



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE EN EL REFUERZO PEDAGÓGICO
DEL ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “RICARDO
DESCALZI” DE LA CIUDAD DE AMBATO**

AUTORA: Carrillo Cuascota Luz María

TUTOR: Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

Ambato - Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg. C.C. 0602293482 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE EN EL REFUERZO PEDAGÓGICO DEL ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “RICARDO DESCALZI” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, desarrollado por la estudiante Luz María Carrillo Cuascota, estudiante de la carrera de Educación Básica, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, que corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para la presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Educación Básica.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



TUTOR

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

C.C. 0602293482

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Luz María Carrillo Cuascota C.C. 1804597779, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el Trabajo de **“LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE EN EL REFUERZO PEDAGÓGICO DEL ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “RICARDO DESCALZI” DE LA CIUDAD DE AMBATO**, es original, auténtico y personal, en tal virtud la responsabilidad del contenido de esta investigación, para efectos legales y para su lectura y publicación según las Normas de la Universidad. Académicos son de exclusiva responsabilidad de la autora y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato; por lo que autorizo a la Biblioteca de la Facultad de Educación Básica para que haga de esta tesis un documento disponible.

AUTORA



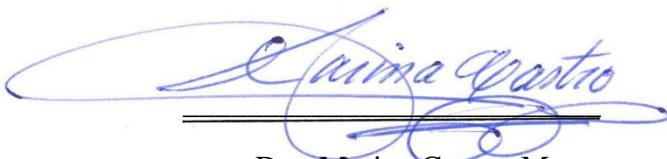
Luz Maria Carrillo Cuascota

C.C. 1804597779

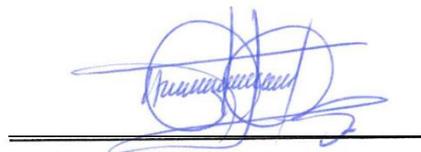
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE EN EL REFUERZO PEDAGÓGICO DEL ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “RICARDO DESCALZI” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, elaborado por Luz María Carrillo Cuascota, estudiante de la carrera de Educación Básica, promoción marzo 2017 – agosto 2017, una vez revisado el trabajo de graduación o titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites



Dra. Marina Castro, Mg
Miembro de Tribunal



Lic. Héctor Neto, Mg
Miembro de Tribunal

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE EN EL REFUERZO PEDAGÓGICO DEL ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “RICARDO DESCALZI” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parcial de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Luz María Carrillo Cuascota
1804597779
AUTOR

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis de grado está dedicado primeramente quien ha sido mi guía, mi luz sabiduría y conocimiento que me ha fortalecido día a día en mis tristezas y alegrías.

A mi hija Karen que es el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación, quien en los momentos más difícil me dio su amor y comprensión para poderlos superar, quiero también dejar una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo LOGRAR.

A mis Padres, hermanos y a toda mi familia:

En especial a mi hermanita Cecilia por su comprensión, cariño y apoyo, en trascurso de toda mi vida estudiantil, la misma que motivaron a seguir día a día en preparación estudiantil para alcanzar mi superación personal y profesional, de esta manera culminando uno de mis objetivos tan anhelados.

Mil Gracias

Luz María

AGRADECIMIENTO

A DIOS, quien con su infinito amor y poder guía mi vida,

A mi FAMILIA, por su constante apoyo y paciencia.

A la Universidad Técnica de Ambato, por haberme permitido alcanzar una meta más en mi vida.

A mi tutor Dr. Raúl Yungán Yungán Mg., que ha sabido guiarme en el desarrollo de mi trabajo investigativo.

Luz María

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	iv
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1.Tema.....	2
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.2.1. Contextualización	2
1.2.2. Análisis crítico	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.5. Interrogantes	7
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación	7
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos.....	8
1.4.1. General.....	8
1.4.2. Específicos	9
CAPÍTULO II	10

MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes Investigativos	10
2.2. Fundamentación Filosófica.....	12
2.3. Fundamentación Legal.....	12
2.4. Categorías Fundamentales	15
2.4.1. Fundamentación teórica de la Variable Independiente.....	18
2.4.1.1. Técnicas de Aprendizaje.....	18
2.4.1.2. Didáctica	33
2.4.2.3. Pedagogía.....	33
2.4.1. Fundamentación teórica de la Variable Dependiente: Refuerzo Pedagógico...35	
2.4.2.1. Modelos pedagógicos	35
2.4.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje	38
2.4.2.3. Refuerzo Pedagógico	42
2.4. Hipótesis	46
2.5. Señalamiento de variables	46
2.4.1. Variable Independiente: Técnicas de aprendizaje	46
2.4.2. Variable Dependiente: Refuerzo Pedagógico	46
CAPÍTULO 3	47
METODOLOGÍA	47
3.1. Enfoque de la Investigación.....	47
3.2. Modalidad básica de la investigación	47
3.3.1. Bibliográfica Documental.....	47
3.1.2. Investigación De Campo.....	47
3.3. Nivel o tipo de investigación	47
3.3.1. Exploratorio	47
3.3.2. Descriptivo.....	48
3.4. Población	48
3.5. Operacionalización de las variables.....	49

3.6. Plan de recolección de información	51
3.7. Plan del procesamiento de la información	52
CAPÍTULO 4	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.1. Encuesta dirigida a evaluar la variable Independiente: técnicas de aprendizaje. 53	
4.2. Verificación de la Hipótesis.....	73
CAPITULO 5	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
5.1. Conclusiones	79
5.2. Recomendaciones	80
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	81
6.1. Materiales de Referencia	81
6.2. Anexos... ..	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Técnicas de aprendizaje grupal	53
Tabla N° 2 Retroalimentación.....	54
Tabla N° 3 Participación del estudiante	55
Tabla N° 4 Material Didáctico	56
Tabla N° 5 Guía de actividades.....	57
Tabla N° 6 Técnicas de aprendizaje autónomo.....	58
Tabla N° 7 Técnicas de aprendizaje aplicado	59
Tabla N° 8 Técnicas de aprendizaje asistido	60
Tabla N° 9 Técnicas de aprendizaje grupal	61
Tabla N° 10 Técnicas de aprendizaje grupal	62
Tabla N° 11 Refuerzo pedagógico	63
Tabla N° 12 Comodidad	64
Tabla N° 13 Utilidad del refuerzo pedagógico	65
Tabla N° 14 Materiales en el refuerzo pedagógico.....	66
Tabla N° 15 Cambio de técnicas en el refuerzo pedagógico	67
Tabla N° 16 Refuerzo pedagógico y rendimiento académico.....	68
Tabla N° 17 Acompañamiento Docente	69
Tabla N° 18 Trabajo Multidisciplinario.....	70
Tabla N° 19 Actividades en casa	71
Tabla N° 20 Evaluación de la recuperación pedagógica.....	72
Tabla N° 21 Tabla de Verificación de Chi Cuadrado	75
Tabla N° 22 Retroalimentación.....	75
Tabla N° 23 Guía de Actividades	76
Tabla N° 24 Frecuencias Observadas	76
Tabla N° 25 Frecuencias Esperadas	76
Tabla N° 26 Tabla de Contingencias	77

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Ejemplo de Cuadro comparativo	24
Cuadro 2 Elementos y acciones del refuerzo pedagógico	45
Cuadro 3 Población y muestra	45
Cuadro 4 Operacionalización de Variables: Técnicas de Aprendizaje	50
Cuadro 5 Operacionalización de Variables: Refuerzo pedagógico	51
Cuadro 6 Recolección de la Información	51
Cuadro 7 Procesamiento de la Información.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol del problema.....	5
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales.....	15
Gráfico N° 3 Constelación de Ideas: Técnicas de aprendizaje	16
Gráfico N° 4 Constelación de Ideas: Variable Dependiente	17
Gráfico N° 5 Ejemplo Diagrama de Venn	25
Gráfico N° 6 Ejemplo de telegrama	26
Gráfico N° 7 Ejemplo de flujograma	27
Gráfico N° 8 Ejemplo de mentefacto	28
Gráfico N° 9 Estrategia, técnica y actividad	29
Gráfico N° 10 Ejemplo de estrategia, técnica y actividad	29
Gráfico N° 11 Elementos del proceso educativo	39
Gráfico N° 12 Técnicas de aprendizaje grupal	53
Gráfico N° 13 Retroalimentación.....	54
Gráfico N° 14 Participación del estudiante	55
Gráfico N° 15 Material Didáctico	56
Gráfico N° 16 Guía de actividades.....	57
Gráfico N° 17 Técnicas de aprendizaje autónomo.....	58
Gráfico N° 18 Técnicas de aprendizaje aplicado	59
Gráfico N° 19 Técnicas de aprendizaje asistido	60
Gráfico N° 20 Técnicas de aprendizaje grupal	61
Gráfico N° 21 Técnicas de aprendizaje grupal	62
Gráfico N° 22 Refuerzo pedagógico	63
Gráfico N° 23 Comodidad	64
Gráfico N° 24 Utilidad del refuerzo pedagógico	65
Gráfico N° 25 Materiales en el refuerzo pedagógico.....	66
Gráfico N° 26 Cambio de técnicas en el refuerzo pedagógico	67
Gráfico N° 27 Refuerzo pedagógico y rendimiento académico.....	68
Gráfico N° 28 Acompañamiento Docente	69
Gráfico N° 29 Trabajo Multidisciplinario.....	70
Gráfico N° 30 Actividades en casa	71
Gráfico N° 31 Evaluación de la recuperación pedagógica.....	72

Gráfico N° 32 Campana de Gauss	77
---	----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE EN EL REFUERZO PEDAGÓGICO DEL ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “RICARDO DESCALZI” DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

Autora: Carrillo Cuascota Luz María

Tutora: Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.

El presente trabajo titulado se planteó como objetivo: determinar las técnicas de aprendizaje que se utilizan en el refuerzo pedagógico con los estudiantes del Cuarto Grado de educación básica de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi, trabajando con un enfoque cuantitativo porque la información que recopile se desarrolló en tablas y gráficos estadísticos. La modalidad fue documental porque se investigó, las temáticas en libros y diversos repositorios y de campo porque se estudió el problema en el lugar donde sucedía. La investigación tiene un nivel exploratorio debido a que el tema nunca ha sido estudiado dentro del entorno de la unidad educativa en mención el nivel descriptivo porque desarrolla y explica mediante análisis las variables de estudio. Tiendo como conclusiones que las técnicas de aprendizaje son grupales y variadas durante la clase, pero en el refuerzo académico están son repetitivas y con material de apoyo docente. Esto si bien no desalienta a los estudiantes al asistir a este tipo de actividades, considere que no existe una relación de mejora de aprendizaje., por lo que el refuerzo pedagógico pierde valor e importancia para los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje, calidad educativa, educación continua, metodología docente, refuerzo pedagógico, técnicas de aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
ABSTRACT

Topic: “LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE EN EL REFUERZO PEDAGÓGICO DEL ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “RICARDO DESCALZI” DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Author: Carrillo Cuascota Luz María

The present work was aimed at: determining the learning techniques used in the pedagogical reinforcement with the fourth grade students of basic education of the Ricardo Descalzi Educational Unit, working with a quantitative approach because the information collected was developed in tables and statistical graphs. The modality was documentary because it was investigated, the themes in books and various repositories and field because the problem was studied in the place where it happened. The research has an exploratory level because the subject has never been studied within the educational unit environment, mentioning the descriptive level because it develops and explains the study variables through analysis. I conclude that the learning techniques are group and varied during the class, but in the academic reinforcement they are repetitive and with teaching support material. While this does not discourage students from attending these types of activities, consider that there is no relationship for learning improvement, so pedagogical reinforcement loses value and importance for students.

Key Words: continuing education educational quality, learning techniques, learning, pedagogical reinforcement, teaching methodology.

INTRODUCCIÓN

La investigación se elaboró con el propósito de investigar las técnicas de aprendizaje en el refuerzo pedagógico de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi, todo esto en conformidad con las nuevas reformas educativas llevadas a cabo en todo el sistema educativo que busca brindar una educación de calidad y continua donde se busca potencia procesos de aprendizaje holístico y constructivista que ayude a eliminar diferencias sociales.

Capítulo 1: El Problema: aquí se detalla el tema, está el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas donde se encuentra las causas y los efectos y como eje principal el problema y luego se ha elaborado el análisis crítico, se establece una prognosis, se fórmula el problema, tiene preguntas directrices, se ha realizado la delimitación del objeto de investigación, consta también la justificación del trabajo, los objetivos generales y específicos.

Capítulo 2: Marco Teórico: Consta de marco teórico, aquí se detalla los antecedentes investigativos, fundamentación: filosófica, las categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo 3: Metodología: Contiene la metodología de la investigación, modalidad básica, nivel o tipo de investigación, población y operacionalización de las variables

Capítulo 4: Análisis e Interpretación de resultados: Refleja el análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada los 19 estudiantes y 1 docente donde se evidencia el problema planteado

Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones: Incluye las conclusiones y recomendaciones que se extraen de los resultados de la investigación.

Al desarrollo de estos contenidos, se incluyen las referencias bibliográficas y ciertos anexos de importancia referentes al tema de la investigación realizada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

Las técnicas de aprendizaje en el refuerzo pedagógico del estudiante de cuarto grado de educación básica general de la unidad educativa particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador inició años atrás una profunda reforma educativa que pretendió dejar en el olvido los modelos tradicionales y nada efectivos en la actualidad, por esta razón dicho cambio comenzó con la metodología de trabajo docente que en el pasado era únicamente conductista lo que generaba grandes problemas de aprendizaje en los estudiantes quienes debían aprender por su propia cuenta, esperar que algún familiar en casa lo pudiera ayudar o simplemente ese vacío en el aprendizaje quedaba en sus conocimientos produciendo graves problemas en el futuro. En la actualidad, el Ministerio de Educación del Ecuador plantea el trabajo docente desde el paradigma constructivista que responde de manera más asertiva al contexto en cual nos desarrollamos y brinda al estudiante el protagonismo que siempre debió tener, además incorpora el termino de retroalimentación (feedback) que puede traducirse como brindar información adicional que necesita el estudiante para llegar al conocimiento.

Para lograr dichos cambios el gobierno del Ecuador incorporó en el 2008 la Ley Orgánica de Educación Intercultural donde se determinan nuevas funciones docentes como en el artículo 208 donde se expresa claramente la integración del refuerzo pedagógico y la valoración del mismo al proceso educativo.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecerá retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita

al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2008)

Pero dichos cambios no tuvieron un impacto positivo muy alto según la información del diario El Telégrafo (2011) afirma que en el año 2010 perdieron el año escolar 149.754 estudiantes una cifra que se preveía que aumente para el próximo año siendo las provincias de Guayas, Pichincha, Manabí, Esmeraldas y Tungurahua donde hubo mayor número de estudiantes reprobados. Esto causa graves problemas sociales como suicidios que, según la Dirección Nacional de la Policía Judicial, en ese año se registraron 611 casos de suicidas en el país que dentro de las causas por las que se suicidan las personas es el estrés que produce el reprobar el año escolar o por la presión de los padres a no reprobar. De igual forma el que haya estudiantes recusantes en el sistema educativo crea problemas económicos además de un desperdicio de recursos técnicos y logísticos.

En el año 2015 bajo un acuerdo Ministerial del Ministerio de Educación se modifica el horario de los docentes y se aumenta por normativa 30 minutos para trabajo de refuerzo pedagógico dentro de la institución y 90 minutos del mismo trabajo fuera de la institución, todo con el fin que los docentes integren de manera adecuada los nuevos requerimientos sobre la educación en el país (Ministerio de Educación, 2015). De igual forma se reformo el sistema de puntuación y los métodos de aprobación del año escolar con el fin de reducir el número de repetidores de año.

En la provincia de Tungurahua el problema de estudiantes que no logran los conocimientos mínimos para aprobar el año escolar sigue manteniéndose según un artículo del Diario La Hora (2016) en la provincia se dé un total de 87.257 estudiantes 13.016 debieron presentar el examen supletorio por no alcanzar el puntaje necesario para aprobar y de esos estudiantes 2.237 debieron asistir al examen remedial al no superar el examen supletorio dejando 814 estudiantes que perdieron el año escolar después de haber cursado todas las etapas mencionadas. Lo cual evidencia una falta o poco impacto de trabajo pedagógico en la provincia al ser una de las provincias que más número de estudiantes que deben rendir

exámenes supletorios y de igual forma con el número de estudiantes que no aprobaron.

Pero el trabajo pedagógico va más allá de cumplir con una calificación necesaria para aprobar asignaturas, esta cumple una función de vigilancia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA), porque en el Plan Nacional del Buen Vivir y en la LOEI se establece la educación como un derecho humano fundamental y de calidad, de igual forma en la provincia de Tungurahua la asistencia de los estudiantes a clases de recuperación pedagógica colabora con la reducción del trabajo infantil, por lo cual las instituciones educativas se convierten en un centro de protección de los derechos de los NNA (Ministerio de Inclusión Económica y Social, s.f.).

En la Unidad Educativa Ricardo Descalzi se presenta problemas en diversas etapas del refuerzo pedagógico debido a múltiples causas como la falta de recursos pedagógicos y la inexistente planificación que realizan los docentes o la realizan de manera sesgada al no presentar objetivos claros o un método que coadyuve a los estudiantes a superar sus deficiencias de conocimiento. De igual forma nunca se ha realizado una investigación o levantamiento de datos sobre la problemática que permita tener una idea sobre el impacto del problema. Dicho problema es causado por diversos factores como modelos de enseñanza tradicionalista. Según (Torres, 2010) es un modelo descontextualizado de la realidad porque en la actualidad las nuevas generaciones se desarrollan en un contexto completamente global que les demanda interactuar con múltiples actores sociales, por lo que se debe encaminar al estudiante a la participación y no al amoldamiento.

1.2.2. Análisis crítico

Árbol del problema

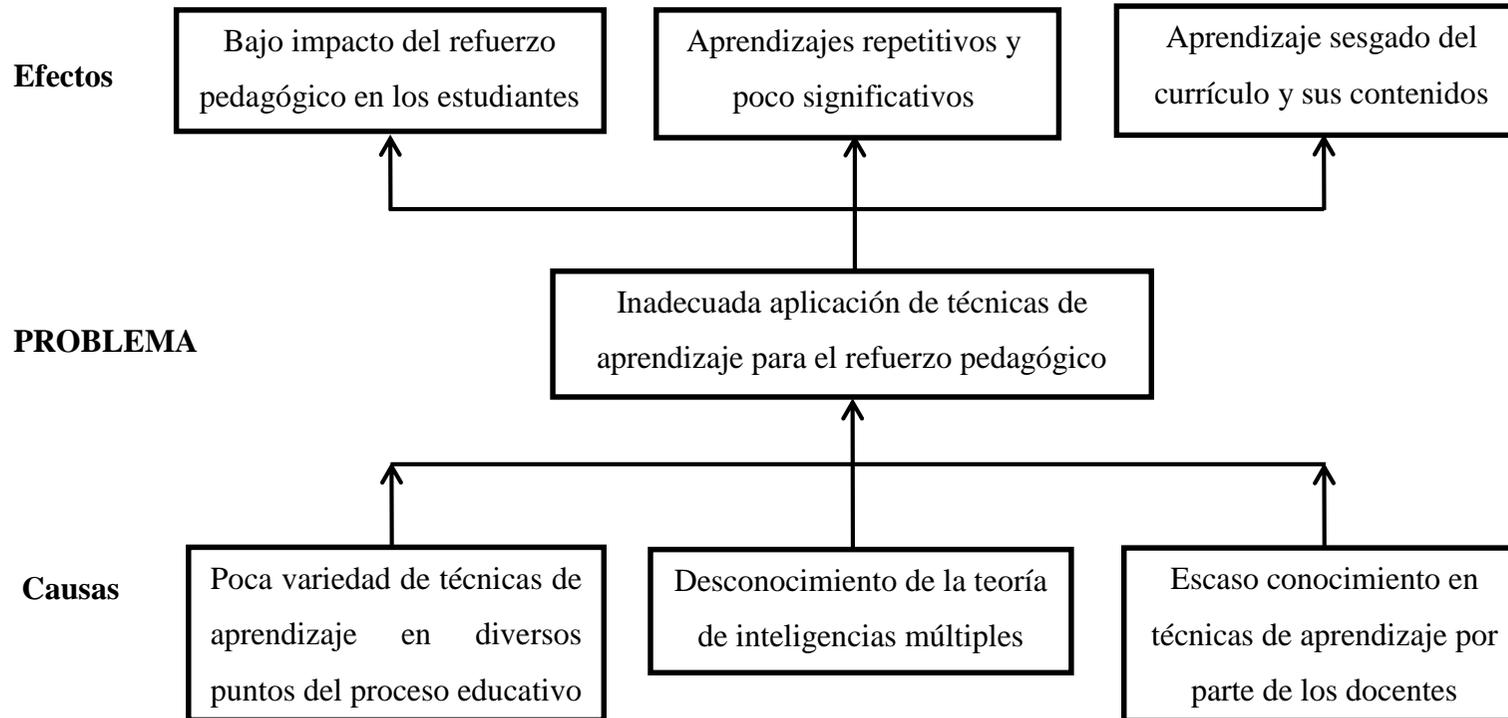


Gráfico N° 1 Árbol del problema

Elaborado por: Carrillo, 2017

La limitada variedad de técnicas de aprendizaje durante el proceso educativo y más aún cuando se utilizan las mismas técnicas de aprendizaje para el proceso de aprendizaje como para el refuerzo pedagógico crea un grave problema de planificación y resultados por parte del docente, que muy poco mejora el nivel de aprendizaje de sus estudiantes al utilizar la misma metodología y técnicas durante el refuerzo pedagógico convirtiéndolo a este proceso solo una repetición de la clase explicada y no cumple con su objetivo de eliminar o reducir las diferencias entre estudiantes que presentan alguna necesidad educativa manteniendo el problema que a largo plazo será mucho más grave y notorio dichas diferencias de aprendizaje.

El poco conocimiento teorías de aprendizaje diferentes a las tradicionales como la teoría de inteligencias múltiples provoca que los aprendizajes de los estudiantes sean mecánicos y memorísticos, quitando el valor a la metodología de trabajo del docente, los estudiantes tienen diversos aspectos en los cuales desarrollarse y si no se les potencian desde diversos enfoques no van a lograr un aprendizaje significativo que les permita interiorizar el conocimiento como lo plantea Vygotsky con su teoría de aprendizaje cultural.

