

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “EXPRESIONES SOCIO - CULTURALES EN LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO”.

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de
Magister en Educación Inicial

Autora: Licenciada Carmen Susana Navarrete Fonseca

Directora: Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solorzano, Magister

Ambato-Ecuador

2018

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

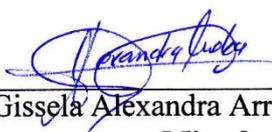
El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster e integrado por los Señores Psicóloga. Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster, Licenciada. Gissela Alexandra Arroba López, Magíster, Doctora. Marina Zenaida Castro Solorzano, Magíster, designados por el Consejo Académico de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: **‘EXPRESIONES SOCIO - CULTURALES EN LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUIN OLMEDO’**, elaborado y presentado por la Señora Licenciada Carmen Susana Navarrete Fonseca, para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



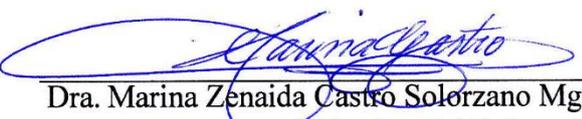
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa

Elena del Rocío Rosero

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.
Miembro del Tribunal



Lcda. Gissela Alexandra Arroba López Mg.
Miembro del Tribunal



Dra. Marina Zenaida Castro Solorzano Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema: “**EXPRESIONES SOCIO - CULTURALES EN LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUIN OLMEDO**”, le corresponde exclusivamente a la: Licenciada Carmen Susana Navarrete Fonseca, Autora bajo la dirección de la Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Magíster Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Licenciada Carmen Susana Navarrete Fonseca

c.c. 1803105954

AUTORA



Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg

c.c. 1802840981

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión, pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Licenciada Carmen Susana Navarrete Fonseca

c.c. 1803105954

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada.....	i
A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Autora.....	iii
Derechos de autora.....	iv
Índice general de contenidos.....	v
Índice de cuadros.....	x
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xiii
Índice de anexos.....	xiv
Agradecimiento.....	xv
Dedicatoria.....	xvi
Resumen ejecutivo.....	xvii
Executive summary.....	xix
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1. Tema.....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.2.1. Contextualización.....	4
Árbol de problema.....	7
1.2.3. Prognosis.....	9
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Preguntas directrices.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.2.6.1. Delimitación del contenido.....	10
1.2.6.2. Delimitación espacial.....	10
1.2.6.3. Delimitación temporal.....	10
1.3. Justificación.....	10

1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes investigativos	13
2.2. Fundamentación filosófica	14
Corriente filosófica	14
Fundamentación axiológica	14
Fundamentación sociológica	15
2.3. Fundamentación legal	15
2.4. Categorías fundamentales	18
2.4.1. Fundamentación teórica variable independiente	21
2.4.1.1 Expresiones socio- culturales	21
2.4.1.2 Bienestar	22
Bienestar Físico	22
Bienestar Emocional	22
2.4.1.3. Sexualidad	23
Condiciones anatómicas	23
Condiciones fisiológicas	23
Condiciones psicologías	24
2.4.1.4. Función social	24
Función social de la educación	24
Función social de la familia	25
2.4.1.5. Relaciones con los demás	25
Amistades	25
Laborales	26
Educacionales	26
2.4.1.6. Capacidad intelectual	26
Competencias Sociales	27
Inteligencia	27
2.4.1.7. Comportamiento	28

Comportamiento Individual	28
Comportamiento Colectivo	29
2.4.2. Desarrollo social –cultural	29
2.4.3.1. Políticas de estado	31
2.4.3.2. Educación Intercultural	32
2.4.4. Fundamentación teórica Identidad de género	33
2.4.4.1. Equidad de género	33
2.4.4.2. Estereotipo de género	33
2.4.4.3. Identidad de género	34
2.4.4.4. Sexo	36
Sexo masculino	36
2.4.4.5. Desarrollo evolutivo	37
Freud.....	37
Piaget.....	37
Vygotsky	38
2.4.4.6. Proceso cognitivo	38
2.4.4.7. Religiones	39
Religión Católicos	39
Religión Cristianos	39
2.4.4.8. Creencias	40
Conocimiento	40
Lenguaje	40
Actitudes.....	41
Experiencias	41
2.4.4.9. Identidad cultural.....	41
Vestimenta.....	42
Modales	42
2.4.4.10. Personalidad	43
Rasgos de la personalidad	43
Cualidades de la personalidad	43
2.5. Hipótesis	44
2.6. Señalamiento de variables	44

CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA	45
3.1. Enfoque de la investigación	45
3.2. Modalidad de investigación	45
3.2.1 Investigación de campo	45
3.2.2 Investigación bibliográfica o Documental	45
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	46
3.3.1. Exploratorio.....	46
3.3.2. Descriptivo	46
3.3.3. Correlacional.....	46
3.4. Población y muestra	46
3.4.1. Población.....	46
3.5. Operacionalización de variables.....	48
3.6. Recolección de la información.....	50
3.7. Procesamiento de la información	51
3.8 Validez y confiabilidad	51
3.8.1. Proceso de validación.....	52
3.8.2. Procesamiento de la ficha de observación.....	53
3.8.3. Procesamiento del cuestionario	53
CAPÍTULO IV	55
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.1 Análisis e interpretación de los resultados ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 3 a 5 años.	55
4.2 Análisis de los resultados del cuestionario.....	66
4.3 Comprobación de hipótesis	77
4.3.1 Planteamiento de las hipótesis de correlación.....	77
4.3.2 Nivel de significación.....	77
4.4 Selección del modelo estadístico.....	77
4.4.1 Cálculo Coeficiente de correlación de Pearson.....	78
4.4.2 Regla de decisión	80
4.4.2.1. Criterios	81
4.4.3 Decisión final	81

4.5. Planteamiento de las hipótesis de incidencia entre géneros	82
4.5.1 Nivel de significación.....	82
4.5.2 Selección del modelo estadístico	82
4.5.3. Decisión final	87
CAPÍTULO V	88
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
5.1 Conclusiones	88
5.2 Recomendaciones	89
CAPÍTULO VI	90
6. PROPUESTA	90
6.1 Datos informativos	90
6.2 Antecedentes	90
6.3 Justificación.....	91
6.4. Objetivos.....	92
6.4.1. Objetivo general.....	92
6.4.2 Objetivos específicos.....	92
6.5. Análisis de factibilidad.....	92
6.6. Fundamentación científica	93
6.7. Modelo operativo	95
6.8. Administración de la propuesta.....	96
6.9. Plan de monitoreo y evaluación	97

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Variable independiente: Expresiones socio - culturales	48
Cuadro N° 2 Variable dependiente: Identidad de género.....	49
Cuadro N° 3 Técnicas e instrumentos de investigación aplicadas	50
Cuadro N° 4 Procesamiento de la información.....	51
Cuadro N° 5 Datos informativos	90
Cuadro N° 6 Modelo operativo	95
Cuadro N° 8 Plan de monitoreo y evaluación	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y Muestra	47
Tabla N° 2 Resumen de procesamiento de casos	53
Tabla N° 3 Estadísticas de fiabilidad	53
Tabla N° 4 Resumen de procesamiento de casos	53
Tabla N° 5 Estadísticas de fiabilidad	54
Tabla N° 6 Su comportamiento social es igual entre niños y niñas	55
Tabla N° 7 Se relaciona con niños y niñas	56
Tabla N° 8 Muestra respeto a niñas y niños	57
Tabla N° 9 Manifiesta emociones y sentimientos	58
Tabla N° 10 Respeta los turnos para hablar	59
Tabla N° 11 Identifica rasgos físicos entre niñas y niños	60
Tabla N° 12 Utiliza juguetes sin distinción de género	61
Tabla N° 13 Practica juegos sin diferencia de sexo	62
Tabla N° 14 Sus actitudes responde a su género	63
Tabla N° 15 Elige actividades de acuerdo con su género	64
Tabla N° 16 Expresa su vocabulario según su género	65
Tabla N° 17 El comportamiento social de su hija o hijo es igual con niñas y niños	66
Tabla N° 18 Su hija o hijo se relaciona fácilmente con niñas y niños	67
Tabla N° 19 Su hija o hijo muestra respeto a las niñas y niños	68
Tabla N° 20 Su hija o hijo manifiesta emociones y sentimientos hacia niñas y niños	69
Tabla N° 21 Su hija o hijo respeta el turno para hablar	70
Tabla N° 22 Su hija o hijo diferencia los rasgos físicos de niñas y niños	71
Tabla N° 23 Su hija o hijo utiliza toda clase de juguetes sin distinción de género	72
Tabla N° 24 Su hija o hijo practica juegos sin diferencia de sexo	73
Tabla N° 25 Las actitudes de su hija o hijo responden a su género	74
Tabla N° 26 Su hija o hijo elige actividades de acuerdo con su género	75
Tabla N° 27 El vocabulario que expresa su hija o hijo depende a su género	76
Tabla N° 28 Coeficiente de correlación de Pearson (Ficha de observación)	78
Tabla N° 29 Coeficiente de correlación de Pearson (Encuesta)	79

Tabla N° 30 Correlaciones significativas (Ficha de Observación)	80
Tabla N° 31 Correlaciones significativas (Encuesta).....	80
Tabla N° 32 Reglas para la interpretación	81
Tabla N° 33 Ficha de Observación	83
Tabla N° 34 Prueba t para igualdad de medidas	84
Tabla N° 35 Encuesta a padres de familia	85
Tabla N° 36 Prueba t para igualdad de medidas	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas	7
Gráfico N° 2 Inclusiones Conceptuales	18
Gráfico N° 3 Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente	19
Gráfico N° 4 Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente	20
Gráfico N° 5 Comportamiento social.....	55
Gráfico N° 6 Relación entre niños	56
Gráfico N° 7 Muestra respeto	57
Gráfico N° 8 Manifiesta emociones y sentimientos.....	58
Gráfico N° 9 Respeta los turnos	59
Gráfico N° 10 Identifica rasgos físicos	60
Gráfico N° 11 Utiliza juguetes	61
Gráfico N° 12 Práctica juegos	62
Gráfico N° 13 Sus actitudes	63
Gráfico N° 14 Elige actividades.....	64
Gráfico N° 15 Expresa su vocabulario	65
Gráfico N° 16 El comportamiento social	66
Gráfico N° 17 Se relaciona fácilmente.....	67
Gráfico N° 18 Muestra respeto	68
Gráfico N° 19 Manifiesta emociones y sentimientos.....	69
Gráfico N° 20 Respeta el turno	70
Gráfico N° 21 Diferencia los rasgos físicos	71
Gráfico N° 22 Utiliza toda clase de juguetes	72
Gráfico N° 23 Practica juego	73
Gráfico N° 24 Las actitudes responden a su género	74
Gráfico N° 25 Elige actividades.....	75
Gráfico N° 26 El vocabulario depende a su género.....	76
Gráfico N° 27 Desarrollo de la propuesta.....	101

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A Bibliografía	135
ANEXO B Ficha de observación	144
ANEXO C Encuesta	146
ANEXO D Nómina de estudiantes	148
ANEXO E Autorización de la institución	151

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS dueño de la vida por darme sabiduría y entendimiento en mis estudios

A la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de crecer personal y profesionalmente

A mi Tutora Carolina San Lucas Mg. quien me impartió sus conocimientos con paciencia para lograr concluir con éxito mi meta.

Carmen Susana

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico

A mis amados hijos

Andrés, Adriana y Andrea quienes
están siempre conmigo con su amor
incondicional han sido los primeros
sacrificados por el tiempo limitado
que les he brindado

A mis padres queridos Rosita y Ru-
perto que me dan su bendición para
que todo sea éxito y felicidad.

A toda mi familia que me apoyaron
día tras día con palabras de aliento y
consejos sabios.

Ustedes son el pilar fundamental
para continuar mis sueños y que hoy
se hace realidad.

LOS AMO

Carmen Susana

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

“EXPRESIONES SOCIO - CULTURALES EN LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUIN OLMEDO”

AUTORA: Licenciada Carmen Susana Navarrete Fonseca

DIRECTORA: Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solorzano, Magíster

FECHA: Noviembre, del 2017

RESUMEN EJECUTIVO

La Unidad Educativa José Joaquín Olmedo está ubicada en el Cantón Ambato, el problema de estudio investigado es las Inadecuadas expresiones socio - culturales en la identidad de género de los niños y niñas de 3 a 5 años, lo que se obtuvo en la investigación fue determinar si influye o no en sus dos variables, además la incidencia existente entre los dos géneros y cuál es la más representativa. La metodología utilizada es un enfoque cuantitativo y cualitativo ya que sobresalen cualidades y números para la ejecución de los modelos estadísticos que conllevan a la comprobación de las hipótesis, las modalidades aplicadas son bibliográfica ampliamente detallada en el marco teórico y de campo pues su estudio se realizó en el lugar de los hechos Los niveles de investigación descriptiva tomando como base las causas y efectos y correlacional ya que existe una relacional mutua entre las dos variables, la población fue 51 estudiantes y 51 padres de familia datos reales existentes en las nóminas de cada paralelo. Los instrumentos empleados son ficha de observación y encuesta las mismas que estuvieron constituidos por 11 ítems y 11 preguntas respectivamente que necesariamente se realizó la validez y confiabilidad para ser aplicadas. Los resultados alcanzados fueron: que si existe correlación entre las variables pues la mayoría de correlaciones fueron cercanas a “1” también demuestra una relación fuerte, asimismo existe homogeneidad entre géneros. Con el

conocimiento de los resultados de su análisis e interpretaciones se consideró conveniente diseñar una guía de actividades para fomentar las expresiones socio-culturales en la identidad de género a través de actividades novedosas que serán aplicadas tanto para padres de familia como educandos promulgando confiablemente en su identidad basada en transformar sus ideologías discriminatorias dentro del núcleo familiar y por ende al educativo a una convivencia sana lleno de respeto y amor entre género masculino – femenino direccionadas a una identidad plena y segura encaminadas a una autonomía independiente para precautelar un desarrollo integral de todos los niños y niñas de educación inicial

Descriptor: expresiones socio - culturales, identidad género, relaciones interpersonales, familia, masculino, femenino, autonomía, ideologías, desarrollo integral, educación inicial.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

THEME:

"SOCIO - CULTURAL EXPRESSIONS ON THE GENDER IDENTITY OF CHILDREN AND GIRLS OF 3 TO 5 YEARS OF THE EDUCATIONAL UNIT JOSÉ JOAQUIN OLMEDO "

AUTHOR: Licenciada Carmen Susana Navarrete Fonseca

DIRECTED BY: Doctora. Carolina Elizabeth San Lucas Solorzano, Magister

DATE: November, del 2017

EXECUTIVE SUMMARY

Jose Joaquin Olmedo school is in Ambato, the problem that is researched is about the socio-cultural expressions inadequate in the identity of the children between to 3 from 5 years old, what we got it in the researching was determine if it has influence in both variables, moreover the existed incidence in both genres and it is the most representative. The used methodology is a quantitated and qualitative approach that the qualities protrude and numbers for the models of the statistics performance that help in the hypothesis provident, the applied modalities are widely bibliographic detailed in the theorist part and in the area because the study has done in the same place. The levels of the descriptive researching taken like bas of the causes and effects and interrelation because exist a mutual relation in both variables, the population was 51 students and 51 parents and were used existence real information of each grade. The used methods are the observation title role and a survey that has by 11 items and 11 question that necessarily was performed the validity and reliable for being applied. The approach results were: that exist interrelation in the variables most of interrelations were near to "1" also it demonstrates a strong relation, in addition exist homogeneity in genres. With the results of the knowledge of its analysis and interpretation is considered design a guide of activities to the socio-cultural expression in the genre identity through new and interesting activities

will be apply with parents and teachers giving advices in its interpersonal relations based to change the discriminatory ideologies in the family and the school by a good convivence with a lot respect and love in male and female genre in a fulfill and secure identity in an independent autonomy way to have benefits in the development of all the children of preschooler education.

Key words: Socio-cultural, expression, genre identity, intrapersonal, relation, family, male, female, autonomy, ideologies, integral development, preschooler education.

INTRODUCCIÓN

Las expresiones socio- culturales se consideran a las variaciones tanto culturales como relaciones sociales dentro de un entorno específico lo cual estará ligado a la dinámica de la cultura que puede modificar la conducta de las personas mediante la generación de actividades y prácticas de las comunidades de origen. En la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo la barrera existente en los niños y niñas de Educación Inicial es las inadecuadas expresiones socio - cultural sobre la identidad de género el mismo que al no ser tratado oportunamente retrasara su comunicación, creatividad, aprendizaje, desarrollo integral. Por lo cual se considera necesario el implementar actividades que promueva la identificación de los géneros tanto de los niños y niñas. A continuación, se detalla la estructura del trabajo.

Capítulo I: Está constituido por el problema de investigación que es meritorio ser resuelto las inadecuadas expresiones socio - culturales en la identidad de género de los niños y niñas de 3 a 5 años, argumentando ampliamente de forma Macro, Meso y Micro; además se estructuro el árbol de problemas para redactar el Análisis crítico que se refiere a las causas y efectos que dieron origen al problema, la Prognosis si no se soluciona el problema que podría pasar a lo futuro. A continuación, se formuló el problema en forma de pregunta, se delimito el estudio para que sea fácil el desarrollo, además se justificó la investigación considerando factores para la redacción cómo lo importante, novedoso, utilidad y factibilidad que permitió precisar los objetivos que queremos lograr con la investigación.

Capítulo II: Para el desarrollo del Marco Teórico se inició con los antecedentes investigativos que refiere a la información de investigaciones pasadas en relación con las expresiones socio - culturales en la identidad de género, para lo cual se considerado el primero lugar que se trata del origen y evolución, que es la referencia de donde sale las variables de estudio. Seguidamente, se realizó el análisis de las teorías según varios autores. Posterior se fundamentó filosóficamente y legal me-

diante teorías y leyes establecidas en el marco legal relacionadas al tema, se categorizo las variables para poder organizar el marco teórico, con lo cual se definió la hipótesis y las variables.

Capítulo III: El Marco Metodológico es la esencia de la investigación, es como se desarrolló la investigación, en este capítulo se delimitó el enfoque a utilizar que fue el cuantitativo en vista que se comprobó las hipótesis; las modalidades de investigación fueron: bibliográfica pues facilito el desarrollo del marco teórico, de campo en el lugar de los hechos en donde se aplicó las técnicas e instrumentos en la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo. El nivel de investigación fue correlacional porque se buscó las relaciones entre las variables permitió comprender las causas y efectos que dieron origen del problema; la población de estudio fue de 51 niños y niñas de educación inicial y 51 padres de familia, se operacionalizo las variables de estudio de forma individual. Finalmente se propuso un plan de recolección de información y procesamiento donde se estableció las técnicas de observación, encuesta y sus instrumentos; ficha de observación, cuestionario.

Capítulo IV: El análisis e interpretación de resultados corresponde al desarrollo de todos los instrumentos y técnicas empleadas, se empleó el software SSPS versión 23.0, que permitió la tabulación y grafica de los ítems. A continuación, en el capítulo se realizó un resumen de las interpretaciones de cada instrumento utilizado, posterior se comprobó la hipótesis mediante el modelo estadístico la Correlación de Pearson y Prueba T para muestras independientes.

Capítulo V: La conclusiones y recomendaciones fueron redactadas acorde a los objetivos de la investigación siendo el sustento el análisis e interpretación de resultados de las técnicas de investigación y los modelos estadísticos empleados.

Capítulo VI: Para el desarrollo de la propuesta, referente a la guía de actividades fue conveniente el definir los datos informativos, los antecedentes de la propuesta que hace referencia a los resultados arrojados por la investigación, se justificó la importancia de realizar la propuesta, se estableció el objetivo mediante el análisis

de factibilidad para luego sustentar teóricamente con el fin de solucionar el problema, Además, está explicado la metodología a emplear para el desarrollo de la propuesta, esto se refiere también al modelo operativo, administración, monitoreo y evaluación de la propuesta. Finalmente se añadió la bibliografía y los anexos que se convierten en evidencia de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“Expresiones socio - culturales en la identidad de género de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En nuestro país la educación inicial ha logrado un espacio muy importante dentro del ámbito educativo especialmente en la identidad de género. Al reconocer sus necesidades e intereses para cultivar la educación de calidad y calidez. El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo

El Currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mineduc, 2014, pág. 11).

En el currículo de educación inicial está contemplado la igualdad de oportunidades tanto para las niñas y niños desde tempranas edades debemos respetarnos como

seres humanos e inculcar las buenas costumbres, enriquecer cada una de las culturas, su estatus social, político, religioso para procurar la educación enmarcada en el buen vivir.

En Tungurahua el Diario la Hora de la localidad se pronuncia: Los representantes sociales sensibilizaron los conocimientos sobre equidad de género a través de los procesos de capacitación, que integran a los grupos de manera justa a la sociedad.

La comisión promotora impulsada por el Gobierno Provincial vigilará la implementación de políticas públicas y de igualdad de género. Adicionalmente deberán elaborar y presentar proyectos que contribuyan a la erradicación de todo tipo de violencia y diseñar indicadores de igualdad de género para la elaboración de presupuestos, programas y proyectos, para garantizar el ejercicio pleno de los derechos establecidos en el marco legal competente (Diario la Hora, 2012).

Realmente en lo referente a Tungurahua existen organizaciones que apoyan a la identidad de género, pero necesariamente se debe realizar en las poblaciones rurales que todavía existen estereotipos de roles entre hombres y mujeres por lo tanto tratar de erradicar en cada uno de sus hogares para que la nueva generación que son los niños de educación inicial sea atribuida una mentalidad la igualdad de género. Se puede visualizar diferentes clases sociales, económicas de costumbres los cuales dan origen a que los niños y niñas sean propensas a seguir sus costumbres y hábitos al momento de la crianza de los hijos y posteriormente lo llevan al Centro de Educación Inicial que serán evidenciados en su comportamiento dentro y fuera del aula.

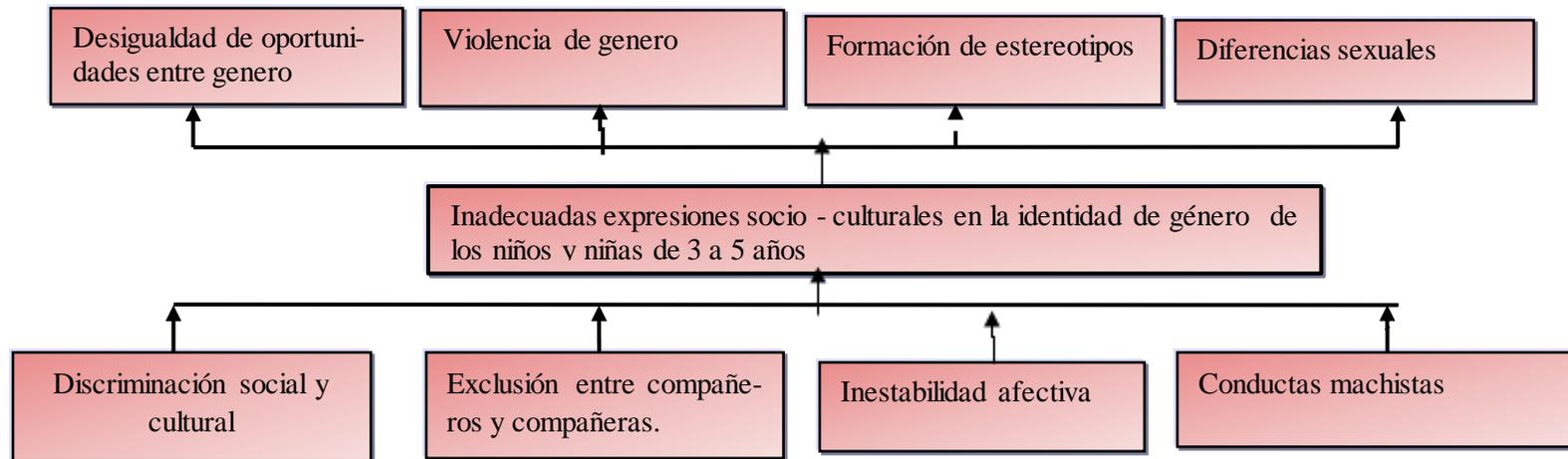
En la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo la barrera existente en los niños y niñas de Educación Inicial la inadecuada expresiones socio - cultural sobre la identidad de género el mismo que al no ser tratado oportunamente retrasara su comunicación, creatividad, aprendizaje, desarrollo integral.

Los niños y niñas al no tener una buena relación interpersonal afectaran en su autoestima y aprendizaje notablemente por esa razón los docentes, padres de familia, y comunidad entera deben mantener un ambiente armónico entre sus pares ya que a esta edad el niño absorbe todo lo positivo y negativo mediante la interacción social y cultural.

Cabe recordar que en Educación Inicial es la base fundamental para inculcar el respeto hacia los valores morales y la diversidad sociocultural existente en el contexto educativo y familiar de este modo serán niños y niñas que se aprendan a identificarse como verdaderos seres humanos y mantener una homogeneidad entre ambos géneros

Árbol de problema

Gráfico N° 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Navarrete, 2017.

1.2.2 Análisis Crítico

En la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” se evidencia el problema inadecuadas expresiones socio - culturales en la identidad de género de los niños y niñas de 3 a 5 años.

La discriminación social y cultural se radica por parte de los padres de familia y la sociedad en la desigualdad de oportunidades entre género los mismos que retrasan el normal desenvolvimiento integral de niños y niñas dificultándole la toma de decisión por si solo entorpeciendo su expresividad en el contexto educativo al no defender su cultura.

La exclusión entre compañeros y compañeras da origen a la violencia de género en donde truncan un gran porcentaje su interacción entre pares es un obstáculo frontal ya que los niños vulneran a las niñas convirtiéndoles en personas aisladas que no puedan expresar sus ideas, pensamientos que en el transcurso de su vida quedara impregnado en su desarrollo integral.

La inestabilidad afectiva inculcada desde los padres influye negativamente en los niños y niñas ya que son propensos en adquirir una formación de estereotipos en hábitos, costumbres, tradiciones que en lo posterior serán discriminantes entre hombre y mujer e interrumpen la igualdad y afectaran directamente en su personalidad construyendo emociones y sentimientos superficiales.

Las conductas machistas dentro de las familias son las primeras impulsadoras en las diferencias sexuales ya que clasifican las actividades para hombres y mujeres transmitiéndoles malas apreciaciones que luego repercute en la escuela, es necesario crear una cultura de igualdad y respeto mutuo entre pares sean familiares o educativos y buenas costumbres para la convivencia sana.

1.2.3. Prognosis

De persistir con el problema inadecuadas expresiones socio - culturales en la identidad de género de los niños y niñas de 3 a 5 años en el futuro tendrán secuelas graves en la interacción social y autonomía. Las expresiones socio - culturales en relación con la identidad de género se deben priorizar ya que son el pilar fundamental para la comunicación de los niños y niñas con su propio lenguaje pues sus primeros años de vida son necesarias implementar varias estrategias innovadoras para fomentar la correcta relación entre padres e hijos y comunidad los mismos que favorecerán positivamente en su identidad.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera las expresiones socio - culturales influyen en la identidad de género de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo del cantón Ambato?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Qué sustento teórico enmarca a las expresiones socio - culturales en la identidad de género de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo del cantón Ambato?
- ¿Qué nivel de formación de la identidad de género existe en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo del cantón Ambato?
- ¿Existe una alternativa de solución para las inadecuadas expresiones socio - culturales en la identidad de género de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo del cantón Ambato?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

1.2.6.1. Delimitación del contenido

Campo: Pedagógico

Área: Educación

Aspecto: Expresiones Socioculturales, identidad de género

1.2.6.2. Delimitación espacial

El trabajo de investigación se desarrolla en el cantón Ambato en la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo con el grupo de Educación Inicial de las edades de 3 a 5 años.

1.2.6.3. Delimitación temporal

La presente investigación se llevará a efecto durante el periodo lectivo 2016–2017.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Es de **interés** realizar la presente investigación porque se conocerá las diferentes ideologías sociales - culturales de la comunidad especialmente del núcleo familiar para fortalecer la identidad de género priorizando su relación entre los niños y niñas de 3 a 5 años.

El presente trabajo es de **importancia** para enriquecer lazos de amistad y cooperación en los aprendizajes de los educandos en lo cognitivo y afectivo mediante el cual los docentes sabrán encaminar correctamente la independencia con la ayuda de los padres de familia ante el rector de su identidad.

La investigación es **novedosa** porque tiene características sociales y culturales diferentes de los niños y niñas que nos ayudaran a buscar mecanismos óptimos para

interrelacionarse mutuamente y mantener las mismas oportunidades haciendo hincapié en el verdadero respeto como seres humanos únicos e irrepetibles.

La investigación es de **utilidad** porque facilita la mayor comprensión e identidad en la realización de los aprendizajes y comportamientos de los educandos manteniendo una buena comunicación asertiva en donde puedan plasmar sus emociones, sentimientos, al ser auténticos.

El trabajo tiene su **impacto** por que mediante la sensibilización de las diferencias sociales y culturales ayuda al docente conocer las diversidades existentes en el aula y poder encaminar alternativas de solución para que cada estudiante conviva en un ambiente armonioso en donde exista la verdadera integración sin distinción social y cultural de identidad de género.

La investigación es **factible**, ya que se cuenta con la colaboración de las autoridades, docentes, padres de familia, niños, niñas de la Unidad Educativa, los recursos empleados en la presente investigación tanto económicas, materiales, tecnológicos son de responsabilidad de la investigadora.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación y la influencia de las expresiones socio - culturales en la adquisición de la identidad de género de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo del cantón Ambato correspondiente en el periodo lectivo 2016 -2017.

1.4.2. Objetivos específicos

Argumentar teóricamente las expresiones socio- culturales en los niños y niñas de 3 a 5 años.

Analizar el nivel de formación de la identidad de género en los niños y niñas de 3 a 5 años.

Diseñar una propuesta de solución a la problemática planteada para los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo del cantón Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

En la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo del cantón Ambato, no existe ningún trabajo realizado con el tema: expresiones socio - culturales en la identidad de género. Recopiladas varias fuentes existentes en las diferentes Universidades Internacionales, se puede evidenciar temas relacionados con lo investigado.

