



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de: Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica.**

TEMA: “EL USO DE TÉCNICAS DE EMPRENDIMIENTO PEDAGÓGICO
PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA “JUANA ARTEAGA” DE LA PARROQUIA CHONTA PUNTA EN
LA CIUDAD DEL TENA”.

AUTORA: SANDRA QUINALUIZA

TUTOR: Dr. VÍCTOR HUGO ABRIL R.

AMBATO – ECUADOR

2011

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez, portador de la cedula de ciudadanía 170127127-0 en mi calidad de Tutor de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“El uso de técnicas de emprendimiento pedagógico para fortalecer la inteligencia lingüística de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Juana Arteaga” de la Parroquia Chonta Punta en la ciudad del Tena en el año lectivo 2010-2011” desarrollado por la egresada Sandra Elizabeth Quinaluiza Aucapiña considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato 01 de junio del 2011.

Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Quinaluiza Aucapiña Sandra Elizabeth
C.c.180388626-4

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL USO DE TÉCNICAS DE EMPRENDIMIENTO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUANA ARTEAGA” de la parroquia Chonta Punta en la ciudad del Tena en el año lectivo 2010-2011”.

Presentada por la Srta. Sandra Elizabeth Quinaluiza Aucapiña egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Marzo-Agosto 2010, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. MSc. Danilo Villena

MIEMBRO

.....

Ing. Mgs. Víctor Monge

MIEMBRO

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo
a mis padres y mi esposo por estar
ahí cuando más los necesitaba

Sandra Elizabeth Quinaluiza Aucapiña

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por darme la vida, la inteligencia, la sabiduría para ser una persona de bien.

A mis padres y mi esposo por su apoyo, su amor y comprensión que permanentemente me hacen sentir la persona más especial.

En especialmente este trabajo lo dedico Al Dr. Víctor Hugo Abril por su enseñanza y sabiduría por tenerme paciencia y enseñarme lo que me hace útil para la vida.

Agradezco a mis compañeros por brindarme sus consejos y acompañarme siempre en las buenas y en las malas.

A la Universidad Técnica de Ambato donde me abrió las puertas y compartí experiencias con mis compañeros.

Sandra Elizabeth Quinaluiza Aucapiña

INDICE

| | |
|---|-----|
| PAGINAS PRELIMINARES | |
| PÁGINA DEL TÍTULO O PORTADA..... | I |
| PÁGINA DE APROBACIÓN POR EL TUTOR | II |
| AUTORÍA DEL INFORME FINAL | III |
| APROBACIÓN DEL REVISOR..... | IV |
| PÁGINA DE DEDICATORIA | V |
| PÁGINA DE AGRADECIMIENTO | VI |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | VII |
| RESUMEN EJECUTIVO | XI |
| INTRODUCCIÓN..... | |
| ...1 | |

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|---|----|
| 1.1.- CONTEXTUALIZACIÓN | 4 |
| 1.2.- ANÁLISIS CRÍTICO | 8 |
| a.- CUESTIONAMIENTO | 8 |
| b.- ÁRBOL DE PROBLEMAS | 9 |
| 1.2.3.- PROGNÓSTIS | 10 |
| 1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 10 |
| 1.2.5.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA | 10 |
| a.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA..... | 10 |
| b.- DELIMITACIÓN ESPACIAL | 10 |
| c.- DELIMITACIÓN TEMPORAL | 11 |
| 1.3.- JUSTIFICACIÓN | 11 |
| 1.4.- OBJETIVOS | 12 |

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS | 13 |
| 2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA..... | 13 |
| 2.2.1.- FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA | 13 |
| 2.2.2.- FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA | 14 |
| 2.2.3.- FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA | 15 |
| 2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL..... | 17 |
| 2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES | 20 |

| | |
|--|----|
| 2.5.-FUNDAMENTACION TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE | |
| TECNICAS | |
| PEDAGÓGICAS..... | 20 |
| SISTEMA | |
| EDUCATIVO..... | 21 |
| PEDAGOGÍA..... | 22 |
| MODELOS | |
| PEDAGÓGICOS..... | 23 |
| METODOLOGÍA DEL DOCENTE..... | 26 |
| ESTRATEGIAS | |
| PEDAGÓGICAS..... | 27 |
| TECNICAS | |
| ACTIVAS..... | 28 |
| CLASES DE TECNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE..... | 30 |
| TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO..... | 30 |
| 2.6-. FUNDAMENTACION TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE | |
| UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS..... | 32 |
| QUÉ ES LA PSICOLOGIA..... | 32 |
| LA IMPORTANCIA DE LA PSICOLOGIA EN LA EDUCACIÓN..... | 35 |
| EL CEREBRO..... | 35 |
| INTELIGENCIAS MULTIPLES..... | 36 |
| TIPOS DE INTELIGENCIA..... | 37 |
| IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA..... | 46 |
| ASPECTOS BIOLÓGICOS..... | 46 |
| HABILIDADES RELACIONADAS..... | 46 |
| PERFILES PROFESIONALES..... | 46 |
| INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS..... | 47 |
| 2.7 HIPÓTESIS..... | 48 |

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| 3.1-. ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 49 |
| 3.1.1.- PARADIGMA POR EL TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 49 |
| 3.1.2.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN..... | 50 |
| 3.2- NIVELES DE INVESTIGACIÓN..... | 50 |
| a.- NIVEL EXPLORATORIO..... | 51 |
| b.- NIVEL DESCRIPTIVO..... | 52 |
| c.- NIVEL DE ASOCIACIÓN DE VARIABLES..... | 52 |
| d.- NIVEL EXPLICATIVO..... | 52 |
| 3.3-. POBLACIÓN O UNIVERSO DE TRABAJO..... | 53 |
| 3.4-. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 53 |

| | |
|---|----|
| 3.4.1.-OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: TÉCNICAS DE EMPRENDIMIENTO PEDAGÓGICO..... | 54 |
| 3.4.2.-OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: INTELIGENCIA LINGUISTICA | 55 |
| 3.5-. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN | 56 |
| 3.6-. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS | 57 |

CAPÍTULO IV MARCO ADMINISTRATIVO

| | |
|--|----|
| 4.1.- PROCEDIMIENTO..... | 59 |
| 4.2.- INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA..... | 60 |
| 4.2.1.-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA..... | 60 |
| 4.2.2.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA..... | 75 |
| 4.2.3.- RESUMEN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES..... | 91 |
| 4.2.4.-RESUMEN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE..... | 93 |
| 4.3.- INTERPRETACION DE DATOS | 95 |
| 4.4.- DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS | 96 |

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|----------------------------|-----|
| 5.1.- CONCLUSIONES | 101 |
| 5.2.- RECOMENDACIONES..... | 102 |

CAPITULO VI PROPUESTA

| | |
|--|-----|
| 6.1. DATOS INFORMÁTIVOS..... | 103 |
| 6.2. ANTECEDENTES DE LAPROPOSTA..... | 104 |
| 6.3. JUSTIFICACIÓN..... | 104 |
| 6.4. OBJETIVOS..... | 105 |
| 6.4.1. OBJETIVO GENERAL..... | 105 |
| 6.4.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 105 |
| 6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD..... | 106 |
| 6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 106 |
| 6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO..... | 121 |
| 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 123 |
| 6.9. PREVISION DE LA EVALUACION..... | 124 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 125 |

| | |
|---|-----|
| ANEXO..... | 126 |
| ANEXO 1: MATRIZ DE ANÁLISIS SITUACIONAL | 126 |
| ANEXO 2: NÓMINA DE ESTUDIANTES | 127 |
| ANEXO 3: NÓMINA DEL DOCENTE | 128 |
| ANEXO 4: CROQUIS DE UBICACIÓN INSTITUCIONAL | 129 |
| ANEXO 5: MODELO DE FICHA DE OBSERVACIÓN | 130 |
| ANEXO 6: MODELO DE ENCUESTA | 131 |
| ANEXO 7: MODELO DE ENTREVISTA | 135 |

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “El uso de técnicas de emprendimiento pedagógico para fortalecer la inteligencia lingüística de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Juana Arteaga” de la parroquia Chonta Punta en la ciudad del Tena en el año lectivo 2010-2011”.

En la escuela “Juana Arteaga” de la Parroquia Chonta Punta de la ciudad del Tena se detectó que las actividades académicas son tradicionalistas, repetitivas ya que los maestros no responden a las necesidades de sus estudiantes en lo que a la enseñanza-aprendizaje en las diferentes técnicas de emprendimiento se refiere no son utilizadas debidamente a su descuido por actualizarse o seguir capacitaciones que el Magisterio brinda para su ética profesional por lo que me motiva a proponer un cambio para que los maestros utilicen y trabajen con las diferentes técnicas de emprendimiento actualizadas.

Para lo que propuse la utilización de las diferentes técnicas activas para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística y así mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

Tuve la oportunidad de conversar con las autoridades de la institución “Juana Arteaga” para que me permitiera ingresar al establecimiento educativo a recolectar toda la información necesaria a través de la encuesta a los estudiantes y la entrevista al maestro, se realizó el análisis respectivo que sirvió para conocer el criterio que tienen cada uno de los estudiantes sobre el desempeño educativo de su maestro y al maestro sobre el desempeño y el desarrollo de las diferentes habilidades en el aprendizaje de sus estudiantes.

Observe la importancia y el beneficio que resulta con este trabajo de investigación a los estudiantes y al maestro propongo la propuesta de dar solución al problema que consiste en la elaboración de un manual de técnicas activas para el

fortalecimiento de la inteligencia lingüística de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

Ya que con estos resultados obtendremos estudiantes activos y participativos en ayudar a la sociedad.

Esta propuesta fue ejecutada en la institución educativa ante la presencia de las autoridades institucionales obteniendo buenos resultados académicos.

INTRODUCCION

El informe de investigación: “El uso de técnicas de emprendimiento pedagógico para fortalecer la inteligencia lingüística de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Juana Arteaga” de la parroquia Chonta Punta en la ciudad del Tena en el año lectivo 2010-2011”.

Es de gran importancia para mí y para la escuela “Juana Arteaga” con este cambio y las alternativas que se da al trabajo investigativo a través de la propuesta se verá el desarrollo y el desempeño tanto de los estudiantes como del maestro en la enseñanza-aprendizaje y en el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en los estudiantes ya que pondrán mayor interés por participar activamente en la construcción de su aprendizaje logrando crear en ellos una conciencia clara y profunda para el bienestar de la sociedad.

Como investigadora me sentí motivada en resolver este problema pues siempre hay la necesidad de cambio y generando alternativas de solución y no siendo una persona conformista, despreocupada, creí que yo podía dar una posible solución. Este trabajo de investigación se desarrollo bajo el paradigma critico propositivo no me conforme con ver el problema si no que busque las causas, mediante la observación, la encuesta, la entrevista y para mi criterio acerca de este problema y poder proponer una solución al tema investigativo.

Se aplicaron entrevistas al docente para saber si conocía del tema referente a técnicas o innovaciones para conocer de cerca el problema para que no sea empírico si no que sea algo fundamentado.

Este trabajo de investigación es producto de mi sacrificio me apego al trabajo y un reto a mi preocupación por mejorar la actividad académica en la escuela “Juana Arteaga” y que se ve sintetizado en forma escrita en este informe que o puedo resumir a continuación.

En el primer capítulo se detalla el tema que se investiga, el planteamiento del problema, la contextualización en donde se ve detallada como se presentó el problema dentro del aula, también está el análisis crítico detallado el cuestionamiento y el árbol de problema ahí se encuentran las causas y efectos del problema, la prognosis, la formulación del problema, delimitación del problema en el contenido, área, y temporal ; de ahí va la justificación del porque se realiza el tema, y por ultimo de este capítulo se elaboro el árbol de objetivos.

En el segundo capítulo se encuentra detallado los antecedentes de la investigación, la fundamentaciones: ontológicas, epistemológica, axiológica y la legal; y por último se encuentra las categorías fundamentales; de ahí la fundamentación teórica de las variables estrategias pedagógicas y la inteligencia lingüística, y por último se termina con las hipótesis del problema.

En el tercer capítulo se detalla las modalidades básicas, niveles o tipos de de investigación, la población o muestra que se utilizo para aplicar la encuesta, la operacionalización de las variables que fueron de donde se obtuvo las preguntas para el cuestionario de la encuesta y entrevista realizadas, el plan de recolección de información y por último se termina con el plan de procesamiento de la investigación.

En el cuatro capítulo encontramos detallado el análisis e interpretación de resultados, dentro de este capítulo está, el análisis de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes y la entrevista al docente, la interpretación de datos, y por último la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se encuentra detallada las recomendaciones y las conclusiones que se dio después del análisis de resultado.

En el sexto capítulo se encuentra detallada la propuesta y todo lo que contiene como: los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación del por qué se va a realizar esta propuesta, los objetivos que se quiere alcanzar con la aplicación de la propuesta, al análisis de factibilidad que tiene realizarla para

conocer si es posible realizarla, la fundamentación teórica, el modelo operativo, la administración, y por último se termina con la previsión de la evaluación.

Se finaliza este trabajo de investigación con los anexos entre los que se encuentra: matriz situacional, nomina de estudiantes y del docente, croquis de ubicación institucional , el modelo de ficha de observación, modelo de la encuesta y entrevista, y la bibliografía utilizada para la fundamentación teórica que sirvió para el marco teórico.

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA

1.1.- TEMA: “EL USO DE TÉCNICAS DE EMPRENDIMIENTO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUANA ARTEAGA” DE LA PARROQUIA CHONTA PUNTA EN LA CIUDAD DEL TENA EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.-CONTEXTUALIZACIÓN

En términos generales se ha demostrado que el uso de técnicas de aprendizaje adecuado es un factor que ha proporcionado, motivado el mejor desempeño de los estudiantes en el desarrollo de la inteligencia lingüística con lo que se podría lograr que los estudiantes se sientan seguros con lo que hacen al mejorar el entendimiento de la temática de resolución de problemas o inquietudes de la asignatura.

Con la utilización de una estrategia metodológica, tecnológica que se quiere implementar, emprender, innovar la actividad académica que realiza el docente para realizar su labor educativa en las instituciones y si se logra que se implante estos cambios, el beneficiado directo serán los estudiantes, puestos que contará con nuevos recursos que vayan a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La comprensión y resolución de problemas en el área de Lengua y Literatura ha resultado muy difícil y para algunos algo imposible de que no cumplan con deberes, incomprensión del tema se aburren en clases, que exista ignorancia y queminportismo en el área de educación o tema a tratarse.

La utilización de técnicas de emprendimiento pedagógico para fortalecer la inteligencia lingüística en el Ecuador ha sido rutinaria ya que siguen utilizando las mismas técnicas, recursos, métodos tradicionales el proceso ha sido repetitivo por lo que los estudiantes no han alcanzado el aprendizaje son memoristas, falta de creación son conformistas y elementos pasivos poco investigadores y poco activos dentro y fuera del aula por lo que su desarrollo cognitivo procedimental y actitudinal es muy limitado y poco productivo.

En la ciudad de Ambato los establecimientos educativos no han escapado del tradicionalismo, pues la mayoría de centros educativos desde tiempos muy atrás a persistido en la utilización de la tecnología anticuada que en su época eran adecuadas y dieron los frutos que se requería y respondían a las necesidades de ese momento pero en la actualidad han quedado obsoletas y que no están satisfaciendo las necesidades lo que me motiva a proponer un cambio en estas estrategias a que corresponden a las necesidades actuales utilizado los avances tecnológicos y pedagógicos actuales.

En el área de lengua y literatura se ha ido manteniendo la enseñanza-aprendizaje tradicional no habido ningún cambio en la práctica se sigue manteniendo a su ritmo, creando estudiantes conformistas, memoristas ya que no se ha logrado a que el estudiante cambie su forma de pensar, haya un cambio de actitud para esto se necesita de un maestro innovador con nuevas actividades, nuevas ideas para crear estudiantes independientes que se valgan por si mismos para ayudar a la sociedad ser personas productivas.

En lo referente a las técnicas de aprendizaje el estudiante utilizará para mejorar su aprendizaje podrá sacar conclusiones de un texto ayudara también a la reflexión y mas no al memorismo se tratará de utilizar todas las técnicas de aprendizaje que sean necesarias para que el estudiante llegue a la comprensión mediante juegos, lectura, vocabulario al utilizar una técnica de aprendizaje ayuda al estudiante a realizar diferentes procedimientos para obtener el aprendizaje construyendo sus propias ideas y criterios.

Al desarrollar la inteligencia lingüística en los estudiantes estamos propiciando a formar personas con grandes habilidades el maestro utilizara las técnicas activas para su destreza y no tengan dificultad a nada sean personas muy expresivas y al desarrollar esta inteligencia en los estudiantes estamos ayudando a formar personas reflexivas que ayuden a la sociedad.

En la escuela “Juana Arteaga” de la parroquia de Chonta Punta la provincia del Napo cantón Tena pude observar que esta institución no cumple con las necesidades requeridas para los estudiantes ya que no utilizan las técnicas y recursos requeridos para el emprendimiento del aprendizaje, siguen con la continuidad en la metodología tradicionalista en la que no le permite al estudiante ser un ente creativo y capaz de resolver por sí mismo sus inquietudes y ayudar a la sociedad.

Para eliminar este sistema caduco se deben cambiar las estrategias pedagógicas para que los estudiantes puedan mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la que la inteligencia lingüística se refiere, cuyo producto final será un estudiante productivo, innovador, investigador, autónomo , independiente y capaz de solucionar por si mismo problemas e inquietudes dentro de esta área de Lengua y Literatura.

Una forma de cambiar es con la utilización de emprendimiento e innovación tecnológica y pedagógica para que se cambien los procedimientos caducos y se

empiece a utilizar nuevas estrategias y nuevos procesos educativos, que solo se logra innovando las existentes, dejar de ser tradicionalistas y propiciar un mejor futuro para la juventud estudiosa de la ciudad de Ambato Provincia Tungurahua.

El emprendimiento es alcanzar una meta u objetivo que nos permite emprender nuevos retos para el mejoramiento de nuestra estabilidad y calidad de vida creando cosas nuevas para satisfacer las necesidades de la sociedad, que nos permita avanzar cada vez más, de iniciar nuestros propios recursos, de crear propios negocios todo esto es posible si se tiene un espíritu de emprendedor para salir de lo rutinario y fortaleciendo nuestra calidad de vida. El emprendimiento es el mejor camino para crecer económicamente para ser independientes, y para tener una calidad de vida acorde a nuestras expectativas lo cual implica a desarrollar nuestra cultura del emprendimiento encaminada a vencer la resistencia de ser dependiente.

Vistos estos antecedentes he creído conveniente y la necesidad de innovar un cambio en la metodología , utilizando las diferentes técnicas de aprendizaje dedicado a los estudiantes de séptimo año de educación básica para promover en ellos una innovación que el estudiante sea una persona critica capaz de comunicarse con rapidez y con un vocabulario fluido provocara un cambio de actitud hacia una nueva visión para resolver sus problemas de forma independiente utilizando su pensamiento autónomo y creativo.

