



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Psicóloga Educativa y
Orientadora Vocacional

Modalidad: Presencial

TEMA:

“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4T° Y 5T° DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA “PATATE” DEL CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Enríquez Reinoso Tania Gabriela

TUTOR: Psi. Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández Mg

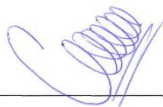
Ambato-Ecuador

2017

**APROBACIÓN DEL TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Psi. Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández Mg con C.I: 180345489-9 en mi calidad de Tutor en el Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 Y 5 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA “PATATE” DEL CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”. Desarrollado por la egresada Enríquez Reinoso Tania Gabriela, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentos del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.



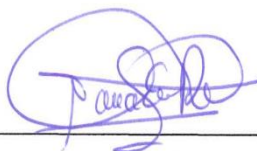
Psi.Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández Mg

TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios difundidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

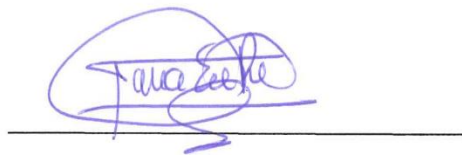


Enríquez Reinoso Tania Gabriela

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el Tema: “LA FAMILIA MONOPARENTAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 Y 5 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA “PATATE” DEL CANTÓN PATATE , PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Enríquez Reinoso Tania Gabriela

AUTORA

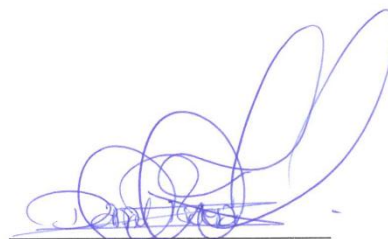
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 Y 5 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA “PATATE” DEL CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”. Presentado por la Sta. Enríquez Reinoso Tania Gabriela, egresada de la Carrera de Psicología Educativa, Promoción 2016, considero que, una vez revisado dicho Trabajo de Investigación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN



Dra. Eddy Suyen Vargas Rivera. MG. Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores
180232977-9



180401296-9

DEDICATORIA

A DIOS Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud y vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mi madre, por ser el pilar más importante y siempre demostrarme su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opciones. A mí, padre a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti así como lo es para mí. A mi hijo que es el motor más fiel y confiable de mi vida parte muy importante de lo que hoy puedo presentar como tesis.

A mis abuelos, por estar siempre presentes en los momentos más difíciles de mi vida, por ser el ejemplo de superación y por sus consejos de gran ayuda para mi vida y crecimiento.

A mi familia, gracias a ellos por cada palabra de apoyo, gracias por cada sacrificio para ser invertido en el desarrollo de esta, gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y que el compartir tiempo con ellos, hacia parte de estos sacrificio.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

Hijo mi gran motivación, libras mi mente de todas las adversidades que se presentan, y me impulsas a cada día superarme en la carrera de ofrecerte siempre lo mejor. No es fácil, eso lo sé, pero tal vez si no te tuviera, no habría logrado tantas grandes cosas, tal vez mi vida sería un desastre sin ti. A mi esposo, siendo la mayor motivación en mi vida encaminada al éxito, fue el ingrediente perfecto para poder lograr alcanzar esta dichosa y muy merecida victoria en la vida, el poder haber culminado esta tesis con excito.

A mis hermanos, quienes siempre me han apoyado incondicional y sus concejos a lo largo de mi vida y estudios.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| Portada..... | I |
| Aprobación del título del trabajo de graduación o titulación; ¡Error! Marcador no definido. | |
| Autoría de la investigación..... ¡Error! Marcador no definido. | |
| Cesión de derechos de autor..... ¡Error! Marcador no definido. | |
| Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación: | V |
| Dedicatoria | VI |
| Agradecimiento | VII |
| Índice..... | VIII |
| Índice de gráficos | XII |
| Índice de tablas..... | XIII |
| Introducción | XVI |
| Capítulo I..... | 1 |
| 1.1. Tema de investigación..... | 1 |
| 1.2. Planteamiento del Problema..... | 1 |
| 1.2.1. Contextualización:..... | 1 |
| 1.2.2. Árbol de Problemas..... | 4 |
| 1.2.3. Análisis Crítico | 5 |
| 1.2.4. Prognosis | 5 |
| 1.2.5. Formulación del Problema | 6 |
| 1.2.6. Interrogantes..... | 6 |
| 1.2.7. Delimitación del Objeto de Investigación..... | 6 |
| 1.2.7.1. Delimitación de Contenidos..... | 6 |
| 1.2.7.2. Delimitación Espacial | 7 |

| | |
|--|----|
| 1.2.7.3. Delimitación Temporal | 7 |
| 1.3. Justificación..... | 7 |
| 1.4. Objetivos | 8 |
| 1.4.1. Objetivo General | 8 |
| 1.4.2. Específicos | 8 |
| Capitulo II | 9 |
| Marco Teórico..... | 9 |
| 2.1. Antecedentes investigativos | 9 |
| 2.2. Fundamentación filosófica | 13 |
| 2.2.1. Fundamentación Epistemológica | 13 |
| 2.2.2. Fundamentación Ontológica | 13 |
| 2.2.3. Fundamentación Axiológica | 14 |
| 2.2.4. Fundamentación Psicológica..... | 14 |
| 2.3. Fundamentación Legal | 14 |
| 2.4. Categorías Fundamentales | 17 |
| 2.4.1. Variable Independiente | 18 |
| 2.4.2. Variable Dependiente..... | 19 |
| 2.5. Marco Teórico..... | 20 |
| 2.5.1. Familia Monoparental | 20 |
| Con hijos por adopción o fertilización asistida..... | 27 |
| 2.5.2. Tipos de Familias | 28 |
| 2.5.3. Familias | 30 |
| 2.5.4. Sociedad | 32 |
| 2.5.5. Educación | 33 |

| | |
|--|----|
| 2.5.6. Modelo Cognitivo | 35 |
| 2.5.7. Tipos de Aprendizaje | 36 |
| 2.5.8. Aprendizaje Significativo..... | 37 |
| 2.6. Hipótesis..... | 42 |
| 2.7. señalamiento de variable de la hipótesis | 42 |
| Capítulo III | 43 |
| Metodología | 43 |
| 3.1. Enfoque de la Investigación..... | 43 |
| 3.2. Modalidad Básica de la Investigación..... | 44 |
| 3.3. Nivel o Tipo de Investigación | 44 |
| 3.4. Población y Muestra..... | 45 |
| 3.5. Operacionalización de Variables..... | 46 |
| Variable Independiente: La Familia Monoparental | 46 |
| 3.5.1 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo | 47 |
| 3.6. Recolección de Información | 48 |
| 3.7. Procesamiento y Análisis | 49 |
| Capitulo IV | 50 |
| Análisis e Interpretación de Resultados | 50 |
| 4.1. Análisis de datos e interpretación del test de Estilos de Aprendizaje | 50 |
| 4.3. Verificación de la Hipótesis | 62 |
| 4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis | 63 |
| 4.3.2. Descripción de la Población..... | 63 |
| 4.3.3. Especificación Estadístico..... | 63 |
| 4.3.4. Frecuencias Observadas | 64 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 4.3.6. Cálculo del Chi Cuadrado | 65 |
| Capítulo V | 67 |
| 5.1 Conclusiones | 67 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 68 |
| Anexos | 69 |
| Bibliografía | 71 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|--|
| Gráfico N° 1 Árbol de Problemas | 4 |
| Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales..... | 17 |
| Gráfico N° 3 Constelación de ideas, Variable Independiente..... | 18 |
| Gráfico N° 4Constelación de ideas, Variable dependiente | 19 |
| Gráfico N° 5 Test Estilos de Aprendizaje | 51 |
| Gráfico N° 6Convivencia con los progenitores | 53 |
| Gráfico N° 7 Desarrollo con los progenitores | 54 |
| Gráfico N° 8Funciones familiares..... | 55 |
| Gráfico N° 9Diálogo en las parejas..... | 56 |
| Gráfico N° 10Respeto en la familia | 57 |
| Gráfico N° 11Impartición de clases | 58 |
| Gráfico N° 12 Nuevos conocimientos | 60 |
| Gráfico N° 13 Aprender nuevos temas | 62; Error! Marcador no definido. |
| Gráfico N° 14 Memoria a largo plazo..... | ; Error! Marcador no definido. 63 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla N° 1 Población y Muestra | 45 |
| Tabla N° 2 Población y Muestra | 45 |
| Tabla N° 3 Test Aplicado a Estudiantes | 51 |
| Tabla N° 4 Convivencia con los progenitores | 53 |
| Tabla N° 5 Desarrollo con los progenitores | 54 |
| Tabla N° 6 Funciones Familiares | 55 |
| Tabla N° 7 Diálogo en las parejas | 55 |
| Tabla N° 8 Respeto en la familia | 57 |
| Tabla N° 9 Impartición de clases | 58 |
| Tabla N° 10 Nuevos conocimientos | 59 |
| Tabla N° 11 Aprender nuevos temas | 59 |
| Tabla N° 12 Memoria a largo plazo | 61 |
| Tabla N° 13 Participación en clase | 61 |
| Tabla N° 14 Chi Cuadrado | 63 |
| Tabla N° 15 Frecuencias Observadas | 64 |
| Tabla N° 16 Frecuencias Esperadas | 65 |
| Tabla N° 17 Cálculo del Chi Cuadrado | 65 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA FAMILIA MONOPARENTAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 Y 5 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA “PATATE” DEL CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Enríquez Reinoso Tania Gabriela

TUTORA: Psi.Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández Mg

La presente investigación tiene como finalidad conocer la familia monoparental y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 año de educación general básica de la Unidad Educativa Básica Patate. La misma que pretende un cambio o modificación en el aprendizaje dentro y fuera de la institución contribuyendo al mejoramiento académico y a su desarrollo personal. El estudio realizado tiene un enfoque cualitativo porque permite recolectar información sobre la problemática planteada y así establecer o plantear soluciones para la misma, además, de un enfoque cuantitativo ya que se obtiene porcentajes y datos estadísticos reales en cuanto a la temática. Esto se realizó con la aplicación del Test de Estilos de Aprendizaje de David Kolb y encuesta estructurada a una población de 120 estudiantes la cual arrojo resultados en que la mayoría de estudiantes aprende a través de la experiencia activa y que la familia monoparental si incide en el aprendizaje significativo, por lo que tienden al bajo rendimiento académico, que son parte de la problemática en la institución. Se enfoca el paradigma crítico-propositivo porque establece las causas que ocasionan la problemática y los efectos negativos que produce en los estudiantes; el propositivo porque plantea alternativas de solución para fortalecer el aprendizaje, para que puedan desenvolverse con éxito dentro de las exigencias sociales.

Palabras Claves: Familia Monoparental, Aprendizaje Significativo, Comportamiento, sociedad

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND OF EDUCATION

CAREER: EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

EXECUTIVE SUMMARY

Topic: “THE MONOPARENTAL FAMILY AND SIGNIFICANT LEARNING IN STUDENTS OF 4 AND 5 YEARS OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE BASIC EDUCATIONAL UNIT "PATATE" OF CANTON PATATE, PROVINCE OF TUNGURAHUA.”

AUTHOR: Enríquez Reinoso Tania Gabriela

TUTOR: Psi.Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández, Mg.

The present study aims to reveal the monoparental Family and its incidence in the significant learning of the students of 4 and 5 years of basic general education of the Basic Educational Unit Patate. This school aspires to make a change or modification in the learning inside and outside the institution contributing to academic improvement and personal development. This study takes a quantitative approach, because this research method makes it possible to collect information about the formulated problem and subsequently establish or present solutions for it; moreover, through the quantitative approach, percentages and real statistical data with regard to the formulated problem can be obtained. This was carried out through the application of the learning styles Questionnaire by David Kolb and through a structured survey of a population of 120 students which yielded results in which the majority of students learn through active experience and that the single-parent family has an effect on learning. Significantso they tend to underachieve academic achievement, which are part of the problem in the institution.

This study takes a critical paradigm, because it establishes the reasons which cause the problem and the negative effects it produces on the students; it also takes a propositional paradigm as it offers alternative solutions to improve learning so that the students are able to develop themselves successfully within the demands of society.

Key words: Monoparental Family, Significant Learning, Behaviour, Society

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a los “La familia monoparental y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 y 5 año de educación general básica de la unidad educativa básica “patate” del cantón patate, provincia de Tungurahua”, la cual se encuentra estructurada por cinco capítulos.

Capítulo I, El problema; se desarrolló en base al tema “LA FAMILIA MONOPARENTAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 Y 5 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA “PATATE” DEL CANTÓN PATATE , PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, el mismo que se planteó a través de una contextualización macro, meso y micro, además, del árbol de problemas que busca conocer cuáles son las causas y efectos, el análisis crítico, pronosis, la delimitación de la investigación, justificación y el planteamiento de objetivos general y específicos.

Capitulo II, El marco teórico; constituye de los antecedentes investigativos (estado del arte) el cual se ejecutó con el apoyo de artículos científicos, categorización de variables en la cual se fundamenta cada uno de los autores y libros que se utiliza en la investigación, fundamentación filosófica, fundamentación legal, la hipótesis y señalamiento de las variables.

Capitulo III, La metodología; se refiere al enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, recolección de la información, plan para la recolección de la información y el plan de procesamiento de la información.

Capitulo IV, Análisis e Interpretación de Resultados; comprende en realizar la cuantificación de los resultados obtenidos e interpretarlos tanto del test de Estilos de Aprendizaje y la encuesta aplicada a estudiantes y docentes, a través de gráficos estadísticos, comprobando así la hipótesis planteada en la problemática.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones; se plantea los resultados obtenidos en cuanto a los objetivos planteados con actividades de recomendación y para finalizar se redacta un paper científico para el aporte y la comprensión de la presente investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 Y 5 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA “PATATE” DEL CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización:

En el Ecuador el número de familias formadas por un adulto con hijos menores, según los datos del Instituto Nacional de Estadística Goleman,(2012). Las madres son las grandes protagonistas de estos hogares surgidos de la ruptura conyugal, abandono fallecimiento de la pareja, aumentan de forma considerable. Ya son 7 de cada 10, parejas que optan por el divorcio en el 2015 se registraron 25. 692 separaciones frente a 11. 725 en el 2005, lo que da un incremento de 119, 1%, se determinó que la duración del matrimonio fue de 15 años, la edad promedio para divorciarse es de 42 años en los hombres y 39 en las mujeres, el mes que se registró más divorcios fue en septiembre con 2. 397, finalmente el 68.4 % de las divorcios fue por mutuo acuerdo, seguido del 26, 1% de separaciones por abandono voluntario e injustificado del otro cónyuge. Según (Fernández, 2003), investigador del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). El factor que más incide en el surgimiento de familias

monoparentales son las crecientes separaciones y divorcios, cuyo número aumenta cada año 115.000 demandas el año pasado, según el Consejo General del Poder Judicial.

El aumento ha sido notorio y sostenido en los últimos años: un 20,7%. Hasta 2016 se habían producido altibajos continuos, según el análisis de la Encuesta de Población Activa (EPA). "El crecimiento de las familias monoparentales es bastante relevante y va en la dirección de lo que ocurre en los hogares, se añade causas como: la viudedad y las mujeres que afrontan la maternidad en solitario, un modelo que se amplía continuamente existiendo las madres solteras adolescentes, pero ha surgido un nuevo tipo de madre que desea y busca tener el hijo sola suele tratarse de mujeres con autonomía económica y que se acercan a los 40 años. Se trata de un fenómeno minoritario que va en aumento, pero se desconoce su número, apunta. Tanto (Fernández & Tobío, 2003), autores de varios trabajos sobre las familias monoparentales, señalan que aún está por medir el peso de la inmigración en el aumento de los hogares con un solo adulto las mujeres son la cabeza más visible y vital de las familias. 285.200 mujeres hacen frente a hogares donde la mayoría está separadas o divorciadas 186.400, según el Instituto de la Mujer, a continuación se sitúan las viudas 51.200, las solteras 33.000 y las casadas sin separación formal 14.600. Todas comparten dos problemas similares como lograr un trabajo estable y poder conciliar de comfortable con la familia, explica Tobío. Como no hay políticas específicas de apoyo a la familia monoparental, buena parte de las madres solas dependen de sus propios ingresos. Eso explica que la gran mayoría trabaje. Su tasa de actividad es superior a la femenina, añade. Que un total de 200.900 tienen empleo, 36.000 lo buscan y 48.300 están inactivas.

