



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la Obtención de Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación,**

Mención: Educación Básica

TEMA:

“APLICACIÓN DE LOS DISTINTOS TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS, DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

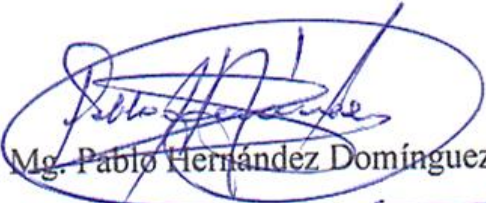
AUTOR: PEDRO HORACIO ANALUIZA NARANJO

TUTOR: LIC. PABLO HERNÁNDEZ. MG.

2017

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN:**

Yo Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez con C.C. 180209802-8 calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “APLICACIÓN DE LOS DISTINTOS TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS, DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por el estudiante Pedro Horacio Analuiza Naranjo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios , por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.


Lic. Mg. Pablo Hernández Domínguez
C.C. 180209802-8

Tutor

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

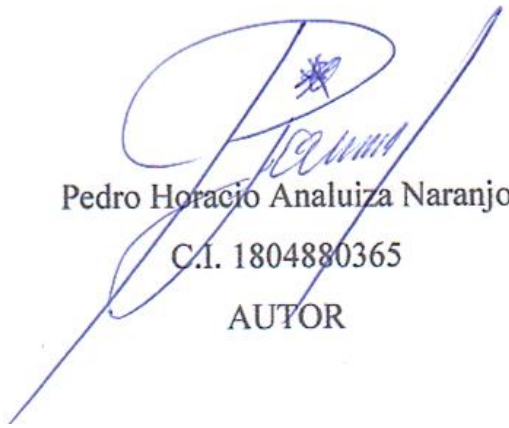
Yo, Pedro Horacio Analuiza Naranjo C. C. 180488036-5, estudiante de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, informo que he realizado mi trabajo de investigación “APLICACIÓN DE LOS DISTINTOS TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMIN CEVALLOS, DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Pedro Horacio Analuiza Naranjo
C.I. 1804880365
AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “APLICACIÓN DE LOS DISTINTOS TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMIN CEVALLOS, DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Pedro Horacio Analuiza Naranjo


C.I. 1804880365


AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “APLICACIÓN DE LOS DISTINTOS TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS, DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por el Sr. Pedro Horacio Analuiza Naranjo estudiante de la carrera de Educación Básica promoción: Abril 2016 – Septiembre 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.


Lic. Bladimir Sánchez, Mg.
C.I. 180186305-9


Psi. Clin. Víctor Aldás, Mg.
C.I. 180322365-8

LA COMISIÓN

DEDICATORIA

Dedico este trabajo realizado con mucho esfuerzo a mis padres, Pedro y María y a mis dos grandes amigas y hermanas Isabel y Gloria que a pesar de los altos y bajos siempre han sido un gran apoyo.

Pedro Horacio Analuiza.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Adonai nuestro creador quién me ha dado el impulso de vida cada mañana para cumplir con este gran objetivo, a mis padres y hermanas y por su puesto a mi segundo hogar la Universidad Técnica de Ambato que lo ha sido por varios años, refugio de mis aprendizajes y experiencias para ser cada vez mejor.

Un agradecimiento en especial al Lic. Pablo Hernández, mentor y guía en este proyecto, que con empuje y paciencia se ha logrado culminar con éxito esta meta.

Pedro Horacio Analuiza.

INDICE GENERAL

PÁGINA PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de titulación.....	ii
Autoría de la tesis	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Abstracto	xiv
Introducción	1
CAPITULO 1. EL PROBLEMA	2
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.2.1. Contextualización	2
ARBOL DE PROBLEMA	4
1.2.2. Análisis Crítico	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del Problema	6
1.2.5. Interrogantes	6
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	7
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivo Específicos	8

CAPITULO 2. MARCO TEORICO	9
2.1. Antecedentes Investigativos	9
2.2. Fundamentación Filosófica	11
2.3. Fundamentación Pedagógica	12
2.4. Fundamentación Axiológica	12
2.5. Fundamentación Legal	13
2.6. Categorización Fundamental.....	15
Constelación de la Variable Independiente, Instrumentos de Evaluación.....	16
Constelación de la Variable Dependiente, Rendimiento Académico.....	17
VARIABLE INDEPENDIENTE	18
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	22
VARIABLE DEPENDIENTE	32
RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	39
2.7. Hipótesis	47
2.7.1. Señalamiento de la variable	47
CAPITULO 3. METODOLOGIA DE INVESTIGACION	48
3.1. Enfoque	48
3.2. Modalidad Básica de la investigación	48
3.2.1. De campo	48
3.2.2. Bibliográfica o Documental	48
3.3. Nivel o tipo de investigación	49
3.3.1. Exploratoria	49
3.3.2. Correlacional	49
3.3.3. Descriptiva	49
3.3.4. Asociación de Variables	49
3.4. Población y Muestra	50
3.5. Operacionalización de Variables.....	50
3.5.1. Operacionalización de la Variable Independiente.....	51
3.5.2. Operacionalización de la Variable Dependiente	52
3.6. Plan de recolección de la información	53
3.7. Plan de procesamiento de información	54

CAPITULO 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	.....55
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados encuestas a estudiantes	.....55
4.2. Análisis e interpretación de Resultados encuestas a docentes	.....65
4.3. Verificación de Hipótesis	.....75
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis	.....75
4.3.2. Estimador estadístico	.....75
4.3.3. Nivel de significación y regla de decisión	.....76
4.3.4. Decisión estadística	.....79
CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....80
5.1. Conclusiones	.....80
5.2. Recomendaciones	.....81
5.3. Bibliografía	.....82
5.4. Anexos	.....86
CAPITULO 6. ARTICULO CIENTIFICO	.....92
6.1. Resumen	.....92
6.2. Abstracto	.....93
6.3. Introducción	.....94
6.4. Instrumentos de Evaluación	.....94
6.5. Rendimiento Académico	.....97
6.6. Metodología	.....98
6.7. Resultados	.....100
6.8. Discusión	.....101
6.9. Conclusiones	.....102
6.7. Bibliografía	.....103

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y muestra.....	50
Tabla N° 2 Instrumentos de evaluación	51
Tabla N° 3 Rendimiento Académico.....	52
Tabla N° 4 Recolección de la Información.....	53
Tabla N° 5 Instrumentos de Evaluación.....	55
Tabla N° 6 Instrumentos de Evaluación	56
Tabla N° 7 Instrumentos de Evaluación	57
Tabla N° 8 Cumplimiento de Metas.....	58
Tabla N° 9 Enseñanza-Aprendizaje.....	59
Tabla N° 10 Desarrolla du clase.....	60
Tabla N° 11 Información sobre logros.....	61
Tabla N° 12 Conocimiento Adquirido.....	62
Tabla N° 13 Aprendizajes Obtenidos.....	63
Tabla N° 14 Elaboración de Instrumentos.....	64
Tabla N° 15 Instrumentos de Evaluación.....	65
Tabla N° 16 Rendimiento Académico.....	66
Tabla N° 17 Medir Conocimientos.....	67
Tabla N° 18 Metas Individuales.....	68
Tabla N° 19 Enseñanza-Aprendizaje.....	69
Tabla N° 20 Desarrolla su clase.....	70
Tabla N° 21 Informar a los padres de familia.....	71
Tabla N° 22 Rendimiento Académico.....	72
Tabla N° 23 Aprendizajes Obtenidos.....	73
Tabla N° 24 Habilidades del estudiante.....	74
Tabla N° 25 Distribución del Chi cuadrado.....	76
Tabla N° 26 Frecuencia Observada.....	77
Tabla N° 27 Frecuencia Esperada.....	77
Tabla N° 28 Calculo del Chi-cuadrado.....	78

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Árbol de problema.....	4
Gráfico N° 2	Categorías Fundamentales	15
Gráfico N° 3	Constelación de Ideas, Variable independiente.....	16
Gráfico N° 4	Constelación de Ideas, Variable dependiente.....	17
Gráfico N° 5	Instrumentos de Evaluación.....	55
Gráfico N° 6	Instrumentos de Evaluación.....	56
Gráfico N° 7	Instrumentos de la Evaluación.....	57
Gráfico N° 8	Cumplimiento de Metas.....	58
Gráfico N° 9	Enseñanza-Aprendizaje.....	59
Gráfico N° 10	Desarrolla su clase.....	60
Gráfico N° 11	Información sobre logros.....	61
Gráfico N° 12	Conocimiento Adquirido.....	62
Gráfico N° 13	Aprendizajes Obtenidos.....	63
Gráfico N° 14	Elaboración de Instrumentos.....	64
Gráfico N° 15	Instrumentos de Evaluación.....	65
Gráfico N° 16	Rendimiento Académico.....	66
Gráfico N° 17	Medir Conocimientos.....	67
Gráfico N° 18	Metas Individuales.....	68
Gráfico N° 19	Enseñanza-Aprendizaje.....	69
Gráfico N° 20	Desarrolla su clase.....	70
Gráfico N° 21	Informar a los padres de familia.....	71
Gráfico N° 22	Rendimiento Académico.....	72
Gráfico N° 23	Aprendizajes Obtenidos.....	73
Gráfico N° 24	Habilidades del estudiante.....	74
Gráfico N° 25	Representación Gráfica.....	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACION BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Aplicación de los distintos tipos de instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año, de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos, del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua”.

AUTOR: Pedro Horacio Analuiza Naranjo.

TUTOR: Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

Resumen:

La presente investigación se basa principalmente en la aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua, es así, que este proyecto tiene como objetivo determinar si el impacto de los distintos tipos de instrumentos de evaluación ayudan a mejorar el rendimiento académico en dicha institución, tomando en cuenta que hoy en día se utilizan aún métodos tradicionalistas, que en vez de enriquecer el aprendizaje de los educandos los desactualiza; por lo cual se indaga en libros, revistas, artículos digitales, tesis e internet. Esta Tesis consta de cinco capítulos en la cual se tratarán temas de vital importancia para mayor conocimiento del docente y de los estudiantes, en donde el marco teórico nos ayudara a comprender de mejor manera la temática sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación. También en la investigación empleo la técnica que es la encuesta y el instrumento el cuestionario para docentes y estudiantes; con el fin de medir sus niveles y así se obtuvo los resultados que nos permitieron analizar e interpretar y llegar a la comprobación de la hipótesis, luego se llegó a las conclusiones y recomendaciones que hacen énfasis a la adecuada aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes. Se elaboró y desarrollo un artículo científico o paper.

Palabras Claves: Aplicación de Instrumentos de Evaluación, Rendimiento Académico, Enseñanza, Aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN AND EDUCATIONAL SCIENCES
CAREER: BASIC EDUCATION
MODALITY: SEMIPRESENTIAL

EXECUTIVE SUMMARY

THEME: "Application of the different types of evaluation instruments in the academic performance of the fifth year students of the educational Unit "Pedro Fermin Cevallos" of the Cevallos Canton, Tungurahua's province".

AUTHOR: Pedro Horacio Analuiza Naranjo.

TUTOR: Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

Summary:

The present research is based mainly on the application of the evaluation instruments in the academic performance of the fifth year students of the "Pedro Fermin Cevallos" Educational Unit of the Cevallos Canton, Tungurahua Province. To determine whether the impact of the different types of evaluation instruments helps to improve the academic performance in the institution, taking into account that traditional methods are still used today, instead of enriching the students' learning, they are outdated; For which it is investigated in books, magazines, digital articles, theses and internet. This thesis consists of five chapters in which topics of vital importance will be discussed for greater knowledge of the teacher and the students, where the theoretical framework will help us to better understand the thematic about the application of evaluation instruments. Also the research used the technique that is the survey and the instrument the questionnaire for teachers and students in order to measure their levels and thus obtained the results that allowed us to analyze and interpret and arrive at the verification of the hypothesis, then arrived to the conclusions and recommendations that emphasize the adequate application of the evaluation instruments in the academic performance of the students. A scientific paper or paper was developed and developed.

Key Words: Application of Evaluation Instruments, Academic Performance, Teaching, Learning.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua, y tiene como finalidad investigar la adecuada aplicación de los instrumentos de evaluación y como estos puede repercutir en el rendimiento académico y proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

Capítulo 1. El problema; se indica el tema, planteamiento del problema, contextualización, árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, delimitación espacial, delimitación temporal, justificación, objetivos, objetivo general y específicos.

Capítulo 2. Se realiza el marco teórico, que comprende: antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación pedagógica, fundamentación axiológica, fundamentación legal, categorías fundamentales, categorías de la variable independiente y dependiente, constelación de ideas de la variable independiente y dependiente, hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo 3. La metodología para el desarrollo de la presente investigación; modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, matriz de operacionalización de la variable independiente y dependiente, plan para el procesamiento y recolección de la información.

Capítulo 4. Análisis e interpretación de resultados contiene; análisis de resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis.

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación.

“APLICACIÓN DE LOS DISTINTOS TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS, DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización del problema

La Evaluación y los tipos de instrumentos de evaluación en Latinoamérica ha ido tomando rumbos diferentes a través de los tiempos y es por eso que se realiza un análisis en un aspecto más amplio, esta vez tomando como muestra la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” para verificar el proceso y funcionamiento que los docentes de dicha institución aplican, y si tiene sus conocimientos más actualizados acerca de varios instrumentos de evaluación que pueda existir para conocer la realidad del proceso enseñanza – aprendizaje del estudiante por medio de una correcta aplicación evaluativa.

La educación es una actividad “opaca”, en el sentido de que sus resultados no son directa ni inmediatamente observables. Por supuesto, un buen docente puede apreciar si sus estudiantes están aprendiendo o no y cómo, pero no todos los docentes tienen los 3 mismos criterios de valoración. Por otra parte, dichos criterios están fuertemente vinculados a la experiencia profesional del docente: su formación general y específica, su conocimiento de la disciplina que enseña, su capacidad para percibir los procesos y dificultades de los estudiantes, su familiarización con diversos tipos de alumnos, etc. Dada la heterogeneidad del cuerpo docente de un país, no es posible obtener una visión de la situación del conjunto por la mera

agregación de los puntos de vista individuales. (Las Evaluaciones que América Latina Necesita, 2007, p. 2-3)

Según lo mencionado, los resultados que los estudiantes obtienen el docente puede realizar un breve diagnóstico para determinar si está avanzando o no en su aprendizaje, debido a la experiencia, el profesionalismo y una visión clara que tiene para poder realizar esta valoración.

En el diario La Hora de Ecuador de la provincia de Tungurahua cantón de Ambato:

Menciona Raúl Calderón, rector del plantel, dijo que se aplicaron pruebas de matemáticas, lenguaje y comunicación, estudios sociales y ciencias naturales; exámenes que fueron técnicamente elaborados, no difíciles pero tampoco fáciles sino en el nivel adecuado de lo que reciben en séptimo año de básica. Acotó que la entidad educativa puso toda la responsabilidad, atención y cuidado para que el proceso sea transparente, honesto. Dijo que lamentablemente los resultados no son buenos, pero hay que señalar que existen varias circunstancias que inciden, una de ellas es que los niños se ponen nerviosos y no reflejan lo que aprendieron en su escuela. (Diario La Hora, 2006)

La apreciación de la revista adjunta nos indica que en el año 2006 se realizaron pruebas no complicadas pero con el nivel necesario de dificultad realizadas con cautela y compromiso, para medir los conocimientos de los estudiantes de séptimo año de educación básica dando como resultado el nerviosismo y el breve reflejo del poco aprendizaje retenido en clase.

En la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos los docentes de las diferentes áreas y asignaturas conocen de varias técnicas de evaluación que existen y un poco más sobre los diferentes tipos de instrumentos y su aplicación, pero principalmente en la institución regularmente se aplica pruebas objetivas, encuestas y cuestionarios, selección múltiple, pruebas orales; sin embargo aún hay desconocimiento y actualización de nuevos instrumentos que puede ayudar al estudiante en su desarrollo académico y objetivos personales.

Árbol del Problema.

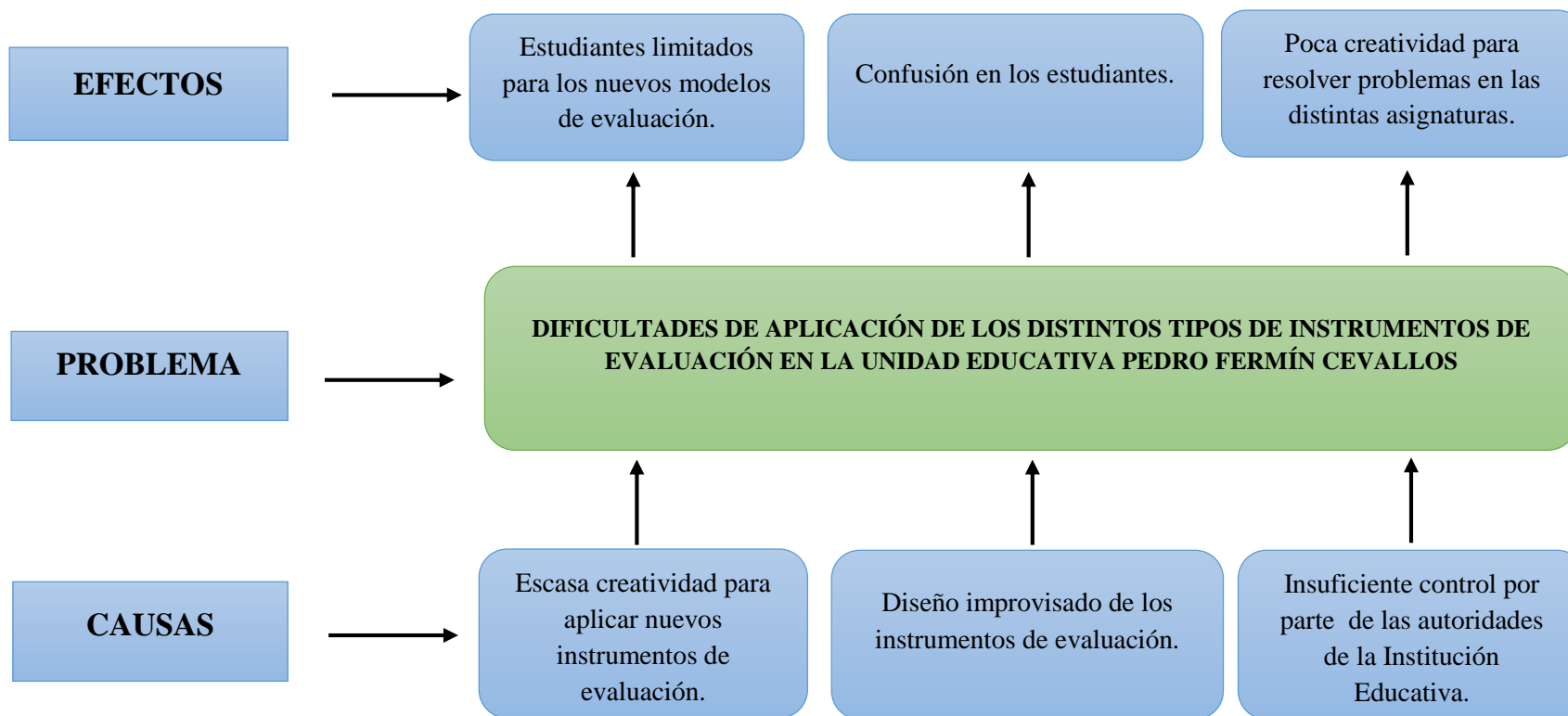


Grafico #1. Árbol de Problemas
Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

1.2.2 Análisis Crítico

En la investigación que se refleja a continuación, se pretende realizar un análisis más cercano de los diferentes tipos de instrumentos de evaluación y su aplicación, ya que en la actualidad podemos apreciar que existe escasa creatividad por parte de los docentes para realizar nuevos instrumentos evaluativos, dando como resultado estudiantes limitados para los nuevos modelos de evaluación, por lo que considero que debe ser de vital importancia analizar dichos instrumentos que se efectúa sobre los educandos, para evitar que exista una confusión en los estudiantes en el momento de ser evaluados y desarrollen su creatividad al instante de solucionar problemas en las distintas asignaturas.

El diseño improvisado de los tipos de instrumentos de evaluación por lo general está creando estudiantes que de alguna u otra forma tengan pensamientos poco reflexivos, los mismos que no le permiten al estudiante potencializar al máximo la forma de como resuelve los problemas en las distintas asignaturas, y lo que conlleva a que su aprendizaje sea menos significativo, es por esta razón que el resultado será la confusión en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario que en la institución educativa se someta a un mayor control por parte de las autoridades de todos aquellos tipos de instrumentos de evaluación que los docentes preparan a sus estudiantes y se pueda cumplir con las exigencias que demanda la reforma y que experimenta el Sistema Educativo Ecuatoriano, tomando en cuenta que este debería ser el punto de partida positivo, que motive a los docentes a una mejor capacitación, y a los estudiantes a un mejor desempeño académico.

