



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación

Mención Educación Básica

Tema:

“LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SERGIO QUIROLA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: Kléver Germánico Yanchapaxi Oña

TUTOR: Ing. Yamandú Yánez. Mg

AMBATO - ECUADOR

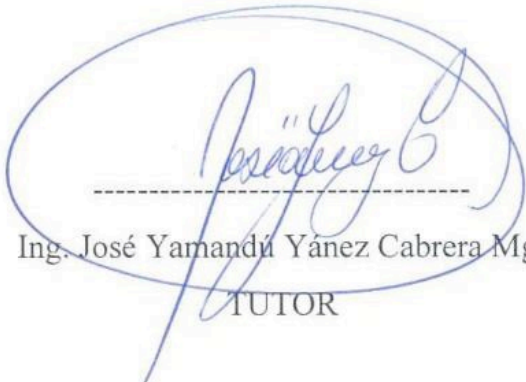
2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. José Yamandú Yánez Cabrera con C.C. 180250504-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Gradación o Titulación, sobre el Tema: “La familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de Educación Básica paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

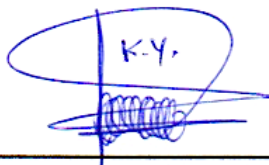
Desarrollado por el estudiante Kléver Germánico Yanchapaxi Oña, considero que el presente informe de investigación, reúne los requisitos científicos, técnicos y reglamentarios, por lo tanto autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



Ing. José Yamandú Yánez Cabrera Mg.
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia que el presente informe en las cuales las opiniones, ideas y comentarios especificados en el mismo, es el resultado de la investigación del autor, quién basado a través de los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha logrado llegar a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.




Kléver Germánico Yanchapaxi Oña

Autor

CECIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimonial del Presente Trabajo Final de Titulación o Grado con el tema: **“LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SERGIO QUIROLA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, por lo tanto autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre y cuando esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos como autor y no se utilice con fines lucrativos.



Kléver Germánico Yanchapaxi Oña

Autor

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

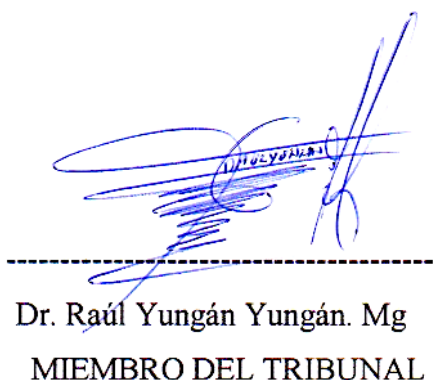
La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Grado o Titulación, sobre el tema: **“LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SERGIO QUIROLA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentado por el Sr. Kléver Germánico Yanchapaxi Oña, estudiante de la Carrera de Educación Básica, modalidad presencial de esta forma una vez revisada y calificada a investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por ende se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dr. Medardo Mera. Mg
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dr. Raúl Yungán Yungán. Mg
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado principalmente a Dios, por ser mi guía, mi compañía y fortaleza durante el transcurso de mi vida personal y profesional, el mismo que con sus bendiciones me ha ayudado a lograr cumplir mis objetivos de vida.

A mi padre Reynaldo Yanchapaxi y en especial a mi madre Magdalena Oña por ser el motor y la fuerza que necesito para seguir cosechando frutos en la vida, y que gracias a su amor, confianza, paciencia y apoyo incondicional, nunca dejaron que desmaye en los momentos más difíciles.

A mis hermanos: Silvia, Vinicio, Fabián y Marisol porque siempre están cuando más los necesito, siendo los pilares fundamentales en mi vida quienes con su apoyo moral, económico y motivacional fortalecen mis debilidades en ciertos momentos.

Kléver.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme regalado salud y sabiduría, por ende las capacidades para poder culminar mi carrera.

A la Universidad Técnica de Ambato, principalmente a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por haberme abierto las puertas para que pueda enriquecer los conocimientos adquiridos para luego contribuir con la sociedad.

A la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” por permitirme ser parte de ellos y lograr obtener la información requerida para el proyecto de investigación.

A todos los docentes que he tenido la oportunidad de conocer, por sus conocimientos y experiencias brindadas las mismos que contribuirán en mi formación profesional.

Kléver.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	II
Autoría del trabajo de grado	III
Cesión de derechos de autor	IV
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice general de contenido	VIII
Índice de tablas	XI
Índice gráficos.....	XII
Índice de cuadros	XIII
Resumen ejecutivo	XIV
Executive summary.....	XV
Introducción	1
CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Problema.....	8
1.2.5 Interrogantes	8
1.2.6 Delimitación del Objetivo de Investigación	8
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 General.....	10
1.4.2 Específicos	10

CAPÍTULO 2	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes investigativos.....	11
2.2 Fundamentación filosófica.....	13
2.2.1 Fundamentación Axiológica	13
2.2.2 Fundamentación Sociológica	14
2.3 Fundamentación legal	14
2.4 Categorías fundamentales	17
Constelación de ideas de la variable independiente.....	18
Constelación de ideas de la variable dependiente.....	19
2.4.1 Fundamentación conceptual de la variable independiente.....	20
2.4.2 Fundamentación conceptual de la variable dependiente.....	35
2.5 Hipótesis	43
2.6 Señalamiento de variables.....	44
2.6.1 Variable independiente	44
2.6.2 Variable dependiente	44
CAPÍTULO 3	45
METODOLOGÍA	45
3.1 Enfoque de la investigación	45
3.2 Modalidad básica de investigación	45
3.2.1 Investigación de campo.....	45
3.2.2 Investigación bibliográfica - documental.....	46
3.3 Nivel o tipo de investigación	46
3.3.1 Nivel exploratorio	46
3.3.2 Nivel descriptivo	46
3.3.3 Nivel asociación de variables.....	46
3.4 Población y muestra.....	47
3.4.1 Población.....	47
3.4.2 Muestra	47
3.5 Operacionalización de variables	48
3.6 Plan de recolección de información.....	50

3.7	Plan de procesamiento de información	50
	CAPÍTULO 4	51
	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	51
4.1	Encuesta dirigida a estudiantes	51
4.2	Encuesta dirigida a padres de familia	61
4.3	Verificación de hipótesis.....	71
4.3.1	Planteamiento de la hipótesis nula y alterna	71
4.3.2	Selección del nivel de significación.....	71
4.3.3	Descripción de la población.....	72
4.3.4	Especificación del estadístico	72
4.3.5	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	72
4.3.6	Cálculo del Chi-cuadrado	73
4.3.7	Representación gráfica del Chi.cuadrado	77
4.3.8	Conclusión o decisión final.....	78
	CAPÍTULO 5	79
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1	Conclusiones	79
5.2	Recomendaciones	80
	MATERIALES DE REFERENCIA	81
	Bibliografía	81
	Anexos	85
	Paper científico	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	47
Tabla 2: Operacionalización de la variable independiente	48
Tabla 3: Operacionalización de variable dependiente	49
Tabla 4: Recolección de información	50
Tabla 5: Importancia de la familia	51
Tabla 6: Diálogo Familiar	52
Tabla 7: Estabilidad familiar.....	53
Tabla 8: Asistencia a la Institución por los Padres de familia	54
Tabla 9: Participación en programas extracurriculares por los padres	55
Tabla 10: Ayuda de los padres en las tareas	56
Tabla 11: Padres ayudan en el aprendizaje	57
Tabla 12: Motivación por parte de los padres.....	58
Tabla 13: Padres facilitan material para trabajar	59
Tabla 14: Problemas familiares afectan el rendimiento.....	60
Tabla 15: Influencia de la familia	61
Tabla 16: Diálogo familiar.....	62
Tabla 17: Estabilidad familiar.....	63
Tabla 18: Asistencia a la institución por los padres de familia.....	64
Tabla 19: Participación en programas extracurriculares por los padres	65
Tabla 20: Ayuda de los padres en las tareas	66
Tabla 21: Padres ayudan en el aprendizaje	67
Tabla 22: Motivación por parte de los padres.....	68
Tabla 23: Padres facilitan material para trabajar	69
Tabla 24: Problemas familiares afectan en el rendimiento	70
Tabla 25: Frecuencias observadas	73
Tabla 26: Frecuencias esperadas.....	74
Tabla 27: Chi-cuadrado.....	75
Tabla 28: Distribución Chi-cuadrado.....	76

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas	6
Gráfico 2: Categorías fundamentales	17
Gráfico 3: Importancia de la familia	51
Gráfico 4: Diálogo familiar	52
Gráfico 5: Estabilidad familiar	53
Gráfico 6: Asistencia a la Institución por los Padres de familia	54
Gráfico 7: Participación en programas extracurriculares por los padres	55
Gráfico 8: Ayuda de los padres en la tareas	56
Gráfico 9: Padres ayudan en el aprendizaje	57
Gráfico 10: Motivación por parte de los padres	58
Gráfico 11: Padres facilitan material para trabajar	59
Gráfico 12: Problemas familiares afectan en el rendimiento	60
Gráfico 13: Influencia de la familia	61
Gráfico 14: Diálogo familiar	62
Gráfico 15: Estabilidad familiar	63
Gráfico 16: Asistencia a la institución por los padres de familia	64
Gráfico 17: Participación en programas extracurriculares por los padres	65
Gráfico 18: Ayuda de los padres en la tareas	66
Gráfico 19: Padres ayudan en el aprendizaje	67
Gráfico 20: Motivación por parte de los padres	68
Gráfico 21: Padres facilitan material para trabajar	69
Gráfico 22: Problemas familiares afectan en el rendimiento	70
Gráfico 23: Campana de gaus	77

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Características de grupos sociales.....	21
Cuadro 2: Funciones de la familia	28

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SERGIO QUIROLA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autor: Kléver Germánico Yanchapaxi Oña

Tutor: Ing. José Yamandú Yánez Cabrera

El presente proyecto de investigación titulado: “La familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” tiene como objetivo determinar la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Para llevar a cabo el estudio se diseñó encuestas relacionadas a la estructura de las variables, independiente y dependiente, las mismas que contenían 10 preguntas en una escala cualitativa con los ítems de: siempre, a veces, y nunca. Luego se aplicó las encuestas a 36 padres de familia y 55 estudiantes quienes aceptaron amable y voluntariamente a ser partícipes de dicha investigación. Posteriormente se analizó y sistematizo los resultados de la información obtenida, la misma que muestra que la mayoría de familias se encuentran en un punto medio al momento de cumplir su papel durante la formación escolar de cada uno de sus hijos y por ende afecta significativamente a los estudiantes en su rendimiento escolar. Ya que se sienten descuidados y desmotivados al no contar con la atención requerida por parte de la familia, estos resultados son realmente alarmantes, ya que los padres de familia están evadiendo las responsabilidades que tienen con sus hijos, siendo estos netamente primordiales para el proceso de formación de los más pequeños, puesto que afecta al rendimiento escolar de los mismos.

Palabras clave: familia, convivencia, padres, estudiantes, motivación, rendimiento escolar

UNIVERSITY TECHNICAL OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION

EXECUTIVE SUMMARY

THEME: "The family in the school performance of students of the sixth year of Basic Education parallel" A " and " B "Sergio Quirola Elementary School of Canton Ambato, Tungurahua Province”

Author: Kléver Germánico Yanchapaxi Oña

Tutor: Ing. José Yamandú Yánez Cabrera

The present research project entitled: "The family in the school performance of the students of the sixth year of Basic Education parallel" A "and" B "of the Basic School Sergio Quirola Canton Ambato, Tungurahua Province" aims Determine the influence of the family on the students' academic performance. To carry out the study, surveys were designed related to the structure of variables, independent and dependent, which contained 10 questions on a qualitative scale with the items of: always, sometimes, and never. The surveys were then applied to 36 parents and 55 students who kindly and voluntarily agreed to be participants in the research. Subsequently, the results of the obtained information were analyzed and systematized, which shows that the majority of families are at a medium point when fulfilling their role during the school education of each of their children and therefore significantly affects the Students in their school performance. Since they feel neglected and unmotivated by not having the required attention from the family, these results are really alarming, since parents are evading the responsibilities they have with their children, which are clearly paramount to the process of Training of the smaller ones, since it affects the school performance of the same ones.

Keywords: family, coexistence, parents, students, motivation, school performance

INTRODUCCIÓN

La importancia de que la familia se involucre en el proceso de formación de los más pequeños genera que la educación en los estudiantes sea una responsabilidad en la que se encuentren inmersos cada uno de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje como son: padres de familia, docentes y estudiantes, los mismos que tienen roles importantes que cumplir para que exista un mejor rendimiento escolar.

De esta forma se enfoca en analizar el presente documento que tiene como título: “La familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

El desarrollo de este trabajo de investigación está compuesto de cinco capítulos.

Capítulo 1 El Problema.

Está conformado por el problema, seguidamente la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro, análisis crítico, la prognosis, la delimitación del problema, la justificación y objetivos generales y específicos.

Capítulo 2 Marco Teórico.

Se refiere a todo aquello que engloba al marco teórico, empezando por los antecedentes investigativos, las fundamentaciones así como filosófica, axiológica, legal, las categorías fundamentales, constelación de ideas tanto de la variable independiente y dependiente y la hipótesis.

Capítulo 3 Metodología.

Se trata sobre el enfoque, la modalidad y los tipos de investigación, población y muestra, la operacionalización de variables tanto independiente como dependiente, las técnicas e instrumentos de investigación, el plan de recolección de información y el plan para el procesamiento de información.

Capítulo 4 Análisis e interpretación de resultados.

Se refiere a las interrogantes planteadas en las encuestas con sus respectivos gráficos, tablas, análisis estadístico e interpretación de los resultados obtenidos, también se visualiza la fórmula para la aplicación del chi-cuadrado.

Capítulo 5 Conclusiones y recomendaciones.

Se establece las recomendaciones y conclusiones más relevantes a través de las encuestas realizadas.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

“La Familia en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En la República del Ecuador, la familia es considerada la primera institución que genera cierta influencia en los niños y niñas, puesto que se encarga de emitir valores, creencias y costumbres a través del diario convivir dentro del hogar, es por esto que se convierte en la primera institución educativa y en el contexto socializador de los niños. Por ende dentro de las relaciones familiares, los más afectados son los niños y niñas ya que produce múltiples comportamientos los cuales evitan a que los estudiantes tengan una correcta formación a futuro en la cual se vean realizados como personas, tomando muy en cuenta el desinterés que les dan los padres a sus hijos la cual se vea reflejado en el rendimiento escolar de los estudiantes.

El Ineval, Instituto Nacional de Evaluación ratificó con estadísticas, de qué manera el desempeño es bajo cuando los estudiantes no obtienen una alimentación buena, puesto que son víctimas de acoso escolar y no cuentan con el soporte de la familia. La diferencia se observa no solo en el puntaje académico, sino que además en el tiempo de rezago que el alumno puede llegar a tener, a pesar de

encontrarse en el mismo nivel educativo que otro. Estas tres causas se visualizan reflejadas en la conducta de los alumnos, su autoestima, actitudes, motivación, niveles de ansia, todos estos producen un bajo rendimiento escolar. (Ecuador en Vivo, 2014)

Gran parte de estudiantes en la República del **Ecuador** se encuentran en condiciones de vulnerabilidad en donde alcanzan tener un desarrollo integral apropiado al contexto en el que se desenvuelven. En cuanto al rendimiento escolar y la manera en la que se desarrollan los estudiantes en el proceso de educativo es uno de los indicadores que influyen en los ciertos factores como tal es el caso del apoyo de la familia, la autoestima, las actitudes ya que esto produce una escala cuantitativa menor en el rendimiento escolar y evita que alcancen el éxito académico.

Barrios (2009), inidica que la educación es excesivamente importante como para dejarla sólo a cargo de los docentes. Puesto que los padres de familia deben ser personas más activas en el proceso escolar de sus hijos. Conocer que la dinámica educativa incluye a todos ya que es una actividad constante que integra a los hijos, a los docentes, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Tungurahua fue una de las provincias con más estudiantes reprobados en el año lectivo 2010. Según datos del Ministerio de Educación (ME), se estima que 8072 perdieron el año lectivo. Una de las causas que inciden es que los padres no les prestan atención a sus hijos, problemas emocionales y sociales afectando el rendimiento escolar de sus hijos. (Bustos, 2012, pg.4)

En la provincia de **Tungurahua** durante el año lectivo 2010, a través de los datos estadísticos realizados por el Ministerio de Educación se aprecia que una cantidad considerable ha perdido el año escolar y como causa se ha detectado que la familia influye en esta problemática.

A través de la observación directa en la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” se ha visualizado varios problemas debido a la falta de atención de los

padres hacia los hijos, que específicamente influyen en el rendimiento escolar tal es el caso del sexto año de educación básica paralelos A y B. En la que muestra que la Familia no ayuda con el control de las tareas dirigidas ni la atención que requieren los niños y niñas para un buen rendimiento escolar.

Una de las cosas que el niño o la niña van a desarrollar en primer lugar es la personalidad y la afectividad, y como no, gracias a la familia (además de otros factores). Los padres serán los primeros que deberán proporcionar al niño un ambiente de seguridad y confianza, ya que partiremos del entorno social más próximo. Seguidamente, se le ofrece al niño o la niña, los modelos de referencia, y permítanme decir que considero serán el padre, la madre o el tutor. (Torre, 2009,pg.2)

Lo que los niños y niñas desarrollan en primera instancia es su personalidad y afectividad, esto gracias a la atención que la familia les presta en su diario vivir. Ya que los padres de familia deben ser los pioneros en ayudar a sus hijos para que consigan un ambiente seguro y confiable partiendo siempre y cuando del contexto social en el que viven. Posteriormente se muestra los modelos a seguir para que el niño o niña se siente enfocado a su vida futura, estos por lo general son el padre, la madre o su docente preferido.