En Tungurahua En base a datos del INEC, (2011) existen 6 de cada 10 familias monoparentales lo que representa el 60% de las mismas y estas están bajo la responsabilidad de la madre. Las estadísticas señalan que entre el 70% y 80% provienen de familias desintegradas, generalmente ocasionadas por el abandono del padre lo que

infiere en el tipo de crianza que se le brinda en la gran mayoría de familias se ha identificado factores de riesgo entre los cuales se destacan: consumo abusivo de alcohol, consumo de drogas distorsión de la realidad, alteraciones en la conducta con desinhibición y facilitación de actos de violencia, situaciones de conflictos prolongados, falta de comunicación real y congruente. Estos datos permiten identificar situaciones de violencia, resentimiento social, baja estima tanto en los progenitores como en los hijos. las familias que constituyen un ambiente cálido y amigable, podrán contribuir a que los hijos se formen de manera acertada ya que gracias a esto, tendrán una valoración positiva de sí mismos y sabrán resolver sus problemas utilizando sus habilidades y atributos, de ahí que es fundamental que se desarrollen dentro de una familia , donde no se impongan discusiones, malos tratos o violencia, pues las familias monoparentales dentro de nuestra provincia han contribuido a que las personas no se auto valoren y por ende no se desarrollen emocionalmente “En una familia monoparental existe la incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. Ledezca, (2005)

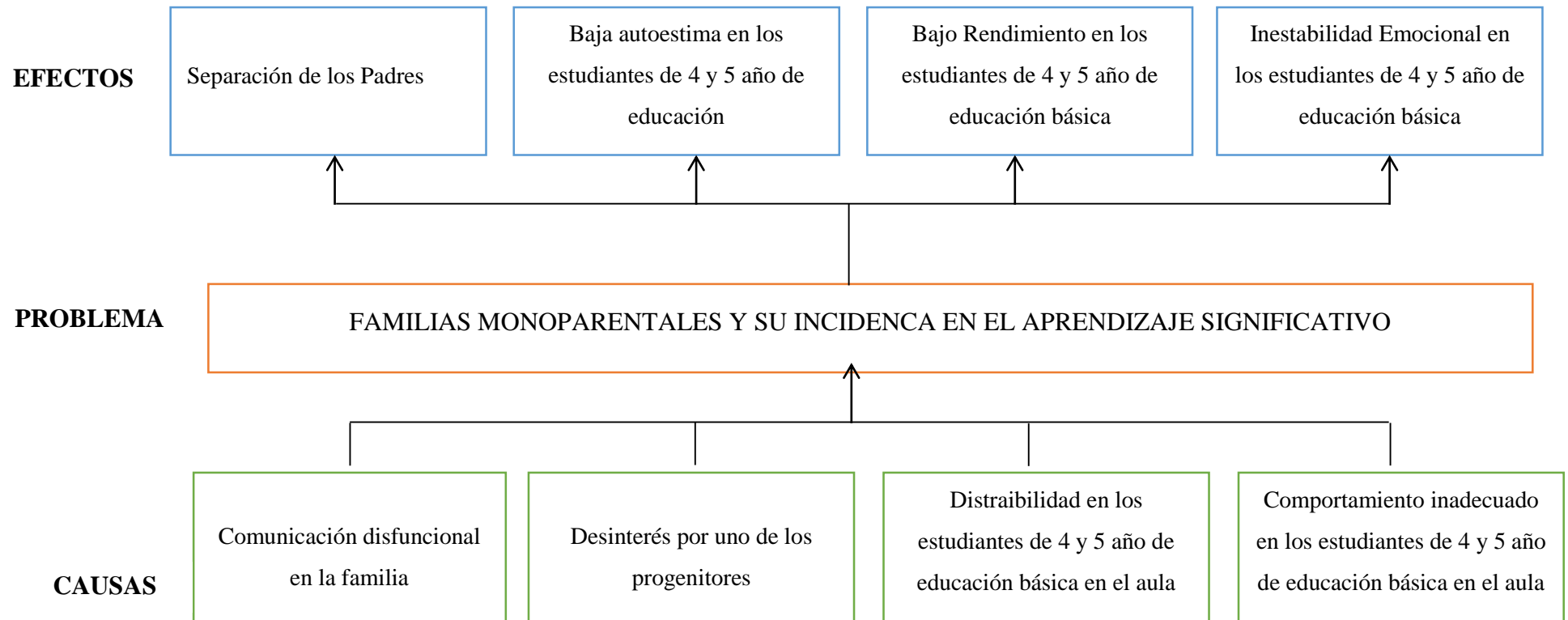
En la Unidad Educativa “Básica Patate” según el aporte de la Psi. Edu. Hilda Jerez manifiesta que existen familias monoparentales dentro de la institución, la información se obtiene través de una entrevista y la participación como pásate de la misma, la psicóloga exterioriza que las familias monoparentales corresponde a un 20% del total de los estudiantes en especialmente de cuarto y quinto año por lo tanto como consecuencia obtenemos un mal desarrollo en el aprendizaje, la cual causa un rendimiento escolar bajo en los niños y niñas , lo que genera conductas agresivas, falta de empatía, falta de respeto a las personas mayores en especial a los maestros de la institución así como la falta de respeto entre compañeros de clase de ahí que no sepan reconocer sus habilidades, actitudes y aptitudes permitiendo que su grado emocional baje de nivel, ya que este se ha convertido en un problema dentro de la institución educativa lo que tiene preocupados no solo a los docentes sino también a cada una de las familias involucradas.

1.2.2. Árbol de problemas

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas

Fuente: Propia

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso



1.2.3. Análisis crítico

Uno de los pilares fundamentales en la formación de los niños y niñas es la familia. Al presentarse muchos casos de familias monoparentales, se puede evidenciar que el proceso de aprendizaje está siendo afectado.

La Comunicación disfuncional existente dentro del núcleo familiar entre los padres e hijos puede generar como efecto una separación entre los progenitores, evidenciándose desatención y despreocupación en los niños de 4 y 5 año de educación básica de la Unidad educativa “Básica Patate”, en cuanto al cumplimiento de tareas.

El desinterés por parte de uno de los progenitores hacia los niños genera baja autoestima en los estudiantes de 4 y 5 años de educación básica ya que al no recibir la atención necesaria de los padres puede existir aislamiento social y familiar lo cual afecta de manera muy conflictiva dentro del hogar causando aún más problemas familiares y educativos.

Los niños de 4 y 5 año de educación básica provenientes de familias monoparentales presentan distraibilidad que tiene como efecto un notable bajo rendimiento académico, ocasionando problemas de concentración, problemas personales, bullying por parte de los compañeros de escuela, etc.

Dentro de las familias monoparentales se genera comportamientos inadecuados de niños de 4 y 5 año de educación básica en el aula que se ve reflejado en la inestabilidad emocional que tienen los niños para desenvolverse por sí solos, en un medio social afectando significativamente en su proceder.

1.2.4. Prognosis

De no darse solución al problema, se ha crecentaría el número de riesgos que pueden correr los niños: como incrementar el bajo rendimiento académico, tener un desorden en su comportamiento, inestabilidad emocional dentro y fuera del aula y lo que afectaría en su desenvolvimiento en la sociedad sin conocer con exactitud su situación familiar y no tener la oportunidad de hacer algo por cambiar dicha situación que atraviesan para obtener un rendimiento óptimo.

Las consecuencias de no identificar la problemática y solucionarla a tiempo, severán a corto, mediano y largo plazo en todos los involucrados; convirtiéndose en un tema sensible en al ámbito escolar. Afectando el proceso de aprendizaje en los estudiantes por diversas situaciones que pueden incitar una serie de conductas aversivas como; baja autoestima, inadaptación y baja tolerancia.

1.2.5. Formulación del problema

¿De qué manera incide la familia monoparental en el aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 y 5 año de educación general básica de la “Unidad Educativa Básica Patate” del cantón Patate, provincia de Tungurahua?

1.2.6. Interrogantes

¿Cuáles son los problemas para que existan familias monoparentales en los niños de 4 y 5 año de la Unidad Educativa “Básica Patate”?

¿Qué tipo de aprendizaje adquieren los niños de 4 y 5 año de la Unidad Educativa “Básica Patate”?

¿Existe un documento que contenga alternativas de solución relacionadas con la familia monoparental y el aprendizaje significativo?

1.2.7. Delimitación del Objeto de investigación

1.2.7.1. Delimitación de contenidos

Campo. - Educativo

Área. - Psicología Educativa

Aspecto. -Familia Monoparental –Aprendizaje Significativo.

1.2.7.2. Delimitación Espacial

El proyecto de investigación se desarrollará dentro de la Unidad educativa básica “Patate”, tomando como referencia a los niños de 4 y 5 año de educación básica y a sus padres.

1.2.7.3. Delimitación Temporal

Se realizará en el periodo Septiembre –Julio 2015- 2016

1.3. Justificación

Es **importante** porque se realiza con el surgimiento de problemas que afectan a nuestra comunidad educativa y que nos impulsa a organizar para buscar soluciones y determinar qué acciones deben ser tomadas para resolverlos.

Es de **interés** debido a que presenta sustentabilidad en el tiempo, como un estudio que ayudará a conocer las causas y consecuencias perjudiciales que tienen las variables planteadas.

A través del estudio de las familias monoparentales y el aprendizaje significativo, tendremos dos clases de **beneficiarios**, primero **beneficiarios directos** que en este caso serán los niños, padres y profesores de dichos grados, con lo cual comprenderán a cabalidad la temática, segundo **beneficiarios** indirectos que será la institución educativa al contar con una investigación que permitirá plantearse soluciones a partir de esta investigación en futuros problemas similares.

El proyecto de investigación es **novedoso** al ser pionero en su área ya que la institución educativa no cuenta con una investigación de esta magnitud.

Esta investigación genera **impacto social**, puesto que permitirá plantear soluciones acorde a los problemas suscitados de acuerdo y en congruencia con esta investigación.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia que genera la Familia Monoparental en el Aprendizaje Significativo de niños de 4 y 5 año de educación básica dentro de la Unidad educativa básica “Patate”.

1.4.2. Específicos

- Identificar los problemas familiares a los que se ven expuestos los niños de familias monoparentales de 4 y 5 año de educación básica dentro de la Unidad educativa básica “Patate”

- Investigar el tipo de aprendizaje que adquieren los niños que proceden de familias monoparentales.

- Elaborar un artículo académico que permita verificar la temática planteada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la investigación sobre la función paterna y familia monoparental el autor concluye:

La ausencia del padre es entonces un factor de riesgo en lo que hace al proceso de transición que comienza en la adolescencia y termina en una inserción exitosa en la comunidad, lo que podríamos llamar proceso de emancipación Chouhy, (2000).

El niño que crece si padre presenta un mayor riesgo en alteraciones en cuanto a su capacidad mental, la ausencia del padre es un factor de riesgo en lo que hace al proceso de transición que dificulta el desarrollo óptimo del individuo que puede tener un proceso complicado en la sociedad ya que puede desencadenar en dificultades en el control de sus impulsos, se vuelven vulnerables a la presión de diversos factores como: familia, sociedad, educación, e incluso llegar a tener problemas de obedecer las leyes, elevando las posibilidades de deserción escolar, además puede repercutir a contraer matrimonios a temprana edad en lo varones o establecer problemas de convivencia posteriormente a la separación, divorcio e incluso contraer nuevas nupcias con otras mujeres.

En el análisis de la Familia Monoparental y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Básica Patate”. Provincia Tungurahua se basa en las investigaciones realizadas por algunos autores, el cual nos permitirá comprender el tema de una manera más profunda y clara, en la correlación de información con el trabajo de investigación.

En la indagación acerca del análisis del concepto de familias monoparentales a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales, las autoras presentan.

A continuación, se expone el marco metodológico en el que dicho concepto fue sometido a prueba y se revisa la medida en que los rasgos más significativos del concepto reflejaron la realidad de la monoparentalidad en dicha comunidad autónoma. Finalmente, se hace una reflexión sobre el concepto empleado y se apuntan las principales limitaciones que presenta, en un intento de contribuir a la mejora del concepto como herramienta del análisis científico. Carmen & Tomasa, (2013)

En el trabajo investigativo realizado en el 2013 la conceptualización de la monoparentalidad como realidad terminológica y social ha sido un fenómeno progresivo con el termino monoparental ya que describir las condiciones de vida de los hogares monoparentales en los que viven los niños y niñas de familias, con especial atención en las circunstancias que afectan a elementos altamente relacionados con el núcleo familiar, como son: los materiales para la estimulación del aprendizaje, el entorno físico y la diversidad de experiencias esta investigación tiene un enfoque cualitativo, aunque las situaciones monoparentales han estado presentes a lo largo de toda la historia, el concepto que se utiliza en la actualidad para referirse a esas familias es relativamente joven, pues hasta bien entrada la segunda mitad del siglo xx no se dieron las condiciones sociales y estructuras necesarias para su aparición. Las familias monoparentales es una situación de alta vulnerabilidad social y económica, este riesgo se va incrementado cada día más por la situación crítica del hogar en la medida en que se dificulte afectando a la escolarización, aprendizaje y a otros aspectos relacionados con la escolaridad, también provoca una pobreza afectiva en niños y niñas, provocando desigualdad social y educativa respecto a otros niños y niñas.

En la investigación acerca de la guía para la familia monoparental, el autor manifiesta:

“Sacar adelante una familia monoparental puede ser desalentador. Tiene que adoptar todos los papeles en la vida de tus hijos: encargarte de la casa, ganar dinero, cuidarles cuando están enfermos, ser quien imparte disciplina y quien enseña, por nombrar solo unos pocos...y te preguntará cómo te las vas a arreglar para cumplir con todos y cada uno de estos papeles o como podrás sobrevivir a esta cantidad de trabajo” Morris, (2008)

Ser padre o una madre que cuida de sus hijos solo no es sencillo pero puede tener grandes compensaciones, este libro proporciona valiosos consejos y recursos que aporten a un mejor desenvolvimiento en la familia monoparental además de experiencias para una familia monoparental con jefatura femenina, es fundamental trabajar el ejercicio de la jerarquía, el posicionamiento de la madre como autoridad, establecimiento de normas y reglas claras, el empoderamiento y la reflexión acerca de su propia historia de vida. Con hijos adolescentes la autora plantío como objetivo estudiar en las familias monoparentales que se encuentran en la etapa vital de la adolescencia, su dinámica, especialmente los límites, reglas y comunicación como aspectos que organizan la convivencia en pro del desarrollo de sus integrantes, en especial de los adolescentes que están en la tarea vital de forjar su identidad.

En la investigación acerca de Estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente simulada, los autores concluyen:

“La investigación fue de carácter descriptivo con diseño de campo, no experimental y transaccional. Los resultados indicaron que los profesores utilizan moderadamente las estrategias creativas. Se concluye que existe una moderada implementación de estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo; el indicador analogías obtuvo mayor posicionamiento junto a problematización del contenido, se recomienda implementar cursos de formación para su utilización” Reyes, Vera, & Colina, (2014)

En el estudio citado da conocer lo relevante en cuanto a los avances científicos y tecnológicos que se han generado en el ámbito mundial, han conducido a la sociedad en especial a las autoridades de los sistemas educativos a introducir reformas permanentes como alternativas para responder a los desafíos del entorno y mejorar su calidad se han realizado proyectos o acciones con la finalidad de incorporar procesos innovadores, orientados a mejorar los procesos de producción y servicios en función a las necesidades de los diferentes grupos sociales y a las características del contexto. En la enseñanza se deben utilizar distintos material lúdico y estrategias didácticas,

estimulando la participación del alumno, a la enseñanza como único manual no es educar, sino entrenar. El modelo de enseñanza no puede ser únicamente el de la narrativa porque poco queda de él después de algún tiempo.

En la investigación acerca de las Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista.

“En este libro se realizó una revisión de la aproximación constructivista del aprendizaje escolar, en la que se enfatizó la labor de (re) construcción significativa que debe hacer el aprendiz de los contenidos o saberes de la cultura a la cual pertenece, y se postuló que la finalidad de los procesos de intervención educativa es enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados” Díaz & Hernández, (2002)

El libro citado hace referencia a los campos conceptuales y pedagogía de la autonomía: implicaciones para la enseñanza los autores plantean como objetivo primordial identificar la construcción significativa, de forma resumida a las principales corrientes psicológicas que han influido en la enseñanza y en el aprendizaje. La importancia de promover la interacción entre docente y sus alumnos, así como entre alumnos mismos con el manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo, la revalorización del papel del docente no solo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, si no como mediador del mismo enfatizando el papel de ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumno.

En la indagación acerca de la cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo, la autora presenta.

“Se presenta un conjunto de estrategias para el aprendizaje significativo basadas en una enseñanza situada y experiencial, solución de problemas auténticos, aprendizaje en el servicio, análisis de casos, proyectos, simulaciones situadas, entre otros, y se concluye en términos de su potencialidad para promover el aprendizaje.” Díaz, (2003)

En la cultura escolarizada se intentan actividades que pretendan que los alumnos piensen o actúen como individuos expertos en la temática, sin embargo la enseñanza no transcurre en contextos significativos, no enfrentan problemas ni situaciones

reales, sin tener un paradigma crítico que enseñe estrategias adaptativas y experimentales ya que los aprendices se apropian de las prácticas y las herramientas culturales a través de la interacción con individuos más experimentados, de ahí la importancia en la aproximación de los procesos del continuismo del enseñante en la construcción conjunta de los saberes y de todos los agentes educativos que ayudan a las necesidades del alumno y del contexto a promover un aprendizaje colaborativo y recíproco.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación está enmarcada dentro de un paradigma Crítico Propositivo. Crítico, por cuanto analiza una problemática sobre una realidad socioeducativa y propositivo por cuanto propone una alternativa de solución a dicha problemática social para conocer la comunicación, valores y educación fomentada dentro de la familia monoparental y así partir con sustentos valederos que ayuden a complementar la interacción que se mantiene con el factor social y las relaciones con el entorno. Con la finalidad de determinar un aprendizaje significativo relevante dentro de la educación, partiendo con una estabilidad moral en la familia monoparental.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

La investigación se enmarca en el enfoque epistemológico ya que es de vital importancia conocer los principios y fundamentos necesarios para estudiar la familia monoparental y el aprendizaje significativo, partiendo de teorías y procesos.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

Al manifestarse a través de un proceso y una realidad, se enfatiza en que la familia monoparental y el aprendizaje significativo con el pasar del tiempo va a travesando por diversas fases, en las cuales se evidencian cambios significativos y que son difíciles de asumir, por ende, se presentarán alternativas de solución lo más cercanas a la realidad para su prevención.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La presente investigación es de carácter axiológico ya que estará fundamentado en valores éticos y morales puesto que en el mismo se destacan el respeto, responsabilidad, lealtad, honestidad entre otros, ya que los mismos son aplicados dentro de las familias para su constitución, además de contribuir a que se desarrolle un ambiente y asertividad en la formación de la misma.

2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica

Esta investigación brindará soluciones adecuadas a la temática planteada y soporte psicológico a los individuos estudiados, con la finalidad de alcanzar una mejor estabilidad emocional y familiar, evitando potenciales problemas ligados de factores psicológicos, ya que según David Ausubel dentro del aprendizaje significativo manifiesta que debe existir relación estrecha entre los conocimientos antiguos es decir un pre aprendizaje para la obtención y nuevos conocimientos y asentamientos de los mismos .

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación está fundamentada dentro de **Código de la Niñez y de la Adolescencia los Niños, Niñas y Adolescentes como sujetos de Derechos**
LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I: DISPOSICIONES GENERALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003)

LIBRO SEGUNDO EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

TITULO I: DISPOSICIONES GENERALES

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica, el estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. La familia biológica es el mejor hogar para el desarrollo integral del niño, los mismos que deben proporcionar un ambiente de calidad y calidez, donde haya el amor, respeto y valoración de todos los miembros familiares, siempre y cuando respeten sus derechos y obligaciones de lo contrario serán llevados a una familia adoptiva de acuerdo a la ley. Capítulo Derechos de protección.

Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Además, la investigación se fundamenta en la **Ley orgánica de educación Intercultural (2011)**

TÍTULO I CAPÍTULO ÚNICO ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

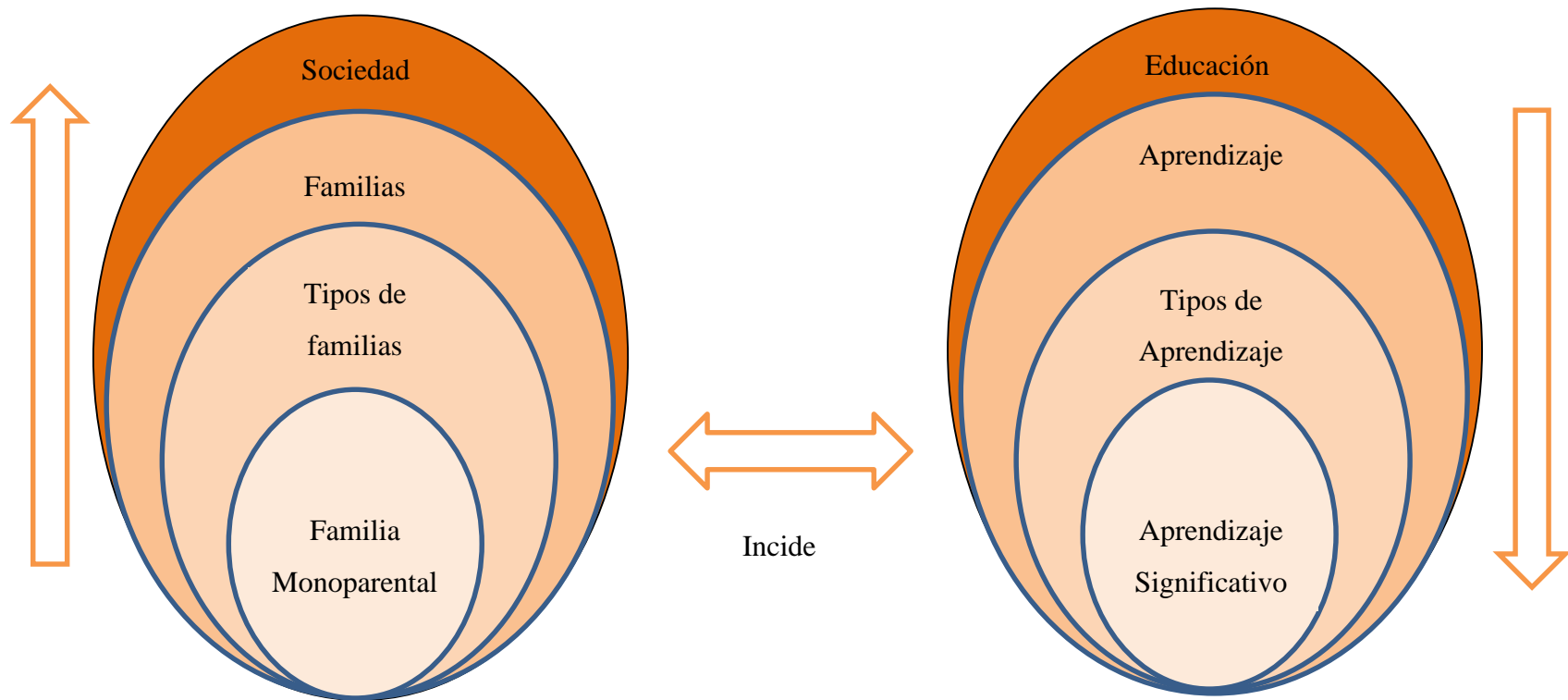
La educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad, la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. En el hogar es importante la práctica de valores, para una buena convivencia familiar, educando a los padres de familia con normas y reglamentos que deben impartir en sus hijos y posteriormente de generación en generación para prevenir problemas de relación familiar. El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Ciertamente como ciudadanos de la república, somos merecedores de los derechos y también afrontamos algunas obligaciones, en las cuales debe aflorar nuestra cultura de paz para la resolución de conflictos personales y sociales para fortalecer los lazos afectivos y pacificadores entre padres e hijos, con la práctica de valores se evidenciará un entorno agradable en todos los espacios vividos, favoreciendo con el aprendizaje.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

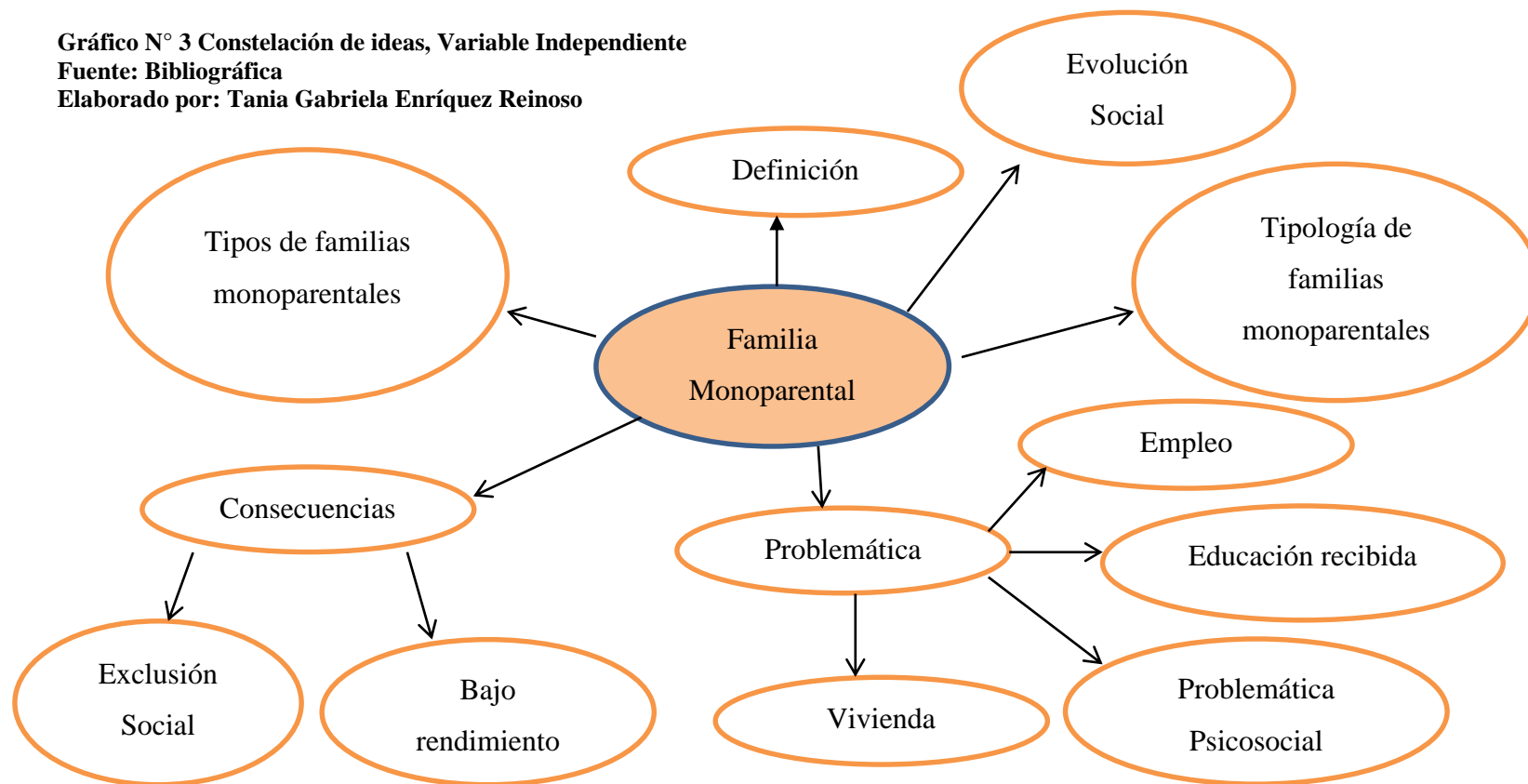


2.4.1. Variable Independiente

Gráfico N° 3 Constelación de ideas, Variable Independiente

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

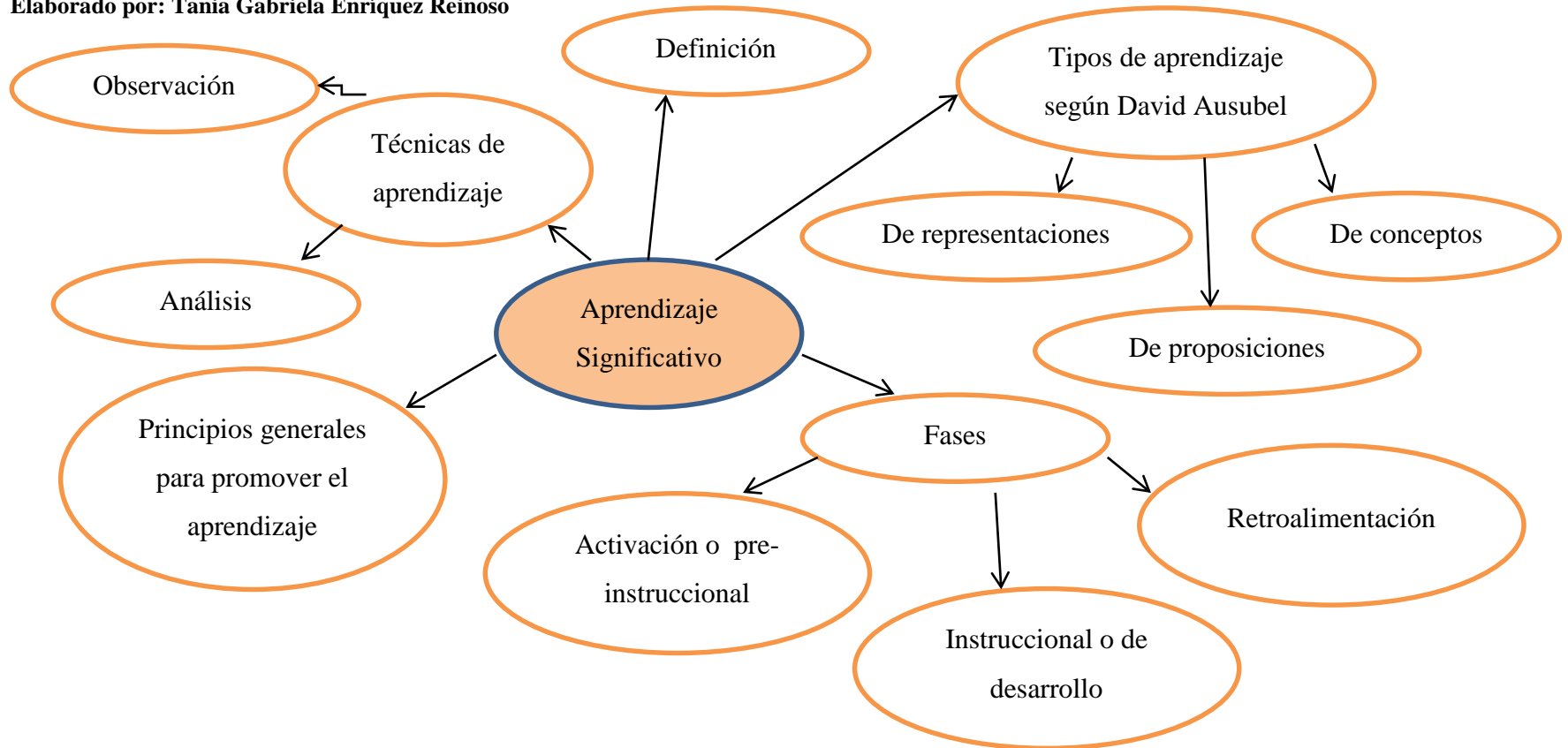


2.4.2. Variable Dependiente

Gráfico N° 4 Constelación de ideas, Variable dependiente

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso



2.5. MARCO TEÓRICO

2.5.1. Familia Monoparental

En el artículo denominado: “Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes” se determina la siguiente definición de familia monoparental: Según los autores Jociles, Rivas, & Moncó, (2008,) “Aquellas en las que hay un solo progenitor, ya sea por muerte o separación, o porque los hijos nacieron fuera del matrimonio” pg. 125.

Las familias monoparentales son aquellas en las cuáles solo ejerce el cuidado de los hijos un progenitor, que en su mayoría únicamente se encarga del cuidado de los hijos las madres quiénes se encargan de la crianza de los hijos.

Según las autoras Berastegui & Gómez, (2011,) “Se entiende por familia monoparental o familia incompleta, las compuestas por un solo miembro de la pareja, hombreo mujer y su hijo o hija no emancipados”pág. 66.

La familia monoparental está constituida por un único miembro de la pareja la cual se encargará de servir de guía para el desarrollo y crianza del o los hijos.

La familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que está tomando relevancia no sólo por el aumento espectacular de su número, sino también por la problemática social que acarrea. En este trabajo se trata de profundizar en la cuestión, analizando detalladamente los tipos de familia monoparental existentes y sus principales necesidades. Se realiza asimismo una revisión de las medidas de política social que atañen a este modelo familiar tanto a nivel estatal como europeo. Giraldes & Mertxe, (2011,)pág. 27.

Al ser un modelo muy frecuente y recurrente en la actualidad las familias de carácter monoparental, sufren las consecuencias multitudinaria de problemáticas sociales que

sufren como consecuencia de su estado actual, al ser blancos fáciles de exclusión por factores que pueden acabar con el amor propio.

-Evolución Social

Es evidente que estamos caminando rápidamente hacia un modelo de familia moderna que difiere, en gran medida, de la familia tradicional. A mediados de los años sesenta, comienza a cambiar profundamente la sociedad, pero será a lo largo de los ochenta cuando los cambios se cristalicen.

El control y la planificación del número de hijos es una práctica generalizada entre la población. La existencia de un alto grado de conocimiento y disponibilidad de métodos anticonceptivos, han favorecido el control de la natalidad y permite separar el matrimonio de la procreación.

Otro rasgo singular que presentan actualmente los hogares familiares es el de la estancia tan prolongada de los jóvenes adultos conviviendo con los padres. Este hecho podría ser consecuencia de la prolongación de los años de estudios, de la dificultad creciente de incorporarse al trabajo remunerado, que supone dificultad para conseguir otras cosas: independencia, posibilidad de ser autosuficiente, creación de una familia. Los cambios legislativos que se producen durante la transición democrática tienen también una gran importancia en la configuración de una nueva estructura familiar.

En lo que a cambios ideológicos y de valores se refiere, se producen cambios en torno a la familia y a la posición de la mujer dentro de la misma. En la década de los setenta, inicia la incorporación masiva de la mujer al mercado de trabajo: Ello ha supuesto un acceso de éstas a otros ámbitos (político, cultura, etc.) originando, a su vez, un incremento de libertades en las pautas y comportamientos sociales: por ejemplo, la idea de que la asunción del cuidado de los hijos y las tareas domésticas no deba ser responsabilidad exclusiva de las mujeres. Los hijos ya no son un destino, sino una elección.

-Tipología de familias monoparentales

Teniendo en cuenta el hecho generador de las familias monoparentales. Principalmente existen los siguientes tipos: las formadas por viudos/as y sus hijos, las formadas tras una ruptura matrimonial (separación y divorcio) y las surgidas a partir de un nacimiento fuera del matrimonio (madres solteras). Actualmente un hecho evidente y claro es que en la gran mayoría de las familias monoparentales, la cabeza de familia es la mujer. Giraldes & Mertxe, (2011), págs. 29, 30.

Cada tipología mencionada a continuación tiene relevancia dentro de la conformación de la familia monoparental, debido a su conformación:

-Vinculadas a la Relación Matrimonial

-Separación del matrimonio: Cuando existe una separación definitiva dentro del matrimonio esta, puede ser de índole legal o únicamente de hecho, en concordancia de las partes. Mientras que la separación de hecho puede ser por un tiempo indeterminado, librándose así de las responsabilidades matrimoniales. Normalmente se da dentro de las clases sociales medias y bajas.

La separación matrimonial de carácter legal supone la finalización de la convivencia de la pareja, más no implica el dejar desamparados a los hijos en cuanto a su desarrollo y crianza.

-Divorcio del Matrimonio: Esta etapa está constituida por una crisis conyugal, conformada y caracterizada por la disolución del matrimonio legal y eclesiástico. Cabe recalcar que esta etapa no se libera de los efectos civiles que pueden contraer, como para los hijos y los cónyuges.

-Viudedad: El transcurrir del tiempo ha determinado que la muerte de alguno de los cónyuges sea la principal originaria de familias monoparentales, sin embargo en la actualidad el régimen de divorcio está tomando mayor relevancia. Sin tener grados de voluntariedad es la muerte de una de las partes esenciales de la familia las cuáles han determinado la formación de este tipo de familia.

-Vinculadas a la Natalidad

-Madres Solteras

La gran mayoría de mujeres solteras embarazadas provienen de clases trabajadoras, de burguesía media; obreras, empleadas, maestras, mujeres confiadas e ignorantes. Ignorancia feroz, siempre fuente de sumisión, de temor y que en este caso a causa de una nula información sobre anticonceptivos y medidas preventivas provoca el que casi todos los embarazos son por accidente y muchas veces tras engaño del padre del niño, que además no se preocupa en absoluto del riesgo de embarazo. Tan lamentable como la falta de escrúpulos es la falta de información en este sentido; lamentable e incomprensible. Arbiza, (2012), pág. 178.

-Vinculadas con el Ordenamiento Jurídico

-Adopción por solteros

La adopción es aceptar como hijo a un menor que no lo es por la vía biológica, formando una familia o ampliándola, con todos los derechos y obligaciones legales, los mismos que tiene una familia biológica. Supone el deseo por parte de una pareja o una persona adulta de tener un hijo o hija. Es, por tanto, un medio para la realización del deseo de ser padre o madre cuando, por distintos motivos, esta vía es elegida como una alternativa a la paternidad o maternidad biológica. Soussan, (2010) pág. 158.

-Vinculadas a situaciones sociales

Dentro de este tipo de familias monoparentales se derivan cuatro clases, las cuáles son consideradas por muchos autores como ejes esenciales de la formación de dicha familia, entre las siguientes tenemos:

- Situación de emigración
- El trabajo de los cónyuges está demasiado distanciado
- Las viviendas de los cónyuges está alejada del sitio de trabajo de cada una de las partes.
- Provisionalidad de los empleos.

-Problemática de las Familias Monoparentales

Los Autores Giraldes & Mertxe, (2011,) La problemática de estas familias la podemos encuadrar en diferentes aspectos como: el empleo, la vivienda, la educación y aspectos psicosociales, págs. 31, 32.

-Empleo

Es más probable que en los casos de monoparentalidad masculina el varón solo mantenga un trabajo remunerado y derive por tanto ingresos propios, constituyendo así una unidad económica relativamente autosuficiente. Sin embargo, en los casos de madre sola existe evidencia abundante de que precisamente por la asimetría, tanto en la esfera pública como privada, ésta cuenta con una posición económicamente menos favorable, aun cuando trabaje fuera del hogar. López, (2010)pág. 18.

-Educación Recibida

La familia es el primer espacio educativo, no sólo porque precede en el tiempo a cualquier otra instancia educativa, sino también en cuanto a su potencial en la formación de los individuos. Cánovas & Sahuquillo, (2010) Aquello que ocurra dentro del contexto familiar en los primeros años va a tener una influencia decisiva en la vida posterior. Por ejemplo, las relaciones afectivas vividas en la infancia y adolescencia van a influir, de modo decisivo, a la hora de canalizar nuestra posterior vida afectiva, pág. 111.

-Problemática Psicosocial

La problemática psicosocial conforma un eje esencial dentro de una familia monoparental así:

Dentro de esta se determina la pérdida de confianza y el deterioro de la comunicación, así como la amistad y la seguridad entre los miembros de la familia.

De igual forma el cuidado de los niños y las responsabilidades del matrimonio, conforma un eje minucioso de aislamiento por la ausencia de comunicación con la pareja.

El conjunto de estas condiciones, enlazado al descenso desinterés de las familias, implica en el estado psicológico y físico de los hijos, que ya se localizan más desfavorecidos.

-Vivienda

Muchas familias se convierten en monoparentales tras una separación.

Aproximadamente en nueve de cada diez casos, es la mujer la que vive sola con los niños. Cuando ella conserva la vivienda familiar, se clasifica según el presupuesto del matrimonio, es decir, con dos ingresos. Hoy en día la mujer debe encargarse de la subsistencia de la familia y asumir unos gastos de vivienda sobredimensionados.

