

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “LAS TÉCNICAS ACTIVAS DEL APRENDIZAJE Y EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR.

**Trabajo de Investigación Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster
en Diseño Curricular y Evaluación Educativa**

Autora: Licenciada Mónica Araceli Santos Chávez

Directora: Doctora Zoila Esperanza López Miller Magíster.

Ambato –Ecuador

2017

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, e integrado por los señores: Doctor Héctor Emilio Hurtado Puga Magíster, Ingeniero Álvaro Fernando Vargas Álvarez Magíster, Licenciada Sarah Jacqueline Iza Pazmiño Magíster, Miembros de Tribunal designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: "LAS TÉCNICAS ACTIVAS DEL APRENDIZAJE Y EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR", elaborado y presentado por la señorita Licenciada Mónica Araceli Santos Chávez, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado
Presidente del Tribunal



Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga, Mg
Miembro del Tribunal



Ing. Álvaro Fernando Vargas Alvarez, Mg.
Miembro del Tribunal



Lcda. Sarah Jacqueline Iza Pazmiño, Mg
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema: "LAS TÉCNICAS ACTIVAS DEL APRENDIZAJE Y EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR ", le corresponde exclusivamente a la: Licenciada Mónica Araceli Santos Chávez, Autora bajo la Dirección de la Doctora Zoila Esperanza López Miller Magíster, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Mónica Araceli Santos Chávez.

c.c. 180357284-9

AUTORA



Dra. Zoila Esperanza López Miller, Mg.

c.c 180150988-4

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcda. Mónica Araceli Santos Chávez

c.c.180357284-9

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
A LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xiv
AGRADECIMIENTO	xvi
DEDICATORIA	xvii
RESUMEN EJECUTIVO	xviii
EXECUTIVE SUMMARY	xix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1 TEMA:	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Árbol del Problema	6

1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO	7
1.2.4 Prognosis	8
1.2.5 Formulación del Problema	8
1.2.6 Preguntas Directrices	8
1.2.7 Delimitación del Objeto de Investigación	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	14
2.3 FUNDAMENTACION LEGAL	15
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.	17
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	18
2.4.1.1 TÉCNICAS ACTIVAS DEL APRENDIZAJE	18
Selección de la técnica activa	18
Clases de técnicas	19
Técnicas escritas	20
Técnicas verbales	20
El aprendizaje	20
Importancia	21
2.4.1.2. METODOLOGÍA	22
Importancia de los métodos	23

Clasificación de los métodos de enseñanza _____	23
Método Científico _____	23
Método Deductivo _____	24
El método inductivo _____	24
Método didáctico _____	25
Características _____	26
Leyes o principios del método didáctico _____	26
El procedimiento didáctico _____	27
2.4.1.3. EDUCACIÓN _____	27
Importancia de la educación para el desarrollo _____	28
2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE _____	29
2.4.2.1 DIDÁCTICA _____	29
Principios didácticos _____	30
Elementos de la didáctica _____	31
2.4.2.2. MODELOS PEDAGÓGICOS _____	32
Modelo _____	32
Modelos pedagógicos _____	32
Componentes de los Modelos pedagógicos _____	33
Modelo Pedagógico Tradicional. _____	33
Modelo Pedagógico Constructivista _____	35
Modelo activista o escuela nueva _____	37
2.4.2.3. AMBIENTE POTENCIALIZADOR _____	38
Un ambiente cálido y exigente _____	38
Importancia de un ambiente potencializador _____	39
Las Características De Un Ambiente Potencializador _____	39
La motivación _____	41

Rol del docente _____	41
Rol del estudiante _____	41
Relación Docente-Estudiantes _____	42
Decorar el aula. _____	43
Ambiente Físico Del Aula _____	44
2.5. HIPÓTESIS _____	44
2.6. VARIABLES _____	45
CAPÍTULO III _____	46
METODOLOGÍA _____	46
3.1. MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN _____	46
3.1.1 Enfoque de la investigación _____	46
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN _____	46
Investigación de campo _____	47
Investigación Bibliográfica-Documental _____	47
3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN _____	47
Exploratoria. _____	47
Descriptiva. _____	47
El nivel de correlación de variables. _____	48
Explicativa. _____	48
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA _____	48
3.4.1 Población _____	48
3.5 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES _____	49
Variable Independiente _____	49
Variable Dependiente. _____	50
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN _____	51

3.7 PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS _____	51
3.7.1 INSTRUMENTOS _____	51
TÉCNICA. _____	51
CUESTIONARIOS. _____	52
3.8. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN _____	52
CAPÍTULO IV _____	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS _____	53
4.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA. _____	53
4.1.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES. _____	54
4.1.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES. _____	67
4. 2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS _____	77
4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis _____	77
CAPÍTULO V _____	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	83
5.1 Conclusiones _____	83
5.2 Recomendaciones _____	84
CAPÍTULO VI _____	85
PROPUESTA _____	85
TÍTULO DE LA PROPUESTA. _____	85
6.1 DATOS INFORMATIVOS. _____	85
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA. _____	86
6.3 JUSTIFICACIÓN _____	86
6.4 OBJETIVOS. _____	87

6.4.1 OBJETIVO GENERAL.	87
6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO.	87
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.	88
BIBLIOGRAFÍA	107
Referencias	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.	6
Gráfico 2: Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico 3: Regla de decisión.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Informe final de evaluación.	4
Tabla 2: Logros Lengua y Literatura	5
Tabla 3: Logros Matemáticas	5
Tabla 4: Logros Ciencias Naturales.....	5
Tabla 5: Logros Ciencias Sociales.....	5
Tabla 6: Población.....	48
Tabla 7: Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	48
Tabla 8: Las técnicas activas del aprendizaje.	49
Tabla 9: Ambiente potencializador.....	50
Tabla N°10: Procesamiento de Análisis.	51
Tabla 11: ¿El docente en las clases emplea técnicas activas para la socialización de sus clases?	54
Tabla 12: ¿El docente utiliza material didáctico o tics como apoyo en las actividades al impartir sus clases?	55
Tabla 13: ¿En las actividades del proceso educativo el docente aplica?	56
Tabla 14: ¿Con que técnicas activas el docente fomenta el desarrollo de las destrezas?	58
Tabla 15: ¿El docente presta atención para aclarar tus conocimientos adquiridas en un tema de clases?	60
Tabla 16: ¿El salón de clases tiene un ambiente agradable para el desarrollo de clases?g	61
Tabla 17: ¿Los conocimientos que desarrolla durante la clase sirven para resolver los problemas de la vida?	62
Tabla 18: Cuando el docente está impartiendo clases desarrolla valores como:	63
Tabla 19: ¿El docente fortalece tu desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos?	65
Tabla 20: ¿La relación entre docente-estudiante (confianza, empatía, respeto y amabilidad) son favorables para el aprendizaje?	66
Tabla 21: ¿Emplea técnicas activas para la socialización de sus clases?	67

Tabla 22: ¿Utiliza material didáctico o tics como apoyo en las actividades al impartir sus clases?	68
Tabla 23: En las actividades del proceso educativo usted aplica:	69
Tabla 24: ¿Con qué técnicas activas fomenta el desarrollo de las destrezas?	70
Tabla 25: ¿Usted presta atención para aclarar los conocimientos adquiridos de sus estudiantes en un tema de clases?	71
Tabla 26: ¿El salón de clases tiene un ambiente agradable para el desarrollo de las clases?	72
Tabla 27: ¿Los conocimientos que usted desarrolla durante la clase sirven a sus estudiantes para resolver los problemas de la vida?	73
Tabla 28: Cuando usted está impartiendo clases desarrolla valores como:.....	74
Tabla 29: ¿Usted fortalece el desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos?	75
Tabla 30: ¿La relación entre docente-estudiante (confianza, empatía, respeto y amabilidad) son favorables para el aprendizaje?	76
Tabla 31: Presentación de datos, Frecuencias Observadas ENUESTAS ESTUDIANTES	79
Tabla 32: Cálculo del Ji cuadrado - Estudiantes.....	80
Tabla 33: Presentación de datos, frecuencias observadas ENCUESTAS DOCENTES	81
Tabla 34: Cálculo del Ji cuadrado - Docentes	82
6.7 Tabla 35. MODELO OPERATIVO	90
Tabla 36. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.	105
Tabla 37: PÁRAMETROS DE LA EVALUACIÓN.	106

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. ¿El docente en la clase emplea técnicas activas para la socialización de sus clases? _____	54
Ilustración 2: ¿El docente utiliza material didáctico o tics como apoyo en las actividades al impartir sus clases? _____	55
Ilustración 3: ¿En las actividades del proceso educativo el docente aplica? _____	56
Ilustración 4: Con que técnicas activas el docente fomenta el desarrollo de las destrezas _____	58
Ilustración 5: ¿El docente presta atención para aclarar tus conocimientos adquiridas en un tema de clases? _____	60
Ilustración 6: ¿El salón de clases tiene un ambiente agradable para el desarrollo de clases? _____	61
Ilustración 7: ¿Los conocimientos que desarrolla durante la clase sirven para resolver los problemas de la vida? _____	62
Ilustración 8: Cuando el docente está impartiendo clases desarrolla valores como: __	63
Ilustración 9: ¿El docente fortalece tu desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos? _____	65
Ilustración 10: ¿La relación entre docente-estudiante (confianza, empatía, respeto y amabilidad) son favorables para el aprendizaje? _____	66
Ilustración 11: ¿Emplea técnicas activas para la socialización de sus clases? _____	67
Ilustración 12: ¿Utiliza material didáctico o tics como apoyo en las actividades al impartir sus clases? _____	68
Ilustración 13: En las actividades del proceso educativo usted aplica: _____	69
Ilustración 14: ¿Con qué técnicas activas fomenta el desarrollo de las destrezas? ____	70
Ilustración 15: ¿Usted presta atención para aclarar los conocimientos adquiridos de sus estudiantes en un tema de clases? _____	71
Ilustración 16: ¿El salón de clases tiene un ambiente agradable para el desarrollo de las clases? _____	72

Ilustración 17: ¿Los conocimientos que usted desarrolla durante la clase sirven a sus estudiantes para resolver los problemas de la vida? _____	73
Ilustración 18: Cuando usted está impartiendo clases desarrolla valores como: _____	74
Ilustración 19: ¿Usted fortalece el desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos? _____	75
Ilustración 20: ¿La relación entre docente-estudiante (confianza, empatía, respeto y amabilidad) son favorables para el aprendizaje? _____	76

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a mis padres por el apoyo incondicional que me supieron dar en todo momento.

Agradezco a todas las personas que contribuyeron directa e indirectamente en la elaboración de la presente investigación, en especial a la Dra. Zoila López, Mg. quien ha sido mi tutora, que con paciencia y dedicación ha sabido guiarme para la culminación de este trabajo de investigación.

De igual manera a la Universidad Técnica de Ambato quien me abrió las puertas para adquirir los conocimientos necesarios para ser la excelente profesional.

Araceli Santos

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, quien ha sido mi apoyo espiritual en los momentos que más he necesitado, quien me ha tendido una mano y ese pequeño impulso para seguir adelante.

A mis padres que son las personas que me han estado apoyando en el transcurso de este reto de mi vida, y la comprensión que me supieron brindar día con día para alcanzar todas mis metas planteadas.

Araceli Santos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACION EDUCATIVA

TEMA:

“LAS TÉCNICAS ACTIVAS DEL APRENDIZAJE Y EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR”.

AUTORA: Licenciada Mónica Araceli Santos Chávez

DIRECTORA: Doctora Zoila Esperanza López Miller Magíster.

FECHA: 09 de agosto del 2017.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se la realizó en el sector rural del cantón Ambato en la Unidad Educativa “Santa Rosa” de la parroquia Santa Rosa”, con el tema “Las técnicas activas del aprendizaje y el ambiente potencializador”, cuyo objetivo general es “Determinar la incidencia de las técnicas activas del aprendizaje y el ambiente potencializador en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Santa Rosa, la hipótesis en la que se basa la presente investigación es “Las técnicas activas del aprendizaje inciden en el ambiente potencializador en el aula de los niños de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Santa Rosa de la parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia Tungurahua”; contiene aspectos importantes sobre las técnicas activas del aprendizaje y su relación existente con el ambiente potencializador de los estudiantes, esto se sustenta con amplia información teórica y legal. Se considera que el uso adecuado y correcto de las técnicas de aprendizaje ayudan a estimular a los estudiantes a tener un desarrollo positivo de sus habilidades y destrezas, de esta manera los incentiva y los motiva a ser partícipes, es decir, a que se involucren en la sociedad permitiéndoles así a no sentirse desmotivados; siendo capaces de lograr todas sus metas; basados en un ambiente de educación apropiado y adecuado proporcionado por los docentes.

Descriptor: AMBIENTE POTENCIALIZADOR, APRENDIZAJE, AULA, DESARROLLO POSITIVO, DESTREZAS, DOCENTES, EDUCACIÓN, ESTUDIANTES, HABILIDADES, TÉCNICAS ACTIVAS.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACION EDUCATIVA

THEME:

“THE ACTIVE LEARNING TECHNIQUES AND THE POTENTIAL ENVIRONMENT”

AUTHOR: Licenciada Mónica Araceli Santos Chávez

DIRECTED BY: Doctora Zoila Esperanza López Miller Magíster.

DATE: August, 09th 2017.

EXECUTIVE SUMMARY

This research was carried out in the rural sector of the canton of Ambato in the "Santa Rosa" Educational Unit of Santa Rosa parish, with the theme "Active learning techniques and the enabling environment", whose general objective is "To determine the Incidence of active learning techniques and the enabling environment in the students of Basic General Education of the "Santa Rosa" Educational Unit, the hypothesis on which this research is based is "Active learning techniques affect the environment Potentiator in the classroom of the children of third year of Basic General Education of the Santa Rosa Educational Unit of the Santa Rosa parish, Ambato Canton, Tungurahua Province "; Contains important aspects about the active learning techniques and their relationship with the students' potential environment, this is supported by extensive theoretical and legal information. Adequate and correct use of learning techniques is considered to help stimulate students to have a positive development of their skills and abilities, thus encouraging and motivating them to be participants, that is to say , To be involved in society, thus allowing them not to feel unmotivated; Being able to achieve all their goals; Based on an appropriate and appropriate education environment provided byteachers.

Keywords: ENVIRONMENT POTENTIAL, LEARNING, CLASSROOM, POSITIVE DEVELOPMENT, SKILLS, TEACHERS, EDUCATION, STUDENTS, SKILLS, ACTIVE TECHNIQUES.

INTRODUCCIÓN

Los diversos cambios que se han venido presentando últimamente en el campo de la educación han ocasionado que los docentes estén actualizados en las diversas técnicas activas que emplean al impartir sus clases, a fin de obtener estudiantes no solo memoristas si no capaces de resolver problemas y más aún que se evidencie estudiantes que demuestren un desarrollo positivo.

Por lo que el presente trabajo de investigación analiza e identifica las técnicas activas de aprendizaje que utilizan los docentes en la Unidad Educativa “Santa Rosa” y el ambiente potencializador que estas generan en los/las estudiantes.

En el **Capítulo I** encontramos al problema planteado con sus respectivas causas y efectos, la condición actual en el Ecuador, Tungurahua y en la Unidad Educativa “Santa Rosa”, la justificación de la utilidad y del por qué se realiza esta investigación y los objetivos planteados que se lograrán al culminarla.

El **Capítulo II** contiene los antecedentes, fundamentación legal, marco teórico donde se plasma la información de la variable independiente: Técnicas activas del aprendizaje, y la variable independiente: Ambiente potencializador, así como también el planteamiento de la hipótesis de la presente investigación.

El **Capítulo III** se refiere a la metodología aplicada en la elaboración de la presente investigación, se determina la población y muestra, la Operacionalización de variables y los diversos instrumentos aplicados.

El **Capítulo IV** abarca los resultados obtenidos; medio de gráficas y tablas se realiza su respectivo análisis e interpretación; así también la verificación de la hipótesis planteada.

En el **Capítulo V** se puntualizan las principales conclusiones y recomendaciones obtenidas de la información recolectada.

Finalmente, en el **Capítulo VI** se presenta la propuesta en la cual se detallan diversas Técnicas activas del aprendizaje que pueden ser utilizadas por los docentes en las clases que imparten a sus estudiantes a fin de mejorar su ambiente potencializador y por ende generar personas con un pensamiento positivo que ayude a la sociedad actual.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

LAS TÉCNICAS ACTIVAS DEL APRENDIZAJE Y EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador**, el Plan Decenal de Educación es un instrumento de gestión estratégica diseñado y elaborado desde el año 2006, para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo, es decir, define la política pública del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Además, establece los grandes objetivos nacionales referente a la educación, basados en los ámbitos de calidad, cobertura y rectoría-administración. (Grupo FARO, 2014)

En el sistema educativo en sus niveles de aprendizaje: inicial, preparatoria, educación general básica y bachillerato tienen varios problemas que deja varias secuelas para su educación superior como: bajo rendimiento académico, estudiantes desmotivados, entre ellos la repetitiva y limitada aplicación de las técnicas activas y métodos monótonos en el aprendizaje de los estudiantes, por ello la educación no deja de ser tradicional. (Estévez, 2012).

Aquí juega un papel importante el desempeño de las autoridades en el proceso educativo, a más de que en la constitución del estado en el artículo 343 dice:

El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. (Armas , 2013).

De acuerdo con esta base legal garantiza a los estudiantes el derecho constitucional de la educación y sobre todo el bienestar y desarrollo en la sociedad ecuatoriana, por lo que los protagonistas están llamados a cumplir de manera conjunta dichos derechos.

En la Provincia de **Tungurahua**, el empleo de técnicas activas que se emplean en la enseñanza en el aula, tiene varias características propias de cada una, por lo tanto, al seleccionar alguna el profesor debe considerar criterios tales como: El objetivo a lograr, las características y necesidades del grupo con el cual se trabajará, las características del tema y contenidos a tratar, el espacio y recursos didácticos con los que cuenta. Tomando en cuenta que los estudiantes son los que deben aprovechar los múltiples recursos disponibles y así, el desarrollo del aprendizaje permita que trabajen en colaboración con otros compañeros superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de la escuela y la distribución del tiempo y del espacio manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos, observando y reflexionando y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones y bienestar de los estudiantes.

En la modernidad la educación ha sufrido cambios profundos en las instituciones educativas, sin la excepción es la **Unidad Educativa Santa Rosa**, pues los docentes tienen que presentar un sinnúmero de documentos reduciendo y limitando su tiempo en realizar y preparar planificaciones y el desarrollo de las clases, por consiguiente, no tiene sentido continuar con una educación poco participativa, receptiva y rutinaria, en la que el objetivo primordial es la acumulación de saberes e informaciones que no es precisamente comprender y participar, sino memorizar en donde los estudiantes desconocen de nuevas técnicas activas, por tal situación los estudiantes se encuentran desmotivados, pues sus actividades son monótonas llevando así al cansancio y al aburrimiento de las clases, impidiendo el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y creativas además viene acompañado de la falta de interés y responsabilidad de los estudiantes por descubrir y adquirir nuevos conocimientos.

Además, debido a múltiples factores, surgen problemas en el aprendizaje como: estudiantes hiperactivos, distraídos con facilidad y tienen desinterés al realizar las tareas escolares, dificultad al seguir instrucciones, no dominan las destrezas básicas de lectura

y escritura, por lo que fracasan en sus actividades escolares; lo cual repercute en el bajo rendimiento de los niños, sobre todo en el área de Lengua y Literatura y Matemática.

Tabla 1: Informe final de evaluación.


