de competencias se sustenta en un aprendizaje constructivo con el propósito de elevar el rendimiento escolar por cuanto el aprendizaje es por naturaleza la construcción del entendimiento personal en respuesta al mundo que nos rodea, donde, el deseo de dar sentido, de dar orden al entorno es una experiencia intensa y total para todo el que aprende. Específicamente se ha evidenciado que los estudiantes responden a la totalidad de cada experiencia; en cada experiencia de aprendizaje de todo educando, considerado en las dimensiones de la mente y del cuerpo que está aprendiendo; cada pensamiento está acompañado de una emoción o afecto y las emociones activan y refuerzan el aprendizaje con principios metodológicos para el desarrollo de su pensamiento con la aplicación de técnicas holísticas.

A partir de estos hallazgos, se puede afirmar que para lograr que el estudiante se comprometa con su aprendizaje, el proceso debe relacionarse con lo que el estudiante considere importante o relevante, todo lo cual le dará la posibilidad de desarrollar competencias investigativas, dado en la apropiación de conocimientos (saber qué), habilidades (saber hacer) y valores (saber ser y saber convivir con sus semejantes), o sea competencias que les permiten construir sus propios conocimientos, todo lo cual da cuenta que es el propio estudiante el centro de la atención y no la materia de estudio recibida por él a través del docente.

Este enfoque promueve la motivación para aprender, la retención del conocimiento, el entendimiento y el aprecio por la materia de estudio. Un ambiente educativo donde los estudiantes son el centro del reconocimiento del aprendizaje en forma personal y grupal. Por consiguiente, el perfil de aprendizaje en cada uno de los estudiantes es único y las maneras de aprender diversas. Esta diversidad resultará en distintas formas de manejar la información, de enfocar la atención y de lograr el entendimiento.

Se intentó mostrar que aprender consiste en construir conocimiento y que justamente este proceso de elaboración personal es el que facilita que el alumnado desarrolle su mente, su pensamiento, y en suma, las diferentes capacidades tales como, aprender a escribir por ejemplo desarrollar argumentaciones oral y escrita, capacitarse de manera tal que pueda representarse mejor a la realidad, comunicar su pensamiento y experiencia, confiar más en sí mismo y establecer relaciones equilibradas y satisfactorias, entre otros. Pero esto se puede conseguir si lo que aprende resulta significativo y puede encontrarle sentido, todo lo cual le permite construir sus propias competencias.

Por tanto, se pretende subrayar que los contenidos de aprendizaje no son un fin en sí mismos, sino un medio para el cambio del educando. En la escolaridad obligatoria (media y básica), no se enseñan matemáticas para saber matemáticas, sino para desarrollar capacidades de representación de la realidad inmediata (diferentes magnitudes, espacio, tiempo, entre otros.).

La educación tiene por función enseñar todas las dimensiones relevantes del conocimiento. Es muy difícil hablar de quien aprende sin referirse inmediatamente de qué contenidos aprende y cómo se ayuda al estudiantado para que este proceso sea un éxito. Basándonos en esta apreciación, analizaremos los aspectos de aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes, poniéndolas en relación con las oportunidades de enseñanza que el docente brinda con su trabajo. (Jácome P & Lorenzo T, 2016)

Estilos de aprendizaje

Durante mucho tiempo se ha desarrollado el proceso de enseñanza aprendizaje como si la mayor parte se manejara con las mismas características, sin comprender que cada persona aprende de manera diferente, posee un potencial diferente, tiene conocimientos y experiencias diferentes.

Los docentes se interesan en sentido general por saber qué tanto de los contenidos teóricos manejan los alumnos, sin poner mayor atención a las características sin poner mayor atención a las características referidas, cuando de ellas depende el verdadero

éxito o fracaso del aprendizaje, por lo expuesto anteriormente, abordaremos el concepto de estilos de aprendizaje. Muchos investigadores han abordado de manera diferente el concepto, sin embargo, en su inmensa mayoría coinciden en que se trata de cómo cada mente procesa la información o cómo es influida para la percepción de cada uno. (García Ortíz, López de Castro, & Rivero Frutos, 2014)

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Tipos de estilos de aprendizaje

- ✓ *Alumnos activos:* Se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Son gentes de aquí y de ahora y les encantan vivir experiencias. Sus días estén llenos de actividad. Piensan que por lo menos hay que intentarlo todo. Tan pronto como desciende la excitación de una actividad comienzan a buscar la próxima. Se crecen antes los desafíos que suponen nuevas experiencias y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo, que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

- ✓ *Alumnos reflexivos:* Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Recogen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Su filosofía consiste en ser prudente, no dejar piedra sin mover, mirar bien antes de pasar. Son personas que gustan de considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que no se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

- ✓ *Alumnos teóricos:* Adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los procesos de forma vertical escalonada, por etapas lógicas.

Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar.

- ✓ *Alumnos pragmáticos*: Su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas, descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. (Jácome P & Lorenzo T, 2016).

2.4.7 Evaluación educativa

La evaluación se considera como un proceso que se lleva a cabo para medir una determinada actividad ya sea de forma cuantitativa o cualitativa según se requiera, es necesario seguir una serie de pasos para la consecución de resultados y que se lleva un registro que puede ser de tipo semestral, mensual o anual según se siga los lineamientos de quien esté a cargo de las actividades de recolección de información.

Para medir resultados a través de la evaluación educativa Poveda (2014) manifiesta que “La evaluación educativa es el proceso destinado a determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación”. (p.38). Es decir que a través de esta evaluación se consigue saber si los conocimientos del estudiante están acordes a lo elaborado en el plan de clase, y si se llega o no a los objetivos planteados, para tomar medidas necesarias si algo está fallando.

Se entiende que evaluación educativa es la actividad que se realiza en una institución, y se mide los conocimientos, habilidades, destrezas de los estudiantes con el fin de llevar un registro que colabore en el proceso de enseñanza- aprendizaje, Córdoba (2010) manifiesta que: “Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje significa valorar (colectiva e individualmente, total y parcialmente) los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a profesores y alumnos en cuanto al logro a los objetivos de la educación”.(p.4). Así se puede potencializar y brindar retroalimentación de los contenidos impartidos durante el periodo escolar, para que exista un aprendizaje significativo a base de distintas formas de evaluar las distintas cátedras acordes al nivel académico que cruce el estudiante.

Espinoza (2017) manifiesta que “la evaluación es un conjunto de procesos que tiene una secuencia que ayuda en el análisis, prevención y obtención de información, que permita obtener juicios de valor”. (p.123), con el fin de optimizar resultados para que se pueda obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tipos de evaluación académico y comportamental

Para evaluar a un curso existen distintos tipos de aplicaciones que se ponen en práctica a la hora de medir los conocimientos de tipo académico y comportamental, entre las que se puede mencionar tenemos la observación, entrevista, pruebas orales o escritas, portafolio.

Observación

Define la observación como. “El hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo.” (Fuentes, 2011, p.2). A través de la cita se puede definir la observación como la búsqueda o indagación de información de la clase, a través de distintos métodos como un registro de actividades, para la recolección de información, que permita realizar planes de clase acordes a la clase y formar grupos cooperativos de trabajo.

Ventajas

- ✓ Que la información puede ser sustentada con hechos.
- ✓ Se puede obtener un registro de los comportamientos de cada uno de los estudiantes
- ✓ Es de fácil acceso y aplicación
- ✓ Se puede ayudar en los planes de disciplina y comportamiento en el aula

Desventajas

- ✓ Al tener un curso de mínimo 30 estudiantes es importante fijarse bien en las aptitudes de todos, para sacar una conclusión general e individual de los educandos.
- ✓ El registro de actividades se puede aplicar unas dos o tres veces por semana, para tener tiempo de evaluar de diferentes formas.

- ✓ Los estudiantes pueden aparentar ciertos comportamientos en el aula a manera de manipulación y comportarse de diferente forma en el recreo o fuera de la institución.

Entrevista

Establece que la entrevista. “Es un encuentro entre personas para abordar temas. En nuestro caso, normalmente para pedir o transmitir información y también para solucionar conflictos o encauzar la toma de decisiones”. (Fuentes, 2011).

La entrevista es un encuentro entre dos o más personas con el fin de comunicar información de un evento o situación a fin de busca una solución que beneficie a las dos partes, establecer un dialogo, a través de un mediador que ayude en la consecución, este puede ser el maestro a cargo de la clase, tutor del curso o psicólogo de la institución.

Ventajas

- ✓ Ayuda a resolver conflictos entre estudiantes o comunicar calificaciones a los representantes legales.
- ✓ La entrevista puede ser estructurada o libre según se requiera el caso
- ✓ Se puede utilizar cuando existe dificultades en el desempeño académico de los estudiantes

Desventajas

- ✓ Se debe llevar con responsabilidad, debido a que si se tergiversan los hechos puede ocurrir consecuencias
- ✓ Se debe llevar con respeto y apertura con el representante, estudiantes, autoridades etc.
- ✓ El tiempo de aplicación debe ser definido antes, para no alargar el proceso de recolecta de información a través de este método de evaluación.

Pruebas orales o escritas

Son aquellas que el estudiante contesta de forma hablada a preguntas planteadas por el maestro, su ventaja es que puede argumentar la respuesta, mientras que las escritas son estructuradas por el maestro, requieren de preguntas que el educando debe

responder de forma individual de acuerdo a lo adquirido en el año escolar o quimestre, es de fácil comprensión para los estudiantes pues al responder a reactivos elaborados no deben explicar su respuesta, y a cada estudiante se le asigna una calificación. (Paredes J, 2012)

Las pruebas se realizan con el fin de conseguir calificaciones que sirvan de aporte para medir el grado de aprendizaje de los estudiantes este método se utiliza en la mayoría de las asignaturas, y permite ver las destrezas de los estudiantes cuantificadas que sirven para las juntas de curso cuando se examina el avance de cada estudiante y del grupo colectivo.

Ventajas

- ✓ Es un instrumento de medición que puede validar los aprendizajes de los estudiantes
- ✓ Se utiliza para que el estudiante obtenga un compromiso de estudiar generado un hábito de estudio
- ✓ Despierta las capacidades y potencialidades de los estudiantes, evaluando su parte cognitiva.

Desventajas

- ✓ La evaluación puede ser cansada depende los contenidos que se van revisando durante el año lectivo
- ✓ Debe ser elaborado con criterios al ciclo académico para poder alcanzar los objetivos de la clase.
- ✓ Si no se lleva un registro adecuado se puede perjudicar a los estudiantes en su desempeño académico

Portafolio

El portafolio se utiliza para llevar un registro de las tareas, evaluaciones, trabajos grupales, individuales, calificaciones que se han recolectado a lo largo del año escolar, es una técnica muy eficaz entendiendo que el educando puede obtener un orden en sus documentos, ayuda a fomentar su responsabilidad, el orden, la limpieza de sus trabajos

escolares, además de ayudar a obtener una calificación más por el esfuerzo y creatividad por la elaboración de dicho documento.

Ventajas

- ✓ Ayuda a fomentar hábitos de estudio, partiendo de la responsabilidad y el orden que es tener sus cosas al día
- ✓ Incentiva a la creatividad del estudiante al realizar su propio portafolio de forma que le parezca conveniente
- ✓ Es un registro que sirve para conocer y establecer indicadores de evaluación educativa
- ✓ Es un documento de fácil acceso, planteado en cualquier ciclo académico, por eso de énfasis en realizarlo desde la primaria.

Desventajas

- ✓ Al existir estudiantes con poca creatividad y otros con mucha, el esfuerzo empleado debe ser equitativo para todos
- ✓ Su calificación requiere de tiempo para el maestro y para el estudiante cuando lo elabora.

Características de la evaluación educativa

La evaluación siempre debe ser encaminada a la mejora del rendimiento académico donde se lleva un proceso de evaluación, retroalimentación como proceso continuo, a base del esfuerzo conseguido, debe existir las reuniones con los representantes de los estudiantes, mejorar los contenidos a través de refuerzos académicos por materias, realizar informes del desempeño académico de forma parcial, quimestral, anual.

Se debe analizar que como un proceso de evaluación para los estudiantes que no alcancen el puntaje requerido para la aprobación los exámenes de recuperación o alcance del promedio, que se estructure por opción múltiple, el examen supletorio, remedial y examen de gracias, todo esto encaminado a que el estudiante logre cursar el ciclo académico, evidenciado que si se utilizan diversos recursos para un desempeño

académico bueno el estudiante debe aprobar para que no exista dificultades en los objetivos. (Marcalla, 2013, págs. 78-80).

En la evaluación se debe considerar cuatro elementos base para suponer un instrumento aceptable dentro de lo que se quiere medir o evaluar a la hora de conocer el aprendizaje de los estudiantes: estos son la validez es decir el grado de medición cuando se requiere conocer un indicador que muestre los avances, confiabilidad hace referencia al grado de confianza en la aplicación de pruebas o métodos utilizados para conocer si los resultados obtenidos son los mismos o cambian en algún supuesto, aplicabilidad es la estructura para resolver, corregir y valorar su práctica, sensibilidad es el grado de medición del avance del estudiante que permite comparar el aprendizaje con el resto de los educandos. (Wiewport, 2015)

- ✓ *Validez:* La validez hace referencia al grado de credibilidad que tiene una prueba de acuerdo a los contenidos de la variable que se quiere comprobar, pueden ser cualitativamente o cuantitativamente según lo requiera el maestro en la práctica de su método al diagnosticar.

- ✓ *Confiabilidad:* Para aplicar una evaluación es importante que la prueba sea confiable es decir que cumpla con un grado de constancia que asegure que los datos sean confiables y validos se cumpla con la consigna que se busque para analizar los resultados.

- ✓ *Aplicabilidad:* Es como debe estructurarse un cuestionario o el método que se va aplicar y como se va aplicar, para poder resolverlo, que sea de entendible corrección, y su valor sea confiable y creíble según lo que se esté evaluando.

- ✓ *Sensibilidad:* La sensibilidad como parte de la evaluación se denomina al conocer si el estudiante está avanzando de forma aceptable en su proceso de aprendizaje, y de esta forma comparar con el rendimiento académico de un grado escolar, según los temas planteados y a su vez contrastar con otros cursos del mismo nivel.

Cuando se habla de evaluación se conoce como un proceso mediante el que se quiere llegar a medir o valorar una determinada situación en diferentes ámbitos que se presenten y requieran una cuantificación a fin de llevar un registro de las actividades que se realicen y puedan ser comprobadas de acuerdo a saber si se cumple o no con los objetivos que se plantea en primera instancia y se lleva un proceso adecuado de las labores que se están ejecutando, la evaluación es considerada también la toma de decisiones ante un problema o dificultad presente, debido a que a través de las medidas que se toman estamos en un constante proceso de seleccionar alternativas que nos permiten realizar la acción que nos parece correcta.

La palabra evaluación designa el conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración, medir “algo” (objeto, situación, proceso) de acuerdo con determinados criterios de valor con que se emite dicho juicio. En la vida cotidiana permanentemente estamos valorando sobre todo cuando ponderamos las acciones y decisiones que tomamos. Son formas de evaluación informal. [...]. Pero cuando queremos evaluar servicios o actividades profesionales no basta la evaluación informal. Debemos recurrir a formas de evaluación sistemática. (Cano, 2006, p.1).

La evaluación entonces es un proceso que depende las situaciones que se aborda se busca una solución, de esta forma se puede aplicar evaluaciones de tipo informal, dicho de otra forma este tipo se pone en práctica para la toma de decisiones en situaciones cotidianas de un individuo por ejemplo el tomar un bus al colegio o ir caminando, medir su grado de responsabilidad a la hora de hacer las tareas, que tiempo usa para asistir a sus clases, de esta forma la persona constantemente busca una evaluación para saber cuáles son sus mejores opciones hacia la realización de una actividad habitual pero que no le quita importancia más bien se mide el grado de personalidad y carácter para tomar mejores opciones.

La evaluación sistemática ponemos en consideración cuando se realiza una recolección de datos que a través de procesos científicos y teóricos se busca la consecución y solución a un sistema de validez al desarrollo de las actividades a nivel institucional así lo manifiesta Cano (2012) “utiliza procedimientos basados en los requerimientos

y exigencias del método científico. Se trata de estudiar de manera consciente, organizada y con una intencionalidad expresa un aspecto de la realidad.”(p. 03).

Es por eso que como lineamiento base para la aplicación de métodos de evaluación institucional se puede utilizar esta forma sistemática y planificada por el docente hacia el proceso de evaluación en su cátedra. La evaluación vista desde un plano educativo que permita la manera de conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes se debe considerar como un proceso confiable que ayude a obtener resultados positivos, así lo define Montero (2011): “La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno. (p.132). No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

De esta forma la evaluación es un proceso que se utiliza para llevar un registro de lo bueno y malo de los estudiantes con el fin de ayudar en su formación, e intentar modificar comportamientos y aptitudes frente a las dificultades que presente el niño/niña, elaborar programas que fomenten su estudio haciendo que exista un desarrollo normal en el aula de clases, así mismo contribuya a su desarrollo social como ser racional capaz de deducir situaciones que beneficien en su formación como personas que a su vez les sirva en etapas de su desarrollo social, emocional.

La evaluación siempre ha sido tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso educativo. Siendo materia de evaluación no sólo los resultados académicos (para ver si hemos construido nuevos significados) sino, también, las etapas del proceso de enseñanza, el método elegido, los medios o recursos utilizados y la relación del profesor/a con sus alumnos/as. (Espinoza, 2017).

Haciendo referencia a lo citado se puede detallar que la evaluación no va al simple supuesto de tomar como referencia las calificaciones de los estudiantes al final de una prueba o test, sino más bien de debe preocupar del proceso académico que se lleva a lo largo de un año escolar, y la parte final sirve como indicador de si los educandos han incorporado a su esquema mental conocimientos significativos, tomar pre concepciones de lo ya estudiando y asimilado con los nuevos contenidos.

Además si el programa de estudio ha sido adecuado para cumplir los objetivos de la clase, y si el proceso de enseñanza- aprendizaje ha tenido impacto en la educación, también analizar como es el trato entre maestro, estudiante, considerando que si estudiamos dentro de un plano constructivista el estudiante deberá forjar su conocimiento a través de la guía del maestro, con el fin de obtener un desarrollo propio, critico acerca de sus interés, o por otro lado se maneja un aprendizaje tradicionalista que el estudiante deba aprender solamente lo señalado por el docente.

“La evaluación se puede definir como una serie de pasos continuos, dispuestos, metódicos, con el fin de dar una respuesta al desempeño académico, para contrastar los alcances con el plan de clase elaborado con anterioridad, se puede iniciar con un proceso constante para alcanzar el desarrollo científico y general del estudiante”. (Guanokuiza, 2015, p.46).

Objetivos de la evaluación

Como sabemos la evaluación es una técnica utilizada para medir diferentes características en distintos ámbitos laborales que requieran de una medición para conocer su desarrollo de las labores que se presentan en una empresa o institución educativa con el fin de contrastar informaciones al ser validadas y aplicadas con el fin de llevar un registro continuo. Al puntuar lo esencial de un procedimiento se puede conocer si el proceso está encaminado a la dirección considerada, el avance, si es adecuado y como se puede mejorar además de tener objetivos claros como la formación, certificación y evaluación. (Paredes J, 2012).

Desde este punto de vista a la evaluación, se le define como la formación y la disposición de dar un servicio a los estudiantes de promover refuerzos a los educandos y a los maestros en base a los contenidos que se desarrollan en la clase, los avances y aspectos básicos que se deben mejorar para obtener un desempeño académico de calidad, poniendo a consideración el proceso desde el punto de partida para ir mejorando los contenidos.

La evaluación se manifiesta como certificación a las aplicaciones que se les realiza a los estudiantes para conocer que destrezas presentan, el tipo de aprendizaje que puede ser mejor para ellos, determinar las competencias con las que cuenta en el área del aprendizaje.

La evaluación es un método utilizado por parte de los maestros a nivel educativo con el fin de obtener mejorías en el rendimiento escolar y la eficacia de los pasos pedagógicos aplicados a la enseñanza, para brindar refuerzos en la cuantificación del aprendizaje, además de conocer los vacíos educativos en general, con esto se puede mejorar el proceso y los resultados, así mismo la metodología en los programas de evaluación, y sobre la sobreprotección del niño/niña.

Tipos de evaluación

Para hablar de los tipos de evaluación como apertura general al tema se debe poner a consideración que existe una variedad de instrumentos y tipos de evaluación, puede ser en el campo empresarial, clínico o educativo, según se requiera el proceso y la situación a la que vaya regida, o requerida, de esta forma se puede tomar a consideración para verificar que se cumpla la función de lo dispuesto o se cumplan objetivos planteados. De esta forma algunos de los tipos de evaluaciones que existen son:

Evaluación diagnóstica o evaluación inicial con el objetivo de conocer cuáles son los conocimientos previos de un estudiante ante una determinada materia así lo define “Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclaran los contenidos nuevos.” (Fingermann, 2010).

De esta forma se puede saber en qué ayudar a los estudiantes si existen dificultades a la hora de realizar el plan de clase.

✓ *“La evaluación diagnóstica se pone en práctica al inicio de un año lectivo, manejando aplicaciones o reactivos con preguntas específicas o actividades que ayudan cuando se inicia un proceso educativo, para después saber cuál es el nivel*

de conocimiento del estudiante y poder analizarlo de acuerdo al estudiante”. (Acurio, 2015).

Posibilita realizar un plan que contribuya a retomar actividades desde donde tiene conocimientos el estudiante para más tarde igualar a los contenidos que se ponen como objetivo, y saber las características de las tareas, el método empleado y el procedimiento que se va llevar a cabo para evaluar contenidos.

- ✓ **Evaluación sumativa:** Este tipo de evaluaciones es utilizada al final del trimestre, lo que se busca es conocer en qué grado los estudiantes han comprendido la materia a través de las calificaciones, lo manifiesta. (Fingermann, 2010) en su artículo. “Es la que se efectúa al final del ciclo, abarcando largos periodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante calificaciones”. (p. 2) en esta manera el maestro puede saber si ha llegado a los objetivos planteados en el ciclo académico.

- ✓ **Evaluación Formativa:** Se utiliza cuando se desea establecer parámetros de evaluación, conocer criterios que se debe mejorar en la enseñanza, la planificación de clase con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, así lo define Morales (2009) “La evaluación formativa cuya finalidad no es en principio calificar sino ayudar a aprender, condicionar un estudio inteligente y corregir errores a tiempo. Esta evaluación formativa no es un punto final sino que está integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.(p.134)

De esta forma el proceso de aprendizaje puede ser evaluado, desde distintas especificaciones para medir las capacidades de los estudiantes de forma individual y grupal, además conocer si toda la comunidad educativa está participando en la formación de los estudiantes con el fin de alcanzar los objetivos al final del año escolar, como parte de la asignación de calificaciones y el promover de ciclo académico a los estudiantes que alcancen el promedio requerido.