Además, no se puede contar con la economía de escala, el hogar quizá cuenta con una persona menos, pero no se puede reducir el número de habitaciones. Un hogar monoparental, incluso pequeño no podrá contentarse con un piso de una sola habitación. Dahan & Lamy, (2016), pág. 12.

-Consecuencias

-Inadaptación Social

La Autora Valdivia, (2001) “El número de familias monoparentales ha aumentado en algunos países de forma considerable. Este fenómeno está vinculado a una serie de patologías sociales y disfuncionalidades familiares”, pág 13.

-Exclusión Social

La exclusión social no es algo nuevo, sino que entronca con el itinerario y el devenir histórico de las desigualdades sociales, hecho casi inherente a la configuración de toda sociedad. Sin embargo, se puede situar su origen moderno observando cómo dicha denominación, exclusión social, ha conseguido predominar en la cultura europea frente a otros similares, como la pobreza, la marginación o la segregación. Porro, (2013), pág. 89

La exclusión social se manifiesta dentro de la diversidad de culturas y sociedades existentes en los diversos países del mundo, dicha exclusión social se debe en oportunidades, a la variedad de situaciones familiares que los preceden. En este caso Según el autor Grey, (2011)“De forma tradicional se ha planteado que los niños criados en el seno de una familia en la que falta alguno de los progenitores tenía menor adaptación social y rendimiento escolar que los nacidos en el seno de familias convencionales”, pág. 56.

-Bajo Rendimiento

Parece que los niños que crecen en hogares monoparentales tienen más posibilidades de tener problemas psicológicos y menor rendimiento escolar que los niños con padre y madre. Muchas familias monoparentales son el resultado de un fracaso matrimonial y, en general, los hijos de estos matrimonios suelen tener más problemas psicológicos y escolares. Pero todas las investigaciones apuntan a que esta situación no es debida a la ausencia de uno de los progenitores o al hecho, en mi sí mismo, del divorcio, sino a que, en muchas ocasiones, los hijos se ven inmersos en el conflicto y la hostilidad entre los padres. Incluso no es infrecuente que los hijos sean manipulados por uno u otro de los padres, haciéndoles tomar partido en contra del otro progenitor. Otras veces, simplemente, son testigos de los enfrentamientos, las discusiones y la hostilidad entre sus padres, antes durante y después del proceso de separación. Latorre, (2014), pág. 7.

-Tipos de familias monoparentales

-Con Madre o Padre divorciados

Si la separación o divorcio es contencioso, se solicita por uno de los cónyuges el consentimiento del otro, por lo que en este caso no se acompaña ningún convenio regulador, y sin necesidad de alegar ninguna causa, siendo necesario que hayan transcurrido por lo menos tres meses desde la celebración del matrimonio. Zamora, Nieto, & Hernando, (2016), pág. 35

Aquella familia monoparental en la que su causa haya sido la de divorcio, ha venido creciendo notablemente desde el siglo XX en la cual su inicio no era admitido a nivel social y legal.

-Con hijos por adopción o fertilización asistida

En otros casos, las familias monoparentales se constituyen a partir de un hombre o mujer, que no desea sacrificar su deseo de paternidad o maternidad, por el hecho de no haber formado una pareja. En tal caso, acuden a la adopción o a las técnicas de fertilización asistida.

Este tipo de familia monoparental por adopción o fertilización asistida es más frecuentemente encabezado por una mujer. Sin embargo, las nuevas leyes de adopción homoparental y los nuevos criterios legales, han hecho que en los últimos años muchos hombres sin hijos se conviertan en padres sin tener por pareja a una mujer.

-Con Madre o Padre viudo

Quando un padre está en fase terminal, o muere de repente en un accidente, el shock y el dolor en la otra parte y en los niños puede ser enorme. Es aquí cuando buscar y recibir ayuda se convierte en una necesidad, no en un lujo. En algún momento de nuestra vida todos vamos a pasar por este shock emocional. Si uno de los padres entra en fase terminal se tendría que explicar a los niños en caso de que lo pregunten. De lo contrario, podría esperarse hasta un mes más o menos antes de la fecha de muerte prevista.

Jaksa, (2012), pág. 168.

-Con Padre o Madre Soltera

Para Jaksa, (2012), "Una madre soltera que ofrezca disciplina y amor puede ser ciertamente una muy buena madre, superior incluso que muchas de las que forman una pareja".pág. 165

Según el autor Jaksa, (2012,) "Aunque el padre ausente no fuera un padre ejemplar, el niño seguirá echándole de menos y tendrá ganas de verle. Los niños se resienten enormemente cuando uno de los padres deja de visitarles o de pasar tiempo con ellos", pág. 167

2.5.2. Tipos de Familias

Los tipos de familias existentes dentro de la sociedad actual están diferenciadas a continuación:

-Familia Nuclear

Para Eguiluz, (2007) “Unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso dependencia”.pág. 20

Dentro de la familia nuclear encontramos claramente los tres subsistemas de relaciones familiares que están distribuidas de la siguiente manera:

- Adulto-Adulto (entre la pareja)
- Adulto-Niño (entre padres e hijos)
- Niño-Niño (entre hermanos)

Cada uno con sus peculiaridades diferenciales o con relación a los otros subsistemas.

La consolidación de este tipo de relación, como es la familia nuclear está dispuesta bajo varios parámetros:

No podemos olvidar otros factores que sirven para consolidar este tipo de relación: la reducción del número de hijos, la mayor preparación de los padres en cuanto a la educación y al desarrollo de la progenie, la influencia de los medios de comunicación sobre el desarrollo integral de la familia, el incremento de estilos de vida familiar más igualitarios y participativos y la menor recurrencia de actitudes y comportamientos rígidos autoritarios y segregacionistas, entre otros elementos, permiten una estructuración familiar sólida y permanente. Eguiluz, (2007), pág. 21

-Familia Extensa

Según el autor Eguiluz, (2007)“Las familias extensas están constituidas por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral”.

Este tipo de familia está expuesta bajo los siguientes sistemas: pág. 22

- Sistema de herencia
- Sucesión

Para Eguiluz, (2007)“Es importante la emancipación de los jóvenes en las familias extensas, ya que los jóvenes adultos no abandonan el hogar sino es por razones laborales o de matrimonio”., pág. 22

Este tipo de familia de carácter extensa está caracterizada por lo siguiente:

- Los abuelos llegan a desempeñar un papel muy importante.
- Los padres ven en los abuelos un apoyo, en cuanto a la crianza y educación de sus hijos.
- El apoyo familiar es pieza fundamental.
- Las familias extensas, pueden formarse cuando las nucleares se separan o se divorcian.

-Familias de padres divorciados

En la actualidad ya no es vista como una falla o fracaso y es estimado una solución creativa de un problema, que tiene como objetivo facilitar a los miembros de la pareja insatisfecha y en conflicto la búsqueda de salud mental fuera del matrimonio. Eguiluz, (2007), pág. 23

Al ser una familia en la cual las partes implicadas se niegan a convivir unidos por cuestiones extras a su matrimonio, este tipo de familia busca las soluciones pertinentes y adecuadas de acuerdo a lo suscitado.

Dentro de las familias de padres divorciados o separados se presentan las siguientes características:

- Los niños se ven inmersos en un ámbito de inadaptación social.
- Depresión.
- La pareja se olvida de los hijos.
- El proceso de separación de la pareja es crítico.

-Familias Homoparentales

Las familias monoparentales saben, cuando se constituyen, que cuentan con limitaciones importantes respecto a las tradicionales, sobre todo en el aspecto de la procreación; evidentemente es necesaria la heterosexualidad para tener un hijo como resultado de la unión amorosa de una pareja. Solá, (2014), pág. 28

Las familias homoparentales al ser constituidas por personas del mismo sexo y que llegan a concebir por relaciones heterosexuales anteriores, están caracterizadas por lo siguiente:

- Necesitan límites.
- Los niños deben sentirse queridos.
- El entorno que los rodea debe ser positivo y alegre.
- Se debe fomentar la creatividad.

2.5.3. Familias

Para la autora Estrada, (2012)“La familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto”. pág. 7

El autor Press, (2011)“un mundo que tiene sus propias leyes y que vive rodeado de otros mundos, que a su vez están rodeados de otros mundos que no son familia: escuelas, universidades, hospitales, grupo de amigos, clubes, la calle, empresas, trabajos”. pág. 25

-Historia de la Familia

En los comienzos de la humanidad, la noción de familia era diferente a como la conocemos hoy. Los grupos humanos eran nómadas, deambulaban detrás de las manadas que buscaban el agua porque su actividad fundamental era la caza y habitaba en cuevas y bosques: Era una etapa de promiscuidad en donde los miembros de los grupos se alternaban en parejas sin criterio alguno, no se distinguía la paternidad y las reglas de las relaciones eran sencillas y simples. Press, (2011), pág. 26

Dentro del sistema de agricultura se manejaba un asentamiento manifiesto dentro de la convivencia de dicha familia en la edad antigua, además se conformaron pequeñas comunidades en las cuáles las relaciones amorosas fueron tomando relevancia. El crecimiento de estos grupos conllevó a una expansión territorial, por ende las funcionalidades de las personas se extendieron a no regirse únicamente a la caza, sino también a la pesca, ganadería, agricultura, etc.

-La familia actual

A partir de los años 60 del siglo pasado, se produjeron diversos cambios en el concepto de familia y en su conformación. En la actualidad, un mayor número de parejas viven juntas sin haber contraído matrimonio. Es el caso de algunas personas mayores, a menudo viudos o viudas, que encuentran que es más práctico, desde el punto de vista económico, cohabitar sin contraer matrimonio. Press, (2011), pág. 27

El cambio ideológico ha contribuido para que las familias actuales no cuenten con un sistema regido por el matrimonio, el cual es una representación e ideología cultural por las personas que conviven en la actualidad.

-Los cambios sociales en la familia

La autora Losada, (2015) “Los cambios sociales conllevan a modificaciones en la organización familiar, como el ingreso de la mujer al mercado laboral y la búsqueda de quien cuide a los niños a partir de ello”. Las familias en su desarrollo están condicionadas por un régimen económico social por el cual se rige y por el carácter de las relaciones sociales en conjunto., pág. 11

-Heterogeneidad familiar

Para los estudios de investigación de la familia la autora Losada, (2015)“La heterogeneidad familiar es el modelo convergente de familia de este siglo que comprende diversos tipos de grupos familiares que comparen una vida social común”. Dentro de la heterogeneidad de las familias estas están comprendidas dentro del divorcio, o el matrimonio, entre personas del mismo sexo.pág. 19

-Variables

La familia actual está sujeta a cambios por lo cual su conformación está distribuida de la siguiente manera:

- Estructurales
- Sociopsicológicas
- Evolutivas

-Funciones de la familia

La constitución de la familia tiene diversas clases de funciones como las mencionadas a continuación:

- La concepción de un niño debe ser decidida por los cónyuges.
- El o la persona que va a formar una familia está sujeto a pasar de ser dependiente a independiente.
- La independencia es limitada, teniendo que responder a la obediencia de las reglas de la familia formada.

2.5.4. Sociedad

La sociedad con el pasar de los años y desde la existencia del ser humano a atravesado por un sin número de cambios, dentro de su formación y su estructura la cual se fundamenta en el crecimiento de la misma.

La exigencia de una democracia más activa parece en adelante haberse separado de esa impaciencia fundadora. Sin embargo, no es culpa de una toma de conciencia de la amplitud del problema.

Múltiples encuestas demostraron así que en Europa, como en China o en Brasil, una mayoría de personas, a veces muy amplia, tiene la sensación de vivir en una sociedad injusta. Rosanvallon, (2012), pág. 21

-Características de la Sociedad

- Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica.
- La sociedad existe dentro de una zona geográfica.
- Está diferenciada por grupos por su función social.
- Esta reconocida como una unidad que funciona en todas partes.

-Funciones genéricas

- Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las relaciones humanas.
- Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellos.
- Desarrolla y conserva pautas de comportamiento.

-Función específica

- Cuida de la socialización, desarrollo e inclusión de los miembros.
- Las diversas formas de religiones, atienden las necesidades religiosas y espirituales.
- Existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están expuestas para la diversión y distracción

-La Sociedad de los Individuos Independientes

Para el autor Rosanvallon, (2012) “Se formula como un principio en la formación de una sociedad que todos los hombres que ingresan en ella son iguales”.

Se manifiesta que los hombres no deben ser por ende iguales en estatura, talentos, habilidad, sino que son iguales en libertad de expresión y de acción, pág. 41

2.5.5. Educación

-Definición:

El vocablo “educación” aparece documentado en obras literarias escritas en castellano no antes del siglo XVII. La terminología empleada para esas fechas eran los de “criar” y “crianza”, lo que significaba “sacar hacia adelante” y "discipular".

“La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser.” Urtza, (2004)

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece

“La educación es forjar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que permita tomar conciencia y respeto a la autonomía del prójimo considerando como un proceso cultural y humano complejo mediante el cual se busca la perfección del hombre, lo cual le ayudara a tener una visión más amplia de la vida y del mundo, un concepto de la mente, del conocimiento y del futuro, además hay que considerar que la educación es

un derecho al cual todo ser humano debería tener acceso ya que es el derecho fundamental para poder ejercer los demás.” Mialaret, 2006)

La educación la capacidad directriz y formativa de las personas maduras sobre el desarrollo de la juventud, con mira a hacerle un individuo participe de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad.

-Proceso enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se considera como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno ya que éste construye el conocimiento a partir de la lectura, de sus experiencias y reflexionar sobre ellas, del intercambio de sus puntos de vista con sus compañeros y el maestro, el mismo que cumple la función de facilitador de los procesos de aprendizaje, además se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y lo haga de por vida. “El alumno para que tenga interés en el estudio, deberá saber al menos que se pretende y para que le puede servir lo que está proponiendo como objetivo de estudio”. Moreno & Garcia, (2008) esto indica la importancia de que el alumno tenga claro cuál es la finalidad del proceso de aprendizaje, por qué y para qué es significativo los conocimientos que imparten los maestros es por esto, que estos deben impartir su enseñanza de manera clara y precisa, para que esto no sea un proceso aburrido para el alumno ya que lo se pretende es generar el interés por parte del alumnado.

-Evaluación Educativa

Se puede calificar como evaluación educativa a la valoración de los conocimientos, aptitudes y rendimiento académico de una o más personas ya que es un proceso mediante el cual se obtienen informaciones acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza.

Características de la evaluación

- Continua: se realiza a lo largo de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Integral: considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano además se organiza de acuerdo a los propósitos de la educación en relación a las competencias.

- Flexible: se adecua a las condiciones particulares de la comunidad educativa. Sistemática: procede de acuerdo a un propósito, una planificación y a un método además posee objetivos claros, instrumentos adecuados y criterios de valoración definidos.
- Interpreta: involucra a todos los sujetos del proceso educativo.
- Participativa Formativa: permite orientar los procesos educativos en forma oportuna para continuo mejoramiento.

2.5.6. Aprendizaje

Según el autor Michael, (2006) “Es una experiencia humana tan común que las personas rara vez reflexionan sobre lo que realmente significa decir que se ah aprendido algo. El aprendizaje es sinónimo de experiencia que se fundamenta en los conocimientos adquiridos por los seres humanos.pág. 14

-Antecedentes históricos

Las aproximaciones y estudios sobre el término aprendizaje, tuvieron sus inicios basados en René Descartes al no estar controladas las acciones de las personas en base a conocimiento y conducta humana. Descartes fue la única persona que determino la alianza entre el estímulo y la respuesta basados en términos de aprendizaje.

-Aspectos metodológicos del estudio del aprendizaje

Los estudios constituidos acerca del aprendizaje se caracterizan por dos esenciales rasgos, siendo una la definición misma de aprendizaje requiriendo el uso de métodos experimentales. El segundo la confianza en procesos de carácter general en procesos de preferencia de necesidad.

-Teoría del aprendizaje

Entre las grandes corrientes se encuentra las Gestalt y el estructuralismo constructivista de Jean Piaget, dentro de los cuáles se detalla los procesos mentales y la capacidad de aprendizaje que van adquiriendo las personas de acuerdo a su edad.

Por ende es indispensable estructurar lo siguiente:

- sensoriomotor: 0 a 2 años
- intuitivo o preoperatorio: 2 a 7 años
- operatorio concreto: 7 a 11 años
- operatorio formal: a partir de 11/15 años

Todo aprendizaje se construye cuando lo que se construye no produce o no alcanza para resolver una nueva situación.

2.5.7. Tipos de Aprendizaje

-Definiciones:

Para los autores Alonso, Domingo, & Honey, (1995) En el libro Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora hacen suya la definición de tipos de aprendizaje y manifiestan que “son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, con relativa estabilidad temporal, que indican cómo perciben, interaccionan y responden a sus ambientes quienes aprenden” es la forma predilecta de aprender que supone funciones psíquicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para la obtención de resultados óptimos en pro de una mejor construcción del conocimiento., pág. 44

De acuerdo con Guild & Garger, (2008) definen estilo de aprendizaje como “un conjunto de aptitudes, preferencias, tendencias y actitudes que tiene una persona para hacer algo y que manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas destrezas que lo hacen y lo distinguen de las demás personas” son características personales, biológicas o del desarrollo que hacen que un método o estrategia de enseñar sea efectivo en los estudiantes. pág. 4

Según los autores Alonso, Domingo, & Honey, (1995), cuatro son los estilos de aprendizaje:

-Activos: Gustan de nuevas experiencias. Son de mente abierta, no escépticos y les agrada emprender nuevas tareas. Son personas que viven en el aquí y el ahora.

-Reflexivos: Gustan observar las experiencias desde diferentes perspectivas. Reúnen datos para analizarlos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Prefieren ser prudentes y mirar bien antes de actuar.

-Teóricos: Suelen ser perfeccionistas. Por lo general, buscan integrar los hechos en teorías coherentes. Gustan de analizar y sintetizar. Para ellos, la racionalidad y la objetividad son aspectos prioritarios.

-Pragmáticos: Su principal característica se relaciona con la aplicación práctica de las ideas.

Según los autores Guild & Garger, (2008) clasifican los tipos de aprendizaje en:

-Aprendizaje implícito: Hace referencia a un tipo de aprendizaje que se construye generalmente sin intención ya que no es consciente sobre que se aprende.

-Aprendizaje explícito: Se caracteriza por el aprendizaje tiene la intención de aprender y es consciente de que aprende.

-Aprendizaje asociativo: Es un proceso por el cual el individuo aprende la asociación entre dos estímulos o un estímulo y un comportamiento.

-Aprendizaje no asociativo: Es un tipo de aprendizaje que se basa en un cambio en nuestra respuesta ante un estímulo que se presenta de forma continua y repetitiva.

-Aprendizaje significativo: Se caracteriza porque el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento previamente obtenido.

-Aprendizaje cooperativo: Es un tipo de aprendizaje que permite que cada alumno aprenda pero no solo sino junto a sus compañeros.

-Aprendizaje emocional: Significa aprender a conocer y gestionarlas emociones de manera más eficiente.

-Aprendizaje observacional: Se conoce como aprendizaje vicario, por imitación o modelado.