Con la elaboración de este trabajo de investigación aspiro ser una persona innovadora en las actividades referentes al aprendizaje utilizando las diferentes técnicas de aprendizaje para fomentar en los niños un cambio de actitud forma de actuar y pensar que sean elementos proactivos para el mismo y la sociedad dejando la dependencia a un lado y rescatando la creatividad de emprender e innovar.

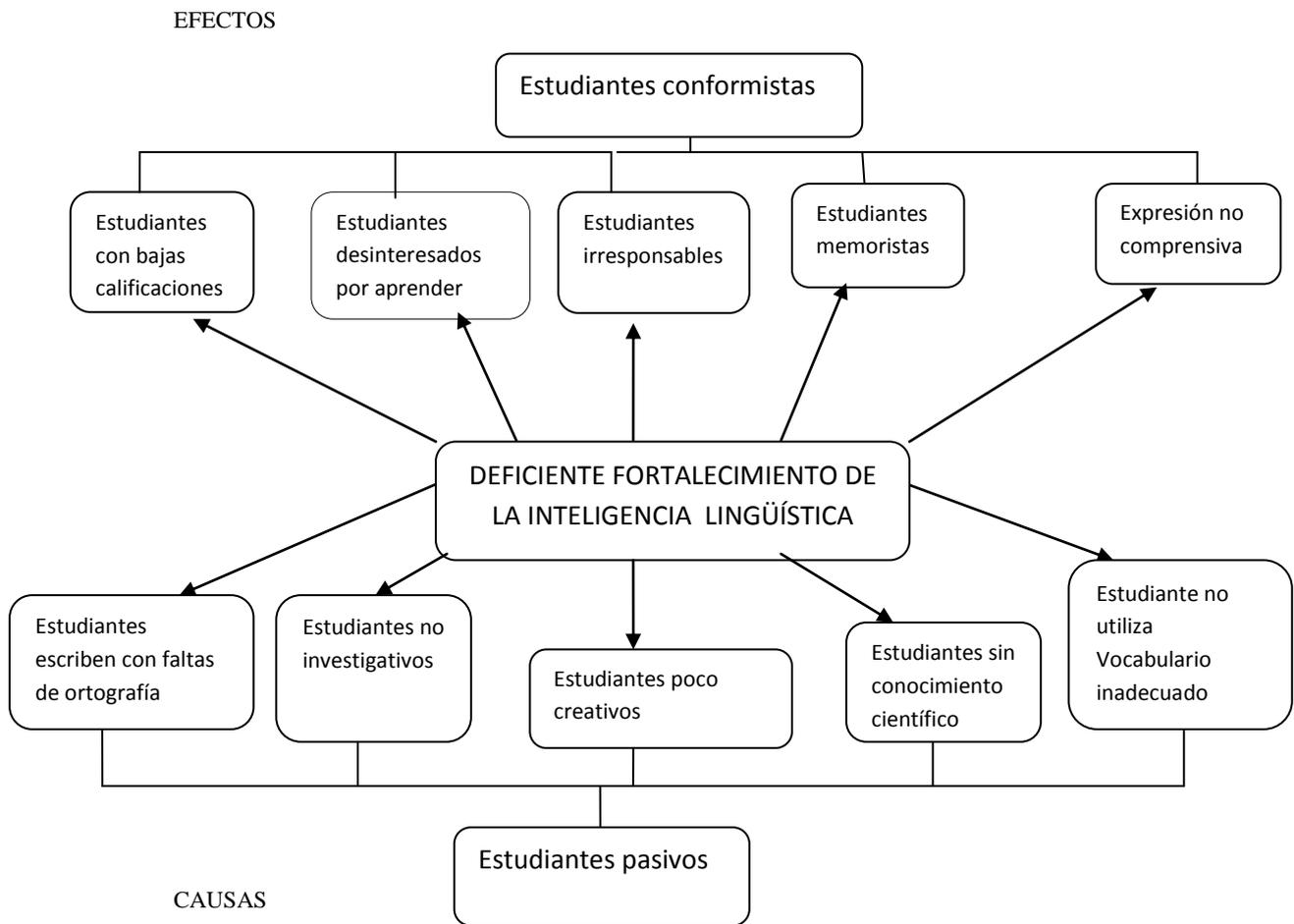
El emprendimiento pedagógico que propongo es la utilización de las técnicas activas como son: el juego de palabras, poesía, la dramatización, vocabulario, redacción, fabulas, cuentos, lectura y escritura, patrones conceptuales, gramática y otros, con lo que aspiro que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo en el cual se fortalezca la inteligencia lingüística y que tengan una forma de expresión clara y precisa que sean entes creativos y productivos en la sociedad.

1.2.-ANÁLISIS CRÍTICO

a).-Cuestionamiento

- ¿Con las técnicas de emprendimiento pedagógico provoca un buen aprendizaje?
- ¿Las técnicas de emprendimiento pedagógico se han innovado?
- ¿Qué importancia tienen las técnicas de emprendimiento pedagógico innovadas?
- ¿Qué resultados académicos se ha obtenido con la utilización de las técnicas de emprendimiento pedagógico innovadas?
- ¿Qué resultados se obtuvo al trabajar con las nuevas tecnologías?
- ¿Cómo cree usted que se puede desarrollar la inteligencia lingüística?
- ¿Qué actividades se puede utilizar para el desarrollo de la inteligencia lingüística?
- ¿Creé usted que es importante desarrollar la inteligencia lingüística en los niños?

b).-Árbol de Problemas



1.3.-PROGNOSIS.

¿El desinterés en la actualización de las estrategias pedagógicas podrían provocar la ausencia en el desarrollo de la inteligencia lingüística por parte de los estudiantes, que es que camino a la irresponsabilidad, copia de trabajo, desinterés por la materia, copia de los deberes, al fracaso escolar, abandono de los estudios, dedicación de su tiempo a realizar actividades de su inconveniencia, a pasar el tiempo en diversiones, juegos y su despreocupación en realizar actividades para fortalecer la inteligencia lingüística ya que el rendimiento académico es bajo?

1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

El uso de las técnicas de emprendimiento pedagógico para fortalecer la inteligencia lingüística de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Juana Arteaga” de la parroquia Chonta Punta en la ciudad del Tena en el año lectivo 2010 – 2011

Variable independiente: técnicas de emprendimiento pedagógico

Variable dependiente: inteligencia lingüística

1.5.-DELIMITACION DEL PROBLEMA

a).- Delimitación del Problema

- ✓ Campo: socio - educativo
- ✓ Área: pedagógicas
- ✓ Aspecto: inteligencia lingüística

b).- Delimitación espacial

Esta investigación se realizará con los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Juana Arteaga” de la parroquia Chonta Punta en la ciudad del Tena.

c).- Delimitación temporal

Este trabajo investigativo se realizará en el periodo comprendido entre 7 de noviembre marzo 26 del 2011.

1.6.-JUSTIFICACION

El presente trabajo de investigación es de gran **importancia** para mí ya que con espíritu solidario y actitud científica quiero proponer la innovación de estrategias de emprendimiento pedagógicas que imparte el docente para mejorar el fortalecimiento de desarrollar la inteligencia lingüística que provocarían un cambio positivo de la actitud del estudiante ante los problemas que se les presente en el campo social educativo por lo que le resulta de gran **importancia** para toda la comunidad educativa, pues se mejora la enseñanza - aprendizaje en la institución.

Esta investigación resultara **novedoso** para todos los componentes de la comunidad educativa pues se van a encontrar que existen nuevas técnicas de emprendimiento pedagógico y poder utilizar para mejorar la realización de fortalecimiento de la inteligencia lingüística que no han sido tomadas en cuenta por falta de investigación y creatividad del docente que se ha contentado con el continuismo y tradicionalismo.

El trabajo es **factible** realizarlo porque voy a tener la apertura y cooperación de los integrantes de la comunidad educativa para aplicar las técnicas de recolección de información y poder dar una alternativa de solución mejorando de esta manera la enseñanza – aprendizaje mediante esta investigación obtendré la información necesaria para conocer las diferentes falencias del desarrollo de la inteligencia lingüística y poder dar una solución a este problema.

Los **beneficiados** directos de la implementación e innovación de las pedagógicas son los estudiantes porque adquirirán y podrán tener una nueva visión que lo afrontarán siempre con nuevas ideas para resolver las inquietudes y problemas que se presenten en el área de Lengua y Literatura.

El presente trabajo de investigación es **original** porque es el resultado de mi preocupación e inquietud, al observar que en la escuela “Juana Arteaga” se sigue utilizando estrategias pedagógicas desactualizadas que no obedecen a las necesidades y exigencias de una educación moderna y una sociedad cada vez cambiante.

1.4.-OBJETIVOS

1.4.1.- Objetivo General

Profundizar en la utilización de técnicas de emprendimiento pedagógico para fortalecer el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes.

1.4.2.- Objetivos Específicos

a).-Utilizar nuevas técnicas de emprendimiento pedagógico para la innovación de la enseñanza-aprendizaje.

b).-Identificar las innovaciones que se pueden realizar para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística.

c).- Analizar alternativas de solución al problema para el desarrollo de la inteligencia lingüística.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la escuela “Juana Arteaga” en la parroquia Chonta Punta en la ciudad del Tena no existe antecedentes investigativos de que las autoridades o el docente se hayan preocupado en realizar una investigación sobre el uso de técnicas de emprendimiento pedagógico para fortalecer la inteligencia lingüística.

Tampoco ha existido preocupación por parte del Ministerio de Educación, ni de la Dirección de Educación o de algún otro organismo gubernamental y no gubernamental en realizar algún trabajo de investigación sobre este tema a tratarse en esta institución educativa.

Existen trabajos generales sobre esta temática que pueden servir de guía para solucionar las dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero que no se aplican o son desconocidos por parte del docente de esta institución.

El interés en realizar este trabajo investigativo producto de mi esfuerzo y preocupación en tratar de buscar alternativas de solución para que esta dificultad pedagógica en el área de Lengua y Literatura por lo menos no se vaya incrementando sino mas bien poco a poco se disminuya, procurando que los estudiantes reciban la ayuda pedagógica necesaria con respecto a fortalecer la inteligencia lingüística, pueden mejorar obteniendo individuos autónomos, creativos, independientes, proactivos capaces de solucionar este problema.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA

2.2.1.- FUNDAMENTACION ONTOLOGICA

Responde a la pregunta ¿Cuál es la naturaleza de la realidad tecnológica o lo que conocemos sobre esta temática en la escuela “Juana Arteaga”?

En la escuela “Juana Arteaga” pude que observar que la situación académica es tradicional no ha habido cambios, el docente no utiliza las técnicas de emprendimiento pedagógicos innovadas ya que el docente imparte el aprendizaje con la apertura de libros, el uso de la pizarra, rara vez utiliza carteles y mapas obsoletos o desactualizados, los maestros no se preocupan por actualizarse y usar nuevas técnicas para mejorar la enseñanza.

Esto ha provocado que los estudiantes sean conformistas, poco creativos, memoristas, rutinarios, no se ha motivado en la utilización de técnicas de emprendimiento pedagógico que vayan a cambiar su forma de actuar y de procesar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura que puedan reorientar y guiar la percepción de una nueva realidad académica.

Por estas razones considero que se deben propiciar un cambio de innovación en las técnicas de emprendimiento pedagógico como es la utilización de técnicas activas para el desarrollo de la inteligencia lingüística para el aprendizaje en los estudiantes que se han personas creativas, y capaces de ayudar a la sociedad.

2.4.-FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA

Responde a la pregunta ¿Cuál es la naturaleza de la relación entre el investigador y lo que se desea innovar?

La fundamentación epistemológica determina, entre otras cosas el camino o estrategias que debe seguir la metodología, para tener una estructura lógica de acuerdo a las disciplinas de conocimiento, al plan de estudios y de sus relaciones; así como también al estado actual de devolución científico del conocimiento de dichas disciplinas.

En uno de esos escritos GUERRERO manifiesta que “la posición epistemológico constructivista implica que el comportamiento humano no se recibe de forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente de la relación maestro-estudiante-investigación, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, que permiten que la persona organice su mundo a base de la experiencia y su vivencia”

Muchos pensadores filosóficos como POPPER sostienen que la ciencia se desarrolla unas por otras más sofisticadas; o, como KUHN que manifiesta que las ciencias se desarrollan por los cambios de unos paradigmas por otros; o, como TOUIMIN, que sostiene que la ciencia se desarrolla por evolución de los conceptos y HABERMAS que se basa en la teoría de una sociedad crítica.

Con estos fundamentos puedo decir que en la escuela “Juana Arteaga” se debe propiciar una innovación en lo que técnicas pedagógicas se refiere, que vendría a provocar un cambio de actitud, una transformación personal y colectiva la emancipación y autodeterminación de cada uno de los miembros de la comunidad ya lo que se ha aprendido bien en la escuela será parte de las vivencias futuras del individuo que solamente se producen con cambios significativos en su manera de aprender.

2.5.-FUNDAMENTACION AXIOLOGICA

Responde a la pregunta ¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor de obtenerse con este trabajo de investigación?

La responsabilidad es un valor que debe ser practicada en todo momento en especial por el docente por cuanto se refiere a la actualización de técnicas de emprendimiento pedagógico, está en la obligación en investigar, conocer y utilizar las diferentes técnicas para impartir de una mejor manera su aprendizaje y así poder fortalecer en los estudiantes la inteligencia lingüística formando individuos autónomos, creativos, capaces de desenvolverse en la sociedad.

También este valor es importante que el estudiante practique sea una persona responsable al momento de presentar sus tareas también sea investigativo que en técnicas de emprendimiento pedagógico se refiere, no espere a que el maestro dicte las clases ya que el estudiante está en la responsabilidad de crear sus propias ideas y criterios y así se vayan formando personas independientes que puedan resolver problemas por sí mismos y en el área de Lengua y Literatura se fortalezca la inteligencia lingüística a través de las diferentes técnicas activas que se utilice.

Paciencia por parte del docente para poder impartir de una mejor manera el aprendizaje y construir conjuntamente con los estudiantes que técnicas activas se han las adecuadas para el desarrollo de la inteligencia lingüística.

Dialogo entre maestro-estudiante para que conjuntamente construyan el aprendizaje con ideas, con nuevas actitudes y nuevas estrategias para el avance y desarrollo de las destrezas a realizarse con la inteligencia lingüística aplicando técnicas activas.

Puntualidad por parte del docente y estudiantes para cumplir con sus obligaciones

Respeto por parte del maestro respetar los derechos y obligaciones que tienen dentro y fuera del aula y al momento de que el niño actúe en forma expresiva de sus sentimientos a los demás.

Amor al estudio por parte del estudiante para que ponga en práctica todo lo que el maestro le ha enseñado y a futuro sea un gran profesional y no tenga inconveniencias para socializarse en el medio.

2.3.-FUNDAMENTACION LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador, (2008), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (1983), y el Reglamento de Educación (1984), como lo demuestro a continuación.

El art. 26 de la Constitución, expresa “Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

El art. 347 numeral 11 de la Constitución se expresa: “Garantizar la participación activa de estudiantes...y docentes en los procesos educativos”

En el art. 2 literal b de la Ley Orgánica de Educación se lee: “Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativa nacional”

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorar y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos, también van actuar en las nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

En el art. 27 de la Constitución dice “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico... y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”

En el art. 343 de la Constitución expresa “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales...”

En el art. 3 literal b de la Ley Orgánica de Educación se lee: “Desarrolla la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante...”

En el art. 31 de la misma Ley se contempla que “Los establecimientos educativos son centros de formación humana”

En el art. 10 literal e del Reglamento de Educación se expresa que son objetivos generales del sistema educativo: “Ofrecer una formación científica,...técnica...y práctica...”

En el art. 19, literal b letra o sobre los objetivos de la educación regular, dice: “Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas”

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiante) y propiciar que este desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo pueden lograr con innovaciones pedagógicas y con un emprendimiento educativo moderno acorde con las necesidades actuales.

En el art. 347, numeral 1 de la Constitución que expresa: “...asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación...en las instituciones...”

En el numeral 8 del mismo artículo se expresa que. “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo...”

En el art. 77 literal 1 del Reglamento de Educación se permite que el director de las escuelas pueda “Orientar la elaboración y utilización de recursos didácticos”

En el art. 82 literal 1 del Reglamento de Educación explica sobre los deberes y atribuciones del Consejo Técnico permite. Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente.

Y este es el primordial propósito de este trabajo de investigación, pues se quiere y desea que se mejore la calidad de educación con innovaciones curriculares y con el emprendimiento educativo que va a incorporar tecnologías innovadas, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el uso de la NTIC.s como ayuda el proceso educativo.

En el artículo 37 numeral 3 del Código de la Niñez y Adolescencia se expresa que el sistema educativo “contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes” y en el numeral 4 dice que garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje”

Y con este trabajo investigativo, se establecerá una propuesta de innovación flexible para atender las necesidades de los estudiantes que lo necesiten; y, es una alternativa para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que el docente contara con este emprendimiento educativo, que mejorara la actuación del docente y del estudiante en el aula.

