

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

TEMA: “LA DESPREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO “C” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE”

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA: Quizhpi Cabrera Guadalupe Graciela

TUTOR: Ing. Enrique Daniel Guzmán

**AMBATO – ECUADOR
2012**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Enrique Daniel Guzmán Gavilanes, C.I 170700812-2 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

” La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas del sexto año “C” de educación básica de La Unidad Educativa Tres de Noviembre” del Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

Desarrollado por la egresada Guadalupe Graciela Quizhpi Cabrera con considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y De La Educación.

Ambato,

En la ciudad de Ambato el 22 de Marzo del 2012.

Guadalupe Graciela Quizhpi Cabrera
C.I. 010439093-5

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opciones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Quizhpi Cabrera Guadalupe Graciela
C.I. 010439093-5

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Universidad Técnica de Ambato

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas del sexto año “C” de Educación Básica De La Unidad Educativa Tres De Noviembre”, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

Presentada por el Srta. Quizhpi Cabrera Guadalupe Graciela, egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica Promoción: 2008 – 2010 considerada que, una vez revisado dicho Trabajo de Graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN

Ing. Andrade Verdezoto
Patricio Geovany

MIEMBRO

Dra. Paredes Suárez
Karina Elizabeth

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis hijos Pamela, Pedro y Cristian, ya que ellos han sido mí apoyo, mi fortaleza en momentos difíciles, ellos me han transmitido su paciencia, su comprensión.

A mi esposo José porque él siempre me apoyó en mi preparación profesional

A mí mami por estar siempre a mi lado brindándome toda sus fuerzas para no verme derrotada y es por todas estas personas mencionadas anteriormente que puedo decir que he alcanzado esta meta.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Técnica de Ambato gracias por darnos esta oportunidad de preparación profesional

Agradezco al Ing. Enrique Guzmán que siempre esta compartiendo sus conocimientos y animándonos para culminar con nuestra meta.

Agradezco a toda mi familia que siempre está apoyando y brindando comprensión.

ÍNDICE GENERAL

Página de título o portada	i
Página de Aprobación del Tutor	ii
Página de Autoría de Tesis	iii
Página de Aprobación de Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos	vii
Índice de cuadros y gráficos	viii
Resumen Ejecutivo	xii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Introducción

1.2. Planteamiento Del Problema	1
1.2.1. Contextualización	1
1.2.2. Análisis Crítico	3
1.2.3. Prognosis	3
1.2.4. Formulación del problema	3

1.2.5. Delimitación	4
1.2.6. Justificación	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1 General	7
1.3.2 Específicos	7

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativo	8
2.2. Fundamentaciones	9
2.3 Fundamentación Epistemológica	9
2.4 Fundamentación Ontológica	11
2.5 Fundamentación Axiológica	11
2.6. Fundamentación Legal	12
2.7. Categorías Fundamentales	13
2.8 Definición de términos básicos	14
2.9. Hipótesis	14
2.10. Identificación de variables	14

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Modalidad Básica de la Investigación	15
--	----

3.2	Niveles o Tipos de Investigación	18
3.3.	Población y Muestra	18
3.4	Técnicas e Instrumentos	18
3.5.	Operacionalización de las variables	20
3.6.	Recolección de la Información	22
3.7.	Procesamiento y Análisis de Datos	23
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS		
4.1.	Análisis e Interpretación de Resultados	26
4.2.	Interpretación de Resultados	26
4.3.	Verificación de Hipótesis	27
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1.	Conclusiones	58
5.2.	Recomendaciones	5
CAPÍTULO VI: PROPUESTA		
6.1.	Título	56
6.2.	Justificación	57
6.3.	Objetivos	58
6.4.	Importancia	58
6.5.	Fundamentación Científico- Técnica	61
6.6.	Descripción de la Propuesta	63
6.7.	Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	72
6.7.1.	Formato de Evaluación del Proyecto	73

6.8. Metodología	75
6.9. Administración Unidad Operativa que administrará la propuesta	
ENCUESTAS	82
BIBLIOGRAFÍAS	85
INDICE DE ORGANIZADORES GRAFICOS	
Gráfico N: 1. Árbol de Problemas	5
Gráfico N: 2. Categorías Fundamentales	17
Encuesta a los niños	70
Gráfico N: 3. Pregunta 1	70
Gráfico N: 4. Pregunta 2	71
Gráfico N: 5. Pregunta 3	72
Gráfico N: 6. Pregunta 4	73
Gráfico N: 7. Pregunta 5	74
Encuesta a los padres de familia	75
Gráfico N: 8. Pregunta 1	75
Gráfico N: 9. Pregunta 2	76
Gráfico N: 10 Pregunta 3	77
Gráfico N: 11. Pregunta 4	79
Gráfico N: 12. Pregunta 5	80
Entrevista a la maestra	81
Gráfico N: 13.Pregunta 1	81
Gráfico N: 14. Pregunta 2	82
Gráfico N: 15. Pregunta 3	83
Gráfico N: 16. Pregunta 4	84
Gráfico N: 17. Pregunta 5	85
Gráfico N: 18. Pregunta 6	86

Gráfico N: 19.Pregunta 7	87
INDICE DE TABLAS	
Tabla N: 1. Población y muestra	66
Tabla N: 2. Variable independiente	67
Tabla N: 3. Variable dependiente	68
Tabla N: 4. Plan de recolección de información	69
Encuesta a los niños	70
Tabla N: 5. Pregunta 1	70
Tabla N: 6.Pregunta 2	71
Tabla N: 7. Pregunta 3	72
Tabla N: 8. Pregunta 4	73
Tabla N: 9. Pregunta 5	74
Encuesta a los padres de familia	75
Tabla N: 10. Pregunta 1	75
Tabla N: 11. Pregunta 2	76
Tabla N: 12.Pregunta 3	77
Tabla N: 13. Pregunta 4	78
Tabla N: 14. Pregunta 5	89
Entrevista a la maestra	80
Tabla N: 15. Pregunta 1	80
Tabla N: 16. Pregunta 2	81
Tabla N: 17. Pregunta 3	82
Tabla N: 18. Pregunta 4	83
Tabla N: 19. Pregunta 5	84
Tabla N: 20. Pregunta 6	85
Tabla N: 21. Pregunta 7	86
Tabla N: 22. Frecuencias observadas	89
Tabla N: 23. Frecuencias esperadas	89
Tabla N: 24. Calculo del Chi cuadrado	90
Tabla N: 25 Factibilidad económica	97
Tabla N: 26 Modelo operativo	101
Tabla N: 27 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.	107

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

La despreocupación de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de las niñas del sexto “C” de básica de la “Unidad Educativa Tres de Noviembre” del Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

Autora: Guadalupe Graciela Quizhpi Cabrera

Tutor: Ing. Daniel Guzmán

Fecha: Octubre 2011

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación realizada Unidad Educativa Tres de Noviembre, pretende determinar los factores claves y las estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento escolar de las niñas del sexto año de “C” de básica lograr participación activa de los padres y representantes de las mismas.

A través de encuestas, entrevistas aplicado padres, representantes estudiantes y docentes se, logro conocer las causas por las cuales las niñas del sexto “C” cumplen de manera parcial con las actividades escolares y extra escolares y su bajo auto estima, de esta manera indica en que debilidades debemos actuar, para convertirlas en fortalezas, tales como la escasez de participación de los padres y representantes influye notablemente en su bajo rendimiento escolar.

Se estima que la elaboración de este proyecto permitirá mejorar el rendimiento escolar y la participación activa de padres con las tareas escolares y extra escolares relación y también mejorara la comunicación, padre e hijo de las niñas del sexto año “C” de educación de la Unidad Educativa Tres de Noviembre contribuyendo así al prestigio de la institución y autoestima de las niñas mediante un continuo seguimiento a cada proceso que se vayan desarrollando eficazmente hasta cumplir con nuestros objetivos tratados.

INTRODUCCION

En 196, en Pasadena, California el Dr. Thomas Gordon, dio el primer paso para preparar a los padres que ya estaban enfrentándose a problemas con sus hijos para tomar un curso. Ocho años más tarde esta escuela para padres se extendió a más de doscientas comunidades en dicho estado el mismo que se le conocían con el nombre de Padres Eficaz y técnicamente preparados.

Todos el mundo culpa a los padres por los problemas de los estudiantes. Los expertos en salud mental se quejan de que todo es culpa de los padres, después de examinar las aterradoras estadísticas del número que aumentan de niños y jóvenes que presentan problemas emocionales serios que les convierten en inválidos, que son víctimas de las drogas o que se suicidan.

Los líderes políticos y los oficiales a cargo de la ley culpan a los padres por crear una generación de ingratos, rebeldes, protestantes, hippies, demostradores de la pro de la paz.

Sin embargo quién ayuda a los padres ¿Cuál esfuerzo hacen para auxiliar a los padres en la tarea de ser eficaces en la crianza de los hijos ¿Dónde pueden los padres aprender qué es lo están haciendo mal y como podrían obtener mejores resultados.

Por tales motivos se ha planteado elaborar una guía para padres para que se eduque y puedan ayudar a sus hijos con las tareas escolares y extra escolares de la escuela, teniendo como beneficio el buen rendimiento escolar y una excelente relación familiar.

CAPITULO I. PROBLEMA

1.1 TEMA

La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas del sexto año “C” de la Unidad Educativa Tres de Noviembre del Año Lectivo 2011-2012

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Los estudios estadísticos realizados a nivel de la provincia del Azuay sobre la influencia que tienen los representantes para un buen rendimiento escolar en los estudiantes se sigue dando un alto índice de, despreocupación por parte de los papás, dentro del aprendizaje, considerando a la escuela como el único formador de sus hijos y dejando de lado sus responsabilidades con los mismo sin tomar en cuenta, que hoy en día los niños, niñas y adolescentes están influenciados por los medios de comunicación “televisión”, y avances tecnológicos como el “ internet” los mismos que influyen en el comportamiento y a su vez en los valores éticos.

Y es así que dentro de la cantón de Cuenca las estadísticas también a determinado sobre la despreocupación parcial que existen por parte de los padres de familia con sus hijos dentro del ámbito educativo, ya que es un tema de conversación común entre docente organizaciones sociales en las localidades, tanto comunales, cívico-sociales, de asociaciones y consejos de padres y madres de familia, de profesionales, indican los cambios y transformaciones operados en la estructura familiar, en las relaciones entre las parejas y la falta de cumplimiento en sus roles como padres, frente a las

realidades pluralistas de sus integrantes respecto de la realidad de su entorno y de la sociedad . Dejando de lado su autoridad como padres de familia y representantes en la escuela.

Es muy común, el comentario entre docentes sobre la despreocupación de los padres de familia parte, lo que conduce a los fenómenos ya anotados. Valdría aquí preguntar cuánta responsabilidad tienen los docentes de este escenario. A pesar de todo lo expuesto, el hecho de no enviar tareas se percibe como negativo, producto de la despreocupación y poca responsabilidad de sus representantes.

En la Unidad Educativa Tres de Noviembre, cada año lectivo se enfrenta este problema con los representantes, docentes y padres de familia, éste se refiere al incumplimiento de tareas escolares y extra curriculares, situación que se arrastra de un año al siguiente, que ocasiona problemas de convivencia y fricciones entre los involucrados, y que además, es fuente de estrés y depresión escolar, sin que hasta la presente se haya establecido su real influencia en el rendimiento escolar.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Se realizó un árbol de problemas para determinar y relacionar las causas y efectos.

ÁRBOL DE PROBLEMA

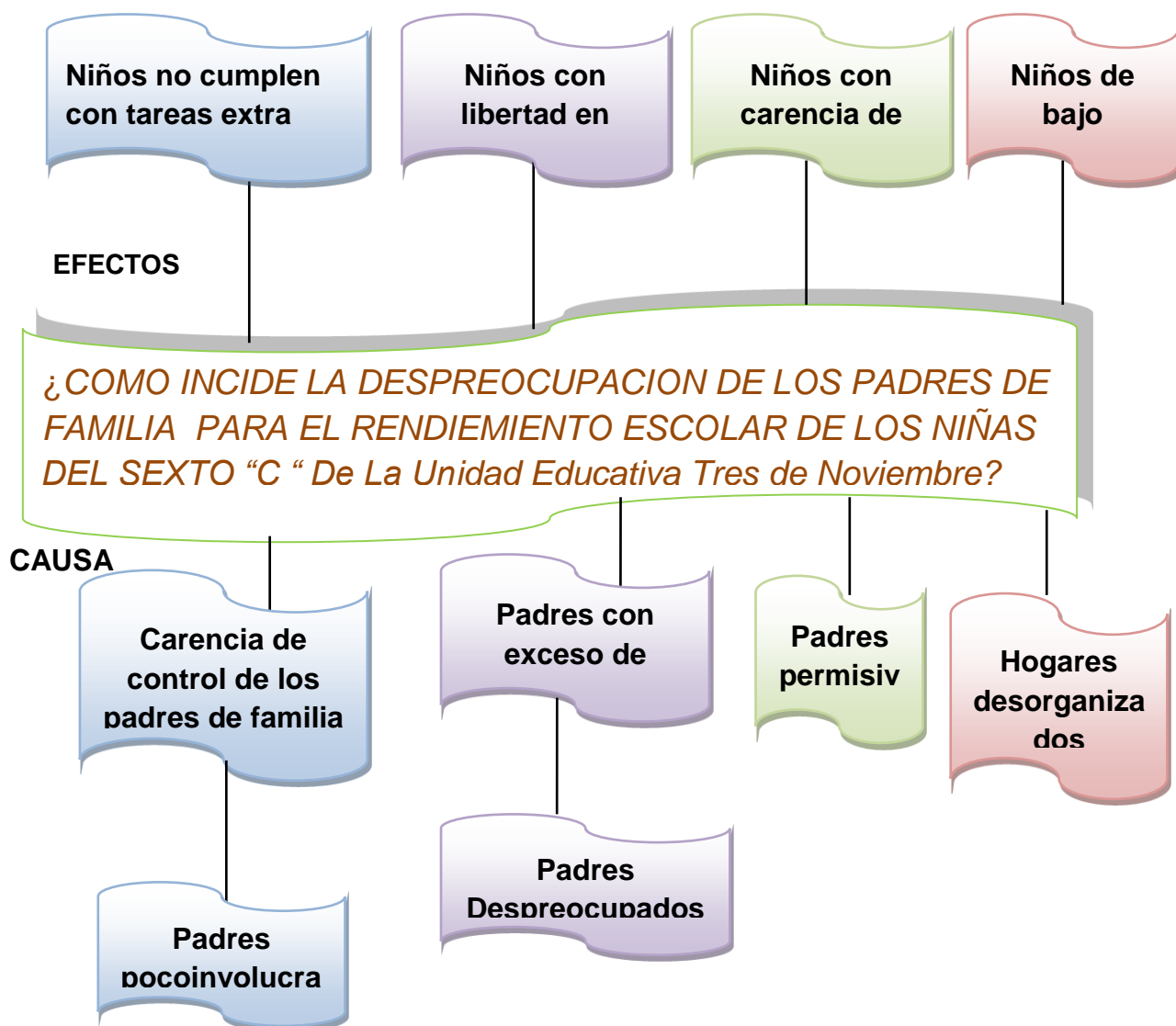


Grafico N° 1 Fuente obtenida de investigación.

Elaborado: Guadalupe Quizhpi

La despreocupación de los padres de familia de las niñas del sexto año de educación básica es evidente, ya que los estudios realizados demuestran que las niñas no tienen un interés por realizar las tareas que los deberes encomendados a casa lo realizan a medias, existiendo otro grupo de niñas que no realizan sus deberes, poniendo

Como excusa que pasan solas y no hay quien les ayude. También existe otro grupo de niñas que viven en hogares inestables, escasos en valores afectando así al autoestima de la niña y por ende a su rendimiento en la escuela.

Hay que recordar que la familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida."

1.2.3 PROGNOSIS

De no solucionarse este problema, las niñas del sexto "C" de educación básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre seguirán con un bajo rendimiento escolar, entorpeciendo su desenvolvimiento autónomo en el proceso de aprendizaje en los años posteriores y que en ocasiones arrastran hasta la edad adulta y a nuevas generaciones. En ocasiones también se puede ver afectado el prestigio de la institución.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la despreocupación de los padres y representantes de las niñas del sexto "C" de la Unidad Educativa Tres de Noviembre en su rendimiento escolar en el período lectivo 2011-2012?

Si observamos desde el punto de vista la poca colaboración por parte de los padres de familia con sus hijas, parece que no tiene mayor importancia,

pero es todo lo contrario ya que al momento de aplicar una evaluación se verá enmarcada en toda su totalidad, como parte del proceso de aprendizaje también los papás ocupan un papel muy importante.

También se puede analizar de otra parte y es así desde otra perspectiva, las causas que incide en el problema de forma muy equivocada el docente también se ve involucrado ya que el que mide de forma cualitativa, cuantitativa de las niñas.

En la realidad poco son los padres de familia que se involucran de forma verdadera por el aprendizaje de su hija, siendo el resto que dejan a los docentes el mayor peso de responsabilidad. Perjudicando así a las niñas en su visión positiva de la escuela.

Y es si que es ahora donde tendremos que hacerle reflexionar a los padres de familia sobre el papel que juegan la educación actual de su hija, sobre su responsabilidad y el control con la misma. Co este problema se busca diferentes perspectivas para poder proponer una solución válida y viable.