2.5.8. Aprendizaje Significativo

-Definiciones:

Para Ausubel, (2011) entiende como aprendizaje significativo “la incorporación de nueva información a la estructura cognitiva del individuo, esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.” En la mente del ser humano hay una red

orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre si las cuales fueron previamente adquiridas y facilita la adquisición del aprendizaje.

De acuerdo con Novak, (1988) el aprendizaje significativo “depende de la estructura cognitiva previa que tiene el individuo y esta a su vez se relaciona con la nueva información, entendiéndose por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos ideas sobre un determinado campo del conocimiento.” El aprendizaje significativo es para designar nuevas sapiencias que tienen una estructura lógica propia, que el sujeto incorpora a los conocimientos previos que posee sobre la temática de manera sustancial.

En su libro Teorías Cognitivas del Aprendizaje Pozo, (1989) define el aprendizaje significativo “como el producto de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente, los significados son siempre una construcción individual de lo aprendido. “Es así que el aprendizaje significativo se produce cuando se relaciona o se asimila información nueva con algún concepto ya existente en la estructura cognitiva para un nuevo material que se intenta aprender.

-Tipos de Aprendizaje Significativo: según Ausubel, (2011)

-Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

-Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra mamá puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como gobierno, país, mamífero.

-Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

-Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.

-Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

-Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

-Aprendizaje Subordinado:

Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente, es el típico proceso de subsunción.

-El aprendizaje subordinado:

Puede a su vez ser de dos tipos: Derivativo y Correlativo.

El primero ocurre cuando el material es aprendido y entendido como un ejemplo específico de un concepto ya existente, confirma o ilustra una proposición general previamente aprendida. El significado del nuevo concepto surge sin mucho esfuerzo, debido a que es directamente derivable o está implícito en un concepto o proposición más inclusiva ya existente en la estructura cognitiva, por ejemplo, si estamos hablando de los cambios de fase del agua, mencionar que en estado líquido se encuentra en las "piletas", sólido en el hielo y como gas en las nubes se estará promoviendo un aprendizaje derivativo en el alumno, que tenga claro y preciso el concepto de cambios de fase en su estructura cognitiva. Cabe indicar que los atributos de criterio del concepto no cambian, sino que se reconocen nuevos ejemplos.

-El aprendizaje subordinado es correlativo:

Es una extensión elaboración, modificación o limitación de proposiciones previamente aprendidas. En este caso la nueva información también es integrada con mayor relevancia más inclusivos pero su significado no es implícito por lo que los atributos

de criterio del concepto incluido pueden ser modificados. Este es el típico proceso a través del cual un nuevo concepto es aprendido.

-Aprendizaje Supraordinado:

Ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, "tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto cuando se adquieren los conceptos de presión, temperatura y volumen, el alumno más tarde podrá aprender significado de la ecuación del estado de los gases perfectos; los primeros se subordinan al concepto de ecuación de estado lo que representaría un aprendizaje supraordinado. Partiendo de ello se puede decir que la idea supraordinada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas, por otro lado el concepto de ecuación de estado, puede servir para aprender la teoría cinética de los gases.

El hecho que el aprendizaje supraordinado se torne subordinado en determinado momento, nos confirma que ella estructura cognitiva es modificada constantemente; pues el individuo puede estar aprendiendo nuevos conceptos por subordinación y a la vez, estar realizando aprendizajes supraordinados, posteriormente puede ocurrir lo inverso resaltando la característica dinámica de la evolución de la estructura cognitiva.

-Aprendizaje Combinatorio:

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que la nueva información no se relaciona de manera subordinada, ni supraordinada con la estructura cognoscitiva previa, sino se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva. Es como si la nueva información fuera potencialmente significativa con toda la estructura cognoscitiva.

Considerando la disponibilidad de contenidos relevantes apenas en forma general, en este tipo de aprendizaje, las proposiciones son, probablemente las menos relacionables y menos capaces de conectarse en los conocimientos existentes, y por lo tanto más dificultosa para su aprendizaje y retención que las proposiciones subordinadas y supraordinadas; este hecho es una consecuencia directa del papel crucial que juega la disponibilidad sensores relevantes y específicos para el aprendizaje significativo.

-Fases del Aprendizaje Significativo

-Fase de Activación

Los objetivos básicos de esta fase son activar los conocimientos previos de los aprendices, conectar los nuevos conocimientos con sus estructuras cognitivas, relacionar la nueva información con experiencias y situaciones significativas y proporcionar una estructura organizativa.

-Fase Instruccional o de Desarrollo

El objetivo de esta fase es promover el aprendizaje significativo de los conocimientos implicados en los distintos temas.

Las presentaciones constituyen una de las técnicas instruccionales por excelencia. El objetivo básico de las mismas es facilitar la comprensión de los conceptos destacados y el establecimiento de relaciones significativas entre los mismo. Resulta básico que la presentación disponga de una organización conceptual clara y jerarquizada.

Los mapas conceptuales Novak, (1988) son diagramas jerárquicos que reflejan el significado y organización conceptual de un tema, de un bloque de contenidos o incluso de una materia completa. La estructura del mapa conceptual la integran conceptos de distinto nivel de generalidad y las relaciones existentes entre ellos, pudiendo o no utilizar una leyenda que explicita la relación entre los mismos.

Los mapas conceptuales destacan por:

-Fase de Retroalimentación

La retroalimentación puede definirse como cualquier información proporcionada al estudiante relativa a la adecuación o inadecuación de sus respuestas ante una actividad académica, permitiéndole verificar la corrección o no de las mismas, evaluar el nivel de ejecución que ha alcanzado y mejorar sus ejecuciones posteriores.

-En la fase de evaluación:

EL objetivo básico es efectuar un juicio de la adecuación de la solución alcanzada y del nivel de consecución de los objetivos inicialmente propuesto, revisar el proceso de resolución y pensar en posibles vías de mejora de la misma. Supone plantearse preguntas del tipo ¿el resultado final se ajusta a los objetivos propuestos?, ¿estoy seguro de que todo lo realizado es correcto?, hice lo suficiente?, ¿algún aspecto no me ha quedado claro? o ¿en qué puedo mejorar todavía?

-Técnicas basadas en la interrogación

Técnica útil en cualquier fase de las sesiones de enseñanza, ya sea para identificar conocimientos previos e introducir un concepto en nuestras clases, comprobar el grado en que los estudiantes están comprendiendo la información o para evaluar el nivel de aprendizaje adquirido.

-Técnicas basadas en el modelado:

Consiste en demostrar a través del propio profesor o de un compañero aventajado cómo realizar una actividad o aplicar un procedimiento.

Existen dos formas más habituales de introducir el modelado en nuestra práctica docente.

-El experto piensa en voz alta mientras resuelve una actividad, de modo que hace pública la secuencia de pasos a seguir y las reglas a considerar en cada uno de ellos, destacando tanto los procesos componentes de la secuencia como la rutina necesaria para organizarlos.

-El aprendizaje a través de ejemplos, consiste en proporcionar un modelo de ejecución de la actividad o de la aplicación del procedimiento a aprender, con el objetivo de que los estudiantes puedan ir comparando sus elaboraciones con el mismo.

2.6. HIPÓTESIS

La familia monoparental incide en el aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 y 5 año de educación general básica de la unidad educativa básica “Patate” del cantón Patate, provincia de Tungurahua.

2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLE DE LA HIPÓTESIS

Variable Independiente: La Familia Monoparental

Variable Dependiente: El Aprendizaje Significativo

Palabra Conectora: Incide

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo ya que se identificará la naturaleza profunda de la realidad de los estudiantes, en cuanto a las familias monoparentales y el aprendizaje significativo, para poder cumplir con los objetivos anteriormente planteados dentro de un contexto educativo, ya que se va enfocar a las personas como seres únicos en todo su contexto.

Además, tiene un enfoque cuantitativo por cuanto se aplicara un instrumento y se obtendrán datos numéricos que serán tabulados y utilizados estadísticamente, para la obtención de fundamentos que mejoren la calidez en la comunidad educativa.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo: por cuanto la misma se realizará en el lugar de los hechos, esto es en la Unidad Educativa “Básica Patate” la cual permitirá tener un conocimiento más a fondo sobre la temática a manejar, los datos con más seguridad, y se conocerá directamente la realidad y las necesidades de los estudiantes en la institución educativa.

Investigación Documental – Bibliográfica: porque se considera parte esencial de un proceso de investigación científica, donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre una realidad apoyándose en revistas, libros, folletos, Internet, además se servirá de diferentes enfoques y criterios de diversos autores que ayudarán a resolver la hipótesis.

Experimental: Porque permitirá contrastar ciertas hipótesis de partida sobre las relaciones existentes y de describir la causa que ha producido determinada situación y su efecto.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio: Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.

Descriptivo: consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta es llegar a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Con esto se desea describir las dos variables como son la familia monoparental y el aprendizaje significativo.

Investigación Correlacional

Este tipo de investigación persigue la búsqueda necesaria de relacionar las variables planteadas en el estudio para su comprobación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población investigada serán los estudiantes de 4 y 5 año de educación general básica de la unidad educativa básica “Patate”:

Tabla N° 1 Población y Muestra

Fuente: Propia

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| POBLACIÓN | |
|--------------------|------------|
| Estudiantes | 120 |
| Total | 120 |

Tabla N° 2 Población y Muestra

Fuente: Propia

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| Año de Educación Básica | Número de Alumnos | Porcentaje (%) |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Cuarto “A” | 30 | 25% |
| Cuarto “B” | 30 | 25% |
| Quinto “A” | 30 | 25% |
| Quinto “B” | 30 | 25% |
| Total | 120 | 100% |

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: La Familia Monoparental

Cuadro N° 1 Operacionalización de Variables, Variable Independiente

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems básicos | Técnicas e instrumentos |
|---|---|---|---|--|
| Es aquella unidad familiar en la que una madre o un padre viven con sus hijos, puede suceder por motivos muy diversos: por la defunción de uno de los progenitores, por tratarse de una madre soltera, por la separación de los padres, cuando un hombre soltero decide adoptar a un niño, en condiciones sociales en la que un progenitor se ve obligado a emigrar dejando a sus hijos al cuidado del otro, Rivas, & Moncó, (2008,). | <ul style="list-style-type: none"> • Unidad Familiar • Progenitores • Condiciones sociales | Funciones familiares Dialogo Valores Madre o Padre Respeto Separación Divorcio Defunción | ¿Usted convive con uno solo de sus progenitores? ¿Cree usted que los hijos pueden desenvolverse adecuadamente solo con uno de los progenitores? ¿Las funciones familiares de los progenitores son importantes para el desarrollo personal y social? ¿Cree usted que por falta de dialogo se separan las parejas? ¿El respeto es importante dentro de la unidad familiar? ¿Sus padres se encuentran separados? ¿Existen más parejas divorciadas en los últimos tiempos ? | Entrevistas Encuesta Cuestionarios |

3.5.1 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Cuadro N° 2 Operacionalización de Variables, Variable dependiente

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems básicos | Técnicas e instrumentos |
|---|--|---|--|---|
| Es la incorporación de nueva información a la estructura cognitiva del individuo, esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje; conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre si las cuales fueron previamente adquiridas y facilita la adquisición de un nuevo aprendizaje Ausubel, (2011). | <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de nueva Información • Estructura cognitiva | <p>Asimilación</p> <p>Relación de contenidos</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Ideas</p> <p>Conceptos</p> <p>Información</p> | <p>¿Asimila con facilidad las clases que su docente e imparte?</p> <p>¿Usted relaciona nuevos conocimientos con sus experiencias previamente adquiridas?</p> <p>¿Le gusta prender sobre nuevos temas?</p> <p>¿Usted aprende todo lo que le enseñan en la escuela y lo retiene por largo tiempo en su memoria?</p> <p>¿participa usted en clase aportando ideas relacionadas con el tema?</p> <p>¿Con la presencia de un objeto puede estructurar un concepto?</p> <p>¿Usted es de los estudiantes que toma apuntes dentro de clases?</p> <p>¿Pone en práctica toda la información proporcionada dentro del aula?</p> | <p>Entrevistas</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionarios</p> |

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro N° 3 Recolección de Información

Fuente: Propia

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| Preguntas Básicas | Descripción |
|----------------------------------|---|
| 1. ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación sobre la familia monoparental y el aprendizaje significativo de los Estudiantes y comprobar hipótesis. |
| 2. ¿A qué personas? | Dirigida hacia los niños y niñas de 4 y 5 años de educación básica de la Unidad Educativa Básica "Patate" |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | Las familias monoparentales y el aprendizaje significativo |
| 4. ¿Quién? | Investigadora: Enríquez Reinoso Tania Gabriela |
| 5. ¿Cuándo? | |
| 6. ¿Dónde? | Cuartos y Quintos años jornada matutina de la "Unidad Educativa Básica Patate " |
| 7. ¿Cuántas veces? | Una vez |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | Test y Encuesta |
| 9. ¿Con qué? | Cuestionario Estructurado |
| 10. ¿En qué situación? | En la Institución con los Docentes y Estudiantes de cuartos y quintos grados de educación general básica de la jornada matutina en la "Unidad Educativa Básica Patate " |

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Para estudiar sobre las familias monoparentales y aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica de la jornada matutina en la “Unidad Educativa “Básica Patate” en el Cantón Patate, provincia Tungurahua, para facilitar el cumplimiento de los objetivos propuestos se busca el aporte de la unidad educativa ya que es fuente de información, en la que el investigador se apoya en 120 estudiantes, que mediante la aplicación de un test y una encuesta elaborada para cada uno de los estudiantes, que se podrá validar los instrumentos que servirá para recolectar la información requerida.. Luego se procederá aplicar con la colaboración de los estudiantes en el lugar adecuado a fin de que se sientan incentivados y contesten con toda la verdad.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de datos e interpretación del test de Estilos de Aprendizaje

Datos generales:

Institución: Unidad Educativa Básica Patate

Nivel: Cuarto y Quinto año de Educación General Básica paralelos “A” y “B”

Lugar de aplicación: Aulas de la institución

Fecha de la evaluación: 30 de mayo de 2017

Evaluador: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

Prueba administrada:

Test de Estilos de Aprendizaje de David Kolb: Prueba para observar formas de aprendizaje, tanto en niños como en adolescentes, ya sea en forma individual o colectiva.

Motivo de la evaluación:

Determinar la forma o estilo de aprendizaje significativo y su incidencia en la familia monoparental de los estudiantes de cuarto y quinto año educación general básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Patate del cantón Patate.

4.2. Cuadro y grafico de datos e interpretación del test de Estilos de Aprendizaje

Resultados:

Tabla N° 3 Test Aplicado a Estudiantes

Fuente: Propia

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| TEST APLICADO A ESTUDIANTES (ESTILOS DE APRENDIZAJE) | | |
|--|------------|------------|
| Rangos | Frecuencia | Porcentaje |
| Experiencia Concreta | 4 | 3% |
| Observación Reflexiva | 26 | 22% |
| Conceptualización Abstracta | 32 | 27% |
| Experimentación Activa | 58 | 48% |
| Total | 120 | 100% |

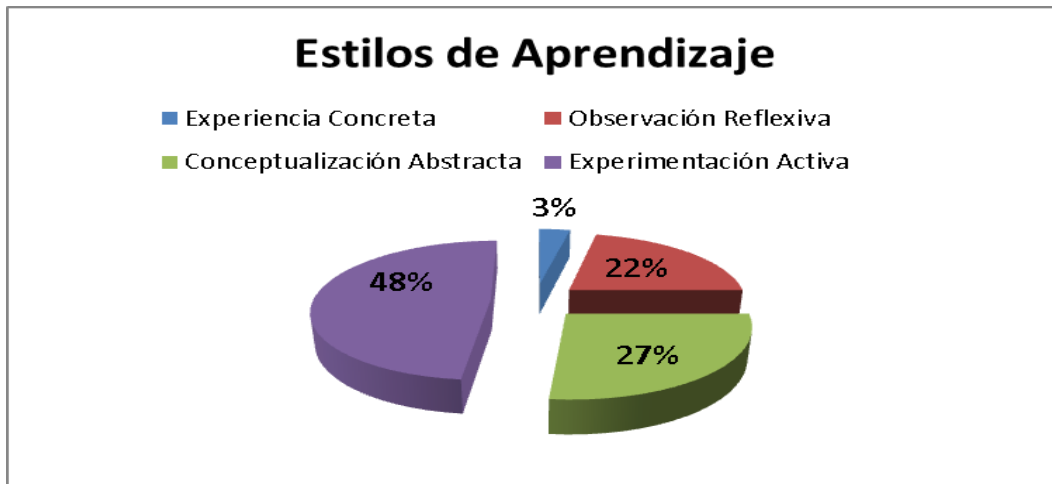


Gráfico N° 5 Test Estilos de Aprendizaje

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

Análisis:

Del test aplicado a los estudiantes un 48% de la totalidad de la población se encuentra en el rango de Experimentación Activa, mientras que un 27% se encuentra en un rango de Conceptualización Abstracta, el resto de la población comparte porcentajes

pequeños como Observación Reflexiva 22%, y Experiencia Concreta 3% y así se completa el 100% de la población aplicada el test.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes manifestó aprender de forma activa y práctico, siendo el rango de experimentación activa el más alto en los porcentajes lo que demuestra un aprendizaje basado en las experiencias dentro y fuera del aula, la conceptualización abstracta al ser más complejo por el aprendizaje que requiere ocupa el segundo lugar en los porcentajes, según el test la observación reflexiva no se desarrolla de forma adecuada en los estudiantes, los estudiantes poseen una incapacidad para involucrarse en lo que refiere a la experiencia concreta siendo uno de los porcentajes más bajos, lo cual se ve reflejado en la prueba aplicada además de sus actitudes en el campo educativo y familiar.

Conclusiones:

Como conclusión de la aplicación del test de Estilos de Aprendizaje se puede apreciar que un gran porcentaje de la población que se le administro la prueba tiene un aprendizaje basado en sus experiencias, es decir participan en clase, por lo que se relacionan con los demás de manera adecuada buscan ayuda para un óptimo rendimiento ya sea académico y personal lo cual intervine directamente en sus capacidades, sentimientos, pensamientos, y esto se ve reflejado en su conducta y la auto valoración de ellos mismos. Ya que existe un gran porcentaje de estudiantes con conflictos académicos y familiares. Además, se consideró que en muchos de los casos los niños solo se limitan a contestar sin la seriedad del asunto, es decir no toma mucha importancia a la aplicación del instrumento.

4.2.2. Análisis e Interpretación de datos de la encuesta dirigida hacia los estudiantes de la Unidad Educativa Básica “Patate”

1.- Usted convive con uno solo de sus progenitores?