1.2.3 Prognosis

Si las autoridades pertinentes no promueven o no motivan a los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” para que tengan una adecuada preparación y se actualicen constantemente, esto se verá reflejado en el desempeño de los estudiantes en el aula, el proceso de enseñanza será limitado, ya que docentes sin la debida actualización de conocimientos sobre el tema provocará un bajo desarrollo de la competencia evaluativa por parte del docente. Si los docentes no tienen una preparación adecuada, escasa vocación, motivación y poca o nula capacitación, esto se verá reflejado en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto se debe analizar las formas, metodologías y dinámica de los diferentes tipos de instrumentos de evaluación que utilizan los maestros en sus clases para incentivar su capacitación hacia una formación que intervenga en el buen rendimiento y aprovechamiento de los estudiantes.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye la aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cómo se aplican los instrumentos de evaluación en los estudiantes de quinto año de educación general básica?
- ¿Cómo se evidencia el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año de educación general básica?
- ¿Qué relación existe en el rendimiento académico y los diferentes tipos de instrumentos de evaluación?

1.2.6 Delimitación del objeto de Investigación.

Delimitación del Contenido

CAMPO: Educativo

ÁREA: Aplicación de los distintos tipos de Instrumentos de Evaluación.

ASPECTO: Rendimiento académico.

Delimitación espacial:

La presente investigación se realizará en los estudiantes de quinto año de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos, del cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal:

El presente problema investigativo se llevará a cabo en el presente año lectivo desde los meses abril 2016 hasta julio 2016.

1.3 Justificación

El **interés** de esta investigación es aplicar varios instrumentos de evaluación de manera efectiva que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, tomando en cuenta que en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” no habido la suficiente actualización y aplicación de los mismos y no se ha utilizado varias herramientas que son adecuadas; y esto se puede ver reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

La **importancia** del presente trabajo recae en identificar la deficiencia en los distintos tipos de instrumentos de evaluación que utilizan los docentes con sus estudiantes y su resultado sea un rendimiento académico adecuado.

Lo **interesante** de este proyecto, es llegar a un punto en donde se pueda aplicar correctamente aquellos instrumentos de evaluación que se esté utilizando en la actualidad y se ponga en práctica nuevas estrategias para que los docentes apliquen

de una manera profesional y de calidad en las diferentes asignaturas y la calidad del rendimiento de los estudiantes mejore.

La investigación es **factible** ya que se cuenta con los elementos humanos: autoridades, personal, docente, estudiantes y su entorno social, natural y familiar, dirigido para su utilización en favor institucional todos estos resultados.

Quienes se beneficiarán del desarrollo de esta investigación serán los Estudiantes, Docentes, Padres de Familia de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” y la comunidad en general.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Determinar el impacto de los distintos tipos de instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

1.4.2 Objetivos Específicos

* Diagnosticar el nivel de aplicación de los instrumentos de evaluación que se aplica en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

* Analizar si el rendimiento académico de los estudiantes ha sido fortalecido con evaluaciones acorde sus conocimientos.

*Elaborar el artículo científico sobre los diferentes tipos de instrumentos de evaluación que permitan la optimización en el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Después de revisado el repositorio digital de la UTA y en otras universidades del país se ha logrado ubicar varios trabajos investigativos que tienen relación con las variables del objeto en estudio, pero realizado en otro contexto así:

Piedad, G. (2016) en su trabajo de investigación titulado “La aplicación de los instrumentos de evaluación y el rendimiento académico en el área de estudios sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San francisco de sales” del cantón Alausi, provincia de Chimborazo” quién concluye:

- Conforme a los datos recolectados permiten comprobar que existen otras maneras de evaluar como son evaluaciones a libro abierto, la utilización del portafolio esto ayuda al estudiante a través del docente como orientador y guía a desenvolverse mejor y sentir confianza en sí mismo, realizando actividades diferentes que mejoren su rendimiento académico y el aprendizaje sea significativo acorde a las exigencias del mismo currículo.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el Chi cuadrado se puede concluir que los instrumentos de evaluación influyen directamente en el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Sales del Cantón Alausí.
- Los docentes continúan aplicando los instrumentos de evaluación tradicionales, esto no permite que los estudiantes se motiven ya que encuentran al área de Estudios Sociales como una materia monótona y repetitiva.

El autor según su escrito nos indica que, después de haber realizado una investigación exhaustiva y recopilado todo los datos, hay otras formas de evaluar en donde el docente como guía ayudara al estudiante a sentir mayor confianza al momento de ser evaluado, a pesar de que en la institución si influyen los instrumentos de evaluación directamente en el rendimiento académico.

Paredes, I. (2013) en su trabajo de investigación titulado “Los Instrumentos de Evaluación y su Incidencia en el Rendimiento Escolar en los estudiantes de la escuela Dr. Darío Guevara del caserío ladrillo cantón Pelileo provincia de Tungurahua” concluye mencionando lo siguiente:

- La mayoría de Docentes de la Institución ha considerado que los Instrumentos de Evaluación que elabora y aplica están orientados a la verificación del nivel de conocimientos que alcanzan los estudiantes.
- Los Instrumentos de evaluación que con mayor frecuencia aplican los docentes son las pruebas orales o escritas, rara vez utilizan otro tipo de instrumentos de evaluación.
- Los docentes consideran que nunca elaboran instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades de cada estudiante y peor aún que desarrollen el pensamiento lógico de los estudiantes.
- La Evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene fundamental importancia ya que todo proceso debe ser evaluado, la institución investigada tiene algunas debilidades como la aplicación de instrumentos de evaluación tradicionales.

Según lo que nos indica el autor, la medición de conocimientos hacia el estudiante debe ser dirigida con la finalidad de conocer sus debilidades y reforzarlas, a pesar de que los mismos educadores mencionan que no realizan evaluaciones de acuerdo a las habilidades del educando, la base fundamental debe ser que todo proceso de enseñanza-aprendizaje sea evaluado evitando la aplicación de evaluaciones tradicionalistas.

Araujo, V. (2013) con el tema: “La Evaluación de los Aprendizajes y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Año Bachillerato Especialidad Ciencias Sociales del Colegio Nacional Mariano Benítez del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua”. menciona en su investigación lo siguiente:

- Se mantiene aún el antiguo concepto de que la evaluación es nada más que un mecanismo de control, evidenciado de esta forma el modelo tradicional utilizado por los docentes, en el cual se enfatiza las memorización de contenidos y se toma en cuenta únicamente los resultados.

- La memorización de contenidos aún prevalece en la actualidad, lo cual es sinónimo de una adquisición pasajera de conocimientos, descuidando otros aspectos como los procedimientos y actitudes de los estudiantes, los cuales son parte de su formación integral.
- Por otro lado los docentes descuidan evaluar los procesos, investigación y creatividad de los estudiantes, enfrascándose básicamente en los resultados, haciendo caso omiso a la creatividad y procedimientos que cada uno posee.
- Los saberes procedimentales y actitudinales de los educandos no son evaluados por los docentes, por tanto no se evidencia los esfuerzos que los discentes realizan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el escrito el autor nos indica que la evaluación aún mantiene métodos tradicionalistas, lo cual prevalece la memorización y no el razonamiento del estudiante en cuanto a contenidos, y se ve afectado sus resultados por la poca creatividad y desarrollo que el educando va adquiriendo, evitando los procesos adecuados de evaluación que permitan realizar con efectividad la evidencia de esfuerzos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

2.2 Fundamentación filosófica

El modelo humanista y el modelo crítico-propositivo serán la fuente para ampliar la presente investigación ya que se podrá obtener un panorama amplio de la realidad de la institución, como también se comprenderá e identificará las potencialidades de profesores y estudiantes, y además, como una alternativa para la investigación social que fundamenta el cambio de diseños. Es crítico porque cuestiona los estándares establecidos y que son difíciles de cambiar de la mente del ser humano y es propositivo porque no es solo observación del fenómeno sino que trata de analizarlo para encontrar las posibles soluciones y aplicarlas en el contexto de la institución.

“Es inaceptable la desnaturalización de la evaluación como forma de control externo y de gestión desfigurando de la profesionalización y formación de docentes...” (Según Veloz, 2000)

El análisis de una época y de un mundo globalizado, de tendencias e interdependencias, nos dirige a que la evaluación docente también tome en cuenta principios que sustenten el mejoramiento y desarrollo de cada uno de los estudiantes.

2.3 Fundamentación Pedagógica

La pedagogía “Se construye en torno a problemas o grandes ideas, es decir aspectos significativos de la materia o asunto que caracterizan un examen serio y a profundidad (...) se estructuran usualmente a partir de problemas y personas de la vida real”. (Wassermann 1994, p. 3)

La adquisición de los instrumentos de evaluación servirá justamente para medir ciertos aspectos que juegan un papel muy importante dentro de la sociedad y más aún en el campo educativo debido a que gracias a estos resultados se tomaran medidas serias para hallar soluciones respecto a cada individuo.

2.4 Fundamentación Axiológica.

La investigación está influida por los valores en este caso, la acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores con la mediación de su conciencia como “norma máxima del obrar”. (Tierno, B. 1994, p. 11)

Los lineamientos axiológicos reflejan no solo la capacidad que tiene el individuo en enrumbarse hacia un rendimiento académico de excelencia, sino también su formación integral dentro de la sociedad mediante valores y principios que el docente inserte en el estudiante, conscientemente de que los está cumpliendo en su libre accionar.

2.5 Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

Sección quinta

Educación

Art. 26.- Educación: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 4)

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Decreto No. 1241

Capítulo I

De la Evaluación de los Aprendizajes

Art. 184.- Definición.- La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Art. 185.- Propósitos de la evaluación.- La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

Art. 186.- Tipos de evaluación.- La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;

2. Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,

3. Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012, p. 29)

2.6 Categorías Fundamentales

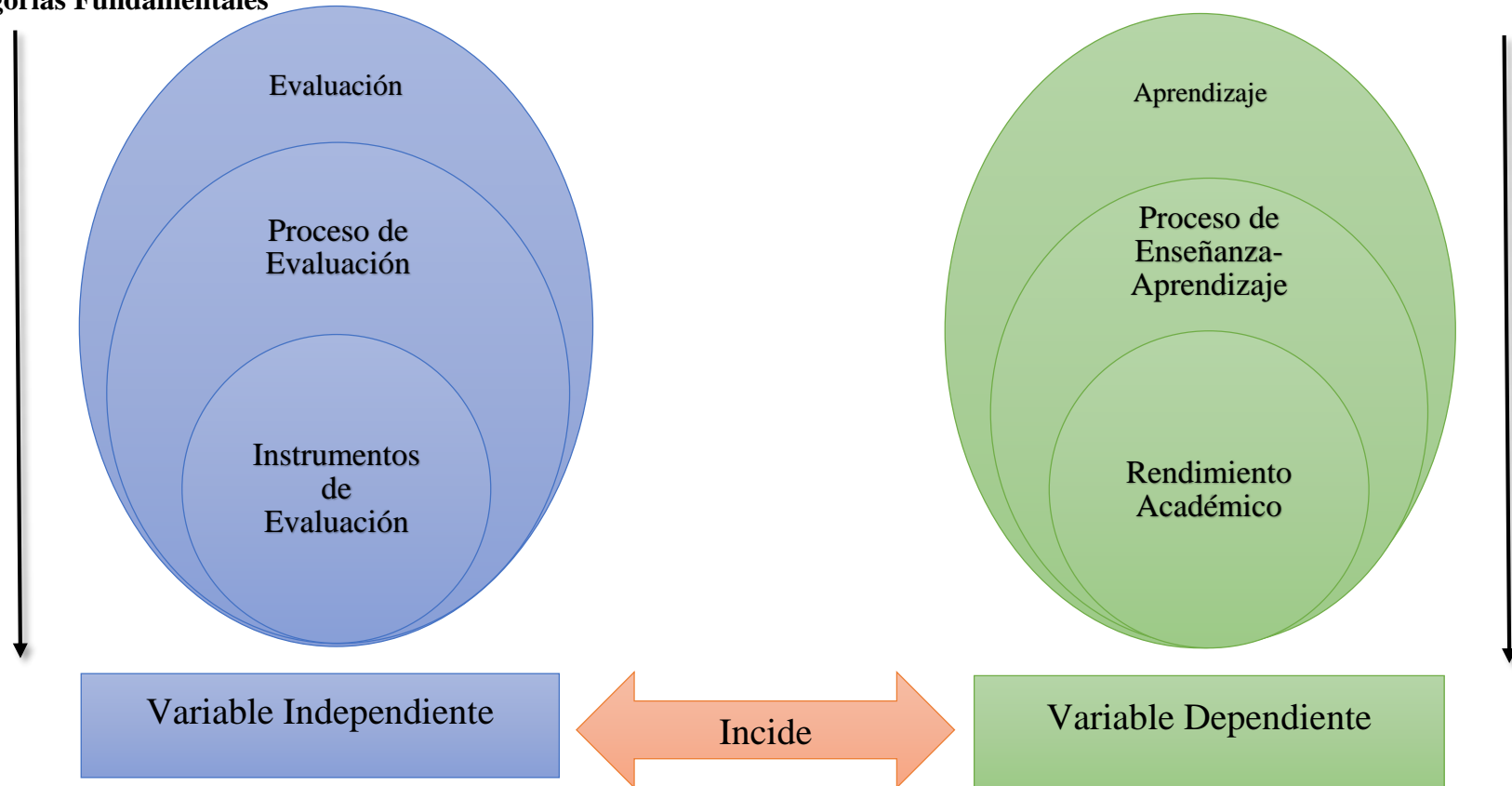


Grafico #2 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Constelación de la Variable Independiente: Instrumentos de Evaluación

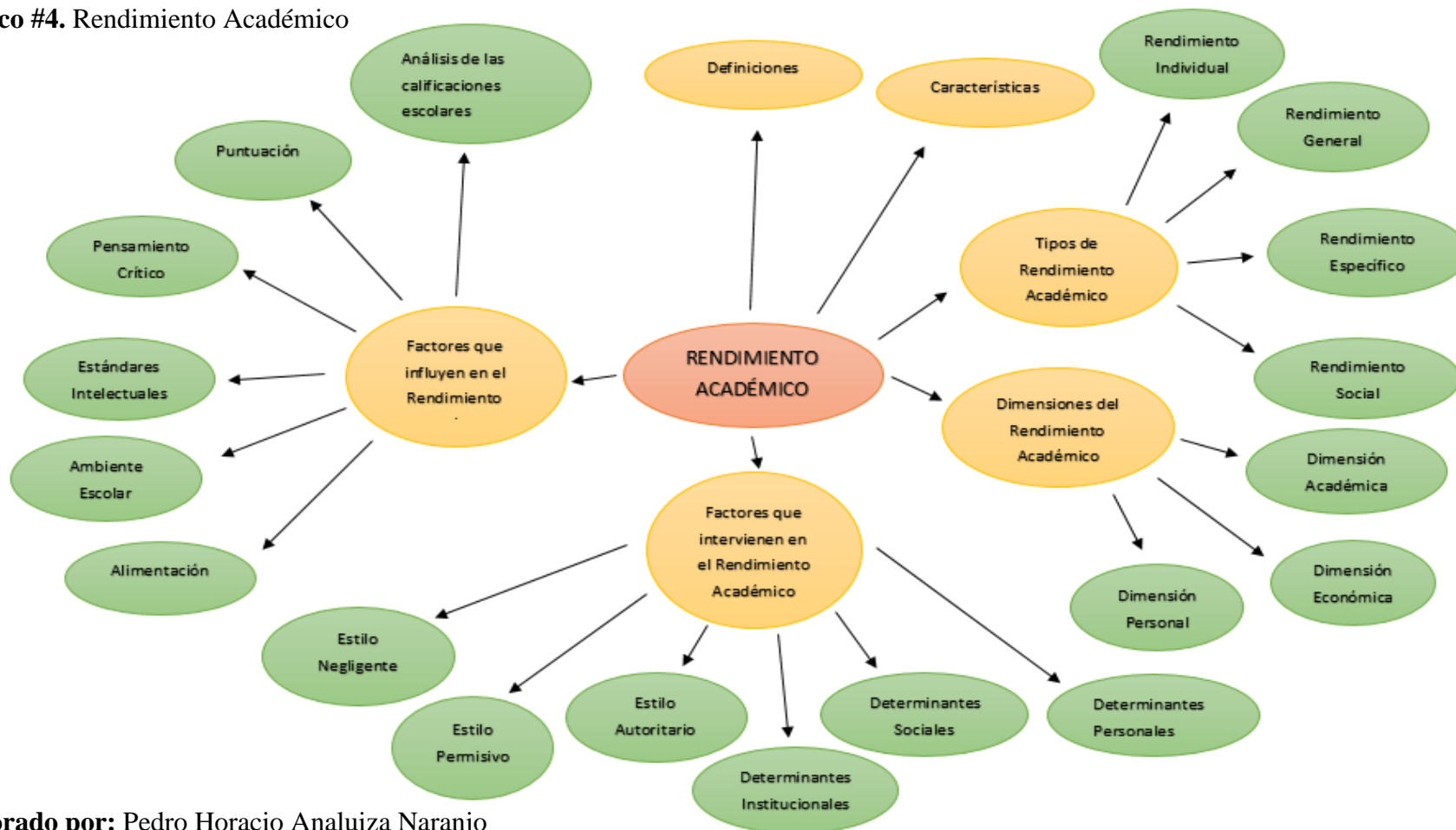
Gráfico #3. Instrumentos de Evaluación



Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Constelación de ideas de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Gráfico #4. Rendimiento Académico



Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

VARIABLE INDEPENDIENTE

EVALUACIÓN

Definiciones

Evaluación, “Es una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p. 167)

“La evaluación tiene diferentes propósitos, como obtener información para tomar decisiones administrativas, información para el alumno según su progreso, información para el profesor sobre su enseñanza, pronóstico sobre el desarrollo de los estudiantes, motivación al estudio, etc.” (López, S. e Hinojosa, E 2001, p. 19).

Mediante lo escrito anteriormente se puede mencionar los siguiente de estos autores: Cada vez que se evalúa a los estudiantes el docente utiliza varias herramientas de evaluación para rendición de cuentas e interpreta la información, toma decisiones y reporta el progreso del estudiante y hace juicio sobre el progreso del mismo para ver cuánto han aprendido es decir es un proceso de valoración donde implica la recolección de información para tomar acciones de acuerdo a cada caso o necesidad del estudiante.

Importancia

La evaluación determina en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela. Por tanto, la evaluación brinda retroalimentación a las instituciones educativas, a las entidades territoriales y al Ministerio de Educación Nacional, detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas de los estudiantes del país. (Montiel 2013, p. 32)

La importancia de la evaluación no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa.

Condiciones evaluativas

Ser útil al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos así como soluciones para mejorar.

Ser factible al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.

Ser ética al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados

Ser exacta al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones. (De América, R. D. R. C., 2009, p. 5.)

Estas condiciones evaluativas pueden aplicarse al realizar la evaluación, al planearla y llevarla a cabo, al presentar los resultados y aplicar las conclusiones, es decir que depende en gran medida del nivel de compromiso y responsabilidad tanto del docente como del estudiante.

PROCESO DE EVALUACION

Definición

“De esta manera se considera a la evaluación como un proceso mediante el cual se obtiene información que nos permite conocer la idoneidad del proceso educativo”. (Orozco. F, 2011).

El proceso de evaluación tiene diferentes enfoques ya que en la actualidad la enseñanza se encuentra centrada al servicio educativo, es decir que los estudiantes deben desarrollar diferentes destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que puedan tener un conocimiento significativo.

Manifiesta que la evaluación de procesos brinda información para contribuir a la mejora de la gestión operativa de los programas, del total de los tipos de evaluaciones, ésta es una de las de mayor utilidad para fortalecer y mejorar la implementación de los programas. Se sugiere que la evaluación de proceso se realice a partir del tercer año de operación de los programas. (Uribe, G. 2015, p. 9)

El propósito es no evaluar intrínsecamente sino lograr controlar, valorar y tomar decisiones en este proceso de evaluación, ya que se debe hacer una medición de capacidades intelectuales permitiendo así al docente a recabar información para comprender el proceso que sigue el alumno y así tener las bases para ayudarlo.

