



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Informe final de investigación previo al título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

TEMA:

“EL USO DE ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CÉSAR SILVA” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO.

AUTORA: MARITZA EULALIA ARAUJO CASTRO

TUTOR: Dr. VICTOR HUGO ABRIL R.

AMBATO-ECUADOR

2011.

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN OTITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Víctor Hugo Abril Rodríguez C.C. 1701271270 en mi calidad de tutor del informe final de Investigación presentado por la Srta. Maritza Eulalia Araujo Castro, previo al título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho informe reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y defensa ante el jurado examinador que se designe.

Este informe de investigación ha sido dirigido empleando la rigurosidad científica y las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Ambato.

En la ciudad de Ambato, 20 del mes de marzo del 2011.

.....

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Quien suscribe Srta. Maritza Eulalia Araujo Castro, portador de la cédula de ciudadanía No.180424217-8; libre y voluntariamente declaro que el informe final de investigación sobre: “El uso de estrategias tecnológicas para mejorar la motivación de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “César Silva” de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato en el año lectivo 2010 -2011.”, es original, autentico y personal.

En tal virtud, declaro para los fines legales y académicos, que el contenido de este informe final de investigación, es de responsabilidad académica.

.....

Srta. Maritza Eulalia Araujo Castro

C.I. 180424217-8

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias

Humanas y de la Educación:

Una vez revisado el informe final de investigación presentado por la señorita Maritza Eulalia Araujo Castro, sobre el tema: “El uso de estrategias tecnológicas para mejorar la motivación de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela

“César Silva” de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato en el año lectivo 2010 -2011.”

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes:

LA COMISIÓN

.....

DR.DANILO VILLENA

MIEMBRO

.....

ING. VÍCTOR MONGE

MIEMBRO

DEDICATORIA

*A Dios y a mis padres quienes me han apoyado
siempre para que siga adelante y sea mejor persona, siempre
actuando en función a los valores e intereses de mi persona y de la
sociedad; así como también a todos quienes me han brindado su
mano en algunos momentos difíciles que ha tenido mi vida hasta
este momento.*

Maritza Eulalia Araujo Castro

AUTORA

AGRADECIMIENTO

*A la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias de la Educación,
por su labor que viene desempeñado día con día.*

*A la escuela "César Silva" donde realice el trabajo investigativo, por su apertura y
colaboración, y a quienes conforman esta querida institución educativa ya que sin ellos no se
hubiera podido realizar la temática que fue objeto de mi investigación.*

*A mi familia que me ha aconsejado que luche por alcanzar mis sueños, así como también mis
ideales y ser mejor persona cada día.*

Maritza Eulalia Araujo Castro

AUTORA

INDICE GENERAL

Paginas preliminares

TITULO O PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN ...	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACION	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
RESÚMEN EJECUTIVO	x

Contenidos

Páginas

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1TEMA.....	4
1.2.- Planteamiento del problema.....	4
1.2.1. Contextualización.....	4
1.2.2. Análisis crítico.....	6
1.2.3. Prognosis	9
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Interrogantes.....	9
1.2.6. Delimitación del problema	11
a. Delimitación de contenido.....	11
b. Delimitación espacial	11

c. Delimitación temporal	11
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos.....	13
1.4.1. Objetivo general	13
1.4.2. Objetivos específicos	13
2.1. CAPÍTULO II	14
2.2. MARCO TEÓRICO	14
2.3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
2.4. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	14
2.2.1 Fundamentación ontológica	14
2.2.2 Fundamentación epistemológica	15
2.2.3 Fundamentación axiológica	16
2.5. FUNDAMENTACION LEGAL	18
2.6. CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	21
2.7. Hipótesis.....	21
2.8. Señalamiento de variables	22
2.6.1 FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	22
Sistema educativo.....	22
La pedagógicos	25
Modelos pedagógicos	30
Tecnología	33
Estrategias tecnológicas	36
Importancia de las estrategias tecnológicas.....	38
Algunas estrategias tecnológicas.....	40
2.6.2. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	42
Rendimiento académico	42
Estrategias de enseñanza	49
Algunas estrategias de enseñanza.....	50
Recursos didácticos	54
Talleres de auto superación personal.....	55
La motivación	70
Importancia de la motivación	70
Tipos de motivación	78
La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje	81

CAPÍTULO III	87
METODOLOGÍA.....	87
3.1. Modalidades básicas de la investigación	87
3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	88
3.3 Población y muestra	89
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	90
3.4.1. Operacionalización de la variable independiente	91
3.4.2. Operacionalización de la variable dependiente	92
3.5 Plan de recolección de la información.....	93
3.6 Plan de procesamiento de información.....	94
CAPÍTULO IV	96
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	96
4.1. PROCEDIMIENTO	96
4.2. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	97
4.2.1 Encuesta aplicada a los estudiantes	97
4.2.1 Encuesta aplicada a los estudiantes	97
4.2.2Entrevista aplicada al docente	117
4.2.3. Resumen de resultados de las encuestas a los estudiantes.....	136
4.2.4. Resumen de resultados de las entrevistas a los docentes	138
4.3. INTERPRETACION DE DATOS	140
4.4. DEMOSTRACION DE LAS HIPOTESIS	141
CAPITULO V	146
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	146
5.1 CONCLUSIONES.....	146
5.2 RECOMENDACIONES	148
CAPITULO VI	149
DATOS INFORMATIVOS.....	149
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	149
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	150
6.3 JUSTIFICACION.....	151
6.4 OBJETIVOS.....	152
6.4.1 Objetivo general	152
6.4.2 Objetivo específico	152
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	152

6.6 FUNADAMENTACION TEORICA	153
Estrategias de enseñanza para lograr la auto superación personal	153
Importancia de las estrategias de enseñanza.....	154
Tipos de estrategias de enseñanza	156
6.7 METODOLOGIA.....	160
6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA.....	161
6.9 PREVISIONES DE LA EVALUACION.....	161
1. BIBLIOGRAFÍA	163
2. ANEXOS	166
ANEXO 1. Matriz de análisis situacional.....	166
ANEXO 2. Nómina de los estudiantes	167
ANEXO 3. Nómina del docente	168
ANEXO 4. Croquis de ubicación de la escuela	169
ANEXO 5. Modelo de ficha de observación	170
ANEXO 6. Modelo de encuesta (estudiantes).....	171
ANEXO 7. Modelo de entrevista (docentes).....	176

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL USO DE TÉCNICAS DE EMPRENDIMIENTO TECNOLÓGICO, EN LA IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES DE AUTO SUPERACIÓN PERSONAL PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FIS

CAL “CÉSAR SILVA”, DE LA PARROQUIA SANTA ROSA EN EL CANTÓN AMBATO, EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”.

En la escuela “César Silva”, lo que propuse es la innovación y la utilización de estrategia tecnológicas, cuya propuesta final es la implementación de talleres de auto superación personal para mejorar la motivación en los estudiantes y desarrollar en ellos un espíritu emprendedor que les ayude a desarrollar de mejor forma el proceso de aprendizaje.

Se obtuvo el permiso respectivo para ingresar a la escuela para poder obtener la información necesaria sobre las estrategias tecnológicas utilizadas y su influencia en la motivación de los estudiantes, se utilizaron tres técnicas de investigación que son: observación, encuesta y entrevista.

Se obtuvieron resultados estadísticos, con las técnicas de investigación sobre el criterio que tienen los estudiantes en lo que se refiere a la labor docente y también para conocer el criterio de los docentes sobre la importancia de mejorar e innovar las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Esta propuesta fue ejecutada en la institución educativa en presencia de las autoridades obteniendo el mejores resultados y espero que en el futuro se siga aplicando para que se sigan dando los cambios significativos y tener estudiantes decididos a enfrenta los problemas que en la vida se les presente.

Los beneficiados de la propuesta son principalmente los estudiantes quienes mejorarán su motivación y desarrollaran el auto superación personal que les hace tanta falta para progresar en la vida.

Esta propuesta de evaluación será ejecutada y lo único que se desea es concientizar a los docentes, a las autoridades y padres de familia que deben preocuparse de que esta propuesta se vea realizada para que el trabajo elaborado sea implementado.

INTRODUCCION

El informe final de investigación: “El uso de estrategias tecnológicas para mejorar la motivación de los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “César Silva” de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato en el año lectivo 2010 -2011.”

Como investigadora me sentí motivada en resolver este problema pues siempre hay la necesidad de cambio ya que nada es estático y no siendo una persona conformista, indiferente, creí conveniente que podría dar una posible solución al problema planteado.

Este trabajo de investigación se desarrollo bajo el paradigma crítico propositivo, porque no me conforme solamente con conocer las causas del problema a través de fichas de observación aplicadas dentro del aula de clases, así como la encuesta aplicada a los niños y la entrevista al docente, sino que con la información pude dar mi opinión acerca de la temática investigativa, para proponer una solución a este problema y que no se agudice más , para lo cual es necesario la inmediata implementación de talleres de auto superación personal.

Este trabajo de investigación es producto de mi preocupación, mi apego al trabajo y un reto para mí persona por mejorar la actividad académica en la escuela y que se ve reflejado en este informe y lo puedo resumir de la siguiente forma:

En el primer capítulo se realizó la contextualización del problema que se presentó en la escuela fiscal “César Silva”, en el tercer año de educación básica; en el análisis crítico doy a conocer mi enfoque del problema; en la prognosis se habla sobre las consecuencias que traería el problema para el desarrollo integral del estudiante; y en la justificación establecí las posibles razones por las que es posible de ser resuelto este problema y la importancia que tiene para el desarrollo de los aprendizajes.

El segundo capítulo se refiere a la fundamentación filosófica donde se da a conocer lo que saben en la escuela “César Silva” de la temática investigativa; además aquí se plantean las estrategias que deben ser aplicadas por el docente para seguir un proceso lógico en la metodología; también se habla de los valores éticos, sociales que se debe poseer con la realización de este trabajo investigativo; en la fundamentación legal se da a conocer artículos legales que sirven de argumento y en los cuales me sustenté para llevar a cabo el informe final de investigación; en las categorías fundamentales asimilamos los diferentes caracteres que envuelve a nuestro problema de investigación; después se prosigue con la fundamentación teórica de las dos variables para complementar con las hipótesis que fueron el eje de la investigación.

El tercer capítulo tiene referencia a la metodología empleada por el docente, también esta habla sobre el paradigma cualitativo, el enfoque crítico propositivo por el cual se guió la investigación, se da a conocer de los diferentes tipos y niveles de investigación; la población inmersa en el tema planteado; luego se realizó con la operacionalización de las variables; el plan de recolección de la información con la aplicación de tres técnicas investigativas como son: la encuesta, la entrevista, y la ficha de observación; y para finalizar el plan de procesamiento de la información con la interpretación de los resultados estadísticos que me facilitaron al plantear las conclusiones y recomendaciones que están detallados en el capítulo quinto de este informe.

El capítulo cuarto explica el proceso para el análisis e interpretación de resultados estadísticos; utilizado para recolectar y tabular información; luego se procedió con la interpretación y resumen de resultados de la encuesta y entrevista; la interpretación de datos que da respuesta a todos los objetivos planteados en la investigación y se emplea en la comprobación estadística de una de las hipótesis plantadas en este trabajo investigativo.

El capítulo quinto hace referencia a las conclusiones y recomendaciones necesarias para comprender las necesidades de una mejor forma al problema planteado.

En el capítulo sexto se refiere a la propuesta de implementación de talleres de auto superación personal para mejorar la motivación de los estudiantes y crear un espíritu emprendedor en los mismos, luego se analizan los antecedentes, el presupuesto, la factibilidad de cumplir con este trabajo o no, los objetivos que se desean alcanzar, la fundamentación teórica que sustenta esta investigación y la metodología adecuada.

Se finaliza este informe de investigación con los anexos entre los cuales se encuentran: Matriz de análisis situacional, nomina de los estudiantes, certificado de los docentes, croquis de ubicación de la institución, modelo de ficha de observación, modelo de encuesta a los estudiantes, modelo de entrevista al docente y la bibliografía empleada para la fundamentación teórica que sirvió de base para el marco teórico, todos estos anexos hacen referencia a la documentación e información de la institución.

INTRODUCCION

El informe final de investigación: “El uso de estrategias tecnológicas para mejorar la motivación de los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “César Silva” de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato en el año lectivo 2010 -2011.”

Como investigadora me sentí motivada en resolver este problema pues siempre hay la necesidad de cambio ya que nada es estático y no siendo una persona conformista, indiferente, creí conveniente que podría dar una posible solución al problema planteado.

Este trabajo de investigación se desarrollo bajo el paradigma crítico propositivo, porque no me conforme solamente con conocer las causas del problema a través de fichas de observación aplicadas dentro del aula de clases, así como la encuesta aplicada a los niños y la entrevista al docente, sino que con la información pude dar mi opinión acerca de la temática investigativa, para proponer una solución a este problema y que no se agudice más , para lo cual es necesario la inmediata implementación de talleres de auto superación personal.

Este trabajo de investigación es producto de mi preocupación, mi apego al trabajo y un reto para mí persona por mejorar la actividad académica en la escuela y que se ve reflejado en este informe y lo puedo resumir de la siguiente forma:

En el primer capítulo se realizo la contextualización del problema que se presento en la escuela fiscal “César Silva”, en el tercer año de educación básica; en el análisis crítico doy a conocer mi enfoque del problema; en la prognosis se habla sobre las consecuencias que traería el problema para el desarrollo integral del estudiante; y en la justificación establecí las posibles razones por las que es posible de ser resuelto este problema y la importancia que tiene para el desarrollo de los aprendizajes.

El segundo capítulo se refiere a la fundamentación filosófica donde se da a conocer lo que saben en la escuela “César Silva” de la temática investigativa; además aquí se plantea las estrategias que deben ser aplicadas por el docente para seguir un proceso lógico en la metodología; también se habla de los valores éticos, sociales que se debe poseer con la realización de este trabajo investigativo; en la fundamentación legal se da a conocer artículos legales que sirven de argumento y en los cuales me sustento para llevar a cabo el informe final de investigación; en las categorías fundamentales asimilamos los diferentes

caracteres que envuelve a nuestro problema de investigación; después se prosigue con la fundamentación teórica de las dos variables para complementar con las hipótesis que fueron el eje de la investigación .

El tercer capítulo tiene referencia a la metodología empleada por el docente, también esta habla sobre el paradigma cualitativo, el enfoque crítico propositivo por el cual se guió la investigación, se da a conocer de los diferentes tipos y niveles de investigación; la población inmersa en el tema planteado; luego se realizó con la operacionalización de las variables; el plan de recolección de la información con la aplicación de tres técnicas investigativas como son: la encuesta, la entrevista ,y la ficha de observación ; y para finalizar el plan de procesamiento de la información con la interpretación de los resultados estadísticos que me facilitaron al plantear las conclusiones y recomendaciones que están detallados en el capítulo quinto de este informe.

El capítulo cuarto explica el proceso para el análisis e interpretación de resultados estadísticos; utilizado para recolectar y tabular información; luego se procedió con la interpretación y resumen de resultados de la encuesta y entrevista; la interpretación de datos que da respuesta a todos los objetivos planteados en la investigación y se emplea en la comprobación estadística de una de las hipótesis plantadas en este trabajo investigativo.

El capítulo quinto hace referencia a las conclusiones y recomendaciones necesarias para comprender las necesidades de una mejor forma al problema planteado.

En el capítulo sexto se refiere a la propuesta de implementación de talleres de auto superación personal para mejorar la motivación de los estudiantes y crear un espíritu emprendedor en los mismos, luego se analizan los antecedentes, el presupuesto, la factibilidad de cumplir con este trabajo o no, los objetivos que se desean alcanzar, la fundamentación teórica que sustenta esta investigación y la metodología adecuada.

Se finaliza este informe de investigación con los anexos entre los cuales se encuentran: Matriz de análisis situacional, nomina de los estudiantes, certificado de los docentes, croquis de ubicación de la institución, modelo de ficha de observación, modelo de encuesta a los estudiantes, modelo de entrevista al docente y la bibliografía empleada para la fundamentación teórica que sirvió de base para el marco teórico, todos estos anexos hacen referencia a la documentación e información de la institución.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.-TEMA:

EL USO DE ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CÉSAR SILVA” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2010 -2011.

1.2.-Planteamiento del problema

El uso de estrategias tecnológicas con relación al mejoramiento de la motivación de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “César Silva” de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato en el año lectivo 2010 -2011.

1.2.1.- Contextualización:

Las estrategias tecnológicas son los caminos más adecuados que tienen los niños para poder adquirir un conocimiento que les resulte significativo; ya que la utilización de estas estrategias tecnológicas en la clase, facilitan el desarrollo de los aprendizajes, brindándole a los educandos una mejor alternativa para que ellos conjuntamente con su maestra vayan construyendo los conocimientos de una manera apropiada y de acuerdo con las necesidades que esta actualidad así lo requiere.

Con la realización de talleres de auto superación personal es que se anhela lograr que desarrollen la motivación los estudiantes; así puedan tener entusiasmo en todas las actividades que realicen a diario y por ende sean entes positivos, decididos, emprendedores, autónomos y que lleguen a desarrollar un espíritu emprendedor que les ayude a cumplir con las metas y objetivos que se planteen alcanzar en toda su vida.

La falta de motivación en los estudiantes es uno de los mayores problemas que se presenta en la institución ya que está afectando en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.

Contextualización macro

En el Ecuador la aplicación de estrategias tecnológicas para el mejoramiento de la motivación del niño por parte del docente, ha sido rutinaria por lo que se ha seguido empleando a diario las mismas técnicas y no han sido mejoradas para el beneficio de los niños por lo que ellos no han alcanzado el rendimiento esperado; además es necesario mencionar que los estudiantes se han vuelto memoristas, repetitivos, nada creativos, conformistas, pocos investigadores y son elementos pasivos en clase y fuera de ella; por lo que su desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal es deficiente y poco productivo ya que no tienen las suficientes herramientas para desarrollar los mismos.

Contextualización meso

En la provincia de Tungurahua, las instituciones educativas no se han escapado del conformismo puesto que estas instituciones no han brindado el interés necesario en la renovación e innovación que trae consigo la tecnología y mucho menos por actualizarse ya que la tecnología que está utilizando actualmente no están acorde a los avances que se están dando en esta época y que es necesario conocer para propender al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Contextualización micro

En la escuela “César Silva “de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato no se ha innovado ninguna de las técnicas ya existentes por lo que es de vital importancia que los maestros sean individuos creativos, que no se conformen con lo ya existente, que las autoridades impulsen en ellos un cambio significativo que mejore el aprendizaje actual de sus estudiantes y corresponda a las necesidades actuales de los mismos.

Una forma de cambiar es con la utilización del emprendimiento de innovación pedagógico y tecnológico para que se cambie los procedimientos caducos y se empiece por utilizar nuevas estrategias tecnológicas ,mejores procesos educativos que se logran mejorando los

ya existentes ,dejar de ser tradicionalista y propiciar un mejor futuro para la juventud estudianta del cantón Ambato .

El emprendimiento lleva al ser humano a lograr lo que se proponga en su vida, a alcanzar por medio de sus sueños un bienestar en su vida ya sea como estudiante, como hijo, como padre o como profesional, ya que las ganas que tiene de buscar un mejor futuro lo hace un ser emprendedor que lucha constantemente por alcanzar los objetivos más anhelados por su persona y para sentirse orgulloso ante su familia ,ya que con este espíritu emprendedor podrá alcanzar muchas cosas que antes no pensaba lograr de ninguna forma; además con este espíritu emprendedor nunca se limitara ni tampoco pensará que existe alguna cosa imposible de alcanzar o de realizar.

1.2.2- ANALISIS CRÍTICO:

La comprensión, resolución de problemas sin la motivación necesaria ha resultado muy difícil ya que para algunos estudiantes es casi imposible de efectuar a cabalidad las tareas encomendadas en clase, aumento de memorización, terror por las matemáticas, copia de deberes, desinterés en el estudio,etc.

La falta de motivación en los estudiantes ha provocado que ellos se sientan con pocas ganas de realizar sus tareas, además sean poco creativos, tienen mucha dificultad al resolver los problemas que a diario se les va presentando, son pasivos , conformistas, además la falta de motivación en los niños a ocasionado que ellos no adquieran conocimientos significativos.

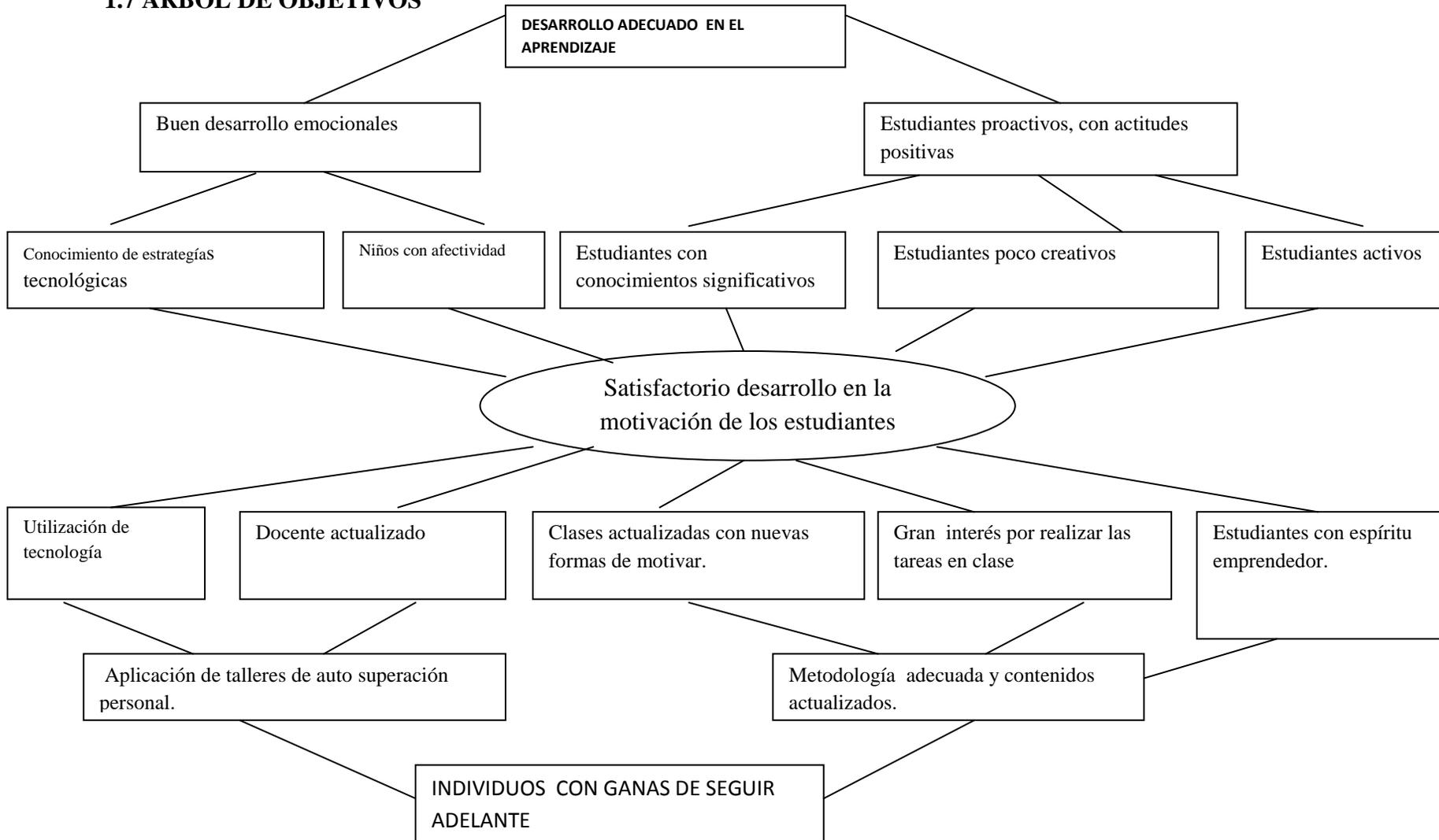
Para eliminar este sistema caduco se debe cambiar las estrategia tecnológica que se esté empleando en este momento, para que los estudiantes desarrollen una mejor enseñanza aprendizaje y se sientan con una motivación infinita que les ayude a ser personas

independientes y autosuficientes; cuyo producto final será un educando capaz de resolver sus dificultades que se presenten en su vida.

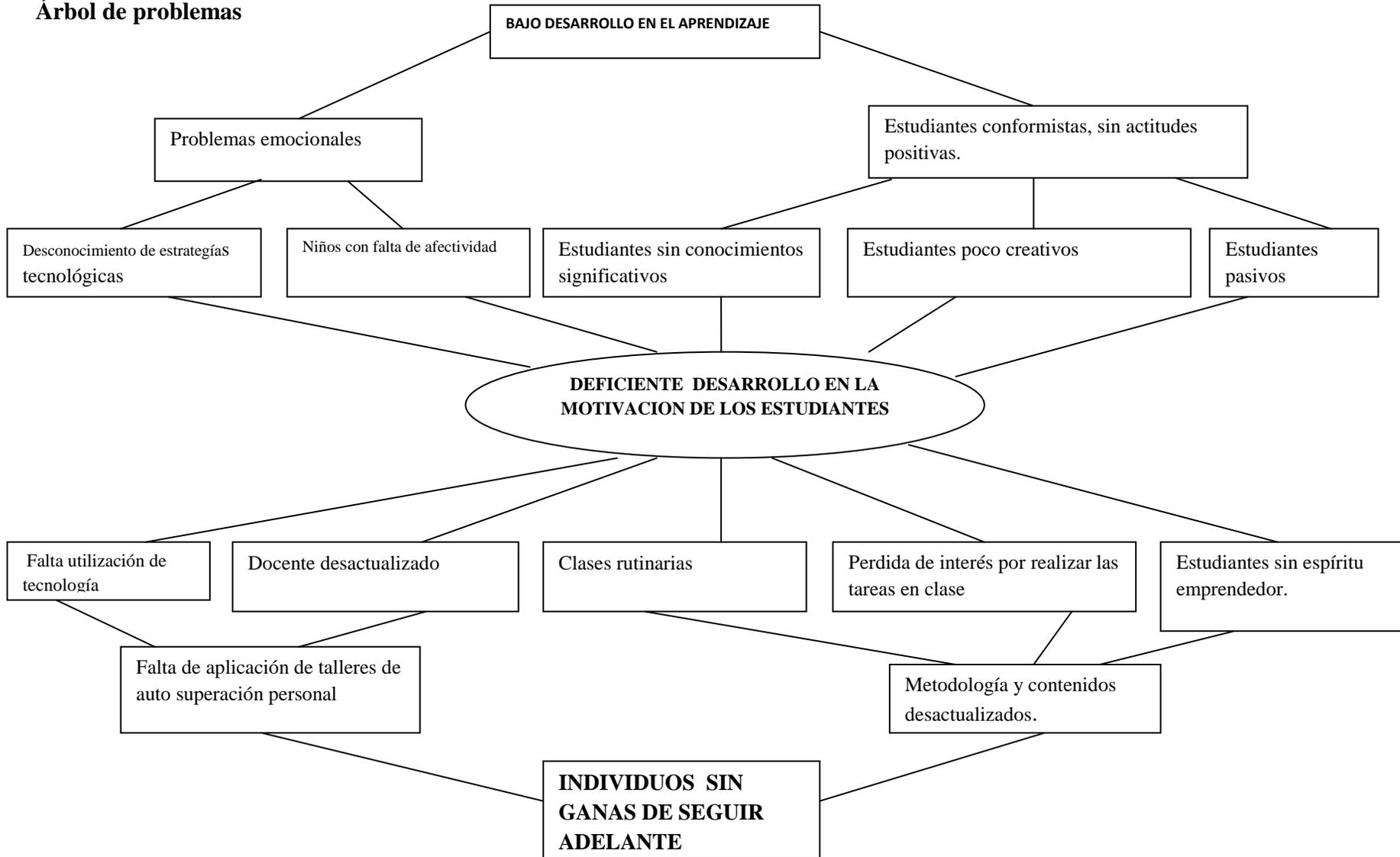
La motivación es algo esencial en la vida del ser humano, para hacer todas las cosas que nos proponamos; por esta razón es muy importante sentirnos motivados por que si nos sentimos así; podemos ponerle ganas a cada actividad que nos toque realizar en esta vida; además podremos llegar a cumplir con los objetivos y metas que deseemos alcanzar para así ser personas enteramente felices y capaces de enfrentarnos a las cosas tan duras que nos toca vivir a veces.

ARBOL DE PROBLEMAS

1.7 ARBOL DE OBJETIVOS



Árbol de problemas



1.2.3.- PROGNOSIS

La poca utilización de las nuevas estrategias tecnológicas podría provocar ausencia en el desarrollo de la motivación de los estudiantes y con esto que los niños se vuelvan conformistas, sin ganas de realizar sus actividades diarias, sean pasivos, poco creativos, además que pueden volverse personas dependientes y que no puedan solucionar por si solos sus problemas que en la vida se les presente como el fracaso escolar que podría desembocar en el abandono del estudio o el camino a la delincuencia que sería mucho más grave ya que estos niños sin la motivación necesaria podrían caer en cualquier vicio como es el de la drogadicción que afectaría no solo al niño sino a todos los que le rodean.

1.2.4.- Formulación del problema

¿El uso de estrategias tecnológico para mejorar la motivación de los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “César Silva” de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato en el año lectivo 2010 -2011.?

Variable independiente: estrategias tecnológicas

Variable dependiente: motivación de los estudiantes

1.2.5.-Interrogantes:

¿Las estrategias tecnológicas actuales han provocado un buen aprendizaje en los estudiantes?

¿Las estrategias tecnológicas actuales se han innovado para mejorar la motivación de los niños?

¿Qué importancia tiene la utilización de las estrategias tecnológicas innovadas en la enseñanza -aprendizaje?

¿Qué resultados se desea obtener si se aplica nuevas estrategias tecnológicas en el educando?

¿La falta de motivación al niño de qué modo afecta en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

¿Qué trascendencia tiene que profesores lleguen de mal genio y esto que provoca con la motivación de la clase?

¿Quiénes colaboran a que se dé la desmotivación de los estudiantes dentro del aula de clases?

¿Qué importancia tiene la motivación para que el estudiante tenga un buen desarrollo emocional?

