



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de
Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional**

TEMA:

“LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MANUELA ESPEJO, CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: Tannia Gissela Moreta Yauli

TUTOR: Ps. Ed. Mg. Rubén Israel Yáñez Sánchez

Ambato - Ecuador

2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, **Ps. Ed. Mg. Rubén Israel Yánez Sánchez** con **C.C. 180403120-9** en mi calidad de Tutor del Trabajo Final de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO, CIUDAD DE AMBATO”**, desarrollado por la estudiante: **Moreta Yauli Tannia Gissela**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.


Ps. Ed. Mg. Rubén Israel Yánez Sánchez
C.C. 180403120-9
TUTOR

AUTORÍA DE LA TESIS

En mi calidad de estudiante de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad de Cuenca, declaro en constancia de que los contenidos de la presente investigación con el tema: **“LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO, CIUDAD DE AMBATO”**, está bajo la responsabilidad exclusiva de su autora: Tannia Moreta, bajo la dirección del Ps. Ed. Mg. Israel Yáñez, Tutor del Trabajo de Titulación.



Tannia Gissela Moreta Yauli
180424896-9
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Tannia Gissela Moreta Yauli, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO, CIUDAD DE AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Tannia Gissela Moreta Yauli
180424896-9
AUTORA

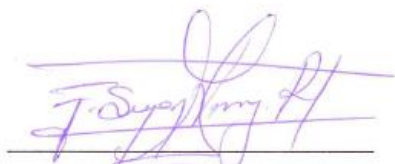
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO, CIUDAD DE AMBATO**”, presentado por la Sra. Moreta Yauli Tannia Gissela, Egresada de la Carrera de PSICOLOGÍA EDUCATIVA; Modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

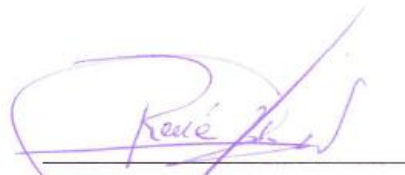
LA COMISIÓN



Dra. Eddy Suyen Vargas Rivera,
Mg.

C.I. 1802324779

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psc. Educ. Luis René Indacochea
Mendoza, Mg.

C.I. 1308842077

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mi familia, quienes han sido mi apoyo fundamental para cumplir con las metas propuestas.

A mis padres quienes son el pilar esencial en mi vida y que me han sabido guiar por el camino de la vida para conseguir mis sueños.

A mi hermana que de uno u otro modo ha sabido darme ánimo para seguir adelante y así ella pueda ver en mí un ejemplo y una guía para su vida.

A mi esposo que ha sido un apoyo importante, con su amor y paciencia me ayudado a culminar con este sueño.

Aquellas personas que de algún modo estuvieron conmigo dándome ánimos para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios, quien me da sus más grandes bendiciones día a día para seguir adelante y no dejar que desmaye en cualquier adversidad.

A mis padres, hermana y a mi esposo infinitas gracias por estar siempre a mi lado apoyándome incondicionalmente en mis sueños que fueron sueños de ellos también.

Mi gratitud a quienes guiaron el trabajo de investigación y fueron parte de logro académico como mis tutores y docentes de apoyo.

Un eterno agradecimiento a mis maestros, amigos y todos quienes estuvieron durante mi desarrollo tanto académico como personal, gracias por sus enseñanzas y sus consejos que me supieron brindar para salir adelante y cumplir mis sueños.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA TESIS.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de Problema	6
1.2.3 Análisis crítico.....	7
1.2.4 Prognosis	8
1.2.5 Formulación del problema	8
1.2.6 Interrogantes de Investigación	8
1.2.7 Delimitación del Objeto de investigación	9
1.2.7.1. Delimitación de contenido	9
1.2.7.2. Delimitación espacial	9
1.2.7.3. Delimitación temporal.....	9
1.2.7.4. Unidad de observación.....	9
1.3 Justificación.....	9

1.4 Objetivos	10
1.4.1 General	10
1.4.2 Específicos	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación filosófica	16
2.2.1. Fundamentación Axiológica	16
2.2.2. Fundamentación Psicopedagógica	16
2.2.3. Fundamentación Sociológica	17
2.3 Fundamentación legal	17
2.4 Categorías fundamentales	20
2.5 Hipótesis	41
2.6 Señalamiento de variables	41
CAPÍTULO III	42
METODOLOGÍA	42
3.1 Enfoque de la investigación	42
3.1.1 Enfoque Cualitativo	42
3.1.2 Enfoque Cuantitativo	42
3.2 Modalidad básica de la investigación	42
3.2.1 Investigación de Campo	42
3.2.2 Investigación Bibliográfica Documental	42
3.3 Tipos de investigación	43
3.3.1 Investigación Exploratorio	43
3.3.2 Investigación Descriptivo	43
3.3.3 Investigación Correlacional	43
3.4 Población y muestra	43
3.5 Operacionalización de variables	44
3.6 Plan de recolección de información	46
3.7 Plan de procesamiento de la información	46

CAPÍTULO IV	47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes	47
4.2 Encuesta dirigida a los docentes	57
4.3 Verificación de hipótesis	67
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis nula y alterna	67
4.3.2 Selección del nivel de significancia	67
4.3.3 Descripción de la población	67
4.3.4 Especificación del estadístico de prueba	67
4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	68
4.3.6 Cálculo de Chi Cuadrado	68
4.3.7 Recolección de datos y cálculo estadístico	69
4.3.8 Decisión final	70
CAPITULO V	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1 Conclusiones	71
5.2 Recomendaciones	72
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Árbol de problemas	6
Figura N° 2: Categorías fundamentales	20
Figura N° 3: Constelación Variable independiente	21
Figura N° 4: Constelación Variable Dependiente	22
Figura N° 5: Inicio de clases	47
Figura N° 6: Atención y concentración.....	48
Figura N° 7: Participación activa	49
Figura N° 8: Comprensión de la clase.....	50
Figura N° 9: Seguridad en clase	51
Figura N° 10: Trabajar activamente	52
Figura N° 11: Estrategias grupales.....	53
Figura N° 12: Fomentar el aprendizaje cooperativo	54
Figura N° 13: Planifica y organiza	55
Figura N° 14: Maestra capacitada	56
Figura N° 15: Comportamiento de los estudiantes	57
Figura N° 16: Atención y concentración.....	58
Figura N° 17: Desarrollo del pensamiento	59
Figura N° 18: Estimula la memoria	60
Figura N° 19: Seguridad y confianza	61
Figura N° 20: Métodos auditivos	62
Figura N° 21: Material didáctico-visual.....	63
Figura N° 22: Trabajo en equipo.....	64
Figura N° 23: Planificación y organización	65
Figura N° 24: Capacitación necesaria	66
Figura N° 25: Grafica de distribución.....	68
Figura N° 26: Recolección de datos	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y Muestra	43
Tabla N° 2: Operacionalización Variable Independiente	44
Tabla N° 3: Operacionalización Variable Dependiente	45
Tabla N° 4: Recolección de información	46
Tabla N° 5: Inicio de clases	47
Tabla N° 6: Atención y concentración	48
Tabla N° 7: Participación activa	49
Tabla N° 8: Comprensión de la clase	50
Tabla N° 9: Seguridad en clase	51
Tabla N° 10: Trabajar activamente	52
Tabla N° 11: Estrategias grupales	53
Tabla N° 12: Fomentar el aprendizaje cooperativo	54
Tabla N° 13: Planifica y organiza	55
Tabla N° 14: Maestra capacitada	56
Tabla N° 15: Comportamiento de los estudiantes	57
Tabla N° 16: Atención y concentración	58
Tabla N° 17: Desarrollo del pensamiento	59
Tabla N° 18: Estimula la memoria	60
Tabla N° 19: Seguridad y confianza	61
Tabla N° 20: Métodos auditivos	62
Tabla N° 21: Material didáctico-visual	63
Tabla N° 22: Trabajo en equipo.	64
Tabla N° 23: Planificación y organización	65
Tabla N° 24: Capacitación necesaria	66
Tabla N° 25: Frecuencias Observadas	69
Tabla N° 26: Frecuencias Esperadas	69
Tabla N° 27: Chi cuadrado	70
Tabla N° 28: Población y Muestra	93
Tabla N° 29: Recolección de datos	94

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato”

AUTORA: Tannia Gissela Moreta Yauli

TUTOR: Psic Israel Yáñez

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como finalidad determinar la importancia de la motivación escolar en el desarrollo del aprendizaje cooperativo de los estudiantes de sexto año de la Escuela “Manuela Espejo”, mejorando las relaciones interpersonales tanto en el ámbito educativo como en el entorno social, fortaleciendo los valores de respeto, compañerismo y trabajo en equipo, fomentando la creatividad, el liderazgo, el pensamiento crítico para una resolución de problemas con reflexión y análisis; en la metodología de la investigación se aplicó el enfoque cualitativo, recabando información que favoreció a la realización del marco teórico, el enfoque cuantitativo con la recolección de datos estadísticos para la verificación de las hipótesis y resolución del problema; además la investigación fue de campo porque se trabajó directamente con las variables de estudio, fue bibliográfica documental por los documentos para el sustento de la investigación. En cuanto a los tipos se trabajó con el exploratorio, descriptivo, explicativo y de correlación; trabajándose con una población de 88 personas como fuente de estudio, 80 estudiantes y 8 maestros, mediante la aplicación de la encuesta y su instrumento el cuestionario, donde se deduce que la motivación escolar incide en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes, resaltando que la insuficiente motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, disminuye las habilidades personales y sociales de los estudiantes.

Palabras claves: Motivación escolar, Aprendizaje Cooperativo, Habilidades, Creatividad, Trabajo en equipo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION
SEMIPRESENTIAL MODALITY

TOPIC: "School motivation and cooperative learning in the sixth grade students of General Education Basic afternoon section of the School of Basic Education Manuela Espejo, city of Ambato"

AUTHOR: Tannia Gissela Moreta Yauli

TUTOR: Psic Israel Yáñez

EXECUTIVE SUMMARY

The present research aims to determine the importance of school motivation in the development of cooperative learning of the sixth year students of the "Manuela Espejo" School, improving interpersonal relationships both in the educational field and in the social environment, strengthening the Values of respect, companionship and teamwork, fostering creativity, leadership, critical thinking for problem solving with reflection and analysis; In the methodology of the investigation the qualitative approach was applied, gathering information that favored the realization of the theoretical framework, the quantitative approach with the collection of statistical data for the verification of the hypotheses and resolution of the problem; In addition the research was of field because it was worked directly with the study variables, it was bibliographical documentary by the documents for the support of the investigation. As far as the types were worked with the exploratory, descriptive, explanatory and correlation; Working with a population of 88 people as study source, 80 students and 8 teachers, through the application of the survey and its instrument the questionnaire, where it is deduced that the school motivation affects the cooperative learning of students, noting that insufficient Motivation in the teaching-learning process, diminishes the personal and social skills of students.

Keywords: School Motivation, Cooperative Learning, Skills, Creativity, Teamwork.

Introducción

La presente investigación se basa en la motivación escolar y su incidencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes, lo cual proporciona información para lograr un desarrollo adecuado de las clases y alcanzar un aprendizaje de calidad en función al correcto uso de la motivación en los estudiantes.

La motivación escolar dentro del proceso educativo es un ente primordial para el desarrollo del aprendizaje cooperativo fomentando en los estudiante una interacción positiva, participación y responsabilidad para alcanzar objetivos en común con todos los integrantes del proceso educativo, favoreciendo en la adquisición de habilidades personales y sociales potenciando el desarrollo de un pensamiento crítico y trabajo en equipo de forma cooperativa.

El primer capítulo, consta del Problema, donde se indica el tema, el planteamiento del Problema, la contextualización tanto macro, meso y micro, el árbol de problemas, el análisis crítico, la prognosis, la formulación, la delimitación de contenido, la delimitación espacial, la delimitación temporal, las unidades de observación, la justificación, los objetivos tanto general como específicos.

El segundo capítulo, trata sobre el Marco Teórico, que comprende: Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Axiológica, Fundamentación Psicopedagógica, Fundamentación Sociológica, Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales tanto de la Variable Independiente como de la Dependiente, Hipótesis y Señalamiento de Variables

El tercer capítulo, consta de la Metodología para el desarrollo de la presente investigación donde encontramos; el enfoque de la Investigación, Modalidades de la Investigación, Nivel o Tipo de investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables tanto de la Variable Independiente y

Dependiente, Plan para la Recolección de la Información, Plan para el Procesamiento de la Información.

El cuarto capítulo, está formado por el Análisis e Interpretación de Resultados contiene, donde se presenta el análisis de resultados, la interpretación de datos y la verificación de hipótesis.

El quinto capítulo, esta tratado por las Conclusiones y las Recomendaciones, donde se detalla los resultados determinados del trabajo de investigación.

Finalmente se encuentra la bibliografía y los anexos correspondientes al trabajo de investigación, especificando cada uno de los fundamentos documentales haciendo referencia a sitios de internet específicos en educación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En la educación vinculada con la motivación, se aprecia que a partir de la década de los 80 del siglo pasado con los estudios realizados por Moore y Díaz entre otros, donde la motivación adquiere mayor repunte y análisis dentro del ámbito educativo, lo cual a su vez ha permitido que ceda espacio al análisis del desarrollo de la motivación en el proceso de generación de aprendizajes significativos en los estudiantes. (Toro A. 2012)

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica implementada por el Ministerio de Educación en el año del 2010, hace alusión a la importancia que tiene la motivación dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto en la medida que los docentes direccionen y canalicen el interés de los alumnos por aprender a aprender, contribuye a facilitar la asimilación de contenidos de estudio de forma comprensiva y significativa. (Toro A. 2012)

Los resultados de las pruebas Ser Estudiante 2013, del Instituto Nacional de Evaluación (Ineval), confirmaron, con estadísticas, cómo el desempeño es menor cuando los alumnos no tienen una buena motivación, autoestima y soporte familiar, por lo que la responsabilidad es compartida entre los padres, los alumnos y los centros educativos. (Diario La Hora, 2014)

El desempeño de los estudiantes se ve afectado por varios factores, lo que complican el desarrollo diario dentro de las aulas, los maestros como los padres y sobre todo los estudiantes quienes son los protagonistas principales de la educación deben tener presente que es responsabilidad de cada uno afrontar los problemas tanto emocionales, psicológicos como pedagógicos para un mejor aprendizaje de los estudiantes y sobre todo para un desenvolvimiento dentro de la sociedad actual.

En la provincia de Tungurahua existe un gran índice de estudiantes que alcanzaron aprobar el año, por lo que 13,016 estudiantes se presentaron a rendir exámenes supletorios, de los cuales 2.234 no aprobaron. Según las estadísticas de la Dirección Provincial de Educación, las causas para no aprobar el año, es porque los alumnos descuidan sus estudios, la segunda por la desorganización familiar y la tercera por aspectos personales de los jóvenes. (Diario La Hora, 2016)

Dentro de la provincia los problemas familiares son una de las causas primordiales que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, dando esto como un eje para que ellos se desinteresen por el aprendizaje y descuiden sus estudios, por lo que es responsabilidad tanto de los centros educativos como de los padres mantener una confianza con los estudiantes desde el inicio del año escolar para prevenir las pérdidas de año y los exámenes supletorios, enfocando a los niños, niñas y adolescentes que el beneficio único es para ellos y para su porvenir.

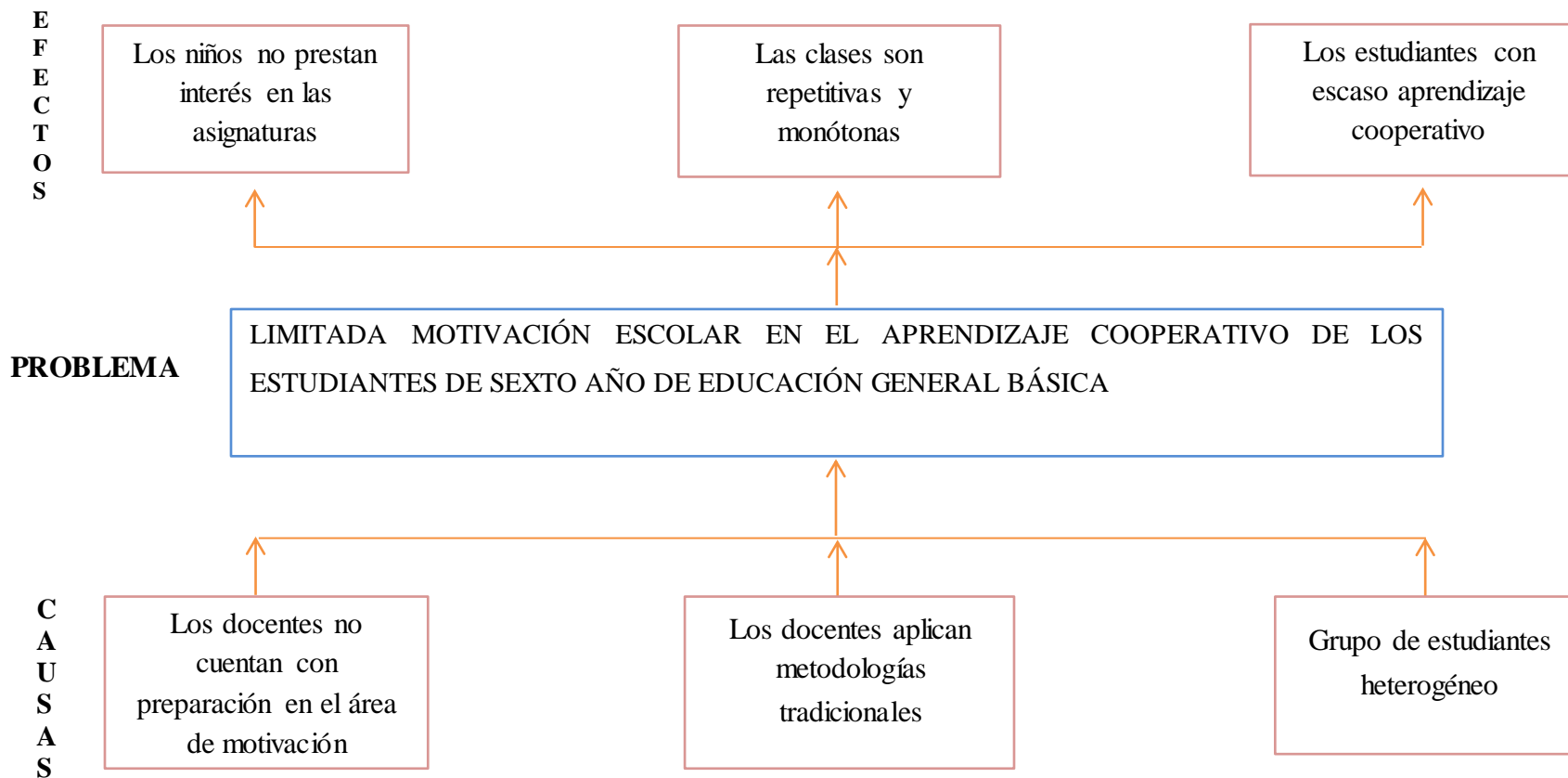
En la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato, se puede evidenciar una población estudiantil con escasa motivación escolar. La directora de la institución educativa manifiesta que: “la mayor parte de estudiantes tienen una motivación por estudiar al comienzo del año lectivo sin embargo va disminuyendo en el transcurso del proceso educativo”. Se puede constatar que dentro del aula no existe un ambiente estable de confianza y seguridad entre maestro y estudiantes para el desenvolvimiento adecuado y el debido proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede verificar que la metodología que imparten los maestros, sigue siendo la tradicional, donde los estudiantes simplemente son oyentes e individualista sin la

interacción entre compañeros, por lo que es escasa la utilización de técnicas activas de aprendizaje dentro de las aulas, lo cual conlleva a que los estudiantes limiten sus potencialidades, creatividad y participación. Se puede observar que dentro de las aulas los estudiantes no se encuentran lo suficientemente motivados para el aprendizaje y mucho menos para trabajar en grupo, por lo que en trabajos cooperativos mantienen un rendimiento poco limitado.

