

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Tema:**

---

**“LA PASANTÍA Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE  
LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO SEMESTRES  
DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL  
DE BOLÍVAR”**

---

**Trabajo de Investigación**

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia y Currículo  
para la Educación Superior

**Autora:** Ing. Deisy Liliana Pérez Zabala

**Director:** Ing. Mg. Giovanni Patricio Velasteguí Espín

Ambato - Ecuador

2012

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema:  
"LA PASANTÍA Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO SEMESTRES DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR", presentado por: Ing. Deisy Liliana Pérez Zabala y conformada por: *Dr. Mg. Danilo Villena Chávez, Dra. Mg. Sonia Navas Montero, Lcda. Mg. María Verónica Rodríguez*, Miembros del Tribunal e *Ing. Mg. Giovanni Velástegui Espín*, Director del Trabajo de investigación y presidido por Dr. José Antonio Romero, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Dr. José Antonio Romero

Presidente del Tribunal de Defensa

-----  
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez

DIRECTOR CEPOS

-----  
*Ing. Mg. Giovanni Velasteguí Espín*  
Director del Trabajo de Investigación

-----  
*Dr. Mg. Danilo Villena Chávez*  
Miembro del Tribunal

-----  
*Dra. Mg. Sonia Navas Montero*  
Miembro del Tribunal

-----  
*Lcda. Mg. María Verónica Rodríguez*  
Miembro del Tribunal

## AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema, "LA PASANTÍA Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO SEMESTRES DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR" nos corresponde exclusivamente a Ing. *Deisy Liliana Pérez Zabala* Autora e Ing. Mg. *Giovanny Velásteguí Espín*, Director del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
*Ing. Deisy Liliana Pérez Zabala*  
Autora

-----  
*Ing. Mg. Giovanny Patricio Velasteguí Espín*  
Director

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Ing. Deisy Liliana Pérez Zabala

Autora

## **DEDICATORIA**

El trabajo de investigación se lo dedico con mucho afecto y cariño a mis padres y hermanas por su apoyo incondicional, a mi esposo e hijos por ser la razón de mi superación profesional y personal, y a todas aquellas personas que quieren hacer de este mundo un lugar mejor para vivir.

Deisy

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por concederme la vida para cumplir con uno de mis objetivos profesionales, a mis padres, hermanas, esposo e hijos por su apoyo incondicional; y mi eterno reconocimiento a la Universidad Técnica de Ambato, al Centro de postgrado a sus catedráticos que con sabia experiencia y conocimiento científico supieron inculcar en mi persona el deseo de investigar.

Deisy

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

Tema.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Macro.....	3
Meso.....	4
Micro.....	4
Árbol de Problemas.....	5
Análisis Crítico.....	6
Prognosis.....	8
Formulación del problema.....	8
Interrogantes de la investigación.....	8
Delimitaciones de la investigación.....	9
Justificación.....	10
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes de la investigación.....	13
Fundamentaciones.....	21
Fundamentación Filosófica.....	21
Fundamentación Ontológica.....	22
Fundamentación Epistemológica.....	23
Fundamentación Axiológica.....	23
Fundamentación Sociológica.....	24
Fundamentación Psicopedagógica.....	25
Fundamentación Metodológica.....	26
Fundamentación Legal.....	27
Categorías Fundamentales.....	29
Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	30
Constelación de ideas de la Variable Dependiente.....	31
Categorías de la Variable Independiente.....	32
Educación Superior Ecuatoriana.....	32
Diseño Curricular.....	35
Formación Profesional.....	49
Pasantía.....	58
Categorías de la Variable Dependiente.....	64
Sociedad.....	64
Inserción al Campo Laboral.....	74
Competencias Laborales.....	78
Perfil Profesional.....	87
Hipótesis.....	95
Señalamiento de Variables.....	95



**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA**

Modalidad de la Investigación.....	96
Niveles o Tipos de investigación.....	96
Población y Muestra.....	97
Operacionalización de la Variable Independiente.....	98
Operacionalización de la Variable Dependiente.....	99
Técnicas e Instrumentos.....	100
Plan de recolección de Información.....	101
Procesamiento de Información.....	101

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuestas a Docentes y Autoridades.....	102
Encuesta a Estudiantes.....	112
Comprobación de Hipótesis.....	122
Planteamiento de la Hipótesis.....	122
Modelo Estadístico.....	123
Decisión Estadística.....	125

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	126
Recomendaciones.....	128

**CAPITULO VI**  
**PROPUESTA**

Tema.....	130
Datos Informativos.....	130
Antecedentes de la Propuesta.....	131
Justificación.....	132

Objetivos.....	134
Análisis de Factibilidad.....	134
Fundamentación Científico Técnica.....	136
Inducción a las pasantías.....	139
Actividades a realizarse.....	140
Duración.....	141
Metodología.....	141
Modelo Operativo.....	142
Cronograma de Actividades.....	145
Administración.....	149
Evaluación.....	149
BIBLIOGRAFÍA.....	150
ANEXOS.....	154

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Clasificación del proceso formativo.....	53
Tabla No. 2. Valores Parsons Talcott.....	72
Tabla No. 3. Población y Muestra.....	97
Tabla No. 4. Operacionalización de la Variable Independiente.....	98
Tabla No. 5. Operacionalización de la Variable Dependiente.....	99
Tabla No. 6. Plan de Recolección de Información.....	100
Tabla No. 7 - 16. Encuestas a Docentes.....	102
Tabla No. 17 - 26. Encuestas a estudiantes.....	112
Tabla No. 27 Frecuencias Observadas.....	124
Tabla No. 28 Frecuencias Esperadas.....	124
Tabla No. 29. Chi Cuadrado.....	125
Tabla No. 30. Cronograma de la Propuesta.....	145
Tabla No. 31. Modelo Operativo de la Propuesta.....	148
Tabla No. 32. Evaluación de la Propuesta.....	149

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1. Árbol de Problemas.....	5
Gráfico No.2. Red de Inclusiones Conceptuales.....	29
Gráfico No.3. Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	30
Gráfico No.4. Constelación de ideas de la Variable Dependiente.....	31
Gráfico No.5. Dimensiones del proceso formativo.....	51
Gráfico No.6. Perfil Profesional.....	88
Gráfico No.7 – 16. Estadísticos de Encuestas docentes.....	102
Gráfico No.17 – 26. Estadísticos de Encuestas estudiantes.....	112
Gráfico No.27. Zona de aceptación Hipótesis.....	123

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**

**TEMA: “LA PASANTÍA Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO SEMESTRES DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR”**

**Autora:** Ing. Deisy Liliana Pérez Zabala

**Director:** Ing. Mg. Giovanni Velasteguí Espín

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación “La Pasantía y su incidencia en el Perfil Profesional de los estudiante de Tercero, Cuarto y Quinto semestres de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Estatal de Bolívar” enfoca la problemática que se da al momento de la vinculación del estudiante al campo laboral. De los datos procesados y analizados se desprende que los estudiantes salen a la pasantía sin tener una idea clara del contexto productivo en el que se van a desenvolver, no poseen ciertas competencias laborales como manejo eficiente de la innovación tecnológica, ineficiencia al momento de liderar equipos de trabajo y manejo inadecuado del personal, no hay un seguimiento adecuado de los estudiantes durante las pasantías por parte de los tutores, no existe socialización de las experiencias y la carencia de una evaluación pertinente de acuerdo al perfil del estudiante, verificándose la hipótesis alterna propuesta que la incidencia es directa. Si el estudiante no posee conocimientos previos de las tareas que va a realizar en la empresa será más difícil su eficiente inserción al campo laboral, produciéndose un desconocimiento del impacto que tiene la pasantía en su perfil profesional. El trabajo apunta a la potencialización de las pasantías de los estudiantes en cuanto a eficiencia, rendimiento, adquisición de capacidades, habilidades y destrezas, proponiéndose cursos de inducción para maximizar el desempeño de los estudiantes en la ejecución de pasantías.

***Descriptor:** Educación Superior Ecuatoriana, Diseño Curricular, Formación Profesional, Pasantías, Sociedad, Inserción al Campo Laboral, Competencias Laborales, Perfil Profesional, Líneas Productivas, Innovación Tecnológica.*

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**GRADUATE STUDIES CENTER**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**MASTER'S DEGREE IN TEACHING AND CURRICULUM FOR**  
**HIGHER EDUCATION**

**TOPIC:"THE INTERNSHIP AND ITS IMPACT ON THE PROFESSIONAL STUDENTS PROFILE THIRD, FOURTH AND FIFTH SEMESTER OF AGRO-INDUSTRIAL ENGINEERING OF STATE UNIVERSITY OF BOLIVAR"**

**Author:** Eng. Deisy Liliana Pérez Zabala

**Director:** Eng. Mg. Giovanni Velasteguí Espín

**EXECUTIVE SUMMARY**

This research work “The internship and its impact on the professional profile of students in third, fourth and fifth semester of Agroindustrial Engineering State University of Bolivar” focuses the problem that occurs when linking the student to the field of labor. Data processing and analysis shows that students come to the internship without having a clear idea of the productive context in which it will develop, do not possess certain job skills as efficient management of staff, there is no proper monitoring of students during the internship by the tutors, there is no socialization experiences and the lack of an appropriate assessment according to the student profile, verifying the proposed alternate hypothesis that the incidence is direct. If the student has no previous knowledge of the tasks to be undertaken in the company its efficient insertion in the labor field, producing a lack of knowledge of the impact of the internship in his/her profile will be more difficult. Work aims at the optimization of internships for students in terms of efficiency, performance, acquisition of skills, abilities, proposing courses of induction to maximize the performance of students in the implementation of internships.

*Descriptors: Ecuadorian higher education, curricular design, professional training, internships, society, insertion on labor, labor skills, professional profile, production lines, technological innovation.*

## INTRODUCCIÓN

La fase de ejecución de pasantías corresponde la praxis vinculada a los conocimientos teóricos y prácticos del estudiante, partiendo de la experiencia propia del contexto donde se desenvuelve, y es conformada por la Institución Educativa, el Campo Laboral y Medios Informales. Teniendo como base la Formación Académica que se imparte en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Estatal de Bolívar.

El cumplimiento de 640 horas de servicios laborales en una planta industrial representa un requisito imprescindible para los estudiantes aspirantes al título de Ingeniero Agroindustrial, ya que éste permite la certificación de la calidad del estudiante mediante la aprobación de dicho período por lo que se requiere una revisión conceptual y técnica del programa de pasantías, para adecuarla a la realidad social, económica y educativa del País.

Se establece además la profundización de la formación del estudiante mediante el valor al trabajo, en concordancia con el aparato productivo. Partiendo de un concepto actualizado de educación de calidad, con programas curriculares acordes a las necesidades sociales y avances tecnológicos; relacionados con la formación académica y articulados con el proyecto agroindustrial; en función de las actividades productivas propias del desarrollo de la región, que habilite al estudiante para articularse con la comunidad del entorno.

Esto motiva al proceso de pasantías a ubicar a los estudiantes en el ámbito laboral correspondiente, promover el aprendizaje en espacios específicos, en donde tendrán la oportunidad de interactuar con otras personas y compartir los espacios sociales propios de la profesión.

En este proceso de capacitación profesional de los estudiantes el papel del coordinador de pasantías y del tutor académico es el de "mediación", dinamizando y orientando su participación; mientras que los tutores dentro de las empresas: supervisando, evaluando, motivando la intervención en cada uno de los procesos; controlando la calidad de las aportaciones individuales y reorientando las actividades en función del plan de trabajo y los objetivos definidos.

Es por tanto, que se presenta como propuesta una normativa para la Optimización del Proceso de Pasantías de la Escuela de Ingeniería Agroindustrial", basada en los Cursos de Inducción; tomando en cuenta la construcción de competencias que transfieran al futuro profesional el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, como componentes necesarios e indispensables para el desempeño laboral eficiente en un mundo cambiante y globalizado, ya que no se considera suficiente la formación cognitiva, con habilidades y destrezas técnicas.

Se requiere además, desarrollar valores que fortalezcan el desempeño personal ético, moral y solidario en el contexto social de la vida profesional, elementos que conforman las importantes dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal para una formación integral, generadora de un profesional competente y creativo para confrontar los retos de la vida en diferentes circunstancias.

Este trabajo de grado consta de seis capítulos según el esquema siguiente: Resumen del estudio, Introducción, un primer capítulo denominado el Problema, en el cual se incluye , Planteamiento del Problema, Prognosis, Objetivos, Justificación; segundo capítulo, titulado Marco Teórico, en donde se discuten los Antecedentes, Fundamentos, Bases Teóricas de la Investigación; el capítulo tres, expone la Metodología usada para la Investigación; un cuarto capítulo que presenta el Análisis e Interpretación de los Resultados, Comprobación de Hipótesis, en el quinto capítulo se mencionan las Conclusiones y Recomendaciones de la autora y en el sexto y último capítulo contiene el Marco de la Propuesta; luego los referentes Bibliográficos y Anexos.





# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

**1.1 Tema:** “LA PASANTÍA Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO SEMESTRES DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR”

### 1.2 Planteamiento del Problema

#### *Contextualización*

##### **Macro:**

En el Ecuador, se ve la necesidad de promover profesionales capaces de dar solución a los problemas sociales tomando en cuenta el contexto productivo, por lo que se hace necesario una revisión conceptual y técnica del programa de pasantías, con el fin de adecuarla a la realidad social, económica y educativa del país, teniendo como propósito el fortalecimiento del nivel pedagógico, administrativo y tecnológico a fin de ofrecer una educación integral y de calidad que satisfaga las necesidades y expectativas de los educandos, en armonía con las demandas de desarrollo nacional.

El propósito de incorporar al estudiante al campo laboral es el de fortalecer su Perfil Profesional, debido a que dentro de las nuevas transformaciones que está viviendo la República se necesitan profesionales formados integralmente, dotados de sólidos conocimientos científicos, poseedores de adecuadas destrezas y habilidades técnicas, además de elevados valores personales y sociales, que les permitan desempeñarse como ciudadanos comprometidos con el desarrollo del país, con permanente disposición al cambio y a la creación de soluciones propias a los múltiples problemas de su entorno socio-profesional en pro de la formación del talento humano competente que el nuevo país requiere.

## **Meso**

La Provincia de Bolívar es una de las provincias en donde se hace necesario concientizar y enfatizar al estudiante universitario de la importancia de su formación laboral durante las pasantías, ya que es una provincia en donde no existe la presencia de Industrias del tipo Agropecuario de alto nivel tecnológico por lo que es mínimo el desarrollo Agroindustrial comparado con otras provincias como Cotopaxi, Chimborazo y Tungurahua que poseen Industrias con tecnología moderna, que ayudan a mejorar la calidad de vida, a generar puestos de trabajo y aprovechar los recursos del tipo agrícolas y pecuarios que producen, por lo que se requiere una ampliación de la importancia en la formación laboral del estudiante y su participación en el desarrollo industrial moderno que mejore su perfil profesional, y articule al estudiante con la comunidad del entorno.

## **Micro**

En la Universidad Estatal de Bolívar las pasantías, se consideran como un elemento fundamental del currículo, pero no se toma en cuenta el impacto que estas tienen en el perfil del estudiante, además de la falta de organización en cuanto a registros de seguimiento, sin saber con certeza si en este proceso los estudiantes están fortaleciendo sus conocimientos o por el contrario no están teniendo efectos positivos en su formación profesional, como medio para facilitar su inserción en el mercado laboral en el futuro.

La Escuela de Ingeniería Agroindustrial posee el programa de formación profesional de los estudiantes (Pasantías); el mismo que no es funcional y eficaz al momento de su implantación, por lo que no cumple con el fortalecimiento del Perfil profesional del estudiante, así como las perspectivas de empleo a sus egresados pudiendo incrementar su prestigio a través de su proyección en el sector productivo externo mediante la promoción de sus proyectos, programas, investigaciones y demás actividades institucionales.

## Árbol De Problemas

### EFFECTOS

Desorientación en la aplicación de conocimientos

No tienen visión clara en la ejecución de la pasantía

Desempeño profesional limitado y deficiente

Insuficiencia de conocimientos en los estudiantes

Dificultad en el manejo de materiales y equipos modernos

### PROBLEMA

¿La Pasantía incide en el Perfil Profesional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestres de Ingeniería Agroindustrial

### CAUSAS

Escasa vinculación de la formación profesional con el mercado laboral

Carencia de un plan estructural de funcionamiento bien organizado y su socialización

Currículo con contenidos no ajustados a la realidad productiva

Falta de preparación del personal técnico-docente en el sector productivo

Deficiencia en la dotación de laboratorios y talleres en la escuela de Agroindustrias

Gráfico N.-1 Árbol de Problemas.  
Elaborado por Deisy Pérez Z.

## Análisis Crítico

- La escasa vinculación de la formación profesional con el mercado laboral produce en los estudiantes la desorientación en la aplicación de conocimientos, puesto que llegan a las pasantías sin tener una idea clara de lo que van a hacer, desconociendo totalmente las situaciones a las que se van a enfrentar, ya que al querer poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación superior, se reconoce el desfase que existe del carácter teórico predominante y de la escasa vinculación de la formación profesional con el mercado laboral.
- La carencia de un plan estructural de funcionamiento bien organizado y su socialización, causa en los estudiantes una visión nada clara en la ejecución de las pasantías; debido a la existencia de documentos oficiales, acuerdos, convenios, planes de estudio, normas o reglamentos de las pasantías mal constituido; que no hace referencia a la importancia de las mismas de favorecer la inserción laboral o universitaria del estudiante. Se tiene un desconocimiento de los actores principales del proceso de pasantías, de los fundamentos teóricos en el cual se apoya el proceso. Todo conlleva, a que las pasantías no se constituyan en expresión para el trabajo en equipo donde pueda relacionarse a los estudiantes, docentes y empresas.
- El currículo con contenidos inadecuados que no están en sintonía con la realidad del sector productivo, con el contexto social y cultural, no permitirán la incorporación del estudiante a la actividad productiva y limitará su desempeño profesional.

- La falta de preparación del personal técnico-docente en el sector productivo, causa insuficiencia de conocimientos en los estudiantes. Debiendo planificar espacios que sirvan de escenarios para la formación laboral del estudiante. Utilizando espacios escolares y extraescolares que posibiliten este tipo de formación, por lo tanto, los conocimientos, actividades, estrategias y técnicas que se convierten en componentes del proceso, quedan a cargo del docente quien deberá asumir el monitoreo de los cambios que se operen en la cultura de trabajo.

De tal forma el docente tendrá a su cargo servir como modelo de trabajador eficiente, deberá asimismo, planificar actividades que contengan rutinas de trabajo en las que el estudiante pueda apropiarse tanto del conocimiento de sistemas laborales como de sus equivalentes en sistemas de comercialización, de manera que el estudiante disponga de las competencias necesarias para ingresar al campo laboral en beneficio propio y el de su entorno familiar. El docente, deberá también propiciar situaciones en las que el valor del trabajo adquiera un carácter de auto-realización con sentido placentero en lugar de concebirlo como un castigo o simplemente una obligación.

- La deficiencia en la dotación de laboratorios y talleres de la escuela de Agroindustrias produce dificultad en el manejo de materiales y equipos en la empresa, generando en los estudiantes inseguridad y desmotivación en la realización de tareas encomendadas en las pasantías, por no haber recibido el adiestramiento oportuno para la utilización de ciertos materiales y equipos. Esto puede deberse a la falta de recursos económicos necesarios, convirtiéndose en un problema al momento de realizar la pasantía.

## **Prognosis**

De no atenderse esta problemática hoy, las consecuencias futuras podrían ser la deficiencia en la preparación de los estudiantes, saliendo al campo laboral sin saber con certeza, como realizar su trabajo, aptitudes inadecuadas para asumir el reto actual de los sectores productivos del país, falta de seguridad al enfrentar situaciones reales de trabajo con las que no ha estado relacionado, desconocimiento total de objetivos que debe cumplir al terminar su carrera e insertarse en el campo laboral.

## **Formulación del Problema**

¿Cuál es la Incidencia de la Pasantía en el Perfil Profesional de los estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto Semestres de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Estatal de Bolívar?

## **Interrogantes de la Investigación**

¿Cómo se ejecutan las pasantías en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial?

¿Qué Perfil Profesional alcanzan los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestres de Ingeniería Agroindustrial?

¿Existe una alternativa de solución para el mejoramiento del programa de ejecución de pasantías?

### **Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educación.

**Área:** Práctica profesional.

**Aspecto:** Perfil Profesional.

### **Delimitación Espacial:**

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Escuela de Ingeniería Agroindustrial

### **Delimitación Temporal:**

La investigación se efectuó en el período comprendido de Febrero a Julio del 2011

### **Delimitación Contenido:**

Pasantías-Perfil Profesional

### **Unidades de Observación:**

- Autoridades
- Docentes
- Estudiantes



### **1.3 Justificación**

Solo mediante una participación total de los entes involucrados en el proceso de pasantías, se podrá fortalecer el desarrollo y la calidad de dicho proceso. Toda la sociedad demanda mayor participación y responsabilidad de la Universidad; y la globalización de la época actual la obliga a aumentar su velocidad de respuesta, y más aún, exige que ella se transforme en un ente activador del cambio en la localidad y por ende en todo el país, para esto es necesario el compromiso y participación de la Universidad en pleno.

Estos escenarios se harán realidad, solo mediante la constante actualización y generación de conocimientos, la investigación y el desarrollo de los diversos temas que permitan vínculos que fortalezcan la unidad y la planificación conjunta.

Deben producirse nuevos procesos que se adapten a las necesidades del entorno y optimizar la institución de tal modo que favorezcan la comunicación y la interrelación entre los distintos entes de la sociedad. Debe ser objeto de gerencia por parte de la coordinación de pasantías, la relación con la comunidad, productores, empresarios y el sector académico a través de oportunidades tan importantes como lo son las pasantías o entrenamientos industriales.

En este orden de ideas, el logro de los objetivos propuestos en la investigación podrá permitir a la Universidad, al sector productivo y a la comunidad, conocer sus fortalezas y debilidades en cuanto al proceso de pasantías, obteniéndose el máximo beneficio de esta simbiosis y minimizar los posibles errores e inconvenientes en el proceso.

Con los nuevos conocimientos generados en el presente estudio, podrán ser beneficiados una gran cantidad de personas pertenecientes a la unidad de educación, comunidad y desarrollo local. Los estudiantes podrán aprovechar al máximo las pasantías profesionales, generar nuevos conocimientos en el campo laboral y adquirir nuevas destrezas en el área de estudio.

El campo laboral representado por las empresas Agroindustriales, aportará con el espacio físico (infraestructura, maquinaria, equipos) y situaciones reales de trabajo en donde el estudiante pueda aplicar los conocimientos teóricos y prácticos recibidos durante su formación universitaria; por otro lado la empresa se beneficiará al tener en sus instalaciones estudiantes y profesores capaces de resolver problemas propios de su desempeño, lo que generará mayor compromiso de las partes involucradas, y permitirá que se generen nuevos conocimientos y mejore el perfil profesional del estudiante.

Por tales razones, los esfuerzos que se realicen para alcanzar los objetivos propuestos, requiere del apoyo constante y efectivo de las autoridades universitarias altamente motivados, para lograr el cambio que se está buscando en el proceso de pasantías que lleva a cabo la institución. Para ello se establecerá en la investigación las estrategias pertinentes y adecuadas en cuanto a los procesos de inducción a las pasantías o entrenamientos industriales, buscando superar la brecha existente entre lo aprendido en la escuela de Agroindustrias y su aplicación en situaciones reales de trabajo de la empresa.

**Visión:** Institución de Educación Superior intercultural, de alta calidad y excelencia académica investigativa, vinculada en su entorno, con liderazgo en el sistema de educación superior y su reconocimiento nacional e internacional.

**Misión:** Ofertar una educación superior intercultural, humanista, social y solidaria; de calidad y excelencia vinculada con el plan de desarrollo nacional para alcanzar el buen vivir, el sumak kawsay.

## **1.4 Objetivos**

### **General**

- Determinar la Incidencia de la Pasantía en el Perfil Profesional de los estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto Semestresde Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Estatal de Bolívar

### **Específicos:**

- Describir la importancia de las pasantías como espacio de formación profesional del estudiante.
- Identificar el nivel de desempeño de los estudiantes en la ejecución de pasantías.
- Diseñar una propuesta de solución para la optimización del programa de ejecución de pasantías

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO.

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Revisadas las tesis de grado de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se encontraron los siguientes trabajos:

**CHILUIZA GODOY PAMELA LILIANA,(2007).** “El campo ocupacional del Ingeniero Agropecuario y su relación con el Perfil Profesional vigente en la carrera de Ciencias agropecuarias de Santo Domingo de los Colorados”.

#### Objetivos:

##### **General**

- Detectar la causa principal que incide en la falta de campo ocupacional de los egresados de la carrera de Ciencias Agropecuarias de Santo Domingo de los Colorados.

##### **Específicos**

- Diagnosticar la situación de los egresados de la carrera de Ingeniería en Ciencias Agropecuarias de Santo Domingo de los Colorados.
- Analizar los factores que determinan la falta de ocupación de los egresados de la carrera de Ingeniería en Ciencias Agropecuarias de Santo Domingo de los Colorados.
- Proponer Perfiles por competencias para la Carrera de Ingeniería en Ciencias Agropecuarias de Santo Domingo de los Colorados.

#### Conclusiones

- Evidentemente la adecuación de los Perfiles Profesionales a los retos contemporáneos exige a los procesos de planeación educativa, la incorporación de todos aquellos factores que de una u otra forma intervienen en las perspectivas de desarrollo de la sociedad y en ese

sentido coincidimos con Visser J.(1997) quien plantea “Los cambios acelerados que vive el mundo contemporáneo está solicitando desde hace algún tiempo nuevos esquemas y modelos que oriente el mundo de la educación”. La tendencia es dar mayor participación a los diferentes elementos que conforman la sociedad en el diseño e implementación de innovación educativa.

- En este trabajo de investigación se puede determinar que el Perfil Profesional de los egresados de la carrera no se han desarrollado bajo condiciones geográficas, étnicas que reclama el quehacer profesional de un trabajo comunitario particular o la atención en las aulas de estudiantes portadores de una cultura muy vinculada a las tradiciones de su región que deben ser contempladas en la proyección curricular.
- La existencia de empresas privadas y estatales como instituciones empleadoras del profesional que se forma, constituyen un elemento que influye en el diseño del Perfil, pues aunque se requieren de características comunes, también tienen exigencia diferente que deben considerarse en los fines de la formación.
- Es precisamente en la misión y visión de la Institución universitaria donde se sintetiza el papel y la responsabilidad que tiene la universidad para con la sociedad, es donde se declara el nivel de preparación y los valores que se aspiran desarrollar en el Profesional, de ahí que este sea también un elemento indispensable a tomar en consideración para la elaboración del Perfil de cada carrera en una institución dada.
- Otro aspecto que se debe considerar es la necesidad de trabajar en colectivos, en equipos multidisciplinarios que requieren habilidades de comunicación interpersonales. Aunque esta constituye una exigencia de la época, no excluya que existan profesionales que hacen este contenido objeto específico de su formación profesional.

- Hay que tener conciencia que con la elaboración de un perfil profesional por competencias, se garantiza la transformación necesaria en el salón de clase y en su formación profesional, esto se lo debe considerar como un problema de todos, donde el papel docente deja de ser un simple ejecutor del programa, y se le abre un espacio para recrear sus ideas y valorarse realmente los planteamientos propuestos que tienen una viabilidad real en las condiciones existentes de la práctica educativa de la cual el forma parte.

### **Recomendaciones:**

- Es muy importante realizar una propuesta alternativa para la revisión y ajuste del Perfil profesional y planes de Formación basado en competencias con un enfoque sistémico prospectivo, estableciendo un compromiso explícito con la sociedad y con cada uno de los estudios, en orden de proveer las oportunidades, recursos, apoyo y asistencia necesarios para el logro de competencias definidas. Al acreditar a un egresado mediante su título profesional, la carrera da fe ante la sociedad, y se hace responsable de ella, de que el futuro Ingeniero está en condiciones de ejercer una profesión con eficiencia y eficacia, sin presentar un peligro para la sociedad o cualquiera de sus miembros.

**MACHUCA MORALES GUADALUPE, (2009).** “Perfil de Formación Técnica y su repercusión en el Mercado Ocupacional de los egresados del Colegio Técnico Chiquintad, año lectivo 2007-2008”.

### **Objetivos:**

#### **General**

- Investigar de que forma el Perfil de Formación Técnica repercute en la ubicación de los egresados del Colegio Técnico Chiquintad en el Mercado Ocupacional.

### **Específicos**

- Determinar científicamente la formación curricular y campos ocupacionales de Carreras Técnicas a nivel de Bachillerato
- Establecer la realidad de los egresados del colegio Técnico “Chiquintad” dentro del mercado laboral.
- Diseñar una propuesta encaminada a satisfacer los intereses del Colegio Técnico “Chiquintad” en el Campo ocupacional.

### **Conclusiones**

- Una vez analizado e interpretado los datos podemos concluir que si bien es cierto hay un Perfil que favorece en partes la inserción laboral, los egresados demandan una revisión del Perfil para insertarse de manera idónea en el mercado ocupacional
- El mercado ocupacional es altamente competitivo lo que exige que el Colegio Técnico “Chiquintad” prevea y proyecte un Perfil de formación que se vaya ajustando a las necesidades laborales.
- Que el Colegio Técnico “Chiquintad”, necesita actualizar sus investigaciones en torno a las necesidades del mercado ocupacional y con ello diseñar un Perfil Académico Técnico que entregue a la sociedad bachilleres capaces y actualizados.

### **Recomendaciones:**

- Realizar un estudio del mercado ocupacional donde se provee insertar a los bachilleres del Colegio Técnico “Chiquintad”, para que su desempeño académico vaya acorde con las necesidades laborales.
- Elaborar un perfil de formación técnico acorde a la demanda del mercado ocupacional tendiente a favorecer la inserción laboral y su desempeño profesional.

- Se recomienda implementar un plan de mejoramiento que entregue bachilleres capaces, actualizados, emprendedores a la sociedad y no se limite a una ubicación fuera del ámbito profesional y por el contrario puedan ejercer y/o continuar sus estudios universitarios.

**MOGROVEJO, RODRIGO VICENTE (2010).** “Orientación de las Prácticas Pre-profesionales y su incidencia en el desarrollo de competencias en los estudios del Quinto, Sexto nivel de la Carrera de Tecnología en Informática del Instituto Francisco Febres Cordero de la ciudad de Cuenca, durante el Semestre Marzo-Agosto 2010”.

### **Objetivos:**

#### **General**

- Establecer la incidencia de la orientación de las Practicas Pre-profesionales en el desarrollo de Competencias en los estudiantes de Quinto y Sexto nivel de la Carrera de Tecnología en Informática del Instituto Francisco Febres Cordero de la ciudad de Cuenca durante el Semestre Marzo-Agosto 2010.