¿Qué influencia existe de parte de la motivación del docente hacia la creatividad de los estudiantes?

¿Es necesaria la motivación en los estudiantes dentro y fuera del aula para realizar sus actividades de forma exitosa?

¿Qué obtendremos con la implementación de talleres de auto superación personal en los estudiantes?

¿Qué importancia tiene la auto superación personal para mejorar la motivación de los educandos?

¿Qué importancia tiene en el niño la auto superación personal para tener en el futuro una mejor calidad de vida?

¿Qué influencia ocasionará la implementación de talleres de auto superación personal para la vida de los estudiantes?

¿Con la implementación de talleres de auto superación personal tendrán en el futuro un espíritu emprendedor los estudiantes?

¿Qué cambios de actitud tendremos en los estudiantes con la implementación de talleres de auto superación personal?

¿El desarrollar habilidades en los talleres de auto superación personal les ayudará a progresar y sentirse útil dentro de la sociedad?

1.2.6.-Delimitación del problema

a) Delimitación de contenido:

- Campo: socio- educativo
- Área : estrategias tecnológicas
- Aspecto: motivación de los estudiantes

b) Delimitación espacial:

Esta investigación se realizará con los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “César Silva” de la parroquia Sta. Rosa del cantón Ambato.

c) Delimitación temporal:

Este trabajo investigativo se realizara en el periodo lectivo 2010- 2011 entre el 7 de noviembre al 20 de marzo.

1.3.- JUSTIFICACION

La autorización y colaboración de la escuela “César Silva” para aplicar las técnicas de recolección de la investigación como son la encuesta, entrevista y la ficha de observación; para poder dar una alternativa de solución a la falta de motivación de los estudiantes del tercer año de Educación Básica; los **beneficiarios** directos de la innovación de las estrategias tecnológicas son los niños que van a adquirir una nueva visión para poder afrontar con nuevas ideas para resolver las inquietudes que se presente en el desarrollo de las actividades académicas.

Para mi persona tiene un especial **interés** ya que con una actitud humanitaria quiero proponer la innovación de las estrategias tecnológico para que aplique el docente en el aula para mejorar la motivación de los estudiantes, que provocaría un cambio positivo del docente en el campo educativo en los estudiantes, por lo que resulta de gran importancia para la comunidad educativa, pues se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución.

Es **original** el presente trabajo investigativo porque yo me he preocupado al observar que existe la falta de motivación en el aula; por lo que los estudiantes tienen pocas ganas de realizar sus tareas, se han vuelto conformistas, poco investigativos, poco creativos y además hace falta que el docente busque e innove nuevas estrategias que vayan a elevar la motivación de sus estudiantes y con esto desarrollar la enseñanza-aprendizaje de una mejor forma.

Es de gran **novedad** esta investigación para la comunidad educativa pues se van a encontrar que existen estrategias tecnológicas que podrían ayudar ha desarrollar la motivación en los niños, pero que no han sido tomados en cuenta, por falta de investigación o por que se han conformado, ya que no han brindado el debido interés para mejorar la motivación de los estudiantes.

1.4.-OBJETIVOS

1.4.1.-Objetivo general:

Profundizar las nuevas estrategias tecnológicas para desarrollar la motivación de los estudiantes.

1.4.2.-Objetivo específico:

- a) Identificar las nuevas estrategias tecnológicas para el mejoramiento de la motivación de los estudiantes.
- b) Propiciar un cambio de actitud en los estudiantes para mejorar la enseñanza – aprendizaje.
- c) Analizar alternativas de solución para desaparecer la falta de motivación en los estudiantes y desarrollar la enseñanza – aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la escuela “César Silva” de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato no existe antecedentes de que alguien se haya preocupado sobre la influencia que tiene la motivación de los estudiantes y la aplicación de nuevas estrategias tecnológicas para desarrollar de una mejor forma la enseñanza – aprendizaje; por lo que es urgente realizar una investigación a fondo sobre este problema.

De ahí la importancia para realizar este trabajo significativo en tratar de buscar alternativas de solución para que esta deficiencia pedagógica en la labor de motivar en el aula , no se vaya agravando y poco a poco vaya disminuyendo. Y reciban la suficiente ayuda tecnológica a todos los estudiantes y puedan mejorar los conocimientos que se imparte en el aula de clase y para mejorar el desarrollo de los niños y estos sean individuos activos, autónomos, productivos, creativos y que tengan actitudes positivas que mejore la situación actual de su familia en el futuro.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.2.1- Fundamentación ontológica

Responde a la pregunta ¿Cuál es la naturaleza de la realidad tecnológica o de lo que conocemos sobre esta temática en la escuela “César Silva”?

Cuando tuve la oportunidad de realizar las prácticas pre profesionales en la escuela “César Silva” observaba que no se han preocupado por la actualización de las estrategias de emprendimiento tecnológico por lo que las clases del docente se han vuelto tradicionalistas, repetitivas, poco innovadoras que no ayudan mucho en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje de la institución y otra cosa alarmante es que los directivos de la institución no han buscado como superar o dar solución al problema que está causando la desactualización de emprendimiento tecnológico.

Esto ha propiciado que los estudiantes se vuelvan conformistas, entes pasivos, poco creativos, desmotivados en el aprendizaje; no tienen deseos por actualizarse y lo que eso significaría al obtener conocimientos significativos con la práctica de unas estrategias tecnológicas innovadas que permitan orientar una nueva percepción de la realidad académica en la institución educativa.

Es necesario propiciar un cambio en las estrategias tecnológicas usando nuevos materiales para mejorar la motivación de los estudiantes para que ellos se sienta motivado y pueda mejorar su rendimiento académico; que en el futuro sean entes creativos, proactivos, innovadores, activos y que no se conformen con lo que les imparta el docente si no que investiguen mucho más allá y se conozcan la realidad de las cosas de una mejor forma.

2.2.2.- Fundamentación epistemológica

Responde a la pregunta.- ¿Cuál es la naturaleza de la relación entre el investigador y lo que se desea innovar?

La fundamentación epistemológica determina entre otras cosas el camino o estrategias que debe seguir la metodología para mejorar la motivación en el aula.

En una de sus escritos **GUERRERO** manifiesta que: “la posición epistemológica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe de forma pasiva, ni del mundo ni de nadie, sino que es procesada y construida activamente de la relación alumno-maestro investigación, además la función cognitiva está al servicio de la vida, que permite que la persona organice su mundo en base a la experiencia y su vivencia”.

Con este fundamento puedo decir que en la escuela “César Silva” se debe propiciar una innovación en lo que las estrategias tecnológicas se refiere , que vendría a provocar un cambio de actitud, una transformación personal y colectiva la emancipación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa ya que lo que se ha aprendido bien en la escuela será parte de los hábitos y vivencias futuras del individuo que solamente se producen con cambios significativos en su manera de aprender y de actuar frente a la sociedad .

2.2.3- Fundamentación axiológica

Responde a la pregunta ¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor a obtenerse con este trabajo de investigación?

La **responsabilidad** es un valor que debe ser practicado por el docente porque cuando ellos actúan en clase de una forma creativa e innovadora que propicia una nueva forma de enseñanza que vaya a fortalecer la motivación de los estudiantes utilizando estrategias tecnológicas adecuadas que ayudara al aprendizaje de los educandos; los estudiantes también deberían practicar el valor de la responsabilidad y con esto sean individuos autónomos, creativos utilizando a todo tiempo la investigación como único medio de mejorar la resolución de sus problemas; también sean capaces de emprender en cosas aun inimaginables y así ser personas activas dentro de una sociedad que avanza cada día más y estar acorde con las necesidades que esta época así lo exige.

El **respeto** debería ser una actividad que el docente practique a diario para mejorar la enseñanza –aprendizaje dentro y fuera del aula; un docente que tenga este valor presente es aquel que tenga este valor presente es aquel que innova en como impartir sus clases, busca nuevas estrategias metodológicas y les agrega algo nuevo para que el estudiante se sienta con una motivación excelente para estudiar con gusto todas las materias.

La **solidaridad** es algo muy importante en un docente por lo que un docente que actúa de acuerdo con este valor, se actualizaría, buscaría nuevas estrategias tecnológicas que mejoren la metodología actual en el aula y por ende la motivación de sus estudiantes; también ser solidario significa ser un individuo innovador, que aproveche todas las oportunidades que se les presenten y estas puedan mejorarlas en beneficio de todos los educandos.

Al hablar de un docente que actúa con entera **honestidad** en la enseñanza – aprendizaje estamos mencionando a un individuo que se preocupa por mejorar sus conocimientos, estar acorde con las nuevas tecnologías para mejorar la motivación de sus estudiantes y poner en ellos un cambio de actitud y con esto que sean personas independientes; capaces de enfrentar con valentía todos los problemas que se le presenten durante su vida y ser entes decididos por alcanzar sus metas que vaya en beneficio propio y de su familia así como también de todos quienes les rodean.

La **puntualidad** es un valor fundamentalmente importante en el ámbito educativo por lo que el docente está obligado a practicar a diario este valor que ennoblece su labor académica; es así que un docente puntual se está actualizando en las nuevas estrategias tecnológicas que se vaya dando dentro de una sociedad para el mejoramiento de la motivación de los estudiantes y que estos sienta el deseo de practicar durante toda su vida este valor que es muy necesario para el desarrollar cualquier aprendizaje .

La **tolerancia** es un valor que debería poseer el docente para mejorar o adecuar las estrategias tecnológicas ya existentes para esto el docente debe estar debidamente preparando con la tecnología, tener ideas innovadoras, creativas, propositivos, que vayan

encaminadas al cambio de pensamiento en sus estudiantes y con esto los educandos se sientan motivados, con una autoestima elevada y que sean individuos emprendedores en su aprendizaje y dentro de nuestra querida patria que se merece que exista gente emprendedora que no limite o le vea imposible al logro de las causas de la vida .

2.3.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo investigativo está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008) ,el Código de la niñez y adolescencia (2009),la Ley Orgánica de Educación (1983) Y EL Reglamento de Educación(1984),como lo demuestro a continuación .

El art. 26 de la Constitución, expresa: “...Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

El art. 347 numeral 11 de la Constitución se expresa: “Garantizar la participación activa de estudiantes... y la responsabilidad de participar en los procesos educativos”

En el artículo 2 literal b de la Ley Orgánica de educación se lee: “todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional”

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza – aprendizaje, para mejorarlo y propiciar un desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos, también van actuar en las nuevas propuestas y van a salir favorecidas.

El art.27 de la Constitución dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico...y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”

El art. 343 de la Constitución expresa: el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales...”

En el art. 31 de la misma ley se contempla que “los establecimientos educativos son centros de formación humana”

En el art. 10 literal del Reglamento de Educación se expresa que son objetivos generales del sistema educativo: “ofrecer una formación científica...técnica... y práctica...”

En el art. 19, literal B letra e sobre los objetivos de educación regular, dice: “Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que permitan al educando realizar actividades prácticas”

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiante) y propiciar que éste desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo puedan lograr con innovaciones pedagógicas y con un emprendimiento educativo moderno acorde con las necesidades actuales.

El art. 347, numeral 1 de la Constitución expresa: “...asegurar el mejoramiento permanente de la educación...en las instituciones...”

En el numeral 8 del mismo artículo se expresa: “Incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo...”

En el art. 77 literal i del Reglamento de Educación se permite que el director de las escuelas pueda “Orientar la elaboración y utilización de recursos didácticos”

En el art.37 numeral 3del Código de la Niñez y adolescencia expresa: que el sistema educativo “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje”

Y con este trabajo investigativo, se establecerá una propuesta de innovación flexible para atender a las necesidades de los estudiantes que lo necesiten; y, es una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que el docente contara con este emprendimiento educativo, que mejorará la actuación del docente y del estudiante dentro del aula.

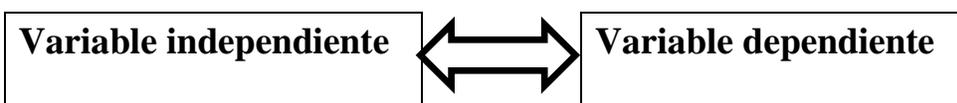
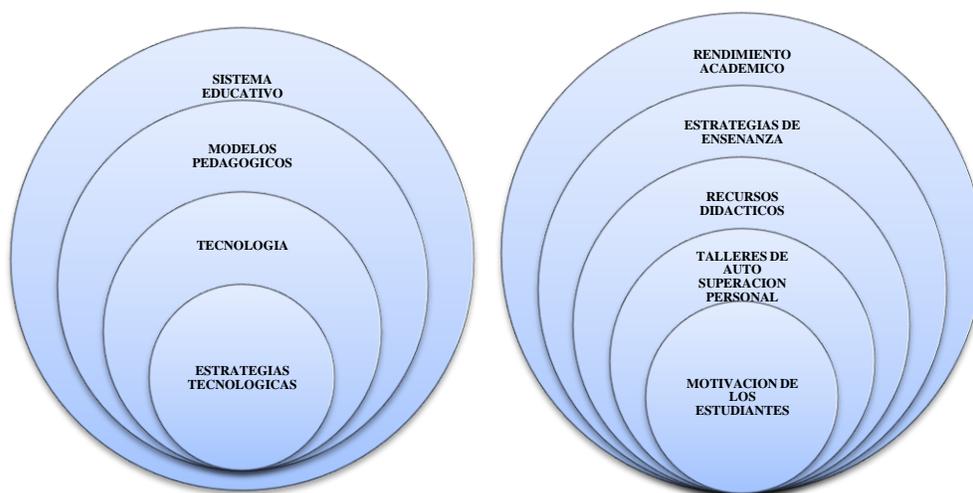
En el art. 59 literal i del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la Dirección de Educación dice: “Promover en la provincia innovaciones pedagógicas, así como la adecuación de tecnología educativa y de desarrollo curricular en función de las necesidades del medio”

Con este objetivo se faculta para realizar innovaciones pedagógicas que es de lo que se trata este trabajo investigativo, así como también, la utilización de tecnología educativa en función de satisfacer las necesidades del docente y de la educación de los estudiantes, cuando las condiciones en la que se estaba realizando actividad académica, no cumplía con los requerimientos de calidad y calidez que se requiere en la actualidad para mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Por último en el art.292 literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: “Identificar las causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro”

Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el proceso enseñanza – aprendizaje, se ha demostrado que se puede realizar ciertas innovaciones para eliminar estas falencias pedagógicas, con la utilización de tecnología educativa, preparación y utilización correcta de la tecnología educativa, preparación adecuada del material didáctico y el emprendimiento por parte del docente, se vea cristalizado el deseo de obtener estudiantes que aprendan y maestros que enseñen en forma eficaz

2.4.-CATEGORIAS FUNDAMENTALES



2.5. - HIPÓTESIS

- El uso de estrategias tecnológicas no influye en la motivación de los estudiantes.
- El uso de estrategias tecnológicas influye en la motivación de los estudiantes.

Variable independiente: estrategias tecnológicas

Variable dependiente: motivación de los estudiantes

Unidades de observación: Estudiantes

2.6.- Señalamiento de variables

2.6.1-Fundamentacion teórica de la variable independiente

SISTEMA EDUCATIVO

DEFINICIÓN

“Entendido como una de las características más importantes de las sociedades modernas, el sistema educativo es una creación del ser humano que tiene como objetivo principal permitir que una gran parte de la sociedad, si no toda, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida. El sistema educativo tiene además otras funciones tales como la socialización de los individuos y diferentes opciones de capacitación para enfrentar posteriormente el mundo laboral. Se puede decir que el sistema educativo surge con la necesidad de los Estados modernos de afianzar su poder sobre gran parte de la sociedad. En este sentido, junto a otros elementos, el sistema educativo se convertiría en un arma de gran importancia a la hora de permitir que el Estado asumiera el rol central de gobierno y administración de una sociedad específica. Esto es así ya que el mismo tiene como fin principal hacer llegar a diferentes sectores de la población el sentimiento de pertenencia y de unión a esa nación que también representa el Estado. Los saberes y conocimientos impartidos por el Estado en su sistema educativo hacen que todos los individuos de una sociedad reciban el mismo tipo de educación y estén así equilibrados. El sistema educativo se caracteriza por estar presente a lo largo de toda la infancia y adolescencia de los individuos que forman una sociedad. De acuerdo a las necesidades e intereses de cada país, el sistema educativo puede organizarse en más o menos niveles que abarcan, por lo general, desde los 5 hasta los 18 años de edad. Esto puede, a su vez, extenderse con las carreras universitarias que son optativas pero que sigue gran parte de la población. Al mismo tiempo, los sistema educativos suponen que, a medida que se avanza

en los niveles, la complejidad del conocimiento aumenta progresivamente.”(www.definicionabc.com/social/sistema-educativo.php - México)

“El sistema educativo posee unas finalidades, y una organización y estructura propias para desarrollar el currículum que diseñe, desde una concepción más amplia el sistema educativo abarca no sólo a la escuela sino a todos los medios sociales que influyen en la educación. Por sistema educacional se entiende la forma en la cual se organiza la educación formal y sus diferentes niveles en un determinado país. Para cada nivel se definen las exigencia de ingreso y egreso, currículum de cada nivel o según lo definido por cada institución en el caso de la educación superior. Por lo general los niveles educacionales están determinados por actos legislativos (leyes) o ejecutivos (decretos y reglamentos) en cada país, en menor o mayor detalle. Un sistema educacional distingue por lo general los siguientes niveles: Educación preescolar ;Educación primaria (de carácter obligatorio en la mayoría de los países) ;Educación secundaria ;Educación superior .Así como los niveles especiales correspondientes a la educación de adultos y educación especial”(www.cice.org.ve/.../Sistema%20Educativo%20Venezolano.pdf)

“El sistema educativo de un país es uno de los recursos disponibles más importantes para los educadores cívicos y electorales. Cualquiera que sea el sistema que exista en un país, los educadores electorales desearán considerar los recursos disponibles en términos de currículum, oportunidades de capacitación, equipo de personas e instrumentos para el reclutamiento voluntario así como posibles lugares de aprendizaje.”(aceproject.org/main/espanol/ve/veb02a01.htm)

“El sistema de educación es de carácter mixto y es deber del Estado aportar financiamiento a todos los establecimientos que cumplan los requisitos legales para obtenerlo, sean éstos públicos o privados. Es deber del Estado desarrollar y financiar un sistema de educación pública de calidad. Éste deberá ser gratuito, pluralista y promover la inclusión social, dando además cumplimiento a los otros principios contemplados en la Constitución, los tratados

internacionales ratificados por Chile y las leyes, se lee en la primera.”(www.scribd.com/.../ENSAYO-DEL-SISTEMA-EDUCATIVO)

“El sistema educativo de las sociedades organizadas tiene, como objetivo primordial, atender las aspiraciones individuales y sociales demandadas por los ciudadanos, en lo que se refiere a la adquisición de los recursos personales y técnicos necesarios para afrontar con garantías la complejidad de la vida en nuestros días. Para atender dicho objetivo, la educación impartida en los centros docentes debe caracterizarse por unos niveles necesarios de calidad y por un afán permanente de mejora de los procedimientos docentes y de gestión, al servicio de un Proyecto educativo preocupado por la formación integral de los alumnos, que cuente con el apoyo, el respaldo y el compromiso de toda la comunidad educativa. El Proyecto Educativo se convierte, de este modo, en el eje orientador de la actividad toda del profesorado y de todo el personal del Centro, tanto en las aulas como en el resto de sus instalaciones, así como en elemento de referencia para la incardinación del Centro en el contexto social en que se encuentra enclavado. Atendiendo a esta necesidad hondamente percibida en nuestras sociedades, la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (*LOGSE*), dedicó su Título IV a la Calidad de la Enseñanza, concibiendo dicho concepto en función de los diversos factores que incidían en la misma, como son entre otros: la cualificación y formación del profesorado, la programación docente, los recursos educativos, la función directiva, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección educativa y la evaluación del sistema educativo, factores todos ellos a los que se realizará la oportuna referencia a lo largo del presente Informe. La calidad en el sistema educativo se erige en uno de los pilares de la *LOGSE*, cuya consecución se constituye en uno de sus objetivos principales. No obstante lo anterior, cabe afirmar que en la calidad de la educación que recibe el alumnado en los centros docentes influyen una pluralidad de factores de muy diversa índole. De hecho, la práctica totalidad de las materias incluidas en los distintos epígrafes de este Informe influyen de forma directa o indirecta en la referida calidad de la enseñanza. En la medida en que

mejoren los currículos impartidos, aumente la participación de la comunidad educativa en los centros docentes, se potencie la cooperación política y administrativa entre las instituciones, se compensen las desigualdades, mejore la organización, dirección e instalaciones de los centros, se potencie la consideración del alumno como eje central del sistema educativo, aumente la preparación, formación y satisfacción del profesorado y se incrementen las dotaciones económicas destinadas a la Educación y su óptima asignación, se puede asegurar que la calidad de la enseñanza en los centros experimentará una mejora en todo el sistema educativo.” (www.mec.es/cesces/1.1.d.htm)

El sistema educativo es la creación del ser humano; además este atiende las aspiraciones, demandas, necesidades de la población para tener una educación de calidad que vaya en progreso de la población del país y de las personas que integran esta sociedad.

LA PEDAGOGÍA

Definición

“La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal. La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje. La pedagogía es el Arte de educar y

enseñar a los niños. La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación. ” (usuarios.multimania.es/.../Pedagogia.htm)

“Algunos autores la definen a la pedagogía como [ciencia](#), [arte](#), saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, [leyes](#) o [principios](#) que se encargan de regular el proceso educativo. El término "pedagogía" se origina en la antigua [Grecia](#), al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar [datos](#) sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos. Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y *agein* que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Inicialmente en [Romay](#) Grecia, se le llamó pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pacer a los animales, luego se le llamó asó al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos.”(www.monografias.com › [Educacion](#))

“Ricardo Nassif habla de dos aspectos en los que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad y el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad.”(ibid)

“Otros autores como Ortega y Gasset, ven la pedagogía como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los [problemas](#) referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo.”(ibid)

“La Pedagogía como ciencia no puede consistir únicamente en un amontonamiento arbitrario de reivindicaciones, convicciones y experiencia relativas a la educación. La

pedagogía en su total sentido ha de abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en [fuentes](#) examinada con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetiva e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico.” (ibid)

“Se presenta un [conflicto](#) al momento de definir Pedagogía: ¿Es una ciencia, un arte, una técnica, o qué? Algunos, para evitar problemas hablan de un "saber" que se ocupa de la educación, otros como Luis Arturo Lemus; Pedagogía, Temas Fundamentales, en búsqueda de esa respuesta exploran varias posibilidades: 1.- La pedagogía como arte: este autor niega que la pedagogía sea un arte pero confirma que la educación si lo es. Arte: "modo en que se hace o debe hacerse una cosa. Actividad mediante la cual [el hombre](#) expresa estéticamente algo, valiéndose, por ejemplo, de la materia, de la [imagen](#) o todo. Cada una de las ramas en que se divide una actividad". Lemus dice "la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los [métodos](#) y [procedimientos](#), y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su [amor](#), inspiración, sabiduría y habilidad" 2.- La pedagogía como técnica: por técnica, según el [diccionario](#) Kapelusz de la [lengua](#) española entendemos, un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte . La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar. 3.- La pedagogía como ciencia: la pedagogía cumple con las características principales de [la ciencia](#), es decir, tiene un objeto propio de [investigación](#), se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la [observación](#) y experimentación.” (ibid)

“La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.”(www.compilaciones.com/pedagogia/definicion-pedagogia.html)

“Se denomina pedagogía a la ciencia encargada del estudio de la educación como fenómeno social. El término se deriva de las raíces griegas “paidos” (niño) y “gogía” (conducir); en efecto, en la antigua Grecia, el pedagogo era el esclavo encargado de educar a los niños. **Con el tiempo la palabra adquiere nuevos matices hasta convertirse en la disciplina encargada de abocarse a la transmisión eficiente de conocimientos.** Es así como cualquier persona integrada al ámbito docente debe tener conocimientos en esta materia. **Cabe señalar que son varias las civilizaciones antiguas, además de la griega, que pusieron un fuerte énfasis en desarrollar un tipo de educación acorde a lo que consideraban sus necesidades y las necesidades del grupo.** Así, puede nombrarse a Egipto, la India, China, los antiguos judíos, etc. En todos ellos la religión mucha importancia, y a ella se le adosaban las [matemáticas](#), la filosofía, el arte, etc. No obstante, **la pedagogía como disciplina propiamente dicha inicia su derrotero en el siglo XIX para afianzarse en el siglo XX y ha acogido una gran variedad de tendencias en su seno: pedagogía tradicional**, en la que el rol activo lo ostenta el maestro y el alumno es un mero receptor de conocimientos; **pedagogía activa**, en la que el alumno tiene un rol activo y el maestro es ante todo un conductor; **enseñanza programada**, en la que la tecnología tiene un rol fundamental; **constructivismo**, que hace hincapié en la [responsabilidad](#) del individuo ante su propio aprendizaje; y finalmente, **la pedagogía no directiva**, en la que el educador es un motivador que crea situaciones problemáticas que deben ser resueltas. **En una sociedad que cambia continuamente de modo vertiginoso, la educación tiene un rol fundamental para la adaptación del individuo, por lo que también es importante el modo en que esta se encara.** Cualquier tendencia en el modo en que la educación se imparte debe tener en cuenta siempre la motivación que tiene una persona para aprender, y

esta siempre se relaciona con mejorar su [calidad de vida](#).”(www.definicionabc.com/.../pedagogia.php - México)

“La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste. Es importante tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de cientificidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible (depende del punto de vista con el que se defina ciencia). Existen autores, pues, que definen a la pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia o disciplina de naturaleza propia y objeto específico de estudio, que son los sistemas públicos educativos y no la educación en general. En vista de que su razón de ser no se halla en si misma, y que no es sino el punto de llegada y partida de diversas elucubraciones respecto de la educación, y contenidos que podemos observar en otras ciencias, es importante saber que cualquier definición puede ser susceptible de discusión. Hay que distinguir que la pedagogía es la ciencia que estudia la educación, mientras que la didáctica es la disciplina o conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Es una disciplina de la pedagogía.”(es.answers.yahoo.com › ... › Pedagogía)

“Pedagogía es el arte de la educación y conjunto de saberes que se nutren con todas las disciplinas, cuyo fin es proporcionar los conocimientos propicios a los niños y adolescentes para fortalecer y enriquecer su formación moral, social intelectual y física, permitiendo a través del aprendizaje el mejoramiento de las condiciones de vida del individuo.”(www.scribd.com/.../Concepto-de-Pedagogia-y-andragogia)

“La pedagogía es una ciencia que estudia la educación como sistema de influencias organizadas y dirigidas conscientemente.”(www.monografias.com › Educacion)

La pedagogía es la ciencia que se encarga de organizar y estudiar el proceso educativo ; además la pedagogía es el arte de transferir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance ; también la pedagogía facilita el trabajo con el niño al potenciar su desarrollo mediante el trabajo manual, el conocimiento, su perfil psicológico , su desarrollo y su experiencia.

MODELOS PEDAGÓGICOS

CONCEPTO

“Los modelos pedagógicos se han venido desarrollando a través de toda la historia con el fin de darle solución a los problemas de cada época y sobre todo para que el aprendizaje de las ciencias es el más apropiado, por ejemplo: El Empirismo: tiene como objetivo el aprender con el fin de encontrar la verdad absoluta utilizando la confirmación del conocimiento (mediante el método científico).El Racionalismo se basa en la utilización del razonamiento como una forma de crear nuevo conocimiento. La enseñanza es orientada por el docente y se limita por la racionalidad del alumno, los contenidos científicos son presentados con el objetivo de que el alumno pregunte pero bajo una estricta orientación que la razón le da sobre el conocimiento.El Positivismo surge como una necesidad de unir la empirista y la racionalista, es decir, se fundamenta en el trabajo experimental con la utilización del

razonamiento para profundizar las teorías. Utiliza la enseñanza por descubrimiento basado en la experimentación y en la exposición magistral, la autoridad es solo del docente y la participación del alumno es pasiva. El Constructivismo se basa en la adquisición de nuevos conocimientos mediante el rechazo de sus viejos conocimientos, tiene como objetivo llegar a verdades subjetivas; esto se refiere a que el sujeto que va a adquirir un nuevo conocimiento tiene que tener claro que todo lo que el produce esta propenso a cambiar, además tiene que estar preparado para las críticas tanto positivas como negativas. La enseñanza se basa en el proceso de construcción del conocimiento, la metodología que se utiliza no es estricta si no que surge a través de todo el proceso y el alumno tiene libertad en el proceso de construcción de su conocimiento. ” (www.monografias.com/...ensenanza/estrat-ensenanza.shtml)

“El concepto de modelo pedagógico incluye tres dimensiones, subsistemas o componentes básicos, a saber: Un subsistema teórico. Este incluye los paradigmas asumidos; los fundamentos filosóficos, epistémicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos e investigativos asumidos como referentes; los conceptos, regularidades y principios pedagógicos/didácticos tomados en consideración y los aportados por el investigador. Un subsistema metodológico. Se refiere al contenido del modelo que da respuesta a los aspectos teóricos en que se sustenta, declarando las posiciones respecto a componentes personales y no personales, sus etapas y sus relaciones. Por ende, hace alusión al docente, los discentes, los objetivos pedagógicos, los contenidos de enseñanza - aprendizaje, etc. Un subsistema práctico. Este prevé el planeamiento y la corroboración práctica del modelo, su instrumentación o implementación, el camino para su concreción en la práctica pedagógica y con ello el logro de la transformación esperada. La dimensión práctica de un modelo implica la clarificación de los fines a alcanzar, las premisas para ello y las fases o etapas para su obtención. La implementación de un modelo puede asumir diferentes formas: estrategias, metodologías, alternativas didácticas/ pedagógicas, programas de intervención educativa y otras.” (*www.monografias.com › Psicología*)

“**Modelo pedagógico:** Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente. Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Instrumento de [la investigación](#) de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje. Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación. Se hace evidente la diversidad de conceptos determinantes asociados a la definición de modelo pedagógico. Asumir una definición operativa implica declarar de qué presupuestos teóricos se parten, en los que se deje claro el término **pedagógico** quien revela la esencia del modelo.”(www.monografias.com › educacion)

“Constituye un proceso donde todos, aprendemos de todos para así poder compartir una imagen teórica - global de la educación y de la cultura que deseamos. La inexistencia de esta imagen impide la comprensión del sentido de las transformaciones sugeridas y nos induce a realizar reformas aparentes con contenidos puramente coyunturales. Los principios que constituyen el universo teórico de nuestro proyecto educativo sirven para fundamentar y guiar los procesos curriculares, el gobierno escolar y de padres de familia, el proceso de seguimiento, de evaluación, es el referente teórico en la selección de las estrategias para la planeación participativa. Es el soporte que da coherencia a la acción educativa y los conceptos dentro de los cuales nos moveremos.”([pei.efemerides.ec/pei/t1/u3/3.2.htm](#))

“El Modelo Pedagógico Institucional da cuenta del tipo de persona, de sociedad, de cultura, del modelo de convivencia, que compromete la institución y en cualquiera de ellos la posición de la institución educativa frente a los conceptos como conocimiento, saberes, pedagogía, didáctica, metodología, ciencia, técnica, tecnología, evaluación, aprendizaje, roles, relaciones, etc. Los conceptos del modelo o su marco teórico: principios filosóficos, epistemológicos, antropológicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, axiológico, éticos y religiosos, explicitan el enfoque y las corrientes que lo iluminan, sirven de fundamento para todos los componentes del PEI.”(ibid)

Los modelos pedagógicos nacen de la necesidad de resolver problemas para tener en el futuro una educación de calidad con calidez y propender al desarrollo. Además estos modelos pedagógicos tiene el propósito de desarrollar los aprendizajes y esto se ve reflejado en la práctica docente dentro del aula.

TECNOLOGIA

DEFINICIÓN

“**Tecnología** es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio y satisfacen las necesidades de el ser humano. Es una palabra de origen griego, τεχνολογία, formada por *téchnē* (τέχνη, "arte, técnica u oficio") y *logia* (λογία), el estudio de algo. Aunque hay muchas tecnologías muy diferentes entre sí, es frecuente usar el término en singular para referirse a una de ellas o al conjunto de todas. Cuando se lo escribe con mayúscula, tecnología puede referirse tanto a la disciplina teórica que estudia los saberes comunes a todas las tecnologías, como a educación tecnológica, la disciplina escolar abocada a la familiarización con las tecnologías más importantes .La actividad tecnológica influye en el progreso social y económico, pero también ha producido el deterioro de nuestro entorno (biosfera). Las tecnologías pueden ser usadas para proteger el medio ambiente y para evitar que las crecientes necesidades provoquen un agotamiento o degradación de los recursos materiales y energéticos de nuestro planeta.”(*es.wikipedia.org/wiki/Tecnología*)

“Tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio y satisfacen las necesidades de las personas.”(www.monografias.com/Tecnologia)

“Tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten construir objetos y máquinas para adaptar el medio y satisfacer las necesidades de las personas.”(es.wikipedia.org/wiki/Tecnología)

“Conforme a su etimología, viene del griego tekhné: arte + logos: discurso, ciencia o palabra. En estos términos, tecnología es el discurso acerca del arte de hacer las cosas. El modo ordenado de cómo realizarlas, la que aporta las soluciones para resolver determinadas situaciones.”(www.razonypalabra.org.mx/comunicarte/2007/febrero.html)

“Como “Ciencia de las Técnicas”, circunscrita aquí a los materiales, el equipamiento y las técnicas disponibles para la ejecución de los recubrimientos.”(www.ipc.org.es/guia_colocacion/conceptos.html)

“La aplicación práctica del conocimiento, especialmente en un área particular. Un proceso evolutivo de creación de herramientas para diseñar y controlar el medio ambiente. Requiere invención y es en sí misma una continuación de la evolución natural. ...” (www.futurovenezuela.net/ATV/glosario.htm)

“Rama del conocimiento que comprende la concepción y la utilización de las técnicas. La transferencia de tecnología corresponde a la circulación del saber y de la información, por ejemplo: bajo la forma de una negociación de patentes.”(www.femica.org/diccionario/index2.php)

“Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. Temperatura de la superficie Global. Es el promedio del peso Global de la superficie marina por encima de los océanos y la superficie de la temperatura del aire a 1.5 m por encima de la tierra. Puede entenderse como el estudio de las técnicas o como un conjunto de conocimientos de distintos orígenes aplicados a las actividades prácticas de un modo general.”(www.agro.uba.ar/apuntes/definicion.htm)

“La tecnología es el conjunto de las diferentes técnicas de producción que se pueden aplicar en una actividad de producción determinada.”(www.avizora.com/glosarios/glosarios_p/textos_p/periodisticos_periodismo_p_0003.htm)

“La tecnología es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas. En la sociedad, la tecnología es consecuencia de la ciencia y la ingeniería, aunque muchos avances tecnológicos sean posteriores a estos dos conceptos. La palabra tecnología proviene del griego tekne (técnica, oficio) y logos (ciencia, conocimiento. La tecnología puede referirse a objetos que usa la humanidad (como máquinas, utensillos, hardware), pero también abarca sistemas, métodos de organización y técnicas. El término también puede ser aplicado a áreas específicas como "tecnología de la construcción", "tecnología médica", "tecnología de la información", "tecnología de asistencia", etc. La **Tecnología** se define como el conjunto de **conocimientos y técnicas** que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano **modificar su entorno material o virtual** para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de **crear soluciones útiles**.”(www.sialatecnologia.org/tecnologia.php)

“La definición de tecnología nos asegura que la misma engloba un concepto abstracto ya que es el proceso a través del cual los seres humanos diseñan máquina y herramientas para incrementar su control y comprensión del entorno material en el que habitan. Podemos separar esta palabra en términos para entenderla un poco mejor: tecnología proviene de las palabras griegas *tence* que significa “arte” y *logos* que alude a “conocimiento”, como resultado tenemos un significado global que dice: “estudio o ciencia de los oficios”.”(www.abcpedia.com/.../definicion- tecnologia.html)

La tecnología es la reunión de técnicas que facilitan el trabajo docente dentro del aula de clases; las actividades del ser humano como en la agricultura, en la ganadería, en las

industrias, en el trabajo de oficina, también agiliza el desarrollo de un país ya que las actividades se las realiza de una forma más simple y ordenada con ello conduce al éxito de toda una sociedad que sabe cómo utilizar la tecnología y de ella sacar el mayor provecho posible para así propender al progreso del país y de cada individuo de la población.

ESTRATEGÍAS TECNOLÓGICAS

CONCEPTO

“La Est“Política que la empresa sigue para el desarrollo y el uso de la tecnología. Debido al poder del cambio tecnológico para influir en la estructura del sector industrial y la ventaja competitiva, la estrategia tecnológica es una componente fundamental de la estrategia competitiva de la empresa. El concepto de estrategia tecnológica es más amplio que el de investigación y desarrollo (I +d) tradicional. Comprende no sólo la investigación de nuevos productos y procesos, sino que su acción debe extenderse a todas las funciones o subsistemas de la empresa. En bastantes sectores durante los últimos años, el impacto del cambio tecnológico fue mayor en los departamentos comercial y de sistemas de información, por ejemplo, que en el departamento de fabricación o producción en sentido estricto.”(www.economia48.com/spa/d/estrategia-t...)

Estrategia Tecnológica es el proceso de adopción y ejecución de decisiones sobre las políticas, estrategias, planes y acciones relacionadas con la creación, difusión y uso de la tecnología. El concepto de estrategia tecnológica es más amplio que el de investigación y desarrollo (I +d) tradicional. Comprende no sólo la investigación y desarrollo de nuevos productos y procesos, sino que su acción debe extenderse a todas las funciones o subsistemas de la empresa.”(*guia-transferencia-resultados.innobas..*)

“La estrategia tecnológica es el aspecto de la estrategia relacionada con la explotación, mantenimiento y desarrollo de los conocimientos (know-how) de la organización. La estrategia tecnológica consiste en políticas, planes y procedimientos para adquirir

conocimientos y habilidades, administrar esos conocimientos al interior de la organización y explotarlos para obtener utilidades.”(ibid)
“Relaciones entre estrategia y tecnología. La definición de estrategia tecnológica es un proceso que precisa integrar información obtenida a través de la técnica de la auditoría tecnológica. Una forma de abordar esta actividad es manejar la información obtenida, sobre la plataforma tecnológica, en seis subprocesos generales para la actualización de la estrategia tecnológica.”(www.slideshare.net/lianakid/el-proces...)

“Las **estrategias tecnológicas** hacen alusión a el modo en que utilizamos nuestro tiempo, esfuerzos, recursos y sistemas para alcanzar el máximo de productividad.”(archivoanual.com/estrategias-tecnolog...)

“Serían **estrategias tecnológicas** aquellas con potencial para un **impacto significativo en la empresa durante los próximos tres años**. Y eso debido a factores como el alto potencial disruptivo, la necesidad de inversiones o el riesgo que supondría una adopción tardía. O dicho de otro modo, actividades que debería programar cualquier empresa u organización según una **planificación estratégica de sus recursos tecnológicos** y, diría que, en el contexto actual de la web 2.0, de marketing y “socialización”.”(www.dreig.eu/caparazon/2008/10/15/9-e...)

En esta época es muy necesario prepararnos para así poder desenvolvemos en la vida de allí que se dice que el hombre nunca termina de aprender ya que las cosas no están estáticas en el mundo por eso pienso que las estrategias tecnológicas son la guía, la base para cualquier desarrollo en el ser humano ya que la tecnología es muy importante en el trabajo; para crear cosas nuevas en base de lo que ya se conoce ;también las estrategias tecnológicas ayudan al aprendizaje significativo en los estudiantes ya que con el conocimiento de estas se puede dar un giro en el rendimiento académico del estudiante y

para motivar al estudiante el maestro debe capacitarse cada día más en lo que a estrategias tecnológicas se refiere.

Las estrategias tecnológicas son la base del progreso de una sociedad ya que si esta sociedad las sabe aplicar e implementar de una forma adecuada, las lleva a un progreso tanto económico como intelectual; al bienestar de la familia; que no sufran por la pobreza si no que tengan un espíritu emprendedor y que salgan adelante sintiéndose útil y emprendedor de nuevas cosas.

IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS TECNOLOGICAS

“La innovación tecnológica es la más importante fuente de cambio en la cuota de mercado entre firmas competidoras y el factor más frecuente en la desaparición de las posiciones consolidadas. Es considerada hoy como el resultado tangible y real de la tecnología, lo que en determinadas se conoce como introducción de logros de la ciencia y la tecnología. El proceso de Innovación tecnológica posibilita combinar las capacidades técnicas, financieras, comerciales y administrativas y permiten el lanzamiento al mercado de nuevos y mejorados productos o procesos. “(www.dreig.eu/.../9-estrategias-tecnologicas-para-2009-cloud-computing)

“En los últimos años las empresas han visto como a nivel mundial ha proliferado la competencia. La mentalidad competitiva es hoy día, un requisito indispensable para que toda organización económica alcance los siguientes objetivos: supervivencia, crecimiento y utilidad. Actualmente la calidad y productividad son factores muy importantes para la competitividad de las empresas en un mundo de globalización. Las empresas mexicanas tienen la necesidad de ser cada día más competitivas y tratan de lograr la mejora continua de sus productos y procesos a través de la generación de procesos de aprendizaje y la acumulación de conocimientos tecnológicos.”(www.azc.uam.mx/publicaciones/gestion/.../doc8.htm)

“La tecnología como agente de cambio, se ha convertido en un factor decisivo en el éxito del desempeño de las organizaciones y es una de las ventajas competitivas más efectivas. "Desde el momento en que el conocimiento tecnológico pasó a ser la nueva ventaja competitiva de las empresas, el desarrollo de capacidades de acumulación e innovación tecnológica representa el principal reto (de éstas) en su intento por mantenerse como actores del desarrollo industrial".”(*ibid*)

“Se concluye que la movilidad jugó un papel de vital importancia en la selección de estrategias tecnológicas en torno a la obtención, transporte y tratamiento de materias primas, y en la selección de recursos líticos no locales de alta calidad como la obsidiana. Nadie puede negar que las nuevas tecnologías confieren un poder, casi sin límites. Pero también es verdad que son sólo un instrumento que puede condicionar el destino de la educación con una fuerza instrumental que no será capaz de cambiar la educación por sí misma. El valor de la tecnología educativa, como el de cualquier instrumento en manos del hombre, depende no solo del valor intrínseco o del poder efectivo del instrumento, sino de la cabeza que la dirige; El valor de la tecnología educativa, como el de cualquier instrumento en manos del hombre, depende no solo del valor intrínseco o del poder efectivo del instrumento, sino de la cabeza que la dirige...” (www.lazarandadeideas.com.ar/revistas/restiforesumen.pdf)

“Política que la empresa sigue para el desarrollo y el uso de la tecnología. Debido al poder del cambio tecnológico para influir en la estructura del sector industrial y la ventaja competitiva, la estrategia tecnológica es una componente fundamental de la estrategia competitiva de la empresa. El concepto de estrategia tecnológica es más amplio que el de investigación y desarrollo (I +d) tradicional. Comprende no sólo la investigación y desarrollo de nuevos productos y procesos, sino que su acción debe extenderse a todas las funciones o subsistemas de la empresa. En bastantes sectores durante los últimos años, el impacto del cambio tecnológico fue mayor en los departamentos comercial y de sistemas de

información, por ejemplo, que en el departamento de fabricación o producción en sentido estricto.”(www.economia48.com/.../estrategia-tecnologica/estrategia_tecnologica.htm)

El efecto de la tecnología en el aula es muy motivador. El solo hecho de utilizar nuevos recursos tecnológicos lleva a los niños y jóvenes a tener mayor incentivo para encarar cualquier actividad dentro del aula. Tanto el uso de videos, de televisores, grabadoras, o computadoras, son todos elementos estimulantes y los mismos posibilitan un mayor aprovechamiento de los tiempos de todos, alumnos y docentes. No digo nada nuevo obviamente, pero si debo aclarar que la perspectiva actual es muy diferente a la que teníamos hace diez años atrás; muchos de los que hace diez años se oponían o no veían lo positivo de esto, hoy buscan incorporar el uso de las tecnologías a sus prácticas pedagógicas.

ALGUNAS ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS

“Esta es la lista del Top 10 de tecnologías emergentes que según Gartner destacaran durante el 2011.

- 1.- Fabric based infrastructure and computers:** Desarrollos de nuevas tecnologías adaptables para la creación de servidores, desarrollados por empresas como Cisco UCS and HP Matrix.
- 2.- Storage class memory** El desarrollo de nuevos tipos de memorias que remplazaran el uso de las tradicionales RAM, mas rápidas y eficientes.
- 3.-Computacion Ubicua** Según Gartner existen múltiples dispositivos los cuales comparten el acceso a la red, computadoras de escritorio, Notebooks, smartphones, Tablet PCs, y varios otros dispositivos los cuales pueden tener conectividad e interacción unos con otros.
- 4.- Computación contextual-consciente;** Tecnología usada en información adquirida de los usuarios por medio ya sea de programas o sistemas sociales, dicha información es usada para los contenidos y desarrollos de Portales, mashups y en algunos otros tipos de uso.
- 5.-El uso del Video :** Básicamente el uso de las videograbaciones se está haciendo muy común, desde salas de video conferencias, hasta clases en línea, comerciales y muchos otros tipos de contenidos en video, esta parece ser una tendencia creciente, la cual parece darles resultado.
- 6.-**

Comunicación social y colaboración; Las empresas cada día que quieren modernizarse y seguir creciendo deben adaptarse a la globalización y con ellos al uso de los sistemas sociales y la colaboración activa.**7.-Social analytics** Son aquellas empresas que ofrecen servicios de análisis y monitoreo usando como base los sistemas de redes sociales.**8.- Next-gen analytics** Es técnica de tecnología usada para ofrecer predicciones tecnológicas para empresas, como por ejemplo Google Analytics es una empresa que ofrece este servicio, ya que con ella podemos prever el futuro de un Website basándonos en las estadísticas que nos ofrecen.**9.- Apps para móviles y tabletas** Los App son “aplicaciones” las cuales pueden ser instaladas o agregadas fácilmente a dispositivos, como en este caso los Smartphones y las TabletPC.**10.-Cloud Computing** Tecnología que hace uso de sistemas de bases de datos virtuales, estos datos se encuentran distribuidos en decenas o hasta cientos de servidores alrededor del mundo, esta tecnología hace posible crear súper “sistemas computo” los cuales son capaces de correr sistemas operativos completos dentro de computadoras conectadas a la red Cloud computing desde internet”(ru-ru.facebook.com/...estrategias-tecnológicas.../10150153908648876?...)

“Esas estrategias las podemos clasificar en base a los siguientes campos: Las estrategias de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje. Los estilos de enseñanza. La motivación. La interacción en el aula. La disciplina. La resolución de conflictos.”(www.quadernsdigitals.net/datos.../r.../212.htm)

Hay una gran variedad de estrategias tecnológicas que pueden facilitar la vida del ser humano y por ende desarrollar de mejor forma aplicándolas en la clase; pero que estas estrategias siempre deben estar en función de las necesidades de los educandos para así propiciar un aprendizaje significativo.

2.6.2.-Fundamentación teórica de la variable dependiente

RENDIMIENTO ACADÉMICO

“El **rendimiento académico** hace referencia a la **evaluación** del **conocimiento** adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un **estudiante** con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la **dificultad propia de algunas asignaturas**, hasta la **gran cantidad de exámenes** que pueden coincidir en una fecha, pasando por la **amplia extensión de ciertos programas educativos**, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. ”
(html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html)

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal,

sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.) Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla) .Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.” (www.psicopedagogia.com/.../rendimiento%20escolar)

“Numerosas investigaciones han partido de la premisa que la motivación, considerado agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. En tal sentido, el rendimiento académico (o desempeño escolar) puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional.”(www.monografias.com >... > Recursos Humanos)

“El Centro de Investigaciones Psicológicas (C.I.P.) de la Universidad de los Andes, U.L.A., en Mérida, Edo. Mérida, Venezuela, ha sido pionero en el estudio de la motivación y la relación que ésta tiene en los diferentes ámbitos del quehacer humano, y en particular, en las actividades académicas y estudiantiles. En tal sentido, Salóm de Bustamante, C. (1.981) inició una serie de estudios orientados a analizar y describir la motivación y el impacto que ésta pueda ocasionar en la educación. "Necesidad de Logro, Locus de Control y Rendimiento Académico" (1.981), fue su primer trabajo; en esta investigación abordó a cuarenta y dos (42) estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la U.L.A., quienes fueron seleccionados en base a los puntajes extremos obtenidos a partir de una combinación de dos medidas: Test de Apercepción Temática (TAT) que mide fantasías con respecto al logro y la Escala de Ansiedad Sarason que mide temor al fracaso. Cabe destacar que todos los sujetos fueron equivalentes en cuanto a su edad, status socio-económico y cociente intelectual. Los resultados obtenidos señalaron que los sujetos con alta necesidad de logro difieren de los estudiantes con baja necesidad de logro en cuanto a su percepción del control conductual y en su rendimiento académico, siendo los primeros significativamente más

orientados a la internalidad y presentando promedios de calificaciones parciales más altos.”(ibid)

“Pico de R. N. y Salóm de B. C. (1.985) realizaron un importante trabajo titulado "Necesidad de Logro, Rendimiento Académico y Autoestima" con el objetivo de determinar el posible grado de relación entre las variables mencionadas. Para esta investigación, se emplearon las Escalas MEHRABIAN y AESTIGE para medir Necesidad de Logro y Autoestima, respectivamente, y fueron aplicadas a ciento treinta y nueve (139) estudiantes del Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay, Edo. Aragua, hoy Universidad Pedagógica El Libertador (U.P.E.L.), de los cuales ochenta (80) eran de sexo femenino y el resto masculino. El análisis estadístico se realizó a través de la "t" de Student para muestras independientes. Se encontró que los estudiantes con alta necesidad de logro, quienes obtuvieron además mayores puntajes en la Escala AESTIGE, obtuvieron un promedio de calificaciones mayor que los estudiantes con baja necesidad de logro, quienes a su vez obtuvieron bajo puntaje en la Escala AESTIGE.” (ibid)

“En este último trabajo citado, las autoras indican que, estudiantes, tanto con alto como bajo rendimiento académico, fueron equivalentes en AESTIGE, resultados que fueron interpretados en términos de la pobreza motivacional que caracteriza al estudiantado venezolano, lo que evidencia, que la necesidad de logro (factor motivacional) tiene poder discriminador para diferenciar los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico y con alta y baja autoestima, mientras que ésta última no se ve afectada por el fracaso, actuando esta variable como un mecanismo de protección (o mecanismo de defensa del yo) que le permite al estudiante venezolano sentirse bien a pesar de su bajo rendimiento académico, quien tiende a ser conformista, e incluso en oportunidades, justifica su pobre desempeño académico.” (ibid)

“Los estudios y las diversas investigaciones llevadas a cabo por el Centro de Investigaciones Psicológicas (C.I.P.) de la Universidad de los Andes (U.L.A.), en Mérida, le permitieron a Romero García, O. (1.985) participar en una Conferencia llevada a cabo en el Instituto

Politécnico de Barquisimeto, hoy, Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre" -Núcleo Lara- y que luego publicase bajo el título de "Motivación y Rendimiento del Estudiante y Evaluación al Profesor", donde expone la necesidad de identificar los patrones motivacionales prevaecientes tanto en el profesorado como en los estudiantes venezolanos, con la finalidad de evaluar el impacto sobre sus propias ejecuciones y actuaciones. ”(ibid)

“Un trabajo de ascenso presentado por Irureta, Luisa A. (1.990), de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela (U.C.V.), Caracas, titulado "Motivación de Logro y Aprendizaje Escolar" concluye que para los estudiantes los factores externos, como premios y castigos, no son los principales responsables de la motivación, contrariamente sostiene que la principal fuente de motivación al logro radica en sus propias convicciones y creencias. En tal sentido la autora señala como responsables de la motivación al logro, en relación al aprendizaje en la escuela, el concepto de meta, la meta de aprendizaje, la atención a la tarea y la atención al yo. Además, inciden significativamente las llamadas atribuciones causales, las expectativas y la autonomía. Estas variables motivacionales del educando no coinciden con las variables motivacionales del educador, pues éste centra su motivación en los conocimientos y la experiencia que posee, sus creencias (sentido de eficacia y responsabilidad personal son los razones más dadas), las metas, las expectativas y por último las atribuciones causales. La autora diseñó un Programa de Entrenamiento para Docentes, para que éstos "motiven" a los niños; en tal sentido, la investigación abordó a educandos y educadores. El estudio con muestra control fue aplicado a 684 niños cursantes del 6to., 7mo., y 8vo. Grados, de 10 a 14 años, e involucró a 12 profesionales de la docencia. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Auto mensajes (AM), el Cuestionario de Clima de Clase (CMC) y el Cuestionario de Motivación de Aprendizaje y Ejecución (MAPE).” (ibid)

“Arapé S. y Guillén M. (1.992) evidenciaron que aquellos alumnos cuyos maestros les motivaban frecuentemente a través de palabras y expresiones motivacionales y

estimuladoras obtenían promedios de calificaciones significativamente más altos que aquellos cuyos docentes no estimulaban a sus alumnos a través del diálogo diario en el aula. Ambos autores, de la Escuela de Psicología de la U.C.V., presentaron un trabajo titulado "Importancia de las Palabras Estimuladoras e Incentivantes en el Discurso Diario de los Docentes en relación al Rendimiento Académico en Niños de Sexto Grado". Las investigadoras aplicaron el Programa de Atención al Niño (P.A.N.) diseñado por el extinto Consejo Venezolano del Niño (C.V.N.) y promovido por el Ministerio de la Familia durante el Gobierno de Luis Herrera Campins (1.979), donde se capacita a los docentes en el manejo del vocabulario utilizando palabras y expresiones alentadoras, motivantes, gratificantes, que de una u otra manera incentiven el trabajo en el aula, lo que significaría mayor y mejor rendimiento académico. El programa fue aplicado a tres docentes de una escuela de Maracay, Edo. Aragua, quienes durante el segundo lapso pusieron en práctica las estrategias sugeridas. El promedio de los cursos en cuestión aumentó significativamente: de 13.6 a 14.9, de 14.2 a 15.3 y de 13.8 a 16.4, en los tres cursos respectivamente. Los postulados teóricos de esta investigación se centraron en los planteamientos de Maslow.” (ibid)

“Con la intención de descubrir si es atribuible, o no, al rendimiento académico la relación que existe entre necesidad de poder, necesidad de logro y rasgos de la personalidad, Barboza S. (1.992), de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Andrés Bello (U.C.A.B.), Caracas, presentó un trabajo titulado "Necesidad de Logro, Necesidad de Poder y Rasgos de la Personalidad"; dicha investigación estudió una población de 199 estudiantes (cadetes) de la Escuela Militar de Venezuela, cursantes del 2do. y 3er. Año, cuyas edades oscilaban entre 19 y 25 años, todos de sexo masculino, solteros, venezolanos y bachilleres. Barboza gracias a este trabajo concluyó que las necesidades de logro, poder, así como los rasgos de la personalidad no pueden ser considerados como predictores del rendimiento académico; no obstante cabe señalar que aquellos estudiantes, que en los ítems del instrumento aplicado, el Cuestionario Mogollón y Pérez (1.975), medidores de las motivaciones intrínsecas como autorrealización y expectativas obtuvieron puntajes levemente mayores, coincidentalmente,

el 56% de ellos tienen un rendimiento académico ligeramente superior al promedio, sin embargo, reitera la autora, este hecho no comprueba ni demuestra que, en este caso, la necesidad de logro pueda considerarse como un elemento clave en el rendimiento académico del estudiantado. Esta investigación centró sus bases teóricas en los postulados de McClelland.” (ibid)

“Las investigaciones reseñadas anteriormente, independientemente de las poblaciones y muestras utilizadas y de las características comunes o no entre ellas, permiten bosquejar un panorama, en constante expansión, de la inquietud que siempre ha existido, por parte de psicólogos, educadores, sociólogos y otros especialistas investigadores avocados, o interesados, en el quehacer educativo, en determinar el grado de incidencia entre la motivación y el rendimiento académico, objetivo afín con la presente investigación.”(ibid)

“El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as.No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido. En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes, pruebas de nivel o SIMCE” de conocimientos a los que son sometidos los alumnos. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos. Él Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las

capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (*somochesayen.blogspot.com/.../rendimiento-escolar.html*)

“El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (1985) ha definido el Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses. En este caso se tomara la definición de Rendimiento Escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.”(ibid)

“En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades. .”(ibid)

El rendimiento académico es el resultado de la responsabilidad de estudiantes, maestros, padres de familia ya que no solo el estudiante es responsable de su rendimiento académico sino toda la comunidad educativa.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

“Dentro de este punto se puede decir que existe una gran variedad pero aquí solamente nombrare tres estrategias de enseñanza: los mapas conceptuales, las analogías y los videos. Los mapas conceptuales: Los mapas conceptuales permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, su estructura organizacional se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, estas a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlaces que sirven para formar una unidad semántica. Además los conceptos se sitúan en una elipse o recuadro, los conceptos relacionados se unen por líneas y el sentido de la relación se aclara con las palabras enlaces, que se escriben en minúscula junto a las líneas de unión. Hay que tener en cuenta que algunos conceptos son abarcados bajo otros conceptos más amplios, más inclusivos, por lo tanto deben ser jerárquicos; es decir, los conceptos más generales deben situarse en la parte superior del mapa, y los conceptos menos inclusivos, en la parte inferior. Los mapas conceptuales le permiten a los profesores y alumnos intercambiar sus puntos de vista sobre la validez de un vínculo proposicional determinado para finalmente proporcionar un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido. Los mapas conceptuales son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento. Este puede servir como punto de partida de cualquier concepción de concepto que la persona pueda tener concerniente a la estructura del conocimiento, es decir, sirve para descubrir los preconceptos del alumno y cuando se llegue al final del proceso servirá para clarificar relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos.”(www.monografias.com/...ensenanza/estrat-ensenanza.shtml)

“La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información. De manera general, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza.”(virtuami.izt.uam.mx/e-Portafolio/.../estrategiasenzaprendizaje.pdf)

Las estrategias de enseñanza son las que facilitan las actividades del aula; con ellas se logra cosas muy bonitas como el que valoren todas las cosas que tienen a su alrededor, además que se interesen por la investigación; ya que con las estrategias de enseñanza se logra una mejor captación de los conocimientos, tener valores y desarrollar la inteligencia de todas las personas que emplean para el beneficio de los demás y del suyo propio.

ALGUNAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

“Conferencia; Preguntas abiertas; Planificación y Redacción de objetivos; Aprendizaje Cooperativo; Discusión; Asignación de Proyectos; Aprendizaje por Descubrimiento”(fajardo.inter.edu/.../ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA-PARTE%20II.pdf)

“Dentro de este punto se puede decir que existe una gran variedad pero aquí solamente nombrare tres estrategias de enseñanza: los mapas conceptuales, las analogías y los videos. Los mapas conceptuales :Los mapas conceptuales permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, su estructura organizacional se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, estas a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlaces que sirven para formar una unidad semántica. Además los conceptos se sitúan en una elipse o recuadro, los conceptos relacionados se unen por líneas y el sentido de la relación se aclara con las palabras enlaces, que se escriben en minúscula junto a las líneas de unión. Hay que tener en cuenta que algunos conceptos son abarcados bajo otros conceptos más amplios, más inclusivos, por lo tanto deben ser jerárquicos; es decir, los conceptos más generales deben situarse en la parte superior del mapa, y los conceptos menos inclusivos, en la parte inferior. Los mapas conceptuales les permiten a los profesores y alumnos intercambiar sus puntos de vista sobre la validez de un vínculo proposicional determinado para finalmente proporcionar un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido. **Los mapas conceptuales** son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento. Este puede servir como punto de partida de cualquier concepción de concepto que la persona pueda tener concerniente a la estructura del conocimiento, es decir, sirve para descubrir los preconceptos del alumno y cuando se llegue al final del proceso servirá para clarificar relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos. **Las analogías:** Mediante la analogía se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase. Las analogías deben servir para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso. En las escuelas es bastante frecuente que los docentes recurren a las analogías para facilitar la comprensión de los contenidos que imparten, "se acuerdan cuando estudiamos, "voy a darte un ejemplo similar", "es lo mismo que", "pues aquí ocurre algo similar", o "este caso es muy parecido al anterior", son expresiones que se escuchan casi a diario en las aulas, solo que en la mayoría de los casos su utilización obedece, como

en la vida cotidiana, a la espontaneidad: no hay una aplicación conscientemente planificada de la analogía como recurso valioso para aprender, que devese al alumno la utilidad de la misma y sus verdaderos alcances.