A1:		UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA"																																
		Dirección:		Sucre y González Suárez				Parroquia: Santa Rosa				Cantón: Ambato				Nº Telef: 32754084		Email Intitución: uesantarosa13@																
REGISTRO DE EVALUACIÓN FINAL DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA																																		
DISTRITO: 18D02		CÓGIDO AMIE:		18H00313		CIRCUITO:		18D02C10		AÑO LECTIVO:		2016-2017		GRADO:		SEXTO AÑO		PARALELO																
Nº	NOMINA	LENGUA Y LITERATURA			MATEMÁTICA			CIENCIAS NATURALES			ESTUDIOS SOCIALES			EDUCACIÓN ESTÉTICA			EDUCACIÓN FÍSICA			OPTATIVA (LECTURA CRÍTICA)			ADICIONALES (INGLÉS-COMPUTACIÓN)			TOTAL GENERAL	PROM GENERAL							
		1ºQ	2ºQ	PROM MEDIO	PROM C.	1ºQ	2ºQ	PROM MEDIO	PROM C.	1ºQ	2ºQ	PROM MEDIO	PROM C.	1ºQ	2ºQ	PROM MEDIO	PROM C.	1ºQ	2ºQ	PROM MEDIO	PROM C.	1ºQ	2ºQ	PROM MEDIO	PROM C.									
1	Astudillo Campoverde Daniela Fernanda	7,38	7,99	7,68	PROMOVIDO	7,35	7,51	7,43	PROMOVIDO	7,95	7,93	7,94	PROMOVIDO	8,31	8,29	8,30	PROMOVIDO	8,72	8,31	8,51	PROMOVIDO	8,65	8,93	8,79	PROMOVIDO	7,72	8,40	8,06	PROMOVIDO	7,72	6,76	7,24	56,72	8,10
2	Aucaloma Torres Nataly Johana	7,61	7,58	7,60	PROMOVIDO	7,55	7,57	7,56	PROMOVIDO	7,68	7,36	7,52	PROMOVIDO	8,58	8,21	8,39	PROMOVIDO	9,01	9,15	9,08	PROMOVIDO	8,49	8,82	8,65	PROMOVIDO	8,47	8,71	8,59	PROMOVIDO	6,37	7,68	7,03	57,40	8,20
3	Azogoe Aucaloma Franklin Alexander	6,61	7,66	7,13	PROMOVIDO	6,88	7,85	7,37	PROMOVIDO	6,73	7,37	7,05	PROMOVIDO	6,60	7,55	7,07	PROMOVIDO	8,21	8,68	8,45	PROMOVIDO	8,63	8,72	8,68	PROMOVIDO	7,34	8,79	8,06	PROMOVIDO	7,00	7,00	7,00	53,81	7,69
4	Bonilla Bonilla Daniela Fernanda	7,80	8,61	8,21	PROMOVIDO	7,81	8,45	8,13	PROMOVIDO	7,76	8,75	8,25	PROMOVIDO	8,03	7,95	7,99	PROMOVIDO	8,85	9,04	8,95	PROMOVIDO	8,85	8,98	8,92	PROMOVIDO	7,96	8,80	8,38	PROMOVIDO	7,42	7,41	7,42	58,82	8,40
5	Cadena Collay Diana Brigitte	8,75	9,58	9,17	PROMOVIDO	8,97	9,59	9,28	PROMOVIDO	8,95	9,52	9,23	PROMOVIDO	9,28	9,48	9,38	PROMOVIDO	9,20	9,87	9,54	PROMOVIDO	9,11	9,15	9,13	PROMOVIDO	8,95	9,71	9,33	PROMOVIDO	8,59	8,79	8,69	65,06	9,29
6	Caiza Yugcha Jimmy Alexander	7,71	7,71	7,71	PROMOVIDO	7,03	7,53	7,28	PROMOVIDO	8,94	8,60	8,77	PROMOVIDO	8,33	8,47	8,40	PROMOVIDO	8,80	9,39	9,09	PROMOVIDO	8,82	9,08	8,95	PROMOVIDO	8,46	8,90	8,68	PROMOVIDO	7,55	6,62	7,09	58,89	8,41
7	Capuz Hulpó Edison Huascar	7,57	6,57	7,07	PROMOVIDO	6,37	7,71	7,04	PROMOVIDO	7,01	7,04	7,03	PROMOVIDO	7,85	7,31	7,58	PROMOVIDO	7,56	7,85	7,71	PROMOVIDO	8,73	8,98	8,86	PROMOVIDO	7,49	7,80	7,65	PROMOVIDO	7,00	7,00	7,00	52,93	7,56
8	Carrillo Villacis Domesica Stefani	8,39	8,57	8,48	PROMOVIDO	8,10	8,88	8,49	PROMOVIDO	8,73	9,02	8,87	PROMOVIDO	8,78	9,19	8,99	PROMOVIDO	8,96	9,51	9,23	PROMOVIDO	9,04	9,25	9,15	PROMOVIDO	8,21	9,39	8,80	PROMOVIDO	8,30	9,04	8,67	62,01	8,86
9	Chimborazo Punina Joselyn Daniela	7,23	8,35	7,79	PROMOVIDO	7,91	8,18	8,04	PROMOVIDO	8,49	9,04	8,77	PROMOVIDO	8,48	8,95	8,71	PROMOVIDO	8,76	9,27	9,01	PROMOVIDO	9,08	9,15	9,11	PROMOVIDO	8,31	8,84	8,57	PROMOVIDO	7,65	7,01	7,33	60,01	8,57
10	Chisag Tigilema Anderson Joel	7,04	7,66	7,35	PROMOVIDO	6,68	7,55	7,11	PROMOVIDO	7,55	8,15	7,85	PROMOVIDO	7,89	7,99	7,94	PROMOVIDO	7,77	8,12	7,95	PROMOVIDO	8,68	9,31	8,99	PROMOVIDO	7,86	8,41	8,14	PROMOVIDO	8,28	7,13	7,71	55,33	7,90
11	Cordova Guerrero Nayely de los Angeles	7,42	7,78	7,60	PROMOVIDO	7,36	7,14	7,25	PROMOVIDO	7,83	7,39	7,61	PROMOVIDO	8,14	7,95	8,04	PROMOVIDO	8,16	7,97	8,07	PROMOVIDO	8,36	9,04	8,70	PROMOVIDO	7,80	8,25	8,03	PROMOVIDO	7,67	6,74	7,21	55,30	7,90
12	Gómez Galarza Bryan Josue	7,77	7,79	7,78	PROMOVIDO	7,99	8,28	8,13	PROMOVIDO	8,30	8,09	8,20	PROMOVIDO	8,21	8,36	8,29	PROMOVIDO	8,91	9,28	9,09	PROMOVIDO	9,29	9,36	9,32	PROMOVIDO	8,79	9,14	8,97	PROMOVIDO	7,27	6,75	7,01	59,78	8,54
13	Guamán Chisag Liliana Patricia	8,04	7,84	7,94	PROMOVIDO	7,96	7,61	7,78	PROMOVIDO	7,88	8,10	7,99	PROMOVIDO	8,25	8,83	8,54	PROMOVIDO	9,09	9,58	9,34	PROMOVIDO	8,87	9,15	9,01	PROMOVIDO	8,68	9,00	8,84	PROMOVIDO	7,56	6,68	7,12	59,44	8,49
14	Guerrero Durán Jonathan Daniel	6,11	7,89	7,00	PROMOVIDO	6,38	7,84	7,11	PROMOVIDO	7,05	7,05	7,05	PROMOVIDO	7,06	7,79	7,42	PROMOVIDO	7,83	8,77	8,30	PROMOVIDO	8,93	9,31	9,12	PROMOVIDO	7,47	8,47	7,97	PROMOVIDO	7,27	7,10	7,19	53,97	7,71
15	Jirnde Masabanda Erika Lissette	8,12	8,20	8,16	PROMOVIDO	7,30	8,05	7,68	PROMOVIDO	9,23	9,79	9,51	PROMOVIDO	9,65	9,81	9,73	PROMOVIDO	9,04	9,65	9,35	PROMOVIDO	9,43	9,20	9,31	PROMOVIDO	8,86	9,50	9,18	PROMOVIDO	9,80	9,16	9,48	65,34	9,33
17	Núñez Villacres Andres Sebastian	7,47	8,05	7,76	PROMOVIDO	7,89	7,66	7,77	PROMOVIDO	7,45	8,14	7,79	PROMOVIDO	8,51	7,95	8,23	PROMOVIDO	8,53	8,68	8,61	PROMOVIDO	8,97	9,15	9,06	PROMOVIDO	7,87	8,49	8,18	PROMOVIDO	8,12	7,37	7,75	57,40	8,20
18	Ortiz Guerrero Joselyn Paulina	7,16	7,19	7,17	PROMOVIDO	7,42	8,07	7,74	PROMOVIDO	7,36	7,76	7,56	PROMOVIDO	8,21	8,07	8,14	PROMOVIDO	8,13	8,50	8,81	PROMOVIDO	8,81	9,31	9,06	PROMOVIDO	7,97	8,63	8,30	PROMOVIDO	7,38	6,81	7,10	56,78	8,11
19	Panela Chelán Justin Josue	7,75	7,94	7,84	PROMOVIDO	7,85	8,51	8,18	PROMOVIDO	7,91	8,50	8,21	PROMOVIDO	8,37	8,72	8,54	PROMOVIDO	8,68	8,80	8,75	PROMOVIDO	9,08	9,04	9,06	PROMOVIDO	8,46	8,57	8,52	PROMOVIDO	7,77	6,52	7,15	59,10	8,44
20	Peralta Zimbará Celia Beatriz	5,83	8,19	7,01	PROMOVIDO	6,21	7,92	7,06	PROMOVIDO	6,10	8,05	7,07	PROMOVIDO	7,27	6,86	7,06	PROMOVIDO	7,85	8,24	8,05	PROMOVIDO	8,65	8,83	8,74	PROMOVIDO	7,08	8,44	7,76	PROMOVIDO	7,93	6,16	7,05	52,76	7,54
21	Pilamungo Poaquiza Irene Isabel	7,32	7,37	7,34	PROMOVIDO	6,43	7,75	7,09	PROMOVIDO	7,01	7,55	7,28	PROMOVIDO	7,87	8,32	8,10	PROMOVIDO	8,66	8,60	8,63	PROMOVIDO	8,81	8,88	8,84	PROMOVIDO	7,44	8,79	8,11	PROMOVIDO	7,00	7,00	7,00	55,40	7,91
22	Poaquiza Cambo Alex Neplali	8,62	9,07	8,84	PROMOVIDO	8,35	8,73	8,54	PROMOVIDO	8,91	9,29	9,10	PROMOVIDO	9,14	9,58	9,36	PROMOVIDO	9,24	9,54	9,39	PROMOVIDO	9,05	9,20	9,13	PROMOVIDO	8,85	9,44	9,15	PROMOVIDO	89,00	9,31	49,16	63,50	9,07
23	Puaquiza Poaquiza Washington Xavier	9,29	9,52	9,41	PROMOVIDO	9,22	9,87	9,55	PROMOVIDO	9,65	9,53	9,59	PROMOVIDO	9,45	9,83	9,64	PROMOVIDO	8,91	9,69	9,30	PROMOVIDO	9,27	9,41	9,34	PROMOVIDO	9,31	9,36	9,33	PROMOVIDO	10,00	9,31	9,66	66,16	9,45
24	Punina Punina Nancy Beatriz	7,01	7,34	7,17	PROMOVIDO	7,03	7,07	7,05	PROMOVIDO	7,56	7,00	7,28	PROMOVIDO	7,54	8,07	7,80	PROMOVIDO	8,47	8,27	8,37	PROMOVIDO	8,87	9,09	8,98	PROMOVIDO	7,54	8,60	8,07	PROMOVIDO	7,00	7,02	7,01	54,73	7,82
25	Quinaloa Tibanlombo Jonathan Paul	6,78	7,25	7,02	PROMOVIDO	6,78	7,27	7,02	PROMOVIDO	7,02	7,38	7,20	PROMOVIDO	7,48	7,76	7,62	PROMOVIDO	8,07	8,75	8,41	PROMOVIDO	8,30	8,88	8,59	PROMOVIDO	7,62	8,36	7,99	PROMOVIDO	7,93	6,26	7,10	53,85	7,69
26	Riera Castro Ligia Salome	6,24	7,96	7,10	PROMOVIDO	6,15	8,05	7,10	PROMOVIDO	7,01	7,27	7,14	PROMOVIDO	7,26	7,65	7,45	PROMOVIDO	7,91	8,05	7,98	PROMOVIDO	8,79	9,25	9,02	PROMOVIDO	7,40	8,17	7,79	PROMOVIDO	7,00	7,00	7,00	53,58	7,65
27	Sanchez Solis Abrahan Hernan	7,85	8,20	8,03	PROMOVIDO	7,81	8,32	8,06	PROMOVIDO	7,69	8,16	7,92	PROMOVIDO	9,08	8,43	8,75	PROMOVIDO	8,70	9,21	8,96	PROMOVIDO	8,95	9,15	9,05	PROMOVIDO	9,01	8,64	8,82	PROMOVIDO	8,40	8,24	8,32	59,60	8,51
28	Talaha Yanchaliquin Jilson Samuel	7,95	8,49	8,22	PROMOVIDO	8,25	9,09	8,67	PROMOVIDO	8,61	9,01	8,81	PROMOVIDO	8,34	9,23	8,78	PROMOVIDO	9,04	9,65	9,35	PROMOVIDO	9,31	9,36	9,33	PROMOVIDO	9,10	9,44	9,27	PROMOVIDO	8,32	6,74	7,53	62,44	8,92
29	Tibanlombo Lumbi Evelyn Stihelanny	7,08	8,15	7,62	PROMOVIDO	7,00	7,99	7,50	PROMOVIDO	7,70	8,45	8,08	PROMOVIDO	8,29	8,66	8,47	PROMOVIDO	8,85	8,97	8,91	PROMOVIDO	9,05	9,31	9,18	PROMOVIDO	7,85	9,11	8,48	PROMOVIDO	8,00	7,25	7,63	58,23	8,32
30	Tigse Andrade Yajaira Brigitte	8,10	8,17	8,14	PROMOVIDO	8,54	8,44	8,49	PROMOVIDO	8,76	8,89	8,82	PROMOVIDO	8,94	9,09	9,01	PROMOVIDO	8,92	9,28	9,10	PROMOVIDO	9,21	9,04	9,12	PROMOVIDO	9,27	9,23	9,25	PROMOVIDO	8,45	8,40	8,43	61,94	8,85
31	Tiviano Favicele Olga Beatriz	6,29	7,75	7,02	PROMOVIDO	6,13	7,93	7,03	PROMOVIDO	7,03	7,12	7,07	PROMOVIDO	7,29	7,55	7,42	PROMOVIDO	8,23	8,43	8,33	PROMOVIDO	8,90	9,25	9,08	PROMOVIDO	7,38	8,52	7,95	PROMOVIDO	7,00	7,00	7,00	53,91	7,70
32	Toalombo Tisalema Marco Andres	8,39	7,81	8,10	PROMOVIDO	7,56	8,26	7,91	PROMOVIDO	8,33	8,32	8,33	PROMOVIDO	8,81	7,40	8,11	PROMOVIDO	8,88	8,68	8,78	PROMOVIDO	8,97	9,31	9,14	PROMOVIDO	8,75	8,47	8,61	PROMOVIDO	8,67	7,57	8,12	58,97	8,42
33	Tocalema Tisalema Jelson Paul	7,55	8,69	8,12	PROMOVIDO	7,91	8,50	8,21	PROMOVIDO	8,71	8,27	8,49	PROMOVIDO	8,32	8,60	8,46	PROMOVIDO	9,36	9,57	9,47	PROMOVIDO	9,18	9,09	9,14	PROMOVIDO	8,60	9,60	9,10	PROMOVIDO	8,73	7,36	8,05	60,98	8,71
34	Torres Chiza Bryan David	7,44	7,21	7,32	PROMOVIDO	7,61	8,21	7,91	PROMOVIDO	7,05	7,50	7,28	PROMOVIDO	8,48	7,41	7,95	PROMOVIDO	8,02	8,19	8,10	PROMOVIDO	9,06	9,15	9,10	PROMOVIDO	7,76	8,47	8,11	PROMOVIDO	8,75	6,70	7,73	55,78	7,97
35	Yansaguano Tisalema Anthony Joel	7,13	7,67	7,40	PROMOVIDO	7,13	8,07	7,60	PROMOVIDO	7,96	8,18	8,07	PROMOVIDO	8,62	8,19	8,40	PROMOVIDO	8,04	8,79	8,42	PROMOVIDO	8,72	9,31	9,01	PROMOVIDO	7,85	8,63	8,24	PROMOVIDO	7,00	7,41	7,21	57,15	8,16
36	Yugcha Aysabacha Estefania Michelle	8,45	8,76	8,60	PROMOVIDO	8,38	8,55	8,46	PROMOVIDO	8,99	8,90	8,94	PROMOVIDO	9,17	9,43	9,30	PROMOVIDO	8,99	9,81	9,40	PROMOVIDO	9,28	9,15	9,21	PROMOVIDO	9,37	9,66	9,52	PROMOVIDO	7,33	7,98	7,66	63,45	9,06
37	Zumba Sarmiento Gissela Alexandra	8,31	8,65	8,48	PROMOVIDO	9,00	8,54	8,77	PROMOVIDO	8,07	8,53	8,30	PROMOVIDO																					

Tabla 2: Logros Lengua y Literatura

<u>LENGUA Y LITERATURA</u>	ESTUDIANTES	%
LOGROS DE APRENDIZAJE		
Superan los aprendizajes requeridos.		
Dominan los aprendizajes requeridos.	2	5,41
Alcanzan los aprendizajes requeridos.	35	94,59
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.		
No alcanzan los aprendizajes requeridos.		

Fuente: Secretaría U. E. “Santa Rosa”

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Tabla 3: Logros Matemáticas

<u>MATEMÁTICA</u>	ESTUDIANTES	%
LOGROS DE APRENDIZAJE		
Superan los aprendizajes requeridos.		
Dominan los aprendizajes requeridos.	3	8,11
Alcanzan los aprendizajes requeridos.	34	91,89
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.		
No alcanzan los aprendizajes requeridos.		

Fuente: Secretaría U. E. “Santa Rosa”

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Tabla 4: Logros Ciencias Naturales

<u>CIENCIAS NATURALES</u>	ESTUDIANTES	%
LOGROS DE APRENDIZAJE		
Superan los aprendizajes requeridos.		
Dominan los aprendizajes requeridos.	4	10,81
Alcanzan los aprendizajes requeridos.	33	89,19
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.		
No alcanzan los aprendizajes requeridos.		

Fuente: Secretaría U. E. “Santa Rosa”

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Tabla 5: Logros Ciencias Sociales

<u>CIENCIAS SOCIALES</u>	ESTUDIANTES	%
LOGROS DE APRENDIZAJE		
Superan los aprendizajes requeridos.		
Dominan los aprendizajes requeridos.	6	16,22
Alcanzan los aprendizajes requeridos.	31	83,78
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.		
No alcanzan los aprendizajes requeridos.		

Fuente: Secretaría U. E. “Santa Rosa”

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Las técnicas activas en el aprendizaje, se aplican de una forma limitada y repetitiva que limita el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los educandos y la reducida motivación para generar un ambiente potencializador adecuado, lo cual incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes quienes se desenvuelven en un ambiente hostil y desmotivador, por lo que esta temática debe ser contemplada en la escuela como una vía para mejorar la calidad de la educación, de esta forma, lograríamos que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más agradable y útil; es decir, que no solamente reciban conocimientos sino que puedan desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas en forma integral y enfrentarse a la vida.

Para esto se propone un sistema de técnicas activas de enseñanza aprendizaje que promueva la participación dinámica y participativa de los estudiantes a través de la comunicación, la interacción y el sano liderazgo, que les permita descubrir, analizar, profundizar, conceptuar, definir y exponer, con el fin de ser personas pensantes, creativas, libres y reflexivas.

1.2.2 Árbol del Problema

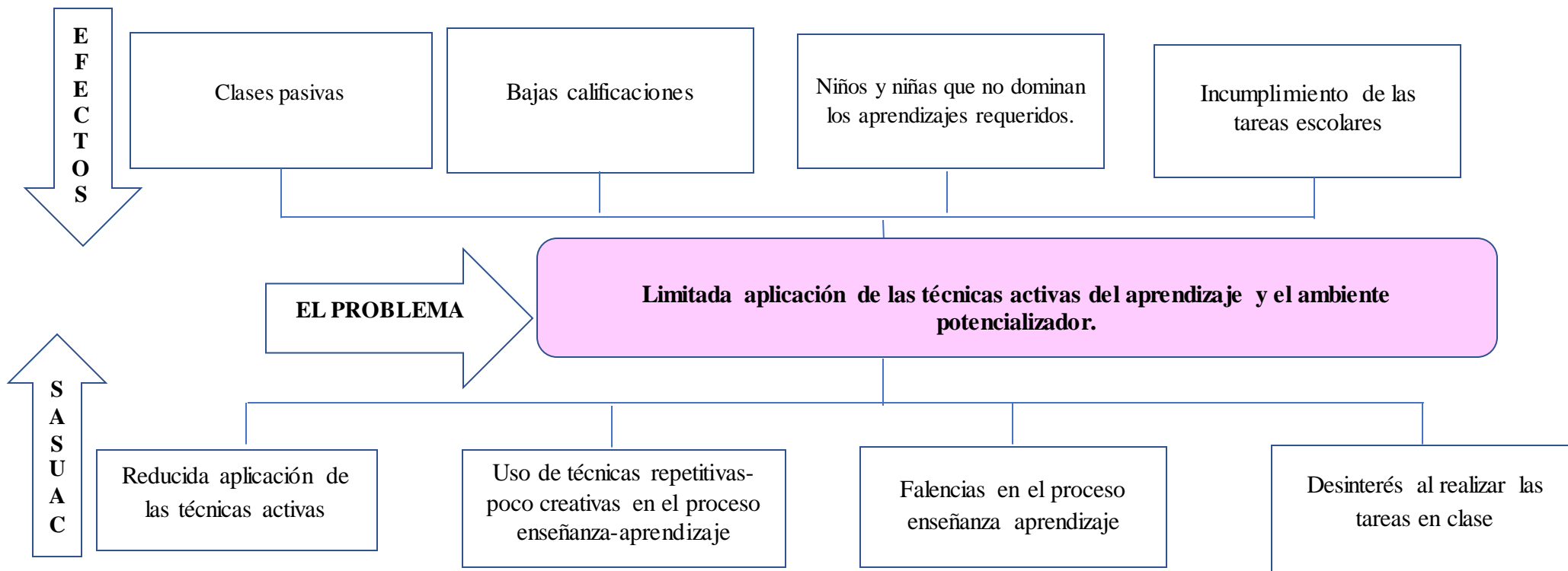


Gráfico 1: Árbol de problemas.
Fuente: U. E. "Santa Rosa"
Elaborado por: Santos, M. (2017)

1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO

La reducida aplicación de las técnicas activas por parte de los docentes hacia sus estudiantes, produciendo que las clases sean pasivas donde no hay la participación activa de los estudiantes, por lo que el aprendizaje sigue enraizado en lo tradicional.

Además, la rutina docente y el sistema educativo que exige sólo estar expuestos a llenar documentos y enviar a la brevedad posible, hace que el docente utilice técnicas repetitivas y poco creativas en el proceso enseñanza aprendizaje pues no permite al docente dedicarse a buscar y a preparar clases como debe ser, dando lugar a las bajas calificaciones.

Al mantener una enseñanza monótona, aparece el desinterés al realizar las tareas en clase por parte de los estudiantes, ya que al momento de la falta de motivación aparecen los estudiantes con falencias en el proceso enseñanza aprendizaje que genera vacíos y secuelas para los niveles siguientes pues no permite a los estudiantes ser dinámicos, activos y creadores de su propio aprendizaje, dando como resultado a niños y niñas que no dominan los aprendizajes requeridos.

Finalmente, la memorización de los contenidos de las diferentes áreas hace que exista el aburrimiento y la indiferencia en el desarrollo del proceso educativo debido a que no permite el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en cada uno de los estudiantes y por ende existe estudiantes desmotivados al realizar las tareas escolares, originando que el trabajo docente y el desarrollo de los estudiantes lleguen a ser parte del fracaso del sistema educativo.

1.2.4 Prognosis

De no atenderse esta problemática hoy, las consecuencias a futuro se mantendrán con estudiantes poco creativos, críticos, reflexivos, dinámicos, pasivos y sobre todo escasos en criterios propios y simplemente memorísticos, sin actitud positiva por el aprendizaje ya que al aplicar técnicas activas repetitivas y limitadas se está perdiendo y desperdiciando el potencial de los niños manteniéndose el tradicionalismo, formando estudiantes conformistas, cómodos, desinteresados y sin un desarrollo de las habilidades propias. Además, el hecho de no tener un ambiente potencializador dentro del aula hace que el estudiante se sienta desmotivado y desinteresado en el quehacer educativo.

Pues, al presentar una educación desactualizada que no se ajusta a las necesidades del contexto y de los estudiantes, se seguirá priorizando el avance de los contenidos programáticos descartando la posibilidad de entregar una formación basada en principios y valores fundamentales para resolver los problemas de la vida, el proceso enseñanza aprendizaje carecerá de importancia tanto para los docentes como para los estudiantes, dejando a un lado la formación y negando la oportunidad a los estudiantes de desarrollarse como seres humanos exitosos en este mundo.

1.2.5 Formulación del Problema

¿Cómo incide las técnicas activas del aprendizaje en el ambiente potencializador de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Santa Rosa de la parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia Tungurahua?

1.2.6 Preguntas Directrices

- ¿Qué técnicas activas de aprendizaje aplican los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Santa Rosa?
- ¿Existe un ambiente potencializador en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Santa Rosa?
- ¿Será necesario proponer una alternativa de solución a la problemática planteada?

1.2.7 Delimitación del Objeto de Investigación

La presente investigación tendrá la siguiente delimitación:

- **Conceptual**

Campo: Educación

Área: Académica.

Aspecto: Técnicas activas de aprendizaje.

- **Temporal**

Período: mayo-septiembre 2017.

- **Espacial**

Unidad Educativa “Santa Rosa” de la parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

- **Unidades de observación.**

Estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Rosa” de la parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Docentes de la Unidad Educativa “Santa Rosa” de la parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es **importante** investigar esta problemática por cuanto las técnicas activas del aprendizaje y el ambiente potencializador en el aula, permiten desarrollar habilidades propias de los estudiantes, y que ellos sean partícipes activos y motivados en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje como también hace que los docentes tengan un cambio de actitud frente al aprendizaje

Este tema es **novedoso** y presenta impacto socio-educativo por cuanto se trata de formar personas eminentemente seguras, confiadas en sí mismo y potencialmente activos y participativos, donde descubran sus cualidades, capacidades como el pensar, razonar, crear que le será de utilidad para los demás niveles educativos, que permita al estudiante sentirse a gusto y asista a clases motivado e interesado por aprender.

Con este trabajo se **beneficiará** a los estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad educativa, pues permitirá a los estudiantes descubrir un aprendizaje activo y sobre todo expondrán sus habilidades individuales, porque mediante la aplicación de la propuesta en la institución se verá reflejado el avance y desarrollo de sus destrezas en el proceso enseñanza-aprendizaje venciendo las deficiencias logrando así el cambio de comportamiento en el educando y en su desarrollo emocional así como también reforzará los valores como: respeto, honestidad, responsabilidad, autoestima, solidaridad, criticidad, justicia, sinceridad. A través de las técnicas activas se propicia una libre imaginación en la construcción del conocimiento.

Es de gran **utilidad** investigar este tema ya que permitirá poner al servicio de los docentes y estudiantes, nuevas y didácticas técnicas activas para el interaprendizaje de las diferentes áreas haciendo de éste una forma divertida, motivadora e interesante tanto para el docente como para el estudiante al momento de enseñar y aprender en el proceso educativo, con la implementación de nuevas técnicas activas para el interaprendizaje se direcciona también en las diferentes inteligencias que cada estudiante posee, puesto que tendrán bases sólidas y cimientos fundamentales para que se puedan desenvolverse con éxito en sus próximos niveles de educación.

El dotar de esta información a la sociedad tiene como **finalidad** producir un impacto en la comunidad educativa para que se involucren dentro del proceso enseñanza aprendizaje y actúen razonablemente en búsqueda de soluciones ajustadas a la realidad.

Es **factible** la realización de la investigación porque se cuenta con el apoyo del rector, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa, además con los materiales bibliográficos, como también el conocimiento cercano de la problemática, para llegar a obtener una alternativa de solución.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de las técnicas activas del aprendizaje y el ambiente potencializador en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Santa Rosa”.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el tipo de técnicas activas de enseñanza que aplican los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Santa Rosa”.
- Analizar la existencia de un ambiente potencializador de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Santa Rosa”.
- Proponer un compendio de técnicas activas para desarrollar las habilidades y destrezas mediante una serie de actividades que promueva un ambiente potencializador.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

En el mundo actual aún se siguen utilizando por parte de los docentes diversas técnicas tradicionalistas en cuanto a su método de enseñanza, lo que ha ocasionado obtener estudiantes no críticos generando así personas que no se podrán desarrollar en un futuro cercano en la sociedad actual.

Es así que la utilización de las correctas técnicas activas de aprendizaje ayudan en el proceso de enseñanza y en una mejor comprensión; consecuentemente el estudiante tendrá sus conocimientos de manera duradera; esto se ratifica en la investigación realizada por Coyachamín Q. (2012) titulada **TÉCNICAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “HORACIO HIDROVO VELÁSQUEZ” DE LA PARROQUIA COCHAPAMBA, CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011**, cuyo objetivo general es “Recabar información sobre el uso de las técnicas activas y el aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Horacio Hidrovo Velásquez” de la parroquia Cochapamba, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2010-2011”; dentro de sus conclusiones señala que:

- Las clases dictadas por los y las docentes de la escuela “Horacio Hidrovo Velásquez” son siempre explicativas de manera unilateral, esto demuestra que el proceso de enseñanza y aprendizaje no es comprensible, lo que significa que los conocimientos que adquieren los estudiantes no son duraderos.
- La metodología utilizada por los y las docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje no permiten alcanzar los objetivos trazados, debido a la débil aplicación de técnicas activas y participativas, que permitan afianzar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Las dramatizaciones no son utilizadas como estrategia metodológica por los y las docentes dentro del aula, lo que no permite desarrollar algunas cualidades o destrezas innovadoras y creativas de los estudiantes, situación que genera poca participación con conocimientos que sirvan para la vida diaria.

- Los y las docentes aplican las pruebas orales y escritas como único instrumento de evaluación respecto al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño; esto crea estudiantes inseguros, desmotivados en el momento de demostrar sus capacidades.
- El desarrollo de las clases por parte de los y las docentes es tradicional, pues no permiten que los estudiantes expongan sus ideas y opiniones dentro del aula, lo que genera aprendizajes repetitivos y memorísticos.
- Los estudiantes a veces practican valores como la solidaridad y respeto, puesto que los docentes dan pocas oportunidades para ser mejores personas, es decir las clases están basadas solo en contenidos, alejados de la vida y de los intereses individuales de los estudiantes.
- La no disposición de una guía didáctica de técnicas activas como un instrumento metodológico que oriente y facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la inaplicabilidad de estas, son un problema que afecta a la mayoría de los estudiantes investigados por lo que sus efectos son significativos en la formación y rendimiento escolar. (Coyachamin , 2012, pág. 112)

Un ambiente potencializador que se base en la motivación e interacción docente-alumno es favorable para captar su atención y sobre todo potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje, esto es ratificado en la investigación realizada por Bombón R. (2010) titulada EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL AULA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SUPERIOR DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL “LUIS A. MARTINEZ” EN EL PERIODO 2008 – 2009; cuyo objetivo general es “Diagnosticar el ambiente potencializador en el aula y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel superior del INSTELAM”; y en sus conclusiones señala:

- El ambiente en el aula es poco motivador y favorable para impartir los conocimientos, captar la atención y potencializar el proceso enseñanza - aprendizaje.
- En la relación profesor-alumno, existe un distanciamiento, lo que conlleva a que el alumno no participe con plena libertad y confianza
- Los instrumentos didácticos de apoyo al impartir clases, no son utilizados con frecuencia, por tanto, la enseñanza carece de efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.
- La mayoría de docentes no siempre implementa dentro de las estrategias didácticas el trabajo en equipo, por tanto, se pierde la posibilidad de desarrollar estrategias cooperativas y colaborativas.
- El aprendizaje alcanzado por los estudiantes en su gran mayoría no contribuye a solucionar los problemas. (Bombon, 2010, pág. 90)

Así pues en la investigación realizada por Toaza N. (2013) titulada EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA -

APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL SÉPTIMO GRADO PARALELOS “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, cuyo objetivo general es “Diagnosticar de qué manera incide el Ambiente Potencializador en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños/as del séptimo grados paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela “Augusto Nicolás Martínez”; señala que un ambiente potencializador y cariñoso en el lugar de enseñanza-aprendizaje donde el docente demuestre a sus alumnos el aprecio que les tiene y sobre todo relaciones calidad con ellos, eso así señala en sus conclusiones:

- Las clases que imparte el docente son aburridas, por ello es que los niños no ponen la debida atención a clases y por lo tanto el rendimiento académico será bajo, y por ende habrá deserción escolar.
- Los docentes si utilizan material didáctico para impartir su clase. Es importante la utilización de material didáctico ya que es una herramienta básica en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Del análisis realizado se puede decir que para solucionar este problema existe la necesidad de proponer un manual metodológico en donde los docentes puedan guiarse para que las clases sean más dinámicas y participativas. (Toaza, 2013, pág. 88)

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El enfoque de esta investigación se enmarca en el paradigma crítico-propositivo; crítico por cuanto analiza una realidad educativa dentro de la metodología como lo son las técnicas activas del aprendizaje pues el ser humano debe ser educado de manera integral para que su capacidad y aptitudes alcance el máximo desarrollo y así formar su propio criterio alcanzando la madurez y conocimientos necesarios para desarrollarlos en la vida y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática planteada.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

La presente investigación se sustenta en las siguientes leyes, acuerdos, reglamentos y constitución debido a que involucra a las técnicas activa de aprendizaje y el ambiente potencializador.