Variable independiente: Despreocupación de los padres de familia

Variable dependiente: Rendimiento Escolar

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son los factores que indican a las niñas del sexto año "C" de la Unidad Educativa Tres de Noviembre para su rendimiento escolar?
- Que aspectos sociales deben desarrollarse en las niñas del sexto año" de La Unidad Educativa Tres de Noviembre para su rendimiento escolar.
- ¿Qué técnicas ayudarían para que el aprendizaje sea significativo de las niñas del sexto "C" . de la Unidad Educativa Tres de Noviembre?

- En qué año de educación básica se vio afectada más el rendimiento escolar de las niñas del sexto "C". de la Unidad Educativa Tres de Noviembre?, (1°,2°,3°,4°,5° 6°)

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación del contenido

Campo: Psicología – Educativa

Área: Sexto Año "C" de La Unidad Educativa Tres de Noviembre

Aspecto: Rendimiento Escolar fiscal

DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente trabajo de investigación, se realizó en:

Institución: UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE

Provincia: AZUAY

Cantón: CUENCA

Parroquia: BELLAVISTA

Calle: VEGA MUÑOZ 13-06 Y JUAN MONTALVO

DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se la efectuará en el período lectivo 2011-2012.

En la unidad educativa laboran 35 docentes, de los cuales 8 profesoras trabajan en horas especiales, 12 docentes trabajan con octavos, novenos y decimos, y 15 docentes trabajan de segundo a séptimo de educación básica.

Específicamente la investigación se centrara en las alumnas del Sexto Año "C" de Educación Básica.

El producto que se aspira a obtener es de tipo social, cultural y educativo para las niñas y los representantes del sexto año de educación básica paralelo "C", para que en futuro logren copiar las nuevas generaciones.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Pocas veces se ha investigado sobre despreocupación que se da de los padres de familia y representantes de las estudiantes que incide en su rendimiento escolar la, mayor parte de trabajos se dirigen a mejorar los niveles de cumplimiento sin detenerse a analizar qué es verdaderamente la responsabilidad de ser padre y cómo incide en el proceso de aprendizaje de sus hijos. El presente trabajo en cambio, busca establecer esto en primer lugar. La motivación que lleva a plantear el estudio en este sentido se sitúa en la necesidad de cambiar la visión negativa de la participación por parte de los padres de familia con sus hijas en el ámbito educativo. Se busca que el estudiante desarrolle desde edades tempranas un aprendizaje autónomo creciente, que los padres se involucren en la medida de sus posibilidades para apoyar material y anímicamente el proceso y que los profesores exploten sus diversas potencialidades para el aprendizaje.

Esta investigación reside justamente en la motivación de la investigadora que es dotar de herramientas válidas para comprender el papel que tienen los representantes y padres de familia ante la educación escolar de sus representadas transformación e innovación curricular para lo cual se propondrán soluciones al alcance del profesor comprometido.

La importancia de abordar esta problemática se ubica en el hecho de su evidencia y aparente simplicidad. Evidencia porque la mayoría de alumnos, padres y profesores enfrentan la situación llegando a percibirla como “lo normal” percepción que debe modificarse porque está minando la relación pedagógica desde dentro. Aparente simplicidad porque parecería ser preocupación y responsabilidad únicamente del profesor, cuando la realidad dice que esta preocupación es sentida y compartida por los niños y sus padres lo cual le torna un problema de difícil análisis.

Siendo los beneficiarios directos los estudiantes, padres de familia y maestras del sexto “C” de básica de La Unidad Educativa Tres De Noviembre motivación que se espera redunde un mejor rendimiento, es la niña.

El estudio es perfectamente factible pues se cuenta con el apoyo y autorización del personal directivo, docente, padres y alumnos La Unidad Educativa Tres De Noviembre.

La presente investigación servirá para el entorno familiar; carecen de cooperación con las tareas escolares y extra curriculares, se resisten a colaborar con la institución, y también se ha considerado sobre las deficiencias nutricionales, teniendo como consecuencia la dificultad de concentración y atención durante el periodo de clases.

También se ha considerado el exceso de trabajo por parte de los padres de familia, porque sus hijos al retornar a casa, no tienen control, teniendo un tiempo libre para hacer lo que quieren. Y es así que para corregir el bajo rendimiento escolar, que sirve como fundamento para el buen desarrollo del individuo, permitiendo que las otras estrategias de tratamiento, psicológicas, educativas y familiares sean más eficaces. Más importante aún, sin efectos secundarios negativos ni secuelas de largo plazo.

Al realizar la presente investigación, como profesional se anhela que las niñas se interesen por el estudio y que sus representantes a resolver esta situación de responsabilidad y de comunicación con sus hijas ayuden a fortalecer lasos familiares, proponiendo alternativas de solución que mejoren el rendimiento escolar y su aprendizaje significativo ya que los beneficiarios serán, profesores, niñas, Padres de familia en si la comunidad educativa.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar cómo fomentar la participación y colaboración de los padres de familia dentro del ámbito educativo de sus hijas para tener un mayor alcance con el rendimiento de las mismas.

1.2.2 Específicos

- Diagnosticar los factores sociales y pedagógicos que inciden en el bajo rendimiento escolar de las niñas del sexto “C” dela Unidad Educativa Tres de Noviembre.
- Analizar la responsabilidad de los padres de familia del sexto “c”, con el control de sus hijos con las tareas escolares, extra escolares y su tiempo libres.
- Proponer una propuesta que contribuya a mejorar el cumplimiento de tares extra escolares de las niñas del sexto “c”, para que su aprendizaje sea significativo

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia.

Psicología Clínica infantil: Sergio bantús LI.

Los modelos estadísticos utilizados también muestran cómo es posible identificar a los alumnos de "alto riesgo de fracaso escolar" con el objetivo de llevar a cabo políticas públicas de ayuda sobre este colectivo y sus familias. Además, el trabajo concluye con diez propuestas de política de mejora educativa a través de la familia.

Libro: La Importancia De La Familia En El Rendimiento Escolar:

Daniel Santi Gonzales

Salinas, Miriam; Molina, Fanny (2009) Determinar razones y proponer soluciones al incumplimiento de tareas escolares en los estudiantes del séptimo y octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Polivivo Sáquesela durante el año lectivo 2008-2009. UPS

En una sociedad globalizada donde predomina una cultura de permisividad y libertinaje, pérdida del sentido, de valores, falta de compromiso, etc., urge un replanteo de ¿Cómo educar en los valores?, ¿Cómo orientar a los hijos hacia la elaboración de un proyecto de vida?, ¿Cómo poner límites?, etc.

Esto conduce a una puesta en marcha urgente de proyectos concretos, donde se pueda crear un espacio de reflexión y diálogo sincero, en un

trabajo conjunto entre padres y toda persona involucrada en la difícil misión de educar a los jóvenes de hoy.

Por eso en sus fundamentos la Escuela de Padres tiene como fin proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.

Los estudios previos a la presente investigación son los siguientes:

Tema: “Guía para padres, para mejorar el rendimiento escolar y fortalecer las familias de las niñas del sexto “c” de la Unidad Educativa Tres de Noviembre.

Cabe recalcar que los trabajos de investigación anteriormente señalados corresponden a temas que simplemente guardan relación con el presente trabajo investigativo.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Los cambios vertiginosos que se producen en nuestra sociedad afectan a las familias ocasionando desajustes que creemos que son salvables mediante una intervención educativa con padres. Las Escuelas de Padres (E.P.) son entidades de formación que tienen como principal tarea ayudar a los padres a superar con serenidad y éxito los problemas que presenta la convivencia diaria en familia.

Salinas, Mirian; Molina, Fany (2009)

En una sociedad globalizada donde predomina una cultura de permisividad y libertinaje, pérdida del sentido, de valores, falta de compromiso, etc., urge un replanteo de ¿Cómo educar en los valores?, ¿Cómo orientar a los hijos hacia la elaboración de un proyecto de vida?, ¿Cómo poner límites?, etc.

Esto conduce a una puesta en marcha urgente de proyectos concretos, dónde se pueda crear un espacio de reflexión y diálogo sincero, en un trabajo conjunto entre padres y toda persona involucrada en la difícil misión de educar a los jóvenes de hoy.

Es por ese motivo que una escuela para padres es primordial en cada escuela, para que tanto los hijos como los padres se puedan comunicar un mismo idioma y seguir el mismo objetivo tanto en el ámbito emocional, afectivo y académico.

El objetivo de cada docente es contribuir para que los estudiantes desarrollen sus capacidades, habilidades, destrezas, valores, normas y conocimientos que les permita resolver problemas de su diario vivir

El análisis de la relación que existe la educación, con el ámbito de responsabilidad de los padres da pautas para presentar este trabajo de investigación que enmarca en un contexto cambiante y dinámico, en donde cada uno de los representantes de las niñas del sexto “C “de la unidad educativa tres de noviembre será agente activo en la construcción de la realidad. Y de su aprendizaje significativo enfocado en valores personales, intrafamiliares, el mismo que se desenvuelve en permanente interrelación.

La construcción del conocimiento científico se logra a través de la investigación, según la extensión del estudio y según el nivel de medición y análisis de la información en el que los sujetos involucrados se hallan comprometidos con el problema, mientras que, la teoría científica se construye dentro de una oscilación dialéctica que es característica

esencial de la hermenéutica; la ciencia está influenciada por valores ya que el investigador es un sujeto social.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN TOPOLÓGICA

La presente investigación se apoya en el paradigma inductivo deductivo siendo el rendimiento escolar interactiva en la relación docente-estudiante, sustentado filosóficamente en el desempeño que consideran a la realidad para que su aprendizaje sea significativo, construido por el hombre, ya que, como esta ayuda a desarrollar las inteligencias múltiples de cada individuo

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La investigación está influida por los valores, pues, el investigador parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuirá en este proceso, quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución.

Hoy en día se busca que la educación este centrada en valores humanos y sociales y no solo el conocimiento, ya que la formación de individuo debe ser profunda en cuanto al compromiso social, la conservación y respeto de la diversidad cultural y del ambiente la superación personal mediante el auto aprendizaje, fortaleciendo así su auto estima y el desarrollo de su apreciación con los demás.

2.2.3.1 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Los sustentos legales para esta investigación se halla en el artículo 96 el niño, niñas y adolescente en sus relaciones de familia capítulo I.

Los mismos que se exponen a continuación:

ART. 102.- DEBERES ESPECIFICOS DE SUS PROGENITORES.-

Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales en la formación que establece ese código en consecuencia los progenitores deben:

- a) Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente de estabilidad, armonía y respeto;
- b) Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medios;
- c) Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social, democrática, tolerante, solidaria y participativa;
- d) Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia el ejercicio y la defensa de sus derechos y reclamar la protección de dichos derechos su restitución, si es el caso;
- e) Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
- f) Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, des acuerdo a su grado evolutivo;
- g) Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar su salud física y psicológica;

- h) Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño niña y adolescente; y,
- i) Cumplir con las demás obligaciones que se enseñan en este código y más leyes.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

El establecer bases conceptuales a partir de las variables, permiten orientar los aspectos esenciales a la investigación.

A partir de la variable independiente: Despreocupación de los padres de familia.

2.4.1 Despreocupación De Los Padres.

2.4.1.1 Generalidades

2.4.2.1 Factores Incluyentes

2.4.2.2 Generalidades

2.4.3.1 Calidad

2.4.3.2 Generalidades

A partir de la variable dependiente: Rendimiento Escolar

2.4.2 Autoestima

2.4.2.1 Generalidades

2.4.3 Causas

2.4.3.1 Generalidades

2.4.4 Rendimiento Escolar

2.4.4.1 Generalidades

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

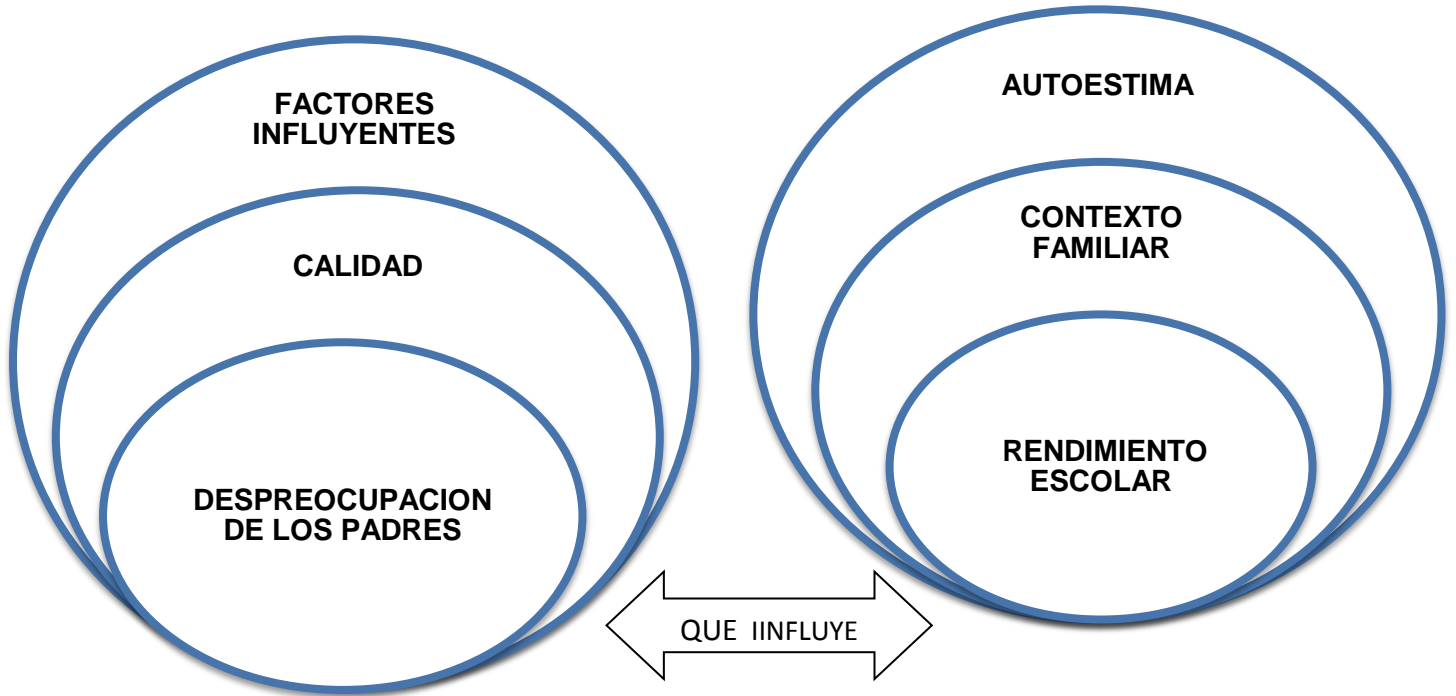


Gráfico N° 2 Red de Inclusiones Conceptuales
Elaborado: Guadalupe Quizhpi

2.4.1 Variable Independiente Despreocupación de los padres.

2.4.1.1 Familia

2.4.1.2 Generalidades.

Es evidente que la vida familiar es bastante más compleja y está sometida a muchas más presiones externas que hace unas décadas. Es una realidad objetiva que la estructura familiar se ha visto profundamente modificada. La familia extensa, concentrada, con carácter fuertemente patriarcal, en la que existía una intensa vinculación afectiva y la asunción de una fuerte responsabilidad en la educación de los hijos, se ha convertido en una familia celular, o nuclear, en la que las figuras del padre y la madre están difuminadas y los roles parentales son confusos, lo que hacen que la familia se sienta limitada en su función educadora. También es cierto que la comprensión del tiempo y del espacio, la incorporación de la mujer al mundo laboral, los cambios económicos, tecnológicos y sociales, condicionan las actuaciones de los padres.

En general, los padres se sienten preocupados por la educación de sus hijos y exigen calidad. Manifiestan, en ocasiones, que ha habido expropiación de alguna de sus funciones por lo que reclaman que si no le pueden ser devueltas, al menos se compartan. También sienten que sus conocimientos están obsoletos ante la complejidad y los problemas de la educación y por ello manifiestan un cierto deseo de formación. Algunos se sienten angustiados ante la responsabilidad de educar e incluso llegan a frustrarse por no saber dar respuestas convenientes a los problemas educativos. Pero los sentimientos no suelen ir acompañados por los comportamientos, y es relativamente frecuente encontrar situaciones en las que los padres no acuden a las llamadas del profesorado y se inhiben ante la búsqueda de soluciones conjuntas.

Suele ser habitual que los padres acudan sólo cuando hay problemas y en ocasiones asisten al centro en busca de información sobre el progreso académico de sus hijos. Ante la evidencia de estos comportamientos es frecuente que se refugien en justificaciones como la escasez de tiempo, excesivo trabajo, ignorancia y desconocimiento de los hechos y las cosas educativas, etc.

A ello se han orientado una serie de medidas y estrategias que intentan posibilitar, a los padres, la intervención en la educación de sus hijos porque se considera beneficioso para ellos la concordancia de los dos agentes educadores por antonomasia: escuela y familia. El mantenimiento de relaciones fluidas entre ambas es un factor, parece, importante en la calidad de la educación por ello las medidas y estrategias adoptadas facilitan la participación de los padres en la escuela con el fin de intentar evitar la posible disociación y enfrentamientos que, en algún momento, pudiera haber habido entre ellas.