Tabla N° 4 Convivencia con los progenitores

Fuente: Encuesta

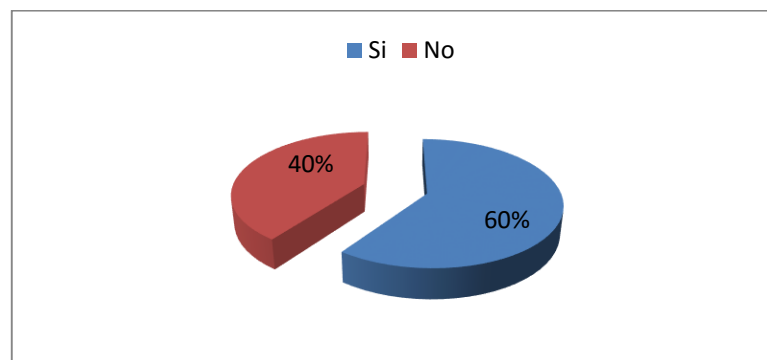
Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 72 | 60% |
| No | 48 | 40% |
| Total | 120 | 100% |

Gráfico N° 6 Convivencia con los progenitores

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso



Análisis

Podemos observar que 72 niños que representan el 60% conviven con un solo progenitor, mientras que 48 niños que son el 40% viven con los dos progenitores.

Interpretación

La mayor parte de niños y niñas exponen que conviven con un solo progenitor, debido a que su hogar está mal estructurado y en muchos de los casos separados, divorciados, o no son reconocidos., mientras que en inferior cantidad señalan que viven con los dos progenitores ya que cuentan con la enseñanza y protección de los dos padres.

2.- Cree usted que los hijos pueden desenvolverse adecuadamente solo con uno de los progenitores?

Tabla N° 5 Desarrollo con los progenitores

Fuente: Encuesta

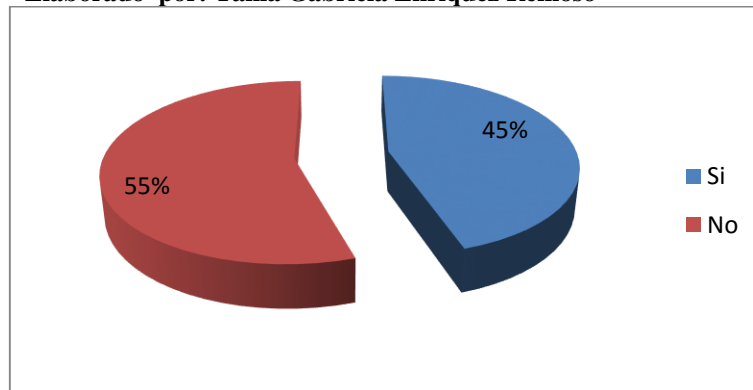
Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinos

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 54 | 45% |
| No | 66 | 55% |
| Total | 120 | 100% |

Gráfico N° 7 Desarrollo con los progenitores

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso



Análisis

La cantidad de 66 niños que son el 55% señala que no se pueden desenvolver sin uno de sus progenitores, mientras que 54 niños que son el 45% si pueden desenvolverse sin uno de sus progenitores.

Interpretación

La mayoría de niños menciona que es de vital importancia convivir con los dos progenitores para que su comportamiento y desenvolvimiento sean mejores, mientras que una menor cantidad de niños señala que, no es necesario convivir con los dos progenitores ya que pueden desenvolverse correctamente bajo la influencia de uno solo de ellos.

3.- Las funciones familiares de los progenitores son importantes para el desarrollo personal y social

Tabla N° 6 Funciones Familiares

Fuente: Encuesta

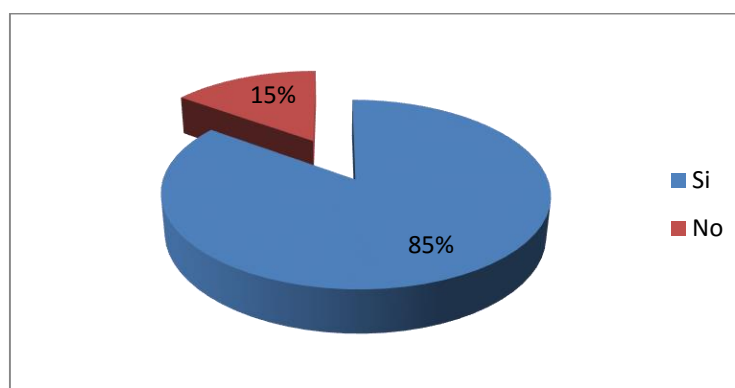
Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 102 | 85% |
| No | 18 | 15% |
| Total | 120 | 100% |

Gráfico N° 8 Funciones familiares

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso



Análisis

El 85% de niños que son 102 dicen que son importantes las funciones familiares para el desarrollo personal y social, mientras que 18 niños que son el 15% indica que no son importantes las funciones familiares para su desarrollo social y personal.

Interpretación

La mayoría de niños encuestados emiten a través de sus respuestas que son necesarios las funciones familiares ya que influyen en gran medida su adaptación personal y su forma personal de comportarse con los demás, y una pequeña cantidad menciona que no es importante las funciones familiares porque no existe mucho cambio para la actitud y comportamiento que van a adoptar.

4.- Cree usted que por falta de diálogo se separan las parejas?

Tabla N° 7 Diálogo en las parejas

Fuente: Encuesta

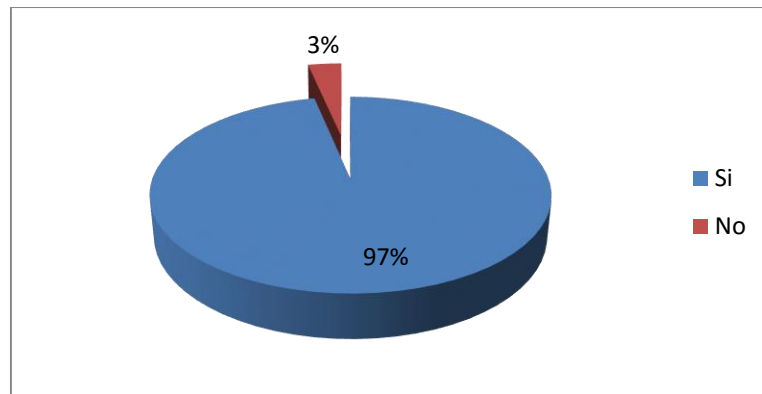
Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 116 | 97% |
| No | 4 | 3% |
| Total | 120 | 100% |

Gráfico N° 9 Diálogo en las parejas

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso



Análisis

La cantidad de 116 niños que está representado por el 97% indica que por falta de diálogo las parejas se separan, mientras que 4 niños que es el 3% dice que se separan por otros factores.

Interpretación

La mayor cantidad de niños encuestados señala que debido al diálogo que no existe en las parejas o en el matrimonio, estos se deterioran y terminan acabándose, mientras que una pequeña cantidad señala que el diálogo no es muy importante para que las parejas se separen.

5.- El respeto es importante dentro de la unidad familiar?

Tabla N° 8 Respeto en la familia

Fuente: Encuesta

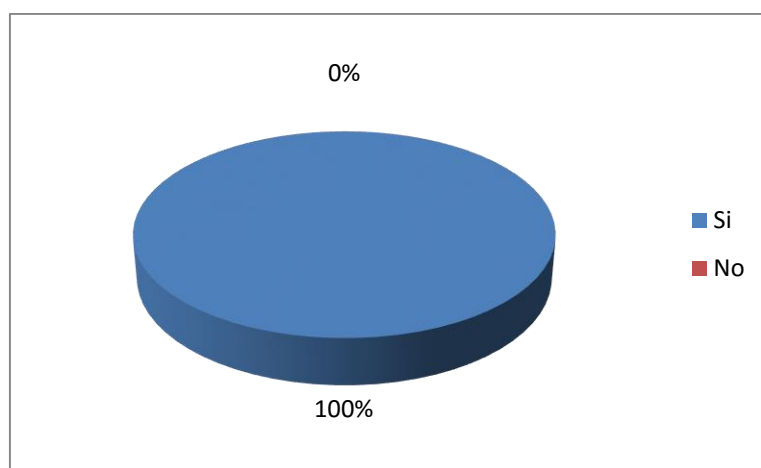
Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 120 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 120 | 100% |

Gráfico N° 10 Respeto en la familia

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso



Análisis

La totalidad de encuestados que son 120 representados en el 100% indican que el respeto es fundamental en la unidad familiar.

Interpretación

La totalidad de encuestados dentro de la unidad educativa manifiestan que el respeto es la base fundamental para establecer disciplina y amor, dentro del núcleo familiar ya que este debe tener mucha confianza y respeto.

6.- Asimila con facilidad las clases que su docente imparte?

Tabla N° 9 Impartición de clases

Fuente: Encuesta

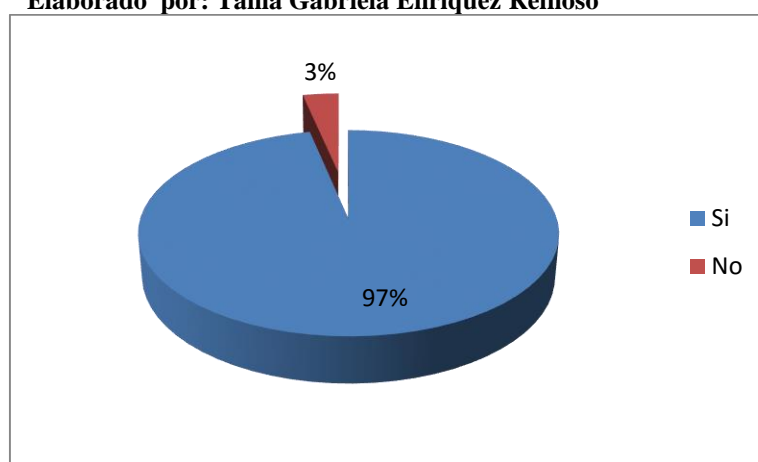
Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 116 | 97% |
| No | 4 | 3% |
| Total | 120 | 100% |

Gráfico N° 11 Impartición de clases

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso



Análisis

Podemos evidenciar que 116 niños encuestados que son el 97% responden que asimilan con facilidad las clases impartidas por su docente, mientras que 4 niños que son el 3% dice que no asimilan tan fácil las clases impartidas.

Interpretación

La mayoría de niños encuestados manifiestan su satisfacción cuando adquieren conocimientos, ya que asimilan muy bien las clases impartidas por su docente, mientras que una pequeña cantidad indica el no tener la misma capacidad del resto para asimilar las clases impartidas.

7.- Usted relaciona nuevos conocimientos con sus experiencias previamente adquiridas?

Tabla N° 10 Nuevos conocimientos

Fuente: Encuesta

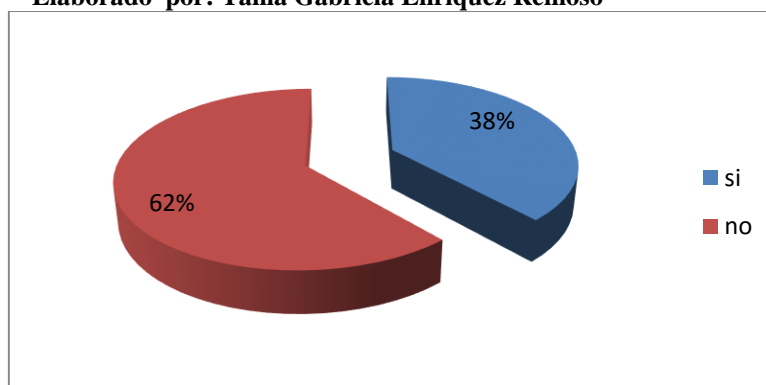
Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 46 | 38% |
| No | 74 | 62% |
| Total | 120 | 100% |

Gráfico N° 122 Nuevos conocimientos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso



Análisis

Se observa que 74 niños que representan el 62% no relacionan nuevos conocimientos con experiencias anteriores, mientras que 46 que son el 38% si relacionan nuevos conocimientos con experiencias anteriores.

Interpretación

Una cantidad significativa mayor refuta que los conocimientos que van adquiriendo y desarrollando de forma no siempre los relacionan con experiencias anteriores para poder sacar sus propias ideas y conclusiones, mientras que una cantidad inferior señala que si relacionan sus nuevos conocimientos con anteriores experiencias porque sienten la necesidad de hacerlo.

8.- Le gusta aprender sobre nuevos temas?

Tabla N° 11 Aprender nuevos temas

Fuente: Encuesta

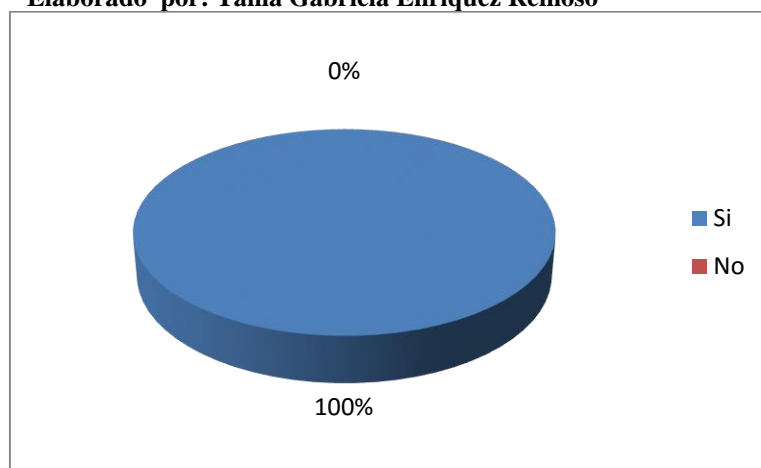
Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 120 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 120 | 100% |

Gráfico N° 133 Aprender nuevos temas

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso



Análisis

Se observa que en su totalidad los niños encuestados siempre les gusta aprender sobre nuevos temas.

Interpretación

Todos los niños encuestados concuerdan en que aprender temas nuevos siempre es bueno, debido a que adquieren mayor conocimiento y desarrollan otros.

9.- Usted aprende todo lo que le enseñan en la escuela y lo retiene por largo tiempo en su memoria?

Tabla N° 12 Memoria a largo plazo

Fuente: Encuesta

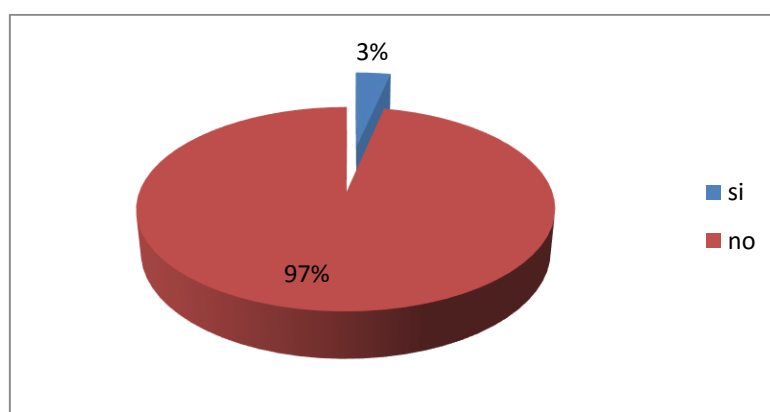
Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 4 | 3% |
| No | 116 | 97% |
| Total | 120 | 100% |

Gráfico N° 144 Memoria a largo plazo

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso



Análisis

Se evidencia que 116 niños que son el 97% no pueden retener el conocimiento por largo tiempo, mientras que 4 niños que son el 3% si pueden mantener información en su memoria por mucho tiempo.

Interpretación

La gran mayoría indica que su memoria no puede retener información y conocimiento por mucho tiempo ya que contemplan otras ideas, mientras que un inferior número señala que si pueden retener información.

10.- Participa usted en clase aportando ideas relacionadas con el tema?

Tabla N° 13 Participación en clase

Fuente: Encuesta

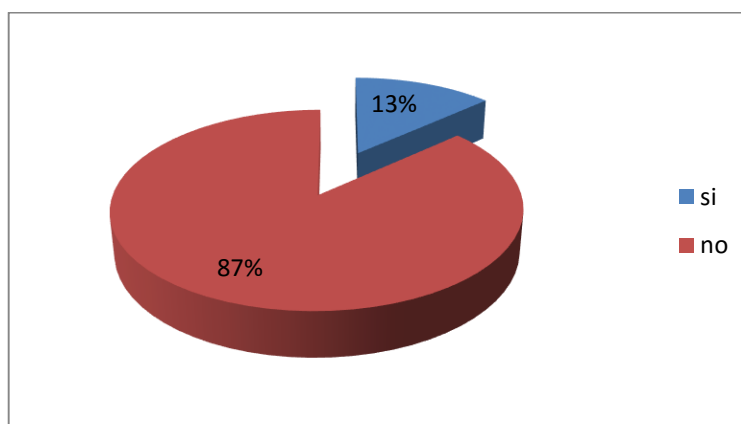
Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 16 | 13% |
| No | 104 | 87% |
| Total | 120 | 100% |

Gráfico N° 15 Participación en clase

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso



Análisis

Se observa que 104 encuestados que son el 87% no participa activamente en clase, mientras que 16 que son el 13% les gusta participar en clase.

Interpretación

Una cantidad alta de encuestados manifiesta que no participa y se siente incómodo interactuando en clases que no son de su importancia para desarrollar y adquirir conocimientos, mientras que una pequeña cantidad participa activamente porque les gusta y prefieren estar activos.

4.3. Verificación de la Hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se realizará la prueba Chi Cuadrado (X^2), cuya finalidad permitirá establecer tanto valores observados como esperados, consolidando

por medio de esta comparación global del conjunto a partir de la hipótesis lo que se quiere comprobar.

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

H1 La familia monoparental SI incide en el aprendizaje significativo de la Unidad Educativa Básica “Patate”.

H0 La familia monoparental NO incide en el aprendizaje significativo de la Unidad Educativa Básica “Patate”.