#### **Específicos**

- Fundamentar científicamente la orientación de las Prácticas Pre-Profesionales y el desarrollo de Competencias.
- Determinar la metodología que se utiliza en la orientación de las Prácticas Pre-Profesionales en el Instituto Francisco Febres Cordero.
- Diagnosticar niveles de desarrollo de Competencias delos estudiantes del quinto y sexto ciclo de la Carrera de Tecnología en Informática del Instituto Francisco Febres Cordero de la ciudad de Cuenca, durante el Semestre Marzo-Agosto 2010.



## **Conclusiones**

- La Institución tiene la obligación de implementar innovaciones relevantes y significativas en una guía de prácticas pre-profesionales para el correcto desenvolvimiento de los estudiantes en las empresas o centros de trabajo.
- La necesidad de adecuar algunos aspectos relacionados a las prácticas a un programa didáctico en beneficio del practicante pre-profesional mediante la implantación de un programa formativo, para las ejecuciones de las prácticas pre-profesionales.
- La trascendencia de aceptar un sistema conjugado de competencias que converjan en un mejor desarrollo de las aptitudes del practicante pre-profesional.
- La tendencia que tiene la población encuestada sobre el alcance de determinar con exactitud que: Conjunto de saberes o formas culturales en torno a los cuales se organizan las actividades de formación profesional son indispensables e inciden en el desarrollo de competencias de los estudiantes, esenciales para el avance personal y social del practicante pre-profesional.
- La preferencia de la población encuestada sobre la necesidad de una guía de orientación, porque directamente incide en el desarrollo de competencias de los estudiantes, fundamentales para el desarrollo personal y social del practicante pre-profesional, como también se determina que antes de las prácticas pre-profesionales el estudiante debería recibir algún tipo de instrucciones o socializaciones sobre las mismas que permitan la formación del practicante pre-profesional en competencias acordes a su perfil profesional.

### **Recomendaciones:**

- Construir una guía de orientación para el desarrollo de competencias de los estudiantes, fundamentales para el desarrollo personal y social del practicante pre-profesional. Socializar de manera adecuada las instrucciones a los practicantes pre-profesionales, antes de adherirse a las prácticas.
- Emplear un sistema de evaluación de las competencias acorde a las necesidades de los estudiantes, de acuerdo a los medios que posea la empresa. Observando que las competencias que son un conjunto de saberes: Conceptos (saber), Actitudes (Saber ser) y Procedimientos (Saber hacer) en beneficio de los practicantes pre-profesionales.
- Aplicar los distintos aspectos de las competencias técnicas que confluyan en un mejor desarrollo de las competencias del practicante pre-profesional.
- Solicitar el apoyo a las distintas empresas públicas o privadas para que colaboren en ámbitos como: enseñar y orientar a los estudiantes en el aprendizaje, solucionar los problemas que surjan, y cuando estén capacitados darle autonomía al estudiante.
- Concretar con precisión qué: Conjunto de saberes o formas culturales en torno a los cuales se organizan las actividades de formación profesional son indispensables e inciden en el desarrollo de competencias de los estudiantes esenciales para el desarrollo personal y social del practicante pre-profesional.
- Aconsejar utilizar el manual que nace como respuesta al desarrollo de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de quinto y sexto nivel de la carrera de Tecnología en Informática del Instituto Francisco Febres Cordero de la ciudad de Cuenca. El mismo aspira ser una guía para ayudar a implantar esquemas de seguimiento, evaluación y monitoreo en relación

con el buen desarrollo de las prácticas pre-profesionales en los distintos centros de trabajo o empresas, para alcanzar las metas previstas de inserción laboral y desarrollo personal y profesional de los alumnos.

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA, solo se encontraron los tres trabajos antes presentados referentes al tema de investigación.

En internet se encontró el trabajo relacionado al tema de **CALATAYUD RAQUEL EUNICY, (2004)**. “Desempeño laboral de los estudiantes en las pasantías ocupacionales en la especialidad de comercio, mención mercadeo de la Escuela Técnica Comercial María Auxiliadora; trabajo de grado para optar al título de Magíster Scientiarum en Gerencia Agraria”.

El propósito de este estudio fue evaluar el desempeño laboral de los estudiantes durante las pasantías ocupacionales en la especialidad de comercio, mención: mercadeo, en la Escuela Técnica Comercial "María Auxiliadora" de Barquisimeto.

Para detectar la situación se estudiaron las siguientes dimensiones: (a) Formación Académica, la cual propicia actividades y experiencias de aprendizaje que contribuyen al desarrollo integral del educando desarrollando, la capacidad de comprensión, investigación, creatividad, entre otros, (b) Formación laboral, que plantea hacer más efectiva y pertinente la formación para la vida laboral y, (c) Pasantías ocupacionales, es el adiestramiento en servicios de los alumnos del tercer año en la especialidad de comercio y servicios administrativos en sus distintas menciones y estrechos vínculos con el sector empresarial.

La presente investigación se realizó bajo el estudio de investigación de campo de carácter evaluativa. La población objeto de estudio estuvo representada por una muestra de cinco (05) tutores académicos, cinco (05) tutores empresariales y treinta y cinco (35) alumnos pasantes del tercer año de la mención mercadeo.

Para recolectar la información se aplicaron tres (03) instrumentos tipo encuesta, con una escala tipo lickert. Dichos instrumentos fueron validados por juicio de expertos, la confiabilidad se estimó mediante el coeficiente del método Alpha de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados: 0,92 instrumento de alumnos, 0,89 instrumento tutor académico y 0,90 instrumentos tutor empresarial.

El análisis de datos se realizó utilizando la relación porcentual, representándolo en cuadros y gráficos. Los resultados obtenidos permitieron determinar el desempeño laboral de los estudiantes durante las pasantías ocupacionales en la especialidad de comercio, mención mercadeo de la Escuela Técnica Comercial "María Auxiliadora" para fortalecer el Programa Nacional de Pasantías.

## **2.2 Fundamentaciones**

### ***Fundamentación Filosófica***

El proceso de pasantías está enmarcado en el paradigma Critico Propositivo, sobre la base de la concepción de **Simón RODRÍGUEZ, (1828)** acerca de la educación, vista como un proceso colectivo e integrador a la sociedad, como una gran escuela formadora de ciudadanos y ciudadanas; definiéndose como un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social. De la frase inventamos o erramos, pronunciada por Simón Rodríguez, surge el pilar de la educación Aprender a Crear, a innovar, a ser original y libertador; lo cual permite fortalecer y desarrollar cualidades creativas en él y la estudiante.

Desde esta perspectiva, el fomento de la creatividad se logrará en la medida que la escuela, en relación con el contexto histórico-social y cultural, la incentive a través de un sistema de experiencias de aprendizaje y comunicación; planteamiento sustentado en el hecho de que el ser humano, es un ser que vive y se desarrolla en relación con otras personas y el medio ambiente.

De allí que, para desarrollar la creatividad; los docentes deben valorarla y desarrollar los aprendizajes desde una práctica creadora, en ambientes sociales que permitan relaciones armoniosas, en un clima de respeto a las ideas y convivencia; así como de trabajo cooperativo, experiencias y vivencias con la naturaleza.

Lo anterior, está íntimamente relacionado con el principio de aprender a hacer, lo que implica favorecer al estudiante para que se apropien de los métodos y procedimientos que pueden utilizar a partir de las teorías, leyes y propiedades estudiadas para aplicarlos en la solución de nuevos problemas científicos y sociales, lo que puede alcanzarse si durante el desarrollo del proceso se propicia el re-descubrimiento de esos procedimientos y la posibilidad de su aplicación en diferentes contextos; es preparar a los profesionales para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo que se opone a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, heredadas de sistemas educativos anteriores, para lo que se debe fomentar una educación en, por, y para el trabajo.

### ***Fundamentación Ontológica***

Con la Pasantía se persigue estimular el interés del estudiante por su carrera, vincularlo con las comunidades, productores, empresas públicas o privadas, y lograr que la experiencia adquirida en su período de formación pueda ser aprovechada en sus futuras labores profesionales.

Se trata de proporcionar a los estudiantes un entrenamiento práctico, que conduzca a la formación de un profesional íntegro; que con sus conocimientos teóricos que lleve de base, les añada un entrenamiento adaptado a las características del medio social y productivo del País, y a la realidad de las instituciones y organizaciones del estado.

### ***Fundamentación Epistemológica***

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico por cuanto la ejecución de pasantías debe enmarcarse en un proceso de racionalización y mejoramiento de los niveles de eficiencia, se estaría hablando de un nuevo rol para todos los directivos y en el especial al coordinador de pasantías, como facilitador del proceso, sujeto a la orientación estratégica, al control de los estudiantes y la dirección compartida.

Ello implica, transformar la función tradicional de las pasantías, de manera que se convierta en orientadora, asesora, con metodologías donde exista una interacción entre lo pedagógico-didáctico y gerencial, conformando equipos transdisciplinarios.

Por ello, la consulta y construcción compartida de una planificación educativa del proceso de pasantías, más que una moda debe ser una experiencia donde todos aprendan: maestros, estudiantes, padres, comunidad; lo que implica desmontar una práctica profesional levantada sobre los fundamentos de la democracia representativa para dar paso a protocolos y praxis abiertas y directas, de ejercicio pleno de la soberanía cognitiva.

### ***Fundamentación Axiológica***

Educar es aprender a valorar, con lo que se da vida al planteamiento de **BOLÍVAR: Simón, (1819)** de que “renovemos la idea de un pueblo que no sólo quería ser libre, sino virtuoso” Aprender a Valorar significa, entonces, tomar conciencia de la importancia de las acciones colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social.

Ello, implica el desarrollo de valores, actitudes y virtudes propias de la democracia plena; vinculadas con los valores de las relaciones afectivas signadas por la cooperación y la solidaridad; empleando como principal estrategia para fomentarlos, además de la dialéctica, la reflexión crítica y el diálogo, el trabajo voluntario, máxima expresión de la concienciación social.

**María Montessori y Rousseau** aportan al proceso de pasantías, el tomar en cuenta la autonomía de los estudiantes, la libertad de movimientos, pero respetando los derechos de los otros, buscando así, la formación de hombres bien íntegros, con una escala de valores coherentes, priorizando la colaboración, la tolerancia, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la justicia.

Enfocado en un humanismo pedagógico, en el sentido de la formación de un hombre integral, libre y responsable con el desarrollo económico y social, como miembro de una comunidad, que trabaje en beneficio social por encima del individual; implica la satisfacción de las necesidades personales en armonía con la sociedad.

### ***Fundamentación Sociológica***

La situación económica, política y social que afecta al mundo contemporáneo está produciendo desequilibrios y retrocesos que limitan el pleno desarrollo de las potencialidades en el área educativa. Como consecuencia de este fenómeno mundial la educación enfrenta situaciones de amenazas en el funcionamiento, y los esfuerzos realizados en materia de avances y desarrollo educativo han sido abordados bajo los criterios o líneas políticas del país.

Es por ello que bajo esta realidad, es necesario actualizar los mecanismos de planificación educativa en coherencia con las necesidades reales de la nación, la región, local e institucional con el fin de responder a las demandas de la población en cuanto a la escolarización, y por ende, la formación docente responda a esta demanda para satisfacer las necesidades generadas.

La educación en el País debe encaminarse a la formación de profesionales que requiera o demande la sociedad, deberá preparar apropiadamente al ciudadano para que enfrente el futuro, felicitándole la adquisición de competencias personales y profesionales para cumplir con eficacia su labor profesional.

La Universidad juega un papel preponderante, en este nivel, la formación y capacitación de los recursos humanos es importante ya que va en correspondencia con los requerimientos de la sociedad en general, es necesario adecuar las estructuras curriculares a las nuevas proyecciones que se establecen en el actual diseño curricular en concordancia con las exigencias de la sociedad moderna.

### ***Fundamentación Psicopedagógica***

La investigación se basa en la influencia de la **Teoría PIAGETIANA**, donde la enseñanza se produce de adentro hacia fuera, su finalidad es la de ayudar al crecimiento intelectual, afectivo y social del estudiante, pero basada que ese crecimiento es el resultado de procesos evolutivos que de manera natural se producen.

Por esta razón, las pasantías han de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, permitiendo la resolución de los problemas que el estudiante encuentre en su vida diaria.

Es básico establecer que el programa de pasantías, implique el compromiso colectivo de: autoridades, docentes, estudiantes, comunidad educativa, productores, industriales, entre otros. Ello puede hacer más complejo el proceso o la toma de decisiones, pero ayuda a evitar que en nombre del aprendizaje y ejercicio de dicho programa pudieran apropiarse intereses particulares y prácticas de dominación.



En este sentido, todos los docentes han de contemplarse en función de los intereses ideológicos y políticos; relaciones sociales del aula y los valores mismos que ellos legitiman en su enseñanza; para los profesores educar a estudiantes para ser ciudadanos activos y críticos, deben hacerlo con el ejemplo.

El proceso de pasantías debe ser un enlace de lo inductivo-deductivo, que se interrelacione con la experiencia humana de todos los involucrados.

### ***Fundamentación Metodológica***

Se entiende la metodología del paradigma cualitativo **ANGUERA, M. T. (1986)** como una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad, siempre compleja, y preserve la espontánea continuidad temporal que le es inherente, con el fin de que la correspondiente recogida sistemática de datos, categóricos por naturaleza, y con independencia de su orientación preferentemente ideográfica y procesual, posibilite un análisis que dé lugar a la obtención de conocimiento válido con suficiente potencia explicativa.

Con esto el enfoque del paradigma cualitativo se destaca las cualidades del objeto de interés o de investigación; se señalan las cualidades de los componentes del proceso investigativo o las virtudes individuales de los sujetos; e incluso, se hay más interés en los procesos que en los propios resultados.

Por otro lado, sobresale la participación de las personas que forman parte del objeto de investigación; en este sentido, el aporte de este paradigma a la investigación comienza con la reflexión inicial, la definición del área problemática y el diseño inicial del estudio, incluyendo la revisión previa de la literatura, la reflexión inicial (maduración de la idea) y el diseño de la investigación.

## ***Fundamentación Legal***

Según la Ley Orgánica de Educación Superior, los artículos y reglamentos de la Universidad Estatal de Bolívar y de la Escuela de Ingeniería Agroindustrial.

## **LOES**

### ***Título IV: Igualdad De Oportunidades***

#### **Capítulo 2: De La Garantía de la igualdad de oportunidades**

##### **Art. 87.- Requisitos previos a la obtención del título.-**

Como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre-profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior.

Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad.

#### ***Universidad Estatal de Bolívar***

#### ***Facultad de Ciencias Agropecuarias***

#### ***Escuela de Ingeniería Agroindustrial***

**Art.1.** Establece el cumplimiento de las Prácticas pre-profesionales o pasantías como requisito previo a la matrícula en el curso inmediato superior en las diferentes escuelas de la Facultad, con el propósito de complementar la teoría con las actividades prácticas.

**Art.2.** La Facultad, las Direcciones de Escuelas y los Coordinadores de las prácticas pre-profesionales o pasantías ubicarán y seleccionarán las entidades donde realizarán las prácticas pre-profesionales los(as) estudiantes, quienes deberán cumplir y asumir la designación de las mismas.

**Art.3.** Las prácticas pre-profesionales o pasantías se cumplirán en las unidades de producción, laboratorios, proyectos, granjas de la facultad, así como en diferentes instituciones públicas, privadas, empresas agropecuarias y otras, en la provincia y fuera de ella.

### 2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

#### RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

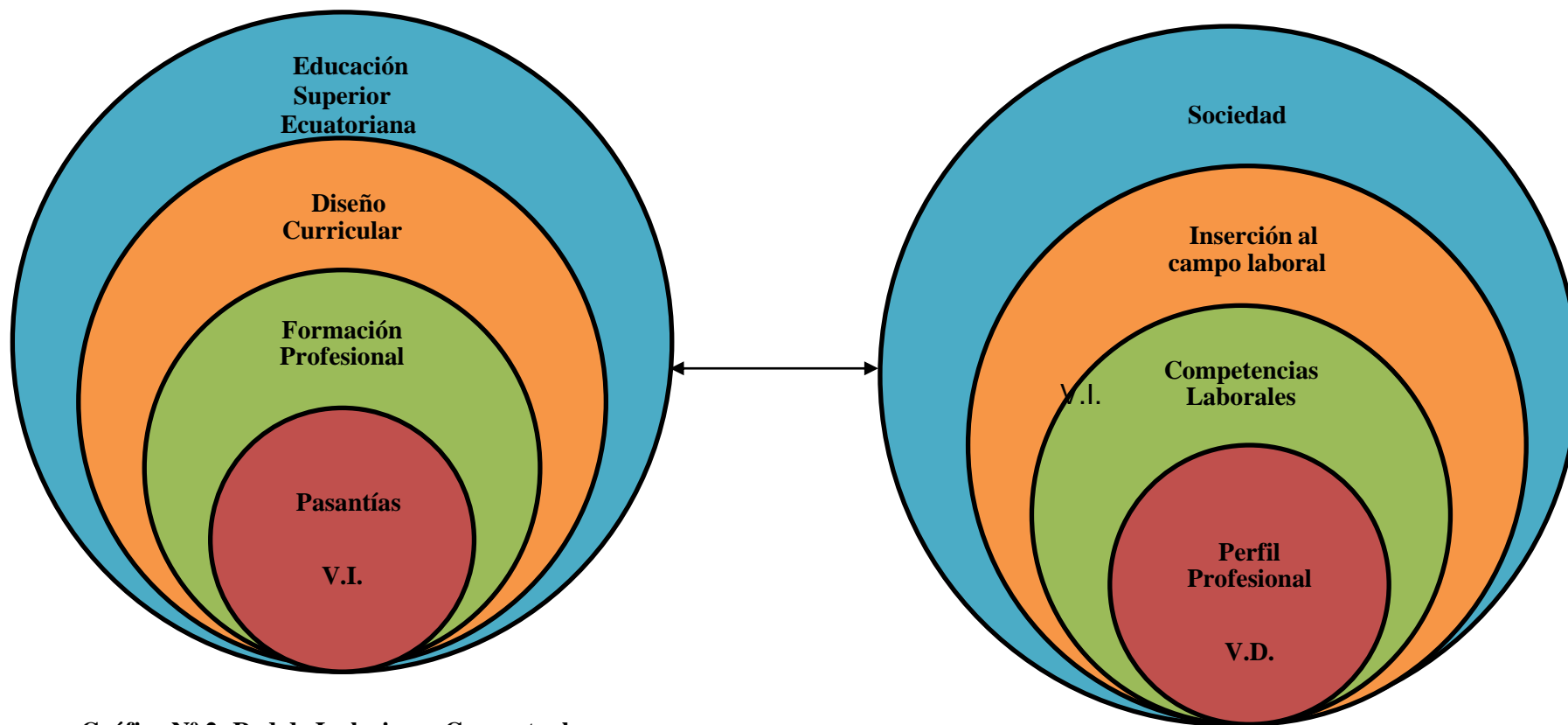


Gráfico N° 2: Red de Inclusiones Conceptuales

Elaborado por: Deisy Pérez Z.

### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

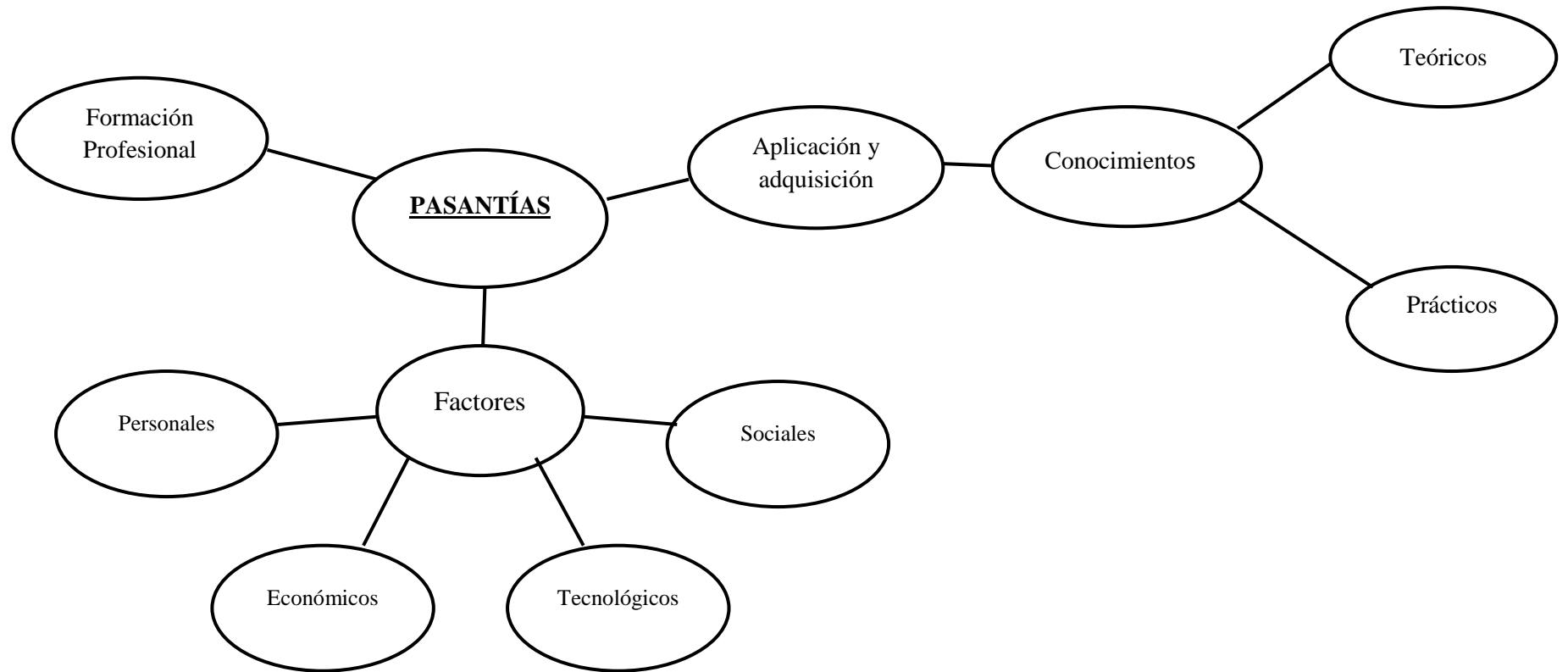
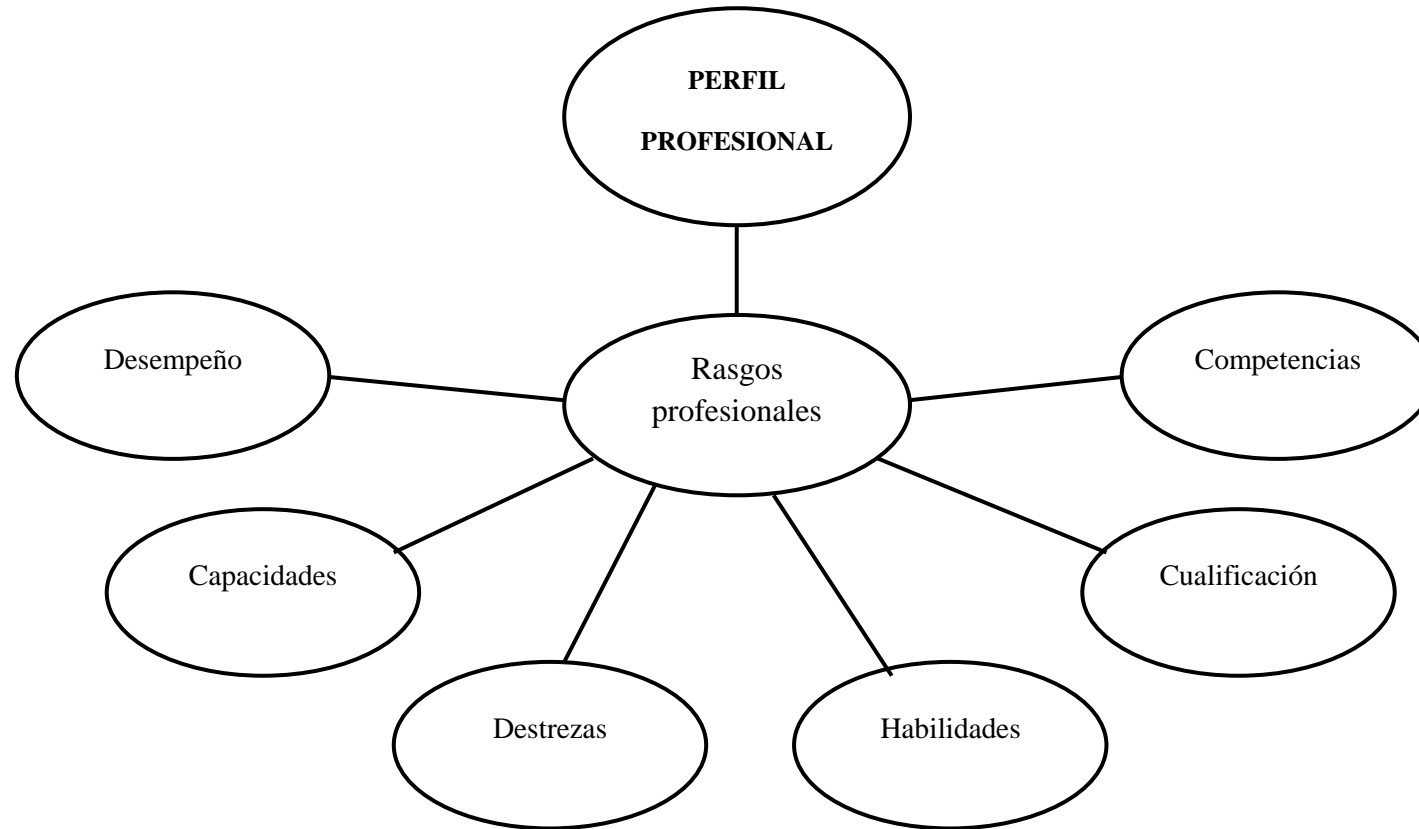


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Deisy Pérez Z.

## CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



**Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente**

**Elaborado por: Deisy Pérez Z.**

## CATEGORÍAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

### EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA

**HIDALGO OTTOLENGHI, Ricardo (2009).** A propósito del mandato constitucional sobre la gratuidad de la Educación Superior, en estos días se ha discutido mucho sobre los montos que se requerirían para solventarla y sobre las diversas interpretaciones de la denominada “responsabilidad académica”. Sin embargo, hasta ahora ninguna autoridad se ha ocupado de manifestar los cambios- en términos de calidad- que deben emprender las universidades.

En el ámbito de la Educación Superior han surgido nuevos paradigmas, modelos educativos y organización del aprendizaje dirigidos a responder a las necesidades actuales, que otorgan mayor responsabilidad al estudiante en el proceso de un aprendizaje significativo y complejo; poniendo énfasis en valores como solidaridad, creatividad, responsabilidad, ética, equidad, autonomía, y sobre todo en un compromiso con el aprendizaje permanente para la mejora del desempeño profesional. (S/P).

Así, por ejemplo, el enfoque de la educación basada en problemas mejora la calidad de los aprendizajes, cambiando la orientación de un currículo basado en la exposición del maestro, a uno más integrado y centrado en el estudiante, reemplazando la clásica enseñanza pasiva, dirigida, reproductiva, memorística, poco integradora y no significativa.

En la actualidad, uno de los objetivos de las instituciones de Educación Superior, públicas o privadas, debe ser lograr profesionales críticos, innovadores, flexibles, que sepan comunicarse bien, pensar por sí mismos en términos conceptuales, abstractos y prácticos; capaces de aprender a aprender para transformar. En otras palabras, debemos insistir en el compromiso de las entidades de formación para mejorar su capacidad de convertirse en instituciones inteligentes que faciliten la construcción individual y colectiva del conocimiento en las distintas profesiones.

Para alcanzar el propósito ideal de generar profesionales con perfiles acordes a las necesidades del país, es urgente la introducción de cambios curriculares. El rediseño curricular debe convertirse en un espacio de oportunidad, en la medida que en nuestro medio se puede hacer mucho en este ámbito con una visión integral, manteniendo la necesaria coherencia entre el contexto, las competencias, la red curricular, la metodología de aprendizaje y las estrategias de evaluación en consonancia con el modelo educativo.

En este punto es oportuno destacar el nuevo rol que deben ejercer los docentes. En la formación tradicional, los profesores se preocupan por enseñar en vez de permitir que los estudiantes aprendan. Para lograr cambios reales y sostenidos, deben comprender que es esencial alentar a los estudiantes a aprender y no a convertirse en meros receptores de la información.

En el marco de toda esta reflexión, los hechos evidencian que aún en contextos institucionales y curriculares tradicionales, los docentes pueden ser valiosos agentes de cambio. Es gratificante ver que en gran medida ya están desapareciendo las clases magistrales de antaño para dar paso a sesiones participativas en las que el “alumno” (alum ni: sin luz), se convierte en “estudiante”, es decir, en el gestor de su propio aprendizaje.

Constituye uno de los pilares claves del desarrollo económico y social sustentable de la República del Ecuador. Es rectora de todas las universidades que ofertan profesiones a tercer y cuarto nivel, cuya función principal es la de dirigir, coordinar, supervisar y evaluar las actividades del sistema universitario.

**MOLINA JIMÉNEZ Denisse (2002).** La educación superior en el Ecuador, en las últimas décadas se ha visto eminentemente descuidada en el área humana, pues las universidades en general se han preocupado principalmente por construir el conocimiento científico y por desarrollar las habilidades y destrezas relacionadas con el campo profesional ; pero ha descuidado la parte más formativa del hombre: la construcción de sus valores éticos, morales y sociales, pues el hombre, con el



pasar de los años, pone de manifiesto su calidad de “persona” y los valores que gobiernan su vida. Por lo tanto para que dichos valores se manifiesten, sobre todo en el ejercicio de sus profesiones, es necesario que estos sean cimentados en todos los niveles de educación sobre todo en el Superior.

Es por ello que la educación superior de nuestro país tiene, pues, que hacer grandes y serios esfuerzos por investigar periódicamente los cambios en el entorno social y la necesidad de profesionales capaces de adecuar sus respuestas educativas. Debe considerarse también la implementación de mecanismos que le permitan superar sus deficiencias y obstáculos con la finalidad de proporcionar una formación humana integral a las nuevas generaciones y, así constituirse en un factor decisivo para el logro de la igualdad social y obtención de altos niveles de competitividad, tal como lo requiere la economía nacional del Ecuador en el marco de la globalización creciente.

### **Sistema Nacional de Educación Superior del Ecuador**

El Sistema Nacional de Educación Superior del Ecuador, tiene como objetivo principal producir y difundir conocimientos para de esta manera alcanzar el desarrollo humano que nos permita tener una sociedad más justa, responsable y solidaria, en conjunto con las comunidades internacionales, los organismos del Estado, los sectores productivos del país y la sociedad ecuatoriana en general, a través de investigación científica que nos permita la introducción de innovación tecnológica; la formación integral profesional y académica de estudiantes, docentes e investigadores, así como la participación de ellos en proyectos y desarrollo de propuestas que den solución a los problemas que afronta el país y la humanidad en general.