2.4.2 Variable DEPENDIENTE: Rendimiento escolar.

2.4.2.1 El Rendimiento

2.4.2.2 Generalidades

El rendimiento académico es, según Pizarro (1985), una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos.

De ahí que sostenemos que el rendimiento académico se ve muy influenciado por variables psicológicas que son propias del individuo

2.5. HIPÓTESIS

La despreocupación de los padres de familia de las niñas del sexto año de básica del paralelo “C” afectará en su rendimiento escolar.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Unidades de Observación: Estudiantes DEL SEXTO “C” de educación básica de la UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Despreocupación de los Padres.

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Escolar

TERMINO DE LA RELACIÓN: Incide

CAPÍTULO III METODOLOGIA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación es cualitativo porque buscó analizar y comprender los procesos y fenómenos tomando en cuenta el contexto que lo rodeaba así como la percepción que los involucrados (estudiantes y maestros) tienen de su propia realidad, de tal manera, que permita intervenir sobre esa realidad para lograr transformación y cuantitativa porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Con el propósito de desarrollar, sustentar y profundizar la presente investigación, la investigadora se apoyó en:

DOCUMENTAL

Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la demográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera.

DE CAMPO

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, es decir el contacto directo del investigador con la realidad aplicando encuestas y entrevistas, se recomienda que primero se consulten las fuentes de la de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

DE INTERVENCIÓN SOCIAL

Se define como un proceso de creación de conocimientos y para cumplir con dicho objetivo se apoya en funciones muy específicas como la descripción, la clasificación y la explicación.

LA DESCRIPCIÓN:

En la investigación social la descripción va más allá de examinar o identificar, en este caso el concepto es más amplio porque comprende un *análisis descriptivo* que está especificado en los objetivos de un estudio o investigación descriptiva. Existen diferentes tipos de análisis descriptivos como por ejemplo:

Caracterización global del objeto de estudio

- Determinación de los objetos sociales que tienen ciertas características.
- Descripción del contexto en el cual se presenta cierto fenómeno.
- Descripción de la magnitud el fenómeno.
- Descripción de las propiedades que tiene el objeto de estudio.

- Descripción de las diferencias que hay, o se presentan, entre dos o más subgrupos de la población que es objeto de estudio.
- Descripción de las partes, categorías o clases que componen el objeto de estudio.
- Descripción del desarrollo o la evolución del objeto de estudio.
- Descripción de las relaciones del objeto de estudio con otros objetos.

LA CLASIFICACIÓN

Es otra función específica de la investigación social y consiste en clasificar los objetos que se estudian ya sea por grupos, estructuras, procesos, situaciones etc. Lo fundamental en esta función es categorizar, la cual se lleva a cabo con base en uno o más criterios o características que posean los objetos sociales. Vale la pena aclarar que los criterios pueden ser cualitativos o cuantitativos. Existe una forma especial de clasificar y es la que está constituida por tipologías que se definen de acuerdo a una característica esencial, por ejemplo la conducta que es determinada por la política, la economía, detectar si son sociedades abiertas o cerradas etc.

LA EXPLICACIÓN:

Las personas continuamente nos hacemos preguntas sobre sucesos del acontecer social como por ejemplo ¿porque ocurre el bajo rendimiento escolar?, entre otras interrogantes. las respuestas a estas preguntas constituyen explicaciones de los fenómenos aludidos y son las ciencias sociales las que se han encargado desde el siglo pasado, de dar respuestas a ciertos sucesos. Las ciencias sociales tratan de cumplir con la explicación estableciendo factores determinantes (psicológicos, económicos, climáticos, raciales etc.), hasta proposiciones de hipótesis y teorías explicativas

Las explicaciones en las ciencias sociales no son tareas fáciles, porque debe enfrentarse a conciliar entre dos enfoques diferentes: la explicación diacrónica, que consiste en la búsqueda de factores antecedentes, históricos

o genéticos y, por otro lado la explicación sincrónica, la cual no contiene referencias temporales. En este último enfoque se distingue tres tipos de explicación: la funcionalista, por leyes y la causal.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza cuando éste aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aún determinantes;

- **La Investigación Descriptiva:** se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad;

- **La investigación correlacionar:** es aquel tipo de estudio que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables.

EXPLORATORIA: Porque indaga las características del problema, formulara Hipótesis de trabajo y seleccionara la metodología a utilizar.

DESCRIPTIVA: Por cuanto se caracteriza las particularidades del problema en lo que respecta a su origen y desarrollo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Estará conformada por las niñas del sexto "C" de básica y sus respectivos representantes y personal docente.

UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA
Alumnos	43	39
Docentes	5	5
Padres de familia	43	39

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPOTESIS

VARIABLE INDEPENDIENTE: Despreocupación de los padres.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS - INSTRUMENTOS
<p>Son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo</p> <p>Educativo a cerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos .Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta las niñas.</p>	<p>GRUPOS INTERNOS</p> <p>CALIDAD PERSONAL</p>	<p>CUALITATIVOS</p> <p>CUANTITATIVOS</p> <p>Diagnostica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>	<p>¿Cuándo vas hacer las tareas extra escolares, lo realizas solo con ayuda de alguien?</p> <p>¿Tus papás notan cuando tú, te estás esforzando, en tus estudios para sacar buenas notas, que te dicen?</p> <p>¿Cuándo no puedes hacer algo a quien le preguntas?</p> <p>¿Tú familia te apoya en tus es tus tareas</p> <p>¿Entre los días de la semana cuantas veces viene tu papa o mama a preguntar sobre tu rendimiento?</p> <p>¿Cuándo se la manda a llamar a tu representante por incumplimiento de tareas escolares cómo reacciona?</p>	<p>Encuesta estructurada de las niñas</p> <p>- <i>Cuestionario.</i></p>

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDCADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS - INSTRUMENTOS
<p>Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales tomando en cuenta las diferencias individuales.</p>	<p><i>Tipos de rendimientos</i></p> <p><i>Concisiones ambientales</i></p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Sumativa</p> <p>Acumulativa</p> <p>Físicas</p> <p>Familiares</p>	<p>¿Las tareas de que área la realizas más rápida?</p> <p>¿Cuándo el aprendizaje, es significativo: cuando la clase es práctica, o teórica?</p> <p>Tus papás notan cuando tú, te estás esforzando, en tus estudios para sacar buenas notas, que te dicen?</p> <p>¿Cómo te sientes cuando tienes un promedio de 18</p> <p>¿Tus papás toman alguna represaría cuando tienes un bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Entrevista estructurada de las niñas</p> <p>- <i>Cuestionario.</i></p>

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recolección de la información de la investigación consideramos los siguientes elementos:

Observación Directa; esta técnica permitirá realizar un diagnóstico y describir en la Unidad Educativa Tres De Noviembre.

Entrevista; esta técnica se aplicara al personal docente que labora en dicho establecimiento.

Encuestas; esta técnica será aplicada a docentes, padres de familia y estudiantes para conocer y obtener información sobre las variables.

Para el desarrollo de estas técnicas me apoyare en:

- Libros
- Tesis de grados
- internet

DEFINICIÓN DE LOS SUJETOS

- Niñas del sexto "C" da básica De La Unidad Educación Básica De La Unidad Educativa Tres De Noviembre
- Docentes del sexto "C" de básica

SELECCIÓN DE LA TÉCNICA

Entrevista Estructurada: Encuesta

Entrevista Semiestructurada.

Entrevista

Instrumentos gráficos (representación gráfica de rendimiento académico)

SELECCIÓN DE RECURSOS DE APOYO

Investigadora

Escuela: Unidad Educativa Tres de Noviembre

Personal docente

3.7PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se aplicó la encuesta a los padres de familia, caracterizada por un lenguaje de fácil comprensión.

Se ha considerado que dichas encuestas se realizará en los primeros días del mes de septiembre del año en curso en el establecimiento indicado, que para lo posterior se elaborarán los documentos necesarios para la obtención de los resultados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis De Los Resultados

4.2. Interpretación De Datos

Una vez recolectados los datos a través del procedimiento anteriormente descrito, se tabuló los resultados de cada una de las preguntas establecidas en la encuesta.

Encuestas Aplicadas A Los Representantes Del Sexto "C"

TABLA N 1

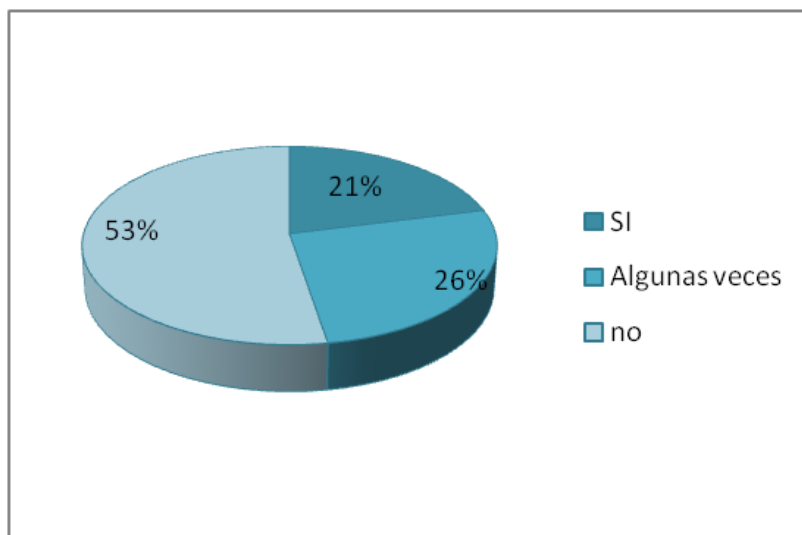
1.- ¿Usted asiste a todas las reuniones de la escuela, convocadas por la maestra de su hija?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	21
Algunas veces	10	26
no	20	53
TOTAL	38	100

ELABORADO Guadalupe Quizhpi

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia

GRAFICO N1



Elaborado: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

El análisis de los datos obtenidos con relación a los padres de familia de las niñas del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Tres De Noviembre es de 38 padres de familia que representa el 100%, de los cuales el 21% de los padres de familia si acuden a las reuniones, el 53%, no acuden, mientras que el 26% de los padres de familia asisten de vez en cuando.

INTERPRETACIÓN:

Se puede deducir que los padres de familia en su gran mayoría no les gustan asistir a todas las reuniones convocadas por la profesora de su representada, por lo tanto, se está reflejando la poca colaboración por parte de los padres de familia en la organización del desempeño académico de su hija.

TABLA N 2

2.- ¿Qué tiempo le dedica usted a su hija para el control de tareas extra curriculares?

DIFICULTAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una hora	19	50
Dos horas	10	26
Más de dos horas	9	24
TOTAL	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia
ELABORADO: Guadalupe Quizhpi



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS 38 Padres de familia encuestados que representan el 100%, el 50% afirma que dedica una hora para el control de los deberes de su hija, el 26%, le dedica una hora para el control de las tareas de su hija y un porcentaje muy pequeña como es el 24% le dedica le dedica dos horas en el control de las tareas extra curriculares.

INTERPRETACIÓN:

Se puede concluir que los estudiantes en su gran mayoría no cuentan con el tiempo completo de sus padres para el control de las tareas, lo que perjudica en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

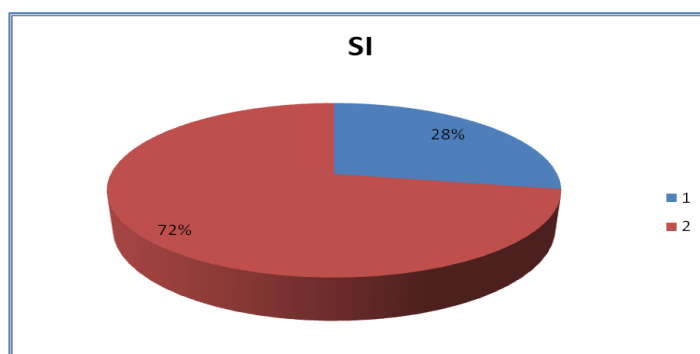
TABLA N3

3.- ¿Su hija acude a clases particulares?:

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	26
NO	28	74
Total	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia
ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

GRAFICO N3



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANALISIS

38 padres de familia representan el 100%, de los cuales 10 responde a sí que representa el 26% que asisten a clases particulares, y el 74% y 28 padres de familia responden que no asiste a clases particulares sus hijas.

INTERPRETACIÓ

Se puede detectar que la gran mayoría de los padres de familia se conforman con los conocimientos de la institución y no se preocupan por realimentar los conocimientos de sus hijas, perjudicando a si en su aprendizaje

TABLA N4

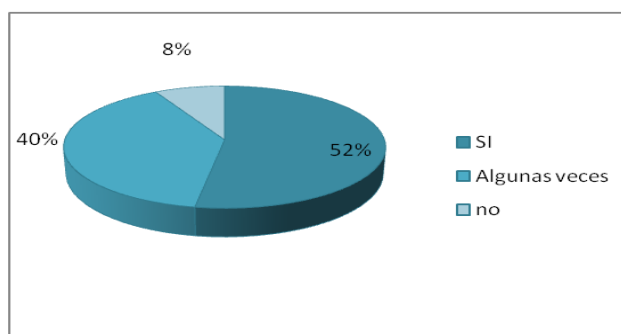
4.- ¿Usted y su hijo, ponen en práctica lo aprendido en clases?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	52
Algunas veces	15	40
no	3	8
TOTAL	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

GRAFICO N4



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

El 100% representan a los 38 padres de familia encuestados de los cuales el 52% responde que si práctica en casa, el 40% responde que si práctica en casa y el 8% responde que si practica en casa.

INTERPRETACIÓN

Después de presentar el análisis se puede determinar que la mayoría de los padres de familia del sexto año de educación básica si les hacen practicar en casa el nuevo conocimiento, pero no sé el verdadero problema ya la mayoría de las niñas no lo demuestran en las clases

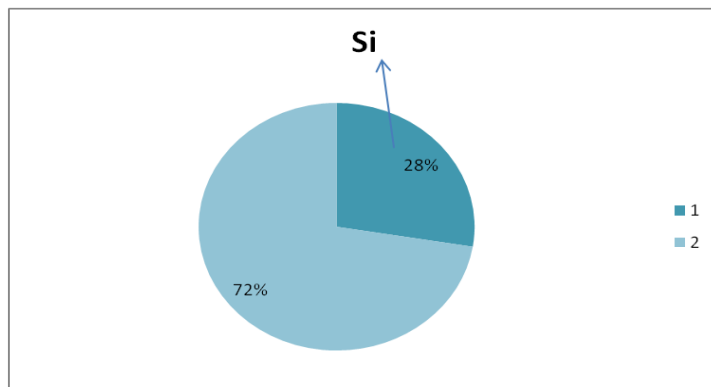
TABLA N5

5.- ¿Cuándo su hija tiene un deber de investigación usted le ayuda?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	28
No	30	72
TOTAL	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia
LABORADO: Guadalupe Quizhpi

GRAFICO N5



LABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

38 padres de familia que representan el 100% de los encuestados, el 28% responde que si les ayudan a sus hijas en los deberes de investigación, mientras que los 30 padres de familia que representan el 72% responde que no les ayudan.

INTERPRETACIÓN

Después del análisis se puede determinar que los padres de familia no se quieren involucrar con el con las tareas extracurriculares de sus hijas, para librarse de sus responsabilidades, dejando solo la responsabilidad a la maestra.

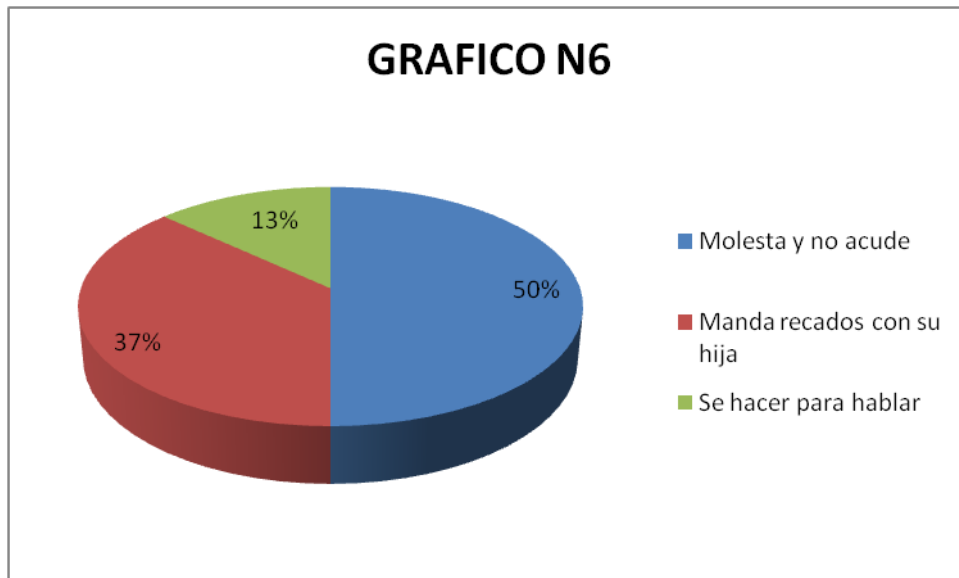
TABLA N6

6.- ¿Cuándo a su hija le mandan a traer representante por incumplimiento usted?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acude inmediatamente	19	50%
No acude	14	37%
Manda un justificativo	5	13%
TOTAL	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

El análisis de los datos obtenidos con relación a los padres de familia de las niñas del sexto año de educación básica de la unidad educativa tres de noviembre es de 38 padres de familia que representa el 100%, de los cuales el 50% de los padres de familia si acuden a la llamada de la maestra, el 37%, no acuden, mientras que el 15% de los padres de familia mandan una excusa con sus hijas.