El escaso conocimiento de los docentes sobre diversas técnicas de aprendizaje o de cómo aplicar las técnicas de forma adecuada en relación a su contexto educativo provoca una mala práctica educativa por parte del docente que solo termina desarrollando habilidades cognitivas y se excluyen habilidades prácticas o la aplicación de valores para un buen clima escolar, factores que se contemplan dentro del currículo educativo del Ecuador, orillando a los estudiantes a únicamente estudiar para memorizar conocimientos en función de una calificación y no como parte del desarrollo humano y la solución de problemas que les ayude a tener una mejora de calidad de vida a sí mismos y a toda su comunidad, como lo plantea los principios del Buen Vivir.

1.2.3. Prognosis

El problema de mantenerse provocaría graves consecuencias en el proceso de aprendizaje porque los docentes centran su práctica educativa únicamente en procesos de aprendizaje tradicionalistas donde lo único que se valora es la

conducta y la memorización de información, pero no el aprendizaje como una habilidad de resolver problemas, estacándose en la diversidad de técnicas de aprendizaje haciendo la clase monótona y aburrida para los estudiantes que se desenvuelven en una sociedad que cada día demanda más participación de ellos como miembros de la misma. Estos problemas se traducen en un aprendizaje simplemente de papel donde el estudiante se enfoca únicamente en conseguir una calificación requerida para aprobar el año y su aprendizaje se ve comprometido en aprender únicamente lo necesario y mínimo siendo una versión parcial del perfil de estudiante que se quiere conseguir desde el Ministerio de Educación del Ecuador

Formulación del problema

¿De qué manera influyen las técnicas de aprendizaje en el refuerzo pedagógico de los/las estudiantes de cuarto grado?

1.2.5. Interrogantes

¿Qué técnicas de aprendizaje se desarrollan en el refuerzo pedagógico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”

¿Cómo se desarrolla el refuerzo pedagógico en clases con los estudiantes de cuarto grado?

¿De qué manera se pueden dar a conocer los resultados obtenidos en la investigación?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

De contenido

Campo: Educativo

Área: Refuerzo Pedagógico

Aspecto: Técnicas de Aprendizaje

Espacial

La presente investigación se realizó con los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”.

Temporal

El presente trabajo de investigación se lo realizará en el año lectivo 2016 - 2017

1.3. Justificación

El tema seleccionado tiene una gran **importancia** porque se trata de conocer y mejorar el rendimiento de las estudiantes aplicando las Técnicas de Aprendizaje en el refuerzo pedagógico, que tienen como finalidad investigar este problema que se plantea.

Es de **utilidad** porque tiene como beneficiarios a los estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa particular “Ricardo Descalzi” a los cuales se les busca dar una educación de excelencia como expresa la constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación.

Tendrá una gran aceptación e **impacto** en la comunidad educativa ya que lo se pretende es analizar el rendimiento del estudiante con la aplicación de técnicas de aprendizaje, y la educación es un servicio y un derecho que se debe brindar a la ciudadanía con la mayor calidad posible.

Esta investigación es **factible** de obtener datos directamente en el universo de investigación, existen todas las facilidades prestadas por parte de las autoridades de esta Institución Educativa, así como también de los estudiantes para la recolección de datos y la obtención de información teórica práctica está a nuestro alcance, por lo tanto, no existen dificultades en el desarrollo del proceso educativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Investigar las técnicas del aprendizaje en el refuerzo pedagógico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica –Ricardo Descalzi.

1.4.2. Específicos

- Diagnosticar las técnicas de aprendizaje en los niños y niñas del cuarto grado, de la escuela Ricardo Descalzi.
- Analizar el refuerzo pedagógico realizado en clases y el proceso educativo realizado.
- Difundir los resultados de esta investigación en un artículo científico, como aporte a las ciencias de la Educación

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” no se han realizado investigaciones similares que aporten con resultados a esta investigación por lo que se utiliza repositorios de tesis de universidades tanto nacionales como internacionales, de igual forma se revisa en revistas científicas temas similares.

Dentro de la información no se encontró tesis o investigaciones que vincularan las variables, pero si se encontró textos con las variables por separado con un enfoque similar al de esta investigación. De estos resultados se pueda resaltar los siguientes trabajos para la variable de técnicas de aprendizaje:

López (2011) en su trabajo titulado “El Proceso de acompañamiento docente y el Refuerzo Pedagógico en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá”, concluye los que:

Los estudiantes son conscientes de las nuevas formas de trabajo en cuanto se refiere al aprendizaje, por lo que un docente que no esté actualizado en cuanto a sus conocimientos sobre técnicas de aprendizaje producirá una merma en la educación de sus estudiantes quienes verán sus clases como un momento aburrido y tedioso que deben soportar, generando que no se cree una zona de desarrollo próximo como plantea Vygotsky para lograr aprendizajes significativos (p. 67).

El proceso de enseñanza y aprendizaje no es un proceso estático porque es un proceso que depende de los individuos que interactúan en ella, así como del medio social, por lo que a medida que cambia la sociedad y la forma en la que nos relacionamos también deberán cambiar las técnicas de aprendizaje si se quiere que sean efectivas, porque no existe una técnica que sea infalible en cualquier contexto.

En la tesis de Ramírez (2016) titulada, “El refuerzo pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de Educación Básica

de la Escuela “General Córdova” de la Parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, el investigador expresa que:

La importancia del refuerzo pedagógico dentro de las actividades de aprendizaje, habiendo identificado una correlación de dependencia entre el refuerzo pedagógico y el rendimiento académico, permitiendo a través de este los estudiantes alcancen los conocimientos necesarios para obtener mejores puntajes que estudiantes que no reciben refuerzo pedagógico, también destaca que el refuerzo pedagógico implica una organización y planificación correcta del aprendizaje. (p. 100).

El refuerzo pedagógico permite que los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje o alguna necesidad educativa especial, puedan equiparar en habilidades y conocimientos al resto de sus compañeros en cualquier área de estudio, el refuerzo pedagógico se plantea como parte del desarrollo integral del estudiante, donde se busca un proceso holístico y no un aprendizaje memorista y que su única función sea obtener una calificación de aprobado o reprobado.

Solís (2013) en su investigación titulada, “El refuerzo pedagógico y su incidencia en el tiempo académico complementario de la escuela Secundino Egüez” concluye que:

Hay varios factores a tomar en cuenta a la hora de aplicar estrategias en el refuerzo pedagógico, pues el cansancio de los estudiantes es mayor pues este se realiza en las últimas horas de la jornada educativa; como el impacto del cansancio corporal en el alumno, ya que este provoca que el niño no asista a los refuerzos pedagógicos, y en el caso de asistir el niño no preste el interés adecuado para mejorar su nivel educativo, ya que el agotamiento produce sueño y debilidad y por ende desmotivación. (p. 75)

Las técnicas de refuerzo pedagógico no pueden ser técnicas memoristas o similares a las utilizadas en clase porque como explica el investigador en el párrafo superior el cansancio de los estudiantes debe ser un factor que se debe considerar porque en este punto, los estudiantes no presentaran la mejor motivación al aprendizaje, debido a esto el docente deberá utilizar técnicas nuevas que despierte la atención de los estudiantes y puedan nivelar sus aprendizajes y destrezas.

En el trabajo de Jiménez (2011) titulado, “Estrategias de refuerzo educativo y su incidencia en el rendimiento académico en la asignatura de matemática en las estudiantes de décimo año de educación básica en el instituto tecnológico superior

agropecuario Benjamín Araujo de la ciudad de Patate año lectivo 2009 – 2010” se afirma que:

Los docentes no están realizando una adecuada utilización de las estrategias de refuerzo educativo en el aula de clase para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, actualmente siguen dictando sus clases magistrales tradicionalistas, sin la participación activa de los estudiantes, provocando un deficiente rendimiento académico en su asignatura ya que no se adopta una serie de medidas individuales o colectivas dirigidas a ayudar al estudiante que presenta dificultades en algún momento del proceso educativo para alcanzar los objetivos propuestos. (p. 89)

La inadecuada ejecución del proceso de refuerzo pedagógico plantea un grave problema para el sistema educativo porque existe un estudiante que no logra los conocimientos necesarios para ser promovido de año y va creando lagunas de conocimiento que a largo plazo pueden causar una pérdida de año o el retiro de esta persona de los estudios, de igual forma el docente no se siente cómodo al no ver el fruto de su esfuerzo dañando el clima escolar, por lo que es necesario emprender los correctivos adecuados para cambiar dicha situación.

2.2. Fundamentación Filosófica

Esta investigación se basa en el paradigma critico-propositivo pues tiene como principal objetivo iniciar una reforma educativa en el proceso de aprendizaje de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” como lo explica Melero (2011)

La concepción crítica, recoge como una de sus características fundamentales, que la intervención o estudio sobre la práctica local, se lleve a cabo, a través de procesos de autorreflexión, que generen cambios y transformaciones de los actores protagonistas, a nivel social y educativo. (...) El paradigma crítico, por tanto, se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar. (p. 343-344)

Con el estudio de las técnicas de aprendizaje y el refuerzo pedagógico se pretende iniciar un proceso social que conlleve a una mejora de la calidad educativa que sirva a la sociedad en una mejor construcción de la misma.

2.3. Fundamentación Legal

Se ha tomado en cuenta leyes que rigen en el Ecuador a través de algunos artículos que expone la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y Adolescencia, se presentan artículos establecidos por la ley que se relacionan con el tema que se está investigando.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] (2011) en su artículo 6 se expresa que La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales: e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación; f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, co-educativa, con una visión transversal y enfoque de derechos (p. 12)

La ejecución del proceso educativo responde a dos entes controladores el primero el educativo que busca desarrollar conocimientos y habilidades en los estudiantes que les permita solucionar problemas y el ámbito legal que es donde basa toda su estructura, porque nada ni nadie debe estar por encima de ley y las instituciones educativas deben vigilar que todos sus procesos están bajos los parámetros legales de cumplimiento de derechos y obligaciones de todos los actores educativos.

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo y b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012, p. 13)

La educación por ley debe ser una educación de calidad, meta que se logrará a través de la integración del estudiante al proceso educativo como un ser humano, que piensa, opina y critica, por lo cual su formación deberá ser de alta calidad, no solo de índole cognitivo, esta deberá ser también de índole ética y holística.

Art. 59.- Cursos de refuerzo de la enseñanza. – Las instituciones educativas públicas, privadas, municipales y fiscomisionales implementarán cursos de refuerzo de la enseñanza, en educación básica y bachillerato, con carácter gratuito. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012, p. 26)

El crear un proceso educativo de calidad para todos los estudiantes es un proceso difícil porque los estudiantes tienen diferentes capacidades para asimilar el conocimiento, por lo que se deberán crear programas o planes de mejora para que los estudiantes se encuentren en igualdad de condiciones para aprender en función de una educación inclusiva y diversa.

El Art. 38 Del objetivo de los programas de educación. a) La educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes indispensables para desarrollar la personalidad, del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en su entorno lúdico y afectivo”. b) Promover y practicar la paz, el respeto a los

derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación. (Código de la niñez y adolescencia p. 13)

Todo proceso educativo debe ser un proceso holístico, es decir que forme a los estudiantes no solo en el ámbito cognitivo, sino que este desarrollo también debe ser en valores y en la aplicación de los conocimientos para que haya una buena convivencia entre estudiantes y comunidades, por lo que docentes e instituciones deberán crear los espacios y mecanismo propicios para que dicha disposición se **cumpla.**

2.4. Categorías Fundamentales

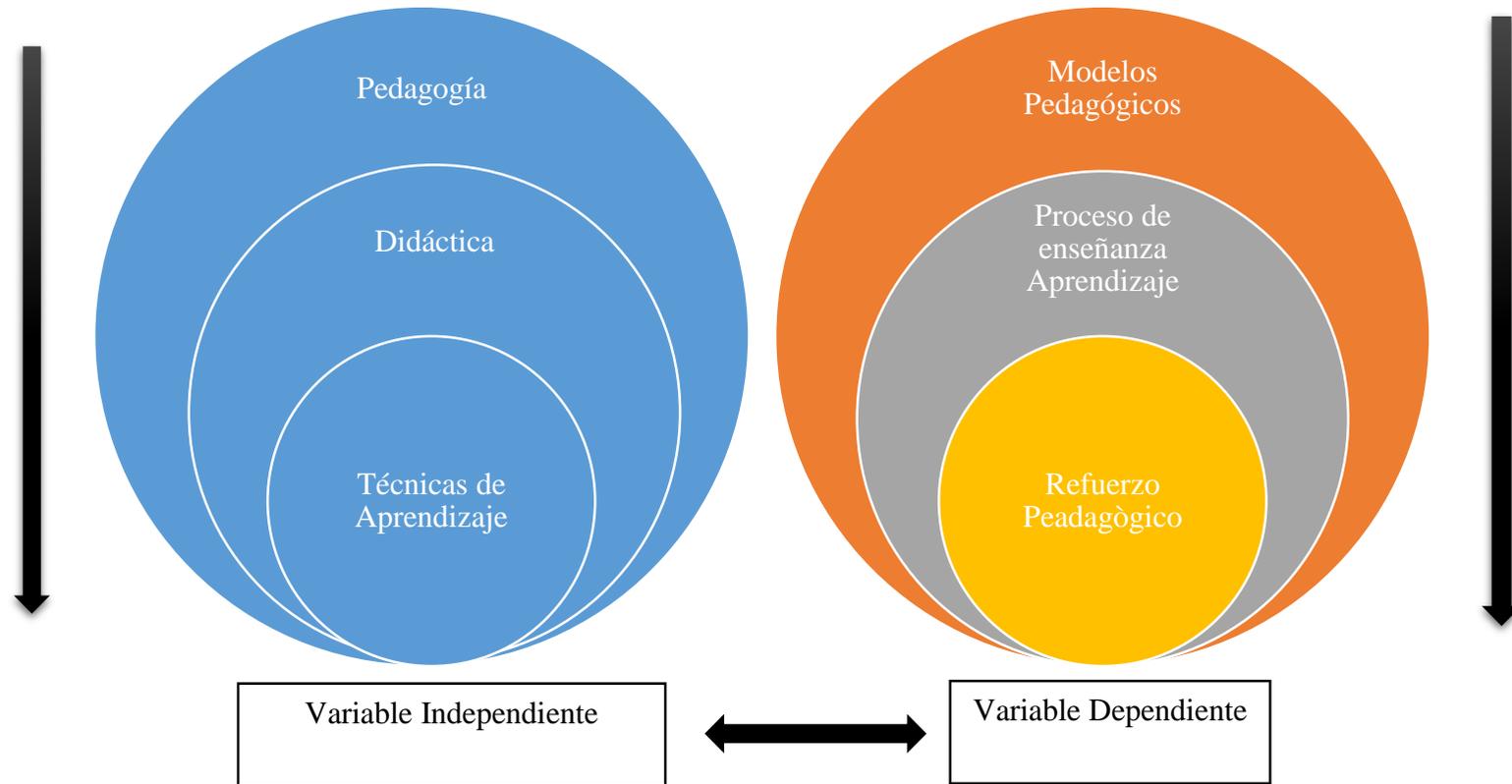


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Carrillo, 2017

Constelación de Ideas de la variable independiente: Técnicas de Aprendizaje

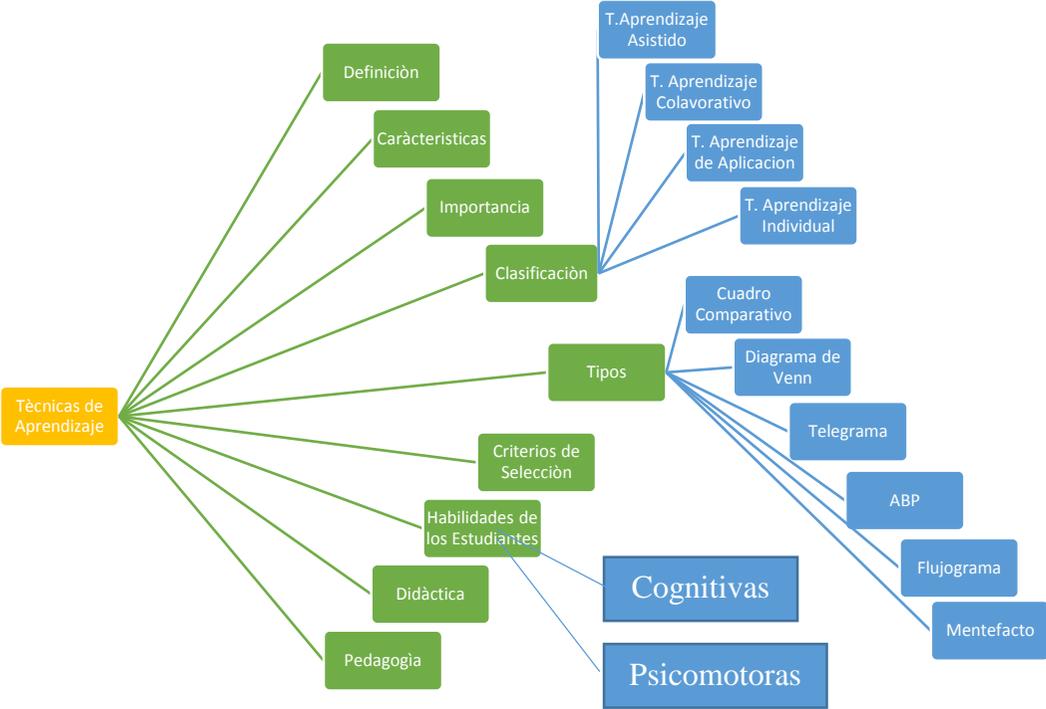


Gráfico N° 3 Constelación de Ideas: Técnicas de aprendizaje
Elaborado por: Carrillo, 2017

Constelación de Ideas: Refuerzo pedagógico

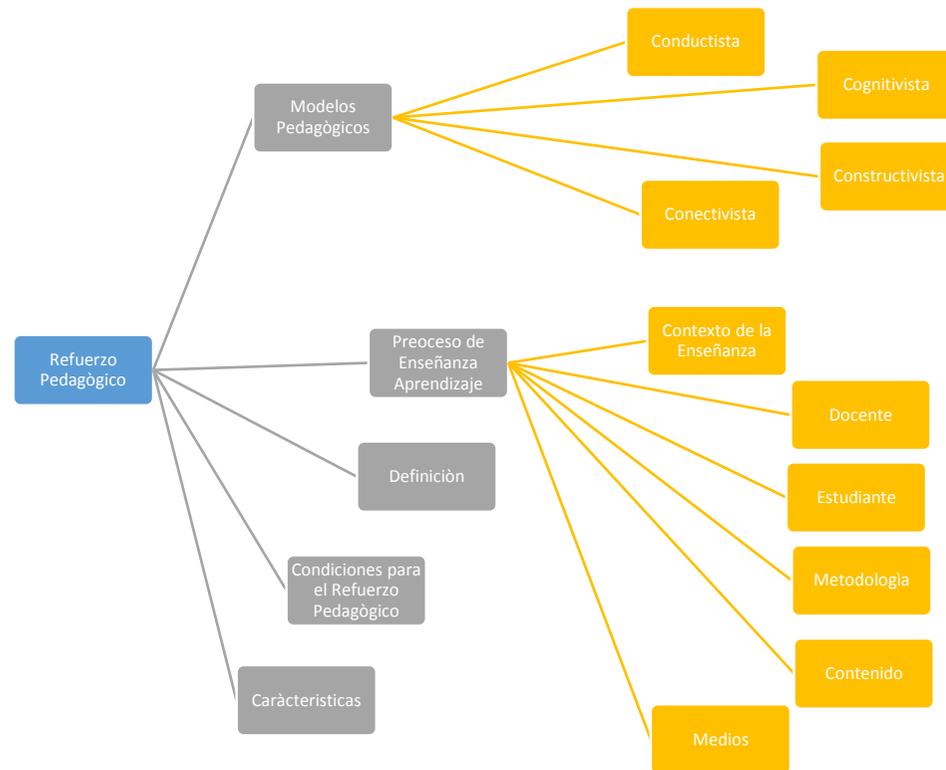


Gráfico N° 4 Constelación de Ideas: Variable Dependiente
Elaborado por: Carrillo, 2017

2.4.1. Fundamentación teórica de la Variable Independiente

2.4.1.1. Técnicas de Aprendizaje

Las técnicas de aprendizaje son actividades que sirven como una especie de guía por cual se conduce el proceso educativo y que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje planeados. Es decir, son actividades que deben potencializar el aprendizaje dentro de un ambiente controlable. (Valle, González, Cuevas, & Fernández, 1998)

En base al párrafo anterior las técnicas son actividades que el docente debe planificar teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de sus estudiantes para lograr que ellos logren un aprendizaje significativo dentro de un ambiente de calidad y calidez.

Según la Atlantic Internacional University (s.f.) las técnicas de aprendizaje se definen de la siguiente forma:

Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula. (p. 1)

Las técnicas de aprendizaje son el puente que permite el enlace entra el conocimiento teórico y de planificación que tiene el docente con la aplicación en el propio escenario de aprendizaje evidenciando no solo sus conocimientos sino también sus ideas personales sobre la educación al ser las técnicas que aplica un docente el reflejo de las técnicas con las que aprendió cuando era estudiante.

Para el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2007) estas técnicas se definen como un procedimiento que debe seguir un procedimiento racional basado en teorías psicológicas, que tienen como objetivo el conducir el aprendizaje que se origina en la interacción docente – estudiante, enfocándose en uno de los diversos puntos que puede tener una clase. (p. 5)

Todos los conceptos que dan diversos autores exponen a las técnicas de aprendizaje como las herramientas que tiene el docente a su disposición que serán la guía para el estudiante hacia el fin del aprendizaje. Que podrán variar sus

objetivos y organización en función de lo que el docente necesite o haya planificado acorde a la realidad de su contexto escolar.

Características

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.
- Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

Si se quiere formar alumnos expertos en el uso de estrategias de aprendizaje, estos son los contenidos en los que habrá que instruirlos durante el proceso educativo.

Importancia

La importancia de estas técnicas y estrategias es directamente proporcional a lo útiles que son para el aprendizaje de cada alumno. Tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje-enseñanza.

