

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

---

**Tema:** “PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DE LA UNIDAD EDUCATIVA BENJAMÍN ARAUJO”

---

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de  
Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

**Autora:** Doctora Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Director:** Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores, Magíster

Ambato – Ecuador

2017

**A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato**

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado e integrado por los señores: Psicóloga Educativa Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster, Doctor Jorge Rodrigo Andrade Albán Magister, Doctor Pablo Enrique Cisneros Parra Magister, Miembros del Tribunal designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato para receptar el Trabajo de Investigación con el Tema: **“PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DE LA UNIDAD EDUCATIVA BENJAMÍN ARAUJO”**, elaborado y presentado por la Doctora Nancy Guadalupe Morales Guevara, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....  
Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado.  
**Presidente del Tribunal**

.....  
Psc. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.  
**Miembro del Tribunal**

.....  
Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg.  
**Miembro del Tribunal**

.....  
Dr. Pablo Enrique Cisneros Parra, Mg.  
**Miembro del Tribunal**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación con el tema: “PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DE LA UNIDAD EDUCATIVA BENJAMÍN ARAUJO”, le corresponde exclusivamente a la Doctora Nancy Guadalupe Morales Guevara, Autora bajo la Dirección del Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores, Magister, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

.....  
Dra. Nancy Guadalupe Morales Guevara

c.c. 1802286839

**AUTORA**

.....  
Psic. Edu. Danny Rivera Flores, Mg.

c.c. 1804012969

**DIRECTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....  
Dra. Nancy Guadalupe Morales Guevara

c.c. 1802286839

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Contenido	
PORTADA .....	i
A la Unidad Académica de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato .....	ii
AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
ÍNDICE GENERAL .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xiv
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS .....	xv
AGRADECIMIENTO .....	xvi
DEDICATORIA .....	xvii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xviii
EXECUTIVE SUMMARY .....	xviii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA .....	3
1.1. TEMA .....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
1.2.2. Análisis crítico .....	10
1.2.3. Prognosis .....	11
1.2.4. Formulación del problema .....	12
1.2.5. Interrogantes .....	12
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación .....	12
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	13
1.4. OBJETIVOS .....	15
1.4.1. General .....	15

1.4.2. Específicos .....	15
CAPÍTULO II .....	17
MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	17
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	22
2.2.1. Fundamentación Epistemológica .....	25
2.2.2. Fundamentación Ontológica .....	26
2.2.3. Fundamentación Axiológica .....	27
2.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA .....	28
2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	30
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	34
2.4.1. Variable independiente.....	37
2.4.1.1. Proceso enseñanza aprendizaje .....	37
2.4.1.2. Didáctica .....	53
2.4.1.3. Pedagogía.....	54
2.4.1.4. Teorías de la educación.....	56
2.4.2. Variable dependiente .....	59
2.4.2.1. Inclusión social .....	59
2.4.2.2. Educación inclusiva.....	60
2.4.2.3. Educación especializada .....	63
2.4.2.4. Necesidades educativas especiales (NEE) .....	64
2.5. HIPÓTESIS.....	76
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	77
CAPÍTULO III.....	78
METODOLOGÍA.....	78
3.1. ENFOQUE.....	78
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	79
3.2.1. Investigación bibliográfica.....	79
3.2.2. Investigación de campo .....	79
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	80
3.3.1. Investigación Descriptiva.....	80
3.3.2. Investigación Exploratoria .....	81

3.3.3. Investigación Correlacional .....	81
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	81
3.4.1. Población y muestra .....	82
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	82
3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	84
3.6.1. Técnicas e instrumentos .....	85
3.6.2. Procesamiento y Análisis .....	86
CAPÍTULO IV.....	88
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	88
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN.....	88
4.1.1. Ámbito cognoscitivo .....	88
4.2. Análisis de la encuesta docentes de la Unidad Educativa Benjamín Araujo.....	106
4.3. Análisis de la encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Benjamín Araujo.....	124
4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	139
4.4.1. Planteamiento de la hipótesis .....	139
4.4.2. Nivel de confianza .....	139
4.4.3. Grados de libertad.....	139
4.4.4. Cálculo del Chicuadrado ( $X^2$ c) .....	140
CAPÍTULO V .....	146
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	146
5.1. CONCLUSIONES.....	146
5.2. RECOMENDACIONES .....	147
CAPÍTULO VI.....	149
PROPUESTA.....	149
6.1. DATOS INFORMATIVOS .....	149
Tema .....	149
6.1.2. Beneficiarios .....	149
6.1.3. Institución ejecutora .....	149
6.1.4. Ubicación .....	149
6.1.5. Tiempo para la ejecución .....	149
6.1.6. Equipo técnico responsable.....	149

6.2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS DE LA PROPUESTA .....	149
6.3. JUSTIFICACIÓN .....	150
6.4. OBJETIVOS .....	152
6.4.1. Objetivo General.....	152
6.4.2. Objetivos Específicos .....	152
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	152
Factibilidad económica – financiera .....	152
Factibilidad técnica .....	153
Factibilidad tecnológica.....	153
Factibilidad operativa .....	153
6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	153
6.7. MODELO OPERATIVO .....	159
6.8. ADMINISTRACIÓN .....	214
6.9. EVALUACIÓN .....	215
ANEXOS .....	223



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Didáctica .....	53
Tabla N° 2: Características de las necesidades educativas especiales .....	67
Tabla N° 3: Factores que condicionan el NEE.....	71
Tabla N° 4: Clasificación de Necesidades Educativas Especiales transitorias.....	72
Tabla N° 5: Esquematización de las NEE con los requerimientos y apoyos pertinentes: .....	73
Tabla N° 6: Muestra.....	82
Tabla N° 7: Variable independiente: Proceso enseñanza aprendizaje .....	82
Tabla N° 8: Variable dependiente: Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales .....	83
Tabla N° 9: Recolección de información .....	84
Tabla N° 10: Interés, concentración y atención .....	88
Tabla N° 11: Exposiciones y discusiones .....	90
Tabla N° 12: Trabajo en equipo .....	91
Tabla N° 13: Trabajos escolares incompletos .....	92
Tabla N° 14: Apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares.....	93
Tabla N° 15: Comprensión de textos .....	94
Tabla N° 16: Comprensión de problemas matemáticos.....	95
Tabla N° 17: Memoria a corto plazo .....	96
Tabla N° 18: Nuevos contenidos de clase .....	97
Tabla N° 19: Transmitir un mensaje hablado o escrito.....	98
Tabla N° 20: Creatividad en trabajos.....	99
Tabla N° 21: Habilidades personales .....	100
Tabla N° 22: Situación de convivencia en su entorno escolar .....	101
Tabla N° 23: Relación con sus compañeros y docentes .....	102
Tabla N° 24: Actividad escolar junto con sus compañeros .....	103
Tabla N° 25: Resumen datos de observación .....	104
Tabla N° 26: Entorno escolar .....	106

Tabla N° 27: Atención y la concentración en clases.....	107
Tabla N° 28: Participación inclusiva .....	108
Tabla N° 29: Estrategias metodológicas.....	109
Tabla N° 30: Mediación y apoyo .....	110
Tabla N° 31: Reuniones de trabajo .....	111
Tabla N° 32: Capacitación docente.....	112
Tabla N° 33: Planificaciones de apoyo o adaptación curriculares temporales o permanentes.....	113
Tabla N° 34: Medidas materiales o recursos .....	114
Tabla N° 35: Estrategias metodológicas y pedagógicas para intervenir en el aula a estudiantes con NEE .....	115
Tabla N° 36: Detectado casos de estudiantes con déficit y dificultades específicas de aprendizaje .....	116
Tabla N° 37: Estudiantes con NEE por situaciones de vulnerabilidad .....	117
Tabla N° 38: Tipo .....	118
Tabla N° 39: Recursos educativos .....	119
Tabla N° 40: Estudiantes en el aula con algún tipo de discapacidad .....	120
Tabla N° 41: Discapacidad.....	121
Tabla N° 42: Enseñado estudiantes con algún tipo de discapacidad .....	122
Tabla N° 43: Tipos de discapacidad .....	123
Tabla N° 44: Metodologías de enseñanza innovadoras .....	124
Tabla N° 45: Entorno escolar .....	125
Tabla N° 46: Técnicas y recursos innovadores .....	126
Tabla N° 47: Motivación para aprender .....	127
Tabla N° 48: Creatividad.....	128
Tabla N° 49: Atención y la concentración en clases.....	129
Tabla N° 50: Participación inclusiva .....	130
Tabla N° 51: Trabajo Individual con el trabajo en grupos .....	131
Tabla N° 52: Experiencias con el entorno .....	132
Tabla N° 53: Planificaciones curriculares .....	133
Tabla N° 54: Dificultades específicas de aprendizaje.....	134
Tabla N° 55: Estudiantes con NEE por situaciones de vulnerabilidad .....	135

Tabla N° 56: Materiales o recursos.....	136
Tabla N° 57: Discapacidad.....	137
Tabla N° 58: Algún tipo de discapacidad.....	138
Tabla N° 59: Tabla de distribución.....	140
Tabla N° 60: Frecuencias observadas.....	141
Tabla N° 61: Frecuencias esperadas.....	142
Tabla N° 62: Calculo del chicuadrado.....	143
Tabla N° 63: Modelo operativo.....	159
Tabla N° 64: Rúbrica para evaluar la exposicion del trabajo.....	180
Tabla N° 65: Administración.....	214
Tabla N° 66: Evaluación.....	215

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol de problemas .....	9
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales .....	34
Gráfico N° 3: Constelación de la variable independiente .....	35
Gráfico N° 4: Constelación de la variable dependiente .....	36
Gráfico N° 5: Características principales del modelo .....	44
Gráfico N° 6: Modelo de Fraser .....	45
Gráfico N° 7: Condicionantes procesos de aprendizaje .....	52
Gráfico N° 8: Relaciones entre el conocimiento base y el diseño de la instrucción o de la enseñanza. ....	58
Gráfico N° 9: Aspectos críticos del término NEES .....	66
Gráfico N° 10: Tipos de necesidades educativas especiales permanentes .....	76
Gráfico N° 11: Interés, concentración y atención .....	88
Gráfico N° 12: Exposiciones y discusiones.....	90
Gráfico N° 13: Trabajo en equipo .....	91
Gráfico N° 14: Trabajos escolares incompletos .....	92
Gráfico N° 15: Apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares .....	93
Gráfico N° 16: Comprensión de textos.....	94
Gráfico N° 17: Comprensión de problemas matemáticos .....	95
Gráfico N° 18: Memoria a corto plazo .....	96
Gráfico N° 19: Nuevos contenidos de clase .....	97
Gráfico N° 20: Transmitir un mensaje hablado o escrito .....	98
Gráfico N° 21: Creatividad en trabajos .....	99
Gráfico N° 22: Habilidades personales.....	100
Gráfico N° 23: Situación de convivencia en su entorno escolar .....	101
Gráfico N° 24: Relación con sus compañeros y docentes .....	102
Gráfico N° 25: Actividad escolar junto con sus compañeros .....	103
Gráfico N° 26: Entorno escolar .....	106
Gráfico N° 27: Atención y la concentración en clases .....	107
Gráfico N° 28: Participación inclusiva .....	108

Gráfico N° 29: Estrategias metodológicas.....	109
Gráfico N° 30: Mediación y apoyo .....	110
Gráfico N° 31: Reuniones de trabajo .....	111
Gráfico N° 32: Capacitación docente .....	112
Gráfico N° 33: Planificaciones de apoyo o adaptación curriculares temporales o permanentes.....	113
Gráfico N° 34: Medidas materiales o recursos.....	114
Gráfico N° 35: Estrategias metodológicas y pedagógicas para intervenir en el aula a estudiantes con NEE .....	115
Gráfico N° 36: Detectado casos de estudiantes con déficit y dificultades específicas de aprendizaje .....	116
Gráfico N° 37: Estudiantes con NEE por situaciones de vulnerabilidad.....	117
Gráfico N° 38: Tipo .....	118
Gráfico N° 39: Recursos educativos .....	119
Gráfico N° 40: Estudiantes en el aula con algún tipo de discapacidad .....	120
Gráfico N° 41: Discapacidad.....	121
Gráfico N° 42: Enseñado estudiantes con algún tipo de discapacidad .....	122
Gráfico N° 43: Tipos de discapacidad .....	123
Gráfico N° 44: Metodologías de enseñanza innovadoras .....	124
Gráfico N° 45: Entorno escolar .....	125
Gráfico N° 46: Técnicas y recursos innovadores .....	126
Gráfico N° 47: Motivación para aprender .....	127
Gráfico N° 48: Creatividad.....	128
Gráfico N° 49: Atención y la concentración en clases .....	129
Gráfico N° 50: Participación inclusiva .....	130
Gráfico N° 51: Trabajo Individual con el trabajo en grupos .....	131
Gráfico N° 52: Experiencias con el entorno.....	132
Gráfico N° 53: Planificaciones curriculares .....	133
Gráfico N° 54: Dificultades específicas de aprendizaje .....	134
Gráfico N° 55: Estudiantes con NEE por situaciones de vulnerabilidad.....	135
Gráfico N° 56: Materiales o recursos .....	136
Gráfico N° 57: Discapacidad.....	137

Gráfico N° 58: Algún tipo de discapacidad.....	138
Gráfico N° 59: Gráfica de distribución.....	145
Gráfico N° 60: Contenidos de la guía didáctica .....	166

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa Benjamín Araujo.....	224
Anexo N° 2: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Benjamín Araujo .....	227
Anexo N° 3: Ficha de observación .....	230
Anexo N° 4: Información en braille.....	232
Anexo N° 5: Fotografías.....	233

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía N° 1: Dibujos de trabajo .....	233
Fotografía N° 2: Historias infantiles .....	233
Fotografía N° 3: Historias infantiles 2 .....	234
Fotografía N° 4: Comics Dibujos para enseñanza .....	235
Fotografía N° 5: Comics Dibujos para enseñanza visual .....	235
Fotografía N° 6: Trabajo cooperativo .....	236
Fotografía N° 7: Trabajo cooperativo .....	236
Fotografía N° 8: Trabajo cooperativo 2 .....	237
Fotografía N° 9: Trabajo cooperativo .....	237
Fotografía N° 10: Exposiciones .....	238
Fotografía N° 11: Preparación de materiales en grupo .....	238
Fotografía N° 12: Carteles.....	239
Fotografía N° 13: Carteles 2.....	239
Fotografía N° 14: Grupo de estudiantes participantes .....	240
Fotografía N° 15: Clubes .....	241
Fotografía N° 16: Clubes 2.....	241
Fotografía N° 17: Actividades lúdicas .....	242
Fotografía N° 18: Actividad Lúdica .....	241
Fotografía N° 19: Material en alto relieve para estudiantes con discapacidad .....	241

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios porque es el divino gestor de todo lo que he podido lograr en mi vida.*

*A la Universidad Técnica de Ambato, a los distinguidos docentes de la maestría por su excelencia al impartir su cátedra y sus valores*

*A mi Director de tesis Psicólogo Educativo Danny Rivera Flores, Magister, porque ha guiado con su excelencia la culminación de éste proyecto de investigación.*

***Nancy Guadalupe Morales Guevara***



## **DEDICATORIA**

*Este trabajo de investigación está dedicado a mis hijos a quienes les debo la fortaleza para esforzarme día a día.*

*A mi esposo mi compañero de lucha sin su apoyo permanente no hubiese sido posible llegar a este logro.*

*Dedicado a mi familia y amigos que son mi apoyo permanente durante este proceso. Gracias*

***Nancy Guadalupe Morales Guevara***

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**TEMA:**

**“PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DE LA UNIDAD EDUCATIVA BENJAMÍN ARAUJO”**

**AUTORA: Doctora Nancy Guadalupe Morales Guevara**

**DIRECTOR: Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magister**

**FECHA: 26 de Julio de 2017**

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo determina como problema el deficiente proceso enseñanza aprendizaje para los estudiantes con necesidades educativas especiales, que influyen en su atención y en la inclusión de metodologías innovadoras, en Ecuador se ha establecido normativas para la inclusión, de acuerdo a la información obtenida de la Dirección Zonal 3, en la Provincia del Tungurahua, durante el año 2014, se han incluido a 1451 estudiantes con NEE, en la Unidad Educativa Benjamín Araujo desde el año lectivo 2012 – 2013 se ha recibido a estudiantes con discapacidad. El estudio es cuanti – cualitativo, bibliográfico, de campo, descriptivo, exploratorio y Correlacional, se aplicó una observación a 30 estudiantes con NEE, a 40 docentes y 90 estudiantes con estos dos últimos se aplicó una encuesta, se obtuvieron los siguientes resultados: Los estudiantes con NEE en el ámbito cognoscitivo medianamente se distraen con facilidad perdiendo el interés, la concentración y la atención en clases, participan activamente en exposiciones y discusiones sobre determinados temas, dejan incompletos sus trabajos escolares, requieren apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares, muestran ocasionalmente dificultades significativas en la comprensión de textos y de problemas matemáticos, En el aspecto psicosocial les cuesta adaptarse ocasionalmente a cualquier situación de convivencia en su entorno escolar. En la encuesta aplicada un 53% de docentes consideran que no cuenta con estrategias metodológicas y pedagógicas para intervenir en el aula de manera positiva con educandos con NEE, el 48% que no se cuenta con recursos materiales para la atención a estudiantes con discapacidad, el 80% de maestros no ha recibido capacitaciones sobre metodologías para el grupo analizado y la mayoría no han elaborado planificaciones de apoyo de carácter curricular tanto permanentes como temporales. Se propone el diseño de una guía didáctica para la implementación de estrategias pedagógicas que ayuden al desarrollo de proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo.

**Descriptores:** aprendizaje, atención, atención, discapacidad, educativas estrategias, especiales, enseñanza, inclusión, necesidades, pedagógico, proceso.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**THEME:**

"PROCESS TEACHING - LEARNING IN STUDENTS WITH SPECIAL  
EDUCATIONAL NEEDS (SEN) OF THE EDUCATIONAL UNIT BENJAMÍN  
ARAUJO"

**Author:** Doctora Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Directed by:** Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magister

**Date:** July 26th, 2017

**EXECUTIVE SUMMARY**

The present work determines as a problem the deficient teaching-learning process for students with special educational NEE, who influence their attention and the inclusion of innovative educational methodologists, in Ecuador regulations have been established for inclusion, according to the information obtained from The Zonal Office 3, in the Province of Tungurahua, during the year 2014, 1451 students with NEE were included in the Benjamin Araujo Educational Unit from the academic year 2012 - 2013 students with disabilities were received. The study was quantitative, bibliographical, field, descriptive, exploratory and Correlational, an observation was applied to 30 students with NEE, 40 teachers and 90 students with these last two were applied a survey, were obtained The following results: Students with NEE in the cognitive field are easily distracted by losing interest, concentration and attention in classes, actively participate in exhibitions and discussions on certain topics, leave incomplete school work, require support to start, Develop or finish their school work, occasionally exhibit significant difficulties in understanding texts and mathematical problems. In the psychosocial aspect they have difficulty adapting to any situation of coexistence in their school environment. In the survey applied, 53% of teachers consider that they do not have methodological and pedagogical strategies to intervene in the classroom in a positive way with students with NEE, 48% who do not have material resources to care for students with disabilities, the 80% of teachers did not receive trainings on methodologies for the group analyzed and most have not designed curricular support plans, both permanent and temporary. It is proposed the design of a teaching guide for the implementation of pedagogical strategies that help the development of the teaching learning process of students with special educational NEE (NEE) of the Educational Unit Benjamin Araujo.

**Keywords:** learning, attention, attention, disability, educational strategies, special, teaching, inclusion, NEE, pedagogical, process.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como finalidad analizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo.

En el Capítulo I, Problema se establece la contextualización del problema central de estudio es el deficiente proceso de enseñanza – aprendizaje para los estudiantes con necesidades educativas especiales, motivado con la inadecuada metodología de planificación y la escasa capacitación docente, se enfatizó en conocer la realidad en el Ecuador donde hay normativas de inclusión, también se revisaron datos de Tungurahua y de la Unidad Educativa Benjamín Araujo que a partir del año lectivo 2012 – 2013, se realiza el análisis crítico de la problemática con sus causas y efectos, se determina la prognosis con la visión a futuro, la delimitación, la justificación de interés, la necesidad, beneficiarios, factibilidad y los objetivos general y específicos.

En el Capítulo II, Marco Teórico se revisa los antecedentes investigativos de trabajos relacionados con las variables de la investigación, se determinó la fundamentación filosófica del paradigma critico propositivo, de tipo legal donde se cita la Constitución del Ecuador del 2008, posteriormente se incluye las categorías Fundamentales que se encuentran vinculadas con las variables independiente y dependiente, que se conceptualizan en base a lo mencionado de varios autores, se define la hipótesis y se señalan las variables.

En el Capítulo III, Metodología, se establece el enfoque cuanti – cualitativo, la modalidad es bibliográfica y de campo, el nivel o tipo es descriptivo, exploratorio y Correlacional, la muestra es de 30 estudiantes con NEE, a 40 docentes y 90 estudiantes de tercer año de bachillerato, se operacionaliza las variables independiente y dependiente con indicadores e ítems, la recolección de información se basa en conocer para que se utilizaron las encuestas y la observación, finalmente el procesamiento y análisis de la información.

En el Capítulo IV, Análisis e interpretación de resultados se presentan tablas y gráficos de los resultados de la encuesta y la observación, para conocer los datos cuantitativos, que posteriormente se interpretan en base a la realidad.

En el Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones se establecen en función de los objetivos y resultados resumiendo y sistematizando los datos más relevantes del estudio de campo.

En el Capítulo VI, Propuesta se diseña una guía docente para la implementación de estrategias pedagógicas que ayuden al desarrollo de proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

“Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo”

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

En el **Ecuador** a partir del año 2013, se está dando prioridad a la inclusión de personas con capacidades diferentes en todos los ámbitos, desde el ámbito social hasta el laboral y aún más en el educativo. Al ser una política de Estado la inclusión educativa es indispensable mejorar las condiciones de cobertura y calidad de los servicios educativos para los estudiantes con necesidades educativas especiales, se han establecido inclusive en todos los Distritos Educativos unidades como la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), buscan garantizar el proceso de inclusión y lograr la sensibilidad del personal docente para brindar apoyo emocional oportuno a los estudiantes que se sienten vulnerables dentro del ambiente escolar, según el (Ministerio de Educación del Ecuador (2016) su objetivo es “fortalecer la Educación Especializada e Inclusiva, y así garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad”.

