



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE  
ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS.”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana.

**Autora:** Tonato Delgado, Mariela Elizabeth

**Tutora:** Lic. Mg. Barraqueta Gómez, Rosario Celeste

Ambato - Ecuador

Noviembre, 2017

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS”**, de Mariela Elizabeth Tonato Delgado, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Agosto del 2017

LA TUTORA

.....  
Lic. Mg. Barrazueta Gómez, Rosario Celeste

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación **“EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS”**, como también los contenidos, ideas, objetivos y futura aplicación del trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Agosto del 2017

LA AUTORA

.....  
Tonato Delgado, Mariela Elizabeth

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este trabajo, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Agosto del 2017

LA AUTORA

.....  
Tonato Delgado, Mariela Elizabeth

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **“EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS”**, de Mariela Elizabeth Tonato Delgado, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Noviembre del 2017

Para constancia firman:

\_\_\_\_\_

**PRESIDENTE/A**

\_\_\_\_\_

**1er VOCAL**

\_\_\_\_\_

**2do VOCAL**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto dedico a mi padre Dios y a la Virgen del Cisne, quienes a lo largo de mi vida me han acompañado y guiado con sabiduría para tomar las mejores decisiones.

A mi madre que me apoyado incondicionalmente, quiero decirle que me siento orgullosa por ser una madre guerrera que siempre me acompañado no solo en los momentos de alegría sino también de tristeza dándome ánimos, para alcanzar mi meta, quien me enseñó a ser responsable, me inculco valores los cuales son parte de mi vida.

A mis hermanos que siempre estuvieron a mi lado ayudándome y animándome para culminar mi carrera quienes fueron mi ejemplo a seguir y mi fuerza cada día.

David y Bryan con quienes aprendí a ser de nuevo niña, son mi motivación e inspiración cada día, quienes me enseñaron que un abrazo sincero, y el amor más puro vienen de los niños y valen más que mil palabras, me siento bendecida y agradecida con Dios por la vida de mis sobrinos.

***Mariela Elizabeth Tonato Delgado***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, por permitirme formarme y culminar mi carrera con éxito, a mis docentes quienes me impartieron sus conocimientos y sus consejos que me permitieron crecer como persona.

Mi más sincero agradecimiento a la Lic. Mg. Celeste Barraqueta por su incondicional ayuda, paciencia, experiencia y por sus conocimientos que fueron un aporte para finalizar mi proyecto de investigación.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR .....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE CUADROS .....	xiii
RESUMEN .....	xiv
SUMMARY .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA .....	2
1.1. TEMA .....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1 Contextualización .....	2
1.2.2 Formulación del Problema .....	5
1.3 Justificación .....	5
1.4 Objetivos .....	6
1.4.1. Objetivo General .....	6



1.4.2. Objetivos específicos .....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Estado del Arte .....	7
2.2. Fundamentación teórica.....	11
2.3. Formulación de la Hipótesis .....	33
2.4. Formulación de Variables .....	33
CAPÍTULO III .....	34
METODOLOGÍA.....	34
3.1 Nivel y Tipo de Investigación.....	34
3.2 Selección del área o ámbito de estudio.....	34
3.3. Criterios de inclusión y exclusión .....	35
3.4 Población y muestra.....	35
3.5. Operacionalización de variables.....	36
3.5.1. Variable independiente: Entorno familiar.....	36
3.5.2. Variable dependiente: Desarrollo el lenguaje oral .....	37
3.6. Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de la información.....	38
3.7 Aspectos Éticos .....	41
CAPÍTULO IV .....	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	43
COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	51
CAPITULO V .....	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	55
Conclusiones.....	55
Recomendaciones .....	56

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
BIBLIOGRAFÍA .....	57
LINKOGRAFÍA.....	59
CITAS BIBLIOGRÁFICAS - BASE DE DATOS UTA.....	62
ANEXOS.....	63
Anexo 1.- Cuestionario del Entorno Familiar.....	63
Anexo 2.- Test de Zimmerman .....	64
Anexo 3. - Consentimiento informado .....	65

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1</b> Edad .....	43
<b>Gráfico N° 2</b> Sexo .....	44
<b>Gráfico N° 3</b> Estado civil.....	45
<b>Gráfico N° 4</b> Nivel de escolaridad.....	46
<b>Gráfico N° 5</b> Tipos de familia .....	47
<b>Gráfico N° 6</b> Resultado evaluación de los niños .....	48
<b>Gráfico N° 7</b> Convivencia.....	49
<b>Gráfico N° 8</b> Formación .....	50
<b>Gráfico N° 9</b> Equilibrio .....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1</b> Edad .....	43
<b>Tabla N° 2</b> Sexo .....	44
<b>Tabla N° 3</b> Estado civil.....	45
<b>Tabla N° 4</b> Nivel de Escolaridad.....	46
<b>Tabla N° 5</b> Tipos de familia.....	47
<b>Tabla N° 6</b> Resultado evaluación de los niños .....	48
<b>Tabla N° 7</b> Convivencia.....	49
<b>Tabla N° 8</b> Formación .....	50
<b>Tabla N° 9</b> Equilibrio .....	51

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N° 1</b> Etapas del desarrollo del Lenguaje.....	26
<b>Cuadro N° 2</b> Componentes del Lenguaje.....	30
<b>Cuadro N° 3</b> Desarrollo del lenguaje de 1 a 3años . .....	32
<b>Cuadro N° 4</b> Operacionalización Variable 1 .....	36
<b>Cuadro N° 5</b> Operacionalización variable 2.....	37
<b>Cuadro N° 6</b> Baremo Test de Zimmerman.....	39
<b>Cuadro N° 7</b> Baremo Cuestionario del entorno familiar.....	40
<b>Cuadro N° 8</b> Baremo Total Cuestionario del entorno familiar .....	41

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**“EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE  
ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS”**

**Autora:** Tonato Delgado, Mariela Elizabeth  
**Tutora:** Lic. Mg. Barrazueta Gómez, Rosario Celeste  
**Fecha:** Agosto de 2017

**RESUMEN**

Esta investigación se realizó en base al tema: El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años cuyo objetivo general fue indagar de qué manera afecta el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral.

Para la obtención de los datos se aplicó un cuestionario dirigido a los padres de familia el que evalúa el entorno familiar, consta de 3 dimensiones: la formación, equilibrio y convivencia, que permitió conocer el entorno que rodea al niño. Para la evaluación del lenguaje oral de los niños se usó el test de Zimmerman aplicado de forma individual a los 20 niños/as que asisten al Centro de Salud Tipo “B” Totoras de la ciudad de Ambato, mismo que consta de dos áreas, comprensión auditiva y habilidad verbal, los datos se analizaron de forma estadística obteniendo una influencia en la dimensión de formación con relación a la edad de comprensión auditiva, y la edad de habilidad verbal, sin embargo también se encontró un entorno familiar adecuado y los niños presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje. Considerando los factores que afectan el desarrollo del lenguaje oral, se puede evidenciar que la influencia del entorno familiar es de gran impacto en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años.

**PALABRAS CLAVES:** ENTORNO\_FAMILIAR,  
DESARROLLO LENGUAJE, TEST\_ZIMMERMAN,  
COMPRESIÓN\_AUDITIVA, HABILIDAD\_VERBAL.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**  
**“EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**  
**ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS”**

**Autora:** Tonato Delgado, Mariela Elizabeth  
**Tutora:** Lic. Mg. Barraqueta Gómez, Rosario Celeste  
**Fecha:** Agosto de 2017

**SUMMARY**

This research was carried out based on the theme: The family environment and the development of oral language in children from 2 to 3 years whose general objective was to study how the family environment affects the development of oral language.

To obtain the data, a questionnaire was applied to parents assessing the family environment. It consists of three dimensions: training, balance and convivence, which allowed the child to know the environment. For the evaluation of the oral language of the children, the Zimmerman test was applied individually to the 20 children attending the "B" health center "Ambato", which consists of two areas: listening comprehension and verbal ability , The data were analyzed statistically obtaining an influence in the dimension of formation in relation to the age of listening, and the age of verbal ability, but also a suitable family environment was found and the children present difficulties in the development of the language. Considering the factors that affect the development of oral language, it can be evidenced that the influence of the family environment has a great impact on the development of oral language in children from 2 to 3 years.

**KEYWORDS:** FAMILY\_ENVIRONMENT, LANGUAGE\_DEVELOPMENT, ZIMMERMAN\_TEST, AUDITIVE\_UNDERSTANDING, VERBAL\_SKILL.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre “EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS” cuyo objetivo general fue indagar de qué manera afecta el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años, mismos que asisten al Centro de Salud Tipo “B” Totoras de la ciudad de Ambato.

En relación a la Estimulación Temprana es fundamental conocer estos aspectos ya que se evidenció que el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje oral, tienen una amplia correlación, el mismo que aportará lazos afectivos fuertes y el incremento de vocabulario permitiendo a los niños expresar sus necesidades y deseos.

Este proyecto de investigación fue realizado con el interés de conocer el desarrollo del lenguaje oral y cuál es la principal causa que presentan los niños, además el efecto del entorno es primordial porque es el primer ambiente de socialización y aprendizaje para los niños y niñas.

Esta investigación se ejecutó a través de un cuestionario dirigido a los padres de familia evalúa el entorno familiar, y el test de Zimmerman que evalúa la edad de desarrollo del lenguaje oral con relación a la edad cronológica, esta escala es dirigida a los niños de forma individual en donde se puede evidenciar el desarrollo del lenguaje oral.

Es necesario comprobar el efecto del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años, considerando que la familia es la base esencial en el desarrollo integral de los niños y niñas.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA**

#### **EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS**

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 Contextualización**

##### **Macro**

Según la OMS <sup>(1)</sup> el entorno familiar es el primer ambiente en el que el niño adquiere experiencias de socialización y aprendizaje, considerando los recursos sociales y económicos importantes en este contexto, los recursos sociales se enfocan en la formación, afecto parental, costumbres, hábitos, relaciones interfamiliares, salud de los miembros de la familia. Y los recursos económicos abarcan riquezas, cargo que desempeña los padres, tipo de vivienda, sin embargo, los niños requieren desarrollarse en entornos cálidos y dinámicos que aporten con oportunidades para explorar el mundo que le rodea, interactuar con los demás a través del juego, aprender a hablar, escuchar a los demás y sentirse escuchado.

Antón <sup>(2)</sup> dentro de su investigación expresa que los factores externos (relacionarse con personas externas al entorno familiar) involucrados en el desarrollo del niño y dependiendo del grado de estimulación e interacción con los adultos será el resultado del nivel de desarrollo del lenguaje.

Pérez <sup>(3)</sup> menciona que el rol de la familia en el desarrollo del lenguaje es fundamental, esta función es importante en el proceso de aparición del mismo y que dependiendo del entorno en que la familia se desenvuelva existirá un adecuado aprendizaje o se obstaculizará el mismo. El principal medio de

enseñanza es la interacción que los niños tienen con los adultos acerca del mundo que le rodea y el lenguaje es el medio para comunicarse.

### **Meso**

En América Latina dentro de la investigación realizada por Medina <sup>(4)</sup> habla sobre el desarrollo del lenguaje y los diferentes factores que intervienen en el mismo la autora afirma que:

Se vuelve fundamental crear un entorno lleno de cariño, respeto consideración en el que el niño pueda expresar amor, se sienta seguro emocionalmente beneficiando no solo al ámbito lingüístico sino también al desarrollo completo del niño. Es indispensable la participación de todos los miembros del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral teniendo en cuenta que es el primer ambiente en el que el niño aprende e interactúa a través de la comunicación, esta debe ser permanente en la que se transmita conocimientos, ideas, tradiciones de forma clara y estimular que el niño así lo haga. Visto desde el punto de vista de educación el primer educador del niño son los padres y se debe encargar no solo del factor económico, alimenticio sino ir más allá es decir proveer al niño sus primeras experiencias de lenguaje oral y comunicación adecuada (4).

En el Ecuador según el Ministerio de Inclusión Económica y Social <sup>(5)</sup> la familia es el entorno social en donde los niños y niñas se desenvuelven, aprenden de forma espontánea y continua, siendo los padres los actores en proveer alimentación, cuidado y protección a sus hijos para la supervivencia, a la vez de proporcionar vínculos afectivos permitiendo a los niños desarrollar sus destrezas, habilidades y experiencias significativas para que conozcan el mundo, aprendan su lengua, costumbres y valores de la familia.

Cada uno de los miembros de la familia son los encargados de guiar a los más pequeños, para que aprendan lo que está permitido y lo que los adultos anhelan de ellos, en las actividades de la cotidianidad los niños adquieren nuevas destrezas que le permiten interactuar con el ambiente, a través de objetos, juegos, escuchar a los adultos hablar, imitan sonidos, repetir palabras, logrando usar el lenguaje como instrumento de comunicación para manifestar sus necesidades básicas (5).

## **Micro**

En la Provincia de Tungurahua existe desinterés en el ámbito del desarrollo lingüístico, así lo considera Jácome (6) encargada del Centro de Salud Tipo “B” Totoras en lo que se ha observado que los padres solo se preocupan de la alimentación y vestimenta, sin embargo, no muestran interés en el desarrollo de otras áreas de los niños tal como el lenguaje oral, socialización esto se debe a que los padres tienen otras ocupaciones. Además, se debe tener en cuenta que los niños en sus primeros años de vida se desarrollan en el entorno que los rodea, por tal razón es indispensable la participación activa de los miembros de la familia que están dentro del entorno de los niños.

Constante<sup>(7)</sup> dentro de su investigación: menciona que el Cantón de Ambato fue la sede para socializar el tema en los centros infantiles del buen vivir promovido por el MIES que cuenta con alrededor de 600 padres de familia la importancia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas ya que la familia es considerada el núcleo de la sociedad.

Es así que se plantea el tema “El entorno familiar en el desarrollo el lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años” que se desarrollará en el Centro de Salud Tipo “B” Totoras ubicado en la ciudad de Ambato, en el Área de Estimulación Temprana, el que fue inaugurado un 29 de Octubre del año 2015, al que acuden alrededor de 20 niños diarios. El Centro de Salud Tipo “B” Totoras consta con instalaciones adecuadas y modernas. En esta institución se ha detectado deficiencias en el área del lenguaje, un bajo nivel de fluidez de los niños para comunicarse con los demás. Estas características han sido visibles en niños y niñas de entre 2 a 3 años por el personal de salud que laboran en este centro.

Frente a esta situación se ha visto la necesidades hacer una investigación de cómo el entorno familiar aporta en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas y evitar posibles dificultades.

### **1.2.2 Formulación del Problema**

¿De qué manera el entorno familiar afecta en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años?

### **1.3 Justificación**

La presente investigación se considera importante debido a que el desarrollo del lenguaje oral permite al niño comunicarse y expresar sus necesidades a través de una interacción con los adultos. Un ambiente rico lingüísticamente favorece el aprendizaje del mundo que le rodea y el lenguaje es el principal instrumento que el niño utiliza para comunicar sus deseos.

Es de interés porque identifica el entorno familiar en el que el niño vive y como este entorno afecta en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas.

Los beneficiarios de la presente investigación directamente son los niños, padres de familia, profesionales de la salud, los principales y mejores estimuladores del lenguaje de los niños y niñas son los padres y madres, los mismos que también son responsables de su equilibrio afectivo y adaptación social. Siendo la familia el primer vínculo social del niño y la niña donde participa con el adulto en las diferentes situaciones de la vida diaria.

Es necesario concientizar a la familia para que creen un ambiente adecuado que contribuya en el desarrollo del lenguaje de sus hijos/as desde edades tempranas de forma oportuna, mejorando sus oportunidades y habilidades que puedan enfrentar los retos en la sociedad. Es indispensable la orientación y capacitación adecuada de todos los responsables en la formación y educación de los niños y niñas, para garantizar el bienestar y salud de la primera infancia.

La factibilidad de este proyecto es absoluta, porque se cuenta con la colaboración de los actores principales de la problemática y autoridades del Centro de Salud Tipo "B" Totoras; predispuestos a la colaboración e información por parte del Área de Estimulación Temprana y también porque se cuenta con la bibliografía y documentación necesaria que ayuda al desarrollo y elaboración de la investigación.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

- ✓ Indagar de qué manera afecta el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Salud Tipo “B” Totoras.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- ✓ Determinar el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Salud Tipo “B” Totoras.
- ✓ Evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Salud Tipo “B” Totoras.
- ✓ Identificar las características lingüísticas de los niños de 2 a 3 años que acuden al Centro de Salud Tipo “B” Totoras.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Estado del Arte

Realizando investigación de documentos que sirvan de base y respalden la elaboración de este proyecto de investigación, se encontró los siguientes artículos científicos descritos a continuación:

**2.1.1. El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños**, con el objetivo determinar el rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños: Elaborado por: Tamis (2015) <sup>(8)</sup>

Las experiencias en el hogar son cruciales para el lenguaje y aprendizaje inicial. En particular, tres aspectos del ambiente de aprendizaje promueven el lenguaje y el aprendizaje: actividades de aprendizaje (por ej., lectura diaria de libros), calidad parental (por ej., receptividad) y materiales didácticos (por ej; juguetes y libros adecuados a la edad). Los padres con más recursos (por ej; educación, ingreso) están mejor capacitados para proporcionar a sus hijos pequeños experiencias de aprendizaje positivas. Finalmente, los niños también juegan un rol clave en sus propias experiencias de aprendizaje, como ilustran los vínculos que existen entre las características de los niños y el comportamiento de los padres (8).

El aporte que realiza Tamis (2015), para la presente investigación sin duda alguna determina que la experiencia que adquieren los niños de sus padres es importante en su desarrollo debido a que son los padres los primeros educadores de los niños, y depende del entorno en que estos vivan aprenderán lo bueno o lo malo del mismo, si los padres proveen a sus hijos calidad de tiempo compartido sea este leyéndoles, tomando en cuenta su comportamiento, facilitando materiales que permitan un adecuado aprendizaje y esencialmente conversando con ellos en un ambiente armonioso con cariño amor y respeto.

**2.1.2. La influencia del medio familiar y del entorno social en la adquisición y el desenvolvimiento del lenguaje.** Cuyo objetivo es determinar la influencia del medio familiar en la adquisición y desenvolvimiento del lenguaje. Elaborado por: Veintimilla (2013) <sup>(9)</sup>

El contexto en el que está rodeado el niño contribuye en el desarrollo y adquisición del lenguaje, es importante que mantenga una interacción social con los familiares cercanos, compañeros de escuela, sus amigos, sus educadores ya que estos favorecen el desarrollo del lenguaje del niño. Logrando que el niño aprenda a expresar sus ideas por medio del habla. El niño aprende el lenguaje a través de la interacción social dentro del contexto cultural en el que habita, donde interioriza estructuras intelectuales, cognitivas y mentales, donde el pensamiento y el lenguaje se originan por separado pero llega un momento del desarrollo donde se unen. El hecho de que los niños sean hijos únicos o cuando tienen más hermanos o cuando la familia es lectora o no, o cuando los padres trabajan y los niños se quedan al cuidado de sus hermanos mayores, u otro miembro de familia depende del tipo de estimulación en la que favorecen al niño en su desarrollo del lenguaje (9).

El ambiente que rodea al niño está inmerso en la adquisición del lenguaje, es esencial la interacción que el niño realiza en su hogar con los miembros de la familia para luego extenderse a la sociedad, permitiendo que el niño adquiera destrezas comunicativas manifestando sus necesidades, ideas, acerca de lo que lo que observa necesarias para que toda la información que recibe la almacene, codifique y las convierta en frases más complejas para comunicarse con los demás.

**2.1.3. La influencia del entorno familiar en el desarrollo de la competencia comunicativa.** Investigación que plantea como objetivo determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la comunicación. Elaborado por: Antón (2014) <sup>(10)</sup>

El desarrollo de la competencia comunicativa es una tarea compleja condicionada por los agentes externos que más influyen en la vida del infante, la familia y la escuela. El trabajo conjunto de ambos ámbitos supone un apoyo al desarrollo cognitivo y social del niño. Con este estudio se demuestra, una vez más, el importante papel de la familia para paliar las diferencias sociales, en este caso, en el lenguaje infantil. También el contacto con los iguales crea situaciones de aprendizaje, con las que mejorar algunos campos, el lingüístico entre ellos, que no se producen dentro del seno familiar (10).

La familia y la escuela tienen una gran trascendencia en la vida de los niños y niñas, ya que el hogar es su primer escenario en donde aprende las primeras experiencias significativas de afecto, cariño y amor por parte de sus padres que marcarán la vida del mismo, es necesario que el aprendizaje abarque lenguaje que permita enriquecer sus vocabulario. Sin duda la escuela aporta un valor en el desarrollo integral de los niños y niñas.

**2.1.4. Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela,** que tiene como Objetivo determinar el rol que tiene la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje. Elaborado por: Alegría (2015) <sup>(11)</sup>

**El autor concluye que:**

En el desarrollo del lenguaje, la familia y la escuela ejercen influencia determinante. Por un lado, siendo la familia el primer entorno comunicativo y socializador, debe generar un entorno rico en experiencias, hasta que haga su aparición la escuela en la vida de un niño. Cuando esta realiza su intervención, debe procurar que la experiencia del niño se vaya ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje (11).

La familia es el primer ambiente en donde el niño tiene la oportunidad de interactuar con los que les rodea y donde aprende estrategias para comunicar sus necesidades, y desacuerdos para luego extenderse a la escuela, la que al igual que el hogar debe propiciar espacios enriquecedores para fomentar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.



**2.1.5. Importancia de la familia en la estimulación del lenguaje en edad temprana, de cero a tres años.** La investigación plantea como objetivo determinar la importancia de la familia en la estimulación del lenguaje en niños de 0 a 3 años. Elaborado por: Lahoz (2015) <sup>(12)</sup>

La familia es el principal factor que influye en la estimulación del lenguaje oral, el niño tiene que desarrollar su lenguaje interactuando con los adultos, principalmente con la madre pero de una manera motivadora ya sea con juegos o con actividades que desarrollan en casa por ejemplo: en la hora de comida, cuando sale al parque, entre otras diversas situaciones. No se espera que el niño aprenda las cosas tal y como se las dicen sino que por sí mismo o por medio de experiencias él va desarrollando o entendiendo el lenguaje. Los niños tienen más posibilidades de tener éxito en la vida cuando sus familias los apoyan activamente. Cuando a los niños se les ofrece un ambiente rico en lenguaje, lleno de oportunidades para escuchar, dialogar, respetar diferencias comienzan a adquirir los fundamentos esenciales para poder categorizar conceptos, interiorizar el mundo externo, ejercitar y utilizar la capacidad de análisis y síntesis, asociar, diferenciar, y acumular recuerdos e información (12).

La familia es primordial en la vida de los niños y niñas ya que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral, el niño al interactuar con los padres, hermanos, tíos, abuelos manifiesta mayor interés en las actividades que realiza, más cuando todos los miembros de la familia se involucran potencializando el desarrollo integral, cabe mencionar que los padres mientras más se involucren en la vida de su hijo con experiencias gratificantes en donde el niño sea el protagonista y promotor de diálogo entre sus pares estamos contribuyendo a que el niño interiorice el mundo externo.

## **2.2. Fundamentación teórica**

### **LA FAMILIA**

Para Méndez <sup>(13)</sup> la familia se enfoca como un grupo social en el cual el niño aprende y reproduce conductas, valores que posteriormente servirán para relacionarse con el entorno.

Salazar <sup>(14)</sup> manifiesta que la familia es el primer escenario en donde el niño aprende actitudes, costumbres siendo el ente social de cada individuo y de la forma de proceder en las cosas cotidianas, teniendo la más grande responsabilidad de fomentar un ambiente agradable para los miembros de la familia. Además es donde el niño recibe sus primeras manifestaciones de afectos por sus progenitores favoreciendo su desarrollo social entre las responsabilidades de la familia.

Muñoz y López <sup>(15)</sup> consideran que familia es un conjunto de personas formado por una pareja, unida por lazos afectivos, legales o religiosos que conviven y se relacionan, existen tipos de familia como nuclear o conyugal la cual está formada por padre, madre e hijos a diferencia de la extendida que abarca suegros abuelos, primos, tíos, etc. “En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad” <sup>(15)</sup>. La familia aporta las necesidades básicas, afecto formando niños felices y auténticos con valores y respeto hacia los demás.

### **Estructura familiar**

Haciendo referencia lo descrito por Coria <sup>(16)</sup> sobre la estructura de la familia manifestó que:

La estructura de las familias son diversas y se han transformado a lo largo de los siglos en cada lugar encontramos tipos de familias ya sean conformadas por padres e hijos o madres solteras.

Tapia <sup>(17)</sup> define la estructura de la familia como:

Cada familia tiene características únicas que son adquiridas de sus generaciones y las mismas que se siguen conservando con sus hijos así encontramos tipos de familias las que cada una tiene particularidades en la vida de cada individuo que la conforma, de acuerdo con la estructura se da a continuación la clasificación de la misma:

**Familia Ampliada:** Es aquella que además de estar conformado por padre, madre e hijos también se encuentran abuelos, tíos, primos, etc. (17)

**Familia Nuclear:** La familia nuclear está compuesta por padre, madre e hijos en donde se fomenta valores, normas que favorecen el desarrollo integral de cada individuo (17).

**Familia Troncal:** Este tipo de familia se caracteriza por contener a los abuelos a más de los padres e hijos, dificultando el proceso de educación debido a la intervención no adecuada de los abuelos, con su respectiva consecuencia de inestabilidad dentro de los miembros (17).

**Familia Mono-Parental:** En este tipo de familia es en la que los niños viven sea con el padre o madre debido a diversas circunstancias, existiendo desfases de comunicación adecuada tanto con quien vive como también con su otro padre, se deteriora la relación con el paso del tiempo (17).

**Familia de Abuelos Acogedores:** Está representada por los abuelos ya sea porque los padres son emigrantes o fallecieron, los abuelos asumen el rol de los padres lamentablemente la desventaja más notoria es que cuando llegan a la adolescencia se vuelven rebeldes y no saben cómo corregirles y ayudarles por desconocimiento se cometen varios errores y en muchas ocasiones si sienten frustrados por no haber conseguido jóvenes respetuosos (17).

**Familias Especiales:** Este tipo de familia la conforman personas cercanas y familiares en donde existe una inestabilidad y cada uno de los miembros de la misma carecen de manifestaciones afectivas que favorecen el desarrollo de los niños y niñas (17).

### **Familia Extensa:**

Que comprende a todos los miembros de la familia desde bisabuelos, hasta medios hermanos e hijos adoptivos que colaboran en comunidad (17).

### **Roles de la familia**

#### **Rol Materno**

En este rol la madre tiene la gran responsabilidad de satisfacer las necesidades de su hijo que no es capaz de realizarlo, además el niño aprende la forma de tratar de la madre es decir experimenta la delicadeza con que lo atiende y demuestra su amor (17).

#### **Rol Paterno:**

El padre es el jefe del hogar, quien dirige la familia, el encargado de proveer seguridad, valores, afecto, educación y factor económico, es tomado como el ejemplo de la casa y debe ser imitado (17).

#### **Rol de los Hijos:**

El rol de los hijos dentro del hogar viene dado por reciprocidad y normas de convivencia, respetando reglas y estándares establecidos, deben contribuir con lo que puedan para el buen funcionamiento del hogar, tienen derechos pero también deberes, con el cumplimiento de estas características fomentaran el comportamiento en sociedad (17).

### **Funciones de la familia**

Muñoz, et al <sup>(15)</sup> concuerdan en que las funciones de la familia son:

- Función biológica: Se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- Función económica: Se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- Función solidaria: Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- Función protectora: Se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos. (15)

Las funciones de las familias tienen gran importancia en la vida de sus hijos ya que son los encargados de crear un ambiente favorable y cálido en donde se vea reflejado en las actitudes que han sido aprendidas en el hogar, valores y normas. Además deben generar seguridad y confianza en sí mismos y en sus padres.

De la misma manera Tamez <sup>(18)</sup> menciona que las funciones de la familia con respecto a la crianza de sus hijos son:

Contribuir en el desarrollo y socialización de cada uno de los miembros de la familia.

- Crear un clima de calidez y colaboración.
- Tomar las mejores decisiones en beneficio de los niños/as que aporten a su desarrollo integral.
- Proporcionar seguridad a los hijos permitiendo que sean independientes.
- Los padres más que ser autoridades deben ser amigos de sus hijos respetado cada uno el rol que ejerce en la familia.
- Permitir que el hijo tenga la oportunidad de expresar sus puntos de vista, escuchar a los demás y sentirse escuchado con la finalidad de llegar acuerdos en beneficio de la familia (18).

La familia en especial los padres son los encargados de crear un entorno adecuado en donde los hijos puedan crecer y desarrollarse de la mejor forma posible, se vuelve obligación para los padres conseguir los recursos necesarios para que esto sea factible establecer un ambiente con normas, respeto y consideración en el que los hijos estén inmersos y se deben involucrar y contribuir en el mismo.

## **ENTORNO FAMILIAR**

### **Definición**

Haciendo referencia a lo descrito por BVSDE <sup>(19)</sup> quien asegura que el entorno familiar es:

El encargado de propiciar las primeras experiencias de los niños y niñas en donde adquieren valores, normas y costumbres las mismas que permitirán que tenga un

óptimo desarrollo como persona en la sociedad, adquiriendo destrezas para relacionarse con sus pares, amigos y adultos (19).

El entorno familiar es un medio en donde se fomenta relaciones de diferentes características, estas permiten el desenvolvimiento de cada integrante dentro de este espacio. El modo en que se desarrolla este entorno permite que los miembros de las familias adopten comportamientos propios que proporcionan diferencia entre sus similares, pero sin importar el tipo de entorno la influencia que los padres ejercen sobre sus hijos hacen de ellos y de su comportamiento personas que serán el reflejo de la forma de ser educados en su hogar. Teniendo en cuenta lo expuesto por “El entorno familiar tiene la capacidad de producir una felicidad inmensa o una desdicha de grandes proporciones, infinidad de niños y adultos encuentran en la familia el mejor apoyo físico, mental, social, moral y afectivo, pero también existen muchos cuyos sufrimientos y angustias vienen precisamente de las relaciones familiares deterioradas” (20), el entorno familiar debe ser un ambiente adecuado en donde exista amor, cariño, respeto, una correcta educación. Todo esto permitirá que el niño tenga un favorable desarrollo individual y social.

Para Fernández <sup>(21)</sup> su investigación es relevante para el desarrollo de este proyecto debido a que habla sobre el entorno familiar como un espacio de aprendizaje en donde los niños y niñas adquieren sus primeros hábitos y desarrollan sus habilidades y destrezas mismas que serán de acuerdo a las costumbres o culturas en las que el entorno familiar se desenvuelve.

### **Importancia**

Así lo describe Ochoa <sup>(22)</sup> dentro de su investigación.

El entorno familiar es una red de conexiones entre sí, que permite al individuo tener un equilibrio emocional, físico, intelectual pero si se ve afectado repercutirá en la vida de los miembros que conforman la familia, los comportamientos de cada persona influirán de manera negativa o positiva en su entorno, los padres

deben instaurar reglas claras para sus hijos e hijas las que se podrán evidenciar en el hogar y en su forma de actuar frente a la sociedad.

### **Tipos de entorno familiar**

#### **Entorno Familiar Positivo**

Según Bravo <sup>(23)</sup> manifiesta que si la familia ofrece a los niños y niñas un ambiente agradable, en donde se adquiere valores, hábitos positivos están cultivando niños felices y auténticos, la cordialidad con que son tratados en el hogar se manifiesta cuando se comunican con otras personas esto les permite tener una excelente imagen de sí mismos y de los demás preparándoles para enfrentar las dificultades con optimismo ante la sociedad. Mientras los padres elogian a sus hijos e hijas por sus progresos evolutivos permitirá que el niño adquiera nuevas rutas mecanismos para avanzar en su desarrollo. Para los niños y niñas el modelo positivo a seguir son sus padres los que les permitirán adoptar conductas positivas: confianza, participación, compromiso, cortesía. Teniendo en cuenta lo descrito “Ellos aprenden por imitación, de ahí que si los educadores son tranquilos y acogedores, ellos tenderán a hacer lo mismo. El niño que se siente querido, valorado y respetado; aprende a valorar y respetar a los demás” (23).

Los niños y niñas repiten las mismas conductas que los adultos manifiestan frente a los mismos, el niño es el reflejo de los que son sus padres, un niño que se siente amado, respetado en el hogar demuestra cortesía, amabilidad en su entorno (23).

#### **Entorno Familiar Negativo**

Dentro de las investigaciones realizadas del entorno familiar negativo se encuentra a Bravo <sup>(23)</sup> quien manifiesta que:

Es el entorno que se caracteriza por falta de afecto, cariño, no existe comunicación, existe maltrato, negligencia, no se crea ambientes de diálogo y confianza, desencadenando en actos malos por parte de sus hijos permite que se desarrolle “problemas psicósomáticos como asma, úlcera, cefalea, anorexia, colon irritable” (23).

Según Lahoz <sup>(20)</sup> menciona que la carencia de cariño por parte de los padres ocasiona problemas en el desarrollo integral de los niños y niñas al experimentar el niño un hogar hostil adopta las mismas conductas y se manifiesta de la misma forma ante la sociedad. El entorno familiar tienen un rol muy importante en el desarrollo de los individuos de la misma en donde aprenden a cultivar valores, cariño, comportamientos por ello la familia es el núcleo formativo en el desarrollo de los niños y niñas.

## **Entorno familiar y su influencia en los hijos**

### **Hábitos de la Familia**

Es un conjunto de prácticas repetitivas que se forman en el hogar, en donde el niño adquiere un estilo de colaboración en las tareas de la casa hasta lograrlo hacer automáticamente sin sacrificio.

Tiene su inicio

- Desde los primeros años de vida
- En la primera infancia se instauran, manifestándose hacia las nuevas generaciones y convirtiéndose en hábitos que marcarán nuestra vida (24).

La familia cumple un rol importante en el desarrollo de comportamientos, destrezas de los niños y niñas. Los padres tienen la gran responsabilidad de constituir reglas claras y sencillas dentro y fuera de la casa, los mismos que se transformarán en hábitos.

### **Tipos de hábitos**

- **Personales:** Independencia, alimentación saludable, aseo personal, descanso
- **Escolares:** Poner atención, cuidar los materiales de trabajo, estar motivado en las actividades escolares, poseer hábitos de estudio, etc.
- **Sociales:** Saludar a gente, tener en cuenta las normas básicas de la comunicación verbal, pedir ayuda, hacer frente al miedo, la tristeza, la ira, etc (24).



## **Personalidad y Desarrollo Emocional de los Padres**

Coria realiza una investigación sobre la personalidad y desarrollo emocional de los padres y esta menciona que los padres son el eje fundamental para el desarrollo de los hijos se convierte en su principal ejemplo. Incluyendo circunstancias en las que los hijos pueden tratar de imponer su criterio ante el de los padres siendo este factor importante en la conducta de los padres (16).

## **Elementos del entorno familiar**

En la revisión realizada se encuentra las aseveraciones de diferentes autores quienes concuerdan en que los elementos del entorno familiar deben ser adecuados y permitir un correcto desarrollo de los niños se hace énfasis en Lahoz <sup>(20)</sup> quien plantea que los siguientes elementos deben estar presentes dentro del entorno:

1. Amor
2. Autoridad participativa
3. Intención de servicio
4. Trato positivo
5. Tiempo de convivencia (20).

El entorno familiar necesita de componentes que proporcionarán un ambiente cálido entre los individuos de la misma en donde los niños y niñas participan de forma espontánea con los adultos.

A continuación se describen los elementos del entorno familiar que permitirán un óptimo desarrollo del niño haciendo referencia Lahoz <sup>(20)</sup>

### **1. Amor**

Cuando el niño se siente querido por sus padres, recibe elogios pero también demostraciones de afecto y cariño interés por sus cosas, proporcionando seguridad, apoyo y reconocimiento de su forma de actuar en el lugar que se encuentra. Mencionado lo expuesto por Lahoz que dice “Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas,

preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e intereses, y mostrándose comprensivos y pacientes” (20) .

Los detalles que parecen insignificantes para los adultos, para los niños son los más apreciados y valorados es imperiosa la necesidad de estar atentos a cada acción y de ser necesario elogiar lo bueno y suprimir lo malo.

## **2. Autoridad Participativa**

La autoridad no debe ser rígida en el hogar al contrario los padres deben tomar las mejores decisiones para sus hijos diariamente ayudándoles a respetar los límites que se fomentan en el hogar, que le ayudarán a madurar como individuo, basándose en el amor, generosidad que se demuestra con las personas que se relacionan y jamás en el miedo y en la imposición (20).

## **3. Intención de Servicio**

La intención de servicio busca que los padres se enfoquen en la autoridad como un medio para buscar la felicidad de sus hijos y de la misma forma tomar las mejores decisiones en beneficio de su desarrollo, la autoridad debe ser utilizada en favor de los derechos y deberes de los niños (20).

## **4. Trato Positivo**

Si el hogar en donde se desenvuelve el niño genera actitudes positivas de cada uno de los miembros de la misma y aún más si viene elogios de sus padres tendrá un significado importante en la vida de ellos permitiéndoles considerar las cosas positivas de sí mismo y de las personas que le rodean y con las que se relaciona diariamente (20).

## **5. Tiempo de Convivencia**

El tiempo que los padres comparten con sus hijos y su esposa tienen una gran relevancia porque permite conocer las cosas de los integrantes de la misma gustos, anhelos, lo que no les agrada, lamentablemente en la actualidad eso no se toma en cuenta por el trabajo, los padres llegan cansados y los hijos están en lista de espera, sin embargo existen padres que el tiempo en familia no lo interrumpen por nada son padres que aman disfrutar con los suyos realizando varias actividades como dibujando, paseando en bicicleta, contando un cuento, haciendo ejercicio, jugando con ellos con sus juguetes, creando niños seguros de sí mismos. “Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque la atención está centrada en el hijo y eso él lo nota y lo agradece” (20).

Existen padres que tienen la oportunidad de pasar más tiempo con sus hijos pero están ocupados en sus cosas o haciendo tareas del hogar, cuando los padres se interesan por las actividades de sus hijos e hijas y dedican unos minutos a comunicarse con ellos, manifestar cuanto los aman se siente aceptado y feliz.

Para crear un adecuado entorno familiar en donde reine el respeto, amor, responsabilidad, confianza, honestidad con los miembros de la misma, se necesita de cinco elementos que ayudarán a los padres a dirigir a sus hijos como personas respetuosas manifestando los valores y actitudes que reciben en su hogar, además sentirse escuchados y respetar las opiniones de los demás teniendo confianza en sí mismo y en sus padres (20).

## **Clima social familiar**

La interacción dinámica que se desarrolla en la familia juega un papel principal en conjunto con una gama de componentes que contribuyen al desarrollo personal de sus miembros permitiéndoles adquirir habilidades para resolver problemas además cada integrante, posee objetivos, motivaciones, y concepciones de su individualidad y de los demás y percibir el clima en el que viven (25).

El clima social familiar consta de 3 dimensiones: 1. Desarrollo definido como el crecimiento personal en el que la familia contribuye, 2. Estabilidad enfocada a la parte de organización, responsabilidades, y estructura que conforma la familia. 3. Relaciones referente a la comunicación, expresar puntos de vista y conflictos existentes dentro del hogar (25).

Las dimensiones del clima social familiar se enfocan a extraer lo más importante del ambiente familiar permitiéndonos conocer el desarrollo personal de cada individuo y detectar si son adquiridos y reforzados en la vida cotidiana.

La segunda dimensión se basa en averiguar cómo está organizada la familia y las funciones de cada miembro.

La tercera dimensión valora la calidad de comunicación y expresión espontánea dentro de la familia también la interacción conflictiva y las estrategias para solucionar los problemas.

## **TIPOS DE LENGUAJE**

Dentro de las investigaciones revisadas de los tipos del lenguaje encontramos a Profa <sup>(26)</sup> quien aporta información sobre la comunicación humana y los tipos de lenguaje

- Lenguaje Escrito
- Lenguaje Mímico
- Lenguaje Pictórico
- Lenguaje Oral (26)

Mismos que serán descritos en base al criterio de este Autor.

### **Lenguaje Escrito:**

La Autora describe en su investigación que el lenguaje escrito es una forma compleja de comunicarnos con los demás e interacción para que el mensaje llegue al receptor de manera clara y efectiva.

El lenguaje escrito es un conjunto de signos visuales gráficos, en donde el individuo representa la información y la codifica con palabras, expresando sus necesidades y lo que le disgusta permitiendo que la persona interprete el mensaje de manera eficaz (26).

Así también Tovar <sup>(27)</sup> colabora con la definición de:

### **Lenguaje Mímico:**

“Tipo de lenguaje no verbal en que los signos de naturaleza sonora, típicos del lenguaje natural y articulado, son sustituidos por señas o gestos para enviar un mensaje” (27).

Este tipo de lenguaje es muy antiguo lo utilizaban las tribus que tenían diferentes idiomas para comunicarse, usaban gestos y signos para entablar una conversación, además representaban signos con sus manos en donde expresan ideas, sensaciones y emociones. Acerca de lo que sucedía a su alrededor.

### **Lenguaje Pictórico:**

Lenguaje que comunica diferentes mensajes a través de imágenes, íconos y dibujos (27).

El lenguaje pictórico son ilustraciones que permite al ser humano expresar sus ideas pensamientos, sentimientos y enviar mensajes a sus seres queridos, siendo una herramienta de comunicación en la antigüedad. Además son los más utilizados en las señales de tránsito permitiendo a los peatones interpretar los signos (27).

### **Lenguaje Oral:**

A través de las palabras las personas no sólo nos comunicamos con los demás, igualmente estructuramos las experiencias tempranas externas e internas, razonamos con expresiones y almacenamos información para expresar a las personas que nos rodean. Mencionado lo descrito por Profa quien dice “Esta facultad humana de representar, expresar y comunicar ideas mediante la palabra (signo lingüístico), constituye el modelo de todo sistema comunicativo. Cuando hablamos lo hacemos siempre tomando como referencia el más complejo y completo de los sistemas de comunicación conocidos: el lenguaje oral” (26).

Esta forma de codificar, manifestar pensamientos, ideas por medio de la palabra permite al individuo conocer su entorno y relacionarse con otras personas, compartiendo ideas y emociones.

## **Desarrollo del lenguaje oral**

### **Definición**

Gizper <sup>(28)</sup> afirma que:

El lenguaje es un medio de comunicación, que permite al individuo expresar sus necesidades y malestares a través, de gestos, llanto, balbuceo hasta manifestar sus emociones y sensaciones con palabras (28).

Se entiende como capacidad que proporciona al niño comunicarse en el entorno que lo rodea. Se considera tres aspectos principales: aptitud comprensiva, gestual y expresiva. “Es decir, el niño tiene la facultad de interpretar y entender los estímulos auditivos, de recordar palabras y ordenarlas en forma lógica para emitirlas y exponer una idea ya sea a través de gestos o sonidos” (29), el niño tiene destrezas de descifrar los signos y comprender los estímulos auditivos, emitir palabras y organizar en forma secuencial para expresarlas y manifestar un pensamiento a través sonidos o gestos de modo natural.

Crespo <sup>(30)</sup> plantea en su estudio que:

El lenguaje oral es el medio primordial de comunicación y cultura, es un elemento valioso de interacción entre los individuos de una comunidad. La información que recibe del exterior aparece únicamente a través del lenguaje oral instaurándose en la cultura del niño y fomentando la capacidad de expresar ideas, emociones, sensaciones a través de gestos y signos (30).

## **Desarrollo del Lenguaje**

El lenguaje es el primer medio de comunicación e interacción de los niños con los adultos ya que tienen la función más importante en el proceso y depende de la

estimulación que los padres ofrezcan a su bebé determinara la aparición y ritmo del mismo, que comienza desde los primeras semanas de vida de un bebé, al mirar rostros, sonrisas, gestos y escuchar voces del entorno que le rodea, creando un ambiente agradable para el niño, continuando con el desarrollo del lenguaje en las diferentes etapas (31) (32).

### **Adquisición del Lenguaje**

El niño adquiere el lenguaje de forma espontánea, facilitado en el entorno que lo rodea es decir dependerá de la riqueza lingüística de su entorno para un adecuado desarrollo, además de la maduración de estructuras del cerebro, por medio del lenguaje los niños logran expresar sus necesidades e inquietudes, se relacionan con otros niños y adultos, los padres dentro este proceso juegan un papel fundamental debido a que ellos son los encargados de reforzar el lenguaje que sus niños van adquiriendo.

Dentro de la adquisición del lenguaje existen funciones necesarias para alcanzarlo, se detallan a continuación según el criterio de Haro et al <sup>(33)</sup>

- Función respiratoria: necesidad de respirar correctamente
- Función auditiva: audición y discriminación de los sonidos
- Función fonadora: emisión de sonidos y ruidos, dan acceso al habla
- Función articulatoria: el niño desde muy pequeño emite y articula sonidos (33).

Estimulación exterior: está estimulación trata de como el padre puede ayudar a su hijo a adquirir el lenguaje de forma adecuada así lo manifiesta Gavilánez <sup>(32)</sup>, siguiendo estos pasos

- Se habla más despacio, con más pausas y estas son más largas.
- Se sube el tono de voz empleando un tono más agudo.
- Se cuida la pronunciación
- La entonación se hace más expresiva
- Los enunciados son más cortos y más simples
- Se repite con frecuencia parte o todo el enunciado.
- Emplea un número limitado de palabras y utilizando con sinónimos
- Se utiliza más gestos y mímicas (32).

La adquisición del desarrollo del lenguaje requiere de un proceso que va desde lo simple hasta lo complejo considerando el entorno que rodea al niño y la

maduración de las estructuras cerebrales, los adultos proporcionan repertorios de palabras que le permiten al niño expresar sus necesidades básicas, y resolución de problemas, es importante tener en cuenta que la manera de dirigirnos a los niños influye de manera significativa es decir, se debe hablar despacio y de forma clara utilizando gestos y mímicas.

### **Aspectos del desarrollo integral del niño que influyen en el proceso de adquisición**

Gavilánez <sup>(32)</sup> menciona aspectos del desarrollo integral del niño influyentes en la adquisición del lenguaje:

- a) Proceso de maduración del sistema nervioso, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- b) Desarrollo cognoscitivo que comprende desde discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento.
- c) Desarrollo socio-emocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas (32).

Cabe mencionar que para la adquisición del lenguaje se debe considerar la maduración cerebral, desarrollo cognitivo que va acorde a la edad del niño, además el desarrollo emocional tiene un papel importante ya que intervienen directamente a través de la interacción entre pares.



## Etapas del Desarrollo del Lenguaje

### 2. Etapa Lingüística según Gordón <sup>(34)</sup>

<p><b>Etapa Pre – lingüística.</b> - llamada también etapa pre verbal, comprendida de 0 a 12 meses, y se caracteriza por la expresión buco – fonatoria. En este período la comunicación es de tipo afectiva y gestual (34).</p>	Etapa Refleja	0 a 2 mes	Aparecen actividades innatas como gritar o llorar (34)
	Etapa del Juego Vocal	2 a 6 meses	Emisiones de las cuerdas vocales. A partir de los tres meses existe un incremento en la variación de vocalizaciones. (34)
	Etapa del Juego Vocal	6 a 8 meses	Balbucesos en forma repetitiva. Cambios de sonidos tensos a relajados. Aparecen las consonantes velares /j/, /g/ y luego /p/, /m/, /b/. (34)
	Etapa Propioceptiva– auditiva	9 a 12 meses	Reorganiza los patrones fono – auditivos, de entonación y melódicos. Desarrollo pragmático en donde el adulto asigna intencionalidad a las señales del niño (sonrisas, gritos, etc.) (34)
	Etapa Propioceptiva – auditiva	9 a 12 meses	Producción de fonemas estables con elementos de significación. Aparece un desarrollo semántico el niño manifiesta una actividad verbo – gestual y una expresión de primeros significados. Se puede observar gestos indicativos, sonrisas y alternancias de expresiones. (34)

**Cuadro N° 1** Etapas del desarrollo del Lenguaje

**Fuente:** (34)

<p><b>Etapa Lingüística</b>  Inicia con la expresión de la primera palabra, empieza desde aproximadamente el primer año de vida, pasa el niño de variadas emisiones fonéticas del periodo pre – lingüísticos a la adquisición de fonemas propiamente dichos. (34)</p>	<p>Etapa Monosilábica</p>	<p>12 a 18 meses</p>	<p>Se aprecia que el repertorio fonético se va desarrollando: la primera vocal /a/, primeras consonantes /p/ y /m/, primeras combinaciones /pa/ y /ma/, las vocales /i/, /e/, después /u/ y /o/, y luego las consonantes /b/, /g/, /n/. (34)  Los componentes silábicos adquieren función denominativa, se acompañan de melodía y ritmo.  Reduplicación de monosílabos, onomatopeyas:  desarrollo sintáctico se caracteriza por la producción de dos o tres palabras y la ausencia de conectores (34)</p>
	<p>Etapa Holofrásica</p>	<p>18 a 24 meses</p>	<p>Continúa la adquisición de fonemas: fricativas (s, f), africanas (ch, y, ll), líquidas (l, r); combinación de consonantes en sílabas directas o inversas  El niño oye las palabras del adulto y al reproducirlas las simplifica generando sustituciones, omisiones, reducciones. (34)  Desarrollo Semántico caracterizado por la aparición de las primeras palabras, secuencia de sonidos aproximados con significado, (34)</p>
	<p>Etapa del Habla Telegráfica</p>	<p>2 a 3 años</p>	<p>Se caracteriza porque el niño presenta un desarrollo fonológico diferenciado por la continuación de los procesos fonológicos de simplificación y el incremento de sílabas complejas. (34)</p>

**Fuente:** (34)

## **La importancia del Lenguaje**

No se enfoca solamente en lo que cada individuo expresa, sino la capacidad de relacionarse con los demás que implica el desarrollo cognitivo y racional que nos conduce a la forma de comportarnos. Las interacciones permite al niño conocer la realidad de lo ficticio, relacionarse consigo mismo, logrando la autoconciencia de lo que sucede a su alrededor (35).

## **La importancia de la audición en el desarrollo del lenguaje oral del niño y la niña.**

El lenguaje se refiere a la habilidad de comprender y utilizar los sonidos. Es decir que necesitamos escuchar para desarrollar el lenguaje. La audición se debe estimular desde el vientre materno a través de diferentes actividades tales como cantarles, hablarles y a medida que el sistema auditivo madura se usarán objetos para ayudar a la estimulación (32).

La audición es una aspecto importante en el desarrollo del habla y del lenguaje en donde el niño reproduce lo que escucha y a la vez comprende y utiliza esos sonidos para comunicar sus necesidades a los adultos, por ello en el primer año de vida se estimula la audición con diferentes objetos que facilitarán la maduración del sistema auditivo permitiendo al niño diferenciar sonidos y tono de voz.

## **Sistema Auditivo**

Dentro del sistema auditivo se encuentran un conjunto de órganos encargados de captar y conducir las ondas sonoras hacia el oído, y transmitir dicha información al cerebro para obtener el significado de las palabras (32).

## **Audición**

La audición es un proceso que transporta las ondas sonoras hacia el oído, en donde son captadas por el pabellón auditivo el que está encargado de servir como antena para que sean proyectadas al conducto auditivo, y finalmente hacia el tímpano el que interpreta las ondas sonoras y enviar al cerebro las señales para transformar en significados (32).

## Mecanismo de la audición.

Los mecanismos de la audición son procesos que permiten captar sonidos reforzarlos, transmitir hacia el oído y analizar los mismos por su frecuencia dándonos como resultado el significado de lo que escuchamos.

Se distinguen tres mecanismos Recepción, transmisión y percepción, para Gavilánez cada uno de estos mecanismos los define de la siguiente forma:

1. **Recepción:** La onda sonora acogida sobre el pabellón auditivo, el cual capta los sonidos, los refuerza y posteriormente los transmite.
2. **Transmisión:** La transmisión del oído se efectúa en primer lugar a través de la cadena de huesecillos, que realizan una doble función: adaptadora y protectora.
3. **Percepción:** Distingue, analiza los sonidos por su frecuencia (32).

## Comprensión auditiva

Comprensión auditiva es la capacidad de interpretar diferentes sonidos, comprender nuevo vocabulario, estructuras gramaticales, discriminar ritmo, tono de voz, a la vez retener e interpretar todo lo que rodea al niño ya que está inmerso en un ambiente de escucha activa.

Brown (1980, p. 39) <sup>(36)</sup>, por ejemplo, aduce que la comprensión auditiva es el modo de aprendizaje más eficaz si tomamos en cuenta la cantidad de tiempo que los niños invierten en escuchar las órdenes e instrucciones de sus padres y otros adultos que cuidan de ellos (36).

## Componentes del Lenguaje

Según Gavilánez <sup>(32)</sup> menciona los siguientes componentes del lenguaje

Semántica	Es el significado de las palabras
Morfología	Es la estructura y formación de las palabras
Sintaxis	Es la combinación de palabras para crear oraciones y frases con sentido
Pragmática	Se refiere a las reglas del usos apropiado y efectivo de la comunicación, abarca la evolución de las intenciones comunicativas del niño
	Es un sistema de sonidos y sus posibles combinaciones, es

Fonología	decir de qué manera el niño comprende y reproduce los sonidos utilizando en el lenguaje.
-----------	--

**Cuadro N° 2 Componentes del Lenguaje**

**Fuente:** (32).

**Funciones del lenguaje**

Son procesos que adquiere el ser humano desde edades tempranas lo que facilita la comunicación e interacción con otras personas, permitiéndole a la vez manifestar sus necesidades y resolución de problemas, considerando que siempre estará en acomodación de la información nueva la que le servirá de ayuda para la estructuración del pensamiento.

A continuación se mencionan las diferentes funciones del lenguaje

- **Función expresiva o emotiva.**- con esta función expresa emociones, pensamientos y sentimientos.
- **Función referencial.**- representar la realidad a través de hechos, conceptos e ideas.
- **Función Conativa.**- busca lograr una respuesta del otro.
- **Función Fática.**- mantener el contacto entre receptor y emisor.
- **Función Lúdica.**- permite satisfacer las necesidades de juego y creación en niños.
- **Regulador de la acción.**- Descripción de actividades del yo interior.
- **Función Simbólica.**- capacidad de la mente para utilizar símbolos los cuales son utilizados para representar una cosa o idea.
- **Función Estructural.**- reestructuración de la información organizando ideas.
- **Función Social.**- permite establecer relaciones sociales (32).

## Desarrollo del Lenguaje de 1 a 3 años

Para Gavilánez <sup>(32)</sup> muestra los siguientes hitos del lenguaje de acuerdo a la edad

1 año	1 1/2 año	2 años	2 1/2 años	3 años
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 10 palabras: mamá, papá, a las que otorga un amplísimo significado</li> <li>✓ Aparecen las primeras acciones dame, toma</li> <li>✓ Imita con facilidad nuevas silabas</li> <li>✓ Comprende la mayoría de órdenes y las realiza correctamente “abre la boca”, o “dame la pelota” (32)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 20 palabras, incluyendo nombres.</li> <li>✓ Reconoce fotografías de personas y objetos familiares.</li> <li>✓ Combina dos palabras, que en su mayoría son sustantivos (nombres) o verbos (acciones), tales como: “Papito va”, “mamita leche”, etc.</li> <li>✓ Utiliza palabras para expresar lo que quiere, tales como: “más”, “upa”, “allí”, “abajo”, “no”, “ese”, “este”.</li> <li>✓ Imita palabras o sonidos en forma precisa.</li> <li>✓ Apunta y hace gestos para llamar la atención sobre algo deseado.</li> <li>✓ Cuando se le pide, lleva objetos familiares de un lugar a otro.</li> <li>✓ Mira un libro volteando varias páginas a la vez.</li> <li>✓ Dice “adiós” moviendo la mano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende preguntas e instrucciones sencillas.</li> <li>✓ Identifica las partes de su cuerpo.</li> <li>✓ Explica a su manera situaciones usando nombres de cosas, acciones y personas.</li> <li>✓ La entonación de su voz es importante al darle significado a las palabras.</li> <li>✓ Entabla “conversaciones” consigo mismo y con muñecos.</li> <li>✓ Elabora preguntas tales como: “¿Qué es eso?”, “¿Qué es esto?”, “¿Dónde está...?”.</li> <li>✓ Construye oraciones compuestas de 2 ó 3 palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posee un vocabulario de 450 palabras aproximadamente.</li> <li>✓ Dice su nombre cuando se le pregunta</li> <li>✓ Usa el verbo “ir” en los tiempos presente, pasado y futuro más otro verbo en infinitivo: “voy a comer”.</li> <li>✓ Utiliza el plural de algunas palabras.</li> <li>✓ Combina nombres y verbos en frases.</li> <li>✓ Comprende conceptos de tiempo: “anoche”, “mañana”.</li> <li>✓ Utiliza el pronombre “yo” para referirse a sí mismo más que por su nombre.</li> <li>✓ Empieza a utilizar posesivos como: “de”, “el nombre”: “de Pepe”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entiende frases de tiempo como: “ayer”, “el lunes”, “hora de la comida”, “esta noche”, “todos los días”.</li> <li>✓ Usa palabras para relacionar observaciones, conceptos e ideas.</li> <li>✓ Le gusta hablar consigo mismo.</li> <li>✓ Empieza a comprender nociones espaciales de lugar, tales como: “pon el cubo (debajo, enfrente, detrás) de la silla, pero le es difícil entender: “al lado”.</li> <li>✓ Dice su apellido, sexo, el nombre de la calle en donde vive.</li> <li>✓ Puede hablar de un cuento o relacionar una idea u objeto.</li> <li>✓ Usa oraciones compuestas de 4 a 5 palabras.</li> <li>✓ Puede pronunciar los sonidos de los siguientes fonemas: /m/, /n/, /p/, /w/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /s/, /ch/.</li> <li>✓ Usa formas posesivas como: “mío”, “mía”, “tuyo”, “de”, más el nombre (de mi mamá), y los pronombres reflexivos “te” y “se”.</li> <li>✓ Usa formas verbales simples y</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imita actividades domésticas. Sigue instrucciones simples. (32)</li> </ul>	<p>generalmente, son sustantivos y verbos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se refiere a sí mismo por su nombre; empieza a usar pronombres personales (yo, tú, él).</li> <li>✓ Identifica y nombra dibujos.</li> <li>✓ Puede hablar en plural agregando la “s”; pero sus oraciones se caracterizan por no concordar en género y número.</li> <li>✓ Pide de comer, de beber o ir al baño.</li> <li>✓ Escucha relatos de cuentos ilustrados (32).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trata de obtener atención de los adultos: “mírame”.</li> <li>✓ Le gusta escuchar cuentos repetidos e intenta contarlos.</li> <li>✓ Usa la palabra “no” en su lenguaje.</li> <li>✓ Interactúa con otros niños, y con adultos.</li> <li>✓ Aparecen las preguntas: “¿Dónde?”, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuándo?</li> <li>✓ Usa frases cortas para hacer comentarios de lo que está haciendo.</li> <li>✓ Iguala o aparea de 3 a 4 colores. Conoce los conceptos: “pequeño” y “grande”.</li> <li>✓ Dice su edad con sus dedos (32).</li> </ul>	<p>complejas tales como: “estoy jugando”, “voy a jugar”. Usa oraciones de negación utilizando palabras tales como: “nada”, “nunca”, “nadie” y “ni”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Empieza a usar oraciones compuestas unidas por “y”, “que”, “donde”, “como”.</li> <li>✓ Expresa verbalmente fatiga (dice que está cansado) (32).</li> </ul>
--	---	--	--	---

**Cuadro N° 3** Desarrollo del lenguaje de 1 a 3 años **Fuente:** (32) .

### **2.3. Formulación de la Hipótesis**

**H1:** El entorno Familiar afecta significativamente al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Salud tipo “B” Totoras.

**H°:** El entorno Familiar no afecta significativamente al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Salud tipo “B” Totoras.

### **2.4. Formulación de Variables**

**Variable Independiente:** Entorno Familiar.

**Variable Dependiente:** Desarrollo del Lenguaje oral.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Nivel y Tipo de Investigación

##### Nivel.

La presente investigación es de enfoque cualitativo debido a que se enmarca en el ámbito social, siendo la familia la base de la sociedad entonces esta investigación conforma una realidad de tipo social y por qué se desarrollará en el Centro de Salud tipo “B” Totoras.

También es de enfoque cuantitativo se debe a que es necesaria la aplicación de cuestionarios y la aplicación de un Test a la población que nos permitirán recolectar la información para ser posteriormente procesada de forma estadística.

##### Tipo

**Descriptivo:** Este tipo de investigación se basa en buscar la relación entre las dos variables, se estudiará el comportamiento de la primera variable en función de la segunda planteadas dentro de esta investigación: entorno familiar, desarrollo del lenguaje oral.

**Crítico- propositivo:** Se basa en analizar de forma crítica la problemática teniendo en cuenta cuales son los factores que desencadenan y permite proponer una oportuna solución la misma que ayudará a los beneficiarios de esta investigación.

#### 3.2 Selección del área o ámbito de estudio

Esta investigación es desarrollada en el campo del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral con los niños y niñas de 2 a 3 años que acuden al Centro de Salud Tipo “B” Totoras ubicado en la Ciudad de Ambato.

**De campo:** Este tipo de investigación se desarrolla en lugar donde ocurren los hechos, se enfoca a recolectar la información de forma vivencial es decir el investigador debe presenciar el entorno y compartir con las personas obteniendo la mayor información necesaria para la investigación la misma que nos permitirá obtener los mejores resultados.

**Bibliográfica:** Consiste en obtener información de artículos científicos, periódicos, revistas, publicaciones, libros, tesis las mismas que deben ser fuentes bibliográficas verídicas las que permitirán sustentar nuestra investigación.

### **3.3. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Criterios de inclusión**

- Niños y niñas que tengan entre 2 y 3 años.
- Niños y niñas que acudan al centro de Salud Tipo B Totoras.
- Niños y niñas que cuenten con la autorización de sus padres.

#### **Criterios de exclusión**

- Niños y niñas que presenten problemas neurológicos.
- Niños y niñas que no tengan la autorización de sus padres.

### **3.4 Población y muestra**

La población de esta investigación va ser los niños y niñas y padres de familia que acuden al Centro de Salud tipo “B” Totoras, se detalla a continuación.

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Niños	20
Padres de familia	20
<b>Total</b>	40

**Elaborado por:** Mariela Tonato

### 3.5. Operacionalización de variables

#### 3.5.1. Variable independiente: Entorno familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Herramientas
Es un ambiente donde existe un conjunto de relaciones sociales y la formación de valores y reglas dentro del contexto familiar, además la comunicación y la convivencia entre ellos proporciona normas que regulan el desempeño de tareas, roles y funciones en bienestar de la misma dando como resultado un equilibrio emocional (20).	Formación	Está enfocado a los procesos de realización personal que se dan dentro de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Se expresa palabras de cortesía entre los miembros de la familia?</li> <li>✓ ¿Visitan a los parientes cercanos en familia?</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Encuesta	<b>Instrumento:</b> Cuestionario del Entorno Familiar
	Equilibrio	Se refiere a la estructura, organización de la familia y la forma en que el control se ejerce entre sus miembros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Las normas establecidas dentro del hogar son respetadas?</li> <li>✓ ¿Todos los miembros cumplen sus responsabilidades?</li> </ul>		
	Convivencia	Conformada por el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Se crea espacios de diálogo con los miembros de la familia?</li> <li>✓ ¿Se elogia los logros de los miembros de la familia?</li> <li>✓ ¿La familia resuelve los problemas con gritos?</li> </ul>		

**Cuadro N° 4** Operacionalización Variable 1



### 3.6. Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de la información

Tras los trámites legales correspondientes se inició con la recolección de la información para esto se usaron Cuestionarios y Test de Zimmerman. Cuya funcionalidad se describe:

#### Test Zimmerman

Los autores del Test de Zimmerman son Irta Lee Zimmerman, Violetta Stemer y Roberta Evantt (37). Este test permite diagnosticar si el niño presenta problemas en el desarrollo del lenguaje oral, o si existe un desfase entre la edad cronológica del niño y su edad de lenguaje.

Este test está dirigido a los niños/as de 2 a 3 años para evaluar el desarrollo el lenguaje oral se divide en dos áreas cada una consta de diez ítems con cuatro subítems:

**Comprensión auditiva:** Se refiere a la presentación de nombres, verbos, sencillas láminas de figuras; con el objetivo de que los niños respondan verbalmente a la presentación de los objetos presentados (37).

**Habilidad verbal:** Se enfoca en nombres, oraciones, verbos, articulaciones que nos permiten apreciar la expresión del lenguaje del niño (37).

Se evalúa a niños desde 1 año 6 meses hasta 7 años, fue aplicado a los niños que conforma la población a través de figuras sencillas adecuadas para la edad de los niños mismos que respondían lo que apreciaban, marcando los resultados positivos y negativos.

Cada ítem se aplica una sola vez se aclara que la evaluación termina con tres respuestas negativas, el tiempo en el que se desarrolla el test es de 20 minutos.

Para la obtención de la edad del desarrollo del lenguaje el Test de Zimmerman utiliza una fórmula:

N es el número de respuestas correctas en el test:

$$CA = (N \times 1.5) + 12 / 12;$$

$$HV = (N \times 1.5) + 12 / 12;$$

$$\text{Edad de lenguaje} = (CA + HV) / 2$$

Fuente: (37)

Para aplicar este test se realizó de forma individual, con actividades lúdicas con la finalidad de mantener el interés y atención de los niños para obtener los resultados.

### Valoración

Para contestar cada ítem se considera los siguientes parámetros:

- **Excelente (1):** se considera este puntaje si el niño obtiene de 50 a 80 respuestas positivas
- **Normal (2):** se considera este puntaje si el niño obtiene de 30 a 40 respuestas positivas
- **Bajo (3):** se considera este puntaje si el niño obtiene de 10 a 20 respuestas positivas

Para la obtención de la puntuación del test se considera los siguientes parámetros que el niño alcanza en la evaluación.

### Resultados del Test

<b>Baremo Test de Zimmerman</b>	
Puntaje	Equivalencia
50-80 respuestas positivas	Excelente
30-40 respuestas positivas	Normal
10- 20 respuestas positivas	Bajo

**Cuadro N° 6** Baremo Test de Zimmerman

**Fuente:** (37)

### Cuestionario del entorno familiar

Se realizó en base a un marco teórico del clima social familiar el que permitió elaborar un cuestionario del entorno familiar con 19 preguntas con la escala likert considerando que: 1.- Siempre, 2.- Casi siempre, 3 A veces, 4.- Nunca.

Este cuestionario es dirigido a los padres de familia donde se encuentran ítems relacionados con el entorno familiar, además consta de 3 dimensiones que son:

- **Convivencia:** conformada por el grado de comunicación, expresar puntos de vista y conflictos existentes dentro del hogar (25).
- **Formación:** definido como el crecimiento personal en el que la familia contribuye (25).

- **Equilibrio:** enfocada a la parte de organización, responsabilidades y estructura que conforma la familia (25).

El cuestionario debe ser utilizado de manera personal, se explicará a cada padre la encuesta debe ser contestada de manera privada y con total honestidad. Además se utilizó datos sociodemográficos los que nos permitirán, identificar a qué tipo de familia pertenecen los niños. Se realizó en el centro de Salud tipo B totoras.

Tras la obtención de los datos fueron tabulados, analizados e interpretados y tratados de forma estadística para la comprobación de la hipótesis.

### Valoración

Para valorar esta escala se considera los siguientes parámetros

- **Siempre (1)** se considera que el niño/a cumple siempre la conducta deseada.
- **Casi siempre (2)** se considera que el niño/a casi siempre cumple la conducta deseada.
- **A veces (3)** se considera que el niño/a veces cumple la conducta deseada.
- **Nunca (4)** se considera que el niño/a nunca cumple la conducta deseada.

<b>Baremo</b>		
<b>Cuestionario del entorno familiar</b>		
<b>Convivencia</b>	Muy Bajo	17-20
	Bajo	21-24
	Alto	25-28
	Muy Alto	29-41
<b>Formación</b>	Muy Bajo	5-5
	Bajo	6-7
	Alto	8-9
	Muy Alto	10-13
<b>Equilibrio</b>	Alto	2-3
	Muy alto	4-7

**Cuadro N° 7** Baremo Cuestionario del entorno familiar

**Elaborado por:** Mariela Tonato

**Fuente:** (25)

<b>Baremo Total - Cuestionario del entorno familiar</b>	
Muy Bajo	19-24
Bajo	25-26
Alto	30-34
Muy Alto	34,7-35

**Cuadro N° 8** Baremo Total Cuestionario del entorno familiar

**Elaborado por:** Mariela Tonato

**Fuente:** (25)

### **3.7 Aspectos Éticos**

Durante la investigación, se envió un oficio dirigido a la Institución solicitando la autorización para realizar la investigación en el Centro de Salud tipo “B” de totoras en el área Estimulación Temprana.

-Se elaboró un consentimiento informado dirigido a los padres de familia donde se explica el procedimiento y objetivo de la investigación, la confidencialidad de la información de cada niño, se explicó sobre los instrumentos utilizar, como son el: cuestionario del entorno familiar y el test de Zimmerman, en cada una se mencionó el procedimiento.

Según la Constitución de la república del Ecuador en el Código de la Niñez y Adolescencia <sup>(38)</sup> menciona que

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas (38).

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (38).



**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción (38).

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar (38).

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas (38).

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

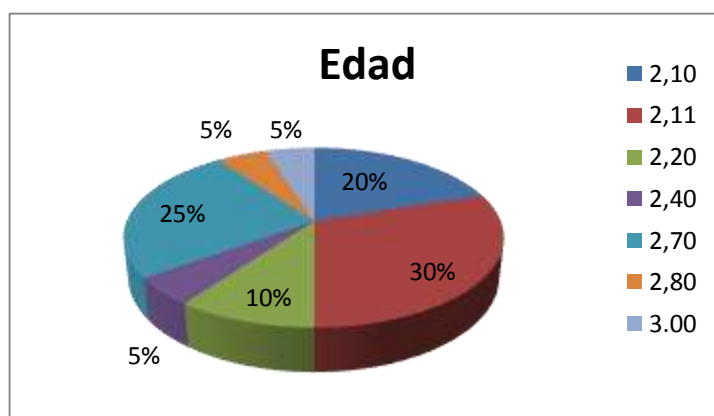
Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y del test aplicado a los niños y niñas (Zimmerman)

**Tabla N° 1** Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
2,10	4	20,0
2,11	6	30,0
2,20	2	10,0
2,40	1	5,0
2,70	5	25,0
2,80	1	5,0
3.00	1	5,0
<b>Total</b>	20	100,0

**Elaborado por:** Mariela Tonato

**Fuente:** Test Zimmerman



**Gráfico N° 1** Edad

**Elaborado por:** Mariela Tonato

#### **Análisis e interpretación**

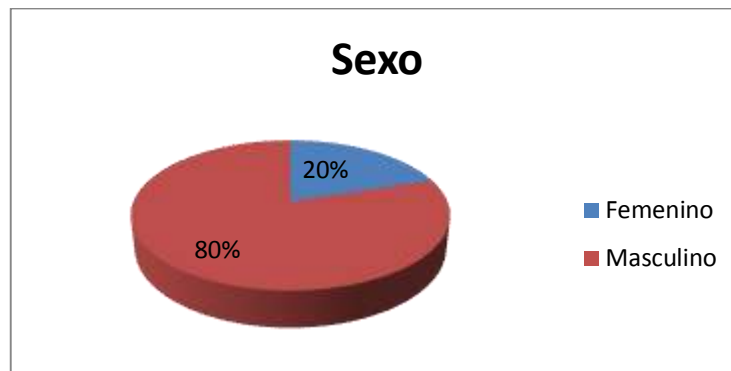
De un total de 20 participantes el 20% de ellos se encuentran en una edad de 2 años 10 meses, el 30% de ellos en una edad 2 años 11 meses, el 10% de ellos se encuentra en una edad de 2 años 2 meses, el 5% de ellos se encuentra en una edad de 2 años 4 meses, el 25% se está en una edad de 2 años 7 meses, el 5% están en una edad de 2 años 8 meses, el 5% están en una edad de 3 años. Todos los participantes se encuentran dentro del rango establecido para la investigación.

**Tabla N° 2 Sexo**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	4	20,0
Masculino	16	80,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Mariela Tonato

**Fuente:** Test Zimmerman



**Gráfico N° 2 Sexo**

**Elaborado por:** Mariela Tonato

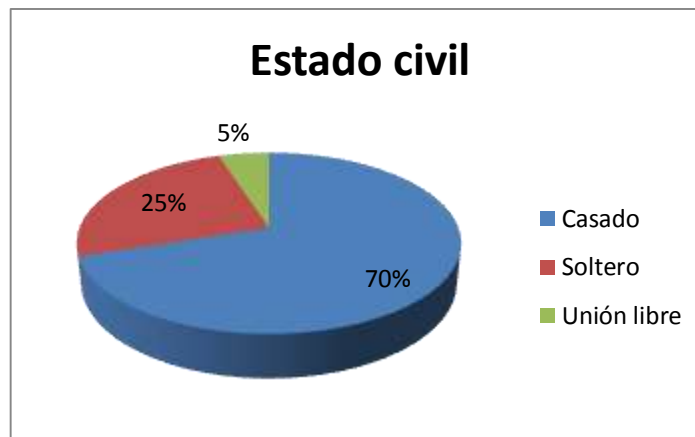
### **Análisis e interpretación**

De un total de 20 participantes el 20% de ellos son del sexo femenino, el 80 % de ellos son sexo masculino. Se puede evidenciar que dentro de esta investigación la mayoría de los participantes son de sexo masculino.

**Tabla N° 3 Estado civil**

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Casado	14	70,0
Soltero	5	25,0
Unión libre	1	5,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Mariela Tonato  
**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de Familia



**Gráfico N° 3 Estado civil**  
**Elaborado por:** Mariela Tonato

### **Análisis e interpretación**

De un total de 20 participantes el 70% de ellos se encuentran casados, el 25% de ellos se encuentra soltero y el 5% de ellos se encuentra en unión libre. Se puede evidenciar que la mayor parte de la población está casada en un 70%, el 25% de la población son madres solteras.

**Tabla N° 4** Nivel de Escolaridad

Nivel de Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
Primario	4	20,0
Secundaria	6	30,0
Tercer nivel	10	50,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Mariela Tonato

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de Familia



**Gráfico N° 4** Nivel de escolaridad

**Elaborado por:** Mariela Tonato

### **Análisis e interpretación**

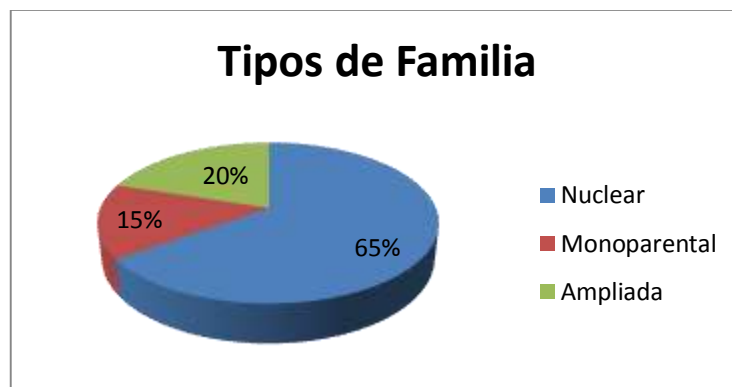
De un total de 20 participantes el 20% de ellos han estudiado la primaria, el 30 % de ellos han estudiado la secundaria y el 50 % de ellos culminaron el tercer nivel. Lo que evidencia que el 50% de la población tienen el tercer nivel.

**Tabla N° 5** Tipos de Familia

<b>Tipos de Familia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nuclear	13	65,0
Monoparental	3	15,0
Ampliada	4	20,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Mariela Tonato

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de Familia



**Gráfico N° 5** Tipos de familia

**Elaborado por:** Mariela Tonato

### **Análisis e interpretación**

De 20 participantes el 65% de ellos pertenecen a una familia nuclear, el 15% a una familia monoparental, el 20% a una familia ampliada. Se puede destacar que todos los participantes viven dentro de una familia y por lo menos viven con un padre o madre de familia.

**Tabla N° 6** Resultado evaluación de los niños

Resultado evaluación de los niños	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	45,0
Normal	3	15,0
Excelente	8	40,0
<b>Total</b>	20	100,0

**Elaborado por:** Mariela Tonato

**Fuente:** Test Zimmerman



**Gráfico N° 6** Resultado evaluación de los niños

**Elaborado por:** Mariela Tonato

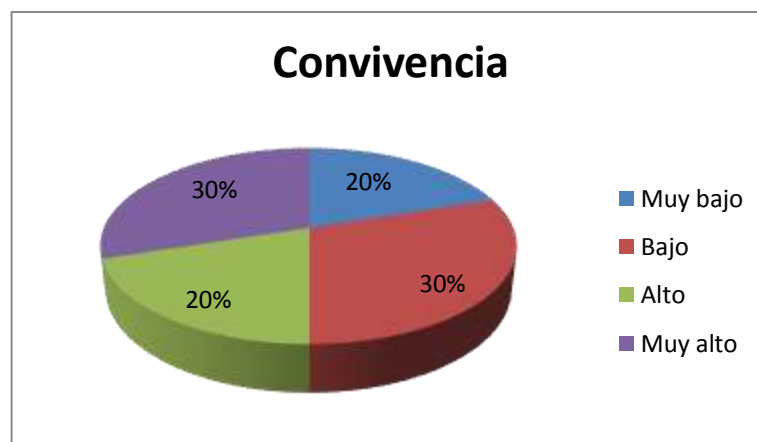
### **Análisis e interpretación**

De 20 participantes el 45% de ellos se encuentran en un nivel bajo dentro de los resultados obtenidos tras la aplicación del test de ZIMMERMAN, el 15% de ellos se encuentran en un nivel Normal, y el 40% se encuentran en un nivel Excelente. El nivel excelente y normal existe un porcentaje mayor a la mitad lo que evidencia que los niños se encuentran en una edad de desarrollo del lenguaje adecuada para su edad, sin embargo, casi la mitad de los participantes se encuentran en un nivel bajo un valor preocupante de investigación.

**Tabla N° 7 Convivencia**

Convivencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	4	20,0
Bajo	6	30,0
Alto	4	20,0
Muy alto	6	30,0
<b>Total</b>	20	100,0

**Elaborado por:** Mariela Tonato  
**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de Familia



**Gráfico N° 7 Convivencia**  
**Elaborado por:** Mariela Tonato

### **Análisis e interpretación**

De un total de 20 participantes el 20% de ellos en la determinación del entorno familiar en el área de la convivencia se encuentran en una valoración muy bajo, el 30% de ellos en una valoración bajo, el 20% de ellos se encuentra en una valoración alta y el 30% de ellos se encuentra en una valoración Muy Alta. Lo que evidencia que la mitad de la población se encuentra desarrollándose en un ambiente adecuado mientras que la otra mitad se desarrolla en un ambiente inadecuado.



**Tabla N° 8 Formación**

Formación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	10,0
Bajo	6	30,0
Alto	7	35,0
Muy alto	5	25,0
Total	20	100,0

**Elaborado por:** Mariela Tonato

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de Familia



**Gráfico N° 8 Formación**

**Elaborado por:** Mariela Tonato

### **Análisis e interpretación**

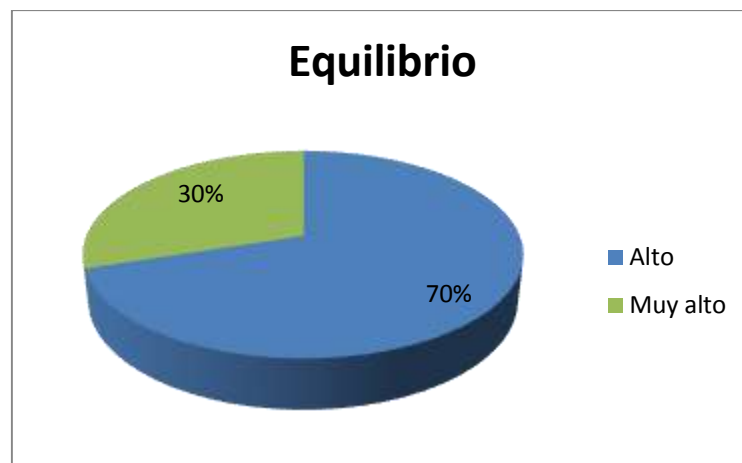
De un total de 20 participantes el 10% de ellos en la determinación del entorno familiar en el área de la Formación se encuentran en una valoración muy bajo, el 30% de ellos en una valoración bajo, el 35% de ellos se encuentra en una valoración alta y el 25% de ellos se encuentra en una valoración Muy Alta. Lo que evidencia que el 60% de la población se encuentra viviendo en un entorno familiar adecuado en cuanto a la formación familiar se refiere, los padres enseñan a sus hijos a colaborar en el hogar fomentando el orden.

**Tabla N° 9 Equilibrio**

<b>Equilibrio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	14	70,0
Muy alto	6	30,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Mariela Tonato

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de Familia



**Gráfico N° 9 Equilibrio**

**Elaborado por:** Mariela Tonato

### **Análisis e interpretación**

De un total de 20 participantes el 70% de ellos en la determinación familiar en el área del Equilibrio se encuentran en una valoración de muy alto y el 30% en una valoración de alto. Esto nos indica que todos los padres han establecido reglas claras y sencillas acorde a la edad de los niños.

### **COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

**H1:** El entorno Familiar afecta significativamente al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Salud tipo “B” Totoras.

**H0:** El entorno Familiar no afecta significativamente al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Salud tipo “B” Totoras.

Para la comprobación de la hipótesis se usa la prueba de Xi cuadrado con tablas cruzadas.

## NIVEL DE SIGNIFICACIÓN Y REGLA DE DECISIÓN

El nivel de confianza de la presente investigación será del 95% (0,95), y un nivel de significancia  $\alpha$  del 5% (0,05).

Se aplica la fórmula de Ji cuadrado

$$x^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

Estimador estadístico

$\Sigma$ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

Si el valor de significación bilateral es obtenido con el cálculo es menor a 0.05 que es el valor de  $\alpha$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

### Formación / Edad Comprensión Auditiva

Tabla de contingencia

		Edad Comprensión Auditiva		Total
		superior	inferior	
Formación	Muy bajo	2	0	2
	Bajo	0	6	6
	Alto	5	2	7
	Muy alto	1	4	5
Total		8	12	20

Elaborado por: Mariela Tonato

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	G1	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,714 <sup>a</sup>	3	,013
Razón de verosimilitudes	13,541	3	,004
Asociación lineal por lineal	,223	1	,637
N de casos válidos	20		

Elaborado por: Mariela Tonato

### Análisis

Existe una asociación estadísticamente significativa entre la formación y la edad de comprensión auditiva  $X^2(3) = 10.714$   $p < 0.05$ .

### Formación / Edad Habilidad Verbal

#### Tabla de contingencia

		Edad Habilidad Verbal		Total
		Superior	Inferior	
Formación	Muy bajo	2	0	2
	Bajo	0	6	6
	Alto	5	2	7
	Muy alto	1	4	5
<b>Total</b>		8	12	20

Elaborado por: Mariela Tonato

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,714 <sup>a</sup>	3	,013
Razón de verosimilitudes	13,541	3	,004
Asociación lineal por lineal	,223	1	,637
N de casos válidos	20		

**Elaborado por:** Mariela Tonato

### Análisis

Existe una asociación estadísticamente significativa entre la formación y la edad de habilidad verbal  $X^2(3) = 10.714$   $p < 0.05$ .

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- El entorno familiar afecta significativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños/as, se comprobó que el entorno familiar en el que existe dialogo, interacción, se establecen normas y el cumplimiento de estas, contribuyen de forma adecuada al desarrollo del lenguaje, además el aprendizaje que el niño tiene dentro del hogar se replica con otras personas y en otros ambientes, es decir un entorno familiar estable contribuirá a que se desarrolle de mejor manera el lenguaje oral.
- En cuanto a la determinación del entorno familiar se encontró la edad del desarrollo del lenguaje en niveles de excelente a 8 niños, normal a 3 niños y bajo 9 niños, los pertenecientes al nivel excelente y normal corresponden a un entorno familiar positivo, y los del nivel bajo se encuentran en un entorno familiar que no cumple adecuadamente las normas del positivo.
- La mayoría de los niños presentan problemas del lenguaje oral que se pueden evidenciar al obtener los resultados del test de Zimmerman tanto en el área de la comprensión auditiva y habilidad verbal.
- Los niños que fueron evaluados casi todos cumplen con las características que deberían presentar los niños de 2 a 3 años, establecidos en los hitos del desarrollo del lenguaje.

## Recomendaciones

- Es necesario mejorar las relaciones entre la familia para concientizar la importancia que tiene el entorno familiar en el desarrollo integral de los niños/as, profundizar en la formación de los niños en edades tempranas y a la vez la participación activa de los padres y demás familiares en ser perseverantes en lo que desean de sus hijos.
- Se debe crear un ambiente amable, agradable entre los miembros de la familia enriqueciendo el desarrollo del lenguaje con la participación constante de los padres para incrementar el lenguaje oral a través de cuentos, describir imágenes, rompecabezas, legos, interacción con otras personas, hablar de forma clara y sencilla, compartir con sus hijos en diversas actividades, todo esto contribuye al desarrollo del lenguaje oral.
- Fomentar actividades recreativas en las que se involucren las áreas de comprensión auditiva y la habilidad verbal con la participación permanente de los padres de familia.
- Estimular el área del desarrollo del lenguaje es de gran importancia ya que potencializaremos destrezas y habilidades para que los niños puedan comunicar sus necesidades y deseos, a la vez que los padres conozcan los hitos del desarrollo del lenguaje ofreciéndoles estrategias que contribuyan al desarrollo del mismo mediante actividades de la vida cotidiana.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFÍA

- Alegría J. Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. IEI UNAP. 2015 Oct; 5(3).(11)
- Antón L. La influencia del entorno familiar en el desarrollo de la competencia comunicativa. Lengua Española. 2014 Junio; 12(1).(10)
- Antón. La influencia en el entorno familiar en el desarrollo de la competencia comunicativa. Primera ed. Valladolid: Facultad de Educación de Palencia; 2014.(2)
- Botella A. La Sobreprotección. Colegio Montessori "un lugar para hacerse persona". 2012 Nov; I(1).(44)
- Calderón Alarcón, Sánchez Novoa PA, Suárez Arias M. Estimulación Temprana "Guía para el desarrollo integral del niño". Primera ed. Quivano Ramos M, editor. Barcelona (España): LEXUS; 2001.(45)
- Constante Paredes BS. El entorno familiar y el desarrollo de la motricidad. 1st ed. Ambato: UTA; 2015.(7)
- Córdova, Coto, Ramírez PR. La Comprensión Auditiva: Definición, Importancia, Características, Procesos, Materiales y Actividades. "Actualidades Investigativas en Educación". 2005 Julio; 5(1). (36)
- Crespo M. Elaboración de una Guía Didáctica para el Perfeccionamiento del Lenguaje hablado hacia una correcta pronunciación y aplicación, en los Niños y Niñas de 3 años que asisten al Centro de Educación Inicial La ronda en la Ciudad de Cuenca. Cuenca. Primera ed. Ciudad: Universidad Cuenca; 2014.(28)
- Fernández V. Percepción del entorno familiar; 2014.(21)
- Gavilánez Valencia AC. Percepción Auditiva en el desarrollo del lenguaje en niños con hipoacusicos. 1st ed. Ambato: UTA; 2015.(30)
- Gordón Guevara MC. El cuento infantil en el retraso simple del Lenguaje. 1st ed. Ambato: UTA; 2016.(32)
- Haro Moya NdP. La familia y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral. 1st ed. Quito: UTPL; 2013.(31)



- Jácome J. Entrevista realizada el 16 de marzo en el Centro de Salud Tipo “B” Totoras. 2017. Tonato, Mariela.(6)
- Lahoz. La influencia del ambiente familiar. Solo hijos. 2015 abril; 15(25).(12)
- Medina A. Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Revista Peruana de medicina. 2015; 32(3).(4)
- OMS. Desarrollo de la Primera Infancia. HELP. 2007 Junio; 2(2). (1)
- Salazar I. Educación para la paz y la convivencia escolar en el estado de México. Ra Ximhai. 2014 Junio; 10(2).(14)
- Social Mies. Desarrollo Infantil Integral. 1st ed. Quito: Ecuador; 2013.(5)
- Tamis. El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños. SEEC DC Desarrollo de la Primera infancia. 2015 Jan; 12(2).(8)
- Vargas L, Zeas J. Evaluación e intervención logopedia del retraso simple en el desarrollo del lenguaje. 1st ed. Cuenca: Universidad de Cuenca; 2013.(37)
- Veintimilla. "La influencia del medio familiar y del entorno social en la adquisición y el desenvolvimiento del lenguaje. Ensayos de Calidad. 2013 Dec; 5(23). (9)

## LINKOGRAFÍA

- Asamblea Constitucional. Código de la Niñez y Adolescencia /. [Online]. Quito; 2015 [cited 2017 8 7. Available from: <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>. (38)
- Bravo. El entorno familiar base de un buen desarrollo psicosocial. [Online].; 2014 [cited 2017 Abril 24. Available from: <http://valoralavida.com/component/content/article/6-la-familia/31-elambiente-familiar-base-de-un-buen-desarrollo-psicosocial-.html>.(23)
- BVSDE. Dinámica familia y comunitaria. [Online].; 2013 [cited 2017 Abril24.Availablefrom:<http://www.bvsde.paho.org/bvsasv/fulltext/hogar/tema7.pdf>.(19)
- Calvo. Modelo tradicional familiar en solo el 28% de hogares. [Online].; 2012 [cited 2017 5 16. Available from: <http://www.elpais.com.uy/informacion/modelo-tradicional-familiar-hogares.html>.(40)
- Coria A. El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes en la Universidad Privada de Monterrey, México. [Online].; 2012 [cited2017Abril25.Availablefrom:<http://www.intersticios.es/article/viewFile/10460/7330>.(16)
- Editorial Él bebe. Desarrollo del lenguaje en niños de 2-3 años: mayor comprensión y vocabulario. [Online].; 2016 [cited 2017 Abril 28. Available from: <http://www.elbebe.com/ninos-2-anos/desarrollo-del-lenguaje-en-ninos-de-2-a-3-anos>. (39)
- Educación en familia. Hábitos y Familia. [Online].; 2013 [cited 2017 Abril 25.Available from: <http://www.familias.apoclam.org/habitos-y-familia.html>.
- Gizper. "Áreas del desarrollo". [Online].; 2014 [cited 2017 Abril 30. Available from: <http://es.slideshare.net/GIZPER/intervencion-del-docente-en-la-discapacidadmotriz>.(26)

- Isaza Valencia, Cecilia Henao. Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta colombiana de Psicología*. 2011 Febrero; 19(30).(25)
- Lahoz JM. La influencia del ambiente familiar. [Online].; 2014 [cited 2017 Abril 24. Available from: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambientefamiliar-2/>.(20)
- Méndez S. Definición de la familia. [Online].; 2017 [cited 2017 Abril 25. Available from: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>.(13)
- Muñoz, López, Ballen, Rincón, Gutiérrez, Santos LEL. Las familias del hoy. [Online].; 2015 [cited 2017 Abril 25. Available from: <http://familiasdelhoy.blogspot.com/2015/03/que-es-la-familia-la-familia-es-un.html>.(15)
- Nacional Edición Española. Sube en España el número de hogares monoparentales, que ya rozan los dos millones. [Online].; 2014 [cited 20170522. Available from: <http://www.20minutos.es/noticia/2440640/0/numero-datos-hogares/espana-monoparentales/dos-millones/>. (41)
- Ochoa E. Importancia del entorno familiar. [Online].; 2012 [cited 2017 Abril 24. Available from: <http://iefam.com/blog/la-importancia-del-entorno-familiar-enfoque-sistemico/>. (22)
- Pérez Y. La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana. Manual de orientación. [Online].; 2010 [cited 2017 05 15. Available from: <http://www.eumed.net/rev/cccss/10/ypr.htm>.(3)
- Profa. Tipos de Lenguaje. [Online].; 2013 [cited 2017 Abril 30. Available from: <http://leoyebtis250.blogspot.com/2011/08/tipos-de-lenguaje.html>.(33)
- Rivera D. Pedagogía Infantil. [Online].; 2013 [cited 2017 Abril 30. Available from: <http://dianariveraavellaneda.blogspot.com/2013/10/nucleo-problemico-3-aspectos.html>.(27)
- Rodríguez C. Portal de educación infantil y primaria. [Online].; 2013 [cited 2017 Julio 10. Available from:

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>.(29)

- Tamez. Funciones de la familia. [Online].; 2014 [cited 2017 Abril 25. Availablefrom://www.psicologiaonline.com/monografías/separación-parental/que-es-la-familia.(18)
- Tapia. Estructura de la familia. [Online].; 2012 [cited 2017 Abril 25. Availablefrom://www.facebook.com/notes/eliseo-tapia-miguel/la-familiasu-estructura-y-su-funci%C3%B3n-dentro-de-la-sociedad-escuela-parapadres-/442046342505674.(17)
- Tovar C. Herramientas para leer. [Online].; 2017 [cited 2017 05 12. Available from: <http://eudlt.blogspot.com/2017/04/herramientas-para-leer.html>.(34)
- Villegas M. Lenguaje y conducta. [Online].; 2013 [cited 2017 abril 30. Availablefrom:[http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_08/pea\\_008\\_0020.pdf](http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_08/pea_008_0020.pdf).(35)

## **CITAS BIBLIOGRÁFICAS - BASE DE DATOS UTA**

**EBRARY:** Sánchez, F. M. D. L. El desarrollo del lenguaje en el niño en su paso por la escuela básica. Argentina: El Cid Editor I apuntes. (2014) Recuperando 09 de abril del 2017, disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10316215&p00=desarrollo-lenguaje>

**EBRARY.** Sheppard M. Grohn M. Prevención y Afrontamiento en niños y cuidado de la familia: Las madres en la adversidad que enfrentan el Cuidado de Niños. 2015, Recuperando 09 de abril del 2017 disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/uta/detail.action?docID=10064459&p00=family+child>

**SPRINGER LINK.** John A. Voice, Speech, and Language in the Child: Development and Disorder, 2016. Recuperando 09 de abril del 2017 Disponible en: [http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-7091-7042-7\\_7](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-7091-7042-7_7)

**SPRINGER LINK.** Reynell J. Desarrollo del Lenguaje y Evaluación. 2017 Recuperando 09 de abril del 2017, disponible en: <http://link.springer.com/book/10.1007/978-94-011-7212-7>

**SPRINGER LINK.** Kontopodis M. Wulf C. Fichtner B. Niños, Desarrollo y Educación. 2015, Recuperando 09 de abril del 2017, disponible en: <http://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-0243-1>

## ANEXOS

### Anexo 1.- Cuestionario del Entorno Familiar

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**  
**Cuestionario del Entorno Familiar**

Nombre:.....

Edad:..... Estado Civil:.....

Sexo: Femenino  Masculino

Nivel de Escolaridad: Primaria  Secundaria  Tercer Nivel  Cuarto Nivel

Su Familia está conformada por: Mamá Papa e Hijos  Mamá, Papá, Hijos, Abuelos, Tíos.

Mamá e Hijos  Otros:

Papa e hijos  Explique:.....

**Indicaciones:**

-Responda los siguientes ítems marcando con una X según usted considere, tomando en cuenta que:  
 1. Siempre; 2. Casi siempre; 3. A veces; 4. Nunca

N°	En su familia:	1	2	3	4
1	¿Se crea espacios de diálogo con los miembros de la familia?				
2	¿Se expresa palabras de cortesía entre los miembros de la familia?				
3	¿Las normas establecidas dentro del hogar son respetadas?				
4	¿Se ayudan mutuamente cuando tienen problemas o eventos importantes?				
5	¿A su hijo/a le permite interactuar con otros niños?				
6	¿Se resuelven los problemas con gritos?				
7	¿Organizan Paseos Familiares?				
8	¿Todos los miembros cumplen sus responsabilidades?				
9	¿Cuándo hay problemas los miembros de la familia dialogan?				
10	¿Visitan a los parientes cercanos en familia?				
11	¿Mantienen el orden de las cosas del hogar?				
12	¿Se ofrece un ambiente de comunicación espontánea?				
13	¿Se respeta el espacio de cada miembro de la familia cuando está enfadado?				
14	¿Existe confianza para comunicar los problemas de los miembros de la familia?				
15	¿Se elogia los logros de los miembros de la familia?				
16	¿Se ofrece un ambiente armonioso en el momento de la comida?				
17	¿Cada miembro de la familia puede exponer su punto de vista?				
18	¿Las preguntas de los niños son respondidas?				
19	¿Los miembros de la familia colaboran en las tareas domésticas?				

Revisado por:

  
 Psic. Nancy Betancourt

  
 Mg. Cristina Raza

Fecha: 29/06/2017  
  
 Mg. Victoria Valladares

## Anexo 2.- Test de Zimmerman

Nombre: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_

EDAD DEL LENGUAJE DEL NIÑO TEST DE ZIMMERMAN Tabla de evaluación			
COMPRESION AUDITIVA	3 años 6 meses a 4 años	HABILIDAD VERBAL	3 años 6 meses a 4 años
1 año a 1 año 6 meses	21. _____ 22. _____ 23. _____ 24. _____	1 año a 1 año 6 meses	21. _____ 22. _____ 23. _____ 24. _____
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	4 año a 4 años 6 meses	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	4 año a 4 años 6 meses
1 año 6 meses a 2 años	25. _____ 26. _____ 27. _____ 28. _____	1 año 6 meses a 2 años	25. _____ 26. _____ 27. _____ 28. _____
5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____	4 año 6 meses a 5 años	5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____	4 año 6 meses a 5 años
2 año a 2 años 6 meses	29. _____ 30. _____ 31. _____ 32. _____	2 año a 2 años 6 meses	29. _____ 30. _____ 31. _____ 32. _____
9. _____ 10. _____ 11. _____ 12. _____	5 año a 6 años	9. _____ 10. _____ 11. _____ 12. _____	5 año a 6 años
2 año 6 meses a 3 años	33. _____ 34. _____ 35. _____ 36. _____	2 año 6 meses a 3 años	33. _____ 34. _____ 35. _____ 36. _____
13. _____ 14. _____ 15. _____ 16. _____	6 año a 7 años	13. _____ 14. _____ 15. _____ 16. _____	6 año a 7 años
3 año a 3 años 6 meses	37. _____ 38. _____ 39. _____ 40. _____	3 año a 3 años 6 meses	37. _____ 38. _____ 39. _____ 40. _____
17. _____ 18. _____ 19. _____ 20. _____		17. _____ 18. _____ 19. _____ 20. _____	

Resultado de la evaluación:

Edad Comprensión Auditiva \_\_\_\_\_

Edad Habilidad Verbal \_\_\_\_\_

Edad del desarrollo del lenguaje: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

Fecha de Evaluación \_\_\_\_\_

Edad Cronológica \_\_\_\_\_

CA Item 1-32 *1.5= R1	R1+12 12 - - - - CA	(CA+HV) - 2 - - - - Edad desarrollo del lenguaje
HV Item 1-32 *1.5= R2	R2+12 12 - - - - HV	

Con tres respuestas negativas se detiene la evaluación

Observación: \_\_\_\_\_

### Anexo 3. - Consentimiento informado

**Consentimiento para participar en un estudio de investigación dirigido a niños y niñas de 2 a 3 años**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD- CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**Investigador:** Mariela Elizabeth Tonato Delgado

**Título:** El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años

**Propósito del Estudio:** Me permito invitar a su hijo(a) a participar en un estudio que se llama: "El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años". Este estudio es realizado por una estudiante de la Universidad Técnica de Ambato. Estoy desarrollando este estudio para determinar de qué manera afecta el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años.

El entorno familiar es el encargado de propiciar las primeras experiencias de los niños y niñas en donde adquieren valores, normas y costumbres las mismas que permitirán que tenga un óptimo desarrollo como persona en la sociedad, adquiriendo destrezas para relacionarse con sus pares, amigos y adultos.

**Riesgos:** No existen riesgos para su hijo/a en este tipo de estudio.

Se evaluará el estado de desarrollo del lenguaje oral de los niños para medir su capacidad de comunicarse, y su interacción con el entorno que le rodea.

**Beneficios:** Su hijo será beneficiado ya que se le informará el estado de desarrollo en el que se encuentra el niño después de la evaluación. El costo de esta evaluación serán cubiertos por el estudio y no hay gasto alguno por parte de los padres.

**Confidencialidad:** Se guardará la información de cada niño con códigos y no con nombre. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los niños que participan en este estudio. Los archivos de su hijo/a no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información:** Después de haber obtenido los resultados de la evaluación realizada, deseo conservar los resultados que servirán para próximas investigaciones tener mejor conocimiento sobre la problemática a investigar. Estos resultados serán identificados con códigos para conservar la integridad de cada niño. Si usted no desea que los resultados de su hijo(a) permanezcan almacenadas ni utilizadas posteriormente, su hijo(a) aún puede seguir participando en este estudio.

- Autorizo a tener los resultados de mi hijo(a) almacenadas **SI**  **NO**

**Consentimiento:** Acepto voluntariamente que mi hijo/a participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en este proyecto, también entiendo el que puedo decidir no participar aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

\_\_\_\_\_  
**Padre o apoderado**

**Nombre:**.....

**C.I.:**.....

**Fecha:**.....

\_\_\_\_\_  
**Investigador**

**Nombre:**.....

**C.I.:**.....

**Fecha:**.....



**Anexo 4.** Fotografías de la evaluación de los niños y cuestionario del entorno familiar aplicado a los padres de familia.