En las analogías se deben incluir de forma explícita tanto las relaciones comunes que mantiene con el dominio objetivo como las diferencias entre ambos, para esto el docente debe de ser muy ágil y creativo porque le permitirá mostrarle al alumno la relación existente entre el conocimiento científico y la cotidianidad. El razonamiento analógico como proceso de aprendizaje es un "botón de muestra" de la aplicación de los contenidos de la psicología del pensamiento al campo de la psicología aplicada, y además es un tema que introduce el contenido de la práctica voluntaria. En el ámbito del aprendizaje puede contribuir a facilitar la recuperación de análogos relevantes. Por otra parte, es muy aconsejable el uso de varios análogos y diagramas representacionales para favorecer la transferencia. Por otra parte, el nivel de conocimiento de los sujetos también determinará la comprensión de la analogía.

Los videos: El uso del vídeo, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase. En el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de videos no ocasiona grandes dificultades ya que las características de observación del vídeo están muy cercanas a las condiciones de lectura de un texto: la grabación se puede congelar o detener con la ayuda de la pausa, repetir la presentación de un fragmento determinado o de la cinta completa (ir y volver), hacer una pausa en la presentación para realizar algún ejercicio o aclaración complementaria o simplemente tomar notas en la libreta.”(www.monografias.com/...ensenanza/estrat-ensenanza.shtml)

“EVALUACIÓN: Este tema ha sido utilizado dentro del proceso de enseñanza tradicional solamente con funciones de valoración cuantitativa, pero debido a insatisfacciones como por

ejemplo que solo se centraba en el contenido, solo se preocupaban por las definiciones y únicamente se controlaba el conocimiento al final del proceso, entonces se inició una transformación que dio origen a la evaluación como un instrumento que proporcionaría la información y la comprobación de las cosas que se han aprendido desde el inicio hasta el final del proceso. Dentro de esta nueva forma de ver la evaluación dice Ana Geli (1999) que se incluyen algunos factores como por ejemplo: Se hace con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se debe mantener una continua evaluación durante el proceso empleando la reflexión y el diálogo. Debe abarcar todas las variables (actividades de aprendizaje, sistema del trabajo en el aula) que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Debe abarcar a cada alumno por igual e individualmente. Entonces la pregunta que me puedo hacer es ¿cuáles son las funciones de esta forma de evaluación? .Según la teoría las funciones que debe cumplir esta forma de evaluación se agrupan en tres categorías: A. La función de seguimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias: Con esta lo que un profesor puede hacer es una evaluación diagnóstica como llegan los alumnos a su clase, es decir, se podrá enterar de las pre concepciones de ellos y así hacer una planificación para desarrollar en la clase.”(ibid)

“En el desarrollo de la clase lo que puede hacer un profesor es hacer una evaluación formativa, con la cual se auto alimentará y permitirá informar al profesor sobre el progreso o dificultades que se han presentado, de esta manera se replantearan o afianzaran los procedimientos que se estén desarrollando. Igualmente el profesor al final del proceso hará una evaluación sumativa donde se tendrán los resultados finales además informará sobre el éxito o fracaso del proceso. Finalmente, lo que todo docente debe de hacer con la preparación de sus clases es hacer una evaluación formadora, en la cual no solo se comprobara la apropiación de los conocimientos sino también la calidad de personas que se están formando. B. La función de control de calidad del proceso educativo: Permite analizar los contenidos, el diseño de las actividades, el papel del profesor, los recursos didácticos, el

proceso de aprendizaje del alumno y el ambiente de aprendizaje esto con el fin de mejorar y hacer ajustes a las posibles falencias que presentan cada una de ellas. ”(ibid)

C. La función de calificar y acreditar los conocimientos de los estudiantes en relación con su situación en el currículo escolar: Esta es realizada por el sistema educativo para conocer la trascendencia de la promoción de los estudiantes de acuerdo a los elementos de referencia que estipula el ministerio de educación. Por último, existen diversas maneras de recoger la información en cada una de las evaluaciones que se implementen: Las cuantitativas que incluyen los test múltiples, los exámenes cortos .Las cualitativas como son los diarios de clases, las técnicas de observación, ensayos, reflexiones y comentarios.” ”(ibid)

Existe una gran cantidad de estrategias de enseñanza que son necesarias conocerlas para así poder escoger bien de acuerdo a las necesidades que la clase así lo requiera y poder llenar todas las expectativas de niños y maestros.

RECURSO DIDÁCTICO

“Comenzaremos con una **definición** sencilla de recurso didáctico. Un recurso didáctico es cualquier **material** que se ha elaborado con la **intención de facilitar al docente su función** y a su vez la del alumno.” (www.pedagogia.es/**recursos-didacticos**)

“Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. En esta sección coloco información específica acerca de algunos recursos didácticos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; entre estos están: Líneas de Tiempo, Cuadros Comparativos, Mapas Conceptuales, Reflexiones Críticas, Ensayos, Resúmenes, Esquemas, y actividades prácticas, entre otros. Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y

acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea.”(webdelprofesor.ula.ve/humanidades/.../recursos.php)

“Los medios y apoyos didácticos son canales que facilitan el aprendizaje. Por ello deben planearse y definirse tomando en cuenta las características del curso, tema y duración del curso. El objetivo de todo instructor es lograr que aquella persona a la que está capacitando aprenda lo más posible. Con esta finalidad, la enseñanza a utilizado durante muchos años distintos **medios auxiliares como mapas, diagramas, películas, transparencias, pizarrones**, entre otros, que le han permitido hacer más claros y accesibles sus temas.”(www.aulafacil.com/Enseñanza/Lecc-7.htm)

Los recursos didácticos son los materiales e instrumentos que facilitan la labor del docente para la comprensión de los conocimientos de los dicentes que son los realmente beneficiados ya que si se aplica adecuadamente estos recursos didácticos desarrolla de mejor forma sus aprendizajes, para así llegar a ser estudiantes triunfadores y positivos.

TALLERES DE AUTO SUPERACIÓN PERSONAL

CONCEPTO

“La superación personal es un proceso de transformación y desarrollo, a través del cual una persona trata de adoptar nuevas formas de pensamiento y adquirir una serie de cualidades que mejorarán la calidad de su vida. Mediante de la superación personal el ser humano puede alcanzar un estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias físicas y emocionales que lo rodean, para así poder disfrutar de una vida mejor, y al decir una vida mejor no me refiero a una vida con más comodidades materiales, aunque estas pueden ser un resultado del cambio personal, sino una vida evolucionada libre de jaulas, esas jaulas que nos imponen las ideas y los sentimientos erróneos, ficciones que crea nuestra mente y que

les da tanto poder que se convierten en monstruos reales.”(www.tusuperacionpersonal.com/superacion-personal.html)

“Parece mentira, pero somos nosotros mismos quienes conspiramos en contra de nuestra superación personal, nos dejamos llenar de sentimientos de angustia, temor, ira y desilusión, como si no tuviéramos ningún control frente a ellos, como si no pudiéramos decir "ya no voy a sentir esto y punto". Nos dejamos inundar de miedos y los encubrimos con excusas, con esperanzas vanas, esperando el momento adecuado, el minuto perfecto para cambiar de vida y entonces ese minuto nunca llega, lo que arriba es la pereza, el pesimismo y las postergaciones propias del espíritu conformista.”(ibid)

“Desde cuando estás hablando de tus planes y de los deseos por darle un nuevo rumbo a tu existencia, sin embargo, todo se queda sentado en las palabras, sílabas muertas que argumentan porque no se pudo hacer esto o lo otro. Qué pasa con ese negocio que desde hace tiempo quieres emprender; qué pasa con esas clases que necesitas tomar; qué pasa con esas notas que desde hace tiempo debes sacar; qué pasa con ese trabajo que sueñas conseguir; esos proyectos de los que has imaginado tanto; o esa dieta que necesitas empezar. La superación no llega por si sola, un día no te despiertas y descubres "ah que bien, soy una persona diferente", no, quien te quiere vender esa idea te está dando frutas podridas en lugar de frescas; la superación personal requiere acciones concretas, el simple deseo no basta, se necesita planeación, esfuerzo, trabajo continuo, resistencia.”(Ibid)

“Llegar a convertirse en una persona evolucionada no es un proceso fácil. Implica dejar atrás muchas formas de pensamiento y comportamiento que se han ido adquiriendo con los años. Todo este proceso de cambio en busca de la superación es duro pero también maravilloso porque lo que tratamos es de renacer a una nueva realidad, a un individuo nuevo que ha logrado una evolución en su actitud frente a la vida.” (ibid)

“No pienses que vas a encontrar un cambio personal con la adquisición de bienes materiales; tener nuestras cositas es muy lindo, muebles, ropa, una casa, pero te aseguro que nada de ello te hará un mejor ser humano, las cosas materiales son como esparadrapos, te cubren la herida pero no te la curan, y nunca podrás ser feliz entre casas y carros hasta que no hayas evolucionado espiritual y mentalmente, hasta que no hayas resuelto tus íntimos conflictos personales.”(ibid)

La superación personal no es exclusiva de una determinada edad; jóvenes y personas mayores -hasta muy viejitos- son capaces de lograr grandes empresas, de cumplir grandes sueños, sin detenerse a dudar por la falta de experiencia o por el desgaste natural que traen los años. (ibid)

“Estoy segura que estas páginas de Tu Superación Personal te van a ayudar, mostrándote algunas de las conductas negativas que debes evitar y otras positivas que debes cultivar. La decisión de evolucionar es tuya y está a tu alcance. La superación personal duerme en ti, despiértala ahora.” (ibid)

Superarse es algo intrínseco a cada persona y constituye un proceso que tiene momentos, etapas y metas; dificultades, facilidades, éxitos y fracasos. Nuestra sociedad es competitiva y ahora lo es mucho más. Hay factores naturales, físicos, mentales, psicológicos, éticos, etnográficos y sobrenaturales que inciden en la conducta de cada uno en los diferentes estadios de nuestra vida. Energías es que lo que las personas llaman como sobrenaturales o paranormales; es el campo intuitivo, subconsciente y que hace la diferencia entre lo normal y lo superior.(*impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/03/23/.../1843*)

“Según lo veo yo, la auto superación forma parte del espíritu de cada uno de nosotros, es la parte de nuestro interior que nos anima a no conformarnos, querer más y mejor. A coger lo que ya tenemos, y pulirlo hasta que se transforme en algo más útil y práctico que antes. Es llegar a ser completamente autosuficientes, no depender de nadie y saber que somos capaces

de valernos por nosotros mismos pase lo que pase. En cierta forma, podría decirse que es perfeccionar las habilidades que no tenemos desarrolladas, aumentar nuestro abanico de oportunidades hasta donde queramos hacerlo, hasta estar satisfechos con nosotros mismos en los aspectos de nuestra vida.”(www.psicologia-practica.com/¿que-es-la-autosuperacion-o-superacion-personal)

“Cuando empieza la superación personal. La mejor forma es con una historia, creo que es como mejor se entienden las cosas, un ejemplo ayuda bastante a entender las cosas. Imagina un niño que acaba de descubrir que le gusta correr, al principio es lento y torpe, se le da fatal coordinar sus movimientos y sus piernas son como unas pequeñas cuerdas que se enredan entre sí. Debido a que no está acostumbrado a correr se cae de morros miles de veces, se hace heridas en las rodillas y su madre, con su típica costumbre, le castiga sin salir a jugar al fútbol por no tener más cuidado.”(ibid)

“El niño va creciendo hasta ser adolescente, su coordinación ha mejorado mucho en comparación con la que tenía años atrás, le castigaran, pero ya no por caerse de morros al correr. Sus músculos se han ido haciendo cada vez más fuertes con la práctica, muchos de los que antes corrían más que él cuando era pequeño se está quedando atrás, ahora el adolescente es más rápido que ellos y ve como les saca cada vez más distancia en los juegos de velocidad. Aunque sigue cayéndose alguna que otra vez al querer ir demasiado rápido, se desequilibra y vuelve a caerse, pero esta vez no le castigan sin salir, una bronca y asunto olvidado.”(ibid)

“Sigue pasando el tiempo y nuestro joven se ha convertido en un adulto echo y derecho. Tiene trabajo, estudios, pareja, y todo lo que suele tener una persona normal. Sigue con su aficción de correr de cuando era niño y reserva una diminuta parte del día para correr un poco. Se apunta a todos los maratones que encuentra, a todas las convocatorias en las que puede participar, y a competiciones donde enfrentarse a otros corredores como él. Llega a

ganar una medalla de plata después de varios intentos, tras unos años incluso una de oro tras un sprint muy igualado con otro corredor. ” (ibid)

“No llega a ser el mejor corredor del mundo, ni se presenta a ninguna olimpiada, pero disfruta haciendo lo que le gusta, se siente vivo, alegre. No necesita un premio extra, el correr es suficiente premio para él. A través del desarrollo de nuestro andar, a medida que vamos recorriendo el camino o el sendero de nuestra vida, a medida que vamos ascendiendo la (a veces larga y empinada) cuesta de nuestra ruta hacia la Realización Personal y en búsqueda de nuestras metas y objetivos; vamos "viviendo", encontrando (a veces tropezando) una larga, permanente y constante serie de grandes y pequeñas experiencias, sucesos y vivencias, que conforman nuestra existencia, le dan forma y estructura a nuestro proceso de vida y son la "historia" real y objetiva de nuestro camino, son la bitácora y el diario en donde se registran una a una cada hora, cada paso, cada caída o cada escalón, cada avance y cada curva del camino. ” (ibid)

“Pues bien, en cada una y en cada uno de aquellos casos y aquellas experiencias que hemos vivido a lo largo de nuestra vida, ha existido siempre, siempre... una lección, una enseñanza, un aprendizaje, un mensaje, un descubrimiento, algo positivo y valioso, ilustrativo y enriquecedor para nuestra vida. Si podemos aprender y aprovechar positivamente cada segundo, cada suceso, cada instante, cada acontecimiento, incluso aquellas situaciones que nos parecen desagradables, incómodas, penosas, dolorosas o vergonzosas, y la mayoría de las veces aprendemos más de estas situaciones, que de aquellas que nos son gratas. .”(ibid)

“Es muy común oír, decir, o recordar que " Agradezco a mi padre, o madre, que me castigó oportunamente para hacerme entender la importancia de la honradez, o la responsabilidad, etc, etc." Si analizamos calmada y detalladamente cada suceso y acontecimiento, cada circunstancia que hemos vivido, a veces incluso descuidadamente, podremos encontrar que, por ejemplo:... aquella vez que nos quedamos por fuera de nuestra casa o apartamento, en el

frío y la lluvia, porque olvidamos las llaves!!... eso debió hacernos más conscientes y cuidadosos al revisar que traemos las llaves al salir!! Resultado aprendido: orden, atención, cuidado, responsabilidad. Tal vez podríamos recordar aquella ocasión en que nos caímos y nos golpeamos fuertemente una rodilla, o un tobillo, por andar saltando o corriendo descuidadamente. Resultado aprendido: mesura, cuidado, responsabilidad, calma, compostura, etc.

Incluso, es tanto lo que el universo quiere enseñarnos y ayudarnos, que hasta sucesos que le ocurren a otras personas, o que se presentan en nuestro entorno, pueden tener valiosísimas enseñanzas y lecciones para nosotros. El accidente de aquel vehículo nos demuestra y enseña que: definitivamente no se deben mezclar el alcohol y el volante; o que ciertos apuros y velocidades no son recomendables y hasta peligrosas, por lo tanto es "mejor llegar tarde que no llegar". Podemos aseverar, sin temor a equivocarnos, que a algunas personas les han hecho el gran favor de dejarlos cesantes o sin empleo, o que les han hecho el inmenso favor de meterlos en la cárcel, cuando, como hemos visto muchas veces, estas personas se sienten removidas y estimuladas a cambiar y mejorar su estilo de vida, o cuando deciden tomar nuevas y mejores iniciativas, y darse una segunda oportunidad con base en la experiencia vivida o en la lección aprendida. Algo muy importante que debemos tener en cuenta es lo siguiente: Es RESPONSABILIDAD PERSONAL el buscar, pensar, indagar, cuestionar y perseverar hasta encontrar el MENSAJE POSITIVO, la ENSEÑANZA VALIOSA y CONSTRUCTIVA oculta en cada suceso, en cada vivencia y en cada circunstancia (positiva o negativa) que nos toca vivir.”(perso.wanadoo.es/astrolar/.../autoestima/super7.htm)

“Escribir sobre autosuperación queda muy bonito y elegante pero la práctica cambia. **Cualquiera puede ponerse a escribir sobre autosuperación personal pero la realidad es bien distinta.** Conozco cientos de blogs con posts sobre autosuperación y todos tienen una cosa en común: son blogs abandonados, es decir, que de autosuperación para empezar demuestran poca.”(www.gestiopolis.com/Canales4/rrhh/autosuper.htm)

“Ya ni me molesto en buscar porqués positivos a la enfermiza obsesión que tiene la gente por aparentar y aconsejar sin tener ni idea o aconsejar cuando ellos están peor. Aproximadamente el 90% de los consejos que escucho ya sea para mí o recibe alguien son de personas que no están en situación de aconsejar. Si alguna vez lees sobre autosuperación asegúrate de leer algo con fundamento a alguien que pueda demostrarte con experiencias propias y ejemplos de su vida que se ha autosuperado.”(ibid)

“La autosuperación personal es muy difícil de lograr pero escribir sobre ella es relativamente fácil así que ten cuidado. La autosuperación personal no tiene muchos secretos, más bien esfuerzo y a mí me gusta definirla como me definió a mí un amigo mío viendo que cumplía todas mis metas. Me dijo: “eres como un burro de carga, vas cargado de cosas y tiras para adelante siempre, constantemente, pase lo que pase tu tiras siempre para adelante, arriba y arriba”.(ibid)

“Esta analogía me hizo mucha gracia porque define muy bien la *autosuperación personal*, no tiene secretos ni pastillas, uno simplemente debe creer en lo que hace, apoyarlo y seguir para adelante sin importar las consecuencias, solo hay metas, objetivos y hay que perseguirlos, se persiguen y uno no se detiene hasta que los va consiguiendo uno a uno.” (Ibid)

“Si la autosuperación personal es un burro de carga las personas normales son cojos subiendo a la montaña, cojos que se quejan constantemente, que se paran a descansar cada dos segundos y que abandonan, bajan de la montaña diciendo: “ya subiré mañana”. El burro en cambio pese a que va cargado de cosas sube y sube y no parará hasta llegar al final, eso sí que es autosuperación personal.” (ibid)

“¡Qué oscuro puede llegar a ser un ser humano y cuánta luz puede albergar! Existen muchas depravaciones en este mundo **pero prefiero quedarme con lo maravillosa que puede llegar a ser una persona.** Convertirte en una persona excelente es un trabajo muy difícil

que requiere de mucho esfuerzo, constancia (para crear un hábito) y [disciplina](#). Sin embargo, es posible. También es posible que muchas grandes personas sean excelentes pero en su intimidad oculten alguna perversión. Yo siempre he dicho que nadie es perfecto pero SÉ que existen personas en la tierra que son causas perfectas. **Es necesario tener un referente**, un modelo al que agarrarnos. Debéis encontrar el vuestro. Una vez que lo encontréis estudiarlo detenidamente: leed su biografía, sus obras, vídeos...Si tenéis la suerte de conocer a alguien en persona que os inspire interactuar todo lo que podáis con dicha persona. Puede ser que encontréis **una organización que os aporte todo aquello que buscáis en la vida**: una [ONG](#), la religión católica, alguna organización política o sindical...También son válidas. Sin embargo, tened cuidado con las sectas u otro tipo de organizaciones que tiendan a limitar vuestra libertad u opinión personal. En estos casos, además, la sensación de pertenencia a un grupo o comunidad hará que os sintáis mejor, menos solos en la vida. Quizá tengas varios modelos. Quizá te llame la atención una persona por su increíble espiritualidad y haya otra persona que te llame la atención por su capacidad para motivarte a conseguir ciertas metas. Rodéate de los mejores personas y **selecciona muy bien los libros que leas**. Sólo lee aquellos que te aporten algo y hagan de ti una mejor persona. (www.recursosdeautoayuda.com/.../la-importancia-de-tener-un-referente.html)

“Ayer estaba en una plática en un foro, a lo cual, alguien decidió hacer una pregunta, que si creíamos en Dios, de ahí se abrió un debate que hoy quiero contar a modo de reflexión ([en busca de la superación personal](#)).De más o menos 30 personas con sus puntos de vista muy personales, solo cinco personas creían en un Dios, una fuerza que actúa, los demás se declararon ateos o agnósticos. Esta estadística es muy lamentable, más allá de que respeto a todos, creo que ahí se muestra un clara falta de espiritualidad de muchas personas, generalmente jóvenes. Basandonos en esto, me parece que es importante creer, porque en [la superación personal](#), hablamos mucho sobre nosotros, también sobre lo que nos rodea, la importancia de creer en algo radica en la esperanza y la fé. Teniendo estos dos ingredientes, nada está perdido, aún el último minuto, aun cuando parezca que nada es posible, estos dos

sentimientos actúan trayéndonos sorpresas y alegrándonos la vida. No quiero hablar de religiones, es cierto que muchas solo separan, aquí hago una aclaración que me refiero estrictamente a creer en Dios, en una fuerza, en el universo o en lo que fuere, sin que se encuentre dentro de una secta religiosa. Desafortunadamente, el hecho de no tener fe en algo, lo estamos viendo actualmente en los problemas sociales, crímenes y peleas entre hombres, lo vemos también en la fuerza de la naturaleza que es una forma de desbordar una energía acumulada. Mientras haya personas que se alejen y no vean la importancia de creer en un [camino hacia la superación personal](#) y tener al menos un poco de espiritualidad, el mundo se escapa de las manos del razonamiento, la compasión y la hermandad. La importancia de creer es grande, pues la historia está hecha de personas que creyeron, que hicieron, que cambiaron al mundo con ideas innovadoras, que permitieron la libre expresión, que dieron la posibilidad de aprender, la libertad de elegir, pero también la libertad de creer que a la larga a ido matando ese principio. Señores, crean, cree en tí mismo, en tu ser interno o en tu Dios, pero no dejes de hacerlo ([superación personal](#)), pues la fe es uno de los sentimientos y fuerzas más poderosas de la vida, de la humanidad y que pocos conocen. (*superacion-personal.dimelotodo.com/.../20080214-112552-la-importancia-de-la-superacin-personal-en-la-vida-de-cada-persona*)

“Autosuperación personal y aplicarla: La autosuperación personal es difícil porque generalmente lo que queremos auto superarnos es del todo grato y quizás por ahí empieza el problema. Si tú quieres ascender en tu puesto de trabajo es probable que tengas que tener autosuperación personal, tu jefe debe verlo durante tiempo o mucho tiempo, valorarlo y ascenderte, vas a tener que hacer muchas cosas y mejorar tu rendimiento. El problema es que tú no has actuado así porque no te gusta, no te apetece ser un buen empleado por el motivo que sea, así que quizás consigas mantener el ritmo 1 semana (y ya digo mucho) pero luego desilusionado al ver que no te ascienden volverás a tu estar normal.”(ibid)

“Este patrón es el que siempre he visto cuando una persona no consigue alcanzar objetivos, carece de autosuperación personal y carece de autosuperación personal porque no tiene motivación. Para que haya autosuperación hay que tener un motivo. Si yo salgo con la mentalidad de correr cada día sin motivo probablemente lo deje, si en cambio salgo con un motivo fuerte y hago que ese rato de correr sea lo más agradable posible en vez de estar sufriendo terminaré saliendo gustosamente a correr 4-5 días a la semana. Las personas somos realmente sencillas lo que ocurre es que no pensamos y creo que el 90% de los problemas de esta sociedad se solucionarían si las personas pensáramos, el 90% de nuestros problemas personales se solucionarían si pensáramos pero no lo hacemos. ¿Por qué no lo hacemos? Porque nos es más fácil encender la televisión y ver 2 horas de porquería del corazón que nos contaminan el cerebro y mientras distraemos nuestro cerebro con cosas superfluas dejamos de pensar por nosotros mismos, al no hacerlo nos acostumbramos a no pensar y luego cuando salimos a la calle y tenemos que autosuperarnos con el deporte no somos capaces ni de tener una mínima constancia. ” (ibid)

“Si corro y me lo paso mal no querré salir a correr. Entonces tengo que hacer que correr sea una actividad agradable. Este sencillo pensamiento adelgazaría a mucha gente obviamente luego hay que pensar en dichas formas para hacerlo un deporte divertido. Creo sinceramente que mi trabajo no es muy complicado y sería completamente prescindible si la gente pensara por si misma. Yo lo único que hago es coger un problema, pensarlo y meditarlo a consciencia hasta encontrar muchas soluciones para superarlo, luego las solapo y creo la mejor solución posible. Una persona cuando encuentra un problema esconde la cabeza bajo una piedra, se auto engaña y hace un conjunto de cosas con tal de no admitir el problema, con toda seguridad te puedo afirmar que esa persona no está pensando en absoluto ni en un 1%. El fin de semana pasado salí con un amigo que piensa mucho estas cosas y me contó que una compañera de piso suya estaba bastante rellenita y que iba al médico a hacer dieta: régimen, también hacía 3 meses que se había apuntado al gimnasio. Esto es lo que se ve de fuera, más cerca la chica es una persona que de régimen no hacía nada o lo hacía y luego se

zampaba un buen par de bocadillos y en 3 meses solo había ido 2 días al gimnasio, estaba pagando dinero para sentirse mejor psicológicamente, es como si por decir: “hace 3 meses que voy al gimnasio” (aunque en realidad solo esté apuntada y no vaya) le haga sentirse más delgada, luego tenía la desfachatez de reírse de mi amigo porque éste sale a correr a la calle, le decía que esto no hacía nada, que era muy vulgar y se apuntara a un gimnasio cuando ella no iba nunca.” (ibid)

Es realmente curioso cómo la gente no piensa y sigue estereotipos sociales, ni se molestan en pensar nada, la gente va al gimnasio porque eso “mola”, salir a correr a la calle ya no “mola” porque no queda tan cool, de ahí la mayoría de la gente no pasa y esta actitud hipócrita de la chica la tienen miles de personas a diario en miles de situaciones en su vida. ¿Por qué no has aprobado? Porque el profesor me tiene manía. ¿Por qué estás tan delgado? Porque no puedo engordar ¿Por qué no te haces autónomo? Porque es imposible. La gente contesta sin molestarse en pensar. La gente actúa y contesta en base a lo que ve en los demás, no lo intentan ellos y buscan su propia experiencia por lo tanto en cuanto les toca hacer algo por si mismos suelen fracasar miserablemente.”(ibid)

Aunque el ser humano parezca inteligente realmente usa poco el cerebro, se limita a funcionar por impulsos automáticos. **¿Cuántas veces al día razones o piensas por ti mismo un hecho?** No hablo de reaccionar mal cuando sale un político por la televisión e insultarle, sino coger un tema y meditarlo bien en profundidad. ¿Por qué van a subir el iva en España al 18%? ¿Qué puede tener de bueno y malo el hacerlo? La gente no piensa eso, solo piensan: “me van a tocar el bolsillo” se sienten mal y se mosquean, esto es una respuesta automática [emocional](#) y luego buscar excusas y quejas contra eso es hacer lo mismo, solo cuando hay argumentos positivos y negativos que has encontrado por ti mismo es cuando realmente has pensado. Yo entro en el saco a veces por respuestas emocionales pero luego tras meditar suelo llegar a conclusiones distintas. **¿Cómo puedes llegar a la autosuperación personal? Es fácil, pensando** tal como yo estoy haciendo ahora mismo,

estoy dándote un camino para llegar a la autosuperación personal, estoy dándote las claves con las que yo llego, te estoy dando las bases ahora solo tienes que usarlas, encuentra un motivo y traza un plan para llegar hasta él que te convenza y motive, solo así llegarás a la autosuperación personal. “La superación personal es un proceso de cambio a través del cual una persona trata de adquirir una serie de cualidades que aumentarán la calidad de su vida, es decir, conducirán a esa persona a una vida mejor.”(ibid)

“Esta vida mejor no debe entenderse como una vida con más comodidades materiales, aunque éstas también pueden aparecer como un subproducto del cambio personal. Lo que el individuo trata de hallar a través de la superación personal es, en cambio, un estado de armonía consigo mismo y con las circunstancias que lo rodean. Son muchos los factores que conspiran en contra de un estado de esta naturaleza. Es frecuente encontrar personas que viven oprimidas por sentimientos de angustia, temor o incluso ira contra sí mismas o contra los demás. La causa de esto son creencias erróneas acerca de lo que es la vida, por ejemplo, la creencia de que la manera de alcanzar la felicidad es tener más y consumir más. Durante el proceso de cambio la persona en busca de la superación trata de conseguir la liberación de esas creencias erróneas para así poder estar en condiciones de afrontar la vida con otro enfoque, bajo otra perspectiva. Esto se llama el proceso de "liberación" o de "despertar". A esa persona que ha conseguido ese objetivo se la puede llamar una "persona evolucionada", dado que ha experimentado una evolución en su actitud frente a la vida. Llegar a convertirse en una persona evolucionada no es un proceso fácil. Implica dejar atrás muchas formas de comportamiento que se han ido adquiriendo como consecuencia de la vida en sociedad y que se han convertido ya en parte integrante de ti. De hecho, lo que se te está pidiendo es te conviertas en otra persona diferente de la que eras. Por eso a este proceso algunas veces se lo denomina "renacer". Ante la magnitud del esfuerzo que esto implica, es comprensible que algunos decidan seguir siendo como eran antes, a pesar de todos los inconvenientes que ello les ocasiona. Para otros es imposible seguir en las condiciones en que se encuentran y solamente les queda tratar de cambiar si es que la vida ha de tener algún significado para

ellos. Si tú eres de los que han decidido que no les queda otra opción que cambiar, estas páginas te pueden ayudar mostrándote algunas de las conductas que debes evitar y cuáles son las que debes preferir. La resolución de evolucionar o no, la debes asumir tú como una condición preliminar para que exista alguna posibilidad de cambio. La seguridad que proporciona lo conocido y la inseguridad que provoca lo desconocido, son algunos de los motivos por los cuales las personas se resisten al cambio. También es cierto que las cualidades de la persona evolucionada no son precisamente las que promociona la sociedad. Generalmente asumir una actitud evolucionada representa enfrentarse con la manera de pensar de la mayoría y esto no suele ser grato para nadie. En realidad, iniciar el camino de la superación personal implica tener la intención de adoptar formas de pensamiento que han sido características de las grandes personalidades de la humanidad. Estas grandes personalidades no lo fueron precisamente por haber seguido las instrucciones de algún libro sobre cómo conseguir amigos e influir en las personas. Él para aquellos que han decidido hacer el esfuerzo porque están convencidos de que no les queda otra alternativa.” (ibid)

La auto superación personal es muy necesaria para sentirse segura, ya que con ella se puede cambiar al mundo de una forma innovadora; que cada individuo no se quede estancado jamás con lo que le pase si no que tenga ganas de ser alguien pero siempre pensando no solo en el sino en los que le rodean y para propender al desarrollo de nuestro país.