Con la existencia de esta problemática, se desarrollan estudiantes distraídos, despreocupados, y con una desorientación a futuro, Esta es la realidad que vivencian los estudiantes del sexto año de Educación básica paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Árbol de Problemas

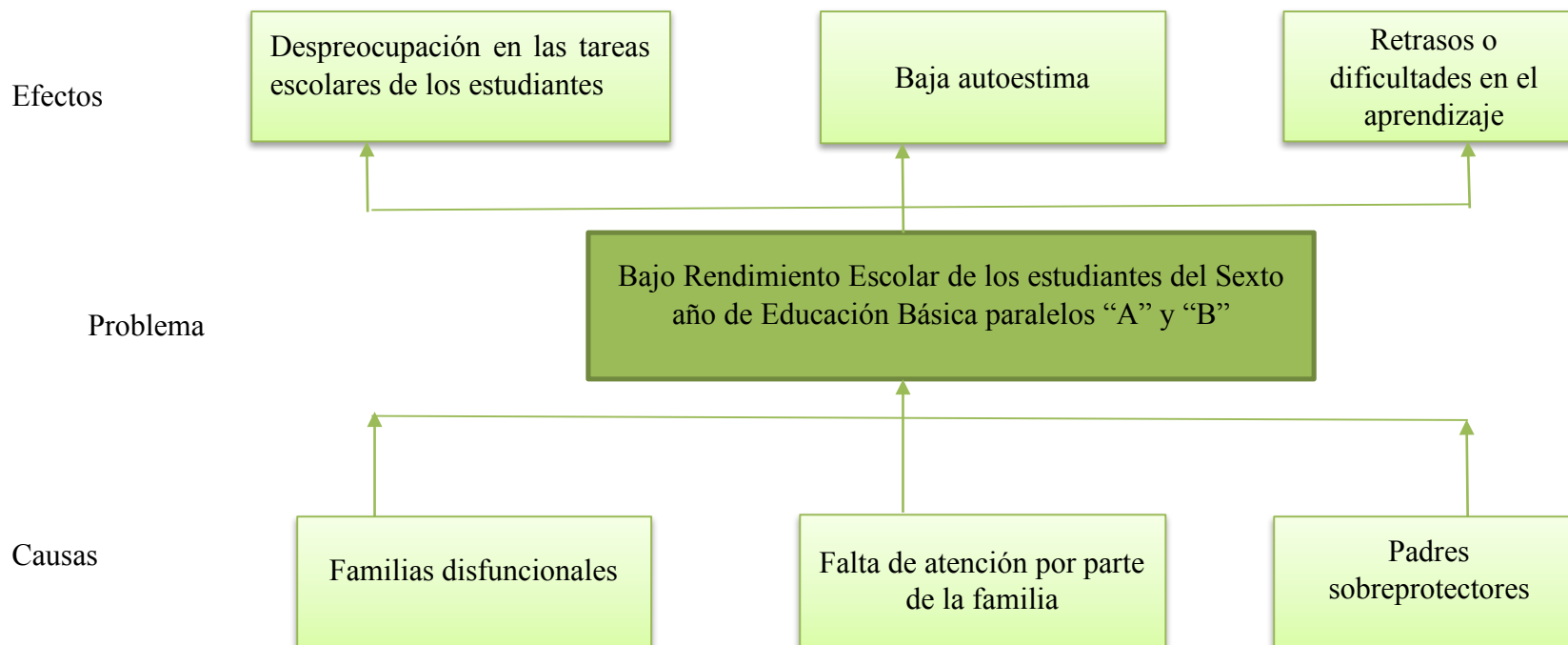


Gráfico 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

1.2.2 Análisis Crítico

Las Familias disfuncionales se encuentran en una de las causas principales en este problema ya que debido a diversos conflictos existentes dentro del hogar como divorcios, maltrato intrafamiliar, consumo de ciertas sustancias tales como alcohol y drogas dando como efecto hijos desatendidos por sus padres lo que origina la despreocupación de las tareas escolares en los estudiantes, mostrando resultados desfavorables en el rendimiento escolar.

La falta de atención por parte de la familia repercute en sus hijos dando como efecto niños y niñas con baja autoestima, los mismos que por falta de motivación o interés por parte de la familia se ven orientados a ser personas tímidas o sumisas además tienden a aislarse del mundo que les rodea por falta de comunicación y afecto.

Los padres sobreprotectores son la causa de que sus hijos sean indisciplinados y poco sociables en la institución ya que por la sobreprotección tienden a no realizar tareas y hacer caso omiso a docentes en múltiples circunstancias dando como efecto retrasos o dificultades de aprendizaje lo que conlleva a tener un déficit de conocimientos y serán visibles en el rendimiento escolar.

1.2.3 Prognosis

De no ser solucionado el problema en cuanto se refiere a la familia y el rendimiento escolar, en un futuro existirán diversos inconvenientes dentro de los salones de clases los mismos que involucran al aprendizaje, la disciplina y conflictos entre docente y estudiantes. Donde los niños y niñas asistan a las instituciones sin ganas de estudiar o aprender, lleven tareas incompletas e incumplidas alcanzando así un aprendizaje deficiente lo que ocasionaría la pérdida del año escolar.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué forma influye la Familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

¿Cuál es el origen del bajo rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica paralelos A y B?

¿Cuáles son los efectos que produce la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica paralelos A y B?

¿Cuáles son las estrategias para difundir los resultados alcanzados en la presente investigación?

1.2.6 Delimitación del Objetivo de Investigación

Delimitación Espacial:

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó en el periodo escolar comprendido en el 2016- 2017

Unidades de observación

Estudiantes

Padres de familia

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es **innovador** ya que ayudará a conocer la problemática personal en el que se encuentra cada uno de los estudiantes con la finalidad de crear un ámbito familiar consolidado donde se conserve el amor, respeto y confianza para que así mejore la calidad de vida de los estudiantes.

Es **importante**, puesto que ayuda como parte de la educación formal y académica ayudando a generar estudiantes con una participación activa y social siempre y cuando con la contribución de los padres de familia y docentes en los procesos de desarrollo integral considerando que son el cambio para un futuro mejor.

Es de **impacto**, puesto a que accederá a cambios visibles en las actitudes negativas de los estudiantes, planteando reglas que favorezcan a la solución de este problema, conociendo que es un grupo vulnerable con los mismos derechos a querer vivir dignamente en un ámbito familiar adecuado para su desarrollo.

Los **beneficiarios** de este proyecto serán los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua y además los padres de familia para obtener un mejor entorno familiar en el que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un buen rendimiento escolar.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Determinar la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- Conocer el origen del bajo rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Diagnosticar los efectos de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Identificar la realidad educativa de los estudiantes en cuanto a la problemática de la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de haber explorado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Educación Básica se ha logrado encontrar trabajos de titulación similares al tema:

Con el título “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica del centro escolar experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”. (Cubero, 2013, pg.1) Quien concluye

“Sus padres no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie”.

“Sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación”.

“Al conocer que el docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, existe el interés en los niños por aprender, pero que a pesar de esto el rendimiento escolar de los niños y niñas es bajo, ya que no sienten el apoyo de sus padres de familia”. (Cubero, 2013, pg. 100)

Los padres familia siendo el pilar fundamental de apoyo deberían poner mayor interés en todas las actividades de los niños y niñas ya que esto ayudara a desenvolverse mejor en el ámbito social y educativo, así mismo sintiéndose acogidos y bien en el contexto familiar.

Una vez revisado el repositorio digital de la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito se ha podido encontrar investigaciones similares al tema. “Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer año de Educación Básica. Estudio del caso de la escuela Dr. Alfredo Monge de la

comunidad de Cialpa Viejo, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo”. (Inca, 2014, pg. 1) Quien concluye:

“La falta de comunicación de los padres de familia con sus hijos en temas de tareas escolares traen como consecuencias los bajos rendimientos.”

“Los padres de Familia le proporcionan en mínima cantidad los recursos económicos para la colación escolar diaria siendo insuficiente para disponer de una buena alimentación.”

“El nivel de educación de los padres de familia impiden de manera en ayudar a desarrollar las actividades escolares.” (Inca, 2014, pg. 53)

Al momento de realizar una comunicación afectiva con los hijos sería recomendable hablar no solo de tareas escolares sino de tratar de incluirse en los momentos que vive el niño día a día.

Después de haber revisado el repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja se ha podido encontrar investigaciones similares al tema.

Con el título “La familia y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4to y 5to Año de Educación Básica de la Escuela “Benigno Bayancela” del Cantón Loja y la intervención del trabajo social”. (Shirap, 2016, pg.1) Quién llevo a las siguientes conclusiones:

“Falta de compromiso de los padres de familia en poder involucrarse en los procesos formativos para conocer y ejercer un seguimiento del rendimiento escolar, y así lo evidencian tanto los estudiantes, los mismos padres de familia al señalar en altos índices que manifiestan que nunca acuden o que a veces van a la escuela a verificar el alcance del aprendizaje de sus representados”.

“Desinterés por el estudio, motivo por el cual los niños/as tienen un bajo rendimiento escolar debido a la ausencia de una adecuada motivación familiar y participación de los padres de familia en el contexto educativo”.

“Bajo rendimiento de los estudiantes que no alcanza o supera los niveles de aprendizajes requeridos, evidenciando problemas educativos que requieren una atención oportuna, eficiente y efectiva”. (Shirap, 2016, pg. 124)

Como docentes y padres de familia deberían interesarse un poco más por el rendimiento escolar de los estudiantes, Puesto que como padres de familia están en la obligación de ayudarlo a los niños a formarse no solo como estudiantes sino como seres humanos, ya que los niños y niñas son el presente y futuro de la humanidad.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se basa en un enfoque Crítico Propositivo.

El paradigma crítico admite la presencia de la "sociedad crítica", en la que los integrantes desempeñan una función activa en la concepción y progreso del trabajo de investigación (Ramírez, 2012).

Es crítico ya que cuestiona la realidad en la que se encuentran los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola.

Propositivo por que ayuda a desarrollar y buscar alternativas de solución para la problemática dentro del hogar. Para lo cual es necesario mantener una comunicación directa con los padres, docente y estudiantes para conocer el origen de este problema con la finalidad de ayudar a los niños y niñas a desarrollarse en un ambiente familiar con amor, respeto, solidaridad en todo sentido.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

Los valores que influyen significativamente son aquellos que posibilitarán para que exista un diálogo frecuentemente entre Estudiantes, Padres de Familia y Docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, tales como: respeto, honestidad, solidaridad, paz, responsabilidad, cooperación, siendo fundamentales para la búsqueda de una mejor relación entre los actores comprometiéndose con los derechos y obligaciones que tiene cada uno.

2.2.2 Fundamentación Sociológica

La Educación es un pilar fundamental dentro de la sociedad, la Educación tiene como función la integración de cada ser humano en el contexto social, además el desarrollo de diversas habilidades y potencialidades que posee cada uno tanto individuales y colectivas para que desarrollen sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales a través de la formación recibida en la Institución.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo investigativo se apoya dentro de la Constitución de la República del Ecuador (2008) en la que se señala lo siguiente

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

TITULO II DERECHOS

CAPITULO II DERECHOS DELBUEN VIVIR

SECCION V EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de todas las personas a lo largo de su vida y por ende un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 29.- Las madres, padres o sus representantes tendrán libertad de elegir para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia originarán de forma principal el desarrollo integral de los niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus respectivos derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos son los que prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes poseerán derecho a un desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus habilidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios.

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

(Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 28)

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2013 - 2017

TOMO I

OBJETIVOS DEL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la coherencia, la inclusión y la imparcialidad social y territorial, en la diversidad.

2.2 Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de-calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la pertinencia de desigualdades, exclusión y discriminación.

(Consejo Nacional de Planificación, 2013, pág. 124)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003

Art. 1.- Finalidad.- Este Código orienta sobre la protección integral que el Estado, la familia y la sociedad deben garantizar a todos los niños y adolescentes que residen en el Ecuador, con el fin de alcanzar su desarrollo integral y gozo pleno de sus respectivos derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber principal de definir y ejecutar políticas, planes y programas que estén en apoyo a la familia para verificar con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los correctos conocimientos, valores y actitudes imprescindibles para:

- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus padres y docentes, a su propia identidad cultural, su lengua, sus valores, a los valores de la nación y a los de otras poblaciones y culturas;

Art. 98.- Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad. Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores. (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2003)

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

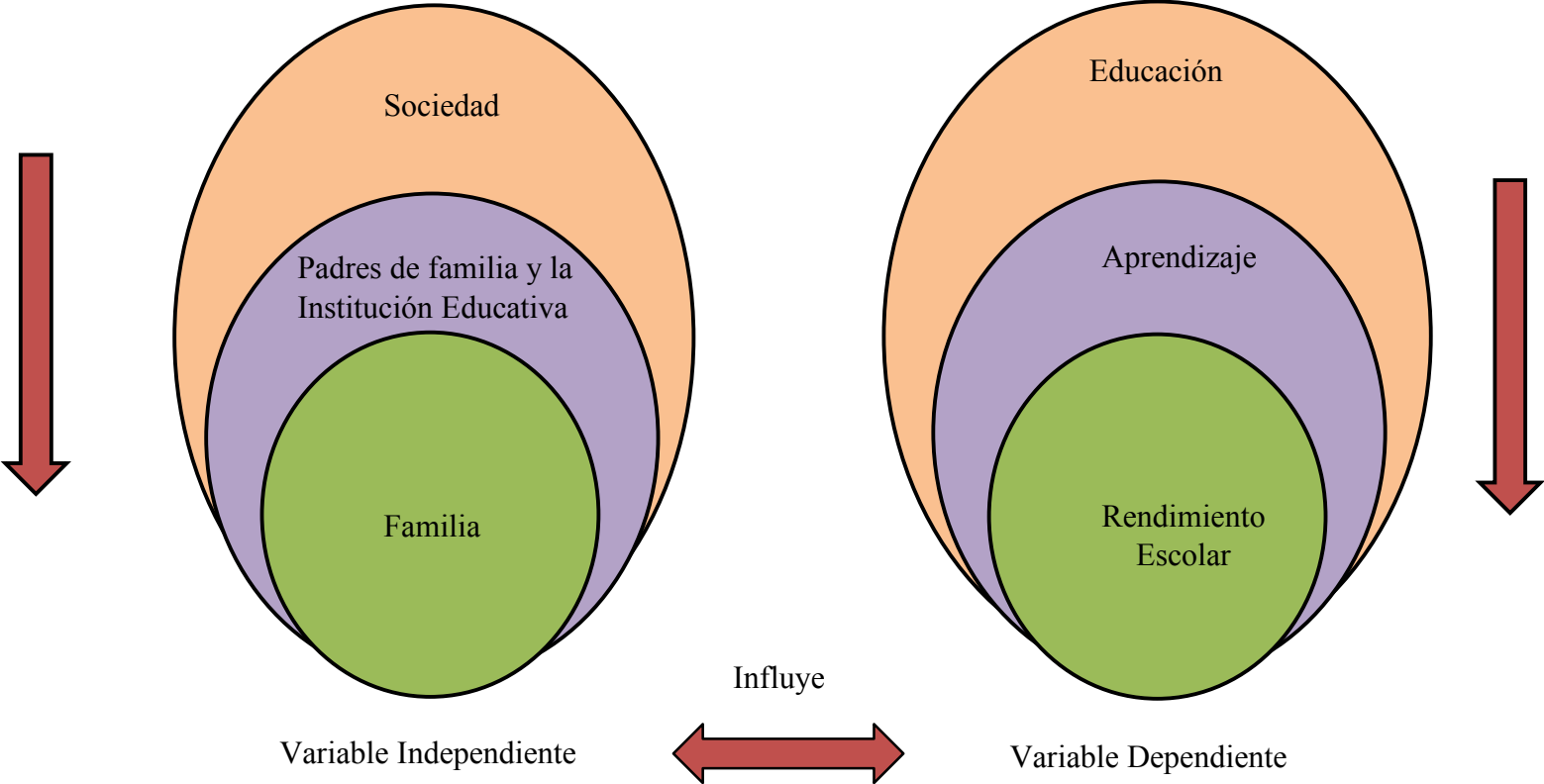
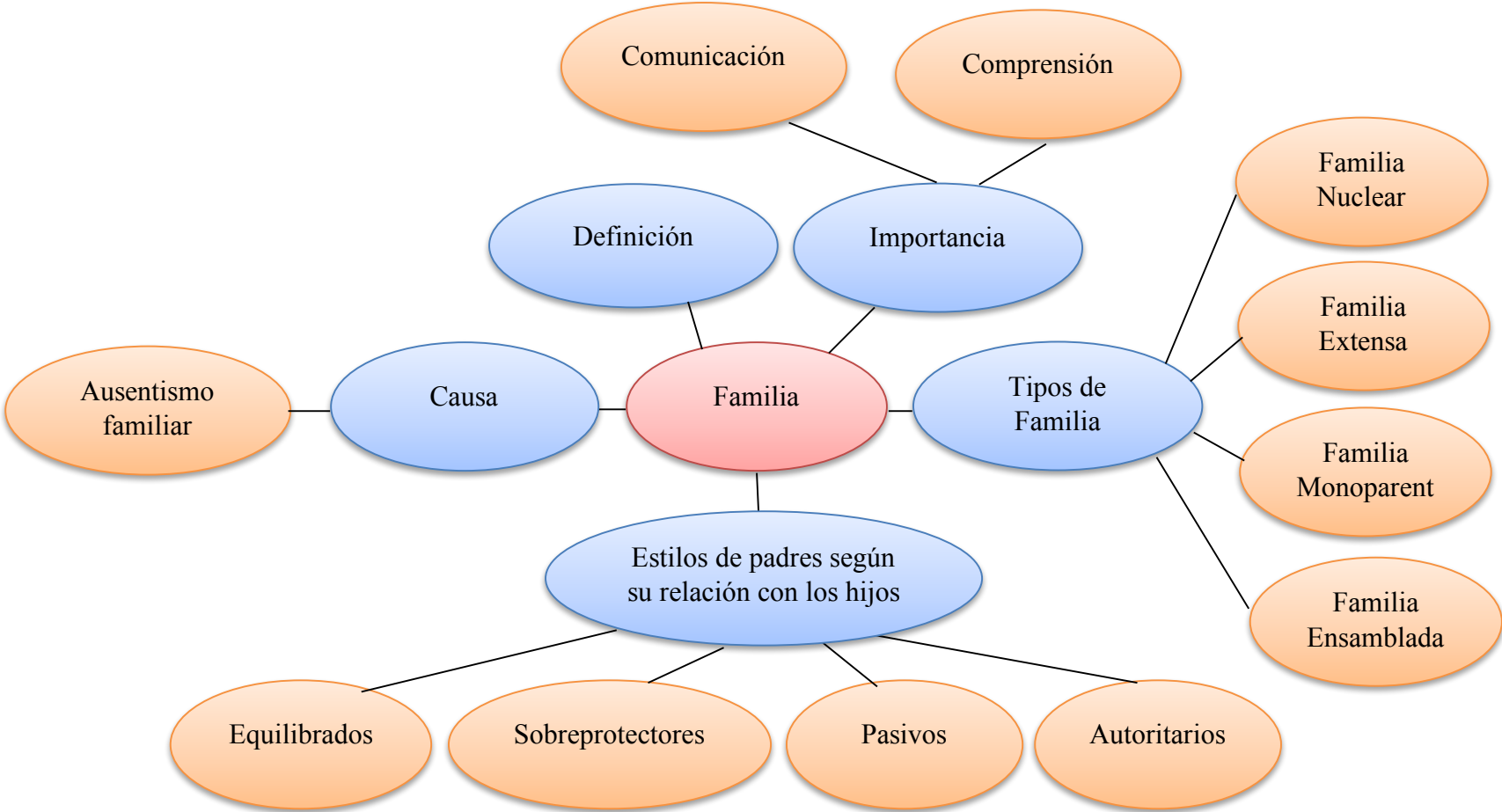
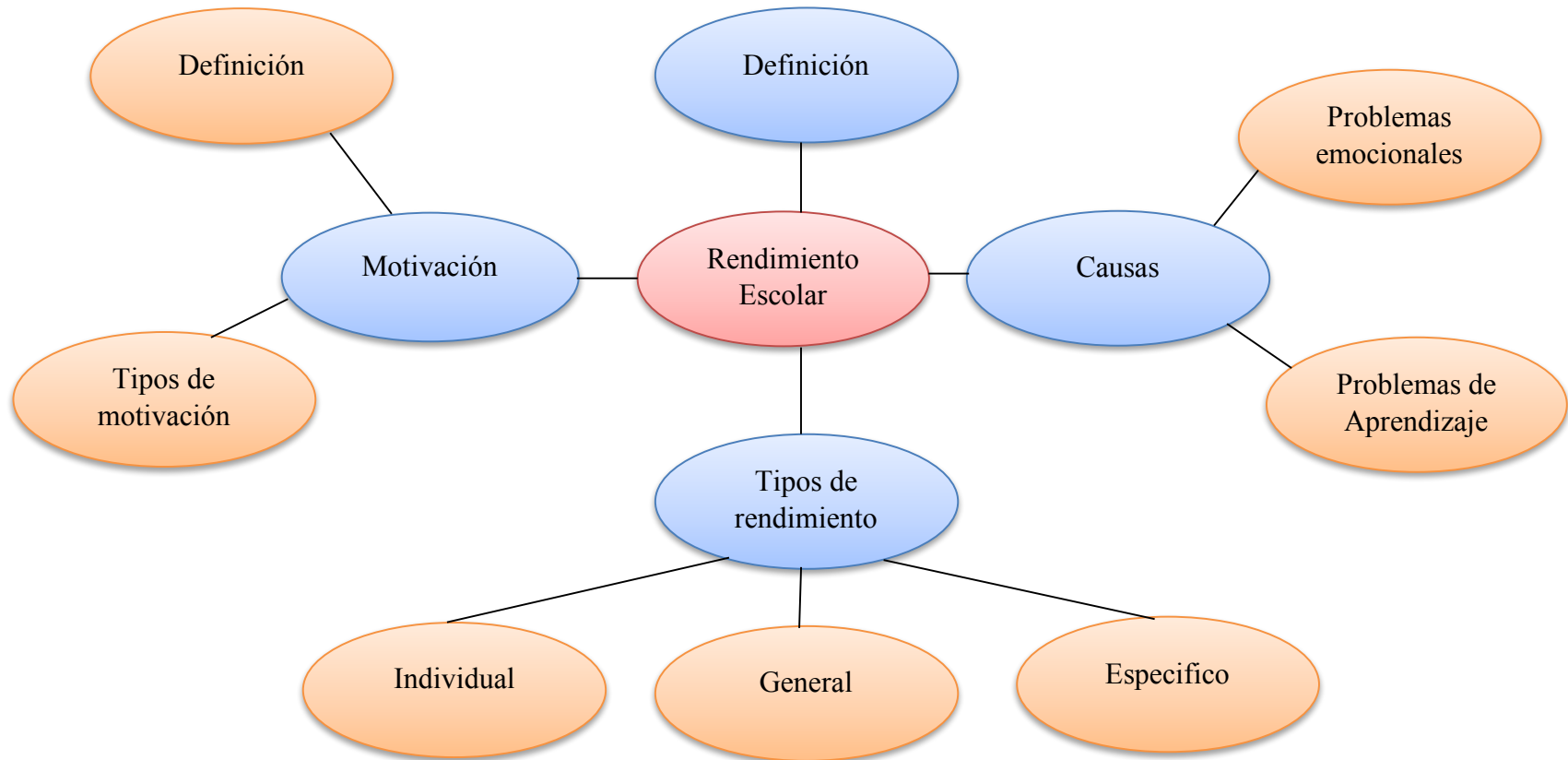