2.4.8 Rendimiento académico

Definición

Según varios estudios realizados en nuestro contexto, el rendimiento se define desde varios enfoques, así según: (Jiménez M. , 2000) sostiene que: “El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”; es decir, se constituye en el resultado del proceso en el cual se pretende identificar en el niño sus conocimientos, sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales, variables de personalidad y motivación, que los va incorporando a su conducta.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del mismo para responder a los estímulos educativos. El rendimiento escolar es el resultado de la armonía entre factores de conocimiento, variables de personalidad y motivacionales.

Un aporte fundamental, donde según (Hoffman, 2011) Señala que: “Las prácticas de los padres pueden potenciar o dificultar la individualización, la confianza en sí mismo y el rendimiento académico”. De manera que el rendimiento escolar está determinado en gran medida por la ayuda o acompañamiento que los padres para realizar las tareas y los estímulos que aporten para motivarlo al estudio en general. De la misma manera según (Jiménez M. I., 2009, pág. 58) Afirma que “la evidencia empírica ha demostrado que ser cognitivamente inteligente no es suficiente para garantizar el éxito académico, profesional y personal” El factor cognitivo es uno de los complementos que concretan el rendimiento escolar, existen aspectos que están directamente relacionados al factor psicológico, como la motivación, el autocontrol, el interés, las habilidades sociales, que facilitan la comprensión de los conocimientos impartidos.

Las investigaciones han mostrado interés en el rol de las habilidades sociales y la autoestima en rendimiento académico y su éxito así lo manifiesta (Espinoza, 2006) afirma que la confianza que los estudiantes poseen en sí mismos para establecer relaciones interpersonales con la familia y amigos conjuntamente con la competencia en los estudios, ha sido asociada con el rendimiento académico. Manifestando que

mientras mayor sea la autoestima y la autoconfianza en el estudiante, mayor será su rendimiento escolar.

De la misma manera (Hernández Guzmán & Caso Niebla, 2007) Señala que en las investigaciones realizadas se halla estrecha relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar. Para la cual se han realizado diversas investigaciones, comparando estudiantes con alto y bajo rendimiento escolar obteniendo resultados consistentes. Los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan baja autoestima y sentimientos de ineficacia personal.

Las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en la vida escolar de los niños, fortaleciendo así su autoconfianza y autoestima, los niños sobreprotegidos se ven afectados por este factor, por lo tanto el rendimiento académico será deficiente, debido a que los estudiantes no encuentran un clima escolar óptimo que facilite el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La familia debe demostrar al niño que las personas con las que va a tatar son distintas a él, pero con muchas cosas en común y dignas de respeto y aprecio. Cuando el niño aprende a valorar a los demás se valorará a sí mismo y desarrolla sentimientos positivos hacia quienes lo rodean.

Por otro lado Covadonga (2001) manifiesta que: “Los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela” (p.82).

Existen padres que hacen los deberes de sus hijos. En este caso la nota obtenida pertenecería a los padres. Además lo que es más grave, acostumbran al niño a no estudiar. Lo ideal consiste en que los padres acostumbren a los niños a estudiar solos. Ayudarlos si son requeridos, pero lo menos posible, y siempre para tratar de hacerles encontrar la solución del problema. La presencia de los padres puede ser necesaria cuando se trate de ayudarlos a estudiar, o tomándoles la lección.

Cuando ingresan a la escuela y se ponen en contacto con otros compañeros, bajo un régimen de igualdad de trato, estos niños/niñas crean verdaderos problemas, pues no logran adaptarse. Se tornan tímidos y retraídos, dificultando así su aprendizaje.

“Preexisten variables de personalidad vinculadas con el rendimiento escolar, entre las que se encuentran la resiliencia, la autoestima y la autoeficacia, las cuales propician que el sujeto participe, se involucre activamente, resista las adversidades y tenga un mejor desempeño en la escuela”. (González, 2014, p.133).

Las interacciones con los demás a lo largo de la vida van configurando el concepto personal, los padres de familia ocupan una parte importante en la configuración del auto concepto y autoestima del estudiante producto de la actividad educativa, motivación, estilos de aprendizaje que son condiciones importantes para un resultado óptimo en el desempeño escolar.

El rendimiento académico escolar se puede determinar cómo las oportunidades de un estudiante para aprovechar su potencial y ser una persona responsable, ordenada y crítica no solo en sus estudios, más bien en todos los aspectos de su vida que le permitan llevar un equilibrio en sus actividades y se vea forjado en su comportamiento tanto en la institución como fuera de ella evidenciando su aprendizaje en sus notas y pases de año.

El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, entre otros, y para lograrlo [...] se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase. (Quinteros & Orozco, 2013, p.100).

Desde ese punto de vista el rendimiento académico no solo depende de un aspecto intelectual sino más bien de un conjunto de aspectos importantes para que exista un correcto desenvolvimiento del estudiante se puede partir de las habilidades innatas de un estudiante como puede ser su forma de procesar la información que recibe, hacerla suya y sacar conclusiones de lo que ya ha aprendido con los nuevos conocimientos asimilados y obtener un beneficio a su favor, es decir poner en práctica lo aprendido junto con las destrezas para realizar una actividad.

Como parte psicológica para alcanzar un logro, se debe tomar como referencia la manera que se va forjando un estudiante para cumplir sus aspiraciones, si es un

estudiante curioso o pasivo, y como ir manejando la forma de aprender de los educandos para que obtengan sus aspiraciones a nivel académico y social.

El desempeño académico es entonces la medida que se utiliza para evaluar el conocimiento del estudiante, evidenciándolo en la forma de responder cuando se le asigna una tarea o como emite sus respuestas de lo aprendido, es el indicador de una calificación a la hora de las evaluaciones.

Es necesario resaltar que el niño/niña como estudiante por sí solo no tendrá la capacidad de mantener su desarrollo académico más bien con la ayuda de maestros, padres de familia se podrá lograr los objetivos, así lo manifiesta Pérez (2013) que: “Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.” (p.45); por esto es esencial la participación de los maestros a la hora de realizar un plan de clase a ejecutarse con el fin de cumplir con las competencias de la asignatura durante el año lectivo.

Arevalo (2012) manifiesta que se conoce a la educación como un factor importante dentro de la sociedad, así: “La acción de la escuela debe facilitar la nivelación de las desigualdades sociales. En este sentido, el rendimiento se plantea en relación a la igualdad de acceso a las funciones productivas de la sociedad y a la recepción de los beneficios de tal producción.”

En sí está condición demuestra que el rendimiento académico se inclina a ser evaluado para saber si las instituciones educativas se están desempeñando con la disposición de hacer aprender a los estudiantes, y dilucidar si los mismos logran un desempeño apropiado en el área escolar y se vincula directamente a la aptitud, ya que no solo es apropiado que el estudiante obtenga buenas calificaciones, sino que también sepa reconocer y responder debidamente a los estímulos formativos.

“Entendiendo el rendimiento como resultado del trabajo escolar, para (Bloom, 2017) lo realmente necesario es que el alumno llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas actitudes desarrollando sus habilidades y así aplicar distintos procedimientos que permitan un aprendizaje significativo”.

Existe variedad de definiciones con los que se han catalogado al rendimiento escolar, la que explicamos a continuación específica al rendimiento escolar como un resultado que rebasa la idea de solo obtener una buena calificación, dando énfasis en que la misma no sirve de nada si el estudiante no puede aplicarla y ser apto para la práctica de sus conocimientos adquiridos, no siendo suficiente el aprendizaje de teoría sino hacerla útil para la vida real.

La confusa discusión sobre el tema del rendimiento académico de acuerdo con (Rodríguez S. 2002) posee una triple correlación de dimensiones dependiendo de la institución escolar quienes componen una sucesión de objetivos de difícil alcance y proporcionan reparos negativos con respecto a los efectos de la misma institución.

- ✓ La primera que es la dimensión social. Es labor de la institución proporcionar la nivelación de las diferencias sociales. Diseñando el rendimiento en correlación a la igualdad de dirección a las diferentes funciones productivas de la sociedad y la aceptación de los beneficios de dicha producción.
- ✓ La segunda dimensión es la educativa-institucional que se centra en responder la incógnita: ¿hasta qué punto son apropiados los distintos métodos educativos (organización, metodología, programas, personal educativo) para alcanzar objetivos propuestos? La disminución de las diferencias en la eficacia e intensidad del rendimiento ha sido y es un desafío inmutable, señala Díaz (2011) que las discrepancias dentro de cualquier sistema educativo son más claros que las diferencias entre sistemas. Incrementar la calidad de educación no tendrá y no tendría como resultado hacer iguales a todos los estudiantes.
- ✓ Y la tercera dimensión es la económica. Esta representa la destreza en que las inversiones en educación (contenido y forma) generan la correcta satisfacción a las necesidades de la sociedad.

El rendimiento académico es fruto de una práctica manipulación de los elementos procedentes del medio pedagógico, familia, y del estudiante mismo que está sometido a constante evolución, sin embargo, han sido varias las interpretaciones con las que se ha determinado al rendimiento escolar, definiéndolo como un objetivo que rebasa las buenas calificaciones del estudiante, siendo de total importancia la capacidad del

estudiante de poner en práctica los conocimientos adquiridos y hacerlos útiles para la vida real tanto en situaciones similares como en otras nuevas.

Tipos de Rendimiento Académico

Partiendo desde el punto de vista de Figueroa, (2004) se define al Rendimiento Académico como el “conjunto de transformaciones operadoras en el educando, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se exhibe mediante el enriquecimiento y crecimiento de la personalidad en formación”.

✓ *Individual*: es la que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, aptitudes, aspiraciones; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Del rendimiento individual podemos destacar dos características importantes:

Rendimiento general: es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

Rendimiento específico: es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo de la vida profesional, familiar y social en el que presentan en el futuro. Se evalúa la vida efectiva del estudiante, se considera su conducta, sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Este es el tipo de rendimiento que se muestra en la adquisición de experiencias, hábitos, conocimientos, habilidades, destrezas, aspiraciones, actitudes. Lo que permite al maestro la toma de decisiones didácticas posteriores. Los principios del rendimiento individual se basan en la indagación de los conocimientos, área cognoscitiva o intelectual y hábitos culturales.

De la misma forma también interceden elementos de la personalidad que son los afectivos.

- ✓ Social: la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. se considera factores de influencia social: El campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante; el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Cuando la institución educativa influye sobre el estudiante, no se limita al mismo, sin embargo, la institución ejerce influencia en la sociedad por medio del estudiante. La especialidad principal de la influencia social es extenderse ella misma, expresada por medio del campo geográfico, considerando el área demográfica establecida, por la cantidad de individuos a las que se expande el ejercicio educativo.

Factores que intervienen en el Rendimiento Académico

Hoy en día una de las problemáticas que se dan, es en el bajo rendimiento escolar que hay entre los estudiantes, sin embargo, al profundizar en esta temática se puede observar que existen varios factores que intervienen en dicho fenómeno, afectando al alumno, a pesar de que éste tenga la capacidad intelectual, puesto que no sólo depende de ésta. Siendo de esta forma que, al valorar el rendimiento escolar, se enfrentan a una serie de factores que van a influir en el alumno y por consiguiente se verá impactado en su rendimiento.

A continuación, se muestran algunos de los factores que intervienen en el rendimiento escolar del estudiante. (González, Plata, & Valdéz, 2014)

- ✓ Biológicos: Son los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje.
- ✓ Psicológicos: También se encuentran estos factores, los psicológico que van de la mano con los factores biológicos ya que para que una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico como psicológico, puesto que

un niño que crece con un buen estado físico, tienen mayor tendencia desarrollar un estado psicológico sano.

- ✓ Sociales: Es todo aquello que rodea al estudiante, como su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras; todos estos factores están vinculados con el estudiante y el cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a desempeñarse en la misma. El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre, siendo así un elemento en el cual se debe de poner mayor atención ya que será de gran influencia en la vida del estudiante.
- ✓ Culturales: Dicho factor está altamente relacionado con el bajo rendimiento escolar porque aún ciertos padres de familia no le dan significado al estudio puesto que piensan que es una pérdida de tiempo, pudiendo el estudiante apoyar a la familia en el sustento económico.
- ✓ Económicos: De tal forma el factor económico igual va a repercutir en los factores sociales, biológicos, psicológicos, puesto que un niño con escasos recursos no va a tener una alimentación óptima afectando su rendimiento escolar. Sin embargo este factor no siempre repercutirá de forma negativa en el rendimiento del estudiante, puesto que muchas veces se ven inmersos otros factores como lo es la motivación, ya que muchos estudiantes mal económicamente suelen esforzarse más por obtener mejores calificaciones.
- ✓ Pedagógicos: Dichos factores tienen de igual forma mucha importancia dentro de dicha temática que es el rendimiento escolar, ya que dentro de éstos factores podemos encontrar los problemas de aprendizaje que éstos son la base para las diversas actividades y tareas dentro de la escuela, como lo es la comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automaticismo de cálculo y la metodología.
- ✓ Familiares: El rendimiento del adolescente va a estar estrechamente ligado a su familia, puesto que esta es la base fundamental para que el adolescente tenga un buen desarrollo tanto en lo social como en lo educativo. Es así como la familia es uno de los factores con mayor importancia, ya que la familia es el primer vínculo

social con el que el adolescente va a tener contacto y con base a la experiencia y formación que tenga dentro del ámbito familiar va a influir en cómo el adolescente se desenvuelve en los demás círculos sociales con los que se relacionará, como lo son sus amigos, escuela, maestros, entre otros.

En la actualidad las interrogantes que más preocupan a los padres de familia es sin duda alguna el rendimiento académico y el desempeño de sus hijos en las instituciones educativas, por lo que hemos visto necesario profundizar sobre los factores que intervienen en dicha problemática, se sitúa frente a una serie de elementos que influyen en el estudiante y por lo tanto se verá afectado en su rendimiento.

Desempeño académico

Definen el desempeño académico como un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o profesora y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.” (Coll, 2016).

Es decir el desempeño académico es un indicador de lo aprendido en el aula de clase a través de los distintos métodos que utiliza el docente para la evaluación del conocimiento en los estudiantes, puede ser por medio de test o pruebas según lo considere adecuado el maestro, participación en clase, trabajo en grupo etc. Se puede mencionar que como un trabajo en conjunto con la institución existen talleres llamados clubs que los educandos tienen la libertad de escoger cuál de ellos es de su interés, y poner en práctica sus habilidades y destrezas que le permitirán desarrollar su pensamiento crítico fomentando a que sea un estudiante responsable y tenga contacto directo con los compañeros y maestros, mejorando su aprendizaje y por ende su desempeño académico.

Garbanzo (2012) manifiesta que: “las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento

académico del niño/niña, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales. (p.43)

El desempeño académico como ya se ha definido es la forma de evaluar el aprendizaje de los niños/niñas de manera cuantitativa, es un tema de importancia, sabiendo que existen factores que dificultan el buen desarrollo de las capacidades de los estudiantes que van desde el conflicto por aprender los temas de las asignaturas básicas que más tarde serán un problema a tratar, puede ser no aprender las operaciones matemáticas elementales, tener problemas para comprender las letras de los textos, una falta de interés por aprender las ciencias sociales y la sobreprotección familiar, entre otras.

“Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales”. (Cominetti & R G, 2013)

Para la forma de comprender existen factores ambientales, psicológicos, social, salud se debe entender que para obtener un desarrollo óptimo estos requisitos se han de cumplir sabiendo que para la deserción escolar el presentar exámenes remediales y de gracia ser indisciplinado en la clase, cambiar constantemente el estado de ánimo, sobreprotegido por sus padres, uno de estos factores está fallando, es decir que si un estudiante tiene problemas en su familia o de acoso escolar será muy difícil para el atender a clase, causando daños psicológicos en su salud y su rendimiento escolar.

El bajo desempeño académico

Enriquez, et al (2013) sostienen que el bajo rendimiento académico y la deserción escolar son el resultado de un proceso en el cual intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños, jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) y otros asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intra escolares). (p.657).

Para precisar el bajo rendimiento o desempeño académico se toma como parte complementaria hablar de los factores extraescolares que dificultan un correcto desenvolvimiento en el ámbito educativo, que pueden ser: situaciones familiares complicadas como agresión o maltrato, no contar con los recursos necesarios para rendir en la institución educativa, entre otros.

Como factores intra escolares se puede considerar lo que ocurre dentro de la Unidad educativa, es decir el buen o mal trato entre compañeros, maestros, autoridades, si existe un grado de respeto y colaboración a la hora de la convivencia institucional, como se maneja la clases a la hora de impartir la materia por parte del docente, si es un estudiante que llega impuntual a clases, o manifiesta desorganización de los materiales que utiliza para su aprendizaje.

De esta forma el estudiante al no tener un adecuado control de sus actividades, y al presentar alguno de los lineamientos propuestos en la investigación, no será capaz de alcanzar un desarrollo óptimo en sus funciones como estudiante, haciendo que en ocasiones el estudiante opte por la aprobación del año lectivo con la mínima nota, a través de exámenes supletorios, o a su vez la deserción escolar que se manifiesta con gran demanda en la actualidad.

Se evidencia los distintos factores relacionados a la falta de práctica de hábitos de estudio y a su vez por el nivel alto de la sobreprotección que ha dado lugar al bajo desempeño académico de los estudiantes, esta investigación se efectuó con el fin de buscar una alternativa de solución para que en un futuro puedan explotar sus potencialidades, y les ayude en su próximos niveles de Educación General Básica, evitando que exista dificultades en su rendimiento escolar en la Unidad Educativa “Iberoamérica” de la ciudad de Ambato.

Características del desempeño académico

Para conocer el desempeño académico de los estudiantes se puede enfocar en evaluaciones a nivel individual y colaborativo que permita conocer el desarrollo de los estudiantes en diferentes asignaturas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje,

asumiendo que mediante un plano individual se puede conocer las potencialidades de cada uno de los educandos así como las debilidades, y de forma colaborativa para saber si se cumple con los objetivos de la clase a través de distintos métodos que permita que los estudiantes trabajen en conjunto.

✓ **Aprendizaje individual**

Velásquez (2013) determina que los ambientes desarrollados para apoyar el Aprendizaje Individual sean flexibles, amigables y tengan incorporado los conceptos de adaptación. La valoración que un estudiante particular tendrá de un sistema está determinada por la habilidad del sistema para facilitarle su aprendizaje (p.31).

Es decir que para un desempeño académico adecuado es necesario evaluar los contenidos individualmente, de tal magnitud que al reunir información a través de evaluaciones escritas o a su vez orales, permitan validar el sistema de aprendizaje que se utiliza para la enseñanza a lo largo del año lectivo, además sirve como indicador para saber que estudiantes tienen mejor rendimiento y desempeño académico en el aula de clase, y quien a su vez presenta dificultades en el desarrollo de las actividades llevadas por el maestro, haciendo que si hay un desequilibrio entre estudiantes se tome como referencia al realizar un plan de clase que beneficie a los educandos con sus notas.

✓ **Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno, basándose el trabajo en pequeños grupos cooperativos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia, considerando aplicar los principios metodológicos para el trabajo de aprendizaje, como: la Experiencia Concreta (E.C.), la Observación Reflexiva (O.R.), la Conceptualización y Socialización (C.S.), la Aplicación o Práctica (A.P.). Solamente cuando el docente desarrolle la actividad del alumno por estas cuatro

fases, el proceso de aprendizaje será holístico y estará completo, de lo contrario, quedarán vacíos y falencias ya sea en el proceso, en los conocimientos o en las actitudes aprendidas por los alumnos. (Marlan, 2012, pp.2-4).

Objetivos del desempeño académico

Dentro de los objetivos para obtener un rendimiento académico alto en los estudiantes, se debe evidenciar un programa de estudios que permita que los estudiantes obtengan buenas calificaciones en sus evaluaciones, seleccionar un plan de estudio para el año lectivo que le permita al estudiante obtener continuidad en sus estudios dar acompañamiento al estudiante, además de un seguimiento continuo por parte de los tutores de curso que promuevan la comunicación entre estudiante y maestro.

- ✓ Realizar un programa de estudios que sea de fácil acceso a los contenidos que se vayan a plantear en el año lectivo, y que le permita la participación en la clase, y se maneje una evaluación continua y la recolección de información sobre los avances de los estudiantes.
- ✓ Elaborar los planes de clase según las competencias para el año lectivo según el área y año académico, la duración de cada actividad, el bloque curricular al que pertenece para la aprobación y ejecución.
- ✓ Realizar un seguimiento continuo por parte del profesor tutor, que es quien está a cargo de verificar que los estudiantes cumplan con sus materias y asistan a clases con regularidad.

Importancia del desempeño académico

Vargas (2016), sostiene que el desempeño dentro del aspecto de toda actividad tiene importancia para el cumplimiento de sus acciones y su buena organización, en el nivel educativo, “cuantos más bajos son los niveles de escolarización menos relevancia tiene el problema de la deserción y más relevancia tiene el tema de calificaciones escolares para determinar el desempeño académico de los estudiantes”.

De acuerdo a lo citado se entiende que la importancia del desempeño académico radica en la consecución de obtener buenos resultados académicos por parte de los estudiantes

al final de cada ciclo académico, además de conocer que para desarrollar una investigación hay que puntuar el hecho de que si se habla de la sobreprotección familiar y el rendimiento escolar desde el superior se tendrá problemas en temas de deserción escolar, exámenes supletorios de gracias, pero al ser una investigación de en ciclos básicos de primaria se da más importancia a tener un desempeño académico favorable por cuanto al problema detectado hay que manejarlo desde el período inicial para que el estudiante se sienta a gusto en su sala de clase y en la institución educativa, se lograría adaptarlo siempre y cuando el docente tenga conocimiento de cómo manejar los problemas escolares para ayudarle adaptarse y seguir avanzando su periodo formativo tanto académico como afectivo social.

Tipos de desempeño académico

Entre los diferentes tipos de desempeño académico que se puntea a través de las evaluaciones se pudo conocer que es necesario aplicar distintas formas, para evidenciar el rendimiento sea a nivel general, individual, específico, social, desempeño académico alto o bajo.

✓ *Desempeño Individual:* Se da a través de los esfuerzos conseguidos por el estudiante en base a su conocimiento aplicado dentro y fuera del aula y evidenciado en las calificaciones asignadas por el maestro así lo define Arevalo (2012) en su investigación “Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores”. (p.60)

De esta forma se puede interiorizar en la concepción de que si existe en el estudiante buenos hábitos de estudio y que a la vez sean ejercidos por distintos factores como concentración, disciplina, compromiso hacia las tareas escolares.

✓ *Desempeño General:* Se trata de la evaluación a manera general de sus materias para conocer cuál es el puntaje final obtenido al final de un trimestre o quimestre, de este tipo de rendimiento se conoce si el estudiante se ha esforzado en una determinada materia o al contrario en todas sus asignaturas, de igual forma se evidencia en que materias tiene problemas, a la vez de estas evidencias se puede

retomar medidas de prevención para fortalecer en lo que se esté fallando para un mejor desenvolvimiento escolar.