Las mujeres sufren situaciones violentas en el aspecto familiar como en el social, se identifica circunstancias negativas para las mismas ya que no son favorables para desarrollar con ellas proyectos de intervención que contribuyan a su desarrollo siendo factible suprimir los patrones culturales patriarcales que mantienen los hombres en situaciones violentas entre géneros (Montoya, Romero y Jerez, 2013),

Las expresiones socio - culturales en relación con la identidad de género se evidencian en las desigualdades de los derechos desde muy temprana edad las niñas son catalogadas como dóciles y los niños como fuertes, las diferencias biológicas entre hombres y mujeres se transforman en inequidad en el nivel social, político o económico, siendo las mujeres las más perjudicadas (Cid, Ponton, Belzunegui y Pastor, 2016).

La sociedad misma es la encargada de vulnerar los derechos hacia las niñas constituyendo la minoría de oportunidades que se dan en los diferentes aspectos sociales, culturales, deportivos, educativos, familiares manteniendo ese tradicionalismo hogareño ya que las niñas deben prepararse solo para la crianza de sus hijos porque los roles machistas así lo determinan (Viotti y Del Valle, 2013).

2.2. Fundamentación filosófica

Los educandos construyen y lo reconstruyen su propio conocimiento a partir de las experiencias vividas dentro del contexto en que le rodea, las ideas desde su hogar, los estereotipos creados por la misma sociedad. En educación inicial es esencial por la diversidad social y cultural saber la procedencia de cada uno de nuestros educandos y conocer al grupo se está trabajando para que en lo futuro no tenga dificultades al momento de expresar todo lo que piensan y sienten frente a la sociedad.

Corriente filosófica

En la presente investigación se toma como relevancia el criticismo en donde se realiza una crítica constructiva de entorno que nos rodea y la manera como cada persona se desenvuelve ante la sociedad tomando en consideración que nuestro yo interno es el dueño del conocimiento para expresar nuestra actitud reflexiva y crítica hacia los demás las expresiones socio- culturales en la identidad de género está relacionada directamente con la realidad existente

Fundamentación axiológica

Los niños y niñas de educación inicial necesariamente crecer con valores morales el respeto a la vida , honestidad, humildad, prudencia, gratitud, sensibilidad, lealtad, sabiduría, tolerancia, altruismo y valores sociales cortesía, amistad, civismo, decencia, éxito, amabilidad, solidaridad, urbanidad, prestigio, inculcados desde el hogar con su propia ideología, pero siempre respetando a los demás con prioridad que necesita el ser humano, dichos valores serán expresados el día a día con sus actitudes y comportamientos positivos los mismos que priorizara a cultivar su personalidad con la ayuda del entorno familiar, escolar, para aprender a vivir en sociedad sin diferencia de cualquier índole especialmente la de género.

Fundamentación sociológica

Al nacer una persona es considerado un miembro más de la sociedad los niños u niñas de educación inicial sean entes sociables dispuestos a enfrentar al mundo con todos sus necesidades e intereses predominando las relaciones interpersonales para poder discernir y todos los prejuicios que conlleva en relación con su identidad de género a través de sus expresiones sean estas sociales o culturales

2.3. Fundamentación legal

El trabajo de investigación está amparado en los diferentes fundamentos legales como los artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y la Adolescencia (2002), la Ley Orgánica de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (2013)

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) contribuye a la investigación con el:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (pág.16)

Todas las personas tenemos derecho a educarnos de forma libre, gratuita según lo estipula la Constitución de nuestro país además no importa la edad para educarnos consiguiendo una formación académica digna de cada persona priorizando el bienestar personal y de la familia

Como indica el Plan Nacional para el Buen vivir (2013) se alinea a la investigación al:

Objetivo 2.9 garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años.

2.9. a. Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural. (pág.479)

El plan Nacional del buen Vivir garantiza el desarrollo integral de todos los niños y niñas especialmente de los subniveles de educación inicial ya que son considerados el presente y el futuro de cada región evidenciándose en sus diferentes culturas.

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia (2002) contribuye con la investigación el:

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores. (pág.4)

Las identidades culturales especialmente en Educación Inicial deben ser cultivados para que no se pierda la esencia de pertinencia a un grupo étnico determinado manteniendo el respeto a su diversidad cultural ya que es transmitida de generación en generación.

Como indica la Ley orgánica de Educación Intercultural (2011) contribuye con la investigación el:

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucional es que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Literal 1. Igualdad de género. - La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación

Literal i. La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias. (pág.9)

La LOEI precautela la igualdad de género que debe reinar dentro de la sociedad en busca de oportunidades tanto para hombres como mujeres ya que todos somos capaces de hacer o pensar las cosas de acuerdo con sus necesidades e intereses siempre dentro de los parámetros del respeto y el amor hacia los pares.

Como indica el Reglamento General de la LOEI (2015) contribuye con la investigación el:

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

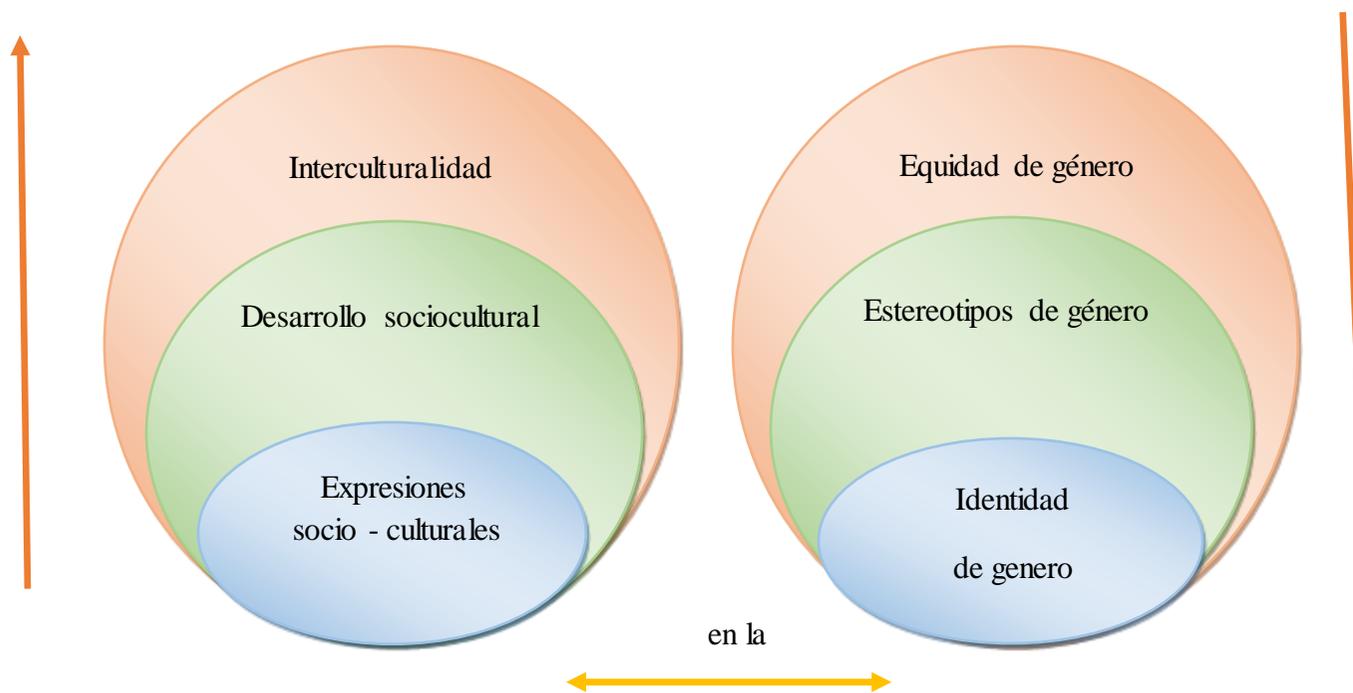
La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (pág.1)

Los niños y niñas del nivel inicial son parte integradora en la sociedad y por ende de la educación, lo cual debe propiciar la igualdad de género convirtiéndose la familia en los primeros maestros que inculcan los valores morales y espirituales que su hijo o hija lo necesita para lograr un desarrollo óptimo en todos los aspectos sean sociales, familiares, educativos, y familiares y sean ejemplo a seguir priorizando el bien común.

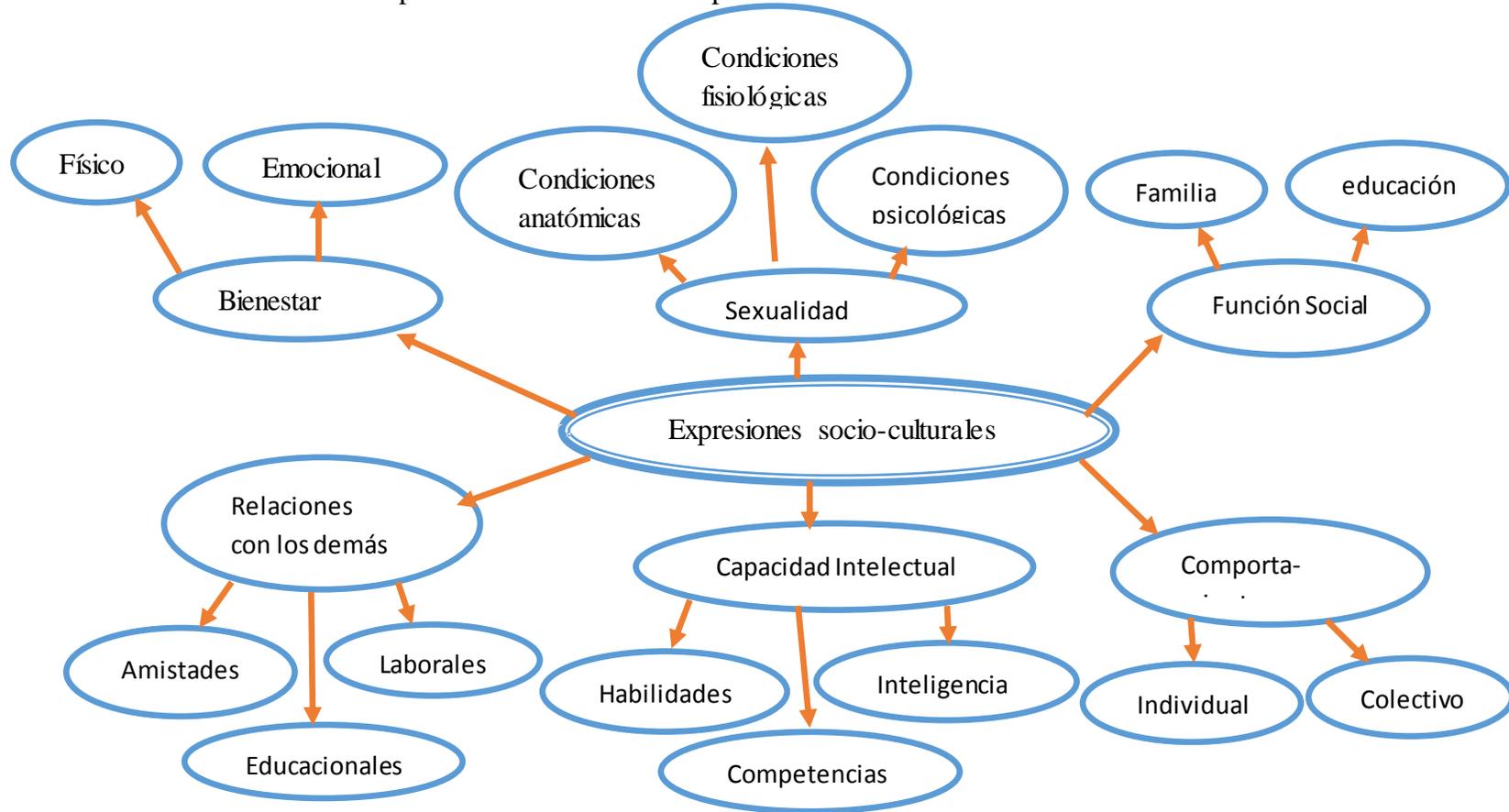
2.4. Categorías fundamentales

Gráfico N° 2 Inclusiones Conceptuales



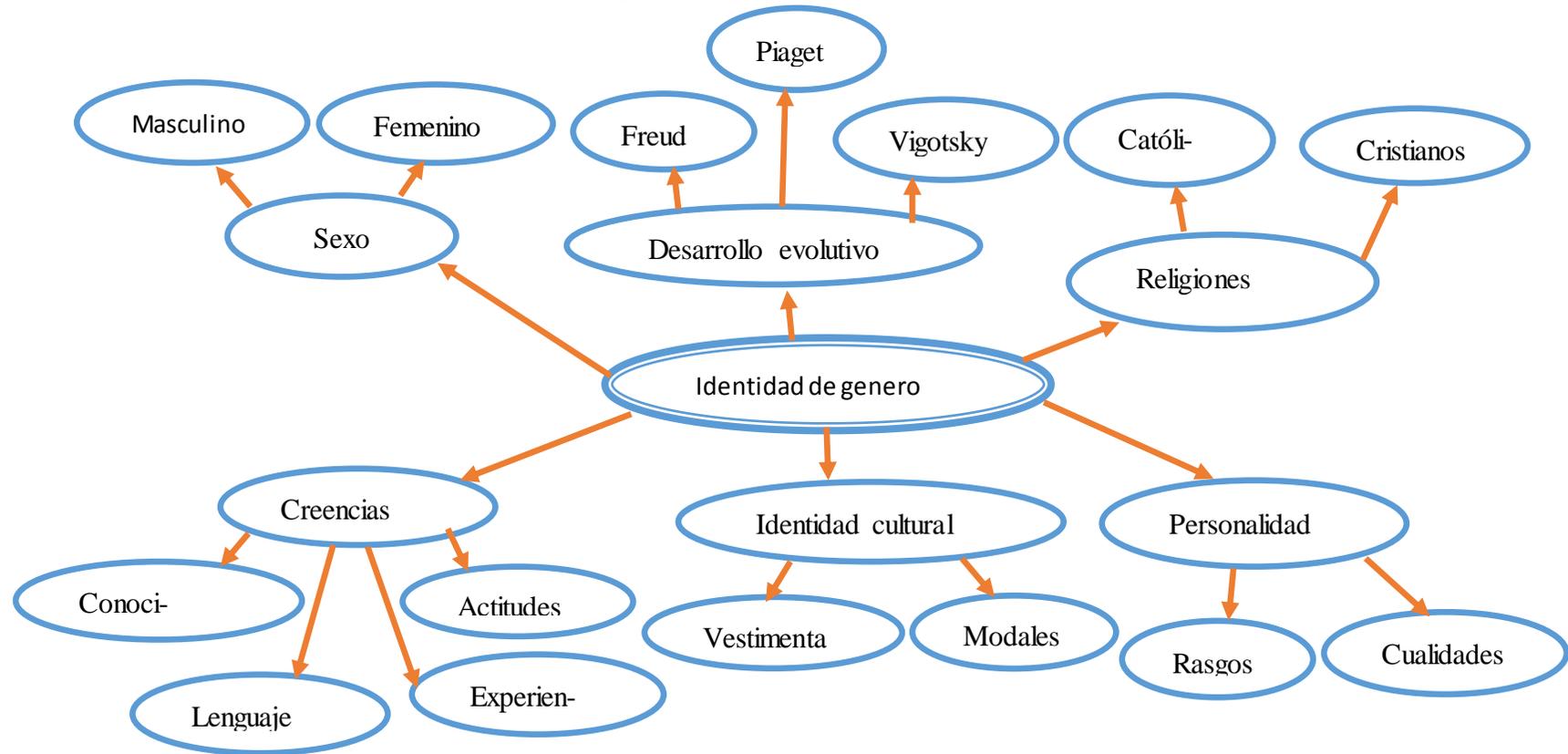
Fuente: Elaboración propia
Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 3 Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente



Fuente: Elaboración propia
Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 4 Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente



Fuente: Elaboración propia
Elaborado por: Navarrete, 2017.

2.4.1. Fundamentación teórica variable independiente

2.4.1.1 Expresiones socio- culturales

Las expresiones socio- culturales se consideran a las variaciones tanto culturales como relaciones sociales dentro de un entorno en específico. Lo cual estará ligado a la dinámica de la cultura que puede modificar la conducta de las personas mediante la generación de actividades y prácticas de las comunidades de origen (Mejía, Keyser Ohrt, y Correa Chaxe, 2013).

Los niños y niñas deben tener bien identificado su género, demostrando sus hábitos y costumbres en sus diferentes espacios de desarrollo, ello no debe variar así tenga capacidades diferentes y ser motivo de alguna discriminación, pues todas las personas realizan las mismas actividades en tiernas edades lo cual permite un mejor desenvolvimiento un futuro de una forma independiente e integral. En la búsqueda de la articulación integral de las diferentes sociedades se puede considerar la gran necesidad de plantear medidas para comprender las diferentes identidades culturales ya sean colectivas o individuales (Aguilar, 2013).

Los grandes desafíos en la educación están integrados en garantizar y respetar la diversidad cultural, lo cual se ha encontrado en una gran encrucijada por buscar el comprender la igualdad y desigualdad entre la convivencia con la sociedad. Además requiere la generación y aplicación de políticas que permitan comprender críticamente las relaciones sociales y permita identificar las barreras y fronteras culturales para poder construir ambientes propicios para la convivencia (Soria, 2015).

Las personas al mantener una rutina establecida atenúan que los hombres y mujeres no puedan desempeñarse de una forma eficiente al desarrollar sus actividades. La capacidad de cambiar la rutina de las personas está definida por el establecer los intereses que pueden tener las personas de acuerdo con la composición de la comunidad que pertenezcan. En la actualidad el pilar principal para poder definir la identidad de los niños y niñas está dado por la interacción de cada persona (Boix, 2016).

2.4.1.2 Bienestar

Al referirse al bienestar es una perspectiva del placer y el no placer lo cual está dado por los juicios ante la satisfacción. Según varios estudios es considerado al estado psico-social óptimo para el desarrollo de las actividades también se define como la provisión y satisfacción de diferentes necesidades básicas las cuales pueden ser de carácter monetario, educacional, emocional y sanitario (Alfaro, Ferran, y López, 2015; Zazo y Moreno, 2015; Rondón, Wilmar, y Gillezeua, 2012).

Bienestar Físico

Las expresiones físicas son consideradas a las conductas prosociales, resiliencia, y otros, los cuales contribuyen al cuidado de la salud y a las condiciones de inclusión social. La generación de prácticas físicas de una forma moderada promueven un mejor desenvolvimiento de los niños y niñas. Además, facilita el optimizar problemas y limitaciones, lo cual es transcendental para la adaptación de los niños y niñas a su entorno (Alfaro, Ferran, y López, 2015; Zazo y Moreno, 2015; Estévez, 2016).

Bienestar Emocional

Lo emocional es una perspectiva a procesos de auto realización que se sustentan a beneficios que pueden adquirir los niños y niñas perfeccionando el funcionamiento psicológico que consiste mejorar las capacidades de desarrollo adaptativo en el presente y futuro. Por otra parte, el bienestar emocional es sinónimo de mejorar en el desarrollo de sus capacidades y crecimiento, lo cual se traduce a una labor positiva y una apropiada calidad de vida (Alfaro, Ferran, y López, 2015; Estévez, 2016; Zazo y Moreno, 2015).

2.4.1.3. Sexualidad

La sexualidad está dada por la relación entre el cuerpo individual y social, que se traduce en diferentes representaciones del cuerpo que se convierte en la sociedad como símbolo de identificación del ser humano. Aquello se apoya para el tratamiento de la sexualidad y la imagen. Desde otro punto de vista, el incremento de procesos de la fecundación y el inicio de la vida sexual permite el apareamiento de la sexualidad (Rodríguez, 2015; López y Juárez, 2014).

La sexualidad humana se comprende como el resultado de la integración de cuatro factores los cuales son: la reproductividad, género, erotismo y el efecto de vinculación interpersonal. A ello se debe acotar las diferentes anatomías de las personas tanto las diferencias entre niñas y niños, de tal forma que cambia con facilidad cuando llegan a la etapa de la adolescencia donde se puede evidenciar muchos cambios internos y externos (Melo y Zicavo, 2012; López, Fernández, y Blázquez, 2011).

Condiciones anatómicas

Los cambios anatómicos son expresiones físicas que se evidencian muy a menudo en los niños donde demuestran conductas sexuales que las niñas entre los más comunes están: muestran los genitales, masturbación, juegos sexuales entre otros. Estas condiciones permiten distinguir la identidad de los hombres y mujeres a través de un proceso de socialización e integración en los diferentes grupos sociales. También, se debe mencionar que con el paso de los años se pueden producir varios cambios en el organismo lo que puede alterar y aparecer disfunciones en el ámbito sexual (López, Fernández, y Blázquez, 2011; Pérez y Orengo, 2012; López, López, Olaya, López, y Catillo, 2005).

Condiciones fisiológicas

Son interacciones que se perciben entre individuos, su entorno e imaginación que se conviertan en una respuesta fisiológica que sustente la sexualidad. Además, se consideran ciertos aspectos sexuales que estimulen el placer, curiosidad según la

motivación. Por otra parte, estas condiciones permiten la alteración de las funciones sexuales en la evolución del tiempo (Rodríguez, 2010; López, Fernández, y Blázquez, 2011; López, López, Olaya, López, y Catillo, 2005).

Condiciones psicológicas

Son los estados emocionales que influyen en el desarrollo de las prácticas sexuales que se pueden dar entre parejas de distintos sexos. Igualmente se trata de conductas de carácter más afectivos por ello se percibe en las niñas más que en los niños pues es más efectivo y real, mientras que en los niños se relaciona directamente con el acto de excitación y el placer. A lo anterior se menciona que estas condiciones pueden cambiar con el uso de la fuerza, tortura e humillaciones que podrían pasar, de tal forma que contribuya en la alteración de la personalidad y apareamiento de especies. (Rodríguez, 2010; López, Fernández, y Blázquez, 2011; Rodríguez, 2015).

2.4.1.4. Función social

Consiste en el espacio de los derechos sociales los cuales permiten el desenvolvimiento de las personas. La función social además favorece para la integración de las diferentes teorías y prácticas para mejorar las condiciones de vida de las personas. Además, las sociedades modernas buscan por medio de la educación se fomente una cultura de responsabilidad en función social respecto a acontecimientos históricos, a ello se adjunta las experiencias y costumbres que se transmite de generación en generación. (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2014; Anatolieevna, 2012; Amar, 2000).

Función social de la educación

La función social de la educación es un proceso que comprende diferentes acciones a llevar cabo lo cual posibilita la formación de una persona, implica aspectos individuales y mutuos. También se considera que es la encargada del desarrollo de la personalidad de una manera integral, lo que facilita el progreso pleno del ser hu-

mano. Para ello se creó la educación como herramienta para capacitar, generar habilidades y hábitos. A ello se suma el tener en cuenta el contexto y ambiente en donde se desarrolla los niños, las prácticas que posee en el hogar y las actividades que desempeña (Daros, 2009).

Función social de la familia

La función social de la familia está ligada estrechamente con la comprensión del funcionamiento y ampliación de la sociedad. Las familias tienen diferentes funciones y atribuciones en la sociedad pues se encarga de la reproducción humana, generación de protección, vigilancia social los cuales varían acorde a la trascendencia hereditaria. La integralidad de los niños y niñas está reflejada en la educación inicial, pues es muy palpable y visible si existe igualdad de géneros en los hogares o existe un repudio al género opuesto, pues la educación lo que busca es garantizar acciones normativas para que existe una educación homogénea entre niños y niñas (Oliva y Vera , 2014).

2.4.1.5. Relaciones con los demás

Las relaciones entre las demás personas se enfatizan por la consistencia de los vínculos los cuales están por sentimientos de inseguridad y deseos vertientes de estrechar lazos armónicos que se conviertan duraderos y de una adecuada consistencia. Las relaciones facilitan el mantener una comunicación adecuada entre personas, al encontrarnos conectados obtenemos varias ventajas. Cabe mencionar que el ser humano es precursor de las relaciones si una persona no quiere no se podrá relacionar y muy a menudo se puede evidenciar en las instituciones educativas en los niveles iniciales pues ello se siente más protegido en la familia y mantiene una barrera para asociarse (Cornejo y Tapia, 2012; Chamoiseau, 2013; Pérez, 2005).

Amistades

Las amistades es un vínculo emocional que todas las personas poseemos, lo primordial es mantener un seguimiento y contacto de los amigos, compañeros, entre otros.

Las verdaderas amistades están estrechamente relacionadas con los valores y la manera interactuar, unificado estos factores permiten vivir juntos y convivir de mejor manera en la sociedad. A ello se suma el hacerse la pregunta si es bueno tener amigos o no y eso dependerá de los amigos contribuyen a las relaciones de una forma afectiva y cariñosa sin dejar de lado la moral en las relaciones (Cornejo y Tapia, 2012; Chamoiseau, 2013; Mira, 2010).

Laborales

Tanto las amistades son importantes como las relaciones laborales pues es la suma de varias variables que pueden afectar directa o indirectamente, lo cual convierte a las relaciones sean más eficientes. Se puede definir un grupo de personas quienes buscan logra un objetivo en común que se da entre el vínculo de una persona y la empresa que requiere los servicios. Bajo este enfoque lo que se pretende en las relaciones laborales es confrontar a los grupos de personas interesadas con una organización para que puedan realizar actividades de producción o servicios. (Hernández y Nava, 2012; Pérez, 2005; Añez, 2014).

Educacionales

Las relaciones educacionales son las que se realizan en los espacios comunicacionales con la atribución directa de la institución educativa. Sin duda a la actividad didáctica tiene mucho que ver con el desarrollo evolutivo de la sociedad, los factores externos del ambiente. Además, las relaciones tienen un criterio que obedece al estado de ánimo de los niños y niñas, pues puede existe un clima desfavorable para el desarrollo de las actividades escolares. (Pérez, 2005; (Saldarriaga, Romero, Posada, y Casas, 2011; Cabrera, 2014).

2.4.1.6. Capacidad intelectual

La capacidad intelectual es considerada al fenómeno que asocia al conocimiento y la dimensión cognitiva que tiene una persona. Estas perspectivas facilitan a los

alumnos la capacidad de poder distinguir diferentes perspectivas que generen otras personas, identificación de las necesidades y adaptación en un entorno desconocido. Por otra parte, la capacidad intelectual se asocia al estado cognitivo de las personas esto podría generar y afianzar el carácter de las personas. (Olivier, Navarro, Menacho, Mar, y García, 2016; Sánchez, Palazuelo, Marugán, y Velasco, 2011; Luque, Elósegui, y Casquero, 2014).

Habilidades Sociales

La habilidad se puede considerar la capacidad que tiene una persona para realizar una actividad dependiendo de los conocimientos que posea, la forma de aceptar las acciones a desempeñar, aquello dependerá mucho del nivel de educación que tenga. Ello se suma que las habilidades son la capacidad de entender diferentes fenómenos como: escuchar, direccionar, reflexiona, analizar entre otros. Igualmente, cabe mencionar la estrecha relación que existen entre la aptitud física y las habilidades de carácter cognitivo los dos sumados se convierten en el factor rendimiento al realizar una determinada actividad, si mejor cantidad de ejercicio realizan en tiernas edades mejor será le rendimiento cognitivo (Lescaille, 2010; Rodríguez y Salinas, 2011; Illesca y Alfaro, 2017).

Competencias Sociales

Al referirnos a las competencias se debe considera que es el conjunto de comunicaciones, articulaciones entre el conocimiento, las habilidades cognitivas y destrezas las cuales en conjunto se adquirirá un mejor desempeño. También, se debe recalcar que la palabra competencia tiene mayor relevancia en el carácter social, pues lo que se atribuye a un individuo es lo que realiza una acción con el fin de ayudar a un grupo vulnerable (Melo y Zicavo, 2012; Castro, 2014; Rey, 2014).

Inteligencia

La inteligencia es la capacidad que tiene un individuo para entender y comprender cualquier conocimiento del ambiente y entono que lo rodea para resolver problemas

que se pudieran suscitar en su vida cotidiana. El definir actividades estratégicas para desarrollar la inteligencia en edades tempranas contribuye en el desarrollo de capacidades emocionales las cual fomenta un mejor bienestar a las personas. Asimismo, se ha utilizado el significado de la inteligencia para explicar fenómenos sociales y comportamiento de ciertos grupos de personas cuando se relaciona entre sí. (Sainz, 2012; Bello, Rionda, y Rodríguez, 2010; Posada, 2016).

2.4.1.7. Comportamiento

El comportamiento ha sido estudiado desde hace mucho tiempo atrás, pues es el encargado de explicar cómo interactúan los individuos, grupos y estructuras sociales con el fin de mejorar el desempeño. El estudio del comportamiento busca explicar las emociones, motivaciones y aspectos cognitivos de un individuo o grupo para explicarlo de una manera psicológica. A ello se suma que el comportamiento es un sistema complejo de aspectos intrínsecos como extrínsecos que interactúan y pueden modificar el comportamiento de un individuo en tan solo segundos provocando que exista estímulos positivos y negativos (Enrique y Krieger, 2012; Chamizo y Rivera, 2012; Quezada, 2010).

Comportamiento Individual

Mucho se ha hablado del comportamiento individual según varios criterios podría ser hereditario, lo cual solo se podría comprobar cuando un individuo interactúe con otra persona para observar sus actitudes y emociones que demuestren. Radica también en diferentes manifestaciones, condiciones de trabajo en la situación familiar, que según estos criterios las personas buscan justificar sus actos ya sean positivos o negativos. Dentro de la sociedad el desarrollo de un individuo está encaminado al comportamiento más adecuado tanto lo estético, ético y religioso. (Galván, 2014; López, 2007; Diatka y Stúr, 2015).

Comportamiento Colectivo

El comportamiento colectivo es un conjunto de esfuerzos individuales direccionados para la conformación de grupos y participación de los mismos, esto debe ser positivo a mayor aportación de esfuerzos positivos mejores serán los beneficios colectivos. Este grupo pequeño de individuos con habilidades específicas y complementarias se siente comprometidas por el logro de un objetivo en común y las metas que desena alcanzar serán el resultado de su empoderamiento al realizar las actividades, lo que les convierten responsables mutuos. Al mismo tiempo, se menciona que al ser un grupo de individuos dentro de la constitución debe existir dinámica y adaptación con la finalidad de establecer objetivos claros. (Malpica y Romer, 2014; Koontz y Weihrich, 2013; Bayona y Heredia, 2012).

2.4.2. Desarrollo social –cultural

El individuo crea sus propios medios sociales y culturales dentro de una sociedad que ayuda al bienestar interno de su propia personalidad con un enfoque transdisciplinario desde sus propias raíces culturales lo cual favorece o dificulta su interacción con el contexto como sus hábitos, costumbres, tradiciones, ética, religión, lenguaje, raza, creando estereotipos en la mente humana. Al ser la educación el pilar fundamental para la formación del individuo que puede ser independiente y dependiente al mismo tiempo por eso es considerado a la educación el mediador dentro de la sociedad (Payarés y Garnica MoralesI, 2010).

