



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
mención Educación Básica

**TEMA:**

---

“IMPORTANCIA DE LA ANalfabetización DE LOS PADRES DE  
FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL CONTROL DE TAREAS  
ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO DE LA  
NIÑEZ ‘ALLIK WIÑAY’ EN LA COMUNIDAD SIGCHOCALLE DEL  
CANTÓN SALCEDO”

---

**AUTORA:** Chisaguano Chisaguano María Isabel

**TUTOR:** Ec. José Fabián Fonseca Vásquez

**Ambato-Ecuador**

**2012**

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN  
O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, José Fabián Fonseca Vásquez C.C. 1803299146 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Importancia de la Analfabetización de los Padres de Familia y su incidencia en el Control de Tareas Escolares de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del Centro de Desarrollo de la Niñez ‘Allik Wiñay’ en la comunidad Sigchocalle del cantón Salcedo”, desarrollado por la egresada María Isabel Chisaguano Chisaguano, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Ec. José Fabián Fonseca Vásquez

C.C. 1803299146

TUTOR

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del tutor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato marzo 20, 2012

---

Chisaguano Chisaguano María Isabel

C.C. 180340520-6

AUTORA

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “Importancia de la Analfabetización de los Padres de Familia y su incidencia en el Control de Tareas Escolares de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del Centro de Desarrollo de la Niñez ‘Allik Wiñay’ en la comunidad Sigchocalle del cantón Salcedo”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 20 de marzo de 2012

---

Chisaguano Chisaguano María Isabel

C.C. 180340520-6

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de  
la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Importancia de la alfabetización de los padres de familia y su incidencia en el Control de Tareas Escolares de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del Centro de Desarrollo de la Niñez ‘Allik Wiñay’ presentada por la señorita María Isabel Chisaguano Chisaguano, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

-----  
Ing. Emp; Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez  
C.C.180296721-4  
MIEMBRO

-----  
Dr. MSC. Edgar Enrique Cevallos Panimboza  
C.C.180109205-5  
MIEMBRO

## *DEDICATORIA*

*Este proyecto dedico a mi padre Juan, a mi madre Rosa a mis hermanos y en especial a mi hija Belén por haberme apoyado en mis estudios, moral y materialmente.*

*Isabel*

## *AGRADECIMIENTO*

*A Dios Todopoderoso, a los maestros de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de manera particular a mi tutor Ec. Fabián Fonseca.*

*Al centro de desarrollo de la niñez 'Allik Wiñay' por brindarme la oportunidad de realizar las pasantías y llevar a cabo la presente investigación.*

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Aprobación del tutor .....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de derechos de Autor .....	iv
Aprobación del Tribunal .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general .....	viii
Índice de gráficos .....	xii
Índice de cuadros.....	xiii
Resumen ejecutivo .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>5</b>
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>5</b>
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	5
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.2.1 Contextualización del problema .....	5
Contextualización macro .....	7
Contextualización meso.....	7
Contextualización micro .....	8
Análisis crítico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
a. Árbol de problemas .....	8
1.2.3 Prognosis.....	9
b. Cuestionamientos.....	10
1.2.4 Formulación del problema .....	10
1.2.5 Delimitación del problema de investigación .....	10
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	11
1.4 OBJETIVOS.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos .....	13
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>14</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>14</b>
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2. FUNDAMENTACION FILOSÓFICA .....	15
2.2.1. Fundamentación ontológica.....	15
2.2.2. Fundamentación epistemológica.....	16
2.2.3. Fundamentación axiológica .....	17
2.3. FUNDAMENTACION LEGAL .....	18
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	23
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	23
2.5. FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE .....	23

DESARROLLO INTELECTUAL.....	23
Concepto .....	23
METODOLOGÍA .....	27
Características .....	28
MÉTODOS Y TÉCNICAS .....	29
INSTRUCCIÓN BÁSICA .....	31
Importancia .....	32
ANALFABETIZACIÓN.....	33
Concepto .....	33
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	35
2.6. FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE ....	35
PEDAGOGÍA.....	35
Concepto .....	35
DIDÁCTICA.....	39
Concepto .....	39
CURRÍCULO.....	43
Concepto .....	43
La base científica del currículo.....	44
Propósitos y contenidos del currículo.....	45
Contenidos conceptuales (saber) .....	45
Contenidos procedimentales (saber hacer) .....	46
Contenidos actitudinales (ser).....	47
Características del currículo educativo .....	47
EVALUACIÓN.....	48
Concepto .....	48
Ámbitos de la evaluación.....	50
Evaluación/promoción .....	51
Tipos de evaluación .....	52
CONTROL DE TAREAS ESCOLARES .....	57
Concepto .....	57
Tareas escolares y familia.....	58
Tareas escolares y exigencia.....	60
Tareas escolares y la autoridad vencida.....	61
2.5. HIPÓTESIS .....	62
2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS .....	62
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>63</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>63</b>
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
3.2.1. Investigación de campo .....	63
3.2.2. Investigación documental bibliográfica.....	63
3.3. NIVELES DE INVESTIGACIÓN.....	64
a) Nivel exploratorio .....	64
b) Nivel descriptivo .....	64
c) Asociación de variables .....	65
d) Nivel explicativo .....	65

3.4. POBLACIÓN .....	66
3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....	66
Operacionalización de la variable.....	67
3.5.1. Operacionalización de la variable independiente: la alfabetización.....	67
Operacionalización de la variable .....	69
3.5.2.Operacionalización variable dependiente: control de tareas escolares .....	69
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	71
a) Observación .....	71
b) Encuesta.....	71
c) Entrevista .....	71
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.....	72
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>73</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....</b>	<b>73</b>
4.1 PROCEDIMIENTO .....	73
4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	74
4.2.1 Encuesta aplicada a los estudiantes .....	74
4.2.2 Resumen de encuestas a estudiantes .....	94
4.3. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.....	96
4.3.1 Resumen de entrevista al docente.....	96
4.3.1 Resumen de entrevista a los padres de familia .....	98
4.4 INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	100 <u>y</u>
4.5 DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS .....	101
a) Con la observación al docente .....	102
b) Con la encuesta a los estudiantes.....	102
c) Con la entrevista a padres de familia.....	104
d) Con la entrevista al docente del séptimo año .....	107
e) Colofón .....	109
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>110</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>110</b>
5.1. CONCLUSIONES .....	110
5.2. RECOMENDACIONES .....	111
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>112</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>112</b>
6.1 DATOS INFORMATIVOS: .....	112
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	113
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	114
6.4 OBJETIVOS.....	115
6.4.1 Objetivo General.....	115
6.4.2 Objetivos Específicos .....	115
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	116
6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	116
ENSEÑANZA DE LECTO-ESCRITURA.....	116
Concepto .....	116

Importancia .....	117
Actividades para desarrollar en el taller de lectoescritura .....	118
Actividad 1.- Observación de imágenes .....	118
Actividad 2.- Distinguir vocales y consonantes.....	119
Actividad 3.- Pongo una raya roja debajo de las palabras con vocal.....	120
Actividad 4.- Contar las letras de una palabra .....	121
Actividad 5.- Distinguir la c y la qu .....	121
Actividad 6.- Escribir nombres propios de persona con mayúscula.....	122
Actividad 7.- Aprender y recitar poesías y trabajar sobre ellas .....	124
Actividad 8.- Construyendo palabras.....	125
Actividad 9.- escribir correctamente sonidos de la lengua. ....	126
Actividad 10.- Saber diferenciar vocales y consonantes .....	127
Actividad 11.- Saber describir diciendo cualidades.....	128
Actividad 12- pronunciar y escribir correctamente sonidos de la lengua.....	130
Actividad 13.- Formar diminutivos con las terminaciones ito – ita. ....	131
Actividad 14.- distinguir personas, animales y cosas .....	132
Actividad 15.- leer una poesía con expresividad y responder a preguntas .....	133
Actividad 16.- distinguir la b de la v .....	133
Actividad 17.- Distinguir c y z .....	134
Actividad 18.- Comprendo lo que leo. ....	137
Actividad 19.- LECTURA .....	138
6.7 METODOLOGÍA .....	140
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	141
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	141
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>143</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>144</b>
ANEXO 1 matriz de análisis .....	144
ANEXO 2 certificado del director .....	145
ANEXO 3 nomina de estudiantes .....	146
ANEXO 4 nomina de padres de familia.....	147
ANEXO 5 nomina del docente.....	148
ANEXO 6: Modelo de ficha de observación.....	149
ANEXO 7 Encuesta N° 01 .....	150
ANEXO 8 Entrevista N° 01.....	153
ANEXO 9 Entrevista N° 02.....	156
ANEXO 10 Fase de Concientización.....	159
ANEXO 11 Fase de Planificación.....	160
ANEXO 12 Fase de Ejecución.....	161
ANEXO 13 Fase de Evaluación.....	162
ANEXO 14 Infraestructura macro .....	163
ANEXO 15 Infraestructura meso .....	164
ANEXO 16 Infraestructura micro .....	165
ANEXO 17 Registro de sistencia de padres analfabetas.....	166

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1. Árbol de problemas .....	8
Gráfico N. 2. Categorías Fundamentales .....	23
Gráfico N. 3. La familia ayuda al niño.....	74
Gráfico N. 4. Tareas escolares refuerzan los contenidos .....	75
Gráfico N. 5. Fortalecer hábitos y destrezas .....	76
Gráfico N. 6. Padres de familia participen en el control de tareas.....	77
Gráfico N. 7. Desarrollar autonomía, concentración, capacidad de esfuerzo .....	78
Gráfico N. 8. Padres participen con más frecuencia .....	79
Gráfico N. 9. Además de los padres, alguien más de la familia debería ayudar.....	80
Gráfico N. 10. Otorgar al niño más tiempo libre .....	81
Gráfico N. 11. Tareas escolares integrarse en la dinámica familiar.....	82
Gráfico N. 12. Descubrir la conexión real entre la escuela y su hogar .....	83
Gráfico N. 13. Tarea escolar bien hecha debe ser satisfactoria .....	84
Gráfico N. 14. No se recargue con demasiado trabajo a los niños.....	85
Gráfico N. 15. Puede tomar conciencia del esfuerzo de sus padres.....	86
Gráfico N. 16. Controlar tareas únicamente cuando hay bajas calificaciones.....	87
Gráfico N. 17. Las tareas escolares fortalecen vínculos de comunicación .....	88
Gráfico N. 18. Padres fortalecen su conocimiento.....	89
Gráfico N. 19. Determinar la calidad de la pedagogía del maestro .....	90
Gráfico N. 20. Crisis de pareja o de hogar .....	91
Gráfico N. 21. Estar al tanto del rendimiento académico .....	92
Gráfico N. 22. Fortalecer la autoestima de un niño .....	93
Gráfico N. 23. Padres fortalecen su conocimiento.....	95
Gráfico N. 24. Resumen de entrevista al docente .....	97
Gráfico N. 25. Resumen de entrevista a los padres de familia .....	99

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N. 1 Operacionalización de la variable.....	67
Cuadro N. 2 Operacionalización de la variable .....	69
Cuadro N. 3. Interpretación resultados encuesta a estudiantes, pregunta 1 .....	74
Cuadro N. 4. Interpretación resultados encuesta a estudiantes, pregunta 2 .....	75
Cuadro N. 5. Interpretación resultados encuesta a estudiantes, pregunta 3 .....	76
Cuadro N. 6. Interpretación resultados encuesta a estudiantes, pregunta 4 .....	77
Cuadro N. 7. Interpretación resultados encuesta a estudiantes, pregunta 5 .....	78
Cuadro N. 8. Interpretación resultados encuesta a estudiantes, pregunta 6 .....	79
Cuadro N. 9. Interpretación resultados encuesta a estudiantes, pregunta 7 .....	80
Cuadro N. 10. Interpretación resultados encuesta estudiantes, pregunta 8.....	81
Cuadro N. 11. Interpretación resultados encuesta estudiantes, pregunta 9.....	82
Cuadro N. 12. Interpretación resultados encuesta estudiantes, pregunta 10.....	83
Cuadro N. 13. Interpretación resultados encuesta estudiantes, pregunta 11.....	84
Cuadro N. 14. Interpretación resultados encuesta estudiantes, pregunta 12.....	85
Cuadro N. 15. Interpretación resultados encuesta estudiantes, pregunta 13.....	86
Cuadro N. 16. Interpretación resultados encuesta estudiantes, pregunta 14.....	87
Cuadro N. 17. Interpretación resultados encuesta estudiantes, pregunta 15.....	88
Cuadro N. 18. Interpretación resultados encuesta estudiantes, pregunta 16.....	89
Cuadro N. 19. Interpretación resultados encuesta estudiantes, pregunta 17.....	90
Cuadro N. 20. Interpretación resultados encuesta estudiantes, pregunta 18.....	91
Cuadro N. 21. Interpretación resultados encuesta estudiantes, pregunta 19.....	92
Cuadro N. 22 Interpretación resultados encuesta a estudiantes, pregunta 20.....	93
Cuadro N. 23. Resumen de encuestas a estudiantes.....	94
Cuadro N. 24. Resumen de entrevista al docente.....	96
Cuadro N. 25. Resumen de entrevista a los padres de familia.....	98
Cuadro N. 26. Metodología.....	140
Cuadro N. 27. Previsión de la evaluación .....	141

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:** “Importancia de la Analfabetización de los padres de familia y su incidencia en el Control de Tareas Escolares de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del Centro de Desarrollo de la Niñez ‘Allik Wiñay’ en la comunidad Sigchocalle del cantón Salcedo”

**Autora:** Isabel Chisaguano

**Tutor:** Ec. Fabián Fonseca

**Resumen**

En la actualidad la educación está cambiando en muchos aspectos y exige al docente estar más preparado y el alumno aproveche la oportunidad de formarse, demanda la participación comprometida de padres de familia en el control de tareas, quienes en este caso no lo pueden cumplir, debido a que existe el problema del analfabetismo, menguando la posibilidad al estudiante de desempeñarse con eficacia y eficiencia.

Sin embargo, este problema puede solucionarse aplicando alternativas viables para solucionar el analfabetismo de los padres, con lo que se mejorará el control de tareas escolares de los estudiantes.

Se conoció las opiniones de los docentes, el criterio de maestros y padres de familia; tabulando, clasificando en cuadros estadísticos y analizando la información, para proceder a obtener las conclusiones recomendaciones.

En base a ello, planteo la aplicación de la propuesta que consiste en la elaboración de un taller de enseñanza de lecto-escritura para padres de familia analfabetos para mejorar el control de tareas escolares de los estudiantes.

La ejecución de la propuesta es factible, es necesaria únicamente la buena disposición de los docentes para una actualización pedagógica continua. Los padres de familia apoyen con la participación efectiva en la propuesta, con miras a mejorar el control de tareas escolares y posteriormente mejorar su nivel académico siendo estudiantes de calidad.

**Palabras claves:**

Analfabetismo, Tareas Escolares, Educación, Estudiantes, Docentes, Lectoescritura, Padres de Familia, Aprendizaje, Hogar, Problema.

## INTRODUCCIÓN

El informe final de investigación: “Importancia de la alfabetización de los padres de familia y su incidencia en el control de tareas escolares de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del Centro de Desarrollo de la Niñez ‘Allik Wiñay’ en la comunidad Sigchocalle del cantón Salcedo”, es de gran importancia para esta institución porque a través de la propuesta establecida, va a mejorar el control de tareas escolares ya que el taller de enseñanza de lecto-escritura para padres de familia analfabetos contribuirá a que aprendan a leer y a escribir sabiendo con más certeza como controlar a sus hijos en su tareas y poder ayudarles y de este modo los estudiantes podrán cumplir sus tareas eficientemente.

Como investigadora me sentí motivada en resolver este problema investigativo, pues siempre hay la necesidad de cambio generando nuevas actitudes y responsabilidades, consideré que yo puedo establecer una propuesta de solución al problema, por lo cual puse en práctica mi espíritu académico solidario y científico

Este trabajo de investigación se desarrollo bajo el paradigma critico propositivo porque no me conforme solo con conocer mediante la observación encuesta y entrevista el problema, además establecí mi criterio sobre el problema y pude proponer una solución

Se utilizó la ficha de observación para conocer el desarrollo de la clase y conocer más de cerca la metodología del docente, el tipo de materiales y actividades lúdicas que utilizaba para que su clase sea más amena; así mismo, nos permitió conocer y saber, cómo y de qué forma los estudiantes participaban en clase.

Se aplicó las encuestas a los estudiantes para conocer los criterios que tiene los mismos sobre la labor de su docente y el apoyo de sus padres en el hogar y de esta manera conocer de forma práctica la incidencia del analfabetismo en control de tareas escolares.

Se aplicó la entrevista al docente y padres de familia para saber la incidencia del analfabetismo en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante el control de tareas escolares, y se logró determinar que los maestros procuran de todas formas ayudar a los estudiantes que atraviesan por este problema y los padres asumen su responsabilidad al estar dispuestos a colaborar en la realización del taller para mejorar su condición de analfabetas.

Estas técnicas de recolección sirvieron para hacer mi trabajo empírico, es decir conocí al problema mediante la experiencia que tuve al ponerme en contacto con los involucrados.

Este trabajo de investigación es producto de mi sacrificio, apego a mi trabajo y un reto a mi preocupación por mejorar la actividad académica en el centro de desarrollo de la niñez 'Allik Wiñay', que se ve sintetizado en forma escrita en este informe, que continuación lo resumo de la siguiente manera

En el primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, por lo que se realizó la contextualización encontrado en el centro de desarrollo de la niñez 'Allik Wiñay', del cantón Salcedo, para lo cual se realizó el análisis crítico y el árbol de problemas estableciendo las causas y efectos en el mismo.

Teniendo conocimiento sobre el problema se planteó la prognosis, se formuló el problema delimitando el área, campo, año en el cual se está produciendo el mismo y se detalló los motivos como la importancia, factibilidad, beneficiarios por los cuales el problema merece ser estudiado. Por último se realizó el árbol de objetivos en donde se establece causas y efectos

En el segundo capítulo se refiere al marco teórico para lo cual se realizó los antecedentes investigativos conociendo que no existen investigaciones anteriores sobre el tema; a continuación se realizó la fundamentación filosófica en donde se describe lo que conozco sobre el tema, la evolución científica de acuerdo al criterio

de muchos pensadores filosóficos que ha tenido el tema y los valores que se desea que los estudiantes y docentes se apropien para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que se realizó la fundamentación legal en donde constan algunos artículos de la ley relacionados con el tema de investigación, posteriormente se realizó las categorías fundamentales de cada variable, las cuales se detallan en la fundamentación teórica, para finalizar este capítulo se enunció las hipótesis y sus variables

El tercer capítulo hace referencia a la metodología utilizada en el proyecto investigativo, al enfoque que guió la investigación siendo el paradigma cualitativo y dialéctico así como también el enfoque crítico propositivo, a continuación se realizó los niveles y tipos de investigación los cuales sirvieron para planificar la recolección de la información.

Posteriormente se eligió la población que será investigada, se realizó la operacionalización de variables para conocer las características de cada una para luego realizar el plan de recolección de información en donde se especifican las técnicas de información como la observación, encuesta y entrevista y por último se realizó el plan de recolección y procesamiento de información

En el capítulo cuarto se refiere al análisis e interpretación, el cual explica el procedimiento utilizado para la recolección y tabulación de datos, posteriormente se realizó la tabulación de resultados de las encuestas en la que se realiza el cuadro estadístico y análisis en cada pregunta, a continuación se obtuvo la interpretación, un cuadro sobre el resumen de resultados de las encuestas a los estudiantes para tener una visión numérica global de los datos, de igual manera se procedió a realizar el cuadro de resumen de la entrevista al docente

A continuación se realizó la interpretación de datos en el cual se verificó que el objetivo general y los objetivos específicos se cumplieron, también se realizó la demostración de hipótesis mediante los resultados obtenidos de la observación al docente, la encuesta a los estudiantes la entrevista al docente

El quinto capítulo hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas practicadas a los estudiantes

En el sexto capítulo se refiere a la propuesta en la cual constan los datos informativos en donde se va a poner en práctica, a continuación se realizó los antecedentes conociendo que ninguna autoridad ni docente se ha preocupado por mejorar su labor educativa utilizando las técnicas activas en clase. Se realizó la justificación en donde constan aspectos relevantes para que dicha propuesta sea puesta en práctica, también se plantearon los objetivos y el análisis de factibilidad.

Se realizó la fundamentación teórica de la propuesta para sustentar el trabajo, posteriormente se realizó el cuadro operativo en donde se describe las fases, objetivos, actividades, recursos, responsables y tiempo en el que la propuesta se debe difundir y por último se realizó la administración y previsión de la propuesta

Para finalizar este trabajo investigativo se incluye la bibliografía y los anexos pertinentes.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Importancia de la analfabetización de los padres de familia y su incidencia en el control de tareas escolares de los estudiantes de séptimo año de educación básica del centro de desarrollo de la niñez ‘Allik Wiñay’ en la comunidad Sigchocalle del cantón Salcedo.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización del problema**

El problema de la analfabetización se desarrolla en base a la superación que desea la persona, puesto que es de gran interés el que nosotros como individuos nos podamos comunicar con el resto de la sociedad. En especial para los padres de familia al no poder ayudar a sus hijos en el desarrollo educativo y así posibilitar a que se puedan abrir a nuevos avances educativos.

Se podría decir que la analfabetización es un aspecto muy importante en la realidad social en la que vivimos, puesto que la persona al no saber leer, ni escribir hace que el individuo no se pueda desenvolver ante una sociedad cambiante, pues sin estos principios básicos estos no se podrán comunicar con facilidad. Este problema se ha podido percibir que se da por la falta de recursos económicos, problemas que persisten en el hogar, vicios y en especial por la despreocupación que tiene el individuo al no recurrir a un centro de educación para alfabetizarse y propiciar su desarrollo personal y no quedarse estancado.

Este problema se lo encuentra con mayor potencialidad en las áreas rurales, puesto que la gente simplemente se interesa por obtener dinero, mediante el trabajo como es el cuidado de animales y en base a los sembríos de terrenos.

El cumplimiento de las tareas escolares es un aspecto esencial, pues de este depende el desarrollo que tenga el alumno, ya que el docente al enviar las tareas a la casa tiene como objetivo que el alumno aprenda de mejor forma los conocimientos, permitiéndole así el despejar dudas y proporcionar mejor información en su formación académica.

El niño no puede cumplir con las tareas porque no tienen el apoyo que le dan sus padres, y esto hace que no exista avances, el niño pierde el interés por estudiar y muchas veces dejan abandonado sus estudios en su totalidad, haciendo que no exista una superación en su aspecto personal, que más les importe el encontrarse en su casa ayudando a sus padres en labores de la casa, del campo y entre otros aspectos, que no competen a lo que tiene que realizar, pues es deber del padre que sus hijos estudien y obligación de que el niño se encuentre en una institución educativa obteniendo conocimientos.

Por lo tanto se podría decir que los padres deben asistir a un centro donde se puedan capacitar, buscar el desarrollo para así poder lograr que sus hijos sientan el apoyo de ellos, ya que son modelos y un gran ejemplo que ve el niño y así con el mismo sentir incentivados hacia el logro de sus metas, como es el ingresar a una escuela y querer obtener conocimientos que le sirvan para la obtención de un futuro mejor, lo cual tiene que comenzar por preocuparse por tener nuevos aprendizajes, el cumplir con sus tareas, estudiar para los exámenes y en si hacerse responsable por la obtención de su misma superación, esto empieza desde el hogar, ya que la mayor parte de éxitos y la formación de la persona se dan desde cómo es tratado y formado en la familia, por lo mismo me intereso en querer aportar con una guía de trabajo en base a la alfabetización para padres de familia para que intervenga en el control de tareas escolares de sus hijos.

### **Contextualización macro**

En la mayor parte de las escuelas de Cotopaxi no se han interesado y no ha existido preocupación de parte del Ministerio de Educación, a que todos los individuos se encuentren capacitados y que ya no siga persistiendo este problema como es la analfabetización, pues esto se ve en gran cantidad, en gente que se encuentra aislada en los sectores rurales del cantón Salcedo, lo que causa la disminución de personas que se desarrollan, pues estas no se comunican con el resto de la sociedad y prefieren mantenerse limitadas en su ambiente, sin obtener información la cual les permita desarrollarse como personas.

Esta deficiencia como es la analfabetización se puede ver reflejada al momento de controlar las tareas escolares de sus hijos, ya que no cuentan con el conocimiento necesario para poderles brindar apoyo y ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje, tanto en sus estudios que son la fuente principal para el desarrollo, como el avance en el cumplimiento de sus tareas escolares la cual repercute en la superación que tiene el niño, permitiendo que el mismo pueda desenvolverse ante un futuro y así sea un eje emprendedor, sea un individuo de progreso, que sobresalga y que se auto supere encontrando el bienestar y cumplimiento de sus metas.

### **Contextualización meso**

En el centro de desarrollo de la Niñez ‘Allik Wiñay’ esta realidad, no es ajena, muchos de los miembros de esta comunidad a la que pertenece la institución, apenas saben escribir el nombre y repetir el número de su cédula y también es en base a la existencia del conformismo, además de la despreocupación por el estudio por parte de los padres de familia, que está ocasionado por la falta de tiempo, los recursos económicos que impiden que los padres de familia culminen su instrucción primaria, entre otras.

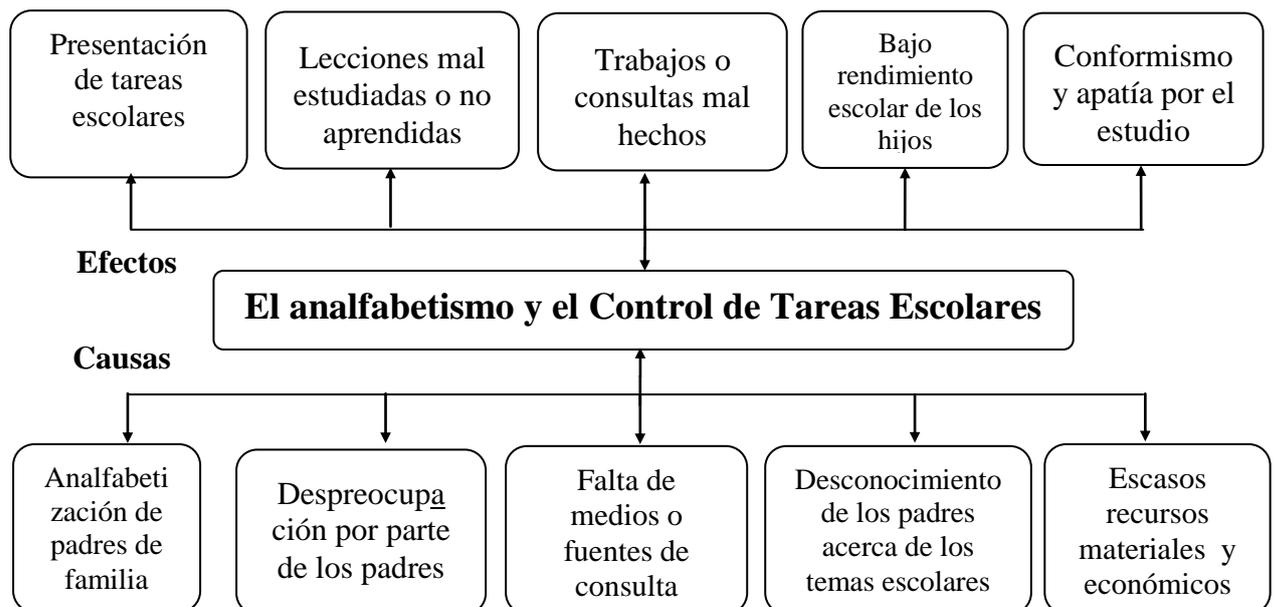
Siendo esta una de las razones principales que imposibilita que sus hijos cumplan las tareas escolares o las hagan inconscientemente, lo cual hace que su nivel educativo se encuentre estancado, que no avance, lo mismo que este afectando con mayor fuerza a sus aprendizajes, la manera en que el niño se desenvuelve en su clase y su rendimiento escolar sea bajo.

### Contextualización micro

En el séptimo año de educación básica del centro de desarrollo de la Niñez ‘Allik Wiñay’, del cantón Salcedo, de la comunidad de Sigchocalle, se notó el queminportismo por parte de los padres de familia por su analfabetización, siendo esto un motivo esencial, que no permitió que los mismos ayuden en el control de tareas escolares de sus hijos y cumplir con las exigencias del maestro y apoyarle en sus deberes y responsabilidades.

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

**Gráfico N°1.**



**Elaborado por:** Isabel Chisaguano

El Analfabetismo en el Control de Tareas Escolares por parte de los padres de familia ha incidido significativamente en el desarrollo académico de los estudiantes de tal forma que la presentación de las tareas resultan ser de mala calidad.

A más del problema de analfabetismo los padres demuestran una gran despreocupación y apatía que se reflejan en lecciones mal aprendidas y en muchos casos ni siquiera han sido estudiadas

Sumado a las dos dificultades anteriores, está la falta de medios o fuentes de consulta que agrava aún más el desenvolvimiento escolar de los niños.

Desde luego esto degenera en un desconocimiento total de los padres en cuanto a los temas escolares, por lo que se ven imposibilitados de poder ayudar a sus hijos.

También está presente el hecho de que incluso en muchos hogares con padres analfabetas no se cuenta con los recursos económicos y materiales suficientes, todo este conjunto de obstáculos disminuye en el niño el interés por aprender y poco a poco va bajando la calidad de sus lecciones, tareas escolares y se torna poco participativo en clase, esto conlleva a obtener bajas calificaciones lo que incidirá luego en una probable pérdida de año.

### **1.2.3 Prognosis**

Al no saber leer ni escribir los padres de familia podrían provocar que los estudiantes no presenten tareas, tengan bajo rendimiento escolar, puedan perder el año, llevándoles al camino de la irresponsabilidad de los estudiantes, que provocará abandono de los estudios y dedicará su tiempo a cosas sin oficio, llegando a ser personas sin profesión.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera influye la analfabetización de los padres de familia en el control de tareas escolares de los estudiantes de séptimo año de educación básica del Centro de Desarrollo de la Niñez ‘AllikWiñay’ en la comunidad Sigchocalle del cantón Salcedo?