- ✓ *Desempeño específico:* Arevalo (2012) manifiesta que como desempeño específico un docente debe referirse a todo aquello que se considera como desarrollo general del estudiante, es decir su vida escolar, secundaria, superior y profesional, familiar, social y como va asociado a su desarrollo en el futuro, tomando en consideración la vida afectiva a la hora de efectuar las evaluaciones y como es su comportamiento con las demás personas de su círculo social. (p.61).

De esta forma al saber que los niños/niñas como un paso a su pre adolescencia que culminan la primaria se puede conocer si el estudiante ha desarrollado sus emociones correctamente, ha dejado a un lado la sobreprotección exagerada de sus padres y si será capaz de incluirse en el ciclo que le corresponde, tomando como referencia el carácter del estudiante y la personalidad, para que pueda tener un avance continuo a través de los planes o programaciones de clase que se planteen para el período lectivo.

- ✓ *Desempeño social:* Su influencia se da en la institución, en la experiencia laboral se detectó que el estudiante en sí, se desarrolla en el ámbito estudiantil con sus compañeros y maestros, desde luego siempre y cuando se trabajó antes de iniciar con el período laboral con sus padres sobre la exagerada sobreprotección sus ventajas y desventajas, de tal forma que si el estudiante tiene buenas relaciones, tendrá más facilidad al adaptarse a un ambiente educativo, y si es una persona más reservada, se tiene que inmediatamente indagar, si existe alguna dificultad en caso de tener problemas de rendimiento académico en la institución, como ocurre con los estudiantes que llevan un desarrollo normal pero que académicamente presentan problemas, ayuda a saber si existe problemas de otra magnitud para trabajar como psicóloga en talleres vivenciales con todos los actores de la entidad educativa.
- ✓ *Desempeño académico alto:* Arevalo (2012), lo define como “El resultado exitoso obtenido por el alumno en el aprendizaje de las tareas escolares reflejado en

calificativos aprobatorios con un mínimo promedio de 15 en todas las asignaturas”.
(p.61)

Es considerado como rendimiento académico alto, al que se obtiene con un promedio de entre bueno y sobre saliente que ayuda a los estudiantes a continuar sus estudios sin quedarse a exámenes supletorios, o de gracia generalmente el ciclos académicos como séptimo año de educación general básica o menores no se da este tipo de dificultades, pero se intenta obtener un puntaje alto, y no que apruebe con la mínima cantidad, de la misma manera que al llegar a la secundaria no tenga problemas en su desempeño en ninguna de sus materias.

- ✓ *Desempeño académico bajo:* Es establecer un indicador de desempeño académico bajo o deficiente al educando debido a las calificaciones obtenidas durante el año escolar, y que han sido calificados bajo el mínimo de promedio académico permitido y que se puede atribuir a factores como la falta de práctica de hábitos de estudio, desinterés por la materia entre otras.

Factores para un bajo desempeño académico

Entre los factores que afectan en el desarrollo de las potencialidades del estudiante se menciona que al no existir la preocupación de parte de padres de familia en involucrarse en las tareas escolares de los estudiantes, como el no llegar a clases a tiempo, ser inquieto en la clase, no obtener buenos hábitos de estudio, sumando a un plan de clase que no beneficie al aprendizaje de los educandos son algunas de las variables que afectan al rendimiento de los estudiantes en la institución educativa.

Altamirano (2011) Define como factores como que. Mientras más y mejores insumos educativos haya, tales como textos y otros materiales didácticos y maestros mejor capacitados, la calidad de la educación mejorará. Sin embargo, si estos insumos no incrementan el nivel cognoscitivo de los estudiantes, las inversiones presentes y futuras en libros, material educativo y capacitación de profesores resultarían estériles. Estudios significativos proporcionan evidencia empírica sobre insumos y procesos educativos que parecen ser inversiones efectivas para mejorar la educación primaria.

Esto nos lleva a pensar en que si los instrumentos utilizados para la enseñanza en los ciclos académicos no son buenos, que no exista actualización de conocimientos por parte de los docente, evitara que se alcance los objetivos definidos para las distintas cátedras que se dictan en séptimo año de Educación General Básica, haciendo de esto factores que estén presentes en la consecución de las notas de los estudiantes, y a su vez de las capacidades de los estudiantes como, reconocer las materias planteadas, no obtener conocimientos a largo plazo, más bien almacenarlos con la memoria a corto plazo, además de no tener una evaluación continua a nivel individual y grupal, haciendo referencia al grado del bajo desempeño académico en los educandos.

La motivación escolar

Es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto-concepto. Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje. (Alcalay, 2012, pp.29-32).

Explican la motivación con conceptos como ‘recompensa’ e ‘incentivo’. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase. La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorrealización”, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implican fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización. (Bravo L, 2012)

Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar, sin embargo no deja de ser genérica la aproximación inicial hacia el objeto de estudio, lo que nos demanda penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia, es así que se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en la investigación y comprensión del fenómeno, razón por la cual el autor aborda “el autocontrol del alumno” como la siguiente variable de estudio. (Bandura, 1993).

2.5 Hipótesis

Hi

La sobreprotección familiar incide en el rendimiento escolar de los niño/as de educación general básica de la Unidad Educativa “Iberoamérica” ciudad Ambato provincia de Tungurahua.

Ho

La sobreprotección familiar no incide en el rendimiento escolar de los niño/as de educación general básica de la Unidad Educativa “Iberoamérica” ciudad Ambato provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1. Variable Independiente: Sobreprotección familiar

2.6.2. Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque investigativo

La investigación está basada en un enfoque cuantitativo y cualitativo o debido a que se relaciona directamente con los hábitos de estudio y el aprovechamiento académico de los estudiantes entendiendo esto puede plantear alternativas de ejecución para su aplicación del proyecto de investigación con el fin de obtener resultados.

3.1.1 Cualitativo

Los autores Blasco & Pérez (2017), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, reafirmando las preguntas planteadas previamente en la investigación con métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones, e inclusive de esta investigación se produce los datos descriptivos alcanzados e interpretados, de acuerdo con las personas implicadas, la investigación cualitativa se le conoce como una investigación inductiva, ya que la investigadora desarrolla conceptos, analiza el problema desde el contexto, sintetiza las características que le permitan el control de los datos conseguidos en el estudio descriptivo, lo que a su vez será el determinante en el resultado final de la investigación.

En esta investigación cualitativa se empleó técnicas orientadas a la exploración y a la vez se cumple con los objetivos planteados, transformándolos de forma eficaz con el planteamiento de la verificación de hipótesis y la comprobación de la misma.

3.1.2 Cuantitativo

Cómo se mencionó anteriormente, uno de los pasos más importantes y decisivos de la investigación es la realidad social de la sobreprotección familiar y el rendimiento escolar, visto desde una perspectiva externa y objetiva con la aplicación de las

encuestas-cuestionarios a padres de familia, estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, los mismos análisis e interpretaciones llevarán a conclusiones particulares para la institución educativa asignada a la investigación, por las consideraciones señaladas se pretende que el presente trabajo sea un aporte para la Unidad Educativa “Iberoamérica”, consiguiendo vincular al padre de familia en el proceso educativo para lograr las relaciones familiares en la institución, responsabilizándoles a cuidar del niño/niña para mejorar su rendimiento escolar, su intención es la de buscar una alternativa de solución al problema detectado, esta investigación cuantitativa se procedió con la recolección y el análisis de datos, para luego contestar a las preguntas de investigación y probar la hipótesis planteada, confiando en la medición numérica, el conteo y la utilización de elementos estadísticos con los cuales se llegará a establecer alternativas sobre el elemento a estudiar.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La modalidad de la investigación es combinada por cuanto se utilizó un estudio de campo y documental bibliográfica para procesar la información y el correcto desarrollo del estudio planteado, que a continuación se detalla las siguientes modalidades:

3.2.1 Bibliográfica documental

Se consiguió una compilación de fundamentos teóricos para una profundización de los conceptos y teorías, así como la comprobación y respaldo de criterios basados en fuentes documentales como: libros, textos, revistas científicas, páginas web, artículos arbitrados e informes de titulación académica que contengan información relevante.

3.2.2 De campo

La investigación de campo según Arias (2012), sostiene que: “La recolección de datos directamente de los sujetos investigados, es la realidad donde ocurren los hechos o sucesos (datos primarios), sin haber manipulado o controlado variable alguna, es decir, el investigador adquiere la información pero no altera las condiciones existentes” (p.123). Esta modalidad es aplicable en el desarrollo de la investigación por que

permitió la aplicación de las encuestas a los padres de familia, docentes, estudiantes de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, con la finalidad de evadir la sobreprotección de la familia y potencializar el rendimiento escolar en los niños/niñas.

En el desarrollo del proyecto se utilizó una investigación de campo (primaria), debido a que todos los antecedentes se recoge en el lugar insitu, con el fin de que los mismos sean fiables, verídicos y con el propósito de que la investigadora pueda acercarse a la realidad y buscar una alternativa de solución.

La investigadora realizó una indagación directa en el lugar de los hechos, observando en las reuniones de padres de familia sobre el problema de la sobreprotección lo que ha generado en los niños /niñas esta investigación fue procedente porque se logró comprobar la hipótesis. A involucrarse de manera directa se ha dado cumplimiento con los objetivos planteados en el proyecto, y a la vez se propone una alternativa de solución a la problemática existente, este estudio contribuirá en un mayor común denominador en las relaciones familiares, en el desempeño escolar optimizando su rendimiento educativo.

3.3 Niveles o tipos de investigación

De acuerdo al tipo de investigación del problema formulado, es una investigación de tipo predominante cuantitativa; es decir, lo cualitativo será de apoyo en el objeto de estudio. La eficacia de esta investigación indica el resultado, lo que se logró a partir de ella establecer el método que se perseguirá y se consiguió resultados, por eso ha sido necesario identificar acertadamente dicho alcance antes de empezar a desarrollar la investigación. A continuación se presentan tres tipos de alcance para la investigación, que a continuación se detalla.

3.3.1 Exploratorio

“La investigación exploratoria se efectúa normalmente cuando el objetivo a examinar un tema o problema de investigación poco estudiado del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes”. (Hernández & Fernández, 2010)

Al iniciar este proceso se analizó el problema con sus efectos, reconociendo las variables que intervienen a fin de enmarcarlas en el contenido deseado, esto con el propósito de reconocer y formular los objetivos y fines de estudios acertados. Además permite familiarizarse con el problema de investigación, es decir, conocer sobre la sobreprotección familiar relacionado con el rendimiento escolar de los niños que acuden al centro educativo en mención.

Para llegar a este nivel de investigación es fundamental la aplicación de una de las técnicas de exploración que es la observación.

3.3.2 Descriptivo

Para Bernal (2012) aclara que: “A través de esta investigación se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio” (p.34).

“La Investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea.” (Morales, 2012, 60). A través de la investigación descriptiva se pudo comprobar la hipótesis en el estudio, la cual afirma que la sobreprotección familiar incide en el rendimiento escolar de los niño/as de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Iberoamérica” ciudad Ambato provincia de Tungurahua.

Su meta no se limita solo a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre el tema de la investigación

El proyecto de estudio descriptivo permitió clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios. Caracterizar una comunidad. Desarrollar nuevos métodos. Permiten predicciones rudimentarias y medición precisa”. Finalmente permite detallar las características de los tipos de personalidad que tienen los estudiantes que ingresan a la Nivelación de Carrera de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

3.3.3 Correlacional

La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionados son saber cómo se puede comportar un concepto o variables conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas, este tipo de estudio mide las dos o más variables que se desea conocer si están o no relacionadas con el mismo sujeto y así analizar la corrección

Es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías y variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionados miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación; tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández, Fernández Baptista, 2010, p.61).

Este proyecto de investigación estará basado en una investigación descriptiva, y correlacional, sí hablamos descriptiva porque describe el tema de investigación con sus variables y correlacional porque persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables, al aplicar estos tipos de investigación los resultados van a ser de gran apoyo, porque se pretende alcanzar este nivel de investigación, en tanto que, permite evaluar y correlacionar las variaciones de comportamientos de una función de variaciones de otra variable y medir el grado de relación entre variable independiente, sobreprotección familiar, frente a la variable dependiente, rendimiento escolar.

Además se empleará la investigación correlacional con el afán de interrelacionar las variables de la hipótesis planteada, es decir, verificar si la sobreprotección familiar, influye en el rendimiento escolar de los niños/as de la Unidad Educativa “Iberoamérica”.

3.4 Población y muestra

Con la confianza de obtener resultados se tendrá en cuenta las características objetivas. Las personas han sido seleccionadas de forma individual y directa en base al criterio

de la investigadora, el muestreo fue de tipo específico y directo, ya que las encuestas se direccionó a padres de familia, estudiantes y docentes, las mismas que dieron mayor criterio de fundamento sobre las necesidades y requerimientos que se desea proponer. La población beneficiada serán los niños y docentes, Unidad Educativa “Iberoamérica”

3.4.1 Población

De acuerdo con Cascant, M (2012), aclara que: “la población es el conjunto de sujetos en el que se quiere estudiar un fenómeno determinado [...], puede ser una comunidad, una región, los beneficiarios de un proyecto, entre otros “(p.167).

La población para el actual estudio lo conforman las fuentes externas (padres de familia) y fuentes internas (docentes y estudiantes). A continuación se detalla las unidades de investigación para la aplicación de la encuesta-cuestionario.

Tabla 2. Población de la Unidad Educativa “Iberoamérica”

Cantidad	Sujetos de investigación	Técnica-Herramienta
169	Población de padres de familia de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, del cantón Ambato.	Encuesta-Cuestionario
169	Población de estudiantes de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, del cantón Ambato.	Encuesta-Cuestionario
12	Población de docentes de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, del cantón Ambato.	Encuesta-Cuestionario

Fuente: Unidad Educativa “Iberoamérica”

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Por ser una población limitada se procedió a trabajar con todos los padres de familia, estudiantes y docentes expuestos en el problema, por lo tanto no se calculará la muestra.

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente: La Sobreprotección

Tabla 3. Variable Independiente la sobreprotección.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS e INSTRUMENTOS
Es el proceso de cuidado excesivo y consagración absoluta de los padres respecto a sus hijos, creando una dependencia afectiva extrema y evitando que los niños y niñas desarrollen sus propios mecanismos de aprendizaje, autoestima , madurez de su personalidad y realización personal que son características de personalidad, como consecuencia de conflictos emocionales en su contexto socio familiar. (Matalinares , 2012)	Cuidado Dependencia afectiva Autoestima Características de Personalidad	Físico - Psicológico Inseguridad Positiva Negativa Auto concepto, Autoconfianza	¿Tus padres te demuestran mucho cariño en casa? ¿Cuándo tienes que tomar una decisión siempre consultas con tus padres? ¿Te consideras una persona tímida e inferior a los demás niños de la escuela? ¿Con frecuencia sientes miedo cuando no puedes realizar una actividad en la escuela?	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario

Fuente: Variable independiente

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

3.5.2 Variable dependiente: El rendimiento escolar

Tabla 4. Variable dependiente rendimiento escolar.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS e INSTRUMENTOS
<p>El Rendimiento Escolar es resultado o producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se pretende identificar en el niño sus conocimientos y capacidades que son los variables de personalidad y motivación, que los va incorporando a su conducta, desde un enfoque integral de medir capacidades desarrolladas con criterio de desempeño eficiente y responsabilidad con valores y actitudes. (Arevalo, 2012)</p>	<p>Conocimiento y capacidades</p> <p>Variables de personalidad</p> <p>Motivación</p> <p>Valores y actitudes</p>	<p>Habilidades destrezas</p> <p>Introversión, extroversión</p> <p>Interés</p> <p>Satisfacción</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Participación</p>	<p>¿Los conocimientos que te enseñan tus maestros los aprendes con facilidad?</p> <p>¿Te gusta participar activamente en clases?</p> <p>¿Te consideras una persona sociable dentro y fuera de clase?</p> <p>¿Cuándo realizas las tareas te sientes motivado para culminarlas con eficiencia?</p> <p>¿Te gusta cumplir las tareas con responsabilidad?</p> <p>¿Te gusta participar activamente en clases?</p>	<p>TECNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>

Fuente: Variable dependiente

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

3.6 Plan de recolección de la información

La recolección de la información en la presente investigación se realizó por medio de la aplicación de las siguientes técnicas:

La Encuesta: Se aplicara a los estudiantes de la Unidad Educativa “Iberoamérica” de la ciudad de Ambato.

Tabla 5. Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	DESCRIPCIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y la verificación de la hipótesis.
2. ¿De qué personas?	Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobreprotección familiar y rendimiento escolar
4. ¿Quién?	Investigadora: Katherine Cordovilla
5. ¿Cuándo?	Marzo 2017 – Septiembre 2017.
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Iberoamérica”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Aulas de la institución

Fuente: Unidad Educativa “Iberoamérica”

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

3.7 Plan de procesamiento y análisis de la investigación

3.7.1 Revisión y codificación de la información

La información obtenida será sometida a una meticulosa revisión en la que se verificará que todos los cuestionarios hayan sido llenados de manera correcta, tanto las preguntas, así como las alternativas de respuesta ya que poseen un número que les identifica, el cual nos facilitara la tabulación.

3.7.2 Tabulación de la información

Las preguntas realizadas para el cuestionario tiene varias opciones con la finalidad que los estudiantes encuestados pudieron elegir la opción apropiada. La tabulación se realizó de manera sintetizada con la ayuda del programa EXCEL.

3.7.3 Análisis de datos

Para la presente investigación se utilizó el estadígrafo para investigaciones explícitas denominado Chi-Cuadrado de porcentajes el cual permitió organizar y resumir los datos adecuadamente y de manera más rápida según la información recolectada.

3.7.4 Presentación de los datos

Los resultados obtenidos se presentarán en forma de gráficos ya que de esta forma permitió analizar de mejor manera los datos obtenidos y evaluados.

3.7.5 Interpretación de los resultados

Mediante la interpretación de los resultados se logró comprender la magnitud de los datos y el significado de los mismos, también permitió estudiarlos y relacionarlos con el marco teórico del mismo modo se obtuvo una síntesis general de los resultados obtenidos y logrados.

3.7.6 Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos se realizó con el juicio de expertos, se analizó por ellos, en la investigación y en el área de temas a investigarse, quienes emitieron sus juicios de valor.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

PREGUNTA 1 ¿Tus padres te demuestran mucho cariño en casa?

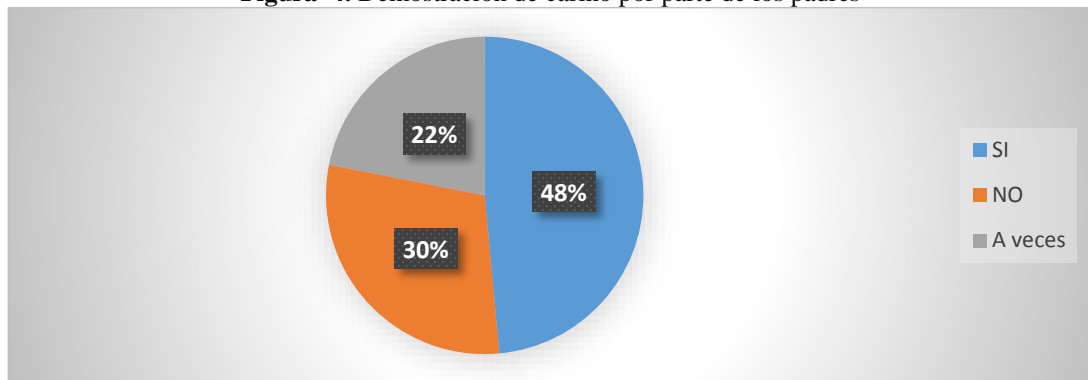
Tabla 6. Demostración de cariño por parte de los padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	82	49%
NO	50	30%
A veces	37	22%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 4. Demostración de cariño por parte de los padres



Fuente: Encuestas a estudiantes – Tabla Pregunta N.1

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis: De la pregunta a los estudiantes sobre si sus padres les demuestran mucho cariño en casa; el 49% señalaron que si lo hacen; mientras el 30% estiman que no lo hacen y el 22% contestaron que a veces les demuestran cariño en casa.

Interpretación: Se considera que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados refiere que los padres sí, le demuestran mucho cariño en casa, existiendo un porcentaje menor en el que indican que a veces en casa les demuestra cariño, y otros casos a veces hay cariño.

PREGUNTA 2 ¿Cuándo tienes que tomar una decisión siempre consultas con tus padres?

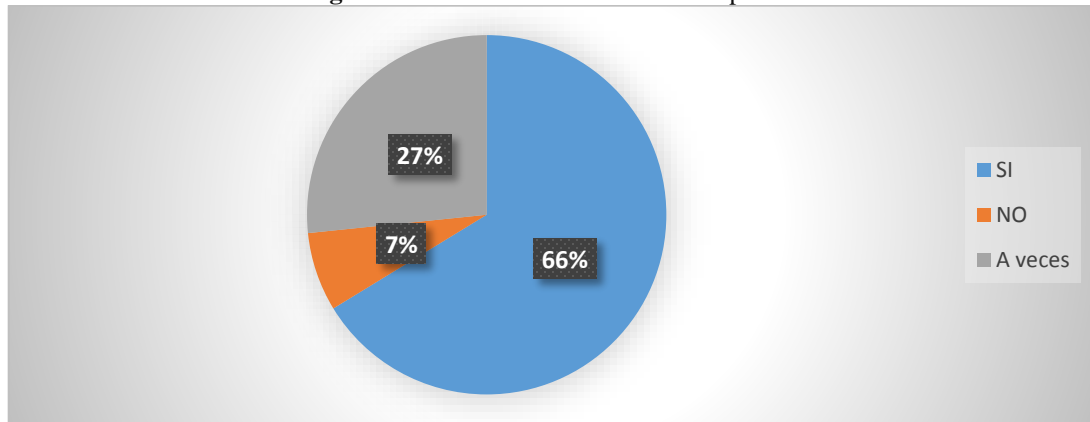
Tabla 7. Consulta de decisiones a los padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	112	66%
NO	12	7%
A veces	45	27%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 5. Consulta de decisiones a los padres



Fuente: Encuestas a estudiantes - Tabla Pregunta N.2

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis: Los encuestados con el 66% señalan que cuándo tienen que tomar una decisión siempre consultan con sus padres; mientras que el 27% manifiestan que a veces y el 7% no consultan nada a sus padres.

Interpretación: Se determina que la mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que cuándo tienen que tomar una decisión siempre consulta con sus padres, en un menor porcentaje los estudiantes no consultan con sus padres, si el niño/niña no toma una decisión por sí solo tendrá problemas en su ámbito escolar y aún más cuando sea profesional.

PREGUNTA 3. ¿Te resulta difícil tomar la iniciativa cuando vas a realizar una actividad escolar en tu grupo de compañeros?