Las normativas aprobadas por el Ministerio de Educación del Ecuador hacen énfasis en que se deben proporcionar una educación adaptada

para estudiantes con NEE, además de tomar medidas para promover su recuperación y evitar que sean rezagados o excluidos en la dinámica del aula.

Según la UNESCO (2013) la última década “ha sido crucial en lo referente a la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas, este sector de la población que ha permanecido relegado durante siglos está siendo asistido de manera prioritaria, su atención se presenta como un derecho humano inalienable” (pp. #).

En el artículo 229 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) se establece “la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria”, de igual forma en el art. 230 se establece que “los mecanismos de evaluación pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales”

Este cambio implica demandas al Sistema Educativo como la inclusión educativa para quienes han sido excluidos del sistema, estudiantes con enfermedades catastróficas, con discapacidad, movilidad humana, orientación sexual diferente, trabajadores de la calle, adolescentes embarazadas, los marginados del aprendizaje por barreras sociales, culturales, actitudinales, materiales, económicas.

Según Santos (2011) la inclusión permite responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes mediante la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, disminuyendo la exclusión en la educación, nuestras percepciones están impregnadas de prejuicios y estereotipos sobre género, razas, culturas, clases sociales, religiones y de acuerdo a cómo percibimos la discapacidad o a los estudiantes indígenas o a los estudiantes, así vamos a actuar con ellos. Hablamos de la inclusión al derecho que tienen los estudiantes acceder a una educación de calidad, en igualdad de oportunidades.

Existen factores de fondo como el ámbito en que el estudiante vive, el tipo de familia del que procede sus expectativas sobre la enseñanza, su nivel social y económico, siendo imposible tener un plan de estudios para todos los ecuatorianos; estudiantes con estas diferencias están presentes en el aula pero se les excluyen del aprendizaje, de interacciones constructivas, de experiencias significativas, al etiquetarlos con mimbres como ese que no puede, no trae los deberes, va a perturbar la clase, no lo logrará, falta mucho, no copia bien, no habla bien, pueden revelar una necesidad educativa

Se ha observado revisando documentación del Ministerio de Educación que el sistema educativo ecuatoriano no cuenta en los actuales momentos con modelos estandarizados de planificación adaptada para los estudiantes con NEE, en el art. 230 del Reglamento de la LOEI, se contempla que el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional expedirá la normativa para la inclusión educativa, la misma que hasta la fecha no ha sido emitida y todas estas necesidades educativas requieren la realización de modificaciones acomodaciones curriculares, las mismas que son indispensables ante el principio de Educación para todos, son el fundamento de calidad en la educación que se exige en la educación inclusiva y que hacen indispensable procesos de capacitación teórica y práctica.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) en el país se avanza en el proceso de inclusión organismos como el CONADIS se encarga de establecer las macro políticas en materia de inclusión se ha avanzado considerablemente sin embargo resulta inaceptable que todavía no sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso adecuado a programas de aprendizaje especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales para la vida diaria, es indispensable promover un firme compromiso político en favor de la educación para todos, con planes nacionales de acción incrementando la inversión en educación creando un entorno educativo seguro, sano, integrador acelerando el avance de la educación para todos.



La finalidad de la inclusión es crear cambios significativos en las escuelas, incluyendo la reestructuración y adaptación de las escuelas de acuerdo a las necesidades de la población, pero aún no se cumplen ni con las adecuaciones de la infraestructura para la atención de la discapacidad física, mucho menos en reducir la exclusión de los estudiantes con NEE, creando un ambiente de aceptación, tolerancia y respeto. Los estudiantes deben aprender a compartir unos con otros dentro y fuera de clase a dar a cada estudiante según sus necesidades, los estudiantes se sienten más seguros de sí mismos y aprenden a tratar a todos por igual.

En la Provincia del Tungurahua, durante el año 2014, según la Dirección Zonal 3 (2014) se han incluido a 1451 estudiantes con NEE en la ecuación regular, de acuerdo a la información obtenida de la Dirección Zonal 3. En la actualidad en el Distrito 18D04 están registrados 199 estudiantes con discapacidad intelectual, quienes no se favorecen de un proceso enseñanza aprendizaje aplicado a sus necesidades, porque no se ha desarrollado evaluaciones y análisis situacionales para la formulación de acciones que les ayude al desarrollo de su conocimiento, donde se trabaje con los docentes en determinar modelos educativos con enfoque inclusivo y menos excluyentes.

De acuerdo a la información obtenida de la Dirección Zonal 3, (Informe de Rendición de Cuentas de Gestión de la Coordinación Zonal 3 de Educación, 2014, p. 28), en la Provincia del Tungurahua, durante el año 2014, se han incluido a 1451 estudiantes con NEE en la ecuación regular, 840 docentes han sido capacitados en el módulo de sensibilización en educación inclusiva y estrategias pedagógicas para atender las NEE; el número de docentes capacitados es mínimo, la Coordinación Zonal 3 y los Distritos de la Provincia de Tungurahua no han capacitado a los docentes sobre planificación diferenciada para atender los diferentes grados de discapacidad.

En la actualidad en el Distrito 18D04 están registrados 199 estudiantes con discapacidad intelectual, quienes no se favorecen de un proceso enseñanza

aprendizaje aplicado a sus necesidades, porque no se ha desarrollado evaluaciones y análisis situacionales para la formulación de acciones que les ayude al desarrollo de su conocimiento, donde se trabaje con los docentes en determinar modelos educativos con enfoque inclusivo y menos excluyentes.

Se han presentado dificultades para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes, sobre todo porque los docentes no se encuentran capacitados en técnicas, estrategias y metodologías aplicadas a su atención y al proceso enseñanza aprendizaje.

Según una publicación de Diario La Hora (2012) en las unidades educativas de Ambato no existe accesibilidad para estudiantes con discapacidad, como rampas, pasamanos o servicios higiénicos especiales, no brindan facilidades para recibir y atender a esta clase de estudiantes, quienes tienen contratiempos al movilizarse e integrarse al entorno escolar.

Otro dato interesante obtenido de la Dirección Zonal 3 (2014) 840 docentes han sido capacitados en el módulo de sensibilización en educación inclusiva y estrategias pedagógicas para atender las NEE; el número de docentes capacitados es mínimo, la Coordinación Zonal 3 y los Distritos de la Provincia de Tungurahua no han capacitado a los docentes sobre planificación diferenciada para atender los diferentes grados de discapacidad.

En la **Unidad Educativa Benjamín Araujo**, se ha observado problemas para el diseño de un proceso enseñanza aprendizaje dirigido a los estudiantes con necesidades educativas especiales, los docentes no logran implementar metodologías más acordes a sus necesidades, aunque dentro de los fines y metas de la institución sean respetar la diversidad y proporcionar respuestas efectivas que satisfagan las necesidades individuales de sus estudiantes.

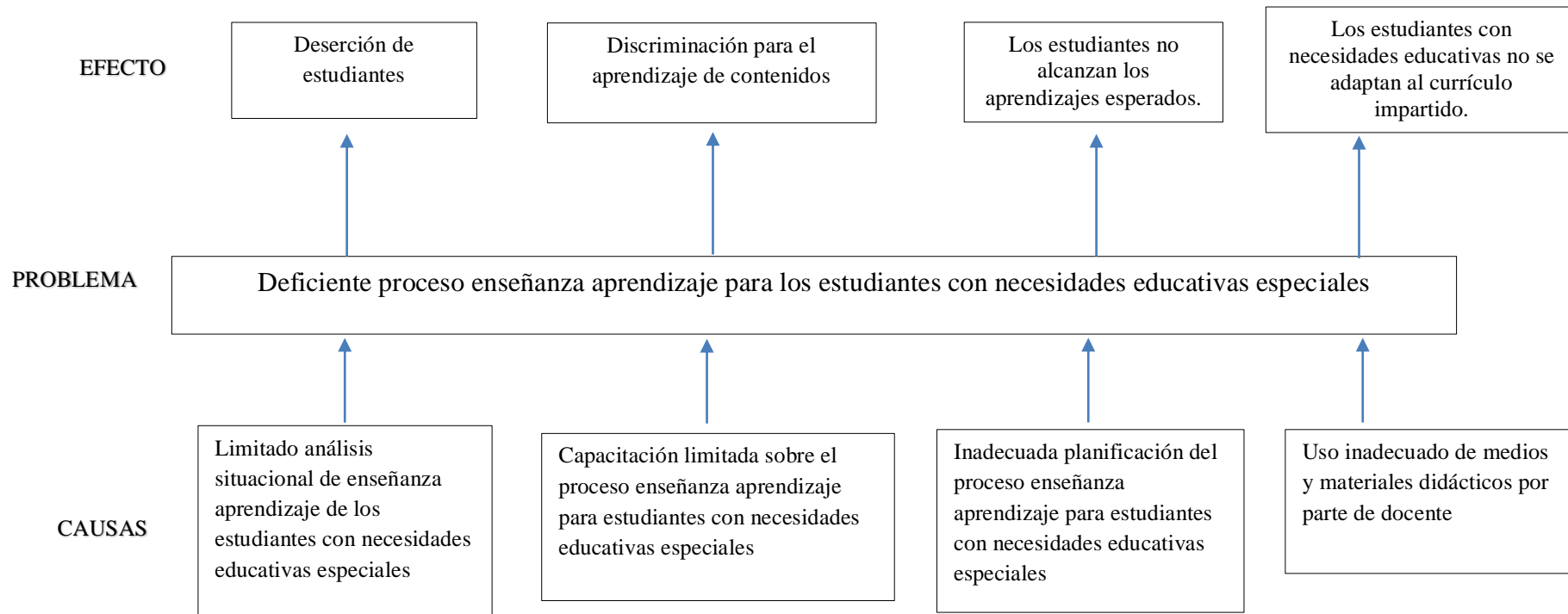
En la institución estudiantes con necesidades educativas especiales han sido incluidos a partir del año lectivo 2012-2013, pero en ningún momento se han

proporcionado a los docentes las directrices sobre enseñanza o evaluación para ser atendidos de manera eficaz al igual no se han ejecutado capacitaciones que fortalezcan su proceso enseñanza aprendizaje en las aulas. Cada Año Lectivo se van incrementando el porcentaje de estudiantes con NEE incluidos en la Unidad Educativa tanto con necesidades físicas como intelectuales, el 3,6% de estudiantes presentan NEE.

Los responsables del proceso educativo de la Unidad Educativa Benjamín Araujo: directivos, docentes y el equipo interdisciplinario no han establecido estrategias en el proceso de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de habilidades, destrezas o competencias de los estudiantes con NEE y la evaluación enfocados en el para brindarles las mismas oportunidades a todos los estudiantes, los docentes aplican la evaluación fundamentados en su visión personal y en su intuición.

## Árbol de problemas

Gráfico N° 1: Árbol de problemas



Fuente: Nancy Morales

### 1.2.2. Análisis crítico

El presente estudio tiene como problema central el deficiente proceso enseñanza aprendizaje para los estudiantes con necesidades educativas específicas motivado por las siguientes causales:

Se ha observado que la institución es el **limitado análisis situacional de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales**, porque se desconoce sus requerimientos y que tipo de metodología debe implementarse en su formación integral y desarrollo psicoeducativo, lo cual puede ocasionar un alto riesgo de **deserción de estudiantes** por su débil adaptación a la forma de enseñanza docente.

En la actualidad es **limitada la capacitación y formación a los docentes sobre el proceso enseñanza aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales**, no se determinan de manera específica el tipo de estrategias, recursos y actividades educativas para su enseñanza, siendo evidente por parte del docente la **discriminación para el aprendizaje de los contenidos** impartidos en el aula de clases.

Los estudiantes no alcanzan los aprendizajes esperados por la **inadecuada planificación del proceso enseñanza aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales**, el curriculum no se especifica de manera concisa y especifica las técnicas para consolidar los contenidos, las técnicas, métodos y los recursos que ayuden a fortalecer sus conocimientos y al desarrollo de habilidades al nivel cognitivo, comunicativo y social, **no alcanzan los aprendizajes esperados**.

**El uso inadecuado de medios y materiales didácticos por parte de docente** es otra causa del problema, porque los docentes no los utilizan adecuadamente según los requerimientos de su tipo de discapacidad, por ende, **los estudiantes con**

**necesidades educativas no se adaptan al currículo impartido** y no logran obtener un rendimiento aceptable en el aula de clases.

### **1.2.3. Prognosis**

De mantenerse la problemática analizada los estudiantes con necesidades educativas especiales no podrá alcanzar los aprendizajes esperados, no se logrará incorporar a los estudiantes con requerimientos educativos específicos, no se podrá planificar el proceso enseñanza aprendizaje con pautas claras y una adecuada capacitación docente, no se avanzará hacia el gran objetivo de tener una sociedad inclusiva y solidaria. Si no se incorpora un proceso enseñanza aprendizaje eficaz basado en las necesidades educativas especiales de los estudiantes, se continuará manejando el aprendizaje como un proceso reproductivo unidireccional, repetitivo, que no contempla las diferencias individuales, basado en didácticas caducas que no permiten alcanzar las destrezas y terminan relegando a los estudiantes con necesidades especiales.

Si la problemática se soluciona y se incorporan un proceso enseñanza aprendizaje planificado, la educación en la institución responderá a las necesidades educativas especiales, transformará al proceso de enseñanza aprendizaje de tradicionalista y estandarizado en una herramienta para superar las diferencias y cumplir con el concepto de equidad e inclusión que se establece en la nueva LOEI y su Reglamento y será un insumo presente en el proceso de aprendizaje, una oportunidad y no una labor discriminatoria. Si persiste esta problemática los estudiantes se sentirán desmotivados su autoestima quedará seriamente lesionada, hasta que optarían por la deserción escolar, porque terminarán considerando que no tienen la capacidad para desenvolverse en el ámbito educativo.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De qué manera influye el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo?

#### **1.2.5. Interrogantes**

1. ¿Cuáles son las características del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo?
2. ¿Cómo se brinda atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la Unidad Educativa Benjamín Araujo?
3. ¿Qué propuesta ayudará a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo?
4. ¿De qué manera se puede adaptar el proceso enseñanza aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo?

#### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

##### **Delimitación del Contenido**

**Campo:** Educación Especial

**Área:** Educación inclusiva

**Aspecto:** Proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)

##### **Delimitación temporal**

El presente trabajo se realizó en el año lectivo 2015 – 2016.

### **Delimitación espacial**

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa “Benjamín Araujo” de la ciudad de Patate.

### **Unidades de Observación**

- . Estudiantes
- . Docentes

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El impacto del estudio es establecer información valiosa sobre el problema actual, que ayude a la búsqueda de soluciones a corto y mediano plazo, pero con datos que determinen las principales necesidades educativas especiales de los estudiantes, que le permitan no solo la inclusión sino la integración y alcanzar los estándares de calidad educativa planteados por el actual sistema educativo, radica en la pretensión de lograr la sensibilización de las autoridades y los docentes de aplicar una adecuada evaluación de los aprendizajes, propiciando el paso de una planificación generalizada a una educación inclusiva en la que se apliquen estrategias adecuadas y se consideren los procesos individuales de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación es de **interés** porque la educación inclusiva implica que todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades, aprendan juntos independientemente de acuerdo a sus capacidades personales, incluidos aquellos que presentan una capacidad especial para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, se deben eliminar los mecanismos de discriminación.

El propósito actual es medir el proceso enseñanza aprendizaje midiendo los resultados y representarlos en manera cuantitativa para considerar la problemática con información real estadística, teniendo en cuenta que la educación debe ser un proceso participativo centrado en las necesidades del



estudiante y su finalidad es cumplir con los objetivos y lograr el desarrollo humano evidenciado en los cambios de conducta.

La investigación es **original** porque no se ha encontrado una investigación similar en los trabajos de tesis en las Universidades de la Provincia, tampoco trabajos similares que involucren a la Unidad Educativa Benjamín Araujo puesto que el proceso de inclusión educativa en esta institución es reciente.

El **impacto** de la investigación radica en conocer cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, en especial en el aspecto de la inclusión de los estudiantes con NEE que se encuentran asistiendo a la educación regular en la Unidad Educativa Benjamín Araujo, con la propuesta se plantea el uso de estrategias actuales que despierten el interés de los estudiantes y el aprendizaje colaborativo.

La investigación es de **importancia**, puesto que la finalidad de conocer los procesos de aprendizaje es atender las necesidades educativas pues que se contemplen sus diferencias individuales es determinante en la vida del estudiante, a pesar de ello, no se cuenta con una planificación diferenciada que garanticen la pertinencia, la integralidad con fines de mejoramiento académico, dejando de lado el modelo tradicionalista, se aplica sin otra orientación causando daño al estudiante que al ser evaluado obtiene notas deficientes y no ha logrado desarrollar sus destrezas, por su necesidad especial que algunos casos ni siquiera ha sido detectada por el docente o el Psicólogo de la Institución.

Este trabajo es relevante porque tiene como **beneficiarios** a los estudiantes se pretende lograr que se transformen en partícipes activos de su propio proceso de aprendizaje de esta forma se sentirán responsables de los resultados que obtengan.

Otros beneficiarios indirectos van a ser los docentes porque se pretende proporcionarles estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje, basadas en

los principios constructivistas que permitirán aplicar los elementos del currículo y las técnicas e instrumentos de evaluación diferenciada adecuados para los estudiantes con Necesidades Educativas que han sido incluidos en la Unidad Educativa.

El trabajo de investigación es **factible** porque se dispone de los recursos necesarios, de fuentes de investigación bibliográfica y de campo, lo que permite tener una apreciación precisa y clara de la información que se mostrará en este proyecto. Se cuenta también con el soporte de profesionales que poseen un amplio dominio y conocimiento de la realidad educativa del país y principalmente de la forma de estructurar el trabajo en el aula.

En la propuesta es multidisciplinaria porque se plantean estrategias en las que se pueden integrar diversas asignaturas, al usar el comic por ejemplo se integra el contenido científico de la asignatura a la Cultura Estética, con el uso de memes se relaciona los contenidos con la informática, además la propuesta es transdisciplinaria porque las estrategias planteadas pueden aplicarse a cualquier asignatura.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. General**

Determinar el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo.

### **1.4.2. Específicos**

1. Diagnosticar las características del proceso enseñanza aprendizaje dirigido a los estudiantes que presentan situaciones de vulnerabilidad y en especial necesidades educativas en la Unidad Educativa Benjamín Araujo.
2. Analizar el proceso de atención diferenciada que se brinda a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la Unidad Educativa Benjamín Araujo.

3. Proponer una solución a la problemática existente en el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Luego de una revisión de diversas fuentes bibliográficas se encontraron varios trabajos donde se analiza el proceso enseñanza aprendizaje y la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Se revisaron libros online, revistas digitales que publicaron estudios y artículos científicos sobre la temática, con datos estadísticos, conceptos y análisis específicos que brinda información importante para la sustentación científica, publicados desde el año 2010 hasta el 2015 en repositorios de universidades.

Rodríguez - Calvo, Magaly (2014) publicó un artículo denominado “Evaluación de los aprendizajes en atención de las necesidades educativas especiales de estudiantes con discapacidad visual, en asignaturas prácticas como laboratorios y giras de campo” publicado en Costa Rica en la Revista Calidad en la Educación Superior donde se llega a las siguientes consideraciones finales, el objetivo del estudio fue compartir las estrategias metodológicas y de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, como es el caso de estudiantes con discapacidad visual de los cursos de laboratorio de biología y con giras de campo, de la Cátedra de Ciencias Naturales de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales de la UNED, para dar un verdadero apoyo a los estudiantes con NEE en las aulas, los docentes deben convertirse en un tutor personalizado, el cual le ayude al estudiante a planificar, tanto su parte académica, como profesional, y apoyándolo en la toma de decisiones con respecto a cómo incorporar el proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar una buena educación.

El estudio desarrollado por el autor determinó que no se cuenta con la infraestructura adecuada, ni con los suficientes recursos, tecnología, materiales y estrategias educativas para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Revisando la información se considera que es limitada el asesoramiento u orientación para los/las estudiantes, que requieren de una introducción al proceso enseñanza aprendizaje, un seguimiento para su integración académica, con ayuda personalizada a través de tutorías para las materias donde presenten mayores problemas.

Aunque se utilizaron según los datos reportados por el autor diferentes métodos y estrategias de aprendizaje con los estudiantes no videntes, dando muy buenos resultados, consideran también la necesidad de otras estrategias, que se hayan utilizado en otros proyectos o programas, para lograr una mejor educación inclusiva en el aula, además los docentes tienen una buena formación con relación a los contenidos de la materia, pero no son especialistas en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

El artículo científico también exalta que el personal docente debería contar con un programa de apoyo y asesoramiento, para que el estudiante con algún tipo de discapacidad pueda valorar sus habilidades y capacidades para adaptarse a su entorno escolar, sintiéndose satisfecho por sus logros obtenidos, también para lograr actitudes y destrezas para cursar el nivel o carrera seleccionada por el educando.

Castillo (2015) en su artículo “El modelo de gestión en la educación Especial. La calidad de atención de las Necesidades educativas especiales” publicado en la Revista Iberoamericana de educación, concluye lo siguiente sobre la temática analizada:

La investigación se inscribe dentro de las principales tradiciones en la investigación cualitativa (Paz, 2010), desde la perspectiva cultural de corte etnográfico. Se trata de un estudio descriptivo y explicativo, transversal y no probabilístico. La población entrevistada trabaja en la Unidad de Servicios y Apoyo a la Escuela Regular (usaer) III-71 de la Delegación Benito Juárez, de la

ciudad de México D.F., que representa el estudio de caso, fue de carácter

reflexivo, integró la información para su análisis e interpretación y la propuesta de posibles soluciones, los datos recabados por medio de la entrevista, a través de la percepción las personas consultadas, el estudio fue a nivel operativo, pues presentaba una situación problemática que afectaba a los docentes de apoyo y a una trabajadora social, integrante del equipo itinerante de la USAER. Por su efecto en la gestión, se consideró que su impacto sobre la calidad de atención de las NEE orientaba el estudio hacia un área en específico de la organización (pág. 110)

En base a la revisión del artículo científico sobre la calidad de atención de las NEE, los indicadores indican que existen obstáculos para el trabajo y la promoción de prácticas inclusivas, la eficacia es insuficiente en la administración de servicios para los estudiantes con NEE y para el fomento de la inclusión educativa, según el autor en la racionalidad técnico instrumental con la cual se alimenta la educación especial, se vincula con la configuración de los diversos indicadores tomados en cuenta en el estudio, estos explican el porqué de la ineficacia de la inclusión de los estudiantes con NEE, se entiende la poca pertinencia y relevancia de las políticas educativas, de la actuación de las instituciones públicas que atienden las necesidades, los intereses, la discapacidad y la diversidad educativa que retrata la realidad del problema de las instituciones estudiadas.