Gráfico 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Constelación de ideas de la variable independiente



Constelación de ideas de la variable dependiente



2.4.1 Fundamentación conceptual de la variable independiente (Familia)

Sociedad

La sociedad se denomina como un conjunto de individuos que se relacionan en un ambiente en común con la finalidad de cumplir mutuos acuerdos entre sí, ya que por lo general siguen una misma forma de vida.

La sociedad es un grupo en el cual están presentes todas las instituciones necesarias para la existencia individual y colectiva. Dentro de este grupo que todo lo abarca se podrá encontrar la multiplicidad de los grupos formados por los hombres en el curso de su vida colectiva. (Chinoy, 1972, pg. 60)

Entonces, la sociedad es aquella que se encuentra formada por organismos que ayudan a la formación individual y colectiva. En esta comunidad en la que aparecen múltiples grupos, es donde se desarrolla la persona gracias a la vida colectiva que tiene el mismo.

Grupos sociales

Los grupos sociales son aquellos que se encuentran formados por personas que interactúan entre sí; teniendo ideales, características y objetivos en común para lograr una meta compartida. Las normas que ayuden a fomentar la interacción, comunicación entre los individuos.

Se deduce que por grupo social cualquier monto de personas que defieren ciertas características en común, además mantienen una interacción constante y son conscientes de que se encuentran unidos por algunos lazos sociales, como ejemplo, la familia, clubes deportivos, ciertas acciones comunales, sindicatos, pandillas, etc. (Peñaloza, 2012)

En cuanto a los grupos sociales son aquellos que están formados por cierta cantidad de personas, las mismas que interactúan entre sí o tiene algún motivo en común, teniendo así la finalidad de satisfacer sus propias necesidades tanto a nivel personal y social.

Por consecuente se puede deducir que todas las agrupaciones de personas no son grupos sociales, ya que no están compartiendo algo en común; para defender esto manifestaré un claro ejemplo: cuando hacen fila para pagar en los supermercados, existen varias personas pero no interactúan entre ellos.

Cuadro 1: Características de grupos sociales

CARACTERÍSTICAS DE GRUPOS SOCIALES
Dentro de los grupos sociales deben tener ciertas características en común, estas pueden ser creencias religiosas, pertenecer al mismo sexo, igual forma de pensar sobre las políticas, o al momento de hacer alguna tarea o trabajo
Establecer una interacción con las demás personas del grupo que permita afianzar los puntos en contra que se den dentro del mismo, así como: participar en migas, compartir ideas para un proyecto entre otras.
Saber y conocer que el hecho de establecer una unión entre el grupo ayudara a formar lazos sociales, esto se lo puede realizar en el hogar, un equipo deportivo, clubes, Instituciones educativas, organizaciones.

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

La familia y su rol en la sociedad

La familia es el origen de los valores para vivir y por ende construye una sociedad mejor en la que se desarrollen las buenas acciones y se visualicen los principios adquiridos dentro del hogar.

Además es ente de motivación para los miembros del hogar con el objetivo de crear un ambiente de unión y armonía, ya que gracias a un lugar adecuado y lleno de amor los integrantes del mismo se sentirán importantes y queridos.

Actualmente el rol e importancia de la familia se ha ido minimizando y con el paso de los años, se ha ocasionado crisis en la sociedad; se ha delegado la función de los padres de familia, se han imitado costumbres de otras culturas; todo es normal o relativo.

La familia, su unión, su vivencia de afecto, comprensión, ayuda permanente, motiva a cada uno de sus integrantes a crecer en un ambiente sano y a formarse como persona única e irrepetible. Todas las personas al sentirse rodeadas de seres queridos que las hagan sentir importantes, logrará con mayor motivación el alcance de sus metas. (Forero, 2011)

Por consiguiente la familia y su rol en la sociedad han ido transformándose con el tiempo, causando así dificultades en la sociedad como: la función que ejercen los padres en el hogar, la imitación de costumbres ocasionando la codependencia de otra cultura para su originalidad.

Padres de familia y la Institución Educativa

La participación de todos los integrantes que conforman una familia en la vida del establecimiento educativo, es un aspecto sumamente importante ya que sabemos que estos dos, la escuela y la familia, forman una manera de interacción fundamental y primordial que ayuda y colabora al mismo tiempo, al adecuado funcionamiento del respectivo Sistema Educativo y una gran adaptabilidad por parte del estudiante, sobretodo en la escuela primaria. (Mariñaz & Rodríguez, 1999)

La comunicación entre la familia y el centro educativo

La tarea de educar es esencialmente compartida tanto por la familia y el centro educativo por lo cual es necesario conocer diferentes vías de comunicación existentes y encontrar nuevas que ayuden a la comunicación y participación de las familias con los centro escolares. Las mismas vías de participación que no sean limitantes exclusivamente a la dimensión pasiva de conceptos, en la que los docentes son el órgano de decisión y la familia el eslabón ejecutivo. La participación forma parte del saber hacer que netamente se aprende con la praxis y la experiencia. Se puede decir que la participación se aprende siendo participes de las actividades a realizar, ya que solo así se genera cultura de participación la misma que constituya a la vez una señal de identidad de la institución educativa. Puesto que el reto educativo radica en aproximar las dos instituciones y conformar una sola que forme un solo proyecto educativo con el objetivo que el hijo, alumno, salga beneficiado en su formación integral como escolar. (García, Gomariz, Hernández, & Parra, 2010)

La Institución Educativa y la participación de los padres de familia en los procesos educativos

Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños. Si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores. (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2006)

Por lo tanto considero que los centros escolares deben transformar el lugar donde se forman los estudiantes, en donde los padres de familia y docentes establezcan mayores niveles de confianza, que ayude a reflexionar sobre el papel que

desempeñan los representantes de los niños siendo entes activos en la formación de sus hijos. Ya que si la familia es responsable de los niños y niñas, se integraran de forma activa y ayudaran a los docentes a cumplir un solo objetivo como es una formación de calidad para los estudiantes. Por consiguiente las familias y las instituciones educativas deben:

Generar lugares para reflexionar sobre la interacción de la familia con relación al entorno.

Originar la participación permanente de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos desde las diferentes responsabilidades y roles.

Perfil de las familias en la educación escolar

EL rol en el que participan los padres y madres de familia se visualiza en dos prototipos netamente claros. El primero representa a las familias que demuestran una calidad educativa, puesto a que tienen estudios realizados, de esta manera establecen una comunicación bilateral y directa con el centro escolar de sus hijos, presentando un sentido mayor de pertenencia y de la misma forma muestran interés primordial en la formación integral de los niños y niñas. El segundo grupo simboliza a los padres y madres de familia con una colaboración y participación netamente formal y rigurosa, al menor sentido de pertenencia al establecimiento educativo y con una comunicación menos fluida que la familia antes mencionada. (Fominaya, 2014)

¿Qué rol desempeña la familia en la formación académica de los niños?

Para los más pequeños la familia es su primer transmisor de valores, pautas culturales y el primer grupo de sociabilización. Los principales y pioneros de la responsabilidad sobre la educación formal de los niños y niñas es la familia, ya que el hogar es la primera organización familiar del mundo que les rodea en la que se pone en contacto con los demás individuos, un mundo en el que particularmente familiar, en el que tienen el deber de transmitir a sus hijos los hábitos y costumbres de su familia o cultura. (Fernández, 2013)

Relación familia – escuela

La educación es una actividad compartida entre padres de familia y educadores que tienen un objetivo en común como es la formación integral de los estudiantes. La línea de acción debe seguirse de manera conjunta, tanto el representante como las familias tienen las responsabilidades participes a los otros y de esta manera facilitarles toda la información necesaria para que de esta forma se sientan unidas la escuela y la familia siendo así responsables del proceso escolar de los niños y niñas. Para llevar a cabo la educación integral de los alumnos, es fundamental que existan vías de comunicación y la acción conjunta y coordinada de la familia y el centro escolar, ya que solo así se generara el desarrollo intelectual, emocional y social de los niños en las condiciones adecuadas. Esta actuación conjunta estimulara en los niños la idea de que se encuentren integrados en dos lugares diferentes pero complementados al mismo tiempo. (Cabrera, 2009)

Familia

¿Qué es familia?

La familia es un grupo de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, en la que se conciben varios sentimientos además es considerada como el pilar fundamental de apoyo entre sí. Dentro de la familia cada miembro cumple una función la misma que fortalezca la unión en las relaciones familiares.

Valladares (2008) manifiesta que:

La familia es un grupo de potencia natural en la cual se establecen recíprocas dependencias y vínculos afectivos entre sus miembros. Posee estructura jerárquica dinámica y funcionamiento sistémico. Tiene carácter de subsistema abierto en relación con el sistema social, en tanto, se encuentra en interacción recíproca y constante con otros grupos e instituciones sociales. La necesidad de vivir en familia que tiene el ser humano se acrecienta ante el carácter eminentemente psicológico que tiene la relación niño-adulto durante todo el proceso en el cual crece y deviene la personalidad. (pg. 5)

Como menciona el autor la familia está conformada por un grupo de seres que desarrollan sus vínculos afectivos gracias a los hábitos y valores inculcados dentro del hogar. Siendo así un ambiente de sociabilización en el cual puedan manifestar su carácter y cariño hacia los demás miembros del hogar, con la finalidad de que en un futuro lleguen a desenvolverse independientemente en la sociedad actual.

Importancia

Es de suma importancia la familia ya que ayuda a crear una buena formación para los hijos en la que se inculquen los principios y valores y aprendan a desarrollarse de forma adecuada en el contexto social ante las diversas situaciones que se presenten en la vida.

La familia es un elemento primordial de toda sociedad, en la que cada uno de los individuos, fusionados por lazos de amistad, sangre o similitudes alcanza proyectarse y progresar a futuro. En el ámbito familiar, que inicia desde la infancia y la relación mutua, donde la mujer y el hombre obtendrán destrezas y habilidades, así como valores que ayudaran a superar los límites y responder a cada uno de estos principios en el momento de formar una familia propia. (Villanueva, 2014).

Tomando en cuenta la importancia que tiene la familia dentro del hogar, se puede considerar que a través de la adquisición de valores ayuda a que los individuos convivan en un ambiente armónico en el cual exista la confianza debida para afrontar cualquier problema.

Comprensión

Es una actitud condescendiente en la que aceptamos ciertos actos o sentimientos de otra persona. Dentro de la familia conlleva a formar un papel fundamental para mantener buenas relaciones familiares y una convivencia armónica, la misma que evitara ciertos conflictos dentro del hogar.

Comunicación

La comunicación es la transmisión de información la cual es necesaria dentro de la familia ya que ayuda a mantener una relación estable dentro del hogar y facilita la solución de problemas que se presenten en el mismo, Asimismo a través de diálogo favorece la cercanía entre padres e hijos que hoy en día se está evadiendo.

La comunicación es la vía principal para la superación personal como familiar, ya que debemos innovar relaciones que ayuden al acercamiento con los hijos e hijas, y así participar en su desarrollo humano con la correcta orientación brindada y con la posibilidad de evolucionar sanamente (Rodríguez, 2014).

Entorno familiar

El entorno familiar viene siendo el lugar donde se desenvuelven los integrantes de la familia y comparten un bien común, es decir un ambiente en el que convivan y desarrollen habilidades y destrezas así como también sentimientos afectivos.

El entorno familiar es concebido como un espacio importante para el desarrollo del niño ya que ayuda a desenvolverse y desarrollar sus capacidades y múltiples habilidades. Además en este ambiente es donde los niños desarrollan sus primeros vínculos socioemocionales los mismos que ayudan para ser dependientes y enfrentarse a la sociedad actual y para el progreso de sus siguientes relación interpersonales (Fuertes, 2016).

Estructura familiar

“La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia [...]” (Minuchin, 1982, pg. 86).

Por lo tanto la estructura familiar es la multiplicidad de actividades que realizan en una familia con la finalidad de relacionarse y compartir vínculos entre los mismos.

Funciones de la familia

Dentro de la familia cumplen ciertas funciones que son necesarias para el desarrollo de los individuos los mismos que se desenvuelven a través del ambiente familiar fortaleciendo cada una de las fases que se miran a continuación.

Cuadro 2: Funciones de la familia

FUNCIONES DE LA FAMILIA	
Funciones	Concepto
Función Biológica	Esta función se realiza a través del efecto de reproducción o de procrear.
Función Educativa	La familia es el primer espacio de formación en el cual se desarrollan y aprenden los más pequeños, también es la moldeadora de principios y valores.
Función Social	Permite integrarse dentro de la sociedad produciendo relaciones interpersonales que ayuden a conocer un poco más del ambiente que los rodea.

Función Económica	Educa y enseña a los más pequeños a conocer el valor de la cosas para que así aprendan a valorar lo que tienen.
Función Psicológica	Se basa en alentarlos en las cosas que realizar con palabras de afecto, mas no estimularlos negativamente como “no sirves, todo lo haces mal” entre otras, ya que esto perjudicaría psicológicamente al sujeto.

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

De acuerdo a las funciones de la familia se puede decir que es una estructura en la que cada uno de los miembros realiza o cumple un papel; todo esto de acuerdo a su edad, grado de madurez, estado socioeconómico. Debido a que todos los comportamientos o acciones que realice su entorno serán asimilados por los más pequeños.

Tipos de familia

Familia nuclear

Conformada por el padre, madre e hijos fruto de la pareja que conviven día a día. Se estipularía del modelo predominante dentro de las sociedades urbanas. En la actualidad se podría decir que estos tipos de familias suelen mantenerse más en el tiempo debido a la tardanza en cuanto a la independencia de sus hijos.

Familia extensa

Compuesta generalmente por el padre, madre e hijos, en este tipo de familias conviven otros miembros de generaciones anteriores como los abuelos. Por lo

tanto se refiere a una familia con un concepto tradicionalista, la misma que se diferencia de las demás por la convivencia de varias generaciones.

Familia Monoparental

Son aquellas que cuentan únicamente con el padre o madre, estas pudiendo ser por diversos motivos siendo el caso de viudez, abandono entre otros. Dentro de este tipo de familias pueden existir ciertos problemas como la extremada responsabilidad que deben asumir. A pesar de esto, se puede desarrollar un modelo del progenitor ausente, esto se lo puede hacer con un familiar o alguien cercano.

Familia Ensamblada

Por lo general se forman a partir desde el segundo matrimonio o unión, es cuando uno o ambos integrantes de la pareja tienen uno o más hijos concebidos en una relación anterior, pero sin estar apartados de los problemas o conflictos que pueden existir entre los niños y adolescentes de los distintos matrimonios.