En el art. 59 literal del Reglamento de Educación sobre los objetivos d la Dirección dice: “Proponer la provincia investigaciones e innovaciones

pedagógicas, así como la adecuación de la tecnología educativa y de desarrollo curricular en función de las necesidades del medio”

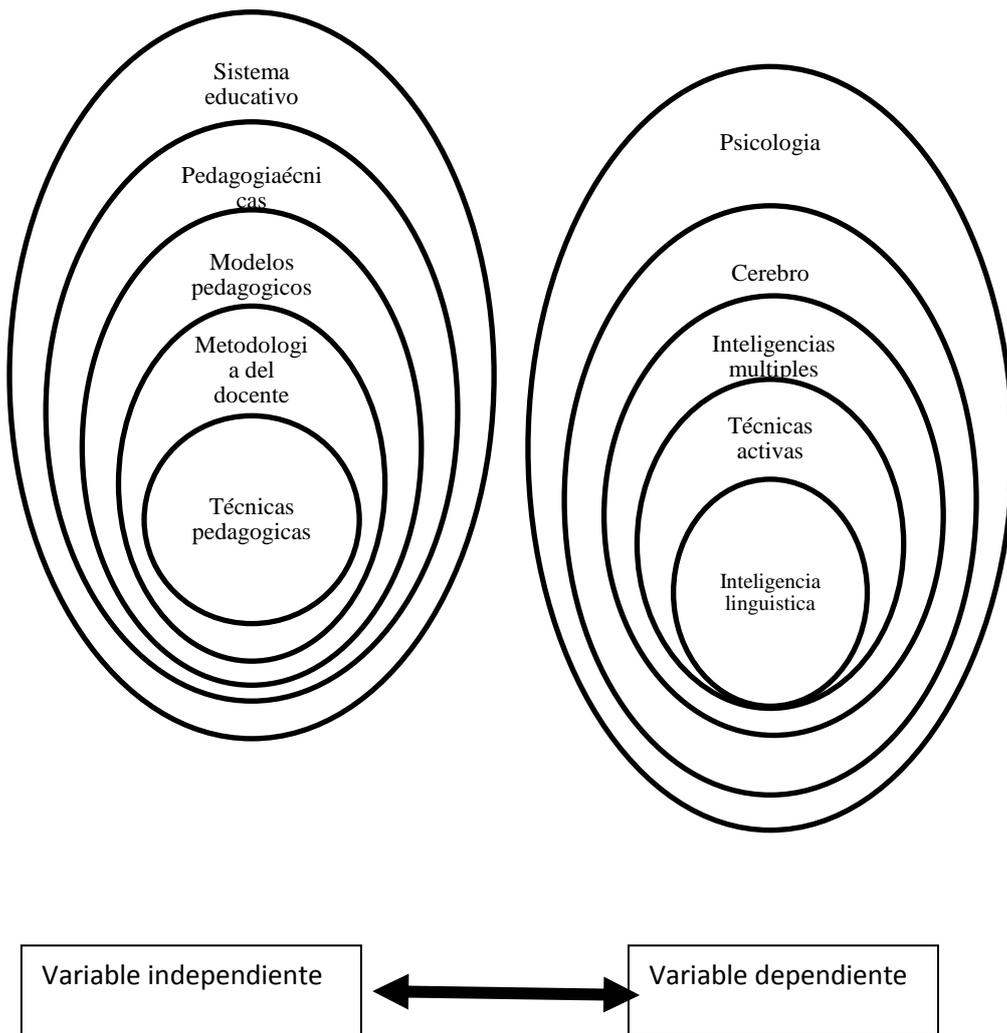
Con este objetivo se faculta para que se puedan realizar innovaciones pedagógicas que es de los que se trata este bajo investigativo, así como también, la utilización de la tecnología educativa en función de satisfacer las necesidades de los docentes y de la educación de los estudiantes, cuando las condiciones en las que se estaba realizando la actividad académica, no cumplía con los requerimientos de calidad y de calidez que se requiere en la actualidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Por último en el art. 292 literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: “Identificar las causas de los error y de las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro”

Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, se ha determinado que se puedan realizar ciertas innovaciones para eliminar estas falencias pedagógicas, con la utilización correcta de la tecnología educativa, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el.

Emprendimiento por parte del docente, se vea cristalizado el deseo de obtener estudiantes que aprendan y maestros que enseñen en forma eficaz.

2.4.- CATEGORIAS
FUNDAMENTALES (Red conceptual)



2.5.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

SISTEMA EDUCATIVO:

“El sistema escolar es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es [educar](#) de una manera uniforme a todos los [alumnos](#) y los elementos principales son: instituciones educativas y normas. El sistema educativo posee unas finalidades, y una organización y estructura propias para desarrollar el currículum que diseñe, desde una concepción más amplia el sistema educativo abarca no sólo a la escuela sino a todos los medios sociales que influyen en la educación. http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo

“Por sistema educacional se entiende la forma en la cual se organiza la [educación formal](#) y sus diferentes niveles en un determinado país. Para cada nivel se definen las exigencia de ingreso y egreso, [currículum](#) de cada nivel o según lo definido por cada institución en el caso de la educación superior. Por lo general los niveles educacionales están determinados por actos legislativos (leyes) o ejecutivos (decretos y reglamentos) en cada país, en menor o mayor detalle”. (ibid)

Un sistema educacional distingue por lo general los siguientes niveles:

- [Educación preescolar](#)
- [Educación primaria](#) (de carácter obligatorio en la mayoría de los países)
- [Educación secundaria](#)
- [Educación superior](#)

Así como los niveles especiales correspondientes a la [educación de adultos](#) y [educación especial](#)”. (ibid)

El sistema educativo abarca a todos los medios que influyen en la educación, la finalidad educativa de la Educación es favorecer el desarrollo personal del niño o

niña para que posibilite su inclusión comocidadano/a en la sociedad en la que vive. Es un elementoclave para lograr laintegración y autonomía de la persona.

PEDAGOGÍA:

“La pedagogíaes el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación”.<http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagogía>

“Definen a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social”. (ibid)

“Sus áreas profesionales son muy amplias, ya que recoge el conocimiento de varios saberes científicos, además de las arriba mencionadas, de las neurociencias, diagnóstico pedagógico y psicopedagógico, didáctica, formación laboral y ocupacional, técnicas individuales y grupales de aprendizaje, tecnología educativa, intervención socio-educativa, metodología, investigación educativa, análisis de datos, organización y gestión de centros educativos, políticas y legislación educativa, educación comparada, educación de adultos, educación para la salud, educación ambiental”. (ibid)

Se dice que la pedagogía es el conjunto de saberes es la ciencia de la enseñanza-aprendizaje tiene como objeto la planificación para ejecutar los procesos y evaluarlos

MODELOS PEDAGÓGICOS

“La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las [normas](#) y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la [clase](#) dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del [desarrollo económico social](#) alcanzado”..<http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.shtml>

“Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en [el trabajo](#) de la [escuela](#)”. (ibid)

“La Pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los [conflictos](#) sociales, desvinculada del entorno socio - político y, por lo tanto, ideológicamente neutral. Así, por ejemplo, se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la [igualdad](#) de oportunidades para todos los miembros de la sociedad”. (ibid)

“En realidad ni la educación, ni la enseñanza o la escuela han sido jamás [instituciones](#) "despolitizadas" sino todo lo contrario. La enseñanza gratuita no es resultado de la benevolencia de los sectores más favorecidos ni del desarrollo del [humanismo](#) burgués, sino la respuesta a las necesidades de [fuerza](#) de trabajo calificada generada por el propio régimen capitalista basado en la industrialización”. (ibid)

“Los representantes de la misma clase social que en un momento consideraba como peligrosa y perjudicial la instrucción de las grandes masas se convirtieron, después de la [Revolución Industrial](#), en los promotores de la [escuela pública](#) que asegurara, por una parte el relevo de los obreros capaces para el trabajo con las [máquinas](#) y por otro, que atenuara las demandas de educación que ya realizaban estos sectores desfavorecidos, interesados en mejorar su condición social y económica”. (ibid)

“En el terreno de la teoría de la Educación se ha manifestado una constante confrontación entre los promotores de unos u otros "modelos" que, a su modo de ver, cumplirían con mayor [eficacia](#) las funciones sociales conferidas a la educación en general y a la enseñanza en particular”. (ibid)

“Presupuestos teóricos y metodológicos para la elaboración de los modelos pedagógicos:

- a) Las concepciones o [teorías](#) filosóficas y sociológicas que les sirven de base general.
- b) Las [teorías psicológicas](#) que les sirven para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- c) Las [teorías pedagógicas](#) que les permiten estructurar las relaciones objetivos - contenidos - métodos - medios y [evaluación](#) de la enseñanza y [el aprendizaje](#)”. (ibid)

“Naturalmente en cualquiera de los modelos pedagógicos pueden encontrarse con mayor o menor claridad los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se asientan, como también pueden realizarse generalizaciones donde se hace abstracción de las diferencias no esenciales entre unos y otros para agruparlos según sus aspectos más generales”. (ibid)

“En este último sentido es posible elaborar una caracterización de dichos modelos, que nos distinguiría dos grandes [grupos](#): ubicados en la llamada concepción "Tradicionalista" o en la concepción "Humanista". Dentro de cada uno de los grupos nos quedarán ubicadas las muy diversas variantes de modelos educativos y pedagógicos conocidos”. (ibid)

“Para la concepción Tradicionalista, también llamada "externaliza" o Escuela Pasiva, la personalidad es el resultado de la influencia de factores externos al sujeto: el maestro, [la familia](#), el medio social y el [grupo](#), etcétera. El sujeto tiene un papel pasivo, como asimilador y reproductor de esas influencias positivas o negativas, por lo que la enseñanza debe seleccionar aquellas de carácter beneficioso y organizar a todos los agentes socializadores para la [acción](#) sobre el sujeto, de lo que cabe esperar un resultado positivo, medible en cuanto al grado en que el sujeto reproduce las influencias recibidas”. (ibid)

“Para la concepción Humanista, también llamada "desarrolladora" o Escuela Activa, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos [activos](#) de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas”. (ibid)

“Desde esta concepción el sujeto se auto educa mediante la [recreación](#) de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza - aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la [reproducción](#) de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la [socialización](#) y la individualización del sujeto de la manera más plena posible”. (ibid)

Tratando de resumir estas ideas en un cuadro comparativo pudieran señalarse tres aspectos en los que se diferencian notablemente la concepción tradicionalista y la humanista

Cada sociedad se impone la formación de un modelo de hombre que asimila y reproduce al nivel individual las [normas](#) y patrones, la institución escolar, es el sistema de instrucción socialmente organizado refleja un modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en [el trabajo](#) de la [escuela](#) y para la formación del estudiante.

METODOLOGIA DEL DOCENTE

“Una metodología es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una [investigación científica](#) por ejemplo, en tanto, para aclarar [mejor](#) el concepto, vale aclarar que un método es el [procedimiento](#) que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos”.
<http://www.definicionabc.com/ciencia/metodologia.php>

“Entonces, lo que preeminente hace la metodología es estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo”.(ibid)

“El trabajo de un metodólogo será entonces el de centrarse en la búsqueda de las [mejores](#) estrategias para incrementar los conocimientos en algunos casos, o bien para llegar a dar con las mejores soluciones a un problema, en otros”.(ibid)

“Por otro lado, no existe una única metodología a la hora de investigar, esto dependerá en gran medida de los postulados que sostiene la ciencia de la cual partirá el investigador”.(ibid)

“De este modo nos encontramos con una importante cantidad de métodos, que si bien no son a priori un camino absoluto a la verdad, sí permiten una aproximación bastante cercana a ella y obviamente la elección entre uno y otro dependerá de lo que precisábamos más arriba”.(ibid)

“Entre los más tradicionales podemos citar al **método histórico**, que es aquel que estudia los objetos en sus distintas etapas, su nacimiento, desarrollo, evolución, por Luego nos encontramos con el **sistémico**, que será el que parte del análisis de los componentes y las relaciones entre estos para profundizar el conocimiento. El **fenomenológico**, que es en el que prima lo colectivo. El **empírico-analítico**, que es de todos el que más adeptos consiguió y se caracteriza por la distinción de cada uno de los elementos del fenómeno primero, para luego revisarlos ordenadamente a cada uno por separado”. (ibid)

Hay diferentes métodos pero el docente será quien escoja el método adecuado para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

“En el escenario social constituido por las reformas de la educación en las facultades de educación infantil, , se intenta desde la perspectiva del docente “unificar” en cuanto a las estrategias pedagógicas, y el cual es relativo al currículo, en tanto este sea asignaturista o interdisciplinario”.<http://www.eumed.net/libros/2007a/227/57.htm>

“Un recurso, que se utiliza para suplir las “diferencias” en cuanto estrategias, es la ubicación de espacios, para la socializar la estrategias, que hallan dado buenos resultados, y en ese orden de ideas avanzar pedagógicamente”. (ibid)

“Los docentes entrevistados identifican las estrategias pedagógicas utilizadas, como por ejemplo el “taller”, “las lecturas”, el “conversatorio”, la “exposición”, la “autoformación”, la “orientación” (académica), la “problematización”, la “negociación”, y los “manuales instructivos” para el proceso educativo”. (ibid)

“En este sentido lo afirma una de las docentes participantes de los talleres de socialización de los modelos pedagógicos de las diferentes facultades de educación infantil de Cartagena; En cuanto al colegio mayor se toma como base el

aprendizaje autónomo de construcción social desde la pedagogía y la investigación”. (ibid)

“En el escenario, se expresa que las estrategias deben “ir aportando” a lo que busca el modelo pedagógico, y en ese orden lo que pide el enfoque pedagógico, que se ha definido en las facultades de educación infantil en Cartagena”. (ibid)

“Por otro lado en algunos casos se halla en el escenario social, que las estrategias deben tener en cuenta a los núcleos del saber como por ejemplo el núcleo del “conocimiento” y que se concibe en el contexto como en permanente construcción”. (ibid)

La estrategia pedagógica tiene como fin alcanzar objetivos del aprendizaje; para ello dispone de actividades, medios y recursos en la forma más ventajosa posible de llegar a la meta deseada.

TECNICAS ACTIVAS

“Técnica didáctica es un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo. Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso,

sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos”.<http://blogstellamosquera.blogspot.com/>

“Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica. Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo”. (ibid)

“Es preciso aclarar, sin embargo, que casi todas las técnicas pueden asumir el papel de estrategias, al igual que algunas estrategias pueden ser utilizadas como técnicas. Esto depende de la intención que se tenga en el trabajo del curso. Por ejemplo, en un curso puede adoptarse como estrategia el aprendizaje basado en problemas (ABP) e incluir algunas técnicas didácticas diferentes al mismo a lo largo del curso. Pero si el ABP se emplea en la revisión de ciertos temas del contenido en momentos específicos de un curso se puede decir que se utilizó como técnica didáctica.

Lo mismo puede decirse del debate. Si a lo largo de un curso los contenidos se abordan con base a la experiencia de participar en debates, puede decirse que se emplea el debate como estrategia didáctica, pero si éste se aplica sólo en algunos temas y momentos del curso, podrá decirse que se utilizó la técnica del debate”. (ibid)

“Algunas alternativas didácticas son:

- Método de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Método de proyectos
- Técnica del debate
- Juegos de negocios y simulaciones
- Investigación
- Sistema de instrucción personalizada

· La técnica de la pregunta” (íbid)

"El modelo educativo que promueve el proceso de rediseño de la práctica docente plantea dos cambios fundamentales. El primero es el desarrollo intencional y programado de habilidades, actitudes y valores. Para ello es necesario incorporarlos como objeto de aprendizaje en el curso y diseñar los procesos para desarrollarlos y evaluarlos.

Cuando el profesor define las habilidades, actitudes y valores que se desarrollarán en el curso que imparte, además de incorporarlas como objetivos de aprendizaje, deberá seleccionar o diseñar estrategias y técnicas para facilitar la labor de aprendizaje del alumno y evaluar su logro.

Para lograr lo anterior es necesario que los profesores desarrollen las habilidades requeridas por la nueva relación con el alumno y, por lo tanto, es importante un cambio en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de habilidades para identificar, seleccionar o diseñar la estrategia o técnica adecuada resulta fundamental en todo este proceso”.

<http://blogstellamosquera.blogspot.com/>

Las técnicas de aprendizaje es un procedimiento destinado a seguir y orientar el aprendizaje a través de secuencias o procedimientos ayuda al estudiante a resolver problemas cotidianos el maestro debe utilizar las técnicas necesarias para la comprensión del estudiante

CLASES DE TECNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE

TECNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

ACTIVIDADES: La piedra habladora

“Es una técnica sencilla que ayuda a mantener tranquilidad en un grupo por medio de la meditación o visualización, se puede usar para una discusión o un debate sobre un tema determinado. Ayuda a los alumnos a esperar su turno para hablar, a guardar silencio mientras otros hablan y a escuchar atentamente”.<http://blogstellamosquera.blogspot.com/>

ACTIVIDAD: A favor y en contra

“Es un proceso de aprendizaje, que a partir de las ideas claves, busca elaborar argumentaciones críticas a favor en contra, con respecto al tema. Al mismo tiempo le ayuda a comprender por contraste el tema de estudio”. (ibid)

“TÈCNICA: Las cinco preguntas

Utilidad para el aprendizaje: Técnica de aprendizaje que se basa en un proceso de investigación de textos o libros para responder a las interrogantes que se encuentran en casilleros preparados”. (ibid)

“TÈCNICA: La tabla de Gantt

Utilidad para el aprendizaje: Es un ordenador de ideas que ayuda a ubicar la información recibida en los lugares adecuados, generando un aprendizaje motivador”. (ibid)

“TÈCNICA: El sol didáctico

Utilidad para el aprendizaje: Es una técnica que permite resumir un contenido de estudio, esta basado en la lectura comprensiva y en la selección de frases de claves”. (ibid)

“TÈCNICA: Mapa de carácter

Utilidad para el aprendizaje: Esta es una técnica que busca hacer más interesante el conocimiento de destacadas personalidad del ambiente del ambiente nacional e internacional. Permite caracterizar al personaje por medio de ideas claves”. (ibid)

“TÉCNICA: Lluvia de ideas por tarjetas

Utilidad para el aprendizaje: Esta técnica permite analizar un tema o un problema desde diferentes puntos de vista”. (ibid)

“TÉCNICA: La pecera

Utilidad para el aprendizaje: Puede ser utilizada para el tratamiento de cualquier tema. Permite al grupo una visión crítica de sus planteamientos sobre un determinado tema, también brinda la posibilidad de evaluar el funcionamiento de un grupo”. (ibid)

“TÉCNICA: Lo positivo, lo negativo, lo interesante

Utilidad para el aprendizaje: Es una técnica utilizada para analizar ventajas y desventajas de un tema de interés general, y lo interesante que este representa para todos. Permite establecer juicios de valor”(ibid)

Las diferentes clases de técnicas activas ayudan a socializar el aprendizaje tener ideas claras y concretas definir nuestro propio comentario o punto de vista para lograr un aprendizaje significativo y constructivo por las propias ideas del estudiante.

2.6.- FUNDAMENTACION TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS

¿QUE ES LA PSICOLOGIA?

“La **psicología** es la ciencia que estudia los **procesos mentales**. La palabra proviene del griego: *psico-* (alma o actividad mental) y *-logía* (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: **cognitiva, afectiva y conductual** la **psicología moderna** se ha encargado de recopilar

hechos sobre la conducta y la experiencia humana, organizándolos en forma sistemática y elaborando teorías para su comprensión. Estos estudios permiten explicar el comportamiento de los seres humanos y hasta predecir sus acciones futuras”.<http://definicion.de/psicologia/>

“La metodología de estudio de la psicología se divide en dos grandes ramas: aquella que entiende esta disciplina como una **ciencia básica o experimental** y utiliza un método científico cuantitativo (contrasta hipótesis con variables cuantificables en contextos experimentales), y otra que busca comprender el fenómeno psicológico mediante metodologías cualitativas que enriquezcan la descripción y ayuden a interpretar los procesos”. (ibid)

“La **psicología** también puede dividirse en **psicología básica** (su función es generar nuevos conocimientos respecto a los fenómenos psicológicos) y **psicología aplicada** (tiene como objetivo la solución de problemas prácticos a través de la aplicación de los conocimientos producidos por la psicología básica)”. (ibid)

“Tal vez la escuela de la **psicología** más conocida sea la **cognitiva**, que estudia el **acto de conocimiento** (la forma en que se comprende, organiza y utiliza la información recibida a través de los sentidos). Así, la psicología cognitiva estudia funciones como la **atención**, la **percepción**, la **memoria** y el **lenguaje**”. (ibid)

“En cuanto a la definición de **psicólogo**, el término define a quienes cuentan con un título profesional en **Psicología** o, en su aceptación más amplia, a aquellas personas que estudian el comportamiento humano desde un enfoque científico. **Sigmund Freud, Carl Jung y Jean Piaget** son considerados como algunos de los psicólogos pioneros” (ibid)

Estudia la mente y la conducta, la disciplina abarca todos los aspectos de la experiencia humana, desde las funciones del cerebro hasta el desarrollo de los niños, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan y aprenden a adaptarse al medio que les rodea. La psicología moderna se ha dedicado a recoger

hechos sobre la conducta y la experiencia, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión.