#### **1.2.5 Interrogantes de la investigación**

- ¿Si tuviera posibilidades de estudiar, lo haría?
- ¿Qué importancia tiene el alfabetismo en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Conoce y diferencia las letras del abecedario?
- ¿Cómo afecta el analfabetismo de los padres de familia en el desempeño académico de los niños?
- ¿Cuándo la analfabetización estará destinada a ser una utopía eterna?
- ¿Qué alternativas académicas existen hoy para padres analfabetas?
- ¿Cuántos tipos o niveles de analfabetismo existen?
- ¿Cómo se podría apoyar a un estudiante con padres analfabetas?
- ¿El analfabetismo afecta solo a ancianos y personas de escasos recursos?
- ¿Qué problemas le acarrea a un individuo ser analfabeta?

#### **1.2.6 Delimitación del problema de investigación**

##### **Delimitación de contenido**

**Campo:** Social

**Área:** Educativo

**Aspecto:** Control de Tareas Escolares

### **Delimitación espacial**

Esta investigación se realizó a los padres de familia del séptimo año de educación básica del Centro de Desarrollo de la Niñez ‘Allik Wiñay’ en la comunidad Sigchocalle del cantón Salcedo

### **Delimitación temporal**

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en el periodo comprendido entre octubre del 2011 a enero del 2012.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

A través de la presente investigación se pretende demostrar la **importancia** de la alfabetización de los padres de familia en el control de tareas escolares; leer y escribir es hoy en día, un conocimiento tan significativo que no existe nadie que pueda considerar innecesario su aprendizaje. Muy por el contrario, la importancia de la alfabetización es constantemente reafirmada como derecho y necesidad básica de todos. En este mundo donde es necesario aprender a lo largo de toda la vida, saber leer y escribir es de vital importancia.

Se pretende reafirmar el **interés** en el tema de la alfabetización de los padres de familia ya que el aprendizaje del niño depende también de ellos ya que son quienes deben estimular al niño para que se sienta adaptado en el aula, ya que lo que realizan dentro de la misma se debe reforzar en el hogar con la ayuda de sus progenitores con el cariño y amor que solo ellos deben brindar a sus niños.

Es **novedosa** también pues desde el lugar de docente, en el aula, se puede favorecer a que los chicos sientan satisfacción e interés por la lectura y la escritura. Alfabetizar significa formar en el niño un pensamiento propio, la creencia de que él puede construir su propia historia, el deseo de querer transformar su realidad, observándola

desde un pensamiento crítico que no se contente con la simple apariencia de las cosas sino que busque más allá.

El presente proyecto es de **utilidad**, para los padres de familia y por ende para los estudiantes ya que tiene la capacidad de responder satisfactoriamente a las necesidades de la sociedad, pues el que exista personas que sepan leer y escribir permitirá la superación personal y que puedan abrirse en nuevas oportunidades.

La presente investigación es **factible** porque se cuenta con la autorización de las autoridades y la colaboración de docentes, estudiantes y padres de familia del centro de desarrollo de la niñez Allik Wiñay del cantón Salcedo que me fue de mucha ayuda durante el proceso de mi investigación que me dieron la información real y necesaria sobre mi problema. Se dispone además de suficiente información bibliográfica la misma que permitirá sustentar el estudio de las dos variables que me permitirá el desarrollo del marco teórico.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los padres de familia, estudiantes y por supuesto la institución educativa, adquirirán nuevas formas de conocimiento, podrán tener una nueva visión del problema que los afrontarán con diversas ideas para poder resolver las inquietudes que se presenten en la educación de sus hijos.

La **originalidad** del presente estudio parte del hecho de que el mismo resulta ser de investigación, análisis, y desde luego mi autoría.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de la analfabetización de los padres de familia para mejorar el control de tareas escolares de los estudiantes.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Evaluar la incidencia de la alfabetización de los padres de familia para conocer su situación actual.
- Analizar la importancia del control de tareas escolares para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Proponer la elaboración de un taller de lectoescritura para padres de familias analfabetas con lo que se mejorará el control de tareas escolares.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En el Centro de Desarrollo de la Niñez ‘AllikWiñay’ en la comunidad Sigchocalle del cantón Salcedo no se ha realizado ningún trabajo formal que atestigüe alguna investigación sobre la incidencia de la Alfabetización de los padres de familia en el Control de Tareas Escolares de los estudiantes.

El Ministerio de Educación ha dado iniciativas con programas para padres de familia, cuya finalidad es incorporar a los analfabetos al proceso educativo, interesándose así por el desarrollo de la comunidad ecuatoriana, permitiéndoles que sean capaces ante la superación de una sociedad, el problema persiste porque no todos los padres de familia se han alfabetizado a pesar de existir los programas que hemos mencionado anteriormente.

Otros organismos como la Dirección de Educación, instituciones gubernamentales como no gubernamentales no han acogido importancia ante la alfabetización por eso la persistencia de este problema.

En la universidad “Técnica de Ambato” he podido encontrar documento realizado únicamente de la variable dependiente, es decir el control de tareas escolares de “SÁNCHEZ Margoth” en el quinto de educación básica de la escuela José A. Holguín del cantón Píllaro en el año lectivo 2008-2009, la cual da a conocer que “en los estudiantes no existen sistemas de hábito de trabajo adecuados para realizar sus tareas escolares” y concluye que se debería “dialogar con los padres de familia para concienciar la importancia en el control de tareas escolares” no se ha dado cumplimiento acerca de este problema en la comunidad educativa y solo han permanecido los documentos escritos en la biblioteca de la facultad.

Es importante para mi este problema en base a la alfabetización de los padres de familia y su incidencia en las tareas escolares ya que pondré mi tiempo, dedicación y empeño para el desarrollo y con este problema poder encontrar solución para que no se continúe dando dentro de la institución y sea una fuente que permita que la alfabetización de los padres de familia disminuya y pueda haber mejores resultados para que ayuden a sus hijos en la realización de tareas escolares.

## **2.2. FUNDAMENTACION FILOSÓFICA**

### **2.2.1. Fundamentación ontológica**

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la realidad que conozco sobre esta problemática?

Habiendo realizado un análisis oportuno en la contextualización, he podido despejar algunas realidades que son de interés dentro de este problema: una de las verdades más importantes es que no es un problema que afecte únicamente a personas de escasos recursos, ni tampoco solo a personas adultas o ancianas, pues existe un impresionante porcentaje de adolescentes y jóvenes que no han tenido una alfabetización acorde a las exigencias del momento social, en el que nos desenvolvemos.

Esto repercute profundamente en el desenvolvimiento escolar de los niños pues ni sus padres, hermanos, tíos, etc. tienen conocimientos suficientes como para controlar, asesorar, corregir las tareas, dando como resultado: tareas mal realizadas o incumplidas.

Como un aspecto positivo podría decir que la alfabetización es elemental, pues permitirá el desarrollo de la comunicación, el que los padres puedan ayudar a sus hijos en el desarrollo de sus tareas, el encontrarse al alcance de nuevas fuentes de

trabajo, entre otras y varias alternativas de solución existentes ante esta problemática.

### **2.2.2. Fundamentación epistemológica**

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que desea investigar?

Conozco que existe suficiente información bibliográfica o fuentes de investigación, sobre la alfabetización de los padres de familia en el control de tareas escolares de los estudiantes lo cual es de gran ayuda ante el progreso que se dará en mi trabajo investigativo.

Desgraciadamente este problema ha ido generando una serie de conflictos a los estudiantes, pues los padres se han ido despreocupando por el aprender a leer y escribir, lo cual es un medio importante ya que ante él se permitirá la superación personal.

Con la presente investigación deseo llegar a proponer una serie de alternativas que traten de solucionar este problema, para que de este modo los niños tengan un control de tareas por parte de sus padres, las cuales sean favorables hacia sus necesidades.

Dentro de estos lineamientos puedo decir que los docentes, estudiantes y padres de familia del Centro de Desarrollo de la Niñez 'Allik Wiñay' deben preocuparse por mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, los mismos docentes, deben ser generadores de investigación e investigadores para de este modo permitir el desarrollo y avance en la superación del individuo.

### 2.2.3. Fundamentación axiológica

Responde a la pregunta: ¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor a obtenerse con este trabajo de investigación?

En este trabajo investigativo espero lograr: despertar y desarrollar en los docentes y estudiantes algunos valores humanos entre los que puedo describir los siguientes:

Reflejar la **responsabilidad** en los estudiantes pues en ellos está el cumplimiento de tareas en su respectivo tiempo, en lo cual el docente se compromete de forma natural, y resulta ser el espejo en las actitudes que este tome en cada actividad o faceta de su vida cotidiana, y de los padres como analfabetas al poner de sí el esfuerzo de aprender a leer y escribir.

Sembrar en la mente del estudiante la **honestidad**, actuando siempre en base a la verdad con sus maestras en la presentación de tareas escolares, en su hogar y en sus interrelaciones personales y de los padres de familia al ser honestos para acoger una ayuda que le permita alfabetizarse y sobresalir como persona.

La **libertad** hacia los padres de familia pues en ellos esta el sobresalir y desarrollarse como personas y en los mismos que mediante su avance ayuden a sus hijos en la realización de sus tareas escolares.

Si existiera **solidaridad** no estaríamos viviendo la realidad en la que nos encontramos y no existirían problemas como el alfabetismo, pero en la actualidad esta en los niños el acoger este aspecto muy importante en especial en su entorno educativo como el desarrollo en sus aprendizajes y cumplimiento de sus tareas, las cuales serán realizadas de mejor manera si se acogiera este valor.

Es esencial que en mi proyecto exista el **respeto** ya que este se va infundiendo desde el hogar, el mismo que se verá reflejado en cualquiera de sus actividades, como es la presentación de sus tareas escolares que deben ser vigiladas por sus padres, así dentro del hogar haya la existencia de padres analfabetas ya que el simple hecho de que exista el respeto va a permitir que se logre cambios ante la forma de pensar y así incentivar a una mejor forma de luchar ante nuevas metas.

La **integridad**, es valiosa ante la alfabetización de los padres de familia pues que, todos se desarrollen ante el saber leer y escribir siendo primordial ya que de esto depende la superación de sus hijos, comenzando desde el apoyo que los mismos dan a sus hijos para que desarrollen sus tareas.

### **2.3. FUNDAMENTACION LEGAL**

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (1984), como lo demuestra a continuación.

**El artículo 26** de la Constitución, expresa: “...Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

**El artículo 347 numeral 11** de la Constitución se expresa: “garantizar la participación activa de los estudiantes... y docentes en los procesos educativos”

**Artículo 2 literal u de la Ley de Educación.** Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos dice: “... como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;”

**Artículo 2 literal w** de la Ley de Educación. Calidad y calidez dice: “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles y modalidades; y que incluyan evaluaciones permanentes. Así mismo garantiza la educación del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales...”

**Artículo 6 literal e** obligaciones del Estado. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de educación;

**Artículo 13 literal c** de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales, expresa: “Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;”

**Artículo 13 literal f** de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales, expresa: “Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y (esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;”

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorarlo y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos también van actuar en la nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

**El artículo 27** de la Constitución dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico... y el desarrollo de las competencias y capacidades para crear y trabajar”

**El artículo 343** de la constitución expresa: “el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales...”

**El artículo 3 literal b** Fines de la educación dice: “El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;”

**El artículo 7 literal b** de los Derechos y Obligaciones de los estudiantes dice: “Recibir una información integral, y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad... y promoviendo la igualdad de género...”

**En el artículo 10 literal e** del Reglamento de Educación se expresa que son objetivos generales el sistema educativo: “Ofrecer una formación científica,... técnica... y práctica...”

**En el artículo 6 literal i** de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación expresa: “Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital y la superación del rezago educativo”.

**En el artículo 11 literal i** de la Ley de Educación expresa: “dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”

**En el artículo 19, literal B letra e** del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la educación regular, dice: “Facilitar la adquisición del conocimiento

y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades practicas”

**Artículo 11 literal k** obligaciones de los docentes, expresa: “Procurar una formación académica continua,...de desarrollo profesional existente”

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiantes) y propiciar que este desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo pueden lograr con innovaciones pedagógicas y con un emprendimiento educativo moderno acorde a las necesidades actuales.

**En el numeral 8** del mismo artículo se expresa. “Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo...”

**En el artículo 77 literal i** del Reglamento de Educación se permite que el director de las escuelas puedan “Orientar la labor y utilización de recursos didácticos”

**En el artículo 82 literal l** del Reglamento de Educación explica sobre los deberes y atribuciones del Consejo Técnico permite “Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente”

Y este es el primordial propósito de este trabajo de investigación, pues se quiere y desea que se mejore la calidad de educación con innovaciones curriculares y con el emprendimiento educativo que va a incorporar tecnologías innovadas, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el uso de las NTIC’s como ayuda al proceso educativo.

**En el artículo 37 numeral 3** del Código de la Niñez y la Adolescencia se expresa que el sistema educativo: “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes...”; y, en el numeral 4 dice que: “Garantice que los niños, niñas y

adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje...”

Y con este trabajo investigativo, se establecerá una propuesta de innovación flexible para atender las necesidades de los estudiantes que lo necesiten y, es una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, la actuación del docente y del estudiante en el aula.

**En el artículo 59 literal i** del Reglamento de Educación dice: “promover en la provincia investigaciones e innovaciones pedagógicas, así como la adecuación de la tecnología educativa y el desarrollo curricular en función de las necesidades del medio”

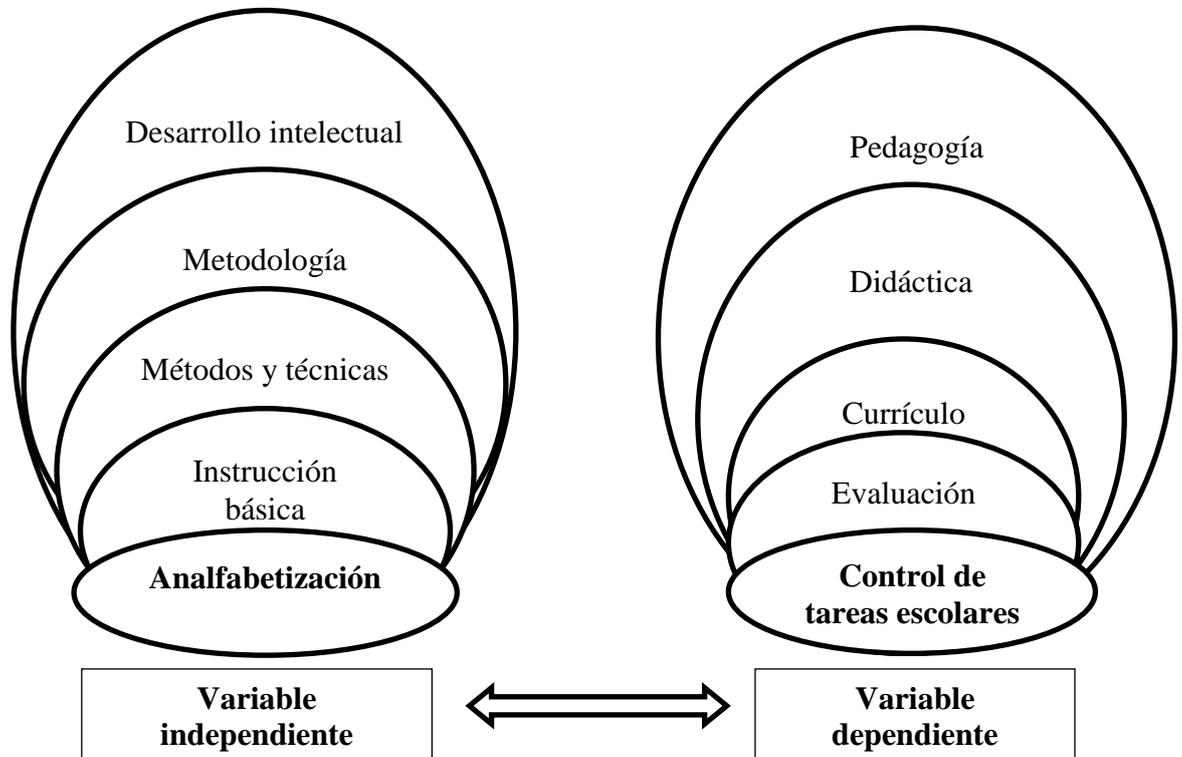
Con este objetivo se faculta para que se pueda realizar innovaciones pedagógicas que es de lo que se trata este trabajo investigativo, así como también la utilización de la tecnología educativa en función de asistir la necesidades de los docentes y de la educación de los estudiantes, ara obtener una educación de calidad y calidez y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Por último, en el artículo 292 literal g** del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: “Identificar las causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro”

Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, se ha detectado que se puedan realizar ciertas innovaciones para eliminar estas falencias pedagógicas, con la utilización correcta de la tecnología educativa, preparación y utilización adecuada del material didáctico y emprendimiento por parte del docente, se vea cristalizado el deseo de obtener estudiantes que aprendan y maestros que enseñen en forma eficaz.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N. 2.



### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

## 2.5. FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

### DESARROLLO INTELECTUAL

#### Concepto

Delval, Juan (1998). Expresa: “Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social

como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones.”

“Al hablar de desarrollo intelectual nos adentramos a una concepción primordial del ser humano, ya que somos, hacemos y vivimos en base al resultado de este, que en realidad no es resultado puesto que el ser humano siempre tiene la capacidad de hacer crecer su intelecto sin importar la edad, es cierto que los primeros años de vida son los de mejor percepción y capacidad para aprender, pero no son los únicos, ya que la capacidad del cerebro nunca es utilizada por completo. Contar con una estimulación desde pequeños en el desarrollo intelectual permite al niño adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y hábitos, en todo el transcurso de su vida, en el momento de desarrollar esta capacidad cada persona tiene la posibilidad de adaptarse fácilmente a los cambios científicos y técnicos que evolucionan cada día.” (ibíd.)

“La dedicación, paciencia, constancia e interés por conocer cosas nuevas permiten formar nuevos esquemas al cerebro, los cuales nos ayudan a tener una capacidad más amplia para adquirir y comprender nuevos conocimientos. Cada experiencia que el niño vive, permite formar nuevos enlaces y conexiones que ayudan al cerebro de éste a desarrollarse aun más. Uno de los factores mas importantes para favorecer el desarrollo del niño es el contexto familiar ya que es el contacto mas inmediato para conocer el mundo, pero cabe mencionar que el contexto escolar y social también son parte de la formación y desarrollo de éste, ya que tienen gran influencia sobre él y como una de las primeras tendencias del niño es la imitación, es primordial brindarle un ambiente de seguridad, amor, respeto y atención, donde se le inculque la responsabilidad y madurez, así como los valores que le permitan ser una buena persona, para que pueda establecer su capacidad tanto intelectual como emocional y logre sentirse parte de una sociedad, lo cual le ayude a desarrollar un sentido de comprensión y respeto”. (ibíd.)

“Crecer en un ambiente donde la estimulación sea el pan de cada día, desde una edad temprana, le brinda al niño la posibilidad de favorecer su desarrollo con mayor eficacia, que la que tuviera si no se le estimulara, ya que en él, existe un desarrollo interno y continuo que necesita una estimulación para adquirir experiencia nuevas que le van proporcionando panoramas mas amplios dentro de su contexto. El niño aprende de todo lo que está a su alrededor, tanto el entorno físico como social ya que éste viene siendo un estímulo de aprendizaje aun cuando no existe la intención de enseñarle algo al niño. Cada individuo es único y especial pero todos siguen una línea de vida, costumbres y valores, que le proporciona la cultura y la sociedad en la que se desenvuelve, y esta es la que marca el tipo de personas que quiere formar en el mundo”. (ibíd.)

### **Desarrollo intelectual del niño**

Enciclopedia practica de pedagogía. “El niño en las etapas de enseñanza” editorial planeta, 1988. Tomo 1. Dice: El desarrollo de la inteligencia comprende una serie de estadios y cada uno supone un avance respecto del anterior:

- “Al nacer, el niño cuenta con sentidos y reflejos que hace uso de manera automática, no voluntaria y son los principales elementos que utilizará para adaptarse a su ambiente.
- Posteriormente gracias al uso de sus sentidos, será capaz de **atender** a un objeto, sus acciones pasaran de ser simples reflejos a acciones voluntarias orientadas por los estímulos externos.
- A partir del quinto mes, alguno de los movimientos que por casualidad realizó el bebé produjo un efecto que a él le resultó interesante; por ejemplo agitar un sonajero y escuchar aquel sonido que le resultó interesante, volver a hacerlo y darse cuenta de lo sucedido y hacerlo de manera repetitiva, se estará percatando de la relación **causa - efecto** que tiene su conducta (agitar el sonajero) sobre el medio (producción del sonido).

- Hacia el octavo mes, ya no solo buscará repetir sus acciones para conseguir un objetivo, ahora será capaz de **coordinar dichas acciones** para conseguir su meta, así por ejemplo será capaz de atravesar o apartar el obstáculo que tiene para llegar hacia su juguete preferido mientras gatea, el niño adaptará sus acciones ante una situación problema, coordinando sus movimientos a la vez que desarrolla su pensamiento.
- Finalizando el primer año de vida, se convertirá en un pequeño explorador, ahora **buscará nuevas estrategias** o medios para conseguir su objetivo o resolver un problema. Así por ejemplo, para conseguir su juguete será capaz de utilizar algún instrumento para atraerlo o jalar la tela sobre la que está colocado y cogerlo. Esta inteligencia práctica, parte de la etapa sensorio-motora, llega a su máxima evolución entre los 18 y 24 meses.
- A partir de los dos años, se dará un salto de lo sensorio-motor a lo representativo gracias al desarrollo de la “función simbólica”, esta capacidad de representar la realidad implica que ahora el niño no solo será capaz de manipular los objetos materialmente sino también mentalmente. Así será capaz de representar la realidad a través del juego, la imitación, el dibujo, las imágenes mentales y las palabras”. (ibíd.)

Este autor plantea que el desarrollo intelectual del niño empieza cuando nace manifestándolo en sus reflejos, luego hace uso de sus sentidos y posteriormente aprende de los movimientos que poco a poco va efectuando, más adelante repite acciones para lograr objetivos, al año buscará utilizar algún instrumento y a los dos años será capaz de manipular objetos, y de este luego estará en capacidad de representar la realidad a través del juego.

Esta función simbólica se representa de tres maneras:

- “**La imitación** diferida es la repetición (imitación) de una acción observada, tiempo después de que ha pasado.

- **El juego** simbólico es cuando los niños utilizan un objeto para representar (simbolizar) algo más, como convertir una caja en un coche, una escoba en un caballo, etc.
- **El lenguaje** implica la utilización de un sistema común de símbolos (palabras) para comunicarse. (ibíd.)
- “Piaget, el pensamiento simbólico es la clave para la inteligencia verdadera. Permite que los niños formen sus propias ideas y usen su imaginación. Antes necesitaban tener un objeto concreto como una pelota frente a ellos para demostrar que querían jugar, pero ahora pueden imaginarla y usar un símbolo como la palabra “pelota” para describir lo que quieren hacer”. (ibíd.)
- Entre los 3 y 6 años su pensamiento estará cada vez más desarrollado en relación con el desarrollo de su lenguaje, se encontrará atravesando el periodo pre-operatorio, ahora podrá asociar imágenes, objetos, acciones y palabras”. (ibíd.)

Este autor nos habla de lo importante que resulta desde temprana edad para el alumno el desarrollo intelectual pues interesa mucho en los aspectos de la vida cotidiana así como sus juegos principales serán hablar por teléfono, peinarse, jugar a la comida. Comenzarán además a clasificar y seriar objetos según su forma y color, establecer categorías y de esta forma sentar las bases necesarias para el aprendizaje de conceptos y teorías más complicadas.

## **METODOLOGÍA**

Monzón G, Samuel Alfredo. (1993). Expresa: “Es el conjunto de procedimientos lógico y psicológicamente estructurado de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando a fin de desarrollar en este los conocimientos, la adquisición de técnicas o que asume actitudes e ideas”.

“Se dice que el método debes ser lógicamente estructurado, pues debe presentar justificativos de todos sus pasos, a fin de que no este basado en aspectos

secundarios a aún en el capricho del que deba dirigir el aprendizaje de los alumnos”. (ibíd.)

“Se dice que el método debe estar lógicamente estructurado porque debe responder a las peculiaridades comportamentales, a las posibilidades de aprendizaje de los alumnos a que se destina, niños, adolescentes, o adultos de acuerdo a sus características psicológicas individuales.” (ibíd.)

Este autor nos manifiesta que la metodología es en realidad un sistema bien estructurado que facilita a los docentes su orientación, esta estructura debe guardar lógica, de modo que pueda responder a todas las necesidades que tiene el maestro y contribuya al avance del aprendizaje de los estudiantes, quienes pueden ir adquiriendo técnicas, conocimientos que contribuya en su desarrollo, y todo esto de acuerdo a sus características individuales.

### **Características**

“La demostración es la técnica educativa en que la vista es el medio dominante de comunicación. Frecuentemente, es un proceso de observación, si bien puede ir seguida por un hacer algo por parte del que observa. En sí misma, como otros sistemas didácticos, la demostración abarca varios elementos: exposición oral, muestra de materiales didácticos, las preguntas, exámenes, la aplicación práctica. Sin embargo, aplicaremos la palabra demostración al tipo de lección caracterizada por la acción de mostrar algo. Para que sea realmente eficaz, la demostración debe ir seguida de alguna forma de aplicación por parte del alumno.” (ibíd.)

Sánchez, Daniel (1983) expresa: “alguna de las características más importantes de la demostración son las siguientes: la demostración no se encuentra limitada a los objetos materiales o a las ideas en relación inmediata con ellos. Esto es, que así como en economía doméstica se demuestra cómo enlatar tomates, es posible demostrar el método de hallar la raíz cuadrada, que es totalmente abstracto.”

“Al enseñar una habilidad se hace naturalmente indispensable una demostración por medio de una actuación seguida. Desinfectar una herida exige una demostración del mismo modo que los procedimientos de discusión o debate.” (ibíd.)

“Una demostración efectiva requiere algo más que un demostrador y un público. Los materiales audiovisuales (pizarrón, cinta de video, caballete con papel, una película, una grabación, una gráfica, un diagrama) son, con frecuencia, tan necesarios como el propio demostrador.” (ibíd.)

En este caso este autor nos dice que lo esencial de la metodología radica en lo útil que resulta hacer una explicación verbal u oral, pero mucho mejor resulta explicar con algo (demostración); es aquí que podemos decir que la demostración es más bien más sencilla pero así mismo más útil para dar ejemplos o muestras y lograr darse a entender por los alumnos con mayor facilidad y ellos puedan captar la enseñanza en forma más rápida.

## **MÉTODOS Y TÉCNICAS**

<http://html.metodos-de-ensenanza.html>. Expresa: “Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos”.

“**Método** es el planeamiento general de La acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.”

**Técnica de enseñanza** tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

**Método de enseñanza** es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

**Método didáctico** es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.” (ibíd.)

“Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

1. **Métodos de Investigación:** Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.
2. **Métodos de Organización:** Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.
3. **Métodos de Transmisión:** Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y el alumno en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.” (ibíd.)

De acuerdo al criterio de este autor existen varios métodos y técnicas que resultan útiles y adecuadas para impartir clases en forma clara y creativa, nos dice que lo realmente importante para el alumno es permitir la creatividad e imaginación del

maestro y no obligarle a regirse a métodos o técnicas rigurosas que le impidan ser creativo e imaginativo y así poder encaminar la enseñanza del alumno hacia determinados objetivos de una mejor manera.

## **INSTRUCCIÓN BÁSICA**

[www.educacion.gov.ec/\\_upload/reformaCurricular.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/reformaCurricular.pdf) expresa: “También conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.”

“La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.” (ibíd.)

“Para el Maestro tibetano Djwhal Khul leer, escribir y calcular simbolizan el total desarrollo evolutivo de la especie humana. La lectura reviste de formas a las ideas y está relacionada con el primer paso del proceso creador. La escritura simboliza el método por el cual se lleva a cabo el proceso. La aritmética concierne a la producción de las formas mentales que gestarán adecuadamente la idea para hacerla concreta.” (ibíd.)

“Es el primer paso para la educación secundaria y superior. En la mayoría de países constituye un estadio obligatorio y se imparte en escuelas o colegios. Los niños deben comenzar la educación primaria a la edad de 6 años y, si no repiten curso, se espera que la finalicen hacia los 12 años.” (ibíd.)

Puedo comentar que la instrucción básica puede tomar varios nombres o designaciones como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios, y es la que permite la correcta alfabetización, propiciando el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales del alumno, quien se desenvuelve e interactúa dentro de ese entorno.

### **Importancia**

“El trabajo pedagógico correspondiente a la construcción de las diferentes formas a través de las cuales se construye la significación, se ha iniciado con la adquisición del sistema de significación, el manejo del código alfabético. Los métodos que toman como punto de partida el fonema, la sílaba y la palabra, poniendo el énfasis en la relación sonido/grafía, no han sido muy pertinentes como iniciación a la escritura. Para Piaget la función simbólica consiste en diferenciar los significantes de los significados, de tal modo que los primeros puedan permitir la evocación de la representación de los segundos. Esto exige que el niño se apropie del código escrito, como posibilidad de significación y construcción del sentido, y no sólo como decodificación fonética.” (ibíd.)

De acuerdo a este autor puedo comentar que la importancia de la instrucción básica radica en la estimulación pues permitiendo desarrollar las destrezas y sus capacidades individuales motrices, ya que los niños las desarrollarán de acuerdo a lo que escuchan y hablan desde su entorno familiar y sus actuación social, por lo

que también es importante fortalecer ese entorno para que los niños sean estimulados desde edades tempranas.