1.2.2 Árbol de Problema

Figura N° 1: Árbol de problemas



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato)

1.2.3 Análisis crítico

Dentro de la Unidad Educativa Manuela Espejo la limitada motivación escolar, ha perjudicado notablemente en el desarrollo del aprendizaje cooperativo de los estudiantes, originando un ambiente escolar poco ventajoso para el proceso de enseñanza aprendizaje y para la educación de calidad y calidez.

A su vez, los docentes no cuentan con preparación en el área de motivación, por lo que, los niños no prestan interés en las asignaturas, originando problemas en el rendimiento académico, en la interacción maestro-estudiante y en la insuficiente adquisición de conocimientos para el futuro de los mismos.

Además en la institución educativa los docentes siguen aplicando las metodologías tradicionales conllevando a que las clases se vuelvan repetitivas y monótonas, sin un interés por parte de los estudiantes por aprender e investigar nuevos conocimientos, manteniendo a los estudiantes como receptores de la información sin la interacción entre estudiantes y el maestro, limitando así la creatividad.

Dentro de la institución educativa se mantiene un grupo de estudiantes heterogéneo, provocando así, que los estudiantes no demuestren un aprendizaje cooperativo, existiendo diferencias individuales por el aprendizaje y por la práctica del mismo, olvidando los valores tales como la cooperación y el compañerismo.

1.2.4 Prognosis

De no darse solución al problema la limitada motivación escolar en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de sexto año de educación general básica, continuarán las clases repetitivas y monótonas, por lo que habrá muchos estudiantes en suplencias, debido a que su rendimiento académico no es el necesario para continuar en los siguientes niveles.

Además al presentar escasa motivación, no habrá un aprendizaje óptimo en los estudiantes por lo que conllevará a que los mismos no se desarrollen como estudiantes competitivos y creativos, obteniendo falencias en sus bases de educación primaria y en sus estudios posteriores, originando un desinterés por el estudio profesional.

1.2.5 Formulación del problema

¿De qué manera incide la motivación escolar en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato?

1.2.6 Interrogantes de Investigación

- ¿Cuál es la importancia de la motivación escolar en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica?
- ¿Cuáles son las causas que afectan al aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica?
- ¿Existe un documento sobre la sobre la motivación escolar y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de sextos años de Educación General Básica en la escuela de Educación Básica”.

1.2.7 Delimitación del Objeto de investigación

1.2.7.1. Delimitación de contenido

Campo: Educativo

Área: Psicopedagógico

Aspecto: La motivación escolar y El aprendizaje cooperativo

1.2.7.2. Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en la siguiente localización:

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

Parroquia: Huachi Loreto

1.2.7.3. Delimitación temporal

El presente trabajo se realizó durante el año lectivo 2016 - 2017

1.2.7.4. Unidad de observación

Docentes

Estudiantes

1.3 Justificación

Tiene su importancia porque se analiza de forma minuciosa la influencia que presenta la motivación escolar en el aprendizaje de los estudiantes y por ende en su rendimiento académico, relacionando cada una de las variables, determinando las causas y los efectos que producen aquel problema a través de técnicas e instrumentos adecuados, para así alcanzar un resultado óptimo y diferencial en la investigación realizada.

La investigación tiene un particular interés en dar un aporte de mejora en la calidad de la educación y su proceso de enseñanza-aprendizaje manteniendo el interés en los estudiantes por aprender y por desarrollar las destrezas y habilidades

de cada uno de los mismos, para que el aprendizaje que adquieran los estudiantes se vean reflejados en un adecuado rendimiento académico y en sus vidas diarias al resolver sus problemas y tomar sus decisiones con criterio y asertividad.

La investigación tuvo una adecuada factibilidad, gracias a las autoridades de la institución educativa que permitieron de manera gustosa que se realice la misma y del mismo modo por la investigadora que con su responsabilidad e interés por realizar el trabajo de investigación ha desarrollado paso a paso cada uno de los requisitos e ítems para encontrar resultados y plasmarlos en la investigación.

Los beneficiarios serán los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Manuela Espejo, sin embargo de algún modo también se han beneficiado los docentes y las autoridades en sí, ya que se ha pretendido fomentar una adecuada motivación escolar para el desarrollo de un aprendizaje cooperativo que se implemente en toda la institución y como método de aprendizaje.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Analizar la incidencia de la motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

1.4.2 Específicos

- Determinar la importancia de la motivación escolar en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.
- Establecer las causas que afectan al aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.
- Elaborar un documento que relacione el estudio de la motivación escolar en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

La presente investigación está sustentada por diversos artículos científicos del Google académico e investigaciones de diferentes autores, siendo los siguientes:

En la investigación realizada por Tapia A. (2005) en su tema “La motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos”, concluye que: Hay varios momentos en donde se puede trabajar la motivación para el aprendizaje de los estudiantes, mencionando que la participación del docente resulta motivadora para la mayoría de los estudiantes, sin embargo existe la motivación personal que favorece o complica el aprendizaje, ya que el docente tiene la predisposición de motivar al estudiante, quien no logra motivarse porque se encuentra en diferentes acontecimientos sucedidos fuera de la institución, los cuales no lo permiten concentrarse de ninguna manera. Se determina que el docente debe trabajar en actividades que estimulen la curiosidad de los estudiantes, tienen que presentar de forma novedosa las metas y objetivos que se pretenden de cada clase; hay que explicar la tarea con relevancia e imágenes para una mejor comprensión; también relacionar la tarea con otros temas de estudio y prestar siempre el docente la ayuda necesaria dentro o fuera de la clase, otorgando notas o premios por trabajos en grupo y por la participación activa y voluntaria de los estudiantes.

Por otra parte Boekaerts M. (2002) en su tema de investigación “Motivación para aprender”, manifiesta que: Con frecuencia la mala enseñanza mata la motivación y que una buena enseñanza hace aflorar lo mejor de los estudiantes de cualquier edad. Si se quiere motivar a los estudiantes para que se conviertan en sus propios maestros y desarrollen habilidades de aprendizaje independiente, es necesario que se conozca las principales características de los estudiantes, de tal forma que posea una apreciación más clara de las razones por las cuales los estudiantes se motivan para aprender o no en el contexto del

salón de clases. Los principios que debe conocer se enfocan en las creencias, opiniones y valores de los estudiantes y cómo estas creencias motivadoras afectan el aprendizaje. El conocimiento de las creencias motivadoras de sus estudiantes le ayudará a crear ambientes de aprendizaje que se adapten mejor a sus necesidades psicológicas. La capacidad para escuchar a sus estudiantes y observar su comportamiento en el salón de clases le ayudará a obtener información de lo que consideran interesante, un reto, lo que les aburre o amenaza y por qué tienen dicha opinión.

Así también para Barca, Almeida, Porto, Peralbo y Brenlla, (2012) en su artículo científico “La motivación escolar y rendimiento, impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia, publicado en la revista *Anales de psicología*”, afirman que: Las variables motivacionales que se desarrollan en el estudiante y las estrategias de enseñanza que utiliza el docente son complementarias para determinar un rendimiento adecuado y así un aprendizaje de calidad, es importante potenciar en los estudiantes sus propias variables motivacionales como el auto concepto y su auto eficiencia conjuntamente con las adecuadas estrategias de enseñanza que utiliza el docente para optimizar el rendimiento escolar, determinando que si el estudiante se siente confiado de sí mismo, para el nada será imposible y lograra las metas académicas que se propone durante la clase y para su futuro.

Por su parte Valenzuela y Muñoz (2015) en su investigación “La motivación escolar, claves para la formación motivacional de futuros docente”, determina que: Los profesores debieran ser capaces de facilitar la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje. Sin embargo, no basta con exigirlo, hay que formar motivacionalmente a los futuros docentes. No basta con el carisma personal, es necesario contar con conocimientos y con una conceptualización adecuada de la motivación que sirva como marco y guía de los esfuerzos motivacionales de los docentes. La formación motivacional de los futuros docentes debiera ser sólida y pertinente. si queremos que nuestros profesores medien motivacionalmente el aprendizaje escolar de manera efectiva, deben tener nociones adecuadas de cómo funciona la motivación de los alumnos en el

contexto escolar, es decir, la motivación por aprender, no sólo la motivación por realizar la tarea.

En la investigación realizada por Howe M. (2000) con el tema “Cómo la motivación afecta al aprendizaje”, establece que: La motivación es sumamente importante, que marca una enorme diferencia en las posibilidades de éxito que tendrá un joven en casi todas las situaciones de aprendizaje, y que es muy raro encontrar a personas que alcanzan niveles elevados de logros sin estar muy motivadas. La motivación no es algo simple y sencillo. Tiene muchos tipos y clases de influencias y éstas ejercen distintos efectos dependiendo de una serie de factores, entre otros el tipo de actividad involucrada y su significado e implicaciones para la persona de que se trate. Las distintas influencias de la motivación pueden operar juntas, unas con otras o unas contra otras. Los miedos y las ansiedades pueden frenar a los jóvenes, a pesar de que tengan intenciones de triunfar.

Para González J. (2016) en su tema de investigación “Motivación y abandono escolar en educación media”, concluye que: Es de interés abordar las percepciones que los estudiantes tienen sobre el clima social a nivel del aula, entendiendo este último como un importante factor social que influye en la motivación de los mismos. Dentro del clima social a nivel aula, se encuentra el currículo escolar, y los vínculos entre estudiantes, docentes y estudiantes con sus pares. De acuerdo a las investigaciones que estudiaban dichas variables y su relación con el abandono, se puede evidenciar la influencia que ejerce este tipo de factores internos en el fenómeno del abandono escolar, así como en la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo.

Según Ospina J. (2006) en su tema de investigación “La motivación, motor del aprendizaje”, afirma que: Para desarrollar la motivación, el docente debe enfatizar el interés por el aprendizaje, establecer las metas y la ayuda adicional; sobre todo crear un ambiente de aprendizaje, donde prevalezca la cooperación entre estudiantes y no la competencia entre los mismos, siendo normal pedir y proporcionar ayuda, manteniendo la posibilidad de equivocarse durante la construcción del aprendizaje y permitiendo que los errores sean el mejor ejemplo

para aprender, por lo que es de suma importancia una comunicación fluida y respetuosa con una relación de interacción activa de alumno-profesor, trabajando en equipo, cada quien con su responsabilidad para optimizar el aprendizaje.

Ademas Naranjo M. (2009) en su tema de investigación “La motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo”, concluye que: Existen tres perspectivas importantes sobre la motivación, como son: la conductista, donde la mayor relevancia son las recompensas que motivan y conducen la atención de las personas hacia cosas positivas o adecuadas y separan a las inadecuadas, determinando que los refuerzos positivos y negativos influyen en el comportamiento de las personas; la humanista que enfatiza la habilidad humana para crecer, las cualidades personales y la libertad de decisión y elección, es decir las emociones y necesidades que mantiene la persona; la cognitiva donde la importancia recae sobre las ideas, las creencias, opiniones y expectativas de las personas, manifestando que lo que una persona piensa puede ocurrir.

En la investigación realizada por Domingo J. (2008) en su tema “El aprendizaje cooperativo”, concluye que: El trabajo cooperativo dentro de la clase se ha vuelto interesante para los estudiantes, los cuales aprenden mejor y comparten entre compañeros sus ideas las mismas que las transforman en un aprendizaje cooperativo y participativo. Las clases expositivas del maestro han quedado atrás dando paso al trabajo en equipo y facilitando el aprendizaje tanto a los estudiantes como al maestro sin perder el orden y la disciplina de la clase. Para obtener mejores resultados en el aprendizaje del estudiante es de suma importancia la interacción con sus compañeros. Los cuales llegan a desarrollar la clase de manera voluntaria y entretenida.

Para Marcos A. (2006) en su tema de investigación “El aprendizaje cooperativo: diseño de una unidad didáctica y observaciones sobre su aplicación práctica en el grupo de estudiantes griegos”, establece que: Los estudiantes tiene un cierto interés por trabajar con sus compañeros, participar en clases y desarrollar el lenguaje oral, sin embargo las creencias de una metodología y estilos de aprendizaje tradicional no lo ha permitido. Debido a todo esto, se pone en práctica

actividades que se trabajaran en forma grupal dando como resultado, el interés que tienen los estudiantes en compartir con sus compañeros, la formación de una identidad grupal, la competencia y la recompensa que motiva a que ellos formen su conocimientos sin olvidar la parte lúdica y estructural de la clase. Para desarrollar un aprendizaje cooperativo es muy importante trabajar en la motivación de los estudiantes para que den resultados positivos tanto en un aprendizaje más eficaz como en la parte afectiva de los estudiantes para interactuar entre ellos y dejar el método tradicionalista.

Así también Pliego N. (2011) con su tema de investigación “El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural”, señala que: La práctica del método educativo no solo está dada para un tipo de escuelas, sino para todas sin distinción alguna y se ha comprobado la efectividad del programa educativo en escuelas donde existen estudiantes con gran nivel de multiculturalidad, ya que la utilización de técnicas de aprendizaje cooperativo mejoran las relaciones y las actitudes interraciales e intergrupales siendo muy positivas para mejorar el rendimiento académico y para trabajar con niños que presentan alguna necesidad educativa. Las ventajas del desarrollo de un aprendizaje cooperativo son muchas porque no solo mejoran la relación social entre varios estudiantes de diferentes etnias sino que también mejoran el desempeño académico, en cualquier nivel, edad y asignatura, mostrando también un gran interés en los estudiantes por aprender y participar en el proceso educativo.

Finalmente para Lara R. (2005) en su tema de investigación “El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior”, concluye que: La intervención educativa a través del aprendizaje cooperativo se está desarrollando en muchos países del mundo, ya que con este modelo educativo se potencializa la capacidad intelectual de los estudiantes, el aspecto social, se promueve nuevos ambientes educativos de aprendizaje, se construye conocimientos guiados, se desarrolla las habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones. En el aprendizaje cooperativo los estudiantes saben a dónde y cómo dirigir sus conocimientos, reconociendo sus propias cualidades y las de los demás, convirtiéndose tanto los

profesores como los estudiantes en los guías de su propio conocimiento y renovador de su aprendizaje, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se aborda tanto de una forma intelectual, social y personal.

2.2 Fundamentación filosófica

La investigación se sitúa en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analiza una realidad educativa y social ya que la motivación escolar es fundamental para un aprendizaje óptimo dentro del campo educativo que se encuentran en cambios continuos en la educación para su mejor funcionamiento; propositivo en cuanto se presentará un documento que analice a profundidad la motivación escolar y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes para beneficio tanto de los estudiantes como de los maestros en curso.

Cuando el proceso educativo es planificado con una metodología motivacional, permite que se desarrollen actividades por los estudiantes, con la supervisión de los docentes, por tanto proponer el aprendizaje cooperativo es una forma de redimensionar el trabajo docente y la comunidad educativa. (Solís Núñez, 2015)

2.2.1. Fundamentación Axiológica

La axiología como una rama de la filosofía que estudia los valores se relaciona con la motivación de una manera muy eficaz, considerando que la motivación, influyen en cada una de las acciones que realiza la persona, en todo momento y evento del ser humano en especial en el aspecto educativo por la connotación grupal incide en el proceso de enseñanza aprendizaje proporcionando la predisposición para aprender a aprender. (Toro, 2012)

2.2.2. Fundamentación Psicopedagógica

El aprendizaje no es posible sin una debida motivación por lo que dentro de la perspectiva psicopedagógica se debe tener presente que la motivación es interna como externa.

Fingermann H. (2012) destaca que el psicólogo humanista Abraham Maslow (1908-1970) con su teoría expone sobre las necesidades propias del hombre, donde relacionando la motivación con el aprendizaje determina que solo aquel que logró estar física y psíquicamente en plenitud, podrá lograr tener deseos de aprender.

Se debe establecer procesos diversos que contribuyan a canalizar la energía motivacional del estudiante y que pueda integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje de forma participativa, que se le facilite la asimilación significativa de los contenidos de estudio tanto individual como grupalmente dentro y fuera del aula. (Toro, 2012)

2.2.3. Fundamentación Sociológica

Dentro de la perspectiva sociológica se determina que la diversidad de culturas, ideas y costumbres influyen en el aprendizaje de los estudiantes y que son factores tanto internos como externos en las variables motivacionales dentro del aula, ya que no todos los estudiantes pertenecen a la misma cultura o costumbre, lo cual se debe organizar y analizar los métodos de enseñanza y aprendizaje.

2.3 Fundamentación legal

La presente investigación se fundamenta legalmente en los siguientes artículos:

Constitución de la República del Ecuador del 2008, específicamente en los siguientes artículos:

Sección Quinta, De Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008)

Título VII, en el Régimen del Buen Vivir, Sección Primera

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje; y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del 2011, específicamente en los siguientes artículos:

TÍTULO I. De los principios generales. Capítulo único. Del ámbito, principios y fines

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación. (Asamblea Nacional, 2011)

Código de la niñez y de la adolescencia del 2003, está fundamentada en varios artículos que se detallan a continuación.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes

tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. (Congreso Nacional, 2003)

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

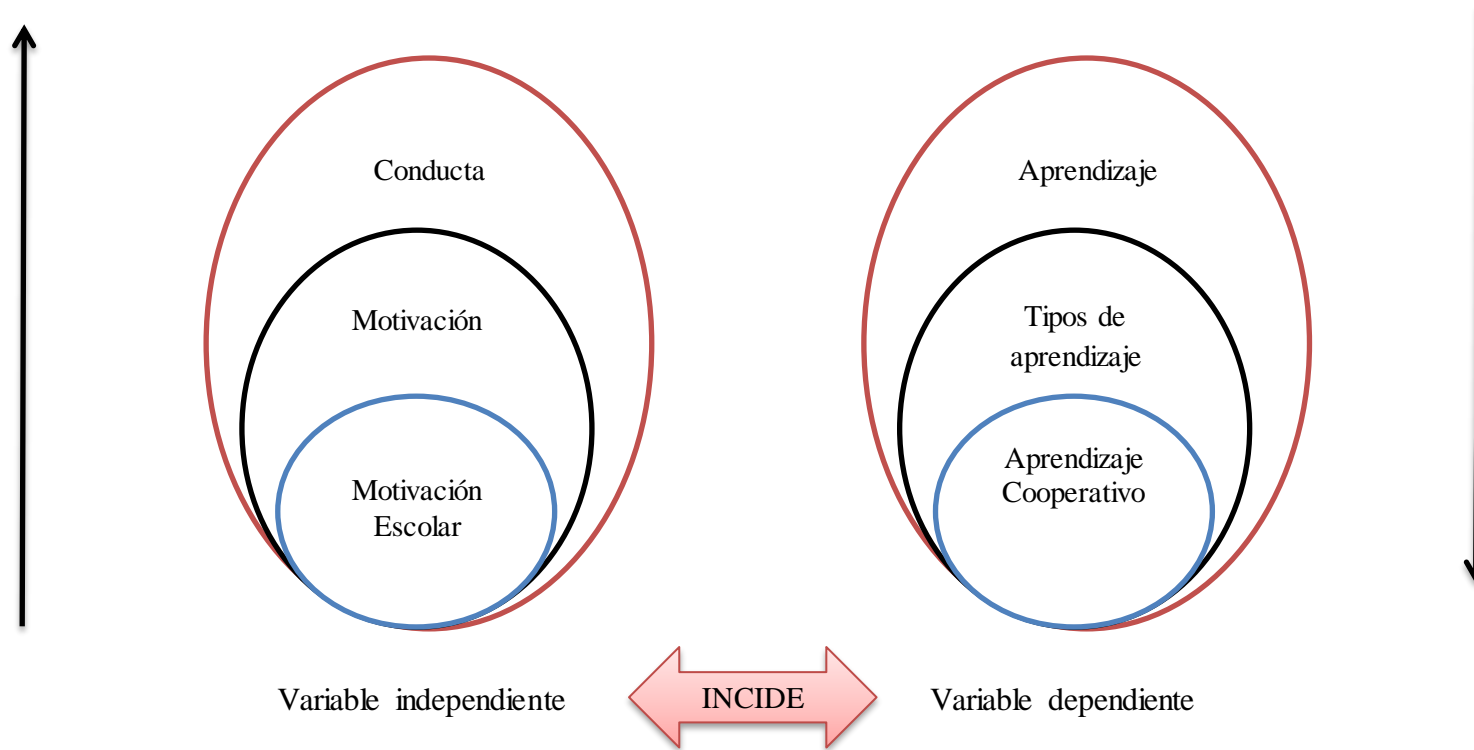
a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo. (Congreso Nacional, 2003)

