



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MODALIDAD SEMIPESENCIAL

Proyecto de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación,
Mención Cultura Física

TEMA:

LA NATACIÓN EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL JORGE
ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

AUTOR: Luis Abel Peralvo Quishpe

TUTOR: Ing. Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres

Ambato – Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres, con C.C. 180231374-0, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación, sobre el Tema: "LA NATACIÓN EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA" desarrollado por Peralvo Quishpe Luis Abel, egresado de la carrera de Cultura Física, considerando que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



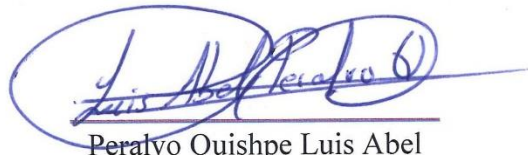
Mg. Fabricio Lozada

C.C.1802313740

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera; además de la revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luis Abel Peralvo', is written over a horizontal line. The signature is enclosed within a large, hand-drawn blue oval.

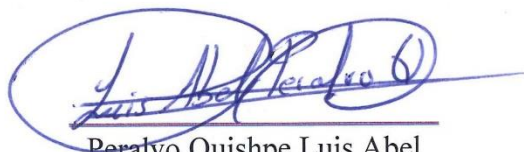
Peralvo Quishpe Luis Abel

C.C.1803073509

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA NATACIÓN EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” , autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature appears to read 'Luis Abel Peralvo'.

Peralvo Quishpe Luis Abel

C.C.1803073509

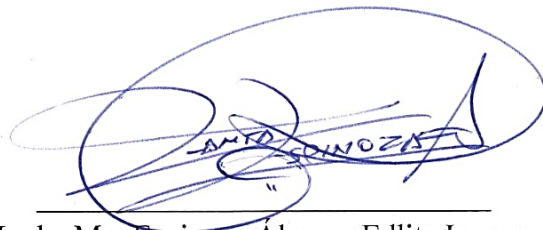
AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

El Consejo Directivo el cual ha recibido la defensa de la tesis o trabajo de investigación con motivos de obtener el título académico con el tema “LA NATACIÓN EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, la cual es ostentada por el señor Peralvo Quishpe Luis Abel C.C.180307350-9, estudiante de la Carrera de Cultura Física, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente.

LA COMISIÓN



Lcda. Mg. Espinoza Alvarez Edlita Ivonne
C.C.180218860-5
1^{er} MIEMBRO



Lcda. Mg. Myrian Biviana Pérez Constante
C.C.050264299-4
2^{do} MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo dedico a Dios por darme el conocimiento las fuerzas en los momentos más difíciles de mi vida, a mis padres por apoyarme y darme sus concejos sabios y así poder llegar a la meta planteada.

Luis Peralvo

AGRADECIMIENTO

A mis padres y a todas las personas que con su apoyo me supieron guiar por el camino correcto del triunfo a los docentes tutores de la carrera de Cultura Física de la Universidad Técnica de Ambato, en especial al Ing. Mg. Fabricio Lozada T. tutor del presente proyecto de investigación que siempre estaba pendiente del buen desarrollo.

Luis Peralvo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO:	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
NDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE GRAFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv

INTRODUCCIÓN..... 1

CAPÍTULO I..... 2

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN..... 2

1.1 Tema:..... 2

1.2 Planteamiento del Problema..... 2

1.2.1 Contextualización..... 2

Árbol de Problemas..... 6

1.2.2. Análisis Crítico..... 7

1.2.3. Prognosis

1.2.4. Formulación del problema

1.2.5. Interrogantes..... 8

1.2.6. Delimitación del objetivo de investigación..... 8

1.3 Justificación..... 9

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación filosófica.....	13
2.3. Fundamentación legal.	13
2.4. Categorías Fundamentales	15
Constelación de ideas variable independiente: la natación	16
Constelación de ideas variable dependiente: Desarrollo motriz	17
2.4.1. Fundamentación de Variable Independiente.....	18
2.4.2. Fundamentación de Variable dependiente	31
2.5. Hipótesis.....	35
2.6. Señalamiento de variables.....	35
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGÍA	36
3.1 Enfoque de la investigación	36
3.2. Modalidad básica de la investigación.	36
3.3. Niveles o tipo de investigación.	36
3.4. Población Muestra.....	37
3.5. Operacionalización de las variables	38
3.5.1 Operacionalización de la variable Independiente: La Natación.....	38
3.5.2 Operacionalización de la variable Dependiente: Desarrollo motriz	39
3.6. Plan de recolección de la información.	40
3.7. Plan de procesamiento de la información.	40
CAPÍTULO IV	41
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	41

4.1.1 Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz, Motricidad Gruesa aplicado a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez.	41
4.1.2 Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz, Motricidad Fina aplicado a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez.	48
4.1.3 Evaluación general inicial de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz	57
4.1.4 Evaluación general inicial de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz.	58
4.1.5 Evaluación general final Motricidad Gruesa.....	59
4.1.6 Evaluación general final de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz	60
4.1.7 Lista de cotejo de la observación a niños.....	61
4.3 Verificación de Hipótesis	64
4.3.1 Modelo lógico	64
4.3.2 Combinación de frecuencias	64
4.3.3 Grados de libertad	64
4.3.4 Nivel de significación y confiabilidad	64
4.3.5 Calculo Chi-cuadrado.....	65
4.3.6 Campana de Gauss	66
4.3.7 Decisión.....	67
CAPÍTULO V.....	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
5.1. Conclusiones	68
5.2. Recomendaciones.....	69
Bibliografía	70
ANEXOS	73
Anexo 1. Observación dirigida a niños	74
Anexo 2. Formato de entrevista	75
Anexo 3. Cronograma	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Habilidades motrices básicas	34
Tabla 2. Población y muestra	37
Tabla 3 Variable Independiente La Natación.....	38
Tabla 4. Variable Dependiente Desarrollo motriz	39
Tabla 5. Plan de recolección de la información	40
Tabla 6. Camina en punta de pies.	41
Tabla 7. Se para en un solo pie	43
Tabla 8. Lanza y agarra la pelota	44
Tabla 9. Camina en línea recta.....	45
Tabla 10. Salta tres o más pasos en un pie.....	46
Tabla 11. Hace rebotar y agarra la pelota	47
Tabla 12. Dibuja figura humana de tres partes	48
Tabla 13. Corta el papel con las tijeras	49
Tabla 14. Copia cuadrado y círculo	50
Tabla 15. Dibuja figura humana de 5 partes o más.....	51
Tabla 16. Agrupa objetos por color y forma	52
Tabla 17. Dibuja imitando una escalera.....	53
Tabla 18. Ficha de observación de los niños de educación inicial de 4 a 5 años de motricidad gruesa y fina con la Escala de Nelson Ortiz	54
Tabla 19. Evaluación general inicial de la Motricidad gruesa de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz.	57
Tabla 20. Evaluación general inicial motricidad fina	58
Tabla 21. Evaluación general final Motricidad Gruesa	59
Tabla 22. Evaluación general final motricidad fina	60
Tabla 23. Lista de Cotejo	61
Tabla 24. Entrevista a docentes.....	62
Tabla 25. Tabla chi-Cuadrado.....	65
Tabla 26. Indicadores	65
Tabla 27. Frecuencias observadas.....	65
Tabla 28. Frecuencias Esperadas	66
Tabla 29. Cálculo de Chi ²	66

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Árbol de problema	6
Gráfico 2. Categorías Fundamentales	15
Gráfico 3. Ilustración de ideas variable independiente: la natación	16
Gráfico 4. Constelación de ideas variable dependiente desarrollo motriz	17
Gráfico 5. Camina en punta de pies.	41
Gráfico 6. Se para en un solo pie	43
Gráfico 7. Lanza y agarra la pelota	44
Gráfico 8. Camina en línea recta	45
Gráfico 9. Salta tres o más pasos en un pie	46
Gráfico 10. Hace rebotar y agarra la pelota	47
Gráfico 11. Dibuja figura humana de tres partes	48
Gráfico 12. Corta el papel con las tijeras	49
Gráfico 13. Copia cuadrado y círculo	50
Gráfico 14. Dibuja figura humana de 5 partes o más	51
Gráfico 15. Agrupa objetos por color y forma	52
Gráfico 16. Dibuja imitando una escalera	53
Gráfico 17. Evaluación general inicial de la Motricidad gruesa de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz	57
Gráfico 18. Evaluación general inicial motricidad fina	58
Gráfico 19. Evaluación general final Motricidad Gruesa	59
Gráfico 20. Evaluación general final motricidad fina	60
Gráfico 21. Campana de Gauss	66

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

TEMA: “LA NATACIÓN EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Peralvo Quishpe Luis Abel

TUTOR: Mg. Fabricio Lozada

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación se centra en “La natación en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia De Tungurahua”. El objetivo principal es entregar a la comunidad educativa un análisis detallado del problema planteado. Gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico, registrando los antecedentes previos de esta investigación, para luego, fundamentar apropiadamente las variables, en base a la información recopilada de libros, tesis doctorales, revistas, e internet, mediante la cual se plantea una hipótesis: “La natación influye el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua”. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que servirá para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes, para lograr lo anteriormente descrito, se recopiló información con los niños de Educación Inicial. Es importante señalar que los datos primarios fueron recogidos directamente en el lugar de los hechos a través de un test de escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz realizada a los niños de Educación Inicial y a los docentes de Educación Inicial se aplicó una entrevista con 6 preguntas abiertas, direccionadas a la motricidad gruesa y motricidad fina. En mención de lo recopilado por la investigación se procede a la elaboración de un artículo científico (paper).

La tesis consta de cinco capítulos en los que se estudiaron distintos tópicos según la importancia que aportarán a la investigación.

Palabras claves: Flexibilidad, actividad física, Coordinación, motricidad, capacidades, equilibrio.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY AND EDUCATION
CAREER OF PHYSICAL CULTURE

TOPIC: “SWIMMING IN THE MOTORIZED DEVELOPMENT OF CHILDREN OF INITIAL EDUCATION OF THE TEMPORARY EDUCATIONAL UNIT JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCE OF TUNGURAHUA”

AUTHOR: Peralvo Quishpe Luis Abel

TUTOR: Mg. Fabricio Lozada

ABSTRACT

This research project focuses on “Swimming in the motor development of children in pre-school education of Jorge Alvarez Temporary School in Pillaro, Tungurahua province”. The major aim is to provide the education community with a detailed analysis of the problem. The field research was essential to continue the process of building theoretical framework, recording the previous background of this research, and then base the variables on information gathered from sources such as books, doctoral theses, magazines, and internet. The field research allowed to continue the process of building theoretical framework, recording the previous background of this research, and then sustain properly the variables based on the information gathered from books, doctoral theses, magazines, and the Internet and it helped to propose the hypothesis: “Swimming improves the motor development of children in pre-school education of Jorge Alvarez Temporary School in Pillaro, Tungurahua province”. Once the research methodology has been established, appropriate instruments were designed for the processing of information that helped to do a quantitative and qualitative analysis of the variables investigated, and a statistical analysis of the data was done which allowed to establish appropriate conclusions and recommendations, so information was gathered from children in pre-school education which allowed to achieved what was described previously.

It is important to point out that the primary data was collected directly in the place where the research takes place through a survey that was applied to children in pre-school education and Physical Education teachers respectively. Based on what the research reveals, the next step is the development of a research paper.

The thesis consists of six chapters in which different topics were studied according to the importance in which they contributed to the research.

Key words: Flexibility, physical activity, coordination, motor skills, abilities, balance

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación está encaminado a evidenciar la natación en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua. El trabajo de Graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPITULO I, EL PROBLEMA: se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación, se expone el Árbol de problemas y el correspondiente Análisis crítico, la Prognosis, se plantea el problema, los interrogantes del problema, las Delimitaciones, la justificación y los Objetivos generales y específicos.

CAPITULO II; EL MARCO TEÓRICO: se señalan los antecedentes investigativos, las fundamentaciones correspondientes, la Red de inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las categorías de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPITULO III, LA METODOLOGÍA: se señala el enfoque, las modalidades de investigación, los tipos de investigación, la población y la muestra, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPITULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS: se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos a obtener los resultados confiables de la investigación realizada.

CAPITULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

Elaboración de un artículo científico (paper): Finalmente se hace constar la bibliografía.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

La natación en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Según (Vasconcellos, 2016) Ecuador fue el país que creó los campeonatos Sudamericanos Infantiles y Juveniles de Natación y Saltos Ornamentales, certámenes que luego fueron un factor decisivo en el progreso de este deporte, que llegó a tener figuras de renombre mundial en las décadas del sesenta, y ochenta. Sucedió eso hace medio siglo, pero la historia no ha sido nunca contada.

La Segunda época de oro de la natación ecuatoriana, que culminó con la conquista del título Sudamericano en 1978 40 años después de la inolvidable Hazaña de Lima por los Cuatro Mosqueteros del Guayas puedo responder con abundante prueba documental que todo empezó en 1962, cuando ocupaban la dirección provincial de la natación Alberto Vallarino, Andrés Vasconcellos, Gastón Thoret, César Barrezueta, Pepe Ferretti, Eduardo Carbo, Ricardo Murrieta y Luis Rivadeneira. Este columnista entonces con 20 años de edad oficiaba de secretario del Comité federativo con Roberto Frydson como asistente quien poco después fue uno de los mejores entrenadores de la historia ecuatoriana.

En agosto de 1962 el Comité decidió echar a andar un gran proyecto para desarrollar la natación de menores en el convencimiento de que era imprescindible empezar a

renovar aquel equipo que conquistó, de manera brillante, el Campeonato Grancolombiano de 1961, celebrado en la Piscina Olímpica, y que luego ‘barrió’ en los Juegos Bolivarianos de Barranquilla, a fines del mismo año.

La investigación realizada por (Estrada, 2014), manifiesta que en el Ecuador existe la Federación Ecuatoriana de Natación con el nombre de FENA, que es la encargada de la planificación y control de los eventos que se realice dentro del territorio Nacional. Esta es la encargada de preparar y formar deportistas en la disciplina deportiva como es la natación. La FENA también es la encargada de hacer constar este deporte en cada federación deportiva que tiene cada una de las provincias a nivel del Ecuador, siendo estas entidades deportivas las encargadas de difundir este deporte a nivel de sus cantones parroquias y barrios y busque los futuros talentos que posteriormente represente a nuestro país en campeonatos panamericanos y dejen en lo más alto el nombre del Ecuador.

En la provincia de **Tungurahua** en el período 2014 – 2015 600 niños y niñas pertenecientes a los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) que coordina el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), concluyeron su etapa de formación inicial de los cuales muy pocos tiene acceso a practicar la natación lo que le dificulta tener un buen desarrollo motriz, la natación no es un deporte que ocupa sitios altos debido a la falta de motivación por la federación deportiva de la provincia. De igual manera no se realizan cursos vacacionales, teniendo una piscina que se encuentra cerrada por falta de una administración. En la ciudad de Ambato existen pocas instituciones privadas de natación, esto no ayuda en mucho a la práctica de la natación ya que por ser pagadas no hay una demanda suficiente de alumnos.

Cuanto más oportunidades se le da a un niño para que se mueva, más se favorece el desarrollo global de su inteligencia y más bases sólidas se ponen para futuros aprendizajes. Por otro lado, cuando el niño consigue habilidades en el movimiento, experimenta sensaciones de dominio, de autoestima, etc. Y favorece su equilibrio emocional. También tiene repercusiones positivas en su capacidad para concentrarse en los deberes y para relacionarse con los demás. (Maradiaga & Montoya, 2010)

Los gestores de la creación del Colegio Nacional Jorge Álvarez fueron los señores Jorge Tinajero y Nicolás Núñez Ibarra, quienes realizan las gestiones con el entonces presidente de la república Dr. José María Velasco Ibarra y logran consolidar la firma para el decreto el 30 de diciembre de 1944, con carácter técnico profesional dando inicio a las clases el 15 de febrero de 1945 con 23 alumnos y el señor Jorge Tinajero como Rector, por la situación económica que atravesaba las autoridades del cantón fijan una cuota para arrendar la casa de la Señora Margarita Muñoz, a poco tiempo el señor Jorge Álvarez dona un terreno con casa al municipio y se logra el funcionamiento del colegio donde actualmente es el destacamento de policía del cantón el nombre de Jorge Álvarez lleva actualmente el colegio es por las reiteradas insinuaciones del señor Nicolás Núñez Ibarra, quien manifestó se ponga este nombre en honor al señor que donó los terrenos, el 27 de marzo de 1947 siendo rector el señor Jorge Guevara López la situación económica del colegio se volvió demasiado precaria y algunos maestros se separaron de la institución y el ministro de ese entonces lo clausuró pero por las múltiples presiones y demanda lo abrieron al siguiente día. En la actualidad por disposición del ministerio de educación en el 2012 el Colegio asume el Bachillerato General Unificado.

Teniendo como Misión: Nuestra institución ofrece educación de calidad, calidez e inclusiva, acorde con el desarrollo científico y tecnológico actual, fundamentada en las necesidades educativas y ocupacionales de nuestro cantón, provincia y país. Y Visión: Trascurridos seis años, se entrega bachilleres, emprendedores competentes e integrales en Ciencias y Tecnologías, con elevada autoestima, amor al trabajo y capaces de insertarse en el desarrollo socio-económico del país o continuar sus estudios superiores.

En la **Unidad Educativa temporal Jorge Álvarez del Cantón de Píllaro** se ha palpado que los niños no realizan la práctica de la natación por lo tanto tienen un desconocimiento sobre esta disciplina deportiva y sus beneficios en el desarrollo motriz, la falta de estrategias metodológicas empleadas por los docentes de cultura física es otro factor por lo que los niños no se interesen por esta actividad creando un ambiente tradicionalista con ejercicios repetitivos, esto conlleva a que los niños no experimenten su desarrollo motriz por el medio acuático. Para poder contribuir

a la misión y visión de la institución con esta investigación, se pretende lograr el desarrollo de las destrezas motrices de los niños y niñas de educación inicial.