Estilos de padres según su relación con los hijos

Autoritario

Comúnmente es quien suele decir “porque yo lo digo y punto” con una tonalidad rígida, y en veces agresiva. Este estilo de padres suele ser imponente y poco afectos con sus hijos por lo que pretende que se haga lo que él dice, tomando control sobre la familia.

De tal manera que las consecuencias que sufren los hijos por este comportamiento grotesco por parte del progenitor son: el copiar el estilo de comportamiento con los demás y por ende ser agresivos con las personas que les rodean, su autoestima

es baja ya que no se siente queridos y suelen tener una actitud negativa con la vida.

Pasivo

Son padres que no están involucrados con el cuidado de los niños ya que generalmente se encuentran ausentes. Piensan que dejando pasar ciertos problemas que se dan en el hogar, van a llevar una mejor relación con sus hijos y por ende con su familia pero al contrario, esto perjudicaría en cuanto a la comunicación que necesitan tener entre la familia.

Y como consecuencias en sus hijos, son personas inseguras por la falta de corrección que debieron haber tenido en su casa por parte de sus padres. Son poco entusiastas con las cosas que desean tener ya que se esfuerzan por conseguirla.

Sobreprotector

Son el típico tipo de padres que no dejan que sus hijos realicen las actividades por sí mismos evitándoles a que aprendan que no todo en la vida va a depender de alguien. Evitándoles el sufrimiento que pueden pasar en algún momento, además son permisivos y consentidores en todo lo que su hijo requiera.

En sus hijos, las consecuencias son qué; siempre necesitan de alguien para realizar una acción en todo momento y se sienten incapaces de hacerlo. Y exigen todo lo que quieren sin mirar las situaciones en la que se encuentra la familia, y si no obtienen lo deseado responden de manera déspota e hiriente.

Equilibrado

Los padres equilibrados son aquellos que mantienen un carácter neutral y están dispuestos a comprender a sus hijos en todo momento, ofreciendo tiempo a los más pequeños pero sin despreocupar el trabajo.

Este prototipo de padres son más asertivos, ya que se comportan de una forma madura, puesto que no agreden, además demuestran sus opiniones y amparan sus derechos. Son padres de familia sensibles pero también comprensivos, que demuestran un control sobre sus hijos sin embargo es insolente (Charpentier, 2013)

Por ende, son padres que se dan el tiempo para realizar todas las actividades tanto dentro del hogar y el trabajo, son bastante comprensivos con lo que padecen sus hijos sin dejar aparte el control que deben darles a los mismos.

Responsabilidades de los padres para favorecer el aprendizaje escolar de sus hijos

- Proporcionar un contexto familiar que cuente con apoyo y cariño.
- Participar la escucha activa: en los diálogos se debe exponer interés por lo que manifiestan los más pequeños.
- A los niños se les debe enviar bien alimentados y preparados con las actividades del día.
- Establecer comunicación con la escuela sobre cualquier cambio que esté pasando el niño.
- Ayudar a los docentes y personal de la institución y otros padres.
- Atribuir con la institución ayuda necesaria, involucrándose en programas extracurriculares y comunitarios (Lanuza, 2010).

Todas los ítems de responsabilidades por parte de los padres son de gran ayuda para sus hijos de tal manera que pueden pasar más tiempo con sus hijos y conocerlos un mucho más, además facilitan y comprenderían el trabajo laboral que realizan lo docente en las instituciones ya que con la participación de padres, docentes y estudiante, llegarían a un aprendizaje de calidad.

Roles familiares

Son el conjunto de diversas actividades que realizan cada uno de los integrantes del núcleo familiar, para desarrollar el cumplimiento de las funciones correspondientes, ocasionando un ambiente de relaciones intrafamiliar, las mismas que regulan las conductas o comportamientos de cada miembro de la familia y con la sociedad en la que conviven.

Roles

- El rol conyugal hace referencia a los dos integrantes de la pareja que deben ejercer los roles conyugales. Conservar su lugar como pareja, compartir momentos en los que no intervengan los niños, como relaciones sexuales.
- El rol parental está implicada netamente la pareja y tienen las funciones como propiciar cuidado, la protección, la adecuada alimentación, enseñanza de valores hacia la familia.
- El rol filial es la función que cumplen los hijos como aprender, crecer y evolucionar.
- El rol fraternal está formada por el el cumplimiento de actividades tanto por los padres como los hijos. En la que facilitan ayuda llegando a ser cómplices. Por ende cada quien tiene su espacio en el que pueden conversar acerca de temas entre ellos (Aladro, 2012)

Cada uno de los roles familiares forman parte fundamental para una relación afectiva dentro del hogar, los cuales están definidos para cada miembro los mismos que ejecutan una función, siendo así facilitaran apoyo, comunicación y estabilidad con el fin de avanzar como familia. También desarrollarán habilidades donde los integrantes de la familia sean lo competentemente flexibles a los cambios que se vengan a futuro.

Causa

Ausentismo familiar

En muchas ocasiones se da el ausentismo familiar porque no tienen un guía en casa lo cual perjudica en el rendimiento escolar por lo que no tienen un cierto control en casa y en ciertos casos desarrollarían en los niños una ausencia de valores como también sentimientos de impulsividad y agresividad afectando fijamente en las relaciones que tenga con el contexto social.

“La ausencia de los padres, debido a cualquier motivo, podrían dar lugar a conflictos en los niños, esto se daría por la privación afectiva que ellos podrían experimentar en un momento dado”. (Toscano, 2010)

Entonces, debido a la ausencia familiar los niños pueden empezar a relacionarse o imitar cosas que no sean tan buenas, las mismas que repercutirían en el comportamiento de cada uno de ellos por falta de afecto o cercanía de un familiar. Además, por la falta de un modelo de a seguir no podrán integrarse socialmente y esto ocasionaría una inseguridad en la que se vea afectado.

2.4.2 Fundamentación conceptual de la variable dependiente

Educación

La Educación es un proceso arduo, histórico y sociocultural por el cual se transmiten conocimientos, principios, valores, hábitos y costumbres. Además posibilita a que los sujetos de la educación tengan un mayor grado de socialización entre ellos, ya que en el transcurso del ámbito educativo se van desarrollando experiencias vividas de cada uno.

Argudín (2005) manifiesta que:

La educación es una acción práctica que tiene dos resultados: *la capacitación y la formación*. Es una acción práctica porque se entiende como una labor que realizan especialistas (educadores) sobre una materia prima (los alumnos) con instrumentos apropiados. Los especialistas son los *educadores*. Estas personas realizan la práctica educativa con el fin de que los sujetos de la educación, por lo general los niños, adolescente y universitarios, sean modificados para convertirse en sujetos adaptados a una determinada sociedad. (pg. 25)

El autor añade que la Educación es una acción por la que se realizan diversas actividades dentro de la práctica educativa con el objetivo de que los estudiantes como ente principal en la educación sean rectificadas como personas que aprenden con ideas nuevas y se adaptan fácilmente en la sociedad actual. Con la ayuda de las prácticas en la educación, favorece a que los sujetos tengan gran facilidad para integrarse fácilmente en el mundo actual.

Finalidades de la Educación

La Educación tiene como finalidad inducir al aprendizaje la misma que consiste en utilizar correctamente nuestras habilidades y destrezas. El aprendizaje es conocer y tener cultura la mismas que consisten en la actividades del pensar y actuar eficazmente.

Salcedo (2011) expresa que:

[...], alude a una categoría filosófica que expresa los ideales de la vida y de formación humana de una época, de una sociedad o bien de una corriente política, religiosa o de cualquiera otra índole ideológica. En consecuencia, expresan una condicionalidad por diversos factores entre los cuales destacan los de carácter filosófico, social, económico, político y cultural, en la medida en que sobre ellos inciden una determinada concepción del mundo y de la vida, una determinada realidad económico-social, una organización política y jurídica concreta, y un conjunto de valores, tradiciones, normas e ideales que integran una determinada cultura. (pg. 115)

La educación tiene como finalidad manifestar los ideales de la vida y por ende la formación humana, ya sea de una época, sociedad modalidad religiosa, política o cualquier ideología de la naturaleza. En la que expresan cierta condición debido a los diferentes factores existentes de los cuales sobresale en carácter tanto filosófico, social, económico y cultural.

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes a través del estudio.

[...]. Se entiende el aprendizaje como un cambio formativo. Se trata de un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias para aprender y actuar. El cambio formativo también incluye la dimensión afectiva de la persona, pues el proceso didáctico siempre contiene matices afectivos y emotivos. (GRUPO OCEANO, 2001, pg. 63)

Entonces, es un proceso en el que se desarrollan destrezas o habilidades prácticas así como también se incluyen contenidos formativos, adopta nuevas estrategias tanto para aprender actuar en el establecimiento educativo como en el contexto social. Este cambio formativo se encamina a la dimensión afectiva y emotiva de los individuos.

Tipos de aprendizaje

El aprendizaje de reflejo condicionado es el más común y conocido. Puesto que se basa en un estímulo seguidamente en una respuesta.

El aprendizaje memorístico es fundamental para la memorización de números o datos estadísticos o párrafos que necesitan ser repetidos.

El aprendizaje de ensayo y error no es solamente un aprendizaje repetitivo o mecánico como se lo conoce, ya que sin embargo se trata de un trabajo de reflexión o actividades mentales sumamente complejas. La cual intenta investigar soluciones a ciertas actividades complejas, buscando tareas relacionadas para compararlas, organizarlas y encontrar posibles respuestas a su conveniencia. (Castillo & Polanco, 2005, pgs. 5-6)

Todos estos tipos de aprendizaje son comportamientos cognitivos, afectivos y psicológicos que caracterizan a cada individuo los mismos que sirven como guías relativamente constantes de la forma en la que los estudiantes o educandos perciben el aprendizaje, así como también integrándose y respondiendo en el ambiente social en el que se encuentran.

Rendimiento Escolar

Rendimiento

Es un producto o beneficio que realiza alguien o algo, considerado como proporción entre el resultado que se obtiene y los medios que se usaron para conseguir al mismo.

Escuela

La escuela es un centro de formación educativo encargado de reunir y difundir las acciones que se van a transmitir a los alumnos con la finalidad de ser entes activos en la sociedad en la que se desarrollan, aportando significativamente en el diario vivir.

Escuela: es una institución subsidiaria de la institución principal: educación. Es una organización situada en un establecimiento público donde se imparte cualquier género de instrucción, especialmente la primaria o la básica, en un sistema educativo formal. [...]. Esta organización tiene tres tipos de elementos:

1. Personales (docentes, escolares, administrativos y logística).
2. Funcionales (son los procedimientos, toda la heurística, herramientas intelectuales).
3. Materiales (edificio, mobiliario, material didáctico). (Jiménez & Moreno, 2014, pg. 97)

La escuela es un centro subsidiada por la institución base que es la educación. También denominada entidad pública en la que se dirige e instruye a sujetos libres de querer superarse, esto se refiere a la primaria y básica: las mismas que estas estructuradas en personales, funcionales y materiales que cumple un rol dentro del establecimiento educativo.

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar es la medida de las capacidades y por ende el esfuerzo de cada estudiante en el que se visualiza todo lo aprendido en el ámbito educativo durante el proceso de formación que está formado por el grupo de resultados tanto cualitativos como cuantitativos a través de las pruebas que realiza el docente; estas por lo general son evaluaciones objetivas, y ciertas tareas complementarias esto se realiza para ir mejorando la calidad de la educación.

Causas

Una de las causas dentro de la problemática familiar son los problemas emocionales que bien o mal están afectando a los niños, niñas y adolescentes que por diversas situaciones dentro del hogar hace que se sientan inseguros o rebeldes, todo esto puede ser efecto del aislamiento que tiene la familia con los más pequeños ya que no se sienten queridos o integrados al ambiente.

Problemas emocionales

Los problemas emocionales es una condición que muestra ciertas características como: incapacidad de aprender, incapacidad de mantener o formar relaciones interpersonales, comportamiento, depresión entre otras. Efecto de la desunión familiar lo que afecta a contraproducentemente al rendimiento educacional de los niños

Los problemas emocionales se los lleva consigo mismo desde el momento del nacimiento los cuales surgen de los sentimientos como fragilidad, agotamiento, vulnerabilidad, incapacidad. Por lo tanto son reacciones destructivas influenciadas por la familia, estas también pueden ser imitaciones que se dan desde la infancia por los propios miembros del hogar (Baena, 2002, pg. 19).

Existen varios problemas emocionales que afectan directamente a la persona con estas dificultades como:

Baja Autoestima

El niño siente que no tiene ningún valor por sí mismo y piensa que no puede triunfar en algún momento de su vida.

Desesperanza

Considerada como actitud emocional desalentadora fuerte y de corto tiempo a través de este problema las personas sienten que la vida no tiene ningún valor.

Odio hacia uno mismo

Es una forma de negatividad que por lo general está asociada a la baja estima. Las frustraciones en algunos hechos generan odio hacia uno mismo, llegando así a bloquear las cualidades.

Pesimismo

Es una actitud que se origina desde la infancia. Es una penosa creencia en el fracaso ineludible como: “Lo que pudo ser y no fue”. Es el no intentar para conocer qué sucedería en un futuro.

Timidez extrema

Son personas que expresan inconformidad ante otros individuos, comúnmente tienen miedo a fallar o equivocarse en algún momento y creer que no sabrían cómo comportarse.

Celos y envidia

La persona celosa por lo general es insegura, que presiente que otra persona va a ser mejor, en cuanto a la envidia se caracteriza por el deseo de obtener lo que tienen los demás o tener algo mejor para presumir.

La culpa

Es el error que comete una persona de forma espontánea y que tiene como efecto el agotamiento o paralizante. Y va vinculada con la necesidad del castigo.

Actitud posesiva

Es la dependencia que requiere una persona de otra, teniendo la sensación de posesión para sentirse seguro. Por lo general, se debe a una protección exagerada.

Adicción

Comprende todo tipo de adicciones como drogas, alcohol, comida, juegos, trabajo o sexual etc. Toda adicción somete a los sentimientos

Problemas de aprendizaje

Como problemas de aprendizaje se puede definir como una manera de manifestación que tiene el estudiante al momento de realizar una actividad. Puede ser que el niño tenga ciertas dificultades al momento de aprender o hacer las tareas.

Los problemas de aprendizaje son globales por el retardo en el proceso de aprender no se manifiesta solamente en algunas materias, aun cuando puede presentar ciertas características definidas en algunos casos. También se manifiesta en lentitud y desinterés para el aprendizaje y a veces pueden aparecer como atención a los estímulos escolares y dificultades para concentrarse en la realización de determinadas tareas o lecciones. (Romero, 2008, pg. 49)

Concuerdo con el autor al decir que los problemas de aprendizaje son un tipo de retardo al momento de aprender durante el proceso de aprendizaje. Ya que puede mostrarse por la lentitud y desinterés que tiene el sujeto de la educación.

Tipos de rendimiento

Rendimiento específico

Se manifiesta a través de la solución de problemas como: personales, familiares y sociales que se le atraviesan a futuro. Se evidencia la vida afectiva del estudiante y se medita su conducta al momento de vincularse con el contexto social.

Rendimiento general

Se expresa cuando el estudiante se dirige al centro educativo, en el aprendizaje de líneas de acción educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento individual

Se manifiesta a través de la obtención de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, aptitudes, aspiraciones entre otras. Lo que ayuda al docente a analizar y tomar decisiones posteriormente.

Motivación

La motivación es un estímulo que provoca la realización u omisión de ciertas actividades por ende está relacionada con la conducta que el individuo tenga.

La palabra motivación se deriva del latín *motivus* que significa “causa del movimiento” lo cual sugiere propiedades de activación motora para generar la conducta. Actualmente, se entiende que motivación implica a los estados internos que dirigen al organismo hacia metas o fines determinados y le confieren intensidad a la conducta. (Escobar & Raúl, 2002, pg. 2)

Entonces, la motivación son las propiedades activación motora con el objetivo de desarrollar una buena conducta, siendo estas internas guiadas a las metas o fines determinadas.

Tipos de motivación

Intrínseca: Relacionada con las actividades o materias que se esté estudiando en dicho momento despertando el interés por estudiar. El estudiante se ve motivado cuando domina la asignatura de estudio.

Extrínseca: también relacionada con la autoestima al empezar a aprender y alcanzar su objetivo va formando ideas positivas claras de nosotros mismos las mismas que serán de ayuda para seguir aprendiendo día a día. Las experiencias de los estudiantes forman paso a paso su propio autoconcepto y de igual forma la autoestima. Así también el anhelo de superación llevado de la mano siempre con un espíritu afectivo (Conde, 2010).

Estos tipos de motivaciones ayudan a incentivar interés para realizar ciertas actividades; en el caso de la intrínseca refleja en el individuo la disposición por querer aprender por sí solo sin recibir nada a cambio. Por otro lado la relacionada con el yo; fortalece la actitud positiva que tengamos frente a diversas situaciones las mismas que van formando el autoconcepto y la autoestima constantemente para superarse día a día teniendo siempre un espíritu efectivo.

2.5 HIPÓTESIS

La familia influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de educación básica paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 Variable independiente

La Familia

2.6.2 Variable dependiente

Rendimiento Escolar

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realiza con el propósito de contribuir al mejoramiento de la educación, la misma que tiene un enfoque a la propuesta seleccionado en la fundamentación filosófica que se aplicará tanto cualitativamente y cuantitativamente.

Es Cualitativo por que mediante este enfoque se denotaran diversas interpretaciones y cualidades tanto positivas como negativas que se encuentran en los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola.

Es Cuantitativo ya que se realizara mediante datos estadísticos obtenidos a través de encuestas en las cuales se pueda evidenciar los elementos que conforman el problema sobre el origen y la influencia que tiene el mismo respecto a la aplicación de la hipótesis y su rendimiento escolar.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación de campo

Para la obtención de la información se utilizará la investigación de campo, ya que se estará en contacto directo con la comunidad educativa en el lugar de los hechos.

3.2.2 Investigación bibliográfica - documental

Permite encontrar información la sirve como apoyo tanto en los documentos que sustentan argumentos científicos llegando a comprobar la veracidad teórica - científica de mi propuesta bibliográfica o documental.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Nivel exploratorio

La investigación tiene una parte exploratoria ya que se utilizó una metodología bastante flexible del problema de los hábitos de estudio y su relación con el Rendimiento Escolar; basándose en los hechos de socio-educativo analizando las posibles causas y consecuencias.

3.3.2 Nivel descriptivo

La investigación tiene una parte que toma una perspectiva descriptiva, puesto que, es necesario para la investigación describir el problema y el entorno que lo rodea, utilizando para ello la observación y las preguntas.