2.4 Categorías fundamentales

Figura N° 2: Categorías fundamentales



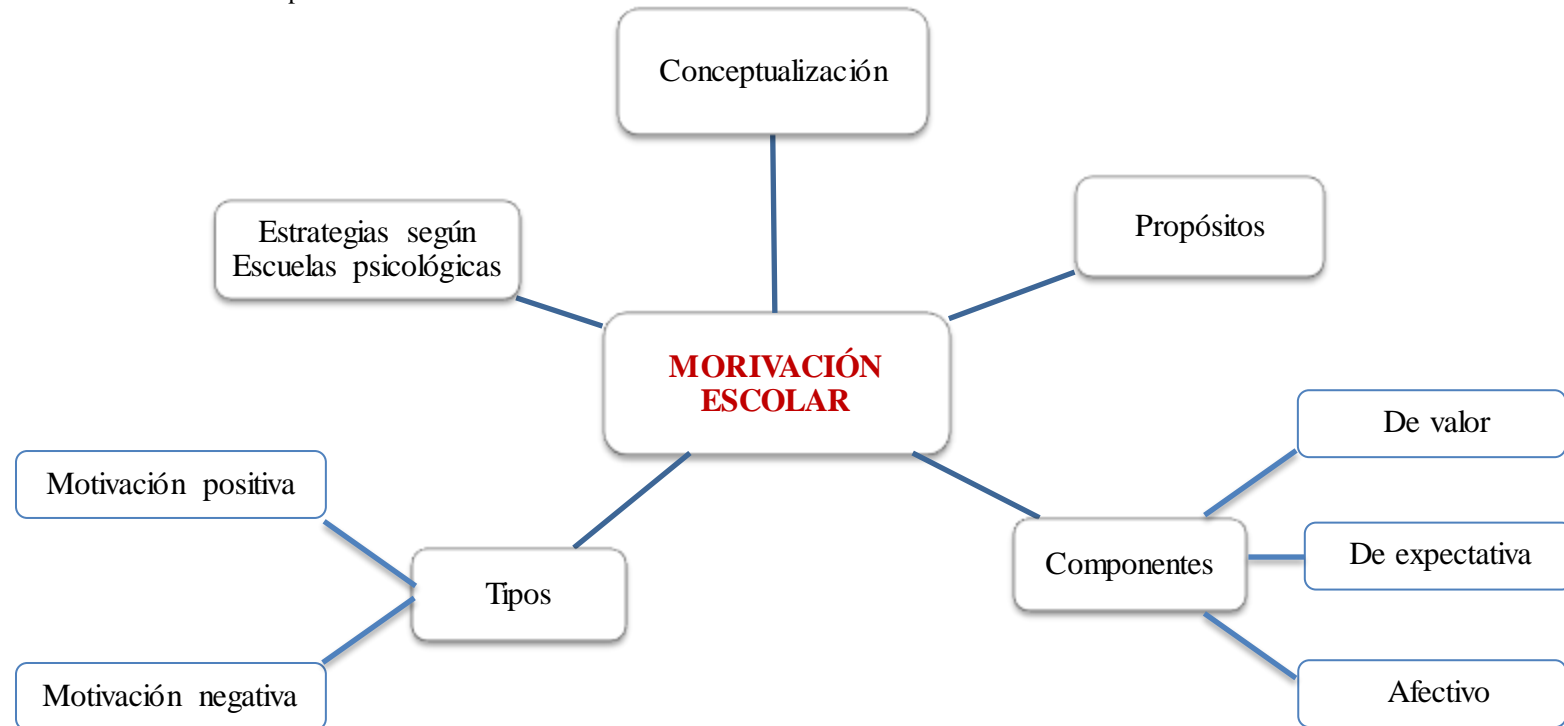
Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato)

Constelación de ideas de la Variable Independiente

Variable independiente

Figura N° 3: Constelación Variable independiente



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato)

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

Figura N° 4: Constelación Variable Dependiente



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato)

2.4.1 Variable Independiente

2.4.1.1 Motivación Escolar

Conceptualización

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, involucra variables tanto cognitivas como afectivas. (Bañuelos, 1993)

La motivación escolar es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. Para dicho interés intervienen diferentes aspectos tanto intrínsecos como extrínsecos, dentro de los cuales las variables cognitivas van relacionadas con las variables afectivas que el estudiante puede producirse para alcanzar sus metas u objetivos.

Bañuelos A. (1993) menciona que la motivación escolar tiene algunos **propósitos** en el proceso de aprendizaje de los estudiantes:

- Facilita a los estudiantes un esfuerzo intencional hacia una o varias actividades requeridas obteniendo buenos resultados;
- Estimula a los estudiantes a comprender y aprender a realizar las actividades con esfuerzo para alcanzar las metas preestablecidas;
- Despierta el deseo de aprender y de alcanzar los objetivos que se propongan;
- Constituye una relación entre lo que el docente aspira que realicen los estudiantes con lo que les interesa realizar a los mismos. (Bañuelos, 1993)

Componentes de la motivación escolar

De acuerdo a la motivación como un conjunto de procesos que activan y dirigen la conducta se mencionan varios componentes de la motivación escolar como:

- **Componente de valor**, el cual hace referencia al valor asignado a las tareas y a las metas de aprendizaje, refiere en sí a los motivos, deseos o razones para intervenir en la ejecución de una actividad. (Núñez, 2007)

La conducta expresada por los estudiantes se notara más por la capacidad que presenta cada uno, que por la guía que se le da para llegar al objetivo.

- **Componente de expectativa**, este componente agrupa todas las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad y habilidad para realizar una tarea o un trabajo según Núñez (2007)

Por lo tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo, se transforman en pilares indispensables de la motivación escolar.

- **Componente afectivo**, engloba todos los factores afectivos como los sentimientos, las emociones, en sí las reacciones afectivas que origina la ejecución de una tarea, constituye uno de los factores fundamentales de la motivación que otorgan dirección y significado a nuestras acciones. (Núñez, 2007)

Las emociones constituyen una parte fundamental de la vida psicológica del estudiante y mantienen un gran predominio en la motivación escolar y en las habilidades cognitivas.

Tipos de motivación escolar

Existen dos tipos de motivación que lleva al estudiante a aprender, induciéndole a la aceptación y reconocimiento de la necesidad de estudiar, Núñez J. (2007) refiere que son la motivación positiva y la motivación negativa.

Motivación positiva, cuando procura llevar al estudiante a aprender, teniendo en cuenta que los conocimientos son significativos para la vida del estudiante. La motivación positiva puede ser intrínseca o extrínseca.

- La motivación positiva intrínseca lleva al estudiante a aprender por interés de la materia o asignatura, es decir que el estudiante gusta de la materia en sí.
- La Motivación positiva extrínseca, cuando el estudiante presenta una motivación sin tener relación directa con la asignatura o cuando el interés que presta el estudiante no se debe al interés por la materia que se está desarrollando en sí. (Núñez, 2007)

Motivación negativa la cual consiste en llevar al estudiante a que aprenda por medio de amenazas, castigos y reprensiones. Dentro de la motivación negativa puede darse las siguientes modalidades:

- Física cuando el estudiante sufre castigos físicos, privación de recreos, de diversiones, o de alguna otra actividad que sea necesario o de gran valor para él;
- Psicológica donde el estudiante es maltratado con crueldad excesiva de palabras, insultos haciéndole sentir que no es inteligente, que no es capaz o que no tiene deseo para realizar las cosas en comparación con sus compañeros. (Núñez, 2007)

Estrategias para aumentar la motivación escolar según diferentes escuelas psicológicas

Méndez A. (2015) determina varias estrategias para aumentar la motivación escolar de acuerdo a distintas escuelas psicológicas.

- **Escuela conductista** donde se debe enfatiza eventos ambientales y consecuencias a partir de la conducta observable. También debe fomentar la motivación extrínseca a través de recompensas, incentivos y castigos.
- **Escuela cognitiva** donde se enfatiza el papel activo del alumno a partir de las representaciones de éste. Debe fomentar la motivación intrínseca a través del manejo de expectativas y metas, y habilidades de autorregulación y autogestión.

- **Escuela humanista** donde se enfatiza las necesidades de autorrealización, autodeterminación y autoestima. Se fomenta la motivación intrínseca a través de programas de autoconocimiento, gestión de uno mismo y fomento del autoconcepto.
- **Escuela sociocultural** donde enfatiza la integración de sistemas motivacionales que han resultado útiles a lo largo de la historia. También fomenta el desarrollo de la autorregulación y autogestión a través de los instrumentos y signos en sistemas motivacionales. (Méndez, 2015)

Motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje

La motivación escolar tiene una relación directa en el aprendizaje. Dependiendo como el educador incentive a sus estudiantes al saber, la motivación escolar se construirá de una manera u otra.

Méndez A. (2015), refiere en que no se debe olvidar que cada estudiante es distinto a los demás y que para la obtención de saberes, se debe formar un ambiente de seguridad y aportación para que todos ellos se sientan parte indispensable del proceso.

Percibiendo esto de una manera diferente para unos que para otros ya que será beneficioso, mientras que para otros les va a ser inútil. Por lo cual, el maestro debe conocer a cada estudiante y saber con qué métodos o herramientas incentivar a cada uno su propio esfuerzo o voluntad por el aprendizaje.

Motivación escolar en niños

Todo lo que se debe hacer para aumentar la motivación escolar en niños es marcar objetivos trazados y estructurados para que ésta no se convierta en algo a corto plazo o algo extrínseco, y fomente así en el niño un proceso de asimilación. (Méndez, 2015)

Aunque en un primer momento puede resultar costoso, a largo plazo estaremos creando en los estudiantes los materiales o herramientas necesarias para que sea

él el que esté motivado intrínsecamente y no necesite estímulos externos para conseguir dicha motivación.

2.4.1.2 Motivación

La motivación concepto que describe las fuerzas que actúan sobre, o dentro de un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de éste.

Son impulsos que permiten la realización de conductas propuestas a cambiar o mantener el curso de la vida de un organismo, a través de la obtención de objetivos que aumentan la posibilidad de sobrevivir, tanto en el ámbito biológico, como en el ámbito social. (Palmero, 1997)

La conducta de los seres humanos que lleva a realizar diferentes actividades es incitada por una fuerza llamada motivación, la cual puede ser estimulada por factores internos del ser humano o a la vez por factores externos del mismo.

Características de la motivación

Palmero F. (1997), determina a la motivación como un proceso dinámico intrínseco, que en cualquier momento de dicho proceso puede tener cambios o variar de alguna manera. Por lo que manifiesta algunas características como:

- **Activación** es una de las características que con mayor factibilidad puede ser observada cuando un sujeto lleva a cabo una conducta. La conducta abierta o manifiesta es una de las propiedades que mejor define a la activación.

En la medida en la que un individuo está llevando a cabo una conducta, parece lógico pensar que un cierto nivel de motivación existe en dicho sujeto. (Palmero, 1997)

- **Dirección**, pues la direccionalidad de la conducta puede que no sea notable cuando el sujeto está en acción sólo tiene una alternativa de respuesta. En estos casos, la respuesta es bastante evidente y clara.

Cuando las posibilidades de elección le permiten decidir qué conducta, y hacia dónde orientará dicha conducta, la característica de la dirección adquiere una importante consideración. (Palmero, 1997)

Motivación y procesos psíquicos

González D. (2008) menciona que la motivación como una compleja combinación de procesos psíquicos que regula la dirección de objeto y meta, y la intensidad o activación del comportamiento, trata de aclarar aunque sea de una manera breve como funciona los procesos psíquicos y como se interrelacionan en la motivación del comportamiento.

El objeto reflejado cognoscitivamente en los fenómenos psíquicos afecta las necesidades del individuo, por lo que provoca en él una determinada actitud emocional, o sea, vivencias afectivas predominantemente pasivas o activas; las vivencias afectivas activas constituyen disposiciones a actuar en dependencia de cómo son afectadas las necesidades.

Aunque todo acto interno o proceso psíquico comprende ambos componentes: uno intelectual o cognoscitivo y otro afectivo, los procesos psíquicos se clasifican en 2 grandes grupos: procesos cognoscitivos y procesos afectivos, pero en la mediación entre ambos, en su transformación recíproca, surge su identidad: las tendencias volitivas e impulsivas. (González Serra, 2008)

Por lo tanto enseguida detallamos la clasificación de los procesos psíquicos:

- **Los procesos cognoscitivos:** implican la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, pero en ellos predomina lo cognoscitivo, pues tienen como función principal producir, mediante señales e imágenes, un reflejo cognoscitivo de la realidad.

Estos procesos reproducen y crean internamente, en un plano psíquico y subjetivo, las relaciones y propiedades objetivas. Así, la sensación, la percepción y el pensamiento, constituyen ejemplos de procesos

cognoscitivos de diferente naturaleza, pero que tienen en común esta misma función y resultado. (González Serra, 2008)

- **Los procesos afectivos:** implican la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo, pero predomina lo afectivo.

Tienen como función principal expresar de manera pasiva o activa, desorganizada u organizada, cómo afectan los objetos y situaciones de la realidad a las necesidades del sujeto y, como consecuencia, aportar energía, activación e intensidad al comportamiento. (González Serra, 2008)

Teorías de la motivación

Leonor J. (2014), refiere que existen varias teorías de la motivación según diferentes autores, por lo que se detalla a continuación cada una de las teorías:

Jerarquía de las necesidades según Maslow, donde esta teoría parte de que los motivos del comportamiento humano residen en el propio individuo. Maslow sostiene que las necesidades humanas están distribuidas en una pirámide, dependiendo de su impacto e importancia en el comportamiento humano.

En la base de la pirámide están las necesidades denominadas primarias por ser más elementales y recurrentes, mientras que en la cima están las necesidades denominadas secundarias siendo las más sofisticadas y abstractas. (Leonor, 2014)

- Las Necesidades fisiológicas las cuales son las necesidades relacionadas con la subsistencia, innatas de los individuos, como la alimentación, sueño y reposo, abrigo, o el deseo sexual.
- Las Necesidades de seguridad que llevan a la persona a protegerse de cualquier amenaza real o imaginaria, física o abstracta. Al igual que las fisiológicas están ligadas a la supervivencia.

- Las Necesidades sociales que son las necesidades ligadas a la vida en sociedad, junto a otras personas. Surgen cuando las necesidades elementales se hallan relativamente satisfechas.
- Las Necesidades de autoestima que se relacionan con la autoaceptación de la persona, con la autoevaluación y autoestima. Incluyen la seguridad en sí mismo, la confianza en sí mismo, la necesidad de aprobación, etc.
- Las Necesidades de autorrealización las cuales llevan a la persona a desarrollar su potencial y a realizarse. Estas solo pueden satisfacerse mediante recompensas dadas así mismo y que no observables ni controlables por los demás. (Leonor, 2014)

Teoría de los dos factores de Herzberg. Herzberg basa su teoría en el ambiente externo, a diferencia de Maslow que lo hace en el interno, y en el trabajo del individuo (Leonor, 2014). Según Herzberg la motivación humana depende de dos factores, los cuales son:

- Factores higiénicos los cuales determinan las condiciones que rodean al individuo cuando trabaja; comprenden las condiciones físicas y ambientales del trabajo, salario, los beneficios sociales, el tipo de supervisión recibida, los reglamentos, entre otros, cuando estos factores son óptimos simplemente evitan la insatisfacción de forma sustancial y duradera.
- Factores motivacionales los que se relacionan con el contenido del cargo, las tareas y los deberes relacionados con el mismo; si estos factores son óptimos aumentan la satisfacción cuando son precarios generan pérdidas de satisfacción. (Leonor, 2014)

2.4.1.3 Conducta

Etimológicamente la palabra conducta es latina y significa conducida o guiada; es decir, que todas las manifestaciones comprendidas en el término de

conducta son acciones conducidas o guiadas por algo que está fuera de las mismas: por la mente. (Bleger, 1963)

Para una mejor comprensión diremos que la conducta son acciones producidas por la mente que conducen al cuerpo a la realización de alguna actividad o acontecimiento que dará un cierto resultado de dichas manifestaciones.

Para profundizar en la conducta La Universidad de Cantabria (2010), menciona el estudio de Freud realizado sobre la conducta, la cual se detalla a continuación:

La conducta según Freud.- Freud creía que la conducta del individuo era algo dinámico, producto de fuerzas contrapuestas. Consideraba que toda conducta estaba motivada por uno o más instintos fisiológicos innatos. (Universidad de Cantabria, 2010)

Opinaba que algunas conductas satisfacían directamente los instintos, mientras que otras lo hacían sólo indirectamente. En cualquier caso, el modelo de Freud era siempre la reducción del impulso, ya que toda conducta aspiraba de alguna forma a reducir la tensión fisiológica. Freud describió como los distintos instintos repercutían sobre la conducta poniendo especial énfasis en el sexual.

Para explicar su teoría se sirvió de un constructo básico, el aparato psíquico. En él distinguía tres "provincias o instancias psíquicas" (Ello, Yo y Superyo), a las que de una manera compleja relacionaba con tres cualidades psíquicas (consciente, preconsciente e inconsciente).

El Ello completamente inconsciente, irracional, sede del principio del placer y principal reserva de energía instintiva. El Yo racional seguía el principio de la realidad y El Súper yo o agente de moral interna, el cual se formaba durante el período Edípico, etapa en la que el niño aceptaba las reglas morales enunciadas por sus padres, de acuerdo con la Universidad de Cantabria (2010), estas reglas actuaban como un ideal por el que se esperaba había de guiarse el Yo. La represión corría a cargo del Yo a las órdenes del Súper yo.

La interacción de los tres sistemas es lo que producía la vida mental consciente y la conducta. El Ello desea y ordena al Yo que satisfaga sus deseos, el Superyo

prohíbe y ordena al Yo que reprime al Ello, a su vez el Yo busca un equilibrio entre este conjunto de ordenes pero también debe atender al mundo y realizar acciones realistas, si fracasa en su tarea, se produce, según Freud, la enfermedad mental. (Universidad de Cantabria, 2010)

2.4.2 Variable Dependiente

2.4.2.1 Aprendizaje

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Pilar Académico, 2011)

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: motivación, experiencia, inteligencia y conocimientos previos.

- Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender
- La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión como vocabulario, conceptuales como organizar, seleccionar, repetitivas como recitar, copiar y exploratorias como experimentación.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos según Pilar Académico (2011)

El aprendizaje según diferentes enfoques

Pilar Académico (2011), refiere que el aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal por lo que se puede diferenciar el aprendizaje de acuerdo a diferentes enfoques:

Enfoques conductuales: Para el conductismo el aprendizaje debe explicarse por medio de experiencias observables y no por los procesos mentales.

Condicionamiento clásico. El aprendizaje ocurre cuando un organismo aprende a conectar estímulos. Los principios son: Generalización, discriminación, extinción y sensibilización sistemática

Es útil para explicar ansiedades y temores de los alumnos, pero no es efectivo para explicar comportamientos voluntarios.