## **DISEÑO CURRICULAR**

**ÁLVAREZ ZAYAS Carlos M. (1999).** Lo define como el diseño del proceso docente-educativo, que posee una dinámica o lógica propias, que responden a las características objetivas del mismo: componentes, leyes y eslabones.

Toda la actividad de la Educación está dirigida a cumplir el encargo que la sociedad le establece, y que expresa el problema, de naturaleza didáctica, que manifiesta la insuficiencia para satisfacer o resolver un problema social por aquellos que trabajan en su seno, que genera la necesidad de la formación de aquellos que puedan resolver dicho problema. Dicho encargo se concreta en un modelo pedagógico formado por un sistema de **objetivos generales, educativos, desarrolladores e instructivos.**

Las comisiones, a las que se les encarga la tarea de elaborar los documentos rectores de la formación de un tipo de egresado, se les da la misión de concretar este modelo en su lenguaje propio: los **objetivos generales.**

Para ello es necesario precisar las características fundamentales que en el plano educativo (**objetivos educativos**) debe poseer el egresado y que se resume en el hecho de que el mismo se debe convertir en un militante de su profesión, que plasme en la práctica la política social definida para su rama.

Estas comisiones establecen las condiciones que contribuyen a formar al graduado y que lo van conformando como militante de su profesión, al servicio de la sociedad, tanto en el aspecto profesional, como ético, estético, etcétera.

Determinan, además, las facultades u otras potencialidades funcionales que definirán la lógica de su pensamiento tanto dialéctica como formal y que establece el modo de pensar y de actuar del futuro egresado, el papel que le toca desempeñar en la sociedad, las que se reflejarán posteriormente en todo el proceso de diseño de los planes y programas de estudio (**objetivos desarrolladores**).

### **¿Cómo se elaboran estos objetivos desarrolladores del modelo?**

El camino es el siguiente: se debe seleccionar el contenido de aquellas ciencias cuya lógica interna responda mejor al modo de actuación del estudiante, es decir, escogemos aquellos cuadros o teorías que explican el objeto de trabajo y cuya estructura interna posee una lógica que permite que el estudiante se apropie del modo de resolver los problemas: capacidades a formar. Por otra parte, del conjunto de conocimientos se seleccionan los núcleos o aspectos esenciales de las teorías que en calidad de invariantes (esencia) pasan al objetivo. Ambas invariantes, relacionadas entre sí, y precisadas sus niveles de asimilación y profundidad, constituirán los **objetivos instructivos**.

Como conocemos, si el estudiante domina el núcleo de las teorías que explican el objeto de trabajo puede aplicar esas leyes generales a la solución de los problemas particulares que se presentan en las distintas esferas de actuación en que se manifiesta dicho objeto. Esta aplicación se realiza mediante la utilización de las capacidades o facultades.

Los objetivos se cumplen si el estudiante domina ambas invariantes como resultado de aplicar reiteradamente el invariante de habilidad a la solución de problemas particulares, a partir del núcleo de la teoría que, obviamente, también es objeto de asimilación.

Una vez precisados los objetivos, el contenido será el conjunto de conocimientos y habilidades que forman parte de las teorías que explican el objeto de la profesión.

En resumen, la dialéctica de los problemas y los objetivos, y de estos con el contenido se manifiesta del siguiente modo: la comisión que elabora el plan de estudio a partir de los problemas precisa el objeto del profesional o del egresado y de allí los objetivos generales educativos y desarrolladores que le posibilitan resolver los mencionados problemas, consecuentemente con ello los conocimientos y habilidades más generales que debe poseer el egresado: los

objetivos generales instructivos. Para ello, escoge aquellas ciencias o ramas del saber cuya lógica interna posibilita al estudiante formar los modos de actuación profesional, como resultado del trabajo del estudiante con los mismos, que se convierte en el contenido.

Las características objetivas de la ciencia, tanto por el sistema de conocimientos que refleja su objeto en movimiento como por sus propios métodos, tanto lógicos como prácticos, permiten su ubicación como disciplina del plan de estudio.

La comisión que elabora el currículo atiende también a la historia de la enseñanza de dicho tipo de educación. El estudio de dicha historia permite establecer las tendencias e incluso regularidades inherentes a dicho fenómeno pedagógico las que desempeñaron y desempeñarán (si se manejan correctamente) un papel importante en el nuevo plan de estudio.

La lógica del proceso de diseño del proceso docente se aplicará no solo al nivel del sistema de orden mayor, es decir, la carrera o tipo de educación, sino en cada eslabón de la planificación del proceso (la disciplina, la asignatura, el tema o unidad y hasta la clase); aunque a medida que nos acercamos a los subsistemas que contienen un volumen menor de contenido será más difícil destacar los aspectos educativos dada las posibilidades que dicho volumen de contenido ofrece para contribuir a la formación de convicciones y capacidades, lo que no es óbice para que el profesor al preparar el Tema o unidad, pierda la perspectiva o estrategia del modo en que se pueda contribuir a formarlas, ya que la lógica, la estructura de los contenidos de cada clase, debe contribuir a desarrollar los aspectos más trascendentes de la personalidad del educando.

Las comisiones que diseñan el currículo, una vez definido el modelo del egresado, tanto los objetivos de carácter educativo como desarrollador e instructivo pasa a determinar los subsistemas que abarcarán dicho modelo, es decir, las disciplinas, los niveles, y los grados.

La comisión precisa el sistema de disciplina que conforman el plan de estudio que, como hilos conductores en el sentido vertical, garantizan uno o varios rasgos del modelo del egresado. Al determinar las disciplinas se debe atender, además, a la articulación de la enseñanza con la precedente y con la subsecuente.

Determinadas las disciplinas que formarán parte del plan de estudio se les establece el papel y lugar que las mismas desempeñaran en dicho plan y un cierto marco de tiempo de que dispondrán para cumplir el papel apuntado. El concepto de papel y lugar es cercano al de objetivos, refleja una primera aproximación a estos, pero suficiente para orientar al grupo de docentes de la disciplina en la labor de confección del programa de la misma.

El diseño del proceso docente-educativo, además de realizarse con un criterio vertical en disciplinas, tiene que elaborarse con un criterio horizontal que sistematice las asignaturas en un cierto lapso: nivel o año.

Es necesario precisar, en cada año o nivel, aquella o aquellas asignaturas que, formando parte de la disciplina principal integradora, desempeñan un papel aglutinador de todo o casi todo el contenido estudiado hasta ese momento, con vista a significar su importancia y jerarquización adecuada. A estas asignaturas hay que darles más posibilidades en tiempo, asignarles formas de enseñanza que permitan hacer generalizaciones, incrementar su nivel de asimilación (productivo y creativo), asignarle trabajos de curso, práctica laboral y priorizarlas en la distribución del sistema de evaluación del aprendizaje.

El programa director es el documento que precisa el modo de alcanzar un rasgo fundamental que caracteriza al egresado y que no se garantiza necesariamente mediante la presencia de una disciplina en el plan de estudio. El programa director establece los objetivos a alcanzar por año en relación a dicho rasgo, así como el papel que le corresponde desarrollar a cada asignatura en ese año.

Estos programas directores se reflejan en los documentos plan y programas de estudio, ya que en el plan de estudio se precisan los objetivos por año o nivel en el que se recogerán aquellos que en el programa director se establecen. Los programas de las disciplinas precisan también explícitamente lo que se previó en los programas directores.

Es decir, los programas directores, son documentos que tienen cierto carácter provisional y que se elaboran en un momento de la planificación del proceso docente con el ánimo de significar un rasgo importante de la formación del egresado y que una vez precisado vuelca en los planes y programas de estudios.

En el diseño de las asignaturas, aunque en principio se tienen en cuenta todos y cada uno de los componentes del proceso, el énfasis fundamental se hace sobre los contenidos y métodos propios de cada tema y su evaluación correspondiente. De modo tal que se produce una suerte de inversión dialéctica en que si inicialmente, al diseñar el plan de estudio de la carrera el problema y el objeto son lo más importante, en el diseño de la asignatura lo significativo es el contenido y el método, sin dejar de estar presentes los restantes, para el logro del objetivo.

La calidad, como cualidad superior del proceso docente-educativo tiene que estar presente tanto en el diseño, como en la ejecución y evaluación del mismo.

El proceso docente-educativo se diseña, ejecuta y evalúa, en cada una de las instancias estructurales organizativas, desde el tema hasta la carrera o proceso educativo, con el ánimo de que se manifiesten las propiedades siguientes:

**Pertinencia**, es decir, que se corresponda con las exigencias sociales.

**Realista**, porque parte de las condiciones específicas del contexto.

**Equilibrado**, ya que la relación entre lo laboral, investigativo y lo académico; así como entre la teoría y la práctica; y entre grupos de asignaturas, general, básica, básica específica y del ejercicio de la profesión, es lo necesario para corresponderse con los objetivos programados.

**Descentralizado**, porque la planificación estratégica no impide la necesaria iniciativa y creatividad de las instancias subordinadas.

**Flexible**, por la presencia de asignaturas electivas en un orden adecuado y porque los objetivos son sistémicos y los contenidos no son analíticos, ni profusos.

**Adaptable**, porque sobre la base de la flexibilidad, los contenidos se actualizan en un alto grado sin afectar el plan de estudio en su conjunto.

**Sistémico**, porque constantemente está interrelacionando las asignaturas derivadoras y las integradoras.

**Holístico**, porque cada una de las dimensiones sea portadora en menor medida del resto de ellas.

**Participativo**, porque facilita que a todos los niveles y en el contexto del trabajo metodológico los profesores y alumnos opinen, valoren, regulen y controlen el proceso docente-educativo.

**Problémico**, porque los problemas son el punto de partida para el diseño del plan de estudio, y los programas de las disciplinas y asignaturas, así como en la ejecución del proceso docente.

**Productivo y creativo**, porque el nivel de asimilación que se declara en los objetivos se corresponde con esos niveles de asimilación y en consecuencia así se prevén el desarrollo de los métodos de aprendizaje y enseñanza.

**Científico**, porque la lógica que se sigue en el diseño del proceso educativo es el inherente a la ciencia y su metodología.

**Educativo**, porque el proceso se concibe de modo tal que la instrucción facilite optimizar el proceso de formación de las características más esenciales y estables de la personalidad de los educandos.

**ELLIOT, Jhon (2000)**. Manifiesta que el diseño curricular es la relación existente entre el conocimiento educativo y la acción educativa, desde el punto de vista del modelo de proceso, en contraste con el modelo de objetivos.

**STENHOUSE Lawrence. (1998)** Diseñó de manera explícita su Humanities Project sobre la base de lo que denominaba "modelo de proceso" de desarrollo de currículo en agudo contraste con el "modelo de objetivos", predominante en el campo curricular en los últimos años.

Decía que este último era inadecuado para resolver el problema principal del currículo con el que se enfrentaba; ¿cómo se puede ayudar a los profesores a manejar los problemas humanos controvertibles de una forma educativa? Dado que gran parte del contenido de un currículo contemporáneo de humanidades versa sobre actos y situaciones humanas que están sujetos a controversia en nuestra sociedad.

Así, **STENHOUSE** definió el objetivo general de “comprender los actos humanos, las situaciones sociales y las cuestiones controvertibles que hacen surgir”, derivando del mismo un conjunto de principios de procedimiento que pensaba eran lógicamente coherentes con el objetivo (desde un punto de vista personal, reemplazaría ‘lógicamente’ por “éticamente”).

Afirmaba que las principales ideas y conceptos de una disciplina del conocimiento son problemáticos en sí y están abiertos a interpretaciones originales y divergentes. Constituyen dimensiones del significado que los estudiantes deben explorar de manera creativa, un medio cultural dinámico para apoyar el pensamiento imaginativo, más que objetos inertes que deban ser dominados. Desde esta perspectiva, la comprensión humana es la cualidad del pensamiento que se construye poco a poco en el proceso de aprendizaje. Es imposible describir los resultados del aprendizaje con independencia de los procesos. Los resultados no son más que cualidades de la mente desarrolladas de un modo progresivo en el proceso. No son especificables de antemano, normalizables, ni estados finales prefijados del aprendizaje.

**STENHOUSE** decía que se pueden derivar lógicamente principios docentes del objetivo educativo de la "comprensión". Esta afirmación, fundamento de su modelo de proceso de diseño curricular, sólo puede entenderse en términos de un proceso que tenga en cuenta la "comprensión" como objetivo educativo. Cuando se considera este objetivo como producto extrínseco del aprendizaje, la selección de las estrategias docentes se rige de acuerdo con las cuestiones referentes a su eficacia causal para lograr el objetivo, más que por su coherencia lógica con el mismo.



El modelo de proceso especifica las actividades de enseñanza y de aprendizaje consideradas educativas en relación con su coherencia ética con el "desarrollo de la comprensión", concebidas como proceso de aprendizaje que manifiesta de modo progresivo determinada calidad mental intrínseca. Los criterios de coherencia ética pueden derivarse lógicamente de la concepción de este proceso.

Por el contrario, el modelo de diseño curricular por objetivos especifica las actividades de enseñanza y de aprendizaje, consideradas educativas, en relación con su eficacia instrumental o técnica para producir resultados de conocimiento pre-especificables, cuantificables y normalizables.

Desde el punto de vista del modelo de proceso, la acción educativa es ética por naturaleza. Desde la perspectiva del modelo de objetivos, esta acción educativa es técnica, también por naturaleza: las consideraciones éticas que se hagan en relación con el diseño del currículo se refieren exclusivamente a la selección de los fines, pero no de los medios.

**STENHOUSE** plantea que los profesores deben estar en condiciones de asumir una actitud investigativa con respecto al modo de enseñar y, de esta manera, lograr que la intención prescrita y oculta en el currículo, sea realmente consciente y permita realizaciones de sujetos sociales, no la socialización de los sujetos.

El papel del profesor investigador ocurre cuando existen comprensiones curriculares que descifran misterios; actitud investigativa que permitirá superar su concepción estática y agotada del currículo hacia una visión inferencial del conocimiento con lo cual promueve el desarrollo autónomo y sistemático de los profesionales y amplía su propio horizonte de comprensión del mundo.

## **CURRÍCULO**

El *currículo* constituye, en términos de **COLL, César (1997)**. "El proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona

guías de acción, adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución. Para ello, el currículo proporciona informaciones concretas sobre qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar”.

**SACRISTÁN Gimeno(1996).**"Currículo es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría (ideas, supuestos y aspiraciones) y la práctica posible, dadas unas determinadas condiciones. El currículo es la expresión y la concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto".

**DEL BASTO SABOGAL LILIANA M. (2001).** El análisis y estudio del currículo, así como la evaluación del desarrollo de su función en la universidad contemporánea, es cada vez más relevante. Se concibe como una discusión práctica sobre la naturaleza de la educación tal y como se lleva a cabo mediante el trabajo en las instituciones educativas, “constituyéndose en un debate sobre cómo educar en la práctica” (**KEMMIS, S. 1993**).

En el ámbito educativo y particularmente en la universidad, el tema del currículo ha asumido especial importancia. Recientemente se ha generado un notorio interés hacia lo curricular, ya sea por las normas que obligan a su revisión y estudio (auto evaluación institucional, la acreditación de programas e instituciones, el sistema de créditos, entre otras), o porque esta temática se ha convertido en un eje en la formación de quienes eligen conocer, comprender y buscar la transformación de la educación.

La noción de currículo es polisémica y polimorfa, se encuentran múltiples definiciones, diferentes corrientes, posturas teóricas y variadas interpretaciones. Se detectan diversos significados que a lo largo de la vida Republicana ha tenido el concepto de currículo, así como inercias y vacíos en los procesos institucionales y

la búsqueda del horizonte de sentido en el que podríamos comprometernos para la reorientación de la vida académica y de nuestra práctica pedagógica en el ámbito de la formación universitaria.

A pesar de que algunos autores han remitido a Grecia el origen del término, acogiendo a la clasificación helenística de los saberes y las artes que se concentraba en el Trivium, las artes de la palabra para expresarse con corrección, lógica y elegancia (dialéctica, retórica y gramática) y el Cuadrivium, las disciplinas de las cosas y las cantidades (aritmética, geometría, astronomía y música); existe un reconocimiento explícito, por parte de ciertos estudiosos, de que el surgimiento de la problemática curricular se remonta a la época de finalización de la segunda guerra mundial, en el contexto de la “pedagogía de la sociedad industrial”, como una nueva articulación de la relación educación y sociedad, y particularmente, escuela y sociedad, en un discurso pedagógico que se expresa a través de la teoría curricular, la evaluación y la tecnología.

Una clasificación generada en las diferentes posturas estudiadas en torno a currículo, se pudo establecer con base en elementos de la escuela de Frankfurt y en especial en los planteamientos de **HABERMAS J. (1985)** presentados en el documento “Conocimiento e Interés” donde distingue tres intereses cognitivos “cuasi trascendentales” e irreductibles: **técnico, práctico, y emancipatorio o crítico.**

*El enfoque técnico* surge en el contexto de la sociedad industrial, la masificación de la educación y la transmisión de conocimientos. “La exigencia de una eficiencia educativa se impuso sobre cualquier concepción de hombre. Éste, codificado por la sociedad industrial, solo debe recibir la educación que se juzgue necesaria para que desempeñe su papel” (**DIAZ BARRIGA, A; 1996**).

En consecuencia, se caracteriza por una visión tecnocrática de la educación, un modelo conductista basado en la tecnología educativa. En este enfoque se podrían ubicar: **Tyler, Bobbit, Taba, Kilpatrick y M. Johnson.**

*El enfoque práctico*, que fundamenta las ciencias histórico-hermenéuticas, reconoce la educación como una ciencia práctica, como proceso en constante deliberación y se ubica en una posición deliberativa más razonada. Su representante más sobresaliente sería **Joseph Schwab**.

La investigación, la creatividad, la crítica y la autonomía fundamentan el desarrollo de *La teoría crítica*, con relevancia en la participación activa y responsable de los participantes en el proceso educativo. Se basa en los lineamientos de la Escuela de Frankfurt (1923), (**HABERMAS**), la cual presenta un estudio crítico de las relaciones educación, sociedad, escolarización y estado. Fortalece principios basados en la autonomía y la libertad generando un interés emancipatorio transformador. Entre sus representantes están, **S. Kemmis, Carr, P. Freire, A. Magendzo y Stenhouse**.

En consecuencia, desde la teoría crítica de la educación, el currículo puede concebirse como un proyecto educativo cuya razón de ser es el conocimiento, la formación y el desarrollo humano fundado en el diálogo y la comunicación desde una racionalidad comunicativa en oposición al paradigma de la racionalidad instrumental, con un claro énfasis emancipador; que se determina y se construye con la activa, responsable y democrática participación de todos los sujetos en él involucrados; cuyo desarrollo debe entenderse dentro de un proceso flexible, pluri, multi e intercultural abierto a la crítica y contextualizado, que se percibe en la práctica cotidiana y se valida políticamente en su reflexión y en su confrontación en el espacio público.

En consecuencia, el principal desafío que se le presenta a la universidad contemporánea es el de validar, acreditar, el carácter deliberativo y justificatorio inherente a su propia naturaleza pública, de forma que trascienda del aula al campus universitario, y de éste, a toda la comunidad educativa y a la sociedad en general, convirtiéndose en una de las múltiples voces del espacio público-político, en dinamizador de la sociedad civil y en elemento de formación de opinión y

voluntad comunes, que erradica el poder coercitivo y la violencia mediante entendimiento intersubjetivo.

En esta perspectiva el currículo universitario debe asumir como su tarea la formación de sujetos morales a través de procesos que afecten a todos los integrantes de la comunidad educativa; en congruencia con las necesidades y prioridades nacionales y regionales, buscando el fortalecimiento de la sociedad civil en el empeño por la implementación de procesos de formación para la ciudadanía y el fortalecimiento de lo público y de la democracia; esta sería la posibilidad de poner a dialogar, la imagen científica del mundo como fenómeno y su imagen moral; “la libertad de la razón y la causalidad de la naturaleza” (HOYOS y VARGAS, 1996 ). El deseo intelectual de aprender la verdad y el deseo moral de aprender el deber: Unir razón y fe” (LUQUE; 1995).

### **EL CURRÍCULO PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES REFLEXIVOS.**

**CASTRO Parra María L. (2000).** Si la Universidad está dispuesta a romper el círculo vicioso en que está anegada al formar a los profesionales, debe asumir sus funciones sustanciales de manera responsable. Es decir, optar por la ciencia como generadora de conocimiento y promover entre sus actores la reflexión de tal manera que, la circulación, actualización, adaptación y comprensión del conocimiento se dé de manera consciente, crítica y propositiva, amparada en un saber pedagógico; tal provocación se expresa en las dinámicas que desatan interacción entre las culturas del que enseña y del que aprende; entre los fundamentos y componentes curriculares; entre los diferentes actores que intervienen en los procesos educativos; así podrá avizorar horizontes próximos y posibles de ser intervenidos desde el presente.

Las tendencias del mundo actual impulsan transformaciones en la manera de asumirla educación superior hoy, porque tras estas críticas se esconde una versión del dilema del rigor o la pertinencia. Lo que más necesitan aprender los aspirantes y profesionales de la práctica es aquello que los centros de preparación de estos

profesionales parecen menos capaces de enseñar. Y la versión del dilema que se produce en estos centros tiene su origen, al igual que para los prácticos, en una subyacente epistemología de la práctica profesional, durante mucho tiempo ajena a un examen crítico, consistente en un modelo de conocimiento profesional incrustado institucionalmente en el currículum y en los convenios entre el mundo de la investigación y el de la práctica.

Esto ocurre cuando se asume el conocimiento de manera consumista animada por la racionalidad técnica; acción que realizan las instituciones, desconociendo que su papel esencial es ser facilitadores entre la realización humana individual y la construcción de lo social. Provocar en el estudiante la reflexión permanente sobre su ser, su saber y su práctica con la visión científica que otorga la impronta del profesional reflexivo.

Estamos ante el dilema de la institucionalización de la educación donde se puede asumir un currículum normativo o concebir un currículum crítico.

- En el primer caso, las regiones del conocimiento ocupan un lugar pasivo, de segundo nivel que poco o nada contribuye a la reflexión crítica en las formulaciones y gestiones curriculares.
- En el segundo caso, la interpretación o develación de los significados del currículum ocurre una apropiación crítica de los actores hacia los fundamentos curriculares en relación con los enfoques sociales.

Aquí el papel del conocimiento es trascendental en la medida en que su manera de intervenir en la escena educativa define, en últimas, la formación de profesionales reflexivos (SCHÖN, 2002). ¿Pero quién determina el valor de lo que se enseña? Si enseñar es “poner señas”, mostrar, iluminar; es decir, aportar “signos” a otro que está en su proceso de búsqueda, en el diseño, gestión y evaluación de los currículos universitarios deberían ocurrir reflexiones pedagógicas permanentes.

**SCHÖN, DONALD A. (2002).** En la formación de profesionales reflexivos, se plantea las siguientes interrogantes:

- ¿Qué ser humano –profesional- debemos proyectar?
- ¿Qué expectativas e intereses animan a los jóvenes a ingresar a la universidad?
- ¿Cuáles serían las situaciones problemáticas que orientan las formulaciones curriculares de las profesiones y disciplinas?
- ¿Cuál sería la sociedad ideal que todos anhelamos?
- ¿Los conocimientos se convierten en fin único a partir de los cuales el individuo asume actuaciones necesarias y requeridas por la sociedad?
- ¿El conocimiento es un medio en la formación de la persona y a través de él se dinamizan, potencian y desarrollan sus dimensiones humanas? -entendiéndose en ellas lo racional, espiritual, ético y trascendental?
- ¿El conocimiento es un punto de referencia cultural y social a partir del cual se realiza el proceso de socialización del individuo?

Reflexionar constantemente sobre estos dilemas puede favorecer la formación de profesionales más consientes, críticos y propositivos; más seguros de sí mismos, de su conocimiento y sobre todo, seres humanos capaces de valorar al otro, a su entorno y desde él, confrontarse con el universo entero.

Se trata de “educar en lo superior y para lo superior” **BORRERO A. (2002)** a los profesionales que promuevan transformaciones desde la ciencia, el saber, las disciplinas y profesiones. Profesionales respetuosos de la cultura y con capacidad de ver la realidad que habita detrás de las cosas.

Es coincidente el planteamiento de **SACRISTÁN G. (1996)**, los desarrollos curriculares ocurren durante procesos permanentes y cotidianos que desconocen los efectos sobre los estudiantes que se forman. Son los niveles de conciencia como producto de la práctica reflexiva, el lugar donde se instala el saber pedagógico. Luego de una acción inconsciente y a partir de los fracasos de las

prácticas, ocurre la reflexión que conduce hacia la transformación de dichas prácticas.

**KEMMIS (1993)**, afirma que la persona formada desde la perspectiva crítica podrá contribuir al perfeccionamiento de la sociedad y además, a la construcción de un mundo más habitable, más equitativo, más viable.

### **FORMACIÓN PROFESIONAL**

**ÁLVAREZ DE ZAYAS Carlos M. (1999)**. Manifiesta: La formación es el proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad.

Para que un individuo se considere preparado es necesario que se haya apropiado de parte de la cultura que lo ha precedido y, consecuentemente conozca una profesión, que sea instruido. Un hombre es instruido, cuando puede resolver los problemas presentes en su actividad cotidiana, es decir, cuando domina su profesión. Lo primero que tiene que resolver el proceso formativo, con vistas a preparar al hombre, es “dar carrera para vivir”.

La **instrucción** es el proceso y el resultado cuya función es la de formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, requiere, además, y como resultado de esa misma apropiación, que desarrolle todas sus facultades o potencialidades funcionales, tanto espirituales como físicas.

El hombre será inteligente si se le ha formado mediante la utilización reiterada de la lógica de la actividad científica, de la actividad laboral, profesional.

Esa potencialidad funcional para ejecutar una acción, para resolver un problema, es sólo posible apoyado en el conocimiento de una rama del saber humano, de una profesión.

Para estar preparado se requiere, por tanto, ser instruido y, además, haber desarrollado sus potencialidades funcionales o facultades.



El **desarrollo** es el proceso y el resultado cuya función es la de formar hombres en plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas, de “templar el espíritu y el cuerpo”.

La instrucción y el desarrollo se forman juntos e interactuando, aunque ambos mantienen una relativa autonomía y personalidad propia

También de la observación de la práctica social se aprecia un tercer proceso: el ciudadano vive inmerso en un conjunto de relaciones con otros hombres, así llamadas relaciones sociales. Estas relaciones van conformando determinados rasgos de su personalidad, mediante los cuales expresa los valores que los objetos y las personas tienen para él.

En el estudiante hay que formar, además del desarrollo y la instrucción, los valores y sentimientos propios del hombre como ser social. La sociedad en su devenir histórico ha acumulado valores morales, religiosos, políticos y jurídicos, entre otros, que forman parte de los elementos más preciados de su cultura.

El ciudadano, el joven, tiene que apropiarse de esos valores como parte de su preparación y, de lograrse esto, se considera educado.

La **educación** es el proceso y el resultado cuya función es la de formar al hombre para la vida, de “templar el alma para la vida”, en toda su complejidad.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

Estos tres procesos del proceso de formación se dan a la vez. Sin embargo, no significa que automáticamente a un conocimiento le corresponda un solo tipo de acción o de sentimiento, en una relación directa, lineal; por el contrario, la gama de variantes es inagotable, de ahí que la selección de qué opción escoger es consciente, consecuencia de su naturaleza dialéctica.

Por ejemplo, usted puede enseñar una especie marina en Biología, cuando el alumno caracteriza dicha especie se está instruyendo; sin embargo, puede a la vez significar la necesidad que tiene la humanidad de conservar el medio ambiente; en ese sentido está contribuyendo a formar un valor en el escolar, a educarlo, pudiera ignorar hacer énfasis en lo segundo y no contribuir entonces a la educación; se educa cuando se instruye, pero, hacia dónde, depende de cómo lo hace.

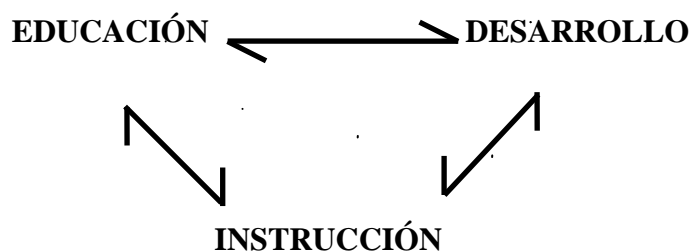
En resumen, la observación de la práctica social nos permitió concluir que existe un proceso totalizador cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social denominado **proceso de formación**, que agrupa en una unidad dialéctica, los procesos educativo, desarrollador e instructivo.

La Pedagogía es la ciencia que tiene como objeto **de estudio** el proceso formativo.

### **Dimensiones y funciones del proceso formativo**

El proceso en el cual el hombre adquiere su plenitud, tanto desde el punto de vista educativo como instructivo y desarrollador es el así denominado *Proceso De Formación*. **ÁLVAREZ DE ZAYAS CARLOS M. (1999)**.

Para explicar dicho proceso, hace uso de la teoría de los procesos conscientes, y sobre esa base y a partir de la observación y el análisis crítico de este proceso, propone un modelo científico el cual pretende interpretar creadoramente la realidad y que consiste en que dicho proceso se proyecta en tres **dimensiones**, en tres procesos con *funciones* distintas: el proceso educativo, el proceso desarrollador y el proceso instructivo.



**Gráfico N° 5: Dimensiones del proceso formativo**

En el gráfico se han tratado de representar las relaciones que se dan entre los tres procesos, vínculos estos que tienen una naturaleza dialéctica, cuestión ésta que se simboliza mediante unas flechas de doble saeta, es decir que se da en los dos sentidos.

La dimensión es la proyección de un objeto o atributo en una cierta dirección. Son tres dimensiones porque son tres procesos, cada uno de los cuales se caracteriza porque tienen funciones distintas.

No obstante, en el modelo que propone el autor, los tres se desarrollan a la vez y se interrelacionan dialécticamente en un solo proceso integrador y totalizador, que es el proceso formativo. Obsérvese que se utiliza el concepto dimensión porque la naturaleza del objeto es la misma, es un proceso, aunque se diferencian en correspondencia con ciertos aspectos, como es la función.

En otras palabras, el proceso formativo, atendiendo a su función, se manifiesta en tres procesos: el proceso educativo o educación, el proceso desarrollador o desarrollo y el proceso instructivo o instrucción, cada uno de los cuales posee personalidad propia, pero que tienen lugar a la vez, relacionados entre sí e influyéndose mutuamente.

Las tres funciones del proceso formativo se relacionan dialécticamente entre sí como consecuencia, en primer lugar, de lo que tienen en común, son propiedades que se manifiestan en procesos formativos; y en segundo lugar se diferencian, ante todo, en su intención, en lo que persiguen: el educativo, la formación del hombre para la vida; el instructivo, la formación del hombre como trabajador, para vivir; el desarrollador, la formación de sus potencialidades funcionales o facultades.