4.3.2. Descripción de la Población

La encuesta y el test de estilos de aprendizaje se aplicó a los niños y niñas de los 4tos y 5tos años de educación básica de la Unidad Educativa Básica “Patate”

4.3.3. Especificación Estadístico

Fórmula

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Dónde:

X²= Chi Cuadrado

F_o= Frecuencias Observadas

F_e= Frecuencias Esperadas

Grados de Libertad

G_l= Grados de libertad

G_l= (f-1)(C-1)

G_l= (4-1)(2-1)

G_l= (3)(1)

G_l= 3

Tabla N° 14 Chi Cuadrado

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| | | |
|---|-------------|-------------|
| Grados de libertad (G_l) | 0,05 | 0,01 |
|---|-------------|-------------|

| | | |
|----------|--------------|--------------|
| 1 | 3.84 | 6.64 |
| 2 | 5.99 | 9.21 |
| 3 | 7.82 | 11.35 |
| 4 | 9.49 | 13.28 |
| 5 | 11.07 | 15.09 |
| 6 | 12.59 | 16.81 |
| 7 | 14.07 | 18.48 |

4.3.4. Frecuencias Observadas

Tabla N° 15 Frecuencias Observadas

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| Preguntas | Si | No | Subtotal |
|--|------------|------------|-----------------|
| 1.- Usted convive con uno solo de sus progenitores? | 72 | 48 | 120 |
| 2.- Cree usted que los hijos pueden desenvolverse adecuadamente solo con uno de los progenitores? | 54 | 66 | 120 |
| 7.- Usted relaciona nuevos conocimientos con sus experiencias previamente adquiridas? | 46 | 74 | 120 |
| 10.- Participa usted en clase aportando ideas relacionadas con el tema? | 16 | 104 | 120 |
| Total | 188 | 292 | 480 |

4.3.5. Frecuencias Esperadas

Tabla N° 16 Frecuencias Esperadas

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| Preguntas | Frecuencia Esperada | | |
|---|---|------------|------------|
| | 1.- Usted convive con uno solo de sus progenitores? | 47 | 73 |
| 2.- Cree usted que los hijos pueden desenvolverse adecuadamente solo con uno de los progenitores? | 47 | 73 | 120 |
| 7.- Usted relaciona nuevos conocimientos con sus experiencias previamente adquiridas? | 47 | 73 | 120 |
| 10.- Participa usted en clase aportando ideas relacionadas con el tema? | 47 | 73 | 120 |
| Total | 188 | 292 | 480 |

4.3.6. Cálculo del Chi Cuadrado

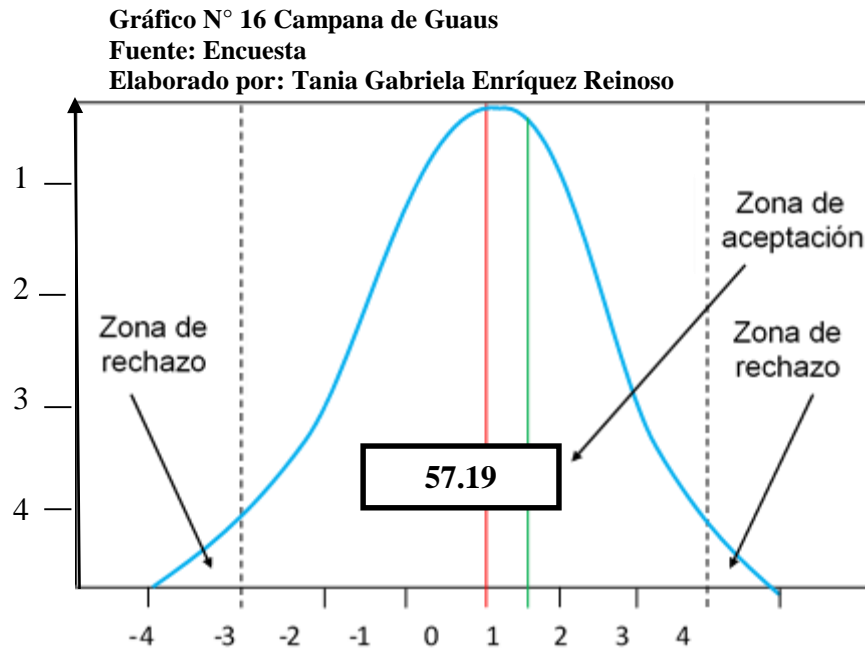
Tabla N° 17 Cálculo del Chi Cuadrado

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

| O | E | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|---------------------|----|-----|--------------------|-----------------------|
| 72 | 47 | 25 | 625 | 13.29 |
| 48 | 73 | -25 | 625 | 8.56 |
| 54 | 47 | 7 | 49 | 1.04 |
| 66 | 73 | -7 | 49 | 0.67 |
| 46 | 47 | -1 | 1 | 0.02 |
| 74 | 73 | 1 | 1 | 0.01 |
| 16 | 47 | -31 | 961 | 20.44 |
| 104 | 73 | 31 | 961 | 13.16 |
| Chi Cuadrado | | | | 57.19 |

Decisión: Para poder aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula debe cumplirse la siguiente condición, el X^2 calculado debe ser mayor que el X^2 tabulado
 $X^2_c = 57.19 > X^2_t = 7.82$



Por lo cual se acepta la hipótesis alternativa que dice: La familia monoparental Si incide en el aprendizaje significativo de la Unidad Educativa Básica “Patate”.

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

Una vez realizada la investigación pertinente se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- La mayoría de los estudiantes encuestados presentan problemas en sus familias por distintas razones ya sea por abandono, defunción, separación, que sus familias son monoparentales, y eso se ve reflejado en el aprendizaje significativo es decir, su actuación dentro de clases es deficiente, por lo que se aíslan en su propio mundo sin buscar ayuda para un óptimo rendimiento personal y académico.
- De acuerdo a los instrumentos aplicados el aprendizaje que está más desarrollado es el de experimentación activa, siendo común en los niños adquirir los conocimientos a través de sus experiencias ya sean estas dentro y fuera del aula, lo cual se identificó mediante la prueba aplicada a estudiantes, ya que se evidencia una falta de observación reflexiva y experiencia concreta y participación activa dentro del aula de clase.
- Es preciso dar a conocer los resultados de la investigación a través de un artículo académico que contribuya al fortalecimiento del Aprendizaje Significativo a partir de un adecuado Entorno Familiar.

5.2 Recomendaciones

- Elaborar estrategias, actividades recreativas, motivacionales, en las cuales se aplique habilidades socio-afectivas con el fin de estimular la unión familiar y el aprendizaje de los estudiantes.
- La Unidad Educativa y en especial el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) debe trabajar con charlas motivacionales en las que se pueda aplicar talleres para un mejor aprendizaje, lo que conllevara a expresar las opiniones positivas y negativas del sujeto siendo una de las principales estrategias para mejorar y elevar los niveles de autoestima y posteriormente desarrollar un desempeño favorable tanto personal como social en los estudiantes.
- Elaborar un artículo científico en que se pueda contrastar los resultados obtenidos con otros estudios realizados acerca del entorno educativo y su incidencia en el aprendizaje cooperativo.

ANEXOS



BIBLIOGRAFIA

- Alonso, M., Domingo, J., & Honey, P. (1995). *Los estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnostico y mejora* . Bilbao: Mensajero.
- Arbiza, I. (2012). La Madre Soltera frente a la Sociedad. 178.
- Ausubel, D. (27 de Abril de 2011). *El Psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>
- Berastegui, A., & Gómez, B. (2011). Horizontes de la Familia antes del S. XXI. Madrid: Universidad Comillas.
- Bruner, J. (2001). *El Proceso Mental en el Aprendizaje* . Madrid: Narcea, S.A. .
- Cánovas, P., & Sahuquillo, M. (2010). Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. 111.
- Carmen, S., & Tomasa, R. (2013). *UBA*. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/437>
- Chouhy, R. (2000). *Perspectivas Sistémicas*. Obtenido de <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/nuevacomunicacion.pdf>
- Dahan, J., & Lamy, A. (2016). *Un solo padre en casa: triunfar en el día a día*. París: De Vecchi.
- Diaz, F. (2003). Cognición Situada y Estrategias Para el Aprendizaje Significativo . *Scielo* .
- Diaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo Una Interpretacion Constructivista* . Mc Graw Hill.
- Eguiluz, L. d. (2007). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México D.F: Pax México.
- Estrada, L. (2012). *El ciclo vital de la familia*. Paris: Debolsillo.
- Fernández, & Tobío. (2003). *El País* . Obtenido de http://elpais.com/diario/2003/10/25/sociedad/1067032802_850215.html
- Fernández, J. (Octubre de 2003). *El PAÍS*. Obtenido de http://elpais.com/diario/2003/10/25/sociedad/1067032802_850215.html
- Giraldes, M., & Mertxe, S. (2011). La Familia Monoparental. 27.
- Giraldes, M., & Mertxe, S. (2011). La Familia Monoparental. 29, 30.

- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia: Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: GRAÓ.
- Grey, R. (2011). *La familia monoparental y su adaptación*. 56.
- Guild, & Garger. (2008). *Revista Estilos de Aprendizaje* . Obtenido de http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_2/artigos/lsr2_cuerincon%20.pdf
- INEC. (2011). Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf
- INEC. (2015). Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/el-numero-de-divorcios-en-ecuador-crecio-1191-en-diez-anos/>
- Jaksa, P. (2012). *25 errores que comenten los padres y que pueden solucionarse facilmente*. Barcelona: Amat.
- Jaksa, P. (2012). *25 errores que cometen los padres y que pueden evitarse facilmente*. Barcelona: Amat.
- Jáñez, T. (2008). *Metodología de la investigación en derecho*. Caracas: Editorial Texto.
- Jociles, Rivas, & Moncó. (2008). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes*. 231.
- Lakoff. (1987). *Modelos Cognitivos, Operaciones Cognitivas y Usos Figurados del Lenguaje*. UNAL, 4.
- Latorre, A. (2014). *Contra la familia (Tradicional)*. Cádiz: FAXIMI.
- Ledezca. (2005). *Psicología*. Ambato.
- López, B. (2010). *Familias Monoparentales: un ejercicio de clasificación conceptual y sociológica*. 18.
- Losada, A. (2015). *Familia y Psicología*. Buenos Aires: Dunken.
- Mialaret, G. (2006). *Psicología de la Educación* . Madrid: Príncipe de Vergara .
- Morán, S. (2014). *Metodos de Investigación desde diversos enfoques*. Cali: educ.
- Moreno, J., & Garcia, L. (2008). *El Profesor y la Secundaria*. Nau Libres .
- Morris, R. (2008). *La Guia Para la Familia Monoparental*.Madrid: PEARSON EDUCATION.

- Novak, J. (1988). *Unet*. Obtenido de <http://www.unet.edu.ve/~isanabri/vgowin/ApSignic.htm>
- Porro, J. (2013). *Instrumentos y procesos de participación ciudadana en España y Marruecos*. Madrid: SAFEKAT.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. En J. I. Pozo. Madrid : Morata, S. L.
- Press, E. (2011). *Empresas de familia*. Buenos Aires: Granica.
- Pulido, R., & Ballén, M. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa*. Bogota: educc.
- Reyes, F., Vera, J., & Colina, E. (2014). *SERBILUZ*. Obtenido de <http://200.74.222.178/index.php/opcion/article/view/19521>
- Rodríguez, E. (2006). *Metodología de la Investigación*. Tabasco: S.A.
- Rosanvallon, P. (2012). *La Sociedad de Iguales*. Buenos Aires: Manantial.
- Solá, D. (2014). *Víctima de Víctimas*. Cádiz: Noufront.
- Soussan, L. (2010). *Destinos de la Adopción*. Paris: Fayard.
- Toro, I., & Parra, R. (2007). *Metodología de la Investigación*. Medellín: Fonfo Editorial.
- Urquieta, A., Yanez, J., & Andrade, J. (2014). Analisis segun el Modelo Cognitivo . *ProQuest*, 8.
- Urtza, E. (2004). Teorías e instituciones contemporaneas de educacion . En E. Urtza, *Teorías e instituciones contemporaneas de educacion* (pág. 46). Madrid : Biblioteca Nueva .
- Valdivia, C. (2001). *Educacion y Familia*. Madrid: Los Andes.
- Zamora, M., Nieto, C., & Hernando, S. (2016). *Guía de intervención familiar en casos de separación, divorcio y protección de menores*. Madrid: DYKINSON.

EL ENTORNO FAMILIAR

Enríquez Reinoso Tania Gabriela, Núñez Hernández Corina Elizabeth

Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
tenriquez5009, ce.nunez}@uta.edu.ec

Resumen. Este artículo pretende investigar y estudiar a fondo las causas y consecuencias existentes en un entorno familiar, en el cual conviven a diario los niños y niñas. Se utilizó un método experimental con una población de 120 niños y niñas, manejando la encuesta y el test de estilos de aprendizaje de David Kolb como instrumentos para la investigación. Lo que permitió estimar la calidad de vida de los mismos y las afectaciones que desencadenan una gran variedad de ambientes y actitudes que tomarán forma dentro de cada uno de sus integrantes y así determinar el límite de sus afectaciones para poder manejar soluciones factibles de acuerdo a las causas que la generan. El entorno familiar es fuente generadora de factores positivos como: el respeto, amor, comprensión; y, negativos tales como: la discriminación, inadecuadas relaciones intrafamiliares, que sin tener soluciones pertinentes evidencian cambios de comportamiento en los integrantes de dicho ambiente familiar, siendo los más afectados siempre los niños y niñas. Mediante estudios se ha logrado conocer su influencia dentro de los sistemas de aprendizaje y en el comportamiento.

Palabras clave: Entorno familiar, comportamiento, factores positivos y negativos, amor, respeto, inadecuadas relaciones intrafamiliares, discriminación

1 Introducción

El entorno familiar y socio familiar son factores determinantes que se evidencian en cada miembro de la misma al tener como objeto de estudio el aprendizaje significativo se ve afectado de manera fortuita ya que depende mucho el entorno familiar para el desarrollo evolutivo de la capacidad de aprendizaje que tienen los niños y niñas (Marina J, 2012, pg 4).

La capacidad de controlar impulsos es necesaria para que una persona pueda funcionar dentro de la ley. Es imprescindible tener incorporada la capacidad de postergar en el tiempo la gratificación, de resistir el impulso a actuar para gratificarse en un momento determinado. Es un componente crítico de la conducta responsable del individuo en sociedad, pero no el único: es también necesaria la capacidad de registrar y tener en cuenta los sentimientos de otras personas, es decir tener capacidad de empatía. Un trabajo de investigación basado en un seguimiento de niños y jóvenes durante 26 años reveló que el mejor predictor de empatía en el adulto es haber tenido un padre involucrado (Chouhy, 2014, pg 35).

Ciertamente la conducta responsable de algún individuo toma como referencia y determinantes a la capacidad de controlar impulsos y acciones, es primordial un componente crítico sobre el mismo desde una perspectiva familiar de cómo es el actuar del mismo, dentro de la formación recibida en su entorno familiar. El autor Rojas (2015) resalta que “La familia siempre ha sido, y es, no sólo el entorno más próximo a la persona, sino uno de los elementos clave para la constitución de un entorno familiar satisfactorio” (pg. 11). La constitución familiar requiere de comprensión y respeto, ya que es el entorno más próximo como elementos claves en el desarrollo de niños y niñas que lo conforman.

El artículo tiene como propósito dar seguimiento en torno a las implicaciones del aprendizaje significativo y su desarrollo en el entorno familiar ya que la vinculación del proceso de aprendizaje está estrechamente ligado a la participación de la familia y de eso depende la mejora y equidad en la parte educativa del niño (Barrera, 2014).

Familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que está formando relevancia no solo por el aumento espectacular de su número, sino también por la problemática que acarrea. En este trabajo se trata de profundizar en la cuestión, analizando detalladamente los datos estadísticos y su relación con el entorno familiar y las posibles repercusiones si no es tratado (Berastegui & Gómez, 2011, pg 66).

La educación la capacidad directriz y formativa de las personas maduras sobre el desarrollo de la juventud, con mira a hacerle un individuo participe de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad.

1.1 Familia monoparental

Puesto que la familia y su entorno es una temática amplia, existe diversidad de investigaciones que coadyuvan a generar repercusiones del comportamiento de sus integrantes e influir en el de otros. Lo cual conlleva a establecer parámetros que ayuden a mejorar las oportunidades de desarrollo y formación. Los investigadores de Ramón & García (2012) manifiesta que “en el campo de la investigación psicoeducativa y social han proliferado numerosos estudios que señalan el clima y funcionamiento socio familiar como uno de los factores con mayor repercusión sobre el desarrollo de los niños” (pg 120).

La familia monoparental es una temática muy extensa, que contiene infinidad de estudios que han ayudado a sistematizarlo como un proceso de cambio y adaptación de acuerdo a las situaciones en las cuáles conviven sus integrantes. Las familias monoparentales son aquellas en las cuáles solo ejerce el cuidado de los hijos un progenitor, que en su mayoría únicamente se encarga del cuidado de los hijos las madres quienes se encargan de la crianza de los hijos.(Jociles, Rivas, & Moncó, 2008, pg 125)

El holón individual, viene dado por los contenidos individuales que aporta cada miembro de la familia. Incluye el concepto de sí mismo en el contexto familiar y contiene los determinantes personales e históricos de cada individuo, que se vierten en la trama relacional de la familia; mientras que a la vez, las interacciones específicas con los demás moldean y/o refuerzan los aspectos de la personalidad individual de sus miembros. (Arias, 2012, pg 36)

El entorno familiar está determinado por diversidad de factores influyentes dentro de la constitución del comportamiento y la actitud que tomen del individuo; cada uno de los integrantes de una familia, dentro de su entorno aporta con su holón individual (Rios, 2015, pg 18)

Ahora bien los miembros de la familia tienen comportamientos distintos en su sistema por ejemplo, para Arias (2012), “la sistémica cambia cuando un miembro de la familia es excluido, porque hizo algo que deshonró a su familia entonces otro miembro ocupa su lugar” (pg 37). Si un integrante de la familia dentro de su entorno ha demostrado ineptitud y ha actuado de forma permitente e inadecuada, existirá quien lo sustituya de una u otra manera, para poder cambiar positivamente dichos acontecimientos, el cambio se produce para generar mayores oportunidades sociales y educativas de mejor formación hacia los niños que son la base más importante de la misma.

Según Martínez (2013), “los denominados nuevos tipos de familia han dado lugar en las últimas décadas a una proliferación de investigaciones sobre las repercusiones que la estructura familiar puede ejercer sobre el funcionamiento familiar y el ajuste psicosocial de sus integrantes” (pg 1).

El entorno familiar está constituido en muchas de las ocasiones por alicientes de monoparentalidad, por ende, para Escamilla & Parra, (2014) nos dicen que “la familia monoparental no sólo se refiere a la persona que ha sido abandonada por su pareja; hace alusión también a aquella persona que ha asumido sola, la opción de cuidado y educación de sus hijos e hijas en un entorno familiar” (pg 3-4).

Las familias monoparentales son aquellas en las cuáles solo ejerce el cuidado de los hijos un progenitor, que en su mayoría únicamente se encarga del cuidado de los hijos las madres quienes se encargan de la crianza de los hijos ya que es el elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida, los padres deben tomar medidas apropiadas para asegurar la igualdad de derechos y la adecuada equivalencia de responsabilidades de los conyugues en cuanto al matrimonio. En caso de disoluciones, se adoptará disposiciones que aseguren la protección necesaria de los hijos, sobre la base única del interés y convivencia de ellos generando respuestas positivas en base a soluciones que sean satisfactorias y con gran índice de responsabilidad, Martínez & Carmen (2013). Además las familias monoparentales tienen problemas sociales y son blancos fáciles de exclusión que puede ser contra productivo con su sistema integral (Giraldes & Mertxe, 2011, pg 27).

Teniendo en cuenta el hecho generador de las familias monoparentales. Principalmente existen los siguientes tipos: las formadas por viudos/as y sus hijos, las formadas tras una ruptura matrimonial (separación y divorcio) y las surgidas a partir de un nacimiento fuera del matrimonio (madres solteras). Al existir una monoparentalidad dentro del entorno familiar es indispensable que él o la jefa de hogar realice el cuidado de las y los hijos, cimentando en los valores para su porvenir en la sociedad. Debido a eso este estudio se plantea como objetivo determinar los factores relevantes para la constitución de un entorno familiar satisfactorio (Sumaza & Rodríguez, 2008).

1.2 Aprendizaje

El aprendizaje es forjar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que permita tomar conciencia y respeto a la autonomía del prójimo considerando como un proceso cultural y humano complejo mediante el cual se busca la perfección del hombre, lo cual le ayudara a tener una visión más amplia de la vida y del mundo, un concepto de la mente, del conocimiento y del futuro, además hay que considerar que la educación es un derecho al cual todo ser humano debería tener acceso ya que es el derecho fundamental para poder ejercer los demás.” (Mialaret, 2006, pg 25).