INTERPRETACIÓN:

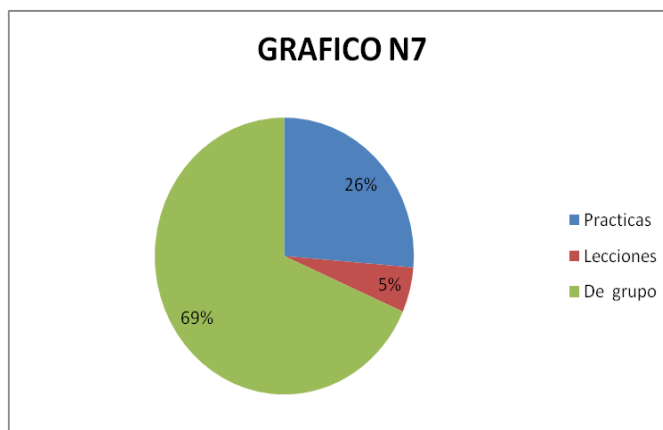
Se puede deducir que los padres de familia en su gran mayoría que les gusta que les manden a llamar para informar sobre el rendimiento de su hija, ya que la gran mayoría se excusa que no tienen tiempo por el trabajo.

TABLA N7

7.- ¿Cuándo su hija tiene que hacer trabajos en grupo usted le colabora?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	26
No	2	5
A veces	26	68
TOTAL	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia
ELABORADO: Guadalupe Quizhpi



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

38 padres de familia que representan el 100% de los encuestados, el 26% responde que si les ayudan cuando trabajan en grupo, un 5% responde que nos les ayudan. Y un 68% que a veces les ayudan en le trabajo en grupo. a sus hijas les gusta realizar trabajos prácticos, el 5% responde que les gusta a sus hijas realizar deberes sobre lecciones y un 68% responden que les gusta realizar tareas en grupo.

INTERPRETACIÓN:

Después del análisis se puede determinar que los padres de familia no se quieren involucrar con las tareas extracurriculares de sus hijas, para librarse de sus responsabilidades, dejando solo la responsabilidad a la maestra

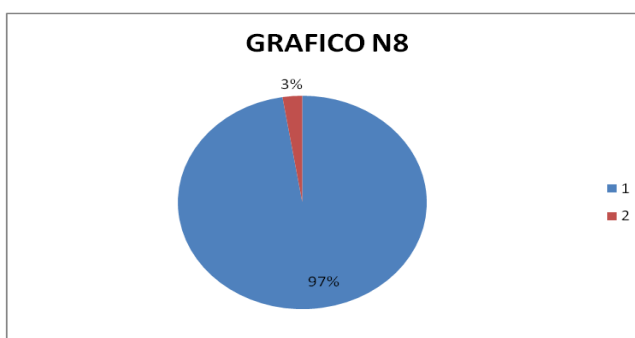
TABLA N8

8.- ¿Cómo sabe usted que su hija participa en clases?

DIFICULTAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dialoga con la maestra	8	21
Le pregunta a su hija	30	79
TOTAL	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

38 padres de familia que representan el 100% de los encuestados, el 21% responde que ellos se acerca a dialogar con la maestra sobre la participación de su hija en clases y un 79% responde mejor preguntan a sus hijas.

INTERPRETACIÓN

Después del análisis se puede determinar que la mayor parte de los padres de familia prefieren solo conversar con su hija y se conforman con esa información, siendo buena o mala

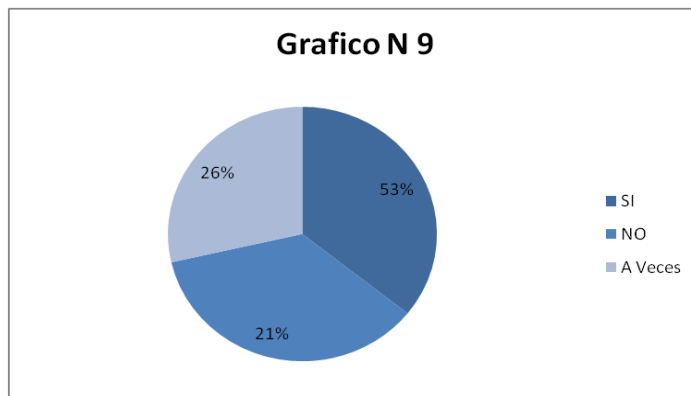
TABLA N9

9.- ¿Usted le ayuda a reforzar los contenidos aprendidos a su hija en casa?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	26
NO	20	53
A Veces	8	21
Total	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

Dentro de este análisis, del 100% que es el total de 38 padres de familia encuestados, 10 padres de familia que representa el 26% responden que si les ayudan a reforzar los contenidos aprendidos y 28 padres de familia que representa el 74% responden que no les ayudan a reforzar los contenidos.

INTERPRETACIÓN

Se puede determinar que no hay ayuda en la casa por parte de los representantes de las niñas del sexto de la Unidad Educativa Tres De Noviembre, y esto se ve reflejado en su rendimiento.

ENCUESTA APLICADAS AL PERSONAL DOCENTES

OBJETIVO: Detecta el porqué del bajo rendimiento en las niñas del sexto "C" de La Unidad Educativa Tres de Noviembre.

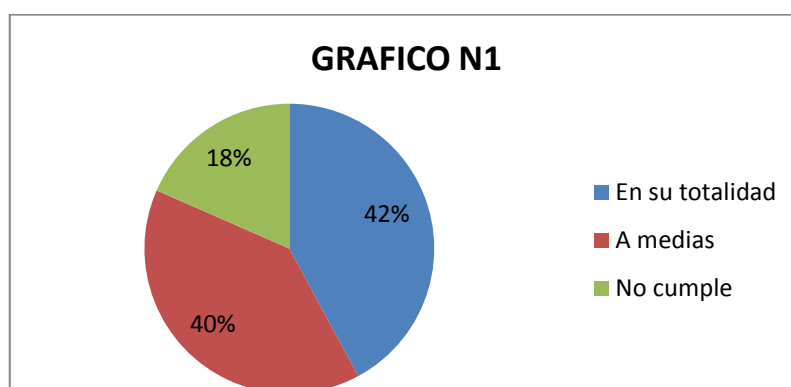
TABLA N1

1.- ¿Cuándo manda tareas extra curriculares la niña cumple?:

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40
No	1	20
A veces	2	40
TOTAL	5	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

Del 100% que representa a los cinco profesores encuestados, 2 maestras que representan al 40% responde que si cumple las tareas extra curriculares, 1 profesora que representa el 10% responde que no le cumplen las tares y 2 maestras que representan el 20 % responden que a veces le cumplen las tareas.

INTERPRETACIÓN: Después del análisis se puede determinar que las niñas no toman mucho interés por las meterías de ingles, música, computación, educación física y cultura estética, desconociendo que estas también entran en el pensum académico.

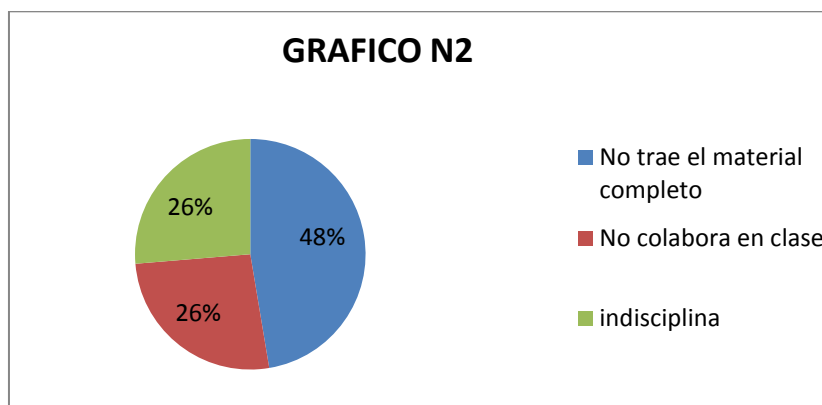
TABLA N2

2.- ¿Cuándo usted manda a traer representante es por qué: ?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No trae el material completo	2	40
No colabora en clase	2	40
Indisciplina	1	10
TOTAL	5	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

Los 5 maestras encuestados , que representan el 100%, 2 maestros que representan el 40% responden que es por no traer el material completo, 2 maestros responden que es por no colaborar en clases y 1 maestro que representa el 10% responde que es por indisciplina.

INTERPRETACIÓN

Del análisis obtenido se puede determinar que las niñas no tienen un seguimiento en el horario de clases por parte de sus representantes, razón por la cual no traen su material completo, y como no trae su material no puede participar en clases por lo tanto empieza la indisciplina

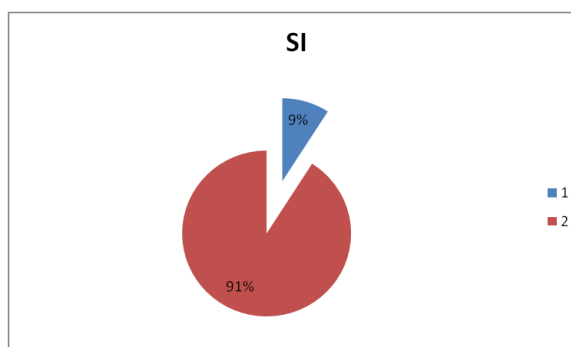
TABLA No. 3

3.- ¿Los padres de familia se han permitido conversar con usted acerca del rendimiento de su hija sobre su materia?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10
NO	4	90
TOTAL	5	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia
ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

GRAFICO N2



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

5% responde de los docentes encuestados representan el 100%, el 10% que representa a un maestro responde que si hay padres de familia que se acercan a preguntar sobre el rendimiento de sus hija dentro de su materia impartida, 4 maestros que representan el 40% responde que los padres de familia no se acercan a preguntar sobre el rendimiento de su hija en la materia que imparte.

INTERPRETACIÓN:

Después del análisis se puede determinar que gran parte de los padres de familia piensan que las materias complementarias no tienen mayor importancia

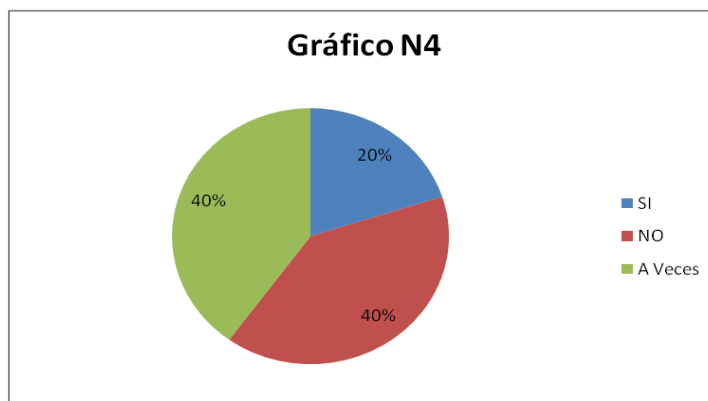
TABLA 4

4.- ¿Le colaboran los padres de familia cuando manda a realizar trabajos en grupo?:

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10
NO	2	40
A Veces	2	40
Total	5	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

5 Profesores representan el 100% de, 2 maestras que representan el 40%, responden que los padres de familia no les colaboran cuando se manda trabajos en grupo, 1 maestra que representa el 10% responde que si le colaboran los padres de familia y 2 maestras que representan el 40% responden que a veces si le colaboran los padres de familia.

INTERPRETACIÓN:

Se puede determinar que los padres de familia no colaboran cuando las profesoras mandan trabajos en grupo, ellos desconocen sobre la importancia que tiene este trabajo en grupo ya que sirve de mucha ayuda para el auto estima de sus hijas.

ENCUESTAS APLICADAS A LAS NIÑAS DEL SEXTO “C”

OBJETIVO: Determinar la causa del porqué de su bajo rendimiento escolar.

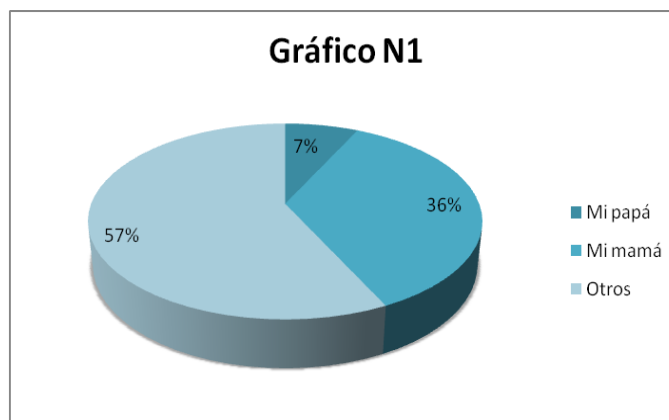
TABLA N1

1.- ¿En casa quien te ayuda con las tareas?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mi papá	2	7
Mi mamá	10	36
Otros	16	57
TOTAL	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

38 niñas representan el 100,5 responden le el papá les ayuda con los deberes, las mismas que representan el 7%, 10 que corresponde al 36% responden que tienen ayuda de su mamá y 16 niñas que representan el 57% responde que son otras personas que le ayudan con sus deberes.

INTERPRETACIÓN:

después del análisis se puede determinar que los papás no ayudan a sus hijas con las tareas encomendadas a casa, las mamás se ven involucradas un poco más, pero quien más les ayudan son otras personas, se puede decir que los papás desconocen sobre la importancia que tiene la tareas encomendadas a casa para la formación de sus hijas.

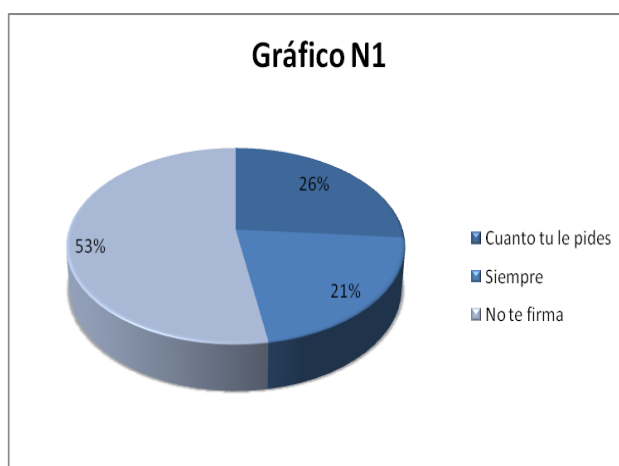
TABLA No. 2

2.- ¿Tú papá te firman los deberes?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuanto tu le pides	10	26%
Siempre	8	21%
No te firma	20	53%
TOTAL	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

38 estudiantes representan el 100% de los encuestados, el 26% que son 10 niños responde que sus papas le firman los deberes cuando les piden, el 21% que son 8 niños responden que siempre los papas les firman los deberes y el 53% que representa a 20 niños responden que no firman sus deberes.

INTERPRETACIÓN

Se puede determinar que los papás no revisan los deberes encomendados a casa, por lo tanto las niñas no culpen sus tareas.

TABLA No.3

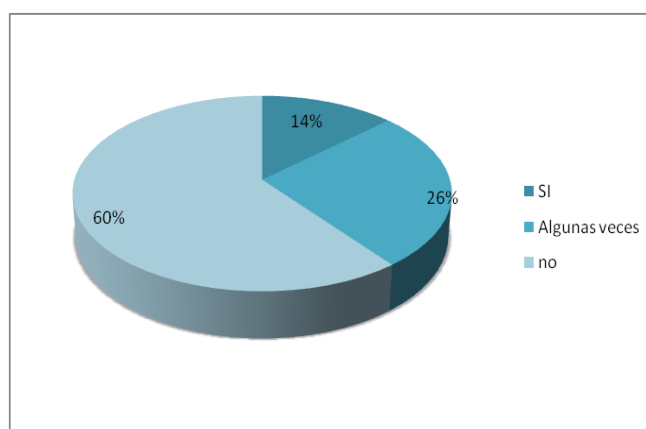
3.-¿Tus padres te orienta sobre algún contenido ?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	5	14%
Algunas veces	10	26%
no	23	60%
TOTAL	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

GRÁFICO N0.3



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

38 representa el 100% de las niñas encuestadas, 5 que corresponden al 14% responden que si les orienta en casa ,10 que corresponde al 26% responden algunas veces les orientan en casa y 23 niñas que corresponde al 60% responde que no les orientan en casa sobre los contenidos aprendidos.

INTERPRETACIÓN Se puede determinar que los padres de familia no orientan de una forma correcta ni controlan a sus hijas dentro del labor escolar, ellos dejan que la maestra les eduque y les guie.