La integración social real permite superar la falacia de la sociedad perfectamente homogénea y se entronca en las posibilidades que ofrece la diversidad, en sus marcos culturales, étnicos, lingüísticos y raciales. Para hablar de integración social en sentido pleno, es necesario trascender la lógica de la marginación y de la exclusión social, promoviendo el principio de la igualdad de oportunidades, la política antidiscriminatoria, los procesos de aprendizaje significativos y los lazos de la construcción cultural con sentido dignifica torio, los niños y niñas de educación inicial debe ser integrada sin desigualdad de género ya que cada uno es único e irrepetible

dejando a un lado los estereotipos y poderles encaminar a una educación homogénea en donde se les trate a los niños y niñas de forma imparcial.

2.4. 3.. Interculturalidad

La interculturalidad es la práctica que se establece entre diferentes personas, comunidades, pueblos y culturas que dialogan, intercambian saberes, crean juntos nuevos conocimientos en un marco de respeto y reconocimiento mutuo. Tiene su fundamento en el pluralismo, la voluntad, experiencia, convivencia en la diversidad (Palacios y Zapata Webb, 2008).

La interculturalidad promueve la interacción, comunicación entre las diferentes culturas respetarse, adaptarse, el aprender a convivir en un mismo contexto estableciendo relaciones culturales y por ende la construcción social las mismas que nos permitirá orientar las propuestas satisfactorias en el entorno familiar, educativo y social siendo la escuela el cimiento fundamental para la erradicación de la discriminación cultural entre la sociedad (Bernabe, 2012).

La interculturalidad es una manifestación de la convivencia de diferentes culturas considerada como el reconocimiento y la interacción con la diversidad del otro y consigo mismo es aceptarse como un ente socialmente cultural y profundizar el conocimiento y el reconocimiento de las actitudes y aptitudes ante los demás (Pech y Rizo Garcia , 2014).

La interculturalidad no es solo relacionarse con otras culturas es anteponerse a los conflictos existente de las mismas ya que cada una cuenta con su propia ideología y son producto de su herencia social y para romper estas barreras de desarrollo es necesario una educación intercultural homogénea siempre respetando las raíces culturales y sociales de donde provienen. En educación inicial la interculturalidad se refleja desde el momento que la niña y el niño ingresa al centro por primera vez ya puede diferenciar sus características físicas, color de cabello, piel, su comportamiento y actitudes hacia los demás si existe algún rechazo entre ellos. Como docentes debemos encaminar el respeto mutuo ya que cada uno viene de diferentes

contextos sociales y culturales de este modo se podrá trabajar con un grupo homogéneo libre de prejuicios, hábitos, costumbres estereotipadas lo que retrasarían el normal desenvolvimiento integral en la construcción propia de su identidad (Moya R, 2007).

2.4.3.1. Políticas de estado

En América latina la interculturalidad es considerada como una meta política educativa encaminada a la vida social de las persona especialmente en la educación bilingüe, actualmente considerada prioritaria dando un verdadero significado a la diversidad cultural que tienen los pueblos respetando sus costumbres, hábitos, tradiciones, lengua propias de su cultura permitiendo la adaptación y comunicación intercultural a través de sus propias experiencias y el convivir en sociedad para que sea homogénea y evitar el etnocentrismo (Barabas, 2014).

El estado ecuatoriano ha creado políticas educativas para mejorar la calidad de vida de las personas en todos los aspectos, en busca de preservar los derechos de la educación donde se pueda seguir rescatando sus costumbres desde sus raíces culturales y ancestrales. Siendo a interculturalidad el aspecto primordial para la educación la misma que fortalecerá las condiciones de igualdad de oportunidades El sistema educativo debe tener en cuenta las diferencias existentes dentro de cada contexto en los que los niños y niñas aprenden afianzándose en sus costumbres, tradiciones sociales y culturales (Unicef y Ministerio Coordinador de Patrimonio, 2015).

Paras consolidar una política social, es necesario buscar estrategia, orientada a la educación, el autoeducación y la reeducación del hombre para que tenga la posibilidad de vivir una vida plena y creativa. El desarrollo en el campo educativo tiene una relación directa con la sociedad ya que los niños y niñas son parte esencial para el desarrollo de una comunidad ante esta situación las políticas establecidas se deben hacer en base al respeto del género y brindar igualdad de oportunidades sin discriminación de ninguna índole.

2.4.3.2. Educación Intercultural

La educación intercultural permitirá establecer modelos educativos donde se puedan comunicar e interrelacionarse entre las diferentes culturas sin violentar o rechazar sus valores, logrando el respeto a la diversidad cultural y el empoderamiento de las diferencias sociales, conseguir las potencialidades individuales a una adaptación que significa no renunciar a sus criterios es acomodarse de acuerdo con la situación de su contexto (Escarbajal, 2011).

Educación intercultural con relación a la interculturalidad abarca exigencias desde lo didáctico, ético, pedagógico, siendo la vía de ingreso a través de la educación en donde se fomentará la atención a la diversidad cultural respetando las costumbres, tradiciones en busca del progreso de pueblos y nacionalidades que desean alcanzar su desarrollo bajo las leyes constitucionales estipuladas que garantice su aplicación (Higuera y Castillo Mantuano, 2015).

La educación intercultural enseña a los individuos a describir sus diferentes características ante los demás como su costumbre, tradiciones, lengua, religión, edad, además su comportamiento y las formas de actuar, ver y construir una realidad positiva e enriquecedora en el sistema educativo a relacionarse con los demás respetando su propia identidad cultural (Peñalva & Soriano Ayala, 2010). La educación se basa en las diferentes expresiones socioculturales que existe en un sector determinado para que exista un verdadero desarrollo integral de los niños y niñas debemos empezar a respetar la identidad de cada género en marcándoles en buenas costumbres, hábitos que se deben corregir en todo momento para que exista una convivencia armónica en toda la comunidad educativa y por ende los hogares cambien su mentalidad en base a las vivencias actuales.

2.4.4. Fundamentación teórica Identidad de género

2.4.4.1. Equidad de género

La equidad de género está dada por el conjunto de ideas, creencias, tradiciones y valores sociales con relación a las diferencias sexuales demostrando el género, la igualdad y los diferentes comportamientos de los hombres como mujeres. Da alusión a las diferentes ideas, costumbres, y creencias que existe en los hogares y lo transmiten las diferencias sexuales los mismos que interrumpen el diario vivir cohibiéndoles por los estereotipos mal intencionados provocan que los niños y niñas no desarrollen su verdadera actitud y comportamientos entre pares. El objetivo real de la igualdad de género es ofertar las mismas garantías e oportunidades tanto para los hombres como mujeres, por otra parte, no se trata de eliminar las diferencias sino valorarles y respetarlas. Además, se refiere a la capacidad de ser equitativos y justos en relación al trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer. El objetivo no es tanto que mujeres y hombres sean iguales, sino conseguir que unos y otros tengan las mismas oportunidades en la vida (Rocha, 2009; Anzil, 2009).

Sobre la equidad de género se ven obligatoriamente clasificados en dos grandes grupos el de niños y niñas esta división es paupérrima ya que afecta directa e indirectamente a los párvulos viendo en la necesidad de seguir de generación en generación esa idea errada que hay grupos en la actualidad estamos poniendo nuestro énfasis para evitar ese tipo de clasificación y brindar las mismas oportunidades en la sociedad (García, 2009).

2.4.4.2. Estereotipo de género

Los estereotipos de género permiten el comprender la construcción o comprensión de los hombres y mujeres. Lo cual se puede por que busca establecer diferencias

entre las funciones física, sociales, biológicas y sexuales. Los estereotipos constituyen, por tanto, herramientas socio - culturales sobre las que se asientan normas de funcionamiento social a la vez que sirven de referente para estructurar la identidad de los sujetos (Cook y Cusack, 2010).

La interiorización de las diferencias de género tiene consecuencias educativas importantes en tanto juegan un papel básico en las formas de pensar, interpretar y actuar de los sujetos, así como de relacionarse con los otros. Los comportamientos que se esperan de los sujetos, así como las valoraciones que se hacen de ellos, vienen determinados en gran medida por las concepciones estereotipadas de género. Sirva como ejemplo la expectativa de que las niñas jueguen a las muñecas, considerándose “raro” que lo hagan los niños. En esta percepción se aprecia tanto una expectativa determinada de comportamiento en función del sexo, como una valoración de dicha conducta, adecuada o inadecuada según la realice uno u otro sexo (Colás y Villaciervos Moreno, 2007).

Con respecto al sistema educativo, se ha avanzado en la información sobre el género y la sexualidad, pero sigue existiendo nudos muy problemáticos que tienen que ver con realidades que no se pueden seguir soslayando como la presencia de los estereotipos de géneros que las/ los docentes reproducen desde sus esquemas culturales de manera inconsciente en sus alumnos y que debieran alentar otro perfil educativo y formativo que empiece por los propios docentes y que, necesariamente, deban superar el prejuicio y la desinformación en que siguen sosteniéndose con frecuencia en el discurso, en el material educativo, o en las actividades que proponen tal como lo hemos evidenciado a lo largo de los talleres con docentes y exploraciones en grupo familiar (Pacheco, Cabrera Albert, y Mazon Hernandez, 2014).

2.4.4.3. Identidad de género

Género

Se conceptualizo un conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre hombres y

mujeres para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y “propio” de las mujeres (lo femenino). (Lamas, 2008, pág.2)

Identidad

Es nuestra comprensión de quiénes somos y quiénes son los demás, y recíprocamente, la comprensión que los otros tienen de sí y de los demás, incluidos nosotros. Desde esta perspectiva, la Identidad es resultante de acuerdos y desacuerdos, es negociada y siempre cambiante. Al reflexionar sobre quiénes somos, la imaginación psicológica nos remonta hasta esa dimensión en la que nos enfrentamos a nosotros mismos, nuestro Yo, un sustrato biológico, Familiar, educativo y social. (Vera, 2012, pág 273)

Como categoría de relación, hace referencia a la especificidad de rasgos y características psicosociales asociados con la dicotomía sexual. La identidad de género se refiere a aquellos aspectos o características que permiten diferenciarse desde lo biológico como hombre – mujer y desde roles sociales masculino – femenino, a la vez ubicarse como parte de un grupo ante el reconocimiento de rasgos o comportamientos que sirven de referencia, para una construcción personal, social, en tanto recoge los atributos que una sociedad emplea para establecer categorías de personas juntamente con la identidad étnica, identidad de género, identidad nacional (Rocha, 2009; Melo y Zicavo, 2012).

La identidad de género como un derecho humano, estimamos que deben desecharse disposiciones paternalistas que pretendan proteger al propio individuo de las manifestaciones de su identidad de género, revistiendo de formalismos inútiles al proceso de reconocimiento de dicha identidad. La construcción de la identidad de género, es decir, la identidad que recoge los imperativos sobre el ser hombre o mujer, es un proceso complejo que involucra factores biológicos, sociales, culturales y psicológicos. Existen diferentes modelos que pretenden conceptualizar la manera en la cual desde la infancia las personas desarrollan un sentido personal de sí mismo, empero, existen algunas dificultades en torno a la conceptualización de este término y en gran medida dichas aproximaciones sólo enfatizan un aspecto particular del desarrollo de la identidad de género dejando de lado su complejidad y multifactorialidad (Espejo y Laphrop, 2015; Rocha, 2009).

2.4.4.4. Sexo

Es considerado al sexo como la condición orgánica la que permite identificar a un hombre de una mujer. Cada uno de nosotros estamos compuestos de diferentes genes tanto del padre como madre. Cuando se refiere al sexo por lo general se entiende a las distinciones biológicas y anatómicas de un hombre y mujer de acuerdo la actividad sexual. Además, el sexo se refiere al conjunto de características que permiten identificar los organismos de reproducción (Bianco, Pazmiño, y Guevara, 2013; Vargas, 2013; Velásquez, 2017).

Sexo masculino

El sexo masculino se refiere a la identidad de los varones que a menudo se convierte en muy complejo por los discursos sociales y las instituciones estatales. El orden social se impone como autoevidente y natural, pues las estructuras sociales consideran que el sexo de mayor perseverancia y fuerza es el masculino. Finalmente se puede considerar que el sexo biológico masculino se identifica como niños y a las personas con sexo biológico femenino con niñas (Salguero, 2009; Lamas, 2000; Lawrence y Muehlenberg, 2016).

Sexo femenino

La sexualidad femenina se aparece de igual manera en dos tiempos. Primero se descubre en la naturaleza y la diversidad y segunda en el estudio de la metafísica. El sexo femenino está conformado de una especie del órgano masculino, por lo cual existe la envidia el sexo opuesto, por lo cual se configuran las relaciones sociales de acuerdo con la cultura y las clases social a la que se afilie. La nueva perspectiva en relación con el género femenino es la obtención de logros políticos sin que exista conflictos con el género contrario (Fernández, 2015; Porcayo, 2009; Lamas, 2000).

2.4.4.5. Desarrollo evolutivo

El desarrollo evolutivo es una categoría dentro de la biología de los sexos que no tiene aceptación universal. En los casos de los niños se ha podido evidenciar que pueden existir diferentes trastornos cuando en su entorno es decir en la familia no existe el apoyo cuando comienzan a sufrir cambios evolutivos, en general esto sucede por factores socioeconómicos, insatisfacción con su vida, tenciones parentales y la falta de interés al realizar sus actividades. Por lo anterior expuesto se considera necesario estudiar a los niños y niñas desde su infancia, pues la niñez es el principio del desarrollo de los seres humanos, por tal motivo es necesario que esa edad debe existir una orientación oportuna para poder construir a seres felices en un futuro (Lawrence y MucHung, 2016; Santurde y Del Barrio, 2015; González, 2011).

Según Freud

La postura de Sigmund Freud en relación con las diferencias entre hombres y mujeres parece que no se puede aplicar en su totalidad por la diferencia de aspectos culturales. Lo cual tuvo una constante evolución en las diferentes décadas. En aquellas décadas surgió la teoría de la seducción que se enfocaba en las fantasías y los deseos infantiles descubriendo las técnicas de coqueteo de las mujeres y hombres. Los estímulos que permitirán identificarse serán provenientes del interior del cuerpo humano visto de otro lado de la estructura orgánica provocando una tención al realizar alguna clase de actividad de un hombre o mujer (Porcayo, 2009; Drivet, 2015; Pantoja y Scheinkman, 2010).

Según Piaget

El estudio se focaliza en los procesos donde las personas adquieren los significados culturales y los cuales tienden a innovarse. Los niños y niñas tienen mucha dificultad en la representación de figuras familiares y existen varios errores y no pueden comprender los procesos de evolución de las personas. Por lo cual es necesario explorar el pensamiento por medio de diferentes estrategias que permitan llegar a los

niños, de igual forma se evidencia en los cálculos matemáticos errores muy comunes. La gran importancia de la teoría radica en las relaciones entre pensamiento y el lenguaje, por lo cual facilita la motivación a la educación y las relaciones sociales (Lamas, 2000; Ruiz y Riascos, 2014; Cárdenas, 2011).

Según Vygotsky

La identidad de género es considerada como muy subjetivo de ser niño por la intervención de sus padres y médicos que sin saber los identificaban y trataban como niñas. Los aportes de mayor relevancia radican en la psicología evolutiva, pues el estudio realizado sobre el desarrollo socio cognitivo de la primera infancia permitió el apareamiento del lenguaje y la comunicación. Además, considera el filósofo a la mente como un instrumento en donde se puede depositar los varios significados captados del entorno, siendo los niños y niñas como creadores de ello (Lawrence y Muehlenberg, 2016; Carrera, 2001; Arcilla, Mendoza, Jarmillo, y Cañon, 2010).

2.4.4.6. Proceso cognitivo

Proceso cognitivo se considera a los esquemas no preestablecidos de pensamiento, mediante el mecanismo básico y universal. La vivencia en la infancia está definida como la base para las relaciones armónicas o, en contraparte lo cual permite la generación de paz. También se debe recalcar que los procesos cognitivos están dirigidos a tratar de vincular los seres humanos entre sí, lo cual facilitaría la convivencia entre las personas. Además, la educación es el pilar fundamental en el proceso cognitivo pues permite los estudiantes analizar, profundizar, buscar y encontrar; adicional a ello se pretende mediante la educación es que los individuos puedan adaptarse a diferentes realidades, lo cual permita fortalecer las habilidades, destrezas y capacidades (Lamas, 2000; González, 2011; León y Pacheco, 2014).

2.4.4.7. Religiones

Las religiones son características que consideran las personas para tener el deseo de creer en algún dios. Muchas personas sostienen un deseo por una creencia que se convierte en refutable la importancia de las relaciones radica en el conjunto de estructuras jurídicas, éticas, rituales con las que se pretende la salvación y realización de una forma integral la ser humano. Mediante la religión lo que se pretende es conocer el funcionamiento de las asociaciones y esto dependerá de cómo evolucione, la instauración progresiva de la política moderna (Tugendhat, 2017; Gelabert, 2006; Michel, 2009).

Religión Católicos

Los católicos consideran que esta religión permite al hombre la transformación, formación promoción integral mediante un análisis y asimilación de la cultura y sociedad. Por tal motivo muchos de los países de la Latinoamérica consideran la importancia de educar a las personas en los establecimientos educativos para reforzar la fe, lo cual fortalezca los valores y pueda discernir lo bueno de lo malo. Sin vida la religión busca el no renunciar a la dignidad de la persona y buscar un bien común, lo cual se encuentra en constante cambio y en gran profundidad, lo cual depende del contexto social y cultural. La vestimenta de la religión católica es predominante a las sociedades que se rodea un individuo (Cornejo, 2015; Mornadé, 2008; Rosas, 2012).

Religión Cristianos

Una de las religiones con mayor controversia es la cristiana se define con el encuentro definitivo del hombre con Dios, es por lo que según el cristianismo el hombre busca a Dios. La instrumentaría o vestimenta que utilizaban se remontan según el pueblo de Israel en el cual tanto hombres como mujeres los vestidos eran similares. La vestimenta que usa l mujer en la actualidad siempre ha sido cuestionada, pues muchas personas condenan el uso de pantalón y por otro lado alaban el uso de

faldas, ello defiende cada grupo según su creencia y bases de la biblia (Cases, 2008; Imperio, 2011; Max damian, 2015).

2.4.4.8. Creencias

Las creencias están dadas por tratar de aceptar y demostrar lo que crees según los hechos. Las creencias se podrían definir como la base de la relación entre el sujeto y la realidad que se expone, es considerado como el sustento para la composición del conocimiento, pues las creencias en su mayor parte componen el conocimiento y ello dependerá de las verdades y ciertas que tiene una persona. Además, las creencias es de tipo aserción cuya función es expresar o manifestar mediante la articulación de los hechos descritos su entorno (Moya, 2014; Díaz, 2011; Vidal, 2014).

Conocimiento

El conocimiento desde el punto de vista humano está constituido por creencias, verdades o certezas recopiladas de un entorno. La capacidad humana está relacionada con la creencia de ciertas representaciones que son capaces de establecer con lo cual facilita el comprender, generar, comprender y reproducir los conocimientos. Además, es considerado como las situaciones de aprendizaje que tiene una persona y su compromiso cognitivo enrolado en la solución de problemas (Díaz, 2011; Esparza y Rubio, 2016; Santos, 2010).

Lenguaje

Es considerado el lenguaje como un conjunto de términos de forma oral o escrito que son utilizados de forma convencional, por lo cual se puede dar a conocer diferentes conceptos que se quieren explicar. También se debe considerar que para que exista un adecuado lenguaje es necesario un conjunto de reglas con las cuales se busque la correlación de las oraciones desde la gramática y la construcción sintáctica con un orden adecuado de los diferentes términos. Al referirse al lenguaje en las instituciones sociales se convierte en un factor predominante para poder sembrar

las relaciones y ampliar la integración en los grupos, mediante la formación ética y moral (Higuera, 2016; López, 2016; Espinoza, 2016).

Actitudes

Las actitudes son consideradas a unas ciertas estimulaciones y habilidades que tiene una persona para generar un pensamiento crítico, reflexivo y creativo, con lo cual un individuo puede aprender a pensar y a generar estrategias para socializar en un grupo o sociedad. También puede generar diferentes posturas en los individuos entre el reconocimiento y la educación que recibe, para ello es importante generar una formación y desarrollo de la persona. Además, son generadoras de diferentes fenómenos en los diferentes contextos sociales y culturales en los que estén involucrados tanto las niñas y niños (Arias, Carreño, y Mariño, 2016; Rojas, 2010; Acosta, 2013).

Experiencias

La experiencia es cuando existe la predisposición de una forma intencionada de un espacio y tiempo en donde se participa para la construcción de un evento que se puede recordar mediante características, ello está también expuesto a diferentes factores que permiten recordar como: la empatía, interés, diseños y beneficios. Por lo general la experiencia ha estado ligado al conocimiento, lo cual ha sido obtenido a lo largo del tiempo y las relaciones sociales que maneje la persona. En la filosofía la experiencia es una cierta receptividad los cuales son elaborados por procesos mentales. Por otra parte, no solo la investigación es una experiencia, pues es una parte para la construcción del conocimiento y el fortalecimiento del mismo (Forero y Ospina, 2013; Aguilar, 2002; Messina, 2007).

2.4.4.9. Identidad cultural

La identidad cultural está relacionada con el objeto de estudio de una manera que relacione el lenguaje – objeto mediante el conjunto de múltiples disciplinas en el

contexto social. Lo cual está relacionado al análisis de la cultura y creencia de los individuos dentro de un grupo humano o comunidades. La identidad favorece para que el hombre se pueda integrar de una forma consiente a un grupo de integración. Además, la identidad cultural debe financiarse al adecuado manejo de la moral de las diferentes culturas, pues estamos culturalmente constituidos, pues es de esa manera como existen las relaciones sociales y se despenden los sistemas de significados y valoraciones con las cuales ayudan para la identificación de un grupo cultural y aceptación del mismo (Brower, 2014; Fernández y Fernández, 2012; Villavicencio, 2010).

Vestimenta

Por lo general la vestimenta es la generadora de una identidad cultural, pues es un conjunto de ropa que tiene como finalidad cubrir las partes del cuerpo, lo cual dependerá mucho de la religión caracterizado por el género y la inclinación que tenga. Por otra parte, la vestimenta permite comprender por qué utilizan la ropa y las creencias que ellas aplican, esto es puede apreciar acorde a la población, sensibilidad y cualidades de adaptación a las que estén acostumbradas de un grupo en específico. Por lo general la vestimenta también es considerada como un símbolo de mayor evidencia de género de las personas, al referirnos al sexo femenino a quienes obligan a cubrir todo su cuerpo en su totalidad, lo cual para muchas es incomoda y vulnera sus derechos (Santos, 2015; da Silva, 2015; Medina, 2015).

Modales

Los modales son considerados con parte de la educación y son las razones claras del quehacer educativo, teniendo encune la filosofía desde el punto de vista del ser humano. Existe un gran debate y pugna entre las diferentes perspectivas de cómo aplicar las representaciones modales dentro de la educación y las personas que las representan. AL utilizar un modo de forma específico permite demostrar y aplicar representaciones de hechos reales y se concentra en el explicar al oyente, le uso

subjetivo se centraliza el no usa y señalar adecuadamente los hechos deseables (Solís, 2014; Pérez, 2006; Cepeda, 2002).

2.4.4.10. Personalidad

La personalidad está sustentada por el estudio integral de la persona como un todo corporal, afectivo, volitivo y racional con lo cual contribuye como un fundamento. Por otra parte, se puede definir a la personalidad en cuatro constructos a) es como el individuo se muestra frente a las demás personas, b) es como una persona se desempeña en su entorno, c) es la agrupación de distintas cualidades que permite comprender al individuo, d) es como se demuestra mediante el prestigio y dignidad y ello está acorde al nivel social, económico y familiar. Además, se considera con las conductas cognitivas e intelectuales que se visibilizan a través de las diferentes situaciones que atraviesen, es así que se puede suponer que por cada rasgo o característica que posee un individuo su comportamiento varía acorde al grupo que pertenezca (Domínguez, 2009; Montaña, Palacios, y Gantiva, 2009; Morales, 2004).

Rasgos de la personalidad

Los rasgos en general son corporales los cuales facilitan el diferenciar los cuerpos de los masculinos y femeninos. En general es muy bueno el conocer los rasgos para poder diferenciar su propio género. Por otra parte, se consideran a las ciertas características que posee cada individuo como. El temperamento, adaptación, los valores los cuales giran alrededor del entorno. Es una forma peculiar como se visualiza a una persona sin olvidar a la forma de comportarse con los demás dependiendo las circunstancias que puedan aparecer (Lawrence y MucHung, 2016; Montaña, Palacios, y Gantiva, 2009; Morales, 2004).

Cualidades de la personalidad

El concepto de cualidad está relacionado con la personalidad y es un proceso y resultado de un conjunto de principios, valores y normas que permiten orientar y guiar de una forma adecuada en un grupo de personas. Por otra parte, al ser definida

la cualidad como una característica o rasgo que tiene una persona y se lo relaciona como algo positivo que posee, es así como el antónimo de la cualidad es un defecto. Además, se considera como el desarrollo de los sentimientos y son aquellos que sirven de mucho para el desarrollo de las actividades, lo cual se debe trabajar en edades tempranas lo cual permite fomentar el respeto y compañerismos (Martínez, 2016; Levano, 2013; Marzo y Ruiz, 2007).

2.5. Hipótesis

Las expresiones socio - culturales influyen en la identidad de género de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo cantón Ambato.

2.6. Señalamiento de variables

- Variable independiente: Expresiones socioculturales
- Variable dependiente: Identidad de género

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

Los enfoques de la investigación son cualitativos y cuantitativos ya que tienen relación en cada técnica utilizada en la observación y la encuesta de las cuales se alcanzó datos numéricos estadísticos confiables y la validez se obtuvo los resultados que esperamos en la investigación la misma que se pudo observar, medir, analizar. El enfoque predominante es el cualitativo, en donde se ejecutó un riguroso análisis crítico apoyado en el marco teórico. Además, nos guiara para realizar la Operacionalización de variables de las expresiones socio - culturales y la identidad de género con sus respectivas categorías.

3.2. Modalidad de investigación

La investigación se sustentó en las siguientes fuentes de información:

3.2.1 Investigación de campo

Se visitó el lugar de los hechos actuando directamente con la realidad para recabar información del problema investigado, además, las técnicas utilizadas son de fácil aplicación como la observación, encuesta, para recolectar información las mismas que ayudaran a cumplir los objetivos planteados.

3.2.2 Investigación bibliográfica o documental

Para la recopilación de información de la investigación se utilizó varias fuentes de consulta tales como repositorios de universidades, revistas científicas, libros electrónicos e Internet, conceptos, definiciones, teorías los mismos que posibilitaron y facilitaron el desarrollo de la investigación aplicando las normas APA para su proceso.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Para realizar la investigación, era necesario constatar los hechos, y lograr identificar el problema el mismo que permitirá su planteamiento, y formulación de la hipótesis que irán encaminadas a su respectiva solución.

3.3.1. Exploratorio

La investigación se realiza en la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” del cantón Ambato con niños y niñas entre los 3 –5 años los mismos que manifiesta cuales son las expresiones socio – culturales para desarrollar la identidad de género buscando actividades creativas que se pueda aplicar correctamente, en todo el proceso dentro y fuera del aula con la participación activa de la comunidad educativa.

3.3.2. Descriptivo

La investigación es descriptiva, por su análisis y descripción de la realidad, con la interpretación de los datos detallando las características del conocimiento a partir de la comprensión de las causas y efectos encontrados en el problema investigado con el propósito de adquirir conocimientos suficientes para llegar al fin propuesto.

3.3.3. Correlacional

Los instrumentos de evaluación se relacionan directamente con las expresiones socioculturales en la identidad de género el cual se evidenciará los resultados que deseamos conseguir. Necesariamente las dos variables deben estar ligadas porque la una depende de la otra para resolver la problemática indicada.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

El universo de investigación está conformado por la totalidad de sus elementos a investigar.

Tabla N° 1 Población y Muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños y niñas de 3- 4 años	23	27%
Niños y niñas de 4- 5 años	28	23%
Padres de familia	51	50%
Total	102	100%

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Navarrete, 2017.

3.5. Operacionalización de variables

Cuadro N° 1 Variable independiente: Expresiones socio - culturales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se consideran a las variaciones culturales y generacionales dentro de una misma comunidad son parte de la dinámica cultural las cuales comprenden: el bienestar, sexualidad, función social, relaciones con los demás, capacidad intelectual y comportamiento que pueden cambiar las prácticas de sus comunidades de origen.	Bienestar	Físico Emocional	¿Su hija o hijo manifiesta emociones y sentimientos hacia niñas y niños?	<p>Técnica Observación Instrumento Ficha de observación a niños y niñas</p> <p>Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario a padres de familia</p>
	Sexualidad	Condiciones anatómicas Condiciones fisiológicas Condiciones psicológicas	¿Su hija o hijo respeta el turno para hablar? ¿Su hija o hijo diferencia los rasgos físicos de niñas y niños?	
	Función social	Familia Educación	¿Su hija o hijo se relaciona fácilmente con niñas y niños?	
	Relaciones con los demás	Amistades Laborales Educativas	¿Su hija o hijo muestra respeto a las niñas y niños?	
	Capacidad intelectual	Habilidades Competencias Inteligencias	¿El comportamiento social de su hija o hijo es igual con niñas y niños?	
	Comportamiento	Individual Colectivo		

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Cuadro N° 2 Variable dependiente: Identidad de género

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se refiere a aquellos aspectos o características que permiten diferenciarse el sexo, desarrollo evolutivo, proceso cognitivo, religiones, creencias, identidad cultural y personalidad que recoge una sociedad emplea para establecer categorías de personas.	Sexo	Masculino Femenino	¿Su hija o hijo practica juegos sin diferencia de sexo?	Técnica Observación Instrumento
	Desarrollo Evolutivo	Freud Piaget Vygotsky	¿Su hija o hijo utiliza toda clase de juguetes sin distinción de género??	Ficha de observación a niños y niñas
	Proceso cognitivo	Católicos Cristianos	¿El vocabulario que expresa su hija o hijo depende a su género?	Técnica Encuesta Instrumento
	Religiones	Conocimiento Actitudes	¿Su hija o hijo elige actividades de acuerdo con su género?	Cuestionario a padres de familia
	Creencias	Vestimenta Modales Lenguaje	¿Las actitudes de su hija o hijo responden a su género?	
	Identidad cultural	Rasgos Cualidades		
Personalidad				

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Navarrete, 2017.