Características del proceso evaluativo

El proceso evaluativo debe ser permanente y continuo aunque no está definido dentro del proceso evaluativo por lo que nos enfocamos en las siguientes características mediante la organización de los agentes evaluativos:

Autoevaluación: Es la disposición del alumno o profesor a realizar un autoanálisis integral del proceso de aprendizaje, en el un caso, y enseñanza-aprendizaje en el otro caso, lo cual permite conocer la participación real en base del conocimiento e identificar cuáles son los vacíos y errores. (Izquierdo, E. 2002, p. 57).

El estudiante en este proceso desarrollara y aprenderá a tomar decisiones sobre sus actos, obligaciones y compromisos y lo que es más tomara conciencia de lo positivo y negativo de los resultados del mismo para poder fortalecer y corregir sus actos en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde podrá tener un mejor rendimiento académico favorable en un futuro.

Heretoevaluación, El resultado de esta práctica en que desde temprana edad el alumno aprende a utilizar recursos lícitos e ilícitos con tal de superar las pruebas. También estamos claros que a veces hay fallas de parte del profesor en la elaboración y aplicación de las pruebas, generando así actitudes depresivas y estresantes en los educadores. (Arellano, E. 2002, pág. 159).

Este tipo de evaluación permite al estudiante y al docente darse cuenta de las carencias que hay que reforzar antes de seguir con el proceso de enseñanza, tomando en cuenta quién es responsable de evaluar a quién; ya que la heteroevaluación es donde el docente evalúa al estudiante.

Coevaluación, “Consiste en la evaluación mística o conjunta de una actividad o de un trabajo que puede realizarse en parejas para luego hacerlo en pequeños grupos”. (Arellano, E. 2002, p. 158).

Este tipo de evaluación va a permitir al estudiante a identificar los logros personales y grupales ya que lo realizara entre compañeras y compañeros fomentando la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje llevando a tener un aprendizaje significativo.

Etapas del Proceso de Evaluación

Identificación del objeto a evaluar: ¿Qué se desea evaluar? Al tener que emprender un proceso de evaluación, nos encontramos, entonces, con una variedad y cantidad importante de posibles aspectos que se evaluarán.

Definir la función de la evaluación: Una vez que se ha establecido qué desea evaluar, es necesario determinar cuál será la o las funciones que tendrá ese proceso de evaluación los cuales son: simbólica, política, de conocimiento, de mejoramiento y de desarrollo de las capacidades.

Determinar los criterios de evaluación. Una vez que se ha tomado las primeras decisiones respecto al objeto a evaluar y a la función que tendrá esa evaluación resulta necesario concentrarse en un componente fundamental de la tarea de evaluar criterios de la evaluación.

Búsqueda de indicios. El término "indicio" significa "acción o señal que da a conocer lo oculto o desconocido"

Registro de información. Los indicios que el docente selecciona deben ser registrados a través de distintas técnicas e instrumentos que permitan recoger la información necesaria para realizar la tarea de evaluación.

Análisis e interpretación. El análisis y la interpretación de la información obtenida en las etapas anteriores son los que otorgan la base para la formulación de juicios de valor en el proceso de evaluación.

Elaborar Informes. Esta etapa del proceso tiene directa relación con uno de los requisitos esenciales de la evaluación, con miras a la autoevaluación: se trata de compartir los resultados obtenidos, ante todo, con el estudiante.

Toma de decisiones. La exigencia de decidir y actuar racionalmente está presente en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los maestros deciden muchas cosas, deciden qué enseñar, cómo hacerlo, cuándo, con qué materiales. (Araujo, 2013, p.75)

Las etapas del proceso de evaluación son la manera en que el docente va a proceder para evaluar al educando, es decir cada paso que va a realizar en este proceso según cada función.

Metodología del Proceso de Evaluación

Es necesario proceder con rigor y sin precipitación en la elección de la metodología, cuando evaluar y como evaluar, cada vez que emprendemos los procesos de aprendizaje y de enseñanza. La elaboración del diseño metodológico del proceso evaluador debe partir necesariamente de la estructura básica del concepto de evaluación y de las decisiones establecidas en las decisiones generales del proyecto curricular, y teniendo en cuenta las características de los estudiantes a los que se dirige. (Castillo S, Y Cabrerizo J, 2010, p. 129).

Con la metodología se puede anticipar las acciones a desarrollar es decir las acciones que deben suceder a lo largo del proceso de aprendizaje – enseñanza de los estudiantes para cumplir con los objetivos establecidos por lo que se prepara para evaluar, se obtiene la información y se toman decisiones es así que se utiliza la metodología en el proceso de evaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Definición

“Los Instrumentos de evaluación son formatos de registros de información que poseen características propias. Recoge la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse”, (Guzmán, 2010)

Cuando se evalúa a los estudiantes se va a determinar el proceso dinámico en las necesidades de los mismos, estimulándolos, orientándolos y retroalimentándolos en cuanto al aprendizaje ya que los instrumentos de evaluación aplicados van a diagnosticar las conductas, rendimientos, dificultades y fortalezas en el aprendizaje para poder determinar si los procedimientos utilizados, las actividades responden a los objetivos planteados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de tal manera que se pueda dirigir a los estudiantes de una forma más apropiada, en función de los objetivos propuestos.

La evaluación se convierte en muchas ocasiones en el puente o vínculo principal entre la enseñanza y el aprendizaje. Al hablar sobre evaluación estudiantil, se está hablando al mismo tiempo de una serie de aspectos que van más allá de unos resultados cuantitativos mediante los cuales se pretende determinar que tanto han aprendido los estudiantes. (Córdova G. J. 2006, La evaluación de los estudiantes una discusión abierta, Revista Iberoamérica de educación, p. 7)

Una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico. (Duque, 1993, p. 167).

El texto mencionado por este autor nos indica que la evaluación no solamente es cualitativa sino también cuantitativa en medida de determinar si el producto final o evaluación es bueno o malo, en consecuencia el estudiante sepa que las herramientas que el docente le proporciona medirá si sus progresos son débiles o fuertes.

La Evaluación Estudiantil

“Es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistema de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”. (Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil, 2010)

El discernimiento que tiene este autor nos indica que el rendimiento académico de los estudiantes es una cadena de conocimiento y experiencias que se ha encaminado en valorar los resultados mediante un proceso imperecedero de enseñanza y aprendizajes.

Características

Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.

Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.

Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y estimular la participación de los

estudiantes en las actividades de aprendizaje. (Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil, 2010)

Otras características de la evaluación nos menciona Piatti, L.(2008) Integral: Menciona e integra lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal; se encarga de todas las expresiones de la personalidad; atiende y da significación a todos los elementos, tanto dentro como fuera que condicionan la personalidad del estudiante y establecen el rendimiento escolar; concierne todos los aspectos de la formación de rasgos personales, lo cual obliga a manejar los más diversos medios, procedimientos y técnicas.

Según estos autores las características de la evaluación dan importancia a las expresiones de la personalidad dando énfasis al desarrollo integral del estudiante para establecer el rendimiento académico dependiendo de sus habilidades y destrezas adquiridas en el aprendizaje por tal razón la importancia de evaluar los conocimientos adquiridos es fundamental.

Tipos de instrumentos de evaluación

Pruebas Objetivas, “se hace referencia a cuatro tipos de consigna de trabajo: enunciados a completar con un término faltante; enunciados que se completan con una de entre varias opciones; enunciados a clasificar como verdaderos o Falsos o como correctos e incorrectos.” (Díaz, F. Y Hernández, G. 1998. p. 758).

En este tipo de prueba hay menos imprecisiones posibles en la respuesta correcta que tiene en mente el docente, ya que consiste en un enunciado que especifica en términos precisos los logros alcanzados; puede el estudiante establecer correspondencias en los conceptos y puede tener un rendimiento académico favorable porque así de esta manera los estudiantes se sienten seguros al saber que sus respuestas serán consideradas.

Pruebas de selección múltiple, “van en dirección a la aniquilación del concepto, a la imposibilidad del estudiante para expresarse discursivamente, a la maquinización de las respuestas (...) Nos sugieren no pensar, sino memorizar; sabemos que sin memoria todo trabajo intelectual es imposible; pero, sin dudas, ella es solo soporte del pensamiento, en modo alguno su función fundamental”.(Díaz, F. Y Hernández, G. 1998. p. 760).

Si tomamos en cuenta las pruebas de selección múltiple se presenta una situación o problema el estudiante al momento de ser evaluado, el estudiante hace una elección donde no va a razonar sino a memorizar debido a la dificultad de las opciones que represente ese tipo de prueba; y los contenidos para poder ser evaluado donde se sigue un procedimiento donde se valora de cierta forma los contenidos y no favorece al educando.

Portafolios: “Es una carpeta que recopila los trabajos de los estudiantes que están aprendiendo y que, en el momentos de ser evaluados, presenta a su profesor, como testimonio real de sus logros de aprendizaje (...) el tutor propone seleccionar el mejor trabajo (...)”. (Díaz, F. Y Hernández, G. 1998. p. 758)

Esta es otra manera de evaluar el desarrollo del estudiante donde el portafolio es un instructivo de reflexión que sistematiza las experiencias obtenidas de un tema o asignatura y el estudiante tiene la oportunidad de crecer y mejorar en un momento dado desde una perspectiva personal ya que estos instrumentos van a ayudar a puntualizar su producción intelectual, proponiendo superaciones.

Pruebas de Ensayo: “En una prueba de ensayo solo se plantean las preguntas y el alumno escribe la respuesta de acuerdo a lo que él considere conveniente. En esta prueba el número de preguntas es pequeño”. (Morales, J. 2011, p. 5)

Este tipo de pruebas el estudiante puede examinar procesos mentales de alto nivel favoreciendo la creatividad y sobretodo el educando posee y produce un producto diferente.

Rúbrica: es un conjunto de criterios o de parámetros desde los cuales se juzga, valora, califica y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso educativo. Las rúbricas también pueden ser entendidas como pautas que permiten aunar criterios, niveles de logro y descriptores cuando de juzgar o evaluar un aspecto del proceso educativo. (Martínez y Rojas, J. G. 2008, p. 38)

Las rúbricas como instrumento de evaluación son insuficientes en tanto que las mismas constituyen una herramienta que se puede ir ajustando con la práctica hasta encontrar el valor adecuado de los objetivos de la evaluación a las cuales se espera

llegar o se quiere que los estudiantes lleguen, es decir; es una representación de los criterios empleados para valorar o emitir un juicio sobre el desempeño de un estudiante en algún trabajo.

La Entrevista

Se puede definir la entrevista como la comunicación, formal o informal, entre dos o más personas, con un interés común donde una de ellas recoge la información que surge de este encuentro. La entrevista es una técnica de investigación muy utilizada en casi todos los campos, pero sobre todo en la indagación educativa por la riqueza de datos e información que se puede obtener de ella. (Santamaría, 2013, p. 69)

La entrevista según el autor, nos indica que dos o más personas entablan un diálogo, en donde el entrevistador interroga y el entrevistado contesta, sirviendo esta herramienta no solo para la investigación, sino también empleada para diversos temas como medicina o simplemente selección personal.

“La entrevista puede usarse para descubrir en los estudiantes sus intereses, expectativas. Actitudes, logro de objetivos y dificultades de aprendizajes, entre otro aspecto” (Ministerio de Educación y Cultura, 2014, p. 202).

Tipos de Entrevista

Entrevista Estructurada: “es aquella que requiere de una serie de preguntas preparadas de antemano por el entrevistador; la entrevista deja la iniciativa total al entrevistado, permitiéndole que se manifieste de forma espontánea.” (Gómez, 2012, p. 141).

El autor nos indica que este tipo de entrevista se plantea una serie de preguntas que pueden ser alternadas, considerando que este tipo de pruebas es de carácter subjetivo, en donde la persona que califica no puede considerar su punto de vista u opinión respecto a su respuesta.

Entrevista Semiestructurada: “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información sobre los temas específicos que vayan apareciendo durante la entrevista” (Gómez, 2012, pág. 141).

El escrito del autor nos indica, que como menciona el texto el entrevistador despliega una estrategia mixta, es decir, alterna varias preguntas ya estructuradas con otras espontáneas, teniendo total libertad de profundizar en características específicas para obtener mayor información.

Entrevistas Abiertas: “Se fundamenta en un guía general con temas no específicos y el entrevistador tiene toda la flexibilidad para manejar e ir orientándolas hacia sus intereses” (Gómez, 2012, p. 141).

Según el autor este tipo de entrevista se realiza en un aspecto más cualitativo, en donde el entrevistado tiene la oportunidad de expresar libremente sus puntos de vista.

Cuestionario

Es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas. En este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi-estructurados y no estructurados.

Según lo expuesto el cuestionario por lo general es el elemento elegido por los docentes al momento de evaluar. Este instrumento puede aparecer por escrito, señalando al estudiante que responda en una hoja cada una de las preguntas; de acuerdo a sus respuestas, se podrá juzgar si el educando aprendió o no, lo dictado en clase.

Organizadores gráficos

Definiciones

Son representaciones esquemáticas en las cuales se muestra la forma como se encuentra organizada la información. En otros términos, constituyen gráficos en los cuales se evidencian las ideas principales y secundarias de una temática o partes de un texto y sus interrelaciones. (Guerra, F. 2009, p. 22).

Los organizadores gráficos son estructuras que facilitan una representación visual de las ideas y sus relaciones. Esto a su vez, facilita la organización de la información y de las ideas en una estructura coherente, la cual contribuye a la comprensión y desarrollo de la memoria lógica. (Ibáñez, 2007, p. 12)

Los organizadores gráficos son estrategias o técnicas que nos sirven para lograr un aprendizaje significativo ya que estos nos facilitan la manera en como expresamos ideas principales y secundarias de un tema específico, simplificando la representación de conceptos y acontecimientos permitiendo una recepción más ágil y efectiva de la información que deseamos retener.

Utilidad en la educación

La utilidad de estas herramientas de aprendizaje es de gran utilidad y lo resume en los siguientes puntos:

Para comprimir información,
Para jerarquizar conceptos,
Para focalizar el propósito de la comunicación,
Para mostrar la información que se ha reunido,
Para mostrar la información que todavía falta conseguir,
Para localizar ideas Para organizar la información en forma espacial,
Para establecer relaciones entre ideas Para actuar como mapas mentales. (Valverde, 2009, p. 8).

Dentro de los instrumentos de evaluación podemos contar con técnicas de estudio que ayudan a comprender de mejor manera un texto, es por eso que adjuntamos anteriormente varias de estas técnicas que ayudaran a establecer un concepto visual clave al momento de evaluar, sabiendo que los organizadores gráficos son un complemento relevante en el momento de buscar, analizar, interpretar y visualizar;

todo aquel conocimiento que consideramos, dependiendo el tema de estudio que queramos retener; con el objetivo de que el estudiante profundice sus conocimientos de una manera más sencilla, rápida y efectiva.

Mapa conceptual

Es la representación gráfica de la relación lógica y significativa entre los conceptos de un tema en forma de proposiciones. El mapa conceptual es un procedimiento que tiene como finalidad sintetizar y, al mismo tiempo, relacionar de manera significativa los conceptos y contenidos de un determinado tema que se pretende analizar. (Guerra, F. 2009, p. 33)

El mapa conceptual nos permite plasmar ideas que llegamos a considerar como propias, ya que tenemos la libertad de discernir conceptos, ideas pasando por los conocimientos previos hacia los nuevos, permitiéndonos tener una relación lógica y significativa de un tema en específico que deseemos tratar.

Mapa de Ideas

Es una forma de organizar visualmente las ideas que permite establecer relaciones no jerárquicas entre diferentes ideas. Son útiles para clarificar el pensamiento mediante ejercicios breves de asociación de palabras, ideas o conceptos. Se diferencian de los mapas conceptuales por que no incluyen palabras de enlace entre conceptos que permitan armar proposiciones. Utilizan palabras clave, símbolos, colores y gráficas para formar redes no lineales de ideas. Generalmente, se utilizan para generar lluvias de ideas, elaborar planes y analizar problemas. (Toro, G. J. 2012).

El mapa de ideas es una de las formas más sencillas de insertar una palabra clave, la cual nos permite expandir el tema de forma divertida y pueden enseñarse a los miembros más jóvenes de la familia como un método creativo para resolver problemas o para organizar pensamientos. Los mapas de ideas son muy útiles como punto de partida para planificar objetivos vitales.

Constelación de Ideas

Es un gráfico que permite ordenar los conceptos o ideas asociadas en forma jerárquica irradiante, de manera semejante a un constelación estelar. Para su elaboración se puede empezar desde un concepto o idea principal hacia el contorno o se puede organizar primeramente los conceptos específicos o las proposiciones

acerca de la temática en estudio hacia la periferia de la hoja, estos a su vez confluirán hacia otros más abarcadores o particulares; los cuales convergen hacia un concepto más general o idea principal ubicado en el centro. Es decir se ordenen los conceptos o ideas asociadas dentro de las elipses de acuerdo con un nivel de jerarquía. (Toro, G. J. 2012).

Para construir una constelación de ideas debemos tener en cuenta el tema, las ideas principales y secundarias, los conceptos y toda forma jerárquica; representándolos en elipses.

Rueda de Atributos

Una rueda de atributos, tal como se expresa en su nombre, rueda, se caracteriza por ser un gráfico circular, y de atributos, pues como organizador gráfico, permite expresar cualidades, características o propiedades de un objeto, concepto o acontecimiento que sea analizado. (Guerra, F. 2009:144)

La rueda de atributos consiste en una circunferencia en la que se escribe el concepto. Los estudiantes establecerán las características o atributos principales en los enlaces de la rueda sin orden de escala, de forma que puedan ser leídos en cualquier dirección.

Red o Telaraña

Las telarañas son mapas visuales que muestran cómo ciertas categorías de información se relacionan con otras. Proporcionan una estructura para las ideas y para los hechos de tal manera que ayudan a los estudiantes a aprender cómo organizar y priorizar información. Las Telarañas se usan para: Generar lluvia de ideas. Organizar información antes de empezar a redactar. Analizar historias y caracterizaciones. Las Telarañas incrementan el aprendizaje mediante la visualización de conceptos y sus correspondientes relaciones, en un formato estructurado y visible. (Toro, G. J. 2012).

El concepto principal se ubica en el centro de la red o telaraña y los enlaces hacia afuera vinculan otros conceptos que soportan los detalles relacionados es decir se utilizan para generar lluvias de ideas, organizar información y analizar contenidos de un tema o de una historia ayudando al estudiante a tener mayor organización en temas y subtemas del objeto investigado.

Cuadros Comparativos

Los cuadros comparativos constituyen una variedad de los cuadros sinópticos, debido a que posibilitan organizar la información relacionada con un tema específico en una forma bastante resumida. Estos organizadores, se representan en forma de esquemas rectangulares o matrices de doble entrada. Su uso se puede establecer semejanzas y diferencias entre dos o más conceptos, temas, contenidos, ciencias o cualquier otro elemento que se esté analizando. (Guerra, 2009, P. 60)

Con los cuadros comparativos se pueden identificar las similitudes y diferencias de dos o más sucesos u objetos. Los cuadros comparativos son muy utilizados en investigación, en la docencia, en estudios secundarios y terciarios, donde pueden ser una gran ayuda, ya que permite observar comparaciones a groso modo de la información y de esa manera se fijan mentalmente.

Mentefactos

“Los Mentefactos., son formas gráficas, muy esquematizadas, elaboradas a fin de representar la estructura interna de los conceptos”. (Zubiría, M. 1998, p. 227).

El primero hace referencia al cerebro (mente) y el segundo a los hechos (facto). Así, los mentefactos se utilizan para representar la estructura de los pensamientos y valores que un ser humano tiene, es decir se puede utilizarse para hablar de la capacidad intelectual que posibilita examinar e interpretar conceptos donde refleja una interpretación que implica diversas operaciones.

Organizadores gráficos como Instrumentos de Evaluación

La utilización de los organizadores gráficos como instrumentos de Evaluación responde al enfoque de la evaluación alternativa en tanto permiten visualizar la organización conceptual que el alumno atribuye a un determinado conocimiento. Cuando el alumno elabora un organizador gráfico, organiza y explica la selección de conceptos que realizó, el tipo de relaciones que estableció y el proceso que llevó a cabo para llegar a ese resultado. De esa manera puede atribuir nuevos significados a los conceptos que ya maneja o a los nuevos que va a construir. (Anijovich, R. y otros, 2004, p. 16)

Un organizador gráfico es una representación visual que comunica una estructura lógica de un contenido. Los organizadores gráficos pueden utilizarse en cualquier momento del proceso de enseñanza, pero son recomendables al concluir el proceso

como instrumentos de evaluación porque permiten que los alumnos expresen y representen sus conocimientos sobre conceptos y las relaciones existentes entre ellos (Díaz Barriga, 2004).