Árbol de Problemas

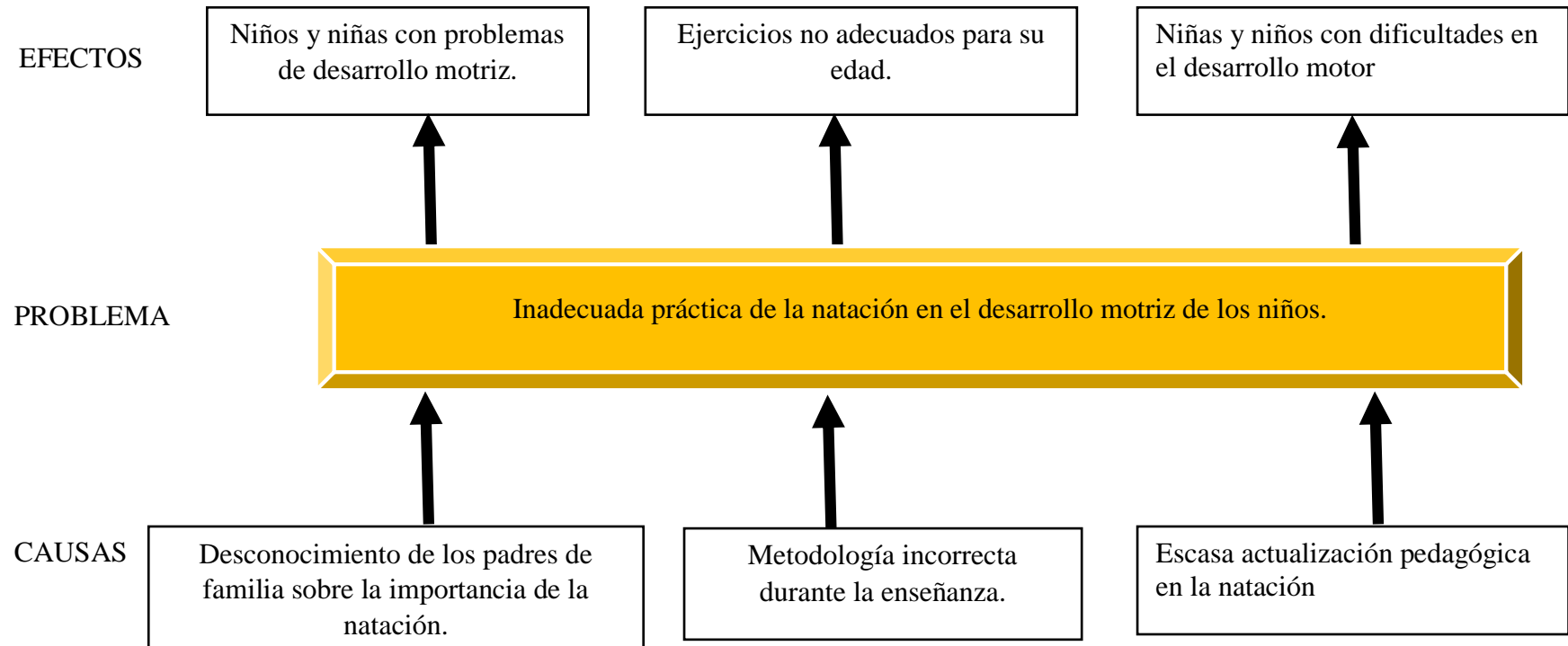


Gráfico 1. Árbol de problema

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: La investigación

1.2.2. Análisis Crítico

La inadecuada práctica de la natación en el desarrollo motriz de los niños se presenta por el desconocimiento de los padres de familia y la poca importancia de dicha actividad para que realicen los infantes y lograr el desarrollo motriz, los representantes muestran mayor atención a otras áreas y actividades para sus hijos, dejando en segundo plano el deporte acuático.

Otro factor para que se evidencie la problemática es la metodología incorrecta durante la enseñanza, se realiza de manera instintiva sin ningún asesoramiento, los ejercicios no son adecuados para su edad, no aportan al desarrollo motriz de los niños y niñas, los maestros no perciben la actividad como el camino para potenciar la motricidad en los estudiantes.

Finalmente otra causa es el personal docente desactualizado en esta disciplina, están preparados o adiestrados en otras áreas que no benefician de la misma manera que la natación, también la escasa actualización pedagógica de docentes por capacitarse es notoria el momento del proceso enseñanza aprendizaje, las destrezas no se desarrollan de manera correcta.

1.2.3. Prognosis

Si no se da una solución al problema de desarrollo motriz los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez, puede acarrear problemas graves, no solamente afectará sus condiciones físicas impidiéndoles movimientos importantes como son el saltar, correr, lanzar, etc. Si no también problemas de desarrollo psicológico, social, el niño se expondrá a burlas de sus compañeros, afectándole su autoestima, que posteriormente se sentirán niños incapaces de hacer las cosas, y generara un comportamiento agresivo quizá hasta afectando su aprendizaje.

Es necesario contar con personal capacitado en la natación para que los niños tengan el aprendizaje adecuado en lo que se refiere a esta disciplina, también las

instalaciones deben ser adecuadas y contar con clima óptimo para que el aprendizaje sea a un 100%.

1.2.4. Formulación del problema

¿La natación Incide en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes

¿Cómo es la práctica de la natación de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua?

¿Cómo es el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua?

¿Existen artículos relacionados al problema sobre la incidencia de la natación en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua?

1.2.6. Delimitación del objetivo de investigación

Delimitación de contenido

Campo: Psicopedagogía

Área: Psicomotricidad

Aspecto: Natación

Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez Parroquia Urbana Ciudad Nueva del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal.

Este proyecto de investigación se realizó en el periodo comprendido entre septiembre 2015 –marzo 2016

Unidad de observación.

- Alumnos de Educación Inicial.
- Docentes
- Padres de familia

1.3 Justificación

Esta investigación es de gran **interés** para la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua por ser un tema que no ha sido investigado en la Institución, lo cual tiene un objetivo principal que es buscar una solución adecuada a la problemática del desarrollo motriz que tienen los niños de Educación Inicial. Con esta investigación se ayudará a los niños a que desarrollen todas sus actividades físicas sin ningún contratiempo y puedan practicar cualquier deporte.

La **importancia sobre** la presente investigación es que los niños de Educación Inicial tengan un buen Desarrollo Motriz, poniendo de antemano a la natación como una herramienta que les va a ayudar a mejorar su flexibilidad muscular, si bien es cierto practicar este deporte contribuye, al fortalecimiento de todo el sistema respiratorio y circulatorio al mismo tiempo conlleva a tener un estilo de vida diferente.

Tiene una **factibilidad** para realizar esta investigación por contar con el apoyo de las autoridades y los padres de familia de los niños, además la Institución cuenta con la infraestructura adecuada para la práctica de la natación dando lugar a utilizar todas las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje de la natación para tal efecto se ha puesto a consideración algunos beneficios que brinda este deporte.

- La natación fortalece la coordinación motora del estudiante.
- La natación ayuda a tener bien desarrollado el sistema circulatorio del estudiante.
- La natación ayuda a un excelente control de la presión y del sobrepeso
- Aporta al desarrollo de la autonomía y autoconfianza del estudiante

- La natación mejora las capacidades cardiorrespiratorias

Los **beneficiarios** principales de este trabajo de investigación recaen directamente en los 60 niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua, y posteriormente los resultados de esta investigación se verán reflejados cuando los niños que tenían un deficiente desarrollo motriz estén desarrollando sus actividades cotidianas sin ningún contratiempo, en este caso es necesario tomar a la natación como un instrumento adecuado, para corregir malas formaciones en los niños.

Es de **utilidad** esta investigación para la población Educativa, del nivel Inicial porque gracias a la natación podrán tener buenos resultados que aporten en su buen desarrollo motriz.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la natación en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar cómo es la práctica de la natación de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.
- Identificar como es el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.
- Realizar una redacción de un texto científico (paper) como aportación a la indagación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Para poner en marcha este proyecto de investigación acerca de la natación en el desarrollo motriz en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua, me he tomado la inquietud de indagar en el repositorio de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO y no me encontré con un tema que tenga una relación con mis dos variables, también pregunté en la Institución si esta investigación ya fue realizada en años anteriores, y manifestaron que nadie ha llegado con ese tema, por tal razón me enfocado en analizar esta problemática que afecta directamente a los niños de educación inicial en edades de 4 a 5 años, por tal razón, he tomado, a la natación como la mejor vía para ayudar a solucionar este problema, y también recordar a las personas que sufren de alguna enfermedad sea esta parálisis cerebrales o sobre peso con la práctica de la natación va a ayudar a mejorar notablemente.

(Moreno, 2009), indica que el desarrollo motriz en niños es muy fundamental, para ayudar a mejorar este desarrollo considera que la natación es una herramienta apropiada, por ser un deporte muy completo, al momento de su práctica hace que trabajen todos los músculos del cuerpo lo cual ayuda al desarrollo motriz que el niño necesita ir fortaleciendo con el pasar del día a día, y que mejor cuando se comienza con niños en edades comprendidas de 4 a 5 años. Para tener una constancia del cambio en cada una de las edades mencionadas es recomendable elaborar una tabla con escalas de desarrollo según van practicando la natación e ir corrigiendo los errores que agudicen su buen rendimiento en cuanto al desarrollo motriz.

El autor de esta investigación concluye que la competencia motriz acuática para niños de 4 a 5 años, son edades adecuadas para que realicen la práctica de la natación, y de esta manera ir obteniendo resultados por escalas, para corregir errores arrojados que mediante un trabajo diario se va detectando en cada una de las edades, con esto se pueda utilizar ejercicios adecuados donde pondremos más hincapié a mejorar su desarrollo motriz.

Según (León, 2010), dentro de los beneficios que se obtienen de la terapia acuática se concluye que esta, ayuda a la pérdida del temor al agua, a dar seguridad y confianza en sí mismo. Permite el desarrollo del sistema cardio-respiratorio, el sistema muscular, la re-estructuración del esquema corporal, y el desarrollo de las habilidades coordinativas con transferencia a las diferentes conductas psicomotoras. Escasa gravedad, que permite una reducción de la carga que soporta la articulación, incrementando a su vez el arco de movimiento. Favorece la relajación muscular y disminuyendo el dolor en el movimiento por el efecto de flotación y el aumento de la circulación por estar en aguas con temperaturas cálidas. También se encuentra mayor flotabilidad y control de los movimientos corporales dentro del medio acuático, pérdida de peso, resistencia en ejercicios posteriores dentro o fuera del agua, además de mejorar la coordinación y el equilibrio.

Los beneficios de los niños obtienen de la terapia acuática se concluye que estos, se mejoran paulatinamente, los pacientes experimentan mejorías en el sistema motor fino y grueso, lo que mejora sus oportunidades para ser autosuficientes en algunas destrezas, incluyendo sus destrezas sociales pues se van adaptando poco a poco hasta que sienten seguridad en ellos mismos y confianza. Al tener confianza el niño se relaja mucho más, además que el agua logra que músculos que no se relajarían en la tierra se relajen.

De acuerdo a la conclusión de esta investigación el autor manifiesta que la terapia acuática a más de ser bueno para el desarrollo del sistema cardiorrespiratorio, ayuda al desarrollo de las habilidades coordinativas, favoreciendo de esta manera la relajación muscular, por estar en contacto con el agua a temperaturas cálidas, y obtener óptimas mejorías, en algunas enfermedades que necesitan ser tratadas a base de terapia acuáticas que hoy en día es una forma más apropiada para la rehabilitación y también ayuda a los niños a mejorar su motricidad gruesa y fina y tengan una buena coordinación al momento de realizar ciertas actividades en el medio social.

Según (Rodríguez, 2001). Teniendo en cuenta los variados beneficios que se pueden derivar de la intervención en el medio acuático, es importante que se

produzca una mayor atención y fomento de práctica en dicho medio por parte de aquellos profesionales que utilizan la prescripción del ejercicio físico como fuente de salud. La práctica de actividades acuáticas puede suponer un importante complemento de los programas centrados exclusivamente en el medio terrestre, sobre todo, si tenemos en cuenta ciertos grupos de población que, debido a ciertas alteraciones del aparato locomotor, se ven beneficiados de la ingravidez parcial que genera el empuje del medio acuático.

No obstante, es preciso señalar que, para poder aprovechar las innumerables ventajas que aporta este medio, se hace necesaria una familiarización y formación pertinente que permita diseñar programas de actividad física acordes a las condiciones y características de los diferentes grupos de trabajo con los cuales se ha de tratar en el campo de la actividad física.

Las investigaciones realizadas por el autor actividades acuáticas como fuente de salud nos indica que la práctica del medio acuático tiene grandes beneficios ya sea a tratar algunas lesiones musculares como artritis, obesidad, sedentarismo, entre otras actividades el agua tiene su reacción también puedo manifestar que el autor menciona que el cuerpo al momento de estar dentro del medio acuático se torna liviano facilitando un mejor movimiento de las articulaciones dando como resultado una mejora notable en los diferentes beneficios con una serie de ejercicios que existen para mejorar la condición física ya sea en niños, jóvenes, adultos por tal motivo puedo manifestar que la natación es un deporte de muchos beneficio que favorece nuestra salud.

2.2. Fundamentación filosófica.

El paradigma utilizado para la investigación planteada será crítico-propositivo denominándose crítico porque se va analizar una realidad que viven los niños de Educación Inicial por falta de la natación y propositivo porque se buscará un procedimiento adecuado al problema de la incidencia de la natación y su desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

2.3. Fundamentación legal.

Según (**Código de la niñez y adolescencia, 2003**)

Art. 48. Derecho a la recreación y al descanso. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Según (**Asamblea Constituyente Nacional, 2010**), Art. 51 de la educación física. La educación física es una herramienta que se emplea dentro de las instituciones educativas estas son las encargadas de motivar a los alumnos, a practicar un sinnúmero de actividades deportivas como físicas para que gocen de un buen estado emocional, mental y puedan desenvolverse dentro de la sociedad de una manera adecuada ya sea en el ámbito educativo, psicológico y físico.

Según (**Asamblea Constituyente Nacional, 2010**), Art. 45. Haciendo un análisis a cerca de los derechos de los niños, niñas y adolescentes el artículo en mención es el encargado de garantizar sus derechos y proteger al niño garantizando que tenga una buena educación para que sean los futuros gobernantes del país.

2.4. Categorías Fundamentales

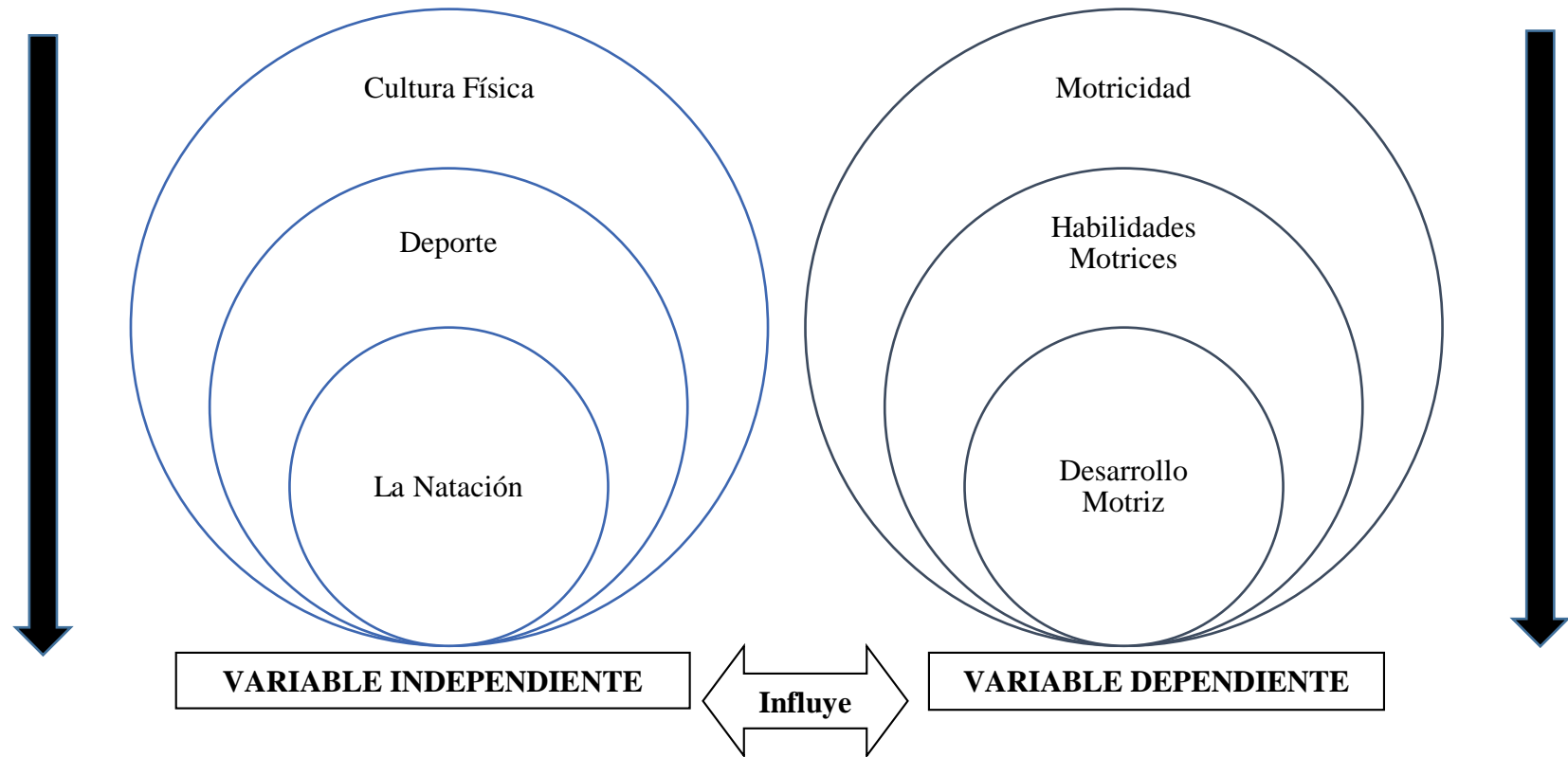


Gráfico 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe
Fuente: La investigación

Constelación de ideas variable independiente: la natación

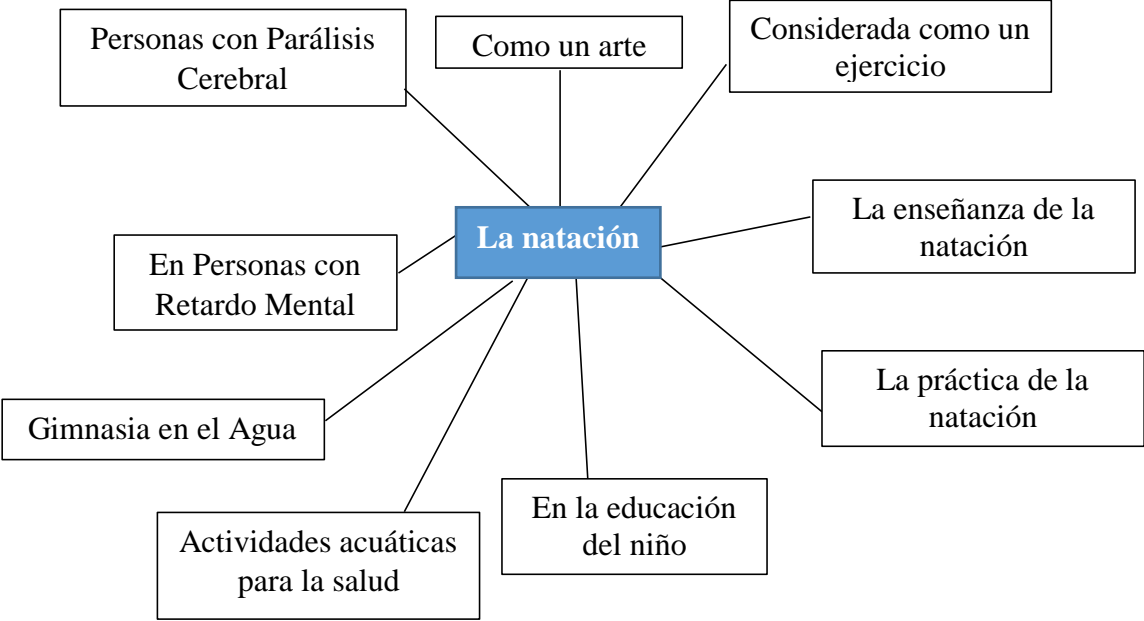


Gráfico 3. Ilustración de ideas variable independiente: la natación
Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe
Fuente: La investigación

Constelación de ideas variable dependiente: Desarrollo motriz

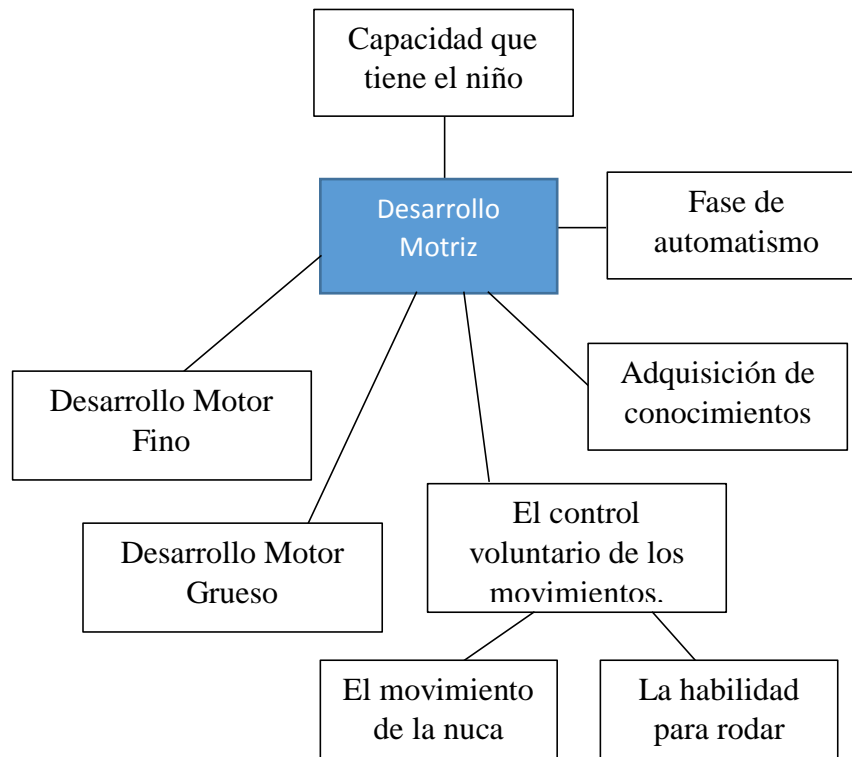


Gráfico 4. Constelación de ideas variable dependiente desarrollo motriz

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: La investigación

2.4.1. Fundamentación de Variable Independiente.

La cultura física según (Reynaga, 2007) el concepto de cultura nos remite a un concepto ligado a la colectividad y al individuo como un todo de influencia recíproca. Si hablamos de la cultura física no debemos de perder de vista el carácter social del concepto, por lo que debe estar dirigida a inculcar valores y estilos de vida (hábitos) en la población para la práctica de la actividad física y no del físico (el cuerpo), porque de ser así, estaríamos hablando de la estética corporal, que lleva al sedentarismo, con sus implicaciones adversas para la salud.

