



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

SEMINARIO DE GRADUACION

Informe final de investigación previo al título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

“EL USO DE TÉCNICAS DE EMPRENDIMIENTO PEDAGÓGICO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PESTALOZZI” DE LA CIUDAD DE AMBATO“

AUTORA: PINTO BOCANCHO MARITZA EMILENE

TUTOR: DR. VÍCTOR HUGO ABRIL R.

AMBATO - ABRIL

2011

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez CC. 170127127-0 en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: “El uso de técnicas de emprendimiento pedagógico en el fortalecimiento de la educación en valores de los estudiantes del quinto año de educación básica de la unidad educativa “Pestalozzi” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2010 al 2011” desarrollado por la egresada Pinto Bocancho Maritza Emilene, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Ambato, 01 de Junio de 2011

TUTOR

Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez

C.C. 17. 0127127.0

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 01de Junio de 2011

Pinto Bocancho Maritza Emilene

C.C. 050285351808

AUTOR(A)

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL USO DE TÉCNICAS DE EMPRENDIMIENTO PEDAGÓGICO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PESTALOZZI” DE LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL AÑO 2010-2011”

Presentada por la Srta. Maritza Emilene Pinto Bocancho egresada de la carrera de Educacion Basica promoción Marzo-Agosto 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION

.....

Msc. Dr. Danilo Villena

.....

Msc. Ing. Víctor Monge

DEDICATORIA

A mis padres e hijo, que son la razón de mí ser.

A las personas que tanto quiero y de quienes he

Recibido su incondicional apoyo, mis padres:

Enrique y Blanca; a mi hijo Steven,

Mis hermanos, amigos y compañeros.

Emilene P.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias de la Educación, por su apertura para quienes buscamos ser mejores, hacia un genero de vida al servicio de nuestros educandos.

Al Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez, tutor del proyecto de investigación, quien con sus amplios conocimientos supo orientarnos en la consecución de este trabajo de investigación que nos satisface y nos llena de júbilo por su positiva consecución.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, para que este proyecto siga su cauce y se pueda llegar a obtener los resultados necesarios, ya que sin su ayuda moral y económica no hubiera llegado a la meta planteada.

A mí querida Facultad en donde aprendí constantemente y me abrió las puertas del conocimiento, a mis queridos maestros de quienes llevo gratos recuerdos, y a mis compañeros con quienes compartí gratos momentos de tristeza y felicidad.

Emilene Pinto

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	I
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	I;ERROR!
MARCADOR NO DEFINIDO.	
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
1. EL PROBLEMA	
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACION.....	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
b) Árbol de Problemas	8
1.2.3 PROGNOSIS.....	9
1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA	9
1.2.5 INTERROGANTES.....	9
1.2.6 DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	10
a) Delimitación de contenido:.....	10
b) Delimitación espacial:.....	10
c) Delimitación temporal:	10

1.3 JUSTIFICACION.....	11
------------------------	----

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA	15
2.2.1 Fundamentación ontológica	15
2.2.2 Fundamentación epistemológica.....	16
2.2.3 Fundamentación axiológica	16
2.3 FUNDAMENTACION LEGAL	19
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES (RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES) ...	22
2.5 FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	23
TECNICAS DE EMPRENDIMIENTO PEDAGOGICO	23
EDUCACION GENERAL.....	23
LA PEDAGOGIA	23
MODELOS PEDAGÓGICOS	24
METODOLOGÍA	24
TÉCNICAS PEDAGÓGICAS	25
PEDAGOGIA TRADICIONAL	26
PEDAGOGIA HUMANISTICA	26
IMPORTANCIA	28
DIRECTIVAS DIDÁCTICAS.....	30
CLASES DE TECNICAS PEDAGOGICAS.....	30
“Técnica del redescubrimiento.....	32
TECNICAS GRUPALES.....	33
IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS GRUPALES	34
CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES	35
2.6 FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	36
EDUCACION EN VALORES	36
TÉCNICAS PARTICIPATIVAS.....	37
TECNICAS GENERALES	38
TECNICAS ACTIVAS.....	38
TECNICAS GRUPALES.....	39
EDUCACIÓN EN VALORES	40
IMPORTANCIA DE LOS VALORES.....	42
EL SENTIDO DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN	44
CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES	46
LA PUNTUALIDAD.....	46
LA RESPONSABILIDAD.....	47
LOS ANTI VALORES	48
2.7 HIPOTESIS	49

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 ELEMENTOS DE LA METODOLOGIA.....	51
3.1.1 PARADIGMA POR EL TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
3.1.2 TIPOS DE INVESTIGACION.....	52
a) Por los objetivos.....	52
b) Por el lugar	52
c) Por el alcance	53
d) Por la factibilidad.....	53
e) Por las variables	53
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION.....	54
b) Nivel descriptivo.....	55
c) Asociación de variables	55
d) Nivel explicativo	56
3.3 POBLACIÓN O UNIVERSO DE TRABAJO	56
3.4 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	58
3.4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: TÉCNICAS DE EMPENDIMIENTO PEDAGÓGICO.....	58
3.4.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	59
3.5 PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.....	60
a) Observación	60
b) Encuesta.....	60
c) Entrevista	61
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.....	61

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 PROCEDIMIENTO	63
4.2 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	64
4.2.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA	64
4.2.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.....	78
4.2.3 RESUMEN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES	91
4.2.4 RESUMEN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE	93
4.3 INTERPRETACIÓN DE DATOS	94
4.4 DEMOSTRACION DE LA HIPOTESIS	96

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES	101
5.2 RECOMENDACIONES	102

CAPITULO VI PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	103
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	104
6.3 JUSTIFICACION.....	105
6.4 OBJETIVOS.....	106
6.4.1 Objetivo General	106
6.4.2 Objetivos específicos	106
6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD.....	107
6.6 FUNDAMENTACION	108
TÉCNICAS GRUPALES.....	108
6.7 METODOLOGIA MODELO OPERATIVO	125
6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA	126
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	127
ANEXOS.....	130
.....	130
ANEXO: 1 Matriz de análisis situacional.....	130
ANEXO: 2 Nomina de los estudiantes.....	131
ANEXO: 4 Croquis de ubicación de la unidad educativa “Pestalozzi”	133
ANEXO: 5 Modelo de ficha de observación.	134
ANEXO: 6 Modelo de encuesta a los estudiantes	135
ANEXO: 7 Modelo de entrevista.....	139

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “El uso de técnicas de emprendimiento pedagógico en el fortalecimiento de la educación en valores de los estudiantes del quinto año de educación básica de la unidad educativa “Pestalozzi” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2010 al 2011”

Con este trabajo pretendo mejorar los valores siendo el pilar fundamental en el desarrollo personal de todo ser humano, para lo cual planteo la propuesta de implementar las técnicas grupales para dar solución al problema y mejorar la relación entre compañeros y maestros.

En este trabajo tuve el acercamiento directo con las autoridades quienes me permitieron ingresar y dialogar con los estudiantes y docentes sobre la labor que desempeña el mismo, de esta manera supe el criterio de los estudiantes, procedí a su tabulación, luego de haber aplicado la encuesta y entrevista se realizó el análisis respectivo para obtener luego las conclusiones y recomendaciones.

Una vez que concluí con el estudio y obtenido la información necesaria propongo la propuesta, de solución que consiste en implementar las técnicas grupales.

Esta propuesta fue ejecutada en la institución en presencia de las autoridades el mismo que se obtuvo buenos resultados, y se espera que en lo posterior se siga aplicando para obtener cambios en los estudiantes.

Los favorecidos por esta propuesta son los estudiantes quienes podrán mejorar su relación social familiar con el uso de las técnicas grupales en el mejoramiento de los valores y en el futuro sean personas independientes.

Esta propuesta de evaluación es factible de ser ejecutada, y lo único que se requiere es que los docentes pongan énfasis en la aplicación y que se den cuenta que están educando a niños, a seres humanos que necesitan mucho de nuestra guía y orientación para ser hombres y mujeres de bien, y satisfagan las demandas del mundo actual.

Este trabajo se lo debe llevar acabo de manera conjunta, autoridades, padres de familia y estudiantes para que sea cristalizada en su totalidad, la educación lo hacemos todos si trabajamos unidos buscando lo mejor para los hijos esta propuesta reflejara buenos resultados asía la sociedad.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se encuentra reflejado de manera breve de cómo el problema se presenta, y de cómo este se lo va estructurando en la presentación del uso de técnicas de emprendimiento pedagógico para el fortalecimiento de la educación en valores de los estudiantes del quinto año de educación básica de la unidad educativa “Pestalozzi” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2010 al 2011, con la intención de que puedan ser estudiadas, analizadas, quizá hasta reformadas.

Es de gran importancia para esta institución porque a través de la propuesta se va a mejorar y solucionar el mejoramiento de los valores los mismos que son de vital importancia en cada uno de los seres humanos, me sentí motivada en resolver este problema pues siempre hay la necesidad de cambio e ir generando mejoramientos en la educación, y no siendo una persona conformista y despreocupada, creí que yo podía dar una posible solución a este problema que se viene día tras día desarrollándose, y nadie ha hecho nada por buscar nuevas alternativas de solución, hoy creo y estoy segura que este problema se va a mejorar con la aplicación adecuada de las técnicas para el desarrollo y desempeño académico del estudiante.

Además del estudio realizado se aplicó la entrevistas al docente para saber que conocían del tema, si ha existido innovaciones, y conocí de cerca el problema para que el mismo no sea algo empírico sino que sea algo fundamentado, veraz y justo

El tema que se investiga es algo veras, el mismo que requirió de un estudio profundo para poder conocer los pormenores del mismo y plantear el problema, en la contextualización se determina como se vio el problema dentro del salón de clase, el mismo que requiere de un análisis crítico en base al problema que se está su citando y que nadie ha hecho nada para mejorar, luego desarrollo un resumen general de cómo se ve el problema si no se da solución, conjuntamente con el árbol de problemas ahí encontramos las causas y efectos del problema, luego respondemos a la pregunta en caso de no buscar solución, la formulación del problema, tenemos la justificación del porque se realiza el tema el interés que me despertó por ejecutarlo, para luego elaborar plantear los objetivos en donde se realiza un análisis más profundo para conocer desde donde nace el problema.

Una vez que tuvimos el acercamiento con el problema se detalla los antecedentes de la investigación, las hipótesis, las fundamentaciones ontológicas, epistemológicas, axiológicas y la

legal, donde se determina que los valores son primordiales para cada una de las actividades a realizar es donde se ve plasmado o reflejado la personalidad de cada ser humana, de ahí encontramos las categorías fundamentales donde se ve como este se va desarrollando, luego tenemos la fundamentación teórica de las variables técnicas pedagógicas y la educación en valores, y por último tenemos las hipótesis del problema.

Aquí se determina las modalidades básicas, niveles o tipos de investigación, la población o muestra que se utiliza para aplicar la encuesta, la operacionalización de las variables que fueron de donde se obtuvo las preguntas para el cuestionario de la encuesta y entrevista realizadas, el plan de recolección de información, y por último se termina con el plan de procesamiento de la investigación, los mismos que nos permitieron analizar con mayor profundidad al problema así con la primera intención de buscar mejoramiento en la educación.

Hecho el estudio y el análisis se realiza la interpretación de resultados, el análisis de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes y la entrevista al docente, la interpretación de datos, y por último la verificación de hipótesis, todo esto nos permite conocer y establecer una solución al mismo, para que no se siga agudizando el problema. Luego de haber realizado la interpretación se planteó las conclusiones y recomendaciones que se obtuvo después del análisis de resultados.

Aquí se refleja una reseña de manera breve una innovadora estructura en la presentación de las técnicas grupales con la intención que puedan ser estudiadas, como se lo detalla a continuación, la propuesta y todo lo que contiene como; datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación del por qué se va a ejecutar esta propuesta, los objetivos que se quieren alcanzar con esta propuesta, el análisis de factibilidad que nos permite conocer si es posible realizarla, la fundamentación teórica todo lo que voy a plantear para dar solución al problema, el modelo operativo, es donde se diseña una planificación de cómo este se va ir desarrollando, la administración, y por último se termina con la previsión de la evaluación.

Cumpliendo así con la primera intención del proceso de enseñanza, el cual consiste en la socialización de nuevas modalidades de estudio, se finaliza este trabajo de investigación con los anexos entre los que se encuentra: matriz situacional, nomina de estudiantes y del docente, croquis de ubicación institucional, el modelo de ficha de observación modelo de la encuesta y entrevista, y la bibliografía utilizada para la fundamentación teórica que sirvió para el marco teórico del tema investigativo, como también para la propuesta.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

El uso de técnicas de emprendimiento pedagógico en el fortalecimiento de la educación en valores de los estudiantes del quinto año de educación básica de la unidad educativa “Pestalozzi” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2010 al 2011

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACION

Con la utilización de las técnicas de emprendimiento pedagógico se determina que es el factor que ha motivado el mejoramiento del desempeño de los estudiantes en el fortalecimiento de la educación en valores, con lo que se logra que los estudiantes se sientan seguros de lo que hacen al mejorar el entendimiento de la temática de resoluciones o inquietudes de la asignatura o tema a tratarse.

CONTEXTUALIZACION MACRO

En el Ecuador se han seguido utilizando las mismas técnicas y métodos, tradicionales demostrando ser repetitivos por lo que los estudiantes no han alcanzado un aprendizaje significativo demuestran ser memoristas, falta de creación, conformistas y elementos pasivos poco investigadores y poco activos dentro y fuera del aula, por lo

que su desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal es muy limitado y poco productivo, desde este punto se puede observar que existe un poco desarrollo de los valores desde los hogares los mismos que deberían ser bien fundamentados desde casa.

La educación en valores ha resultado muy difícil y para algunos algo imposible no cumplen los deberes, copian las tareas, demostrando de esta manera un desinterés en la educación en valores y sobre todo la irresponsabilidad del estudiante al momento de realizar sus labores o actividades cotidianas.

CONTEXTUALIZACION MESO

En la ciudad de Ambato los establecimientos educativos no han escapado del tradicionalismo, pues la mayoría de centros educativos desde tiempos atrás ha persistido en la utilización de la técnicas anticuadas que en su época eran las adecuadas y dieron los frutos que se requería y sobre todo respondían a las necesidades de ese momento, pero en la actualidad son obsoletas y no están satisfaciendo las necesidades del momento actual, lo que motiva a proponer un cambio en estos tiempos y de esta manera respondan a las necesidades actuales utilizando los avances tecnológicos y pedagógicos actuales, los mismos que ayuden a los estudiantes hacer competitivos en todo ámbito educativo, laboral, social y cultural.

CONTEXTUALIZACION MICRO

En la Unidad Educativa “Pestalozzi” de la ciudad de Ambato he detectado problemas de conducta que tienen su origen en los hogares y que amenazan con constituirse en

problemas de mayor magnitud si no se afronta el problema de una manera proactiva, mediante una educación preventiva, este seguirá agrandándose.

Observé que las actividades educativas siguen siendo tradicionalista utilizan siempre el mismo material didáctico, las mismas técnicas y las autoridades del plantel poco o nada han influido en el cambio al igual los señores de la Dirección de Educación y aun mas los del Ministerio de Educación, que si se requiere cambios se los debe realizar desde arriba y sobre todo dar más interés a los valores. Muchos de los niños carecen de los mismos por lo que no existe esa integración al momento de trabajar en grupos no les gusta compartir ni colaborar entre ellos no existe esa relación interpersonal para con los demás los valores son indispensables en la vida del ser humano.

Sin embargo, en la práctica los ejes transversales y de manera específica la educación en valores afrontan dificultades como la falta de capacitación de los docentes, la falta de convicción de los mismos para la aplicación de la reforma curricular, la de coordinación con los padres de familia, la influencia nociva de algunos medios de comunicación social. Todo esto hace que la aplicación de la educación en valores no se realice de manera adecuada en las escuelas del país y de manera particular en la escuela “Pestalozzi”

La manera de provocar un cambio es mediante la utilización de técnicas de emprendimiento e innovación pedagógica para que se cambie los procedimientos caducos y se empiece a utilizar nuevas técnicas y nuevos procesos educativos, que solo se logra innovando los existentes, dejar de ser tradicionalistas y propiciar un mejor futuro para la juventud estudiosa de la ciudad de Ambato en la provincia de Tungurahua.

Es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite emprender nuevos campos, nuevos proyectos que le permite avanzar un paso más, e ir más allá de donde ya ha

llegado, hace que una persona esté insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros, que le permiten a la persona una alternativa de mejoramiento en la calidad de vida, por medio del desarrollo de un plan de negocio y sobre todo desarrollando de esta manera su talento humano.

Con este trabajo pretendo dar ideas sobre el uso adecuado de las técnicas de emprendimiento para que los estudiantes puedan desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que a educación en valores se refiere cuyo producto final será un estudiante proactivo, innovador, investigador, autónomo, independiente y capaz de solucionar por si mismo problemas e inquietudes dentro del área de educación en valores.

Una de las alternativas para solucionar el problema es con la utilización de técnicas grupales, mesa redonda, debate, philips 66, cuchicheo, y otros, con lo que aspiro ir fortaleciendo la educación en valores, e ir desarrollando la personalidad del estudiante esto permitirá disminuir, la violencia, la delincuencia, y el mal uso del tiempo libre, el mismo que me permitirá ir mejorando la sociedad y a que la juventud y niñez planifique su tiempo libre en actividades que le permitan mejorar sus hábitos y costumbres.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

a) Cuestionamiento

Si el sistema de planificación de técnicas pedagógicas que se tiene es el menos indicado significa lo siguiente primero que se tiene conocimiento de las técnicas pero que no saben cómo se las debe aplicar en el fortalecimiento de los valores, y sobre todo para la integración de los estudiantes para con sus compañeros y maestros, o

simplemente no se está aplicando ninguna técnica que desarrolle la educación en valores.

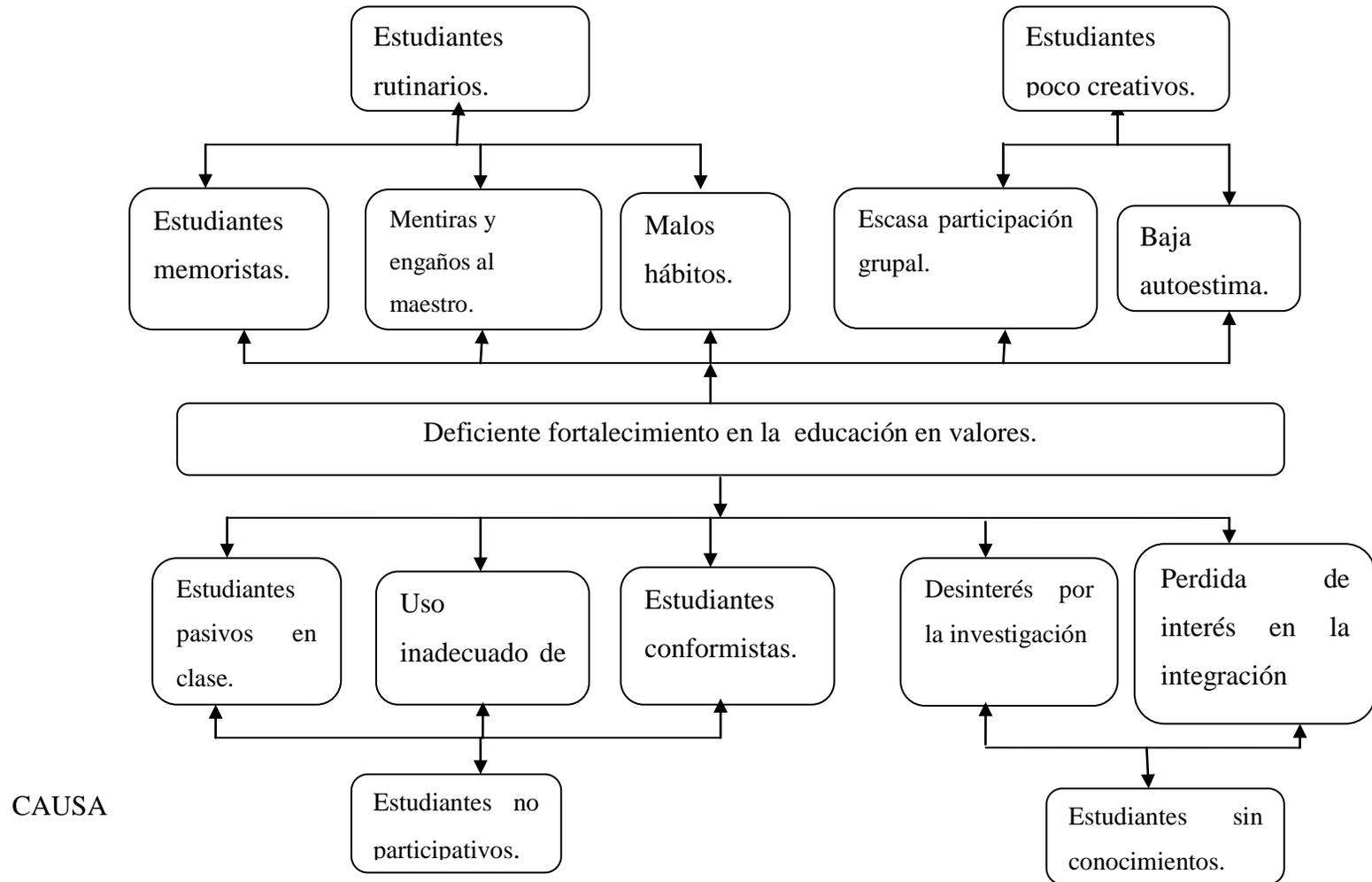
El poco interés de los docentes de las diferentes instituciones juegan un papel importante dentro de la administración, el control y la planificación de actividades, tal vez por falta de capacitación o que el nivel de estudio sea el mínimo, entonces simplemente por la experiencia se establece el sistema de educar lo cual no sigue todos los parámetros de la educación y desconoce de las técnicas a emplearse en el proceso de enseñanza y con las nuevas tendencias cada vez se vuelven más obsoletas.

La vinculación del docente con las capacitaciones y la dirección de educación con estándares de calidad ayuda a que poco a poco se vaya mejorando, y las que se quedaron fuera comienzan a ver como decrece y como cada vez es más difícil administrar una institución, volviéndose en centros que no cumple a cabalidad con las entregas de estudiantes que satisfagan las necesidades actuales.

Como ya se menciona en el sector de la educación si se ataca al problema mayor todo lo que dependa de este comenzaran a desaparecer, es así que el problema de el desconocimiento de las técnicas comenzaran a tener menores inconvenientes debido a que se podrá planificar de mejor manera las técnicas de emprendimiento, las mismas que simplemente estableciendo un sistema de mejoramiento y desarrollo se obtendrá buenos resultados y los valores irán fortaleciendo a cabalidad en la familia, estudiantes y sociedad.

b) Árbol de Problemas

EFFECTOS



CAUSA

1.2.3 PROGNOSIS

Los docentes poco a poco han ido buscando otras ofertas, reduciendo así la calidad educativa que normalmente era lo cual afectado ya a la educación, de esta manera si se continúa sin dar una rápida solución existe la probabilidad que las instituciones tengan reducción del personal y que se limite a ciertos parámetros internos.

La institución debido a que con la utilización inadecuada de las técnicas de emprendimiento no refleja buenos resultados en la educación en valores en la relación maestro estudiante se observa que no es el apropiados, por lo que no son competitivos con el resto de instituciones teniendo cada vez perdidas y no buenos resultados con lo cual no podría seguir, perdiendo credibilidad tanto la institución como el personal docente y docente.

1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo incidirá el uso de las técnicas de emprendimiento pedagógico en el fortalecimiento de la educación en valores de los estudiantes del quinto año de educación básica de la unidad educativa “Pestalozzi” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2010 al 2011?

1.2.5 INTERROGANTES

- ✓ ¿Cómo incidirá la pedagogía en la educación en valores?