Clasificación de Técnicas de Aprendizaje

En un documento recopilatorio elaborado por Delgado y Palacios (s, f) presenta una clasificación muy completa de las técnicas que más comúnmente utilizan los docentes en el Ecuador, clasificándolas por el tipo de aprendizaje que deja dicha técnica quedando de la siguiente manera:

a. Técnicas para el aprendizaje Asistido

El aprendizaje asistido tiene como objetivo el desarrollo de habilidades, destrezas y desempeños estudiantiles, mediante clases presenciales u otro ambiente de aprendizaje. Este tipo de aprendizaje es necesario en las primeras clases sobre un tema que necesita el dominio y experticia para manejar u operar elemento como puede ser en clases de ciencias naturales, al momento que se realiza experimentos el docente debe ser quien guie y coordiné las actividades de los estudiantes para evitar accidentes o la pérdida de los objetivos de aprendizaje.

Las técnicas que están relacionadas con este aprendizaje son:

- Entrevista
- Estudio dirigido
- Exegética
- Exposición didáctica
- Expositiva
- Redescubrimiento
- Resolución de problemas
- Seminario

b. Técnicas para el aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. (Universidad Tecnológica de Monterrey, 2012, p. 9)

El aprendizaje colaborativo es una de los tipos de aprendizaje que más aceptación tiene en la actualidad, porque brinda una gran variedad de beneficios a la educación de los estudiantes sin mayores contratiempos o inversiones económicos, la socialización y puesta a prueba de la resolución de problemas en grupo es uno de los grandes retos que plantea manejar la educación en el Ecuador para conseguir mejores resultados educativos.

Las técnicas que están relacionadas con este aprendizaje son:

- Interrogatorio
- Asamblea
- Cuchicheo
- Debate
- Entrevista
- Foro abierto
- Discusión dirigida
- Lluvia de ideas
- Mesa redonda
- Panel
- Phillips 6-6
- Simposio
- Socio drama
- Taller
- Representaciones

c. Técnicas para el aprendizaje de aplicación

Este tipo de aprendizaje es tal vez el mejor tipo de aprendizaje que dé resultados, pero a la vez es el aprendizaje más difícil de desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque demanda que el docente sea un experto no solo en la temática que se está impartiendo, sino que además deberá ser un experto planificador para que tome en cuenta todos los elementos necesarios así como las variables que influye en el proceso de aprendizaje para que este no quede a la

deriva cuando se ejecute la técnica. También demanda de un gran compromiso de los estudiantes en generar un aprendizaje propio a través de la realización de diversas actividades.

El tiempo que se necesita para ejecutar este tipo de técnicas no es corto por lo que el aprendizaje debe planearse como proyectos de aprendizaje y no como temas micro curricular generando problemas en los docentes al no tener evidencias inmediatas del trabajo realizado.

Las técnicas que están relacionadas con este aprendizaje son:

- Cuestionario
- Encuesta
- Estudio de caso
- Experiencia directa
- Experimental
- Lista de cotejo
- Observación
- Redescubrimiento
- Registro anecdótico

d. Técnicas para el aprendizaje individual

El aprendizaje autónomo es un proceso donde la propia persona autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje. (Cárcel, 2016, p. 54)

Este tipo de aprendizaje busca la construcción del conocimiento de los estudiantes situándolos como el principal protagonista del proceso educativo y transformando al docente en un simple guía que deberá suministrar todo los materiales y la mayor cantidad de información posible a sus estudiantes para que sea ellos quienes discernen información y crean sus estructuras mentales de aprendizaje acorde a sus necesidades y experiencias.

Las técnicas que están relacionadas con este aprendizaje son:

- Analogía
- Biográfica
- Bosquejo
- Esquemático
- Cadena de secuencias
- Cuadro sinóptico
- Diagrama jerárquico
- Estudio dirigido
- Investigación
- Investigación bibliográfica
- Mapa conceptual
- Mapa de un cuento
- Mapa del carácter
- Mapa mental
- Mentefacto
- Mesa de la idea principal
- Resumen
- Rueda de atributos

Existen diversas técnicas didácticas y se las puede clasificar de diversas formas pues la aplicación y metodología de estas depende de los objetivos se hayan planteado un docente, así una técnica puede cumplir una clase de meta en función de lo planeado por eso a continuación se detallan, estrategias que se consideran las más importantes en la actualidad.

En los últimos años se han difundido muchas técnicas para el aprendizaje, a menudo integrables y complementarias entre ellas, todas orientadas a mejorar y hacer más eficaz, veloz y duradero el aprendizaje. El modo en el cual el conocimiento se representa en los mapas conceptuales, muy similar a aquel en el cual el conocimiento se almacena y se recupera en la mente humana, ubica indiscutiblemente esta técnica entre las estrategias más actuales y entre los instrumentos didácticos más avanzados, y la convierten el medio ideal para: El aprendizaje visual, el aprendizaje activo y el aprendizaje colaborativo. (ConocimientoWeb.net, 2014)

En el pasado las técnicas de aprendizaje eran únicamente memorísticas y repetitivas acorde al modelo conductista donde importa solo el moldeamiento de la mente y la conducta, ahora en la actualidad el acervo de las estrategias que un docente debe aplicar es mucho más amplio, debido a que la educación en la actualidad busca una formación holística donde se potencien habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales a través de un enfoque de trabajo tanto individual como colectivo.

Tipos

Cuadro Comparativo

Según Fingermann (2010) Los cuadros comparativos son una herramienta o técnica de enseñanza-aprendizaje muy útil para visualizar en un golpe de vista las semejanzas y/o diferencias entre dos o más datos, hechos, épocas o situaciones. Permite la organización y sistematización de la información a comprender, constituyéndose en una estrategia importante para el aprendizaje significativo.

Cuadro 1 Ejemplo de Cuadro comparativo

Ejemplo de Cuadro Comparativo				
	Temática 1	Temática 2	Temática 3	Temática n...
Categoría 1	Definición	Definición	Definición	Definición
Categoría 2	Definición	Definición	Definición	Definición
Categoría 3	Definición	Definición	Definición	Definición
Categoría n...	Definición	Definición	Definición	Definición

Elaborado por: Carrillo, 2017

Los cuadros comparativos sirven para procesar la información de manera visual haciendo más fácil la comprensión para los estudiantes, de igual manera les ayuda a seleccionar e identificar la información importante, cuando los contenidos teóricos son muy extensos.

Diagrama de Venn

El diagrama de Venn es una técnica muy utilizada en matemáticas que sirve para mostrar de manera gráfica la diferencia y semejanza de elementos en conjuntos que por lo general se representan con formas geométricas circulares. Pero los diagramas de Venn no solo se pueden utilizar en matemáticas, estos también pueden ser utilizados en otras asignaturas, pues su utilidad y fácil elaboración ayuda a los estudiantes a comprender temas de manera dinámica y significativa.

Para Fernández Editores (2011) el diagrama de Venn “es un organizador gráfico, que facilita la comprensión de un texto, pues permite procesar y ordenar la información con la posibilidad de detectar errores e inconsistencias en ésta” (p. 1) esta técnica además de mostrar las semejanzas y diferencias permite encontrar puntos de correlación a diferencia del cuadro comparativo.

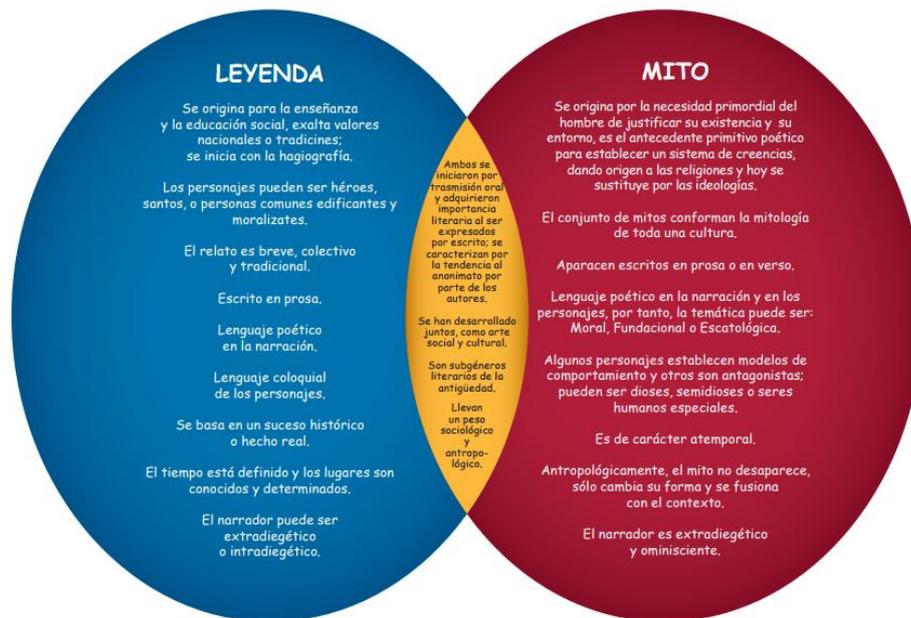


Gráfico N° 5 Ejemplo Diagrama de Venn
Elaborado por: Fernández Editores, 2010, p. 3

Telegrama

El telegrama es un documento con el cual podemos comunicar noticias de manera clara y rápida, el costo de este servicio que es brindado por el servicio de correo es en base al número de palabras del mensaje, por este motivo la redacción siempre es concisa y breve, pero sin utilizar abreviaturas para evitar confusiones. (Ecured.cu, s.f.). Pero como técnica didáctica es utilizada como una técnica

resumen, porque el estudiante debe escribir paso a paso las partes de una temática, son muy útiles en asignaturas como ciencias sociales. (Orozco, 2010)

El gráfico muestra un formato de telegrama con el título "TELEGRAMA" en rojo. El encabezado contiene un escudo real a la izquierda. El cuerpo del telegrama está dividido en secciones: "ORIGEN" con el valor "QUIMBO", "ASUNTO" con "EN EL HUECO QUE DEJA TU AUSENCIA", "DESTINATARIO" con "A MI QUERIDO COMPAÑERO", y "TEXTO" con un mensaje de amor que utiliza la palabra "STOP" como separador de frases. El mensaje termina con "TU FIEL PERRO".

ORIGEN	ASUNTO
QUIMBO	EN EL HUECO QUE DEJA TU AUSENCIA
DESTINATARIO	
A MI QUERIDO COMPAÑERO	
TEXTO	
ESTAMOS HECHOS EL UNO PARA EL OTRO STOP NO NECESITAMOS PALABRAS STOP AÑORO TUS OJOS QUE ME DIBUJAN LLENOS DE AMOR STOP NUNCA TE ABANDONARÉ, NO SERIA NADA SIN TI STOP DE AÑORANZA DORMITO EN LA VENTANA ESPERANDO QUE VUELVAS A CASA STOP TE QUIERO, TE NECESITO, TE AÑELO.	
TU FIEL PERRO	

Gráfico N° 6 Ejemplo de telegrama
Fuente: (Dinámicas o Juegos, 2009)

Técnicas como el telegrama y otras técnicas de resumen son de gran importancia dentro de las actividades escolares pues estas ayudan a eliminar la monotonía de la naturaleza de contenidos netamente teóricos o de gran extensión permitiendo que los estudiantes participen de manera activa evitando su aburrimiento dentro de clases y por ende la desconcentración o distracción del proceso de aprendizaje.

ABP

El aprendizaje basado en problemas se presenta como un enfoque educativo donde los estudiantes deben resolver problemas reales o imaginarios de manera colaborativa y con la revisión del docente ejerce un papel de revisor, pero no de control. (Guevara, 2010, p. 144). Una de sus principales características es el fomento de una actitud positiva hacia al aprendizaje a través de la participación activa y autónoma del estudiante, además el estudiante tiene la posibilidad de reconocer la importancia y la relación de las temáticas de estudio en la vida real. (Poot-Delgado, 2013).

Este tipo de técnicas permiten a los estudiantes vincular el aprendizaje que reciben en la escuela con la solución de los problemas que les afectan a ellos y a su familia en su contexto siendo una de las mejores técnicas que se puede desarrollar

en clase, al centrar al estudiante como foco de la atención y como un ser capaz de solucionar problemas y brindar opiniones oportunas, creando el espíritu crítico en los estudiantes

El flujograma

Debido a su simpleza y a su vez fácil comprensión la convierte en una de las técnicas más solicitadas al momento de representar un algoritmo. Gracias a su fácil manejo esta ha sido implementada en procesos de programación, enfocada principalmente a un tipo estructurado. Hay que hacer notar que el flujograma no constituye una técnica estructurada, ya que esta no presenta un sistema jerarquizado de procesos y es tan solo secuencia. (Anchundia, 2015, p. 15)

El flujograma es una técnica de grafica que aplica razonamientos lógicos que son fáciles de diagramar y permiten la resolución de problemas lógicos, que por su complejidad debe ser aplicado con estudiantes de años superiores para una correcta aplicación de la técnica.

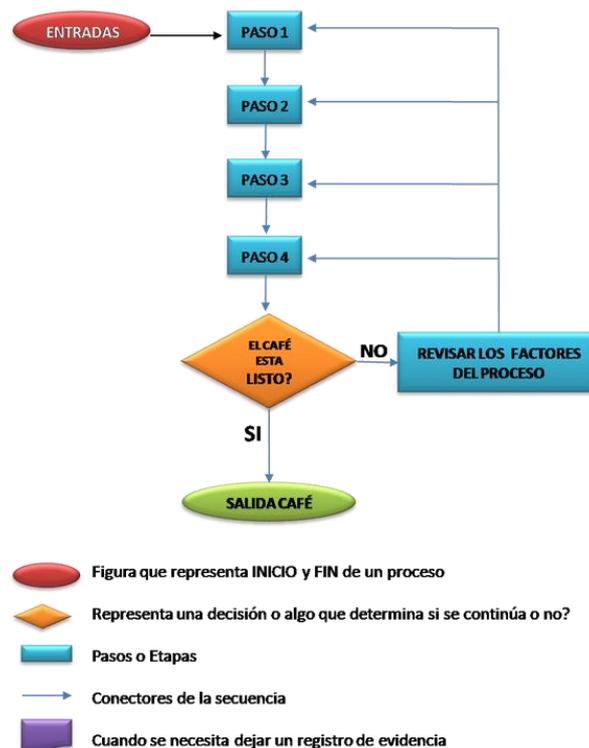


Gráfico N° 7 Ejemplo de flujograma
Fuente: (ISO 9001, 2010).

Mentefacto

El mentefacto es un diagrama donde se demuestra la jerarquía cognitiva o de ideas fundamentales eliminando toda la información complementaria. Esta técnica cumple con dos funciones en el proceso de aprendizaje: permite conservar información y organizan las proposiciones. (Ibáñez, 2006, p. 63) Así el mentefacto se compone de estructuras donde el estudiante deberá reconocer ideas supra ordinarias, exclusiones, ideas isoordinadas e infra ordenadas, para poder elaborar el organizador gráfico en resumen del tema.

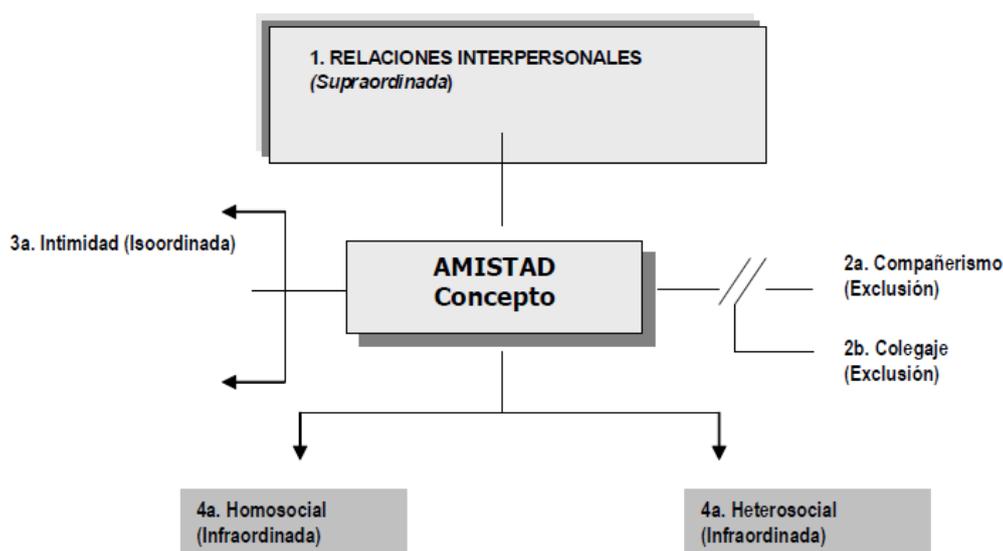


Gráfico N° 8 Ejemplo de mentefacto
Fuente: (Ibáñez, 2006, p. 64)

Diferenciación de Técnica

En la actualidad es muy frecuente encontrar que en ciertos casos una técnica aparece como mencionada como una estrategia de aprendizaje en varios libros y viceversa. Esto se debe a la gran confusión que existe sobre lo que es una estrategia, una técnica o una actividad en el campo educativo. La estrategia puede considerarse como el camino diseñado por el profesor hacia los estudiantes para que lleguen al aprendizaje, mientras que, las técnicas indica la forma que el estudiante debe recorrerlo y una actividad son las acciones que deberá ejecutar durante todo ese camino.

En este sentido el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2007) elaboró una diferenciación entre estos conceptos para que quede más claro:

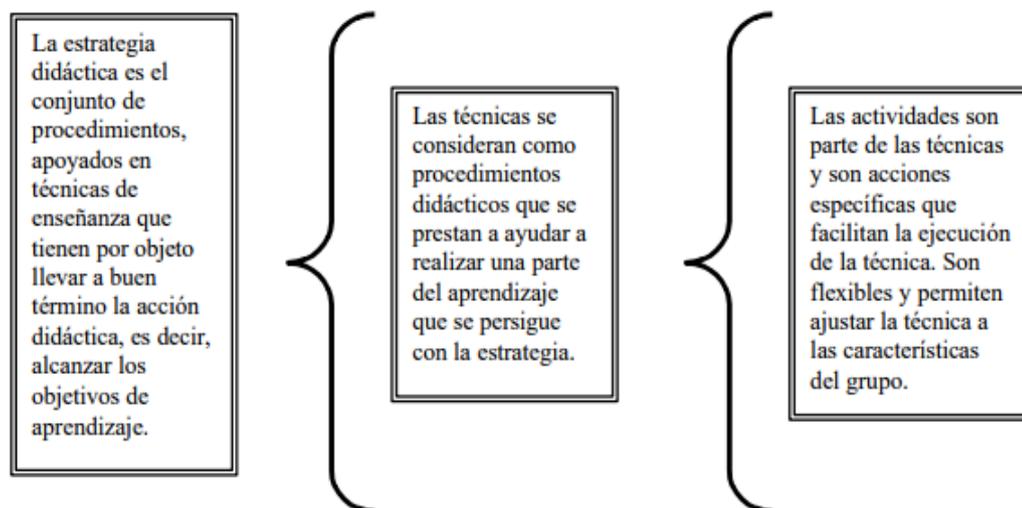


Gráfico N° 9 Estrategia, técnica y actividad
Fuente: (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2007)

La estrategia es un conjunto de procedimientos teóricos que incorporan diversas técnicas en su aplicación, las técnicas en cambio son un conjunto de actividades que debe desarrollar el estudiante, mientras que las actividades son el último elemento o el elemento más simple que incorpora diversas acciones a continuación se presenta un ejemplo del mismo autor sobre esto

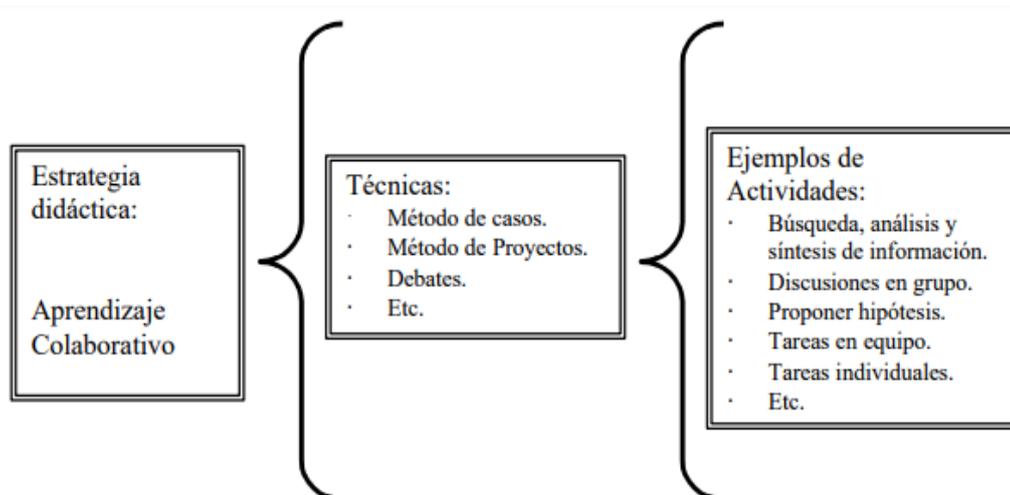


Gráfico N° 10 Ejemplo de estrategia, técnica y actividad
Fuente: (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2007)

Criterios de selección

El trabajo docente inicia con la planificación de sus actividades donde plasma el mejor proceso educativo que él considera para el contexto educativo en el que desarrolla su clase, aquí debe constar o evidenciar de forma clara la aplicación de una teoría educativa a través de una estrategia de aprendizaje que desenlaza en varias técnicas. Uno de los mayores problemas docentes consiste en saber cuál técnica aplicar con sus estudiantes, pero no existe una clasificación de técnicas positivas o negativas todo dependerá de la intuición docente y de cómo la desarrolle en clases.

Es posible también que no exista alguna técnica que se adapte a lo que el profesor busca instrumentar en su curso y que, por lo tanto, se vea en la necesidad de modificar o diseñar una técnica específica para el trabajo en su clase. Para lograr esto último el profesor también debe contar con un esquema básico de criterios para la estructuración de dichas actividades propias a las necesidades de enseñanza-aprendizaje de su grupo. (Jiménez, 2015)

Pero los docentes deben tener en cuenta ciertos indicadores que, si bien no garantizan siempre resultados positivos, evidencian una estructura clara y coherente al momento de tener que seleccionar o rediseñar una técnica para que se acople al proceso educativo.