Para usar organizadores gráficos como instrumentos de evaluación, es necesario puntualizar el tipo de organizador y la intención del mismo, seleccionando los conceptos implicados cuando se usen organizadores gráficos por primera vez, es recomendable diseñar un modelo de manera conjunta con los estudiantes, que sirva como referencia para comunicar criterios de evaluación de acuerdo con las peculiaridades del organizador, por ejemplo, la escala de conceptos y el uso de conectores, llaves, líneas y flechas que correspondan.

VARIABLE DEPENDIENTE

APRENDIZAJE

Definiciones

“Es la capacidad de cambio de conducta por medio de la práctica. El aprendizaje es un núcleo fundamental de la tarea del maestro, algo vital para el ser humano”. (Cabañas, S. 2014)

“El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con estos estímulos y respuestas o con otros similares” (Domjan, 2009, p. 14)

“Que aprender es una acto universal de las personas que logran comprender, aprender y llevar de la teoría a la práctica para volverlo funcional. (Robalino, 1998)

La mención del escrito por medio de estos autores nos indica claramente que el aprendizaje, es el punto de arranque fundamental para la adquisición del conocimiento, que implica ciertas respuestas específicas, mediante experiencias previas, en donde el estudiante comprenda que mediante el estudio de la teoría, pueda verse desenvuelta como resultado final en la práctica.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje formativo

Define al aprendizaje formativo como proceso personalizado y consciente de apropiación de la experiencia histórica social que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo de situaciones diseñadas del proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual el alumno transforma la realidad y se transforma así mismo, siendo responsable de ese proceso y de su resultado. (Ecured, 2015)

El principal responsable de construir su aprendizaje viene siendo el estudiante mismo, mediante cierta ayuda de parte del docente, quién le guiará con ciertos métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el mismo sea consciente de lo que va aprendiendo

Aprendizaje auto dirigido

“El alumno asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, en todas sus fases, inicio, desarrollo y evaluación”. (Medina, A. 2002)

Rápidamente podemos deducir que el desarrollo que adquiere el estudiante, en el aprendizaje única y exclusivamente le pertenecerá a él mismo, siendo responsable de lo que pueda adquirir en todo el proceso.

Aprendizaje cognoscitivo

Este es un tipo de aprendizaje que produce una fijación de ciertas asociaciones. Por ejemplo, cuando un niño aprende la tabla del dos, la aprende como parte de una tarea que le han impuesto, pero quizás sin comprensión cabal. Esta forma de aprendizaje (...) resulta a veces dolorosamente difícil y genera un tipo de conocimiento frágil y fácilmente olvidable. (Enciclopedia de pedagogía práctica, 2004, p. 591)

Aplicar este tipo de aprendizaje, vendría hacer un riesgo para el estudiante, ya que lo que se le enseña sería poco productivo debido a la forma mecánica con que el docente desea establecer en los educandos, y por obvias razones se verían afectados en su rendimiento académico.

Aprendizaje Visual

Entiende al mundo tal como lo ve; el aspecto de las cosas es lo más importante. Cuando recuerda algo lo hacen forma de imágenes; transforma las palabras en imágenes y cuando imagina algo del futuro lo visualiza. Son muy organizados, les encanta ver el mundo ordenado y limpio, Siempre están controlando las cosas para asegurarse de que están bien ubicadas. La gente visual suele ser esbelta. Su postura es algo rígida con la cabeza inclinada hacia delante y los hombros en alto. Se presenta bien vestida y siempre se le ve arreglada y limpia. La apariencia le es muy importante, combina bien su ropa y la elige con cuidado. (Verdeja, A. 2004)

Este autor nos indica que el estudiante aprende mediante la mera observación, resultando más enriquecedor y efectivo adquirir conocimientos de esta manera, el individuo lo ve como el medio más provechoso para poner en práctica lo que ve.

Aprendizaje Kinestésico

La capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad cinestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. (Verdeja, A. 2004)

La clase de aprendizaje que representa este escrito se envuelve en el desarrollo de sus conocimientos mediante el cuerpo, utilizando ciertas habilidades que el estudiante aprende y lo pone en práctica de esta manera.

Aprendizaje de representaciones

“Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tiene sentido para él. Sin embargo, este no los ubica dentro de categorías conceptuales”. (González, E 2010, p 37)

En cierta manera el estudiante aprende con representaciones de objetos reales, sin embargo no resulta del todo enriquecedor, sino no va comprendiendo la composición de los mismos.

Aprendizaje de conceptos

“Consiste en formar representaciones para identificar atributos, generalizarlos a los nuevos ejemplos y discernir entre los ejemplares y los que no lo son .Los objetos pueden ser de objetos concretos o ideas abstractas”. (Schunk, D. 1997, p. 218)

La idea de este autor se basa en lo conceptual, el estudiante debe saber ciertos procesos que implica incorporar en la estructura cognitiva, elementos básicos de conocimientos para luego llevar a relacionarlos.

Aprendizaje de proposiciones

“El niño puede formar frases que contengan uno o más conceptos en las que afirma o niegue algo; esto da lugar a un proceso mental más evolucionado”. (González, E. 2010, p. 37)

En este estilo de aprendizaje no solo se trata de asimilar lo que representan las palabras, sino principalmente captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

Contenidos de aprendizaje:

“Son los aprendizajes básicos (objetivos y contenidos) de las áreas del conocimiento, establecidos en el pensum de estudios institucional.” (Ministerio de Educación, 2016. p. 9).

Loa contenidos que cada área contiene, son los básicos para iniciar con las clases y que se encuentran dentro del pensum de estudios, y contienen todo aquello que se va dar en el proceso de enseñanza-aprendizaje al estudiante.

Acompañamiento pedagógico:

Son estrategias para la mejora continua de la práctica pedagógica; permiten generar espacios de diálogo y reflexión con el propósito de fortalecer el desempeño profesional directivo y docente y, en consecuencia, mejorar la calidad de la educación en la institución educativa. (Ministerio de Educación, 2016. p. 11).

El autor nos indica que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la institución utiliza ciertas tácticas que promuevan el desarrollo profesional y desempeño de docencia y directiva.

Acción tutorial:

Son estrategias de orientación educativa, inherente al currículo institucional, direccionadas al acompañamiento académico, pedagógico y socio-afectivo de la diversidad de estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, que incluya planes de acogida del alumnado, atención a la diversidad y no discriminación. (Ministerio de Educación, 2016. p. 11).

Desde la aparición de las instituciones educativas en el siglo XXI, los aprendizajes se han basado en un modelo de destrezas que comúnmente se practicaban diariamente, siendo estas limitadas para aplicarlas en la práctica, hoy en día los contenidos emiten mayor información para el desarrollo del estudiante.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definiciones

"El movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". (Pérez Gómez, A. 1992, p. 63-77.)

Según lo expuesto podemos deducir que el proceso de enseñanza - aprendizaje es donde el docente debe estimular al estudiante dirigiéndole y controlando el desarrollo de sus destrezas y habilidades para una formación adecuada de aquello que el educando va adquiriendo en su trayectoria cognoscitiva.

“Son palabras planificadas y organizadas en el que interactúan profesores y estudiantes con el objeto de generar y producir aprendizajes significativos”. (Calero P, 2011).

El proceso de enseñanza-aprendizaje va a desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, y conocimientos en los estudiantes que se apliquen en el desempeño eficiente en sus actividades diarias generando un aprendizaje significativo.

Enseñanza.

“Modificación, mediante la experiencia, de los mecanismos biológicos, por virtud de la cual una situación dada llega a provocar una respuesta particular que antes no provocaba, o a suscitar más eficazmente a una determinada respuesta”. (Ortiz, 2011, p.12)

Son las innovaciones sistemáticas de manera que el estudiante aprenda de la manera más eficaz en un proceso progresivo, dinámico y transformador es decir; el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del educando.

Aprendizaje

“El aprendizaje es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. (...) es inferencial; es decir, que no lo observamos directamente, sino a sus productos”. (Schunk, D. 1997)

El aprendizaje tiene una formidable relevancia ya que el cambio que se va a observar en los estudiantes cuando realizan actividades es la conducta ya que en la práctica demuestran el aprendizaje de lo que el docente explica en clases cumpliendo con el desarrollo de las habilidades del educando.

Modelos del aprendizaje

Empirismo

“Esta concepción de aprendizaje se fundamenta en una concepción espontanea que está presente en la mayoría del profesorado: El alumno aprende lo que el profesor

explica en clase y no aprende nada de aquello que no explica”. (Chamorro, M. 2005, p. 11-12).

Este modelo nos demuestra que el estudiante no aprende, sino únicamente lo que el docente inculca a aprender en ese momento, provocando retención forzosa, y evitando un análisis crítico-reflexivo de los conocimientos transmitidos.

Racionalismo

“Se funda en la idea de que el conocimiento proviene de la razón sin ayuda de los sentidos. La distinción entre mente y materia, que figura de manera tan prominente en el punto de vista racionalista sobre el ser humano”. (Schunk, D. 1997, p. 20)

Hoy en día en una educación bastante avanzada, el docente no se puede dar el lujo de que el estudiante no se desarrolle libremente, y haga uso de todo su potencial cognitivo, inclusive de sus sentidos que le pueden ayudar a experimentar nuevos conocimientos aparte de los que ya adquirido dentro del aula.

Constructivismo

Aprender matemáticas significa construir matemáticas “hemos necesitado una verdadera construcción y una determinada y decidida intención de aprender”. (Según Chamorro, M. 2005)

Claramente el autor nos indica que si vamos aprender “algo” específico debemos construir “eso” en específico, colocando determinado propósito por lograrlo, mediante todo lo aprendido.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definiciones

El rendimiento académico “es entendido como el sistema que mide logros y construcción de conocimientos en los estudiantes, desarrollados por la intervención de estrategias y didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (Revista de Psicología, 2013, p. 127)

Define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado. (Chadwick 1979)

Es un programa conjunto del Ministerio de Educación a nivel de todo el país. Lo que se pretende es mirar el conocimiento que tienen los estudiantes especialmente en matemáticas, lenguaje y comunicación y una encuesta de factores asociados, es decir, todos los elementos endógenos y exógenos que tiene la educación. Específicamente lo que se quiere ver es su rendimiento académico, cuál es su destreza intelectual para poder responder a las diferentes preguntas que han sido elaboradas por los técnicos en la capital de la República. (La hora, D, 2008)

“El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador”. (Delgado, 2013)

Estos autores nos indican, que el rendimiento académico es un medio por el cual se medirá los conocimientos, a través de métodos evaluativos que deberán ser cuantitativos y cualitativos, esquematizados adecuadamente paso a paso, en donde el estudiante vaya desarrollándose y mejorando en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, pretendiendo siempre que el objetivo del educador sea enfocarse en el conocimiento que va adquiriendo el educando en cualquiera de las asignaturas designadas.

Características del Rendimiento Académico

El rendimiento es un aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; Es su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento; El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicio de valoración; El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Figueroa, 2004)

Si el educando tiene un bajo rendimiento académico el docente tiene que tomar medidas de inmediato, ya que el aprendizaje no tiene una calidad educativa efectiva, por lo que es necesario desarrollar las destrezas y reforzarlas en cada uno de los estudiante.

Tipos de rendimiento académico

Los tipos de rendimiento son los siguientes:

Rendimiento Individual, se manifiesta en la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, etc. Lo que permite al docente tomar decisiones pedagógicas posteriormente. (Carretero, 2000)

El docente manifiesta interés por los conocimientos de forma unitaria, siendo uno de los elementos fundamentales desde la primera perspectiva, el rendimiento académico y el desarrollo del aprendizaje en el estudiante.

Rendimiento General, se manifiesta cuando el estudiante va a la institución educativa, en el aprendizaje y hábitos culturales y en la conducta.

Mientras el educando se dirige como objetivo principal de aprender al instituto, también muestra atención en lo cultural, la comunidad que lo rodea, siendo estimulado así para desarrollar su rendimiento académico dentro y fuera de la institución.

Rendimiento Específico, se da en la resolución de problemas personales, desarrolla en la vida familiar y social que se le presenta al estudiante en el futuro.

Mira más al futuro y se enfoca en la resolución, no solo de problemas académicos, sino también en problemas de índole familiar y social, previniendo problemas que pudiesen suscitar en un futuro

Rendimiento Social, se considera factores de influencia social: el campo geográfico donde se ubica el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas que forman parte del aprendizaje.

Según lo expuesto se va a poder medir la capacidad del estudiante desarrollado a lo largo del proceso formativo; en los tipos de rendimiento académico se demuestra lo cognoscitivo, procedimental y actitudinal del estudiante; por lo tanto debemos considerar que lo más importante son los estudiantes ya que estos cambios conductuales permiten ver su modo de vida y la conducta hacia los demás siendo la voluntad y el esfuerzo vital para que exista rendimiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Dimensiones del Rendimiento Académico

Podemos enunciar cinco dimensiones que se pueden relacionar entre sí como son:

Dimensión Académica

“Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo (...) en este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian” (Montes I. y Lerner J. 2011, p. 16)

El rendimiento académico afecta en el aprendizaje de los estudiantes ya que el deseo de saber, la duda, el preguntar e incluso la percepción sobre sus hábitos de estudio; siendo la actitud del educando de querer lograr el éxito muchas veces le lleva al fracaso sin darse cuenta ni comprender la responsabilidad que tiene en el resultado de dicho proceso.

Dimensión Económica

La dimensión económica se relacionan con las condiciones que tiene los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico (...) si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios. (Montes I. y Lerner J. 2011, p. 16)

Según lo expuesto la dimensión económica se relaciona directamente con el individuo o sea los recursos que provienen de diferentes fuentes como la mesada que dan los padres a los estudiantes, de igual forma las condiciones del hogar ya que dependen de sus padres los gastos educativos y si hay solvencia económica los estudiantes van a tener tranquilidad y tiempo para estudiar y así tener como resultado un alto rendimiento académico.

Dimensión personal

La dimensión personal involucra “tener en cuenta al individuo para realizar el análisis del rendimiento académico de los estudiantes” ya que las experiencias son únicas por lo que los educandos se relacionan en la búsqueda del saber unos a otros, escuchando, percibiendo e interpretando el mundo según sus capacidades y actitudes; el aprendizaje influye en el rendimiento académico. (Según Montes y Lerner, 2011)

Factores que intervienen en el rendimiento académico

“El rendimiento académico por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los diferentes factores y espacios temporales que interviene en el proceso de aprendizaje”. (Vargas, G. 2012)

Determinantes personales

“Se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales”. (Según Vargas, G. 2012)

Además podemos mencionar algunos factores asociados al rendimiento académico dentro de los determinantes personales como son: la competencia cognitiva, la motivación, el auto concepto académico que se vincula con la motivación del estudiante y sus resultados académicos; la asistencia a clases y la actitud del estudiante que tiene por realizar determinadas tareas.

Determinantes sociales

“Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre si y entre variables personales e institucionales” (Vargas, G. 2012, p. 53)

Según lo expuesto podemos decir que los determinantes sociales son interacciones propias dentro de la convivencia familiar que pueden afectar al desarrollo del estudiante en la vida académica, ya que la expectativa por parte de los padres en el rendimiento académico de los educandos tiene repercusión en un alto o bajo rendimiento académico.

Determinantes Institucionales

Son componente no personal que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influyen en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros (...) los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias entre otros factores que rigen en la institución educativo. (Vargas, G. 2012, p. 53)

Podríamos decir que el interactuar con otros estudiantes y con el docente, basadas en la norma institucional son de gran importancia para el rendimiento académico del educando, ya que estos elementos influyen de una forma interna dentro del orden institucional.

Dentro de los determinantes podemos encontrar estilos de paternidad en el rendimiento académico de los cuales mencionamos:

Estilo autoritario

Padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos. (Vallejo A. y Manza D. T. 2006, p. 56).

El estilo autoritario encamina a los estudiantes a ser obedientes y tradicionalistas en el aprendizaje, por ende tiene un rendimiento académico normal, lo que lleva al educando a ser conformista y poco investigativo lo que también conlleva al individuo a ser menos crítico y reflexivo.

Estilo permisivo

Padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos. (Vallejo A. y Manza D. T. 2006, p. 56)

Según el contexto, este estilo abre las posibilidades al estudiante a ser impulsivo e inmaduro, ya que no desarrolla el intelecto, y por ende tienen un rendimiento académico bajo dando poca importancia a la toma de decisiones asertivas tanto en el ámbito escolar como en el social.

Estilo negligente

Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan. (Vallejo A. y Manza D. T. 2006, p. 57)

El desinterés de las actividades del educando en los padres conlleva a tener este desfase en el proceso de enseñanza- aprendizaje, teniendo poco control de las actividades u objetivos del mismo, por lo que no desarrollan el intelecto dando como resultados estudiantes con poco o nulo interés participativo en las actividades de aprendizaje disminuyendo totalmente su rendimiento académico.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Alimentación

“Los hábitos de alimentación repercuten en el grado de eficiencia con el que desempeñamos las actividades diarias”. (Duque H, 2006.)

Si nuestro objetivo es que el estudiante recepte conocimientos, crezca y se desarrolle en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante una alimentación adecuada, en los tiempos adecuados, no solo basta con brindarle “alimentos” que satisfaga su apetito, sino que sean alimentos que contribuyan a su crecimiento y desarrollo intelectual, cognitivo y físico, de esta manera pueda rendir de una manera efectiva en su rendimiento académico.

Ambiente escolar

“El ambiente escolar también influye en el rendimiento escolar de los alumnos” (Editores Ecuatorianos S.A. 2012)

Como docentes sabemos la importancia que tiene un ambiente de trabajo sano para realizar nuestras labores, y este caso impartir conocimientos, más aún debemos tomar en cuenta el espacio en que se van a desarrollar los estudiantes, donde se puedan esparcir y desarrollarse como personas; con la individualidad y el respeto que cada uno se merecen.

Estándares Intellectuales

Claridad.-Es indispensables para conocer y relevancia de un planteamiento.

Exactitud.-Es necesarios para poder verificar el enunciado.

Precisión.-Ayuda a especificar el problema central a través de información específica.

Pertinencia.-Ayuda a desarrollar las implicaciones que tiene el problema o idea.

Profundidad.- Se refiere a lo esencial o significativo del problema o tema.

Amplitud.-Amplia la información considerando varias perspectivas. (Elder Linda y otros, 2006)

De acuerdo a lo escrito es fundamental tener ciertos conocimientos claros y precisos, que los mismos puedan ayudar a esclarecer mejor las ideas que tiene el docente y a dónde quiere llegar con el estudiante, cuando imparte los estudios indicados.

El Pensamiento Crítico

“Es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo”. (Elder Linda, 2006)

El docente investigará y realizará una apreciación acerca del desarrollo de los pensamientos que los estudiantes tienen, para determinar cuán necesario será corregirlo y mejorarlo.

La Puntuación

“La puntuación final debe mostrar el logro neto obtenido por el niño a lo largo de todo el proceso” (Alvarado Cevallos A. 2009. p. 22)

Como paso final de los conocimientos adquiridos a lo largo de un periodo académico, el docente realizará una revisión de los mismos al estudiante, para verificar en qué nivel está su rendimiento académico.

Análisis de las calificaciones escolares

1. uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2. Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad. (Cascón, 2000, p. 1–11).

El analizar las calificaciones escolares no es más que ver el rendimiento académico de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las evaluaciones son el indicador principal de las capacidades adquiridas por el estudiante en este proceso, demostrando así los conocimientos que han obtenido en un año escolar.

2.7 Hipótesis

La aplicación de los distintos tipos de instrumentos de evaluación incide en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

2.7.1 Señalamiento de Variables de la Hipótesis

Variable Independiente:

Instrumentos de Evaluación

Variable Dependiente:

Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

El enfoque de la investigación en primera instancia será cualitativo ya que de una manera inductiva y flexible se analizará la problemática de forma objetiva en donde por medio de la observación se podrá ver como los docentes están aplicando las estrategias metodológicas y tener una visión más amplia del problema.

Una vez efectuada la encuesta a los estudiantes del quinto año de educación general básica se obtendrán resultados cuantitativos que serán incorporados en el objeto de estudio y los resultados serán reflejados de una manera más real en donde se podrán plantear las recomendaciones necesarias.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

3.2.1 De Campo:

Es una investigación de campo pues el investigador estuvo presente en la institución educativa en donde se llevó a cabo la investigación y se tomó datos que fueron muy importantes para la comprobación de las variables, en donde se realizó la observación y recolección de datos a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos.