3.3.3 Nivel asociación de variables

Aquí se comprueba la asociación de variables la misma que permitirá conocer pronósticos sobre la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de educación básica paralelos A y B.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La Población en el presente trabajo de investigación está compuesta por 91 personas que conforman el 100%, es decir:

55 estudiantes del sexto año de educación básica, paralelos A y B.

36 padres de familia del sexto año de educación básica, paralelos A y B.

En la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Tabla 1: Población

Unidad de análisis	Población	Porcentaje %
Estudiantes del Sexto “A y B”	55	60%
Padres de Familia	36	40%
TOTAL	91	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

3.4.2 Muestra

En la investigación, por ser una población reducida a 100 personas, no se extraerá muestra alguna por consiguiente se trabajara con toda la población.

Dentro del total de 91 personas conformadas por 55 estudiantes y 36 padres de familia para la obtención y procesamiento de la información.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Familia

Tabla 2: Operacionalización de la variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica o instrumento
<p>La Familia es la base de la estructura social, es el apoyo que tiene toda persona para integrarse correctamente a la sociedad.</p> <p>Además como ciudadanos aprenderemos valores y virtudes dentro del Hogar. Las relaciones dentro de una casa caracterizan los afectos y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace.</p>	Sociedad	Alta Media Baja	¿Piensa que la Familia influye en el Rendimiento Escolar de los niños?	Técnica Entrevista Instrumento Cuestionario
	Valores	Respeto Honestidad Puntualidad Responsabilidad	¿Sus opiniones son respetadas por los Adultos?	Técnica Entrevista Instrumento Cuestionario
	Relación	Intrapersonal Interpersonal Intrafamiliar	¿En el Hogar tiene una buena relación afectiva?	Técnica Entrevista Instrumento Cuestionario

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

Tabla 3: Operacionalización de variable dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica o instrumento
El Rendimiento Escolar es una medida del logro de conocimientos, destrezas alcanzadas por las capacidades del estudiante.	Rendimiento	Alto Medio Bajo	¿Los conocimientos que te imparte el Docente te sirven para la vida diaria?	Encuesta a Estudiantes y Padres de Familia
	Destrezas	Desinterés Desmotivación	¿Tienes confianza para participar en clase?	Encuesta a Estudiantes y Padres de Familia
	Capacidades	Imitación	¿Cree que existe relación entre los hábitos de estudio y el bajo rendimiento académico?	Encuesta a Estudiantes y Padres de Familia

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El presente proyecto es tipo descriptivo

Tabla 4: Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar y solucionar los objetivos del problema a investigar
¿A Quiénes?	Padres de familia y estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	La Familia Rendimiento escolar
¿Quién?	Kléver Yanchapaxi
¿Cuándo?	En el período 2016 - 2017
¿Cuántas veces?	Las que sean necesarias para obtener información.
¿Qué técnica utilizará?	Encuesta
¿Con que?	Cuestionario
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”
¿Situación?	Días laborables

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

3.7 Plan de procesamiento de información

Los datos recogidos se elaboraran siguiendo el respectivo procedimiento como se muestra a continuación:

- _ Revisión crítica sobre la información obtenida como: información incompleta o defectuosa etc.
- _ Tabulación de datos.
- _ Elaboración de datos y gráficos estadísticos empleando ciertos programas.
- _ Elaborar la verificación de los objetivos.
- _ Redactar juicios de valor a cada una de las preguntas.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta 1. ¿Para usted la familia es importante?

Tabla 5: Importancia de la familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	95%
A veces	3	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

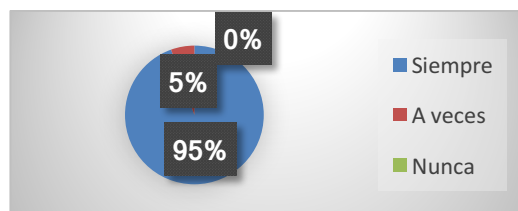


Gráfico 3: Importancia de la familia

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 55 estudiantes que comprenden el 100%, 52 estudiantes que representan el 95% manifiestan que siempre es importante la familia, mientras que 3 estudiantes que comprenden el 5% manifiesta que a veces.

Interpretación

Se puede deducir que la mayoría de estudiantes manifestaron que siempre es importante la familia ya que generalmente los niños sienten apego a los miembros del hogar puesto que el afecto y cariño es primordial en la familia.

Pregunta 2. ¿Considera que el diálogo dentro de la familia es bueno?

Tabla 6: Diálogo Familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	38%
A veces	27	49%
Nunca	7	13%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

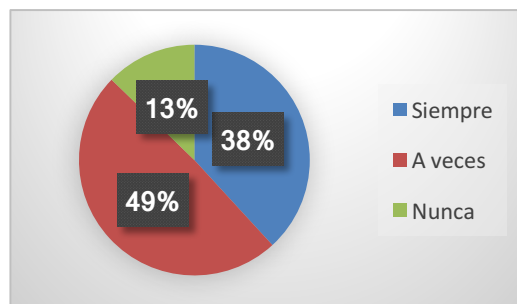


Gráfico 4: Diálogo familiar

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 55 estudiantes que comprenden el 100%, 27 estudiantes que representan el 49% manifiestan que a veces el diálogo familiar es bueno, 21 estudiantes que corresponden el 38% expresan que siempre, mientras que 7 estudiantes que comprenden el 13% manifiesta que nunca.

Interpretación

El diálogo familiar entre los miembros del hogar es muy importante en su formación integral, sin embargo varios estudiantes expresan que es regular el dialogo, puesto que los niños y niñas en esta edad aprenden observando y se puede evidenciar que en pocas familias se preocupan por un adecuado y buen dialogo.

Pregunta 3. ¿Cree que su familia está organizada o estable?

Tabla 7: Estabilidad familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	55%
A veces	21	38%
Nunca	4	7%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

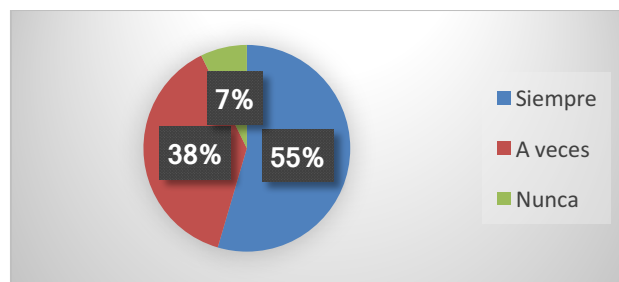


Gráfico 5: Estabilidad familiar

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 55 estudiantes que comprenden el 100%, 30 estudiantes que representan el 55% manifiestan que a siempre se encuentra estable la familia, 21 estudiantes que corresponden el 38% expresan que a veces, mientras que 4 estudiantes que comprenden el 7% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se concluye que mayoritariamente las familias se hallan organizadas y estables deduciendo que esto fortalecerá los lazos familiares y una óptima comunicación para enfrentarse ante diversas circunstancias de la vida, favoreciendo a que los estudiantes desarrollen un buen desempeño escolar.

Pregunta 4. ¿Sus padres asisten a la institución educativa para conocer su rendimiento escolar?

Tabla 8: Asistencia a la Institución por los Padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	29%
A veces	37	67%
Nunca	2	4%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Kléver Yanchapaxi

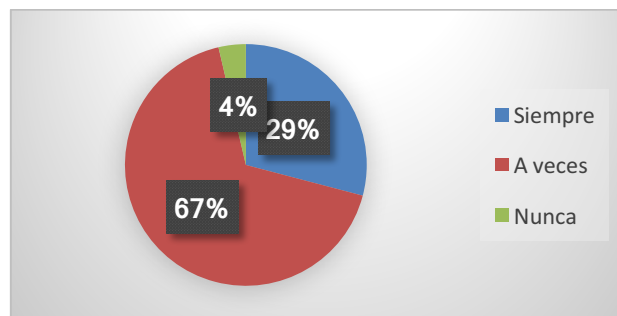


Gráfico 6: Asistencia a la Institución por los Padres de familia

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 55 estudiantes que comprenden el 100%, 37 estudiantes que representan el 67% manifiestan que a veces asisten a la institución los padres de familia, 16 estudiantes que corresponden el 29% expresan que siempre, mientras que 2 estudiantes que comprenden el 4% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se deduce que mayoritariamente los padres a veces les prestan la atención requerida para que los estudiantes no bajen su rendimiento escolar ya que no se acercan a la intuición a conocer su rendimiento académico.

Pregunta 5. ¿Sus padres participan en programas extracurriculares existentes dentro de la institución?

Tabla 9: Participación en programas extracurriculares por los padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	9%
A veces	44	80%
Nunca	6	11%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

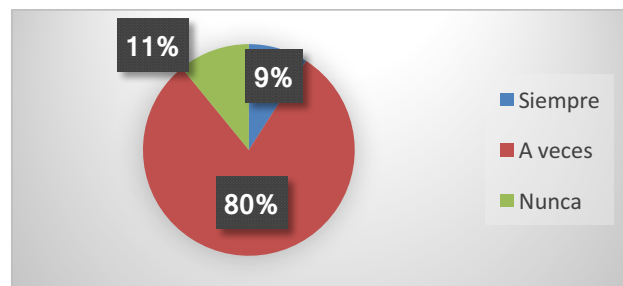


Gráfico 7: Participación en programas extracurriculares por los padres

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 55 estudiantes que comprenden el 100%, 44 estudiantes que representan el 80% manifiestan que a veces participan en programas extracurriculares, 6 estudiantes que corresponden el 11% expresan que nunca, mientras que 5 estudiantes que comprenden el 9% manifiesta que siempre.

Interpretación

Los estudiantes revelan que los padres de familia a veces participan en las actividades extracurriculares de la institución, siendo que la colaboración con la institución también es parte del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Pregunta 6. ¿Recibe ayuda de sus padres en el momento de realizar las tareas?

Tabla 10: Ayuda de los padres en las tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	36%
A veces	26	47%
Nunca	9	16%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Kléver Yanchapaxi

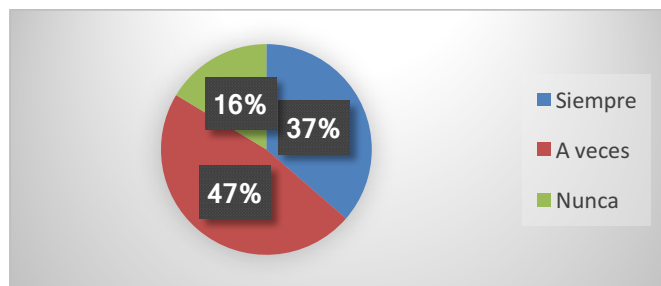


Gráfico 8: Ayuda de los padres en la tareas

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 55 estudiantes que comprenden el 100%, 26 estudiantes que representan el 47% manifiestan que a veces reciben ayuda en las tareas por parte de los padres de familia, 20 estudiantes que corresponden el 36% expresan que siempre, mientras que 9 estudiantes que comprenden el 16% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se puede deducir que los niños no siempre cuentan con una guía y control de tareas en cada uno de sus hogares, ocasionando el incumpliendo de tareas o la mala realización de las mismas.

Pregunta 7. ¿Piensa que sus padres le ayudan en su aprendizaje?

Tabla 11: Padres ayudan en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	62%
A veces	18	33%
Nunca	3	5%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

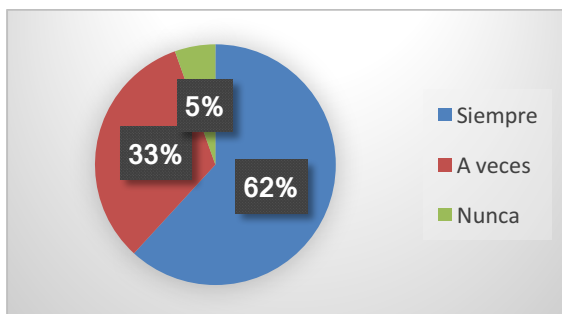


Gráfico 9: Padres ayudan en el aprendizaje

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 55 estudiantes que comprenden el 100%, 34 estudiantes que representan el 62% manifiestan que siempre los padres de familia colaboran en su aprendizaje, 18 estudiantes que corresponden el 33% expresan que a veces, mientras que 3 estudiantes que comprenden el 5% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se puede evidenciar que los padres si contribuyen en el aprendizaje para que este sea significativo y ayude a fortalecer sus conocimientos.

Pregunta 8. ¿Usted se encuentra motivado por sus padres en el aprendizaje diario?

Tabla 12: Motivación por parte de los padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	22%
A veces	37	67%
Nunca	6	11%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

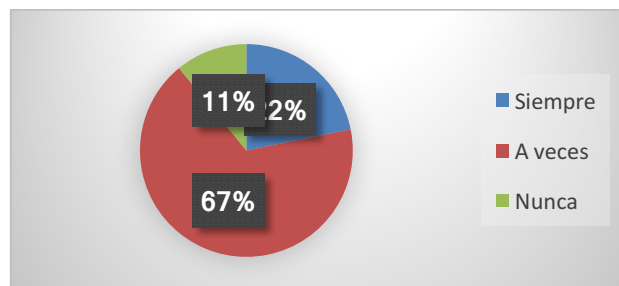


Gráfico 10: Motivación por parte de los padres

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 55 estudiantes que comprenden el 100%, 37 estudiantes que representan el 67% manifiestan que a veces reciben motivación de los padres de familia, 12 estudiantes que corresponden el 22% expresan que siempre, mientras que 6 estudiantes que comprenden el 11% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se puede deducir que la motivación en los niños/as es indispensable para que generen el gusto por realizar las tareas, lo cual indica que los estudiantes raramente se sienten motivados al momento de dar rollar sus destrezas

Pregunta 9. ¿Sus padres le facilitan los materiales necesarios para para trabajar en casa y en clase?

Tabla 13: Padres facilitan material para trabajar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	75%
A veces	11	20%
Nunca	3	5%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

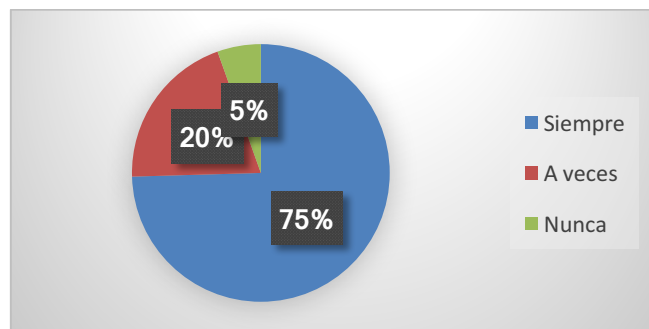


Gráfico 11: Padres facilitan material para trabajar

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 55 estudiantes que comprenden el 100%, 41 estudiantes que representan el 75% manifiestan que siempre los padres de familia facilitan material didáctico, 11 estudiantes que corresponden el 20% expresan que a veces, mientras que 3 estudiantes que comprenden el 5% manifiesta que nunca.

Interpretación

Es evidente que la mayoría de niños tienen el material adecuado para trabajar y así desempeñar sus habilidades tanto en la institución como en la casa.

Pregunta 10. ¿Considera que los problemas familiares afectan directamente en su rendimiento escolar?

Tabla 14: Problemas familiares afectan el rendimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	20%
A veces	34	62%
Nunca	10	18%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

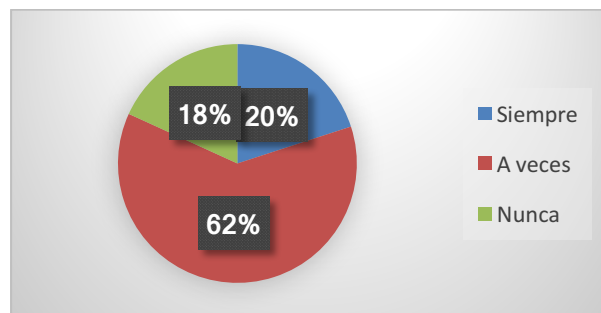


Gráfico 12: Problemas familiares afectan en el rendimiento

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 55 estudiantes que comprenden el 100%, 34 estudiantes que representan el 62% manifiestan que a veces los problemas familiares afectan en su rendimiento escolar, 11 estudiantes que corresponden el 20% expresan que siempre, mientras que 10 estudiantes que comprenden el 18% manifiesta que nunca.

Interpretación

Es evidente que los problemas familiares influyen regularmente en cuanto al rendimiento escolar de la mayoría de los estudiantes.

4.2 Encuesta dirigida a padres de familia

Pregunta 1. ¿Para usted la familia influye en el desarrollo de los hijos?

Tabla 15: Influencia de la familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	94%
A veces	2	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

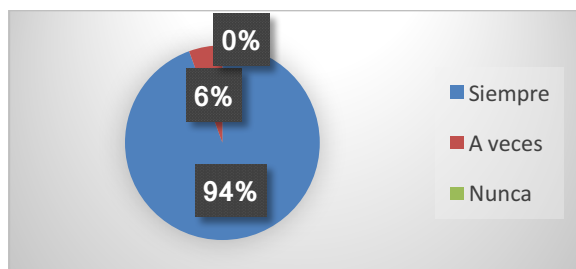


Gráfico 13: Influencia de la familia

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 36 padres de familia que comprenden el 100%, 34 padres de familia que representan el 94% manifiestan que siempre influye la familia en el rendimiento escolar mientras que 2 padres de familia que corresponden el 6% expresan que veces,

Interpretación

Se puede deducir que la mayoría de padres consideran que la familia es importante para un adecuado desarrollo de sus hijos especialmente en su formación integral.

Pregunta 2. ¿Considera que el dialogo dentro de la familia es bueno?

Tabla 16: Diálogo familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	72%
A veces	9	25%
Nunca	1	3%
TOTAL	36	100%

Elaborado por: Kléver Yanchapaxi

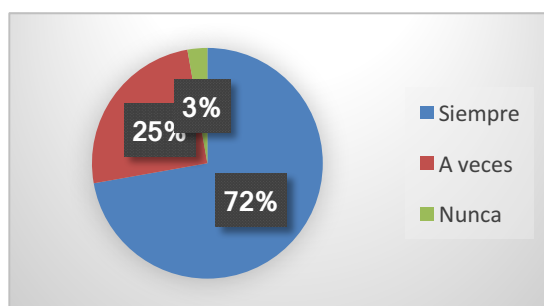


Gráfico 14: Diálogo familiar

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 36 padres de familia que comprenden el 100%, 26 padres de familia que representan el 72% manifiestan que siempre el diálogo familiar es bueno, 9 padres de familia que corresponden el 25% expresan que veces, mientras que 1 padre de familia que comprenden el 3% manifiesta que nunca.

Interpretación

Es evidente que el dialogo familiar es bueno dentro del hogar, puesto que la comunicación es fundamental para solucionar cualquier tipo de conflictos dentro de la familia.

Pregunta 3. ¿Cree que su familia está organizada o estable?