Además, la categoría de cultura física fundamenta el carácter humano de la actividad física, le quita la limitación biológica del concepto, la saca de los límites del cuerpo. También es más amplio que el concepto de educación física por que la educación física definiría (de acuerdo a sus raíces etimológicas) “la educación del cuerpo”, con serios cuestionamientos implicados como por ejemplo: ¿el cuerpo se educa o se educa el ser humano? Por ello, la categoría de cultura física dimensiona la conexión del cuerpo con el nivel más desarrollado del ser humano: la cultura, y la ubica en el carácter socio histórico del mismo. Que el cuerpo humano no tiene características físico biológicas por sí mismo, sino que es producto-productor de la historia social, y que por lo mismo su estado y desarrollo requieren de la relación e influencia de los demás seres humanos, es un principio esencial en la teoría de la cultura física.

Cultura física según (Pérez, 2009), el concepto cultura física es interpretado, en el sentido más amplio, como “componente de la cultura universal que sintetiza las categorías, las legitimidades, las instituciones y los bienes materiales creados para la valoración del ejercicio físico con el fin de perfeccionar el potencial biológico e implícitamente espiritual del hombre”

Educación física y deporte, representa los dos pilares básicos dentro de las ciencias de la cultura física y el deporte y ciencias de la actividad física y del deporte. Resulta evidente que la denominación de este campo científico como ciencias de la educación física y el deporte permite argumentar, con mayor claridad, la existencia

real, desde sus orígenes, de esta región de conocimiento científico dentro del mundo de la ciencia.

Desarrollo

Las ciencias de la actividad física son clasificadas en cuatro grupos según el punto de vista de dicha actividad física: el físico entre las que se encuentran la biomecánica, kinesiología, kinantropología, etc., el fisiológico donde se incluye la fisiología y la fisiología del ejercicio, la cultural incluyendo las ciencias del deporte, ciencias de la comunicación no verbal, historia del deporte, psicología del deporte y sociología y el educativo que incluye la educación física. (Reynaga, 2007)

Hacer ejercicio físico no debe ser un pesar, ni algo que nos cueste. Crear cultura física en los estudiantes implica dejar sentado que cultivar el cuerpo y mantener una rutina diaria de ejercicios debe ser parte del diario vivir.

La cultura física y el deporte constituyen actitudes consustanciales a la naturaleza biológica y social del ser humano; que su origen, desarrollo, organización y vigencia social parten de la esencia biológica del movimiento como factor determinante de la vida; y que la capacidad de moverse del hombre es la esencia de su estructura anatómica fisiológica, en tanto que la dirección, objetivo, características, intensidad y volumen del movimiento como expresión física supone su base social, sus características técnicas, los propósitos educativos y formativos de salud y recreación, de competición popular o de alto rendimiento.

Beneficios de la cultura física

El ejercicio físico regular contribuye a combatir todos estos factores y más aún, al actuar directamente sobre el corazón y los vasos sanguíneos, es uno de los elementos más eficaces para prevenir la aparición y la progresión de la enfermedad. En las personas que ya han sufrido una enfermedad cardíaca, se ha comprobado que el ejercicio colabora en el tratamiento, mejorando la calidad y cantidad de años vividos. (Reynaga, 2007)

Los beneficios del ejercicio físico no están solamente relacionados con la prevención de las enfermedades cardíacas. Los individuos que llevan un estilo de vida más activo se sienten mejor y producen en su cuerpo una resistencia superior

ante las distintas agresiones que la vida y el paso de los años provocan. Los adultos que conservan una vida activa llegan a edades mayores con mejor predisposición al trabajo y menor dependencia de aquellos que los rodean.

Se han comprobado efectos beneficiosos del ejercicio sobre la conservación de la densidad de los huesos con un alto impacto en la prevención de la osteoporosis. Diferentes dolores articulares y musculares se ven aliviados por sesiones especiales de ejercicios y la vida activa previene la aparición de este tipo de molestias.

El ejercicio físico contribuye a disfrutar la vida con mayor plenitud

- Aumenta la resistencia a la fatiga e incrementa la capacidad para el trabajo físico y mental.
- Ayuda a combatir la ansiedad, la depresión y el estrés mental.
- Mejora la capacidad para conciliar el sueño.
- Provee una manera sencilla para compartir actividades con amigos y familiares contribuyendo a mejorar aspectos sociales.
- Ofrece mayor energía para las actividades diarias.
- Tonifica los músculos e incrementa su fuerza.
- Mejora el funcionamiento de las articulaciones.
- Contribuye a la pérdida de peso cuando esto es necesario. (Reynaga, 2007)

Beneficios

- Disminuye la frecuencia cardíaca de reposo y, cuando se hace un esfuerzo, aumenta la cantidad de sangre que expulsa el corazón en cada latido. De esta manera la eficiencia cardíaca es mayor "gastando" menos energía para trabajar.
- Estimula la circulación dentro del músculo cardíaco favoreciendo la alimentación del corazón. (Pérez, 2009)

Sistema circulatorio

- Contribuye a la reducción de la presión arterial.
- Aumenta la circulación en todos los músculos.
- Disminuye la formación de coágulos dentro de las arterias con lo que se previene la aparición de infartos y de trombosis cerebrales.

- Actúa sobre el endotelio, que es la capa de células que tapiza por dentro a las arterias segregando sustancias de suma importancia para su correcto funcionamiento, mejorando su actividad y manteniéndolo sano y vigoroso. Todo esto por una acción directa ya través de hormonas que se liberan con el ejercicio.
- Mejora el funcionamiento venoso previniendo la aparición de varices. (Pérez, 2009)

Metabolismo

- Aumenta la capacidad de aprovechamiento del oxígeno que le llega al organismo por la circulación.
- Aumenta la actividad de las enzimas musculares, elementos que permiten un mejor metabolismo del músculo y por ende una menor necesidad de exigencia de trabajo cardíaco.
- Aumenta el consumo de grasas durante la actividad con lo que contribuye a la pérdida de peso.
- Colabora en la disminución del colesterol total y del colesterol LDL ("malo") con aumento del colesterol HDL ("bueno").
- Mejora la tolerancia a la glucosa favoreciendo el tratamiento de la diabetes.
- Incrementa la secreción y trabajo de diferentes hormonas que contribuyen a la mejoría de las funciones del organismo.
- Colabora en el mantenimiento de una vida sexual plena.
- Mejora la respuesta inmunológica ante infecciones o agresiones de distinto tipo. (Pérez, 2009)

Aspectos psicológicos

- Aumenta la sensación de bienestar y disminuye el estrés mental. Se produce liberación de endorfinas, sustancias del propio organismo con estructura química similar a morfina, que favorecen el " sentirse bien " después del ejercicio (sin, por supuesto, los efectos malos de la droga).
- Disminuye el grado de agresividad, ira, ansiedad, angustia y depresión.
- Disminuye la sensación de fatiga. (Pérez, 2009)

Aparato locomotor

- Aumenta la elasticidad muscular y articular.
- Incrementa la fuerza y resistencia de los músculos.
- Previene la aparición de osteoporosis.
- Previene el deterioro muscular producido por los años.
- Facilita los movimientos de la vida diaria.
- Contribuye a la mayor independencia de las personas mayores.
- Recomendaciones para comenzar a cambiar. (Reynaga, 2007)

Actividades físicas para la vida diaria

Pequeños consejos para lograr que la actividad física forme parte de su vida

- Camine en lugar de usar medios de transporte: si utiliza un transporte público, bájese un par de paradas antes de su destino. Use menos su automóvil y, cuando lo haga, trate de estacionar en un lugar más alejado que el habitual.
- Utilice escaleras en lugar del ascensor.
- Tómese dos minutos por hora en el trabajo o el hogar para "estirar las piernas" y movilizar los músculos.
- Aproveche los momentos de ocio para movilizar las articulaciones con ejercicios de poca intensidad.
- Realice un breve paseo a pie antes del desayuno o la cena (o ambos).
- Cambie 10 minutos de televisión por un par de vueltas a la manzana.
- Vaya caminando o en bicicleta a realizar las compras simples de todos los días.
- Saque a pasear a su perro todos los días.
- Cuando camine, trate de ir acelerando su paso progresivamente. Si puede, elija caminos con subidas y bajadas.
- Cuando mire televisión, trate de hacerlo sentado en lugar de acostado o tendido en un sofá. Tenga lejos el control remoto para movilizarse cuando quiera cambiar de canal.
- Hable por teléfono en posición de pie, con mínimos movimientos, en lugar de hacerlo sentado.
- Haga las cosas por Ud. mismo. No pida que le traigan algo, búsquelas.

- Si su trabajo le permite una pausa en la hora de almuerzo, por ejemplo, utilice 10 minutos para dar un paseo a pie. (Reynaga, 2007)

El deporte según (Fierro, 2004), es una manifestación del derecho al juego reconocido en la Convención sobre los Derechos del Niño. El artículo 31 reconoce “el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de sus edad”. El mismo artículo establece que los niños y niñas no solo tienen derecho al juego, sino que también derecho a que les proporcionen oportunidades de juego, exige a los Estados que propicien “oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento”.

La importancia del deporte esta recogida también en la Constitución Española, en el conjunto de principios rectores de la política social y económica que recoge el capítulo tercero del título I, en su artículo 43.3, donde señala que los poderes públicos fomentarán la educación física y el deporte, y facilitarán la adecuada utilización del ocio.

Deporte, Según (López, 2001), el deporte puede ser considerado como la manifestación del juego, expresada por la constante repetición de los ejercicios, a fin de conseguir la perfección física, técnica y táctica del jugador. Ello significa que, si la práctica en el juego es natural, en el deporte se produce una vez que han sido analizadas las variables que pueden proporcionar un mejor rendimiento del jugador en la práctica del juego. La responsabilidad del jugador es, por tanto, mayor que la del practicante de un juego, ya que la práctica se efectúa como esparcimiento, mientras en el deporte el jugador es consciente de que sus facultades físicas y experiencias le obligan una exigencia que no se impone al practicante del juego.

El deporte es toda actividad física que se realiza en beneficio de la salud, a más de ser una buena alternativa para estar en buenas condiciones físicas nos permite emplear el tiempo libre de manera sana practicando un sinnúmero de actividades deportivas, esto nos aleja de mundo del alcohol, drogas, delincuencia, etc. En la actualidad es muy recomendable practicar el deporte ya que ayuda a reducir el estrés que es una enfermedad causadas por muchos factores sociales.

Según, (Ley del deporte, educación física y recreación, 2010) Art. 24. Definición de deporte.- El Deporte es toda actividad física e intelectual caracterizada por el afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación.

El deporte adaptado según (Mayo, 2009), es un tipo de actividad física reglamentada que intenta hacer posible la práctica deportiva a personas que tienen alguna discapacidad o disminución. Como la misma palabra indica, consiste en adaptar los distintos deportes a las posibilidades de los participantes o en crear deportes específicos, practicados exclusivamente por personas con problemas físicos, psíquicos o sensoriales.

La oferta de práctica deportiva debe llegar a toda la población que lo desee, sin exclusiones. El deporte adaptado ofrece la posibilidad de acceder a este derecho a personas que en condiciones deportivas normales no podrían, y les permite practicar actividad física y deportiva, tanto en el ámbito recreativo como en el competitivo. Para que el deporte adaptado sea posible también es necesario que se adapten otros aspectos, como los transportes, los edificios o las vías públicas.

El deporte adaptado. Según (Moya, 2014), el deporte adaptado se entiende como aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica. Es por ello que algunos deportes convencionales han adaptado alguna de sus características para ajustarse a las necesidades de un determinado colectivo de personas con discapacidad que lo va a practicar, mientras que, en otros casos, se ha creado una modalidad deportiva nueva a partir de las características específicas de un determinado colectivo de personas con discapacidad.

El deporte educativo según (Corrales, 2010), el juego y el deporte constituyen un objetivo general del área de Educación Física, porque permiten enfocar al alumnado hacia la autonomía y la sociabilidad, sin descuidar que también a través de ellos se contribuye a la adquisición de los patrones de movimiento.

Deberemos evitar la especialización temprana y la organización y fomento del deporte escolar competitivo, potenciando, al menos con el mismo empuje y con los mismos recursos, el deporte con carácter lúdico, recreativo y abierto a la participación de todos y todas.

La actividad deportiva debe desarrollarse en un marco general en el que ante todo, se busque la participación, diversión, creatividad, etc., y que tenga por finalidad el desarrollo integral de la personalidad, sin limitarse a la mejora de habilidades motrices.

También y haciendo mención a Izquierdo (1996), será necesario que las reglas de juego puedan ser modificadas para favorecer la participación más igualitaria y que se favorezcan conductas de colaboración frente a las de competición.

Finalmente y por el concepto educativo planteado en el artículo, hay que ayudar al alumnado a reflexionar sobre sus prácticas deportivas, sobre sus logros y sentimientos respecto al deporte, para colaborar a descubrir el conocimiento que ellos tengan de sí mismo, facilitando su educación integral como persona.

El deporte como medio educativo según (Santos & Sicilia, 1998), entendido por educativo aquello que ayude a conformar la personalidad del educando, en su doble acepción; proceso que va de adentro afuera y viceversa, será educativa la práctica deportiva, no meramente por el hecho de aprender movimientos técnicos y tácticos, y mejorara psíquicamente, sino fundamentalmente, por ayudar a que se soliciten y movilicen las capacidades de que lo practica, y de este modo, se estructure y defina su propio yo. En definitiva, serán las condiciones en que se desarrollen las prácticas deportivas, las que configure el carácter educativo o no del deporte. Por lo tanto, un

deporte no será más educativo que otro por su variedad y complejidad de recursos técnicos y tácticos, sino por como el conductor de esta actividad organiza las condiciones en que se va aprendiendo dicha especialidad y se desarrolla la competición.

La práctica deportiva y la competición deportiva. Según (Santos & Sicilia, 1998), el deporte tiene dos grandes momentos, el de la práctica, la experimentación, el tiempo para el disfrute y progreso personal, si experimenta actividades contextualizadas y placenteras, o para el sufrimiento, si se persigue la automatización a toda costa y el mejorar mecánicamente, exigiendo tan solo fuerza de voluntad, y el momento, según los casos, de la confrontación, del agonismo, del ponerse a prueba. Sobre ambos se debe reflexionar para procurar que sean experiencias educativas, evitando centrarse en una sola faceta.

Deporte recreativo según (Camerino Foguet, 2000), “¡Prueba de practicar deporte recreativo y verás cómo te diviertes! sólo hace falta de que te predispongas a participar con las ganas de probar cosas nuevas y divertidas que tú mismo irás cambiando y adaptando a las condiciones del espacio de juego, del material disponible y de las reglas que se vayan marcando. Necesitamos tu predisposición, no para recibir nuestras soluciones sino para que entre todos elaboremos nuevas formas y modalidades de deportes recreativos”.

Éste podría ser el lema que podríamos lanzar a muchos colectivos de futuros usuarios del deporte recreativo que podemos ofertar en infinidad de programas y actuaciones en el tejido social de nuestro ámbito laboral y profesional.

Deporte recreativo: según, (Santos & Sicilia, 1998), es ejercido por encanto y recreación, sin ninguna finalidad de disputar o sobresalir a un contendiente, solamente por disfrute o deleite. El deporte recreativo está abierto, lo importante no es el resultado, sino las posibilidades individuales de cada practicante. Nada está prefijado, las decisiones se toman durante el desarrollo de la actividad.

Deporte terapéutico: según, (Zucchi, 2001), menciona al deporte terapéutico como un medio adecuado de terapia, para personas con algún problema físico causado por accidentes o por mal formaciones congénitas al momento de su nacimiento. Este deporte ayuda a las personas con problemas a que se sientan bien en mucho de los casos si les ayuda a recuperarse por completo con terapias adecuadas según el problema que tenga.

Deportes atléticos y combinados: según, (Batalla & Martinez, 2002), incluyen todas las modalidades del atletismo, además del triatlón y del pentatlón moderno. En este caso el elemento que los cohesiona es la similitud de las acciones desarrolladas.

Deportes acuáticos: según, (Batalla & Martinez, 2002), que agrupa a todos los que tienen lugar en instalaciones acuáticas artificiales (piscina) y utilizan. En mayor o menor medida, el nado: la natación sincronizada. La natación con aletas y los saltos de palanca y trampolín. En esta categoría los elementos comunes son las acciones efectuadas y sobre todo, la instalación que se utiliza.

Deportes gimnásticos: según, (Batalla & Martinez, 2002).comprende aquellos deportes que tienen lugar en una sala, sobre un tapiz o elemento similar y que trata de efectuar una serie de acciones lo más fielmente posible a unos criterios reglamentarios: la gimnasia artística masculina y femenina, la gimnasia rítmica, el aerobio, los bailes de salón y la halterofilia.