3.2.2 Bibliográfica:

Nos basamos en documentos, libros, textos, revistas, páginas web que contribuyeron de manera eficaz en el desarrollo de la investigación y fundamentación de mejor manera la aplicación de los distintos tipos de instrumentos de evaluación en el rendimiento académico.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

3.3.1 Exploratoria

Es **exploratoria** porque fue una investigación preliminar, provisional, que se realizó para recoger mayores informaciones con respecto al problema a investigar sobre: La aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año y sirve principalmente para recolectar información, valores, verificación de resultados que se relacionan con la necesidad institucional de certificar conocimientos.

3.3.2 Correlacional

Es **correlacional** porque su principal objetivo fue establecer la relación de las dos variables.

3.3.3 Descriptiva

Es **descriptiva** porque nos permitió conocer la actual situación y características en la aplicación de los distintos tipos de instrumentos de evaluación de los estudiantes de quinto año que se recopiló mediante la encuesta que se realizó.

3.3.4 Asociación de variables

Durante el proceso investigativo la asociación de variables consolida la concordancia existente entre las variables investigadas, es decir que aquí comprobamos la similitud de las variables si es o no aceptable; midiendo el grado de relación e incidencia que tiene la aplicación de los distintos tipos de instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

3.4 Población y muestra.

Por ser un número muy significativo y una muestra muy pequeña se trabajara con el total de la población la presente investigación, está delimitada debido a la accesibilidad de estudio siendo seleccionado los niños y niñas de quinto año paralelos A y B de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Tabla N° 1: Población y Muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje
Quinto A	33	43 %
Quinto B	33	43%
Docentes	10	14 %
Total	76	100 %

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Operacionalización de la variable independiente: Instrumentos de Evaluación

Tabla N° 2 Instrumentos de Evaluación

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Los instrumentos de evaluación servirán a los estudiantes, docentes y otros involucrados a identificar, obtener y proporcionar información útil acerca de las metas individuales de cada uno de los evaluados.	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Observa - Analiza - Aplica 	<p>¿Los instrumentos de evaluación son aplicados por su maestro (a)?</p> <p>¿Su maestro(a) proporciona diferentes tipos de instrumentos de evaluación en el momento de medir sus conocimientos?</p>	Técnica Encuesta
	Educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Cognitivo - Actitudinal - Procedimental 	<p>¿Su maestro lo evalúa constantemente en el proceso enseñanza-aprendizaje?</p>	Instrumento Cuestionario
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Oral - Escrita 		

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento Académico

Tabla N° 3 Rendimiento Académico

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Se considera aquellos logros alcanzados por los estudiantes según sus capacidades, habilidades, modelos intelectuales y experiencias académicas.	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Memoria - Pensamiento creativo 	¿Los conocimientos que obtuvo anteriormente le han ayudado a obtener un mejor rendimiento académico?	Técnica Encuesta
	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Motriz - Afectiva - Cognitiva 	¿Elaboran instrumentos de evaluación de acuerdo a sus habilidades?	Instrumento Cuestionario
	Modelos	<ul style="list-style-type: none"> - Educativo - Pedagógico 	¿Con que frecuencia aplican evaluaciones en forma grupal o individual?	

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

3.6. Plan de Recolección de Información

Tabla N° 4: Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación
2. ¿De qué personas?	Estudiantes y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
5. ¿A Quiénes?	A los estudiantes de quinto año A Y B y a los docentes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.
6. ¿Quién?	El Investigador: Pedro Horacio Analuiza Naranjo
7. ¿Cuándo?	2017
8. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos
9. ¿Cuántas veces?	Una vez
10. ¿Con qué?	Cuestionario
11. ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo

3.7 Plan de Procesamiento de Información

Para procesar la información obtenida mediante la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes, para validar la hipótesis planteada se propone el siguiente plan.

- Ordenamiento de la información.
- Revisión de la información obtenida.
- Tabulación manual de la información.
- Presentación de la información en tablas y gráficos estadísticos.
- Formulación de conclusiones y recomendaciones.

Para resolver y analizar la información de la presente investigación se procedió de la siguiente manera:

- Se aplicó los cuestionarios para la recolección de datos, se realizó la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y organizada. Para ejecutar el proyecto hay que tomar en cuenta la técnica de la encuesta, utilizando herramientas como el cuestionario, con preguntas específicas, para resolver el tema.
- Se analizó la información recogida, es decir se implementará la limpieza de la información escasa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados.
- Se tabuló los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se representó gráficamente.
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se comprobó y verificó la hipótesis.
- Se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Encuestas a niños y niñas de quinto año, paralelos “A” y “B”

Pregunta N° 1: ¿Los instrumentos de evaluación son aplicados por su maestro?

Tabla N°5. Instrumentos de evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	62%
A veces	22	36%
Nunca	2	2%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

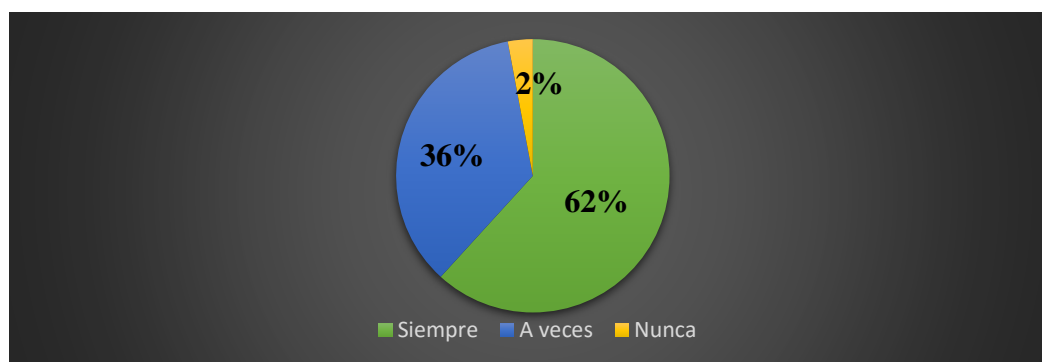


Gráfico N° 5 : Instrumentos de evaluacion

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 66 niños y niñas que representan el 100%; 42 de ellos que representa el 62% manifiesta que siempre los instrumentos de evaluación son aplicados por su maestro, 22 niños y niñas que representa el 36% asegura que a veces, 2 de ellos con un 2% aseguran que nunca su maestro les aplica instrumentos de evaluación.

Interpretación: Esto nos da a conocer que los estudiantes en gran mayoría siempre son evaluados por el docente aplicando los respectivos instrumentos de evaluación, aunque una minoría dice que a veces y unos pocos nunca.

Pregunta N° 2: ¿Los instrumentos de evaluación le han permitido obtener mejores resultados en el rendimiento académico?

Tabla N°6. Instrumentos de evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	51 %
A veces	15	23 %
Nunca	17	26 %
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

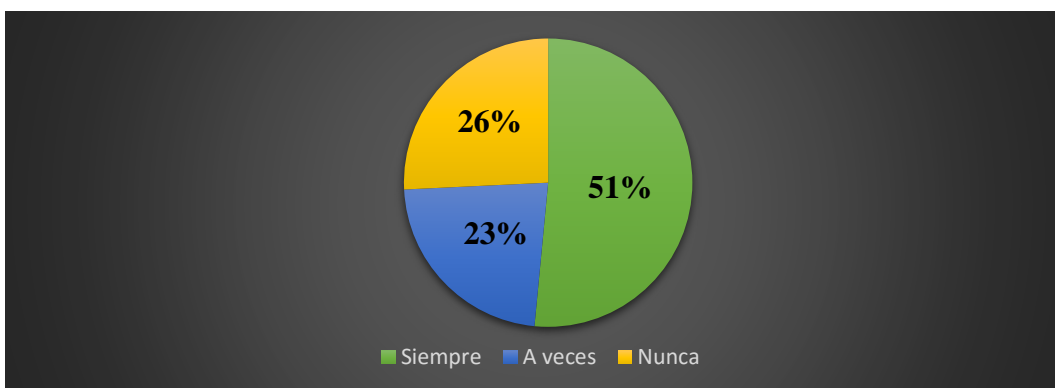


Gráfico N° 6: Instrumentos de evaluación

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 66 niños y niñas que representan el 100%; 34 de ellos que representa el 51% manifiesta que siempre los instrumentos de evaluación le han permitido obtener mejores resultados en el rendimiento académico, 15 niños y niñas que representa el 23% asegura que a veces, 17 de ellos con un 26% aseguran que nunca mejoran el rendimiento académico con los instrumentos de evaluación.

Interpretación: Esto nos indica que según los encuestados, los estudiantes en su mayoría los instrumentos de evaluación le han permitido mejorar sus resultados en el rendimiento académico.

Pregunta N° 3: ¿Su maestro(a) proporciona diferentes tipos de instrumentos de evaluación en el momento de medir sus conocimientos?

Tabla N°7. Instrumentos de evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	23 %
A veces	41	62 %
Nunca	10	15 %
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

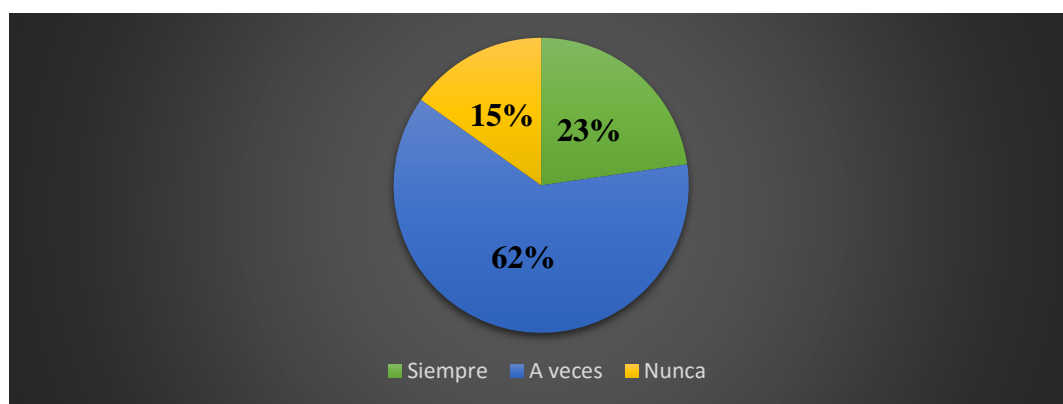


Gráfico N°7: Instrumentos de Evaluación

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 66 niños y niñas que representan el 100%; 15 de ellos que representa el 23% manifiesta que siempre su maestro(a) proporciona diferentes tipos de instrumentos de evaluación en el momento de medir sus conocimientos, 41 niños y niñas que representa el 62 % asegura que a veces, 10 de ellos con un 15% aseguran que nunca proporcionan diferentes tipos de instrumentos de evaluación.

Interpretación: De las respuestas analizadas se puede deducir que los maestros a veces proporcionan diferentes tipos de instrumentos de evaluación en el momento de medir sus conocimientos lo que conlleva a muchos de los estudiantes a tener un rendimiento académico no muy bueno.

Pregunta N° 4: ¿Cumple con agrado sus metas en el rendimiento académico?

Tabla N°8. Cumplimiento de Metas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	74 %
A veces	17	26 %
Nunca	0	0 %
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

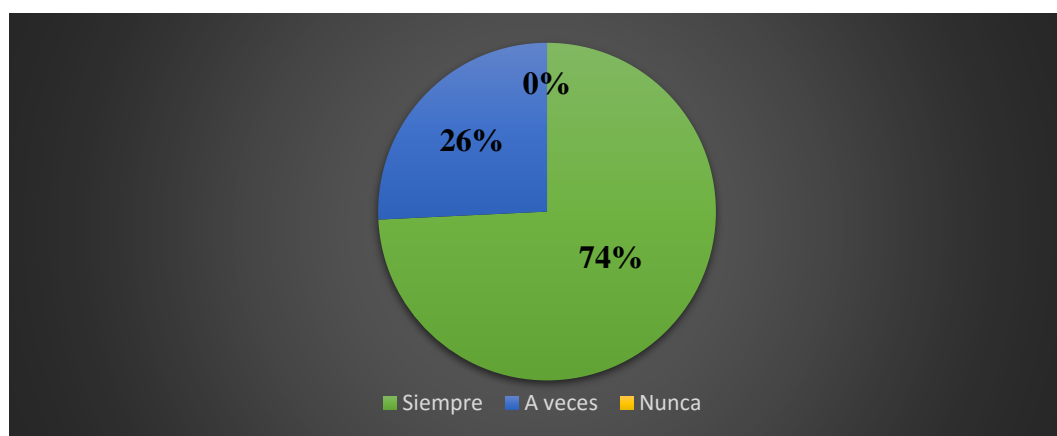


Gráfico N° 8: Cumplimiento de Metas

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 66 niños y niñas que representan el 100%; 49 de ellos que representa el 74% manifiesta que siempre cumple con agrado sus metas en el rendimiento académico, 17 niños y niñas que representa el 26% asegura que a veces, 0 de ellos con un 0% aseguran que nunca cumplen sus metas en el rendimiento académico.

Interpretación: De los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes la mayoría menciona que cumple con agrado sus metas en el rendimiento académico ya que el docente motiva a los estudiantes a mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N° 5: ¿Su maestro evalúa constantemente en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla N°9. Enseñanza-Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	27 %
A veces	44	67 %
Nunca	4	6 %
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

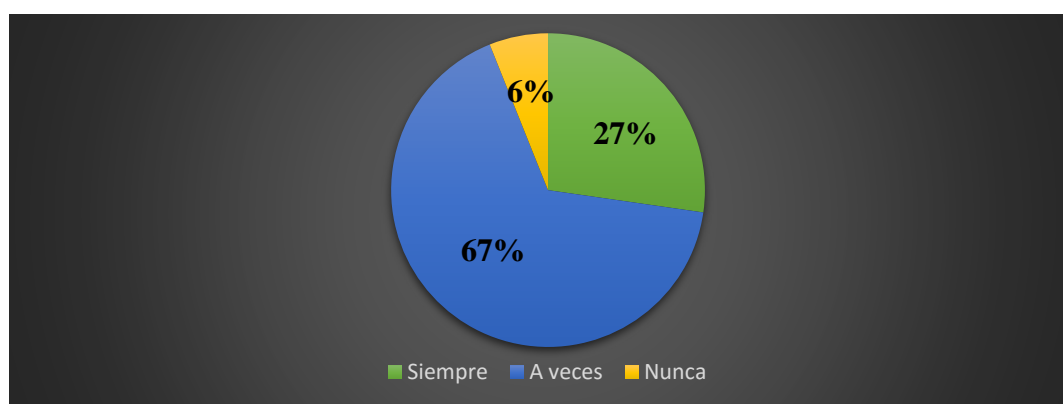


Gráfico N° 9: Enseñanza-Aprendizaje

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 66 niños y niñas que representan el 100%; 18 de ellos que representa el 27% manifiesta que siempre su maestro lo evalúa constantemente en el proceso enseñanza - aprendizaje, 44 niños y niñas que representa el 67% asegura que a veces, 4 de ellos con un 6% aseguran que nunca los evalúan en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Interpretación: De los resultados de la encuesta aplicada los estudiantes en su mayoría aseguran que a veces el maestro los evalúa de manera constante, lo que conlleva a observar si los educandos han logrado los aprendizajes deseados según lo planificado.

Pregunta N° 6: ¿Tu maestro desarrolla su clase utilizando los instrumentos de evaluación correspondiente?

Tabla N°10. Desarrolla su clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	65 %
A veces	18	27 %
Nunca	5	8 %
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

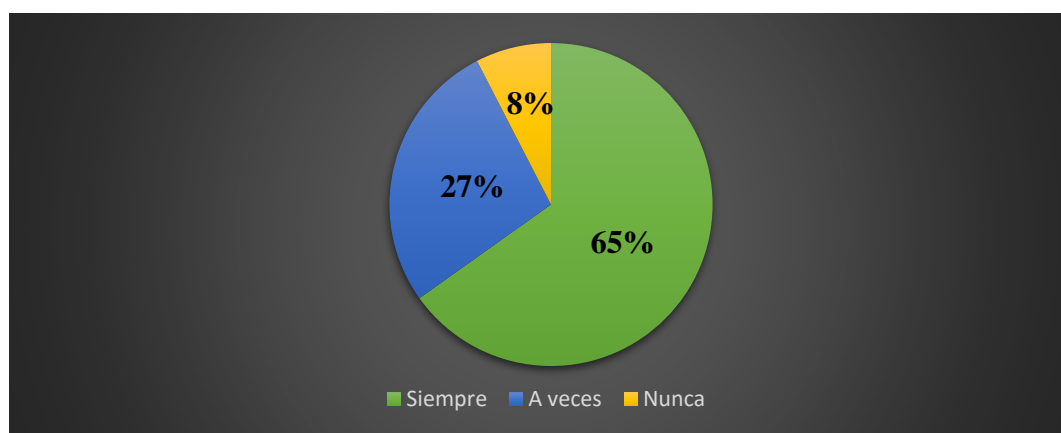


Gráfico N°10: Desarrolla su clase

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 66 niños y niñas que representan el 100%; 43 de ellos que representa el 65% manifiesta que siempre su maestro desarrolla su clase utilizando los instrumentos de evaluación correspondiente, 18 niños y niñas que representa el 27% asegura que a veces, 5 de ellos con un 8% aseguran que nunca utilizan los instrumentos de evaluación correspondiente.

Interpretación: De los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes se puede observar en su mayoría que el maestro desarrolla su clase de acuerdo a lo planificado ya que utiliza los instrumentos de evaluación correspondiente.

Pregunta N° 7: ¿Sus padres son informados de sus logros en el proceso enseñanza-aprendizaje constantemente?

Tabla N°11. Información sobre logros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	45%
No	36	55 %
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

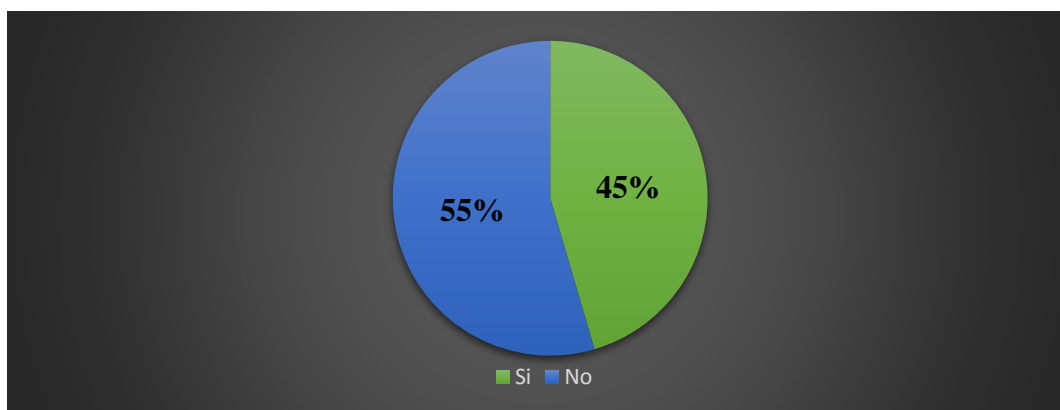


Gráfico N°11: Información sobre logros

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 66 niños y niñas que representan el 100%; 30 de ellos que representa el 45% manifiesta que si son informados a sus padres de logros en el proceso enseñanza- aprendizaje constantemente, 36 niños y niñas que representa el 55% aseguran que no se informa a sus padres de los logros en el proceso enseñanza- aprendizaje constantemente.

Interpretación: De los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes se puede deducir que la mayoría de los padres de familia no reciben toda la información acerca de los logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que muchos tienen problemas en el rendimiento académico.

Pregunta N° 8: ¿Los conocimientos que obtuvo anteriormente le han ayudado a obtener un mejor rendimiento académico?

Tabla N°12. Conocimiento adquirido

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	30 %
A veces	40	61 %
Nunca	6	9 %
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

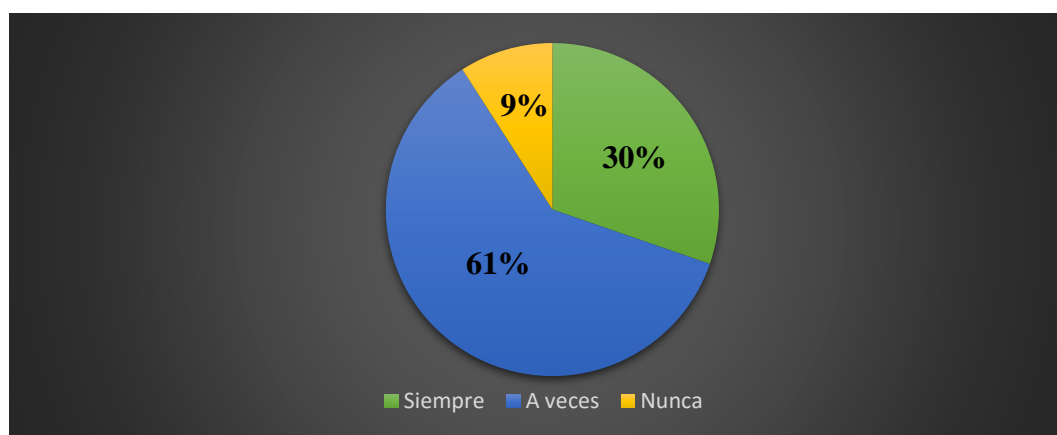


Gráfico N°12: Conocimiento Adquirido

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 66 niños y niñas que representan el 100%; 20 de ellos que representa el 30% manifiesta que siempre los conocimientos que obtuvo anteriormente le han ayudado a obtener un mejor rendimiento académico, 40 niños y niñas que representa el 61% asegura que a veces, 6 de ellos con un 9% aseguran que nunca los conocimientos obtenidos anteriormente le ha ayudado a tener un mejor rendimiento.