A continuación, se detallan las mismas:

- Constitución de la Republica
- Código de la Niñez y adolescencia
- LOEI
- Plan Nacional del Buen Vivir

Se fundamenta en la **Constitución de la Republica** (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008) en los artículos 44, 343, 347 que señalan:

Art. 44 (...) Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 347 (...) Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, pág. 142)

Otra institución legal que se toma como referencia es el **Código de la niñez y adolescencia** (Consejo Nacional para la niñez y la adolescencia, 2014), en su artículo 37 que señala:

Art: 37 Derecho a la Educación

Numeral 4, Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y por lo tanto se

desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Consejo Nacional para la niñez y la adolescencia, 2014, pág. 22)

La **Ley Orgánica de Educación Intercultural** (2015) dentro de sus principios generales, en el capítulo único del ámbito, principios y fines, en su artículo 2 señala:

Art. 2. Principios (...)

c). Libertad. - La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa. (...)

n) Comunidad de aprendizaje. - La educación tiene entre sus aspectos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considera como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes. (...)

w) Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015, págs. 2,3,4)

De igual manera es importante resaltar lo que el **Plan Nacional del Buen Vivir** (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2009) que señala en su objetivo 4 y política - lineamiento 4.4:

“Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía
Política – lineamiento 4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2009, pág. 128)

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

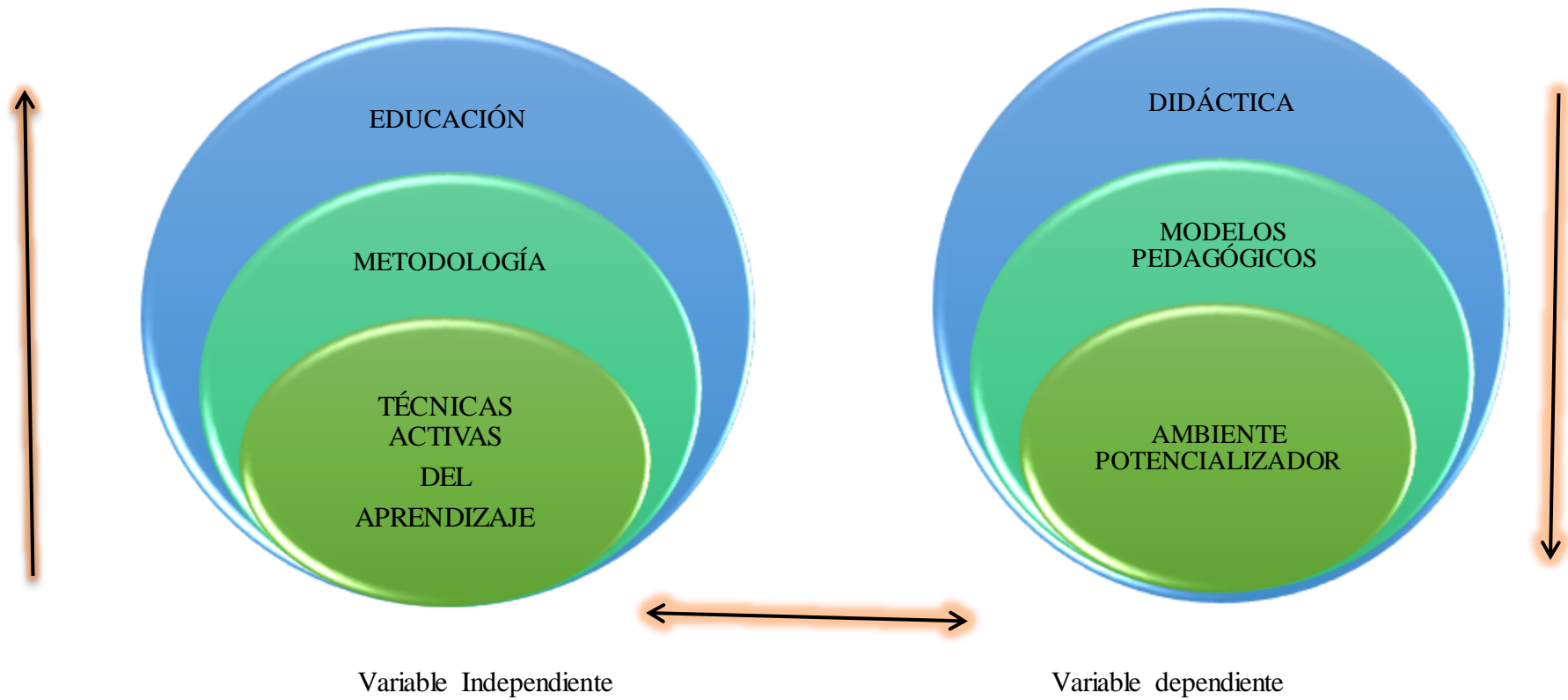


Gráfico 2: Categorías Fundamentales

Fuente: U. E. "Santa Rosa"

Elaborado por: Santos, M. (2017)

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1 TÉCNICAS ACTIVAS DEL APRENDIZAJE

En el proceso enseñanza- aprendizaje mediante el desarrollo de acción-reflexión-acción, hace que el docente tenga un desenvolvimiento dando lugar a valorar el trabajo creativo y productivo, valores y actitudes y sobre todo orientar a la construcción de ideas y conocimientos. La palabra técnica tiene su origen en el griego *technicu* y en el latín *tecnicus*, que significa conjunto de procesos de un arte o de una fabricación, es decir, la técnica es cómo hacer algo. (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica General, 2009)

Según Torres M. & Girón P. (2009) las técnicas activas, son instrumentos, procedimientos o medios sistematizados y organizados para facilitar y desarrollar las diferentes fases del proceso enseñanza aprendizaje. Por ejemplo: lluvia de ideas, la del trabajo colectivo, observación, la de los medios audiovisuales, etc.

Las técnicas activas poseerán siempre el valor cuando se transmite a las personas al momento de usarlas; la eficacia de ellas será en alto grado de la habilidad personal, del buen sentido, de la capacidad creadora e imaginativa del docente para adecuar las normas a las circunstancias del momento. (Iglesias Casal, 1999)

Cuando hablamos de las técnicas activas nos referimos a esa gran diversidad de herramientas o instrumentos concretos de actividades organizadas que permiten hacer viable cada paso o etapa del proceso enseñanza-aprendizaje, por ejemplo: tratar un tema, motivar una discusión, realizar un debate, un sociodrama, etc.

Además, de ser útiles en el trabajo educativo las técnicas activas, favorecen la cooperación, la creatividad, el respeto, la responsabilidad de los participantes durante el desarrollo de la formación del aprendizaje; permitiendo así, el nexo entre estudiantes, el contenido y el docente. (Moruno Torres & Sánchez, La red de aprendizaje: elementos, procedimientos y secuencia., 2003).

Selección de la técnica activa

Para seleccionar la técnica activa, es necesario tomar en cuenta los objetivos y revisar previamente los temas o contenidos a tratar para facilitar el desarrollo del

trabajo educativo, pues la técnica debe estar acorde con su estructura para ser presentada individualmente o de forma grupal de la manera más interesante y atractiva. Por ejemplo: una técnica activa es resaltar las ideas principales de cada uno de los párrafos del documento en estudio. (Moruno Torres & Sánchez , La red de aprendizaje: elementos, procedimientos y secuencias, 2003)

Los recursos humanos, técnicos y materiales son otro factor que se debe tomar en cuenta, ya que, de acuerdo con las características de la técnica, se puede requerir de mayor preparación y una técnica puede ser más apropiada que otra.

Las técnicas pueden ser utilizadas y aplicadas de formas muy diferentes, dependiendo de las características o necesidades del cada grupo o equipo de trabajo, el espacio o ambiente físico en que se trabaja y por supuesto, del objetivo específico para el que se va a utilizar cada técnica en particular. Por ejemplo: cuando el docente promueve la realización de un debate con integrantes de los diferentes equipos y tiene preparada cómo técnica de entrada la presentación de un audiovisual, lo primero que se debe realizar es una presentación y reflexión inicial del tema, de tal manera que despierte el interés del grupo; también puede hacerlo a través de un interrogatorio, posteriormente, proyecta el audiovisual e inmediatamente después divide el grupo en equipos o comisiones, para responder algunas preguntas claves o para emitir una reflexión en torno al tema a través de una lluvia de ideas o la técnica del cuchicheo etc. los equipos pueden presentar sus conclusiones en carteles o de forma expositiva y a partir de ellos, conducir una discusión y puesta en común en plenaria. (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica general., 2009)

Clases de técnicas

Cada una de las técnicas son recursos didácticos que contienen diferentes formas o modalidades para ser usadas con propósitos específicos, por lo cual se pueden dividir en:

Técnicas Audiovisuales

Son importantes porque estimulan los sentidos mejorando la calidad de los aprendizajes, proporcionando información mediante el uso de tics como los videos, la televisión, películas, etc., dando una visión sintética del tema pues el docente

tiene que seleccionar, organizar y preparar previamente el material para presentar a sus estudiantes que debe ser novedoso y que llame la atención, además facilita el aprendizaje individual o en equipo dando paso a la participación activa de la niñez ya que despiertan el interés y mantienen la atención de quienes escuchan y observan evitando el aburrimiento y la monotonía en la clase, dentro de estas técnicas tenemos: maquetas, proyector, cd, películas, videos, presentación en Power Point, computadora, televisión. (Moruno Torres & Sánchez, La red de aprendizaje: elementos, procedimientos y secuencias., 2003)

Técnicas escritas

Son de gran ayuda para que los estudiantes mediten, verifiquen, amplíen y adquieran una visión más completa de la materia, tema, concepto o hecho y se provean de fundamentos científicos para que aprendan a seleccionar y formar criterios propios. Dentro de estas técnicas están: el diagrama UVE, fichas, tarjetas, mapas conceptuales, talleres, investigación documental, papelógrafos, mentefactos, red conceptual, crucigramas, diagrama T, organizadores gráficos, investigación de campo, solución de problemas, franelógrafo, collage, carteles, etc. (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica general, 2009)

Técnicas verbales

Las técnicas verbales permiten una participación individual como grupal por parte del estudiante, estas técnicas el docente las puede aplicar en los diferentes momentos del aprendizaje dependiendo del grupo con el cual se trabaje, entre algunas técnicas tenemos: preguntas, diálogo, relato de experiencias, el panel, el debate, lluvia de ideas, debate, diálogos simultáneos, mesa redonda, torbellino de ideas, dramatizaciones, etc. . (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica general, 2009).

El aprendizaje

Aprendizaje es un cambio o transformación en la persona permanente en sus estructuras mentales, en su comportamiento, en sus sentimientos, en el significado de las experiencias. El aprendizaje ocurre como resultado de la práctica. (Ardilla, 2001). Es decir, el aprendizaje es un proceso dinámico de interacción, en el cual

juegan un papel importante: las aptitudes, habilidades, actitudes y conocimientos previos por parte del estudiante. (García & Rodríguez, 1999)

La palabra aprendizaje viene del latín *aprehendere* que propiamente es *aprehender*, que quiere decir, ir a la caza de algo o alguien. Enseñar viene de *in signare*, que significa: marcar y alude al hecho de comunicar conocimientos, transmitir la información. Es importante notar que mientras la acción de aprender está en la persona que aprende, la acción de enseñar se centra en la otra persona, el docente. (López Paredes, 2008)

Para Sandoval Herrera Carlos José (2014) el aprendizaje entre todas las actividades humanas, ha sido una de las actividades más antiguas y todo ser humano está sometido a un largo proceso de aprendizaje en la vida. (García & Rodríguez, 1999)

Aprender es adquirir nuevos valores, habilidades, destrezas y conocimientos que llevan al educando a lograr respuestas frente a situaciones nuevas o a modificar su comportamiento. (García & Rodríguez, 1999)

Importancia

Desde que nacemos estamos en constante aprendizaje y posteriormente, hemos tenido que aprender a leer y a escribir, a realizar sencillas operaciones aritméticas, las reglas de ortografía, reglas gramaticales, etc. Poco a poco nuestro nivel de conocimiento fue aumentando, sin embargo, cada vez que hemos alcanzado un nivel determinado, pero notamos que aún nos falta mucho por aprender. Con todo esto, necesitamos aprender a aprender, a construirnos un ambiente educativo e informativo, que promueva la creatividad y criticidad de los participantes en el proceso educativo. (Sandoval Herrera, Didáctica general I, 2014).

Podemos concluir esta parte, diciendo que la persona está siempre en un proceso permanente de aprendizaje, día a día descubre que lo aprendido es muy poco en relación con lo que debe aprender. El aprendizaje se realiza a través de la interacción con el ambiente. Como resultado de nuestra relación con el medio, donde obtenemos los aprendizajes necesarios para modificarlos y satisfacer nuestras necesidades. El aprendizaje se realiza por la actividad de la persona, de manera espontánea y natural. Para que una persona aprenda, se requiere que sea

capaz de percibir e interactuar con una situación nueva y que resulte importante hacerlo, porque encuentra sentido y valor en la experiencia. (Moruno Torres & Sánchez, La red de aprendizaje: elemntos, procedimientos y secuencias., 2003)

Todo lo que existe en el universo es objeto de aprendizaje por parte del ser humano, pero se puede clasificar en cuatro grandes áreas: los conocimientos, las habilidades las actitudes y las conductas. Para que una persona aprenda se requiere que sea capaz de percibir e interactuar con una situación o aprendizaje nuevo y que resulte importante hacerlo, porque encuentra sentido y valor en la experiencia. (López Paredes , 2008).

El aprender a aprender es entonces un proceso intencionado de desarrollo y uso de las herramientas intelectuales que poseemos, con el fin de que nos sean más útiles y necesarios en el trabajo de adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades y en la formación de actitudes y valores. (Moruno Torres & Sánchez, La red de aprendizaje: elemntos, procedimientos y secuencias., 2003)

2.4.1.2. METODOLOGÍA

La metodología tiene como finalidad señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos.

Un método es el camino para llegar a un fin determinado. Existen diversos métodos que presentan diferentes formas o maneras de organizar los procesos específicos del trabajo educativo, en función de situaciones concretas y objetivos particulares por lograr. La palabra método viene del Latín *methodus*, que a su vez, tiene su origen en el griego, en las palabras *meta* = meta y *hodós*= camino, es decir, método es el camino que se recorre para llegar a un lugar determinado. En resumen, el método es el camino para lograr los objetivos propuestos en el proceso educativo. (Ribes Greus, 2008),

El método es la organización racional de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar un objetivo de la manera más segura y eficiente, es decir, poner de manera práctica, pero inteligente, los medios y procedimientos con los objetivos o resultados propuestos. (Serna , El Método didáctico., 1999)

Importancia de los métodos

Los métodos son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización ya que son procesos ordenados y coherentes, que tienen una secuencia lógica; por esa razón son muy importantes en el proceso enseñanza aprendizaje, por cuanto nos orientan, muestran el camino, el sendero a seguir, nos permiten trazar un rumbo en busca de un objetivo, una meta, una finalidad o un fin. Hay métodos científicos y los didácticos; a su vez los métodos requieren de técnicas específicas y procedimientos o pasos para su realización. Con mayor razón en educación hablamos de métodos científicos y de métodos didácticos, los de carácter didáctico que son propios de nuestra labor docente. (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica general, 2009)

En resumen, el método es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia determinados objetivos. Todo método realiza sus operaciones mediante técnicas, las técnicas de enseñanza en consecuencia, son también formas de orientación del aprendizaje.

Clasificación de los métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza pueden ser clasificados tomando en cuenta algunos aspectos como:

- La forma de razonamiento.
- Coordinación de la asignatura.
- Actividades del alumno.
- Relación entre el maestro y el estudiante.
- Aceptación de lo que se ha enseñado
- Trabajo del estudiante.

Método Científico

Este método es el destinado a la investigación o descubrimiento.

Cuando Aristóteles creó la lógica, las personas buscan en ella la fundamentación de la idea para precisarla en ley y el ordenamiento del saber para sistematizarla. La ciencia utiliza el llamado método científico, que se apoya en tres principios: El conocimiento no debe contradecir a la experiencia El conocimiento se verificará en

y por los hechos. Un conocimiento es necesario cuando se basa en la necesidad de otro. Las ciencias no aspiran únicamente a observar los hechos, sino a clasificarlos y explicarlos, es decir a interpretarlos. (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica general, 2009).

El docente para seleccionar los contenidos, medios, métodos, formas organizativas y evaluación del aprendizaje debe hacerlo teniendo en cuenta ante todo los objetivos de la educación y de la enseñanza y sobre la base de un sistema de principios y reglas que indiquen el camino a seguir, el modo de alcanzar dichos objetivos. Para ello el docente utiliza o regula las leyes del proceso docente. (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica general, 2009)

El proceso de enseñanza-aprendizaje atañe al quehacer educativo, del profesor o profesora, por esa razón, debe comprender y afinar los procesos de enseñanza aprendizaje e identificar las diferentes técnicas y métodos que existen entre ambos, como también los procesos y las etapas que se dan dentro del mismo. La enseñanza es la actividad que se realiza para orientar o dirigir el aprendizaje. Para enseñar bien necesitamos, tener una noción clara y exacta de lo que es realmente enseñar y aprender, pues existe una relación directa y necesaria no solamente teórica sino también práctica, entre estos dos conceptos básicos de la didáctica.

Método Deductivo

Se da este método cuando el proceso para estudiar un determinado tema o problema procede de lo general a lo particular. Deducir es inferir, sacar las consecuencias. Parte de las definiciones, reglas, principios etc. y llega a los ejemplos y a las aplicaciones. Son métodos deductivos: el sintético, el demostrativo, el racional. Su fórmula es ir paso a paso, de lo que no se ve a lo que se ve; de lo simple a lo compuesto; de las reglas y las definiciones a los ejemplos y las aplicaciones. Su principal procedimiento es la síntesis.

El método inductivo

La inducción es un modo de razonar, que consiste en sacar de los hechos particulares una conclusión general. El método inductivo consiste en ir de lo particular y concreto a lo general y abstracto. Por ejemplo: en matemáticas, para que el alumno o alumna relacione el concepto de numeral con el de número, primero

debe tener una actividad orientada para que realice agrupaciones de piedras, semillas, palos u otro material concreto, se le piden ejercicios para afianzar. En Estudios o Ciencias Sociales, para que el alumno o alumna enuncie las actividades básicas de una aldea, primero debe observar todas las actividades que se desarrollan en su aldea. Luego, puede entrar al salón a afianzar estos conocimientos, a través de lecturas dirigidas, composiciones etc. (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica general, 2009)

Las siguientes razones, entre otras, explican la importancia del método inductivo en el desarrollo de las clases y en el logro de cada objetivo por parte de los alumnos o alumnas. La manera como los alumnos y alumnas inician el proceso de aprendizaje, obedece a un proceso inductivo. En el proceso enseñanza- aprendizaje, el alumno o alumna inicia el aprendizaje asimilando hechos, situaciones y problemas particulares, de modo que del conocimiento de éstos llegue a generalizar definiciones, principios y leyes. Concretamente, el alumnado al percibir los conceptos de las acciones que realiza, y al iniciar una experiencia nueva comenzando por hechos y material concreto que puede palpar y sentir, está realizando un aprendizaje inductivo por medio de la acción.

El método inductivo conduce a un aprendizaje comprensivo y no memorístico. El método juega un papel decisivo porque los y las estudiantes en estas edades aprenden con base en situaciones reales y concretas. Ya que sólo hasta cierta edad (Operaciones formales, según Piaget) la niñez está lista para razonar sobre hechos que no puede palpar u observar directamente, solo les queda el camino de la memorización, no de la comprensión, sino se le brinda una educación basada en el método inductivo.

Método didáctico

Es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del docente con el objetivo de dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia los resultados previstos y deseados, esto es de conducir a los estudiantes desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio del área en estudio, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se desenvuelvan mejor para su futuro trabajo profesional. El método didáctico propone desarrollar en los estudiantes el nivel de

su capacidad, dentro de las condiciones que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en el entorno educativo.

En resumen, se diría que el método indica el camino, y la técnica el cómo recorrerlo. Cada método tiene sus técnicas y procedimientos, a su vez, las técnicas y los procedimientos son parte de un método. (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica general, 2009).

Características

El método didáctico presenta las siguientes características que conduce al aprendizaje de los estudiantes:

- De lo más fácil a lo más difícil.
- De lo más simple a lo más complejo.
- De lo concreto a lo abstracto.
- De la observación y la experimentación a la reflexión y a la formación teórica.
- De la acción práctica y efectiva a la interiorización.

Podemos decir que los principales métodos son el inductivo y el deductivo. Otros métodos conocidos son el analítico, el global, el científico, el método lógico.

Leyes o principios del método didáctico

Las características que podemos tomar en cuenta al seleccionar un método didáctico en los procesos de formación son los siguientes: (Serna, El método didáctico., 1999)

- Son fundamentales: se basa en la acción pedagógica del docente, es decir, constituye la dirección de la enseñanza para alcanzar los objetivos.
- Son generales: deben ser de manera general, es decir, para todos los niveles, subniveles, asignaturas o áreas del currículo. (Serna, El método didáctico., 1999)
- Son obligatorias: constituyen un sistema que abarca a todos los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje en sus funciones de educar, formar, orientar y desarrollar estudiantes para la vida.

Son esenciales: tienen la función de transformar, determinar el contenido, los métodos, técnicas, procedimientos, formas de organización y evaluación, teniendo en cuenta los objetivos. (Serna, El método didáctico., 1999)

El estudiante se convierte en el centro y es el protagonista del proceso educativo, se rechaza el aprendizaje memorístico y se fomenta el espíritu crítico a través del método didáctico. Los nuevos métodos en el siglo XX se caracterizan por una enseñanza cada vez menos expositiva y dogmática: las cosas en lugar de las palabras; la construcción real acompañada de la explicación teórica, etc. (Narváez, 2006).

El procedimiento didáctico

Los procedimientos didácticos se refieren a las series de actividades docentes en cierta fase del proceso enseñanza-aprendizaje. Ejemplos: procedimiento de interrogatorio, de demostración, de explicación, de organización, etc. (Guillén de Rezzano, Didáctica general., 1965)

Para Guillén de Rezzano (1965) una buena técnica, puede resultar defectuoso en manos de un equipo pasivo, poco creativo y tradicional. Por eso, en gran medida, el éxito del proceso activo y participativo, depende de los integrantes como protagonistas del proceso de formación, en definitiva, la clave perfecta para lograr el éxito.

2.4.1.3. EDUCACIÓN

La educación no es una meta en sí misma; es un servicio que tiene como propósito el desarrollo del individuo y su preparación para la vida en sociedad. (Standaert , Troch, & Lovaina, 2011). Es decir, la educación es un proceso permanente para lograr la autoformación personal y social, significa que, para alcanzar una formación integral, se hace necesario realizar acciones conjuntas entre la sociedad, la familia y la institución.

La calidad de la educación depende, en gran medida, de la formación docente y de cómo dirige y orienta el proceso de enseñanza - aprendizaje. (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica general., 2009).

La enseñanza escolar no es más que una parte de la instrucción, porque en toda instrucción lo que se hace es enseñar. Enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas, el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las áreas o asignaturas. Las características esenciales formales de la enseñanza son que transmitir el conocimiento de grandes y coherentes campos del saber en lo cultural y natural, además, toda enseñanza se extiende a través de un tiempo prolongado, siendo por consiguiente un enseñar y aprender obligatorios. (Sandoval Herrera, Didáctica general I, 2014).

Importancia de la educación para el desarrollo

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y de las sociedades. Además de dotar de conocimientos permitiendo el desarrollo de la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. (Picado, 2004).

Hoy en día, la educación ha adquirido mayor auge por las profundas transformaciones dentro del avance de la ciencia, así como el desarrollo de los medios y de las nuevas tecnologías.

La educación es importante y necesaria en todos los sentidos, para alcanzar mejores niveles de bienestar social; para propiciar la movilidad social de las personas; para generar y acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones de vida de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para fortalecer las relaciones entre las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado; para el impulso de la ciencia, la tecnología, el emprendimiento y la innovación. En decir, la educación contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas. Es un bien social que hace más libres a los seres humanos. (Picado, 2004).

Al hablar de educación dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje se requiere métodos y técnicas específicos que promuevan a los estudiantes a la participación activa, cooperativa y autónoma, en los trabajos propuestos para la clase. En tal sentido, los métodos y técnicas actuales van del simple oír, escribir y repetir, propios de los métodos y técnicas tradicionales. Los docentes deben, a través de los

métodos y técnicas, hacer que los estudiantes sean partícipes activos y protagonistas que vayan descubriendo su propio aprendizaje. (Moruno Torres & Sánchez, La red de aprendizaje: elementos, procedimientos y secuencia., 2003).

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1 DIDÁCTICA

Para Torres H. y Girón D., (2009) la didáctica es la ciencia y el arte que permite mejorar la calidad de la educación ya que depende, en gran medida, de la formación docente y de cómo dirige, interviene y orienta el proceso de enseñanza- aprendizaje, con el fin de lograr la formación intelectual del estudiante.

Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego *didaskhein* que significa enseñar y *tékne*: arte, entonces, se puede decir que la didáctica es el arte de enseñar. (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica General, 2009), es decir la didáctica es el arte de enseñar.

La teoría la proporciona la pedagogía mientras que la práctica, es decir, el cómo hacerlo, lo proporciona la didáctica.

En el siglo XVI Wolfgang Riatke1 (1571-1631), al introducir su nuevo sistema educativo para Alemania, se atribuyó el título de didacticus. Pero fue Juan Amós Comenius2 (1592-1670), con su libro *Didáctica Magna*, quien convirtió la palabra didáctica en un término más conocido. Este libro coloca al estudiante como el centro del fenómeno educativo al cual todo tenía que concurrir: docentes, textos, aulas y métodos etc. A él se atribuye la creación de la escuela popular a la que todos sin distinción tienen acceso. En esta escuela se implanta el método: aprender haciendo, donde es el estudiante el que crea su propio conocimiento, con la experiencia antes que con la memoria de las palabras. (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica general, 2009).

La didáctica depende mucho de la habilidad para enseñar y de la intuición del docente, ya que es el conjunto sistemático de los principios, conceptos, normas, procedimientos recursos y técnicas ordenadas y fundamentadas válidas para la enseñanza de cualquier área o asignatura. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos

aplicables en todas las áreas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña. La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica general, 2009).