Herdero, Eladio Sebastián & Carralero, Alba Oliva (2014) en el artículo “Experiencias y recursos con los TIC para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales” publicado en la Revista Acta Scientiarum Education donde llegan a las siguientes conclusiones:

Los autores manifiestan que la tecnología no ayuda si la metodología en el proceso enseñanza aprendizaje no cambia, innovar no solo es dotar a una unidad educativa de recursos tecnológicos, sino usarlos de manera motivadora e interesante para los educandos, para lo cual se deben introducir métodos, estrategias, modelos de actividades y tareas.

Los autores exponen excelentes proyectos ejecutados por profesionales que se esfuerzan por cambiar, buscar nuevas opciones metodológicas, innovar para mejorar las instituciones educativas y lograr la calidad, pero estas no se pueden

llevar sino hay un trabajo cooperativo del equipo directivo, docentes que busquen innovar, apoyo de otras instituciones, apoyo de emprendedores, padres/madres participativos, es decir, que no basta solo con una buena intención sino con un trabajo dentro de los planteles educativos, con todos los actores involucrados, la competencia digital no debe ser una opción sino un hecho dirigido a las necesidades de quienes lo requieran, en este caso de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales que necesitan un adecuado proceso enseñanza aprendizaje.

Duk & Loren (2010) publicaron un artículo denominado “Flexibilización curricular para atender la diversidad” publicado en la Revista Latinoamérica de Educación Inclusiva que llega a las siguientes consideraciones finales analizada a continuación:

Para los autores que escriben el artículo se considera un desafío la atención a la diversidad para lograr una educación de calidad con equidad, pero se debe hacerlo proporcionando una respuesta adecuada las necesidades educativas especiales de los educandos, por lo cual se requiere condiciones especiales dentro de las instituciones educativas para avanzar positivamente hacia el cambio asumiendo la responsabilidad de la educación de la población escolar, mejorando su capacidad de respuesta a la diversidad los autores citan los siguientes factores claves para este fin:

- Reorganización de la educación especial para convertirse en un conjunto de servicios y recursos de apoyo orientado a la educación regular en beneficio de todos los estudiantes.
- Fortalecimiento y renovación de la Formación Docente Inicial y Continua para la atención a la diversidad dados los nuevos desafíos que deben asumir tanto los docentes de las escuelas comunes, como los educadores especiales.
- Disponibilidad y organización del apoyo al aprendizaje para atender a la diversidad orientados a los docentes, a los estudiantes y a los padres de la escuela; movilizand recursos y servicios de la comunidad a través del trabajo en redes, bajo una adecuada planificación y articulación.
- Fortalecer el desarrollo de escuelas inclusivas, de calidad para todos, a través de impulsar políticas e iniciativas que promuevan transformaciones tendientes a la inclusión y de atención a la diversidad como proceso continuo de mejoramiento de las escuelas de modo de asegurar su continuidad y coherencia con el Proyecto Educativo institucional. (Duk & Loren, 2010)

Concluyendo, el artículo hace énfasis en que para lograr la inclusión social se deben eliminar todas las barreras una de las propuestas identificadas es el diseño de un proyecto educativo institucional que busque que los estudiantes con necesidades educativas especiales sean incluidos desde todos los ámbitos de la vida institucional, a través de la existencia de un currículo flexible de mucha relevancia, además de la promoción de políticas y normativas que lo promuevan desde adentro, para que se logre el aprovechamiento de los recursos con los cuales cuenta las instituciones educativas.

Cidoncha (2011) publicó un artículo científico de “La diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje” en la Revista Digital EFDeportes.com, donde se considera las siguientes conclusiones:

Se entiende que las dificultades de aprendizaje en sentido amplio, relacionadas con aquellas para aprender cualquier contenido escolar; un estudiante que tiene problemas para aprender valores, normas y actitudes. Lo que realmente importa es la causa por la cual no aprende, porque las dificultades de aprendizaje no son sino la manifestación escolar común de estudiantes que pueden presentar déficits, problemas o condiciones personales muy diferentes.

El autor determina que las ayudas pedagógicas con enfoque de enseñanza aprendizaje deben ir direccionando a través de una doble dirección:

- La primera consiste en buscar métodos y actividades más adecuadas para estos estudiantes, proponer contenidos distintos y procedimientos de evaluación que vamos a denominar: Adaptaciones en los elementos básicos del currículo.
- Cuando los recursos del maestro ordinario no son suficientes y necesita la ayuda de otros profesionales (profesor de apoyo, logopeda, fisioterapeuta, etc.), van a ser necesarios unos recursos materiales, un incremento en la formación de los profesores, un clima educativo adecuado, etc. Esto es lo que llamaremos: Adaptaciones en los elementos de acceso al currículo.

El artículo trata esencialmente sobre los factores que influyen el proceso enseñanza aprendizaje, sobre todo las condiciones para el diseño de estrategias enfocadas tanto en las actividades como en los recursos, en el artículo se hace referencia a las adaptaciones curriculares como una opción viable para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.



Giné (1993) publica un artículo denominado “Las estrategias de aprendizaje y la educación especial, aportación a la educación de estudiantes con necesidades especiales a partir del currículo” en la Revista Aula de Innovación Educativa, donde se llega a las siguientes conclusiones:

El aprendizaje cooperativo puede ser una estrategia metodológica adecuada pues mediante la participación de los estudiantes en la planificación, diseño y realización de actividades educativas considerando el contexto en el que se desenvuelven, y la organización del tiempo se logrará desarrollar la iniciativa y la toma de decisiones de una manera natural y espontánea.

En el artículo se analizan estrategias que se pueden utilizar para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales y proporcionarles el apoyo adicional que requieren, plantea como alternativas el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas, el aprendizaje colaborativo por la ayuda mutua que se brindan los estudiantes del equipo.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

En esta investigación fundamenta en el paradigma crítico propositivo, porque en él se privilegia la interpretación social de los hechos relacionados con el problema de estudio, donde se desenvuelve una serie de variables e indicadores sociales necesarias para la comprensión y explicación de fenómenos, durante la investigación se analizará la realidad del problema extrayendo ideas auténticas, sustentadas en la reflexión crítica y en un encuentro dialógico para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, se cuestionan los modelos del proceso enseñanza aprendizaje aplicado a la realidad socioeducativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante el criterio y valores de la investigadora para proyectar una propuesta de solución.

Para la comprensión del paradigma crítico es necesario revelar las principales características citadas por el autor Melero (2012) en la Revista Cuestiones Pedagógicas que menciona que:

El enfoque crítico, se caracteriza no sólo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales, en los contextos en los que se interviene.

La concepción crítica, recoge como una de sus características fundamentales, que la intervención o estudio sobre la práctica local, se lleve a cabo, a través de procesos de autorreflexión, que generen cambios y transformaciones de los actores protagonistas, a nivel social y educativo. (pág. 343)

Posteriormente en su articulado Melero (2012) brinda una concepción sobre el paradigma crítico enfocando su utilidad en la investigación “se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar”. (pág. 344)

La investigación se enmarca en el **existencialismo**, es una corriente surgida en Europa en el siglo XX, uno de sus principales representantes es Jean Paúl Sastre quien publicó sus principales creencias en su libro Existencialismo es Humanismo sus principales postulados son que el hombre no es solo responsable de sí mismo sino de la humanidad.

En esta corriente la educación tiene un rol esencial y profundo para que el ser humano llegue a ser educado, culto y sobre todo, libre, es un deber y un derecho de cada ser humano es el instrumento esencial y vital para la transformación total de la propia sociedad, rompe las cadenas de los prejuicios, la ignorancia, la esclavitud, la explotación, las desigualdades, los abusos y la violencia, tiene como objetivo ser obligatoria, democrática y gratuita, su fin es levantar y crear un pensamiento crítico, amplio y sólido a las nuevas generaciones desarrollando el verdadero sentimiento de humanización.

La humanización nos hace ser capaces de identificarnos con los explotados con los necesitados, entender y sentir el dolor ajeno, se fundamenta en que el hombre es dueño de sí mismo, la existencia del hombre procede de su esencia, el hombre exitoso se desarrolla y luego se define a sí mismo, se realiza a través de sus acciones, para esta teoría la verdad es puramente subjetiva, lo cierto para una persona no es lo cierto necesariamente para otra, cada uno percibe la experiencia de la enseñanza y aprendizaje de manera diferente, el individuo crea sus valores, define por sí mismo su vida individual desde la responsabilidad, y la libertad con la educación el hombre se convierte en un ser autentico, este debe ayudarse a descubrirse como un ser completamente libre y responsable de su vida.

El docente debe ser un modelo de autenticidad no puede ser conformista, mediocre o insensible, debe respetar la libertad del estudiante no es un mero transmisor de conocimientos, debe de ser creativo, original, su objetivo debe de estar enfocado en estimular a sus estudiantes a criticar a poner todo en duda, hasta sus propias opiniones, ser libre de estudiar lo que quiere siendo juez de su propia inteligencia su objetivo debe de estar enfocado en crear conciencia al estudiante del pasado, presente y consecuencias futuras de la historia, debe de ser una persona con principios tanto en lo moral como en lo ético para fomentar en el estudiante una identidad sólida, ayudándolo así a encontrarse a él mismo a realizarse como persona, a desarrollar una entidad individual y única.

El currículo educativo prioriza al estudiante, todo está enfocado a sus necesidades enfocado a un ambiente flexible y dialógico, ofrece oportunidades para la libertad de experiencias, basado en el método científico y en las artes provocando así sentimientos y emociones que conllevan a la libre expresión, la educación debe de desarrollar seres humanos educados, valientes, seguros, auténticos y cultos para que se puedan enfrentar a este sistema, luchando para vivir en un ambiente seguro de igualdad y de paz, en el aula se hace énfasis en el crecimiento de la capacidad efectiva, de su capacidad de apreciar y responder emocionalmente a su circunstancia, responde a la integralidad e individualidad.

La filosofía del Ministerio de Educación es lograr el desarrollo integral de los estudiantes, niñas y adolescentes, para ser mejores seres humanos, profesionales útiles para la sociedad, a través de la inclusión social de las personas con necesidades educativas especiales, buscando la preparación constante de los docentes.

El hombre debe descubrir el sentido de su existencia, sabrá también situar la gigantesca expansión de la cultura de modo que contribuya a su auténtica realización y no correrá la suerte de aprender pues la persona humana es un misterio indefinible, se puede identificar, las ciencias humanas van descubriendo en cada día nuevos aspectos, por eso el mejor servicio que podemos prestar a nuestros estudiantes es ayudarles a descubrir el sentido de las cosas, el sentido de la acción y el dolor de la vida. (Gastaldi, 2005).

### **2.2.1. Fundamentación Epistemológica**

La presente investigación se fundamenta en un enfoque de totalidad, lo que implica involucrarse en el reconocimiento de la realidad institucional y de los estudiantes. Esta perspectiva de la realidad permite descubrir el proceso enseñanza aprendizaje analizando la realidad, para la obtención de conocimientos para actuar sobre ella para la búsqueda de alternativas de solución y el mejoramiento de los niveles de desarrollo de sus habilidades, pero conociendo sus necesidades educativas especiales, lo que viabilizará en el diseño de una propuesta más acorde a la realidad de este grupo, partiendo de la Pedagogía Crítica la misma que se desprende de la Teoría Crítica, corriente filosófica nace en de la llamada “Escuela de Francfort”. Se llama así al grupo de filósofos alemanes, componentes del Instituto para la Investigación Social Institut für Sozialforschung de Alemania este grupo estaba constituido por Horkheimer, Pollock, Löwenthal, Theodor Adorno, Erich Fromm, y H. Marcuse.

Esta teoría se fundamenta una visión global y dialéctica de la realidad la educación no puede ser comprendida al margen de las condiciones ideológicas,

económicas, políticas dirigida a develar, orientadas a la liberación esto origina una acción autónoma, responsable dirigidas a lograr un saber crítico, que se preocupa de la potenciación o capacitación de los individuos para que puedan tomar las riendas de su propia vida.

Paulo Freire, basado en esta teoría, establece que la experiencia de aprendizaje, iniciará cuando la persona tenga inquietud y curiosidad, que comprenda que aprender es construir, reconstruir, comprobar para cambiar, lo que no se hace sin apertura al riesgo y a la aventura del espíritu. (José, 2012)

Freire establece que desde la perspectiva crítica, el ser humano es un ser inconcluso, no determinado y en constante proceso de construcción y reconstrucción, lo anterior, implica, y expresado en forma sencilla, una visión teleológica de la acción pedagógica como un medio para liberar, para permitir que mediante esa acción, el ser humano se recree así mismo en conjunto con los demás miembros de su grupo.

Este tipo de fundamentación se utilizó en el presente estudio para recalcar la necesidad de fortalecer los conocimientos adquiridos por los estudiantes con necesidades educativas especiales, en conjunto con los demás miembros de su grupo, recordando que han desarrollado habilidades específicas que entienden que aprender es construir, reconstruir, comprobar para cambiar, que el docente requiere fortalecerlas en el proceso enseñanza aprendizaje de los contenidos en el aula de clases.

### **2.2.2. Fundamentación Ontológica**

El proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con NEE es un reto para todos en considerando lo resaltado por Gastaldi (2003) las Instituciones Educativas, para cumplir con el concepto básico de igualdad, para que los estudiantes incluidos con dignidad, puedan sentirse integrados, insertados en la dinámica social, que se constituyan en sujetos de derechos y obligaciones y con igualdad de acceso a las

oportunidades de bienestar y desarrollo del que tienen los demás estudiantes, para que puedan relacionarse y sean protagonistas de su vida social, de su presente y de su futuro.

El presente trabajo se enfoca en un derecho humano inalienable, el derecho a la educación, se centra en la investigación de las estrategias que se aplican en los procesos de evaluación de estudiantes con NEE. Al enfocarse en este grupo se está dándole una visión humanista a la evaluación de los aprendizajes mediante el diseño y aplicación de estrategias evaluativas que ofrezcan evidencias del desarrollo alcanzado, este trabajo no concluirá con la observación de lo que ocurre en la realidad, sino que va más allá, aportando con una propuesta de solución al problema investigado.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

La investigación tiene una profunda connotación axiológica predominan en ella la equidad, el respeto a la diversidad, la formación humana implica una acción que inculca valores, que promueven una formación integral del ser humano, que se logra a través de la práctica, mediante experiencias vivenciales propiciadas en el aula y fuera de ella, se potencializa la práctica de valores y la solución positiva a sus problemas y los de su entorno.

Si hablamos de inclusión, hablamos de tolerancia, de respeto a la diversidad, en el aula se debe mantener un ambiente favorable para la interacción y el aprendizaje de estudiantes con NEE, en un ambiente adecuado todos los estudiantes logran desarrollar sus potencialidades, sintiéndose parte del grupo y valorados como individuos.

Los valores que se encuentran inmersos en el curriculum son aquellos que ayudan a los estudiantes a su formación integral como a la inclusión, la integración, el respeto, la convivencia, la armonía, el trabajo en equipo, la solidaridad,

establecidos con la finalidad de lograr aulas inclusivas que respete el derecho de los estudiantes con NEE.

Los valores establecidos en el currículo nacional son: la justicia, la innovación, la solidaridad, con lo que se establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que irán adquiriendo en la Educación General Básica y Bachillerato General, pensando que los estudiantes se apropien de él y lo tomen como un referente en su trabajo cotidiano en el aula. (Educación, 2016)

Ser justos implica comprender las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva, ser solidarios significa asumir responsabilidad social y tener capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia, construir nuestra identidad en busca de un mundo pacífico y valorar nuestra multiculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

En la actualidad el desarrollo social humano tiene connotaciones éticas, sustentadas en valores humanos de solidaridad, dignidad y progreso, que se han articulado como proyectos desde el punto de vista social, dirigidos al bienestar de la persona, siendo el de mayor trascendencia histórica el de la inclusión. En relación con las finalidades educativas, el punto de vista sociológico hace clara referencia a la capacidad de los ciudadanos; para comprender e interpretar la realidad y actuar sobre ella, por ello el proceso educativo es el producto de la actividad humana sobre el mundo objetivo.

La inclusión educativa está cumpliendo con un propósito de reivindicación social, enfocarse en atender las Necesidades Educativas Especiales de las personas involucradas en el proceso de aprendizaje es la consigna actual, pero para lograr este propósito es necesario que uno de los componentes básicos del proceso de

enseñanza aprendizaje se adapte a ese nuevo contexto, que la planificación sea ajustada a las necesidades individuales de cada estudiante que presenta NEE específicas asociadas o no a una discapacidad .

La investigación tiene un carácter social porque la inclusión educativa es un fenómeno social actual, estamos viviendo en la sociedad del conocimiento se debe propiciar la atención a las necesidades humanas de progreso, equidad, justicia y colaboración social, en un ambiente adecuado para el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes con NEE, todo el proceso debe adecuarse partiendo desde la planificación la misma que debe contemplar adaptaciones curriculares, es un aspecto fundamental que se debe considerar, porque las estrategias de evaluación actuales están centradas en lo teórico y no en la aplicación del conocimiento en la formación integral y multimencional del ser.

En la escuela inclusiva todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus requerimientos y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales, sin embargo, para favorecer la diversidad en las aulas se debe crear un entorno accesible que facilite la convivencia entre los estudiantes con y sin discapacidad, entre los aspectos a considerar para lograr una relación armónica haremos referencia al desconocimiento y las actitudes preconcebidas, que se convierten en un factor determinante para alcanzar la integración del estudiante en el aula, uno de los principales problemas que exponen los docentes sin formación en educación especial, es decir de escuelas regulares es la falta de recursos didácticos para alcanzar la integración de los estudiantes con discapacidad en el aula, requieren de herramientas que les faciliten su trabajo, para lograr la inclusión es indispensable la sensibilización tanto a estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia para lograr actitudes positivas hacia las personas con discapacidad



## 2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Los articulados que sustentan el tema se encuentran en la Constitución de la República (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) y la Ley de la Niñez y la Adolescencia.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Artículo 3 “son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”.

Se encuentra la educación como derecho fundamental que también se menciona en la sección quinta, educación, en los articulados 26 y 27:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (2013)

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Finalmente, la Constitución del Ecuador (2008) en el artículo 46 fomenta la inclusión de las personas con discapacidad: “Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, estudiantes y adolescentes: 3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan

discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad”:

La Constitución especifica los derechos de las personas a acceder a una educación basada en la inclusión, a la formación integral de los estudiantes, niñas y adolescentes, se garantiza la igualdad de oportunidad para acceder a la educación, además hay un artículo específico acerca de la inclusión de personas con discapacidad en el sistema de educación regular, todos lo establecido en esta ley ayuda establecer que parámetros se deben tomar en cuenta para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

El Código de la Niñez y Adolescencia en el capítulo III, en el punto los Derechos relacionados con el desarrollo se menciona en el artículo 42:

“Derecho a la educación de los estudiantes, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los estudiantes, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades”.

Estas leyes garantizan justamente el desarrollo integral de los individuos, siendo la educación un derecho prioritario para el estado, donde la inclusión es esencial para garantizar el acceso a los principales derechos de los seres humanos.

Una de las normas que se relacionan con las necesidades educativas especiales es la siguiente denominada Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas (2013) publicada en el Acuerdo N° 0295 – 13, se menciona en el Capítulo I, Ámbito y objeto lo siguiente con relación a la atención a las estudiantes con necesidades educativas especiales:

Art. 17.- La propuesta curricular. - Las instituciones de educación escolarizada ordinaria harán énfasis en el principio de flexibilidad

establecido por la LOEI para las adaptaciones curriculares que permitan una mejor atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales. (2013)

De acuerdo a las necesidades educativas específicas de cada estudiante, la propuesta curricular deberá adaptar:

- a) Los objetivos y contenidos;
- b) La metodología, las estrategias y los recursos;
- c) La secuencia y temporalidad de los aprendizajes; y,
- d) La evaluación y los criterios de promoción.

Las actividades curriculares deberán programarse para que el estudiante experimente, actúe, y descubra nuevos esquemas cognitivos. Se hará énfasis en la interdisciplinariedad entre los contenidos que faciliten el refuerzo constante del conocimiento y se dirijan hacia la resolución de problemas de la vida diaria.

La normativa específica realiza un análisis integral de la propuesta curricular, los componentes que se requieren para la planificación de los contenidos dirigidos a los estudiantes con necesidades educativas especiales, que engloban la metodología del proceso enseñanzas aprendizaje favoreciendo al desarrollo integral de los estudiantes, niñas y adolescentes.

El Acuerdo N° 0295 – 13 del Ministerio de Educación del Ecuador incluye el siguiente artículo sobre la evaluación:

Art. 18.- Evaluación. - La evaluación constituye un elemento importante del proceso de atención e inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. A partir de ella se podrán hacer los cambios y adecuaciones a los contenidos y a las estrategias de aprendizaje en el aula y fuera de ella. (2013)

Para el diseño de las evaluaciones deberá considerarse el marco normativo que rige a las instituciones ordinarias, y también los requerimientos transitorios, los estilos de aprendizaje y la discapacidad que puedan presentarlos estudiantes, para la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad deberán tomarse en cuenta los apoyos tecnológicos y no tecnológicos propios para cada discapacidad como, la lengua de señas ecuatoriana, el sistema braille o ayudas específicas para la comunicación.