Zabala (1991) propone los siguientes elementos que debe tener una técnica educativa

- Permite realizar la actividad y reflexionar sobre las consecuencias de sus opciones.
- Asigna a los estudiantes papeles activos, en lugar de pasivos, en situaciones de aprendizaje.
- Exige a los estudiantes que indaguen sobre ideas, aplicaciones de procesos intelectuales o problemas cotidianos, bien personales, bien sociales.
- Propicia que los alumnos actúen con objetos, materiales y artefactos reales.
- Su cumplimiento puede ser realizado con éxito por los estudiantes a diversos niveles de habilidad.
- Exige que los estudiantes examinen, “dentro de un nuevo contexto”, una idea, una aplicación de un proceso intelectual, o un problema actual que ha sido previamente estudiado.
- Requiere que los estudiantes examinen temas o cuestiones que los ciudadanos de nuestra sociedad no analizan normalmente y que, por lo

general, son ignorados por los principales medios de comunicación de la nación.

- Propicia que los estudiantes y los docentes corran riesgos, no de vida o muerte, pero sí de éxito o fracaso.
- Exige que los estudiantes reescriban, repasen y perfeccionen sus esfuerzos iniciales.
- Estimula a los estudiantes a ocuparse de la aplicación y del dominio de reglas, estándares o disciplinas significativas. (p. 188)

Habilidades del estudiante

➤ Cognitivas

Desde que se apareció el término de habilidades cognitivas en la lectura científica nadie ha podido dar una definición clara de lo que son, pero el análisis de estas se puede hacer desde tres enfoques distintos como lo expone Waldegg y Agüero (1999) en su artículo sobre las habilidades cognitivas:

Las distintas concepciones sobre habilidades cognoscitivas se agrupan, hoy en día, en tres principales posturas: primero, los estudios que se sustentan en teorías de la inteligencia; segundo, aquéllos cuyo soporte teórico son las teorías del procesamiento de la información; y tercero, las concepciones constructivistas del aprendizaje. (p. 205)

A pesar de los grandes científicos en ciencia y del entendimiento que hemos desarrollado en el funcionamiento y procesos del cerebro, aun es mucho la información que desconocemos de este y como es su operación por lo que es muy difícil definir algo que no se conoce por completo.

De manera muy general Ramos, Herrera y Ramírez (2013) definen estas habilidades como un conjunto de procesos mentales que se llevan a cabo cuando se debe realizar una tarea que implique conocimiento en un nivel de adquisición o recuperación. Estas habilidades pueden ser de dos tipos básicas o superiores. A la definición anterior Morales, Benítez y Agustín (2013) complementan exponiendo que dichas habilidades deben permitir a las personas desenvolverse de manera autónoma y habilidosa en distintas situaciones de la vida.

A modo de conclusión se puede decir que las habilidades cognitivas son todos los procesos que se desarrollan en nuestro cerebro y nos permiten desarrollar actividades tan simples como el caminar, respirar o comer denominadas como básicas hasta procesos tan complejos o superiores como la memoria la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollo de herramientas que a los humanos nos permite diferenciarnos del resto de animales.

Psicomotoras

El desarrollo psicomotor hace referencia a las habilidades relacionadas con el movimiento corporal que va adquiriendo las personas desde sus primeras etapas de vida, desde movimiento simples como el movimiento de los dedos, hasta movimientos complejos como rítmicos o de locomoción entre otros. (Ibáñez, Mudarra, & Alfonso, 2004) Pero estas habilidades no solo representan un beneficio para el dominio corporal de la persona, también hay estudios que vinculan el correcto desarrollo psicomotor con procesos cognitivos y emocionales como lo expresa Bucco y Zubiaur, (2013) quienes expresan que “estas habilidades motoras se consideran bloques de construcción indispensables tanto para el desarrollo de actividades de movimiento como para la especialización de procesos mentales” (pp. 63-64).

Por esta razón se considera esencial el desarrollo motor en los estudiantes, este proceso no es algo que condiciona a los infantes, más bien es un proceso que se genera de manera espontánea a medida que se desarrollan otras funciones en el niño y va conociendo y explorando su entorno y este proceso está sujeto a cuatro leyes del desarrollo: “ley céfalo-caudal, ley próximo-distal, ley de lo general a lo específico y ley del desarrollo de flexores-extensores”. (Madrona, Contreras y Gómez, 2008)

Las habilidades psicomotoras son parte del desarrollo integral y multidisciplinar del proceso de maduración de los seres humanos por lo que como docentes hay que desarrollar estas habilidades que no solo desarrollan capacidades físicas en los estudiantes también permiten oxigenación en el cerebro para evitar el aburrimiento que en la jornada educativa es un factor muy importante que se debe

en cuenta, para poder planificar procesos de enseñanza que sean holísticos apuntando a un desarrollo completo del ser humano y no solo cognitivo como se lo realizaba años atrás.

2.4.1.2. Didáctica

En su origen etimológico la didáctica proviene del vocablo griego *didaktiké* que se relaciona con el arte de transmitir conocimientos, pero desde un punto de vista técnico es una rama de las ciencias de la educación que se encarga del estudio de los elementos referentes al proceso de enseñanza – aprendizaje, para construir caminos que guíen al objetivo del aprendizaje. (De Jesús, Méndez, Andrade, & Martínez, 2007). Dentro del proceso educativo se producen fenómenos y procesos que son inherentes al mismo, la didáctica como ciencia estudia estos fenómenos y relaciones desde varios enfoques para comprender que factores influyen en el aprendizaje y de qué manera, para que se puedan manipular con el fin de conseguir una educación con mejores resultados y en función del desarrollo evolutivo del ser humano, como lo explica Mestre, Fuentes, y Álvarez (2004):

Toda ciencia, con determinado nivel de desarrollo teórico, debe poseer modelos y leyes con un carácter de esencia tal, que a partir de ellas se puedan deducir la mayoría de las regularidades particulares presentes en los fenómenos que estudia. Durante el proceso docente-educativo se produce una serie de vínculos con el medio, o sea, con la sociedad a la que se subordina y con la cual no se identifica; al tiempo de que, en su interior, se establecen relaciones esenciales entre sus componentes, a partir de cuyo análisis podemos precisar las leyes que constituyen el núcleo teórico de la Didáctica y que permiten explicar el comportamiento del proceso. (p. 19).

2.4.2.3. Pedagogía

Para Orrego (2007) la pedagogía a través de la historia ha representado diferentes significados, porque ha sido analizada desde diferentes escuelas filosóficas, así como desde distintas disciplinas según la época en cual se analizada. Pero todas estas interpretaciones que se han hecho tiene como aspecto fundamental indicar que la pedagogía es una reflexión sobre la práctica educativa, tratando de responder las preguntas que se generan del acto educativo como el ¿por qué? y el

¿para qué? Estas preguntas y reflexiones tienen como objetivo el saber guiar el proceso educativo hacia los fines pertinentes que se quieren conseguir de esta.

La pedagogía al igual que la didáctica se encarga del estudio del proceso educativo pero enfocado en la educación infantil, así la pedagogía ha variado su definición con el transcurso de los años, pero siempre indicando su relación con la reflexión de la práctica educativa, siendo esta la impulsora de cambios en los paradigmas que dictaminan el cómo llevar a cabo procesos educativos, es así como las características sociales se ajustan al modelo pedagógico con cual educan en las escuelas, por ejemplo con la expansión de la escuela prusiana el modelo de enseñanza se centraba en el conductismo, y la sociedad no reconocía derechos a los niños y niñas solo eran vistos como mano de obra barata y fácil de reemplazar por lo cual la escuela los educaba como operarios donde debían repetir y mecanizar los procesos.

2.4.1. Fundamentación teórica de la Variable Dependiente: Refuerzo Pedagógico.

2.4.2.1. Modelos pedagógicos

Según Flórez Ochoa un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con el fin de su mejor entendimiento. De acuerdo con esta definición puede decirse que un modelo es una aproximación teórica útil en la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular. Según Canfux un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo. En esta definición aparece un elemento nuevo en conceptualización de modelo pedagógico: la efectividad de los procesos de enseñanza.

Un modelo pedagógico puede considerarse como un esquema o un mapa en cual descansa una guía fundamentando de cómo lograr el conocimiento en los estudiantes, que contiene un análisis de todos los elementos que intervienen en el aprendizaje, así como sus interacciones para conocer de mejor manera como planificar el aprendizaje desde el conocimiento teórico.

Conductista

Este tipo de modelo pedagógico nace en comienzo del siglo XX. Con Watson como su principal exponente y fundador, este reconocido psicólogo estadounidense creía que la psicología debía centrarse únicamente en procesos observables como la conducta y olvidarse de los procesos mentales si quería alcanzar el status de ciencia. El conductismo considera que el medio ambiente es el único factor que se debe tener en cuenta en la comprensión de la conducta de los sujetos, por ende, el aprendizaje de algo se puede lograr mediante la modificación, y manipulación de los elementos presentes en el medio, modificando así las conductas de la persona. (García Erika, Guillén, & Acevedo, 2011)

El conductismo como modelo de aprendizaje centra únicamente la atención y responsabilidad en el docente quien debe ser un experto en el tema y visto de igual forma por los estudiantes quienes no son más que un elemento más que el docente puede manejar a su libre elección sin tener en cuenta sus motivaciones o deseos, cumpliendo únicamente el estudiante un rol pasivo y de asimilación.

El conductismo enseña que el hombre no es nada más que una máquina que responde al condicionamiento. El principio central del conductismo es que todos los pensamientos, sentimientos e intenciones, todos ellos procesos mentales, no determinan lo que hacemos. Nuestra conducta es el producto de nuestro condicionamiento. Somos máquinas biológicas y no actuamos conscientemente; más bien reaccionamos al estímulo (García Erika, Guillén, & Acevedo, 2011)

Bajo la premisa anterior los conductismos solo centran su atención en el conocimiento teórico que es el único medible a través de pruebas estandarizadas y el comportamiento de los estudiantes, eliminando la parte humana del proceso al no ser medible ni cuantificable, siendo el aprendizaje un proceso repetitivo de ensayo y error que deberá ser premiada o castigada una conducta en función de la repetitividad que se quiere lograr

Cognitivista

El modelo cognitivista surge tiempo después del modelo conductista, considerando que el ser humano no puede ser considerado como una máquina. “Este enfoque fija su atención e interés en los procesos internos de los individuos, estudia el proceso a través del cual se transforman los estímulos sensoriales reduciéndolos, elaborándolos, almacenándolos y recuperándolos” (Guerrero & Flores, 2009, p. 321). Pero no desecha todos los postulados del conductismo pues mantiene los elementos que se plantearon como los que intervienen en el proceso de aprendizaje como lo explica García y Fabila (2011)

Aun cuando el cognitivismo se puede considerar una corriente asociacionista, pues retoma conceptos del conductismo: reforzamiento, retroalimentación, motivación, objetividad, los cognoscitivistas reconocen en el proceso de aprendizaje un mecanismo de reorganización de las estructuras cognitivas por medio de las cuales las personas procesan y almacenan la información y consideran que algunos procesos de aprendizaje pueden ser exclusivos de los seres humanos.

El modelo cognitivista aun cuando significo un gran aporte a la comprensión del aprendizaje estudiantil no se puede considerar como una teoría que niegue lo

postulado por el conductismo pues mantiene algunos elementos de esta, pero desde un enfoque diferente por lo que estas teorías no son contrapuestas. Los exponentes de esta teoría consideran que únicamente el aprendizaje logrado por el conductismo debe ser asociado a un significado individual de la persona que lo aprende para que se guarde en la memoria a largo plazo, modificando sus estructuras cognitivas.

Constructivista

El constructivismo surge como un modelo que reinventa el proceso educativo al otorgar importancia y participación total al estudiante en el proceso de aprendizaje, debido a que se considera que únicamente existe aprendizaje si esta persona lo construye y tiene significado para ella, donde el docente únicamente es un guía del proceso que deberá mediar para que sea el estudiante quien mediante sus capacidades y habilidades solucione problemas que le permitan llegar al aprendizaje.

Se concibe al sujeto como un ser motivado intrínsecamente al aprendizaje, un ser activo que interactúa con el ambiente y de esta manera desarrolla sus capacidades para comprender el mundo en que vive. Si el individuo es activo en su proceso de aprendizaje, el docente debe proveer las oportunidades a través de un ambiente estimulante que impulse al individuo a superar etapas. La educación es concebida como un proceso destinado a estimular el desarrollo de la capacidad de pensar, deducir, sacar conclusiones, en fin, reflexionar, para lo cual los contenidos de la educación son sólo un medio. (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007, p. 90)

Cada persona tiene una forma y tiempo diferente de aprender, así como de la percepción que tiene del mundo por lo que el aprendizaje únicamente puede tener significado si aprendido de manera activa y de forma autónoma por el estudiante que este sujeto al desarrollo biológico de las personas como lo estableció Piaget en los estadios de aprendizaje.

Conectivista

La tecnología ha revolucionado varios campos del desarrollo humano desde la aparición del internet y el sector educativo no ha sido la excepción, esta teoría surge como respuesta a las diversas herramientas tecnológicas que se pueden utilizar para el aprendizaje, se considera que los nuevos espacios de aprendizaje e

interacción están en ambientes virtuales, por lo que el proceso educativo debería también trasladarse a este campo.

Esta teoría señala según Siemens citado en Guerrero y Flores, 2009 que el aprendizaje no solo está en las personas, también puede residir en las organizaciones, bases de datos, bibliotecas, fuentes tecnológicas o cualquier fuente de información, a las cuales denominan nodos de información especializada. Concibe el aprendizaje como un proceso de formación de redes, como las conexiones entre dichos nodos, de manera que no es algo que se da aisladamente, por lo que resulta vital poder distinguir entre la información importante de la que no lo es (p. 322).

Las posibilidades de tener información en grandes cantidades y cualquier momento invita al aprendizaje autónomo, por esta razón se considera en este modelo que los aprendizajes deben estar basados en la búsqueda de información dentro de ambientes virtuales y que sea el estudiante quien decide que contenidos estudiar a profundidad y en qué tiempo pues se reconoce la individualidad de características dentro del proceso de aprendizaje. Este modelo indica que las escuelas deben integrar de mejor manera la tecnología hacia su campus haciendo el ambiente virtual una extensión más de la escuela donde el estudiante siempre podrá aprender.

2.4.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje

Para Meneses (2007) el proceso de aprendizaje o acto didáctico puede ser concebida de distintas formas por su naturaleza social y objetiva, pero para la pertinencia de esta investigación se define como el momento en cual se procesa información y todos los actores, elementos y recursos presentes en el momento cobran valor pedagógico. Todos estos actores y elementos pueden resumirse en: docente, estudiante y materia reluciéndolos desde el modelo de Fernández (1995-1997) donde las interacciones de todos dichos elementos centran el proceso de aprendizaje.

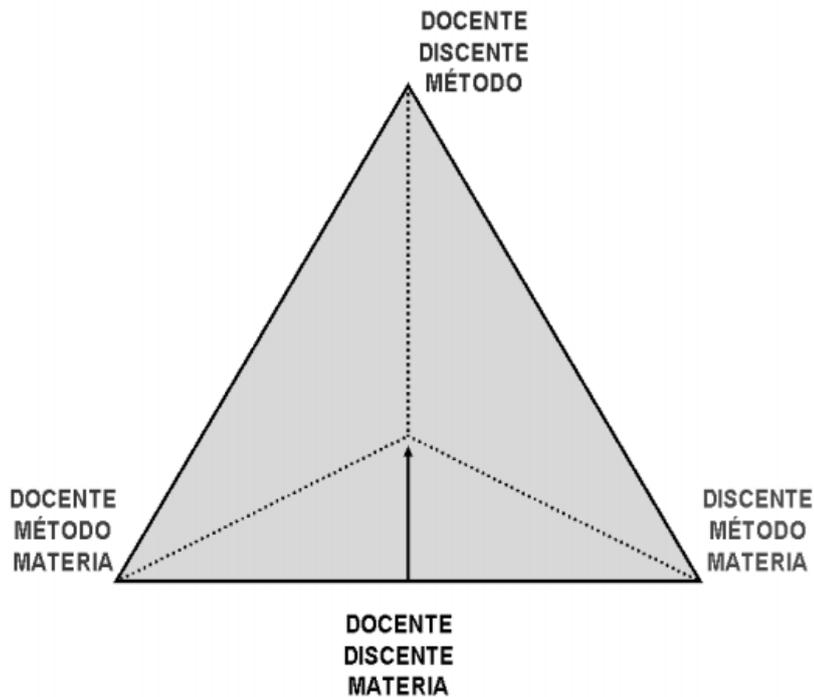


Gráfico N° 11 Elementos del proceso educativo
Fuente: Meneses (2007)

En el proceso de aprendizaje influye varios elementos que no solamente responde al contenido de estudio o al grado de dificultad, también tiene importancia las estrategias aplicadas por el profesor y como el estudiante desde su punto asimile ese tipo de actividades para generar nuevos conocimientos. Estas estrategias son tan importantes como el tipo de contenido de estudio que se analiza pues una estrategia puede facilitar o condicionar el aprendizaje para los estudiantes por parte del docente.

Elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje

El contexto de la enseñanza

Todo acto didáctico consta de un contexto en cual se desarrolla y este interfiere en el proceso de aprendizaje, debido a que la planificación y ejecución del mismo varia con el contexto de aprendizaje, donde se pueden mencionar tres grandes ejemplos en la educación formal, la educación: caracterizada por cierto rigor y evaluación constante que demanda del estudiante ciertas características como una jornada de tiempo específico un rango de edad, una calificación necesaria y por ende el estudiante sede parte de su autonomía. Mientras que en la enseñanza no

formal: si bien es cierto que también hay una normatividad es mínima siendo más flexible y abierta en comparación con la educación formal. (Meneses, 2007)

Así como la sociedad en general condiciona el aprendizaje de las personas al dotarles de creencias y prejuicios también el contexto de enseñanza influye la manera en la que se vaya a dar el aprendizaje porque será diferente el contexto de una escuela de educación básica donde existen únicamente menores de edad con una escuela de capacitación laboral donde todos sus estudiantes serán mayores de edad. Esto condicionara como se ven dentro del proceso educativo y también como se relaciona con otros actores, que si bien el contenido siempre será el mismo, la forma en que interactúan siempre será diferente acorde a su contexto.

Docente

El docente al ser uno de los actores educativos directos que interviene en el proceso de enseñanza y tiene contacto directo con el estudiante tiene una gran responsabilidad a su cargo, pues como experto el deberá saber seleccionar las técnicas, métodos, procesos y actividades que se ejecuten en la clase para que los estudiantes logren el aprendizaje. Como explica Meneses (2007)

En general se considera que las competencias del docente se pueden situar en tres momentos: - Preactiva; planificación - Interactivas; desarrollo del proceso - Postactiva; evaluación del diseño curricular (...) Se debe atender, por tanto, al formador en su conjunto como planificador, procesador de información, como ayuda al aprendizaje y como evaluador del proceso. (p. 55)

El docente tiene influencia en el aprendizaje en dos tiempos el primero cuando planifica su clase en base de postulados teóricos que guían su práctica educativa y así en la ejecución de las actividades planificadas que necesitan de su revisión y solución de problemas para que estas alcancen el éxito en conjunto con los estudiantes.

Estudiante

El estudiante es el elemento más importante del proceso educativo, porque es por el que se enseña y para quien se enseña por lo que el comprender sus características antes, durante y después del proceso de enseñanza es importante para generar una educación de calidad. En caso de no tomar en cuenta las

características del alumnado el proceso de aprendizaje pierde sentido pues se está eliminando uno de sus factores y se convierte únicamente en un proceso unidireccional.

Para llegar al conocimiento psicológico y social del alumno es necesario partir del conocimiento del macro grupo y del micro grupo. Al realizar un diseño curricular nos situamos ante un grupo destinatario; ante cuales son las características de este grupo para que pueda entrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es en este momento preactivo en el que situamos la homogeneidad del grupo. Al concretar y especificar los objetivos de aprendizaje volvemos a definir el grupo al cual se dirigen con criterios e indicadores más concretos: - Social: nivel cultural, nivel económico, sistema de creencias, modelo de autoridad... - Laboral: tipología de trabajo, situación contractual. (Meneses, 2007, p. 56)

La evaluación de las características de los estudiantes debe ser constante porque solo así podemos obtener información real y oportuna sobre los resultados de toda la práctica educativa y conoceremos si debemos realizar modificaciones a dicho proceso. El estudiante no debe ser visto únicamente como un ente que su fin es aprender, sino como un ser humano que aprende y siente que es único y con características propias que debemos entender.

Metodología

La metodología es el elemento donde el docente expone todo su acervo de conocimientos en cuanto a la teoría y planificación educativa que deberán guiar el trabajo de sí mismo y del estudiante con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje en el menor tiempo posible, hace referencia a la forma de trabajo docente, al tipo de relación que se establecerá entre docente y estudiante y por ende condicionará todo el proceso educativo.

Para facilitar la actividad repetitiva del alumno durante el aprendizaje (almacenar, tratar, asimilar, integrar y transferir información) se hace necesaria la utilización de diferentes estrategias didácticas con un carácter flexible. Esta variedad y flexibilidad permite una mayor riqueza perceptiva, una mayor motivación y una adecuación mayor a las diferencias individuales. Concebir al alumno como un agente activo, repetir las acciones de aprendizaje, conseguir la motivación... son factores que exigen la implantación de estrategias metodológicas y la acción del profesor como mediador. (Meneses, 2007, p. 57)

Contenido

El contenido educativo hace referencia al qué enseñar, son el conjunto de informaciones como por ejemplo datos, sucesos, conceptos, procedimientos,

normas, etc. que se enseñan y se aprenden a lo largo del proceso educativo. Los contenidos deberán estar en función a los objetivos propuestos. Estos contenidos deben recibir un tratamiento integrado en cada programación organizados en torno a áreas de aprendizaje y se estructuran, a su vez, por bloques temáticos. (Medina y Salvador, 2009)

Los contenidos son delimitados por los gobiernos centrales en función de la ideología política y social por lo cual el docente posee poca injerencia sobre este apartado y solo se limita a cumplir con el programa establecido en niveles superiores.

Los medios

Toda programación requiere el uso de unos materiales para su puesta en marcha. Hemos de prever con antelación con qué enseñar. Los alumnos deben disponer de los materiales y recursos necesarios para poner en práctica el proyecto pedagógico del centro. El objetivo no es la utilización preferente de tal o cual medio, sino la potencialidad educativa que el manejo de este o aquel recurso pueda provocar en el alumno. (Medina & Salvador, 2009).

2.4.2.3. Refuerzo Pedagógico

La definición del refuerzo pedagógico dentro de la literatura especializada revisada es compleja, debido a que no se establece una diferencia clara entre las actividades que conciernen al proceso de retroalimentación común en todo proceso de enseñanza y el refuerzo pedagógico como técnica de seguimiento del aprendizaje de los estudiantes, que presenten mayores dificultades que en ciertos casos podría estar asociada a una discapacidad. Por lo que en adelante de esta investigación el refuerzo pedagógico será entendido como una actividad que se realiza para pocos estudiantes al finalizar la jornada de clases que puede ser grupal o individual.