Deportes náuticos: según, (Batalla & Martinez, 2002), incluye aquellos deportes que se desarrollan en espacios acuáticos abiertos y al aire libre, en muchos casos naturales (rio, lago, mar) pero también artificiales (canales): vela remo, piragüismo, motonáutica, esquemático y actividades subacuáticas.

La natación según (Gallo, 2000), **le considera como un arte** de mantener el cuerpo a flote y desplazarse usando las extremidades superiores e inferiores como medio de transporte, al momento de trasladarse ya sea por dentro de la superficie o por fuera

de ella. Esta es considerada desde el punto de vista como una actividad de diversión o como un deporte competitivo. Esta disciplina para los seres humanos es un complemento esencial que debe aprender y pueda defenderse en momentos que lo ameriten en caso de ahogamiento, a más de eso es considerada como una actividad que brinda muchos beneficios en el desarrollo de los músculos del cuerpo humano.

La natación según (Gallo, 2000), fue considerada como un ejercicio muy importante en Grecia y Roma, que servía como un medio de entrenamiento para los soldados. Y así se fue difundiendo por todo el mundo hasta ser considerada como un deporte de competición regida por reglamentos.

La enseñanza de la natación según (Gallo, 2000), es un trabajo muy arduo que se debe poner de manifiesto todo su empeño y dedicación porque hay que saber realizar una correcta coordinación de respiración en cada brazada que se dé para lograr todo este mecanismo los instructores preparan ejercicios adecuados y fáciles de asimilar por los alumnos y persona que desean aprender esta disciplina deportiva.

El autor (Gallo, 2000), menciona algunos estilos o formas de nadar, crol o estilo libre. Espalda, mariposa, pecho,

La práctica de la natación según (Gallo, 2000), en todos sus estilos de nado nos aleja de las enfermedades. Desde hace varios años, se ha tornado una costumbre que adoptan más y más personas en todo el mundo. Sus beneficios son perfectamente conocidos por todos y los especialistas en salud y deportes recomiendan su práctica regular a hombres y mujeres de todas las edades, como el método terapéutico más efectivo para tratar (y prevenir, en algunos casos) las enfermedades y lesiones más variadas.

La Natación en el contexto de la Cultura Física según (Rubio, 2012): El Ministerio de Educación considera que el aprendizaje de Cultura Física y como disciplina la natación es una parte esencial en el proceso de formación que permitirá a los educandos prepararse en la vida para el presente siglo ya que esta asignatura

para el sistema de educación básica tiene un enfoque práctico mediante el cual se pretende que el estudiante desarrolle su estructura corporal, psíquica y social, también será capaz de desarrollar adecuadamente las habilidades destrezas y capacidades dentro del medio acuático.

La importancia de la natación en la educación del niño: según (Rubio, 2012), la sociedad es consciente de la necesidad de incorporar a la educación aquellos conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que relacionadas con el cuerpo y el movimiento puedan contribuir al desarrollo de la persona y a la mejora de su calidad de vida. En este sentido, la práctica de actividades acuáticas se presenta como una alternativa más. Prueba de ello es, por un lado, que muchos estudios concluyen que la natación es la actividad más practicada por la población.

La natación y las actividades acuáticas para la salud según (Meneses, 2004), en el transcurso de nuestra historia se ha podido comprobar que el agua tiene. Una importancia significativa para el individuo. Desde la época de Hipócrates, y de los antiguos romanos, el agua se ha usado frecuentemente, con propósitos recreacionales, de salud y terapéuticos, por los conocidos beneficios que ofrece, como elemento natural y químico, para el mejoramiento de la salud.

La natación, es un ejercicio que permite el más amplio trabajo cardiovascular y pone en actividad todos los grupos musculares, así como también se caracteriza por la amplitud articular de sus movimientos y evita, a la vez, las sobrecargas que ponen en peligro la integridad física del ejecutante, facilita la coordinación, promueve la relajación, prepara al individuo para dominar las tensiones del trabajo cotidiano; y además es un excelente medio recreativo. Cuando se realiza un programa de ejercicio físico, sea cual sea el que se practique debe ser bien dosificado, adecuado al sexo y a la edad, al grado de entrenamiento y a la habilidad del participante para que así proporcione efectos benéficos para la salud, tales como: conservar e incrementar la agilidad, tonificar el sistema muscular, dar mayor confianza en sí mismo, fortalecer la musculatura del corazón, mejorar la circulación sanguínea y aumentar la capacidad pulmonar.

Gimnasia en el Agua. Según (Meneses, 2004), en las personas de la tercera edad, aquellas que cuentan con 65 años o más, se pone de manifiesto el desgaste de las células, de los tejidos y los órganos, acompañados de pérdida de tono muscular, aparición de arrugas y canas, y se patentiza la dependencia y la falta de actividad física, condición a la que se refiere Gadino al señalar que es esencial mantenerse activo y una buena forma es haciendo ejercicio, logrando así mantener y mejorar el nivel funcional, que se alcanza con la natación, ya que esta disciplina facilita la participación casi sin restricciones. De esta manera se presenta, una nueva opción y es lo que comúnmente llamamos gimnasia en el agua, donde el individuo realiza una serie de ejercicios y movimientos teniendo el agua como medio de resistencia y de diversión.

La Natación en Personas con Retardo Mental: según (Meneses, 2004), en las personas con retardo mental, es decir aquellos individuos cuyo funcionamiento intelectual general es inferior al promedio; se caracterizan por tener una atención dispersa y poco sostenida, su aprendizaje es lento, tienen deficiencias en las facultades intelectuales superiores, falta de imaginación y de iniciativa y frecuentemente presentan una disminución en la capacidad de trabajo. Estas limitaciones básicas afectan tanto al área intelectual como a la conducta motriz. A estas personas se les debe ofrecer la oportunidad de realizar actividades físicas sistemáticas ya que el participar en éstas le ayudará a superar sus limitaciones. La natación les proporcionará un mejoramiento en su aptitud física y motriz, así como en su desarrollo social y emocional.

Actividades Acuáticas en Personas con Parálisis Cerebral según (Meneses, 2004), las personas con parálisis cerebral son individuos, con un daño o malformación en el cerebro. La Academia Americana de Parálisis Cerebral conceptualiza ésta discapacidad como: cualquier alteración craneal anormal del movimiento o de la función motora, debido a una lesión o enfermedad del tejido nervioso contenido en la cavidad craneal.

2.4.2. Fundamentación de Variable dependiente

Motricidad según, (Cevallos & Molina, 2007), la motricidad es, simple y llanamente, vida. Aunque ampliando el concepto, podemos afirmar que motricidad es vida a través de todas las experiencias vitales sobre y en el interior de las formas evolutivas y las creadas a imagen y semejanza de las evolutivas o preexistentes construidas. A si la motricidad no se puede considerar como exclusiva de los seres humanos, quienes en realidad deben considerarse como un logro más de la vida experiencial.

La motricidad, Según, (Benjumea, 2010), la génesis de las reflexiones sobre la motricidad hay que ubicarla en la comprensión del movimiento en su sentido amplio como fenómeno natural de vida, y en su perfilación específica al de movimiento humano. Es así como éste, ha sido uno de los conceptos centrales para comprender el universo y, para el caso particular de la vida humana, se asocia al medio para satisfacer las necesidades, expresar las emociones y creencias y como elemento de comunicación por la interacción que permite con el medio y con los otros sujetos con los que cohabita. Desde un punto de vista epistemológico, las construcciones conceptuales que se han elaborado sobre el movimiento humano están determinadas por los diferentes paradigmas científicos que abordan el ser humano, ya sea como realidad escindida o como integralidad compleja.

La motricidad es el motor principal de los seres humanos sin esta destreza no se podría realizar los respectivos movimientos, que se necesita para poder desplazarse y realizar una serie de actividades físicas como son caminar, correr, trepar, saltar, lanzar entre otras actividades involucradas en la vida cotidiana del ser humano.

La motricidad en diversas áreas del conocimiento, según, (Benjumea, 2010), rastrear los fundamentos disciplinares que han abordado aspectos relacionados con la motricidad y/o con el movimiento humano, o han realizado directamente análisis sobre esta realidad, sirvieron de piso teórico para fundamentar los elementos a presentar como constitutivos del movimiento humano configurando así una

propuesta epistemológica dispuesta a ser discutida por la comunidad académica interesada en la temática, y que busca dar un sentido complejo e integrador a la motricidad.

Teorías y constructos que se ubican tanto en el contexto de las ciencias naturales como en el de las ciencias sociales.

La selección del conjunto de postulados teóricos se realizó, en primera instancia, por el reconocimiento alcanzado en el marco de cada disciplina de origen y cuyos planteamientos han hecho alusión a la conceptualización sobre la motricidad, con ello se develaron elementos concebidos como constitutivos; seguido de los aportes ofrecidos o referenciados por quienes hicieron de expertos invitados” de acuerdo con sus experiencias profesionales e investigativas y a sus conocimientos disciplinares. Los conceptos de estos, ayudaron a precisar, la selección de autores y de las áreas disciplinares abordadas en este estudio.

La Motricidad en la Educación Física, según, (Benjumea, 2010), la pedagogía como ciencia de la educación, en su función y encargo social de formación y mediación en el proceso socializador de los individuos, se vale de diferentes áreas de conocimiento e intervención práctica, que en su especificidad particular propenden por el desarrollo de un objetivo determinado. Entre ellas La Educación Física, se presenta como campo disciplinar protagónico en las temáticas pedagógicas del cuerpo y del movimiento. Su concepción epistemológica, ha trasegado por diferentes significados acorde al paradigma filosófico de mundo, de ser humano y de su realidad existencial corpórea, dominante en un momento histórico determinado.

Si bien en el espacio particular de este estudio, se recogen de forma principal las concepciones teórico-prácticas que entienden la Educación Física como área de conocimiento, cuyos objetos son el ser humano en su unidad e integralidad, y un movimiento consciente e intencional y portador de significados, en tanto, se consideran elementos más concomitantes con la manera de entender y concebir la

Motricidad; no se considera pertinente obviar las tradiciones teóricas que en el transcurrir histórico de esta disciplina se han trasegado.

Habilidades motrices según (Prieto & Bascón, 2010), son movimientos esenciales y ejercicios básicos que el ser humano puede desarrollar mediante una serie de ejercicios en un lugar determinado estas habilidades motrices son correr, saltar, bailar, lanzar, marchar, todo esto son las habilidades motrices que el ser humano las realiza en su vida diaria.

Se dividen en:

- **Locomotrices:** todo lo que el cuerpo humano pueda realizar.
- **Los Desplazamientos** según (Prieto & Bascón, 2010), traslado de un lugar a otro para tomar cualquier objeto. Esta acción se puede realizar sea caminando, trotando, saltando, etc.
- **La marcha.** Según (Prieto & Bascón, 2010), es un movimiento muy coordinado que se va alternado pierna derecha brazo izquierdo al frente y viceversa.
- **La carrera.** Según (Prieto & Bascón, 2010), acción que se desarrolla a una máxima velocidad para recoger o llevar algún objeto a un sitio establecido.
- **Las trepas.** Según (Prieto & Bascón, 2010), se generan efectuando traslados y empujes.
- **Las propulsiones en medio acuático.** Según (Prieto & Bascón, 2010), son los movimientos dinámicos menos enérgicos que desarrollan mediante un patrón locomotriz natatorio.
- **Los saltos.** Según (Prieto & Bascón, 2010), el salto es un patrón locomotor fundamental que tiene su comienzo en los patrones loco motores fundamentales de la partida.
- **Los giros** según (Prieto & Bascón, 2010), es la destreza de girar adecuadamente, es un aspecto del movimiento de gran beneficio para situar y orientar al individuo en el espacio.
- **Los lanzamientos** según (Prieto & Bascón, 2010), son ejecutados con la evolución a partir de esquemas motrices maniobrados con los miembros superiores del cuerpo humano. Para que exista un lanzamiento bueno el niño debe tener una buena habilidad motriz.

Tabla 1. Habilidades motrices básicas

Locomotorices	
<ul style="list-style-type: none">• Andar• Gatear• Correr• Saltar• Variaciones en el salto• Galopar	<ul style="list-style-type: none">• Pararse• Impulsarse• Botar• Caer• Esquivar• Trepas
No locomotrices	
<ul style="list-style-type: none">• Balancearse• Inclinars• Estirarse• Doblarse• Girar• Retorcerse	<ul style="list-style-type: none">• Empujar• Levantar• Fraccionar• Colgarse• Equilibrarse
Proyección / recepción	
<ul style="list-style-type: none">• Recibir• Lanzar• Golpear• Botear	<ul style="list-style-type: none">• Atrapar• Driblar• Despejar

Elaborado por: autor

Fuente: La investigación

Desarrollo motriz según (Coletto, 2009), es la capacidad que tiene el niño una vez que su cuerpo va fortaleciendo y ellos quiere conocer las cosas que ven a su alrededor intentando manipular.

- **Fase de automatismo:** Con ciente en los primeros meses. Es aquí donde el recién nacido ya comienza a mover sus manos y piernas de una manera intencionada.
- **Fase de experimentación y adquisición de conocimientos:** promueve en los primeros meses y se desarrolla a lo largo de toda la vida. La habilidad motriz considerada como el camino para lograr conocimientos.

La autora de esta investigación menciona los siguientes beneficios del desarrollo motriz causados en los primeros días de vida en los bebés entre estos el menciona.

- **El control voluntario de los movimientos.** Según (Coletto, 2009), en las primeras semanas de vida del recién nacido los movimientos están intervenidos

especialmente por reflejos, pero a los dos meses de edad aproximadamente la mayoría de las acciones son voluntarias.

- **El movimiento de la nuca.** Según (Coletto, 2009), acatando a la ley céfalo-caudal, el control inicia por los ligamentos de la nuca y la cabeza. Al mes de edad la cabeza aún será débil cuando se le mantiene en brazos. A partir del año emprende a elevar la cabeza estando boca abajo y agarrándose de los brazos.
- **La habilidad para rodar.** Según (Coletto, 2009), a los tres a cuatro meses cuando logran dar una vuelta completa. Es la primera representación de traslado independiente que tiene el bebé. En este lapso debemos tener la cautela de no abandonar ni un instante solo sobre la hamaca, etc.

Desarrollo Motor Grueso según (Coletto, 2009), el desarrollo motor grueso involucra optimizar las habilidades manejando los músculos largos de las extremidades. Movimientos como correr, saltar, arrojar, brincar y andar en patines.

Desarrollo Motor Fino según (Coletto, 2009), el desarrollo motor fino en laza optimizar las habilidades que utilizan los músculos pequeños. Para que tengan una buena coordinación ya sea en escritura, manipulación de objetos pequeños como coger granos de arroz, maíz, etc.

2.5. Hipótesis

La natación influye el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente

La natación

Variable Dependiente

Desarrollo motriz

Termino de Relación

Influye

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es cualitativo y cuantitativo, es de carácter cualitativa porque se apoya en un sustento teórico sobre la natación y su importancia en el desarrollo motriz de los niños y permitirá llegar a una explicación razonable con la investigación bibliográfica y es cuantitativa porque mediante las estadísticas se podrá analizar los datos de las encuestas y graficarlos para su interpretación.

3.2. Modalidad básica de la investigación.

De campo. Esta se llevó a cabo en las instalaciones de la Institución recopilado detalladamente la información y los procesos en cuanto a la práctica de natación, beneficios, desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial, para de esta manera tener una indagación, adecuada, necesaria para analizarla, y sacar los resultados de la mejor manera.

Bibliográfica. Es la que permite recolectar la información por medio de libros, revistas, periódicos por diferentes autores, para de esta manera poder sustentar los conceptos de la investigación, y tener una amplia investigación sobre el tema en desarrollo.

3.3. Niveles o tipo de investigación.

La investigación se realizará mediante la descripción de las causas y efectos del árbol de problemas y de las categorías fundamentales se averiguará algunas definiciones, clasificaciones y características para poder respaldar la investigación.

Mediante una investigación denominada correlacional se puede hacer una comparación de la variable independiente que es la natación y la variable dependiente que es desarrollo motriz, para de esta manera poder sacar los resultados, aplicando una tabla estadística de porcentajes según el nivel de alcance con cada variable, su afectación, beneficio, en cada uno de los niños implicados en la Institución donde preside el problema y una posible solución.

3.4. Población Muestra

El grupo de personas para esta indagación está formado por 4 maestros de Educación Inicial y 60 niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón de Píllaro Provincia de Tungurahua.

Tabla 2. Población y muestra

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Niños de Educación Inicial	60	94 %
Docentes Educación Inicial	4	6 %
Total	64	100%

Elaborado por: Luis Abel Peralvo

Fuente: La investigación

Formula: frecuencia x 100 /total = porcentaje.

Por ser un grupo pequeño de personas que no sobrepasan a 100 no es conveniente calcular una muestra y se trabajará con el total del universo.

3.5. Operacionalización de las variables

3.5.1 Operacionalización de la variable Independiente: La Natación

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Es una disciplina deportiva que ayuda a tener un buen estado físico por la acción que genera al momento de su desplazamiento dentro y sobre el agua y fortalece el sistema respiratorio y circulatorio de quienes lo practican.	Buen estado físico Desplazamiento dentro y sobre el agua Sistema respiratorio y circulatorio	Velocidad Resistencia Seguridad y confianza Pulmones Corazón	¿Considera Ud. ¿Que la velocidad y la resistencia son importante en la natación? ¿Cree que la natación genera un buen estado físico, y da una buena resistencia a nuestro cuerpo? ¿Considera que la seguridad y confianza en usted contribuye a desplazarse dentro del agua? ¿Conoce la manera correcta de respirar a la hora de practicar natación? ¿La natación le ayuda a fortalecer el sistema respiratorio y circulatorio?	Técnica Entrevistas Instrumento Cuestionario

Tabla 3 Variable Independiente La Natación

Elaborado por: Luis Abel Peralvo

Fuente: La investigación

3.5.2 Operacionalización de la variable Dependiente: Desarrollo motriz

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas en instrumentos	
Es el conjunto de cambios que se produce en la actividad motriz de cada individuo durante su vida entre estas están el equilibrio, la coordinación, la lateralidad, la respiración, la relajación, así como las cualidades perceptivo motrices de percepción espacial y temporal.	Motricidad	Flexibilidad	¿Considera que el buen desarrollo motriz ayuda a tener una buena flexibilidad?	Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz	
		Motricidad	¿Cree que la práctica de la natación ayuda a mejorar el desarrollo motriz de los niños?		
		Gruesa	¿Está dispuesto practicar la natación para mejorar su coordinación?		
	Coordinación	Motricidad	¿Reconoce usted el lado derecho e izquierdo al ejecutar algún tipo de ejercicio?	Ficha de observación	
		Fina	¿Posee un buen equilibrio al momento de realizar algún movimiento?		
		Gruesa			
	Percepción	Espacial y Temporal.	Fina		Lista de cotejo
			Derecha		
			izquierda		
			equilibrio y control		

Tabla 4. Variable Dependiente Desarrollo Motriz

Elaborado por: Luis Abel Peralvo

Fuente: La investigación

3.6. Plan de recolección de la información.

Para proceder a recolectar la información se utilizará una encuesta a los docentes de la Institución aplicando un banco de preguntas sencillas de respuesta abiertas.

