



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia.

**TEMA:**

---

**“LAS PRACTICAS DE CRIANZA ASOCIADAS A LA AGRESION INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR TRICOLOR NACIONAL DEL CANTÓN AMBATO”**

---

**Autor:** Gabriela Natali Gualpa Villacis

**Tutor:** Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg

Ambato - Ecuador

2017

## APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

CERTIFICA:

Yo, Elena del Rocio Rosero Morales, C.C: 180345940-1 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS PRACTICAS DE CRIANZA ASOCIADAS A LA AGRESION INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR TRICOLOR NACIONAL DEL CANTÓN AMBATO”. Desarrollada por la egresada Gabriela Natali Gualpa Villacis, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Elena del R. Rosero M

Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg.

TUTORA

C.I. 18034594-0

## AUTORIA DE LA TESIS

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Gabriela Natali Gualpa Villacis

C.C: 050339914-9

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de Estudio y calificación del Informe de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS PRACTICAS DE CRIANZA ASOCIADAS A LA AGRESION INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR TRICOLOR NACIONAL DEL CANTÓN AMBATO”, presentada por la Srta. Gabriela Natali Gualpa Villacis. Egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

LA COMISION



Dra. Mg. Sylvia Andrade Z.

C.I. 180191189-0

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Gissela Arroba Mg.

C.I. 180280361-7

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por darme la vida, haberme guiado, cuidado y protegido en todo este transcurso de mi vida, por brindarme la salud y la sabiduría necesaria para culminar con mis estudios.

Gracias por el apoyo incondicional de mis padres y mis hermanos, que han sido un pilar fundamental en mi camino. Gracias por todos los consejos y cuidados que me brindaron, por el cariño y el amor recibido.

Los Amo.

Gaby

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fuerza suficiente para culminar con mis estudios. Por guiarme en cada paso que doy y por haber puesto en mi camino a muchas personas que me apoyaron y me ayudaron en el transcurso de mis estudios.

A mi familia, por estar presente en cada una de mis etapas como estudiante, me ayudaron, apoyaron y colaboraron incondicionalmente a lo largo de mi vida.

A la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme las puertas y permitirme formarme profesionalmente y servir a la sociedad. A mis maestras, les quedo totalmente agradecida por el apoyo, la paciencia y la ayuda incondicional.

Gaby

## Índice General

<b>CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3 Prognosis.....	4
1.2.4 Formulación del Problema.....	5
1.2.5 Interrogantes.....	5
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	5
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos.....	7
<b>CAPÍTULO 2. MARCO TEORICO.....</b>	<b>8</b>
2.1 Antecedentes Investigativos.....	8
2.2 Fundamentación Filosófica.....	10
2.3 Fundamentación Legal.....	12
2.4 Categorías Fundamentales.....	13
2.5 Hipótesis.....	26
2.6 Señalamiento de Variables.....	26
<b>CAPÍTULO 3. METODOLOGIA.....</b>	<b>27</b>
3.1 Modalidad Básica de la Investigación.....	27
3.2 Nivel o tipo de Investigación.....	28
3.3 Población y Muestra.....	29
3.4 Operacionalización de Variables.....	30
3.5 Plan de Recolección de Información.....	32
3.6 Plan de Procesamiento de Información.....	32
<b>CAPÍTULO 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
Dimensión Castigo.....	36
Conclusión y Recomendación.....	45
Dimensión Ganancias Materiales.....	46
Conclusión y Recomendación.....	52
Dimensión Interacción Social.....	53
Conclusión y Recomendación.....	64
Dimensión de Normas.....	65
Conclusión y Recomendación.....	71

Dimensión Ganancias Sociales.....	72
Conclusión y Recomendación.....	77
Dimensión Castigo.....	78
Conclusión y Recomendación.....	81
<b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>82</b>
Conclusiones.....	82
Recomendaciones.....	83
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA.....</b>	<b>84</b>
Materiales de Referencia.....	84
Anexos.....	87
<b>ARTICULO TECNICO (PAPER).....</b>	<b>93</b>



## Índice de Cuadros

	<b>Páginas</b>
Cuadro N° 1 Conductas inapropiadas.....	36
Cuadro N° 2 No hace la tarea.....	37
Cuadro N° 3 Comportamiento inadecuado.....	38
Cuadro N° 4 Hace la tarea.....	39
Cuadro N° 5 Pega a un miembro de la familia.....	40
Cuadro N° 6 Su hijo grita.....	41
Cuadro N° 7 Comportamiento incorrecto.....	42
Cuadro N° 8 No escucha y no hace caso.....	43
Cuadro N° 9 Consiente a su hijo.....	44
Cuadro N° 10 Comportamiento correcto.....	45
Cuadro N° 11 Premia a su hijo.....	47
Cuadro N° 12 Comportamiento agresivo.....	48
Cuadro N° 13 Compra juguetes que su hijo quiera.....	49
Cuadro N° 14 Dialoga con su hijo.....	50
Cuadro N° 15 Reacciona con violencia.....	51
Cuadro N° 16 Platica constantemente.....	53
Cuadro N° 17 Escucha problemas.....	54
Cuadro N° 18 Cambios de comportamiento en el hogar.....	55
Cuadro N° 19 Dice lo que quiere.....	56
Cuadro N° 20 Participa en decisiones.....	57
Cuadro N° 21 Muestra afecto.....	58
Cuadro N° 22 Interactúa con demás.....	59
Cuadro N° 23 Se recrea y juega.....	60
Cuadro N° 24 Educa mediante reglas.....	61
Cuadro N° 25 Cumple reglas.....	62
Cuadro N° 26 Altera, llora.....	63
Cuadro N° 27 Hace rabietas.....	65
Cuadro N° 28 Es respetuoso.....	66

Cuadro N° 29 Miente su hijo.....	67
Cuadro N° 30 Ayuda en casa.....	68
Cuadro N° 31 Comparte juguetes.....	69
Cuadro N° 32 Cambio de comportamiento.....	70
Cuadro N° 33 Da las gracias.....	72
Cuadro N° 34 Buen comportamiento.....	73
Cuadro N° 35 Come educadamente.....	74
Cuadro N° 36 Enseña a pedir disculpas.....	75
Cuadro N° 37 Pide disculpas.....	76
Cuadro N° 38 Pone horarios.....	78
Cuadro N° 39 Premia a su hijo.....	79
Cuadro N° 40 Se hace respetar.....	80

## Índice de Gráficos

	<b>Páginas</b>
Gráfico N° 1 Conductas inapropiadas.....	36
Gráfico N° 2 No hace la tarea.....	37
Gráfico N° 3 Comportamiento inadecuado.....	38
Gráfico N° 4 Hace la tarea.....	39
Gráfico N° 5 Pega a un miembro de la familia.....	40
Gráfico N° 6 Su hijo grita.....	41
Gráfico N° 7 Comportamiento incorrecto.....	42
Gráfico N° 8 No escucha y no hace caso.....	43
Gráfico N° 9 Consiente a su hijo.....	44
Gráfico N° 10 Comportamiento correcto.....	45
Gráfico N° 11 Premia a su hijo.....	47
Gráfico N° 12 Comportamiento agresivo.....	48
Gráfico N° 13 Compra juguetes que su hijo quiera.....	49
Gráfico N° 14 Dialoga con su hijo.....	50
Gráfico N° 15 Reacciona con violencia.....	51
Gráfico N° 16 Platica constantemente.....	53
Gráfico N° 17 Escucha problemas.....	54
Gráfico N° 18 Cambios de comportamiento en el hogar.....	55
Gráfico N° 19 Dice lo que quiere.....	56
Gráfico N° 20 Participa en decisiones.....	57
Gráfico N° 21 Muestra afecto.....	58
Gráfico N° 22 Interactúa con demás.....	59
Gráfico N° 23 Se recrea y juega.....	60
Gráfico N° 24 Educa mediante reglas.....	61
Gráfico N° 25 Cumple reglas.....	62
Gráfico N° 26 Altera, llora.....	63
Gráfico N° 27 Hace rabietas.....	65

Gráfico N° 28 Es respetuoso.....	66
Gráfico N° 29 Miente su hijo.....	67
Gráfico N° 30 Ayuda en casa.....	68
Gráfico N° 31 Comparte juguetes.....	69
Gráfico N° 32 Cambio de comportamiento.....	70
Gráfico N° 33 Da las gracias.....	72
Gráfico N° 34 Buen comportamiento.....	73
Gráfico N° 35 Come educadamente.....	74
Gráfico N° 36 Enseña a pedir disculpas.....	75
Gráfico N° 37 Pide disculpas.....	76
Gráfico N° 38 Pone horarios.....	78
Gráfico N° 39 Premia a su hijo.....	79
Gráfico N° 40 Se hace respetar.....	80

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

**RESUMEN EJECUTIVO**

**AUTORA:** Gabriela Natali Gualpa Villacis

**TUTORA:** Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg

**Resumen Ejecutivo:**

Las prácticas de crianza asociadas a la agresión infantil en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Particular Tricolor Nacional del cantón Ambato, tiene como objetivo investigar las prácticas de crianza y describir los estilos de crianza que influyen en el comportamiento de los niños, a más de reconocer las conductas de los padres de familia en relación al comportamiento y la disciplina de los niños por medio de un estudio transversal descriptivo, en el que se demostrará resultados de dicha investigación.

Se evaluaron a 30 padres de familia de la Unidad Educativa Particular Tricolor Nacional del cantón Ambato con una duración de 80 minutos, aplicando el instrumento “Inventario de Prácticas de Crianza” que consta de 40 preguntas cerradas realizándose dos sesiones de 40 minutos donde los padres tienen la opción de elegir entre 7 ítems. Cuestionario que está dividido por sub-escalas como: dimensión castigo, ganancias materiales, interacción social, normas, ganancias sociales, y límites.

Los resultados indicaron que el mayor porcentaje de padres de familia no corrigen y no ayudan a la educación y formación de los niños, tomando como estrategias ante el comportamiento agresivo e inadecuado del niño el castigo. Padres de familia que no establecen reglas en el hogar, premiando a los niños ante conductas inadecuadas, no establecen normas de cortesía, no existe una comunicación mutua de padres a hijos, afectando el desarrollo emocional, personal y social de niño.

**PALABRAS CLAVES:**

Crianza, conducta infantil, agresión infantil, comportamiento, disciplina

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER OF EDUCATION PARVULARIA

THEME: PRACTICES OF AGE-ASSISTED CHILDHOOD AGGRESSION IN CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS OF AGE OF THE PARTICULAR EDUCATIONAL UNIT TRICOLOR NACIONAL DEL CANTÓN AMBATO

AUTHOR: Gabriela Natali Gualpa Villacis

TUTOR: Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg

### SUMMARY

The practices of upbringing associated with the infantile aggression in children and girls from 4 to 5 years of age of the Educational Particular Tricolored National Unit of the canton Ambato, it has as aim investigate the practices of upbringing and describe the styles of upbringing that influence the behavior of the children, to more of recognizing the conducts of the family parents in relation to the behavior and the discipline of the children by means of a transverse descriptive study, in which it will be demonstrated proved from the above mentioned investigation.

A total of 30 parents of the National Tricolor Private Educational Unit of the canton Ambato were evaluated for a duration of 80 minutes, applying the instrument "Inventory of Practices of Aging" that consists of 40 closed questions, being realized two sessions of 40 minutes where the parents have the option to choose between 7 items. Questionnaire that is divided by sub-scales as: punishment dimension, material gains, social interaction, norms, social gains, and limits.

The results indicated that the greater percentage of parents do not correct and do not help the education and training of children, taking as strategies to the aggressive and inappropriate behavior of the child the punishment. Parents who do not set rules at home, rewarding children for inappropriate behavior, do not set rules of courtesy, there is no mutual communication from parent to child, affecting the emotional, personal and social development of a child.

**KEYWORDS:** Parenting, child behavior, child aggression, behavior, discipline

## INTRODUCCION

Prácticas de crianza asociadas a la agresión infantil en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Particular Tricolor Nacional del cantón Ambato, desinterés por parte de padres de familia, no establecen diferentes maneras y estrategias de educar y formar a los niños, mostrando cambios de conducta en relación al comportamiento y la disciplina de los niños.

**CAPITULO I,** Se realizó investigaciones a nivel mundial, cantonal e institucional del problema planteado sobre las inadecuadas prácticas de crianza que provocan agresión en infantes planteando objetivos con el fin de comprobar dicha investigación.

**CAPITULO II,** Se realizó el marco teórico en torno a las definiciones y basándose en diferentes autores, fundamentando cada aspecto de la investigación sobre las prácticas de crianza y la agresión infantil.

**CAPITULO III,** Se realizó un enfoque tanto cuantitativamente como cualitativamente de la investigación, detallando la investigación bibliográfica, de campo, y la experimental, tomamos como muestra la población comprendida de 30 padres de familia.

**CAPITULO IV,** Se analizó y se interpretó cada uno de los resultados obtenidos de la investigación. Detallando minuciosamente cada una de las 40 preguntas que abarca el instrumento "Inventario de Prácticas de Crianza"

**CAPITULO V,** Se desarrolló las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo realizado sobre las prácticas de crianza y la agresión infantil.

**CAPITULO VI,** Se presenta el paper académico con el fin de establecer ciertas pautas y referencias de los resultados analíticos de la investigación que se socializará los resultados obtenidos de la investigación.





# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 TEMA

“LAS PRACTICAS DE CRIANZA ASOCIADAS A LA AGRESION INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR TRICOLOR NACIONAL DEL CANTÓN AMBATO”

### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.2.1 Contextualización

**A nivel mundial** (2010), 6 de cada 10 niños de 2 a 14 años de edad sufren de manera periódica castigos físicos a manos de sus cuidadores. En la mayoría de los casos, los niños son objeto también de agresiones psicológicas (Unicef Ecuador, 2010)

Existe una cifra alta de niños y niñas que son víctimas de abusos, violencia y maltrato ya sea por parte de los mismos padres o bien por parte de docentes. Estos casos son muy preocupantes ya que no solo provocan en los niños y niñas dolor, humillación y daño, sino que podrían causarles hasta la muerte. Normalmente los niños que han sido objetos de estos abusos no rinden en los estudios, tienen dificultades de aprendizaje y un bajo desempeño escolar. A más de no socializar con los demás compañeros, sentirse aislado y rechazado, presentan también niveles bajos de autoestima llegando a una depresión. Causando en los niños y niñas conductas agresivas, comportamientos destructivos, llegando a agredirles a los demás compañeros.

**En el Ecuador** (2010), 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años recibieron un trato violento de sus padres por cometer un error o no obedecer, según datos del Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA) (Unicef Ecuador, 2010)

El comportamiento de ciertos niños y niñas vienen desde los hogares, siendo los autores principales los padres de familia, depende del entorno familiar para que el niño se eduque correctamente y se desenvuelva libremente.

Los niños y niñas que son criados en hogares violentos, hogares separados o con ciertos problemas y son víctimas de abusos por parte de los padres. Los niños adoptan esas costumbres y los vuelve rutinario tomándolo como acciones normales, una manera de resolver problemas sin tener una disciplina ni un control por padres de los padres de familia.

**En Tungurahua** (2008), se mencionaron las estadísticas que maneja el Departamento de Rescate y Ayuda Infantil del Innfa, donde tres de cada diez niños y niñas son abusados sexualmente, siendo éste un porcentaje alto. Así mismo siete de cada diez menores son maltratados de alguna forma, sea en el hogar, la escuela o en los otros ambientes en donde se desenvuelven (Prevención contra maltrato infantil, 2008)

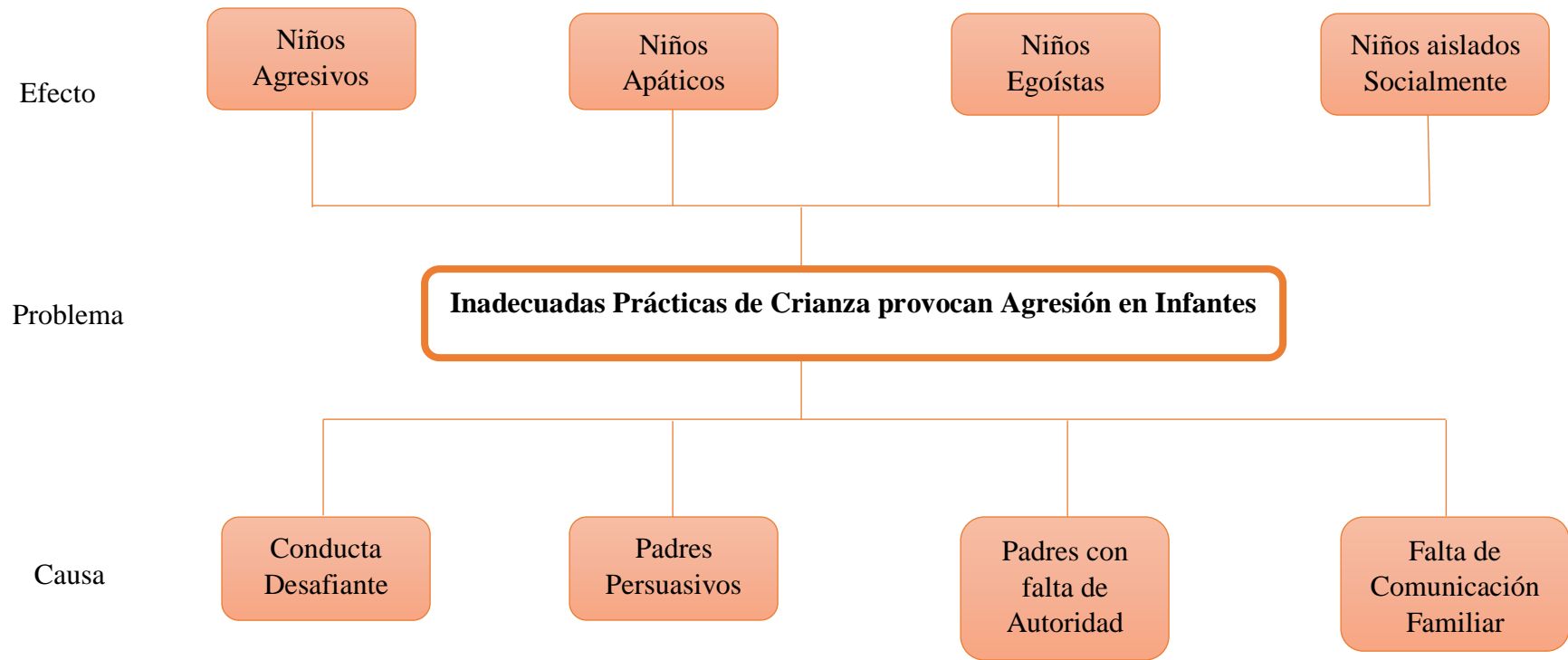
En la provincia de Ambato existe un porcentaje alto de niños y niñas que sufren de abusos, agresión y violencia infantil. La mayoría de instituciones presentan casos de agresión infantil ya sea por sus propios compañeros o por parte de los padres. Estos inconvenientes vienen dándose desde los hogares, los padres son los encargados de difundir y manejar cada uno de los comportamientos de sus hijos. Si el niño es criado en un ambiente agresivo, el niño va a mostrar menos interés de aprendizaje y su comportamiento cambiara como consecuencia dependerá del contexto en que el niño se desenvuelva.

**En la Unidad Educativa Tricolor Nacional**, ubicado en las calles Cuenca y Montalvo de la ciudad de Ambato cuenta con dos aulas de inicial II llegando a un total de 30 alumnos.

Aquí se encuentran casos de agresión infantil por parte de padres de familia, que desconocen las maneras de cómo evitar que el niño actúe de una manera grosera y agresiva, es por ello que ciertos padres de familia no asumen la responsabilidad y más bien dejan a cargo de la institución, de las maestras sin darse cuenta que la educación proviene del hogar y va de la mano con la institución.

## Árbol de Problema

Gráfico N°1 “Árbol de Problema”



Fuente: Investigación Directa  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### **1.2.2. Análisis Crítico**

Las inadecuadas Prácticas de Crianza provocan agresión en infantes, estos son uno de los tantos problemas que se encuentran a menudo en las instituciones y una de las causas que provocan este problema son las conductas desafiantes, interfiriendo en el aprendizaje y teniendo como efecto niños agresivos causando daño tanto físicamente como psicológicamente a sus compañeros.

Es preocupante observar que en la Unidad Educativa Particular Tricolor Nacional existe una gran mayoría de padres permisivos, padres que dejan en total libertad a sus hijos sin normas ni límites, teniendo, así como efecto niños apáticos, con falta de motivación, desinterés y mostrando indiferencia ante cualquier evento.

Lamentablemente, otra de las causas que provocan este problema son los padres con falta de autoridad, provocando en sí niños egoístas niños que piensan solo en sí mismos y no en los demás, niños que agreden causan daño y lamentablemente los padres de familia no actúan ante estos inadecuados comportamientos.

Todo esto sumado a la falta de comunicación familiar, teniendo como efecto niños aislados socialmente. La comunicación tanto con los padres de familia como en los niños es de vital importancia ya que a más de enriquecerse verbalmente hace que la interacción padre e hijo sea favorable y confiable.

### **1.2.3. Prognosis**

La presente investigación al no ser realizada correctamente y utilizando todos los procesos y técnicas necesarios para la comprobación de este problema, existiría como consecuencia los siguientes casos.

Existirían niños agresivos, niños que no les importen el daño que causan a los demás compañeros, no les importa agredirles física y verbalmente y sobre todo actúan de una manera que para ellos es normal y cuando son regañados usan un comportamiento inadecuado.

También se presentarían niños apáticos, niños que no muestran interés por nada ni nadie, niños sin motivación, sin ganas de trabajar, ni socializar con los demás compañeros, no buscan la manera de desenvolverse.

Otro de los casos que se podrían presentar son niños egoístas, niños que piensan en sí mismo y no en los demás, causando daño, indiferencia y comportándose de una manera distinta, estos niños tienden a hacer de las cosas solo suyas sin compartir con los demás compañeros.

Para concluir existirían niños aislados socialmente, tendrían dificultad para socializar con los compañeros, no convivirían ya que el niño que presente este problema se sentiría rechazado por los demás compañeros, sintiéndose solo y llegando a una depresión.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿De qué manera las inadecuadas Prácticas de Crianza influyen en la agresión en infantes en la provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Qué estilos de crianza influyen en el comportamiento de niños y niñas de 4 a 5 años de edad?
- ¿Qué conductas adoptan los padres en relación a la disciplina de sus hijos?