Tabla 17: Estabilidad familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	61%
A veces	11	31%
Nunca	3	8%
TOTAL	36	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

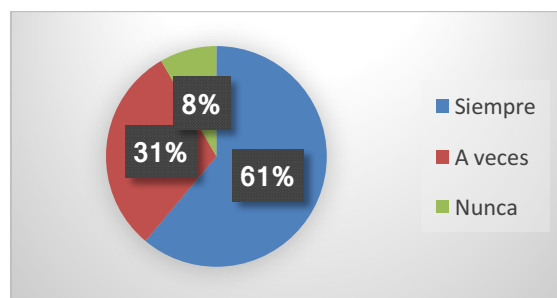


Gráfico 15: Estabilidad familiar

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 36 padres de familia que comprenden el 100%, 22 padres de familia que representan el 61% manifiestan que siempre se encuentra estable la familia, 11 padres de familia que corresponden el 31% expresan que veces, mientras que 3 padres de familia que comprenden el 8% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se puede deducir que la gran mayoría familias se preocupan por mantener una familia estable y organizada, lo que ayudara a sus hijos a desarrollarse en un ambiente cómodo y lleno de valores.

Pregunta 4. ¿Asiste a la institución educativa para conocer el rendimiento escolar de sus hijos?

Tabla 18: Asistencia a la institución por los padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	28%
A veces	19	53%
Nunca	7	19%
TOTAL	36	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

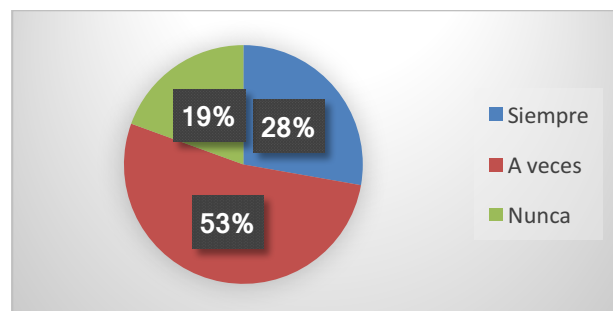


Gráfico 16: Asistencia a la institución por los padres de familia

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 36 padres de familia que comprenden el 100%, 19 padres de familia que representan el 53% manifiestan que a veces asisten a la institución educativa, 10 padres de familia que corresponden el 28% expresan que siempre, mientras que 7 padres de familia que comprenden el 19% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se concluye que la mayoría de padres de familia a veces asisten a la institución a preguntar el desempeño de su hijo durante su formación integral.

Pregunta 5. ¿Usted participa en los programas extracurriculares existentes dentro de la institución?

Tabla 19: Participación en programas extracurriculares por los padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	39%
A veces	16	44%
Nunca	6	17%
TOTAL	36	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

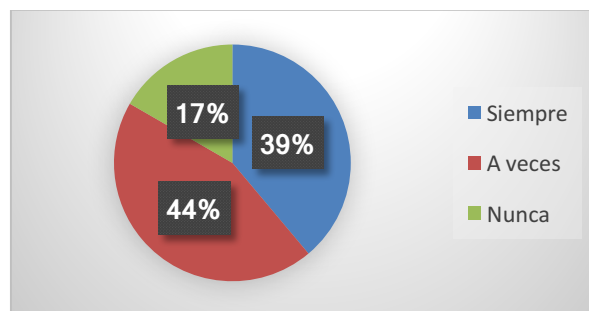


Gráfico 17: Participación en programas extracurriculares por los padres

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 36 padres de familia que comprenden el 100%, 16 padres de familia que representan el 44% manifiestan que a veces participan en programas extracurriculares, 14 padres de familia que corresponden el 39% expresan que siempre, mientras que 6 padres de familia que comprenden el 17% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se muestra que es evidente a veces existe participación y colaboración de los padres de familia al momento de realizar actividades extracurriculares.

Pregunta 6. ¿Usted ayuda a sus hijos en el momento de realizar las tareas?

Tabla 20: Ayuda de los padres en las tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	56%
A veces	12	33%
Nunca	4	11%
TOTAL	36	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

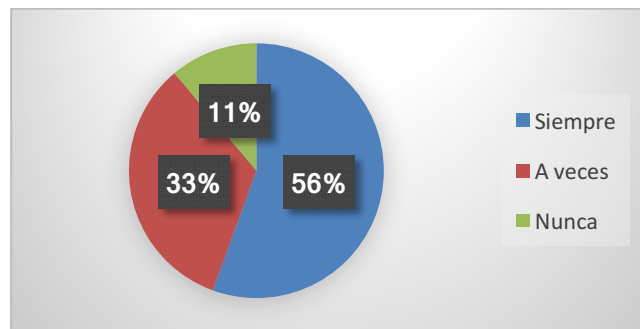


Gráfico 18: Ayuda de los padres en la tareas

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 36 padres de familia que comprenden el 100%, 20 padres de familia que representan el 56% manifiestan que siempre ayudan a sus hijos en sus tareas, 12 padres de familia que corresponden el 33% expresan que a veces, mientras que 4 padres de familia que comprenden el 11% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se puede deducir que una gran parte de niños y niñas no reciben la ayuda al momento de realizar las tareas, ocasionando así tareas mal realizadas.

Pregunta 7. ¿Considera usted, que contribuye en el aprendizaje de su hijo?

Tabla 21: Padres ayudan en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	50%
A veces	13	36%
Nunca	5	14%
TOTAL	36	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

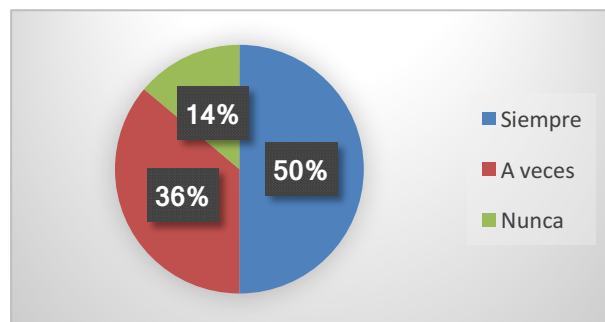


Gráfico 19: Padres ayudan en el aprendizaje

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 36 padres de familia que comprenden el 100%, 18 padres de familia que representan el 50% manifiestan que siempre ayudan en el aprendizaje a sus hijos, 13 padres de familia que corresponden el 36% expresan que a veces, mientras que 5 padres de familia que comprenden el 14% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se concluye que la mayoría de niños y niñas reciben ayuda que contribuya en el aprendizaje y este sea útil en su formación académica.

Pregunta 8. ¿Usted motiva a su hijo en el aprendizaje diario?

Tabla 22: Motivación por parte de los padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	53%
A veces	17	47%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

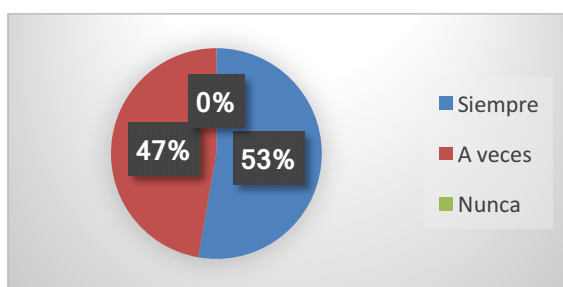


Gráfico 20: Motivación por parte de los padres

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 36 padres de familia que comprenden el 100%, 19 padres de familia que representan el 53% manifiestan que siempre motivan a sus hijos en el aprendizaje mientras que 17 padres de familia que corresponden el 47% expresan que a veces.

Interpretación

Se puede deducir que la motivación es regular y se muestra en la mayoría de niños y niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que ayuda a fomentar las ganas por estudiar y obtener un buen rendimiento escolar.

Pregunta 9. ¿Facilita a su hijo, los materiales adecuados para para trabajar en casa y en clase?

Tabla 23: Padres facilitan material para trabajar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	75%
A veces	9	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

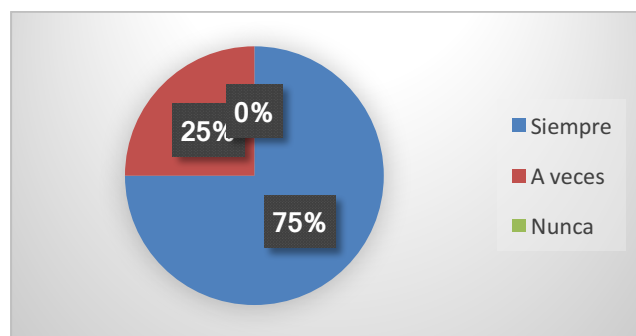


Gráfico 21: Padres facilitan material para trabajar

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 36 padres de familia que comprenden el 100%, 27 padres de familia que representan el 75% manifiestan que siempre facilitan material didáctico a sus hijos para un correcto aprendizaje mientras que 9 padres de familia que corresponden el 25% expresan que veces.

Interpretación

Es evidente que no todos los niños y niñas reciben el material necesario para poder cumplir las tareas tanto en la casa como en la institución.

Pregunta 10. ¿Cree usted que los problemas familiares afectan directamente al rendimiento de su hijo?

Tabla 24: Problemas familiares afectan en el rendimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	61%
A veces	13	36%
Nunca	1	3%
TOTAL	36	100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

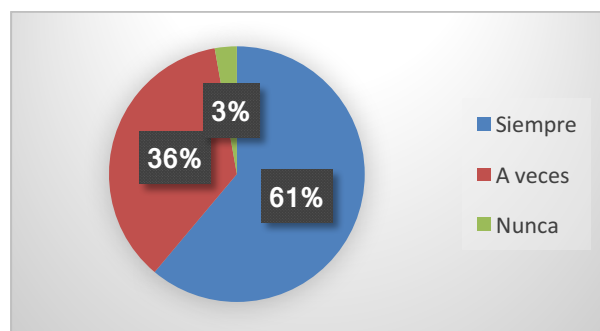


Gráfico 22: Problemas familiares afectan en el rendimiento

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

De un total de 36 padres de familia que comprenden el 100%, 22 padres de familia que representan el 61% manifiestan que siempre los problemas familiares afectan en rendimiento escolar de sus hijos, 13 padres de familia que corresponden el 36% expresan que veces, mientras que 1 padre de familia que comprenden el 3% manifiesta que nunca.

Interpretación

Es evidente que los problemas familiares afectan a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje los repercute en un bajo rendimiento escolar.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El método seleccionado para la verificación de la investigación es el Chi-cuadrado que es considerado un proceso mediante el cual permite establecer una relación entre las frecuencias observadas y las esperadas a partir de las variables independiente y dependiente con la finalidad de comprobar o rechazar la aceptación del planteamiento de la hipótesis, en esta investigación se utiliza una población de 91 personas entre estudiantes y padres de familia del sexto año paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis nula y alterna

H₀: La familia no influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de educación básica paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

$$\mathbf{H_0: O-E=0 \quad O=E}$$

H₁: La familia influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de educación básica paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

$$\mathbf{H_1: O-E \neq 0 \quad O \neq E}$$

4.3.2 Selección del nivel de significación

El nivel significativo a trabajar es $\alpha = 0,05\%$

$$= \mathbf{0,05}$$

4.3.3 Descripción de la población

La encuesta respectiva se realizó a una totalidad de 55 estudiantes y 36 padres de familia correspondientes al sexto año paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”.

4.3.4 Especificación del estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica del Chi-cuadrado aplicaremos la siguiente formula.

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Donde:

χ^2 = Chi- cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de Chi-cuadrado calcular es menor o igual que el Chi-cuadrado tabular se acepta hipótesis nula, caso contrario se rechaza y acepta la hipótesis alterna.

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de la filas por las columnas.

GI = Grados de libertad

GI = (f-1) (c-1)

GI = (4-1) (3-1)

GI = (3) (2)

GI = 6

Por lo tanto con seis grados de libertad y un nivel de significancia de ∞ 0,05 tenemos en la tabla de Chi-cuadrado el valor de 12.5916. Por lo tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de Chi-cuadrado, calculado que se encuentre hasta 12.5916 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.5916.

4.3.6 Cálculo del Chi-cuadrado

Frecuencias observadas

Tabla 25: Frecuencias observadas

N°	Preguntas	Alternativas			
		Siempre	A veces	Nunca	Total
1.	¿Para usted la familia es importante?	52	3	0	55
5.	¿Sus padres participan en programas extracurriculares existentes dentro de la institución?	5	44	6	55
1.	¿Para usted la familia influye en el desarrollo de los hijos?	34	2	0	36
4.	¿Asiste a la institución educativa para conocer el rendimiento escolar de sus hijos?	10	19	7	36
	Total	101	68	13	182

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Frecuencias esperadas

Tabla 26: Frecuencias esperadas

N°	Preguntas	Alternativas			
		Siempre	A veces	Nunca	Total
1.	¿Para usted la familia es importante?	30,52	20,55	3,93	55
5.	¿Sus padres participan en programas extracurriculares existentes dentro de la institución?	30,52	20,55	3,93	55
1.	¿Para usted la familia influye en el desarrollo de los hijos?	19,98	13,45	2,57	36
4.	¿Asiste a la institución educativa para conocer el rendimiento escolar de sus hijos?	19,98	13,45	2,57	36
	Total	101	68	13	182

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Chi-cuadrado

Tabla 27: Chi-cuadrado

O	E	O-E	(O - E)²	(O - E)² / E
52	30,52	21,48	461,39	15,12
3	20,55	-17,55	308,00	14,99
0	3,93	-3,93	15,44	3,93
5	30,52	-25,52	651,27	21,34
44	20,55	23,45	549,90	26,76
6	3,93	2,07	4,28	1,09
34	19,98	14,02	196,56	9,84
2	13,45	-11,45	131,10	9,75
0	2,57	-2,57	6,60	2,57
10	19,98	-9,98	99,60	4,99
19	13,45	5,55	30,80	2,29
7	2,57	4,43	19,62	7,64
		CHI² =		120,29

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Distribución del Chi-cuadrado χ^2

Tabla 28: Distribución Chi-cuadrado

Grados de libertad	0.001	0.0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	12,266	14,3202	12,8381	11,2449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2373
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,9190	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0231	18,5493
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	26,6848	21,0441
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

4.3.7 Representación gráfica del Chi.cuadrado

Campana de Gaus

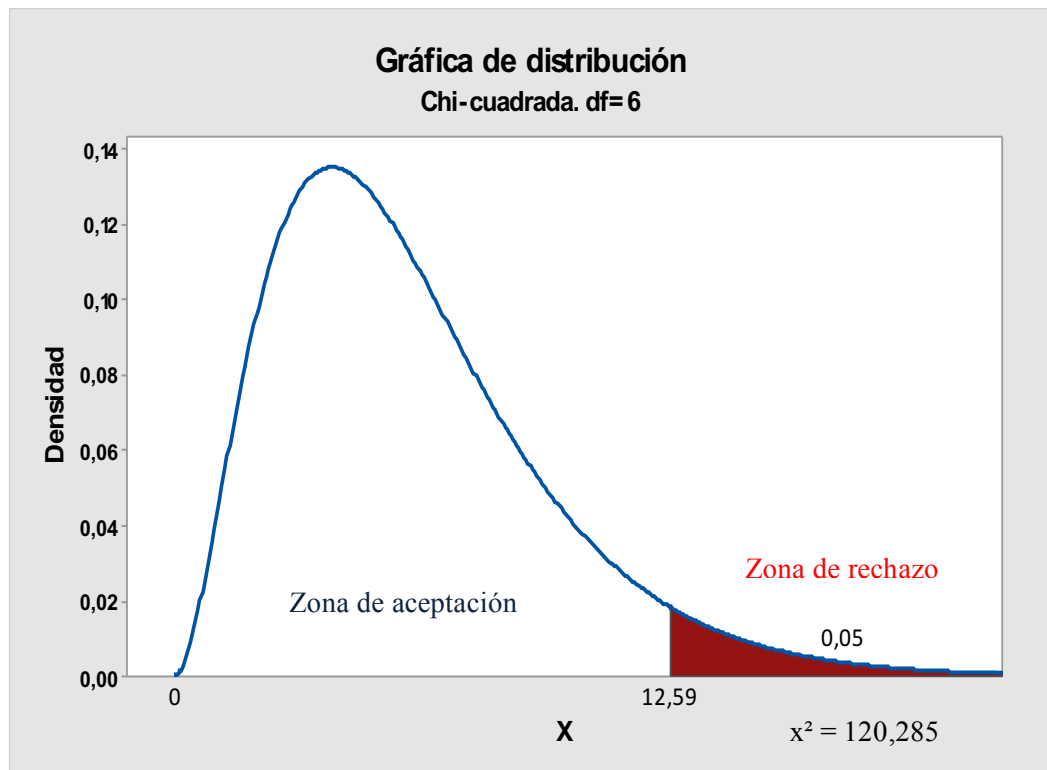


Gráfico 23: Campana de gaus
Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Análisis

x^2c calculado = 120,285

x^2t de la tabla = 12,5916

Entonces $120,285 > 12,5916$

4.3.8 Conclusión o decisión final

Puesto que el valor $\chi^2_c = 120,285$ es mayor que el valor $\chi^2_t = 12,5916$ y de acuerdo con la regla de decisión se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la H_1 expresa que:

La familia influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de educación básica paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber culminado y realizado el respectivo análisis e interpretación sobre la información obtenida se adquiere las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1 CONCLUSIONES

- La familia desempeña un rol importante dentro la formación académica de los niños/as, sin embargo no todos los padres están prestos a cumplir su rol, ya que el 53% de padres de familia solo a veces asisten a la institución educativa para conocer el rendimiento escolar de sus hijos y no realizan el control debido en cuanto a tareas, así también con la irregularidad de motivar a su hijo en el aprendizaje diario.
- Dentro de los factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, está la ayuda que le brindan los padres para un aprendizaje significativo así como también problemas familiares presentes dentro del hogar por ende se puede constatar que el 62% de estudiantes consideran que los problemas familiares afectan directamente en su rendimiento escolar.
- Se divisa que el rendimiento escolar de los niños/as depende en gran parte de la atención y cooperación que facilitan los padres de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, por lo cual la familia tiene gran influencia en su rendimiento escolar.