Para la canalización de las actividades del proceso enseñanza aprendizaje se requiere del UDAI según el artículo 24 ofrece las siguientes funciones:

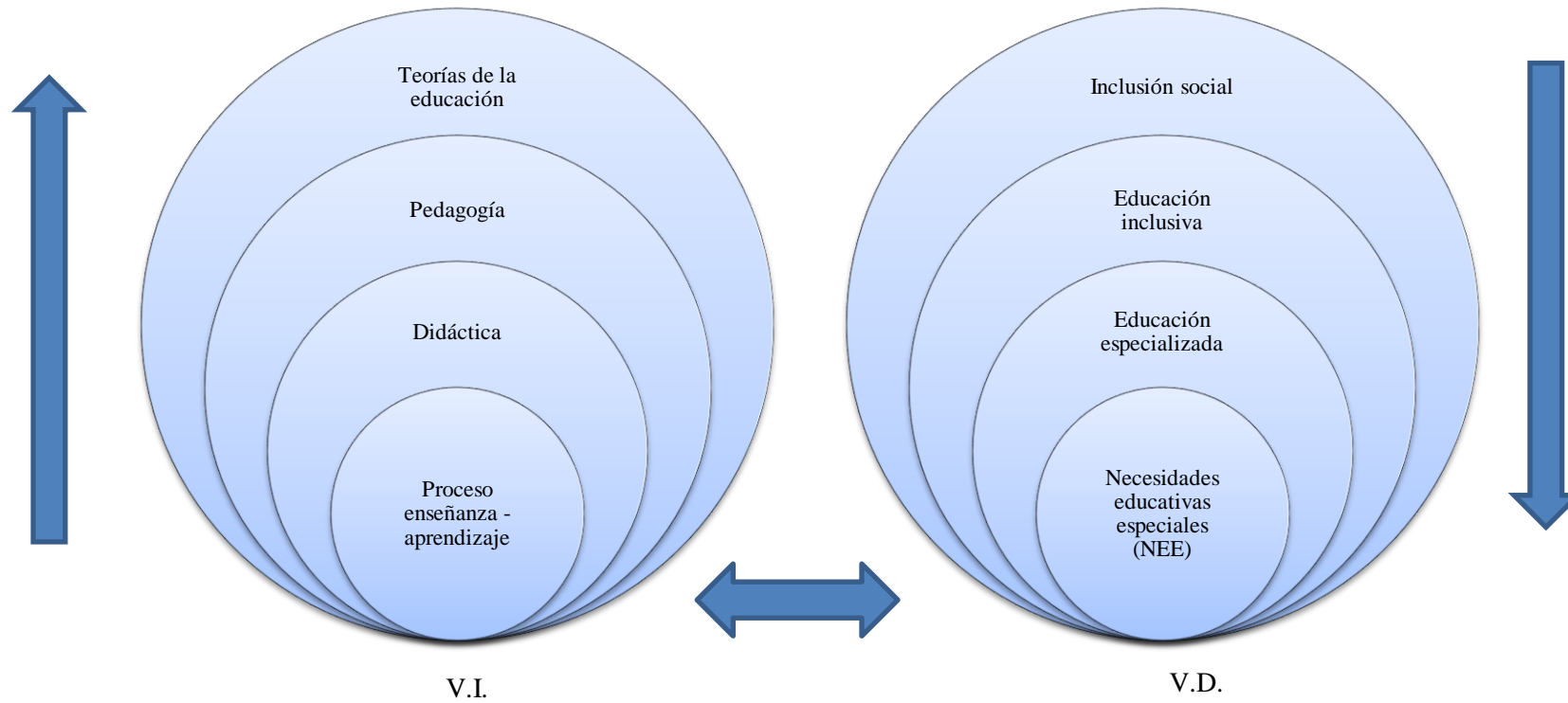
Art. 24.- Funciones. - Las UDAI ofrecerán servicios psicopedagógicos con el objetivo de apoyar el proceso de inclusión y favorecer los procesos educativos de los estudiantes, para lo cual tendrán las siguientes funciones:

Evaluar los requerimientos, fortalezas y debilidades respecto a las formas de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad para identificar, describir, ubicar, orientar, asesorar y monitorear la atención en los programas y servicios que se brindan en la educación inclusiva. Para la evaluación se tendrán en consideración los criterios que desde las diferentes disciplinas (pedagogía, psicología, psicoanálisis, terapia de lenguaje y ocupacional, entre otras) puedan aportar al mejor desarrollo del proceso educativo. La evaluación que realicen las UDAI no servirá para delimitar trastornos, ni síndromes, ni ningún otro tipo de clasificación psicopatológica. (2013)

Los articulados analizados del acuerdo del Ministerio ayudan a establecer que las formas de evaluación según las necesidades, capacidades y habilidades de los estudiantes, aludiendo a los estilos de aprendizaje, necesarios para la formación de los educandos. Estos facilitan la comprensión del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales según la ley y los acuerdos establecidos por el Ministerio de Educación, y facilitan los recursos y el apoyo que deber.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

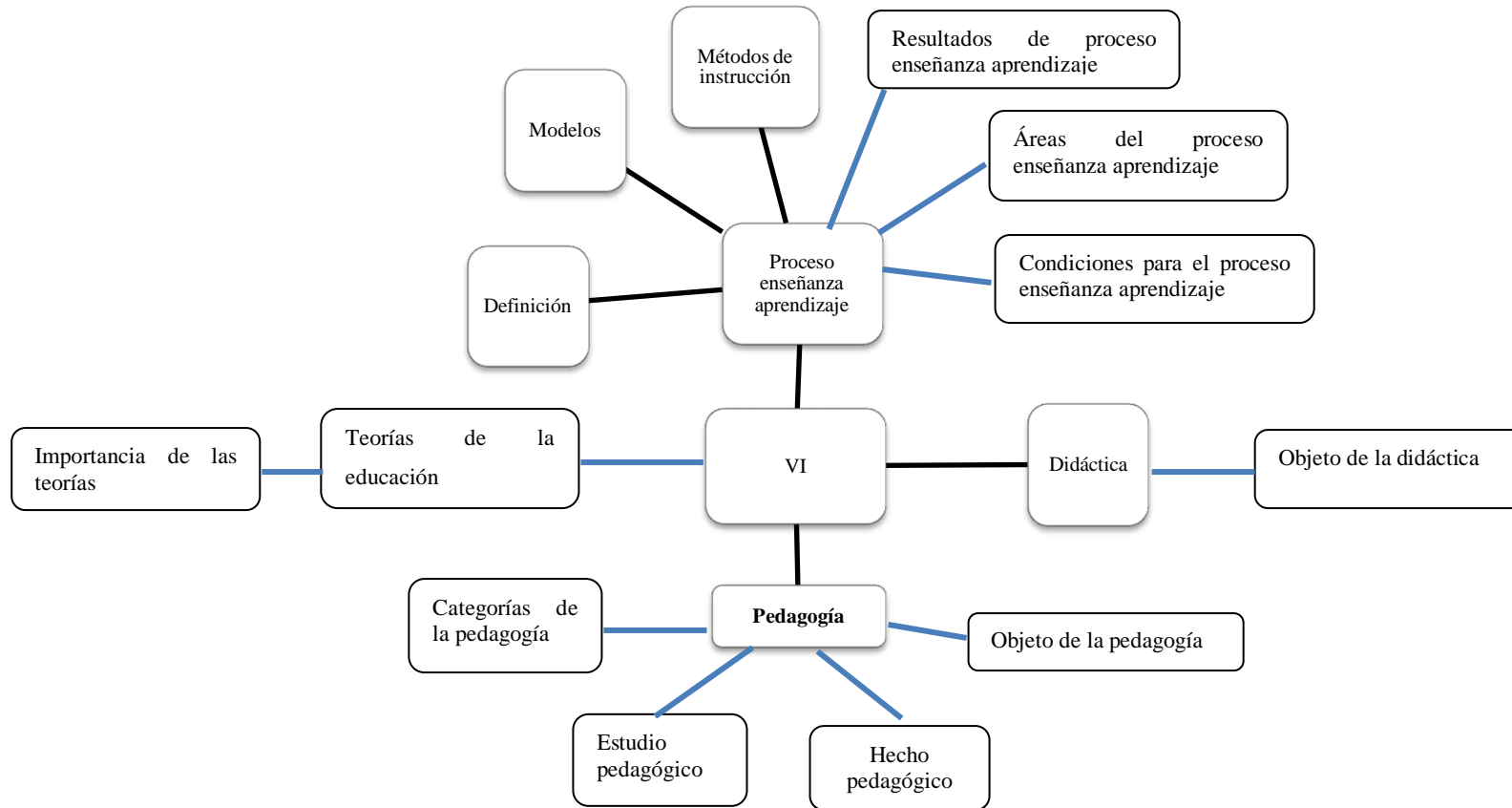
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

### Constelación de la variable independiente

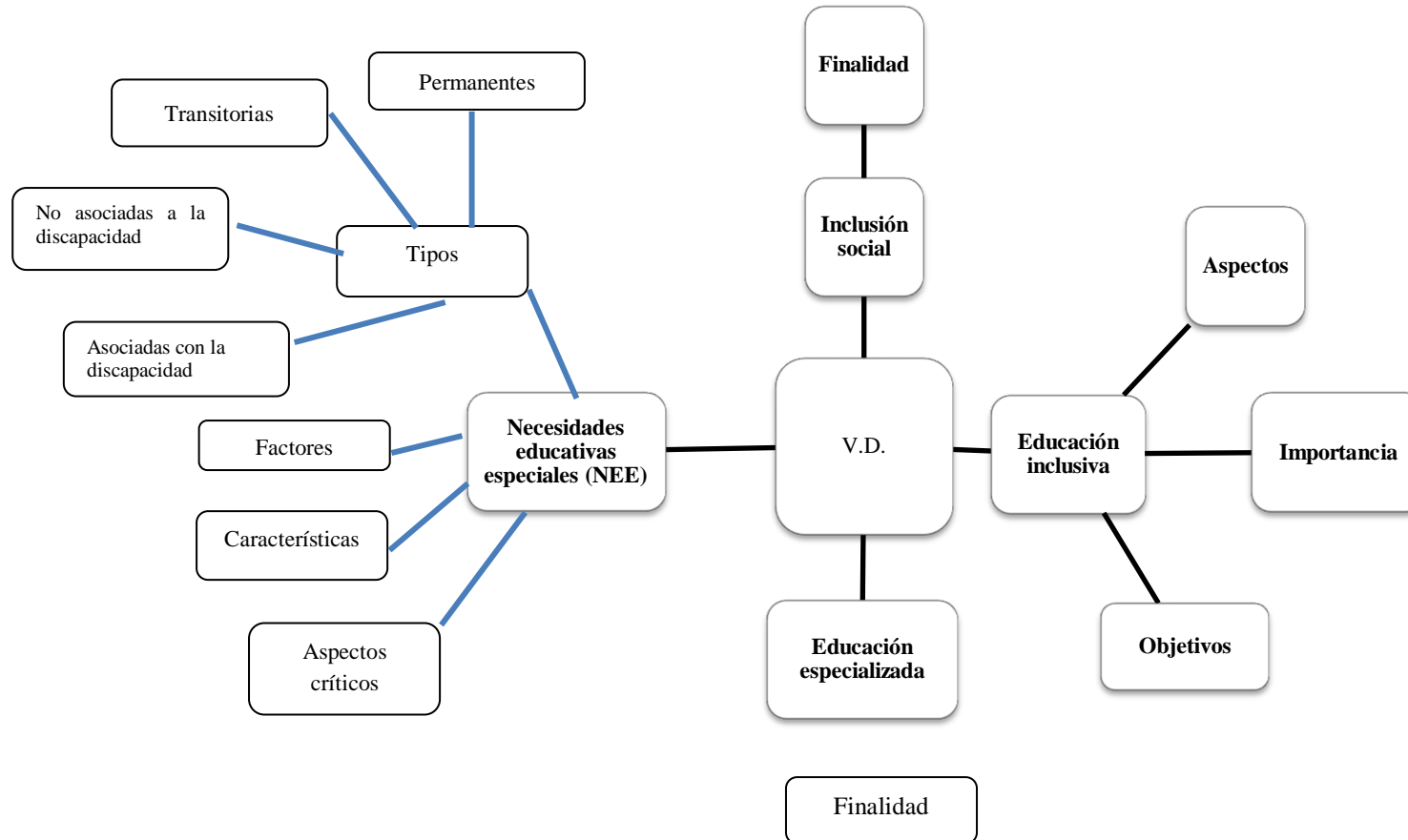
Gráfico N° 3: Constelación de la variable independiente



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

## Constelación de la variable dependiente

Gráfico N° 4: Constelación de la variable dependiente



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

## **2.4.1. Variable independiente**

### **2.4.1.1. Proceso enseñanza aprendizaje**

#### **Definición**

Meneses (2007), menciona la definición y análisis dada por el autor Contreras, entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como

Simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses". Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un "sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje" (Contreras, 1990:23). (pág. 32)

Se ha brindado diversas definiciones sobre el proceso enseñanza aprendizaje "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los estudiantes bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo" (Colectivo de Autores, 2004).

El autor Ortiz (2009) "considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el estudiante sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del estudiante es aprender".

El proceso enseñanza aprendizaje mediante sus componentes pretende cambiar la forma de ser del individuo, para su desarrollo integral mediante la mejora de sus saberes y a transformar su realidad de manera positiva, para que sean capaces de responder activamente mediante la búsqueda de una solución a los problemas de su diario vivir.



El proceso enseñanza aprendizaje es un espacio en el cual el protagonista es el estudiante y el docente cumple una función de facilitador que apoya, pero buscando la participación activa siendo una guía en base a una serie de variables que ayudan al desarrollo integral de los educandos.

### **Modelos del proceso enseñanza-aprendizaje**

La inexistencia que una teoría que unifique el proceso enseñanza aprendizaje ha determinado que se establezcan diversos modelos explicativos, para comprender el concepto los autores Navas & Castejón (2009) mencionan las definiciones dadas por Rechea, Coll, Reigeluth y Snow:

Rechea (1980) “el modelo es una estructura o representación conceptual a mitad de camino entre la explicación teórica y la descripción ofrecida por el dato empírico”

Entre sus propósitos según Navas & Castejón (2009) es “identificar aquellos aspectos o variables que entran a formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, describir las relaciones que se producen e ir profundizando en el establecimiento de relaciones causales, de tipo explicativo, entre esos factores (Coll, 1988; Reigeluth, 1983, 2000, Snow, 1973)”.

Los modelos son una base para comprender el proceso enseñanza aprendizaje, brindando una explicación teórica, las relaciones causales y explicando cómo se establecen los diferentes factores de la educación.

### **Modelos de enseñanza-aprendizaje**

Un primer grupo de modelos son los propuestos por Genovard, Gotzens y Montané (1981) y Mayor (1981).

### **Modelo clásico de Thordinke**

Para empezar se revisa el modelo de Thordinke analizado por Navas & Castejón (2009) que trata de “de aplicar los principios de la psicología general, la pedagogía y la metodología de las ciencias naturales a la situación de enseñanza; sus objetivos de estudio son las diferencias individuales, el aprendizaje y la ejecución”.

Este modelo es sencillo de entender porque se vincula a la psicología general, adecuando la metodología de enseñanza a los objetivos, necesidades, aprendizaje de cada educando.

### **Modelo social de Trow**

Este modelo realiza el estudio de las variables relacionadas con el proceso enseñanza aprendizaje que definen las metodologías de enseñanza de manera específica, donde prevalece la relación entre los docentes y los estudiantes, también se forja el vínculo entre educandos, entre docentes, entre padres de familia, se interesa por la educación en el campo social.

Continuando con la revisión de los autores Navas & Castejón (2009) se analiza el modelo social de Trow (1941) “tiene como objeto el estudio de las variables referidas a las relaciones persona-persona (maestro-estudiante, estudiante-estudiante), persona-grupo (maestro-clase, estudiante-grupo, estudiante-familia), y persona-símbolo (estudiante-cultura)”. (Navas & Castejón, 2009)

### **Modelo del análisis experimental del comportamiento**

Este modelo sitúa el análisis y modificación de conducta de Bijou en 1970, denominado como modelo comportamental según Navas & Castejón (2009) “tiene como objetos de estudio la enseñanza y aprendizaje de nuevas conductas y el cambio comportamental. En la actualidad este modelo constituye un modelo de intervención que incorpora variables cognitivas”. (Navas & Castejón, 2009)

Este modelo enfoca el desarrollo comportamental de los educandos, su objeto de enseñanza son las nuevas conductas y su cambio durante el proceso enseñanza aprendizaje, incluye variables cognitivas relacionadas con la atención, el desarrollo de la percepción y la memoria.

### **Modelo interaccionista**

Este modelo se aproxima a un análisis del proceso enseñanza aprendizaje, interrelacionando variables como los sujetos, los contenidos y los métodos comprendiendo que se adecuan como parte de un conjunto no de manera aislada, ayudando a una aproximación global de los elementos que involucran el actor educativo.

El modelo interaccionista de Glaser (1973) para los autores Navas & Castejón (2009) “tienen en cuenta las interrelaciones entre las variables de la instrucción, fundamentalmente: sujeto de aprendizaje (aptitudes), contenidos de instrucción (tareas), y métodos de enseñanza. Este modelo pretende una aproximación global y sistemática al proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Navas & Castejón, 2009)

### **Modelo cognitivo**

Para el modelo cognitivo, se distinguen de manera clara dos orientaciones para los autores Navas & Castejón (2009)

1. Los modelos cognoscitivos de aprendizaje escolar, formulados por Ausubel y Bruner, centrados en el estudio del aprendizaje escolar y los métodos de enseñanza en el aula. Adquieren relevancia temas tales como la comprensión y el aprendizaje verbal significativo, el descubrimiento, la solución de problemas y el diseño de la instrucción.
2. El modelo de procesamiento de la información, cuyo objetivo fundamental son los procesos de adquisición del conocimiento. Este modelo aplicado dentro de la enseñanza, o desarrollo dentro de ella, da lugar a la Psicología cognitiva de la instrucción. El modelo incorpora las características del enfoque interaccionista anterior, y tiene como temas de estudio la adquisición de conocimientos complejos tales como las tareas o contenidos escolares, la comprensión, la resolución de problemas y el aprendizaje de contenidos de la enseñanza.

En este modelo se establecen dos orientaciones básicas, que relacionan los métodos de enseñanza del aula con la comprensión, descubrimiento,

justamente que permite llegar a la adquisición de conocimientos a través de los procesos cognitivos analizados en la psicología cognitiva que analiza la importancia de la percepción, la atención, la memoria en la comprensión de los contenidos de clases, en la resolución de problemas, pero sobre todo en el aprendizaje.

### **Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1976)**

Este modelo recoge los elementos según Navas & Castejón (2009) “del ambiente físico y social, así como del contexto socio-cultural donde se desarrolla el proceso educativo. Es un modelo teórico falto de sistematización de las variables que intervienen en el proceso”. (Navas & Castejón, 2009)

Este modelo estudia el clima escolar, el contexto de tipo cultural y social donde se produce el proceso educativo, pero no analiza la variables que complementan la enseñanza aprendizaje como los aspectos cognitivos, conductuales, estratégicos y metodológicos del acto educativo, sirve justamente para comprender las características del ambiente en el cual se desenvuelve el estudiante.

### **Modelo del tiempo de aprendizaje de Carroll**

El modelo del tiempo de aprendizaje de Carroll (1963) analizado por los autores Navas & Castejón (2009) considera como variable el tiempo de aprendizaje escolar:

La idea central es que el estudiante tendrá éxito en el aprendizaje de una tarea determinada en la medida que emplee la cantidad de tiempo necesaria para aprender esa tarea. En el modelo se contemplan, además, la aptitud, el tiempo permitido y la perseverancia, como variables del estudiante, y la calidad de la enseñanza como variable instruccional.

Se analiza la importancia del tiempo en el aprendizaje escolar, sobre todo en la medida que si se emplea mayor tiempo, el estudiante logrará tener más éxito en su aprendizaje, no hay que olvidar que se requiere de aspectos fundamentales como

la perseverancia y calidad de la enseñanza en el aula, sin estas el tiempo no servirá de mucho al educando.

### **Modelo de instrucción directa de Berliner**

El modelo de instrucción directa de Berliner (1979) es citado por los autores Navas & Castejón (2009) que mencionan que:

Incluye elementos concernientes al estudiante y al proceso de instrucción. El aprendizaje del estudiante está en función de sus aptitudes, la conducta del profesor y del aprendizaje realizado en clase, donde el tiempo efectivo de aprendizaje juega un papel importante, y que a su vez depende del tiempo atribuido a la enseñanza, el tiempo dedicado efectivamente a ésta, la tasa de éxitos del estudiante y la relevancia de las tareas. Los elementos referidos al profesor son: el diagnóstico de las capacidades del estudiante, presentación de las tareas de aprendizaje, interés por el tema y feedback al estudiante". (Navas & Castejón, 2009)

Este modelo estudia los elementos que se vinculan con el proceso de instrucción, no solo basados en los sujetos y recursos de aprendizaje, sino en otras variables esenciales como las conductas del docente, las actitudes, el tiempo invertido en el aprendizaje, el diagnóstico de las capacidades de los estudiantes, las tareas, la motivación, el interés, la retroalimentación que se presentan de manera directa e indirecta durante el proceso enseñanza aprendizaje, aquí todos son importantes en la construcción de conocimientos y en la formación.

### **Modelo de productividad educativa de Walberg**

Otro modelo citado por Navas & Castejón (2009) es el denominado como modelo de productividad educativa de Walberg (1981) este incluye lo siguiente:

Nueve factores determinantes de los tres tipos de resultados (afectivos, conductuales y cognitivos) del aprendizaje. Estos nueve factores se sitúan en tres categorías de variables, Aptitud, que incluye capacidad, nivel de desarrollo y motivación, Instrucción, cantidad y calidad, y Ambiente, en donde se sitúan el ambiente familiar, de la clase, las relaciones con el grupo de compañeros y la influencia de los medios de comunicación. Estos factores ambientales tienen, según Walbeig, gran importancia a la hora de producir un aprendizaje.