Con la información recolectada podremos analizar el inconveniente y dar un posible resultado, para lo cual se ha elaborado un plan el mismo que se detalla a continuación.

Preguntas	Explicación
¿Para qué?	Para recolectar, analizar e interpretar los datos referentes al tema de investigación.
¿De qué personas u objetos?	Alumnos de Educación Inicial Docentes de Educación Inicial
¿Sobre qué aspectos?	La natación y el desarrollo motriz.
¿Quien?	Luis Peralvo.
¿A Quiénes?	A los miembros descriptos en la población.
¿Cuando?	Año lectivo septiembre 2015 marzo 2016.
¿Donde?	Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez.
¿Cuántas veces?	Las que sean necesario.
¿Qué técnica de recolección?	La encuesta. Ficha de observación
¿Conque?	Cuestionario. Lista de cotejos
¿En qué situación?	Real practica y controlada Cómoda y tranquila.

Tabla 5. Plan de recolección de la información

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: la investigación.

3.7. Plan de procesamiento de la información.

Después de la recopilación y aplicación de un test de desarrollo motriz de Nelson Ortiz a los niños tomando en cuenta la población presentada anteriormente se procede a realizar un análisis de cada uno de los ítems. Los mismos que serán verificados, tabulados y puestos a consideración, mediante gráficos estadísticos.

El análisis e interpretación se refiere a:

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias y relaciones.
- Interpretación de resultados con el apoyo del marco teórico.
- Comprobación de la hipótesis para la verificación estadística.
- Establecimiento de condiciones y recolecciones. Cherres (2008).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

4.1.1 Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz, Motricidad Gruesa aplicado a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez.

1. ¿Camina en puntas de pies?

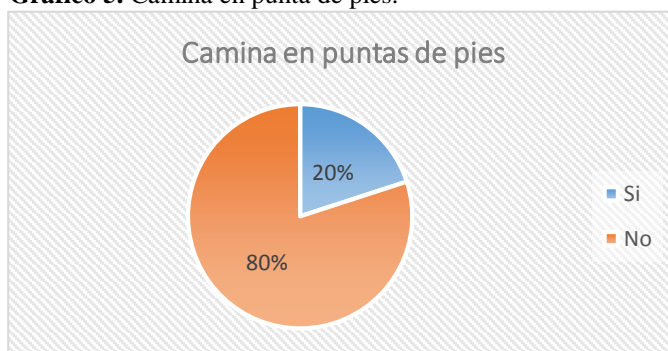
Tabla 6. Camina en punta de pies.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	20 %
No	48	80 %
Total	60	100 %

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Gráfico 5. Camina en punta de pies.



Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Análisis e Interpretación

Se aplicó a 60 niños la escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz, motricidad gruesa con el ítem camina en puntas de pies y encontramos a 12 niños que si lo realizaban sin ninguna dificultad lo que representa el 20%, y 48 niños no podían realizar esta actividad representando el 80%.

2. ¿Se para en un solo pie?

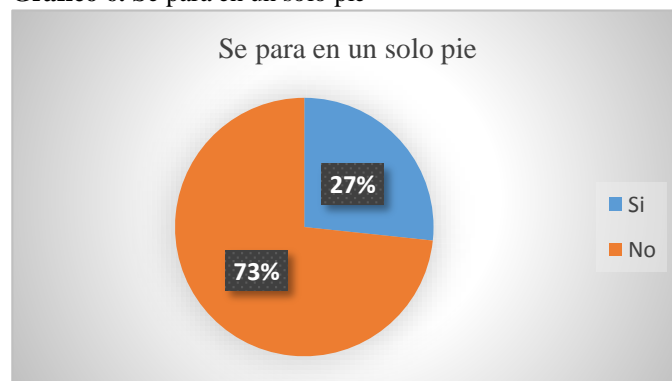
Tabla 7. Se para en un solo pie

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	27 %
No	44	73 %
Total	60	100 %

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Gráfico 6. Se para en un solo pie



Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Análisis e Interpretación

Con respecto al ítem se para en un solo pie los niños de 60 solo 16 si realizaban correctamente esta actividad, representando en un 27%, mientras que 44 niños no pueden realizar esta actividad, su motricidad gruesa es muy deficiente y está representada en un 73% de la población tomada para este ítem.

En cuanto a este ítem si se para en un solo pie los niños nos encontramos con una minoría de tan solo 16 que si pueden ejecutar correctamente el ítem buscado en la investigación, por otro lado 44 niños no tienen un buen control de mantenerse en un solo pie parados.

3. ¿Lanza y agarra la pelota?

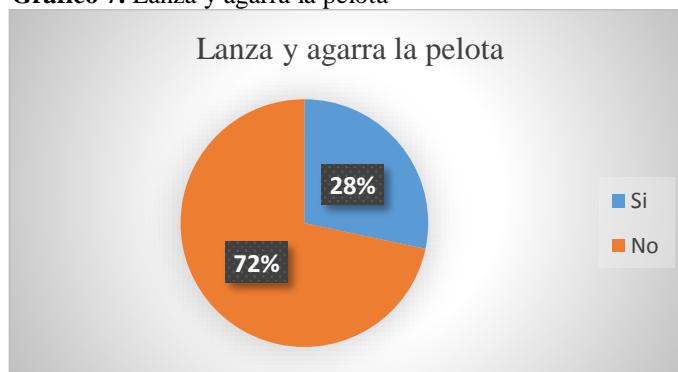
Tabla 8. Lanza y agarra la pelota

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	28 %
No	42	72 %
Total	60	100 %

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Gráfico 7. Lanza y agarra la pelota



Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Análisis e Interpretación

De 60 niños que se les aplicó la escala de desarrollo de Nelson Ortiz encontramos a 18 que sí lanzan y agarran la pelota correctamente tal como se les indicó y representa el 28% de la población, mientras que 42 niños no realizaban el ejercicio indicado que representa el 72% de lanzar y agarrar la pelota.

Con respecto a este ítem la mayoría de niños no pueden lanzar la pelota y agarrar, existe un grupo muy limitado que sí pueden lanzar la pelota y agarrar tal como se demostró, con esto es fácil de identificar el problema de motricidad gruesa que los niños tienen.

4. ¿Camina en línea recta?

Tabla 9. Camina en línea recta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	83%
No	10	17 %
Total	60	100 %

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Gráfico 8. Camina en línea recta



Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Análisis e Interpretación

Una vez aplicado la escala de desarrollo de Nelson Ortiz a 60 niños encontramos a 50 que si pueden caminar en línea recta y representa el 83% de la población y un grupo pequeño de 10 niños que no pueden caminar en línea recta, y representa el 17% de la población tomada para esta investigación.

De la totalidad de la población la mayoría de niños si caminan en línea recta, lo cual en esta parte de la investigación los niños si tiene buena motricidad gruesa, mientras que solo existe una minoría de 10 niños que no pueden realizar esta actividad de caminar en línea recta.

5. ¿Salta tres o más pasos en un pie?

Tabla 10. Salta tres o más pasos en un pie

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	78 %
No	13	22 %
Total	60	100 %

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Gráfico 9. Salta tres o más pasos en un pie



Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Análisis e Interpretación

Se aplicó a 60 niños la escala de desarrollo de Nelson Ortiz motricidad gruesa y 47 niños que representa el 78% si pueden realizar esta actividad de saltar tres o más pasos en un pie, mientras que 13 niños que representa el 22% no pueden realizar esta actividad como es saltar tres o más pasos en un pie.

De igual manera en este ítem como es salta tres o más pasos en un pie la mayoría de niños si realizan esta actividad con toda la seguridad, a este respecto hay una minoría de niños que no realizan esta actividad de saltar tres o más pasos en un pie en consecuencia a la investigación realizada a este grupo de niños que no pueden realizar este ejercicio es porque carecen de una motricidad gruesa que le brinde seguridad y confianza a la hora de realizar dicho ejercicio.

6. ¿Hace rebotar y agarra la pelota?

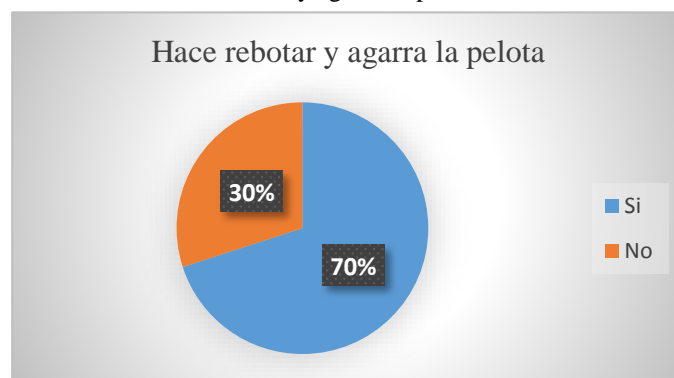
Tabla 11. Hace rebotar y agarra la pelota

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	70 %
No	18	30 %
Total	60	100 %

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Gráfico 10. Hace rebotar y agarra la pelota



Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Análisis e Interpretación

Se aplicó a 60 niños la escala de desarrollo de Nelson Ortiz motricidad gruesa y 42 niños si hace rebotar y agarra la pelota lo cual representa el 70%, mientras que 18 niños no pueden realizar esta actividad de hace rebotar y agarra la pelota y está representado con un 30% de la población.

En este ítem como es el niño hace rebotar y agarra la pelota la mayoría si ejecuta esta actividad ya antes mencionada, demostrando tener una buena motricidad gruesa, y también tiene el conocimiento de cómo realizar, mientras que un cierto número mínimo de niños no logran ejecutar el ejercicio solicitado por la escala de desarrollo de Nelson Ortiz.

4.1.2 Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz, Motricidad Fina aplicado a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez.

1. ¿Dibuja figura humana de tres partes?

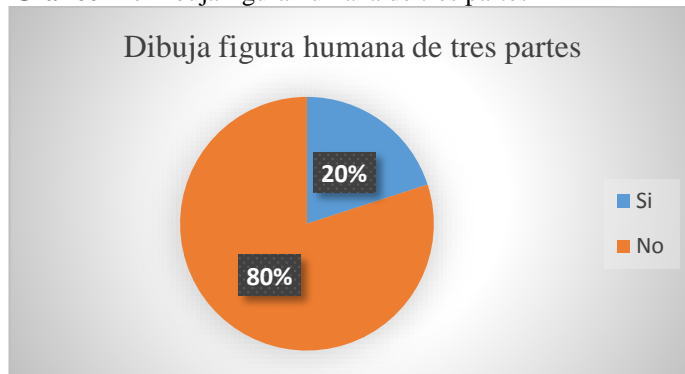
Tabla 12. Dibuja figura humana de tres partes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	20 %
No	48	80 %
Total	60	100 %

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Gráfico 11. Dibuja figura humana de tres partes



Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Análisis e Interpretación

Se aplicó a 60 niños la escala de desarrollo de Nelson Ortiz motricidad fina y 12 niños si dibuja figura humana de tres partes lo cual representa un 20%, 48 niños no pueden dibujar figura humana de tres partes representado en un 80% de la población investigada.

En este ítem como es el niño dibuja figurara humana de tres partes, la mayoría de niños no realizan de manera correcta este ítem que solicita la escala de desarrollo de Nelson Ortiz motricidad fina, como seguimiento de esta actividad un grupo mínimo de niños si lo realizan de una manera correcta.

2. ¿Corta el papel con las tijeras?

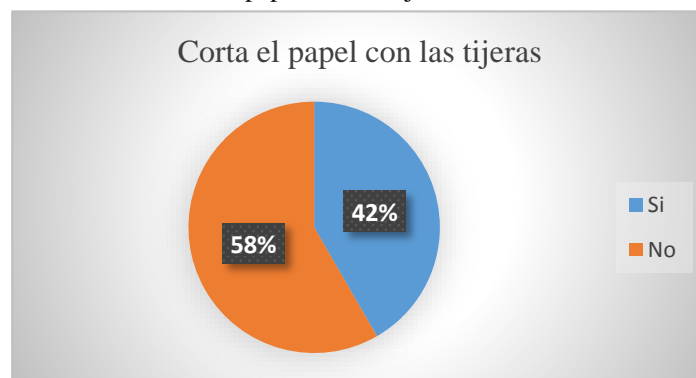
Tabla 13. Corta el papel con las tijeras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	42 %
No	35	58 %
Total	60	100 %

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Gráfico 12. Corta el papel con las tijeras



Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Análisis e Interpretación

Se aplicó a 60 niños la escala de desarrollo de Nelson Ortiz motricidad fina y 25 niños si cortan el papel con las tijeras lo que representa el 42% de la población tomada para la investigación, 35 niños no pueden cortar el papel con las tijeras representando un 58%.

De igual manera en el ítem cortan el papel con las tijeras los niños se puede expresar que 25 niños si cortan papel con la tijera, por otro lado 35 niños no cortan papel con tijeras, deduciendo la escasa motricidad fina que poseen los niños en este ítem expuesto por la escala de desarrollo de Nelson Ortiz.

3. ¿Copia cuadrado y círculo?

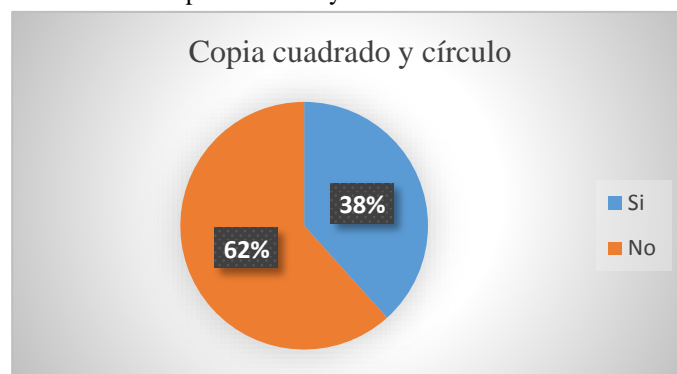
Tabla 14. Copia cuadrado y círculo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	38 %
No	37	62 %
Total	60	100 %

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Gráfico 13. Copia cuadrado y círculo



Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Análisis e Interpretación

Se aplicó a 60 niños la escala de desarrollo de Nelson Ortiz motricidad fina con el ítem Copia cuadrado y círculo y 23 niños que representa el 38% si copia cuadrado y círculo, 37 niños que representa el 62% no copian cuadrado y círculo de la población investigada.

En este ítem de si el niño copia cuadrado y círculo un grupo de 23 niños si lo ejecutan lo solicitado en la escala de desarrollo motricidad fina de Nelson Ortiz, y un grupo de 37 niños no cumplen con esta actividad que a la edad que tienen ya deben conocer de la mejor manera porque son niños de cuatro años y medio hasta los cinco años de edad, por lo cual su motricidad fina no está desarrollada en un 100%.

4. ¿Dibuja figura humana de 5 partes o más?

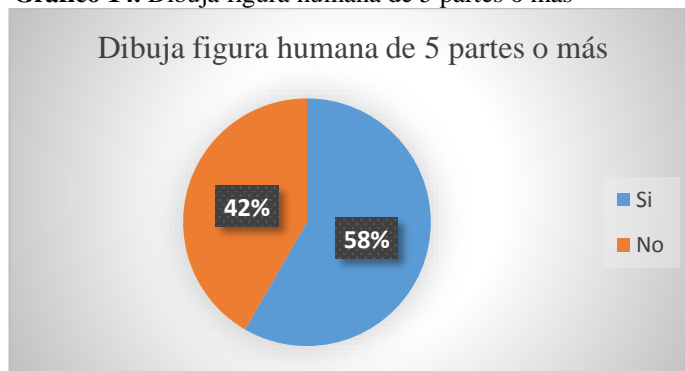
Tabla 15. Dibuja figura humana de 5 partes o más

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	58 %
No	25	42 %
Total	60	100 %

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Gráfico 14. Dibuja figura humana de 5 partes o más



Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Análisis e interpretación

Se aplicó a 60 niños la escala de desarrollo de Nelson Ortiz motricidad fina y 35 niños que representan el 58% si dibuja figura humana de 5 partes o más, 25 niños no dibuja figura humana de 5 partes o más que representa el 42%.

En este ítem acerca de si el niño dibuja figura humana de 5 partes o más existe una mayoría que si lo diseñan lo solicitado, para efecto el desarrollo motriz del niño está desarrollándose de acuerdo a su edad de un modo adecuado lo que es muy importante para su formación.

5. ¿Agrupa objetos por color y forma?

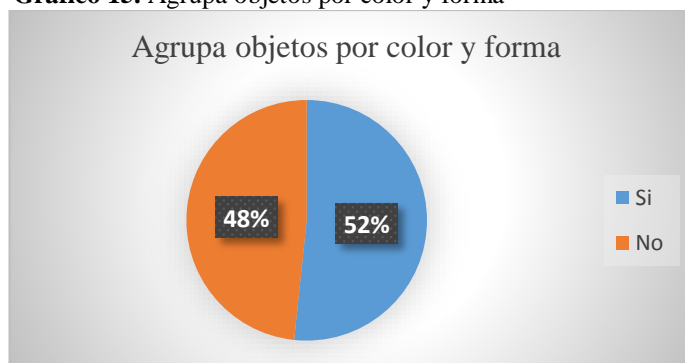
Tabla 16. Agrupa objetos por color y forma

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	52 %
No	29	48 %
Total	60	100 %

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Gráfico 15. Agrupa objetos por color y forma



Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Análisis e interpretación

Se aplicó a 60 niños la escala de desarrollo de Nelson Ortiz motricidad fina y 31 niños que representan el 52% si agrupa objetos por color y forma, 29 niños no agrupan objetos por color y forma y representa el 48%.

Del total de niños que se aplicó la escala de desarrollo de Nelson Ortiz motricidad fina la mayoría si agrupa objetos por color y forma, esto quiere decir que el desarrollo motriz del niño está formándose de acuerdo a su edad de una manera adecuada lo que es muy importante para el resto de su vida.

6. ¿Dibuja imitando una escalera?

Tabla 17. Dibuja imitando una escalera

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	53 %
No	28	47 %
Total	60	100 %

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Gráfico 16. Dibuja imitando una escalera



Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Análisis e interpretación

Se aplicó a 60 niños la escala de desarrollo de Nelson Ortiz motricidad fina y 32 niños que representan el 53% si dibuja imitando una escalera, 28 niños no dibuja imitando una escalera y representa el 47%.

Del total de niños que se aplicó la escala de desarrollo de Nelson Ortiz motricidad fina la mayoría si dibuja imitando una escalera, esto quiere decir que el desarrollo motriz fino del niño si están en un nivel adecuado a su edad ya que de este proceso que sigue de buena manera le ayudará en los próximos años de desarrollo tanto fina como gruesa.

Tabla 18. Ficha de observación de los niños de educación inicial de 4 a 5 años de motricidad gruesa y fina con la Escala de Nelson Ortiz

Alumnos Preguntas		Motricidad Gruesa												Motricidad fina											
		1. Camina en punta de pies.		2. Se para en un solo pie.		3. Lanza y agarra la pelota.		4. Camina en línea recta		5. Salta tres o más pasos en un pie.		6. Hace rebotar la pelota y agarra.		Dibuja figura humana de tres partes		Corta el papel con las tijeras		Copia cuadrado y círculo		Dibuja figura humana de 5 partes o más		Agrupa objetos por color y forma		Dibuja imitando una escalera	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Alajo Ninacuri Anderson Jair		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
2	Albarrasin Soria Alejandro Sebastián		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
3	Álvarez Álvarez Alan Andrés	1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		
4	Amores Álvarez Jonny Sebastián		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
5	Andrade Ayala Jermy Maykel	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
6	Andrade Velasco Maite Danett		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
7	Bautista Cuyago Ariel Alexander		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
8	Caiza Moreta Scarlett Sarahí		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
9	Calapiña Toapanta Diana Elizabeth		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
10	Campos jerez Emily Paola		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
11	Chamgo Llivisaca Adriana del Roció		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
12	Chango Maiquiza Marlon Leonel		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
13	Chango Toapanta Nahomi Sarahi		1		1	1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		
14	Chango Tubon Jermy Damian		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
15	Chicaiza Chicaiza Jonathan Adrián		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
16	Chicaiza Ruiz Marilyn Guadalupe		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
17	Chicaiza Toapanta Brigitte Ángela		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
18	Chicaiza Toapanta Dilan Omar	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
19	Chiluiza Pullupaxi Jorge Gabriel	1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		
20	Constante Velasco Fredy Damián	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	

21	Galora Soria Deivis Josue		1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1	
22	Guachi Charco Valeria Berenice		1		1		1		1		1		1	1		1		1		1		1		1
23	Guachi Niola Jostyn Jesús		1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1	
24	Guayta Toapanta Alex Patricio		1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1	
25	Guayta Toapanta Dayana Aracely		1		1		1	1		1		1	1		1		1		1		1		1	
26	Guerra Yanchatipan Leonel Alejandro		1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1	
27	Haro Lescano Derlis Jesús		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1	1	
28	Jiménez Quishpe José Luis		1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1	
29	Macias Romero Gloria Daili		1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1	
30	Medina Estrada Holger Ramiro		1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1	
31	Montachana Quinatoa Lucia Mercedes	1		1		1		1		1		1	1		1		1		1		1		1	
32	Moposita Granja Derrick Israel		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1	1	
33	Moposita Toapanta Deivi Joao		1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1	
34	Moya Díaz Diana Carolina		1		1		1	1		1		1		1	1		1		1		1		1	
35	Peralvo Álvarez Jordy Sebastian		1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1	
36	Proaño Ramírez Nayeli Celeste		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1		1		1	
37	Pujos Lanchimba Deivis Mateo	1		1		1		1	1		1		1		1	1		1		1		1	1	
38	Pullutagsi Llangarina Briella Camila		1		1		1	1		1		1	1		1		1		1		1		1	
39	Quinga Toapanta Doris Adriana		1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1	
40	Quishpe Chicaiza Jean Piere		1		1		1	1		1		1	1		1		1		1		1		1	
41	Quishpe Toapanta Daniela Del Pilar		1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1	
42	Ramírez Viteri Andrés Sebastián		1		1		1	1		1		1	1		1		1		1		1		1	
43	Rodríguez Alcaciega Erick Sebastián		1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1	
44	Rodríguez Guaman Darneli Tatiana		1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1	
45	Rodríguez Rodríguez Edwin Misael		1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1	
46	Rojano Romero Jordan Daniel	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	
47	Sangoquiza Quishpe Fredy Sebastián		1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1	
48	Saquina Jame Marcelo Wellington		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1		1		1	
49	Sarabia Moya Victoria Sarahi		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	
50	Siza Betancor Camila Julieth		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	

51	Tenelema Toapanta Marlon Joel		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
52	Tituaña Cañar Naomi Marilyn		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
53	Tituaña Tituaña Jhon Xavier	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
54	Tituaña Pilco Jhon Eduardo	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
55	Tituaña Siza Jonathan Alexander		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
56	Toapanta Chiluita Jennifer Anahi		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
57	Toapanta Quishpe Scarleth Belén		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
58	Tomarema Guachala Anderson Damián	1			1	1				1		1		1		1		1		1		1		1	
59	Viera Jácome Joel Alejandro		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
60	Yanchapanta Toapanta Merilley Maily	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Subtotal		12	48	15	45	18	42	50	10	47	13	41	19	12	48	24	36	24	36	35	25	31	29	32	28
Total		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

4.1.3 Evaluación general inicial de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz

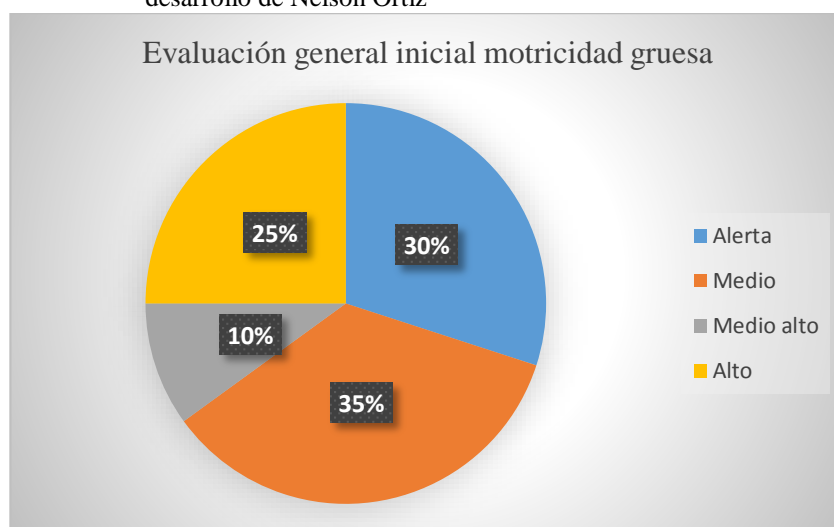
Tabla 19. Evaluación general inicial de la Motricidad gruesa de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz.

Ítem	Motricidad Gruesa	Porcentaje
Alerta	18	30%
Medio	21	35%
Medio alto	6	10%
Alto	15	25%
Total	60	100%

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Gráfico 17. Evaluación general inicial de la Motricidad gruesa de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz



Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Análisis e interpretación

De 60 niños que se aplicó la escala de desarrollo de Nelson Ortiz, motricidad gruesa encontramos en un nivel de alerta a 18 niños que representa un 30 %, en el nivel de medio están 21 niños que representa un 35%, en un nivel medio alto solo se encuentran 6 niños lo que representa 10%, en un nivel alto están 15 niños que representa 25%, con esto se puede ver con claridad que su desarrollo motriz es muy deficiente y la natación es el mejor camino para ayudar a mejorar su desarrollo motriz.

4.1.4 Evaluación general inicial de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz.

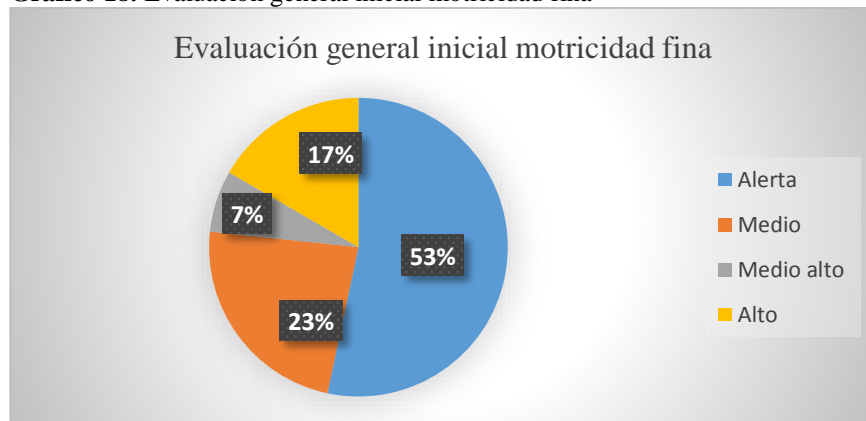
Tabla 20. Evaluación general inicial motricidad fina

Ítem	Motricidad Fina Adaptiva	Porcentaje
Alerta	32	53%
Medio	14	23%
Medio alto	4	7%
Alto	10	17%
Total	60	100%

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Gráfico 18. Evaluación general inicial motricidad fina



Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Análisis e interpretación

En cuanto a la motricidad fina es más preocupante el nivel de alerta es muy alto con 32 niños lo que representa el 53% de la población, en el nivel medio se encuentran 14 niños que, representa un 23%, en un nivel medio alto solo están 4 representando un 7%, y en un nivel alto están 17 niños representado un 17% de la totalidad de la población.

4.1.5 Evaluación general final Motricidad Gruesa

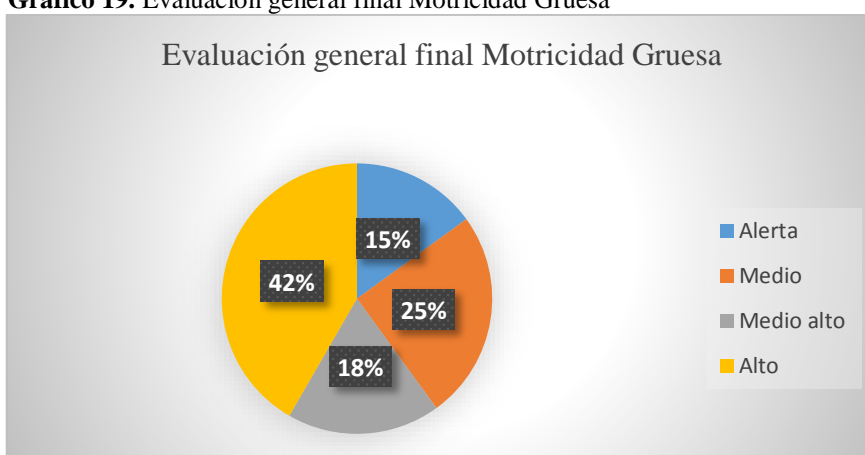
Tabla 21. Evaluación general final Motricidad Gruesa

Ítem	Motricidad Gruesa	Porcentaje
Alerta	9	15%
Medio	15	25%
Medio alto	11	18%
Alto	25	42%
Total	60	100%

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Gráfico 19. Evaluación general final Motricidad Gruesa



Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Análisis e interpretación

Después de obtener los resultados iniciales de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz motricidad gruesa, se realiza la actividad de la natación con los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez, dando como resultado final una mejoría notable, que se expresa de la siguiente manera de la población tomada para la investigación, en el nivel de alerta encontramos con 9 niños que representa un 15%, en el nivel medio están 15 niños representado con un 25%, en el nivel medio alto están 11 niños que representa un 18%, en el nivel alto encontramos a un número de 25 niños que representa un 42%, por lo tanto la práctica de la natación si ayuda a mejorar su desarrollo motriz en los niños.

4.1.6 Evaluación general final de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz

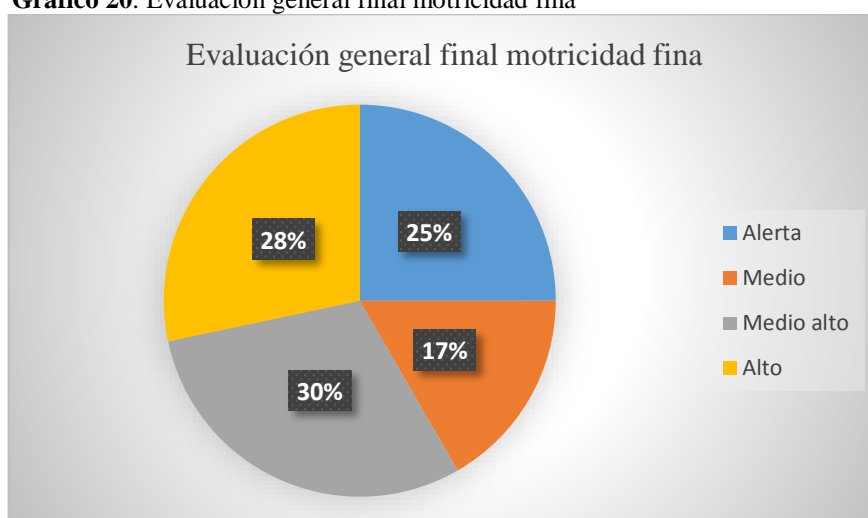
Tabla 22. Evaluación general final motricidad fina

Ítem	Motricidad Fina Adaptiva	Porcentaje
Alerta	15	25%
Medio	10	17%
Medio alto	18	30%
Alto	17	28%
Total	60	100%

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Gráfico 20. Evaluación general final motricidad fina



Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

Análisis e interpretación

De la misma manera en la motricidad fina se puede visualizar el cambio, obtenido después de la práctica de la natación, encontrando en el nivel alerta ya un grupo muy menor de 15 niños que representa un 25%, en el nivel medio están 10 niños representado con un 17%, en el nivel medio alto están 18 niños representado un 30%, en el nivel alto están 17 niños que representa el 28%, es notable el cambio obtenido en sus dos parámetros como es el desarrollo de motricidad gruesa y motricidad fina, por tal razón la natación si ayuda a desarrollar la motricidad en los niños de Educación Inicial.

4.1.7 Lista de cotejo de la observación a niños

Tabla 23. Lista de Cotejo

Indicadores	Alternativas		Total
	Sí	No	
Motricidad Gruesa			
1. ¿Camina en puntas de pies?	12	48	60
2. ¿Se para en un solo pie?	15	45	60
3. ¿Lanza y agarra la pelota?	18	42	60
4. ¿Camina en línea recta?	50	10	60
5. ¿Salta tres o más pasos en un pie?	47	13	60
6. ¿Hace rebotar y agarra la pelota?	41	19	60
Motricidad Fina			
1. ¿Dibuja figura humana de tres partes?	12	48	60
2. ¿Corta el papel con las tijeras?	24	36	60
3. ¿Copia cuadrado y círculo?	24	36	60
4. ¿Dibuja figura humana de 5 partes o más?	35	25	60
5. ¿Agrupa objetos por color y forma?	31	29	60
6. ¿Dibuja imitando una escalera?	32	28	60
Total	341	379	720

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz

4.2 Entrevista aplicada a los Docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez

Tabla 24. Entrevista a docentes

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Conclusiones
1. ¿Cómo contribuye la natación a la motricidad gruesa?	Claro que sí, ya que incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen, etc. así la exploración y expresión de emociones.	Es un excelente método para el buen desarrollo de la motricidad ya que se pone en movimiento todas las partes de nuestro cuerpo.	La natación es un deporte excelente que contribuye a la motricidad gruesa, al movimiento de todo su cuerpo.	La natación es un deporte muy bueno que contribuye en la motricidad gruesa al mover todos sus miembros del cuerpo con cierta fuerza.	Los docentes afirman que contribuye ya que ayuda a desarrollar el movimiento de su cuerpo.
2. ¿De qué manera la natación ayuda a que el niño pueda realizar acciones como lanzar y agarrar su pelota?	Afloja las articulaciones permitiendo un mejor desarrollo en dichas actividades	Ayuda al momento en que sus miembros superiores están súper flexibles y con buena motricidad	El niño puede mejorar su flexibilidad mediante juegos como vóley y desplazamiento en el agua.	Al mismo tiempo que se divierte nadando juega vóley, el agua ayuda a que se impulse y agarre la pelota.	La natación ayuda en la flexibilidad de los miembros superiores con diferentes actividades.
3. ¿Cómo cree usted que la natación le permita al niño un salto de tres o más pasos?	En la natación se efectúan acciones que le ayudan a ser más flexible	Al practicar natación se pone en movimiento también las extremidades inferiores, eso contribuye a que el niño tenga mucha más flexibilidad.	La natación permite al niño mediante los impulsos con mayor flexibilidad.	La natación permite al niño a impulsarse con mayor flexibilidad, ya no ya no teme golpearse, el agua es más suave que el suelo.	Un niño según los docentes entrevistados mediante la natación genera confianza y realiza mejores impulsos

4. ¿De qué manera mejoraría el niño su motricidad fina utilizando la natación?	Es conectar la mente con las emociones	De tal manera que estimula partes tan pequeñas como por ejemplo sus dedos.	El niño mejora mediante la natación mediante los estilos que usa para nadar	El niño mejoraría su motricidad fina al utilizar los diversos estilos.	Según los docentes el niño logra controlar sus emociones con los estilos.
5. ¿Cómo contribuye la natación a que el niño realice actividades de precisión como utilizar las tijeras para recortar papel?	Ayuda a desarrollar intensidad, tamaño, entre otras cosas	Por motivo de que sus dedos también están en movimiento.	La natación contribuye en la actividad de precisión al realizar salto, buceo, gimnasia.	La natación contribuye en las actividades de precisión al realizar saltos, caídas, buceo y gimnasia.	Los docentes aseguran que logra una mayor intensidad y precisión al utilizar sus dedos.
6. ¿Cómo puede la natación ayudarle al niño a reconocer y agrupar objetos por color y forma?	Permite desarrollar nociones de intensidad	La natación al realizar sus movimientos también desarrolla los hemisferios del cerebro gracias a todo eso se consigue la agrupación.	La natación ayuda al niño a reconocer mediante juegos de concentración y disciplina que se utiliza.	La natación ayuda al niño a reconocer los colores y sus formas a través de los juegos con diferentes objetos que él pueda ver a flote o en el fondo.	Los docentes admiten que la natación ayuda al niños a generar agrupación al utilizar su cerebro y tener mayor concentración.

Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: María Augusta Pérez, 2015

4.3 Verificación de Hipótesis

Para verificar la hipótesis se utiliza la prueba estadística del Chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comprobación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comparación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

4.3.1 Modelo lógico

Hipótesis Nula H_0 : La natación no influye el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

Hipótesis Alterna H_1 : La natación sí influye el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

4.3.2 Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de la variable se elegirán 4 preguntas

4.3.3 Grados de libertad

Para determinar los grados de libertad se utilizará la siguiente fórmula:

$$GL = (\text{filas} - 1) * (\text{Columnas} - 1)$$

$$GL = (4 - 1) * (2 - 1)$$

$$GL = (3) * (1)$$

$$GL = 3$$

4.3.4 Nivel de significación y confiabilidad

$\alpha = 5\% \rightarrow 0,05$ de significación

$95\% \rightarrow 0,95$ de confiabilidad

Tabla 25. Tabla Chi-Cuadrado

Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01
1	2,71	3,84	5,02	6,63
2	4,61	5,99	7,38	9,21
3	6,25	7,81	9,35	11,34
4	7,78	9,49	11,14	13,28

Fuente: (Salinas, 2013)

Con un nivel de significancia de 0,05 y a 3 grados de libertad, el valor del Chi cuadrado tabular es de X^2_i 7,81

4.3.5 Calculo Chi-cuadrado

$$X_c^2 = \sum \left\| \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \right\|$$

Donde

X_c^2 : Chi- Cuadrado

Σ : Sumatoria

O: Frecuencia Observada

E: Frecuencia Esperada

Tabla 26. Indicadores

Indicadores
1. ¿Camina en puntas de pies?
3. ¿Lanza y agarra la pelota?
11. ¿Agrupa objetos por color y forma?
12 ¿Dibuja imitando una escalera?