## **ANALFABETIZACIÓN**

### **Concepto**

Fernando Nogales C. Becaria de Honduras Pátzcuaro, Mich., México 1956. Asevera que: “El analfabetismo es un fenómeno social de caracteres verdaderamente pavorosos en el mundo: más o menos –a falta de estadísticas precisas el 62% de la población total es analfabeta. Según James Yen, la tercera parte se halla en estas condiciones. En la América Latina, el problema no se aleja de esta verdad alarmante, pues el porcentaje del analfabetismo alcanza a 70.000.000 de habitantes, sin considerar que otros 19.000.000 de niños están alejados de la acción educativa y se perfilan a su vez como otros millones que irán a engrosar las filas del analfabetismo general.”

“Analfabetismo no sólo es la falta del dominio de los instrumentos de relación – lectura y escritura de que carece un pueblo, no se refiere solamente a pueblos que carecen de las más elementales nociones de cultura, no es sólo la ignorancia mezquina que acredita una nación. Analfabetismo es todo eso y mucho más. Significa la oscuridad mental a la que se hallan sometidos por culpa de quienes estaban llamados a darles la luz de la cultura; significa carencia de todo alimento espiritual que les negaron sus opresores de antaño; significa incapacidad para comprender el sentido de la vida social y humana; significa el renunciamiento a la libertad, a la justicia y al derecho, significa, en fin, dolor, miseria, lágrimas. Los pueblos analfabetos tienen en sus conciencias la heredad de toda clase de prejuicios y supersticiones que les priva de toda noción para comprender la realidad a la que viven arrojados; tienen el espíritu callado ante las injusticias que la maldad de los hombres les impone; tienen limitadas sus aspiraciones ante las perspectivas de un porvenir mejor y vendados los ojos a las exigencias de su

pasado; ese es todo el tesoro que llevan a cuevas en siglos de existencia dolorosa.” (ibíd.)

“El analfabetismo, aunque considerado como «efecto» por la mayoría de los que se han dedicado a estudiar este problema, no deja de ser causa de otros problemas que aquejan a las naciones americanas, que hoy se encuentran en una etapa de reestructuración política, social y económica; pues, como efecto tiene sus raíces profundas en otros campos; pero, como causa, sus proyecciones igualmente se extienden a otras áreas factores negativos como veremos seguidamente.” (ibíd.)

Este autor nos manifiesta que el analfabetismo es un problema social con características preocupantes y que no se limita únicamente a no saber leer y escribir sino que trasciende mucho más allá, en el sentido de no saber razonar o no comprender eficazmente la realidad y que muchos de los pueblos con analfabetas, traen consigo este mal a lo que el autor llama por herencia, como pueblos oprimidos.

**“Causas del analfabetismo.** El analfabetismo, es un fenómeno económico social, resultado de un complejo de causas; consiguientemente es una consecuencia, un efecto; ¿por qué? trataremos de responder:

Está demostrado que la «educación» es una «súper estructura», es decir que ella resulta de las condiciones del tiempo y del espacio al que corresponda. Pues en los capítulos anteriores ya hemos visto cómo a cada etapa de la humanidad ha correspondido un determinado tipo de educación, que las condiciones y los ideales pedagógicos son adaptados a las condiciones de vida y a las finalidades que persigue una determinada nación; de ahí entonces que no podemos considerar a la educación como formadora de la sociedad, sino como una resultante de las condiciones que éste le ofrece. Siendo por tanto, la alfabetización un aspecto de la educación, resulta pues lógico que ella sea un «efecto», cuyas causas, repetimos, son varias, las cuales actuando desde diferentes ángulos han determinado el crecimiento cada vez más constante del analfabetismo.” (ibíd.)

El conocimiento de los derechos y deberes cívicos obreros, paternos, etc. está también limitado en sus alcances por el analfabetismo; igualmente el respeto a la propiedad privada, a la vida de sus semejantes, a la infancia, a la mujer, a las plantas y animales, es siempre olvidado cuando no desconocido por los grupos analfabetos. (ibíd.)

Puedo decir que estoy de acuerdo con el autor de este tema pues los gobiernos, no priorizan sus esfuerzos ni cooperación colectiva, y muchas veces sus discursos políticos no son comprendidos, menos entendidos por los analfabetas. Muchas veces los gobiernos con los llamados propósitos sanos han pretendido captar la atención de la sociedad valiéndose de esos medios y también todo eso no ha significado más que un fracaso al encontrarse con la ignorancia.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.6. FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

#### **PEDAGOGÍA**

##### **Concepto**

Valera, Alfonso (1999). Afirma: “Es el conjunto de saberes sobre la educación, en tanto fenómeno específicamente humano y típicamente social. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación.”

“Tanto el *Diccionario de la Lengua Española* de la Real Academia Española, como el *Diccionario Salamanca de la Lengua Española* definen a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa,

social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.” (ibíd.)

“Sus áreas profesionales son muy amplias, ya que recoge el conocimiento de varios saberes científicos, además de las ramas arriba mencionadas, de las neurociencias, diagnóstico pedagógico y psicopedagógico, didáctica, formación laboral y ocupacional, técnicas individuales y grupales de aprendizaje, tecnología educativa, intervención socio-educativa, metodología, investigación educativa, análisis de datos, organización y gestión de centros educativos, políticas y legislación educativa, educación comparada, educación de adultos, educación para la salud, educación ambiental, orientación escolar y familiar.” (ibíd.)

Este autor nos habla de la pedagogía como un conjunto de saberes sobre la educación que se ocupa de la enseñanza y que tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, apoyándose de diversas ciencias, como la psicología la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras estudiando la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

“También hay varias clases de pedagogías:

- **Pedagogía primitiva:** La educación se reduce a hacer que el individuo se ponga en condiciones de satisfacer sus necesidades biológicas y las de su grupo o tribu. No hay un proceso de transmisión consciente por que los jóvenes imitan los gestos de los adultos y una vez que los posee se integra al grupo.

- **Pedagogía tradicional:** El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad. Él si mismo no es más que una consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social.” (ibíd.)

“Así se encuentra el pensamiento pedagógico, expresándose de manera concreta a través de acciones de una educación incipiente, ejerciendo su influencia en el proceso de transformación de la llamada comunidad primitiva en una sociedad dividida en clases; sirve aquí de instrumento y arma para luchar contra las tradiciones y las ideas movilizadoras para la acción de las entonces comunidades tribales. Las ideas pedagógicas abogan en ese momento crucial de la historia del ser humano como ente social por la separación en lo que respecta a la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades y las capacidades que habrían de lograrse en aquellos hombres en que sus tareas principales no fueran las del pensar, sino las requeridas para el esfuerzo físico productivo tales ideas pedagógicas debían entonces insistir lo suficiente para lograr en la práctica que la mayoría o la totalidad de "la gran masa laboriosa" aceptara esa condición de desigualdad” (ibíd.)

- **“Escuela Nueva:** La Tendencia pedagógica conocida con el nombre de la Escuela Nueva, puede decirse que surgió con el filósofo y pedagogo norteamericano John Dewey (1859-1952), quien planteó desde un principio que el propósito principal de la educación, condicionador de las distintas tareas o aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje debía estar dado por los intereses de los propios alumnos, es decir, por las fuerzas interiores que llevan a estos a la búsqueda de la información educativa y al desarrollo de las habilidades capacitivas. En esta tendencia pedagógica alcanzan un mayor auge los intentos por dirigir a los educandos más hacia las acciones prácticas concretas, que hacia los ejercicios teóricos, situación esta que ya se había

iniciado hacia finales del siglo XIX con una mayor propagación en las primeras décadas de este siglo y en cuya esencia todo se dirigía, a una crítica profunda de los procedimientos autoritarios e inflexibles condicionados por la Tendencia Pedagógica Tradicional, en contra del enciclopedismo pasivo asignado al alumno.”

“La Escuela Nueva, como Tendencia Pedagógica que es, enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses, lo que trae aparejado un cambio importante de las funciones que entonces debe realizar el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que posibilite alcanzar realmente, de forma medible, los objetivos propuestos.” (ibíd.)

- **“Tecnología Educativa:** Otra de las Tendencias Pedagógicas contemporáneas es la denominada Tecnología Educativa, precisamente, ha logrado un desarrollo importante y una difusión notable en la actualidad como consecuencia de las ventajas inmediatas que brinda, debido, sobre todo, al lenguaje técnico y aseverativo que utiliza. En las investigaciones teóricas de las ciencias cuyo objeto de estudio lo constituyen aquellos aspectos relacionados, de manera más o menos directa con el proceso de la transferencia de la información y, por ende, con la enseñanza-aprendizaje, la educación y la capacitación, pone en evidencia lo útil que resulta elaborar y ejecutar en la práctica las llamadas tecnologías de la instrucción, en correspondencia con el concepto de tecnología de la producción material de aquí, que cuando se procede en tal sentido la atención y los procedimientos a ejecutar se dirigen en lo fundamental, a los métodos y medios utilizados en la imprescindible transferencia informativa sin la cual lo educativo-capacitivo resultaría, en definitiva, una falacia o distaría mucho de lo que ciertamente se desea alcanzar.” (ibíd.)

“La creación de la Tecnología Educativa se atribuye a Skinner, profesor de la Universidad de Harvard, en el año 1954.” (ibíd.)

“En el contexto de esta tendencia pedagógica el aprendizaje deviene o resulta, en su esencia, una consecuencia de la fijación de secuencias de estímulos o señales portadoras de información provenientes del entorno donde el sujeto que aprende se encuentra, así como las respuestas asociadas o conectadas con tales repertorios. Es, simplemente, un esquema tipo estímulo-respuesta, donde se encuentra, aunque no se mencione de manera explícita, un elemento de naturaleza material biológica dado por lo neuronal del Subsistema Nervioso Central del ser humano. La huella dejada sobre tal sustrato material del citado repertorio de estímulos provenientes del entorno, inmediatamente después, y por asociación, condiciona una respuesta específica, característica, propia de los trenes de estimulación referidos.” (ibíd.)

Hay varios aspectos que deben tomarse en cuenta dentro de la pedagogía, para una buena enseñanza-aprendizaje, y así mejorar la educación y la capacitación e los estudiantes, nos muestra lo útil que resulta elaborar las tecnologías de la instrucción, que resultan ser métodos actualizados de enseñanza y nos ayuda a captar la atención y mejorar los procedimientos en el aula.

## **DIDÁCTICA**

### **Concepto**

Mikúlinskiy, SR. (1985) Expresa: “es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.”

“Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. (ibíd.)

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor
- El discente o estudiante
- El contexto social del aprendizaje
- El currículo.” (ibíd.)

“El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque hay países que en sistema educativo el elemento contenido lo llegan a derivar en tres, como lo son los contenidos declarativos, conceptuales y los procedimentales. Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el alumnado. Por ejemplo, Un docente tiene que conocer el CNB (Curriculum Nacional Base) de su país, por que no todos tenemos las mismas necesidades, es por eso que tiene que conocer y también hacer uso de el, para que su trabajo se desarrolle de una manera eficiente de acuerdo a lo que su pueblo realmente necesite.” (ibíd.)

“La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).” (ibíd.)

“La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centran en el

profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.” (ibíd.)

“Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la *escuela nueva*) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación (modelo mediacional).” (ibíd.)

“Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (modelo ecológico).” (ibíd.)

“Cabe distinguir:

- Didáctica general, aplicable a cualquier individuo. Sin importar el ámbito o materia.
- Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.
- Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia.” (ibíd.)

“Una de las principales características de la educación corporativa, que la distingue de la educación tradicional, es la posibilidad de adoptar una didáctica diferencial. Las características del público discente pueden ser conocidas al detalle.” (ibíd.)

“Una situación de enseñanza puede ser observada a través de las relaciones que se «juegan» entre tres polos: maestro, alumno, saber, por que se analiza:

- La distribución de los roles de cada uno.
- El proyecto de cada uno.
- Las reglas de juego: ¿qué está permitido?, qué es lo que realmente se demanda, qué se espera, qué hay que hacer o decir para demostrar que se sabe.” (ibíd.)

“Muy esquemáticamente se describen tres modelos de referencia:

- El modelo llamado «normativo», «reproductivo» o «pasivo» (centrado en el contenido). Donde la enseñanza consiste en transmitir un saber a los alumnos. Por lo que, la pedagogía es, entonces, el arte de comunicar, de «hacer pasar un saber».
  - El maestro muestra las nociones, las introduce, provee los ejemplos.
  - El alumno, en primer lugar, aprende, escucha, debe estar atento; luego imita, se entrena, se ejercita y al final, aplica.
  - El saber ya está acabado, ya está construido.” (ibíd.)
- “El modelo llamado «incitativo, o germinal» (centrado en el alumno).
  - El maestro escucha al alumno, suscita su curiosidad, le ayuda a utilizar fuentes de información, responde a sus demandas, busca una mejor motivación (medios centros de interés de Decroly, calculo vivo de Freinet).
  - El alumno busca, organiza, luego estudia, aprende (a menudo de manera próxima a lo que es la enseñanza programada).
  - El saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno (la estructura propia de ese saber pasa a un segundo plano).” (ibíd.)
- “El modelo llamado «aproximativo» o «constructivo» (centrado en la construcción del saber por el alumno). Se propone partir de modelos, de concepciones existentes en el alumno y ponerlas a prueba para mejorarlas, modificarlas, o construir unas nuevas.
  - El maestro propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos (variables didácticas dentro de estas situaciones), organiza las

diferentes fases (acción, formulación, validación, institucionalización), organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber (notaciones, terminología).

- El alumno ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las defiende o las discute.
- El saber es considerado en lógica propia.” (ibíd.)

Este autor nos menciona que la memorización típica ya no es útil como método pedagógico pues los modelos tradicionales de enseñanza son obsoletos, y no ayudan al estudiante a buscar la comprensión y generar su creatividad en forma creativa, mediante el descubrimiento y la experimentación de la enseñanza para que de este modo puedan desarrollar sus capacidades de autoformación y sus destrezas y capacidades motrices.

## **CURRÍCULO**

### **Concepto**

Gimeno S, José (1991). Expresa: “Se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículo o currículum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela”.

“El currículo para organizar la práctica educativa se convierte en currículum formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas:

- ¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?
- ¿El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación?” (ibíd.)

“Cualquier intento de definir el currículo debería optar entre las alternativas anteriormente expuestas: de dónde se esté situado en cada una de ellas dependerá la concepción que se tenga de este escurridizo concepto.” (ibíd.)

### **La base científica del currículo**

“La crisis del conductismo, en todas sus formas, al no responder los requerimientos de la época, el error de desarrollar una concepción microfísica del comportamiento humano, subestimando el pensamiento a la actividad consciente del individuo daba lugar a la formación del paradigma cognitivo.

Otras propuestas que determinan estas crisis son:

- las críticas de la insuficiencia del asociacionismo
- la interpretación inadecuada del evolucionismo y
- la crisis de la noción de ciencia asumida por los conductistas.” (ibíd.)

“Otros factores que contribuyeron a este hecho son los constantes avances de la ciencia y sobre todo la tecnología que ha ingresado en la era de los ordenadores. Para algunos la teoría de la comunicación, la ciencia de las computadoras, la psicolingüística, etc. habrían conllevado a este desenlace.” (ibíd.)

“La psicología cognitiva es definida por Eisner como el estudio de los procesos mediante los cuales se transforma, red, elabora, recupera y utiliza la información del mundo que el sujeto obtiene en su interpretación de él.” (ibíd.)

### **Propósitos y contenidos del currículo**

“**Los contenidos.** Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

La re-conceptualización curricular se ha tenido a bien ampliar esa reducida concepción de los contenidos. En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultáneamente e interrelacionadamente durante el proceso de aprendizaje, que son:

#### **Contenidos conceptuales (saber)**

Estos contenidos se refieren a tres categorías bien definidas:

- 1. Hechos:** Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar: la rebelión de Túpac Amaru II, el derribamiento del muro de Berlín, etc.

2. **Datos:** Son informaciones concisas, precisas, sin ambages. Ejm: el nombre del primer astronauta que pisó la luna, el nombre del presidente actual de Uruguay, las fechas de ciertos eventos, etc.
3. **Conceptos:** Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar. Desde una perspectiva más general, los contenidos conceptuales, atendiendo a su nivel de realidad-abstracción pueden diferenciarse en **FACTUALES** y propiamente conceptuales.” (ibíd.)

### **Contenidos procedimentales (saber hacer)**

“Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes “SABER COMO HACER” y “SABER HACER”. Ejemplo: recopilación y sistematización de datos; uso adecuado de instrumentos de laboratorio; formas de ejecutar ejercicios de educación física, etc.” (ibíd.)

“Un contenido procedimental incluye reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia. Conviene pues clasificar los contenidos procedimentales en función de tres ejes:

- **Eje Motriz Cognitivo:** Clasifica los contenidos procedimentales en función de las acciones a realizarse, según sean más o menos motrices o cognitivos.
- **Eje De Pocas Acciones-Muchas Acciones:** Está determinado por el número de acciones que conforman el contenido procedimental.
- **Eje Algorítmico-Heurístico:** Considera el grado de predeterminación de orden de las secuencias. Aquí se aproximan al extremo algorítmico los contenidos cuyo orden de las acciones siempre siguen un mismo patrón, es decir, siempre es el mismo. En el extremo opuesto, el Heurístico, están

aquellos contenidos procedimentales cuyas acciones y su secuencia dependen de la situación en que se aplican.” (ibíd.)

### **Contenidos actitudinales (ser)**

“Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral. Por contenidos actitudinales entendemos una serie de contenidos que podemos clasificarlos en valores, actitudes y normas.” (ibíd.)

- **“Valores:** Son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad, etc.
- **Actitudes:** Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados. (ibíd.)

Ejemplos: cooperar con el grupo, ayudar a los necesitados, preservar el medio ambiente, etc.

- **Normas:** Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.” (ibíd.)

### **Características del currículo educativo**

“El currículo legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales:

- **Abierto:** El currículo tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).
- **Flexible:** Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.
- **Inclusivo:** Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.
- **Atiende a la diversidad:** Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.
- **Profesor Reflexivo:** Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.” (ibíd.)

Puedo mencionar que de acuerdo a mi opinión el propósito del autor era mostrarnos una idea educativa distinta a las comunes, la misma que nos ayuda a comprender en forma adecuada lo que entendemos por educación; también a saber cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas, etc. así mismo el propósito del currículo es hacer posible que los alumnos desenvuelvan y utilicen apropiadamente las capacidades que como personas tienen.

## EVALUACIÓN

### Concepto

Carballo, R. (1990). Expresa: “La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, pro otra

parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.”

“Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el "que, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación. Es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes". En palabras de A. de la Orden (1989): "la evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación".

Todos estos factores han llevado a una "cultura de la evaluación" que no se limita a la escuela sino que se extiende al resto de las actividades sociales. Concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículo (en sus distintos niveles de concreción), la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, etc., ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante.” (ibíd.)

Para este autor la evaluación tiene un amplio protagonismo dentro del área educativa a través de la cual se busca la calidad educativa, así como aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia; del mismo modo saber la relación existente entre los individuos y

las instituciones lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación

**La evaluación, por tanto, se caracteriza como:**

“Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.” (ibíd.)

“Finalmente, deben *diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación*. Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines:

- La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.
- La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata.” (ibíd.)

El autor nos manifiesta que en la evaluación y con la información recogida nos permitirá emitir juicios de valor y posteriormente en base a ello proceder a tomar decisiones puntuales, exactas y precisas y que esta evaluación no tiene realmente una aplicación inmediata, procurando en este sentido no llegar a confundir la evaluación de la investigación tratando en lo posible no generalizar a otras situaciones.

**Ámbitos de la evaluación**

“Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos,

principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.” (ibíd.)

“Esta extensión de la evaluación a otros ámbitos tuvo lugar en los Estados Unidos a finales de los años 50 debido a circunstancias tales como: la crítica a la eficacia de las escuelas públicas, la gran inversión dedicada a la educación que exigía una rendición de cuentas (Accountability), etc. Por tanto, el campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, etc. Y va a ser, precisamente, a raíz de la extensión del ámbito evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia.” (ibíd.)

El presente autor habla acerca de los ámbitos en donde interviene la educación aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, así como a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc. extendiéndose a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo y la propia evaluación.

### **Evaluación/promoción**

“La decisión de promoción es la que, con más frecuencia, debe enfrentar el profesor, desde las promociones formales (curso a curso) hasta las promociones diarias (de una tarea a otra, cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimientos suficiente).” (ibíd.)

En este aspecto el autor nos habla de que el docente debe enfrentar esto con más frecuencia comenzando por las promociones formales es decir curso a curso hasta

las mismas promociones diarias que involucra el hecho de realizarlas de una tarea a otra una vez que se ha considerado que se ha obtenido un nivel de conocimientos suficientemente óptimo.

### **Tipos de evaluación**

“Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.” (ibíd.)

Para este caso el autor asegura que esta clasificación se rige a diferentes criterios, debido a que se utilizan uno u otro tomando en cuenta el propósito que lleva a realizar la evaluación, a quienes impulsan o ejecutan la misma adecuándola a cada situación específica, así como a los recursos de que se disponen, a quienes va dirigido el informe entre otros factores que no se debe descuidar.

### **Según su finalidad y función**

a) **“Función formativa:** la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.” (ibíd.)

b) **“Función sumativa:** suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.” (ibíd.)

Aquí el autor nos habla de la evaluación según su función y su finalidad. En cuanto a la función formativa se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha y resulta ser la más apropiada para aplicar en la evaluación de procesos; y, en cuanto a la función sumativa: más bien suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables.

### **Según su extensión**

**a) “Evaluación global:** se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.” (ibíd.)

**b) “Evaluación parcial:** pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.” (ibíd.)

En cuanto a la evaluación según su extensión para este autor esta se divide en evaluación global y en evaluación parcial, la global es la que pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del estudiante, del centro educativo, del programa y se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico; y, la parcial es la que pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro.

### **Según los agentes evaluadores**

**a) “Evaluación interna:** es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.” (ibíd.)

“A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.” (ibíd.)

- **Autoevaluación:** los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.
- **Heteroevaluación:** evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)
- **Coevaluación:** es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.” (ibíd.)

b) **Evaluación externa:** se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.” (ibíd.)

“Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.” (ibíd.)

Para este autor en cuanto a la evaluación según su los agentes evaluadores estos dos tipos de evaluación son muy necesarios, inevitables y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del asesor externo, lo que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

## **Según el momento de aplicación**

a) **“Evaluación inicial:** se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.” (ibíd.)

b) **“Evaluación procesual:** consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.” (ibíd.)

c) **“Evaluación final:** consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.” (ibíd.)

Para este autor en cuanto a la evaluación según el momento de aplicación estos tipos de evaluación son: inicial, procesual, final. La inicial se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo. La procesual consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos. La final consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto.

## Según el criterio de comparación

“Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

a) En caso de que **la referencia sea el propio sujeto** (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en si mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la **AUTOREFERENCIA** como sistema b) En el caso de que *las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc.*, lo que se conoce como **HETEROREFERENCIA**, nos encontramos con dos posibilidades:

**b.1) Referencia o evaluación criterial:** Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas. Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

**b.2) Referencia o evaluación normativa:** El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).” (ibíd.)

“Lo correcto es conjugar siempre ambos criterio para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencia o la evaluación criterial. (ibíd.)

El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.” (ibíd.)

La evaluación puede resultar estimulante y alentador para el alumno y para el mismo docente y no sea mas bien una forma de castigo, amenaza o represión, resultando ser más bien una forma positiva y que no lleve al fracaso del alumno y que más bien la evaluación sea un instrumento que le sirva al docente para saber el nivel preciso de los conocimientos que va adquiriendo e implementando el estudiante.

## **CONTROL DE TAREAS ESCOLARES**

### **Concepto**

<http://es.educadores/694/2406/articulo.php?id=36694> Expresa: “Sin duda alguna la responsabilidad de todo buen padre de familia en el rol de la formación académica de sus hijos, va mas allá de matricularlos en un plantel educativo, pues para que la labor del maestro sea fructífera necesita de la apropiada colaboración de los padres en el hogar, sobre todo en los primeros años de formación del niño y con mucha más razón si éste tiene problemas de aprendizaje o carece de correctos hábitos de estudio”.

“El hecho de que, tanto padre como madre trabajan para poder brindarles un mejor nivel de vida a sus familias se ve muy reflejado en la mayoría de hogares. El hecho de que no se disponga del tiempo suficiente para controlar las tareas escolares sumado a otros factores conlleva a una realidad muy palpable en el medio como lo es ‘el bajo rendimiento escolar’.” (ibíd.)

“Tradicionalmente los deberes han sido un elemento inseparable de la educación de los niños en el ámbito escolar. En determinadas épocas, algunas corrientes pedagógicas han mostrado su desacuerdo con la obligatoriedad de realizar tareas

tras el horario lectivo, estando a favor de que existiera mayor tiempo libre y de ocio para los niños y considerando más que suficiente la jornada escolar para el desarrollo de hábitos y destrezas. Sin embargo, parece que hoy en día se da un consenso bastante mayoritario y se está de acuerdo con que los colegios manden deberes a los niños”. (ibíd.)

El control de tareas es una actividad ineludible para el padre de familia, pues en su relación entre el hogar y el centro escolar su responsabilidad implica intervenir en el rol de su hijo como estudiante y no únicamente haberlo inscrito o matriculado en una institución educativa y enviarlo diariamente a ella con los implementos necesarios, sino disponer todos los días de tiempo para controlar, revisar los deberes escolares del niño y estar atento a su rendimiento académico.

“Son diversos los motivos que fundamentan esta postura, señalamos algunos a continuación:

Los deberes escolares permiten:

- Desarrollar hábitos de trabajo, orden y responsabilidad.
- Reforzar las destrezas básicas.
- Consolidar los contenidos trabajados en el colegio poniéndolos en práctica.
- Desarrollar la autonomía, la capacidad de concentración, la capacidad de esfuerzo.” (ibíd.)

### **Tareas escolares y familia**

“Los deberes, no hay por qué negarlo, suponen en muchos casos un esfuerzo familiar conjunto, no sólo del niño en cuestión. Los padres, sobre todo al comenzar la etapa de la Educación Primaria, deben estar pendientes de enseñar a sus hijos a organizar sus tareas y vigilar que las hagan de manera adecuada. Este

último aspecto no se refiere a que tengan bien hechas o resueltas las actividades, sino a que las realicen con orden y limpieza.” (ibíd.)

“Estar pendiente de estas cuestiones no siempre resulta fácil atendiendo a las diversas circunstancias familiares (horario laboral de los progenitores, número de hijos, diferentes ritmos de aprendizaje...), pero es importante que los padres se involucren de forma efectiva, estableciendo entre los dos los mecanismos necesarios para que las tareas escolares se integren en la dinámica familiar habitual.” (ibíd.)

“Cabe hacer notar que el valor de esta actitud por parte de los padres hacia los deberes de sus hijos tiene un mayor alcance en cuanto a que los niños la perciben como un gesto de gusto e interés por lo que les es propio y descubren la conexión real entre la escuela y sus padres. Ahora bien, es necesario transmitir que este “estar pendiente” los hijos no lo vivencien exclusivamente como un método de control. Así pues, cuando los niños comienzan a tener sus primeras tareas, hay que mostrarse realmente interesado por la oportunidad que tienen de enseñarnos lo que han aprendido en el colegio y lo bien que saben hacer las cosas. “¡No me digas que estás aprendiendo a escribir!”. “¡Qué libro tan bonito te han dado para leer! ¿Me cuentas de qué trata?” “¿Me enseñas qué tal te ha quedado?”... Estas son frases que, con una amplia sonrisa, podemos decir a nuestros hijos más pequeños.” (ibíd.)

“Podemos aprovechar también para establecer vínculos de comunicación, de manera que mientras ellos nos cuentan lo que han hecho, lo que tienen que hacer, etc. nosotros podemos compartir algunas cosas que hayamos realizado en nuestro trabajo o tareas que tengamos pendientes de hacer. Seguramente este diálogo será mucho más fluido de lo que podamos pensar a priori y es posible que lo echemos en falta cuando llegue la adolescencia. ¡No perdamos estas oportunidades!” (ibíd.)

“Hemos indicado que es muy conveniente integrar las tareas escolares en la dinámica familiar y para ello hay algunos aspectos que podemos cuidar:

- Un lugar fijo de trabajo con el material necesario.
- Un ambiente de tranquilidad y silencio adecuado.
- Un horario rutinario adaptado a las diferentes actividades que se realicen durante la semana (idiomas, deportes, música...).
- Establecer también unos momentos de ocio (juegos, lectura...).” (ibíd.)

Las tareas escolares en realidad son un esfuerzo que debe realizar la familia pues es responsabilidad de todos, pues al menos en la primera etapa de la educación es decir en la educación inicial los padres deben estar atentos y pendientes de enseñar a sus hijos a organizar sus tareas y vigilar que las hagan de manera adecuada, siempre buscando motivarles con frases de aliento y estímulo, de modo que les aliente a realizar sus tareas con agrado.

### **Tareas escolares y exigencia**

“Es cierto: en un mundo ideal todo lo dicho anteriormente funcionaría como una fórmula mágica y todos los niños cumplirían con sus trabajos autónomamente y con alegría. No hay que engañarse. Hacer deberes no es un juego divertido y progresivamente supone un esfuerzo cada vez mayor. Además, lo que a un niño le lleva veinte minutos terminarlo, a otro le supone una hora, y lo que ahora es realizar unas pocas actividades, dentro de nada será estudiar una lección, memorizar unas preguntas, escribir un texto o hacer un trabajo. ¿Entonces...?” (ibíd.)

“Bueno, en primer lugar yo diría que hay que tranquilizarse mirándonos a nosotros mismos: todos hemos sobrevivido más o menos bien a esta situación en nuestra etapa escolar. En segundo lugar, ¿alguien dijo que ser padres era fácil? En tercer lugar, tal vez nuestros propios padres pudieran ser un buen ejemplo.

Finalmente, una palabra: exigencia. La exigencia es un arma educativa, pero no de “destrucción masiva”, sino como una “fuerza pacificadora”. Ser exigente supone afrontar muchas pequeñas batallas que peleadas con constancia y serenidad nos pueden permitir ganar la guerra.” (ibíd.)