Enfoques cognoscitivistas: Los enfoques cognitivo sociales enfatizan cómo los factores del comportamiento interactúan para influir en el aprendizaje, pero hacen énfasis en los procesos mentales.

- Procesamiento de la información
- Constructivismo cognitivo
- Constructivismo social.

2.4.2.2 Tipos de Aprendizaje

García J. (2014), menciona que el aprendizaje hace referencia a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, y los seres humanos no podríamos adaptarnos a los cambios si no fuese por este proceso, por lo que existen diferentes tipos de aprendizaje detallados a continuación:

Aprendizaje implícito: El aprendizaje implícito hace referencia a un tipo de aprendizaje que se constituye en un aprendizaje generalmente no intencional y donde el aprendiz no es consciente sobre qué se aprende.

Aprendizaje explícito: El aprendizaje explícito se caracteriza porque el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de qué aprende. Es por eso que esta forma de aprender exige de atención sostenida y selectiva del área más evolucionada de nuestro cerebro, la activación de los lóbulos prefrontales.

Aprendizaje asociativo: Este es un proceso por el cual un individuo aprende la asociación entre dos estímulos o un estímulo y un comportamiento. García J. (2014), refiere que uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje fue Iván Pavlov, que dedicó parte de su vida al estudio del condicionamiento clásico, un tipo de aprendizaje asociativo.

Aprendizaje no asociativo (habituación y sensibilización): El aprendizaje no asociativo es un tipo de aprendizaje que se basa en un cambio en nuestra respuesta ante un estímulo que se presenta de forma continua y repetida. García J. (2014), dentro del aprendizaje no asociativo encontramos dos fenómenos: la habituación y la sensibilización.

Aprendizaje significativo: Este tipo de aprendizaje se caracteriza porque el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. En otras palabras, es cuando una persona relaciona la información nueva con la que ya posee.

Aprendizaje cooperativo: El aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje que permite que cada alumno aprenda pero no solo, sino junto a sus compañeros.

Los cuatro pilares que sostienen este aprendizaje cognitivo, son la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la participación igualitaria y la interacción simultánea. (Vicente, 2016)

Aprendizaje colaborativo: El aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje cooperativo. Ahora bien, el primero se diferencia del segundo en el grado de libertad con la que se constituyen y funcionan los grupos.

Vicente M. (2016), refiere que en este tipo de aprendizaje, son los profesores o educadores quienes proponen un tema y los alumnos deciden cómo abordarlo.

Aprendizaje emocional: El aprendizaje emocional significa aprender a conocer y gestionar las emociones de manera más eficiente. Este aprendizaje aporta muchos beneficios a nivel mental y psicológico, pues influye positivamente en nuestro bienestar, mejora las relaciones interpersonales y favorece el desarrollo personal. (García Allen, 2014)

Aprendizaje observacional: Este tipo de aprendizaje vicario o por imitación o modelado, y se basa en una situación social en la que al menos participan dos individuos: el modelo y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, y la aprende. (Vicente, 2016)

Aprendizaje experiencial: El aprendizaje experiencial es el aprendizaje que se produce fruto de la experiencia, como su propio nombre indica. Esta es una manera muy potente de aprender. García J.(2014) menciona que lo que nos lleva de la simple experiencia al aprendizaje, es la autorreflexión.

Aprendizaje por descubrimiento: Este aprendizaje hace referencia al aprendizaje activo, en el que la persona en vez de aprender los contenidos de forma pasiva, descubre, relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje memorístico: El aprendizaje memorístico significa aprender y fijar en la memoria distintos conceptos sin entender lo que significan, por lo que no realiza un proceso de significación. Es un tipo de aprendizaje que se lleva a cabo como una acción mecánica y repetitiva.

Aprendizaje receptivo: Con este tipo de aprendizaje denominado aprendizaje receptivo la persona recibe el contenido que ha de internalizar. Es un tipo de aprendizaje impuesto, pasivo, solamente necesita comprender el contenido para poder reproducirlo. (García Allen, 2014)

2.4.2.3 Aprendizaje Cooperativo

Conceptualización

Los estudiantes al trabajar en forma grupal o en equipo utilizando técnicas y actividades donde participen todos conjuntamente y determinen sus habilidades y conocimientos para lograr el objetivo en común, se hace referencia a que están formando o construyendo un aprendizaje cooperativo.

El Aprendizaje Cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr objetivos comunes. (Servicio de Innovación Educativa (UPM), 2008)

Los estudiantes al trabajar en forma grupal o en equipo utilizando técnicas y actividades donde participen todos conjuntamente y determinen sus habilidades y conocimientos para lograr el objetivo en común, se hace referencia a que están formando o construyendo un aprendizaje cooperativo.

Según Servicio de Innovación Educativa (2008), menciona que hay otros autores que definen al aprendizaje cooperativo de la siguiente manera:

- El aprendizaje cooperativo “se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”.
- El aprendizaje cooperativo se cimienta en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los alumnos, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

Importancia del aprendizaje cooperativo

Servicio de Innovación Educativa (UPM), (2008) determina que el aprendizaje cooperativo es de gran importancia porque determina diversas competencias en los estudiantes, como las siguientes:

- Búsqueda, selección, organización y valoración de la información.
- Comprensión profunda de conceptos abstractos esenciales para la materia.
- Adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.
- Resolución creativa de problemas.
- Habilidades interpersonales: desempeño de roles y expresar acuerdos y desacuerdos, resolver conflictos, trabajar conjuntamente, mostrar respeto, etc.

Ventajas del Aprendizaje Cooperativo

(Fernández, 2004), menciona que el aprendizaje cooperativo presenta las siguientes ventajas de acuerdo a las competencias que desarrollan los estudiantes:

- La cooperación incrementa la productividad del grupo: mejora los resultados de cualquier tipo de tarea, mejora la calidad de las estrategias de razonamiento empleadas, desarrolla la creatividad y el pensamiento crítico.
- Los alumnos que trabajan de forma cooperativa dedican más tiempo a la tarea.
- La cooperación promueve la aceptación de los demás.
- El sistema cooperativo favorece la cohesión grupal y el desarrollo de habilidades sociales.
- Los alumnos presentan actitudes más positivas hacia la materia, el aprendizaje y la actividad académica.
- Aumenta la motivación de los estudiantes al constatar un mayor nivel en su trabajo personal y de grupo.
- La actividad cooperativa está relacionada de manera positiva con factores que afectan al equilibrio y bienestar psicológico personal.
- La cooperación promueve una mayor autoestima personal y desarrolla una mayor autoaceptación.

Beneficios de utilizar el aprendizaje cooperativo

Según Servicio de Innovación Educativa (2008), refiere que Johnson, Johnson, & Holubec (1994) dada las investigaciones realizadas ha determinado que el aprendizaje cooperativo ha presentado varios resultados:

- Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos, mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.
- Relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión.
- Mayor salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

Elementos principales del aprendizaje cooperativo

Fernández E. (2004), menciona que los cinco elementos principales del aprendizaje cooperativo, según Johnson y Johnson (1994-2002), son las siguientes:

- 1. La interdependencia positiva** que se da entre los componentes del grupo. Está fundamentada en el convencimiento que posee cada miembro de que el éxito personal sólo puede alcanzarse si lo logran también los demás compañeros.
- 2. La interacción personal, cara a cara.** Está fomentada por los esfuerzos que hace cada miembro para que los demás compañeros alcancen también la meta que se han propuesto juntos.

3. **La responsabilidad individual y grupal.** Esta característica facilita no sólo el aprender juntos sino también el comprometerse en el desarrollo y progreso de la tarea común.
4. **El aprendizaje y uso de destrezas interpersonales y grupales.** Existe el convencimiento de que sin habilidades sociales no se puede garantizar el buen ambiente ni el correcto funcionamiento de cualquier grupo humano.
5. **La valoración frecuente y sistemática del funcionamiento del grupo.** Esto favorecerá el seguimiento y mejora de su rendimiento, fomentando las acciones que aumentan su eficacia y evitando aquellas que la entorpecen. (Fernández, 2004)

Tipos de aprendizaje cooperativo

Johnson, Johnson, & Holubec (1994), mencionan que el aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje: Los grupos formales, los grupos informales y los grupos de base cooperativos.

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo: funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. Los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada.

Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

- Especificar los objetivos de la clase,
- Tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza,
- Explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos,
- Supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo.
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes según Del Pozo M. (2009)

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo: operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. Johnson, & Holubec (1994) refiere que el docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando.

Se espera que los alumnos completen la tarea entre ellos, que interactúen, compartan material e ideas, se apoyen, verbalicen conceptos y estrategias y se exijan mutuamente responsabilidad. (Del Pozo, 2009)

En este tipo de grupos el profesor:

- Toma decisiones previas: formula objetivos, decide el número de componentes de los grupos, organiza la clase.
- Explica la tarea y la estructura cooperativa.
- Observa e interviene: observa y sigue a cada grupo, interviene sólo cuando es necesario.
- Evalúa y procesa: Evalúa la calidad y cantidad del resultado obtenido por cada alumno.

Los grupos de base cooperativos: Son grupos de aprendizaje heterogéneos, a largo plazo, con miembros estables a lo largo de un trimestre, todo el curso o etapa escolar. Se dan mutuamente apoyo y ayuda para realizar tareas y progresar. (Del Pozo, 2009)

Los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares a tener un buen desarrollo cognitivo y social.

El docente que emplee reiteradamente los grupos formales, los informales y los de base adquirirá un grado de práctica que podrá estructurar situaciones de aprendizaje cooperativo en forma automática, sin tener que idearlas ni planificarlas conscientemente. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994)

2.5 Hipótesis

La motivación escolar incide en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato”

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente

Motivación Escolar

Variable Dependiente

Aprendizaje Cooperativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 Enfoque Cualitativo

La presente investigación es de enfoque cualitativo porque la información obtenida sirvió como base para la elaboración del marco teórico y realización de la operacionalización de las variables, y la comprensión de los fenómenos que suceden en el ámbito educativo.

3.1.2 Enfoque Cuantitativo

El trabajo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo porque los datos obtenidos fueron sometidos a una medición controlada y a un análisis estadístico sirviendo de apoyo para la comprobación de hipótesis que se generaron durante el desarrollo de la investigación.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La investigación se efectuó bajo las siguientes modalidades:

3.2.1 Investigación de Campo

La investigación es de campo porque se realizó en el lugar de los hechos, en el mismo lugar en el que sucede el fenómeno investigado tomando contacto con la realidad existente para recabar la información necesaria de acuerdo a las variables, los objetivos y a la hipótesis planteada.

3.2.2 Investigación Bibliográfica Documental

La investigación es bibliográfica – documental porque tuvo de base diferentes investigaciones relacionadas a las variables, objetivos que se plantean y poder tener un sustento amplio, basándose en fuentes primarias como libros, revistas científicas, y páginas en internet de interés académico.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Investigación Exploratorio

El presente trabajo de investigación es de carácter exploratorio, porque generó una hipótesis, reconoce las variables que son de interés educativo y social. Porque se indagaron las características del problema investigado para poder contextualizarlo adecuadamente.

3.3.2 Investigación Descriptivo

Esta investigación es de carácter descriptivo, porque se realizó la descripción, registro, análisis e interpretación de los fenómenos de estudio y las condiciones existentes que implica las relaciones causa - efecto entre las variables de estudio.

3.3.3 Investigación Correlacional

Esta investigación es de carácter correlacional porque se midió el grado de relación que existe entre la variable independiente y la variable dependiente de la investigación, que se da con la población a investigar.

3.4 Población y muestra

Tabla N° 1: Población y Muestra

INSTITUCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
Escuela de Educación Básica "Manuela Espejo"	Docentes	8
	Estudiantes	80
	TOTAL	88

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

La investigación tomo como objeto de estudio a 80 estudiantes de los sextos años de Educación General Básica, sección vespertina y 8 docentes de la Unidad Educativa Manuela Espejo de la ciudad de Ambato, obteniendo un porcentaje del 100%.

3.5 Operacionalización de variables

Variable independiente: La motivación escolar

Tabla N° 2: Operacionalización Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, involucra variables tanto cognitivas como afectivas. (Bañuelos, 1993)	<p>Conducta</p> <p>Variables cognitivas</p> <p>Variables afectivas</p>	<p>Comportamiento</p> <p>Atención</p> <p>Pensamiento</p> <p>Memoria</p> <p>Auto valoración</p> <p>Auto concepto</p>	<p>¿Considera que dentro de la motivación escolar, el comportamiento de los estudiantes es un factor importante?</p> <p>¿Cree que es necesaria la motivación escolar para que los estudiantes mantengan la atención y concentración en las clases?</p> <p>¿La motivación escolar influye en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes en las asignaturas que usted dicta?</p> <p>¿Con la motivación escolar que imparte, estimula la memoria de sus estudiantes para que no olviden fácilmente lo aprendido en clase?</p> <p>¿Para usted la motivación escolar determina la seguridad y confianza de sus estudiantes dentro del aprendizaje diario?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Variable dependiente: Aprendizaje cooperativo

Tabla N° 3: Operacionalización Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. (Servicio de Innovación Educativa (UPM), 2008)</p>	<p>Métodos de Aprendizaje</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Auditivo</p> <p>Visual</p> <p>kinestésico</p> <p>Organización</p> <p>Objetivo</p>	<p>¿Para desarrollar el aprendizaje cooperativo, cree que es necesario utilizar métodos auditivos dentro del proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Considera que el aprendizaje cooperativo se potencia con la utilización de material didáctico-visual en las clases?</p> <p>¿En el aprendizaje cooperativo considera que el trabajo en equipo es importante?</p> <p>¿Cree que para fomentar el aprendizaje cooperativo es importante la planificación y organización de las clases?</p> <p>¿Cuenta con la capacitación necesaria para motivar a los estudiantes y conseguir el aprendizaje cooperativo?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

3.6 Plan de recolección de información

Tabla N° 4: Recolección de información

PREUGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes de sexto año de básica
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Motivación escolar y el aprendizaje cooperativo.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Tannia Moreta
5.- ¿Cuándo?	Desde Octubre hasta Marzo del 2017
6.- ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato.
7.- ¿Cuántas veces?	Se aplicará una sola vez a los involucrados.
8.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En un ambiente de confianza y comodidad.

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo,

3.7 Plan de procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información recolectada a través de las encuestas se procedió de la siguiente manera:

1. Recolección de la información.
2. Tabulación de acuerdo a las variables de la investigación.
3. Presentación de los datos en gráficos estadísticos.
4. Análisis e interpretación de los datos recolectados.
5. Construcción de la matriz del plan de acción.
6. Aplicación de Estadística Inferencial.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes

PREGUNTA 1: ¿Al inicio de la jornada de clases, recibes motivación escolar por parte de tú maestra?

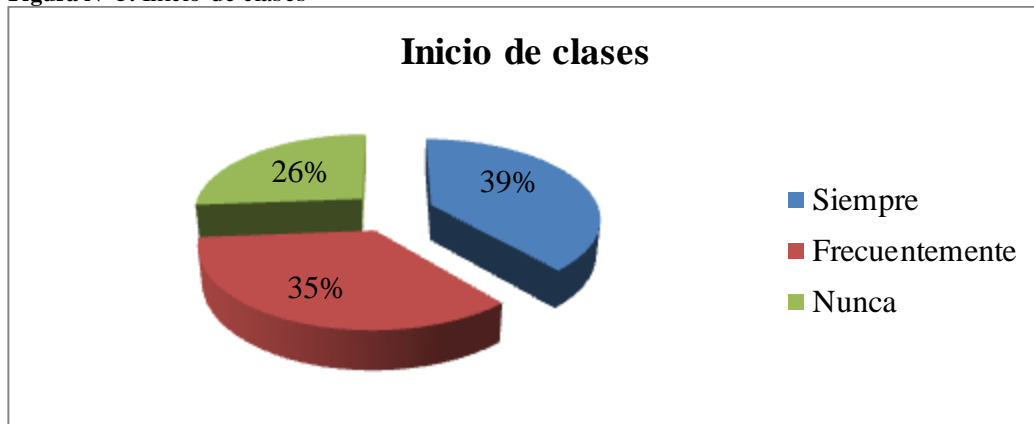
Tabla N° 5: Inicio de clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	39%
Frecuentemente	28	35%
Nunca	21	26%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 5: Inicio de clases



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 39% manifiesta que al iniciar la jornada educativa, siempre reciben motivación escolar por parte de la maestra, el 35% mencionan que frecuentemente son motivados, y el 26% dice que nunca reciben motivación escolar al inicio de la jornada de clases.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados, manifiestan que siempre reciben motivación escolar al inicio de la jornada educativa, la otra parte de la población encuestada mencionan que los maestros frecuentemente les motivan al inicio de clases y por último hay un porcentaje mínimo de estudiantes que al inicio de clases nunca son motivados.

PREGUNTA 2: ¿Tú maestra te proporciona motivación escolar para que atiendas y te concentres durante la clase?

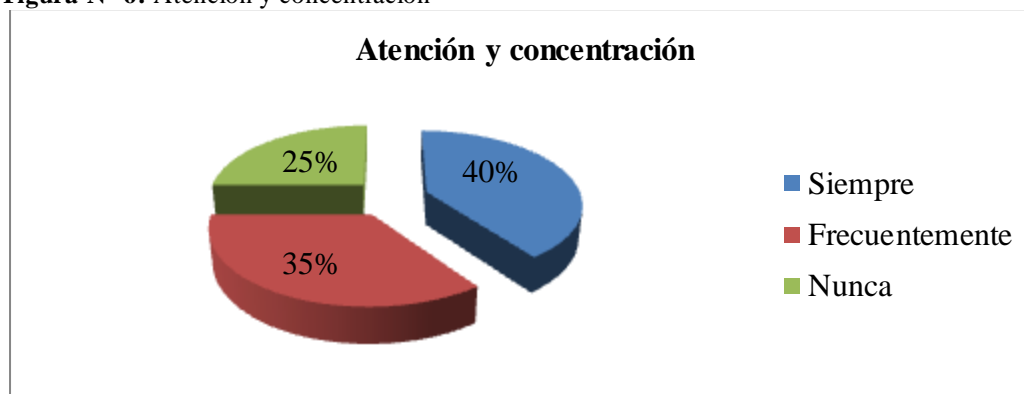
Tabla N° 6: Atención y concentración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	40%
Frecuentemente	28	35%
Nunca	20	25%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 6: Atención y concentración



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 40% respondió que siempre la maestra proporciona motivación escolar para que atiendan y se concentren durante la clase, el 35% dice que frecuentemente les motiva la maestra y el 25% manifiesta que nunca la maestra les motiva a que atiendan durante el desarrollo de la clase.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes encuestados manifestaron que siempre son motivados por la maestra para atender a las clases, mientras que otro porcentaje de encuestados expresan que frecuentemente son motivados por la maestra para mantener la atención de la clase, y una mínima parte de la población encuestada nunca son motivados por la maestra para atender las clases.

PREGUNTA 3: ¿La motivación escolar que imparte tú maestra, sirve para que preguntes y participes activamente durante sus clases?