5.2 RECOMENDACIONES

- Hacer conciencia en las familias el rol que cumplen los padres de familia en la formación integral de sus hijos, así como el tiempo que dedican para compartir con los niños y niñas y hacerles sentir importantes principalmente al momento de fortalecer sus conocimientos.
- Poner en consideración a los padres de familia que el control de las tareas es de suma importancia para un desenvolvimiento adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que con la ayuda y la guía en cuanto a deberes sus hijos pueden alcanzar los conocimientos y desarrollar las destrezas competentes
- Concienciar a los padres de familia y estudiantes acerca de la importancia de su formación educativa, la misma que facilitara y fortalecerá el desempeño personal y profesional.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Aladro, A. (20 de Diciembre de 2012). *PequeEnFamilia*. Obtenido de PequeEnFamilia: <http://pequeenfamilia.org/blog/los-roles-familiares-2/>
- Argudín, Y. (2005). *EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS*. Mexico: Trillas.
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Montecristi: Editorial Legal.
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Montecristi: Editorial legal.
- Baena, G. (2002). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil: guía para padres y maestros*. Mexico, D. F.: Trillas.
- Barrios, M. d. (2009). El papel de la familia en la Educación. *Encuentro Educativo*, 3.
- Bustos, M. F. (2012). *La Responsabilidad de los Padres de Familia y su incidencia en el Rendimiento Escolar, en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Reinaldo Espinoza" de la Parroqui Ambatillo, Canton Ambato, Provincia de Tungurahua*. Ambato: Repositorio Universidad Tecnica de Ambato.
- Cabrera, M. (2009). La Importancia de la colaboración familia - escuela en la educación. *Revista digital Innovacion y experiencias educativas*, 1-2. Obtenido de csi-csif.
- Castillo, S., & Polanco, L. (2005). *Enseña a estudiar... aprende a aprender*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S. A.
- Charpentier, D. (16 de Noviembre de 2013). *biobiochile.cl*. Obtenido de biobiochile.cl: <http://www.biobiochile.cl/noticias/2013/11/16/los-4-tipos-de-madre-o-padre-con-cual-te-identificas.shtml>

- Chinoy, E. (1972). *Introducción a la sociología* (Vol. 54). Buenos Aires: Paidós.
- Conde, C. (4 de Diciembre de 2010). *Pedagogía*. Obtenido de Pedagogía : <http://www.pedagogia.es/motivacion-tipos-motivacion-motivar-alumno/>
- Consejo Nacional de Planificación. (2013). *PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2013 - 2017, TOMO I*. Quito: Editorial Legal.
- Cubero, B. E. (2013). “*EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA*”. Ambato: Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
- Ecuadorenvivo. (4 de Julio de 2014). *Tres causas del bajo rendimiento escolar*. Obtenido de Tres causas del bajo rendimiento escolar: <http://www.ecuadorenvivo.com/component/content/article.html?id=17583:tres-causas-del-bajo-rendimiento-escolar-diario-la-hora-de-quito#.WIDaNLhDIU>
- Escobar, C., & Raúl, A. (2002). *Motivación y conducta: sus bases biológicas*. Mexico, D. F.: El Manual Moderno.
- Fernández, R. (4 de Abril de 2013). *Revista Digital de futuros maestros en la Facultad de Educación de Toledo*. Obtenido de Revista Digital de futuros maestros en la Facultad de Educación de Toledo: <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>
- Fominaya, C. (19 de Noviembre de 2014). *abc*. Obtenido de abc: <http://www.abc.es/familia-educacion/20141119/abci-educacion-participacion-familia-201411182116.html>
- Forero, V. (26 de Septiembre de 2011). *LaFamili.info*. Obtenido de LaFamili.info: <http://lafamilia.info/index.php/valores/145-valores/familia-y-valores/560-la-familia-y-su-rol-en-la-sociedad>
- Fuertes, P. (23 de Junio de 2016). *documents.mx*. Obtenido de documents.mx: <http://documents.mx/documents/la-influencia-del-entorno-familiar-y-sus-estilos-de-crianza-en-la-determinacion.html>

- García, M., Gomariz, M., Hernández, M., & Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio Siglo XXI*, 160. Obtenido de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/109771/104461>
- GRUPO OCEANO. (2001). *Manual de la Educación*. Barcelona: Grupo Oceano.
- Inca, C. F. (2014). *Influencia de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar*. Quito: Repositorio Universidad Politecnica Salesiana Sede Quito.
- Lanuz, J. d. (26 de Agosto de 2010). *FAPAR*. Obtenido de FAPAR: http://www.fapar.org/escuela_padres/ayuda_padres_madres/apoyo_aprendizajes.htm
- Mariñaz, M. J., & Rodriguez, E. (1999). RELACIÓN FAMILIA-CENTRO ESCOLAR: PARTICIPACIÓN. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN*, 55. Obtenido de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6687/RGP_4-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2006). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Medellín: Ministerio de Educación Nacional, 2006. Obtenido de [mineducacion](http://www.mineducacion.gov.co).
- Minuchin, S. (1982). *Familias y terapia familiar*. Buenos Aires: Gedisa.
- Peñaloza, J. (2012). LOS GRUPOS SOCIALES Y NUESTRO PAPEL EN ELLOS. *eumed.net*, 1.
- Ramírez, I. R. (17 de Abril de 2012). *aprenderapensar.net*. Obtenido de [aprenderapensar.net](http://josefa.aprenderapensar.net/files/2012/04/PARADIGMAS.doc): <http://josefa.aprenderapensar.net/files/2012/04/PARADIGMAS.doc>
- Rodríguez, H. (18 de Agosto de 2014). *Mi Familia*. Obtenido de Mi Familia: <http://www.mifamiliamagazine.net/2014/08/importancia-de-la-convivencia-familiar/>
- Romero, M. (2008). *Problemas de Aprendizaje*. Quito: CODEU.
- Salcedo, H. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, 115.

- Shirap, K. R. (2016). *La Familia y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de 4to y 5to Año de Educación Básica de la Escuela “Benigno Bayancela” del Cantón Loja y la Intervención del Trabajo Social*. Loja: Repositorio Universidad Nacional de Loja.
- Torre, M. B. (2009). Papel d elas Familias en la Educacion de hijos e hijas. *Encuentro Educativo*, 2.
- Toscano, M. (2010). *Ausentismo de padres de familia y su influencia en el desarrollo integral de los niños de sexto año del Centro Educativo Bilingüe Internacional*. Ambato: Repositorio digital FCHE.
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, 5.
- Villanueva, A. (7 de Febrero de 2014). *RPP*. Obtenido de RPP: <http://rpp.pe/lima/actualidad/importancia-de-la-familia-en-la-vida-de-las-personas-noticia-668100>

ANEXO

PAPER CIENTÍFICO

LA FAMILIA UN PILAR FUNDAMENTAL PARA EL ÉXITO ESCOLAR EN LOS NIÑOS

Kléver Germánico Yanchapaxi Oña¹

¹Universidad Técnica de Ambato

Av. Los Chasquis, Campus Huachi, Ecuador

jy.yanez@uta.edu.ec

RESUMEN

La presente investigación científica evidencia los resultados obtenidos en la investigación acerca de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. En el que se detalla la introducción en la que determina la variable independiente y dependiente; además se muestra el objetivo principal, la justificación de la investigación realizada. De igual manera se especifica el estudio de campo realizado mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo, la metodología trabajada y los resultados alcanzados a través de las encuestas, en las que se mostró que la mayoría de familias se hallan en una situación regular al momento de cumplir sus funciones en cuanto a la formación de los niños, puesto que afecta en el rendimiento escolar en gran mayoría a los estudiantes, ya que se encuentran desorientados por la falta de atención que les presta la familia, por tal razón los resultados son alarmantes ya que la familia está descuidando las responsabilidades que tienen con los más pequeños, por ello se concluye que la familia es el pilar fundamental para el éxito en la formación humana y académica.

Palabras claves: familia, rendimiento escolar, estudiantes.

ABSTRACT

The present scientific document evidences the results obtained in the investigation about the family in the school performance of the students of the Sixth Year of Basic Education parallel "A" and "B" of the School of Basic Education Sergio Quirola of the Canton Ambato, Province of Tungurahua. In which the introduction is detailed in which determines the independent variable and dependent; In addition, the main objective is the justification of the research carried out. Likewise, the field study carried out through a qualitative and quantitative approach is specified, the methodology worked and the results obtained through the surveys, in which it was shown that most families are in a regular situation when they comply Their functions in terms of the training of children, since it affects the school performance in large majority to the students, since they are disoriented by the lack of attention that the family gives them, for that reason the results are alarming since The family is neglecting the responsibilities they have with the youngest, so it is concluded that the family is the fundamental pillar for success in human and academic formation.

Key words: family, school performance, students.

Introducción

Desde un principio a la familia se la consideraba como un pilar fundamental dentro de la sociedad, ya que el apoyo brindado dentro de este núcleo es primordial para cumplir los objetivos que se plantean los miembros del hogar, además es la base donde se generan y desarrollan los valores, costumbres y creencias que se aprenden en el convivir diario.

En tiempos anteriores a la madre se la apreciaba como un ser que cumplía con las funciones y tareas del hogar y por ende del cuidado y la formación de los niños y niñas, mientras que el padre se encargaba del sustento de la familia. Con el pasar de los tiempos las funciones dentro de la familia han ido sufriendo ciertos cambios ya que hoy en día los miembros del hogar cumplen diversos roles familiares con la finalidad de satisfacer las penurias que se presenten.

Villarroel & Sánchez (2002) afirman que la familia introduce a los niños y niñas en las relaciones íntimas y personales, a que les provee sus primeras experiencias; una de ellas es la de ser tratados como individuos diferentes. La familia es el primer grupo que tiene el niño y la niña como referencia, el primer grupo en las que las normas y valores adoptan como propias y describen para exponer juicios sobre sí mismo. De esta manera, la familia forma el grupo original principal más importante para la mayoría de niños y niñas ya que se desarrollan conjuntamente con sus padres.

Por otra parte la familia no solamente debe garantizar a los niños y niñas las condiciones económicas que hacen posible su desempeño escolar, puesto que además deben prepararlos desde el momento de su nacimiento llegando a ser personas que aprendan y sean partícipes activos en la comunidad donde se desarrollan. La mencionada preparación demanda de múltiples recursos por parte de la familia; en los cuales se encuentra la parte económica, la disponibilidad de su tiempo, los valores, y el alcance de dar afecto, etc. (Espitia & Montes, 2009)

Los primeros responsables de que la educación sea factible y funcional es la familia ya que es el primer contexto en el que se contacta con otros individuos en el que se va aprendiendo hábitos y costumbres que fortalezcan el ámbito escolar en el que se vayan a desarrollar. (Fernández, 2013)

Las Centros educativos deben convertir en un lugar natural de los padres de familia o representantes responsables de los niños y niñas , ya que además debe existir la confianza en la educación del centro escolar, reflexionando sobre el desempeño que tienen y obtienen los estudiantes en el proceso de formación académica siendo así partícipes fundamentales en su formación en la medida que construyan relaciones de corresponsabilidad en la formación y construcción de

valores entre directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, en si con toda la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes. Si los padres de familia de los pequeños se integran y participan activamente a la dinámica escolar propuesta por las instituciones segura podrán establecer objetivos claros y precisos en su rol de formadores. (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2006)

La participación de la familia en la educación de sus hijos o de los más pequeños, esta entendida como posibilidad de incurrir, disponer, opinar, aportar, disenter y por ende actuar en las múltiples actividades de la educación, acordados con anterioridad y de común acuerdo entre docentes, padres de familia, estudiantes y otros miembros allegados en la institución con sus respectivas funciones definidas y comprendidas entre ellos. De acuerdo a la medida en la que se preocupan por la participación, se encuentran los niños y niñas concebidos en su integralidad y son los primeros que tienen sus derechos y pueden participar en el contexto escolar, salud, el trabajo, de la mujer u otro, siempre y cuando estos campos tengan correlación con un bienestar adecuado y condiciones favorables para que el sujeto se desarrolle y desenvuelva tanto en su formación escolar como humana. (UNESCO, 2004)

García (2010) menciona que :

La tarea de educar es necesariamente compartida por la familia y escuela, por ello, se requiere de conocer las vías de comunicación existentes y abrir otras nuevas que respondan a la actual realidad de las familias. Vías de participación que no se limiten exclusivamente a la dimensión pasiva del concepto, donde los profesores son el órgano decisorio y los padres el eslabón ejecutivo. La participación es un saber hacer que sólo se aprende en la praxis, en la experiencia. Se podría decir que a participar se aprende participando, sólo así se puede generar una cultura de participación que constituya a la vez en una seña de identidad del centro. El reto educativo consiste en acercar ambas instituciones educativas, en construir unidas un proyecto educativo común con el objetivo de que el alumnado, el hijo, salga beneficiado en su formación como persona.

El deber de Educar es netamente compartida tanto por la familia como la institución educativa, para ello necesitan conocer vías de comunicación en la que se puedan complementar para guiarse un objetivo en común como lo es la formación integral y correcta de los estudiantes, participando de los actos a realizarse en la institución se conoce y aprende valores y hábitos emprendidos tanto por la familia como la escuela, todo con la finalidad de que los niños y niñas salgan beneficiados en la formación integral y personal.

Domínguez (2010) indica que la educación es un proceso muy extenso que empieza formando por parte de la familia, seguidamente por la escuela e institución que acoge al estudiante, la cual es indispensable contar con el apoyo de las dos partes para alcanzar un correcto desarrollo educativo y por ende personal de los niño y la niña. Po tal razón la escuela necesita conocer y aceptar la importancia de la participación como la colaboración por parte del padre o madre

de familia en la educación de los niños y niñas, así como la necesidad de fomentar una relación afectiva entre padres de familia y docentes, para que de esta manera los profesores logren ejecutar su función de forma completa y efectiva para llegar a conseguir una educación de calidad.

Los padres de familia como organización principal de los niños tienen derechos a pedir una educación de calidad pero así también tiene la obligación de intervenir, participar y contribuir en la formación de sus hijos. Su inhibición solo refuerza la cadena de complicidades las mismas que tratan de evitar compromisos y exigencias mutuas tanto de la familia como de la escuela. Los padres de familia exigen derecho pero así mismo deben preocuparse más por sus hijos para poder participar conjuntamente con las instituciones y lograr un aprendizaje significativo. (Mariñaz & Rodríguez, 1999)

Por ende la familia y la educación, forman un papel sumamente importante, que hasta se podría decir que es fundamental, ya porque sin ellas, la actual sociedad no se denominaría sociedad. Además la familia está considerada núcleo fundamental y primordial, y de esta manera la educación también está involucrada. Es indiscutible que cada uno de los gobiernos ayuden y apoyen a la educación para que esté de acuerdo a los requerimientos que exigen la sociedad, de igual forma es imprescindible para las sociedades de hoy en día., ya están en la obligación de contratar una educación de calidad. De manera que los demás establecimientos educativos tendrían la oportunidad de continuar con su vida útil. (Arreortua & De la Rosa, 2016)

Garbanzo (2014) manifiesta que el rendimiento escolar impacta no solamente al nivel de la institución, sino que también hacen referencia los recursos, proyección externa social, si no que impacta en la formación personal. Desde la concepción que tiene el estudiante, el rendimiento escolar influye tanto en sus esfuerzos como aspiración y proyectos íntimos de sí mismos, etc.

El principal objetivo de la investigación realizada fue determinar la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Metodología

EL universo de estudio de la investigación estuvo conformado por un total de 91 personas, 36 de ellos compuestos por padres de familia mientras que los otros 55 fueron estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”.

La investigación se realizó mediante un enfoque cuali - cuantitativo. Cualitativo porque por medio de esta, se detalla la situación verídica de los estudiantes del

Centro Educativo como objeto de investigación, a través del análisis e interpretación realizada sobre los resultados obtenidos de forma racional y con un amplio conocimiento de lo que se está investigando. En cuanto a lo Cualitativo, se basó porque a través de los instrumentos puestos en marcha en la investigación se consiguieron resultados de modo numérico que luego fueron calculados, para representarlos en tablas y gráficos.

Además la investigación fue de tipo exploratoria ya que al momento de ejecutarla se tuvo la oportunidad de analizar la información necesaria así como la del contexto en la que se desarrolló, con la finalidad de tener una visión clara y concisa de la realidad. Asimismo fue de tipo descriptivo porque se detalló los resultados alcanzados en la investigación y se analizó la correlación entre las dos variables que son la familia y el rendimiento escolar.

La información obtenida en las encuestas de forma cuantitativa, fue tabulada para ser representadas mediante de tablas y gráficos a través del programa Excel. Seguidamente se realizó el respectivo análisis e interpretación de forma crítica y objetiva los resultados adquiridos en la investigación de campo ejecutada.

Para comprobar los resultados precisos se realizó el cálculo del chi-cuadrado, se utilizó el programa Minitab 17 para poder obtener los cálculos necesarios, así como también la campana de Gauss en la que se observa la zona de aceptación y zona de rechazo. Y para terminar se tomó la respectiva decisión final del caso.

Tabla N°1: Muestra Poblacion

MUESTRA POBLACIÓN			
Año lectivo	Estudiantes matriculados	Padres de familia	Porcentaje
2016-2017	6to	6to	
	E.G.B “A”	E.G.B “B”	
	25	30	36
			100%

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Luego de haber realizado contacto con la institución educativa que fue partícipe en el estudio de campo, los estudiantes y padres de familia expresaron sus opiniones conscientemente para la ejecución de la técnica puesta en marcha. El instrumento fue aplicado dentro de las instalaciones de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”, para posteriormente realizar un correcto y adecuado análisis estadístico de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los 55 estudiantes del Sexto Año paralelos A y B y 36 padres de familia con relación a la familia y la influencia que representa en cuanto al rendimiento escolar que tienen los niños y niñas. Para lo cual se elaboró una tabla en el programa Microsoft Excel en la que se reflejan todas las preguntas con las diferentes alternativas, adquiriendo por medio de fórmulas que genera el sistema automáticamente, teniendo así los valores totales de las preguntas.

Resultados y discusión

La presente investigación realizada, contó con una población de 36 padres de familia y 55 estudiantes de sexto año de Educación General Básica de los paralelos A y B, de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” con una totalidad de 91 personas.