#### **1.2.6. Delimitación Del Objeto De Investigación**

**De Contenido.**

**Campo:** Educación

**Área:** Pedagogía

**Aspecto:** Practicas de Crianza – Agresión Infantil

**Espacial:** Niños y niñas de 4 a 5 años de edad, del Centro Educativo Tricolor Nacional, del cantón Ambato

**Temporal:** Abril-Agosto 2017

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación será elaborada en la Unidad Educativa Particular Tricolor Nacional del cantón Ambato, la cual nos enfocaremos en las Prácticas de Crianza asociadas a la agresión Infantil en niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

**Es importante** realizar esta investigación para darnos cuenta en que aspectos estamos fallando como padres en la educación y en las prácticas de crianza de nuestros niños, a más de evitar y corregir conductas inapropiadas como la agresión infantil. En esta investigación vamos a describir los estilos de aprendizaje que los padres utilizan como estrategia para la crianza de sus hijos.

**Es factible** ya que existirá un apoyo mutuo y una colaboración complementaria de los padres de familia para la elaboración de esta investigación. Se socializará y se dará a conocer los resultados que arroje esta información.

Es de gran **utilidad** porque a más de reconocer las conductas de los padres de familia que emplean o adoptan para la educación de los niños, observaremos la disciplina y comportamiento que los niños presentan y muestran tanto en la institución como en el entorno familiar, y será de beneficio tanto para los padres como para sus hijos.

Esta investigación causa **impacto** debido a las dificultades y problemas que se van presentando en la institución resolver, ayudar tanto a los niños como a los padres ya que una de las partes son las que están en desacuerdo. Socializando e informando sobre las prácticas de crianza y la agresión infantil.

Es **novedoso** porque a más de socializar vamos a darnos cuenta sobre aspectos en que nosotros como padres estamos fallando, sabemos que la principal escuela donde los niños aprenden la base de la educación es en el hogar, e allí el eje en que todo gira, crece y se desenvuelven los niños todo esto es gracias al apoyo cariño y comprensión de los padres que día a día inculcan a sus hijos con valores y virtudes para que en un futuro sean personas con criterio formado y seguros de sí mismos.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Investigar las prácticas de crianza asociadas a la agresión infantil en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Particular Tricolor Nacional del cantón Ambato.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Describir los estilos de crianza que influyen en el comportamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad
- Reconocer las conductas de los padres en relación a la disciplina y a la promoción del afecto hacia los niños y niñas de 4 a 5 años de edad
- Socializar los resultados obtenidos mediante un paper académico.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El siguiente proyecto se realizará en la Unidad Educativa Particular Tricolor Nacional del cantón Ambato, se comprobará los casos y dificultades que existen en la institución sobre las prácticas de crianza asociados a la agresión infantil, en lo cual no se ha efectuado ninguna indagación, es por ello que será el primer tema de este caso a investigarse y desarrollarse en dicha institución.

Acurio, V. (2015) en su trabajo de investigación sobre: “LA CRIANZA POSITIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Manifiesta lo siguiente:

Conclusión

- Existe escasa integración por parte del padre de familia en la vida escolar del niño por tal razón existe niños que son cohibidos y que no demuestran suficiente desarrollo de las habilidades sociales (Acurio, 2015, pág. 81)

Existen cohibiciones en la vida de los niños en cuanto a la educación, la integración y la vida social. Estos inconvenientes se deben a las agresiones que sufren y son causadas por los niños, he aquí la intervención y ayuda por parte de los padres para que los niños desarrollen sus habilidades sociales dentro y fuera de la institución.

Ramírez, M (2005) en su trabajo de investigación: “PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRÁCTICAS DE CRIANZA”. Estudios Pedagógicos. Artículo. Manifiesta lo siguiente:



## Conclusión

- Resaltar también que las diferencias entre unos padres y otros en prácticas de crianza se encuentran en el marco de un planteamiento ecológico y sistémico del proceso evolutivo, en donde los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos en que los niños se desarrollan y se socializan (Ramirez M. , 2005, pág. 175)

Los padres de familia son los encargados de criar y educar a sus hijos, donde van creciendo con ciertas normas, reglas, creencias, culturas. Cabe mencionar las diferencias entre unos padres de familia ya que de ellos depende el crecimiento y la educación de los niños.

Vargas, D. (2013) en su trabajo de investigación sobre: “INFLUENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CRECIENDO FELICES” DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO 2008-2009” Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Manifiesta lo siguiente:

## Conclusión

- Las órdenes con agresividad, son una forma equivocada de autoritarismo que demuestran la desesperación de los padres y hacen que el niño se sienta rechazado (Vargas, 2013)

La conducta y el comportamiento de los niños y niñas dependerán del entorno en que se desenvuelva. Las relaciones de padres e hijos por lo general resultan complicadas y en la institución también se presenta casos similares, lo que se busca es evitar ciertos problemas tanto en los padres de familia como en los niños.

Santana, R (1998) en su trabajo de investigación: “EL MALTRATO INFANTIL: UN PROBLEMA MUNDIAL”. Estudios Pedagógicos. Artículo. Manifiesta lo siguiente:

## Conclusión

- Es necesario dar a conocer que no sólo el trauma físico lesiona a un niño, sino que también los otros tipos de maltrato, como el emocional, el psicológico y la negligencia, deterioran la personalidad del pequeño, y de aquí la importancia de identificar cada uno de estos indicadores (Santana R, 1998, pág. 6)

Agredir a un niño es destruir la vida del mismo, destruye y lastima la personalidad de los niños no solo físicamente sino emocionalmente es por ello que como padres deben reconocer y ayudar a sus hijos ante estos inconvenientes.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

La investigación se fundamenta en el paradigma crítico-propositivo. Crítico porque:

Según Freire (1989:157) esta ideología emancipadora, “se caracterizaría por desarrollar “sujetos” más que meros “objetos”, posibilitando que los “oprimidos” puedan participar en la transformación socio histórica de su sociedad” (Melero, 2011, pág. 344)

Se realiza a través de una educación liberadora, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre el comportamiento de los niños y las prácticas de crianza que manejan los padres tanto en el hogar como en la Unidad Educativa.

Propositivo, porque al realizar esta investigación se lo hará con un propósito en común que es identificar los problemas, las conductas y los comportamientos que los niños presentan en la Unidad Educativa para así dar solución a estos problemas.

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica**

La siguiente investigación se basa en aspectos y valores de suma importancia, para dar solución al problema que causa mucha controversia en las instituciones sobre las prácticas de crianza y la agresión infantil.

El respeto y la solidaridad son los valores que precisaremos en esta investigación, valores importantes y destacables que siempre van a estar presentes en nuestro

diario vivir, siendo amables y respetando las opiniones de cada uno de los padres de familia y buscando el apoyo mutuo para realizar esta investigación.

Concienciar a cada uno de los padres de familia para que se involucren más en la vida de sus hijos, que no descuiden de ellos y que les den el apoyo y el amor incondicional que necesitan. No utilizar el castigo cotidiano para resolver problemas, sino más bien corregir al niño y dialogar sobre los hechos en los que está actuando incorrecto.

### **2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica**

Ayala et al. (2002) encontraron que la disciplina irritable explosiva, darle instrucciones inespecíficas al niño y agredirlo, así como los altos niveles de estrés por su auto-percepción en la dificultad para desempeñar su papel de padres y de pobre competencia, determinaron el comportamiento agresivo de los niños.

Comprobar el comportamiento agresivo de los niños es lo que se pretende, buscar por qué los niños actúan de una manera extraña ante sus compañeros y ante los padres de familia, permitir que el niño se desenvuelva en un ambiente acogedor y estable.

### **2.2.4 Fundamentación Ontológica**

Fernández de Quero (2000) señala que la crianza es el compromiso existencial que adquieren dos personas adultas para cuidar, proteger y educar a una o más crías desde la concepción o adopción hasta la mayoría de edad biopsicosocial. (Torres, 2008)

Crianza no es más que cuidar, estar pendiente de los niños y niñas, guiarlos por el buen camino y educarlos en cualquier sitio que se encuentren corregirlos y hacer de ellos personas mejores.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA  
LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS  
DE DERECHOS  
TITULO I  
DEFINICIONES

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2014)

El Estado, la sociedad y la familia protegen los derechos e integración de los niños, desenvolviéndose libremente con dignidad y equidad en base al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

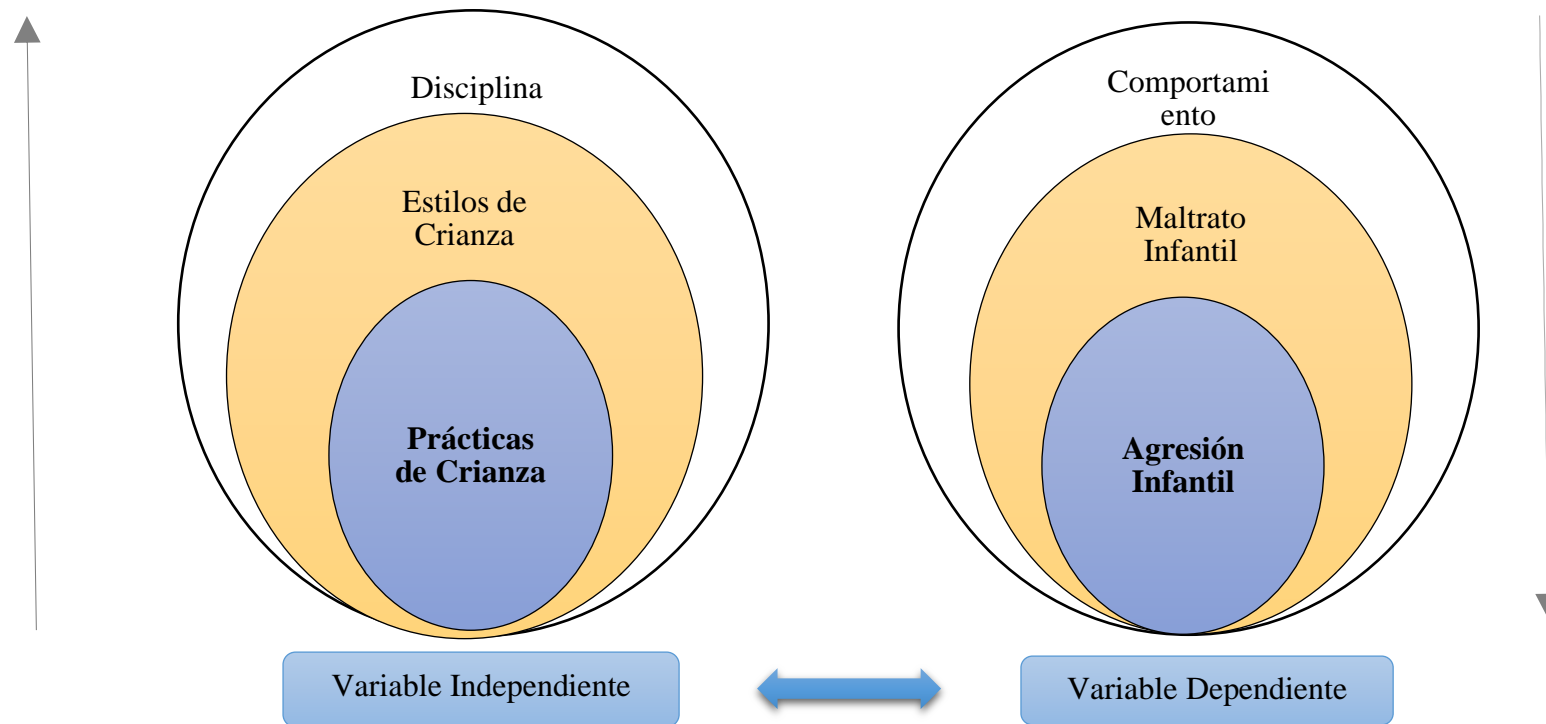
## TITULO II PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2014)

Los niños y niñas son iguales ante la ley y no serán discriminados por ninguna índole o condición, serán respetados y cuidados ya sea por sus progenitores, representantes o familiares.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

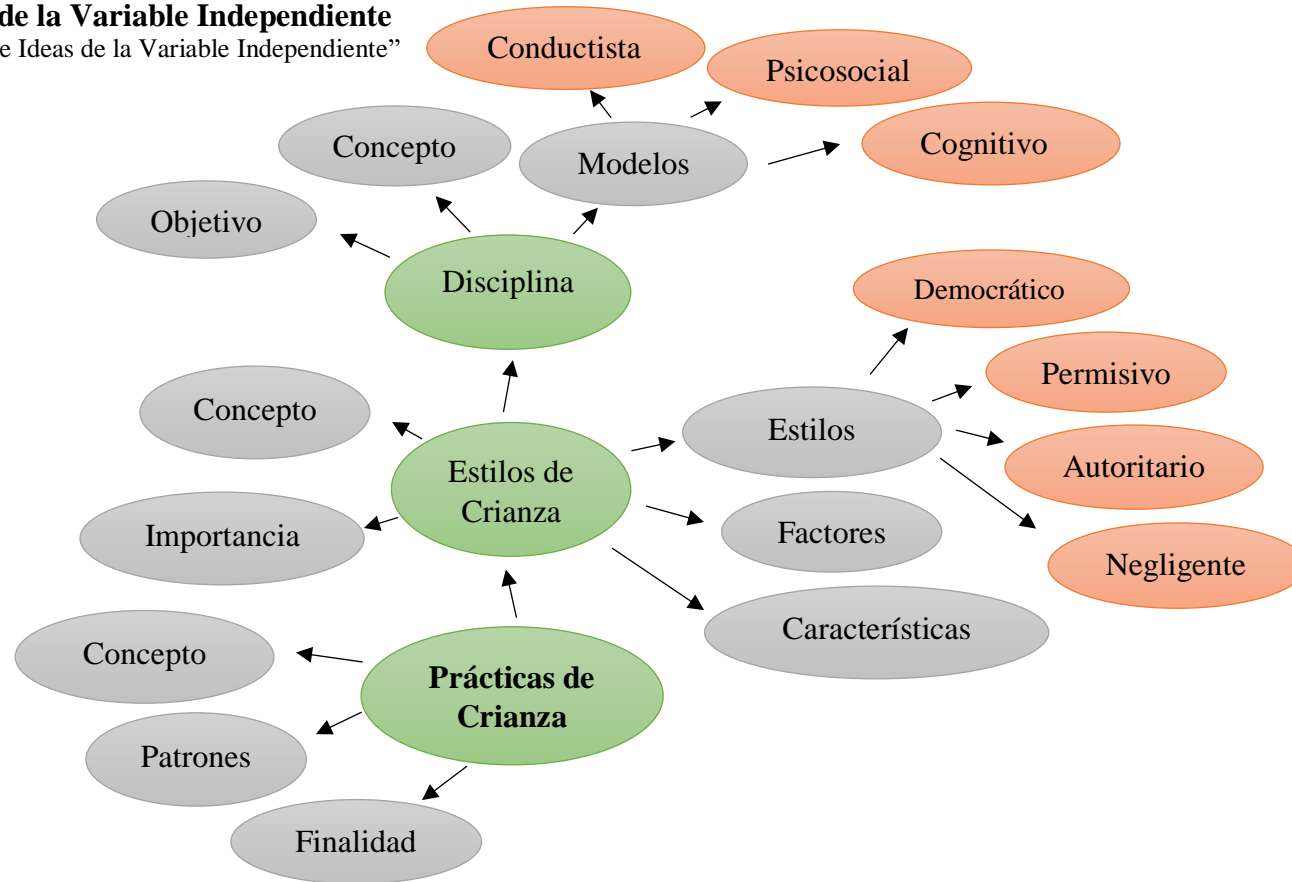
Grafico N°2 "Categorías Fundamentales"



Fuente: Investigación Directa  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Gráfico N°3 “Constelación de Ideas de la Variable Independiente”

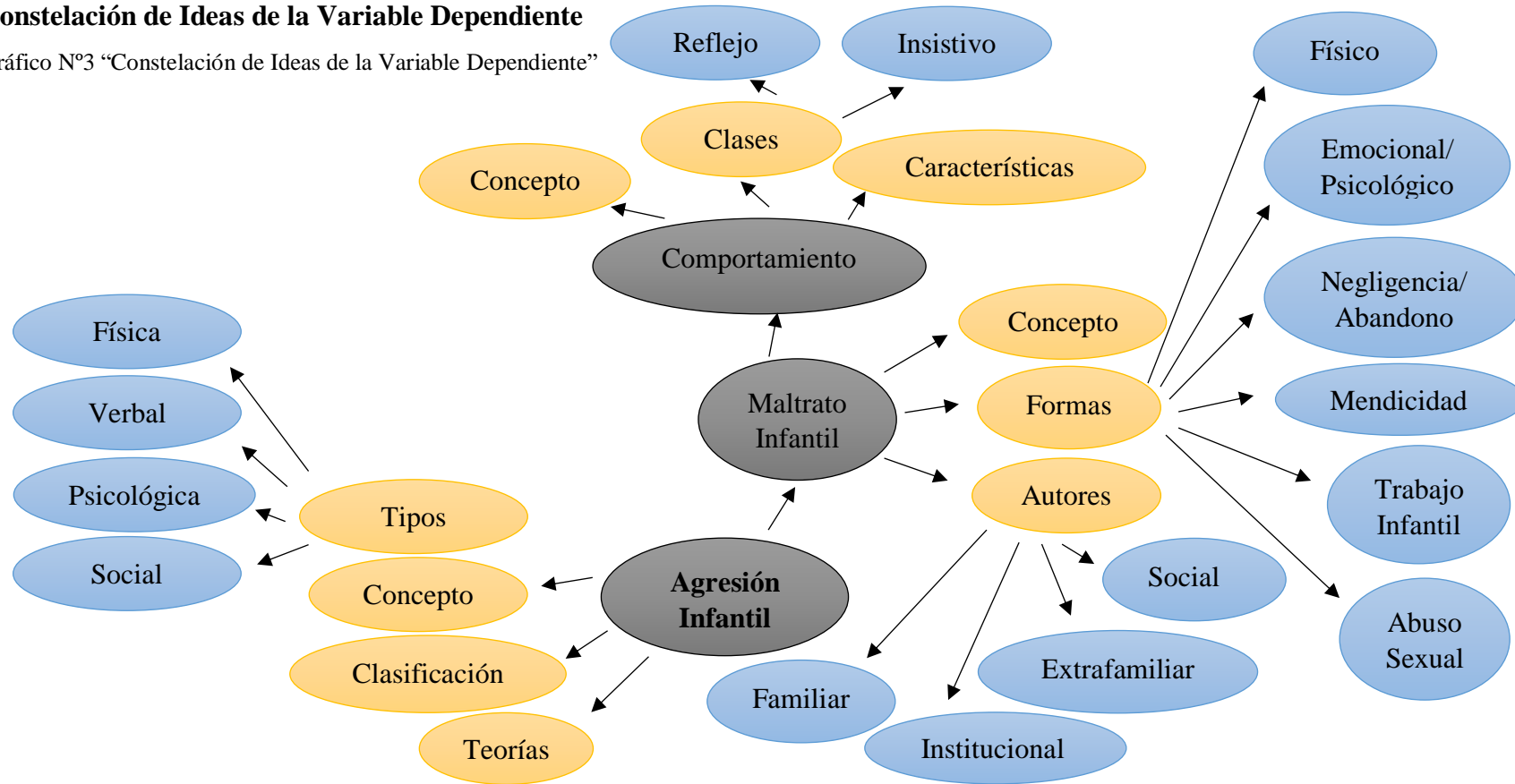


Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Gráfico N°3 “Constelación de Ideas de la Variable Dependiente”



Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

## **2.4.1 Variable Independiente**

### **➤ Prácticas de Crianza**

#### **Concepto de Practica de Crianza**

Según Izzedin (2009) “Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños” (Izzedin, 2009, pág. 109)

Las prácticas de crianza son comportamientos que los niños adquieren desde edades pequeñas, acciones que los padres nos van enseñando, vamos adquiriendo y aprendiendo a lo largo de nuestras vidas.

#### **Finalidad de Practica de Crianza**

Las prácticas de crianza son también conocidas como estrategias de socialización, que tienen la finalidad de influir, orientar y educar a los niños para su integración social. Éstas prácticas se relacionan con el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto.

La finalidad de las prácticas de crianza es educar, orientar e influir estrategias de socialización en los niños para una integración más óptima, tienen relación con la disciplina y la comunicación que son factores indispensables para la crianza correcta de los niños, tener y poder socializar con las demás personas.

#### **Patrones de Crianza**

Hay diversos patrones de crianza dadas las características propias de cada núcleo familiar, determinadas por los subsistemas familiares, así como la relación entre los mismos.

Ramírez, 2005 describe tres aspectos que modifican las pautas de crianza; subsistema de los hijos que comprende su personalidad, género y edad; subsistema parental que incluye género, educación, socioeconómico, personalidad y expectativas sobre el futuro de los hijos y la relación de padres e hijos y la adjudicación de roles dentro de la familia (Díaz, 2014, pág. 22)

Los patrones de crianza según las características del núcleo familiar se clasifican en tres aspectos importantes:

Subsistema de los hijos. - personalidad, género y edad



Subsistema paternal. - género, educación, socioeconómico, personalidad y futuro de los hijos

Relación de padres e hijos. - roles dentro de la familia

### ➤ **Estilos de Crianza**

#### **Concepto de Estilos de Crianza**

El estilo de crianza se define como un constructo psicológico multidimensional que constituye características o estrategias de crianza por parte de los padres.

Los estilos de crianza son estrategias que los padres de familia utilizan para la crianza de sus hijos, se basa en las emociones y en como los niños van creciendo día a día

#### **Importancia de Estilos de Crianza**

La importancia de ejercer estilos de crianza más autoritativos se ha visto reflejada en diversos estudios, que han llegado a la conclusión de que favorece a la conducta pro social, al desarrollo socio afectivo, autoestima.

Es de suma importancia los estilos de crianza ya que favorece a la conducta, el desarrollo socio afectivo en los niños y la autoestima. Importantes para el crecimiento de los niños y el desarrollo de la crianza.

#### **Características de los Estilos de Crianza**

Según Farías García N. P., (2014) se refiere a la escasa comunicación familiar, las carencias afectivas del hogar, la falta de solidaridad de los padres frente a sus hijas y la soledad de las jóvenes dentro de su familia como factores desencadenantes de gestación adolescente.

La calidez, respeto e interés por el bienestar del otro son características fundamentales en los procesos de formación y socialización de los hijos y sus defectos han sido asociados a situaciones de vulnerabilidad en la adolescencia. (Díaz, 2014, pág. 22)

El desarrollo y la educación de los niños son de vital importancia, al paso del tiempo los niños van adoptando ciertas características como el respeto, la calidez e interés ya que al igual que todos los factores que influyen en su

crecimiento, estos procesos son de vital importancia que ayudara a la formación y la socialización de los niños.