LA IMPORTANCIA DE LA PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

“Para mí la importancia de la psicología en la educación se le llamaría psicología educativa o intervención psicopedagógica, ya que la psicología es una ciencia social que estudia el comportamiento humano para poder ser un buen profesor conviene contar con una sólida formación psicológica, un profesor tiene que tomar decisiones relativas a la elección, de objetivos, a la selección de contenidos, tareas, métodos de enseñanza, entornos de aprendizaje que pudiera tener cada alumno así como sistemas de evaluación más adecuados y también tomar decisiones sobre cómo prevenir y manejar problemas. Y para ello el profesor debe contar con conocimientos relativos al sujeto que aprende, como conocer los factores internos o externos que pueden facilitar o inhibir el aprendizaje. si un profesor tiene conocimientos de la psicología le proporciona r un marco de referencia de conocimiento importante para observar a los estudiantes, el proceso de aprendizaje y la situación de aprendizaje. Y también para que él mismo pueda reflexionar críticamente sobre sus propias teorías acerca del aprendizaje y la enseñanza que guían sus acciones como profesor y así mejorar su práctica docente. En conclusión Para la educación la intervención de la psicología es muy importante ya que esta se desarrolla en la enseñanza, orientación escolar y diagnostico. Sea un profesor de cualquier nivel o un psicólogo deben conocer a cada uno de los alumnos que les imparten el conocimiento, ya que en un salón de clases se dan distintos problemas de la captación de los conocimientos o aprendizaje adquiridos por los alumnos”.
<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-De-La-Psicologia-En/63683.html>

La psicología educativa ayuda a los docentes a estudiar el comportamiento de cada niño si tenemos dificultades en el aula el docente es quien tiene la iniciativa de cuidar y proteger al niño tomar mas atención e ellos.

EL CEREBRO

“El cerebro es el órgano que es responsable del sentido, del pensamiento, de la memoria y del control del cuerpo. El cerebro humano es una estructura relativamente pequeña, pesando cerca de 1,5 kilogramos y toma cerca de 2 por ciento del peso del cuerpo humano. Es rodeado por un cráneo para una protección física”. <http://library.thinkquest.org/C004634/spanish/brain.htm>

“El cerebro controla nuestros movimientos conscientes: ejecutándose, saltando, patinaje etc... Hay algunas acciones que son autonómicas y requieren control especial sin la influencia consciente - la respiración, heartbeating... El cerebro recibe la información de los receptores (ojos, oídos, nariz y nervios del tacto) y hace un cierto análisis de esta información para componer una reacción. El cerebro controla todo - el comportamiento, el pensamiento, los procesos fisiológicos y lo que el cuerpo humano puede hacer. Una cosa muy importante sobre las reacciones es que nuestras decisiones son tomadas por el cerebro dependiendo del ambiente circundante”. (ibid)

“Para realizar adecuadamente todos los muchos y funciones variadas que lo hace, el cerebro necesita tener un motor information-processing. Este motor se acumula de una red masiva de las células interconectadas del cerebro (alrededor 100 mil millones). Estas células son los bloques de edificio del cerebro que juntos permiten que el cerebro realice sus muchos y funciones complejas variadas. Hay cerca de 100 mil millones neuronas en el cerebro humano y cada uno tiene cerca

de 10.000 contactos con otras neuronas. El número de sinapses en el cerebro humano es cerca de 10 a la decimo quinta potencia. Las neuronas de una corteza cerebral humana alcanzarían concluido 250.000 millas si extremo puesto al final. La complejidad de este órgano es obviamente enorme! Hay muchos diversos tipos de neuronas - diversa dimensión de una variable contenta, diversa química, diversa localización".(ibid) El cerebro, que consiste en dos mitades del espejo llamo hemisferios cerebrales, se puede dividir en tres porciones básicas: el forebrain, el midbrain, y el hindbrain. Hay también cuatro compartimientos dentro del cerebro, conocido como los ventrículos: los dos ventriculos laterales; el tercer ventrículo; y el cuarto ventrículo

Es la parte mas importante de nuestro cuerpo es el eje principal es el que le da vida,controla cada movimiento nos da la información necesaria

INTELIGENCIAS MULTIPLES

“La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por [Howard Gardner](#) en el que la [inteligencia](#) no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la "*capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas*".http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples

“Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: Que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir ya bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los

deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordan, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes”. (ibid)

“Segundo, y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil”. (ibid)

Considerando la importancia de la psicología de las inteligencias múltiples, ha de ser más racional tener un objeto para todo lo que hacemos, y no solo por medio de estas inteligencias. Puesto que deja de lado la objetividad, que es el orden para captar el mundo.

“TIPOS DE INTELIGENCIA

[Inteligencia lingüística](#)

El don del lenguaje es universal y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo inventan un lenguaje manual propio y lo usan espontáneamente. En consecuencia, podemos decir que una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad en el estímulo o una forma particular de respuesta”(ibid)http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples

“Aspectos biológicos - Un área específica del cerebro llamada "área de Broca" es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada, puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene

dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos”. (ibid)

“Capacidades implicadas - Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, y también al hablar y escuchar.

Habilidades relacionadas - Hablar y escribir eficazmente.

Perfiles profesionales - Líderes políticos o religiosos, poetas, escritores, etc.” (ibid)

“Inteligencia lógica-matemática

En los individuos especialmente dotados en esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas a menudo es extraordinariamente rápido: el científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y posteriormente son aceptadas o rechazadas”.(ibid)

“Es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática. En efecto, es posible construir la solución del problema antes de que ésta sea articulada junto con su compañera, la inteligencia lingüística, el razonamiento matemático proporciona la base principal para los test de CI. Esta forma de inteligencia ha sido investigada en profundidad por los psicólogos tradicionales y constituye tal vez el arquetipo de "inteligencia en bruto" o de la validad para resolver problemas que supuestamente pertenecen a cualquier terreno. Sin embargo, aún no se comprende plenamente el mecanismo por el cual se alcanza una solución a un problema lógico-matemático”. (ibid)

“Capacidades implicadas - Capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Habilidades relacionadas - Capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Perfiles profesionales - Economistas, ingenieros, científicos, etc” (ibid)

Inteligencia espacial

“La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema notacional. Otro tipo de solución a los problemas espaciales, aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego del ajedrez. También se emplea este tipo de inteligencia en las artes visuales”.(ibid)

“Aspectos biológicos - El hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su déficit espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta para intentar resolver una tarea o se inventarán respuestas. Pero las estrategias lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problema”.(ibid)

“Las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial”.(ibid)

“Capacidades implicadas - Capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.

Habilidades relacionadas - Realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.

Perfiles profesionales - Artistas, fotógrafos, guías turísticos, etc”.(ibid)

“Inteligencia musical

Los datos procedentes de diversas culturas hablan de la universalidad de la noción musical. Incluso los estudios sobre el desarrollo infantil sugieren que existe una habilidad computacional en la primera infancia hasta que el aprendizaje de notación musical proporciona más tarde, cuando es aprendido, un sistema simbólico lúcido y accesible”. (ibid)

“Aspectos biológicos - Ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Éstas, situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de "amusia" (pérdida de habilidad musical”.(ibid)

“Capacidades implicadas - Capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.

Habilidades relacionadas - Crear y analizar música.

Perfiles profesionales - Músicos, compositores, críticos musicales, etc”.(ibid)

“Inteligencia corporal cinética

La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie, y en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural”.(ibid)

“La consideración del conocimiento cinético corporal como "apto para la solución de problemas" puede ser menos intuitiva; sin embargo utilizar el cuerpo para expresar emociones (danza) o para competir (deportes), o para crear (artes plásticas) constituye evidencias de la dimensión cognitiva del uso corporal”.(ibid)

“Aspectos biológicos - El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora, y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética corporal”.(ibid)

“Capacidades implicadas - Capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

Habilidades relacionadas - Utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.

Perfiles profesionales - Escultores, cirujanos, actores, bailarines, etc”.(ibid)

[“Inteligencia intrapersonal](#)

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta”.(ibid)

“Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable, poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más

privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento”.(ibid)

“La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás, la intrapersonal, permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonal e interpersonales”.(ibid)

“El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos”.(ibid)

“Aspectos biológicos - Los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva)”.(ibid)

“Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible”.(ibid)

“Capacidades implicadas - Capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales, y controlar el pensamiento propio.

Habilidades relacionadas - Meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

Perfiles profesionales - Individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo”.(ibid)

“Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje”.(ibid)

“Aspectos biológicos - Todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal, los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión”.(ibid)

“La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que a menudo se consideran excluyentes de la especie humana”:(ibid)

“La prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal”(ibid)

“La importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia”.(ibid)

“Capacidades implicadas - Trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

Habilidades relacionadas - Capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

Perfiles profesionales - Administradores, docentes, psicólogos, terapeutas”.(ibid)

“Inteligencia naturalista

Se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos”.(ibid)

“Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso para descubrir nuevas especies. Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora y fauna, y utilizar productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza”.(ibid)

“Pero puede ser aplicada también en cualquier ámbito de la ciencia y la cultura, porque las características de este tipo de inteligencia se ciñen a las cualidades esperadas en personas que se dedican a la investigación y siguen los pasos propios del método científico”.(ibid)

“En realidad todos aplicamos la inteligencia naturalista al reconocer plantas, animales, personas o elementos de nuestro entorno natural. Las interacciones con el medio físico nos ayudan a desarrollar la percepción de las causas y sus efectos y los comportamientos o fenómenos que puedan existir en el futuro; como por ejemplo la observación de los cambios climáticos que se producen en el transcurso de las estaciones del año y su influencia entre los humanos, los animales y las plantas”.(ibid)

“Gardner postula que este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su sobrevivencia dependía en gran parte del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación”.

Cada ser humano tiene diferentes capacidades para actuar en la sociedad pero no a todas las personas nos desarrollan todas las inteligencias múltiples a vemos personas que nos gustan leer, resolver problemas mentales, cuidar la naturaleza, ser líderes de un equipo, y introvertidas somos un mundo muy diferentes.

DEFINICIÓN

“La inteligencia lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. Describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística”. http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_ling%C3%BC%C3%ADstica

“Esta [inteligencia](#) incluye también la habilidad de usar efectivamente el lenguaje para expresarse retóricamente o tal vez poéticamente. Esta inteligencia es normal en [escritores](#), [poetas](#), [abogados](#), líderes carismáticos y otras profesiones que utilizan sobre otras habilidades la de comunicarse” (ibid)

“La inteligencia lingüística se reconoce como una aptitud humana de largo estudio. La [psicología evolutiva](#) ha demostrado cómo el ser humano adquiere habilidades para comunicarse en forma efectiva de una manera rápida. Dado esto, la inteligencia lingüística se desarrolla con facilidad en personas con capacidades cognitivas eminentemente normales. Asimismo, los mecanismos de procesamiento de información asociados con esta inteligencia se ven afectados con facilidad cuando el cerebro sufre algún daño.”. (ibid)

La inteligencia lingüística es la capacidad de usar con soltura las palabras de manera que podamos comunicarnos y expresarnos correctamente hacia los demás

la comunicación con las demás personas es importante, y esta inteligencia es necesaria si se quiere obtener un buen desempeño en el campo social. Disciplinas como la [Oratoria](#), la [Retórica](#) y la [Literatura](#) ayudan a desarrollarla, perfeccionarla y enriquecerla

IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

“El don del lenguaje es universal y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo inventan un lenguaje manual propio y lo usan espontáneamente. En consecuencia, podemos decir que una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad en el estímulo o una forma particular de respuesta”.

“ASPECTOS BIOLÓGICOS

Un área específica del cerebro llamada "área de Brocca" es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada, puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos”. (ibid)

“CAPACIDADES IMPLICADAS

Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, y también al hablar y escuchar.

HABILIDADES RELACIONADAS

Hablar y escribir eficazmente.

PERFILES PROFESIONALES

Líderes políticos o religiosos, poetas, escritores”, etc”.(ibid)

Capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos. Desde que el ser humano creó el lenguaje hablado y escrito, a través de signos y símbolos, éste ha sido uno de los principales transmisores de cultura, la vía para la expresión de pensamientos y sentimientos, la herramienta de las transacciones sociales por excelencia y la estructura donde se inserta toda la comunicación que sostiene el hombre. Por eso el lenguaje es una de las capacidades intelectuales que desde antaño se ha tomado como medida de inteligencia.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS

“La habilidad de escribir o expresar ideas con claridad, es una destreza vinculada a la inteligencia lingüística. Los niños con este talento desarrollan el lenguaje desde pequeños y tienen facilidad para aprender distintos idiomas”
(ibid)

“ La inteligencia lingüística forma niños comunicativos, con inclinación por la lectura y composición de historias. En este último punto, los padres pueden motivar a sus hijos haciéndoles preguntas sobre sus actividades diarias o sobre algún cuento narrado”.(ibid)

“La capacidad de expresarse con soltura y claridad es más notoria en algunos niños, sin embargo, los juegos de lenguaje permiten a todos mejorar la comunicación. Por **ejemplo a los 4 añitos se les enseña trabalenguas o se les ayuda a completar frases,** también se les menciona situaciones creíbles y absurdas para que él diga si son reales o no”(ibid)

“En el futuro serán niños relacionados con carreras como el **derecho, literatura, periodismo, y otras afines a las comunicaciones**. La oratoria será una herramienta que podrá perfeccionar con el paso de los años”.(ibid)

El ser humano aprende a expresarse y comprender a los otros por medio de gestos y comunicaciones no verbales y posteriormente con la palabra que, poco a poco, va enriqueciendo sus posibilidades expresivas. La adquisición de la palabra es el factor de cambio en el proceso cognitivo de los niños, cuando logran pasar de la acción pura y directa a la mediación del lenguaje.

2.2.-HIPOTESIS

Ho= El uso de técnicas de emprendimiento pedagógico no incide en el fortalecimiento de la inteligencia lingüística de los estudiantes.

H1= El uso de técnicas de emprendimiento pedagógico incide en el fortalecimiento de la inteligencia lingüística de los estudiantes.

Variable independiente= técnicas de emprendimiento pedagógico

Variable dependiente= inteligencia lingüística

Unidades de observación= estudiantes

Termino de relación= incide

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1.- ELEMENTOS DE LA METODOLOGÍA

Para mi trabajo de investigación utilicé un paradigma que dirigió mi actuación durante todo el proceso; y, se utilizaron algunas modalidades o tipos de investigación, que fueron seleccionados de acuerdo con mi interés.

3.1.1.-PARADIGMA POR EL TIPO DE INVESTIGACION

El enfoque epistemológico asumido por el investigador se guiará por el **paradigma cualitativo**, en el que, mi persona como investigador soy el eje del trabajo investigativo, desde el principio hasta el final, acudí al lugar de los hechos, investigué el problema, lo formulé, establecí las hipótesis, investigué el marco teórico, elaboraré los cuestionarios y los apliqué , realicé la tabulación y cálculos

estadísticos, estableciendo las conclusiones y resultados; y, por último propuse la alternativa de solución, al problema, en el informe final del trabajo investigativo.

Se utilizo adicional mente el **paradigma dialectico**, porque no me limite a explicar y comprender el problema educativo; si no que además, voy a proponer la introducción de cambios pedagógicos, con la utilización de las técnicas activas adecuadas con lo cual pretendo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo de investigación utiliza el enfoque **critico propositivo** por que en el lugar de los hechos detecte que el docente utiliza técnicas pedagógicas inadecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el fortalecimiento de la inteligencia lingüística que no se ha podido desarrollar y que los estudiantes son los que sufren las consecuencias de no poder fortalecer su aprendizaje con nuevas estrategias y tecnologías avanzadas y desarrolladas.

3.1.2.- TIPOS DE INVESTIGACION

a.- Por los objetivos:

Es una **investigación aplicada** por que se realizó con un propósito de aplicación inmediato como es la utilización y aplicación de las técnicas activas para el desarrollo e integración de los estudiantes utilizaron directamente en la escuela “Juana Arteaga”

b.- Por el lugar:

Es una **investigación de campo** por que fui aplicar las encuestas, la entrevista en la escuela “Juana Arteaga”.

También es una investigación documental bibliográfica por que acudí a los centros de información existente sobre las dos variables, que constituye el marco teórico, que dan el sustento y fundamentación teórica para entender y conocer teóricamente al problema: y entonces emitir un criterio y proponer alternativas de solución adecuad.

c.- Por el alcance

Es una **investigación descriptiva** por que identifique las características de los estudiantes y del docente en el problema investigado, a partir de lo cual, creo que es necesario realizar una innovación para mejorar la participación de todos los involucrados del problema adicionalmente es una investigación **explicativa** porque se comprueba experimentalmente la hipótesis para explicar el comportamiento adecuado de estudiantes y docente y mejorar el proceso educativo.

d.- Por la factibilidad

El proyecto de investigación fue **factible** de ser realizado, pues se trata de un problema real que existe tuvimos que ponernos en contacto con los involucrados y contamos con el apoyo y colaboración de ellos y obtener la información necesaria.

e.- Por las variables

Es una **investigación correlacional** por que se estableció una relación íntima entre la variable independiente (técnicas de emprendimiento pedagógico) y la variable dependiente (inteligencia lingüística) el mismo que me permiten conocer el tema a investigar el cual me ayudo establecer mi propuesta el mismo que permita mejorar este problema sino se realiza la innovación no se ha mejorado sigue siendo tradicionalista si se hubiera implementado el emprendimiento iría mejorando.

3.2.-NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

a.-Nivel exploratorio

*Se visitó al docente en su labor educativa con los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Juana Arteaga” para conocer en forma directa y

veraz sobre las técnicas pedagógicas que utilizó el maestro para dictar sus clases en el área de Lengua y Literatura.

* Se determinó la influencia directa que tiene la aplicación de las técnicas de emprendimiento pedagógico desactualizadas tradicionalistas, y la necesidad de mejoramiento para alcanzar el desarrollo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

*Se enunció las hipótesis y se pudo comprobar la hipótesis alterna con la necesidad de impulsar la utilización de las técnicas de emprendimiento pedagógico que constituye mi propuesta en base a la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes y la entrevista aplicada al docente.

b.-Nivel descriptivo

*Mediante la observación se determinó que el docente utiliza técnicas pedagógicas inadecuadas las mismas que no ayudan que la participación del estudiante en el fortalecimiento de la inteligencia lingüística no permita tener un amplio léxico oral y escrito lo que es necesario la utilización de técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Se determinó el comportamiento del docente y de los estudiantes ante la utilización y renovación de las tecnologías cuyos resultados se reflejan en las conclusiones y recomendaciones establecidas en este informe.

c.-Asociación de variables

*Se determinó que la utilización de técnicas pedagógicas caducas influyen en el rendimiento académico por lo que se hace necesario innovar cada una de ellas para mejorar las clases.