REFLEXIONES DE AUTOSUPERACION PERSONAL

ALGUNAS REFLEXIONES

“Qué es el éxito? ¿Cómo alcanzarlo? ¿Cómo llegar a ser un triunfador? ¿Qué condiciones necesito tener? ¿A qué se debe que, mientras algunos viven felices a pesar de las adversidades, otros que parecen tenerlo todo estén plagados por la desesperación, la rabia y la depresión? Todo se debe a la manera en que nos comunicamos y a la manera en que nos comportamos. Comunicación y conducta son los ejes en torno a los cuales se modela nuestro

destino. La forma en que te comunicas contigo mismo y con los demás, y las acciones que emprendes, son los principales determinantes de cuál será la vida que llevarás.”(www.superacion-personal.net/)

“Qué haces cuando tras poner todos tus esfuerzos en conseguir algo, esos esfuerzos fracasan? Lo que te dices a ti mismo en esos momentos, y las acciones que en consecuencia llevas a cabo, hacen toda la diferencia entre ser un fracaso a perpetuidad, o tener la posibilidad de algún día llegar a triunfar en algo. El éxito no llega por casualidad, y sin embargo es una cosa sencilla alcanzarlo, pero no cometes el error de confundir sencillo con fácil. Si quieres tener éxito en algo, primero tienes que saber qué es ese algo, y luego tienes que estar dispuesto a pagar el precio para conseguirlo. Es así de simple.”(ibid)

“Siendo tan simple alcanzar el éxito, ¿porqué hay tan pocas personas que podemos calificar como exitosas? Porque muchas personas no saben lo que quieren, de aquellas que sí lo saben muchas no saben cuánto cuesta conseguirlo, y de aquellas que saben ambas cosas muchas no están dispuestas a hacer lo que es necesario, es decir pagar el precio que es debido. El precio del éxito puede consistir en largas y extenuantes horas de trabajo, en estar muchos tiempos apartados de nuestros familiares y amigos, y persistir a pesar de que todos nos dicen que no lo hagamos, y es un precio que no todo el mundo está dispuesto a pagarlo. ” (ibid)

“Solamente un pequeño porcentaje de las personas vive realmente tal como lo había soñado, porque a todo lo dicho se añade la circunstancia de que aquello que ambicionamos puede que no coincida con nuestras reales posibilidades. Muchas personas disponen de más capacidad de la que piensan, y sin embargo viven una vida limitada por falta de confianza en si mismas; asimismo hay otras que son perpetuas fracasadas por no darse cuenta de que los objetivos que se fijan son irrealistas de acuerdo con sus capacidades. Tanto la falta de confianza como el exceso de la misma pueden contribuir a no tengamos una vida tan exitosa como se podría. ” (ibid)

“Las limitaciones más graves son aquellas que tú mismo te fijas. Si estás convencido de que no puedes hacer algo, nunca lo harás. Por otro lado, hay limitaciones reales que se deben tener en cuenta. Hay personas que tienen claro qué es lo que les gustaría obtener y cuál es la estrategia adecuada para conseguirlo, pero carecen (por ejemplo) de la energía física para llevarla a cabo. En este caso es mejor que desistan de la empresa y que busquen otro objetivo que esté más a su alcance. Su vida todavía puede ser feliz dependiendo de la manera en que se comuniquen consigo mismas.” (ibid)

“Quiénes han alcanzado el dominio de la comunicación son capaces de modificar su propia experiencia del mundo, pueden dar forma a sus percepciones y por consiguiente a sus sentimientos. La sensación interior de éxito, que es algo completamente diferente de la impresión de éxito que causemos en el mundo, depende completamente de la manera en que interpretemos nuestra circunstancia. La felicidad y la alegría de ser exitoso están a tu alcance aunque solamente tú sepas que has alcanzado el éxito. Desde el **Centro de Reflexión Existencial** te proponemos que examines tu vida, y para ayudarte te acercamos estos artículos escritos por nuestro Director.” (ibid)

“Pensamientos y Reflexiones *de Superación Personal*: En este sector, Usted encontrará una amplia variedad de pensamientos y reflexiones que le ayudarán a tener más esperanza, fe y amor en las diferentes situaciones que se presentan en la vida, y además, le ayudarán a encontrar la motivación suficiente para que logre en el día a día, su propia superación personal... En síntesis, este es un espacio en el que Usted encontrará un breve refrigerio que refrescará y confortará su alma...” (www.superacion-personal.net/)

“Te invito a leer estas reflexiones para tu superación personal. Estoy segura te van a entregar una nueva visión de tu vida y de tu ser: ¿Has notado que usualmente nos identificamos con muchas cosas que están adentro de nosotros y con otras que están afuera de nosotros, y entonces esto nos hace sufrir tremendamente? ; Por ejemplo: tu equipo preferido de fútbol pierde y luego sufres y te quejas como si tú fuiste el que perdió; o se daña tu carro y te

sientes lastimado como si tu eres el motor que se dañó. Alguien te ataca verbalmente y lo tomas como si te han apaleado por dentro, como si todos esos insultos ahora fueran parte de tu esencia.”(ibid)

“Es necesario entender que tus sensaciones no son tú, apenas pasan a través de ti. Los sentimientos que provocan tu ropa, tus muebles, tu cuerpo, tu reputación, lo que la gente diga, ninguno de ellos representa tu identidad verdadera. Si recordáramos esto constantemente nosotros sufriríamos menos.” (ibid)

“Recuerda: todo lo que pasa, pasa a través de nosotros, nada se queda. Cuando reflexionamos sobre esta gran verdad la vida es más fácil, más llevadera y vamos a comprender finalmente que un sentimiento de dolor -por ejemplo- solo cruza por nuestra mente o nuestra vida pero no es ni nuestra mente ni nuestra vida.” (ibid)

“Intentemos decir NO a esta sensación de identificarnos con todo y a la voluntad absurda de dejar que las cosas se queden. Si trabajamos en esta idea vamos a sufrir menos. Tomaremos todo con más calma, sin aferrarnos a ideas u objetos que solo son pasajeros que se van en la próxima parada.” (ibid)

La superación personal es muy difícil de realizar pero si existe el compromiso de hacer las cosas como se debe hacerlas, las cosas salen de una forma más fáciles y oportunas ya que para cada cosa que salga bien se necesita tiempo y entrega, además de ser entes proactivos que no se limitan con nada porque tienen ese sueño de seguir adelante, alcanzar todas las metas y poder ser un ente activo, positivo dentro de una sociedad cada vez más competitiva y compleja; para así poder llegar a la cima del éxito y poderse sentir bien con uno mismo y con nuestra familia que es lo más importante de nuestra vida por esa razón hay que buscar diferentes estrategias para alcanzar nuestros sueños y dar lo mejor de uno para lograrlos.

LA MOTIVACION

“La motivación es un estado interno que activa, guía y sostiene al comportamiento. Las investigaciones que la psicología educacional realiza al respecto están relacionadas con la voluntad o deseo que los estudiantes poseen al momento de realizar una tarea, el nivel de interés y motivación intrínseca, las metas personales que guían su comportamiento y sus creencias sobre las causas de su éxito o fracaso. Una forma de la teoría de la atribución desarrollada por Bernard Weiner describe como las creencias que los estudiantes poseen acerca de las causas de sus éxitos o fracasos académicos afectan sus emociones y motivaciones.^[29] Por ejemplo, cuando los estudiantes atribuyen un fracaso a una falta de habilidad y la habilidad es percibida por ellos como incontrolable, experimentan emociones de vergüenza, se sienten turbados y consecuentemente su esfuerzo decrece, mostrando resultados inferiores. En cambio, cuando los estudiantes atribuyen la falla a una falta de esfuerzo y éste es percibido como controlable, experimentan sensaciones de culpa y en consecuencia incrementan el esfuerzo puesto para desarrollar la tarea, mejorando su desempeño.”(*es.wikipedia.org/wiki/Psicologia.com*)

“Las teorías de motivación también explican cómo las metas de los principiantes afectan la manera que contratan con tareas académicas. Los que hacen que las metas de la maestría se esfuerzen aumentar su capacidad y conocimiento. Los que hacen que las metas del acercamiento del funcionamiento se esfuerzen para los altos grados y busquen oportunidades de demostrar sus capacidades. El miedo de la falta conduce y evita los que tienen metas de la evitación del funcionamiento las situaciones donde se exponen sus capacidades. La investigación ha encontrado que las metas de la maestría están asociadas a muchos resultados positivos tales como persistencia frente a falta, preferencia por tareas desafiantes, creatividad y motivación intrínseca. (ibid)

Las metas de la evitación del funcionamiento se asocian a resultados negativos tales como pobre concentración mientras que estudian, el estudiar desorganizado, menos auto regulación, tratamiento de la información baja y ansiedad de la prueba. Las metas del acercamiento del funcionamiento se asocian a resultados positivos, y a algunos resultados negativos tales como una desgana de buscar ayuda y la tratamiento de la información baja.” (ibid)

“La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Hoy en día es un elemento importante en la administración de personal por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así la empresa estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable. En el ejemplo del hambre, evidentemente tenemos una motivación, puesto que éste provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y, además, la mantiene; es decir, cuanto más hambre tengamos, más directamente nos encaminaremos al satisfacer el factor adecuado. Si tenemos hambre vamos al alimento; es decir, la motivación nos dirige para satisfacer la necesidad. La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado. El impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida, seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias (hambre, sed, abrigo, sexo, seguridad, protección. etc.).”(motivacionlaboral.galeon.com/motivacion.htm -)

“La motivación es considerada como uno de los factores más dinámicos y cambiantes de la conducta y como el motor de nuestras acciones. La forma más extendida de definir

motivación es considerarla como aquel termino general que engloba los procesos implicados en la iniciación, energización, dirección y mantenimiento de la conducta orientada hacia el logro de un objetivo. Los componentes más relevantes que describen la conducta motivada de acercamiento o de rechazo".(html.rincondelvago.com/**motivacion_6.html**)

“La motivación es, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. Factores que hacen que las poblaciones o las personas actúen en cierta forma. La motivación es un término genérico que se aplica a un amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares.”(www.wikilearning.com/...motivacion-conceptos.../16110-2 -)

Según Risk, “en el sentido pedagógico motivación es el esfuerzo consciente de parte del maestro para establecer en los estudiantes los motivos que impulsen su actividad sostenida hacia las metas del aprendizaje. Estos pueden describirse como los propósitos o deseos de obrar”. (Risk, Thomas M. “Teoría y Práctica de la Enseñanza en las Escuelas Secundarias”, Uteha, México, 1964, p. 363). “Risk cita a Brink en su libro, quien define la motivación como “el desarrollo en los alumnos, de un interés genuino en, y una favorable actitud hacia las actividades que deban dar por resultado un aprendizaje eficaz. “(ibid)

“En relación a lo postulado por Risk y Brink, la motivación es originada por una responsabilidad compartida entre el profesor y el alumno. El maestro es quien da los motivos necesarios para que se manifieste un interés en el estudiante. A través de esta motivación entregada por el profesor y recibida por el estudiante se da origen al aprendizaje. ”(ibid)

“Risk continua su postulado diciendo “el termino motivación como se usa en la escuela, se aplica a las situaciones de aprendizaje en las cuales el maestro intenta crear en los estudiantes un deseo o impulso para alcanzar los objetivos específicos”. Para él esto se lleva a cabo mediante el incentivo, el cual estimula un impulso adquirido dentro del individuo, que produce actividad continuada hacia una meta.” (ibid)

“La motivación por competencia es un impulso para realizar un trabajo de gran calidad. Los empleados que siguen esta motivación se esfuerzan por obtener un gran dominio de su trabajo y crecimiento profesional. Generalmente buscan realizar buenos trabajos debido a la satisfacción interna que obtienen de ello. Al realizar una tarea excelente, perciben una profunda satisfacción interior por su triunfo.”(www.gestiopolis.com/canales2/.../1/motivmv.htm)

“La motivación por afiliación es un impulso que mueve a relacionarse con las personas. Las comparaciones de los empleados motivados por el logro o el triunfo con los que se inspiran en la afiliación, mostrarán la manera en que estos dos patrones influyen en la conducta.”(ibid)

“Considérese de que Las personas motivadas por el logro eligen asistentes competentes, sean cuales fueren los sentimientos personales que tengan hacia ellos. Sin embargo, los que se sienten motivados por la afiliación, seleccionan amigos para rodearse de ellos. Sienten una satisfacción interna mayor al encontrarse entre conocidos.” (ibid)

“La motivación por autorrealización es un impulso por la necesidad de realización personal, es la tendencia del hombre a ser lo que puede ser, a utilizar y aprovechar plenamente su capacidad y su potencial”. Esta necesidad se manifiesta a través del descubrimiento del Yo real y se satisface por medio de su expresión y desarrollo.” (ibid)

“La motivación por poder nos cita Quesada, es un impulso por influir en las personas y las situaciones”. Las personas motivadas por el poder tienden a mostrarse más dispuestas que otros a aceptar riesgos. En ocasiones emplean el poder en forma destructiva, pero también lo hacen constructivamente para colaborar con el desarrollo de organizaciones de éxito. Un estudio de la motivación del poder reveló que las personas motivadas por este factor llegan a ser excelentes gerentes si sus ambiciones se encauzan hacia el poder organizacional más que hacia el poder personal.”(ibid)

“El poder organizacional es la necesidad de influir en la conducta de los demás para el bienestar de la organización como un todo. En otras palabras, estas personas buscan el poder a través de canales de liderazgo regulares, de manera que son aceptadas por otros y se elevan a posiciones de liderazgo debido a sus actividades sobresalientes. Sin embargo, si las ambiciones de un individuo se encaminan al poderío personal y a la manipulación política, dicha persona corre el riesgo de convertirse en un mediocre líder organizacional.”(ibid)

“No cabe la menor duda como cita Quesada con respecto a este tema, de que el conocimiento de estos patrones de motivación ayuda a la administración a comprender las actitudes de trabajo de cada empleado. Por lo tanto, puede relacionarse con ellos de un modo distinto de acuerdo con sus patrones de motivación personal. Por ejemplo, un empleado que se sienta motivado por el triunfo se asignará a un empleo que le ofrezca un desafío y una oportunidad de sobresalir. Otro que se sienta motivado por la competencia recibirá una asignación a un empleo similar en lo que respecta a requisitos de trabajos de alta calidad.”(ibid)

La motivación es un factor fundamental en el desempeño de las actividades diarias del ser humano; es el impulso, el estímulo, la fuerza, las ganas de salir adelante; en sí es sentirse bien y capaz de realizar las cosas o tareas que tenemos que hacer a diario. Además es la forma por la que actúa el ser humano ya que cada estímulo que se dé en cada individuo

reflejará la manera en que actúa.

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN

“La motivación, es un proceso multifacético que tiene implicaciones individuales, administrativas y organizacionales. También no solo es lo que el empleado muestra, sino todo un conjunto de aspectos ambientales que rodea al puesto de trabajo lo cual hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera dentro de la organización. En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes es decir, la motivación se asocia con el sistema de cognición del individuo que es aquello que las personas conocen de sí mismas y del ambiente que las rodea y que implica sus valores personales que están influidos por su ambiente físico y social, por su estructura fisiológica, necesidades y experiencias. Dado que cada personas constituye una realidad diferente de los demás, las necesidades que reclaman ser satisfechas a efectos de que el individuo logre la realización en la vida no son siempre satisfechas de igual modo en todos los individuos debido a que cada individuo tiene una cara emocional y unas vivencias diferentes pero, indiscutiblemente están presentes en todo ser humano. Según el estudioso del tema Abraham Maslow, las necesidades básicas que el hombre debe de satisfacer son cinco: Necesidades fisiológicas: Comprende hambre, sed, vivencia, sexo y otras necesidades corporales; Necesidad seguridad: Incluye seguridad y protección contra daño físico y emocional, Necesidad de amor: Abarca afecto, pertenencia, aceptación y amistad, Necesidad de estima: Incluye factores internos de estimación como respeto de sí mismo, autonomía y logro, y comprende también factores de estima como estatus, reconocimiento y atención; Necesidad de autorrealización: Esta representada por el impulso de llegar a ser lo que puede ser, comprende crecimiento, realización del propio potencial y la autorrealización.* El comportamiento organizacional se da en un complejo sistema social, el comportamiento del empleado dependerá en gran medida de la motivación de las características personales y el ambiente que lo rodea, parte de ese ambiente es la cultura social, el cual proporciona

amplias pistas que determinan cómo será el comportamiento de la persona en determinado ambiente. Así tenemos en el ciclo Motivacional que está dado por el surgimiento de una necesidad. Esta necesidad rompe el estado de equilibrio en el que se encuentra una persona, produciendo un estado de tensión que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento capaz de descargar la tensión y liberarlo de la inconformidad y el desequilibrio. Si el comportamiento fue eficaz, la necesidad quedará satisfecha, retomando a su estado de equilibrio anterior; Las organizaciones llegan a triunfar o a fracasar según se desarrollen o no ciertos procesos y las personas se adaptan a sus normas, se identifiquen con sus objetivos y logren a través de la organización satisfacer algunas de sus necesidades con las cuales ésta asegura la permanencia de sus empleados.”(ww.wikilearning.com/...motivacion...**importancia_de_la_motivacion/**)

“La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto. Si nos trasladamos al contexto educativo y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante.”(www.wikilearning.com/...motivacion...**importancia_de_la_motivacion/11521 -1**)

“Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que los están influyendo y con los que interactúan.” (ibid)

“Por ello, en el desarrollo de las políticas de Responsabilidad social, las organizaciones han de asumir compromisos de gestión sensibles a las necesidades de sus trabajadores. Las medidas de conciliación y de igualdad son importantes instrumentos que mejoran la motivación de los empleados y el clima laboral, incrementándose la productividad de la empresa.”(ingenierias.uanl.mx/.../3_Arnulfo_trevino_La_importancia_de_la_m.pdf)

“La motivación, en el contexto del éxito y la superación personal, es la "**gasolina**", la "**chispa**", la "**llama**", el "**motor**", o la "**energía**" dentro de nosotros que nos incita hacer y continuar haciendo cosas, que quizás normalmente no haríamos. Si el ser exitoso es tu deseo, debes estar consciente de que hay algunas cosas de ti que debes adoptar, cambiar o eliminar de tu vida diaria para llegar a serlo. Pero lo cambios no son fáciles de realizar. Necesitamos de la motivación.”(www.monografias.com › Psicología)

“La respuesta es simple, si bien el problema socio-económico existente afecta a las empresas y puede llevarlas al cierre, lo cual es muy grave y lo vemos a diario; también afecta a la gente y no solo en su ambiente laboral, sino también en su vida personal. Los afecta económicamente, psicológicamente, socialmente, y hasta físicamente; por lo tanto, por estos días, el empresario debe contrarrestar el efecto destructivo que ejerce el entorno en los integrantes de una compañía.”(www.wikilearning.com/articulo/motivacion.../16136-2)

Es muy importante la motivación en cada individuo, ya que si uno se siente motivado le da ganas para realizar las actividades ya sea en nuestro trabajo como en la casa por esta razón la motivación juega un papel importante en la sociedad que pretende buscar una mejor vida para los suyos y para el conglomerado en nuestro país.

TIPOS DE MOTIVACIÓN

“**La motivación interna**, (intrínseca) es una fuerza increíblemente poderosa, que desafortunadamente muchos no le dan la importancia al no saberla utilizar como la gasolina

más potente que existe. Cuando nos levantamos temprano dispuesto a trabajar con entusiasmo y optimismo, sin que nadie nos diga que hacer, o cuando somos capaces de apagar la televisión para ir a leer o estudiar, o cuando en vez de comer una rebanada de pastel elegimos algo más sano y nutritivo, estamos utilizando nuestra motivación intrínseca. **La motivación externa**, (extrínseca) es la que normalmente dependemos de ella para cumplir nuestras metas o tareas. Existen factores ajenos a nosotros que nos impulsan a actuar de determinada manera y solo lo hacemos por estas razones y no porque realmente nosotros queramos hacerlas. Algunos de estos factores pueden ser premios y recompensas como un aumento salarial, ascenso laboral, reconocimiento público etc. o castigos o consecuencias negativas como enfermedades, penalizaciones, humillación etc. Es común que este tipo de motivación (positiva o negativa) se de en los lugares de trabajo.” (www.monografias.com › Psicología)

“**Motivación Intrínseca (MI)**Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas. Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo. Aquí se relacionan varios constructo tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y, finalmente, la MÍ para aprender. **Motivación Extrínseca (ME)**Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.”(www.monografias.com › Psicología)

“Muchos autores clasifican la motivación de distintas formas, la motivación puede nacer de una necesidad que se genera de forma espontánea (motivación interna) o bien puede ser inducida de forma externa (motivación externa). La primera, surge sin motivo aparente, es la más intensa y duradera. Por ejemplo, la primera vez que observamos una actividad deportiva y quedamos tan impresionados que sentimos la necesidad de integrarla en nuestras vidas. A partir de ese instante, todo gira alrededor de dicha actividad y poniéndola en práctica

sentimos un placer que nos empuja a realizarla, hasta que momentáneamente, queda satisfecha la necesidad de llevarla a cabo. Si, además, obtenemos un resultado apetecible (éxito, reconocimiento, dinero, etc.), ello reforzará, aún más, nuestra conducta de repetir dicha práctica. Pensemos que no todo el que lleva a cabo una actividad lo hace con el ánimo de destacar, ganar o ser el mejor. Es más, si el único objetivo fuera ganar y la continuidad de la acción dependiera del triunfo, posiblemente solo unos pocos seguirían practicando, evidentemente, los ganadores. Existe otro tipo de motivación interna que no surge de forma espontánea, sino, más bien, es inducida por nosotros mismos. Es aquella que nos auto imponemos por algún motivo y que exige ser mantenida mediante el logro de resultados. Se trata de una motivación vacía que difícilmente se sostiene a menos que se consigan resultados apetecibles. Muchos estudiantes renuncian a cursar una carrera que les gusta porque piensan que una vez convertidos en profesionales no ganarán el dinero que desean y se plantean cursar otra carrera porque confían en alcanzar un elevado nivel de vida. Su motivación responde a una necesidad ajena a los estudios y que se basa en un supuesto imprevisible, por depender del siempre cambiante mercado laboral. No sienten la necesidad de aprender para colmar un deseo de conocimiento, sino que DEBEN estudiar para terminar la carrera y poder ganar dinero. Cuando las largas noches de estudio comienzan a hacerse insoportables, cuando llegan los primeros suspensos, cuando llegan las primeras dudas, es entonces cuando comienzan a recapacitar y posiblemente, a arrepentirse de la decisión adoptada. En otros campos, puede suceder lo mismo. Tomemos el ejemplo de la persona que sufre un accidente y debe iniciar un proceso de recuperación. Se inscribe en un gimnasio y se pone en manos de un profesional que le confecciona un programa de ejercicios.”(www.monografias.com/trabajos11/moti/moti.shtml)

“El alumno acude regularmente a realizar el programa, pero no porque sienta la necesidad de entrenarse, sino, porque se auto impone el deber de hacerlo esperando una pronta

recuperación. Una vez completada dicha recuperación, abandona el centro deportivo y sigue con su rutina de vida habitual.”(ibid)

“Antes de explicar los distintos tipos de motivación debemos comentar que éstos se basan en los **factores internos y externos** que engloban al alumno. Podemos **clasificar** la motivación en cuatro tipos: Motivación relacionada con la **tarea**, o **intrínseca**: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio. Motivación relacionada con **el yo**, con la **autoestima**: al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una **idea positiva** de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el **auto concepto** y la **autoestima**. Es el deseo constante de **superación**, guiado siempre por un **espíritu positivo**. Motivación centrada en la **valoración social**: la **aceptación y aprobación** que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas. Motivación que apunta al logro de **recompensas externas**: en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los **resultados esperados**.”(www.pedagogia.es/la-motivacion/)

Motivación Intrínseca es la fuerza interior poderosa del ser humano por querer ser mejor cada día para realizar las cosas de una manera exitosa y la motivación extrínseca es la que se ve obligada por estímulos de afuera en el caso del aprendizaje del estudiante es el maestro el factor que le da la motivación extrínseca en el momento que da algún premio por la realización de las tareas.

LA MOTIVACION ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE

“La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender. Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus

alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase. La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno. En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el profesor es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse). Metas que logra el alumno a través de la actividad escolar. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño. Los metas extrínsecas encontramos la de valoración social, la búsqueda de recompensa.”(html.rincondelvago.com/aprendizaje_5.html)

“La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada” (ibid)

“Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en qué medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso

se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en las actividades propuestas ”(ibid).

“Se plantea desde la perspectiva cognitiva y humanista que el papel del profesor en el ámbito de la motivación está centrado en inducir motivos a sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así significado al trabajo realizado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social “motivación por el aprendizaje.”(ibid)

“La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender. Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase. La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno. En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el profesor es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse).Metas que logra el alumno a través de la actividad escolar. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño. Las metas extrínsecas encontramos la de valoración social, la búsqueda de recompensa. ” (www.scribd.com/.../Estrategia-Docentes-Para-Un-Aprendizaje-Significativo)

“Uno de los principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula son: La forma de presentar y estructurar la tarea.; Modo de realizar la actividad; El manejo

de los mensajes que da el docente a sus alumnos.; El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.”(ibid)

“La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto concepto...”(www.monografias.com/trabajos5/moti/moti.shtml)

“Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje. Dentro del estudio de variables motivacionales afectivas, las teorías de la motivación, y en particular el modelo de autovaloración de Covington, postulan que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar y la auto percepción de habilidad y de esfuerzo. Entre ellos, la auto percepción de habilidad es el elemento central, debido a que, en primer lugar, existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen, estima o valor, que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado ; y en segundo lugar, el valor que el propio estudiante se asigna es el principal activador del logro de la conducta, el eje de un proceso de autodefinition y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito. Esta autovaloración se da a partir de determinado desarrollo cognitivo. Esto es, auto percibirse como hábil o esforzado es sinónimo para los niños ; poner mucho esfuerzo es ser listo, y se asocia con el hecho de ser hábil. La razón se basa en que su capacidad de procesamiento, aún en desarrollo, no les permite manejar un control personal ni valorar las causas de éxito o fracaso, y por tanto establecer relaciones casuales. ” (ibid)

“En los niveles medio superior y superior, habilidad y esfuerzo no son sino sinónimos ; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al sujeto hacer una elaboración mental de

las implicaciones casuales que tiene el manejo de las auto percepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas auto percepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (que es importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.”(ibid)

“De lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes: Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en si' mismos. Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo. Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. Este tipo de estudiante se abordará más adelante. El juego de valores habilidad/esfuerzo empieza a ser riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió' poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante. En este caso el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.” (ibid)

“Esto significa que en una situación de éxito, las auto percepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió' gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así', el esfuerzo

empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad. ” (ibid)

“Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad. Como se había mencionado, algunas de estas estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, éste se atribuye a falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). ” (ibid)

“En otras palabras, se fracasa con "honor" por la ley del mínimo esfuerzo.El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está' propenso a fracasar y se terminara' haciéndolo tarde o temprano.” (ibid)

Es muy importante la motivación de los estudiantes en el aula ya que le hace más interesante y por ende el estudiante tiene ganas por aprender y los conocimientos se les hace más fácil de captar todo lo que el docente le imparte en el aula de clases.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1.- Modalidades básicas de la investigación

3.1.1.- Investigación de campo

Este trabajo investigativo se llevó a cabo en la escuela “César Silva” de la ciudad de Ambato en donde el investigador se pondrá en contacto con los involucrados, para poder obtener información primaria, utilizando técnicas especiales como la observación, la encuesta y la entrevista.

Para esto el investigador elabora fichas de observación y los formularios de encuesta y entrevista para la información de acuerdo con los objetivos planteados en el proyecto.

3.1.2.- INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL- BIBLIOGRÁFICA

a) Se recurrirá a fuentes primarias en la escuela donde se revisará documentos legales en la secretaria sobre el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes del cuarto año de educación básica de ser posible se entrevistara al docente responsable del cuarto año, para conocer posibles causas que han motivado de mi investigación.

b) Se utilizará fuentes secundarias al acudir a los centros de información donde existen contenidos referentes a las dos variables, para conocer de cerca la fundamentación teórica y que nos permitirá entender el problema, para poder emitir un criterio y proponer alternativas de solución.

Estos documentos son: libros, revistas, periódicos, internet, láminas, videos, etc.

3.2.- Niveles o tipos de investigación.

a) Por los objetivos

Es una **investigación aplicada**, porque se realizó con un propósito de aplicación inmediata con la implementación de talleres de auto superación personal para mejorar la motivación de los estudiantes de la escuela “César Silva”

b) Por el lugar

Es una **investigación de campo** porque fue aplicada las encuestas a los estudiantes y la entrevista a la maestra por lo que pude recoger la información necesaria que requirió mi trabajo investigativo.