De acuerdo con Luis A. de Mattos, en su Compendio de Didáctica General podemos resaltar que: La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y de orientar eficazmente a sus alumnos y alumnas en el aprendizaje. (Guillén de Rezzano, Didáctica general., 1965)

Principios didácticos

Los principios didácticos son normas generales e importantes que tienen valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas y en todas las asignaturas. A estos principios didácticos se agregan las reglas didácticas, que tienen indicaciones más especializadas y profundas, para la orientación correcta de las etapas que ayudan al maestro o maestra a emplear bien y justamente los principios didácticos. Los principios didácticos, dependen en gran medida, del aprendizaje que se quiera lograr en los estudiantes. Los principios didácticos se pueden aplicar integradamente unos con otros. (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica general, 2009).

1. Principio de la finalidad: está en función de los objetivos educativos que los estudiantes deben alcanzar, claramente concebidos y presentes en el quehacer del profesor. (Serna, El método didáctico., 1999)

2. Principio de la ordenación: se basa en el ordenamiento de los datos de la asignatura, de los medios auxiliares y de los procedimientos, para llevar el aprendizaje de los estudiantes al resultado deseado, con seguridad y eficacia. (Serna, El método didáctico., 1999)

3. Principio de la adecuación: adecua y procura ajustar los datos de la asignatura a la capacidad y limitaciones reales de los estudiantes a quienes se aplica. Es inútil desarrollar un programa en nivel superior o inferior al alcance y capacidad de los

estudiantes, porque no lo aprenden o no tienen nada que aprender. (Serna, El método didáctico., 1999)

4. Principio de la orientación: permite a los estudiantes una dirección u orientación segura, concreta y definida para aprender de una manera eficaz, todo lo que se debe aprender y consolidar actitudes, valores y hábitos para aprender más y mejor posteriormente. (Serna, El método didáctico., 1999)

Elementos de la didáctica

De igual manera, en el acto educativo, la didáctica considera algunos elementos fundamentales, sin los cuales la labor educativa no tendría los frutos o resultados esperados. Estos elementos son:

a) El educando: no sólo como estudiante que debe aprender con su memoria y con su inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades, habilidades, limitaciones, impulsos, intereses y reacciones, pues todos estos aspectos condicionarán una integración. (Serna, El método didáctico., 1999)

b) El maestro: no sólo como expositor o explicador de la asignatura, sino como educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar, guiar, desarrollar, comprender y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos siendo así entes activos y participativos dentro de la sociedad.

c) Los objetivos que deben ser alcanzados: progresivamente, por el trabajo mutuo y armónico entre docentes y educandos de la educación y del aprendizaje. Estos objetivos son las metas necesarias de toda la labor escolar y deben ser el norte de toda la vida en la escuela y en el aula. (Serna, El método didáctico., 1999)

d) Las asignaturas: que estructuran los valores culturales, cuyos datos serán seleccionados, programados y dosificados de forma que faciliten y motiven a su aprendizaje, enriqueciendo y dando valor a la inteligencia, capacidades y a la personalidad de cada uno de los estudiantes. Las asignaturas son los reactivos culturales empleados en la educación y los medios necesarios para la formación de las generaciones nuevas.

e) El método de enseñanza, que enlaza inteligentemente todos los recursos didácticos personales y materiales disponibles para lograr los objetivos planteados, con más seguridad, rapidez y eficacia. Del método empleado dependerá la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y en gran parte el éxito de todo el trabajo escolar. (Serna, El método didáctico., 1999).

Encontrar la armonía entre las condiciones físicas y didácticas de la escuela y las condiciones de los estudiantes, permitirá una relación mutua que promueva y facilite la interacción y el aprendizaje, es decir, la identificación entre los estudiantes, el docente, la familia y el contexto escolar y social. El profesor es la persona facilitadora que orienta, guía, asesora y acompaña a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, el profesor debe ser por excelencia fuente de estímulos e información, mediador de los procesos de aprendizaje, de tal manera que permita, ayude y facilite el aprender a aprender. A su vez, debe distribuir equitativamente los estímulos en forma adecuada, según sus particularidades y posibilidades. (Serna, El método didáctico., 1999).

2.4.2.2. MODELOS PEDAGÓGICOS

Modelo

Para Florez Ochoa, R. (1994) modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento.

De acuerdo con esta definición puede decirse que un modelo es una aproximación teórica útil en la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular, por lo tanto es necesario establecer que el análisis del fenómeno en estudio no es únicamente un proceso analítico en el cual el todo es examinado en sus partes, sino también como un proceso de integración de relaciones.

Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos son esquemas o representaciones de una teoría psicológica o educativa, con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de

sociedad a partir de sus diferentes dimensiones tanto psicológicos, sociológicos y antropológicos.

Un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones de una forma de concebir la práctica de los procesos formativos dentro del quehacer educativo que comprende las distintas alternativas de organización de los procesos educativos a las cuestiones pedagógicas de cómo se aprende, cómo se enseña, las metodologías más adecuadas para la asimilación significativa de los conocimientos, habilidades y valores, las consideraciones epistemológicas en torno a la pedagogía, las aplicaciones didácticas, el currículo y la evaluación de los aprendizajes.

Componentes de los Modelos pedagógicos

Entre los componentes de los modelos pedagógicos están:

- Los Objetivos.
- Los contenidos
- Secuencia
- Métodos
- Recursos
- Evaluación

Modelo Pedagógico Tradicional.

El modelo tradicional fue creado a imagen y semejanza de una fábrica. Enseña y acostumbra a los individuos a los trabajos rutinarios, mecánicos y cumplidos del mundo de la fábrica. Fue hecha para formar en los niños y jóvenes actitudes de sumisión, obediencia y cumplimiento. Para la escuela tradicional el estudiante recibe desde el exterior los conocimientos y las normas acumuladas por la cultura.

Propósitos (Para qué enseñar)

La función de la escuela es transmitir los saberes específicos, las valoraciones y las normas cultural y socialmente aceptadas y los contenidos técnicos. El estudiante es identificado como un receptor, el cual gracias a la imitación y reiteración logrará asimilar, retener y reproducir los saberes que le fueron transmitidos. Se le considera como un sujeto inmaduro que debe ser disciplinado desde afuera. Se considera la escuela concebida como un lugar para enseñar a obedecer, cumplir y acatar hoy,

para que los adultos del mañana se enfrenten con éxito a las tareas repetitivas y mecánicas que les demandará la vida.

Contenidos (¿Qué enseñar?)

Los contenidos curriculares están constituidos por las informaciones social e históricamente acumuladas, por las normas socialmente aceptadas y por los contenidos técnicos. Las ciencias pierden su carácter de estructuras generales y abstractas para explicar lo real a ser un montón de informaciones particulares y relativamente desligadas entre sí.

Hechos, nombres, definiciones y operaciones específicas, constituyen los conocimientos a ser aprendidos. Lo particular se impone sobre lo general.

Secuencia (¿Cuándo enseñar?)

El aprendizaje tiene carácter acumulativo, sucesivo y continuo. Se utilizan dos formas de concatenar y organizar los contenidos: la secuenciación instruccional y la secuenciación cronológica; se enseña un contenido cuando la afirmación previa ya ha sido aprendida y se imparte teniendo en cuenta el orden de aparición de los fenómenos en la realidad. El conocimiento, para este enfoque, es acumulativo, sucesivo y continuo, por ejemplo: para aprender a multiplicar es necesario antes aprender a sumar y ambos aprendizajes son necesarios para aprender a dividir o, la historia de América es condición para conocer la historia humana, es necesario enseñar primero geografía de Colombia para que se aprenda geografía de Europa.

Las estrategias metodológicas (¿Cómo enseñar?)

La exposición oral y visual del maestro en forma reiterada, acompañada de atención y ejercicio, garantiza el aprendizaje. La escuela tradicional le asigna al maestro la función de transmitir un saber y al estudiante cumplir el papel de receptor de estos saberes. El rol que desempeñan los dos en el proceso educativo no es activo, porque el maestro es un reproductor de saberes elaborados por fuera de la escuela, y el estudiante de los saberes transmitidos en la escuela. El estudiante es un elemento cognitivo pasivo del proceso que debe aprender la lección enseñada. Como se supone que el estudiante siempre aprende igual, el maestro debe enseñar siempre igual, es por esto que la explicación de los docentes para los malos resultados

escolares está relacionada con la atención y el cumplimiento de los deberes. (De Zubiría, 2006).

La evaluación (¿Qué, ¿cómo y cuándo evaluar?)

La finalidad de la evaluación es determinar hasta qué punto han quedado asimilados al pie de la letra los conocimientos y las normas enseñadas y transmitidas. Son propios de la evaluación, los exámenes que hacen preguntas sobre la retención de la información transmitida o por el aprendizaje del algoritmo enseñado. (Villarreal Morejón, Orientaciones didácticas, 2009)

Modelo Pedagógico Constructivista

El término constructivismo se utiliza fundamentalmente para hacer referencia a los intentos de integración de un conjunto de enfoques, concepciones, interpretaciones y prácticas que tienen en común la importancia de la actividad constructiva del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Además, el estudiante es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, pues construye el conocimiento por sí mismo; en este proceso el estudiante relaciona la nueva información con los conocimientos previos, lo cual es esencial para la construcción del conocimiento. El maestro viene a ser un orientador que guía y acompaña en el aprendizaje permitiendo así un conocimiento verdadero. (Villarreal Morejón, Orientaciones didácticas, 2009)

Uno de los aportes del constructivismo es el de postular el papel activo del sujeto en el proceso de conceptualización y el reconocer la existencia de elementos personales, matices y acepciones en la representación individual. Toma partido por la preponderancia principal de la construcción personal y social del conocimiento. Los antecedentes del paradigma constructivista se encuentran en los trabajos de Lev S. Vigotsky (1896-1934) y de Jean Piaget (1896-1980) y tiene un marcado énfasis en una búsqueda epistemológica sobre cómo se conoce la realidad, cómo se aprende, en otras palabras, la génesis y desarrollo del conocimiento y la cultura. El constructivismo social de Vigotsky considera que el hombre es un ser social por excelencia, que aprende por influencia del medio y de las personas que lo rodean; por lo tanto el conocimiento mismo es un producto social. Para Piaget la actividad

del sujeto en la construcción del conocimiento es fundamental, resulta de la interacción entre sujeto y objeto. El otro postulado del constructivismo, es la afirmación que las construcciones previas inciden de manera significativa en los aprendizajes nuevos y se sustenta en la teoría de la asimilación de Ausubel (1963). Esta teoría permite distinguir entre los tipos de aprendizaje y la enseñanza: el aprendizaje puede ser repetitivo o significativo dependiendo de la relación de lo aprendido con la estructura cognitiva. Se hablará de aprendizaje significativo, cuando los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos del individuo.

Propósitos (Para qué enseñar)

La finalidad de la educación será alcanzar la comprensión cognitiva, para favorecer el cambio conceptual. El constructivismo ha reivindicado la finalidad de la educación vinculada con la comprensión y el cambio conceptual; ha reconocido el papel activo del estudiante en todo proceso de aprendizaje, superando la visión acumulativa y mecánica de la Escuela Tradicional. Las corrientes contemporáneas más directamente relacionadas con el constructivismo enfatizarán la comprensión y el cambio conceptual como intenciones educativas esenciales. Se destacan los trabajos relacionados con las inteligencias múltiples formulados por el equipo de Howard Gardner de la Escuela de Graduados de Educación de Harvard y con el liderazgo adicional de David Perkins.

Las estrategias metodológicas (¿Cómo enseñar?).

Las estrategias metodológicas deben privilegiar la actividad, favorecer el diálogo desequilibrante, utilizar el taller y el laboratorio y privilegiar las operaciones mentales de tipo inductivo. Se trata de modificar la didáctica de manera que el maestro adopte procedimientos pedagógicos que lleven al estudiante a descubrir por sí mismo el conocimiento. El aprendizaje receptivo debe ceder ante la exploración, la investigación, la reflexión y el debate, para propiciar la construcción del conocimiento. El rol del maestro se limita a crear situaciones problema para llevar al estudiante a reflexionar sobre sus propias conclusiones y a percibir sus errores o fallas como aproximaciones a la verdad, para generar el cambio conceptual.

La evaluación (¿Qué, ¿cómo y cuándo evaluar?)

Toda evaluación es, por definición subjetiva y debe intentar siempre ser cualitativa e integral. Una evaluación subjetiva deberá ser individualizada, cualitativa e integral. Individualizada, dado que el proceso de aprendizaje no es comparable entre un estudiante y otro.

El constructivismo sin duda, podría decirse que el constructivismo es un movimiento pedagógico contemporáneo que concibe el aprendizaje como una actividad organizada, compleja, dinámica, creativa y crítica de la persona humana. Las personas que aprenden de una manera constructivista elaboran sus nuevos conocimientos a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones de los conocimientos que ya se tiene, actividad que se realiza de manera cooperativa con la ayuda de un facilitador o facilitadora - el o la docente- y de sus compañeros y compañeras.

Modelo activista o escuela nueva

Entre sus características tenemos:

- Función de igualdad social de la escuela.
- Surge a partir de las experiencias con niños.
- Los hombres son esencialmente diferentes; no se repiten; cada individuo es único.
- La anormalidad en sí no es negativa, es simplemente una diferencia.
- Es necesario establecer un nexo entre la escuela y la vida. El educando debe disentir: trabajar y aprender.

Los principales postulados son los siguientes:

- Identificación del aprendizaje con la acción (se aprende haciendo).
- La escuela debe facilitar la manipulación y experimentación.
- El niño pasa a ser el elemento fundamental de los procesos educativos.
- El fin de la escuela es preparar para la vida.
- Los contenidos educativos deben organizarse partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto.

- Al considerar al niño como artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación.
- Los recursos didácticos serán entendidos como útiles de la infancia que permitan la manipulación y experimentación.

2.4.2.3. AMBIENTE POTENCIALIZADOR

Un ambiente de aula es la combinación de variables dentro de un salón de clases que trabajan juntas para promover el aprendizaje en un ambiente cómodo. Hay muchas variables que influyen en el clima (o ambiente) de un salón de clases, por lo que cada clase es única. Sin embargo, hay ciertos elementos que se necesitan para establecer un ambiente de aprendizaje exitoso.

Según Díaz Barriga (1999) la creación de ambientes cálidos de confianza y respeto, es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional. Se afirma incluso que antes de preocuparnos por los temas académicos, en primer lugar, debemos preocuparnos de crear una atmósfera motivadora para aprender.

Expertos docentes con las mejores técnicas didácticas y uso de recursos didácticos de última generación están predestinados a fracasar si existe un ambiente pobre en afectividad, donde no se ha conjugado la cognición con la dimensión actitudinal-motivacional. Para Ramírez Montoya (2010) es necesario que el maestro tome en cuenta el lado afectivo de sus alumnos, pues al potenciar la parte emocional, los estudiantes aprenderán más y mejor demostrando un aprendizaje efectivo. Lo que caracteriza a un ambiente potencializador es un espacio virtuoso donde existe aprecio y confianza mutua, cooperación y apoyo, alegría espontánea, y voluntad y entusiasmo por aprender.

Un ambiente cálido y exigente

En el aula el maestro debe crear un ambiente que los nutra y darles cariño apoyo, protección y guía. Aunque el ambiente físico también puede ayudar al desarrollo del estudiante, es mucho más crítico el ambiente social, espiritual, y psicológico que generan el espíritu de la clase, en el cual el profesor y los estudiantes enseñan, aprenden y se desarrollan.

Importancia de un ambiente potencializador

En vista de las múltiples actividades del docente, el ambiente del aula queda en un segundo plano, numerosas investigaciones han demostrado que los estudiantes rinden académicamente bien cuando hay un ambiente positivo y cariñoso en su clase. Así el docente ocupe los mejores métodos y muchas técnicas poco aprovechará el estudiante si está tratando de aprender en un ambiente hostil y frío a pesar de eso el estudiante puede aprender algo en tales circunstancias, pero su aprendizaje y su desarrollo serán definitivamente atrofiados, tarde o temprano las condiciones en las que está aprendiendo afectarán su aprendizaje social y amenazarán su estado emocional.

Al crear un ambiente armonioso y cariñoso es muy importante para el ámbito educativo pues favorece al maestro ya que al desempeñar su labor en tal ambiente ve con claridad las cosas y distingue lo que es realmente importante y necesario para su grupo de estudiantes, según Díaz Barriga (1999) el docente debe velar y cuidar para que dentro del aula los elementos físicos y materiales estén armónicamente dispuestos, ordenados y limpios. De ese modo también se contribuye a la generación de un ambiente cálido y propenso al trabajo. Organizar eficazmente las actividades a realizar con los alumnos comenzando, indudablemente, con una concienzuda preparación del dictado de clase.

Las Características De Un Ambiente Potencializador

En realidad, no es muy difícil describir un ambiente potencializador. Fácilmente, podemos imaginar que entrar en una sala en la que hay un sentimiento positivo, en que todos están trabajando, aprendiendo y apoyándose el uno al otro, nos animaría, mientras que entrar en un ambiente demasiado serio, en el que hay antagonismo entre las personas, donde nadie está trabajando y obviamente a nadie le gusta estar allí, nos desanimaría. Los estudios sobre el ambiente del aula y su efecto en el aprendizaje de los alumnos confirman esto. Demuestran que las siguientes características del aula potencian el aprendizaje de los alumnos.

- Aprecio y confianza mutua
- Cooperación y apoyo

- Aprecio y confianza mutua
- Cooperación y apoyo (no competencia)
- Alegría (música, canción. Dinámicas, humor, juegos)
- Énfasis en el aprendizaje (no en ganar buenas notas)

Además de considerar estas características de un ambiente potencializador, es necesario considerar lo que necesita cada alumno para sentirse potencializado, porque no puede haber un ambiente potencializador sin alumnos potencializados, así como no puede haber alumnos potencializados en un ambiente desalentador.

Para que el alumno se sienta potencializado para aprender, hay tres requisitos.

1.- Tiene que ser consciente de su realidad como ser humano: que es un ser noble lleno de muchas potencialidades. (Si no reconoce esto, ¿a qué aspirar? ¿Para qué tratar de desarrollarse?)

2.- Debe tener fe en su capacidad de aprender, fe en su capacidad de desarrollarse más allá de donde se encuentra actualmente.

3.- Debe tener la valentía necesaria para arriesgarse a tratar de aprender cosas nuevas.

Los niños pequeños tienen esta valentía. Están dispuestos y felices de intentar muchas actividades nuevas y no se desaniman, aunque fallen varias veces. En cambio, los niños mayores y los jóvenes no suelen tener la misma apertura a actividades educativas nuevas y se desaniman rápidamente si empiezan a fallar.

Hay muchas cosas que el maestro puede hacer para crear un ambiente potencializador activo y participativo, una vez que toma conciencia de estos elementos del desarrollo personal y de las características de un ambiente potencializador, seguramente el maestro descubrirá su propia forma de crear, motivar, desarrollar y mantener un ambiente acogedor en su aula.

La motivación

La motivación es despertar el interés y la atención de cada uno de los estudiantes en cada una de las asignaturas, promoviendo en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige. (Cedeño P., 2011).

Rol del docente

Para Cedeño P. (2011) el docente debe motivar en la escuela la libertad del trabajo en grupo y lograr un ambiente que favorezca el florecimiento de todos los aspectos positivos: libertad con responsabilidad y toma de iniciativas, y libertad de grupo donde se representa las opiniones de todos, se deje a un lado el individualismo y se creen espacios donde prevalezca la armonía y el entendimiento del grupo, como entre el docente y el grupo.

El profesor constituye un guía. Es un facilitador del aprendizaje que diseña actividades recursos para garantizar que los estudiantes interactúen para lograr aprendizajes.

Uno de los principios de la escuela activa es la afectividad que el docente debe tener en todo momento del proceso enseñanza-aprendizaje, para garantizar que el estudiante se sienta valorado y se puede despertar su motivación e interés por aprender.

Rol del estudiante

Según Barriga & Hernández (2002) al principio de la actividad, el estudiante no aprende ni se forma pasivamente, obedeciendo a la autoridad del maestro ni copiando lo que el maestro dicta. Para Ateneo (1963) el desarrollo de su inteligencia y autonomía desde su propia actividad abarca su participación activa y deliberante en la definición de las reglas de juego y de convivencia en la comunidad escolar, a través de experiencias de cogobierno y cogestión, además, incluye la construcción de las relaciones sociales.

Los estudiantes utilizan una metodología activa que les permite aprender haciendo y jugando y les facilita la resolución de los problemas de su vida diaria.

Relación Docente-Estudiantes

Para Sebastián, Ballesteros , & Sánchez García (2014) el maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o, todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, incomodidad, desmotivación apatía e inadecuación en las clases. Los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos. Según Torres de Torres, (1997) lograr una educación moral precedida del ejemplo y con una gran cuota de responsabilidad en ello, es un reto para los educadores. El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular.

Para Eric Jenson, en su libro Súper Teaching (La súper Enseñanza), sugiere al docente los siguientes consejos para fomentar las relaciones entre docente-estudiante:

Ámese a sí mismo. Cuando se cuide a sí mismo y se respete, sus estudiantes saben que se considera especial y digno de respeto. Esto les hace ver que también ellos tienen valor y son importantes.

Conozca a sus estudiantes. Entérese de quiénes son en realidad. Pídales que lleven una tarjeta con los datos personales y que manifiesten cual es su proyecto de vida.

Aprecie a sus estudiantes. Trate de entender la presión y las dificultades de ser estudiante. Piense en el esfuerzo que hacen y el valor que deben tener para hacer todo lo que hacen en el día, cuánta presión social y académica sienten sus estudiantes. Para hacer esto, se requiere un esfuerzo especial de su parte, para escuchar sin juzgar.

Reconozca a sus estudiantes. Agradézcales por las cosas pequeñas y grandes que hacen y por ser parte de su vida. Muestre su aprecio de forma verbal, escríbales

notas, concédales un abrazo, una sonrisa, un gesto agradable. Dígalos que para usted ellos son especiales y que en verdad se complace conocerlos.

Escuche a sus estudiantes. En su mayoría, los estudiantes sienten que nadie les escucha, ni sus padres, ni sus docentes, tampoco sus amigos. Concédales un poco de tiempo en la clase para compartir sus vidas, alegrías y problemas. Si puede escucharlos de forma desinteresada, con una mente abierta, con un corazón bondadoso, será uno de los mejores regalos en la vida de los estudiantes.

Haga concesiones. Hágales pequeños favores. Traiga música popular a la clase. Tome decisiones que puedan tener un efecto grande, tales como: conceder unos minutos de su clase para que discutan algún tema de interés colectivo, no enviar tareas para el período de vacaciones, etc.

Involucre a sus estudiantes y poténcielos. Pregúnteles lo que piensan. Permita que participen en la toma de decisiones. Proponga alternativas de cómo deben hacer las actividades, siempre y cuando estén dispuestos a producir los resultados. Ayúdeles a sentirse importantes.

Respete a sus estudiantes. Nunca desprecie a un estudiante. Respete sus decisiones. Cuando sea oportuno, trátelos como adultos, asignándoles más responsabilidad. Exija el cumplimiento de las reglas, las normas y los acuerdos, exactamente como fueron consensuados y redactados. No rompan las reglas en situaciones vitales, donde están en juego la honestidad y la integridad.

Trate a sus estudiantes como una “potencialidad”. Esto significa que se trate a cada estudiante como un posible éxito, no como un registro del pasado. Trate a sus estudiantes como la potencialidad de su propia educación y como si su trabajo fuera la grandeza en la formación académica de cada estudiante.

Sea abierto con sus estudiantes. Comparta su vida con ellos para que le conozcan. Cuénteles sus alegrías, sus éxitos y sus desafíos. Es una oportunidad para que los estudiantes conozcan la vida del adulto.

Decorar el aula.

El aula debe ser un lugar agradable ya que los niños pasan por muchas horas en ese ambiente que debe producirles agrado, confianza, seguridad e interés. La

decoración del aula permite un ambiente de aprendizaje cálido, acogedor donde se multiplican las oportunidades para aprender y se estimula la creatividad. (Higgins Bejarano, ¿Por qué decorar su aula?, 2012)

Ambiente Físico Del Aula

El aula tradicional que consta de paredes sin adorno, del escritorio del docente, de una pizarra al frente y de los pupitres de los estudiantes en filas mirando hacia el frente, es poco propicia para la enseñanza potenciadora y el aprendizaje activo. Las posibilidades que tiene cada docente para transformar esta situación dependen de la realidad del ambiente que tiene y de su propia creatividad e iniciativa en transformar el aula que le ha sido asignada en un lugar adecuado para el tipo de enseñanza y aprendizaje que desea desarrollar. Depende de la forma en que el docente pueda arreglar su lugar su trabajo. Al arreglar el espacio físico del aula, la meta debe ser fomentar un ambiente que estimule la mente y el espíritu de los estudiantes.

En cambio, si nos preocupamos por el ambiente y creamos un ambiente positivo, podemos solucionar, o por lo menos aliviar, algunos de los problemas académicos.

El estudiante que tiene todos los beneficios posibles en su educación un maestro eficiente, los últimos métodos educativos, técnicas actualizadas y muchos materiales didácticos, poco aprovechará de éstos si está tratando de aprender en un ambiente hostil. El alumno puede aprender algo en tales circunstancias, pero su aprendizaje y su desarrollo serán definitivamente atrofiados. Tarde o temprano, las condiciones en que está aprendiendo afectarán su aprendizaje académico y, lo que es más importante y penoso, afectarán su desarrollo social y amenazarán su estado emocional.

2.5. HIPÓTESIS

Las técnicas activas del aprendizaje inciden en el ambiente potencializador en el aula de los niños de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Santa Rosa de la parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia Tungurahua”

2.6. VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente: Técnicas activas del aprendizaje.

2.6.2 Variable Dependiente: Ambiente potencializador.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo se basa en la recolección y el análisis de datos para su respectiva interpretación una vez contestadas las preguntas de investigación pues sus resultados son informes estadísticos donde se utiliza gráficos para su mejor interpretación y probar la hipótesis establecida previamente (Gómez M. , 2006). Para Garza Mercado A., (2007), el enfoque cualitativo, por lo general, se utiliza primero para descubrir y formular las preguntas de investigación, utilizando técnicas de recolección de datos sin edición numérica, sin conteo, como las descripciones y las observaciones dando lugar a que el proceso de investigación sea flexible.

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo pues se producirá un acercamiento con los involucrados de la investigación donde se tomará en cuenta las opiniones, ideas y criterios, es decir, se obtendrá una información útil para una comprensión y explicación de las técnicas activas del aprendizaje y el ambiente potencializador en el aula para dar soluciones innovadoras viendo siempre el bienestar de los estudiantes y un enfoque cuantitativo porque nos permitirá recoger la información, tabular y obtener datos numéricos que serán tabulados estadísticamente para un análisis e interpretación de los mismos, para la comprobación de la hipótesis y planteamiento de una posible solución.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se empleará una modalidad de investigación de campo y bibliográfica- documental.