*En la tabulación se determinó que no todos los niños aprenden de la misma manera por lo que el docente debe implementar nuevas técnicas pedagógicas y

mejorar que sean innovadas para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

d.-Nivel explicativo

*Se comprobó la hipótesis mediante la encuesta y la entrevista se pudo realizar los cálculos estadísticos que llegaron a comprobar que la hipótesis alterna y que se debe innovar o replantear las técnicas para mejorar y obtener un buen rendimiento.

*Se detecto que la utilización inadecuada de las técnicas pedagógicas es la principal causa que influye en los estudiantes que al bajo fortalecimiento de la inteligencia lingüística se refiere.

*Por último establecí la propuesta planteada mediante la utilización de técnicas de emprendimiento pedagógico.

3.3.-POBLACION O UNIVERSO DE TRABAJO

En mi trabajo de investigación se utilizará toda la población inmersa en la temática planteada porque su número es relativamente pequeño (21 personas) que puede ser manejada con relativa facilidad, tanto en tiempo como en recursos económicos, materiales y técnicos.

La población con la que trabaje esta dividido en estamentos con un número específico de involucrados, como lo detallo a continuación.

| | | |
|--------------|-----------|-------------------------|
| Docente: | 1 | (anexo 3) |
| Estudiantes: | <u>20</u> | (anexo 2) |
| Total | 21 | involucrados: población |

3.4.- OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLE

3.4.1.-Operacionalizacion de la variable dependiente: técnicas de emprendimiento pedagógico

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems | Técnicas instrumentos y población |
|--|---------------------------------|--|---|---|
| <p>Técnicas de emprendimiento pedagógico la palabra técnica deriva del griego techikos y del latín technicus y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o conjuntos de procesos de un arte las técnicas en general son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso.</p> | <p>Actualizados Responsable</p> | <p>-Maestro responsable -Al docente le interesa a que sus estudiantes aprendan -El docente aplica diferentes técnicas - El docente con sus técnicas permite que el estudiante comprende el tema -El docente siempre asiste a capacitaciones</p> | <p>-¿El estudiante cumple con sus obligaciones? -¿Se involucra usted con sus estudiantes para resolver problemas -¿Cuál es la técnica que le impresiona mas para la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes -¿El estudiante desarrolla su aprendizaje? -¿Cada qué fecha asiste a capacitarse?</p> | <p>-Observación naturalista a los estudiantes -Encuesta focalizada a los estudiantes -Aplicación de cuestionarios</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|
| | | - El docente es creativo | -¿Le gusta participar en clases y ayudar a los demás? | |
|--|--|--------------------------|---|--|

3.4.2.-Operacionalización de la variable dependiente: inteligencia lingüística técnicas

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems | Técnicas instrumentos y población |
|--|-----------------------|---|--|---|
| La inteligencia lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas, o hablarlas; describela capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad para aprender diferentes idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística. | Eficiente Creativo | -Estudiantes participativos -El estudiante domina diferentes idiomas -El estudiante es creativo -El estudiante es crítico y reflexivo -El estudiante crea pos si solo cuentos | -¿Le gusta colaborar con la sociedad? -¿Qué idioma le gusta hablar más? -¿Qué es lo que más le impresiona y le gusta realizarlo? -¿Ha participado en algún debate? -¿Cuáles son las historietas que le impresiona más? | Observación naturalista a los estudiantes -Encuesta focalizada a los estudiantes -Aplicación de cuestionarios |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | - El estudiante se expresa de una manera rápida | -¿Con que frecuencia lee usted los libros? | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|-----------|---|---|---|
| | Eficiente | -Estudiantes participativos -El estudiante domina diferentes idiomas -El estudiante es creativo -El estudiante es crítico y reflexivo -El estudiante crea pos si solo cuentos - El estudiante se expresa de una manera | -¿Le gusta colaborar con la sociedad? -¿Qué idioma le gusta hablar más? -¿Qué es lo que más le impresiona y le gusta realizarlo? -¿Ha participado en algún debate? -¿Cuáles son las historietas que le impresiona más? -¿Con que frecuencia lee usted los libros ? | Observación naturalista a los estudiantes -Encuesta focalizada a los estudiantes -Aplicación de cuestionarios |
|--|-----------|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| | | rápida | | |
|--|--|--------|--|--|

3.5.- PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Para poder recoger la información necesaria sobre la estrategia pedagógica y su influencia en la inteligencia lingüística se aplicarán tres técnicas de investigación: observación, entrevista, encuesta.

a.-Observación

Se utilizó la ficha de observación que fue aplicada la ficha en el salón de clases del séptimo año de educación básica de la escuela “Juana Arteaga” de la parroquia Chonta Punta de la ciudad del Tena, durante el desarrollo de la clase de Lengua y Literatura para poder apreciar las características del proceso de enseñanza-aprendizaje con la participación tanto del docente como de los estudiantes, que se realizará durante el mes de enero las veces que sean necesarias o pertinentes. Donde pude apreciar que el docente utiliza técnicas antiguas e inadecuadas lo que con lleva que el rendimiento académico sea inactivo e incapaces de participar activamente en la elaboración de trabajos investigativos.

Se realizó una observación directa, no participante, estructurada, individual y de campo

b.-Encuesta

Se elaboró un cuestionario escrito con preguntas relacionadas a las variables de mi temática investigativa: que fue aplicada a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Juana Arteaga” de la parroquia Chonta Punta de la ciudad del Tena para recolectar la información que permitió conocer las apreciaciones o criterios que tienen los estudiantes acerca del desempeño del docente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Está es una encuesta estructurada porque requiere del apoyo de un cuestionario previamente elaborado sobre las variables de mi trabajo investigativo.

Antes de la aplicación de la encuesta se realizará la prueba piloto que consiste en la aplicación de la encuesta de la misma edad y del mismo año de escolaridad y de diferente escuela y pude conocer si los estudiantes comprenden las preguntas y si el léxico es adecuado en caso de que no se entiende se cambiarán o se volverá a estructurarlo.

c.-Entrevista

Se elaboró el cuestionario estructurado que se leerá en un dialogo ameno el docente de séptimo año de educación básica de la escuela “Juana Arteaga” de la parroquia Chonta Punta de la ciudad del Tena el mismo que fue contestado en forma oral y las respuestas serán escritas por el investigador.

Esto se realizo para obtener la información del docente sobre su conocimiento y aplicación de las nuevas técnicas de emprendimiento pedagógico y su relación con el fortalecimiento de la inteligencia lingüística.

Es una entrevista estructurada y focalizada

3.6.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación como son: ficha de observación, cuestionario para la encuesta y cuestionario para la entrevista

Se recogió la información de la observación, obteniendo resultado cualitativo, cuyos resultados serán expuestos en el siguiente capítulo de análisis e interpretación de resultados.

Al aplicar los cuestionarios de la encuesta y de la entrevista se obtuvieron los resultados que se tabularon y fueron analizados según la frecuencia, con su respectivo cálculo porcentual para luego realizar la respectiva interpretación de los datos obtenidos.

Esta interpretación de resultados nos sirvió para obtener las conclusiones y recomendaciones que produjo el proceso educativo.

Por último con todos estos resultados se procederá matemáticamente a aceptar o rechazar una de las hipótesis planteadas; en base de ello se establecerá la propuesta de solución al problema planteado.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1.-PROCEDIMIENTO

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en este capítulo están articulados con la operacionalización de las variables que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación (ficha de observación, cuestionario de encuesta y entrevista) para luego ser aplicados en la población inmersa.

De la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables.

A continuación se realiza el resumen porcentual general de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente con su respectivo gráfico e interpretación de resultados por parte del investigador.

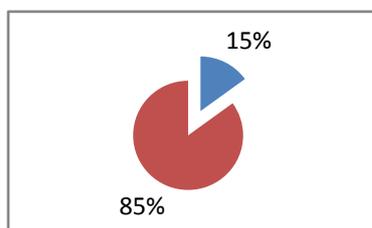
Esta información que se obtiene da respuesta a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizan para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

4.2.-INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

4.2.1.- Análisis de los resultados de la encuesta

1.- ¿Cuándo el maestro realiza una lectura emite usted un criterio?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 3 | 15% |
| Nunca | 17 | 85% |
| Total | 20 | 100% |

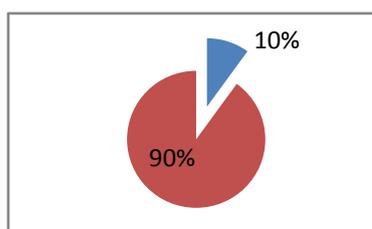


Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

De los datos obtenidos se puede emitir que la mayor parte el maestro no le permite al estudiante dar una opinión lo que ocasiona que el estudiante no le permite reflexionar o dar un criterio lo que el piensa por ende en la vida va hacer una persona memorista.

2.- ¿En la lectura utiliza el subrayado para obtener las ideas principales?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 2 | 10% |
| Nunca | 18 | 90% |
| Total | 20 | 100% |

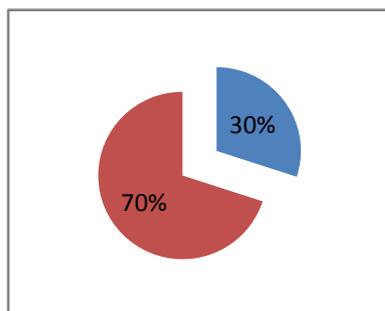


Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

De los datos obtenidos en este ítem podemos observar que el 90% de los estudiantes en una lectura no utilizan el subrayado lo que indica que el estudiante no se preocupa por un aprendizaje nuevo y significativo demostrando una poca participación lo que demuestra que el docente no utiliza estrategias para el aprendizaje de sus estudiantes.

3.- ¿Usted distingue las ideas principales de un texto?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 6 | 30% |
| No | 14 | 70% |
| Total | 20 | 100% |

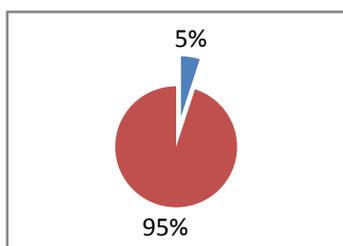


Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

En este ítem podemos observar que un 70% de los estudiantes no distinguen en un texto o en una lectura las ideas principales lo que indica que el estudiante no es una persona creativa y reflexiva en el proceso de su aprendizaje también es la poca preocupación del docente al no utilizar estrategias que ayuden a desarrollar el aprendizaje en sus estudiantes.

4.- ¿A usted le gusta practicar los trabalenguas en clase?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 1 | 5% |
| Nunca | 19 | 95% |
| Total | 20 | 100% |

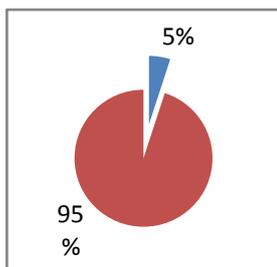


Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

De los datos obtenidos nos damos cuenta que el 95 % de los estudiantes no practican y no les gusta los trabalenguas ya es una de las mejores técnicas para que el estudiante tenga una mejor comunicación y entonación de su vocabulario

5.- ¿Usted se interesa en ampliar su vocabulario?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 1 | 5% |
| No | 19 | 95% |
| Total | 20 | 100% |

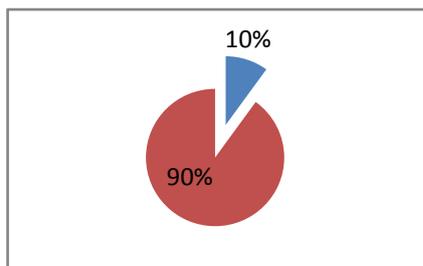


Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

La mayoría de la población estudiantil podemos observar que el 95% de los estudiantes no se interesan por ampliar y conocer o investigar nuevos vocabularios para una buena vocalización y así el estudiante tendrá una buena comunicación y fluidez en su lengua y poder comunicarse sin problema ante el público.

6.- ¿Realiza usted redacciones sobre fechas cívicas?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 2 | 10% |
| A veces | 18 | 90% |
| Total | 20 | 100% |

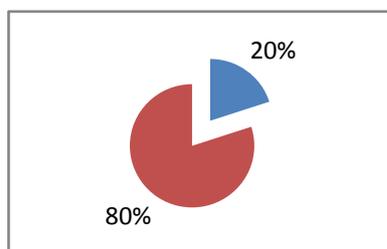


Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

De los datos obtenidos podemos observar que el 90% de los estudiantes no realizan o construyen con sus propios puntos de vista redacciones sobre fechas cívicas ya que esto ayuda al estudiante a la creatividad y tener un criterio avanzado en su pensamiento y a la vez que el estudiante participe en conferencias de fechas cívicas el docente debe motivar a sus estudiantes para que desarrollen mas su pensamiento y sean personas reflexivas y criticas.

7.- ¿Mediante el juego de palabras realiza oraciones?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| A veces | 4 | 20% |
| Nunca | 16 | 80% |
| Total | 20 | 100% |



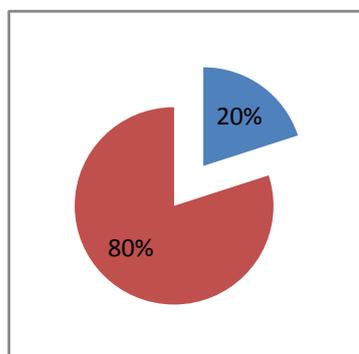
Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

En este ítem podemos observar que a un 80% de los estudiantes no realizan una técnica muy importante como es el juego de palabras ya que mediante el juego de palabras ellos puedan realizar oraciones y a la vez desarrollar su creatividad y la rapidez y la habilidad de rapidez de adivinar y construir la palabra clave y de la misma forma adquieran conocimientos y a la vez tener un aprendizaje nuevo y avanzado ya que esto también ayuda al estudiante a desarrollar su pensamiento.

8.- ¿Cuándo usted observa un video realiza comentarios acerca del contenido expuesto?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
|--------------|------------|------------|

| | | |
|---------|----|------|
| Siempre | 4 | 20% |
| Nunca | 16 | 80% |
| Total | 20 | 100% |

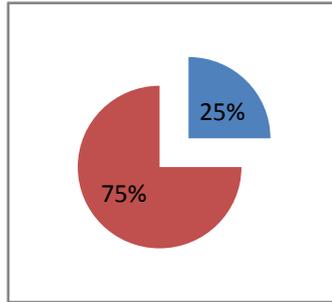


Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

De los datos obtenidos podemos observar que el 80 % de los estudiantes no realizan comentarios de un video expuesto lo que quiere decir que es vanamente realizar y exponer el aprendizaje ya que esta técnica ayuda a socializar y tener un nuevo aprendizaje a través de lo que se observa con lo que piensa permitiéndole tener una idea clara y precisa de su forma de ver las cosas lo que sucede en su alrededor

9.- ¿Entiende la explicación de su maestro en el área de Castellano o Lengua?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 5 | 25% |
| No | 15 | 75% |
| Total | 20 | 100% |

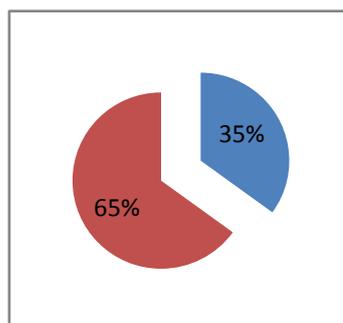


Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

La mayoría de población estudiantil 75% no entiende claramente las clases de lengua y literatura, lo que significa que el docente no está utilizando correctamente las estrategias tecnológicas para llegar a sus estudiantes para responder a las necesidades de cada niño, de manera que se va a ser difícil lograr un aprendizaje significativo.

10.- ¿Le gusta Participar en clases de Castellano o Lengua?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 7 | 35% |
| No | 13 | 65% |
| Total | 20 | 100% |

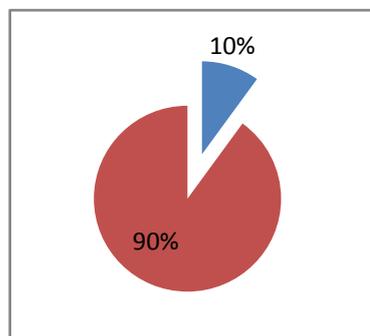


Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

El 65% de población estudiantil, no le gusta participar en las clases de lengua y literatura, de modo que el docente no está motivando adecuadamente para que sus clases se tornen interesantes, como también no está desarrollando el desarrollo integral del niño, tanto en su aspecto cognitivo como socio afectivo de modo que los estudiantes van a quedarse con dudas sobre el tema de estudio porque no se arriesgan a preguntar y prefieren quedarse con dudas de manera que no se va a poder desarrollar un aprendizaje significativo para que los niños adquieran nuevos conocimientos.

11.- ¿Cumple con sus tareas encomendadas por su maestro en el área de Lengua y Literatura?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 2 | 10% |
| No | 18 | 90% |
| Total | 20 | 100% |



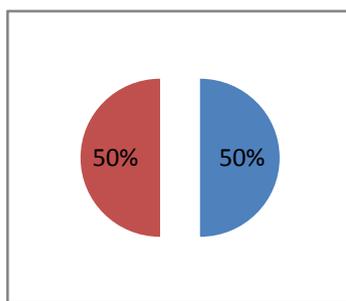
Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

De los datos obtenidos en este ítem podemos observar que el 90% de los estudiantes no cumplen con sus obligaciones como estudiantes se ve una despreocupación también por los padres de familia que no controlan a sus hijos en

sus tareas encomendadas por el maestro es por dejadez o no comprendan su contenido del aprendizaje en el área de lengua y literatura.

12.- ¿Participa usted en concursos de poesías que realiza la institución?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 10 | 50% |
| No | 10 | 50% |
| Total | 20 | 100% |

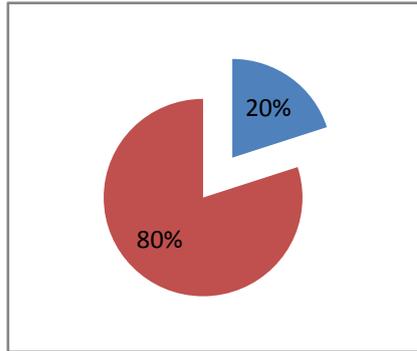


Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

Podemos observar que el 50% de los estudiantes no les gusta participar en concursos de poesías que realiza la institución sea por nervios presentarse ante el público o inseguridad del estudiante si el maestro motivara a sus estudiantes demostrando que debe dar lo mejor del que demuestre sus habilidades frente a un escenario con toda su seguridad y habilidad en presentares ante un público.