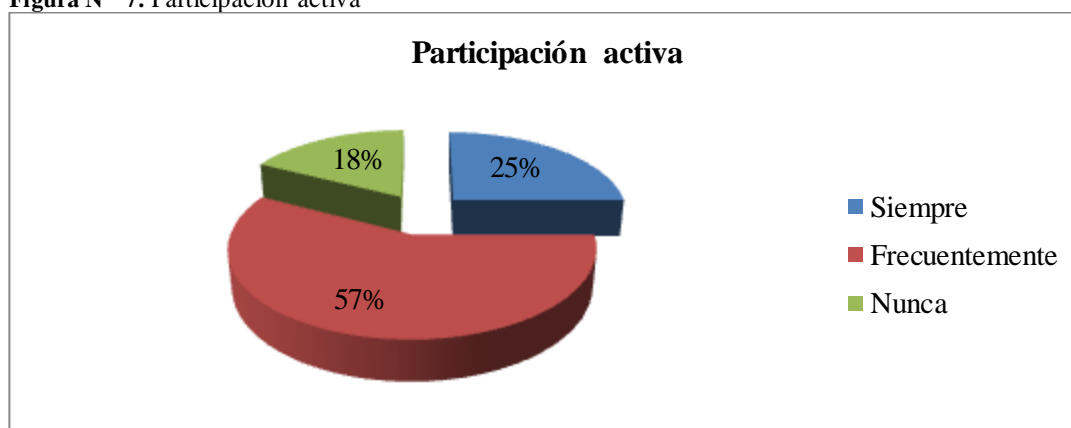
Tabla N° 7: Participación activa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	25%
Frecuentemente	46	57%
Nunca	14	18%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 7: Participación activa



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 57% contestaron que la motivación escolar que ofrece la maestra, frecuentemente sirve para que participen en clase, el 25% dice que siempre sirve la motivación y el 18% manifiesta que la motivación que provee la maestra nunca sirve para que participen en clase.

Interpretación

La mayor parte de la población de estudiantes encuestados, manifiestan que en frecuentemente se sienten motivados por la maestra para preguntar y participar en clase, otra parte de la población encuestada expresa que siempre son motivados durante las clases, y una mínima parte de estudiantes nunca están participativos durante las clases porque no existe motivación por parte de los maestros.

PREGUNTA 4: ¿La motivación escolar que te da tú maestra, permite que comprendas las clases y no te olvides?

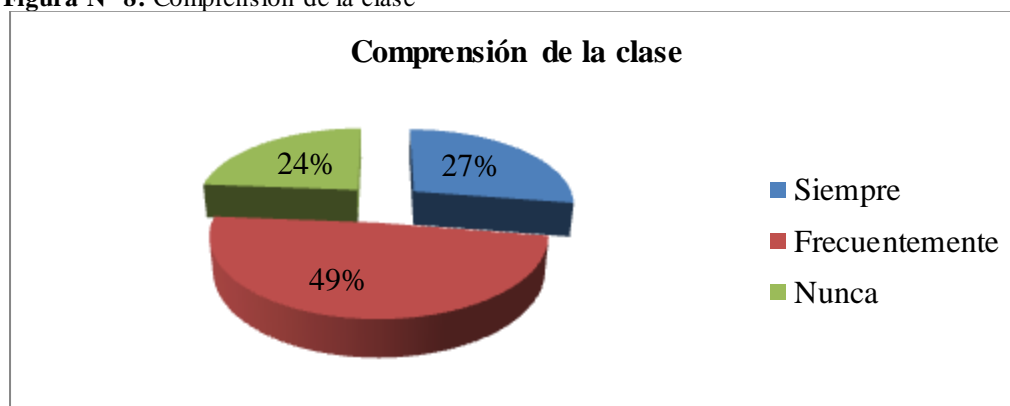
Tabla N° 8: Comprensión de la clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	27%
Frecuentemente	39	49%
Nunca	19	24%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 8: Comprensión de la clase



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 49% contestaron que la motivación escolar que les da la maestra frecuentemente permite que comprendan las clases y no se olviden, el 27% manifiesta que siempre permite que comprenda la clase y el 24% dice que nunca permite que comprendan y olvidan fácilmente la clase.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados expresan que la motivación escolar que les da la maestra frecuentemente permite que comprendan y recuerden las clases, otra parte de encuestados manifiestan que siempre comprenden las clases gracias a la motivación que la maestra les ofrece, y una parte de estudiantes contestan que la motivación que la maestra ofrece nunca ayuda a la comprensión de la clase.

PREGUNTA 5: ¿Con la motivación escolar que proporciona tú maestra, tú te sientes seguro para aprender en clase?

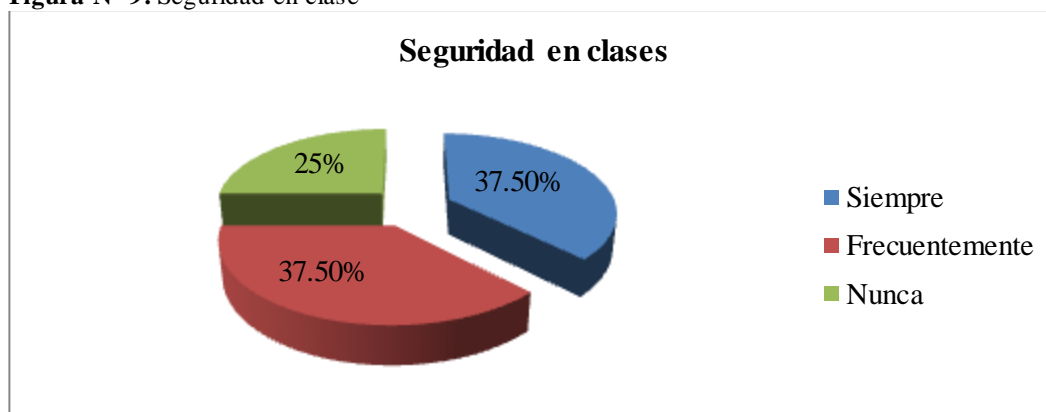
Tabla N° 9: Seguridad en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	38%
Frecuentemente	30	38%
Nunca	20	24%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 9: Seguridad en clase



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 38% manifiesta que la motivación escolar que provee la maestra siempre se sienten seguros para aprender en clase, mientras que el 38% expresa que frecuentemente se sienten seguros y el 24% dice que nunca se sienten seguros en clases con la motivación que da la maestra.

Interpretación

Del total de estudiantes encuestados, una parte de ellos manifestó que se sienten seguros con la motivación que ofrece su maestra y aprenden fácilmente, mientras que otra parte de encuestados frecuentemente se sienten seguros con la motivación que la maestra les proporciona y una parte de estudiantes nunca se sienten seguros con la motivación que la maestra imparte durante las jornadas académicas.

PREGUNTA 6: ¿En clases tú maestra te permite trabajar activamente para desarrollar el aprendizaje cooperativo?

Tabla N° 10: Trabajar activamente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	37%
Frecuentemente	48	60%
Nunca	2	3%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 10: Trabajar activamente



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 60% respondieron que en clases la maestra frecuentemente les permite trabajar activamente para desarrollar el aprendizaje cooperativo, mientras que el 37% dicen que siempre les permite trabajar activamente y el 3% dicen que nunca les permite trabajar activamente.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados, manifestaron que la maestra frecuentemente permite trabajar de forma activa entre compañeros, mientras otra parte de la población encuestada trabaja siempre de forma dinámica e interactiva con la guía de su maestra, y finalmente una mínima parte de estudiantes expresan que la maestra nunca permite trabajar activamente en clases.

PREGUNTA 7: ¿Para el desarrollo del aprendizaje cooperativo, tú maestra utiliza estrategias grupales en sus clases?

Tabla N° 11: Estrategias grupales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	25%
Frecuentemente	58	72%
Nunca	2	3%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 11: Estrategias grupales



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de los estudiantes, el 72% responde que para el desarrollo del aprendizaje cooperativo, la maestra frecuentemente utiliza estrategias grupales en sus clases, mientras que el 25% dice que siempre realiza actividades grupales y el 3% manifiesta que nunca la maestra utiliza estrategias grupales.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes encuestados, manifiestan que la maestra frecuentemente les forma grupos de trabajo y realiza actividades grupales, una parte de la población encuestada expresa que la maestra siempre realiza actividades en grupo y aprenden fácilmente, y por último algunos estudiantes dicen que la maestra nunca utiliza estrategias grupales por lo que no desarrollan un aprendizaje cooperativo.

PREGUNTA 8: ¿Para fomentar el aprendizaje cooperativo, tú maestra forma equipos de trabajo y realizan actividades con tus compañeros?

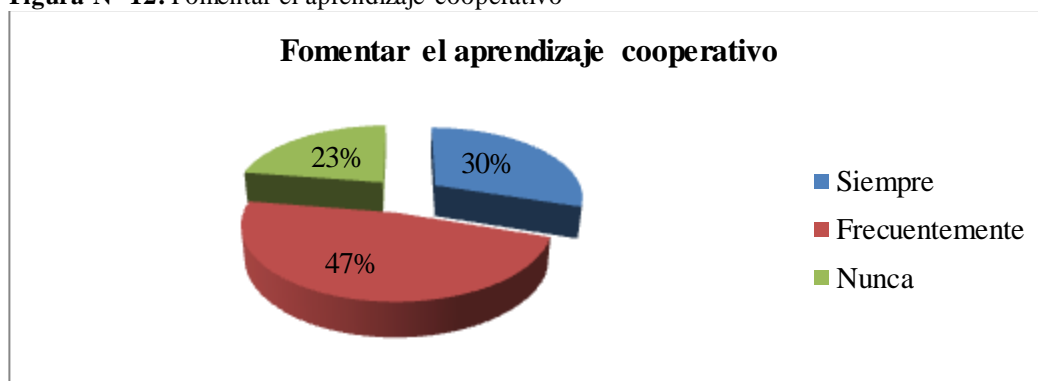
Tabla N° 12: Fomentar el aprendizaje cooperativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	30%
Frecuentemente	38	47%
Nunca	18	23%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 12: Fomentar el aprendizaje cooperativo



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 47% contestan que la maestra frecuentemente forma equipos de trabajo para fomentar el aprendizaje cooperativo, mientras que el 30% responden que siempre forma equipos de trabajo, y el 23% dice que la maestra nunca establece equipos de trabajo.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados, manifiestan que la maestra frecuentemente forma equipos de trabajo y realizan actividades para fomentar el aprendizaje cooperativo, mientras que otra parte de la población encuestada expresa que la maestra siempre trabaja con actividades que fomentan el aprendizaje cooperativo, y una mínima parte de estudiantes contesta que nunca realizan trabajos entre compañeros durante las clases.

PREGUNTA 9: ¿Para generar el aprendizaje cooperativo, tú maestra planifica y organiza sus clases?

Tabla N° 13: Planifica y organiza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	39%
Frecuentemente	29	36%
Nunca	20	25%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 13: Planifica y organiza



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 39% contesta que para generar el aprendizaje cooperativo, siempre la maestra planifica y organiza sus clases, mientras que el 36% responde que frecuentemente planifica y organiza, y el 25% dice que nunca la maestra planifica para generar un aprendizaje cooperativo.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre la maestra planifica y organiza sus clases para generar el aprendizaje cooperativo, otra parte de encuestados perciben que la maestra frecuentemente organiza la clase para un aprendizaje en grupo, y una mínima parte menciona que la maestra nunca planifica la clase para lograr un aprendizaje cooperativo.

PREGUNTA 10: ¿Consideras que tú maestra está capacitada para generar aprendizaje cooperativo utilizando la motivación escolar?

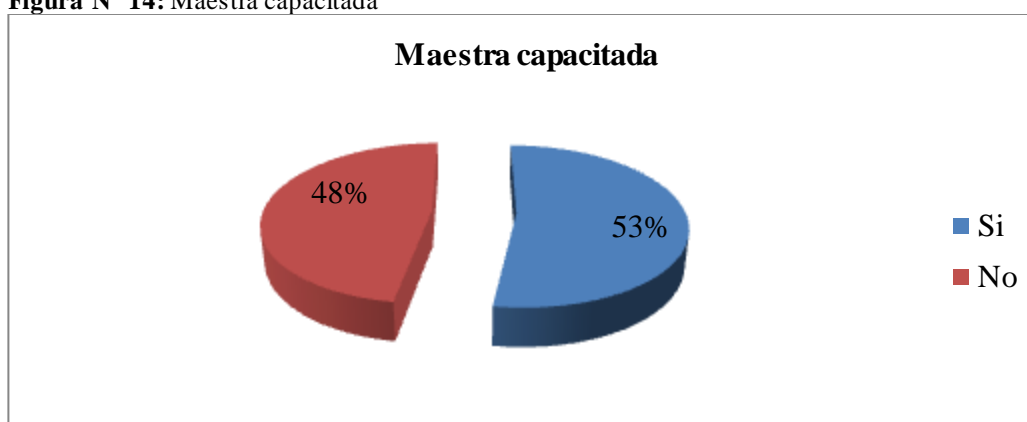
Tabla N° 14: Maestra capacitada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	42	53%
No	38	48%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 14: Maestra capacitada



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 85% considera que la maestra si está capacitada para generar aprendizaje cooperativo utilizando la motivación escolar, mientras que el 15% no considera que la maestra esté capacitada para desarrollar un aprendizaje cooperativo.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes encuestados consideran que la maestra si está capacitada para generar aprendizaje cooperativo utilizando la motivación escolar, mientras que la otra parte de la población expresa que la maestra no se encuentra instruida para establecer un aprendizaje cooperativo a través de la motivación escolar que ella proporciona.

4.2 Encuesta dirigida a los docentes

PREGUNTA 1: ¿Considera que dentro de la motivación escolar, el comportamiento de los estudiantes es un factor importante?

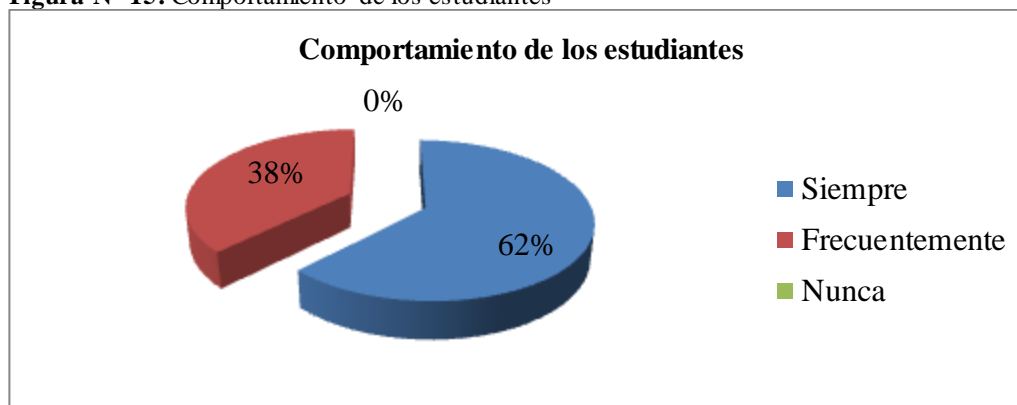
Tabla N° 15: Comportamiento de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	62%
Frecuentemente	3	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 15: Comportamiento de los estudiantes



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de maestros encuestados, el 62% contesta que dentro de la motivación escolar, siempre el comportamiento de los estudiantes es un factor importante mientras que el 38% responde que frecuentemente es un factor importante y el 0% dice que nunca el comportamiento es un factor importante.

Interpretación

La mayoría de los maestros encuestados manifiestan que dentro de la motivación escolar, siempre el comportamiento de los estudiantes es un factor importante, otra parte de la población dice que frecuentemente el proceder de los estudiantes es un aspecto importante durante la motivación que proporcionan los maestros.

PREGUNTA 2: ¿Cree que es necesario la motivación escolar para que los estudiantes mantengan la atención y concentración en las clases?

Tabla N° 16: Atención y concentración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	87%
Frecuentemente	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Figura N° 16: Atención y concentración



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de maestros encuestados, el 87% contestan que siempre es necesaria la motivación escolar para que los estudiantes mantengan la atención y concentración en las clases, el 13% responde que frecuentemente es necesaria la motivación y el 0% dice que nunca es necesaria la motivación escolar.

Interpretación

La mayoría de los maestros encuestados manifestaron que siempre es necesaria la motivación escolar para que los estudiantes mantengan la atención y concentración durante el desarrollo de la clase, mientras que la otra parte de encuestados expresan que la incentivación a los estudiantes frecuentemente es necesaria para que se mantengan concentrados en clase.

PREGUNTA 3: ¿La motivación escolar influye en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes en las asignaturas que usted dicta?

Tabla N° 17: Desarrollo del pensamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	62%
Frecuentemente	3	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 17: Desarrollo del pensamiento



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de maestros encuestados, el 62% contesta que la motivación escolar siempre influye en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes en las asignaturas que dictan, el 38% dice que frecuentemente influye en el desarrollo del pensamiento y un 0% responde que nunca influye en el pensamiento.

Interpretación

La mayor parte de los maestros encuestados manifestaron que la motivación escolar influye siempre en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes en las asignaturas que dictan, y la otra parte de encuestados expresan que para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes frecuentemente es necesario la motivación escolar.

PREGUNTA 4: ¿Con la motivación escolar que imparte, estimula la memoria de sus estudiantes para que no olviden fácilmente lo aprendido en clase?

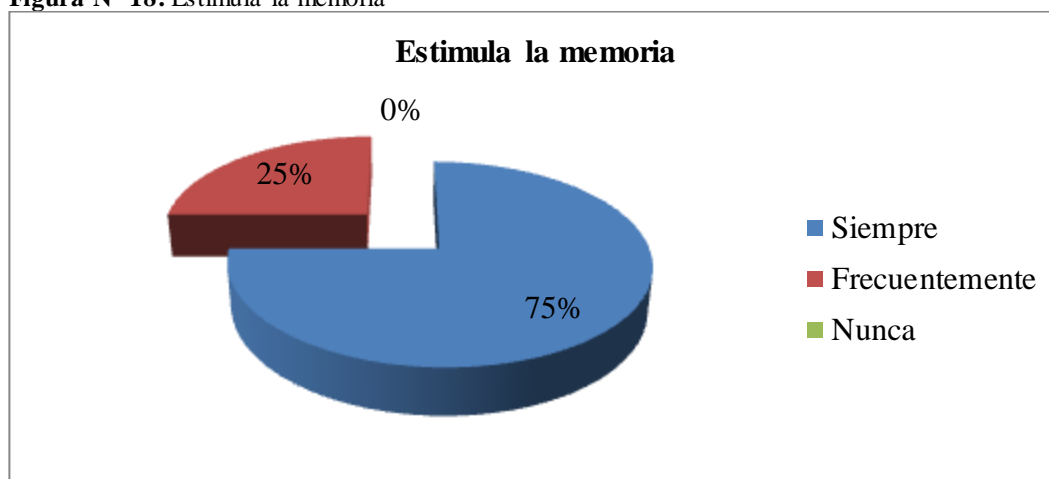
Tabla N° 18: Estimula la memoria

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	75%
Frecuentemente	2	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 18: Estimula la memoria



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de los maestros encuestados, el 75% responde que con la motivación escolar que imparten, siempre estimulan la memoria de sus estudiantes para que no olviden fácilmente lo aprendido en clase, el 25% dice que frecuentemente estimula la memoria y un 0% contesta que nunca estimula la memoria.

Interpretación

La mayoría de maestros encuestados manifiestan que con la motivación escolar que imparten, siempre estimulan la memoria de sus estudiantes para que no olviden fácilmente lo aprendido en clase, la otra parte de encuestados expresan que frecuentemente estimulan la memoria de los estudiantes con la motivación escolar que ellos les proporcionan para que lo aprendido no se olviden.

PREGUNTA 5: ¿Para usted la motivación escolar determina la seguridad y confianza de sus estudiantes dentro del aprendizaje diario?

Tabla N° 19: Seguridad y confianza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	75%
Frecuentemente	2	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 19: Seguridad y confianza



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de los maestros encuestados, el 75% contesta que para ellos la motivación escolar siempre determina la seguridad y confianza de sus estudiantes dentro del aprendizaje diario, el 25% dice que frecuentemente determina la seguridad y confianza, y un 0% responde que nunca determina seguridad.