Investigación de campo

Es el estudio sistemático de los acontecimientos en el lugar en que se producen. Aquí el investigador toma contacto directo con la realidad, para obtener la información de acuerdo con los objetivos planteados (Moreno Bayardo, 2000). Por lo tanto, la presente investigación se realizará en el mismo lugar donde se desarrolla la problemática, además estando en contacto directo con los actores que son niños de Educación General Básica Media y docentes de la Unidad Educativa Santa Rosa, quienes brindarán una información veraz para dicho trabajo de investigación.

Investigación Bibliográfica-Documental

Es el proceso de recolección de información para detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de varios autores sobre un objetivo planteado o una situación determinada, basándose en fuentes primarias como libros, revistas, periódicos y secundarias que son otros medios de consulta como el internet, ya que garantiza la calidad de los fundamentos teóricos de la investigación. (Hurtado León & Toro Garrido, 2007). Es decir, esta investigación será de comienzo a fin basada en fuentes bibliográficas con las conceptualizaciones y criterios a partir de diversos autores basándose en fuentes de consulta como documentos, libros, revistas, periódicos, tesis de grado e internet que han apoyado para sustentar teóricamente las variables dentro del contexto, marco teórico y metodología.

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria. - Permite explorar, indicar o examinar un fenómeno o problema de investigación teniendo en cuenta sus variables en estudio para precisar mejor el conocimiento del problema (Cazau, 2006). Por lo tanto, la presente investigación se fundamenta en información necesaria de la problemática sobre las técnicas activas del aprendizaje y el ambiente potencializador de la Unidad Educativa Santa Rosa, para plantear una solución a dicha problemática.

Descriptiva. – Es la medición precisa de una o más variables donde se efectúa una descripción de algunos fenómenos en todos sus componentes principales de una realidad cada una de ellas independientemente de la otra. (Galeano M, 2004).

Porque aborda el nivel de profundidad de la problemática que requiere de conocimientos suficientes para detallar las características de la problemática pues comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones que ayudarán a realizar comparaciones entre variables.

El nivel de correlación de variables. – Mide el grado o intensidad de relación o vinculación que existe entre dos o más conceptos o variables. (Cifuentes Gil, 2011), es decir, se establece la relación entre las dos variables, las técnicas activas del aprendizaje con el ambiente potencializador de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Explicativa. - Busca establecer la relación entre uno o más efectos o variables dependientes y una o más causas o variables independientes (Gómez M. M., 2006). Por lo tanto, esta investigación pretende investigar las causas de las técnicas activas del aprendizaje y los efectos del ambiente potencializador de la Unidad Educativa Santa Rosa.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población o el universo de estudio considerada para de la investigación se conformó por 195 unidades de observación: 15 docentes y 180 estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Tabla 6: Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Docentes	15
Alumnos	180
TOTAL	195

Fuente: U. E. “Santa Rosa”

Elaborado por: Santos, M.(2017)

Tabla 7: Técnicas e instrumentos de recolección de información

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario

Fuente: U. E. “Santa Rosa”

Elaborado por: Santos, M. (2017)

3.5 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente.

Tabla 8: Las técnicas activas del aprendizaje.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son instrumentos pedagógicos dentro del proceso educativo que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.	Instrumentos pedagógicos. Proceso educativo. Aprendizaje.	Técnicas. Actividades. Destrezas. Procedimientos. Conocimientos.	<p>¿El docente en las clases emplea técnicas activas para la socialización de sus clases? Siempre () Casi siempre () A Veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente utiliza material didáctico o tics como apoyo en las actividades al impartir sus clases? Siempre () Casi siempre () A Veces () Nunca ()</p> <p>En las actividades del proceso educativo el docente aplica: Trabajos grupales() Trabajos individuales() Exposiciones () Investigaciones de campo()</p> <p>¿Con qué técnicas activas el docente fomenta el desarrollo de las destrezas? Lluvia de ideas () Tarjetas () Organizadores Gráficos() Collage () Debate ()</p> <p>¿El docente presta atención para aclarar tus conocimientos adquiridos en un tema de clase? Siempre () Casi siempre () A Veces () Nunca ()</p>	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario estructurado.

Fuente: U. E. "Santa Rosa"

Elaborado por: Santos, M. (2017)

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para llevar a cabo la presente investigación se procedió a recolectar información a través de una encuesta a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Santa Rosa de la parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, provincia Tungurahua.

3.7 PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS

Tabla N°10: Procesamiento de Análisis.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué?	Mejorar las técnicas activas del aprendizaje.
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la presente investigación.
¿A quiénes?	Docentes y estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.
¿Sobre qué aspectos?	Técnicas activas del aprendizaje y el ambiente potencializador.
¿Quién?	La investigadora: Lcda. Mónica Araceli Santos Chávez.
¿Con qué?	Instrumento: Cuestionario.
¿Cuándo?	Mayo, junio, julio, agosto, septiembre 2017.
¿Cuántas veces?	Una
¿Dónde?	Unidad Educativa Santa Rosa. Ambato. Tungurahua.
¿Qué técnica se utilizó?	Encuesta.
¿En qué situación?	Favorable, porque existe el apoyo de todas las partes de la investigación.

Fuente: U. E. "Santa Rosa"

Elaborado por: Santos, M. (2017)

3.7.1 INSTRUMENTOS

Para el proceso de recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta.

TÉCNICA. - Para recoger la información se utiliza la técnica de la encuesta, dirigido a 180 estudiantes y a 15 docentes de la institución educativa.

CUESTIONARIOS. - Como instrumentos para la recolección de datos de esta investigación se utilizará el cuestionario aproximadamente de 10 ítems con tres alternativas de respuesta, de escogimiento.

3.8. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez recopilada la información se procederá de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Se recolectará, clasificará, seleccionará y se tabulará la información.
2. Se seleccionará la información (encuestas)
3. Se estudiará los datos estadísticos.
4. Se presentará los datos en cuadros estadísticos y con gráficos.
5. Se analizará e interpretará los resultados, con juicios de valor de cada una de las preguntas.
6. Conclusiones.

En calidad de investigadora empezaré revisando el material de trabajo que se empleará en las distintas fuentes predeterminadas para ver si no hay errores caligráficos, redacción en el contexto, formulación de las preguntas y organizar la tabulación definitiva de los resultados de la investigación; procediendo a elaborar los respectivos cuadros estadísticos con sus gráficos en porcentajes en cada una de las respuestas obtenidas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA.

La investigación de campo que se efectuó en la Provincia de Tungurahua, orientada a obtener información acerca de las técnicas activas y el ambiente potencializador, la cual se llevó a cabo mediante una encuesta dirigida a los/las estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Rosa”.

Para la tabulación de los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas se utilizó el paquete informático Excel por medio de cual se obtuvieron los resultados en porcentajes con sus respectivas representaciones gráficas; el análisis e interpretación de resultados se realiza después de la tabulación de datos, las cuales se desarrollan textualmente a continuación de cada gráfica.

4.1.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

1. El docente en las clases emplea técnicas activas para la socialización de sus clases:

Tabla 11: ¿El docente en las clases emplea técnicas activas para la socialización de sus clases?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	60	33%
Casi Siempre	84	47%
A veces	29	16%
Nunca	7	4%
Total	180	100%

Fuente: Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

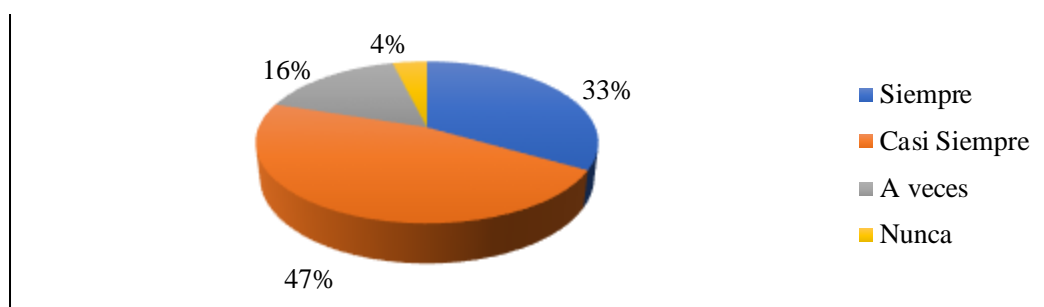


Ilustración 1. ¿El docente en la clase emplea técnicas activas para la socialización de sus clases?

Fuente: Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo observar que el 33% de los estudiantes consideran que los docentes siempre emplean técnicas activas para socializar sus clases, el 47 % señalaron que casi siempre, el 16 % señalaron que a veces y para el 4% nunca.

Interpretación:

Según los datos obtenidos, los estudiantes manifiestan que casi siempre y a veces los maestros aplican las técnicas activas al momento de impartir sus clases, por lo que hay estudiantes que no aplican o desconocen las técnicas activas desperdiciando así las habilidades y el potencial de los estudiantes.

2. ¿El docente utiliza material didáctico o tics como apoyo en las actividades al impartir sus clases?

Tabla 12: ¿El docente utiliza material didáctico o tics como apoyo en las actividades al impartir sus clases?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	73	41%
Casi Siempre	55	31%
A veces	42	23%
Nunca	10	6%
Total	180	100%

Fuente: Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

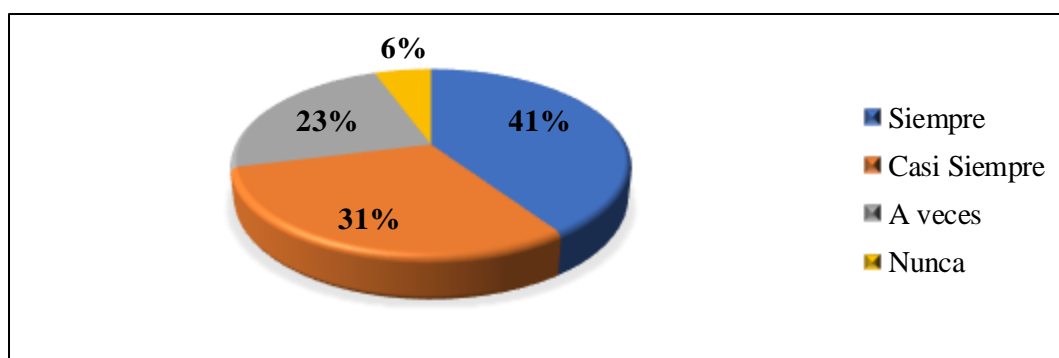


Ilustración 2: ¿El docente utiliza material didáctico o tics como apoyo en las actividades al impartir sus clases?

Fuente: Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 41% consideran que los docentes siempre utilizan material didáctico o tics como apoyo en las actividades al impartir sus clases, el 31% casi siempre las utiliza, para el 23% a veces y para el 6% nunca.

Interpretación:

Los estudiantes manifiestan, que los docentes utilizan material didáctico o tics como apoyo en las actividades al impartir sus clases, pero según el porcentaje no llega ni al 50%, eso quiere decir que no todos los docentes usan el material didáctico o tics, pues existe el caso donde los docentes no utilizan ningún tipo de material didáctico o tics.

3. En las actividades del proceso educativo el docente aplica:

Tabla 13: ¿En las actividades del proceso educativo el docente aplica?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Trabajos grupales	27	15%
Trabajos individuales	41	23%
Exposiciones	7	4%
Investigaciones de campo	18	10%
Trabajos grupales, trabajos individuales, exposiciones e investigaciones de campo	22	12%
Trabajos grupales, trabajos individuales y exposiciones	35	19%
Trabajos grupales y trabajos individuales	15	8%
Trabajos individuales y exposiciones	7	4%
Trabajos grupales e investigaciones de campo	8	4%
Total	180	100%

Fuente: Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

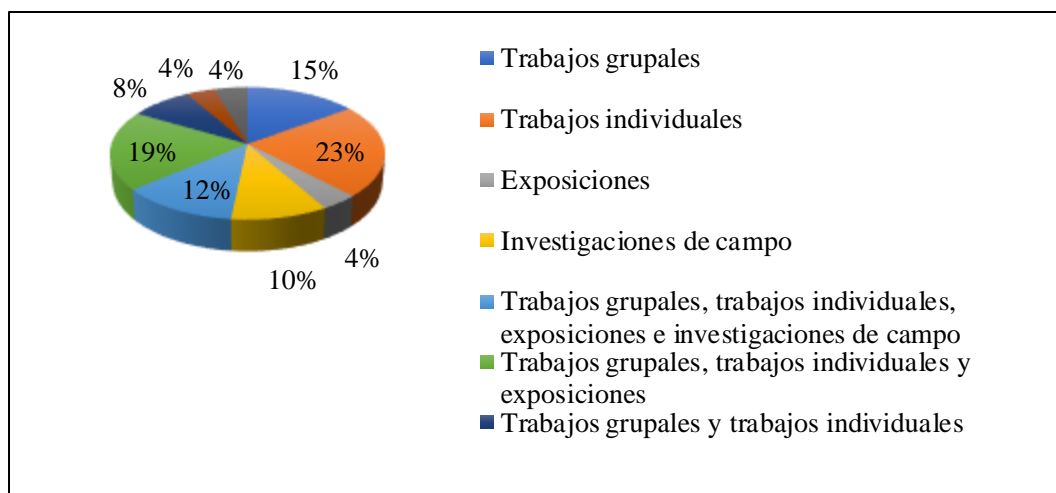


Ilustración 3: ¿En las actividades del proceso educativo el docente aplica?

Fuente: Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De la encuesta realizada un 23 % de los/las estudiantes encuestados consideran que los docentes aplican trabajos individuales como actividades del proceso educativo, un 19% aplica trabajos grupales, trabajos individuales y exposiciones; el 15% trabajos grupales, el 12% trabajos grupales, trabajos individuales, exposiciones e

investigaciones de campo; el 10% investigaciones de campo, el 8% trabajos grupales y trabajos individuales y el 4% exposiciones, trabajos individuales-exposiciones, trabajos grupales - investigaciones de campo respectivamente.

Interpretación:

Se concluye según la estadística que la mayor parte de docentes realizan trabajos individuales, es decir son un número minoritario de docentes que emplean trabajos grupales en el desarrollo del aprendizaje.

4. ¿Con que técnicas activas el docente fomenta el desarrollo de las destrezas?

Tabla 14: ¿Con que técnicas activas el docente fomenta el desarrollo de las destrezas?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Lluvia de ideas	27	15%
Tarjetas	10	6%
Organizadores gráficos	39	22%
Collage	39	22%
Debate	11	6%
Lluvia de ideas, tarjeta, organizadores gráficos, collage y debate	3	2%
Lluvia de ideas, organizadores gráficos, collage y debate	25	14%
Lluvia de ideas, organizadores gráficos y collage	7	4%
Lluvia de ideas y collage	11	6%
Organizadores gráficos y collage	8	4%
Total	180	100%

Fuente: Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

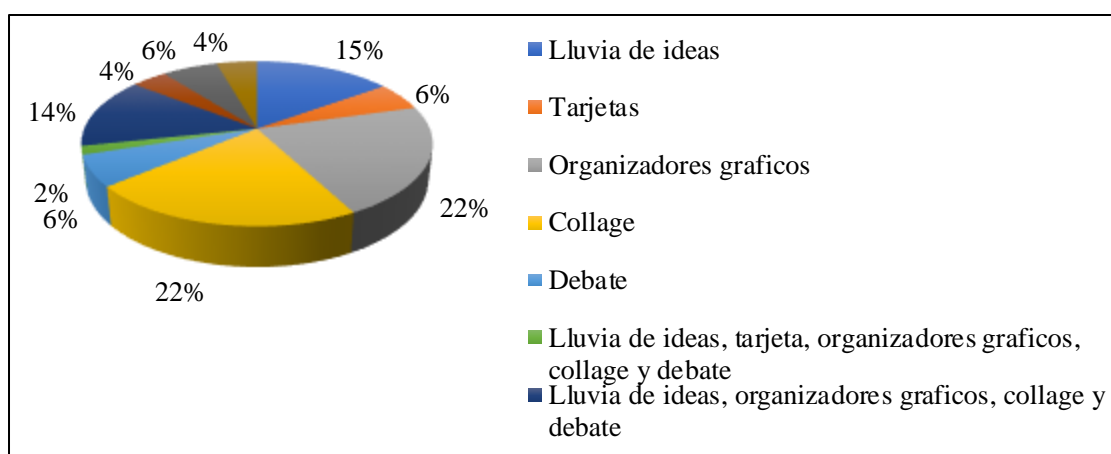


Ilustración 4: Con que técnicas activas el docente fomenta el desarrollo de las destrezas

Fuente Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De la encuesta realizada el 22% de los/las estudiantes encuestados consideran que los docentes fomentan el desarrollo de las destrezas con técnicas activas como los organizadores gráficos y collage, el 15% con lluvia de ideas, el 14% con lluvia de

ideas - organizadores gráficos - collage – debate, el 6% con tarjetas, debates, lluvia de ideas – collage respectivamente, el 4% con lluvia de ideas - organizadores gráficos – collage, organizadores gráficos – collage respectivamente y el 2% con lluvia de ideas – tarjetas – organizadores gráficos – collage – debates.

Interpretación:

En este sentido, se establece que los docentes aplican como técnicas activas los organizadores gráficos y los collages, dejando a un lado las múltiples técnicas activas que pueden aplicar en sus clases que ayudan y favorecen el aprendizaje y desarrollas las potencialidades, habilidades de los estudiantes.

5. ¿El docente presta atención para aclarar tus conocimientos adquiridas en un tema de clases?

Tabla 15: ¿El docente presta atención para aclarar tus conocimientos adquiridas en un tema de clases?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	153	85%
Casi Siempre	13	7%
A veces	14	8%
Nunca	0	0%
Total	180	100%

Fuente: Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

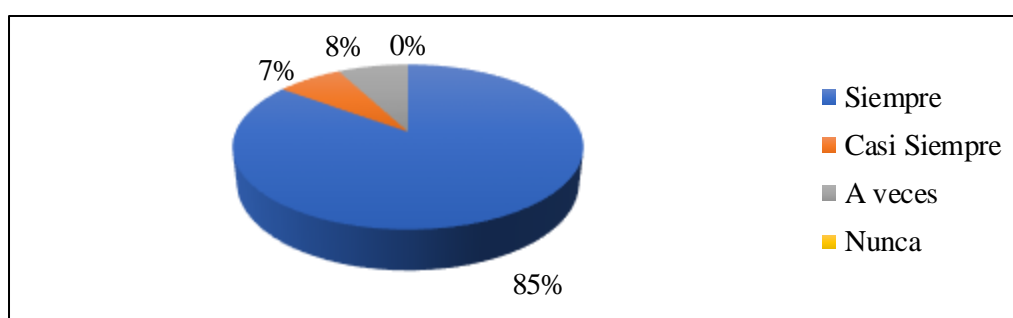


Ilustración 5: ¿El docente presta atención para aclarar tus conocimientos adquiridas en un tema de clases?

Fuente: Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De la encuesta aplicada el 85% de los estudiantes encuestados consideran que el docente siempre les presta atención para aclarar sus conocimientos adquiridos en un tema de clases, para el 7% casi siempre y el 8% a veces.

Interpretación:

Se concluye entonces, que los docentes prestan atención a los estudiantes al momento de aclarar los conocimientos adquiridos en un tema de clase, pero no es en su totalidad, esto quiere decir que hay docentes que solo se basan en dar contenidos sin importar las dudas de los estudiantes y así pasan al siguiente tema de clases.

6. ¿El salón de clases tiene un ambiente agradable para el desarrollo de clases?

Tabla 16: ¿El salón de clases tiene un ambiente agradable para el desarrollo de clases?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Mucho	143	79%
Poco	33	18%
Nada	4	2%
Total	180	100%

Fuente Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

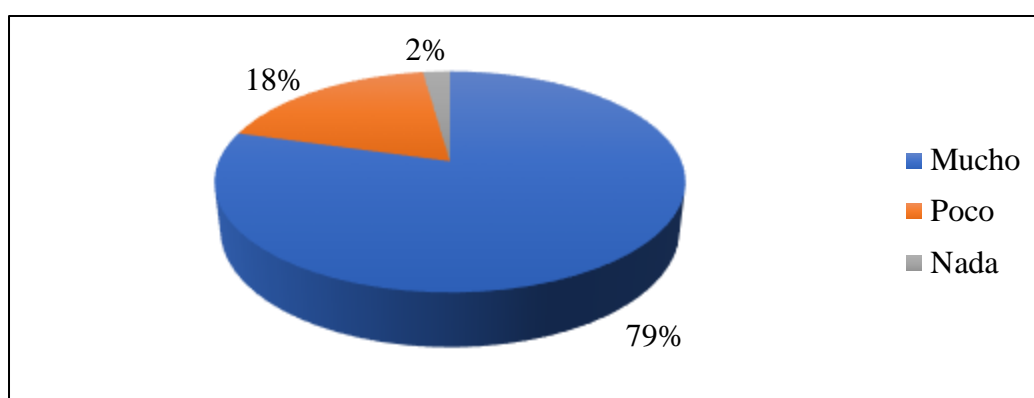


Ilustración 6: ¿El salón de clases tiene un ambiente agradable para el desarrollo de clases?

Fuente: Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De las encuestas realizadas el 79% de los estudiantes encuestados manifiestan que el salón de clases tiene un ambiente muy agradable para el desarrollo de clases, para el 18% es poco agradable y para el 2% es nada agradable.

Interpretación:

Manifiestan los estudiantes que el salón de clases tiene un ambiente agradable para el desarrollo de las clases, pero también hay estudiantes que manifiestan que el salón de clases es poco y nada agradable por lo cual se puede decir que por parte de algunos docentes falta incentivar o mejorar la calidad del ambiente para que el desarrollo del aprendizaje sea agradable y motivador para los estudiantes.

7. ¿Los conocimientos que desarrolla durante la clase sirven para resolver los problemas de la vida?

Tabla 17: ¿Los conocimientos que desarrolla durante la clase sirven para resolver los problemas de la vida?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	116	64%
Casi Siempre	50	28%
A veces	11	6%
Nunca	3	2%
Total	180	100%

Fuente: Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

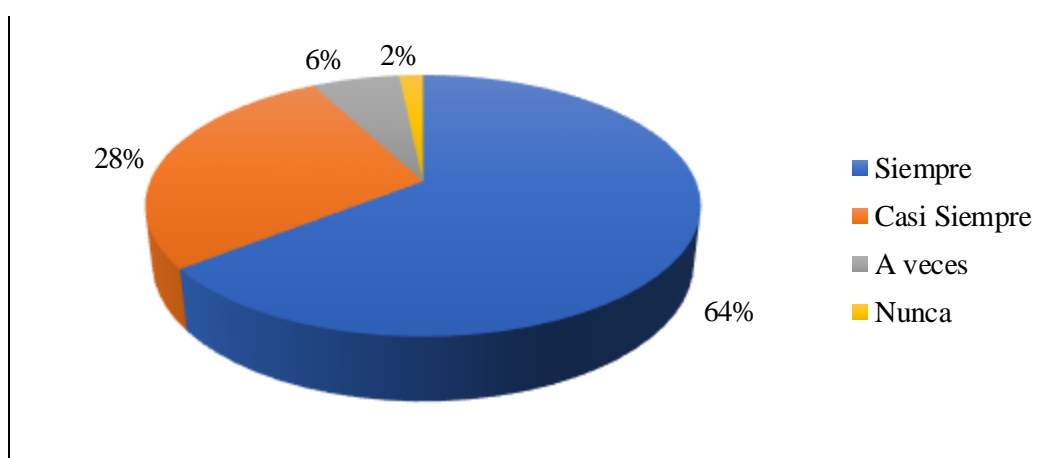


Ilustración 7: ¿Los conocimientos que desarrolla durante la clase sirven para resolver los problemas de la vida?

Fuente Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De la encuesta aplicada el 64% de los estudiantes encuestados manifiestan que casi siempre los conocimientos que desarrollan durante la clase sirven para resolver los problemas de la vida, para el 28% casi siempre, para el 6% a veces y el 2% nunca.

Interpretación:

En este sentido se podría deducir que los conocimientos que desarrollan los estudiantes durante la clase no son de mucha utilidad para resolver los problemas de la vida, lo que produce en ellos desinterés y desobligo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

8. Cuando el docente está impartiendo clases desarrolla valores como:

Tabla 18: Cuando el docente está impartiendo clases desarrolla valores como:

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Responsabilidad	17	9%
Solidaridad	7	4%
Respeto	33	18%
Compañerismo	7	4%
Equidad	9	5%
Responsabilidad, solidaridad, respeto, compañerismo y equidad	53	29%
Responsabilidad, solidaridad, respeto y compañerismo	10	6%
Responsabilidad, respeto y compañerismo	10	6%
Solidaridad, respeto y compañerismo	5	3%
Respeto y equidad	9	5%
Respeto y compañerismo	6	3%
Responsabilidad y respeto	14	8%
<i>Total</i>	180	100%

Fuente: Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

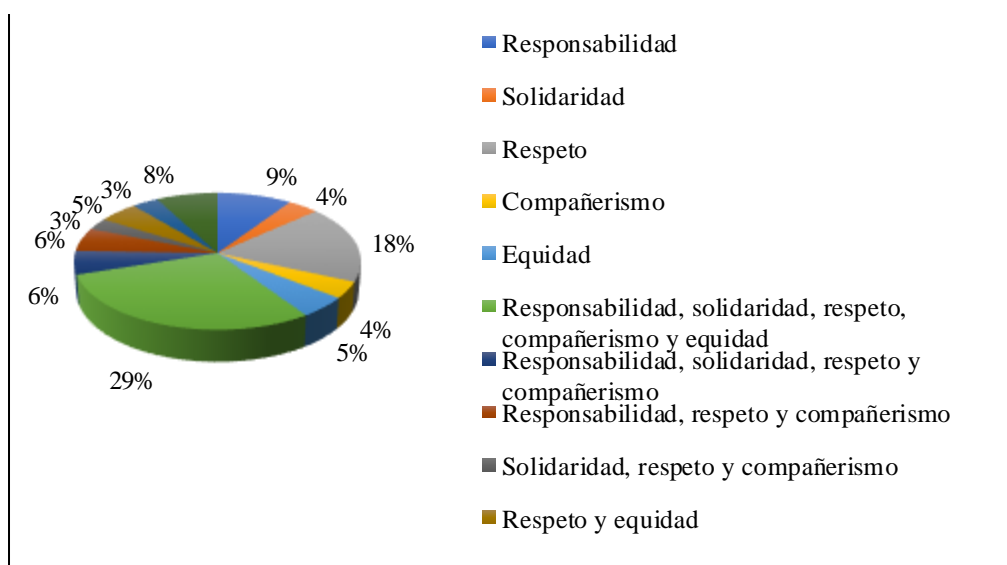


Ilustración 8: Cuándo el docente está impartiendo clases desarrolla valores como:

Fuente: Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 29% consideran que el docente imparte las clases con valores como responsabilidad, solidaridad, respeto, compañerismo y equidad; para el 18% con respeto, para el 9% con responsabilidad, para el 8% con respeto-responsabilidad, el 6% con responsabilidad – solidaridad – respeto – compañerismo, responsabilidad – respeto – compañerismo respectivamente, el 5% equidad, respeto – equidad; el 4% solidaridad, compañerismo respectivamente, y el 3% solidaridad – respeto – compañerismo, respeto – compañerismo respectivamente.