### **Estilos de Crianza**

Climent, (2009) describe cuatro estilos de crianza parentales teniendo en cuenta el apoyo y el control de los padres sobre sus hijos, así como sus formas de relacionarse.

- Estilo democrático o autoritativo: Se trata de padres amorosos que escuchan a sus hijos y toman en cuenta sus opiniones ya que los perciben como seres racionales y sujetos de derecho quienes pueden tomar decisiones respetando las normas claramente establecidas en la casa (Díaz, 2014, pág. 22)

Son padres amorosos que escuchan a sus hijos, dejan que los hijos se expresen libremente, acatan las reglas del hogar y ayudan en la casa. Son comprensibles y mantienen las normas de comportamiento dentro del hogar, no se contradicen entre el padre y madre.

- Estilo autoritario: Se refiere a familias que no mantienen una comunicación con sus hijos, la toma de decisiones es unilateral y jerárquica por parte de los padres quienes no son receptivos hacia las opiniones de los hijos y por ende no fomentan la individualidad y autonomía. Son padres estrictos quienes pueden llevar a cabo el maltrato físico para hacer cumplir sus normas (Díaz, 2014, pág. 22)

Estilo autoritario son familias que no mantienen comunicación con los hijos, no toman en cuenta sus opiniones y solo acatan órdenes y si no las cumplen, los padres son capaces de llegar a los maltratos físicos para que se cumplan. Son padres estrictos.

- Estilo permisivo: Alude a padres poco exigentes quienes se comportan como los amigos de sus hijos y no establecen reglas en casa o, de establecerlas, no son consistentes por lo que tienden a contradecir las normas que han estipulado. Estos padres buscan empatizar con sus hijos por lo que acceden a todas sus peticiones y no los corrigen por sus errores. (Díaz, 2014, pág. 22)

Estilo permisivo son padres que no ponen reglas en el hogar, son padres que buscan ser amigos de sus hijos, cuando establecen reglas en casa no lo acatan e ignoran esas reglas. Para empatizar con sus hijos los padres acceden a todas

las peticiones que los hijos digan y si actúan mal en algunas acciones los padres no lo corrigen.

- Estilo negligente o indiferente: Incluye a los padres que no piensan en sus hijos y sólo se preocupan por sus funciones personales. No demuestran afecto ni comparten tiempo con ellos y el poco tiempo que permanecen en casa es para descalificarlos o imponer normas autoritarias de acuerdo a su estado de ánimo (Díaz, 2014, pág. 22)

Son padres que no piensan en sus hijos, no comparten tiempos libres con sus hijos y solo viven de sus funciones. No son cariñosos con sus hijos, dejándoles hacer lo que ellos quieran, no tienen control sobre ellos.

### **Factores de Estilos de Crianza**

Existen diversos factores que determinan los estilos de crianza, entre los cuales se encuentran la estructura, el afecto, el control conductual, la comunicación, la transmisión de valores y sistemas externos, los cuales a su vez contribuyen a una mejor práctica educativa

Los factores que determinan los estilos de crianza ayudando al desarrollo y educación de los niños se encuentran el afecto, que son las emociones que los niños muestran a otras personas. La comunicación y los valores indispensables en nuestro diario vivir que nunca deben faltar. La conducta, procesos por los cuales nos van a permitir tener una mejor relación con demás personas y nos permitirá involucrarnos ante la sociedad.

### **➤ Disciplina**

#### **Concepto de Disciplina**

La disciplina se basa en principios que animen desde dentro, desde la creencia que las personas se encuentran capacitadas para decidir por sí misma y para aceptar las consecuencias derivadas de su comportamiento, eliminando el castigo como un medio de control. La enseñanza de la disciplina es un proceso evolutivo (García, 2008, pág. 16)

La disciplina es un proceso evolutivo, proceso por el cual los padres son los ejes importantes para que el niño adopte un comportamiento pasivo. La disciplina se basa en principios que van a depender de ellos mismos aceptando las consecuencias que deriven de su comportamiento.

## **Objetivo de Disciplina**

El objetivo de la disciplina no consiste en que el profesor imponga su autoridad sobre los alumnos sino en facilitar la evolución hacia una situación en la que el ejercicio efectivo de ese control, que lleva implícito toda gestión, vaya haciéndose cada vez menos necesario (García, 2008, pág. 17)

El objetivo de la disciplina no es imponerles castigos a los niños no es poner autoridad ante ellos, más bien hay que ayudar a esos niños a controlar y corregirlos para que tengan un desarrollo y un crecimiento donde ellos sea los ejes de su evolución y aprendan a controlarse emocionalmente.

## **Modelos para mantener la disciplina Escolar**

Según García (2008) los modelos son medios alternativos para que los alumnos logren el aprendizaje de las normas, orden, respeto y convivencia en el aula. Analicemos algunos modelos (García, 2008, pág. 22)

-Modelo Conductista. - Se fundamenta en la teoría del condicionamiento operante, los individuos son controlados por medio de refuerzos contingente de la conducta. En este modelo se presta mucha atención al establecimiento de la discriminación de estímulos por medio del esfuerzo diferencial. (García, 2008, pág. 23)

Este modelo se basa en el control para evitar y corregir la conducta de los niños, son controlados por medio de refuerzos, se cuida y se guía a los niños sin discriminación de ningún tipo.

-Modelo Psicosocial.- este modelo considera al alumno como miembro de un grupo de aprendizaje, que contribuye a las metas de dicho grupo y sus conductas están sometidas a las metas de dicho grupo (García, 2008, pág. 24)

Este modelo se basa en el aprendizaje, y cada paso o cambios que se presenten en este modelo serán de gran ayuda y cambios, son las metas a las que queremos alcanzar desarrollándonos socialmente y personalmente.

-Modelo Cognitivo. - Este modelo está basado en el desarrollo personal y social del alumno, el objetivo principal está en ayudar al alumno para que logre controlar su propia conducta, ayudarlo a autodirigirse y proporcionarle la oportunidad de escoger la conducta adecuada para obtener un objetivo o resolver un problema. (García, 2008, pág. 24)

Cada uno de los modelos ayuda a los niños a un desenvolvimiento y desarrollo más afectivo, el modelo cognitivo ayuda al desarrollo personal y social para que los niños aprendan a comportarse, a cumplir con las normas, valores y orden que se establecen y que logre controlar la conducta.

## **2.4.2 Variable Dependiente**

### **➤ Agresión Infantil**

#### **Concepto de Agresión Infantil**

(Pearce, 1995) menciona que la palabra agresividad viene del latín “agredí” que significa “atacar”. Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Perez, 2009, pág. 2)

La agresión infantil no solo es agredir físicamente sino de manera psíquica, agresión infantil es faltar el respeto a otra persona por medio de palabras, golpes, etc. Imponer la voluntad de otra persona.

#### **Clasificación del Comportamiento Agresivo**

De acuerdo con Buss (1961), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo a tres variables:

- Según la modalidad, puede tratarse de agresión física o verbal.
- Según la relación interpersonal, la agresión puede ser directa o indirecta.
- Según el grado de actividad implicada, la agresión puede ser activa o pasiva (Flores, 2009, pág. 3)

La clasificación de la agresión infantil son comportamientos de como agreden a otras personas, según la modalidad, según la relación interpersonal y según el grado de actividad implicada. Todas estas conductas van a identificar la personalidad de los niños

#### **Teorías sobre el Comportamiento Agresivo**

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión (Perez, 2009, pág. 2)

Los comportamientos agresivos pueden aprenderse por imitación y observación, ya que los niños viven su día a día y están expuestos a ciertos cambios ya sea en su comportamiento como en su personalidad, todo lo que ven los niños aprenden he aquí la intervención de los padres para que intervengan y corrijan las conductas inadecuadas de los niños.

## **Tipos de Agresividad Infantil**

- a) Física: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria.
- b) Verbal: insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas (Flores, 2009, pág. 4)

La agresión física y verbal son las más preocupantes, ya que se presenta en el diario vivir y en todo momento y transcurso de la vida. Empujar, patear, gritar, insultar son una de las acciones que los niños hacen para sentirse seguros y satisfechos.

- c) Psicológica: acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión.
- d) Social: pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo (Flores, 2009, pág. 4)

Existen diferentes tipos de agresión infantil como física, verbal, psicológica y social. Cada uno de estos factores afecta al desarrollo y crecimiento del niño a más de destruir sus emociones y la confianza en ellos mismos, tomar cartas en el asunto cuando noten o vean que sus hijos son víctimas o agresores.

## **➤ Maltrato Infantil**

### **Concepto**

Gil 1970, definió el maltrato infantil como cualquier acto, efectuado o no, realizado por individuos, instituciones o por la sociedad en su conjunto, así como todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia o que priven a los niños de su libertad o sus derechos correspondientes y/o dificulten su óptimo desarrollo (Diaz, 1997, pág. 10)

El maltrato infantil son actos realizados por otras personas, instituciones o la sociedad impidiendo la total libertad de los niños, privándoles de sus derechos y obligaciones e interrumpiendo el desarrollo del niño.

### **Formas de Maltrato**

El maltrato puede ejercerse de diversas formas:

- Maltrato físico
- Maltrato emocional/psicológico

- Maltrato por negligencia o abandono
- Abuso sexual
- Trabajo infantil
- Mendicidad
- Maltrato institucional
- Trata de personas
- Sustitución de la identidad
- Maltrato entre iguales

-Abuso sexual: cualquier contacto sexual de un NNA con un adulto que de esa manera adopta una posición de abuso de poder sobre él.

-Trabajo infantil: cualquier forma de realización continua de trabajos que deberían ser realizados por adultos (Unicef, Guia Conceptual, Maltrato Infantil, 2011, págs. 19,20,21)

El abuso sexual y el trabajo infantil son una de las formas de maltrato, el exponerse cuerpo a cuerpo y de manera violenta no solo pasa con los niños sino con los mayores, el trabajo infantil son actos que se debería responsabilizar los padres mas no los niños.

-Mendicidad: cualquier forma mediante la cual el NNA es utilizado por los adultos para mendigar.

-Maltrato institucional: cualquier legislación, programa, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos (Unicef, Guia Conceptual, Maltrato Infantil, 2011, págs. 19,20,21)

La mendicidad y el maltrato institucional son provocados por terceras personas para mendigar ser utilizados y humillados. No tienen corazón ya que no les importa el daño que causan a las personas

-Trata de personas: “se entiende por trata de menores el ofrecimiento, la captación, el transporte y/o traslado ya sea dentro del país, desde o hacia el exterior, la acogida o la recepción de personas menores de 18 años de edad, con fines de explotación” (Unicef, Guia Conceptual, Maltrato Infantil, 2011, págs. 19,20,21)

La trata de personas no ve ni sexo ni edad, son personas que roban y transportan fuera o dentro del país a las personas sin su consentimiento, son obligadas y maltratadas por los extorsionistas con el fin de explotarlos.

-Sustitución o privación de la identidad: “El niño será registrado inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde este a un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos” (Unicef, Guia Conceptual, Maltrato Infantil, 2011, págs. 19,20,21)



-Maltrato entre iguales: situaciones de agresión o maltrato entre hermanos, compañeros o amigos. (Unicef, Guía Conceptual, Maltrato Infantil, 2011, págs. 19,20,21)

Cada vez es más preocupante las formas de maltrato que existen hoy en día, los padres deben estar siempre pendientes y atentos a estos casos, ya que no solo en las instituciones corren gran peligro sino en el diario vivir. Como el abuso sexual, trata de personas, mendicidad, etc. Enseñarles a los niños a cuidarse, a no aceptar cosas de extraños.

### **Autores del Maltrato Infantil**

- Familiar: cuando los autores del maltrato son familiares del menor, principalmente familiares en primer grado (padres, biológicos o no, abuelos, hermanos, tíos, etc.).
- Extrafamiliar: cuando los autores del maltrato no son familiares del menor, o el grado de parentesco es muy lejano (familiares en segundo grado) o no tienen relaciones familiares (Salmeron, s.f., pág. 35)

Los autores del maltrato infantil pueden presentarse no solo dentro del hogar si no fuera de ella, estar atentos ante estos peligros ya que los agresores pueden ser familias cercanas como padres, hermanos, tíos, primos.

- Institucional: es el maltrato provocado por las instituciones públicas, bien sean sanitarias, educativas, etc.
- Social: cuando no hay un sujeto concreto responsable del maltrato, pero hay una serie de circunstancias externas en la vida de los progenitores y del menor que imposibilitan una atención o un cuidado adecuado del niño (Salmeron, s.f., pág. 35)

Padres ayuden a sus hijos, escúchenlos y apóyenlos y sobre todo cuídenlos, casos en los que los propios padres abusan de sus hijos, no confíen en terceras personas y cuando vean o sientan que algo está pasando con su niño préstele atención y ayúdelo.

### **➤ Comportamiento**

#### **Concepto**

El comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo (Galarsi, 2011, pág. 99)

El comportamiento es un proceso físico y verificable, son maneras o modos en que los niños muestran sus deseos, molestias, placeres por ciertas cosas. Son sentimientos ante otras personas.

### **Clases de Comportamiento**

-Comportamiento Reflejo.- Es el comportamiento de reacción ante estímulos externos de medio ambiente que actúa sobre el sujeto antes de que emita dicho comportamiento

-Comportamiento insistivo.- Comportamiento impulsado por estímulos, constituido por cadenas de respuesta (Gonzales, 1993, pág. 109)

Cada uno de los comportamientos son acciones que vamos demostrando a lo largo de nuestra vida, son instintos y expresiones que vamos adquiriendo. Son estímulos externos y estímulos constituidos por características del entorno y de la sociedad

### **Características del Comportamiento Innato**

Constituye el primer eslabón de la cadena de comportamientos en la vida de una persona: Es el crecimiento del “edificio conductual” y por consiguiente lo determina. Todo lo adquirido tiene como base lo innato (Gonzales, 1993, pág. 110-111)

Las características del comportamiento son pasos que se van dando en el transcurso del desarrollo de los niños, todo lo adquirido tiene como base lo innato. Conductas que los niños van adoptando y los padres tienen que ayudar a desarrollar de manera correcta esas conductas.

## **2.5 HIPÓTESIS**

“Las Prácticas de Crianza asociadas a la Agresión Infantil de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Particular Tricolor Nacional del cantón Ambato”

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

Variable Independiente: Prácticas de Crianza

Variable Dependiente: Agresión Infantil

Término de Relación: Asociadas

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La siguiente investigación se realizará en la Unidad Educativa Particular Tricolor Nacional del cantón Ambato, tiene las siguientes modalidades de investigación.

##### **3.2.1 Investigación Bibliográfica**

La investigación bibliográfica y documental es un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada. (Rodríguez, 2013)

Es bibliográfica porque es recopilado de diferentes fuentes primarias y tiene el propósito de detectar, analizar y profundizar la información, que será de gran ayuda para la investigación sobre las prácticas de crianza y la agresión infantil siendo un tema de gran preocupación y de mucho interés.

##### **3.2.2 Investigación de Campo**

La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular. Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Graterol, 2014)

Es un estudio sistemático de los hechos y acontecimientos que se van a dar a cabo, se detectará las inadecuadas prácticas de crianza y los factores que provocan agresión en infantes. Para encontrar solución al problema y concienciar a los padres sobre las actitudes y comportamientos que adoptan para sus hijos.

## **3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1 Investigación Descriptiva**

“Se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (Vera, 2013)

La presente investigación se pretende describir cada uno de las variables que son fruto del problema que surge en la institución. Detallando ciertos criterios, ciertos puntos de vista y problemáticas de la investigación, ayudando a encontrar solución al problema sobre las prácticas de crianza y la agresión infantil y con ello socializar los resultados obtenidos de dicha investigación.

### **3.3.2 Investigación Exploratoria**

“Es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza cuando éste aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aún determinantes” (Vera, 2013)

Considerada una de las primeras metodologías más flexibles y verificables que será de gran ayuda para el estudio y comprobación del problema a tratar, generando un sondeo poco investigable y desconocido en un contexto particular.

Se utilizó el instrumento psicosométrico en las cuales están sumergidas los inventarios de Prácticas de Crianza, el cuestionario de Habilidades de Manejo Infantil y el inventario de Conducta Infantil.

Se toma el Inventario de Prácticas de Crianza que es un cuestionario auto aplicable de lápiz y papel, de 80 minutos de aplicación que consta de 40 preguntas cerradas donde los padres tienen la posibilidad de elegir 7 opciones de respuesta que van desde nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), a menudo (3), raramente (4), casi siempre (5), y siempre (6). Evalúan las conductas de los padres respecto a la disciplina y a la promoción del afecto de sus hijos que serán evaluados por medio de sub-escalas.

1. Dimensión castigo
2. Dimensión ganancias materiales

3. Dimensión interacción social
4. Dimensión de normas
5. Dimensión ganancias sociales
6. Dimensión límites

Para el procedimiento de este instrumento se realizó en dos sesiones de 40 minutos dando a conocer el cuestionario “Inventario de Prácticas de Crianza” y las instrucciones del mismo.

En este cuestionario nos permite conocer las habilidades que los padres cuentan para corregir a sus hijos y la frecuencia con la que se observan ciertas conductas en ellos. El llenado de este cuestionario es personal y se deberá marcar con una X sobre el cuadro que represente la mejor frecuencia con la que llevan a cabo esa conducta, tomando en consideración que cuanto más grande y más cerca de la palabra se encuentre, el cuadro indica que siempre realiza esa conducta. (Morales, 2015, págs. 62-64)

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

En la presente investigación se encuentra detallada la cantidad de padres de familia que serán partícipes de esta investigación, dando como resultado un total de 30 personas que serán encuestadas.

Cuadro N°1 “Población y Muestra”

N°	Participantes	Frecuencia	Porcentaje
1	Padres de Familia	30	100%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Debido a que la población total es pequeña no se extraerá una muestra, y por la confiabilidad de la investigación se trabajará con el total de la investigación

### 3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Cuadro N°2 “Variable Independiente: Practicas de Crianza”

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Según Izzedin (2009) “Las prácticas son acciones, <u>comportamientos</u> aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia <u>educación</u> como por imitación y se exponen para <u>guiar</u> las <u>conductas</u> de los niños” (Izzedin, 2009, pág. 109)	Comportamientos	Gritos Consentir	1.- ¿Cuándo su hijo/a grita, usted lo corrige? 2.- ¿Usted consiente a su hijo/a en lo que le pida?	Encuestas dirigidas a padres de familia
	Educación	Limites Autoridad	1.- ¿Usted pone horario a su hijo/a al momento de los juegos? 2.- ¿Se hace respetar por su hijo/a?	
	Guiar	Escucha Activa Comunicación	1.- ¿Escucha los problemas de su hijo/a? 2.- ¿Platica constantemente con su hijo/a?	
	Conductas	Castigos Regaños	1.- ¿Usted castiga a su hijo/a por conductas inadecuadas? 2.- ¿Cuándo su hijo/a no escucha y no le hace caso, lo regaña?	

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Cuadro N° 3 “Variable Dependiente: Agresión Infantil”

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
(Pearce, 1995) menciona que la palabra agresividad viene del latín “agredí” que significa “ <u>atacar</u> ”. Implica que alguien está decidido a <u>imponer su voluntad</u> a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar <u>daños físico o psíquico</u> (Perez, 2009, pág. 2)	Atacar  Imponer su voluntad  Daño físico  Daño psicológico	Agresión Rabietas  Reglas Juegos  Patadas Golpes  Actitud Personalidad	1.-Su hijo/a, ¿causa algún daño a un miembro de la familia? 2.- ¿Su hijo/a hace rabietas en lugares públicos?  1.- ¿Dentro del hogar, educa a su hijo/a mediante reglas? 2.- ¿Le compra los juguetes que su hijo/a quiere?  1.- Cuando usted da órdenes a su hijo/a reacciona con violencia? 2.- ¿Compra a su hijo/a juguetes para calmar su comportamiento agresivo?  1.- ¿Ha notado en su hijo/a cambios de comportamiento en el hogar? 2.- ¿Dialoga con su hijo/a cuando presenta rabietas?	Encuestas dirigidas a padres de familia

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### 3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En la siguiente investigación, los instrumentos que se realizarán en la recolección de información serán expuestos mediante encuestas a los padres de familia. Estos instrumentos serán realizados al total de las personas a encuestarse para obtener un mejor resultado y verificar los problemas que existe en el centro.

Cuadro N° 3 Variable Dependiente: Agresión Infantil

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Por qué?	Se alcanza los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Se investiga a padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Se presenta la matriz de operacionalización de variables
¿Quién? ¿Quiénes?	Gabriela Natali Gualpa Villacis
¿Cuándo?	Año Lectivo 2016-2017
¿Dónde?	Unidad Educativa Particular Tricolor Nacional
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con que?	Instrumento “Inventario de Prácticas de Crianza”
¿En qué situación?	Unidad Educativa Particular Tricolor Nacional

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### 3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Para procesar la información es necesario describir y explicar no sólo las situaciones, sino las relaciones que existan entre los hechos y los individuos que participan en ellos, además requerimos de procedimientos sistemáticos que auxilien en evitar sesgos o errores en la evaluación de la información (Mariscal, 2008, pág. 40)

Para procesar la información se describe y se explica los hechos y los acontecimientos que se requieren para la comprobación de esta investigación, a más de ellos los participantes que serán los padres de familia. Se requerirá de un proceso sistemático para que los resultados sean confiables y seguros.

En los pasos a seguir en el proceso de la información, el investigador no sólo se limita a obtener datos, que en el contexto vendría a significar solamente un paso, sino que requiere de su participación integral para el análisis de la información, es decir, abarcar la teoría, la metodología, el método o métodos, las técnicas, las herramientas y los instrumentos a utilizar (Mariscal, 2008, pág. 40)



Cada uno de esos pasos o fases puede integrar a su vez varias actividades sucesivas, y no solo se limitará a la obtención de datos si no al trabajo mutuo y la colaboración de los partícipes de esta investigación. Por lo que el proceso de la información se refiere a las siguientes actividades:

#### Identificación del problema

- El investigador
- Los medios.
- El objeto de la investigación

#### Plan de trabajo

- Elegir un tema-problema.
- Plantear el problema.
- Seleccionar y delimitar un problema.
- Construir hipótesis.
- Elaborar un marco teórico.
- Justificar el tema.
- Determinar objetivos.
- Diseñar esquemas.

#### Recopilación de la información

- Documental
- Campo.
- Otras fuentes.

#### Interpretación de la información

- 1 Clasificación.
- 2. Evaluación.
- 3. Análisis.

#### Plan para el Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Tabulación o cuadros según las variables

## Análisis e Interpretación de Resultados

- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

Una vez realizada las encuestas tanto a los docentes como a los niños, se trabajará en la verificación de los datos existentes y se tabulará cada una de las preguntas expuestas para con ello graficar los porcentajes de las encuestas realizadas.

Analizar cada uno de los resultados de las encuestas y comparar cada uno de estos. Detallar las conclusiones y recomendaciones a existir después del análisis de las encuestas brindando posibles maneras o formas de mejorar el problema de esta investigación.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El siguiente cuestionario “Inventario de Practicas de Crianza” dirigido a los padres de familia, nos permitirá conocer las habilidades que los padres cuentan para corregir a sus hijos y la frecuencia con la que se observan ciertas conductas.

El análisis y la interpretación de resultados, están clasificados por dimensiones que nos ayudará a un estudio más preciso, dándonos resultados más óptimos y concretos (Morales, 2015, págs. 62-64)

- 1.- Dimensión Castigo.** - Se refiere a conductas no deseadas que los padres realizan para corregir el comportamiento de sus hijos.
- 2.- Dimensión ganancias materiales.** - Se refiere a las consecuencias materiales que los padres otorgan ante el comportamiento deseado de sus hijos.
- 3.- Dimensión interacción social.** - Se refiere a las conductas que realizan los padres con la finalidad de tener interacciones positivas con sus hijos.
- 4.- Dimensión de normas.** - Evalúan acciones autoritarias que intentan los padres con el objetivo de establecer reglas con sus hijos.
- 5.- Dimensión ganancias sociales.** - Se refieren a las conductas de aprobación de los padres ante el comportamiento adecuado de sus hijos.
- 6.- Dimensión límites.-** Se refieren a la imposición que los padres realizan para establecer límites a sus hijos (Morales, 2015, pág. 62)

## Dimensión Castigo

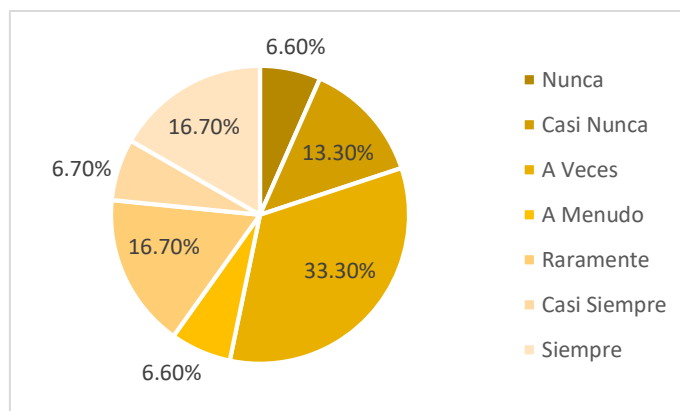
### 1. ¿Usted castiga a su hijo/a por conductas inadecuadas?

Cuadro N° 01 Conductas inadecuadas

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	2	6.6%
Casi Nunca	4	13.3%
A Veces	10	33.3%
A Menudo	2	6.6%
Raramente	5	16.7%
Casi Siempre	2	6.7%
Siempre	5	16.7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 01 Conductas inadecuadas



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

Según las estadísticas nos podemos dar cuenta que de los 30 padres de familia encuestados, 10 padres a veces castigan a sus hijos por conductas inadecuadas 33.3%, 5 raramente 16.7%, 5 siempre 16.7%, casi nunca 4 padres 13.3%, 2 de ellos casi siempre 6.7%, a menudo 2 padres 6.66% y nunca 2 padres 6.66%.

Podemos concluir que la mayoría de padres de familia usan como estrategia el castigo para corregir el comportamiento de los niños. Porcentajes elevados y actos inapropiados por parte de ellos, ya que al niño se le está prohibiendo expresarse emocionalmente.

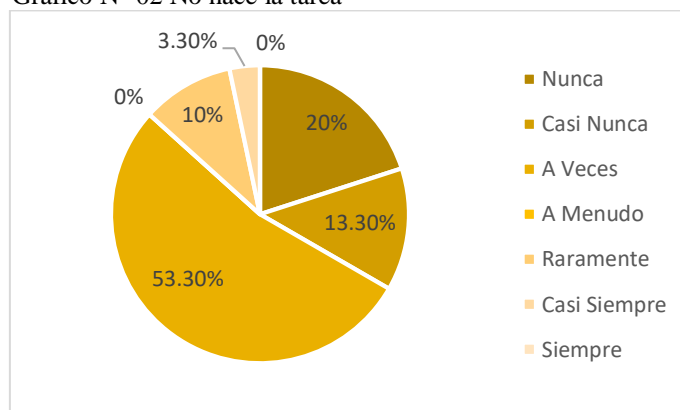
## 2.- ¿Usted grita a su hijo/a cuando no hace la tarea?

Cuadro N° 02 No hace la tarea

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	6	20%
Casi Nunca	4	13.3%
A Veces	16	53.3%
A Menudo	0	0%
Raramente	3	10%
Casi Siempre	1	3.3%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 02 No hace la tarea



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados 16 de ellos afirman que a veces gritan a sus hijos cuando no hacen las tareas 53.3%, nunca 6 padres 20%, 4 de ellos casi nunca 13.3%, 3 padres raramente 10%, 1 padre casi siempre 3.3%, a menudo y siempre ningún padre 0%

Acciones inadecuadas que los padres utilizan para corregir a sus hijos, que gritan a sus hijos sin darse cuenta que les están haciendo daño tanto emocionalmente como psicológicamente y esto en un futuro afectará en la personalidad del niño.

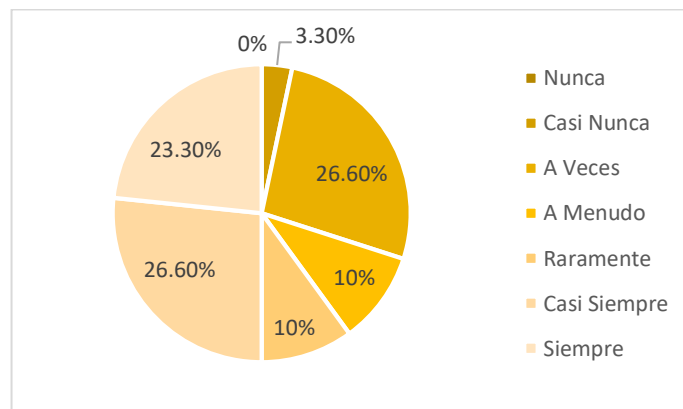
### 3.- ¿Cuándo su hijo/a usa un comportamiento inadecuado, lo regaña?

Cuadro N° 03 Comportamiento inadecuado

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	1	3.3%
A Veces	8	26.6%
A Menudo	3	10%
Raramente	3	10%
Casi Siempre	8	26.6%
Siempre	7	23.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 03 Comportamiento inadecuado



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

Según resultados 8 padres de familia a veces regañan a sus hijos cuando usan un comportamiento inadecuado 26.6%, 8 padres casi siempre 26.6%, 7 de ellos siempre 23.3%, a menudo 3 padres y raramente 3 padres 10%, 1 de ellos casi nunca 3.3%, y ningún padre de familia nunca 0%

La gran mayoría de padres de familia regañan en vez de educar, enseñar y corregir las acciones y conductas inadecuadas de sus hijos. Acciones que los padres de familia utilizan para corregir su comportamiento sin darse cuenta que le está haciendo un daño psicológico al niño.

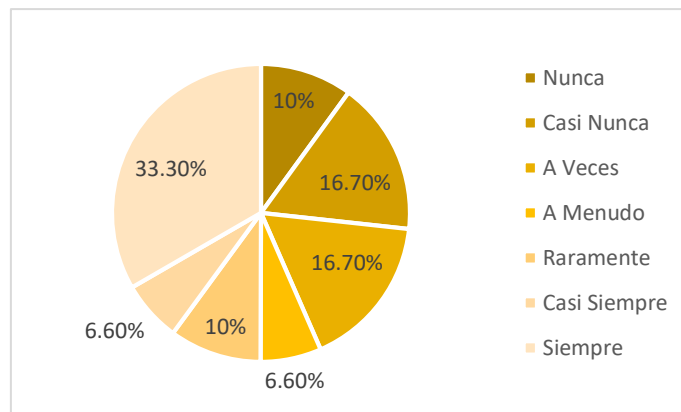
#### 4.- ¿Obliga a su hijo/a hacer la tarea?

Cuadro N° 04 Hace la tarea

<b>Escala de Frecuencia</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	3	10%
Casi Nunca	5	16.7%
A Veces	5	16.7%
A Menudo	2	6.6%
Raramente	3	10%
Casi Siempre	2	6.6%
Siempre	10	33.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 04 Hace la tarea



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### **Análisis e Interpretación**

De los 30 padres de familia encuestados 10 de ellos siempre obligan a sus hijos hacer la tarea 33.3%, a veces 5 padres 16.7%, casi nunca 5 padres 16.7%, 3 de ellos nunca 10%, raramente 3 padres 10%, a menudo 2 y casi siempre 2 padres 6.6%

Podríamos decir que una vez realizadas las encuestas a los padres de familia y analizando los resultados, la manera más efectiva que los padres emplean para la educación de sus hijos es obligar hacer cosas o actividades que ellos no quieren. Debería existir una comunicación mutua y una ayuda por parte de los padres de familia para mejorar la educación de sus hijos.

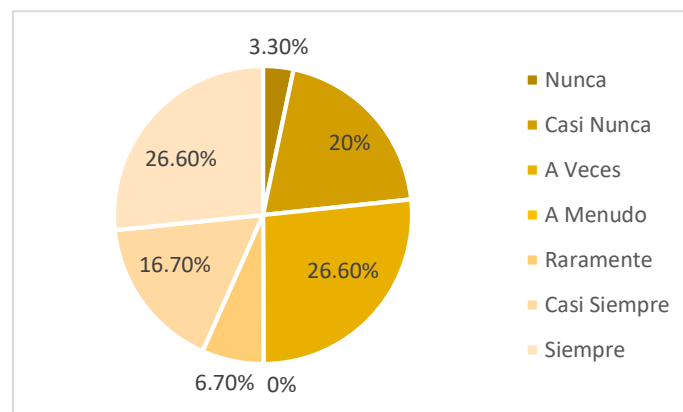
5.- ¿Usted castiga a su hijo/a cuando pega a un miembro de la familia?

Cuadro N° 05 Pega a un miembro de la familia

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	1	3.3%
Casi Nunca	6	20%
A Veces	8	26.6%
A Menudo	0	0%
Raramente	2	6.7%
Casi Siempre	5	16.7%
Siempre	8	26.6%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 05 Pega a un miembro de la familia



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

8 padres de familia a veces y siempre castigan a sus hijos cuando pegan a un miembro de la familia 26.6%, 6 padres casi nunca 20%, 5 de ellos casi siempre 16.7%, raramente 2 padres 6.7%, nunca 1 padre 3.3%, a menudo ningún padre 0%

Padres de familia que muestran una conducta inadecuada en la educación de sus hijos, la mayoría de ellos piensa que están actuando de una manera correcta, situación que están causando daño al niño, y están agrediendo físicamente.



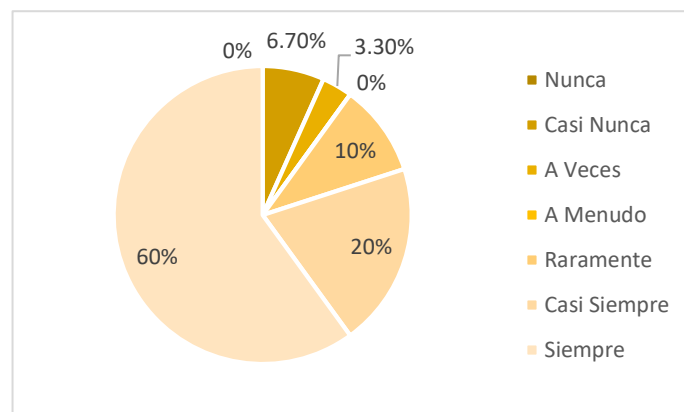
## 6.- ¿Cuando su hijo/a grita, usted lo corrige?

Cuadro N° 06 Su hijo/a grita

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	2	6.7%
A Veces	1	3.3%
A Menudo	0	0%
Raramente	3	10%
Casi Siempre	6	20%
Siempre	18	60%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 06 Su hijo/a grita



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

Cuando su hijo/a grita, usted lo corrige, 30 padres de familia respondieron ante esta pregunta y 18 de ellos dijeron que lo hacen siempre 60%, 6 padres casi siempre 20%, raramente 3 padres 10%, 2 de ellos casi nunca 6.7%, a veces 1 padre 3.3%, a menudo y nunca ningún padre de familia 0%

De los padres de familia encuestados la mayoría de ellos corrigen a sus hijos cuando muestran actos de agresividad. Enseñar a los niños a tratar a otras personas y corregirlos ante actos inadecuados es la tarea de los padres.

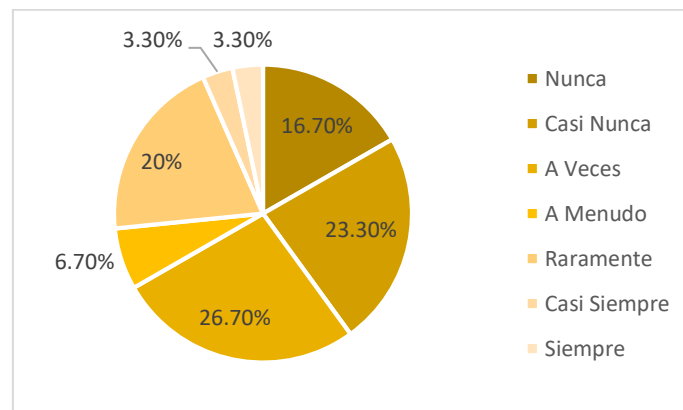
7.- ¿Usted pega a su hijo/a cuando su comportamiento no es el correcto?

Cuadro N° 07 Comportamiento incorrecto

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	5	16.7%
Casi Nunca	7	23.3%
A Veces	8	26.7%
A Menudo	2	6.7%
Raramente	6	20%
Casi Siempre	1	3.3%
Siempre	1	3.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 07 Comportamiento incorrecto



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres encuestados 8 de ellos a veces pegan a sus hijos cuando su comportamiento no es el correcto 26.7%, casi nunca 7 padres 23.3%, raramente 6 padres 20%, 5 de ellos nunca 16,7%, a menudo 2 padres 6.7%, 1 casi siempre y siempre un padre de familia 3.3%

Los resultados de las estadísticas afirman que una gran mayoría de padres de familia encuestados pegan a sus hijos, siendo la manera incorrecta e inadecuada de educar para corregir el comportamiento de sus hijos.

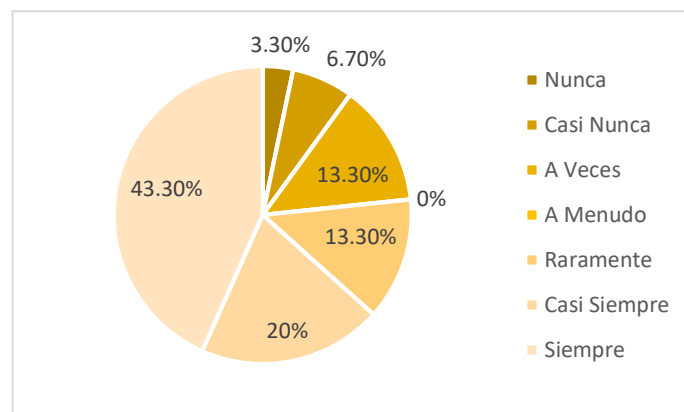
## 8.- ¿Cuando su hijo/a no escucha y no le hace caso, lo regaña?

Cuadro N° 08 No escucha y no le hace caso

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	1	3.3%
Casi Nunca	2	6.7%
A Veces	4	13.3%
A Menudo	0	0%
Raramente	4	13.3%
Casi Siempre	6	20%
Siempre	13	43.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 08 No escucha y no le hace caso



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

13 padres de familia regañan siempre a sus hijos cuando no escuchan y no hacen caso 43.3%, casi siempre 6 padres 20%, raramente 4 y a veces 4 padres 13.3%, 2 de ellos casi nunca 6.7%, 1 de ellos nunca 3.3%, y a menudo ningún padre 0%

Una gran mayoría de padres de familia afirman regañar siempre a sus hijos cuando hacen actos o actividades incorrectas, cuando hacen berrinches y no quieren hacer caso a los padres. La mayoría de padres expresan su educación mediante gritos y golpes pensando que es la manera correcta de educarlos.

9.- ¿Usted consiente a su hijo/a en lo que le pida?

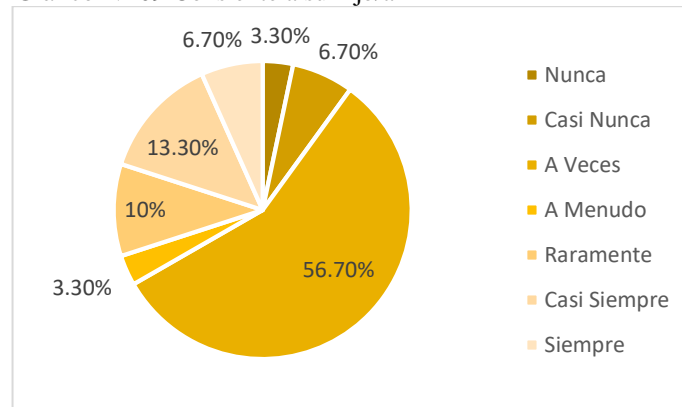
Cuadro N° 09 Consiente a su hijo/a

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	1	3.3%
Casi Nunca	2	6.7%
A Veces	17	56.7%
A Menudo	1	3.3%
Raramente	3	10%
Casi Siempre	4	13.3%
Siempre	2	6.7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 09 Consiente a su hijo/a



Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados 17 de ellos a veces consienten a sus hijos en lo que quieren 56.7%, 4 de ellos casi siempre 13.3%, raramente 3 padres 10%, casi nunca 2 y siempre 2 padres 6.7%, 1 a menudo y 1 de ellos nunca 3.3%

Según las estadísticas nos podemos dar cuenta que existen padres que consienten demasiado a sus hijos sin importar el comportamiento que muestren. Criar a los hijos no es consentir en lo que ellos quieran o pidan, la verdadera educación se trata en formarlos como personas donde puedan desenvolverse, mostrando sus principios, valores, y respetando a las demás personas.

## Dimensión Castigo

La dimensión castigo se refieren a conductas no deseadas que los padres realizan para corregir el comportamiento de sus hijos, abarcan 9 reactivos.

N°	Preguntas	Conclusiones	Recomendaciones
1	Castiga por conductas inadecuadas	La mayor parte de padres de familia utilizan el castigo como medida de ayuda, regañan causando a los niños daños psicológicos, no prestan atención en cuanto a la educación y a la formación de los niños.	Criar y formar a los niños con amor y paciencia evitando castigos, gritos que afecten al desarrollo personal del niño, el comportamiento y la conducta. Evitar los castigos para corregir su comportamiento disminuirá los problemas de agresión. Ayudando a desenvolverse socialmente y a expresarse libremente
2	Grita cuando no hace la tarea		
3	Regaña si usa un comportamiento inadecuado		
4	Obliga hacer la tarea		
5	Castiga si pega a un miembro de la familia		
6	Corrige cuando grita		
7	Pega si su comportamiento no es el correcto		
8	Regaña si no le hace caso		
9	Consiente en lo que pida		

## Dimensión Ganancias Materiales

10.- ¿Usted premia a su hijo/a cuando se comporta educadamente?

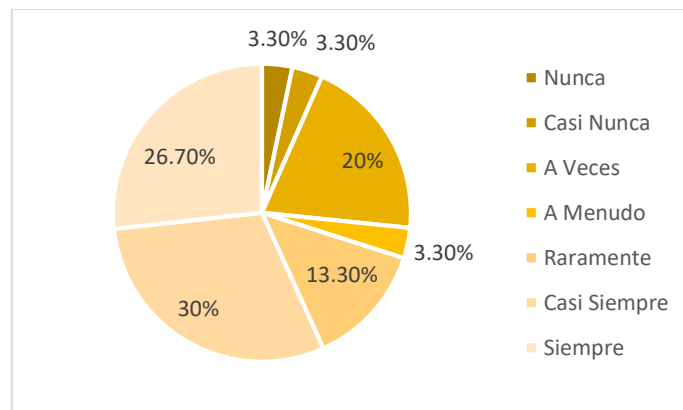
Cuadro N° 10 Comportamiento correcto

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	1	3.3%
Casi Nunca	1	3.3%
A Veces	6	20%
A Menudo	1	3.3%
Raramente	4	13.3%
Casi Siempre	9	30%
Siempre	8	26.7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 10 Comportamiento correcto



Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

9 padres de familia casi siempre premian sus hijos cuando se comportan educadamente 30%, 8 padres lo hacen siempre 26.7%, 6 padres a veces 20%, 4 de ellos raramente 13.3%, a menudo, nunca y casi nunca 1 padre 3.3%

Si bien es cierto la mayoría de padres de familia afirman premiar a sus hijos/as cuando se comportan educadamente. Estas acciones son muestras que la mayoría de padres lo hacen, siendo un premio que los padres otorgan por buenas conductas a los niños.

## 11.- ¿Premia a su hijo/a frecuentemente?

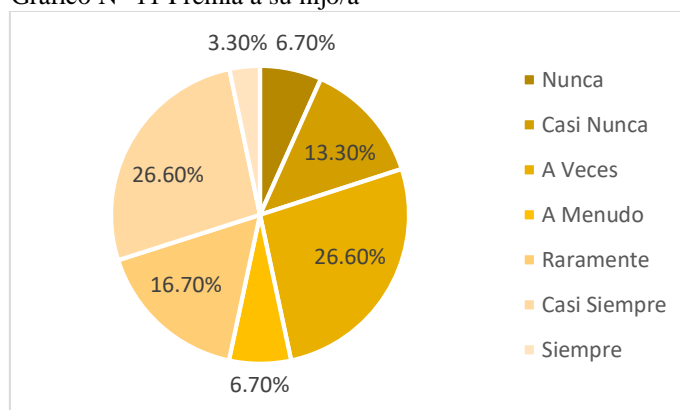
Cuadro N° 11 Premia a su hijo/a

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	2	6.7%
Casi Nunca	4	13.3%
A Veces	8	26.6%
A Menudo	2	6.7%
Raramente	5	16.7%
Casi Siempre	8	26.6%
Siempre	1	3.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 11 Premia a su hijo/a



Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

8 padres de familia a veces y casi siempre premian a sus hijos frecuentemente 26.6%, 5 padres raramente 16.7%, casi nunca lo hacen 4 padres 13.3%, 2 padres nunca y a menudo 2 padres 6.7%, y 1 padre lo hace siempre 3.3%

Según resultados muestran que la mayoría de padres de familia encuestados confirman haber tomado actos adecuados sobre el comportamiento de sus hijos, premian constantemente a los niños haciéndolo periódicamente

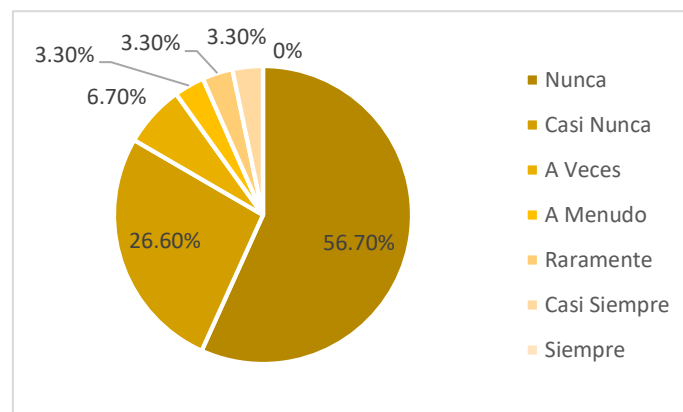
## 12.- ¿Compra a su hijo/a juguetes para calmar su comportamiento agresivo?