Interpretación

La mayoría de los maestros encuestados dicen que la motivación escolar siempre determina la seguridad y confianza de sus estudiantes dentro del aprendizaje diario, la otra parte de encuestados expresan que la confianza y seguridad de los estudiantes frecuentemente está determinada por la incentivación que ellos les proporcionan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA 6: ¿Para desarrollar el aprendizaje cooperativo, cree que es necesario utilizar métodos auditivos dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

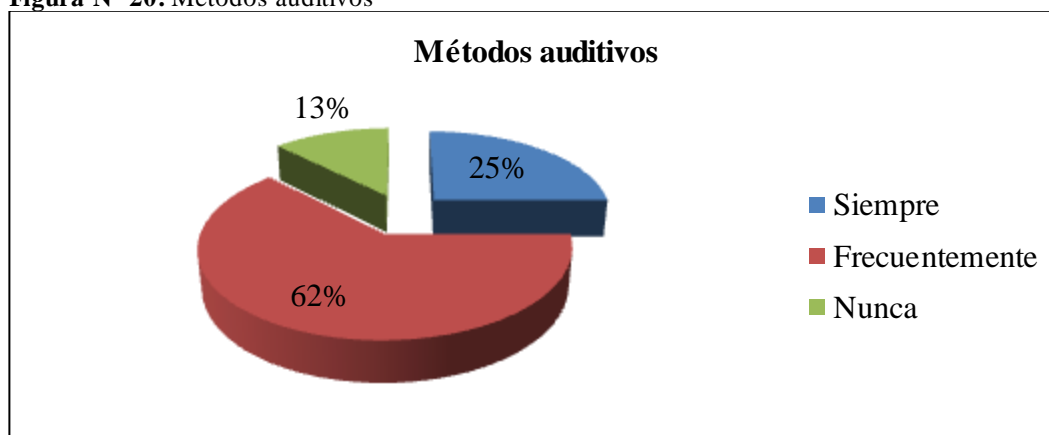
Tabla N° 20: Métodos auditivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
Frecuentemente	5	62%
Nunca	1	13%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 20: Métodos auditivos



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de los maestros encuestados, el 62% contesta que para desarrollar el aprendizaje cooperativo es necesario utilizar frecuentemente métodos auditivos dentro del proceso enseñanza aprendizaje, el 25% dice que siempre es necesario y el 13% respondieron que nunca es necesario métodos auditivos.

Interpretación

La mayor parte de los maestros encuestados manifiestan que para desarrollar el aprendizaje cooperativo frecuentemente es necesario utilizar métodos auditivos dentro del proceso enseñanza aprendizaje, otra parte de encuestados expresan que siempre es necesario los métodos auditivos para el aprendizaje en equipo, y una mínimo parte de maestros responde que nunca es necesario los métodos auditivos para fomentar un aprendizaje grupal dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA 7: ¿Considera que el aprendizaje cooperativo se potencia con la utilización de material didáctico-visual en las clases?

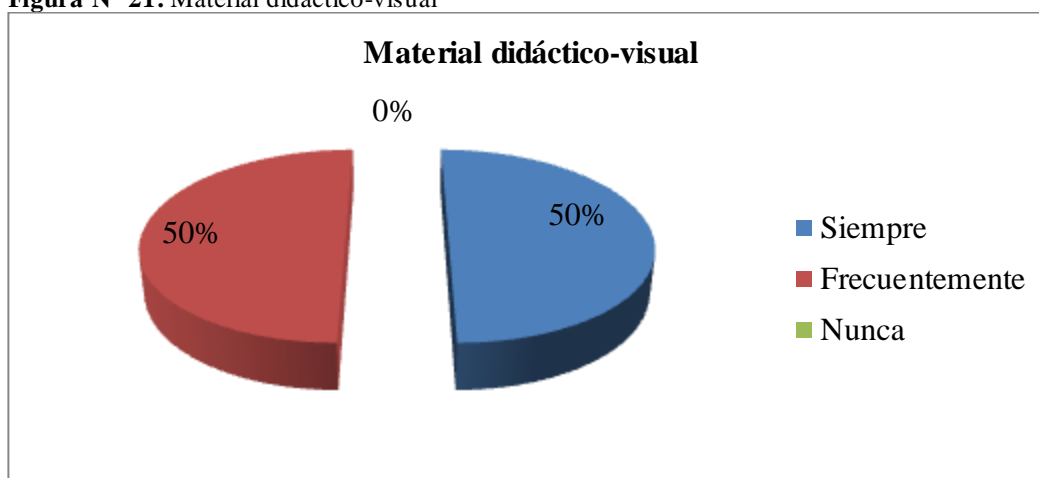
Tabla N° 21: Material didáctico-visual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	50%
Frecuentemente	4	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 21: Material didáctico-visual



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de los maestros encuestados, el 50% contesta que el aprendizaje cooperativo siempre se potencia con la utilización de material didáctico-visual en las clases, el 50% dice que frecuentemente se potencia el aprendizaje cooperativo, un 0% responde que nunca se potencia el aprendizaje cooperativo.

Interpretación

La mitad de maestros encuestados dicen que el aprendizaje cooperativo siempre se potencia con la utilización de material didáctico-visual en las clases, pero la otra mitad de encuestados expresan que frecuentemente se potencia el aprendizaje en grupo con el manejo de material didáctico-visual durante el desarrollo de las clases.

PREGUNTA 8: ¿En el aprendizaje cooperativo considera que el trabajo en equipo es importante?

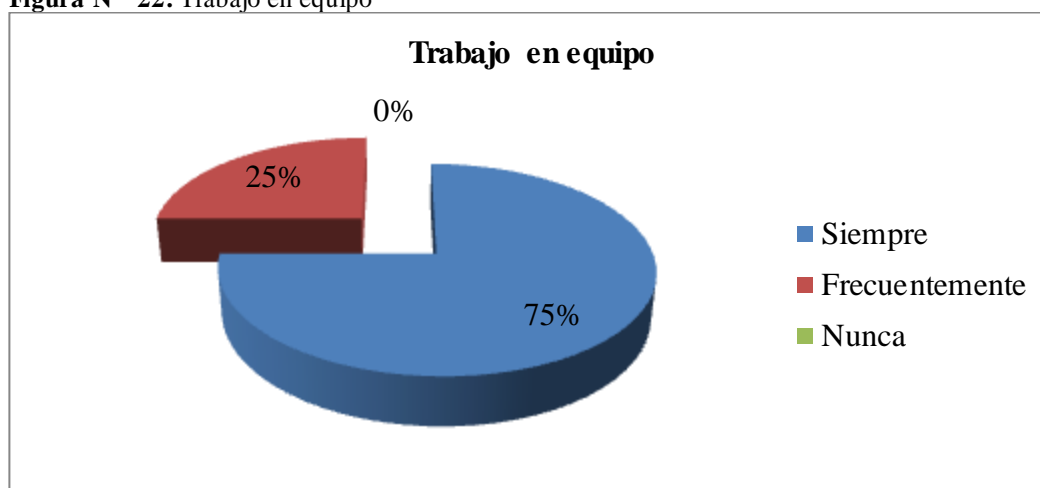
Tabla N° 22: Trabajo en equipo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	75%
Frecuentemente	2	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 22: Trabajo en equipo



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de maestros encuestados, el 75% contesta que en el aprendizaje cooperativo siempre el trabajo en equipo es importante, el 25% responde que frecuentemente es importante y el 0% dice que nunca es importante el trabajo en equipo durante el aprendizaje cooperativo.

Interpretación.

La mayoría de los maestros encuestados manifestaron que en el aprendizaje cooperativo, siempre el trabajo en equipo es importante para una mejor interacción entre compañeros, la otra parte de encuestados expresaron que el trabajo en grupo frecuentemente es importante para el desarrollo de un aprendizaje cooperativo.

PREGUNTA 9: ¿Cree que para fomentar el aprendizaje cooperativo es importante la planificación y organización de las clases?

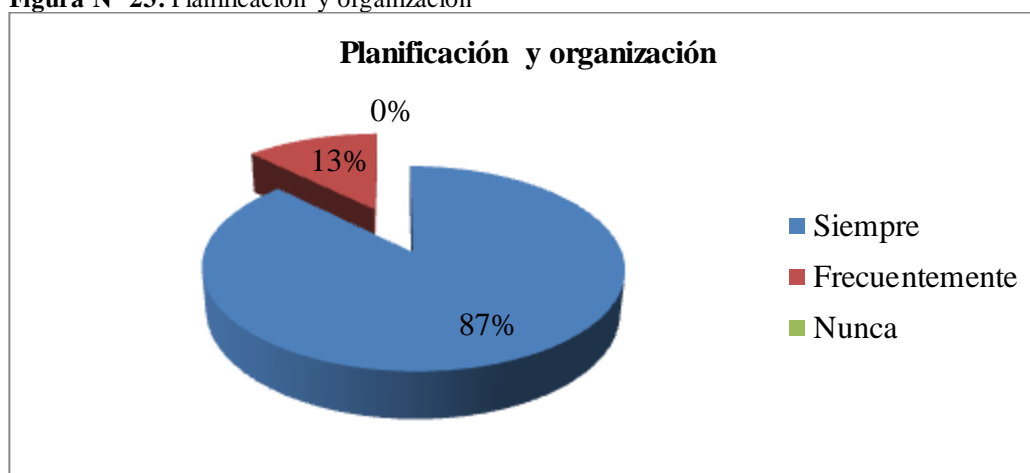
Tabla N° 23: Planificación y organización

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	87%
Frecuentemente	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 23: Planificación y organización



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

Del 100% de los maestros encuestados, el 87% contesta que para fomentar el aprendizaje cooperativo siempre es importante la planificación y organización de las clases, el 13% dice que frecuentemente es importante la planificación y un 0% responde que nunca es importante la planificación y organización de la clase.

Interpretación

La mayoría de los maestros encuestados manifiestan que para fomentar el aprendizaje cooperativo siempre es importante la planificación y organización de las clases, la otra parte de encuestados expresan que frecuentemente es importante la estructuración y coordinación de la clase para un desarrollo adecuado del aprendizaje cooperativo.

PREGUNTA 10: ¿Cuenta con la capacitación necesaria para motivar a los estudiantes y conseguir el aprendizaje cooperativo?

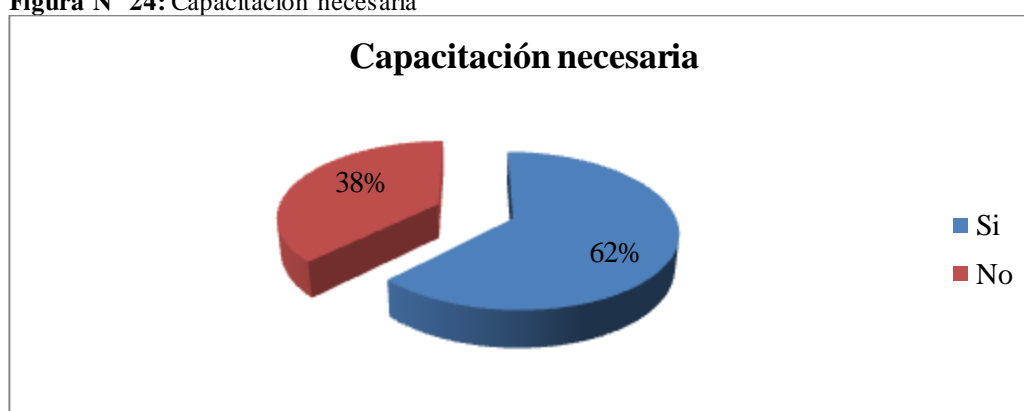
Tabla N° 24: Capacitación necesaria

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	62%
No	3	38%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

Figura N° 24: Capacitación necesaria



Elaborado por: Moreta T. (2017)

Fuente: La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato

Análisis

El 62% del 100% de los maestros encuestados contestaron que si cuentan con la capacitación necesaria para motivar a los estudiantes y conseguir el aprendizaje cooperativo, sin embargo el 38% respondieron que no cuentan con capacitación necesaria para desarrollar un aprendizaje cooperativo.

Interpretación

La mayoría de los maestros encuestados manifiestan que si cuentan con la capacitación necesaria para motivar a los estudiantes y conseguir el aprendizaje cooperativo, mientras que la otra parte de encuestados expresan que no cuentan con una preparación adecuada para lograr un aprendizaje cooperativo mediante la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes.

4.3 Verificación de hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se tomó en cuenta la tabulación de 4 preguntas de mayor realce en el instrumento de investigación aplicado a los estudiantes del Establecimiento Educativo, en la que se alcanzó conseguir las frecuencias observadas y por ende las frecuencias esperadas, para lograr concluir con la sistematización de la hipótesis mediante el Chi Cuadrado(X^2).

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis nula y alterna

Ho. La motivación escolar no incide en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato.

H1: La motivación escolar si incide en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato.

4.3.2 Selección del nivel de significancia

Se trabajó el nivel de significancia de 0,05, que es el mismo para la probabilidad de un error de tipo 1. Es decir tendrá un margen de confiabilidad del 95%.

4.3.3 Descripción de la población

Se trabajó con toda la población de 80 estudiantes y 8 maestros de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato.

4.3.4 Especificación del estadístico de prueba

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Dónde:

X^2 = Chi Cuadrado.

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencia observada.

E = Frecuencia esperada o teórica.

4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por cuatro filas y tres columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

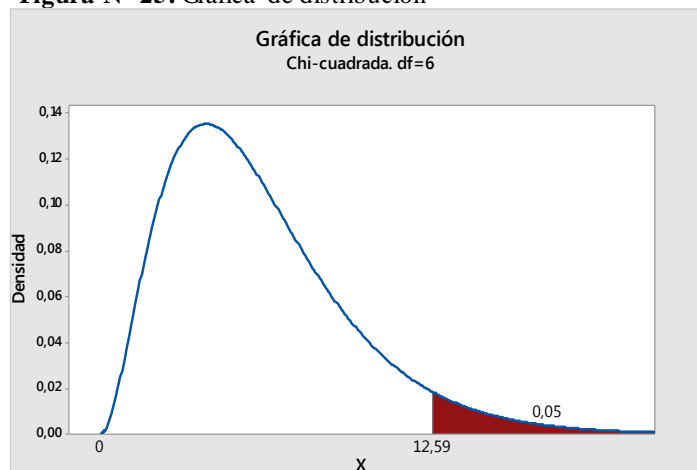
$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

Entonces con 6 gl y un nivel de significancia de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 12.592, por consiguiente se acepta la hipótesis nula si el valor calculado en X^2 es \leq 12.592, caso contrario se lo rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

La representación gráfica sería la siguiente:

Figura N° 25: Gráfica de distribución



Elaborado por: Moreta T. (2017)

4.3.6 Cálculo de Chi Cuadrado

Se han apreciado las encuestas aplicadas a los docentes y a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

f_o = Frecuencias observadas.

f_e = Frecuencias esperadas.

4.3.7 Recolección de datos y cálculo estadístico

Tabla N° 25: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	FRECUENTE MENTE	NUNCA	
3.- ¿La motivación escolar que imparte tú maestra, sirve para que preguntes y participes activamente durante sus clases?	20	46	14	80
5.- ¿Con la motivación escolar que proporciona tú maestra, tú te sientes seguro para aprender en clase?	30	30	20	80
6.- ¿En clases tú maestra te permite trabajar activamente para desarrollar el aprendizaje cooperativo?	30	48	2	80
7.- ¿Para el desarrollo del aprendizaje cooperativo, tú maestra utiliza estrategias grupales en sus clases?	20	58	2	80
SUBTOTAL	100	182	38	320

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Tabla N° 26: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	FRECUENTE MENTE	NUNCA	
3.- ¿La motivación escolar que imparte tú maestra, sirve para que preguntes y participes activamente durante sus clases?	25.00	45.50	9.50	80
5.- ¿Con la motivación escolar que proporciona tú maestra, tú te sientes seguro para aprender en clase?	25.00	45.50	9.50	80
6.- ¿En clases tú maestra te permite trabajar activamente para desarrollar el aprendizaje cooperativo?	25.00	45.50	9.50	80
7.- ¿Para el desarrollo del aprendizaje cooperativo, tú maestra utiliza estrategias grupales en sus clases?	25.00	45.50	9.50	80
SUBTOTAL	100	182	38	320

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Tabla N° 27: Chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E)2	(O-E)2/E
20	25.00	-5.00	25.00	1.000
46	45.50	0.50	0.25	0.005
14	9.50	4.50	20.25	2.132
30	25.00	5.00	25.00	1.000
30	45.50	-15.50	240.25	5.280
20	9.50	10.50	110.25	11.605
30	25.00	5.00	25.00	1.000
48	45.50	2.50	6.25	0.137
2	9.50	-7.50	56.25	5.921
20	25.00	-5.00	25.00	1.000
58	45.50	12.50	156.25	3.434
2	9.50	-7.50	56.25	5.921
			$X^2 =$	38.436

Elaborado por: Moreta T. (2017)

4.3.8 Decisión final

Con 6 grados de libertad y a un nivel de significancia de 0,05, siendo el valor en la tabla de X^2 tabulado de 12,592; mientras que el valor de X^2 calculado y real es de 38.436 que se halla fuera del intervalo de $X^2 \leq 12,592$; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Es decir, que si se encuentra diferencia notable entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas, lo cual permite lograr concluir que: **La motivación escolar si influye en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato.**

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se concluye que en la Investigación realizada se pudo vislumbrar que, por parte de los docentes no se aplican dinámicas que motiven la participación activa de los estudiantes y por ende incitar un aprendizaje cooperativo y significativo.
- Los maestros no establecen un buen rapport con sus estudiantes durante la jornada de clases, limitando el libre desenvolvimiento académico, la relación maestro-estudiante y en si el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se puede evidenciar que los maestros adolecen de una escasa aplicación de estrategias grupales para optimizar el trabajo cooperativo de los estudiantes, limitando el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación, las habilidades sociales, la responsabilidad y la resolución de problemas.
- La Institución Educativa no posee un material bibliográfico actualizado referente a técnicas activas de aprendizaje que permita a los docentes beneficiarse de información y preparación acerca de la forma de desarrollar la motivación escolar y trabajar en un aprendizaje cooperativo durante sus clases, teniendo los maestros solamente una idea rudimentaria de motivar.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda la aplicación constante de actividades motivacionales para atraer el interés y la participación activa de los estudiantes favoreciendo en el desarrollo del aprendizaje.
- Se recomienda a los maestros fomentar un ambiente asertivo de confianza y seguridad dentro de las clases donde se favorezca una mejor relación con los estudiantes para que se puedan desenvolver con facilidad dentro y fuera del aula.
- Se recomienda a la autoridad competente de la Institución Educativa realizar capacitaciones de actualización sobre técnicas grupales que permita reforzar la enseñanza de los maestros y efectuar el aprendizaje en los estudiantes, favoreciendo en la comprensión, interacción y participación de los estudiantes para un buen desenvolvimiento dentro y fuera del aula.
- Se recomienda elaborar un documento donde se analice y aplique estrategias psicopedagógicas motivacionales, en el desarrollo del aprendizaje cooperativo, de manera que les sirva a los maestros como material fundamental para innovarse y mejorar el desarrollo de sus clases y sobre todo el aprendizaje de sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional. (31 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Bañuelos, A. M. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. *Perfiles Educativos*(60).
- Barca Lozano, A., Almeida, L., Porto Rioboo, A., Peralbo Uzquiano, M., & Brenlla Blanco, J. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de psicología*, 848, 857.
- Bleger, J. (1963). Psicología de la conducta. Argentina.
- Boekaerts, M. (2002). Motivación para aprender. Bélgica.
- Congreso Nacional. (2003). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Quito, Ecuador.
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Del Pozo, M. (2009). Aprendizaje cooperativo. En M. del Pozo, *Aprendizaje inteligente*. Barcelona: TekmanBooks.
- Diario La Hora. (04 de Julio de 2014). *Ecuadorenvivo*. Recuperado el 10 de 2016, de El periódico que esta vivo: http://www.ecuadorenvivo.com/component/content/article.html?id=17583:tres-causas-del-bajo-rendimiento-escolar-diario-la-hora-de-quito#.WAVfj_nhDIV
- Diario La Hora. (2016). *issuu.com*. Recuperado el 2017, de Diario La Hora: https://issuu.com/la_hora/docs/ambato_08_de_agosto_del_2016
- Domingo, J. (Febrero de 2008). El aprendizaje cooperativo. Catalunya, Barcelona, España.
- Fernández, E. (2004). El trabajo en equipo mediante aprendizaje cooperativo. Córdoba, España.
- Fingermann, H. (Agosto de 2012). *educacion.laguia2000.com*. Recuperado el 2017, de Maslow y la motivación: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi2u5efqZTWAhVD0mMKHdnoCng>

- QFghYMAg&url=https%3A%2F%2Feducacion.laguia2000.com%2Festrategias-didacticas%2Fmaslow-y-la-motivacion&usg=AFQjCNGuEgCC8Qo1XaxrThhon0MzE9w
- García Allen, J. (2014). *Psicología y Mente*. Recuperado el 08 de 02 de 2017, de Tipos de aprendizaje: <https://psicologiamente.net/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- González Serra, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Ciencias Médicas.
- González, J. (2016). *Motivación y Abandono escolar en Educación Media*. Montevideo: UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA.
- Howe, M. (2000). *Cómo la motivación afecta el aprendizaje*. México.
- Islas, K. (2015). *tiposdeaprendizajeieu.blogspot.com*. Recuperado el 2017, de Tipos de Aprendizaje: <http://tiposdeaprendizajeieu.blogspot.com/>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Virginia.
- Lara Villanueva, R. S. (2005). *El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior*. México.
- Leonor, J. J. (26 de Marzo de 2014). *eoies/blogs/mintecon*. Recuperado el 02 de 2017, de La motivación humana y su incidencia en la organización : <http://www.eoi.es/blogs/mintecon/2014/03/26/la-motivacion-humana-y-su-incidencia-en-la-organizacion/>
- Marcos Sagredo, A. (2006). *El aprendizaje cooperativo: diseño de una unidad didáctica y observaciones sobre su aplicación práctica en un grupo de estudiantes griegos*. Atena, Grecia.
- Méndez, A. (2015). *euoresidentes.com*. Recuperado el Enero de 2017, de Motivación escolar: <https://www.euoresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>
- Moreta, T. (2017). *La motivación escolar en el aprendizaje cooperativo del los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato*.

- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Montes de Oca, Costa Rica.
- Núñez, J. C. (2007). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico. Oviedo, España.
- Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación: motor del aprendizaje. Bogotá, Colombia.
- Palmero, F. (1997). Motivación: Conducta y Proceso. *R.E.M.E.*, 4.
- Pilar Académico. (2011). *elpilaracademico.blogspot.com*. Recuperado el 2017, de Diferentes conceptos de Aprendizaje, Enfoques, Estilos y Tipos: <http://elpilaracademico.blogspot.com/2011/07/diferentes-conceptos-de-aprendizaje.html>
- Pliego Prenda, N. (Abril de 2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. Sevilla, España.
- Servicio de Innovación Educativa (UPM). (2008). Aprendizaje Cooperativo. Madrid, España.
- Solis Núñez, J. M. (2015). “La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias naturales, de los estudiantes de los cuartos años de educación general básica de la Escuela de Educación . Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Tapia, A. (2005). Motivación para el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos. Madrid, España.
- Toro, A. (02 de Marzo de 2012). *Motivación de los estudiantes. Fundamentación teórica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 17 de Octubre de 2016, de <http://www.gestiopolis.com/motivacion-estudiantes-fundamentacion-teorica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Universidad de Cantabria. (2010). *ocw.unican.es*. Recuperado el 2017, de La conducta según Freud: <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-i/tema-1/1.2.4.1-la-conducta-segun-freud>
- Valenzuela, J., & Muñoz, C. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional . Chile.

Vicente, M. d. (2016). *blog.cognifit.com*. Recuperado el 2017, de Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa: <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-cognitivo-tipos-aprendizaje/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a Docentes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”

OBJETIVO: Recabar información sobre la motivación escolar en el aprendizaje cooperativo.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas y marque con una “X” la respuesta que considere correcta.
- Responda con toda libertad y autonomía, la encuesta es anónima.

CUESTIONARIO:

1. ¿Considera que dentro de la motivación escolar, el comportamiento de los estudiantes es un factor importante?

- Siempre ()
Frecuentemente ()
Nunca ()

2. ¿Cree que es necesario la motivación escolar para que los estudiantes mantengan la atención y concentración en las clases?

- Siempre ()
Frecuentemente ()
Nunca ()

3. ¿La motivación escolar influye en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes en las asignaturas que usted dicta?

- Siempre ()
Frecuentemente ()
Nunca ()

4. ¿Con la motivación escolar que imparte, estimula la memoria de sus estudiantes para que no olviden fácilmente lo aprendido en clase?

- Siempre ()
Frecuentemente ()
Nunca ()

5. **¿Para usted la motivación escolar determina la seguridad y confianza de sus estudiantes dentro del aprendizaje diario?**
- Siempre ()
Frecuentemente ()
Nunca ()
6. **¿Para desarrollar el aprendizaje cooperativo, cree que es necesario utilizar métodos auditivos dentro del proceso enseñanza aprendizaje?**
- Siempre ()
Frecuentemente ()
Nunca ()
7. **¿Considera que el aprendizaje cooperativo se potencia con la utilización de material didáctico-visual en las clases?**
- Siempre ()
Frecuentemente ()
Nunca ()
8. **¿En el aprendizaje cooperativo considera que el trabajo en equipo es importante?**
- Siempre ()
Frecuentemente ()
Nunca ()
9. **¿Cree que para fomentar el aprendizaje cooperativo es importante la planificación y organización de las clases?**
- Siempre ()
Frecuentemente ()
Nunca ()
10. **¿Cuenta con la capacitación necesaria para motivar a los estudiantes y conseguir el aprendizaje cooperativo?**
- Si ()
No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Encuesta dirigida a Estudiantes de sexto año de Educación General Básica
sección vespertina de la escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”**

OBJETIVO: Recabar información sobre la motivación escolar en el aprendizaje cooperativo.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas y marque con una “X” la respuesta que considere correcta.
- Responda con toda libertad y autonomía, la encuesta es anónima.

CUESTIONARIO:

- 1. ¿Al inicio de la jornada de clases, recibes motivación escolar por parte de tú maestra?**
Siempre ()
Frecuentemente ()
Nunca ()
- 2. ¿Tú maestra te proporciona motivación escolar para que atiendas y te concentres durante la clase?**
Siempre ()
Frecuentemente ()
Nunca ()
- 3. ¿La motivación escolar que imparte tú maestra, sirve para que preguntes y participes activamente durante sus clases?**
Siempre ()
Frecuentemente ()
Nunca ()
- 4. ¿La motivación escolar que te da tú maestra permite que comprendas las clases y no te olvides?**
Siempre ()
Frecuentemente ()
Nunca ()

5. ¿Con la motivación escolar que proporciona tú maestra, tú te sientes seguro para aprender en clase?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Nunca ()

6. ¿En clases tú maestra te permite trabajar activamente para desarrollar el aprendizaje cooperativo?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Nunca ()

7. ¿Para el desarrollo del aprendizaje cooperativo, tú maestra utiliza estrategias grupales en sus clases?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Nunca ()

8. ¿Para fomentar el aprendizaje cooperativo, tú maestra forma equipos de trabajo y realizan actividades con tus compañeros?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Nunca ()

9. ¿Para generar el aprendizaje cooperativo, tú maestra planifica y organiza sus clases?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Nunca ()

10. ¿Consideras que tú maestra está capacitada para generar aprendizaje cooperativo utilizando la motivación escolar?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

La participación colaborativa de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Institución Educativa durante la aplicación de las encuestas.



**La participación y colaboración de la docente de sexto año de Educación
Básica de la Institución Educativa “Manuela Espejo”**



ARTÍCULO ACADÉMICO

Motivación escolar para el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Educación General Básica

Tannia Moreta¹, Israel Yanez¹

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
tannia.moreta, israel.yanez.1@uta.edu.ec

Resumen

La motivación escolar contribuye al desarrollo del aprendizaje cooperativo, mejorando las relaciones interpersonales y la comunicación tanto en el ámbito educativo como en el entorno social. El objetivo de este trabajo es analizar cómo la motivación escolar y el aprendizaje cooperativo inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje; utilizándose en el desarrollo del trabajo la investigación bibliográfica documental donde utilizaremos libros y artículos virtuales para profundizar los conocimientos; prevalece la modalidad de campo donde el investigador acude al lugar donde sucede el fenómeno de estudio, destacando el nivel descriptivo, exploratorio, correlacional y explicativo, desde un enfoque cualitativo, preponderando el diseño de un artículo científico donde conste de un resumen, introducción, metodología, análisis y discusión de resultados llegando a obtener las conclusiones donde muestren la importancia que tiene la aplicación de la motivación escolar en los estudiantes para el desarrollo del aprendizaje cooperativo fomentando el valor del trabajo en equipo, la interacción positiva, la responsabilidad, el pensamiento crítico y la autonomía para un mejor desempeño académico y desenvolvimiento personal y social.

Palabras claves: Motivación escolar, Aprendizaje Cooperativo, Enseñanza, Aprendizaje, Trabajo en equipo, Pensamiento crítico.

1. Introducción

El sistema educativo ecuatoriano, mediante la modernización e innovación en el currículo presenta como documento guía para mejorar el aprendizaje la Actualización y Fortalecimiento Curricular, favoreciendo en la labor pedagógica y didáctica del docente, tiene como fin motivar al escolar en el desarrollo de la cooperación.

En diversas instituciones educativas el maestro continúa con la transmisión de saberes, empujando como recurso el texto emitido por el Ministerio de Educación, (Jaramillo, 2016), exterioriza que el docente es el orientador en el aprendizaje, requiriéndose de la motivación permanente para el alcance de aprendizajes cooperativos; mientras, (Arcos, 2016) expone que a través del aprendizaje

cooperativo el educando desarrolla la afectividad, responsabilidad y el respeto hacia su contexto.

Para (Véliz, 2015) la insuficiente utilización de métodos, actividades, juegos que favorezcan el la cooperación han dificultado el desarrollo afectivo, el progreso en las habilidades sociales, la reflexión y el pensamiento; reduciendo las Habilidades interpersonales, la aplicación de valores como el respeto hacia el criterio de los demás, la aceptación de sí mismo y la responsabilidad en el desempeño educativo p. 17.

La motivación escolar es esencial para el aprendizaje cooperativo el presente trabajo realiza su significación en el ámbito educativo con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos; además enfatiza en el mejoramiento de la labor pedagógica y la didáctica al fundamentarse en principios establecidos por la actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica.

Los lineamientos establecidos en la pedagogía crítica se encaminan hacia el constructivismo para alcanzar saberes que fomentan la cooperación, el trabajo en equipo, la relaciones personales e interpersonales; lamentablemente en la escuela de Educación General básica Manuela Espejo los docentes al no recibir capacitaciones para la motivación de los educandos han incrementado la trasmisión de contenidos, la repetición y la pasividad, desmotivando en la adquisición de conocimientos.

Realizando una visión general en referencia al trabajo de investigación se deduce como trascendental el analizar la incidencia de la motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, para mejorar el rendimiento académico que favorece la creatividad, competitividad para el desarrollo de destrezas que incrementan la toma de decisiones con criterio, razón por la cual se integra como variable independiente de estudio la motivación escolar y como variable dependiente el aprendizaje cooperativo.

1.1 La motivación escolar y sus factores que la activan

Los estudiantes al ser motivados por los maestros garantiza los estados emocionales positivos y por ende el aprendizaje dentro del aula, posibilitando la atención la concentración, el interés, disciplina, disposición, comportamiento, protección y seguridad llegando a disfrutar y a necesitar de actividades académicas para desarrollar (Castro & Morales, 2015).

Un alumno motivado sabe lo que hace, comprende lo que lee; domina este proceso llega a disfrutarlo y a necesitarlo. Así se forma el hábito de lectura, cuando un estudiante entiende y disfruta de lo que lee, por tanto quiere leer más para sentirse satisfecho (Galindo & Martínez, 2015).

Para el desarrollo de una motivación escolar en los estudiantes se debe potencializar la autonomía del mismo para un mejor control de las actividades de aprendizaje, relacionando la enseñanza y el aprendizaje tanto del maestro como del estudiante de una manera interactiva, espontánea y funcional.

Existen factores que estimulan la motivación intrínseca del estudiante, pero se determina la más importante, es la autonomía, la cual consiste en permitir que el estudiante sea la causa principal de lo que tiene que aprender, así como permitirle cierto grado de control sobre lo que tiene que hacer durante el proceso de aprendizaje (Rodríguez & Huertas, 2017).

Hay una relación muy estrecha entre el aprendizaje y la motivación del comportamiento, donde la orientación, el estímulo, la guía y sobre todo la motivación que da el maestro son esenciales en el proceso de aprendizaje, dado que la relación profesor y estudiante se produce en la mayor parte de manera espontánea (Reyes, 2015).

Dentro de la motivación por el aprendizaje hay que tener en cuenta otro factor importante que es el auto concepto, ya que cuando se encuentra en un alto nivel se facilita la motivación académica, cognitiva, afectiva y conductual en relación a diferentes aspectos como el género, el nivel socioeconómico y el rendimiento académico.

Para el desarrollo de la motivación en los estudiantes el punto de partida es el auto concepto, factor que facilita la motivación académica, cognitiva, afectiva y conductual, provocando un alto rendimiento académico (Veiga, García, Reeve, Wentzel, & García, 2015); tiene como característica el aporte para mejorar el nivel sociocultural, autoestima y el rendimiento para un correcto aprendizaje y desenvolvimiento dentro y fuera del aula (Antolín, 2014).

Se deduce que el auto concepto de cada estudiante está regulado por diferentes factores como el género, la edad, el nivel socioeconómico y el rendimiento académico, por lo que al desarrollar dicho factor con la motivación escolar se facilitara tanto el área cognitiva, afectiva, como el conductual.

1.2 Activación de factores cognoscitivos mediante la motivación escolar

La adecuada práctica de la motivación escolar se activa los recursos cognitivos motivacionales para aprender los conocimientos que son necesarios, y se potencian la competitividad y el éxito académico, la convicción de las propias capacidades de los estudiantes y el control y estabilidad al realizar las tareas designadas.

Con la motivación escolar se activan varios factores cognoscitivos motivacionales como la motivación de logro para alcanzar el éxito, la autoeficacia académica, la estabilidad y especificidad de las tareas (Becerra & Reidl, 2015); además la motivación en el ambiente educativo se focaliza en el aprender en la escuela, favorece la activación del pensamiento crítico, en la expresión de juicios de valor y en el razonamiento. (Valenzuela, Muñoz, Silva, Gómez, & Precht, 2015).

Resulta que la activación de los recursos cognitivos motivacionales de los estudiantes como la predisposición a hacer mejor las cosas para tener éxito, la convicción de conocer las propias capacidades y la tendencia al control y estabilidad para realizar las tareas, los cuales motivan a un logro escolar.

1.3 El docente y sus estrategias de motivación

Es importante que el maestro se encuentre motivado para que pueda genera motivación en sus estudiantes.

Que un profesor se encontrará motivado por integrar el juego en sus prácticas habituales de enseñanza en la medida en que crea que ello puede ser útil para su desempeño, aunque sea costoso en lo personal implementarlo, pero que se trata de una tarea importante y útil para el aprendizaje de los niños y sobre todo si se siente capaz de llevarla a cabo (Muñoz & Valenzuela, 2014).

Implementar estrategias motivacionales que desarrollen capacidades, hábitos y habilidades, los sentimientos, intereses, motivos de conducta, valores, es decir se desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad (Vivar, 2014).

La técnica de motivación de correlación con la realidad es donde se establece relación de lo que está enseñando con algunas experiencias de vida o hechos de la actualidad además las actividades motivacionales será un soporte vital para el desarrollo del Sistema educativo que ayudarán al desenvolvimiento de los niños en horas clase, convirtiéndolos en niños activos y participativos en cualquier momento de su vida escolar (Morales, 2016).

Los niños pueden estar motivados intrínseca y extrínsecamente al mismo tiempo, sin que esto implique una contradicción. Los niños pueden estar interesados en el aprendizaje como fin en sí mismo y al mismo tiempo buscar el reconocimiento de los adultos o de su grupo de pares (Cuevasanta, 2014).

Al utilizar la técnica de motivación de correlación con la realidad y las actividades motivacionales dentro del aula otorgaran un soporte vital en el procesos educativo originando en los estudiantes al mismo tiempo la motivación intrínseca como la extrínseca, ya que se lograra que se interesen en el aprendizaje para sí mismo como también buscaran reconocimiento de otras personas por sus logros alcanzados en el aprendizaje.

1.4 El aprendizaje cooperativo en los estudiantes

El aprendizaje cooperativo potencia en los estudiantes las metas sociales, la interacción, esfuerzo y constancia de los estudiantes para trabajar en equipo, fomentando la comunicación asertiva para el desarrollo dinámico de las tareas

grupales y la responsabilidad de cada estudiante para una mejor organización del grupo.

El modelo de enseñanza del aprendizaje cooperativo potencia los niveles de motivación intrínseca, las metas sociales como responsabilidad e interacción, el esfuerzo y constancia de cada estudiante, desarrollando un desenvolvimiento y desempeño dentro de un equipo de trabajo (Fernández, Cecchini, & Méndez, 2014).

Los estudiantes que perciben dentro del equipo una comunicación asertiva, también creen que sus compañeros se han esforzado más y han sido responsables. Para desempeñar bien tareas de interdependencia los procesos de comunicación dentro del equipo son trascendentales (León, Felipe, Iglesias, & Marugán, 2014).

La metodología del aprendizaje cooperativo beneficia a todos los estudiantes de la misma forma sin implicación de los diferentes aspectos cognitivos que posean, permitiendo desarrollar habilidades personales y sociales para la correcta resolución de problemas cualquier ámbito de su vida.

La metodología pedagógica Aprendizaje Cooperativo introduce un cambio en la interacción de aprendizaje que beneficia a todos los estudiantes por igual, sin aislar a los estudiantes de diferente tendencia cognitiva, de manera que cada uno obtiene del otro lo que necesita para alcanzar su objetivo (Vega, Vidal, & García, 2013).

El aprendizaje cooperativo a través de la utilización de las TIC permite desarrollar habilidades tanto personales como sociales, facilitar la resolución de problemas y reflexión de los mismos, fomentar la responsabilidad y la autonomía de los estudiantes, creando en si potencialidades para su vida en cualquier ámbito (García, Basilotta, & López, 2014).

Resulta que con la correcta utilización de la tecnología y metodología en el desarrollo del aprendizaje cooperativo los estudiantes se benefician por igual, obteniendo cada uno lo que necesita del otro para alcanzar los objetivos sin importar la tendencia cognitiva que posean, favoreciendo en el avance de las

habilidades personales como sociales facilitando en la resolución de problemas en cualquier contexto de su vida.

1.5 La importancia de la metodología del aprendizaje cooperativo

En la metodología del aprendizaje cooperativo el proceso participativo se refiere a la creación de un ambiente efectivamente cooperativo en el aula, en la relación entre compañeros y con el docente, desarrollando la clase en función de las necesidades de los participantes, tomando en cuenta las opiniones de los estudiantes para hacerles parte fundamental en la toma de decisiones de la clase (Barba, Barba, & Gómez, 2014).

Se determina que la metodología del aprendizaje cooperativo debe desarrollarse en un proceso participativo donde exista un ambiente netamente interactivo entre compañeros y docentes, utilizando estrategias que estimulen el trabajo en equipo, el análisis, la reflexión y la resolución de problemas con iniciativas creativas para la formación de estudiantes con iniciativa y cooperación. (Aramendi, Bujan, Garín, & Vega, 2014).