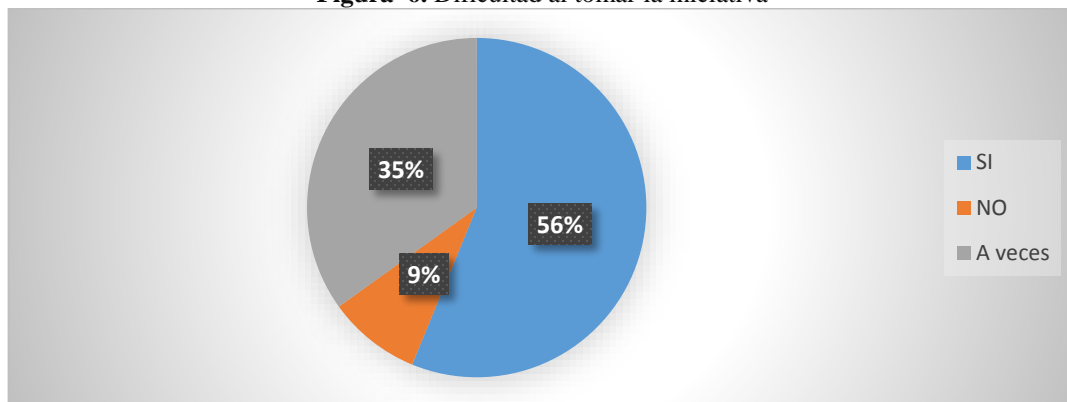
Tabla 8. Dificultad al tomar la iniciativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	95	56%
NO	15	9%
A veces	59	35%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 6. Dificultad al tomar la iniciativa



Fuente: Encuestas a estudiantes - Tabla Pregunta N.3

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis: El 56% de los estudiantes manifestaron que si les resulta difícil tomar la iniciativa cuando van a realizar una actividad escolar en tu grupo de compañeros; mientras que el 35% indicaron que a veces les resulta difícil y el 9% no les resulta difícil.

Interpretación: Se deduce que un mayor porcentaje te resulta difícil tomar la iniciativa cuando vas a realizar una actividad escolar en tu grupo de compañeros, y te ves aislado solo deseas ir a lado de tu padre o madre, un menor porcentaje apunta también que resultad difícil realizar las tareas de trabajo con el grupo designado, abandonando el mismo, es preciso que el docente que está al frente realice actividades extracurriculares para el trabajo con padres de familia, estudiante y docentes.

PREGUNTA 4. ¿Sientes miedo cuando no puedes realizar una actividad en la escuela?

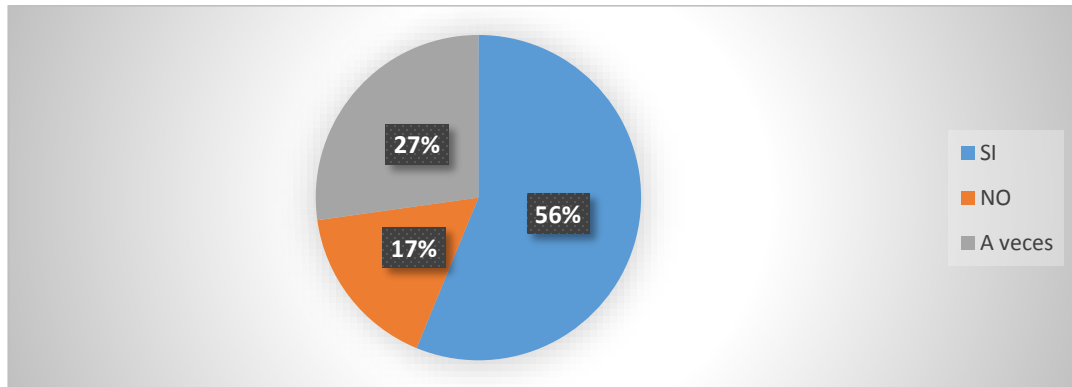
Tabla 9. Miedo al realizar una actividad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	95	56%
NO	28	17%
A veces	46	27%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura8. Miedo al realizar una actividad



Fuente: Encuestas a estudiantes - Tabla Pregunta N.4

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

En la pregunta de si sienten miedo cuando no puedes realizar una actividad en la escuela; el 56% señalaron que sí; el 27% indicaron que a veces y el 17% manifestaron que no.

Interpretación: Se establece que un mayor porcentaje de educandos si sienten miedo cuando no pueden realizar una actividad en la escuela, piensa que los ejercicios que plantea el docente son tan difíciles, y las tareas no lo realizan por sí, solos, porque esperan la ayuda de sus padres, en igual forma, estudiantes en un menor porcentaje responden que a veces tienen miedo, temor, y se aíslan del grupo, el docente debe motivar a los niños/niñas con actividades de juego y trabajo con el propósito de llevar las clases motivantes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA 5. ¿Tienes dificultad para relacionarte con tus compañeros en las actividades que realiza tu escuela?

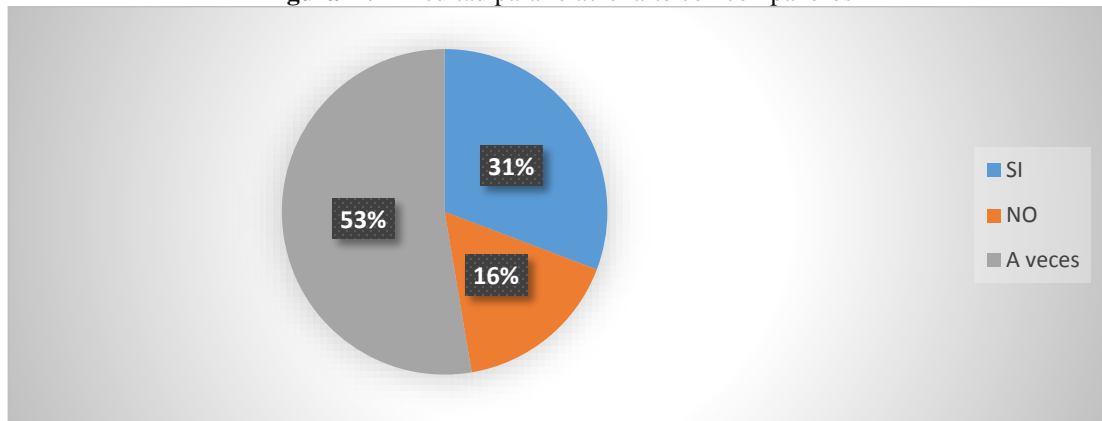
Tabla 10. Dificultad para relacionarte con compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	31%
NO	28	17%
A veces	89	53%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 7. Dificultad para relacionarte con compañeros



Fuente: Encuestas a estudiantes - Tabla Pregunta N.5

Elaborado por: Cordovilla, Katherine (2017)

Análisis:

El 53% de los encuestados manifiestan que a veces tienen dificultad para relacionarte con sus compañeros en las actividades que realiza tu escuela; mientras que el 31% estiman que sí y el 17% indican que no tienen dificultad.

Interpretación: Se entiende que a través de los datos obtenidos la mayoría de estudiantes piensan que tienen dificultad para relacionarse con sus compañeros en las actividades que realiza la escuela, sin embargo en un menor porcentaje manifiestan que a veces tienen dificultad para realizar cualquier trabajo de grupo con sus compañeros.

PREGUNTA 6. ¿Tus padres se preocupan demasiado por tu higiene personal en casa y cuando vas a la escuela?

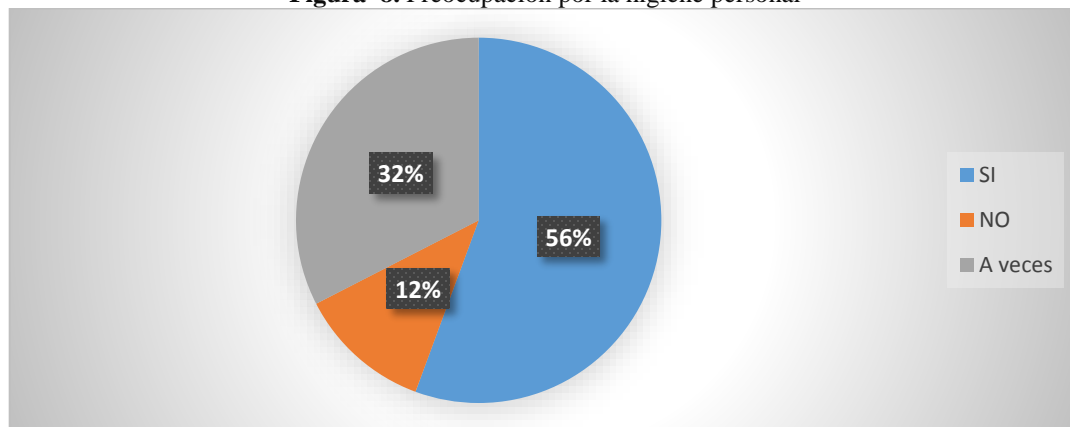
Tabla 11. Preocupación por la higiene personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	94	56%
NO	20	12%
A veces	55	33%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 8. Preocupación por la higiene personal



Fuente: Encuestas a estudiantes - Tabla Pregunta N.6

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

El 56% de los encuestados manifiestan que sus padres si se preocupan demasiado por tu higiene personal en casa y cuando vas a la escuela; mientras que el 33% estiman que a veces y el 12% consideran que no.

Interpretación: Se deduce que el mayor porcentaje de estudiantes manifiesta que sus padres siempre se preocupan demasiado por su higiene personal en casa, e inclusive cuando va a la escuela, a veces y cuando tienen tiempo se comparten temas sobre higiene en casa.

PREGUNTA 7. ¿Te consideras como una persona tímida e inferior a los demás niños de la escuela?

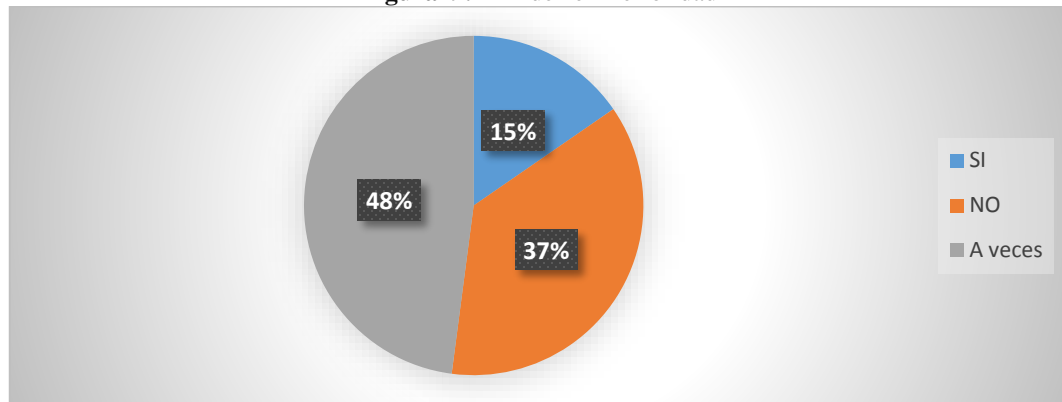
Tabla 12. Timidez e inferioridad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	15%
NO	62	37%
A veces	81	48%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 9. Timidez e inferioridad



Fuente: Encuestas a estudiantes - Tabla Pregunta N.7

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

Los encuestados con el 48% a veces se consideran como una persona tímida e inferior a los demás niños de la escuela, en tanto que el 37% no se considera tímida y el 15% si se consideran tímida e inferior a los demás niños de la escuela.

Interpretación: Del total de estudiantes encuestados un porcentaje mediano dedujo que a veces, sí se considera como una persona tímida e inferior a los demás niños/niñas de la escuela, así mismo hay un porcentaje intermedio que manifiesta que no se considera un personaje tímido, siempre es fundamental a la hora de aprender, compartir temas, juegos con el propósito de que se maneje y se fomente un clima organizacional de integración para lograr un buen desempeño académico.

PREGUNTA 8. ¿Cuándo realizas las tareas te sientes motivado para terminarlas con eficiencia?

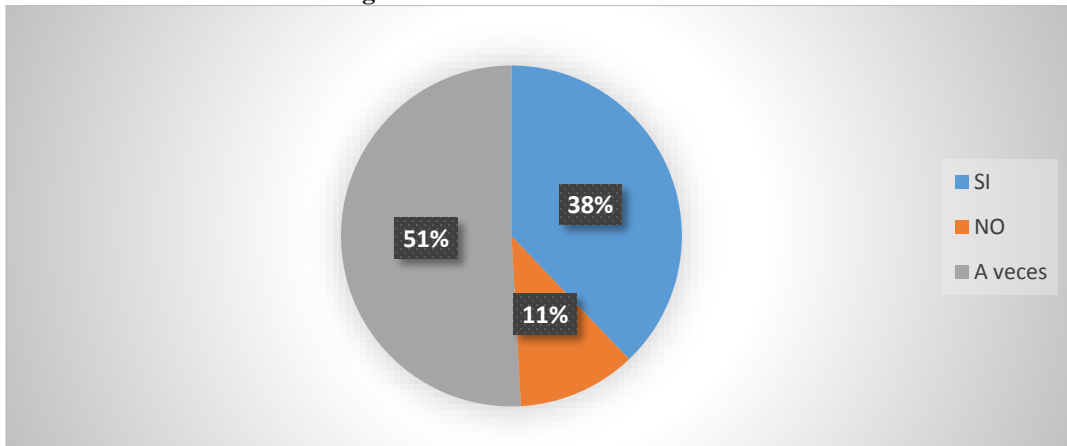
Tabla 13. Motivación al efectuar las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	64	38%
NO	19	11%
A veces	86	51%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 10. Motivación al efectuar las tareas



Fuente: Encuestas a estudiantes - Tabla Pregunta N.8

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

El 51% de los encuestados señalan que cuándo realizan las tareas a veces se sienten motivado para terminarlas con eficiencia; mientras que el 38% consideran que si se motivan y el 11% indican que no se sienten motivados.

Interpretación: Se fundamenta que un mayor porcentaje de estudiantes, cuándo realizan las tareas se sienten motivados para terminarlas con eficiencia, un porcentaje menor destaca que sí, se realiza las tareas cuando en equipos de trabajo con juego, hay motivación, de lo contrario la clase se hace monótona y aburrida.

PREGUNTA 9. ¿Los conocimientos que te enseñan tus maestros los aprendes con facilidad?

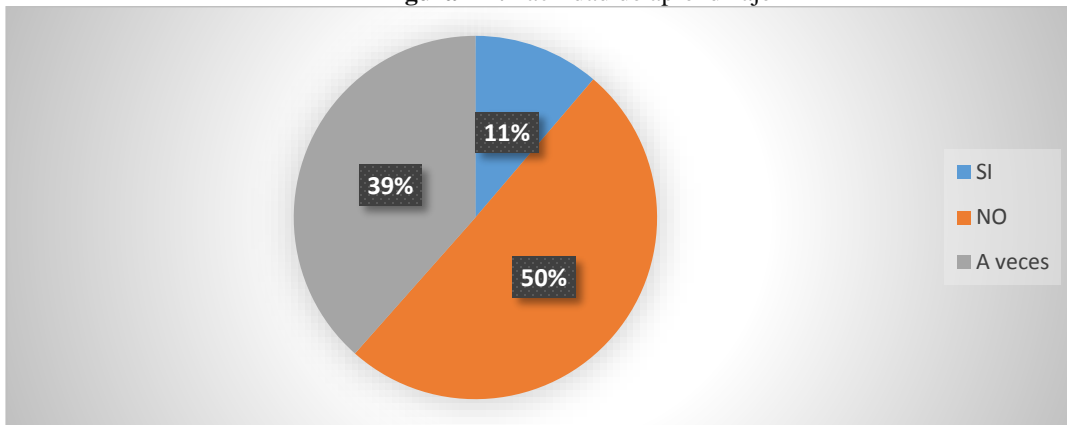
Tabla 14. Facilidad de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	11%
NO	85	50%
A veces	65	38%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 11. Facilidad de aprendizaje



Fuente: Encuestas a estudiantes - Tabla Pregunta N.9

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

El 50% de los encuestados señalan que los conocimientos que les enseñan sus maestros no los aprendes con facilidad; mientras que el 38% a veces los aprende y el 11% si los aprenden con facilidad.

Interpretación:

La mitad del total de encuestados manifiestan que la mayor parte su aprendizaje no aprenden con facilidad; los conocimientos que le enseñan sus maestros no aprenden con facilidad, el maestro no evidencia el desempeño académico de cada uno de sus estudiantes

PREGUNTA 10. ¿Te gusta cumplir las tareas con responsabilidad?

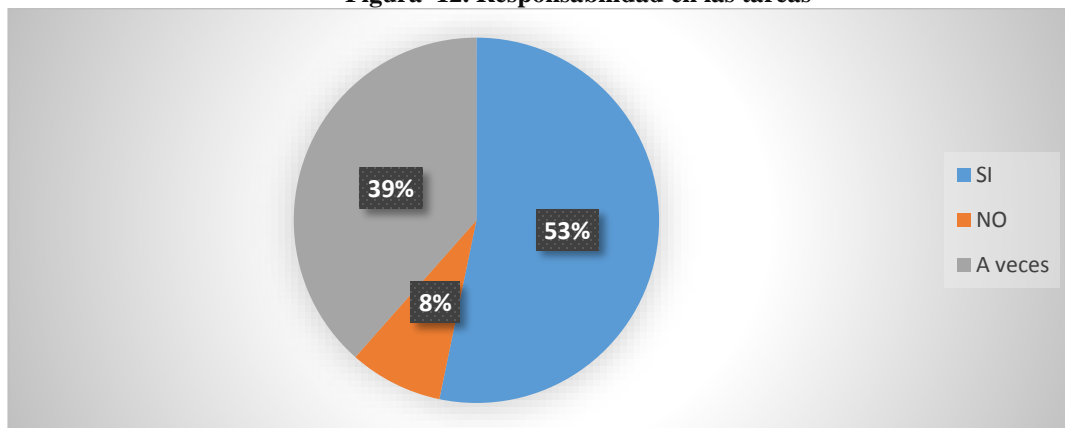
Tabla 15. Responsabilidad en las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	53%
NO	14	8%
A veces	65	38%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 12. Responsabilidad en las tareas



Fuente: Encuestas a estudiantes - Tabla Pregunta N.10

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 53% si le gusta cumplir las tareas con responsabilidad; mientras que el 38% indican que a veces y el 8% consideran que no les gusta la responsabilidad en las tareas.

Interpretación:

Se determina que la mayoría de los estudiantes encuestados exteriorizan que sí, les gusta cumplir las tareas con responsabilidad, un menor porcentaje manifiesta que a veces pueden cumplir siempre y cuando exista ayuda o apoyo de sus padres, pero sin embargo alcanzan sus promedios con facilidad, porque sus padres son los encargados de entregar y justificar las tareas.

PREGUNTA 11. ¿Te gusta participar activamente en clases?

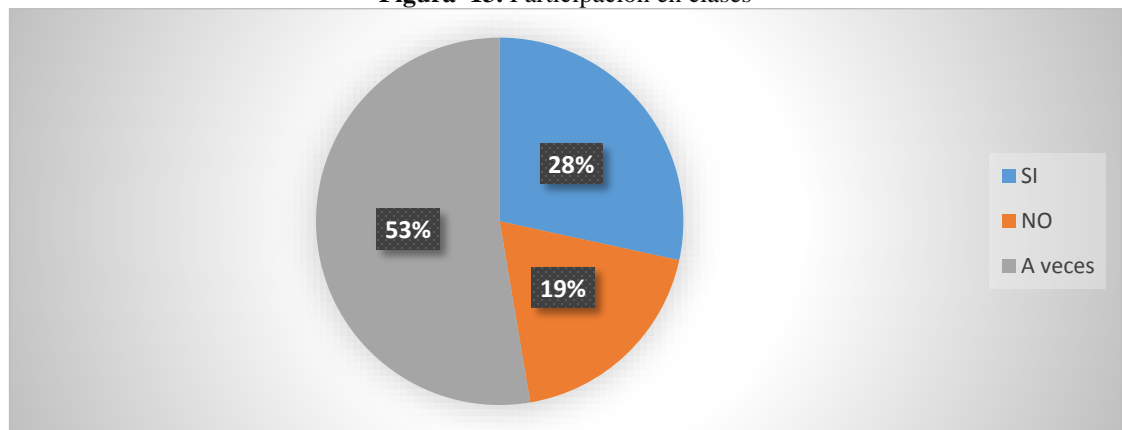
Tabla 16. Participación en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	28%
NO	32	19%
A veces	89	53%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 13. Participación en clases



Fuente: Encuestas a estudiantes - Tabla Pregunta N.11

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

A 89 estudiantes que representan el 53% manifiestan que a veces les gusta participar activamente en clases; mientras que el 28% si les gusta participar en clases y al 19% no les gusta.

Interpretación: Se considera que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados refiere que a veces les gusta participar activamente en clases, mientras que una mínima cantidad de estudiantes responden que sí, les gusta cuando hay un sitio que les brinde seguridad y bienestar, y tenga acogida para que les permita desarrollar sus potencialidades y cumplir con los objetivos en los tiempos establecidos por el docente.

PREGUNTA 12. ¿Tus maestros te motivan para aprender nuevos conocimientos?

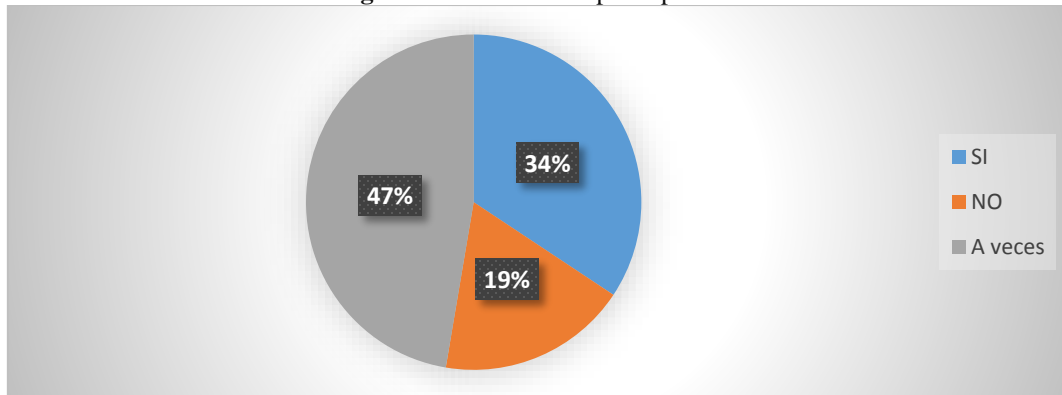
Tabla 17. Motivación para aprender

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	34%
NO	31	18%
A veces	80	47%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 14. Motivación para aprender



Fuente: Encuestas a estudiantes - Tabla Pregunta N.12

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

El 47% de los encuestados manifiestan que a veces sus maestros te motivan para aprender nuevos conocimientos; en tanto que el 34% que son 58 personas expresan que si les motivan y el 18% señalan que no les motivan.