Esas diferencias generan entre ellos contradicciones de naturaleza dialéctica, que promueven su movimiento. La contradicción que existe entre la educación y el

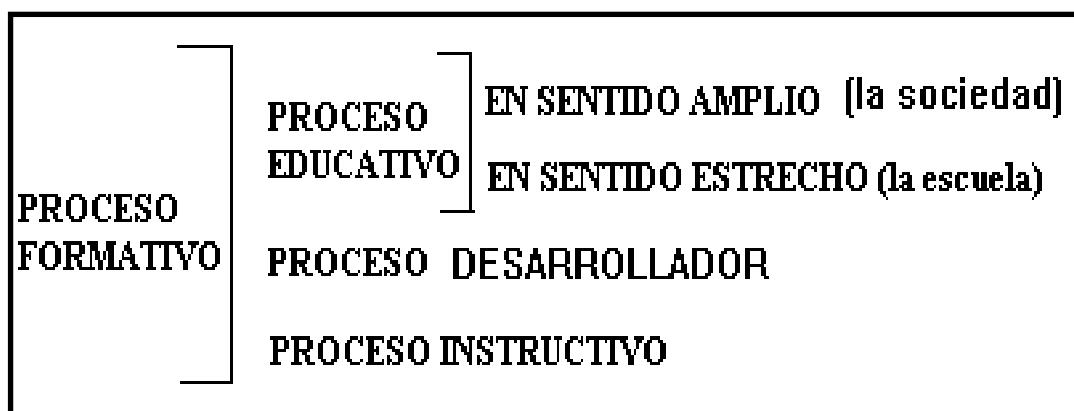
desarrollo, se resuelve por medio de la tercera función, de la instrucción, la más operativa de todas ellas, conformando de esa manera una triada dialéctica: educación, desarrollo e instrucción.

En resumen, es un solo proceso pero tiene tres dimensiones, lo que implica que tienen lugar mediante tres procesos, relacionados entre sí. Cada uno de esos procesos tiene su función respectiva, con personalidad propia, con relativa autonomía, pero condicionados dialécticamente por las otras dos funciones.

### **Clasificación de los procesos formativos. Categorías de la Pedagogía**

Como sabemos, el proceso formativo se puede **clasificar**, sobre la base del criterio de las funciones que persigue, en tres tipos de procesos: el educativo, el desarrollador y el instructivo.

Al mismo tiempo, el proceso educativo se puede clasificar atendiendo al tipo de institución que participa en su ejecución.



**Tabla No- 1. Clasificación del proceso formativo**

La sociedad dispone de un conjunto de instituciones para el desarrollo del trabajo educativo: la escuela, la familia o la sociedad en su conjunto, mediante las organizaciones políticas, de masas, religiosas, etc. Cuando participan todas estas instituciones al mismo tiempo la denominamos **Educación en sentido amplio**.

A estos tres tipos de instituciones sociales relacionadas dialécticamente les corresponde la tarea de formar al hombre, desempeñando cada una de ellas un papel esencial en dependencia de las condiciones que en cada momento existan.

Sin embargo, a la escuela se le asigna la misión fundamental de la educación de las nuevas generaciones y de ser el centro de su ejecución por su carácter sistémico y porque en la misma se desenvuelven profesionales de esta actividad, que están armados de la teoría pedagógica y pueden desempeñar su labor de un modo más eficiente, esta es la **Educación en sentido estrecho**.

El proceso educativo se puede clasificar atendiendo al tipo de institución que participa en su ejecución, en sentido amplio cuando es toda la sociedad, y sentido estrecho si sólo participa la escuela.

El proceso formativo también se puede clasificar atendiendo al nivel teórico, científico y de sistematicidad con que se desarrollan en: el proceso educativo escolar y el proceso formativo no escolar; el proceso formativo escolar, a su vez, se clasifica en tres: El proceso docente-educativo, el proceso extra-docente y el proceso extraescolar.

**El proceso formativo escolar:** proceso formativo, de carácter sistémico y profesional fundamentado en una concepción teórica pedagógica generalizada, intencionalmente dirigida a preparar a las nuevas generaciones para la vida social y en primer lugar para el trabajo. El proceso formativo escolar a su vez se puede clasificar en tres: el proceso docente-educativo, el proceso extra-docente y el proceso extraescolar.

**El proceso docente-educativo:** proceso formativo escolar que del modo más sistémico se dirige a la formación social de las nuevas generaciones y en él el estudiante se instruye, desarrolla y educa.

**El proceso extra-docente:** proceso formativo escolar que se desarrolla con un menor grado de sistematicidad; por ejemplo la participación de los estudiantes en el coro de la escuela, cuyo desarrollo no pertenece a ninguna materia en específico.

**El proceso extraescolar:** proceso formativo escolar que se desarrolla fuera de la escuela, aunque es dirigido por ella y posee un menor grado de sistematicidad; por ejemplo la actividad de los pioneros exploradores.

El resto de las influencias educativas pertenecen al denominado **proceso formativo no escolar**, que ejerce la sociedad sobre sus miembros, tiene un carácter más espontáneo y empírico, y se apoya en mucho menor grado en las generalizaciones teóricas de la ciencia pedagógica; aunque debe ser lo docente quien centre el desarrollo de todos esos procesos, por ejemplo los programas de televisión infantiles.

#### **Proceso formativo escolar**

- Proceso docente-educativo.
- Proceso extra docente
- Proceso extra escolar

#### **Proceso formativo no escolar**

- Proceso formativo de la familia.
- Proceso formativo de las organizaciones políticas y de masas.
- Otras instituciones sociales.

**GONZALEZ LOPEZ Ignacio (2003).** Una buena formación universitaria ha de estar caracterizada por un componente personal y profesional que permita al alumnado desarrollarse socialmente a través de la adquisición de habilidades, actitudes y valores. Una buena formación es aquella que potencia las relaciones interpersonales y oferta prácticas adecuadas a los objetivos formativos propuestos.

Los males que afectan a la formación de los alumnos son, principalmente, planes de estudios sobrecargados de asignaturas, muchas de ellas innecesarias y un exceso de contenidos teóricos; falta de atención por parte del profesorado; escasez de prácticas profesionales; sobrecarga de horarios; masificación; falta de información; ausencia de un sistema de orientación profesional; competitividad y desmotivación de los alumnos; metodología didáctica basada en clases magistrales; evaluación cuantitativa y recursos materiales inadecuados e insuficientes.

Las propuestas planteadas para evitar los males anteriores se centran, fundamentalmente, en la mejora del sistema de prácticas, en la necesidad de orientar laboralmente a los alumnos, en la renovación de los planes de estudios, en la introducción de nuevas metodologías didácticas, nuevas ideas referentes al profesorado (cualificación y atención al alumno) y al alumnado (relaciones y participación), en nuevos sistemas de organización administrativa de las diferentes titulaciones y en una mejora de los recursos materiales para el correcto desarrollo de las actividades propuestas.

En definitiva y a partir de las aportaciones de los estudiantes que han compuesto la muestra de estudio, podemos considerar que una Universidad de calidad es aquella que aporta una formación integral al alumno, de modo que responda a sus necesidades laborales y sociales. Es aquella que posea un profesorado cualificado y satisfecho, unos recursos materiales adecuados a las necesidades de la comunidad universitaria, y que cumpla sus objetivos.

Es de calidad una Universidad que fomente la investigación y, en menor medida, aquella que posea una gran diversidad de titulaciones, servicios adicionales y atienda a los estudiantes de forma individualizada.

**MATOS HERNÁNDEZ Eneida Catalina (2008).** La Formación del profesional en la contemporaneidad no puede concebirse como una traslación espontánea de esta concepción tradicional pedagógica, implica un proceso de re-

conceptualización sistemática sustentada en la investigación teórica y praxiológica de la pedagogía de la educación superior, y dentro de ella, de la didáctica de dicha formación profesional.

Se requiere de la búsqueda de diversas alternativas didácticas que respondan no sólo a una concepción universal que dé respuesta a las exigencias de la sociedad del conocimiento, sino también que tenga en cuenta al contexto más cercano del estudiante, como expresión dinámica que debe sustentar nuevas relaciones didácticas que se connotan desde este proceso contextualizado de interacción entre diferentes sujetos socializadores del proceso formativo, inmersos en los cambios que son inherentes al desarrollo creciente de la sociedad en proceso de “aprender” y “aprender haciendo”.

El proceso de formación profesional se basa en la autogestión del aprendizaje que lo capacita para la educación a lo largo de la vida, desde un proceso formativo en la investigación y el aprendizaje.

La autogestión del aprendizaje es el proceso auto-directivo mediante el cual el estudiante transforma sus habilidades mentales en destrezas académicas relacionadas con las tareas profesionales.

Infiere una situación en la cual el profesor como actor principal de su formación monitorea sus objetivos académicos y motivacionales, gestiona y organiza los recursos materiales y humanos, tomándolos en cuenta en las decisiones y desempeños de todos los procesos de formación.

En este proceso la autogestión implica que el conocimiento no sea transferido sino provocado en el estudiante, de tal manera que se logren cambios individuales en la experiencia de cada uno de ellos. Estos cambios van desde los aprendizajes cognitivos hasta los emocionales y psicomotores. De aquí que, en ambientes donde la formación es esencial, el proceso se vuelve más centrado en el estudiante y menos dependiente de un profesor.



La autogestión del aprendizaje podría explicarse también como una autogestión académica que se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes activan y sostienen cogniciones, conductas y afectos que están orientados sistemáticamente hacia el cumplimiento de los objetivos formativos.

### **PASANTÍA**

En el reglamento de programas de pasantías educativas para estudiantes de la **FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE CHILE, (1982)**. Se entiende por "Pasantía" a la extensión orgánica del sistema educativo en el ámbito de empresas u organismos públicos o privados, en los cuales los alumnos realizarán residencias programadas u otras formas de prácticas supervisadas relacionadas con su formación y su especialización, llevadas a cabo bajo la organización y control de las unidades educativas que lo integran a las que aquellos pertenecen, según las características y condiciones que se fijan en convenios bilaterales.

### **LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO, (1996).**

Establece la Pasantía como un conjunto de líneas de acción orientadas a abrir espacios de aprendizajes, preparados para que los jóvenes de carreras técnicas, universitarias, egresados y graduados puedan conocer en detalle y en la marcha experiencias consideradas como novedosas, exitosas y de eficiencia comprobada, que son llevadas a cabo en Organizaciones Privadas Públicas o Sociales. Así como también brindan la facultad para que dichos jóvenes pongan en práctica sus conocimientos, tomando contacto con el ámbito en que se desenvuelven las organizaciones.

### **LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA,(2004).**

En sus normas de pasantías académicas de la escuela de arquitectura "Carlos Raúl Villanueva", especifica las Pasantías académicas como una modalidad docente que incluye un conjunto de actividades, tendentes a capacitar profesionalmente al estudiante. Las pasantías académicas pueden ser remuneradas y sus objetivos son; a.-Estimular y facilitar la incorporación del estudiante al trabajo profesional; b.- Permitir al estudiante la adquisición y aplicación de conocimientos en trabajos

profesionales, de investigación y de extensión; y c.-Estimular a las instituciones para que participen en la formación de los futuros profesionales.

**LA UNIVERSIDAD PRIVADA BOLIVIANA, (2004).**

Establece en su reglamento de pasantías que la Pasantía es una modalidad de graduación que ofrece a los estudiantes acceder a un grado superior. Consiste en la realización de tareas en condiciones reales de trabajo en una empresa, durante un tiempo determinado y a dedicación total de tiempo por parte del pasante. El pasante accede a esta modalidad cumpliendo los requisitos establecidos en el Reglamento de Graduación establecido por las instituciones.

**BASTACINI, María Del Carmen (2004).**

La pasantía o práctica pre-profesional es una pieza clave en la formación de los estudiantes, ya que constituye la herramienta pedagógica básica que le permite trascender el abordaje de conocimientos teóricos abstractos, tomar contacto con la realidad social desde el inicio de la formación e intervenir en ella contribuyendo con la transformación de situaciones.

El desarrollo de la práctica implica una intervención que se da en dos ámbitos: *comunitario e Institucional*. Es en estos ámbitos donde el practicante se pone en contacto con la trama cultural, percibe la confrontación de elementos teóricos y prácticos a partir de su interacción con la realidad situacional y la apropiación de técnicas e instrumentos de la profesión.

El desarrollo de la pasantía o práctica pre-profesional se enfrenta a importantes factores que la condicionan: el contexto, la especificidad del campo profesional, las políticas nacionales, provinciales y locales, y las habilidades y destrezas de los actores que la componen.

En el quehacer cotidiano “el contexto” es un elemento importante para la reflexión *¿de qué manera se coloca el practicante en este contexto y en qué forma lo conoce?*

La formación profesional debe estar conectada a la realidad concreta que atraviesa un país, una provincia o región determinada.

Las Escuelas deben preparar a los estudiantes para conocer e interpretar la realidad en la que actúan, lo que favorecería el desarrollo de capacidades, asegurando una intervención con conocimiento cabal de la situación.

La Organización curricular se ve acechada permanentemente por la transmisión de saberes insuficientes para responder a la complejidad de las nuevas configuraciones de lo social.

Así la práctica cobra vital importancia en el proceso de formación profesional ya que en ella se encuentran contenidas las instancias de investigación, producción de conocimientos y sistematización como herramienta básica en la construcción de la especificidad profesional.

La propuesta docente busca ubicar los aportes de la cátedra en perspectiva de exigencias que enfrentan los profesionales del campo ante las grandes transformaciones que sufre la sociedad.

Está relacionado con los saberes teórico-prácticos que deben ser adquiridos en la formación profesional y que cimentan el ejercicio de la profesión.

La experiencia se inscribe en el encuadre del Construccinismo por responder más acertadamente a las necesidades y objetivos de la profesión, *al* mismo tiempo que ofrece un enfoque epistemológico trans-disciplinario.

Construccinismo y constructivismo comparten la naturaleza constructiva del conocimiento y que la realidad no existe independientemente del sujeto que conoce.

Al articular lo que hay en esa realidad con el andamiaje teórico metodológico del campo disciplinar, estamos construyendo un discurso y un proceso necesariamente conectados que nos posibilitan conocerlos y transformarlos.

Desde esta perspectiva la práctica está sujeta a permanentes *construcciones, de-construcciones y reconstrucciones* en un entramado creativo que se retroalimenta permanentemente.

Las orientaciones sistémicas contemplan la conformación de las prácticas dadas por sus componentes, propiedades y relacionamientos entre las partes que la componen. Rescatan fundamentalmente el carácter interactivo, las interconexiones y la mutua influencia.

Cobra vital importancia el contexto en que se desarrollan los procesos, el papel de los actores y la subjetividad que se pone en juego.

La metodología de trabajo privilegia la participación activa de todos los actores del proceso instructivo, el papel del estudiante en la construcción de aprendizajes significativos, la contrastación del conocimiento con la acción y las posibilidades de producción de nuevos conocimientos.

*La práctica ubica al alumno en un contexto de debe ser conocido e interpretado en su complejidad, debe ser capaz de identificar su campo de acción y operar sobre la realidad con actitud transformadora.*

*Ahora bien, ¿Cuál es el papel de la teoría y la práctica en el proceso de formación profesional?*

Retomando el dilema de la teoría y la práctica considero que la tan mentada escisión entre teoría y práctica, en verdad no existe, sino que se trata de una deformación que se agudiza en los ámbitos académicos. Ahora damos la teoría, luego damos la práctica.

En este cuatrimestre la teoría de tal o cual asignatura y luego hacemos la práctica. Rendimos el teórico y luego aprobamos el práctico. Y así sucesivamente...

La construcción del conocimiento no sabe de estos dos mundos sino que se realiza en un entramado teórico práctico imposible de escindir **BASTACINI, MARIA DEL CARMEN (2002)**.

Considerar a la teoría diferente de la práctica es como realizar caminos en la dirección equivocada dice **PALADINOENRIQUE (2002)**.

Toda praxis es teorizada y no hay teoría que no esté relacionada con la actividad. Teoría y Práctica se retroalimentan mutuamente.

Aprehendemos en forma permanente del entorno, del contacto físico y social y aprendemos fundamentalmente de aquello que se nos presenta como significativo. Si somos capaces de posicionarnos en forma reflexiva frente a nuestras experiencias, ¿Dónde podemos decir que estará la teoría y donde la Práctica? Y ¿Cuál será el límite entre cada una?

La práctica no es el campo de aplicación de lo teórico y por consiguiente la teoría no puede concebirse en forma aislada de la práctica. Los conocimientos se construyen en una permanente inter-fase.

Tomando como referencia los aportes de **Torres Méndez, Clara y Zapata González, Ana**, podemos decir que la formación profesional debe montarse se en tres niveles de competencia: *interpretativo, argumentativo y propositivo*.

El primero se relaciona con el pensamiento crítico, la identificación de variables en juego y la interpretación del fenómeno a través las asociaciones complejas entre ellas.

El segundo, se relaciona con el pensamiento reflexivo, la capacidad de explicar el porqué y el para qué de una posición. Permite articular conceptos y teorías y fundamentar sus opciones.

El tercero se relaciona con la categoría de pensamiento creativo.

Permite al alumno ofrecer propuestas, contextualizar los conocimientos y crear escenarios para la intervención. (Torres Méndez y Zapata González, 2003)

**BASTACINI, (2002).** Las expectativas del practicante se enfrentan a serias contradicciones que desestabilizan su integridad. En un primer abordaje (Práctica de Caso) el alumno se siente sobredimensionado en sus responsabilidades: por un lado debe aprobar la pasantía o práctica pre-profesional y por otro lado llevar a cabo una tarea comprometida con el sector beneficiario, respondiendo a principios de la profesión.

Otro conflicto importante que traduce el análisis es la falta de claridad del rol que va a desempeñar en un grupo de profesionales de distintas disciplinas, que trae como consecuencia la falta de definición del papel del practicante, agravada con la asignación de un rol “dependiente” dada su situación de estudiante.

Las posibilidades de trabajo interdisciplinario en un ámbito donde no existe una clara visualización de las competencias profesionales y donde la participación de los miembros responde a distintos niveles de jerarquía, fueron abortadas por los propios actores del proceso.

En la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**, se considera que los profesionales en formación complementen el aprendizaje adquirido en el aula de clases, desempeñando funciones inherentes a su área, con la convicción que estos tienen que “aprender haciendo”.

Que, las prácticas pre-profesionales o pasantías lo realicen en las Unidades de Producción, laboratorios, proyectos, granjas de la facultad, así como en diferentes instituciones públicas, privadas, empresas agropecuarias, y otras, por parte de los

y las estudiantes conforme a la malla curricular, tendiente al desarrollo de habilidades y destrezas en la proyección del ejercicio profesional.

Que, el cumplimiento de las prácticas pre-profesionales o pasantías se constituyan en uno de los requisitos indispensables para la aprobación de la carrera.

## **CATEGORÍAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **SOCIEDAD**

**FICHTER, Joseph H (1993).** Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua.

**DURKHEIM, Emile. (1895).** Afirmó que la sociedad era algo que está fuera y dentro del individuo al mismo tiempo, gracias a que este adopta e interioriza sus valores y su moral. El hecho social tiene una fuerte capacidad de coerción y de sujeción respecto del individuo. Por ende el hecho social no puede reducirse a simples datos psicológicos, y la conciencia colectiva prima siempre sobre el pensamiento individual, siendo entonces la sociedad, y no el individuo, la unidad de análisis primordial de la sociología.

**ROCHER, Guy. (1990).**

### **Sociedad moderna y posmoderna**

#### ***Estructura económica de la sociedad moderna***

–Como consecuencia de la aludida revolución industrial, el medio técnico interpone entre la naturaleza y el hombre una red cada vez mayor de máquinas, conocimientos y técnicas complejas. Ese nuevo medio técnico es el que caracteriza principalmente a la sociedad moderna, de ahí que también se la denomine *sociedad tecnológica*.

–La economía tecnológica, extraordinariamente más compleja que la tradicional, es una economía de producción, que con el empleo de la máquina, de la electricidad, de la electrónica, y de la energía nuclear, exige siempre estar en expansión o crecimiento. Por ello, amplía constantemente su red de intercambios, haciéndose internacional, activada, además, por la rapidez de las vías de comunicación y por el incremento del crédito y de la moneda.

–Si en la sociedad tecnológica, otros tres factores concurren en el incremento de la productividad:

La *inversión* de enormes capitales, hecho que potencia el desarrollo del capitalismo.

La *división* cada vez mayor del trabajo, que conduce a la fragmentación del trabajo y a la *especialización* o *profesionalización*.

El *desplazamiento de la mano de obra* del sector primario al secundario y terciario.

–La ruptura entre el productor y el consumidor; antes, por ejemplo, la familia era productora y consumidora, en la sociedad moderna, en cambio, la familia es unidad de consumo, pero no de producción.

Esta economía productiva, en constante expansión descansa sobre una elevación permanente de las necesidades de consumo. Es decir, sobre la creación de nuevas necesidades materiales, técnicas, intelectuales, estéticas; y refinamiento de dichas necesidades productivas estimuladas por la publicidad con el fin de incrementar la demanda.

### ***Organización social de la sociedad moderna***

–Su característica dominante es la complejidad, puesto que, además de la parentela y de los grupos de edad, que siguen desempeñando ciertas funciones importantes, la sociedad moderna comprende gran número de nuevas profesiones, clases sociales, partidos políticos, sindicatos, iglesias, asociaciones, grupos de interés, etc.

–Esta realidad social conduce a la multiplicidad de los roles que debe asumir una misma persona, al ser miembro de diversos grupos, lo que le lleva a una serie de relaciones fragmentadas; y a veces a conflictos de roles que se presentan



incompatibles (un padre con una profesión que le obliga a desplazarse de su casa muy a menudo se encuentra inmerso en un conflicto entre su rol de padre y su rol profesional).

–La sociedad moderna impulsa constantemente a la innovación y a la creación de ideas, modas, descubrimientos, etc., promoviendo incesantemente a la competencia.

–Además, si en la sociedad tradicional la organización social giraba en torno a la parentela y al status adscrito o asignado, porque en función del nacimiento, se tenía una posición social o status más o menos alto; en la sociedad moderna predomina el status adquirido, aquél que se obtiene por medio del esfuerzo personal.

–El trabajo es el eje de esta organización social. La profesionalización y, en consecuencia, el orden jerárquico de la sociedad se fundamenta en la escala de prestigio de las ocupaciones (se considera que un catedrático tiene más prestigio que un maestro, o un médico más que un enfermero).

–La sociedad moderna se organiza sobre un alto grado de burocratización u organización racional del trabajo, que impregna a todas las instituciones y empresas, ya sean públicas o privadas.

–La organización social es reflejo de la estructura económica. El dinero se convierte en el patrón de medida del prestigio y de la autoridad. Es el símbolo del poder.

–Las clases sociales, como expuso **MarxKarl(1847)**, son resultado de las relaciones de producción, y por tanto, de la distribución del capital y del trabajo. Esta sociedad se estructura en clases de propietarios, empresarios y capitalistas financieros, por una parte; y por otra, de trabajadores rurales, industriales, artesanos, oficinistas y técnicos; complicándose esta distribución a medida que avanza el proceso de desarrollo tecnológico.

–La toma de conciencia de intereses comunes, tanto de clase social, como de corporaciones y de problemas ciudadanos, ha conducido a la creación de sindicatos, partidos políticos, asociaciones voluntarias y movimientos sociales, haciendo cada vez más compleja la realidad social.

–Esa multiplicidad de asociaciones se corresponde con la lógica multiplicidad de elites. En la sociedad tradicional, las elites permanecían durante muchos años en sus puestos; en la sociedad moderna, las elites se suceden con mayor velocidad.

### ***La mentalidad de la sociedad moderna***

–En comparación con la mentalidad tradicional, que era según dijimos una mentalidad *mitificada*; la de la sociedad moderna está profundamente desmitificada, tanto en el orden de los conocimientos, como de las actitudes y valores. La ciencia han sustituido muchas explicaciones míticas por explicaciones racionales o científicas, y se ha producido, como decía **Weber, (1924)**el *desencantamiento* del mundo (pensemos en el impacto que produjo la teoría evolucionista de Darwin).

–Los imperativos morales se basan más en valores sociales y problemas concretos que en planteamientos teológicos. Ello no significa que se abandone totalmente la preocupación religiosa, sino que se ha distinguido entre lo sagrado y lo profano. El Estado, las escuelas y muchas asociaciones se han secularizado. La secularización ha separado lo político de lo religioso, y ello ha conducido a una mayor libertad de pensamiento, y de aquí al pluralismo religioso y moral; y a la diversidad de opciones personales en las creencias y valores.

–Como último rasgo de la sociedad moderna, se puede señalar su sentido de superioridad con respecto a la sociedad tradicional. Se tiene fe en el progreso y en la ciencia, y se considera que se ha alcanzado un estadio de civilización más alto, a pesar de los problemas que los avances técnicos y científicos han traído consigo (problemas ecológicos).

**ROCHER, Guy. (1990).**

### **La sociedad postmoderna**

Desde un punto de vista *filosófico*, cuando se habla de *sociedad postmoderna* se hace referencia a una sociedad que está en crisis de valores. Porque, tras las dos guerras mundiales, del holocausto judío, del peligro atómico, etc., se rompió el optimismo que había generado la Ilustración desde el siglo XVIII (el poder liberador de la razón).

Desde el punto de vista *sociológico*, se analizan los cambios socioeconómicos que se vienen produciendo desde la segunda mitad del siglo XX. La sociedad occidental ha empezado a conocer transformaciones muy profundas, lo que ha llevado a que muchos estudiosos consideren que hemos entrado en una sociedad postindustrial.

Las características de esta sociedad no están, sin embargo, bien definidas. Están en creación, y por eso se duda, incluso, de acerca de qué nombre debe dársele a esta nueva sociedad; y así, han surgido diversas denominaciones: *sociedad de masas, de consumo, opulenta, de la información, digital, del conocimiento global*, etc.

A pesar de eso, podemos mencionar algunas **características** de la misma, siguiendo sobre todo a **BELLDANIEL (1991)**:

**Predominio del sector terciario:** Desciende no sólo el primario, sino también el de la industria (secundario); creciendo el de los servicios. Gracias al desarrollo de la electrónica y la cibernética muchos obreros son sustituidos por máquinas automatizadas, pero esa automatización requiere a su vez un nuevo personal técnico y más empleados en oficinas, comercio, transportes, servicios, etc. La clase obrera, que era el núcleo de la sociedad industrial, sufre una honda transformación, ya que los niveles de especialización se multiplican, y como consecuencia, las actitudes sindicales e incluso las políticas son más diversificadas.

El **desarrollo de la civilización del ocio**, puesto que se tiende a la disminución de las horas de trabajo, y el tiempo libre exige nuevas actitudes y actividades. La organización comercial del ocio ha cobrado un auge extraordinario hasta convertirse en un importante sector de la actividad económica. El turismo, el deporte, el perfeccionamiento en nuevos conocimientos, etc., van dibujando un nuevo panorama.

La **expansión creciente del sistema docente**, no sólo a nivel primario, sino a nivel secundario y universitario. También el avance tecnológico trae como consecuencia la educación permanente (o actualización permanente).

El **progreso de las técnicas de comunicación de masas**: el cine, la radio, la televisión se han sumado a la imprenta, y su influencia a través de la publicidad y de la información instantánea está suprimiendo las fronteras entre regiones y países, colaborando a crear la llamada *aldea global* o *sociedad planetaria*.

El **debilitamiento de la participación democrática**, en cuanto que la acción política descansa cada vez más en grandes organizaciones, donde los individuos participan de una manera anónima. Existe el peligro de que el poder político se concentre exclusivamente en las manos de profesionales de la política, de los tecnócratas, y de un determinado número de especialistas en la manipulación de la opinión pública.

La **aparición de nuevos movimientos sociales**. Frente a ese debilitamiento de participación en partidos y sindicatos, están apareciendo nuevos modos de participación social. Es el nacimiento de una nueva conciencia colectiva ante los problemas nuevos que plantea la tecnología, la ciencia, la discriminación, etc.(movimientos ecologistas, feministas, ONGs, etc.)

**Desarrollo de una cultura hedonista**: se está desplazando la ética del trabajo hacia un estilo de vida más libre y más orientada a la búsqueda del placer inmediato.

La valoración crítica que suele hacerse a estos planteamientos que acabamos de ver, particularmente a **BELL Daniel**, es que cuando éste asegura que esos mismos cambios se producirán en los países que siguen el desarrollo técnico norteamericano puede que generalice para todos los países lo que sólo es específico de la sociedad Estadounidense.

**ROCHER, Guy. (1990).**

### **Comunidad y Sociedad**

La **sociedad**, al contrario que la **comunidad**, está constituida sobre relaciones con bases en los intereses individuales. Son, por tanto, relaciones de competencia, de rivalidad o de indiferencia.

La **comunidad** está integrada por personas unidas por vínculos de sangre o por vínculos naturales o espontáneos. Domina en ella la conciencia de pertenecer a una colectividad, garantizando la cooperación y la unión grupal. La comunidad es una totalidad orgánica, donde sus miembros se identifican con la vida y el interés del conjunto. Este tipo de organización social reviste tres formas principales:

La comunidad *de sangre*, establecida por la familia, la parentela, el clan, etc.

La comunidad *de lugar*, establecida por la vecindad, la aldea, el pueblo (siempre comunidades de pequeño tamaño), etc.

La comunidad *de espíritu*, establecida por la amistad, la concordia, la unanimidad de sentimientos, etc.

La **comunidad** está hecha de relaciones *cálidas*; y la **sociedad**, de relaciones *frías*.

El comercio, los negocios, el trabajo industrial, son formas características de **sociedad**; el derecho (sobre todo el basado en el Derecho Romano) y la ciencia (donde predomina lo racional y lo lógico) son también creaciones propias de la **sociedad**.

La organización social de tipo societario, urbano, industrial, capitalista, democrático y científico ha sustituido progresivamente a la antigua comunidad medieval, de tipo comunitario, rural, artesanal, corporativo, jerárquico y religioso.

### **Valores: las variables–pautas de PARSONS**

Los valores son los criterios que los individuos o grupos mantienen sobre lo que es deseable o indeseable, apropiado o inapropiado, bueno o malo. Los valores se sitúan en el orden ideal, ya sea de carácter moral, estético o intelectual; y además, orienta la conducta del individuo y de los grupos.

Los valores se expresan también a través de los juicios de valor, cuando juzgamos y opinamos sobre las personas, las cosas o los acontecimientos; pero los valores se caracterizan por su relatividad. Para los sociólogos, los únicos valores reales son siempre los de una sociedad determinada; es decir, los ideales que una sociedad se da a sí misma.

Además, hay que considerar que los valores son relativos a un tiempo histórico, en cuanto que son variables, cambian con las generaciones y con las épocas, aunque unos sean más duraderos que otros (el honor, la virginidad, la caballerosidad, el ecologismo, etc.)

La adhesión a un valor no nace, por regla general, de un movimiento exclusivamente racional y lógico, sino más bien de una mezcla de razonamiento y de intuición espontánea; mezcla en la que la afectividad representa un papel importante. Esa carga afectiva explica que sea un factor poderoso en la orientación de la acción individual y colectiva, y que permita la coexistencia de valores contradictorios.