Se estudian nueve elementos esenciales para el aprendizaje considerados esenciales para promover y formar a los estudiantes, los trabajos mencionan lo esencial de la calidad de la enseñanza, la motivación, el nivel de desarrollo, la instrucción, las capacidades o habilidades, las aptitudes, el ambiente, ningún de estos aspectos se encuentran divorciados se encuentran conjugados en el escenario del acto y proceso educativo, deben ser considerados para la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de habilidades.

### **Modelo de aprendizaje psicosocial de MacMillan**

El modelo de MacMillan (1980) según Navas & Castejón (2009) “se pretende integrar diversos modelos psicológicos generales en una teoría psicosocial-cognitiva del aprendizaje, con expresa referencia a la situación escolar y a un modelo de enseñanza-aprendizaje” (Navas & Castejón, 2009)

En este modelo se observan de manera interrelacionada las características de los estudiantes como sus habilidades aptitudes, expectativas, etc., también la situación o contexto, el llamado feed back informativo y el valor de refuerzo de las conductas potenciales, todos involucrados en la construcción de conocimientos y en la formación de los educandos.

### **Modelo de aprendizaje cognitivo complejo de Glasser**

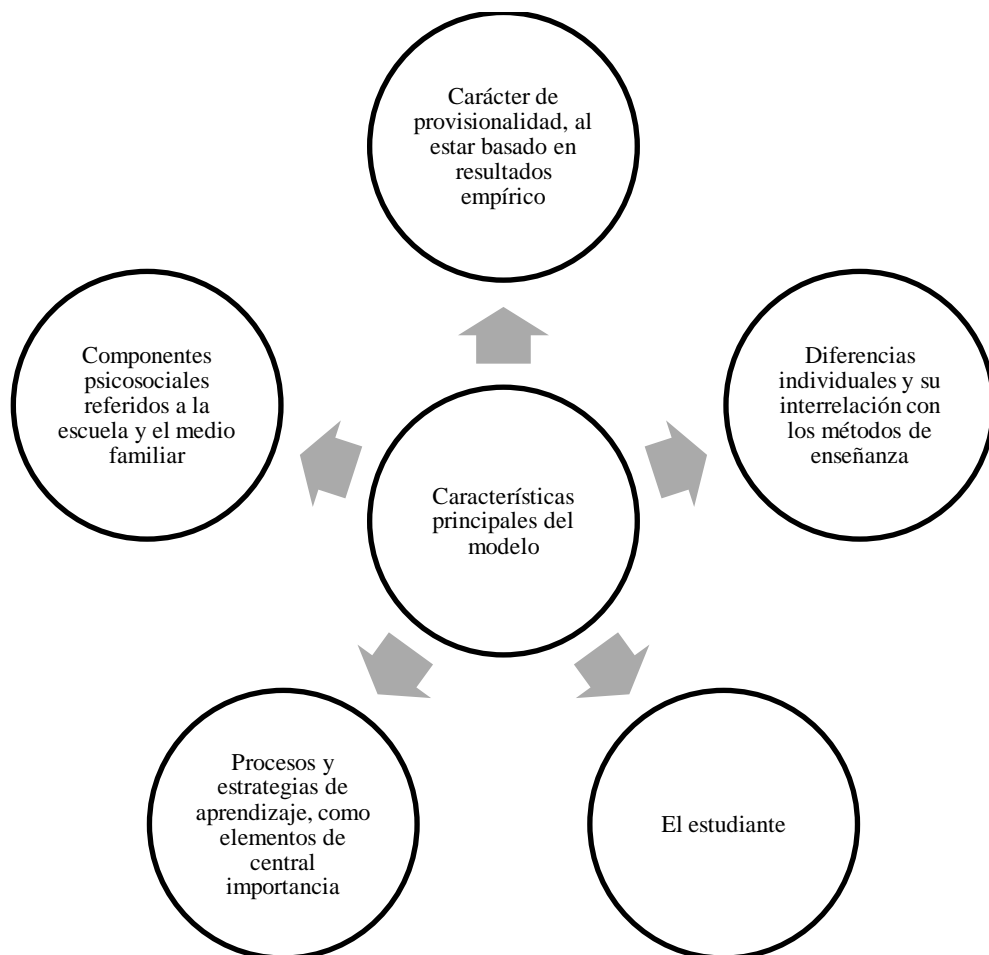
El modelo de aprendizaje cognitivo complejo de Glaser (1976, 1982, 1990) relacionado con psicología cognitiva se destaca varios factores según Navas & Castejón (2009) “unos condicionantes del aprendizaje, el nivel de conocimientos previos; los procedimientos concretos de instrucción; unos procesos cognitivos de adquisición de conocimientos y asimilación de información como atención, memoria, entre otros; y unos resultados de aprendizaje cognitivo, conocimientos declarativo-conceptuales, procedimentales y habilidades o estrategias generales de aprendizaje”. (Navas & Castejón, 2009)

## Modelo heurístico del proceso enseñanza aprendizaje de Entwistle

En las últimas décadas se ha analizado el modelo heurístico del proceso enseñanza-aprendizaje de Entwistle (1987) que es integrado porque recoge diversas variables, los elementos fundamentales son las características de los estudiantes, de los profesores, de la escuela y el hogar.

### Características principales del modelo

Gráfico N° 5: Características principales del modelo

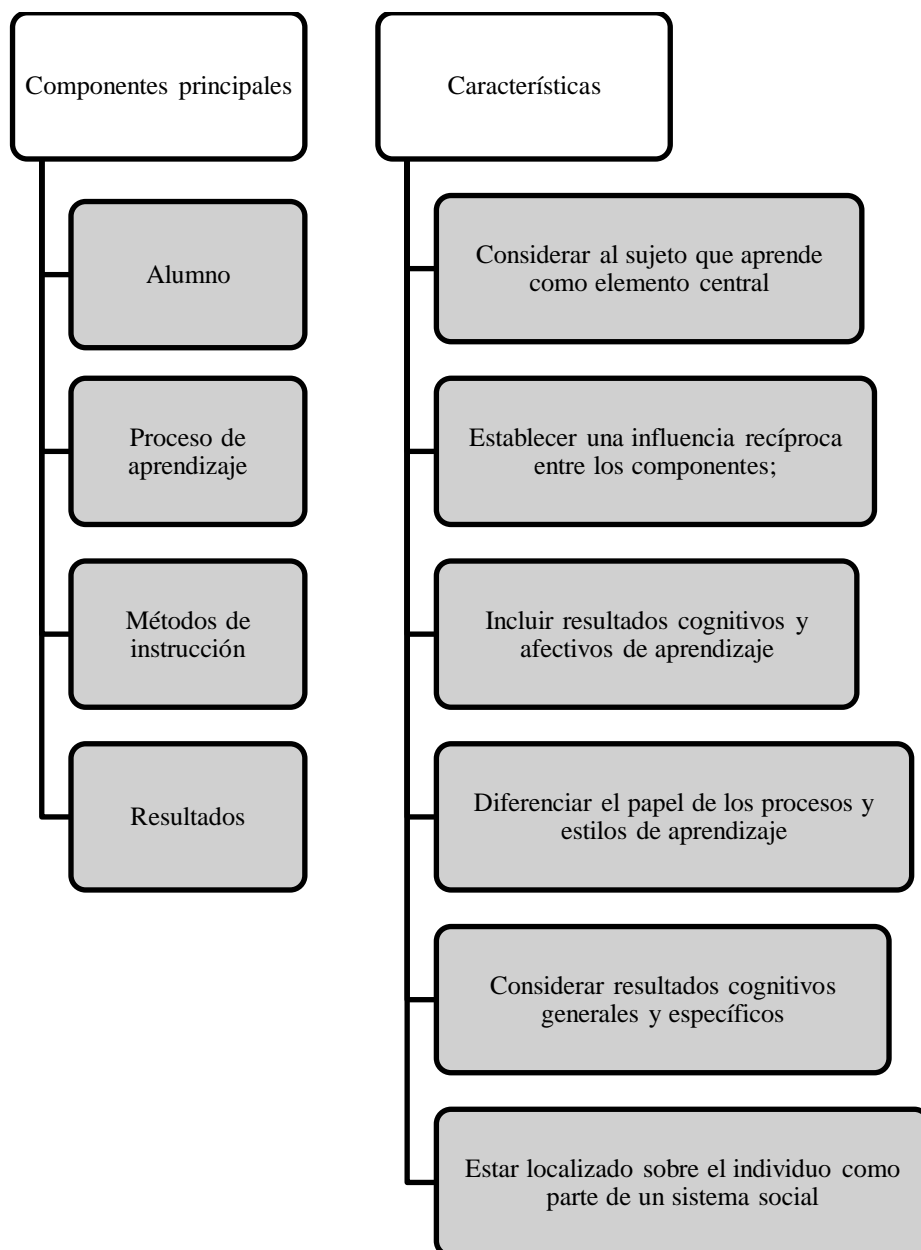


Fuente: Navas & Castejón (2009)

## Modelo de Fraser

El modelo de Fraser (1987) según Navas & Castejón (2009) “está basado en la síntesis de diversos meta-análisis realizados sobre un conjunto amplio de variables relacionadas con el aprendizaje escolar. Sobre la base de los resultados de 134 meta-análisis, el autor propone un modelo que tiene en cuenta aquellas variables que muestran una mayor contribución para explicar los resultados de aprendizaje”.

Gráfico N° 6: Modelo de Fraser



**Fuente:** Navas & Castejón (2009)



Una de las variables importantes de este modelo son los logros académicos, la calidad de la instrucción, la disposición en el aprendizaje, los conocimientos previos, el método de enseñanza y el refuerzo del profesor en todo el proceso de aprendizaje.

### **Modelo Integrado de la Situación Educativa (MISE)**

Rivas (1997) formula un Modelo Integrado de la Situación Educativa (MISE) Navas & Castejón (2009) citan que es aplicable tanto a la situación escolar como a la situación educativa no formal”:

### **Postulados del modelo citado**

Los postulados son los siguientes según Navas & Castejón (2009)

1. Intencionalidad (metas y objetivos de instrucción)
2. Diseño de instrucción (planificación del proceso E/A)
3. Interacciones personales (clima del proceso E/A)
4. Adquisición de conocimientos (procesos de aprendizaje)
5. Control y evaluación (retroalimentación del proceso E/A)

Los últimos modelos citados se encuentran en fase de análisis y buscan situarse en las nuevas metodologías del proceso enseñanza aprendizaje cada modelo debe amoldarse a las necesidades de los estudiantes y las condiciones para el acto educativo.

### **Métodos de instrucción**

Se clasifican en tres tipos:

- Estrategias organizativas (macroestrategias de selección, organización y secuencialización del contenido de la instrucción)

- Microestrategias de enseñanza tales como definiciones, ejemplos, práctica, representaciones, síntesis etc.
- Las estrategias de manejo y organización de la instrucción, referidas a la toma de decisiones sobre la organización.

### **Resultados de proceso enseñanza aprendizaje**

Se clasifican en varias categorías:

- Eficiencia: Conocida como nivel de logro de los estudiantes, dentro de los logros se distingue entre aprendizaje de contenidos específicos y habilidades generales de aprendizaje.
- Eficacia en razón al costo de la enseñanza
- Atractivo por el aprendizaje

Slavin (1994) considera que las siguientes variables son esenciales en el proceso enseñanza aprendizaje:

- a) Calidad de la instrucción
- b) Nivel adecuado a los estudiantes
- c) Incentivación
- d) Tiempo de aprendizaje, oportunidad de aprenden

El proceso de enseñanza-aprendizaje es sistémico sus elementos deben funcionar de manera interrelacionada, cada método de enseñanza depende de que se enseña, a quien se enseña o como se enseña.

### **Resultados cognitivos del aprendizaje**

Navas & Castejón (2009) brinda una clasificación de los resultados cognitivos del aprendizaje:

- El conocimiento declarativo-conceptual -referido a la comprensión de conceptos y relaciones entre conceptos-.
- El conocimiento procedimental, relativo a la adquisición de procedimientos o aplicación de los principios declarativos.

A estos resultados se suman las habilidades intelectuales logradas, las estrategias de aprendizaje generales, también se tienen los resultados de tipo afectivo – comportamental donde se incluyen la conducta, las habilidades de tipo personal – social, el autoconcepto y la conducta.

**Dimensión de resultados:** se refiere a los aspectos cualitativos o cuantitativos.

### **Áreas del proceso enseñanza aprendizaje**

El proceso enseñanza aprendizaje incluye tres áreas según Navas & Castejón (2009):

- Las conductas del aprendiz que son objeto de cambio, o lo que denominamos resultados de aprendizaje;
- Las condiciones que están presentes en el proceso, restringiendo o potenciando aquellos resultados;
- Los procesos de cambio mismo o aprendizaje, que tienen lugar en los estudiantes, a través de los cuales actúan las condiciones y se producen los aprendizajes (conocimientos, habilidades, etc.). (Navas & Castejón, 2009)

Estas variables pueden incluir otras variables que se definirán en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje.

### **Condiciones para el proceso enseñanza aprendizaje**

Las condiciones para el proceso enseñanza aprendizaje son las siguientes:

- Características de los estudiantes: Como las aptitudes, la personalidad, la motivación
- Características de la materia
- Los objetivos a lograr
- Los recursos didácticos
- La limitación en el proceso enseñanza aprendizaje

## **Condiciones internas o intrapersonales del estudiante**

Son aquellas de carácter psicofisiológico, no permanecen iguales a lo largo de la vida, aunque no cambian en corto tiempo: inteligencia, personalidad, motivación, conocimientos previos, y el nivel de desarrollo de los estudiantes.

### **Aspectos fisiológicos**

Los aspectos fisiológicos tienen relación con lo psicológico, como el ciclo de sueño, las preferencias de sonido o silencio, el nivel de luz-oscuridad, comida durante el estudio, muy vinculada con el estilo de aprendizaje que con los resultados de su rendimiento.

### **Tipo de personalidad**

Navas & Castejón (2009) menciona otra condición interna la cual es el tipo de personalidad del estudiante:

“extrovertida o introvertida, mientras a los extrovertidos les gusta más actuar en público y tienen más memoria a corto plazo y menos a largo plazo, los introvertidos necesitan más tiempo para que se consolide su aprendizaje en la memoria y son menos dados a interactuar en grupo”

### **Conocimientos previos**

Los conocimientos previos son esenciales en el aprendizaje y en su planificación porque se da una combinación de lo que se va aprender con los conocimientos previos, según Navas & Castejón (2009) “pueden actuar tanto como pre-requisitos (saber multiplicar es condición para aprender a dividir) o sólo estar relacionados con los nuevos contenidos a aprender, por ejemplo, la idea previa que tenemos de un concepto como “velocidad” condiciona la comprensión científica de este concepto”.

## **Nivel de desarrollo de los estudiantes**

Se vincula al nivel de desarrollo de todas sus habilidades hay quienes tienen pueden ser más lentos en aprender o adquirir ciertas capacidades, se suma las habilidades innatas que cada estudiante posee.

## **Condiciones externas o ambientales**

### **Condicionantes formales**

Navas & Castejón (2009) mencionan las condicionantes formales que se relacionan con la enseñanza donde se involucran una diversidad de aspectos como:

“objetivos, los contenidos, los métodos y medios de enseñanza, la evaluación, el comportamiento docente, el grupo-clase que favorece o dificulta el aprendizaje, y la propia escuela, ya que la eficacia del centro educativo en su conjunto -la organización escolar, el tamaño medio del centro, el liderazgo pedagógico del director y del equipo directivo, la estabilidad del profesorado en el centro, las expectativas positivas del profesorado sobre el alumnado, etc.”

Todos estos aspectos pueden influir en el rendimiento de un estudiante, previo a que estén controladas las capacidades intelectuales y el desarrollo de habilidades de los educandos.

### **Condiciones informales**

Los condicionantes informales o no programados, según Navas & Castejón (2009) incluyen:

“comúnmente las características del medio físico del hogar y del centro educativo, y sobre todo, el medio ambiente socio-familiar (nivel socioeconómico, valoración, implicación e interés que presta la familia a la educación), así como el valor que se le concede a la educación en las diferentes culturas.”

## **El sujeto que aprende**

Para analizar este punto hay que tomar en cuenta lo mencionado de Navas & Castejón (2009)

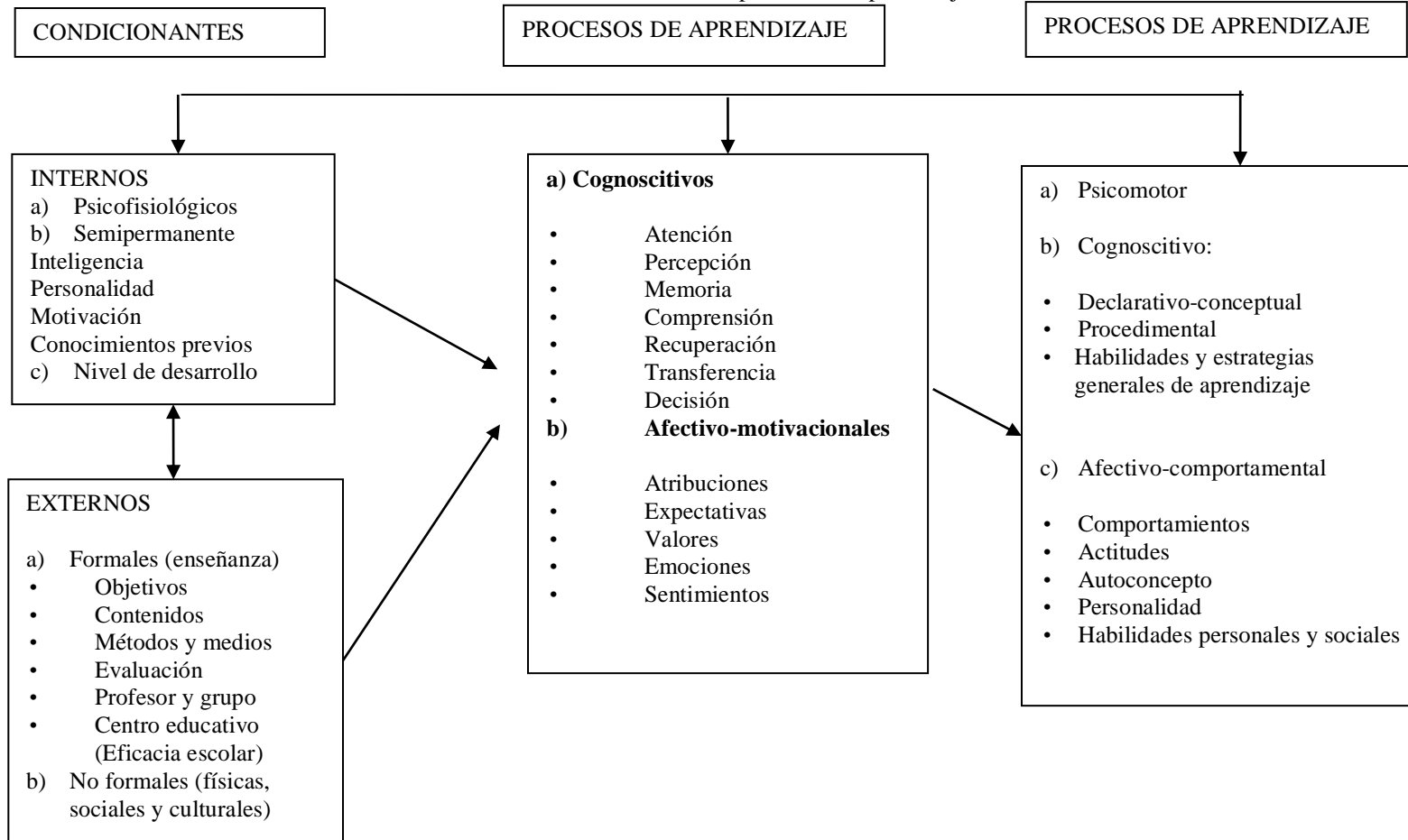
“los procesos de aprendizaje y adquisición de conocimientos que tienen lugar en el sujeto que aprende. Procesos cognitivos, estructuras de conocimiento, habilidades procedimentales específicas, habilidades cognitivas generales, estrategias de aprendizaje y transferencia son algunas de las variables del componente de procesos y estrategias de aprendizaje”.

Se considera los siguientes procesos: (Navas & Castejón, 2009)

- Atención y selección de información.
- Percepción y codificación ó representación.
- Almacenamiento, recuperación, activación, asimilación y comprensión de información.
- Aplicación, utilización y transferencia de conocimientos, habilidades y estrategias.
- Procesos de decisión, atribución, expectativas etc.

Como se observa en la Figura, existe una estrecha relación entre Condiciones, Procesos y Resultados, así como entre los diversos bloques entre sí. Esta interacción entre los distintos factores y variables que le dan el carácter sistémico al proceso enseñanza aprendizaje.

Gráfico N° 7: Condicionantes procesos de aprendizaje



Fuente: (Navas & Castejón, 2009)

### 2.4.1.2. Didáctica

El autor Carvajal (2009) la palabra didáctica “tiene origen del griego didacticós, que significa “el que enseña”; didasco que significa “enseño”, fue por esto que un principio se interpretó como “el arte o la ciencia de enseñar o instruir” (pág. 2)

La didáctica contempla un proceso organizado, eficiente y sistémico, que se desarrolla con fundamentos teóricos y por personal especializado, con métodos específicos, leyes y regularidades.

**Tabla N° 1: Didáctica**

Didáctica	¿Qué es?	Una ciencia
	¿Dónde está situada?	En la educación
	¿De qué se trata?	Estudia e interviene en el proceso de enseñanza - aprendizaje
	¿Para qué sirve?	Con el fin de obtener la formación intelectual

**Fuente:** Carvajal (2009)

### Objeto de la didáctica

El autor Carvajal (2009) cita Comenius que determinan que el objeto de la didáctica es la técnica de la enseñanza:

Fue un gran crítico de los modelos de enseñanza de retención memorística y mecánica teoriza:

“la asimilación consciente” como la condición fundamental para el aprendizaje, el profesor debe garantizar que el estudiante no solo recuerde lo que él explica, sino que reflexione sobre lo que debe hacer, por esta razón existen para el docente dos elementos fundamentales a la hora de ejercer su labor y son: la organización que significa que debe tener un método y un instrumento para llevar al cabo el proceso de enseñanza y la conducción, que es guiar al estudiante para que el mismo asimile el conocimiento, esto garantizara que dicho proceso se establezca de forma coherente. (pág. 3)



La didáctica considera el método como base en el proceso de enseñanza, porque guía al estudiante a la formación de sus conocimientos de manera integral, para que asimile sus conocimientos, con el propósito de hacer estudiantes más críticos, reflexivos y creativos, por ello contenidos y estrategias bien planificadas y organizadas garantizan eficacia en la educación.