Interpretación: De los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes se puede observar que los conocimientos obtenidos con anterioridad no le han ayudado a tener un mejor rendimiento académico por lo que el docente tiene que usar diferentes estrategias de enseñanza para ayudar al educando a tener un mejor aprendizaje.

Pregunta N° 9: ¿Los aprendizajes obtenidos hasta hoy le han permitido desarrollar satisfactoriamente su intelecto?

Tabla N°13. Aprendizajes Obtenidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	18 %
A veces	42	64 %
Nunca	12	18 %
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

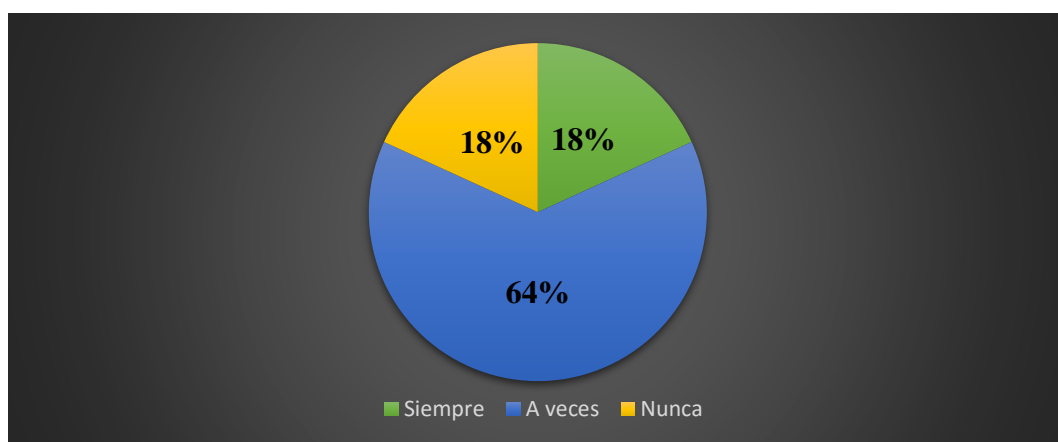


Gráfico N°13: Aprendizajes Obtenidos

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 66 niños y niñas que representan el 100%; 12 de ellos que representa el 18% manifiesta que siempre los aprendizajes obtenidos hasta hoy le han permitido desarrollar satisfactoriamente su intelecto, 42 niños y niñas que representa el 64% asegura que a veces, 12 de ellos con un 18% aseguran que nunca han desarrollado satisfactoriamente su intelecto.

Interpretación: De los resultados en la encuesta aplicada a los estudiantes se puede deducir que el maestro debe tener mayor capacitación en los aprendizajes que transmite a sus educandos para que desarrollen satisfactoriamente su intelecto.

Pregunta N° 10: ¿Elaboran instrumentos de evaluación de acuerdo a sus habilidades?

Tabla N°14. Elaboración de Instrumentos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	41 %
A veces	34	50 %
Nunca	6	9 %
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

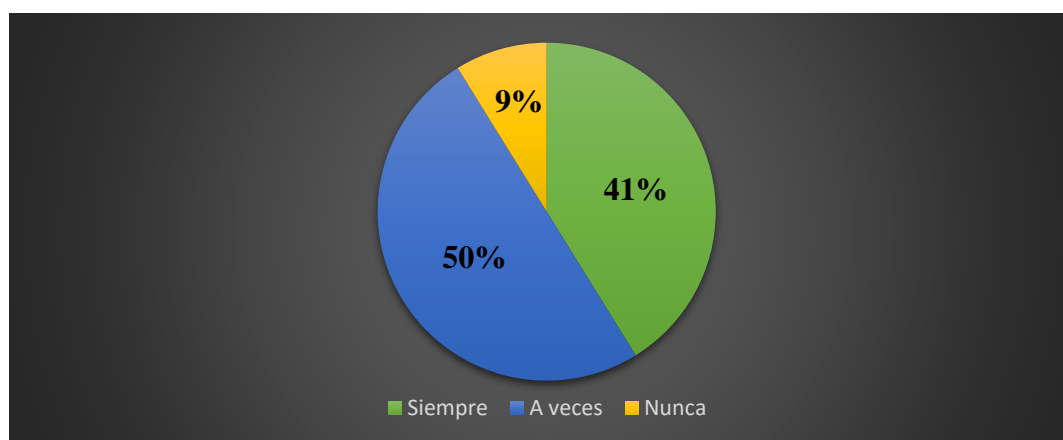


Gráfico N°14: Elaboración de Instrumentos

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 66 niños y niñas que representan el 100%; 26 de ellos que representa el 41% manifiesta que siempre elaboran instrumentos de evaluación de acuerdo a sus habilidades, 34 niños y niñas que representa el 50% asegura que a veces, 6 de ellos con un 9% aseguran que nunca elaboran instrumentos de evaluación de acuerdo a sus habilidades.

Interpretación: De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes se puede observar que los instrumentos de evaluación realizados por el docente no se los elabora de acuerdo a sus habilidades, sino a la necesidad de todo el grupo por lo que muchos no pueden alcanzar los objetivos planteados en las planificaciones.

4.2 Encuestas a docentes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

Pregunta N° 1: ¿Usted aplica los instrumentos de evaluación a sus estudiantes?

Tabla N°15. Instrumentos de evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60 %
A veces	4	40%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo



Gráfico N° 15: Instrumentos de Evaluación.

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 10 docentes que representan el 100%; 6 de ellos que son el 60% manifiesta que siempre aplican los instrumentos de evaluación a sus estudiantes, 4 docentes que son el 40% asegura que a veces aplican los instrumentos de evaluación.

Interpretación: De los resultados de la encuesta aplicada a los docentes la mayoría asegura que siempre aplican los instrumentos de evaluación a sus estudiantes por lo se puede ver el avance en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Pregunta N° 2: ¿Los instrumentos de evaluación les han permitido a sus estudiantes obtener mejores resultados en el rendimiento académico?

Tabla N°16. Rendimiento Académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80 %
A veces	2	20%
Nunca	0	0 %
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

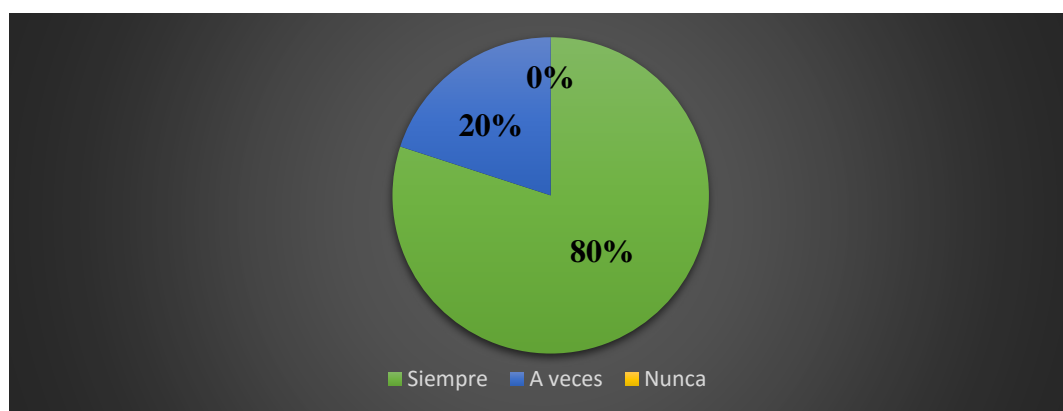


Gráfico N° 16: Rendimiento Académico.

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 10 docentes que representan el 100%; 8 de ellos que son el 80% manifiesta que siempre los instrumentos de evaluación les han permitido a sus estudiantes obtener mejores resultados en el rendimiento académico, 2 docentes que son el 20% asegura que a veces los instrumentos de evaluación mejoran los resultados en el rendimiento académico de sus estudiantes.

Interpretación: De los resultados de la encuesta aplicada a los docentes la mayoría asegura que siempre los estudiantes mejoran los resultados en el rendimiento académico con los instrumentos de evaluación aplicados ya que se ve las estrategias utilizadas en el proceso educativo por parte del docente para que los educandos tengan un mejor conocimiento.

Pregunta N° 3: ¿Usted proporciona diferentes tipos de instrumentos de evaluación en el momento de medir los conocimientos a sus estudiantes?

Tabla N°17. Medir Conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50 %
A veces	2	20 %
Nunca	3	30 %
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

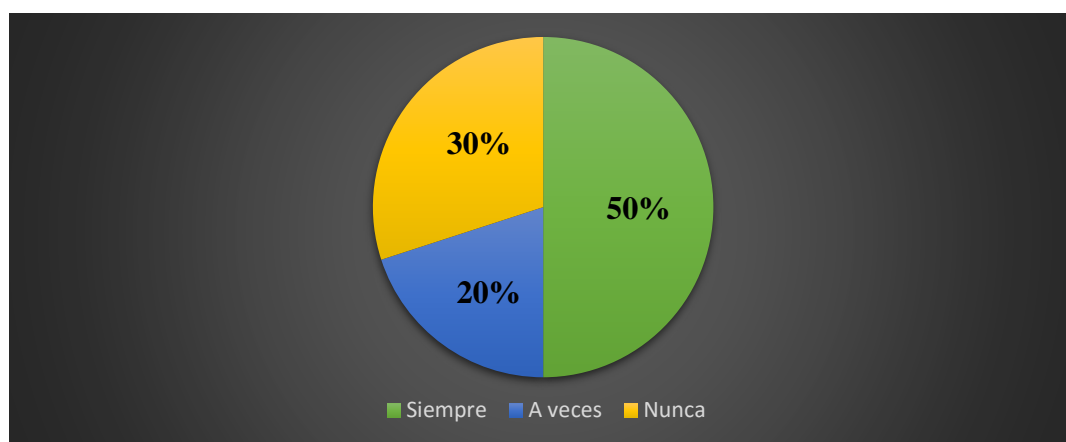


Gráfico N° 17: Medir Conocimientos

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 10 docentes que representan el 100%; 5 de ellos que son el 50% manifiesta que siempre proporcionan diferentes tipos de instrumentos de evaluación al momento de medir los conocimientos de sus estudiantes, 2 docentes que son el 20% asegura que a veces, 3 docentes que son el 30% nunca proporcionan diferentes tipos de instrumentos de evaluación para medir los conocimientos.

Interpretación: De los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se puede observar que la mayoría de docentes proporciona diferentes tipos de instrumentos de evaluación cuando mide los conocimientos de los estudiantes, ya que los docentes buscan la mejor estrategia de enseñanza en mejora de los educandos.

Pregunta N° 4: ¿Sus estudiantes cumplen con agrado las metas individuales en el rendimiento académico?

Tabla N°18. Metas Individuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50 %
A veces	4	40 %
Nunca	1	10 %
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo



Gráfico N° 18: Metas Individuales

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 10 docentes que representan el 100%; 5 de ellos que son el 50% manifiesta que siempre sus estudiantes cumplen con agrado las metas individuales en el rendimiento académico, 4 docentes que son el 40% asegura que a veces, 1 docente que es el 10% nunca cumplen con agrado las metas individuales.

Interpretación: De los resultados de la encuesta aplicada a los docentes la mayoría asegura que siempre sus estudiantes cumplen con agrado las metas individuales en el rendimiento académico por lo que se puede ver que la metodología usada ayuda al educando a tener un conocimiento significativo donde está desarrollando su intelecto.

Pregunta N° 5: ¿Usted evalúa constantemente a sus estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla N°19. Enseñanza-Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50 %
A veces	4	40 %
Nunca	1	10 %
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo



Gráfico N° 19: Enseñanza-Aprendizaje

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 10 docentes que representan el 100%; 5 de ellos que son el 50% manifiesta que siempre evalúan constantemente a sus estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, 4 docentes que son el 40% asegura que a veces, 1 docente que es el 10% nunca evalúan a sus estudiantes.

Interpretación: De los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se puede observar que la mayoría siempre evalúan a sus estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde el docente como el estudiante van a ver el logro alcanzado en base a los objetivos planteados, y donde se podrá determinar si las actividades usadas en este proceso han ayudado en el aprendizaje adecuado del educando.

Pregunta N° 6: ¿Usted desarrolla su clase utilizando el instrumento de evaluación correspondiente?

Tabla N°20. Desarrolla su clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60 %
A veces	2	20 %
Nunca	2	20 %
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

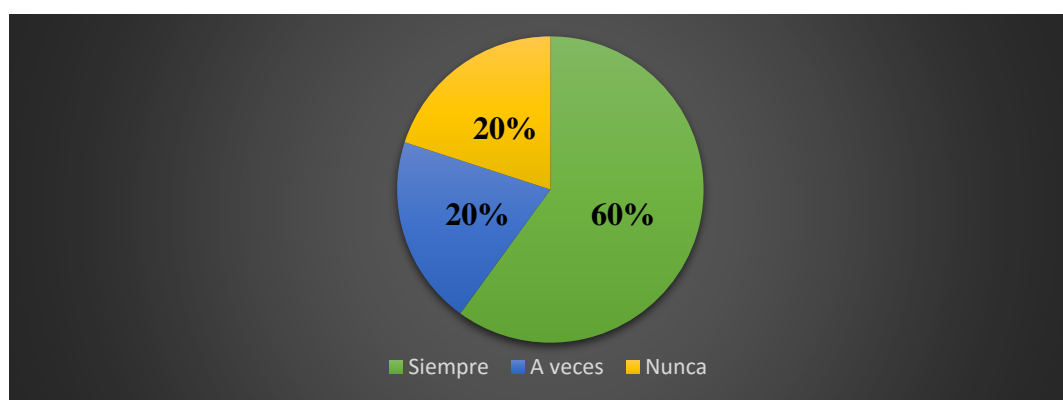


Gráfico N° 20: Desarrolla su clase

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 10 docentes que representan el 100%; 6 de ellos que son el 60% manifiesta que siempre desarrolla su clase utilizando el instrumento de evaluación correspondiente, 2 docentes que son el 20% asegura que a veces, 2 docentes que son el 20% nunca desarrolla su clase utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.

Interpretación: De los resultados de la encuesta aplicada a los docentes la mayoría desarrolla su clase utilizando instrumentos de evaluación correspondientes por lo que se va a observar una mejoría en las dificultades que tengan los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Pregunta N° 7: ¿Usted informa a los padres de familia los logros alcanzados en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla N°21. Informar a los padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

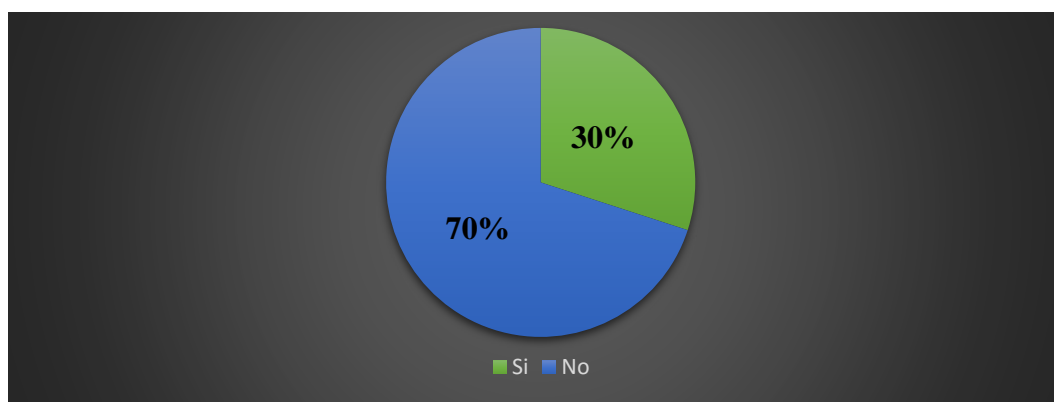


Gráfico N° 21: Informar a los padres de familia

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 10 docentes que representan el 100%; 3 de ellos que son el 30% manifiesta que si informa a los padres de familia los logros alcanzados en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, 7 docentes que son el 70% aseguran que no.

Interpretación: De los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se puede observar que no se brinda información suficiente a los padres de familia de los logros alcanzados en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que esto llevaría a no tener un informe claro del avance de los estudiantes teniendo así un bajo rendimiento académico.

Pregunta N° 8: ¿Los conocimientos obtenidos anteriormente le han ayudado a sus estudiantes a obtener un mejor rendimiento académico?

Tabla N°22. Rendimiento Académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60 %
A veces	4	40 %
Nunca	0	0 %
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

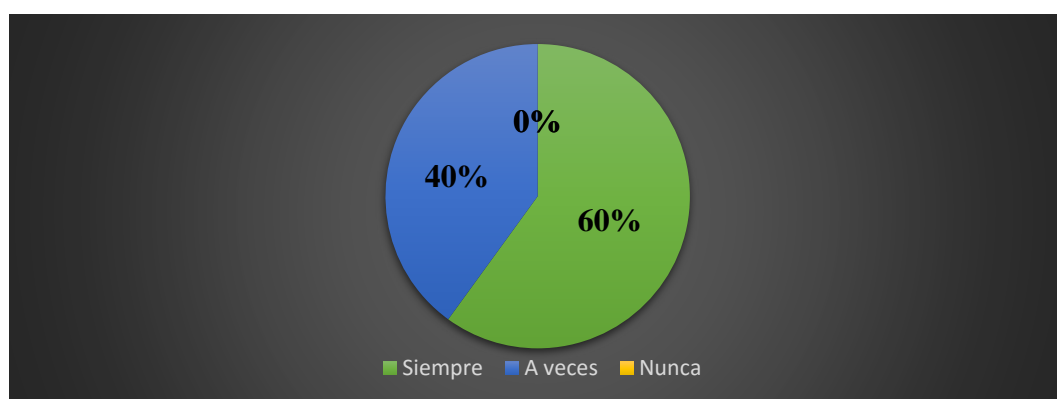


Gráfico N° 22: Rendimiento Académico.

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo.

Análisis: De un total de 10 docentes que representan el 100%; 6 de ellos que son el 60% manifiesta que siempre los conocimientos obtenidos anteriormente le han ayudado a sus estudiantes a obtener un mejor rendimiento académico, 4 docentes que son el 40% asegura que a veces los conocimientos obtenidos anteriormente le han ayudado a obtener un mejor rendimiento académico.

Interpretación: De los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se puede observar que la mayoría de estudiantes han desarrollado su intelecto con el aprendizaje obtenido por lo que esto ayuda a tener unas evaluaciones satisfactorias y por ende un mejor rendimiento académico.

Pregunta N° 9: ¿Los aprendizajes obtenidos hasta hoy le han permitido desarrollar satisfactoriamente el intelecto de sus estudiantes?

Tabla N°23. Aprendizajes Obtenidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50 %
A veces	3	30 %
Nunca	2	20 %
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

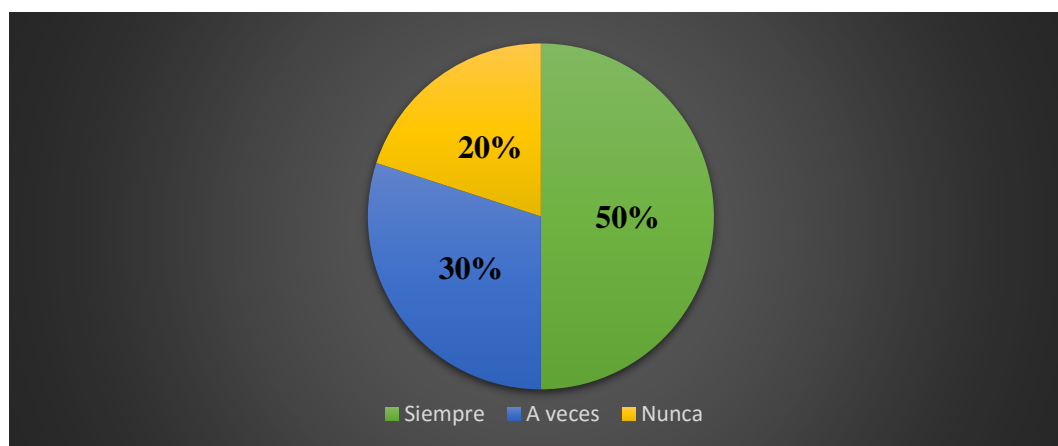


Gráfico N° 23: Aprendizajes Obtenidos

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 10 docentes que representan el 100%; 5 de ellos que son el 50% manifiesta que siempre los aprendizajes obtenidos hasta hoy le han permitido desarrollar satisfactoriamente el intelecto de sus estudiantes, 3 docentes que son el 30% asegura que a veces, 2 docentes que nunca han desarrollado el intelecto los estudiantes con los aprendizajes obtenidos..