Interpretación:

En este sentido, se establece que en el desarrollo del proceso educativo se mantiene los valores de la responsabilidad, solidaridad, respeto, compañerismo y la equidad entre profesores y estudiantes.

9. ¿El docente fortalece tu desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos?

Tabla 19: ¿El docente fortalece tu desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	63	35%
Casi Siempre	91	51%
A veces	24	13%
Nunca	2	1%
Total	180	100%

Fuente: Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

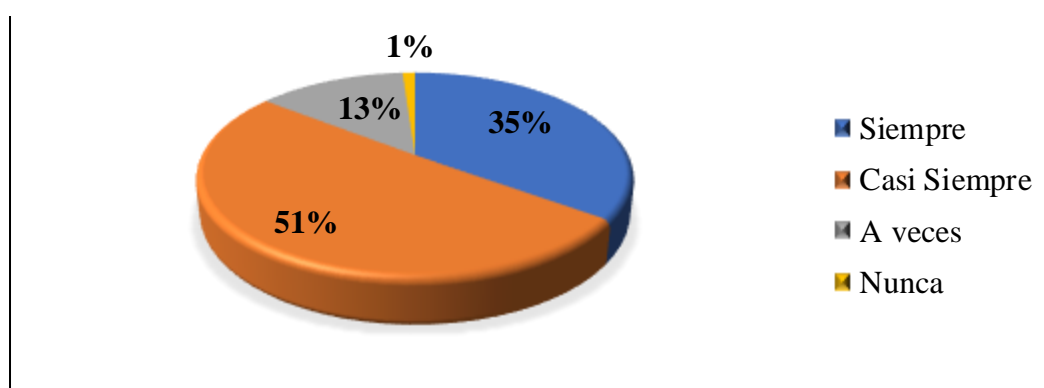


Ilustración 9: ¿El docente fortalece tu desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos?

Fuente: Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 35% consideran que siempre los docentes fortalecen el desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos, para el 51% casi siempre, el 13% a veces y nunca un 1%.

Interpretación:

Según los datos obtenidos se puede decir que no todos los docentes fortalecen el desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos, al contrario, este tipo de motivación pasa desapercibido sin importar las emociones de los estudiantes.

10. ¿La relación entre docente-estudiante (confianza, empatía, respeto y amabilidad) son favorables para el aprendizaje?

Tabla 20: ¿La relación entre docente-estudiante (confianza, empatía, respeto y amabilidad) son favorables para el aprendizaje?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	180	100%
No	0	0%
Total	180	100%

Fuente: Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

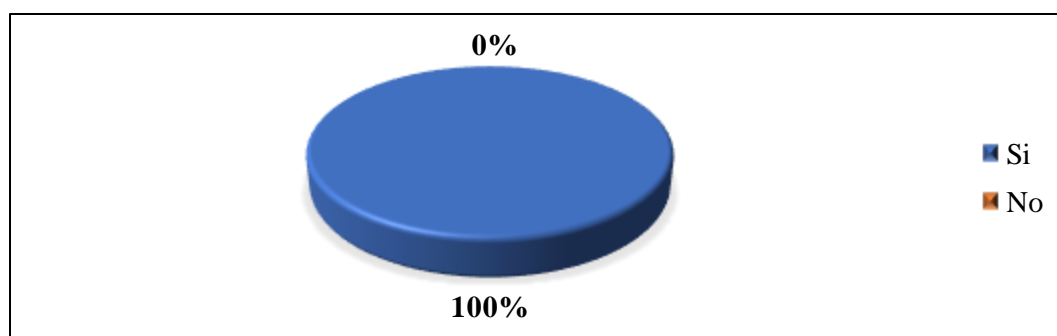


Ilustración 10: ¿La relación entre docente-estudiante (confianza, empatía, respeto y amabilidad) son favorables para el aprendizaje?

Fuente: Estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De las encuestas realizadas el 100% de los estudiantes encuestados consideran que la relación entre docente-estudiante (confianza, empatía, respeto y amabilidad) si son favorables para el aprendizaje.

Interpretación:

Los estudiantes manifiestan que la confianza, empatía, respeto y amabilidad si existe entre docentes y estudiantes siendo éstos favorables para un aprendizaje positivo.

4.1.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

1. ¿Emplea técnicas activas para la socialización de sus clases?

Tabla 21: ¿Emplea técnicas activas para la socialización de sus clases?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	11	73%
Casi Siempre	2	13%
A veces	1	7%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

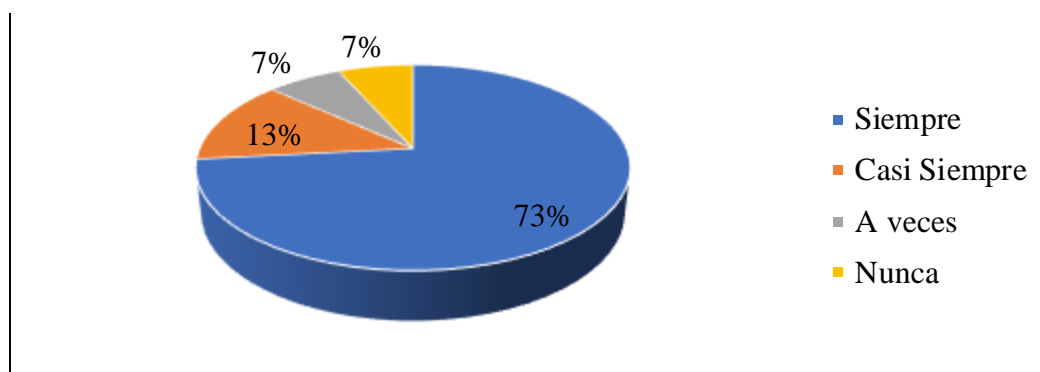


Ilustración 11: ¿Emplea técnicas activas para la socialización de sus clases?

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De la encuesta aplicada el 73% de los docentes encuestados manifiestan que casi siempre emplean técnicas para la socialización de sus clases, para el 13 % casi siempre, el 7% a veces y para un 7% nunca.

Interpretación:

Los docentes manifiestan que casi siempre emplean algunas técnicas activas para la socialización de sus clases, pero lo idóneo sería que en todas las clases aplicarán diferentes técnicas activas para un mejor aprendizaje.

2. ¿Utiliza material didáctico o tics como apoyo en las actividades al impartir sus clases?

Tabla 22: ¿Utiliza material didáctico o tics como apoyo en las actividades al impartir sus clases?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	1	7%
Casi Siempre	12	80%
A veces	2	13%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

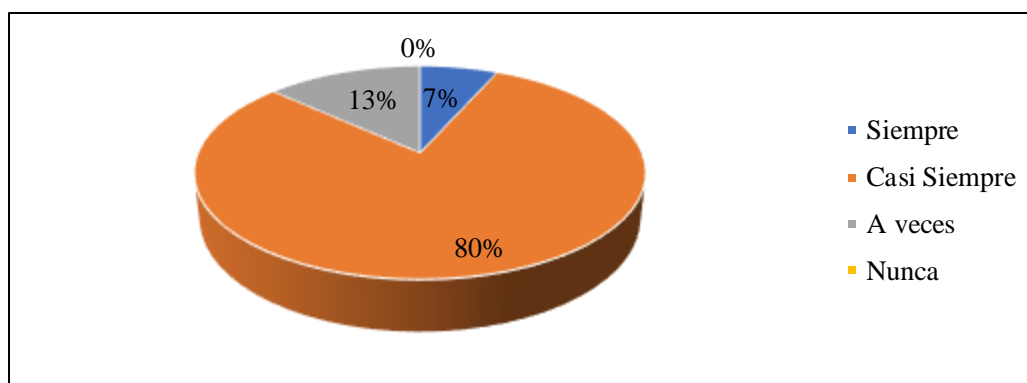


Ilustración 12: ¿Utiliza material didáctico o tics como apoyo en las actividades al impartir sus clases?

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De los docentes encuestados el 7% considera que siempre utiliza material didáctico o tics como apoyo en las actividades al impartir sus clases, el 80% que casi siempre y el 13% a veces.

Interpretación:

Según los datos obtenidos se puede decir que los docentes en sus clases casi siempre utilizan material didáctico o tics, pero el hecho de utilizar material didáctico claro y preciso servirá para un mejor entendimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

3. En las actividades del proceso educativo usted aplica:

Tabla 23: En las actividades del proceso educativo usted aplica:

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Trabajos grupales, trabajos individuales, exposiciones.	7	47%
Trabajos grupales y trabajos individuales	4	27%
Trabajos grupales y exposiciones	4	27%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

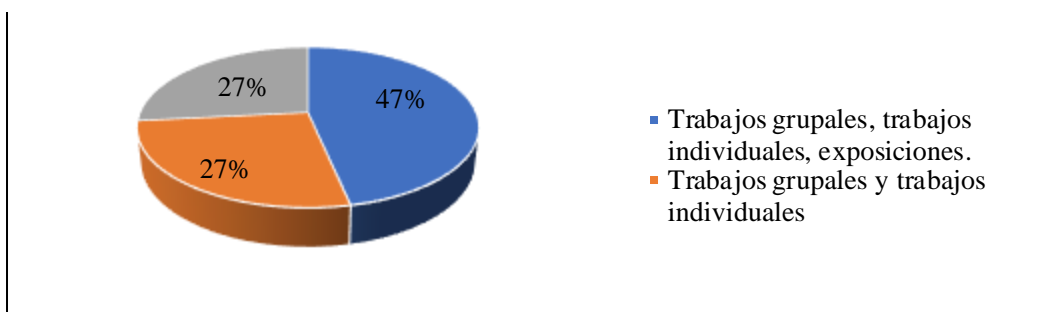


Ilustración 13: En las actividades del proceso educativo usted aplica:

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De las encuestas aplicadas el 47% de los docentes aplican en las actividades del proceso educativo los trabajos grupales, trabajos individuales y exposiciones; para un 27% aplican trabajos grupales – trabajos individuales y un 27% aplican trabajos grupales – exposiciones.

Interpretación:

Según los datos obtenidos, nos demuestra que ni la mitad de los docentes aplican trabajos grupales, individuales y pocos usan las exposiciones por lo que no hay una variedad de habilidades por parte de los docentes.

4. ¿Con qué técnicas activas fomenta el desarrollo de las destrezas?

Tabla 24: ¿Con qué técnicas activas fomenta el desarrollo de las destrezas?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Lluvia de ideas, tarjetas y organizadores gráficos	7	47%
Lluvia de ideas y organizadores gráficos	5	33%
Lluvia de ideas, organizadores gráficos y collage	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

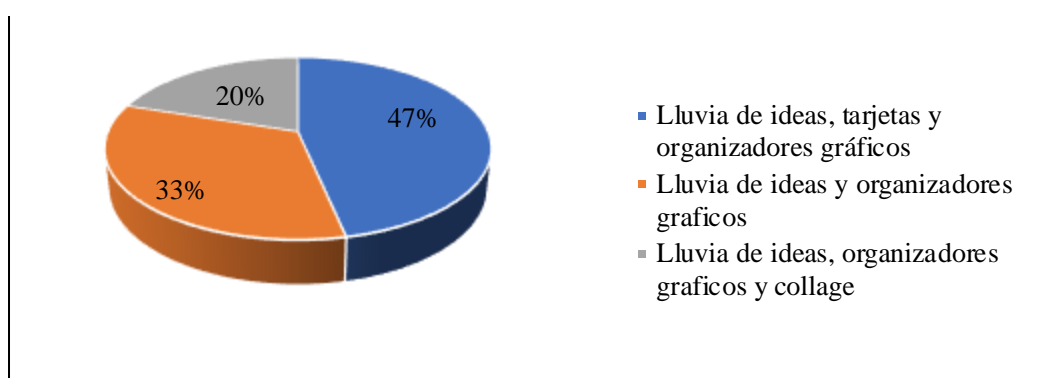


Ilustración 14: ¿Con qué técnicas activas fomenta el desarrollo de las destrezas?

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De los docentes encuestados el 47% manifiestan que las técnicas activas que fomentan el desarrollo de las destrezas con lluvia de ideas, tarjetas y organizadores gráficos; para un 33% lluvia de ideas y organizadores gráficos y para el 20% lluvia de ideas, organizadores gráficos y collage.

Interpretación:

Los docentes utilizan como técnicas activas para el desarrollo de las destrezas las lluvias de ideas, tarjetas y organizadores gráficos, dejando a un lado las otras técnicas existentes que permitirían un mejor desenvolvimiento y crecimiento personal de los estudiantes.

5. ¿Usted presta atención para aclarar los conocimientos adquiridos de sus estudiantes en un tema de clases?

Tabla 25: ¿Usted presta atención para aclarar los conocimientos adquiridos de sus estudiantes en un tema de clases?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	9	60%
Casi Siempre	5	33%
A veces	1	7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

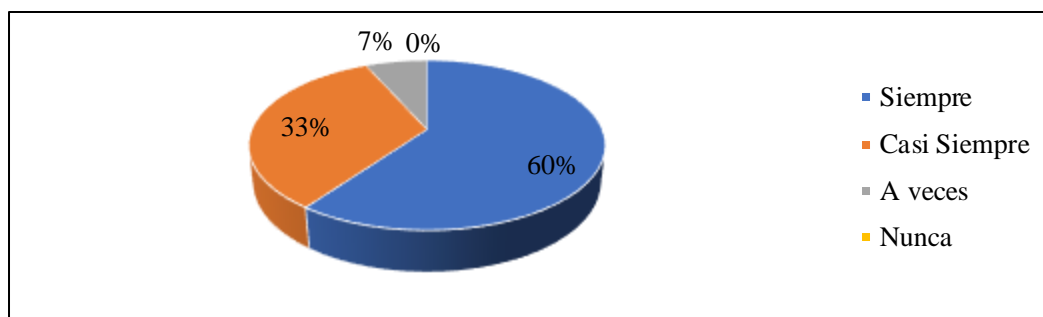


Ilustración 15: ¿Usted presta atención para aclarar los conocimientos adquiridos de sus estudiantes en un tema de clases?

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De las encuestas aplicadas el 60% de los docentes manifiestan que siempre prestan atención para aclarar los conocimientos adquiridos de sus estudiantes en un tema de clases, el 33% casi siempre y un 7% a veces.

Interpretación:

Según lo encuestado, se puede manifestar que falta un interés por algunos docentes en aclarar los conocimientos adquiridos de sus estudiantes pues quedan esos vacíos y dudas que se van acumulando para años superiores, originando lagunas mentales en los estudiantes.

6. ¿El salón de clases tiene un ambiente agradable para el desarrollo de las clases?

Tabla 26: ¿El salón de clases tiene un ambiente agradable para el desarrollo de las clases?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Mucho	12	80%
Poco	3	20%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

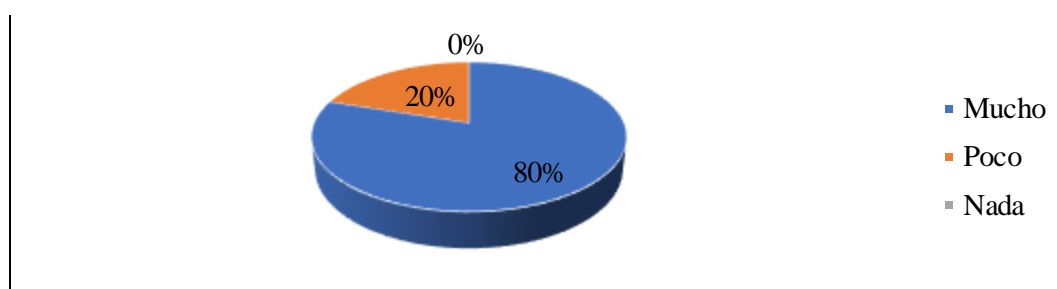


Ilustración 16: ¿El salón de clases tiene un ambiente agradable para el desarrollo de las clases?

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De los docentes encuestados un 80% manifestaron que el salón de clases tiene un ambiente agradable para el desarrollo de las clases y para un 20% poco.

Interpretación:

Los docentes encuestados manifiestan que el salón de clases tiene un ambiente agradable para el desarrollo de las clases, pero hay algunos docentes que manifiestan que el ambiente no es agradable, esto indica que los estudiantes no tienen un entorno educativo agradable para desenvolverse de la mejor manera en el aprendizaje.

7. ¿Los conocimientos que usted desarrolla durante la clase sirven a sus estudiantes para resolver los problemas de la vida?

Tabla 27: ¿Los conocimientos que usted desarrolla durante la clase sirven a sus estudiantes para resolver los problemas de la vida?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	8	53%
Casi Siempre	7	47%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

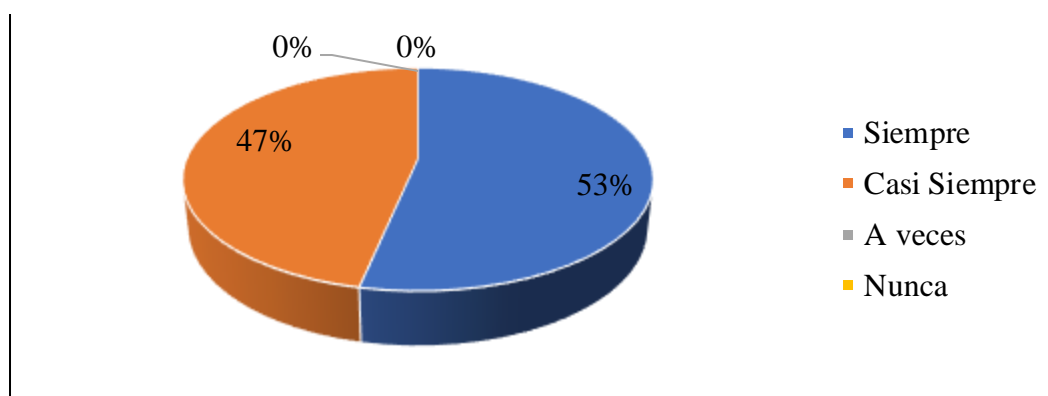


Ilustración 17: ¿Los conocimientos que usted desarrolla durante la clase sirven a sus estudiantes para resolver los problemas de la vida?

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De las encuestas aplicadas el 53% de los docentes consideran que siempre los conocimientos desarrollados durante la clase sirven a sus estudiantes para resolver los problemas de la vida y para el 47% casi siempre.

Interpretación:

Los docentes consideran que los conocimientos desarrollados durante la clase les sirven a los estudiantes de una u otra manera para resolver los problemas de la vida.

8. Cuando usted está impartiendo clases desarrolla valores como:

Tabla 28: Cuando usted está impartiendo clases desarrolla valores como:

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Responsabilidad y respeto	10	67%
Responsabilidad, solidaridad y respeto	3	20%
Responsabilidad, solidaridad, respeto, compañerismo y equidad	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

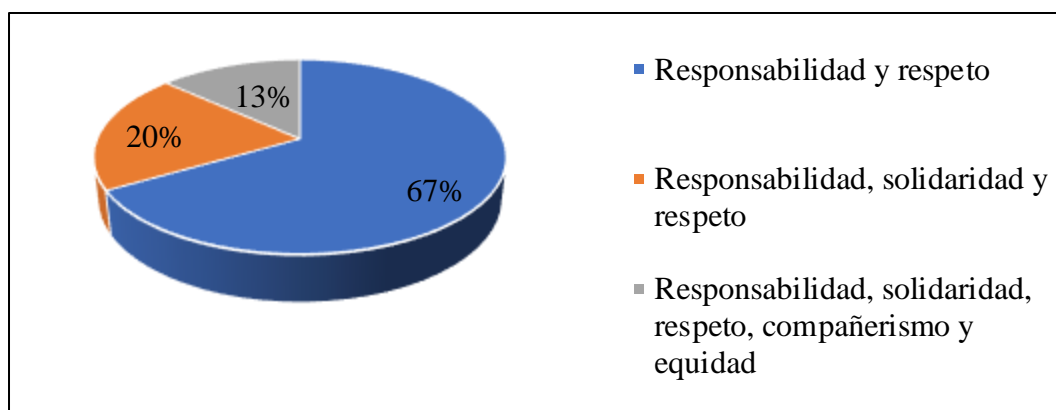


Ilustración 18: Cuando usted está impartiendo clases desarrolla valores como:

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De los docentes encuestados el 67% manifiesta que cuando imparten las clases desarrollan valores como respeto y responsabilidad, un 20% respeto, responsabilidad y solidaridad y un 13% respeto, responsabilidad, solidaridad, compañerismo y equidad.

Interpretación:

Según las estadísticas, los docentes al impartir sus clases desarrollan los valores del respeto y la responsabilidad, brindando a los estudiantes valores importantes para su vida no solo en el ámbito escolar sino también en el ámbito familiar y social.

9. ¿Usted fortalece el desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos?

Tabla 29: ¿Usted fortalece el desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	12	80%
Casi Siempre	1	7%
A veces	1	7%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

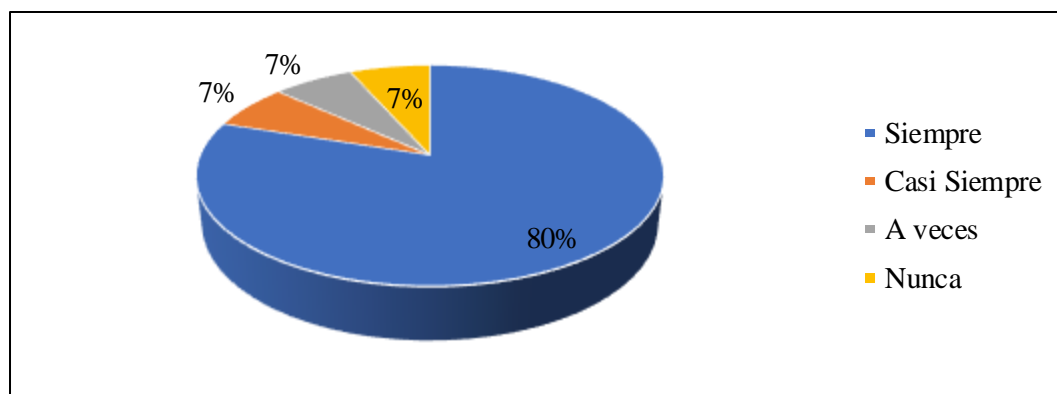


Ilustración 19: ¿Usted fortalece el desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos?

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De las encuestas aplicadas el 80% de los docentes consideran que siempre fortalecen el desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos, el 7% casi siempre, a veces un 7% y para un 7% nunca.

Interpretación:

La mayoría de los docentes fortalecen el desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos, pero quedan docentes que no lo hacen, simplemente pasa desapercibido los logros y avances de sus estudiantes.

10. ¿La relación entre docente-estudiante (confianza, empatía, respeto y amabilidad) son favorables para el aprendizaje?

Tabla 30: ¿La relación entre docente-estudiante (confianza, empatía, respeto y amabilidad) son favorables para el aprendizaje?

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

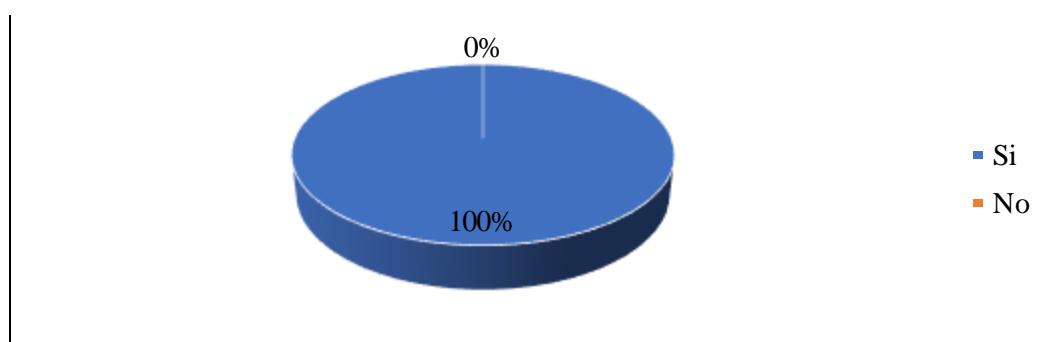


Ilustración 20: ¿La relación entre docente-estudiante (confianza, empatía, respeto y amabilidad) son favorables para el aprendizaje?

Fuente: Docentes de E.G.B. de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Análisis:

De los docentes encuestados el 100% manifiestan que la relación entre docente-estudiante (confianza, empatía, respeto y amabilidad) si son favorables para el aprendizaje.

Interpretación:

De acuerdo a estas estadísticas, la relación que existe entre docentes y estudiantes son favorables para el aprendizaje, ya que esos valores son importantes para el desarrollo de cada persona en cualquier ámbito de la vida.

4. 2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Las técnicas activas del aprendizaje y el ambiente potencializador.

Variable Independiente

Técnicas activas del aprendizaje

Variable Dependiente

Ambiente potencializador

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

a) Modelo Lógico

H₀: Las técnicas activas del aprendizaje no inciden en el ambiente potencializador.

H₁: Las técnicas activas del aprendizaje inciden en el ambiente potencializador.

b) Modelo Matemático

H₀: $O = E$

H₁: $O \neq E$

c) Modelo Estadístico

Según Spiegel M. (1970) Karl Person creo la prueba del Chi cuadrado la cual “puede ser empleada para determinar de qué forma las distribuciones teóricas tales como normal, binomial, etc., se ajustan a distribuciones empíricas, es decir, aquellas que se obtienen de los datos muestrales”.

La fórmula que se utiliza es:

$$x^2 = \sum \left(\frac{((Fo - Fe)^2)}{Fe} \right)$$

En donde:

x^2 : Chi cuadrado

Fo: Frecuencias observadas en la investigación

Fe: Frecuencias esperadas

\sum : Sumatoria

1. Regla de decisión

Nivel de Significancia: En el presente proyecto de investigación se utiliza un nivel del 95% de éxito y un nivel de significancia del 5%.

Grado de Libertad

Para el cálculo del grado de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$Gl = (F - 1)(C - 1)$$

En donde:

Gl: Grado de Libertad

F: Número de filas

C: Número de Columna

$$Gl = (F - 1)(C - 1)$$

$$Gl = (4 - 1)(4 - 1)$$

$$Gl = (3)(3)$$

$$Gl = 9$$

Al 95% y con 9 gl X^2_{α} es igual a 16,92

Se acepta la hipótesis nula si, X^2_{α} es menor o igual a X^2_{α} , caso contrario se la rechaza, con un nivel de significancia del 0,05.