Un rasgo propio del universo de los valores es su carácter jerárquico. Se habla de *escala de valores* para designar el orden de preferencia conforme al cual un individuo o una colectividad estiman los ideales a los que se adhiere.

De aquí que pueda hablarse de valores dominantes cuando las preferencias están muy definidas y son persistentes; y de valores variantes, cuando las preferencias son menos definidas y persistentes.

Los antropólogos y sociólogos destacan que los valores y las normas dominantes definen el patrón o el modelo cultural de una sociedad, el cual se pone en relación con la visión del mundo de esa sociedad.

La acción social individual y colectiva implica necesariamente elegir entre opciones diferentes, entre posibles maneras de obrar, lo que presupone, a su vez, elección de modelos y por lo tanto de valores.

**PARSONS Talcott, (1999).**Elaboró una clasificación sobre las posibles opciones de valores; clasificación famosa que es conocida como variables-pautas de Parsons.

**PARSONS** expone que la acción humana se encuentra constantemente entre diversas orientaciones de acción opuestas que él denomina dilemas: reduce estos dilemas a cinco, aunque cada uno de ellos presenta dos orientaciones u opciones contrarias. Es decir, a los cinco dilemas corresponden diez opciones de valores, que son las siguientes:

Afectividad	Neutralidad afectiva
Universalismo	Particularismo
Adscripción	Adquisición
Globalidad	Especificación
Auto-orientación	Orientación colectiva

**Tabla No- 2. Valores Parsons**

I. Afectividad / neutralidad afectiva: el actor puede optar por obtener una gratificación inmediata (afectividad) o, por el contrario, controlar sus sentimientos (neutralidad afectiva).

II. Universalismo / particularismo: el actor puede juzgar las situaciones con criterios generales (universalismo) o con criterios particulares (particularismo).

III. Adscripción / adquisición: el actor se enfrenta a la estimación de otras personas por lo que son (adscripción) o por lo que hacen y consiguen (adquisición).

IV. Globalidad / especificación: el actor se enfrenta a considerar a la persona en su totalidad (globalidad) o bajo un solo aspecto (especificación).

V. Auto-orientación / orientación colectiva: el actor se enfrenta entre optar por objetivos personales (auto-orientación) o por objetivos colectivos (orientación colectiva).

Hay que considerar, no obstante, la importancia del contexto socio-económico y cultural en el que se mueve el individuo, y tener en cuenta que una misma persona puede estar orientado por opciones diferentes, según la situación en la que se encuentre (ese padre puede ser también el comerciante).

**DIAS SOBRINHO José (2005).** La Educación Superior, que ahora se instituye en instancia decisiva del progreso de la sociedad de base tecnológica y centro económico, pasa por una crisis cuyas raíces pueden ser reconocidas en las enormes contradicciones actuales de la vida humana. La disciplina económica común y globalmente impuesta exige que la institución educativa fortalezca prioritariamente el sistema productivo, mediante el avance de la ciencia y sus aplicaciones y, al mismo tiempo, desarrolle las competencias y destrezas adecuadas para resolver problemas y crear oportunidades de crecimiento de riquezas materiales.

Las propuestas de reformas no emergen de un vacío social y político. Estas, comúnmente, son generadas en las esferas de poder para cohesionar la gestión y las funciones educativas con los proyectos políticos más amplios. Las propuestas de transformaciones más corrientes en América Latina y el Caribe presentan un énfasis político, normativo y organizativo, de modernización de estructuras, sin que haya una amplia preocupación con los cambios epistémicos y un debate más radical sobre las misiones de la educación superior en la formación de ciudadanos-profesionales dotados de sensibilidad social y con valoración por el sentido de la solidaridad y responsabilidad pública.

Aunque las propuestas de reformas de la educación superior parezcan centrarse en el ámbito educativo, en las esferas internas de una institución y asimismo de los sistemas, casi siempre tienen en su horizonte los proyectos de una sociedad. Sea para mejorar aspectos que necesitan una nueva acción, sea para sustituir algo



indeseable, las propuestas de reformas tienen como objetivo superar una situación que no se quiere que permanezca como está. Aunque sean elaboradas por instancias de poder político, en los organismos internacionales y en sectores de los gobiernos nacionales, las propuestas de reformas encuentran sus motivaciones en las transformaciones y en los deseos de cambios de la sociedad. Por ello, están siempre llenas de conflictos de intereses, tanto en sus etapas de formulación como de ejecución y en las disputas por resultados.

En cada caso, es deseable analizar si las transformaciones propuestas corresponden a alguna de las siguientes alternativas: necesidad de adaptación a las nuevas demandas emergentes de contradicciones sociales; exigencia interna de las instituciones frente a los cambios en el mundo epistémico; presiones de la economía, en especial del sector productivo y del trabajo; alteraciones cosméticas que produzcan una apariencia de novedad, etc. Aún más importante es distinguir si se trata de una mera acomodación funcional a demandas específicas e inmediatas, o de reformas profundas que obedecen a fuerzas de carácter económico, político, étnico, religioso.

### **INSERCIÓN AL CAMPO LABORAL**

**BRUNNER José Joaquín (2000).** La educación ha cumplido siempre, a lo largo de la historia, la función de preparar a las personas para el ejercicio de roles adultos, particularmente para su desempeño en el mercado laboral.

Incluso, se sostiene hoy con frecuencia que la globalización ha acentuado perversamente ese cometido (la tesis de los grandes efectos), imprimiendo a la educación un sentido empresarial, utilitario, de mera adiestramiento de la fuerza laboral.

Sea como fuere, resulta evidente que la educación enfrenta en este ámbito un acelerado cambio de contexto, desde el momento que contingentes cada vez más amplios se emplean en el sector servicios donde una de las exigencias es haber adquirido las necesarias destrezas interpersonales; que ciertas ocupaciones

demandan un nivel de escolarización cada vez mayor y lo premian salarialmente, con lo cual de paso se ensancha la distancia entre los que tienen baja y alta educación; que, en general, un número creciente de puestos requiere que las personas sepan leer y entender información técnica y lo mismo ocurre con la exigencia de estar alfabetizado computacionalmente; que, además, las personas necesitan ahora formarse para unas trayectorias laborales inestables y, seguidamente, con probable rotación no sólo entre puestos si no a veces incluso de tipo de ocupación y de sector de la economía.

Más al fondo se plantea aquí una cuestión de orden estructural en cuanto al futuro de las relaciones entre educación y trabajo. Efectivamente, como señala **Bertrand (1998)** el vínculo entre economía, desarrollo tecnológico y organizacional tiene consecuencias de diverso tipo para la calificación de las personas y su educación / capacitación.

En primer lugar, se producen cambios en las estructuras de empleo, es decir, en la distribución de ocupaciones entre distintos sectores. Ya se mencionó el incremento del trabajo en el sector terciario y la disminución de ocupaciones agrícolas, industriales y extractivas; puede mencionarse, además, la desaparición de ciertas actividades e industrias de intermediación que pasan a ser sustituidas por el contacto directo entre proveedores y usuarios o clientes a través de la red (**Flores Y Gray, 2000**); el aumento de ingenieros y técnicos; el fuerte desarrollo del grupo de los analistas simbólicos a que nos referiremos luego; el aumento de las ocupaciones en el tercer sector y el crecimiento perverso del cuarto sector (**Rifkin, 1997**); el desempleo masivo (**Oit, 1998**), etc.

En el caso de los países de más altos ingresos de América Latina se observa: un incremento de las ocupaciones no-manuales y reducción de las agrícolas; un aumento de los profesionales de alta calificación y de los técnicos; una disminución de las personas en el sector comercio; una mayor participación de los trabajadores de los servicios personales (**Sáinz Y De La Fuente, 2000**)

En segundo lugar, el contenido de trabajo de las ocupaciones está cambiando rápidamente en muchos casos, generándose nuevas demandas de competencias, destrezas y conocimientos. No sólo se requieren más competencias sino frecuentemente nuevas y diferentes, lo que pone en jaque a los sistemas educacionales y de formación profesional **(Oit, Bertrand 1998)**

Luego, la idea de que los requerimientos educacionales del trabajo se elevarían por igual para todos y en cualquier segmento del mercado de ocupaciones por exigencias nacidas de la estructura económica y el cambio tecnológico y organizacional no parece encontrar pie en la evolución observable del mercado laboral global.

Más bien, piensan algunos que podría estar produciéndose una “educación excesiva” desde el punto de vista de los requerimientos de la economía. Incluso, hay quienes sostienen que en países en vías de desarrollo—especializados en la exportación de recursos naturales de escaso o bajo valor agregado—sencillamente no hace sentido insistir en elevar indiscriminadamente la educación de la población. De hecho, la evolución reciente del mercado ocupacional en América Latina muestra una tendencia hacia una segmentación relativamente rígida, tanto en términos de ingreso como de nivel educacional.

En cuanto a esto último, las ocupaciones pueden agruparse en tres segmentos de acuerdo al nivel educativo de la fuerza de trabajo—superior, intermedio e inferior—que representan aproximadamente el 3%, 20% y 74% de la población ocupada.

El superior abarca a los profesionales, con 15 años de educación en promedio. El intermedio a los directores y gerentes, los técnicos, los empleados administrativos y los empresarios, cuyos niveles educativos promedios fluctúan entre un mínimo de 8.9 años y un máximo de 12,1 años de estudio. Y el segmento inferior que incluye a trabajadores en el comercio, obreros, artesanos y conductores y los ocupados en los servicios personales y en faenas agrícolas, cuyo nivel educativo en el ámbito urbano fluctúa entre 5.5 y 7.3 años de estudio y alcanza en el rural sólo a 2.9 años **(Sáinz y De La Fuente, 2000)**.

Por el contrario, hay quienes sostienen—también desde el punto de vista de la economía—que invertir fuertemente en educación, sobre todo en países cuyo desarrollo es conducido por la explotación de recursos naturales, constituye un prerrequisito, precisamente, para impulsar un desarrollo más exigente desde el punto de vista del conocimiento y las tecnologías, agregando valor a las exportaciones y generando nuevas actividades productivas en sectores más dinámicos y tecnológicamente intensivos (**Larraín, Sachs And Warner, 1999**).

De cualquier forma, cabe tener presente que ya en las postrimerías del siglo 21 la demanda por educación había dejado de moverse exclusiva—y a veces ni siquiera principalmente—por determinaciones de tipo económico. Efectivamente, ella ha ido adquiriendo de forma gradual una mayor autonomía respecto de consideraciones puramente materiales y situándose en la esfera de las aspiraciones post-materialistas: como reivindicación de un derecho de ciudadanía, o una forma de consumo y aprovechamiento del tiempo libre, o un medio de auto-descubrimiento personal, o de contacto comunitario, o de apoyo terapéutico, o de participación en la cultura de la época, etc.

**ÁLVAREZ DE ZAYAS Carlos M. (1999)**

**Problemas en la integración de la escuela con el proceso productivo o de servicio**

La escuela cubana desde el triunfo de la Revolución ha desarrollado, como principio pedagógico, la necesaria participación de todos los escolares en actividades productivas, con resultados tanto educativos como económicos positivos: el principio del estudio-trabajo.

Sin embargo, en ocasiones se pueden apreciar algunas deficiencias como son:

- La actividad laboral no siempre se organiza como parte del proceso docente-educativo y en consecuencia no tiene objetivos y contenidos precisos.
- No hay una integración entre la formación académica, la laboral y la investigativa.

- Los problemas presentes en la práctica social no son objeto de análisis y punto de partida para desarrollar el proceso docente-educativo.
- Todos los profesores no siempre se sienten responsabilizados, desde el punto de vista docente, con el desarrollo de la actividad laboral.
- La actividad académica está valorada en una jerarquía mayor que la laboral.

Todas estas deficiencias limitan la formación de productores en los distintos niveles educacionales, así como el desarrollo de las capacidades y el talento de los educandos.

En estas condiciones, que manifiestan rasgos escolásticos en el proceso docente, lo más importante es la información del contenido, en donde se concentran los mejores profesores y se subvalora a aquellos docentes que forman habilidades en los estudiantes.

La evaluación, en ocasiones, se limita a constatar la adquisición reproductiva del concepto por el alumno y no se le plantean situaciones en que se vea obligado a utilizar de un modo productivo, creativo el mismo. La solución de problemas está ausente en muchos exámenes.

La concepción dicotómica entre la producción y la docencia produce un rechazo del profesor a la actividad productiva. Podrá ir un día de visita con sus estudiantes a la fábrica, pero nunca se siente comprometido con la situación de la misma. Por su parte, el productor, que no siente beneficio alguno con la presencia de la escuela en su centro de trabajo, también lo rechaza.

### **COMPETENCIAS LABORALES:**

**NARANJO GALO, HERRERA LUIS, (2006).**

#### **Definiciones de Competencia Laboral**

“Es un saber hacer en contexto”.(Hernández, Rocha y Verano,1998)

“Competencia es la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada”. (Oit , 2005).

“La capacidad real de lograr un objetivo o resultado ocupacional en un contexto dado”. (MORALES, 2004)

“Conjunto de actitudes valores, conocimientos y habilidades (personales, interpersonales, profesionales y organizacionales) que faculta a las personas para desempeñarse apropiadamente frente a la vida y al trabajo”. (Galeano, 2002).

### **Tipos de competencias laborales:**

#### **Competencias Básicas:**

Sirven para desenvolverse en la vida cotidiana. Son la base sobre la cual se desarrollan otras competencias. Están relacionadas con los contenidos fundamentales que permiten a las personas que sean capaces de leer y escribir correctamente, y tengan las habilidades necesarias para realizar cálculos numéricos.

#### **Competencias Genéricas o Trans-profesionales:**

Son transferibles entre diferentes ocupaciones o categorías profesionales. Estas competencias son la base de competencias más técnicas o específicas de una actividad laboral concreta. Por ejemplo: Manejo de computación, comunicarse en idioma extranjero.

#### **Competencias Profesionales:**

Son necesarias para desarrollar una ocupación específica o un conjunto de ocupaciones dentro de una profesión.

#### **Competencias Clave:**

Enfatizan valores y principios de la organización. Por ejemplo: Identificación institucional, orientación al logro, integridad.

### **Según el ámbito de formación**

**MORALES Gonzalo (2004).** Explica que las competencias, como las inteligencias, son múltiples: biofísicas, cognitivas, socio-afectivas, comunicativas, valorativas, estéticas, técnicas, y espirituales. La diversidad de competencias exige, desde un enfoque holístico de la educación, el cultivo de todas, a fin de no incurrir en un reduccionismo curricular y formativo.

- Competencias biofísicas
  - Coordinación
  - Equilibrio
  - Ubicación espacial
  - Expresión corporal
- Competencias cognitivas
  - Interpretación
  - Argumentación
  - Proposición
- Competencias comunicativas
  - Escuchar y hablar
  - Leer y escribir
  - Dialogar y comprender
- Competencias valorativas
  - Emitir juicios correctos
  - Asumir responsabilidades
  - Guiarse por valores
- Competencias socio-afectivas
  - Motivación
  - Liderazgo
  - Autorregulación
  
- Competencias estéticas
  - Asombro
  - Contemplación
  - Simbolización
  - Disfrute
- Competencias técnicas
  - Manejo de herramientas y máquinas
  - Manejo de aparatos electrónicos

- Competencias espirituales
  - Sentido de trascendencia
  - Búsqueda de la verdad
  - Práctica del bien

**TOBÓN, Sergio (2008).**

1) Las competencias se abordan desde el *proyecto ético de vida* de las personas, para afianzar la unidad e identidad de cada ser humano, y no su fragmentación.

2) Las competencias buscan reforzar y contribuir a que las personas sean emprendedoras, primero como seres humanos y en la sociedad, y después en lo laboral-empresarial para mejorar y transformar la realidad.

3) Las competencias se abordan en los procesos formativos desde unos fines claros, socializados, compartidos y asumidos en la institución educativa, que brinden un *PARA QUÉ*, que oriente las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación.

4) La formación de competencias se da desde el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento complejo como clave para formar personas éticas, emprendedoras y competentes; y

5) Desde el enfoque complejo la educación no se reduce exclusivamente a formar competencias, sino que apunta a formar personas integrales, con sentido de la vida, expresión artística, espiritualidad, conciencia de sí, etc.

**¿Qué son las competencias en la línea del pensamiento complejo?**

**NARANJO Galo, HERRERA Luis, (2006).**

Desde el Pensamiento complejo: Tejido en conjunto, inseparables los elementos que constituyen un todo (como el económico, político, sociológico, psicológico, afectivo, mitológico), que tienen un tejido interdependiente, interactivo, e inter-retroactivo entre el objeto del conocimiento y su conocimiento, las partes y el todo, el todo y las partes, las partes entres sí; la complejidad es de hecho, la unión entre la unidad y la multiplicidad. **Morín (2000).**



Se han establecido múltiples **Definiciones de las Competencias**. Por ejemplo: **Bogoya, (2000)** resalta que las competencias implican *actuación, idoneidad, flexibilidad y variabilidad*, y las define como: "Una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido. Se trata de un concepto asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes.

Por su parte, **Vasco (2003)** resalta en las competencias aspectos como *capacidad y abordaje de tareas nuevas*, y las define como: "Una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron" (p. 37).

Otros autores como por ejemplo **Massot y Feisthammel (2003)** resaltan en las Competencias elementos tales como *estructuras de conducta, actuación en entornos reales y actuación en un marco profesional global*.

Desde la línea de investigación en complejidad y competencias, retomamos varios de los elementos planteados en estas definiciones, como actuación, idoneidad, flexibilidad y desempeño global, y a partir de ello desde el año 2000 (Tobón, 2001, 2002, 2005, 2006 y 2008) proponemos concebir las competencias como: *Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento meta cognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2008).*

Esta definición muestra seis aspectos esenciales en el concepto de competencias desde el enfoque complejo: procesos, complejidad, desempeño, idoneidad, meta cognición y ética. Esto significa que en cada competencia se hace un análisis de cada uno de estos seis aspectos centrales para orientar el aprendizaje y la evaluación, lo cual tiene implicaciones en la didáctica, así como en las estrategias e instrumentos de evaluación.

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el tipo de persona a formar, el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica, la concepción epistemológica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. Al contrario, las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos determinados aspectos conceptuales y metodológicos de la educación y la gestión del talento humano, como por ejemplo los siguientes:

- 1) integración de saberes en el desempeño, como el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir;
- 2) la construcción de los programas de formación acorde con la filosofía institucional y los requerimientos disciplinares, investigativos, laborales, profesionales, sociales y ambientales;
- 3) la orientación de la educación por medio de criterios de calidad en todos sus procesos;
- 4) el énfasis en la meta cognición en la didáctica y la evaluación de las competencias; y
- 5) el empleo de estrategias e instrumentos de evaluación de las competencias mediante la articulación de lo cualitativo con lo cuantitativo. **Tobón (2008)**

En este sentido, como bien se expone en **Tobón (2005)**, el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos. Es por ello que antes de implementar el enfoque de competencias en una determinada institución educativa, debe haber una construcción participativa del modelo pedagógico dentro del marco del proyecto educativo institucional. Para ello es necesario considerar la filosofía institucional respecto a qué persona formar, como también las diversas contribuciones de la pedagogía, los referentes legales y la cultura. Esto se constituye en la base para llevar a cabo el diseño curricular por competencias, y orientar tanto los procesos didácticos como de evaluación.

### **¿Por qué tener en cuenta el enfoque de las competencias en la educación superior?**

Debido a que la formación basada en competencias es una perspectiva todavía muy nueva en diversos países, y que hay académicos que discuten sobre su relevancia, a continuación se describen algunos argumentos de por qué es importante considerar este enfoque en la educación.

1. *Aumento de la pertinencia de los programas educativos.* El enfoque de las competencias contribuye a aumentar la pertinencia de los programas educativos debido a que busca orientar el aprendizaje acorde con los retos y problemas del contexto social, comunitario, profesional, organizacional y disciplinar investigativo mediante estudios sistemáticos tales como el análisis funcional, el estudio de problemas, el registro de comportamientos, el análisis de procesos, etc., teniendo en cuenta el desarrollo humano sostenible, y las necesidades vitales de las personas.

Ello permite que el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación tengan sentido, no sólo para los estudiantes, sino también para los docentes, las instituciones educativas y la sociedad. Los estudios tradicionales tienen como uno de sus grandes vacíos la dificultad para lograr la pertinencia de la formación, ya que se han tendido a realizar sin considerar de forma exhaustiva los retos del contexto actual y futuro. **Tobón (2005).**

2. *Gestión de la calidad.* El enfoque de las competencias posibilita gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante dos contribuciones: evaluación de la calidad del desempeño y evaluación de la calidad de la formación que brinda la institución educativa.

Respecto al primer punto, hay que decir que las competencias formalizan los desempeños que se esperan de las personas y esto permite evaluar la calidad del aprendizaje que se busca con la educación, debido a que toda competencia aporta elementos centrales que están en la línea de la gestión de la calidad, tales como criterios acordados y validados en el contexto social y profesional, identificación de saberes y descripción de evidencias.

En segundo lugar, el enfoque de las competencias posibilita una serie de elementos para gestionar la calidad de la formación desde el currículum, lo cual se concretiza en el seguimiento de un determinado modelo de gestión de la calidad (por ejemplo, con normas ISO, el modelo FQM de calidad, o un modelo propio de la institución), que asegure que cada uno de sus productos (perfiles, mallas, módulos, proyectos formativos, actividades de aprendizaje, etc.) tenga como mínimo cierto grado de calidad esperada, lo cual implica tener criterios claros de la calidad, sistematizar y registrar la información bajo pautas acordadas, revisar los productos en círculos de calidad, realizar auditorías para detectar fallas y superarlas, evaluar de manera continua el talento humano docente para potenciar su idoneidad, revisar las estrategias didácticas y de evaluación para garantizar su continua pertinencia, etc. (**Tobón, García-Fraile, Rial y Carretero, 2006**).

3. *Política educativa internacional.* La formación basada en competencias se está convirtiendo en una política educativa internacional de amplio alcance, que se muestra en los siguientes hechos:

a) Contribuciones conceptuales y metodológicas a las competencias por parte de investigadores de diferentes países desde la década de los años sesenta del siglo pasado (**Chomsky, 1970; McClelland, 1973; Spencer , 1993; y Woodruffe, 1993**);

- b) El concepto está presente en las políticas educativas de varias entidades internacionales tales como la UNESCO, la OEI, la OIT, el CINTERFOR, etc.;
- c) La formación por competencias se ha propuesto como una política clave para la educación superior desde el Congreso Mundial de Educación Superior;
- d) Los procesos educativos de varios países latinoamericanos se están orientando bajo el enfoque de las competencias, tal como está sucediendo en Colombia, México, Chile y Argentina; y
- e) Actualmente hay en marcha diversos proyectos internacionales de educación que tienen como base las competencias, tales como el Proyecto Tuning de la Unión Europea (**González y Wagenaar, 2003**), el proyecto Alfa Tuning Latinoamérica y el Proyecto 6 x 4 en Latinoamérica. Todo esto hace que sea esencial el estudio riguroso de las competencias y su consideración por parte de las diversas instituciones educativas y universidades.

4. *Movilidad*. El enfoque de las competencias es clave para buscar la movilidad de estudiantes, docentes, investigadores, trabajadores y profesionales entre diversos países, ya que la articulación con los créditos permite un sistema que facilita el reconocimiento de los aprendizajes previos y de la experticia, por cuanto es más fácil hacer acuerdos respecto a desempeños y criterios para evaluarlos, que frente a la diversidad de conceptos que se han tenido tradicionalmente en educación, tales como capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, específicos, conocimientos conceptuales, etc. Así mismo, las competencias facilitan la movilidad entre instituciones de un mismo país, y entre los diversos ciclos de la educación por cuanto representan acuerdos mínimos de aprendizaje (**González y Wagenaar, 2003**).

#### **Diseño curricular por competencias desde el enfoque complejo**

**MORIN (2000)**. Desde el enfoque complejo (son inseparables los elementos que constituyen un todo) , el diseño curricular consiste en construir de forma participativa y con liderazgo el currículum como un *macro proyecto formativo auto organizativo* que busca formar seres humanos integrales con un claro *proyecto ético de vida y espíritu emprendedor global*, lo cual se debe reflejar en

poseer las competencias necesarias para la realización personal, el afianzamiento del tejido social y el desempeño profesional-empresarial considerando el desarrollo sostenible y el cuidado del ambiente ecológico

**TOBÓN, (2007).** El fin del diseño curricular por competencias desde el enfoque complejo es generar en una institución educativa un claro liderazgo y trabajo en equipo que gestione con calidad el aprendizaje, con base en un proyecto educativo institucional compartido por toda la comunidad educativa, con estrategias de impacto que promuevan la formación integral de los estudiantes (finalidad), y dentro de ésta el desarrollo y fortalecimiento del proyecto ético de vida, el compromiso con los retos de la humanidad, la vocación investigadora y la idoneidad profesional mediante competencias genéricas y específicas.

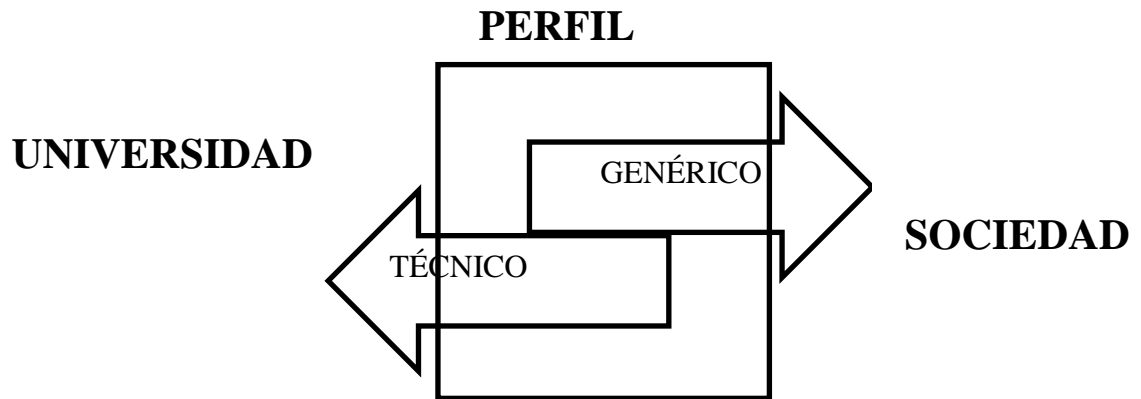
### **PERFIL PROFESIONAL**

**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN(2004).**El perfil profesional es un resumen de los conocimientos y competencias que debe adquirir a lo largo de los estudios un titulado. Estos conocimientos y competencias deben proporcionar al alumno una formación básica sólida, tanto teórica como práctica, que le permita su aplicación a distintos entornos de su profesión.

El perfil debe ser único, pero, en función de las actividades curriculares que cada plan de estudio determine y de la optatividad, el alumno podrá reforzar algunos de los conocimientos y capacidades y orientar su perfil hacia determinadas salidas profesionales.

**UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE (2004).** El Perfil profesional es el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

**HAWES B. GUSTAVO (2001)** Se discute acerca del concepto bajo dos dimensiones: “perfil profesional genérico” y “perfil profesional técnico”; esta distinción se introduce desde una óptica de diseño curricular.



**Gráfico N°6: Tipos de Perfil Profesional**

El primero denominado, propiamente “Perfil Profesional” –PP, es el perfil en su proyección al mundo de la sociedad, o de otra forma, al mundo donde habrá que desempeñarse. El “Perfil Técnico” por su parte, es la traducción institucional del perfil profesional genérico, incorporando en ellos niveles de detalle y especificación que orientan la operacionalización del mismo a través de un plan y programas de estudio, así como otras decisiones institucionales asociadas a la instalación de un currículo.

Una primera aproximación conceptual permite concebir el “Perfil profesional” como una declaración que enuncia los rasgos que identifican a una profesión en términos de su formación, de sus desempeños, de su presencia ciudadana y del aporte que representa para la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Los siguientes rasgos serían entonces destacables en un perfil profesional:

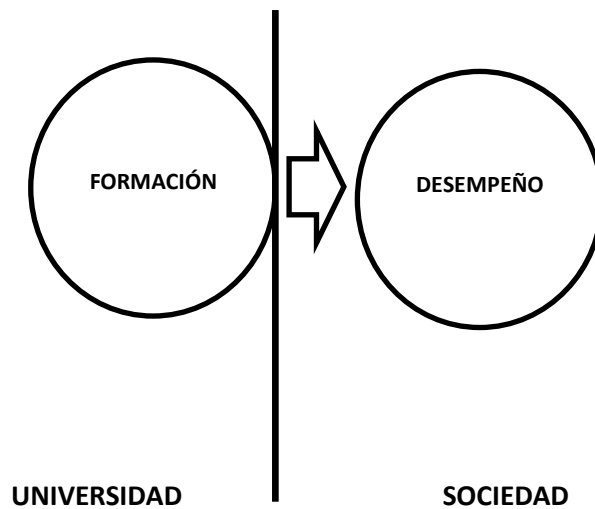
- (a) Su carácter de “declaración”, implica su inserción en un marco institucional, dando cuenta entonces de las orientaciones y políticas institucionales de formación profesional, pero también de como la institución se plantea ante la sociedad.
- (b) La idea de que la “Profesión” es algo que puede identificarse, definirse y distinguirse; por identificar entendemos la posibilidad de señalarla en el contexto de los quehaceres sociales y darle un nombre; por definir entendemos la posibilidad de establecer los límites o características que permiten incluir a alguien como miembro de la profesión; por distinguir, la posibilidad de decidir que alguien no pertenece a la profesión. En este punto se hace necesario distinguir entre profesión entendida en su definición académica y profesión en cuanto ejercida en la práctica de la vida diaria.
- (c) El concepto de que una profesión se identifica a través de rasgos, es decir, que existe una multiplicidad de dimensiones cuya combinación y contenidos definen a la profesión; estos rasgos no nacen directamente de un proceso de reflexión y decisión, sino que son construcciones histórico-culturales-pedagógicas, en las cuales la sociedad y la universidad interactúan de una manera determinada a lo largo del tiempo.
- (d) Dimensión de “formación”: esta dimensión es quizás la más privilegiada por el sistema universitario, toda vez que se la considera la base para todos los demás componentes del perfil, y es más precisamente lo que la universidad tradicional sabe hacer y eso porque ella misma se lo ha auto-definido como tal. La elevada importancia asignada a este componente, casi con exclusión de los demás, ha llevado a que el modelo de la profesión de universitario **Kogan Y Henkel (2000)** se convierta en el paradigma o modelo referencial para todos los procesos de formación.



De esta forma, los currícula de las profesiones en el nivel de pregrado consideran contenidos avanzados de disciplinas que los alumnos de este nivel no dominan, así como también incorporan la enseñanza de la investigación y otros procesos sofisticados que no pertenecen al dominio del ejercicio común de la profesión.