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Observación

Tabla 27. Frecuencias observadas

Indicadores	Alternativas		Total
	Si	No	
1. ¿Camina en puntas de pies?	12	48	60
3. ¿Lanza y agarra la pelota?	18	42	60
5. ¿Agrupa objetos por color y forma?	31	29	60
6 ¿Dibuja imitando una escalera?	32	28	60
Total	93	147	240

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Observación

Tabla 28. Frecuencias Esperadas

Indicadores	Alternativas		Total
	Si	No	
1. ¿Camina en puntas de pies?	23,25	36,75	60,000
3. ¿Lanza y agarra la pelota?	23,25	36,75	60,000
5. ¿Agrupa objetos por color y forma?	23,25	36,75	60,000
6 ¿Dibuja imitando una escalera?	23,25	36,75	60,000
Subtotal	93,00	147,00	240,000

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Observación

Tabla 29. Cálculo de χ^2

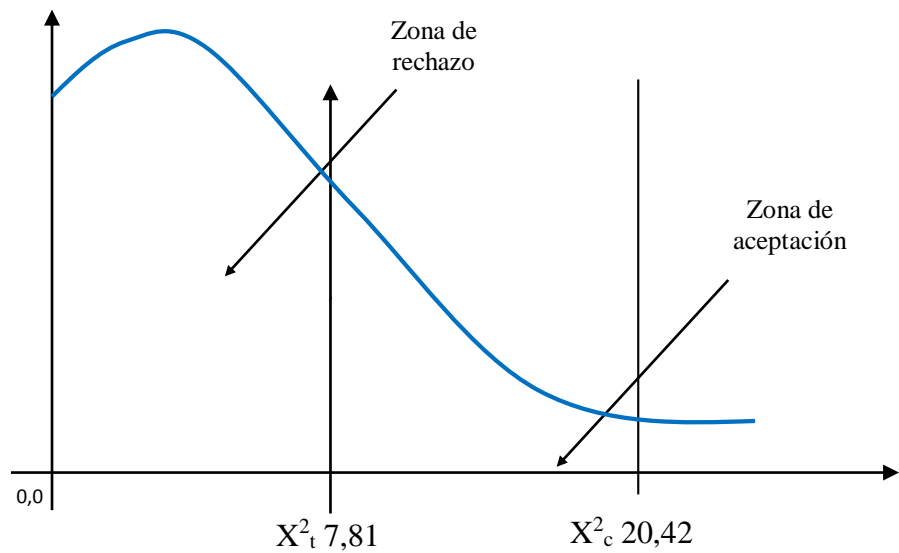
O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
12	23,25	-11,25	126,5625	5,44
18	23,25	-5,25	27,5625	1,19
31	23,25	7,75	60,0625	2,58
32	23,25	8,75	76,5625	3,29
48	36,75	11,25	126,5625	3,44
42	36,75	5,25	27,5625	0,75
29	36,75	-7,75	60,0625	1,63
28	36,75	-8,75	76,5625	2,08
χ^2_c				20,42

Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Observación

4.3.6 Campana de Gauss

Gráfico 21. Campana de Gauss



Elaborado por: Luis Abel Peralvo Quishpe

Fuente: Observación

4.3.7 Decisión

Con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 se tiene un valor de X^2_t 7,81 y el valor calculado es X^2_c 20,42 el cual es mayor, consecuentemente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la que expresa lo siguiente: La natación sí influye el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se pudo determinar cómo es la práctica de la natación de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua, en donde se comprueba que no se le ha dado la debida importancia y por lo tanto los niños presentan retrasos en aspectos como la inseguridad al entrar al agua, escaso desarrollo de la flexibilidad, lento desplazamiento en el medio acuático entre otras cosas. Sin embargo los docentes en las entrevistas están conscientes que la natación contribuye a desarrollar el movimiento de su cuerpo, mejora la flexibilidad de los miembros superiores, genera confianza y realiza mejores impulsos.
- Se logró identificar el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua, con respecto a la motricidad gruesa se encuentra en un nivel de alerta a 18 niños que representa un 30 %, en el nivel de medio están 21 niños que representa un 35%, en un nivel medio alto solo se encuentran 6 niños lo que representa 10%, en un nivel alto están 15 niños que representa 25%, con esto se puede ver con claridad que su desarrollo motriz es muy deficiente. En cuanto a la motricidad fina es más preocupante el nivel de alerta es muy alto con 32 niños lo que representa el 53% de la población, en el nivel medio se encuentran 14 niños que, representa un 23%, en un nivel medio alto solo están 4 representando un 7%, y en un nivel alto están 17 niños representado un 17% de la totalidad de la población

- Una vez concluido el estudio se realiza una redacción pormenorizada de un texto científico (paper) como aportación a la indagación, en que se presentan diversos aportes científicos de otros autores, se analizan los resultados, se confrontan los datos obtenidos mediante una discusión y finalmente se plantean diversas conclusiones.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los niños de Educación Inicial realizar una práctica constante de natación ya que es un medio de estimulación en el sistema muscular que ayuda a realizar una serie de movimientos rápidos y precisos. Para tener un buen estado físico y gozar de los beneficios que se adquiere con la práctica de la natación se recomienda practicar natación siendo un deporte muy importante que ayuda a desarrollar todo el sistema humano.
- Para que el niño goce de un buen desarrollo motriz se recomienda realizar ejercicios que le ayuden a mejorar diariamente ya sea practicando natación o con ejercicios direccionados a la motricidad. Para que tengan una buena coordinación los niños se recomienda realizar natación, con esta actividad el niño sabrá combinar sus extremidades superiores e inferiores a más de la respiración que es importante para poder trasladarse de un extremo al otro.
- Los niños de Educación Inicial tienen un deficiente desarrollo motriz, por lo cual se ha visto la necesidad de investigar el problema. Para mejorar el deficiente desarrollo motriz en los niños de Educación Inicial recomendamos al docente encargado de este grupo de alumnos, realizar ejercicios encaminados al mejoramiento del desarrollo motriz, como alternativa seria

Bibliografía

- Asamblea Constituyente Nacional. (2010). *Reglamento general a la ley del deporte, educación física y recreación*. Quito: Asamblea Nacional.
- Batalla, A., & Martínez, P. (2002). *Deportes individuales*. Barcelona, España: INDE Ediciones.
- Benjumea, M. (2010). *La Motricidad como dimensión humana un abordaje transdisciplinar*. Madrid, España: Léeme.
- Camerino Foguet, O. (2000). Área de Recreación Deportiva. *INEFC Centro de Lleida*, 23.
- Cevallos, D., & Molina, P. (2007). *Educación corporal y salud: gestión, infancia y adolescencia*. Medellín, Colombia: Funámbulos Editores.
- Código de la niñez y adolescencia. (3 de 01 de 2003). *Artículo. 48. Derecho a la recreación y al descanso*. Quito: Registro Oficial.
- Coletto, C. (2009). Desarrollo motor en la infancia. *Clara*, 1-11.
- Corrales, A. (mayo-junio de 2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. *EmásF*, 4 (1989-8304), 14.
- Estrada, E. (2014). *Los métodos y técnicas básicos de natación y su incidencia en el desarrollo motriz en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal "México" provincia de Tungurahua ciudad de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Fierro, M. (2004). Guía para la práctica deportiva deporte para un mundo mejor. *Consejo Superior de Deportes y UNICEF España*, 64.

- Gallo, M. (2000). *Estilos clásicos de natación*. Manizales: Casas Ediciones.
- León, M. (2010). *La terapia acuática y la natación como medio de rehabilitación y compensación a la condición síndrome down*. Madrid: Universidad de Granada.
- Ley del deporte, educación física y recreación. (04-08 de 2010). Ley del deporte, educación física y recreación. *Ley Ecuatoriana*, 1-37.
- López, A. (2001). *Enciclopedia del deporte*. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz S.L.
- Maradiaga, M., & Montoya, G. (11 de Noviembre de 2010). *Estimulación y reeducación*. Obtenido de Blogspot: <http://psicomotricidad-infantil.blogspot.com/2010/11/estimulacion-y-reeducacion.html>
- Mayo, S. (2009). El deporte adaptado. *Sancho el Mayo*, 21.
- Meneses, M. (2004). La natación y las actividades acuáticas para la salud. *Deportes*, 1-11.
- Moreno, J. (2009). Revista internacional de ciencias del deporte. *Ciencias del deporte*, 14- 27.
- Moya, R. (2014). El deporte adaptado. *Deportes y Goles*, 12-13.
- Pérez, E. (11 de AGO de 2009). Conjunto de conocimientos sobre gimnasia y deportes, y práctica de ellos, encaminados al pleno desarrollo de las facultades corporales. (A. J. Pérez Pérez, Ed.) *EcuRed-Enciclopedia online cubana*, 21.
- Prieto, Á., & Bascón, M. (2010). Habilidades motrices básicas. *Deportes a la hora*, 1-10.

- Reynaga, P. (7 de Octubre-diciembre de 2007). El debate necesario entre la educación física,. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1-8.
- Rodríguez, G. (2001). *Actividades acuáticas como fuente de salud*. Murcia: Parcial Editores.
- Rubio, M. (2012). *Propuesta metodológica para la iniciación a la natación con niñas*. Cuenca: Ministerio de la Educación.
- Salinas, H. (7 de Julio de 2013). *Distribución de Chi Cuadrado*. Obtenido de Mat Uda: <http://www.mat.uda.cl/hsalinas/cursos/2010/eyp2/Tabla%20Chi-Cuadrado.pdf>
- Santos, M., & Sicilia, Á. (1998). *Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa*. Barcelona, España : Inde Ediciones.
- Vasconcellos, R. (6 de marzo de 2016). Ecuatorianos creamos los torneos infantiles y juveniles de natación. *Diario La Hora*, pág. 17.
- Zucchi, D. G. (2001). Deporte y discapacidad. *Revista Digital - Buenos Aires*, 1-14.

ANEXOS

Anexo 1. Observación dirigida a niños

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez sobre La Natación en el desarrollo motriz de los niños.

Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz, Motricidad Guesa y Fina aplicado a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jorge Álvarez.

OBSERVACIÓN

Indicadores	Alternativas		Total
	Sí	No	
Motricidad Guesa			
1. ¿Camina en puntas de pies?			
2. ¿Se para en un solo pie?			
3. ¿Lanza y agarra la pelota?			
4. ¿Camina en línea recta?			
5. ¿Salta tres o más pasos en un pie?			
6. ¿Hace rebotar y agarra la pelota?			
Motricidad Fina			
1. ¿Dibuja figura humana de tres partes?			
2. ¿Corta el papel con las tijeras?			
3. ¿Copia cuadrado y círculo?			
4. ¿Dibuja figura humana de 5 partes o más?			
5. ¿Agrupa objetos por color y forma?			
6. ¿Dibuja imitando una escalera?			
Total			

Anexo 2. Formato de entrevista

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Objetivo: Conocer el criterio de los Docentes Educación Inicial de la Unidad Educativa de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez sobre La Natación en el desarrollo motriz de los niños.

Entrevista aplicada a los Docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jorge Álvarez

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo contribuye la natación a la motricidad gruesa?
2. ¿De qué manera la natación ayuda a que el niño pueda realizar acciones como lanzar y agarrar su pelota?
3. ¿Cómo cree usted que la natación le permita al niño un salto de tres o más pasos?
4. ¿De qué manera mejoraría el niño su motricidad fina utilizando la natación?
5. ¿Cómo contribuye la natación a que el niño realice actividades de precisión como utilizar las tijeras para recortar papel?
6. ¿Cómo puede la natación ayudarle al niño a reconocer y agrupar objetos por color y forma?

Anexo 3. Cronograma

CRONOGRAMA

Actividad tiempo	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
1. Selección del tema	■	■				
2. Elaboración del diseño		■	■			
3. Presentación del diseño				■	■	
4. Autorización			■	■		
5. 1ra Tutoría			■	■		
6. Desarrollo capitulo II				■	■	
7. 2da Tutoría				■	■	
8. Desarrollo capitulo II				■	■	
9. Recolección de datos					■	■
10. Presentación del borrador						■
11. Corrección del borrador						■
12. Redacción final						■
13. presentación y aprobación de la investigación						■

ARTÍCULO ACADÉMICO

FORTALECIMIENTO DE LAS DESTREZAS MOTRICES DEL NIÑO EN SUS PRIMEROS AÑOS DE VIDA MEDIANTE LA NATACIÓN

Luis Peralvo¹

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Resumen. El presente trabajo toma se centra en el fortalecimiento de las destrezas motrices del niño en sus primeros años de vida mediante la natación, quienes no desarrollan apropiadamente su motricidad gruesa debido a la poca importancia de dicha actividad que los docentes muestran dando mayor atención a otras áreas y actividades, dejando de en segundo plano el deporte acuático. Fue necesario observar en función de la Escala de Nelson Ortiz a 60 niños y niñas en base a varios indicadores y su comportamiento frente al tema planteado, de quienes se obtuvieron datos esenciales que permitieron plantear conclusiones y recomendaciones, también se entrevistó a docentes, para lo cual se utilizó un enfoque cuantitativo y cualitativo, la modalidad fue de campo y bibliográfica. Se evidencia principalmente que los niños y niñas persisten en una inadecuada práctica de la natación que no ha contribuido en su desarrollo motriz.

Palabras clave: Motricidad, natación, caminar, movimiento, desarrollo.

1 Introducción

En la investigación realizada en la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez sobre el deficiente desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial se evidencia que la natación es un medio adecuado para mejorar la coordinación y las habilidades motrices de los niños, según (Albarracín & Moreno, 2011), señala que el trabajo que se realiza en el medio acuático con niños de educación inicial contribuye a un adecuado desenvolvimiento y desarrollo de sus destrezas motrices esto les permite mejorar la coordinación y flexibilidad en los adolescentes, para que adquieran un buen desarrollo motor durante los primeros años de vida.

No hay que olvidar que el juego motriz es uno de los principales mecanismos de relación e interacción con los demás y, es en esta etapa, cuando comienza a definirse el comportamiento social de la persona, así como sus intereses y actitudes (Rodríguez & Murcia, 2013). El carácter expresivo y comunicativo del cuerpo facilita y enriquece la relación interpersonal.

Con la práctica constante de la natación se puede ir valorando continuamente los ejercicios que ayudan al desarrollo motriz de los niños al respecto (Moreno A. , 2005), indica que si el alumno es capaz de asimilarlas de forma significativa, se estará facilitando la posibilidad de competencia

motriz acuática en el niño, es decir, que sea capaz de resolver cualquier problema motriz acuático que requiera de las estructuras desarrolladas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre los determinantes básicos de la motricidad humana tenemos los referentes a las propias características del niño, a las que se ha llegado a través de un proceso de evolución como especie (filogénesis) y como persona (ontogénesis). La evolución filogenética ha producido, como resultado de la adaptación, unas características como especie que se podrían resumir en mamíferos bípedos terrestres inteligentes. Cada ser humano nace con una dotación genética única que marca unas potencialidades que se alcanzarán, o no, en interacción con el particular curso de la vida. (Benjumea, 2010)

Mediante la práctica permanente de la natación los niños irán mejorando su desarrollo motriz con ejercicios direccionados exclusivamente para ganar un mayor desarrollo motriz donde tendrán a su favor una excelente coordinación, y equilibrio. Al respecto (Pérez & Moreno, 2009), manifiesta que la motricidad acuática, es considerada como un subconjunto de la motricidad terrestre, puede desarrollarse como lo hace ésta, necesitando para ello coordinar el nivel de maduración y las suficientes experiencias.

Las prácticas acuáticas favorecen el desarrollo simétrico de los ejes longitudinal y transversal, rectifican y previenen las desviaciones de la columna vertebral, ejercitan la destreza motriz, respetando las cualidades naturales de los niños, actúan como prevención de posibles retrasos psicomotores, se utilizan como sistema de rehabilitación terapéutica, evitan el aumento de la atrofia muscular, desarrollan la caja torácica y aportan una mejor oxigenación a las células. También desarrollan la seguridad y dominio de sí mismo, incrementan el conocimiento y dominio del cuerpo, aseguran la supervivencia del niño en el agua, favorecen la comunicación del niño con el adulto y de los niños entre sí, y mejoran la calidad de vida en general. (Gallo, 2000)

De igual manera (Colado & Cortell, 2007), manifiesta que es el entorno acuático necesario, también, para conseguir un desarrollo global del niño, ya que le aportará unas experiencias totalmente nuevas, de gran motivación y que servirán de catalizador para estimular en mayor proporción su potencial de aprendizaje, siendo una alternativa y un complemento válido para su desarrollo intelectual y motriz.

Las prácticas acuáticas proporcionan al niño un mejor desarrollo en la motricidad gruesa, motricidad fina, cognitiva, comunicación y socialización. Permiten al niño vivir sus propias experiencias, sin imposiciones ajenas a su voluntad, además de permitirle evolucionar en tres dimensiones. El niño en el agua se relaja, aprende nuevos movimientos, fortalece su musculatura y aprende a controlar la respiración, aspectos todos ellos que contribuyen de forma decisiva a su desarrollo motor. El agua contribuye en forma significativa al desarrollo y conocimiento del niño. Actúa sobre la conducta del niño, lo hace más independiente, con tendencia a explorar activamente el medio y favoreciendo la socialización. El agua tiene además un efecto sedante, facilitando la relajación, provoca sueño apacible y abre el apetito. (León, 2010)

En la práctica de la natación es necesario realizar diferentes actividades acuáticas que ayuden a fortalecer el desarrollo motriz y otras capacidades, en este sentido (Oliveira & Pereira, 2004),

manifiesta que las habilidades coordinativas están basadas en los movimientos y habilidades del cuerpo, permitiendo que los sentidos y movimientos corporales estén coordinados. Una vez que el niño ha desarrollado todas las destrezas coordinativas se le facilitará realizar cualquier actividad sin ningún contratiempo en cualquier espacio direccionado al trabajo físico, porque sabrá ubicarse de manera correcta en el espacio y un tiempo determinado.

Según los autores (Madrona & Gómez, 2008), manifiestan que el desarrollo motriz de los niños está relacionado con movimientos corporales que le ayudan a desarrollar una buena coordinación, lo cual le permite moverse en cualquier dirección mientras realizan cualquier actividad física.

Se puede manifestar que una buena coordinación en los niños les permite ser ambidiestros, en este sentido (Buccodos & Zubiaur, 2013) manifiestan que el niño con el pasar de los días va experimentando nuevas formas de realizar una serie de ejercicios que le ayudan a mejorar su desarrollo motriz.

Con el pasar del tiempo los niños necesitan ir mejorando paulatinamente su desarrollo motriz, con la ejecución de ejercicios aptos a dicho desarrollo que es el pilar fundamental en estos primeros años de vida y a futuro tener un buen desarrollo motriz, de manera similar, (Quino & Barreto, 2015) manifiesta que los niños siguen una serie de pasos que le ayudan a desarrollar las habilidades. Constituyéndose estos pasos a seguir en una cadena apropiada que contribuye al desarrollo motriz.

Para que esta motricidad acuática aparezca formando parte del desarrollo motor del individuo tiene que ocurrir la experiencia acuática (Zucchi, 2001). Es decir, como el ser humano es terrestre su vida normalmente ocurre en el espacio terrestre y su motricidad se va conformando en base a las experiencias terrestres, permitiendo la aparición de las sucesivas adquisiciones características de los primeros años (gateo, marcha, carrera, etc.). Si entre estas experiencias no existe la posibilidad de práctica en el medio acuático la motricidad acuática simplemente no existirá, sin que ésta suponga una alteración del desarrollo motor humano. Por lo tanto, la motricidad acuática depende de las oportunidades de práctica, es decir, de procesos de aprendizaje que se vayan produciendo a lo largo del desarrollo.

Todos los ejercicios que se realicen de manera individual y grupal ayuda a mejorar el desarrollo motriz de los niños, según el autor (Moreno A. , 2005), indica que todos los desplazamientos que realiza el niño son formas de trasladarse dentro del medio acuático constituyendo en el niño una manera adecuada para adaptarse a un trabajo sea este individual o grupal.