### **2.4.1.3. Pedagogía**

La pedagogía es un conjunto de saberes que tiene como finalidad la búsqueda de impacto en el proceso educativo, la palabra proviene del griego paidos que significa estudiante y agein que es guiar y conducir, los pedagogos son aquellos que instruyen a los estudiantes.

La pedagogía es una ciencia según Pérez, Lie, & Torres (2009) porque:

Las Ciencias Pedagógicas han definido su objeto de estudio con un campo de acción específico, con métodos también específicos, con leyes y regularidades que las caracterizan y un aparato conceptual y categorial que sustenta la teoría, en el marco de las Ciencias de la Educación en la que constituye su núcleo.

La pedagogía tiene como objeto de estudio las leyes de la educación, como un proceso organizado, como actividades de los docentes y educandos, de quienes enseñanza y de los que aprenden, estudia los fines, contenidos, los medios y métodos del acto educativo, estudia los cambios socio-culturales que sufren las personas en la educación.

### **Objeto de la pedagogía**

Según Gómez (2001) la pedagogía tiene como objeto “el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación, tiene sus principios y sus métodos; define una función humana, describe una conducta específica, socialmente construida, principalmente en la escuela y en las instituciones formadoras”.

La pedagogía participa en los cambios y evolución del proceso educativo, porque el estudiante tiene su historia, su propia cultura, el docente tiene su manera de práctica su profesión, existen diferentes maneras de pensar, utilizan sus propios modelos, pero contribuye a la profesionalización del oficio del profesor.

### **Hecho pedagógico**

El hecho pedagógico según Gómez (2001) está constituido por:

El trabajo pedagógico, unidad funcional de tareas, de roles, de competencias y de saberes utilizables. Profesor y estudiante, formador y formado, adulto y estudiante, saberes y aprendizajes, escuela y clase, etc., son las modalidades observables, la pedagogía visible. El trabajo pedagógico es tanto del profesor como del estudiante. Enseñar no define sino la parte, el punto de vista del profesor. La pedagogía, supone enfrentar también la parte del estudiante. Ser “pedagogo” (o más justamente hacer acto de pedagogía) consiste, así pues, en situarse en la lógica de una acción contextualizada: por ejemplo, enseñar a los estudiantes en un establecimiento escolar, pero también en otros contextos posibles asociados al desarrollo de la actividad social misma (ampliación de la escolaridad, formación profesional, educación continua, etc.). Estos contextos y la diversidad de situaciones posibles hacen del hecho pedagógico un conjunto cada vez más complejo tanto al nivel de los medios, de los métodos como de las organizaciones. Este rasgo está marcado por la relación entre la pedagogía y los modos sociales de formación;

El hecho pedagógico consta de varias variables que deben establecer cuando se planifique el proceso enseñanza aprendizaje, las tareas, los roles, las competencias, los saberes, las características de los formadores se involucran entendiendo que interactúan profesor y estudiante, porque no es aislado sino interrelacionado, aunque se haya convertido en algo complejo por la metodología y los recursos requeridos que deben ser bien organizados y planificados durante la planificación curricular.

### **Estudio pedagógico**

El estudio pedagógico según Gómez (2001) tiene por objeto “las representaciones y las coherencias pensadas o inducidas por esta actividad. Del hacer se pasa al

cómo hacer y al porqué. El estudio pedagógico es la parte de la concepción (implícita o explícita, cultural o profesional) de la pedagogía”.

La pedagogía está concebida y determinada como un análisis de las acciones educativas, siendo el principal objeto de la investigación en el proceso educativo, se destacan los principios del funcionamiento y como marcha la enseñanza – aprendizaje.

### **Categorías de la pedagogía**

Entre las categorías de la pedagogía se encuentran la educación, la instrucción, la enseñanza, el aprendizaje, como ciencia está conformada por otras ciencias específicas son:

- Didáctica
- Teoría de la educación.
- Higiene de la actividad docente, entre otras.

#### **2.4.1.4. Teorías de la educación**

Se han diseñado una serie de teorías educativas aplicadas al proceso enseñanza aprendizaje, donde se evalúan la importancia de los componentes o elementos como lo son los docentes, los estudiantes, los contenidos, los objetivos, las metodologías, los recursos y métodos que se utilizan en el acto educativo, para entender las teorías hay que tomar en cuenta los siguientes puntos establecidos por Navarro (2008):

- . El aprendizaje parte siempre de la recepción de algún tipo de información. De toda la información que recibe el estudiante selecciona una parte. Cuando se analiza cómo se selecciona la información podemos distinguir entre estudiantes visuales, auditivos y kinestésicos.
- . La información que se selecciona se la tiene que organizar y relacionar. El modelo de los hemisferios cerebrales da información sobre las distintas maneras que tenemos de organizar la información que recibimos.

- Una vez organizada esa información se la utiliza de una manera o de otra. La rueda del aprendizaje de Kolb distingue entre estudiantes activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos. (págs. 17 - 18)

Una teoría es un conjunto de afirmaciones sobre los principios, relaciones y datos para explicar un fenómeno. En la educación Morrison (2005) es un conjunto de explicaciones utilizadas para saber cómo aprende un estudiante, muy comúnmente se utilizan la teoría del aprendizaje de Piaget como base para la construcción de contenidos se usa más frecuentemente que cualquier otra para explicar el pensamiento del educando y su aprendizaje como base para un programa de desarrollo.

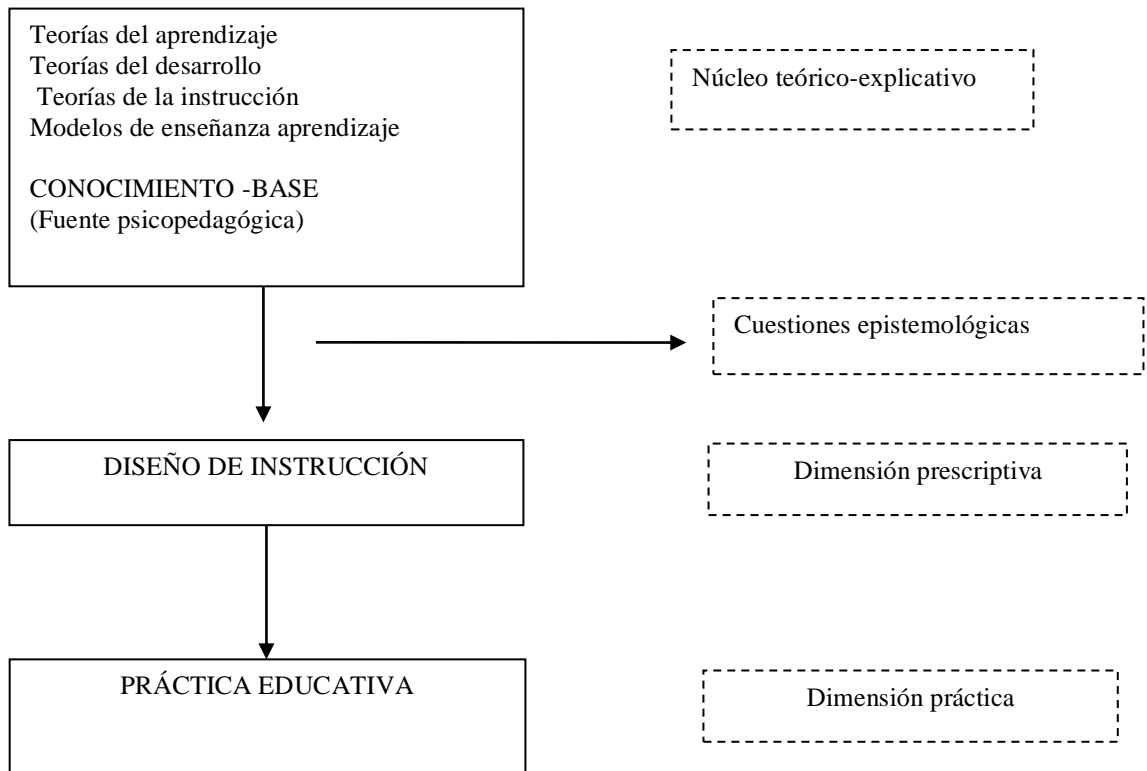
### **Importancia de las teorías**

Las teorías del aprendizaje según Morrison (2005) son importantes por varias razones, “ayudan a saber cómo aprende un estudiante. Saber y entender cómo aprenden los estudiantes le facilita a usted y a otros la tarea de planificar y enseñar. En segundo lugar, las teorías le permiten explicar a otras personas, especialmente a los padres, cómo ocurre el aprendizaje y qué se puede esperar de los estudiantes. Las teorías permiten evaluar el aprendizaje de los estudiantes porque ofrecen una base sobre la que evaluar”. (pág. 90)

Navas & Castejón (2009) en la Figura 1 están representados los tres núcleos de conocimientos que conforman el campo de la Psicología y la Educación, así como las principales relaciones entre las teorías.

## Relaciones entre el conocimiento base y el diseño de la instrucción o de la enseñanza.

Gráfico N° 8: Relaciones entre el conocimiento base y el diseño de la instrucción o de la enseñanza.



**Fuente:** Navas & Castejón (2009)

Navas & Castejón (2009) “con la orientación cognitiva se amplía el objeto de la psicología, adquiriendo mayor relevancia para la práctica educativa en general -ya sea en el ámbito escolar o familiar- y para la instrucción o la enseñanza formal, que tiene lugar en situaciones escolares más estructuradas”.

## **2.4.2. Variable dependiente**

### **2.4.2.1. Inclusión social**

Para Ayala, Benito, Cabrera, & Otros (2008) es un “proceso que asegura que aquellas personas en riesgo de pobreza y exclusión social aumenten las oportunidades y los recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural, así como para gozar de unas condiciones de vida y de bienestar que se consideran normales en la sociedad en la que viven. La inclusión social, por tanto, trata de asegurar una mayor participación de las personas en la toma de decisiones que afecta a sus vidas y el acceso a sus derechos fundamentales”. (pág. 366)

Según Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008) la inclusión se define como:

El término inclusión tiene diferentes interpretaciones en los países. En algunos casos se asocia a los estudiantes que viven en contextos marginales o de pobreza, pero lo más frecuente es relacionar la inclusión con la participación de las personas con discapacidad, u otras denominadas con necesidades educativas especiales, en la escuela común. Es decir, se está asimilando el movimiento de inclusión con el de integración cuando en realidad se trata de dos enfoques con una visión y foco distintos. Esta confusión tiene como consecuencia que las políticas de inclusión se consideren como una responsabilidad de la educación especial, limitándose el análisis de la totalidad de exclusiones y discriminaciones que se dan al interior de los sistemas educativos que, como se ha visto, son muy numerosas.

### **Finalidad de la inclusión social**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008) la inclusión:

Supone un paso hacia delante respecto del movimiento de la integración. La finalidad de la inclusión es más amplia que la de la integración. Mientras que la aspiración de esta última es asegurar el derecho de las personas con discapacidad a educarse en las escuelas comunes, la inclusión aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, preocupándose especialmente de aquellos que, por diferentes causas, están excluidos o en riesgo de ser marginados.

La inclusión social varía de un país a otro dependiendo de las necesidades de la población, de sus culturas, de sus etnias, porque involucran la concepción de lograr un ambiente igualitario para las minorías, o aquellos que viven aislados o en pobreza, a quienes padecen enfermedades como VIH/Sida, o están afectados por conflictos armados y violencia, teniendo en cuenta que las niñas han sido más excluidas que los varones en la sociedad.

#### **2.4.2.2. Educación inclusiva**

##### **Definición**

Para comprender la educación inclusiva, se cita la “Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas” que define esta categoría en su Capítulo III

Art. 11.- Concepto. - La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento.

La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una visión común y la convicción que educar con calidad a todos los estudiantes, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008) una escuela inclusiva es “aquella que no tiene mecanismos de selección ni discriminación de ningún tipo, y que transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar la diversidad del alumnado favoreciendo así la cohesión social que es una de las finalidades de la educación”. (pág. 5)

La UNESCO define la educación inclusiva como un “proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados”

### **Aspectos de la educación inclusiva**

Se menciona los siguientes aspectos citados por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008) :

- Implica una visión diferente de la educación basada en la diversidad y no en la homogeneidad.
- La atención a la diversidad es una responsabilidad del sistema educativo en su conjunto que requiere necesariamente avanzar desde enfoques homogéneos, en los que se ofrece lo mismo a todos, a modelos educativos que consideren la diversidad de necesidades, capacidades e identidades de forma que la educación sea pertinente para todas las personas y no sólo para determinados grupos de la sociedad.
- El currículo ha de lograr el difícil equilibrio de dar respuesta a lo común y lo diverso, ofreciendo unos aprendizajes universales para todos los estudiantes, que aseguren la igualdad de oportunidades, pero dejando, al mismo tiempo, un margen de apertura suficiente para que las escuelas definan los aprendizajes necesarios para atender las necesidades educativas de su alumnado y los requerimientos del contexto local.
- La pertinencia también exige que el currículo sea intercultural, desarrollando la comprensión de las diferentes culturas y el respeto y valoración de las diferencias, y que contemple de forma equilibrada el desarrollo de las diferentes capacidades y las múltiples inteligencias y talentos de las personas.
- Se preocupa de identificar y minimizar las barreras que enfrentan los estudiantes para acceder y permanecer en la escuela, participar y aprender.



Estas barreras surgen de la interacción entre el estudiante y los distintos contextos: las personas, políticas, instituciones, culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas.

- Es un proceso que nunca está acabado del todo porque implica un cambio profundo de los sistemas educativos y de la cultura escolar.
  - Sistemas de apoyo que colaboren con los docentes en la atención a la diversidad del alumnado, prestando especial atención a aquellos que más ayudas necesitan para optimizar su desarrollo y avanzar en su aprendizaje.
- (págs. 8 - 9)

### **Importancia de educación inclusiva**

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008) la importancia de la educación inclusiva radica en diversos principios.

Se fundamenta en principios éticos, sociales, educativos y económicos. Es un medio para hacer efectivo el derecho a una educación de calidad sin discriminaciones y en igualdad de oportunidades. La educación es un bien común y un derecho humano fundamental del que nadie puede estar excluido porque gracias a ella es posible el desarrollo de las personas y de las sociedades. El derecho a la educación en su sentido más amplio va más allá del acceso a una educación obligatoria y gratuita. Su pleno ejercicio exige que ésta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, es decir el derecho a la educación es el derecho a aprender a lo largo de la vida. (pág. 9)

### **Objetivos de la educación inclusiva**

La “Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas” menciona los siguientes objetivos de la educación inclusiva:

Art. 12.- Objetivos de la educación inclusiva. - La educación inclusiva tiene como objetivos, entre otros los siguientes:

- a) Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del diálogo y resolución de conflictos;
- b) Eliminar las barreras del aprendizaje asociadas infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto geográfico y cultural; y,
- c) Formar ciudadanos autónomos, independientes capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral.

### **Descripción de la educación inclusiva**

En la normativa analizada en los puntos anteriores se hace realiza una descripción de la educación inclusiva haciendo énfasis en las responsabilidades con las necesidades educativas especiales de los estudiantes:

Art. 13.- Descripción. - La educación inclusiva debe entenderse como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, los cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, respecto a su rol activo para con la inclusión, deberán responder a los objetivos de la cultura inclusiva, velando por la construcción del conocimiento y el vínculo educativo entre docente y estudiante, aceptando la individualidad de todos los estudiantes, niñas y adolescentes en el sistema escolar.

### **2.4.2.3. Educación especializada**

#### **Definición**

Para comprender la definición de la educación especializada se cita lo mencionado por la “Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas” que realización la siguiente descripción de esta categoría en el Capítulo II:

Art. 3.- Definición. - Entiéndase por educación especializada a aquella que brinda atención educativa a estudiantes, niñas y/o adolescentes con discapacidad sensorial (visual o auditiva o visual-auditiva), motora, intelectual, autismo o multidiscapacidad.

## **Finalidad de la educación especializada**

Según el artículo 3.- “la educación especializada propenderá a la promoción e inclusión de quienes puedan acceder a instituciones de educación ordinaria”.

### **2.4.2.4. Necesidades educativas especiales (NEE)**

#### **Definición**

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) según Mondragón (2013) tiene relación

Con la idea de diversidad de los estudiantes. Se entiende como aquel conjunto de medidas materiales, arquitectónicas, metodológicas, curriculares y profesionales que es preciso instrumentalizar para la educación de estudiantes que por razones, temporalmente o de manera permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria (pág. 161).

#### **Estudiantes con necesidades educativas especiales**

Según Mondragón (2013) “el término de estudiantes con necesidades educativas especiales fue acuñado en el Informe Warnock (1978) para definir a aquellos estudiantes que presentan unas dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas”. (pág. 161)

En una publicación de López & Valenzuel (2015) se considera que un estudiante presenta NEE cuando por “una amplia variedad de razones” muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Las NEE cubren un rango de necesidades que incluyen discapacidades físicas, sensoriales,

mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales. (UNESCO, 2011)

Se considera además que debe incluir a estudiantes y adolescentes cuyas dificultades se presentan por provienen de condiciones sociales como por ejemplo grupos étnicos o minorías en riesgo y que sufren discriminación, la lengua materna diferentes, condiciones sociofamiliares de desventaja como maltrato, adicciones de los padres o que sufran embarazo adolescente.

Según Luque Parra (2009) “con el término NEE se hará referencia a las dificultades o las limitaciones que puede tener un determinado número de estudiantes en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos”.

El término debe aplicarse en adecuada relación contexto – individuo donde persiste una adecuada asociación estudiante – profesor – recursos, en un ámbito integrador, normalizador y de cooperación, evitando signos de discriminación hacia los estudiantes.

Con la Ley Orgánica de Educación Intercultural se expidió el correspondiente Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) para su aplicación en cuyo Título VII. De las Necesidades Educativas Específicas Capítulo I. De la Educación para las Personas con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a la Discapacidad mencionando lo siguiente sobre las necesidades educativas especiales:

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

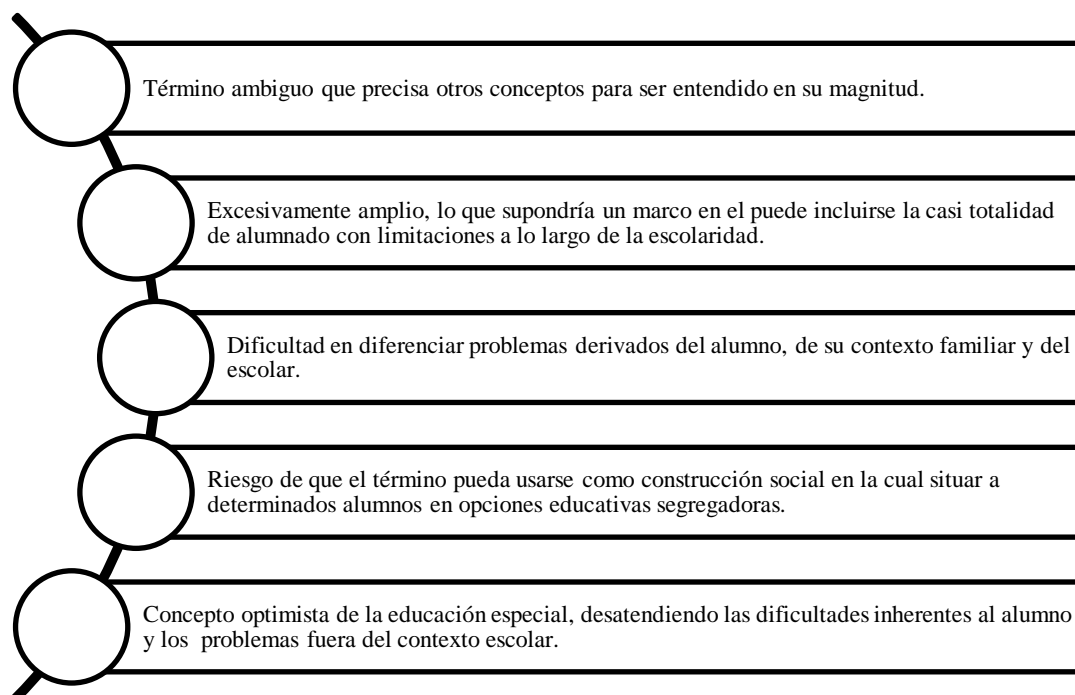
Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de

acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

La ley establece el apoyo que se debe brindar a los estudiantes con necesidades educativas especiales tanto desde el estado como por parte de las entidades educativas, definiendo que requieren atención y asistencia tanto de la educación regular como especializada, dependiendo del tipo de discapacidad se definirá si pueden acceder a la primera o la segunda. Por ello, las unidades educativas se encuentran en la obligación de desarrollar un análisis de recursos y necesidades para estudiantes con NEE.

### Aspectos críticos del término NEE

Gráfico N° 9: Aspectos críticos del término NEE



**Fuente:** (Luque Parra, 2009)

Para comprender de manera más amplia Luque Parra (2009) el término NEES es un:

Constructo que abarca más allá de su simple conceptualización operativa de alumnado con determinados apoyos y atenciones educativas específicas, derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, y recoge toda una filosofía educativa de personalización, normalización e inclusión, a la vez que una concepción aplicada de respuesta para satisfacer necesidades. El concepto de NEEs no tiene entidad diagnóstica, pero sí de valoración; no es distintiva o negativa, sino de especificidad para su respuesta; no es, finalmente, un adjetivo sustantivado, sino un término expresivo a una respuesta de calidad y con equidad, al alumnado que las presente.

### **Características de las necesidades educativas especiales**

En la tabla se presentan varias características:

**Tabla N° 2:** Características de las necesidades educativas especiales

<b>Algunas características de las necesidades educativas especiales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El adjetivo de especial se da por razones de énfasis en la atención sobre las necesidades educativas que comparten con el resto del alumnado. No son especiales por trastorno o distintividad, sino por una mejor y específica respuesta educativa al estudiante en cuestión.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hacen alusión a salvar obstáculos o vencer limitaciones, tanto personales como contextuales, de forma que las necesidades educativas que el estudiante tiene sean satisfechas con una respuesta adecuada.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiguen una respuesta de carácter reforzador o compensador que equilibre la atención educativa que comparten con el resto de los estudiantes.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• No son una entidad diagnóstica sino de valoración psicopedagógica hacia una adopción de medidas adecuadas a la persona y a la situación.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hacen referencia a cualquier necesidad individual, contexto y circunstancias, en el que se precise individualización o respuesta oportuna. No tiene adjetivos añadidos en función de un diagnóstico, aunque se asocie a éste por su afinidad o tipos de intervención.</li></ul>

**Fuente:** (Luque Parra, 2009)

La tabla resume las características que debe tener un estudiante que sea considerado con necesidades educativas especiales, cualquier educando puede presentar problemas en su aprendizaje, pero se los considera como NEE porque requieren de una valoración psicopedagógica para la adopción de medidas adecuadas tanto si presentan algún tipo de discapacidad, trastornos en el aprendizaje o se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.

Luque Parra (2009) menciona que el NEES se:

Aplica a cualquier estudiante o persona que precisa más atención del contexto de lo habitual, concepto que podría ser utilizado en cualquier caso de dificultades de aprendizaje, independientemente de la gravedad o la intensidad de los apoyos que requiera. Sin embargo, conviene precisar que las NEES no tienen carácter genérico o entidad global, ya que surgen del análisis de las características individuales y de contexto, de las que no puede desligarse, para estar en íntima conexión con la respuesta educativa, que persigue el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional del alumnado, de acuerdo con los objetivos establecidos con carácter general.

Como se mencionan no se puede calificar sin un análisis previo a un estudiante con NEES, surge de la información adquirida de sus características individuales, por ello debe evaluarse su desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así evaluar porque se producen las dificultades de aprendizaje.

Citando una lectura de Burgos, Bruno publicado por el (Ministerio de Educación del Ecuador (2013)

Cuando un estudiante presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje —además de requerir recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades—, tiene una necesidad educativa especial (NEE). La necesidad educativa especial es la situación que se deriva de la dificultad de un estudiante para acceder a determinado objetivo de aprendizaje. (pág. 84)

## **Factores que influyen en las necesidades educativas especiales**

Según el artículo de Burgos, Bruno publicado por el (Ministerio de Educación del Ecuador (2013) menciona diversos factores para las definiciones para la construcción de las necesidades educativas especiales

La situación personal del estudiante y las características puntuales del contexto educativo influyen significativamente en la magnitud y naturaleza de la NEE, pero ninguna de ellas se considera determinante por sí sola. Por ello, las NEE pueden deberse a causas físicas, psíquicas, propias de la situación socio-familiar u originadas por otras circunstancias de inadaptación, por ejemplo, cultural o lingüística. (pág. 85)

## **Elementos de las necesidades educativas especiales**

El artículo de Burgos, Bruno publicado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) menciona tres elementos de las necesidades educativas especiales:

1. Las respuestas o soluciones que se ofrezcan a un estudiante con NEE se dan desde el currículo general, previa modificación de este, y se categorizan dentro del concepto adaptaciones curriculares.
2. El rol del contexto educativo es de suma importancia en la atención del estudiante con NEE. Un estudiante, independientemente de su condición particular, desarrollará mejor sus potencialidades en un ambiente formativo de calidad que le ofrezca estímulos, que pondere sus habilidades tanto como sus limitaciones y que disponga de recursos útiles para las diferentes variantes en los procesos de aprendizaje. Además, ese ambiente educativo debe adaptarse al estudiante.
3. La definición del carácter temporal o permanente de las Necesidades Educativas Especiales constituye un paso fundamental para su tratamiento. Para categorizar las Necesidades Educativas Especiales en función de la duración de las mismas se utilizarán los términos Transitorias y Permanentes, pues es la terminología que utiliza por lo general en el ámbito especializado internacional. (págs. 85 - 86)

Las adaptaciones curriculares deben armarse de manera sistemática y metódica para que el entorno educativo institucional atienda las necesidades dando una adecuada satisfacción a las mismas.



## **Tipos de necesidades educativas especiales**

Se presentan dos tipos necesidades educativas especiales:

En el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) se determinan los tipos de necesidades educativas especiales en el artículo 228:

### **No asociadas a la discapacidad**

En el Reglamento de la LOEI artículo 228: Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

### **Asociadas con la discapacidad**

En el Reglamento de la LOEI artículo 228, son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

### **Necesidades Educativas Especiales transitorias**

En el artículo de Burgos, Bruno publicado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) las NEE transitorias:

Se observan en estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales, pero que en determinados momentos de su desempeño escolar presentan dificultades de cumplimiento —de acuerdo con lo esperado para su edad y entorno— ya sea en un área en particular o en varias de ellas. Estas dificultades no suelen tener su origen en circunstancias relativa al desarrollo del estudiante, sino en el entorno familiar y social, en un inadecuado ambiente educativo o en una metodología deficiente por parte del docente.

### **Factores que condicionan el NEE**

Los principales factores que condicionan el apareamiento y despliegue de las NEE transitorias son:

**Tabla N° 3:** Factores que condicionan el NEE

<b>a) Causas socio-económicas y ambientes culturales</b>
. Limitaciones para el ingreso a la escuela, por ejemplo, por falta de recursos
. Ambiente cultural sin estímulos
. Trabajo infantil, prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia
. Desplazamiento o abandono
. Carencia o desalojo de vivienda
<b>b) Causas educativas</b>
. Métodos inadecuados de enseñanza
. Escuela selectiva y excluyente
. Relación inadecuada entre docente y estudiante
<b>c) Causas de origen individual</b>
. Problemas de salud, como desnutrición, anemia, cáncer, sida o epilepsia
. Problemas emocionales y conductuales
. Falta de motivación y baja autoestima
. Ritmos y estilos de aprendizaje
<b>d) Causas de origen familiar</b>
. Conflictos familiares
. Sobreprotección o abandono emocional
. Maltrato físico, psicológico o sexual
. Enfermedad permanente de uno de los miembros de la familia

. Migración
. Ausencia de uno de los padres
. Alcoholismo, drogadicción o prostitución de uno o varios miembros de la familia, especialmente de los padres

**Fuente:** Burgos, Bruno publicado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2013)

Las necesidades educativas especiales transitorias se vinculan con el rol protagónico familiar que pueden favorecer o no el desarrollo integral de los estudiantes y adolescentes, por ende, se considera que la mayor parte de NEE son de origen emocional, su aparición se debe a las relaciones familiares disfuncionales, sobreprotección y crianza inadecuada.

### **Clasificación de Necesidades Educativas Especiales transitorias**

**Tabla N° 4:** Clasificación de Necesidades Educativas Especiales transitorias

<b>Categoría de NEE transitoria</b>	<b>Clasificación</b>
<b>Dificultades para el aprendizaje</b>	Lecto-escritura <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dislexia</li> <li>• Disortografía</li> <li>• Disgrafía</li> <li>• Agrafía</li> <li>• Alexia</li> </ul> Matemática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discalculia</li> </ul> Pronunciación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfemia o tartamudez</li> </ul> Articulación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dislalia</li> <li>• Disartria</li> <li>• Disglosia</li> </ul> Estructuración sintáctica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glosolalia</li> <li>• Paragramatismo</li> </ul> Otros trastornos del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfasia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afasia</li> <li>• Audiomudez</li> <li>• Ecolalia</li> <li>• Dificultades en el timbre y tono de voz</li> </ul>
<b>Trastornos del comportamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno por déficit de atención (TDA)</li> <li>• TDA con hiperactividad (TDA-H)</li> <li>• Conducta agresiva, nerviosa o evasiva</li> <li>• Otros trastornos de la infancia o adolescencia (variantes específicas)</li> </ul>
<b>Epilepsia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idiopática</li> <li>• Sintomática</li> <li>• Criptogénica</li> </ul>
<b>Otros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades catastróficas con secuelas psicológicas o físicas no permanentes</li> <li>• Movilidad humana y factores socio-culturales</li> <li>• Adolescentes infractores (delincuencia u otras circunstancias contempladas en el Código Penal)</li> </ul>

**Fuente:** Burgos, Bruno publicado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2013)

### **Esquematización de las NEE con los requerimientos y apoyos pertinentes:**

**Tabla N° 5:** Esquematización de las NEE con los requerimientos y apoyos pertinentes:

<b>Dificultad</b>	<b>Deficiencias la que caracterizan</b>	<b>Requerimiento o necesidad</b>	<b>Apoyos que requiere</b>
<b>Dificultades madurativas del aprendizaje</b>	<p>Se presentan en estudiantes con retraso en el desarrollo</p> <p>Se manifiestan en las primeras etapas de su vida y afectan las áreas madurativas básicas: perceptiva, motriz, atencional, de la memoria y del lenguaje</p> <p>Uno de los problemas más frecuentes es la dificultad para comprender y expresar el lenguaje</p> <p>Los problemas articulatorios más comunes —como sustitución, omisión, adición</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa para el desarrollo de las áreas madurativas básicas</li> <li>Estimulación temprana</li> <li>Psicomotricidad</li> <li>Estimulación cognitiva</li> <li>Estimulación del lenguaje</li> <li>Programa de integración sensorial</li> </ul>	<p>Valoración y tratamiento médico, si el caso lo requiere</p> <p>Presencia de terapeutas físicos, del lenguaje y psicomotricistas</p> <p>Tratamiento familiar</p>

	<p>y distorsión de fonemas— dificultan la recepción procesamiento, codificación y utilización de la información y experiencia escolar e impiden alcanzar aprendizajes significativos</p> <p>Los trastornos del comportamiento que impiden un aprendizaje eficaz</p>		
<b>Dificultades de aprendizaje académico</b>	<p>Se manifiestan en los aprendizajes iniciales como lectura, escritura, motricidad, ortografía y cálculo como consecuencia de la no superación adecuada de las dificultades madurativas anteriores.</p>	Diseño universal de aprendizaje	<p>Maestra de apoyo psicopedagógico</p> <p>Acompañamiento de terapias</p> <p>Orientación y psicoterapia familiar</p>
<b>Problemas específicos del aprendizaje</b>	<p>Caracterizados por perturbaciones en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito</p> <p>Se manifiestan en una imperfecta capacidad de escuchar, pensar, escribir, hablar, deletrear o hacer cálculos matemáticos</p> <p>Entre los principales trastornos se encuentran:</p> <p>Dislexia: incapacidad parcial o total para el aprendizaje de la lectura y escritura</p> <p>Disgrafía: perturbación en la realización correcta de formas, tamaños</p>	<p>Programa de apoyo psicopedagógico</p> <p>Funciones básicas</p> <p>Ejercicios previos a los aprendizajes académicos</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Estimulación cognitiva</p> <p>Estimulación afectiva</p> <p>Programa de integración sensorial</p> <p>Programa de apoyo psicopedagógico</p> <p>Funciones básicas</p> <p>Ejercicios previos a los aprendizajes académicos</p> <p>Psicomotricidad</p>	<p>Maestra de apoyo Psicopedagógico</p> <p>Acompañamiento de terapias</p> <p>Orientación y psicoterapia familiar</p>

	direcciones y presiones en la escritura Disortografía: incapacidad de estructurar gramaticalmente el lenguaje Discalculia: dificultad para la lectura y escritura de números y/o realizar operaciones de cálculo	Estimulación cognitiva Adaptaciones a la metodología y a la evaluación	
--	--	--	--

**Fuente:** Burgos, Bruno publicado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2013)

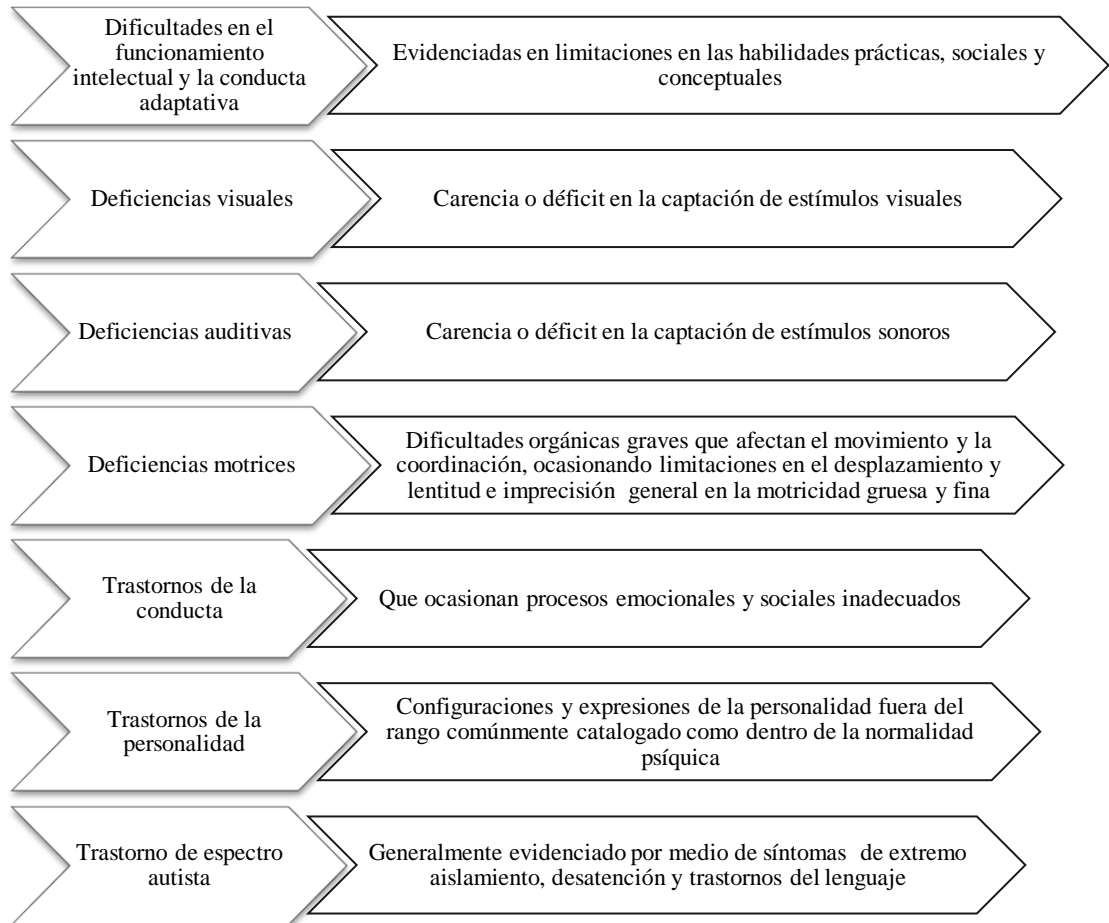
### **Necesidades Educativas Especiales permanentes**

En un artículo de Burgos, Bruno publicado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) “son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a un déficit en la inteligencia o a alguna irregularidad en las áreas sensoriales, motrices o de la comunicación”.

### **Tipos de necesidades educativas especiales permanentes**

Están vinculadas a la discapacidad intelectual, deficiencias visuales, auditivas o motoras y son las siguientes:

Gráfico N° 10: Tipos de necesidades educativas especiales permanentes



**Fuente:** (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

## 2.5. HIPÓTESIS

**H<sub>1</sub>:** “El proceso enseñanza - aprendizaje SI influye en los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo”

**H<sub>0</sub>:** “El proceso enseñanza - aprendizaje NO influye en los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo”

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable independiente**

Proceso enseñanza - aprendizaje

### **Variable dependiente**

Necesidades educativas especiales (NEE)



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE**

Esta investigación se fundamenta en el enfoque cuanti – cualitativo que permite la cuantificación de resultados y su análisis descriptivo mediante la determinación causa – efecto.

Cuantitativo: Se utilizó para la obtención de la información estadística objetiva de las causas de la realidad actual, porque este enfoque permite evaluar los conocimientos y los comportamientos de forma directa que ha sido validada y sometida al análisis estadístico manteniendo la confiabilidad de los datos esto permitió la comprobación de la hipótesis, a través de la presentación de cuadros porcentuales y tablas sobre el proceso enseñanza aprendizaje y necesidades educativas especiales. Este enfoque aportó con información estadística para el análisis de la problemática, se utilizó en la etapa de recolección de datos y su cuantificación que permitieron medir los indicadores establecidos tanto en el proceso enseñanza aprendizaje como en el análisis de la atención a estudiantes con NEE, que posteriormente se presentaron en tablas y gráficos como parte de los datos recolectados en el estudio de campo.

Cualitativo: Permitted el análisis situacional del problema de estudio, determinados las cualidades, las características y la metodología del proceso enseñanza aprendizaje para los estudiantes con necesidades educativas especiales, utilizando técnicas de recolección de datos como entrevistas, observación no estructurada, revisión de documentos, para obtener un panorama amplio de la situación considera habilidades y destrezas del grupo de estudio, se propone la comprensión

de las causas y la definición de los hechos que se estudiaron, todo esto con un enfoque contextualizado que permitió realizar un juicio de valor para diseñar una propuesta ejecutable, para mejorar la atención a estudiantes con NEE y adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr la verdadera inclusión.

Este enfoque aporta con el análisis de la situación actual de los estudiantes con NEE, obtenida mediante la ficha de observación, se utilizó justamente en la etapa de análisis crítico del árbol de problemas y en el estudio de campo para la determinación de la problemática, definiendo aspectos sociales y cognitivos relacionados con el desarrollo de conocimientos y habilidades logrados por los educandos con NEE.

### **3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Para desarrollar la presente investigación se utilizó la modalidad bibliográfica y la de campo tanto para el análisis de textos y revistas como para el estudio del problema en el mismo lugar donde se presenta:

#### **3.2.1. Investigación bibliográfica**

El trabajo se basó en la investigación bibliográfica, mediante el uso de varias fuentes como libros, revista, textos, papers, leyes, acuerdos ministeriales, manuales tesis y más documentos específicos donde se trata la problemática del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales, que ayuden a la sustentación y profundización los enfoques teóricos y conceptualizaciones de distintos autores, para el fortalecimiento de la investigación y la búsqueda de indicadores para el estudio de campo.

#### **3.2.2. Investigación de campo**

La investigación se realizó en el mismo lugar en el que se producen los hechos sociales y educativos, con todos los actores involucrados en este caso docentes y

estudiantes, donde se encuentra el objeto de estudio como lo es el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales, porque permite que la investigación sea concebida como el análisis sistemático de problemas en la realidad recogiendo y registrando de manera secuencial los datos concernientes al problema propuesto para describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores de interés que fueron recogidos en forma directa de la realidad empleando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario dirigido a docentes y estudiantes quienes proporcionaron información valiosa permitiendo descubrir, analizar e interpretar sus causas y efectos del problema objeto de la investigación.

Se utilizó en la recolección de datos la investigadora tuvo contacto la realidad observando a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula durante tres horas, definiéndose el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, además se estableció contacto con docentes a través de la encuesta y con estudiantes sin NEE. Se aplicó a todos los estudiantes con NEE, a 40 docentes quienes trabajan con este grupo y 90 estudiantes de bachillerato que han convivido con este grupo durante varios años lectivos.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1. Investigación Descriptiva**

La investigación es descriptiva porque permitió identificar las características de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas y plantear sus relaciones con las estrategias de evaluación, conocer y establecer relaciones entre los factores, actores y variables del problema de investigación recopilación de la información a través de técnicas estructuradas como la encuesta

Identificando las causas y su relación con los efectos de la incorrecta aplicación de estrategias de evaluación para los estudiantes con discapacidad intelectual, se

definirá y formulara las hipótesis, se eligió las técnicas para la recolección y clasificación de datos

### **3.3.2. Investigación Exploratoria**

Porque es una metodología flexible, poco estructurada, para investigar el problema y conocer el contexto en el cual se desarrolla, permitiendo reconocer las variables de investigación, el propósito es explorar el problema de la evaluación de los estudiantes con discapacidad intelectual, permitiendo insertarse en la realidad de la evaluación aplicada en esta institución ir comprobando la hipótesis con la utilización de técnicas primarias como la observación, y la entrevista a personas involucradas para poder diseñar una posible solución al problema.

### **3.3.3. Investigación Correlacional**

Este tipo de investigación tiene como finalidad conocer el comportamiento y establecer el grado de relación de las variables de estudio, para ello se aplicará el estadígrafo denominado chi cuadrado, en este caso la aplicación de esta técnica permitió al investigador formular hipótesis de investigación, en virtud de las necesidades que existen entre las variables tanto dependiente como independiente.

## **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población en la presente investigación es de 90 estudiantes y 40 docentes, se encuestó a 90 estudiantes de tercer año de bachillerato y 40 docentes, por considerar que pueden brindar información sobre el tema, con mayor seriedad y precisión.