(e) Dimensión de los “desempeños”, en particular aquellos relacionados con el hacer normal de la profesión; ciertamente el rango de los “haceres normales” es tan amplio que la normalidad pase a ser un término vacío, pero lo que se quiere decir son aquellas funciones o desempeños que típicamente son exigibles de un profesional en sus primeros años de desempeño; con el paso del tiempo las profesiones van dejando paso a los profesionales, donde son ahora las personas las que asumen la profesión y pueden orientarse de diversas maneras, centrarse en diferentes o nuevos intereses; la identificación de estos desempeños básicos de entrada constituyen un referente fundamental para la especificación del perfil de la profesión, a la vez que le proporcionan una base de orden empírico de primer orden.

(f) Dimensión de “presencia cívica y ciudadana”, que tiene que ver con las destrezas y competencias de un profesional para desenvolverse en el marco social, conociendo y apreciándolos valores de la propia cultura y otras ajenas, desempeñando roles de diversa naturaleza; este componente quita al perfil profesional su dimensión técnica y lo convierte en un perfil de características humanistas.



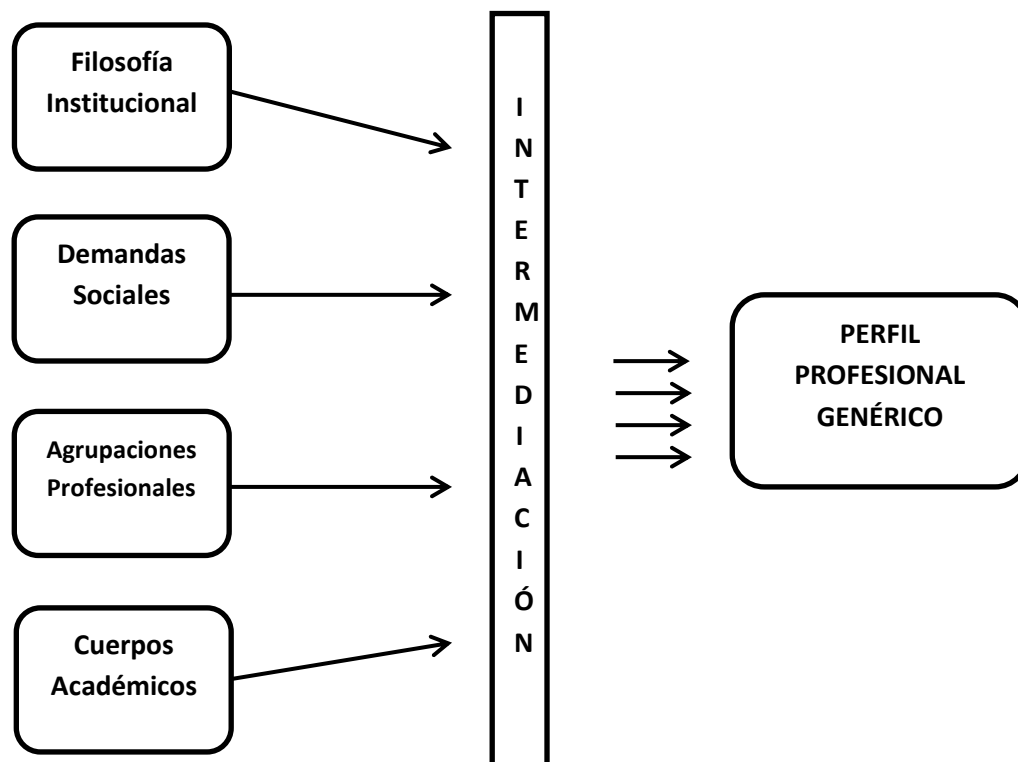
De esta manera nos encontramos con que el Perfil Profesional en términos genéricos.

- Constituye una auténtica declaración de principios tanto como de intenciones por parte de la entidad formadora;
- Se construye históricamente en la cultura y la pedagogía de la profesión;
- Considera diversos componentes entre los cuales los más evidentes son los de formación, desempeño, y el de presencia cívica y ciudadana.

## FUENTES, CONSTRUCCIÓN Y ESTRUCTURA DE UN PERFIL PROFESIONAL

### **Fuentes:**

El Perfil Profesional es una síntesis de elementos provenientes de diversas fuentes. Básicamente, sin intentar agotarlas, se podrían citar las siguientes: Filosofía Institucional, Demandas sociales, Colegios o agrupaciones profesionales, Cuerpos académicos.



Cada una de estas fuentes aporta elementos para configurar el PP, con sus sesgos y restricciones, situación que se hace más compleja si se agrega el hecho de que la definición de perfil Profesional es producto de una intermediación que tampoco es inocente ni indiferente sino que aporta su propio sesgo. De las cuatro fuentes principales que se delinean en todas ellas es posible identificar los actores involucrados, excepto en el caso de las demandas sociales.

**Filosofía Institucional:** Contiene las declaraciones de la universidad formadora, así como su visión del rol del profesional en la sociedad, su manera de concebir el conocimiento y la profesión, etc. Las políticas institucionales relacionadas con los diferentes aspectos de la docencia constituyen también un importante insumo.

**Cuerpos Académicos:** Correspondientes a los grupos de trabajo en los diversos departamentos que tienen alguna relación con el campo profesional y de los cuales pueden esperarse opiniones fundadas acerca del perfil y la formación. La lógica de los cuerpos académicos se relaciona básicamente con el conocimiento conceptual y procedimental.

**Agrupaciones Profesionales:** Conocidas habitualmente como colegios profesionales, o asociaciones profesionales, estos cuerpos intermedios se presentan ante la sociedad como reguladores de la profesión así como garantes de la calidad de los servicios que prestan sus miembros.

Son de primera importancia los aportes de los colegios y otras agrupaciones de profesionales en cuanto a las nuevas demandas de la profesión, tanto en el plano científico y tecnológico como también en el campo de la conducta ciudadana, especialmente la ética profesional.

**Demandas sociales:** Cuyo origen no siempre es claro, por cuanto existen múltiples fuentes, así como demandas de diversa naturaleza y de diverso rango. Básicamente se entiende la demanda social como la presión que hacen las personas por integrarse a planes de formación profesional. Cualitativamente hablando, sin embargo los contenidos de las demandas son variables. Es importante en este plano identificar entonces, selectivamente, aquellas demandas sociales a las cuales el perfil profesional intenta responder.

### **Construcción del perfil profesional**

La intermediación es el proceso mediante el cual se construye un perfil Profesional genérico y su agente normalmente es una comisión formada por académicos (que suelen también ser miembros de la profesión), y, ocasionalmente, miembros no académicos de la profesión.

Esta comisión construye el perfil a partir de los antecedentes pero, por cierto, no lo hace de manera mecánica ni tampoco aséptica: la construcción del perfil conlleva la incorporación de los sesgos propios de dicha comisión.

Esto hace sobremanera importante la existencia de procesos de revisión de las propuestas por evaluadores externos quienes con mayor probabilidad podrán detectar dichos sesgos y sugerir las revisiones correspondientes.

### **Estructura del Perfil profesional genérico**

El término debe responder a la pregunta ¿Qué debe contener un perfil profesional genérico?

El único referente nacional es el Consejo Superior de educación para el cual el PP describe las competencias propias y definitorias de la profesión, las cuales están estrechamente relacionadas con los requerimientos de desempeño en el trabajo. En el caso de una Licenciatura, el perfil se debe definir en torno a un plan de estudios que comprende todos los aspectos esenciales de un área del conocimiento o de una disciplina determinada. Si el programa conduce a un título profesional y a un grado académico, la institución deberá distinguir entre los dos perfiles (profesional y disciplinario).

## **2.4 Hipótesis**

Las Pasantíasinciden en el Perfil Profesional de los Estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto Semestresde Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Estatal de Bolívar

## **2.5 Señalamiento De Variables:**

### **Variable Independiente**

Pasantías

### **Variable Dependiente**

Perfil Profesional

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

El enfoque de la Investigación es Cualitativo-Cuantitativo; Cualitativo porque interpretará, analizará, estudiará una problemática socioeducativa y Cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

#### **3.2 Modalidades de la Investigación**

##### **Documental-Bibliográfica**

Porque se consultará en libros, textos, revistas, periódicos, internet.

##### **De campo**

Porque se investigará en el lugar de los hechos

##### **De Intervención Social**

Porque se planteará una alternativa de solución al problema.

#### **3.3 Niveles o tipos de investigación**

##### **Exploratoria**

Porque indaga las características del problema

## **Descriptivo**

Por cuanto detalla las particularidades del problema

## **Asociación de Variables**

Ya que establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente

### **3.4 Población y Muestra**

Docentes	20
Estudiantes	49
Total	69

**Tabla No- 3 Población y muestra**

**Elaborado por: Deisy Pérez Z.**



### 3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente

Tabla No- 4 Pasantía

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Prácticas profesionales supervisadas, relacionadas con la formación y la especialización; llevadas a cabo en las empresas en un tiempo determinado.	Prácticas profesionales Supervisión Formación Especialización Empresa Tiempo	Desempeño Actitud Nivel de conocimientos Eficiencia Planificación Creatividad	<p>¿Cree Ud. que la pasantía incide en su Perfil Profesional?</p> <p>¿Los conocimientos adquiridos en la Escuela de Agroindustrias le han ayudado al desarrollo práctico de la pasantía?</p> <p>¿Se realiza un seguimiento permanente por parte de los tutores académicos durante la pasantía?</p> <p>¿Existe una socialización de sus experiencias en las pasantías?</p> <p>¿Ha recibido alguna inducción específica previa a las pasantías?</p>	Encuesta  Cuestionario

Elaborado por: Deisy Pérez Z.

**Variable Dependiente**

**Tabla No- 5 Perfil Profesional.**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Características generales relacionadas con el desarrollo de habilidades básicas, Competencias profesionales, niveles de cualificación, vinculados a los planes de desarrollo de la comunidad</p>	<p>Características Generales Desarrollo de habilidades Competencias profesionales Niveles de cualificación Planes desarrollo comunitario</p>	<p>Aptitud Capacidad Habilidad Destrezas Preparación Innovación</p>	<p>¿El perfil Profesional desarrollado en su carrera le permite insertarse en el contexto productivo? ¿Tiene conocimiento previo de la línea productiva de la empresa donde realiza la pasantía? ¿El perfil Profesional que Ud. posee le permite manejar la Innovación Tecnológica utilizada en las empresas? ¿Su perfil Profesional le permite liderar equipos de trabajo y manejar el personal a su cargo? ¿Al término del desarrollo de la pasantía existe una evaluación acorde a su perfil Profesional?</p>	<p>Encuesta  Cuestionario</p>

**Elaborado por: Deisy Pérez Z.**

### 3.6 Técnicas e Instrumentos

En la investigación se utilizará como técnica la encuesta con el cuestionario como Instrumento para la recoger los datos de los sujetos de la investigación.

### 3.7 Recolección de la Información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de Tercero, Cuarto y Quinto Semestre de la Universidad Estatal de Bolívar
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre la ejecución de pasantías y su incidencia en el perfil profesional
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Febrero a Julio del 2011
6.- ¿Dónde?	En la Escuela de Ingeniería Agroindustrial de Tercero, Cuarto y Quinto Semestre de la Universidad Estatal de Bolívar
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con que?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En las aulas

**Tabla No- 6 Plan para Recoger la Información**

**Elaborado por: Deisy Pérez Z.**

## **PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para poder recoger la información necesaria acerca del tema de investigación se aplicará dos técnicas de investigación, la observación y la encuesta.

### **Encuesta**

Se utilizará un cuestionario de encuesta que será aplicado a los docentes y estudiantes, para recolectar la información referente al tema para de esta manera poder fundamentar el trabajo de investigación y conocer de cerca el tema a resolverse lo cual está relacionada a las pasantías y su influencia en el perfil profesional del estudiante de tercero, cuarto y quinto semestre de Ingeniería Agroindustrial de la universidad Estatal de Bolívar.

Es una encuesta estructurada porque utiliza un formato pre-establecido a los docentes y estudiantes de la universidad, para poder conocer de cerca la importancia del problema

### **3.8 Procesamiento de la Información**

Para el proceso de recolección de información, análisis e interpretación de datos se utilizará el procedimiento explicado por **HERRERA E. LUIS y Otros (2004)** que dice:

- “Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- “Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.”
- “Tabulación o cuadros según variables de la hipótesis.”
- “Cálculo estadístico de los resultados de la interpretación con sus respectivos gráficos a partir de los cuales se realizará la interpretación de los resultados obtenidos”.

Con estos resultados se podrá comprobar la hipótesis.

## CAPÍTULO IV

### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### ENCUESTA A DOCENTES

##### 1.- ¿Cree Ud. que la pasantía incide en el Perfil Profesional del estudiante?

Tabla N.-7 Pasantía-Perfil Profesional

CRITERIO	F	%
Siempre	15	75
A veces	5	25
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Deisy Pérez Z

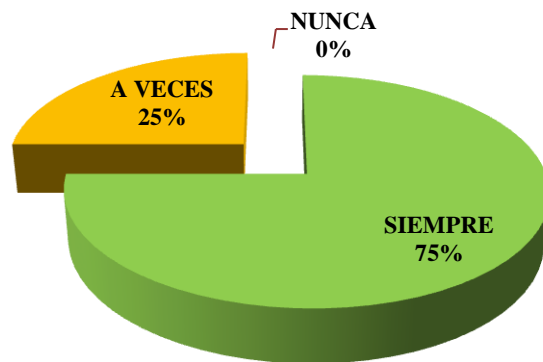


Gráfico N.- 7. Pasantía-Perfil Profesional

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

A la pregunta N.-1 de los veinte docentes encuestados, 15 respondieron Siempre, que corresponden al 75%; 5 respondieron A veces, que corresponden al 25%.

El 75% de los docentes manifiesta que las pasantías inciden en el perfil profesional del estudiante, ya que los estudiantes se enfrentan a situaciones reales de trabajo y resolución de problemas de contexto productivo que no se producen en la escuela de agroindustrias y que fortalecen su perfil profesional.

**2.- ¿Cree Ud. que los conocimientos adquiridos en la Escuela de Agroindustrias le han ayudado al estudiante al desarrollo práctico de la pasantía?**

Tabla N.-8. Desarrollo Práctico de la Pasantía

CRITERIO	f	%
Siempre	18	90
A veces	2	10
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Deisy Pérez Z



Gráfico N.-8. Desarrollo Práctico de la Pasantía

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A la pregunta N.-2: De los veinte docentes encuestados, 18 respondieron Siempre, que corresponden al 90%; 2 respondieron A veces, que corresponden al 10%.

De lo que se desprende que los docentes creen que los estudiantes ponen en práctica los conocimientos que ellos les imparten en la colegiatura y que desempeñan un buen papel en el desarrollo de tareas encomendadas en las empresas, cumpliendo así con los objetivos planteados en la pasantía.

**3.- ¿Cree Ud. que el perfil profesional desarrollado en la carrera del estudiante le permite insertarse en el contexto productivo?**

Tabla N.- 9. Contexto productivo

CRITERIO	f	%
Siempre	15	75
A veces	5	25
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Deisy Pérez Z

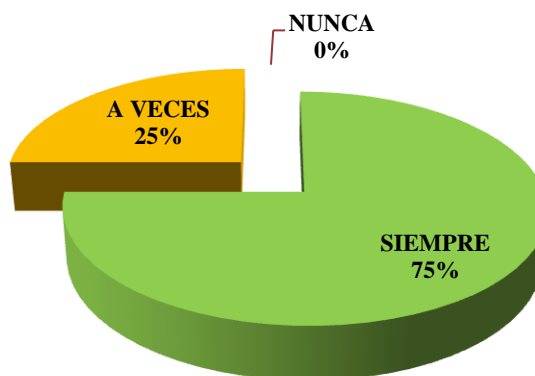


Gráfico N.- 9.Contexto productivo

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A la pregunta N.-3: de los veinte docentes encuestados, 15 respondieron Siempre, que corresponden al 75%; 5 respondieron A veces, que corresponden al 25%.

De lo que se desprende que la mayoría de los docentes están convencidos que los estudiantes se involucran sin ningún problema en el contexto productivo de las respectivas empresas en donde realizan sus prácticas, demostrándose así que el Perfil Profesional adquirido en la carrera les servirá para el desarrollo de la pasantía.

**4.- ¿Sabe Ud. si los estudiantes tienen conocimientos previos de la línea productiva de la empresa donde realizan la pasantía?**

Tabla N.-10.Línea productiva

<b>CRITERIO</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	5	25
<b>A veces</b>	5	25
<b>Nunca</b>	10	50
<b>Total</b>	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Deisy Pérez Z

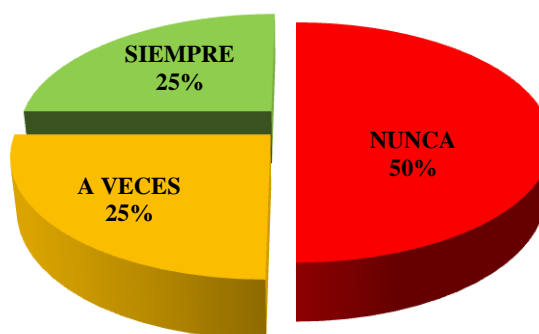


Gráfico N.- 10. Línea productiva

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A la pregunta N.-4: De los veinte docentes encuestados, 5 respondieron Siempre, que corresponden al 25%; 5 respondieron A veces, que corresponden al 25% y 10 respondieron Nunca, que corresponden al 50%

De lo que se desprende que el 50% de docentes manifiestan que los estudiantes no tienen conocimientos previos del funcionamiento de la empresa donde realizaran su práctica profesional, ya que no han recibido el adiestramiento para concretar los objetivos, y minimizar el desfase que se da al enfrentar el contexto industrial.



**5.- ¿Piensa Ud. que el perfil profesional de los estudiantes le permite manejar la innovación tecnológica utilizada en las empresas?**

Tabla N.-11. Innovación Tecnológica

CRITERIO	f	%
Siempre	5	25
A veces	5	25
Nunca	10	50
Total	20	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Deisy Pérez Z

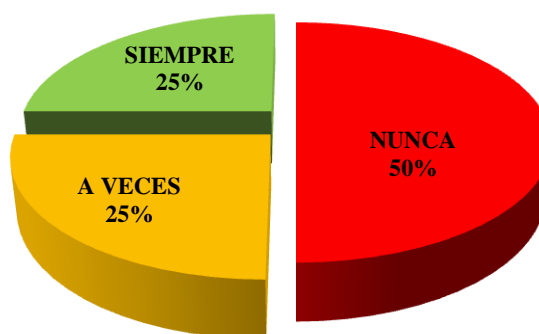


Gráfico N.-11. Innovación Tecnológica

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A la pregunta N.-5. De los veinte docentes encuestados, 5 respondieron Siempre, que corresponden al 25%; 5 respondieron A veces, que corresponden al 25% y 10 respondieron Nunca, que corresponden al 50%.

De lo que se observa que a criterio de la mayoría de los docentes manifiestan que los estudiantes no están lo suficientemente capacitados para el manejo de la innovación tecnológica que utilizan las empresas ya que no existe punto de comparación con los equipos y maquinaria que tiene la escuela de Agroindustrias en sus instalaciones.

**6.- ¿Cree usted que el perfil profesional del estudiante le permite liderar equipos de trabajo y manejar el personal a su cargo?**

Tabla N.-12. Manejo de personal

CRITERIO	F	%
Siempre	4	20
A veces	10	50
Nunca	6	30
Total	20	100

Fuente: Encuesta a docentes.  
Elaborado por: Deisy Pérez Z

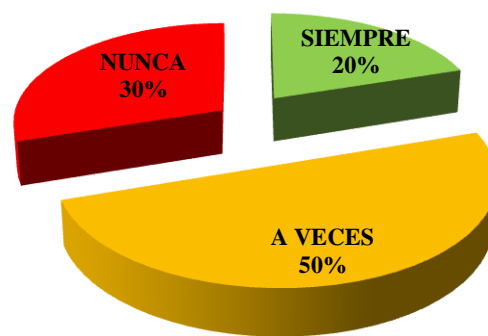


Gráfico N.-12. Manejo de personal

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A la pregunta N.-6. De los veinte docentes encuestados, 4 respondieron Siempre, que corresponden al 20%; 10 respondieron A veces, que corresponden al 50% y 6 respondieron Nunca, que corresponden al 30%.

De lo que se interpreta que los docentes están conscientes que los estudiantes de tercero a quinto semestre no están lo suficientemente preparados para liderar equipos de trabajo y manejar en forma eficiente y productiva el personal de la planta industrial.

**7.- ¿Conoce usted si se realiza un seguimiento permanente a los estudiantes por parte de los tutores académicos durante las pasantías?**

Tabla N.-13.Seguimiento permanente.

CRITERIO	f	%
Siempre	2	10
A veces	8	40
Nunca	10	50
Total	20	100

Fuente: Encuesta a docentes.  
Elaborado por: Deisy Pérez Z

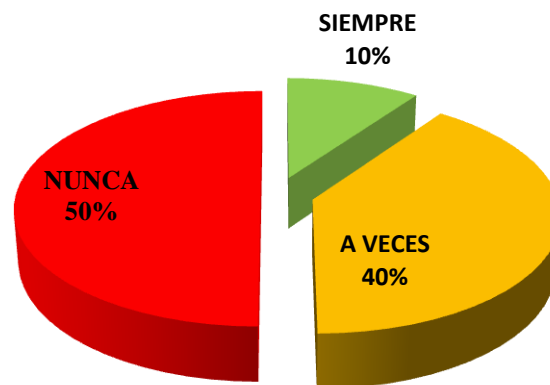


Gráfico N.-13.Seguimiento permanente.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A la pregunta N.-7.De los veinte docentes encuestados, 2 respondieron Siempre, que corresponden al 10%; 8 respondieron A veces, que corresponden al 40% y 10 respondieron Nunca, que corresponden al 50%.

Los docentes manifiestan en un porcentaje mayor que nunca se realiza un seguimiento u monitoreo permanente a los estudiantes durante el desarrollo de la pasantía ya que este parámetro no está bien definido y falta organización en cuanto a funciones de los tutores y a coordinación de las pasantías.

**8.- ¿Conoce Ud. si al término del desarrollo de la pasantía existe una evaluación acorde al perfil profesional del estudiante?**

Tabla N.-14. Evaluación al Perfil

CRITERIO	f	%
Siempre	5	25
A veces	7	35
Nunca	8	40
Total	20	100

Fuente: Encuesta a docentes.  
Elaborado por: Deisy Pérez Z.

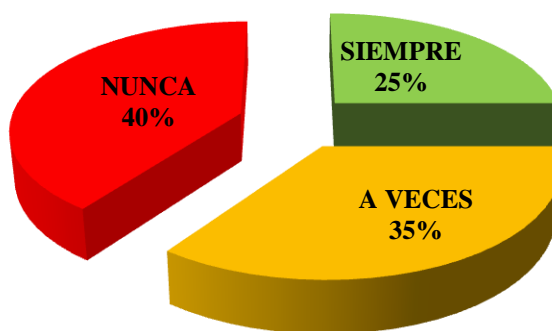


Gráfico N.-14. Evaluación al Perfil

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A la pregunta N.-8: De los veinte docentes encuestados, 5 respondieron Siempre que corresponde al 25%, 7 respondieron A veces, que corresponden al 35%; y 8 respondieron Nunca, que corresponden al 40%.

El 40% de docentes encuestados manifiestan que no hay evaluación adecuada al final de la pasantía de acuerdo al perfil adquirido por el estudiante, únicamente como evidencia de que ha realizado la práctica se recepta el informe de actividades realizadas.

**9.- ¿Conoce Ud. si existe una socialización de las experiencias de los estudiantes en la pasantía?**

Tabla N.-15. Socialización de experiencias

CRITERIO	f	%
Siempre	2	10
A veces	5	25
Nunca	13	65
Total	20	100

Fuente: Encuesta a docentes.  
Elaborado por: Deisy Pérez Z

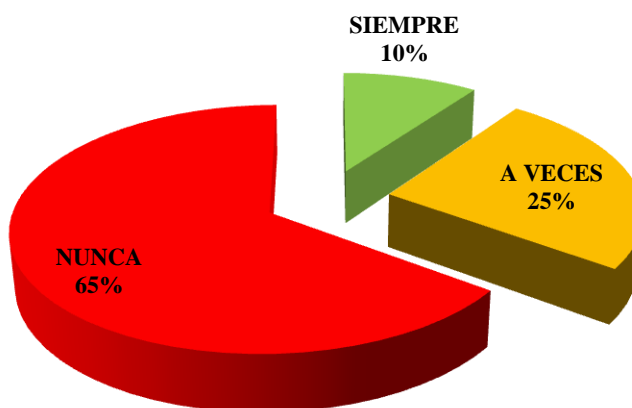


Gráfico N.-15. Socialización de experiencias

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A la pregunta N.-9. De los veinte docentes encuestados, 2 respondieron Siempre, que corresponden al 10%; 5 respondieron A veces, que corresponden al 25% y 13 respondieron Nunca, que corresponden al 65%.

Los docentes manifiestan que no hay socialización de las experiencias de los estudiantes en las pasantías y que sería bueno que se dé para poder conocer anécdotas y situaciones por las que tuvieron que pasar, pudiéndose así corregir posibles falencias y debilidades que se van dando año a año en el desarrollo de las pasantías.

**10.- ¿Conoce Ud. si los estudiantes han recibido alguna inducción específica para la realización de la pasantía?**

Tabla N.-16. Inducción

CRITERIO	F	%
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	20	100
Total	20	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Deisy Pérez Z



Gráfico N.-16 Inducción

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A la pregunta N.-10 De los veinte docentes encuestados, los 20 respondieron Nunca, que corresponden al 100%.

Los 20 docentes encuestados no conocen que haya una inducción específica previa a la realización de pasantías, la misma que sería importante para fortalecer el perfil y dar seguridad en el estudiante al momento de enfrentarse a los procesos productivos actuales que se manejan en las empresas.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### 1.- ¿Cree Ud. que la pasantía incide en el Perfil Profesional?

Tabla N.-17.Pasantía-Perfil Profesional

CRITERIO	F	%
Siempre	30	61.22
A veces	10	20.41
Nunca	9	18.36
Total	49	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Deisy Pérez Z

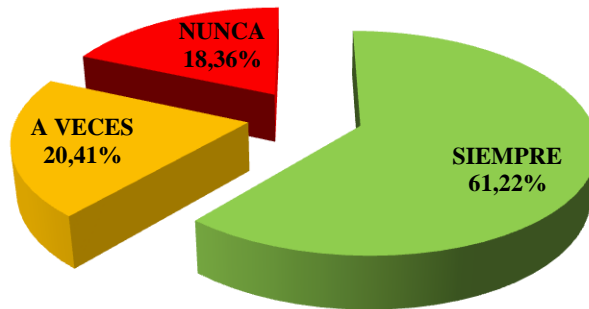


Gráfico N.- 17.Pasantía-Perfil Profesional

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

A la pregunta N.-1 De los 49 estudiantes encuestados, 30 respondieron Siempre, que corresponden al 61.22%; 10 respondieron A veces, que corresponden al 20.41% y 9 respondieron Nunca, que corresponden al 18.36%.

De lo que se desprende que la mayoría de estudiantes encuestados admiten que las Pasantías inciden en el Perfil profesional, ratificando que la práctica es importante en la formación de nuevos profesionales posibilitando una mejor inserción al campo laboral en el futuro.

**2.- ¿Los conocimientos adquiridos en la Escuela de Agroindustrias le han ayudado al desarrollo práctico de la pasantía?**

Tabla N.-18.Desarrollo Práctico

CRITERIO	F	%
Siempre	21	42.9
A veces	19	38.80
Nunca	9	18.36
Total	49	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Deisy Pérez Z

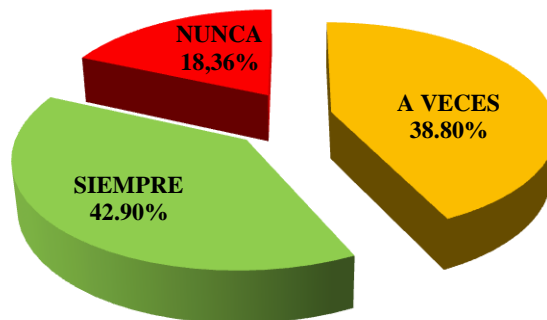


Gráfico N.-18. Desarrollo Práctico

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A la pregunta N.-2. De los 49 estudiantes encuestados, 21 respondieron Siempre, que corresponden al 42.9%; 19 respondieron A veces, que corresponden al 38.80% y 9 respondieron Nunca, que corresponden al 18.36%.

De lo que se desprende que los estudiantes sí aplican los conocimientos adquiridos durante su formación académica en la Escuela de Agroindustrias, y les han servido de base y referencia para la realización de tareas encomendadas en las empresas y resolución de problemas del contexto productivo.



### 3.- ¿El Perfil Profesional desarrollado en la carrera le permite insertarse en el contexto productivo?

Tabla N.-19. Contexto Productivo

CRITERIO	f	%
Siempre	17	34.70
A veces	22	44.90
Nunca	10	20.40
Total	49	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Deisy Pérez Z

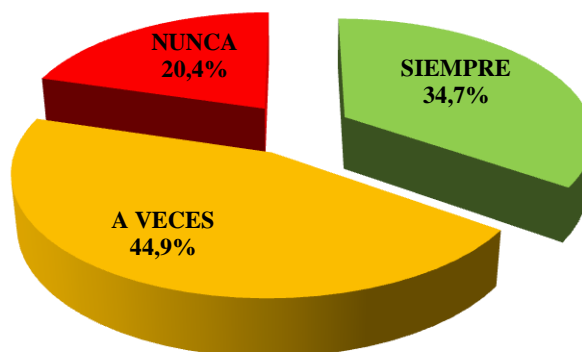


Gráfico N.-19. Contexto productivo

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

A la pregunta N.-3. De los 49 estudiantes encuestados, 17 respondieron Siempre, que corresponden al 34.70%; 22 respondieron A veces, que corresponden al 44.90% y 10 respondieron Nunca, que corresponden al 20.40%.

De lo que se desprende que la mayoría de los estudiantes encuestados piensan que a veces se involucran con el contexto productivo de las respectivas empresas en donde tienen la oportunidad de realizar sus pasantías, evidenciando una desorientación y desubicación al momento de su participación en los procesos.

#### 4.- ¿Tiene conocimiento previo de la línea productiva de la empresa donde realiza la pasantía?

Tabla N.-20.Línea productiva

CRITERIO	F	%
Siempre	8	16.32
A veces	12	24.49
Nunca	29	59.18
Total	49	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Deisy Pérez Z.