Interpretación:

Se determina que la mayoría de estudiantes encuestados respondieron que a veces o en alguna ocasiones los maestros le motivan para aprender nuevos conocimientos, a la vez le manifiestan que las técnicas o actividades que ejecuta el docente no son adecuadas para mejorar su aprendizaje, otro porcentaje refiere que no siempre se ve forjado el conocimiento del docente con actividades motivantes para el aprendizaje.

PREGUNTA 13 ¿Te sientes satisfecho con tus calificaciones obtenidas en la escuela?

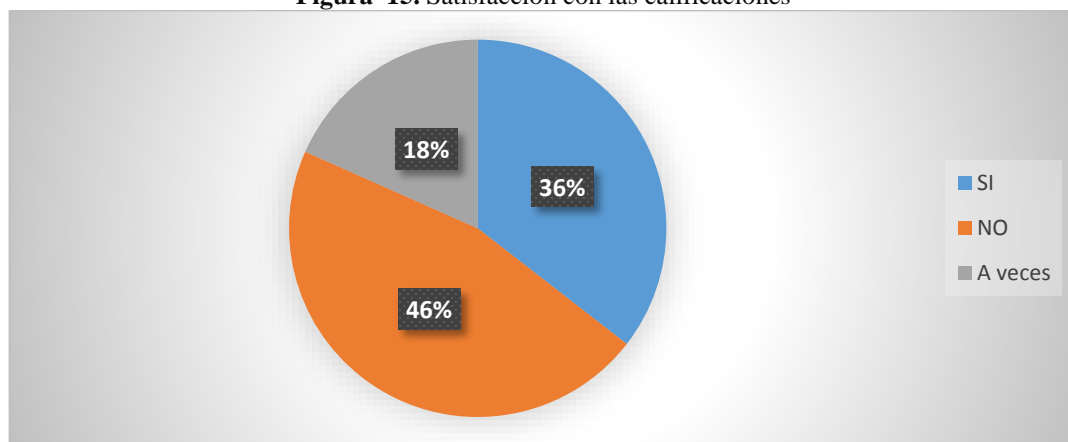
Tabla 18. Satisfacción con las calificaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	36%
NO	78	46%
A veces	31	18%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 15. Satisfacción con las calificaciones



Fuente: Encuestas a estudiantes - Tabla Pregunta N.13

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

En las encuestas efectuadas, 78 estudiantes que son el 46% indican que no se sienten satisfecho con sus calificaciones obtenidas en la escuela; mientras que el 36% indican que si se sienten satisfechos con las calificaciones y el 18% a veces se encuentran a gusto con las calificaciones obtenidas.

Interpretación: Se entiende que a través de los datos obtenidos la mayoría de estudiantes piensan, que no se sienten satisfechos con sus calificaciones obtenidas en la escuela, un porcentaje menor destaca que sí, se sienten satisfechos pero no en su totalidad, por cuanto el docente no hace seguimiento en las tareas escolares.

PREGUNTA 14. ¿Te consideras una persona sociable dentro y fuera de clase?

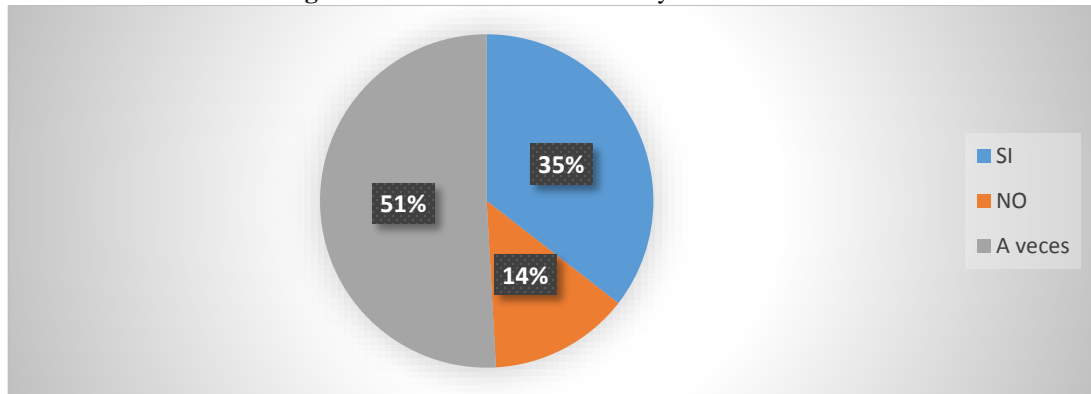
Tabla 19. Sociabilización dentro y fuera de clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	36%
NO	23	14%
A veces	86	51%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 16. Sociabilización dentro y fuera de clase



Fuente: Encuestas a estudiantes - Tabla Pregunta N.14

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

El 51% de los encuestados que son 86 estudiantes señalan que a veces se consideran una persona sociable dentro y fuera de clase; mientras que el 36% manifiestan que si son sociables y el 14% indican que no son sociables.

Interpretación:

Del total de educandos encuestados manifiestan la mayor cantidad que a veces se siente como una persona sociable dentro y fuera de clase, una menor cantidad establece que sí, tiene plena seguridad para socializarse con sus compañeros y compartir las tareas o trabajos de aula.

4.1.2 Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los Estudiantes de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

PREGUNTA 1. ¿Conoce sobre el tema de sobreprotección?

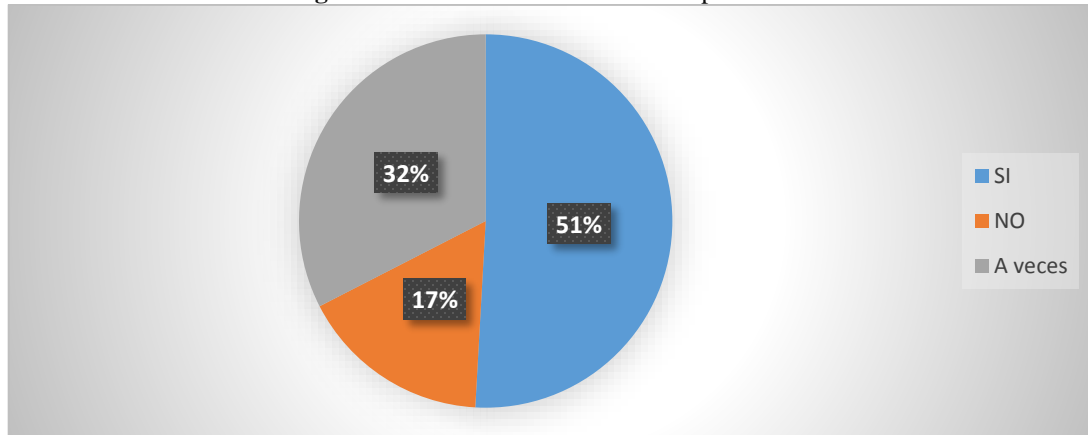
Tabla 20. Conocimiento sobre sobreprotección

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	86	51%
NO	28	17%
A veces	55	33%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 17. Conocimiento sobre sobreprotección



Fuente: Encuestas a Padres de Familia - Tabla Pregunta N.1

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

En la pregunta efectuada a los padres de familia sobre si conocen sobre el tema de sobreprotección; el 51% manifiestan que si conocen sobre el tema; mientras que el 33% estiman que a veces y el 17% indican que no conocen sobre el tema en cuestión.

Interpretación:

Los padres sí, conocen sobre el tema de sobreprotección pero a su manera, porque en su mayoría sobreprotegen a sus hijos en casa lo que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes en la escuela y además en el ámbito social en el que ellos se desenvuelven.

PREGUNTA 2. ¿Cree que la sobreprotección afecta en el desarrollo social del niño y niña?

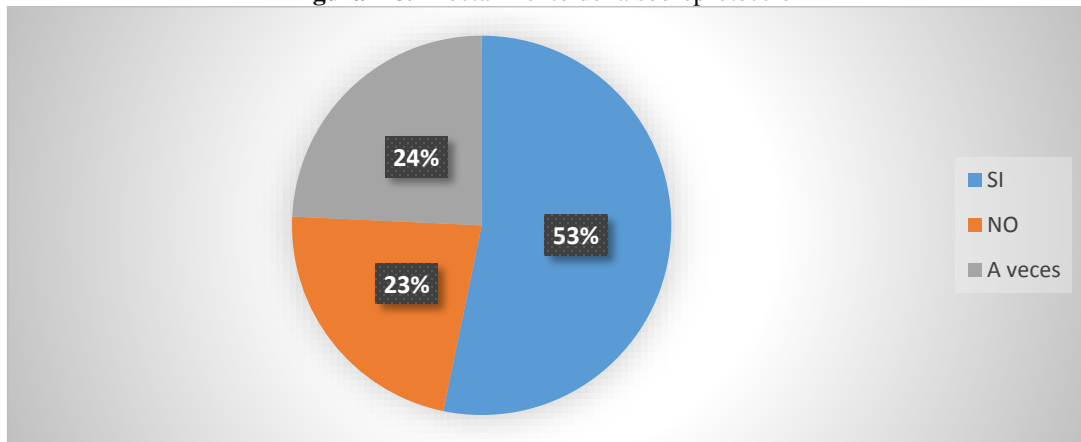
Tabla 21. Afecta miento de la sobreprotección

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	53%
NO	38	22%
A veces	41	24%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 18. Afecta miento de la sobreprotección



Fuente: Encuestas a Padres de Familia - Tabla Pregunta N.2

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

El 53% de los encuestados cree que la sobreprotección si afecta en el desarrollo social del niño y niña; en tanto que el 24% estiman que a veces les afecta y el 22% señalan que no les afecta.

Interpretación:

La sobreprotección sí afecta en el desarrollo social del niño/niña, consideran la mayor parte los encuestados. Esto da un indicio que los padres de familia sobreprotegen trayendo como consecuencia dificultades sobre todo en el aprendizaje.

PREGUNTA 3. ¿Considera usted que dar sobreprotección es un método adecuado para educar a sus hijos?

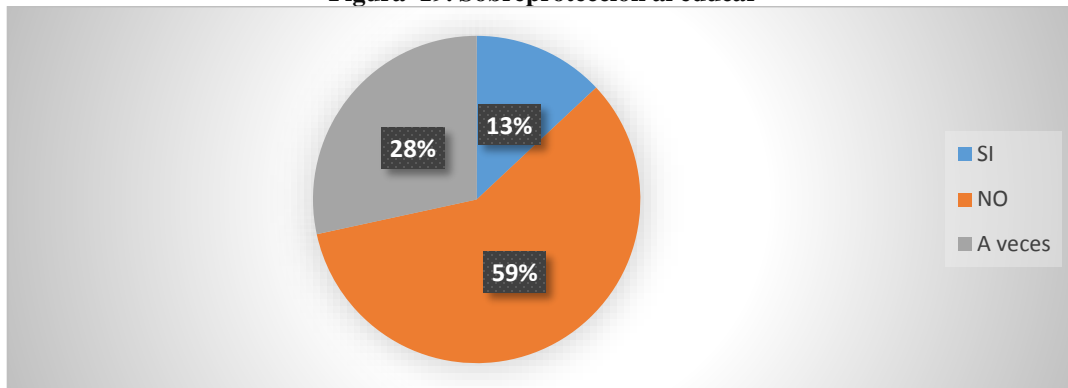
Tabla 22. Sobreprotección al educar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	13%
NO	99	59%
A veces	48	28%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 19. Sobreprotección al educar



Fuente: Encuestas a Padres de Familia - Tabla Pregunta N.3

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

De los padres de familia encuestados el 59% consideran que dar sobreprotección no es un método adecuado para educar a sus hijos; mientras que el 28% señalan que a veces es adecuado y el 13% consideran que si es adecuado.

Interpretación:

La mayor parte de los encuestados consideran que dar sobreprotección no es un método adecuado para educar a los hijos e hijas, porque se vuelven malcriados, y sobre todo malgenio, falta de respeto a sus padres por haber transmitido ellos una exagerada afectividad, trayendo como consecuencia dificultades sobre todo en el aprendizaje.

PREGUNTA 4. ¿Conoce las causas de la sobreprotección?

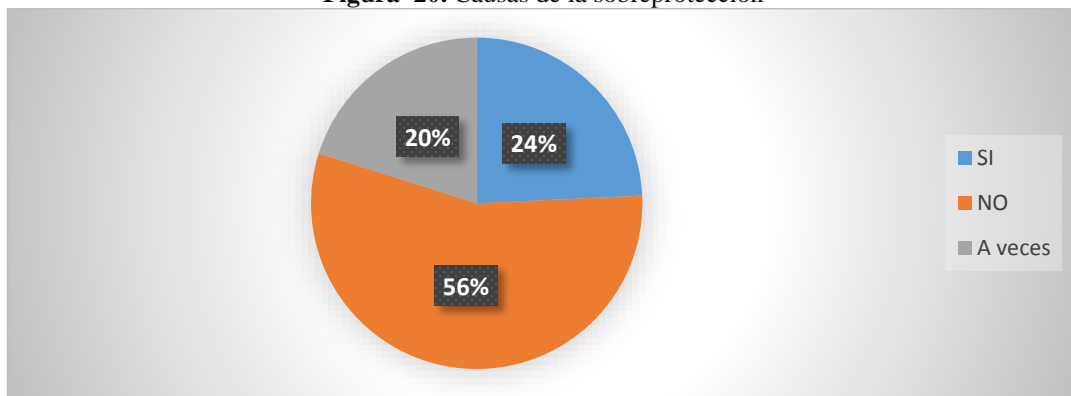
Tabla 23. Causas de la sobreprotección

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	24%
NO	94	56%
A veces	34	20%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 20. Causas de la sobreprotección



Fuente: Encuestas a Padres de Familia - Tabla Pregunta N.4

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

De los encuestados 94 personas que representan el 56% indican que no conoce las causas de la sobreprotección; mientras que el 24% indican que si conocen las causa y en tanto que el 20% señalan que a veces conocen las causas.

Interpretación:

La mayor parte desconoce las causas de la sobreprotección, lo que demuestra el poco conocimiento de las consecuencias que esto podría traer, ya que no solo afectaría su vida estudiantil sino durante toda su vida y desde luego en el desarrollo de su profesión, pero en cambio menos de la mitad afirma todo lo contrario.

PREGUNTA 5. ¿Tiene dificultad para relacionarte con sus hijos en las actividades que realiza?

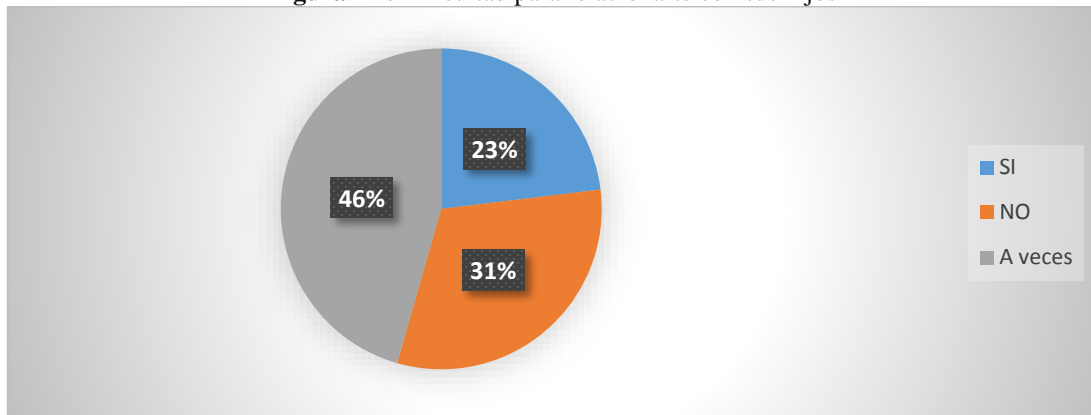
Tabla 24. Dificultad para relacionarte con sus hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	23%
NO	53	31%
A veces	77	46%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 21. Dificultad para relacionarte con sus hijos



Fuente: Encuestas a Padres de Familia - Tabla Pregunta N.5

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

El 46% de los padres de familia encuestados señalan que a veces tiene dificultad para relacionarte con sus hijos en las actividades que realiza; mientras que el 31% indican que no tienen dificultad y el 23% si tienen dificultad.

Interpretación:

En esta pregunta se puede notar que los padres y madres de familia, más de la mitad más uno tienen la errónea idea o creencia que sobreprotegiendo a sus hijos/as a través de mimos, consentimientos, halagos y sin reprehensión pueden tener un excelente rendimiento académico escolar, lo que demuestra el poco conocimiento que tiene de dificultad para relacionarte con sus hijos en las actividades que realiza.

PREGUNTA 6. ¿Alguna vez usted recibió capacitación acerca de la sobreprotección?

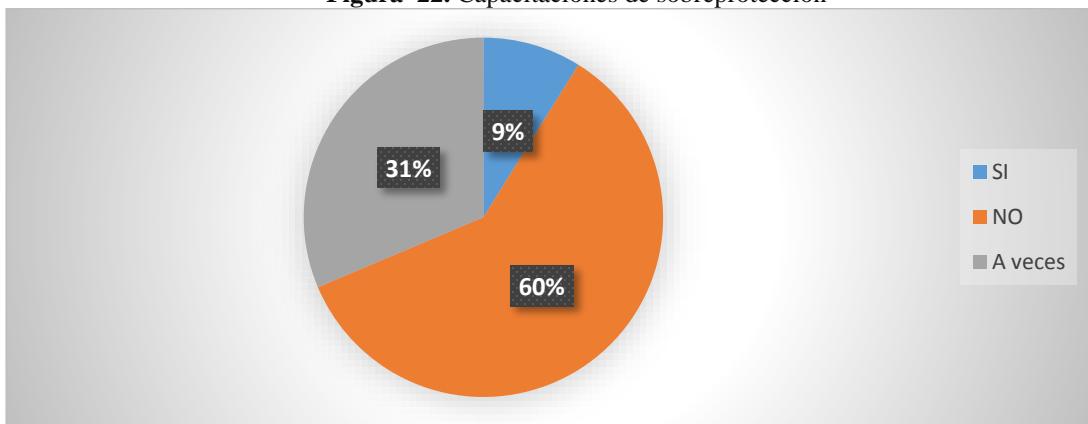
Tabla 25. Capacitaciones de sobreprotección

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	9%
NO	101	60%
A veces	53	31%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 22. Capacitaciones de sobreprotección



Fuente: Encuestas a Padres de Familia - Tabla Pregunta N.6

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

El 60% de los encuestados alguna vez no han recibido capacitación acerca de la sobreprotección; mientras que el 31% señalan que a veces si han recibido capacitaciones y el 9% creen que si han recibido capacitaciones.

Interpretación:

La mayor parte manifiestan que no han recibido capacitación acerca de la sobreprotección, tienen dificultad para relacionarse con sus hijos en las actividades que realiza, en otras palabras hacen lo que sus hijos/hijas les piden con el fin de no herirlos ni incomodarlos a ellos. En esta tabulación se da cuenta que menos de la mitad, si pueden relacionarse, y sus hijos son dependientes durante el desarrollo no sólo de sus clases, sino también durante toda una vida.

PREGUNTA 7. ¿Mantiene usted una correcta comunicación con su familia?

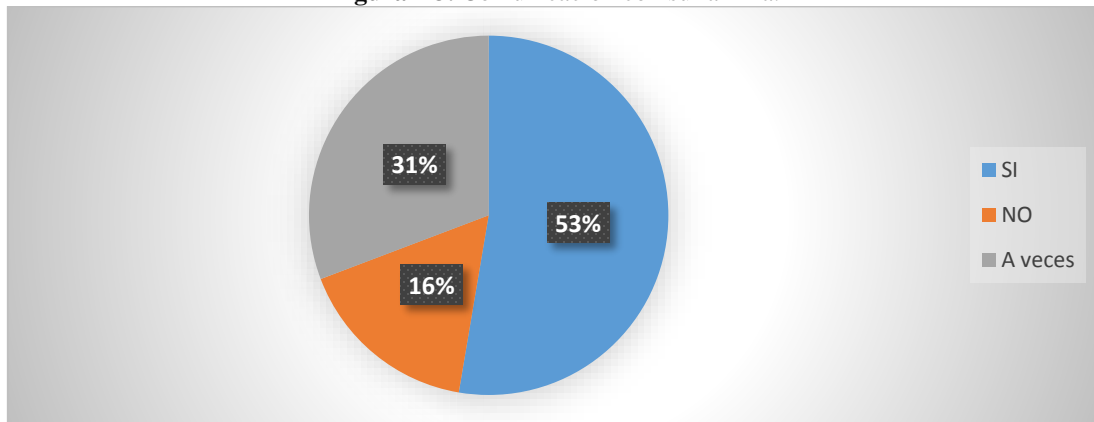
Tabla 26. Comunicación con su familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	89	53%
NO	28	17%
A veces	52	31%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 23. Comunicación con su familia.



Fuente: Encuestas a Padres de Familia - Tabla Pregunta N.7

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

El 53% de los encuestados indican que si mantiene una correcta comunicación con su familia; mientras que el 31% consideran que a veces tiene buena comunicación y el 17% señalan que no tienen una correcta comunicación con su familia.

Interpretación:

Más de la mitad de los padres de familia en su mayoría sobreprotegen a sus hijos en casa lo que incide en el rendimiento escolar, a pesar de mantener una correcta comunicación con su familia, estas acciones con llevan a que sus padres tomen conciencia para que exista una mejor comprensión de estos temas y proceder de mejor manera en su actitud frente a sus hijos.

PREGUNTA 8. ¿Tiene inconvenientes en el desarrollo social con sus hijos?

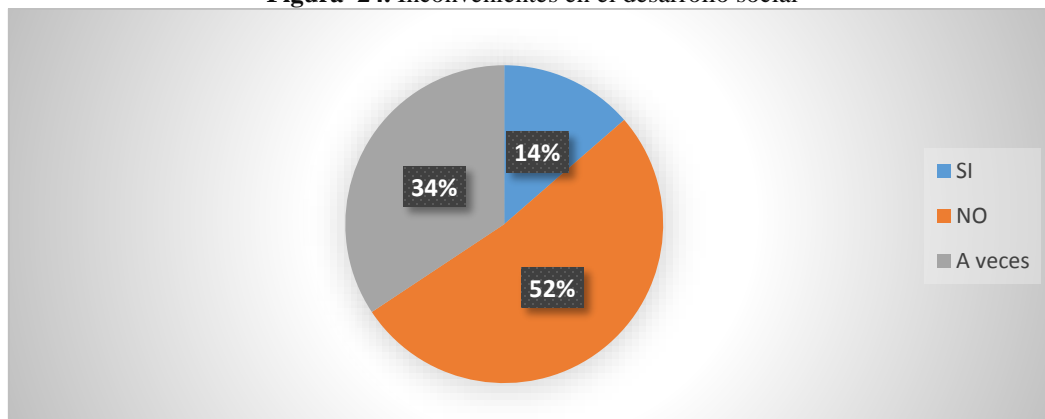
Tabla 27. Inconvenientes en el desarrollo social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	14%
NO	88	52%
A veces	58	34%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 24. Inconvenientes en el desarrollo social



Fuente: Encuestas a Padres de Familia - Tabla Pregunta N.8

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

El 52% de los encuestados indican que no tiene inconvenientes en el desarrollo social con sus hijos; en tanto que el 34% indican que a veces tienen inconvenientes y el 14% señalan que si tienen problemas.