“Podemos empezar a ser exigentes con nosotros mismos mostrándonos diligentes a la hora de cumplir con nuestras obligaciones en casa y que los niños lo vean y perciban el esfuerzo que nos supone y el buen ánimo que adoptamos ante éste. Nuestros hijos deben ser conscientes de que cumplir con nuestras obligaciones conlleva una serie de dificultades que han de ser superadas con sentido de la responsabilidad, voluntad y alegría. Somos su principal ejemplo y podremos pedirles que desarrollen esta actitud en la medida en que nosotros la ponemos en práctica. Quejarse continuamente de nuestro propio trabajo o nuestras tareas no es una buena idea...” (ibíd.)

De acuerdo a este autor una vez que estemos en este camino del buen ejemplo y sin olvidar que tenemos derecho a caer y equivocarnos, es importante levantarse, podremos pedir a nuestros hijos que repitan esos números que han escrito mal, que vuelvan a leer el problema con cuidado, que busquen en el diccionario la palabra que no entienden. Y todo esto no visto como un castigo, sino porque todos debemos cumplir con nuestras obligaciones y poner los medios necesarios para hacerlo.

### **Tareas escolares y la autoridad vencida**

“Quisiera en este apartado plantear un par de preguntas y proponer algunas respuestas que nos ayuden a reflexionar sobre en qué medida podemos valorar la importancia de los deberes.” (ibíd.)

“¿Qué ocurre cuando un niño no cumple habitualmente con las tareas escolares?”

La primera respuesta es obvia: está dejando de realizar un trabajo necesario, lo que le sitúa en desventaja frente su propio aprendizaje y a sus compañeros. Por otra parte, está posponiendo indefinidamente el desarrollo un hábito de trabajo que cada vez le costará más adquirir, su capacidad de esfuerzo será cada vez menor y recuperar “el tiempo perdido” será cada vez más difícil. Por último, no se logra un progreso adecuado en las destrezas y los contenidos trabajados en la escuela.” (ibíd.)

De acuerdo a este autor puedo comentar que somos humanos y, lamentablemente, en muchas ocasiones necesitamos un llamado de atención para rectificar nuestros errores. Si un niño no realiza sus deberes el maestro llamará la atención al padre de familia en el colegio y en casa que recrimine esa actitud al niño, lo que provocará un conflicto que puede prevenirse si el control de tareas se vuelve un hábito para ambos es decir para los padres de familia y el niño.

## **2.5. HIPÓTESIS**

**Ho:** La analfabetización de los padres de familia no incide en el control de tareas escolares de los estudiantes

**Hi:** La analfabetización de los padres de familia incide en el control de tareas escolares de los estudiantes

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS**

**Variable independiente:** la analfabetización

**Variable dependiente:** control de tareas escolares

**Unidades de observación:** padres de familia y estudiantes

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1. Investigación de campo**

Se realizó en el Centro de Desarrollo de la Niñez ‘AllikWiñay’, en la comunidad Sigchocalle del cantón Salcedo, donde me puse en contacto con los involucrados de este problema, docentes y estudiantes, que me brindaron la información necesaria.

Se aplicaron técnicas de investigación como: la observación, encuesta, entrevista a los involucrados de este problema y de esta manera, conocer la realidad de la misma.

##### **3.2.2. Investigación documental bibliográfica**

La investigación es documental porque fui a los archivos de calificaciones en la secretaria de la institución, donde pude constatar el historial académico de los estudiantes. Es información es primaria puesto que lo obtengo en forma directa

También es bibliográfica porque se utilizaron los centros de información: como bibliotecas, internet, libros, revistas, fotos, periódicos, mapas, para obtener información de mis dos variables para profundizar y analizar sobre mi problema de investigación, esto es una información secundaria por que se basa en documentos escritos por otros autores.

### **3.3. NIVELES DE INVESTIGACIÓN**

#### **a) Nivel exploratorio**

Visité el Centro de Desarrollo de la Niñez ‘AllikWiñay’ se comprobó en forma directa la existencia del problema de la alfabetización de los padres de familia en el control de tareas escolares de los estudiantes y obtuvo una información veraz.

Se conoció la existencia de las dos variables dentro de mi problema de investigación como son la alfabetización de los padres de familia (variable independiente) y el control de tareas escolares (variable dependiente), las mismas que me sirvieron para realizar la pertinente investigación.

Procedí a enunciar dos hipótesis, una nula y otra alterna, cuando se realice la investigación, se eliminará una y se aceptará la otra

#### **b) Nivel descriptivo**

Se identificaron las características del comportamiento del padre de familia y estudiantes, mediante la observación, diálogo, encuesta y entrevista a los involucrados.

Se clasificó el comportamiento de los involucrados dentro de las categorías que se establecieron en la operacionalización de variables, pues la forma de actuar y de comportarse no es la misma, cada quien actúa y se comporta a su manera.

De la misma manera se distribuyeron los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas para identificar los distintos comportamientos y obtener información de los involucrados.

### **c) Asociación de variables**

Se determinó en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados ante la analfabetización de los padres de familia y los resultados que se obtienen en el control de tareas escolares de los estudiantes.

Se midió el grado de variación de cada una de las variables cuando se obtuvieron los resultados de las técnicas de recolección de información porque no todos actuamos de la misma manera.

Se evaluó las variables de comportamiento de los estudiantes en el campo educativo, de acuerdo a la variación que tenga el analfabetismo de los padres de familia y la relación que se da con el control de tareas escolares, las mismas que obtuvieron distintas variaciones.

### **d) Nivel explicativo**

Se detectó los factores que están incidiendo en el deterioro en el control de tareas escolares de los estudiantes, que en algunos casos es alarmante y en otros es insignificante como la poca preocupación o total despreocupación por parte de los padres quienes no le dan la importancia debida a las tareas que los niños deben cumplir, en muchos casos se puede decir que se da este problema debido a la escasa cultura y práctica en valores, sumado a ello los conflictos económicos, la migración, entre otros, utilizando para ello las encuestas, entrevistas que me proporcionaron óptima información.

Al mismo tiempo se identificó la causa principal que ha motivado el inaceptable control de tareas escolares la cual radica en el analfabetismo de los padres de familia, quienes no pueden aportar, sugerir ni corregir errores en las actividades que deben desarrollar en casa los estudiantes del séptimo año de educación básica del centro de desarrollo de la niñez AllikWiñay’.

Se comprobó experimentalmente una de las hipótesis utilizando cálculos estadísticos que vayan a aceptar una de las hipótesis y rechazar la otra

### **3.4. POBLACIÓN**

En el presente trabajo de investigación utilicé toda la población que esta inmersa, puesto que es reducida, lo que facilitará la labor de investigación en el tiempo y gastos económicos.

La población está dividida en los siguientes estratos

a.- Estudiantes:	30	(anexo 3)
b. Padres de Familia	30	(anexo 4)
b.- Docente:	1	(anexo 5)
Total	<hr/> 61	personas

### **3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

## Operacionalización de la variable

**Cuadro N. 1**

### 3.5.1. Operacionalización de la variable independiente: la analfabetización

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas, instrumentos y población
La <b>alfabetización</b> es la habilidad de usar texto para comunicarse a través del espacio y el tiempo. Se reduce a menudo a la habilidad de leer y escribir, o a veces, sólo a la de leer.	Existente	Los padres usan palabras adecuadas Aprender a escribir Los padres se preocupan por el avance de sus hijos Los padres de familia se interesa por obtener aprendizajes El maestro se comunica con lectura fluida hacia los padres de familia	¿Considera que su lenguaje cuando a ejercitado la lectura? ¿Es suficiente solo saber leer y escribir para ayudar a sus hijos en sus tareas? ¿Se interesa por el resultado de sus hijos? ¿Es de su interés obtener nuevos conocimientos? ¿Le gustaría dedicar tiempo y espacio para leer o escribir algo importante?	Observación focalizada a los estudiantes Encuesta estructurada a los docentes Entrevista focalizada a los padres de familia
	Ausente	Los padres de familia comprenden los temas que se desarrollan en la clase dada a sus hijos. ¿Comprende los temas tratados en clase?		

		<p>Los padres de familia no se despreocupan por el control de tareas.</p> <p>No reciben la información necesaria</p> <p>No conocen las letras del abecedario los padres de familia</p> <p>No saben cómo usarlas para leer y escribir</p> <p>Es desorganizado en sus actividades</p> <p>Tiene pésima caligrafía y ortografía</p>	<p>¿Tiene desgano ante el control de tareas de sus hijos?</p> <p>¿Puede un padre analfabeta formar buenos hábitos de lectura y escritura en sus hijos?</p> <p>¿Considera usted que en la actualidad hay más y mejores oportunidades para estudiar y no ser analfabeta?</p> <p>¿Conoce de los programas de alfabetización que el Ministerio de Educación dispone?</p> <p>¿Qué tan importante es para usted que sus hijos no sean analfabetos?</p> <p>¿Considera usted que los padres de familia son los primeros maestros de sus hijos?</p>	<p>Observación focalizada a los estudiantes</p> <p>Encuesta estructurada a los docentes</p> <p>Entrevista focalizada a los padres de familia</p>
--	--	---	--	--

**Fuente:** Investigación

**Autor:** Isabel Chisaguano



		<p>Los padres se preocupen por sus hijos</p> <p>Mayor tiempo libre.</p> <p>Pierde el interés ante sus tareas escolares.</p> <p>Se despreocupa por la revisión de tareas escolares de sus hijos.</p> <p>Es inconsciente ante el esfuerzo que da su padre.</p> <p>Se siente desmotivado ante la ayuda que le brinda su padre.</p> <p>No encuentra beneficios ante las tareas escolares dadas a su hijo.</p>	<p>¿Está pendiente de la realización de las tareas de sus hijos?</p> <p>¿Para obtener una tarea escolar bien realizada necesario dar al niño más tiempo libre?</p> <p>¿Deben las tareas escolares convertirse en un hábito?</p> <p>¿Cuándo un padre de familia realiza las tareas con su hijo, descubre el contacto que hay entre la escuela y su hogar?</p> <p>¿Toma conciencia del esfuerzo de sus padres?</p> <p>¿Las tareas escolares fortalecen los vínculos de comunicación entre padres e hijos?</p> <p>¿Fortalecen el conocimiento de los padres al realizar las tareas escolares?</p>	<p>Observación focalizada a los estudiantes</p> <p>Encuesta estructurada a los docentes</p> <p>Entrevista focalizada a los padres de familia</p>
--	--	---	--	--

**Fuente:** Investigación

**Autor:** Isabel Chisaguano

### **3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para recoger información necesaria, para la presente investigación, se aplicaron los instrumentos específicos y las técnicas de recolección de información que son: observación, encuesta y la entrevista.

#### **a) Observación**

Se elaboró la ficha de observación, que fue aplicado durante una clase que el docente estaba desarrollando, en el séptimo año de educación básica determine lo que estaba sucediendo en forma directa, debido a la incidencia de la alfabetización de los padres de familia en el control de tareas escolares.

Es una observación directa, no participante, estructurada, individual y de campo.

#### **b) Encuesta**

Se utilizó el cuestionario estructurado, conciso y objetivo, dirigido a los estudiantes de séptimo año de educación básica del centro de desarrollo de la niñez 'AllikWiñay', utilizando preguntas relacionadas con las dos variables del trabajo para conocer la problemática sobre el tema de investigación.

Esta es una encuesta estructurada, porque está planificada y organizada, tomando en cuenta las dos variables del problema y voy a recoger la información que sea pertinente y esté acorde a las necesidades de la misma. Se realizó una encuesta piloto antes de la aplicación definitiva de la misma a los involucrados, se efectuó, en otra aula para ver si las preguntas estaban debidamente estructuradas, en la cual se realizaron algunos cambios para que las personas encuestadas no tuvieran ninguna dificultad al momento de responder o contestar el cuestionario.

#### **c) Entrevista**

Se aplicó el cuestionario escrito focalizado a los docentes y padres de familia del séptimo año de educación básica del centro de desarrollo de la niñez 'AllikWiñay' a quienes se les dio el cuestionario para que el docente y padres de familia de sus

respuestas en forma oral y que tomé nota de sus respuestas emitidas por el docente y padres de familia.

Es una entrevista focalizada y estructurada porque va dirigida al docente y padres de familia del séptimo año de educación básica del centro de desarrollo de la niñez 'AllikWiñay' que me brindará la información necesaria para realizar el trabajo investigativo.

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION**

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección: la ficha de observación, el cuestionario de la encuesta y el cuestionario de la entrevista. Durante el desarrollo de una clase se aplicó la ficha de observación para obtener información, del analfabetismo de los padres de familia y su incidencia en el control de tareas de los estudiantes obteniendo resultados cualitativos que serán expuestos en el capítulo cuarto de análisis e interpretación de los resultados

Al aplicar los instrumentos de recolección de información se obtuvieron los resultados cuantitativos, los cuales fueron tabulados y analizados según las frecuencias con que respondieron a una misma pregunta, obteniéndose los porcentajes que fueron analizados y que están resumidos en el capítulo cuarto. Estos resultados cuantitativos y cualitativos me sirvieron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que amerita el trabajo investigativo.

Los resultados obtenidos sirvieron para aceptar una de las hipótesis y en base a esto emitiré una propuesta de solución factible, aplicable, que termine con el problema planteado.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### **4.1 PROCEDIMIENTO**

Los resultados estadísticos de la investigación que se presenta en este capítulo están relacionados con la operacionalización de variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación (ficha de observación y cuestionarios de encuesta y de la entrevista) para luego ser aplicados en la población inmersa para la tabulación de datos.

En la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables, con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realiza el resumen porcentual general de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con su respectivo gráfico e interpretación de resultados por parte de la investigadora.

Esta información que se obtiene, da respuestas a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizarán para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria para redactar las conclusiones y recomendaciones más pertinentes a mi problema de investigación, a partir de las cuales podremos plantear una posible propuesta de solución al problema, o por lo menos disminuir el problema.

## 4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

### 4.2.1 Encuesta aplicada a los estudiantes

**Pregunta 1.** ¿Alguien de la familia ayuda al niño en sus tareas?

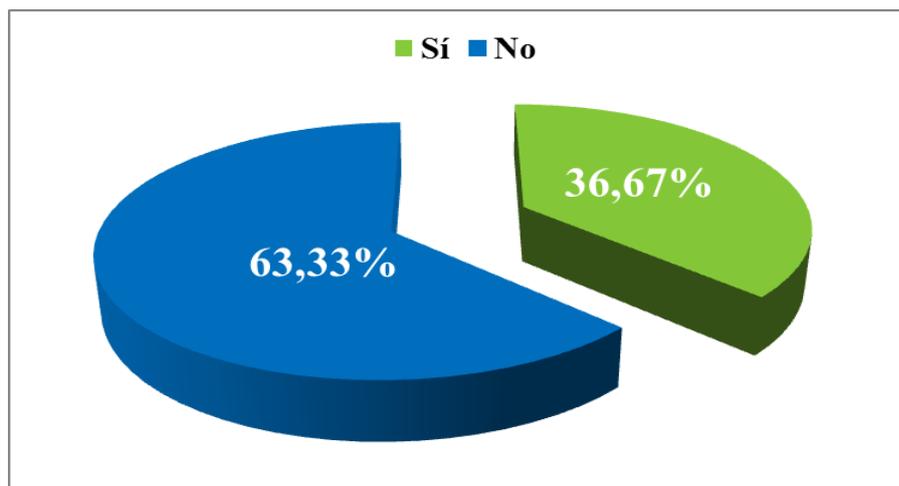
**Cuadro N. 3.** Interpretación de resultados de la encuesta a estudiantes, pregunta 1

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	11	0.3667	36.67%
No	19	0.6333	63.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 3.** La familia ayuda al niño



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

### Análisis

La mayoría de estudiantes encuestados (63%) contesta que no tiene a alguien de la familia que le ayude en sus tareas, esto nos indica que gran parte de los estudiantes no recibe ayuda de sus padres ni de ningún miembro familiar en la realización de sus tareas escolares, por lo que provocaría bajo rendimiento académico y pérdida de año.

**Pregunta 2.** ¿Considera usted que las tareas escolares refuerzan los contenidos trabajados en la escuela?

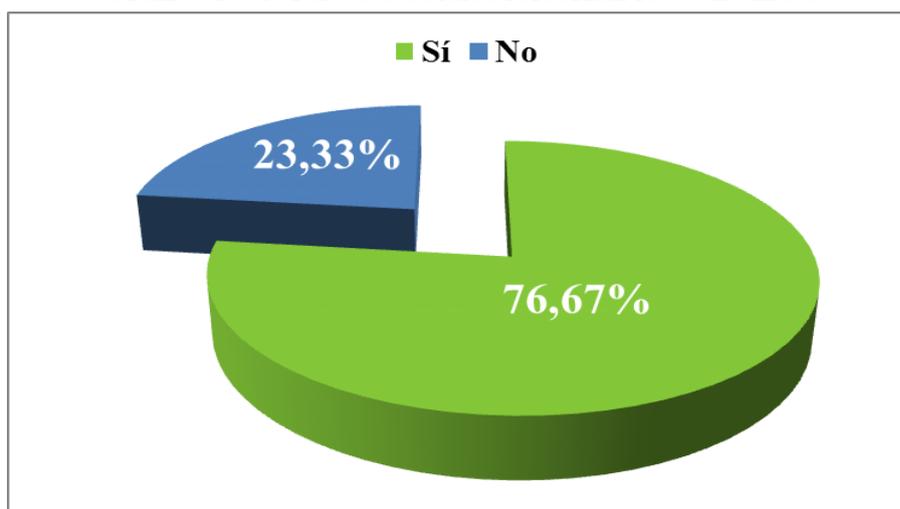
**Cuadro N. 4.** Interpretación de resultados de la encuesta a estudiantes, pregunta 2

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	23	0.7667	76.67%
No	7	0.2333	23.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 4.** Tareas escolares refuerzan los contenidos



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

### Análisis

Según el cuadro estadístico de los estudiantes encuestados (76.67%) considera que las tareas escolares sí refuerzan los contenidos trabajados en la escuela. Esto significa que los estudiantes están consientes de la importancia de las tareas escolares como refuerzo de lo aprendido en clases por lo tanto resulta importante el envío de tareas porque le ayuda al niño a recordar y reforzar los temas tratados en clase.

**Pregunta 3.** ¿Las tareas en casa contribuyen a fortalecer hábitos y destrezas?

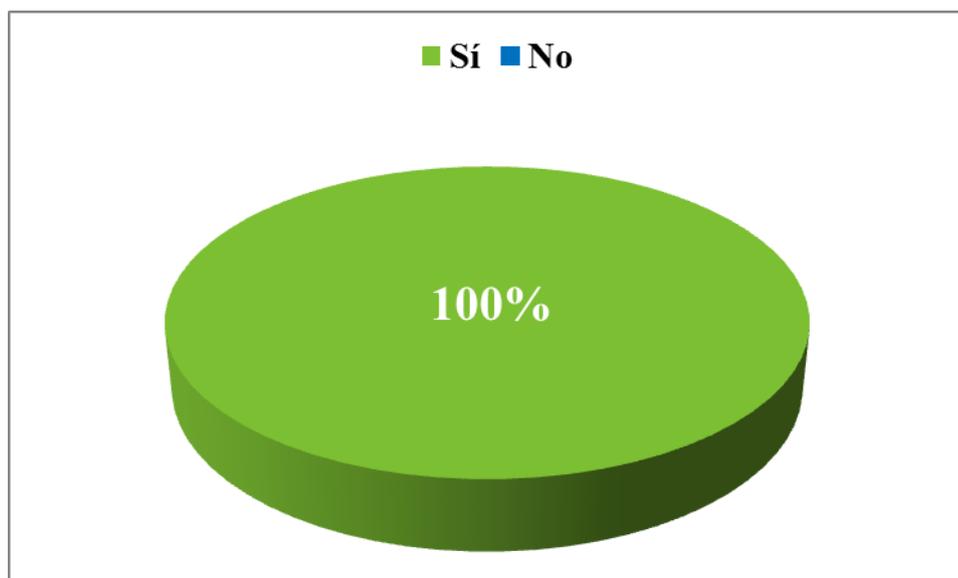
**Cuadro N. 5.** Interpretación de resultados de la encuesta a estudiantes, pregunta 3

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	30	1.00	100%
No	0	0.00	0.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 5.** Fortalecer hábitos y destrezas



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

### **Análisis**

La totalidad de los estudiantes encuestados (100%) contesta que las tareas en casa sí contribuyen a fortalecer hábitos y destrezas. Esto quiere decir que estudiantes están conscientes de los beneficios que aportan las tareas escolares, los niños se tornan más hábiles y realizan mejor sus tareas siempre y cuando sea con la vigilancia y supervisión de sus padres.

**Pregunta 4.** ¿Necesitan los docentes que los padres de familia participen en el control de tareas de sus hijos?

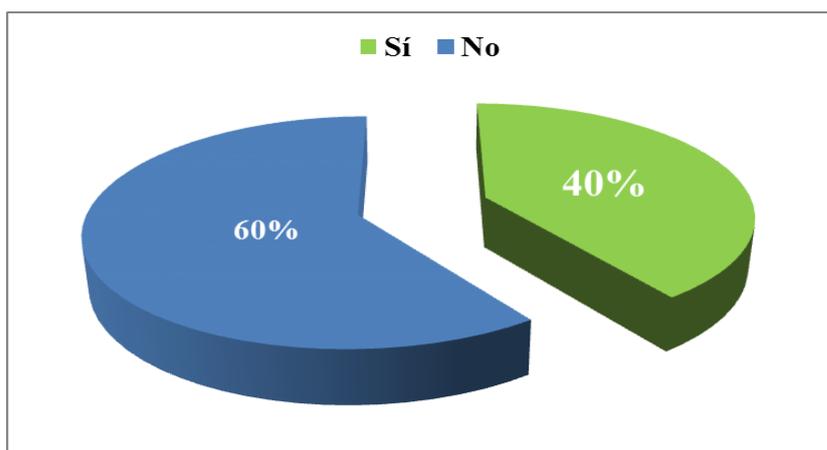
**Cuadro N. 6.** Interpretación de resultados de la encuesta a estudiantes, pregunta 4

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	12	0.4000	40.00%
No	18	0.6000	60.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 6.** Padres de familia participen en el control de tareas



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

## Análisis

De los resultados obtenidos de la población de los estudiantes encuestados (60%) considera que nunca los docentes necesitan que los padres participen en el control de tareas de sus hijos. Esto significa que los estudiantes no desean ser controlados por sus padres en la realización de tareas escolares, puesto que al no haber control por parte ellos, se acostumbraron a trabajar solos y por lo tanto sus tareas resultan ser por lo general mediocres o no las cumplen.

**Pregunta 5.** ¿Las tareas en casa contribuyen a desarrollar la autonomía, la concentración, la capacidad de esfuerzo del niño?

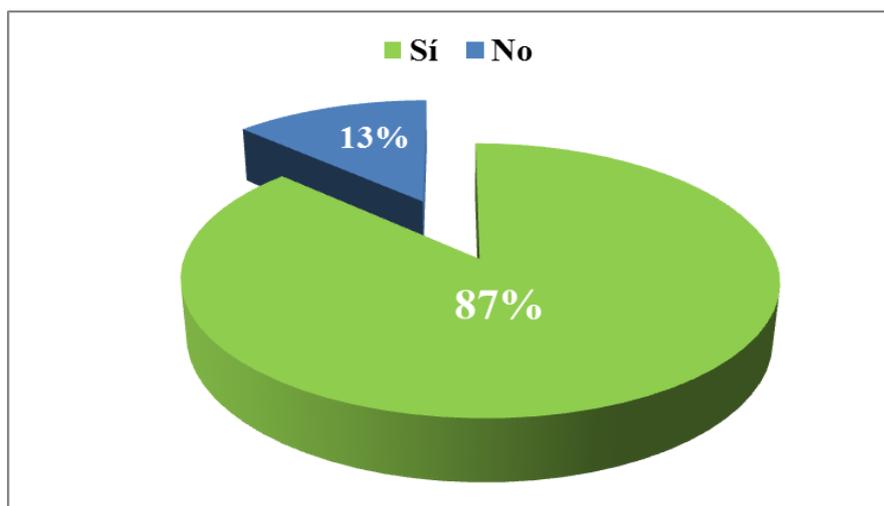
**Cuadro N. 7.** Interpretación de resultados de la encuesta a estudiantes, pregunta 5

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	26	0.8666	87%
No	4	0.1333	13%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 7.** Desarrollar autonomía, concentración, capacidad de esfuerzo



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

### **Análisis**

De la mayoría de los estudiantes encuestados (87%) considera que las tareas en casa sí contribuyen a desarrollar la autonomía, la concentración, la capacidad de esfuerzo del niño. Esto nos muestra que las tareas en casa ayudan a que el niño se forme en su autonomía, valore lo que es el esfuerzo, aprenda a concentrarse, entre otros beneficios que esto conlleva con el apoyo y vigilancia de sus padres.

**Pregunta 6.** ¿Es importante que los padres participen con más frecuencia en la realización de las tareas de sus hijos?

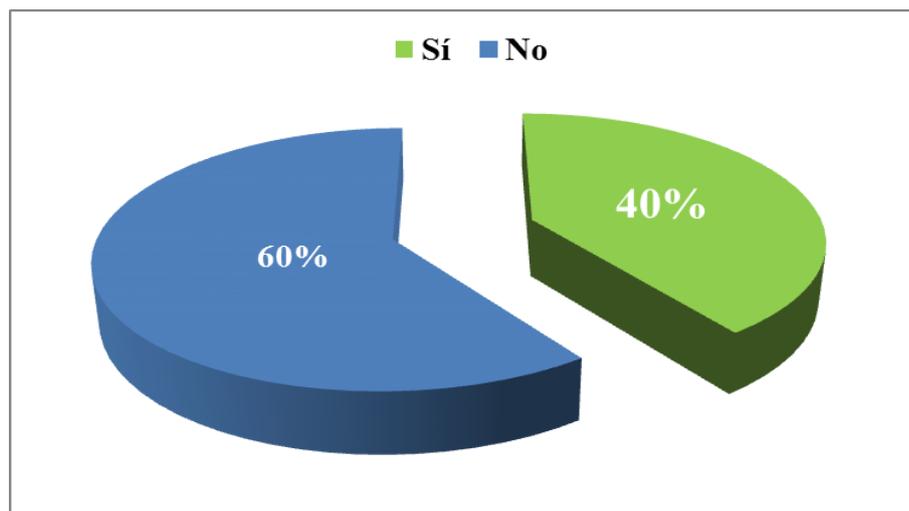
**Cuadro N. 8.** Interpretación de resultados de la encuesta a estudiantes, pregunta 6

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	12	0.4000	40.00%
No	18	0.6000	60.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 8.** Padres participen con más frecuencia



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

### **Análisis**

Según el cuadro estadístico de los estudiantes encuestados (60%) considera que no es importante que los padres participen con más frecuencia en la realización de las tareas de sus hijos. Los estudiantes tienen clara la importancia de la frecuente participación de los padres en las tareas de sus hijos, pues eso les da seguridad a ellos como estudiantes en sus trabajos cumplidos.

**Pregunta 7.** ¿Además de los padres, alguien más de la familia debería ayudar a los niños en sus tareas escolares?

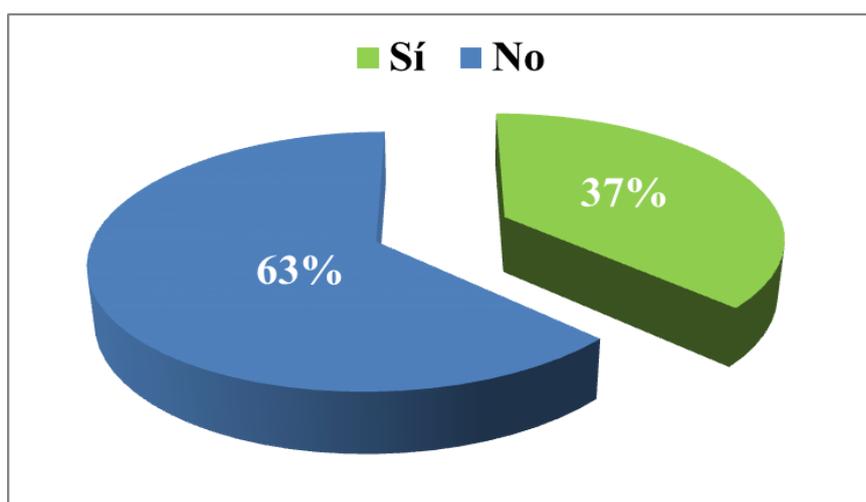
**Cuadro N. 9.** Interpretación de resultados de la encuesta a estudiantes, pregunta 7

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	11	0.3666	37%
No	19	0.6333	63%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.000</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 9.** Además de los padres, alguien más de la familia debería ayudar



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

### **Análisis**

La mayor parte de la población de los estudiantes encuestados (83%) opina que nunca, además de los padres, alguien más de la familia debería ayudar a los niños en sus tareas escolares. Esto significa que los estudiantes están consientes que todos los miembros de la familia que la componen deberían apoyarles en sus tareas y no ser únicamente su responsabilidad como estudiantes.

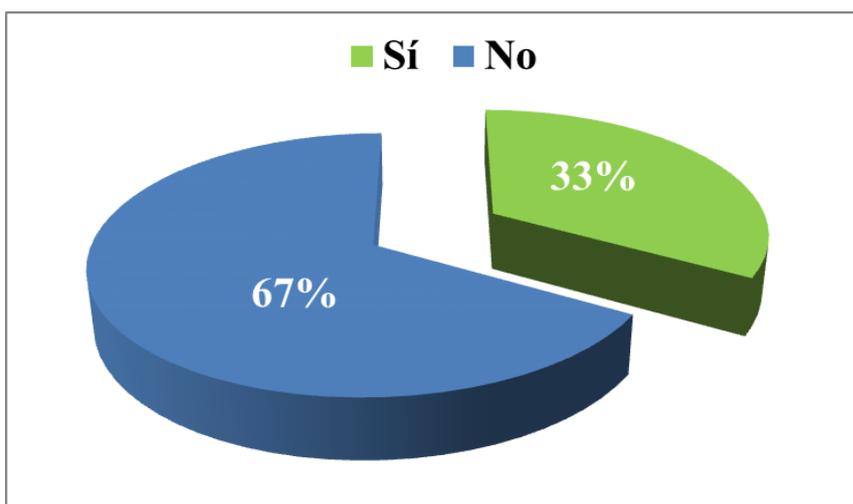
**Pregunta 8.** ¿Para obtener una tarea escolar bien realizada es menester otorgar al niño más tiempo libre?