Para la página Educación de Calidad (2012) administrada por el Ministerio de Educación el refuerzo pedagógico es un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o

determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro de las destrezas con criterio de desempeño de cada año.

A nivel general el refuerzo se entiende como comentarios o actividades facilitados por el profesorado hacia el estudiantado, que coadyuve a estos, a la comprensión ejecución de los objetivos de clase planteados, y lograr reducir los errores que comente el estudiante en el proceso de la tarea. (Jiménez, 2015) Para Lozano y Tamez (2014) esta información también debe contener elementos sobre el desempeño académico y el docente al contener grandes cantidades de información sobre las temáticas deberá convertirse en esa fuente de información que aproxime al estudiante a la zona de desarrollo próximo según la teoría de Vygotsky a través de una técnica alternativa.

El docente al conocer que existe una gran cantidad de técnicas de aprendizaje que se ajustan a los diversos tipos de inteligencias y de aprendizajes, deberá hacer un balance y optar por las técnicas de aprendizaje que más ayude a sus estudiantes a comprender la temática y los estudiantes que no logren llegar al aprendizaje durante la jornada educativa deberán ser reforzados pedagógicamente mediante técnicas diseñadas especialmente para ellos con el fin de lograr vencer su problema de aprendizaje.

Cuando el refuerzo no está presente en el proceso pedagógico es como si se ignorara al otro actor educativo centrando el proceso únicamente en las actividades y evaluaciones aplicadas por el docente. Además, que al no indicar el error o ayudar a llenar el faltante de conocimiento en el estudiante, este debe construir sus conocimientos sobre supuestos lo que genera un falso conocimiento. (Román, 2009)

Condiciones para el refuerzo pedagógico

Para que el docente determine que un estudiante necesita refuerzo pedagógico el docente debe presentar ciertas evidencias que demuestre que el estudiante presenta problemas de aprendizaje entre estos documentos se encuentran las evaluaciones diagnósticas o formativas que tengan una evaluación menor a siete

puntos, las observaciones diarias realizadas por el docente, el incumplimiento reiterado en tareas escolares. (Educación de Calidad, 2012)

En la actualidad el docente debe planificar y evidenciar su trabajo con el fin de evidenciar de mejor manera el proceso educativo y tomar correctivos de ser necesario, por ejemplo, las observaciones docentes son de gran ayuda a la evaluación cualitativa pues ellos son los principales actores quienes evidencian la existencia de algún problema en el aprendizaje de los estudiantes. Estos documentos le permiten al docente crear un historial de sus estudiantes que le permite tomar correctivos oportunos para brindar una educación de calidad a sus estudiantes y el refuerzo pedagógico se convierte en una herramienta de gran importancia para que el docente ayude a los estudiantes que presentan problemas a llegar al aprendizaje.

Características

El refuerzo pedagógico posee varias características y requerimientos que debe cumplirse, este solo puede ser ejercido por el docente sobre un estudiante que presenta múltiples o continuados problemas de aprendizaje, que se lo aplica en horas después de la jornada educativa, en las denominadas horas extra-curriculares dentro de la institución que puede ser individual o de forma grupal. A continuación, se presenta un cuadro con elementos y acciones del plan de refuerzo según el Ministerio de Educación del Ecuador

Cuadro 2 Elementos y acciones del refuerzo pedagógico

Elementos	Acciones
1.- Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las asignaturas y el número de estudiantes que requieren el refuerzo académico. - Elaborar el horario para el refuerzo académico, la asignatura y los nombres de los docentes que participarán.
2.- Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a los estudiantes que requieren la tutoría individual en las diferentes asignaturas en base a los resultados de la evaluación de los aprendizajes. - Elaborar el cronograma con los nombres de los docentes que participarán en las tutorías.
3.- Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a los estudiantes que requieren refuerzo académico con ayuda específica. - Remitir al DECE el informe de los estudiantes que requieren ayuda de parte de un psicólogo u otro especialista basado en las evaluaciones diagnósticas. - Coordinación permanente entre el docente y los especialistas del DECE.
4.- Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un cronograma de estudios, con los temas y las actividades que desarrollará el estudiante en casa. - Notificar a los padres o representantes legales para el control y apoyo en la realización de las tareas asignadas a sus hijos o representados. - Si el estudiante se encuentra en Básica Superior o Bachillerato, tendrá acceso a realizar las tareas en el portal WEB <i>Educación Ecuador</i>.

Fuente: Reglamento de la LOEI

El refuerzo pedagógico en primeras instancias está pensado para ayudar a los estudiantes que por diversos factores no pueden llegar al aprendizaje, hasta niveles más complejos donde se requiere la presencia o guía de un psicólogo o pedagogo, porque dichas falencias del estudiante no responden a características la práctica docente, sino su deficiencia se debe a problemas de aprendizaje que requieren una ayuda especializada e individualizada. Pero de igual forma que en cualquier caso la implicación de la familia en el proceso de aprendizaje del estudiante es de gran importancia pues ellos vigilaran y cumplirán actividades desde la casa para que el estudiante pueda vencer la dificultad de aprendizaje lo más rápido posible.

2.4. Hipótesis

H₀: Las técnicas de aprendizaje no influye en el refuerzo pedagógico de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la unidad educativa Ricardo Descalzi

H₁: Las técnicas de aprendizaje influye en el refuerzo pedagógico de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la unidad educativa Ricardo Descalzi.

2.5. Señalamiento de variables

2.4.1. Variable Independiente: Técnicas de aprendizaje

2.4.2. Variable Dependiente: Refuerzo Pedagógico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

Tiene un enfoque **cuantitativo** porque la información recopilada le organiza en tablas y gráficos estadísticos que, demuestran a través de un análisis reflexivo numérico de la información, siendo de esta manera el único modo de obtendrá el conocimiento de lo que se está investigando.

3.2. Modalidad básica de la investigación

3.3.1. Bibliográfica Documental

La presente investigación es de tipo bibliográfica documental, debido al apoyo que se requiere para la acumulación de información, la misma que se extraerá de artículos libros electrónicos y repositorios. Dicha información servirá para la sustentación de la presente investigación.

3.1.2. Investigación De Campo

Es investigación de campo porque se realizará en el mismo lugar donde sucede los hechos de la investigación en este caso se trabajará con los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa particular “Ricardo Descalzi”.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Exploratorio

La investigación presenta un nivel exploratorio pues no se ha encontrado investigaciones de similares características dentro de la institución educativa que se está analizando, tanto a nivel individual como en su conjunto por lo que representa una nueva temática de investigación que se debe analizar.

3.3.2. Descriptivo

El proyecto investigativo permitirá la descripción de los instrumentos que se utilizarán para la presente investigación entre ellos se encuentra el diseño, y elaboración de respectivo material didáctico interactivo y los recursos que serán utilizados para mejorar la educación en los estudiantes de cuarto grado.

3.4. Población

La presente investigación se llevará a efecto con los estudiantes de cuarto grado educación básica de Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” los mismos que son 20 al ser esta población reducida, se trabajará con su totalidad sin ser necesario tomar una muestra.

Cuadro 3 Población y muestra

Unidad de observación	Población	%
Estudiantes	20	100%
Total	20	100%

Elaborado por: Carrillo, 2017

3.5. Operacionalización de las variables

Cuadro 4 Operacionalización de Variables: Técnicas de Aprendizaje

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica o Instrumento
Las técnicas de aprendizaje son procedimientos, herramientas y actividades que sirven como guía a los estudiantes para que alcancen el aprendizaje.	Metodología de trabajo	Trabajo grupo	¿En las horas de clase con qué frecuencia trabajas con tus compañeros en grupos de aprendizaje?	Encuesta
		Participación	¿Cuándo te explica una nueva clase tu profesor te pide participar en clases?	
		Recursos didácticos	¿Tu profesor te enseña utilizando elementos como: videos, impresiones, objetos que puedes tocar, pidiéndote que traigas cosas, etc.	
		Organizadores gráficos	¿Con que frecuencia tu profesor te pide hacer trabajos con organizadores gráficos como mapas conceptuales, diagrama jerárquico, mentefacto entre otros? ¿Con que frecuencia tu profesor te pide hacer trabajos con organizadores gráficos como cuestionarios, listas de cotejo, estudios de casos, observación?	
	Apoyo docente	Retroalimentación	¿Si tienes problemas para aprender un tema tu profesor te explica hasta que comprendas el tema?	
		Ayuda del docente	¿Cuándo tienes que realizar actividades en clase como trabajo en grupos, exposiciones o alguna tarea, tu profesor te explica todos los pasos que debes realizar en dicha tarea?	
			¿Con que frecuencia haces tareas en la escuela con la guía del profesor?	
	Cambio de actividad		¿Si alguna vez varios de tus compañeros no entendieron como hacer una actividad que les pidió su profesor, cambia el tipo de actividad?	
			¿Sino comprendes algún tema tu profesor te explica de diversas formas la materia por ejemplo con videos, dibujos, conceptos, ejemplos etc?	

Fuente: Marco Teórico
Elaborado por: Carrillo, 2017

Cuadro 3 Operacionalización de Variables: Refuerzo pedagógico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica Instrumento
El refuerzo pedagógico es una estrategia docente para prevenir o remediar los problemas de aprendizaje, generalmente se realiza en las horas fuera de clase.	Actitud y motivación	Participación	¿Tu profesor te ha pedido que te quedes para realizar refuerzo académico porque tienes un mal rendimiento?	Encuesta
		Actitud	¿Si te han llamado o tú fuiste alguna vez por pedido de tus padres te sentiste cómodo y a gusto al refuerzo académico?	
		Motivación	¿El refuerzo pedagógico que has recibido consideras que sirve para aprender temas que son difíciles?	
	Estrategias pedagógicas	Material didáctico	¿En el refuerzo pedagógico tu profesor te enseña el tema con nuevas cosas como libros videos, o materiales?	Observación
		Técnicas de refuerzo	¿En el refuerzo pedagógico tu profesor te enseña el tema con actividades diferentes a las que hiciste en clases normales como por ejemplo entrevistas, cuestionario, mapas conceptuales?	
		Acompañamiento docente	¿Cuándo asistes al refuerzo pedagógico tu profesor realiza las actividades contigo ayudante cuando no sabes algo?	
		Tipos de refuerzo	¿Si a pesar de que no pudiste aprender el tema con tu profesor el busca la ayuda de otro docente o de la psicóloga de la institución para que puedas aprender?	
		Comunicación con los padres	¿Tu profesor se comunica con tus padres cuando tienes dudas de cómo hacer las tareas que te envía a tu casa?	
	Resultados	Calificación	¿Tu profesor toma en cuenta las calificaciones y tareas que realizas en el refuerzo pedagógico?	
		Rendimiento	¿Después de asistir al refuerzo pedagógico consideras que te ayudo a mejorar tu rendimiento en clases?	

Fuente: Marco Teórico
Elaborado por: Carrillo, 2017

3.6. Plan de recolección de información

Cuadro 4 Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para dar cumplimiento al objetivo general de la investigación y comprobar la hipótesis.
2. ¿De qué persona u objeto?	Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”.
3. ¿Sobre qué aspecto?	Refuerzo pedagógico y su influencia en el rendimiento académico.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Carrillo, 2017 (Investigadora)
5. ¿Cuándo?	En el periodo lectivo del año 2017
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Ricardo Descalzi
7. ¿Cuántas veces?	Las necesarias para obtener la información suficiente
8. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	La técnica: un cuestionario de preguntas que evalúan la gestión y liderazgo docente
10. ¿En qué situación?	Días laborables

Elaborado por: Carrillo, 2017

3.7. Plan del procesamiento de la información

Cuadro 5 Procesamiento de la Información

PROCEDIMIENTO	EXPLICACIÓN
Ordenamiento de la información	Por categorías (variables de estudio analizadas)
Revisión crítica de la información recogida	Limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
Repetición de la recolección	Realizar de forma individual para evitar fallas de contestación
Tabulación manual o informática	Conteo o determinación de frecuencias.
Presentación de la información en cuadros estadísticas de una sola variable o cuadros de doble entrada	Los cuadros deben contener: número, título, cuadrado propiamente dicho con la variable, la frecuencia y porcentaje; fuente y elaboración
Presentación de la información en gráficos estadístico	Elaborados en Microsoft office Excel u otro programa estadístico.
Presentación de información estadística	Luego de la tabulación se procesará a través de cuadros y gráficos
Discusión de la información	Estudio estadístico de los datos y análisis e interpretación de información (mediado por programas estadísticos.)
Formulación de conclusiones	Basadas en los resultados más importantes de las investigaciones.
Formulación de recomendaciones	Relación con las conclusiones. Se recomienda formular una recomendación para cada conclusión.

Elaborado por: Carrillo, 2017

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a evaluar la variable Independiente: técnicas de aprendizaje.

1. ¿En las horas de clase con qué frecuencia trabajas con tus compañeros en grupos de aprendizaje?

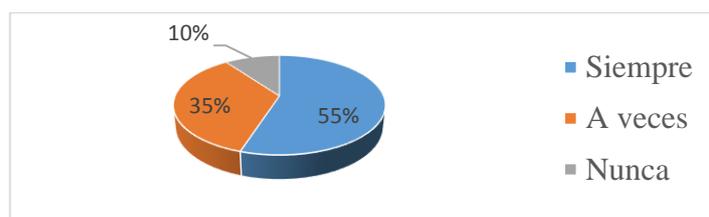
Tabla N° 1 Técnicas de aprendizaje grupal

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	55%
A veces	7	35%
Nunca	2	10%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 12 Técnicas de aprendizaje grupal



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 11 estudiantes que representa el 55% manifiesta siempre en horas de clases trabaja con técnicas de aprendizaje grupal, 7 estudiantes que representa el 35% expresa que a veces trabajan con estas técnicas y el 2 que representa al 10% manifiesta que nunca trabaja con estas técnicas.

Interpretación

El alto trabajo colaborativo evidenciado en las encuestas indica una metodología de trabajo colaborativo, la cual busca eliminar el trabajo individual competitivo por un trabajo en equipo, donde se apliquen todos los aprendizajes aprendidos en la solución de tareas.

2. ¿Si tienes problemas para aprender un tema tu profesor te explica hasta que comprendas el tema?

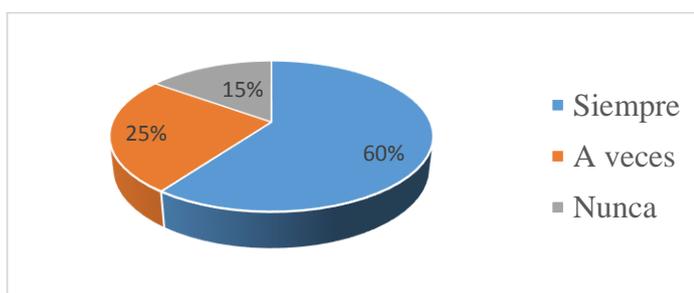
Tabla N° 2 Retroalimentación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	60%
A veces	5	25%
Nunca	3	15%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 13 Retroalimentación



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 12 estudiantes que representa el 60% de los encuestados manifestó siempre recibir apoyo por parte del docente para vencer dificultades de aprendizaje, 5 estudiantes que representa el 25% expreso a veces recibir la mencionada ayuda del docente y el 3 que representa el 15% manifestó nunca recibir ayuda para vencer dificultades de aprendizaje.

Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes reciben el apoyo de su docente en cuanto a problemas para aprender un tema, evidenciando la atención a las diversidades de sus estudiantes en cuanto a capacidad para aprender diferentes temas ayudando al aprendizaje significativo de los estudiantes.

3. ¿Cuándo te explican una nueva clase tu profesor te pide participar en clases?

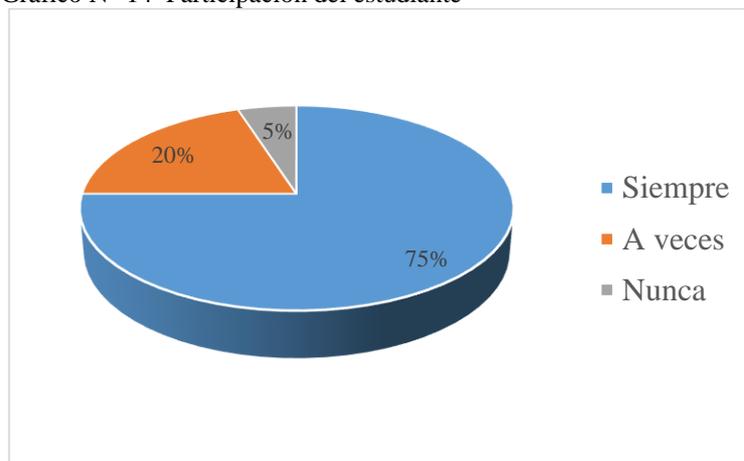
Tabla N° 3 Participación del estudiante

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	75%
A veces	4	20%
Nunca	1	5%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 14 Participación del estudiante



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 15 estudiantes que representa el 75% manifestó que siempre participa en clases, 4 estudiantes que representa el 20% manifiesta que a veces participa en clases y el 1 que representa el 5% manifestó nunca participar en clases con su docente.

Interpretación

A pesar que existe un alta valor en cuanto a la participación de los estudiantes se deberá analizar la forma en la cual el docente guía la participación estudiantil, porque hay un estudiante que manifiesta que nunca participa en clases que se puede deber a problemas de aprendizaje, socialización o por temor a ser víctima de burlas, factores que deberá analizar el docente para ayudar a su estudiante.

4. ¿Tu profesor te enseña utilizando elementos como: videos, impresiones, objetos que puedes tocar, pidiéndote que traigas cosas, etc.

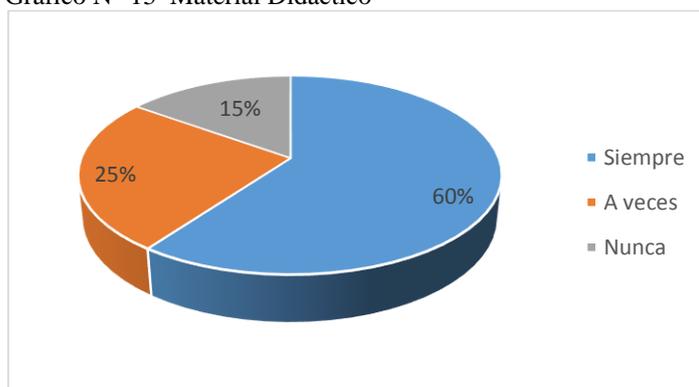
Tabla N° 4 Material Didáctico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	60%
A veces	5	25%
Nunca	3	15%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 15 Material Didáctico



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 12 estudiantes que representa el 60% manifestó que el docente siempre utiliza material didáctico en su enseñanza, 5 estudiantes que representa el 25% manifestó que el docente a veces utiliza material didáctico y el 3 que representa el 15% manifestó que el docente nunca utiliza el material didáctico para explicar una clase o tema.

Interpretación

El alto valor obtenido en la utilización de recursos didácticos demuestra el interés e implicación docente por generar aprendizajes significativos en sus estudiantes al generar material concreto para sus estudiantes, lo que mejora notablemente la calidad.

5. ¿Cuándo tienes que realizar actividades en clase como trabajo en grupos, exposiciones o alguna tarea, tu profesor te explica todos los pasos que debes realizar en dicha tarea?

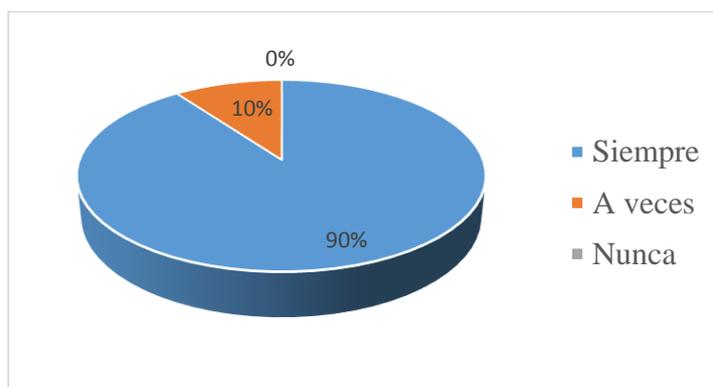
Tabla N° 5 Guía de actividades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	90%
A veces	2	10%
Nunca	0	0%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 16 Guía de actividades



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 18 estudiantes que representa el 90% expresa que su docente siempre da las indicaciones necesarias para desarrollar una tarea, 2 estudiantes que representa el 10% manifestó que a veces da dichas indicaciones y el 0% indico que las indicaciones para desarrollar las tareas de manera correcta nunca se desarrollan en clase.

Interpretación

La correcta aplicación de las técnicas de aprendizaje no solo corresponde a escoger una técnica sino también a la explicación y correcto funcionamiento de la misma para que los estudiantes la desarrollen a medida que aprenden como se evidencia en la información recolectada en las encuestas.

6. ¿Con que frecuencia tu profesor te pide hacer trabajos con organizadores gráficos como mapas conceptuales, diagrama jerárquico, mentefacto entre otros?

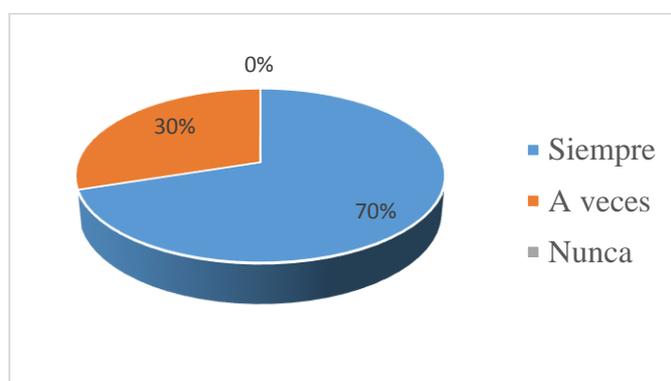
Tabla N° 6 Técnicas de aprendizaje autónomo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	70%
A veces	6	30%
Nunca	0	0%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 17 Técnicas de aprendizaje autónomo



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 14 estudiantes que representa el 70% indica que siempre utilizan este tipo de técnicas en el aprendizaje, 6 estudiantes que representa el 30% expreso que a veces utilizan técnicas autónomas de aprendizaje y el 0% manifestó que nunca utilizan este tipo de técnicas el docente.