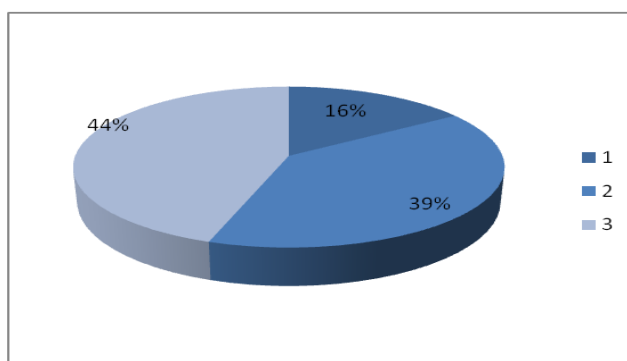
TABLA No. 4

4.- ¿Tus papás te felicitan cuando sacas buenas notas?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	6	16%
Algunas veces	15	39%
no	17	44%
TOTAL	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia
ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

GRÁFICO No.4



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

38 representa el 100% de las niñas encuestadas, 6 que corresponden al 16% responden si les felicitan en casa ,15 que corresponde al 39% responden que algunas veces les felicitan y 17 que corresponden al 44% responden que no les felicitan.

INTERPRETACIÓN

De determinó que los padres de familia les da de igual que su hija tenga una buena nota como que tenga una mala nota. Los padres de familia.

TABLA No. 5

5.- ¿Tú o mamá o papá se interesa sobre lo que has aprendido en la escuela?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	39%
NO	23	61%
TOTAL	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia
ELABORADO: Guadalupe Quizhpi



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

38 representa el 100% de las niñas encuestadas, 15 que corresponden al 39% responden que si 23 que corresponde al 61% responden que no les preguntan sobre las actividades realizadas en la escuela.

INTERPRETACIÓN

Se determinó que gran parte de los padres de familia no quieren verse involucrados con la formación de su hija, ya que prefiere que la escuela sea quien forme y eduque a su hija, blindándose de toda responsabilidad, no existe un control adecuado de parte de los padres de familia de las niñas del sexto año de educación básica.

TABLA No. 6

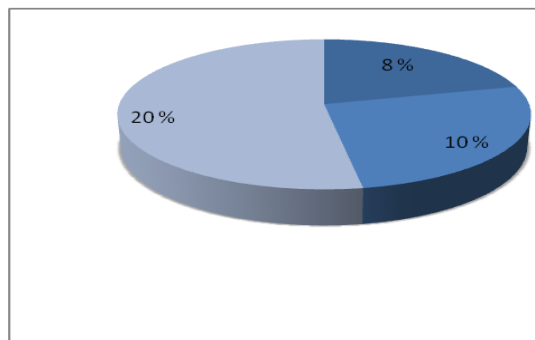
6.- Que hace Ud. En el tiempo libre?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lee	8	21%
estudia	10	26%
Ve televisión	20	53%
Total	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a las niñas

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

GRÁFICO 6



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

38 representa el 100% de las niñas encuestadas, 15 que corresponden al 39% responden que si, 23 que corresponde al 61% responden que no les preguntan sobre las actividades realizadas en la escuela.

INTERPRETACIÓN

Se determinó que gran parte de los padres de familia no quieren verse involucrados con la formación de su hija, ya que prefiere que la escuela sea quien forme y eduque a su hija, blindándose de toda responsabilidad, no existe un control adecuado de parte de los padres de familia de las niñas del sexto año de educación básica.

TABLA No.7

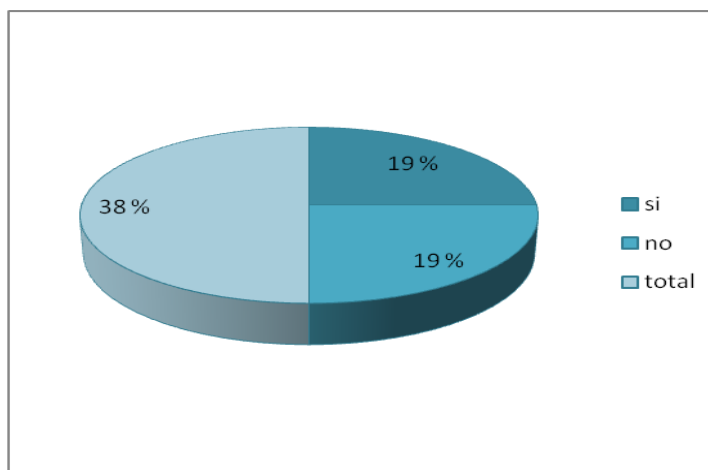
7.- ¿Cuándo trabajas en grupo aprendes más?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	50%
NO	19	50 %
TOTAL	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia

ELABORADO: Por el investigador

GRÁFICO 7



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

38 niñas representan el 100 ,19responden que cuando trabajan en grupo aprenden más rápido el mismo que representa el 50%, 19 que corresponde al 50% responden que cuando trabajan en grupo los conocimientos son confusos.

INTERPRETACIÓN:

Después del análisis se puede determinar que trabajar en grupo tiene sus pro y contras ya que pocas son las que en realmente se dedican a realizar las actividades a realizarse.

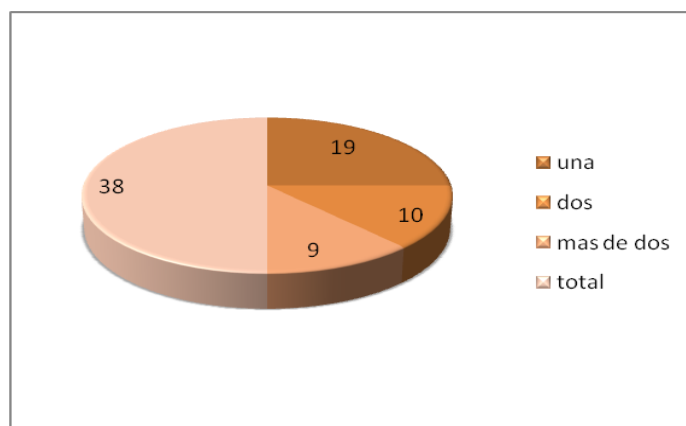
TABLA No. 8

8.- Cuantas horas le dedica al estudio?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una	19	50%
Dos	10	26%
Más de dos horas	9	24
Total	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a las niñas del sexto año "C"
ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

GRÁFICO No. 8



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

38 niñas representan el 100 ,19 que solo utilizan una hora diaria para hacer sus tareas, las mismas que representan el 53%, 10 que corresponde al 26% responden que ellas utilizan dos horas al realizar sus tareas y 9 niñas que representan el 24% responde que utilizan mas de dos horas para sus estudios en casa.

INTERPRETACIÓN:

Después del análisis se puede determinar se puede determinar que la mayoría de las niñas no dedican el tiempo suficiente para realizar los estudios en casa. Desconocen sobre la importancia que tiene las tareas encomendadas para su mejor desempeño.

TABLA No.9

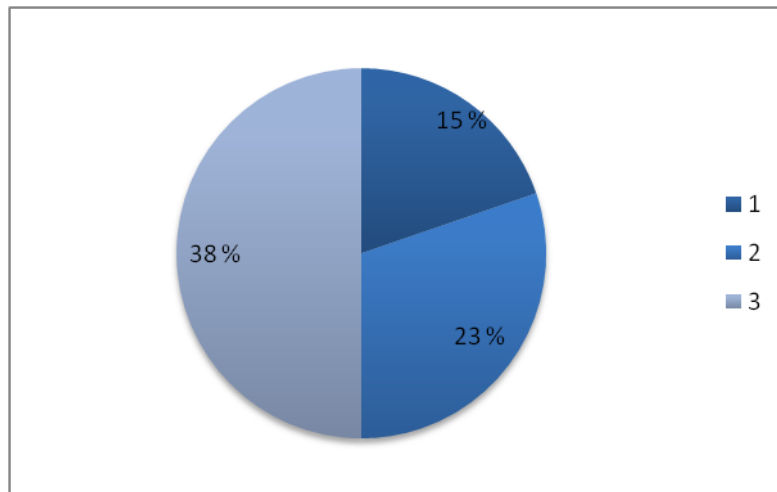
9.- ¿Recibe acompañamiento de sus padres para la realización de las actividades escolares?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	39%
NO	23	61%
TOTAL	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a las niñas del sexto año "C"

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

GRÁFICO No.9



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

38 niñas representan el 100 ,15responden que sus papas si les acompañan para realizar sus tareas las mismas que representan el 39%, 23 que corresponde al 261% responden que sus papas nunca les acompañan a realizar sus tareas.

INTERPRETACIÓN:

Después del análisis se puede determinar se puede determinar que la mayoría de los padres se des blindad de responsabilidades en el control y ayuda e las tareas encomendadas a sus hijas.

TABLA No.10

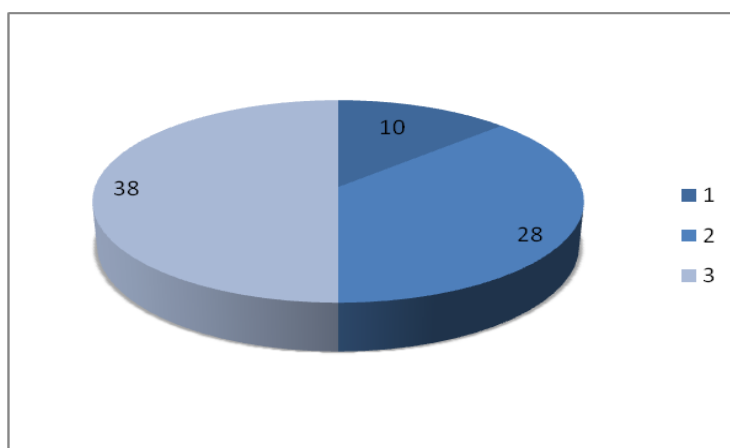
10 ¿Utiliza Alguna (S) Técnica (S) De Estudio?

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	26%
NO	28	74%
TOTAL	38	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a las niñas del sexto año "C"

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

GRÁFICO No. 10



ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

ANÁLISIS

38 niñas representan el 100 ,10 que si utilizan técnicas para estudiar guiadas por sus padres, las mismas que representan el 26%, 28 que corresponde al 74% responden que ellas no utilizan ninguna técnica es más desconocen que es una técnica.

INTERPRETACIÓN:

Después del análisis se puede determinar que la mayoría de los padres de familia no orienta a sus hijas para estudiar o para retro alimentar lo aprendido, se conforman solo con los contenidos aprendidos en la escuela.

4.3 Verificación de la Hipótesis

(En caso de haberlo) (Fórmulas del Chi²)

El control y la colaboración de los padres de familia de las niñas del sexto año de básica del paralelo “C” ayudar a mejorar el rendimiento escolar.

Señalamiento de Variables

Variable independiente: Despreocupación por parte de los padres

Variable dependiente: Rendimiento escolar

VERIFICACIÓN

ANÁLISIS DE CHI CUADRADO

Para la comprobación de la hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

1. Planteo de hipótesis

H₀: La despreocupación de los padres de familia **NO** fortalecerá el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre.

H1: El control y la colaboración de los padres de familia **SÍ** fortalecerán el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre

VERIFICACIÓN

ANÁLISIS DE CHI CUADRADO

Para la comprobación de la hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

1. Planteo de hipótesis

a) Modelo Lógico

Ho; El control y la colaboración de los padres de familia **NO** fortalecerá el aprendizaje significativo y su rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre

H1; El control y la colaboración de los padres de familia **SÍ** fortalecerán el aprendizaje significativo y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre

b) Modelo Matemático

Ho; $O = E$

H1; $O \neq E$

c) Modelo estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

x^2 = Chi cuadrado

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

Regla de decisión

Se encontró el grado de libertad correspondiente: $Gl = 6$

$$gl = (c-1)(r-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

2. Los valores de X^2 a los niveles de confianza de 0.05, es igual a 12,592. Y a 0.01, es igual a: 16,812, de acuerdo a la tabla consultada para el grado de libertad 6.

Se procesó la información en base a la pregunta 1 de padres de familia.
¿Usted asiste a todas las reuniones de la escuela convocadas por la maestra de su hija?

? y La pregunta 4 aplicada a los padres de familia. ¿ Usted ayuda a su hijo a practicar lo aprendido en clases.? se estableció el valor $X^2 = 25,41$ como lo indica la tabla, aplicando la fórmula:

2. Cálculo de X^2

Pregunta 1 (PADRES DE FAMILIA)

¿Usted asiste a todas las reuniones de la escuela convocadas por la maestra de su hija?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SI	8	26	26,0	26,0
A VECES	10	26	26,0	26,0
NO	20	50	50,0	100,0
TOTAL	38	100	100,0	

TABLA 1

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

Pregunta 4 (PADRES DE FAMILIA)

¿Usted ayuda a su hijo a practicar lo aprendido en clases?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SI	20	53	53,0	56,0
A veces	15	15	15,0	15,0
no	3	8	8,0	8,0
TOTAL	38	100	100,0	100,0

TABLA 9

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

Pregunta 3 (Estudiantes)

¿Tus papás te ayudan a entender sobre algún contenido difícil?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SI	5	14	14,0	14,0
A veces	10	26	26,0	26,0
No	23	60	60,0	100,0
TOTAL	38	100	100,0	

TABLA 1

ELABORADO POR: Guadalupe Quizhpi

Pregunta 4 (Estudiantes)

¿Tus papás te felicitan cuando te sacas buenas notas?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SI	6	16	16,0	16,0
A veces	15	39	39,0	39,0
No	17	44	44,0	100,0
TOTAL	38	100	100,0	

TABLA 4

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

FRECUENCIA OBSERVADA

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	ALGUNAS VECES	NO	
PREGUNTA 1 (PPFF)	8	10	20	38
PREGUNTA 4 (PPFF)	20	15	3	38
PREGUNTA 3 (ESTUDIANTE)	5	10	23	38
PREGUNTA 4 (ESTUDIANTE)	6	15	17	38
TOTAL	39	50	63	152

TABLA 2: Frecuencia observada

ELABORADO POR: Guadalupe Quizhpi

La frecuencia esperada de cada celda, se calcula mediante la siguiente fórmula aplicada a la tabla de frecuencias observadas.

$$f_e = \frac{(Total\ marginal\ de\ renglon)(total\ marginal\ de\ columna)}{N}$$

Donde “ N ” es el número total de frecuencias observadas.

Para la primera celda (Pregunta 1) y la alternativa “SI” la frecuencia esperada seria:

$$fe = \frac{(38)(39)}{152} = 9.75$$

Para la primera celda (Pregunta 1) y la alternativa “A Veces” la frecuencia esperada seria:

$$fe = \frac{(38)(50)}{152} = 12.5$$

Para la primera celda (Pregunta 1) y la alternativa “No” la frecuencia esperada seria:

$$fe = \frac{(38)(63)}{152} = 15.75$$

Para la primera celda (Pregunta 4) y la alternativa “SI” la frecuencia esperada seria:

$$fe = \frac{(38)(39)}{152} = 9.75$$

Para la primera celda (Pregunta 4) y la alternativa “A Veces” la frecuencia esperada seria:

$$fe = \frac{(38)(50)}{152} = 12.5$$

Para la primera celda (Pregunta 4) y la alternativa "No" la frecuencia esperada seria:

$$fe = \frac{(38)(63)}{152} = 15.75$$

FRECUENCIA ESPERADA

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	ALGUNAS VECES	NO	
PREGUNTA 1 (PPFF)	9,8	12,5	15,8	38,0
PREGUNTA 4 (PPFF)	9,8	12,5	15,8	38,0
PREGUNTA 3(ESTUDIANTES)	9,8	12,5	15,8	38,0
PREGUNTA 4(ESTUDIANTES)	9,8	12,5	15,8	38,0
				152,0

Tabla 2: Frecuencia esperada

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

GL= 6

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente formula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde "∑" significa sumatoria

"O" es la frecuencia esperada

"E" es la frecuencia esperada en cada celda

Es decir, se calcula para cada celda la diferencia entre la frecuencia observada y la esperada, esta diferencia se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia

esperada. Finalmente se suman estos resultados y la sumatoria es el valor de X^2 obtenida.

PROCEDIMIENTO PARA CALCULAR EL CHI CUADRADO(X^2)

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

		O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² E
(PF)	PREGUNTA 1 / SI	8	9,8	-1,8	3,06	0,31
(PF)	PREGUNTA 1 / ALGUNAS VECES	10	12,5	-2,5	6,25	0,50
(PF)	PREGUNTA 1 / NO	20	15,8	4,3	18,06	1,15
(PF)	PREGUNTA 4 / SI	20	9,8	10,3	105,06	10,78
(PF)	PREGUNTA 4 / ALGUNAS VECES	15	12,5	2,5	6,25	0,50
(PF)	PREGUNTA 4 / NO	3	15,8	-12,8	162,56	10,32
(E)	(PREGUNTA 3 / SI	5	9,8	-4,8	22,56	2,31
(E)	PREGUNTA 3 / ALGUNAS VECES	10	12,5	-2,5	6,25	0,50
(E)	PREGUNTA 3 / NO	23	15,8	7,3	52,56	3,34
(E)	PREGUNTA 4 / SI	6	9,8	-3,8	14,06	1,44
(E)	PREGUNTA 4 / ALGUNAS VECES	15	12,5	2,5	6,25	0,50
(E)	PREGUNTA 4 / NO	17	15,8	1,3	1,56	0,10
		152	152,0		X² =	31,75

Tabla 3: CHI CUADRADO(X^2)

ELABORADO: Guadalupe Quizhpi

El valor de X^2 para los valores observados es de 2,65

El χ^2 cuadrado proviene de una distribución maestra, denominada distribución (χ^2), y los resultados obtenidos en la muestra están identificados por los grados de libertad. Esto es, para saber si un valor de χ^2 es o no significativo, debemos calcular los grados de libertad. Estos se obtienen mediante la siguiente fórmula:

$$Gl = (r - 1)(c - 1)$$

Donde "r" es el número de renglones (fila) de la tabla de contingencia y "c" el número de columnas. En nuestro caso:

$$Gl = (4 - 1)(3 - 1)$$

$$Gl = (3)(2) = 6$$

Los grados de libertad es igual a renglones es decir filas menos uno, multiplicado columnas menos uno

$$\text{Grado de libertad} = (\text{Renglones} - 1)(\text{columna} - 1)$$

$$Gl = (r-1)(c-1)$$

$$Gl = (4 - 1)(3 - 1)$$

$$\mathbf{Gl = (3)(2)}$$

$$\mathbf{Gl = 6}$$

El gráfico es el resultado del nivel de aceptación tomando en consideración el resultado $\chi^2 = 2,65$ encontrándose entre el 2 y el 3 Eligiendo nuestro nivel de confianza.

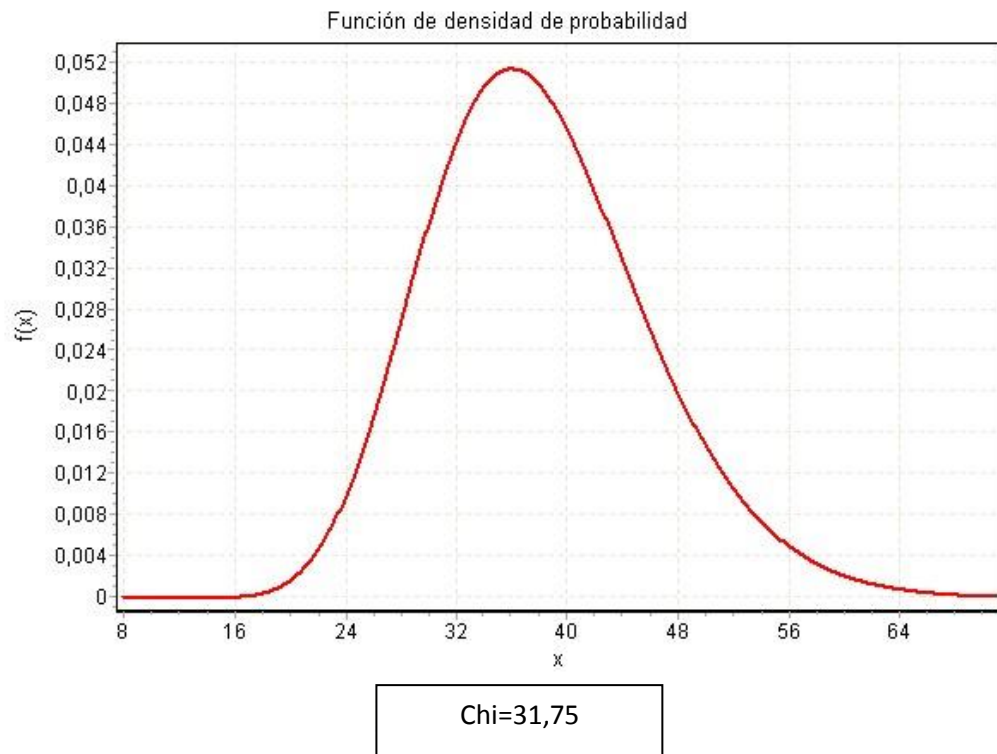


Grafico No.3
ELABORADO: **Guadalupe Quizhpi**

CONCLUSIONES

- Esta investigación demostró que gran parte de las niñas del sexto año de educación básica no están bajo el control ni la colaboración por parte de sus representantes, lo mismo que se deslindan de responsabilidades sobre la educación de su hijo, dejando a la escuela como única educadora.
- También podemos concluir que las niñas pasa en un abandono parcial mientras su padre trabajan.
- Adicionalmente podemos decir que según los resultados obtenidos es recomendable que los padres estén pendientes de sus hijos y se involucren de con la institución tomando la preocupación de sus hijas en su formación educativa.

RECOMENDACIONES

- Seleccionar las actividades primordiales conjuntamente con los hijos para tener una mayor eficacia en su realización dentro del núcleo familiar
- Recordar que se debe plantear y cumplir normas y reglas para un buen convivir.
- Que la institución involucre de manera obligatoria a los padres y representantes de las niñas para el desarrollo de la enseñanza –aprendizaje.
- Elaborar un taller para padres y representantes que contribuyan, para fomentar la colaboración y el control de tareas escolares y extra curriculares encomendadas a las niñas, para que las mismas se vean reflejadas en su rendimiento escolar.

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

•TÍTULO

“Guía para promover la preocupación de los padres y representantes de las niñas del sexto año de Educación Básica, paralelo “C” de la Unidad Educativa Tres de Noviembre”.

INSTITUCIÓN EJECUTORA

INFA, TERRITOROS EN PAZ

BENEFICIARIOS

Padres, Representantes, Niñas del Sexto “C” de Básica de La Unidad Educativa Tres de Noviembre Personal Docente.

UBICACIÓN

PROVINCIA: Azuay

CANTÓN: Cuenca

PARROQUIA: Bellavista

DIRECCIÓN: Juan Montalvo y Vega Muñoz

GRADO: Sexto “C” De Básica

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

INICIO: En el mes de Octubre del año en curso **FIN** Mes de Mayo de 2012

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

Profesora de aula, Sra. Guadalupe Graciela Quizhpi Cabrera

INSTITUCIONES INTERESADAS

UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE.

COSTO

Se empleara 260 dólares para el desarrollo del taller para los padres de familia.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Necesidad de complementar la acción educativa sobre el niño. Frecuentemente, madres y padres se sienten incompetentes para aportar al niño los aprendizajes y las vivencias que le son necesarias antes de su incorporación a la escolaridad obligatoria. Por su parte, maestras y maestros conocen sobradamente que su actuación con los niños debe estar conectada con sus experiencias fuera del recinto del centro educativo para poder mejor asegurar la personalización que en la educación de los más pequeños es tan también para que las experiencias educativas de la Escuela tengan apoyo y continuidad en las experiencias familiares.

La familia es la clave para el éxito escolar Rockwell

Por consiguiente la colaboración y control de los padres o representantes debe, por consiguiente, plantearse como un proceso gradual, en el que cada avance debe consolidarse y evaluarse antes de pasar al siguiente.

Estableciendo el problema es indispensable intervenir como Maestros en la realización de un Taller para Padres, ya que se considera de gran impacto, para la formación, no sólo de los niños y adolescentes, sino también de los padres y de la familia como primera institución de la sociedad.

Para la mayoría de los estudiantes la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión. Sin embargo, las actitudes de los padres varían desde los que ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea, hasta los padres que piensan que esto es asunto del niño y el maestro y no intervienen en absoluto.

Ningún extremo es bueno, la tarea es una actividad muy importante para el aprendizaje del alumno porque en la escuela no se puede hacer todo.

Los papás son un elemento activo en la realización de la tarea de sus hijos, ayudándoles a ser responsables.

“Los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar”.

6.3 Justificación

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención y motivación de sus padres ayudará a ampliar sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela el docente necesita trabajar junto con los padres para que el estudiante tenga una formación con bases más sólidas que le permitan desarrollar todas las destrezas que refuercen su interés en los estudios, de ahí la importancia de que los padres enfoquen su atención y tengan claro su rol frente a las tareas escolares, al aprendizaje de sus hijos, y no dejen solo a la escuela la responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los estudiantes sin la cooperación de padres y maestros.

La familia ha sufrido cambios muy profundos la ausencia de hogares inestables, padres alcohólicos o el trabajo de la madre que tiene que ausentarse por largas horas de su hogar quedando el niño o niña solo a por un buen periodo diario provocando en el estudiante desinterés por rendimiento escolar .

Entonces se toma la idea de una guía para padres para proporcionar a los mismos diversas estrategias para entender, apoyar, comprender, involucrando a los estudiantes y docentes, considerando que la familia tiene un papel fundamental en el proceso de aprendizaje – enseñanza.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 GENERAL

Un proyecto para promover el control y la colaboración de los padres y representantes en el desarrollo de las actividades escolares y extra escolares de sus hijos, para lograr el mejoramiento del rendimiento en la institución.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar un diagnóstico que permita identificar los factores internos y externos que inciden en el rendimiento escolar de las niñas del sexto año “C” de básica.

Analizar los resultados obtenidos de las encuestas para determinar los factores que inciden para el bajo rendimiento académico en las niñas del sexto año de educación básica

Invitar a instituciones como el I.N.F.A, para que se den charlas de motivación, médicos del centro de salud más cercano para que les oriente sobre el desarrollo físico, de sus hijas.

Diseñar una guía, para fomentar la preocupación de los padres con la formación académica de sus representados, con una participación activa con la institución en eventos culturales, sociales y deportivos.

6.5 ANALISIS DE LA FACTIBILIDAD

Identifica los aspectos de viabilidad de la propuesta en los campos:

POLÍTICA

Estaría enmarcada en la ley de Educación incluso un principio constitucional la responsabilidad de involucrar a los padres con el control y colaboración de la educación de sus hijas

La nueva de Ley Orgánica de Educación Intercultural revaloriza la función del docente ecuatoriano. La educación de calidad es un derecho de todas y todos, y garantizarla es el propósito primordial del Ministerio de Educación del Ecuador. Para cumplir con esta Educativa que involucra a todos los componentes de la comunidad educativa. y mandato constitucional, nuestro país atraviesa por una auténtica Revolución se rigen según los Art. 148, 149 y 150 del Reglamento a la Ley de Educación.

SOCIO CULTURAL

Ayudará a mejorar, el clima de trabajo y las buenas relaciones entre padres, representantes e hijas para el bienestar individual y de la comunidad educativa comunidad y mejorar la sociedad.

TECNOLÓGICA

El educando toma el conocimiento y lo lleva en su camino de la vida las herramientas necesarias para ver los problemas y/o las soluciones para

establecer prioridades y soluciones las alternativas viables que le ayudan a tomar decisiones sabias.

La Tecnología Educativa provee al estudiante de oportunidades para probarse a sí mismo para autocorregirse, planificar, condicionar actividades e integrar cabalmente el conocimiento.

Es por eso que el padres de familia debe conocer sobre la tecnología de hoy en día.

EQUIDAD DE GÉNERO

El propósito de la realización de los talleres será constituirse en una herramienta valiosa y, que ofrezca información, consejos e instrucciones de cómo asumir responsabilidad tanto padre como madre frente a las tareas escolares

AMBIENTAL

Se evitará el uso inadecuado de papel o material para esto evitaremos sacar copias innecesaria y si lo hacemos será con reutilizando materiales para tomar apuntes.

ECONÓMICO-FINANCIERA

La autogestión del investigador.

LEGAL

Los sustentos legales para esta investigación se halla en el artículo 96 el niño, niñas y adolescente en sus relaciones de familia capitulo I.

6.5.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA – TÉCNICA

Durante la última década, en el continente americano se han iniciado múltiples experiencias dirigidas a involucrar a los padres de familia y representantes de los alumnos en la gestión de las escuelas.

- En el Estado de Minas Gerais, en Brasil, a partir de 1991 se crearon Consejos Escolares electivos Integrados por padres, estudiantes mayores de dieciséis años y personal escolar, cuyo mandato es de un año. Estos Consejos tienen como funciones: elegir al Director de la escuela a partir de una terna de candidatos aprobada por la Secretaría de Educación del Estado, aprobar el plan de desarrollo escolar, supervisar el currículo y el financiamiento de la escuela (Donald Winkler, 1997).
- También en 1991, el Gobierno de El Salvador estableció el programa EDUCO, por el cual se dio autoridad legal a las comunidades locales de zonas rurales sin cobertura escolar suficiente, para crear y administrar escuelas públicas. Una asamblea general de padres elige una Junta Escolar con un mandato de cuatro años que recibe y administra los fondos aportados por el Ministerio de Educación para el pago de maestros y materiales escolares. La Junta se hace cargo de conseguir y contratar a los maestros y tiene potestades para despedirlos (Donald Winkler, 1997).

- La experiencia de Fe y Alegría se inició en Caracas en 1955 y actualmente funciona en doce países de América Latina con más de 500 escuelas y más de medio millón de alumnos de sectores pobres. Es una asociación entre el gobierno (que paga los sueldos de los docentes), la comunidad (que se hace cargo de construir y mantener la escuela) y esta organización no gubernamental (que administra las escuelas y capacita a los docentes). "Fe y Alegría es más que una escuela, es un centro de desarrollo de la comunidad, en el cual se estimula a los padres de familia para que participen activamente en la educación y bienestar de sus hijos" (Donald Winkler, 1997).

Los tres casos citados buscan simplemente ilustrar la preocupación creciente por involucrar a los padres y representantes en la labor educativa. Emerge, cada vez con mayor fuerza, la necesidad de construir un nuevo tipo de vínculo entre escuela y familia, en un mundo en que, por diversos motivos ya analizados, la familia tiende a abandonar parte del terreno en lo que hace a la educación de sus hijos, traspasando esa responsabilidad a las escuelas. Un mundo en el que, simultáneamente, la escuela viene de una etapa de encierro sobre sí misma, a lo largo de la cual se ha preocupado por mantener a la familia fuera del recinto escolar.

Sin embargo, también en este terreno, la realidad es compleja y es necesario avanzar con precaución. En principio, puede decirse que existen en la actualidad dos grandes polos o modos contrapuestos de entender el vínculo entre la escuela y la familia y por eso que debemos fomentar la participación de los padres y representantes en las actividades escolares para tener como resultado una mejoraría en el rendimiento escolar de las niñas.

6.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta Gestión Institucional para la participación activa de los padres de familia, será posible llevarlo a ejecución en dos etapas:

- a. **Primera fase** a través de un proceso de recolección de información, consensos y trabajo en equipo dirigido a los padres, representantes y al personal docente, con:

Taller:

“A los padres se les culpa, pero no se les educa”

- **Segunda fase** se realizara con actividades práctica y relacionada con caso reales para la ayuda de los padres y representantes.
- Ambiente y comunicación familiar.
- Relación familia e hijos.

Guía para padres

Tercera fase se diseñara esta guía para fomentar acciones positivas antes problemas negativo relacionados escuela, familia.

^ *Actividades de integración y formación para los padres de familia y representantes.*

^ **PRIMERA FASE:** Dirigido a los padres de familia, representantes y profesora del grado

Taller 1: “A los padres se les culpa, pero no se les educa”

Objetivos:

- Priorizar deberes y derechos de los padres y representantes

- Tratar problemas de conflicto padres e hijos, maestra y padres

Actividades:

Capacitación ¿Dónde pueden los padres aprender que es o que, está haciendo mal y como podría obtener mejores resultados?

- Sensibilizar a los padres y representantes sobre su rol de orientador en la familia.
- Analizar los aspectos legales vinculados a la familia.

Generalizar los problemas

- Delinear problemas por parte de la profesora del grado
- Generar un cambio de conducta positiva de los padres hacia la atención integral de sus hijos.

Capacitación

La capacitación está dirigida al padre de familia y representante, y constará de sesiones de trabajo, con la mecánica de taller, pues, son acciones prácticas, permanentes, que llevan a apropiarse, a aplicar y a certificar los conocimientos y con énfasis en la apropiación de estilos de aprendizaje

Los talleres se realizarán en una sesión relativamente corta de 8 a 12 horas, con un receso de media hora que puede ser llevada a cabo en días seleccionados al final de semana y en el período previsto para ello.

La mejor estrategia de capacitación en talleres, será en equipos de trabajo, pues se ha demostrado que se aprende de mejor forma en grupos, mucho

más si estos son pequeños ya que facilitan la reciprocidad de experiencias, el apoyo y la intervención entre los miembros, además, cada integrante contribuye con su criterio e información y aporta positivamente.

A los padres se les culpa, pero no se les educa

Millones de nuevos padres y madres se hacen cargo cada año de una tarea que es de las difíciles que existe, la preparación antes de los problemas.

Que los padres y los hijos puedan fomentar una relación cálida, íntima, basada en el amor y en el respeto mutuo.

Los padres pueden educar a niños responsables, disciplinarios y cooperativos sin tener que recurrir a las armas del miedo

El poder paterno

Muchos padres errónea mente hacen uso de su autoridad para controlar, dirigir y educar a sus hijos, poniendo énfasis en una sola frase “*papá sabe más que...*”

- **Los castigos**

Los castigos pueden ser físicos, psicológicos, pero los que más son eficaces para el momento de poner en práctica es el retiro de privilegios.

- **Sus derechos y deberes dentro del núcleo familiar**

Otra cosa que llama mucho la atención es la excusa tomando al trabajo, para no cumplir ni hacer cumplir los de derechos y sus deberes para con la familia.

- **Aprender a escuchar**

La forma activa de poder escuchar promueve una relación cálida entre el padre y el hijo, y esta así influye para que el niño se sienta en confianza al momento de expresar sus ideas.

SEGUNDA FASE: Dirigido a los Padres de Familia

Actividad 1: Motivación a los Padres de Familia

La familia y la escuela son los entes sociales que se preocupan del desarrollo integral de los niños/ hijos, y un aspecto fundamental para su logro es la de brindar dentro del hogar ambientes propicios que consoliden su estabilidad emocional, sus valores y ello será posible en un ambiente de comunicación abierta y constructiva y de la interacción positiva entre los miembros familiares.