Interpretación: De la encuesta aplicada a los docentes se puede observar que la mayoría de los estudiantes han desarrollado el intelecto con los aprendizajes obtenidos por lo que pueden tener un excelente rendimiento académico.

Pregunta N° 10: ¿Usted elabora instrumentos de evaluación de acuerdo a las habilidades del estudiante?

Tabla N°24. Habilidades del estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	3	30%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

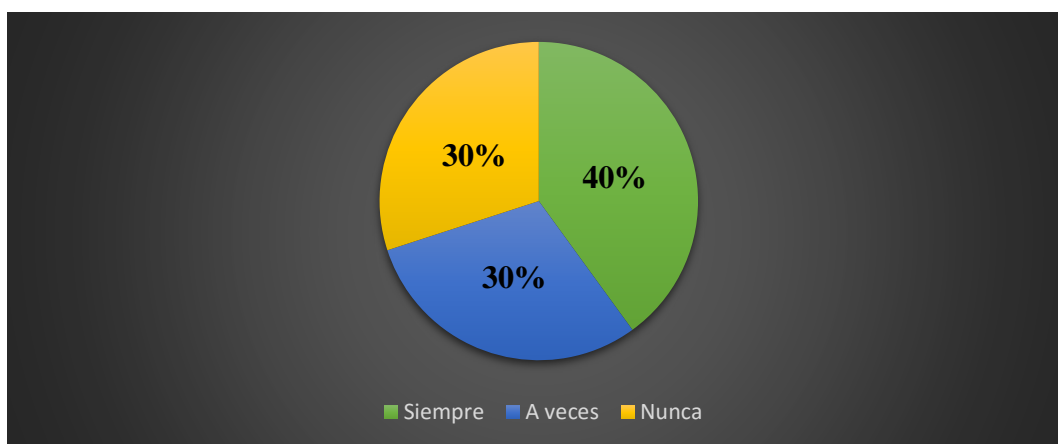


Gráfico N° 24: Habilidades del estudiante

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Análisis: De un total de 10 docentes que representan el 100%; 4 de ellos que son el 40% manifiesta que siempre elaboran instrumentos de evaluación de acuerdo a las habilidades del estudiante, 3 docentes que son el 30% asegura que a veces, 3 docentes que representa el 30% nunca han elaborado los instrumentos de evaluación de acuerdo a las habilidades del estudiante.

Interpretación: De la encuesta aplicada a los docentes la mayoría asegura que elabora instrumentos de evaluación de acuerdo a las habilidades del estudiante ayudándole así a desarrollar sus destrezas y tener un conocimiento adecuado.

4.3. Verificación de Hipótesis

Tema:

Aplicación de los distintos tipos de instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año, de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis.

Hipótesis Nula

H₀: Aplicación de los distintos tipos de instrumentos de evaluación No incide en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año, de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

Hipótesis Alterna

H₁: Aplicación de los distintos tipos de instrumentos de evaluación Si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año, de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua

4.3.2. Estimador estadístico.

Se dispone de la información obtenida como producto de la investigación que se encontraba al momento de aplicar la encuesta a una población (estudiantes y docentes). Para la prueba de hipótesis en la que se tiene es recomendable utilizar la prueba del Chi cuadrado (χ^2) que permite determinar si el conjunto de frecuencias observadas se ajustan a un conjunto de frecuencias esperadas o teóricas y se aplican la fórmula.

4.3.3. Nivel de Significación y regla de decisión

El nivel de significación es de $5\% = 0,05$ con una confiabilidad del 95%.

Para decidir, primero determinamos los grados de libertad (gl) con la tabla formado por cuatro filas y tres columnas. Donde reemplazando tenemos:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (4-1) (3-1)$$

$$Gl = (3) (2)$$

$$Gl = 6$$

Se acepta la hipótesis nula H_0 si el valor de χ^2 es \leq = menor o igual al valor de χ^2 tabular; caso contrario, se lo rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla N° 25: Distribución del Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770

Tabla N° 26: Frecuencia Observada.

#	Alternativas	Categorías			Sub Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿Los instrumentos de evaluación son aplicados por su maestro?	42	22	2	66
2	¿Los instrumentos de evaluación le han permitido obtener mejores resultados en el rendimiento académico?	34	15	17	66
7	¿Sus padres son informados de sus logros en el proceso enseñanza-aprendizaje constantemente?	30	36	0	66
8	¿Los conocimientos que obtuvo anteriormente le han ayudado a obtener un mejor rendimiento académico?	20	40	6	66
Subtotal		126	113	25	264

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo**Tabla N° 27:** Frecuencia esperada.

#	Alternativas	Categorías			Sub Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿Los instrumentos de evaluación son aplicados por su maestro?	31,5	28,25	6,25	66
2	¿Los instrumentos de evaluación le han permitido obtener mejores resultados en el rendimiento académico?	31,5	28,25	6,25	66
7	¿Sus padres son informados de sus logros en el proceso enseñanza-aprendizaje constantemente?	31,5	28,25	6,25	66
8	¿Los conocimientos que obtuvo anteriormente le han ayudado a obtener un mejor rendimiento académico?	31,5	28,25	6,25	66
Subtotal		126	113	25	264

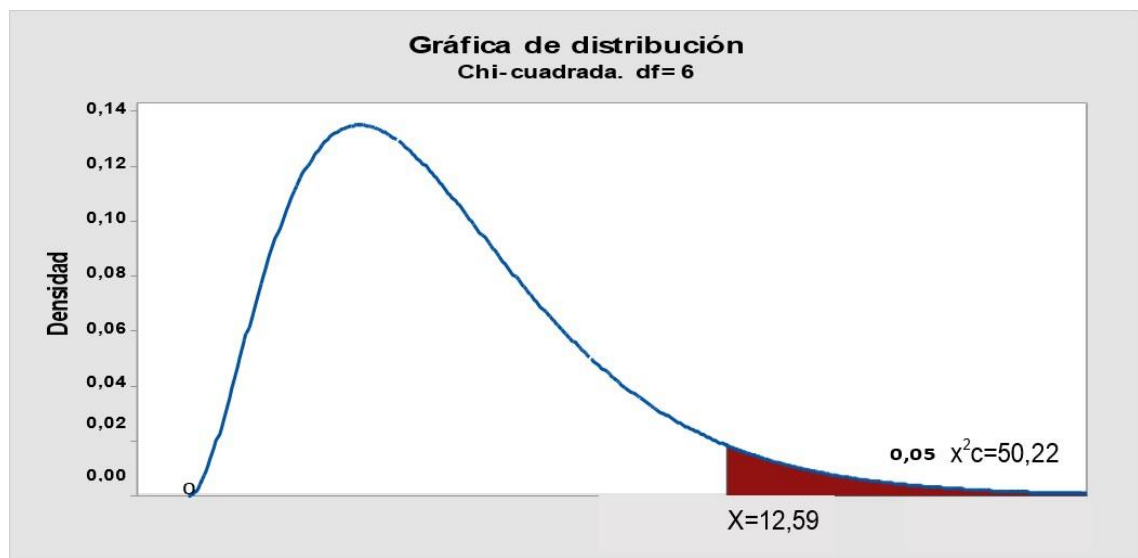
Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Tabla N° 28: Cálculo del Chi-cuadrado

F O	F E	FO- FE	(F O-F E)²	(F O- FE)²/FE
42	31,5	10,50	110,25	3,50
34	31,5	2,50	6,25	0,20
30	31,5	-1,50	2,25	0,07
20	31,5	-11,50	132,25	4,20
22	28,25	-6,25	39,06	1,38
15	28,25	-13,25	175,56	6,21
36	28,25	7,75	60,06	2,13
40	28,25	11,75	138,06	4,89
2	6,25	-4,25	18,06	2,89
17	6,25	10,75	115,56	18,49
0	6,25	-6,25	39,06	6,25
6	6,25	-0,25	0,06	0,01
				50,22

Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

Gráfico N° 25: Representación gráfica



Elaborado por: Pedro Horacio Analuiza Naranjo

4.3.4. Decisión estadística

Con los 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05, es de 12,59 que es menor al Chi-cuadrado calculado 50,22 y de conformidad a la Regla de Decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, se confirma que: La aplicación de los distintos tipos de instrumentos de evaluación SI incide en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año, de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones

- Mediante un documento científico es necesario exponer los diferentes tipos de instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los niños y niñas de quinto año, ya que el éxito de un docente es no dejar que los instrumentos de evaluación desmotiven a los estudiantes sino que participen de ello desarrollando su máximo potencial.
- Se establece que los estudiantes no informan a los padres de sus logros en el proceso enseñanza-aprendizaje, según las encuestas aplicadas; un 45% si informa de los logros en el proceso enseñanza-aprendizaje y con un porcentaje alto de un 55% no informa. Es por esto que podemos darnos cuenta que muchos de los estudiantes tienen problemas en el rendimiento académico, ya que además aplican instrumentos de evaluación tradicionalistas y no hay un avance en el aprendizaje. Sin embargo se ha podido notar que en esta institución el docente toma diferentes tipos de evaluación poniendo atención en las necesidades del educando.
- La investigación nos permite evidenciar que los instrumentos de evaluación si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año a pesar de ser fortalecido con evaluaciones, afectando así la motivación, el desarrollo y el proceso enseñanza-aprendizaje en los educandos.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los estudiantes y docentes mantener un diálogo que permita establecer fortalezas y reforzar debilidades, y así trabajar simultáneamente con el cambio en los modelos evaluativos con el objetivo de despertar un mayor interés de mejorar el rendimiento académico, enfatizándose a los intereses y necesidades del educando para desarrollar de la mejor manera sus habilidades y destrezas en la construcción del conocimiento.
- Se recomienda a los docentes brindar mayor información a los padres de familia acerca de los logros de los estudiantes para que puedan ayudarlos activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando estrategias innovadoras y poniendo mayor atención en las dificultades en alguna área específica, con el fin de beneficiar al educando con los nuevos saberes y estos se reflejen en el rendimiento académico.
- Fomentar actividades por parte del docente para fortalecer el aprendizaje en el aula de los estudiantes de quinto año por medio de los instrumentos de evaluación adecuados, y así el educando logre estructurar un mejor conocimiento proponiendo objetivos alcanzables y animando la cooperación entre compañeros para una labor en conjunto.

5.3. Bibliografía

Alvarado Cevallos Ana (2009) Curso de Docentes “Evaluación”. Dirección editorial de Ana Lucía de Escobar.

Arellano Enrique Izquierdo, Loja, (2002); Master en Docencia Universitaria e Investigación Educativa; Décima Séptima Edición.

Araujo, V. (2013, p. 100). La evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes . Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5454/3/Mg.DCEv.Ed.1739.pdf>

Anijovich, R., Malbergier, M., & Sigal, C. (2004). Una introducción a la enseñanza para la diversidad. Bs. As., FCE.

Blanca y otros (2005). : La Evaluación de los Aprendizajes y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Año Bachillerato Especialidad Ciencias Sociales del Colegio Nacional Mariano Benítez del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec>

CALERO, Moreno Paola Soledad, (2011), “Trabajo de Investigación”

Castro, I. (2003). Diccionario Enciclopédico de Educación. Grupo editorial CEAC, S.A. Barcelona-España.

Castillo Santiago Aredondo y González Luis Palacio, Enseña a estudiar, Aprende a Aprender, Madrid, 2005

Cabrerizo Diago Jesús, Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias, Pearson Educación, S.A. Madrid, 2010

Carretero, M. (2000). Constructivismo y educación. Editorial Progreso.

- Chamorro, M. (2005). *Didáctica de las matemáticas para educación infantil*. Madrid.
- Constitucional, T. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito-Ecuador: Registro Oficial, 449, 20-10.
- Diccionario Enciclopédico de Educación, Edición 2003, Grupo Editorial Ceac, S.A., Barcelona-España,
- De América, R. D. R. C. (2009). *Latina y el Caribe, España y Portugal*. Sistema de Información Científica Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx>, p. 5.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Duque, R. (1993). *La evaluación en la ES Venezolana*. *Planiuc*. Números 17-18, Aniversario X.
- Ecuador, A. N. (2011). *Ley orgánica de educación intercultural*. Art. 208 de la.
- Familia y rendimiento académico ALMA VALLEJO CASARÍN, TERESA de JESÚS MAZADIEGO INFANTE *Revista de Educación y Desarrollo*, 5, Julio-septiembre de 2006.
- Figuroa, C. (2004). *Sistema de evaluación académica*. Primera edición. Editorial Universitaria. El Salvador.
- Flores Ochoa Rafael, (2005). *Pedagogía del Conocimiento*, Segunda Edición, Colombia Bogotá.
- Gascón, A. Y Paredes, J. *Didáctica General: la práctica de la enseñanza en educación Infantil*. Madrid.
- García Hoz, V. (1968). *El poder de la Universidad*.". *Revista Española de Pedagogía*, XXVI, 104, 295-315.

- Gonzales, E. (2010). *Pedagogía Constructivista y competencias: lo que los maestros necesitan saber*. México-Trillas.
- Gómez, D. Y Valdeoriola, J. *Metodología de la Investigación*.
- Jiménez, J. C., Sánchez, J. G., & Aguilar, F. G. (2006). Guía técnica para la construcción de cuestionarios. *Odisea Revista electrónica de pedagogía*, 3(6).
- La Hora, D. (2006). *El arte de la recreación infantil*.
- LINDA, Elder y otros (2009) *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Ediciones educativas de Santillana S.A. Bajo la dirección editorial de Ana Lucía de Escobar.
- Martínez-Rojas, J. G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. *Avances en medición*, 6(129), 38.
- Morán, Oviedo Porfirio (1996) “La instrumentación didáctica en la perspectiva de la didáctica crítica” en *Fundamentación de la didáctica*, México, Gernika, Tomo I, 6ª edición, pp. 180-196.
- Medina, A., & Salvador, F. (2002). *Didáctica general*. Madrid, España, Editorial Prentice Hall.
- MINEDUC. (2012). *Reglamento a la LOEI*. Quito
- Ministerio de Educación, (2010). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. Quito-Ecuador.
- Montiel, A. (2013). *Evaluar y promover el mejoramiento*. Obtenido de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-107321.html>
- Morales, J. E. A. (2011). *La evaluación educativa*. México: CP68000, 5-9.

- Orozco Figueroa, M. (2011). La evaluación educativa. Letras, Universidad de Guayaquil.
- Ortiz, E. (2011) Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior. Pedagogía Universitaria.
- Paredes, I (2009). Los Instrumentos de Evaluación y Su Incidencia en el Rendimiento Escolar en los Estudiantes de la Escuela Dr. Darío Guevara del Caserío Ladrillo Cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec>
- Pérez Gómez, A. (1992). El aprendizaje escolar: de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula. GIMENO, J. y PEREZ GOMEZ, A., Comprender y transformar la enseñanza, 63-77.
- Schunk, D. H. (1997). Teorías del aprendizaje. Pearson Education
- Tenutto, M. A., Klinoff, A., Boan, S., Redak, S., Antolín, M., & Sipes, M. (2004). Escuela para maestros: enciclopedia de pedagogía práctica. Cadiex International.
- TORO SEGOVIA, G. J. (2012). La elaboración de organizadores gráficos y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Juan salinas” de la ciudad de sangolquí (Bachelor's thesis).
- Trujillo, O. (2010). Metodología de la enseñanza. Buenos Aires.
- Vargas, G. M. G. (2012). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación
- Valverde, M (2009). Evaluación Docente con el Sistema Tradicional y Con El Sistema en Línea. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



Encuesta dirigida a los estudiantes del quinto año paralelo A y B de la Unidad educativa Pedro Fermín, del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua, en el periodo lectivo 2016 - 2017.

Objetivo: Determinar el impacto de los distintos tipos de instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Instrucción:

Ponga una **X** en la respuesta que usted crea conveniente.

Fecha: Junio del 2017

1. ¿Los instrumentos de evaluación son aplicados por su maestro (a)?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Los instrumentos de evaluación le han permitido obtener mejores resultados en el rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Su maestro(a) proporciona diferentes tipos de instrumentos de evaluación en el momento de medir sus conocimientos?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Cumple con agrado sus metas en el rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Su maestro evalúa constantemente en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Tu maestro desarrolla su clase utilizando los instrumentos de evaluación correspondiente?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Sus padres son informados de sus logros en el proceso enseñanza aprendizaje constantemente?

Sí No

¿Porqué?.....
.....

8. ¿Los conocimientos que obtuvo anteriormente le han ayudado a obtener un mejor rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Los aprendizajes obtenidos hasta hoy le han permitido desarrollar satisfactoriamente su intelecto?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Elaboran instrumentos de evaluación de acuerdo a sus habilidades?

Siempre A veces Nunca



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua en el periodo lectivo 2016 - 2017.

Objetivo: Determinar el impacto de los distintos tipos de instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Instrucción:

Ponga una **X** en la respuesta que usted crea conveniente.

Fecha: Junio del 2017

1. ¿Usted aplica los instrumentos de evaluación a sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Los instrumentos de evaluación les han permitido a sus estudiantes obtener mejores resultados en el rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Usted proporciona diferentes tipos de instrumentos de evaluación en el momento de medir los conocimientos a sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

.....

4. ¿Sus estudiantes cumplen con agrado las metas individuales en el rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Usted evalúa constantemente a sus estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Usted desarrolla su clase utilizando el instrumento de evaluación correspondiente?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Usted informa a los padres de familia los logros alcanzados en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?

Sí No

¿Por qué?.....
.....

8. ¿Los conocimientos obtenidos anteriormente le han ayudado a sus estudiantes a obtener un mejor rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Los aprendizajes obtenidos hasta hoy le han permitido desarrollar satisfactoriamente el intelecto de sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Usted elabora instrumentos de evaluación de acuerdo a las habilidades del estudiante?

Siempre A veces Nunca

FOTOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES HACIA UN RENDIMIENTO ACADÉMICO
EQUILIBRADO**

Pedro Horacio Analuiza Naranjo
Lic. Mg. Pablo Hernández Enrique Domínguez
e-mail: invensiblepit@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo científico refleja los resultados de la investigación sobre el uso de los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua donde se hace un estudio de campo con un enfoque cuali-cuantitativo y como muestra se trabajó con una población total de 76 personas comprendidas en 66 estudiantes, 10 docentes quienes fueron participes en la investigación. Con los resultados arrojados de las encuestas se estableció que los instrumentos de evaluación si influye en el rendimiento académico de los estudiantes, centrándose más en conocimiento, teorías y aprobación de cada año escolar, la evaluación genera ese conocimiento a través de la medición, que es la que permite como proceso resumir informaciones que facilitan la comprensión de los fenómenos y etapas del desarrollo de los estudiantes, por tal motivo, surge la importancia de que el docente cuente con un pleno conocimiento y entendimiento de los métodos y técnicas de evaluación existentes en el ámbito docente actual, además de las cuestiones fundamentales relativas a la finalidad y al destinatario de la evaluación. Es el docente quien define y decide las técnicas e instrumentos que se usarán, y éste uso deberá estar siempre sustentado de manera clara y objetiva.

Palabras claves: Instrumentos de evaluación, Rendimiento académico, Medición, Aprendizaje, Conocimientos.

ABSTRACT:

The present scientific article reflects the results of the research on the use of the evaluation instruments in the academic performance in the students of the Educational Unit Pedro Fermín Cevallos, Cevallos canton, province of Tungurahua where it is done a field study with a quantitative approach and as a sample was worked with a total population of 76 people comprised of 66 students, 10 teachers who were involved in the research. With the results of the surveys it was established that the evaluation instruments do influence the academic performance of students, focusing more on knowledge, theories and approval of each school year, the evaluation generates that knowledge through measurement, which is Which allows as a process to summarize information that facilitates the understanding of the phenomena and stages of students' development, for this reason, it is important that the teacher has a full knowledge and understanding of the methods and techniques of evaluation existing in the In addition to the key issues relating to the purpose and target of the evaluation. It is the teacher who defines and decides the techniques and instruments that will be used, and this use must always be sustained in a clear and objective way.