Se acepta la hipótesis nula (H_0), si X_c^2 es \leq a 16,92 con un nivel de significancia del 0,05.

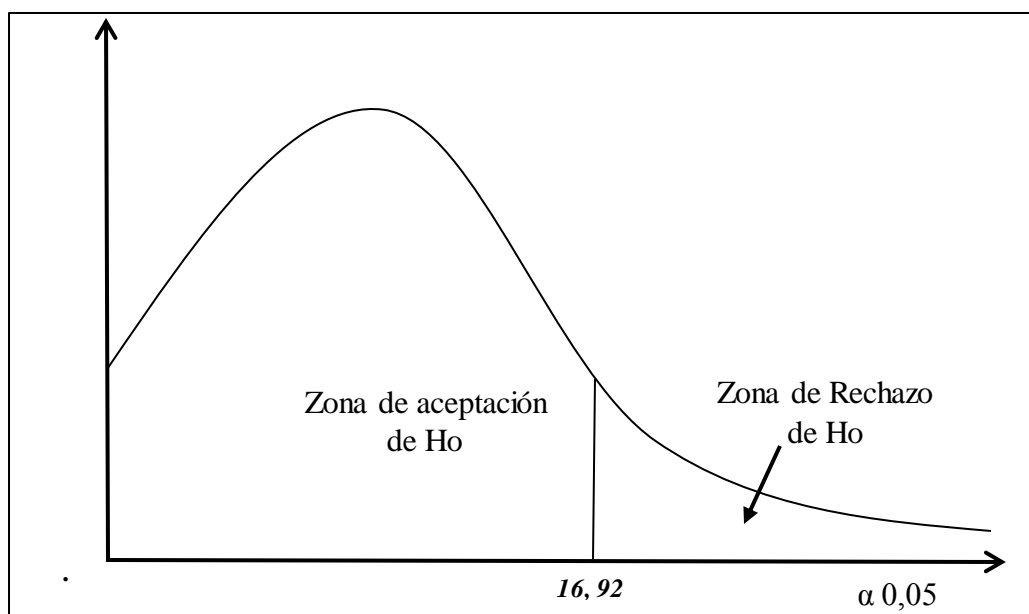


Gráfico 3: Regla de decisión
Elaborado por: Santos, M. (2017)

1. Cálculo de X^2

Tabla 31: Presentación de datos, Frecuencias Observadas ENUESTAS ESTUDIANTES

Tabla de contingencia ¿El docente en las clases emplea técnicas activas para la socialización de sus clases? * ¿El docente fortalece tu desempeño estudiantil con palabras motivadoras?

		¿El docente en las clases emplea técnicas activas para la socialización de sus clases?				Total Columna
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
¿El docente fortalece tu desempeño estudiantil con palabras motivadoras?	Nunca	0	0	2	0	2
	A veces	2	5	11	6	24
	Casi siempre	3	18	26	44	91
	Siempre	2	6	45	10	63
Total Fila		7	29	84	60	180

Fuente: Datos tabulados de la Encuesta

Elaborado por: Santos. M. (2017)

Explicación: Todos los valores que se expresan en la tabla anterior se conocen como frecuencias observadas; para encontrar las frecuencias esperadas se realiza de la siguiente manera:

$$E = \frac{\text{total de fila} * \text{total de columna}}{N}$$

Para encontrar la frecuencia esperada de “0” se multiplica el total de la fila, en este caso 7, por el total de la columna 2 y, ese producto se divide para el gran total, en este caso 180. Con el mismo proceso se determina todos los valores tanto para la satisfacción de ingresos como la generación de trabajo equitativo. No importa si sus valores son en decimales.

Tabla 32: Cálculo del Ji cuadrado - Estudiantes

Fo	Fe	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
	0,08	-0,078	0,006	0,00
2	0,93	1,067	1,138	1,22
3	3,54	-0,539	0,290	0,08
2	2,45	-0,450	0,203	0,08
	0,32	-0,322	0,104	0,00
5	3,87	1,133	1,284	0,33
18	14,66	3,339	11,148	0,76
6	10,15	-4,150	17,223	1,70
2	0,93	1,067	1,138	1,22
11	11,20	-0,200	0,040	0,00
26	42,47	-16,467	271,151	6,39
45	29,40	15,600	243,360	8,28
	0,67	-0,667	0,444	0,00
6	8,00	-2,000	4,000	0,50
44	30,33	13,667	186,778	6,16
10	21,00	-11,000	121,000	5,76
				32,48

Fuente: Análisis Estadístico

Elaborado por: Santos, M. (2017)

Tabla 33: Presentación de datos, frecuencias observadas ENCUESTAS DOCENTES

Tabla de contingencia ¿Ud. fortalece el desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos? * ¿Emplea técnicas activas para la socialización de sus clases?

		¿Emplea técnicas activas para la socialización de sus clases?				Total Columna
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
¿Ud. fortalece el desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos?	Nunca	0	0	0	1	1
	A veces	0	0	1	0	1
	Casi siempre	1	0	0	0	1
	Siempre	0	1	1	10	12
Total Fila		1	1	2	11	15

Fuente: Datos tabulados de la Encuesta

Elaborado por: Santos.M. (2017)

Explicación: Todos los valores que se expresan en la tabla anterior se conocen como frecuencias observadas; para encontrar las frecuencias esperadas se realiza de la siguiente manera:

$$E = \frac{\text{total de fila} * \text{total de columna}}{N}$$

Para encontrar la frecuencia esperada de “0” se multiplica el total de la fila, en este caso 7, por el total de la columna 2 y, ese producto se divide para el gran total, en este caso 180. Con el mismo proceso se determina todos los valores tanto para la satisfacción de ingresos como la generación de trabajo equitativo. No importa si sus valores son en decimales.

Tabla 34: Cálculo del Ji cuadrado - Docentes

Fo	Fe	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
	0,07	-0,067	0,004	0,00
	0,07	-0,067	0,004	0,07
1	0,07	0,933	0,871	13,07
	0,80	-0,800	0,640	0,80
	0,07	-0,067	0,004	0,00
	0,07	-0,067	0,004	0,07
	0,07	-0,067	0,004	0,07
1	0,80	0,200	0,040	0,05
	0,13	-0,133	0,018	0,13
1	0,13	0,867	0,751	5,63
	0,13	-0,133	0,018	0,13
1	1,60	-0,600	0,360	0,23
1	0,73	0,267	0,071	0,00
	0,73	-0,733	0,538	0,73
	0,73	-0,733	0,538	0,73
10	8,80	1,200	1,440	0,16
				21,87

Fuente: Análisis Estadístico

Elaborado por: Santos, M. (2017)

2. Conclusión

Como el valor del Chi cuadrado calculado X_c^2 (32,48) en el caso de los estudiantes y X_c^2 (21,87) en el caso de los docentes es mayor a 16,92 con 9 grados de libertad y un α de 0,05, se RECHAZA la hipótesis nula y se ACEPTA la hipótesis alternativa, es decir, “Las técnicas activas del aprendizaje inciden en el ambiente potencializador”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Para los estudiantes los docentes casi siempre y a veces aplican las técnicas activas al momento de impartir sus clases, es decir, existen estudiantes que no aplican técnicas de aprendizaje ya sea por desconocimiento o falta de estímulo por parte de los docentes, desperdiciando así sus habilidades y debilitando el proceso enseñanza aprendizaje
2. Se utiliza de manera limitada y repetitiva las técnicas activas como son los organizadores gráficos, lluvia de ideas y los collages, dejando a un lado las múltiples técnicas activas que pueden aplicar en sus clases que ayudan y favorecen el aprendizaje que permiten el desarrollo de las potencialidades y habilidades de los estudiantes.
3. Los docentes no fortalecen el desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos, al contrario, este tipo de motivación pasa desapercibido sin importar las emociones y logros de los estudiantes, esto hace que el ambiente potencializador sea mínimo.
4. Se utiliza de manera limitada el material didáctico o tics en el desarrollo de las actividades en la clase, lo que produce en ellos desinterés y desobliga en el proceso enseñanza-aprendizaje.
5. Desde el punto de vista de los estudiantes no todos los docentes prestan atención al momento de aclarar los conocimientos adquiridos en un tema de clase, es decir, existen docentes que solo se basan en dar contenidos sin importar las dudas que tengan ellos y así pasan al siguiente tema de clases, dejando lagunas mentales en los estudiantes que es negativo para su desarrollo.

5.2 Recomendaciones

1. Aplicar las técnicas activas durante el proceso enseñanza aprendizaje en todas las áreas, para que los estudiantes se familiaricen, aprendan a realizarlas y aplicarlas, permitiéndoles un aprendizaje positivo y promoviendo el desarrollo de sus destrezas.
2. Se recomienda a los docentes buscar una variedad de técnicas activas audiovisuales, escritas y orales que sean nuevas e innovadoras para mejorar y utilizar en las clases, que ayuden y favorezcan al aprendizaje para el desarrollo de las potencialidades y habilidades de los estudiantes.
3. Utilizar palabras motivadoras y estímulos, para incentivar a los estudiantes en su aprendizaje dando lugar a un ambiente potencializador positivo y efectivo para que logren un aprendizaje constructivo, activo, dinámico y participativo.
4. El diseño y la elaboración del material didáctico o tics, deberían ser con aspectos y elementos que puedan reforzar y apoyar lo que se trabaje en clase, dicho material debe ser claro y preciso para que refuercen las destrezas, que servirá para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta, que decorar el aula es crear un espacio agradable que ayude a cumplir con los objetivos.
5. Los docentes deberían prestar más atención al momento de aclarar los conocimientos adquiridos en un tema de clase, tomando en cuenta que las dudas y preguntas generadas son porque algo está fallando en el desarrollo del aprendizaje, es decir, que no se deje a los estudiantes con las famosas lagunas mentales que impiden avanzar en el aprendizaje.
6. Crear y utilizar adecuadamente una guía como medio que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de las y los estudiantes tomando en cuenta el conjunto de sugerencia que incentiven y ayuden a crear un ambiente de confianza, seguridad y motivación en el proceso enseñanza aprendizaje y obtener una educación de calidad y calidez.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA.

“COMPENDIO DE TÉCNICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA”.

6.1 DATOS INFORMATIVOS.

- **NOMBRE:** Unidad Educativa “Santa Rosa”.
- **SOSTENIMIENTO:** Fiscal.
- **SEXO:** Mixto.
- **JORNADA:** Vespertina.
- **PARROQUIA:** Santa Rosa.
- **CANTÓN:** Ambato.
- **PROVINCIA:** Tungurahua.
- **PAÍS:** Ecuador.
- **NÚMERO DE ESTUDIANTES:** 651 estudiantes.
- **RECTOR:** Dr. Leonardo Cáceres.

Beneficiarios

- Estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Santa Rosa” de la parroquia Santa Rosa, el cantón Ambato.

Financiamiento

- Autofinanciamiento.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Una vez aplicadas las encuestas, procesadas y tabuladas sobre las técnicas activas del aprendizaje y el ambiente potencializador en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa” Santa Rosa” se ve la necesidad de elaborar un compendio de técnicas activas para que los docentes pongan en práctica en su quehacer educativo permitiendo desarrollar las destrezas y habilidades de los educandos. Además, para que cada uno de los estudiantes conozcan una variedad de técnicas activas que les permitirá alcanzar un aprendizaje positivo, activo, motivador y dinámico dando lugar a que descubran su potencial en el proceso enseñanza aprendizaje.

6.3 JUSTIFICACIÓN

En el transcurso de esta investigación se ha comprobado la importancia de un compendio de técnicas activas didácticas para mejorar el ambiente potencializador de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa” Santa Rosa”. Ya que de acuerdo con la investigación los docentes aplican técnicas activas limitadas y repetitivas, que hacen que los estudiantes sean desmotivados y poco críticos, impidiendo un aprendizaje significativo.

El presente compendio tiene como finalidad desarrollar las destrezas y habilidades en todas las áreas de estudio tanto a nivel conceptual, procedimental, como actitudinal, desarrollando habilidades psicomotrices, creativas, intelectuales, de expresión y socialización ya que al existir la interdisciplinariedad hace que se integren las diversas y múltiples técnicas activas, donde los educandos plasmarán y demostrarán los aprendizajes adquiridos.

La propuesta se ha planteado para beneficiar a los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa de la parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, ya que como se ha estudiado no todos los docentes aplican las técnicas activas e incluso hay estudiantes que desconocen de dichas técnicas, mediante esta propuesta se conseguirá por lo menos que los docentes de una u otra manera los docentes

apliquen alguna de las técnicas expuestas en este compendio, que ayudarán y beneficiarán a la comunidad educativa.

6.4 OBJETIVOS.

6.4.1 OBJETIVO GENERAL.

- Elaborar un compendio de técnicas activas para desarrollar las habilidades y destrezas mediante una serie de actividades que promueva un ambiente potencializador.

6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO.

- Planificar un compendio de técnicas activas para mejorar el aprendizaje en medio de un ambiente potencializador en el aula, mediante una serie de actividades.
- Socializar a los compañeros/as docentes acerca del compendio de técnicas activas para mejorar el ambiente potencializador en el aula.
- Ejecutar el uso del compendio de técnicas activas, siguiendo cada una de las actividades con el fin de desarrollar las destrezas y habilidades en torno a la interdisciplinariedad.
- Evaluar la aplicación del compendio de técnicas activas durante el periodo de clases con la participación de los compañeros docentes y los estudiantes.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

La propuesta es factible de realizarse porque las autoridades y la comunidad educativa conoce sobre esta problemática de las técnicas activas del aprendizaje y el ambiente potencializador donde su aplicación es limitada y repetitiva, por esto la necesidad de elaborar el compendio que ayude y beneficie a todos los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Rosa”.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

TÉCNICAS ACTIVAS

Las técnicas activas, son procedimientos o actividades sistematizados para organizar, facilitar y desarrollar las actividades del proceso enseñanza aprendizaje y la consecución de los objetivos del aprendizaje. (Oklander, 1998)

Las técnicas tendrán siempre el valor que sepan transmitirle las personas que las utilizan; la eficacia de ellas dependerá en alto grado de la habilidad personal, del buen sentido, de la capacidad creadora e imaginativa para adecuar las normas a las circunstancias del momento. (Hernández , 2002)

Las técnicas, propician la cooperación, la creatividad, el respeto, la responsabilidad de los participantes durante el proceso de formación y aprendizaje; asimismo, son el nexo entre los estudiantes, el contenido y el docente.

Las técnicas, pueden ser de gran utilidad en otras situaciones además de las señaladas, y cuando se combinan dos o más técnicas, se logra mayor sistematización del proceso de aprendizaje, a la vez que se genera y mantiene el interés de lo que se está por aprender.

PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos son segmentos o series de actividades docentes en determinada fase de la enseñanza. Ejemplos: procedimiento de interrogatorio, de demostración, de explicación y aplicación de pruebas objetivas, etc.

AMBIENTE POTENCIALIZADOR

Se trata de un espacio virtuoso donde existe aprecio y confianza mutua, cooperación y apoyo, alegría espontánea, y voluntad y entusiasmo por aprender. (Santos, 2014)

La creación de ambientes cálidos de confianza y respeto, es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional. Se afirma incluso que antes de preocuparnos por los temas académicos, en primer lugar, debemos preocuparnos de crear una atmósfera motivadora para aprender.





MOTIVAR

Motivar es una actitud positiva que implica respeto a la persona, para despertar el interés por algo valioso que se ha percibido y permite responde a las diferentes necesidades de las personas. (Valero , 2003)

MOTIVACIÓN

La motivación es un factor dinámico y activo que estimula el interés, un modo de hacer agradable el esfuerzo, una habilidad para saber presentar unos valores que sean capaces de despertar impulsos, tendencias e intereses que pretende lograr una meta. (Valero , 2003).

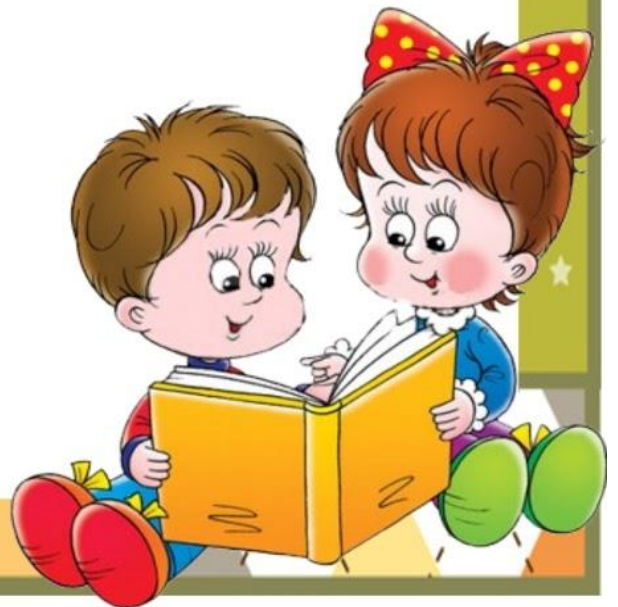
6.7 Tabla 35. MODELO OPERATIVO

FASES	OBJEIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	PRESUPUESTO	EVIDENCIA
Fase 1 Elaboración	Planificar un compendio de técnicas activas para mejorar el aprendizaje en medio de un ambiente potencializador en el aula, mediante una serie de actividades.	- Investigar diferentes técnicas. Planificar qué técnicas activas irán en el compendio. - Construcción de la propuesta. - Oficio al Rector (autorización)	- Convocatorias. - Laboratorio de computación - Laptop. - Proyector. - Documentos de apoyo.	- Investigadora	1 semana	30,00	
Fase 2 Socialización	Socializar a los compañeros/as docentes acerca del compendio de técnicas activas para mejorar el ambiente potencializador en el aula.	- Convocar a una reunión con las autoridades y los compañeros docentes. - Presentación de la propuesta a los compañeros/as.	- Equipo de cómputo. - Documentos de apoyo. - Materiales de oficina.	- Docentes. - Investigadora.	1 semana	100,00	
Fase 3 Ejecución	Ejecutar el uso del compendio de técnicas activas, siguiendo cada una de las actividades con el fin de desarrollar las destrezas y habilidades en torno a la interdisciplinariedad.	- Aplicación de la propuesta de acuerdo a las fases programadas. - Trabajar en equipo para el beneficio de los estudiantes.	- Materiales de oficina. - Documentos de apoyo. (Compendio-copias).	Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa. - Investigadora.	1 año.	50,00	
Fase 4 Evaluación	Evaluar la aplicación del compendio de técnicas activas durante el periodo de clases con la participación de los compañeros docentes y los estudiantes.	- Autoevaluación y heteroevaluación de los procesos del Compendio de técnicas activas.	- Copias. - Matriz - Documento de apoyo.	- Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa. - Investigadora.	1 año.	100,00	

Elaborado por: Santos, M. (2017)

**Compendio de técnicas activas
para mejorar
el ambiente potencializador
de los estudiantes de Educación
General Básica Media
de la Unidad Educativa “Santa
Rosa”.**

Autora:
Lcda. Mónica Araceli Santos Chávez.





ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

Estas técnicas activas del aprendizaje se pueden utilizar en el Área de Lengua y Literatura, las cuales ayudarán tanto a los docentes como a los estudiantes puesto que el docente podrá fomentar en los niños de una manera creativa e innovadora esa chispa de aprender de manera más rápida y quedar en ellos las ganas de obtener cada día más conocimientos.

Se las puede aplicar en el momento de activar los conocimientos previos, reflexión, contextualización o la aplicación (evaluación) de cualquier tema, que permitirá evaluar a los estudiantes puesto que con ello se podrá afianzar los conocimientos adquiridos, teniendo así el docente la certeza de que en todos los niños/as se pudo llegar con el tema tratado.

Estas técnicas activas de aprendizaje también pueden utilizarse en el área de Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

(Tiempo estimado entre 20 a 30 minutos.)



❖ Democracia Alfabética.

¿En qué consiste?

Se puede poner la siguiente actividad de democracia alfabética ya que cada letra tiene voz (palabra) y boto (dibujo), ayuda al lenguaje oral y a la creatividad de los estudiantes.

Necesitarás:

- ❖ Pinturas de colores.
- ❖ Lápiz.
- ❖ Cartulinas.

Cómo hacerlo:

1. Se divide la clase en grupos de 3 a 4 niños.
2. Se reparten al azar 4 ó 5 palabras del tema planteado a cada grupo.
3. Se analiza las características de cada palabra dada, en la cartulina escribir la palabra generadora y realizar una rima de 4 a 8 frases y debe ser acompañada la rima con el dibujo de la palabra generadora.
4. Pasar al frente y decir la rima realizada de cada grupo.
5. Al final las aportaciones de los otros grupos anotarlas en su cuaderno de trabajo. **Ejemplos:**



VARIANTES:

- Dividir al grupo de trabajo en pares para que realicen la actividad.
- Entregar una letra del abecedario y solicitar a cada grupo que inventen la palabra y realizar un cuadernillo con todas las rimas formadas.

❖ *El parlamento de las triadas.*

¿En qué consiste?

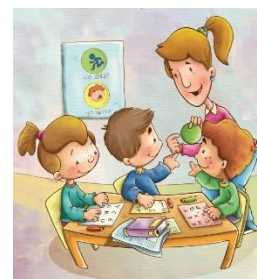
Esta técnica ayuda a desarrollar la creatividad y fluidez de palabras.

Necesitarás:

- Cartulinas.
- Lápices de colores.
- Esferos o lápiz.

Cómo hacerlo:

1. Se forma grupos de 3 estudiantes.
2. Se entrega a cada grupo 2 palabras, y con ellas se escribe una pequeña anécdota, estrofa que vaya describiendo, a la palabra.
3. Aquí la regla general es:
Solo se utilizan palabras para formar la rima que contengan esa primera letra para escribir la otra palabra.



Ejemplos:



Bosque

Bonito, bondadoso,
Bulliciosos búhos,
bailando en el bosque.



Cálida

Conquistas ciudades
con castillos, casas y canales
consigues corazones
con cariño y coqueo.

VARIANTES:

- *Dividir al grupo en pares o en cuartetos.*
- *Solicitar a los niños que formen una retahíla con esas palabras dadas.*

❖ El parlamento de las letras.

¿En qué consiste?

Esta técnica ayuda a desarrollar la creatividad y fluidez de palabras el vocabulario

Necesitarás:

- Palabra generadora.

Cómo hacerlo:

4. Se forma grupos de 2 estudiantes.
5. Se nombra una palabra sobre el tema que se esté hablando y seguidamente los niños deben pronunciar otra palabra relacionada a la primera, el otro compañero le ayuda y si no contestan al contar 3, salen descalificados y se pasa al siguiente grupo.
6. Aquí la regla general es:
Solo se utiliza la última letra para poder formar la siguiente palabra.

Ejemplos:



Frutas y comidas: manzana

Aguacate, empanada,
albaricoque, encebollado,
orégano, ostión, naranja, arroz,
zanahoria, apio.



Animales: perro

Oveja, anaconda, abeja, araña,
ardilla, armadillo, oso.

VARIANTES:

- Trabajar en tríos o cuartetos.
- Solicitar al niño/a formar frases con la palabra dada, realizar un collage para ser presentado en la cartelera con todos los trabajos realizados.

❖ Las palabras más hermosas del mundo.

¿En qué consiste?

Esta técnica permitirá a los niños familiarizarse con el diccionario y mejorar la ortografía evitando faltas ortográficas para mejorar su escritura y caligrafía.

Necesitarás:

- Diccionario.
- Hojas de papel boom.
- Lápiz o esferos.

Cómo hacerlo:

1. Cada niño/a elige sus palabras más hermosas (5/8/10), aquellas que guardaría en el baúl como su mayor tesoro, las que quisiera llevarse consigo a una isla desierta o al fin del mundo, aquellas que siempre le han gustado por su sonido, por lo que representan o por algún motivo emocional.
2. Con esas palabras seleccionadas, deben escribir una carta a tu amigo/a se puede decir a los niños que seleccionen palabras de acuerdo al tema que se esté tratando en las diferentes áreas.
3. En la carta debe estar explicado porque te gustan esas palabras, qué te evocan, lo bien que le vendría a tu amigo tenerlas en cuenta cuando esté triste o aburrido. **Ejemplos:**



Extraterrestre, bombero, galaxia, amigo, nube, emocionado.

Querido amigo:

Espero te encuentres bien, sabes hoy he soñado con un extraterrestre que vivía en una galaxia, pero lo sorprendente es que él estaba vestido de bombero y tú querido amigo estabas en una nube voladora que estaba cerca de llegar a la galaxia..

Amistad, cariño, corazón, casa, familia.

Querida amiga:

Te escribo esta carta, amiga querida para decirte que mi amistad será incondicional, pues mi cariño es eterno, te llevo en mi corazón...



VARIANTES:

- Formar pares y solicitar a cada niño que escriba 2 palabras mágicas, en total se trabajará con 4 palabras en esta actividad.
- Indicar a los niños que con las palabras realicen una poesía de 2 estrofas y escribir en el cuadernillo.

❖ *Vamos a hacer ejercicios juntos.*

¿En qué consiste?

Consiste en estimular a los estudiantes a trabajar en grupo con el fin de desarrollar sus habilidades y ser capaces de llegar a una idea en común.

Necesitarás:

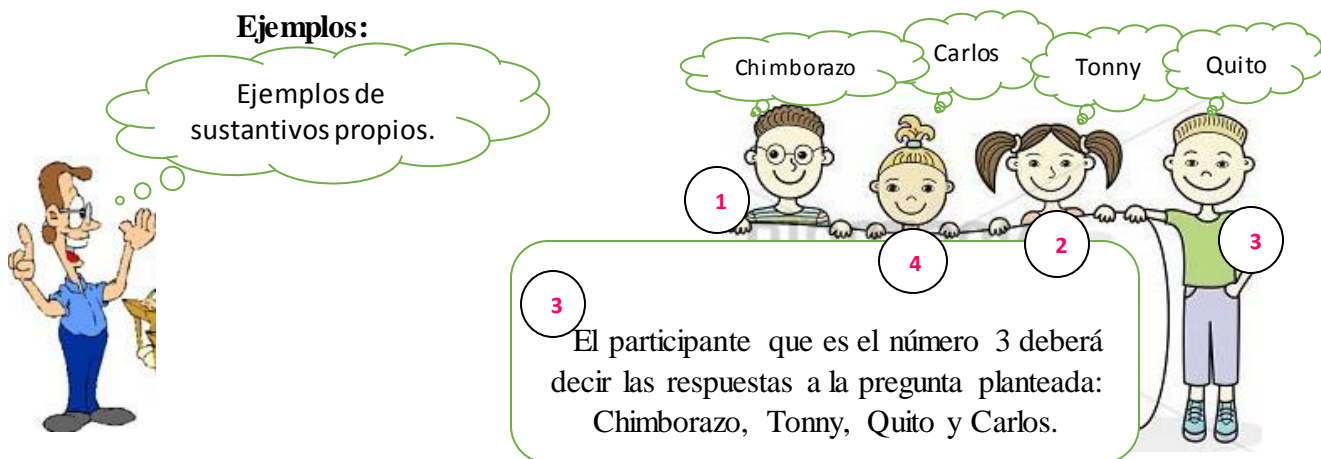
Para realizar esta técnica activa de aprendizaje es necesario:

- ✓ Cuadernos
- ✓ Lápices, esferos de colores

Como hacerlo:

1. Los estudiantes forman grupos de 4 personas y se enumeran.
2. El docente realiza una pregunta.
3. Los estudiantes piensan su respuesta individualmente y la escriben en las hojas.
4. Reúnen sus respuestas en cada grupo.
5. Pasado unos minutos el profesor elige un número y cada número de cada grupo deberá dar la respuesta acerca de la pregunta planteada.