Es necesario motivar a los padres de familia para que brinden un contexto en el hogar de verdadero amor y afectividad a los chicos que más tarde fructifique en su desempeño y en las actitudes que dirigen el comportamiento de familiar hacia el trabajo, hacia la intervención activa, hacia la colaboración y el interés en las actividades de la institución escolar.

Objetivos:

- ^ Conocer y aplicar acciones para mejorar el ambiente y la comunicación intrafamiliar.
- ^ Estimular las buenas relaciones intrafamiliares entre padres e hijos.

Actividades:

Las charlas de motivación se conversarán sobre:

- Tratar con paciencia y tolerancia a los hijos

- Compartir con los hijos el entusiasmo y superar las dificultades en el aprendizaje.

El ambiente y la comunicación familiar

Aparte de la dotación de materiales escolares, de la alimentación y la vestimenta, el ambiente familiar también tiene una poderosa influencia en el desarrollo del auto concepto de los niños.

Es importante brindar en el seno del hogar de los chicos un contexto y una comunicación auténtica para que puedan experimentar éxitos y desarrollar un sentido de su yo único; para ello los padres deberán:

- Propiciar una comunicación positiva, facilitadora, la empatía, la escucha reflexiva, los comentarios de apoyo que permiten a los miembros a compartir sus necesidades y preferencias cambiantes.

Estimular la colaboración entre los miembros, creando nuevas o renovadas competencias, apoyo mutuo y confianza.

Fomentar la creación de un clima potenciado que de paso a la confianza, a la seguridad y que aumentan el orgullo y eficacia de la familia, permitiéndole enfrentar con mayor eficacia situaciones de vida.

- Fomentar el diálogo que permite conocerse mejor, exponer sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia.

Establecer compromisos entre padres, representantes y maestra.

En consenso con la participación y colaboración con todos los miembros familiares, establecer normas de conducta para propiciar buenos canales de comunicación.

- Al dar una información, buscar que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponerse en el lugar del otro.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

La comunicación entre padres e hijos

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia. Por lo tanto, su interrelación es fundamental.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales y que al ser positivas, firmes, de confianza mutua, brindan:

- Afecto, ayuda, orientación, soporte, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.
- Forma valores, de autoestima, de seguridad y autonomía personal.
- Controlar una dieta adecuada para que los niños se sientan con buenas energías y puedan rendir en su aprendizaje.

Acciones para mejorar la relación familiar

- Siempre debemos dar el tiempo necesario y atender los aspectos positivos de nuestros hijos no sólo los incorrectos.
- Para tener fuerza moral y prestigio debemos dar el ejemplo, si damos una orientación y nosotros hacemos lo contrario, jamás ese niño va a respetarnos.
- Los discursos o sermones no tienen efectividad, debemos de evitarlos, una vez que el niño tiene claro lo que debe hacer, olvidemos de lo que hemos hablado y sólo demos seguimiento para continuar la educación cotidiana.
- Para aumentar la autoridad debemos reconocer frente a los hijos los errores que cometemos con ellos, nadie es perfecto y los padres tampoco. Los errores deben enseñar a la familia, es una forma de aprender.
- Le daremos a los hijos lo que ellos se han ganado, si le damos todo sin negociación podemos generar hijos que no podrán hacer frente a las dificultades de la vida.
- Debemos exigir con medida, tenemos que destacar lo positivo y dentro de las exigencias proporcionar a las niñas(os) paz y tranquilidad.

Podría decirse que en una familia todos educan y son educados.

Actividad 2: Taller para padres

Todo el mundo culpan a los padres por los problemas de los chicos, sin embargo quien ayuda a los padres en la tarea de ser más eficaz en la crianza.¿ dónde pueden los padres y representantes sobre lo que están haciendo bien o mal y como podrían obtener buenos resultados.

El taller para padres y representantes, establecida en la institución, constituye un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades dentro del rendimiento escolar, de cumplimiento de sus responsabilidades. Concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento

Objetivos:

Fortalecer la relación interpersonales padres interesados en aplicar estrategias de habilidades sociales fortalecer la identidad personal y familiar.

Actividades:

- Fichas de seguimiento de cronograma de actividades.
- Fichas de autoevaluación
- Intercambio de experiencias entre maestros y padres de familia
- Material audio visual, gráfico (fotos, filmaciones, grabaciones)

La organización Territorios En Paz junto con las compañeras del aula de apoyo como parte del buen funcionamiento de la institución colaborara con el desarrollo de dicho taller **“A los padres se les culpa pero no se les educa”**.

Temáticas a ser tratadas en el taller para padres y representantes

Dentro de las temáticas que se brindará, desarrollará y participarán los padres de familia, están:

- La familia y la escuela
- Responsabilidades de los padres con la familia
- Compromisos de los padres y con la escuela
- Comunicación familiar
- Rendimiento escolar de sus hijos

- Lecturas seleccionadas de valores: respeto, amor y afecto, solidaridad.

TERCERA ETAPA: Actividades Dirigidas A La Comunidad Educativa

ACTIVIDAD: Programas de integración

Objetivos:

- Desarrollar actividades de integración entre los miembros de los padres, representantes y maestra de la unidad educativa.
- Incentivar la participación de los padres de familia en actividades culturales, deportivas y sociales.

Actividades.-

Programar actividades en forma trimestral en la que participen todos padres de familia y representantes de las niñas del sexto año de educación básica de forma activa e integra: padres / hijas maestra/ en:

- ***Encuentro familiar***

- Participación familiar en actos culturales de la institución.
- Presencia en los eventos sociales, culturales y deportivos de la institución.

- ***Apoyo pedagógico***

- Confección de recursos didácticos con el apoyo de la maestra.
- Asistencia a las sesiones y llamado de los maestros
- Orientaciones por parte de los docentes para dirigir las tareas extracurriculares.

- ***Desarrollo Institucional***

- Participación en casas abiertas programadas en fechas culturales.
- Colaboración con gestiones para la institución
- Intervención en comisiones, directivas.
- Elaboración de para un Plan de trabajo

6.7. Metodología

Este proyecto entiende su METODOLOGÍA de trabajo desde la participación activa de los participantes con el fin de que ellos sean los verdaderos protagonistas de todo el proceso. Los beneficiarios no son meros receptores pasivos de las actividades que se realicen, sino que los mismos han de desarrollar sus propios ejercicios para conseguir el fin de la actividad potenciando el interés y la motivación de los mismos.

Desde esta perspectiva se fomentará una acción educativa y conciencia dora analizando la realidad que les rodea, para que vayan siendo conscientes de los beneficios que se obtienen con una guía enfocada a los padres de familia y representantes.

Esta propuesta de guía de capacitación a los padres de familia consta de cinco talleres repartidas en sesiones de tres horas, una vez a la semana.

Se desarrollará cada sesión consta de una parte teórica y una parte práctica, donde servirá de ejemplo para con los demás.

En el desarrollo de la parte teórica irá de los contenidos conocidos a los desconocidos, utilizando una metodología bidireccional que permita conocer el grado de asimilación de los contenidos, así como los comentarios y opiniones de las participantes sobre la materia y contemplando las necesidades específicas cada una.

6.8. Modelo operativo Tabla N: 26 Modelo Operativo. Elaborado: Guadalupe Quizpi

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Sensibilización	Concienciar a los padres de familia sobre el papel que tiene en la educación de sus hijos.	Capacitar a los padres de familia en cuanto de qué forma puede participar con la educación de sus hijos.	Humanos Retroproyector Institucionales		Autoridades Personal especializado.	Padres de familia con conocimientos sobre valores y educación.
Capacitación	Capacitar a todos los padres de familia en la participación activa con la educación de sus hijos.	Talleres teóricos y prácticos para ayudar a controlar tareas y deberes extra curriculares.	Humanos Retroproyector Institucionales		Autoridades Personal especializado	Padres de familia capacitados para mejorar relaciones familiares y de esta manera puedan ayudar

						en las tareas de extra escolares de sus hijos .
Ejecución	Preparar a un 90% de los padres de familia reducir el índice de niños en bajo rendimiento escolar.	Implementación de normas y reglas que les ayude a los padres de familia en la educación de sus hijos.	Humanos Retroproyector Institucionales Materiales		Personal docente Padres de familia	Padres de familia consientes de la importancia que tiene el rendimiento académico de los niños.
Evaluación	Determinar cambio paulatino que se dé en el rendimiento escolar de los niños.	Aplicación de una ficha de observación a los niños en las horas de clases. Presentación de informes a las autoridades.	Humanos Institucionales Materiales		Padres de familia Autoridades.	Comprobación de la efectividad de los talleres dictados a los padres de familia para la toma de decisiones.

6.8.1 MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué Evaluar?	Guía para Padres y Representantes
¿Por qué Evaluar?	Mejorar el rendimiento escolar del de las niñas del sexto “C” De básica
¿Para qué Evaluar?	Para Concienciar a los Padres de familia sobre la importancia de las tareas escolares y extraescolares.
¿Con qué criterios Evaluar?	Eficiencia, Efectividad, Eficacia.
Indicadores	
¿Quién Evalúa?	La Investigadora
¿Cuándo Evaluar?	En el Proceso de la Guía
¿Cómo Evaluar?	Instrumento y Formato de Evaluación
Fuentes de Información	Primaria: Experiencias Observadas Secundaría: Asesoría, libros
¿Con qué Evaluar?	Recursos Técnicos, Financieros

6.9. Administración de la Propuesta

La realización de esta propuesta se realizara con la participación de los padres de familia y el apoyo de los directivos del plantel.

La docente del sexto año de básica es la investigadora y es la que va a guiar las actividades de la propuesta tales como:

- Realizar las reuniones que sean indispensables.
- Supervisar las actividades de quienes intervengan.
- Monitorear y corregir a tiempo los errores que se observen al finalizar cada actividad.

Los padres de familia muestran mucho interés, al estar conscientes sobre la poca colaboración que existe por parte de ellos con el control de tareas extra curriculares y el poco interés con la formación de sus hijas , que están enseñando a sus hijos están repercutiendo de manera negativa en el aprendizaje y por ende en el rendimiento escolar.

Los objetivos plateados al inicio de esta propuesta estar acordes a las necesidades de los padres de familia y al cumplirse beneficiara de manera directa a la salud física y mental de sus hijos mejorando su nivel de aprendizaje

Instructivo:

Al lado derecho de cada indicador, marque con una X la característica asignada en la columna correspondiente

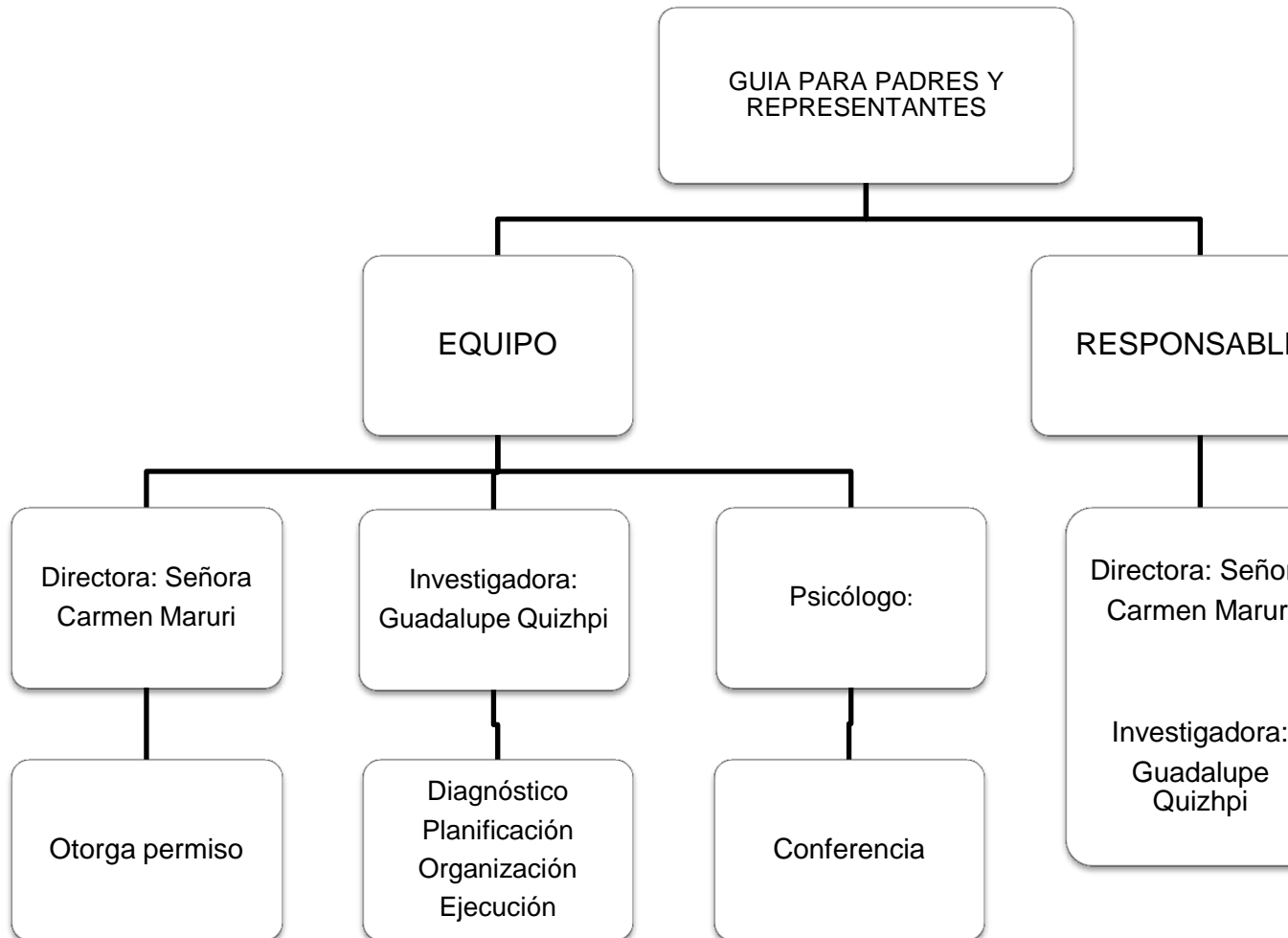
6.9.1 Formato de Evaluación del Proyecto

INDICADORES	TOTAL	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
A NIVEL DE FASE 1: Taller para los padres “se les culpa pero no se les educa” Asiste a la capacitación -Reconoce la importancia de taller – Reconocen errores personales La directora cumple compromisos establecidos Los docentes practica compromisos establecidos		X X X X x	x x
A NIVEL DE FASE 2: MOTIVACIÓN ALOS PADRES DE FAMILIA Asisten los padres de familia a la convocatoria. Interviene en las charlas activamente Se elaboró el acta de compromiso entre miembros de la comunidad educativa Asisten y participan a las reuniones programadas por la Escuela para Padres.		X X X	X X x

<p>A NIVEL DE FASE 3:</p> <p>PROGRAMAS DE INTEGRACIÓN</p> <p>Intervienen en programas de encuentro familiar.</p> <p>Participa en actividades de apoyo pedagógico.</p> <p>Participar en las actividades de desarrollo institucional.</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
--	--	---	--

Elaborado: Guadalupe Quizhpi

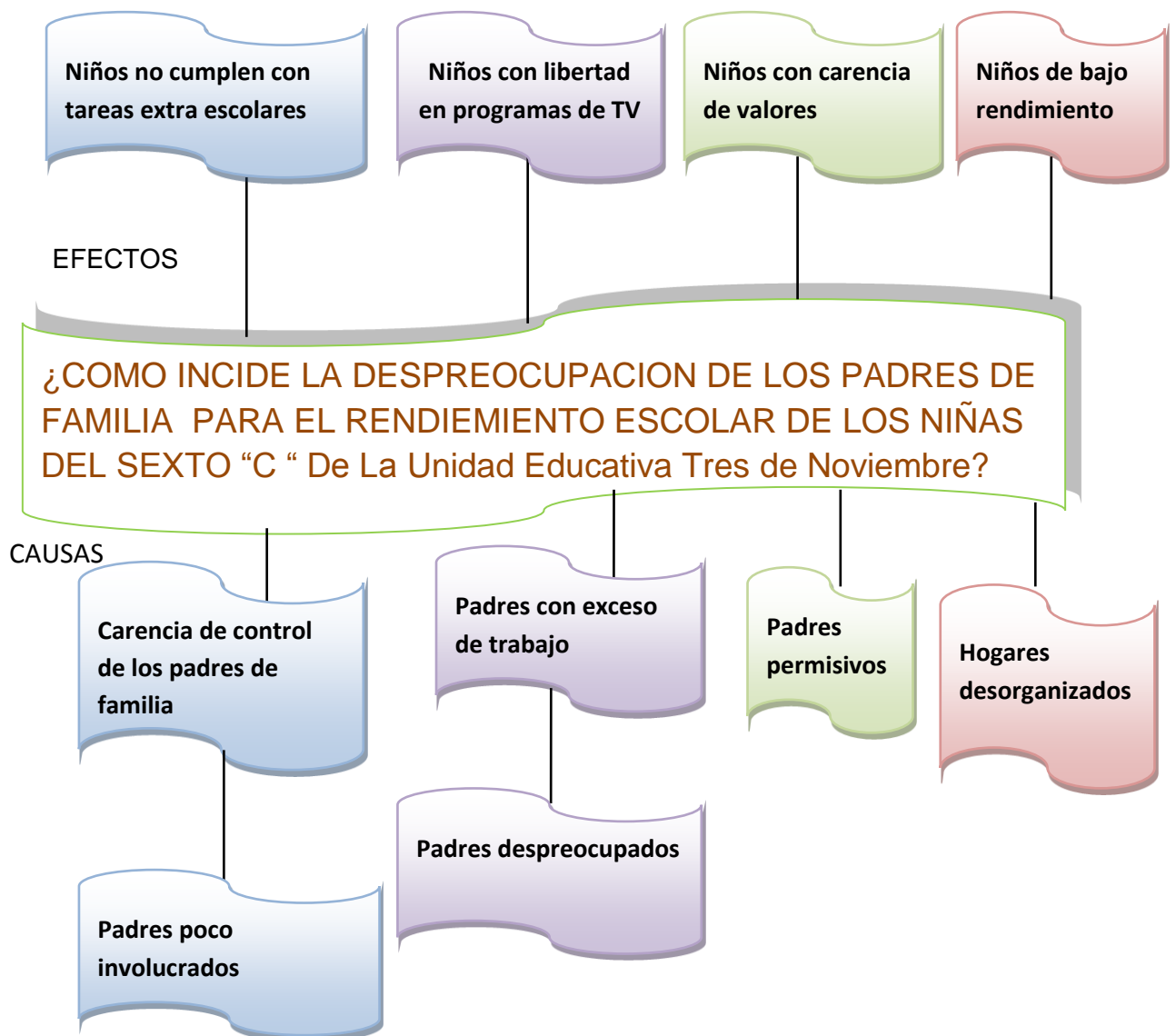
6.10 Administración Unidad operativa que administrará la propuesta:



ANEXOS

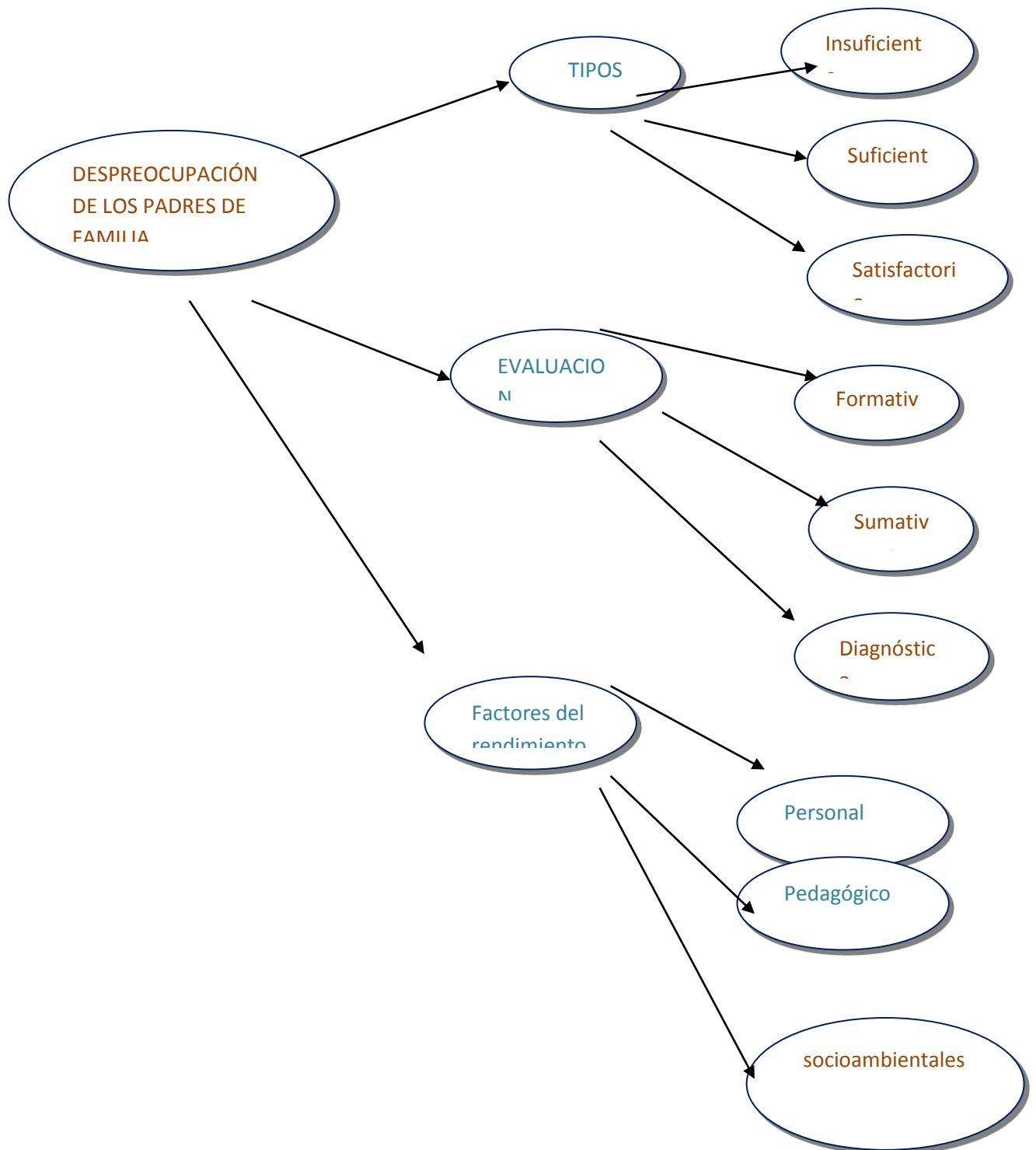
Gráfico N° 1 Árbol de problema

ÁRBOL DE PROBLEMA



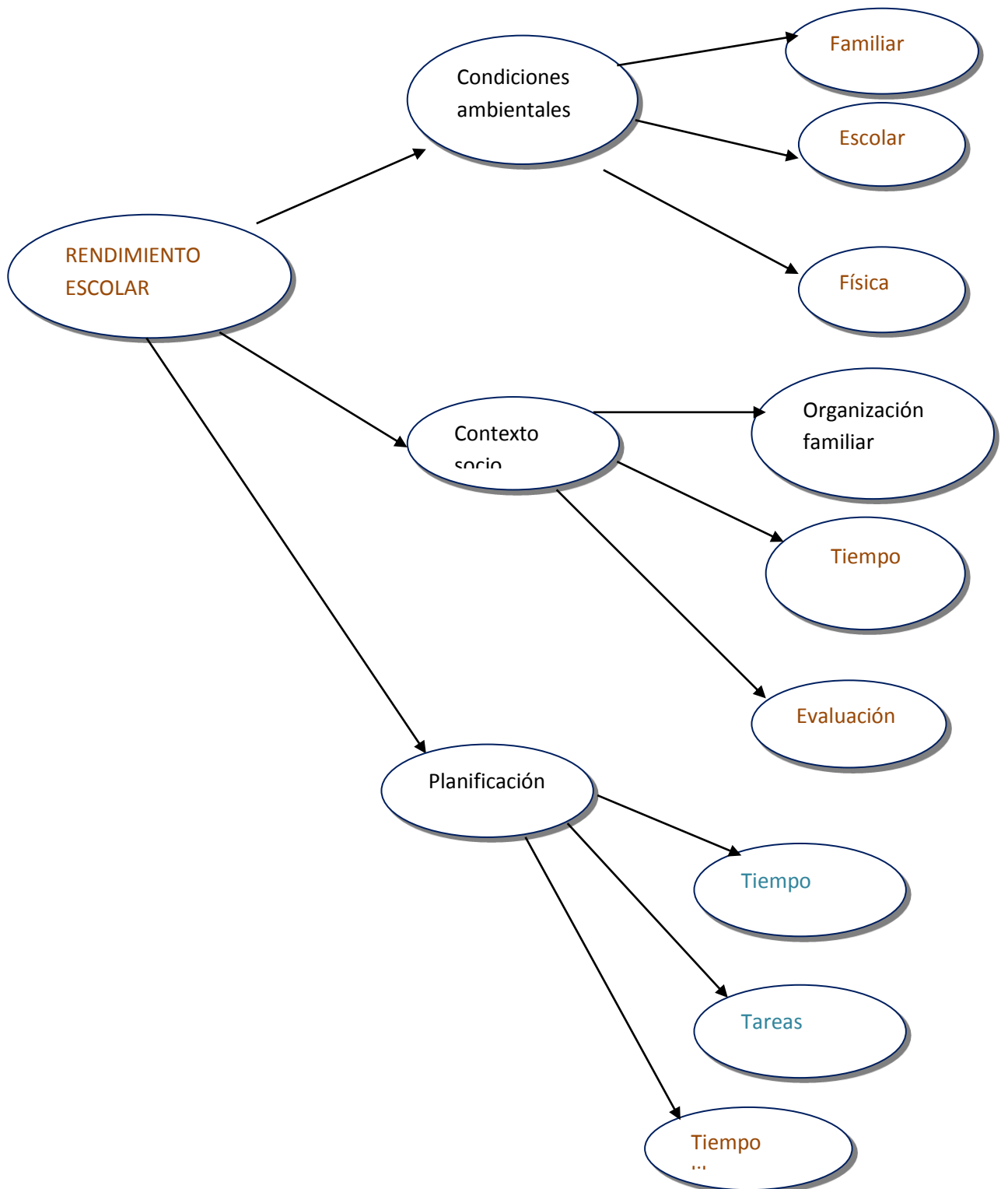
2.4.1 Variable Independiente

Gráfico No.3 Categorización: Variable independiente



2.4.2 Variable Dependiente

Gráfico No.4 Categorización: Variable dependiente



Encuestas aplicadas a los padres de familia o representantes de la
unidad Educativa Tres De Noviembre

OBJETIVO:

Identificar las principales causas por la que los estuantes de la unidad
educativa tres de noviembre tiene un bajo rendimiento escolar

**1.- Qué tiempo le dedica a usted a su hija para el control de tares
escolares**

Una hora
Dos horas
Más de dos horas

**2.- Cuantas veces acude a la escuela entre la semana para
preguntar sobre el rendimiento de sus hija**

Una vez
Dos veces
Más de dos veces

**3.- Cuando su hija no entiende alguna parte del deber que hace
usted:**

Nada
Le ayuda

4.- Qué tiempo su hija tiene para ver los programas de la televisión

Dos horas
Más de horas

5.- Cada qué tiempo realizan paseos familiares

Una vez a la semana
Dos veces al mes
Tres veces al mes

**6.- Cuando se reúnen a servirse sus alimentos la familia conversa
sobre:**

Deporte
Farándula
Problemas familiares

Encuestas aplicadas a las maestras de aula (4) horas especiales

OBJETIVO:

Detectar el por que del bajo rendimiento en las niñas del sexto "C" De La
Unidad Educativa Tres De Noviembre

1.- Cuando manda tareas extra escolares la niña cumple

Completa

La mitad

Nada

2.- cuando manda a traer representante es por:

No trae su material completo

No colabora con la clase

3.- los padres de familia se han permitido conversar con usted; sobre el rendimiento de su hija dentro de su materia

Si

No

A veces

4.- Cuando manda a llamar a los presentantes por razones de incumplimiento que le responden:

No me ha dicho nada

Recién me entero que también tienen deberes de esta área

5.- Que tipo de tareas usted pone a las niñas:

- Fácil
- Interesante
- De investigativas

6.- Existe participación del estudiante en la planificación

SI

NO

ENCUESTAS APLICADAS A LAS NIÑAS DEL SEXTO “C”

OBJETIVO: Determinar la causa del porqué de su bajo rendimiento escolar.

1.- ¿En casa quien te ayuda con las tareas?

Mi papá
Mi mamá
Otros

2.- ¿Tú papá te firman los deberes?

Cuanto tu le pides
Siempre
No te firma

3.- ¿Tus padres te orienta sobre algún contenido ?

si
Algunas veces
no

4.- ¿Tus papás te felicitan cuando sacas buenas notas?

si
Algunas veces
no

5.- ¿Tú o mamá o papá se interesa sobre lo que has aprendido en la escuela?

SI
NO
TOTAL

6.- Que hace Ud. En el tiempo libre?

Lee
estudia
Ve televisión

7.- ¿Cuándo trabajas en grupo aprendes más?

SI
NO

8.- Cuantas horas le dedica al estudio?

UNA
DOS
MAS DE DOS
TOTAL

9.- ¿Recibe acompañamiento de sus padres para la realización de las actividades escolares?

SI
NO
TOTAL

10 ¿Utiliza Alguna (S) Técnica (S) De Estudio?

SI
NO



BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA

BIDDLE, Bruce J., Good, y otros, *”La enseñanza y los profesores”*, Tomo I, II, Barcelona, Ediciones Paidos, 2000. Traducción: José Bayo Margaret.

CARROBLES, José Antonio; PALOMO, Tomás; y otros; *El gran diccionario de la psicología*; Madrid. Ediciones del Prado 1992.

CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y POLÍTICOS LATINOAMERICANOS

(CESPLA). Entrevista Secretaria del Migrante Lorena Escudero; Cuenca; 2008.

CHAMORRO, Jorge; 50 años de creación, bodas de oro de la Unidad Educativa

Polivio Saquicela, San Juan Bosco; Unidad Educativa Polivio Saquicela; 2008.

CUBI, Marian; *El aprendizaje de la comunicación en las aulas*; Barcelona; Editorial Paidos; 2002.

GANELIN, S.I.; *La asimilación consciente de la escuela*, México, Editorial Grijalbo, 1968.

GILBERTI, Eva; *Escuela para padres*; Bogotá; Edición S.C.; 1983.

GISPERT, Carlos; *Enciclopedia de la psicopedagogía*, Barcelona; Océano Editores; 1999.

LARROYO Francisco;*Ciencia de la Educación*, Editorial PORRÚA S.A.; México; 1983.

LE BOULCH, Jean; *La educación psicomotriz en la escuela primaria*, Barcelona; Editorial Paidós; 1986.

MATTOS, Luiz; Compendio de didáctica general, Buenos Aires, Kapeluz, 1974.

Microsoft ® Encarta ® 2008. © 1993- 2007 Microsoft Corporation.
Reservados todos los derechos.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (MEC); Tercera consulta nacional.

Educación siglo XXI; Documento Base; 2004.

MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL (MIES); Código de la Niñez y Adolescencia; Art. 39, numerales 3 y 5; 2007; Edición: Comunicación Social **cna**.

PARREÑO, Miguel; Manual sobre las pruebas de rendimiento y desviación standard para escuela primaria; Quito; Ed. Universitaria; 1968.

ROJAS, Carlos, CHAVEZ Manuel; y otros, *Investigación Educativa*, México, Editorial PYV, 1995.

RUCKER- VENNEMANN, Úrsula, *“Aprender a estudiar”*, Barcelona Ediciones Oniro, 2003. Traducción: J. A. Bravo.

SÁNCHEZ, Efraín; *Psicología Educativa*, Editorial de la Universidad de Puerto Rico; s.f.

SANTILLANA Editorial. *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Tomo I; Segunda Edición.

SANTOS, Marcela y PORTALUPPI, Gina; *Curso de inclusión educativa*, Quito; Ministerio de educación del Ecuador; 2009.

THINÉS, Georges y AGNES, Lempereur; *Diccionario General de la Ciencias Humanas*; Madrid; Ediciones Cátedra; 1975; Trad: Rosa Aguilar

TOMASCHEWSKI, K.; *Didáctica General*; México; Editorial Grijalbo; 1966

VIDAL, José A.; *Manual de la Educación*; Barcelona; Editorial Océano; 2007.

WALLENSTEIN, Antón; *La educación del niño y del adolescente*; Barcelona; Ed. Herder; 1957; Trad: Constantino Ruiz.

WITROCK, Merlín; *La investigación en la enseñanza*, Barcelona; Editorial Paidós; 1989.

WEBGRAFÍA:

ANÓNIMO; ¿Para qué las tareas escolares?;

<http://tumundovirtual.wordpress.com/2008/09/24/%C2%BFcual-es-sentido-de-las-tareas-escolares/>

ANÓNIMO; Las Tareas Escolares; http://www.lasalle.edu.mx/esc_bien/docs/c/c-06.pdf

ANÓNIMO; Aprender a Aprender; La meditación pedagógica en el proceso didáctico como proceso de comunicación;

<http://aprenderaprenderx.blogspot.com/2009/02/la-meditacion-pedagogica-en-el-preceso.html>

DEPARTAMENTO DE LA EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS;

Consejos para los padres de familia sobre la tarea escolar;

<http://www.consejosparalospadressobrelatareaescolar-090430144217-phpapp02>

ENCICLOPEDIA WIKIPEDIA; Educación Inclusiva;

[http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_(pedagog%C3%ADa))

ENCICLOPEDIA

WIKIPEDIA;

Homework; <http://en.wikipedia.org/wiki/Homework>

GARRIDO GIL, José, GRAU, Salvador; los padres como mediadores en el desarrollo cognitivo de sus hijos;

<http://www.cerm.es/archivos/publicaciones/dircomunica/temas%20form/salvador%20grau.pdf>

PAULU, Nancy; *Ayudando a tus estudiantes con la tarea escolar.* Una guía para los profesores; Departamento de educación de los Estados Unidos de Norteamérica;

<http://ww.deptoedueu.com/guide>

ZAMORA, Álvaro, Convivencia escolar y educación inclusiva,

<http://es.convivenciaescolar.edu%includ>.