Key words: Evaluation instruments, Academic performance, Measurement, Learning, Knowledge.

INTRODUCCIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El presente trabajo consiste en una investigación bibliográfica sobre los instrumentos de evaluación y el rendimiento académico siendo un tema relevante de investigación evidenciándose la importancia que este tiene en el sistema Educativo, viéndose afectado al aplicar de una forma inadecuada los instrumentos dentro de un salón de clases logrando identificar problemas existentes en el aprendizaje, la evaluación tradicional se encuentra nutrida de distintas técnicas e instrumentos que proporcionan al docente herramientas útiles y válidas. Es importante conocer que existen nuevas técnicas de evaluación alternativa que, asociadas a la época moderna, ofrecen al docente formas de evaluación y estrategias en las que el contexto determina y requiere su participación tanto de una correcta aplicación de los docentes y de los estudiantes de asumirlas de una forma responsable.

En su contenido podremos observar los aspectos más destacados de la evaluación del aprendizaje; mientras que exhibe con detalle y con atención especial los aspectos prácticos de las técnicas de evaluación que se utilizan comúnmente en la actividad docente, así como los distintos instrumentos, destacando sus características principales, ventajas, desventajas, recomendaciones de uso y ejemplos. “De ahí que ofrece una guía clara y eficaz al docente, para lograr determinar los casos en los que será pertinente y funcional el uso de determinada técnica. Asimismo, como objetivo se pretende que este manual otorgue al usuario la habilidad y facilidad de acceder a la información en forma sencilla y rápida, logrando éxito en la aplicación de dichas técnicas y en el uso de los instrumentos pertinentes” (Salvador & Rochera, 2014).

Serrano, S. (2015), manifiesta que, Al concebir la evaluación como parte inherente a la actividad pedagógica, se constituye en una práctica compleja. La evaluación está condicionada por numerosos aspectos y elementos personales, sociales e institucionales, al mismo tiempo que ella incide sobre todos los demás elementos implicados en la actividad escolar: construcción del conocimiento, relaciones profesor-alumnos, interacciones en el grupo, estrategias didácticas que se practican, situaciones didácticas que se ofrecen,

disciplina, expectativas de alumnos, profesores y padres, valoración del individuo en la sociedad, etc. (p. 249)

Varios son los instrumentos empleados por los docentes en los distintos tipos de enseñanza, entre ellos cabe destacar a las pruebas operatorias que tienen la finalidad de comprobar las habilidades de los estudiantes para operar con los contenidos aprendidos; el análisis y solución de casos muy útil para el desarrollo de capacidades y habilidades del pensamiento; “los mapas conceptuales utilizados para la presentación de las relaciones entre conceptos; los portafolios para la compilación de trabajos realizados por los estudiantes durante un período que evidencian el avance de los mismos en el proceso de aprendizaje. Los proyectos, las entrevistas, los diarios, las bitácoras, los debates, así como los talleres y los ensayos son algunos de los instrumentos más utilizados para evaluar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje” (Meriño, Lorente, & Gari, 2015)

Objeto de evaluación

El objeto de evaluación puede ser muy variado, dependiendo del propósito con que se evalúa. Para Miras & Solé (2013), este objeto puede ser el proceso en su conjunto o algún componente de ese proceso, puede centrarse sobre los diferentes componentes que intervienen en la educación o sobre alguno de ellos: alumnos, docentes, los planes, las estrategias didácticas y recursos, el clima educativo, el funcionamiento de los centros educativos, entre otros. (p. 21) Si la actividad de evaluación presta atención al proceso que sigue el alumno, a las cualidades y competencias que desarrolla y a los resultados del aprendizaje que él obtiene en un momento dado en el proceso, estamos en presencia de la evaluación de los aprendizajes

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de estos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad y sobre todo puede ocasionar problemas en su rendimiento académico. “A la hora de seleccionar un instrumento de evaluación cada investigador debe valorar si es posible utilizar o adaptar los ya disponibles, en términos de adecuación y propiedades psicométricas. Sin embargo,

puede ocurrir que la utilización de un instrumento novel sea la opción más conveniente cuando la especificidad de la población a quien va dirigido el estudio” (Terol, López, & Rodríguez, 2014).

Forma correcta de evaluar

Según Meriño, Lorente, & Gari (2015) manifiesta que “Evaluar los aprendizajes construidos por los estudiantes consiste en conocer y analizar hasta qué punto ellos han desarrollado, modificado y/o aprendido determinadas competencias como consecuencia de las experiencias educativas vividas y dadas por el docente” (p. 14). Para alcanzar este propósito, el docente necesita estar en capacidad de conocer cuáles son las condiciones con que el estudiante llegó al proceso, sobre qué bases comenzó o prosiguió su aprendizaje para saber cómo ha ido avanzando y la naturaleza de estos avances. Se trata de conocer al alumno mediante una atención consciente y reflexiva por parte de los profesores.

Esta manera de concebir la evaluación requiere, según Mantilla & Gutierrez (2014), dos condiciones previas fundamentales: a) una comunicación fluida y sin conflictos entre profesores y estudiantes para que sea posible el conocimiento real entre unos y otros; y b) un esfuerzo por evitar separar el tiempo de enseñar y de aprender de los momentos de evaluar lo aprendido (p. 24). En este sentido, la evaluación es una actividad que descansa en las capacidades del profesor para comprender situaciones, reacciones de los alumnos, adquisiciones y rasgos significativos de cómo ejecutan las tareas; nivel de sus realizaciones, de las dificultades que van encontrando y del esfuerzo e interés que ponen.

McCormick & James (2013), asegura que “un requisito de la evaluación formativa es la explicitación clara de los objetivos, de las exigencias que plantean determinadas tareas y de los criterios de evaluación, esto permitirá que todos los estudiantes asuman su responsabilidad de su propio aprendizaje, sin tener que depender de los requerimientos constantes del docente” (p. 33). Adoptar esta visión de enseñar y evaluar, requiere del docente amplitud para apreciar con mirada crítica y reflexiva la actuación de los estudiantes durante su participación en el proceso de aprendizaje, requiere además de una actitud

observadora por el docente de lo que sucede a cada uno de sus estudiantes, requiere que sea sensible a todo lo que ocurre durante la actividad de enseñanza y aprendizaje

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Navarro, E. (2016) manifiesta que el rendimiento académico es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa”

El rendimiento académico no es otra cosa sino un nivel de preparación que está alcanzando un estudiante en donde se puede reflejar si se está o no cumpliendo los objetivos propuestos por la institución educativa, esto se lo hace basándose en una evaluación realizada a cada estudiante en donde se podrá reflejar datos concisos. “Se considera que la influencia de los aspectos afectivos bienestar, satisfacción es constante durante el proceso enseñanza-aprendizaje y, por tanto, tienen consecuencias para los escolares, sin embargo, los trabajos en los que se ha examinado la relación entre éxito académico y competencia emocional y social han aportado, en el mejor de los casos, resultados inconsistentes e incluso contradictorios” (Jiménez & López, 2014).

En lo referente al rendimiento individual en el que se manifiesta la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. “Es la absoluta preparación que adquiere un individuo, es decir la adquisición de conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas etc. Las experiencias también conllevan a un conocimiento, por más mínimo que este sea, pero día a día existe un aprendizaje que será útil en su momento apropiado” (Contreras & Espinoza, 2015).

El rendimiento académico: indicador clave de la calidad de una institución

Rodríguez, Fita, & Torrado (2014) manifiesta que “El rendimiento académico de los estudiantes es un componente clave para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos educativos. De aquí, que sea esencial la existencia de un programa de evaluación para documentar el rendimiento académico de los estudiantes” (p. 57). Es sabido que el rendimiento académico es un fenómeno complejo en cuyo resultado intervienen múltiples factores. Ahora bien, así como en la enseñanza no obligatoria existe en nuestro contexto una amplia tradición de análisis conceptual y estudios empíricos sobre el mismo en los que se pone de manifiesto la insuficiencia de los modelos centrados exclusivamente en factores personales.

METODOLOGÍA

Para desarrollar la presente investigación se procedió con la recopilación de datos estadísticos y bibliográficos disponibles en cada una de las páginas de internet y de libros, además de un análisis documental referente a estudios similares realizados por diversos autores. Para identificar cual es el problema por el cual está pasando la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, se desarrolló un árbol de problemas el mismo que me permitió descubrir cuáles eran las causas y efectos que tenían los docentes en el proceso de enseñanza llegando así a identificar el problema que perjudicaba este proceso.

En el proceso de investigación se realizó en base al paradigma crítico propositivo en donde fue necesario que la elaboración de la encuesta se lleve a cabo con adolescentes que puedan llegar a nivel de comprensión acerca de la problemática planteada por lo cual se ha seleccionado a los y las adolescentes de quinto año de con sus respectivos docentes que da una totalidad de 76 personas, la estructura de la encuesta es de 10 preguntas de opciones múltiples como: (siempre, a veces, nunca) relacionados con las variables en estudio, obteniendo así resultados en los que se observan falencias es decir se ha evidenciado un rendimiento académico bajo por el uso inadecuado de los instrumentos de evaluación dentro del salón de clase.

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuali cuantitativo, cualitativo porque se indaga información en el lugar de los hechos y directamente con los actores, para poder constatar si las redes sociales influyen en el rendimiento académico basándose en un análisis crítico y cuantitativo, porque se va a trabajar en una población donde se estudiara la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico, escolares, índices numéricos, conceptuales y herramientas estadísticas para comprobar la hipótesis.

La investigación fue de tipo exploratorio porque se identificó en base a una observación un diagnosticó donde se puedo evidenciar diversos aspectos e información necesaria, de esta manera se obtuvo una realidad más clara y explícita acerca de los instrumentos de evaluación y el rendimiento académico, a su vez también fue de tipo descriptivo porque se detallaron los resultados obtenidos en la investigación dando lugar a la realizar la correlación entre los instrumentos de evaluación y el rendimiento escolar.

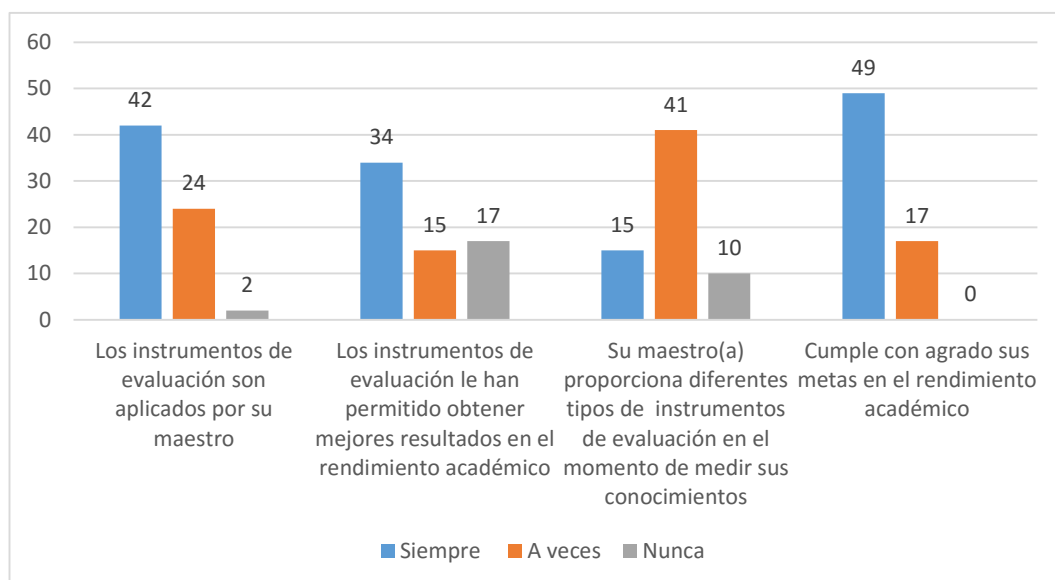
En la recolección de información se procedió a realizar los trámites necesarios para que sin ninguna dificultad se pueda ingresar a la institución educativa con el único propósito de poner en marcha la aplicación de encuestas por lo que se acude a la institución para los solicitar dichos permisos, conjuntamente con la presencia del señor director se dio paso a la ejecución de las encuestas las mismas que fueron realizadas, aprobadas con anterioridad y diseñadas para estudiantes y docentes.

La información recabada en las encuestas fue tabulada, en donde se procede a realizar sus respectivas tablas y gráficos de pastel utilizando el programa Excel, luego se realiza los análisis e interpretaciones de la manera más correcta, para la comprobación de la hipótesis se realizó la prueba del Chi cuadrado, se utilizó el programa de Geogebra para los pertinentes cálculos que luego se obtendrá la campana de Gauss, la misma que nos da a conocer la zona de aceptación y de rechazo de esta manera se demostró si la investigación es factible, a continuación se realizó la decisión final.

RESULTADOS

Con la aplicación de la encuesta a los estudiantes los resultados abordados en la encuesta se determina los siguientes datos, aplicando formulas estadísticas en Excel, realizando gráficos con sus respectivos porcentajes de cada una de las preguntas realizadas se presenta a continuación.

Fig. 1: Consolidado de las encuestas a estudiantes



De un total de 66 niños y niñas que representan el 100% ,42 de ellos que representa el 62% manifiesta que siempre los instrumentos de evaluación son aplicados por su maestro,24 niños y niñas que representa el 36% asegura que a veces, 2 de ellos con un 2% aseguran que nunca su maestro les aplica instrumentos de evaluación. Esto nos da a conocer que los estudiantes en gran mayoría siempre son evaluados por el docente aplicando los respectivos instrumentos de evaluación, aunque una minoría dice que a veces y unos pocos nunca.

De un total de 66 niños y niñas que representan el 100% ,34 de ellos que representa el 51% manifiesta que siempre los instrumentos de evaluación le han permitido obtener mejores resultados en el rendimiento académico ,15 niños y niñas que representa el 23% asegura

que a veces, 17 de ellos con un 26% aseguran que nunca mejoran el rendimiento académico con los instrumentos de evaluación. Según los encuestados los estudiantes siempre los instrumentos de evaluación le han permitido mejorar resultados en el rendimiento académico

De un total de 66 niños y niñas que representan el 100% ,15 de ellos que representa el 23 % manifiesta que siempre su maestro(a) proporciona diferentes tipos de instrumentos de evaluación en el momento de medir sus conocimientos, 41 niños y niñas que representa el 62 % asegura que a veces, 10 de ellos con un 15% aseguran que nunca proporcionan diferentes tipos de instrumentos de evaluación. De las respuestas analizadas se puede deducir que los maestros a veces proporcionan diferentes tipos de instrumentos de evaluación en el momento de medir sus conocimientos lo que conlleva a muchos de los estudiantes a tener un rendimiento académico no muy bueno.

DISCUSIÓN

La evaluación del aprendizaje debe ser auténtica, esto es, la condición de los instrumentos que se utilicen debe manifestar que los procesos intelectuales que se ponen en juego en ella, corresponden a aquellos que el alumno usará en las situaciones reales de aplicación del conocimiento en cuestión. “La evaluación auténtica tiene como condición una enseñanza auténtica, de lo contrario se crea una incongruencia que la invalida y perjudica al evaluado” (González, 2015).

Los instrumentos de evaluación aluden a la posibilidad que proporciona la evaluación de identificar el estado actual en el nivel de aprendizaje del alumno. Es muy útil sobre todo al inicio de un curso, para hacer ajustes si fuera necesario. “La evaluación educativa se ocupa del estudiante con relación a sus aprendizajes y competencias, pero teniendo en cuenta sus circunstancias personales, de tal forma que en todo momento se propicie en el estudiante la promoción escolar en cualquiera de los niveles y etapas del sistema educativo, mediante el logro de los aprendizajes a los que se enfrenta y la adquisición de las competencias básicas” (Navarro, 2016).

Según Fernández, M. (2016), “La evaluación se convierte, en muchas ocasiones, en el puente o vínculo principal entre la enseñanza y el aprendizaje. Al hablar sobre evaluación estudiantil, se está hablando al mismo tiempo de una serie de aspectos que van más allá de unos resultados cuantitativos mediante los cuales se pretende determinar que tanto han aprendido los estudiantes”. La evaluación, entendida como una serie de acciones continuas que los docentes realizan de manera cotidiana en el aula para indagar sobre el nivel de formación que han alcanzado sus estudiantes, no puede reducirse solamente a los resultados arrojados por los exámenes que son, en última instancia, una simplificación de la evaluación.

CONCLUSIÓN

El docente debe colaborar con el desarrollo integral del individuo, para que su capacidad potencial sea utilizada al máximo, y es aquí donde una buena evaluación en las conductas motoras principalmente, afectivas, sociales y cognitivas va a permitir el desarrollo de actitudes y aptitudes globales de su conocimiento.

Es importante la concepción de la función que ejerce el docente como formador y guía en los períodos críticos del desarrollo sobre todo en niños y niñas de edad preescolar y escolar. La evaluación definitivamente permite y proporciona información valiosa que orienta al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el análisis de datos expuestos es que el uso de los instrumentos de evaluación por parte de los docentes correlaciona positiva y significativamente con su rendimiento académico. Pero al no aplicarlos correctamente y utilizar otro tipo de metodologías tendrán complicaciones en el conocimiento de sus capacidades y sobre todo lo que ha aprendido.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. (2014). Creatividad, motivación y rendimiento académico . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=4798>
- Andrade, A., & Juárez, M. (2015). Técnicas e instrumentos para facilitar la evaluación del aprendizaje. Obtenido de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/ED/AV/AM/11/Manual.pdf
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2014). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Obtenido de http://www.col.luz.edu.ve/images/stories/descargas/curriculo/evaluacion_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf
- Contreras, F., & Espinoza, J. (2015). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v1n2/v1n2a07.pdf>
- Covadonga, M. (2013). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Fernández, M. (2016). Evaluación y cambio educativo : análisis cualitativo del fracaso escolar . Obtenido de <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=UACHBC.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=001242>
- García , F., & Doménech, F. (2014). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- González, R. (2015). La evaluación del aprendizaje. Obtenido de <http://repvie.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819/1145>
- Jiménez, M., & López, E. (2014). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511492005.pdf?>

- Manassero, M., & Vázquez, Á. (2014). Instrumentos y métodos para la evaluación de las actitudes relacionadas con la ciencia, la tecnología y la sociedad. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/pub/edlc/020n1p15.pdf>
- Mantilla, M., & Gutierrez, M. (2014). Procesos de evaluación del aprendizaje . Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S
- McCormick, R., & James, M. (2013). Evaluación del curriculum en los centros escolares. Bogota: Copernico.
- Meriño, Y., Lorente, A., & Gari, M. (2015). Propuesta de instrumentos de evaluación para entornos virtuales de aprendizaje. Obtenido de <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/080815/A1mar2011.pdf>
- Meriño, Y., Lorente, A., & Gari, M. (2015). Propuesta de instrumentos de evaluación para entornos virtuales de aprendizaje. Obtenido de <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/080815/A1mar2011.pdf>
- Miras, M., & Solé, I. (2013). La evaluación del aprendizaje y la evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje. México: Complus.
- Muñiz, J. (2015). El Uso de los Tests y otros Instrumentos de evaluación. Obtenido de https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_spanish.pdf
- Navarro, E. (2016). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660693>
- Navarro, R. (2014). El rendimiento académico concepto investigación y desarrollo. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Quezada, R. (2016). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia “en línea” . Obtenido de <http://revistas.um.es/red/article/view/24291/23631>
- Rodríguez, S., Fita, E., & Torrado, M. (2014). El rendimiento académico en la transición secundaria - universidad. Obtenido de http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334_22.pdf
- Romero, E. (2014). Confiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación . Obtenido de http://scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185
- Salvador, C., & Rochera, M. (2014). Evaluación continua y ayuda en el aprendizaje. Obtenido de

<http://elpital.edu.co/documentos/evaluación%20continua%20ayuda%20al%20aprendizaje.pdf>

Serrano, S. (2015). La evaluación del aprendizaje dimensiones y prácticas innovadoras. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601902.pdf>

Terol, C., López, S., & Rodríguez, J. (2014). Apoyo social e instrumentos de evaluación: revisión y clasificación. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Angeles_Pastor/publication/39109352_Apoyo_social_e_instrumentos_de_evaluacion_revision_y_clasificacion/Apoyo-social-e-instrumentos-de-evaluacion-revision-y-clasificacion.pdf