Ejemplos:



VARIANTES:

- *Una vez realizada la actividad, pasarán al frente los participantes que tengan el número seleccionado por el docente de cada grupo a dar la respuesta de la pregunta planteada.*



ÁREA DE

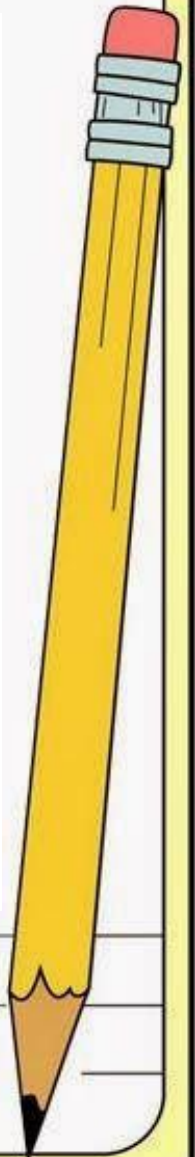
MATEMÁTICAS

Estas técnicas activas de aprendizaje se pueden utilizar en el Área de Matemáticas, las cuales apoyan a los/las estudiantes a decidir cómo, qué y con la ayuda de qué puede realizar los ejercicios planteados.

Estas técnicas activas del aprendizaje se las puede utilizar al finalizar un tema tratado ya que con la resolución de diversos ejercicios se podrá ayudar a los niños a comprender de mejor manera el tema impartido.

Estas técnicas activas de aprendizaje pueden utilizarse para el desarrollo lógico matemático.

(Tiempo estimado 30 minutos.)



❖ *Gemelos pensantes.*

¿En qué consiste?

Los gemelos pensantes consisten en trabajar en grupo a fin de estimular a los/las estudiantes a resolver por sí solos las tareas planteadas.

Necesitarás:

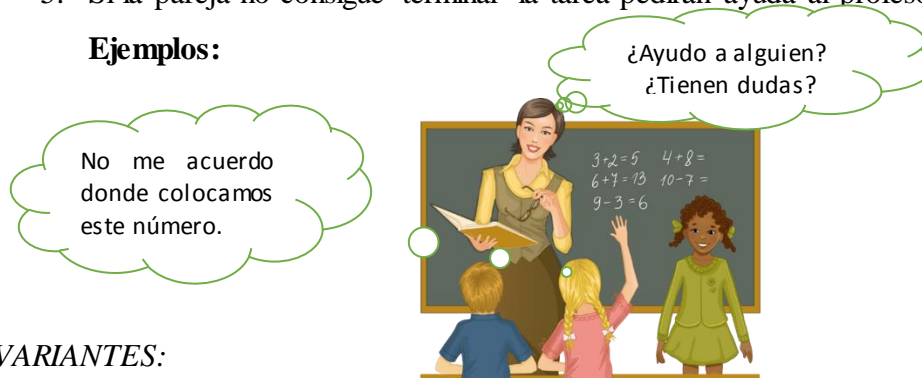
Para realizar esta técnica activa de aprendizaje es necesario:

- ✓ Lápices
- ✓ Borrador
- ✓ Hojas

Como hacerlo:

1. El profesor explica la clase a los estudiantes, pueden ser ejercicios matemáticos, preguntas, lecturas).
2. Los estudiantes se agrupan en “parejas de gemelos pensantes”
3. Los estudiantes se explican mutuamente lo que deben hacer para resolver la tarea, la pareja que finaliza escribe la respuesta y alza la respuesta como señal que finalizó su tarea.
4. Si ya lo tienen claro se ponen a trabajar, caso contrario vuelven a comenzar de nuevo.
5. Si la pareja no consigue terminar la tarea pedirán ayuda al profesor.

Ejemplos:



VARIANTES:

- *Formar tríos y cuartetos.*
- *Solicitar a los grupos que planteen y resuelvan su respectivo ejercicio de acuerdo al tema planteado.*



VARIAS ÁREAS

Estas técnicas activas de aprendizaje se pueden utilizar en diversas áreas, las cuales son un soporte para el docente, puesto que sirven como base para que los/las estudiantes puedan desarrollar y captar de mejor manera los conocimientos y quedar en ellos el tema tratado.

Se las puede aplicar en el momento de activar los conocimientos previos, reflexión, contextualización o la aplicación (evaluación) de cualquier tema.

(Tiempo estimado 30 minutos.)



❖ *Muévete de aquí para allá.*

¿En qué consiste?

Esta técnica permite a los estudiantes conocerse, intercambiar opiniones y sacar nuevas ideas, valores o soluciones a los problemas. Es una excelente manera de promover el intercambio de ideas y criterios.

Necesitarás:

- ❖ Cartulinas de colores.
- ❖ Marcador permanente.
- ❖ Cinta adhesiva.

Cómo hacerlo:

1.- Distribuir la mitad de la cartulina a cada estudiante.

2.- Pedirles que escriban una de las siguientes propuestas en sus cartulinas:

- Un valor que ellos practiquen.
- Una palabra mágica.
- Un saludo.
- Números pares del 2 al 10.
- Una opinión sobre un tema designado por el docente.

3.- Pedir a los estudiantes que peguen esa cartulina en sus espaldas y empiecen a movilizarse de un lado a otro del salón de clases leyendo las respuestas de los demás.

4- Una vez leídas las tarjetas, pedir a los estudiantes que formen los grupos de acuerdo a las palabras iguales que hayan escrito. Y así poder saber cuántos grupos se han formado. **Ejemplos:**



VARIANTES:

- *Solicitar a cada niño que saque una palabra de la bolsa mágica y así formar los grupos de trabajo.*



❖ Conexiones.

¿En qué consiste?

Esta técnica ayuda al desarrollo de la concentración y rapidez mental.

Necesitarás:

- ❖ Palabras generadoras

Cómo hacerlo:

1. En forma individual se pide a los participantes elaborar el mayor número de palabras, a partir de una o dos que el coordinador elige.
2. Las palabras deben estar referidas al tema o situación propuestos: matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales.
3. Se limita el tiempo, la persona que elabora la mayor cantidad de palabras en el tiempo indicado gana.

Ejemplo:



VARIANTES:

- *Dividir a los estudiantes en pares.*
- *Cada palabra que van pronunciando deberán ir escribiendo en las hojas de papel para elaborar un organizador gráfico gigante y presentar cada trabajo realizado.*

❖ *Serpiente de palabras.*



¿En qué consiste?

La serpiente de palabras consiste en motivar – estimular a los/las estudiantes por medio de conversaciones, incentivándolos a ser más participes y capaces lograr formar sus propios cuentos.

Necesitarás:

Para realizar esta técnica activa de aprendizaje es necesario:

- ✓ Hojas de papel boom.
- ✓ Lápices o esferos de colores.

Como hacerlo:

1. Cada estudiante deberá pensar, en una palabra, y se anotará en la hoja de papel boom.
2. El primer estudiante leerá la palabra y el siguiente niño formulará una oración con dicha palabra y así hasta finalizar con todos los niños.
3. Se pedirá a cada estudiante que grafiquen una serpiente con las palabras encontradas.
4. Al finalizarlo, se pedirá que escriban una historia de la serpiente:
Un cuento utilizando el orden de las palabras que contenga la serpiente.



Ejemplos:



HUECO

ORACIÓN

El hueco es profundo.



VARIANTES:

- *Cambiar los roles, es decir los participantes que dijeron su palabra ahora dirán la oración.*

El siguiente proyecto será coordinado y dirigido por la autora de la presente propuesta, acompañada conjuntamente de los maestros y autoridades de la institución, con el propósito de gestionar el desarrollo de la propuesta como una unidad de gestión operativa.

6.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Tabla 36. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

PREGUNTA	EXPLICACIÓN
¿Qué Evaluar?	Proceso, Resultados.
¿Por qué evaluar?	Es importante conocer los resultados en relación a los objetivos planteados pues todo proyecto encaminado a un mejoramiento académico debe estar sujeto a un seguimiento valorativo.
¿Para qué evaluar?	Para valorar el proceso de la aplicación del compendio de técnicas activas para mejorar el ambiente potencializador y facilitar la toma de decisiones para replantear nuevas investigaciones.
¿Con qué criterios?	Con criterio de pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia.
¿Quién evalúa?	Autoridades y la investigadora, como miembro activo de la institución.
¿Cuándo evalúa?	Inmediatamente de haber terminado la socialización de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Mediante matrices que contengan indicadores(rúbrica).
Fuentes de Información	Matriz.
¿Con qué Evaluar?	Matriz.

Elaborado por: Santos, M. (2017)

6.9 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL COMPENDIO DE TÉCNICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA”.

El presente análisis tiene como fin evaluar la aplicación del Compendio de técnicas activas, la cual consta de cinco parámetros, cada uno tiene un valor de dos puntos en total la evaluación tiene una calificación de diez puntos.

Tabla 37: PÁRAMETROS DE LA EVALUACIÓN.

	PARÁMETROS DE LA MATRIZ PARA EVUALAR EL COMPENDIO DE LAS TÉCNICAS ACTIVAS.					
DOCENTES	Motiva al estudiante al iniciar la clase (2)	Plantea el objetivo de la clase (2)	Emplea las técnicas activas (2)	Controla que todos los estudiantes trabajen (2)	Realiza la evaluación individual y colectiva (2)	TOTAL (10)
Lcda. Araceli Santos.	2	2	2	2	2	10
Lcda. Ana López.	2	2	2	2	2	10
Mg. Marcia Torres.	2	2	2	2	2	10
Lcda. Lorena Yagchirema	2	2	2	1	2	9
Mg. Fanny Solís.	2	2	2	2	1	9
Lcda. Martha Jaque.	2	2	2	1	1	8

Elaborado por: Santos, M. (2017)

BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). Obtenido de De conceptos: <http://deconceptos.com/general/desarrollo-del-pensamiento>
- Mattos, L. (2008). Aplicaciones educativas. Obtenido de Artículos de educación para padres, profesores y alumnos.: <https://apli.info/autores-origen/luis-ade-mattos/>
- Torres Maldonado, H., & Girón Padilla, D. (2009). Didáctica General. Obtenido de Coordinación Educativa y Centroamericana: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>
- Abreu, M. M. (2004). Problemas de razonamiento Logico. Libro de preguntas, 14.
- Acevedo, P. A. (1992). Principios y Procedimientos de Evaluación Educativa. Chile: Imprenta Chile.
- Aebli. (s.f.).
- Alicio, A. M. (s.f.). Eumed.net Enciclopedia virtual. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/1015/Fundamentacion%20psicologica%20y%20pedagogica.htm>
- Ardilla, R. (2001). Psicología del aprendizaje. Obtenido de <http://www.educativo.uta.cl/medios/educativo/profesores/basica/aprender.pdf>
- Armas , G. (2013). Educación de calidad. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Arteaga, N. C. (2006).
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Ateneo, E. (1963). Tratado de Pedagogía General. Obtenido de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/TEOR%C3%8DAS%20D EL%20APRENDIZAJE.pdf>
- AULANEOWIKI. (2012). Blogroll. Obtenido de <http://aulaneo.wordpress.com/didactica/proceso-de-ensenanza-aprendizaje-roles-rutinas-y-vinculo-maestro-alumno/>

- Ausubel. (1973).
- Bandura, A. (s.f).
- Barriga , F., & Hernández , G. (2002). Estrategias Docentes. Obtenido de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Bombon, R. (2010). EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL AULA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SUPERIOR DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO EXPERIMENTAL “LUIS A. MARTINEZ” EN EL PERIODO 2008 – 2009. Obtenido de redi.uta.edu.ec/handle/123456789/2495
- Cabrera Albert, J., & Fariñas León, G. (2012). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.
- Cazau, P. (marzo de 2006). Introducción a la investigación en Ciencias Sociales. Obtenido de <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>
- Cedeño P., C. (2011). Didáctica general Intensivo. Obtenido de <https://didacticaep.wikispaces.com/file/view/didactica+de+alves+de+mat+to.pdf>
- Chucua, L., & Ministerio de Educación. (Marzo de 2015). Estadística Educativa . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/01/Publicaciones/PUB_EstadisticaEducativaVoll_mar2015.pdf
- Cifuentes Gil, R. (2011). Diseño de proyectos en investigación cualitativa. Buenos Aires: S.R.L.
- Comenio, J. (1983). Didáctica Magna.
- Conde, C. (24 de 03 de 2006). Pedagogía, todo sobre pedagogía y educación. Obtenido de <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>
- Consejo Nacional para la niñez y la adolescencia. (07 de 07 de 2014). Código de la niñez y adolescencia. Obtenido de http://pornuestroshijosecuador.org/wp-content/uploads/2016/09/codigo_ninez_adolescencia.pdf
- Coyachamin , Q. (2012). TÉCNICAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “HORACIO

HIDROVO VELÁSQUEZ” DE LA PARROQUIA COCHAPAMBA,
CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL
AÑO LECTIVO 2010 – 2011. Obtenido de
www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/242/1/T-UCE-0010-43.pdf

Dewey. (s.f.).

Díaz Barriga, F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
Obtenido de
http://formacion.sige.yucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf

EDUC@CCIÓN. (2014). Obtenido de
http://educacion.elcomercio.com/noticiaEC.asp?id_noticia=311502&id_seccion=160

Educación y formación. (s.f.). Obtenido de
<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20110922135848AADrzq6>

Eleroman. (2009). Blogspot. Obtenido de <http://blogeleroman2003.blogspot.com/>

Escobar, A. (2009). Modelos Pedagógicos y Teorías. Guayaquil: Grupo Santillana.

española, R. a. (2001). Rea academia de la lengua española. España : Madrid.

Estévez, S. (Agosto de 2012). Problemas de la educación. Obtenido de <http://ujir-ecuador.blogspot.com/2012/08/problemas-de-la-educacion.html>

Ferro. (2008). Curso de ciencia lógica. España: mailxmailx.

Florez Ochoa, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Obtenido de
<https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>

Galeano M, M. E. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín.: EAFIT.

García , E., & Rodríguez, H. (1999). El maestro y los métodos de enseñanza. México: Trillas.

Garza Mercado, A. (2007). Manual de técnicas de invstigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades. México: Pedregal de Santa Teresa.

Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Córdoba: Brujas.

- Gómez, M. M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Córdoba.: Brujas.
- Grupo FARO. (2014). Plan decenal de educación. Obtenido de <http://educiudadania.org/que-es-el-plan-decenal-de-educacion/>
- Guild, P., & Garger, S. (1988). Association for Supervision and Curriculum Development.
- Guillén de Rezzano , C. (1965). Didáctica general. Buenos Aires: KAPELUSZ.
- Higgins Bejarano, A. (2012). ¿Por qué decorar su aula? Educar Ecuador, 22,23.
- Hunter, A. y. (1996).
- Hurtado León, I., & Toro Garrido, J. (2007). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios. Caracas: CEC.
- Iglesias Casal, I. (1999). La creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Obtenido de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/10/10_0937.pdf
- Johnson, J. &. (1997).
- Keefe, J. (1982). Profiling and Utilizing Learning Style.
- Klausmeir. (s.f.).
- LaCiencia de forma sencilla. (2006). Obtenido de <http://www.xatakaciencia.com/otros/que-es-la-inteligencia>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (agosto de 2015). LOEI. Obtenido de <http://informacionecuador.com/marco-legal-educativo-del-ecuador-descargar-mineduc/>
- López Paredes , A. (2008). Calameo. Obtenido de Calameo: <http://es.calameo.com/read/003487138c7d5afecd8ab>
- Máster Patologías Lenguaje. (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/didactica/>
- Mattos. (s.f.).
- McClelland. (1965).
- Montessori, M. (s.f.).
- Moreno , M. (2000). Introducción a la metodología de la investigación educativa II. México D.F.: Progreso.
- Moreno Bayardo, M. G. (2000). Introducción a la metodología de la investigación educativa II. México D.F.: Progreso.

- Moruno Torres, P., & Sánchez, M. (2003). La red de aprendizaje: elementos, procedimientos y secuencias. Obtenido de http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadname1=Content-Disposition&blobheadvalue1=filename=2012_libro+altas+capacidades.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310974587905&sbinary=true
- Narváez, E. (octubre de 2006). Una mirada a la escuela nueva. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>
- PANGEA Asociación Educativa. (2012). Obtenido de <http://www.pangeaeducativa.com/web/index.php/conocenos/fundamentos-pedagogics>
- Pestalozzi. (s.f.).
- Piaget. (s.f.).
- Picado, F. M. (2004). Didáctica general: una perspectiva integradora. Costa Rica: EUNED.
- Ramírez Montoya, M. (2010). Modelos de enseñanza. México: Trillas.
- Ribes Greus, A. (2008). Metodologías activas. Valencia: UPV.
- Roger Standaert, F. (2011). Aprender a enseñar. Quito: Stijn Janssen y Norma Velasco.
- Sandoval Herrera, C. (enero de 2014). Didáctica general I. Obtenido de <http://files.didactica-general4.webnode.es/200000009-4cb394db0d/SEM1-U1-T1-%20La%20Ense%C3%B1anza%20y%20El%20Aprendizaje%20Prt%201.pdf>
- Sebastián, A., Ballesteros, B., & Sánchez García, M. (2014). Técnicas de estudio. Obtenido de http://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (11 de 2009). Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf
- Serna, A. (1999). El Método didáctico. Obtenido de <file:///F:/Descargas/4679-12505-1-PB.pdf>

- Solano, J. (s.f.). scribd. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/57561490/TECNICAS-ACTIVAS-DE-APRENDIZAJE>
- Standaert , R., Troch, F., & Lovaina, A. (2011). Aprender a enseñar: Una introducción a la didáctica general. Quito-Ecuador: Stijn Janssen y Norma Velasco WOB.
- Stöcker. (s.f.).
- Subelza M., A. (2012). La didáctica y su relación con los elementos fundamentales. Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Diseno_de_cursos_en_linea/unidad%202/24_principios_de_la_didactica.pdf
- Tarazona, J. (2009). Técnicas activas del aprendizaje. Obtenido de <http://tecnicasjoseluis.blogspot.com/>
- Toaza, N. (2013). “EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL SÉPTIMO GRADO PARALELOS “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6452/1/FCHE-LEB-1105.pdf
- Torres de Torres, G. (1997). Modelos pedagógicos. Obtenido de <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>
- Torres Maldonado , H., & Girón Padilla, D. (2009). Didáctica general . Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>
- Torres, A. (1993). Obtenido de Reforma educativa en el aula - Tecnicas de Aprendizaje: https://www.mec.gov.py/cmsmec/wp-content/uploads/2010/02/varios_concurso/tecnicas_de_aprendizaje.pdf
- Villaruel Morejón , C. (2009). Orientaciones didácticas. Quito: Oseas Espín.

ANEXOS.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA”.**

ENCUESTA SOBRE LAS TÉCNICAS ACTIVAS Y EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR.

Encuestador: Lcda. Araceli Santos
Ciudad: Ambato

Fecha: Junio/2017

El propósito de esta encuesta es determinar la incidencia de las técnicas activas del aprendizaje y el ambiente potencializador en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Santa Rosa”.

INSTRUCCIONES GENERALES:

- a) Esta encuesta de carácter anónimo, los datos obtenidos con ella son estrictamente confidenciales y el investigador se compromete a mantener la reserva del caso. Conteste con la mayor honestidad todas las preguntas.
- b) Marque con una (X) el paréntesis que indique su respuesta.
- c) Sus criterios serán de suma importancia para el desarrollo de este trabajo, le agradecemos su colaboración.

CUESTIONARIO:

1.- El docente en las clases emplea técnicas activas para la socialización de sus clases?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿El docente utiliza material didáctico o tics como apoyo en las actividades al impartir sus clases?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3- En las actividades del proceso educativo el docente aplica:

Trabajos grupales () Trabajos individuales () Exposiciones () Investigaciones de campo ()

4.-¿Con qué técnicas activas el docente fomenta el desarrollo de las destrezas?

Lluvia de ideas () Tarjetas () Organizadores Gráficos () Collage () Debate ()

5- ¿El docente presta atención para aclarar tus conocimientos adquiridos en un tema de clases?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿El salón de clases tiene un ambiente agradable para el desarrollo de las clases?

Mucho () Poco () Nada ()

7.- ¿Los conocimientos que desarrolla durante la clase sirven para resolver los problemas de la vida?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8.- Cuando el docente está impartiendo clases desarrolla valores como:

Responsabilidad () Solidaridad () Respeto () Compañerismo () Equidad ()

9.- ¿El docente fortalece tu desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿La relación entre docente-estudiante (confianza, empatía, respeto y amabilidad) son favorables para el aprendizaje?

Sí () No ()



Gracias por su colaboración.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA”.**

ENCUESTA SOBRE LAS TÉCNICAS ACTIVAS Y EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR.

Encuestador: Lcda. Araceli Santos
Ciudad: Ambato

Fecha: Junio/2017

El propósito de esta encuesta es determinar la incidencia de las técnicas activas del aprendizaje y el ambiente potencializador en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Santa Rosa”.

INSTRUCCIONES GENERALES:

- Esta encuesta de carácter anónimo, los datos obtenidos con ella son estrictamente confidenciales y el investigador se compromete a mantener la reserva del caso. Conteste con la mayor honestidad todas las preguntas.
- Marque con una (X) el paréntesis que indique su respuesta.
- Sus criterios serán de suma importancia para el desarrollo de este trabajo, le agradecemos su colaboración.

CUESTIONARIO:

1.- ¿Emplea técnicas activas para la socialización de sus clases?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Utiliza material didáctico o tics como apoyo en las actividades al impartir sus clases?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3- En las actividades del proceso educativo usted aplica:

Trabajos grupales () Trabajos individuales () Exposiciones () Investigaciones de campo ()

4.-¿Con qué técnicas activas fomenta el desarrollo de las destrezas?

Lluvia de ideas () Tarjetas () Organizadores Gráficos () Collage () Debate ()

5- ¿Usted presta atención para aclarar los conocimientos adquiridos de sus estudiantes en un tema de clases?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿El salón de clases tiene un ambiente agradable para el desarrollo de las clases?

Mucho () Poco () Nada ()

7.- ¿Los conocimientos que usted desarrolla durante la clase sirven a sus estudiantes para resolver los problemas de la vida?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8.- Cuando usted está impartiendo clases desarrolla valores como:

Responsabilidad () Solidaridad () Respeto () Compañerismo () Equidad ()

9.- ¿Usted tortalece el desempeño estudiantil con palabras motivadoras y estímulos?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

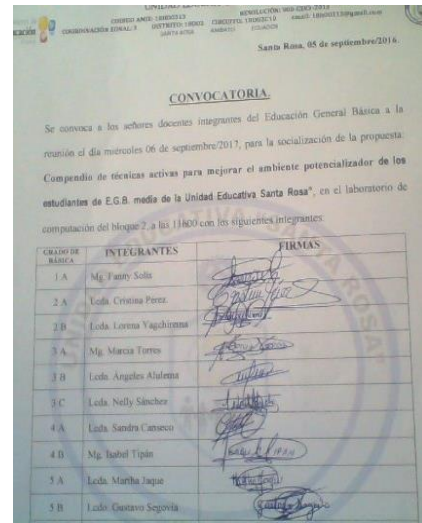
10.- ¿La relación entre docente-estudiante (confianza, empatía, respeto y amabilidad) son favorables para el aprendizaje? Si () No ()

Gracias por su colaboración.

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS.



PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.



SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.



REPÚBLICA DEL ECUADOR
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 COORDINACIÓN ESCOLAR
 DISTRITO LÓPEZ ALFARO
 CANTÓN LÓPEZ ALFARO
 EDUCACIÓN

REGISTRO DE ASISTENCIA.
SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.
 Compendio de técnicas activas para mejorar el ambiente
 potencializador de los estudiantes de E.G.B. media de la Unidad Educativa
 Santa Rosa

FECHA: Miércoles, 06 de septiembre/2017

CURSO DE BÁSICA	INTEGRANTES	FIRMAS
1.A	Mg. Fanny Solís	<i>[Firma]</i>
1.A	Leda, Cristina Pérez	<i>[Firma]</i>
2.B	Leda, Lorena Yagokurena	<i>[Firma]</i>
3.A	Mg. Marcia Torres	<i>[Firma]</i>
3.D	Leda Angeles Aldama	<i>[Firma]</i>
3.C	Leda, Nelly Sánchez	<i>[Firma]</i>
4.A	Leda, Sandra Carrasco	<i>[Firma]</i>
4.B	Mg. Inabel Tiplas	<i>[Firma]</i>
5.A	Leda, Martha Jaque	<i>[Firma]</i>
5.B	Leda, Gustavo Segovia	<i>[Firma]</i>
6.A		

EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.



**APLICACIÓN
DEL
COMPENDIO DE
TÉCNICAS
ACTIVAS CON
LOS
ESTUDIANTES Y
DOCENTES.**







EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA



Matriz de evaluación.

PARÁMETROS DE LA MATRIZ PARA EVUALAR EL COMPENDIO DE LAS TÉCNICAS ACTIVAS.						
DOCENTES	Motiva al estudiante al iniciar la clase (2)	Plantea el objetivo de la clase (2)	Emplea las técnicas activas (2)	Controla que todos los estudiantes trabajen (2)	Realiza la evaluación individual y colectiva (2)	TOTAL (10)
Lcda. Araceli Santos.	2	2	2	2	2	10
Lcda. Ana López.	2	2	2	2	2	10
Mg. Marcia Torres.	2	2	2	2	2	10
Lcda. Lorena Yagchirema	2	2	2	1	2	9
Mg. Fanny Solis.	2	2	2	2	1	9
Lcda. Martha Jaque.	2	2	2	1	1	8

Elaborado por: Santos, M. (2017)