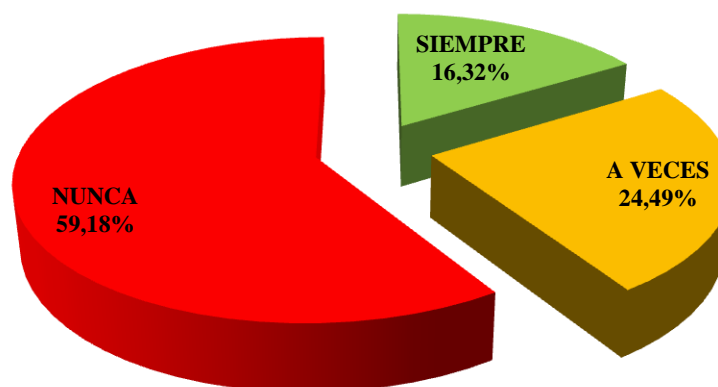


Gráfico N.-20. Línea productiva

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

A la pregunta N.-4. De los 49 estudiantes encuestados, 8 respondieron Siempre, que corresponden al 16.32%; 12 respondieron A veces, que corresponden al 24.49% y 29 respondieron Nunca, que corresponden al 59.18%.

De lo que se desprende que la mayoría de los estudiantes encuestados admiten no tener conocimientos previos del funcionamiento de los entes productivos y líneas de producción de las empresas en donde realizan las pasantías, evidenciándose una inseguridad al momento de involucrarse en los procesos productivos, ya que desconocen las situaciones a las que se van a enfrentar y las tareas que van a realizar.

**5.- ¿El perfil Profesional que Ud. posee le permite manejar la innovación tecnológica utilizada en las empresas?**

Tabla N.-21. Innovación Tecnológica

CRITERIO	f	%
Siempre	5	10.20
A veces	20	40.81
Nunca	24	49.00
Total	49	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Deisy Pérez Z

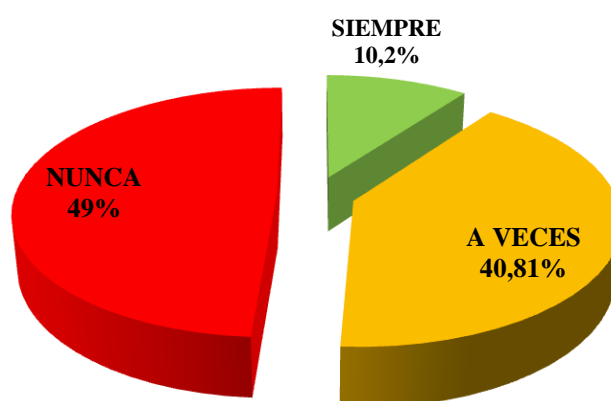


Gráfico N.-21. Innovación Tecnológica

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A la pregunta N.-5. De los 49 estudiantes encuestados, 5 respondieron Siempre, que corresponden al 10.20%; 20 respondieron A veces, que corresponden al 40.81% y 24 respondieron Nunca, que corresponden al 49%.

De lo que se puede interpretar que no se sienten capaces de utilizar la innovación tecnológica (maquinaria y equipos) que poseen las industrias por falta de conocimiento y adiestramiento en ellos, ya que en las plantas y laboratorios de la universidad no existe esta innovación tecnológica que manejan las empresas agroindustriales modernas.

**6.- ¿Su Perfil Profesional le permite liderar equipos de trabajo y manejar al personal a su cargo?**

Tabla N.-22.Manejo de personal

CRITERIO	f	%
Siempre	8	16.32
A veces	12	24.49
Nunca	29	59.18
Total	49	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.  
Elaborado por: Deisy Pérez Z

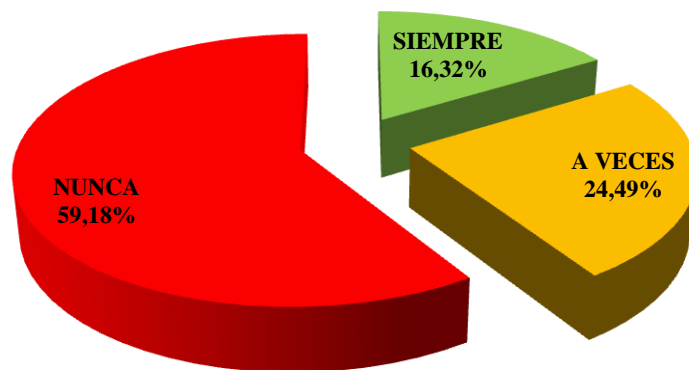


Gráfico N.-22.Manejo de personal

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A la pregunta N.-6. De los 49 estudiantes encuestados, 8 respondieron Siempre, que corresponden al 16.32%; 12 respondieron A veces, que corresponden al 24.49% y 29 respondieron Nunca, que corresponden al 59.18%.

De lo que se desprende que la mayoría de estudiantes no se sienten preparados y seguros para liderar equipos de trabajo y manejar eficientemente el personal que trabaja en la empresa y que se encuentra a su cargo.

**7.- ¿Se realiza un seguimiento permanente por parte de los tutores académicos durante las pasantías?**

Tabla N.-23. Seguimiento permanente

CRITERIO	F	%
Siempre	3	6.12
A veces	12	24.50
Nunca	34	69.40
Total	49	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.  
Elaborado por: Deisy Pérez Z

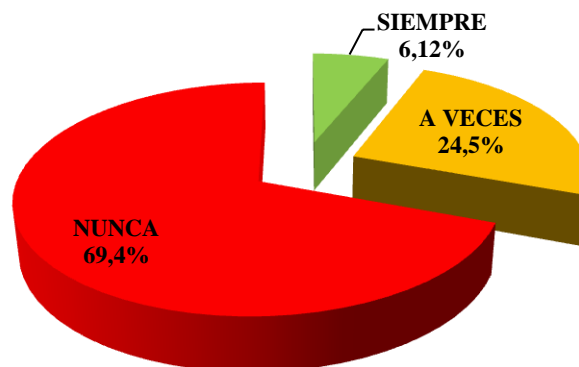


Gráfico N.-23. Seguimiento permanente

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A la pregunta N.-7 De los 49 estudiantes encuestados, 3 respondieron Siempre, que corresponden al 6.12%; 12 respondieron A veces, que corresponden al 24.50% y 34 respondieron Nunca, que corresponden al 69.40%.

De lo que se observa que los estudiantes no tienen un seguimiento permanente, ordenado y académico a sus pasantías, que sólo se concentran en dar por aceptado que están realizando las mismas pero no existe una verdadera valoración a lo que los estudiantes están haciendo para poder corregir fallas y potenciar aciertos, evidenciando un descuido por parte de los coordinadores de este control, posibilitando que este trabajo no alcance los resultados esperados.

**8.- ¿Al término del desarrollo de la Pasantía existe una evaluación acorde a su perfil profesional?**

Tabla N.-24.Evaluación

CRITERIO	F	%
Siempre	2	4.08
A veces	22	44.90
Nunca	25	51.02
Total	49	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.  
Elaborado por: Deisy Pérez Z

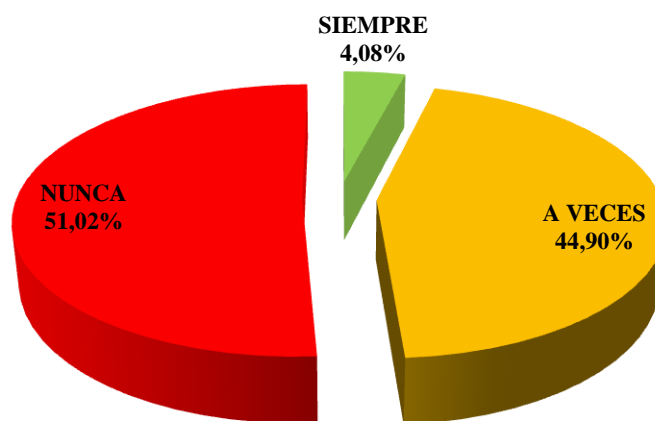


Gráfico N.-24. Evaluación

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A la pregunta N.-8 De los 49 estudiantes encuestados, 2 respondieron Siempre, que corresponden al 4.08%; 22 respondieron A veces, que corresponden al 44.90% y 25 respondieron Nunca, que corresponden al 51.02%.

Se desprende que los estudiantes no son evaluados de forma adecuada después de su pasantía, desconociendo totalmente el impacto que esta experiencia laboral importante tiene sobre el perfil profesional del estudiante.

**9.- ¿Existe una socialización de las experiencias de los estudiantes en la pasantía?**

Tabla N.-25. Socialización

CRITERIO	F	%
Siempre	3	6.12
A veces	10	20.41
Nunca	36	73.47
Total	49	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Deisy Pérez Z

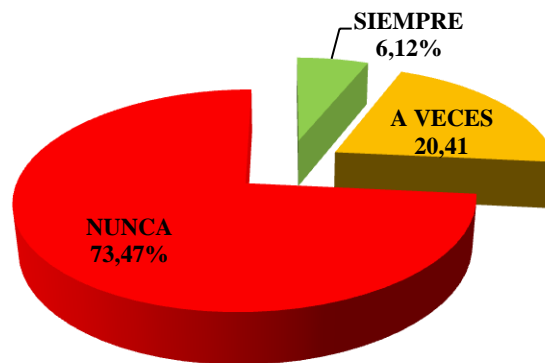


Gráfico N.-25. Socialización

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A la pregunta N.-9 De los 49 estudiantes encuestados, 3 respondieron Siempre, que corresponden al 6.12%; 10 respondieron A veces, que corresponden al 20.41% y 36 respondieron Nunca, que corresponden al 73.47%.

Los estudiantes manifiestan que no existe socialización de las experiencias que se obtiene en las pasantías y que constituye factor importante para poder determinar posibles debilidades durante el proceso, para de esta manera potencializar los años siguientes las posibles falencias que hacen que los estudiantes no rindan y no sean eficaces frente a situaciones reales de trabajo dentro del contexto productivo.

**10.- ¿Ha recibido alguna inducción específica previa a la realización de la pasantía?**

Tabla N.-26. Inducción específica

CRITERIO	f	%
Siempre	0	0
A veces	2	4.08
Nunca	47	95.92
Total	49	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Deisy Pérez Z

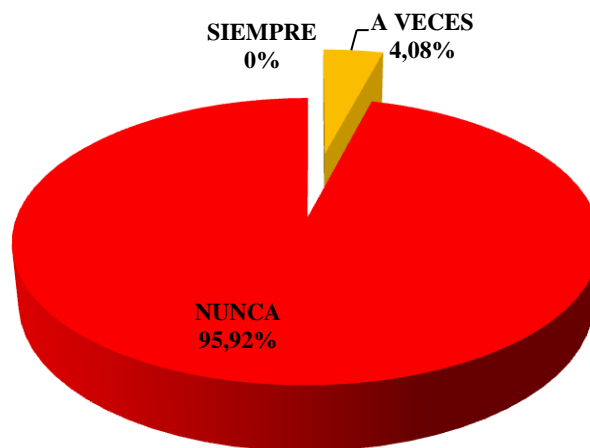


Gráfico N.-26. Inducción específica

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A la pregunta N.-10 De los 49 estudiantes encuestados, 2 respondieron A veces, que corresponden al 4.08% y 47 respondieron Nunca, que corresponden al 95.92%.

Se interpreta de los resultados la inexistencia de una capacitación específica previa a la realización de las pasantías, misma que podría fortalecer el perfil de los estudiantes, incrementar la seguridad frente a situaciones reales de trabajo y mejorar así su eficiencia laboral.



## 4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

### PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

#### MODELO LÓGICO:

“Las pasantías inciden en el perfil profesional del estudiante de tercero, cuarto y quinto semestre de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Estatal de Bolívar”

#### a) HIPÓTESIS NULA ( $H_0$ ):

“Las pasantías no inciden en el perfil profesional del estudiante de tercero, cuarto y quinto semestre de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Estatal de Bolívar”

#### b) HIPÓTESIS ALTERNA ( $H_1$ ):

“Las pasantías síinciden en el perfil profesional del estudiante de tercero, cuarto y quinto semestre de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Estatal de Bolívar”

#### MODELO MATEMÁTICO

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

#### NIIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ( $\alpha=0,05$ ), 95% de Confiabilidad.

## Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

## SELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO

La encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Agroindustrias de la Universidad Estatal de Bolívar; por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

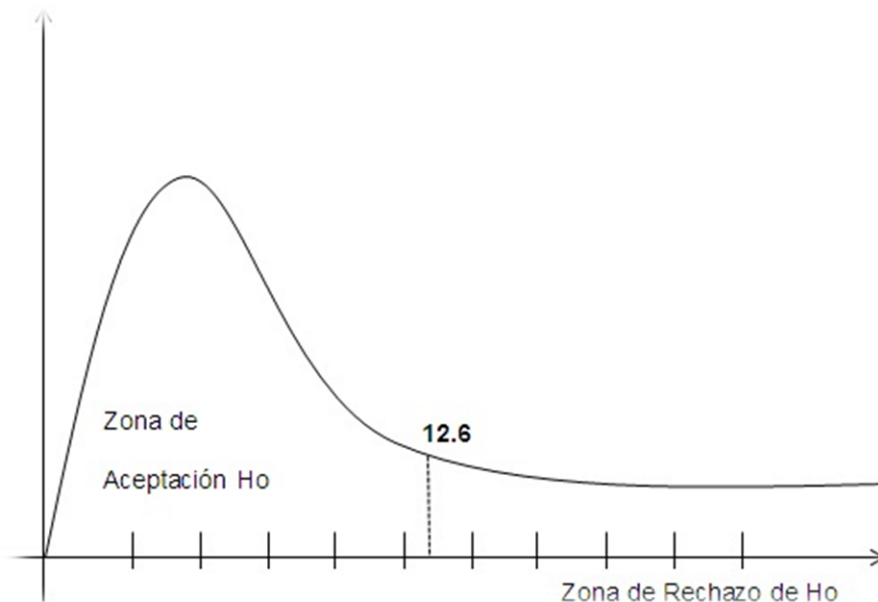
$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

## REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$\begin{aligned} \text{g.l.} &= (F - 1) * (C - 1) \\ \text{g.l.} &= 3 * 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{g.l.} &= (4 - 1) * (3 - 1) \\ \text{g.l.} &= 6 \end{aligned}$$



**Gráfico N°27. Zona de aceptación de la Hipótesis**

**Elaborado por Deisy Pérez Z.**

**Tabla N° 27**  
**Frecuencias Observadas**

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
4.- ¿Tiene conocimiento previo de la línea productiva de la empresa donde realiza la pasantía?	8	12	29	49
5.- ¿El perfil profesional que usted posee le permite manejar la innovación tecnológica utilizada en las empresas?	5	20	24	49
9.- ¿Existe una socialización de las experiencias de los estudiantes en la pasantía?	3	10	36	49
10.- ¿Ha recibido alguna inducción específica previa a la realización de la pasantía?	0	2	47	49
TOTAL	16	44	136	196

**Elaborado por: Deisy Pérez Z**

**Tabla N° 28**  
**Frecuencias Esperadas**

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
4.- ¿Tiene conocimiento previo de la línea productiva de la empresa donde realiza la pasantía?	4	11	34	49
5.- ¿El perfil profesional que usted posee le permite manejar la innovación tecnológica utilizada en las empresas?	4	11	34	49
9.- ¿Existe una socialización de las experiencias de los estudiantes en la pasantía?	4	11	34	49
10.- ¿Ha recibido alguna inducción específica previa a la realización de la pasantía?	4	11	34	49
TOTAL	16	44	136	196

**Elaborado por: Deisy Pérez Z**

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
8	4	4	16	4
12	11	1	1	0.09
29	34	-5	25	0.73
5	4	1	1	0.25
20	11	9	81	7.36
24	34	-10	100	2.94
3	4	-1	1	0.25
10	11	-1	1	0.09
36	34	2	4	0.11
0	4	-4	16	4
2	11	-9	81	7.36
47	34	13	169	4.97
196	196	0	496	32.15

**Tabla N° 29. Chi Cuadrado**  
**Elaborado por: Deisy Pérez Z**

## DECISIÓN ESTADÍSTICA

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 6 grados de libertad y 95% de confiabilidad (según la tabla que se encuentra en anexo) es 12.6 y el valor calculado es 32,15 que por ser mayor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) ; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: **“LA PASANTÍA SÍ INCIDE EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO SEMESTRES DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR”**

## **CAPÍTULO V.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **CONCLUSIONES**

Luego de realizar las encuestas a estudiantes y docentes del tercero, cuarto y quinto semestres de la Escuela de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Estatal de Bolívar, se puede concluir que:

- Existe una limitada capacitación con respecto al contexto productivo actual que tienen las industrias, ya que al momento de realizar las tareas en la pasantía, los estudiantes tienen muchas dudas al enfrentar ciertas situaciones del tipo laboral: desconocen el funcionamiento de la planta industrial, las áreas que la conforman, las líneas y tipos de productos que elaboran, políticas de producción que utilizan, maquinarias y equipos modernos que poseen.
- No se prepara previamente al estudiante para minimizar el impacto que tiene sobre ellos el desfase tecnológico que hay entre lo aprendido en las plantas de procesamiento, laboratorios de la escuela de Agroindustrias y lo que poseen las Industrias a gran escala en donde realizan sus pasantías.
- Los estudiantes salen a las pasantías desconociendo el ambiente social al que se van a enfrentar, mostrando dificultades al momento de liderar equipos de trabajo y manejar el personal obrero que estará a su cargo.
- No existe un seguimiento permanente por parte de los profesores tutores, que disminuiría la inseguridad del estudiante frente a situaciones no antes conocidas en la escuela y a la realización de tareas durante la pasantía, ya que al sentir la guía, orientación y apoyo del profesor tutor estaría más motivado y menos desconcertado.

- En cuanto a la evaluación al final de la pasantía, no existe una planificación adecuada para evaluar habilidades, destrezas, capacidades que adquiere el estudiante en la realización de sus actividades durante el mes de pasantía.
- No hay una socialización de las actividades realizadas por el estudiante, para conocer las situaciones que enfrenta (que conoce, que desconoce, que hace mal, que hace bien, que aprende, que no aprende, que le gusta, que no le gusta, se identifica con el área o especialidad a la que se somete, posibles anécdotas.... Etc.). Ya que conociendo estos parámetros podemos tomar las respectivas medidas correctivas para que los problemas que pudieran tenerlos estudiantes, no se repitan en años siguientes.

## RECOMENDACIONES

- El proceso de investigación realizado, en función de la encuesta planteada y el recogimiento de la información permite que la investigadora sugiera a las autoridades de la carrera la optimización de la pasantía fortaleciendo así el perfil profesional del estudiante de Ingeniería Agroindustrial con la aplicación de un período previo de capacitación en el que se deliñe todos los aspectos a ser considerados.
- La investigadora sugiere a las autoridades e instancias curriculares de la carrera que se aplique la propuesta de solución para la optimización del programa de ejecución de pasantías con la etapa previa a las mismas que se llamará curso de inducción.
- Este nuevo proceso o nueva organización de las pasantías, exige evaluaciones de procesos y de resultados, de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores que clarifiquen al docente lo que el estudiante sabe, conoce, domina, con la idea de irle ayudando o guiando hacia lo que debe saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, lográndose así, una formación integral, que desarrolle en los estudiantes aspectos intelectuales, corporales, sociales, afectivos, comunicativos, éticos, morales, entre otros, para lograr de este modo el desarrollo pleno y armónico de la personalidad del sujeto de aprendizaje dentro del contexto social y productivo en el que se desenvuelve.
- Se recomienda que se fortalezca las prácticas previas a la pasantía para visualizar en forma coherente los niveles en los que se aplicara las mencionadas practicas e identificar el nivel de desempeño de los estudiantes en la ejecución de las mismas, que a juicio de la investigadora se debe dar mayor énfasis en los aspectos de la formación de la carrera con el mercado ocupacional.

- En función del trabajo realizado, la investigadora recomienda a las autoridades de la carrera el replanteo y el inicio de una programación académica que llene los vacíos que está dejando las pasantías sin una adecuada guía a los estudiantes de la carrera para que el perfil del estudiante sea eficiente, eficaz y efectivo con niveles de competitividad de acuerdo al mercado laboral cambiante.
- La investigadora recomienda que se dé la verdadera importancia a los procesos de capacitación y fortalecimiento del talento humano en los diferentes escenarios que tendrá que desenvolverse el futuro egresado e ingeniero de la carrera y propone que las autoridades tomen como punto de partida la propuesta planteada por la autora del trabajo de investigación y que está plasmada en la propuesta.



## **CAPÍTULO VI.**

### **LA PROPUESTA**

#### **TEMA: GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE CURSOS DE INDUCCIÓN PREVIO A LAS PASANTIAS**

##### **6.1.-DATOS INFORMATIVOS**

<b>Nombre del plantel:</b>	<b>Universidad Estatal de Bolívar</b>
<b>Provincia:</b>	<b>Bolívar</b>
<b>Dirección</b>	<b>Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaída.</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>032206156</b>
<b>Correo:</b>	<b><a href="http://www.ueb.edu.ec">www.ueb.edu.ec</a></b>
<b>Escuela:</b>	<b>Ingeniería Agroindustrial</b>
<b>Nº de profesores:</b>	<b>20</b>
<b>Nº de estudiantes:</b>	<b>135</b>
<b>Clase de plantel:</b>	<b>Estatat</b>
<b>Nivel:</b>	<b>Superior</b>
<b>Género de estudiantes:</b>	<b>Hombres y mujeres</b>

## **6.2.-Antecedentes de la propuesta:**

En la Facultad de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Estatal de Bolívar se ha tratado de estimular el interés del estudiante por su carrera a través de la Pasantía, vinculándolo con las comunidades, productores, institutos educativos, empresas e instituciones públicas o privadas, y lograr que la experiencia adquirida en su período de formación pueda ser aprovechada en sus futuras labores profesionales.

Se ha tratado de proporcionar a los estudiantes un entrenamiento práctico, que conduzca a la formación de un profesional, que con sus conocimientos teóricos añada un entrenamiento adaptado a las características del medio productivo de las comunidades y a la realidad de las instituciones y organizaciones del estado.

Estas investigaciones coinciden en que los egresados han adquirido conocimientos tanto en lo personal así como en lo ocupacional, que poseen rasgos aptitudinales, actitudinales y ocupacionales, conforme con el área de pasantías profesionales; reflejándose su formación académica y laboral.

Todo esto conlleva a los estudiantes a establecer el grado de sustentabilidad de las unidades de producción agroindustrial, permitiéndoles hacer recomendaciones para un manejo más eficiente, productivo y racional de dichas explotaciones. Contribuyendo de esta manera con el desarrollo local de las comunidades, como factor estratégico de la región; favoreciendo la relación entre los agentes económicos, sociales y políticos; generando lineamientos estratégicos para establecer un modelo propio de desarrollo local.

Sin embargo es necesario destacar que en algunas tareas los pasantes manifiestan fallas, lo que se considera un hecho negativo para la formación del recurso humano que requiere el sector productivo

En los años que la institución viene desarrollando los procesos educativos se ha planteado un desarrollo paulatino y sostenido para el mejoramiento de la calidad de la educación con la implantación de las pasantías en la formación académica, científica y técnica de los estudiantes, mismo que ha comprometido la participación personal y profesional del docente, administrativo y de servicios, que han desplegado esfuerzos para generar propuestas válidas a las exigencias de los usuarios de la institución

El desarrollo académico de los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar se verá cristalizado cuando los actores del inter-aprendizaje coadyuven con los postulados de la misión y visión de la universidad en relación con el manejo coherente de las pre-pasantías propuestas por la investigadora.

En un acercamiento al objeto de investigación, las autoridades, estudiantes, coinciden en la importancia que tiene la elaboración de una guía para realizar las pre-pasantías que se constituye en el pilar fundamental de todo proceso de fortalecimiento de la carrera. La institución cuenta con los recursos administrativos, humanos, y económicos necesarios para realizar la aplicación de la propuesta en forma óptima y obtener los resultados esperados que se reflejará en la calidad de servicio y aprendizaje

### **6.3.-Justificación**

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación demuestran en forma clara que es necesario que se realice los cursos de inducción previo a las pasantías para mejorar el perfil profesional de los estudiantes para que su desempeño sea óptimo; motivo por el que la propuesta planteada en el documento llenará y solucionará estas expectativas

La institución siendo de corte estatal está empeñada en elevar el nivel académico, científico, técnico y cultural de sus estudiantes por lo que es menester el trabajo académico tomando muy en cuenta el manejo de los cursos de inducción, por ello debe aplicarse la guía que se plantea

La investigación realizada es relevante por cuanto el propósito es buscar la modificación y la mejora continua de los jóvenes en relación con el desempeño profesional que tienen que ser aprehendidas por los jóvenes con el fin de optimizar el ejercicio profesional.

La importancia del trabajo de investigación es de carácter innovador y sujeto a buscar propuestas para elevar el desarrollo académico

La originalidad de la investigación está dada por que el tema aporta significativamente al quehacer educativo de la institución universitaria

La investigación tiene un profundo acercamiento a la visión y misión institucional porque ésta busca que los jóvenes se preparen para su rol de desempeño en el mundo laboral y profesional, que tenga capacidad para actuar y trabajar en equipo o personalmente sin dejar de interactuar.

Los beneficiarios del trabajo de investigación serán directamente los estudiantes y docentes de la institución.

Es factible realizar la investigación porque existe el apoyo de las autoridades y el compromiso de los estudiantes y docentes.

## **6.4.-Objetivos**

### **General:**

- Establecer programas de inducción para potenciar el desempeño de los estudiantes en el proceso de pasantías.

### **Específicos:**

- Informar, orientar y motivar al estudiante que realizará la pasantía, sobre todo el proceso que esta implica y los beneficios que lleva consigo la realización de la misma.
- Analizar las normas y procedimientos con relación a las pasantías.
- Discutir los objetivos y características del adiestramiento, para establecer de mutuo acuerdo el plan de acción o de actividades a realizarse en los cursos de inducción.
- Analizar los instrumentos para la elaboración del plan de actividades de las pasantías.

## **6.5.-Análisis de factibilidad**

### **Política**

La propuesta es factible porque el principio de toda institución educativa va ligado estrechamente con la política educativa que busca la satisfacción del usuario en referencia de la oferta académica educativa que ofrece la institución. Existe el apoyo político de las máximas autoridades de la institución para la implantación de la propuesta.

### **Socio-Cultural**

Con base en los resultados obtenidos en las encuestas realizadas en la institución a profesores y estudiantes, un porcentaje significativo se manifestó que sería positiva la implantación de la guía para los programas de inducción o pre-pasantías. La colectividad se beneficiará con la propuesta que servirá de referente para otras instituciones universitarias que ofertan la carrera.

### **Organizacional**

La Universidad Estatal de Bolívar tiene una estructura organizacional que le permite establecer con claridad sus deberes y derechos en un marco académico, curricular y administrativo. Tienen sus autoridades y organismos bien delineados en los diferentes niveles, cuenta con una infraestructura física adecuada, servicios básicos y espacios recreacionales.

### **Equidad de género**

La universidad recibe a los jóvenes sin distinción de género, religión o posición económica, es de corte estatal laico con principios profundamente democráticos y equitativos, con el único propósito de fortalecer las capacidades de los usuarios institucionales que se convertirán en los líderes de la sociedad.

### **Ambiental**

La propuesta desarrollada no tiene impacto ambiental negativo, al contrario se trabajará como eje transversal el cuidado del medio ambiente.

## **Económico-Financiero**

La aplicación de la propuesta en su organización, planificación, ejecución y evaluación no demandará un costo elevado, se requerirá recursos para fotocopiar la propuesta para la socialización y la organización de las jornadas de capacitación para la concreción y desarrollo de la misma.

### **6.6.- Fundamentación científico – técnica**

La situación económica, política y social que afecta al mundo moderno está produciendo desequilibrios y retrocesos que limitan el pleno desarrollo de las potencialidades en el área educativa. Como consecuencia de este fenómeno mundial la educación en el Ecuador enfrenta situaciones de amenazas en el funcionamiento, y los esfuerzos realizados en materia de avances y desarrollo educativo han sido abordados bajo los criterios o líneas políticas del país.

Es por ello que bajo esta realidad, es necesario modernizar los mecanismos de planificación educativa en coherencia con las necesidades reales de la nación, regionales, locales e institucionales con el fin de responder a las demandas de la población en cuanto a la escolarización, y por ende, la formación docente respondan a esta demanda para satisfacer las necesidades generadas en cada uno de los diferentes niveles del sistema educativo.

La educación superior en el país debe ser capaz de formar profesionales que requiere o demanda la sociedad, por tal motivo la educación deberá preparar apropiadamente a ese ciudadano para que enfrente el futuro, facilitándole la adquisición de las competencias personales y profesionales, para cumplir con esta misión la educación requiere cambiar radicalmente.

Por lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que la educación:

1. Debe basarse en una propuesta de currículo coherente con la sociedad del nuevo milenio.
2. Utilizar estrategias que respondan a las necesidades de los educandos, a su entorno, a las innovaciones y avances tecnológicos del momento.
3. Capacitar efectivamente al recurso humano, en nuestro caso a los estudiantes, para que respondan a las realidades y necesidades del ambiente escolar comunitario.
4. Contar con una estructura administrativa eficaz e infraestructura física adecuada.
5. Vincular al estudiante, con su mundo real de trabajo para que su formación profesional sea integral.
6. Fomentar la relación Escuela - Comunidad para el lograr el enlace participativo y la unificación de criterios que permitan mejorar la formación de profesionales eficientes.

La misión de la Escuela de Ingeniería Agroindustrial es la capacitación y formación de profesionales integrales, conscientes de sí mismo, de su realidad, de los roles que debe desempeñar en el trabajo; bajo el criterio de la reflexión, el análisis y la experiencia con las prácticas agroindustriales vigentes, que conlleven a crear y promover nuevas formas de organización en los aspectos inherentes a la acción agropecuaria.

Es por ello que se propone la formación de un nuevo profesional técnico agroindustrial a través de un conjunto de vivencias, las cuales las va a adquirir en su mundo real del binomio estudios - trabajo, y en su entorno profesional, adaptado a las vivencias y experiencias reales comunitarias y consiente de los constantes cambios e innovaciones.



Esto le va a permitir el eje de las Prácticas Profesionales o proceso de Pasantías, al proporcionarle las herramientas, técnicas, conocimientos habilidades y destrezas bajo la convivencia armónica de su formación profesional futura.

Además, de proveerle la oportunidad de relacionarse con el mundo productivo y de esa manera tomar conciencia y compromiso del rol que le tocará ejercer dentro de la sociedad al asumir los cambios trascendentales que exige el mundo tecnológico de hoy.

Es por esto, que se plantea dentro de la institución y sus adyacencias la problemática de la desvinculación de la formación teórico – práctica de los futuros graduandos, observándose debilidades en la capacitación de los estudiantes para contribuir con el desarrollo de su localidad y desarrollarse como profesionales autónomos que les permita enseñar, orientar o transmitir los conocimientos prácticos adquiridos.

Se observa entonces, que el problema de la formación de los estudiantes es de tipo cualitativo, aunado a lo anterior la falta de pertinencia de los planes y programas de estudio, fallas en la preparación de los pasantes por la falta de planificación y organización de las diferentes características académicas, la orientación profesional y la experiencia de los formadores de técnicos medios.

Es necesario como complemento a esto la integración Escuela – Comunidad, que es esencial para asegurar un equilibrio entre la formación teórica - práctica de los estudiantes en contribución al proceso de formación para su ingreso al mercado laboral, para la formación de nuestros egresados es vital dicha relación, por el enriquecimiento intelectual que esto genera.

Las prácticas profesionales o pasantías representan el área curricular fundamental para el establecimiento de esta integración, por la capacidad formadora en la concepción educativa que presentan, en los cuales se expresa la necesidad de formar hombres participativos, críticos, creativos; en este sentido, esta área es un indiscutible aliado puesto que proporcionan una serie de situaciones prácticas de aprendizaje que no se dan en otras áreas del currículo.

### **Inducción a las pasantías.**

Actividades iniciales que cumple el estudiante durante sus años de estudios (a partir del segundo semestre de la especialidad), a través de las cuales inician la valoración del trabajo, fijando aún más sus conocimientos teóricos - prácticos y comprende así la importancia de sus aprendizajes técnicos profesionales que está adquiriendo de acuerdo a la especialidad y mención que está cursando. Estas actividades podrán realizarse mediante seminarios, visitas guiadas, medios audiovisuales, asistencia a encuentros empresariales y realización o participación dentro de los diferentes proyectos productivos que se ejecutan en la institución.

Por otro lado, es de hacer notar que motivado a la gran carga académica de los estudiantes cursantes del tercer, cuarto y quinto semestre de la especialidad, tienen muy pocas horas libres para la realización de las actividades exigidas por la pasantía, se debe tomar en consideración aquellas acciones prácticas programadas por los diferentes docentes que les imparten asignaturas con bloques de tres horas o más, que sean realizadas por los estudiantes les sean contabilizadas como horas de inducción a las pasantías.

La comisión responsable del proceso de pasantías; se encargara de estudiar la ubicación de los alumnos dentro de los diferentes proyectos o instituciones.

Asignar los docentes tutores a los estudiante de forma individual o grupal, recibir de parte del coordinador de pasantías y discutir los diferentes criterios e instrumentos de evaluación que regirán el proceso de pre -pasantías.

- **Actividades a realizar por el alumno:**

- Recibir talleres propios del área a la que pertenece.
- Recibir asesoría por parte de la coordinación de pasantías.
- Recibir talleres de parte de especialistas (tutor de la empresa, egresados), tomando en cuenta el área específica de la empresa.
- Realizar visitas guiadas a las empresas, o centros de producción para conocer su funcionamiento.
- Manifiestar los conocimientos teóricos – prácticos adquiridos en las asignaturas de la especialidad.
- Demostrar que puede ser responsable y tener capacidad para la ejecución o desarrollo de proyectos en cualquier asignatura.
- Presentación de informe de tipo descriptivo sobre las visitas a empresas, fincas, organismos, talleres, mesas de trabajo, charlas realizadas.

- **Actividades a realizar por el coordinador de pasantías:**

- Elaborar el listado de todos los alumnos pasantes por áreas.
- Realizar cronograma de reuniones periódicas con los estudiantes.
- Elaborar propuesta de ejecución de las actividades por fases o lapsos.
- Planificar los talleres con especialistas en las diferentes áreas que identifican a las menciones que conforman el currículo.
- Presentar y discutir los diferentes criterios e instrumentos de evaluación que registrarán el proceso de inducción.
- Establecer contacto y convenios con las diferentes empresas, productores, organismos gubernamentales y no gubernamentales, entre otros, afines con la especialidad, con el propósito de establecer compromisos que abarquen hasta la posibilidad de que el pasante se quede laborando cuando obtenga el título.
- Planificar actividades que permitan al alumno demostrar su inclinación vocacional.

- Planificar reuniones con los tutores, evaluadores, coordinadores de núcleo y con los profesores de las asignaturas eminentemente prácticas y de la especialidad.
- Acompañamiento permanente al alumno durante las visitas a las empresas.
- Inducción a los alumnos sobre el programa nacional de pasantías.
- Llenar la planilla de identificación del pasante, a cada uno de los estudiantes involucrados en el proceso de inducción.
- Desarrollar actividades comunitarias con los alumnos, para lograr el afianzamiento la integración escuela – comunidad.

- **Duración de los cursos de inducción:**

Tendrá 80 horas / asignatura, a desarrollar durante el semestre o ciclo escolar, pudiéndose trabajar bajo el esquema de distribución semanal (4 horas), según el horario de los alumnos involucrados en el proceso o en función de la planificación y necesidades de tiempo en los proyectos a ejecutar

- **Metodología :**

La elaboración del proyecto de cursos de inducción a las pasantías debe ser de manera articulada con todos los involucrados en el proceso, en el que se promueve el desarrollo sustentable y sostenible, en la formación de valores y la participación del entorno comunitario en la búsqueda de soluciones ante problemas comunes, el avance científico y tecnológico y en el crecimiento profesional del estudiante.

Esta propuesta surge, debido a que se pudo constatar que el fundamento principal del proceso de pasantías dentro de la institución, no estaba cumpliendo con los requisitos mínimos de preparación de los estudiantes involucrados en este proceso, desconocimiento del funcionamiento de las empresas que intervienen en el proceso, desconocimiento en el manejo de tecnología moderna, inseguridad al momento de manejar el personal, poca asistencia académica a los pasantes, entre

otras situaciones problemáticas, incumpliendo el deber ser, negando la incorporación de los estudiantes a los sectores productivos del país, y de adaptarse a las modificaciones políticas, económicas, socio – culturales, educativas y otras a las que está sujeto cualquier estado al cambiar de ideología a nivel gubernamental.

Es por esto, que se toma la iniciativa de crear un mecanismo que permita aclarar, normar y reglamentar este proceso para que rijan las pasantías tomando en cuenta el proyecto curricular, instrumento que permite resolver "el por qué", "el cómo", "el cuándo", "el dónde" del proceso educativo con el fin de lograr la formación adecuada del perfil profesional del estudiante. Accediendo así, a trazar un sendero que permita un estudio completo del proceso y lograr implementar o establecer líneas estratégicas de formación en los estudiantes, en cuanto al desarrollo como una perspectiva desde su proceso de pasantías profesionales.

## **6.7.- Modelo Operativo**

### **I.-Socialización de los resultados de la Investigación**

Un primer momento; donde se hará entrega al cuerpo directivo, y comisión responsable de pasantías de los resultados que se han obtenido en las encuestas aplicadas a los estudiantes, luego se establecerá un ciclo de formación y sensibilización, que culminará en una reunión con la comunidad educativa en pleno, durante la cual se le dará a conocer los objetivos del trabajo del proceso de pasantías, buscando con esto el desarrollo de acciones que permitan reflexionar de lo que está ocurriendo. Además, se efectuarán charlas sobre la importancia del proceso de pasantías enfocado hacia el fortalecimiento del perfil del estudiante.

## **II.-Charlas motivacionales sobre la importancia de la optimización del proceso de pasantías.**

Durante este lapso se buscará, el interés y la motivación a los docentes, especialistas y alumnos para mejorar la capacitación de los estudiantes que realizan las pasantías, mediante los cursos de inducción.

## **III.- Diseñoy establecimiento de los nuevos lineamientos que regirán las pasantías**

Se comenzará a realizar visitas e invitaciones a todas las secciones que conforman el universoestudiantil, diferentes sectores de la comunidad en especial a los productores y empresas locales con la finalidad de motivarlos, sensibilizarlos y que expresen sus ideas con respecto a lo existente y a las variantes o modificaciones para adecuar el proceso de pasantías en torno a los requerimientos de desarrollo local actual; luego, tomándose en cuenta aquellos lineamientos acordes con la realidad del entorno de la institución y otros según las vivencias acontecidas por los post pasantes, pasantes, de los profesores de la pasantías, además de productores y empresas, así, como núcleo de producción, estructurándose los deberes y derechos de la comisión de pasantías, coordinador, pre-pasantes, pasantes, post pasantes, tutores académicos y empresariales

## **IV.- Seleccionar temas de capacitación a tratar:**

- Intercambio de experiencias entre la escuela – escuela, escuela – empresas, escuela – productores, escuela – comunidad y escuela – organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Organización y estructura empresarial.
- Seguridad e higiene industrial.
- Ética profesional.

- Determinación de redes de producción y canales de comercialización, lo cual genera factores afines, conexos y familias de profesiones u oficios interrelacionados.
- Legislación laboral.
- Liderazgo, Manejo de Personal por áreas.
- Procesos de producción y transformación de materia prima en productos, bienes y servicios (específicos para cada área)
- Innovación Tecnológica (Maquinaria de última generación)
- Importancia de mantenimiento industrial, preventivo y correctivos de equipos, máquinas y ambientes.
- Conocimiento, habilidades y aptitudes para desempeñarse como un trabajador eficiente y productivo.
- Adiestrar al estudiante en el conocimiento, conformación y desarrollo del sistema cooperativista.
- Realizar trabajos en investigación de campo, adaptada a las distintas especialidades técnicas en el desarrollo, con el fin de fortalecer los conocimientos impartidos en el plantel.

#### **V.-Determinar facilitadores para la capacitación**

Los facilitadores serán los especialistas con los que cuenta la escuela de Agroindustrias en cada una de las áreas: lácteos, cárnicos, frutas-hortalizas y cereales, que se constituyen en tutores académicos y los especialistas de las empresas con las que tienen convenios la escuela de Agroindustrias.

#### **VI.- Establecer recursos a utilizarse**

En lo relacionado al recurso humano, se tiene a las autoridades, docentes, y facilitadores especialistas de cada área.

El recurso económico se presupuestará con el coordinador, comisión responsable del proceso de pasantía investigadora.

Se utilizara la sala virtual para las capacitaciones.

## VII.- Elaborar un cronograma de eventos a desarrollarse

**Tabla N° 30**  
**Cronograma Propuesta**

<b>EVENTO</b>	<b>TIEMPO</b>
-Socialización de los resultados de la Investigación	Viernes 18 de marzo del 2011
-Charlas motivacionales sobre la importancia de la optimización del proceso de pasantías.	Viernes 8 de abril y miércoles 13 de abril del 2011
-Seleccionar temas de capacitación y facilitadores por áreas	Viernes 15 de abril y martes 19 de abril del 2011
-Aplicar el cronograma de capacitación Establecer círculos de estudio sobre temas propuestos	Ultimo día laborable de cada semana durante los meses de mayo y Junio
-Charlas sobre la importancia de los cursos de inducción o pre-pasantías  -Realizar seguimiento a la propuesta  -Realizar procesos de retroalimentación	Permanentemente

**Elaborado por Deisy Pérez Z.**



### **VIII. -Aplicar el cronograma de capacitación en la Escuela de Agroindustrias**

De acuerdo con el programa de capacitación establecido para el estudiante previo a las pasantías, se tendrá que hacer en días y horas señaladas en la sala virtual, en el caso de que por algún motivo no se llevare a cabo la capacitación en las fechas señaladas, estas se trasladarán tomando en cuenta la disponibilidad entre las autoridades, docentes, especialistas.

### **IX.-Establecer círculos de estudio sobre temas propuestos**

Se tratara de vincular a los docentes de la escuela de Agroindustrias con el contexto productivo de las empresas donde realizaran los estudiantes la pasantía, con el propósito de que la información percibida de la Industria sea aceptada, captada por los docentes y posteriormente socializada a los estudiantes.

### **X.-Realización de foros**

Son actividades que parten del modelo operativo, permite llevar al facilitador un foro de debate y opinión acerca de los beneficios que brinda la capacitación previa a la inserción laboral, las inquietudes vertidas por los participantes y sobre todo lo positivo de saber trabajar y desarrollar competencias coherentes en los estudiantes universitarios.

### **XI.-Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación para los estudiantes que se están capacitando**

Estos instrumentos de evaluación y seguimiento (Ver en Anexos) son muy importantes, los mismos que serán elaborados utilizando metodologías y técnicas actualizadas e innovadoras que deberán ser aplicadas de manera permanente, mientras dure el programa de capacitación, con el propósito fundamental de ir detectando avances y falencias en el aprendizaje.

## **XII.- Realizar un seguimiento a la propuesta a través de la observación**

Por medio de fichas de registro anecdótico, registro descriptivo y listas de cotejo, entre otros instrumentos que recogerá información para dar el seguimiento y ver cómo avanza el proceso de aprendizaje.

## **XIII.- Realizar procesos de retroalimentación**

El Freeback muy importante en nuestro proceso de capacitación, por cuanto los facilitadores y especialistas deben buscar la manera eficaz de transmitir los conocimientos a los estudiantes, haciendo énfasis en los temas que presenten mayor dificultad en su comprensión, esto debe realizarse permanentemente a lo largo del programa de capacitación.

**Tabla N.- 31. Modelo Operativo Propuesta**

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PRESUPUESTO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>CONCIENCIACIÓN</b>	Lograr que el 95% de docentes interiorice y aplique la temática	Conferencia, charlas sobre técnicas	Humanos: Grupo investigador Materiales: Infocus Computadora	\$50	Autoridades. Investigador	Fórum
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Conseguir que la propuesta elaborada sea aceptada en un 95%	Reuniones de trabajo	Humanos: Grupo investigador	\$50	Autoridades. Investigador	Mesa redonda
<b>CAPACITACIÓN</b>	Mejorar en un 90% los conocimientos sobre la temática	Seminario taller para socializar la propuesta	Humanos: Grupo investigador Materiales: Infocus Computadora	\$50	Autoridades. Investigador	Elaboración de técnicas para la temática
<b>EJECUCIÓN</b>	Alcanzar que el 95% de los maestros apliquen la propuesta	Presentación de resultados desarrollados mediante técnicas	Humanos: investigador	\$400	Autoridades. Equipo investigador	Revisión de trabajos con aplicación de técnicas
<b>EVALUACIÓN</b>	Determinar el nivel de capacitación de los estudiantes previo a las pasantías	Elaborar Instrumentos de evaluación Aplicar los instrumentos Realizar seguimiento a la propuesta a través de la observación	Cuestionarios Fichas de Observación	\$50	Investigador	Permanentemente

**Elaborado por: Deisy Pérez Z**

## 6.8 Administración de la Propuesta

Estará bajo la coordinación del equipo de la universidad para que se llegue a feliz término la aplicación de la propuesta, de las autoridades universitarias.

La investigadora tiene a su cargo el control y seguimiento de la propuesta, reflexionando y haciendo las respectivas comprobaciones, observando los aciertos y dificultades para en el proceso proceder a la rectificación o potencialización de los aspectos que así lo deban hacer.

## 6.9 Evaluación

**Tabla N.- 32 Evaluación de la Propuesta**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades y el investigador
¿Por qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos determinados
¿Para qué evaluar?	Para mejorar la propuesta
¿Qué evaluar?	La ejecución de la propuesta
¿Quién evalúa?	El investigador
¿Cuándo evaluar?	Fin de semestre
¿Cómo evaluar?	Con una encuesta
¿Con qué evaluar?	Con un cuestionario

**Elaborado por: Deisy Pérez Z**

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **LIBROS:**

- 1. ANGUERA, M.T. (1986).** La investigación cualitativa. Editorial Educar, 10, 23-50. Barcelona – España.
- 2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. (1999).** Didáctica: La Escuela en la Vida., La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- 3. BELL, Daniel (1991)** *El advenimiento de la sociedad post-industrial*, Madrid, Alianza Universidad. El primero se publicó en 1973.
- 4. CARRETERO, Mario. (1999).**Constructivismo y Educación. Buenos Aires - Argentina. Editorial Paidós.
- 5. COLL, César (1997).***Fundamentos del currículo*, en Catalina Olga Maya Alfaro, compiladora *Currículo de la Educación Básica*, Antología 6ª. Generación, MEB, 2007, Xalapa, Ver., SEV.
- 6. DURKHEIM, Emile. (1895).**Las Reglas Del Método Sociológico. Paris-Francia. Séptima edición.
- 7. ELLIOT, Jhon. (2000).** La Investigación-Acción En Educación. Ediciones Morata, S. L. Cuarta edición: Cap. 1-5 PP 9-13
- 8. FICHTER, Joseph H. (1993).** Sociología. Barcelona – España. Editorial Herder.
- 9. KEMMIS, Stephen. 1993.** El Currículum: Más Allá De La Teoría De La Reproducción. Madrid: Ediciones Morata.
- 10. MORALES, Gonzalo. (2004).** Lo Que Todo Docente Debe Saber Sobre Competencias Y Estándares. Editorial 2000. Cali-Colombia.
- 11. MORIN, Edgar, (1995).** Pensamiento complejo. España. Editorial Gedisa.
- 12. NARANJO Galo, HERRERA Luis (2006).** Currículo por Competencias para una formación humana integral. Colección sembrar futuro. Primera edición. Ambato-Ecuador.

- 13. PALADINO Enrique (2002).** La Teoría y la Práctica: Un enfoque interdisciplinario para la acción. Editorial espacio. Primera edición. Buenos Aires-Argentina.
- 14. PARSONS, Talcott.(1999).** El Sistema Social. Editorial Alianza S.A. Madrid-España.
- 15. ROCHER, Guy. (1990).** “Introducción a la Sociología” Editorial Herder. Undécima Edición. Barcelona, España. (Capítulos X,XI,XII).
- 16. SACRISTÁN, Gimeno y PÉREZ GÓMEZ, A. (1997).**Comprender Y Transformar La Enseñanza. Madrid. Morata. 1997.
- 17. SACRISTÁN, J. Gimeno. (1996).** El currículo: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- 18. SCHÖN, DONALD A. (2002).** La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones: Barcelona, Paidós
- 19. STENHOUSE, Lawrence. (1998).** Investigación Y Desarrollo Del Currículo. Madrid: Ed. Morata.
- 20. TOBÓN, Sergio. (2006).**La Formación Basada En Competencias. Editorial ECOE. Bogotá Colombia.

## ARTÍCULOS:

1. **BASTACINI, María Del Carmen. (2004).** “El Papel de las Pasantías en la Formación de Trabajadores Sociales”. Argentina. e-mail: [kabas@arnet.com.ar](mailto:kabas@arnet.com.ar).
2. **BORRERO, A. S.J. (2002).** Educación en lo Superior y para lo Superior. Simposio permanente sobre la universidad. ICFES. País
3. **BRUNNER, José Joaquín. (2000).** Globalización Y El Futuro De La Educación: Tendencias, Desafíos, Estrategias. Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe UNESCO. Santiago de Chile.
4. **CASTRO PARRA, María L. (2000).** Currículo Como Signo: Una Comprensión Para La Formación De Profesionales Reflexivos. [macastro@lasalle.edu.com](mailto:macastro@lasalle.edu.com). División de Formación Avanzada Maestría en Docencia Universidad de La Salle.
5. **DEL BASTO SABOGAL, Liliana M. (2001).** Reflexión Sobre El Currículo Universitario Desde La Teoría Discursiva De La Educación” [Imdelbasto@iered.org](mailto:Imdelbasto@iered.org). Facultad de Ciencias de la Educación Universidad del Tolima Ibagué, Colombia.
6. **DIAS SOBRINHO, José. (2005).** Cambios y Reformas en la Educación Superior.
7. **DIAZ BARRIGA, Ángel. (1996).** El Currículo Escolar: Surgimiento Y Perspectivas. Buenos Aires: Argentina SA.
8. **FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE CHILE. (1982).** Pasantías Educativas para Estudiantes. Vía internet. (Documento en línea).
9. **GONZÁLEZ LÓPEZ, Ignacio. (2003).** Aproximacion A Una Formacion Academica De Calidad. Revista Electrónica De Investigacion Psicoeducativa Y Psicopedagogica. Universidad de Córdoba. Dpto de Ciencias de la Educación. España. España.

- 10. HABERMAS. J. (1985).** Conocimiento E Interés. Taurus. Revista: Ideas y Valores. No. 42 y 45. España.
- 11. HAWES B. Gustavo. (2001).** El Diseño De Las Profesiones Y El Perfil Profesional. Universidad de Talca. Chile.
- 12. HIDALGO OTTOLENGHI, Ricardo (2009).**Revista Equinoccio. Volumen 12. Impresión Ecuaooffset. Quito-Ecuador.
- 13. HOYOS, Guillermo y VARGAS, Germán. (1996).** La Teoría De La Acción Comunicativa Como Nuevo Paradigma De Investigación En Ciencias Sociales. Bogotá: ICFES.
- 14. LUQUE, Mónica. (1995).** La Idea De Universidad. Estudios sobre Newman, Jaspers y Ortega y Gasset. OEA / INTERAMER.
- 15. MATOS HERNÁNDEZ Eneida Catalina. (2008).** UNIVERSIDAD DE ORIENTE. Una Experiencia En La Orientación Del Trabajo Autónomo Estudiantil. Revista. Cuba.
- 16. MOLINA JIMENEZ Denisse. (2002).** ESPOL. Educación Superior Ecuatoriana. Guayaquil-Ecuador.
- 17. ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJO. (1996).** Jóvenes, Formación y Empleo. Vía internet. (Documento en línea).
- OROZCO S., Luis Enrique. (1993).** La Ciencia Y La Modernidad Como Retos De La Educación Superior Frente A La Sociedad. En: Texto y contexto.
- 18. UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. (2004).** Normas de Pasantías Académicas de la Escuela de Arquitectura "Carlos Raúl Villanueva". Vía internet. (Documento en línea).
- 19. UMCE,(2004).**Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Chile.
- 20. UMH. (2004).** Universidad Miguel Hernández de Elche. Perfil Profesional.
- 21. UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA. (2005).**Manual de Pasantías. Vía internet. (Documento en línea).
- 22. UNIVERSIDAD PRIVADA BOLIVIANA. (2004).** Reglamento de Prácticas. Vía internet. (Documento en línea).



# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Encuesta dirigida a los DOCENTES del tercero, cuarto y quinto semestre de la escuela de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Estatal de Bolívar

Distinguido (a) Profesor:

El propósito de esta encuesta es investigar la incidencia de las Pasantías en el Perfil Profesional del estudiante.

**INSTRUCTIVO**

- Procure ser lo más objetivo y veraz
- Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X el código de la respuesta que considere más adecuada.

No	PREGUNTAS	RESPUESTAS	COD
1	¿Cree Ud. que la pasantía incide en el Perfil Profesional del estudiante?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
2	¿Cree Ud. que los conocimientos adquiridos en la Escuela le han ayudado al estudiante al desarrollo práctico de la pasantía?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
3	¿Cree Ud. que el perfil Profesional desarrollado en la carrera del estudiante le permite insertarse en el contexto productivo?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )

4	¿Cree Ud. que los estudiantes tienen conocimientos previos del funcionamiento de los entes productivos donde realizan las pasantías?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
5	¿Piensa Ud. que el perfil Profesional de los estudiantes le permite manejar la innovación tecnológica utilizada en las empresas?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
6	¿Cree usted que el Perfil profesional del estudiante le permite liderar equipos de trabajo y manejar al personal a su cargo?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
7	¿Conoce usted si se realiza un seguimiento permanente a los estudiantes por parte de los tutores académicos durante las pasantías?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
8	¿Conoce Ud. si al término del desarrollo de la pasantía existe una evaluación acorde al perfil profesional del estudiante?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
9	¿Conoce Ud. si existe una socialización de las experiencias de los estudiantes en la pasantía?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
10	¿Conoce Ud. si los estudiantes han recibido algún curso de inducción previo a la realización de la pasantía?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Encuesta dirigida a los ESTUDIANTES del tercero, cuarto y quinto semestre de la escuela de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Estatal de Bolívar

Distinguido (a) Estudiante:

El propósito de esta encuesta es investigar la incidencia de las Pasantías en el Perfil Profesional del estudiante.

**INSTRUCTIVO**

- Procure ser lo más objetivo y veraz
- Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X el código de la respuesta que considere más adecuada.

No	PREGUNTAS	RESPUESTAS	COD
1	¿Cree Ud. que la pasantía incide en el Perfil Profesional?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
2	¿Los conocimientos adquiridos en la Escuela de Agroindustrias le han ayudado al desarrollo práctico de la pasantía?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
3	¿El perfil profesional desarrollado en la carrera le permite insertarse en el contexto productivo?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )

4	¿Tienen conocimientos previos del funcionamiento de los entes productivos donde realizan la pasantía?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
5	¿El perfil profesional que Ud. posee le permite manejar la Innovación Tecnológica utilizada en las empresas?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
6	¿Su perfil profesional le permite liderar equipos de trabajo y manejar el personal a su cargo?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
7	¿Se realiza un seguimiento permanente por parte de los tutores académicos durante las pasantías ?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
8	¿Al término del desarrollo de la pasantía existe una evaluación acorde a su perfil profesional?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
9	¿Existe una socialización de sus experiencias en las pasantías?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
10	¿Ha recibido algún curso de inducción previo a las pasantías?	Siempre A veces Nunca	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )

**FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL PASANTE**

APELLIDOS Y NOMBRES			N° CÉDULA	GENERO		FOTO
				MASCULINO		
				FEMENINO		
DIRECCIÓN		FECHA DE NACIMIENTO	TELÉFONOS			
		EDAD				
TIPO DE SANGRE	AÑO	LAPSO	ESPECIALIDAD		N° EXPEDIENTE	
ALERGICO ALGÚN MEDICAMENTO O PADECE ALGÚN TIPO DE ENFERMEDAD:						
APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE O REPRESENTANTE			N° DE CÉDULA		TELÉFONO	
DEPARTAMENTO ASIGNADO			TUTOR ACADÉMICO		TELÉFONO	

**IDENTIFICACIÓN DE LA EMPRESA**

NOMBRE DE LA <u>EMPRESA</u> O INSTITUCIÓN		DIRECCIÓN	TELÉFONO/FAX
ACTIVIDAD ECONÓMICA		DURACIÓN DE LA PASANTÍA	TUTOR EMPRESARIAL

**IDENTIFICACIÓN DEL TUTOR EMPRESARIAL**

APELLIDOS Y NOMBRES		CÉDULA DE IDENTIDAD
TÍTULO PROFESIONAL	CARGO EN LA EMPRESA	TELÉFONO/FAX
FIRMA DIRECTOR		FIRMA COORDINADOR PASANTÍAS
FIRMA TUTOR ACADÉMICO	FIRMA TUTOR EMPRESARIAL	FIRMA ESTUDIANTE

SELLO DE LA INSTITUCIÓN

**PLANILLA CONTROL PRE – PASANTES**

APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	AÑO / SECCIÓN QUE CURSA	OBSERVACIONES

---

COORDINADOR DE PASANTIAS

**PLANILLA CONTROL ACTIVIDADES PRE - PASANTÍAS**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE:</b>			<b>CÉDULA:</b>	
<b>N° DE EXPEDIENTE:</b>			<b>AÑO / SECCIÓN QUE CURSA:</b>	
<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD REALIZADA</b>	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>

\_\_\_\_\_  
COORDINADOR PASANTIAS



**PLANILLA CONTROL DE EMPRESAS, PRODUCTORES, INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS, OTROS**

<b>NOMBRE</b>	<b>NATURALEZA O PROPOSITO</b>	<b>CANTIDAD DE PASANTES</b>	<b>COMPROMISOS</b>

\_\_\_\_\_  
COORDINADOR PASANTIAS

**PLANILLA CONTROL DE PASANTES**

<b>Nº</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CÉDULA DE IDENTIDAD</b>	<b>INSTITUO EDUCATIVO O AMBITO LABORAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

---

COORDINADOR PASANTÍAS

<b>ELEMENTOS DE VALORACIÓN DE LA CAPACIDAD TÉCNICA (Conceptual)</b>					
<b>Indicador</b>	<b>Valoración</b>				
	<b>10-9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6-5</b>	<b>4-0</b>
Conocimientos teóricos	Muy elevados	Elevados	Aceptables	Bajos	Muy Bajos o Nulos
Asimilación y seguimiento de Instrucciones	No necesita repetición ni aclaración	Necesita alguna repetición o aclaración	Necesita aclaraciones o repeticiones	Dificultades frecuentes de asimilación	Apenas entiende instrucciones o no entiende nada

<b>ELEMENTOS DE VALORACIÓN DE HABILIDAD (procedimental)</b>					
<b>Indicador</b>	<b>Valoración</b>				
	<b>10-9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6-5</b>	<b>4-0</b>
Organización y Planificación del Trabajo	Minucioso	Menos minucioso	Aceptable	Escaso	Nulo
Seguridad en el Trabajo	Muy eficaz	Eficaz	Aceptable	Poco Aceptable	Inadecuado o muy Inadecuado
Ritmo de Trabajo	Alto y sostenido	Alto e irregular	Medio y sostenido	Medio-algo irregular	Bajo o Muy Bajo
Calidad de Trabajo realizado	Cero defectos	Calidad estándar	20% defectos subsanable	60% defectos no subsanable	80% defectos deficiente

**ELEMENTOS DE VALORACIÓN DE LASACTITUDES  
(Actitudinal)**

<b>Indicador</b>	<b>Valoración</b>				
	<b>10-9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6-5</b>	<b>4-0</b>
Iniciativa	Numerosas Fructíferas	Con buenos resultados	A veces tiene iniciativa	Escasa	Nula
Trabajo en equipo	Muy eficaz	Eficaz	Aceptable	Poco Aceptable	Inadecuado o muy Inadecuado
Asistencia y Puntualidad	Ninguna	1 Incidencia	2 Incidencias	3 Incidencias	4 o más Incidencias al mes
Responsabilidad por lo realizado	Muy elevada	Elevada	Aceptable	Baja	Muy Baja o nula

TABLA DE COTEJO					
FIGURA PROFESIONAL: INGENIERIA AGROINDUSTRIAL					
MÓDULO: PRE-PASANTIAS					
PRÁCTICA:.....					
FECHA:.....					
ESTUDIANTE EVALUADO:.....					
SEMESTRE:.....					
GRUPO EVALUADOR:.....					
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:.....					
INSTRUCCIÓN: Marcar con una (X) la letra correspondiente a cada indicador. Excelente (E) , Sobresaliente (S), Aceptable (A), Insuficiente (I), Deficiente (D)					
INDICADORES DE LOGROS	VALORACIÓN				
	E	S	A	I	D
1.Relaciona los nuevos conocimientos con sus ideas previas					
2. Aplica correctamente los conocimientos en situaciones específicas					
3. Compara los conocimientos entre sí					
4. Identifica las/los: destrezas, habilidades, procesos					
5. Organiza ideas (ensayos, esquemas, mapas conceptuales, etc.)					
6. Ejemplifica con base en las teorías estudiadas					
7. Aporta ideas nuevas					
8. Investiga otras fuentes					
9. Intercambia conceptos y opiniones					
10. Argumenta clara y coherentemente					
11. Relaciona las ideas con el contexto					
12. Responde preguntas correctamente					
13. Plantea interrogantes importantes					

**PLANILLA DIAGNOSTICO DEL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES**

**FORTALEZAS DEL PERFIL:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**OPORTUNIDADES DEL PERFIL:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**DEBILIDADES DEL PERFIL:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**AMENAZAS DEL PERFIL:** \_\_\_\_\_

FIRMA DEL ALUMNO (A)	
FIRMA DEL TUTOR ACADÉMICO	
FIRMA COORDINADOR PASANTÍAS	
FIRMA DIRECTOR	