13.- ¿Le gusta leer historietas?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 4 | 20% |
| No | 16 | 80% |
| Total | 20 | 100% |

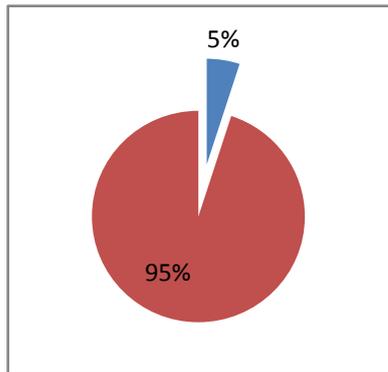


Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

Podemos observar que el 95% de los estudiantes no les gusta leer historietas, cuentos, fabulas, lo que incide que el estudiante no practican su léxico y a la vez no conoce nuevas palabras y así el estudiante tampoco podrá ampliar su vocabulario y tener nuevas palabras para que tenga una buena comunicación con el resto de las personas con una fluidez clara y precisa

14.- ¿Cree usted que las moralejas nos dejan un mensaje significativo para la vida?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 1 | 5% |
| No | 19 | 95% |
| Total | 20 | 100% |

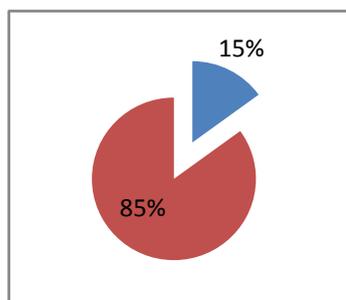


Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

De los datos obtenidos podemos observar que el 95% de los estudiantes no conocen ni tampoco el maestro les a leído moralejas en horas clases ya que las moralejas nos ayudad a socializar nuestra vida como jóvenes y a la vez tener un criterio significativo para aprender de ello ya que nos dan un sabio consejo para nuestra vida y ser buenas personas en el estudio y en el hogar y como profesionales.

15.- ¿Le gusta comunicarse con las demás personas?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 3 | 15% |
| Nunca | 17 | 85% |
| Total | 20 | 100% |

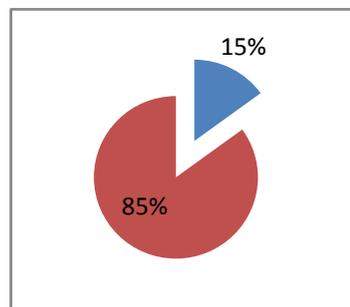


Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

En este ítem podemos observar que el 85% de los estudiantes no se comunican con las personas que se encuentran alrededor, son muy tímidas o introvertidas que no les permite conocer y transmitir una información necesaria y también expresar lo que ellos sienten hacia los demás.

16.- ¿Le motiva el maestro a crear sus propios cuentos o historietas?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 3 | 15% |
| Nunca | 17 | 85% |
| Total | 20 | 100% |



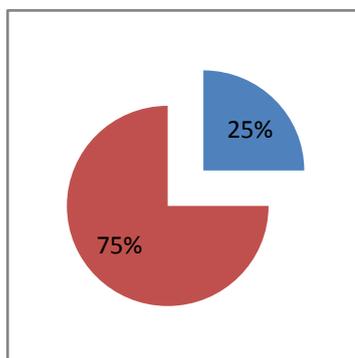
Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

El 85% de población estudiantil manifiesta, que su profesor no realiza motivaciones para que realicen sus propios cuentos o historietas, todo esto está perjudicando al estudiante a no desarrollar su imaginación y creatividad el docente no se preocupa que sus estudiantes aprendan y no poder lograr los objetivos que se ha planteado en la hora clase y de la misma manera los estudiantes no desarrollan sus destrezas.

17.- ¿Participa usted en declamaciones dentro o fuera de la institución?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 5 | 25% |
| No | 15 | 75% |

| | | |
|-------|----|------|
| Total | 20 | 100% |
|-------|----|------|

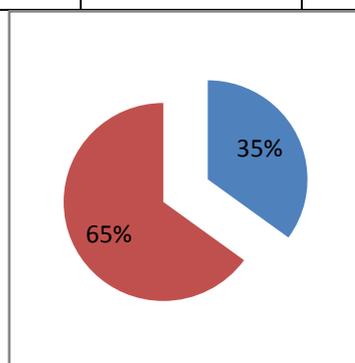


Fuente: cuestionarioAutor: Sandra Quinaluiza

De los datos obtenidos podemos observar que el 75 % de los estudiantes no participan en la institución con declamaciones, a través de esto el estudiante no es un ente capaz de desenvolverse por sí solo en la vida y ayudar a los demás.

18.- ¿Con que frecuencia usted participa en cantos dentro de la institución?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Frecuentemente | 7 | 35% |
| Nunca | 13 | 65% |
| Total | 20 | 100% |



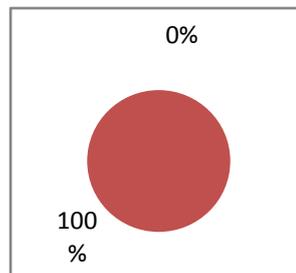
Fuente: cuestionarioAutor: Sandra Quinaluiza

Podemos observar que un 65 % de los estudiantes con frecuencia no participan con cantos, eventos o programas que realiza la institución u otras instituciones

esto hace que el estudiante no tiene la seguridad de si mismo para salir al publico y demostrar sus habilidades.

19.- ¿Sabe usar el diccionario?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 20 | 100% |
| Total | 20 | 100% |

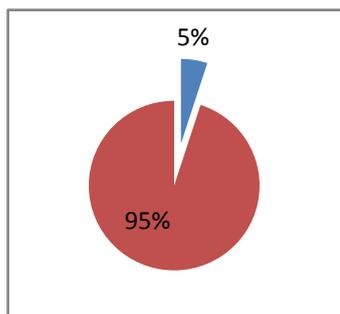


Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

El 100% de la población estudiantil deduce que no utiliza el diccionario para consultar preguntas que no conozcan y se han nuevas para su aprendizaje de lengua y literatura, lo que demuestra que los estudiantes no son personas investigativas ya que no les agrada buscar palabras que desconocen con ello van adquiriendo nuevo conocimiento y van enriqueciendo su vocabulario porque van a aprender cosas nuevas que le sirva para la vida.

20.- ¿Cree usted que su vocabulario es apropiado para una buena comunicación?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 1 | 5% |
| No | 19 | 95% |
| Total | 20 | 100% |



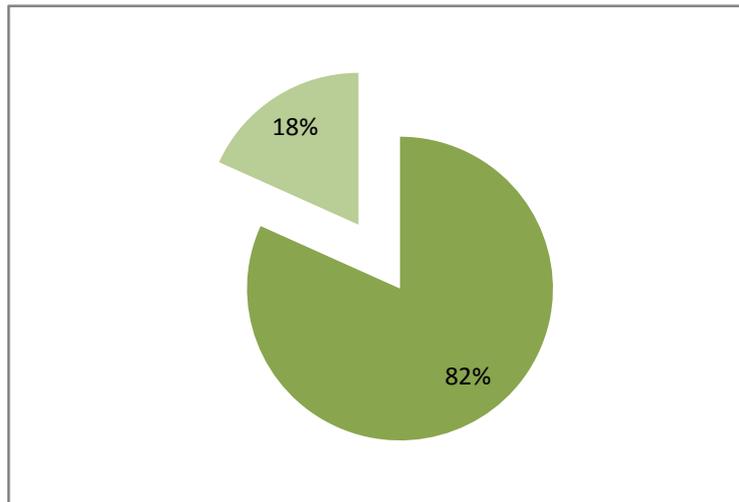
Fuente: cuestionario Autor: Sandra Quinaluiza

De los datos obtenidos podemos observar que el 95% de los estudiantes se manifiestan que su vocabulario que cada estudiante tiene no es apropiado para una correcta comunicación ya que el estudiante no se deja comprender y manifestarse ante los demás, el maestro en su hora clase debe realizar actividades que ayude a mejorar su vocabulario.

4.2.2.-RESUMEN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

| N° ITEMS | No mejora el aprendizaje de Lengua y Literatura | | Si mejora el aprendizaje de Lengua y Literatura | |
|---------------------------|---|----|---|----|
| | f | % | f | F |
| 1.- Omite un criterio | 17 | 85 | 3 | 15 |
| 2.- Ideas principales | 18 | 90 | 2 | 10 |
| 3.- Distingue ideas | 14 | 70 | 6 | 30 |
| 4.- Practica Trabalenguas | 19 | 95 | 1 | 5 |

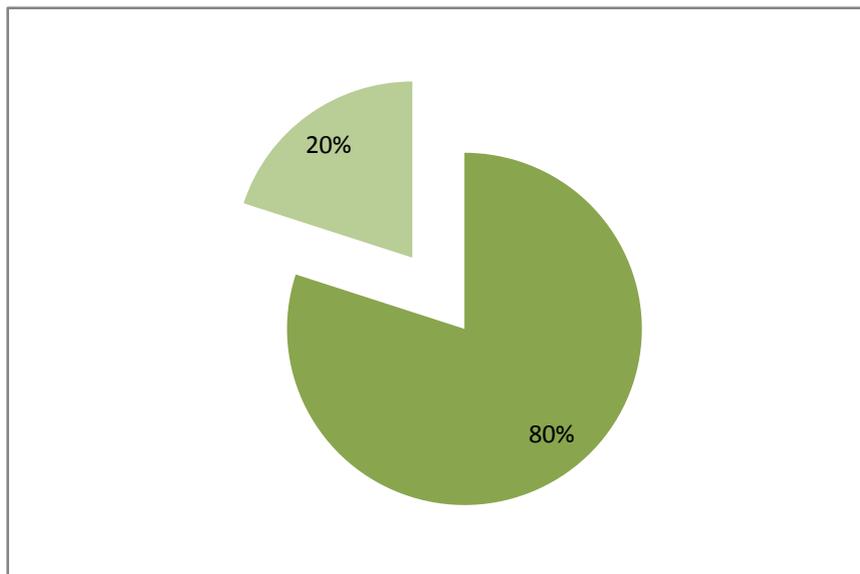
| | | | | |
|-------------------------------------|-------|--------|------|--------|
| 5.- Interesa ampliar su vocabulario | 19 | 95 | 1 | 5 |
| 6.- Realiza redacciones | 18 | 90 | 2 | 10 |
| 7.-Jugo de palabras | 16 | 80 | 4 | 20 |
| 8.- Realiza comentarios | 14 | 70 | 6 | 30 |
| 9.- Explicación de su maestro | 15 | 75 | 5 | 25 |
| 10.- Participar en clases | 13 | 65 | 7 | 35 |
| 11.- Cumple con sus tareas | 18 | 90 | 2 | 10 |
| 12.- Participa en concursos | 10 | 50 | 10 | 50 |
| 13.- Leer historietas | 16 | 80 | 4 | 20 |
| 14.-Moralejas nos dejan un mensaje | 19 | 95 | 1 | 5 |
| 15.-Secomunica con los demás | 17 | 85 | 3 | 15 |
| 16.-Le motiva su maestro | 17 | 85 | 3 | 15 |
| 17.-Partisipa en declamaciones | 15 | 75 | 5 | 25 |
| 18.-Participa en cantos | 13 | 65 | 7 | 35 |
| 19.-Usa el diccionario | 20 | 100 | 0 | 0 |
| 20.-Su vocabulario es apropiado | 19 | 95 | 1 | 5 |
| Σ | 327 | 1.635 | 73 | 365 |
| n | 20 | 20 | 20 | 20 |
| x | 16.35 | 81.75% | 3.65 | 18.25% |



De las encuestas realizadas a los estudiantes he llegado a la conclusión que la mayor parte de ellos (81.75%), manifiesta que las técnicas pedagógicas utilizadas por el docente no son las adecuadas, lo que incide en el mal aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, lo que provoca en los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico y un pésimo léxico oral y escrito que no le permita comunicarse con fluidez. Lo que obliga un cambio de actitud por parte del docente en lo que técnicas pedagógicas se refiere, lo que ayudará a los estudiantes a mejorar sus destrezas para comunicarse y tener un amplio vocabulario siendo personas reflexivas y críticas que ayuden a la sociedad

4.2.3.- RESUMEN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

| N° ITEMS | ACTITUD NO ADECUADA DEL DOCENTE | | ACTITUD ADECUADA DEL DOCENTE | |
|--------------------------------------|---------------------------------|------|------------------------------|-----|
| | f | % | f | F |
| 1.- Utiliza técnicas | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 2.- Acude a capacitaciones | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 3.- Técnicas de aprendizaje | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 4.- Trabajos grupales | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 5.- Realizan redacciones | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 6.- Se involucra con sus estudiantes | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 7.- Desarrollar su aprendizaje | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 8.- Utiliza material | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 9.- Material didáctico | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 10.- Mejorado el aprendizaje | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 11.- La Pedagogía | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 12.- Hace participar | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 13.- Aprendizaje de sus estudiantes | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14.- Desarrolla la inteligencia | 1 | 100 | 1 | 100 |
| 15.- Es importante el trabalenguas | 1 | 100 | 1 | 100 |
| 16.- Recibe capacitaciones | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17.- Desarrolla técnicas activas | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18.- Utiliza imágenes | 1 | 100 | 1 | 100 |
| 19.- utiliza la prensa escrita | 1 | 100 | 1 | 100 |
| 20.- Rendimiento académico | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Σ | 16 | 1600 | 4 | 400 |
| n | 20 | 20 | 20 | 20 |
| x | 0.8 | 80% | 0.2 | 20% |



De la entrevista realizada al docente la mayor parte de las respuestas(80%) demuestra que la actitud académica del docente no es apropiada puesto que utiliza técnicas pedagógicas tradicionales que influye en el mal aprendizaje de los estudiantes provocando en ellos un bajo rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, el docente no le motiva al estudiante a que se interese en la lectura o a utilizar un diccionario o cuentos para que el estudiante practique la lectura y que tenga un léxico flexible y amplio, para que tenga una buena comunicación y una buena escritura, esto conlleva a un bajo desarrollo de la inteligencia lingüística.

El docente debe asistir a capacitarse continuamente y utilizar técnicas activas para mejorar su labor educativa, el estudiante sea una persona crítica y reflexiva.

4.3.- INTERPRETACIÓN DE DATOS

De la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes y de la entrevista realizada al docente, se han obtenido datos estadísticos que nos demuestran la necesidad de un cambio en la utilización de técnicas de emprendimiento pedagógico que servirán para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en los estudiantes.

Estos resultados se utilizan para demostrar si es que los objetivos (generales y específicos) se han cumplido o no, de acuerdo con el siguiente detalle.

Objetivo general: Profundizar en la utilización de técnicas de emprendimiento pedagógico para fortalecer el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes.

Este objetivo se cumplió porque me he podido dar cuenta que el docente no se preocupa por sus estudiantes y no se ha logrado en satisfacer las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Primer objetivo específico: Utilizar nuevas técnicas de emprendimiento pedagógico para la innovación de la enseñanza-aprendizaje.

Este objetivo se cumplió porque pude definir que las técnicas que el docente utiliza no son adecuadas por lo que puedo aconsejar que el docente deba acudir a capacitarse, investigar y aplicar las diferentes técnicas actualizadas e innovadas, y desarrollarlas en el aula para el beneficio de los estudiantes.

En el capítulo sexto estoy elaborando un manual de técnicas activas que van a mejorar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Segundo objetivo: Identificar las innovaciones que se pueden realizar para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística.

Este objetivo se ha demostrado porque cuando el docente utiliza estrategias tecnológicas inadecuadas obtiene que los estudiantes no entiendan la verdadera importancia que tiene al desarrollar y conocer e interesarse por la lectura, y ampliar el vocabulario y desarrollar la inteligencia lingüística.

Tercer objetivo: analizar alternativas de solución al problema para el desarrollo de la inteligencia lingüística.

Este objetivo se va a cumplir en la propuesta elaborando un manual de técnicas activas que el docente va a aplicar para la enseñanza-aprendizaje y el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en los estudiantes, obteniendo un mejor rendimiento tanto para el docente como el de sus estudiantes.

Se hizo necesaria esta innovación pues cuando el maestro utilice la tecnología actualizada, en la enseñanza-aprendizaje mejorara en los estudiantes, logrando un aprendizaje significativo que le servirá al estudiante ser una persona reflexiva y crítica.

4.4.- DEMOSTRACION DE HIPOTESIS

Las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación son:

Ho= El uso de técnicas de emprendimiento pedagógico no incide en el fortalecimiento de la inteligencia lingüística de los estudiantes.

H1= El uso de técnicas de emprendimiento pedagógico incide en el fortalecimiento de la inteligencia lingüística de los estudiantes.

a).- **Con la observación**

Al realizar la observación realizada al docente en la escuela “Juana Arteaga” del séptimo año de educación básica mientras dictaba clases en el área de Lengua y Literatura pude observar que no utilizaba las técnicas activas adecuadas y actualizadas, ya que el docente no tiene un conocimiento significativo por lo que el docente debe investigar, asistir a cursos o capacitaciones para emprender en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, en forma renovada y actualizada lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna porque las técnicas

innovadas y actualizadas mejorarán el aprendizaje en los estudiantes y se reflejaran los resultados anhelados.

b).- Con la encuesta a los estudiantes

De los datos estadísticos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Juana Arteaga” de la parroquia Chonta Punta de la ciudad del Tena que la mayor parte de la población estudiantil (81.75%) manifiestan que las técnicas pedagógicas utilizadas por el docente no son adecuadas, con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y que se innovaran los resultados académicos de los estudiantes serian excelentes porque si mejorara las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente obteniendo resultados favorables en los estudiantes.

La innovación de técnicas de emprendimiento pedagógico es favorable en toda institución educativa, pero que no siempre es utilizada adecuadamente o no se utiliza, lo que presenta muchas dificultades en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

A continuación realizare el análisis y argumentaciones de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Pregunta 3 ¿Usted distingue las ideas principales de un texto?

Los estudiantes en su mayoría (70%) manifiestan que no distinguen ideas principales en un texto lo que demuestra que el docente no utiliza la reflexión o el criterio del estudiante. Con estos resultados se acepta la hipótesis alterna, porque el docente deberá utilizar las técnicas activas para un buen desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Pregunta 7 ¿Mediante el juego de palabras usted realiza oraciones?

Los estudiantes en su mayoría (80%) manifiestan que no utilizan el juego de palabras ya que esto ayuda al estudiante a desarrollar su inteligencia y a la vez la rapidez de adivinar las palabras, por lo tanto se utilizara la hipótesis alterna por que el maestro debe utilizar las actividades necesarias para la enseñanza del estudiante y lo más importante el docente debe motivar ya que está desarrollando la creatividad y la imaginación.

Pregunta 17 ¿Participa usted en declamaciones dentro o fuera de la institución?

Los estudiantes en su mayoría (75%) manifiestan que no participan en declamaciones que realiza la institución u otras instituciones académicas, por lo que el estudiante no siente seguridad de sí mismo a exponer ante un público y demostrar sus habilidades por lo tanto se acepta la hipótesis alterna por que el maestro debe motivar y programar a seguido estos eventos para que los estudiantes participen.

c).- Con la entrevista

De los resultados estadísticos obtenidos de la entrevista realizada al docente la mayor parte de sus respuestas (80%) indica que utiliza técnicas inadecuadas y tradicionales con lo que se acepta la hipótesis alterna, puesto que el rendimiento de los estudiantes es poco aceptable porque el docente no es una persona responsable y no le da importancia por capacitarse y ser una persona indagadora utilizar la tecnología para el beneficio de los estudiantes.