Cuadro N° 12 Comportamiento agresivo

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	17	56.7%
Casi Nunca	8	26.6%
A Veces	2	6.7%
A Menudo	1	3.3%
Raramente	1	3.3%
Casi Siempre	1	3.3%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 12 Comportamiento agresivo



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados 17 de ellos nunca compran juguetes a sus hijos para calmar su comportamiento agresivo 56.7%, casi nunca 8 padres 26.6%, a veces 2 padres 6.7%, a menudo, raramente y casi siempre 1 padre de familia 3.3%, y siempre ningún padre 0%

Analizando las estadísticas podemos deducir que del total de padres de familia encuestados la mayoría de ellos no compran juguetes para calmar el comportamiento agresivo en los niños, no premian cuando los niños son agresivos más bien los padres tratan de corregirlos.



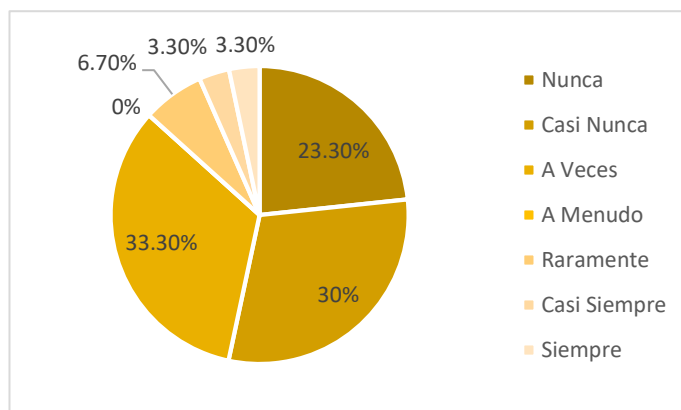
13.- ¿Le compra los juguetes que su hijo/a quiera?

Cuadro N° 13 Compra juguetes que su hijo/a quiera

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	7	23.3%
Casi Nunca	9	30%
A Veces	10	33.3%
A Menudo	0	0%
Raramente	2	6.7%
Casi Siempre	1	3.3%
Siempre	1	3.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 13 Compra juguetes que su hijo/a quiera



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

10 padres de familia a veces compran los juguetes que sus hijos quieran 33.3%, casi nunca lo hacen 9 padres 30%, nunca 7 padres 23.3%, 2 de ellos raramente 6.7%, casi siempre y siempre 1 padre 3.3%, y a menudo ninguno de ellos 0%

Según las estadísticas nos podemos dar cuenta que la mayoría de padres de familia encuestados consienten a sus hijos, complaciendo a la mayoría de hijos con premios y comprando juguetes que ellos quieran sin importar precios ni costos. Los padres lo hacen por no ver a sus hijos armar berrinches, por no verlos tristes o enojados.

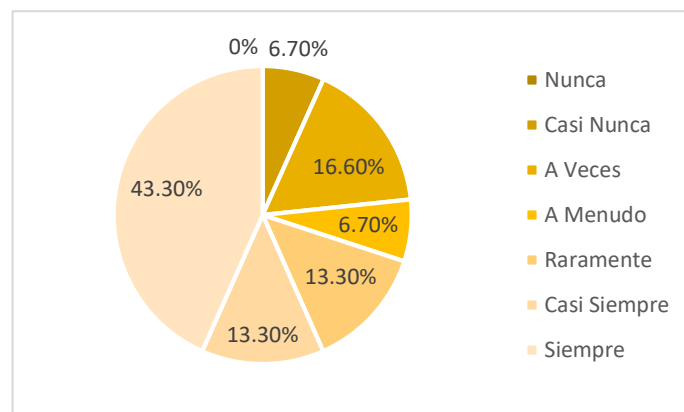
#### 14.- ¿Dialoga con su hijo/a cuando presenta rabietas?

Cuadro N° 14 Dialoga con su hijo/a

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	2	6.7%
A Veces	5	16.6%
A Menudo	2	6.7%
Raramente	4	13.3%
Casi Siempre	4	13.3%
Siempre	13	43.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 14 Dialoga con su hijo/a



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados 13 de ellos siempre dialogan con sus hijos cuando presentan rabietas 43.3%, a veces lo hacen 5 padres 16.6%, raramente y casi siempre 4 padres 13.3%, casi nunca y a menudo 2 padres 6.7%, y nunca ningún padre 0%

Según los resultados la mayoría de padres de familia dicen siempre dialogar con sus hijos cuando presentan rabietas. Asunto de vital importancia ya que la comunicación es esencial en toda relación, y aún más con los niños.

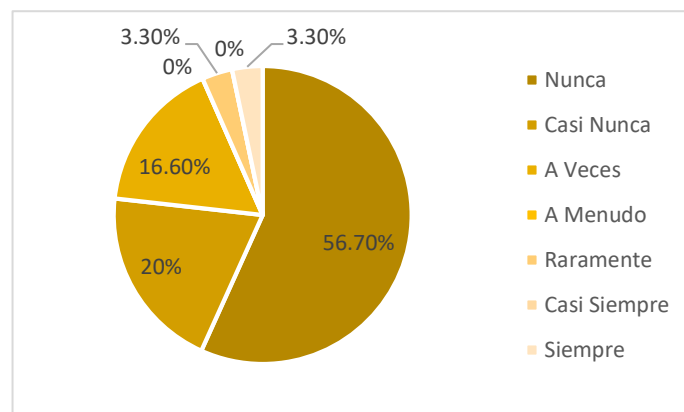
15.- ¿Cuándo usted da órdenes a su hijo/a reacciona con violencia?

Cuadro N° 15 Reacciona con violencia

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	17	56.7%
Casi Nunca	6	20%
A Veces	5	16.6%
A Menudo	0	0%
Raramente	1	3.3%
Casi Siempre	0	0%
Siempre	1	3.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 15 Reacciona con violencia



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados 17 de ellos nunca reaccionan con violencia cuando dan órdenes a sus hijos 56.7%, 6 de ellos casi nunca 20%, a veces 5 padres 16.6%, raramente y siempre 1 padre 3.3%, a menudo y casi siempre ninguno 0%

Si bien es cierto de los resultados de las estadísticas podemos decir que la mayoría de padres de familia cuando dan órdenes a sus hijos no reaccionan con violencia, enseñándoles a los niños a comportarse y acatar las órdenes que los padres disponen.

### Dimensión Ganancias Materiales

La dimensión ganancias materiales se refieren a las consecuencias materiales que los padres otorgan ante el comportamiento deseado de sus hijos y abarcan 6 reactivos.

N°	Preguntas	Conclusiones	Recomendaciones
10	Premia ante conductas adecuadas	La mayor parte de padres de familia consienten y premian a sus hijos por su comportamiento, comprándoles juguetes.	No permitir que los niños se críen en un ambiente donde se recompense por actos y comportamientos inapropiados, ni permitir que actúen de una manera violenta, ya que afectará a la personalidad del niño y fomentará la inseguridad.
11	Premia frecuentemente		
12	Compra juguetes ante comportamiento agresivo		
13	Compra juguetes que quiera		
14	Dialoga cuando presenta rabietas		
15	Reacciona con violencia al dar ordenes		

## Dimensión Interacción Social

### 16.- ¿Platica constantemente con su hijo/a?

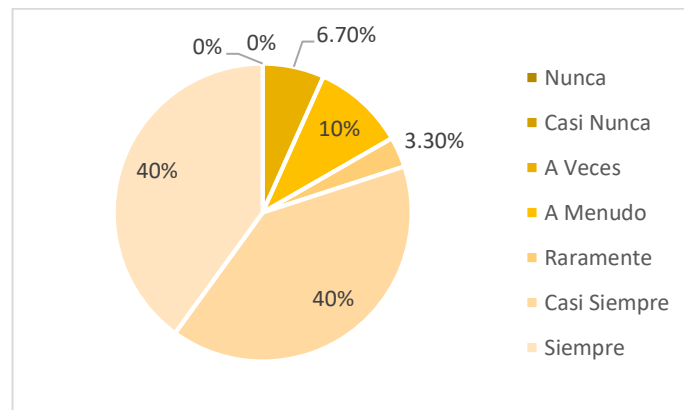
Cuadro N° 16 Platica constantemente

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A Veces	2	6.7%
A Menudo	3	10%
Raramente	1	3.3%
Casi Siempre	12	40%
Siempre	12	40%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 16 Platica constantemente



Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados 12 de ellos siempre y casi siempre platican constantemente con sus hijos 40%, a menudo lo hacen 3 padres 10%, a veces 2 padres 6.7%, raramente 1 padre 3.3%, nunca y casi nunca ninguno de ellos 0%

Como resultado se obtiene lo siguiente, los padres de familia platican constantemente con sus hijos con la finalidad de interactuar más con ellos. La mayoría de padres de familia interactúan constantemente dando apoyo a sus hijos no solo moralmente sino ayudando a interactuar con la sociedad.

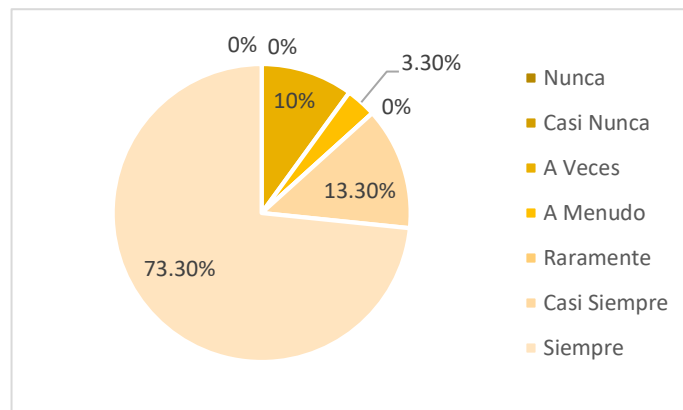
## 17.- ¿Escucha los problemas de su hijo/a?

Cuadro N° 17 Escucha problemas

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A Veces	3	10%
A Menudo	1	3.3%
Raramente	0	0%
Casi Siempre	4	13.3%
Siempre	22	73.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 17 Escucha problemas



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

22 padres de familia afirman que siempre escuchan los problemas de sus hijos 73.3%, casi siempre 4 padres 13.3%, a veces 3 padres 10%, a menudo 1 padre 3.3%, y nunca, casi nunca y raramente ninguno de los padres de familia lo hacen 0%

Según las estadísticas comprobamos que la mayoría de padres de familia escuchan con atención los problemas de sus hijos, preocupándose por su bienestar y la educación de los más pequeños.

## 18.- ¿Ha notado en su hijo/a cambios de comportamiento en el hogar?

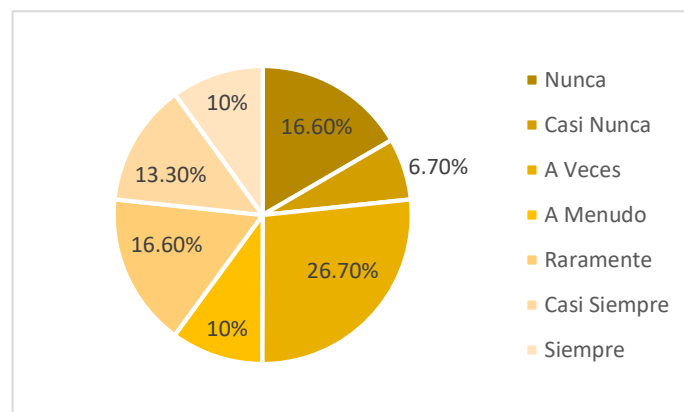
Cuadro N° 18 Cambios de comportamiento en el hogar

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	5	16.6%
Casi Nunca	2	6.7%
A Veces	8	26.7%
A Menudo	3	10%
Raramente	5	16.6%
Casi Siempre	4	13.3%
Siempre	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 18 Cambios de comportamiento en el hogar



Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados 8 de ellos han notado a veces cambios de comportamiento en el hogar 26.7%, nunca y raramente lo hacen 5 padres 16.6%, casi siempre 4 padres 13.3%, a menudo y siempre 3 padres 10%, 2 de ellos lo hacen casi nunca 6.7%

Según resultados la mayoría de padres de familia han notado cambios extremos en sus hijos en cuanto al comportamiento en el hogar, lo cual están algo preocupado por estos comportamientos ya que los medios en el cual se desenvuelven pueden ser los causantes de estos cambios.

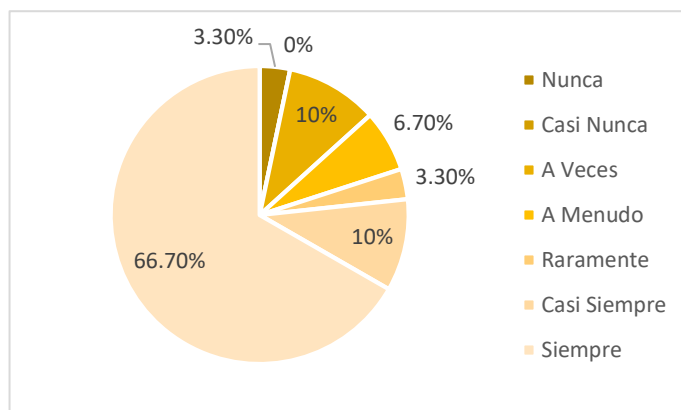
19.- ¿Con que frecuencia dice a su hijo lo mucho que lo quiere?

Cuadro N° 19 Dice que lo quiere

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	1	3.3%
Casi Nunca	0	0%
A Veces	3	10%
A Menudo	2	6.7%
Raramente	1	3.3%
Casi Siempre	3	10%
Siempre	20	66.7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 19 Dice que lo quiere



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados 20 de ellos siempre dicen lo mucho que les quieren a sus hijos 66.7%, casi siempre y a veces 3 padres 10%, a menudo 2 padres 6.7%, nunca y raramente 1 padre 3.3%, casi nunca ninguno de ellos 0%

Según resultados una gran mayoría de padres de familia afirman que con frecuencia los padres dicen a sus hijos lo mucho que lo quieren, con la finalidad de tener un acercamiento y una interacción más amena con sus hijos.



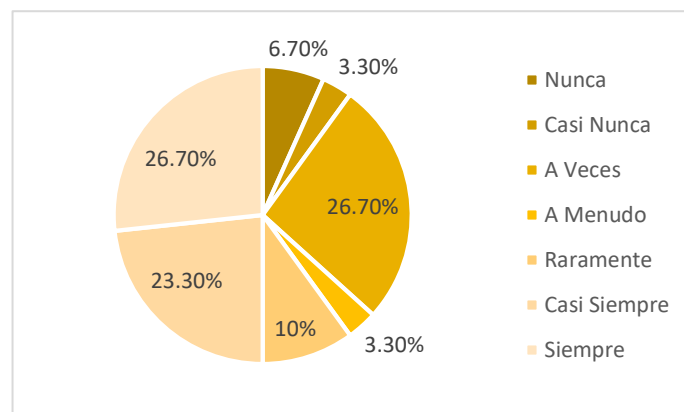
20.- ¿Le hace partícipe a su hijo/a en las decisiones que se tome en el hogar?

Cuadro N° 20 Le hace partícipe en decisiones

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	2	6.7%
Casi Nunca	1	3.3%
A Veces	8	26.7%
A Menudo	1	3.3%
Raramente	3	10%
Casi Siempre	7	23.3%
Siempre	8	26.7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 20 Le hace partícipe en decisiones



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

8 padres de familia a veces y siempre hacen participes a sus hijos de las decisiones que se tome en el hogar 26.7%, 7 de ellos casi siempre 23.3%, raramente 3 padres 10%, nunca 2 padres 6.7%, casi nunca y a menudo 1 padre lo hace 3.3%

Según las encuestas los padres de familia afirman que a veces y siempre hacen partícipes a sus hijos en las decisiones que se tomen en el hogar, mientras que casi siempre hacen participes a sus hijos de dichas decisiones. Hacerles partícipes en algunas decisiones que se tomen en familia ayudará al niño a adquirir responsabilidades

## 21.- ¿Que tan a menudo le muestra afecto a su hijo?

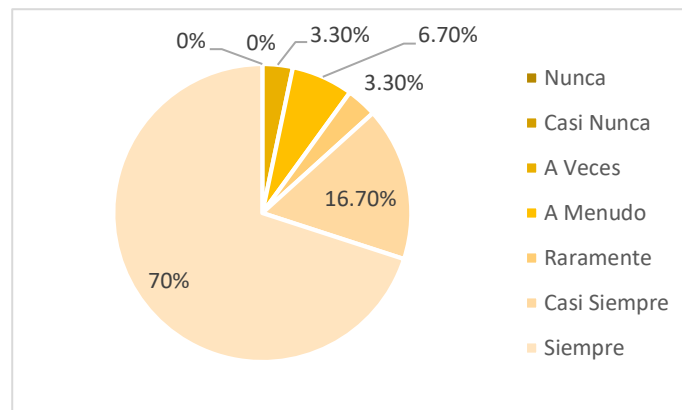
Cuadro N° 21 Muestra afecto a su hijo

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A Veces	1	3.3%
A Menudo	2	6.7%
Raramente	1	3.3%
Casi Siempre	5	16.7%
Siempre	21	70%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 21 Muestra afecto a su hijo



Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

21 padres de familia afirman mostrar siempre afecto a sus hijos 70%, casi siempre 5 padres 16.7%, a menudo 2 padres 6.7%, a veces y raramente 1 padre de familia 3.3%, ningún padre nunca y casi nunca muestra afecto a sus hijos 0%

Según las estadísticas nos podemos dar cuenta que la mayoría de padres de familia afirman que siempre muestran afecto a sus hijos, expresando sus sentimientos y permitiéndolos que los niños también los hagan, así dejamos al niño que se exprese libremente.

## 22.- ¿Siente que su hijo/a interactúa con demás amigos?

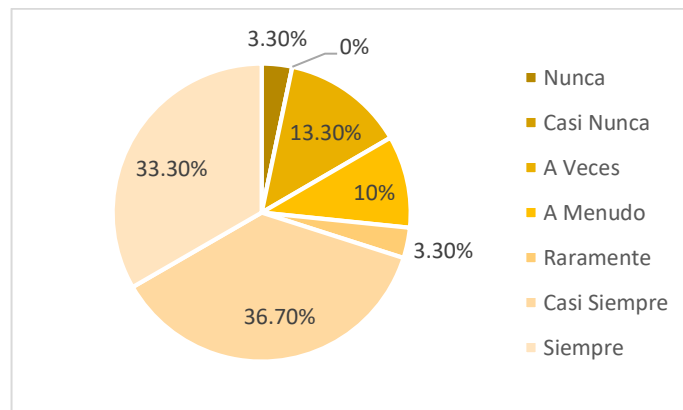
Cuadro N° 22 Interactúa con demás

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	1	3.3%
Casi Nunca	0	0%
A Veces	4	13.3%
A Menudo	3	10%
Raramente	1	3.3%
Casi Siempre	11	36.7%
Siempre	10	33.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 22 Interactúa con demás



Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados 11 padres casi siempre sienten que sus hijos interactúan con demás amigos 36.7%, 10 de ellos lo hacen siempre 33.3%, a veces 4 padres 13.3%, a menudo 3 padres 10%, 1 padre lo hace nunca y raramente 3.3%, casi nunca ninguno de ellos 0%

Podemos decir que una gran mayoría de padres de familia sienten que sus hijos interactúan con las demás personas. Padres de familia que deben ayudar y apoyar a sus hijos ya que la interacción social es indispensable para el desenvolvimiento de los niños

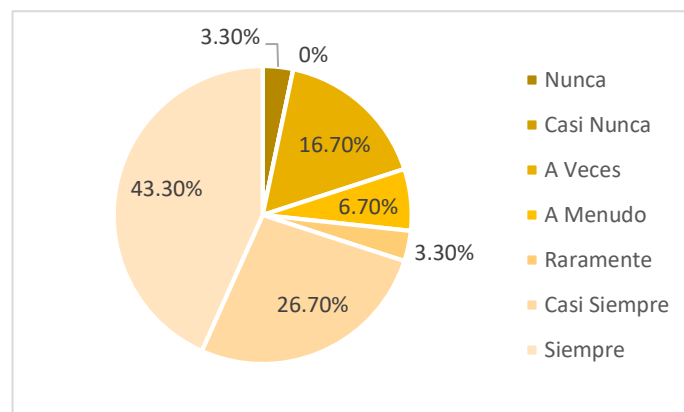
23.- ¿En sus días libres, se recrea y juega con su hijo/a?

Cuadro N° 23 Se recrea y juega

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	1	3.3%
Casi Nunca	0	0%
A Veces	5	16.7%
A Menudo	2	6.7%
Raramente	1	3.3%
Casi Siempre	8	26.7%
Siempre	13	43.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 23 Se recrea y juega



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

30 padres de familia encuestados 13 de ellos siempre se recrean y juegan con sus hijos en sus días libres 43.3%, 8 de ellos lo hacen casi siempre 26.7%, a veces 5 padres 16.7%, a menudo 2 padres 6.7%, raramente y nunca 1 padre de familia 3.3%, y casi nunca ninguno de ellos 0%

Se deduce que la mayor parte de padres de familia se recrean y pasan momentos alegres compartiendo con sus hijos y con su familia, aprovechando cada momento que los padres tienen sus días libres para compartir con sus hijos.