**Cuadro N. 10.** Interpretación de resultados de encuesta a estudiantes, pregunta 8

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	10	0.3333	33%
No	20	0.6667	66%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta  
**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 10.** Otorgar al niño más tiempo libre



**Fuente:** Encuesta  
**Autor:** Isabel Chisaguano

### **Análisis**

El (66%) de los estudiantes encuestados considera que para obtener una tarea escolar bien realizada es menester otorgar al niño más tiempo libre. Esto significa que casi todos los estudiantes opinan que como niños necesitan disponer de más tiempo libre para poder desarrollar bien sus tareas escolares y cumplirlas a cabalidad, pues un trabajo al apuro por lo general resulta mal hecho.

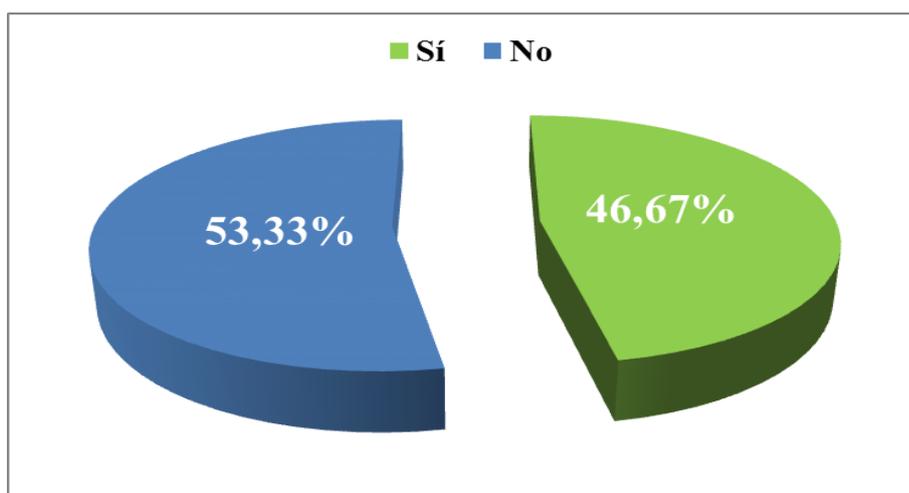
**Pregunta 9.** ¿Deben las tareas escolares integrarse en la dinámica familiar habitual?

**Cuadro N. 11.** Interpretación de resultados de encuesta a estudiantes, pregunta 9

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	14	0.4667	46.67%
No	16	0.5333	53.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta  
**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 11.** Tareas escolares integrarse en la dinámica familiar



**Fuente:** Encuesta  
**Autor:** Isabel Chisaguano

### Análisis

De los resultados obtenidos de la población de estudiantes encuestados (53.33%) considera que las tareas escolares no necesariamente deben integrarse en la dinámica familiar habitual. Esto significa que los estudiantes en su mayoría ya se han acostumbrado a tener que resolver por su cuenta sus tareas escolares y no ven la utilidad de integrarlas a las rutinas familiares.

**Pregunta 10.** ¿Cuando un padre de familia realiza las tareas con su hijo, este puede descubrir la conexión real entre la escuela y su hogar?

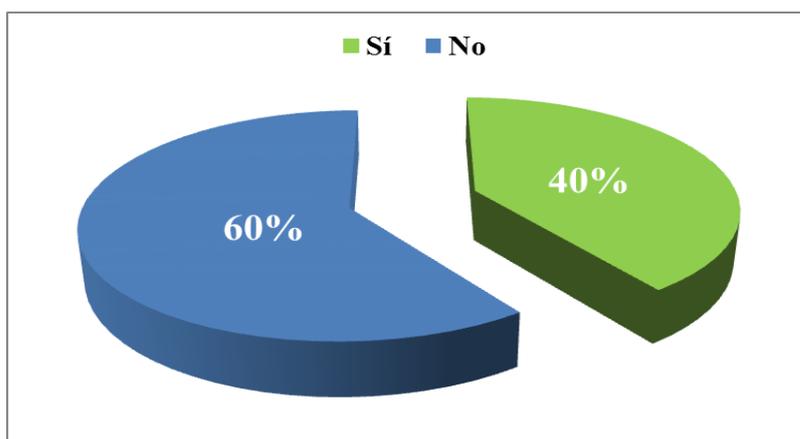
**Cuadro N. 12.** Interpretación de resultados de encuesta a estudiantes, pregunta 10

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	12	0.4000	40.00%
No	18	0.6000	60.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 12.** Descubrir la conexión real entre la escuela y su hogar



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

### **Análisis**

De la mayoría de encuestados que es (60.00%) considera que cuando un padre de familia realiza las tareas con su hijo, este no puede relacionar la escuela y su hogar. Esto significa que los estudiantes no pueden verificar y darse cuenta de que sus tareas escolares son actividades aisladas de sus labores académicas y más bien resulta ser un complemento real y significativo para su formación académica, pues la rutina escolar les resulta cansada y llegar a su casa es desconectarse de esa actividad y buscan distraerse en varias actividades, por lo general viendo programas de televisión lo que los padres no pueden evitar sino participan en el control de tareas.

**Pregunta 11.** ¿Una tarea escolar bien hecha debe ser satisfactoria solo para el docente y el alumno?

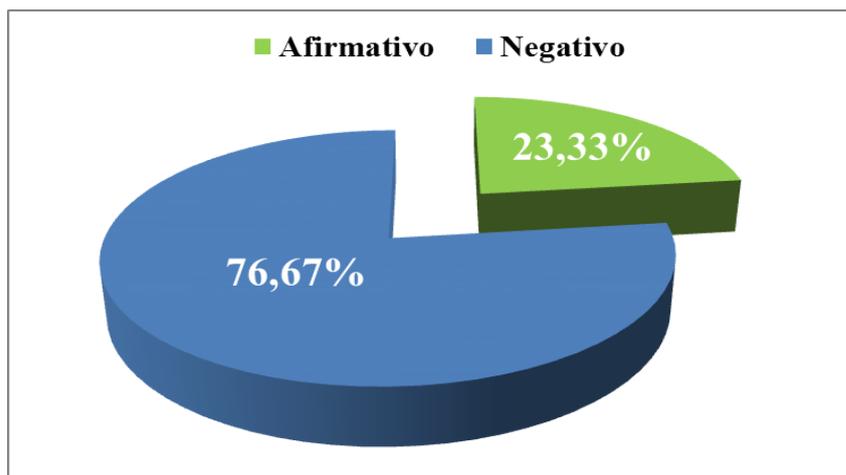
**Cuadro N. 13.** Interpretación de resultados de encuesta a estudiantes, pregunta 11

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	7	0.2333	23.33%
No	23	0.7667	76.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 13.** Tarea escolar bien hecha debe ser satisfactoria



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

### Análisis

Según el cuadro estadístico la mayoría de los estudiantes encuestados (76.67%) considera que una tarea escolar bien hecha no debe ser satisfactoria solo para el docente y el alumno. Los estudiantes pueden notar que para sus padres también es satisfactorio haber realizado una buena tarea con sus hijos, pues esto significa además una calificación, que les permite entre otras cosas compartir el éxito o fracaso de sus hijos.

**Pregunta 12.** ¿El control de tareas por parte de los padres, incluye también el hecho de que no se recargue con demasiado trabajo a los niños por parte del docente?

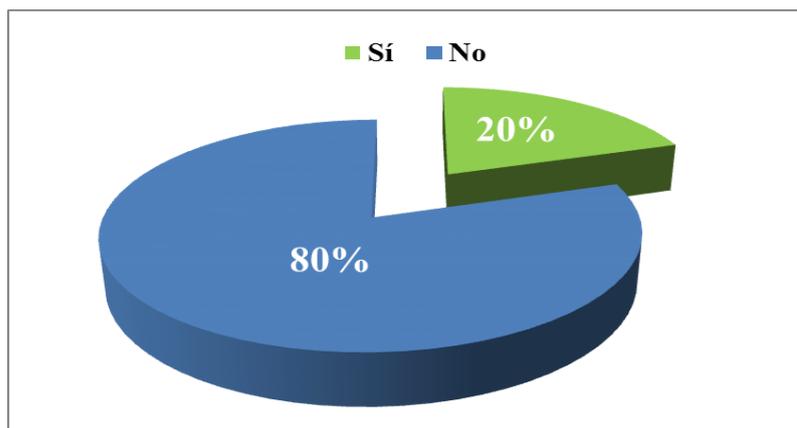
**Cuadro N. 14.** Interpretación de resultados de encuesta a estudiantes, pregunta 12

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	6	0.2000	20.00%
No	24	0.8000	80.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 14.** No se recargue con demasiado trabajo a los niños



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

### Análisis

La mayor parte de la población (73.33%) considera que el control de tareas por parte de los padres, sí incluye el hecho de que no se recargue con demasiado trabajo a los niños por parte del docente. Los niños opinan que se cansan rápidamente y no realizan bien sus tareas o concluyen a medias sus deberes por tener demasiado trabajo que realizar, pues creen que esto también debe ser una responsabilidad de sus padres, vigilando que el maestro no envíe muchas o demasiadas tareas.

**Pregunta 13.** ¿Un niño puede tomar conciencia del esfuerzo que supone para sus padres el dedicar tiempo a sus tareas?

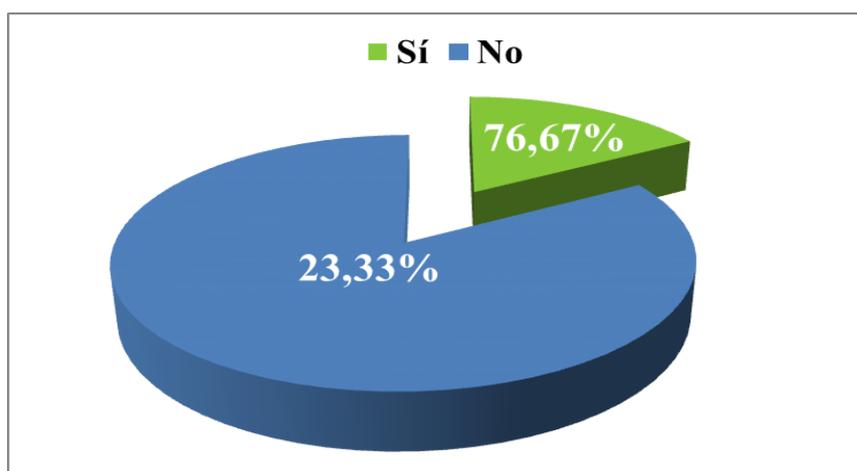
**Cuadro N. 15.** Interpretación de resultados de encuesta a estudiantes, pregunta 13

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	5	0.1667	16.67%
No	25	0.8333	83.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 15.** Puede tomar conciencia del esfuerzo de sus padres



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

### **Análisis**

El (83.33%) de estudiantes considera que un niño no puede tomar conciencia del esfuerzo que supone para sus padres el dedicar tiempo a sus tareas escolares, pues para la mayoría de ellos esta es una responsabilidad que los padres deben cumplir sin excusas de ningún tipo, pues no debería existir una actividad más importante que la educación de sus hijos en la cual deben participar y estar al tanto de su desenvolvimiento.

**Pregunta 14.** ¿Un padre debe controlar las tareas de sus hijos únicamente cuando ha obtenido bajas calificaciones?

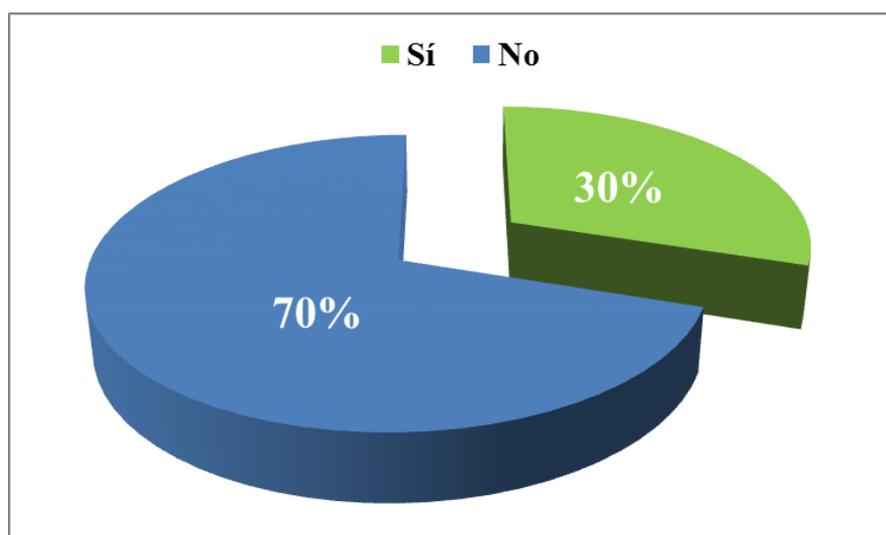
**Cuadro N. 16.** Interpretación de resultados de encuesta a estudiantes, pregunta 14

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	9	0.3000	30.00%
No	21	0.7000	70.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 16.** Controlar tareas únicamente cuando hay bajas calificaciones



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

### Análisis

De los estudiantes encuestados el 70.00% considera que un padre no debe controlar las tareas de sus hijos únicamente cuando ha obtenido bajas calificaciones. Esto significa que los estudiantes opinan que sus padres no deberían mostrarse responsables solo cuando están mal en su rendimiento escolar sino estar pendientes siempre en coordinación con el maestro.

**Pregunta 15.** ¿Las tareas escolares fortalecen los vínculos de comunicación entre padres e hijos?

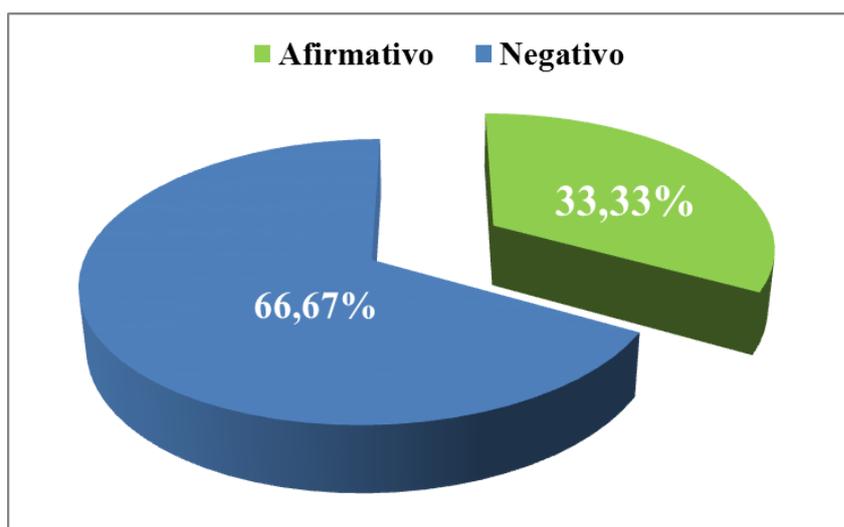
**Cuadro N. 17.** Interpretación de resultados de encuesta a estudiantes, pregunta 15

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	10	0.3333	33.33%
No	20	0.6667	66.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 17.** Las tareas escolares fortalecen vínculos de comunicación



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

### **Análisis**

De la mayoría de los estudiantes encuestados (66.67%) considera que las tareas escolares no fortalecen los vínculos de comunicación entre padres e hijos. Esto significa un alejamiento que los estudiantes están consientes que las tareas escolares refuerzan los vínculos entre padre e hijo, mejoran la comunicación y comparten responsabilidades, por lo tanto resulta ser un nexo importante para que fluya la comunicación e interacción familiar.

**Pregunta 16.** ¿Los padres fortalecen su conocimiento con la realización de las tareas escolares de sus hijos?

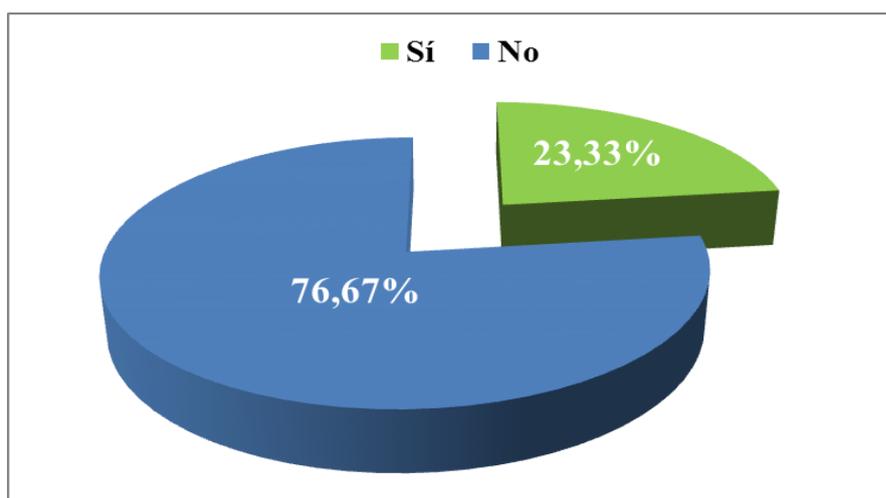
**Cuadro N. 18.** Interpretación de resultados de encuesta a estudiantes, pregunta 16

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	7	0.2333	23.33%
No	23	0.7667	76.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 18.** Padres fortalecen su conocimiento



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

### Análisis

La mayoría de los estudiantes encuestados (76.67%) considera que los padres no fortalecen su conocimiento con la realización de las tareas escolares de sus hijos. La mayoría de estudiantes admite que cuando sus padres realizan las tareas escolares no les permite mejorar sus conocimientos, pues en muchos de los casos simplemente echan un rápido vistazo al trabajo terminado y no analizan detenidamente la calidad de su contenido.

**Pregunta 17.** ¿El control de tareas escolares por parte de los padres ayuda a determinar la calidad de la pedagogía del maestro?

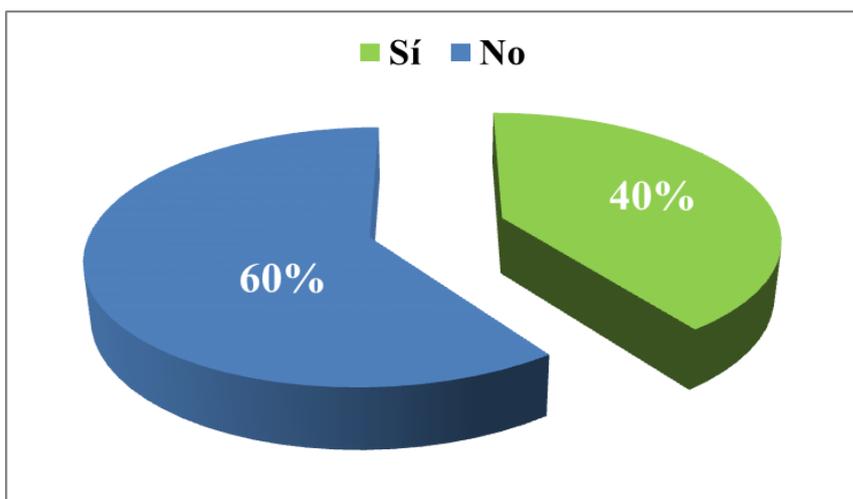
**Cuadro N. 19.** Interpretación de resultados de encuesta a estudiantes, pregunta 17

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	12	0.4000	40.00%
No	18	0.6000	60.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N.19.** Determinar la calidad de la pedagogía del maestro



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

### Análisis

El (60.00%) considera que el control de tareas escolares no ayuda a determinar la calidad de la pedagogía del maestro. La mayoría de estudiantes opinan que los padres que participan de las tareas de sus hijos pueden darse cuenta de los métodos pedagógicos que utiliza el maestro en sus clases y en algún momento poder manifestar su desacuerdo con dicha metodología e incluso poder sugerir, corregir o comentar la misma.

**Pregunta 18.** ¿Las crisis de pareja o de hogar afectan la calidad de las tareas escolares, su presentación y su calidad?

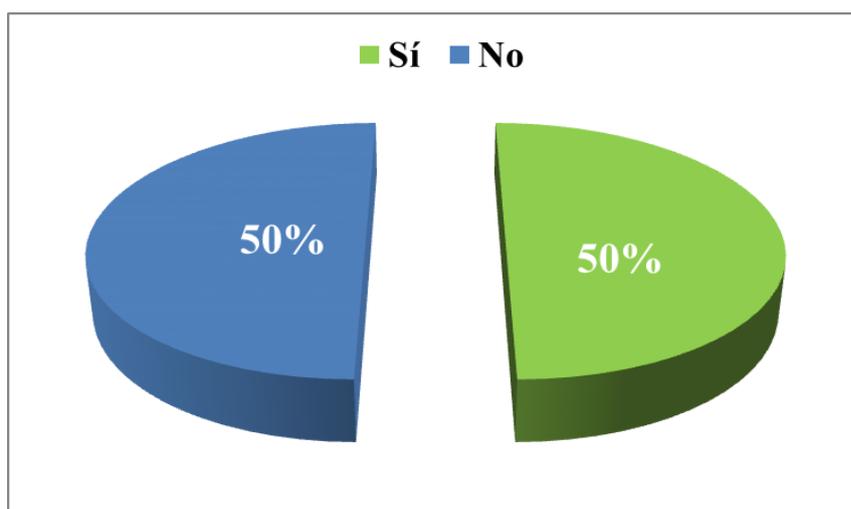
**Cuadro N. 20.** Interpretación de resultados de encuesta a estudiantes, pregunta 18

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	15	0.5000	50.00%
No	15	0.5000	50.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 20.** Crisis de pareja o de hogar



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

### **Análisis**

El (50.00%) considera que las crisis de pareja o de hogar afectan la calidad de las tareas escolares, su presentación y su calidad. Una importante mayoría de estudiantes admite que los conflictos de pareja en el hogar afectan en el desarrollo académico, pues esto se ve reflejado en la calidad de sus tareas.

**Pregunta 19.** ¿Un padre que participa de las tareas escolares de su hijo está al tanto del rendimiento académico?

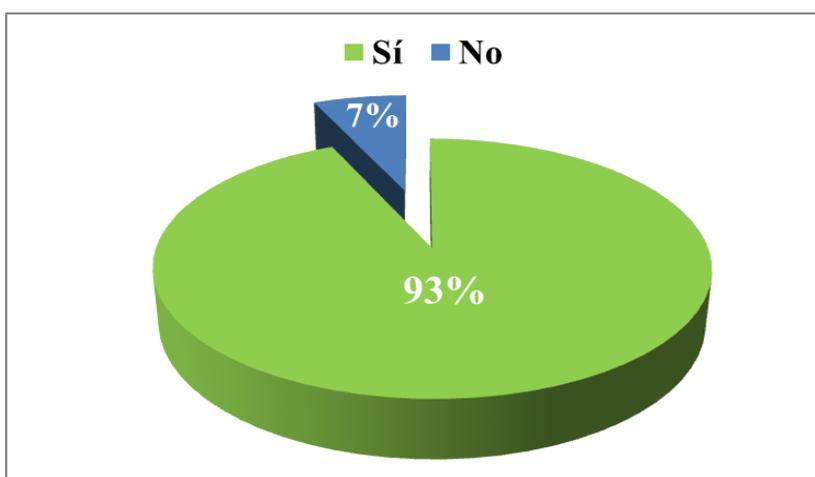
**Cuadro N. 21.** Interpretación de resultados de encuesta a estudiantes, pregunta 19

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	28	0.9333	93.33%
No	2	0.6667	6.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 21.** Estar al tanto del rendimiento académico



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

### **Análisis**

De los resultados obtenidos de la población (93.33%) considera que un padre que participa de las tareas escolares de su hijo siempre está al tanto de su rendimiento académico. Los estudiantes opinan que los padres que se involucran en las tareas de sus hijos saben muy bien del desenvolvimiento académico de sus ellos y pueden realizar a tiempo cualquier reclamo o inquietud al maestro de presentarse algún descenso en su rendimiento académico.

**Pregunta 20.** ¿Fortalece la autoestima de un niño que sus padres participen de sus tareas escolares?

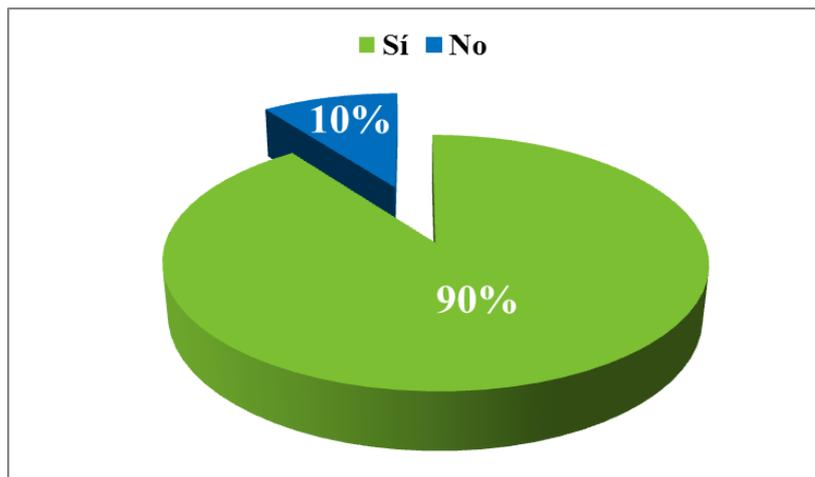
**Cuadro N. 22** Interpretación de resultados de encuesta a estudiantes, pregunta 20

Alternativas	Frecuencia Absoluta (fo)	Frecuencia Relativa (fr)	Porcentaje
Sí	27	0.9000	90.00%
No	3	0.1000	10.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.0000</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 22.** Fortalecer la autoestima de un niño



**Fuente:** Encuesta

**Autor:** Isabel Chisaguano

### Análisis

Según el cuadro estadístico (90.00%) considera que la autoestima de un niño sí se fortalece cuando sus padres participen de sus tareas escolares. La mayor parte de los estudiantes reconoce que fortalecen su autoestima cuando ellos colaboran con sus tareas escolares, y no son personas extrañas o ajenas al hogar las que se encargan de realizarlas pues resulta ser un estímulo muy favorable que se ve reflejado en la calidad de sus tareas.

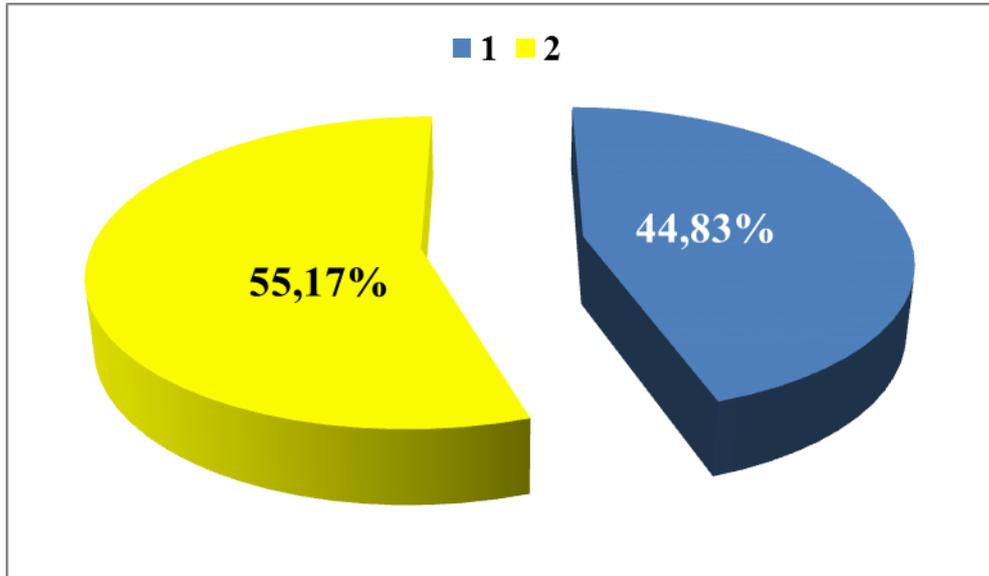
#### 4.2.2 Resumen de encuestas a estudiantes

**Cuadro N. 23.**

N° Ítem	Mejora el aprendizaje en control de tareas escolares		No mejora el aprendizaje en control de tareas escolares		
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	
1) Ayuda de la familia	11	36,67	19	63,33	
2) Tareas refuerzan contenidos escolares	23	76,67	7	33,33	
3) Tareas fortalecen hábitos y destrezas	30	40,00	0	60,00	
4) Que los padres participen	12	40,00	18	60,00	
5) Desarrolla autonomía, concentración, etc.	26	86,67	4	13,33	
6) Que los padres participen con frecuencia	12	40,00	18	60,00	
7) Alguien más de la familia debería ayudar	11	36,67	19	63,33	
8) Otorgar al niño más tiempo libre	10	33,33	20	66,67	
9) Tareas en la dinámica familiar	14	46,67	16	53,33	
10) Conexión entre escuela y hogar	12	40,00	18	60,00	
11) Satisfacción solo para docente y alumno	7	23,33	23	76,67	
12) No recargar con demasiado trabajo	6	20,00	24	80,00	
13) Tomar conciencia del esfuerzo del padre	5	16,67	25	83,33	
14) Bajas calificaciones	9	30,00	21	70,00	
15) Vínculos entre padres e hijos	10	33,33	20	66,67	
16) Fortalecen su conocimiento	7	23,33	23	76,67	
17) Calidad de la pedagogía	12	40,00	18	60,00	
18) Crisis de pareja o de hogar	15	50,00	15	50,00	
19) Al tanto del rendimiento académico	28	93,33	2	6,67	
20) Fortalece la autoestima	27	90,00	3	10,00	
	$\Sigma$	<b>287</b>	<b>896,67</b>	<b>313</b>	<b>1103,40</b>
	n	20	20	20	20
	$\bar{X}$	<b>14,35</b>	<b>44,83%</b>	<b>15,65</b>	<b>55,17%</b>

**Fuente:** Encuesta  
**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 23.**



**Fuente:** Encuesta  
**Autor:** Isabel Chisaguano

Según el cuadro de resumen el (52%) en la media aritmética no mejora el aprendizaje en control de tareas escolares, provocado por la falta de conocimiento de los padres, en quienes en su mayoría ha incidido en su rendimiento con tareas mal elaboradas y en muchos casos incumplidas que poco a poco ha degenerado en calificaciones deficientes y muchos de los estudiantes se han encontrado en graves problemas como con el riesgo de perder el año.