En la mente del ser humano hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre si las cuales fueron previamente adquiridas y facilita la adquisición del aprendizaje.

Para Ausubel, (2011) se entiende como aprendizaje significativo “la incorporación de nueva información a la estructura cognitiva del individuo, esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.”

Al entender la importancia que toma el aprendizaje significativo se fundamenta bases que correlacionan la realidad educativa y la importancia que se debe tomar hacia la misma, ya que el desarrollo del aprendizaje significativo cobra relevancia para el desarrollo intelectual del niño.

El aprendizaje significativo es para designar nuevas sapiencias que tienen una estructura lógica propia, que el sujeto incorpora a los conocimientos previos que posee sobre la temática de manera sustancial (Novak, 1988). Como evidenciamos a través del concepto Novak recalca la importancia que tiene la estructura lógica y su relación con el aprendizaje significativo para el desarrollo sobre las temáticas que vayan a ser aprendidas por los estudiantes dentro del sistema educativo.

El desempeño académico requiere de un proceso consciente que conlleva tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual en la que hay que seleccionar un contenido para procesarlo, a través de estrategias adecuadas y una buena memoria, fundamental para el aprendizaje. Es un proceso orientado a conseguir unas metas (Batz, 1994).

Dentro de la familia monoparental es indispensable el aporte de los padres en la adquisición de hábitos de estudio, es vital su aporte para generar planificación en la adquisición de conocimiento. El aporte generado por la familia monoparental y por su parte la madre es importante para orientarlo a estudiar primero.

Dentro de la constitución de una familia monoparental es importante señalar las estrategias que deben aplicar estas familias, ya sean conformadas solo por el padre o solo por la madre.

Estrategias de estudio fundamentadas en el Padre:

- Fijar expectativas
- Reconocer y alentar
- Establecer una rutina familiar
- Lugar y tiempo adecuado para estudiar

Estrategias de estudio fundamentadas en la Madre

- Exigir y animar
- Se debe acudir a especialistas en las dificultades
- Nunca realizar comparaciones con otros
- Esclarecer metas reales
- Realizar actividades educativas, ya que los hijos imitan lo que observan

Se identifica que los conflictos presentes en la familia monoparental en los estudiantes de la Unidad Educativa generan un deficiente aprendizaje significativo afectando de manera gradual todo el entorno familiar y social del niño, desfavoreciendo el cumplimiento de metas y objetivos

Una de las mejores maneras de mejorar el aprendizaje es la motivación impartida por el docente el conocimiento y situación de cada estudiante, para tareas difíciles y complejas existen diversas técnicas en la que uno de los progenitores se puede ayudar, además de demostrar mucho interés por las tareas del niño.

2 Método/Metodología

Dentro de la institución se intervino a 120 niños y niñas comprendidas entre los años de educación básica de 4to. Y 5to. Con un rango de edad de 10 a 11 años con el objetivo latente de recabar la mayor cantidad de información relevante, y así sustentar el estudio, estableciendo mejoras en el entorno familiar y su adaptación a la sociedad. Dentro de la investigación se optó por el método experimental de campo, ya que se acudió a la institución educativa para recabar la información

El aprendizaje se basa en diferentes factores siendo el entorno familiar uno de los más importantes, es un tema de prioridad y constituyente para conocerlo y saber que es un fundamental en el desarrollo de comportamientos y actitudes, estos ya pudiendo ser positivos o negativos a la hora de ponerlos en práctica dentro de la sociedad, en el plano educativo y social.

Se aplicó una encuesta previamente estructurada junto con el test de estilos de aprendizaje de David Kolb como instrumentos para la investigación. Lo que permitió estimar la calidad de vida de los mismos

y las afectaciones que desencadenan una gran variedad de ambientes y actitudes que tomarán forma dentro de cada uno de sus integrantes y así determinar el límite de sus afectaciones para poder manejar soluciones factibles de acuerdo a las causas que la generan

Las pruebas fueron administradas individualmente por una evaluadora con conocimientos en la temática y experimentada en el trato con los niños, cada participante colaboro con la predisposición a la aplicación de las pruebas. Para la aplicación se dispuso un salón de clases de la institución educativa.

Así mismo se aplicó la investigación de campo, puesto que así se indagó en el lugar mismo de los hechos a través de la observación y los distintos métodos de evaluación que se utilizaron para recoger información que sea verídica, se ejecutó la investigación bibliográfica de modo que se argumentó el estudio a través de fuentes como: libros, ensayos y demás, estableciendo una conexión entre las bases bibliográficas y las nuevas establecidas a través del estudio.

La investigación exploratoria se la estableció con el objetivo potencial de establecer un estudio práctico que a través de la investigación descriptiva localice características relevantes con las cuales se sustentó el estudio y cuya finalidad fue la de alcanzar una argumentación y relación entre los temas planteados mediante la utilización de la investigación correlacional.

Para el desarrollo del estudio acerca del entorno familiar se han establecido enfoques de investigación predeterminados con la finalidad de identificar a plenitud las variables propuestas, por ende, se ha empleado el enfoque cualitativo con la finalidad de inspeccionar a totalidad la relación existente sobre el tema planteado, a la vez que se ha, realizando un análisis descriptivo y elocuente. Es indispensable mencionar que el estudio cuantitativo se lo empleó con la finalidad de evidenciar mediante datos estadísticos la existencia de un entorno familiar, ya sea este satisfactorio o no, a través de antecedentes proporcionados por los miembros de la institución educativa en la cual se desarrolló el estudio.

Se utilizó el diseño del chi cuadrado para cuantificar los datos obtenidos de cada prueba aplicada.

3 Resultados

“La ausencia del padre es entonces un factor de riesgo en lo que hace al proceso de transición que comienza en la adolescencia y termina en una inserción exitosa en la comunidad, lo que podríamos llamar proceso de emancipación” (Chouhy, 2000).

Dentro del estudio del entorno familiar se realizó un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta, aplicada a los niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica, de esta manera se puede evidenciar los siguientes resultados en el gráfico sobre el aumento de familias monoparentales

Considerando que “El aprendizaje es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser” (Urtza, 2004).

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece

Se utilizó el test de estilos de aprendizaje de David Kolb porque se encontró una estrecha relación con la variable de estudio en el proyecto de investigación que es el aprendizaje significativo, dando como

resultado que la población de estudio aprende a través de la experimentación; cabe señalar que se descubre el tipo de estilo de aprendizaje que desarrollan los estudiantes que tiene familias monoparentales:

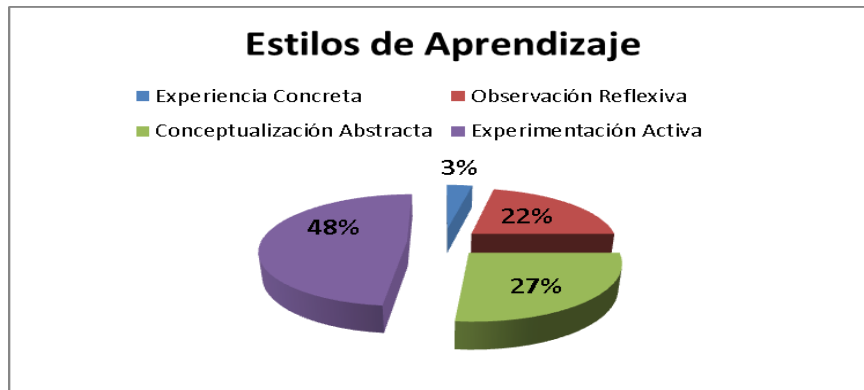


Gráfico N° 17 Relación con los progenitores
 Fuente: Test de Estilos de Aprendizaje
 Elaborado por: Tania Gabriela Enríquez Reinoso

El proceso de enseñanza aprendizaje se considera como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno ya que éste construye el conocimiento a partir de la lectura, de sus experiencias y reflexionar sobre ellas, del intercambio de sus puntos de vista con sus compañeros y el maestro, el mismo que cumple la función de facilitador de los procesos de aprendizaje, además se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y lo haga de por vida. Es por esta razón que se recolecta la apreciación del sujeto en el aprendizaje:

| Familia Monoparental | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| ¿Usted convive con uno solo de sus progenitores? | 72 | 48 |
| ¿El respeto es importante dentro de la unidad familiar? | 120 | 0 |
| ¿Cree usted que por falta de dialogo se separan las parejas? | 116 | 4 |
| ¿Sus padres se encuentran separados? | 82 | 38 |
| ¿Existen más parejas divorciadas en los últimos tiempos? | 104 | 16 |
| ¿Usted relaciona nuevos conocimientos con sus experiencias previamente adquiridas? | 74 | 46 |

En este cuadro evidenciamos la necesidad imperiosa de mantener un entorno familiar formado por padre y madre, donde el modelo de familia moderna difiere en gran medida de la familia tradicional, ello ha inducido a una nueva estructura o forma de vida donde ya no es de gran importancia mantener una pareja, cambiando ideológicamente la forma de crianza de los hijos, lo que origina la pérdida de valores lo que es completamente necesario e indispensable para una excelente formación, académica y persona para obtener una buena convivencia y comunicación positiva entre Padres e Hijos.

“El alumno para que tenga interés en el estudio, deberá saber al menos que se pretende y para que le puede servir lo que está proponiendo como objetivo de estudio”, Moreno & Garcia, (2008), esto indica la importancia de que el alumno tenga claro cuál es la finalidad del proceso de aprendizaje, por qué y para qué es significativo los conocimientos que imparten los maestros es por esto, que estos deben impartir su enseñanza de manera clara y precisa, para que esto no sea un proceso aburrido para el alumno a que lo se pretende es generar el interés por parte del alumnado.

Cuando hablamos de los recursos necesarios que permitieron la realización de la investigación cabe mencionar que existió total apertura por parte de la institución educativa para ejecutar la encuesta formulada con anterioridad, logrando alcanzar el objetivo y representando la información en gráficos que permitan analizarlos de forma exacta, y así formando conclusiones y recomendaciones prácticas que sean útiles en la institución educativa y el estudio, estableciendo así precedentes que ayuden a toda la institución educativa y a sus integrantes, expresamente niños y niñas.

En base a las funciones familiares se evidencia que los niños que conviven en un entorno familiar recalcan la importancia que se debe prestar al mismo para que exista congruencia, entre lo que se fomenta dentro del clima familiar y las experiencias adquiridas en una sociedad, para tomar conciencia propia de lo bueno y lo malo. Objetivamente, exacto y de manera fácil de comprender e interpretar las tendencias más adecuadas para una convivencia armoniosa en la familia y sociedad, en la cual los niños sean siempre la parte más importante para tomar decisiones, ya que siempre deben ser los niños los que deben ganar en cualquiera de los casos y por los cuales se debe velar para su desarrollo y satisfacción.

4 Discusión

Dentro de la discusión de resultados es vital recalcar que se ha evidenciado diversidad de criterios y resultados que coadyuvan a corroborar lo detectado y obtenido en el aprendizaje de la temática planteada, por ende es importante mencionar los resultados y características de estudios como el de Morgado y Beatriz, el cual resalta la importancia que tienen los educadores para transmitir mensajes de convivencia y de porvenir hacia los niños y que estos sean transmisores hacia sus familias, así mismo proporcionar bases prácticas que ayuden a desarrollar mayor capacidad de aprendizaje significativo y que se evidencie en la participación y educación de los niños dentro del aula o sistema educativo.

En el análisis o interpretación se admite el importante papel de la familia en el entorno del estudiante, interpretándolo de maneras muy diferentes, la estructura familiar ha cambiado de forma drástica y acelerada en los últimos años. Lo que plantea nuevos retos a los educadores (Morgado & Beatriz, 2003).

Los niños evaluados a través de la encuesta, específicamente en base a la constitución de la familia monoparental y completa manifiestan. El aumento de los divorcios, las familias reconstruidas, mujeres que desean ser madres solas por elección, familias monoparentales, de familias homosexuales, familias multiculturales, la maternidad en adolescentes, la labor y custodia compartida, hacen más compleja la convivencia familiar y las tareas educativas, para Marina, (2012) “Las desavenencias maritales pueden tener una influencia directa sobre el desarrollo infantil por los cambios que producen en la calidad de la crianza”.

La exposición de los niños hacia conflictos no resueltos está asociada con afectos negativos y de pobre capacidad de afrontamiento lo cual genera como consecuencia una desafección y desentendimiento del niño hacia un sistema de educación adecuado y esto ligado al aprendizaje significativo, así como un desentendimiento y desligamiento del entorno familiar, lo cual influye negativamente en su formación y en su desarrollo.

Pero, cuando los conflictos son expresados constructivamente, son de grado moderado con expresiones de calidez y estabilidad familiar entendiendo las pruebas y los retos que permita aprender a resolver y negociar las desavenencias.

Pero, cuando los conflictos son expresados constructivamente, son de grado moderado con expresiones de calidez y estabilidad familiar entendiendo las pruebas y los retos que permita aprender a resolver y negociar las desavenencias los niños, tienen mayores oportunidades para poder insertarse de forma adecuada a un medio social y familiar, entendiéndose como medio social, el entorno educativo y el sistema de aprendizaje con el que cuenta dentro de su educación en una escuela. Por estos motivos es indispensable correlacionar los resultados obtenidos dentro de nuestra investigación con los resultados sobre la familia monoparental de Cummings, (2010) manifiesta que “los conflictos son inevitables y en las parejas que muestran una relación hostil los hijos tienden a tener características antisociales por los niveles de ansiedad y comportamientos defensivos”, ante las buenas relaciones que son expuestas al convivir en una familia completa se espera que su rendición académica sea óptima.

Conocer los problemas que afectan a las familias y los métodos para poder ayudarlos, o al menos para poder detectar las situaciones de riesgo, puede resultar muy útil para los educadores y en beneficio para la familia y sociedad, ya que en la actualidad no existen reformas o códigos que sustenten la ayuda hacia los niños, que en este caso son siempre las personas más afectadas por la monoparentalidad y su relación con el aprendizaje significativo.

“Se presenta un conjunto de estrategias para el aprendizaje significativo basadas en una enseñanza situada y experiencial, solución de problemas auténticos, aprendizaje en el servicio, análisis de casos, proyectos, simulaciones situadas, entre otros, y se concluye en términos de su potencialidad para promover la facultad de pensamiento” (Díaz, 2003).

En la cultura escolarizada se intentan actividades que pretendan que los alumnos piensen o actúen como individuos expertos en la temática, sin embargo la enseñanza no transcurre en contextos significativos, no enfrentan problemas ni situaciones reales, sin tener un paradigma crítico que enseñe estrategias adaptativas y experimentales ya que los aprendices se apropian de las prácticas y las herramientas culturales a través de la interacción con individuos más experimentados, de ahí la importancia en la aproximación de los procesos del continuo del enseñante en la construcción conjunta de los saberes y de todos los agentes educativos que ayudan a las necesidades del alumno y del contexto a promover un aprendizaje colaborativo y recíproco.

5 Conclusiones

En función de los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes encuestados presentan anomalías en relación al entorno familiar, es decir niños con falta de carencia afectiva , al no pertenecer a una familia completa o nuclear lo que ocasiona un deficiente aprendizaje significativo y alteraciones en otras situaciones de la vida diaria como: bajo rendimiento, inadecuado comportamiento al no poder controlar situaciones socioemocionales siendo parte de la problemática, las cuales ocasionan conflictos o desajustes psicológicos en el ámbito personal y académico.

Las familias incompletas al tener varias carencias como la afectividad la protección que cumplen un papel fundamental en el rendimiento académico, por lo contrario las familias completas no tiene problemas graves ya que el control de ambos progenitores ayuda mucho para un rendimiento establecido dentro de la normalidad.

Se identifica que los conflictos presentes en la familia monoparental en los estudiantes de la Unidad Educativa generan un deficiente aprendizaje significativo afectando de manera gradual todo el entorno familiar y social del niño, desfavoreciendo el cumplimiento de metas y objetivos

Una de las mejores maneras de mejorar el aprendizaje es la motivación impartida por el docente el conocimiento y situación de cada estudiante, para tareas difíciles y complejas existen diversas técnicas en la que uno de los progenitores se puede ayudar, además de demostrar mucho interés por las tareas del niño.

Bibliografía

- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista de Psicología*, 36.
- Ausubel, D. (27 de Abril de 2011). *El Psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>
- Barrera, M. (2014). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA APROPIACIÓN SOCIAL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA. *Tecnología y Sociedad*.
- Berastegui, A., & Gómez, B. (2011). Horizontes de la Familia antes del S. XXI. Madrid: Universidad Comillas.
- Chouhy, R. (2000). *Perspectivas Sistémicas*. Obtenido de <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/nuevacomunicacion.pdf>
- Chouhy, R. (2014). Función paterna y familia monoparental. *Cielo*, 35.
- Chouhy, R. (2000). *Perspectivas Sistémicas*. Obtenido de <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/nuevacomunicacion.pdf>
- Cummings, J. (2010). *Pediatra Integral* . Obtenido de <http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/08/Pediatra-Integral-XVI-5.pdf#page=71>
- Diaz, F. (2003). Cognición Situada y Estrategias Para el Aprendizaje Significativo . *Scielo*
- Escamilla, D., & Parra, Y. (2014). Familias monoparentales, madres solteras jefas de hogar. *Scopus*, 3, 4.
- Giraldes, M., & Mertxe, S. (2011). La Familia Monoparental. 27.
- Jociles, Rivas, & Moncó. (2008). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes*. 231.
- Marina, J. (2012). El Entorno Familiar. *Burbuja para Educacion* , 416.
- Marina , J. (2012). El Entorno Familiar . *Scielo* , 4.

- Martínez, M. (2013). Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual. *Revista de Psicología*, 1.
- Martínez, & Carmen. (2013). Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad. *Psdicologia.com*.
- Mialaret, G. (2006). *Psicología de la Educación*. Madrid: Príncipe de Vergara .
- Morgado, & Beatriz. (2003). FAMILIAS MONOMARENTALES: PROBLEMAS.,.
- Moreno, J., & Garcia, L. (2008). *El Profesor y la Secundaria*. Nau Libres .
- Novak, J. (1988). *Unet*. Obtenido de <http://www.unet.edu.ve/~isanabri/vgowin/ApSignic.htm>
- Ramón, P., & García, J. (2012). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultadesde aprendizaje . *Universidad de Oviedo*, 120.
- Rìos, D. (215). Acompañamiento Psicosocial en el Proceso de Transicion del nido vacio . *Upbbga*, 18.
- Rojas, L. (2015). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas con diagnóstico de maltrato. *Cielo*, 11.
- Sumaza , C., & Rodríguez, T. (12 de 03 de 2008). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/1610/161017350016/>
- Urtza, E. (2004). Teorias e instituciones contemporaneas de educacion . En E. Urtza, *Teorias e instituciones contemporaneas de educacion* (pág. 46). Madrid : Biblioteca Nueva