3.6. Recolección de la información

El plan de recolección de datos es reunir información necesaria del fenómeno a estudiar los mismos que se evidenciaría en el cumplimiento de los objetivos propuestos (Fernández, Hernández, & Bautista, 2010; Bautista, 2009).

Cuadro N° 3 Técnicas e instrumentos de investigación aplicadas

TIPO DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
Información Secundaria	Lectura Científica	✓ Libros, artículos, revistas científicas.
Información Primaria	Observación	✓ Ficha de observación
	Encuesta	✓ Cuestionario estructurado

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Navarrete, 2017.

La información secundaria es aquella que se consigue a través de documentos como libros, revistas, artículos científicos y otros tomando como base principal la lectura científica considerada la más apropiada para realizar la investigación. La misma que se ve reflejada en el marco teórico de manera minuciosa, además se tomara en cuenta otras técnicas para la complementación optima de datos para la visualización de los resultados esperados (Bernal, 2010).

La información primaria es aquella que se maneja en la recolección de datos en el lugar de los hechos, haciendo referencia a las técnicas a utilizar es de la observación en el cual radica toda la información relevante de las características primarias y secundarias de la investigación tomando en consideración la relación que debe existir en el cumplimiento de los objetivos. Posteriormente la técnica de la encuesta que es establecida y aplicada a un cierto grupo específico, la misma que está estructurada con preguntas abiertas, cerradas y mixtas siendo la mas adecuada la escala de likert (Fernández, Hernández, & Baptista, 2010; Bernal, 2010; Bautista, 2009).

Finalmente, la ficha de observación y la encuesta estuvo compuesto por 11 ítems que están debidamente validados y aplicados con la escala de Likert de cinco alternativas con los extremos “Siempre “y” Nunca”, según indica (Hinkin, 1995).

3.7. Procesamiento de la información

Cuadro N° 4 Procesamiento de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Determinar la influencia de las expresiones socio - culturales en la identidad de género de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo del cantón Ambato en el periodo lectivo 2016 -2017.
2. ¿De qué personas u objetos?	Comunidad educativa de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo
3. ¿Sobre qué aspectos?	Expresiones socio - culturales Identidad de género
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Carmen Susana Navarrete Fonseca.
5. ¿Cuándo?	Fecha: Inicio octubre 2016 Finalización Marzo del 2017
6. ¿Dónde?	En la” Unidad Educativa José Joaquín Olmedo Cantón Ambato provincia de Tungurahua
7. ¿Cuántas veces?	Tres veces
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación Encuesta
9. ¿Con qué?	Ficha de observación Cuestionario estructurado.

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Navarrete, 2017.

3.8. Validez y confiabilidad

La validación de un instrumento es considerada al proceso que facilita el evaluar la construcción el cual debe tener relación con las variables y constructos de estudio. Además, la validación está compuesta por dos factores la validez y confiabilidad. La validez es el grado en que un instrumento en verdad mide las variables de estudio; la misma está compuesta por tres validaciones que son: de contenido, de criterio y la teórica. La confiabilidad es la repetición que se ha dado el instrumento al mismo individuo o grupo (Fernández, Hernández, & Bautista, 2010).

La validez de los instrumentos se dio por la revisión de la bibliografía y la construcción del marco teórico, en donde se pudo apreciar los diferentes conceptos y teorías para los ítems, con respecto a la confiabilidad de los instrumentos está dado por el número de ítems, los mismos que fueron medido a través del modelo estadístico de alfa de (Fernández, Hernández, & Bautista, 2010).

3.8.1. Proceso de validación

El coeficiente Alfa Cronbach busca evaluar el grado de correlación de los ítems de un instrumento es decir la consistencia interna, se debe recalcar que para aplicar las variables deben ser de escala y ordinales (Siempre, casi siempre, a veces, rara vez y nunca), lo cual cumplen la ficha de observación y el cuestionario (González & Pazmiño, 2015).

Tanto para la ficha de observación y el cuestionario se aplicó una prueba piloto; para el caso del ficha de a observación la población fueron 51 niños y niñas de 3 a 5 años de Educación Inicial de los cuales se tomó **25%** del total, es decir 13 para la prueba y para el cuestionario se realizó de la misma manera, pero para este caso se tomó a los padres de familia de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, Cantón Ambato la ficha y cuestionario está constituida por 11 ítems y una escala (Siempre, casi siempre, en ocasiones, casi nunca y nunca).

Formula de Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nomenclatura

Donde:

K: El número de ítems

Si2: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

St2: Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Para la validación de los instrumentos (lista de observación y encuesta) se empleó el software SPSS Statistics versión 23.0, el cual facilitó el cálculo del modelo y se puede observar en la (Tabla 2, Tabla 3, Tabla 4 y Tabla 5).

3.8.2. Procesamiento de la ficha de observación

Tabla N° 2 Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	13	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	13	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Tabla N° 3 Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,854	0,851	11

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Navarrete, 2017.

3.8.3. Procesamiento del cuestionario

Tabla N° 4 Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	13	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	13	100,0

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Tabla N° 5 Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,882	0,892	11

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Navarrete, 2017.

El coeficiente alfa de Cronbach obtenido del instrumento (ficha de observación) que fue **0,854** y del cuestionario **0,882** los cuales son aceptables en vista que los valores calculados están más cercanos a 1, es decir que los ítems tienen una excelente consistencia interna y no fue excluido ningún ítem según menciona (George,2003). Es así que se concluye que los instrumentos pueden ser aplicados a la población de estudio, es decir: 51 niños y niñas de 3 a 5 años del Subnivel 2 y a los 51 padres de familia de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, Cantón Ambato los cuales serán parte fundamental para la recolección de la información y obtención de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los resultados ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 3 a 5 años.

Ítem 1.- Su comportamiento social es igual entre niños y niñas

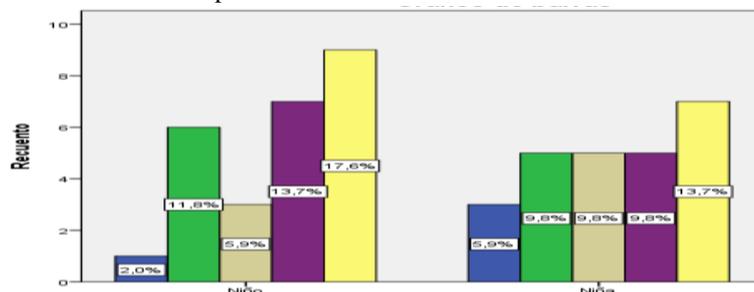
Tabla N° 6 Su comportamiento social es igual entre niños y niñas

		Item_1					Total
		Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	
Genero Niños	Recuento	1	6	3	7	9	26
	% del total	2,0%	11,8%	5,9%	13,7%	17,6%	51,0%
Niñas	Recuento	3	5	5	5	7	25
	% del total	5,9%	9,8%	9,8%	9,8%	13,7%	49,0%
Total	Recuento	4	11	8	12	16	51
	% del total	7,8%	21,6%	15,7%	23,5%	31,4%	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 5 Comportamiento social



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e interpretación

Se obtuvo como resultado que del total 100%, puede denotar que el 2% siempre, 11,8% casi siempre, 5,9% en ocasiones, 13,7% casi nunca y el 17,6% nunca., en el caso de las 25 niñas observadas el 5,9% siempre, 9,8% casi siempre, 9,8% en ocasiones, 9,8% casi nunca y el 13,7% Nunca.

Los niños y niñas en su mayoría nunca demuestran su comportamiento social igual entre ambos géneros, El comportamiento en el aula de los niños y niñas está dado por la circunstancias y momentos que este atravesando el niño, lo cual en general no se podría encontrar diferencias de comportamiento entre ellos (Lilio, 2004).

Ítem 2.-Se relaciona con niños y niñas

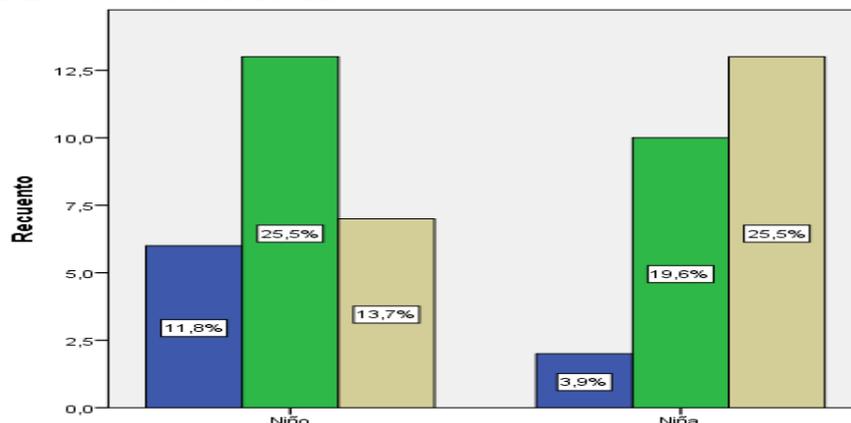
Tabla N° 7 Se relaciona con niños y niñas

			Item_2			Total
			Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	
Genero	Niños	Recuento	6	13	7	26
		% del total	11,8%	25,5%	13,7%	51,0%
	Niñas	Recuento	2	10	13	25
		% del total	3,9%	19,6%	25,5%	49,0%
Total		Recuento	8	23	20	51
		% del total	15,7%	45,1%	39,2%	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 6 Relación entre niños



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e interpretación

En la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede manifestar que se relaciona con niños y niñas el 11,8% casi siempre, 25,5% en ocasiones, 13,7% casi nunca. en el caso de las 25 niñas observadas el 3,9% casi siempre, 19,6% en ocasiones, 25,5% casi nunca.

Estos resultados demuestran que los niños en ocasiones se relacionan con las niñas tomando en consideración la influencia marcada desde su hogar y transmitida en el Centro de educación inicial. De la misma manera ocurre con las niñas que casi nunca se relacionan con los niños será porque influye directamente la madre al decir que se debe llevar más con mujeres porque son tranquilas y dóciles que los hombres. Se puede sustentar que las niñas no se relacionan con los niños debido que para relacionar fundamentalmente se deben conocer bien y en esas edades solo distinguen actos y actitudes las mismas que están sujetas a ser repetitivas (Saldarriaga & Romero,2011).

Ítem 3.- Muestra respeto a niñas y niños

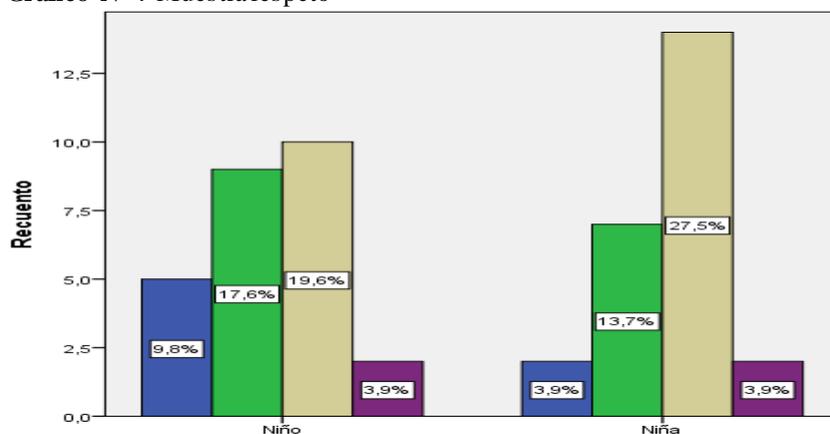
Tabla N° 8 Muestra respeto a niñas y niños

		Item_3				Total	
		Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca		
Genero	Niños	Recuento	5	9	10	2	26
		% del total	9,8%	17,6%	19,6%	3,9%	51,0%
	Niñas	Recuento	2	7	14	2	25
		% del total	3,9%	13,7%	27,5%	3,9%	49,0%
Total		Recuento	7	16	24	4	51
		% del total	13,7%	31,4%	47,1%	7,8%	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niña

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 7 Muestra respeto



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niña

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e interpretación

En la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede denotar que el 9,8% siempre muestra respeto a niñas y niños, 17,6% casi siempre, 19,6% en ocasiones, 3,9% casi nunca. En el caso de las 25 niñas observadas el 3,9% siempre, 13,7% casi siempre, 27,5% en ocasiones, 3,9% casi nunca.

De los niños y niñas observadas se demuestra que en ocasiones se muestra respeto esto dependerá del vivo reflejo de las actitudes y hábitos procedentes de casa el valorizar a las personas sin distinción de género ya que todos conforman un grupo, dejando atrás sus intereses individuales aceptar las diferencias étnicas y culturales para aprender y fortalecer lazos de amistad. Además, para que exista respeto entre los niños y niñas lo fundamental es que exista la preocupación de los adultos de encaminarles en función de valores y principios de equidad e igualdad (Núñez, 2007).

Ítem 4.- Manifiesta emociones y sentimientos

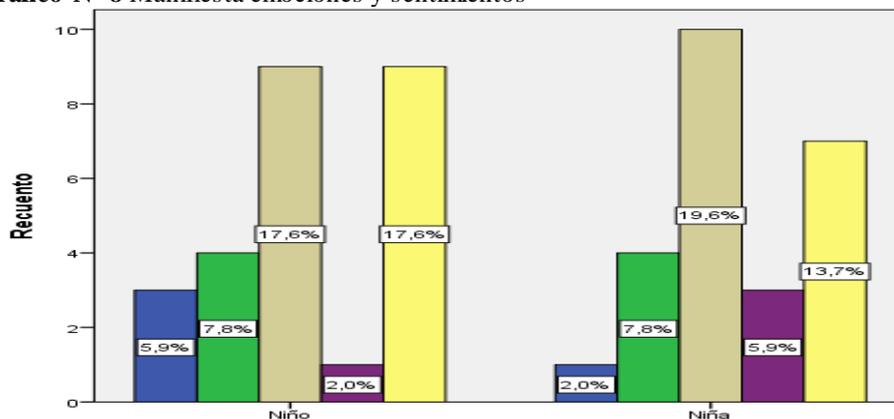
Tabla N° 9 Manifiesta emociones y sentimientos

			Ítem_4					Total
			Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	
Genero	Niños	Recuento	3	4	9	1	9	26
		% del total	5,9%	7,8%	17,6%	2,0%	17,6%	51,0%
	Niñas	Recuento	1	4	10	3	7	25
		% del total	2,0%	7,8%	19,6%	5,9%	13,7%	49,0%
Total		Recuento	4	8	19	4	16	51
		% del total	7,8%	15,7%	37,3%	7,8%	31,4%	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 8 Manifiesta emociones y sentimientos



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e interpretación

En la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede denotar que el 5,9% siempre manifiesta emociones y sentimientos, 7,8% casi siempre, 17,6% en ocasiones, 2,0% casi nunca y el 17,6% nunca, en el caso de las 25 niñas observadas el 2,0% siempre, 7,8% casi siempre, 19,6% en ocasiones, 5,9% casi nunca y el 13,7% nunca.

De los niños y niñas observadas en ocasiones manifiestan emociones y sentimientos debemos tener en cuenta los aspectos es desarrollar las habilidades sociales consideradas prioritarias para un verdadero desarrollo integral de los niños y niñas, tanto las emociones y sentimientos están ligadas con el proceso evolutivo lo cual no depende de un motivo o causa las emociones más comunes son la alegría, tristeza, miedo, y el sentimiento de paz, tolerancia, el amor. Lo cual debe ser controlado por los profesores en el aula, pues las emociones están contempladas en la cultura escolar (Ibáñez, 2012).

Ítem 5.- Respeta los turnos para hablar.

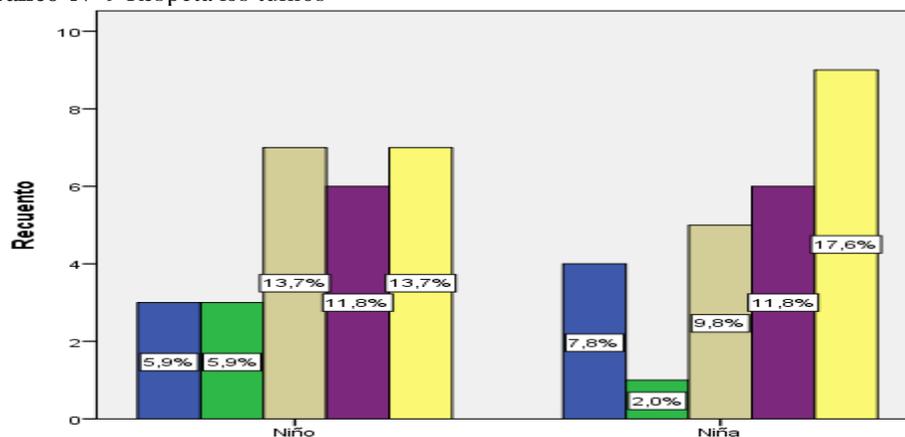
Tabla N° 10 Respeta los turnos para hablar

		Ítem _5					Total
		Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	
Genero Niños	Recuento	3	3	7	6	7	26
	% del total	5,9%	5,9%	13,7%	11,8%	13,7%	51,0%
Niñas	Recuento	4	1	5	6	9	25
	% del total	7,8%	2,0%	9,8%	11,8%	17,6%	49,0%
Total	Recuento	7	4	12	12	16	51
	% del total	13,7%	7,8%	23,5%	23,5%	31,4%	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 9 Respeta los turnos



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e interpretación

En la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede denotar que el 5,9% siempre respeta el turno para hablar, 5,9% casi siempre, 13,7% en ocasiones, 11,8% casi nunca y el 13,7% nunca, en el caso de las 25 niñas observadas el 7,8% siempre, 2,0% casi siempre, 9,8% en ocasiones, 11,8% casi nunca y el 17,6% nunca.

Los niños y niñas están en el rango de en ocasiones y nunca respeta los turnos para hablar en su mayoría no tienen bien cimentada las costumbres y hábitos existentes en el hogar es importante que se fomenten reglas saludables y aprendan a controlarse dejemos que el niño o niña participe activamente en clase con el debido respeto que todos se merecen. El conservar el respeto dentro de un aula de clases incide el controlar las emociones y actitudes de los niños y niñas, para lo cual se debe aplicar una templanza y carisma increíble (Usme, 2004).

Ítem 6.- Identifica rasgos físicos entre niñas y niños.

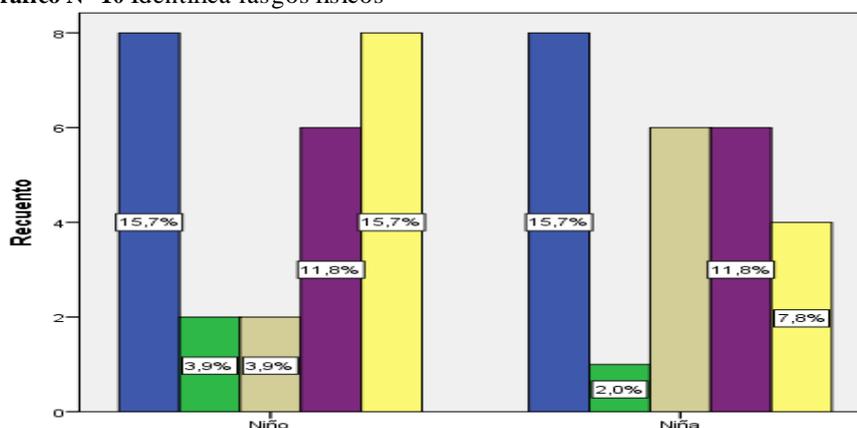
Tabla N° 11 Identifica rasgos físicos entre niñas y niños

			Item_6					Total
			Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	
Genero	Niños	Recuento	8	2	2	6	8	26
		% del total	15,7%	3,9%	3,9%	11,8%	15,7%	51,0%
	Niñas	Recuento	8	1	6	6	4	25
		% del total	15,7%	2,0%	11,8%	11,8%	7,8%	49,0%
Total		Recuento	16	3	8	12	12	51
		% del total	31,4%	5,9%	15,7%	23,5%	23,5%	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 10 Identifica rasgos físicos



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e interpretación

En la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación a los 26 niños se puede denotar que el 15,7% siempre identifica rasgos físicos entre niñas y niños., 3,9% casi siempre, 3,9% en ocasiones, 11,8% casi nunca y el 15,7% nunca, en el caso de las 25 niñas observadas el 15,7% siempre, 2,0% casi siempre, 11,8% en ocasiones, 11,8% casi nunca y el 7,8% nunca.

Los niños y niñas identifican rasgos físicos se basan en la forma de peinarse, el corte de cabello, pueden ya diferenciarse por eso es necesario que en este periodo de transición, el amor de todas las personas que le rodean para propiciar en lo futuro su verdadera personalidad potencializando el amor a los diferentes géneros que posteriormente se encontrara. Los rasgos físicos si diferencian los niños y niñas pues en un aula de clases existe una diversidad de culturas y religiones que adoptan una forma de actuar en particular (Ordóñez, 2014).

Ítem 7.- Utiliza juguetes sin distinción de género

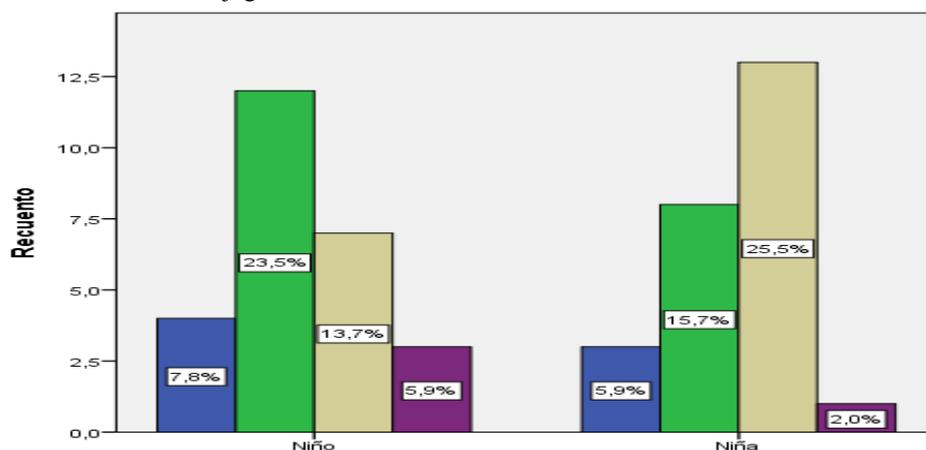
Tabla N° 12 Utiliza juguetes sin distinción de género

		Item_7				Total	
		Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca		
Genero	Niños	Recuento	4	12	7	3	26
		% del total	7,8%	23,5%	13,7%	5,9%	51,0%
	Niñas	Recuento	3	8	13	1	25
		% del total	5,9%	15,7%	25,5%	2,0%	49,0%
Total		Recuento	7	20	20	4	51
		% del total	13,7%	39,2%	39,2%	7,8%	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 11 Utiliza juguete



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e interpretación

En la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede visualizar que el 7,8% casi siempre utiliza juguetes sin distinción de género, 23,5% en ocasiones, 13,7% casi nunca y el 5,9% nunca, en el caso de las 25 niñas el 5,9% casi siempre, 15,9% en ocasiones, 25,5% casi nunca y el 2,0% nunca.

De los resultados obtenidos los niños y niñas nunca y en ocasiones utiliza juguetes sin distinción de género para esto es importante que los padres de familia inculquen desde pequeños a jugar con diferentes objetos para que no existe separación de género es decir muñecas para las niñas y para los niños carritos los mismos que reproducen el estereotipo en la sociedad el hombre machista, y la mujer sea la que limpia y cuida de los hijos. Al realizar los juegos los niños no pueden distinguir con exactitud con que juguetes jugar, porque eso dependerá de la forma que llevan de vida en sus hogares y familias (Muñoz, 2010).

Ítem 8.- Practica juegos sin diferencia de sexo.

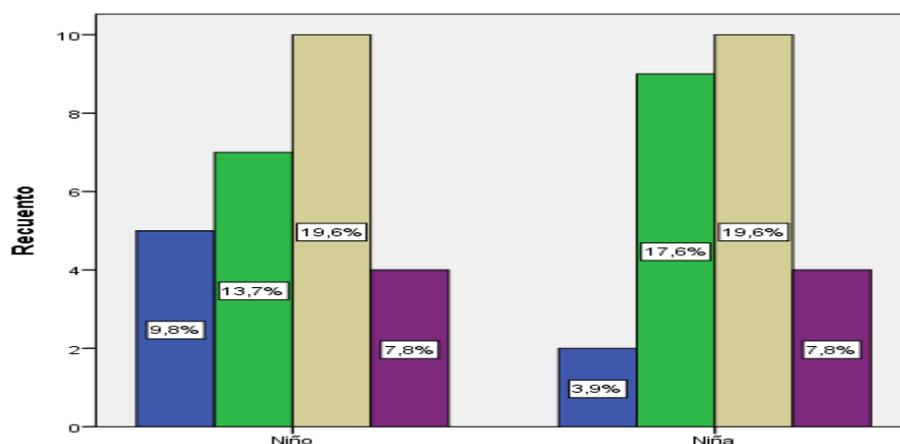
Tabla N° 13 Practica juegos sin diferencia de sexo

			Item_8				Total
			Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	
Genero	Niños	Recuento	5	7	10	4	26
		% del total	9,8%	13,7%	19,6%	7,8%	51,0%
	Niñas	Recuento	2	9	10	4	25
		% del total	3,9%	17,6%	19,6%	7,8%	49,0%
Total		Recuento	7	16	20	8	51
		% del total	13,7%	31,4%	39,2%	15,7%	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 12 Práctica juegos



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e Interpretación

En la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede visualizar la práctica juegos sin diferencia de sexo 9,8% casi siempre, 13,7% en ocasiones, 19,6% casi nunca y el 7,8% nunca, en el caso de las 25 niñas observadas el 3,9% casi siempre, 17,6% en ocasiones, 19,6% casi nunca y el 7,8% nunca.

De los niños y niñas observadas se demuestra que casi nunca practican el juego referente al sexo ya que en los deportes especialmente se ve con claridad que existe diferencia los hombres a jugar fútbol y las mujeres se dedican a la cocinita como si fuese que practican para los roles que van a desempeñar cuando sean adultas por lo cual es menester que los padres ayuden a erradicar las diferencias desde el hogar para mantener el derecho de la igualdad. Se puede evidenciar además que los niños se dedican a deportes de mayor impacto y las niñas a deportes más sutiles, lo cual está controlado por su maestra (Núñez, 2007)

Ítem 9.- Sus actitudes responde a su género.

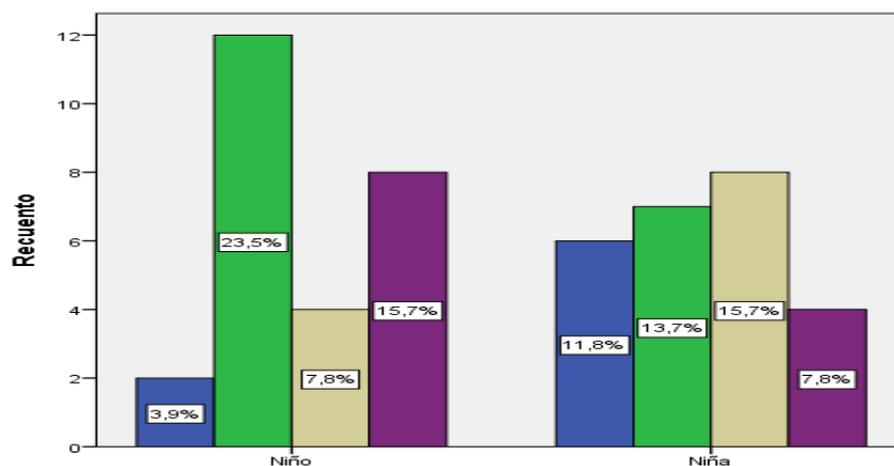
Tabla N° 14 Sus actitudes responde a su género

		Item 9				Total	
		Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca		
Genero	Niños	Recuento	2	12	4	8	26
		% del total	3,9%	23,5%	7,8%	15,7%	51,0%
	Niñas	Recuento	6	7	8	4	25
		% del total	11,8%	13,7%	15,7%	7,8%	49,0%
Total		Recuento	8	19	12	12	51
		% del total	15,7%	37,3%	23,5%	23,5%	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 13 Sus actitudes



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e interpretación

En la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede denotar que el 3,9% siempre su actitud responde a su género, 23,5% casi siempre, 7,8% en ocasiones, 15,7% casi nunca, en el caso de las 25 niñas observadas el 11,8% siempre, 13,7% casi siempre, 15,7% en ocasiones, 7,8% casi nunca.

De los resultados obtenidos en niños y niñas se demuestra que casi siempre sus actitudes corresponden a su género las acciones de hombres y mujeres para no ser víctimas de violencia intrafamiliar ya que los niños desde pequeños tienen un aspecto patriarcal ante las niñas es fundamental que los padres de familia traten a sus hijos e hijas equilibradamente para que sus actitudes sean positivas. Las actitudes además son consideradas como evaluaciones generales que las personas realizan sobre lo favorable o desfavorable que resultan los objetos y las personas de su entorno (Briñol, Becerra, & Sierra, 2012).

Ítem 10.- Elige actividades de acuerdo con su género.

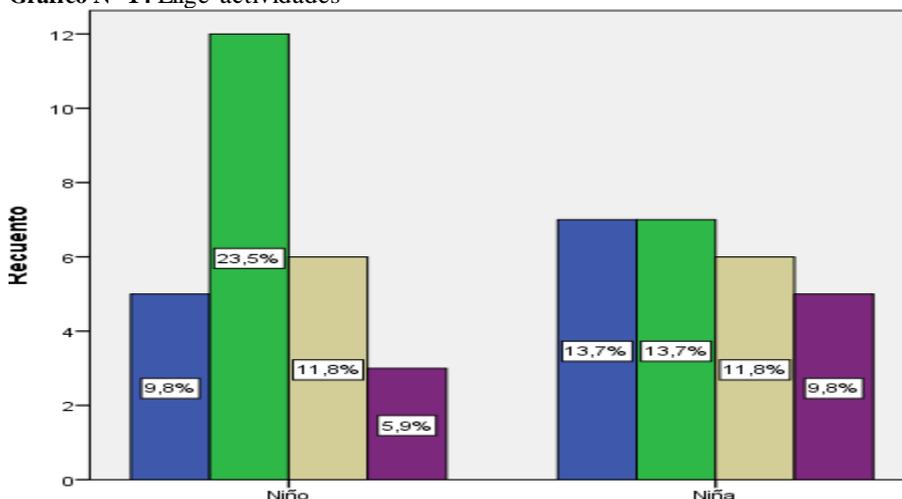
Tabla N° 15 Elige actividades de acuerdo con su género

			Item_10				Total
			Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	
Genero	Niños	Recuento	5	12	6	3	26
		% del total	9,8%	23,5%	11,8%	5,9%	51,0%
	Niñas	Recuento	7	7	6	5	25
		% del total	13,7%	13,7%	11,8%	9,8%	49,0%
Total		Recuento	12	19	12	8	51
		% del total	23,5%	37,3%	23,5%	15,7%	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 14 Elige actividades



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e interpretación

En la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede denotar que el 9,8% siempre elige actividades de acuerdo con su género. el 23,5% casi siempre, 11,8% en ocasiones, 5,9% casi nunca, en el caso de las 25 niñas observadas el 13,7% siempre, 13,7% casi siempre, 11,8% en ocasiones, 9,8% casi nunca.