## 24.- ¿Dentro del hogar, educa a su hijo/a mediante reglas?

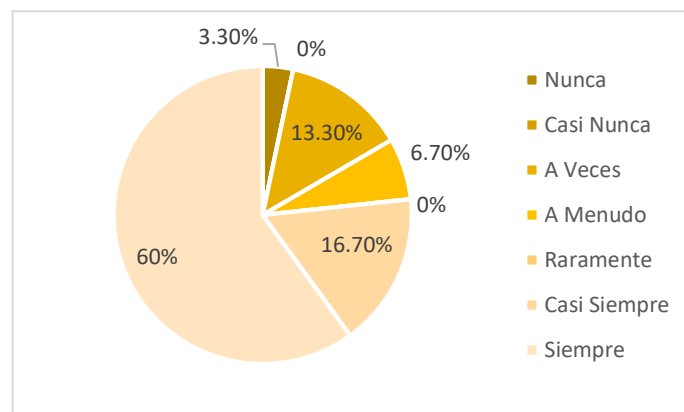
Cuadro N° 24 Educa a su hijo/a mediante reglas

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	1	3.3%
Casi Nunca	0	0%
A Veces	4	13.3%
A Menudo	2	6.7%
Raramente	0	0%
Casi Siempre	5	16.7%
Siempre	18	60%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 24 Educa a su hijo/a mediante reglas



Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

18 padres de familia aseguran que siempre educan a sus hijos mediante reglas dentro del hogar 60%, casi siempre 5 padres lo hacen 16.7%, a veces 4 padres 13.3%, a menudo lo hacen 2 padres 6.7%, nunca 1 padre 3.3%, casi nunca y raramente ninguno de ellos 0%

En conclusión, se podría decir que la mayoría de padres de familia educan a sus hijos mediante reglas, hacen que acaten esas reglas dentro del hogar así están educando a los niños a ser responsables y a cumplir las normas y reglas que se establece en el hogar.

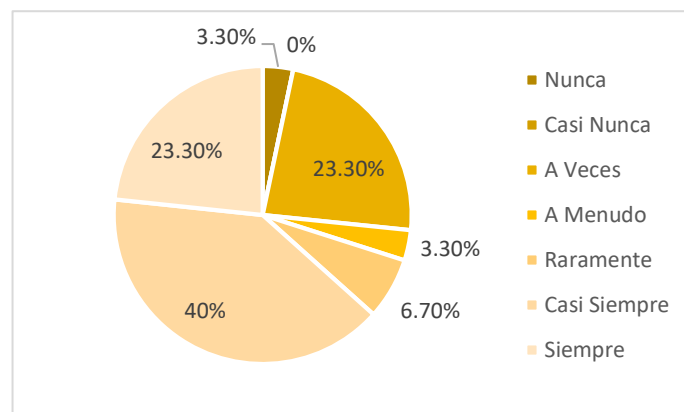
25.- ¿Su hijo/a cumple las reglas que usted menciona?

Cuadro N°25 Cumple reglas

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	1	3.3%
Casi Nunca	0	0%
A Veces	7	23.3%
A Menudo	1	3.3%
Raramente	2	6.7%
Casi Siempre	12	40%
Siempre	7	23.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 25 Cumple reglas



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados 12 de ellos casi siempre hace cumplir las reglas que menciona 40%, 7 de ellos a veces y siempre lo cumplen 23.3%, raramente 2 padres 6.7%, nunca y a menudo 1 padre 3.3%, casi nunca ninguno 0%

Como resultado podríamos decir que hay una gran mayoría de padres de familia que hacen cumplir a sus hijos ciertas reglas que los padres mencionan. Padres que necesitan poner reglas estrictamente a sus hijos ya que solo así los niños aprenderán a ser responsables, respetuosos, aprenderán a cultivar una personalidad más saludable y honrada

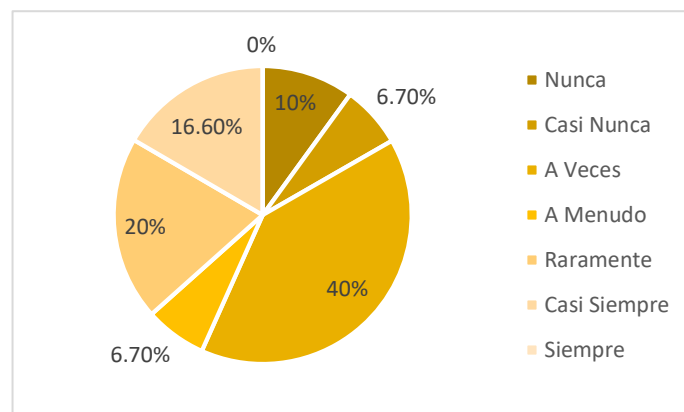
26.- ¿Cuándo usted niega algún pedido de su hijo/a se altera, llora?

Cuadro N° 26 Se altera, llora

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	3	10%
Casi Nunca	2	6.7%
A Veces	12	40%
A Menudo	2	6.7%
Raramente	6	20%
Casi Siempre	5	16.6%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 26 Se altera, llora



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

30 padres de familia encuestados 12 de ellos dicen que a veces sus hijos se alteran y lloran cuando niegan algún pedido 40%, raramente 6 padres 20%, 5 de ellos casi siempre 16.6%, nunca 3 padres 10%, casi nunca y a menudo 2 padres 6.7%, y siempre ninguno de ellos 0%

Dado los resultados hay padres de familia que hacen que sus hijos cumplan con las normas y reglas que se establecen en el hogar, a veces alterándose, llorando cuando los padres niegan algún pedido. Caso complicado ya que algunos niños chantajean a ciertos padres de familia por obtener lo que quieren.

## Dimensión Interacción Social

La dimensión interacción social consta de 11 reactivos mostrando las conductas que realizan los padres de familia con la finalidad de tener interacciones positivas con sus hijos.

N°	Preguntas	Conclusiones	Recomendaciones		
16	Platica constantemente	La mayoría de padres de familia han notado cambios de comportamiento en sus hijos, no se expresan ante sus padres. Acciones que los niños han cambiado en esta dimensión, llegando afectar la personalidad del niño, impidiendo que se desarrolle emocionalmente.	Cultivar e interactuar constantemente con los niños, platicando, escuchándolos y dejándolos que se expresen libremente.		
17	Escucha problemas				
18	Cambios de comportamiento en el hogar				
19	Dice lo mucho que lo quiere				
20	Participa en decisiones del hogar				
21	A menudo muestra afecto				
22	Interactúa con demás				
23	Se recrea y juega en sus ratos libres				
24	Educa mediante reglas				
25	Cumple reglas				
26	Llora, se altera cuando niega algún pedido				



## Dimensión de Normas

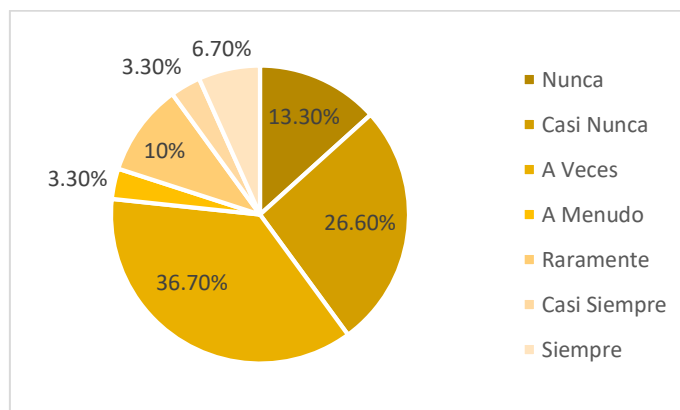
27.- ¿Su hijo/a hace rabetas en lugares públicos?

Cuadro N° 27 Hace rabetas

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	4	13.3%
Casi Nunca	8	26.6%
A Veces	11	36.7%
A Menudo	1	3.3%
Raramente	3	10%
Casi Siempre	1	3.3%
Siempre	2	6.7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 27 Hace rabetas



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

11 padres de familia dicen q a veces sus hijos hacen rabetas en lugares públicos 36.7%, 8 de ellos casi nunca lo hacen 26.6%, nunca 4 padres 13.3%, raramente 3 padres 10%, 2 de ellos siempre 6.7%, 1 de ellos a menudo y casi siempre 3.3%

Basándonos en el resultado de las estadísticas podemos decir que la mayoría de padres de familia aseguran que la mayoría de sus hijos hacen rabetas en lugares públicos.

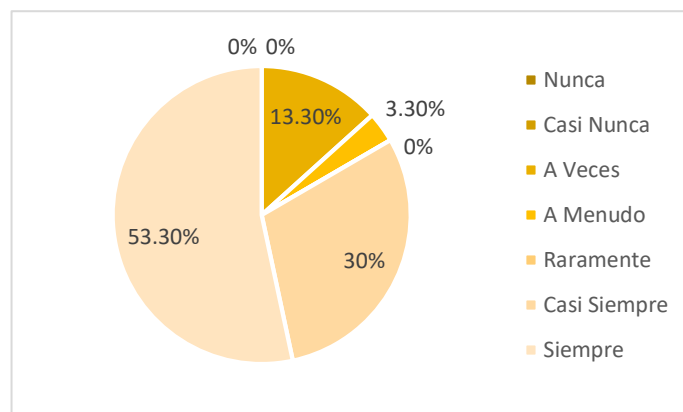
28.- ¿Su hijo/a es respetuoso con las demás personas?

Cuadro N° 28 Su hijo/a es respetuoso

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A Veces	4	13.3%
A Menudo	1	3.3%
Raramente	0	0%
Casi Siempre	9	30%
Siempre	16	53.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 28 Su hijo/a es respetuoso



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

Su hijo es respetuoso con las demás personas 16 padres dijeron que siempre lo son 53.3%, 9 padres dijeron que casi siempre 30%, a veces 4 padres 13.3%, a menudo 1 padre 3.3%, nunca, casi nunca y raramente ninguno de ellos 0%

Según los resultados se puede observar que la mayoría de padres de familia afirman que sus hijos son muy respetuosos con las demás personas a ciertos niños les cuestan ser amables no cumplen con las normas, aprenden comportamientos inadecuados no solo en la escuela sino fuera de ella

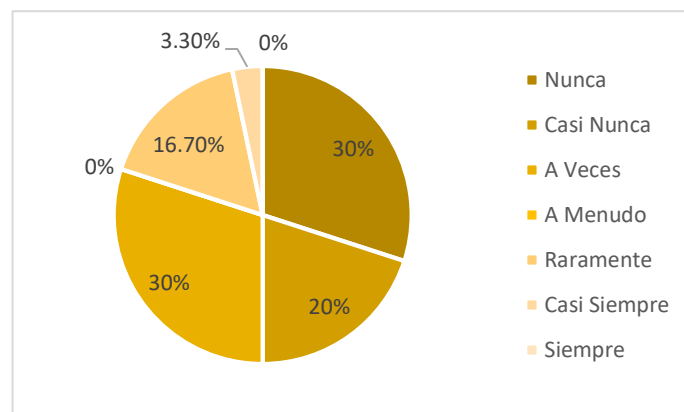
## 29.- ¿Con que frecuencia miente su hijo/a?

Cuadro N° 29 Miente su hijo/a

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	9	30%
Casi Nunca	6	20%
A Veces	9	30%
A Menudo	0	0%
Raramente	5	16.7%
Casi Siempre	1	3.3%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 29 Miente su hijo/a



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres encuestados dicen que nunca y a veces sus hijos mienten 30%, 6 de ellos casi nunca mienten 20%, raramente 5 padres 16.7%, 1 de ellos casi siempre 3.3%, a menudo y siempre ninguno 0%

Analizando la siguiente encuesta realizada a padres de familia nos damos cuenta que un porcentaje alto afirman que sus hijos no mienten con tanta frecuencia. Valores altos y preocupantes ya que los niños dicen lo que ven y lo que están a su alcance es por ello que no debemos juzgarles ni presionarles para que la verdad salga a la luz.

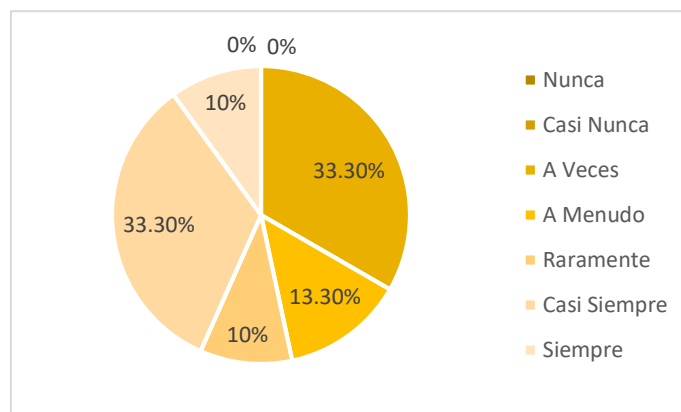
### 30.- ¿Su hijo/a ayuda en casa?

Cuadro N° 30 Ayuda en casa

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A Veces	10	33.3%
A Menudo	4	13.3%
Raramente	3	10%
Casi Siempre	10	33.3%
Siempre	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 30 Ayuda en casa



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

10 padres de familia a veces y casi siempre afirman que sus hijos ayudan en casa 33.3%, a menudo 4 padres 13.3%, raramente y siempre 3 padres 10%, nunca y casi nunca ninguno de ellos 0%

Según los resultados de esta encuesta la mayoría de padres de familia afirman que sus hijos ayudan en casa. Esta clase de ayuda es la que debemos enfatizar ya que así estamos enseñando a nuestros niños a cumplir responsabilidades, hacer que las normas y reglas se cumplan ya sea dentro del hogar o fuera de ella.

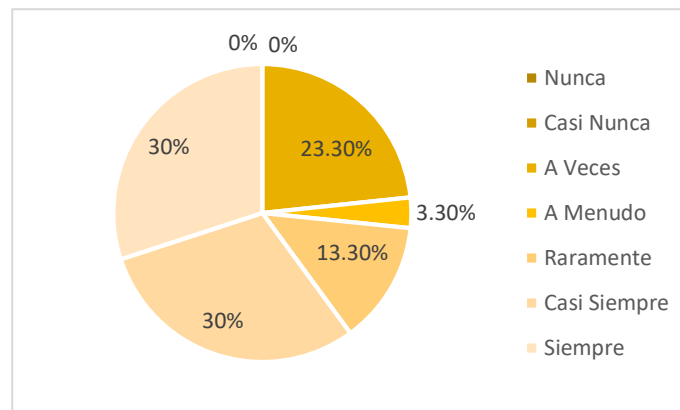
31.- ¿Su hijo/a comparte los juguetes con sus amigos?

Cuadro N° 31 Comparte juguetes

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A Veces	7	23.3%
A Menudo	1	3.3%
Raramente	4	13.3%
Casi Siempre	9	30%
Siempre	9	30%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 31 Comparte juguetes



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

9 padres de familia afirman que casi siempre y siempre sus hijos comparten los juguetes con sus amigos 30%, 7 padres a veces 23.3%, 4 de ellos raramente 13.3%, a menudo 1 padre 3.3%, nunca y casi nunca ninguno de ellos 0%

Según resultados podemos decir que los padres confirman que sus hijos comparten los juguetes con sus amigos. Un valor importante que hay que enseñar a los niños, recalcar los valores y normas para que el niño crezca y se desarrolle correctamente.

### 32.-¿Cuándo comparte los juguetes, su hijo/a muestra cambios de comportamiento?

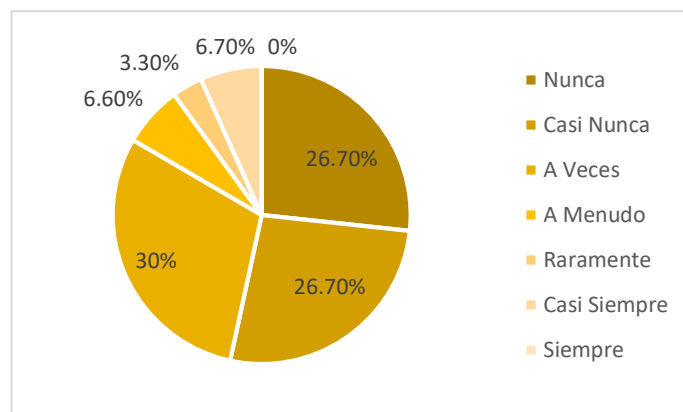
Cuadro N° 32 Cambios de comportamiento

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	8	26.7%
Casi Nunca	8	26.7%
A Veces	9	30%
A Menudo	2	6.6%
Raramente	1	3.3%
Casi Siempre	2	6.7%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 32 Cambios de comportamiento



Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

30 padres de familia encuestados 9 de ellos a veces aseguran que sus hijos cambian de comportamiento cuando comparten los juguetes 30%, nunca y casi nunca 8 padres 26.7%, casi siempre 2 de ellos 6.7%, a menudo 2 padres 6.6%, raramente 1 padre 3.3% y siempre ninguno 0%

Según resultados de los padres de familia encuestados mencionan que sus hijos muestran cambios de comportamiento cuando comparten sus juguetes. Ya que estas acciones no son las correctas, deberían intervenir los padres de familia y ayudarlos ante este comportamiento

## Dimensión de Normas

La dimensión de normas incluye 6 reactivos en las que evalúa acciones autoritarias que intentan los padres con el objetivo de establecer reglas a sus hijos.

N°	Preguntas	Conclusiones	Recomendaciones
27	Hace rabietas en lugares públicos	Padres de familia no controlan a sus hijos, hacen berrinches para obtener lo que quieran y no cumplen con las normas y reglas del hogar. En esta dimensión los padres no ejercen autoridad ante hijos y no establecen reglas.	Exigir como padres el cumplimiento de reglas en el hogar, así ayudaremos a los niños a ser responsable, acatar órdenes y a cumplirlas.
28	Respeto a las demás personas		
29	Miente frecuentemente		
30	Ayuda en casa		
31	Comparte sus juguetes		
32	Cambios de comportamiento al prestar sus juguetes		

## Dimensión Ganancias Sociales

33.- ¿Su hijo/a cada vez que recibe regalos, da las gracias?

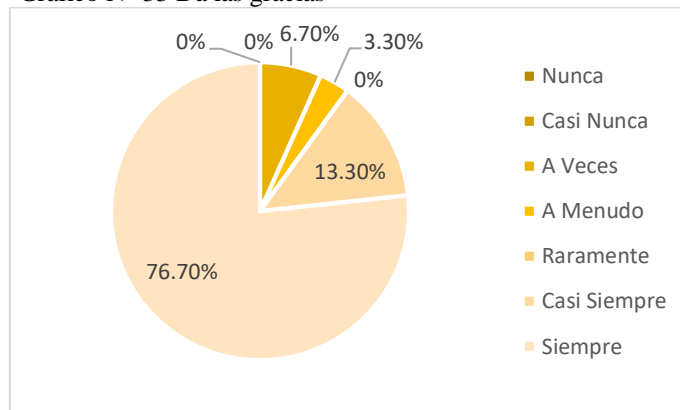
Cuadro N° 33 Da las gracias

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A Veces	2	6.7%
A Menudo	1	3.3%
Raramente	0	0%
Casi Siempre	4	13.3%
Siempre	23	76.7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 33 Da las gracias



Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

23 padres de familia afirman que sus hijos siempre dan las gracias cuando recibe regalos 76.7%, 4 de ellos casi siempre 13.3%, a veces 2 padres 6.7%, a menudo 1 padre 3.3%, nunca, casi nunca y raramente ninguno de ellos 0%

Se puede concluir que existe una gran mayoría de padres de familia que enseñan a sus hijos agradecer y a ser solidarios por actividades buenas ganándose la confianza de los padres, dan siempre las gracias cuando reciben regalos.



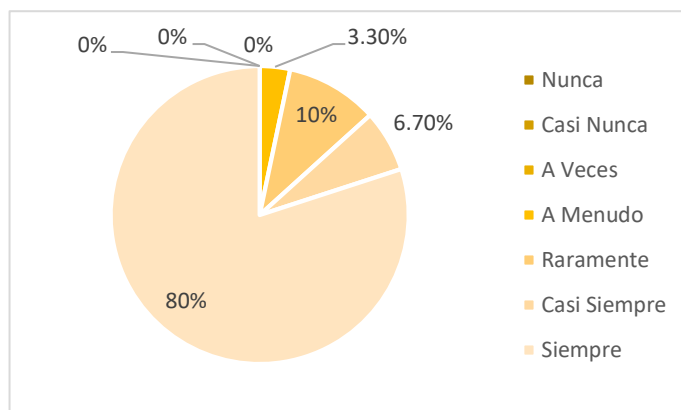
34.- ¿Felicita usted a su hijo por su buen comportamiento?

Cuadro N° 34 Buen comportamiento

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A Veces	0	0%
A Menudo	1	3.3%
Raramente	3	10%
Casi Siempre	2	6.7%
Siempre	24	80%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 34 Buen comportamiento



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

24 padres de familia felicitan siempre a sus hijos por su buen comportamiento 80%, raramente lo hacen 3 padres 10%, casi siempre 2 padres 6.7%, 1 de ellos a menudo 3.3%, nunca, casi nunca y a veces ninguno 0%

Los resultados confirman que la mayoría de padres de familia siempre felicitan a sus hijos por su buen comportamiento, mostrando estas acciones no solo en la institución sino en el hogar, teniendo una clase de ganancias por tener una interacción y un comportamiento adecuado.

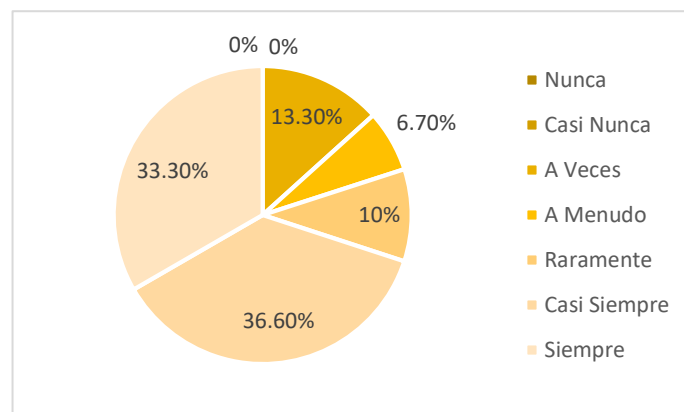
35.- ¿Al momento de comer, su hijo/a lo hace de manera educada?