Interpretación

Se evidencia una alta y frecuente aplicación de aprendizaje autónomo, mismo que está asociado al aprendizaje significativo, lo que demuestra una práctica docente acorde a los requerimientos nacionales en cuanto a educación que busca que el estudiante sea el centro del proceso educativo a través de solución de problemas y no solo como un acumulador de conocimientos.

7. ¿Con que frecuencia tu profesor te pide hacer trabajos con organizadores gráficos como cuestionarios, listas de cotejo, estudios de casos, observación?

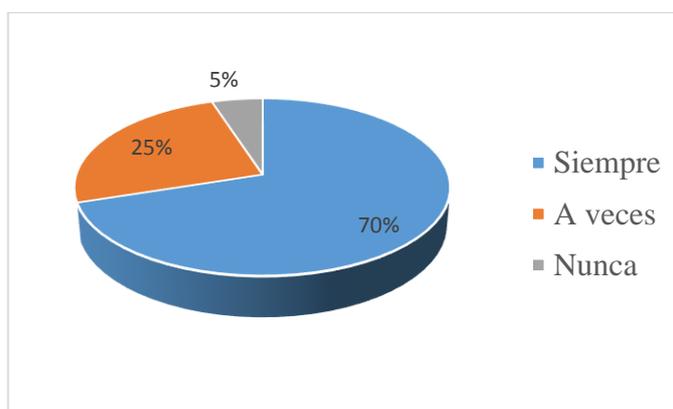
Tabla N° 7 Técnicas de aprendizaje aplicado

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	70%
A veces	5	25%
Nunca	1	5%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 18 Técnicas de aprendizaje aplicado



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 14 estudiantes que representa el 70% manifestó que siempre se aplican técnicas de aprendizaje aplicado, 5 estudiantes que representa el 25% indicó que a veces se utilizan este tipo de técnicas y 1 estudiante que representa el 5% expresó que nunca se utilizan técnicas como las mencionadas en la pregunta.

Interpretación

Existe un alto porcentaje de encuestados que afirman la utilización de organizadores gráficos, evidenciando una buena práctica docente que evalúa los aprendizajes de sus estudiantes de forma periódica y constante tratando de detectar problemas de aprendizaje en los mismos y hacer tomar las correcciones necesarias.

8. ¿Con que frecuencia haces tareas en la escuela donde el profesor es el que guía el proceso de la tarea?

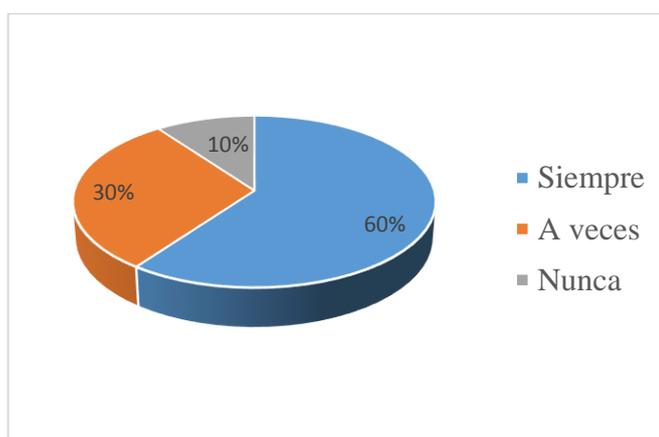
Tabla N° 8 Técnicas de aprendizaje asistido

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	60%
A veces	6	30%
Nunca	2	10%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 19 Técnicas de aprendizaje asistido



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 12 estudiantes que representa el 60% indicaron que siempre se practican técnicas de aprendizaje asistido durante la clase, 6 estudiantes que representa el 30% indicó que a veces se practican técnicas de aprendizaje asistido y 2 estudiantes que representa el 10% expresó que nunca se aplican este tipo de técnicas en clase.

Interpretación

La aplicación de técnicas de aprendizaje en base a la retroalimentación es de gran importancia para el proceso educativo de los estudiantes cuando son aplicadas de manera correcta porque ayudan a comprender el proceso a seguir en la solución de problemas en los cuales los estudiantes tienen problemas para resolverlos o hallar el camino a seguir.

9. ¿Con que frecuencia cambia las actividades que manda a hacer tu profesor como, por ejemplo: debates, exposiciones, resúmenes, organizadores gráficos, maquetas?

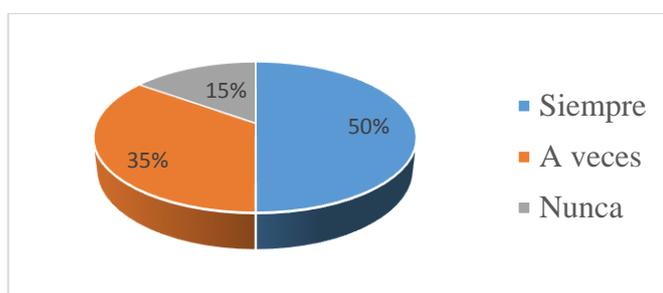
Tabla N° 9 Técnicas de aprendizaje grupal

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	50%
A veces	7	35%
Nunca	3	15%
Total encuestados	19	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 20 Técnicas de aprendizaje grupal



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 10 estudiantes que representa el 50% expresa que siempre hay variedad en las técnicas que el docente aplica en su proceso de enseñanza, 7 estudiantes que representa el 35% indicaron que a veces hay variedad en las técnicas y 3 estudiantes que representa el 15% indicaron que nunca hay variedad en las técnicas que el docente aplica en clases.

Interpretación

La información recolectada indica que el apoyo docente, existe en distintos niveles, aplicando diversas técnicas que presentan diversos enfoques sobre el proceso de aprendizaje tratando de llegar a todos los tipos de aprendizaje que pueden presentar sus estudiantes para evitar problemas de bajo rendimiento y desarrollar de manera homogénea a su grupo de estudiantes.

10. ¿Sino comprendes algún tema tu profesor te explica de diversas formas la materia por ejemplo con videos, dibujos, conceptos, ejemplos etc?

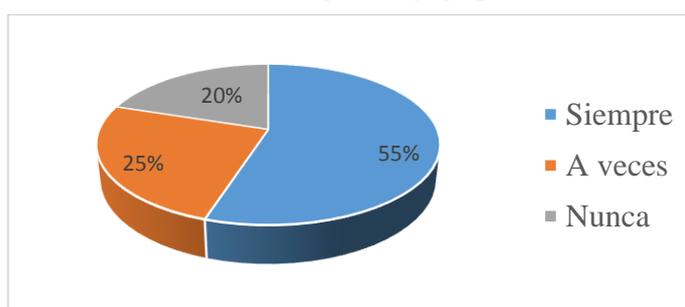
Tabla N° 10 Técnicas de aprendizaje grupal

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	55%
A veces	5	25%
Nunca	4	20%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 21 Técnicas de aprendizaje grupal



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 11 estudiantes que representa el 55% manifiesta que siempre el docente explica de diversas formas el tema de clase, 5 estudiantes que representa el 25% indica que el docente a veces explica con diversos materiales la clase y 4 estudiantes que representa el 20% expreso que el docente nunca utiliza diversos materiales para explicar una clase.

Interpretación

El saber expresar claramente las actividades que deben realizar los estudiantes en función de técnica de aprendizaje es tan importante como la técnica en sí, porque el éxito de esta dependerá de que los estudiantes comprendan los pasos a seguir para realizar la actividad planteada, por ende, el docente debe estar completamente seguro que la idea fue captada de manera correcta por sus estudiantes para un correcto proceso de aprendizaje.

Encuesta dirigida a evaluar la variable Dependiente: Refuerzo Pedagógico

11. Tu profesor te ha pedido que te quedes para realizar refuerzo académico porque tienes un mal rendimiento

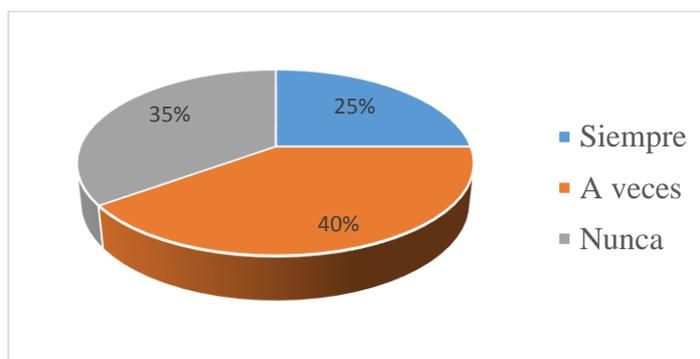
Tabla N° 11 Refuerzo pedagógico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	25%
A veces	8	40%
Nunca	7	35%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 22 Refuerzo pedagógico



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 5 estudiantes que representa el 25% manifestó que siempre el docente le ha pedido que se quede a refuerzo pedagógico, 8 estudiantes que representa el 40% expreso que a veces se le ha pedido quedarse a refuerzo pedagógico y 7 estudiantes que representa el 35% indico que nunca debe quedarse a refuerzo pedagógico en la institución.

Interpretación

El refuerzo pedagógico es una técnica que debe aplicar el docente para brindar una educación de calidad y continúa a estudiantes, mediante la participación de los mismos, que presente dificultades de aprendizaje o problemas de rendimiento académico, que por su naturaleza no debe ser aplicada a todos los estudiantes o todo el tiempo sino cuando esta sea necesaria.

12. ¿Si te han llamado o tú fuiste alguna vez por pedido de tus padres te sentiste cómodo y a gusto?

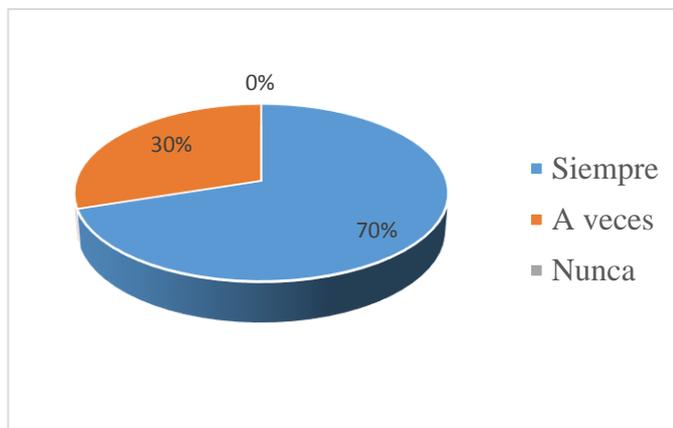
Tabla N° 12 Comodidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	70
A veces	6	30
Nunca	0	0
Total encuestados	20	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 23 Comodidad



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 14 estudiantes que representa el 70% indicó que se sintió cómodo asistiendo al llamado o pedido de refuerzo pedagógico, 6 estudiantes que representa el 30% expresó que a veces se sentía cómodo asistiendo a dichas clases y el 0% indicó que nunca se sintió cómodo en refuerzo pedagógico.

Interpretación

La actitud de los estudiantes frente a la aplicación del refuerzo pedagógico es en su mayoría de comodidad, lo que permite indicar que los procesos de refuerzo académico, se aplican de una manera basada en el respeto y la diversidad estudiantil y un proceso holístico, lo que genera un ambiente cómodo para los estudiantes.

13. ¿El refuerzo pedagógico que has recibido consideras que sirve para aprender temas que son difíciles?

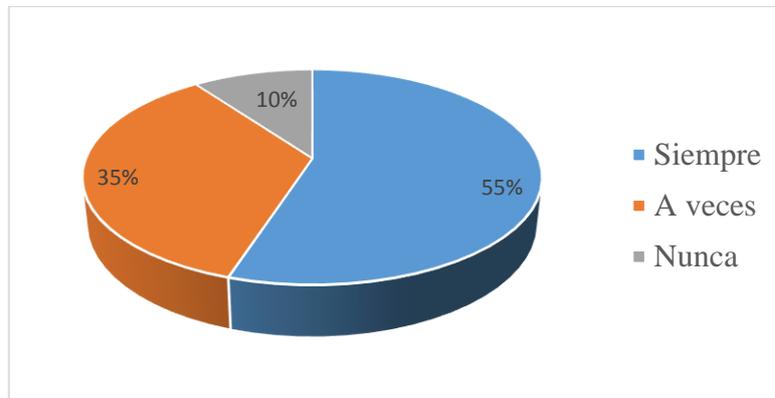
Tabla N° 13 Utilidad del refuerzo pedagógico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	55%
A veces	7	35%
Nunca	2	10%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 24 Utilidad del refuerzo pedagógico



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 11 estudiantes que representa el 55% manifiesta que siempre es útil asistir a clases de refuerzo pedagógico, 7 estudiantes que representa el 35% indica que a veces es útil el asistir a este tipo de clases y 2 estudiantes que representa el 10% indica que nunca es útil asistir a refuerzo pedagógico.

Interpretación

Los estudiantes se sienten motivados para asistir a clases de refuerzo pedagógico, lo que permite generar un mayor impacto en el proceso de enseñanza, donde los estudiantes logran aprendizajes significativos, al estar concentrados en el aprendizaje fruto de la motivación creada por el maestro.

14. ¿En el refuerzo pedagógico tu profesor te enseña el tema con nuevas cosas como libros videos, o materiales?

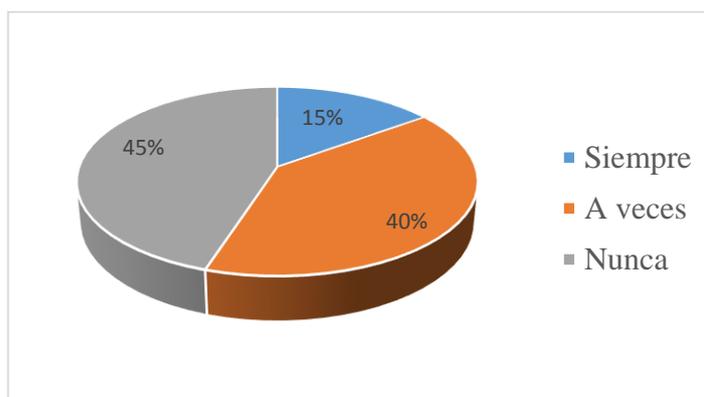
Tabla N° 14 Materiales en el refuerzo pedagógico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15%
A veces	8	40%
Nunca	9	45%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 25 Materiales en el refuerzo pedagógico



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 3 estudiantes que representa el 15% manifiesta que el docente nunca cambia los materiales de enseñanza en el refuerzo pedagógico, 8 estudiantes que representa el 40% indica que a veces el docente cambia los materiales de aprendizaje y 9 estudiantes que representa el 45% expreso que el docente siempre cambia los materiales de aprendizaje.

Interpretación

El material didáctico utilizado por el docente también es importantes en el proceso de aprendizaje porque estos se relacionan con las formas de aprender de los estudiantes, por lo que mantener las mismas técnicas o materiales no representaría mayor beneficio el refuerzo pedagógico al estudiante al mantenerse la metodología de trabajo docente que causo problemas en un inicio.

15. ¿En el refuerzo pedagógico tu profesor te enseña el tema con actividades diferentes a las que hiciste en clases normales como por ejemplo entrevistas, cuestionario, mapas conceptuales?

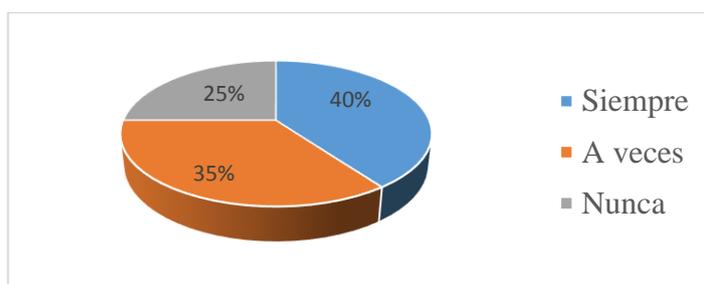
Tabla N° 15 Cambio de técnicas en el refuerzo pedagógico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	40%
A veces	7	35%
Nunca	5	25%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 26 Cambio de técnicas en el refuerzo pedagógico



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 8 estudiantes que representa el 40% expreso que siempre el docente cambia de técnicas para el refuerzo pedagógico, 7 estudiantes que representa el 35% indico que a veces cambia dichas técnicas de enseñanza y 5 estudiantes que representa el 25% manifestó que nunca cambia las técnicas de enseñanza en relación a la clase dentro de la jornada normal de clases.

Interpretación

Las técnicas de refuerzo utilizados por los docentes, en su mayoría se expresa que son similares a las utilizadas en clase, implicando que no haya ninguna diferencia para el aprendizaje de los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y simplemente el proceso de refuerzo sea una repetición de la clase.

16. ¿Después de asistir al refuerzo mejoró tu rendimiento en clases?

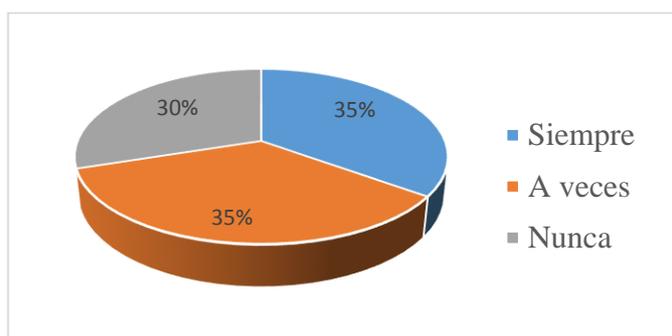
Tabla N° 16 Refuerzo pedagógico y rendimiento académico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	35%
A veces	7	35%
Nunca	6	30%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 27 Refuerzo pedagógico y rendimiento académico



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 7 estudiantes que representa el 35% de la población indicaron que siempre existía una mejora en el rendimiento académico, 7 estudiantes que representa el 35% de los encuestados expresaron que a veces existía dicha mejora y 6 estudiantes que representa el 30% manifestaron que nunca vio mejora en el rendimiento académico estudiantil.

Interpretación

Las similitudes de los datos obtenidos entre las opciones evidencian el problema de mantener la misma metodología de enseñanza tanto en clases como en refuerzo pedagógico, lo que hace que algunos estudiantes aprendan y otros no logren el aprendizaje al ser la misma clase dentro de la jornada normal de aprendizaje que les represento problemas en el refuerzo pedagógico, manteniendo el bajo rendimiento de los estudiantes.

17. ¿Cuándo asistes al refuerzo pedagógico tu profesor realiza las actividades contigo ayudante cuando no sabes algo?

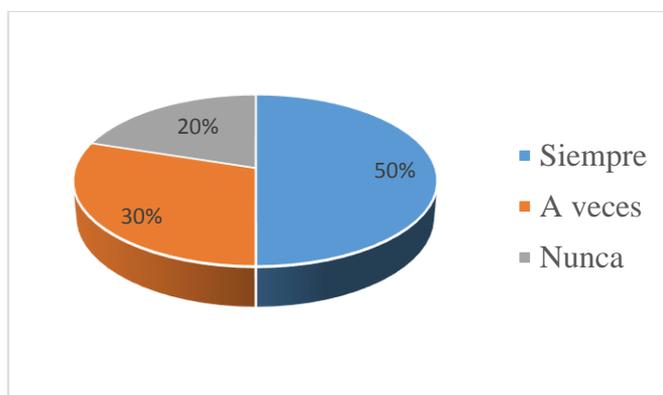
Tabla N° 17 Acompañamiento Docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	50%
A veces	6	30%
Nunca	4	20%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 28 Acompañamiento Docente



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 10 estudiantes que representa el 50% expresó que siempre el docente guía y acompaña las actividades del refuerzo pedagógico, 6 estudiantes que representa el 30% indicó que a veces les ayuda con las actividades a desarrollar y 4 estudiantes que representa el 20% manifestó que nunca les ayuda con la ejecución de las actividades.

Interpretación

El refuerzo pedagógico debe ser un proceso individualizado y con acompañamiento para que responda de manera correcta a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, por lo que la presencia y ayuda docente durante el refuerzo es necesaria y vital para el éxito del mismo, para que el estudiante despeje sus dudas al instante con la ayuda del docente.

18. ¿Si a pesar de que no pudiste aprender el tema con tu profesor el busca la ayuda de otro docente o de la psicóloga de la institución para que puedas aprender?

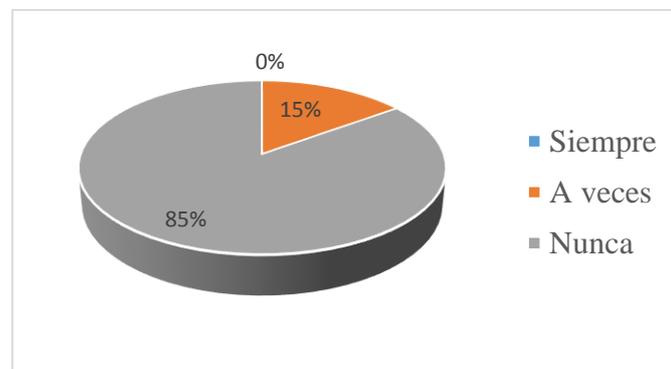
Tabla N° 18 Trabajo Multidisciplinario

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	85%
A veces	3	15%
Nunca	0	0%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 29 Trabajo Multidisciplinario



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 17 estudiantes que representa el 85% indica que siempre ha asistido a refuerzo pedagógico donde otro profesional educativo de la institución, 3 estudiantes que representa el 15% indica que a veces ha sido ayudado por otro profesional educativo de la institución y 0% manifestó que nunca recibo refuerzo pedagógico con otra persona que no sea su docente.

Interpretación

El docente deberá aplicar diferentes tipos de refuerzos pedagógicos mediante un trabajo multidisciplinario con el responsable del departamento de psicología o con otros docentes son medidas que se deben tomar únicamente cuando los problemas de aprendizaje son muy difíciles de vencer y el refuerzo pedagógico no haya aportado mayor diferencia por ende los resultados tienen mayor frecuencia en la opción nunca.

19. ¿Tu profesor se comunica con tus padres cuando tienes dudas de cómo hacer las tareas que te envía a tu casa?

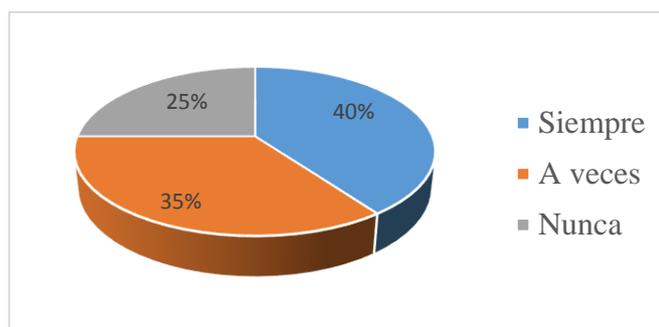
Tabla N° 19 Actividades en casa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	40%
A veces	7	35%
Nunca	5	25%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 30 Actividades en casa



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 8 estudiantes que representa el 40% manifiesta que sus padres siempre se comunican con los docentes sobre las tareas que se envían al hogar, 7 estudiantes que representa el 35% manifiesta que a veces sus padres se comunican con los docentes sobre las tareas que envía y 5 estudiantes que representa el 25% manifiesta que nunca se comunica con los docentes para pedir información sobre las tareas enviadas al hogar

Interpretación

El refuerzo pedagógico no solo es una actividad que le compete al docente e institución educativa, también debe haber compromiso y comunicación directa con los padres, para que se involucren con los deberes de sus hijos despejando dudas y evaluando que el proceso se cumpla de forma correcta acorde a las instrucciones del profesor.

20. ¿Tu profesor toma en cuenta las calificaciones y tareas que realizas en el refuerzo pedagógico?

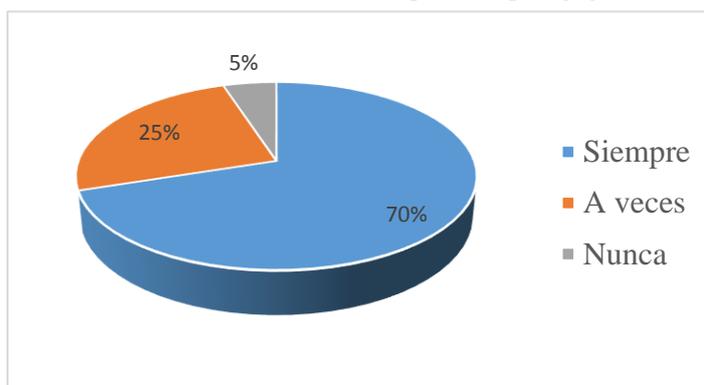
Tabla N° 20 Evaluación de la recuperación pedagógica

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	70
A veces	5	25
Nunca	1	5
Total encuestados	20	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Gráfico N° 31 Evaluación de la recuperación pedagógica



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Análisis

De los 20 encuestados que representan el 100%, 14 estudiantes que representa el 70% expresa que el refuerzo pedagógico es calificado por el docente, 5 estudiantes que representa el 25% indica que el trabajo realizado en refuerzo pedagógico a veces es evaluado y 1 estudiante que representa el 5% manifiesta que dicho trabajo no tiene calificación por parte del docente.

Interpretación

El trabajo realizado por los estudiantes debe ser evaluado y calificado evidenciando el progreso y aprendizaje que se logró en el transcurso del refuerzo pedagógico y así mejorar su rendimiento académico a través de actividades que les ayuden a llegar al aprendizaje.

4.2. Verificación de la Hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la distribución del Chi-cuadrado, ya que se entiende que es un ejemplo de los test de ajustes estadísticos, cuyo objetivo es evaluar la bondad del ajuste de un conjunto de datos a una determinada distribución, su objetivo es aceptar o rechazar la hipótesis.

Para este análisis se ha tomado en cuenta las siguientes preguntas claves de las encuestas que son las preguntas N° 9 de la variable independiente y pregunta N° 8 de la variable dependiente.

Planteamiento de la hipótesis

Para el cálculo de la verificación de la hipótesis, se toma en cuenta dos variables de la hipótesis planteada.

¿Las técnicas de aprendizaje influyen en el refuerzo pedagógico de los estudiantes del cuarto grado de educación básica?

Señalamiento de las variables

Variable independiente: Técnicas de aprendizaje

Variable dependiente: Refuerzo pedagógico

Determinación de las hipótesis

H₀: Las técnicas de aprendizaje no influye en el rendimiento refuerzo pedagógico de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la unidad educativa Ricardo Descalzi

H₁: Las técnicas de aprendizaje influye en el rendimiento refuerzo pedagógico de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la unidad educativa Ricardo Descalzi

Nivel de significancia

Para la comprobación de la hipótesis se utilizará la prueba estadística χ^2 en español (Ji cuadrado)

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

En donde:

f_{ij} = Frecuencia observada para la categoría en la fila i , y en la columna j de la tabla de contingencia.

e_{ij} = Frecuencia esperada para la categoría en la fila i , y en la columna j de la tabla de contingencia, basada en la hipótesis de independencia.

$$e_{ij} = \frac{(\text{Total de la fila } i)(\text{Total de la columna } j)}{\text{Tamaño de la muestra}}$$

n = Tamaño de la muestra.

Finalmente, una vez que se analice la información y los datos, se procederá a la triangulación de la información, misma que servirá para establecer una teoría.

Realizada la selección de información se establecerá la relación con las variables, los objetivos y la verificación de la hipótesis planteada para establecer diferentes respuestas tendientes a solucionar el problema planteado.

Grado de libertad

En donde:

α = nivel de significancia = 0.05

r = Número de filas de la tabla de contingencia.

c = Número de columnas de la tabla de contingencia.

$(r-1)(c-1) = gl$, grados de libertad que tiene una distribución “chi cuadrado”

El nivel de significancia con el que se trabaja es del 5%

Determinamos los valores de grados de libertad, considerando que el cuadro de la encuesta tiene 3 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

gl: (3-1) (2-1)

gl: (4) (1)

gl: 4

Tabla N° 21 Tabla de Verificación de Chi Cuadrado

GRADOS LIBERTAD	Probabilidad de un valor superior				
	0,01	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,84
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75

Elaborado por: Carrillo, 2017

Por lo tanto, con 4 grados de libertad y un nivel de 0.05 de confiabilidad.

La tabla del $Xt^2 = 9,49$

Por tanto, si $Xc^2 \leq Xt^2$, se aceptará la H_i caso contrario se la rechazará.

Cálculo de las frecuencias observadas

Preguntas tomadas para la verificación de la hipótesis

Tabla N° 22 Técnicas de Aprendizaje

Alternativas	Encuestados	Porcentaje %
Siempre	10	50%
A veces	7	35%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizadas
Elaborado por: Carrillo, 2017

Tabla N° 23 Refuerzo Pedagógico

Alternativas	Encuestados	Porcentaje %
Siempre	17	85%
A veces	3	15%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizadas
Elaborado por: Carrillo, 2017

Cálculo de las frecuencias observadas

Tabla N° 24 Frecuencias Observadas

	Categorías			
	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
9) ¿Con que frecuencia cambia las actividades que nada hacer tu profesor como, por ejemplo, debates, exposiciones, resúmenes, organizadores gráficos, maquetas?	10	7	3	20
8) ¿Si a pesar de que no pudiste aprender el tema con tu profesor el busca la ayuda de otro docente o de la psicóloga de la institución para que puedas aprender?	17	3	0	20
SUBTOTALES	30	7	3	40

Elaborado por: Carrillo, 2017

Cálculo de las frecuencias esperadas

Tabla N° 25 Frecuencias Esperadas

	Categorías			
	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
2. ¿Si tienes problemas para aprender un tema tu profesor te explica hasta que comprendas el tema?	15	3.5	1.5	20
5. ¿Cuando tienes que realizar actividades en clase como trabajo en grupos, exposiciones o alguna tarea, tu profesor te explica todos los pasos que debes realizar en dicha tarea?	15	3.5	1,5	20
SUBTOTALES	30	7	3	40

Elaborado por: Carrillo, 2017

Tabla N° 26 Tabla de Contingencias

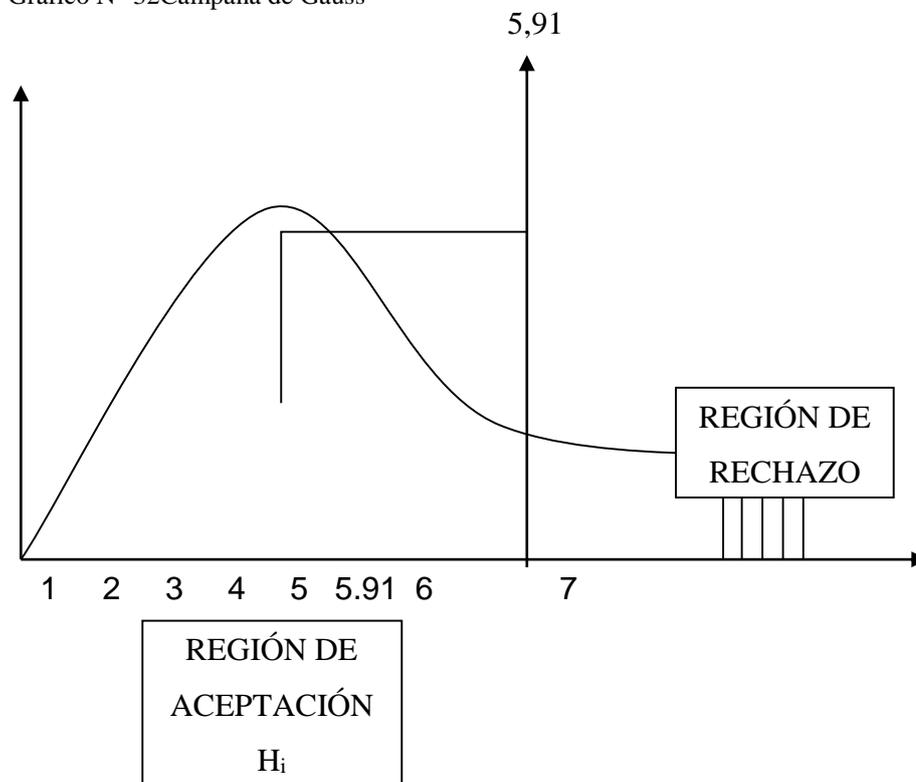
FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
12	15,0	-3,0	9,0	0,6
5	3,5	1,5	2,3	0,6
3	1,5	1,5	2,3	1,5
18	15,0	3,0	9,0	0,6
2	3,5	-1,5	2,3	0,6
0	1,5	-1,5	2,3	1,5
Total $\chi^2 =$				5,49

Cuadro N° 29 Cálculo de las frecuencias esperadas

Elaborado por: Carrillo, 2017

Representación Gráfica

Gráfico N° 32 Campana de Gauss



Regla de decisión

Con 4 grados de libertad y 95% de confiabilidad $\chi^2 = 9,49$ de acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas.

Entonces, $\chi^2 = 5,91$; y, la tabla del $\chi^2 = 5,49$

Por tanto; si $Xc^2 (5,91) \leq Xt^2 (9,49)$, se acepta la H_i caso contrario se la rechazará.

Condición

Siendo Xc^2 un valor menor a Xt^2 , cae en la zona de aceptación a la H_i , que dice:

Las técnicas de aprendizaje influye en el rendimiento refuerzo pedagógico de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la unidad Educativa Ricardo Descalzi

Conclusión

Con 4 grados de libertad y 95% de confiabilidad $Xt^2= 9,49$ y el valor de Chi calculado $x^2c=5,91$; siendo, Xc^2 un valor menor a Xt^2 , de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, las técnicas de aprendizaje influye en el refuerzo pedagógico de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la unidad Educativa Ricardo Descalzi.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las técnicas de aprendizaje se caracterizan por utilizar siempre el trabajo en grupo, la participación en clase, los recursos didácticos y los organizadores gráficos; en cuanto al apoyo docente se recurre con frecuencia a la retroalimentación y la ayuda del docente; en tanto el cambio de actividad no es tan frecuente.
- El refuerzo pedagógico de Cuarto Grado de Educación General Básica demuestra que los estudiantes en la actitud y motivación son pocos los estudiantes que tienen bajo rendimiento, quienes asisten se sienten a gusto y no siempre ven al refuerzo como útil; en las estrategias pedagógicas a veces se utiliza material didáctico, técnicas de refuerzo, se sienten acompañados del docente y existe comunicación con los padres; más bien, prefieren la ayuda de otras personas; en los resultados se determinan que el refuerzo pedagógico es calificado y no siempre aporta al rendimiento.
- Las actividades desarrolladas durante el proceso pedagógico son similares al trabajo en clase, de igual forma los materiales o recursos didácticos que utiliza el docente en la mayoría de los casos no son diferentes por lo que no hay un cambio metodológico de enseñanza, por lo que es evidente que los estudiantes que mayormente tienen problemas que no mejoren con la asistencia al refuerzo pedagógico, por cuanto se aplicó el instrumento del Chi cuadrado para medir la relación que guardan las variables y se obtuvo como Chi tabular 40,37 y Chi calculado 5,99 aceptando la verdadera hipótesis alterna, la cual

afirma que existe relación entre las técnicas de aprendizaje y el refuerzo académico de los estudiantes del cuarto año de la unidad educativa Ricardo Descalzi.

5.2. Recomendaciones

- El refuerzo pedagógico es fundamental en el proceso educativo de toda institución porque brinda una oportunidad a los estudiantes con problemas de aprendizaje en mejorar sus calificaciones a la vez que aprenden y adquieren conocimiento conjuntamente con el docente que debe ser especialista en enseñar las temáticas programadas en el currículo de diversas formas, para que el estudiante logre por sí mismo el aprendizaje y los requerimientos necesarios para aprobar el año escolar.
- El refuerzo pedagógico debe ser entendido como una herramienta que debe utilizar el docente cuando el caso lo amerite y no siempre, ni con todos los estudiantes porque eso debilita su proceso que debe ser individualizado para diagnosticar y tratar de manera correcta los problemas de aprendizaje que requieran los estudiantes.
- Los procesos educativos llevados a cabo en cualquier institución deben estar sometidos a procesos de mejora por lo que se debería realizar una investigación más profunda y con una población más amplia dentro de la institución un par de años después para evidenciar si existe una mejora en el proceso de refuerzo pedagógico, así como la utilización de técnicas del docente dentro de dicho proceso.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

6.1. Materiales de Referencia

Anchundia, R. (2 de febrero de 2015). *http://cip3sm.blogspot.com*. Recuperado de <http://cip3sm.blogspot.com>: <http://cip3sm.blogspot.com/2015/02/tecnicas-de-flujo-grama.html>

Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 76-92.

Bucco, L., & Zubiaur, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 63-71.

Canfux, V. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué.

ConocimientoWeb.net. (18 de Noviembre de 2014). *ConocimientoWeb.net*. Obtenido de [ConocimientoWeb.net: http://www.conocimientosweb.net/portal/article1699.html](http://www.conocimientosweb.net/portal/article1699.html)

De Jesús, M., Méndez, R., Andrade, R., & Martínez, D. (2007). Didáctica: docencia y método. Una visión comparada entre la universidad tradicional y la multiversidad compleja. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 9-29.

Diario La Hora. (8 de Agosto de 2016). 2 de cada 100 estudiantes deben rendir remediales en la provincia. *Diario La Hora*, pág. 2.

Dinámicas o Juegos. (7 de noviembre de 2009). *http://dinamicasojuegos.blogspot.com*. Obtenido de <http://dinamicasojuegos.blogspot.com>: <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/11/el-telegrama.html>

Ecured.cu. (s.f.). *Ecured.cu*. Obtenido de [Ecured.cu: https://www.ecured.cu/Telegrama](https://www.ecured.cu/Telegrama)

Educación de Calidad. (2012). *Educación de Calidad*. Recuperado de Educación de Calidad: http://educaciondecalidad.ec/articulos_de_interes2/12-ley-educacion-intercultural-categoria/130-refuerzo_academico.html

El telégrafo. (14 de agosto de 2011). Los “perdidos el año”, un problema social costoso. *El telégrafo*.

Fernández Editores. (22 de junio de 2011). *Tareasya.com.mx*. Recuperado de Tareasya.com.mx:

http://www.tareasya.com.mx/micrositios/bachillerato_literatura/recursos_literatura1.pdf

Fingermann, H. (27 de diciembre de 2010). *La guía*. Recuperado de La guía: <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/los-cuadros-comparativos>

Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.

García Erika, Guillén, D., & Acevedo, M. (2011). La influencia del conductismo en la formación del profesional de enfermería. *Razón y Palabra*, 1-11.

García Verónica, & Fabila, A. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura*, 1-22.

Guerrero, T., & Flores, H. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materia les didácticos informáticos. *Educare*, 317-329.

Guevara, G. (2010). Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la recursividad. *Intercedes: Revista de las Sedes Regionales*, 142-167.

Ibáñez, M. (2006). Mentefactos conceptuales como estrategia didácticopedagógica de los conceptos básicos de la teoría de muestreo aplicados en investigación en salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 62-72.

Ibáñez, P., Mudarra, M., & Alfonso, C. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Educación XXI*, 111-113.

ISO 9001. (20 de noviembre de 2010). *iso90.wordpress.com*. Recuperado de *iso90.wordpress.com*: <https://iso90.wordpress.com/2010/11/20/sistema-de-gestion-de-calidad-iso-9001-tecnica-para-procesos/>

Jiménez, F. (2015). Uso del feedback como estrategia de evaluación: aportes desde un enfoque socio constructivista. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-24.

Lozano, F., & Tamez, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 197-221.

Madrona, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71-96.

Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.

Melero, N. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones Pedagógicas*, 339-355.

Meneses, G. (2007). *NTIC, interacción y aprendizaje en la universidad*. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.

Mestre, U., Fuentes, H., & Álvarez, I. (2004). Didáctica como ciencia: una necesidad de la educación superior en nuestros tiempos. *Praxis Educativa*, 18-23.

Ministerio de Educación. (2015). *Ministerio de Educación*. Recuperado de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/ACUERDO-Nro.-MINEDUC-ME-2015-00099-A.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (s.f.). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de Ministerio de Inclusión Económica y Social:

<http://www.inclusion.gob.ec/mies-tungurahua-trabaja-por-erradicar-el-trabajo-infantil/>

Morales, M., Benítez, M., & Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación*, 98-113.

Orozco, I. (julio de 2010). <http://italo72.blogspot.com/>. Recuperado de <http://italo72.blogspot.com/>: <http://italo72.blogspot.com/p/tecnicas-didacticas.html>

Orrego, J. (2007). La Pedagogía como reflexión del ser en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 27-39.

Poot-Delgado, C. (2013). Retos del aprendizaje basado en problemas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 307-314.

Presidencia Constitucional del Ecuador. (s.f.). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-LOEI.pdf>

Ramos, A., Herrera, J., & Ramírez, M. (2013). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar*, 201-209.

Román, R. (2009). Sobre la retroalimentación o el feedback en la educación superior on line. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1-18.

Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 53-68.

Waldegg, G., & Agüero, M. (1999). Habilidades cognoscitivas y esquemas de razonamiento en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1-29.

López, M. (2015). *El Proceso de acompañamiento docente y el Refuerzo Pedagógico en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

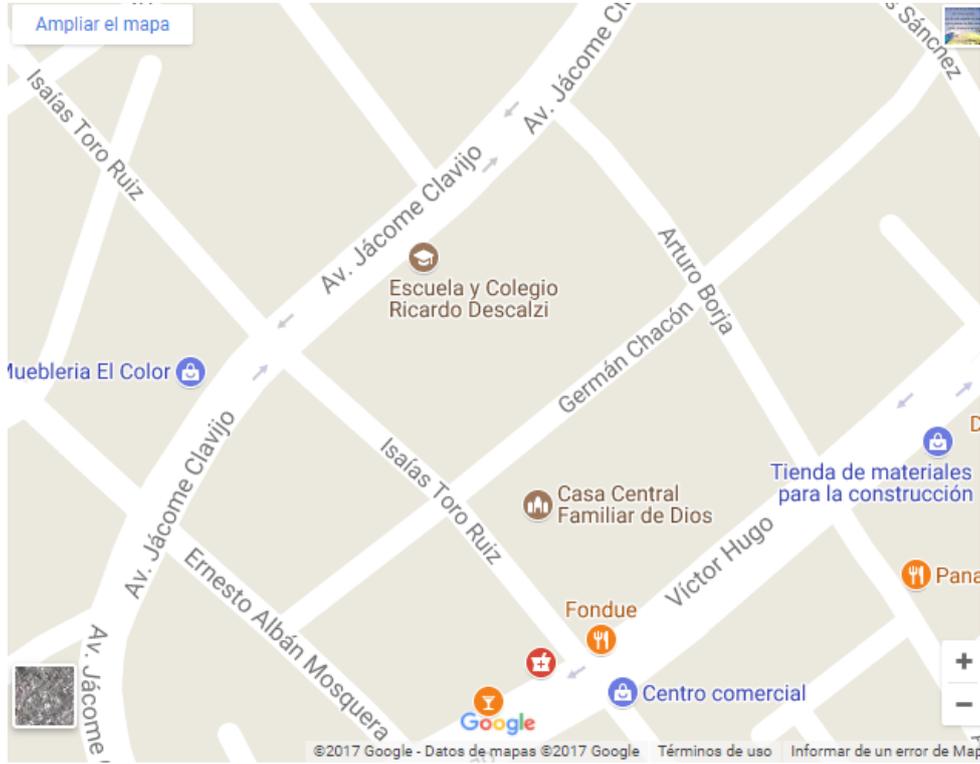
Jiménez, M. (2011). *Estrategias de refuerzo educativo y su incidencia en el rendimiento académico en la asignatura de matemática en las estudiantes de décimo año de educación básica en el instituto tecnológico superior agropecuario Benjamín Araujo de la ciudad de Patate año lectivo 2009 - 2010* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Ramírez, H. (2016). *El refuerzo pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Escuela "General Córdova" de la Parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Solís, M. (2013). *"El refuerzo pedagógico y su incidencia en el tiempo académico complementario de la escuela Secundino Egüez"* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

6.2. Anexos

Croquis de ubicación de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”.



“TÉCNICAS DE APRENDIZAJE EN EL REFUERZO PEDAGÓGICO”.

Carrillo, 2017

Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
lcarrillo7779@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Resumen. El objetivo del presente trabajo investigar las técnicas de aprendizaje en el refuerzo pedagógico de los estudiantes de cuarto año, el refuerzo pedagógico es una parte de la práctica docente que permite eliminar los problemas de aprendizaje de los estudiantes que por diversas razones no alcanzan el conocimiento, misma que debe hacerse al finalizar la jornada normal educativa. Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi, con una población comprendida entre 20 estudiantes al cuarto año de educación básica, se aplicó dos encuestas dirigidas a los estudiantes con el objetivo de recoger información sobre las variables de estudio. Logrando evidenciar que el docente aplica técnicas de aprendizaje relacionadas con el aprendizaje constructivista tanto en su clase normal como en la de refuerzo pedagógico, pero en el refuerzo pedagógico se presenta únicamente como una repetición de la misma clase con los mismos elementos y técnicas a los estudiantes y de manera grupal limitando el impacto que pueda tener esta sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: técnicas de aprendizaje, refuerzo pedagógico, calidad educativa, metodología docente, aprendizaje, educación continua.