De los niños y niñas observadas en los resultados indica que en gran parte elige actividades de acuerdo con su género evidentemente las diversas expresiones sociales y culturales de masculinidad y feminidad son proporcionadas como ideologías heterogéneas desde la propia sociedad los mismos que determinaran la inferioridad entre pares cabe recalcar que en nosotros esta la transformación ya que tanto hombres o mujeres podemos realizar las mismas actividades en todo aspecto. Las activadas son consideradas el conjunto de tareas que realizan una persona por un determinado objetivo o circunstancia (Bueno & Martínez, 2009).

Ítem 11.- Expresa su vocabulario según su género.

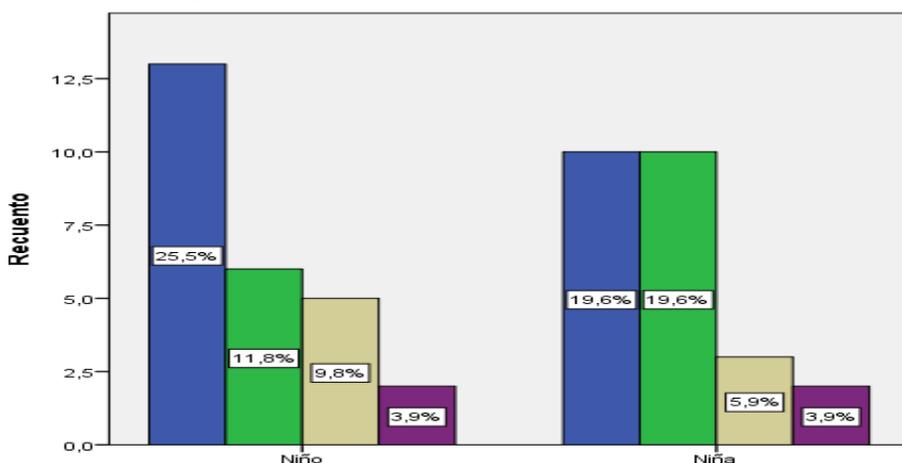
Tabla N° 16 Expresa su vocabulario según su género

		Ítem 11				Total
		Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	
Genero Niños	Recuento	13	6	5	2	26
	% del total	25,5%	11,8%	9,8%	3,9%	51,0%
Niñas	Recuento	10	10	3	2	25
	% del total	19,6%	19,6%	5,9%	3,9%	49,0%
Total	Recuento	23	16	8	4	51
	% del total	45,1%	31,4%	15,7%	7,8%	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 15 Expresa su vocabulario



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e interpretación

En la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede denotar que el 25,5% siempre expresa su vocabulario según su género, 11,8% casi siempre, 9,8% en ocasiones, 3,9% casi nunca, en el caso de las 25 niñas observadas el 19,6% siempre, 19,6% casi siempre, 5,9% en ocasiones, 3,9% casi nunca.

De los niños y niñas observadas en su mayoría expresa su vocabulario según su género al ser un medio de comunicación todo dependerá de los ambientes sociales y culturales en que se encuentran, es decir imitan al adulto es necesario aplicar una disciplina armónica manteniendo el orden y respeto mutuo. Lo cual se sustenta pues el vocabulario permite estar suficientemente sistematizada, sin olvidar el proceso cognitivo y la maduración lingüística, así como lo referente a la propia estructura de los campos semánticos (Morales F. , 2013).

4.2 Análisis de los resultados del cuestionario

Pregunta 1.- ¿El comportamiento social de su hija o hijo es igual con niñas y niños?

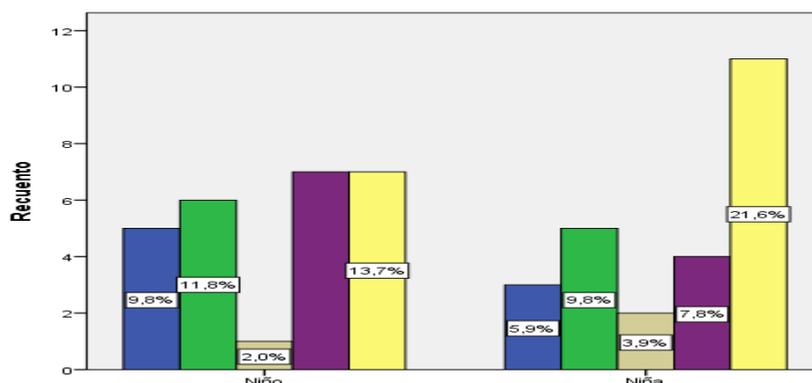
Tabla N° 17 El comportamiento social de su hija o hijo es igual con niñas y niños

			Pregunta_1					Total
			Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	
Genero	Niños	Recuento	5	6	1	7	7	26
		% del total	9,8%	11,8%	2,0%	13,7%	13,7%	51,0%
	Niñas	Recuento	3	5	2	4	11	25
		% del total	5,9%	9,8%	3,9%	7,8%	21,6%	49,0%
Total		Recuento	8	11	3	11	18	51
		% del total	15,7%	21,6%	5,9%	21,6%	35,3%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 16 El comportamiento social



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e interpretación

La encuesta aplicada a los padres de familia se obtuvo como resultado que del total 100%, con los 26 niños se puede indicar que el 9,8% siempre demuestran un comportamiento social de su hija o hijo es igual con niños y niñas, 11,8% casi siempre, 2,0% en ocasiones, 13,7% casi nunca y el 13,7% nunca. en el caso de las 25 niñas observadas el 5,9% siempre, 9,8% casi siempre, 3,9% en ocasiones, 7,8% casi nunca y el 21,6% Nunca.

De los padres encuestados en su mayoría consideran que las niñas nunca demuestran un comportamiento social, esto posiblemente se debe que sus hogares las niñas son más pegadas a los padres, pues el comportamiento social es instintivo o innato y dependerá mucho de las edades y programación conductual en la familia (Galarsi, Medina, Ledezma, & Zanin, 2011).

Pregunta 2.- ¿Su hija o hijo se relaciona fácilmente con niñas y niños?

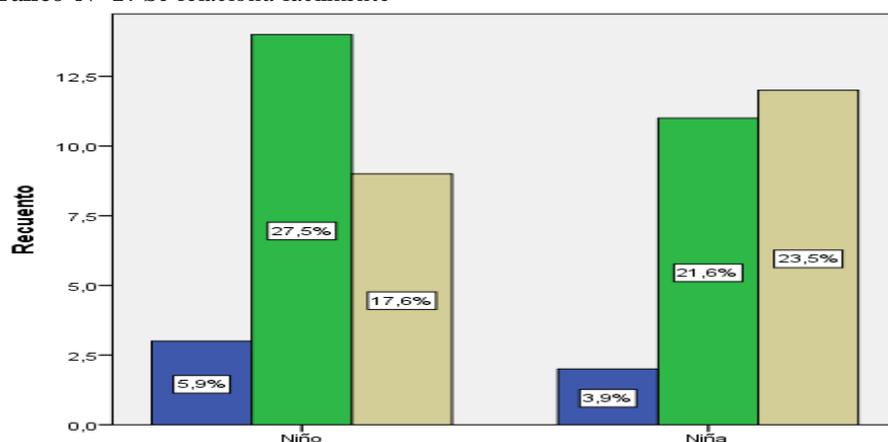
Tabla N° 18 Su hija o hijo se relaciona fácilmente con niñas y niños

			Pregunta_2			Total
			Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	
Genero	Niños	Recuento	3	14	9	26
		% del total	5,9%	27,5%	17,6%	51,0%
	Niñas	Recuento	2	11	12	25
		% del total	3,9%	21,6%	23,5%	49,0%
Total		Recuento	5	25	21	51
		% del total	9,8%	49,0%	41,2%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 17 Se relaciona fácilmente



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e Interpretación

La encuesta aplicada a los padres de familia se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede demostrar que el 5,9%, Su hija o hijo se relaciona fácilmente con niñas y niños casi siempre, 27,5,0% en ocasiones, 17,6% casi nunca. Por lo contrario, en el caso de las 25 niñas observadas el 3,9% casi siempre, 21,6% en ocasiones, 23,5% casi nunca.

De los padres encuestados en su mayoría responde que su niños y niñas en ocasiones no se relaciona fácilmente porque en casa tienen la costumbre de sobreprotegerles provocando que tengan una actitud de dependencia y no puedan solucionar los problemas de manera autónoma y sufran falencias en su compartir diario y se excluyan del grupo. Sin duda el comprender las conductas de los niños y niñas radica en la personalidad de los padres (Fuenzalida, 2008).

Pregunta 3.- ¿Su hija o hijo muestra respeto a las niñas y niños?

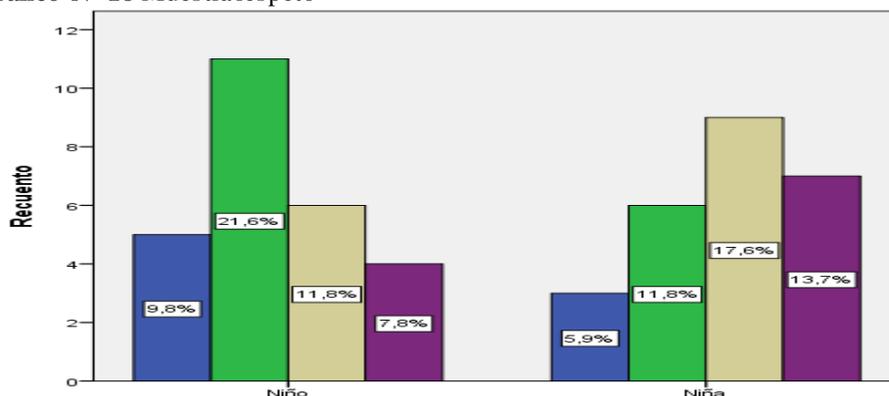
Tabla N° 19 Su hija o hijo muestra respeto a las niñas y niños

			Pregunta_3				Total
			Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	
Genero	Niños	Recuento	5	11	6	4	26
		% del total	9,8%	21,6%	11,8%	7,8%	51,0%
	Niñas	Recuento	3	6	9	7	25
		% del total	5,9%	11,8%	17,6%	13,7%	49,0%
Total		Recuento	8	17	15	11	51
		% del total	15,7%	33,3%	29,4%	21,6%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 18 Muestra respeto



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e Interpretación

La encuesta aplicada a los padres de familia se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede indicar que el 9,8% siempre su hija o hijo muestra respeto a las niñas y niños, 21,6% casi siempre, 11,8% en ocasiones, 7,8% casi nunca. Por lo contrario, en el caso de las 25 niñas observadas el 5,9% siempre, 11,8% casi siempre, 17,6% en ocasiones, 13,7% casi nunca.

De los padres encuestados expresan que casi siempre los niños y en ocasiones las niñas muestran respeto es por ser de diferente sexo esto implica que los hombres con hombres y mujeres con mujeres esto implica que los padres pongan límites y enseñen, practiquen el respeto mutuo. Lo cual se afirma en los padres pues ellos son encargados de que fomenten en ellos la dignidad entre géneros y respetar la diversidad de culturas (Briceño, 2014).

Pregunta 4.- ¿Su hija o hijo manifiesta emociones y sentimientos hacia niñas y niños?

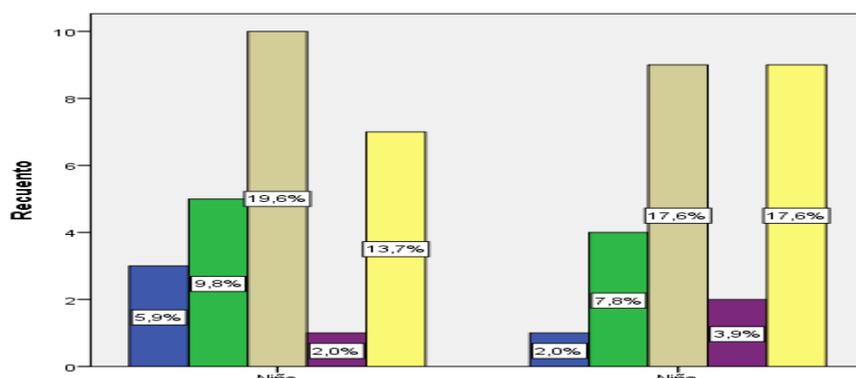
Tabla N° 20 Su hija o hijo manifiesta emociones y sentimientos hacia niñas y niños

			Pregunta_4					
			Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	Total
Genero	Niños	Recuento	3	5	10	1	7	26
		% del total	5,9%	9,8%	19,6%	2,0%	13,7%	51,0%
	Niñas	Recuento	1	4	9	2	9	25
		% del total	2,0%	7,8%	17,6%	3,9%	17,6%	49,0%
Total		Recuento	4	9	19	3	16	51
		% del total	7,8%	17,6%	37,3%	5,9%	31,4%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 19 Manifiesta emociones y sentimientos



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e Interpretación

La encuesta aplicada a los padres de familia se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede señalar que el 5,9% siempre su hija o hijo manifiesta emociones y sentimientos hacia niñas y niños, 9,8% casi siempre, 19,6% en ocasiones, 2,0% casi nunca y el 13,7% nunca. Por lo contrario, en el caso de las 25 niñas observadas el 2,0% siempre, 7,8% casi siempre, 17,6% en ocasiones, 3,9% casi nunca y el 17,6% nunca.

De los padres encuestados en su mayoría indican que en ocasiones y nunca su hijo e hija manifiesta emociones y sentimientos debido a que pasan en casa o son hijos únicos dificultándoles el normal desenvolvimiento en el ámbito escolar y social. Recalcando que las emociones de los niños y niñas en edades tempranas son espontáneas en los hogares por existir mayor sobre protección y confianza (Vejarano, 2012).

Pregunta 5.- ¿Su hija o hijo respeta el turno para hablar?

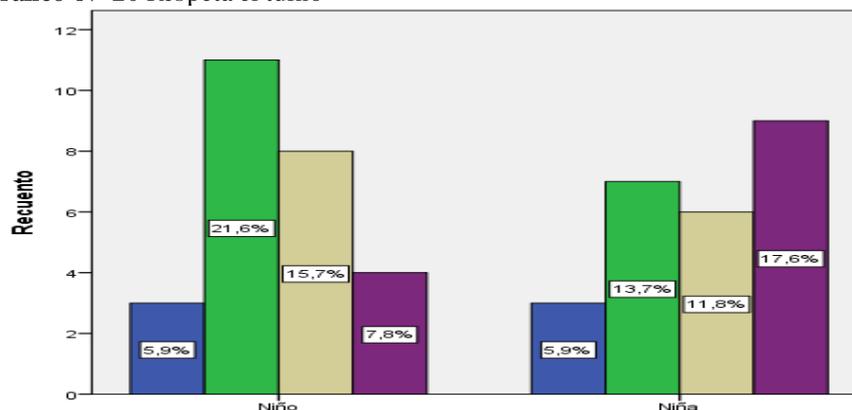
Tabla N° 21 Su hija o hijo respeta el turno para hablar

			Pregunta_5				Total
			Siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	
Genero	Niños	Recuento	3	11	8	4	26
		% del total	5,9%	21,6%	15,7%	7,8%	51,0%
	Niñas	Recuento	3	7	6	9	25
		% del total	5,9%	13,7%	11,8%	17,6%	49,0%
Total		Recuento	6	18	14	13	51
		% del total	11,8%	35,3%	27,5%	25,5%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 20 Respeta el turno



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis Interpretación

La encuesta aplicada a los padres de familia se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede indicar que el 5,9% siempre su hija o hijo respeta el turno para hablar, 21,6% casi siempre, 15,7% en ocasiones, 17,8% casi nunca. Por lo contrario, en el caso de las 25 niñas observadas el 5,9% siempre, 13,7% casi siempre, 11,8% en ocasiones, y el 17,6% casi nunca.

De los padres encuestados en su mayoría expresan que en ocasiones y nunca su hijo e hija respeta el turno para hablar esto es considerado porque no existe reglas claras olvidando el valor de la paciencia siendo importante en su vida diaria y cabe mencionar que el respeto juega un papel especial para mantener una actitud respetuosa con los demás (Von Hildebrand, 2014).

Pregunta 6.- ¿Su hija o hijo diferencia los rasgos físicos de niñas y niños?

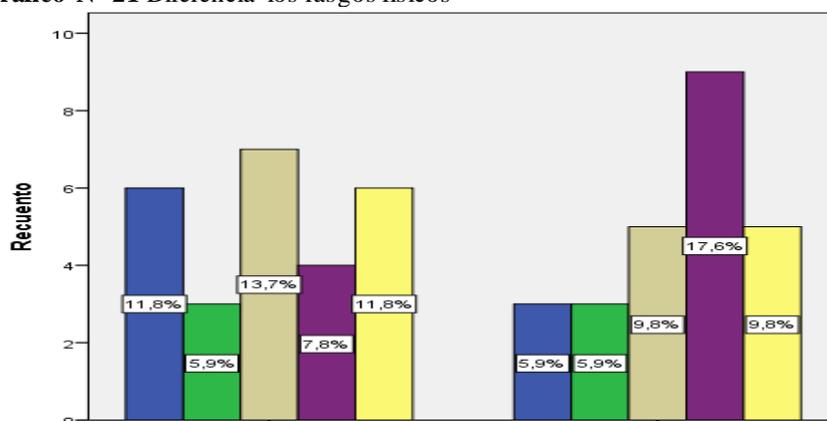
Tabla N° 22 Su hija o hijo diferencia los rasgos físicos de niñas y niños

		Pregunta_6					Total	
		Siem- pre	Casi siempre	En oca- siones	Casi nunca	Nunca		
Genero	Niños	Recuento	6	3	7	4	6	26
		% del total	11,8%	5,9%	13,7%	7,8%	11,8%	51,0%
	Niñas	Recuento	3	3	5	9	5	25
		% del total	5,9%	5,9%	9,8%	17,6%	9,8%	49,0%
Total		Recuento	9	6	12	13	11	51
		% del total	17,6%	11,8%	23,5%	25,5%	21,6%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 21 Diferencia los rasgos físicos



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e Interpretación

La encuesta aplicada a los padres de familia se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede manifestar que el 11,8% siempre su hija o hijo diferencia los rasgos físicos de niñas y niños, 5,9% casi siempre, 13,7% en ocasiones, 7,8% casi nunca y el 11,8% nunca. Por lo contrario, en el caso de las 25 niñas observadas el 5,9% siempre, 5,9% casi siempre, 9,8% en ocasiones, 17,6% casi nunca y el 9,8% nunca.

De los padres encuestados en su mayoría piensan que casi nunca su hija e hijo diferencia los rasgos físicos entre niñas y niños, solo reconocen su sexo ya que están en la etapa de la observación superficial con el transcurrir el tiempo irán evidenciando su con criterio propio. Pues la capacidad percibida está dada por el desarrollo cognitivo del niño (Guillén & Angulo, 2016).

Pregunta 7.- ¿Su hija o hijo utiliza toda clase de juguetes sin distinción de género?

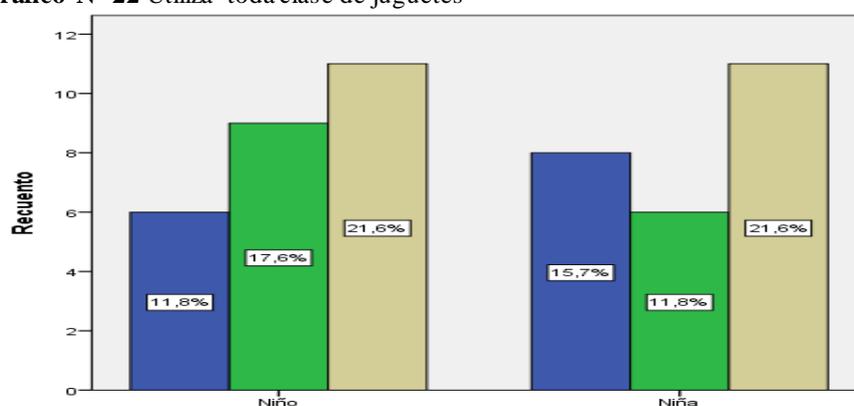
Tabla N° 23 Su hija o hijo utiliza toda clase de juguetes sin distinción de género

			Pregunta_7			Total
			Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	
Genero	Niños	Recuento	6	9	11	26
		% del total	11,8%	17,6%	21,6%	51,0%
	Niñas	Recuento	8	6	11	25
		% del total	15,7%	11,8%	21,6%	49,0%
Total		Recuento	14	15	22	51
		% del total	27,5%	29,4%	43,1%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 22 Utiliza toda clase de juguetes



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e Interpretación

La encuesta aplicada a los padres de familia se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación a los 26 niños se puede indicar que el 11,8% casi siempre su hija o hijo utiliza toda clase de juguetes sin distinción de género, 17,6% en ocasiones, 21,6% casi nunca. Por lo contrario, en el caso de las 25 niñas observadas el 15,7% casi siempre, 11,8% en ocasiones, y el 21,6% casi nunca.

De los padres encuestados expresan que casi nunca su hija o hijo utiliza toda clase de juguetes sin distinción de género es porque tienen enraizado desde su hogar lo machista y feminista lo cual limita la experimentación cohibiendo su aprendizaje y socialización entre padres. Los niños y niñas entre esas edades se distinguen los juegos y el uso de juguetes, porque tiene una mayor facilidad para acoplarse a juegos de grupos amplios y tradicionalistas (Grande & Abella, 2010).

Pregunta 8.- ¿Su hija o hijo practica juegos sin diferencia de sexo?

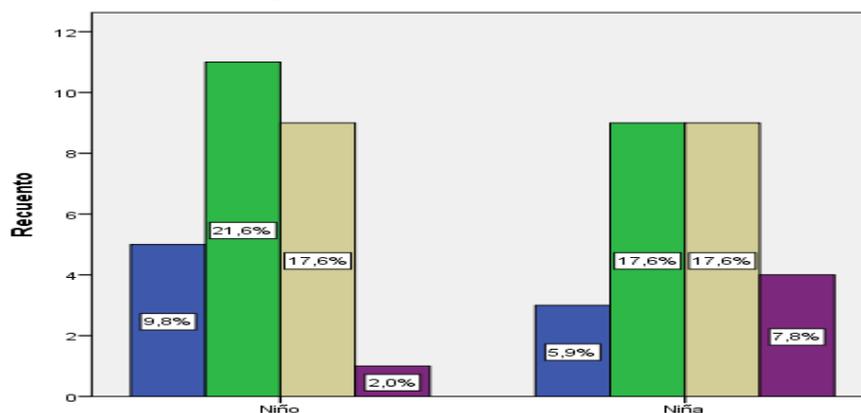
Tabla N° 24 Su hija o hijo practica juegos sin diferencia de sexo

			Pregunta_8				Total
			Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	
Genero	Niños	Recuento	5	11	9	1	26
		% del total	9,8%	21,6%	17,6%	2,0%	51,0%
	Niñas	Recuento	3	9	9	4	25
		% del total	5,9%	17,6%	17,6%	7,8%	49,0%
Total		Recuento	8	20	18	5	51
		% del total	15,7%	39,2%	35,3%	9,8%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 23 Practica juego



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e Interpretación

La encuesta aplicada a los padres de familia se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede señalar que el 9,8% casi siempre su hija o hijo practica juegos sin diferencia de sexo, 21,6% en ocasiones, 17,6% casi nunca y el 2,0% nunca. Por lo contrario, en el caso de las 25 niñas observadas el 5,9% casi siempre, 17,6% en ocasiones, 17,6% casi nunca y el 7,8% nunca.

De los padres encuestados manifiestan que en ocasiones y casi nunca su hija o hijo practica juegos sin diferencia de sexo es porque tienen el pensamiento que las niñas son dulces y dóciles y deben jugar con muñecas para que no se lastimen en cambio con los niños pueden jugar a lo que deseen ya que son fuertes, esto se refleja por el entorno que rodea a los niños y niñas y a los grupos que se asocian (Grande & Abella, 2010).

Pregunta 9.- ¿Las actitudes de su hija o hijo responden a su género?

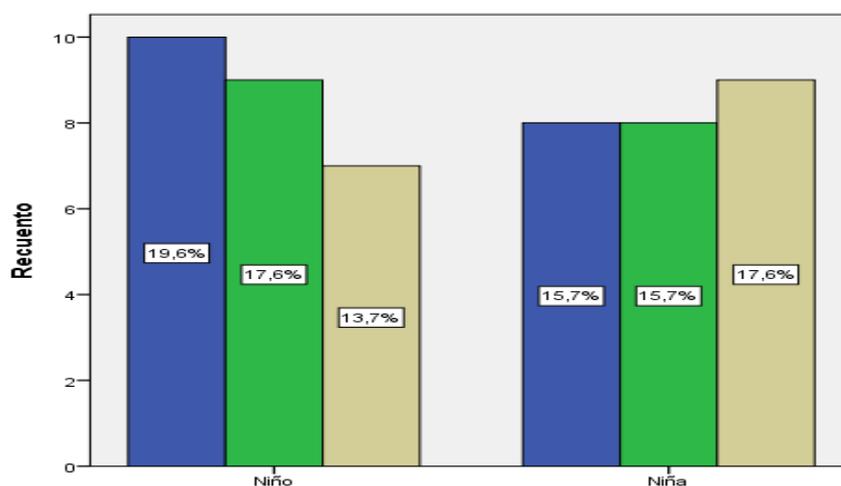
Tabla N° 25 Las actitudes de su hija o hijo responden a su género

		Pregunta_9			Total	
		Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca		
Genero	Niños	Recuento	10	9	7	26
		% del total	19,6%	17,6%	13,7%	51,0%
	Niñas	Recuento	8	8	9	25
		% del total	15,7%	15,7%	17,6%	49,0%
Total		Recuento	18	17	16	51
		% del total	35,3%	33,3%	31,4%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 24 Las actitudes responden a su género



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e Interpretación

La encuesta aplicada a los padres de familia se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede denotar que el 19,6% casi siempre las actitudes de su hija o hijo responden a su género, 17,6% en ocasiones, y el 13,7% casi nunca. Por lo contrario, en el caso de las 25 niñas observadas el, 15,7% casi siempre, 15,7% en ocasiones, y el 17,6% casi nunca.

De los padres encuestados en su mayoría piensan que las actitudes de su hija o hijo responden a su género es decir cuál es rol que desempeña los hombres y mujeres dentro de su núcleo familiar el padre es que trabaja mientras que la madre se dedica a la crianza de sus hijos. Además, las actitudes de los niños se sintetizan en las relaciones familiares y como es su actuación dentro del hogar y la sociedad, es así que si existen problemas en el hogar los niños y niñas cambian su conducta (Oliva, 2006).

10.- ¿Su hija o hijo elige actividades de acuerdo a su género?

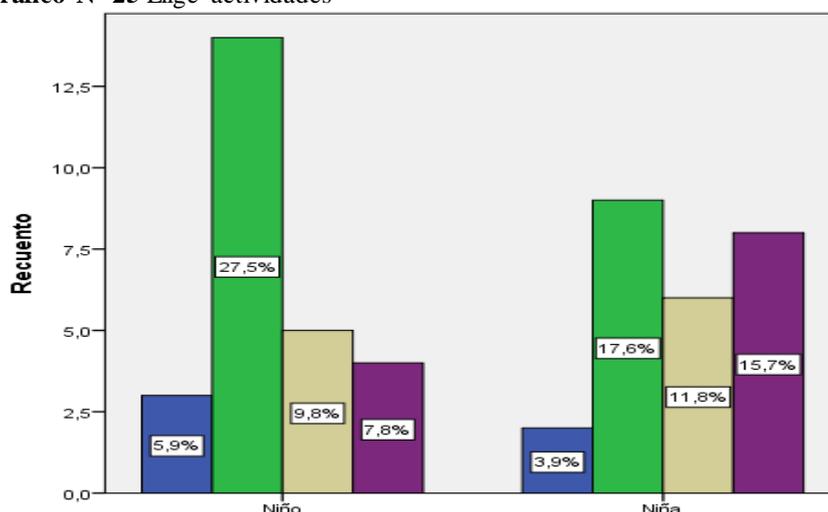
Tabla N° 26 Su hija o hijo elige actividades de acuerdo con su género

		Pregunta_10				Total	
		Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca		
Genero	Niños	Recuento	3	14	5	4	26
		% del total	5,9%	27,5%	9,8%	7,8%	51,0%
	Niñas	Recuento	2	9	6	8	25
		% del total	3,9%	17,6%	11,8%	15,7%	49,0%
Total		Recuento	5	23	11	12	51
		% del total	9,8%	45,1%	21,6%	23,5%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 25 Elige actividades



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e Interpretación

La encuesta aplicada a los padres de familia se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede indicar que el 5,9% siempre su hija o hijo elige actividades de acuerdo con su género, 27,5% casi siempre, 9,8% en ocasiones, y el 7,8% casi nunca, en el caso de las 25 niñas observadas el 3,9% siempre, 17,6% casi siempre, 11,8% en ocasiones, y el 15,7% casi nunca.

De los padres encuestados en su mayoría piensan su hija o hijo elige actividades de acuerdo con su género porque distinguen ya las cosas que hace los hombres como las mujeres y las oportunidades que existen en todos los aspectos sociales, familiares y sociales para cada uno. La influencia de los padres y la generación de prácticas en los hogares propician que los niños y niñas realicen actividades acordes al género (Coll, Engel, & Niño, 2017).

Pregunta 11.- ¿El vocabulario que expresa su hija o hijo depende a su género?

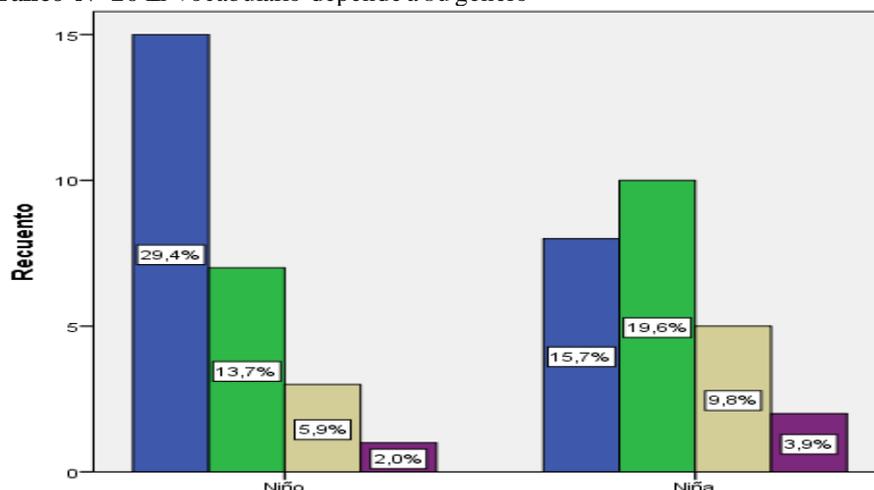
Tabla N° 27 El vocabulario que expresa su hija o hijo depende a su género

			Pregunta_11				Total
			Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	
Genero	Niños	Recuento	15	7	3	1	26
		% del total	29,4%	13,7%	5,9%	2,0%	51,0%
	Niñas	Recuento	8	10	5	2	25
		% del total	15,7%	19,6%	9,8%	3,9%	49,0%
Total		Recuento	23	17	8	3	51
		% del total	45,1%	33,3%	15,7%	5,9%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Gráfico N° 26 El vocabulario depende a su género



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Análisis e Interpretación

La encuesta aplicada a los padres de familia se obtuvo como resultado que del total 100%, en relación con los 26 niños se puede denotar que el 29,4% siempre el vocabulario que expresa su hija o hijo depende a su género, 13,7% casi siempre, 5,9% en ocasiones, y el 2,0% casi nunca, en el caso de las 25 niñas observadas el 15,7% siempre, 19,6% casi siempre, 9,8% en ocasiones, y el 3,9% casi nunca.

De los padres encuestados en su mayoría meditan sobre el vocabulario que expresa su hija o hijo depende a su género al mantener una actitud machista los niños imitan a sus padres y mantienen un vocabulario que debe ser corregido de manera oportuna. A ello se sustenta que para evaluar el vocabulario utilizado de los niños y niñas se debe considerar el universo de léxico que manejen los padres de familia, pues en esas edades los niños respeten palabras utilizadas en su entorno (Murillo, 2012).

4.3. Comprobación de hipótesis

4.3.1 Planteamiento de las hipótesis de correlación

H₀ → Hipótesis Nula

H₀: Las expresiones socioculturales no influyen de manera diferente en la identidad de niños que de niñas.

H₁ → Hipótesis Alterna

H₁: Las expresiones socioculturales influyen de manera diferente en la identidad de niños que de niñas.

4.3.2 Nivel de significación

Para la comprobación de la hipótesis se escoge un nivel de significación del $\alpha = 0,01$ para Pearson y $\alpha = 0,05$ para la T Student.

4.4. Selección del modelo estadístico

Para encontrar la relación entre las dos variables se consideró el uso de del modelo estadístico (Coeficiente de correlación de Pearson) el cual es una prueba paramétrica y cumple con los requisitos para aplicarlo los mismos que son: la muestra superior a 50 y entre las variables de estudio una de ellas por lo menos es métrica u ordinal y el enfoque de investigación cuantitativo (Arriaza, s/n).

4.4.1 Cálculo Coeficiente de correlación de Pearson

Tabla Nº 28 Coeficiente de correlación de Pearson (Ficha de observación)

	Pregunta_1	Pregunta_2	Pregunta_3	Pregunta_4	Pregunta_5	Pregunta_6	Pregunta_7	Pregunta_8	Pregunta_9	Pregunta_10	Pregunta_11
Pregunta_1 Correlación de Pearson	1	-,039	,548**	,254	,186	,620**	,156	,592**	,322*	,473**	,409**
Sig. (bilateral)		,784	,000	,072	,191	,000	,275	,000	,021	,000	,003
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_2 Correlación de Pearson	-,039	1	,342*	,419**	,120	,067	-,304*	,036	,259	,230	,166
Sig. (bilateral)	,784		,014	,002	,400	,642	,030	,802	,067	,105	,245
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_3 Correlación de Pearson	,548**	,342*	1	,189	,440**	,399**	,136	,541**	-,040	,384**	,361**
Sig. (bilateral)	,000	,014		,185	,001	,004	,341	,000	,779	,005	,009
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_4 Correlación de Pearson	,254	,419**	,189	1	,065	,693**	,070	,479**	,616**	,271	,301*
Sig. (bilateral)	,072	,002	,185		,650	,000	,625	,000	,000	,055	,032
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_5 Correlación de Pearson	,186	,120	,440**	,065	1	,342*	,338*	,492**	,308*	,286*	,448**
Sig. (bilateral)	,191	,400	,001	,650		,014	,015	,000	,028	,042	,001
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_6 Correlación de Pearson	,620**	,067	,399**	,693**	,342*	1	,160	,686**	,678**	,692**	,669**
Sig. (bilateral)	,000	,642	,004	,000	,014		,261	,000	,000	,000	,000
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_7 Correlación de Pearson	,156	-,304*	,136	,070	,338*	,160	1	,708**	-,083	-,062	,148
Sig. (bilateral)	,275	,030	,341	,625	,015	,261		,000	,563	,666	,300
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_8 Correlación de Pearson	,592**	,036	,541**	,479**	,492**	,686**	,708**	1	,255	,492**	,519**
Sig. (bilateral)	,000	,802	,000	,000	,000	,000	,000		,071	,000	,000
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_9 Correlación de Pearson	,322*	,259	-,040	,616**	,308*	,678**	-,083	,255	1	,448**	,322*
Sig. (bilateral)	,021	,067	,779	,000	,028	,000	,563	,071		,001	,021
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_10 Correlación de Pearson	,473**	,230	,384**	,271	,286*	,692**	-,062	,492**	,448**	1	,623**
Sig. (bilateral)	,000	,105	,005	,055	,042	,000	,666	,000	,001		,000
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_11 Correlación de Pearson	,409**	,166	,361**	,301*	,448**	,669**	,148	,519**	,322*	,623**	1
Sig. (bilateral)	,003	,245	,009	,032	,001	,000	,300	,000	,021	,000	
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla N° 29 Coeficiente de correlación de Pearson (Encuesta)

	Pregunta_1	Pregunta_2	Pregunta_3	Pregunta_4	Pregunta_5	Pregunta_6	Pregunta_7	Pregunta_8	Pregunta_9	Pregunta_10	Pregunta_11	
Pregunta_1	Correlación de Pearson	1	,296*	,396**	,258	,522**	,549**	,013	,509**	,581**	,544**	,522**
	Sig. (bilateral)		,035	,004	,068	,000	,000	,925	,000	,000	,000	,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_2	Correlación de Pearson	,296*	1	,519**	,362**	,637**	,567**	-,019	,414**	,511**	,628**	,571**
	Sig. (bilateral)	,035		,000	,009	,000	,000	,895	,002	,000	,000	,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_3	Correlación de Pearson	,396**	,519**	1	,194	,425**	,397**	-,276	,379**	,197	,515**	,440**
	Sig. (bilateral)	,004	,000		,172	,002	,004	,050	,006	,167	,000	,001
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_4	Correlación de Pearson	,258	,362**	,194	1	,202	,804**	,187	,629**	,792**	,387**	,322*
	Sig. (bilateral)	,068	,009	,172		,156	,000	,190	,000	,000	,005	,021
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_5	Correlación de Pearson	,522**	,637**	,425**	,202	1	,518**	,189	,450**	,519**	,485**	,557**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,002	,156		,000	,185	,001	,000	,000	,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_6	Correlación de Pearson	,549**	,567**	,397**	,804**	,518**	1	,195	,670**	,898**	,591**	,631**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,004	,000	,000		,171	,000	,000	,000	,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_7	Correlación de Pearson	,013	-,019	-,276	,187	,189	,195	1	,600**	,388**	,132	-,147
	Sig. (bilateral)	,925	,895	,050	,190	,185	,171		,000	,005	,356	,302
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_8	Correlación de Pearson	,509**	,414**	,379**	,629**	,450**	,670**	,600**	1	,744**	,719**	,366**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,006	,000	,001	,000	,000		,000	,000	,008
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_9	Correlación de Pearson	,581**	,511**	,197	,792**	,519**	,898**	,388**	,744**	1	,635**	,471**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,167	,000	,000	,000	,005	,000		,000	,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_10	Correlación de Pearson	,544**	,628**	,515**	,387**	,485**	,591**	,132	,719**	,635**	1	,623**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,005	,000	,000	,356	,000	,000		,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Pregunta_11	Correlación de Pearson	,522**	,571**	,440**	,322*	,557**	,631**	-,147	,366**	,471**	,623**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,021	,000	,000	,302	,008	,000	,000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Navarrete, 2017.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla N° 30 Correlaciones significativas (Ficha de Observación)

Correlaciones	Nivel de significancia	Coefficiente relacional de Pearson	Grado de significancia de cada coeficiente
Pregunta 4 – Pregunta 6	0,01	0,693	0,000
Pregunta 6 – Pregunta 8		0,686	0,000
Pregunta 6 – Pregunta 10		0,692	0,000
Pregunta 7 – Pregunta 8		0,708	0,000
Pregunta 6 – Pregunta 9		0,678	0,000

Fuente: Ficha de observación aplicada

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Tabla N° 31 Correlaciones significativas (Encuesta)

Correlaciones	Nivel de significancia	Coefficiente relacional de Pearson	Grado de significancia de cada coeficiente
Pregunta 4 – Pregunta 6	0,01	0,804	0,000
Pregunta 6 – Pregunta 8		0,670	0,000
Pregunta 6 – Pregunta 9		0,898	0,000
Pregunta 8 – Pregunta 9		0,744	0,000
Pregunta 6 – Pregunta 9		0,719	0,000

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Tanto para la tabla 3 y 4 los valores obtenidos de las matrices de los instrumentos fueron valores que superan 0,670, los mismos que son las relaciones más representativas entre variable. Es decir, cinco relaciones.

4.4.2 Regla de decisión

Para definir la regla de decisión de deben considerar los siguientes criterios:

El coeficiente de correlación de Pearson debe oscilar entre “- 1” y “1” y el valor “0” indica que no existe relación alguna entre las variables o dependencia; “1” relación perfecta y positiva y “- 1” relación perfecta y negativa. (Visauta, 2007).

4.4.2.1. Criterios

Tabla N° 32 Reglas para la interpretación

-1 Negativo	1 Positivo
-1,00= Correlación negativa perfecta	0,00= No existe correlación alguna
- 0,95= Correlación negativa muy fuerte	+ 0,10= Correlación positiva débil
- 0,75= Correlación negativa considerable	+ 0,50= Correlación positiva media
- 0,50= Correlación negativa media	+ 0,75= Correlación positiva considerable
- 0,10= Correlación negativa débil	+ 0,95= Correlación positiva muy fuerte
0,00= No existe correlación alguna	+ 1,00= Correlación positiva perfecta

Fuente: Visuata, 2007

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Con un nivel de significancia de 0,01 a 0,05, si los valores **R** (coeficiente de relación de Pearson) calculados son entre “0” o igual “-1” se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula. Pero con los mismos niveles de significancia, si los valores **R** (coeficiente de relación de Pearson) calculados son entre “0” o igual “1” se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis Alternativa.

4.4.3. Decisión final

Los valores calculados **R** (coeficiente de relación de Pearson) tanto la ficha de observación como el cuestionario se encuentran entre el rango “0” o igual “1” se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis Alternativa. la cual fue: “Las expresiones socioculturales influyen de manera diferente en la identidad de niños que de niñas”. Cabe mencionar que al ser los valores muy cercanos al “1” la correlación entre los factores de las variables independiente y dependiente es **positiva media**, esto se puede evidenciar al observar la Tabla N° 3 y 4 en donde el grado de significancia de cada coeficiente no excede del nivel de significancia de 0,01, por lo tanto, el riesgo de equivocarnos es mínimo.

4.5. Planteamiento de las hipótesis de incidencia entre géneros

H1: Las expresiones socioculturales inciden de manera diferente en la identidad de género de las niñas que en los niños.

H2: Las expresiones socioculturales inciden de manera diferente en la identidad de género de los niños que en las niñas.

4.5.1. Nivel de significación

Para la comprobación de la hipótesis se escoge un nivel de significación del $\alpha = 0,05$

4.5.2. Selección del modelo estadístico

Para la comprobación de las hipótesis se consideró el uso de la “Prueba T para muestras independientes” por estar compuesta la población de estudio de tanto niños y niñas. Para poder agrupar en dos grupos. En la aplicación del modelo estadístico se consideró el cruzar las 11 preguntas más relevantes tanto para la aplicación de la ficha de observación y cuestionario de una forma separada para su posterior contraste y decisión.

Tabla N° 33 Ficha de Observación

	Genero	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Su comportamiento social es igual entre niños y niñas	Niño	26	3,65	1,294	,254
	Niña	25	3,32	1,406	,281
Se relaciona con niños y niñas	Niño	26	3,04	,720	,141
	Niña	25	3,44	,651	,130
Muestra respeto a niñas y niños	Niño	26	2,35	,892	,175
	Niña	25	2,64	,757	,151
Manifiesta emociones y sentimientos	Niño	26	3,35	1,413	,277
	Niña	25	3,44	1,193	,239
Respeto los turnos para hablar.	Niño	26	3,42	1,332	,261
	Niña	25	3,60	1,443	,289
Identifica rasgos físicos entre niñas y niños.	Niño	26	3,15	1,690	,331
	Niña	25	2,88	1,509	,302
Utiliza juguetes sin distinción de género	Niño	26	3,35	,892	,175
	Niña	25	3,48	,770	,154
Practica juegos sin diferencia de sexo.	Niño	26	3,50	,990	,194
	Niña	25	3,64	,860	,172
Sus actitudes responden a su género.	Niño	26	2,69	1,011	,198
	Niña	25	2,40	1,041	,208
Elige actividades de acuerdo con su género.	Niño	26	2,27	,919	,180
	Niña	25	2,36	1,114	,223
Expresa su vocabulario según su género.	Niño	26	1,85	1,008	,198
	Niña	25	1,88	,927	,185

Fuente: Ficha de observación aplicada

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Tabla N° 34 Prueba t para igualdad de medidas

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Su comportamiento social es igual entre niños y niñas	Se asumen varianzas iguales	,278	,600	,883	49	,382
	No se asumen varianzas iguales			,881	48,277	,383
Se relaciona con niños y niñas	Se asumen varianzas iguales	,340	,562	-2,087	49	,042
	No se asumen varianzas iguales			-2,091	48,817	,042
Muestra respeto a niñas y niños	Se asumen varianzas iguales	1,281	,263	-1,266	49	,212
	No se asumen varianzas iguales			-1,270	48,273	,210
Manifiesta emociones y sentimientos	Se asumen varianzas iguales	1,019	,318	-,256	49	,799
	No se asumen varianzas iguales			-,257	48,212	,799
Respeto los turnos para hablar.	Se asumen varianzas iguales	,172	,680	-,455	49	,651
	No se asumen varianzas iguales			-,454	48,303	,652
Identifica rasgos físicos entre niñas y niños.	Se asumen varianzas iguales	1,607	,211	,610	49	,545
	No se asumen varianzas iguales			,611	48,740	,544
Utiliza juguetes sin distinción de género	Se asumen varianzas iguales	,347	,559	-,573	49	,570
	No se asumen varianzas iguales			-,574	48,457	,568
Practica juegos sin diferencia de sexo.	Se asumen varianzas iguales	,893	,349	-,538	49	,593
	No se asumen varianzas iguales			-,540	48,516	,592
Sus actitudes responden a su género.	Se asumen varianzas iguales	,001	,979	1,018	49	,314
	No se asumen varianzas iguales			1,017	48,765	,314
Elige actividades de acuerdo a su género.	Se asumen varianzas iguales	2,361	,131	-,318	49	,752
	No se asumen varianzas iguales			-,317	46,559	,753
Expresa su vocabulario según su género.	Se asumen varianzas iguales	,840	,364	-,125	49	,901
	No se asumen varianzas iguales			-,125	48,910	,901

Fuente: Ficha de observación aplicada

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Tabla N° 35 Encuesta a padres de familia

	Genero	N	Media	Desviación es-tándar	Media de error estándar
¿El comportamiento social de su hija o hijo es igual con niñas y niños?	Niño	26	3,19	1,550	,304
	Niña	25	3,60	1,528	,306
¿Su hija o hijo se relaciona fácilmente con niñas y niños?	Niño	26	3,23	,652	,128
	Niña	25	3,40	,645	,129
¿Su hija o hijo muestra respeto a las niñas y niños?	Niño	26	2,35	,977	,192
	Niña	25	2,80	1,000	,200
¿Su hija o hijo manifiesta emociones y sentimientos hacia niñas y niños?	Niño	26	3,15	1,347	,264
	Niña	25	3,56	1,261	,252
¿Su hija o hijo respeta el turno para hablar?	Niño	26	3,38	1,134	,222
	Niña	25	3,72	1,308	,262
¿Su hija o hijo diferencia los rasgos físicos de niñas y niños?	Niño	26	3,04	1,483	,291
	Niña	25	3,40	1,291	,258
¿Su hija o hijo utiliza toda clase de juguetes sin distinción de género?	Niño	26	3,19	,801	,157
	Niña	25	3,12	,881	,176
¿Su hija o hijo practica juegos sin diferencia de sexo?	Niño	26	3,23	,815	,160
	Niña	25	3,56	,917	,183
¿Las actitudes de su hija o hijo responden a su género?	Niño	26	2,88	,816	,160
	Niña	25	3,04	,841	,168
¿Su hija o hijo elige actividades de acuerdo con su género?	Niño	26	2,38	,898	,176
	Niña	25	2,80	1,000	,200
¿El vocabulario que expresa su hija o hijo depende a su género?	Niño	26	1,62	,852	,167
	Niña	25	2,04	,935	,187

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Tabla N° 36 Prueba t para igualdad de medidas

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
¿El comportamiento social de su hija o hijo es igual con niñas y niños?	Se asumen varianzas iguales	,080	,779	-,946	49	,349
	No se asumen varianzas iguales			-,946	48,968	,349
¿Su hija o hijo se relaciona fácilmente con niñas y niños?	Se asumen varianzas iguales	,238	,628	-,931	49	,356
	No se asumen varianzas iguales			-,932	48,954	,356
¿Su hija o hijo muestra respeto a las niñas y niños?	Se asumen varianzas iguales	,001	,972	- 1,639	49	,108
	No se asumen varianzas iguales			- 1,638	48,807	,108
¿Su hija o hijo manifiesta emociones y sentimientos hacia niñas y niños?	Se asumen varianzas iguales	,061	,806	- 1,110	49	,272
	No se asumen varianzas iguales			- 1,112	48,966	,272
¿Su hija o hijo respeta el turno para hablar?	Se asumen varianzas iguales	,800	,376	-,980	49	,332
	No se asumen varianzas iguales			-,977	47,444	,334
¿Su hija o hijo diferencia los rasgos físicos de niñas y niños?	Se asumen varianzas iguales	,363	,550	-,927	49	,358
	No se asumen varianzas iguales			-,930	48,535	,357
¿Su hija o hijo utiliza toda clase de juguetes sin distinción de género?	Se asumen varianzas iguales	,685	,412	,307	49	,760
	No se asumen varianzas iguales			,306	48,122	,761
¿Su hija o hijo practica juegos sin diferencia de sexo?	Se asumen varianzas iguales	,739	,394	- 1,357	49	,181
	No se asumen varianzas iguales			- 1,354	47,831	,182
¿Las actitudes de su hija o hijo responden a su género?	Se asumen varianzas iguales	,007	,932	-,670	49	,506
	No se asumen varianzas iguales			-,669	48,764	,506
¿Su hija o hijo elige actividades de acuerdo con su género?	Se asumen varianzas iguales	,922	,342	- 1,562	49	,125
	No se asumen varianzas iguales			- 1,559	47,962	,126
¿El vocabulario que expresa su hija o hijo depende a su género?	Se asumen varianzas iguales	,007	,934	- 1,697	49	,096
	No se asumen varianzas iguales			- 1,694	48,163	,097

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Navarrete, 2017.

4.5.3. Decisión final

Para ambos casos como: la ficha de observación como el cuestionario, la prueba de Levene es significativa para las preguntas del instrumento ficha de observación fueron: (ítem1,2,5,9 = 0,600; 0,680; 0,559; 0,979 y para el cuestionario fueron: (p1=0,779, p3=0,972, p4=0,806 y p11=0,934) por lo que asumimos la homogeneidad de varianzas [géneros (Niños y niñas)]. Por otro lado realizado el cálculo del estadístico (t) los resultados alcanzados fueron: (ítem5= 0,651, ítem10=0,752, ítem4=0,799 y ítem11=0,901) para el caso de la ficha de observación y para el cuestionario (p7= 0,760 , p9= 0,506 , p6= 0,357 y p2= 0,356) con 49 grados de libertad. Conclusión: “No existe incidencia entre las expresiones socioculturales y la identidad de género de las niñas que en relación con los niños y viceversa, ya que las medidas de los niños y niñas no son estadísticamente diferentes al nivel de significación $\alpha = 0,05$ ” (Aguayo, 2005).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al argumentar teóricamente se logró esclarecer los términos de las expresiones socio- culturales que enmarcan directamente en la identidad de género de los niños y niñas que por ignorancia de los padres de familia y sociedad en general son mal fundados en sus actitudes desde tempranas edades

Al medir la formación existente de la identidad de género de cada uno estudiantes tomando como punto de partida la ideología de las familias necesariamente debe existir una concientización sobre lo que se inculca a cada uno de sus hijos caso contrario se convertirán en seres vulnerables en todo aspecto.

Al no contar con una guía específica sobre las inadecuadas expresiones socio – culturales seguirá existiendo falencias notables en la identidad de género de los niños u niñas de 3 a 5 años que repercutirá en todo su camino escolar y social amenazándoles en su interrelación con sus pares.

Al aplicar la Correlación de Pearson a los dos instrumentos, ficha de observación y el cuestionario para niños, niñas y padres de familia respectivamente se pudo evidencia que las expresiones socio - culturales influyen de manera diferente en la identidad de niños y niñas es muy importante tener en cuenta el entorno mediato e inmediato social que lo rodea

Se puedo constatar que al aplicar la prueba de Levene para ambos instrumentos los ítems de la ficha de observación y del cuestionario no existe incidencia para los niños y niñas es decir para los dos géneros tienen homogeneidad ya que las expresiones socio culturales van de la mano con la identidad de los niños y niñas de educación inicial debido a su edad.

5.2. Recomendaciones

Se debe considerar que cada persona es libre de adquirir su propia identidad manteniendo el respeto a los demás para no causar prejuicios en contra de sus pares ya que tanto hombres como mujeres estamos en la capacidad de pensar, sentir y crear su propia identidad como verdaderos seres humanos.

Se debe realizar un seguimiento minucioso de cada familia para saber el porqué de sus actitudes machistas que son transmitidas de generación en generación vulnerando la igualdad de derechos y oportunidades para ambos géneros para lograr un equilibrio emocional de las personas.

Se recomienda aplicar la propuesta planteada la guía de actividades para fomentar las expresiones socio-culturales en la identidad de género con actividades novedosas que serán utilizadas dentro y fuera del aula para la convivencia armónica y precautelar su desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años.

Se considera que para estudios posteriores realizar la correlación de las variables de una forma individual es decir plantear hipótesis específicas por cada de las dimensiones de las variables de estudio con lo cual se podría identificar directamente cuáles de las dimensiones se relacionan con mayor fuerza. Esto permitirá plantar alternativas específicas para solucionar el problema identificado.

Se recomienda aplicar el estudio en edades diferentes para poder descubrir si existen variaciones representativas, pues las expresiones socio - culturales en niños y niñas de mayor edad podrían influir directamente en la identidad de género que al tener conciencia propia podrán tomar sus propias decisiones.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos

Título

Guía de actividades para fomentar las expresiones socio – culturales en la identidad de género de niños y niñas de 3 a 5 años.

Cuadro N° 5 Datos informativos

Institución Ejecutora	Unidad educativa “José Joaquín Olmedo”
Beneficiarios	Niños, niñas, padres de familia
Provincia	Tungurahua
Cantón	Ambato
Parroquia	Ambatillo
Dirección	Madrid y Valencia
Tiempo estimado para la ejecución	Año lectivo 2016 -2017
Responsable	Carmen Susana Navarrete Fonseca

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Navarrete,2017.

6.2. Antecedentes

En la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” en su subnivel 2 correspondiente a Educación Inicial se constata que después de la investigación realizada existen diferentes expresiones socio - culturales que interrumpen el normal desarrollo y la interacción social entre niños y niñas dificultando su propia identidad.

Los administrativos juntamente con las docentes y padres de familia deberían poner un alto a las malas actitudes, comportamentales, hábitos culturales fundamentados

erróneamente arraigados desde su núcleo familiar, es menester afianzar desde pequeños su identidad de género y evitar la violencia que en la actualidad está en auge poniendo en riesgo su personalidad y desarrollo integral de los niños y niñas. Cabe indicar que la propuesta planteada no existe en ninguna investigación anterior es netamente actividades autónomas.

6.3. Justificación

La propuesta es **importante** porque mediante la guía de actividades lograremos una interacción social convincente dentro del aspecto educativo, social, cultural y familiar los mismos propiciara un desenvolvimiento integral de los niños y niñas.

La propuesta es considerada **original** porque todas las actividades van de acuerdo con la necesidad existente, en la cual va impregnadas ideas para mejorar la convivencia armónica y el aprendizaje por interacción social considerado el más óptimo para lograr su expresividad personal.

Los **beneficiarios** de la propuesta son directamente **los** niños y niñas porque daremos a conocer que desde pequeños debemos tener bien claro nuestra identidad de género y saber respetarnos entre pares

La propuesta es **novedosa**, ya que todas las actividades propuestas cumplen con los parámetros de ser dinámica y creativa alegre con el fin de interactuar con toda la comunidad educativa manteniendo lazos de amistad ente género.

La propuesta es de gran **interés**, porque se aplicará tomando en cuenta la predisposición del participante en este caso los niños y niñas, padres de familia con el apoyo de los y las docentes manifestándose con entusiasmo y recuperando la confianza entre si y la toma de decisiones sean oportunas.

La propuesta es de gran **utilidad** porque ayudara a mejorar la situación de los niños y niñas con referencia a su identidad de género a través de las actividades construiremos su propio conocimiento a partir del yo personal y el yo social considerado que todos son responsables del desarrollo integral de cada uno.

La propuesta será **factible** porque tenemos el apoyo de toda la comunidad educativa y la participación de cada integrante manteniendo lazos de cordialidad y respetando cada una de sus expresiones sean sociales o culturales y poder encaminar el aprendizaje por interacción y la vinculación entre todos.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía que fomente las expresiones socio- culturales en la identidad de género a través de actividades novedosas para el desarrollo integral de niños y niñas de 3 a 5 años.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar la guía de actividades para las expresiones socio- culturales en la identidad de género.
- Aplicar la guía mediante sus actividades novedosas.
- Evaluar la guía de actividades diseñadas.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente investigación posee una óptima **factibilidad** porque beneficiará directamente a los niños y niñas de la Unidad Educativa, José Joaquín Olmedo con la vinculación del contexto mediato e inmediato que le rodea ya que se puede enriquecer una relación fructífera entre pares.

La propuesta está enmarcada en lo socio - cultural ya que, en la comunidad educativa al existir carencias de buenas costumbres y estereotipos mal fundamentados, al implementar una guía de actividades que ayudaremos a que cada familia realice una verdadera conversión de actitud frente a las diferentes culturas como en la adquisición del respeto entre género.

La institución educativa cuenta con una estructura bien organizada de acuerdo con las necesidades e intereses para la ejecución de la guía de actividades promoviendo cada actividad realizada cuente con el apoyo del personal docente padres de familia, en especial los niños y niñas y lograr los objetivos planteados.

Identidad de género.

La manifestación clara de la propuesta se evidencia en la motivación de igualdad de género extirpando toda clase de discriminación social y cultural que entorpecen la sana convivencia entre hombres o mujeres.

Tecnológica

En la actualidad la tecnología es un recurso indispensable que utilizaran los docentes, niños, niñas para emitir la información sobre la capacitación de las actividades propuestas se cuenta con internet, grabadoras, cd's para su ejecución.

Económico financiero.

La propuesta tiene el sostenimiento de recursos económicos de la investigadora para la realización de la misma.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Guía

La Guía Didáctica es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma.

Actividad

Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas (mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, y financieros asignados a la actividad con un costo determinado), y que queda a cargo de una entidad administrativa de nivel intermedio o bajo.

Identidad

Es la esencia con la que nacemos sin tomar en cuenta el contexto social al que pertenecemos es el proceso de construcción de cada persona que se va interiorizando con el tiempo por lo tanto es la capacidad que uno tiene para impregnar todas sus ideas necesidades e intereses en la sociedad ya son representaciones simbólicas las que pretenden una actitud relevante (Larrain y Hurtado, 2003).

Genero

Es un elemento con el cual se construye la sociedad tanto hombre como mujer basadas en la interrelación de las personas en lo psíquico como en lo social. Las oposiciones binarias contrapuestas demuestran claramente la desigualdad en todos los aspectos (Lamas, 2013).

6.7. MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 6 Modelo operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPOS
Planificación	Planificar las actividades para la aplicación de la guía sobre las expresiones socio- culturales en la identidad de genero	Recopilar la información referente al tema. Elaboración de la propuesta.	Humanos Equipo tecnológico Materiales y útiles de oficina	Investigadora	Junio /2016
Socialization	Socialización con toda la comunidad educativa sobre la vital importancia de las expresiones socio culturales en la identidad de género.	Convocar para dar a conocer los temas	Humanos computadora Copias Guia	Investigadora Comunidad educativa	Junio /2016
Ejecución	Aplicar las actividades propuestas en la guía.	Ejecutar la Guía.	Humanos Materiales	Investigadora Autoridades	Junio 2016
Evaluacion	Evaluar el grado de aceptación de la guía propuesta.	Observación directa	Humanos Materiales	Investigadora Autoridades	Junio 2016

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Navarrete, 2017.