Una metodología participativa en el aprendizaje cooperativo como la interdependencia positiva de metas, el trabajo grupal, la interacción entre iguales, la corresponsabilidad en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, desarrolla en los estudiantes conciencia de su propio aprendizaje y facilita al maestro la organización y seguimiento de las tareas académicas.

Los docentes al desarrollar el aprendizaje cooperativo identifican como características de esta metodología: la interdependencia positiva de metas, la interacción entre iguales, el trabajo grupal, el aprendizaje individual y la corresponsabilidad en el aprendizaje de todos y cada uno de los miembros del grupo (Velázquez, Fraile, & López, 2014).

Al realizar actividades participativas dentro de la metodología del aprendizaje cooperativo, facilita al maestro la organización, coordinación, preparación y seguimiento del trabajo de los estudiantes fomentando en ellos conciencia de su propio aprendizaje (Parra & Peña, 2014).

Al trabajar en el modelo de aprendizaje cooperativo se basa en un esquema de 5 aspectos importantes que se debe desarrollar en los estudiantes tales como el respeto, participación, esfuerzo, autonomía, ayuda a los demás y transferencia, orientados a formar futuras personas y profesionales capaces de responder a las necesidades de la sociedad.

El trabajo cooperativo se perfila como el medio idóneo para fomentar un aprendizaje por competencias que incorpora tareas orientadas no solo a formar profesionales sino también a personas, capaces de responder a las necesidades de nuestra sociedad (Cifuentes & Meseguer, 2015).

Se determina que en modelo de aprendizaje cooperativo existe un esquema con el cual se debe trabajar 5 aspectos importantes como son: el respeto, la participación, el esfuerzo, la autonomía y la transferencia, encaminados a formar futuras personas capaces de desenvolverse en la sociedad. (Fernández, 2014)

1.6 La motivación escolar en el aprendizaje cooperativo

Al motivar y trabajar con el aprendizaje cooperativo en todas las áreas académicas de forma igualitaria originando a que los estudiantes adopten responsabilidades e interacción positiva con todos los miembros del aprendizaje, favoreciendo al interés y participación en las clases.

Con el manejo de un aprendizaje cooperativo se crea un marco de interacción positiva, estimulante y constructiva, da responsabilidades a todos los miembros del grupo y fomenta la participación, el uso de estrategias de comunicación, la interdisciplinariedad en el aula (Cerdá & Querol, 2015). El hecho de estimular la motivación del alumno en una asignatura concreta, hace que éste se focalice en exceso sobre esa materia dejando a las otras de lado, lo que se traduce en una desmotivación hacia las mismas (Navarro, Canaleta, Vernet, Solé, Jiménez, & Costa, 2014).

El docente debe motivar al desarrollo de un aprendizaje cooperativo mediante estrategias motivacionales que desarrollen el gusto por aprender, aportando en los estudiantes la adquisición de competencias y trabajando vinculados a conseguir

objetivos cada uno de los participantes e incrementando un desarrollo afectivo personal y social.

Dentro de los motivos principales que animan a los estudiantes a estudiar, está implicado el alcanzar el éxito, evitar el fracaso, ser valorado, obtener recompensas, desarrollar el gusto y el hábito del estudio independiente, explicar y actuar en el mundo en que viven (Mendoza, 2014). Cuando es escasa la aplicación de actividades para el aprendizaje cooperativo por parte de los docentes, provoca la disminución del desarrollo afectivo, personal y social, la interacción, la adquisición de habilidades personales, el desarrollo de habilidades individuales y grupales (Véliz, 2015).

Se establece que al utilizar el maestro actividades motivacionales dentro del proceso del aprendizaje cooperativo aporta a que los estudiantes mantengan un interés por el estudio optimizando la adquisición de competencias, el desarrollo afectivo personal como social y trabajen vinculados a conseguir un mismo objetivo.

2. Método/Metodología

Al considerarse a la metodología como la agrupación de procedimientos para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación y su vinculación con las ciencias y el área educativa, mediante la metodología y didáctica que favorecen en el aprendizaje de calidad, el trabajo toma como objetivo el analizar la incidencia de la motivación escolar en el aprendizaje cooperativo en los educandos de Educación General Básica.

El trabajo se efectuó con los enfoques cualitativo y cuantitativo, fue cualitativo porque favoreció en la comprensión de la temática, centrándose en las variables de estudio y en la interacción con los participantes, desarrollando la experiencia social educativa; el enfoque cuantitativo permitió la obtención de información a través del proceso de recolección, desde una perspectiva externa con la finalidad de generalizar los resultados, procediéndose a elaborar un análisis estadístico que fortaleció la toma de decisiones, para deducir las conclusiones y obtener resultados concretos.

La modalidad de estudio se basó en la realización del análisis desde la perspectiva crítica propositiva, empleándose la investigación de campo, porque al ser un proceso sistemático se basó en técnicas de investigación como la encuesta para recolectar de manera directa la información, mientras el estudio documental fortaleció la observación y reflexión para la indagación, interpretación y presentación de datos en base a un análisis de trabajos escritos, investigaciones efectuadas, integrando la motivación escolar y el aprendizaje cooperativo.

El tipo de investigación, al integrar la coherencia y el sentido práctico busca la comprensión y respuestas al problema y al objetivo propuesto, aplicándose en el trabajo la investigación exploratoria porque permitió definir el problema en forma precisa, facilitando el entendimiento; el estudio descriptivo favoreció en el conocimiento de rasgos y cualidades de la población, lo que facilitó para establecer una relación entre las variables.

El estudio correlacional favoreció en la vinculación de conceptos, desde un valor explicativo para facilitar las decisiones que se van a tomar en busca de solución al problema, se utilizó un total de 8 educadores y 80 estudiantes de los sextos años de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”

Tabla N° 28: Población y Muestra

INSTITUCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”	Docentes	8
	Estudiantes	80
	TOTAL	88

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Se efectuó la operacionalización de variables al tener como variable independiente a la motivación escolar y como variable dependiente al aprendizaje cooperativo; además se utilizó la técnica de la Encuesta y el instrumento que fue el cuestionario, estructurado con preguntas cerradas lo que facilitó en el registro, tabulación y análisis.

Se aprovechó el análisis e interpretación de datos para la comprobación de hipótesis, efectuándose mediante la selección de cuatro interrogantes, dos correspondientes a cada variable; además se procedió al planteamiento de la

hipótesis nula como alternativa, se utilizó un nivel de significancia del 0,05 junto con una confiabilidad del 95%, en la especificación de las formulas estadísticas. Se aplicaron los grados de libertad y el cálculo del chi cuadrado, obteniéndose como resultados con 6 grados de libertad equivalente al 12,59 y un valor superior de 38,824, aceptándose la hipótesis alternativa: la motivación escolar si incide en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato.

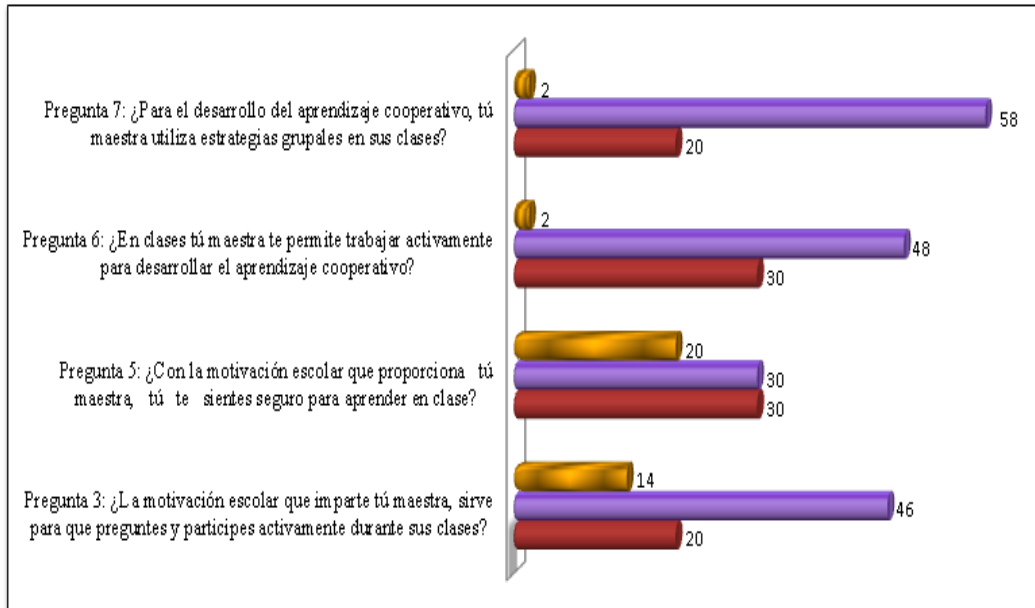
Tabla N° 29: Recolección de datos

	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Pregunta 3: ¿La motivación escolar que imparte tú maestra, sirve para que preguntes y participes activamente durante sus clases?	20	46	14	80
Pregunta 5: ¿Con la motivación escolar que proporciona tú maestra, tú te sientes seguro para aprender en clase?	30	30	20	80
Pregunta 6: ¿En clases tú maestra te permite trabajar activamente para desarrollar el aprendizaje cooperativo?	30	48	2	80
Pregunta 7: ¿Para el desarrollo del aprendizaje cooperativo, tú maestra utiliza estrategias grupales en sus clases?	20	58	2	80
SUBTOTAL	100	182	38	320

Fuente: Frecuencias observadas

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Figura N° 26: Recolección de datos



Fuente: Frecuencias observadas

Elaborado por: Moreta T. (2017)

Según los datos presentados, se observa que la mayor parte considera que la motivación escolar siempre influye en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes; deduciéndose que la motivación escolar influye en el aprendizaje cooperativo, en el desarrollo del pensamiento, la afectividad, el trabajo en equipo para potenciar en los estudiantes el éxito en sus tareas y el cumplimiento de objetivos en común.

Una mayoría de encuestados considera que la importancia de la motivación escolar sobresa en el interés que el educando demuestra en cada una de las actividades que desarrolla; lamentablemente una minoría expone que no, lo que afecta en el desarrollo de la motivación en los estudiantes por el aprendizaje de forma cooperativa; deduciéndose que del ambiente que genere el docente y la utilización de estrategias grupales se reflejará el éxito en la interacción dinámica entre los participantes de la educación.

Se establece que entre las causas que afectan al aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica se encuentran la carencia de aplicación de estrategias grupales, la insuficiente motivación escolar, el deficiente trabajo en equipo, la incorrecta aplicación de métodos auditivos que potencien el aprendizaje cooperativo.

Se determina que en la institución no se ha elaborado un documento que relacione el estudio de la motivación escolar con el aprendizaje cooperativo lo que afecta en la conducta, el desarrollo del pensamiento y la memoria, disminuyendo los logros académico, la cooperación, competencia, influyendo de forma negativa en la vida productiva.

3. Resultados

La mayoría d encuestados considera que siempre demuestra atención en la explicación de la temática expuesta por el docente; un menor porcentaje mantiene su desmotivación y desinterés en el aprendizaje, dificultando la integración y la convivencia.

Un porcentaje mayoritario del 57,50% expone que la motivación escolar que ofrece la maestra, favorece la participación en el ambiente educativo; el 48,75% exterioriza que el educando no ha desarrollado el entendimiento y la comprensión de contenidos; además, el 37,50% manifiesta que la motivación fomenta la seguridad en la expresión; 25% dice que nunca se sienten seguros en clases con la motivación que da la maestra.

En su mayoría las personas encuestadas exterioriza que la maestra emplea estrategias grupales para crear vínculos afectivos que favorecen en las relaciones interpersonales; el 47,50% mencionan que en el aula se conforma equipos de trabajo para alcanzar el aprendizaje cooperativo, el 42,50% no ha fortalecido las habilidades, limitando la aplicación de valores dentro y fuera del ambiente.

4. Discusión

Según los resultados obtenidos en la investigación, la motivación fortalece el interés del estudiante para el cumplimiento de actividades escolares y extraescolares, activa el deseo de aprender para (Altamirano, 2016) no todos los docentes aplican estrategias para generar una buena motivación en el aprendizaje cooperativo, mantienen una incorrecta planificación en las actividades; la escasa aplicación de estrategias motivacionales desfavorece en la adquisición de habilidades cognitivas, el razonamiento y la expresión; componentes que al no ser fortalecidos influyen de forma negativa en la interacción y comunicación

compartida, factor limitante para el progreso en habilidades sociales y emocionales.

Como se puede apreciar en la gráfica, la actitud positiva de los docentes ha sido uno de los aspectos más importantes para generar un buen ambiente de aprendizaje, como manifiesta (White & Reyes, 2014), las dinámicas de grupo, el trabajo colaborativo, el uso de las tecnologías de la información, aumentan la motivación del estudiante por aprender, incluyendo que la carencia de motivación complica el desarrollo y crecimiento personal, al constituirse en la base para el desarrollo social, personal y profesional; por tanto el aprendizaje cooperativo requiere de una planificación con actividades que favorezcan en la integración e interrelación; objetivos (Dejo, 2015), la motivación favorece en la adquisición de competencias, a través de la aplicación de estrategias adecuadas que promuevan la investigación, experimentación, aprendizaje y descubrimiento, en definitiva el aprendizaje cooperativo motiva en el descubrimiento, construcción de conocimientos, siendo elementos esenciales la confianza, afectividad, demostraciones de cariño, que incrementen la autoestima, autonomía, en el proceso de desarrollo y maduración, motivando en la formación de la personalidad infantil para alcanzar la autorrealización.

Además, para el desarrollo de un aprendizaje cooperativo, la motivación que el maestro proporciona determina el trabajo en equipo; (Lizano, 2015), requiriéndose la aplicación de útiles estrategias de comunicación para crear un clima de interacción positiva, estimulante y constructiva dando responsabilidad a todos los miembros del grupo, (Lens, Matos, & Vansteenkiste, 2015), que facilita la modificación de habilidades y destrezas; deduciéndose que el educando desarrolla la capacidad crítica en un ambiente de seguridad y confianza para el manejo de procesos de aprendizaje, con la visión de obtener óptimos resultados educativos; en este sentido la motivación aporta para mejorar las relaciones interpersonales, debiendo los docentes mantener predisposición para apoyar al estudiante. La aplicación de estrategias de motivación tiene un papel importante para el aprendizaje y cooperación de los estudiantes, lo que disminuye los niveles de frustración, el temor a fracasar, la inseguridad y miedo para expresar emociones con claridad y precisión.

La motivación estimula el aprendizaje y la conducta del ser humano, (Martínez, 2014), mientras, el aprendizaje cooperativo, impulsa la acción del saber; por lo cual (Monta, 2015), expone que es una forma de estructurar la actividad en el aula en equipos reducidos de trabajo; se percibe que los estudiantes se ayudan unos a otros a aprender; pero aprender bien a trabajar en equipo, no es solamente practicar el trabajo sino también de forma cooperativa entre los miembros del equipo (Lago, Maset, Riera, & Comerma, 2015), se percibe que la motivación tiene carácter esencial para el aprendizaje cooperativo, el rendimiento y desempeño académico, al influir en el cociente intelectual, para el progreso de la inteligencia, el desarrollo de habilidades, la memorización, al incrementar el esfuerzo, persistencia para cumplir tareas o actividades establecidas; la motivación, al influir en la iniciativa mejora las habilidades de procesamiento social, intelectual, la libertad de pensamiento y la capacidad para conformar grupos de trabajo.

5. Conclusiones

Se concluye que en la Investigación realizada se pudo vislumbrar que, por parte de los docentes no se aplican dinámicas que motiven la participación activa de los estudiantes y por ende incitar un aprendizaje cooperativo y significativo.

Los maestros no establecen un buen rapport con sus estudiantes durante la jornada de clases, limitando el libre desenvolvimiento académico, la relación maestro-estudiante y en si el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede evidenciar que los maestros adolecen de una escasa aplicación de estrategias grupales para optimizar el trabajo cooperativo de los estudiantes, limitando el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación, las habilidades sociales, la responsabilidad y la resolución de problemas.

Bibliografía

- Altamirano, L. (2016). *Motivación para el aprendizaje y la cooperación en el ambiente educativo*. La Habana, Cuba: Pueblo Nuevo.
- Antolín, R. (2014). *Motivación y rendimiento escolar en Educación Primaria*. Almería, España: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.
- Arcos, M. (2016). *Educación y cooperación*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Barba, R., Barba, J., & Gómez, P. (2014). El papel crítico y reflexivo del profesorado ante el aprendizaje cooperativo. *Revista Digital EmásF*.
- Becerra, C., & Reidl, L. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*.
- Cerdá, C., & Querol, M. (2015). El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en lengua inglesa en el aula de primaria. *Encuentro*.
- Cifuentes, P., & Meseguer, P. (2015). Trabajo en equipo frente a trabajo individual: ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción. *Tonos Digital*.
- Cuevasanta, D. (2014). Una aproximación al estudio de la motivación por el aprendizaje en escolares de Montevideo. Montevideo, Uruguay.
- Fernández, J. (2014). Aportaciones del Modelo de Responsabilidad Personal y Social al Aprendizaje Cooperativo. Oviedo, España.
- Fernández, J., Cecchini, J., & Méndez, A. (2014). Efectos del aprendizaje cooperativo sobre competencia percibida, la motivación, las relaciones sociales, el esfuerzo y el aburrimiento de futuros docentes de Educación Primaria. *Infancia y Aprendizaje*.
- Galindo, J., & Martínez, I. (2015). Fortaleciendo la Motivación Mediante Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria. *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*.

- Jaramillo, E. (2016). *Pedagogía innovadora en la crítica constructiva*. Quito, Ecuador: Educación y Desarrollo.
- Lago, J., Maset, P., Riera, G., & Comerma, A. (2015). El aprendizaje cooperativo y cómo introducirlo en los centros escolares. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*.
- León, B., Felipe, E., Iglesias, D., & Marugán, M. (2014). Determinantes en la Eficacia del Aprendizaje Cooperativo. Una experiencia en el EEES. *Revista de investigación educativa*.
- Lizano, M. (2015). *Aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Educación Básica*. La Habana, Cuba: Pueblo Nuevo.
- Martínez, M. (2014). *Motivación para el aprendizaje en el ambiente cooperativo*. Madrid, España: Paidós.
- Mendoza, A. (2014). La motivación de logro. México.
- Monta, G. (2015). *El desarrollo de la inteligencia a través del aprendizaje en un ambiente de cooperación sin discriminación*. Madrid, España: Graó.
- Morales, S. (2016). *La motivación en el rendimiento académico de los niños, del paralelo "C", del primer año de educación básica de la unidad educativa "21 de Abril", de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2014-2015*. Riobamba, Ecuador: UNACH.
- Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2014). Escala de motivación por el juego (EMJ): estudio del uso del juego en contextos educativos. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*.
- Parra, M., & Peña, B. (2014). El aprendizaje cooperativo mediante actividades participativas. *Anales de la Universidad Metropolitana*.
- Reyes, N. (2015). Motivación del estudiante y los entornos virtuales de aprendizaje. Aragua, Venezuela.
- Rodríguez, M., & Huertas, J. (2017). Motivación y cambio conceptual. Madrid, España.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V., & Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. Chile.
- Vega, M., Vidal, D., & García, M. (2013). Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades

sociales en relación con el estilo cognitivo. *Revista Colombiana de Educación*.

Veiga, F., García, F., Reeve, J., Wentzel, K., & García, Ó. (2015). Cuando se pierde la motivación escolar de los adolescentes con mejor autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica*.

Velázquez, C., Fraile, A., & López, V. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación física. *Movimento*.

Véliz, V. (2015). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo afectivo para la adquisición de saberes*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.

Vivar, M. (2014). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Piura, Perú: Universidad de Piura.

White, L., & Reyes, M. (2014). Factores que influyen en los alumnos para que no se encuentren motivados en la clase de matemáticas y qué papel juega el docente como agente motivador. Baja California, México.