La práctica en el medio acuático dota de nuevas posibilidades motrices al niño permitiéndole tener nuevas experiencias que le ayudaran a crecer, por ello la experiencia acuática debe ser paralela al crecimiento y estar presente de forma continuada, pero reconociendo que no por mucha cantidad o precocidad se van a adelantar ni la maduración ni el crecimiento. Ahora bien, si no existe sí que se va a perder la oportunidad de desarrollar unas habilidades motrices acuáticas al igual que se desarrollan las terrestres. (Del Risco , 2005)

2 Método/ Metodología

El enfoque de la investigación fue cualitativo y cuantitativo, es de carácter cualitativa porque se apoyó en un sustento teórico sobre la natación y su importancia en el desarrollo motriz de los niños y permitió llegar a una explicación razonable con la investigación bibliográfica y es cuantitativa porque mediante la estadística se pudo analizar los datos de la observación y graficarlos para su interpretación.

En cuanto a su modalidad la investigación fue de campo, ya que esta se llevó a cabo en las instalaciones de la institución recopilando detalladamente la información y los procesos en cuanto a la práctica de natación, beneficios, desarrollo motriz de los niños de educación inicial, para de esta manera tener una indagación, adecuada, necesaria para analizarla, y sacar los resultados de la mejor manera. También fue bibliográfica, es decir que permitió recolectar la información por medio de libros, revistas, periódicos por diferentes autores, para de esta manera poder sustentar los conceptos de la investigación, y tener una amplia investigación sobre el tema en desarrollo.

Dentro de los que tuvo la investigación se realizó mediante la descripción de las causas y efectos del árbol de problemas y de las categorías fundamentales se averiguó algunas definiciones, clasificaciones y características para poder respaldar la investigación. Mediante una investigación denominada correlacional se puede hacer una comparación de la variable independiente que es la natación y la variable dependiente que es desarrollo motriz, para de esta manera poder sacar los resultados, aplicando una tabla estadística de porcentajes según el nivel de alcance con cada variable, su afectación, beneficio, en cada uno de los niños implicados en la institución donde preside el problema y una posible solución.

Con respecto a la población el grupo de personas para esta indagación estuvo formado por 4 maestros y 60 niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua. Por ser un grupo pequeño de personas que no sobrepasan a 100 no es conveniente calcular una muestra y se trabajara con el total del universo.

3 Resultados

Dentro de la información recogida durante la investigación, se utilizó la observación y el instrumento fue la Escala de desarrollo motriz de Nelson Ortiz, en la que se analizó primordialmente la Motricidad Gruesa a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez. De quienes se obtiene en la Evaluación general inicial de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz. De 60 niños que se aplicó la escala de desarrollo de Nelson Ortiz, motricidad gruesa encontramos en un nivel de alerta a 18 niños que representa un 30 %, en el nivel medio están 21 niños que representa un 35%, en un nivel medio alta solo se encuentran 6 niños lo que representa 10%, en un nivel alto están 15 niños que representa 25%, con esto se puede ver con claridad que su desarrollo motriz es muy deficiente y la natación es el mejor camino para ayudar a mejorar su desarrollo motriz.

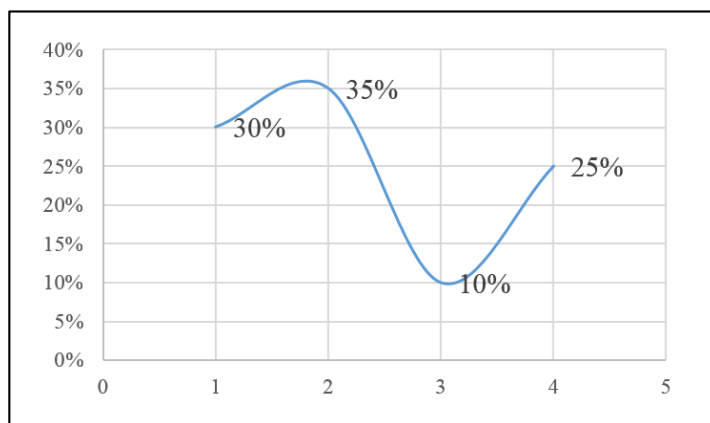


Fig. 1. Evaluación general inicial de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz

En la Evaluación general inicial de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz. En cuanto a la motricidad fina es más preocupante el nivel de alerta es muy alto con 32 niños lo que representa el 53% de la población, en el nivel medio se encuentran 14 niños que, representa un 23%, en un nivel medio alto solo están 4 representando un 7%, y en un nivel alto están 17 niños representado un 17% de la totalidad de la población.

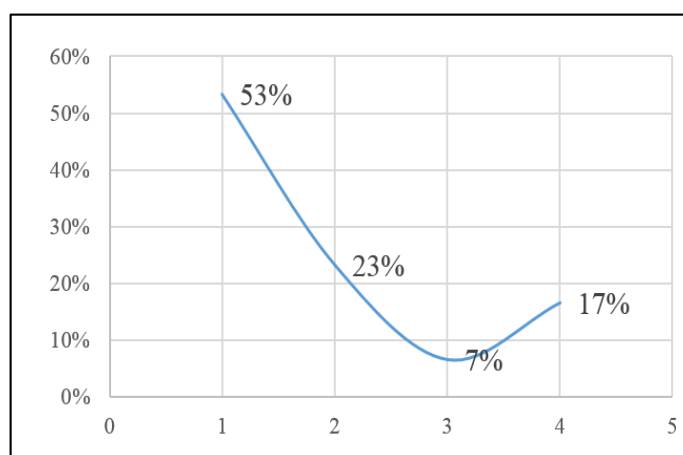


Fig. 2. Evaluación general inicial de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz.

También Evaluación general final Motricidad Gruesa, después de obtener los resultados iniciales de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz motricidad gruesa, se realiza la actividad de la natación con los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez, dando como resultado final una mejoría notable, que se expresa de la siguiente manera de la población tomada para la investigación, en el nivel de alerta encontramos con 9 niños que representa un 15%, en el nivel medio están 15 niños representado con un 25%, en el nivel medio alto están 11 niños que representa un 18%, en el nivel alto encontramos a un número de 25 niños que representa un 42%, por lo tanto la práctica de la natación sí influye en el desarrollo motriz en los niños.

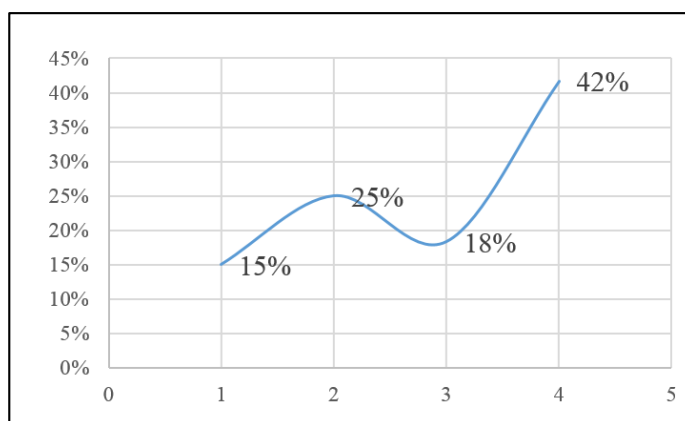


Fig. 3. Evaluación general final Motricidad Gruesa

Finalmente Evaluación general final de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz, de la misma manera en la motricidad fina se puede visualizar el cambio, obtenido después de la práctica de la natación, encontrando en el nivel alerta ya un grupo muy menor de 15 niños que representa un 25%, en el nivel medio están 10 niños representado con un 17%, en el nivel medio alto están 18 niños representado un 30%, en el nivel alto están 17 niños que representa el 28%, es notable el cambio obtenido en sus dos parámetros como es el desarrollo de motricidad gruesa y motricidad fina, por tal razón la natación si influye a desarrollar la motricidad en los niños de Educación Inicial.

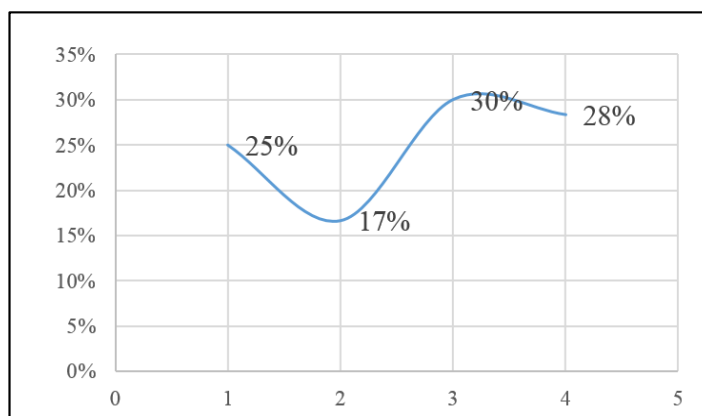


Fig. 4. Evaluación general final de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz

La investigación demuestra que los niños logran una buena motricidad gruesa, al realizar estas actividades que les brindan seguridad y confianza a la hora de realizar dichos ejercicios, demostrando tener una buena motricidad gruesa, y también tiene el conocimiento de cómo realizar lo solicitado por la escala de desarrollo de Nelson Ortiz. Para efecto el desarrollo motriz del niño está desarrollándose de acuerdo a su edad de un modo adecuado lo que es muy importante para su formación de una manera adecuada lo que es muy importante para el resto de su vida. También se aplicó la escala de desarrollo de Nelson Ortiz motricidad fina, esto quiere decir que el desarrollo

motriz fino del niño si están en un nivel adecuado a su edad ya que de este proceso que sigue de buena manera le ayudara en los próximos años de desarrollo tanto fina como gruesa.

4 Discusión

Como es normal, casi todas las características del juego en estas edades están indicadas para que el niño y la niña jueguen en el medio terrestre y se olvidan, casi por completo, de la exploración del medio acuático. Bien sea por la no disponibilidad del educador y la educadora hacia la tarea, motivada en gran parte por una falta de formación, bien sea por la dificultad de uso de una instalación de este tipo, el niño y la niña quedan mermados en su desarrollo integral al no poder experimentar las nuevas sensaciones que este nuevo medio posibilita. La utilización del agua reviste una importancia muy grande para el niño y para la niña en su desarrollo motor (Moulin, 2006), por ello las actividades acuáticas en general, y los juegos acuáticos en concreto, son ampliamente aceptados y recomendables porque favorecen el desarrollo simétrico de los ejes longitudinal y transversal, porque supone una experiencia sensorial básica y porque a través de su práctica se experimentan nuevos objetivos de logro y dominio que en el medio terrestre no se podrían obtener.

La práctica constante de natación en niños de educación inicial ayuda al desarrollo motriz, en sus dos etapas esto es tanto fina como gruesa, las cuales están ligadas para que tenga una buena lateralidad y coordinación. Sobre el tema (Oliveira & Pereira, 2004), señala que la natación estimula a los músculos y ayudan al desarrollo de las habilidades motrices en sus dos etapas como es la motricidad fina y la motricidad gruesa estas dos son muy importantes que el niño necesita ir adquiriendo con la práctica constante de la natación y otros ejercicios físicos tanto en el medio acuático como fuera de él. Con el aporte del autor se concuerda que el desarrollo motriz del niño se adquiere mediante la práctica constante de la natación alcanzando nuevas habilidades motoras tanto fina como gruesa.

El desarrollo motor en los primeros meses de vida de niños que participan en programas de actividad acuática acompañados de sus padres con niños que no recibían este tipo de estimulación, se han encontrado diferencias significativas en cuanto al tiempo de adquisición de diferentes habilidades a favor de los primeros (Ruiz, 2001). El aprendizaje se basa en la estimulación del sistema nervioso y la respuesta activa del niño, podría ser, que el agua con sus cualidades especiales, dote al niño de unas posibilidades de activación sensorial que no pueden ser encontradas en ningún otro sitio, por lo menos a tan temprana edad.

La natación genera un buen estado físico y por ende les hace más resistentes a la hora de realizar otro tipo de ejercicio deportivo. Con relación al tema (Tella, Colado, & Madera, 2008), Manifiestan que la natación en niños de educación escolar es un recurso muy apropiado al momento de realizar la actividad como es la natación, los niños adquieren una fuerza máxima en los miembros inferiores como superiores facilitándoles a ser ágiles durante las diferentes actividades físicas que realicen. La

conclusión del autor tiene una concordancia muy similar a lo manifestado a cerca de beneficio físico que genera la natación en los niños de educación inicial.

Así, el agua puede procurar al niño incluso posibilidades para la integración sensorial (vista-tacto) y, aunque indirectamente, formación de modelos mentales para un aprendizaje y control motor apropiados, en la etapa infantil, que con un programa acuático con una frecuencia de sesiones de una por semana durante un periodo de nueve meses, tiene efectos muy sutiles en el desarrollo motor del niño y que la variable más importante parece ser la edad en que el niño comienza el programa (Sarmiento & Montenegro, 2002).

La coordinación, en natación es muy importante ya que de esta manera el niño podrá desplazarse con rapidez y precisión. (Del Risco , 2005), da a entender que la coordinación es un elemento fundamental que permite desarrollar cualquier acción de movimientos de manera rápida, a la hora de realizar cualquier tipo de ejercicios que ayudan a desplazarse por diferentes partes y lugares. En la edad infantil el desarrollo de una buena coordinación, es el punto clave para que tengan un buen desarrollo motriz. El autor está de acuerdo con el tema tratado dando su aporte, sobre la importancia de la coordinación en los niños que deben tener a la hora de practicar natación que les ayuda a desplazarse con y también le ayuda a tener un buen desarrollo motriz.

Las habilidades motrices acuáticas cambian inicialmente según progresiones ordenadas regularmente, con o sin instrucción formal, tal y como lo hacen las habilidades motrices en el medio terrestre (Gallo, 2000).

Consecuentemente, se puede admitir que en las primeras fases del desarrollo infantil el componente de maduración biológica parece ser el determinante más fuerte de los cambios que se observan en la conducta acuática. Incluso sin la existencia de una práctica más o menos sistematizada, queda demostrada la aparición de cambios cuantitativos en la respuesta acuática del infante

5 Conclusiones

Se logró comprobar que existe una serie de problemas con los niños relacionados con la piscina y su entorno, que pueden ser resueltas con la ayuda de sus experiencias previas, siempre que sean positivas.

Los contenidos que debe desarrollar el niño dependen de la edad en la que se encuentren, pero éstos son: adaptación, horizontalidad, movimientos, respiración, coordinación, orientación y evaluación. Marca como principales principios a tener en cuenta los de la recreación, la atención al niño, el silencio en el agua, el ritmo, el canto y la música.

Gracias a la natación los niños desarrollan la seguridad y dominio de sí mismo, incrementan el conocimiento y dominio del cuerpo, aseguran su supervivencia en el agua, favorecen la comunicación del niño y la niña con el adulto y de los niños y niñas entre sí, y mejoran la calidad de vida en general.

Una buena metodología se apoya en aquella donde el aprendizaje proviene de la riqueza de la exploración acuática de los niños, y no donde prevalece la automatización de la flotación dorsal que satisfaga la motivación adulta pero especialmente la seguridad del niño.

Es conveniente que toda actividad o juego acuático vaya precedido de una explicación y demostración. Todo juego tiene un inicio y parte de una rápida explicación, donde se ejemplifican con actos concretos las leyes y situaciones del mismo, haciendo que lo practiquen los propios niños y niñas. Posteriormente, viene el desarrollo, lo que genera un mayor interés y alegría de los participantes, con una duración muy elástica, en relación a diversos factores.

En la actualidad, difícilmente los centros escolares tienen una piscina cubierta con dimensiones apropiadas, por ello, el desarrollo de los juegos acuáticos que se plantean tienen que estar orientados hacia la utilización de una piscina que no se encuentra en el centro educativo.

Todas estas conductas tienen como denominador común la presencia constante del adulto, ya sea padre, madre o educador y educadora o técnico que favorece el proceso de adquisición y hace que el niño y la niña pasen del movimiento ayudado al auto movimiento.

La relación adulto niño es de capital importancia, la pedagogía del éxito es prioritaria, la capacidad para no transmitir los temores de los adultos a los niños y las niñas también debe ser considerada. Luego, parece lógico pensar y sugerir que los juegos acuáticos sean lo más tempranos posibles para que la adaptabilidad al medio se desarrolle de forma adecuada y progresiva sin traumas ni inconvenientes.

En la evolución de las conductas motrices en el medio acuático, el niño y la niña pasa de lo reflejo y desorganizado, a mostrar una motricidad adaptable, controlada y suficientemente organizada como para adquirir técnicas natatorias. El repertorio de conductas que se pueden detectar, van desde los movimientos del reflejo natatorio, donde las acciones espontáneas de las piernas son relevantes, a las inmersiones de equilibrio con diversas y flotaciones ventrales o dorsales.

Bibliografía

1. Albarracín, A., & Moreno, A. (2011). Valoración de la inclusión de las actividades acuáticas en educación física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 123-139.
2. Benjumea, M. (2010). *La Motricidad como dimensión humana un abordaje transdisciplinar*. Madrid, España: Léeme.
3. Buccodos, L., & Zubiaur, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 63-72.
4. Colado, J., & Cortell, J. (2007). Evaluación en la enseñanza de las habilidades motrices básicas en el medio acuático. *Journal of Human Sport and Exercise*, vol. II, 10-27.
5. Del Risco, E. (2005). Complejo de ejercicios para el desarrollo. *Revista Digital - Buenos Aires*, 32.
6. Gallo, M. (2000). *Estilos clásicos de natación*. Manizales: Casas Ediciones.

7. León, M. (2010). *La terapia acuática y la natación como medio de rehabilitación y compensación a la condición síndrome down*. Madrid: Universidad de Granada.
8. Madrona, P., & Gómez, S. (2008). Justificación de la educación física en la educación infantil. *Cultura Física*, 159-177.
9. Moreno, A. (2005). Desarrollo y validación preliminar de escalas para la evaluación de la competencia motriz acuática en. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 14-27.
10. Moulin, J. (2006). *Influencias de las actividades acuáticas en el desarrollo de la autonomía en el niño*. Bogotá: SEAE-INFO.
11. Oliveira, M., & Pereira, J. (2004). La influencia de la natación en la mejoría del equilibrio en niños. *Fitness & Performance Journal*, 201 - 206.
12. Pérez, A., & Moreno, J. (2009). Problemática y beneficios de las actividades acuáticas en la escuela. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, vol. V, núm., 71-89.
13. Quino, A., & Barreto, P. (2015). Desarrollo motor en niños con desnutrición. *Fac. Nac. Salud Pública*, 15-21.
14. Rodríguez, P., & Murcia, J. (8 de Agosto de 2013). *El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil*. Obtenido de Univefd: <http://www.um.es/univefd/juegoinf.pdf>
15. Ruiz, U. (2001). *Juegos acuáticos educativos*. Barcelona, España: Inde Publicaciones.
16. Sarmiento, P., & Montenegro, M. (2002). *Adaptación al medio acuático: Un proyecto educativo*. Portugal: APTN.
17. Tella, V., Colado, J. C., & Madera, J. (2008). EFECTOS DE LA NATACIÓN SOBRE LA FUERZA MÁXIMA DE SALTO EN JÓVENES SEGÚN EL MOMENTO EVOLUTIVO. *redalyc.org*, 1-35.
18. Zucchi, D. G. (2001). Deporte y discapacidad. *Revista Digital - Buenos Aires*, 1-14.