6.8. Administración de la propuesta

RECURSOS.

Institucionales: Centro de Educación Inicial “José Joaquín Olmedo”

Talento humano: Autoridades
Docentes.
Niños/as
Padres de Familia
Investigadora.

Materiales:
Materiales y útiles de oficina

Tecnológicos:
Computadora.
Impresora.
Memory

Económicos:
Investigadora.

6.9. Plan de monitoreo y evaluación

Cuadro N° 7 Plan de monitoreo y evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan la evaluación?	Investigadora, comunidad educativa
¿Porque evaluar?	Para conocer si influye las expresiones socio culturales en la identidad de genero
¿Para qué evaluar?	Para conocer los resultados que nos planteamos en los objetivos de la investigación.
¿Qué evaluar?	Procesos y resultados
¿Quién evalúa?	Investigadora Autoridades de la institución
¿Cuándo evaluó?	Durante el proceso y aplicación de la propuesta.
¿Cómo evaluó?	Aplicando técnicas
¿Con qué evaluar?	Utilizando diferentes instrumentos: Ficha de observación, encuesta.

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Navarrete, 2017.

***GUIA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR
LAS EXPRESIONES SOCIO- CULTURALES
EN LA IDENTIDAD DE GÉNERO
DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS.***

AUTORA

Lcda. Carmen Susana Navarrete Fonseca

Ambato-Ecuador

2018



INTRODUCCIÓN

La presente propuesta consiste una guía de actividades para la identidad de género, con actividades novedosas que ayudaran al docente y padres de familia a encaminar a una identidad de los niños y niñas.

La construcción de la identidad de género recoge los dominantes sobre el ser hombre o mujer, e implica varios factores como:

factores biológicos

factores sociales

factores culturales

factores psicológicos

Existen diferentes modelos que pretende conceptualizar la manera en la cual desde sus primeros años de vida de las personas desarrollan un sentido personal de sí mismo y de su entorno , pero, existen algunas problemas en torno a la conceptualización de este término y en gran medida dichas aproximaciones sólo enfatizan un aspecto particular en la identidad de género dejando de lado su complejidad y en lo futuro tener una relación con los demás.(Rocha, 2009).



Es fundamental que desde su hogar tengan la expectativa positiva de relacionarse con sus pares existiendo siempre el respeto mutuo y tomando en cuenta sus ideologías que cada uno posee para una interacción sana y armónica. considerando la capacidad emocional e intelectual.

La identidad de género en la actualidad es prioritaria ya que desde tempranas edades deben ser formadas constructivamente para realizar cualquier actividad en los diferentes aspectos sociales, culturales, familiares y educativo que son reflejadas y exteriorizadas en la sociedad.

Por medio de la identidad de género están impregnadas los derechos humanos a la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres con ello erradicaremos las conductas machistas existentes en los diferentes roles que cumple cada uno enlazándolos con el vínculo de protección para que haya homogeneidad entre los dos géneros.

El estereotipo existente en las familias no deja visualizar la verdadera identidad de los niños y niñas por lo cual es menester aplicar las actividades diseñadas para lograr un elemento efectivo de integración familiar y social que permitirá a los educandos un desarrollo integral dentro de la sociedad especialmente en el campo educativo.



Gráfico N° 27 Desarrollo de la propuesta



Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Navarrete, 2017.

Actividad 1

Tema: Viajando con mi comportamiento.

Dirigido. Niños, niñas y padres de familia.

Ámbito: Convivencia.

Destreza 3 a 4 años: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto

Destreza 4 a 5 años: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Objetivo: Promover un comportamiento adecuado para vivir en armonía con toda la comunidad educativa y sociedad.

Lugar: Aula

Tiempo: 25 a 30 minutos.

Materiales: Pictogramas, caja, pizarra, marcadores, masdking

Descripción

- 1.- Se pide que formen dos grupos, uno de niños (hombres) y otro de niñas (mujeres), o padres de familia.
- 2.- Repartimos los pictogramas de buenos y malos comportamientos a cada integrante indistintamente, pero de forma reversa para que no sepan a cuál corresponde hasta su aplicación.
- 3.- Luego dividimos la pizarra en dos partes iguales, al lado derecho se pegarán



los comportamientos positivos y al lado izquierdo los comportamientos negativos utilizando carita alegre y carita triste respectivamente como identificadores.

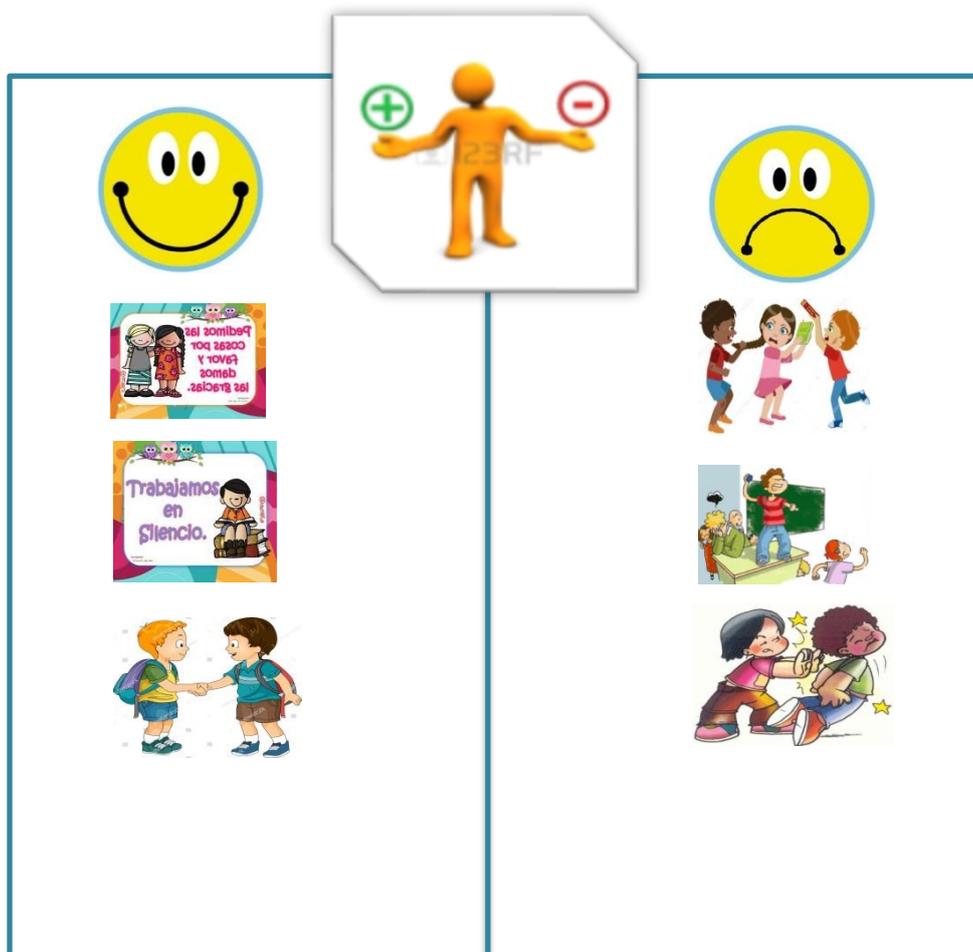
4.- Les invitamos que coloquen los pictogramas de sentido anverso para observar el comportamiento tomado al azar y pegarlos donde corresponde.

5.- Posteriormente se unen los grupos para socializar lo realizado.

Evaluación:

Elegir a que comportamiento pertenece.





Frase:

El comportamiento es un espejo en el que cada uno muestra su imagen.

Goethe

Actividad 2

Tema: Formando la cadena de amistad.

Dirigido. Niños, niñas y padres de familia.

Ámbito: Convivencia.

Destreza 3 a 4 años: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

Destreza 4 a 5 años: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

Objetivo: Fomentar las relaciones positivas entre pares para satisfacer las necesidades e intereses de todos.

Lugar: Aula

Tiempo: 20 a 25 minutos

Materiales: Globos de varios colores, pictogramas, cesta, lana pinzas.

Descripción

- 1.-Invitar que se pongan de pie.
- 2.- Motivar a que se acerquen a la cesta y cojan un globo.



3.-Solicitar que se formen los grupos de acuerdo con el color escogido indistintamente sea hombre o mujer.

4.- Pedir que rompa el globo

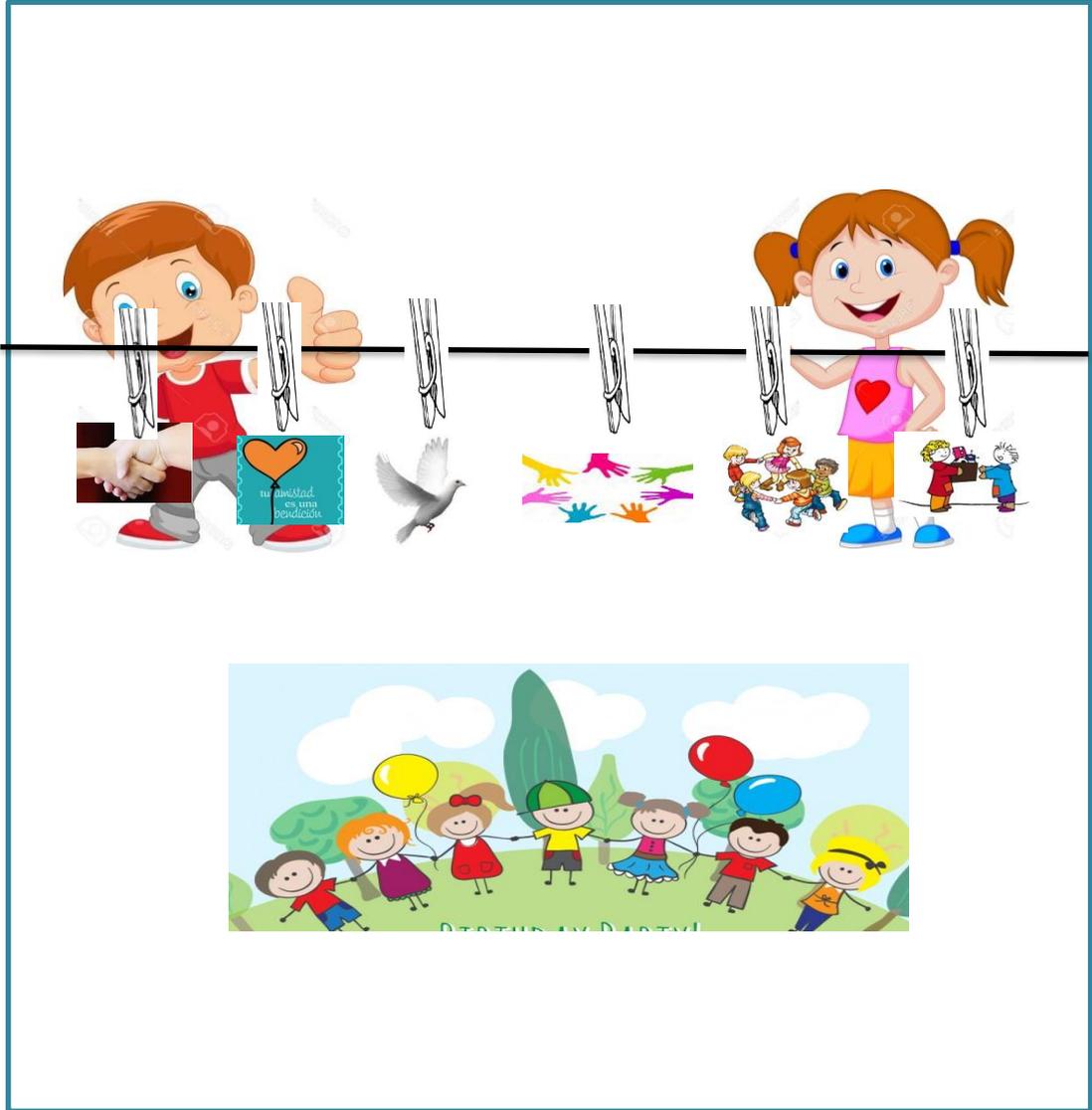
5.-Posteriormente describir el pictograma que encontraron dentro del globo y sujetar con la lana.

6.- Los participantes irán formando lo que sigue indicando en los pictogramas hasta hacer la cadena.

Evaluación:

Forma la cadena utilizando los diferentes pictogramas.





Frase

El lenguaje de la amistad no son palabras, sino significados.

Henry David Thoreau

Actividad 3

Tema: El mundo fantástico del respeto

Dirigido. Niños, niñas y padres de familia.

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza 3 a 4 años: Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones culturales.

Destreza 4 a 5 años: Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales

Objetivo: Fomentar el respeto para la interacción entre niños y niñas

Lugar: Aula

Tiempo: 15 a 20 minutos

Materiales stickers, cartulina, masdking

Descripción

- 1.- Socializar los diferentes sticker.
- 2.- Entregarles los sticker referente al respeto a su identidad cultural, familia, comunidad, sexo y la vida.
- 3.- Formar dos grupos de acuerdo con su stickers tomando en cuenta los dibujos.
- 4.- Pegamos en la cartulina los stickers intercalado de cada grupo con ello ayudaremos a respetarse mutuamente entre hombres, mujeres, y del mismo sexo.



5.- Pedimos a que emitan un mensaje sobre el respeto que cada persona se merece indistintamente del sexo al que pertenece.

6.- Finalmente se dan un abrazo como símbolo de respeto.

Evaluación

Muestra respeto hacia los demás.





Frase

El respeto de uno termina donde comienza el respeto del otro
Bob Marley

Actividad 4

Tema: Exploro mis sentimientos

Dirigido. Niños, niñas y padres de familia.

Ámbito: Identidad y Autonomía

Destreza 3 a 4 años: Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

Destreza 4 a 5 años: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal

Objetivo: Lograr que expresen sus sentimientos y emociones hacia compañeros y familiares

Lugar: Aula

Tiempo: 15 a 20 minutos

Materiales: dados de sentimientos y emociones,

Descripción.

- 1.- Motive a los participantes a formar un círculo. a que se cojan de las manos en parejas indistintamente acercarse al dado y se ubiquen en la mitad del aula.
- 2.- Solicitar a los demás participantes a que le brinden aplausos para que exista la seguridad y confianza necesaria para hacer la actividad. Posteriormente socializar las caritas del dado con todos los participantes demostrando empatía mutua.



3.- Lanzar el dado hacia arriba y observar entre parejas sobre la carita que le salió.

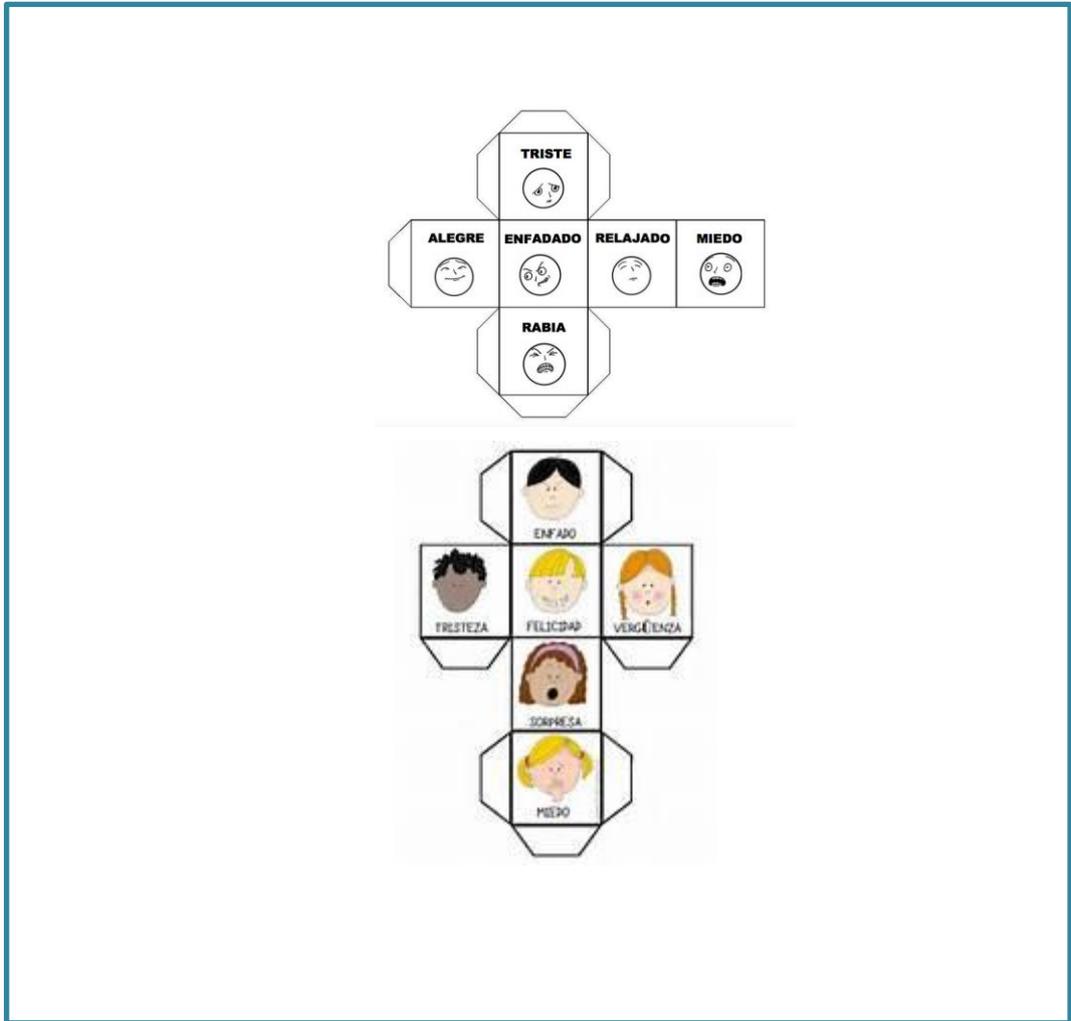
4.- Pedir que emitan un mensaje voluntariamente para ayudar a que tome sus propias decisiones en su vida, sienta la necesidad de brindar y recibir afecto.

5.- Promueva la actividad como un medio efectivo para favorecer el desarrollo emocional en todos los aspectos considerados empáticos para sus compañeros y la sociedad.

Evaluación

Manifiesta emociones y sentimientos





Frase

Cada uno de nosotros es su propio clima, determina el color del cielo dentro del universo emocional en el que habita

Fulton John Sheen

Actividad 5

Tema: Si quiero hablar mi turno debo esperar

Dirigido. Niños, niñas y padres de familia.

Ámbito: Convivencia

Destreza 3 a 4 años: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto

Destreza 4 a 5 años: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto

Objetivo: Promover el respeto al momento de hablar.

Lugar: Aula

Tiempo: 15 a 20 minutos

Materiales: tarjetas de colores.

Descripción

- 1.- Solicite a los participantes que se sienten en forma de U para realizar la actividad.
- 2.- Reparta tarjetas de colores indistintamente a todos los participantes.
- 3.- Pedir a que se unan en grupos de acuerdo con el color escogido
- 4.- Realizar preguntas según considere la maestra a cada grupo como ¿Cuál es el nombre de su padre, madre,?



5.- Solicitar que alce la mano para contestar la pregunta según el color que dice la maestra, ejemplo el color rojo el primer participante contesta mientras que los demás hacen silencio.

6.- De igual manera se hará con los participantes de los colores restantes con ello favorecerá a respetar al momento de hablar.

Evaluación

Respetar el turno para hablar





Frase

Una de las formas más sinceras de respeto es escuchar lo que otros tienen que decir.

Bryant H. McGill.

Actividad 6

Tema: Me siento feliz como soy

Dirigido. Niños, niñas y padres de familia.

Ámbito: Identidad y Autonomía

Destreza 3 a 4 años: Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.

Destreza 4 a 5 años: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás

Objetivo: Diferenciar las características físicas entre hombres y mujeres

Lugar: Aula

Tiempo: 15 a 20 minutos

Materiales: tarjetas de características físicas móviles de hombre y mujer

Descripción

- 1.- Motive a los participantes hacer un círculo de dialogo.
- 2.- Solicite a que se unan en parejas de forma voluntaria que pase al frente y lo describa a su compañero o compañera como el color del cabello si es largo o corto, es gordo o flaco, su estatura alta o baja, el color de piel blanca, morena, negra, extrovertido e introvertido.



3.- Posteriormente entregar las tarjetas e ir describiéndolas cada una pegarlas en el expositor donde estará dividido en dos partes en la derecha una niña (mujer) y en la parte izquierda un niño (hombre).

4.- Realice preguntas para ayudar a los participantes a tener claro las diferencias existentes entre las personas. Felicitar su participación y brindar los aplausos para que todos se sientan alagados y enseñar saber que somos importantes sea cual sea nuestra apariencia física y amarnos como somos.

Evaluación

Diferencia características físicas entre pares





Frase

Sólo si me siento valioso por ser como soy, puedo aceptarme, puedo ser auténtico, puedo ser verdadero

Jorge Bucay

Actividad 7

Tema: Los juguetes no tienen género

Dirigido. Niños, niñas y padres de familia.

Ámbito: Convivencia

Destreza 3 a 4 años: Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.

Destreza 4 a 5 años: Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

Objetivo: Fomentar la utilización de juguetes entre pares

Lugar: Aula

Tiempo: 15 a 20 minutos

Materiales: juguetes, carros, muñecas, pelotas, aviones, cocinas, ollitas, trompos peluches

Descripción:

1.- Invite a los participantes a formar un círculo



2.- Presente varios juguetes con los que van a realizar la actividad respetando su sexo y diversidad

3.- Motive a escoger el juguete favorito y pregunte ¿porque escogió ese? ¿Con quién le gusta jugar? ¿Dónde les gustaría jugar? ¿Para que sirve? ¿Yo puedo jugar?, evitando la discriminación de género.

4.- Estimule a los participantes a que juegue entre pares sin diferenciación para que su participación sea igualitaria.

5.- Seguidamente intercambiar los juguetes para que puedan experimentar, manipular compartir y sientan la libertad de jugar entre niños (hombres) y niñas (mujeres) enseñándole a todos somos iguales.

Evaluación

Comparte juguetes entre todos.





Frase

Cuanto más vivimos, más nos damos cuenta de que somos como otras personas.

Oliver Wendell Holmes.

Actividad 8

Tema: Soy libre para jugar

Dirigido. Niños, niñas y padres de familia.

Ámbito: Convivencia

Destreza 3 a 4 años: Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.

Destreza 4 a 5 años: Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

Objetivo: Fomentar la práctica de juegos a través de la participación para la convivencia armónica entre pares.

Espacio: Patio

Tiempo: 15 a 20 minutos.

Materiales; Pelota de fútbol, básquet, camiseta

Descripción:

1.- Forme dos grupos indistintamente entre niños (hombres) y niñas (mujeres) para que puedan interactuar entre si, cada uno de ellos se identificara con el color de la camiseta de su equipo.

2.- Ponga un nombre al equipo y fomente la participación de todos los y las integrantes aplicando las indicaciones dadas como: Patear solo al balón, no empujarse, no decir malas palabras, no discutir entre compañeros, tampoco con los miembros del otro equipo



Motive a que empiece el partido con el sonido del pito además inculcar el respeto entre pares concientizar que solo es un juego en donde debemos aprender a ganar y perder

3.- Una vez terminada la actividad pida a los equipos que nuevamente se reúnan en círculo para realizar preguntas ¿Como se sienten? ¿Si les gusto? ¿Si hombres y mujeres pueden jugar futbol? ¿Si les gustaría a repetir la actividad con otro deporte? Finalmente brindar un fuerte aplauso como respuesta a lo actuado.

Evaluación

Practica diferentes deportes





Frase

Un niño que no juega es un adulto que no piensa.

Schiller

Actividad 9

Tema: El espejo de mis actos

Dirigido. Niños, niñas y padres de familia.

Destreza 3 a 4 años: Reconocer y apreciar algunas expresiones culturales importantes de su localidad.

Destreza 4 a 5 años: Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.

Objetivo: Lograr una actitud positiva frente a todas las cosas que realizo o expongo.

Tiempo: 20 a 25 minutos

Materiales: Espejo, recortes de revista, goma, caja de sorpresas, expositor.

Descripción:

- 1.- Motive a los participantes a realizar un círculo de diálogo para la actividad planteada. Solicitamos a un voluntario a describirse como es frente al espejo
- 2.- Posteriormente pedimos a que se acerque a la caja de sorpresas para que saque un recorte y poder mirar su actitud concuerda o no a su descripción interior y exterior.
- 3.- Seguidamente pedimos que lo pegue en el expositor donde consta actitud positiva y actitud negativa.



4.- Retroalimentamos la actividad con los demás participantes siempre rescatando las cosas positivas, para que se sienta importante y valioso que es como persona

5.- Una vez terminado las decepciones de los participantes pedimos a formar un circulo cogido de las manos para sacar conclusiones con las siguientes preguntas ¿Cómo me siento? ¿Qué debería cambiar? ¿Me quiero como soy? Entre otras según el monitor que este dirigiendo la actividad en base a los intereses y necesidades de los participantes, nos brindamos un fuerte abrazo entre todos.

Evaluación

Su actitud es reflejada en sus actos





Frase

La actitud es una pequeña cosa que marca una gran diferencia

Winston Churchill

Actividad 10

Tema: Lo mágico de ayudar.

Dirigido. Niños, niñas y padres de familia.

Ámbito: Identidad y Autonomía

Destreza 3 a 4 años: Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.

Destreza 4 a 5 años: Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.

Objetivo: Fortalecer la ayuda mutua que debe existir entre pares

Tiempo: 20 a 25 minutos

Materiales: Pictogramas, expositor, masdking

Descripción:

- 1.- Solicite a los participantes a ubicarse cómodamente para realizar la actividad.
- 2.- Socializamos los roles que cumplen tanto hombres como mujeres.
- 3.- Se entrega los pictogramas indistintamente con los roles tanto de hombres como de mujeres para socializar entre todos.
- 4.- Cada participante representara la acción que está en el pictograma.
- 4.- Posteriormente realizamos preguntas de las acciones representadas, pueden hacer los dos géneros (masculino- femenino) según crea necesario el coordinador de la actividad.



5.- Realizamos un momento de silencio para realizar un análisis interno de las cosas en las que he ayudado a mis pares y como lo hago.

6.- Finalmente coloco el pictograma donde creo pertinente si en el lugar de las mujeres o de los hombres tomando en cuenta la acción realizada anteriormente con todos los participantes.

Evaluación

Elige actividades según su género





Frase

El feminismo es una forma de vivir individualmente y de luchar colectivamente".

Simone de Beauvoir

Actividad 11

Tema: La magia de la palabra

Dirigido. Niños, niñas y padres de familia.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza 3 a 4 años: Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

Destreza 4 a 5 años: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

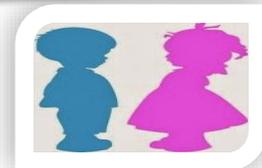
Objetivo: Fomentar el vocabulario adecuado dentro y fuera de su hogar.

Tiempo: 20 a 25 minutos

Materiales: Láminas ilustrativas, cartel, marcador, marcador.

Descripción

- 1.- Invitar a los participantes a ubicarse en forma de un círculo. Presentación de varias láminas ilustrativas con dibujos relacionados a su vocabulario.
- 2.- Socialización de las láminas con cada gráfico.
- 3.- Seguidamente preguntar lo observado y que mensaje podría dar en relación con su forma de expresarse entre las personas.



4.- Tachar con una X lo malo que piensa en la actuación de los y las participantes.

5.- Brindar alternativas de cambio de expresividad fomentando palabras buenas y afectivas que ayudaran a erradicar las expresiones malas que con el entorno se va adquiriendo.

6.- Incentivar a cada participante con una carita alegre.

Evaluación

Responde con un vocabulario adecuado.





Frase

El lenguaje de hoy no es peor que el de ayer. Es más práctico. Como el mundo en que vivimos.

Noam Chomsky

ANEXO A

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, J. (2013). Las actitudes investigativas en la formación escolar. *Praxis & Saber*, IV(8), 109-133. ISSN: 2216-015
- Aguilar, L. (2002). Experiencia, reflexión, sabiduría. *Revista Electrónica Sinéctica*(21), 12-23. E-ISSN: 1665-109
- Aguilar, M. (2013). Educación, diversidad e inclusión : La educación intercultural en perspectiva . *ra Ximhai*, 54.
- Alfaro, J., Ferran, C., y López, V. (2015). Bienestar en la infancia y adolescencia. *Psico perspectivas*, XIV (1), 1-5. ISSN: 0717-7798
- Alvarez, J. (2003). Como hacer investigación cualitativa. En *Introducción de la investigación* (pág. 7). Gayou.
- Amar, J. (2000). La función social de la educación. *Investigación & Desarrollo*(11), 74-85. ISSN: 0121-3261
- Anatolievna, E. (2012). Herramientas del futuro investigador educativo: la ciencia moderna y sus funciones. *Innovación Educativa*, XII(59), 87-102. ISSN: 1665-2673
- Anzil, F. (2009). *Equidad de género*.
- Añez, C. (2014). Subordinación, flexibilización y relaciones laborales encubiertas. *Revista Venezolana de Gerencia*, XIX(67), 519-530. ISSN: 1315-9984
- Arcilla, P., Mendoza, Y., Jarmillo, J., y Cañon, Ó. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Ger. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, VI(1), 37-49. ISSN: 1794-9998
- Ardila, V., y Gómez, C. (2005). Trabajo en equipo: el caso colombiano. *Análisis Económico*, XX(43), 147-165. ISSN: 0185-3937
- Arias, C., Carreño, G., y Mariño, L. (2016). Actitud filosófica como herramienta para pensar. *Universitas Philosophica*, XXXIII(66), 237-261. ISSN: 0120-5323
- Arriaza, M. (s/n). *Guía Práctica de análisis de datos*. s/n: Junta Andalucía.
- Avila, H. (1999). *Introducción a la metodología de la investigación*.
- Barabas, A. (2014). Multiculturalismo, pluralismo cultural y interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios. *Configuraciones*, 15.
- Bayona, J., & Heredia, O. (2012). El concepto de equipo en la investigación sobre efectividad en equipos de trabajo. *Estudios Gerenciales*, XXVIII(123), 121-132. ISSN: 0123-5923
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.
- Bello, Z., Rionda, H., y Rodríguez, M. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *Varona*(51), 36-43. ISSN: 0864-196
- Bernabe, M. d. (2012). Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente . *Educativa Hekadernos* , 70.
- Bianco, F., Pazmiño, E., y Guevara, S. (2013). Sexo, Género y ciudadanía. *Comunidad y Salud*, XI(1), 1-7. ISSN: 1690-329
- Boix, R. (2016). La escuela rural como institución de participación social y promoción cultural del territorio. *Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural*., 6.