### 4.3. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

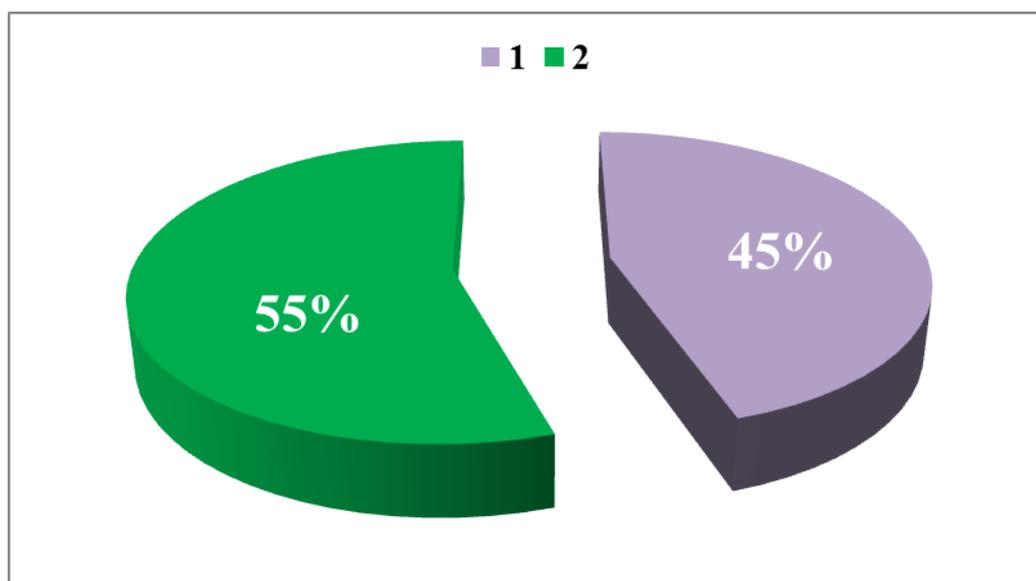
#### 4.3.1 Resumen de entrevista al docente

Cuadro N. 24.

N° Ítem	Mejora el aprendizaje en control de tareas escolares		No mejora el aprendizaje en control de tareas escolares		
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	
1	0	0	1	100	
2	1	100	0	0	
3	0	0	1	100	
4	1	100	0	0	
5	1	100	0	0	
6	1	100	0	0	
7	0	0	1	100	
8	0	0	1	100	
9	1	100	0	0	
10	1	100	0	0	
11	0	0	1	100	
12	0	0	1	100	
13	0	0	1	100	
14	1	100	0	0	
15	0	0	1	100	
16	0	0	1	100	
17	0	0	1	100	
18	0	0	1	100	
19	1	100	0	0	
20	1	100	0	0	
	$\Sigma$	<b>9</b>	<b>900</b>	<b>11</b>	<b>1100</b>
	n	20	20	20	20
	$\bar{X}$	<b>0,45</b>	<b>45,00%</b>	<b>0,55</b>	<b>55,00%</b>

**Fuente:** Encuesta  
**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 24.**



**Fuente:** Encuesta  
**Autor:** Isabel Chisaguano

Según el cuadro de resumen el (55%) de las respuestas del docente explica que no mejora el aprendizaje en control de tareas escolares, originado por el desconocimiento de los padres en aspectos académicos y en el peor de los casos el analfabetismo, por lo tanto el docente al ser interrogado acerca de estos aspectos, manifiesta que por su parte sí tendría inconvenientes de alfabetizar personas adultas si fuera necesario ya que al ser pocos docentes para esta institución dispone de muy poco tiempo para dedicarse a esa labor, destaca la importancia de las tareas en casa, así como su permanente actualización de conocimientos, la diversificación de materiales didácticos para que la clase resulte más amena, recompensando a los alumnos cuando cumplan plenamente con sus obligaciones académicas con calificaciones o puntajes altos.

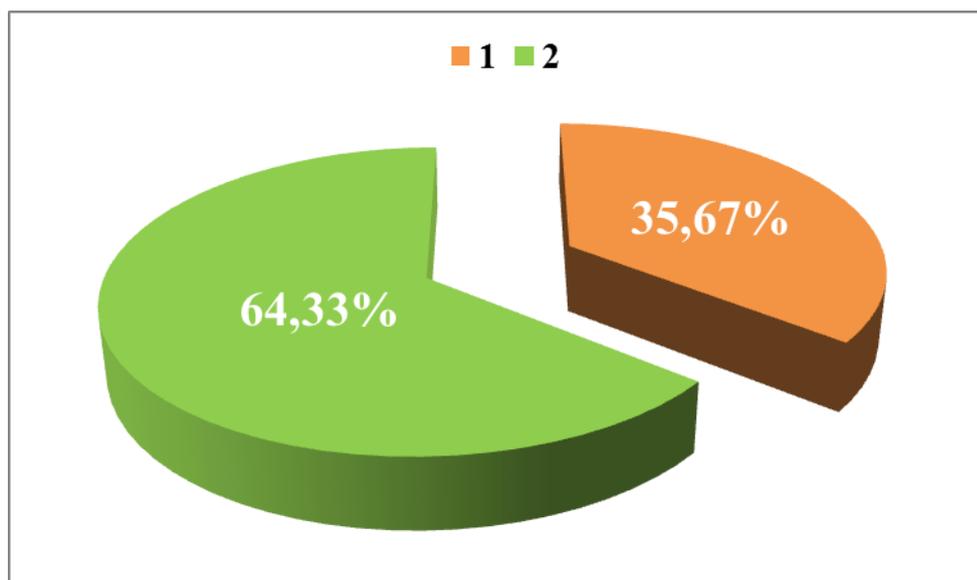
### 4.3.1 Resumen de entrevista a los padres de familia

Cuadro N. 25.

N° Ítem	Mejora el aprendizaje en control de tareas escolares		No mejora el aprendizaje en control de tareas escolares		
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	
1	Qué es analfabetismo	5	33,33	10	66,67
2	Ser alfabetizado	7	46,67	8	53,33
3	Plan de alfabetización	4	26,67	11	73,33
4	Es una pérdida de tiempo	2	13,33	13	86,67
5	Alguien le enseñó a leer o escribir	4	26,67	11	73,33
6	Leer y escribir es importante	15	100,00	0	0,00
7	Entrar a un programa de alfabetización	6	40,00	9	60,00
8	Alguien en su familia sabe leer y escribir	6	40,00	9	60,00
9	Miembros de su familia sean alfabetizados	7	46,67	8	53,33
10	Cambiará su condición de vida	5	33,33	10	66,67
11	Desarrollar sus conocimientos	6	40,00	9	60,00
12	La edad es importante para ser alfabetizado	0	0,00	15	100,00
13	Ser alfabetizado (a) en la casa	3	20,00	12	80,00
14	Compartir sus conocimientos	6	40,00	9	60,00
15	Aprendizaje es mejor en grupo	7	46,67	8	53,33
16	Padre analfabeto su hijo debería serlo también	4	26,67	11	73,33
17	Alguien que haya sido alfabetizado	6	40,00	9	60,00
18	Pagaría por ser alfabetizado	3	20,00	12	80,00
19	Método fácil de alfabetización	7	46,67	8	53,33
20	Desearía seguir aprendiendo	4	26,67	11	73,33
	$\Sigma$	<b>107</b>	<b>713,35</b>	<b>193</b>	<b>1286,65</b>
	n	20	20	20	20
	$\bar{X}$	<b>5,35</b>	<b>35,67</b>	<b>9,65</b>	<b>64,33</b>

**Fuente:** Resumen de entrevista  
**Autor:** Isabel Chisaguano

**Gráfico N. 25.**



**Fuente:** Encuesta  
**Autor:** Isabel Chisaguano

Según el cuadro de resumen (64,33%) de los padres de familia, quienes deben ayudar a sus hijos en sus tareas escolares, pero no lo pueden cumplir debido a su falta de preparación académica y desconocimiento total de las actividades que deben realizar sus hijos, y además piensan que la alfabetización es una pérdida de tiempo, y sin embargo opinan que leer y escribir es importante pero no lo ven útil para ellos sino para sus hijos, quienes se ven afectados por no poder cumplir a cabalidad sus tareas y las presentan como bien pueden, lo que no siempre significa que sean de la mejor calidad y más bien resultan ser ineficientes y mal elaboradas o sencillamente no las cumplen.

#### 4.4 INTERPRETACIÓN DE DATOS

De la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes y la entrevista practicada a los docentes y padres de familia se han obtenido datos estadísticos que nos demuestran la necesidad de eliminar la analfabetización de los padres de familia, que sirva para mejorar el control de tareas escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica del Centro de desarrollo de la niñez Allik Wiñay del cantón Salcedo

Estos resultados se utilizarán para demostrar si los objetivos (general y específicos) se han cumplido o no de acuerdo con el siguiente detalle:

**Objetivo general:** Determinar la alta incidencia de la analfabetización de los padres de familia en el control de tareas escolares de los estudiantes.

Este objetivo si se alcanzó a cumplir porque los docentes determinaron la influencia que provoca el analfabetismo de los padres en el control de tareas escolares, lo cual ha provocado que los estudiantes tengan problemas al momento de cumplir eficientemente sus obligaciones académicas, dando como resultado bajas calificaciones, poca participación en clase, etc. por lo cual se ha visto afectado el desempeño académico de los estudiantes.

- **Primer objetivo específico** Establecer científicamente la importancia de la alfabetización de los padres de familia.

Este objetivo si se logró alcanzar porque los padres de familia se interesaron en aprender a leer y escribir motivados por la necesidad de ayudar a sus hijos en la realización y control de las tareas escolares.

- **Segundo objetivo específico** Comprobar el nivel de importancia del control de tareas escolares.

Este objetivo sí se cumplió por que se identificó los factores que afectan al desempeño académico de los estudiantes los cuales son los siguientes: tareas escolares deficientes y mediocres, poca o nula participación de los padres, escasa autonomía y poca concentración, distracciones permanentes, crisis en el hogar, entre otras. Todos estos factores inciden en su proceso educativo y por ende los estudiantes adquieren bajas calificaciones. Por lo tanto se torna imprescindible analizar alternativas de solución, que ayuden a los padres – madres de familia a paliar su analfabetismo y puedan de alguna manera ayudar a sus hijos en el control de tareas escolares.

- **Tercer objetivo específico** Diseñar una guía de alfabetización para padres de familia que intervienen en el control de tareas escolares de sus hijos.

Este objetivo se va a cumplir cuando se desarrolle la propuesta de solución mediante la realización de talleres para padres de familia analfabetos, y de esta manera obtener estudiantes capaces de cumplir cabalmente sus tareas escolares y puedan ser entes activos en la sociedad que contribuyan en el desarrollo de la misma, todo esto se conseguirá si ellos tienen un excelente control de tareas escolar por parte de sus padres.

#### **4.5 DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS**

Las hipótesis planteadas en el siguiente trabajo de investigación son las siguientes:

**H<sub>0</sub>:** La analfabetización de los padres de familia no incide en el control de tareas escolares de los estudiantes.

**H<sub>1</sub>:** La analfabetización de los padres de familia incide en el control de tareas escolares de los estudiantes

### **a) Con la observación al docente**

Cuando fui al centro de desarrollo de la Niñez ‘AllikWiñay’ pude notar que existían niños/as que no cumplían con sus tareas escolares o las presentaban con mala calidad, por lo que ellos no entendían las órdenes de la maestra, y en casa sus padres no les dedicaban el tiempo necesario para realizar con ellos las tareas o simplemente no se interesaban, lo que causaba que no podían hacer solos sus actividades, produciendo en ellos distracción y poco interés en aprender.

Con esto se aceptó la hipótesis alterna, porque la alfabetización de los padres de familia sí influye en el control de tareas escolar de los estudiantes, esto va a influir en el desempeño académico de los educandos

### **b) Con la encuesta a los estudiantes**

Al aplicar las encuestas a los niños/as del séptimo año se detectó que la mayor parte de ellos no tienen quien les controle las tareas escolares y no responden adecuadamente en el proceso enseñanza-aprendizaje por el desconocimiento de los padres en aspectos académicos y en el peor de los casos el analfabetismo, en quienes reposa la responsabilidad de controlar y verificar que las tareas escolares sean realizadas en casa con ayuda de los padres, quienes en este caso no cumplen con esa labor, por lo tanto el docente ha tenido que proceder registrando bajas calificaciones, y además exigiendo a que el maestro tenga que esforzarse más pedagógicamente de modo que el estudiante no tenga retrasos en sus conocimientos y pueda resolver por si mismo sus labores.

Con esto se acepta la hipótesis alterna, la alfabetización de los padres de familia incide en el control de tareas escolares de los estudiantes, quienes no buscan prepararse ni realizar ningún tipo de alfabetización, tampoco se capacitan en cómo controlar y manejar las tareas de los estudiantes y debido a esto los niños llevan a sus clases tareas mal elaboradas.

A continuación realizaré el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

¿Alguien de la familia ayuda al niño en sus tareas?

Esta pregunta es relevante porque la mayoría de estudiantes encuestados contesta que no tiene a alguien de la familia que le ayude en sus tareas, es decir que gran parte de los estudiantes no recibe ayuda de sus padres ni de ningún miembro familiar en la realización de sus tareas escolares.

Esto provoca que los estudiantes realicen sus tareas como puedan y es la razón por la que sacan bajas calificaciones y en muchos casos pierden el año escolar porque no tienen quien les preste atención cuando realizan sus tareas escolares

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque los estudiantes no cumplen sus tareas escolares satisfactoriamente pues en casa no reciben ningún tipo de ayuda y por lo tanto deben efectuarlas por sí solos, y así sin ninguna motivación producen tareas de mala calidad.

¿Es importante que los padres participen con más frecuencia en la realización de las tareas de sus hijos?

La mayor parte de la población considera que es importante que los padres participen con más frecuencia en la realización de las tareas de sus hijos. Los estudiantes tienen clara la importancia de la frecuente participación de los padres en las tareas de sus hijos, pues eso les da seguridad a ellos como estudiantes en sus trabajos cumplidos.

Esto ha causado que los estudiantes realicen sus tareas sin importarles la calidad de su trabajo ya que nadie les asiste o controla en la realización de sus

obligaciones con eficacia y responsabilidad. De esta manera se acepta la hipótesis alterna debido a que sus padres no participan en la realización de tareas de sus hijos, pues muchos padres pocas veces se interesan en ayudar a sus hijos en este aspecto y en consecuencia no están enterados de su progreso o fracaso escolar.

¿Deben las tareas escolares integrarse en la dinámica familiar habitual?

La población en su mayoría opina que las tareas escolares deben integrarse en la dinámica familiar habitual. Esto significa que los estudiantes sí están consientes de que las tareas escolares deben ser parte de las tareas familiares y así mismo en las que todos los miembros participen y propicie la unidad familiar.

Lo que ha causado que los estudiantes tengan que desenvolverse por si solos en sus tareas sin el control por parte de algún miembro de la familia, obteniendo por ello trabajos mal elaborados, deficientes y en muchos casos incumplidos, pues no lo ven de ninguna manera como una actividad que deba realizarse en familia.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque se comprueba la incidencia del analfabetismo de los padres en el control de tareas escolares, puesto que muchos al no mostrar interés en ayudar a sus hijos, provocan en ellos falta de interés y que sientan que sus tareas escolares son actividades totalmente aisladas de la dinámica familiar.

### **c) Con la entrevista a padres de familia**

Según el cuadro de resumen obtenido como resultado de haber calculado la media aritmética nos indica que no mejora el analfabetismo de los padres de familia, quienes deben ayudar a sus hijos en sus tareas escolares, pero no lo pueden cumplir debido a su falta de preparación académica y desconocimiento total de las actividades que deben realizar sus hijos quienes se ven afectados por no poder cumplir a cabalidad sus tareas y las presentan como bien pueden, lo que no

siempre significa que sean de la mejor calidad y más bien resultan ser ineficientes y mal elaboradas o sencillamente no las cumplen.

Por lo tanto ha provocado que los padres de ninguna manera se interesen por mejorar su analfabetismo, despreocupándose totalmente por cambiar en este aspecto, viéndolo más bien como algo que deben conseguir sus hijos a quienes así mismo no pueden ayudar controlando sus tareas escolares.

Con esto se acepta la hipótesis alterna de la incidencia del analfabetismo de los padres en el control de tareas escolares, al verse imposibilitados de ayudar a sus hijos quienes por tal motivo deben dedicarse por su cuenta a cumplir con sus deberes escolares.

¿Está usted de acuerdo en ser alfabetizado?

De los padres entrevistados el (53,33%) está de acuerdo en que no mejora el analfabetismo de los padres de familia, pues la mayoría de ellos no manifiesta interés por ser alfabetizado de darse alguna oportunidad para ello.

Esto afecta claramente a los padres ya que sus hijos los ven como un ejemplo a seguir, siendo un modelo negativo no influyen en su desarrollo escolar de manera adecuada, obteniendo un bajo rendimiento debido a tareas deficientes y poca participación en clase.

De esta manera se acepta la hipótesis alterna porque se comprueba la incidencia del analfabetismo de los padres en el control de tareas escolares, pues los mismos padres de familia no se interesan por remediar o solucionar su analfabetismo, es decir en ellos reina el conformismo, lo cual afecta directamente al desarrollo académico de sus hijos.

¿Conoce algún plan de alfabetización?

Del cuadro de resumen de padres de familia entrevistados el (73,33%), manifiesta que no conoce de planes de alfabetización, pues tampoco se interesan en averiguar si hay alguno disponible para intervenir y mejorar de esta manera su condición actual, poniendo en evidencia su queminportismo por aprender a leer y escribir; lo que va en agravio para el desarrollo escolar de sus hijos.

Esto afecta a los padres de familia, debido a que por lo general, además de su propia despreocupación por buscar algún modo de corregir este aspecto, existe poca difusión por parte del estado cuando propone planes de alfabetización y escaso incentivo para ello.

Por ende, se acepta la hipótesis alterna porque se comprueba que no conocen ningún lugar donde pueda alfabetizarse tampoco han puesto empeño en buscar alternativas viables para aprender y en consecuencia quienes se ven afectados por la desprocupacion de los padres son sus hijos obteniendo bajas calificaciones y en mucho de los casos pierden el año escolar

¿Alguna vez alguien le enseñó a leer o escribir?

El (73,33%) dicen que nadie se ha preocupado en enseñarles a leer y escribir, ni ellos han pedido que les enseñen por temor a no entender lo que dicen y al que dirán los demás, pues poco a poco esto ha ido transformándose en conformismo.

Y es la razón por la que se han quedado estancados y conformes con lo poco que saben y es el motivo por el que no pueden ayudar a sus hijos en el control de tareas, quienes deben realizarlas como puedan y lo que comprenden en clase, que por lo general no es suficiente para resultados eficaces y eficientes.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque ninguna persona se ha interesado en enseñarles a leer y escribir lo cual demuestra resignación por parte de los padres de familia con lo poco que saben ya que tampoco han puesto de su parte por aprender y buscar quien les enseñe al menos lo básico para que de este modo puedan ayudar a sus hijos en la realización de tareas escolares

#### **d) Con la entrevista al docente del séptimo año**

De acuerdo con el cuadro de resumen obtenido luego de haber aplicado la entrevista al docente nos refleja una situación en la que no mejora el aprendizaje del alumno en control de tareas escolares, originado por el desconocimiento de los padres en aspectos académicos y en el peor de los casos el analfabetismo, en quienes reposa la responsabilidad de controlar y verificar que las tareas escolares sean realizadas en casa con ayuda de los padres, quienes en este caso no cumplen con esa labor, por lo tanto el docente ha tenido que proceder registrando bajas calificaciones, y además exigiendo a que el maestro tenga que esforzarse más pedagógicamente de modo que el estudiante no tenga retrasos en sus conocimientos y pueda resolver por si mismo sus labores.

¿Las tareas contribuyen a fortalecer el aprendizaje?

Al aplicar la entrevista al docente se concluye que el (100%) manifiesta que las tareas no contribuyen a fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes porque no hay apoyo de sus padres en casa y más bien resultan tareas mal elaboradas y deficientes o incumplidas que perjudica su aprendizaje en vez de fortalecerlo.

Lo manifestado anteriormente ha provocado que el docente no vea en las tareas escolares un apoyo que contribuya al aprendizaje al no haber ayuda por parte de los padres, teniendo que de su parte reforzar el aprendizaje en clase para que resulte mucho más útil para sus alumnos.

Con esto se acepta la hipótesis alterna por que el docente debido a que no encuentra mucha utilidad a las tareas escolares cuando en casa no son respaldados sus alumnos por parte de sus padres quienes en su mayoría son analfabetos.

¿Una tarea bien hecha debe ser premiada por el docente y destacada?

Partiendo de la entrevista efectuada al docente se entiende que para el (100%) que una tarea bien hecha no debe ser premiada por el docente y destacada, pues esta es una obligación que el estudiante debe cumplir con responsabilidad y bajo el control y supervisión de sus padres y la calificación no es un premio sino una consecuencia del cumplimiento de sus tareas.

Esto ha provocado que el docente vea en la calificación no como un premio que deba darse por realizar bien las tareas sino como un incentivo que el alumno deba generar para su propio estímulo, con la satisfacción de haber realizado una tarea de calidad que merezca una buena calificación.

Esto comprueba la hipótesis alterna en la que el docente busca una tarea bien hecha por parte de sus estudiantes con el apoyo de sus padres, dando a cada uno la calificación que merece por la calidad de sus tareas.

¿Fortalece la autoestima de sus estudiantes?

El (100%) de docentes responde que se esfuerza por motivar y fortalecer la autoestima de sus alumnos, quienes no tienen apoyo de sus padres y se ven afectados en este aspecto en casa.

Esta es una causa para que el estudiante se sienta desmotivado a la hora de realizar o cumplir con sus tareas escolares, y el docente busque alternativas que puedan ayudar a incrementar su autoestima de modo que se vea reflejado en sus labores académicas.

Se comprueba la hipótesis alterna en donde el docente emprende alternativas para aumentar la autoestima de sus alumnos quienes no se sienten motivados en casa por parte de sus padres y en donde sus tareas resultan ser deficientes y mal elaboradas.

#### **e) Colofón**

Con la observación, encuesta y entrevista se aceptó la hipótesis alterna porque la analfabetización si influye en el control de tareas escolar de los estudiantes por lo que es importante que cambie esta situación que afecta directamente al alumno y se revise alternativas de solución que ayude a mejorar la calidad de tareas escolares.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Se puede determinar que influye el ejemplo de los padres en el desarrollo académico de sus hijos, porque si los padres son conformistas con su nivel de analfabetización, los hijos lo serán en el cumplimiento de tareas, obteniendo un bajo rendimiento escolar, desinterés y descuido por el estudio, etc.
- Sin la apropiada colaboración y el apoyo de los padres de familia, el maestro se vera impedido de lograr una óptima formación académica en el estudiante, especialmente en sus primeros años de escolaridad en donde es imprescindible la intervención y la guía de los padres en el hogar.
- Las tareas escolares contribuyen a desarrollar hábitos de trabajo y la falta de cumplimiento provocara la ausencia de autonomía, incapacidad de concentración, conformismo, dejadez, etc. que luego se verá reflejado en un bajo rendimiento, bajas calificaciones y posiblemente en pérdida de año.
- Los padres no están pendientes de las tareas escolares de sus hijos ni están al tanto de su rendimiento académico. no muestra interés por su desarrollo escolar, esto provocará también despreocupación por parte del estudiante incumpliendo sus tareas o haciéndolas a medias o mediocrementemente.
- El problema del analfabetismo existe en los padres de familia del centro de Desarrollo de la Niñez ‘AllikWiñay’, y estos no pueden realizar el control de tareas a sus hijos debido a este inconveniente.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Es importante para los padres de familia empezar por ser exigentes con consigo mismos mostrándose diligentes a la hora de cumplir con las obligaciones en casa y que los niños perciban el esfuerzo que supone y el buen ánimo que se adopta ante éste, pues deben ser conscientes que cumplir con las obligaciones conlleva una serie de dificultades que han de ser superadas con sentido de responsabilidad, voluntad y alegría. Los padres son su principal ejemplo.
- Para que la labor del maestro sea fructífera se requiere de la apropiada colaboración de los padres en el hogar, sobre todo en los primeros años de formación del niño y con mucha más razón si éste tiene problemas de aprendizaje o carece de correctos hábitos de estudio.
- El maestro no debe suspender por ningún motivo las tareas escolares, pues contribuyen a desarrollar hábitos de trabajo, orden y responsabilidad, reforzar las destrezas básicas, consolidar los contenidos trabajados en el colegio, desarrollar la autonomía, la capacidad de concentración, la capacidad de esfuerzo, etc. los estudiantes deben aprender a ser cumplidos en la presentación oportuna de sus tareas
- Es necesario que los padres sepan transmitir el estar pendientes y los hijos no lo vivencien como un método de control, de modo que cuando comiencen a tener sus primeras tareas, mostrase realmente interesado por la oportunidad que tienen de enseñarnos lo que han aprendido en el colegio y lo bien que saben hacer las cosas.
- Considerar la propuesta de elaboración de un taller de enseñanza de lecto-escritura para padres de familia analfabetas, que venga a mejorar el control de tareas escolares para estudiantes del centro de Desarrollo de la Niñez ‘Allik Wiñay’

## CAPÍTULO VI

### 6. PROPUESTA

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS:

**Título:** Elaboración de un taller de enseñanza de lecto-escritura para padres de familia analfabetas, con lo que se mejorará el control de tareas escolares para estudiantes del séptimo año de Educación Básica del Centro de Desarrollo de la Niñez ‘AllikWiñay’ del cantón Salcedo.

**Institución ejecutora:** Centro de Desarrollo de la Niñez ‘AllikWiñay’

**Ubicación:** Cantón Salcedo, comunidad Sigchocalle

**Beneficiarios:** Personal docente, estudiantes y padres de familia

**Tiempo estimado para la ejecución:** Febrero - abril 2012

**Equipo técnico responsable:** Investigadora: Isabel Chisaguano  
Tutor: Dr. Víctor H. Abril R.

**Presupuesto:** USD 334,00 (Trescientos treinta y cuatro dólares americanos)

<b>RUBRO DE GASTOS</b>	<b>VALOR</b>
1. Transporte	30,00
2. Utilización de equipos	25,00
3. Material de escritorio	60,00
4. Material didáctico	15,00
5. Carpetas	10,00
6. Imprevistos	14,00
7. Total del Modelo Operativo	180,00
<b>TOTAL USD</b>	<b>334,00</b>

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

En el Centro de Desarrollo de la Niñez ‘AllikWiñay’ varios padres de familia son analfabetos, por tal razón no pueden ayudar a sus hijos en la realización de tareas escolares.

Dentro de la institución las autoridades y docentes, han realizado escasos esfuerzos por mejorar esta situación y poco a poco se ha ido empeorando, de tal forma, que ha incidido en el rendimiento de los estudiantes, reflejándose en calificaciones bajas y deficientes y muchos, corriendo el riesgo de perder el año.

Por su parte los padres de familia tampoco han realizado algún esfuerzo por mejorar su condición de analfabeto y la despreocupación ha sido tan profunda, que muchos han preferido evitar resolver esta situación cuando se ha presentado alguna oportunidad de formación académica o curso intensivo de alfabetización, conformándose con su ignorancia.

En cuanto al consejo estudiantil no ha mostrado ninguna preocupación por el rendimiento de los estudiantes que tienen padres analfabetos, desarrollando más bien acto social, deportivo o de proselitismo político, antes que buscar el beneficio para su institución y más aún por el individuo que necesita de su ayuda.

Todos estos factores han sido impedimento para que la institución no progrese debido a la falta de colaboración y empeño de la comunidad educativa, peor aún que se promueva un taller de alfabetización a los Padres de Familia para que puedan contribuir con ello a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### 6.3 JUSTIFICACIÓN

La elaboración de un taller de enseñanza de lecto-escritura para padres de familia analfabetos es **importante**, porque busca lograr que ellos consideren el papel fundamental que cumplen en su hogar y frente a sus hijos ya que el analfabetismo, es apenas uno, del sinnúmero de problemas que afectan el desenvolvimiento normal y óptimo de los estudiantes.

La presente propuesta es **original** porque resulta parte de mi preocupación por mejorar las actividades del estudiante y del docente, con la participación activa de los padres de familia en el control de tareas escolares.

Los **beneficiarios** directos de la propuesta son los padres de familia porque el conocimiento obtenido permanecerá logrando que aprendan a escribir y leer quienes aun no lo han podido hacer, los estudiantes en su desarrollo académico ya que habrá por parte de sus padres un control en sus tareas escolares; y, el docente porque mejorará su labor educativa y tendrá mejores opciones al dictar su clase.

La propuesta de esta investigación es de gran **interés**, porque desde una condición científica se propone la realización de un taller de enseñanza de lecto-escritura para padres de familia analfabetos, que contribuirá a mejorar el control de tareas por parte de ellos y de esta forma incrementar el rendimiento académico de los estudiantes.

La **utilidad** de esta propuesta se verá al momento en que el maestro se disponga a revisar trabajos o tareas y encuentre bien elaboradas y se vea reflejado el apoyo de los padres de familia a sus hijos.

Es necesario capacitar y preparar al docente de modo que esté listo a enfrentar los requerimientos que le exija el entorno y sepa desenvolverse con eficiencia y eficacia, ya sea motivando a sus alumnos, siendo creativo y amenizando su clase o buscando alternativas al problema de analfabetismo de padres de familia que no pueden ayudar a sus hijos en casa.