A continuación realizare el análisis y argumentaciones de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes

Pregunta 1 ¿Utiliza técnicas activas para el área de lengua y literatura?

Según los datos obtenidos (100%) manifiesta que el docente desconoce las técnicas y estrategias tecnológicas actualizadas, las mismas que no ayudan a adquirir una conciencia clara a que los estudiantes sean los perjudicados y no

tengan un conocimiento significativo, con estos resultados se acepta la hipótesis alterna ya que es importante que el docente en la hora clase de Lengua y Literatura utilice las diferentes técnicas activas de aprendizaje para la aplicación de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes porque es necesario que el docente innove para mejorar su desempeño laboral y se pueda obtener estudiantes conscientes que ayuden a la sociedad.

Pregunta 2¿Acude usted a capacitaciones sobre las nuevas técnicas?

Podemos observar que el (100%) manifiesta que el docente es una persona descuidada y no le interesa en recibir una capacitación lo que indica que utiliza técnicas desactualizadas y tradicionales que no ayudan al desarrollo del aprendizaje, con estos resultados aplicamos la hipótesis alterna ya que el docente debe poner interés y actualizarse las nuevas tecnologías que hoy en día se utiliza como una técnica de aprendizaje las autoridades de la institución deben promover cursos de las técnicas que se aplica en el aula.

Pregunta 10¿Las técnicas que usted a utilizado ha mejorado el desarrollo de la inteligencia lingüística?

Se observa que (100%) manifiesta que las técnicas desactualizadas que el docente utiliza no ha mejorado ni ayuda al desarrollo de la inteligencia lingüística lo que indica que se está formando personas memoristas y conformistas, con estos resultados se acepta la hipótesis alterna y así el docente pueda actualizarse en las nuevas técnicas y aplicar las que sean necesarias para el desarrollo de la inteligencia lingüística así a futuro tener personas autónomas, capaces de resolver problemas.

d).-Colofón

La hipótesis alterna asido comprobada con la observación, encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente porque la utilización de las técnicas activas utilizadas por el docente van a influir en el aprovechamiento y fortalecimiento de la inteligencia lingüística por parte del estudiante transformándose en un ente

creativo, proactivo, responsable y respetuoso de la aplicación y la forma de actuar y hablar en el área de Lengua y Literatura.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-CONCLUSIONES

- En la hora clase de Lengua y Literatura el docente debe utilizar la estrategia de la lectura para que el estudiante tenga un conocimiento y pueda emitir criterios mediante su reflexión y crítica también utilice la técnica del subrayado en la lectura para que el estudiante obtenga ideas principales o palabras que le permita ampliar su vocabulario.
- A los estudiantes no les gusta participar durante las clases de Lengua y Literatura lo que indica que el docente desarrolla una metodología desactualizada la cual no llama la atención y lo que conlleva a los estudiantes no participan durante la hora de clases.
- Los estudiantes no cumplen con las tareas de Lengua y Literatura encomendadas por su maestro lo que conlleva al estudiante a tener bajas calificaciones y su rendimiento académico sea regular y al final del año lectivo el niño pueda perder el año.
- Los estudiantes no entienden la explicación de su maestro en el área de Lengua y Literatura lo que ocasiona el desinterés por aprender lo que incide la inasistencia a clases, ni tendrá interés por participar ya que la metodología del maestro es tradicional.
- El docente debe motivar al estudiante a participar al frente de un público y que participe en las actividades que realiza la institución con debates, poesías, cantos, dramatizaciones ya que esto ayuda al niño a desenvolverse por sí mismo y en la vida resolverá problemas y ayudara a la sociedad.

5.2.- RECOMENDACIONES

- El docente debería utilizar un método adecuado para llegar con los conocimientos a sus estudiantes, y de esta manera los estudiantes aprendan y tengan un aprendizaje significativo que ayude a resolver sus inquietudes.
- El docente debería ser una persona autónoma capaz de realizar investigaciones sobre las técnicas activas que ayuden a mejorar el desempeño del docente durante las horas clases de Lengua y Literatura.
- El docente debería actualizarse en lo respecto a la utilización de las técnicas activas adecuadas para de esta manera llame la atención de los estudiantes y tengan todo el interés por aprender.
- El docente debería utilizar cuentos, fabulas, la prensa escrita así de esta manera poder desarrollar la imaginación y la creatividad que tienen cada uno de los niños.
- El docente debería trabajar en la hora clase de Lengua y Literatura con técnicas grupales para que los estudiantes socialicen y tengan criterios amplios también está en la obligación de elaborar material didáctico para cada área y no improvisar la hora clase.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

Título: Elaboración de un manual de técnicas activas para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en el área de lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Juana Arteaga” de la Parroquia Chonta Punta en la ciudad del Tena en el año lectivo 2010-2011.

Institución ejecutora: escuela “Juana Arteaga”

Ubicación: Parroquia Chonta Punta en la ciudad del Tena

Beneficiados: Personal Docente, Docente de la escuela

Tiempo estimado: para la ejecución Febrero-Abril 2011

Tipo técnico responsable: Investigador Sandra Elizabeth Quinaluiza Aucapiña

Tutor: Dr. Víctor Hugo Abril R.

Presupuesto: U.S.D. \$ 360,00

| RUBRO | GASTO |
|-------------------------------|-----------|
| 1.- Transporte | 20,00 |
| 2.- Adquisición de equipos | 30,00 |
| 3.- Material bibliográfico | 60,00 |
| 4.- Transcripción del informe | 80,00 |
| 5.- Material de escritorio | 60,00 |
| 6.- Refrigerio | 40,00 |
| 7.- Imprevistos | 70,00 |
| 8.- TOTAL U.S.D. | \$ 360,00 |

6.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la escuela “Juana Arteaga” de la parroquia Chonta Punta en la ciudad del Tena no existe antecedentes investigativos ya que existen falencias en la utilización de técnicas activas para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística.

Las autoridades de la institución como el SR. Director y la comisión técnica no se han preocupado por la actualización e innovación de las técnicas activas muchas de las veces debido al conformismo y desinterés porque son compañeros incondicionales y esto ha evitado que se actualicen a la utilización de las nuevas técnicas activas de aprendizaje.

Los padres de familia no se han motivado por hablar con las autoridades para quejarse del comportamiento de los maestros y pedir la colaboración para su debida responsabilidad de acudir a capacitaciones ser personas indagadoras.

El consejo estudiantil se ha preocupado por realizar actividades deportivos y socio culturales y no se preocupan en el sentido pedagógico.

Todos estos factores han impedido que en la escuela implanten y se promuevan por estos antecedentes me presento en realizar un manual de técnicas activas para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística así mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y formar personas productivas que ayuden a la sociedad.

6.3.-JUSTIFICACION

Mi propuesta que consiste en la elaboración de un manual de técnicas activas que es importante para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística el mismo que beneficie a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo a que el

docente conozca las técnicas adecuadas a utilizar en cada una de las temáticas educativas.

Esta propuesta se requiere que el personal docente tiene que estar capacitado y preparado para las nuevas demandas y oportunidades que la sociedad de hoy en día exige para que esté capacitado para lograr el cambio que se espera de los estudiantes.

Es el docente que debe intervenir de forma directa en la solución de problemas académicos dentro del aula, el mismo que con su preparación profesional, su deseo de mejoramiento y buena voluntad que ponga se podrá alcanzar el éxito en las actividades del aula en el área de lengua y literatura.

La visión de la institución es de formar estudiantes creativos, autónomos, proactivos capaces de resolver problemas, por la que la misión de ella es brindar una educación de excelencia que solo se logra con la innovación y mejoramiento de las actividades académicas a realizar el docente, que debe ser motivado por las autoridades.

Esta propuesta será factible siempre y cuando el personal esté dispuesto al cambio y a la ejecución espero y estoy seguro.

6.4.-OBJETIVOS

6.4.1.-Objetivo general: Elaborar un manual de técnicas activas para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en el área de lengua y literatura.

6.4.2.- Objetivos específicos

- ❖ Proporcionar al docente un manual de técnicas activas para la guía respectiva de su enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en el área de lengua y literatura.

- ❖ Instruir a los docentes para la práctica del manual de técnicas activas.
- ❖ Difundir la información necesaria sobre las técnicas activas.

❖ 6.5.- ANALISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de elaborar un manual de técnicas activas para mejorar y fortalecer la inteligencia lingüística en los estudiantes para el área de lengua y literatura es factible de ser realizado porque cuento con la información necesaria de las técnicas activas que mejorara el aprendizaje en lo que el docente no se preocupa por la innovación de utilizar las diferentes técnicas necesarias que existen para el aprendizaje logrando una correcta enseñanza con la participación del docente acudiendo a capacitaciones o investigar para su debida aplicación en el aula de clases. Además las Autoridades y Docentes están predispuestos a este cambio lo que adicionalmente cuento con los recursos tecnológicos en las páginas de la web la misma que me brindan la información necesaria en el fortalecimiento de la inteligencia lingüística.

6.6.-FUNDAMENTACION

Técnicas didácticas activas

“Técnica didáctica es un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje en

áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo. Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos” <http://blogstellamosquera.blogspot.com/>

“Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica. Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo”.(ibid)

“Es preciso aclarar, sin embargo, que casi todas las técnicas pueden asumir el papel de estrategias, al igual que algunas estrategias pueden ser utilizadas como técnicas. Esto depende de la intención que se tenga en el trabajo del curso. Por ejemplo, en un curso puede adoptarse como estrategia el aprendizaje basado en problemas (ABP) e incluir algunas técnicas didácticas diferentes al mismo a lo largo del curso. Pero si el ABP se emplea en la revisión de ciertos temas del contenido en momentos específicos de un curso se puede decir que se utilizó como técnica didáctica”.(ibid)

“Lo mismo puede decirse del debate. Si a lo largo de un curso los contenidos se abordan con base a la experiencia de participar en debates, puede decirse que se emplea el debate como estrategia didáctica, pero si éste se aplica sólo en algunos temas y momentos del curso, podrá decirse que se utilizó la técnica del debate”.(ibid)

“Algunas alternativas didácticas son:

- Método de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Método de proyectos

- Técnica del debate
- Juegos de negocios y simulaciones
- Investigación
- Sistema de instrucción personalizada
- La técnica de la pregunta” (ibid)

“El modelo educativo que promueve el proceso de rediseño de la práctica docente plantea dos cambios fundamentales. El primero es el desarrollo intencional y programado de habilidades, actitudes y valores. Para ello es necesario incorporarlos como objeto de aprendizaje en el curso y diseñar los procesos para desarrollarlos y evaluarlo”.(ibid)

“Cuando el profesor define las habilidades, actitudes y valores que se desarrollarán en el curso que imparte, además de incorporarlas como objetivos de aprendizaje, deberá seleccionar o diseñar estrategias y técnicas para facilitar la labor de aprendizaje del alumno y evaluar su logro”.(ibid)

“Para lograr lo anterior es necesario que los profesores desarrollen las habilidades requeridas por la nueva relación con el alumno y, por lo tanto, es importante un cambio en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de habilidades para identificar, seleccionar o diseñar la estrategia o técnica adecuada resulta fundamental en todo este proceso”. (ibid)

Según mi criterio las técnicas activas son importantes en el desarrollo del aprendizaje formativo que orienta a la obtención de resultados que permite conseguir un objetivo, siempre va encaminada de una estrategia para conjuntamente socializar el aprendizaje.

MENTEFACTO

“Mentefacto es una herramienta gráfica propia de la pedagogía conceptual desarrollada por el Dr. Miguel de Zubiria Samper, de alto poder explicativo que puede representar nociones, proposiciones o conceptos, es muy similar a Mapa Conceptuales pero su composición es de distinta complejidad”.(ibid)

“Los mentefactos ahorran tiempo y valiosos esfuerzos intelectuales, pues permiten almacenar aprendizajes y conceptos. Dominar el mentefacto favorece en los estudiantes el rigor conceptual, tanto para su futura vida intelectual, como condición esencial en el tránsito fácil hacia el pensamiento formal”.(ibid)

“En los mentefactos conceptuales se busca representar la estructura de los conceptos. En ellos se representan, de forma gráfica, los resultados obtenidos al realizar las cuatro operaciones básicas del pensamiento conceptual, a saber, la isoordinación, la infraordinación, la supraordinación y la exclusión, con un concepto central. En el centro del mentefacto se coloca el concepto a desarrollar, rodeado de un cuadrado de líneas dobles. Los conceptos supraordinados y los infraordinados se colocan encima y debajo del concepto, respectivamente. Han de ser encerrados en cuadrados sencillos, y estarán unidos al concepto central por medio de líneas horizontales y verticales; en ningún caso diagonal. Además, se pueden representar conceptos Infraordinados al concepto central (y lo mismo se aplica a los supraordinados).Al lado izquierdo del concepto se colocan las isoordinaciones. Estas deben ir numeradas, y se unirán por medio de líneas horizontales y verticales al concepto. En contraste con las supraordinaciones y las infraordinaciones, las isoordinaciones no van encerradas en cuadrados. Las exclusiones se representan al lado derecho del concepto, Iniciando con el número siguiente al último utilizado para identificar las isoordinaciones”. (ibid)

Según mi criterio los mentefactos conceptuales se busca representa la estructura de los conceptos representados en gráficos que representa nociones, proposiciones y conceptos mediante este mentefacto favorece al estudiante un aprendizaje significativo

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

“El aprendizaje basado en problemas (ABP) como enfoque pedagógico se emplea desde la década de 1960. Sus primeras aplicaciones fueron tal vez en la Escuela de Medicina de la Universidad de Case Western Reserve en Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá”. (ibid)

“El ABP es un enfoque pedagógico multi-metodológico y multi-didáctico, encaminado a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de formación del estudiante. En este enfoque se privilegia el auto-aprendizaje y la auto-formación, procesos que son facilitados por la dinámica del enfoque y la concepción constructivista ecléctica del mismo. En el enfoque de ABP se fomenta la autonomía cognoscitiva, se enseña y se aprende a partir de problemas que tienen significado para los estudiantes, se utiliza el error como una oportunidad más para aprender y no para castigar y se le otorga un valor importante a la auto-evaluación y a la evaluación formativa, cualitativa e individualizada”. (ibid)

CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE DEL ABP

“Presupone un proceso motivador en el que los estudiantes son los responsables de su aprendizaje.

Es un enfoque que utiliza problemas o casos especialmente diseñados (con una o varias intenciones de estudio) para motivar el aprendizaje de los aspectos más relevantes de la materia o disciplina de estudio.

- El aprendizaje se centra en el estudiante, no en el profesor o en la transmisión de contenidos agregados.
- Se trabaja en grupos pequeños de estudiantes. Se asegura que el número ideal de

estudiantes es entre 6 y 8 y en todo caso no más de 10.
· El profesor es un facilitador del proceso, no una autoridad”. (ibid)

El A.B.P. es un aprendizaje basado en problemas encaminado al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje que el estudiante aprende a partir de los problemas

ESTILOS DE APRENDIZAJE

“Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”.(ibid)

“Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante”. (ibid)

“Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente”. ".(ibid)

“Honey y Mumford, en base a la la teoria de Kolb basó los estilos de aprendizaje asi:

Activos

Reflexivos

Teóricos

Pragmáticos” “. (ibid)

“1). Activos: Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Cómo? Los activos aprenden mejor: Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío. Cuando realizan actividades cortas e de resultado inmediato. Cuando hay emoción, drama y crisis. Les cuesta más trabajo aprender: Cuando tienen que adoptar un papel pasivo. Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos. Cuando tienen que trabajar solos” “. (ibid)

“2). Reflexivos: Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Por qué? Los alumnos reflexivos aprenden mejor:

Cuando pueden adoptar la postura del observador.
Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación.
Cuando pueden pensar antes de actuar.
Les cuesta más aprender:
Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención.
Cuando se les apresura de una actividad a otra.
Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente".(ibid)

“3.) Teóricos: Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es Qué? Los alumnos teóricos aprenden mejor:
A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío.
Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.
Les cuesta más aprender:
Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre.
En situaciones que enfatizan las emociones y los sentimientos.
Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico".(ibid)

“4.)Pragmáticos: A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es Qué pasaría si...?

Los alumnos pragmáticos aprenden mejor:
Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.
Cuando ven a los demás hacer algo.
Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

Les cuesta más aprender:
Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas.
Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.
Cuando lo que hacen no está relacionado con la 'realidad'" .(ibid)

Los estilos de aprendizaje se dice que son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje interpretan la información resuelven problemas

CLASES DE TECNICAS ACTIVAS

tomar apuntes en clase

“En las clases, sus maestros hablarán sobre los temas que usted estudia. Es importante que usted sepa la información que le brinden cuando tome exámenes. Usted debe ser capaz de tomar buenos apuntes sobre lo que sus maestros dicen.

Tomar buenos apuntes es un proceso de tres etapas en el cual hay ciertas cosas que usted deberá hacer **antes** de la clase, **durante** la clase, y **después** de la clase. Aquí encontrará las tres etapas para la toma de apuntes y lo que usted deberá hacer durante cada etapa”. <http://susanabria.over-blog.es/article-tecnicas-activas-los-apuntes-el-esquema-y-el-resumen-49766087.html>

“1. Prepárese para tomar apuntes

- Revise sus notas de la clase anterior antes de llegar a la clase. Esto le ayudará a recordar lo que se cubrió y le pone en condiciones de comprender la información nueva que su maestro le brinde.
- Complete todas las lecturas asignadas antes de que usted llegue a la clase. Su maestro esperará que usted haya hecho esto, y usará y construirá sobre esta información.
- Traiga todos los materiales necesarios para la toma de apuntes a la clase. Tenga varios bolígrafos y lápices así como también su cuaderno de apuntes”. (ibid)

2. Toma de apuntes

- “Mantenga su atención enfocada sobre lo que su maestro diga. Escuche si hay "frases indicativas" que digan que lo que su maestro está a punto de decir es importante para escribir en sus notas. Ejemplos de frases indicativas son "El punto más importante es..." y "Recuerde que..." Asegúrese de incluir en sus notas lo que su maestro repita o escriba en la pizarra.
- Escriba rápidamente a fin de poder incluir toda la información importante en sus notas. Hágalo escribiendo palabras abreviadas como med para medicina, usando símbolos como % para el por ciento, y escribiendo frases breves.
- Ponga un ? junto a la información que usted escriba en sus notas, pero sobre cuyo significado no esté seguro”. (ibid)

“3. Reescriba Sus Notas

- Reescriba sus notas para hacerlas más completas, convirtiendo palabras abreviadas en palabras enteras, símbolos en palabras, y las frases acortadas en frases más largas.

- Haga sus notas más precisas contestando cualquier pregunta que tuvo al escribir sus notas en la clase. Use su libro de texto y sus fuentes de referencia para obtener la información que necesite para contestar sus preguntas. Si fuera necesario, pida ayuda a su maestro o a otros estudiantes.
- Verifique con otros estudiantes para estar seguro de que no omitió ninguna información importante.