Interpretación:

Más de la mitad de los encuestados consideran que no tienen inconvenientes en el desarrollo social con sus hijos, pero sin embargo es necesario y determinante la ejecución de programas de capacitación de sobreprotección familiar y con ello concienciar a los padres para que exista una mejor comprensión de estos temas y proceder de mejor manera en su actitud frente a sus hijos.

PREGUNTA 9. ¿Usted le ayuda a realizar los deberes a su hijo para que no llore?

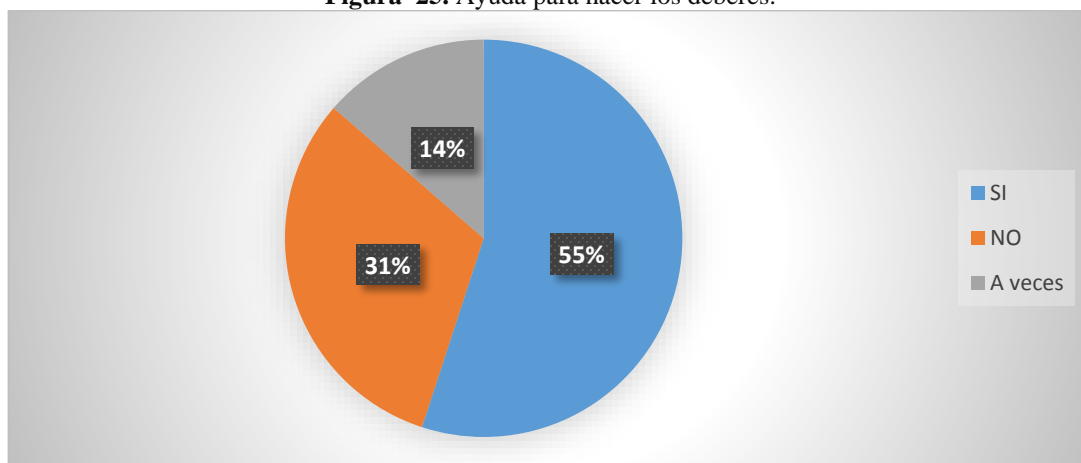
Tabla 28. Ayuda para hacer los deberes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	93	55%
NO	53	31%
A veces	23	14%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 25. Ayuda para hacer los deberes.



Fuente: Encuestas a Padres de Familia - Tabla Pregunta N.9

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

El 55% de los padres de familia encuestados indican que si les ayudan a realizar los deberes a su hijo para que no llore; mientras que el 31% estiman que no les ayudan a realizar los deberes y el 14% indican que a veces les ayudan hacer los deberes.

Interpretación:

Obtenidos los resultados de esta encuesta se ve que los padres de familia en su mayoría sobreprotegen a su hijos/hijas en casa lo que incide en el rendimiento escolar al momento de hacerle los deberes a su hijo para que no llore, a la vez en el ámbito social en que ellos se desenvuelven, se debería concienciar a los padres para que exista una mejor comprensión de estos temas y proceder de mejor manera en su actitud frente a sus hijos.

PREGUNTA 10. ¿Existe normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos, entre otros)?

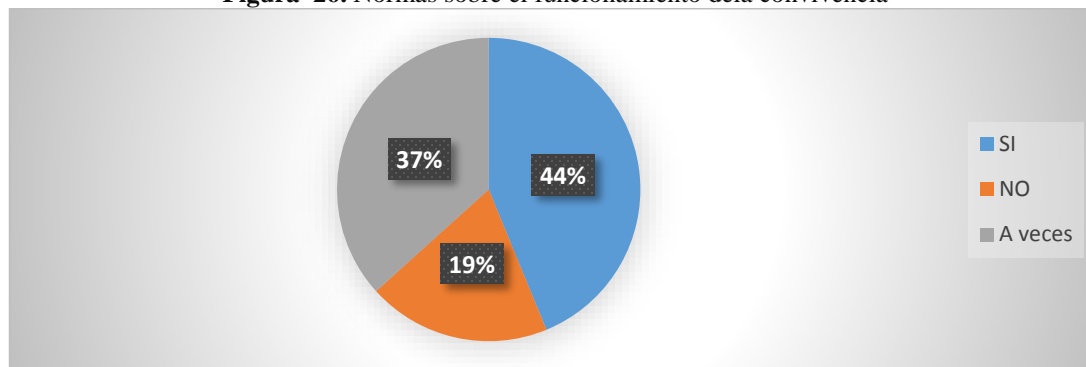
Tabla 29. Normas sobre el funcionamiento de la convivencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	74	44%
NO	33	20%
A veces	62	37%
TOTAL	169	100%

Fuente: Encuestas a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 26. Normas sobre el funcionamiento de la convivencia



Fuente: Encuestas a Padres de Familia - Tabla Pregunta N.10

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

El 44% de los encuestados manifiestan que si existe normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos, entre otros); mientras que el 37% estiman que a veces hay regla y el 20% consideran que no hay normas ni reglas.

Interpretación: Según los resultados obtenidos los padres y madres de familia más de la mitad manifiestan demostrar su sobreprotección, aunque existan normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos, entre otros, esto con lleva a que sus hijos/hijas les pidan con el fin de no herirlos ni incomodarles a ellos. En esta tabulación se da cuenta también a veces los consienten porque saben que con ello, ayudan a no ser dependientes durante el desarrollo no solo de sus clase, sino también durante toda su vida.

4.1.3 Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

PREGUNTA 1. ¿Conoce usted acerca de la sobreprotección infantil?

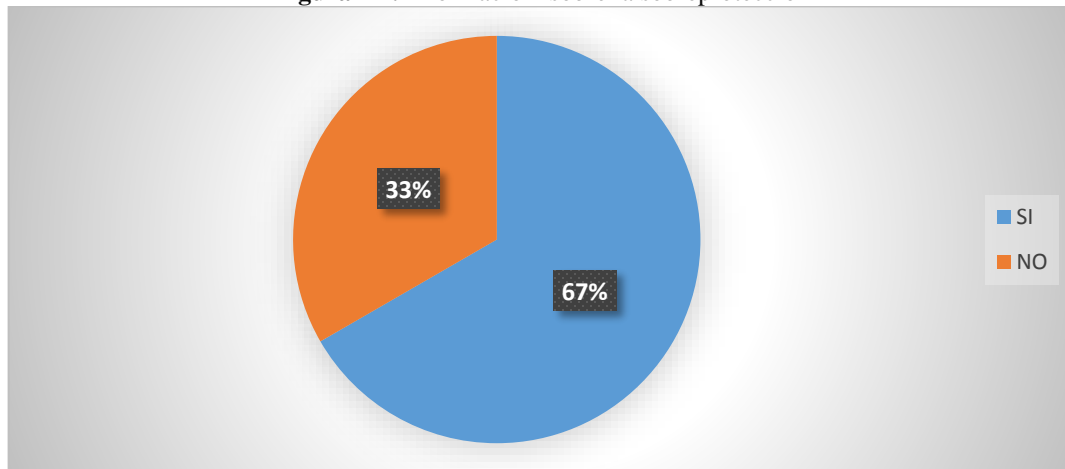
Tabla 30. Información sobre la sobreprotección

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	67%
NO	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 27. Información sobre la sobreprotección



Fuente: Encuestas a los Docentes - Tabla Pregunta N.1

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

En las encuestas efectuadas a los docentes, el 67% manifiestan que si conocen acerca de la sobreprotección infantil; mientras que el 33% señalan que no conocen.

Interpretación:

En la investigación efectuada se conoce más de la mitad, que los docentes tienen conocimiento acerca de la sobreprotección infantil, a breves rasgos, sería factible que se trabaje con todos los actores de la institución por cuanto la mayoría de familias mantienen una relación directa, situación que les brinda seguridad y confianza

PREGUNTA 2. ¿Por qué razones cree usted que sea crea la sobreprotección infantil por parte de padres de familia?

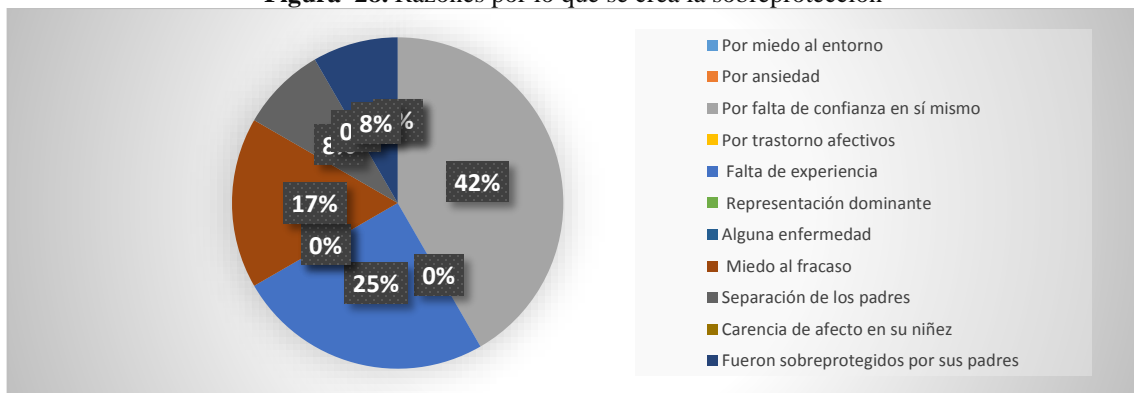
Tabla 31. Razones por lo que se crea la sobreprotección

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por miedo al entorno	0	0%
Por ansiedad	0	0%
Por falta de confianza en sí mismo	5	42%
Por trastorno afectivos	0	0%
Falta de experiencia	3	25%
Representación dominante	0	0%
Alguna enfermedad	0	0%
Miedo al fracaso	2	17%
Separación de los padres	1	8%
Carencia de afecto en su niñez	0	0%
Fueron sobreprotegidos por sus padres	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 28. Razones por lo que se crea la sobreprotección



Fuente: Encuestas a los Docentes - Tabla Pregunta N.2

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis: El 42% de los encuestados manifiestan que por falta de confianza en sí mismo es la razón de porque se crea la sobreprotección infantil por parte de padres de familia; mientras que el 17% creen que es por el miedo al fracaso y el 8% creen que es por separación de los padres y porque fueron sobreprotegidos por sus padres.

Interpretación: la sobreprotección infantil por parte de padres de familia, se da por falta de confianza de sí mismo.

PREGUNTA 3. ¿Qué efectos posibles se puede producir por la sobreprotección en los niños y niñas?

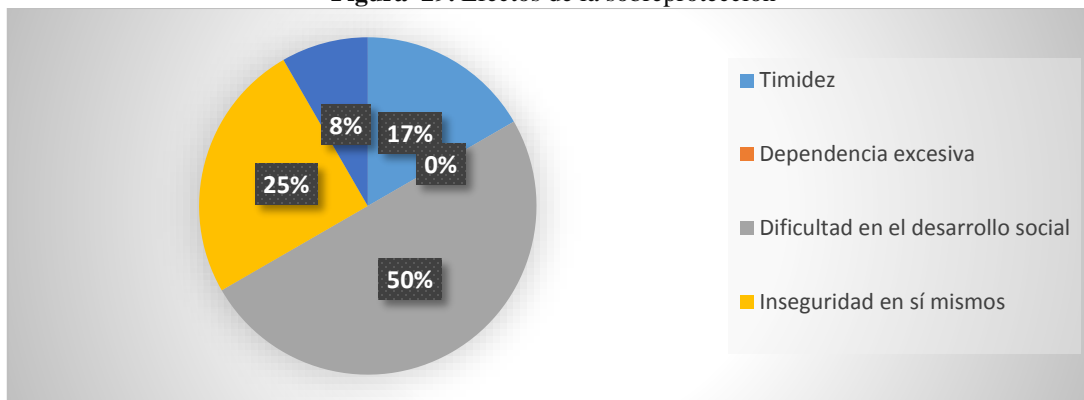
Tabla 32. Efectos de la sobreprotección

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Timidez	2	17%
Dependencia excesiva	0	0%
Dificultad en el desarrollo social	6	50%
Inseguridad en sí mismos	3	25%
Dificultad para a toma de decisiones	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 29. Efectos de la sobreprotección



Fuente: Encuestas a los Docentes - Tabla Pregunta N.3

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

El 50% de los encuestados consideran que de los efectos posibles que se puede producir por la sobreprotección en los niños y niñas esta la dificultad en el desarrollo social; el 25% creen que es la inseguridad en sí mismos; el 17% la timidez y el 8% las dificultad para a toma de decisiones.

Interpretación:

Entre los efectos posibles se puede producir por la sobreprotección en los niños y niñas, la inseguridad social, dificultad en el desarrollo social, timidez y sobre todo para tomar decisiones.

PREGUNTA 4. ¿Considera usted que la sobreprotección es un problema social?

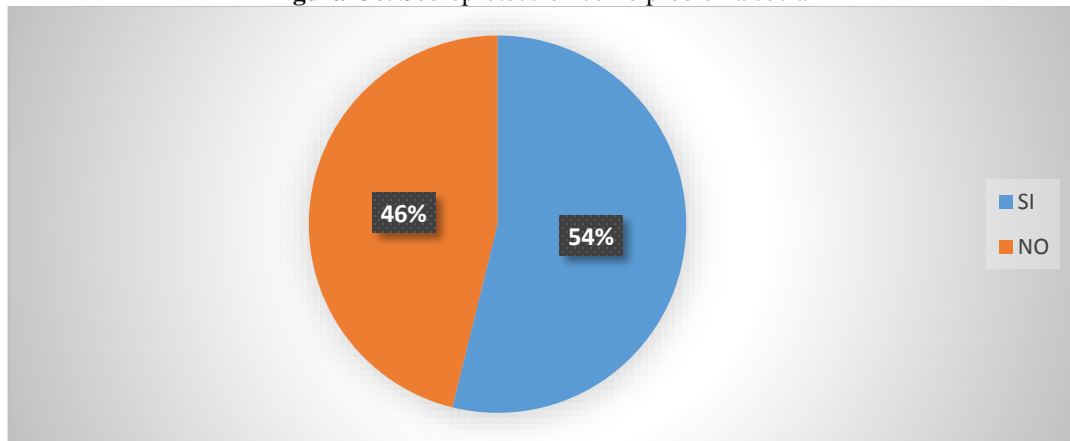
Tabla 33. Sobreprotección como problema social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	54%
NO	6	46%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 30. Sobreprotección como problema social



Fuente: Encuestas a los Docentes - Tabla Pregunta N.4

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

El 54% de los encuestados considera que la sobreprotección sí es un problema social; en tanto que el 46% estiman que no es un problema social.

Interpretación:

La mayor parte consideran que la sobreprotección sí es un problema social, los padres y madres mantienen un cuidado exagerado con sus hijos e hijas, especialmente cuándo ellos juegan, lo cual demuestra una sobreprotección exagerada por parte de sus progenitores

PREGUNTA 5. ¿Qué características tienen las personas que fueron sobreprotegidas?

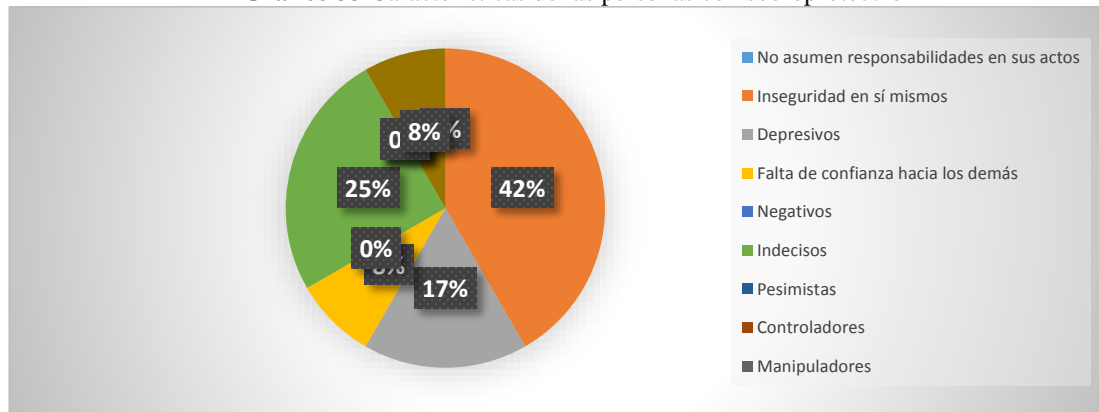
Tabla 34. Características de las personas con sobreprotección

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No asumen responsabilidades en sus actos	0	0%
Inseguridad en sí mismos	5	42%
Depresivos	2	17%
Falta de confianza hacia los demás	1	8%
Negativos	0	0%
Indecisos	3	25%
Pesimistas	0	0%
Controladores	0	0%
Manipuladores	0	0%
Sobreprotectores	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Gráfico 33 Características de las personas con sobreprotección



Fuente: Encuestas a los Docentes - Tabla Pregunta N.5

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis: De los encuestados el 42% consideran que las características que tienen las personas que fueron sobreprotegidas es inseguridad en si mismos; mientras que el 25% consideran que son indecisos; el 17% creen que son depresivos y el 8% estiman que tienen falta de confianza hacia los demás.

Interpretación: las características que tienen las personas que fueron sobreprotegidas genera inseguridad en sí mismos, indecisos depresivos, falta de confianza hacia a los demás.

PREGUNTA 6. ¿Según su criterio que recurso se debería utilizar en caso de sobreprotección?

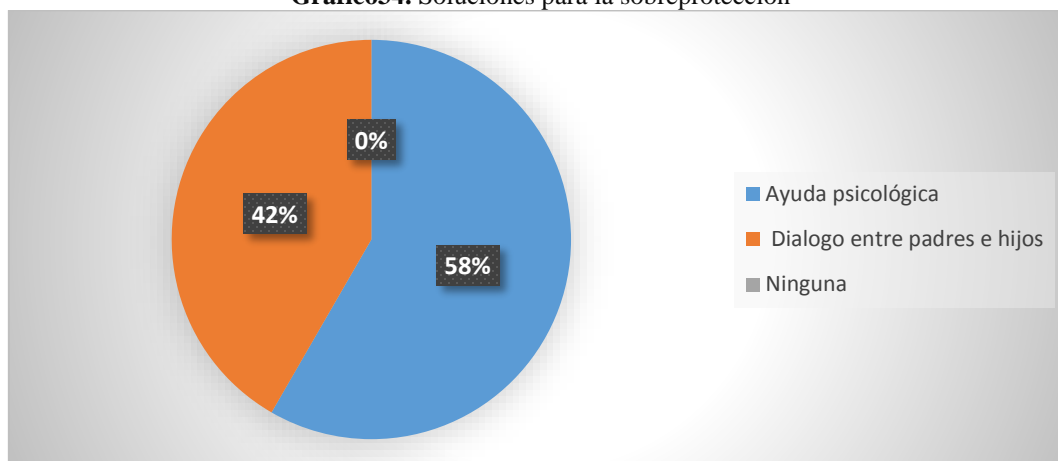
Tabla 35. Soluciones para la sobreprotección

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ayuda psicológica	7	58%
Dialogo entre padres e hijos	5	42%
Ninguna	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Gráfico34. Soluciones para la sobreprotección



Fuente: Encuestas a los Docentes - Tabla Pregunta N.6

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

El 58% de los encuestados manifiestan que según su criterio la ayuda psicológica es el recurso se debería utilizar en caso de sobreprotección; mientras que el 42% creen que sería el dialogo entre padres e hijos.

Interpretación: Se debería utilizar en caso de sobreprotección ayuda psicológica y el diálogo entre padres a hijos, fomentando actividades que se encuentren reflejadas en ventajas y desventajas sobre la sobreprotección, con ello se ganaría concienciar a los padres para que exista una mejor comprensión de estos temas y proceder de mejor forma en su actitud frente a sus hijos/hijas.

PREGUNTA 7. ¿Cree usted que la sobreprotección afecta a los individuos en el ámbito educativo?

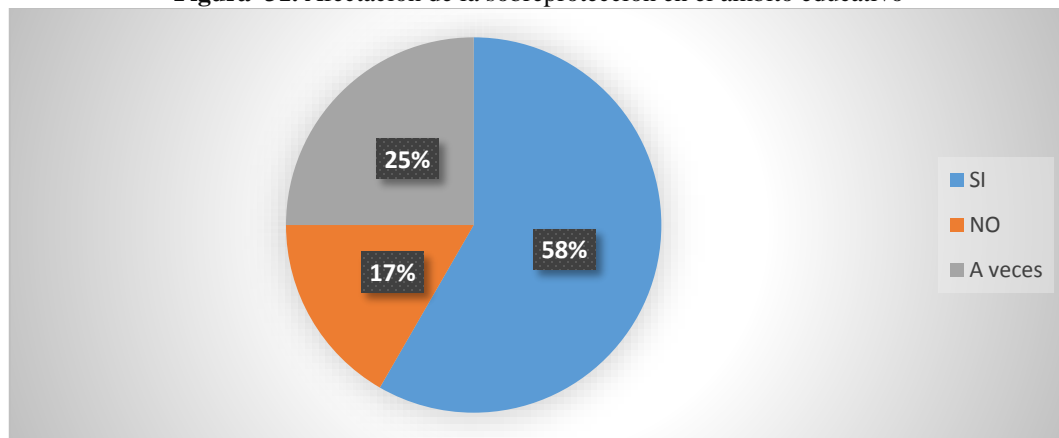
Tabla 36. Afectación de la sobreprotección en el ámbito educativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
NO	2	17%
A veces	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 31. Afectación de la sobreprotección en el ámbito educativo



Fuente: Encuestas a los Docentes - Tabla Pregunta N.7

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

Los encuestados con el 58% cree usted que la sobreprotección si afecta a los individuos en el ámbito educativo; mientras que el 25% estiman que a veces afecta y el 17% creen que no afecta.

Interpretación:

La mayor parte de encuestados consideran que sí afecta la sobreprotección en los estudiantes, a pesar de tener una errónea idea o creencia de sus padres que sobreprotegido a sus hijos e hijas sin reprehensión puede tener excelente rendimiento, según la versión manifestada por los padres.

PREGUNTA 8. ¿Marque los efectos que pueden ser causados por la sobreprotección familiar y que afectan en el rendimiento educativo?