La presente investigación tiene como **visión**, formar estudiantes capaces de resolver por si mismo sus tareas escolares con la vigilancia y ayuda de sus padres, apoyados desde la aula por el docente y de esta manera cumplir con la **misión** de formar estudiantes de excelencia, siendo todo esto incentivado continuamente por toda la institución educativa.

Esta propuesta será **factible** con el apoyo de las autoridades de la institución, la colaboración de los padres de familia a quienes va enfocada la aplicación de la propuesta y de los estudiantes quienes verán una innovación dentro de su proceso académico.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Elaborar un taller de enseñanza de lecto-escritura para padres de familia analfabetos, para mejorar el control de tareas escolares en los estudiantes.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Planificar un taller de enseñanza de lecto-escritura para padres de familia analfabetos
- Socializar el taller de enseñanza de lecto-escritura entre los padres de familia analfabetos.
- Realizar entre los padres un concurso de dictado para comprobar los resultados del taller y ver si aprendieron a leer y escribir.

- Valorar la utilidad que ha generado al aplicar un taller de lectoescritura para analfabetas a través de un concurso de dictado.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La propuesta de elaborar un manual de técnicas de lecto-escritura para padres de familia analfabetos, es factible de elaborar ya que se dispone de material de apoyo documental, bibliográfico y didáctico suficiente para lecto-escritura; existen además guías instruccionales sobre técnicas de enseñanza que nos facilitará el trabajo con los padres analfabetos que quieran aprender.

Del mismo modo la aplicación del manual contribuirá a que el padre de familia pueda aprender a leer y escribir y en un futuro muy próximo pueda ayudar a sus hijos en la realización de tareas escolares.

Es factible realizar esta propuesta porque además se cuenta con la colaboración de las autoridades de la institución y el personal docente, quienes están seguros de que mejorarán su labor educativa y el rendimiento académico de los estudiantes al ser solucionado este problema.

Con respecto a los padres de familia, se puede decir que están dispuestos a colaborar en la utilización del manual, ya que consideran oportuno aprender a leer y escribir y cambiar de actitud para beneficio de sus hijos y el suyo propio.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **ENSEÑANZA DE LECTO-ESCRITURA**

#### **Concepto**

Para MARCANO DE RIVERO, Ramona. (1993). “La enseñanza lecto-escritura es concebida como el eje fundamental del proceso escolar, por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente y constituye el instrumento en el aprendizaje de otros conocimientos. Este proceso emplea una

serie de estrategias que no son sino un esquema para obtener, evaluar, adquirir y utilizar información. El aprendizaje de la lectura y escritura representa un contexto dentro de un continuo grupo de contextos de socialización relacionados con éstas. Los principios relacionados se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de cómo la escritura llega a ser significativa. Los niños llegan a comprender cómo el lenguaje escrito representa las ideas y los conceptos que tiene la gente, los objetos en el mundo real y el lenguaje oral en la cultura. Es misión de la escuela de niños realizar todos los ejercicios preparatorios para la enseñanza de la lectura y escritura”

Según este autor se plasma la experiencia del aprendizaje – enseñanza inicial de la lecto-escritura, los conceptos y las definiciones de las mismas, se centran en el aprendizaje según el contexto; hace énfasis del cómo y para qué, el aprendizaje de la lecto – escritura; por otro lado, recomienda los procesos indicados para la adquisición del conocimiento de los signos, símbolos, representaciones metales entre otros, que permiten una viabilidad efectiva del aprender y enseñar la lectura y escritura.

### **Importancia**

La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el hombre y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que requiere una persona especializada y unas técnicas específicas. Además la lectura es la base de posteriores aprendizajes y constituye una importante distinción en el ámbito social y cultural al hablarse de sujetos "alfabetizados" y analfabetos (ibíd.)

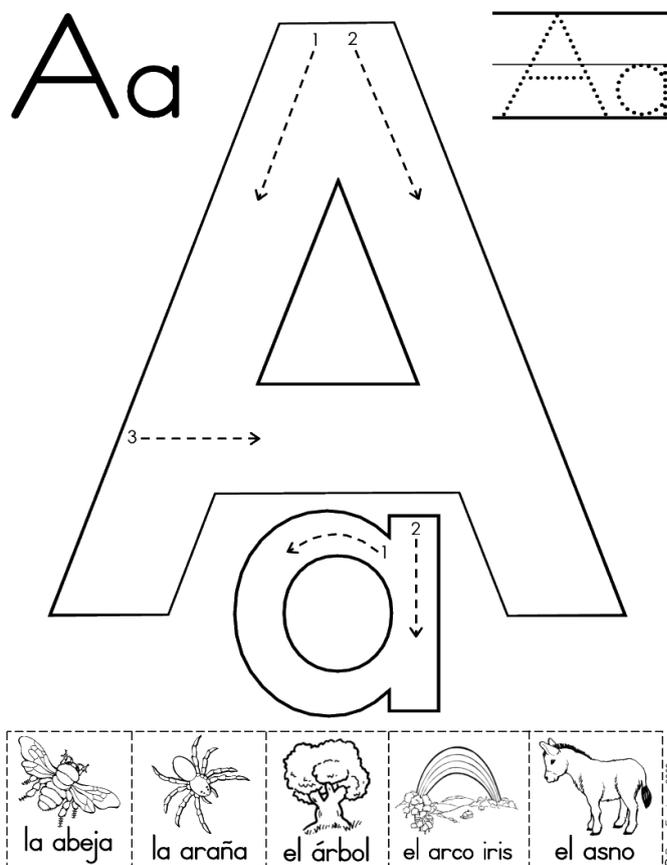
Existen dos momentos claves en este complejo procesamiento de la lectura: el reconocimiento de las palabras y la comprensión del texto. En el desarrollo de estos dos momentos se han centrado numerosas teorías que intentan explicar el cómo reconocemos las palabras con su adecuado significado a partir de una serie de símbolos gráficos, y cómo comprendemos un texto a partir del reconocimiento de las palabras que lo componen. (ibíd.)

## Actividades para desarrollar en el taller de lectoescritura

### Actividad 1.- Observación de imágenes (www.educacion.gov.ec)

“El estudio de las imágenes en relación con sus componentes permite el aprendizaje de la lectura de imágenes.”

“Observo la imagen:”



**Actividad 2.- Distinguir vocales y consonantes:( [www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec))**

“Éste es el alfabeto:”

a – b – c – ch – d – e – f – g  
h – i – j – k – l – ll – m – n  
ñ – o – p – q – r – s – t – u  
v – w – x – y – z

“Rodeo las vocales con una línea roja”  
“Rodeo las consonantes con una línea verde.”  
“Escribo palabras que empiecen por vocal.”

\_\_\_\_\_

“Ahora, escribo palabras que empiecen por consonante.”

\_\_\_\_\_

“Leo estas palabras:”

amigos – bondadoso – papel – callados  
escribir – Alberto – ratón – periquito  
estudiar – lápiz

**Actividad 3.- Pongo una raya roja debajo de las palabras que empiezan por vocal (www.educacion.gov.ec)**

“Me fijo en esta frase:”



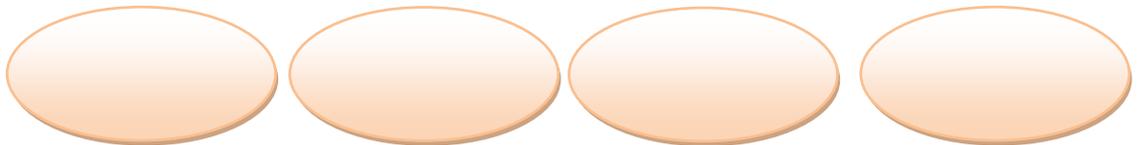
“Cada palabra la metemos en un círculo.”



“¿Cuántos círculos hemos necesitado?” \_\_\_\_\_

“¿Cuántas palabras hay?” \_\_\_\_\_

“Pongo cada palabra en un círculo”



“¿Cuántas palabras hay?” \_\_\_\_\_

“Ordena los círculos y escribe la frase.”



“Escribe aquí la frase:” \_\_\_\_\_

“Digo cuántas palabras tienen estas frases:”

“-María va al colegio. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ palabras”

“-Juan tiene tres canicas. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ palabras.”



“Palabras con c”

---

---

---

---

“Palabras con q”

---

---

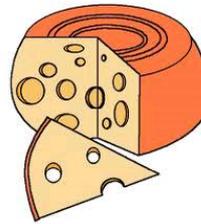
---

---

“Escribe los nombres de los dibujos con las letras que hay en los círculos.”



---



---

**Actividad 6.- Escribir nombres propios de persona con mayúscula.**  
([www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec))

“Recuerda: los nombres propios de persona se escriben con mayúscula”.

“Leo estos nombres de persona.”

Antonio – Pili – Emilio – Fani  
Margarita – Sergio – José  
Gustavo - Alberto

“Escribo la letra que falta: A P E F M S J G A”

\_\_ntonio, \_\_ili, \_\_milio, \_\_ani, \_\_ustavo,

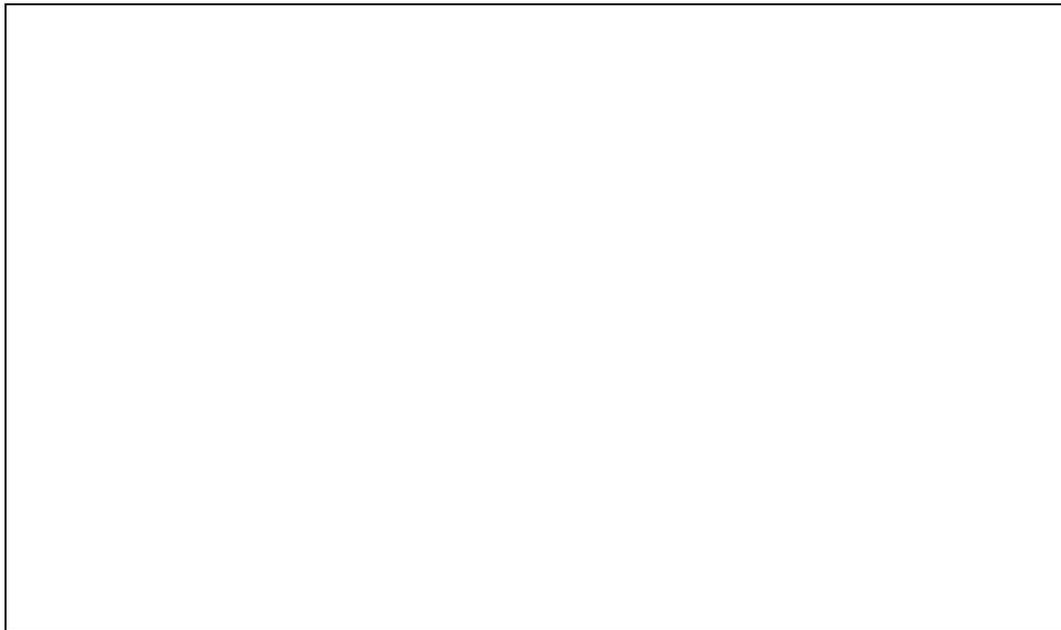
\_\_argarita, \_\_ergio, \_\_osé, \_\_lberto

“Escribo el nombre de mis papás.”

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

“Dibujo cuatro niños jugando en un parque:”



“Pongo los nombres a estos cuatro niños:”

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

“Pienso nombres de persona que empiecen por estas letras:”

A \_\_\_\_\_ L \_\_\_\_\_ J \_\_\_\_\_

N \_\_\_\_\_ R \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_

**Actividad 7.- Aprender y recitar poesías y trabajar sobre ellas**  
([www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec))

“Leo y aprendo esta poesía: “

“Caperucita en el bosque  
un lindo conejo vio.  
El animalito, al verla,  
asustado se escondió.  
Caperucita en voz alta  
al conejo lo llamó,  
y el muy pícaro, al oírla,  
escondido se quedó.”

“Hago un dibujo sobre la poesía:”



**Actividad 8.- Construyendo palabras (www.educacion.gov.ec)**

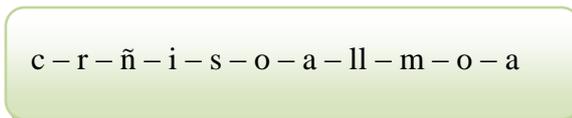
“Distinguir la ñ y la ll”

“Lee”



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

“Fíjate en estas letras:”



“- Escribo una palabra que tenga la letra ñ:” \_\_\_\_\_

“- Escribo una palabra que tenga la letra ll:” \_\_\_\_\_

“Ordeno las palabras siguientes”

“la Veo televisión” → \_\_\_\_\_

“mi en Siéntate sofá” → \_\_\_\_\_

“parchís un Quiero” → \_\_\_\_\_

**Actividad 9.- escribir correctamente sonidos de la lengua.**  
(www.educacion.gov.ec)

“Me fijo muy bien en estos sonidos.”

bra bre bri bro bru

bar ber bir bor bur

“Completo estas palabras:”

Pala\_\_

\_\_ba

\_\_cha

ca\_\_

\_\_llo

escri\_\_

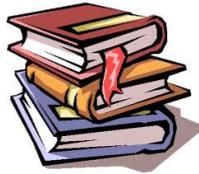
A\_\_char

estri\_\_

\_\_ja

\_\_bujas

“Pongo el nombre:”



“Busco y escribo palabras con:”

as es is os us

sa se si so su

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

“Copio esta frase:”

“Este espejo tiene brillo”

\_\_\_\_\_

“Completo con las palabras que yo conozco:”

el \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ los \_\_\_\_\_

la \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_

los \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_ las \_\_\_\_\_

**Actividad 10.- Saber diferenciar vocales y consonantes**  
([www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec))

“Cuento las consonantes de estas palabras:”

Carmen \_\_\_\_ dormir \_\_\_\_ planeta \_\_\_\_

Estudiar \_\_\_\_ jugar \_\_\_\_ cara \_\_\_\_

Pronto \_\_\_\_ chaqueta \_\_\_\_ bufanda \_\_\_\_

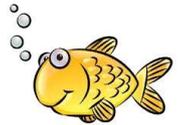
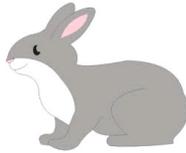
“Escribo palabras que empiecen por consonante:”

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

“Escribe palabras que empiecen por vocal:”

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Actividad 11.- Saber describir diciendo cualidades. (www.educacion.gov.ec)**



“Leo estas frases: Contesto: ¿Cómo es”...

“Un pez pequeño. El conejo?” \_\_\_\_\_

“Un autobús grande El autobús?” \_\_\_\_\_

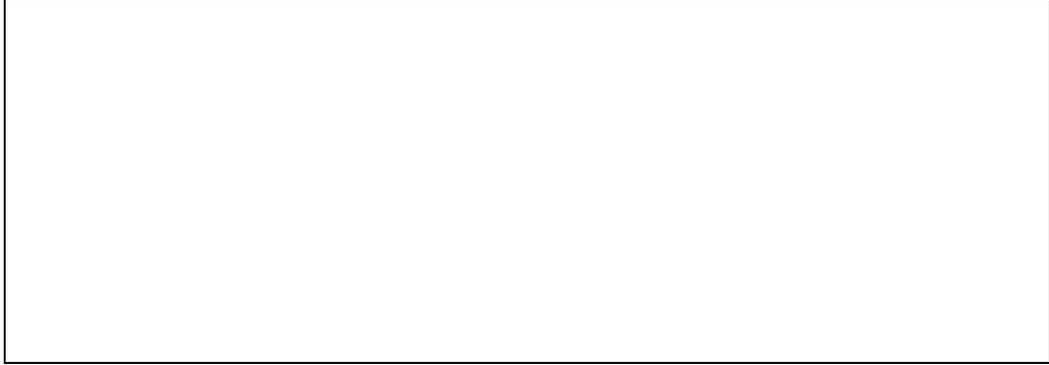
“Un conejo gordo. El pez?” \_\_\_\_\_

“Una casa nueva. La casa?” \_\_\_\_\_

“Dibujo una casa pequeña”



“Un tren largo”



“¿Cómo puede ser”....



“un perro?”

---

---

---

“una casa?”

---

---

---

---



**Actividad 12- pronunciar y escribir correctamente sonidos de la lengua.**  
(www.educacion.gov.ec)

“Me fijo muy bien:”

pra pre pri pro pru

par per pir por pur

“Leo estas palabras:”

prado – premio – esculpir – pordiosero – compré  
permiso – primo – prometer – prueba – partir

“Escribo las palabras con pr”

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

“Con las letras que hay dentro de los círculos, escribo los nombres de los dibujos:”



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Actividad 13.- Formar diminutivos con las terminaciones ito – ita.**  
(www.educacion.gov.ec)

“Pienso y completo estas frases:”

casita – reglita – barquito - librito

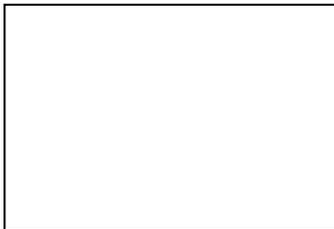
“-Una casa pequeña es una” \_\_\_\_\_

“-Un libro pequeño es un” \_\_\_\_\_

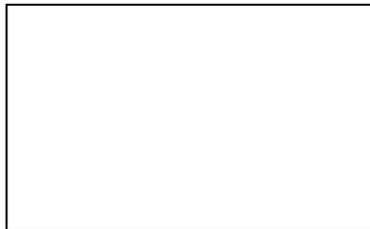
“-Un barco pequeño es un” \_\_\_\_\_

“-Una regla pequeña es una” \_\_\_\_\_

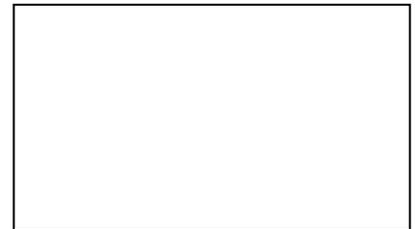
“Dibuja”



“una muñequita”



“un arbolito”



“un barquito”

“Completa:”

“-Un gatito es un” \_\_\_\_\_

“-Una muñequita es una” \_\_\_\_\_

“-Un pajarito es un” \_\_\_\_\_

“-Una carterita es una” \_\_\_\_\_

**Actividad 14.- distinguir personas, animales y cosas. (www.educacion.gov.ec)**

“Fíjate en estos dibujos. Escribe su nombre debajo.”



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

“Completo esta frase con las palabras”

persona

cosa

animal

“-El coche es una” \_\_\_\_\_

“-El niño es una” \_\_\_\_\_

“-El águila es un” \_\_\_\_\_

“-El candado es una” \_\_\_\_\_

“-El señor es una” \_\_\_\_\_

“-El perro es un” \_\_\_\_\_

“Fíjate en estas palabras”

gallina tijeras niño  
profesor regla rana

“Las clasifico en:”

personas

animales

cosas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Actividad 15.- leer una poesía con expresividad y responder a preguntas sobre la misma. (www.educacion.gov.ec)**

“Lee atentamente y aprende”

“Están de vacaciones  
las letras y los números,  
las líneas y los ángulos,  
las comas y los puntos.  
Los lápices enganchan  
largos trenes de lujo,  
las plumas aparejan  
cien yates diminutos.  
Que de día y de noche  
las letras y los números  
recorran todo el mundo  
para que paseen.”

**Actividad 16.- distinguir la b de la v (www.educacion.gov.ec)**

“Leo estas palabras y me fijo”

bata uva bobo vino avión  
vestido barco bebé lobo vendedor

“Pongo aquí las que tienen v”

---

---

---

---

---

“Aquí las que tienen b”

---

---

---

---

---

“Escribo una frase con cada palabra”

vino barco lobo avión

---

---

---

---

**Actividad 17.- Distinguir c y z (www.educacion.gov.ec)**

“Fíjate muy bien”

ce ci

za zo zu

“Leo estas palabras”

zapato cine cerilla zueco  
cenicero pozo hacer  
manzana zurrón

“Las escribo en su sitio”

“Las que tienen c”

“Las que tienen z”

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

“Escribo una frase con cada palabra”

zapato \_\_\_\_\_

cenicero \_\_\_\_\_

“Escribe los nombres de los dibujos correctamente.”



_____	_____	_____
-------	-------	-------

“Ordena estas palabras desordenadas para formar una frase.”

ratón      queso      El      come

“Escribo la frase:” \_\_\_\_\_

“Cada participante tiene una palabra. Si las ordenas sabrás lo que dicen:”

un

daré

Te

azul

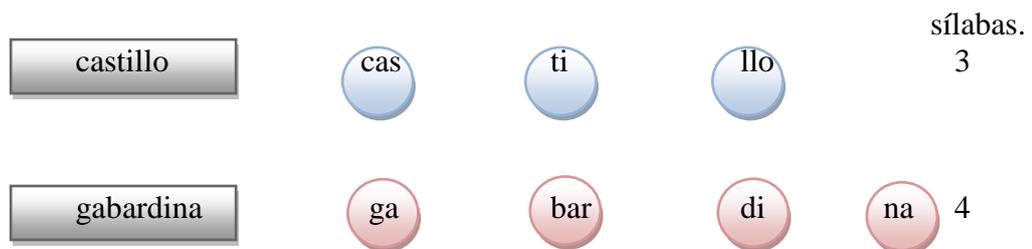
globo

“¿Cuál es el mensaje?” \_\_\_\_\_

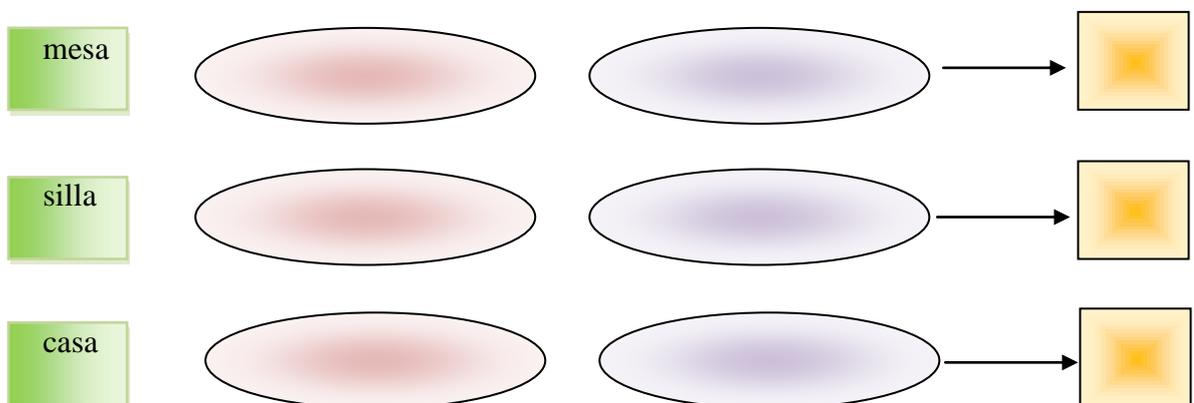
“Son frases partidas. Las uno con flechas:”

Los niños	tiene bigotes.
El gato	vive en una madriguera.
El conejo	vamos de excursión.
Nosotros	vi los dibujos.
Yo	tenemos un balón

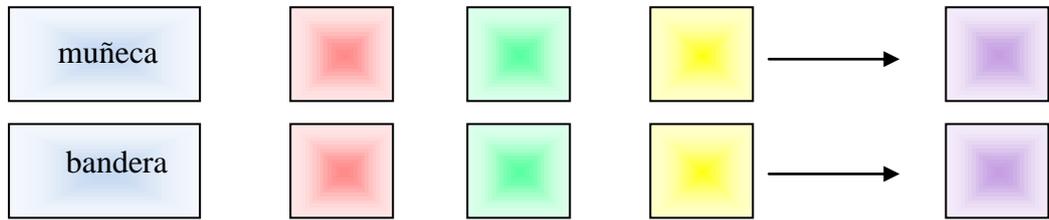
“Fíjate en cómo se separan las palabras en partes más pequeñas, se llaman sílabas.”



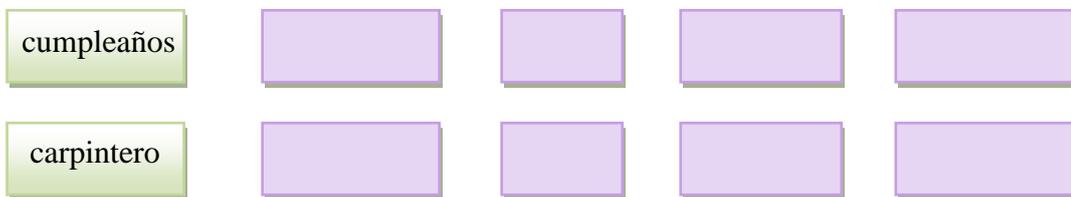
“Estas palabras tienen dos sílabas, las separo:”



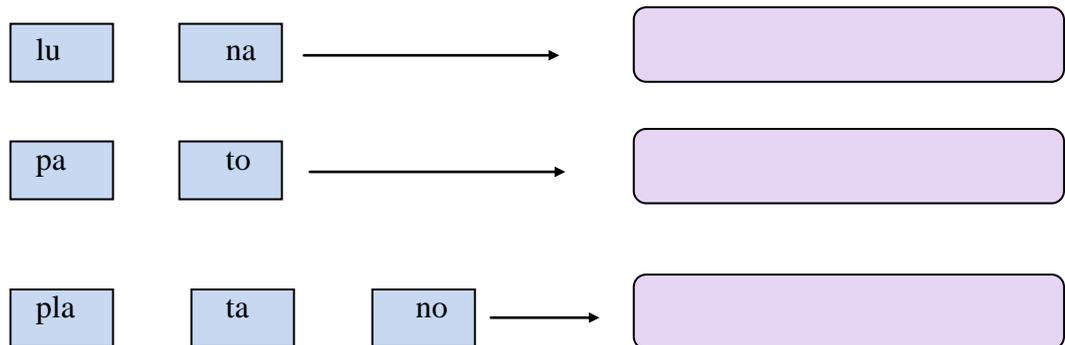
“Separo las sílabas de estas palabras:”



“Estas palabras tienen cuatro sílabas, las separo.”



“Uno las sílabas separadas y formo palabras:”



### Actividad 18.- Comprendo lo que leo. ([www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec))

“Leo esta poesía:”

“CONCIERTO  
El gato maúlla,  
la paloma arrulla  
y el coyote aúlla.  
Bala la oveja  
y susurra la abeja.  
Gruñe el cerdo  
en verano e invierno.  
el león ruge  
y la vaca muge.”

“Rodeo con una línea roja lo que hace cada animal.”

“Escribo el nombre de todos los animales que se citan en la poesía:”

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

”Pienso y escribo lo que hacen estos animales:”

El perro _____	El gato _____
La paloma _____	La oveja _____
El cerdo _____	El león _____

-----

#### **Actividad 19.- LECTURA (www.educacion.gov.ec)**

##### **“El muñeco de nieve”**

“Era una mañana del mes de enero. Ana se asoma a la ventana. ¡Qué maravilla!  
¡Está nevado!

Llama a Luis. Se abrigan bien y bajan al parque que hay junto a su casa. Pronto hacen un muñeco de nieve gordinflón. Una bola grandota para el cuerpo. Una bola más pequeña para la cabeza.

Le ponen una zanahoria por nariz. Dos naranjas en los mofletes. Una bufanda roja y vieja en el cuello. Una escoba gastada en las manos y un gorro con un popón en la cabeza.

¡Qué bonito ha quedado! Todo el día juegan junto a él.

Cuando se despiertan al día siguiente, los rayos de sol llegan hasta su cama. En el parque no está el muñeco. Solamente se ve un charco de agua. Los cálidos rayos de sol se lo han comido suavemente.”

“Comprendo la lectura y completo:”

“La nariz tenía una” \_\_\_\_\_

“En los mofletes tenía” \_\_\_\_\_

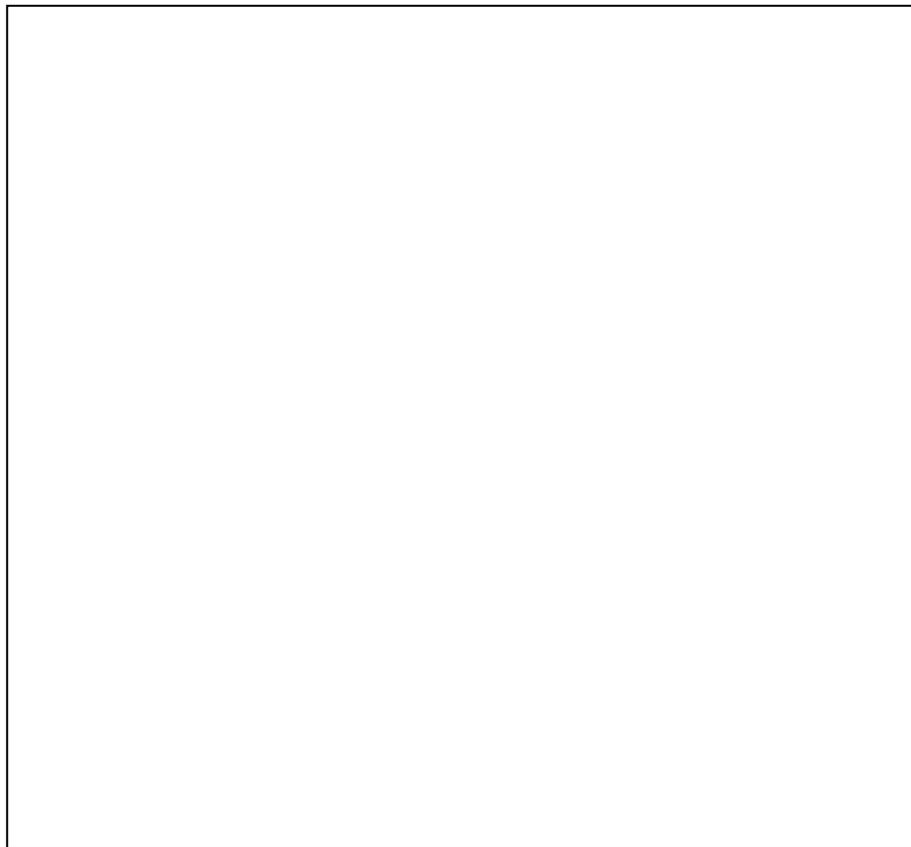
“Era una mañana del mes de” \_\_\_\_\_

“El cuerpo lo hacen con” \_\_\_\_\_

“La bufanda era” \_\_\_\_\_

“En las manos le pusieron” \_\_\_\_\_

“Dibujó los objetos que llevaba puesto el muñeco de nieve”



## 6.7 MODELO OPERATIVO

**Cuadro N° 26.**

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	PRESUPUESTO
Concientización	Socializar el taller de enseñanza de lecto-escritura entre los padres de familia analfabetos.	Charla informativa sobre los beneficios de la alfabetización y su importancia en el control de tareas escolares	Diapositivas Computadora Infocus Hojas de papel bond Lápices	Investigadora	6 -10 de febrero de 2012	Fase Concientización (Anexo10)	\$30,00
Planificación	Planificar un taller de enseñanza de lecto-escritura para padres de familia analfabetos	Preparar la demostración Realizar el horario de actividades Organizar la realización de los instrumentos necesarios para el taller	Talento humano	Investigadora	8-22 de marzo de 2012	Fase Planificación (Anexo11)	\$50,00
Ejecución	Realizar entre los padres un concurso de dictado para comprobar los resultados del taller y ver si aprendieron a leer y escribir.	Utilización del material del taller de lectoescritura para analfabetas en un taller práctico. Distribuir el material a padres y docentes que intervengan en el taller Discusión acerca de la exposición del taller práctico de lectoescritura para analfabetas	Talento humano, Infocus Computadora	Investigadora	28 marzo-5 abril de 2012	Fase Ejecución (Anexo12)	\$80,00
Evaluación	Valorar la utilidad que ha generado al aplicar un taller de lectoescritura para analfabetas a través de un concurso de dictado.	Utilización de un formulario de encuesta a padres de familia y estudiantes Entrevista a docentes	Talento humano	Investigadora	14-15 abril de 2012	Fase Evaluación (Anexo13)	\$20,00
						<b>TOTAL:</b>	\$180,00

## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será aplicada adecuadamente por parte de la investigadora y las autoridades del Centro de Desarrollo de la niñez “AllikWiñay” y se lo efectuará mediante el modelo operativo antes mencionado.