También es una **investigación documental bibliográfica** porque acudí a los centros de información (biblioteca, internet, archivos, etc.) para recoger la información existente sobre las dos variables, que constituye el marco teórico, que dan el sustento y fundamento teórico que dan a conocer ,entender y argumentar el problema teóricamente ; y , entonces emitir un criterio y proponer la alternativa de solución adecuado.

c) Por el alcance

Esta es una **investigación descriptiva** porque pude identificar las características principales de los estudiantes y del docente inmersos en la temática investigada; a partir de lo cual creí que es necesario realizar un cambio para la participación de todos los involucrados, adicionalmente es una **investigación explicativa** porque se comprueba la hipótesis a través

de la aplicación del marco lógico para explicar el comportamiento adecuado de los estudiantes, del docente y mejorar el proceso educativo.

d) Por la factibilidad

El proyecto investigativo fue **factible** de ser realizado pues se trata de un proyecto factico, porque es un problema real pude ponernos en contacto con los involucrados en la escuela fiscal “César Silva y conté con la colaboración de ellos para obtener la información necesaria.

e) Por las variables

Es una **investigación correlacionar** porque se estableció una relación muy intima entre la variable independiente (estrategias tecnológicas) y la variable dependiente (motivación de los estudiantes) que me ayudó a conocer el problema investigado y se busco una innovación educativa, lo cual me sirvió para proponer la implementación de talleres de auto superación personal para evitar que este problema se agudice.

Adicionalmente es una **investigación explicativa** porque se comprueba experimentalmente las hipótesis para dar a conocer el comportamiento de los estudiantes y de la maestra, para desarrollar de una mejor forma el proceso educativo.

3.3.-POBLACION O MUESTRA

En mi trabajo de investigación se utilizó toda la población inmersa en el problema, porque su número es relativamente pequeño (39 personas) que ha facilitado el trabajo investigativo en su tiempo, además han existido pocas dificultades, no se ha requerido personal, se ha requerido solo de mi persona para hacer este trabajo investigativo.

La población con la que trabajé está dividida en estamentos con un número específico de involucrados como lo detallo a continuación

a) Docente (anexo 2) 1

b) Estudiantes (anexo3) 38

39 personas involucradas o población

3.4 OPERACIONLIZACION DE VARIABLES

3.4.1Operacionalización de la variable independiente: estrategias tecnológicas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas , instrumentos, población
Estrategia Tecnológica es el proceso de adopción y ejecución de decisiones sobre las políticas, estrategias, planes y acciones relacionadas con la creación, difusión y uso de la tecnología Comprende no sólo la investigación y desarrollo de nuevos productos y procesos, sino que su acción debe extenderse a todas las funciones o	Actualizadas Innovadoras Creativas Adecuadas	Docente que innova el material didáctico. El maestro aplica nuevas técnicas y estrategias tecnológicas en el salón de clases. El docente se capacita continuamente en el avance de la ciencia y la tecnología. El docente maneja el internet para contribuir con el aprendizaje de los educandos. El docente es creativo en cada clase. El docente utiliza las ayudas audiovisuales en clases.	¿Usted innova el material didáctico? ¿Usted aplica estrategias tecnológicas en la clase? ¿Usted se capacita continuamente en lo referente a las nuevas tecnologías? ¿Usted maneja el internet durante la clase? ¿Usted innova o crea algo nuevo para mejorar los conocimientos que adquieren los niños en la clase?	Observación naturalista a los estudiantes. Encuesta focalizada a los estudiantes. Entrevista al docente.

subsistemas de la empresa.			¿Usted conoce y utiliza las ayudas audiovisuales?	
----------------------------	--	--	---	--

	Desactualizadas	<p>Docente que promueve estudiantes pasivos.</p> <p>Docente conformista.</p> <p>Docente que no promueve el espíritu emprendedor de sus estudiantes.</p> <p>Docente que no busca nuevas estrategias para solucionar los problemas de la clase.</p> <p>Docente que trabaja con recursos didácticos caducos.</p>	<p>¿Usted colabora y participa en la clase?</p> <p>¿Usted busca nuevas formas para renovar su clase?</p> <p>¿Usted promueve el espíritu emprendedor de los estudiantes?</p> <p>¿Usted busca soluciones para los problemas de sus estudiantes?</p> <p>¿Qué clase de recursos didácticos utiliza?</p>	<p>Observación naturalista a los estudiantes.</p> <p>Encuesta focalizada a los estudiantes.</p> <p>Entrevista al docente.</p>
--	-----------------	---	---	---

--	--	--	--	--

3.4.2.-Operacionalización de la variable dependiente: motivación de los estudiantes

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas, instrumentos, población
-------------------	------------	-------------	-------	-----------------------------------

<p>La motivación es, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. Factores que hacen que las poblaciones o las personas actúen en cierta forma. La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares.</p>	<p>Suficiente</p> <p>Eficiente</p> <p>Interesante</p> <p>Activa</p>	<p>Estudiantes con conocimientos significativos</p> <p>Estudiantes que practican valores en la clase.</p> <p>Docente que innova el material didáctico en la clase.</p> <p>Existe dialogo entre docente y dicente.</p> <p>Estudiantes proactivos.</p> <p>EL estudiante es creativo.</p> <p>El docente se interesa por participar en seminarios, talleres que fortalezcan sus conocimientos.</p> <p>Estudiantes con ganas de aprender.</p> <p>Estudiantes motivados.</p> <p>Docente que impulsa la creatividad del estudiante.</p> <p>Estudiante que cumple las tareas enviadas a la casa.</p>	<p>¿Usted comprende la clase?</p> <p>¿Usted respeta las reglas y normas de la escuela?</p> <p>¿Usted renueva el material didáctico para sus clases?</p> <p>¿Usted permite que sus estudiantes participen en la clase y emitan sus criterios?</p> <p>¿A usted le gusta estar en constante actividad?</p> <p>¿A usted le gusta crear algo?</p> <p>¿Usted participa en talleres de auto superación personal?</p> <p>¿Le gusta aprender cosas nuevas?</p> <p>¿Le gusta aprender cosas que desconoce?</p> <p>¿Usted se siente motivado en clases?</p> <p>¿Le gusta crear cosas nuevas?</p> <p>¿Usted cumple con todas sus tareas en la clase?</p>	<p>Observación naturalista a los estudiantes.</p> <p>Encuesta focalizada a los estudiantes.</p> <p>Entrevista al docente.</p>
--	---	--	--	---

--	--	--	--	--	--

3.5.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuando recogí la información sobre la estrategia tecnológica y su influencia en el desarrollo de la motivación de los estudiantes, tuve que aplicar tres técnicas fundamentales de investigación para poder comprender la realidad de este problema investigativo y estas son: la observación, la encuesta y la entrevista.

a) Observación

En esta investigación se utilizó la ficha de observación que fue aplicada en el aula de clase en el tercer año de educación básica de la escuela “César Silva” de la parroquia Santa Rosa en la ciudad de Ambato por la investigadora, durante el desarrollo de la asignatura de lengua y literatura, donde pude apreciar que el docente aplicaba estrategias tecnológicas desactualizadas, lo cual provocaba que los estudiantes sean pasivos, poco creativos, desatentos por lo que ponían desinterés al realizar cualquier actividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

b) Encuesta

Se utilizó el cuestionario escrito con preguntas relacionadas a las variables de mi temática investigativa, que fue aplicada a los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “César Silva” de la parroquia Santa Rosa en la ciudad de Ambato, recolectando la información directa que me permito conocer las apreciaciones o criterios que tienen los estudiantes acerca del desempeño del docente, en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta es una encuesta estructurada por que requiere el apoyo de un cuestionario previamente elaborado con relación a las variables del trabajo investigativo.

Antes de la aplicación de la encuesta se realizó la prueba piloto, que consistió en la aplicación de la encuesta a un grupo de estudiantes de la misma edad y del año de

escolaridad, pero diferente al de mi estudio y pude darme cuenta que el cuestionario estaba bien elaborado y no requirió de ningún cambio ya que léxico empleado era el adecuado.

c) Entrevista

Se realizó un cuestionario estructura que se aplico en un dialogo cordial al maestro de tercer año de educación básica de la escuela “César Silva” de la ciudad de Ambato, el mismo que fue contestado en forma oral y las respuestas fueron escritas por la persona investigadora.

Esto se realizó para obtener la información del docente sobre su conocimiento y aplicación de la aplicación de las nuevas estrategias tecnológicas y su relación con el mejoramiento de la motivación de los estudiantes.

Es una entrevista estructura y focalizada.

3.6.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Principalmente se aplicaron los instrumentos de investigación como son: la ficha de observación, el cuestionario de la encuesta y la entrevista.

Luego se recolecto la información de la observación obteniendo resultados cualitativos, cuyos resultados serán expuestos en el 4 capítulo de análisis e interpretación de resultados.

Cuando se aplicó los cuestionarios de las encuestas y de la entrevista en la escuela “César Silva” se obtuvieron los resultados que luego se tabularon y fueron analizados, según la frecuencia con su respectivo cálculo porcentual, para luego realizar la respectiva interpretación de los datos obtenidos.

La interpretación de resultados me sirvió de mucho para conocer la magnitud real del problema y así poder establecer las conclusiones y recomendaciones que produjo el proceso investigativo.

Por último se establecerá la propuesta de solución al problema de la falta de motivación en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la escuela “César Silva” que ha provocado que los niños se sientan sin ganas para realizar sus actividades diarias tanto en la escuela como con la familia.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- PROCEDIMIENTO

En base de los resultados estadísticos de la investigación, que están relacionados con la operacionalización de las variables, que me permitió la elaboración de instrumentos de investigación como son: la ficha de observación, los cuestionarios de la encuesta y la entrevista; para ser luego aplicados por el investigador en la población inmersa al problema que está siendo objeto de esta investigación.

Luego con la tabulación de los datos se realizan los cuadros y gráficos estadísticos respectivos, que contiene los porcentajes de la población encuestada, como cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables.

Después se efectúa un resumen porcentual general de la influencia que ejerce la variable independiente sobre la variable dependiente con el respectivo gráfico e interpretación de resultados por parte del investigador que conocerá en base de eso la realidad de la temática investigativa.

La información que se obtienen da respuestas a los objetivos planteados de la investigación y que se utilizan para la comprobación estadística de la hipótesis planteada en el capítulo 2 del informe final.

4.2.- INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

4.2.1.- Encuesta aplicada a los estudiantes

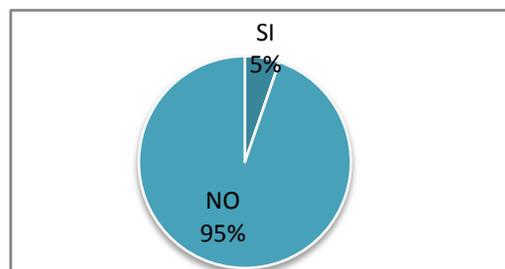
TABULACIÓN

1.- ¿Se han realizado talleres en clase de auto superación personal?

Cuadro 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	2	5
No	36	95
Total	38	100%

Gráfico 1



Análisis

La mayor parte de los estudiantes encuestados (95%) mencionan que en clase no se ha efectuado ningún taller de auto superación personal; el 5% menciona que su maestra aplica estrategias que les ayudan a sentirse motivado y con ganas de seguir adelante.

Interpretación

Lo cual indica que es imperiosa la necesidad de llevar a cabo la realización de estos talleres; para fortalecer la motivación de los estudiantes; ya que ellos no tienen un espíritu emprendedor lo cual facilitaría su vida estudiantil; su vida futura.

Autora: Maritza Araujo

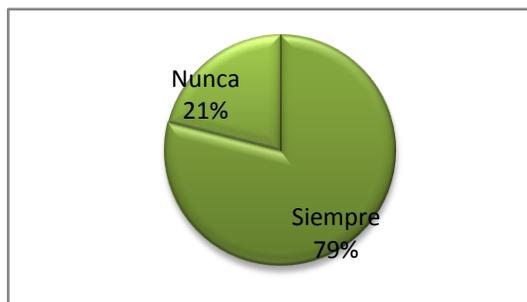
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes 2. ¿A

usted le gustaría tener talleres que le ayuden a obtener el auto superación personal?

Cuadro 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	30	79
Nunca	8	21
Total	38	100%

Grafico 2



Análisis

De los resultados obtenidos (79%) se puede deducir que la gran mayoría de de los estudiantes necesitan con urgencia de la realización de talleres de auto superación personal; que desarrollen la motivación de ellos; y el 21% mencionan que han desarrollado un espíritu emprendedor en clases.

Interpretación

Con la ayuda de los talleres de auto superación personal se logra obtener mejores individuos para con ello no sean pesimistas y sean los grandes emprendedores del mañana para con ello ser estudiantes que se enfrenten los problemas.

Autora: Maritza Araujo

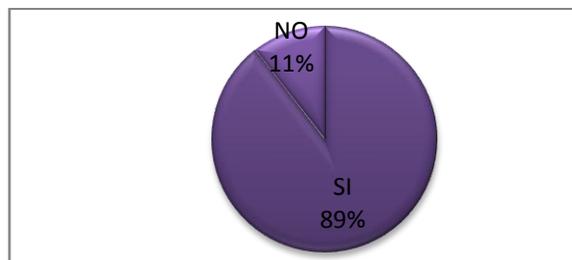
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

3. ¿Cree usted que los talleres de auto superación personal fortalecen la motivación?

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	34	89
No	4	11
Total	38	100%

Gráfico 3



Análisis

La gran parte de la población encuestada (89 %) está de acuerdo con que los talleres de auto superación personal que podrían fortalecer la motivación de cada uno de ellos; el 11% que no es muy necesario la superación personal para fortalecer la motivación.

Interpretación

Ya que si no se implementa rápidamente seguirían siendo estudiantes con pocas ganas de realizar las tareas en clase; lo cual indica que son estudiantes pasivos sentirse incapaces de resolver cualquier problema que se les presente.

Autora: Maritza Araujo

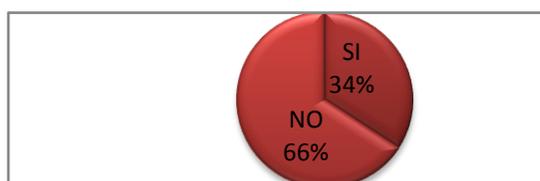
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

4 ¿En clase su maestra realiza juegos para motivarlos?

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	13	34
No	25	66
Total	38	100%

Gráfico 4



Análisis

De los resultados recogidos se puede (66%) inferir lo siguiente que pocas veces el docente realiza juegos para motivar a los estudiantes; y el 34% manifiestan que su maestra realiza algunos juegos para que ellos se motiven lo que hace que sea divertida la clase.

Interpretación

Lo cual los niños se sienten tristes; desmotivados; no cumplen sus tareas con entusiasmo ya que el ambiente de la clase no es el más adecuado y tampoco tienen ningún interés por realizar cosas nuevas ya que todo les da lo mismo

Autora: Maritza Araujo

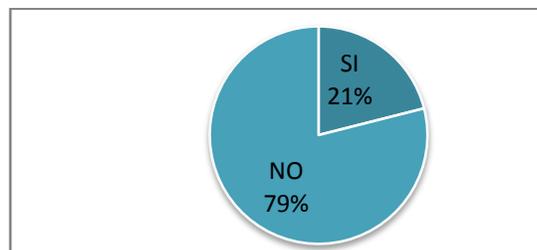
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

5. ¿Realiza su maestra actividades que tengan alguna relación con los talleres de auto superación personal en clase?

Cuadro 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	8	21
No	30	79
Total	38	100%

Gráfico 5



Análisis

La mayor parte (79%) de la población manifiesta que no se ha realizado ningún tipo de actividades concernientes al desarrollo de los talleres de auto superación personal lo cual es necesario que se implemente en la escuela; y el 21% manifiestan que si hay actividades que desarrollan y fortalecen su superación personal.

Interpretación

Sin el desarrollo de la auto superación personal los estudiantes se volvieran rutinarios; desmotivados, poco investigativos; sin un espíritu emprendedor que les lleve a tener un buen futuro del mañana y con eso conseguir el progreso de sus familias y de la patria;

Autora: Maritza Araujo

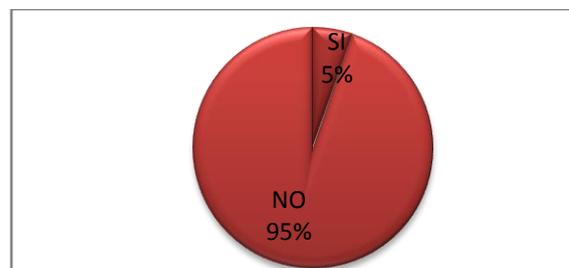
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes 6.

¿Usted ha asistido a talleres de auto superación personal en su escuela?

Cuadro 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	2	5
No	36	95
Total	38	100%

Gráfico 6



Análisis

Se puede deducir de los resultados obtenidos que una gran parte(95%) de estudiantes no han asistido a ningún taller de auto superación personal en su escuela y el 5% opinan que si bien no existido ningún taller ha habido otras actividades que desarrollan la auto superación personal de cada uno de ellos.

Interpretación

Por lo que se nota un conformismo de la institución además que los directivos de la misma han caído en ser rutinarios y que no buscan nuevas estrategias como las tecnológicas que podría fortalecer la enseñanza –aprendizaje en la institución que está sujeta a brindarles a sus estudiantes cosas innovadoras que provoquen en ellos un buena motivación para que estudien con empeño y dedicación

Autora: Maritza Araujo

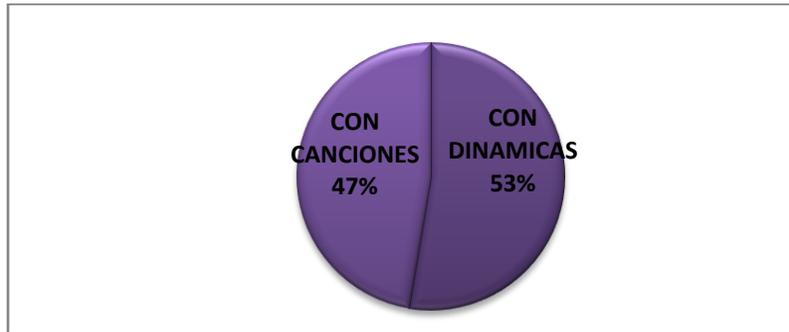
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes 7. ¿A

usted como le gustaría que se de los talleres de auto superación personal?

Cuadro 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Con dinámicas	20	53
Con canciones	18	47
Total	38	100%

Gráfico 7



Análisis

Una buena parte de la población (53%) encuestada opina que les gustaría que se realicen los talleres de auto superación personal en la escuela y el 47% mencionan que es muy divertido que existan canciones en los talleres de auto superación personal.

Interpretación

Con dinámicas ya que les gustaría efectuar dinámicas que desarrollen su creatividad; ya que son pocos los trabajos creativos que han realizado en la escuela.

Autora: Maritza Araujo

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

8. ¿A usted le gustaría tener acceso a la nueva tecnología existente dentro de la clase?

Cuadro 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	37	97
Nunca	1	3
Total	38	100%

Gráfico 8



Análisis

De la mayor parte de los estudiantes encuestados (97%) se puede inferir que existe un profundo anhelo de contar con tecnología de punta en la escuela pero que son muy pocas las oportunidades que han tenido la opción de acceder a esta tecnología y el 3% opina que con la tecnología que pueden acceder es suficiente para desarrollar su aprendizaje.

Interpretación

Ya que no ha habido los suficientes recursos económicos para adquirirlos; además de la despreocupación por parte del ministerio de educación y de la misma institución que no han buscado como obtener tecnología de punta en la institución

Autora: Maritza Araujo

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

9. ¿A usted con qué material le gustaría trabajar en los talleres de auto superación personal?

Cuadro 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Con fomix	32	84
Con objetos reciclables	6	16
Total	38	100%

Gráfico 9



Análisis

La mayor parte de la población (84%) mencionan que en la realización de talleres de auto superación personal les gustaría trabajar con fomix para sentirse motivados al confexionar objetos novedosos y el 16% mencionan que les gustaría trabajar con objetos reciclables por que les resulta mucho más divertido realizar objetos con este tipo de material.

Interpretación

Resulta interesante que vayan a desarrollar la creatividad ya que el trabajo con fomix les da mayor facilidad para cumplir con todo el trabajo

Autora: Maritza Araujo

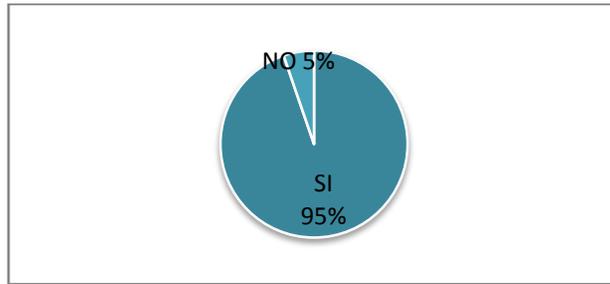
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

10. ¿Le gusta estudiar las materias utilizando nueva tecnología como es el internet?

Cuadro 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	36	95
A veces	2	5
Total	38	100%

Gráfico 10



Análisis

De los resultados obtenidos de la población (95%) se puede deducir que les gustaría aprender más con el internet y el 5% manifiesta que no es de mucha importancia el contar con el internet en clase ya que sin él se puede aprender.

Interpretación

Es necesario para sentirse motivados el contar con el internet, al aprender cosas nuevas; para tener un buen ambiente en la clase; para tener mejor facilidad al estudiar cosas complejas

Autora: Maritza Araujo

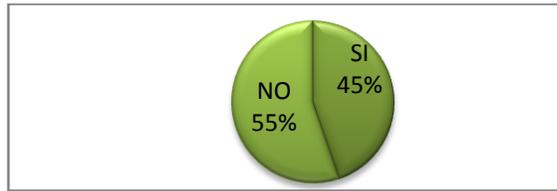
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

11. ¿Usted expone criterios sobre algún tema dentro de las clases?

Cuadro 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	8	21
No	30	79
Total	38	100%

Gráfico 11



Análisis

La mayor parte de la población (55%) manifiesta que en la clase tienen desinterés; ya que no existe una motivación que despierte la actuación dentro de la clase y el 45% opina que hay muchas cosas que atraigan su interés para cada clase.

Interpretación

Por lo cual es el desinterés de emitir criterios dentro de clase; ya que les parece aburrida, rutinaria ya que no existe la innovación necesaria en la clase.

Autora: Maritza Araujo

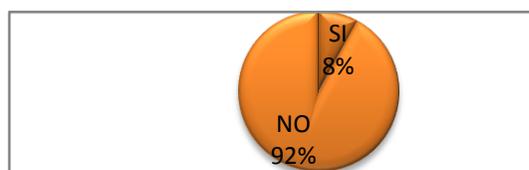
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

12. ¿La escuela efectúa concursos de juegos para desarrollar su motivación?

Cuadro 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	3	8
No	35	92
Total	38	100%

Gráfico 12



Análisis

De la información recogida se puede deducir (92%) que hay despreocupación de parte de la maestra; ya que no existe la suficiente motivación con juegos y el 8% menciona que su maestra realiza juegos para motivarlos y que se sientan bien para aprender cosas nuevas.

Interpretación

Que le ponga un poco de diversión el docente en la clase; que le haga atrayente e innovadora la clase por lo cual los niños se sienten desganados; no cumplen las tareas; son entes pasivos.

Autora: Maritza Araujo

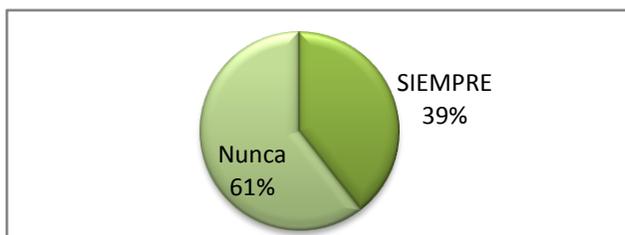
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

13. ¿Usted maneja el internet para comprender lo que no entiende de alguna clase?

Cuadro 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	15	39
Nunca	23	61
Total	38	100%

Gráfico 13



Análisis

La mayor parte de la población 61% opina que no todo el tiempo tienen la facilidad de consultar sobre temas en el internet ya sea por la pobreza de sus familias y el 39% manifiesta que les gusta investigar en el internet y cada vez que pueden o tienen inquietud sobre algo inconcluso en clase se acercan a un centro de computo y despejan todas sus dudas.

Interpretación

Por el desconocimiento de esta tecnología por lo cual sería necesario tener internet en la escuela para poder acceder a esta fabulosa tecnología que desarrollaría mejor la enseñanza aprendizaje.

Autora: Maritza Araujo

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

14. ¿Usted se siente motivado con el ambiente de la clase?

Cuadro 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	2	5
No	36	95
Total	38	100%

Gráfico 14



Análisis

La gran parte de la población (95%) mencionan que les gustaría que se lleve a cabo los talleres de auto superación personal ya que sería una innovación muy beneficiosa que desarrolle su emprendimiento

Interpretación

Los niños necesitan que les enseñe a resolver los problemas que se dan a diario en esta vida además que con esos talleres tener en el futuro una mejor calidad de vida.

Autora: Maritza Araujo

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

15. ¿Usted en donde se motiva más?

Cuadro 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
En la escuela	16	42
En la casa	22	58
Total	38	100%



Análisis

De la mayor parte de la población (58%) se puede deducir que en casa hay un buen ambiente que les motiva a realizar las tareas cotidianas y el 42% manifiesta que existe muchas cosas en la escuela que le ayudan a sentirse motivados.

Interpretación

Se sienten felices y deseosos de solo estar en casa por lo que es muy divertido pasa en su cada ya que existe cosas que le motivan.

Autora: Maritza Araujo

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes 16.

¿Usted sabe cómo auto superarse?

Cuadro 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	5	13
No	33	87
Total	38	100%

Gráfico 16



Análisis

La mayor parte de la población (87%) manifiesta que no saben cómo lograr la auto superación personal y el 13% mencionan que ellos conocen como podrían desarrollar su auto superación personal ya que son en activos, decididos y emprendedores.

Interpretación

El desconocimiento de cómo pueden auto superarse hace muy difícil el desempeño académico de los estudiantes ya que no tienen ganas de hacer las cosas. Tampoco las personas que están a su lado han hecho algo por inducirles a la auto superación de cada uno de ellos

Autora: Maritza Araujo

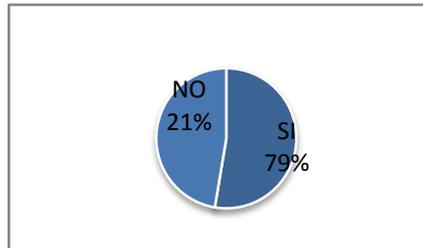
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

17. ¿Teme el poder resolver las tareas dentro de clases?

Cuadro 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	30	79
No	8	21
Total	38	100%

Gráfico 17



Análisis

La mayor parte de estudiantes encuestados (79%) se sienten nerviosos, desorientados, con falta de afectividad y el 21% restante de la población manifiesta que le gusta resolver tareas en la clase porque ellos se sienten motivados para realizar cualquier cosa.

Interpretación

La confianza para realizar las tareas dentro de la clase por lo que no existe la motivación adecuada que propicie un ambiente agradable para resolver las tareas académicas en el aula

Autora: Maritza Araujo

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

18. ¿Aprende valores en el aula con la motivación de su maestra?

Cuadro 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	33	87
Nunca	5	13
Total	38	100%

Gráfico 18



Análisis

Una gran parte de la población (87%) de estudiantes está de acuerdo que existen muchos valores en la clase y el 13% manifiesta que nunca han puesto en práctica los valores.

Interpretación

Ya que existe solidaridad dentro de la clase; además que su maestra a todo momento les hace referencia los valores en las cosas que enseña ya que no se sienten motivados y muchos de ellos no conocen por lo menos para poder manifestarlos.

Autora: Maritza Araujo

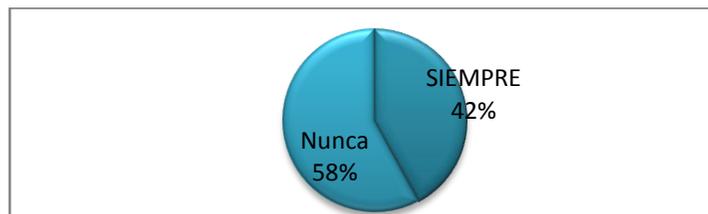
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

19. ¿Usted se siente motivado con el ambiente que propicia la clase?

Cuadro 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	16	42
A veces	22	58
Total	38	100%

Gráfico 19



Análisis

Un poco más de la mitad de la población 58% creen que no hay una motivación permanente en la clase; y el 42% mencionan que se sienten motivados para realizar cualquier cosa con entusiasmo e interés; lo que se refleja en su desempeño académico.

Interpretación

Ya que su maestra se limita al no efectuar motivaciones en cada clase y solo enseña transmitiendo conocimientos lo cual hace aburrida la clase.

Autora: Maritza Araujo

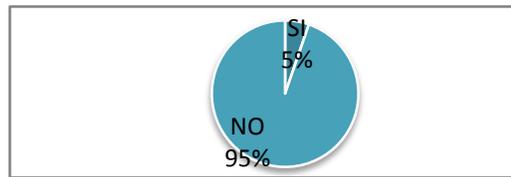
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

20. ¿Su maestra adorna los rincones didácticos del aula para motivarlo?

Cuadro 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	2	5
No	36	95
Total	38	100%

Grafico 20



Análisis

De los resultados obtenidos (95%) se puede deducir que el docente desconoce como adornar los rincones del aula para motivar a los educandos y el 5% manifiesta que el docente adorna el aula de una manera que crea un buen ambiente para mejorar la motivación dentro de la clase.

Interpretación

Adorna el aula el docente y con eso propicia un excelente ambiente dentro del aula; para el buen desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Autora: Maritza Araujo

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

4.2.2.-Entrevista aplicada al docente

TABULACIÓN

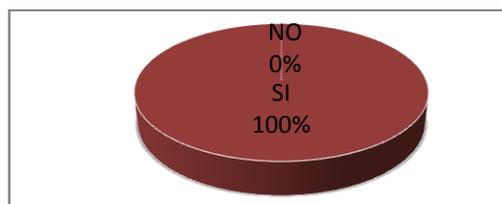
1.- ¿Usted innova el material didáctico para dar sus clases?