Tomar buenos apuntes de clase le ayudará a prepararse mejor para las pruebas”. ”. (ibid)

Una de las técnicas importantes es la toma de apuntes sobre los temas que más le llame la atención en la clase esto le ayuda a recordar lo anterior y con el nuevo contenido tendrá una nueva información

“El Esquema

El esquema es la aplicación gráfica del subrayado, haciendo más visibles los lazos lógicos de dependencia. La gran ventaja del esquema sobre las demás técnicas de síntesis consistente en que ofrece una clara estructura visual del contenido de un tema, permite captar de un vistazo lo esencial, y lo presenta de una manera más plástica y clara”. ”. (ibid)

“Si se has realizado el subrayado destacando claramente las ideas principales de cada párrafo y relacionándolas entre sí, tienes ya casi hecho el esquema en el mismo texto”. ”. (ibid)

“Sólo falta presentar de forma esquemática y estructurar, ordenar y clasificar las ideas Principales y secundarias en el tipo de esquema más adecuado (gráfico, numérico, mixto, simplificado, de letras,...), según creas mas adecuado””. (ibid)

“Tipos de esquema

Los tipos de esquemas se pueden reducir a dos grandes grupos: Esquemas de llaves, de flechas o de ángulos o diagramas.

- De llaves

El título suele ir en la izquierda y en el centro; a veces, por razón de espacio, va arriba. A través de llaves desglosa las principales ideas con sus divisiones y subdivisiones subsiguientes.

- De Flechas

El título suele ir en la izquierda y en el centro; a veces, por razón de espacio, va arriba. A través de flechas se desglosa las principales ideas con sus divisiones y subdivisiones subsiguientes.

- De Diagrama

Este caso es similar a los dos anteriores pero en este caso se avanza

desde arriba hacia abajo. De esta forma, las ideas principales son las primeras, luego las secundarias y finalmente el detalle de cada una de estas”. (ibid)

Esta técnica es la del subrayado nos indica que se aplica en los contenidos de un tema, permite captar de un vistazo lo esencial, y lo presenta de una manera más clara y precisa destacando claramente ideas principales de un texto

“El Resumen

Resumir, según el Diccionario de la lengua española, significa reducir a términos breves y precisos, o considerar tan solo y repetir abreviadamente lo esencial de un asunto o materia. Por lo que un resumen es una exposición reducida de un asunto o materia. Entonces, ¿qué debemos hacer para lograr completar la tarea que el/la profesor/a nos asignó de resumir un texto. He aquí algunos pasos que debemos seguir”: (ibid)

- **“Leer detenidamente** – para esta tarea debemos tener a la mano un diccionario idiomático y si es necesario uno especializado en la materia o campo del texto que vas a resumir, como por ejemplo: psicología, medicina, ingeniería, informática, etc.; ya que se busca comprender el texto a resumir”. (ibid)
- **“Subrayar** – en esta etapa debemos poder seleccionar las ideas y conceptos que a su juicio son los más relevantes. Esto a pesar de que todo nos parezca importante. Debemos identificar la idea central de cada párrafo contestando”: (ibid)

“1. de qué se habla

2. de quién se habla

3. cómo ocurrió

4. dónde ocurrió

5. por qué ocurrió

- **Realizar un esquema** – este paso nos ayudará a organizar las ideas más importantes presentadas en el texto. Podemos utilizar herramientas como:
 1. bosquejo
 2. mapa conceptual
 3. cuadro sinóptico
 4. diagrama
- **Redactar** – en este paso debemos exponer la idea central del texto en nuestras propias palabras.
- **Corregir** – en esta etapa final debemos:
 1. Verificar ortografía y gramática
 2. Pedir revisión a otra persona

El resumen estará correctamente redactado si:

1. Explicas claramente lo esencial del texto.
2. Usas tus propias palabras y no las del texto original”. (ibid)

Podemos deducir a términos breves y precisos o escribir las palabras esenciales de un asunto primeramente debemos leer detenidamente y luego subrayar y seleccionar ideas o conceptos para realizar un análisis.

6.7.-METODOLOGIA (Modelo operativo)

| FASES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO |
|-----------------|---|--|--|-----------------------------|-----------|
| Concientización | Concientizar al personal docente sobre la importancia del uso del manual en técnicas activas para mejorar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Dar a conocer a todo el personal educativo sobre las técnicas activas en una presentación de power point | Exposición del manual Presentación en power point de las técnicas activas | <ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Computadora • Enfocus • humanos | Investigador | 1 semana |
| Planificación | Planificar una hora clase con las técnicas activas Elabora un cronograma de exposiciones | Preparación de la clase Organizar los materiales a realiza en la hora clase Diseño de un cronograma de actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Papelografos • Internet • Recolectar material para el manual • Tríptico | Investigador Autoridades | 2 semanas |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|-----------------------------|-----------|
| Ejecución | Poner en práctica el manual Difundir el manual con los docentes. Planificar la clase. | Socializar el manual con los estudiantes Capacitar al docente sobre el uso del manual Entregar el manual Ejecución de la clase | <ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Retroproyector • Copias • Hojas | Investigador Estudiantes | semana |
| Evaluación | Evaluar los resultados que tuvo la aplicación de las técnicas activas en el área de lengua y literatura para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en el establecimiento educativo “Juana Arteaga” | Utilización de las técnicas activas Aplicación de una ficha de observación Aplicación de una ficha de encuesta para determina el mejoramiento de aprendizaje del estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Manual • Materiales | Investigadora | 2 semanas |

6.8.- ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

La propuesta tendrá una gestión adecuada por parte de las autoridades de la escuela se lo realizara mediante el Modelo Operativo propuesto en la investigación.

Para la ejecución de la propuesta la escuela y quienes la conforman han demostrado un grado de factibilidad y ayuda para la realización y desarrollo de la misma lo que ha permitido desenvolvemos en un ambiente adecuado e interesante generando buenas expectativas y compartimiento de experiencias que han sido de utilidad y colaboración para nuestro proyecto. De esta manera creando una visión más amplia de la organización y de sus funciones y aporte a la ciudad y colectividad porque creemos conveniente y de gran calidad el aporte que se ha generado.

6.9.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PRE EX
EGPLI
UNCA
TA CI
S ÓN
BA
SI
CA
S

¿Q Aut
uié ori
nes dad
solies
citadoc
n ent
evaes
lua y el
r? inv
esti
gad
or

¿PoCo
r noc
quéer
evasi
lua el
r? doc

ent
e
tien
e
con
oci
mie
nto
de
téc
nic
as
acti
vas
par
a el
mej
ora
mie
nto
del
apr
end
izaj
e
en
el
aér
ea
de

Le
ngu
a y
Lit
erat
ura

¿PaMe
ra jor
quéar
eva el
lua des
r? em
peñ
o
aca
dé
mic
o
Te
ner
est
udi
ant
es
crít
ico
s y
aut
óno

mo
s
Cor
rect
a
util
iza
ció
n
de
las
téc
nic
as
par
a el
pro
ces
o
de
ens
eña
nza
-
apr
end
izaj
e

¿Q De

ué se
evamp
lua ño
r? lab
ora
l
del
doc
ent
e
Co
noc
imi
ent
os
de
téc
nic
as
acti
vas
De
sarr
oll
o
del
apr
end
izaj
e

de
los
est
udi
ant
es

¿Q Inv
uié esti
n gad
eva or
lúa Aut
? ori
dad
es
de
la
inst
ituc
ión

¿C Per
uánma
do nen
eva tem
lua ent
r? e

¿C Ob
óm ser

o vac
evaión
lua En
r? cue
sta

¿C Fic
on has
quede
eva obs
lua erv
r? aci
ón
Cu
esti
ona
rios
de
enc
ues
tas

BIBLIOGRAFIA

http://www.institutoleones.edu.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=31

<http://www.juncadella.net/barcelona/documentacion/como-hacer-un-resumen-o-sintesis>

<http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=4223>

<http://serviciosva.itesm.mx/cvr/redaccion/doc0020.htm>

<http://www.scribd.com/doc/15040734/tecnicas-didacticas-activas>

<http://www.slideshare.net/matalote77/el-juego-como-tenica-activa-de-aprendizaje>

<http://susanabria.over-blog.es/article-tecnicas-activas-los-apuntes-el-esquema-y-el-resumen-49766087.html>

http://www.institutoleones.edu.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=31

<http://www.juncadella.net/barcelona/documentacion/como-hacer-un-resumen-o-sintesis>

<http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=4223>

<http://serviciosva.itesm.mx/cvr/redaccion/doc0020.htm>

http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_ling%C3%BC%C3%ADstica

<http://inteligenciasmultiples.idoneos.com/index.php/368705>

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte11.htm>

<http://www.waece.org/inteligencialinguistica/general.htm>

<http://www.slideshare.net/elizafali/inteligencia-linguistica>

http://www.freelancecolombia.com/articulos/liderazgo-tipos_de_inteligencia.php

ANEXO

ANEXO1: Matriz de análisis de situación

MATRIZ DE ANÁLISIS DE SITUACIONES

| Situación actual real negativa | Identificación del problema a ser investigado | Situación futura deseada positiva | Propuestas de solución al problema planteado |
|---|---|--|---|
| En los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Juana Arteaga” de la parroquia Chonta Punta en la ciudad del Tena se ha detectado la poca innovación por parte del docente al no utilizar técnicas adecuadas para el emprendimiento del aprendizaje. Esto motiva a que el estudiante no pueda resolver sus propias inquietudes lo que está ocasionando, la copia, a la poca preocupación por aprender, al memorismo y dejadez. | Desarrollo escaso de la inteligencia lingüística de los estudiantes para expresarse en forma oral y escrita | *Estudiantes críticos, reflexivos, creativos para su expresión oral y escrita *Docentes innovadores competentes y actualizados en la utilización de técnicas activas para el desarrollo de la inteligencia lingüística. | *El estudiante maneja correctamente su vocabulario para una buena conversación *El docente desarrolla su creatividad en los estudiantes y forma personas competentes capaces de investigar |

Fuente: Víctor H. Abril Ph.D

Z Sra. Mónica Ramírez Acosta



RIVERA DEL RIO NAPO

TELEF: 062 888 238

Anexo 3: Nomina de docentes

RED EDUCATIVA RURAL "MONDAÑA"

Acuerdo Ministerial N° 166 U.C.P-MEC.-BID 2001-02-21
MONDAÑA-CHONTA PUNTA-TENA-NAPO

EL SUSCRITO DIRECTOR DE LA RED "MONDAÑA", PROFESOR JAIME COQUINCHE, EN DEBIDA Y LEGAL FORMA,

CERTIFICA:

QUE; El Señor MORALES GREFA FRANKLIN RENE, portadora de la Cedula de Identidad N° 180849490, presta sus servicios en el Plantel Matriz "Juana Arteaga" perteneciente a la Red Educativa Rural "Mondaña" de la parroquia Chonta Punta, Cantón Tena, Provincia Napo, en calidad de Maestro de Séptimo año de Educación Básica, desde 06 de septiembre del 2010 y continua

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y faculto al interesado/a hacer uso del presente documento en los casos que estime conveniente, excepto para trámites judiciales.


Prof. Jaime Coquinche
DIRECTOR RED MONDAÑA



m.g.r.a.


Sra. Mónica Ramírez Acosta



Anexo 4: Croquis del establecimiento


Prof. Jaime Coquinche
DIRECTOR RED MONDAÑA



m.g.r.a.


Sra. Mónica Ramírez Acosta



RIVERA DEL RIO NAPO
ha

TELEF: 062 888 238

Inv
esti
gad
or:
San
dra
Qui
nal
uiz
a

Lu

gar
:
Esc
uel
a
“Ju
ana
Art
eag
a”

ANEXO 5: modelo de ficha de observación.

No.
1
Fec
ha:

Inv
esti
gad
ora
San
dra
Qui
nal
uiz
a

Lu

Te

**Inf
or
ma
ció
n**

Al
real
izar
la
obs
erv
aci
ón
al
doc
ent
e
en
el
sép
tim
o
año
de
Ed
uca
ció
n
Bás

ica
de
la
esc
uel
a
“Ju
ana
Art
eag
a”
mie
ntr
as
dict
aba
la
cla
se
de
Le
ngu
a y
Lit
erat
ura
me
pud
e
dar
cue

nta
que
el
doc
ent
e
no
util
iza
las
téc
nic
as
acti
vas
par
a el
des
arr
oll
o
de
la
ens
eña
nza
-
apr
end
izaj
e

ya
que
no
son
ade
cua
das
y
tra
dici
ona
les
por
lo
que
los
est
udi
ant
es
se
sie
nte
n
des
mo
tiva
dos
, y
no
hay

par
tici
pac
ión
con
poc
a
ate
nci
ón
e
inte
rés
por
la
asi
gna
tur
a y
si
se
util
izar
a
las
nue
vas
estr
ate
gia
s

ped
agó
gic
as
log
rar
em
os
un
mej
or
inte
rés
de
los
est
udi
ant
es
hac
ia
la
asi
gna
tur
a
de
Le
ngu
a y
Lit

erat
ura
,
des
arr
olla
ndo
en
ello
s
una
acti
tud
de
ca
mb
io e
inte
rés
por
la
asi
gna
tur
a,
vol
vié
ndo
les
ent
es

acti
vos
cap
ace
s
de
def
end
ers
e
en
la
vid
a y
pro
duc
tiv
os
par
a la
soc
ied
ad.

ANEXO 6: Modelo de encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA: EDUCACION BASICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Encuesta: N-° 01

Fecha: _____

Dirigido: a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Juana Arteaga “de la parroquia Chonta Punta de la ciudad del Tena.

Investigador: Sandra Elizabeth Quinaluiza Aucapiña

Tema: técnicas de emprendimiento pedagógico y la inteligencia lingüística.

Objetivo: Profundizar en la utilización de técnicas de emprendimiento pedagógico para fortalecer el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes.

Instrucciones Generales:

Es preocupante saber cómo afecta que los docentes no están actualizados acorde a las técnicas de emprendimiento pedagógicas que incide en el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en el aprendizaje de los estudiantes ya que esto preocupa a la presente investigación para detectar sus dificultades y buscar caminos de solución.

Por lo tanto le solicitamos en contestar en forma sincera y verídica el siguiente cuestionario que me propondría la información necesaria para conocer el problema en su verdadera realidad y magnitud.

Para esto seleccione una de las alternativas de respuesta por medio de una equis (x) en una de las casillas

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Cuándo el maestro realiza una lectura omite usted un criterio?
- Siempre ()
- Nunca ()
- 2.- ¿En la lectura utiliza el subrayado para obtener las ideas principales?
- Si ()
- No ()
- 3.- ¿Usted distingue las ideas principales de un texto?
- Si ()
- No ()
- 4.- ¿A usted le gusta practicar los trabalenguas en clase?
- Siempre ()
- Nunca ()
- 5.- ¿Usted se interesa en ampliar su vocabulario?
- Si ()
- No ()
- 6.- ¿Realiza usted redacciones sobre fechas cívicas?
- Siempre ()
- A veces ()
- 7.- ¿Mediante el juego de palabras usted realiza oraciones?
- A veces ()
- Nunca ()
- 8.- ¿Cuándo usted observa un video realiza comentarios acerca del contenido expuesto?
- Siempre ()
- Nunca ()

9.-Entiende la explicación de su maestro en el área de Castellano o Lengua

Si ()

No ()

10.- ¿Le gusta participar en clases de Castellano o Lengua?

Si ()

No ()

11.- ¿Cumple con sus tareas encomendadas por su maestro en el área de lengua y literatura?

Si ()

No ()

12.- ¿Participa usted en concursos de poesías que realiza la institución?

Si ()

No ()

13.- ¿Le gusta leer historietas?

Si ()

No ()

14.- ¿Cree usted que las moralejas nos dejan un mensaje significativo para la vida?

Si ()

No ()

15.- ¿Le gusta comunicarse con las demás personas?

Siempre ()

Nunca ()

16.- ¿Le motiva el maestro a crear sus propios cuentos o historietas?

Siempre ()

Nunca ()

17.-¿Participa usted en declamaciones dentro o fuera de la institución?

Si ()

No ()

18.- ¿Con que frecuencia usted participa en cantos dentro de la institución?

Frecuentemente ()

Nunca ()

19.- ¿Sabe usar el diccionario?

Si ()

No ()

20.- ¿Cree usted que su vocabulario es apropiado para una buena comunicación?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 7: Modelo de entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA: EDUCACION BASICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Encuesta: N-° 01

Fecha: _____

Dirigido: al Sr. Franklin Morales profesor del séptimo año de educación básica de la escuela “Juana Arteaga “de la parroquia Chonta Punta de la ciudad del Tena.

Investigador: Sandra Elizabeth Quinaluiza Aucapiña

Tema: técnicas de emprendimiento pedagógico y la inteligencia lingüística.

Objetivo: Profundizar en la utilización de técnicas de emprendimiento pedagógico para fortalecer el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes.

CUESTIONARIO

1.- ¿Utiliza técnicas activas para el área de Lengua y Literatura?

Si ()

No ()

2.- ¿Acude usted a capacitaciones sobre las nuevas técnicas?

Frecuentemente ()

Nunca ()

3.- Las técnicas de aprendizaje que aplica usted en el área de lengua y Literatura son:

Grupales ()

Individuales ()

4.- ¿Con que frecuencia realiza usted trabajos grupales en clase

Siempre ()

Nunca ()

5.-¿Realizan los estudiantes redacciones por si solos sin la guía del maestro?

Siempre ()

Nunca ()

6.- ¿Se involucra usted con sus estudiantes para resolver problemas de Lengua y Literatura?

Si ()

No ()

7.-¿El estudiante desarrolla su aprendizaje significativo en Lengua y Literatura?

Satisfactorio ()

Insatisfactorio ()

8.-¿Usted utiliza material didáctico para el área de lengua y literatura?

Si ()

No ()

9.- ¿Elabora usted el material didáctico para cada clase?

Frecuentemente ()

Nunca ()

10.- ¿Las técnicas que usted ha utilizado ha mejorado el desarrollo de la inteligencia lingüística?

Si ()

No ()

11.- La pedagogía que aplica en el área de Lengua y Literatura es:

Desactualizada ()

Actualizada ()

12.- ¿Usted hace participar a sus estudiantes en clases?

Si ()

No ()

13.- ¿Qué le parece el aprendizaje de sus estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

Aceptable ()

Poco aceptable ()

14.- ¿Desarrolla la inteligencia lingüística en los niños?

Si ()

No ()

15.- ¿Según su criterio es importante el uso de trabalenguas, retahílas, nanas para la fluidez del vocabulario de sus estudiantes?

Si ()

No ()

16.- ¿Reciben capacitación sobre la utilización de las técnicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si ()

No ()

17.- ¿Desarrolla técnicas activas encaminadas al mejoramiento de la Lengua y Literatura?

Mucho ()

Poco ()

18.- ¿Utiliza usted imágenes para que sus estudiantes creen cuentos y fabulas?

Si ()

No ()

19.- ¿Utiliza la prensa escrita para el enriquecimiento del vocabulario de sus estudiantes?

Si ()

No ()

20.- ¿Cómo cree que es el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de sus estudiantes al finalizar el año lectivo?

Alto ()

Medio ()