- Bouza, A. (2000). Reflexiones acerca del uso de los conceptos de eficiencia, eficacia y efectividad en el sector salud. *Cubana Salud Pública*, 50-56.
- Brhar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.
- Briceño, J. (2014). Recuerdo y respeto para el héroe nacional. *Educere*, 579-584. ISSN: 1316-4910
- Briñol, H., Becerra, A., y Sierra, B. (2012). Cambio de actitudes implícitas. *Psicothema*, XIV(4), 771-775. ISSN: 0214-9915
- Brower, J. (2014). Aportes semióticos para la comprensión de la identidad cultural. *Opción*, XXX(73), 47-68. ISSN: 1012-158
- Bueno, J., y Martínez, J. (2009). Actividad antimicrobacteriana de terpenos. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 231-235. ISSN: 0121-0807
- Cabrera, R. (2014). La revuelta como renovación de la amistad. *Argumentos*, XXVII(75), 37-56. ISSN: 0187-5795
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educa. *Revista Colombiana de Educación*, XCX, 71-91. ISSN: 0120-391
- Carrera, M. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultur. *Educere*, V(13), 41-44. doi:ISSN: 1316-491
- Cases, E. (2008). *Encuentra.com*. Obtenido de La religión cristiana: http://encuentra.com/creemos/doctrina-creemos/conoce_tu_fe/la_religion_cristiana10098/
- Castro, G. (2014). Competencias ciudadana. *Psicología desde el Cari*, XXXI(2), VII-IX. ISSN: 0123-417X
- Cefalea, E. (2011). La investigación socioeducativa en un mundo complejo. *Revista digital sociedad de la información*, 2.
- Cepeda, G. (2002). Entonación, actitud modal y modalidad. *Estudios Filológico*(37), 1-17. ISSN: 0071-1713
- Chamizo, M., y Rivera, G. (2012). Cerebro y Comportamiento: una Revisión. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, IV(2), 75-89. doi:E-ISSN: 1852-420
- Chamoiseau, P. (2013). La puesta en relación. *Cuadernos de Literatura*, XVII(34), 302-312. ISSN: 0122-8102
- Cid, D., Pontón Merino, P., Belzunegui Eraso, A. G., & Pastor Gosálbez, M. I. (2016). Expresiones discriminatorias, jóvenes y redes sociales. *Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 70.
- Colás, P., y Villaciervos Moreno, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 39.
- Coll, C., Engel, A., y Niño, S. (2017). La actividad de los participantes como fuente de información para promover la colaboración. Una analítica del aprendizaje basada en el modelo de Influencia Educativa. *RED. Revista de Educación a Distancia*(53), 1-36. E-ISSN: 1578-7680
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2014). Medición Multidimensional de la pobreza en México. *El Trimestre Económico*, LXXXI(321), 5-42. ISSN: 0041-3011
- Cook, R., y Cusack, S. (2010). *Estereotipos de género*. Bogotá: Printex Impresores Ltda.
- Cornejo, J. (2015). Educación católica: nuevos desafíos. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educac*, XIV(27), 183-2001. ISSN: 0717-6945

- Cornejo, M., & Tapia, M. (2012). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. *Fundamentos en Humanidades*(2), 219-229. Obtenido de <http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-24-219.pdf>
- da Silva, L. (2015). A circulação de artefatos por meio das disposições testamentárias: apontamentos sobre as vestimentas na vila de São Paulo (1580-1640). *Anais do Museu Paulista*, XXIII(1), 195-220. ISSN: 0101-4714
- Daros, W. (2009). *Funciones sociales de la educaci*. Maipu: artemisa.
- Diatka, C., y Stúr, M. (2015). Kierkegaard e individualism. *Sincronía*(68), 23-34.E-ISSN: 1562-384
- Díaz, A. (2011). Creencia y delirio. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquia*, 71-91. ISSN: 0211-5735
- Diaz, G. (2010). La validez y confiabilidad en el enfoque cualitativo. *Revista Cubana de salud publica* , 4.
- Domínguez, X. (2009). Nuevos caminos para el personalismo comunitario. *Veritas. Revista de Filosofía y Teología*, IV(20), 95-126. ISSN: 0717-4675
- Drivet, L. (2015). Freud como lector de Nietzsche. La influencia de Nietzsche en la obra de. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, XV(29), 197-213. ISSN: 1657-895
- Enrique, F., y Krieger, M. (2012). *Comportamiento Organizacional* (1 ed.). Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación. ISBN: 978-607-32-0883-3
- Escarbajal, A. (2011). Hacia la educacion intercultural. *Pedagogia social . Revista Interuniversitaria*, 136.
- Esparza, R., y Rubio, J. (2016). La pregunta por el conocimiento. *Saber. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, XXVIII(4), 1-10. ISSN: 1315-016
- Espejo, N., y Laphrop, F. (2015). Identidad de género, relaciones familiares y derechos de niños, niñas y adolescentes. Comentarios al proyecto de ley que reconoce y da protección al derecho a la identidad de género. *Revista de derecho Coquimbo*, 9.
- Espinoza, J. (2016). EL lenguaje entre el poder y la Educación en México. *Ra Ximhai*, XII(3), 345-353. ISSN: 1665-044
- Estévez, R. (2016). Beneficios de un programa de ejercicios físico Municipal para el bienestar del mayor. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, I(2), 329-335. ISSN: 0214-9877
- Fernández, C., Hernández, R., & Bautista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5° ed.). Distrito Federal, México: Mc Graw-Hill.
- Fernández, I. (2015). Sexo y monstruosidad. Una genealogía de la policía del sexo. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, XY(2), 169-203. ISSN: 1578-8946
- Fernández, I., y Fernández, I. (2012). Aproximación Teórica a la identidad cult. *Ciencias Holguín*, XVIII(4), 1-13. E-ISSN: 1027-2127
- Forero, A., y Ospina, D. (2013). El diseño de experiencias. *Revista de Arquitectura*, XV, 78-83. ISSN: 1657-0308
- Fuenzalida, V. (2008). Cambios en la relación de los niños con la televisión. *COMunicar*, XV(30), 49-54. ISSN: 1134-3478
- Galarsi, M., Medina, A., Ledezma, C., & Zanin, L. (2011). Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos en Humanidade*, XII(24), 89-123. doi:ISSN: 1515-4467

- Galván, M. (2014). Nociones sobre el Individualismo. *Sincronía*(65), 254-267. E-ISSN: 1562-384X
- García, P. (2009). Identidad de genero; Modelos explicativos. *Escritos de psicología*, 73.
- Garza, A. (2007). *Manual de tecnicas de investigacion para estudiantes de ciencias sociales y humanidades*. Mexico.
- Gelabert, M. (2006). Las religiones, inspiradoras de humanización. *Veritas. Revista de Filosofía y Teología*, I(14), 143-157. ISSN: 0717-467
- Gitano, F. S. (2003). *Interacción*. Europa: Red de educacion.
- Gomez, M. (2006). *Introduccion a la metodologia de la investigacion cientifica*. Argentina: Brujas.
- González, J., y Pazmiño, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Publicando*, 62-77.
- González, F. (2011). La alteridad desde el desarrollo evolutivo, un estudio durante el primer año de. *Distrito Federal*, XIII(2), 75-95. ISSN: 0187-769
- Grande, M., y Abella, V. (2010). Los juegos de rol en la aula. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, XI(3), 56-84. E-ISSN: 1138-9737
- Guillén, F., y Angulo, J. (2016). Análisis de rasgos de personalidad positiva y bienestar Psicológico en personas mayores practicantes de ejercicio Físico Vs no Pacientes. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, XI(1), 113-122. ISSN: 1886-8576
- Hellriegel, D., y John, S. (2012). *Comportamiento Organizacional* (Octava ed.). México: Cengage Learning.
- Hernández, C., y Nava, Y. (2012). Subcontratación: relación laboral encubierta. *Telos*, XIV(3), 333-345. ISSN: 1317-0570
- Higuera, E. (2016). El lenguaje educativo en una metafísica no ontológica. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(20), 121-138. ISSN: 1390-3861
- Higuera, E., y Castillo Mantuano, N. (2015). La interculturalidad como desafío para la educacion ecuatoriana. *Sophia, Coleccion de filosofia de la educacion*, 9.
- HORA, D. L. (28 de Noviembre de 2012). Equidad de genero. *Noticias Tungurahua*, págs. s/p.
- Ibáñez, N. (2012). Las emocioens en el aula. *Estudios Pedagógicos*, 31-45. ISSN: 0716-050X
- Illesca, R., y Alfaro, J. (2017). Aptitud física y habilidades cognitiva. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, X(1), 9-13. ISSN: 1888-754
- Imperio.(2011). *Imperio*. Obtenido de Vestimenta del cristiano: <http://impactoevangelistico.net/noticia/365-vestimenta-cristiano>
- Irma, a. (2004). Transformaciones sociales y demográficas de las familias latinoamericanas. *Pap. poblac vol.10 no.40* .
- Koontz, H., y Wehrich, H. (2013). *Elementos de administración: Un enfoque internacional y de innovación* (8 ed.). Distrito Federal, México: Mc Graw Hill Education. ISBN:978-607-15-0931-4
- Lama, M. (2013). *El genero la construccion cultural de la diferencia sexual*. Mexico: Librero - editor.

- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexua. *Cuicuilco*, VII(18), 0. ISSN: 1405-777
- Larrain, J., y Hurtado, A. (2003). El concepto de idntidad. *Revista FAMECOS*.
- Lawrence, M., y Muchungh, P. (2016). Sexualidad y Género. *The New Atlantis*(50), 1-113. Obtenido de http://www.thenewatlantis.com/docLib/20160831_TNA50SexualityandGenderESP.pdf
- León, V., y Pacheco, M. (2014). Desarrollo evolutivo de las TIC en la educación en Venezue. *Negotium*, X(28), 7-27. E-ISSN: 1856-181
- Lescaille, M. (2010). La caligrafía como habilidad profesional pedagó. *EduSol*, X(30), 68-76. E-ISSN: 1789-8091
- Levano, A. (19 de Octubre de 2013). *Familia y Relaciones*. Obtenido de Ejemplos de cualidades: <http://www.ejemplos.org/ejemplos-de-cualidades.html>
- Lilio, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*(90), 57-71. ISSN: 0211-5735
- López, C. (2016). Lenguaje animal en Aristóteles. *Revista Colombiana de Bioét*, XI(2), 24-34. ISSN: 1900-6896
- López, C., Fernández, N., y Blázquez, K. (2011). Diferencias sexuales en la sexualidad adolescente: afectos y conductas. *Anales de Psicología*, XXVII(3), 791-799. ISSN: 0212-9728
- López, E., y Juárez, E. (2014). Criminología sexual. *US. Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla A.C*, VII(34), 141-165. ISSN: 1870-2147
- López, F., López, V., Olaya, C., López, C., y Catillo , R. (2005). Sexualidad en nuestros ancianos. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, I(2), 70-74. ISSN: 1699-695X
- López, S. (2007). Efectos Individuales del Despido y la Resiliencia como Facilitador en la Búsqueda de Empleo. *Panorama Socioeconómico*, XXV(35), 168-172. ISSN: 0716-1921
- Luque, D., Elósegui, E., y Casquero, D. (2014). Análisis del WISC-IV en una muestra de alumnos con Capacidad Intelectual Lí. *Revista de Psicología*, XXII(2), 14-27. ISSN: 0716-803
- Malpica, R., y Romer, I. (2014). Equipos de trabajo de alto desempeño. *Observatorio Laboral Revista Venezolana*, VII(14), 69-83. ISSN: 1856-9099
- Manoel, M., Nascimento, B., Oliveira, G., Aparecida, C., y Silva, S. (2015). Efectividad de las intervenciones individual y en grupo en personas con diabetes tipo 2. *Latino-Americana de Enfermagem*, XXXIII(2), 200-207. ISSN: 0104-1169
- Martínez, P. (2016). La educación de las cualidades de la voluntad en escolares primarios. *Ra Ximhai*, XII(5), 167-190. ISSN: 1665-0441
- Marzo, I., y Ruiz, S. (2007). Sentimientos y cualidades morales en niños preescolares. *EduSol*, VII(18), 62-69. E-ISSN: 1789-8091
- Max damian. (Julio de 13 de 2015). *Max damian*. Obtenido de Cómo debería vestir una mujer cristiana: ¿falda o pantalón?: <http://www.maxdamian.com/2015/07/como-deberia-vestir-una-mujer-cristiana.html>
- Mayobre, P. (2007). La formación de la identidad de género una mirada desde la filosofía. *Revista Venezolana de estudios de la mujer* , 8.

- Medina, G. (2015). Las vestimentas que violan los derechos humanos de las mujeres: Burka y velo islámico en la jurisprudencia de la corte de derechos humanos de Europa. *Revista Boliviana de Derecho*(19), 164-181. ISSN: 2070-8157
- Mejía, R. (2015). *Desarrollo psicocultural de los niños mexicanos*. Guadalajara: Iteso .mix.
- Mejía, R., Keyser Ohrt, U., y Correa Chaxe, M. (2013). Transformaciones culturales y generacionales en la participación colaborativa de niñas y niños de una comunidad P'urhépecha. *Investigacion educativa*, s/p.
- Melo, M., & Zicavo, N. (2012). Competencias parentales en la educación sexual. *Ciencias Psicológicas*, VI(2), 123-133. ISSN: 1688-4094
- Mendez, A., Pérez Cosín, J. V., y Uceda i Maza, F. X. (2013). La importancia de la participación social en el proceso de integración social de las diversidades culturales. *Revista de trabajo y accion social*, 330.
- Messina, G. (2007). Investigación y experiencia. *Praxis & Saber*, II(4), 61-75. ISSN: 2216-015
- Michel, P. (2009). La "religión", ¿un objeto sociológico pertenece. *Estudios Sociológicos*, XXVII(80), 655-669. ISSN: 0185-418
- Mineduc. (2014). *Curriculo de educacion inicial*. Quito: Versión Web.
- Mineduc. (2014). *Fundamentacion sociologica*. Quito.
- Ministerio, e. (2014). *Tecnicas e instrumentos*. Quito.
- Mira, P. (2010). El problema de la amistad en la moral. *Estudios de Filosofía*(41), 61-79. ISSN: 0121-3628
- Montaño, M., Palacios, J., y Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, III(2), 81-107. ISSN: 1900-2386
- Montoya, S., Romero Ballen, M. N., y Jerez Fonseca, L. C. (2013). Mujer y desplazamiento de sí: sustratos socioculturales que soportan las redes de la violencia de género. *El escenario para la salud pública desde la ciencia*, 350.
- Morales, C. (2004). Personalidad e inteligencia. *Fundamentos en Humanidades*, V(10), 69-86. ISSN: 1515-4467
- Morales, F. (2013). Eficacia de un programa de entrenamiento en el vocabulario en niños. *Revista de Investigación en Logopedia*, III(1), 1-17. doi:E-ISSN: 2174-5218
- Mornadé, P. (2008). Perspectivas para el pensamiento social católi. *Teología y Vida*, XLIX(3), 457-465. ISSN: 0049-344
- Moya, C. (2014). Creencia, significado y escepticism. *Ideas y Valores*(15), 23-47. ISSN: 0120-006
- Moya, R. (2007). La interculturalidad para todos. En M. d. UNICEF, *VIII Congreso Latinoamericano educacion intercultural bilingue* (págs. 169 - 170). Argentina: Area de comunicacion Unicef oficina de Argentina.
- Muñoz, J. (2010). Juegos educativos. F y Q formulación. *Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia*, VII(2), 559-564. E-ISSN: 1697-011X
- Murillo, M. (2012). La evaluación del vocabulario en la educación preescolar: El Tevopreesc. *Revista Káñina*, XXXVI, 151-162. ISSN: 0378-0473
- Núñez, P. (2007). Los significados del respeto en la escuela media. *Propuesta Educativa*,(27), 80-87. E-ISSN: 1995-7785
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, XXXVI(3), 209-223. ISSN: 0066-5126

- Oliva, E., y Vera, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia Juris*, 11 - 14.
- Olivier, R., Navarro, J., Menacho, I., Mar, S., y García, M. (2016). Bienestar psicológico en personas con alta capacidad intelectual. *European Journal of Education and Psychol*, IX(2), 72-78. ISSN: 1888-899
- Ordóñez, E. (2014). Rasgos de la ontología fundamental. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, XII(1), 95-102. ISSN: 1794-192X
- Pacheco, C., Cabrera Albert, J. S., y Mazon Hernandez, M. (2014). Estereotipos de género sexistas. Un estudio en jóvenes universitarios cubanos de medicina. *Revista Ciencias medicas del Pinar del Rio*.
- Palacios, R., y Zapata Webb, Y. (2008). La práctica de la interculturalidad en los estudiantes de cuarto año de Magisterio en Educación Intercultural Bilingüe. *Ciencia e interculturalidad*, 30.
- Pantoja, J., y Scheinkman, D. (2010). Freud: pensador da diferença. *Revista Mal-estar E Subjetivid*, X(2), 399-424. ISSN: 1518-614
- Payarés, B., y Garnica Morales, L. (2010). Cultura y economía en el desarrollo social humano. *Humanidades medicas*.
- Pech, C., y Rizo García, M. (2014). *Interculturalidad: miradas criticas*. Barcelona: s/e.
- Peñalva, A., y Soriano Ayala, E. (2010). SENTIDO Y SIGNIFICADO DE LA INTERCULTURALIDAD. *Estudios sobre educacion*, 3.
- Pérez, D., y Orengo, R. (2012). Estereotipos Sexuales y su Relación con Conductas Sexuales Riesgosas. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, XXIII, 48-61. ISSN: 1946-2026
- Pérez, J. (2005). Las organizaciones: una red de relaciones. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(16), 1-7. ISSN: 0124-5821
- Pérez, M. (2006). Aspectos particularistas en el discurso modal. *THEORIA. Revista de Teoría, Historia y Fundamentos de la Ciencia*, XXI(2), 2013-232. ISSN: 0495-4548
- Perez, M. (2011). Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. *Revista Electrónica*, 1-5.
- Porcayo, S. (2009). Freud y la determinación de los sexo. *La Colmena*(64), 131-134. ISSN: 1405-6313
- Posada, J. (2016). La Inteligencia: Una exploración sobre algunos aspectos contemporáneo. *Tesis Psicológica*, XI(1), 150-161. ISSN: 1909-839
- Quezada, A. (2010). Sistemas Complejos y Comportamiento Humano. *Polis, Revista de la Universidad Bolivari*, IX(25), 337-344. ISSN: 0717-655
- Rey, B. (2014). En torno a las palabras. “Competencia” y “competencia profesio. *Propuesta Educativa*(42), 28-38. E-ISSN: 1995-778
- Rocha, T. (2009). *Desarrollo de la identidad de genero desde una perspectiva psico - socio-cultural*.
- Rocha, T. (2009). Desarrollo de la Identidad de Género desde una Perspectiva. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* -, 253.
- Rocha, T. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual. *Interamerican Journal of Psychology*, 2.
- rodriguez, E. (2003). *Metodologia de la investigacion*. Tabasco.

- Rodríguez, M., y Salinas, J. (2011). Entrenamiento de habilidades terapéuticas: algunas consideraciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, XVI(2), 211-225. ISSN: 0185-1594
- Rodríguez, N. (2015). Cuerpo, sexualidad y violencia simbólica en la tortura sexual. *Revista de Estudios Sociales*(54), 81-92. ISSN: 0123-885X
- Rodríguez, O. (2010). Relación entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales. *Pensamiento Psicológico*, VII(14), 41-52. ISSN: 1657-8961
- Rojas, M. (2010). La actitud estudiantil sobre la investigación en la universi. *Investigación & Desarrollo*, XVIII(2), 370-389. ISSN: 0121-3261
- Rondón, B., Wilmar, J., y Gillezeua, P. (2012). Argumentos sobre el estado de bienestar. *Negotium*, VIII(23), 26-66. E-ISSN: 1856-1810
- Rosas, S. (2012). El Círculo Católico de Puebla, 1887-1900. *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de Mé*(42), 35-67. ISSN: 0185-262
- Ruiz, H., y Riascos, Y. (2014). 43 se puede leer como " cuatro subsidio a las tres" Un estudio sobre las estrategias de construcción de la representación Polinomial. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Edu*, XVII(2), 191-218. ISSN: 1665-243
- Sainz, J. (2012). Inteligencia táctica. *UNISCIDiscussionPaper*(28), 213-232. ISSN: 1696-220
- Saldarriaga, A., y Romero , A. (2011). El otro en la relación didáctica. *EL Artista*(8), 251-266. E-ISSN: 1794-8614
- Saldarriaga, A., Romero, A., Posada, P., y Casas, D. (2011). El otro en la relación didáctica. *El Artista*(8), 251-266. E-ISSN: 1794-8614
- Salguero, M. (2009). Identidad de género masculino y paternid. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, XIII(2), 239-259. ISSN: 0185-159
- Sánchez, M., Palazuelo, M., Marugán, M., y Velasco, S. (2011). Socialización, alta capacidad intelectual y optimismo disposicional. *nternational Journal of Developmental and Educational Psychology*, I(1), 613-620. ISSN: 0214-987
- Santos, C. (2015). Geografía Das Vestimnetas: DOs clássicos ás tendências. *Boletim Goiano de Geografía*, 2, 195-216. E-ISSN: 1984-8501
- Santos, D. (2010). *Objetivar el conocimiento*, XXVII(1), 103-110. ISSN: 0185-6073
- Santurde, E., y Del Barrio, J. (2015). Evolución de la sintomatología a lo largo de desarrollo evolutivo en cass de TDAH. *International Journal of Developmental and Educational Psyc*, 269-275. ISSN: 0214-987
- Solís, L. (2014). Causas modales de la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(17), 61-76. ISSN: 1390-3861
- Soria, S. (2015). EDUCACIÓN COMUNITARIA: COMPLEJOS DIÁLOGOS ENTRE ESCUELA Y COMUNIDAD. *Revista Integra Educativa*.
- Souza, m. c. (2010). Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa. *Salud colectiva*.
- Taller DragUAB. (2004). Experiencias sobre la actuación del género. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 0. ISSN: 1578-894
- Tobar, J. (2010). Cuantitativo vs cualitativo.
- Tugendhat, E. (2017). Sobre la religión. *Co-herenci*, IV(6), 0. ISSN: 1794-588

- UNICEF, y Ministerio Coordinador de Patrimonio. (2015). *Nacionalidades y pueblos indígenas , y políticas interculturales del Ecuador. Una mirada desde la educación*. Quito.
- Usme, D. (2004). Dialogar y respetar: dos buenas pautas para cuidar. *Investigación y Educación en Enfermería*, XXII(1), 78-80. ISSN: 0120-5307
- Vargas, É. (2013). Bases de la diferenciación sexual y aspectos éticos de los estados intersexuales. *Reflexiones*, XCII(1), 141-157. ISSN: 1021-120
- Vejarano, E. (2012). Patronando Emociones. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, X(2), 219-220. ISSN: 1794-192X
- Velásquez, M. (2017). Ecología y sexo. *Revista Luna Azul*(44), 1-5. E-ISSN: 1909-247
- Vercellino, s. (2013). La (re)organización del dispositivo escolar en escuelas primarias que implementan un programa de extensión de la jornada escolar. *Propuesta educativa*.
- Vidal, J. (2014). Expresión, descripción y creencia consciente. *Ideas y Valores*, LXIII(154), 85-106. ISSN: 0120-006
- Villavicencio, L. (2010). La relevancia moral de la identidad cultural. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, IX(9), 1-15. ISSN: 0717-655
- Visauta, B. (2007). *Análisis estadístico con SPSS 14* (Tercera ed.). España: McGraw-Hill.
- Von Hildebrand, D. (2014). La importancia del respeto en la educación. *Educación y Educadores*(7), 221-228. ISSN: 0123-1294
- Zazo, R., y Moreno, J. (2015). Hacia el bienestar psicológico en el ejercicio físico acuático. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, X(1), 33-39. ISSN: 1886-8576

ANEXO B Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

Dirigido a Niñas y niños de 3 a 5 años

Lugar: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo “, cantón Ambato.
de valoración

Nivel: Inicial1/Subnivel 2

Paralelo: “A”

Fecha: 23 – 26 – 28- junio - 2017

Investigadora: Carmen Susana Navarrete Fonseca.

Objetivo: Medir el nivel de las expresiones socio - culturales en la identidad de género de los niños y niñas de 3 a 5 años

Instructivo

Marque con una x el nivel de cumplimiento

Numero	Ponderación
1	Siempre
2	Casi siempre
3	En ocasiones
4	Casi nunca
5	Nunca

ANEXO C Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRIA EN EDUCACION INICIAL

ENCUESTA

Dirigido a: Padres de Familia

Lugar: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo “, cantón Ambato.

Fecha: 28 - junio - 2017

Investigadora: Carmen Susana Navarrete Fonseca.

Objetivo: Medir el nivel de las expresiones socio - culturales en la identidad de género de los niños y niñas de 3 a 5 años

Instructivo

Marque con una x según considere.

1.- ¿El comportamiento social de su hija o hijo es igual con niñas y niños?

Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Casi nunca () Nunca ()

2.- ¿Su hija o hijo se relaciona fácilmente con niñas y niños?

Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Casi nunca () Nunca ()

3.- ¿Su hija o hijo muestra respeto a las niñas y niños?

Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Casi nunca () Nunca ()

4.- ¿Su hija o hijo manifiesta emociones y sentimientos hacia niñas y niños?

Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Casi nunca () Nunca ()

5.- ¿Su hija o hijo respeta el turno para hablar?

Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Casi nunca () Nunca ()

6.- ¿Su hija o hijo diferencia los rasgos físicos de niñas y niños?

Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Casi nunca () Nunca ()

7.- ¿Su hija o hijo utiliza toda clase de juguetes sin distinción de género?

Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Casi nunca () Nunca ()

8.- ¿Su hija o hijo practica juegos sin diferencia de sexo?

Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Casi nunca () Nunca ()

9.- ¿Las actitudes de su hija o hijo responden a su género?

Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Casi nunca () Nunca ()

10.- ¿Su hija o hijo elige actividades de acuerdo con su género?

Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Casi nunca () Nunca ()

11.- ¿El vocabulario que expresa su hija o hijo dependen a su género?

Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Casi nunca () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO D Nómina de estudiantes**Paralelo: Inicial 1 “A”**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1	ANALUISA PEREZ JANA JAMILET
2	BRITO RODRIGUEZ MARILYN ANABEL
3	CAISAGUANO MONTACHANA AMBAR ANNETTE
4	CANTOS VILLACIS JUSTYN GAEL
5	CHACHA CHANO WENDY MAITE
6	CHICO ULLOA MARIA PAULA
7	CHOCO SISALEMA ALEXANDER RICARDO
8	CHOLONCHANO CAISAGUANO JONATHAN FELIPE
9	DAQULEMA TORRES STEVEN EMMANUEL
10	GUAMANQUISPE NUÑEZ SAMANTHA DEL ROCIO
11	HURTADO CHACHA ALAN JOSAFAT
12	JORQUE SOPA GENESIS JAZMIN
13	LOPEZ LOPEZ KERLY DANIELA
14	LOPEZ PAREDES JORDY BLADIMIR
15	LOPEZ RODRIGUEZ MADDISON DAYANA
16	LOPEZ TORRES JIMMY EMMANUEL
17	MACHABALIN LOPEZ SEBASTIAN ALEXANDER
18	MOYANO SILLAGANA JOSEPH AARON
19	TELLO FREIRE BRIANNA SCARLETT
20	TORRES CONSTANTE DYLAN ALEXANDER
21	TORRES LOPEZ JEREMY JOHAO
22	TORRES NUÑEZ JEREMY Jael
23	TORRES NUÑEZ MARIA CRISTINA

Paralelo: Inicial 2 “A”

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1	CAISAGUANO TIBAN ALEX JESUS
2	CHACHA BONITO DALO RONALDO
3	CHUNCHA CAÑAR EMILY DAYANA
4	JACOME NUÑEZ NICOLAY SEBASTIAN
5	LOPEZ REYES LESLY ANABEL
6	MARCIAL ESPIN LEANDRO MATEO
7	ORTIZ VIVANCO KATHERIN JAZMIN
8	RODRIGUEZ ALDAS LENIN NEYMAR
9	RODRIGUEZ ALDAS LENIS JULISSA
10	SILLAGANA GONZALEZ KEVIN ALEXANDER
11	SISALEMA RAMOS MAYKEL STEVEN
12	SOGSO BUSTOS KIRIA DAYANA
13	TORRES LOPEZ NASHLY ELIZABETH
14	TORRES MUÑOZ JOEL ALEXANDER

Paralelo: Inicial 2 “B”

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1	ALDAS LÓPEZ KARINA ALEXANDRA
2	ANALUISA BALLESTEROS HEIDI MONSERRATH
3	BONILLA MOYULEMA JULIANA JAMILETH
4	CALERO VALDOSPIN SARAHI
5	LASLUISA CHADAN MARVIN DAVID
6	LÓPEZ CAZCO KERLY BRIGITTE
7	LÓPEZ TORRES ODALIS ELIANA
8	MOYANO TORRES MATÍAS JOSUÉ
9	NÚÑEZ TORRES LUIS ANTONIO
10	PÉREZ LASLUISA CINTHIA FERNANDA
11	SANGO PERDOMO JOAN SANTIAGO
12	SOGSO TUASA GREIS DAILY
13	TORRES LÓPEZ ALEX VINICIO
14	TORRES TORRES LUIS DAVID

ANEXO E Autorización de la institución



UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO
EDUCACIÓN INICIAL,
TELÉFONO: 2470016 E-mail: ijolmedo_ambatllo@hotmail.com
Ambatlillo Centro – Ambato -Tungurahua



Ambato, 12 de enero del 2017

Autorización

En respuesta al oficio con fecha 10 de enero del 2017, tengo a bien informar que fue Autorizado el desarrollo de la investigación con el tema: "EXPRESIONES SOCIO - CULTURALES EN LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO", presentado por la Licenciada Carmen Susana Navarrete Fonseca docente de la institución, la misma que se encuentra cursando la Maestría en Educación Inicial en la Universidad Técnica de Ambato.

Es cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Mg. Víctor Hugo Villena

Rector