Cuadro 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	1	100

No	0	0
Total	1	100%

Gráfico 1



Análisis: Del resultado obtenido se puede inferir 100 % que el docente es responsable y promueve un desarrollo adecuado en la enseñanza – aprendizaje ya que innova el material didáctico y con esto promueve la motivación de la clase.

Interpretación: Con la innovación del material didáctico es que se puede llegar a una enseñanza –aprendizaje de calidad que va a ser en beneficio de sus estudiantes.

FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE AUTORA: MARITZA ARAUJO

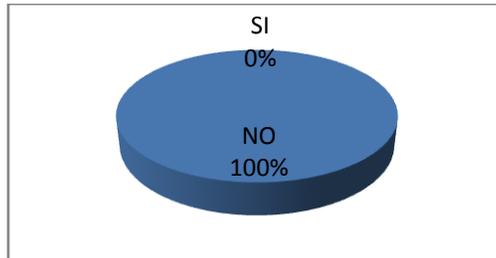
2.- ¿Usted aplica estrategias tecnológicas en la clase?

Cuadro 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	0	0
No	1	100

Total	1	100%
-------	---	------

Gráfico 2



Análisis: Se puede deducir 100 % que el docente es un ente poco creativo, ya que no aplica estrategias tecnológicas en la clase; por lo cual la misma hace que sea aburrida, rutinaria y no exista un buen ambiente en la clase.

Interpretación: El no aplicar las estrategias tecnológicas causa una gran desventaja para los estudiantes ya que no cuentan con las suficientes armas para la vida.

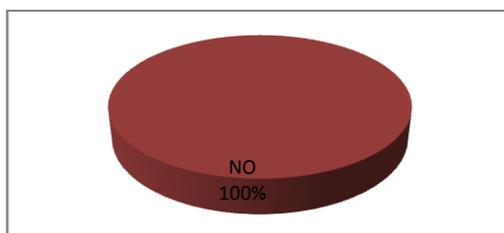
FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE AUTORA: MARITZA ARAUJO

3.- ¿Innova las estrategias tecnológicas para que mejore la motivación de los estudiantes?

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	0	0
No	1	100
Total	1	100%

Gráfico 3



Análisis: Del resultado obtenido se puede inferir 100 % que el docente no motiva sus clases con la utilización de estrategias tecnológicas por lo que desconoce de ellas y no tiene una idea de que son y para qué sirven ya que es un docente conformista y que no se actualiza.

Interpretación: El docente si no comienza aplicar estrategias tecnológicas en el aula podría repercutir de forma más drástica en la vida de los educandos ya que si no se motivan no pueden realizar las cosas de una forma exitosa.

FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE AUTORA: MARITZA ARAUJO

4.- ¿Usted utiliza el internet para mejorar el aprendizaje dentro de clase?

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0

Nunca	1	100
Total		100%

Gráfico 4



Análisis: Del resultado recogido 100% se puede observar que el docente no practica el internet con frecuencia; ya que piensa que no es tan necesario para fortalecer la enseñanza – aprendizaje.

Interpretación: El docente debería ser mas objetivo y utilizar el internet para así poder investigar nuevas motivaciones que podría aplicar en la clase.

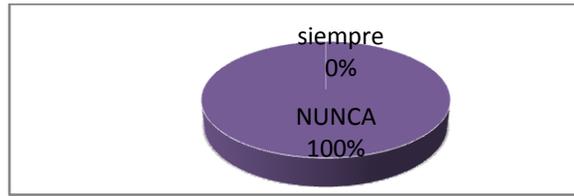
FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE AUTORA: MARITZA ARAUJO

5.- ¿Usted ha realizado talleres de auto superación personal con sus estudiantes?

Cuadro 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Nunca	1	100
Total	1	100%

Gráfico 5



Análisis: Se puede deducir del resultado obtenido 100 % que el docente no había tenido la oportunidad de realizar talleres de auto superación personal.

Interpretación: Por lo cual resulta novedoso e interesante el llevar a cabo estos talleres en la escuela para desarrollar en los estudiantes un espíritu emprendedor.

FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE

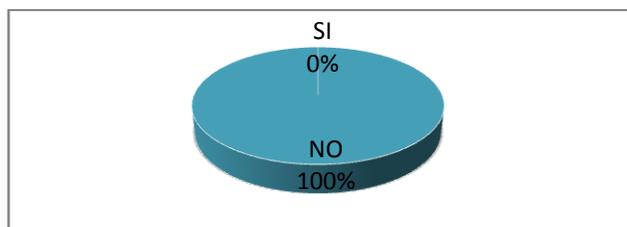
AUTORA: MARITZA ARAUJO

6.- ¿Usted conoce estrategias tecnológicas que desarrollen el auto superación personal de sus estudiantes?

Cuadro 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	1	100
Total	1	100%

Grafico 6



Análisis: Se puede inferir del resultado obtenido 100 % que el docente no tiene ni idea de que se trata estos talleres de auto superación personal.

Interpretación: Por lo cual es necesario implementar los talleres de auto superación personal en toda la institución para que los estudiantes desarrollen habilidades y sean entes positivos en la sociedad.

FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE

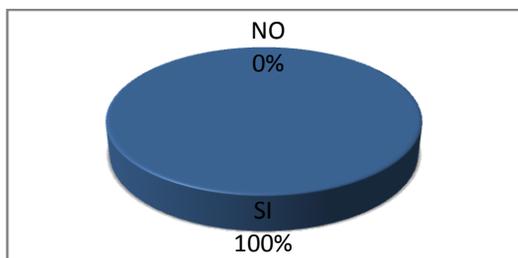
AUTORA: MARITZA ARAUJO

7.- ¿Usted cree que es necesaria la implementación de talleres de auto superación personal en la escuela?

Cuadro 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	1	100
No	0	0
Total	1	100%

Gráfico 7



Análisis: Del resultado obtenido se puede mencionar 100 % que el docente también piensa que la institución debe propiciar la implementación de estos talleres que vendrían a fortalecer el desempeño académico de los estudiantes.

Interpretación: La implementación de talleres de auto superación personal será de gran utilidad para desarrollar la motivación de los estudiantes y sus habilidades para desarrollar las cosas de una mejor forma.

FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE

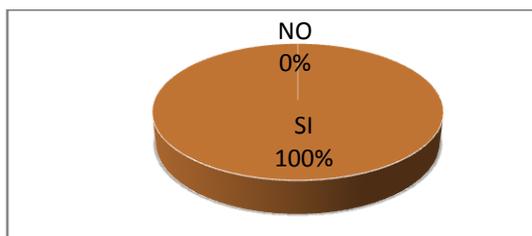
AUTORA: MARITZA ARAUJO

8. ¿Usted conoce las nuevas formas de motivar?

Cuadro 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	1	100
No	0	0
Total	1	100%

Grafico8



Análisis: Se observa que en el resultado obtenido 100 % el docente conoce diferentes formas de alzar la motivación de sus estudiantes.

Interpretación: Es necesario que se capacite continuamente para ser un maestro proactivo y no ser un ente pasivo; para así poder brindar un buen ambiente en la clase.

FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE

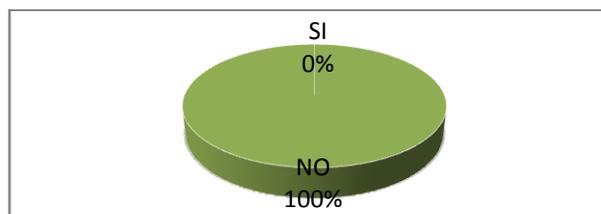
AUTORA: MARITZA ARAUJO

9. ¿Se han realizado actividades en la institución para crear el auto superación personal de sus estudiantes?

Cuadro 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	0	0
No	1	100
Total	1	100%

Grafico 9



Análisis: Del resultado obtenido se puede inferir 100 % que en la institución no se han realizado ninguna clase de actividades con relación a los talleres de auto superación personal.

Interpretación: En la institución deben realizar actividades que fortalezcan la auto superación personal para tener estudiantes activos que desarrollen capacidades que podrían mejorar incluso su desempeño académico.

FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE

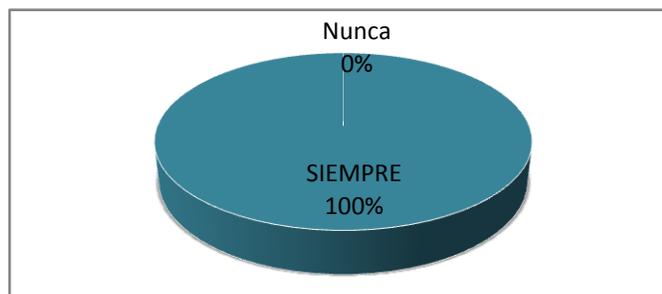
AUTORA: MARITZA ARAUJO

10. ¿Cree usted que es necesario que tenga el niño un espíritu emprendedor para que se fortalezca el auto superación personal?

Cuadro 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	1	100
Nunca	0	0
Total	1	100%

Grafico10



Análisis: Del resultado recogido se puede mencionar 100 % es necesario tener un espíritu emprendedor para enfrentar a la vida con entusiasmo y entereza.

Interpretación: El contar con un espíritu emprendedor es muy beneficioso para todo individuo ya que se fortalece la auto superación y además crea entes positivos, decididos y comprometidos con su bienestar.

FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE

AUTORA: MARITZA ARAUJO

11. ¿Con que frecuencia motiva la clase?

Cuadro 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Nunca	1	100
Total	1	100%

Gráfico 11



Análisis: Del resultado obtenido se observa 100 % opina el docente que motiva sus clases con poca frecuencia.

Interpretación: El docente por el conformismo que tiene no motiva adecuadamente la clase utilizando nuevas estrategias que mejoren la motivación de los educandos.

FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE AUTORA: MARITZA ARAUJO

12. ¿Usted ha asistido a talleres de innovación tecnológica?

Cuadro 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Nunca	1	100
Total	1	100%

Gráfico12



Análisis: Del resultado obtenido se puede inferir 100 % que el docente no se capacita continuamente lo que hace que sus clases se vuelvan rutinarias y poco innovadoras.

Interpretación: El docente debe estar siempre atento y actualizado con lo nuevo que se va apareciendo como es con la tecnología para que su desempeño frente a los estudiantes sea el más apropiado.

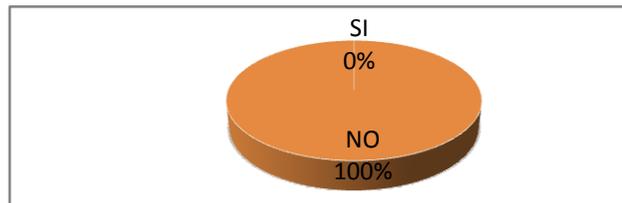
FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE AUTORA: MARITZA ARAUJO

13. ¿Usted entiende las nuevas estrategias tecnológicas?

Cuadro 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	0	0
No	1	100
Total	1	100%

Gráfico 13



Análisis: Del resultado recogido se puede manifestar 100 % que el docente no se actualiza por lo que está repercutiendo en la enseñanza de sus estudiantes.

Interpretación: Un maestro debe estar acorde con lo que se va avanzando en la ciencia así como en la tecnología para propiciar en sus estudiantes la investigación en ellos.

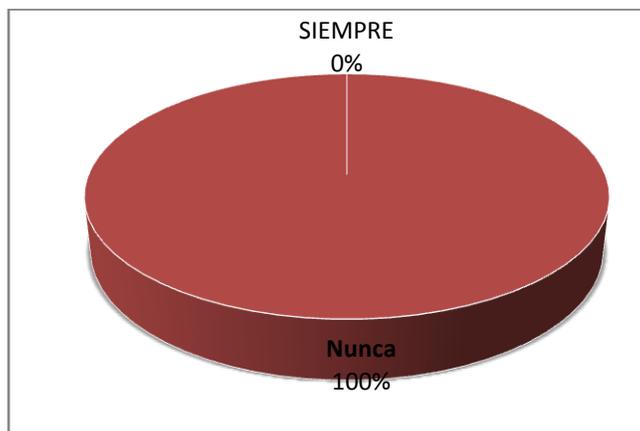
FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE AUTORA: MARITZA ARAUJO

14. ¿Conoce que estrategias tecnológicas promueven la motivación de los estudiantes?

Cuadro 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Nunca	1	100
Total	1	100%

Gráfico 14



Análisis: Del resultado obtenido se puede deducir 100 % que el docente no tiene un conocimiento de que estrategias tecnológicas promueven una excelente motivación de sus educandos por lo que la enseñanza resulta un tanto pasiva.

Interpretación: Ya que si no se practican estrategias tecnológicas que mejoren la enseñanza –aprendizaje se podría crear problemas más graves en el aula.

FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE

AUTORA: MARITZA ARAUJO

15. ¿Usted aplica técnicas activas para mejorar la motivación de sus estudiantes?

Cuadro 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Nunca	1	100
Total	1	100%

Grafico 15



Análisis: Se puede observar del resultado recogido 100 % que el docente no conoce todas las técnicas activas para mejorar la motivación de sus estudiantes.

Interpretación: Un docente que no investiga y no innova las técnicas activas no podría desarrollar de una manera eficiente la motivación de sus estudiantes.

FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE

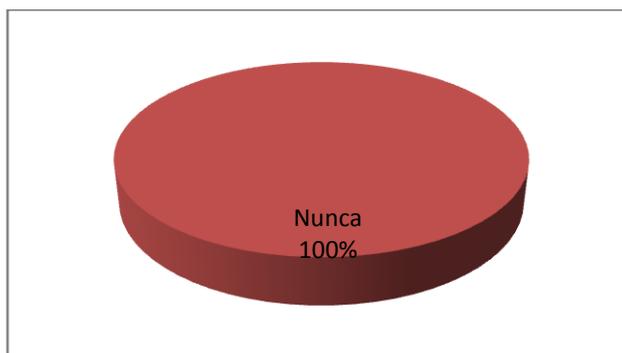
AUTORA: MARITZA ARAUJO

16. ¿Usted innova cada clase?

Cuadro 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Nunca	1	100
Total	1	100%

Gráfico 16



Análisis: Del resultado obtenido se puede inferir 100 % que el docente no se preocupa tanto de la innovación por lo cual en el aula existe desmotivación, indisciplina y un desinterés por renovarse a cosas actualizadas.

Interpretación: Todo docente debe innovar sus clases es decir cambiar la estrategia para cada clase para que esta se vuelva interesante y no cause aburrimiento en sus estudiantes.

FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE

AUTORA: MARITZA ARAUJO

17. ¿Usted sabe como motivar a sus estudiantes?

Cuadro 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Nunca	1	100
Total	1	100%

Gráfico 17



Análisis: En el resultado se puede mencionar 100 % que el docente no puede motivar sus clases todo el tiempo ya que existe en clase indisciplina; no tiene un amplio conocimiento de las maneras de motivar y que el elemento con el que trabaja es difícil de manejar.

Interpretación: El docente debe interesarse por conocer que estrategias pueden desarrollar la motivación de sus estudiantes.

FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE

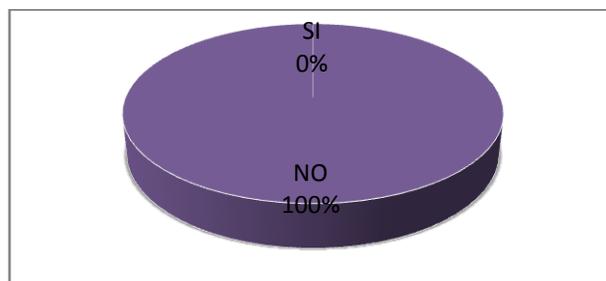
AUTORA: MARITZA ARAUJO

18. ¿Usted conoce formas de motivar que desarrollen el auto superación personal en sus estudiantes?

Cuadro 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	0	0
No	1	100
Total	1	100%

Gráfico 18



Análisis: Del resultado obtenido se puede deducir 100 % que el maestro no sabe como motivar sus clases y como utilizar la motivación para propiciar un desarrollo en el auto superación personal.

Interpretación: EL docente no sabe muy bien como motivar para desarrollar la auto superación de sus estudiantes por lo que es necesario que el docente investigue para brindar mejores oportunidades a sus alumnos.

FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE

AUTORA: MARITZA ARAUJO

19. ¿Usted asiste a talleres de emprendimiento educativo para mejorar su trabajo?

Cuadro 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
A veces	1	100
Total	1	100%

Gráfico 19



Análisis: El resultado obtenido manifiesta 100 % que el docente no acude a capacitaciones porque en ocasiones los cursos son muy costosos.

Interpretación: El docente debe buscar las maneras para capacitarse y así poder motivar de una forma adecuada la clase para que sus estudiantes se interesen por aprender.

FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE

AUTORA: MARITZA ARAUJO

20. ¿Con qué alza usted la motivación de sus estudiantes?

Cuadro 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Con juegos	0	0
Con dinámicas	1	100
Total	1	100%

Gráfico 20



Análisis: Del resultado obtenido se puede inferir 100 % que el docente motiva sus clases con la utilización de dinámicas ya que le resulta más factible y entendible en el desarrollo de cada clase, por lo que se ha inclinado a motivar con dinámicas que según menciona tienen más efecto en los estudiantes que el motivarlos con juegos para que se interesen por la clase.

Interpretación: Resulta de gran beneficio el realizar dinámicas en la clase ya que los estudiantes ponen atención por lo que resulta novedoso e interesante el poderse motivar

cuando se realizan las actividades que se mencionan en algunas dinámicas y además con esto se vuelven entes activos y crean en ellos un interés por asistir a clases con entusiasmo y gusto por aprender cosas nuevas que les ayudan a socializarse en la clase con los demás.

FUENTE: ENCUESTA AL DOCENTE AUTORA: MARITZA ARAUJO

4.2.3.-RESUMEN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES

N.- ítem	SI MEJORA (VD)		NO MEJORA (VD)	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1) Realiza talleres de auto superación personal en clase.	2	5	36	95
2) Le gusta tener talleres	8	21	30	79
3) Los talleres fortalecen la motivación	4	11	34	89
4) Existe juegos	13	34	25	66
5) Realiza actividades con relación a los talleres	8	21	30	79
6) Asiste a talleres	2	5	36	95
7) Se da los talleres	18	45	20	55
8) Le gusta tener nueva tecnología	1	3	37	97
9) Le gusta trabajar con material	6	16	32	84
10) Estudia las materias	2	5	36	95
11) Expone criterios dentro de la clase	8	21	30	79
12) Se efectúa juegos para alzar su motivación	3	8	35	92
13) Maneja el internet	15	39	23	61
14) Realiza actividades para desarrollar la superación personal.	2	5	36	95
15) Se motiva	16	42	22	58
16) Sabe como auto superarse	5	13	33	87

17) Resuelve tareas en clase	8	21	30	79
18) Con la motivación aprende valores en clase.	8	21	30	79
19) Existe un ambiente apropiado	4	11	34	89
20) Está adornada la clase	2	5	36	95
Σ	135	352	625	1656
N	20	20	20	20
\bar{X}	6.6%	17.2%	31.4%	82.8%



De la encuesta realizada a los estudiantes he llegado a la conclusión que la mayor parte de ellos (82.8%) afirman que las estrategias tecnológicas utilizadas por el docente no son las más adecuadas; ya que no están dando los resultados requeridos a las necesidades de esta época; y que no están desarrollando su motivación, además no está impulsando hacia la auto superación de los estudiantes por lo cual es de vital importancia que tanto el estudiante como el docente que cambien de actitud para propender hacia la innovación de estrategias tecnológicas para así se mejore la.

4.2.3.- RESUMEN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTA AL DOCENTE

N.- ítem	SI MEJORA (VD)		NO MEJORA (VD)	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1) Innova material didáctico.	1	100	0	0
2) Aplica estrategias tecnológicas	0	0	1	100
3) innova estrategias tecnológica	0	0	1	100
4) Utiliza el internet para mejorar el aprendizaje.	0	0	1	100
5) Realiza talleres de auto superación personal	0	0	1	100
6) Conoce estrategias tecnológicas para desarrollar la auto superación.	0	0	1	100
7) Implementación de los talleres	0	0	1	100
8) Conoce formas de motivar	1	100	0	0
9) Actividades para desarrollar el auto superación personal	0	0	1	100
10) Tener espíritu emprendedor	0	0	1	100
11) Motiva la clase	0	0	1	100
12) Asiste a talleres	0	0	1	100
13) Entiende la nueva tecnología	0	0	1	100
14) Conoce estrategias tecnológicas para motivar	0	0	1	100

15) Aplica técnicas activas	0	0	1	100
16) Innova cada clase	0	0	1	100
17) Sabe como motivar	0	0	1	100
18) Motiva para desarrollar el auto superación personal.	0	0	1	100
19)Asiste a talleres de emprendimiento educativo	0	0	1	100
20) Alza la motivación de los estudiantes	0	0	1	100
Σ	2	200	18	1800
n	20	20	20	20
\bar{X}	0.1	10%	0.9	90%



De los resultados obtenidos en la encuesta (90%) se puede inferir que el docente está de acuerdo, de que hay que innovar las estrategias tecnológicas por lo que la implementación de talleres de auto superación personal en la escuela resulta novedoso y de gran interés ya que se logrará tener estudiantes participativos, dinámicos, motivados, proactivos que realicen las tareas escolares con gusto y posean un espíritu emprendedor que les ayude a progresar en la vida y ser mejores personas cada día, para el beneficio de sus familias, de la

sociedad y de ellos mismos y el 10% menciona que no es tan importante que se creen nuevas estrategias tecnológicas ya que los estudiantes si aprenden con interés ,con una motivación que les ayuda a obtener un buen desempeño académico.

4.3.- INTERPRETACIÓN DE DATOS

De la información obtenida en la encuesta aplicada a los estudiantes y de la entrevista realizada a los docentes se han obtenido datos estadísticos que demuestran la necesidad de cambiar en la aplicación de estrategias tecnológicas que serán útiles en la implementación de talleres de auto superación personal.

Estos resultados se utilizan para demostrar si es que los objetivos (general y específicos) se han cumplido o no de acuerdo con el siguiente detalle.

Objetivo general: Profundizar las nuevas estrategias tecnológicas para desarrollar la motivación de los estudiantes.

Este objetivo si se cumplió porque me pude demostrar que el docente no se actualiza en la utilización de estrategias tecnológicas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Primer objetivo específico: Definir las nuevas estrategias tecnológicas para el mejoramiento de la motivación de los estudiantes.

Este objetivo si se cumplió porque pude definir que las estrategias tecnológicas actualizadas son de gran interés en el desarrollo de la motivación de los estudiantes por lo que en el capítulo sexto estoy elaborando con diferente material como es: (el fomix, el fieltro y material reciclable) un sin número de manualidades que desarrollarán el autosuperación de los estudiantes y crear en ellos un espíritu emprendedor.

Segundo objetivo específico: Propiciar un cambio de actitud en los estudiantes para el mejoramiento de la enseñanza –aprendizaje.

Este objetivo si se cumplió porque se ha podido detectar un cambio de actitud de los estudiantes cuando el docente se capacita y emplea esas estrategias tecnológicas; con

ellas desarrolla la motivación de sus estudiantes y propicia un ambiente adecuado para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tercer objetivo específico: Analizar alternativas de solución a los problemas de falta de motivación para desarrollar el auto superación de los estudiantes.

Este objetivo se va a cumplir en la ejecución de la propuesta ya que los estudiantes mediante los talleres de auto superación personal desarrollaran un espíritu emprendedor que les dará el impulso para ser mejor cada día tanto en la escuela como en la familia y para con ellos mismos.

DEMOSTRACIÓN DE HIPOTESIS

Las hipótesis planteadas en el presente proyecto de investigación son:

-El uso de estrategias tecnológicas no influye en la motivación de los estudiantes.

-El uso de estrategias tecnológicas influye en la motivación de los estudiantes.

a) Con la observación:

Realizada al docente en la aula de clases del tercer año de Educación Básica de la escuela fiscal “César Silva”; en una jornada de clases donde me pude dar cuenta que las estrategias tecnológicas utilizadas no eran las más adecuadas por lo que se comprueba la hipótesis alterna es correcta y se rechaza la hipótesis nula; es decir que la aplicación de estrategias tecnológicas influyen en la motivación de los estudiantes.

b) Con la encuesta

De los resultados estadísticos obtenidos en la **encuesta** aplicada a los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela fiscal “César Silva” de la ciudad de Ambato, se ha detectado que la mayor parte de la población estudiantil (82.8%) manifiestan que las estrategias tecnológicas utilizadas por el maestro no están dando los resultados requeridos para que los estudiantes desarrollen un espíritu emprendedor y eleven su motivación; haciéndoles muy difícil desarrollar el aprendizaje significativo que les ayude en su vida.

Con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que si el docente renovará y aplicara las nuevas estrategias de enseñanza, los resultados académicos se desarrollarían de una forma exitosa, lo cual desarrollaría un ambiente propicio para elevar la motivación de los estudiantes y desarrollar la auto superación personal.

El empleo de estrategias tecnológicas es favorable en toda institución educativa, pero que no es siempre utilizada adecuadamente o no son utilizadas; lo que presenta muchas dificultades en el proceso de enseñanza –aprendizaje y como es en la motivación de los estudiantes.

A continuación elaboraré el análisis y argumentación de las preguntas más importantes y que tienen mayor relevancia en los resultados obtenidos en la encuesta, aplicada a los estudiantes.

En la pregunta número 1 de la encuesta: ¿Se han realizado talleres en clase de auto superación personal?

Los estudiantes en su mayoría (95%) manifiestan que dentro de la institución nadie se ha preocupado por realizar talleres que desarrolle el auto superación personal de todos los docentes y creen en ellos un espíritu emprendedor, por lo que los estudiantes son conformistas y no tienen ganas de realizar cualquier tarea en clases.

En la pregunta número 3 de la encuesta: ¿Cree usted que los talleres de auto superación personal fortalecen la motivación?

La gran parte de la población de estudiantes encuestados (89 %) manifiestan que el tener auto superación personal tiene mucha relación con la motivación, ya que sin motivación no se puede realizar ninguna actividad en la vida, por lo que es necesario realizar talleres que desarrollen en ellos la auto superación personal para que tengan grandes deseos al realizar las tareas encomendadas por su maestra.

En la pregunta número 6 de la encuesta: ¿Usted ha asistido a talleres de auto superación personal en su escuela?

De la mayoría de población encuestada (95%) afirman que no han asistido a ningún taller de auto superación personal; por lo que se demuestra el desinterés por parte del docente y de la institución en la innovación de nuevas estrategias que solucionen en gran parte los problemas que atañen a sus educandos.

c) Con la entrevista

De los resultados estadísticos de la entrevista aplicada a los docentes en la mayor parte de las preguntas (90%) demuestra una actitud conformista frente a la innovación de estrategias que mejoren su labor educativa, por lo que las estrategias aplicadas actualmente no están dando los resultados esperados con lo que se acepta la

hipótesis alterna, puesto que el rendimiento de los estudiantes se elevaría cuando el docente comience a utilizar tecnologías renovadas que vayan acorde con las necesidades de sus educandos.

En la pregunta número 3 de la entrevista: ¿Innova las estrategias tecnológicas para que mejore la motivación de los estudiantes?

Del resultado obtenido (100%) se puede inferir que el docente no motiva sus clases con la utilización de estrategias tecnológicas, por lo que desconoce de ellas o no tiene una idea de que son y para qué sirven ya que es un docente conformista, tradicionalista y que no se actualiza.

En la pregunta número 5 de la entrevista: ¿Usted ha realizado talleres de auto superación personal con sus estudiantes?

Del docente encuestado (100%) afirma que no ha tenido la oportunidad de implementar ese tipo de talleres por lo que se demuestra que no existe el debido interés por propiciar en sus estudiantes el auto superación personal para que ellos desarrollen de mejor forma sus competencias.

En la pregunta número 9 de la entrevista: ¿Se han realizado actividades en la institución para crear el auto superación personal de sus estudiantes?

Del resultado estadístico (100%) se puede inferir que en la institución no se han realizado ninguna clase de actividades con relación a los talleres de auto superación personal; lo cual demuestra el desinterés por renovarse y capacitarse en nuevas

estrategias que propicien el auto superación personal de sus estudiantes y con esto mejore el proceso de enseñanza –aprendizaje.

d) Colofón

La hipótesis (El uso de estrategias tecnológicas influye en la motivación de los estudiantes) ; ha sido comprobada con la observación, encuesta a los estudiantes y entrevista a los docentes, porque la realización de talleres de auto superación personal no han sido realizados en la escuela por el docente y esto ha influido en el desarrollo de la motivación de los estudiantes ; transformándoles en personas positivas, proactivos, capaces de llegar a ser exitosos y desarrollar de mejor forma el proceso de aprendizaje.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- a) El docente no ha realizado ningún tipo de innovaciones tecnológicas, además no se ha actualizado en las nuevas estrategias que existen en la actualidad por lo que se han afectado los educandos ya que carecen de la motivación necesaria para desarrollar el auto superación de los mismos.

- b) Los padres de familia tampoco se han interesado por el desarrollo de su hijos, ya que no han exigido a las autoridades del plantel para que promuevan una capacitación de los docentes en nuevas estrategias tecnológicas que vayan a fortalecer el aprendizaje de todos los niños del plantel y que propicien en ellos el auto superación personal, para que los educandos tengan mejores oportunidades en el futuro.

- c) En la institución no se han realizado ningún tipo de actividades que desarrollen la auto superación personal de sus estudiantes, lo que está ocasionando serios

problemas en el bienestar del niño de hoy y de mañana, ya que no se están desarrollando por completo las competencias de cada uno de ellos.

- d) El desinterés, la conformidad ha incidido en que el estudiante se sienta desmotivado lo cual hace difícil el desarrollo de los aprendizajes ya que el docente no se ha interesado en utilizar nuevas formas de motivar y con esto tener niños que desarrollen su auto superación personal para enfrentarse a la vida con verdaderas fortalezas que les ayude al momento de querer realizar sus sueños y tener un mejor futuro en la vida.

5.2.-RECOMENDACIONES

- a) El docente debería realizar innovaciones en su material didáctico, además debería actualizarse en las nuevas estrategias que existen en la actualidad, para que se mejore la enseñanza – aprendizaje; y desarrollar la motivación necesaria para con ello promover hacia la auto superación de los estudiantes.