Para ejecutar la propuesta los docentes y responsables de la institución han dado todas las facilidades para llegar a la realidad y demostrar que hay muchas formas de enseñar a los padres a leer y escribir y se pueda generar cambios en el rendimiento escolar de los estudiantes, manifestando que si se puede tener estudiantes capaces en la sociedad.

La aplicación de este taller no debe ser momentánea sino permanentemente para que los padres de familia no se conformen con su nivel académico actual y vean la posibilidad de perfeccionar sus conocimientos y dar por terminado su analfabetismo.

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Cuadro N. 27.**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Quiénes solicitan la evaluación?	Investigadora, autoridades, padres de familia y estudiantes
¿Porque evaluar?	Se desea determinar la incidencia de la propuesta una vez aplicada a los padres de familia y su repercusión en el proceso de formación de los estudiantes
¿Para qué evaluar?	Para saber cuáles fueron los resultados Para saber si fue de utilidad la propuesta y si generó algún beneficio a padres y estudiantes
¿Qué evaluar?	Si el padre de familia aprendió a leer y a escribir Si el docente participó activamente en el taller de alfabetización Los estudiantes lograron realizar de forma óptima las tareas bajo el control y la supervisión de sus padres

¿Quién evalúa?	Investigadora Padres de familia Autoridades de la institución Estudiantes
¿Cuándo?	Permanentemente
¿Como evaluar?	Encuestas a estudiantes y entrevista padres de familia y docentes
¿Con qué evaluar?	Cuestionarios de encuesta y entrevista

**Fuente:** Investigación

**Autor:** Isabel Chisaguano

## **BIBLIOGRAFÍA**

ABRIL Porras Víctor (2008) “Matriz de análisis de situaciones”

CALLEJAS. A. Una aproximación a la psicomotricidad desde el ámbito educativo.

Alfa beta. (2005). La Paz-Bolivia.

Código de la Niñez y Adolescencia (2009) Asamblea Nacional Constituyente Quito.

Constitución de la República del Ecuador (2008) Asamblea Nacional Constituyente Montecristi. Copyright © 2010 Yahoo! Inc. Todos los derechos reservados.

Delval, Juan (1998). Enciclopedia practica de pedagogía. “El niño en las etapas de enseñanza” editorial planeta, 1988. Tomo 1.

Fernando Nogales C. Becaria de Honduras Pátzcuaro, Mich., México 1956.

Gimeno S, José (1991).

HERRERA Luis y otros (2004) “Tutoría de la Investigación” Quito Ecuador

JIMÉNEZ, O. J. González T. J. “Psicomotricidad y Educación Física.” Ed. Visor. Madrid España (1998).

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2011) Asamblea Nacional Constituyente Quito-Ecuador

Mikúlinskiy, SR. (1985)

MOLINA. D. de C. Psicomotricidad. Losado. 1969. Buenos Aires Argentina. Reimpresión (1999)

Monzón G, Samuel Alfredo. (1993). Para MARCANO DE RIVERO, Ramona. (1993).

Reglamento de Educación Intercultural Bilingüe (1984) Ministerio de Educación Quito-Ecuador

Sánchez, Daniel (1983) Valera, Alfonso (1999).

<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/metodos.asp>

[www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)

[www.educacion.gov.ec/\\_upload/reformaCurricular.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/reformaCurricular.pdf)

<http://es.educadores/694/2406/articulo.php?id=36694>

<http://html.metodos-de-ensenanza.html>.

## ANEXOS

### ANEXO 1 matriz de análisis

<b>MATRIZ DE ANÁLISIS</b>			
<b>SITUACIÓN REAL NEGATIVA</b>	<b>IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA A SER INVESTIGADO</b>	<b>SITUACIÓN FUTURA DESEADA POSITIVA</b>	<b>PROPUESTAS DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA PLANTEADO</b>
<p>En la escuela se ha detectado que los padres no asesoran, ayudan ni estimulan a sus hijos para que cumplan sus tareas, por ellos mismos no existe conocimientos de lectoescritura por lo tanto se ven imposibilitados de poderles ayudar. Como consecuencia de ello los alumnos han ido adquiriendo bajas calificaciones lo que repercutiría en la despreocupación que causaría una pérdida de año.</p>	<p>Inapropiado control de tareas.</p>	<p>Padres de familia que se encuentren capacitados, con deseos de superarse, que sean fuente de apoyo ante sus hijos motivándoles a que no se queden estancados de lo contrario a que sobresalgan.</p> <p>Alumnos con nuevas formas de pensar, con nuevas metas a alcanzar, con mentalidades positivas, que quieran superarse y que comiencen a buscar otras fuentes de superación.</p>	<p>Capacitaciones de alfabetización a padres de familia, donde se comiencen a desarrollar cambios de auto superación, los mismos que se interesen por la adquisición de nuevos conocimientos.</p> <p>Alumnos que asistan a instituciones educativas donde le incentiven a superarse y sean emprendedores de éxito, que no se queden estancados sino que sigan estudiando para que tengan un futuro mejor.</p>

**Fuente:** Víctor Abril Porras Ph.D.

ANEXO 2 certificado del director



**CENTRO DE DESARROLLO DE LA NIÑEZ EC - 490**  
**ALLIK - WIÑAY**

Registro Oficial N° 540 - Acuerdo Ministerial 2264  
Zona del canal - Comunidad Sigchocalle  
SALCEDO - ECUADOR

RUC: 0591703773001

Teléfono: (03) 2729 603 Celular: 098 832 769

**CERTIFICADO**

A petición verbal de la parte interesada certifico que:

La Srta. Chisaguano Chgisaguano María Isabel con C.C. 180340520-6 estudiante de la Universidad Técnica de Ambato desarrollará en nuestra Institución el Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica el Tema "Importancia de la Analfabetización de los Padres de Familia y su incidencia en el control de tareas escolares de los estudiantes" durante el período julio - octubre del 2011.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, faculto a la interesada hacer uso del presente como creyere conveniente.

Salcedo, 13 de septiembre 2011



Lic. Rubén Cando

DIRECTOR

## ANEXO 3 nomina de estudiantes



# CENTRO DE DESARROLLO DE LA NIÑEZ EC - 490 ALLIK - WIÑAY

Registro Oficial N° 540 - Acuerdo Ministerial 2264

Zona del canal - Comunidad Sigchocalle

SALCEDO - ECUADOR

RUC: 0591703773001

Teléfono: (03) 2729 603 Celular: 098 832 769

### Nómina de estudiantes

Sonia Maribel Sangucho Tonato  
Eva Lisbeth Chiluisa Pillo  
Washington Israel Taco Toapanta  
Ana Lucia Chimba Toalombo  
Jeferson Stalyn Caiza Jaya  
Jeeferson David Chicaiza Amaya  
Joselyn Alexandra Tipanguano Chicaiza  
Verónica Marisol Simba Taco  
Taña Maribel Sangucho Sasig  
Edison Armando Quispe Sagñay  
Erika Liseth Palomo Chasi  
Marilú Elizabeth Sangucho Lema  
Luis Patricio Toapaxi Chiluisa  
Jessica Consuela Conterón Taipe  
Noemi Priscila Conteron Sasig  
Digna Jazmin Padilla Proaño  
Jenny Margoth Chimba Toapanta  
Freddy Paul Chillagana Criollo  
Willians Fernando Ramírez Sangucho  
Blanca Marisela Sangucho Amaya  
Edwin Daniel Taco Flores  
Jenny Liliana Toalombo Chinchuña  
Daniela Fernanda Chinchuaña Guamán  
Miryam Marisol Manzano Ugsha  
Blanca Susana Padilla Amaya  
Alba Jackeline Jaya Sasig  
Angelica Margohit Jaya Sangucho  
Erika Magali Guamán Taco  
Clara Anahí Quinatoa Unapucho



## ANEXO 4 nomina de padres de familia



### CENTRO DE DESARROLLO DE LA NIÑEZ EC - 490 **ALLIK - WIÑAY**

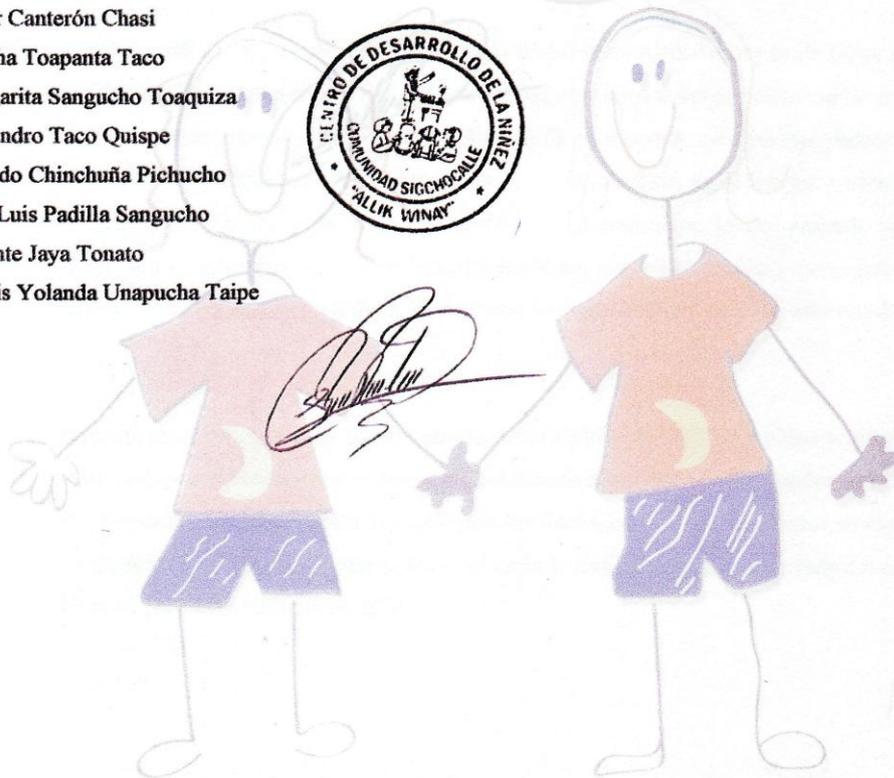
Registro Oficial N° 540 - Acuerdo Ministerial 2264  
Zona del canal - Comunidad Sigchocalle  
SALCEDO - ECUADOR

RUC: 0591703773001

Teléfono: (03) 2729 603 Celular: 098 832 769

#### Nómina de padres de familia

Segundo Sangucho Lema  
Beatriz Toapanta Quispe  
Luis Caiza Pilataxi  
Dolores Chicaiza Tonato  
Juan Carlos Sangucho Taco  
María Rosa Chasi Flores  
María Lourdes Chiluzza Toapaxi  
Cesar Canterón Chasi  
Martha Toapanta Taco  
Margarita Sangucho Toaquiza  
Alejandro Taco Quispe  
Alfredo Chinchuña Pichucho  
José Luis Padilla Sangucho  
Vicente Jaya Tonato  
Gladis Yolanda Unapucha Taipe



**ANEXO 5 nomina del docente**



**CENTRO DE DESARROLLO DE LA NIÑEZ EC - 490**  
**ALLIK - WIÑAY**

Registro Oficial N° 540 - Acuerdo Ministerial 2264  
Zona del canal - Comunidad Sigchocalle  
SALCEDO - ECUADOR

RUC: 0591703773001

Teléfono: (03) 2729 603 Celular: 098 832 769

Lcda. Rocío del Pilar Vásquez Santamaria



## ANEXO 6: Modelo de ficha de observación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Modalidad Presencial**

### MODELO DE FICHA DE OBSERVACION

<b>Nº: 1</b>	<b>Localidad:</b> Cantón Salcedo
<b>Título:</b> Alfabetización de los padres de familia. Control de tareas escolares	<b>Comunidad:</b> Centro de Desarrollo de la niñez “Allik Wiñay”
<b>Investigadora:</b> Srta. María Isabel Chisaguano Chisaguano	<b>Fecha:</b> 20 de Septiembre del 2011
<p>Información: Cuando fui al centro de desarrollo de la niñez Allik Wiñay pude notar que existía niños y niñas que no cumplían con sus tareas escolares o las presentaban de mala calidad, por lo que ellos no entendían las ordenes de la maestra, en casa sus padres no les pueden ayudar porque no saben leer y escribir o no les dedican el tiempo necesario para realizar con ellos las tareas o simplemente no se interesaban, lo que causado que no pueden hacer solos sus actividades produciendo en ellos distracción y poco interés en aprender, obteniendo bajas calificaciones y en muchos casos perdida del año escolar.</p> <p>En el docente se observo que no se encontraba capacitado para enseñar a niños y niñas que tenían padres analfabetos, no le mostraba interés en ayudarles a comprender la clase tampoco preparaba material didáctico, no realizaba dinámicas antes de empezar su clase, no tenia paciencia para explicar nuevamente el tema tratado, y los niños por temor a que les hablen no podían preguntar nada.</p>	

## ANEXO 7

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Modalidad Presencial**

**Encuesta N° 01**

**Fecha: 22 de Septiembre del 2011**

**Dirigido:** a los estudiantes del séptimo año de educación básica del centro de desarrollo de la niñez “AllikWiñay” del cantón Salcedo.

**Tema:** Importancia de la alfabetización de los padres familia y el control de las tareas escolares

**Investigadora:** Srta. María Isabel Chisaguano Chisaguano

**Objetivo:** Determinar la incidencia de la analfabetización de los padres de familia en el control de tareas escolares de los estudiantes.

**Indicaciones generales:**

Se ha detectado que analfabetismo en los padres de familia, por este motivo la preocupación por resolver el problema que incide en el control de tareas escolares de los estudiantes.

Le solicito comedidamente se digne leer las preguntas y responda con la verdad ya que sus respuestas me basare para tomar alternativas de solución.

Por favor marque con una (X) la opción que considere correcta. Su opinión es importante.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Alguien de la familia ayuda al niño en sus tareas?  
Si     ( )  
No     ( )
  
2. ¿Considera usted que las tareas escolares refuerzan los contenidos trabajados en la escuela?  
Si     ( )  
No     ( )
  
3. ¿Las tareas en casa contribuyen a fortalecer hábitos y destrezas?  
Si     ( )  
No     ( )
  
4. ¿Necesitan los docentes que los padres de familia participen en el control de tareas de sus hijos?  
Si     ( )  
No     ( )
  
5. ¿Las tareas en casa contribuyen a desarrollar la autonomía, la concentración, la capacidad de esfuerzo del niño?  
Si     ( )  
No     ( )

6. ¿Es importante que los padres participen con más frecuencia en la realización de las tareas de sus hijos?  
Si ( )  
No ( )
7. ¿Además de los padres, alguien más de la familia debería ayudar a los niños en sus tareas escolares?  
Si ( )  
No ( )
8. ¿Para obtener una tarea escolar bien realizada es menester otorgar al niño más tiempo libre?  
Si ( )  
No ( )
9. ¿Deben las tareas escolares integrarse en la dinámica familiar habitual?  
Si ( )  
No ( )
10. ¿Cuándo un padre de familia realiza las tareas con su hijo, este puede descubrir la conexión real entre la escuela y su hogar?  
Si ( )  
No ( )
11. ¿Una tarea escolar bien hecha debe ser satisfactorio solo para el docente y el alumno?  
Si ( )  
No ( )
12. ¿El control de tareas por parte de los padres, incluye también el hecho de que no se recargue con demasiado trabajo a los niños por parte del docente?  
Si ( )  
No ( )
13. ¿Un niño puede tomar conciencia del esfuerzo que supone para sus padres el dedicar tiempo a sus tareas?  
Si ( )  
No ( )
14. ¿Un padre debe controlar las tareas de sus hijos únicamente cuando ha obtenido bajas calificaciones?  
Si ( )  
No ( )

15. ¿Las tareas escolares fortalecen los vínculos de comunicación entre padres e hijos?  
Si ( )  
No ( )
16. ¿Los padres fortalecen su conocimiento con la realización de las tareas escolares de sus hijos?  
Si ( )  
No ( )
17. ¿El control de tareas escolares por parte de los padres ayuda a determinar la calidad de la pedagogía del maestro?  
Si ( )  
No ( )
18. ¿Las crisis de pareja o de hogar afectan la calidad de las tareas escolares, su presentación y su calidad?  
Si ( )  
No ( )
19. ¿Un padre que participa de las tareas escolares de su hijo está al tanto del rendimiento académico?  
Si ( )  
No ( )
20. ¿Fortalece la autoestima de un niño que sus padres participen de sus tareas escolares?  
Si ( )  
No ( )

Observación del encuestado: \_\_\_\_\_

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 8

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

##### Modalidad Presencial

**Entrevista N° 01**

**Fecha: 22 de Septiembre del 2011**

**Dirigido a:** al docente del séptimo año de educación básica del Centro de Desarrollo de la niñez “Allik Wiñay” del cantón Salcedo.

**Tema:** Importancia de la alfabetización de los padres familia y el control de las tareas escolares

**Investigadora:** Srta. María Isabel Chisaguano Chisaguano

**Objetivo:** Determinar la incidencia de la alfabetización de los padres de familia en el control de tareas escolares de los estudiantes.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Desearía alfabetizar a personas adultas?  
Afirmativo ( )  
Negativo ( )
2. ¿Considera usted que las tareas en casa ayudan a aprender?  
Afirmativo ( )  
Negativo ( )
3. ¿Las tareas contribuyen a fortalecer el aprendizaje?  
Si ( )  
No ( )
4. ¿Necesitan los docentes seguir actualizándose día con día?  
Siempre ( )  
Nunca ( )
5. ¿Es complica la enseñanza a analfabetos?  
Afirmativo ( )  
Negativo ( )
6. ¿Es importante tener materiales de apoyo para la enseñanza?  
Si ( )  
No ( )
7. ¿Tiene paciencia con sus alumnos?  
Siempre ( )  
Nunca ( )

8. ¿Para obtener un buen rendimiento la clase la hace amena?  
Afirmativo ( )  
Negativo ( )
9. ¿Deben las tareas integrarse a los alumnos?  
Si ( )  
No ( )
10. ¿Cuándo un padre de familia realiza las tareas este puede descubrir la conexión real de la educación?  
Si ( )  
No ( )
11. ¿Una tarea bien hecha debe ser premiada por el docente y destacada?  
Afirmativo ( )  
Negativo ( )
12. ¿Debata las inquietudes de sus alumnos en clase?  
Si ( )  
No ( )
13. ¿Un niño puede tomar conciencia del esfuerzo en aprender más que un el adulto?  
Afirmativo ( )  
Negativo ( )
14. ¿Cree usted el modelo pedagógica es apropiado para los estudiantes?  
Si ( )  
No ( )
15. ¿Al impartir sus clases incentiva a sus alumnos?  
Afirmativo ( )  
Negativo ( )
16. ¿Sus alumnos fortalecen su conocimiento con la realización de las tareas?  
Si ( )  
No ( )
17. ¿Controla las tareas escolares que usted envía casa?  
Afirmativo ( )  
Negativo ( )
18. ¿Cree usted que la crisis de pareja o de hogar afectan la calidad del aprendizaje en sus alumnos?  
Afirmativo ( )  
Negativo ( )

19. ¿Elabora usted mismo el material didáctico para impartir su clase?

Siempre ( )

Nunca ( )

20. ¿Fortalece la autoestima de sus estudiantes?

Si ( )

No ( )

Observación del encuestado: \_\_\_\_\_

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 9

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

##### Modalidad Presencial

**Entrevista N° 02**

**Fecha: 25 de septiembre del 2011**

**Dirigido:** a los padres de familia del séptimo año de educación básica del Centro de Desarrollo de la niñez “Allik Wiñay” del cantón Salcedo.

**Tema:** Importancia de la alfabetización de los padres familia y el control de las tareas escolares

**Investigadora:** Srta. María Isabel Chisaguano Chisaguano

**Objetivo:** Determinar la incidencia de la alfabetización de los padres de familia en el control de tareas escolares de los estudiantes.

#### CUESTIONARIO

1¿Cómo considera que es importante que un padre de familia sepa leer y escribir para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares?

Sí ( )

No ( )

2¿Es suficiente solo saber leer y escribir para ayudar a sus hijos en sus tareas?

Siempre ( )

Nunca ( )

3¿Ser analfabeta es un problema sin solución?

Sí ( )

No ( )

4¿Conoce y diferencia todas las letras del abecedario?

Afirmativo ( )

Negativo ( )

5¿De existir algún curso o programa de alfabetización o actualización de conocimientos usted lo tomaría?

Sí ( )

No ( )

6¿Le gustaría dedicar tiempo y espacio para leer o escribir algo importante?

Siempre ( )

Nunca ( )

7¿Le resulta más fácil de comprender una lectura con ilustraciones?

Sí ( )

No ( )

8¿Sí una persona lee en alta voz y con entonación, logra captar el mensaje más fácilmente?

Afirmativo ( )

Negativo ( )

9¿Puede un padre analfabeta formar buenos hábitos de lectura y escritura en sus hijos?

Sí ( )

No ( )

10¿Considera usted que en la actualidad hay más y mejores oportunidades para estudiar y no ser analfabeta?

Sí ( )

No ( )

11¿Conoce de los programas de alfabetización que el Ministerio de Educación dispone?

Sí ( )

No ( )

12¿Debería el estado difundir y socializar más sus programas de alfabetización?

Afirmativo ( )

Negativo ( )

13¿Qué tan importante es para usted que sus hijos no sean analfabetas?

Sí ( )

No ( )

14¿Considera usted que los padres de familia son los primeros maestros de sus hijos?

Afirmativo ( )

Negativo ( )

15¿Es el maestro el único encargado de educar y formar académicamente a sus hijos?

Siempre ( )

Nunca ( )

16¿Si un padre de familia es analfabeta su hijo debería serlo también?

Sí ( )

No ( )

17¿El maestro de sus hijos está consciente cuando un alumno tiene padres analfabetas?

Sí ( )

No ( )

18¿Es fácil para un padre admitir que al ser analfabeta tiene un problema?

Siempre ( )

Nunca ( )

19¿Un padre que no sabe usar correctamente una computadora o el internet es también un analfabeta?

Sí ( )

No ( )

20¿El analfabetismo es un problema que afecta solo a los padres de escasos recursos económicos?

Afirmativo ( )

Negativo ( )

Observación del entrevistador: \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo 10. Fase de Concientización



## Anexo 11. Fase de Planificación



## Anexo 12. Fase de Ejecución

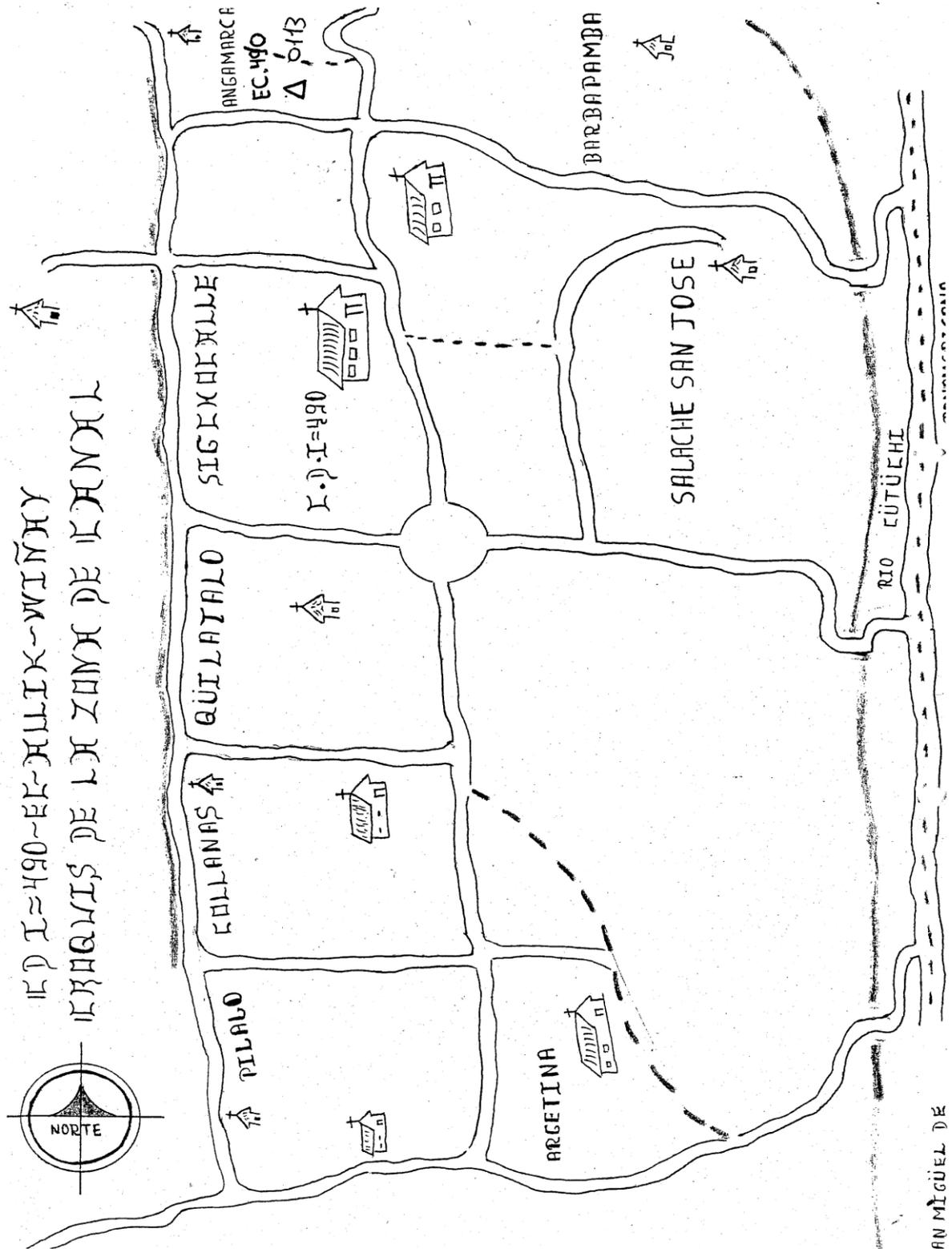


### Anexo 13. Fase de Evaluación



Anexo 14. Infraestructura macro

Croquis del Centro de Desarrollo de la Niñez Allik Wiñay



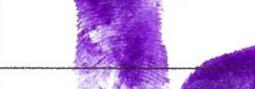
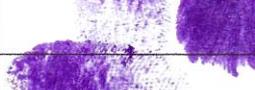
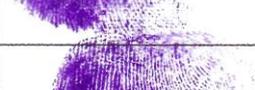
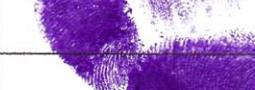
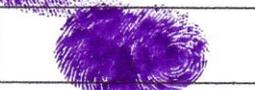
## Anexo 15. Infraestructura meso



**Anexo 15. Infraestructura micro**



### Registro de asistencia de padres analfabetas

NOMBRES	FIRMA	CÉDULA	HORA/DÍA
Segundo Sangucho Lema		050113529-7	3-5pm/lunes
Beatriz Toapauta Quispe		050113530-5	3-5pm/lunes
Luis Caiza Pilataxi		050254533-8	3-5pm/lunes
Dolores Chicaiza Tonato		050226593-7	3-5pm/lunes
Juan Callos Sangucho Taco		050127080-5	3-5pm/lunes
María Rosa Chasi Flores		050127075-5	4-6pm/miércoles
María Lourdes Chiluzia Toapaxi		171022359-3	4-6pm/miércoles
Cesar Canterón Chasi		050149355-5	4-6pm/miércoles
Martha Toapanta Taco		050079290-8	4-6pm/miércoles
Margarita Sangucho Toaquiza		050068660-0	4-6pm/miércoles
Alejandro Taco Quispe		050079289-0	9-11am/sábado
Alfredo Chinchufia Pichucka		050063659-2	9-11am/sábado
José Luis Padilla Sangucho		170471763-4	9-11am/sábado
Vicente Jaya Tonato		050159584-7	9-11am/sábado
Gladis Yolanda Unapucha Taipe		170297159-7	9-11am/sábado