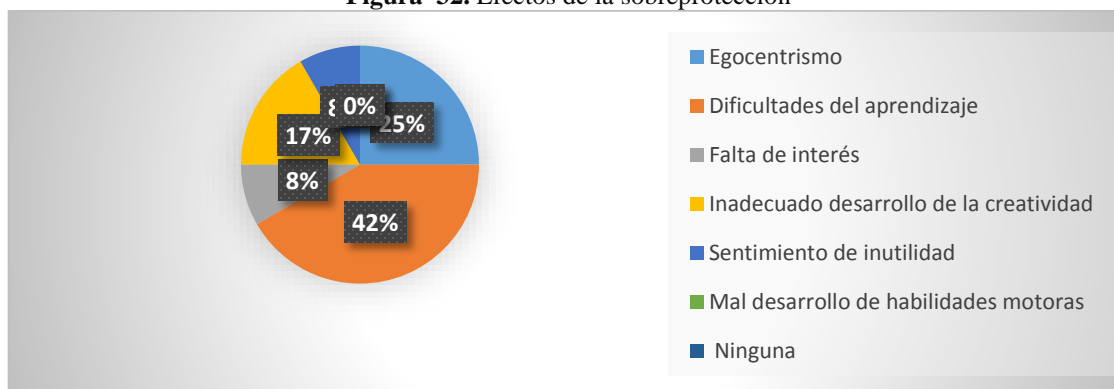
Tabla 37. Efectos de la sobreprotección

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Egocentrismo	3	25%
Dificultades del aprendizaje	5	42%
Falta de interés	1	8%
Inadecuado desarrollo de la creatividad	2	17%
Sentimiento de inutilidad	1	8%
Mal desarrollo de habilidades motoras	0	0%
Ninguna	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 32. Efectos de la sobreprotección



Fuente: Encuestas a los Docentes - Tabla Pregunta N.8

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis:

El 42% de los encuestados consideran que la dificultad en el aprendizaje es el efecto que pueden ser causados por la sobreprotección familiar y que afectan en el rendimiento educativo; mientras que el 25% estiman que es el egocentrismo; el 17% creen que sería el inadecuado desarrollo de la creatividad y el 8% el sentimiento de inutilidad.

Interpretación:

Entre los efectos que pueden ser causados por la sobreprotección familiar y que afectan en el rendimiento educativo, son las dificultades que el niño/niña tiene en el aprendizaje, el egocentrismo, sentimiento de inutilidad y la falta de interés en general.

PREGUNTA 9. ¿Cómo educadores se puede apoyar eficiente y eficazmente ante cualquier caso que se presente de un niño y niña sobreprotegido en los espacios educativos?

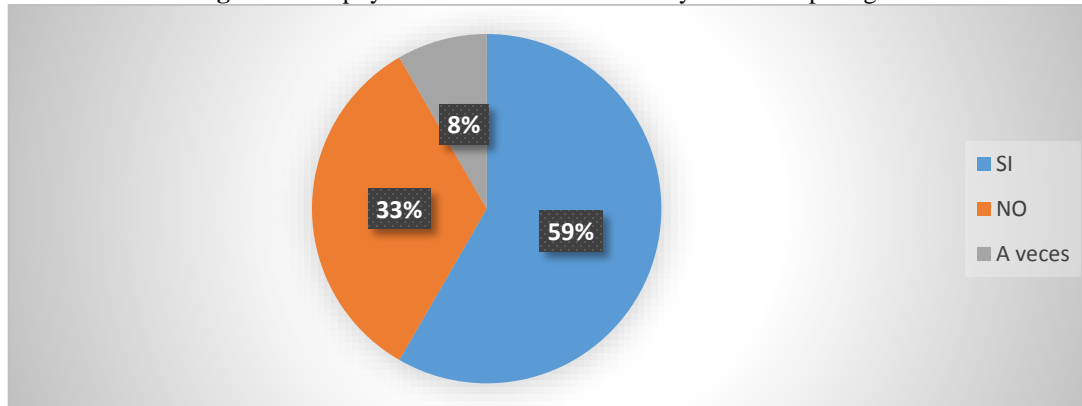
Tabla 38. Apoyo de los educadores al niño y niña sobreprotegido

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
NO	4	33%
A veces	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 33. Apoyo de los educadores al niño y niña sobreprotegido



Fuente: Encuestas a los Docentes - Tabla Pregunta N.9

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis: De los encuestados el 58% creen que cómo educadores si se puede apoyar eficiente y eficazmente ante cualquier caso que se presente de un niño y niña sobreprotegido en los espacios educativos; mientras que el 33% creen que no podrían apoyar eficientemente y el 8% creen que a veces podría.

Interpretación: La mayor parte de los educadores encuestados, manifiestan que sí, se puede apoyar eficiente y eficazmente ante cualquier caso que se presente de un niño y niña sobreprotegido en los espacios educativos, lo que demuestra el poco conocimiento de las consecuencias que esto podría traer, ya que no solo afectaría su vida estudiantil sino durante toda su vida y desde luego en el desarrollo de su profesión. Pero en cambio menos de la mitad afirma todo lo contrario.

PREGUNTA 10. ¿Para poseer más conocimiento acerca de la sobreprotección infantil que sugiere?

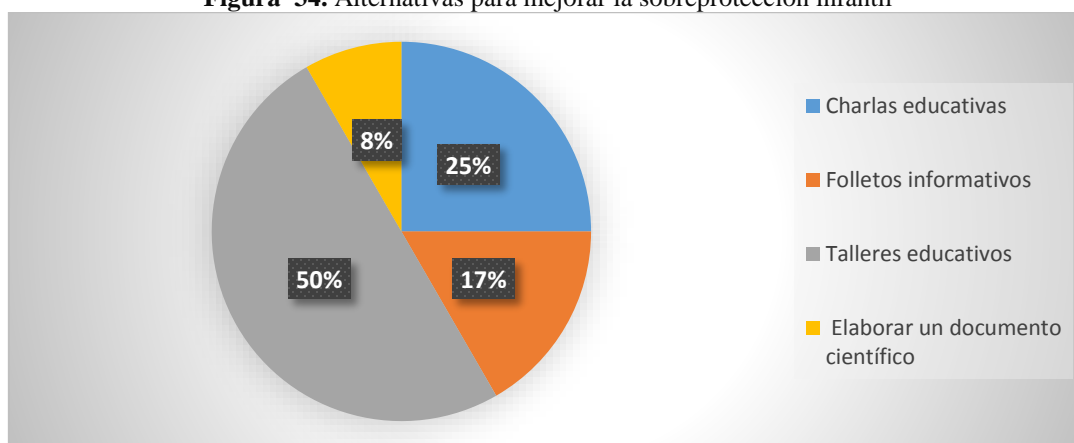
Tabla 39. Alternativas para mejorar la sobreprotección infantil

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas educativas	3	25%
Folletos informativos	2	17%
Talleres educativos	6	50%
Elaborar un documento científico	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Figura 34. Alternativas para mejorar la sobreprotección infantil



Fuente: Encuestas a los Docentes - Tabla Pregunta N.10

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Análisis: El 50% de los encuestados creen que para poseer más conocimiento acerca de la sobreprotección infantil que sugiere que debería haber talleres educativos; el 25% sugieren charlas educativas; el 17% los folletos informativos y el 8% manifiestan que se debería elaborar un documento científico.

Interpretación: Para poseer más conocimiento acerca de la sobreprotección infantil se sugiere, talleres educativos, charlas educativas, entrega de folletos informativos y la elaboración de un documento científico, con el fin de coadyuvar a elevar el rendimiento escolar en la institución educativa.

4.2 Verificación de hipótesis

Con la prueba estadística del Chi-cuadrado se puede verificación de la hipótesis de investigación, este método es un estadígrafo no perimétrico o de distribución libre que permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados permitiendo la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas que a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

La hipótesis planteada es la siguiente:

Hipótesis Alternativa

H₁ “La sobreprotección familiar incide en el rendimiento escolar de los niño/as de educación general básica de la Unidad Educativa “Iberoamérica” ciudad Ambato provincia de Tungurahua”

Hipótesis Nula

H₀ “La sobreprotección familiar no incide en el rendimiento escolar de los niño/as de educación general básica de la Unidad Educativa “Iberoamérica” ciudad Ambato provincia de Tungurahua”

Utilizando la información obtenida en las tres encuestas y analizando detenidamente cada pregunta, se escogió dos preguntas de cada encuesta que tenían mayor relevancia con cada variable de estudio.

Tabla 40. Tabla de Frecuencias Observadas

Encuestas	Preguntas	ALTERNATIVAS			TOTAL
		SI	NO	A veces	
Estudiantes	1	82	50	37	169
	13	60	78	31	169
Padres de Familia	2	90	38	41	169
	9	93	53	23	169
Docentes	7	7	2	3	12
	9	7	4	1	12
TOTAL		339	225	136	700

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Con base en la tabla de frecuencias observadas se tiene los valores de frecuencias esperadas con la siguiente formula.

$$fe = \frac{TotalColumna(Paradichacelda) * TotalFila (Paradichacelda)}{SumaTotal}$$

Tabla 41. Tabla de Frecuencias Observadas

Encuestas	Preguntas	ALTERNATIVAS			TOTAL
		Siempre	A Veces	Nunca	
Estudiantes	1	81,8	54,3	32,8	169
	13	81,8	54,3	32,8	169
Padres de Familia	2	81,8	54,3	32,8	169
	9	81,8	54,3	32,8	169
Docentes	7	5,8	3,9	2,3	12
	9	5,8	3,9	2,3	12
TOTAL		339	225	136	700

Fuente: Tabla de Frecuencias Observadas

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Chi Cuadrado Calculado X^2 : Con los valores de frecuencias observadas y frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada o Teórica

Tabla 42. Resumen de Cálculos

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /E
82	81,8	0,2	0,02	0,00
50	54,3	-4,3	18,67	0,34
37	32,8	4,2	17,35	0,53
60	81,8	-21,8	477,17	5,83
78	54,3	23,7	560,67	10,32
31	32,8	-1,8	3,36	0,10
90	81,8	8,2	66,52	0,81
38	54,3	-16,3	266,39	4,90
41	32,8	8,2	66,68	2,03
93	81,8	11,2	124,45	1,52
53	54,3	-1,3	1,75	0,03
23	32,8	-9,8	96,71	2,95
7	5,8	1,2	1,41	0,24
2	3,9	-1,9	3,45	0,89
3	2,3	0,7	0,45	0,19
7	5,8	1,2	1,41	0,24
4	3,9	0,1	0,02	0,01
1	2,3	-1,3	1,77	0,76
			$X^2 =$	31,71

Fuente: Tabla de frecuencias observadas y esperadas

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Tabla de Chi Cuadrado X^2_T

Depende del Nivel de significación (∞) y de los grados de libertad (GL), para lo cual se utiliza:

$\infty = 0,05$ (5%), indica que hay una probabilidad del 0,95 de que la hipótesis nula sea verdadera.

GL= (filas-1) (columnas-1)

GL= (6-1) (3-1)

De las tablas de Chi –cuadrado en tablas con: $\infty = 0,05$ y GL=10 se tiene: $X^2_t = 18,31$

Conclusión

Si $X^2_t > X^2_c$ se acepta la Hipótesis nula (H_0)

Si $X^2_c > X^2_t$ se acepta la Hipótesis de investigación. (H_1)

Por ende con el método de chi cuadrado realizado y según la regla de decisión tenemos que $X^2_c=31,71 > X^2_t=18,31$ con esto se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis de investigación que dice “La sobreprotección familiar incide en el rendimiento escolar de los niño/as de educación general básica de la Unidad Educativa “Iberoamérica” ciudad Ambato provincia de Tungurahua”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez finalizada la investigación se planteó las siguientes conclusiones:

- ✓ Se ha diagnosticado que el nivel de sobreprotección familiar que se presenta en los niños/niñas de la Unidad Educativa “Iberoamérica” ciudad Ambato provincia de Tungurahua es alto. Los niños se convierten en seres dependientes y con poca autonomía para realizar algún tipo de actividades, ya que a los niños/niñas les cuesta tomar una iniciativa debido a que están acostumbrados a que las cosas les sean resueltas por algún familiar, y no se adaptan en el establecimiento educativo, más bien se tornan tímidos, retraídos, y les resulta difícil aprender nuevos conocimientos y socializar con otros niños.
- ✓ Se ha determinado que el rendimiento escolar alcanzado por los niños/niñas de la Unidad Educativa “Iberoamérica” es regular. Del cual se deduce que los niños que presentan sobreprotección familiar, les resulta difícil tomar la iniciativa para realizar una actividad escolar, ya que están acostumbrados a que sus familiares tomen las decisiones por ellos, y principalmente los padres ya que influyen directamente cuando el estudiante tiene que tomar una decisión.
- ✓ Se elaboró un documento de carácter científico en el cual se explica la relación entre la sobreprotección familiar y el rendimiento académico y a la vez proporciona alternativas de solución hacia la problemática investigada, que es un problema en el que el familiar impide que el estudiante sea capaz de realizar tareas por sí mismo, estudiar con eficacia o desenvolverse adecuadamente en el ámbito educativo, social y personal, impidiendo que el niño desarrolle habilidades sociales; los Niños/Niñas sobreprotegidos no se consideran ser personas sociables dentro y fuera del aula de clases.

5.2 Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a los padres de familia que permitan que sus hijos realicen actividades de manera independiente, para que de esta manera aprendan a defenderse y buscar soluciones en el diario vivir, convirtiéndose así en personas autónomas con capacidad de decidir y hacer lo que consideren conveniente, a la vez el docente debe actualizarse con planes y programas acordes a la necesidad de los Niños/Niñas para que cada niño con juego y trabajo se integre en grupos cooperativos y pueda desarrollar el pensamiento holístico con la visión de mejorar su rendimiento académico, siempre y cuando se actualice el docente con principios metodológicos de observación reflexiva, experiencia práctica, entre otros, y pueda mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ En la institución se deben realizar programas de capacitación mediante charlas de formación familiar y manejo de la personalidad, para enseñar a los padres de familia las consecuencias a causa de la sobreprotección familiar y de esta manera se pueda disminuir el problema que afecta en el desarrollo social, autonomía y rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa. De estas charlas recibidas los padres de familia deben motivar a los estudiantes a realizar las actividades escolares con responsabilidad, a través de mecanismos psicopedagógicos no directivos, para formar hábitos positivos que le ayuden en la organización de sus actividades académicas y el tiempo libre.

- ✓ Elaborar un documento de carácter científico que explique la relación entre la sobreprotección familiar y el rendimiento académico que a la vez proporcione alternativas de solución hacia la problemática investigada, con la visión de encontrar un equilibrio entre ser firme y flexible en las acciones familiares con sus hijos, pero a la vez también demostrar cariño y apoyo. Es importante fortalecer la seguridad y confianza en los estudiantes, para que aprendan a salir adelante ante cualquier situación sin miedo a equivocarse.

C. MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía

- Covadonga Ruiz, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 82-113.
- Acurio. (2015). *La evaluación diagnóstica*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Alcalay I, & Antonijevic N. (2012). *Variables afectivas*. México D.F.: Revista de educación.
- Arevalo. (2012). *Decisiones Pedagógicas: Conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros*. Buenos Aires - Argentina: Barrioto S.A.
- Arias. (2012). *Investigación Científica*. México D.F.: Pueblas S.A.
- Armsden, Greenberg, & Baumrind. (2013). *Potenciación de la Autonomía y de la Independencia de los Hijos*. California: Varrienerio S.A.
- Arnett. (2012). *Relaciones Familiares*. Bracelona-España: Valencia S.A.
- Bandura, A. (1993). *Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning*. S/C: Educational Psychologist.
- Bernal. (2012). *Investigación Científica*. Barcelona-España: Santuvio S.A.
- Blatter D. (2015). *Emotividad Personal*. New York: Cheintorgen S.A.
- Bravo L. (2012). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar*. Santiago de Chile: Editorial Grao S.A.
- Bronfenbrenner. (2011). *Relacion de Estímulos Provenientes del Contexto Social*. Madrid-España: Universidad de Murcia.
- Cabrera Pérez, L., & Bethencourt Benítez, J. T. (21 de 9 de 2010). *La Psicopedagogía como Ámbito Científico*. Obtenido de www.redalyc.org/pdf/2931/293122002021.pdf: <http://www.redalyc.org>

- Campoverde L., F. (2012). *Los Valores Crecen con la Actuación Familiar*. México D.F.: McGrawd-Hill Internacional.
- Cañar. (2013). *Causas y Consecuencias de la Sobreprotección*. Chile: Ardenera S.A.
- Carter , & McGoldrick. (2012). *Mantenimiento de Lazos Afectivos*. California: Verthelog S.A.
- Clériga, R. (2012). Papás sobreprotectores. *General Interest Periodicals--Mexico*, 1-10.
- Coll, C. (2016). *Construcción del Conocimiento y los Mecanismos de Influencia Educativa*. Buenos Aires-argentina : Universidad de Palermo.
- Cominetti, & R G. (2013). *Algunos Factores del Rendimiento, las Expectativas y el Género*. México D.F.: LSCHD S.A.
- Diaz. (2011). *La educación como dimensión social* . España.
- Enriquez, Segura, & Tovar. (2013). *El bajo desempeño académico*. Chile: Andino S.A.
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento escolar. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 233.
- Fernández. (23 de 12 de 2012). *Características de los Padres Sobreprotectores*. Obtenido de www://pequesymas.com/desarrollo-afectivo/que-es-la-sobreprotección: <http://www://pequesymas.com/desarrollo-afectivo/que-es-la-sobreprotección>
- Garbanzo. (2012). *Rendimiento Acadpemico del Niño/Niña*. México D.F.: McGraw-Paraninfo S.A.
- Garber S. (13 de 12 de 2014). *Portarse Bien*. Obtenido de www://heliosorienta.wordpress.com/2009/06: <http://www://heliosorienta.wordpress.com>
- García ; López ; Rivero. (7 de mayo-agosto de 2014). *EDUMECENTRO*. Obtenido de EDUMECENTRO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018

- García Ortíz, Y., López de Castro, D., & Rivero Frutos, O. (2014). Estudiantes Universitarios con Bajo Rendimiento, ¿Qué Hacer? *La Educación Superior*, 1- 20.
- Gaviño, P. L. (2011). *Herramientas y soluciones para docentes*. México: Euroméxico, S.A.
- Gecas, & Seff. (2012). *Niños y Adolescentes* . México D.,F.: McGraw-Hill.
- González Perez del Villar , A. M. (2005). Maltrato Psicológico Infantil: Sus Consecuencias en la Adolescencia. *Ciencias Holguín*, 1-9.
- González Pérez del Villar, A. M. (2005). Maltrato Psicológico Infantil: Sus Consecuencias en la Adolescencia. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 5.
- Gonzalez T., J. (2013). *Desempeño Escolar*. Chile: Antillas S.A.
- González, N. I., Plata, L. D., & Valdéz, J. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Internacional de psicología y educación*, 131-149.
- Guerrero G. (18 de 8 de 2016). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de www://ecured.cu/index.php/Proceso_de_Ense%C3Blanza_Aprendizaje: <http://www://ecured.cu>
- Hernández Guzmán, L., & Caso Niebla, J. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de los adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 487-501.
- Hernández, & Fernández, B. (2010). *La Investigación Exploratoria*. México D.F.: Paraninfo S.A.
- Herrera E., L., Medina, F, A., & Narajo L, G. (2012). *Tutoría de la Investigación*. Quito-Ecuador: Corona S.A.
- Hoffman, L. (2011). *Psicología del desarrollo hoy*. Málaga: McGraw-Hill.

- Hones, & Robinson. (2012). *Adquisición de la Autonomía y de la Adolescencia*. Barcelona-España: Paragortha S.A.
- Ibañez. (2013). *Disposición Psicofísica*. México D.F.: Paraninfo S.A.
- INEC. (2010). *Estadística de Divorcios en el Ecuador*. Quito-Ecuador: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Jácome P, & Lorenzo T. (13 de 12 de 2016). *Aspectos en el Aprendizaje Educativo*. Obtenido de [www://. eumed.net/rev/ced/07/mesv3.htm](http://www.eumed.net/rev/ced/07/mesv3.htm): <http://www://.eumed.net>
- Jácome Santana, P. (2014). *La Sobreprotección Familiar y su Incidencia en la Relación Maestro Alumno de los Niños y Niñas de Educación Básica del Centro Escolar*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad* , 21-48.
- Jiménez, M. I. (2009). Inteligencia Emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista latinoamericana de psicología*, 70-74.
- Jiménez, P. A. (2012). *La Sobreprotección Infantil*. CD.Del Carmen, Campeche: Universidad Pedagógica Nacional.
- Labordeta. (11 de 12 de 2017). *La Sobreprotección*. Obtenido de [http://www.nexusediciones.com/pdf/gero2014_3\(g-15-3-004.pdf](http://www.nexusediciones.com/pdf/gero2014_3(g-15-3-004.pdf): <http://www.nexusediciones.com>
- Lasser, & Snarey. (2012). *Padres Son la Influencia Externa a la Sobreprotección*. New York: Zafierot S.A.
- Marlan. (2012). *Técnicas para el Desarrollo del Pensamiento y Rendimiento Holístico: Serie de Ayudas Pedagógicas N°2Juego y Trabajo*. Quito-Ecuador: Gráficas Duque Silva .

- Matalinares , M. (2012). Factores Personales de Resiliencia y Autoconcepto en Estudiantes de Primaria de Lima Metropolitana. *IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 18.
- Medinnus. (2013). *Estudio y Observación del Niño/Niña*. México D.F.: McGraw-Hill International.
- Miñambres. (2012). *Factores Personales de Resiliencia y Autoconcepto en Estudiantes de Primaria de Lima Metropolitana*. Lima-Perú: Available at SSRN 2152036,54.
- Morales. (2012). *Investigación Descriptiva*. Chile: Antillas S.A.
- Morris. (2005). *Emociones En el Ser Humano*. Madrid-España: Velatonet S.A.
- Muñoz, A. (2016). *La Sobreprotección de los Padres y su Influencia en el Lenguaje Oral de Iso Niños de Inicial I de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi Riobamba 2016*. Riobamba - Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Océano. (2010). La Afectividad. *Océano al despertar*, 1-29.
- Paredes J. (2012). *Evaluación: Formación y Disposición de promover Refuerzos a los Educandos*. Chile: Andina S.A.
- Pérez. (2013). *Rendimiento Escolar: Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Lima-Perú: Cuzquilo S.A.
- Petersen. (2012). *La Tendencia Hacia la Diferenciación y la Autonomía de los Miembros Singulares*. New York: Petherson S.A.
- Pierucci, N. A. (2003). Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico. *Psicología y salud*, 8.
- Poliano. (2013). *Fundamentos de Psicología de la Personalidad*. Buenos Aires-Argentina : Versalles S.A.
- Quinteros , & Orozco. (2013). *Rendimiento Educativo en la Vida Escolar de un Niño/Niña*. Cartagena - Colombia: Planeta S.A.