- b) Los padres de familia deberían interesarse un poco más por el desarrollo intelectual y emocional de su hijos, pues deberían exigir a las autoridades del plantel por que promuevan una capacitación de los docentes en nuevas estrategias tecnológicas que vayan a fortalecer el aprendizaje de todos los niños del plantel y que propicien en ellos la auto superación personal para que los educandos tengan mejores herramientas con las que enfrenten el futuro y sean mejores personas.

- c) En la institución deberían realizar actividades que desarrollen la auto superación personal de sus estudiantes, una forma de desarrollar la motivación sería con la implementación de talleres de auto superación personal, lo que ocasionará mejores resultados, ya que el estudiante se volverá un ente activo, decidido a realizar distintas actividades, además que desarrollarán algunas competencias para lo que se necesita la debida atención por parte de toda la comunidad educativa.
- d) En cada uno de los que integran la comunidad educativa deberían tener un único propósito, que es el de buscar nuevas alternativas tecnológicas que permitan el correcto desenvolvimiento en la enseñanza -aprendizaje de todos los educandos , ya que si el docente investiga nuevas formas de motivar con esto podrá tener niños que desarrollen su auto superación personal; para enfrentarse a la vida con verdaderas armas que les ayuden al momento de querer realizar sus sueños y tener un vida mejor en el futuro.

CAPITULO VI

DATOS INFORMATIVOS

6.1.-DATOS INFORMATIVOS

Título: Implementación de talleres de auto superación personal para mejorar la motivación de los estudiantes y desarrollar un espíritu emprendedor de los mismos; en la escuela fiscal “César Silva” ;en el tercer año de Educación Básica; en la parroquia Santa Rosa de la ciudad de Ambato ;en el año lectivo 2010-2011.

Institución ejecutora: Escuela fiscal “César Silva”.

Ubicación: Parroquia Santa Rosa.

Beneficiarios: Personal docente y docente de la institución.

Tiempo estimado para la ejecución: Febrero del 2011-Abril del 2011.

Equipo técnico responsable: Investigadora Maritza Eulalia Araujo Castro

Tutor: Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez

Presupuesto: \$195.50 (ciento noventa y cinco con cincuenta centavos)

RUBROS DE GASTO	VALOR
1. Transporte	30.00
2. Papel	20.00
3. Fomix	25.00
4. Filtro	15.00
5. Refrigerio	50.00
6. Material bibliográfico	15.00
7. Imprevistos	40.50
TOTAL	195.50 U.S.D.

6.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la escuela fiscal “César Silva” los docentes se han despreocupado de conocer nuevas estrategias tecnológicas para desarrollar la auto superación de sus estudiantes y por ende alzar su motivación ; con ello para que realicen todas sus tareas con éxito y algunos docentes si las conocen no las han llevado a cabo en el aula de clases ; por comodidad pero que estas estrategias tecnológicas que si son aplicadas podrán mejorar la enseñanza – aprendizaje de todos los educandos y crear en ellos un espíritu emprendedor que les ayude a salir adelante en su vida futura y las autoridades de la institución como es el director; la comisión técnica-pedagógica no se han preocupado por adquirir nuevas estrategias tecnológicas ya sea por conformismo ,por miedo a represarías o la poca voluntad de cumplir con capacitaciones y por no asistir a citaciones.

Los padres de familia no se han motivado para exigir que los docentes se capaciten por miedo a repercusiones hacia sus hijos.

El gobierno estudiantil no ha intervenido para nada ya que no ha presionado para que los docentes se actualicen en la nueva tecnología y así que estén acorde a las necesidades de todo el conglomerado de estudiantes.

Todos estos factores han impedido que en la escuela se innoven estrategias tecnológicas y se promueva la implementación de talleres de auto superación personal y que vaya a solucionar los problemas que afectan directamente a los estudiantes; la falta de este tipo de estrategias tecnológicas para inducir hacia el aprendizaje significativo.

6.3.- JUSTIFICACIÓN

Con la implementación de talleres de auto superación personal se desarrollaran un espíritu emprendedor en los estudiantes que mejorara las oportunidades de los estudiantes y así fortalecer la enseñanza-aprendizaje así como tener entes emprendedores en el país, para que se haga realidad esta propuesta el personal docente debe estar capacitado para las necesidades de esta época que requiere para que este opinado ,para lograr el cambio que se espera en los estudiantes es el docente que debe intervenir en este problema y dar solución a los problemas del aula el mismo que con su preparación profesional, su desarrollo de mejoramiento se podrá alcanzar el éxito en las actividades en el aula en lo referente a la motivación de los educandos.

La visión de la institución es la de formar estudiantes creativos, innovadores, capaces de resolver sus problemas. Por lo que la misión de ella es brindar una educación de excelencia que solo se logra con la innovación de estrategias tecnológicas que deben ser motivadas por las autoridades de la institución

Esta propuesta será factible siempre y cuando exista la colaboración de toda la comunidad educativa ya sea autoridades; docentes padres de familia y estudiantes ya que es de vital importancia para que la propuesta se vea cristalizada de una manera exitosa.

6.4.-OBJETIVOS

6.4.1.-Objetivo general: Implementar talleres de auto superación personal para mejorar la motivación de sus estudiantes y crear en ellos un espíritu emprendedor.

6.4.2.-Objetivos específicos:

Organizar talleres de auto superación personal para mejorar la motivación de los estudiantes.

Difundir la implementación de talleres de auto superación personal a la comunidad educativa de la escuela.

Identificar estrategias de enseñanza para desarrollar la auto superación personal en los estudiantes.

6.5.-Análisis de factibilidad

La propuesta de implementar talleres de auto superación personal para mejorar la motivación de los estudiantes; es factible de ser realizada puesto que existe la

suficiente información en lo referente a estrategias para desarrollar la auto superación personal del individuo, pero que el docente desconoce o no aplica , por lo que está causando serias dificultades ,ya que de no ser aplicada inmediatamente la implementación de talleres de auto superación personal provocará que el problema se agudice y sea mucho más complejo para poder dar alguna solución al respecto.

Por lo que creo de forma urgente en difundir dichas estrategias a las autoridades del plantel educativo para que ellos conozcan y promuevan un cambio de actitud en los señores docentes, además ya teniendo conocimiento de estas estrategias apliquen en el aula y así llegar a tener estudiantes en el futuro emprendedores, positivos, proactivos, creativos, capaces de enfrentar los problemas que se les presente y con esto ser individuos forjadores de una vida digna y honrada, además de contar con nuevas herramientas para el bienestar propio y de la familia.

6.6.-FUNDAMENTACION TEORICA

TALLERES DE AUTO SUPERACION PERSONAL

ESTRATEGIAS DE ENSEANZA

“Estas estrategias se emplean antes de la información por aprender. Permiten que al profesor identificar los conceptos centrales de la información, tener presente qué es lo que se espera que aprendan los estudiantes, explorar y activar los conocimientos previos y antecedentes con los que cuenta el grupo. Posteriormente permiten la interacción con la realidad en la que a partir de actividades, se puedan detectar problemáticas y derivar los contenidos de aprendizaje.”(*biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/.../rv1305.pdf* –)

“Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos tales como:1.-La motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.2.- Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.3.-Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.4.-Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.5.-El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes (inteligencias múltiples).así como conocer estímulos de sus contextos : familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades. Todo docente tiene el deber de hacer que el alumno investigue, descubra y compartas sus ideas.(portal.educar.org/foros/estrategias-de-ensenanza)

Las estrategias de enseñanza son todos los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se deben planificar en base a las necesidades de los educandos; para que estas sean aplicadas en el momento que así lo requieran y sirven para desarrollar el proceso de enseñanza –aprendizaje.

LA IMPORTANCIA DE VARIAR LAS ESTRATEGIAS

“¿Qué son las estrategias de aula?. Exactamente se entienden por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc. En nuestra literatura es relativamente fácil encontrar documentación referente a las llamadas estrategias de

aprendizaje, o técnicas de aprendizaje, pero realmente acerca de las estrategias de aula, como tales, existe muy poca bibliografía. Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente. Frecuentemente el profesor principiante se encuentra con ese tipo de dificultades, no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interactuar en el aula, cómo relacionarse con sus alumnos, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos. También es posible encontrar profesionales que, tras muchos años de experiencia, han adquirido unos hábitos que no son los más apropiados (a pesar de ser, en ocasiones, efectivos). Como señala Beltrán (1993) y Cabanach (1994) actualmente se está desarrollando un nuevo rol de profesor, basado en una docencia de calidad, siendo las funciones de ese nuevo rol las siguientes: Manager: manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase. Ejecutivo: toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales. Orientador: actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes. Estratega: actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento. Experto: posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias. Persona de apoyo: debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas. Esta es la piedra angular de una educación de calidad, la clave es la profesionalidad del docente, y para conseguir esa profesionalidad el docente necesita unas estrategias sobre las que apoyar su intervención.”(www.quadernsdigitals.net/datos.../r.../212.htm)

“La sociedad está en cambios permanentes y por efecto van cambiando los conocimientos, por lo que es sumamente necesario transformar los modelos y esquemas de pensamientos. Para ello, el docente requiere conocer bien las diferentes

estrategias de enseñanzas que le permitirán hacer más eficaz el proceso de aprendizaje. Además debe ser "un profesional de la educación creativo, responsable, de gestor de proyectos y programas de innovación educativa". (Alannis, 2001 p. 18). El quehacer pedagógico en la enseñanza y el aprendizaje basados en el uso de estrategias constructivas, ayudará al docente a propiciar clases activas, :?: aulas abiertas, flexibles, con un aprendizaje significativo y que los alumnos (as) trabajen en función de "aprender a aprender", de "aprender a pensar" logrando de ésta manera mejorar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje y por consiguiente contribuir a elevar el rendimiento académico y personal de los estudiantes. Es importante tener muy presente, que al variar las estrategias de enseñanza y variar los estímulos, los alumnos (as) lograrán reflexionar y valorar su propia capacidad de concentración, como consecuencia tendremos estudiantes críticos, con una mente abierta, creativos, con profundidad de pensamiento, fluidez verbal, capaz de tomar decisiones, con una reflexión lógica y podrán elaborar sus propias estrategias que les favorecerán para solucionar los problemas que se les presenten en su cotidianidad y hasta personal. Te invito a poner en práctica la variedad de estrategias que se te sea posible, para que puedas darle a tus alumnos una diversidad de herramientas y puedan elaborarse sus mejores estrategias de aprendizaje. (portal.educar.org/.../la-importancia-de-variacion-las-estrategias)

Las estrategias de enseñanza son muy importantes para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes, además que con estas estrategias se puede desarrollar el auto superación personal de los educandos y mejorar la motivación en el aula, pero depende únicamente de cómo son aplicadas por el docente.

TIPOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

“Objetivos:” Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza compartidas con los alumnos, generan

expectativas apropiadas" (Díaz Barriga, F. 2002).Retomando lo que dice (Díaz Barriga, F. 2002) es importante mencionar que los objetivos deben estar orientados hacia el estudiante, enfatizando lo que se espera que el estudiante haga y no lo que el maestro hará. El objetivo debe estar orientado a los resultados del aprendizaje, además deben estar redactados de manera clara y concisa. El establecer los objetivos en términos de la conducta que se espera del alumno dirige la enseñanza hacia ellos, y el éxito de la mayor parte de ellos depende de la ejecución del docente (Henson,2000).Resúmenes:"Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central" (Díaz Barriga, F.2002). En pocas palabras, un resumen es una anotación textual que se realiza con nuestras propias palabras. Ilustraciones: Es una actividad que ofrece la posibilidad de explorar la realidad local para identificar y concientizar sobre temas que nos afectan hoy en día. Favorece la formulación de preguntas clave sobre dichos temas y desafía las propias percepciones e imágenes que se tienen (González Ornelas, 2001).Las ilustraciones son "representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etcétera)" (Díaz Barriga, F. 2002).Preguntas Intercaladas:"Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante" (Díaz Barriga, F. 2002).De acuerdo a lo anterior, también es importante mencionar que para poder obtener beneficios de estas preguntas, los maestros las deben plantear de manera eficaz, lo cual muchas veces no sucede. Por ejemplo, los maestros pueden usar las preguntas para introducir las lecciones o como un complemento para la presentación de videos, conferencias, etc." (www.monografias.com › *Educacion*)

“Entre estas estrategias se encuentran: **a) Actividad focal introductoria:** Busca atraer la atención de los estudiantes, activar conocimientos previos o crear una situación motivacional inicial. Consiste en presentar situaciones sorprendentes, incongruentes, discrepantes con los conocimientos previos **.b) Discusión guiada:** Activa los conocimientos previos en la participación interactiva en un diálogo en el que estudiantes y profesor discuten acerca de un tema.”(virtuami.izt.uam.mx/e-Portafolio/.../estrategiasenzaprendizaje.pdf)

“Para ello, es conveniente: tener claros los objetivos de la discusión, iniciarla introduciendo de manera general la temática central y animando a la participación durante la discusión se elaboran preguntas abiertas que requieran más que una respuesta con tiempo suficiente para responder se maneja la discusión como un diálogo informal en clima de respeto y apertura se promueve que sean los estudiantes quienes formulen preguntas la discusión será corta evitando la dispersión, destacando la información previa que interesa activar y compartir dar un cierre a la discusión haciendo un resumen. **c) Actividades generadoras de información previa:** Permite activar, reflexionar y compartir conocimientos previos sobre un tema determinado.

Para ello, es recomendable en un tiempo breve: introducir la temática de interés, anotar ideas que se conozcan en relación con el tema, ya sea de manera oral, escrita, con mapas o representaciones gráficas conocidas, con un tiempo definido. Presentar las listas de ideas al grupo. Se destaca la información pertinente, se señala la errónea se recuperan ideas y se promueve una breve discusión relacionada con la información nueva a aprender. La sesión termina animando a los estudiantes a conocer el tema con mayor profundidad. **d) Enunciado de objetivos o intenciones:** Es recomendable compartir y mejor aun, establecer con los estudiantes los objetivos del aprendizaje del tema de la lección o clase, ya que pueden actuar como elementos orientadores de los procesos de atención, para generar expectativas apropiadas, mejorar el aprendizaje intencional y orientar las actividades hacia la autonomía y auto monitoreo. Como estrategia de aprendizaje, es recomendable: Animar a los estudiantes a revisar y reformular los objetivos de la lección, clase,..Individualmente o en pequeños equipos, en un tiempo determinado. Discutir el para qué o por qué del aprendizaje del tema en estudio y concretarlo en el objetivo: Acordar con el grupo los objetivos definitivos que se pretenderán alcanzar. **e) Interacción con la realidad:** Se pretende que ya sea en la realidad, o mediante simulaciones y exploraciones, se interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio, por ejemplo, objetos, personas, organizaciones, instituciones. Por interacción

se entiende la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más personas, objetos, agentes, fuerzas, etc. Existen niveles de interactividad, desde el lineal hasta el complejo en donde la interacción tiene efectos recíprocos. La observación e interacción con videos, fotografías, dibujos, multimedios y software especialmente diseñado, son muy propicios.”(ibid)

“Recursos para la aplicación de las estrategias: Los recursos de apoyo pueden ir desde el uso exclusivo de tarjetas, hojas, pizarrón y gises, hasta software estructurado, herramientas de Internet. Por ejemplo, se puede preparar un software en el que se ilustre el para qué y el qué, en el que se simulen situaciones sorprendentes o discrepantes que den origen a la actividad introductoria. El uso de foros electrónicos para la lluvia de ideas es muy recomendable.”(ibid)

Existe una gran cantidad de estrategias que son útiles al momento de impartir una clase, pero que debe ser escogida de acuerdo a las necesidades de los educandos, para así lograr los objetivos anhelados por todo docente, ya que el logro de los objetivos planteados en cada clase deben llegar a ser cristalizados de una forma exitosa; además las estrategias deben ser escogidas fundamentalmente para lograr un buen desempeño académico en los estudiantes, lo cual les brindara mejores oportunidades en la vida ,así como para desarrollar la auto superación en cada uno de los educandos y en el mejoramiento de su motivación.

6.5.-METODOLOGIA

MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Concientización	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar al personal docente y autoridades de la escuela mediante un video sobre el auto superación personal. • Enfocar los principales problemas que trae la desmotivación a los estudiantes con el docente mediante la elaboración de un collage. • Recopilar la información necesaria sobre estrategias de enseñanza para lograr la auto superación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar un video sobre la importancia que tiene la motivación para la vida del ser humano. ▪ Realizar un collage sobre los logros que podrá tener el estudiante si existe motivación en el aula. ▪ Recopilar la suficiente información sobre las estrategias de enseñanza para desarrollar el auto superación personal. 	Materiales Humanos
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar una clase práctica sobre la realización de talleres de. ▪ Realizar manualidades con fomix y fieltro para propiciar la auto superación personal del estudiante. ▪ Coordinar la realización de una casa abierta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquirir y organizar los materiales necesarios para la realización de la clase ▪ Concientización sobre la importancia de lograr la auto superación personal. ▪ Elaborar conjuntamente con los niños diferentes manualidades de fomix y fieltro. ▪ Ejecución de los elementos necesarios para una casa abierta. ▪ Elaborar un cronograma de actividades. 	Humano Materiales recicladados
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitar y concientizar a los docentes y autoridades del plantel sobre la importancia de tener una motivación elevada a través de trabajos expuestos en el periódico mural. ▪ Realizar una casa abierta con las manualidades realizadas en los talleres de auto superación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socializar la información a través de un periódico mural. ▪ Realización de la casa abierta. ▪ Presentación de las manualidades elaboradas por los estudiantes. 	Humano
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar los resultados que tuvieron los niños en los talleres de auto superación personal estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de una ficha de observación para notar el cambio de actitud. ▪ Encuesta a los estudiantes. 	Humano

6.8.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta tendrá una gestión adecuada por parte de las autoridades de la escuela y se lo realizará a través del Modelo Operativo propuesto en la investigación.

Para la ejecución de la propuesta la escuela “César Silva” de la ciudad de Ambato y quienes la conforman han demostrado un grado de factibilidad y ayuda para la realización y desarrollo de la misma, lo que ha permitido desenvolverse en un ambiente factible e interesante generando buenas expectativas y compartiendo experiencias que han sido de utilidad y colaboración para mi proyecto investigativo. De esta manera creando una visión más amplia de la organización y de sus funciones y aporte a la ciudad y colectividad por lo que creemos conveniente y de gran utilidad el aporte que se ha generado.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades de la institución e investigador
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación de los talleres de auto superación personal y la incidencia que ha tenido en cuanto a la motivación de los estudiantes.
¿Para qué evaluar?	Facilitar la información necesaria para la actualización de las estrategias de enseñanza por parte de los docentes.
¿Qué evaluar?	Actitudes positivas o negativas en el comportamiento de los estudiantes. Actitudes del docente frente a las estrategias que pueden aplicar en el aula. Renovación de las estrategias por parte del docente.

¿Quién evalúa?	Investigador
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Observación, entrevista y encuesta.
¿Con que evaluar?	Ficha de observación, Cuestionarios.

1. BIBLIOGRAFIA

(www.definicionabc.com/social/sistema-educativo.php - México)

(www.cice.org.ve/.../Sistema%20Educativo%20Venezolano.pdf)

(aceproject.org/main/espanol/ve/veb02a01.htm)

(www.scribd.com/.../ENSAYO-DEL-SISTEMA-EDUCATIVO)

(www.mec.es/cesces/1.1.d.htm)

(usuarios.multimania.es/.../Pedagogia.htm)

(www.compilaciones.com/pedagogia/definicion-pedagogia.html)

(www.definicionabc.com/.../pedagogia.php - México)

(es.answers.yahoo.com › ... › Pedagogía)

(www.scribd.com/.../Concepto-de-Pedagogia-y-andragogia)

(www.monografias.com › Educacion)

(www.monografias.com/...ensenanza/estrat-ensenanza.shtml)

(www.monografias.com › Psicología)

(pei.efemerides.ec/pei/t1/u3/3.2.htm)

(es.wikipedia.org/wiki/Tecnología)

(www.monografias.com/Tecnologia)

(es.wikipedia.org/wiki/Tecnología)

([www.razonypalabra.org.mx/comunicarte/200\(www.ipc.org.es/guia_colocacion/conceptos.html](http://www.razonypalabra.org.mx/comunicarte/200(www.ipc.org.es/guia_colocacion/conceptos.html))

(www.futurovenezuela.net/ATV/glosario.htm)

(www.femica.org/diccionario/index2.php)

(www.agro.uba.ar/apuntes/definicion.htm)

(www.avizora.com/glosarios/glosarios_p/textos_p/periodisticos_periodismo_p_0003.htm)

(www.sialatecnologia.org/tecnologia.php)

(www.abcpedia.com/.../definicion- tecnologia.html)

(guia-transferencia-resultados.innobas..)

(www.slideshare.net/lianakid/el-proces...)

(archivoanual.com/estrategias-tecnolog...)

(www.dreig.eu/caparazon/2008/10/15/9-e...)

(www.dreig.eu/.../9-estrategias-tecnologicas-para-2009-cloud-computing)

(www.azc.uam.mx/publicaciones/gestion/.../doc8.htm)

(www.lazarandadeideas.com.ar/revistas/restiforesumen.pdf)

(www.economia48.com/.../estrategia-tecnologica/estrategia_tecnologica.htm)

(html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html)

(www.psicopedagogia.com/.../rendimiento%20escolar)

(somochesayen.blogspot.com/.../rendimiento-escolar.html)

(www.monografias.com/...ensenanza/estrat-ensenanza.shtml)

(virtuami.izt.uam.mx/e-Portafolio/.../estrategiasenzaprendizaje.pdf)

(www.pedagogia.es/recursos-didacticos)

(webdelprofesor.ula.ve/humanidades/.../recursos.php)

(www.aulafacil.com/Enseñanza/Lecc-7.htm)

(es.wikipedia.org/wiki/Psicologia.com)

(motivacionlaboral.galeon.com/motivacion.htm -)

(html.rincondelvago.com/motivacion_6.html)

(www.tusuperacionpersonal.com/superacion-personal.html)

(impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/03/23/.../1843)

(perso.wanadoo.es/astrolar/.../autoestima/super7.htm)

(www.gestiopolis.com/Canales4/rrhh/autosuper.htm)

(www.recursosdeautoayuda.com/.../la-importancia-de-tener-un-referente.html)

2. ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de análisis de situaciones

MATRIZ DE ANALISIS DE SITUACIONES			
Situación actual real negativa	Identificación del problema a ser investigado	Situación futura deseada positiva	Propuesta de solución al problema planteado
<p>Los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “César Silva” de la parroquia Santa Rosa se sienten desmotivados, con pocas ganas de aprender cosas nueva ya que la metodología utilizada en la institución es desactualizada y no está acorde a las necesidades de esta época que avanza cada vez mas y no buscan como dar un giro en cuanto a la motivación del niño y a las estrategias tecnológicas que desconocen los docentes y por ende esto está repercutiendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes .</p>	<p>Escasa innovación de los rincones didácticos del aula para mejorar la motivación de los estudiantes y por ende mejorar su rendimiento académico.</p>	<p>Estudiantes motivados, capaces, competentes para realizar trabajos de una forma creativa y para mejorar su rendimiento académico. Docentes motivados emprendedores, capaces y competentes acorde a las necesidades de la época para fortalecer el aprendizaje y crear nuevas formas de motivar a sus estudiantes.</p>	<p>Desarrollar la motivación de los estudiantes utilizando material innovador para adecuar los rincones didácticos en el aula.</p> <p>Realizar Talleres de auto superación personal para mejorar la motivación de los estudiantes y poder así crear en ellos ese espíritu emprendedor que le servirá en su vida.</p>

Víctor H. Abril. Ph.D

ANEXO 2 : NOMINA DEL ESTUDIANTE

CERTIFICADO DEL DOCENTE

Croquis de la escuela

Anexo 5.- Modelo de ficha de observación

Número:01	Fecha:Ambato,22 de febrero del 211
Investigadora: Maritza Araujo	
Lugar : Escuela “César Silva” Tercer año “A” de educación básica	
Tema : Motivación de los estudiantes	

Información: A empezado a impartir su clase de lengua y literatura el docente con los estudiantes del tercer año de educación básica, se observa que no empieza por hacer una motivación, lo cual afecta para que los estudiantes tomen cierto interés por la clase, luego expuso un cartel viejo con el tema usos del lenguaje en lo que los estudiantes no ponían la suficiente atención para comprender el tema. Con esta información los estudiantes pasaron a la pizarra e intentaron hacer un mapa conceptual pero les resulto un poco difícil.

Y para concluir la clase la maestra pidió a los estudiantes que trajeran recortes sobre el uso del lenguaje.

ANEXO 6.- Modelo de encuesta

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACION

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Encuesta número: 01 Fecha:.....

Dirigida a los estudiantes del tercer año de educación básica, paralelo “A” de la escuela “César Silva”.

Investigadora: Maritza Araujo

Tema: Estrategias tecnológicas y la motivación de los estudiantes.

Objetivo: Profundizar en el uso de las estrategias tecnológicas para desarrollar la motivación de los estudiantes.

Instrucciones:

Es de mucha preocupación el desconocimiento de las estrategias tecnológicas en el aula y esto incide en la motivación de los estudiantes, lo cual ha motivado este trabajo de investigación para conocerlas causas, detectar las dificultades y buscar alternativas de solución inmediatas, por lo tanto la contestación a este cuestionario es una colaboración muy importante que será en beneficio de ustedes.

Le solicitamos de la manera más atenta que conteste con total sinceridad ya que la información que me brinde me proporcionará la información necesaria y así poder conocer a fondo el problema que se está presentando en este momento ,para esto seleccione una de las propuestas con una (x) en uno de los casilleros.

CUESTIONARIO

1.- ¿Se han realizado talleres en clase de auto superación personal?

Si ()

No ()

2. ¿A usted le gustaría tener talleres que le ayuden a obtener el auto superación personal?

Siempre ()

Nunca ()

3. ¿Cree usted que los talleres de auto superación personal fortalecen la motivación?

Si ()

No ()

4 ¿En clase su maestra realiza juegos para motivarlos?

Si ()

No ()

5. ¿Realiza su maestra actividades que tengan alguna relación con los talleres de auto superación personal en clase?

Si ()

No ()

6. ¿Usted ha asistido a talleres de auto superación personal en su escuela?

Si ()

No ()

7. ¿A usted como le gustaría que se de los talleres de auto superación personal?

Con dinámicas ()

Con canciones ()

8. ¿A usted le gustaría tener acceso a la nueva tecnología existente dentro de la clase?

Siempre ()

Nunca ()

9. ¿A usted con qué material le gustaría trabajar en los talleres de auto superación personal?

Con fomix ()

Con objetos reciclables ()

10. ¿Le gusta estudiar las materias utilizando nueva tecnología como es el internet?

Si ()

No ()

11. ¿Usted expone criterios sobre algún tema dentro de las clases?

Si ()

No ()

12. ¿La escuela efectúa concursos de juegos para florecer su motivación?

Si ()

No ()

13. ¿Usted maneja el internet para comprender lo que no entiende de alguna clase?

Siempre ()

Nunca ()

14. ¿A usted le gustaría realizar actividades para llegar a tener superación personal?

Si ()

No ()

15. ¿Usted en donde se motiva más?

En la escuela ()

En la casa ()

16. ¿Usted sabe cómo auto superarse?

Si ()

No ()

17. ¿Teme no poder resolver las tareas dentro de clases?

Si ()

No ()

18. ¿Aprende valores en el aula con la motivación de su maestra?

Siempre ()

Nunca ()

19. ¿Usted se siente motivado con el ambiente que propicia la clase?

Siempre ()

Nunca ()

20. ¿Su maestra adorna los rincones didácticos del aula para motivarlo?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 7. -Modelo de entrevista

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACION

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Encuesta número: 01

Fecha:

Dirigida a la Licenciada Fanny del Rocío Tasna Pilamunga docente del tercer año de educación básica, paralelo “A” de la escuela “César Silva”.

Investigadora: Maritza Araujo

Tema: Estrategias tecnológicas y la motivación de los estudiantes.

Objetivo: Profundizar las nuevas estrategias tecnológicas para desarrollar la motivación de los estudiantes.

CUESTIONARIO

1.- ¿Usted innova el material didáctico para dar sus clases?

Si ()

No ()

2.- ¿Usted aplica estrategias tecnológicas en la clase?

Siempre ()

Nunca ()

3.- ¿Innova las estrategias tecnológicas para que mejore la motivación de los estudiantes?

Si ()

No ()

4.- ¿Usted utiliza el internet para mejorar el aprendizaje dentro de clase?

Siempre ()

Nunca ()

5.- ¿Usted ha realizado talleres de auto superación personal con sus estudiantes?

Siempre ()

Nunca ()

6.- ¿Usted conoce estrategias tecnológicas que desarrollen el auto superación personal de sus estudiantes?

Si ()

No ()

Cuales:

.....
.....
.....
.....

7.- ¿Usted cree que es necesaria la implementación de talleres de auto superación personal en la escuela?

Si ()

No ()

8.- ¿Usted conoce las nuevas formas de motivar?

Si ()

No ()

9. ¿Se han realizado actividades en la institución para crear el auto superación personal de sus estudiantes?

Si ()

No ()

10. ¿Cree usted que es necesario que tenga el niño un espíritu emprendedor para que se fortalezca el auto superación personal?

Siempre ()

Nunca ()

11. ¿Con que frecuencia motiva la clase?

Siempre ()

Nunca ()

12. ¿Usted ha asistido a talleres de innovación tecnológica?

Siempre ()

Nunca ()

13. ¿Usted entiende las nuevas estrategias tecnológicas?

Si ()

No ()

14. ¿Conoce que estrategias tecnológicas promueven la motivación de los estudiantes?

Si ()

No ()

15. ¿Usted aplica técnicas activas para mejorar la motivación de sus estudiantes?

Siempre ()

Nunca ()

16. ¿Usted innova cada clase?

Siempre ()

Nunca ()

17. ¿Usted sabe como motivar a sus estudiantes?

Siempre ()

Nunca ()

18. ¿Usted conoce formas de motivar que desarrollen el auto superación personal en sus estudiantes?

Si ()

No ()

Cuales:.....

.....

19. ¿Usted asiste a talleres de emprendimiento educativo para mejorar su trabajo?

Siempre ()

Nunca ()

20. ¿Con qué alza usted la motivación de sus estudiantes?

Con juegos ()

Con dinámicas ()