En base a la aplicación de la encuesta realizada a los estudiantes, sobre la familia y el rendimiento escolar se comprueba los siguientes valores, los mismos que a través de fórmulas estadísticas aplicadas en el programa Excel se elaboró una tabla que permitió llegar a deducir lo siguiente:

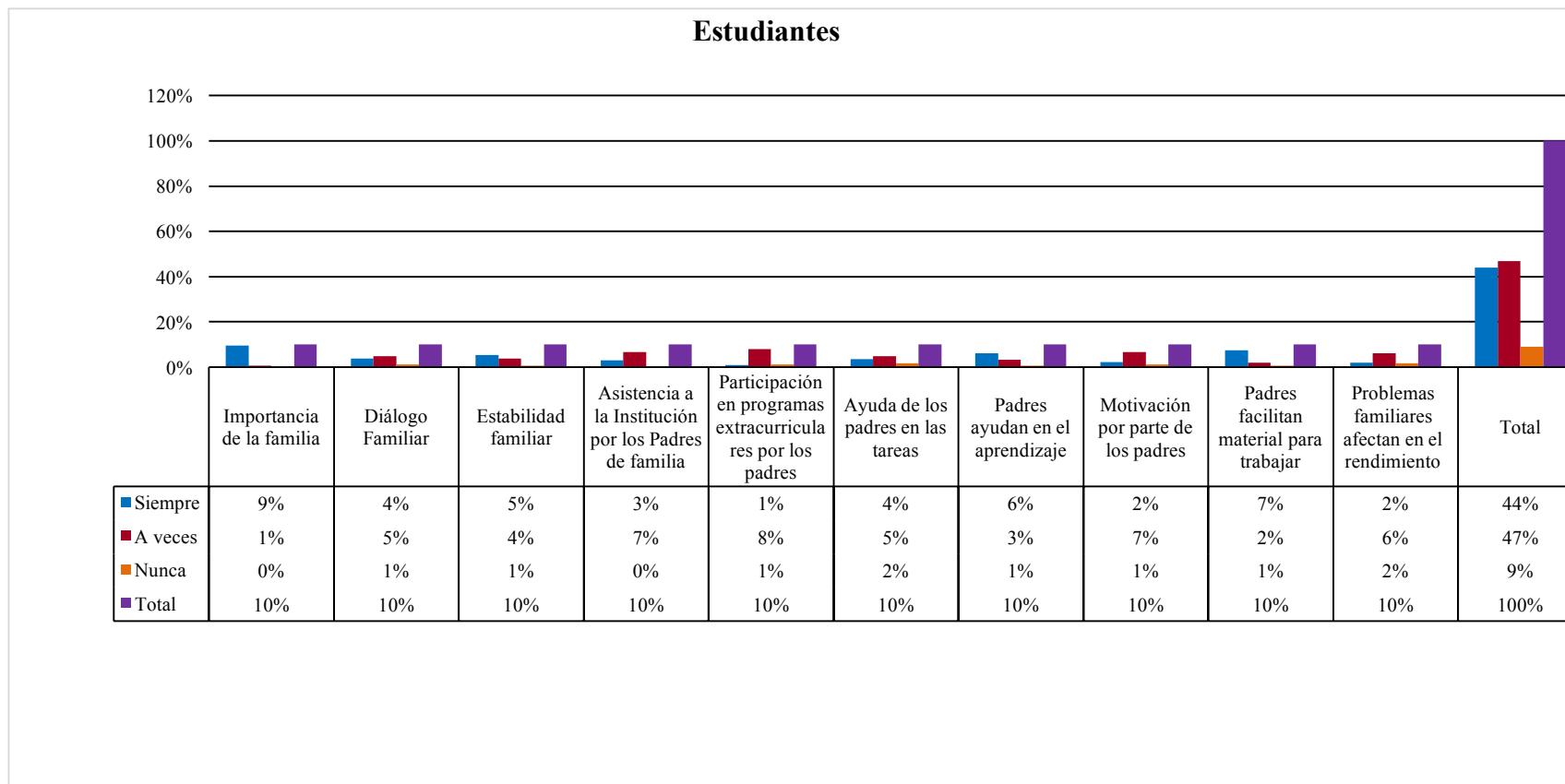
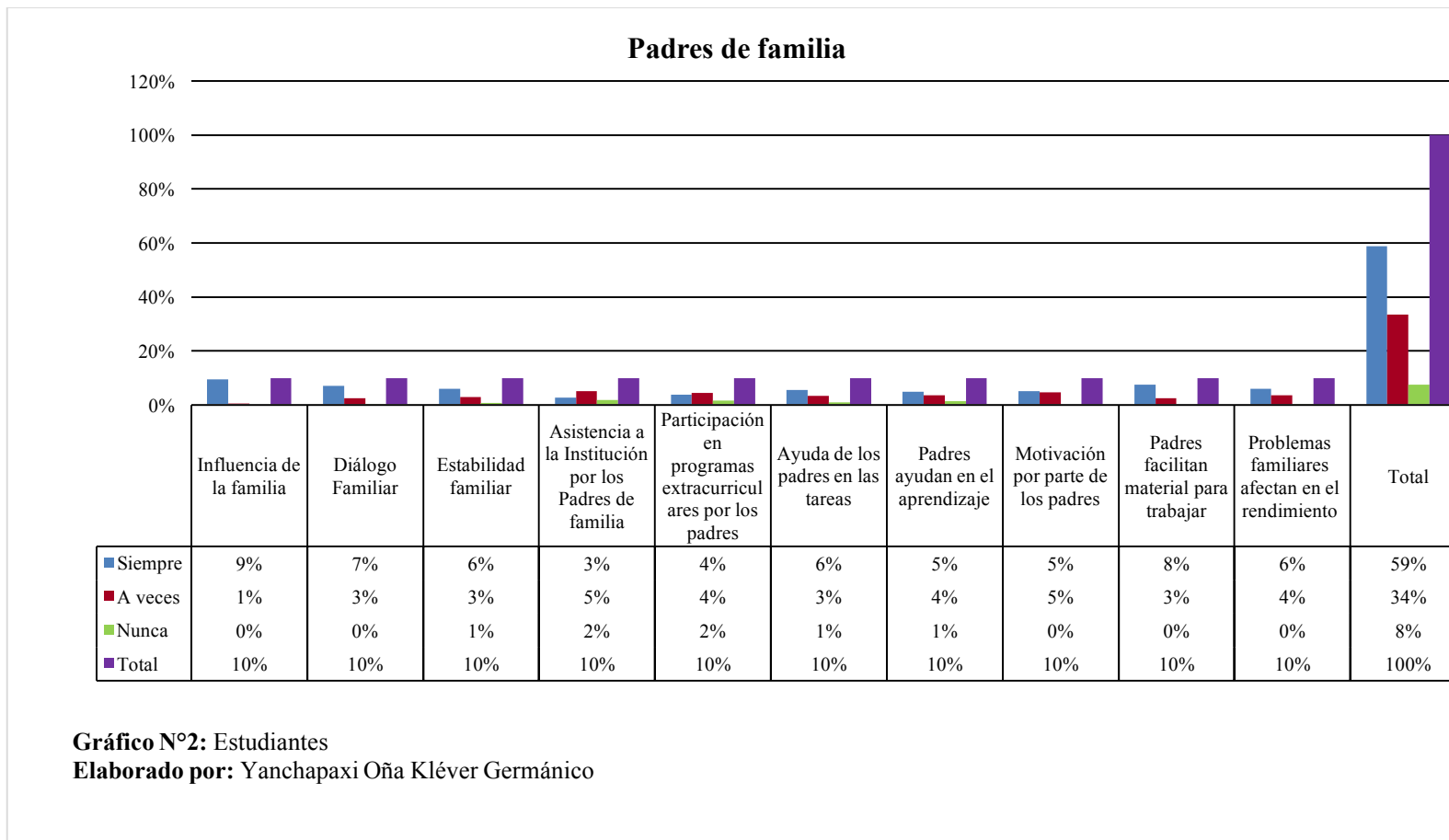


Gráfico N°1: Estudiantes

Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

A continuación se describe los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación a las preguntas presentadas de la siguiente manera:



Los gráficos elaborados y detallados anteriormente, permiten conocer los diferentes aspectos en cuanto a los estudiantes y padres de familia con relación a la familia y el rendimiento escolar. Con la finalidad de llegar a una educación y de calidad siempre y cuando este comprometida a obtener un óptimo rendimiento escolar en los estudiantes. Beneyto (2015) argumenta que el papel que juega la familia para el éxito escolar de los niños y niñas, se manifiestas a través del apoyo escolar que les brindan, las perspectivas escolares que generan ellos y de los contactos que mantienen con el centro educativo en el que se desenvuelve.

De la misma forma, para obtener el éxito académico también se encuentra condicionado por la calidad y cantidad de recursos existentes para desenvolverse de una mejor manera en el entorno y a través de las relaciones que conciban los estudiantes con personas significativas del mismo.

GRÁFICO COMPARATIVO DE LA VARIABLE FAMILIA

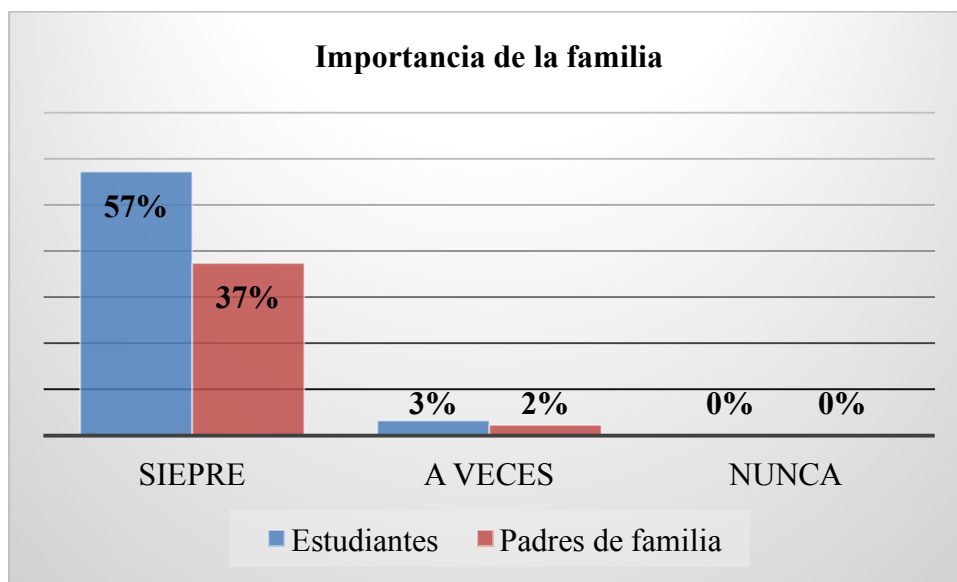


Gráfico N° 3: Estudiantes
Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

Una vez realizado las respectivas encuestas a padres de familia y estudiantes, se aprecia la pregunta 1 perteneciente a la variable independiente, la misma que permitió tener la información primordial para desarrollar la investigación, para poder hallar los métodos, estrategias y técnicas que ayuden a fortalecer la unión familiar ya que es considerada apoyo fundamental y una gran ayuda para el desarrollo y formación académica para que de esta manera puedan lograr un excelente éxito escolar.

La influencia por parte de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos tiene un peso de gran magnitud en los cinco primeros años de vida. En la educación primaria es en la que los padres sienten mayor responsabilidad y compromiso para empezar a formar un mejor futuro de vida para los niños y niñas. Así como también por la parte contraria, los padres despreocupados pueden alterar drásticamente el futuro y el éxito académico de sus hijos. (Bernal, 2014)

GRÁFICO COMPARATIVO DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR

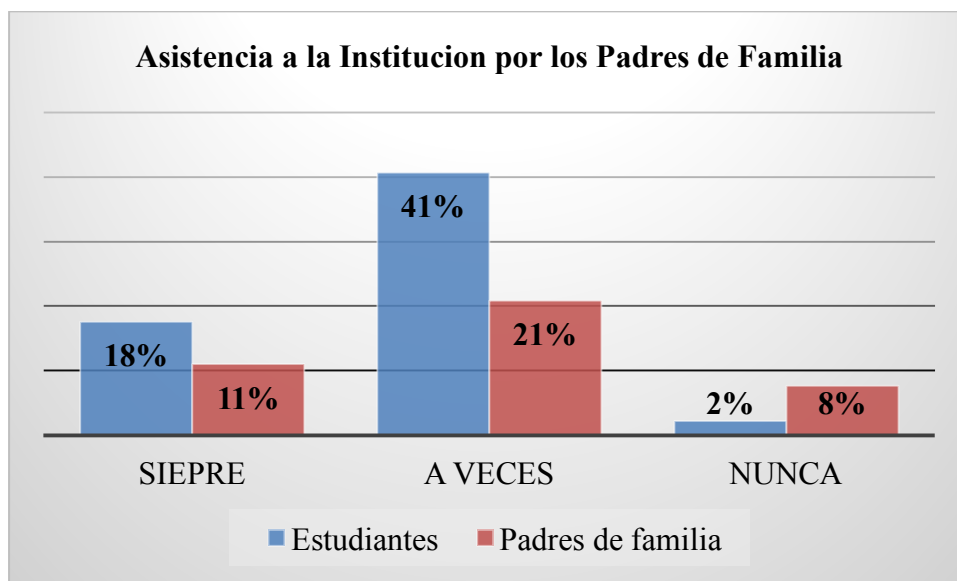


Gráfico N°4: Estudiantes
Elaborado por: Yanchapaxi Oña Kléver Germánico

De la encuesta realizada a padres de familia y estudiantes se ha desarrollado la pregunta número cuatro perteneciente a la variable dependiente con la finalidad de recolectar la información necesaria y pertinente que pueda fomentar de forma adecuada el trabajo de investigación, direccionando de mejor manera el rendimiento escolar con la guía y colaboración de la familia para alcanzar los objetivos planteados para su formación académica y personal.

A través de las opiniones por parte de los estudiantes se han obtenido resultados estadísticos muy notables que coinciden que la institución educativa ayuda en todo lo necesario para que los niños y niñas aprendan significativamente y logren desenvolverse con gran facilidad en el entorno que les rodea.

Para lo cual es indispensable que los padres de familia también generen apoyo y ayuda necesaria en la formación de los estudiantes siendo más activos y participes en las actividades que realizan los estudiantes a nivel escolar preocupándose más por el desempeño de sus hijos y así alcancen un óptimo rendimiento escolar.

El rendimiento escolar por medio de la evaluación cualitativa está guiada a determinar si los estudiantes están alcanzando de forma positiva el proceso de enseñanza aprendizaje.

El rendimiento escolar esta entendido como un sistema de medición, el mismo que mide los habilidades, destrezas y por ende la formación de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por parte de la intervención de didácticas educativas que son evaluadas por medio de métodos cualitativos y cuantitativos de una materia. (Erazo, 2012)

Una vez realizado el respectivo análisis estadístico se puede demostrar la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes van de la mano, e influye en gran magnitud en los estudiantes del sexto año de educación básica paralelos A y B, es decir si tan sólo los padres de familia asumieran conciencia sobre sus obligación en cuanto a la formación de los niños y niñas, los estudiantes alcanzarían un excelente resultado académico y triunfarían en su vida personal como profesional. Pero en la investigación muestra que en los resultados los padres de familia colaboran y ayudan a medias y por ende los estudiantes no obtienen un buen rendimiento escolar.

Conclusiones

- Para la gran mayoría de estudiantes es importante la familia pero no conocen el verdadero rol que deben desempeñar sus padres de familia dentro del hogar, ya que no se sienten apoyados en su totalidad tanto en recursos económicos, materiales y humanos para obtener un adecuado rendimiento escolar y así llegar al éxito académico. Puesto que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo personal y académico.
- Los padres de familia al no asistir a la institución educativa a preguntar por el rendimiento escolar y el desempeño que muestran sus hijos, no están siendo partícipes de su formación académica. Ya que la educación no es solo estudiantes-docentes sino que los padres de familia juegan un papel importante para que sus hijos lleguen al éxito escolar.

- La participación de los padres de familia durante proceso de formación de sus hijos es sumamente importante para que ellos alcancen a lograr el éxito académico, sabiendo que se encuentran en la edad en la que necesitan todo el apoyo de una persona adulta.

Bibliografía

- Arreortua, M., & De la Rosa, E. (23 de Febrero de 2016). *wikiversity*. Obtenido de wikiversity:
https://es.wikiversity.org/wiki/Educaci%C3%B3n_y_Familia:_Una_perspectiva_de_varios_autores
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Alcoy: ÁREA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO, S.L.
- Bernal, R. (18 de Junio de 2014). *El Espectador*. Obtenido de El Espectador:
<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/los-padres-pieza-clave-educacion-articulo-498697>
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la Educación* .
- Erazo, O. (2012). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UN FENÓMENO DE MÚLTIPLES RELACIONES Y COMPLEJIDADES. *Revista Vanguardia Psicológica*, 145.
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO VOL. 17*, 86.
- Fernández, R. (4 de Abril de 2013). *Revista Digital de futuros maestros en la Facultad de Educación de Toledo*. Obtenido de Revista Digital de futuros maestros en la Facultad de Educación de Toledo:

- García, M., Gomariz, M., Hernández, M., & Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio Siglo XXI*, 160. Obtenido de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/109771/104461>
- Garbanzo, G. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*.
- Mariñaz, M. J., & Rodríguez, E. (1999). RELACIÓN FAMILIA-CENTRO ESCOLAR: PARTICIPACIÓN. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN*, 55. Obtenido de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6687/RGP_4-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2006). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Medellín: Ministerio de Educación Nacional, 2006. Obtenido de [mineducacion](http://www.mineducacion.gov.co).
- UNESCO. (Agosto de 2004). *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA*. Obtenido de [Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana: http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf)
- Villarroel, G., & Sánchez, X. (2002). RELACION FAMILIA Y ESCUELA: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD. *Estudios Pedagógicos*, 123-141.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Autor: Kléver Yanchapaxi

Objetivo: Determinar la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Instrucciones:

- ✓ Lea detenidamente las preguntas y marque con una (X) la respuesta que crea conveniente.
- ✓ La información que usted emitirá es confidencial

CUESTIONARIO

1. ¿Para usted la familia influye en el desarrollo de los hijos?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Considera que el dialogo dentro de la familia es bueno?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Cree que su familia está organizada o estable?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Asiste a la institución educativa para conocer el rendimiento escolar de sus hijos?
Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Usted participa en los programas extracurriculares existentes dentro de la institución?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Usted ayuda a sus hijos en el momento de realizar las tareas?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Considera usted, que contribuye en el aprendizaje de su hijo?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Usted motiva a su hijo en el aprendizaje diario?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Facilita a su hijo, los materiales adecuados para para trabajar en casa y en clase?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Cree usted que los problemas familiares afectan directamente al rendimiento de su hijo?
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Autor: Kléver Yanchapaxi

Objetivo: Determinar la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Instrucciones:

- ✓ Lea detenidamente las preguntas y marque con una (X) la respuesta que crea conveniente.
- ✓ La información que usted emitirá es confidencial

CUESTIONARIO

1. ¿Para usted la familia es importante?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Considera que el diálogo dentro de la familia es bueno?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Cree que su familia está organizada o estable?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Sus padres asisten a la institución educativa para conocer su rendimiento escolar?
Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Sus padres participan en programas extracurriculares existentes dentro de la institución?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Recibe ayuda de sus padres en el momento de realizar las tareas?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Piensa que sus padres le ayudan en su aprendizaje?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Usted se encuentra motivado por sus padres en el aprendizaje diario?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Sus padres le facilitan los materiales necesarios para para trabajar en casa y en clase?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Considera que los problemas familiares afectan directamente en su rendimiento escolar?
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN