

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

---

**Tema:** “EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE”

---

**Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa**

**Autora:** Doctora Betty del Pilar Gutiérrez Peralta

**Director:** Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza Magíster

Ambato – Ecuador

2017

**A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato**

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, e integrado por las señores, Doctor Jorge Rodrigo Andrade Albán Magíster, Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magíster, Psicóloga Educativa Elena del Roció Rosero Morales Magíster, Miembros del Tribunal designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: **“EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE”**, elaborado y presentado por la señora Doctora Betty del Pilar Gutiérrez Peralta, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación; el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado  
**Presidente del Tribunal**

  
-----  
Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg.  
**Miembro del Tribunal**

  
-----  
Psc. Educ. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.  
**Miembro del Tribunal**

  
-----  
Psc. Educ. Elena del Roció Rosero Morales, Mg.  
**Miembro del Tribunal**

## AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema: “**EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE**”, le corresponde exclusivamente a: la Doctora Betty del Pilar Gutiérrez Peralta, Autora bajo la Dirección del Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza Magíster, Director del Trabajo Investigación; y el patrimonio intelectual de la Universidad Técnica de Ambato.

Dra. Betty del Pilar Gutiérrez Peralta

cc.180262035-9

**AUTORA**

Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

cc.130884207-7

**DIRECTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de éste, dentro de las regulaciones de la Universidad.



---

Dra. Betty del Pilar Gutiérrez Peralta

cc.180262035-9

**AUTORA**

## ÍNDICE GENERAL

Portada .....	i
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato .....	ii
Autorìa del Informe de Investigación .....	iii
Derechos de Autor .....	iv
Índice General.....	v
Índice de Gráficos.....	ix
Índice de Tablas .....	x
Agradecimiento.....	xii
Dedicatoria.....	xiii
Resumen Ejecutivo .....	xiv
Executive Summary.....	xv
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del Problema .....	3
1.2.1 Contextualización .....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	8
1.2.3 Prognosis .....	9
1.2.4 Formulación del problema.....	10
1.2.5 Interrogantes de la Investigación.....	10
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación .....	11

1.3 Justificación .....	11
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos específicos .....	12
<b>CAPÍTULO II</b> .....	13
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	13
2.1 Antecedentes investigativos.....	13
2.2 Fundamentación filosófica.....	15
2.2.1 Fundamentación Epistemológica.....	16
2.2.2 Fundamentación Ontológica.....	16
2.2.3 Fundamentación Axiológica.....	17
2.2.4 Fundamentación Psicológica .....	17
2.3 Fundamentación legal .....	18
2.4 Categorías fundamentales.....	21
2.5 Fundamentación teórica de las variables .....	24
2.5.1 Variable independiente desarrollo comportamental .....	24
2.5.2 Variable dependiente proceso de aprendizaje.....	34
2.6 Formulación de hipótesis .....	50
2.7 Señalamiento de variables .....	51
2.7.1. Variable Independiente .....	51
2.7.2. Variable Dependiente .....	51
<b>CAPÍTULO III</b> .....	52
<b>METODOLOGÍA</b> .....	52
3.1 Enfoque de la investigación.....	52
3.2 Modalidad de la investigación .....	52

3.3 Nivel o tipo de investigación .....	52
3.3.1 Nivel exploratorio .....	52
3.3.2 Nivel descriptivo.....	53
3.3.3 Investigación de campo .....	53
3.3.4 Investigación Bibliográfica.....	53
3.4 Población o muestra.....	53
3.5 Operacionalización de variables .....	55
3.6 Plan de recolección de información.....	57
3.6.1. Técnica e instrumentos de evaluación .....	57
3.7. Plan de procesamiento de la información.....	57
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>58</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</b> .....	<b>58</b>
4.1 Análisis e interpretación de datos .....	58
4.2 Verificación de la hipótesis .....	70
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis .....	70
4.2.2 Combinación de frecuencias.....	70
4.2.3 Selección del nivel de significación .....	72
4.3 Datos y cálculos estadísticos .....	73
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>76</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>76</b>
5.1 Conclusiones.....	76
5.2 Recomendaciones .....	77
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	<b>78</b>
<b>LA PROPUESTA</b> .....	<b>78</b>
6.1. Datos Informativos .....	78

6.1.1. Título de la Propuesta .....	78
6.1.3. Beneficiarios .....	78
6.1.4 Ubicación .....	78
6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución .....	78
6.1.7 Equipo técnico responsable .....	79
6.2. Antecedentes de la Propuesta .....	79
6.3. Justificación .....	79
6.4. Objetivos.....	80
6.4.1. Objetivo General.....	80
6.4.2. Objetivos Específicos .....	80
6.5. Análisis de Factibilidad .....	80
6.5.1 Políticas a implementarse .....	80
6.5.2 Aspectos Tecnológicos .....	81
6.5.3 Participaciones de los actores con equidad de género .....	82
6.5.4 Aspecto Ambiental .....	82
6.5.5 Presupuesto de la economía financiera.....	82
6.5.6 Marco Legal para la Implementación de la Propuesta.....	82
6.6. Fundamentación Teórica-científica .....	83
6.7. Plan de Acción .....	86
6.8. Matriz del Modelo Operativo .....	106
6.10. Evaluación de la Propuesta.....	108
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>109</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>115</b>



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Caracterización del comportamiento del agresor por parte de las víctimas de acoso escolar .....	4
Gráfico 2: Porcentaje de niños/as de 8 a 17 años con comportamientos de maltrato entre pares en las escuelas/colegios del Ecuador.....	5
Gráfico 3: Árbol de Problemas .....	8
Gráfico 4: Red Conceptual .....	21
Gráfico 5: Desarrollo Comportamental .....	22
Gráfico 6: Proceso Aprendizaje.....	23
Gráfico 7: Modelos de estilos de aprendizaje.....	45
Gráfico 8: Recibe incentivos como recompensa .....	58
Gráfico 9: Castigos por parte del docente.....	59
Gráfico 10: Formación escolar .....	60
Gráfico 11: Actitudes irrespetuosas.....	61
Gráfico 12: Práctica de valores.....	62
Gráfico 13: Metodología adecuada.....	63
Gráfico 14: Técnicas lúdicas .....	64
Gráfico 15: Contenidos teóricos-prácticos .....	65
Gráfico 16: Evaluación – retroalimentación.....	66
Gráfico 17: Recurso didáctico innovador .....	67
Gráfico 18: Técnicas activas.....	68
Gráfico 19: Instrumentos de evaluación claros .....	69
Gráfico 20: Zona.....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra .....	54
Tabla 2: Variable independiente-desarrollo comportamental.....	55
Tabla 3: Variable dependiente .....	56
Tabla 4: Plan de recolección de información .....	57
Tabla 5: Usted, recibe algún incentivo en notas como recompensa .....	58
Tabla 6: Cuándo usted es sujeto de castigos por parte de un docente .....	59
Tabla 7: Cree usted qué la formación escolar que recibe le ayuda.....	60
Tabla 8: Usted conoce compañeros/as que presentan actitudes irrespetuosas .....	61
Tabla 9: Usted considera que su familia practica valores.....	62
Tabla 10: La metodología que utiliza el docente es adecuada.....	63
Tabla 11: Las técnicas de aprendizaje que utiliza el maestro son lúdicas .....	64
Tabla 12: Cree usted que los contenidos teóricos -prácticos .....	65
Tabla 13: Cree usted que la evaluación incita la retroalimentación .....	66
Tabla 14: El recurso didáctico empleado por el docente es innovador .....	67
Tabla 15: Las técnicas activas empleadas por los docentes despiertan interés.....	68
Tabla 16: Cree usted. Que los instrumentos de evaluación son claros.....	69
Tabla 17: Usted. Recibe algún incentivo en notas.....	70
Tabla 18: Las técnicas de aprendizaje son lúdicas .....	71
Tabla 19: Cree usted que la evaluación incita la retroalimentación .....	71
Tabla 20: Cree usted qué los instrumentos de evaluación son claros.....	71
Tabla 21: Frecuencias Observadas .....	73

Tabla 22: Frecuencias Esperadas.....	74
Tabla 23: Cálculo del Chi Cuadrado .....	74
Tabla 24: Verificación del CHI CUADRADO.....	75
Tabla 25: Matriz del Modelo Operativo .....	106
Tabla 26: Administración de la Propuesta.....	107
Tabla 27: Evaluación de la Propuesta.....	108

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme sabiduría y fortaleza para alcanzar otra meta en mi vida, a mi hijo, mis padres y hermanos por sus consejos y apoyo permanente, a la Universidad Técnica de Ambato por haberme dado la oportunidad de ser parte de ella en especial a mi tutor Mg. Luis René Indacochea Mendoza que con su paciencia me ayudo a cumplir mi sueño, impartíendome sus sabios conocimientos durante todo el desarrollo de la investigación.

Dra. Betty del Pilar Gutiérrez Peralta

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo primero a Dios, por darme la vida y la fuerza para seguirme superando, a mi familia quienes a lo largo de mi vida han sido mi guía y apoyo en cada momento para que siga el camino que me he trazado.

Dra. Betty del Pilar Gutiérrez Peralta

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**TEMA**

**“EI DESARROLLO COMPORTAMENTAL EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
HUACHI GRANDE”**

**Autora:** Doctora Betty del Pilar Gutiérrez Peralta

**Director:** Psicólogo Educativo Luis René Inchausti Mendoza Magister

**Fecha:** 26 de junio del 2017

**RESUMEN EJECUTIVO**

En la presente investigación se han desarrollado aspectos relevantes como analizar la incidencia del desarrollo comportamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande”, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, para lograr este objetivo se ha considerado como punto de partida la conducta. Se conoce que el grupo de educandos presentan comportamientos inadecuados durante el desarrollo de enseñanza- aprendizaje, se avisto necesario implementar una Guía de estrategias de manejo conductual en el aula, que sea beneficioso a los estudiantes y así mejorar su rendimiento académico, con técnicas basadas en el manejo del comportamiento en el nivel de básica superior, que cuenta con 120 alumnos los mismos que se encuentran entre los 12-15 años de edad, siendo estos del sexo masculino y sexo femenino con el fin de mejorar los niveles de conducta, los cuales tienden a padecer a causa de diferentes factores como por ejemplo: Hogares desorganizados, influencia del entorno social entre otros. Los mismos que pueden conllevar a padecer comportamientos inadecuados en el aula de clase provocando un bajo rendimiento en sus estudios, agresividad entre compañeros. En la Metodología tiene un enfoque de la investigación cuantitativa y cualitativa, además es susceptible de descripción y de análisis, ya que tiene un nivel exploratorio, descriptivo, de campo y bibliográfico. Por otro lado, se ha evaluado y comparando resultados luego de la aplicación la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario a los estudiante. Para verificar la hipótesis se analizaron los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los alumnos por el método estadístico Chi cuadrado la cual permitió comprobar la misma y determinar la situación actual de la problemática. Finalmente, se propone una Guía de estrategias de manejo conductual en el aula, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Huachi Grande.

**Descriptor:** Aprendizaje, conducta, didáctica, estudiantes, estrategias, guía, pedagogía, personalidad, proceso, técnicas.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**POSTGRADUATE ADDRESS**  
**MASTER'S DEGREE IN CURRICULAR DESIGN AND EDUCATIONAL**  
**EVALUATION**  
**THEME**

**"THE BEHAVIORAL DEVELOPMENT IN THE LEARNING PROCESS**  
**OF THE STUDENTS OF THE HUACHI GRANDE EDUCATIONAL**  
**UNIT"**

**Author:** Doctora Betty del Pilar Gutiérrez Peralta

**Director:** Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza Magíster

**Date:** June 26<sup>th</sup>, 2017

**EXECUTIVE SUMMARY**

Relevant aspects have been developed such as analyzing the incidence of behavioral development in the learning process at the higher level of the "Huachi Grande" Educational Unit, Canton Ambato, Tungurahua province, to achieve this goal the behavior has been considered as starting point. It is known that the group of students present inappropriate behaviors during the development of teaching-learning, it was felt necessary to implement a Guide of behavioral management strategies in the classroom, which is beneficial to the students and thus improve their academic performance, with techniques based on the management of behavior at the level of higher basic education, which has 120 male and female students who are between 12-15 years of age, in order to improve the levels of behaviour, which tend to suffer from different factors such as: disorganized homes, influence of social environment, among others. The same that can lead to suffer inappropriate behaviour in the classroom causing low performance in their studies and aggressiveness among peers. In the Methodology, it has a quantitative and qualitative research approach, it is also susceptible to description and analysis, since it has an exploratory, descriptive, field and bibliographic level. On the other hand, the technique of the survey with the instrument of the questionnaire has been evaluated and compared to the students after the application. Data obtained from the surveys applied to the students were analyzed by the Chi-Square test to check the hypothesis, which allowed to verify the same and to determine the current situation of the problem. Finally, it is proposed a Guide to behavioral management strategies in the classroom, aimed at teachers of the Huachi Grande Educational Unit.

**Keywords:** Behaviour, didactics, guidance, learning, pedagogy, personality, process, students, strategies, techniques.

## INTRODUCCIÓN

En la Unidad Educativa Huachi Grande de la Ciudad de Ambato, se evidencian ciertas falencias que afectan la labor educativa, una de ellas es la conducta inadecuada de los estudiantes lo que provoca un bajo rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los factores causales de estas conductas de los educandos, según el análisis crítico realizado en este trabajo es el desconocimiento de técnicas de manejo de conducta por parte de los docentes, que no permiten estimular y motivar la atención durante el desarrollo de la clase.

Los efectos derivados de la influencia de tales causas son dignos de ser tomados en cuenta ya que evidencian que el objeto de estudio considerado realmente tiene un impacto muy marcado en el desarrollo educativo; estas consecuencias son conductas inadecuadas y bajo rendimiento académico de los estudiantes,

La aplicación de la Guía de estrategias de manejo conductual en el aula es de vital importancia, porque son técnicas aplicables y de acorde a su edad, que brinda un sin número de beneficios entre ellos el más importante mejorar las conductas de los alumnos, además que puede ser aplicada con facilidad y con la supervisión de los docentes los cuales deberá realizar las debidas evaluaciones para obtener resultados confiables y seguros.

Los aportes más relevantes del trabajo están en función de satisfacer necesidades que los estudiantes presentan dentro del aula, mejorar la conducta y el nivel de aprendizaje, corregir su estado emocional, y psico-social que le permita concentrarse en aula.

El trabajo investigativo realizado tendrá impacto a partir del momento en que se realiza y sobre todo que sirva para solucionar el problema de las conductas inadecuadas de los estudiantes y así superar su rendimiento educativo.

El proyecto de mi trabajo está detallado de la siguiente manera:



**Capítulo I.** El Problema, conformado por la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación el análisis crítico se desenvuelve en base a estudios de conductas inadecuadas, dando cabida a la formulación del problema con sus propias interrogantes, las delimitaciones del problema, espacial, temporal, por último, se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

**Capítulo II.** Se refiere al marco teórico, se realizará un estudio sobre los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, las mismas que contiene las categorías fundamentales con su respectiva constelación de ideas con sus variables dando origen a la hipótesis y señalamiento de variables.

**Capítulo III.** Es la metodología, enfoque, modalidad y tipos de investigación exploratoria, de campo, documental bibliográfico, el universo de la investigación siendo trascendental tomar una muestra de la población investigada se plantea técnicas e instrumentos y la Operacionalización de variables, así, como el plan de recolección de la muestra.

**Capítulo IV.** Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación de cada una de las interrogantes planteadas en el cuestionario, la verificación de la hipótesis. Su planteamiento y la aplicación de la fórmula del chi cuadrado, por último, se visualizan la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

**Capítulo V.** Conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se describe los puntos claves de las conclusiones y recomendaciones a plantear en la propuesta.

**Capítulo VI.** Corresponde a la propuesta incluye datos informativos de la institución, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos., análisis de factibilidad, fundamentación científico-técnica, modelo operativo o plan de acción, administración de la propuesta y plan de monitoreo y evaluación de la propuesta. Se concluyó con los materiales de referencia, que comprenden una lista de diferencias bibliográficas ordenadas alfabéticamente y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema**

“El desarrollo comportamental en el proceso de aprendizaje de los estudiante.de la Unidad Educativa Huachi Grande, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

#### **1.2. Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

Según Jadue (2002), en el Ecuador, en el año escolar 2000, las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan comportamientos inadecuados son en su mayoría los estudiantes del nivel superior tienen problemas de aprendizaje, poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

Forma de acoso escolar	Características del agresor	Características de las víctimas				
		Total	Hombre	Mujer	11 a 14 años	15 a 18 años
Insultos/apodos	Agresivo	43,6	41,0	46,6	51,3	36,5
	Indisciplinado	64,9	61,6	68,6	59,6	69,7
	Tranquilo	10,2	12,4	7,6	6,6	13,4
Golpes	Agresivo	59,9	58,8	65,2	58,9	61,3
	Indisciplinado	57,5	56,8	61,2	60,6	53,0
	Tranquilo	8,6	10,3	0,0	5,6	13,0

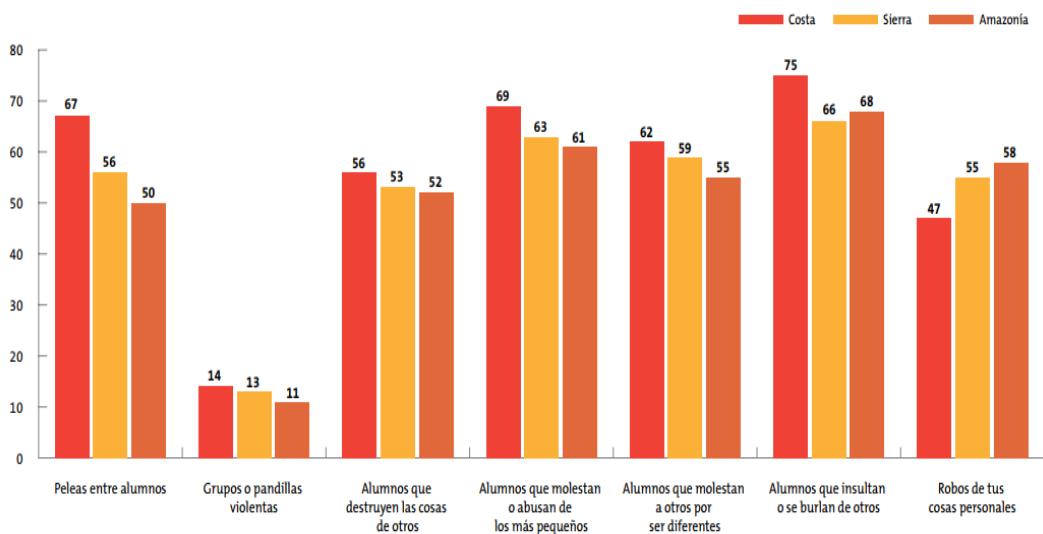
**Gráfico 1:** Caracterización del comportamiento del agresor por parte de las víctimas de acoso escolar

**Fuente:** El Ministerio de Educación y Culatura (2015).

Según El Ministerio de Educación y Culatura (2015) manifiesta que:

Uno de los principales comportamientos negativos de los estudiantes es el acoso escolar a través de insultos, apodos y la indisciplina, esto es mencionado en el 64,9% de los acosos escolares, mientras que la agresividad se destacó en un 59,9% por medio de golpes particularmente entre hombres, sobre todo en las edades de 15 a 18 años. Desde la perspectiva del 46,4% de las víctimas en el caso de insultos, los agresores son respetados por el grupo de pares. En los casos de acoso escolar por golpes, el 42,4% de las víctimas señalan que el agresor es respetado por el grupo de pares, frente a un 56,5% que opina lo contrario (p. 54).

Para Jadue (2002) manifiesta que “la duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta inadecuada son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema de comportamiento”.



**Gráfico 2:** Porcentaje de niños/as de 8 a 17 años con comportamientos de maltrato entre pares en las escuelas/colegios del Ecuador.

**Fuente:** Unicef- Ecuador (2015)

Según la Organización Mundial de la Salud (2012) dicen que:

Los distintos niveles de conducta son un problema que afecta el aprendizaje debido a que el alumno requiere de un cierto grado de comportamiento para la eficiente capacidad para aprender, el comportamiento van relacionados con la cantidad de información que el cerebro procesa y el grado de vigilancia e interés que se pone en el desarrollo de una actividad. Con él se hace referencia a la disponibilidad para activar la respuesta ante un estímulo que en este caso sería el aprendizaje.

En la Provincia de Tungurahua en los colegios frecuentemente se remiten casos de conductas inadecuadas de los estudiantes como: la impulsividad y la agresividad, mismos que enfrentan los maestros ya sea por diferentes causas, provocando conflictos dentro del aula, impidiendo el avance y desarrollo de los contenidos planificados. Las autoridades, docentes u orientadores lo único que hacen es dar el consejo dejando a un lado el seguimiento de estos casos de estudiantes problemáticos.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censo (2010) manifiesta que:

A nivel de la provincia de Tungurahua en los colegios los alumnos manifiestan dificultades en su atención a través de la encuesta Nacional de Salud y Educación, se dio a conocer que un promedio del 77% de niños y niñas, manifiesta tener problemas de hiperactividad, mientras que entre el 12% y el 15% de las jóvenes de 12 y 20 años de edad presentan problemas de déficit de atención; por otro lado, un promedio del 40% de los estudiante presentan problemas de comportamiento. Mientras que aproximadamente el 3% de los habitantes tiene problemas de conducta toda su vida, debido a sus problemas de personalidad, herencia, y de baja autoestima desde su niñez.

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante “de riesgo”, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción (Bravo, 2012).

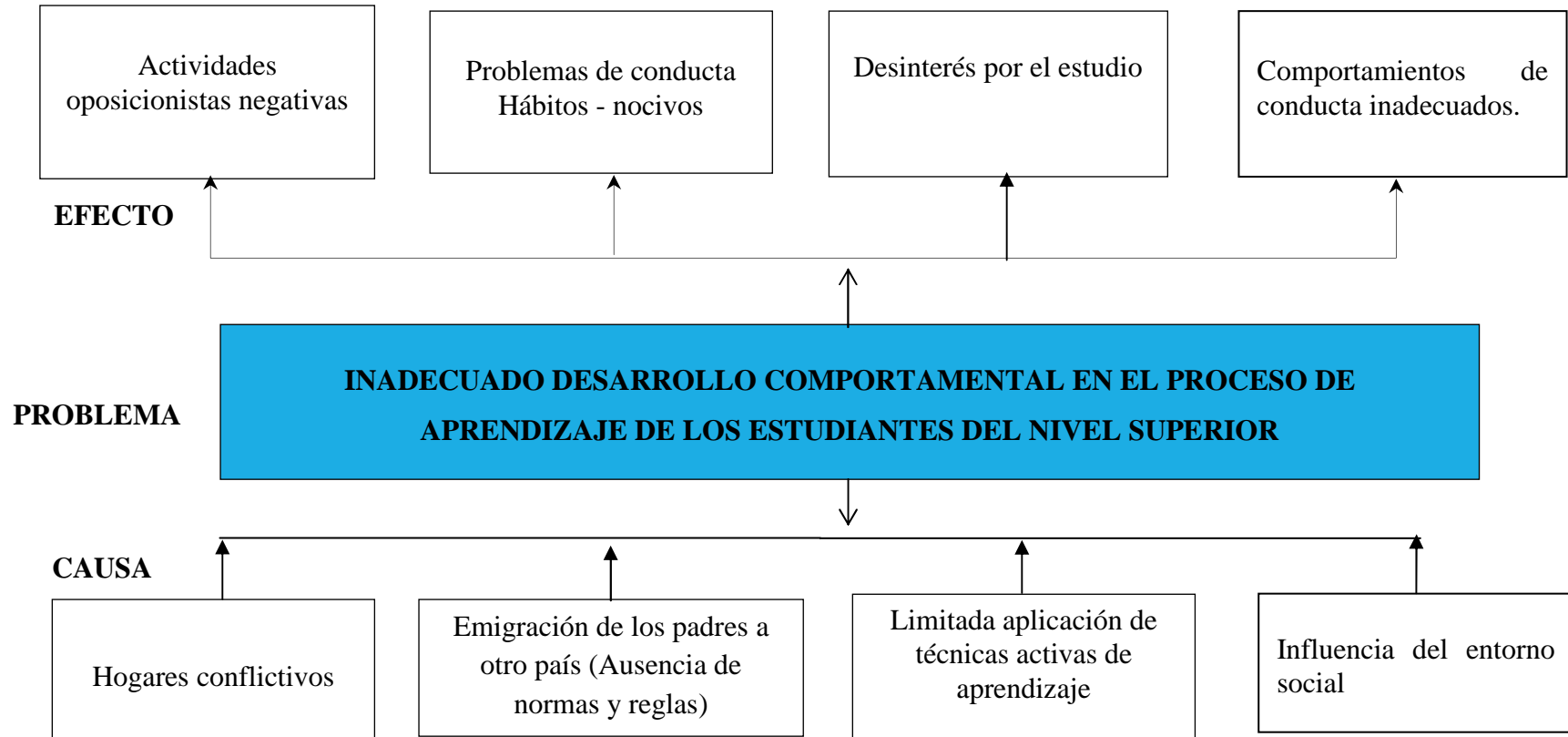
Según El Ministerio de Educación y Culatura (2015) manifiesta que:

Se estableció formalmente un nuevo sistema de medición de logros del aprendizaje que formaba parte del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación, más del 50% de los estudiantes, en algunos casos hasta el 80%, de tercero, séptimo, décimo de básica y tercero de bachillerato, obtuvieron calificaciones regulares e insuficientes. El promedio de las calificaciones demostró que las provincias de Pichincha, Tungurahua, Carchi y Azuay alcanzaban las mejores calificaciones y un alto aprendizaje escolar, en tanto que Sucumbíos, Manabí, Los Ríos, Orellana y Esmeraldas registraban los puntajes más bajos del país Como se ha analizado, es en estas últimas provincias en donde precisamente existen los mayores problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

Paralelamente existen algunos factores de riesgo que, eventualmente, potencian el problema y son proporcionados por el colegio. Por ejemplo: falta de recursos, falta de preparación por parte de los profesores en materias de manejo emocional de los niños, bajísimas compensaciones, cursos en extremo numerosos, entre otros Bravo (2012).

La Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua consta de 1400 estudiantes distribuidos en jornada matutina y vespertina. De los cuales se puede evidenciar problemas de comportamiento, puesto que, la mayoría de estudiantes de educación básica superior con 120 alumnos, suelen tener conductas inadecuadas, lo cual trae como consecuencia, que los adolescentes tengan un bajo aprendizaje en las diferentes áreas del currículo educativo. Al observar y analizar estas conductas se puede determinar que existe varias situaciones entre ellas: socio-afectivas, entorno familiar y social en el que se desenvuelven, la mejor manera de corregir este problema de disciplina, es que los docentes deben tener en cuenta la formación de los estudiantes en valores para que de una u otra manera este problema no tenga consecuencias en el aprendizaje del estudiante. Por todo esto es menester fomentar el interés por parte de las autoridades docentes y padres de familia con el fin de llegar a tomar las decisiones adecuadas para corregir de alguna manera este problema que acarrea la sociedad educativa.

### 1.2.2 Análisis Crítico



**Gráfico 3:** Árbol de Problemas

**Fuente:** Propia

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta, Betty del Pilar

Uno de los tantos problemas en el proceso enseñan-aprendizaje en el Nivel Superior es el de las conductas inadecuadas en los estudiantes ,y luego de haber analizado el problema de investigación, se puede ver que una de las causas que provoca los problemas de conducta, es por los hogares conflictivos, ya que, al no tener un hogar estable, los estudiantes presentan actitudes oposicionistas negativas por falta de afecto cariño que ellos necesitan en esta edad que se encuentran de cambio de niños a adolescentes y de una formación en valores.

Otra de las causas es la emigración de los padres a otros países, lo que ha conllevado que al no tener a sus padres consigo, adquieran conductas disruptivas por falta de normas y reglas en casa y en la institución, provocando problemas de conducta y hábitos nocivos sin darse cuenta que la familia es la base de una buena educación, que su derecho es el educar a los hijos por estar íntimamente ligados a la vida.

La limitada aplicación de técnicas activas de aprendizaje en el aula es otra de las causas para que los estudiantes tengan estos comportamientos y su desinterés por aprender aumente, y es más al tener esos comportamientos no solo afecta a ellos sino al resto de compañeros al interrumpir el normal desarrollo de la clase.

Por último, la influencia del entorno social en que se desenvuelven puede acarrear comportamientos de conducta inadecuados, siendo una influencia negativa que impide el desarrollo normal del estudiante, por cuanto, puede provocar cambio de ánimo, irritabilidad lo que conlleva a distintos conflictos de comportamiento en el entorno en el que se desenvuelve.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se corrige los problemas de conducta en los estudiantes, este seguiría afectando al proceso de inter aprendizaje en el currículo educativo, causará mucha inquietud, entorpeciendo las relaciones interpersonales y dificultando el proceso de socialización, y por ende el rendimiento académico de los estudiantes tendrá un



impacto negativo, incluso sus aberraciones de índole emocional se verán seriamente limitadas con sus pares.

De la misma manera la motivación intrínseca que los estudiantes presenten en sus actividades curriculares, no tendrán la asertividad esperada, los desplazamientos conductuales provenientes de la casa serán motivo de crítica juzgamiento y en algunos casos de sanción, ya que, las normativas de las Instituciones son fuertes en el aspecto disciplinario, todo lo antes mencionado repercute en forma directa en las aspiraciones académicas y por ende en la socialización con sus coetáneos sea dentro como fuera de la Institución.

Al no ser tratado esta problemática no se podrá conseguir mejorar el desarrollo comportamental de los estudiantes en la actividad educativa, ni su rendimiento académico, por lo que, su motivación intrínseca tendrá menos asertividad, no cambiará su manera de comportarse fuera ni dentro de la institución, ya que, es necesario el desarrollo de hábitos de comportamiento por medio de la aplicación de valores, que de una u otra manera ayuden a mejorar su desarrollo comportamental en el entorno educativo y social de su diario vivir, y conlleve a una mejora en la calidad de su vida en una sociedad exigente y de constante evolución y cambio.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo incide el desarrollo comportamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Huachi Grande, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Interrogantes de la Investigación**

¿Cuáles son las causas que inciden en el desarrollo comportamental del proceso de aprendizaje de los estudiantes?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las áreas básicas?

¿Proponer una alternativa de solución para contrarrestar los conflictos de comportamiento y de aprendizaje de la Institución?

#### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Psicopedagógico

**Área:** Educación

**Aspecto:** Desarrollo comportamental y Proceso aprendizaje

**Delimitación Espacial:** La investigación se desarrolló con los estudiantes del nivel superior de la Unidad Educativa Huachi Grande, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

**Delimitación Temporal:** La presente investigación se realizó en el período Académico 2016 - 2017.

### **1.3 Justificación**

El presente trabajo está enfocado a mejorar las conductas problemáticas en los estudiantes del Nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Huachi Grande, siendo de gran **interés**, por cuanto, se podrá evidenciar los aciertos y desaciertos de este problema mismos que ayudará para que los padres de familia se involucren más en la educación de sus hijos.

Es preciso señalar que es de vital **importancia** desarrollar varias estrategias dentro de este problema, así los estudiantes podrán aceptar que es una parte muy importante en su formación educativa.

Esta investigación tiene **originalidad**, ya que, se puede evidenciar claramente el problema desde el punto de vista educativo, tendrá un enfoque innovador y original, pues se debe rescatar la práctica de valores, emprendiendo

técnicas motivadoras con el empleo de una metodología interactiva aplicada por los docentes.

Es de gran **impacto** para los estudiantes, ya que, servirá para que en el futuro se contrarreste en algo este problema, sirviendo como guía para tomar las acciones adecuadas tendientes a prevenir las conductas disruptivas de los estudiantes.

Siendo los únicos **beneficiarios** los estudiantes, de la Unidad Educativa Huachi Grande, logrando así concienciar ante este problema, que afecta a todos los niveles educativos de la sociedad.

Es **factible**, porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución, de esta investigación permitirá llegar a que los estudiantes tomen conciencia de sus comportamientos, y como va afectando su desempeño en el proceso de aprendizaje.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Analizar la incidencia del desarrollo comportamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel básica superior de la Unidad Educativa Huachi Grande.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Determinar las causas que provocan un desarrollo comportamental en los estudiantes del nivel básica superior de la Unidad Educativa Huachi Grande.
- Establecer el nivel de aprendizaje en los estudiantes del nivel básica superior de la Unidad Educativa Huachi Grande.
- Diseñar una propuesta alternativa de solución que permita mitigar la problemática investigada.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

Una vez revisados los proyectos de investigación de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, se ha encontrado las siguientes investigaciones semejantes que permitirán sustentar la presente investigación.

En la investigación realizada por Vinuesa (2013), dice que: “La disciplina escolar y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela de educación básica Joaquín Sánchez de Orellana, parroquia Puembo, cantón Quito, Provincia de Pichincha”, concluye lo siguiente:

- “Los estudiantes no tienen una buena disciplina escolar porque no tienen un correcto comportamiento ante sus docentes no les enseñan valores.
- Muchos docentes no imparten normas de disciplina en su clase no manejan estrategias para controlar la disciplina en sus estudiantes.
- Muchos docentes no felicitan a sus estudiantes cuando sacan buenas notas por ese motivo les baja la autoestima diciéndoles no pueden hacer bien tus tareas escolares.
- Muchos estudiantes no aprenden cosas nuevas con facilidad porque están distraídos o su docente no les motiva al dar su clase.
- Muchos estudiantes hacen preguntas a sus docentes y no saben cómo responder sus dudas e inquietudes.”

Según Freire (2013), con el tema “La disciplina y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año del centro de educación básica “Joaquín Arias” del cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua”, ha llegado a las siguientes conclusiones:

- “La mayoría de maestros si bien indican que, si trabajan en el desarrollo de la práctica de valores, la realidad es otra, la mayoría de ellos todavía se dedican a impartir sus clases como requisitos para cumplir su programa sin poner atención a la formación integral de los estudiantes.
- Aparentemente las relaciones interpersonales entre los profesores son cordiales, no existe unión entre ellos para así dar ejemplo del valor de la disciplina como la sinceridad, el amor, la comprensión.
- Los padres de familia conocen la importancia de la práctica de valores de la disciplina, sin embargo, no lo explican sabiendo que la primera escuela en la formación del individuo es la familia.
- La institución pese al conocimiento que tienen de la importancia de la formación integral del comportamiento de cada uno de los estudiantes no se preocupan por realizar actividades para fomentar la práctica de los valores.”

La autora Socasi (2014), con el tema “El desarrollo comportamental y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la escuela República Argentina, Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia Pichincha”, ha llegado a las siguientes conclusiones:

- “Los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica, no trabajan con responsabilidad en clase. Además, no cumplen con las tareas escolares, situación que demuestra la presencia de los problemas conductuales que afectan al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- No existe un buen ambiente de trabajo dentro del aula de clase, pues algunos de los estudiantes no demuestran entusiasmo y alegría para el

desarrollo de las actividades escolares, observando así el comportamiento negativo de los estudiantes.

- Los estudiantes no mantienen una buena relación de comunicación y compañerismo dentro del aula, además existe un bajo nivel de respeto, de esta manera se puede evidenciar los problemas de comportamiento en los estudiantes que afectan directamente al proceso enseñanza aprendizaje.
- Los estudiantes tienen problemas para desarrollar el aprendizaje de nuevos conocimientos, no lo asimilan con facilidad y presentan inconvenientes para resolver operaciones matemáticas demostrando así; que existen problemas en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Un alto porcentaje de los estudiantes demuestran problemas de comprensión lectora, por tal motivo no asimila los conocimientos y no los aplica de una forma creativa, para resolver problemas relacionados con la vida diaria, de esta manera se demuestra los problemas en el proceso enseñanza aprendizaje.”

La información obtenida servirá de gran ayuda para la presente investigación, por cuanto, permite hacer una reflexión sobre el desarrollo comportamental en el aprendizaje, identificándose este problema no solo en una institución educativa sino en varias instituciones como a nivel nacional e internacional, contribuyendo de cierta manera al tema de investigación actual.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

Según Gastaldi (2012) define que:

La filosofía como la racionalización total de la experiencia humana”. Racionalizar quiere decir “explicar”, “hacer comprensible”, “mostrar cómo es posible” (no absurda) alguna realidad. En filosofía la racionalización es total: en extensión, porque abarca toda la realidad; y en profundidad, porque investiga las últimas razones, causas o explicaciones de todo (hombre, mundo y Dios)

La presente investigación es filosófica porque cuestiona lo que se está investigando permitiendo analizar la realidad socioeducativa en causas, razones y explicaciones de todo lo que se investiga, buscando plantear alternativas de solución al problema investigado, ya que, cuestiona los problemas sociales y la escuela tradicional que es la formación del carácter de los estudiantes, moldeando su comportamiento, voluntad y disciplina, para que su aprendizaje tenga un buen desarrollo en el currículo educativo con un clima de proactividad ,tomando en cuenta que se debe formar al individuo de acuerdo al contexto y a la realidad en que se desenvuelve.

### **2.2.1 Fundamentación Epistemológica**

Según Jaramillo (2012), manifiesta que

La epistemología como es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un status de cientificidad al mismo; pero a su vez, el reconocimiento que goza este tipo de conocimiento por parte de la comunidad científica (p. 25).

Por eso es necesario, que el docente desarrolle sus estrategias, para que el estudiante transforme su comportamiento y se convierta en un ente dinámico, constructivista de sus acciones en beneficio de su aprendizaje y de la institución en que se educa.

### **2.2.2 Fundamentación Ontológica**

Para Sgreccia, (2008), define que “La ontogénesis como el “origen causal y en el inicio temporal del ser humano, como ha sido hecho en estos últimos años, a continuación de los estímulos aparecidos”.

Es por eso que el docente deberá orientarse para que sus esfuerzos se vean encaminados a conseguir una formación integral de sus estudiantes, entendiendo por esto a un desarrollo adecuado de su comportamiento en el aula como también

de sus habilidades y destrezas que le permita ser un ente crítico, creativo y reflexivo.

### **2.2.3 Fundamentación Axiológica**

Según Rodríguez (2011) dice que:

La persona como valor absoluto, por tanto, se debe distinguir entre hombre y persona. Hombre es un término más genérico o indeterminado, (decimos hombre de las cavernas, pero sería ridículo decir persona de las cavernas). Persona es un término más específico que tiene que ver con el mundo civilizado o, si se prefiere, con la constelación de los valores morales, éticos o jurídicos propios de este mundo (p. 24).

Según Jaramillo (2003) manifiesta que: “El ser humano es único e irrepetible que tienen un sentido axiológico, tomando en cuenta que los valores como: el respeto, igualdad, responsabilidad, constituyen elementos esenciales en el desarrollo del individuo” (p. 5).

La acción del docente debe ir encaminada hacia la adquisición y desarrollo de los mismos. Aportando positivamente al desarrollo de la sociedad, siendo responsabilidad del docente desarrollar valores morales, éticos en sus estudiantes, para que se conviertan en seres respetuosos y buscadores del buen vivir

### **2.2.4 Fundamentación Psicológica**

Según Carrera & Mazzarella (2011), en su artículo científico menciona que: “Todo aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa. En la psicología el desarrollo humano se da de manera espontánea, determinados por factores internos de maduración biológica”

Tomando en cuenta este aspecto el desarrollo comportamental juega un papel muy importante en el individuo, en base a que, es el resultado de cómo se organiza o se programa el ambiente, un proceso que está dirigido por factores internos y vínculos emotivos con otras personas; es decir la organización de los hábitos adquiridos y tendencias del comportamiento, que permita al estudiante



responder con una conducta adecuada a los requerimientos de los miembros de la institución y sociedad.

Si se habla de que el desarrollo del ser humano se da de manera espontánea, de acuerdo a factores externos e internos, es menester educar al individuo para que su comportamiento se desarrolle en un ambiente con hábitos de respeto y tolerancia, para que en cada etapa evolutiva de su desarrollo vaya adquiriendo comportamientos adecuados a su entorno en el que se desenvuelve.

### **2.3 Fundamentación legal**

La investigación se fundamentará legalmente bajo las siguientes leyes:

En la Constitución de la República del Ecuador, (2008), dentro del Capítulo II.; Derechos del buen vivir, Sección Quinta, se establece lo siguiente:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir las personas, las familias y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En la Constitución de la República del Ecuador, (2008), en el Art. 27

La educación se centra en el ser humano y garantiza su derecho holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

De acuerdo a los artículos tanto del Código de la Niñez y Adolescencia, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Constitución de la República del Ecuador, la conducta juega un papel muy importante en la educación, cumpliendo un papel formativo con responsabilidad del docente, pero se debe poner mucho en práctica los valores humanos, pero es necesario que los padres de familia ayuden en casa para que los niños tengan un desarrollo comportamental adecuado, respetando siempre los derechos de los niños para no tener problemas con la ley de educación.

Según el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), en el Capítulo VI.; 1. De la Evaluación del comportamiento, acerca de:

**Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje.** En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto con la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

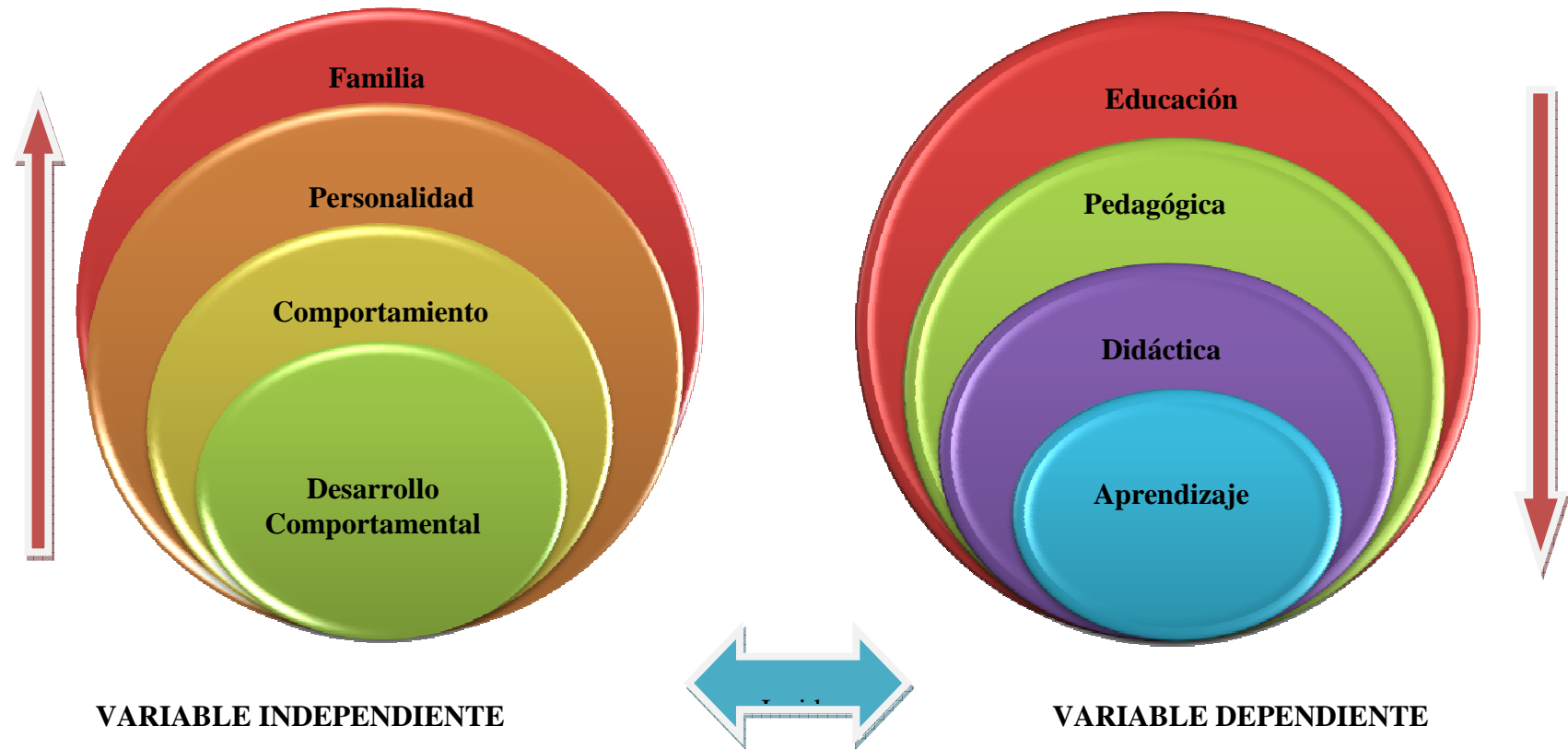
**Art. 222.- Evaluación del comportamiento.** La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente del aula o del docente tutor. Sede todos los miembros de la comunidad. Debe realizar en forma liberal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos

que deben constar en el Código de convivencia del establecimiento educativa.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia (2014), se describe acerca de los siguientes artículos: “La educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes indispensables para el desarrollo de la personalidad”

Según el Código de la Niñez y Adolescencia (2014) dice en el **Art. 40**. “La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos de los niños, niñas y adolescentes, excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante”

## 2.4 Categorías fundamentales

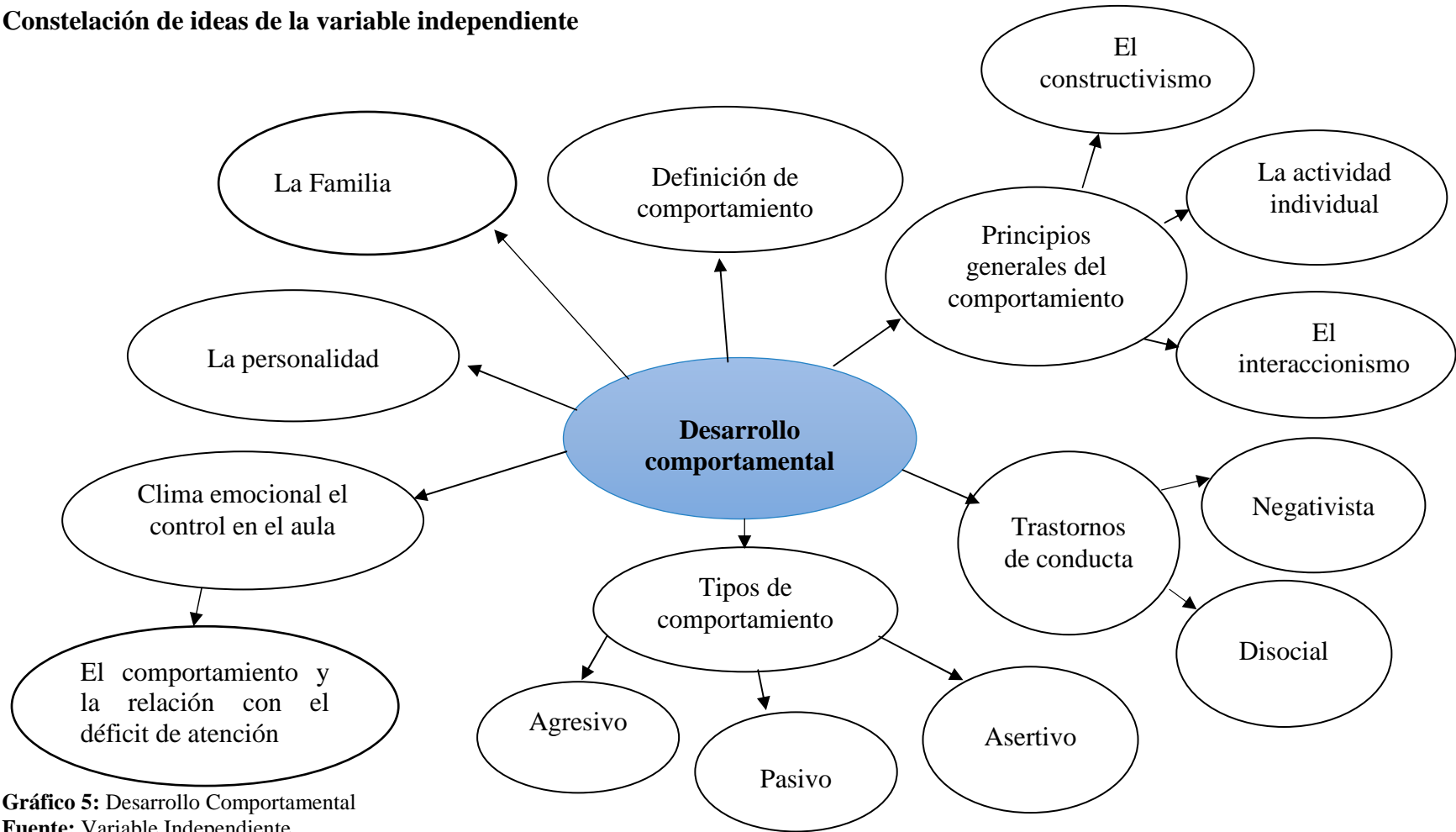


**Gráfico 4:** Red Conceptual

**Fuente:** Investigación de campo

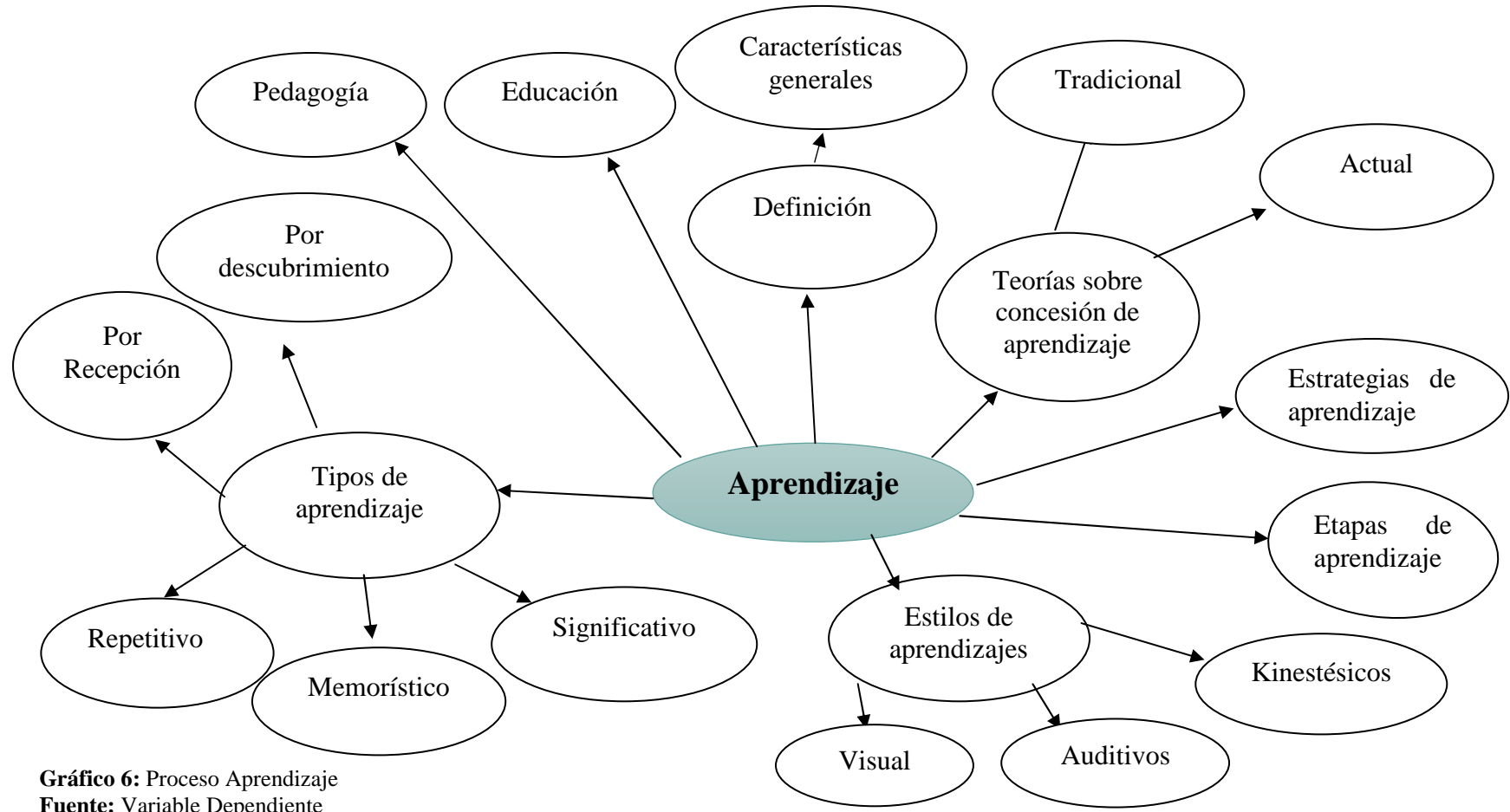
**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

**Constelación de ideas de la variable independiente**



**Gráfico 5:** Desarrollo Comportamental  
**Fuente:** Variable Independiente  
**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

**Constelación de ideas de la variable dependiente**



**Gráfico 6:** Proceso Aprendizaje

**Fuente:** Variable Dependiente

**Elaborado**

**por:**

Gutiérrez

Peralta

Betty

del

Pilar

## **2.5 Fundamentación teórica de las variables**

### **2.5.1 Variable independiente desarrollo comportamental**

#### **2.5.1.1 Comportamiento**

Según Francesc & Moreno (2010) dicen que es un “conjunto de conductas y actitudes que presenta una persona de acuerdo a su formación lo cual nos permite visualizar las acciones realizadas por los niños en su institución educativa” (p. 45).

El comportamiento es llamado también conducta de una persona, por tanto son catalogadas como respuesta en presencia o ausencia de un ser humano en relación con su entorno y sociedad. Además, el comportamiento se la persona es de forma inconsciente o consiente. El comportamiento se enfoca a la personalidad desde la perspectiva fisiológico, comportamental y psicológico.

Según Hernández (2014) dice que:

El comportamiento es uno de los rasgos fenotípicos que muestra cambios durante la trayectoria vital de cualquier organismo. Puesto que sus efectos y los procesos que los median comprometen todos los sistemas implicados en el diseño de los organismos (fisiológico, comportamental y psicológico) y afectan, en el caso de las especies sociales con un mayor desarrollo del sistema nervioso, al bienestar psicológico y social de los individuos y, en última instancia, a su eficacia biológica (p. 15).

#### **2.5.1.2 Principios generales del comportamiento**

Según Francesc & Moreno (2010) menciona lo siguiente: “La disciplina, orden, respeto, puntualidad son cuestionados y a causa de trasgresión por parte de alumnos que sienten como ajenas las pautas mínimas para una convivencia constructiva en el territorio escolar” (p. 16).

A continuación se detallan los principales principios de comportamiento:

## **El constructivismo**

Según Ortuño (2014) dice que:

La inteligencia es entidad como el resultado de un proceso de construcción continua es el que la persona participa activamente, no siendo innata ni dada desde el exterior. El individuo actúa sobre la realidad, construyendo al mismo tiempo su conocimiento y su propia mente, es una secuencia invariable de estructuras intelectuales denominadas estadios (p. 7).

## **La actividad individual**

Según Ortuño (2014) dice que “El principal protagonista del proceso de construcción de la inteligencia es el propio individuo y su actividad sobre el entorno” (p. 7).

## **El interaccionismo**

Según Ortuño (2014) manifiesta que “La persona actúa sobre el mundo que le rodea (objetos y personas) con el objetivo de conocerlos y estos últimos actúan sobre la persona (interaccionismo físico y social), influyendo su proceso cognitivo” (p. 7).

### **2.5.1.3 Trastornos de comportamiento**

Según Francesc & Moreno (2010) menciona que “Hay que tener en cuenta tres sistemas de respuesta del comportamiento problemático: motor, cognitivo y afectivo, para poder identificarlo en toda su dimensión.”

Entre los principales problemas de conducta que se presenta en los niños

Según Francesc & Moreno (2010) menciona lo siguiente “Son problemas de comportamiento las actitudes y hechos contrarios a las normas de convivencia. El modelo escolar es cuestionado desde el interior y exterior del sistema. Los comportamientos conflictivos de los alumnos están mermando la capacidad de enseñanza de los profesores” (p. 12).



Según Francesc & Moreno (2010) menciona que:

Los problemas de comportamiento son conductas que van contra los derechos personales de los estudiantes, que deben ser respetados por los demás, de una manera pacífica, sin dañar la integridad y dignidad de nadie dentro del colectivo educativo. Otra actuación problemática son las actitudes y comportamientos que no respetan el ejercicio del derecho al estudio de sus compañeros. Otro corresponde al incumplimiento del deber de respetar las normas de convivencia en el centro: un porcentaje muy importante de alumnos que no sienten como propias esas normas (p. 26)

La búsqueda constante de supervivencia hace que la persona tenga una conducta de negación y rechazo. La crisis económica hace que exista una inestabilidad en la familia y en la sociedad, por tanto, el adolescente se revele contra la escuela, como la única posibilidad de enfrentamiento.

### **Negativista**

Según Serrat (2015) menciona que:

El rasgo esencial de este trastorno es una forma de comportamiento persistentemente negativista, hostil, desafiante, provocador y subversivo que está claramente fuera de los límites normales del comportamiento de los niños de la misma edad y contexto sociocultural y que no incluye las violaciones más importantes de los derechos ajenos que se reflejan en el comportamiento agresivo y disocial especificado para las categorías de trastornos disociales (p. 22)

### **Disocial**

Según Serrat (2015) menciona que:

Trastorno disocial, tipo de inicio infantil: se inicia por lo menos una de las características-criterio del trastorno disocial antes de los 10 años de edad.  
Trastorno disocial, tipo de inicio adolescente: ausencia de cualquier

característica criterio del trastorno antes de los 10 años de edad. Trastorno disocial, tipo de inicio no especificado: no se sabe la edad de inicio (p. 25).

#### **2.5.1.4 Tipos de problemas de conducta**

Los tipos de comportamiento que se presentan en los niños para son los siguientes:

##### **Agresiva**

Según Francesc & Moreno (2010) menciona que “La agresión física a un compañero o una actitud de enfrentamiento verbal con un profesor, son actos que van en contra de la disciplina, que impiden un adecuado clima en el aula y en las relaciones interpersonales estudiantes-docentes (p. 27)

Según Francesc & Moreno (2010) menciona que:

La agresividad, la desmotivación y la tensión insolidaria que en determinados momentos caracterizan la vida social y en las aulas. No es ajeno a esta conflictividad el utilitarismo que las estructuras sociales otorgan al sistema escolar. Ya no se valora lo que el alumno desea llegar a ser en su futura vida profesional, no importa que su vocación (en un momento en que no se fomenta este concepto ilusionante motivador) se vea frustrada, y el desencanto lleva al cuestionamiento y al enfrentamiento que se imponen como la realidad más inmediata para el alumno (p. 25).

Según Francesc & Moreno (2010) menciona que “En los centros escolares se producen conductas de rechazo, acoso y violencia física y moral contra los compañeros, no se debe tener el papel de sumiso y seguidor de los demás” (p. 25).

Según Francesc & Moreno (2010) menciona que

Diversas circunstancias que condicionan las relaciones sociales en nuestras comunidades provocan que el respeto a los compañeros o amigos, para lo cual es necesario considerar el problema de comportamiento de cada uno

de los estudiantes, respetando la libertad de conciencia, religión, etnias, ideología, entre otras (p. 11).

En este sentido las relaciones sociales constituyen el aporte y participación plena mediante un autocontrol a través de su propio bienestar personal y social. Por tanto, es importante respetar los bienes comunes e identidad de cada persona y compañero de clases, además de los bienes privativos de la institución y por tanto objetivos que dañar o destruir, si es de todos, también es mío, y si es mío puedo hacer con ello lo que se me antoje.

### **Pasiva**

Según Del Campo Villares (2013) dicen que:

Pasivo, es aquel comportamiento en el que el sujeto queda a merced de los deseos, órdenes o instrucciones de los demás. Antepone el bienestar de los demás al suyo, entendido éste como los deseos, ambiciones u opiniones. Los demás están felices, no me genera a mi problema (párr. 2).

Es decir que debe existir un canal de comunicación con la trilogía educativa, ya que, los padres también deben involucrarse en la vida académica de sus hijos, quienes son los primeros en formar a sus hijos en valores, ya que cada vez es más habitual encontrar estos problemas de conducta, por eso, la tarea del docente debe estar encaminada a comprender a los alumnos y puedan responder a todos los factores emocionales que presenten los estudiantes.

### **Asertiva**

Según Pujol (2011) menciona que:

Se define asertividad como la habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás. Es decir, nos referimos a una forma para interactuar efectivamente en

cualquier situación que permite a la persona ser directa, honesta y expresiva (p. 2).

### **2.5.1.5 Clima emocional y control en el aula**

Según Francesc & Moreno (2010) menciona que “Lo que se le enseña en la escuela, los valores que le son inculcados, se convierte, a ojos del alumno, en un lastre inservible, porque en su percepción intuitiva son contenido inútil cuando los contrasta con modelos en boga que encarnan el éxito social.”(p. 26).

Los problemas de conducta que tienen los niños se presentan sin excepción de edad o género y estos se deben erradicar, para formar personas de bien en un futuro más adelante.

El propósito de esto es proporcionar un adecuado clima en el aula y por ende con toda la comunidad educativa, y cumpliendo con el código de convivencia armónico sin perder los valores, ya que los maestros somos modeladores de las conductas de los estudiantes.

### **El comportamiento y la relación con el déficit de atención**

Según American Psychiatric Association (2010) las características de este trastorno se relacionan con los siguientes comportamientos:

- Las personas con déficit de atención les llevan a levantar continuamente de sus asientos, hacer ruido, hablar con sus compañeros interrumpiendo constantemente al profesor.
- Su dificultad en la concentración hace que se distraigan fácilmente, provocando que les lleve más tiempo en la realización de sus tareas escolares, dando como resultado un bajo rendimiento, produciendo dificultades de aprendizaje.
- Su impulsividad les lleva a un deseo de terminar las tareas rápido, haciendo que las realicen con errores, como comerse sílabas en el momento de escribir y a confundir palabras con otras.

- La frustración que les produce al no realizar las tareas con la misma rapidez, las quejas de los profesores, el rechazo de sus compañeros y en ocasiones les lleva a actuar con rabia o estallidos, mostrándose así los demás como una persona con poca capacidad de autocontrol.

#### **2.4.1.6 Personalidad**

Según Cloninger (2013) define a la personalidad como “las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona”. Representando la esencia de cada ser humano y su existencia en el mundo en el cual se desenvuelve” (p. 45).

#### **Tipos de Personalidad**

Según el autor Cloninger (2013), menciona que “los tipos de personalidad se han propuesto desde la antigüedad hasta los tiempos modernos”, por lo tanto es importante identificar los tipos, rasgos y factores de las personas descritos a continuación:

#### **Rasgos**

Según Cloninger (2013) menciona que “Los puntajes de los rasgos son variables continuas (cuantitativas). Una persona recibe un puntaje numérico para indicar en qué medida posee un rasgo. En teoría, existe un gran número de rasgos que describen a todos. Una persona puede ser descrita con cada rasgo”.

#### **Factores**

Según Cloninger (2013) menciona que “Los puntajes de los factores también son variables continuas (cuantitativas). Una persona puede recibir un puntaje numérico para indicar cuánto posee de un factor. En teoría, un pequeño número de factores describe a todas las personas”.

#### **2.4.1.7 Estructuras de la personalidad**

Según Cloninger (2013) menciona que:

Para establecer con mayor claridad la tensión entre el inconsciente, que busca expresión, y la conciencia, que trata de frenar las fuerzas del inconsciente, Freud describió tres estructuras de la personalidad, el ello es primitivo, el yo es la parte racional, y el superyó formado por reglas ideales de la sociedad.

### **Cada estructura sirve a una función diferente**

#### **El ello**

Según Cloninger (2013) menciona que:

El ello, el cual contiene los instintos biológicos, es la única estructura de la personalidad presente al nacimiento. Funciona según el principio del placer. En otras palabras, es hedonista y su objetivo es satisfacer sus deseos, lo cual reduce la tensión y por tanto trae placer.

#### **El yo**

El yo es la estructura de la personalidad que conduce a la unidad de la personalidad y que está en contacto con el mundo real. Opera de acuerdo con el principio de realidad. Esto es, puede entender con precisión la realidad y adaptarse a sí mismo a las restricciones del mundo real.

Según Cloninger (2013) menciona que:

El yo puede retrasar la gratificación y planear. Estas habilidades se denominan proceso secundario. La salud mental requiere de un yo fuerte, uno que se pueda defender en contra de la ansiedad mientras todavía permite al individuo luchar en el mundo real externo con alegría. Un yo débil puede no defenderse en forma adecuada en contra de la ansiedad, o puede requerir que una persona se comporte de manera rígida con el fin de evitar la ansiedad. Si el yo se colapsa, ocurre un episodio psicótico.

## **El superyó**

La tercera estructura de la personalidad, el superyó, es el representante interno de las reglas y restricciones de la familia y la sociedad. Genera culpa cuando actuamos contrariamente a sus reglas.

Según Cloninger (2013) menciona que:

El superyó se nos presenta con un ideal del yo, el cual es una imagen de lo que queremos ser, nuestros estándares internos. Debido a que el superyó se desarrolla a temprana edad, representa una forma inmadura y rígida de la moralidad. En la jerga del psicoanálisis, el superyó es “arcaico” y en buena medida inconsciente. Freud sostuvo que nuestro sentimiento de culpa está con frecuencia lejos de la realidad actual, y representa la comprensión inmadura de un niño pequeño.

### **2.4.1.8 Familia**

Según la Escuela de padres (2012) manifiesta que:

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

Lo más importante en la familia para la Escuela de padres (2012) no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:

1. La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.
2. La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.

3. Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos. (Escuela de padres, 2012)

#### **2.4.1.9 Tipos de familia**

Según la Escuela de padres (2012) manifiesta que: "La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración"

Aquí examinaremos tres estilos básicos de familia:

1. Familia nuclear se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.
2. La familia extensa incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia.

Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia.

3. Familias actuales. Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como, por ejemplo:

Además de a través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.

Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.



Para la Escuela de padres (2012) las funciones que debe asumir la familia son:

a) El desarrollo emocional y de la autoestima. La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (Autoconcepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo (Escuela de padres, 2012).

b) La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad. Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social (Escuela de padres, 2012).

## **2.5.2 Variable dependiente proceso de aprendizaje**

### **2.5.2.1 Aprendizaje**

Para una mayor comprensión acerca de la variable dependiente establecida como el proceso de aprendizaje, se partirá por la definición de aprendizaje como:

Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, que posibilitan mediante el estudio, la enseñanza o experiencia.” Dicho proceso puede ser entendido a partir de diferentes posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. Puede ser entendido como “cualquier cambio en el comportamiento

relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia (Robbins & Judge, 2010).

Para Vygotsky el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social. (Robbins & Judge, 2010).

### **2.5.2.2 Características generales de aprendizaje**

#### **Teorías sobre concesión de aprendizaje**

##### **Aprendizaje Tradicional**

Según Robbins & Judge (2010) manifiestan que:

Esta teoría surgió a partir de los experimentos que hizo el fisiólogo ruso Iván Pavlov a principios de la década de 1900, en el que enseñó a algunos perros a que salivaran en respuesta al sonido de una campana. En esencia, el aprendizaje de una respuesta condicionada involucra la formación de una asociación entre un estímulo condicionado y uno no condicionado. Cuando los estímulos, uno provocativo y otro neutral, se hacen coincidir, el neutral se convierte en condicionado y de ese modo adquiere las propiedades del estímulo no condicionado

El condicionamiento clásico se utiliza para explicar por qué es frecuente que los villancicos de Navidad nos recuerden momentos agradables de la niñez; las canciones están asociadas con el espíritu de los días festivos y evocan sentimientos tiernos de euforia.

Según Robbins & Judge (2010) manifiesta que: “El condicionamiento clásico es pasivo. Algo pasa y reaccionamos de una manera específica. Es provocado como respuesta a un evento identificable dado. Como tal, explica los comportamientos reactivos sencillos”.

Pero la mayor parte de los comportamientos en particular el comportamiento complejo que tienen los individuos en las organizaciones se emite en lugar de provocarse. El aprendizaje de dichos comportamientos se entenderá mejor con el estudio del condicionamiento operante (Robbins & Judge, 2010).

### **Aprendizaje Actual**

Esta teoría propone que el comportamiento se da en función de sus consecuencias. Las personas aprenden a comportarse para lograr algo que desean o para evitar lo que no quieren. Comportamiento operante es aquel que es voluntario o aprendido, contrario al que es reactivo o no aprendido (Robbins & Judge, 2010).

Según Robbins & Judge (2010) manifiesta los siguientes:

La tendencia a repetir un comportamiento se ve influida por el reforzamiento, o la falta de éste, que generan las consecuencias que tiene. Por tanto, el reforzamiento fortalece un comportamiento e incrementa la probabilidad de que se repita. Lo que Pavlov realizó por el condicionamiento clásico, lo hizo el psicólogo de Harvard B. F. Skinner por el condicionamiento operante. Skinner argumentó que la creación de consecuencias agradables después de formas específicas de comportamiento incrementaría la frecuencia con que éste sucediera (p. 103).

Demostró que lo más probable es que las personas tengan los comportamientos deseados si se les refuerza positivamente para ello; esas recompensas son más efectivas si siguen de inmediato a la respuesta deseada; y

que el comportamiento que no se recompensa, o se castiga, no es probable que se repita (Robbins & Judge, 2010).

Por ejemplo, todos conocemos profesores que colocan una marca en el nombre de una estudiante cada vez que ésta tiene una participación en clase. El condicionamiento operante plantearía que esta práctica es motivadora debido a que condiciona a la estudiante a esperar un premio (ganar créditos en la clase) en cada ocasión que tiene un comportamiento específico (participar en clase). (Robbins & Judge, 2010).

El concepto de comportamiento operante era una parte más amplia del conductismo, planteado por Skinner, que argumenta que el comportamiento sigue a estímulos en una manera relativamente no pensada. En su forma radical, el conductismo rechaza que las causas del comportamiento sean conceptos tales como los sentimientos, pensamientos y otros estados de la mente (Robbins & Judge, 2010).

En pocas palabras, afirma que las personas aprenden a asociar estímulo y respuesta, pero es irrelevante si se dan cuenta de manera consciente de que ocurre dicha asociación.

Según Robbins & Judge (2010) manifiestan que:

Se ven por doquier ilustraciones evidentes del comportamiento operante. Por ejemplo, cualquier situación para la que se diga en forma explícita o se sugiera de modo implícito que los reforzamientos son contingentes a cierta acción por parte de una persona, involucra el uso del aprendizaje operante. Su profesor dice que si quiere calificaciones altas en el curso debe dar las respuestas correctas en el examen.

## **Teoría del aprendizaje de Jerome Bruner**

Según Bruner (2010) “La teoría de la instrucción debe preocuparse por el aprendizaje y por el desarrollo y además debe interesarse por lo que se desea enseñar para que se pueda aprender mejor con un aprendizaje que no se limite a lo descriptivo” (p. 2).

### **Existen 4 características en ésta teoría:**

1. Disposición para aprender: una teoría de la instrucción puede interesarse por las experiencias y los contextos que tenderán a hacer que el niño esté deseoso y sea capaz de aprender cuando entre a la escuela.
2. Estructura de los conocimientos: especificará la forma en que un conjunto de conocimientos deben estructurarse a fin de que el aprendizaje los entienda más fácilmente.
3. Secuencia: habrá que especificar las secuencias más efectivas para presentar los materiales.
4. Reforzamiento: tendrá que determinar la naturaleza y el esparcimiento de la recompensa, moviéndose desde las recompensas extrínsecas a las intrínsecas (Bruner J. , 2010).

Según Bruner (2010) Pasos que debe seguir el alumno para aprender

1. El adulto realiza la tarea el mismo para mostrar que puede hacerse algo interesante, teniendo cuidado en resaltar las diferentes.
2. Induce al niño para que lo intente hacer el mismo, para realizarlo con éxito se le puede presentar al niño como un juego para así minimizar las posibilidades de error, ésta idea es una de las características más definitorias del juego para Bruner.

3. Se reduce la complejidad de la tarea para el niño. Se acepta sólo aquello que el niño es capaz de hacer y el adulto sólo completa el resto de la tarea. Primeramente se debe segmentar o dar forma a algunas subrutinas y completar lo que el niño no ha sido capaz aún de realizar por sí mismo.

4. Luego de haber dominado una parte de la tarea, el adulto incita al niño para realizar otra orden superior. El fin es ampliar la zona de desarrollo proximal sin que el niño llegue a aburrirse, frente al hecho de haber sobrepasado el límite de la tarea y haberse alejado demasiado de su nivel de desarrollo.

5. Cuando la tarea ha podido ser dominada por el niño aparece la “instrucción” (separación de lenguaje y de acción, incorporación del conocimiento adquirido a conocimiento verbalizado).

6. Desde ahora es posible el discurso entre maestro y discípulo, se intercambian conocimientos nuevos que van más allá de la tarea dominada, siendo posible gracias a los otros conocimientos que han compartido ambos y que fueron proporcionados por la tarea misma. El discípulo se encuentra en estos momentos preparado para hacer preguntas más allá de la información que fue compartida y que a su vez las preguntas pueden iniciar una búsqueda de una información que el adulto antes no poseía (Bruner J. , 2010)

### **Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje**

Según Vygotsky (2010) manifiesta que:

Vygotski rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones

(Gestalt, Piagetiana), Vygotski no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente (p. 2).

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se contruye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotski señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotski, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

### **Teoría del aprendizaje de David Ausubel**

Según Ausubel (2010) manifiesta que:

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando (p. 2).

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Según Ausubel (2010) “plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización(p. 2).

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la

cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. (Ausubel, 2010)

### **La teoría de Piaget**

Piaget es el creador de un sistema teórico completo y complejo que pretende dar cuenta de prácticamente todas las facetas del desarrollo cognitivo humano. Este sistema teórico de amplio alcance, asentado en unas solidas suposiciones filosóficas, contrasta con la multiplicidad de mini-teorías o modelos que pretenden explicar únicamente dominios muy retos de comportamiento que caracteriza es estado psicología evolutiva actual.

Según Piaget (2010)

El aprendizaje depende en todo caso de las competencias previas que mostraba el sujeto, ya que este aprendizaje implica recurrir a las estructuras cognitivas ya presentes para intentar dar sentido a las nuevas experiencias. Los sujetos que más avanzan hacia el estado operativo son aquellos que previamente ya mostraban cierto camino recorrido en este sentido (p. 34)

#### **2.5.2.3 Estrategias de aprendizaje**

Según los autores Valle, González, Cuevas, & Fernández (2010), definen las estrategias del aprendizaje como:



Aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender. Esta definición parece delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación. Las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir.

Las estrategias de aprendizaje tiene relación con la enseñanza ya que se dirige los cognitivos, los procesos volitivos, las mismas que se deben asimilar en el momento que se recibe la clase, para que este direccionada al aprendizaje.

Según los autores Valle, González, Cuevas, & Fernández (2010) afirman que “Las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje (p. 18).

Según los autores Valle, González, Cuevas, & Fernández (2010) afirman que los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje son los siguientes:

- a.** Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.
- b.** Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.

c. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen.”

#### **2.5.2.4 Estilos de aprendizaje**

Según Aragón & Jiménez (2010), define los estilos de aprendizaje “como las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que todas las personas emplean un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información.”

#### **Características de los estilos de aprendizaje**

Según Aragón & Jiménez (2010) afirman que: “Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore sobre un alumno, y debiera ser el fundamento de las estrategias didácticas y refuerzos pedagógicos para que estos sean los más adecuados para el alumno”.

Existe divergencia entre diferentes autores sobre los componentes de los estilos de aprendizaje de los alumnos; sin embargo, entre los más mencionados encontramos:

- Condiciones ambientales
- Bagaje cultural
- Edad
- Preferencias de agrupamiento (se refiere a si se trabaja mejor individualmente o en equipo)
- Estilo seguido para la resolución de problemas
- Tipo de motivación, locus de control interno o externo

Así, se puede deducir que los procesos de aprendizaje de los estudiantes no son estandarizados y, por lo tanto, las estrategias que se diseñan los docentes no deberían ser iguales para todo el alumnado.

#### **2.5.2.5 Modelos de estilos de aprendizaje**

Por consiguiente, desde el punto de vista tanto del alumno como del profesor, el concepto de los estilos de aprendizaje resulta relevante porque ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo, que es, precisamente, la meta del modelo educativo contemporáneo.

Según Aragón & Jiménez (2010) afirman que:

Los modelos existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual para entender los comportamientos observados en el aula, los cuales brindan una explicación sobre la relación de esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de estrategias de enseñanza que pueden resultar más eficaces en un momento determinado, ya sea por el contenido temático en sí, o bien por las diversas interacciones sociales que se desarrollan en el aula.

Así mismo, son útiles para que los alumnos comprendan cuáles son las mejores estrategias de aprendizaje que les conviene seguir para que su rendimiento sea óptimo. Con una adecuada aplicación enseñanza- aprendizaje se motiva los estudiantes y el docente.

Modelos	Estilos de aprendizaje
Sistema de representación (Modelo PNL)	Visual Auditivo Kinestésico
Modo de procesar la información (David Kolb)	Activo Reflexivo Pragmático Teórico
La categoría bipolar (Felder y Silverman)	Sensoriales / Intuitivos Visuales / Verbales Secuenciales / Globales Activos / Reflexivos
Las preferencias de pensamiento (Ned Herman)	Racionales Cuidadosos Experimentales Emotivos
Desarrollo de las capacidades (Bernice Mc Carthy)	Proceso de ocho momentos pedagógicos para conseguir que el alumno logre aprendizajes significativos.

**Gráfico 7:** Modelos de estilos de aprendizaje  
**Fuente:** (Aragón García & Jiménez Galán, 2010)

- 1. Sistema visual:** utilizado cuando recordamos más la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas.
- 2. Sistema auditivo:** utilizado cuando recordamos más la información hablada; es más fácil recordar una conversación que un apunte en el pizarrón.
- 3. Sistema kinestésico:** utilizado cuando recordamos la información interactuando con ella, manipulándola. (Aragón García & Jiménez Galán, 2010).

#### 2.5.2.6 Tipos de aprendizaje

##### Didáctica

Según Medina Rivilla & Salvador Mata (2010) menciona que: “La Didáctica es una disciplina caracterizada por su finalidad formativa y la aportación de los modelos, enfoques y valores intelectuales más adecuados para organizar las decisiones educativas y hacer avanzar el pensamiento, base de la instrucción y el desarrollo reflexivo del saber cultural y artístico!”.

## **Objeto, límites y posibilidades de la Didáctica**

Según Medina Rivilla & Salvador Mata (2010) menciona que:

El objeto esencial es la enseñanza-transformadora, que participa y tiende al logro de aprendizajes representativos, de calidad y relevantes de los estudiantes y a la mejora profesional del profesorado. Mas este objeto ha de enfocarse desde una finalidad que le da marco y sentido, a la vez que amplía su ámbito (p. 14).

La finalidad que atañe a la Didáctica es común a las demás ciencias de la educación, o al menos es básica en la Ciencia de la Educación, que es la globalmente educativa o que los estudiantes alcancen una educación integral, y se contribuye a ella desde la didáctica al lograr su finalidad específica.

Según Medina Rivilla & Salvador Mata (2010) menciona que: “Una formación intelectual, mediante el equilibrio socio-afectivo y una instrucción estructuradora de la mente». Los límites y posibilidades de la Didáctica devienen de las disciplinas que forman el corpus general de las Ciencias Sociales, las Humanas y la propia de la Educación, en cuyo ámbito se amplía y consolida”.

Según Medina Rivilla & Salvador Mata (2010) menciona que:

La Didáctica se ha afianzado en su doble perspectiva, interna como área global generalizadora y por sucesiva especialización y consolidación de las que le son concomitantes, aunque en la formación de los maestros/as sea urgente contribuir a la síntesis globalizadora del saber didáctico desde la Didáctica General y Diferencial, para proceder a análisis posteriores y replantear nuevas síntesis finales en un intento de demarcación y clarificación del campo que explicitamos (p. 15).

El desarrollo del saber didáctico para el profesional de la Escuela Básica ha de consolidarse como un proceso integrador, ampliado con el estudio analítico focalizado en un saber indagador. La didáctica general necesita demarcarse e integrarse reencontrando el valor global y holístico de su objeto.

Según Medina Rivilla & Salvador Mata (2010) menciona que:

Los límites de la Didáctica General devienen de la amplitud y complejidad de las personas en el proceso de interacción docente-discente, el continuo avance y especialización de los saberes y los retos de la multiculturalidad, necesitada de una interculturalidad, a la vez que el profesorado evidencia nuevas carencias y desafíos que se encuentran tanto en la pluralidad cultural, como en el avance tecnológico y social de una civilización en incertidumbre y vertiginoso cambio, difíciles de atender y responder desde esquemas y soluciones descontextualizadas o sin referencias fundamentadas.

Paradójicamente, la disciplina de Didáctica está desarrollándose con gran impacto en todos sus componentes, singularmente en el avance de teorías de la enseñanza, modelos y comprensión de los aprendizajes formativos precoces y la continua evolución y asentamiento del desarrollo profesional de los docentes.

Las fuentes de estudio y las líneas de investigación en Didáctica se corresponden con los nuevos problemas y escenarios de cambio a los que ha de atender la Didáctica y que desde el impacto tecnológico, el diseño de materiales didácticos, la organización y cultura de las instituciones al campo de la evaluación, se evidencia una potente y rigurosa aportación de un área relevante en la vida universitaria y en los núcleos de innovación.

### **2.5.2.7 Pedagogía**

Bernal (2012) señala “La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto” (p. 1).

Según Barrea & Romero (2010) dicen que:

La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por

tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina (p. 24).

### **Enseñanza- aprendizaje**

Martínez (2015) dice” la enseñanza- aprendizaje es la distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno”.

#### **2.5.2.8 Educación**

Según León (2010), define la educación como “un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto (p. 18)

Bruner (2011) señala:

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de Educere, que significa sacar afuera. La educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad.

La educación en adquirir conocimientos, ya que busca formar vínculos mediante la adquisición de la información, la tecnología, el intelecto ser individuo, la conducta personal y social, los cambios políticos.

Según León (2010) manifiesta que:

La educación es un todo individual y supraindividual, supra orgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser (p. 38).

Se puede decir que la educación busca seguridad, libertad, y verdad, de allí que con una educación con disciplina, sometimiento, conducción, y bajo criterios de obligatoriedad.

Según León (2010) dice que “La educación no sabe si los valores se aprenden, se practican o si vienen dados por la naturaleza. No estamos seguros de si los valores enseñan o se aprenden naturalmente o se formalizan y se imponen a la fuerza o se adquieren por la práctica”.

Según León (2010) dice que:

La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir. Todas las herramientas, para entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear, las proporciona la cultura. Para asegurarse, además, a sí misma y a todos, los que en ella y con ella viven, que serán parecidos y distintos. Pero en el hombre hay un espíritu que lo aviva y lo inspira a entenderse y a volverse sobre sí mismo, sobre su lenguaje y sobre su mente; sobre sus propios pensamientos. La educación universaliza, pero también individualiza.



La educación define también lo que es único en la condición humana. Aunque no se trata de enseñar una manera única y homogénea de ser, ni de pensar. La educación no admite las pretensiones del pensamiento hegemónico que se propone imponerlo todo coercitivamente, ni tampoco a las ideologías únicas, las religiones únicas. Un modo único de ser. Porque ello facilita el dominio y el control del comportamiento humano. Afortunadamente, el pensamiento y las ideologías hegemónicas duran muy pocas generaciones. No duran toda la vida.

#### **2.5.2.9 Principio de la Educación**

El principio de la educación es la exploración del bien, lo pertinente, la humildad, la sabiduría. La educación intenta sustentarse en la tendencia natural en el hombre. La naturaleza se imbrica en la cultura y la cultura en la naturaleza, como la carne en el espíritu., como el cuerpo en la mente.

Según León (2010) dice que

La educación es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural. Cada ser humano/ hombre/mujer termina siendo a través de la educación una cultura individual en sí mismo.

#### **2.5.2.10 Metodología de enseñanza-aprendizaje**

Mendoza y Briz (2006) afirma “La metodología, centrada en la producción y comprensión de mensajes completos y reales, trabaja con unidades lingüísticas discursivo – textuales, en las que se integran conjuntamente todos los niveles de la comunicación gramatical, conceptual, pragmático y kinésico (p. 17)

### **2.6 Formulación de hipótesis**

El desarrollo comportamental incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel superior de la Unidad Educativa Huachi Grande, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

## **2.7 Señalamiento de variables**

### **2.7.1. Variable Independiente**

Desarrollo Comportamental

### **2.7.2. Variable Dependiente**

Proceso Aprendizaje

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

La siguiente investigación se enmarca en los principios del paradigma crítico – propositivo en un estudio cualitativo– cuantitativo. Cuantitativo porque es medible numéricamente con el apoyo de la estadística descriptiva.

También se tomará en cuenta la influencia inductiva, la cual nos ayudará a obtener un resultado de los datos recolectados, en las encuestas cumpliendo con el análisis de dichos resultados.

#### **3.2 Modalidad de la investigación**

La presente investigación tiene una modalidad bibliográfica y de campo, cuyo enfoque tiene un propósito científico pues se puede recurrir a libros, textos, revistas, artículos, periódicos documentos y así deducir conceptualizaciones de los diversos autores, sustentándose la investigación en la recopilación de la información de tesis, folletos, artículos, a través del internet, acorde a la variables, porque permiten estructurar predicciones a través de la medición de relación entre variables, es decir la información será de forma directa.

#### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

##### **3.3.1 Nivel exploratorio**

Porque ayuda a comprender el problema y buscar las causas del desarrollo comportamental, y cada una de las variables desde la perspectiva de sus autores y escritores en relación al tema planteado.

### **3.3.2 Nivel descriptivo**

Para la presente investigación se cuenta con bibliografía y documentación de apoyo para el problema a investigar y tiene interés de acción educativa y social.

### **3.3.3 Investigación de campo**

Esta investigación es de campo en vista que se realizará en el lugar de los hechos en donde el investigador toma contacto en forma directa con la realidad para obtener la información, se tomará en cuenta a los alumnos mediante la utilización de una encuesta estructurada en las Unidad Educativa Huachi Grande, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

### **3.3.4 Investigación Bibliográfica**

Permite realizar un buen proceso de la investigación conocer, analizar y evaluar diferentes teorías, enfoques y conceptualizaciones de diferentes autores, referentes al objeto de estudio a través de textos, folletos, libros, artículos y documentos de internet y todo aquellos que me permitieron obtener información relevante para el mejor desarrollo de la investigación.

Para recoger información secundaria se recurrirá a la investigación bibliográfica y documental, documentos institucionales que contienen información sobre el desarrollo comportamental, así como de las causas en el proceso aprendizaje de los estudiantes.

### **3.4 Población o muestra**

La siguiente investigación se realizará con la totalidad de estudiantes, por cuanto, la muestra es pequeña.

**Tabla 1:** Población y muestra

<b>INVESTIGACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	120	100%
<b>TOTAL</b>	120	100%

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

### 3.5 Operacionalización de variables

**Variable Independiente:** Desarrollo Comportamental.

**Tabla 2:** Variable independiente-desarrollo comportamental

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Son conductas y actitudes que presenta una persona de acuerdo a su formación, lo cual nos permite visualizar las acciones realizadas por los niños en su institución educativa.	Actitudes	Estímulos	¿Ud. Recibe algún incentivo en notas como recompensa por un buen comportamiento en el aula de clase?	Técnica Encuesta  Instrumento Cuestionario
	Conductas	Castigos	¿Cuándo Ud. ¿Es sujeto de castigos por parte de un docente, reacciona de una manera impulsiva?	
		Positivas	¿Ud. Conoce compañeros/as que presentan actitudes irrespetuosas ante el maestro o estudiantes del mismo salón de clase?	
	Formación	Educativa	¿Cree Ud. ¿Que la formación escolar que recibe le ayuda en su control emocional y personal?	
		Familiar	¿Ud. Considera que su familia practica y enseña valores verdaderos con el ejemplo?	

**Elaborado por.** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

**Variable Dependiente:** Proceso Aprendizaje

**Tabla 3:** Variable dependiente- Proceso aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO	
Se denomina Aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, que posibilitan mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.	Proceso	Pedagógico	¿La metodología que utiliza el docente? Considera Ud. ¿Qué es adecuada y eficaz? ¿Las técnicas de aprendizaje que utiliza el maestro son lúdicas e incitan la participación de sus compañeros? ¿Los bloques curriculares están acorde al nivel de estudio? ¿Cree usted que los contenidos teóricos tienen coherencia con la práctica? ¿Cree usted que las prácticas de laboratorio son significativas y le ayudan al desenvolvimiento en el entorno y a desarrollar aprendizajes asertivos? ¿Cree usted que la evaluación que realizan los docentes es adecuada a los temas tratados, e incitan procesos de retroalimentación? ¿El recurso didáctico empleado por el docente en sus clases es llamativo e innovador? ¿Las técnicas activas empleadas por los docentes despiertan el interés por aprender? ¿Cree Ud. Que los instrumentos de evaluación elaborados por los docentes son claros y objetivos?	Técnica Encuesta	
		Didáctico			
		Curricular			
	Conocimientos	Contenidos Teóricos			
		Prácticas Significativas			
		Evaluación Educativa			
		Enseñanza			Recursos didácticos
					Técnicas activas
Instrumentos					
				Instrumento Cuestionario	

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

### 3.6 Plan de recolección de información

Tabla 4: Plan de recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para cumplir y alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué persona u objeto	De estudiantes
3.- ¿Quién o quiénes?	La investigación
4.- ¿Cuándo?	Agosto – Enero 2017
5.- ¿Dónde?	En los años de educación básica superior de la Unidad Educativa Huachi Grande
6.- ¿Cuántas veces?	Se aplicara una sola vez
7.- ¿Qué técnica de recolección?	Se empleara para la recolección de información la observación directa y encuestas.
8.- ¿Conque?	Cuestionario estructurado
9.- ¿En qué situación?	En el aula
10.- ¿Sabe que aspecto?	Indicadores de las matrices

Elaborado por: Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

#### 3.6.1. Técnica e instrumentos de evaluación

La técnica que se utilizará para esta investigación es la encuesta con el instrumento del cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes del nivel superior de la Unidad Educativa Huachi Grande.

### 3.7. Plan de procesamiento de la información

Una vez que se realice la recolección de datos se procesará de la siguiente manera:

- Elaboración de la encuesta en base a la matriz de la Operacionalización de las variables.
- Recolección de información en base al cuestionario estructurado para los estudiantes.
- Análisis y procesamiento de la información
- Depuración de la información
- Tabulación de datos
- Elaboración de tablas y gráficos.
- Análisis e interpretación de resultado



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e interpretación de datos

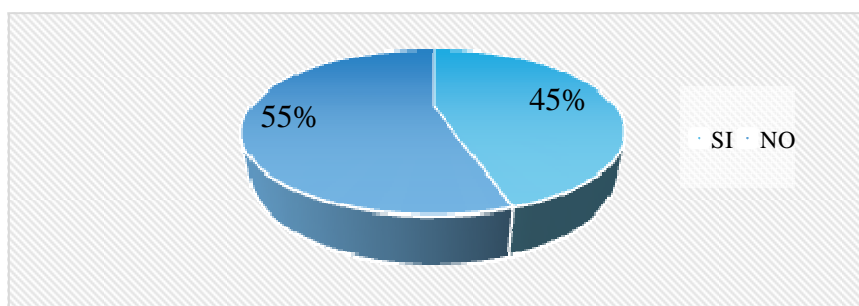
**Pregunta 1. ¿Usted, recibe algún incentivo en notas como recompensa por un buen comportamiento en el aula de clase?**

**Tabla 5:** Usted, recibe algún incentivo en notas como recompensa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	45%
No	66	55%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar



**Gráfico 8:** Recibe incentivos como recompensa

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

#### **Análisis.**

Aplicada la encuesta se evidencia que el 45% de los estudiantes responde que sí y el 55% de los mismos responden que no.

#### **Interpretación.**

En función al análisis realizado se puede manifestar que la mayoría de los estudiantes no recibe ningún incentivo en notas como recompensa por un buen comportamiento en el aula de clase, mientras que un número mínimo de estudiantes expone que si recibe algún incentivo en notas por su buen comportamiento en el aula de clase.

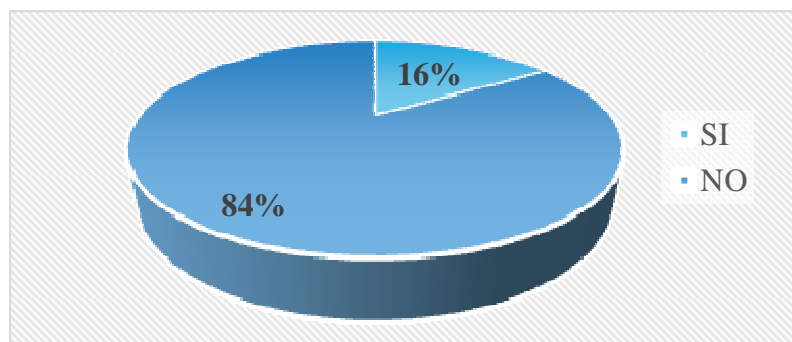
**Pregunta 2. ¿Cuándo usted es sujeto de castigos por parte de un docente, reacciona de una manera impulsiva?**

**Tabla 6:** Cuándo usted es sujeto de castigos por parte de un docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	16%
No	101	84%
<b>Total</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar



**Gráfico 9:** Castigos por parte del docente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

### **Análisis.**

De los 120 estudiantes encuestados el 16 % responden que sí, mientras que el 84 % de los encuestados dan una respuesta negativa.

### **Interpretación.**

De la misma manera mediante el análisis se puede expresar que la mayoría de los estudiantes no es sujeto de castigos por parte de un docente, por lo que no reacciona de manera impulsiva, pero una parte de los estudiantes afirman que si recibe algún castigo por parte de un docente por lo que reacciona de manera impulsiva.

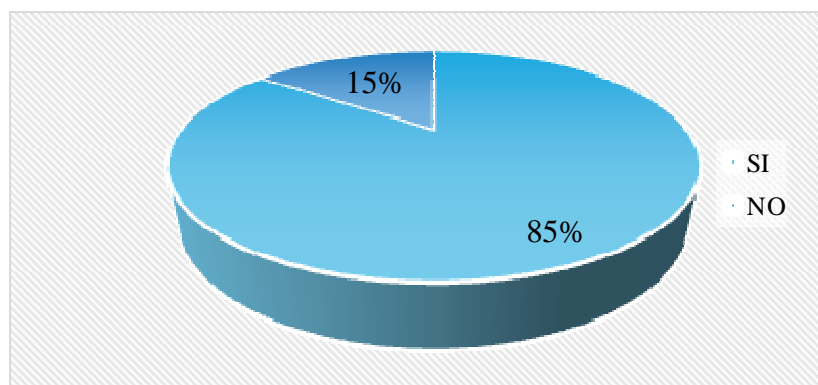
**Pregunta 3. ¿Cree usted que la formación escolar que recibe le ayuda en su control emocional y personal?**

**Tabla 7:** Cree usted que la formación escolar que recibe le ayuda

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	102	85%
<b>No</b>	18	15%
<b>Total</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar



**Gráfico 10:** Formación escolar

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

**Análisis.**

Los datos que proyecta la encuesta; son que el 15% de los estudiantes sometidos a sondeo dan una respuesta negativa, concomitante a ello el 85% de los encuestados emiten una respuesta afirmativa.

**Interpretación.**

Según la exploración de los datos obtenidos mediante el análisis, se puede determinar que casi la mayoría de los estudiantes considera que la formación escolar que recibe le ayuda a su control emocional y personal, no obstante, una mínima parte de los estudiantes dicen que la formación escolar que recibe no le ayuda a su control emocional o personal.

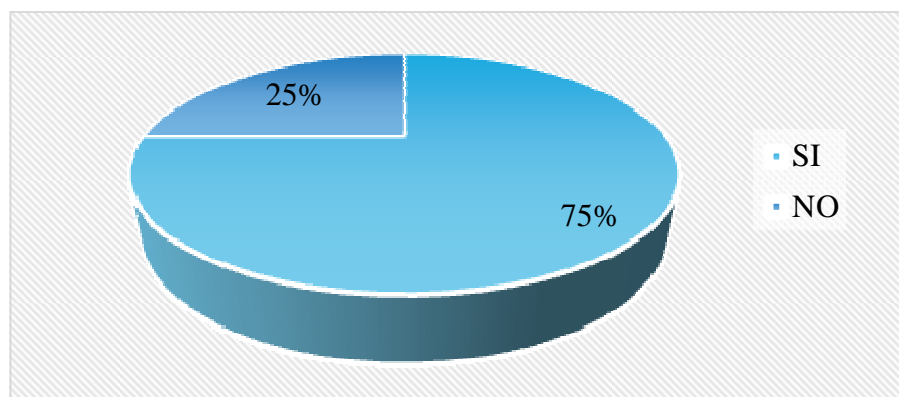
**Pregunta 4. ¿Usted conoce compañeros/as que presentan actitudes irrespetuosas ante el maestro o estudiantes del mismo salón de clase?**

**Tabla 8:** Usted conoce compañeros/as que presentan actitudes irrespetuosas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	75%
No	30	25%
<b>Total</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar



**Gráfico 11:** Actitudes irrespetuosas

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

**Análisis.**

Una vez aplicada la encuesta se procede al análisis de datos, los cuales evidencian que el 75% de los encuestados emiten una respuesta afirmativa a la preguntada planteada, mientras que el 25% proporcionan una negación por respuesta.

**Interpretación.**

Los datos presentados en el análisis exponen que un número de estudiantes conocen a compañeros/as que presentan actitudes irrespetuosas ante el maestro y estudiantes en el aula de clase, en cambio la mayoría de estudiantes niegan que sus compañeros presentes actitudes irrespectuosas con el maestro y compañeros en el aula de clase.

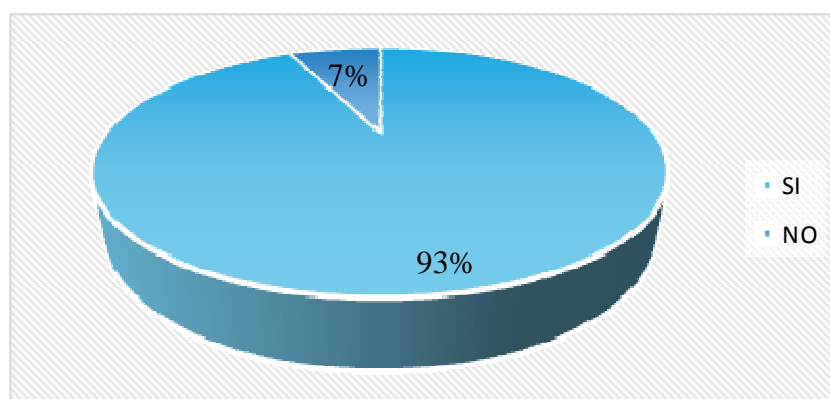
**Pregunta 5. ¿Usted considera que su familia practica y enseña valores verdaderos con el ejemplo?**

**Tabla 9:** Usted considera que su familia practica valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	112	93%
No	8	7%
<b>Total</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar



**Gráfico 12:** Práctica de valores

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

### **Análisis**

Según el respectivo análisis de la información obtenida el 93 % de los alumnos han dado como respuesta una afirmación y un 7% niegan la consulta planteada

### **Interpretación.**

Tomando en cuenta los resultados se exterioriza que un bajo porcentaje de los estudiantes consideran que su familia no practica ni enseñan valores verdaderos con el ejemplo, sin embargo, un alto número de estudiantes expone que su familia si practica y enseña valores verdaderos con el ejemplo.

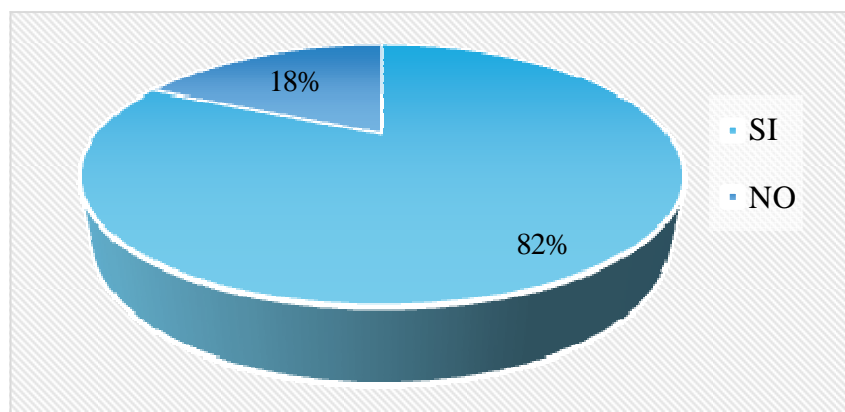
**Pregunta 6. ¿La metodología que utiliza el docente? Considera usted. ¿Qué es adecuada y eficaz?**

**Tabla 10:** La metodología que utiliza el docente es adecuada

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	99	82%
<b>No</b>	21	18%
<b>Total</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar



**Gráfico 13:** Metodología adecuada

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

### **Análisis.**

De la totalidad de estudiantes encuestados, el 18% dieron como respuesta un no, sin embargo, el 82% proporcionó como respuesta un sí.

### **Interpretación.**

Es así que la mayor parte de los estudiantes, manifiestan que la metodología que utiliza el docente si es la adecuada y eficaz, un porcentaje mínimo de estudiantes niega que la metodología utilizada por el docente sea adecuada y eficaz.

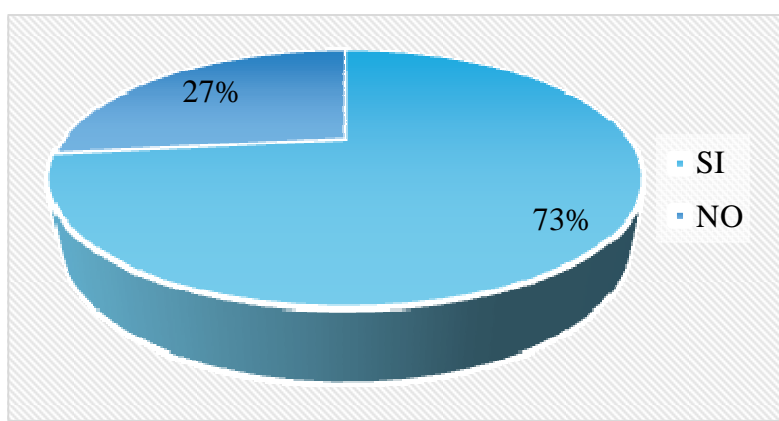
**Pregunta 7. ¿Las técnicas de aprendizaje que utiliza el maestro son lúdicas e incentivan la participación de su compañero?**

**Tabla 11:** Las técnicas de aprendizaje que utiliza el maestro son lúdicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	88	73%
No	32	27%
<b>Total</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar



**Gráfico 14:** Técnicas lúdicas

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

**Análisis.**

De 120 estudiantes, el 73% de los mismos generaron respuestas positivas, pero el 27% de los estudiantes que fueron encuestados han aportado una negación por respuesta.

**Interpretación**

A partir de un análisis pertinente, se establece que algunos de los estudiantes que han sido encuestados dicen que las técnicas de aprendizaje que utiliza el maestro no son lúdicas ni incentivan a la participación de sus compañeros, pero la mayoría de estudiantes dicen que las técnicas de aprendizaje que utiliza el maestro si son lúdicas e incitan a la participación de sus compañeros.

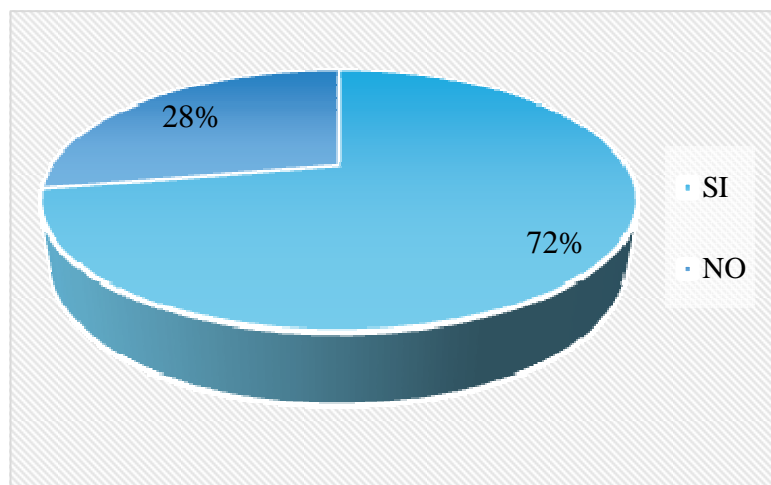
**Pregunta 8. ¿Cree usted que los contenidos teóricos tienen coherencia con la práctica?**

**Tabla 12:** Cree usted que los contenidos teóricos -prácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	86	72%
No	34	28%
<b>Total</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar



**Gráfico 15:** Contenidos teóricos-prácticos

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

### **Análisis**

En la octava pregunta los estudiantes han respondido con un si el 72% mientras que un 28% de las encuestas atribuyen una respuesta negativa.

### **Interpretación**

Se observa que una parte de los estudiantes, cree que los contenidos teóricos si tienen coherencia con la práctica y la otra parte de los estudiantes niegan que los contenidos teóricos tengan coherencia con la práctica.



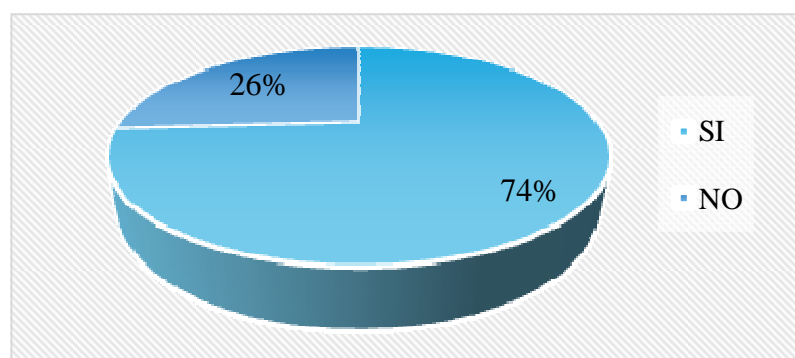
**Pregunta 9. ¿Cree usted que la evaluación que realizan los docentes es adecuada a los temas, e incitan procesos de retroalimentación?**

**Tabla 13:** Cree usted que la evaluación incita la retroalimentación

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	89	74%
<b>No</b>	31	26%
<b>Total</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar



**Gráfico 16:** Evaluación – retroalimentación

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

### **Análisis**

Los datos que otorgan la encuesta es de un 74% de respuestas afirmativas, concomitante a ello un 26% generan respuestas negativas a la pregunta planteada con anterioridad.

### **Interpretación**

Se infiere que existe un mayor porcentaje de estudiantes que expone que la evaluación que realizan los docentes es adecuada a los temas tratados e incitan a los procesos de retroalimentación, pero un menor porcentaje de los estudiantes asegura que la evaluación que realizan los docentes no es adecuada a los temas tratados y no incitan a la retroalimentación.

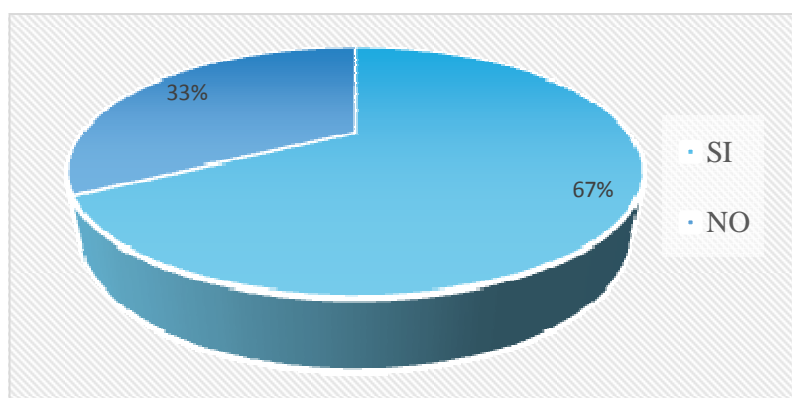
**Pregunta 10. ¿El recurso didáctico empleado por el docente en sus clases es llamativo e innovador?**

**Tabla 14:** El recurso didáctico empleado por el docente es innovador

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	67%
No	40	33%
<b>Total</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar



**Gráfico 17:** Recurso didáctico innovador

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

**Análisis.**

En esta pregunta de los 120 estudiantes que fueron encuestados, el 67% asigna una respuesta positiva y un 33% responden con un no.

**Interpretación**

El estudio de la encuesta a través análisis, establece que, si hay estudiantes que manifiestan que el recurso didáctico empleado por los docentes en sus clases si es llamativo e innovador, y de igual forma un número significativo de estudiantes mencionan que el recurso didáctico empleado por el docente no es llamativo peor innovador.

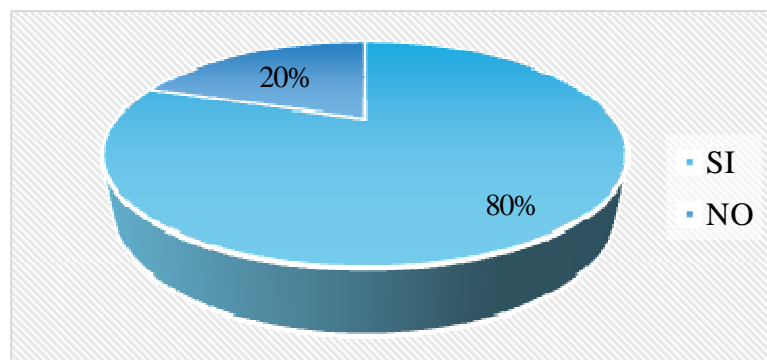
**Pregunta 11. ¿Las técnicas activas empleadas por los docentes despiertan el interés por aprender?**

**Tabla 15:** Las técnicas activas empleadas por los docentes despiertan interés

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	96	80%
No	24	20%
<b>Total</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar



**Gráfico 18:** Técnicas activas

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

**Análisis.**

Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de la unidad educativa, se evidencio que el 80% de los ellos responde que sí y, el 20% de los mismos responden que no.

**Interpretación**

Según el respectivo análisis de los 120 estudiantes encuestados la mayoría han dado una respuesta afirmativa en cuanto a las técnicas empleadas por los docentes ya que les despierta el interés por aprender, sin embargo, un minino números de estudiantes dice que las técnicas empleadas por los docentes no les despiertan el interés por aprender.

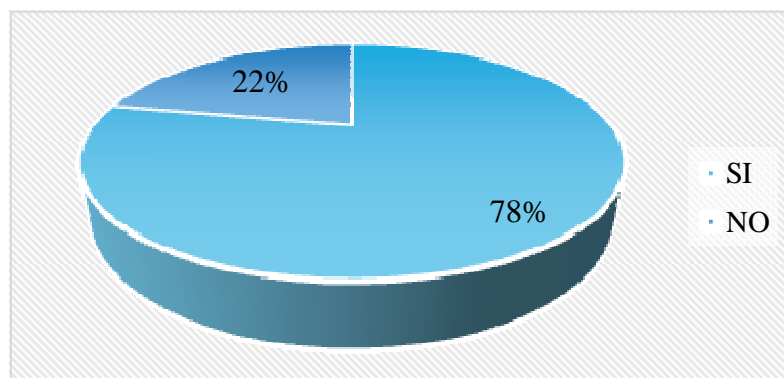
**Pregunta 12. ¿Cree usted? ¿Que los instrumentos de evaluación elaborados por los docentes son claros y objetivos?**

**Tabla 16:** Cree usted. Que los instrumentos de evaluación son claros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	93	78%
No	27	22%
<b>Total</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar



**Gráfico 19:** Instrumentos de evaluación claros

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

### **Análisis**

Los datos que otorgan la encuesta es que el 78% dan una respuesta afirmativa, concomitante a ello un 22% generan respuestas negativas a la pregunta esbozada con anterioridad.

### **Interpretación**

En la última pregunta mediante el análisis se puede exteriorizar que la mayoría de los docentes aseveran que los instrumentos de evaluación elaborados por los docentes son claros y objetivos, pero una parte minina niega que los instrumentos elaborados por los docentes sean claros y objetivos.

## 4.2 Verificación de la hipótesis

En la verificación de la hipótesis, se ha utilizado el método del Chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite fundar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

### 4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

#### Modelo lógico

Ho = El desarrollo comportamental NO incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiante del nivel superior de la Unidad Educativa Huachi Grande, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

H1 = El desarrollo comportamental SI incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiante del nivel superior de la Unidad Educativa Huachi Grande, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

### 4.2.2 Combinación de frecuencias

**Pregunta 1. ¿Usted recibe algún incentivo en notas como recompensa por un buen comportamiento en el aula de clase?**

**Tabla 17:** Usted. Recibe algún incentivo en notas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	54	45%
NO	66	55%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Combinación de frecuencias.

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

**Pregunta 7. ¿Las técnicas de aprendizaje que utiliza el maestro son lúdicas e incitan la participación de su compañero?**

**Tabla 18:** Las técnicas de aprendizaje son lúdicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	88	73%
NO	32	27%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

Fuente: Combinación de frecuencias.

Elaborado por: Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

**Pregunta 9. ¿Cree usted que la evaluación que realizan los docentes es adecuada a los temas tratados, e incitan procesos de retroalimentación?**

**Tabla 19:** Cree usted que la evaluación incita la retroalimentación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	89	74%
No	31	26%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Combinación de frecuencias.

Elaborado por: Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

**Pregunta 12. ¿Cree usted que los instrumentos de evaluación elaborados por los docentes son claros y objetivos?**

**Tabla 20:** Cree usted que los instrumentos de evaluación son claros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	93	78%
No	27	22%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Combinación de frecuencias.

Elaborado por: Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

### 4.2.3 Selección del nivel de significación

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

$X^2$  = Chi-cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

### Nivel de Significación y Regla de Decisión

#### Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = 3*1$$

$$GL = 3$$

#### Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$X_{2t} = 9.35$$

El valor del  $\chi^2$  con 3 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 y  $\chi^2_t$  de 9.35 (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución  $\chi^2$ .)

En donde:

**O** = Frecuencia Observada

**E** = Frecuencia Esperada

**O-E** = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

**O-E**<sup>2</sup> = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

**O-E**<sup>2</sup> /**E** = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

### 4.3 Datos y cálculos estadísticos

**Tabla 21:** Frecuencias Observadas

Ítems	SI	NO	TOTAL
¿Ud. Recibe algún incentivo en notas como recompensa por un buen comportamiento en el aula de clase?	54	66	120
¿Las técnicas de aprendizaje que utiliza el maestro son lúdicas e incitan la participación de su compañero?	88	32	120
¿Cree usted que la evolución que realizan los docentes es adecuada a los temas tratados e incitan procesos de retroalimentación?	89	31	120
¿Cree Ud. Qué los instrumentos de evaluación elaborados por los docentes son claros y objetivos?	93	27	120
<b>TOTAL</b>	324	156	480

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

**Fuente:** Frecuencias Esperadas



**Tabla 22:** Frecuencias Esperadas

Ítems	SI	NO	TOTAL
¿Ud. Recibe algún incentivo en notas como recompensa por un buen comportamiento en el aula de clase?	81	39	120
¿Las técnicas de aprendizaje que utiliza el maestro son lúdicas e incitan la participación de su compañero?	81	39	120
¿Cree usted que la evaluación que realizan los docentes es adecuada a los temas tratados, e incitan procesos de retroalimentación?	81	39	120
¿Cree Ud. Que los instrumentos de evaluación elaborados por los docentes son claros y objetivos?	81	39	120
<b>TOTAL</b>	<b>324</b>	<b>156</b>	<b>480</b>

**Fuente:** Frecuencias Esperadas

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

**Tabla 23:** Cálculo del Chi Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) 2	(O-E) 2 / E
<b>54</b>	81	-27	729	9.0
<b>66</b>	39	27	729	18.6
<b>88</b>	89,5	-1.5	2.25	0.02
<b>32</b>	30,5	1.5	2.25	0.07
<b>89</b>	89,5	-0.5	0.25	0.002
<b>31</b>	30,5	0.5	0.25	0.008
<b>93</b>	89,5	3.5	12.25	0.13
<b>27</b>	30,5	-3.5	12.25	0.40
			<b>TOTAL</b>	<b>28.22</b>

**Fuente:** Cálculo del Chi Cuadrado.

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

**Tabla 24:** Verificación del CHI CUADRADO

g.l	NIVELES				
	0.01	0.02	0.05	0.1	0.2
g.l	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4

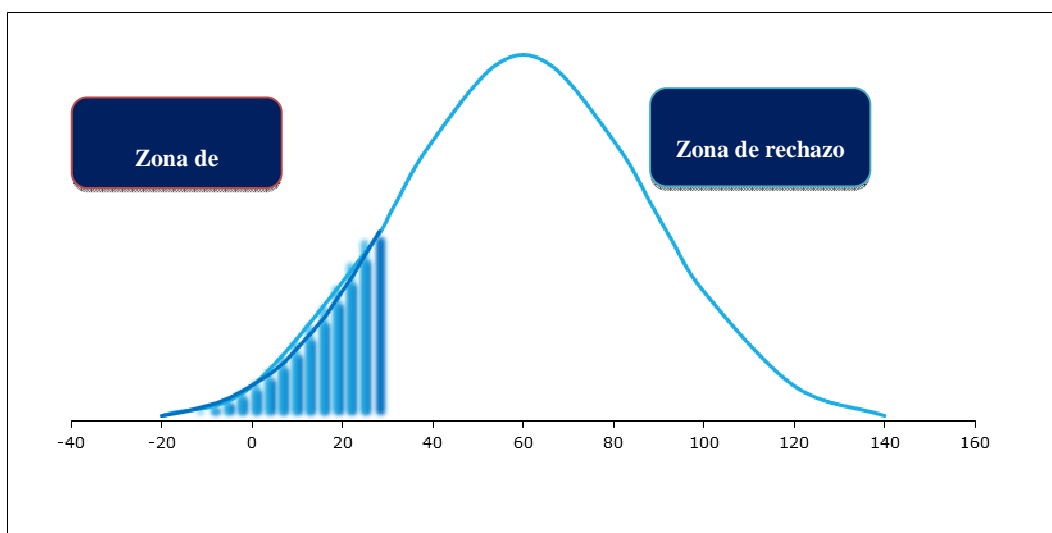
**Fuente:** Verificación del Chi Cuadrado.

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

### Conclusión

Como se puede observar  $\chi^2_c$ , cuyo valor específico es de 28,22 siendo mayor que la  $\chi^2_t$  cuadro tabular = 9.35, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna:

H1= “El desarrollo comportamental SI incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiante del nivel superior de la Unidad Educativa Huachi Grande, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.



**Gráfico 20:** Zona

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Una vez realizada la investigación con el tema “El desarrollo comportamental en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel superior de la Unidad Educativa Huachi Grande”, se concluye que:

Un elevado porcentaje de estudiantes no recibe ningún incentivo por su buen comportamiento en el aula de clase, lo que se ve reflejado en el poco interés de los estudiantes, ya que, no son motivados para fijar su atención en las horas de clase provocando en ellos un desarrollo comportamental inadecuado.

La mayoría de docentes no utilizan técnicas de aprendizaje lúdicas y su actitud permisiva no incita la participación de sus compañeros, y por ende se refleja en el actuar cotidiano de los alumnos, generando así un patrón de conducta interdisciplinaria en el aula.

La evaluación sumativa que utilizan los docentes, no viene acompañada de una retroalimentación significativa, lo que induce a que se produzcan conflictos indisciplinarias en las horas de clase y sus calificaciones sean bajas.

Los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes no presentan los requisitos de base estructurada en las preguntas, es decir que los docentes no cumplen con lo establecido en la elaboración de los mismos, por lo que existe confusión en los estudiantes con los temas aprendidos, causando conductas inadecuadas de comportamiento.

## 5.2 Recomendaciones

Considerando los resultados de la encuesta es imprescindible realizar un seguimiento a los docentes que emplean en forma inadecuada las técnicas e instrumentos de evaluación para sus clases, socializando el empleo correcto de estos para que desarrollen y seleccionen técnicas e instrumentos adecuados a las necesidades de los estudiantes. Es decir que despierten el interés por aprender y no se produzcan actos de comportamientos aversivos.

Trabajar conjuntamente con las autoridades y docentes en talleres vivenciales que promuevan e incentiven al docente en mejorar su metodología de aprendizaje, con el fin de mitigar las conductas inadecuadas de los estudiantes en las horas de clase, estos talleres deben ser impartidas por otros docentes para que compartan sus experiencias sobre la metodología de aprendizaje que ellos utilizan, que permita mejorar la disciplina de los estudiantes en el aula.

Realizar socializaciones con todos los maestros para así concientizar que el uso inadecuado de estos instrumentos en el desarrollo de la clase, es un problema para que los estudiantes tengan un comportamiento indisciplinaria, pero se puede solucionar entre todos los docentes seleccionando las técnicas, instrumentos de evaluación de manera adecuada, y aplicar estrategias que motiven a los estudiantes a participar de manera activa y así mejorar la atención de los estudiantes y por ende su desarrollo comportamental.

Plantear una alternativa de solución que permita mitigar el problema investigado con técnicas que permitan solucionar los problemas de conducta en el aula y así mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y por ende de conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa Huachi Grande.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. Datos Informativos**

##### **6.1.1. Título de la Propuesta**

Guía de estrategias de manejo conductual en el aula, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Huachi Grande”

##### **6.1.2. Institución ejecutora**

Unidad Educativa “Huachi Grande”

##### **6.1.3. Beneficiarios**

Docentes y Estudiantes de la Institución

##### **6.1.4 Ubicación**

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Dirección:** Huachi Grande; Av. Illinois y Alaska

##### **6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución**

Inicio: Marzo, 2017

Fin: Junio, 2017

##### **6.1.6 Costo**

\$ 300,00

### **6.1.7 Equipo técnico responsable**

**Coordinadora:** Vicerrectora de la Unidad Educativa “Huachi Grande

**Autora:** Betty del Pilar Gutiérrez Peralta

### **6.2. Antecedentes de la Propuesta**

En la Unidad Educativa Huachi Grande de la ciudad de Ambato no se pudo encontrar información referente al manejo conductual en aula por parte de los docentes, se pudo establecer solo lineamientos legales que consta en la LOEI, en el Código de Convivencia y en el Reglamento Interno, pero que están direccionadas a todas las instituciones, más no a resolver problema de conducta en especial las disruptivas, para su debido diagnóstico y tratamiento adecuado.

Por lo anteriormente indicado fue necesario solicitar la colaboración de especialista como Psicólogos Educativos, Psicopedagogos, Pedagogos, y educadores en general que de una u otra manera contribuyan con sus conocimientos para elaborar la guía y presentar como propuesta de solución a estos problemas en el aula y de ser posible fuera de ella también.

### **6.3. Justificación**

La importancia de la guía es por cuanto va a dar a conocer herramientas o estrategias de trabajo que le permita al docente controlar las desviaciones de conducta que presentan los estudiantes en el aula, y de esta forma lograr los objetivos que se plantea dentro de la formación integral de los estudiantes.

La novedad de la propuesta es aquella que tiene que ver con el impacto que causará la aplicación de estas nuevas estrategias como alternativas de cambios conductuales en los estudiantes, toda vez que casi los docentes no aplican estas técnicamente y solo se limitan a ser entes castigadores,

La factibilidad de elaboración y aplicación de la guía es óptima, se cuenta con la colaboración de profesionales especialistas, así como los docentes de la institución tienen el firme objetivo de cambiar la actitud pedagógica frente al quehacer educativo, especialmente dentro del aula.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de la Unidad Educativa que tendrán la oportunidad de tener una nueva forma de tratar o controlar sus problemas conductuales mediante técnicas activas, y así ser entes activos, disciplinados dentro y fuera de las aulas.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Elaborar la Guía de estrategias de manejo conductual en el aula, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Huachi Grande”.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

Socializar la Guía de estrategias de manejo conductual en el aula, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Huachi Grande”.

Aplicar la Guía de estrategias de manejo conductual en el aula, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Huachi Grande”.

Evaluar la aplicación de la Guía de estrategias de manejo conductual en el aula, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Huachi Grande”.

## **6.5. Análisis de Factibilidad**

### **6.5.1 Políticas a implementarse**

Para la aplicación de la guía se toman en cuenta las siguientes políticas:

La Guía de estrategias de manejo conductual en el aula, se rige de la siguiente manera.

En caso de realizar una corrección o ampliación de la guía se debe contactar con la autora, para solicitar los permisos correspondientes, y de esta forma evitar problemas legales por los derechos de la propiedad intelectual.

Aplicada la guía se procederá a la evaluación de resultados de cada una de las fases planteadas, y se determinará los posibles cambios o rectificaciones.

### **Aspecto Socio-Culturales**

Se promueve la transformación del entorno social y cultural, buscando la integración de todos los miembros de colectivo pedagógico, con funciones y roles específicos, para lograr la formación integral de los estudiantes. En lo social, se contempla la naturaleza de la organización, estructuras, y movilidad de las mismas, así como sus valores sociales, por tanto, se puede definir que, por encontrarse en una institución educativa de prestigio, se encuentra en un estatus económico igual y con las mismas expectativas, para que los docentes y estudiantes puedan desarrollar y crecer en forma adecuada.

En lo cultural, se debe comprender los antecedentes históricos de valores y normas de la sociedad y aquellos aspectos que definen la naturaleza de la institución y todos los aspectos, que consideran que no habrá problemas, puesto que la propuesta no va en contra a su cultura, más bien quiere cambiar la forma de comportamiento de los estudiantes.

#### **6.5.2 Aspectos Tecnológicos**

Son los avances científicos y tecnológicos, que permiten desarrollar la calidad de vida de las personas y la renovación de buenas expectativas sociales y educativas, por lo que es necesario que se cuente con los siguientes aparatos como: proyectores, computadoras y los recursos técnicos, para que se proyecten videos y materiales de información y de esta manera poder captar con mayor facilidad los contenidos de la Guía



### **6.5.3 Participaciones de los actores con equidad de género**

El hombre como la mujer en la actualidad tienen los mismos deberes, obligaciones y derechos, en el caso específico de esta propuesta va dirigido a toda el área docente y estudiantes, en donde no se puede excluir a nadie, puesto que este es un gran problema social que debe ser resuelto por todos, por lo tanto, todos los criterios y aportaciones se las toman de un mismo nivel sin tener en cuenta de quien proviene.

### **6.5.4 Aspecto Ambiental**

La naturaleza tiene cantidad, calidad y disponibilidad de recursos, las condiciones geográficas y climáticas, se puede decir que el Aspecto Ambiental no pone una restricción en la ejecución de la propuesta, es por eso que se debe destacar que la ejecución de la presente no se contamine, ni dañe el ambiente, sino al contrario, que se utilice todos los recursos de la región de una manera sostenible, para la elaboración del manual se ha tomado en cuenta los recursos ambientales adecuados que no perjudiquen el ecosistema

### **6.5.5 Presupuesto de la economía financiera**

Para la ejecución del trabajo investigativo se ha tomado en cuenta los fondos que serán obtenidos y respaldados por la autogestión de las autoridades de la Unidad Educativa “Huachi Grande”.

### **6.5.6 Marco Legal para la Implementación de la Propuesta**

El Copyright o Derechos de Autor, es el derecho de la propiedad que se genera de forma automática por la creación de diversos tipos de obras y que protege los derechos e intereses de los creadores de trabajos literarios, dramáticos, musicales y artísticos y cualesquier otras obras de la misma naturaleza. Una vez que el trabajo ha sido creado de una forma tangible un libro, una pintura, un programa, por lo que es necesario recalcar que se acogerá a los derechos legales mencionados, la misma que se protegerá la publicación de la guía de estrategias para controlar la conducta en el aula en la Unidad Educativa “Huachi Grande”

## 6.6. Fundamentación Teórica-científica

Para (García, 2002, pág. 241) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

(Mercer, 1998, pág. 195) La define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”.

(Castillo, 1999, pág. 90) Complementa la definición anterior al afirmar que la Guía Didáctica es “una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los por menor es del estudio de la asignatura y del texto base [...]”.

Para (Martínez, 1998, pág. 109) “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.

Si se analiza con detenimiento estas definiciones, con seguridad descubriremos aspectos muy importantes, que conviene destacar, para entender mejor el papel de la Guía Didáctica en la enseñanza-aprendizaje a distancia.

La definición primera nos habla de acercar el conocimiento al alumno; es decir, de allanar el camino para facilitar la comprensión de la asignatura; la segunda y tercera destacan la necesidad de la comunicación bidireccional o en palabras de Holmberg (1985) de “adoptar una actitud conversacional con el estudiante”; y la última rescata el papel orientador e integrador de la Guía Didáctica.

Personalmente considero que estos tres elementos que han sido contemplados en las definiciones anteriores constituyen los pilares sobre los que se construye y configura la calidad de las Guías Didácticas. Esto nos permite

sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).

De ahí la necesidad de que la Guía Didáctica, impresa o en formato digital, se convierta en el “andamiaje” (J. Bruner) que posibilite al estudiante avanzar con mayor seguridad en el aprendizaje autónomo.

### **Habilidades del comportamiento**

Según (Omar, 2009)

Los comportamientos de los niños son los que propician un ambiente de solidaridad en las relaciones personales, produciendo beneficios individuales y colectivos. Existen trabajos que plantean controversia entre la diferenciación del comportamiento y altruista. El comportamiento implica valores como compartir, apoyar, proteger, mientras que el altruismo está dado por valores internos, buscando una recompensa externa.

En investigaciones recientes se ha discriminado las diversas respuestas al comportamiento social de los niños, tales respuestas incluyen: 1. Empatía, 2. Simpatía, 3. Angustia personal (Spinrad & Eisenberg, 2009). Los autores manifiestan que la empatía y la simpatía infantil son relacionadas con el comportamiento pro social, de igual forma que lo hacen las conductas altruistas. Se coincide en señalar que la empatía se relaciona con el compartir afecto, dar comprensión cognitiva y lo que es más importante ponerse en el lugar del otro (Mestre, Sampur Tur, 2008)

La empatía y el comportamiento pro social es relacionada con la capacidad social del niño, que se han relacionado con el funcionamiento social positivo del niño, así lo manifiestan (Spinrad & Eisenberg, 2009) ellos encontraron que los docentes de niños de 6 a 8 años relaciona positivamente la simpatía con las destrezas sociales y los comportamientos apropiados.

## 6.7. Plan de Acción

### GUÍA DE ESTRATEGIAS DE MANEJO CONDUCTUAL EN EL AULA, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE”



**AUTORA:** Dra. Betty del Pilar Gutiérrez Peralta

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias para mantener o manejar la conducta en el aula son herramientas o métodos que facilitan a los docentes llevar a cabo procedimientos con los estudiantes, cuando su comportamiento afecta el desarrollo de las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje afectivo. Estas estrategias ayudan a los maestros a comprender, motivar, estimular el proceso educativo en el curso en el que se está desempeñando para conseguir una educación de calidad, con un desempeño profesional eficiente y eficaz.

En la educación actual se espera que los estudiantes, tengan un comportamiento adecuado en el aula de clase, y así, lograr aprendizajes significativos. Las estrategias tratan de que el profesor que dirige su atención a las conductas inapropiadas sea el camino para solucionar este problema.

El manejo en el aula es una tarea muy compleja que necesita comprender a los estudiantes, no esperar la reacción instintiva, se requiere enseñar actitudes positivas mediante una retroalimentación constante y constructiva, hasta que la conducta se convierta en algo automático y rutinario dentro y fuera del aula de clase.

Según Dennis Cardoze (2007), El aula es un escenario donde actúan los docentes, cada uno con su personalidad, sus experiencias y sus convicciones respecto a la labor que se espera de él o ella, y los discentes conformando a su vez un conglomerado diverso. Es un pequeño mundo en el que se establece una compleja red de interrelaciones de la que depende en gran medida que se dé un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.

Si en esta trama relacional se producen focos de tensión se afectará de diversas maneras la labor pedagógica. La vivencia en un salón de clases puede convertirse en una experiencia muy satisfactoria y productiva, o por el contrario, en una muy desagradable y traumática, sino para todos los actores, al menos para algunos de ellos, incluyendo a los educadores. Las conductas de los alumnos están

de hecho muy influidas, positiva o negativamente, por el tipo de relación que se establezca entre ellos y el docente, o entre ellos mismos.

Por lo anteriormente indicado se pone en consideración la presente Guía de estrategias de manejo conductual en el aula, que permitirá el enriquecimiento de algunas estrategias para fortalecer las conductas de los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje, sirviendo a la vez como fuente de consulta a los compañeros docentes, padres de familia y público en general, que se interese por esta temática importante dentro de la formación integral de los estudiantes e hijos.

## **DISCIPLINA**

Según Dennis Cardoze (2007), El concepto de disciplina positiva se fundamenta en el aprendizaje del autocontrol, la aceptación razonada de las normas y actitudes requeridas para lograr los fines del proceso de enseñanza y aprendizaje, énfasis en los logros y la buena conducta. Utiliza más el elogio, los incentivos, a empatía y es aplicada como parte de un programa planificado de educación escolar.

Tanner nos dice que “la disciplina debe tener como propósito contribuir a que profesores y estudiantes alcancen las metas escolares. La educación y la disciplina tienen un mismo fin: Ayudar al niño y al joven a dirigir sus vidas de manera acertada. La disciplina ha de ser dinámica para ayudar al alumno a orientar sus energías hacia la obtención de los objetivos del aprendizaje”

Para Skinner (1948), sólo las condiciones externas al organismo refuerzan o extinguen la conducta. La conducta puede tener lugar en términos de refuerzo positivo (recompensa) o de refuerzo negativo (castigos). Los refuerzos positivos añaden algo a la situación existente y los refuerzos negativos eliminan algo de una situación determinada.

En el contexto educativo, Skinner defendía que el uso de las recompensas y refuerzos positivos de la conducta correcta era, pedagógicamente, más eficaz que utilizar el castigo para tratar de cambiar una conducta no deseada.

Es decir que el comportamiento en el aula de clases, siguen normas, que se establece dentro de la misma, para garantizar el cumplimiento de unos objetivos. Como lograr que los estudiantes participen en las actividades educativas de manera respetuosa y exista un desarrollo normal de la clase. Ya que utilizar recompensas o estrategias adecuadas para el manejo de la conducta en el aula fomenta el aprendizaje de los estudiantes, antes que acudir a castigos que empeorarían la situación conductual.

### **Recomendaciones metodológicas**

Según Charles (1989), propone que existe una serie de técnicas a las cuales el docente puede recurrir, y las clasifica en tres tipos:

- a) Técnicas preventivas
- b) Técnicas de apoyo
- c) Técnicas correctivas

Curwin y Mendler (1983, pp. 29-30), manifiestan que las **técnicas de prevención** en el manejo de la disciplina, buscan minimizar o prevenir que se presenten problemas en el aula y en la escuela.

Cubero, Abarca y Nieto (1996), indican que hacer la lección atractiva, parece ser clave para prevenir la indisciplina, y el mantener la atención del grupo el mayor tiempo posible, es uno de los mejores recursos para prevenir el mal comportamiento.

Las **técnicas de apoyo** son muy útiles, cuando se inician las conductas perturbadoras que los alumnos presentan, tales como: conversar, caminar por el aula cuando se requiere que estén en sus pupitres, cuando molestan a los compañeros, etc. Por tales razones, el maestro debe utilizar estrategias de apoyo para que aquellos se comporten, como se necesita en ese momento. El lenguaje corporal que puede utilizar el docente, entendido este como el contacto visual, la proximidad física, el desplazamiento por el aula, la expresión facial y los gestos, comunican a los alumnos mensajes que les pueden ayudar a autocontrolar su comportamiento. El docente también puede aprender a captar las señales



comunicativas que los alumnos envían por medio del lenguaje corporal, para facilitar la aplicación de estrategias metodológicas que le ayuden a prevenir la indisciplina.

Algunas de las **técnicas correctivas** que funcionan muy bien con los estudiantes se relacionan con la atención del maestro; tal es el caso cuando se elogia y atiende al niño que cumple con la norma o, cuando solicita la palabra levantando la mano, y se explica al que la transgrede por qué es necesario que aplique esta disposición.

La técnica de eliminar privilegios, es también un modo de ayudar al alumno a reconocer su mala conducta, siempre y cuando el docente destine espacios de reflexión que ayuden a los estudiantes a comprender la situación y que no se lesione la autoestima de ninguna de la persona involucrada.

### **Recomendaciones**

Para adquirir las destrezas de las técnicas es necesario que el docente se organice a tiempo para la ejecución de las mismas con el fin de revisar las actividades que tiene que desarrollar para mantener la disciplina en el aula.

Es muy importante que los docentes realicen la ejecución de las técnicas de manera correcta, para obtener un buen desarrollo comportamental de los estudiantes durante su aprendizaje.

Esta guía permitirá enriquecimiento de algunas técnicas para mejorar la conducta de los estudiantes, en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula de clase.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Ofrecer una guía de estrategias a los docentes con técnicas de manejo conductual en el aula de clase, para reforzar las conductas durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **Objetivos Específicos**

Coordinar con cada uno de los docentes la aplicación de las técnicas conductuales en el aula de clase.

Determinar las expectativas de los estudiantes dentro del aula

Desarrollar valores en los estudiantes mediante la aplicación de las técnicas.

## **Desarrollo**

Las estrategias utilizadas en la guía de manejo de la conducta en el aula nacen del planteamiento de Kenneth y Ben (2000), quienes plantean las siguientes:

### **Estrategias Cooperativas**

Se trabaja bajo recompensa común en grupos, se le conoce también como responsabilidad moral, las metas se las comparte en grupo con una meta definida, esta requiere de independencia social, reconociendo la recompensa y las sanciones cada uno de los integrantes.

### **Estrategias Individuales**

Las recompensas del estudiante son independientes de los demás compañeros de aula, pues depende básicamente de su comportamiento.

### **Estrategias Competitivas**

Existe un reconocimiento a los mejores estudiantes que se han esforzado dentro de la actividad que se propone para alcanzar las metas propuestas.

## ESTRATEGIA 1

### Tema: Expectativas de conducta y compromiso



#### **Objetivo**

Crear el compromiso que van a adquirir en la institución junto a la función del docente.

#### **Procedimiento**

El docente enuncia los objetivos de la actividad de establecer acuerdos que se van a cumplir en clases para hacer un ambiente más agradable. Solicitar a los estudiantes que hagan un punteo en la pizarra sobre el compromiso que ellos hacen. Identificar cuáles son los compromisos prioritarios. El docente luego debe plantear sus compromisos. Dar lectura a los compromisos adquiridos. Luego el docente entrega los compromisos a cada estudiante y los hace firmar. Evalúa los compromisos que puedan a ver duda. Finalmente, el docente recoge y guarda los compromisos, para en lo posterior ser utilizados.

**Materiales:** Cartulina, Marcadores, Pizarra

**Tiempo:** Una hora clase



## COMPROMISO DEL DOCENTE

Yo, .....del curso....., me comprometo a que, en mi labor como docente, durante esta clase a:

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

Este es un acuerdo que tomé con el curso el día.....espero cumplir con responsabilidad.

.....

Firma

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

## **ESTRATEGIA 2**

### **Tema: Premio al esfuerzo**



#### **Objetivo**

Fortalecer a partir de las expectativas, la conducta de cada uno de los alumnos y alumnas.

#### **Desarrollo**

Reforzar el comportamiento que se espera de ellos durante la actividad a realizar durante la hora de clase, basándose en las expectativas de conducta.

Se informará que los estudiantes que sigan las instrucciones van a ser premiados. Valorar el esfuerzo realizado por presentar una buena conducta.

#### **Materiales**

Cartulinas, computadora, esferográficos (Certificado de felicitación)

### **Evaluación**

El docente valorara el esfuerzo del estudiante por su buen comportamiento en el aula de clase, por medio de un certificado de felicitación.

### **Ejemplo de Certificado de felicitación.**



**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

## **ESTRATEGIA 3**

### **Tema: Sistema de Refuerzo Positivo**



#### **Objetivo**

Fortalecer las conductas positivas de los estudiantes.

#### **Desarrollo**

- Explicar en qué consiste la técnica.
- Formar grupos de trabajo entre estudiantes de diferentes conductas.
- Elegir un líder, para que cumpla las funciones que se le designe.
- Dar a conocer sobre la recompensa que tendrán por su buen comportamiento durante el desarrollo de la clase.
- Y cuál será su trabajo extra si no se portan bien.
- Valorar verbalmente los logros del grupo.



- Finalmente se dará a conocer que grupo o grupos se hicieron acreedores al premio. Entregar el premio.



### **Materiales**

Cartulina, Lista de estudiantes, Marcadores, Regla, Masquen

### **Evaluación**

Los docentes fortalecen las conductas positivas de los estudiantes con la actividad del buen comportamiento, utilizando la tabla de distribución del (Buen comportamiento)

### **Ejemplo de tabla de distribución de grupos (Buen comportamiento)**

<b>Distribución de grupos (Buen Comportamiento)</b>				
<b>Nomina</b>	<b>Grupo 1</b>	<b>Grupo 2</b>	<b>Grupo 3</b>	<b>Grupo 4</b>
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

## ESTRATEGIA 4

### Tema: Análisis funcional del Comportamiento



#### Objetivo

Recabar información de los eventos ambientales que predicen y mantienen el comportamiento de los estudiantes.

#### Procedimiento

El docente define conductas conflictivas de los estudiantes. Identifica antecedentes del problema. Consecuencias. Elabora un Plan de trabajo individual. Evalúa el pre y post del Plan individual del Análisis Funcional del comportamiento.

**Materiales:** Hojas de papel Bon, Marcadores, Esferográficos, Pizarra

**Tiempo:** 1 hora

#### Evaluación

El docente recaba información de los eventos ambientales que predicen y mantienen el comportamiento de los estudiantes.

**Recolección de Información**

<b>Situación</b>	<b>Problema Conductual</b>	<b>Resultado esperado</b>
<p><b>¿Qué ha intentado y como ha funcionado?.....</b> ..... .....</p>		

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

**¿Cuáles son sus expectativas con el estudiante?**

.....  
.....

**¿Qué ha hecho para cambiar la situación cuando ocurre el problema de comportamiento?**

.....  
.....

**¿Qué hace para esperar conductas enseñadas?**

.....  
.....

**¿Qué castigos ha utilizado para el problema de conducta?**

.....  
.....

**Plan de conducta individual**

**Nombre del estudiante:**.....

**Edad:**.....

**Curso:**.....

**Fecha:**.....

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
¿Cuáles son las fortalezas del estudiante?	
¿Cuáles son las conductas problemas?	
¿Cuál será la conducta aceptable que el estudiante debe realizar?	
¿Qué sucede si el estudiante exhibe conductas no deseadas?	
¿Cómo se evaluará el plan?	
¿Durante cuánto tiempo se probará el plan?	

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

## ESTRATEGIA 5

### Tema: Relajación



#### Objetivo

Relajar sistemáticamente varios grupos de músculos para discriminar la tensión de los estudiantes.

#### Desarrollo

El docente canta la siguiente estrofa:

“Ahora cada uno de ustedes es un tallarín, que en algunas oportunidades está crudo y en otro cocinado, miren los tallarines crudos son rígidos y muy tiesos y los tallarines cocinados muy blandos y lacios...ahora cuando se les vaya diciendo van poniendo la parte del cuerpo a como corresponda el tallarín.....Ahora todo su cuerpo está como un tallarín crudo... Duro, partiendo por los músculos de la cara, luego brazos... Ahora están como un tallarín que se va cocinando, van soltando su cuerpo cada vez más y más, para bajar y relajar todo el cuerpo” Kenneth y Ben (2000).

**Materiales**

Espacio Físico

**Tiempo**

10 minutos

**Evaluación**

Los estudiantes relajan sistemáticamente varios grupos de músculos para discriminar la tensión.

## ESTRATEGIA 6



**Tema: Reunión de apoderados**

### **Objetivo**

Entregar apoyo a los padres para establecer normas y límites en la institución y en el hogar de los estudiantes.

### **Desarrollo**

El docente entrega a cada padre de familia un acta de compromiso. Solicita reflexión individual y grupal. Contribuyen así con las normas de la Unidad Educativa.

**Materiales:** Aula de clase, Copias de Acta de compromiso

**Tiempo:** 30 minutos

### **Evaluación**

Los padres de familia firman un acta de compromiso por sus hijos en la institución.



**UNIDAD EDUCATIVA "HUACHI GRANDE"**  
**HUACHI GRANDE – AMBATO – TUNGURAHUA**

TELEF: 032442082

[uedue.huachigrande@hotmail.com](mailto:uedue.huachigrande@hotmail.com)

AÑO – LECTIVO: 2017 -2018

**ACTA DE COMPROMISO**

Por medio de la presente yo \_\_\_\_\_, padre / madre de familia o representante legal de \_\_\_\_\_, estudiante del grado / curso, matriculado en esta institución en el año escolar, \_\_\_\_\_ .

Consciente que la educación de mi hijo /a implica la acción conjunta de la familia y la institución y aún más que mi representado necesita superar los bajos resultados de los procesos de aprendizaje y mala conducta, motivo por el cual firmo esta Carta de Compromiso Educativo, que conlleva los siguientes compromisos.

1. Deberé informarme con mi hijo sobre el reglamento interno institucional
2. Soy responsable de la asistencia de mi hijo/a, así como de la formación del hábito de la puntualidad y disciplina en él o ella.
3. En caso de requerir asistencia especializada (psicólogo) mi hijo/a, deberé cumplir con las recomendaciones señaladas en el reglamento interno de la institución
4. Acepto la responsabilidad plena, en forma individual y grupal de los daños materiales que mi hijo pudiera causar al patrimonio institucional, por su mala conducta.
5. Escuchar siempre a los hijos para conocer los problemas o éxitos que les quieran compartir.
6. Expresar a sus hijos cariño, afecto, tanto verbal como físico.
7. Valorar siempre el esfuerzo y la superación de dificultades y limitaciones en su trabajo, así como de su buena disciplina en la institución.
8. Me comprometo a dar normas y límites de comportamiento en casa y para la institución.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

---

Firma del padre/ madre o representante

legal



## 6.8. Matriz del Modelo Operativo

**Tabla 25:** Matriz del Modelo Operativo

<b>FASES</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Resultados</b>
<b>Sensibilización</b>	Sensibilizar a los docentes sobre la Guía de estrategias de manejo conductual en el aula, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Huachi Grande”	Socialización entre los actores	Humanos Materiales	Período 2017	Autora de la propuesta.	Docentes sensibilizados con el cambio
<b>Planificar</b>	Planificar las actividades que consta en la Guía de estrategias de manejo conductual en el aula, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Huachi Grande”	Talleres. Diálogos Trabajos grupales Tareas individuales	Humanos Materiales	Período 2017	Autora de la propuesta.	Docentes conocen sobre las actividades de la Guía
<b>Ejecución</b>	Aplicar la Guía de estrategias de manejo conductual en el aula, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Huachi Grande”	Realización de las estrategias de la Guía	Humanos Materiales	Período 2017	Docentes y estudiantes	Se mejoran las conductas en los estudiantes
<b>Evaluación</b>	Monitorear y evaluar la aplicación de la Guía de estrategias de manejo conductual en el aula, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Huachi Grande”	Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.	Humanos Materiales	Cada estrategia	Docentes y estudiantes	Los comportamientos de los estudiantes dentro del aula de clases son los adecuados

Elaborado por: Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

### 6.9. Administración de la Propuesta

Las actividades que cumplirán cada uno de los integrantes de la propuesta serán:

**Tabla 26:** Administración de la Propuesta

<b>Institución</b>	<b>Responsables</b>	<b>Actividades</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Financiamiento</b>
<b>UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE”</b>	Docentes	Coordinar y planificar la socialización de la propuesta así como el seguimiento de la aplicación.	\$400,00	Autofinanciamiento
	Investigadora	Socializar y capacitar sobre las estrategias de la propuesta y coordinar su difusión		
	Estudiantes	Aplicar la propuesta con responsabilidad.		

Elaborado por: Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

## 6.10. Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta servirá para ver, si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos esperados.

Se efectuarán evaluaciones parciales, para poder justificar el cumplimiento de la propuesta

**Tabla 27:** Evaluación de la Propuesta

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para evidenciar la efectividad de la propuesta
¿De qué personas?	Docentes y estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Estrategias para controlar el comportamiento en el aula
¿Quién?	Dra. Betty del Pilar Gutiérrez Peralta
¿Cuándo?	Periodo 2017
¿Dónde?	Unidad Educativa “Huachi Grande”
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	Durante las actividades diarias

**Elaborado por:** Gutiérrez Peralta Betty del Pilar

## BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association. (12 de 11 de 2010). *Características del Deficit de Atención*. Obtenido de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/definicion-y-caracteristicas-del-tdah.html>

Aragón García, M., & Jiménez Galán, Y. I. (2010). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 1-21. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121714002.pdf>

Ausubel, D. (2010). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. Madrid .

Barrea, G., & Romero, A. (15 de 2 de 2010). *La pedagogía en la Educación*. Barcelona . Obtenido de *La pedagogía en la Educación*.

Bernal, P. (2012). *Pedagogía* (Vol. III). Madrid. Recuperado el 12 de 11 de 2017

Bravo, L. (13 de Abril de 2012). El bajo rendimiento escolar y los problemas de conducta. *Educación Chile*. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=137578>

Bruner, J. (2010). *Modelo Teórico de Jerome Bruner*. Madrid .

Bruner, J. (2011). *La importancia de la educación*. Barcelona.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2011). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere*, 41-44. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Castillo. (1999). *Guía didáctica para la utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el nivel inicial*. Obtenido de google: [http://recursosdidacticosvictor74.blogspot.com/2015/05/articulo-4\\_8.html](http://recursosdidacticosvictor74.blogspot.com/2015/05/articulo-4_8.html)

- Cloninger, S. C. (2013). *TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD*. México: PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/teorias-de-la-personalidad-susan-cloninger.pdf>
- Codigo de la Niñez y Adolescencia. (7 de Julio de 2014). *Biblioteca: Codigo de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *EDUCACIÓN DE CALIDAD: Constitución*. Obtenido de EDUCACIÓN DE CALIDAD: <http://www.educaciondecualidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Del Campo Villares, J. L. (2013). *Tipos de conductas*. Madrid. Obtenido de <http://delcampovillares.com/conducta-pasiva-agresiva-y-asertiva/>
- Escuela de padres. (11 de Enero de 2012). *Familia: Definicion, tipos*. Obtenido de <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>
- Francesc, X., & Moreno, O. (2010). *LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL CONTEXTO ESCOLAR*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Obtenido de [https://lahermandaddeeva.files.wordpress.com/2010/03/los\\_problemas\\_de\\_comportamiento\\_en\\_el\\_contexto\\_escolar.pdf](https://lahermandaddeeva.files.wordpress.com/2010/03/los_problemas_de_comportamiento_en_el_contexto_escolar.pdf)
- Freire Ramos, Lida Alexandra. (22 de Abril de 2013). *Ciencias Humanas y de la Educación: Carrera Educación Básica*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato: [http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3244/1/tebs\\_2012\\_520.pdf](http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3244/1/tebs_2012_520.pdf)

- García, A. (2002). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. *UNED*, 241.
- Gastaldi, I. F. (2012). El hombre misterioso parte 1. En I. F. Gastaldi. Madrid .
- Hernández Lloreda, M. V. (2014). *Desarrollo del Comportamiento* . (U. C. Cela, Ed.) Madrid , España . Recuperado el 15 de 11 de 2017, de file:///C:/Users/Abigail/Downloads/Dialnet-PrincipiosYReglasDelDesarrolloDelComportamiento-259843.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). *Encuesta Nacional de Salud y educación*. Tungurahua.
- Jadue, J. G. (2002). *FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100012](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012)
- Jaramillo, E. L. (2003). ¿Qué es Epistemología? *Cinta de Moebio*, 0. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/101/10101802.pdf>
- Jaramillo, E. L. (2012). ¿Qué es Epistemología? *Cinta de Moebio*, 10. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/101/10101802.pdf>
- León, A. (2010). Qué es la educación. *Educere*, 595-604. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Martínez Sánchez, E. S. (12 de Abril de 2015). *El proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>
- Martínez, M. (1998). *Guía didáctica para la utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el nivel inicial*. Obtenido de

google: [http://recursosdidacticosvictor74.blogspot.com/2015/05/articulo-4\\_8.html](http://recursosdidacticosvictor74.blogspot.com/2015/05/articulo-4_8.html)

Medina Rivilla, A., & Salvador Mata, F. (2010). *Didáctica General*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN,. Obtenido de <http://postgrado.uatf.edu.bo/viidiplomado/docs/1DidacticaGeneral.pdf>

Mendoza, A., & Briz, E. (2006). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. 978-84-205-3455-8, 594. Recuperado el 28 de 04 de 2017, de [QQ6AEIKzAC#v=onepage&q&f=false](http://www.google.com/search?q=978-84-205-3455-8&v=onepage&q&f=false)

Mercer. (1998). *Guía didáctica para la utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el nivel inicial*. Obtenido de google: [http://recursosdidacticosvictor74.blogspot.com/2015/05/articulo-4\\_8.html](http://recursosdidacticosvictor74.blogspot.com/2015/05/articulo-4_8.html)

Mestre, Sampur Tur. (2008). *Guía didáctica para la utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el nivel inicial*. Obtenido de google: [http://recursosdidacticosvictor74.blogspot.com/2015/05/articulo-4\\_8.html](http://recursosdidacticosvictor74.blogspot.com/2015/05/articulo-4_8.html)

Ministerio de Educación y Culatura . (2015). *El acoso escolar* . Quito : Opinión pública .

Omar. (2009). *Las habilidades sociales y el comportamiento pro social infantil desde la psicología positiva*. Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.

Organización Mundial de la Salud . (2012). *Una oportunidad para evaluar los niveles de conducta en los niños*. Obtenido de <https://caromolinao.wordpress.com/2012/04/26/en-el-mes-de-los-ninos-una-oportunidad-para-evaluar-los-niveles-de-conducta-de-nuestros-hijos-la-organizacion-mundial-de-la-salud-oms-reporta-que-a-nivel-mundial-existe-una-prevalencia-de-2/>

Ortuño Sierra, J. (2014). *Evaluación del ajuste emocional* . Logroño : Universidad de la Rioja .

- Piaget, J. (2010). *El enfoque constructivista de Piaget*. Santiago de Chile.
- Pujol Franco, L. (2011). *La asertividad*. Barcelona . Recuperado el 15 de 11 de 2017, de [http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp\\_667.pdf](http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp_667.pdf)
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (26 de Julio de 2012). *EDUCACIÓN DE CALIDAD: Ley de Educación Intercultural*. Obtenido de EDUCACIÓN DE CALIDAD: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Robbins, S., & Judge, T. (2010). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson Educación de México. Obtenido de [https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/comportamiento-organizacional-13a-ed-\\_nodrm.pdf](https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf)
- Rodríguez , L. (2011). El hombre persona es valor absoluto. *Sandoval , Martin*, 2-3 .
- Salud, O. M. (2012). *Una oportunidad para evaluar los niveles de conducta en los niños*. Obtenido de <https://caromolinao.wordpress.com/2012/04/26/en-el-mes-de-los-ninos-una-oportunidad-para-evaluar-los-niveles-de-conducta-de-nuestros-hijos-la-organizacion-mundial-de-la-salud-oms-reporta-que-a-nivel-mundial-existe-una-prevalencia-de-2/>
- Serrat Moré, D. (2015). *Transtornos de la conducta*. Madrid , España . Recuperado el 15 de 11 de 2017, de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/guia+portadas.pdf>
- Sgreccia, E. (12 de Diciembre de 2008). *Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina: Biblioteca Central "San Benito Abad"*. Obtenido de Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina:



<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/reflexion-sobre-ontogenesis-humana-conferencia.pdf>

Socasi Paucar, María Rosa. (29 de Septiembre de 2014). *Ciencias Humanas y de la Educación: Carrera Educación Básica*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8206/1/FCHE-SEB-1309.pdf>

Spinrad, & Eisenberg. (2009). *La impulsividad conductual. Papel del comportamiento materno y el desarrollo de habilidades tempranas de regulación emocional en niños*. Obtenido de google: <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000780>

Unicef- Ecuador . (2015). *Encuesta Nacional Escolares Ecuador* . Quito , Ecuador . Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/Encuesta\\_nacional\\_NNA\\_siglo\\_XXI\\_2\\_Parte2.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte2.pdf)

Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (2010). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 53-68. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Vinuesa Castillo, Jenny Elizabeth. (31 de Julio de 2013). *Ciencias Humanas y de la Educación: Carrera Educación Básica*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5069/1/Teb\\_2013\\_894.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5069/1/Teb_2013_894.pdf)

Vygotsky. (2010). *Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje*. Bacerlona .

## ANEXOS



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los estudiantes del Nivel Superior de Educación General  
Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande”

Año lectivo: 2016

**OBJETIVO:** Determinar la influencia del desarrollo comportamental de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Huachi Grande, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Usted recibe algún incentivo en notas como recompensa por un buen comportamiento en el aula de clase?  
SI ( )                      NO ( )
2. ¿Cuándo usted es sujeto de castigos por parte de un docente, reacciona de una manera impulsiva?  
SI ( )                      NO ( )
3. ¿Cree usted que la formación escolar que recibe le ayuda en su control emocional y personal?  
SI ( )                      NO ( )
4. ¿Usted conoce compañeros/as que presentan actitudes irrespetuosas ante el maestro o estudiantes del mismo salón de clase?  
SI ( )                      NO ( )

5. ¿Usted considera que su familia practica y enseña valores verdaderos con el ejemplo?

SI ( ) NO ( )

6. ¿La metodología que utiliza el docente, considera usted que es adecuada y eficaz?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Las técnicas de aprendizaje que utiliza el maestro son lúdicas e incitan la participación de su compañero?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Cree usted que los contenidos teóricos tienen coherencia con la práctica?

SI ( ) NO ( )

9. ¿Cree usted que la evaluación que realizan los docentes es adecuada a los temas tratados, e incitan procesos de retroalimentación?

SI ( ) NO ( )

10. ¿El recurso didáctico empleado por el docente en sus clases es llamativo e innovador?

SI ( ) NO ( )

11. ¿Las técnicas activas empleadas por los docentes despiertan el interés por aprender?

SI ( ) NO ( )

12. ¿Cree usted que los instrumentos de evaluación elaborados por los docentes son claros y objetivos?

SI ( ) NO ( )

---

FIRMA DEL ESTUDIANTE

Unidad Educativa” Huachi Grande”



Encuesta a los estudiantes del Nivel Básico Superior



Encuestas a los estudiantes del Nivel Básica Superior



Socialización de la Propuesta a los Docentes del Nivel Básica Superior



Aplicación de la Técnicas de la propuesta al nivel Básica superior