Abstract. The objective of this study is to investigate the learning techniques in the pedagogical reinforcement of fourth year students, pedagogical reinforcement is a part of the teaching practice that allows to eliminate the learning problems of the students that for various reasons do not reach the knowledge, which must be done at the end of the normal educational day. This research was carried out in the Educational Unit Ricardo Descalzi, with a population comprised of 19 students and 1 teacher belonging to the fourth year of basic education, two surveys were applied to students and teachers with the aim of collecting information on study variables. Making it possible to show that the teacher applies learning techniques related to constructivist learning in both its normal and pedagogical reinforcement classes, but in the pedagogical reinforcement it is presented only as a repetition of the same class with the same elements and techniques to the students and in a group way limiting the impact that this may have on the academic performance of students.

Key words: Learning techniques, pedagogical reinforcement, educational quality, teaching methodology, learning, continuing education

1 Introducción

Técnicas de Aprendizaje

Las técnicas de aprendizaje son actividades que sirven como una especie de guía por cual se conduce el proceso educativo y que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje planeados. Es decir, son actividades que deben potencializar el aprendizaje dentro de un ambiente controlable. (Valle, González, Cuevas, & Fernández, 1998, p. 56)

En base al párrafo anterior las técnicas son actividades que el docente debe planificar teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de sus estudiantes para lograr que ellos logren un aprendizaje significativo dentro de un ambiente de calidad y calidez.

Según la Atlantic Internacional University (s.f.) las técnicas de aprendizaje se definen de la siguiente forma:

Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula. (p. 1)

Las técnicas de aprendizaje son el puente que permite el enlace entre el conocimiento teórico y de planificación que tiene el docente con la aplicación en el propio escenario de aprendizaje evidenciando no solo sus conocimientos sino también sus ideas personales sobre la educación al ser las técnicas que aplica un docente el reflejo de las técnicas con las que aprendió cuando era estudiante.

Para el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2007) estas técnicas se definen como un procedimiento que debe seguir un procedimiento racional basado en teorías psicológicas, que tienen como objetivo el conducir el aprendizaje que se origina en la interacción docente – estudiante, enfocándose en uno de los diversos puntos que puede tener una clase. (p. 5)

Todos los conceptos que dan diversos autores exponen a las técnicas de aprendizaje como las herramientas que tiene el docente a su disposición que serán la guía para el estudiante hacia el fin del aprendizaje. Que podrán variar sus objetivos y organización en función de lo que el docente necesite o haya planificado acorde a la realidad de su contexto escolar.

Clasificación

En un documento recopilatorio elaborado por Delgado y Palacios (s, f) presenta una clasificación muy completa de las técnicas que más comúnmente utilizan los docentes en el Ecuador, clasificándolas por el tipo de aprendizaje que deja dicha técnica quedando de la siguiente manera:

e. Técnicas para el aprendizaje Asistido

El aprendizaje asistido tiene como objetivo el desarrollo de habilidades, destrezas y desempeños estudiantiles, mediante clases presenciales u otro ambiente de aprendizaje. Este tipo de aprendizaje es necesario en las primeras clases sobre un tema que necesita el dominio y experticia para manejar u operar elemento como puede ser en clases de ciencias naturales, al momento que se realiza experimentos el docente debe ser quien guíe y coordine las actividades de los estudiantes para evitar accidentes o la pérdida de los objetivos de aprendizaje.

Las técnicas que están relacionadas con este aprendizaje son:

- Entrevista
- Estudio dirigido
- Exegética
- Exposición didáctica
- Expositiva
- Redescubrimiento
- Resolución de problemas
- Seminario

f. Técnicas para el aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. (Universidad Tecnológica de Monterrey, 2012)

El aprendizaje colaborativo es una de los tipos de aprendizaje que más aceptación tiene en la actualidad, porque brinda una gran variedad de beneficios a la educación de los estudiantes sin mayores contratiempos o inversiones económicos, la socialización y puesta a prueba de la resolución de problemas en grupo es uno de los grandes retos que plantea manejar la educación en el Ecuador para conseguir mejores resultados educativos.

Las técnicas que están relacionadas con este aprendizaje son:

- Interrogatorio
- Asamblea
- Cuchicheo
- Debate
- Entrevista
- Foro abierto
- Discusión dirigida
- Lluvia de ideas
- Mesa redonda
- Panel
- Phillips 6-6
- Simposio
- Socio drama
- Taller
- Representaciones

g. Técnicas para el aprendizaje de aplicación

Este tipo de aprendizaje es tal vez el mejor tipo de aprendizaje que dé resultados, pero a la vez es el aprendizaje más difícil de desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque demanda que el docente sea un experto no solo en la temática que se está impartiendo, sino que además deberá ser un experto planificador para que tome en cuenta todos los elementos necesarios así como las variables que influye en el proceso de aprendizaje para que este no quede a la deriva cuando se ejecute la técnica. También demanda de un gran compromiso de los estudiantes en generar un aprendizaje propio a través de la realización de diversas actividades.

El tiempo que se necesita para ejecutar este tipo de técnicas no es corto por lo que el aprendizaje debe planearse como proyectos de aprendizaje y no como temas micro curriculares generando problemas en los docentes al no tener evidencias inmediatas del trabajo realizado.

Las técnicas que están relacionadas con este aprendizaje son:

- Cuestionario
- Encuesta
- Estudio de caso
- Experiencia directa
- Experimental
- Lista de cotejo
- Observación
- Redescubrimiento
- Registro anecdótico

h. Técnicas para el aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es un proceso donde la propia persona autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a

que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje. (Cárcel, 2016, p. 54)

Este tipo de aprendizaje busca la construcción del conocimiento de los estudiantes situándolos como el principal protagonista del proceso educativo y transformando al docente en un simple guía que deberá suministrar todo los materiales y la mayor cantidad de información posible a sus estudiantes para que sea ellos quienes discernen información y crean sus estructuras mentales de aprendizaje acorde a sus necesidades y experiencias.

Las técnicas que están relacionadas con este aprendizaje son:

- Analogía
- Biográfica
- Bosquejo
- Esquemático
- Cadena de secuencias
- Cuadro sinóptico
- Diagrama jerárquico
- Estudio dirigido
- Investigación
- Investigación bibliográfica
- Mapa conceptual
- Mapa de un cuento
- Mapa del carácter
- Mapa mental
- Mentefacto
- Mesa de la idea principal
- Resumen
- Rueda de atributos

Refuerzo Pedagógico

La definición del refuerzo pedagógico dentro de la literatura especializada revisada es compleja, debido a que no se establece una diferencia clara entre las actividades que conciernen al proceso de retroalimentación común en todo proceso de enseñanza y el refuerzo pedagógico como técnica de seguimiento del aprendizaje de los estudiantes, que presenten mayores dificultades que en ciertos casos podría estar asociada a una discapacidad. Por lo que en delante de esta investigación el refuerzo pedagógico será entendido como una actividad que se realiza para pocos estudiantes al finalizar la jornada de clases que puede ser grupal o individual.

Para la página Educación de Calidad (2012) administrada por el Ministerio de Educación el refuerzo pedagógico es un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro de las destrezas con criterio de desempeño de cada año.

A nivel general el refuerzo se entiende como comentarios o actividades facilitados por el profesorado hacia el estudiantado, que coadyuve a estos, a la comprensión ejecución de los objetivos de clase planteados, y lograr reducir los errores que comente el estudiante en el proceso de la tarea. (Jiménez, 2015, p. 2) Para Lozano y Tamez (2014) esta información también debe contener elementos sobre el desempeño académico y el docente al contener grandes cantidades de información sobre las temáticas deberá convertirse en esa fuente de información que aproxime al estudiante a la zona de desarrollo próximo según la teoría de Vygotsky a través de una técnica alternativa. (pp. 200-201)

El docente al conocer que existe una gran cantidad de técnicas de aprendizaje que se ajustan a los diversos tipos de inteligencias y de aprendizajes, deberá hacer un balance y optar por las técnicas de aprendizaje que más ayude a sus estudiantes a comprender la temática y los estudiantes que no logren llegar al aprendizaje durante la jornada educativa deberán ser reforzados pedagógicamente mediante técnicas diseñadas especialmente para ellos con el fin de lograr vencer su problema de aprendizaje.

Cuando el refuerzo no está presente en el proceso pedagógico es como si se ignorara al otro actor educativo centrando el proceso únicamente en las actividades y evaluaciones aplicadas por el docente. Además, que al no indicar el error o ayudar a llenar el faltante de conocimiento en el estudiante, este debe construir sus conocimientos sobre supuestos lo que genera un falso conocimiento. (Román, 2009, p. 12)

Condiciones para el refuerzo pedagógico

Para que el docente determine que un estudiante necesita refuerzo pedagógico el docente debe presentar ciertas evidencias que demuestre que el estudiante presenta problemas de aprendizaje entre estos documentos se encuentran las evaluaciones diagnósticas o formativas que tengan una evaluación menor a siete puntos, las observaciones diarias realizadas por el docente, el incumplimiento reiterado en tareas escolares. (Educación de Calidad, 2012)

En la actualidad el docente debe planificar y evidenciar su trabajo con el fin de evidenciar de mejor manera el proceso educativo y tomar correctivos de ser necesario, por ejemplo, las observaciones docentes son de gran ayuda a la evaluación cualitativa pues ellos son los principales actores quienes evidencian la existencia de algún problema en el aprendizaje de los estudiantes. Estos documentos le permiten al docente crear un historial de sus estudiantes que le permite tomar correctivos oportunos para brindar una educación de calidad a sus estudiantes y el refuerzo pedagógico se convierte en una herramienta de gran importancia para que el docente ayude a los estudiantes que presentan problemas a llegar al aprendizaje.

Características

El refuerzo pedagógico posee varias características y requerimientos que debe cumplirse, este solo puede ser ejercido por el docente sobre un estudiante que presenta múltiples o continuados problemas de aprendizaje, que se lo aplica en horas después de la jornada educativa, en las denominadas horas extra-curriculares dentro de la institución que puede ser individual o de forma grupal. A continuación, se presenta un cuadro con elementos y acciones del plan de refuerzo según el Ministerio de Educación del Ecuador.

Cuadro N°1 Elementos y acciones del refuerzo pedagógico

Elementos	Acciones
1.- Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las asignaturas y el número de estudiantes que requieren el refuerzo académico. - Elaborar el horario para el refuerzo académico, la asignatura y los nombres de los docentes que participarán.
2.- Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a los estudiantes que requieren la tutoría individual en las diferentes asignaturas en base a los resultados de la evaluación de los aprendizajes. - Elaborar el cronograma con los nombres de los docentes que participarán en las tutorías.
3.- Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a los estudiantes que requieren refuerzo académico con ayuda específica. - Remitir al DECE el informe de los estudiantes que requieren ayuda de parte de un psicólogo u otro especialista basado en las evaluaciones diagnósticas. - Coordinación permanente entre el docente y los especialistas del DECE.
4.- Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un cronograma de estudios, con los temas y las actividades que desarrollará el estudiante en casa. - Notificar a los padres o representantes legales para el control y apoyo en la realización de las tareas asignadas a sus hijos o representados. - Si el estudiante se encuentra en Básica Superior o Bachillerato, tendrá acceso a realizar las tareas en el portal WEB <i>Educar Ecuador</i>.

Fuente: Reglamento de la LOEI

Elaborado por: Educación de Calidad

El refuerzo pedagógico en primeras instancias está pensado para ayudar a los estudiantes que por diversos factores no pueden llegar al aprendizaje, hasta niveles más complejos donde se requiere la presencia o guía de un psicólogo o pedagogo, porque dichas falencias del estudiante no responden a características la práctica docente, sino su deficiencia se debe a problemas de aprendizaje que requieren una ayuda especializada e individualizada. Pero de igual forma que en cualquier caso la implicación de la familia en el proceso de aprendizaje del estudiante es de gran importancia pues ellos vigilarán y cumplirán actividades desde la casa para que el estudiante pueda vencer la dificultad de aprendizaje lo más rápido posible.

2 Método/ Metodología

La investigación conto con cinco etapas en la primera etapa llamada El problema se realizó un análisis del problema de investigación a un nivel global, provincial y dentro de la institución para tratar de comprender de mejor manera la dimensión del problema, se revisó las posibles causas que originan el problema investigado en la institución y se desarrolló un posible escenario futuro de lo que ocurriese sino se resuelve con el problema de forma oportuna. Por último, se plantearon los objetivos que seguirían y enmarcaran la investigación.

Como segundo capítulo o Marco teórico se revisó investigaciones que aportaran con información científica o con similares temas para percatarse como otros investigadores y tesis resolvieron el problema en su contexto y con qué parámetros recolectaron información. También se fundamentó la investigación desde varios enfoques que denotan la importancia de realizar tipos de trabajos de esta naturaleza, así como la fundamentación legal que da soporte a la misma dentro del sistema

educativo. Se desarrolló la conceptualización de las variables dentro de un contexto científico que permite comprender las variables sus causas, efectos y relación con otras instancias educativas para tener la capacidad teórica de desarrollo del tema y dar posibles soluciones en base a estudios y argumentos de expertos. La última instancia del capítulo dos fue la elaboración de la hipótesis en base a este contenido teórico desarrollado.

En la tercera fase o capítulo de la investigación se describe las dos fases que tuvo la investigación en cuanto a su modalidad bibliográfica y de campo, también se optó por un enfoque cuali-cuantitativo al combinar elementos de las dos posibilidades también se detallan cada uno de los niveles que tuvo la presente desde el nivel exploratorio hasta el nivel descriptivo. Se detalla la población con cual se trabajó que fue la totalidad de los maestros al ser una población muy pequeña (67 docentes en total). Se elaboró los ítems de evaluación con el instrumento y técnica que en este caso fue el de la encuesta mediante un cuestionario que sería una auto-evaluación docente de liderazgo y gestión educativa por último se diseñó el plan de procesamiento y recolección de la información levantada a través de las encuestas.

En la siguiente fase de la investigación se presentan los resultados obtenidos del levantamiento de la información en las encuestas en el campo de trabajo, es decir, en la Unidad Educativa donde ocurre el problema, de igual forma se presentan tablas y gráficos de la información analizada y una breve descripción de la misma, también se demuestro que la hipótesis nula es falsa por lo que se tomó que verdadera la hipótesis alternativa. El nivel de liderazgo y gestión docente se calculó mediante la evaluación de los ítems de los cuales se los agrupo en relación a los indicadores del Ministerio y se calculó la media de cada ítem para obtener los valores generales con los que cumple la Unidad Educativa en cada estándar de evaluación perteneciente a las dimensiones C y D.

Y por último en la investigación se plantea las conclusiones sobre el tema desarrollado donde se trabaja en base a los objetivos planteados en la investigación y su aporte a la comunidad educativa en cuanto al problema investigado de igual forma se presentan algunas recomendaciones para la unidad educativa que pueda mejorar y optimizar sus procesos educativos.

3 Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación fueron que las técnicas de aprendizaje influyen en el refuerzo académico de los estudiantes como se evidencia en la prueba Xhi cuadrado a continuación:

TABLA DE CONTINGENCIAS

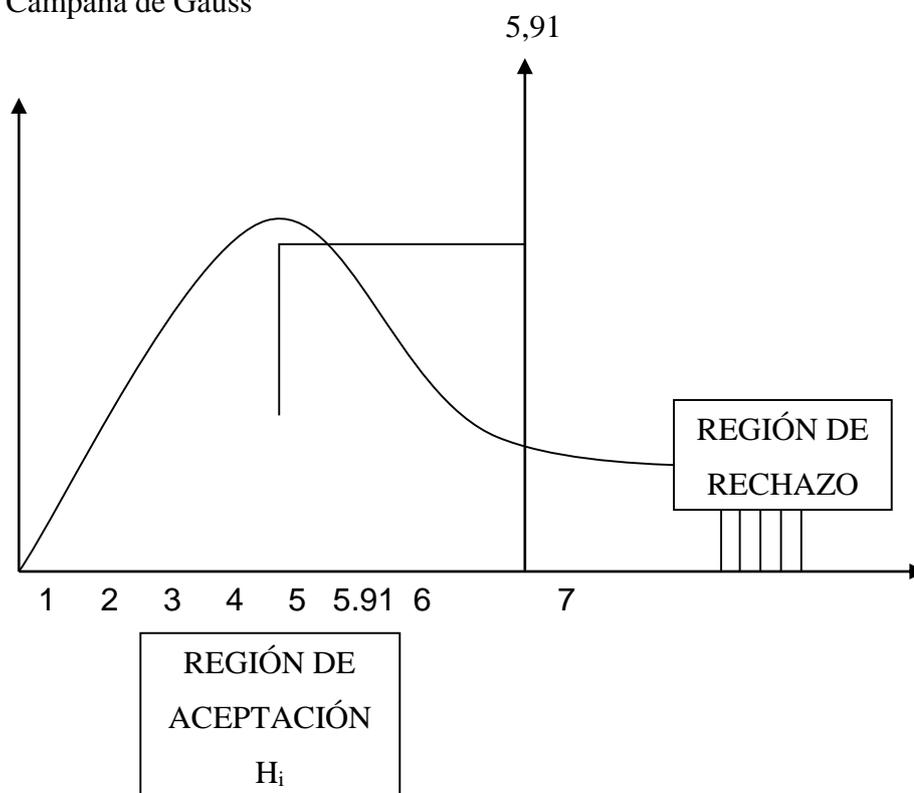
Cálculo del Chi Cuadrado

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
12	15,0	-3,0	9,0	0,6
5	3,5	1,5	2,3	0,6
3	1,5	1,5	2,3	1,5
18	15,0	3,0	9,0	0,6
2	3,5	-1,5	2,3	0,6
0	1,5	-1,5	2,3	1,5
Total $\chi^2 =$				5,49

Tabla N° 2 Cálculo de las frecuencias esperadas
Elaborado por: Carrillo, 2017

Representación Gráfica

Campana de Gauss



Implicando una doble responsabilidad por parte del docente cuando planifica su clase y adaptaciones curriculares, que debe entender que la metodología guía en gran medida el éxito de aprendizaje que obtengan sus estudiantes. Otra de los resultados obtenidos fue que los docentes utilizan similares metodologías de enseñanza durante la clase como en el refuerzo pedagógico lo que explica el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

4 Discusión

En la actualidad se da la importancia que siempre debió tener las técnicas de aprendizaje que aplica un docente en clase pues estas son el medio que facilitará o entorpecerá el proceso de aprendizaje en los estudiantes, evidenciando la práctica de alguna de las teorías educativas de aprendizaje, que toman en cuenta múltiples factores que desde esa perspectiva inciden en el aprendizaje como lo explica Páez (2006) las técnicas constituyen un conjunto de técnicas, actividades, organización de secuencia, organización de grupos, tiempo y ambiente que intervienen en el aprendizaje. Los factores personales implican el análisis y la aplicación, para lo cual existe una serie de elementos determinantes tales como: los objetivos del trabajo, los conocimientos previos del participante, los recursos personales que tienen que ver con las capacidades para el trabajo, el interés, el auto concepto y la eficacia de trabajo.

La revisión de la metodología de trabajo docente repercute de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes como demostró Barca, A. (2012) en su estudio en el cual afirma lo siguiente como resultados concluyentes; Una diferencia importante entre las dos muestras de alumnos se verifica en el porcentaje de rendimiento académico explicado: un 30% aproximado en

Portugal contra un 15% en Galicia. Esta discrepancia nos hace pensar que en Portugal el rendimiento escolar se encuentra muy determinado por el trabajo de los alumnos, en particular sus métodos de estudio y sus estrategias.

Esta investigación obtuvo similares resultados a todas las investigaciones revisadas concordando en que las técnicas de aprendizaje desarrolladas en clase y en este caso en específico en el refuerzo pedagógico impactan de manera directa en el rendimiento académico de los mismos estudiantes.

5 Conclusiones

- Las actividades de refuerzo pedagógico, son cumplidas conforme se dispone en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), pero dicho trabajo es visto como una retroalimentación que puede ser impartida a cualquier estudiantes y no es vista como un proceso complementario a la educación de los estudiantes que realmente presentan problemas de aprendizaje, haciendo que el número de estudiantes sea alto y no permita un proceso individualizado y personalizado acorde a las necesidades del estudiante. Desde punto de vista el refuerzo pedagógico pierde su valor técnico y se convierte en otra clase más que debe recibir el estudiante sin mayor diferencia en cuanto a la organización en comparación con la jornada educativa normal.
- A pesar de los problemas evidenciados anteriormente el refuerzo pedagógico es bien aceptado por los estudiantes quienes en su mayoría visualizan el beneficio de asistir a dichas clases y dan importancia al proceso, al constatar que su rendimiento y calificaciones escolares mejoran, pero eso no se cumple en todos los casos, porque hay un porcentaje significativo de estudiantes (30%) que no ven mejoría en su rendimiento y son estudiantes que deberían ser reforzados de manera más prioritaria. Dicho proceso es evaluado en el registro docente lo que es un gran punto para la educación de los estudiantes al no condicionar su aprendizaje a un único trabajo o calificación el brindar la oportunidad de recuperaciones a través del refuerzo pedagógico es una gran herramienta como técnica de aprendizaje complementario.
- Las actividades desarrolladas durante el proceso pedagógico son similares a las actividades desarrolladas en clase, donde existe altos componentes de trabajo colaborativo y técnicas de aprendizaje aplicado, siendo estas técnicas de enseñanza vinculadas con desarrollo de aprendizaje significativo de igual forma los materiales o recursos didácticos que utiliza el docente en la mayoría de los casos son similares por lo que no existe un cambio metodológico de enseñanza, por lo que es evidente que los estudiantes que mayormente tienen problemas no mejoren con la asistencia a las actividades de refuerzo pedagógico, si bien la enseñanza cumple con los lineamientos educativos que se ha planteado el país se debe tener en cuenta que cada estudiante tiene una forma única de aprender y será deber del maestro adaptar su práctica al estudiante con el fin de lograr el aprendizaje. Por lo que se puede decir que se cumple con la aplicación de refuerzo pedagógico en el caso estudiado, pero de manera superficial y no desde un punto de vista técnico pedagógico.