- Reglamento de la Ley Orgánica del Ecuador. (2012). *Escala de Calificaciones*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Risso, V. P. (2014). ¿Es la sobreprotección un constructo diferente del apoyo social? *Revista de estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 3.
- Rivera. (2014). *La Personalidad es de Naturaleza Cambiante: Organización Dinámica*. México D.F.: McGraw-Paraninfo S.a.
- Robbins S. (2012). *Comportamiento Organizacional*. México D.F. : Pearson Educacion.
- Rodríguez G. (2013). *Psicoanálisis: Las Ideas Actuales en Pedagogía*. México D.F.: Grijalbo S.A.
- Sánchez. (12 de 12 de 2017). *Psicopedagogía: Educación, Aprendizaje y Orientaciones Vocacionales*. Obtenido de [www://.concepto.de/psicopedagogia/](http://www.concepto.de/psicopedagogia/)
<http://www.concepto.de/psicopedagogia>
- Satir V. (2010). *Nuevas Relaciones Humanas en el Ncleo Familiar*. México D.F.: Editoria Pax Décima Cuarta Reimpresión.
- Scabini , & Galimberti. (2011). *Estructura familiar*. New York: Chaembearleth S.A.
- Steinberg. (2012). *Análisis del Desarrollo Individual en los Contextos Sociales: desarrollo físico*, . Buenos Aires-Argentina: Versovia S.A.
- Taylor. (2013). *Las personas activas son la que percibimos en constante movimiento, aquellas a quienes basta una mínima sugerencia para desatar su actividad*. New York: Seandrout S.A.
- Torres A. (2012). *The adult-child interaction test. Monographs of the society for res earch in child development*. New York: McGraw-Hill.
- Vargas. (2016). *DEsempeño Académico y su importancia*. México D.F.: Paraninfo S.A.
- Velásquez. (2013). *Aprendizaje individual*. Barranquilla-Colombia: Colombiano S.A.
- Velasteguí J., G. (2012). *Desarrollo del Aprendizaje Escolar: Rendimiento Estudiantil*. México D.F.: Paraninfo S.A.

Vygotsky. (2012). *Teoría del Constructivismo*. México D.F.: McGraw-Hill.

Wiewport. (2015). *Características de la Evaluación*. Madrid-España: Córdova S.A.

Zani. (2013). *La Familia y la Idea de Tareas del Desarrollo*. México D.F.: McGraw-Hill
International.

ANEXOS

ANEXO A: Encuesta estudiantes de la Unidad Educativa “Iberoamérica”

VARIABLE INDEPENDIENTE: LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

N°	PREGUNTA	ALTERNATIVAS			TOTAL
		Si	No	A Veces	
1	¿Conoce sobre el tema de sobreprotección?				
2	¿Cree que la sobreprotección afecta en el desarrollo social del niño y niña?				
3	¿Considera usted quedar protección es un método adecuado para educar a sus hijos?				
4	¿Conoce las causas de la sobreprotección?				
5	¿Tiene dificultad para relacionarte con sus hijos en las actividades que realiza?				
6	¿Alguna vez usted recibió capacitación acerca de la sobreprotección?				
7	¿Mantiene usted una correcta comunicación con su familia?				
8	¿Tiene inconvenientes en el desarrollo social con sus hijos?				
9	¿Usted le ayuda a realizar los deberes a su hijo para que no llore?				
10	¿Existe normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos, entre otros)				

Elaborado por: Cordovilla, Katherine
2017/12/07

¡Gracias por su Colaboración!

ANEXO B: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Iberoamérica”

VARIABLE INDEPENDIENTE: LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

N°	PREGUNTA	ALTERNATIVAS			TOTAL
		Si	No	A Veces	
1	¿Tus padres te demuestran mucho cariño en casa?				
2	¿Cuándo tienes que tomar una decisión siempre consultas con tus padres?				
3	¿Te resulta difícil tomar la iniciativa cuando vas a realizar una actividad escolar en tu grupo de compañeros?				
4	¿Con frecuencia sientes miedo cuando no puedes realizar una actividad en la escuela?				
5	¿Tienes dificultad para relacionarte con tus compañeros en las actividades que realiza tu escuela?				
6	¿Tus padres se preocupan demasiado por tu higiene personal en casa y cuando vas a la escuela?				
7	¿Te consideras como una persona tímida e inferior a los demás niños de la escuela?				
8	¿Cuándo realizas las tareas te sientes motivado para terminarlas con eficiencia?				
9	¿Los conocimientos que te enseñan tus maestros los aprendes con facilidad?				
10	¿Te gusta cumplir las tareas con responsabilidad?				
11	¿Te gusta participar activamente en clases?				
12	¿Tus maestros te motivan para aprender nuevos conocimientos?				
13	¿Te sientes satisfecho con tus calificaciones obtenidas en la escuela?				
14	¿Te consideras una persona sociable dentro y fuera de clase?				

Elaborado por: Cordovilla, Katherine
2017/12/ 07

¡Gracias por su Colaboración!

ANEXO C: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Iberoamérica”

VARIABLE INDEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR

1) ¿Conoce usted acerca de la sobreprotección infantil?

- a) Sí
- b) No

2) ¿Por qué razones cree usted que sea crea la sobreprotección infantil por parte de padres de familia?

- a) Por miedo al entorno.
- b) Por ansiedad
- c) Por falta de confianza en sí mismo.
- d) Por trastorno afectivos
- e) Falta de experiencia.
- f) Representación dominante
- g) Alguna enfermedad.
- h) Miedo al fracaso
- i) Separación de los padres
- j) ¿Carencia de afecto en su niñez?
- k) ¿Fueron sobreprotegidos por sus padres?

3) ¿Qué efectos posibles se puede producir por la sobreprotección en los niños y niñas?

- a) Timidez
- c) Dependencia excesiva
- d) Dificultad en el desarrollo social
- e) Inseguridad en sí mismos.
- f) Dificultad para a toma de decisiones

4) ¿Considera usted que la sobreprotección es un problema social?

a) Sí

b) No

5) ¿Qué características tienen las personas que fueron sobreprotegidas?

a) No asumen responsabilidades en sus actos

b) Inseguridad en sí mismos

c) Depresivos

d) Falta de confianza hacia los demás

e) Negativos

f) Indecisos

g) Pesimistas

h) Controladores

i) Indecisos al tomar decisiones

j) Manipuladores

k) Sobreprotectores

6) ¿Según su criterio que recurso se debería utilizar en caso de sobreprotección?

a) Ayuda psicológica.

b) Dialogo entre padres e hijos.

c) Ninguna

7) ¿Cree usted que la sobreprotección afecta a los individuos en el ámbito educativo?

a) Si

b) No

c) A veces

8) ¿Marque más de una opción algunos efectos que pueden ser causados por la sobreprotección familiar y que afectan en el rendimiento educativo?

- a) Egocentrismo
- b) Dificultades del aprendizaje
- c) Falta de interés
- d) Inadecuado desarrollo de la creatividad
- e) Sentimiento de inutilidad
- f) Mal desarrollo de habilidades motoras
- g) Ninguna

9) ¿Cómo educadores se puede apoyar eficiente y eficazmente ante cualquier caso que se presente de un niño y niña sobreprotegido en los espacios educativos?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

10) ¿Para poseer más conocimiento acerca de la sobreprotección infantil que sugiere?

- a) Charlas educativas
- b) Folletos informativos
- c) Talleres educativos
- d) Elaborar un documento científico

Elaborado por: Cordovilla, Katherine
2017/12/ 07

¡Gracias por su Colaboración!

ANEXO D: Fotos evidencias de trabajo en la Unidad Educativa “Iberoamérica”





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“La Sobreprotección Familiar en el Niño/Niña y el Rendimiento Escolar”

Katherine Johana Cordovilla Villacís.
katte8joha@gmail.com
Marzo 2017 – Septiembre 2017.

Resumen

El aporte del presente artículo es dar a conocer los principales elementos de la investigación, denominada la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica. En la investigación participaron 109 estudiantes que están cursando los diferentes años de escolaridad en la Unidad Educativa Iberoamérica, de la ciudad de Ambato. La investigación es de tipo bibliográfica-documental y de campo, proceso que permite la adquisición de información en forma adecuada, ya que se obtiene en base a los datos obtenidos en distintas fuentes bibliográficas y a través de la encuesta aplicada en la población antes mencionada.

Esta investigación busca identificar la influencia que ejerce la sobreprotección de los padres en el desarrollo del aprendizaje escolar, grado de satisfacción, en las buenas relaciones sociales, en la autoestima etc. De los estudiantes de la unidad educativa “Iberoamérica” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Los resultados muestran que un factor muy influyente en la vida del estudiante es la familia cuando existe problemas familiares estos se ven inmiscuidos en el desempeño académico, de la misma manera la relación directa que el estudiante tenga con sus progenitores. Lo que provoca un descuido de las actividades escolares, situación que afecta al estudiante en su estado emocional y se ve reflejado dentro ámbito educativo.

Palabras claves: Sobreprotección, Rendimiento Escolar, Autoestima, Socialización

Abstract

The contribution of this article is to present the main elements of the investigation, called family overprotection in school performance of students in basic education. The research involved 109 students who are studying different years of schooling in Latin America Education Unit of the city of Ambato. The research is bibliographic-documentary and field, a process that allows the acquisition of information properly, as it is obtained based on data from various literature sources and through the survey conducted in the above population.

This research seeks to identify the influence of overprotection of parents in the development of school learning, degree of satisfaction, in good social relationships, self-esteem etc. Students of the educational unit "Latin America" in the city of Ambato Tungurahua province. The results show that a very influential factor in student life is the family when there are family problems these embroiled in academic performance, the same way the direct relationship that students have with their parents. What causes an oversight of school activities, which affects the student's emotional state and is reflected in education.

Keywords: Overprotection, School Performance, Self-esteem, Socialization

Introducción:

En el presente trabajo se despejará las dudas e incertidumbres de los padres de familia, respecto a relación existente entre la sobreprotección a los niños y el rendimiento académico. Varios autores han indagado sobre conceptos acerca de la sobreprotección familiar como: (Villar, 2005, pág. 232) define la sobreprotección como “El exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal. Caracteriza la conducta, fundamentalmente de las madres cuya devoción por los hijos es extraordinariamente intensa”. Los padres de familia expresan sus manifestaciones de cariño mediante incentivos, y justificando cualquier actividad que realiza el niño, caso que ocurre generalmente en las madres, puesto que son las que conviven más tiempo con los niños y que inconscientemente están perjudicando a sus hijos convirtiéndolos en seres dependientes.

De otro lado, (Risso, 2014, pág. 3) refiere que el término sobreprotección son “Las percepciones y sensaciones que tienen las personas de estar siendo innecesariamente ayudadas o limitadas en exceso por un miembro de su familia o del entorno”. A medida que los seres humanos crecen, van experimentando a la vez nuevos conocimientos y capacidades que pueden ser interrumpidas por los padres debido al exceso de afecto y atención que hacen al niño inseguro y con poca autonomía.

Se puede también definir el concepto de rendimiento académico que expone; (Núñez, 2011, pág. 24) “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación”. Existen formas de valorar el rendimiento académico entre ellas se encuentra las pruebas de evaluación pero también se conoce que existen factores ajenos al nivel cognitivo como son las capacidades conceptuales, actitudinales, procedimentales que en conjunto ayudan a alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo.

A través de la investigación que se realizó en el proyecto de investigación: “La sobreprotección familiar y el rendimiento escolar de los niños (as) de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, ciudad Ambato, provincia de Tungurahua, se puede verificar que los padres influyen, sobre todo en los primeros años, sin embargo, durante la vida escolar sigue siendo importante su contribución al desarrollo emocional del estudiante.

Cabe indicar que la socialización y autoestima, son una condición importante para el aprendizaje, un buen desarrollo de estos aspectos provocan que los estudiantes se sientan responsables y útiles pero no prepotentes, según Jimenez (2011) sostiene que cuando la autoestima se ve afectada en el estudiante, esto repercutirá directamente a su rendimiento escolar, sin importar el nivel intelectual que éste posea.

Además un factor influyente en el rendimiento escolar es la motivación que debe recibir el estudiante dentro y fuera de la Unidad Educativa, ya sea por parte de los docentes y familia esto conlleva a que él continúe en el proceso de aprendizaje, aportando con ideas de su diario vivir para la adquisición de un nuevo conocimiento; para el sustento de esta información se trabajó con datos estadísticos mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa con lo cual se obtuvo información acerca del comportamiento de los estudiantes la metodología y como es su rendimiento escolar, finalmente se llega a un análisis de todos los datos obtenidos en la presente investigación con lo cual se puede establecer una serie de conclusiones que servirán como ayuda para realizar programas de capacitación y charlas de orientación familiar dirigida a los padres de familia.

Se propuso objetivos los cuales ponen a verificar la hipótesis realizada acorde a los datos obtenidos por las encuestas, así se logra identificar la sobreprotección por parte de los padres en la Unidad Educativa en la cual se investigó dicha problemática. Además se constató el nivel de rendimiento

académico que poseen los estudiantes de la institución el cual se pudo analizar mediante la encuesta aplicada y arrojando un porcentaje de nivel bajo de rendimiento escolar.

Método

En la presente investigación se ha utilizado el enfoque cuali-cuantitativo, ya que por medio de este se podrá constatar lo indagado, como la población de estudiantes que se procedió a trabajar dentro de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, por tanto, se pudo recopilar una gran información estadísticas y factores que repercuten en la problemática que se investiga.

El enfoque cualitativo se refiere al problema suscitado dentro de la institución y determinan cuales son los factores que están repercutiendo y plantear posibles soluciones a dicha problemática, haciendo énfasis en el proceso para la comprobación cuyos resultados serán generalizables.

El enfoque cuantitativo se describe la cantidad de estudiantes y que se procederá a trabajar para obtener información puntual de la problemática y así continuar analizando los factores mediante números, es decir datos estadísticos que se ha obtenido acorde a las tabulaciones desarrolladas en la Unidad Educativa con los involucrados con dicha problemática.

Se puede indicar que la recolecta de la información se realizó a través de la técnica de la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario, mismo que está estructurado de 14 preguntas, aplicado a los estudiantes, las cuales permiten tabular y realizar representaciones estadísticas, para posteriormente poder establecer conclusiones y recomendaciones que permitirán un objetivo claro sobre lo que se pretende indagar en la investigación acerca de la sobreprotección familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Iberoamérica”.

La investigación será de tipo Bibliográfica – Documental, puesto que, se hizo uso de información proveniente de criterios, sitios web, revistas, artículos científicos, autores de fuentes bibliográficas y trabajos de investigación relacionados a la problemática.

Dicha investigación también será de campo, porque, permite aplicar los instrumentos de recolección de información para constatar lo expuesto por los estudiantes de la Unidad Educativa. Además se mantiene una interacción directa con los involucrados en este proyecto de investigación. La investigación tiene un nivel descriptivo, ya que, se procede a reconocer las características, situaciones y factores predominantes que repercuten en la sobreprotección familiar

y determinar el nivel de rendimiento escolar que poseen los estudiantes de la Unidad Educativa “Iberoamérica” de la ciudad de Ambato .Provincia de Tungurahua.

Se utilizará la población de 169 estudiantes 169 padres de familia, y 12 docentes los cuales permitieron establecer puntos claves que aportan en la investigación, determinan la hipótesis y colaboran en la verificación de la misma, para lo cual también se pudo obtener aportes significativos al tema de investigación por parte de los docentes que ayudan a conocer más sobre el problema dentro de la Unidad Educativa.

En la recolección de la información del presente trabajo se utiliza la técnica de la encuesta, con el instrumento del cuestionario, dirigido a estudiantes con el fin de recolectar una confiable información sobre el tema que es objeto de esta investigación.

Las tabulaciones fueron realizadas en el programa informático de excel, el cual permitió establecer con una óptima eficacia los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de los diferentes años de escolaridad.

Para realizar la verificación de la hipótesis se ha utilizado el método chi cuadrado, que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos ayuda a fundar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas, calculadas a partir de la hipótesis que se quiere confirmar.

De esta forma se acepta H1 la misma que asegura que la sobreprotección familiar si repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Iberoamérica” de la ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua.

El análisis de datos permitió establecer o definir conclusiones y recomendaciones, las cuales contribuyen a un mejoramiento de una posición ideal paterna y a la vez el mejoramiento del rendimiento escolar.

Análisis de resultados

Con la prueba estadística del chi-cuadrado se puede verificación de la hipótesis de investigación, este método es un estadígrafo no perimétrico o de distribución libre que permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados permitiendo la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas que a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Utilizando la información obtenida en las tres encuestas y analizando detenidamente cada pregunta, se escogió dos preguntas de cada encuesta que tenían mayor relevancia con cada variable de estudio.

Encuestas	Preguntas	ALTERNATIVAS			TOTAL
		SI	NO	A veces	
Estudiantes	1	82	50	37	169
	13	60	78	31	169
Padres de Familia	2	90	38	41	169
	9	93	53	23	169
Docentes	7	7	2	3	12
	9	7	4	1	12
TOTAL		339	225	136	700

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Con base en la tabla de frecuencias observadas se tiene los valores de frecuencias esperadas con la siguiente formula.

$$fe = \frac{TotalColumna(Paradichacelda) * TotalFila(Paradichacelda)}{SumaTotal}$$

Encuestas	Preguntas	ALTERNATIVAS			TOTAL
		Siempre	A Veces	Nunca	
Estudiantes	1	81,8	54,3	32,8	169
	13	81,8	54,3	32,8	169
Padres de Familia	2	81,8	54,3	32,8	169
	9	81,8	54,3	32,8	169
Docentes	7	5,8	3,9	2,3	12
	9	5,8	3,9	2,3	12
TOTAL		339	225	136	700

Fuente: Tabla de Frecuencias Observadas

Elaborado por: Katherine Johana Cordovilla Villacís.

Discusión

Se analizó y se encontró que con “una sobreprotección en su justa medida permitiremos que los niños se desarrollen adecuadamente mejorando sus capacidades” (David & Mary , 2012). La sobreprotección familiar influye en el rendimiento escolar de los niño/as de la Unidad Educativa “Iberoamérica” ciudad Ambato provincia de Tungurahua. La cual hace que estos niños se conviertan en seres dependientes y con poca autonomía para realizar algún tipo de actividades, al 44% de los estudiantes les cuesta tomar una iniciativa debido a que están acostumbrados a que las cosas les sean resueltas por algún familiar.

En la investigación se determinó que cuando un niño sobreprotegido ingresa a la escuela tiene “dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo para escribir y comprender. Pocas veces asume la responsabilidad de su actos porque está acostumbrado a que su padres lo hagan por él” (Rodríguez Loaiza, 2012), el niño no logra adaptarse debido a que se encuentra alejado de sus padres y está sometido a un régimen de igualdad de trato. Según la encuesta el 38% de los niños se considera torna tímido, retraído, le resulta difícil aprender nuevos conocimientos y socializar con otros niños, les resulta difícil tomar la iniciativa para realizar una actividad escolar, ya que está acostumbrado a que sus familiares tomen las decisiones por ellos. El 66% de los padres de familia influye directamente cuando el estudiante tiene que tomar una decisión.

La sobreprotección es un problema en el que el familiar impide que el estudiante sea capaz de realizar tareas por sí mismo, estudiar con eficacia o desenvolverse adecuadamente en el ámbito educativo incluso en el ámbito social y personal, impidiendo que el niño desarrolle habilidades sociales; en la encuesta realizada el 27% de los estudiantes no consideran personas sociables dentro y fuera del aula de clases, mientras que el 41% refiere que a veces.

Es necesario que se realice actividades de manera independiente, para que de esta manera aprendan a defenderse y buscar soluciones en el diario vivir, convirtiéndose así en personas autónomas con capacidad de decidir para esto se ha previsto necesario se ejecute programas de capacitación mediante charlas de formación familiar y manejo de la personalidad, para enseñar a los padres de familia las consecuencias a causa de la sobreprotección familiar y de esta manera se pueda disminuir el problema que afecta en el desarrollo social, autonomía y rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa.

Conclusiones:

La sobreprotección a los niños es un aspecto que influye en el ámbito educativo, se fomenta el sentimiento de dependencia, incompetencia, baja autoestima, en general se imposibilita que el niño adquiera las habilidades y actitudes necesarias para su diario vivir.

Los padres y madres de familia, los maestros ayudan y colaboran en la realización de tareas tanto a nivel de aula como extracurriculares, esto permite constituirse en una fortaleza para el rendimiento académico.

Tanto los maestros, maestras, padres y madres de familia demuestran afectividad a través de un buen trato, cordial y sobre todo están pendientes de las acciones que ellos realizan.

Los estudiantes al ser sobreprotegidos han generado un comportamiento inapropiado tanto en su hogar como en institución educativa trayendo como consecuencias dificultades en el aprendizaje y sobre todo la falta de independencia para realizar las cosas.

La sobreprotección demostrada en aspectos tanto personal como académico ha incidido negativamente en el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje e inclusive genera falta de independencia y autonomía para hacer las cosas por su propia cuenta.

BIBLIOGRAFIA

- Acurio. (2015). *La evaluación diagnóstica* . México D.F.: McGraw-Hill.
- Arnett. (2012). *Relaciones Familiares*. Bracelona-España: Valencia S.A.
- Bandura, A. (1993). *Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning*. S/C: Educational Psychologist.
- Betoret, F. D. (2002). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista electronica de motivación y emoción volumen I*, 13.
- Bravo L. (2012). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar*. Santiago de Chile: Editorial Grao S.A.
- Coll, C. (2016). *Construcción del Conocimiento y los Mecanismos de Influencia Educativa*. Buenos Aires-Argentina : Universidad de Palermo.
- David , & Mary , N. (2012). *Guía para Padres*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Díaz, F. J. (2009). Responsabilidad y Comportamiento Antisocial del Adolescente como Factores asociados al Rendimiento escolar. *Revista latinoamericana de psicología*, 5-7.
- García Ortiz, Y., López de Castro, D., & Rivero Frutos, O. (2014). Estudiantes Universitarios con Bajo Rendimiento, ¿Qué Hacer? *La Educación Superior*, 1- 20.
- Morris. (2005). *Emociones En el Ser Humano*. Madrid-España: Velatonet S.A.
- Muñoz, A. (2016). *La Sobreprotección de los Padres y su Influencia en el Lenguaje Oral de los Niños de Inicial I de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi Riobamba 2016*. Riobamba - Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Núñez, R. I. (2011). *“LA METODOLOGÍA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO DE ALVARADO DEL CASERÍO SIGUITAG, PUCAUCHO DE LA PARROQUIA PASA DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato : S/N.

- Pérez. (2013). *Rendimiento Escolar: Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Lima-Perú: Cuzquilo S.A.
- Poliano. (2013). *Fundamentos de Psicología de la Personalidad*. Buenos Aires-Argentina : Versalles S.A.
- Risso, V. P. (2014). ¿Es la sobreprotección un constructo diferente del apoyo social? *Revista de estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 3.
- Satir V. (2010). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. México D.F.: Editoria Pax Décima Cuarta Reimpresión.
- Scabini , & Galimberti. (2011). *Estructura familiar* . New York: Chaembearleth S.A.
- Torres A. (2012). *The adult-child interaction test. Monographs of the society for res earch in child development*. New York: McGraw-Hill.
- Vargas. (2016). *Desempeño Académico y su importancia*. México D.F.: Paraninfo S.A.
- Velasteguí J., G. (2012). *Desarrollo del Aprendizaje Escolar: Rendimiento Estudiantil*. México D.F.: Paraninfo S.A.