Cuadro N° 35 Come educadamente

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A Veces	4	13.3%
A Menudo	2	6.7%
Raramente	3	10%
Casi Siempre	11	36.6%
Siempre	10	33.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 35 Come educadamente



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados 11 de ellos casi siempre afirman que sus hijos comen de una manera educada 36.6%, siempre 10 padres 33.3%, a veces 4 padres 13.3%, raramente 3 padres 10%, a menudo 2 padres 6.7%, nunca y casi nunca ninguno 0%

Según las estadísticas nos podemos dar cuenta que la mayoría de padres de familia aseguran que sus hijos al momento de comer lo hacen de una manera correcta y educada. Corregir y ayudar a los niños en ciertas normas de aseo ya que son de suma importancia para su autoestima y su personalidad.

### 36.- ¿Enseña a su hijo a pedir disculpas por errores?

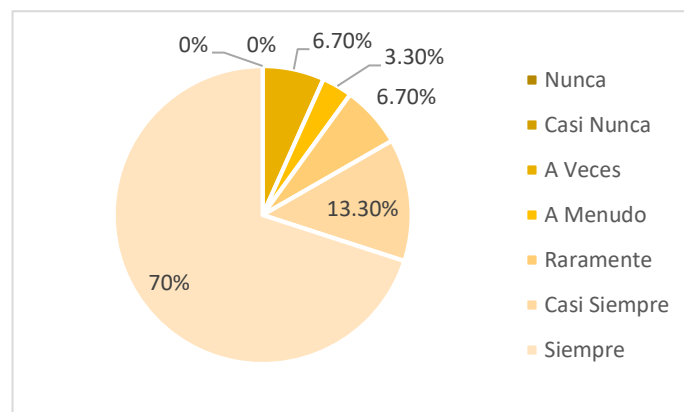
Cuadro N° 36 Pide disculpas

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A Veces	2	6.7%
A Menudo	1	3.3%
Raramente	2	6.7%
Casi Siempre	4	13.3%
Siempre	21	70%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 36 Pide disculpas



Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

21 padres de familia enseñan siempre a sus hijos a pedir disculpas por sus errores 70%, casi siempre 4 padres 13.3%, raramente y a veces 2 padres 6.7%, a menudo 1 padre 3.3%, nunca y casi nunca ninguno 0%

Según los resultados de las encuestas los padres de familia afirman que sus hijos siempre piden disculpas por actos o errores que sus hijos cometen. Acciones que los niños van aprender y se van a educar, actos de ganancia no solo consigo mismo ni con su familia sino con la sociedad. Acciones en que los niños se van a desarrollar no solo socialmente sino afectivamente.

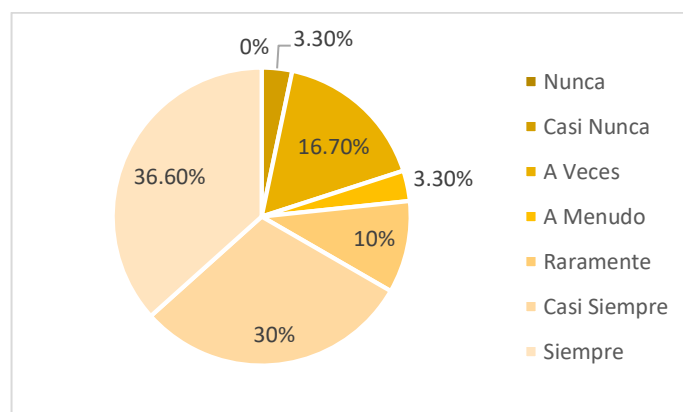
### 37.- ¿Su hijo/a pide disculpas cuando agrade a un amigo?

Cuadro N° 37 Pide disculpas

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	1	3.3%
A Veces	5	16.7%
A Menudo	1	3.3%
Raramente	3	10%
Casi Siempre	9	30%
Siempre	11	36.6%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 37 Pide disculpas



Fuente: Investigación aplicada  
Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

11 padres de familia aseguran que sus hijos siempre piden disculpas cuando agreden a un amigo 36.6%, casi siempre 9 padres 30%, a veces 5 padres 16.7%, raramente 3 padres 10%, casi nunca y a menudo 1 padre 3.3%, nunca ninguno 0%

Según los resultados de las estadísticas y encuestando a todos los padres de familia tenemos que la mayoría asegura que sus hijos piden siempre disculpas cuando agreden a sus amigos. Actos que los padres deben enseñar y educar a los niños, ya que si no tienen una compatibilidad en cuanto a la socialización los niños presentaran aislamiento y cambios de comportamiento.

## Dimensión Ganancias Sociales

La dimensión ganancias sociales abarca 5 reactivos refiriéndose a las conductas de aprobación de los padres ante el comportamiento adecuado de sus hijos.

N°	Preguntas	Conclusiones	Recomendaciones
33	Da las gracias cuando recibe regalos	Se concluye que, los padres de familia apoyan a sus hijos ante un comportamiento adecuado, expresándoles un afecto cordial o brindándoles un premio de consolación por sus buenos actos.	Enseñar a los niños a ser recíprocos, dando las gracias, siendo amables y pidiendo disculpas por erros cometidos. Enseñar actuar de una manera correcta y cordial tanto en el hogar como fuera de ello.
34	Felicita por buen comportamiento		
35	Come educadamente		
36	Enseña a pedir disculpas		
37	Pide disculpas cuando agrade		

## Dimensión Límites

38.- ¿Usted pone horario a su hijo/a al momento de los juegos?

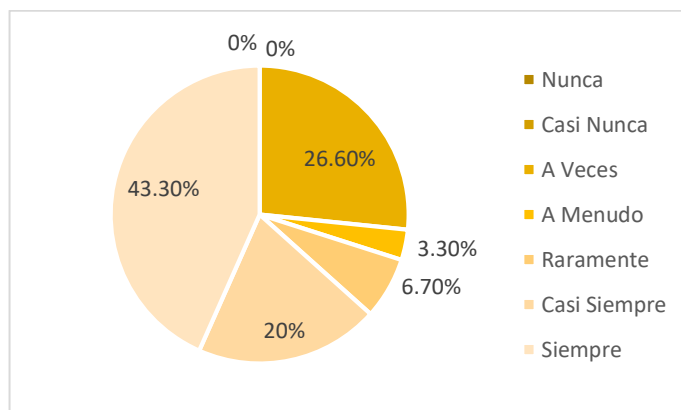
Cuadro N° 38 Pone horario

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A Veces	8	26.6%
A Menudo	1	3.3%
Raramente	2	6.7%
Casi Siempre	6	20%
Siempre	13	43.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 38 Pone horario



Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

13 padres de familia siempre ponen horarios a sus hijos al momento de los juegos 43.3%, 8 de ellos a veces 26.6%, casi siempre 6 padres 20%, 2 de ellos raramente 6.7%, a menudo 1 padre 3.3%, nunca y casi nunca ninguno 0%

Según resultados de las encuestas podemos decir que la mayor parte de padres de familia aseguran que siempre ponen horarios a sus hijos al momento de los juegos. Poner límites a sus hijos es muy importante ya que así los niños se van hacer más responsable y seguros

### 39.- ¿Premia a su hijo/a con juegos electrónicos?

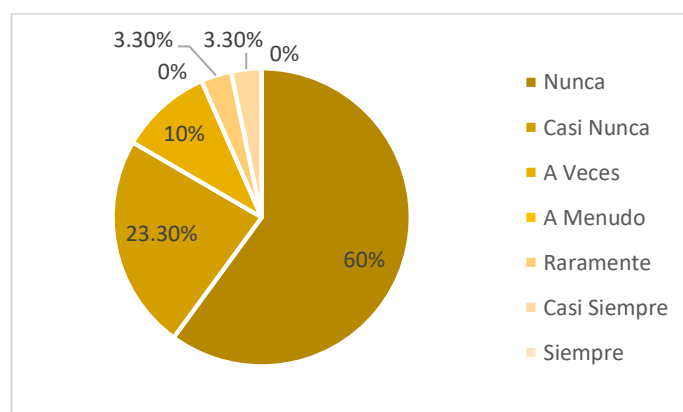
Cuadro N° 39 Premia a su hijo/a

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	18	60%
Casi Nunca	7	23.3%
A Veces	3	10%
A Menudo	0	0%
Raramente	1	3.3%
Casi Siempre	1	3.3%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 39 Premia a su hijo/a



Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia 18 de ellos afirman que nunca premian a sus hijos con juegos electrónicos 60%, 7 de ellos casi nunca 23.3%, a veces 3 padres 10%, 1 de ellos casi siempre y raramente 3.3%, a menudo y siempre ninguno 0%

Según el resultado de las estadísticas podemos deducir lo siguiente, que la mayoría de padres de familia afirman que nunca premian a sus hijos con juegos electrónicos, como lo es el ipod, play station, etc. Esta clase de premios no son los apropiados ya que son distracciones para los niños y no ayudan a una educación productiva.

#### 40.- ¿Se hace respetar por su hijo/a?

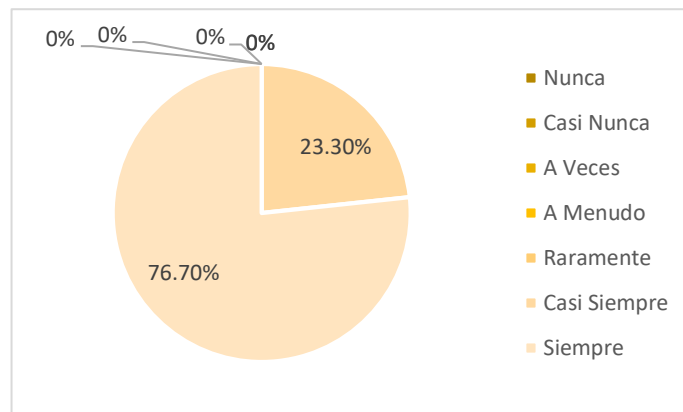
Cuadro N° 40 Se hace respetar

Escala de Frecuencia	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A Veces	0	0%
A Menudo	0	0%
Raramente	0	0%
Casi Siempre	7	23.3%
Siempre	23	76.7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

Gráfico N° 40 Se hace respetar



Fuente: Investigación aplicada

Elaborado por: Gabriela Natali Gualpa Villacis

### Análisis e Interpretación

23 padres de familia afirman que siempre se hacen respetar por sus hijos 76.7%, casi siempre 7 padres 23.3%, nunca, casi nunca, a veces, a menudo y raramente ningún padre de familia 0%

De los padres de familia encuestados, según las estadísticas y con una gran mayoría podemos decir que siempre se hacen respetar por sus hijos. El respeto es uno de los valores más importantes que los niños deben aprender a cultivar, y así el niño se va a desarrollar personalmente.



## Dimensión Límites

La dimensión límites abarca 3 reactivos, preguntas que ayudan tanto a los padres de familia como a los niños a darse cuenta de las fallas y errores que están cometiendo, son imposiciones que los padres realizan para establecer límites a sus hijos.

N°	Preguntas	Conclusiones	Recomendaciones
38	Establece horarios para los juegos	Concluimos que la mayoría de padres de familia no establecen límites a sus hijos ni ponen horarios ante ciertas actividades o juegos. Padres que recompensan a sus hijos, y no establecen reglas.	Establecer límites a los niños para que sean responsables y se críen en un ambiente acogedor, donde exista la comprensión y el apoyo.
39	Premia con juegos electrónicos		
40	Se hace respetar		

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- El comportamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad que empleen dependerá mucho de los estilos de crianza que los padres de familia establezcan como estrategia para la crianza de los niños.
- Reconocer las conductas que los padres aplican para el desarrollo de los niños en relación a la disciplina.
- Existen padres de familia que actúan de una manera incorrecta en la educación y desarrollo de sus hijos. Actos inapropiados como pegar, gritar, regañar, etc., son conductas que los padres emplean en la toma de decisiones para corregir el comportamiento de sus hijos.
- Por otra parte, existen padres de familia que otorgan premios ante el comportamiento inadecuado de sus hijos, calman su agresividad comprándoles juguetes, permitiéndoles, sin poner orden ni límites y sin tener una adecuada comunicación con ellos.
- Existen ciertos padres de familia que no velan por el bienestar de los niños, no existe una ayuda mutua por corregirlos, los niños mimados hacen berrinches para conseguir lo que ellos quieren, tienen problemas para interactuar con las demás personas, existiendo cambios de comportamiento.
- Padres de familia que no establecen límites ante sus hijos, no acatan las reglas que se establecen en el hogar y los padres acuden a las agresiones e insultos para hacer cumplir dichas reglas. Les cuesta compartir sus juguetes y mienten.
- Por otro lado, padres que no ayudan a sus hijos moralmente evitando que se expresen libremente, les cuesta dar las gracias y pedir disculpas ante actos inapropiados.
- Por ultimo existen padres de familia que permiten que sus hijos actúen incorrectamente, padres que premian a sus hijos con objetos electrónicos sin poner límites ante ciertas actividades.

## **Recomendaciones**

- Ayudar a los niños a cambiar su comportamiento con estrategias distintas a las que se aplican generalmente.
- Cambiar ciertas conductas por parte de los padres de familia para disciplinar con más seguridad a los niños.
- Se recomienda ayudar y guiar en la educación de los niños sin necesidad de gritos, insultos, etc. Tratarlos con amor y tener mucha paciencia ya que los niños necesitan de estos patrones muy importantes para su desarrollo y crecimiento
- Comunicarse más a menudo con sus hijos, involucrarse en la vida de ellos, enseñar a los niños que no se debe mostrar un comportamiento agresivo. No cultivar esa manía de recibir recompensas por cualquier tipo de actos
- Interactuar más con sus hijos de una manera correcta y eficaz para que el niño crezca en un ambiente acogedor y no agresivo.
- Establecer reglas y normas dentro y fuera del hogar, así los niños serán responsables de sus actos, al igual que los niños los padres también van a educarse en este ambiente ya que nos ayudará a tener una personalidad más positiva.
- Dar siempre las gracias ya sea por mínimas acciones, ser amables y ayudar a la gente que más lo necesita
- Establecer límites y reglas para los niños, serán de gran ayuda ya que serán actos que los niños van a acatar, desarrollar las emociones y practicar cada uno de los valores que son de vital importancia

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. Materiales de Referencia

Acurio, V. (2015). *Repositorio UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18361/1/TESIS%20FINAL%20Ver%C3%B3nica%20Acurio%20uno.pdf>

*Código de la Niñez y Adolescencia*. (07 de Julio de 2014). Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>

Díaz, A. (2014). *Diferencias de la estructura familiar...* Recuperado el 26 de Junio de 2017, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/47058/1/05599536.2015.pdf>

Díaz, J. (1997). *NIÑOS MALTRATADOS*. Recuperado el 27 de Junio de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=p9zH8tVQGLgC&pg=PA9&dq=agresi%C3%B3n+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwimvI-uot7UAhXCWSYKHdKVAAAQ6AEITzAI#v=onepage&q=agresi%C3%B3n%20infantil&f=false>

Flores, P. (20 de Abril de 2009). *Agresividad Infantil*. Obtenido de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf)

Galarsi, M. (2011). *Comportamiento, Historia y Evolución*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/184/18426920003.pdf>

García, A. (2008). *DISCIPLINA ESCOLAR*. Recuperado el 27 de Junio de 2017, de [https://books.google.com.ec/books?id=Ut2z-INR6psC&printsec=frontcover&dq=la+disciplina&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=la%20disciplina&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=Ut2z-INR6psC&printsec=frontcover&dq=la+disciplina&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20disciplina&f=false)

Gonzales, J. (1993). *Comportamiento Humano*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=1uAVbtcMnWQC&printsec=frontcover&dq=comportamiento+humano&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiP6eeDmO3UAhWDeCYKHRHzDQUQ6AEIJTAA#v=onepage&q=comportamiento%20humano&f=false>

Graterol, R. (2014). *Maestría en políticas públicas*. Obtenido de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/metoprot/10.pdf>

Izzedin, R. (3 de Octubre de 2009). *PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA*. Obtenido de [http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE\\_15\\_2\\_pautas-practicas-y-creencias-acerca-de-crianza-ayer-y-hoy.pdf](http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_15_2_pautas-practicas-y-creencias-acerca-de-crianza-ayer-y-hoy.pdf)

- Mariscal, M. (2008). *Manual de Proceso de Informacion*. Obtenido de <http://iapem.mx/Libros/2008%20122%20Manual%20de%20Proceso%20de%20la%20Informacion.pdf>
- Melero, N. (17 de 12 de 2011). *Cuestiones Pedagógicas*. Recuperado el 30 de 05 de 2017, de [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art\\_14.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf)
- Morales, S. R. (01 de 05 de 2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Redalyc.org*, 33(1), 57-76. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79933768005>
- Perez, J. (2009). *Agresividad Infantil*. Obtenido de <http://www.psicologotarragona.com/material/articulos/LA%20AGRESIVIDAD%20INFANTIL.pdf>
- Prevención contra maltrato infantil. (6 de Julio de 2008). *La Hora Nacional*. Obtenido de <https://lahora.com.ec/noticia/743264/prevencic3b3n-contra-maltrato-infantil>
- Ramirez, M. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Redalyc.org*, 32(2), 167-177. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011>
- Rodriguez, M. (19 de Agosto de 2013). *Guia de tesis*. Obtenido de <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>
- Santana R, S. A. (Enero-Febrero de 1998). Maltrato Infantil: un problema mundial. *Redalyc.org*, 40(1), 58-65. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/106/10640109/>
- Salmeron, J. (s.f.). *Atencion al Maltrato Infantil*. Obtenido de [http://www.carm.es/ctra/cendoc/documentos/2007\\_maltratoeducacion.pdf](http://www.carm.es/ctra/cendoc/documentos/2007_maltratoeducacion.pdf)
- Torres, V. (Enero-Junio de 2008). *Enseñanza e Investigacion en Psicologia*. Obtenido de <file:///D:/Documentos/practicas%20de%20crianza%20asociadas%20a%20la%20agresion%20infantil/practicas%20de%20crianza%20texto>.
- Unicef Ecuador*. (2010). Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/media\\_28087.html](https://www.unicef.org/ecuador/media_28087.html)
- Unicef. (Marzo de 2011). *Guia Conceptual, Maltrato Infantil*. (E. Duro, Editor) doi:978-92-806-4588-6
- Vargas, D. (16 de Julio de 2013). *Repositorio UTA*. Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4643/1/tp\\_2009\\_26.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4643/1/tp_2009_26.pdf)

Vera, A. (1 de Marzo de 2013). *Monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos58/principales-tipos-investigacion/principales-tipos-investigacion.shtml>

## 2. Anexos



Fotografía N°1  
Aplicación de las encuestas  
Inicial II “A”



Fotografía N°2  
Aplicación de las encuestas  
Inicial II “B”



Fotografía N°3  
Aplicación de las encuestas  
Inicial II “A”



Fotografía N°3  
Aplicación de las encuestas  
Inicial II “B”





UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “TRICOLOR  
NACIONAL”

**Objetivo:** Conocer las habilidades que los padres cuentan para corregir a sus hijos en este momento y la frecuencia con la que se observan ciertas conductas en ellos.

**Instrucción:** Lea determinadamente cada una de las preguntas y marque con una X sobre el cuadro que representa mejor la frecuencia con la que llevan a cabo esa conducta, tomando en consideración que cuanto más grande y más cerca de la palabra se encuentre, el cuadro indica que siempre realiza esa conducta.

### CUESTIONARIO

1. ¿Usted castiga a su hijo/a por conductas inadecuadas?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	---------------	------------	-------------	-----------	-----------------	---------

2. ¿Usted grita a su hijo/a cuando no hace la tarea?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	---------------	------------	-------------	-----------	-----------------	---------

3. ¿Cuándo su hijo/a usa un comportamiento inadecuado, lo regaña?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	---------------	------------	-------------	-----------	-----------------	---------

4. ¿Obliga a su hijo/a hacer la tarea?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	---------------	------------	-------------	-----------	-----------------	---------

5. ¿Usted castiga a su hijo/a cuando pega a un miembro de la familia?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	---------------	------------	-------------	-----------	-----------------	---------

6. ¿Cuándo su hijo/a grita, usted lo corrige?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	---------------	------------	-------------	-----------	-----------------	---------

7. ¿Usted pega a su hijo/a cuando su comportamiento no es el correcto?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	---------------	------------	-------------	-----------	-----------------	---------

8. ¿Cuándo su hijo/a no escucha y no le hace caso, lo regaña?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	---------------	------------	-------------	-----------	-----------------	---------

9. ¿Usted consiente a su hijo/a en lo que le pida?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

10. ¿Usted premia a su hijo/a cuando se comporta educadamente?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

11. ¿Premia a su hijo/a frecuentemente?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

12. ¿Compra a su hijo/a juguetes para calmar su comportamiento agresivo?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

13. ¿Le compra los juguetes que su hijo/a quiera?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

14. ¿Dialoga con su hijo/a cuando presenta rabietas?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

15. ¿Cuándo usted da órdenes a su hijo/a reacciona con violencia?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

16. ¿Platica constantemente con su hijo/a?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

17. ¿Escucha los problemas de su hijo/a?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

18. ¿Ha notado en su hijo/a cambios de comportamiento en el hogar?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

19. ¿Con que frecuencia dice a su hijo lo mucho que lo quiere?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

20. ¿Le hace partícipe a su hijo/a en las decisiones que se tome en el hogar?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

21. ¿Qué tan a menudo le muestra afecto a su hijo?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

22. ¿Siente que su hijo/a interactúa con demás amigos?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

23. ¿En sus días libres, se recrea y juega con su hijo/a?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

24. ¿Dentro del hogar, educa a su hijo/a mediante reglas?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

25. ¿Su hijo/a cumple las reglas que usted menciona?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

26. ¿Cuándo usted niega algún pedido de su hijo/a, se altera, llora?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

27. ¿Su hijo/a hace rabietas en lugares públicos?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

28. ¿Su hijo/a es respetuoso con las demás personas?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

29. ¿Con que frecuencia miente su hijo/a?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

30. ¿Su hijo/a ayuda en casa?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

31. ¿Su hijo/a comparte los juguetes con sus amigos?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

32. ¿Cuándo comparte los juguetes, su hijo/a muestra cambios de comportamiento?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

33. Su hijo/a cada vez que recibe regalos, da las gracias?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

34. ¿Felicita usted a su hijo por su buen comportamiento?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

35. ¿Al momento de comer, su hijo/a lo hace de manera educada?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

36. ¿Enseña a su hijo/a a pedir disculpas por errores?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

37. ¿Su hijo/a pide disculpas cuando agrade a un amigo?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

38. ¿Usted pone horario a su hijo/a al momento de los juegos?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

39. ¿Premia a su hijo/a con juegos electrónicos (play station, iPod, Tablet, etc.)?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

40. ¿Se hace respetar por su hijo/a?

Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Raramente	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	----------	-----------	--------------	---------

GRACIAS POR SU COLABORACION

# **Prácticas de Crianza que influyen en la agresión infantil afectando al comportamiento y conducta de niños de 4 a 5 años de edad**

Gabriela Gualpa

Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Gabriela Gualpa, ggualpa1219@uta.edu.ec

**Resumen.** El trabajo de investigación generalmente se basó en las prácticas de crianza influyendo en la agresión infantil, afectando al comportamiento y conducta de los niños, padres que adoptaron estrategias con el fin de educar, criar y formar a los niños causando cambios de comportamiento y conducta en niños de 4 a 5 años de edad. Como objetivo de este trabajo se describió los factores y los estilos de crianza, dándose a conocer las estrategias que los padres de familia empleaban para la educación y formación de los niños, basándose en una investigación transversal-descriptiva. Se aplicó el instrumento Inventario de Prácticas de Crianza IPC, cuestionario aplicable de 40 preguntas cerradas, evaluado a 30 padres de familia de la Unidad Educativa Particular Tricolor Nacional del cantón Ambato y acudiendo voluntariamente. El tiempo establecido para la elaboración del instrumento fue de 80 minutos, dividido en dos sesiones de 40 minutos cada grupo. Los resultados indicaron que la mayoría de padres de familia usaron como estrategia los castigos, sin poner límites a sus hijos, dejándoles hacer lo que ellos quieran, existiendo una mala comunicación, no acatando órdenes todos estos inconvenientes influyendo y causando cambios de comportamiento y conducta en los niños.

**Palabras clave:** agresión, comportamiento, crianza, castigo, educación.

## **1 Introducción**

Se considera un alto promedio de niños con ciertos problemas de comportamiento y de conducta en el Centro Educativo Particular Tricolor Nacional del cantón Ambato causado por agresiones, insultos y hasta castigos dentro y fuera de la institución, necesitando de la intervención y ayuda de los padres de familia para corregir, guiar y educar a los niños de una manera correcta, por medio de ello evitaremos daños psicológicos, emocionales y sociales en los niños. Se realiza el instrumento “Inventario de Prácticas de Crianza” cuestionario que ayudará a describir las conductas que los padres de familia optan ante el comportamiento y disciplina en los niños.

El abuso sexual infantil y la violencia infantil fueron actos indebidos y los más comunes en las instituciones, casos preocupantes que hay que prevenir e intervenir padres de familia, ayudar y apoyar a los niños guiándoles y dándoles todo el apoyo necesario (Kalaf, y otros, 2017)

Padres de familia explican los comportamientos agresivos de sus hijos tomando en cuenta lo siguiente:

La presencia de maltrato en el ambiente familiar causando en ellos desconfianza y miedo por parte de padres, hermanos, tíos, etc. Falta de afecto al niño por parte de los padres, sobreprotección de los padres, falta de comunicación de ambas partes, agresión externa (Olarde J. A., 2011, pág. 17)

Padres de familia que no pueden controlar a sus hijos, niños que son maltratados dentro del hogar, carencia de afecto a los niños, falta de comunicación, sobreprotección por parte del padre son factores que explican un comportamiento agresivo en los niños.

Según Scott, 2010 menciona que las estrategias necesarias para reducir la violencia y la conducta antisocial en los niños consiste en incrementar los estilos de crianza basados en la interacción positiva y en la reducción de los problemas de conducta (Morales Ch, 2016, pág. 342)

Las estrategias para evitar la violencia y las malas conductas en los niños será incrementar la interacción social de niños a padres, que haya más comunicación y así tendrán más confianza evitando las agresión y problemas.

Problemas Emocionales y de Comportamiento en Niños que Viven con Familiares Adictos, son uno de los factores preocupantes. Desafíos de Prevención en una Comunidad Suburbana Desfavorecida (Preto, 2016)

El ambiente en que se desenvuelve el niño es factor primordial para su desarrollo, dependerá en qué tipo de familia se crie el niño y las estrategias que ellos utilicen, si existe un ambiente agresivo los niños serán propensos a actuar como sus padres causando en ellos problemas emocionales mostrando un comportamiento agresivo.

El comportamiento agresivo puede ser modificado con intervenciones comunitarias buscando una reducción de la presencia de conductas y comportamientos agresivos en el infante, al mismo tiempo que se estimula la aparición y expresión de comportamientos prosociales que les permitirían a los niños mejores relaciones con sus pares y los adultos (Martínez W, 2016)

Niños que presentan comportamientos agresivos pueden ser modificados gracias a labores comunitarios produciendo un cambio de comportamiento, aprendiendo a tratar a las personas, mejorando las relaciones sociales. Con el apoyo y la ayuda de los padres de familia los niños cambiarán su comportamiento.

Las habilidades involucradas en estos procesamientos de control son fundamentales para el éxito en la escuela y en la vida, ya que nos permiten inhibir impulsos, anticipar situaciones, comenzar acciones nuevas, establecer metas, planificar

secuencias de pasos para su logro, y diseñar estrategias, monitorearlas y modificarlas si no funcionan (Segretin, Hermida, Prats, & Fracchia, 2016)

Las estrategias que los padres de familia emplean para la formación y crianza de los niños son de vital importancia, se deberá modificar y monitorearla constantemente para un buen desempeño y función por parte de los padres. Cada una de las habilidades que realicen en el proceso de control y crianza de los niños serán el éxito para la vida, y un cambio en la escuela.

En este contexto el objetivo principal de este trabajo es describir los factores y los estilos de crianza que los padres de familia utilizan para la formación de los niños, estrategias y maneras de actuar por parte de padres, observaremos los cambios de comportamiento en los niños y en los padres de familia.

## **2. - Metodología**

La metodología utilizada es transversal-descriptiva, transversal ya que se analiza y se comprueba el problema en un tiempo corto, se mide los resultados de la población en un punto específico de tiempo. Descriptiva porque se observa lo que ocurre con el problema a estudiar, describiendo los resultados de la población.

Se evaluó a 30 padres de familia de la Unidad Educativa Particular Tricolor Nacional del cantón Ambato, participando voluntariamente y con un interés personal e individual para la aplicación del instrumento “Inventario de Prácticas de Crianza” que tiene como objetivo conocer lo que ustedes como padres de familia hacen con relación al comportamiento de sus hijos. Estrategias y técnicas de como aplica las prácticas de crianza en sus hijos y que cambios causan en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

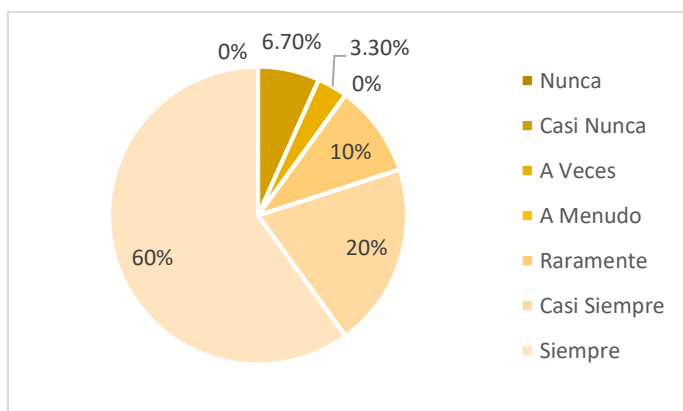
El “Inventario de Prácticas de Crianza” es un cuestionario auto aplicable de lápiz y papel de 80 minutos de aplicación, que constan de 40 preguntas cerradas donde los padres tienen la posibilidad de elegir entre 7 opciones de respuesta que van desde nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), a menudo (3), raramente (4), casi siempre (5), y siempre (6) que evalúan las conductas de los padres respecto a la disciplina y a la promoción del afecto de sus hijos y serán evaluados por medio de sub-escalas.

1. Dimensión castigo
2. Dimensión ganancias materiales
3. Dimensión interacción social
4. Dimensión de normas
5. Dimensión ganancias sociales
6. Dimensión límites

La dimensión castigo consta de 9 reactivos y se refiere a conductas no deseadas que los padres realizan para corregir el comportamiento de sus hijos. La dimensión ganancias materiales se refiere a las consecuencias materiales que los padres otorgan ante el comportamiento deseado de sus hijos y constan de 6 reactivos. La dimensión interacción social son conductas que realizan los padres con la finalidad de tener interacciones positivas con sus hijos, constan de 11 reactivos. La dimensión de normas consta de 6 reactivos que evalúan acciones autoritarias que intentan los padres con el objetivo de establecer reglas con sus hijos. La dimensión ganancias sociales consta de 5 reactivos que se refieren a las conductas de aprobación de los padres ante el comportamiento adecuado de sus hijos y la dimensión límite se refieren a la imposición que los padres realizan para establecer límites a sus hijos y consta de 3 reactivos (Morales S, 2015, pág. 62)

Este cuestionario nos permite conocer las habilidades que los padres cuentan para corregir a sus hijos y la frecuencia con la que se observan ciertas conductas, se realiza dos sesiones de 40 minutos y se dio a conocer las instrucciones. A continuación, se muestra las estadísticas de cada dimensión.

**Tabla 1.** Dimensión Castigo

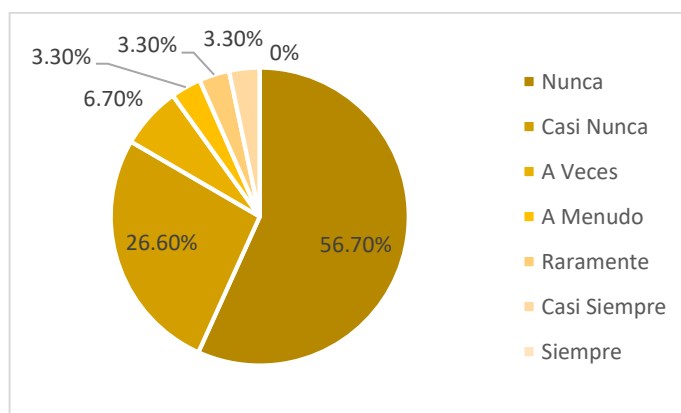


Pregunta 1	Castiga por conductas inadecuadas
Pregunta 2	Grita cuando no hace la tarea
Pregunta 3	Regaña si usa un comportamiento inadecuado
Pregunta 4	Obliga hacer la tarea
Pregunta 5	Castiga si pega a un miembro de la familia
Pregunta 6	Corrige cuando grita
Pregunta 7	Pega si su comportamiento no es el correcto
Pregunta 8	Regaña si no le hace caso
Pregunta 9	Consiente en lo que pida

De la dimensión castigo hay un porcentaje extremo de padres de familia que siempre corrigen a sus hijos cuando gritan, influyendo de esta manera futuros comportamientos y conductas como la agresión, la hiperactividad. Por otra parte, existen casos de padres de familia que agreden verbalmente a los niños, castigan y regañan causando en ellos conductas inapropiadas y daños psicológicos.



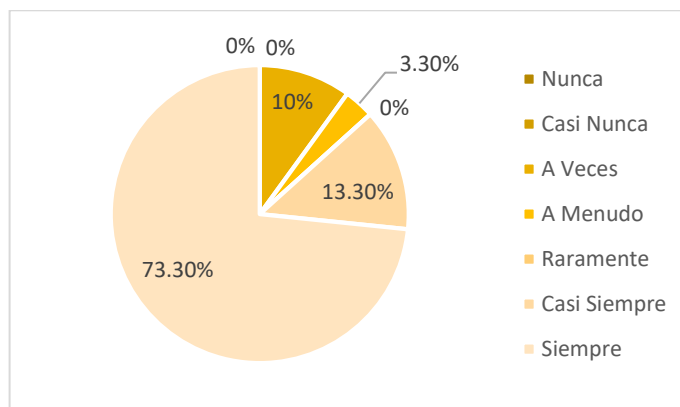
**Tabla 2.** Dimensión Ganancias Materiales



Pregunta 10	Premia ante conductas adecuadas
Pregunta 11	Premia frecuentemente
Pregunta 12	Compra juguetes ante comportamiento agresivo
Pregunta 13	Compra juguetes que quiera
Pregunta 14	Dialoga cuando presenta rabietas
Pregunta 15	Reacciona con violencia al dar ordenes

En la dimensión ganancias materiales la mayoría de padres de familia afirman que nunca compran a sus hijos juguetes para calmar su comportamiento agresivo, afirman también que al momento de dar órdenes a los hijos nunca reaccionan de una manera violenta evitando un comportamiento inapropiado en ellos. Padres que calman el comportamiento agresivo comprándoles juguetes, permitiéndoles reaccionar de una manera violenta ante ciertas órdenes causando en los niños comportamientos agresivos.

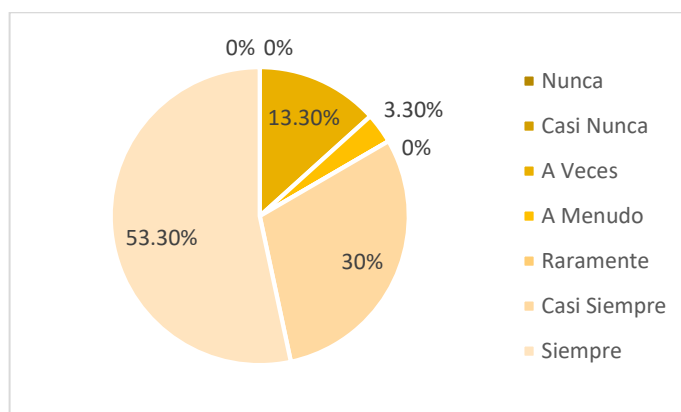
**Tabla 3.** Dimensión Interacción Social



Pregunta 16	Platica constantemente
Pregunta 17	Escucha problemas
Pregunta 18	Cambios de comportamiento en el hogar
Pregunta 19	Dice lo mucho que lo quiere
Pregunta 20	Participa en decisiones del hogar
Pregunta 21	A menudo muestra afecto
Pregunta 22	Interactúa con demás
Pregunta 23	Se recrea y juega en sus ratos libres
Pregunta 24	Educa mediante reglas
Pregunta 25	Cumple reglas
Pregunta 26	Llora, se altera cuando niega algún pedido

Según datos de la dimensión interacción social afirman que la mayoría de padres de familia siempre escuchan a sus hijos, platican constantemente influyendo un comportamiento donde interactúan socialmente. Padres que no tienen una comunicación con sus hijos, no muestran interés por pasar momentos libres con ellos existiendo un aislamiento.

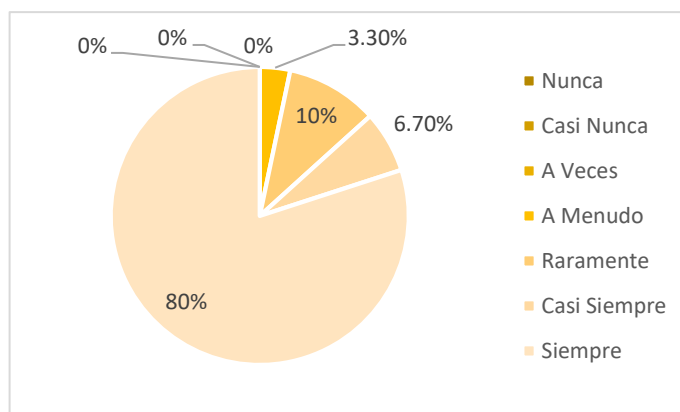
**Tabla 4.** Dimensión de Normas



Pregunta 27	Hace rabietas en lugares públicos
Pregunta 28	Respeto a las demás personas
Pregunta 29	Miente frecuentemente
Pregunta 30	Ayuda en casa
Pregunta 31	Comparte sus juguetes
Pregunta 32	Cambios de comportamiento al prestar sus juguetes

En la dimensión de normas la gran mayoría padres de familia exigen el cumplimiento de reglas, afirman que sus hijos siempre son respetuosos con las demás personas, ya que los padres educan y corrigen a sus hijos ante actos inadecuados influyendo buenas costumbres. Padres que no ponen reglas en casa, dejan hacer lo que los niños quieran causando conductas agresivas.

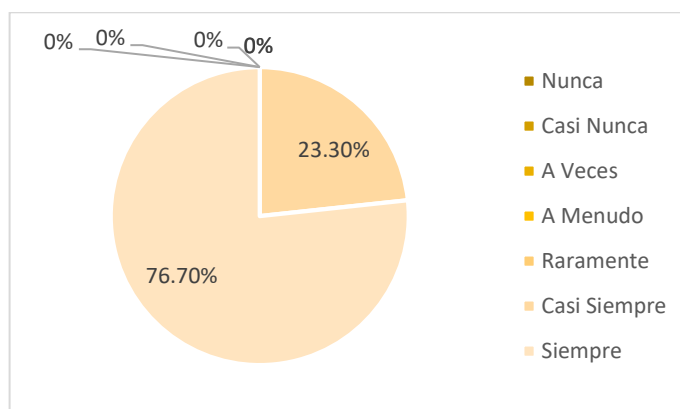
**Tabla 5.** Dimensión Ganancias Sociales



Pregunta 33	Da las gracias cuando recibe regalos
Pregunta 34	Felicita por buen comportamiento
Pregunta 35	Come educadamente
Pregunta 36	Enseña a pedir disculpas
Pregunta 37	Pide disculpas cuando agrade

En la dimensión ganancias sociales la mayoría de padres de familia siempre felicitan a los niños por su buen comportamiento, a pedir disculpas, dar las gracias, a ser amables y respetuosos no solo con las demás personas sino con la familia, fortaleciendo el vínculo familiar e influyendo normas de cortesía. Padres que no educan correctamente a sus hijos, no son gentiles, no inculcan normas de cortesía provocando que los niños adopten un comportamiento grosero e inapropiado.

**Tabla 6.** Dimensión Límites



Pregunta 38	Establece horarios para los juegos
Pregunta 39	Premia con juegos electrónicos
Pregunta 40	Se hace respetar

La gran mayoría de padres de familia en la dimensión límites aseguran que siempre se hacen respetar por sus hijos, existiendo un acercamiento mutuo entre ambas partes influyendo en la personalidad del niño e inculcando valores, establecer límites a los niños no solo en la institución sino dentro del hogar hace que sus hijos muestren respeto a las cosas, valorando cada una de las pertenencias. Padres que no ponen límites a sus hijos, premian ante comportamientos inadecuados provocan niños inseguros.

#### 4.- Discusión

De la investigación realizada como resultado podemos decir que padres de familia no usan una adecuada elección en cuanto a las prácticas de crianza, utilizan estrategias que no son adecuadas para la formación y crianza de los niños afectando su desarrollo social, emocional, psicológico.

Entre maltrato y agresión infantil, se plantea una similitud y complejidad entre ambos aspectos, es decir, el maltrato ya sea físico o psicológico, es un determinante importante para el desarrollo de comportamientos agresivos en niños en edades tempranas (Olarte J. A., 2011, pág. 19)

Nos damos cuenta que cualquier tipo de maltrato afecta al comportamiento y conducta de los niños desde tempranas edades, padres de familia que deben intervenir y ayudar en la educación y formación de los niños evitando que ocurran este tipo de comportamientos.

De acuerdo a lo planteado por lo padres, el maltrato en gran medida no es causante de conductas agresivas; dicho fenómeno se convierte en algo que es propio al ser humano, es decir, que el maltrato, ya sea físico, o cualquiera que trascienda a este, es detonante de conductas agresivas (Olarte J. A., 2011, pág. 19)

Padres de familia que afirman que el maltrato, la agresión no son actos que muestren conductas agresivas en los niños, más bien son actos que los niños llevan consigo mismo, es propio del ser humano y su comportamiento no depende de actos violentos.

Aprender a comportarse dentro y fuera de la institución, del hogar y del entorno que lo rodea son acciones que tanto los niños como los padres de familia deben inculcar llegando así a forjar personas con criterio propio, niños con una personalidad segura y decidida, sin miedo a nada con principios y valores.

Padres que gritan, agreden y castigan a sus hijos, no les prestan la debida atención, recompensan ante actos inadecuados, no establecen límites ni reglas en el hogar, no existe una comunicación ni confianza con ellos, son unas de las tantas dificultades que se pudo verificar en esta investigación.

## 5.- Conclusiones

- Padres de familia que inculcan el castigo como estrategia para la formación y educación de los niños causando daños psicológicos. Tratar con amor y paciencia sin necesidad de gritos, insultos sería una buena forma de educarlos.
- Padres que premian a sus hijos ante actos inadecuados y comportamientos agresivos causa niños inseguros. Evitar recompensar por conductas inadecuadas, ayudar a los niños a tener una mejor relación con los compañeros.
- Padres de familia que no se comunican constantemente con sus hijos, sin prestarles atención afectando el estado emocional de los niños. Cultivar e interactuar con los niños, platicar y escucharlos dejándolos expresar libremente
- Padres de familia que no establecen reglas dentro del hogar y permiten que sus hijos se comporten inadecuadamente causando niños sobreprotectores. Se recomienda establecer reglas y normas en el hogar para que lo niños aprendan a ser responsables.
- Padres que no cultivan normas de cortesía en los niños afectando la personalidad. Enseñar a los niños a dar las gracias, a ser respetuosos, cultivamos niños con criterio propio.
- Padres que no establecen límites a los niños a la hora de los juegos, hacen rabietas afectando la personalidad del niño. Establecer y acatar límites tanto padres como niños ayudará a reforzar más la comunicación, su interacción social y personal.

## Bibliografía

Kalaf, J., Coutinho, E. S., Vilete, L. M., Luz, M. P., Berger, W., Mendlowicz, M., . . . Figueira, I. (Junio de 2017). Sexual trauma is more strongly associated with tonic immobility than other types of trauma. *Portal Regional da BVS*, 215, 71-76. Obtenido de <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/mdl-28319694>

Martínez W, T. J. (Julio-Septiembre de 2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Scielo*, 33. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342016000300010&lang=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300010&lang=pt)

Morales Ch, M. R. (2016). *LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA INFANTIL*. Obtenido de Psicología Conductual: <file:///C:/Users/carlo/Downloads/MALTRATO%20i.pdf>

Morales S, R. V. (01 de 05 de 2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Redalyc.org*, 33(1), 57-76. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79933768005>

Olarte, J. A. (2011). Maltrato y Agresión Infantil . *Revista de Psicología GEPU*, 2, 01-183. Obtenido de <file:///C:/Users/carlo/Downloads/maltrato%20infantil.pdf>

Preto, R. (Mayo-Agosto de 2016). Emotional and Behavioral Problems in Children Living With Addicted Family Members. *Scielo*, 26. Obtenido de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-863X2016000200225&lang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-863X2016000200225&lang=pt)

Segretin, M. S., Hermida, M. J., Prats, L. M., & Fracchia, S. C. (Diciembre de 2016). Estimulación de procesos cognitivos de control en niños de cuatro años. *Scielo*, 8. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-42062016000300008&lang=pt](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42062016000300008&lang=pt)