- ✓ ¿Qué importancia tiene las técnicas pedagógicas en la ejecución de los valores?
- ✓ ¿Qué resultados esperamos obtener en la educación en valores con la aplicación de las técnicas pedagógicas?
- ✓ ¿Con el cumplimiento de los trabajos en grupo el estudiante elevará su autoestima?
- ✓ ¿Con la integración de trabajos grupales se desarrollará adecuadamente los valores?
- ✓ ¿La práctica de valores ayuda al niño para un buen comportamiento en el aula?
- ✓ ¿La práctica de valores ha demostrado tener buena acogida por los jóvenes?

1.2.6 DELIMITACION DEL PROBLEMA

a) Delimitación de contenido:

Campo: socio – educativo

Área: técnicas de emprendimiento.

Aspecto: educación en valores.

b) Delimitación espacial:

Esta investigación se realizará con los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Pestalozzi” de la ciudad de Ambato.

c) Delimitación temporal:

Este trabajo investigativo se realizará en el periodo comprendido entre el 7 de noviembre de 2010 a marzo 26 de 2011.

1.3 JUSTIFICACION

El establecer un sistema de mejoramiento justo a tiempo en la institución educativa se ha vuelto de vital importancia por la falta de capacitación y planificación en la utilización adecuada de las técnicas pedagógicas en sus procesos lo cual ha influido directamente que tenga disminución en su competitividad, y un retroceso en su desarrollo académico pero pese a estas deficiencias técnicas la institución que está cubriendo es todavía un poco grande lo cual nos da una pauta y un pilar en el cual nos podemos apoyar y considerara que aun existe la posibilidad de mejorar y crecer mutuamente.

Los cambios que se ha visto con un pequeño plan proporciona la suficiente confianza que un estudio detallado puede favorecer en gran medida el progreso y el desarrollo, por eso el **interés** y el espíritu solidario y actitud científica, de investigar y proponer la innovación de las técnicas de emprendimiento que imparte el docente para mejorar el fortalecimiento de la educación en valores, que provocarían un cambio positivo de la actitud del estudiante ante los problemas que se le presente en el campo socio educativo, por lo que resulta de gran **importancia** para toda la comunidad educativa, pues se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución.

Una vez que se ha realizado un estudio minucioso se refleja la **novedad** para todos los que componen la comunidad educativa van a encontrar que existen nuevas técnicas de emprendimiento las mismas que pueden utilizar para mejorar la realización del fortalecimiento de la educación en valores que no han sido tomados en cuenta por falta de investigación y creatividad por parte del docente.

Con la apertura que he tenido en la institución puedo determinar que es **factible** realizarlo porque voy a tener la autorización y cooperación de la comunidad educativa para aplicar las técnicas de recolección de información y poder dar una alternativa de solución, mejorando de esta manera la enseñanza y el aprendizaje en el

fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de quinto año de la unidad educativa “Pestalozzi”.

De acuerdo a todo el estudio analizado los **beneficiados** directos de la implementación e innovación de las técnicas de emprendimiento son los estudiantes porque adquirirán nuevos conocimientos significativos y podrán tener una nueva visión del problema que lo afrontará con nuevas ideas para poder resolver las inquietudes y problemas que se presente en el fortalecimiento de la educación en valores.

Mediante el análisis realizado este trabajo es **original** porque es el resultado de mi preocupación e inquietud, al observar que en la escuela “Pestalozzi” se sigue utilizando técnicas desactualizadas que no obedecen a las necesidades y exigencias de una educación moderna y una sociedad cada vez cambiante, lo que no provoca una aceptación adecuada en el desarrollo de la educación en valores.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Adaptar las nuevas técnicas de emprendimiento en el fortalecimiento de la educación en valores, de los estudiantes.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Diseñar técnicas de emprendimiento pedagógico que faciliten el fortalecimiento de los valores.

- b) Determinar la importancia de la utilización de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c) Implementar técnicas grupales en el fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la unidad educativa “Pestalozzi” de la ciudad de Ambato no existe antecedente o documento de que algún docente o padre de familia se hayan preocupado de realizar una investigación sobre las técnicas de emprendimiento que permitan el fortalecimiento de la educación en valores.

Se determina que ningún organismo social se ha preocupado en realizar alguna investigación científica que solucione este problema el que se ha seguido manteniendo a través del tiempo el mismo que no ayuda al fortalecimiento de la educación en valores, obteniendo de esta manera niños con un desarrollo personal muy desorientado, con un bajo autoestima ocasionando grandes problemas de comportamiento a nivel familiar y social, escasos valores en cada uno de los niños por lo que se ve la irresponsabilidad el irrespeto ante actos u acontecimientos a realizar en la institución o fuera de ella..

Se observa que no existe preocupación por parte del Ministerio de Educación, y de la Dirección de Educación, o de algún otro organismo gubernamental en promover charlas de motivación e implementación de los valores. Existen trabajos generales sobre esta temática, que pueden servir de guía para solucionar en algo las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero que no se aplican o son desconocidas por parte del docente.

Una vez que se ha realizado un sondeo sobre el problema nace el interés por realizar este trabajo investigativo motivo de mi esfuerzo y preocupación, en tratar de buscar

alternativas de solución para que esta dificultad de los valores no se vaya incrementando sino mas bien poco a poco vaya disminuyendo, procurando que los niños o estudiantes reciban la ayuda pedagógica necesaria, obteniendo individuos críticos, propositivos, autónomos, proactivos, independientes capaces de resolver los problemas, y sobre todo satisfaciendo las necesidades del mundo actual y de la sociedad.

2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

2.2.1 Fundamentación ontológica

Mediante la ejecución de las prácticas pre- profesionales pude analizar que en la unidad educativa “Pestalozzi” se utiliza las mismas técnicas pedagógico como son; material desactualizado, tiza líquida, pizarrón, carteles, se limitan a llenar libros y a la transcripción del texto a los cuadernos, lo que demuestra que los maestros no tratan de cambiar no utilizan técnicas que ayuden al mejoramiento de la educación, son poco innovadores y creativos para poder mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y educar para que sean competitivos.

El continuismo educativo que se lleva no ayuda en su totalidad a los estudiantes al momento de realizar los trabajos en equipo, se ve el poco interés que dedican para ejecutar los trabajos, el maestro es pasivo y los estudiantes son repetitivos no existe una innovación por cada uno de ellos, o el de buscar otras técnicas pedagógicas para que la enseñanza aprendizaje sea productiva y sobre todo mejorar la educación.

Esta manera de educar ha provocado en los estudiantes a que sean conformistas, rutinarios, poco investigativos, creativos no se ha motivado en la utilización de nuevas técnicas pedagógicas que vayan a cambiar la forma de actuar y de procesar el aprendizaje en la educación en valores que pueda reorientar y guiar la percepción de

una nueva realidad académica con un grado mayoritario de responsabilidad al momento de ejecutar un trabajo.

Una vez que se ha realizado un análisis amplio considero que se debe propiciar un cambio e innovación en las técnicas pedagógicas, como en la utilización de técnicas grupales para el fortalecimiento en la educación en valores en los estudiantes.

2.2.2 Fundamentación epistemológica

Esta fundamentación, determina el camino o estrategias que debe seguir la metodología, para tener una estructura lógica de acuerdo a las disciplinas del conocimiento o no; al plan de estudios y de sus relaciones; o no así como también, el estado actual de evolución científica del conocimiento de dichas disciplinas.

Con el estudio minucioso realizado puedo decir que en la unidad educativa “Pestalozzi” se debe propiciar una innovación en las técnicas pedagógico para provocar un cambio de actitud, una transformación personal y colectiva, con el fortalecimiento de la educación en valores el mismo que será favorable para toda la sociedad, la emancipación y auto transformación de cada uno de los miembros de la educación escolar ya que lo que se ha aprendido bien en la escuela será parte de los hábitos y vivencias futuras del individuo, que solamente se producen con cambios significativos en su manera de aprender y de desarrollarse como un ente activo y participativo.

2.2.3 Fundamentación axiológica

La **responsabilidad** debe ser practicado por el docente son acciones y decisiones que debe emprender para el uso adecuado de las técnicas de emprendimiento pedagógico a nivel de los trabajos en grupo debe ser responsable en su forma de actuar, y en su

manera de ejecutar, de manera pacífica y equitativa, el maestro enseñara que el trabajar en conjunto y con dedicación y poniendo en práctica todos los valores humanos nos permitirá obtener los resultados más satisfactorios y anhelados, en el desarrollo de la personalidad del individuo, siempre que impartan una clase se debe hablar sobre la educación en valores y su importancia.

Valor que debe ser practicado por los docentes con optimismo para ayudar a resolver los problemas que se presentan a diario poniendo en práctica las técnicas pedagógicas como las de grupo para que sean entes activos y participativos capaces de satisfacer las necesidades que se presentan en el contexto, e ir fortaleciendo cada uno de los valores, demostrando la responsabilidad en todo momento y cumpliendo con cada una de las actividades encomendadas por nuestros maestros, padres de familia y comunidad.

Todos hemos adquirido el valor del **respeto** los maestros como los estudiantes deben cultivar todos aquellos que se encuentran dentro de la educación en valores, el respeto se lo aplica en todo momento ya que son la base para tener una amistad sincera que ayuda o permite descifrar como es una persona permite al niño emitir un consejo a quien lo necesite, el mismo que sea constructivo y le sirva para el futuro provocando en cada uno de ellos una integración social un vivir en comunidad y no ser solo él y su mundo el respeto nace, crece, reproduce y da sus frutos según como este haya sido puesto en práctica acorde con las exigencias de este mundo cambiante.

Cada uno de los seres humanos somos **creativos** unos más que otros pero tenemos esa destreza el docente debe ir innovando las técnicas pedagógicas para que estas sean constructivistas y sobre todo llame la atención de los estudiantes al momento de trabajar en el salón o fuera del mismo de esta manera obtener estudiantes activos, participativos, creativos e imaginativos capaces de resolver sus problemas sin esperar la ayuda de alguien, todo esto permite el mejoramiento de la educación en valores y

sobre todo el enseñar con el ejemplo ese es el pilar fundamental para una buena formación.

Cada uno de los seres humanos tenemos el don de la **amistad** en el establecimiento el estudiante muchas veces no sabe como relacionarse y mantener una confianza mutua donde pueda emitir sus problemas sin ningún inconveniente de esta manera el docente ayuda a los estudiantes a orientarles en sus dificultades, acompañarlos en sus penas y alegrías, enseñarles que el verdadero amigo o compañero es aquel que toma sobre sus hombros la carga del otro para hacerlo más liviano y disminuir la fatiga, es el arte de brindar amistad con amor, quien enseña con amor obtendrá estudiantes y jóvenes de bien, y se podrá al final decir que el fortalecimiento de la educación en valores ha dado sus frutos deseados y anhelados.

Muchos de los seres humanos no somos **honestos** con nosotros mismos al enseñar al estudiante se lo debe hacer de una manera transparente para que ellos y el docente trabajen conjuntamente con total confianza y lealtad, es un valor que nos ayuda a ver lo bueno de la vida y sobre todo saber valorarla al máximo si demostramos lealtad y justicia al momento de usarlas en nuestro diario vivir, nos puede llevar a ocupar puestos muy buenos donde sean reconocidos por su trabajo transparente y eficaz, todo esto se lo puede lograr solo con la ejecución adecuada de la educación en valores.

El ser **tolerante** es una virtud que todos debemos tener para educar primero como docentes y luego como padres, es soportar algunos hábitos y defectos de las personas eso ayudará a crear una relación larga y armoniosa, basada en el mutuo cariño, respeto, apoyo y, principalmente un querer de cada uno de los estudiantes y maestros, los estudiantes mediante el uso de las técnicas aprenden a ser tolerantes consigo mismo, para ello el docente debe emprender la enseñanza de la educación en valores en cada momento por mas cortito que sea, lo importante es saber llegar al estudiante sea de una u otra manera, el mismo que quedará guardado en su subconsciente y

sobre todo comprender el error causado por un compañero con eso evitaremos muchas violencias entre jóvenes.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

El trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustenta algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (1983) y el Reglamento de Educación (1984), como lo demuestro a continuación.

El art. 26 de la Constitución, expresa: “...las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

El art. 347 numeral 11 de la Constitución se expresa: “Garantizar la participación activa de estudiantes... y docentes en los procesos educativos.”

En el artículo 2 literal b de la Ley Orgánica de Educación se lee: “Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.”

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorarlo y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos, también van actuar en las nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

El art. 27 de la Constitución dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico...y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”

El art. 343 de la Constitución expresa: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales...”

En el art. 3 literal b de la Ley Orgánica de Educación se lee: “Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante...”

En el art. 19, literal B letra e sobre los objetivos de la educación regular, dice: “Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas.”

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiante) y propiciar que este desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo pueden lograr con innovaciones pedagógicas y con un emprendimiento educativo moderno acorde con las necesidades actuales.

Y este es el primordial propósito de este trabajo de investigación, pues se quiere y desea que se mejore la calidad de la educación con innovaciones curriculares y con el emprendimiento educativo que va a incorporar técnicas innovadas, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el uso de las NTIC –s como ayuda al proceso educativo.

En el art. 37 numeral 3 del Código de la Niñez y Adolescencia se expresa que el sistema educativo “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes...”, y , en el numeral 4 dice que Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didáctico, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje...”

Y con este trabajo investigativo, se establecerá una propuesta de innovación flexible para atender las necesidades de los estudiantes que lo necesiten: y, es una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el docente contará con este emprendimiento educativo, que mejorará la actuación del docente y del estudiante en el aula.

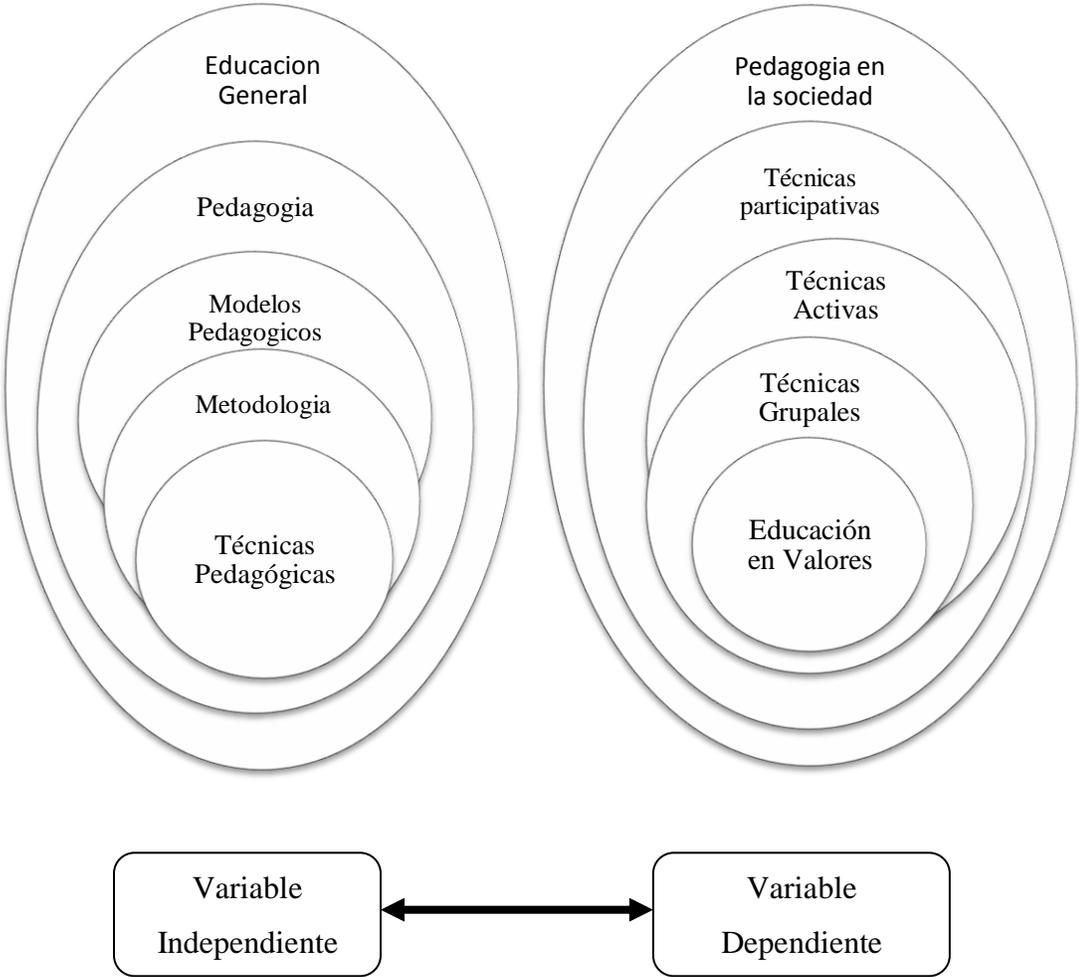
En el art. 59 literal i del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la Dirección de Educación dice: “Promover en la provincia investigaciones e innovaciones pedagógicas, así como la adecuación de la tecnología educativa y de desarrollo curricular en función de las necesidades del medio”

Con este objetivo se faculta para que se puedan realizar innovaciones pedagógicas que es de lo que se trata este trabajo investigativo, así como también, la utilización de la tecnología educativa en función de satisfacer las necesidades de los docentes y de la educación de los estudiantes, cuando las condiciones en las que se estaba realizando la actividad académica, no cumplía con los requerimientos de calidad y de calidez que se requiere en la actualidad para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por último, en el art. 292 literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: “Identificar las causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro”

Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el proceso enseñanza – aprendizaje, se ha determinado que se puedan realizar ciertas innovaciones para eliminar estas falencias pedagógicas, con la utilización correcta de la tecnología educativa, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el emprendimiento por parte del docente, se vea cristalizado el deseo de obtener estudiantes que aprendan y maestros que enseñen en forma eficaz.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES (Red de inclusiones conceptuales)



2.5 FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

TECNICAS DE EMPRENDIMIENTO PEDAGOGICO

EDUCACION GENERAL

“La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva, la axiológica. Es, además, el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica, que resulta indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas. Por eso una buena educación es la mayor riqueza y principal recurso de un país y sus ciudadanos”
<http://somal.galeon.com/enlaces1724504.html>

La educación es el pilar fundamental para los niños jóvenes y personas que se preocupan por mejorar su nivel académico es el compartir ciudadano para el desarrollo cognoscitivo actitudinal para de esta manera tener entes activos y participativos.

LA PEDAGOGIA

“La Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerlo y perfeccionarlo, la pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal, es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los

problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.”
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia>

Es el arte que transmite experiencias valores con los diferentes recursos que están a nuestro alcance y de esta manera ampliar nuestros conocimientos e ir mejorando nuestra integración social y personal a nivel de todos los ámbitos.

MODELOS PEDAGÓGICOS

“Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza, los modelos pedagógicos han construido una serie de modelos o representaciones ideales del mundo de lo educativo para explicar teóricamente su hacer. Dichos modelos son dinámicos, se transforman y pueden, en determinado momento, ser aplicados en la práctica pedagógica.”
<http://www.eumed.net/libros/2007a/227/19.htm>

Son aquellas actividades a realizar para el desarrollo mental del estudiante de acuerdo a los nuevos avances los modelos se han ido mejorando y se puede observar que existe una infinidad los mismos que son diseñados acorde al área o materia de estudio lo que permite que el estudiante sea un ente participativo, reflexivo, y creativo el mismo que sea capaz de resolver problemas en el mundo social.

METODOLOGÍA

“Una metodología es aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite

observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.” <http://www.misrespuestas.com/que-es-una-metodologia.html>

Son pasos a seguir para ir construyendo el nuevo conocimiento en el estudiante el mismo que permite observar y determinar un problema, y luego emitir soluciones manteniendo el orden jerárquico y guardando una disciplina acorde a las exigencias del mundo actual.

TÉCNICAS PEDAGÓGICAS

CONCEPTO

“Los grupos cooperativos, se organizan y trabajan en el micro entorno pedagógico, con efectos positivos en su aplicación en la enseñanza del pensamiento. Se fundamentan en el intercambio activo de un conjunto de cerebros que generan permanentemente ideas para ratificar, complementar, aclarar, profundizar, ampliar, contraponer y transformar diferentes aspectos respecto a un tema de estudio, potenciando así, un pensamiento dinamizado por múltiples y cruzadas relaciones y combinaciones, que desarrollan en los actores del proceso educativo, un pensamiento divergente y creativo que juegan un papel protagónico en el aprendizaje y se impulsan en forma extraordinaria desde el trabajo cooperativo. “(Anacilia AGUIRRE Rosa Helena AMAYA Luz María ESPINOSA 2001)

Las técnicas pedagógicas son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje según este autor porque de esta manera estamos motivando al niño a ser un ente participativo y activo en que no sea pasivo sino que tenga un aprendizaje significativo y productivo y satisfaga de esta manera las necesidades del medio.

PEDAGOGIA TRADICIONAL

- “1. Se basa en contenidos preestablecidos y rígidos,
2. Le da más valor a la norma que al criterio de convivencia.
3. La responsabilidad del desarrollo del aprendizaje, es casi exclusivo del facilitador.
4. Es generalmente rígida, vertical e inflexible.
5. Es normativa, racional y desafectiva.
6. Hace énfasis en la acumulación de conocimientos.
7. Basada en el autoritarismo.” (ibíd.)

PEDAGOGIA HUMANISTICA

- “1. Responde más a las necesidades y expectativas de los participantes.
2. Enfatiza en los criterios de convivencia como un factor importante de los procesos de aprendizaje.
3. La responsabilidad del proceso se gestiona y se asume en el grupo.
4. Es abierta, Horizontal y flexible.
5. Es afectiva y valora la cotidianidad de los participantes.
6. Hace énfasis en el Ser por encima del tener.
7. Basada en la democracia.” (ibíd.)

“Las técnicas proporcionadas en esta sección están diseñadas para ayudar a que los alumnos se conviertan en defensores informados, convencidos y competentes del Estado de derecho. Estos potenciales ciudadanos estarán preparados para encontrar

formas de cumplir con el Estado de derecho y fomentar el comportamiento legal de los demás. Además de ayudar a adoptar y mantener la cultura de la legalidad de su sociedad, aún cuando esto es difícil.” (México Unido Contra la Delincuencia, A.C. 2008“Este portal cuenta con el apoyo del Cultura of Lawfulness Project”.)

Para este autor las técnicas son un papel fundamental para enseñar a ser defensores e informadores de conocimiento y compartir actividades en grupo y trabajos de investigación de esta manera realizar o elaborar proyectos que permitan el mejoramiento social.

“Técnica pedagógica contiene una planificación curricular didáctica de corta duración que puede emplearse en el aula o taller de la especialidad; presenta diversos modelos de acercamiento del alumno al aprendizaje, y desarrolla estrategias de vinculación con otros sectores o subsectores del mismo. A partir de la propia práctica, los docentes irán descubriendo los procesos de enseñanza de los módulos, lo cual despertará la imaginación de profesores y profesoras al mostrarles diversos caminos para alcanzar una meta” (Santiago de Chile: Ministerio de Educación/GTZ, 2003. 392 p. il.)

Cada técnica tiene su propio camino de trabajo el mismo que permite construir y mejorar la relación maestro alumno y sobre todo tener un aprendizaje significativo el mismo que permite desarrollar con otras aéreas las mismas que se realizan con la práctica diaria y sobre todo una técnica adecuada que permita mejorar la integración social e interpersonal.

Con las técnicas tradicionales lo único que se ha encontrado es aliviar un poco la tarea del maestro pero no satisface las necesidades del estudiante y no existe un aprendizaje constructivista eso más bien es algo monótono que no permite al estudiante ser creativo e innovador por esa razón hoy en día se debe tomar mucho en cuenta todas las técnicas actuales para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Cada una de las técnicas juegan un papel primordial permite el razonamiento del estudiante a ser crítico propositivo y sobre todo a dar alternativas de solución a los problemas que se presente en el diario caminar y estudiar si el maestro emplea las técnicas adecuadas el estudiante responderá satisfactoriamente.

“Las técnicas didácticas se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos. Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.” (Guía de métodos y técnicas didácticas, en: <http://www.juntadeandalucia.es/>)

Para cada uno de los autores las técnicas ayudan a organizar las actividades y sobre todo a tener una enseñanza activa tanto en la participación grupal como en la de alcanzar todas las metas u objetivos planteados al momento de trabajar buscando un fin común y sobre todo la convivencia diaria y la interacción maestro estudiante.

IMPORTANCIA

“La aplicación práctica de los nuevos paradigmas de la educación, el énfasis puesto en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las tecnologías de transferencia de conocimientos y habilidades configuran un escenario emergente en materias de capacitación y consultorías a organizaciones y empresas. En este escenario se combinan de manera innovadora y creativa metodologías, técnicas y otros recursos pedagógicos, al integrarse en programas concretos de formación. Esta integración

permite, entre otras cosas, responder a las condiciones actuales de proliferación y masificación de la información y a las crecientes demandas de las organizaciones por recursos humanos cada vez más calificados y competentes.” (GADIS Técnicas Pedagógica 2005)

Todas las técnicas son importantes porque permite el desarrollo de habilidades y conocimientos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta manera estaremos aportando a la juventud nuevas técnicas de emprendimiento educativo, que sean ellos los promotores de nuevos proyectos que permitan ser creadores y a portadores de nuevos empleos para la sociedad.

Cada técnica tiene su aporte en la construcción del aprendizaje y del razonamiento lógico al momento de resolver problemas, los maestros al poner todo esto en práctica permitirá mejorar la educación y ser un innovador y no quedarse en lo mismo de antes y tener estudiantes conformistas, para que esto se mejore depende del docente es él quien debe incluir en su planificación para que la integración de conocimientos sean favorables.

“Este tipo de técnicas pretenden que el alumnado se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo, como ya indicábamos en el apartado de metodología. Existen variaciones en relación a la técnica de demostración, como son:” (Guía de métodos y técnicas didácticas, en: <http://www.juntadeandalucia.es/>

Con las técnicas adecuadas que el maestro utilice se transfiere el aprendizaje al estudiante permitiendo de esta manera que el docente se convierta en un guía de la enseñanza y sea el propio estudiante quien construya el nuevo conocimiento utilizando todos los medios investigativos para que el aprendizaje sea fructífero.

Cada una de estas técnicas tiene una habilidad fundamental para la construcción del nuevo conocimiento siempre que se vaya desarrollando cada uno de los pasos de esta manera el aprendizaje será favorable y sobre todo el rescatar cada uno de los valores para que cada trabajo sea hecho con responsabilidad, de manera justa y honesta siendo veraces al momento de realizarlos y sin cometer algún plagio en el mismo.

DIRECTIVAS DIDÁCTICAS

“Dentro de estas directivas didácticas están: tener en cuenta las ideas de los alumnos, incentivar la expresión libre y los debates al interior del grupo, cultivar la confianza con los alumnos dentro y fuera de la clase, manejo de los ritmos de clase y estar atento a la fatiga de los alumnos, crear ambiente agradable en clase, ser puntuales con la clase, atender con eficiencia las inquietudes estudiantiles, buscar la comunicación adecuada con los alumnos, manejar con sabiduría tanto a los alumnos mediocres como a los llamados adelantados, etc.” (ibíd.)

El docente nunca debe dejar de lado las opiniones del estudiante al contrario debe acatarlas e ir construyendo su propio concepto de esta manera le estamos enseñando a ser participes y sobre todo a ser valer lo que él piensa, si el maestro le hace de menos a las opiniones de sus estudiantes estaríamos cayendo en tradicionalismo en que solo lo que yo digo vale, eso se debe dejar de lado y dejar que el estudiante sea el promotor de nuevas cosas y enseñarles a que todo lo que ellos digan está bien y con esto le estamos valorando su opinión y elevando su autoestima.

CLASES DE TECNICAS PEDAGOGICAS

“Hay muchas técnicas para hacer llegar nuestro conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado.” (Salamanca desde 1998)

“Técnica expositiva.- Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomnio, y el lenguaje.”(ibíd.)

“Técnica del dictado.- Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice. Este constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas” (ibíd.)

“Técnica biográfica.- Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura.” (ibíd.)

“Técnica exegética.- Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores. Su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.” (ibíd.)

“Técnica del interrogatorio.- Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para...la motivación de las clases.” (ibíd.)

Todas y cada una de las técnicas nos permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo desarrollar en el niño el interés por aprender a aprender, es decir enseñamos a que utilicen su razonamiento, a que analicen, realicen síntesis, a que se han creativos y poder llegar al nuevo conocimiento gracias a las técnicas de enseñanza.

“Técnica del estudio de casos.- Consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones. El profesor es orientador la presentación de un caso es presentado por el profesor, un alumno, o una autoridad. La participación puede llevarse: las opiniones pueden ser dadas individualmente, por los alumnos. El tema es subdividido en subtemas que serán dados a grupos para estudiarlos.” (ibíd.)

“Técnica de la enseñanza de lenguas.- Técnica Indirecta: La técnica de enseñanza indirecta de lenguas extranjeras pertenece al pasado. A pesar de esto es una técnica todavía bastante difundida en nuestras escuelas. Se basa primordialmente en la enseñanza de la gramática, la traducción y la versión.” (ibíd.)

“Técnica de problemas: referente al estudio evolutivo de los problemas: Estudia los problemas de las diversas disciplinas en el orden en que van surgiendo y evolucionando.” (ibíd.)

“Técnicas de problema referente: a la proposición de situaciones problemáticas: Tiene por objeto desarrollar el razonamiento del alumno, a fin de prepararlo para enfrentar situaciones problemáticas que la vida puede presentarle a cada instante.” (ibíd.)

“Técnica del redescubrimiento

Técnica activa. Especial para cuando el alumno posee poca información sobre el tema. Uso en mayor medida en áreas de las ciencias, pero en general se puede trabajar en todas las materias. Implica el uso de tiempo extra y de áreas especiales de experimentación (laboratorios).” (ibíd.)

“Técnica del estudio dirigido.- Es una forma de uso en especial en las universidades, por la dedicación, esfuerzo y compromiso requerido para llevar a cabo

esta técnica. El profesor puede dar una explicación inicial y el alumno sigue trabajando bajo la dirección del docente en conocimientos o temas complementarios al estudio.” (ibíd.)

“Técnica de la tarea dirigida.- Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.” (ibíd.)

Todas las técnicas presentadas cumplen un papel primordial y sirven para ciertas aéreas de estudio por eso el docente debe seleccionar las adecuadas para cada tema y se podrá obtener los resultados esperados o anhelados, el maestro debe ser creativo al momento de impartir sus clase para que el estudiante sienta interés por aprender.

TECNICAS GRUPALES

“Son medios útiles para lograr que los grupos funcionen eficazmente para lograr el objetivo grupal e individual. Por lo tanto, las técnicas mejoran la productividad del grupo y elevan el grado de satisfacción de los integrantes del grupo. (Dra. Edith Barinaga)

Las técnicas grupales son herramientas de las que se vale el docente para el logro de los objetivos educativos. Como toda técnica tiene una utilidad. (Corina G. Ocegueda)

“Técnicas grupales permiten que las personas que las practiquen logren experimentar nuevos métodos para así obtener mejores resultados en sus estudios. Cabe destacar que cada una de estas técnicas sirve de apoyo para el aprendizaje y su efectividad va a depender de la persona que la ejecute.

En este sentido, estas pueden ser utilizadas en forma complementaria, integrándose recíprocamente en el desarrollo de una reunión o actividad de grupo. Entre las

diferentes técnicas que conforman a estas técnicas se encuentran: Mesa Redonda, Phillips 66, Panel, Simposio, Seminario, Debate Dirigido, Exposición.”

Las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo, herramienta auxiliar para reforzar el aprendizaje de manera lúdica y significativa etc. (Magda Acosta 2008)

Las técnicas grupales para estos autores son fundamentales para la participación y la integración entre compañeros a acatar la opinión del resto para construir el nuevo conocimiento este es indispensable no solo en el aula sino fuera del mismo en su medio social para buscar el bien común de la comunidad y sobre todo plantear propuestas de trabajo productivo y de mejoramiento.

IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

“Es importante utilizar las técnicas grupales en el aula por que mejora la productividad de los estudiantes. La interacción de los integrantes produce una fuente de energía y capacidad de apropiación de conocimientos y de resolución de dificultades, que supera el alcance que podría lograr un alumno por sí solo. En esta situación, los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje asumen, necesariamente, una actitud de protagonismo, responsabilidad, compromiso y autogestión de los conocimientos.” (Mabel Gutiérrez 2009)

Las técnicas grupales es importante implementar en la educación del estudiante porque también suelen estimular la creatividad de los alumnos, en la realización de

murales, audiovisuales, periódicos, historietas, cuentos, exposiciones, que hace surgir las capacidades y potencialidades que cada estudiante puede aportar para concretar la producción compartida. De igual manera aquellos alumnos que tienen debilidades los aportes de los compañeros con mayores fortalezas contribuyen a su proceso de enseñanza-aprendizaje, y al mejoramiento del mismo siempre tomando en cuenta a todos sin dejar de lado a nadie valorando y respetando la opinión del resto de compañeros.

CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

“Mesa redonda: Se efectúa cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado. En esta técnica grupal se siguen una serie de pasos, que permiten el mejor desempeño de la misma, entre las cuales tenemos.”
http://html.rincondelvago.com/tecnicas-grupales_1.html

“Phillips 66: Consiste en dividir el salón en 6 grupos de 6 personas, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema. Seguidamente una persona del grupo se reúne con los otros con los otros 5 representantes y vuelve a formar un grupo de 6, que por seis minutos más, discutirán el mismo asunto, hasta que se llegue a una conclusión general. Características.”(ibíd.)

“Panel: Se diferencia de la mesa redonda porque no se debate un tema, sino que cada uno de los expositores presenta un punto o aspecto del mismo, completando o ampliando, si es necesario el punto de vista de los otros. Para el establecimiento de esta técnica se sigue una serie de procedimientos entre los cuales tenemos.” (ibíd.)

“Simposio: Consiste en reunir un grupo de personas capacitadas sobre un tema, especialistas o expertos, las cuales exponen al auditorio sus ideas o conocimientos en forma sucesiva, La diferencia entre la mesa redonda y este es que los expositores mantienen un punto de vista divergente u opuesto y hay lugar para un breve debate

entre ellos; y en el panel los integrantes conversan o debate libremente entre sí.” (ibíd.)

“**Seminario:** tiene por objetivo la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificado. Puede decirse que constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada, sino que la indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca.” (ibíd.)

“**Debate dirigido:** Es una discusión entre dos o más personas sobre un tema determinado, este tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto, a través de la exposición de las opiniones que sobre el tema tienen todos los integrantes de un grupo.” (ibíd.)

Cada una de estas técnicas permite que el estudiante se desenvuelva y actúe ante un escenario donde su participación en grupo es fundamental es donde emiten ideas y aprenden unos de otros este aprendizaje es muy significativo porque es aquí donde el estudiante aprende hacer colaborativo y trabajador siempre buscando el bien común para todos.

2.6 FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

EDUCACION EN VALORES

PEDAGOGÍA DE LA SOCIEDAD

“Se entiende que al hablar de educación también se está refiriendo al termino de Pedagogía Social como aquel proceso a través del cual se forma al hombre como

ciudadano rescatando sus valores morales que son parte de su género y se le proporciona la posibilidad de integrarse cultural y socialmente a la vida de la comunidad, esto señala con mayor énfasis el principio que acata la educación que no es otra que el de la “socialización”. El hombre es un ser gregario por naturaleza y no puede concebir una vida desligada de otros seres igual que para su supervivencia y su integridad mental” (<http://www.elspaciodelapedagogiasocial.blogspot.com>)

El único sentido que se busca es el rescatar cada uno de los valores los mismos que son importantes para el desarrollo del ser humano como un ser único capaz de resolver los problemas y de satisfacer sus necesidades y las del mundo actual, por lo que se realiza un análisis muy profundo desde el hogar hasta el mundo social que le rodea y conocer la raíz o razón por lo que los valores no se ven reflejados en su totalidad.

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

“Las técnicas participativas son instrumentos que se utilizan en determinados procesos informativos, consultivos, de toma de decisiones, y se aplican para adquirir conocimientos partiendo siempre de la práctica, es decir de lo que la gente sabe, de las experiencias vividas y de los sentimientos que muchas situaciones originan, así como de los problemas y dificultades de nuestro entorno.”

(<http://www.juntadeandalucia.es>)

Gracias a los nuevos avances y a la participación se ha ido mejorando los trabajos o presentaciones y dándole otro uso a las diferentes técnicas y de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje es mucho más significativo y se puede ver que se puede ir actualizando buscando nuevos métodos y técnicas de estudio es una forma de aprender a aprender.

TECNICAS GENERALES

“Las técnicas son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.”

<http://www.hi5.com/friend/mail/processFriendRequest.do>

“Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.” (ibíd.)

Todo docente hace uso de técnicas las mismas que son fundamentales para el estudio de un tema de esta manera el aprendizaje será constructivista porque es donde el estudiante trabaja y construye su nuevo conocimiento.

TECNICAS ACTIVAS

“Las técnicas activas representan un conjunto de actividades ordenadas y articuladas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de una temática, se puede organizar totalmente un módulo(s) o ciertos temas o contenidos específicos del mismo la aplicación permite que el aprendiz se convierta en responsable de su propio aprendizaje. Asuma un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades. Tome contacto con su entorno, se comprometa en un proceso de reflexión con lo que hace desarrollar la autonomía. Además que utilice la tecnología como un recurso útil para enriquecer su aprendizaje. Las técnicas didácticas Estimulan en los aprendices una participación activa en el proceso de construcción del conocimiento esto es, se promueve que investiguen por cuenta propia, que analicen información obtenida, que estudien cómo un conocimiento que se relaciona con otro, que sugieran conclusiones, entre otras. Que promuevan un aprendizaje

amplio y profundo de los conocimientos.” <http://www.slideshare.net/Aligi12/1-technicas-didcticas-activas>

Cada una de las técnicas estimulan a la participación y cooperación entre compañeros el mismo que promueve a que sea un trabajo investigativo donde se alcance todos los objetivos planteados de esta manera el estudiante está siendo reflexivo, participativo, a que relacione el conocimiento conocido con el conocimiento nuevo y luego pueda emitir sus conclusiones es aprendizaje amplio y profundo tanto para el docente como para el dicente.

TECNICAS GRUPALES

“Las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo, fortalecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que construyen conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo son validas, emplean su ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el alumno con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia, pues el alumno se siente parte del grupo y es aceptado como tal.”
“<http://www.psicopedagogia.com/definicion/tecnicas%20grupales>.”

Es la participación entre cinco o más personas para desarrollar un trabajo un tema fijándose siempre en cumplir con el objetivo planteado es colaborar en grupo aportando con ideas constructivistas, emitiendo criterios es el desarrollo interpersonal e interpersonal del estudiante es una técnica donde todos trabajan por un mismo fin y objetivo.

EDUCACIÓN EN VALORES

CONCEPTO

“Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.” (Frondizi, Risieri 1992. ¿Qué son los valores? México)

Cada ser humano adquiere los valores los mismos que cimentan en el hogar es desde donde nace y es la formación personal de cada ser humano si estos no son bien cimentados a futuro el niño o joven tendrá problemas el mismo que ocasiona el rechazo por la sociedad.

La educación en valores surge precisamente como respuesta a la necesidad de las problemáticas sociales, considerando la práctica educativa como una acción humanizadora.

“Se plantea entonces la pedagogía en valores: educar al alumnado (sean estos niños, jóvenes y/o adultos), orientarlo hacia el valor real de las cosas y permitiéndole modificar determinadas actitudes.” (ibíd.)

En las instituciones es donde el docente debe ayudar a ir fortaleciendo cada uno de los valores para que de esta manera podamos ir disminuyendo el robo, la delincuencia, entre otras cosas que ocasionan la discriminación de muchos seres humanos por la falta de apoyo y orientación educativa y familiar

“Entendiendo el valor de esta manera, se acerca en la práctica al concepto de virtud de la siguiente definición clásica: La virtud es una buena cualidad del alma por la que se vive rectamente, de la cual nadie usa mal, y que, en el caso de las virtudes sobrenaturales, puede ser producida por Dios en nosotros sin intervención nuestra. Podemos decir que los valores son sólo propios de las personas humanas y de las sociedades que ellas forman. La educación en valores es el fundamento del equilibrio personal y social. La persona conoce los valores a través de su inteligencia y los desarrolla a través de su voluntad. Hace valoraciones: juzga, ordena, jerarquiza y clasifica para aplicarlos a su vida.” (Joseph Ratzinger, Dios y el mundo, Random House Mondadori, S.A., Barcelona, 2005)

Los valores son ejes primordiales en el desarrollo del ser humano sin ellos nuestra personalidad pierde credibilidad todos debemos aplicarlos y practicarlos de una manera adecuada.

Un valor es algo que perfecciona al que lo posee, es algo valioso que lo enriquece. El hombre lo busca porque para él representa algo que lo va a hacer mejor ó le va a dar más. Cada hombre tiene su propio orden de valores dependiendo de lo que quiera hacer en su vida. Todo lo que lo acerque a esta meta va a ser valioso para él, y rechazará todo lo que lo aleje de su fin.

“Si un hombre no tiene claro lo que quiere lograr en su vida y vive por impulso, siguiendo la inspiración del momento, nunca va a lograr nada. Su vida será un dar vueltas sin sentido en un laberinto que no tiene principio ni fin. ¿Puede haber algo más espeluznante que esto? Tal hombre se tomará a sí mismo como un ser racional, pero la realidad es que vive a un nivel infra-humano. Si quiero vivir mi vida a un nivel humano tengo que esforzarme. El primer paso es tener clara mi meta o metas, el "por qué" de mi vida, lo que quiero lograr, y en vistas a ello estructurar mis valores de acuerdo a un orden de importancia.” (LLANES, R. 2001)

“Los valores son bienes estimables ligados a las necesidades humanas, siendo determinantes para el comportamiento humano, tanto de su conducta como de sus actitudes personales. Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.” (La Educación en Valores. Conceptos básicos. Bautista Cuellar Ricardo V.)

La educación en valores es uno de los ejes primordiales para el desarrollo del ser humano dentro de la sociedad como adquirir buenos valores para identificarse con el resto de personas lo que permitirá adquirir una serie de valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad de esta manera el niño será más humanista con sus compañeros es el fundamento del equilibrio personal y social, es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia lo que le permite al niño defender y crecer con responsabilidad.

IMPORTANCIA DE LOS VALORES

“Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Las virtudes o valores son la base para la formación humana. Los valores hay que estudiarlos a través de ejercicios lectura y haciendo trabajos sobre ello, pero también hay que llevarlos a la práctica, no hay subestimar la importancia que tienen los valores en la educación, prácticamente son la base de todo, nada se hace si se enseña conocimiento pero no se enseña valores, ya que el conocimiento que no se dirija a al buen camino puede traer consecuencias fatales si los valores son las bases para que se

hagan buenas personas de bien en el futuro. Hay que llevarlos a la práctica para ser una persona que pueda ser de provecho para la sociedad.” (Carolina castro, 2007, 87)

“Por eso la importancia de que todo lo aprendido sea correcto. Así será más fácil conducir a los jóvenes por el buen camino. Durante los primeros años de la vida del niño, el terreno del corazón debe prepararse cuidadosamente. Luego se han de sembrar verdaderos valores y con cuidado las semillas de la verdad y debe atenderse con diligencia. Los padres que no toman el tiempo para enseñar a sus hijos las cosas positivas y buenos valores dejan a sus hijos totalmente desarmados para enfrentar los peligros del mundo en que vivimos. Esto jóvenes que no han aprendido lo que es bueno y lo que es malo tomaran sus propias decisiones basadas en lo que sus amistades le digan que es correcto.” (Hagen Kevin Valores Humanos 2007)

“Importancia que la familia le da la práctica y valores de tipo ético y religioso. Los adolescentes mayores de 15 años se encuentran en el nivel post convencional en cuanto a su desarrollo moral. En este nivel el sujeto entiende y se puede identificar con normas sociales, pero no más allá de ellas, se orienta por valores que responden a principios que comprende y elige personalmente y que coincide con los principios éticos universales, en este sentido la familia le trasmite los valores de lo bueno y lo justo. Se considera justo seguir principios generales de justicia personalmente elegidos como reciprocidad y la igualdad de derechos y el respeto de la dignidad de los seres humanos. En cuanto a la formación de la conciencia moral.” (Según Kolberg 1999)

“Dice que se inicia en la infancia, pero que robustece y consolida en la adolescencia, el joven, en la medida que va adquiriendo la madurez va teniendo la capacidad de tomar decisiones por sí mismo. Como la persona, la conciencia moral es una realidad dinámica que crece y se perfecciona, esta tarea educativa implica por parte de la

familia ayudara a interiorizar y personalizar los valores y exigencias morales motivándolos positivamente:

Es decir formar para el discernimiento moral, dialogando y valorando las situaciones y acontecimientos que vive el adolescente.” (De la Cruz Romero 1998)

De acuerdo a los criterios de los autores en la educación en valores todos piensan que es importante que el hogar tenga una clara organización y estructura, que les permitan planificar actividades y responsabilidades de la familia, como también ellos son sus primeros educadores quienes infunden los valores costumbres y hábitos que le permitan desarrollarse como una persona culta educada con principios morales, éticos y religiosos, y finalmente la familia es la responsable de la socialización de los hijos aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Los valores se lo deben desarrollar en el hogar ellos son la base primordial de ahí el docente los va fortaleciendo en la institución, pero si los mismos no fueron desarrollados de una manera adecuada se tendrá grandes dificultades a futuro.

EL SENTIDO DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

“Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno.

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de

garantizar el orden en la vida social y su continuidad.” (Parra Ortiz José María La Educación en valores y su práctica en el aula 2003, 80).

“Nuestro trabajo como investigadoras involucradas en procesos de formación de docentes no es ajeno a ello; de distintas maneras, hemos podido hacer contacto con una gran cantidad de interrogantes de directivos y maestros sobre comportamientos de sus alumnos que son resultado de la falta de valores que hay en las familias y en el medio, ante los cuales la escuela no ha logrado convertirse en una interlocutora significativa. La pluralidad cultural y valorar de la sociedad contemporánea es vivida en muchos ámbitos educativos más como amenaza que como condición desde la cual es posible replantear su quehacer.” (Fierro Cecilia y Carbajal Patricia 2003, 20)

La educación en valores surge como una respuesta a la necesidad de las problemáticas sociales, considerando la práctica educativa como una acción humanizadora, educar al alumnado sean niños, jóvenes y adultos permite orientarlos hacia el valor real de las cosas y permitiéndole modificar determinadas actitudes.

A través de la práctica educativa diario los valores serán desarrollados en toda su magnitud y obtener los resultados anhelados y sobre todo la aceptación de la sociedad.

“Evidentemente, la institución educativa no es el único agente responsable de la educación de los valores. Las prácticas educativas familiares, los medios de comunicación y el propio contexto socio- político, ejercen igualmente un papel muy relevante. La educación preparar aptos competidores en el mercado laboral o formar hombres completos.” (Savater Fernando, El valor de educar 2000-2004, 25)

La educación en valores se la realiza en conjunto tanto los padres de familia como los docentes pero los padres son más responsables en fundamentar los verdaderos valores desde la niñez como también en la escuela se los va fortaleciendo y se los va

añadiendo nuevos valores de acuerdo a la edad del niño de esta manera ser un ente participativo en el desarrollo de los valores e infundir en los demás es por esta razón que el docente también debe conocer y saber cómo enseñar valores a los niños los mismos que deben ser puesto en los planes de clase que le permitan buscar técnicas adecuadas para poder difundir la educación en valor y su grado de importancia que tiene.

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

“Valores Morales: Perfeccionan al hombre en sí mismo, en su esencia como persona. Por ejemplo: justicia, templanza, fortaleza, prudencia.

Valores Sociales: Perfeccionan al hombre en su relación con los demás. Por ejemplo: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo.

Valores Intelectuales: Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria. Ejemplo: ciencia, conocimiento, sabiduría. Dentro de esta clase. Podemos mencionar los relacionados con el arte.

Valores Técnicos: Perfeccionan al hombre ayudando a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: estudio, organización, trabajo, creatividad.

Valores Vitales: Perfeccionan al hombre en su aspecto fisiológico. Por ejemplo: agilidad, fuerza, salud, deporte, placer, ejercicio.” (HERRERA, R. M. 1998)

“La honestidad.- Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma.

LA PUNTUALIDAD

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar etc. La puntualidad es necesaria para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, y ser merecedores de confianza.

LA RESPONSABILIDAD

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil (y difícil de vivir), que es la del plano moral.

Se relacionan principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad, en la empresa o en nuestro ambiente en general. De esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos. Son tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos cuando estén en peligro o inculcarlos en donde no existan.” (Morales Alicia Monografía)

Todos y cada uno de estos valores permite ir desarrollando la personalidad adquirir buenos hábitos a asumir responsabilidades en todo tipo de actividades y sobre todo a guardar el respeto hacia los demás, cada uno contribuye al mejoramiento de la

sociedad las mismas que deben conocer los padres de familia, los docentes para poder enseñarles siempre con el ejemplo e ir rescatando cada uno de nuestros valores de nuestra identidad cultural como seres humanos la educación en valores es de muchísimo interés en el medio social donde él se desarrolle de esta manera ser un ente transmisor de valores e ir mejorando el clima familiar, social, laboral todo esto conllevara al éxito.

LOS ANTI VALORES

“Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o anti valores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto anti valores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una “persona sin escrúpulos”, fría, calculadora, insensible al entorno social. El camino de los anti valores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.” (1997 Monografias.com S.A.)

“La sociedad en el cual vivimos se deteriora cada vez más, cada día vemos noticias en la televisión, periódico o en Internet donde las malas decisiones de los jóvenes los llevan a vivir vidas totalmente perdidas o peor aun perder sus vidas. No se debe permitir que los jóvenes aprendan lo bueno y lo malo sin discriminación, pensando que en algún momento en el futuro lo bueno predominará sobre las malas influencias. Lo cierto es que la maldad se desarrolla con mayor facilidad que la bondad.

Es muy poco probable que después de muchos años se pueda sacar todo lo malo que se haya aprendido. Este es un riesgo muy grande, quien querrá correr tan peligroso

riesgo? Es más fácil y mucho más seguro sembrar la semilla pura y buena en el corazón de los hijos sin tener que andar arrancando luego las malas hierbas. Es muy difícil borrar las impresiones hechas en las mentes de los jóvenes. Por eso la importancia de que todo lo aprendido sea correcto. Así será más fácil conducir a los jóvenes por el buen camino.” (Kevin Hagen Published 6/20/2007)

Podemos observar que los anti valores son todo lo contrario de los valores haciendo del ser humano un ser sin principios ni moral el mismo que ocasionara serios problemas es donde aparece las pandillas, el alcoholismo, y por ende se da el rechazo de la sociedad siendo mal visto y sobre todo esto se da por la falta de los padres por inculcarles desde pequeños por no darles amor y comprensión por darle total libertad es donde ellos se van descarriando y los padres van perdiendo el control en los hijos.

Todos y cada uno de los valores ayudan a formar la personalidad del ser humano el mismo que permite su respeto y lealtad al momento de interactuar con el resto lo que uno se aprende es de casa y eso deja mucho que decir en nuestro diario vivir por eso con el uso adecuado de las técnicas grupales podremos ir fortaleciendo cada uno de los valores que se están perdiendo.

2.7 HIPOTESIS

Ho: El uso de técnicas de emprendimiento pedagógico no influye en el fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes.

H1: El uso de las técnicas de emprendimiento pedagógico influye en el fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes.

Variable independiente: técnicas de emprendimiento pedagógico.

Variable dependiente: educación en valores.

Unidad de observación: estudiantes.

Términos de relación: influye.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 ELEMENTOS DE LA METODOLOGIA

Para mi trabajo de investigación utilicé un paradigma que dirigió mi actuación durante todo el proceso; y, se utilizaron algunas modalidades o tipos de investigación, que fueron seleccionados de acuerdo con mi interés.

3.1.1 Paradigma por el tipo de investigación

El enfoque que esta investigación tiene es **cualitativo**, debido a que, mi persona como investigadora soy el eje del trabajo investigativo, acudí al lugar de los hechos a investigar el problema, formulé, establecí las hipótesis, investigué el marco teórico, elaboré los cuestionarios, y los apliqué a los estudiantes y docente, realicé la tabulación y cálculos estadísticos, estableciendo las conclusiones y resultados; propuse la alternativa de solución al problema, todo esto explicado en el proyecto y en el informe final del trabajo investigativo para que este problema no se siga agudizando.

Para este trabajo se utilizo adicionalmente el **paradigma dialectico**, porque no me limite a explicar y comprender el problema educativo, sino que, voy a proponer la introducción de cambios pedagógicos el mismo que permita el mejoramiento educativo y su desarrollo personal, con la utilización de las técnicas grupales adecuadas con el cual pretendo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mediante la ejecución del trabajo se requirió del enfoque **critico propositivo** porque acudí al lugar de los hechos y determine que el docente no utiliza técnicas

pedagógicas, acordes a la temática a tratar en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación en valores.

Para mejorar el presente problema de investigación desarrolle una propuesta de solución, con la utilización de técnicas grupales que constituye una innovación pedagógica, para mejorar la educación en valores en los estudiantes.

3.1.2 TIPOS DE INVESTIGACION

a) Por los objetivos

Es una **investigación aplicada**, porque está orientada a solucionar el problema de la enseñanza de valores, facilitando su proceso en cuanto al lugar, con la utilización y aplicación de las técnicas grupales para el desarrollo e integración de los estudiantes en educación en valores, el mismo que se utilizará directamente en la unidad educativa “Pestalozzi”

b) Por el lugar.

La **investigación de campo** se deduce porque se realizó en el lugar mismo de los acontecimientos, fue aplicada la encuesta y la entrevista en la unidad educativa “Pestalozzi” en la ciudad de Ambato, donde me puse en contacto directo con los involucrados los niños, y el maestro, para obtener la información primaria y de esta manera conocer de cerca el problema.

La modalidad de investigación que se empleara a este proyecto debe poseer las bases científica o **bibliográfica**, mediante fundamentaciones teórica, conceptualizaciones de los criterios de diversos autores sobre el tema, la importancia porque acudí a los centros de información (biblioteca, internet, archivos, etc.) para recoger la información existente sobre las dos variables, que constituye el marco teórico, que

dan el sustento y fundamento teórico para entender y conocer teóricamente al problema; y entonces emitir un criterio y proponer alternativa de solución adecuada.

c) Por el alcance.

Se utiliza la **investigación descriptiva** porque se puede diagnosticar e identificar las características de los estudiantes y del docente en el problema investigado, a partir de lo cual, creo que es necesario realizar una innovación para mejorar la participación de todos los involucrados del problema. Adicionalmente es una investigación **explicativa** porque se comprueba experimentalmente la hipótesis, que permita explicar el comportamiento adecuado de estudiantes y docentes para mejorar el proceso educativo.

d) Por la factibilidad

El proyecto de investigación es **factible** pues no se trata de un proyecto especial sino de una investigación que cumple con los requisitos ordinarios, pues se trata de un problema fáctico, porque es un problema real que existe y tuve que ponerme en contacto con los involucrados y conté con el apoyo y colaboración de ellos para obtener la información necesaria.

e) Por las variables

En esta **investigación correlacional**, pues se estableció una relación muy estrecha entre la variable independiente (técnicas pedagógicas) y la variable dependiente (educación en valores) como un proceso de causa y efecto lo cual me sirvió para llevar al éxito mi propuesta investigativa para evitar que el problema continúe.

Adicionalmente es una investigación **explicativa** porque no se limita a diagnosticar el problema se comprueba experimentalmente la hipótesis para explicar el

comportamiento adecuado de estudiantes y docentes para mejorar el proceso educativo cuya aplicación significará cambios en la realidad estudiada.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

a) Nivel exploratorio

Permitirá sondear, reconocer tener una idea de forma general del objeto a investigar, el estudio es poco estructurado por lo que requiere un estudio más detallado que se lo realiza a continuación.

- Mantuve un dialogo ameno con el docente en su labor educativa con los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Pestalozzi” para conocer en forma directa y veraz sobre las técnicas de emprendimiento pedagógico que utiliza el maestro para dictar sus clases de educación en valores. Para el mismo utilizo la observación directa.
- Se deduce que la influencia directa que tiene la aplicación de las técnicas de emprendimiento pedagógico, desactualizada, y mal aplicadas, requiere de mejoramiento para alcanzar el desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Una vez que se realiza un estudio amplio se enunció las hipótesis y se pudo comprobar la hipótesis alterna con la necesidad de impulsar la utilización de técnicas de emprendimiento pedagógicas, que constituye mi propuesta en base a la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes y la entrevista practicada al docente.

b) Nivel descriptivo.

- Se manifiesta el problema, buscando especificar las cualidades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno, apoyados con criterios de clasificación permitiendo de esta manera ordenar, agrupar y sistematizar los datos del nivel anterior.
- Mediante la observación se determinó que el docente no aplica técnicas pedagógicas acorde a la temática las mismas que no ayudan a la participación del estudiante en la educación en valores, de esta manera no existe la integración social y familiar, lo que hace necesario la utilización de diferentes técnicas grupales para que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que a educación en valores se refiere.
- Se determinó que el comportamiento del docente y de los estudiantes se debe mejorar con la utilización y renovación de las técnicas, cuyos resultados se reflejan en las conclusiones y recomendaciones establecidas en este informe.

c) Asociación de variables.

- Se deduce que si no se aplica adecuadamente las técnicas pedagógicas estas influyen en el rendimiento académico del estudiante, por lo que se hace necesario la innovación y utilización correcta de cada una de ellas para mejorar las clase y su proceso de enseñanza aprendizaje.
- En la tabulación se determino que no todos los niños aprenden de una misma manera por lo que el docente debe implementar diferentes técnicas pedagógicas y

que mejor la innovación de las mismas, para que la educación se mejore y sobre todo el proceso de enseñanza aprendizaje sea satisfactorio para todos, y motive al estudiante a ser un ente creativo reflexivo ante los acontecimientos que se le presente.

d) Nivel explicativo.

- Se comprobó la hipótesis mediante la encuesta y la entrevista, se pudo realizar los cálculos estadísticos que llegaron a comprobar la hipótesis alterna, pues se debe innovar o replantear las técnicas para que las mismas se apliquen acorde a la temática a tratar para mejorar la enseñanza en los estudiantes y para tener un buen rendimiento académico.
- Se determinó que la utilización inadecuada de las técnicas pedagógicas, es la principal causa que influye en los estudiantes en el bajo rendimiento en la educación en valores lo que repercute en su comportamiento social, y familiar.
- Una vez que se ha hecho un análisis profundo establecí la propuesta planteada mediante la utilización de las técnicas grupales que mejorará el aprendizaje significativo en la educación en valores las que favorecen al desarrollo de su personalidad, su pensamiento crítico, reflexivo, que ayudara a dar solución a la temática planteada.

3.3 POBLACIÓN O UNIVERSO DE TRABAJO

La determinación del universo está directamente relacionada con la delimitación del tema planteado por que su número es relativamente pequeño (21 personas) que puede

ser manejado con relativa facilidad, tanto en tiempo como en recursos, económicos, materiales y humanos.

La población con la que trabaje está dividida en estamentos con un número específico de involucrados, como lo detallo a continuación.

a) Estudiantes:	20	(anexo 2)
b) Docente :	1	(anexo 3)
<hr/>		
Total	21	Involucrados: Población.

3.4 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

3.4.1 Operacionalización de la variable independiente: técnicas de emprendimiento pedagógico.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos y Población
Las técnicas de emprendimiento pedagógico son recursos didácticos diseñados para la consecución de un objetivo específico de aprendizaje mediante el trabajo de grupo para el desarrollo de habilidades y su creatividad.	Activas Creativas	1.- El docente utiliza técnicas activas. 2.- Los estudiantes son creativos en sus clases. 3.- El docente motiva al estudiante antes de dar sus clases. 4.- El docente facilita el trabajo activo de los estudiantes. 5.- El docente facilita la construcción del nuevo conocimiento. 6.- El docente desarrolla destrezas y habilidades en el estudiante.	1¿Para desarrollar sus clases que técnicas utiliza usted? 2¿Cómo presenta usted sus trabajos? 3¿Las técnicas de motivación son acorde al tema a tratarse? 4¿Cómo son las clases que imparte el docente? 5¿Participa usted en trabajos grupales? 6¿Considera usted que los conocimientos han aumentado?	Observación naturalista a los estudiantes. Encuesta focalizada a los estudiantes. Entrevista al docente.

3.4.2 Operacionalización de la variable dependiente: fortalecimiento de la educación en valores

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos y Población.
La educación en valores son cualidades o virtudes que posee en general todos los seres humanos cuya práctica contribuye al desarrollo personal es educar a los hijos y alumnos dentro de la sociedad.	Virtudes Disciplinas	1.-Practican los valores humanos los estudiantes. 2.-Demuestran buen comportamiento en el aula. 3.- Mantiene una buena disciplina el estudiante en la escuela y casa. 4.-Es puntual el estudiante en sus obligaciones y derechos. 5.-El estudiante es sincero consigo mismo y con los demás. 6.-El estudiante cumple con responsabilidad todas las tareas.	1¿Qué valores conoce usted? 2¿Cómo es su comportamiento en el aula? 3¿Asido usted elogiado por tener una buena conducta? 4¿Llega a tiempo a los eventos a realizarse dentro i fuera de la escuela? 5¿Su comportamiento es igual en casa y en la escuela? 6¿Asiste cumplidamente a clases y actos oficiales del establecimiento?	Observación naturalista a los estudiantes. Encuesta focalizada a los estudiantes. Entrevista al docente.

3.5 PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Para poder recoger la información necesaria sobre las técnicas de emprendimiento pedagógicas y su influencia en el fortalecimiento de la educación en valores, se aplicó tres técnicas de investigación que son: observación, encuesta, y entrevista.

a) Observación

Es un acto consciente, sistemático y programado, apoyado por instrumentos como la ficha de observación que fue aplicada en el salón de clase de quinto año de educación básica, de la unidad educativa “Pestalozzi” en la ciudad de Ambato, durante el desarrollo de una hora clase de la asignatura de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, donde pude apreciar que el docente no aplica adecuadamente las técnicas por desconocimiento, lo que conlleva que el rendimiento académico sea poco aceptable y los estudiantes se vuelven inactivos e incapaces de participar activamente en la elaboración de trabajos investigativos.

Se realizó una observación directa, no participante, estructurada, y de campo.

b) Encuesta

Esta consiste en una serie de preguntas escritas en un formulario relacionadas a las variables de mi temática investigar, que fue aplicado a los estudiantes del quinto año de educación básica de la unidad educativa “Pestalozzi” de la ciudad de Ambato, las mismas que están diseñadas para conseguir información específica sobre mi temática y el desempeño del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en el área de ciencias sociales y ciencias naturales.

Esta es una encuesta estructurada porque requiere el apoyo de un cuestionario previamente elaborado sobre las variables del trabajo investigativo.

Antes de la aplicación de la encuesta, realice la prueba piloto que consistió en la aplicación de la encuesta a un grupo de estudiantes de la misma edad y del mismo año de escolaridad y de diferente escuela, y poder ver si los estudiantes comprenden las preguntas, y pude darme cuenta que el cuestionario estuvo bien elaborado y el léxico era el adecuado, el mismo que no requirió de ninguna modificación ni cambio.

c) Entrevista

Se utilizó para recoger la información necesaria donde obtuve la opinión y expectativas sobre el tema, se elaboró un cuestionario estructurado que se aplicó en un dialogo ameno al docente de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Pestalozzi” de la ciudad de Ambato, el mismo que fue contestado en forma oral, y las respuestas escritas por la investigadora.

Esto se realizó para obtener la información del docente sobre el conocimiento y aplicación de las nuevas técnicas de emprendimiento pedagógico y su relación con la educación en valores.

Es una entrevista estructurada y focalizada.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación como son: ficha de observación, cuestionario para la encuesta, y cuestionario para la entrevista, además de estos utilice el marco lógico para sustentar mi investigación luego de a ver realizado el análisis respectivo.

Se recogió la información de la observación, obteniendo el resultado cualitativo cuyos resultados serán expuestos en el siguiente capítulo de análisis e interpretación de resultados.

Al aplicar los cuestionarios de la encuesta y de la entrevista, se obtuvieron los resultados que se tabularon, y fueron analizados según la frecuencia, con su respectivo cálculo porcentual para luego realizar la respectiva interpretación de los datos obtenidos.

Esta interpretación de resultados me sirvió para obtener las conclusiones y recomendaciones que produjo el proceso investigativo.

Por último con todos estos resultados se procederá matemáticamente, a aceptar o rechazar una de las hipótesis planteadas; y en base de ello se establecerá la propuesta de solución al problema planteado.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 PROCEDIMIENTO

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en este capítulo están articulados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de la investigación (ficha de observación, cuestionario encuesta y entrevista) para luego ser aplicados en la población inmersa.

De la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de la opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables.

A continuación se realiza el resumen general, porcentual de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente con su respectivo gráfico, y su interpretación respectiva por el investigador.

Esta información que se obtiene da respuestas a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizan para la comprobación estadística de cada una de las hipótesis planteadas.

4.2 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

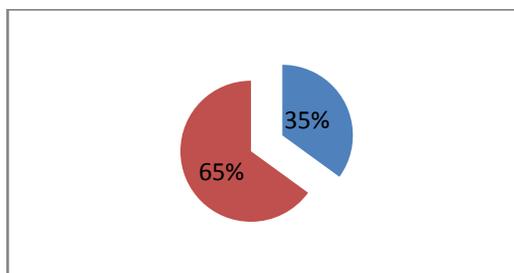
4.2.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

1.- Las técnicas de trabajo que utiliza el docente para sus clases de Ciencias Naturales son.

Tabla 1

	Frecuencia absoluta	%
Repetitivas	7	35%
Nuevas	13	65%

Gráfico 1



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

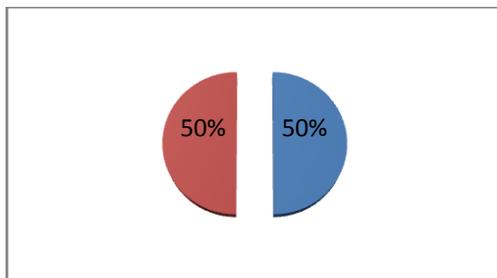
Del porcentaje obtenido en los resultados en un (65%) de los estudiantes aprenden en un ambiente reflexivo, y el 35% son pasivos en el proceso de enseñanza, presentando en la mayoría de los aprendices un interés y buena sintonía entre el interés común maestro-estudiante en esta materia o clase, demostrando el estudiante el agrado por aprender o estudiar.

2.- Le gusta participar en las horas de clase, de Entorno en la elaboración de mensajes para el cuidado de la naturaleza.

Tabla 2

	Frecuencia absoluta	%
Siempre	10	50%
Nunca	10	50%

Gráfico 2



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

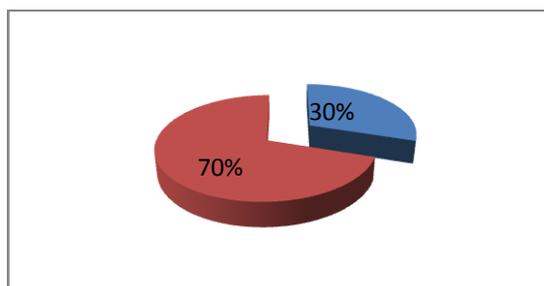
Del resultado estadístico obtenido deduzco que la mitad de los estudiantes el (50%) no les gusta participar en clase, y el 50% son participativos lo que demuestra el desinterés por aprender e interactuar con sus compañeros y con el docente al momento de trabajar en grupo, dando como resultado que la mitad de estudiantes se interesan y la otra mitad demuestran el desinterés por la materia.

3.- ¿El ambiente que propicia el docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales?

Tabla 3

	Frecuencia absoluta	%
Muy buena	6	30%
Regular	14	70%

Gráfico 3



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

Se presenta un ambiente regular en un porcentaje del (70%), siendo así que las materias de CC.NN.y.CC.SS, son aplicables y prácticas, y en un 30% el ambiente educativo es favorable, lo que en un estatus de este tipo un estudiante no puede

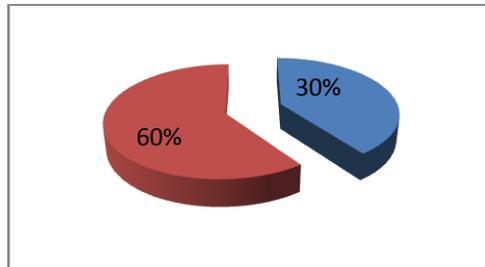
aprender porque no lleva el interés real en el aprendizaje, por lo tanto un docente no estará en condiciones de llegar al conocimiento del estudiante a la que debería para lograr un inter aprendizaje adecuado debe motivar a sus educandos.

4.- ¿Participa usted en programas socios culturales a nivel de la educación en valores dentro de la institución?

Tabla 4

	Frecuencia absoluta	%
Si	8	30%
No	12	60%

Gráfico 4



Fuente: encuesta

Autora: Maritza Pinto

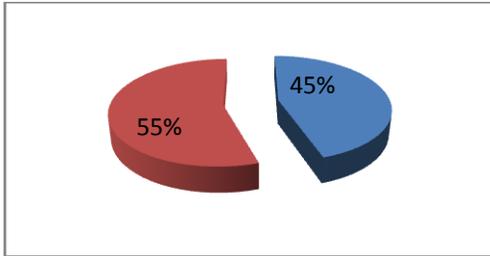
En un porcentaje del (60%) consta la no participación activa del personal en este tipo de actividades, y el 30% son entes participativos demostrando de esta manera una mayoría en lo que a participación se refiere, siendo uno de los indicadores, que el nivel de la educación en valores es bajo y se puede considerar una falta de interés en la participación y en la adquisición de conocimientos socioculturales.

5.- Las técnicas que utiliza el docente para sus clases en el área de Ciencias Sociales son:

Tabla 5

	Frecuencia absoluta	%
Satisfactorias	9	45%
Nada satisfactorio	11	55%

Gráfico5



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

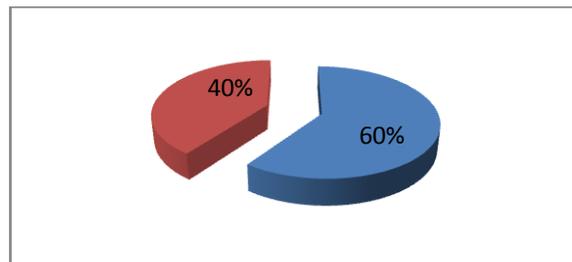
Dado los resultados se deduce que en un porcentaje del (55%) de un total no son satisfactorias las técnicas de estudio empleadas con los educandos; y el 45% deducen que las técnicas son apropiadas en la temática, considerando que en la mayoría esta sea una problemática de la educación lo cual estaría dificultando la participación activa, para un aprendizaje productivo en los estudiantes y la satisfacción total de los docentes.

6.- En los trabajos grupales que realizan en el área de Ciencias Naturales en la ejecución de experimentos su participación es.

Tabla 6

	Frecuencia absoluta	%
Activa	12	60%
Inactiva	8	40%

Gráfico 6



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

Se deduce que en un (60%) la participación estudiantil es activa, y en un 40% los estudiantes son inactivos lo que determina que falta de motivación para que ellos interactúen mutuamente, está encaminada a un trabajo de interacción grupal con una

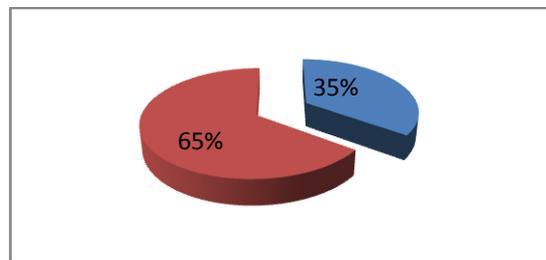
visión a una meta común presumiblemente por la diferencia de opiniones y la manifestación de su conducta individual, pudiendo ser una razón para que el inter aprendizaje se desarrolle en forma eficiente.

7.- ¿Se interesan sus padres por su desempeño académico a nivel de la educación en valores?

Tabla 7

	Frecuencia absoluta	%
Si	7	35%
No	13	65%

Gráfico 7



Fuente: encuesta

Autora: Maritza Pinto

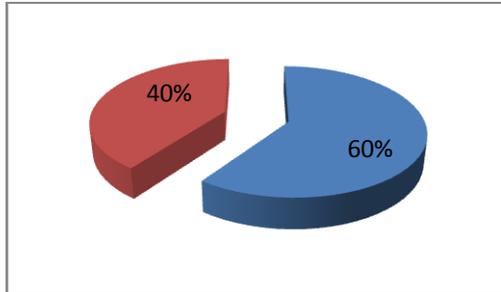
El resultado estadístico manifiesta que en un (65%) de la población educacional no se preocupa por el nivel académico y la formación en valores, y el 35% se preocupa por aprender a aprender es decir busca mejorar su vida y su personalidad, por lo que los valores deberían mantener en los centros de formación personal, lo que da como un resultado a que la educación no está siendo cubierta en su totalidad por la falta de preocupación de quienes integran la sociedad estudiantil.

8.- ¿Cómo es la comunicación entre usted y su maestro?

Tabla 8

	Frecuencia absoluta	%
Alta	8	40%
Baja	12	60%

Gráfico 8



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

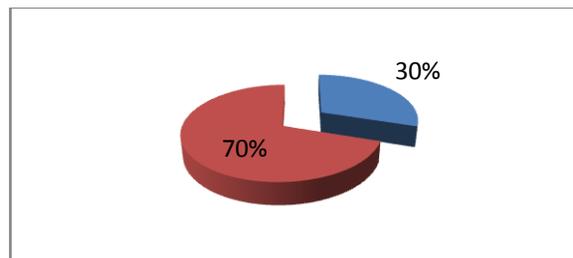
En un porcentaje superior se describe (60%) la falta de comunicación entre el maestro y el estudiante es baja, y en un 40% la comunicación es aceptable, lo que se determina que en su mayoría falta la interacción del docente para con sus estudiantes, siendo esta la base de superación y un aprendizaje eficiente, de no darse esta relación un estudiante no podrá satisfacer un vacío una incógnita lo que llevara para sí mismo acumulándose como ignorancia; y el docente jamás podrá ejercer su papel de una buena manera porque no sabrá en qué momento esta mas lejos de impartir más o menos un conocimiento.

9.- ¿Se interesa su maestro por utilizar nuevas técnicas de aprendizaje para mejorar la educación en valores en el área de Ciencias sociales?

Tabla 9

	Frecuencia absoluta	%
Si	6	30%
No	14	70%

Gráfico 9



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

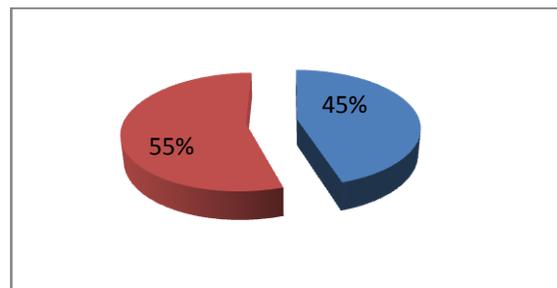
Se observa en un porcentaje mayor el (70%) en resultados estadísticos es menor el empleo de nuevas técnicas, como también deducen que en un 30% utilizan técnicas acorde al tema lo que ayuda a su aprendizaje, pero así también en un porcentaje mayoritario el docente no utiliza técnicas acorde al tema lo que no ayuda a mejorar la educación en valores un estudiante puede estar en capacidad para desarrollarse de mejor manera su aprendizaje siempre que el docente utilice técnicas de integración; Un maestro puede realizar cambios en el empleo de sus técnicas de aprendizaje, de acuerdo a la capacidad del estudiante, pero si no existe el interés por el docente estamos creando estudiantes conformistas.

10.- ¿Qué tipo de comunicación existe entre usted y sus padres?

Tabla 10

	Frecuencia absoluta	%
Alta	9	45%
Baja	11	55%

Gráfico 10



Fuente: encuesta

Autora: Maritza Pinto

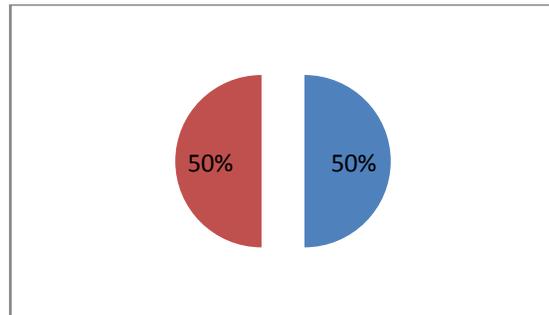
El resultado en porcentajes y en un ambiente negativo es superior en un (55%), y en un 45% existe una relación productiva entre padres e hijos los mismos que son positivos al momento de relacionarse con ellos, lo que no sucede con el resto, de esta manera podemos deducir que existe una falta de comunicación entre padres e hijos, la misma que daría como resultado la falta de inducción en conocimiento y valores por parte de los padres en la formación personal de los hijos, mismo que tienden a manifestar más tarde su comportamiento en el ambiente estudiantil, familiar y social.

11.- ¿Practica usted los valores humanos dentro de casa?

Tabla 11

	Frecuencia absoluta	%
Mucho	10	50%
Nada	10	50%

Gráfico 11



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

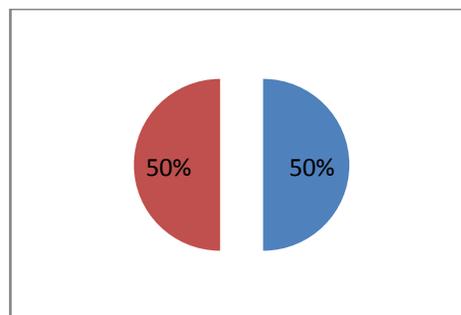
Del resultado estadístico obtenido deduzco que el (50%) de la población no practican los valores humanos en casa, como también en un 50% si lo practican, es decir en la mitad de hogares enseñan a sus hijos con el ejemplo, mientras en la otra mitad demuestra el desinterés por parte de los padres de familia por enseñar a sus hijos los verdaderos valores, dando como resultado niños con un bajo autoestima, niños irrespetuosos, debido a la falta de valores se aumenta la delincuencia el robo etc. Los mismos que a futuro son rechazados por la sociedad.

12.- ¿Qué tipo de comportamiento tiene usted con sus compañeros?

Tabla 12

	Frecuencia absoluta	%
Muy bueno	10	50%
Malo	10	50%

Gráfico 12



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

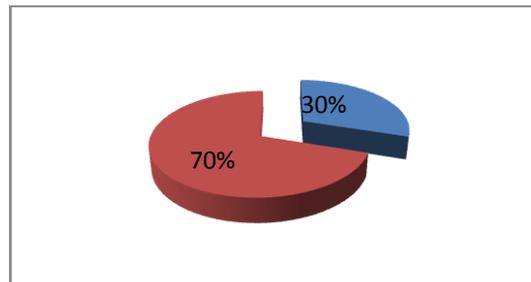
Del total de la población el (50%) de los estudiantes demuestran un comportamiento malo agresivo ante sus compañeros, y docentes, y en un 50% demuestran ser buenos compañeros reflejando en ellos una buena educación, lo que demuestra que la mitad de educandos no existe un control adecuado de los niños en casa y en el establecimiento, esto se debe a la falta de comunicación entre padres e hijos y no conocen como es su relación e interacción en el mundo social, el docente debe trabajar conjuntamente con el padre de familia para ir mejorando el comportamiento del niño dialogar mas con ellos darles un espacio especial para que emitan sus inquietudes.

13.- ¿Es responsable usted con las tareas encomendadas por sus maestros?

Tabla 13

	Frecuencia absoluta	%
Si	6	30%
No	14	70%

Gráfico 13



Fuente: encuesta

Autora: Maritza Pinto

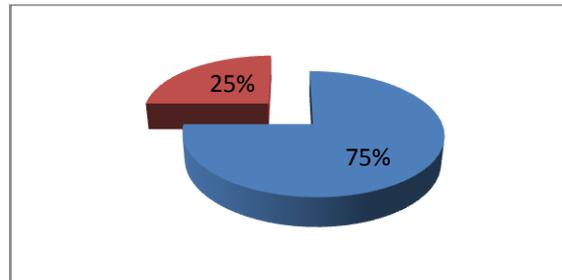
La mayor parte de la población el (70%) de los estudiantes no son responsables con sus tareas, pero en un mínimo porcentaje el 30% cumplen con sus deberes en el tiempo y momento indicado, y en la mayoría demuestran el desinterés por aprender y un bajo rendimiento académico, demostrando que el docente no llego con el conocimiento nuevo hacia los estudiantes o no utilizo técnicas adecuadas para impartir sus clases, el mismo que impide que los estudiantes cumplan con sus actividades o deberes encomendados por su maestro.

14.- ¿Usted demuestra amor y lealtad ante sus compañeros y al prójimo?

Tabla 14

	Frecuencia absoluta	%
Si	15	75%
No	5	25%

Gráfico 14



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

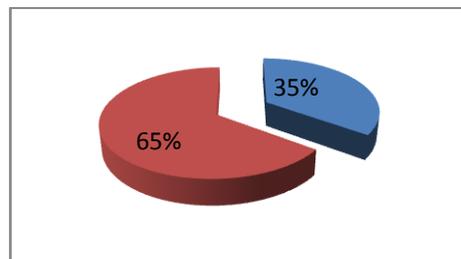
La mayor parte de la población el (75%) demuestra lealtad ante sus compañeros y ante el prójimo de esta manera se ve el interés por la utilización adecuada de los valores e ir fortaleciéndoles, y en un 25% no demuestran esa lealtad consigo mismo y luego para con los demás, esto debe ser un pilar muy importante para que ellos puedan ser justos en cada una de las cosas a realizar, una vez que se determina se refleja en los estudiantes que existe mayor conciencia en cada uno e ir disminuyendo

15.- ¿Asiste cumplidamente a clase y actos de la escuela?

Tabla 15

	Frecuencia absoluta	%
Siempre	13	65%
Nunca	7	35%

Gráfico 15



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

De acuerdo a los resultados obtenidos el (65%) de la población asiste a clase cumplidamente y a eventos a nivel institucional, mientras que en un 35% nunca han

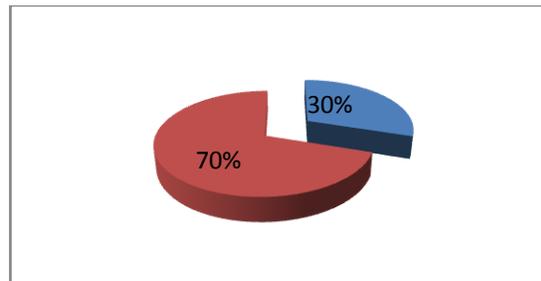
asistido ni a eventos ni programas relacionados con la educación lo que se determina que existe un total desinterés por el estudiante y el padre de familia, pero en su mayoría permite la participación de los niños activamente, dando como resultado niños con un alto espíritu de colaboración en actos que dan realce a la institución educativa, de esta manera se puede observar que existe la interacción maestro estudiante y dar cumplimiento a las actividades encomendadas por la unidad y sobre todo el ir rescatando los valores como respeto, la responsabilidad, la solidaridad, y la puntualidad todos y cada uno de ellos hacen que el niño demuestre un alto desarrollo personal social y familiar.

16.- ¿Demuestra usted respeto ante las personas que le rodean?

Tabla 16

	Frecuencia absoluta	%
Totalmente	14	70%
Parcialmente	6	30%

Gráfico 16



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

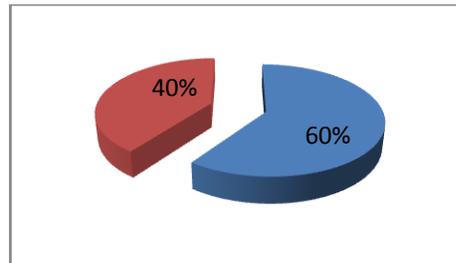
En las encuestas realizadas el (70%) de los estudiantes demuestran respeto hacia las personas del medio y hacia el prójimo, y el 30% carecen de este valor importante los mismos que son más tarde rechazados por la sociedad, de acuerdo al interés que se refleja, de esta manera se puede decir que tiene valores bien cimentados desde el hogar, lo que permite que el niño sea un ente activo y participativo siempre con respeto, de esta manera los niños tienen una integración muy favorable en el medio social, familiar y a nivel educativo.

17.- ¿Que conocimiento tiene usted sobre la educación en valores?

Tabla 17

	Frecuencia absoluta	%
Muy bueno	8	40%
Malo	12	60%

Gráfico 17



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

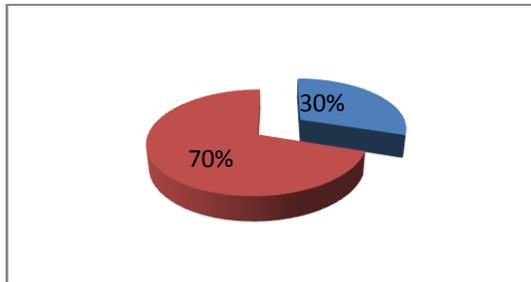
Deduzco que del (60%) de la población conocen los valores pero no saben cómo aplicarlos en su diario vivir ya que no cuentan con el apoyo de sus padres, pero en un 40% tienen un buen conocimiento sobre los valores los mismos que se miran al momento de interactuar con sus compañeros, en ciertos hogares no saben cómo difundir los mismos que han sido influenciados por los amigos donde en vez de practicar los valores, practican los anti valores, que no son nada favorables para el niño, dando así como resultado a futuro niños con un desarrollo personal muy bajo, desinterés por educarse, con un vocabulario inadecuado, todo esto repercute en la educación donde el niño da conocer su personalidad y es donde empieza el problema de comportamiento conductual.

18.- ¿Enseña el docente con el ejemplo la educación en valores?

Tabla 18

	Frecuencia absoluta	%
Mucho	6	30%
Nada	14	70%

Gráfico 18



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

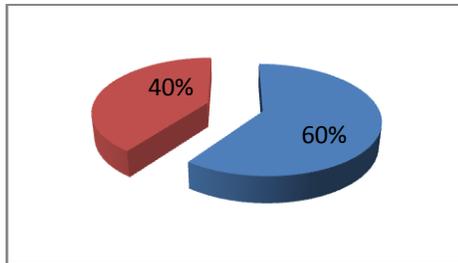
De acuerdo a los resultados obtenidos de los estudiantes el (70%) manifiesta que el docente no llega a sus labores a la hora indicada, pero el 30% manifiestan que el docente llega a la hora indicada a sus eventos, pero no siempre se ve esa responsabilidad lo que demuestra que los valores no son difundidos mediante el ejemplo, dando como resultado un desinterés por parte del docente por impartir su clase a la hora indicada, de esta manera los niños empiezan a faltar, a llegar atrasados, no cumplen con las tareas, esto se debe a que el maestro perdió su credibilidad y al momento que él quiera corregir no va poder porque él hace todo lo contrario por lo mismo que los niños aprenden lo que su maestro hace o realiza.

19.- ¿Según su criterio es importante la práctica de los valores para su desarrollo personal?

Tabla 19

	Frecuencia absoluta	%
Mucho	8	40%
Nada	12	60%

Gráfico 19



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

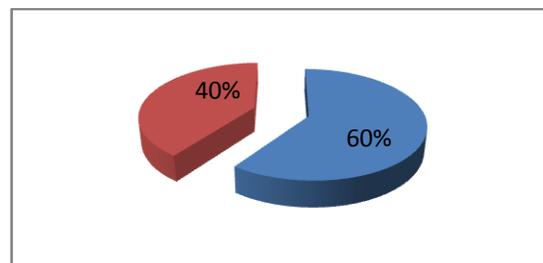
De los resultados estadísticos se refleja que el (60%) de los estudiantes manifiestan que no es importante la práctica de valores para su desarrollo personal, algo que no están de acuerdo los estudiantes en un 40% manifiestan que los valores se los debe difundir cada día con la finalidad de educar hombres y mujeres de bien, una vez que se analizó en su mayoría no les interesa si den o no les da igual, de mostrando así el desinterés por practicar la educación en valores y llevar una vida de conformismo y mas no de superación todo esto ocasiona a que el niño este mal en el proceso educativo y tenga un bajo rendimiento académico.

20.- ¿Los valores adquiridos le ha permitido desarrollarse en el medio social?

Tabla 20

	Frecuencia absoluta	%
Favorablemente	12	60%
Nada favorable	8	40%

Gráfico 20



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

Con la ayuda de los resultados se puede decir que el (60%) de los estudiantes manifiestan que los valores son muy favorables en el desarrollo personal, social, y

familiar los mismos que deben ser difundidos de una u otra manera, para ir rescatando y fortaleciéndoles siempre y cuando con la ayuda de los maestros, padres de familia, y toda la comunidad, para disminuir la práctica de los anti valores, en un 40% manifiestan que no ayudan en gran parte a mejorar su relación con la sociedad, lo que se determina que no todos miran a los valores como el eje primordial de su vida los mismos que ayudan a interrelacionarse con el resto.

4.2.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

1.- ¿Según su criterio la ausencia de las técnicas pedagógicas afecta en la formación del niño?

Tabla 1

	Frecuencia absoluta	%
Siempre	0	0%
Nunca	1	100%

GRAFICO 1



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

De acuerdo al criterio del docente la ausencia de técnicas pedagógicas en su mayoría no afectan en el aprendizaje del niño lo que se ve tal como se lleva la educación actual es la adecuada.

2.- De todos sus estudiantes los que participan activamente en clase son:

TABLA 2

	Frecuencia absoluta	%
La mayor parte	0	0%
Mínima parte	1	100%

GRAFICO 2



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

En una mínima parte los estudiantes interactúan y participan con sus compañeros en la hora clase lo que no es de gran ayuda para el desempeño de su aprendizaje ocasionando un bajo rendimiento académico en el estudiante.

3.- ¿Se ha capacitado sobre la actualización de técnicas pedagógicas para la formación de los estudiantes?

TABLA 3

	Frecuencia absoluta	%
Si	0	35%
No	1	100%

GRAFICO 3



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

Manifiesta el docente que son muy pocas las capacitaciones que ha realizado o a recibido, pero muchas de ellas no han sido de gran ayuda porque solo se han reflejado

a la reforma y mas no a la utilización de técnicas que influyen en la integración y fortalecimiento de la educación en valores, y de la educación en general.

4.- ¿Cree usted que las técnicas de emprendimiento pedagógico influyen en el aprendizaje del estudiante?

TABLA 4

	Frecuencia absoluta	%
Frecuentemente	0	0%
Nunca	1	100%

GRAFICO 4



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

El docente manifiesta que las técnicas pedagógicas influyen directamente en el aprendizaje del estudiante el mismo que si no se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje no se encontrara mejoría en el mismo.

5.- ¿Ha dialogado usted con los padres de familia para mejorar la educación en valores?

TABLA 5

	Frecuencia absoluta	%
Si	0	0%
No	1	100%

GRAFICO 5



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

De acuerdo a su opinión el docente no ha buscado tener un acercamiento con los padres de familia para mejorar los valores en los estudiantes, los mismos que son el pilar fundamental para el desarrollo de su personalidad.

6.- ¿Qué grado de importancia le dan los padres de familia a la educación de su hijo?

TABLA 6

	Frecuencia absoluta	%
Alta	1	100%
Baja	0	0%

GRAFICO 6



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

En un gran número los padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos para que ellos adquieran los verdaderos valores y puedan desarrollarse su personalidad.

7.- ¿Se ha preocupado usted por investigar nuevas técnicas de emprendimiento pedagógico?

TABLA 7

	Frecuencia absoluta	%
Siempre	1	100%
Nunca	0	0%

GRAFICO 7



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

En una mínima parte los docentes han tratado por investigar nuevas técnicas las mismas que estén acorde al tema a tratarse, de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje será fructífero y el rendimiento sea aceptable por todos.

8.- ¿Se preocupa usted cuando sus estudiantes tienen un bajo autoestima?

TABLA 8

	Frecuencia absoluta	%
Mucho	0	0%
Nada	1	100%

GRAFICO 8



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

El docente no se preocupa por el estado de ánimo de los niños el mismo que influye mucho en su rendimiento académico el mismo que no es nada favorable en el aprendizaje.

9.- ¿Realiza usted actividades que ayuden a mejorar la integración del niño en el mundo social?

TABLA 9

	Frecuencia absoluta	%
Siempre	0	0%
Nunca	1	100%

GRAFICO 9



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

El docente manifiesta que utiliza una mínima parte de las actividades para el mejoramiento e integración del estudiante para con la sociedad y la familia cada una de las actividades deben ir encaminadas al mejoramiento de la educación en valores.

10.- ¿Reciben capacitación sobre la actualización de las técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje?

TABLA 10

	Frecuencia absoluta	%
Si	1	100%
No	0	0%

GRAFICO 10



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

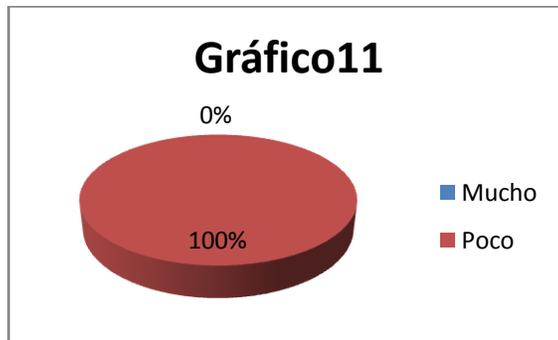
Manifiesta el docente que en su mayoría ha recibido capacitación, pero que las mismas no han ayudado a llenar ciertos vacíos para mejorar la enseñanza, cada una de las técnicas debe ir encaminada de acuerdo al tema a tratarse.

11.- ¿Cómo afecta el abandono de los padres a la formación de valores en los hijos de padres abandonados?

TABLA 11

	Frecuencia absoluta	%
Mucho	0	0%
Poco	1	100%

GRAFICO 11



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

De acuerdo al criterio del docente el abandono de los padres influye mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que si no tienen las bases desde el hogar el niño tendrá problemas a futuro tanto en su rendimiento como en su comportamiento.

12.- La coordinación que realiza usted con los padres de familia para la formación en la práctica de valores en los estudiantes es:

TABLA 12

	Frecuencia absoluta	%
Frecuentemente	1	100%
Esporádicamente	0	0%

GRAFICO 12



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

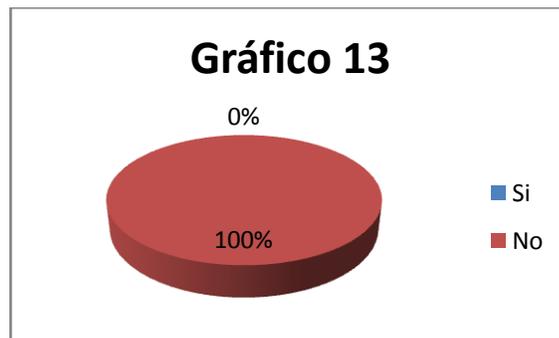
El docente busca dialogar con los padres de familia debes en cuando es decir que no existe esa motivación por parte del docente para integrar a los padres de familia a buscar alternativas que ayuden a mejorar y rescatar los valores.

13.- ¿Se preocupa usted cuando sus estudiantes tienen un bajo autoestima?

TABLA 13

	Frecuencia absoluta	%
Si	0	0%
No	1	100%

GRAFICO 13



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

En una mínima parte el docente se preocupa por el estado de ánimo de su estudiante, de ahí lo que a él le interesa es dictar sus clases, pero no se da cuenta que si el estudiante no está con un buen estado de ánimo el no podrá aprender.

14.- ¿Existe una buena práctica de valores en sus estudiantes?

TABLA 14

	Frecuencia absoluta	%
Muy buena	1	100%
Regular	0	0%

GRAFICO 14



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

De acuerdo al comportamiento de los estudiantes en su mayoría reflejan que tienen buenas bases desde el hogar lo que nos ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que no sucede con el resto de estudiantes el mismo que repercute en su comportamiento.

15.- ¿Desarrolla usted técnicas de emprendimiento pedagógico encaminadas al mejoramiento de la práctica de valores?

TABLA 15

	Frecuencia absoluta	%
Mucho	0	0%
Poco	1	100%

GRAFICO 15



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

El docente utiliza muy pocas técnicas de emprendimiento para mejorar la educación en valores, los mismos que son fundamentales en el desarrollo personal del estudiante y para su integración con los compañeros y maestros.

16.- ¿Qué importancia le da la institución a la educación en valores?

TABLA 16

	Frecuencia absoluta	%
Alta	0	0%
Baja	1	100%

GRAFICO 16



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

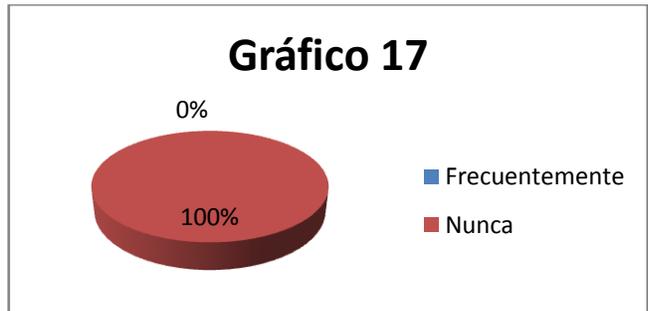
El interés que le da la institución es muy bajo por lo que no se preocupan por buscar mecanismos que ayuden a rescatar los valores, por lo mismo que se sigue observando un bajo rendimiento y un mal comportamiento en los estudiantes.

17.- ¿Usted como docente realiza motivaciones para el desarrollo de los valores?

TABLA 17

	Frecuencia absoluta	%
Frecuentemente	0	0%
Nunca	1	100%

GRAFICO 17



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

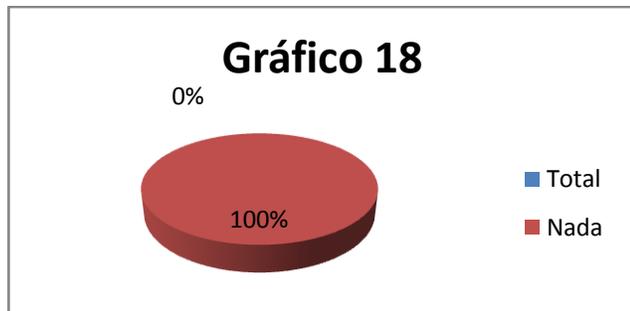
El docente se preocupa más en dar su clase, y si realiza alguna motivación no se vincula con la educación en valores, por lo que el docente debe motivar las clases para que estas se acerquen al tema a tratarse.

18.- ¿Demuestra responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA 18

	Frecuencia absoluta	%
Total	0	0%
Nada	1	100%

GRAFICO 18



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

Los valores se los debe enseñar con el ejemplo algo que no se refleja por el docente el mismo que no cumple a tiempo con las actividades encomendadas por sus

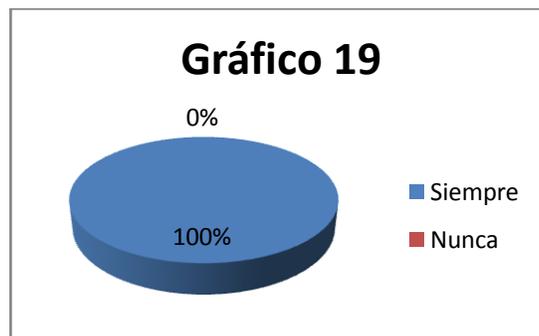
autoridades, por lo que los estudiantes hacen lo mismo y no cumplen con los deberes a tiempo dando como resultado un bajo rendimiento académico.

19.- ¿Realiza charlas con sus estudiantes para profundizar más la educación en valores?

TABLA 19

	Frecuencia absoluta	%
Siempre	1	100%
Nunca	0	0%

GRAFICO 19



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

En ciertas ocasiones el docente trata de llegar a sus estudiantes con un mensaje reflejado con los valores, donde les da conocer el grado de importancia que tiene el mismo para su desarrollo personal como seres únicos capaces de someterse a cambios que vayan encaminados a su mejoramiento como seres humanos.

20.- ¿Qué opinión se ha formado usted acerca de la conducta de sus estudiantes?

TABLA 20

	Frecuencia absoluta	%
Aceptable	0	0%
No aceptable	1	100%

GRAFICO 20



Fuente: encuesta Autora: Maritza Pinto

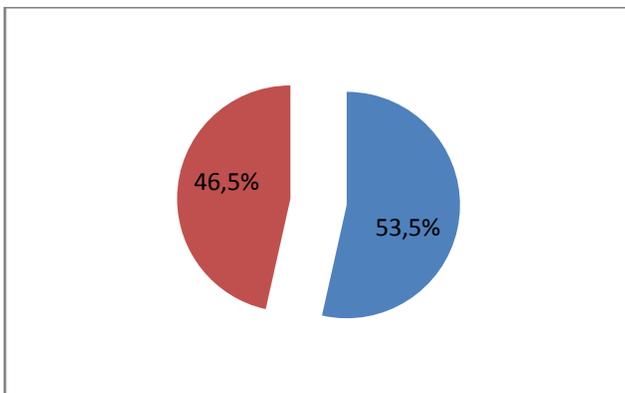
Que no todos los estudiantes tienen un comportamiento aceptable el mismo que emite muchas consecuencias al momento de interactuar con sus compañeros, o de realizar trabajos en grupo por eso la importancia de rescatar los valores para que sean responsables y respetuosos con sus semejantes.

4.2.3 RESUMEN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES

	No mejora le educación en valores		Si mejora la educación en valores	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1.-Técnicas de trabajo.	13	65%	7	35%
2.- Participa en clase.	10	50%	10	50%
3.-Ambiente propicio.	14	70%	6	30%
4.-Participa en programas socios culturales.	8	40%	12	60%
5.-Utiliza técnicas.	11	55%	9	45%
6.-Trabajos grupales.	12	60%	8	40%
7.-Interés de los padres.	7	35%	13	65%
8.-Comunicación con el maestro.	12	60%	8	40%
9.-Interés de utilizar nuevas técnicas	14	70%	6	30%
10.-Comunicación padres e hijos.	9	45%	11	55%
11.-Practica los valores.	10	50%	10	50%
12.-Comportamiento	10	50%	10	50%
13.-Responsable con las tareas.	14	70%	6	30%
14.-Demuestra amor y lealtad.	5	25%	15	75%
15.-Asiste cumplidamente.	13	65%	7	35%
16.-Demuestra respeto	14	70%	6	30%
17.-Conocimiento de los valores.	12	60%	8	40%
18.-Enseña con el ejemplo Doc.	6	30%	14	70%
19.-Es importante la práctica de valores	8	40%	12	60%
20.-Los valores adquiridos.	12	60%	8	40%
Σ	214	1,070	186	930
N	20	20	20	20
X	10,7	53,5	9,3	46,5

De la encuesta realizada a los estudiantes la mayor parte de la población (53,5%) manifiestan que las técnicas pedagógicas utilizadas por el docente no son las adecuadas, pero en un 46% utiliza técnicas acorde a la temática, lo que en una mayoría no permite un aprendizaje adecuado en la educación en valores, presentando los estudiantes una actitud negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando como resultado un mal comportamiento y el irrespeto hacia los compañeros, y maestros al momento de trabajar en clase, el mismo que no ayuda al desarrollo de la personalidad del estudiante.

Debido a esta situación el docente debe utilizar técnicas pedagógicas adecuadas las mismas que ayudaran a los estudiantes a mejorar su relación e interacción con sus compañeros y familiares, tanto en el ambiente social y familiar, el mismo que ayude a satisfacer las necesidades y expectativas de la sociedad e ir disminuyendo los anti valores en los estudiantes.

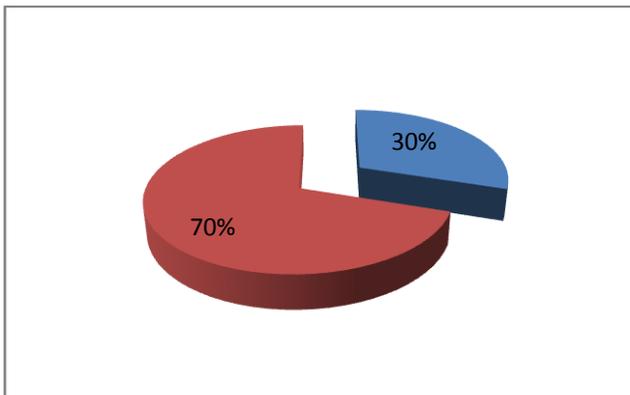


4.2.4 RESUMEN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE

	Actitud del docente no apropiada		Actitud del docente apropiada	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1.-Afecta la ausencia de técnicas	1	100%	0	0%
2.-Participación activa.	1	100%	0	0%
3.-Capacitación.	1	100%	0	0%
4.-Técnicas que influyen.	1	100%	0	0%
5.-Dialogo con los padres	1	100%	0	0%
6.-Importancia en la educación PPF.	0	0%	1	100%
7.-Investigación de nuevas técnicas.	0	0%	1	100%
8.-Bajo autoestima	1	100%	0	0%
9.-Actividades de integración	1	100%	0	0%
10.-Capacitación nuevas técnicas.	0	0%	1	100%
11.-Afecta el abandono padres	1	100%	0	0%
12.-Coordinación en la formación del niño.	0	0%	1	0%
13.-Se preocupa cuando tiene bajo rendimiento.	1	100%	0	0%
14.-Practica de valores.	0	0%	1	100%
15.-Desarrollo de técnicas.	1	100%	0	0%
16.-Importancia de la institución	1	100%	0	0%
17.-Realiza motivaciones.	1	100%	0	100%
18.-Responsabilidad al enseñar.	1	100%	0	0%
19.-Realiza charlas.	0	0%	1	100%
20.-Opinión sobre la conducta	1	100%	0	0%
Σ	14	1,400	6	600
N	20	20	20	20
X	0,7	70	0,3	30

De la entrevista realizada al docente, la mayor parte de las respuestas (70%) indican que su actitud no es apropiada en la utilización de las técnicas pedagógicas, para el proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que no son aplicadas de acuerdo al tema a estudiar lo que no permite el mejoramiento de la educación en valores en un 30%, que se refleja en los estudiantes un desinterés por aprender, copian los deberes y presentan un quemé importismo en el desarrollo de sus actividades.

El docente debe capacitarse y actualizarse en las nuevas técnicas que permita mejorar la enseñanza y de esta manera su rendimiento académico sea de exitoso, el mismo que permita que sus estudiantes se desenvuelvan en el medio social sin ningún problema, donde emitan su criterio y propongan soluciones a ciertos problemas que se presenten en diario vivir.



4.3 INTERPRETACIÓN DE DATOS

De la información obtenida en la encuesta aplicada a los estudiantes, y de la entrevista al docente, se ha obtenido datos estadísticos que nos demuestran la necesidad de un cambio en las técnicas pedagógicas que permitirá el fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes.

Estos resultados se utilizan para demostrar si es que los objetivos (general y específico) se han cumplido o no de acuerdo con el siguiente detalle.

Objetivo general

Adaptar las nuevas técnicas de emprendimiento pedagógico en el fortalecimiento de la educación en valores, de los estudiantes.

Este objetivo se cumplió porque he podido darme cuenta que el docente no se ha preocupado por investigar, indagar, buscar nuevas técnicas pedagógicas las cuales le ayudaran al docente a mejorar sus clases como también no ha podido adaptar las técnicas que existen en la vida práctica académica de los estudiantes, lo que no ayudado al fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

Objetivos específicos

Primer objetivo específico: Diseñar técnicas de emprendimiento pedagógico que faciliten el fortalecimiento de los valores.

Este objetivo si se cumplió porque pude darme cuenta que el docente utiliza técnicas pedagógicas caducas e inapropiadas en el fortalecimiento de la educación en valores, las cuales deben mejorar para el buen desempeño académico comporta mental de respeto y responsabilidad en cada una de sus actividades que realice el estudiante y docente.

Por lo que en el capítulo sexto estoy elaborando la guía que ayudara a mejorar el aprendizaje significativo.

Segundo objetivo específico: Determinar la importancia de la utilización de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este objetivo se cumplió por que se ha demostrado que mediante la utilización de las técnicas inadecuadas se obtiene estudiantes conformistas y pasivos, por lo que el

fortalecimiento de la educación en valores no es la adecuada y no se obtiene los resultados anhelados por la sociedad, los cuales son necesarios en la vida de todo ser humano, pude darme cuenta de los cambios que se puede dar si se utiliza correctamente las técnicas grupales para enseñar los valores de una manera adecuada y eficaz.

Tercer objetivo específico: Analizar alternativas de solución al problema de fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes.

Este objetivo se va a cumplir cuando proponga la propuesta en base a la educación en valores.

Se hizo necesaria esta innovación pues cuando el maestro utiliza la tecnología aunque sea en una mínima parte permanentemente la enseñanza y el aprendizaje será favorable, la misma que debe ser constante y no de vez en cuando.

4.4 DEMOSTRACION DE LA HIPOTESIS

Las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación son:

Ho: El uso de técnicas de emprendimiento pedagógico no influye en el fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes.

H1 El uso de las técnicas de emprendimiento pedagógico influye en el fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes.

a) Con la observación

Mediante la **observación** el docente en la unidad educativa “Pestalozzi” en el quinto año de educación básica en una hora clase de Ciencias Sociales, pude detectar que el docente no utilizaba las técnicas adecuadas lo cual se rechaza la hipótesis nula y se

acepta la hipótesis alterna, porque si se utiliza las técnicas adecuadas el trabajo será veraz y reflejará los resultados anhelados en cada uno de los estudiantes.

b) Con la encuesta a los estudiantes

Una vez que se ha terminado de tabular se ha obtenido los datos estadísticos en la **encuesta** aplicada a los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Pestalozzi” de la ciudad de Ambato, la mayor parte de la población estudiantil (53%) manifiestan que las técnicas pedagógicas utilizadas por el docente no son las adecuadas, con lo que se acepta la hipótesis alterna, porque si mejorara las técnicas pedagógicas, mejorara el rendimiento académico obteniendo resultados positivos y favorables en los estudiantes.

El empleo de conocimientos de las técnicas pedagógicas es favorable en toda institución educativa pero que no siempre es utilizada adecuadamente o no se utilizan, lo que presenta muchas dificultades en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

A continuación realizare el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes, y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Pregunta 20 ¿Los valores adquiridos le han permitido desarrollarse en el medio social?

Los estudiantes en su mayoría (60%) manifiestan que los valores adquiridos no les permiten desarrollarse dentro de su medio social, debido a la falta de motivación por que el maestro utiliza técnicas inadecuadas, por lo que se ve necesario la utilización de técnicas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera el mismo sea significativo y duradero.

Con estos resultados se acepta la hipótesis alterna porque con la utilización y aplicación de las técnicas grupales adecuadas se fortalecerá la educación en valores por lo que permitirá un buen desarrollo social y familiar, tanto como persona y ser humano, satisfaciendo las demandas y necesidades de este mundo actual y disminuyendo la corrupción siendo más justos consigo mismo y los demás.

Pregunta 4 ¿Participa usted en programas socios culturales a nivel de la educación en valores dentro de la institución?

La mayoría de los estudiantes el (60%) manifiestan la no participación activa del personal que en este tipo de actividades son indispensables, siendo uno de los indicadores, que el nivel de la educación en valores es bajo y se puede considerar una falta de interés en la participación y en la adquisición de conocimientos socioculturales.

Con estos resultados se acepta la hipótesis alterna porque con la utilización y aplicación de las técnicas grupales adecuadas se fortalecerá y se integrará a una participación adecuada sobre la educación en valores.

En la pregunta 9 ¿Se interesa su maestro por utilizar nuevas técnicas de aprendizaje para mejorar la educación en valores en el área de Ciencias sociales?

Se observa en un porcentaje mayor (70%) que manifiestan que el docente no imparte la educación en valores más se preocupan en acumular teoría antes que ver en el desarrollo comporta mental de cada uno de ellos, un estudiante puede estar en capacidad para desarrollarse de mejor manera su aprendizaje siempre que el docente utilice técnicas de integración, el maestro tiene plena capacidad para mejorar o realizar cambios en el empleo de sus técnicas de aprendizaje, de acuerdo a la capacidad del estudiante, pero si no existe el interés por el docente estamos creado estudiantes conformistas.

Con estos resultados se acepta la hipótesis alterna porque con la utilización y aplicación de las técnicas grupales y de integración, la participación de los estudiantes será activa y reflexiva las mismas que deben ser adecuadas para el desarrollo de la educación en valores y el estudiante sea un ente sociable.

c) Con la entrevista al docente

De los resultados estadísticos de la entrevista realizada al docente la mayor parte de las respuestas el (70%) indica que la utilización de las técnicas pedagógicas no es la apropiada con la que se acepta la hipótesis alterna puesto que el rendimiento de los estudiantes se elevaría cuando el docente utilice técnicas adecuadas para el fortalecimiento de los valores.

A continuación realizare el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes, y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la entrevista aplicada al docente.

La pregunta 5 ¿Ha dialogado usted con los padres de familia para mejorar la educación en valores?

De los resultados estadísticos obtenidos de la entrevista realizada al docente, la mayor parte de las respuestas (100%) indican que su actitud no es apropiada con lo que se acepta la hipótesis alterna, puesto que el rendimiento de los estudiantes se elevaría si el docente utilizaría técnicas grupales apropiadas para el desarrollo e integración de los estudiantes.

La pregunta 10 ¿Recibe capacitación sobre la actualización de las técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje?

De los resultados estadísticos obtenidos de la entrevista realizada al docente, la mayor parte de las respuestas (100%) indican que la actitud de las autoridades no se preocupan por capacitar a sus docentes, por lo que la aplicación de las técnicas son

escasas, con lo que se acepta la hipótesis alterna, puesto que el rendimiento de los estudiantes se elevaría si el docente utilizaría técnicas grupales apropiadas para el desarrollo e integración de los estudiantes.

Pregunta 14 ¿Existe una buena práctica de valores en sus estudiantes?

De acuerdo al resultado estadístico la mayor parte (100%) no tienen una adecuada práctica de valores, el mismo que incide mucho en el desarrollo inadecuado de la personalidad y en el comportamiento se refleja la escasa relación de los estudiantes para con sus compañeros, maestro, entre otros, esto se debe a la falta de motivación por parte del docente y padres de familia. Por lo que debe existir una participación activa por parte de los grupos, para poder mejorar tanto su presentación como su participación activa y reflexiva con esto se acepta la hipótesis alterna, puesto que el rendimiento de los estudiantes se elevaría si el docente utilizaría técnicas grupales apropiadas para el desarrollo e integración de los estudiantes.

d) Colofón

La hipótesis alterna ha sido comprobada con la observación, encuesta a los estudiantes, y la entrevista al docente porque la utilización de las técnicas grupales utilizadas por el docente va a influir en el fortalecimiento de la educación en valores por parte del estudiante, transformándose en un ente respetuoso, responsable dinámico y reflexivo de esta manera respondiendo a las demandas de esta sociedad actual.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- a) El docente no utiliza técnicas adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje las mismas que son repetitivas y no ayudan a tener una educación exitosa y de calidad.

- b) La escasa comunicación de los padres de familia con sus hijos, da como resultado niños y jóvenes con escasos valores los mismos que inciden en su vida social, motivando de esta manera niños que vivan en las calles, sin una educación adecuada.

- c) La escasa participación en clase provoca en el estudiante el desinterés por aprender, deberes mal hechos y en muchos de los casos copiados, dando como resultado un bajo rendimiento académico.

- d) La práctica de los valores humanos en la actualidad no es la adecuada, la misma que refleja la irresponsabilidad al momento de cumplir sus actividades diarias, demostrando el irrespeto hacia los demás dando como resultado una escasa participación e interacción social.

- e) El respeto es uno de los valores primordiales en el ser humano el mismo que se ha ido perdiendo, desde el hogar ya no hay el respeto hacia los padres mucho menos a la sociedad, por esa razón se puede observar que hoy en día hay mucha corrupción en la juventud y en la sociedad que nos rodea.

5.2 RECOMENDACIONES

- a) El docente debe utilizar técnicas adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje las mismas que permitan que su clase sea activa, dinámica y reflexiva.
- b) La comunicación entre padres e hijos debe ser diaria brindándoles un tiempo para escucharles, haciéndoles sentir importantes en la familia con eso los valores serán bien fundamentados desde el hogar.
- c) La participación activa de los estudiantes en clase provoca el interés por aprender, el estudiante presentará deberes, podrá emitir un criterio y reflexionar, el mismo que ayuda a un rendimiento académico exitoso.
- d) Si la práctica de los valores humanos en la actualidad fuera la adecuada, la juventud y niñez será responsable al momento de participar en un acto, demostrando el respeto hacia la institución hacia sus maestros y compañeros dando como resultado una participación activa.
- e) El respeto es uno de los valores primordiales en el ser humano el mismo que si fuera practicado desde el hogar existiría respeto hacia los padres a la sociedad, de esta manera la juventud seria el pilar fundamental para ir promoviendo el cambio e ir difundiendo cada uno de los valores, y evitar la corrupción en los jóvenes y en la sociedad en que vivimos.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título:

Implementación de las técnicas grupales para el fortalecimiento de la educación en valores de los estudiantes del quinto año de educación básica en la unidad educativa “Pestalozzi” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2010 – 2011.

Institución ejecutora: Unidad educativa “Pestalozzi”

Ubicación: Ciudad de Ambato

Beneficiarios: Personal docente y docente

Tiempo estimado para la ejecución: Febrero 2011 abril 2011

Tipo técnico responsable: Investigadora: Maritza Emilene Pinto Bocancho

Tutor: Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez

Presupuesto: U.S.D. \$ 156 (ciento cincuenta y seis dólares americanos)

Rubro	Valor
Material de escritorio	15
Papel	6
Carpeta	5
Material bibliográfico	15
Internet	25
Impresiones	25
Transporte	20

Refrigerio	15
Imprevistos	30
Total	\$ 156

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Algunos docentes desconocen de las técnicas grupales, para el desempeño de sus clases en algunos casos conocen pero no saben cómo aplicarlas por lo que el desempeño académico no es favorable en los estudiantes, de esta manera el docente sigue utilizando técnicas repetitivas en todas las áreas de estudio las mismas que no ayudan a tener un aprendizaje significativo, de esta manera no se obtendrá mejoramiento en la educación.

Todos quienes conforman la comunidad educativa deben expresar su interés como es el; El señor director y la comisión técnica no se han preocupado por la actualización utilización adecuada de las técnicas, muchas veces se ve el conformismo o son compañeros incondicionales, esto ha evitado que se innove las técnicas a que el docente se capacite, o por incumplimiento de capacitaciones, reflejando el desinterés por mejorar la educación y el rendimiento de sus estudiantes.

En esta investigación también se determina que los padres de familia no se han motivado por hablar con las autoridades sobre la falta de comunicación o para quejarse del comportamiento y la desactualización del docente, demostrando de esta manera un quemí importismo en el mejoramiento de la educación de sus hijos, cada padre de familia está en la obligación de ser un ente activo dentro de la comunidad educativa siempre que estos den a conocer las debilidades de los docentes para que ellos se preocupen en fortalecer esas debilidades, que no son nada favorables en el ambiente educativo.

Todos quienes conforman la institución educativa se encuentran inmersos en los problemas que tiene la institución, así el consejo estudiantil se ha preocupado por

realizar actividades deportivas, caminatas, programas de música, danza, etc. Y no se preocupan en el sentido pedagógico a detectar las debilidades y falencias del docente hacerles ver en lo que están mal en que les falta ser, activos en sus clases los dirigentes estudiantiles deben plantear ideas de mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cada uno de estos factores han impedido que en la unidad educativa “Pestalozzi” se mejore la enseñanza por lo que se requiere que se implante las técnicas grupales con la utilización de una guía para que los estudiantes desarrollen un adecuado aprendizaje, las mismas que estén acorde a las necesidades y exigencias de la sociedad actual y puedan desempeñarse sin ningún problema en cualquier campo educativo.

6.3 JUSTIFICACION

Mi propuesta que consiste con la implementación de una guía de las técnicas grupales, el mismo que es importante para el desarrollo de la educación en valores el que beneficie a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo a que el docente conozcan las técnicas adecuadas a utilizar en cada una de las temáticas.

Esta propuesta se requiere que el personal docente tiene que estar capacitado y preparado para las nuevas demandas y oportunidades que la sociedad de hoy en día exige, para que este opcionado académicamente para lograr el cambio que se espera en los estudiantes.

Es el docente el que debe intervenir de forma directa en la solución a los problemas académicos dentro del aula, el mismo que con su preparación profesional, su deseo de mejoramiento y buena voluntad que ponga, se podrá alcanzar el éxito en las actividades del aula en el área de la educación en valores.

La visión de la institución es la de educar niños con espíritu de colaboración y sobre todo que sean competitivos, formar estudiantes creativos, autónomos, proactivos, capaces de resolver problemas, por la que la misión de ella es brindar una educación de excelencia de calidad donde los padres de familia se sientan bien de la educación que reciben sus hijo solo se logra con la innovación y mejoramiento de las actividades académicas que realiza el docente, que debe ser motivada por las autoridades.

Esta propuesta será factible siempre y cuando el personal esté dispuesto al cambio y a la ejecución de la misma, espero y estoy segura que todo el esfuerzo plasmado en esta propuesta se la va a desarrollar paulatinamente a medida que el docente se prepare y lo vaya implementando en su planificación diaria, para de esta manera las clases resulten relevantes e interesantes, las mismas que motiven al estudiante a investigar y ampliar su conocimiento, todo esto se desarrollara con la colaboración de todo el personal educativo.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Elaborar una guía de las técnicas grupales que permita desarrollar la responsabilidad, la autonomía y el trabajo cooperativo en el medio, para fortalecer la educación en valores en los estudiantes.

6.4.2 Objetivos específicos

- Difundir en las instituciones la guía de técnicas grupales para desarrollar la responsabilidad en el docente y docente mediante trípticos.

- Socializar con los docentes la utilización adecuada de las técnicas grupales para el desarrollo de los valores en los estudiantes.
- Proporcionar al personal docente la guía de las técnicas grupales para su ejecución y aplicación en el aula y en su vida.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de elaboración de un manual de técnicas grupales para el fortalecimiento de la educación en valores es factible de ser realizada porque existe guías instruccionales sobre las técnicas grupales pero que el docente no conoce y no sabe cómo aplicar, por lo que se requiere la difusión de las mismas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y docentes, que permita crear mayor responsabilidad y autonomía en los trabajos en equipo, desarrollando la interacción entre compañeros y que el aprendizaje sea significativo acorde a las expectativas y exigencias de la sociedad.

Adicionalmente es factible realizarlo porque además las autoridades y docentes están predispuestos a este cambio lo que me permite la mayor satisfacción al ver que todo el esfuerzo plasmado se ve reflejado en el interés de mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se obtendrá los resultados anhelados en cada uno de los estudiantes en su rendimiento académico como también en su participación activa y reflexiva al momento de emitir y proponer un criterio.

Adicionalmente cuento con los recursos tecnológicos la diversidad de páginas web como el rincón del vago, monografías, google.com, entre otros, permite que todas estas páginas me brinden la información necesaria sobre el desarrollo de la educación en valores en cada uno de los seres humanos los mismos que son de vital importancia para su diario vivir.

6.6 FUNDAMENTACION

TÉCNICAS GRUPALES

Conceptualización

“Las **técnicas grupales** son un conjunto de medios y procedimientos, que aplicados en una situación de grupo, sirven para lograr un doble objetivo: productividad y gratificación grupal. Dicho en otros términos, el uso de técnicas grupales sirve para facilitar y estimular la acción del grupo en cuanto al conjunto de personas (lograr gratificación) y para que el grupo alcance de los objetivos y las metas que se han propuesto de la manera más eficaz posible (lograr productividad grupal). En este sentido la técnica grupal es la herramienta que permite solucionar problemas que se presentan en el interior del mismo.” (Chehaybar y Kuri, Edith, Técnicas para el aprendizaje grupal, Editorial Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM y Plaza y Valdés editores, México 2001.)

El uso de las técnicas nos facilita estimular a los grupos a trabajar mediante el intercambio de ideas, de esta manera cumplir con los objetivos planteados en el grupo y mediante estos se da soluciones a problemas que se presentan en nuestro entorno

“Las técnicas son muchas y variadas y es necesario realizar una selección previa a su utilización; las técnicas no operan por sí mismas, todo depende, en gran medida, de su uso adecuado y oportuno.” (<http://members.fortunecity.com/dinámico/redina.htm>)

Son acciones coordinadas por el profesor, con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje se de de manera natural, y despierte el interés en el estudiante por aprender, y participar activamente, reflexivamente el mismo que es de gran importancia conocer el punto de vista de cada uno de los estudiantes.

Mediante el juego se trabaja con integración de grupos de esta manera ir interaccionando unos con otros en un ambiente ameno donde todos se conozcan primero para luego saber qué es lo que vamos a realizar para ejecutar ciertas actividades planteadas.

Cómo elegir adecuadamente las técnicas

No existe ninguna técnica que pueda aplicarse siempre y en cualquier circunstancia, al contrario la técnica grupal ideal no existe, de ahí la importancia de combinar, recrear, adaptar y reinventar las técnicas en cada una de las aplicaciones concretas. Se trata de que las técnicas que utilicemos sean lo más adecuadas posible al grupo concreto con el que trabajamos, a sus objetivos y a sus características. Por eso se exponen a continuación una serie de criterios que nos permitan de la manera más eficaz posible, elegir la técnica que mejor se adapte a cada trabajo de grupo concreto. (<http://members.fortunecity.com/dinámico/redina.htm>)

No todas las técnicas se pueden aplicar a un mismo tema se debe analizar cada una y ver cuál de ellas nos ayudara a desarrollar nuestro trabajo con éxito, se debe tomar en cuenta el objetivo que queremos alcanzar en el grupo para poder seleccionar una técnica.

Mediante un trabajo en grupo se debe buscar la participación y una actitud tranquila, porque en muchos casos existe gente que no están de acuerdo a trabajar pero eso es lo que debemos evitar que suceda, ya que esto se lo realiza para la interacción con el resto y a respetar la opinión de los otros.

Técnicas didácticas.

“Fajardo Sánchez Evangelina L., Apuntes para el curso: Técnicas didácticas y manejo de grupo, México 2001. Las técnicas didácticas generan la participación activa, transfieren lo aprendido al escenario real de trabajo, refuerzan comportamientos, motivan al participante, propician su disposición al cambio y promueven la aplicación en el área de trabajo.” (Chehaybar y Kuri, Edith, Técnicas para el aprendizaje grupal, Editorial Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM y Plaza y Valdés editores, México 2001.)

PANEL

“Parte de la selección de un equipo, conformado por personas capacitadas en el tema en cuestión, posteriormente un coordinador o moderador va formulando preguntas en forma secuencial generando así un diálogo o conversación ante el grupo.” (ibíd.)

Esto se lo realiza mediante la ejecución de un coordinador que va dirigir al grupo y un moderador quien realiza preguntas relacionadas al tema a trabajar

“ASAMBLEA

Es una reunión para informar abiertamente a un público sobre determinado tema, aceptando sugerencias e intervenciones de los oyentes.” (ibíd.)

CONFERENCIA INTERACTIVA

“Tanto el instructor como los participantes pueden presentar verbalmente cada uno de los temas ante el grupo de trabajo o bien el instructor expone un tema determinado, y al mismo tiempo permite la aportación de las ideas del grupo.” (ibíd.)

DISCUSIÓN

“Reunión de un grupo de personas para intercambiar ideas y llegar a una conclusión sobre un asunto que se quiere estudiar.” (ibíd.)

SIMPOSIO

“Consiste en que varias personas informan a un auditorio acerca de los distintos aspectos de un mismo problema.” (ibíd.)

MESA REDONDA

“Discusión ante un auditorio entre un pequeño grupo de personas presididas por un moderador, en donde cada participante expone diferentes hechos y sus puntos de vista y actitud acerca de un tema específico.” (ibíd.)

FORO

“Técnica participativa donde el grupo discute informalmente un tema, hecho o problema, conducido por un coordinador (instructor).” (ibíd.)

CONFERENCIA

“Exposición del tema ante un grupo, realizado por el instructor, permite obtener información, opiniones y conocimientos sobre el mismo. Desarrollando capacidades y habilidades del capacitando: análisis, síntesis y juicio crítico. (58 DGB/DCA/2003-09)”

“ENTREVISTA O CONSULTA PÚBLICA

Un experto es interrogado por un miembro del grupo ante el auditorio y sobre un tema prefijado.” (ibíd.)

“LLUVIA DE IDEAS

Permite la libre presentación del tema los integrantes del grupo, exponen libre y espontáneamente sus ideas con el propósito de encontrar nuevas soluciones o mejorar las existentes. Se busca la producción de gran cantidad de datos, opiniones, soluciones,

puntos de vista sobre el mismo asunto (el grupo debe conocer el tema con anticipación). Técnica grupal dirigida hacia las áreas afectivas y comitivas.” (ibíd.)

“LECTURA COMENTADA

El instructor conduce al grupo hacia la lectura y análisis de un documento para lograr su comprensión propiciando la emisión de opiniones y comentarios por parte de los participantes. Esta técnica es dirigida hacia el área cognoscitiva y afectiva.” (ibíd.)

“EXPOSITIVA

Exposición de un tema, hecho por un experto ante un grupo, puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de exposiciones de cualquier tema, con introducción motivante y conclusiones contundentes.” (ibíd.)

“LECCIÓN

El instructor presenta un tema ante un grupo de participantes. El método consiste de introducción, sensibilización, consolidación, síntesis y regulación. Se relaciona lo que se ha aprendido con lo anteriormente adquirido. Se aplica resolución de problemas.” (ibíd.)

“DIALOGOS SIMULTANEOS

Los integrantes del equipo dialogan por parejas. Sirve para que el grupo discuta un tema o problemas que surjan en el momento.” (59 DGB/DCA/2003-09)”

“PHILLIPS 66

Consiste en dividir al grupo de enseñanza en corrillos o subgrupos de 6 participantes cada uno, para que durante 6 minutos discutan y obtengan conclusiones acerca de un asunto o

problema, con base en las conclusiones obtenidas por cada corrillo el grupo total obtiene conclusiones finales. Técnica grupal dirigida hacia las áreas cognoscitivas y afectivas.”

“DEMOSTRATIVA

Explicación ilustrada que permite enseñar cómo se ejecuta una operación, cómo se desarrolla una habilidad, cómo funciona un aparato o cómo se realiza una tarea.” (ibíd.)

“TRABAJO DE GRUPO

Se forma con un número reducido de participantes la enseñanza basada en el trabajo de grupo puede efectuarse según diferentes enfoques, la naturaleza de los objetivos, un procedimiento adecuado para objetivos cognoscitivos.” (ibíd.)

“GRUPOS “T”

Se define como un grupo relativamente inestructurado, en el cual los individuos participan para aprender. El aprendizaje está enfocado al mismo individuo, a los demás participantes, a las relaciones interpersonales, a los procesos de grupo y a los sistemas sociales mayores (integración de grupo).” (ibíd.)

“TALLER

El instructor plantea un problema, por lo general correspondiente al ambiente real de trabajo, en donde los participantes deben aplicar los contenidos del evento para su solución. (60 DGB/DCA/2003-09)”

ESTUDIO DE CASOS

“Permite introducir al participante a situaciones cercanas a aquellas que caracterizan su vida profesional. La posibilidad de tratar en grupo situaciones complejas lleva al participante a desarrollar experiencias. Consiste en el análisis de una serie de hechos susceptibles de presentarse en la vida real.

Se sugiere tener previamente el caso (reproducción escrita) que se va a analizar y el instructor forma equipos, presenta los casos a tratar, propiciar la discusión en un ambiente favorable, ayuda a los participantes a descubrir por sí mismos las ideas más significativas. La discusión se suspende cuando los grupos alcanzan la solución a través de las vivencias en el proceso de solución de problemas conforme al objetivo propuesto. Finalmente se retoman las conclusiones pertinentes procurando lograr el consenso grupal.

Se sugiere indicar una lectura en silencio del caso antes de iniciar la discusión, sugiriendo el subrayado de los puntos clave.” (ibíd.)

“ESTUDIO DIRIGIDO

Consiste en una serie de procedimientos que llevan al participante a estudiar un tema siguiendo una guía con la orientación del instructor.” (ibíd.)

COMISIÓN

Permite aportar el mayor número de datos posibles sobre un tema previsto cuyas fuentes de información no están al alcance del grupo, por lo que se elige un equipo para desempeñar la investigación documental. (61 DGB/DCA/2003-09)”

“FABRICANDO FLORES

Esta es una actividad artesanal y tiene como propósito que los participantes aprendan a trabajar en equipos y que conozcan el proceso que se requiere para la elaboración en serie de un producto determinado y realicen éste con calidad.

Para llevar a cabo dicha actividad el instructor deberá de formar equipos dependiendo del número de participantes y haciendo hincapié en que es conveniente que al interior de cada equipo se divida el trabajo de tal manera que cada integrante desarrolle una tarea.

Al finalizar la actividad, el instructor pedirá al grupo que, como equipo, evalúen el trabajo que realizaron tomando en cuenta los siguientes aspectos: organización del trabajo, actitudes que ayudaron e impidieron la realización de la tarea, calidad del producto (referente a los atributos), responsabilidad ante el rol desempeñado, aprendizajes que se obtuvieron finalmente.” (ibíd.)

“CANCIÓN DE RONDA

El instructor solicita a los participantes se acomoden en círculo con las sillas. Posteriormente se da la indicación de que van a ir pasando un lápiz conforme van cantando una canción (acitrón, acitrón de un fandango, sango, sango de barendela con su trique trique tran, etc.) de una persona a otra, al terminar la canción se detienen y la persona que se quede con el lápiz pierde.

Se repite tres veces la canción (entre cada repetición se va variando ya sea en forma rápida o lenta) y entre cada canción se analiza la forma en cómo se comportan haciendo resaltar las actitudes del grupo en relación a la calidad y su organización en el trabajo.” (ibíd.)

“JORNADAS

Serie de reuniones concebidas para impartir instrucciones e información específica en sectores particulares de trabajo, generalmente se programan para ser realizadas en varios días, un objetivo importante es el de identificar, analizar o resolver problemas.” (ibíd.)

SOCIODRAMAS

“Esta técnica se usa para presentar situaciones problemáticas, ideas contrapuestas, actuaciones contradictorias, para después suscitar la discusión y la profundización del tema.” (62 DGB/DCA/2003-09)

“DRAMATIZACIONES

Representación más o menos improvisadas por un grupo de personas, de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas, se utiliza para proporcionar datos inmediatos sobre situaciones de Interés para todo el grupo.” (ibíd.)

“COLLAGE

El instructor forma equipos (5) por tema, da indicaciones que cada equipo representará un collage del tema seleccionado previamente, haciendo recortes de revistas o periódicos y pegándolos en hojas de rota folio o cartulina. Posteriormente pasan a exponer con comentarios relacionados al tema.” (ibíd.)

“DULCES

El instructor forma equipos de 4 ó 5 integrantes y se le da la indicación de desenvolver los dulces y posteriormente a una indicación tienen que envolver los dulces en determinado tiempo. Donde analizan el proceso administrativo (planear, organizar, dirigir, evaluar y controlar). Nuevamente se le da tiempo y vuelven a hacer el mismo proceso para volver a analizar el proceso administrativo, esto mismo se repite dos veces más y finalmente se concluye.

Esta técnica es vivencial y se sugiere para el análisis del proceso.” (ibíd.)

“PRESENTACIÓN

El encuentro entre los participantes de un evento y el instructor marcan el inicio de una relación grupal. El primer contacto físico lo constituye la presentación, aun cuando las personas del grupo se conozcan, esto ayudará al instructor para el desarrollo de las sesiones y lograr entre los participantes un acercamiento agradable entre ellos.” (ibíd.)

“ROMPE - HIELO

El instructor deberá establecer un sentimiento de mutua confianza y comprensión, disminuyendo así la tensión del grupo, esto es rompiendo el hielo.” (ibíd.)

PAREJAS DE ANIMALES

“El instructor detalla la técnica: primeramente en tarjetas con nombres de animales que se reparten a los participantes en donde se deberá imitar a un animal. Todos los participantes forman un círculo en el centro del salón, el instructor indica que imitaran el sonido del animal que les tocó en la tarjeta. Inicia imitando a los animales, desplazándose hasta encontrar a su pareja. Posteriormente las parejas se preguntan sus datos (nombre, escolaridad, puesto de trabajo, familia, pasatiempos, pareja ideal, entre otros). Posteriormente cada pareja presenta a su compañero.” (64DGB/DCA/2003-09)

“CANASTA REVUELTA

En esta etapa se busca acercar más a la gente, para favorecer la comunicación y la integración.

Todos los participantes se forman en círculo con sus respectivas sillas y piensan en el nombre de un fruto. El instructor se coloca al centro de pie. En el momento que el instructor señale a una persona y dice ¡piña! Ésta deberá responder el nombre del compañero de su derecha con el nombre de la fruta. Si le dice: ¡naranja! U otro fruto DEBE decir el nombre de la persona de la izquierda con el nombre del fruto. Si se equivocó o tarda más de tres segundos en responder pasa al centro y el instructor ocupa su puesto.

En el momento que se diga ¡canasta revuelta! Todos deberán cambiar de asiento, el que está en el centro deberá aprovechar para ocupar un asiento y dejar otro participante en el centro.

Esta técnica se sugiere para que los participantes refuercen el conocimiento de los nombres. En un curso no es apropiada para la iniciación de una presentación.” (ibíd.)

“CONEJO Y CONEJERAS

El instructor pide a los participantes que se trasladen a un espacio amplio (al centro del salón o al patio según el lugar).

Las instrucciones son: dos personas agarradas de las manos forman las conejeras y una persona se coloca en medio de estas dos personas, es el conejo. Cuando se diga ¡conejeras! Las dos personas corren a atrapar a un conejo sin soltarse, el conejo no se mueve. Cuando se diga ¡conejos!, éstos corren a otra conejera. Para esto las conejeras no se mueven de su lugar, finalmente cuando se diga ¡cacería!, los conejos y las conejeras se sueltan para formar otras conejeras. Y el conejo que quede sin conejera es el que inicia nuevamente. Esta técnica energiza y se sugiere para la integración del grupo y para activarlo.” (65 DGB/DCA/2003-09)

“LAS OLAS

El instructor da la indicación que consiste en lo siguiente: los participantes se trasladan al centro del salón y preparan un círculo de sillas, se sientan y se sujetan de los brazos sin soltarse. Enseguida se dice la indicación, ejemplo: una ola a la derecha y dos a la izquierda. El grupo debe seguir la instrucción sin soltarse y así la indicación irá variando hasta que alguno de los integrantes se suelte; éste será el que pierda y tendrá que dar la instrucción.

Esta técnica energiza y se sugiere que no dure más de diez minutos y tiene el propósito de activar a los integrantes del grupo para lo que siga.”

“EL BAÑO

(Relajación)

El instructor indica a los participantes del grupo que se trasladen a un espacio amplio (al centro del salón o patio, según el lugar). Posteriormente forma parejas y les indica que van a bañar a su pareja con respeto y que estará dando la espalda, al que primero inicia. Se inicia por la cabeza, los hombros y la espalda, posteriormente secan a su pareja con una toalla (situación imaginaria) y la pareja que fue bañada, ahora baña al participante que lo bañó.

Esta técnica se sugiere para cuando se han saturado de información o cuando la situación del evento ya ha sido muy cansada.” (ibíd.)

“MAR ADENTRO MAR AFUERA

El instructor da la indicación que consiste en que los participantes formen un círculo y posteriormente el instructor explica que cuando se diga ¡mar adentro!, van a saltar o dar un paso hacia adentro, cuando se diga ¡mar afuera!, saltan o dan un paso hacia afuera y así se repite combinándolas en forma repetida hasta que vayan saliendo los participantes y que queden uno o dos. Al final se les comenta que le den aplauso al ganador.

Esta técnica se sugiere para cuando se han saturado de información o cuando la situación del evento ya ha sido muy cansada.” (66 DGB/DCA/2003-09)

NÚMEROS

“El instructor forma 10 equipos de dos participantes, selecciona un equipo que se formará como juez, después, coloca a los equipos en un extremo del salón, posteriormente menciona un número y los equipos corren al otro extremo y forman el número que se dijo y así varias veces.

Esta técnica se sugiere para después del receso para activar al grupo.” (ibíd.)

“ESCULTURA

El instructor forma equipos de 4 o 5 integrantes, reparte y da indicación de realizar una escultura o figura en un tiempo aproximado de 30 minutos. Posteriormente cada equipo hace la presentación de la escultura y se concluye identificando los roles de cada equipo. Esta técnica tiene el propósito de identificar el liderazgo y sus características y cómo influye en los demás participantes del grupo o equipo.” (ibíd.)

“LIDER EFICAZ

Esta técnica se sugiere para identificar cada rol de un equipo de trabajo. (Ver bibliografía)” (ibíd.)

“DIBUJO

El instructor selecciona a un participante del grupo y le pide que describa un dibujo por líneas o dibujos (no puede decir que dibujo es), los demás integrantes no pueden hacer preguntas. Posteriormente se les dan indicaciones, pero ya pueden hacer preguntas.

El instructor entrega por equipo la hoja de instrucciones. (Ver bibliografía)” (ibíd.)

Todas y cada una de las técnicas nos permiten desarrollarnos y relacionarnos con el resto, mientras el trabajo sea elaborado en grupo será mejor, porque todos necesitamos de los demás, uno solo no se puede llegar a ejecutarlo cada uno tiene diferente forma de pensar por lo que eso nos permite enriquecernos de conocimientos y sobre todo alcanzar el objetivo planteado, cada una de estas técnicas nos ayuda a relacionarnos con el resto a respetar el criterio del resto, a emitir una opinión y a ser responsables con el trabajo.

DINÁMICA DE GRUPOS

“La dinámica de grupos, hasta los años 50, fue casi exclusivamente de interés científico, pero a partir de la década siguiente se puso rápidamente de moda. Y como siempre

sucede cuando se populariza una cuestión científica, ésta corre el riesgo de desnaturalizarse. Y así ha sucedido: es frecuente ver en periódicos y revistas anuncios ofreciendo sesiones de grupo y prometido el crecimiento del potencial humano, el desarrollo de la sensibilidad personal o, más humildemente, el aprendizaje experiencia de la conducción de grupos o reuniones.” (<http://www.infancia-misionera.com/dinamicas.htm>)

Las dinámicas grupales nos ayudan a motivar al estudiante hacia la actividad que nosotros que vamos a realizar o ejecutar, por eso el docente es el primero en estar motivado para que luego lo aplique en sus estudiantes sino no se podría llegar con el aprendizaje deseado.

Todo trabajo realizado sea en una aula clase o afuera tiene un mismo fin común el de intercambiar ideas conocimientos, para que el trabajo sea bien desarrollado y estructurado, y sobre todo que todos conozcan de la temática a tratar el primero en guiar es el experto quien da a conocer lo que quiere que se realice luego seleccionan la técnica, de ahí interviene el grupo y añade también técnicas participativas.

El interés que el maestro de a sus clases el estudiante podrá estar motivado y con ese entusiasmo por aprender y construir un nuevo aprendizaje, basado en el fortalecimiento de cada uno de los valores.

El trabajo en equipo o trabajo en grupo ayuda a mejorar la relación entre los estudiantes así también en un grupo siempre debe existir alguien quien coordine y guíe al grupo, de esta manera se tendrá el intercambio de ideas el coordinar y buscar las mismas que estén acorde al tema a trabajar, es buscar la creatividad de cada grupo ver hasta donde son capaces de llegar en las presentaciones grupales.

Técnicas en las que interviene el grupo Philipps 66

“Philipps 66 es el nombre de una técnica que consiste en dividir al grupo en subgrupos de seis personas cada uno para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informantes de todos los subgrupos se extrae una conclusión general. La técnica permite promover la participación activa de todos los miembros del grupo, aunque éste sea muy grande. También permite relevar opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve.

La idea principal es desarrollar la capacidad de síntesis y concentración y que es una buena herramienta para superar las inhibiciones que se presentan en las participaciones dentro de un grupo muy amplio.” (ibíd.)

Cuchicheo

“Cuchichear significa hablar en voz baja para que otros no se enteren.

La técnica de cuchicheo consiste en dividir el grupo en parejas a fin de que traten el tema en cuestión. De esta manera se propicia un trabajo de todo el grupo y se puede obtener rápidamente una opinión general.” (ibíd.)

Presentación por Parejas

“El objetivo es promover la presentación de los integrantes de un grupo. Se forman parejas cuyos miembros no se conocen que deben compartir información personal. Luego, en reunión plenaria, cada participante presenta a su compañero.” (ibíd.)

Nombres escritos

“Es también una dinámica de presentación. Los participantes se reúnen en círculo y cada miembro se coloca una tarjeta con su nombre en el pecho. Se da un tiempo para que cada participante pueda memorizar el nombre de los demás. Luego, las personas se quitan la

tarjeta y las hacen circular en un sentido. Cuando el coordinador lo dispone, cada participante debe intentar ubicar al dueño de la tarjeta que le tocó en suerte. La dinámica se repite varias veces hasta que los miembros del grupo se familiaricen entre sí. ” (ibíd.)

El ovillo

“El objetivo es la presentación. Los participantes se disponen en círculo. Se toma un ovillo de lana y se lo arroja hacia un miembro del grupo al azar que se presenta a sí mismo, cuando concluye, lo arroja a otro miembro reteniendo la punta del ovillo y así, hasta llegar al último. Se construye una red que une a todos los miembros. Luego, se inicia el proceso inverso siguiendo el camino que trazó el ovillo. Cuando cada participante recibe nuevamente la madeja, expresa sus expectativas respecto del grupo, la reunión o el tema mientras ovilla la lana que le han entregado. De esta forma, concluye la presentación cuando la red fue desarmada y el ovillo reconstruido. ” (ibíd.)

Refranes

“Se reparten tarjetas con fragmentos de refranes populares (la primera parte en una tarjeta, la segunda en otra) se reparten y el coordinador pide que encuentren a la persona que tiene la segunda parte del refrán. La técnica tiene la función de formar parejas al azar. ” (ibíd.)

Rompecabezas

“Se reparten piezas de rompecabezas al azar entre los participantes, que deberán armar la figura completa ubicando a los otros miembros que tengan las piezas necesarias. La técnica tiene por objetivo formar grupos al azar. ” (ibíd.)

Recuerdos

“Cada miembro del grupo recuerdo alguna cosa en voz alta el resto manifiesta qué cosa eso le hace recordar.” (ibíd.)

Torbellino de ideas

“El torbellino de ideas busca recopilar ideas frente a un problema en particular poniendo en juego la imaginación y la creatividad. El coordinador debe ordenar el intercambio e ideas y si hace falta, utilizar preguntas que estimulen la creatividad del grupo.” (ibíd.)

Todas y cada una de estas técnicas ayudan al mejoramiento y desarrollo de los valores, y a que el aprendizaje sea significativo y duradero en los estudiantes, de esta manera se estará desarrollando un grado mayor de concientización en los estudiantes para que al momento de realizar trabajos en grupos estos sean considerados con el mayor respeto posible, y que sea ejecutado de la mejor manera.

Cada una de estas técnicas nos ayuda a fortalecer cada uno de los temas a trabajar, desarrollando de esta manera temas de vital importancia como son los valores, los mismos que necesitan ser trabajados en las escuelas, para que no exista egoísmo entre compañeros, y que al momento de interactuar estos puedan realizar con la persona que le toque y no buscar a las personas por conveniencia.

Las dinámicas grupales nos ayudan a motivar al grupo en caso de conocerse mediante un juego se puede llegar a conocerse entre los compañeros y sobre todo ir adentrándonos en el tema, para tener una visión de que se trata y adonde queremos llegar y que resultados queremos obtener del mismo, para esto debemos seleccionar la técnica, luego plantearse el objetivo que queremos alcanzar, se lograra todo esto con el apoyo de todos quienes están al frente del mismo.

6.7 METODOLOGIA MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Concientización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concientizar al personal docente y directivos, mediante un video sobre la importancia del uso adecuado de las técnicas grupales. ✓ Recolectar gráficos para el collage. ✓ Realizar una lista de cotejos. 	<p>Dialogo del video</p> <p>Elaboración de un collage</p> <p>Enumerar analogías</p>	<p>Cd.</p> <p>Retroproyector</p> <p>Humano</p> <p>Revista</p>	Investigadora	1 semana
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar un cronograma de exposiciones. ✓ Programar una presentación teatral. ✓ Planificar una clase con las técnicas grupales. ✓ Planificación de una casa abierta de los materiales. 	<p>Diseño del cronograma.</p> <p>Organizar los materiales a utilizar en la teatralización.</p> <p>Realización de las clases demostrativas.</p> <p>Exposición del material o guía.</p>	<p>Gestionar los recursos.</p> <p>Humanos y económicos.</p> <p>Recolectar material para la guía.</p>	<p>Investigadora</p> <p>Autoridades</p>	1semanas
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Difundir la guía con los docentes. ✓ Poner en práctica la guía. ✓ Realizar exposiciones del material. ✓ Desarrollar una hora clase. 	<p>Difusión de la guía.</p> <p>Elaboración de la guía acorde a la temática de los valores.</p> <p>Presentación de la guía.</p> <p>Foro sobre la clase.</p>	<p>Humanos</p> <p>Trípticos</p> <p>Guías</p>	<p>Investigadora</p> <p>Autoridades</p> <p>Estudiantes</p>	2 semana
Evaluación	<p>Evaluar los resultados que tuvo la aplicación de las técnicas grupales en las clases de la educación en valores.</p>	<p>Utilización de las técnicas grupales.</p> <p>Aplicar una ficha de observación.</p> <p>Aplicar una encuesta para determinar el mejoramiento de la actitud del estudiante.</p> <p>Ficha de cotejo.</p>	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p>	Investigadora	

6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

La propuesta tendrá una gestión adecuada por parte de las autoridades de la escuela y se lo realizara mediante el Modelo Operativo propuesto en la investigación.

El docente se sintió motivado al utilizar la guía y los estudiantes se sentían motivados.

Para la ejecución de la propuesta la escuela y quienes la conforman han demostrado un grado de factibilidad y ayuda para la realización y desarrollo de la misma que ha permitido desenvolvemos en un ambiente adecuado e interesante generando buenas expectativas y compartimiento de experiencias que han sido de utilidad y colaboración para nuestro proyecto. De esta manera creando una visión, más amplia de la organización y de sus funciones y aporte a la ciudad y colectividad porque creemos convenientemente y de gran utilidad el aporte que se ha generado.

Al aplicar las técnicas grupales mejoraran la participación activa, reflexiva y sobre todo aprender a trabajar en equipo, el mismo que conlleva a una interacción social amplia y a enriquecernos en nuevos conocimientos y al intercambio de los mismos.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades docentes y el investigador
¿Porqué evaluar?	Conocer si ha tenido la acogida necesaria y el grado de importancia que le han dado a la implementación de las técnicas grupales para el mejoramiento de los valores en la institución.
¿Para qué evaluar?	Para encaminar adecuadamente a la implementación de las técnicas para un mejor desempeño académico en el proceso de enseñanza aprendizaje. A la utilización adecuada de cada una de la técnicas grupales.
¿Qué evaluar?	El desempeño motivacional del docente. El desempeño laboral en la aplicación de las técnicas. El desarrollo de los estudiantes como seres íntegros mediante el fortalecimiento de los valores. El mejoramiento en su participación grupal y desarrollo personal.
¿Quién evalúa?	Investigador Autoridades de la institución
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Fichas Encuesta Observación focalizada
¿Con que evaluar?	Cuestionarios Ficha de observación

BIBLIOGRAFIA

<http://www.buzoncatolico.es/printable/formacion/familiaysociedad>

<http://www.monografias.com> familia y valores

"<http://www.educacionenvalores.com>

<http://recursosinfantiles.blogspot.com/2008/04/video-de-educacion-en-valores.html>

<http://www.encuentra.com/includes/documento.php?IdDoc=3473&IdSec=87>

<http://www.cumed.net/reu/cccss/03/nom2.ntm>

<http://www.juntadeandalucia.es/>

amadeo.vazquez@upm.es

<http://www.juntadeandalucia.es/>

Carlos21@prodigy.net.mx

Carlos21@prodigy.net.mx

(Chehaybar y Kuri, Edith, Técnicas para el aprendizaje grupal, Editorial Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM y Plaza y Valdés editores, México 2001.)

cisnerosluz@yahoo.es

<http://ertolete.wordpress.com/2010/08/04/ayudales-a-crecer-tecn>

<http://encina.pntic.mec.es/~omoreira/marco.htm>

Fajardo Sánchez Evangelina L., Apuntes para el curso: Técnicas didácticas y manejo de grupo, México 2001.

(<http://members.fortunecity.com/dinámico/redina.htm>)

Monografias.com S.A. (1997) Los anti valores

Miriam_bells@hotmial.com

(María Esther Ocaña)

(58 DGB/DCA/2003-09)

(59 DGB/DCA/2003-09)

(60 DGB/DCA/2003-09)

(61 DGB/DCA/2003-09)

(62 DGB/DCA/2003-09)

(63 DGB/DCA/2003-09)

(64DGB/DCA/2003-09)

(65 DGB/DCA/2003-09)

(66 DGB/DCA/2003-09)

<http://www.infancia-misionera.com/dinamicas.htm>

http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/

PALLARES, Manuel (1978): Técnicas de Grupos para educadores. ICCE. Madrid.

ANEXOS

ANEXO: 1 Matriz de análisis situacional

Situation real negative	Identificación del problema a ser investigado	Situación futura deseada positiva	Propuesta de solución al problema
<p>Los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Pestalozzi” desconocen de algunos valores que son primordiales para su desarrollo personal, como también para su integración social.</p> <p>La educación en valores afronta grandes dificultades como la falta de capacitación de los docentes, la falta de convicción de los mismos para la aplicación de la reforma, las descoordinación con los padres de familia, la influencia nociva de algunos medios de comunicación social.</p>	<p>Insuficiente fortalecimiento en la educación en valores para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.</p>	<p>Interés por parte de los docentes por capacitarse, e implementar la educación en valores en sus planificaciones.</p> <p>Coordinar con los padres de familia y estudiantes para fomentar el uso adecuado de los valores como eje primordial para el desarrollo personal de cada uno de los individuos.</p>	<p>Implementar técnicas grupales en los docentes, para el fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes.</p> <p>Realizar eventos académicos donde los promotores sean los estudiantes y padres de familia para que den a conocer la importancia de cada uno de los valores en el desarrollo de su vida cotidiana.</p>

Fuente: Víctor H. Abril, Ph.D

ANEXO: 2 Nomina de los estudiantes



ANEXO: N. - 2

UNIDAD EDUCATIVA "PESTALOZZI"

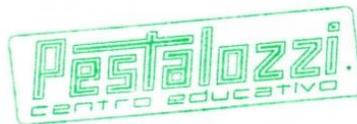
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nomina de los estudiantes:

1. APRAEZ ALTAMIRANO MARÍA EMILIA
2. ARMENDARIZ AGUIRRE DIANA CAROLINA
3. BALDEÓN PÉREZ DANIELA ELIZABETH
4. BARONA VELASCO LESLIE ALEXANDRA
5. CALVOPIÑA SÁNCHEZ MÓNICA DEL ROCIO
6. CARRASCO CARRILLO JUAN PABLO
7. GARCÉS CANO NAHOMI MICAELA
8. GAVILANES BUENAÑO ESTEFANÍA ANAHÍ
9. GUERRERO PACHECO SEBASTIAN ANDRÉS
10. MEJÍA CARARSCO FABIO ISRAEL
11. PERDOMO POAQUIZA LISSETTE ADRIANA
12. REA GARCÉS KEVIN DAVID
13. TORRES MERINO JOSELYN MICAELA
14. VACA DOMÍNGUEZ ALEXIS JOSUÉ
15. VARGAS PEÑALOZA JENNIFER MICHELLE
16. VELASCO LEÓN ERIKA ESTEFANÍA
17. VERDESOTO ALMEIDA LUIS ALBERTO
18. VILLALBA QUIÑONEZ WENDY ALEXANDRA
19. ZAMBRANO QUINTEROS XAVIER ALEJANDRO



Dr. MARCELO POLANCO
DIRECTOR



73

ANEXO: 3 Nomina del docente.



ANEXO: N. - 3

Nomina del docente.

CERTIFICACIÓN

El Centro Educativo "PESTALOZZI" de la ciudad de Ambato, tiene a bien **CERTIFICAR** que la Srta. Lic. **XIMENA MARIBEL MACHADO VACA** titular de la Cédula de Ciudadanía No. **1804507265**, labora en esta institución en calidad de **EDUCADORA** desde el 06 de septiembre de 2010 hasta la presente fecha demostrando en cada momento responsabilidad y eficiencia en el trabajo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad. Puede la interesada hacer uso del presente documento de la forma legal que creyere conveniente.

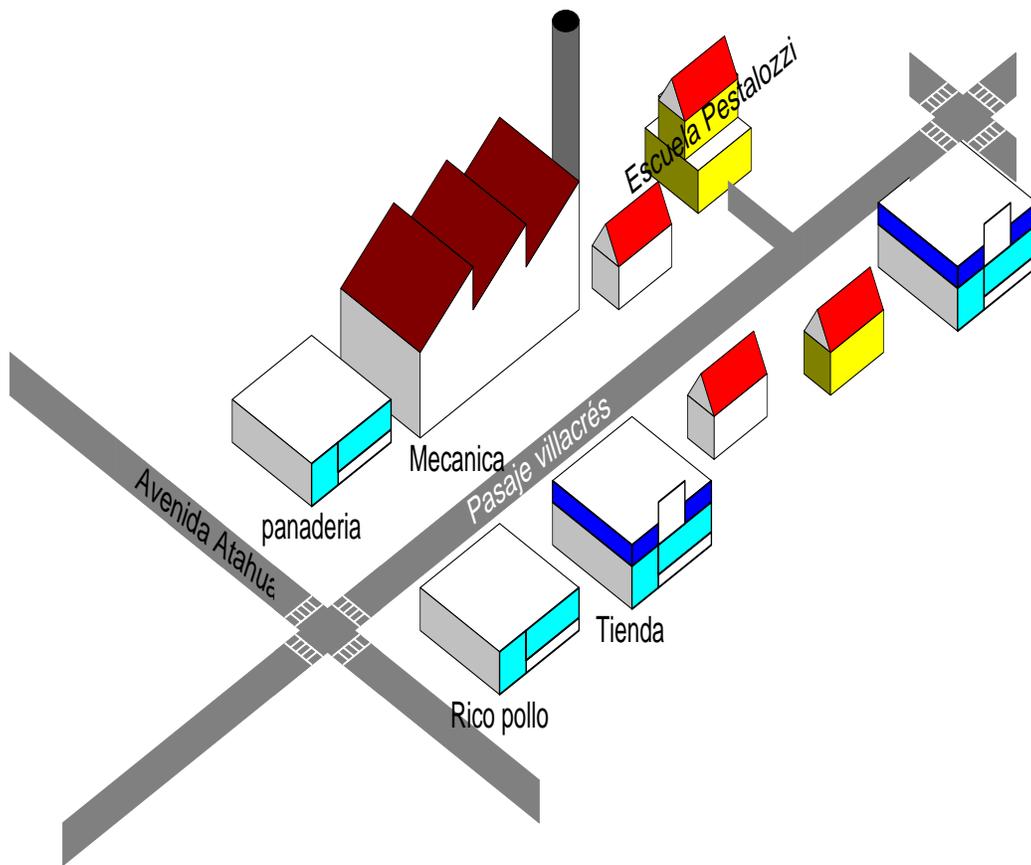
Ambato, diciembre 10 de 2010.



Dr. Marcelo Pérez Polanco
DIRECTOR



ANEXO: 4 Croquis de ubicación de la unidad educativa “Pestalozzi”



ANEXO: 5 Modelo de ficha de observación.

N.-1

Fecha: 05 de enero de 2011

Investigador: Maritza Emilene Pinto Bocancho

Lugar: Unidad educativa “Pestalozzi”

Tema: Educación en valores

Información:

Mediante la observación realizada en la unidad educativa Pestalozzi de la ciudad de Ambato, se pudo determinar que el docente utiliza técnicas pedagógicas inadecuadas, tradicionalistas, lo que no permite que los estudiantes desarrollen sus capacidades y habilidades dentro de la educación en valores, las mismas que no están acorde a las necesidades y exigencias de los estudiantes, y de la sociedad.

La enseñanza que el docente imparte es tradicionalista no utiliza material didáctico adecuado, las técnicas son repetitivas solo se basan en contenidos de libros, es memorista, lo que demuestra que sus estudiantes no son creativos, reflexivos, críticos, capaces de resolver problemas por si solos, dejando como evidencia que el docente no demuestra interés por conocer nuevas formas de enseñar, para que su enseñanza sea significativa, y duradera.

Siendo los valores uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de su personalidad como seres íntegros y respetuosos ante la sociedad y familia, los mismos que no son impartidos adecuadamente, por el docente y padres de familia, reflejando de esta manera el irrespeto, y un mal comportamiento hacia sus compañeros y maestros.

ANEXO: 6 Modelo de encuesta a los estudiantes

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Encuesta 01

Fecha: -----

Dirigido a los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Pestalozzi” de la ciudad de Ambato

Investigador: Srta. Maritza Emilene Pinto Bocancho

Tema: Técnicas de emprendimiento pedagógico y fortalecimiento de la educación en valores.

Objetivo: Adaptar las nuevas técnicas de emprendimiento pedagógico en el fortalecimiento de la educación en valores, de los estudiantes.

Instrucciones generales.

Señores estudiantes: Le solicitamos contestar en forma sincera y verídica el siguiente cuestionario que me proporcionará la información necesaria para conocer el problema en su verdadera magnitud.

En el siguiente cuestionario seleccione una de las respuestas por medio de una equis (x) en una de las casillas.

CUESTIONARIO

1.- Las técnicas de trabajo que utiliza el docente para sus clases de Ciencias Naturales son.

Repetitivas ()

Nuevas ()

2.- Le gusta participar en las horas de clase, de entorno en la elaboración de mensajes para el cuidado de la naturaleza.

Siempre ()

Nunca ()

3.- ¿El ambiente que propicia el docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales?

Muy buena ()

Regular ()

4.- ¿Participa usted en programas socios culturales a nivel de la educación en valores dentro de la institución?

Si ()

No ()

5.- Las técnicas grupales que utiliza el docente para sus clases en el área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales son:

Satisfactorias ()

Nada satisfactorio ()

6.- En los trabajos grupales que realizan en el área de Ciencias Naturales en la ejecución de experimentos su participación es.

Activa ()

Inactiva ()

7.- ¿Se interesan sus padres por su desempeño académico a nivel de la educación en valores?

Si ()

No ()

8.- ¿Cómo es la comunicación entre usted y su maestro?

Alta ()

Baja ()

9.- ¿Se interesa su maestro por utilizar nuevas técnicas de aprendizaje para mejorar la educación en valores en el área de Ciencias sociales?

Si ()

No ()

10.- ¿Qué tipo de comunicación existe entre usted y sus padres?

Alta ()

Baja ()

11.- ¿Practica usted los valores humanos dentro de casa?

Mucho ()

Nada ()

12.- ¿Qué tipo de comportamiento tiene usted con sus compañeros?

Muy bueno ()

Malo ()

13.- ¿Es responsable usted con las tareas encomendadas por sus maestros?

Si ()

No ()

14.- ¿Usted demuestra amor y lealtad ante sus compañeros y al prójimo?

Si ()

No ()

15.- ¿Asiste cumplidamente a clase y actos de la escuela?

Siempre ()

Nunca ()

16.- ¿Demuestra usted respeto ante las personas que le rodean?

Totalmente ()

Parcialmente ()

17.- ¿Que conocimiento tiene usted sobre la educación en valores?

Muy bueno ()

Malo ()

18.- Enseña el docente con el ejemplo la educación en valores?

Mucho ()

Nada ()

19.- ¿Según su criterio es importante la práctica de los valores para su desarrollo personal?

Mucho ()

Nada ()

20.- ¿Los valores adquiridos le ha permitido desarrollarse en el medio social?

Favorablemente ()

Nada favorable ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO: 7 Modelo de entrevista

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Entrevista 1

Fecha: -----

Dirigido a la Srta. Lic. Ximena Machado profesora de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Pestalozzi” de la ciudad de Ambato.

Investigador: Srta. Maritza Emilene Pinto Bocancho

Tema: Técnicas de emprendimiento pedagógico y fortalecimiento de la educación en valores.

Objetivo: Adaptar las nuevas técnicas de emprendimiento pedagógico en el fortalecimiento de la educación en valores, de los estudiantes.

CUESTIONARIO

1.- ¿Según su criterio la ausencia de las técnicas pedagógicas afecta en la formación del niño?

Siempre ()

Nunca ()

2.- De todos sus estudiantes los que participan activamente en clase son:

La mayor parte ()

Mínima parte ()

3.- ¿Se ha capacitado sobre la actualización de técnicas pedagógicas para la formación de los estudiantes?

Si ()

No ()

4.- ¿Cree usted que las técnicas de emprendimiento pedagógico influyen en el aprendizaje del estudiante?

Frecuentemente ()

Nunca ()

5.- ¿Ha dialogado usted con los padres de familia para mejorar la educación en valores?

Si ()

No ()

6.- ¿Qué grado de importancia le dan los padres de familia a la educación de su hijo?

Alta ()

Baja ()

7.- ¿Se ha preocupado usted por investigar nuevas técnicas de emprendimiento pedagógico?

Siempre ()

Nunca ()

8.- ¿Se preocupa usted cuando sus estudiantes tienen un bajo autoestima?

Mucho ()

Nada ()

9.- ¿Realiza usted actividades que ayuden a mejorar la integración del niño en el mundo social?

Siempre ()

Nunca ()

10.- ¿Reciben capacitación sobre la actualización de las técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje?

Si ()

No ()

11.- ¿Cómo afecta el abandono de los padres a la formación de valores en los hijos de padres abandonados?

Mucho ()

Poco ()

12.- La coordinación que realiza usted con los padres de familia para la formación en la práctica de valores en los estudiantes es:

Frecuentemente ()

Esporádicamente ()

13.- ¿Se preocupa usted cuando sus estudiantes tienen un bajo autoestima?

Si ()

No ()

14.- ¿Existe una buena práctica de valores en sus estudiantes?

Muy buena ()

Regular ()

15.- ¿Desarrolla usted técnicas de emprendimiento pedagógico encaminadas al mejoramiento de la práctica de valores?

Mucho ()

Poco ()

16.- ¿Qué importancia le da la institución a la educación en valores?

Alta ()

Baja ()

17.- ¿Usted como docente realiza motivaciones para el desarrollo de los valores?

Frecuentemente ()

Nunca ()

18.- ¿Demuestra responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Totalmente ()

Nada ()

19.- ¿Realiza charlas con sus estudiantes para profundizar más la educación en valores?

Siempre ()

Nunca ()

20.- ¿Qué opinión se ha formado usted acerca de la conducta de sus estudiantes?

Aceptable ()

No aceptable ()