### 3.4.1. Población y muestra

**Tabla N° 6:** Muestra

N°	Población	Frecuencia	%
1.	Estudiantes	90	56%
2.	Docentes	40	25%
3.	Estudiantes con necesidades educativas especiales	30	19%
	<b>Total</b>	160	Total

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

La muestra de estudio es la siguiente 30 estudiantes con necesidades educativas especiales, 40 docentes y 90 estudiantes de tercer año de bachillerato.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable independiente:** Proceso enseñanza aprendizaje

**Tabla N° 7:** Variable independiente: Proceso enseñanza aprendizaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El proceso enseñanza aprendizaje es el acto educativo que fomenta la actividad cognoscitiva de los estudiantes bajo la dirección del docente que debe estimular, fomentar, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el educando tenga una participación activa - constructiva, hacia el dominio de contenidos educativos para la formación de una	Acto educativo	Docentes - Estudiantes Contenidos Entorno escolar	¿Se ha evaluado y analizado en reuniones de trabajo en la institución educativa como tratar los contenidos curriculares para estudiantes con NEE? ¿El entorno escolar es apto para estudiantes con NEE? ¿Considera que el docente utiliza técnicas y recursos innovadores para el desarrollo de la memoria de los estudiantes?	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumentos</b> Cuestionario
	Actividad cognoscitiva	Memoria Creatividad Motivación Atención y concentración	¿Las actividades utilizadas por el docente en el aula de clases le ayuda a sentirse motivado para aprender? ¿Considera que ha logrado desarrollar su creatividad con el apoyo del docente?	
	Participación activa y constructiva	Exposiciones Discusiones Trabajo en grupo	¿Considera que logra mantener la atención y la concentración en clases por la forma de enseñar de su maestro?	
	Dominio de Contenidos	Conocimientos Capacidades	¿Se fomenta la participación inclusiva de todos los estudiantes en exposiciones y discusiones?	

concepción científica del mundo.	educativos	Competencias	<p>¿El docente procura que el estudiante con necesidades especiales alterne el trabajo individual con el trabajo en grupos?</p> <p>¿Se planifica en el curriculum los conocimientos, competencias y habilidades que pueden alcanzar los estudiantes con necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Ha recibido capacitaciones acerca de metodologías para el desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes con necesidades educativas especiales?</p>	
----------------------------------	------------	--------------	---	--

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

### **Variable dependiente:** Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

**Tabla N° 8:** Variable dependiente: Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Es el conjunto de medidas materiales, metodológicas, curriculares, y pedagógicas precisas a los estudiantes que requieren de apoyo o adaptaciones por dificultades o limitaciones para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisan recursos educativos específicos cubren un rango de necesidades transitorias y permanentes.	Medidas	Materiales Metodológicas Pedagógicas Curriculares	<p>¿Considera usted que la institución cuenta con medidas materiales (recursos) para los estudiantes con NEE?</p> <p>¿La institución cuenta con estrategias metodológicas y pedagógicas para los estudiantes con NEE?</p> <p>¿Considera que el docente incluye en las planificaciones curriculares estrategias y actividades de enseñanza dirigidas estudiantes con Necesidades educativas especiales (discapacidad)?</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p>
	Apoyo o adaptaciones	Temporales Permanentes	<p>¿Usted ha elaborado planificaciones de apoyo o adaptación curriculares temporales o permanentes para estudiantes con necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Tiene usted compañeros con dificultades específicas de aprendizaje?</p> <p>¿Conoce usted estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad (extrema pobreza, abandono, maltrato)?</p> <p>¿La institución cuenta con recursos y apoyo para atender las necesidades de aprendizaje de estudiantes con altas capacidades intelectuales?</p>	
	Necesidades transitorias	Dificultades específicas de aprendizaje Situaciones de vulnerabilidad Altas capacidades intelectuales	<p>¿Considera que el docente</p>	
	Necesidades permanentes	Discapacidad intelectual Discapacidad física-motriz Discapacidad auditiva Discapacidad visual Discapacidad		

		psicosocial	<p>cuenta con materiales y recursos para formar y educar a estudiantes con necesidades especiales (discapacidad)?</p> <p>¿Conoce usted casos de estudiantes con algún tipo de discapacidad en su institución educativa?</p> <p>¿En su aula de clases hay estudiantes con algún tipo de discapacidad? Si responde si ¿Cuál?</p> <p>¿Ha enseñado a estudiantes con algún tipo de discapacidad en los últimos dos años? Si responde si ¿Cuál?</p>	
--	--	-------------	--	--

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

### 3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla N° 9: Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para cumplir y alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	De docentes y estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices
4.- ¿Quién? O ¿Quiénes?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2015 - 2016
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa “Benjamín Araujo”
7.- ¿Cuántas veces?	Se la realizará una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Se empleará para la recolección de información la observación directa y encuestas.
9.- ¿Con que?	Cuestionario estructurado Ficha de observación
10.- ¿En qué situación?	En el aula

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

### **3.6.1. Técnicas e instrumentos**

En esta investigación se utilizará como técnica la encuesta como instrumento el cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Benjamín Araujo.

#### **Técnicas**

##### **Observación:**

Una técnica de recolección de datos que sirve para conocer el problema de manera preliminar, se definen las causales del problema mediante la experiencia de la investigadora y se recoge la información en ficha, para su análisis posterior y descripción del problema en base a las necesidades de la población de estudio es un acercamiento preliminar a las variables.

##### **Encuesta:**

La encuesta es una técnica de recolección de datos específica donde se utilizan indicadores determinados del análisis conceptual de las variables, que sirve para una descripción de la realidad en base a datos estadísticos logrado a través de las preguntas específicas seleccionadas que son cuantificadas y de selección para la población de estudio. Se trabajó con 40 docentes y 90 estudiantes de la Unidad Educativa con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos, se seleccionarán las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

##### **Validación por expertos**

Las encuestas se depuraron con la revisión de un experto que ayudó a establecer las mejores preguntas, se aplicó a un grupo de 5 docentes y 5 estudiantes para ver posibles errores de comprensión, y se cambiaron 5 preguntas para la recolección de datos.



## **Instrumentos**

### **Ficha de observación:**

La ficha de observación es un instrumento que se construye para establecer las causales y efectos del problema mediante el criterio del investigador para acerca de manera preliminar a las variables y elaborar el árbol de problemas, categorías que guardan relación con la temática.

### **Cuestionario:**

Es un instrumento estructurado con indicadores específicos para conocer el problema en base a ítems específicos se formularán en base a la construcción de la definición y posterior identificación de las dimensiones relacionadas, se basa en serie de preguntas específicas con la escala Linkert, que permite la selección según el conocimiento del grupo de estudio, que ayuden a la cuantificación de resultados.

### **3.6.2. Procesamiento y Análisis**

Para el procesamiento y análisis de datos se procederá a seguir los siguientes pasos:

- Se diseñó los instrumentos de investigación, en base a los indicadores establecidos en la operacionalización de variables.
- Se realizó la revisión con un experto para corregir preguntas.
- Se procedió a la recolección de la información, aplicando una encuesta a la población, se emplearán cuestionarios estructurados para la recolección de información de los docentes y otro que se aplicará a los estudiantes.
- En caso de fallas, se repetirá la recolección de datos.
- La información obtenida con la aplicación de cuestionarios se tabuló, esto permitió la depuración de la misma.
- Se aplicó la estadística para conocer el grado de confiabilidad de los resultados, para lograr un análisis objetivo y facilitar la interpretación de la información tabulada se elaborarán tablas y gráficos.

- Se diseñarán tablas y pasteles para la presentación de frecuencias y porcentajes
- Se analizarán los resultados mediante su interpretación
- Se comprobó la hipótesis de investigación
- Para finalizar se construyó las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

##### 4.1.1. Ámbito cognoscitivo

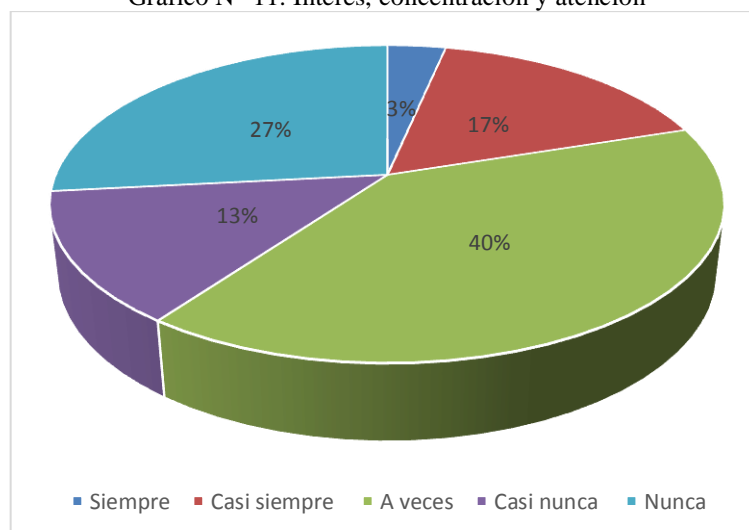
#### 1. ¿Se distrae fácilmente, pierde el interés, la concentración y la atención en clases?

Tabla N° 10: Interés, concentración y atención

	Frecuencia	%
Siempre	1	3%
Casi siempre	5	17%
A veces	12	40%
Casi nunca	4	13%
Nunca	8	27%
Total	30	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 11: Interés, concentración y atención



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

### **Análisis e interpretación**

El 3% siempre se distrae fácilmente, pierde el interés, la concentración y la atención en clases, el 17% casi siempre, el 40% a veces, el 13% casi nunca, el 27% nunca.

Los estudiantes medianamente poseen una atención adecuada en las clases, índice que se ve reflejado en los resultados de las evaluaciones; además se puede notar que los estudiantes en un menor índice logran tener concentración por periodos largos de tiempo.

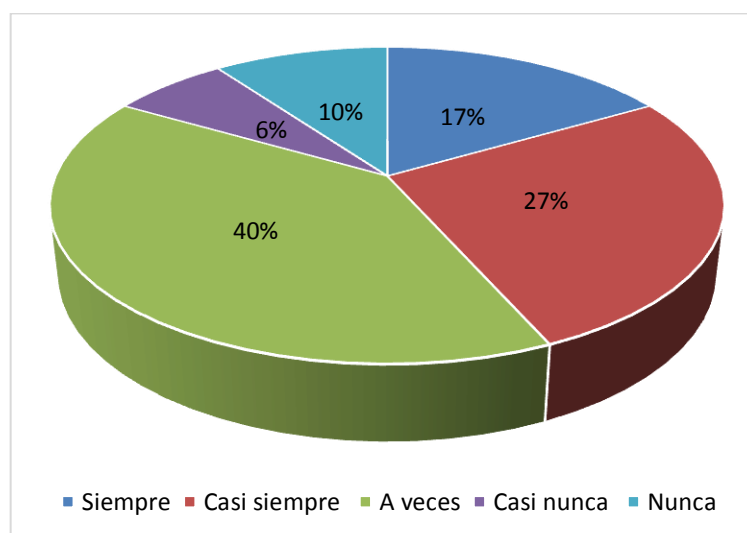
## 2. ¿Participa activamente en exposiciones y discusiones sobre determinados temas tratados en clase?

Tabla N° 11: Exposiciones y discusiones

	Frecuencia	%
Siempre	5	17%
Casi siempre	8	27%
A veces	12	40%
Casi nunca	2	6%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 12: Exposiciones y discusiones



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

### Análisis e interpretación

El 17% siempre participa activamente en exposiciones y discusiones sobre determinados temas tratados en clase, el 27% casi siempre, el 40% a veces, el 6% casi nunca, el 10% nunca.

Se observa que los estudiantes medianamente participación en exposiciones y discusiones, que ocasionan que no participan con mucha frecuencia en clases, aunque también se refleja que un porcentaje del 27% se siente más incluido en los espacios para fortalecer las capacidades comunicativas de los educandos con necesidades educativas especiales.

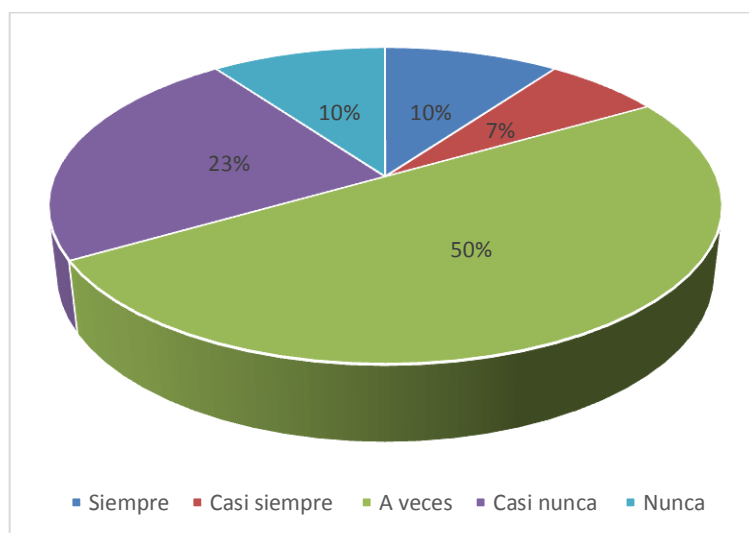
### 3. ¿Logra trabajar en equipo con otros compañeros de clase?

Tabla N° 12: Trabajo en equipo

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	3	10%
Casi siempre	2	7%
A veces	15	50%
Casi nunca	7	23%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 13: Trabajo en equipo



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

#### **Análisis e interpretación**

El 10% siempre logra trabajar en equipo con otros compañeros de clase, el 7% casi siempre, el 50% a veces, el 23% casi nunca, el 10% nunca

Los resultados reflejan que la mitad de los estudiantes mediamente logran trabajar en equipo, porque no se fomentan adecuadamente espacios y actividades que ayuden a incluir a los educandos con necesidades educativas especiales, dejándolos de lado según lo observado, por lo cual se sienten excluidos de los grupos que crea el docente.

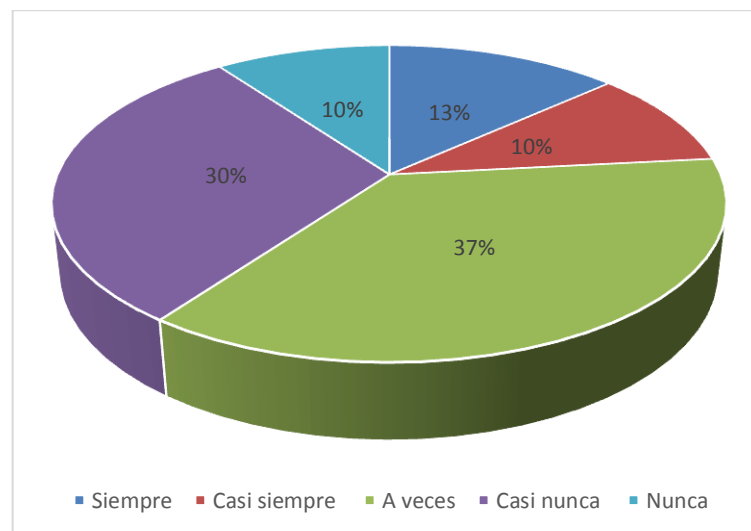
#### 4. ¿Deja incompletos sus trabajos escolares?

Tabla N° 13: Trabajos escolares incompletos

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	4	13%
Casi siempre	3	10%
A veces	11	37%
Casi nunca	9	30%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 14: Trabajos escolares incompletos



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

#### **Análisis e interpretación**

El 13% siempre deja incompletos sus trabajos escolares, el 10% casi siempre, el 37% a veces, el 30% casi nunca, el 10% nunca

Se establece que medianamente los estudiantes suelen dejar sus trabajos escolares incompletos, porque tienen dificultades para hacerlos adecuadamente, por su discapacidad o no logran entender con exactitud los procedimientos para realizarlo, un error muy común encontrado y observado el docente no explica adecuadamente a este grupo y la tarea no es personalizada a sus necesidades.

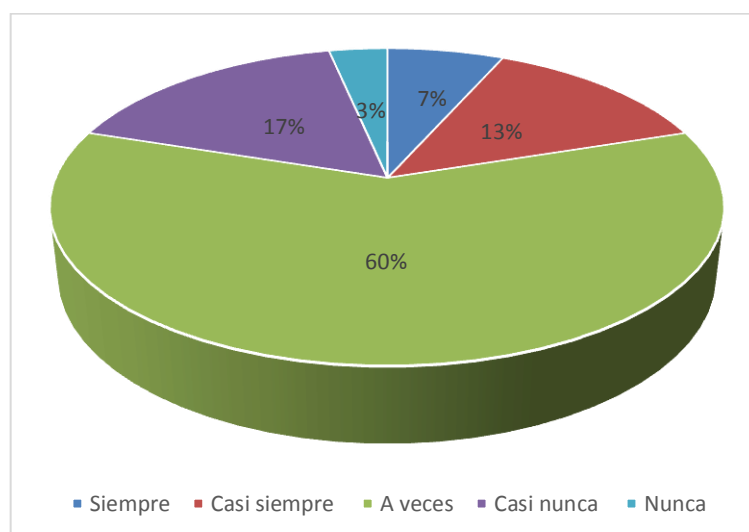
## 5. ¿Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares?

Tabla N° 14: Apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares

	Frecuencia	%
Siempre	2	7%
Casi siempre	4	13%
A veces	18	60%
Casi nunca	5	17%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 15: Apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

### Análisis e interpretación

El 7% siempre requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares, el 13% casi siempre, el 60% a veces, el 17% casi nunca, el 3% nunca. Se determina en base a lo observado que medianamente los educandos requieren de apoyo para realizar sus trabajos, debido al tipo de discapacidad que tienen y porque las tareas no se diseñan en función de sus necesidades, por lo cual la atención es deficiente.



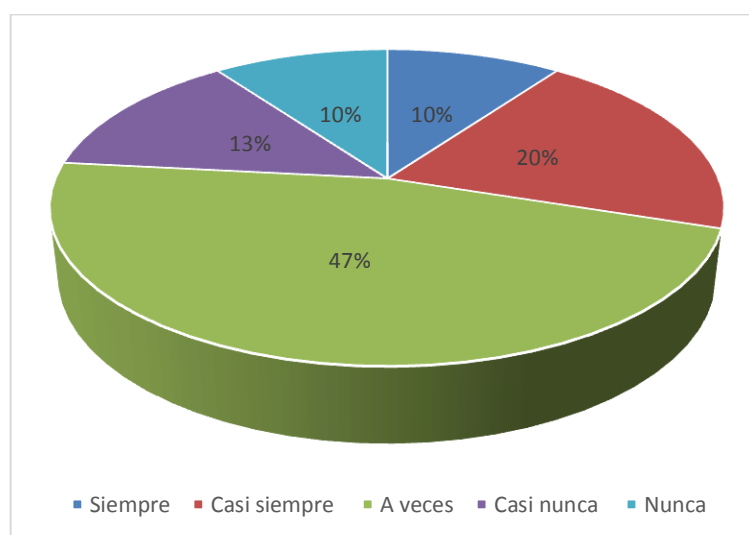
## 6. ¿Muestra dificultades significativas en la comprensión de textos?

Tabla N° 15: Comprensión de textos

	Frecuencia	%
Siempre	3	10%
Casi siempre	6	20%
A veces	14	47%
Casi nunca	4	13%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 16: Comprensión de textos



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

### Análisis e interpretación

El 10% siempre muestra dificultades significativas en la comprensión de textos, el 20% casi siempre, el 47% a veces, el 13% casi nunca, el 10% nunca

Como se puede observar se determinó que presentan dificultades en la comprensión de textos medianamente el 47% de estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo cual se puede presentar que no comprendan las ideas principales de libros y lecturas de clases, obviamente por no estar dirigidas a su tipo discapacidad.

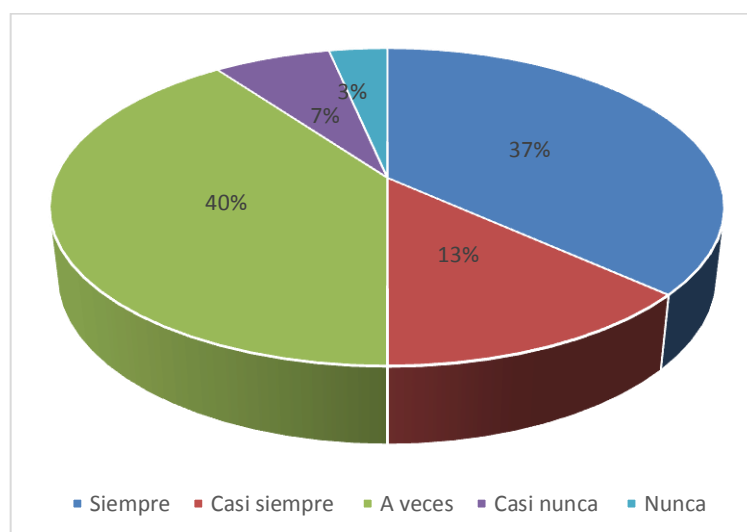
## 7. ¿Refleja dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos?

**Tabla N° 16:** Comprensión de problemas matemáticos

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	11	37%
Casi siempre	4	13%
A veces	12	40%
Casi nunca	2	7%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 17:** Comprensión de problemas matemáticos



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

### **Análisis e interpretación**

El 37% siempre refleja dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos, el 13% casi siempre, el 40% a veces, el 7% casi nunca, el 3% nunca. Se puede observar que los resultados arrojan dificultades en la comprensión de problemas matemáticos, inicialmente por ser una materia compleja en la cual la mayor parte de educandos presentan problemas de entendimiento, por ello eso motiva a un bajo rendimiento y estrés por las clases de matemáticas.

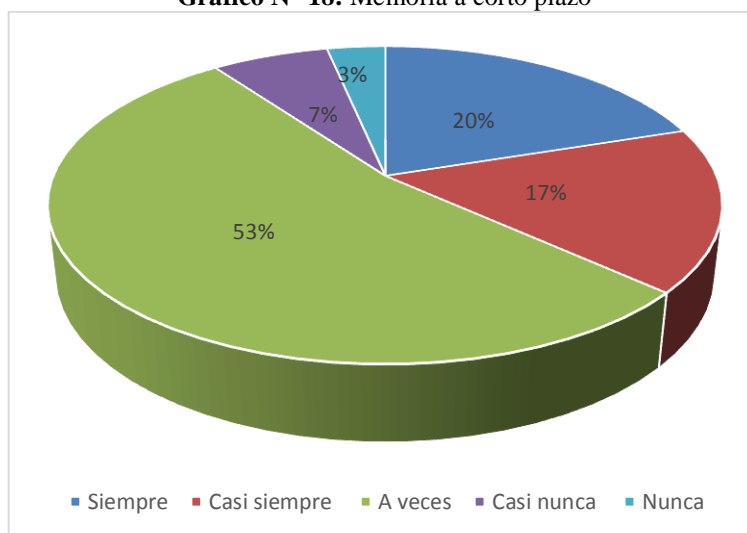
**8. ¿Logra desarrollar su memoria a corto plazo para retener los conocimientos adquiridos?**

**Tabla N° 17: Memoria a corto plazo**

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	6	20%
Casi siempre	5	17%
A veces	16	53%
Casi nunca	2	7%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 18: Memoria a corto plazo**



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

El 20% siempre logra desarrollar su memoria a corto plazo para retener los conocimientos adquiridos, el 17% casi siempre, el 53% a veces, el 7% casi nunca, el 3% nunca

Se establece que los estudiantes observados logran desarrollar mediamente la memoria a corto plazo, lo que puede motivar a problemas en la comprensión de contenidos del aula de clases, afectándoles para un adecuado aprendizaje, que no le ayuden al desarrollo de habilidades y formación de conocimientos.

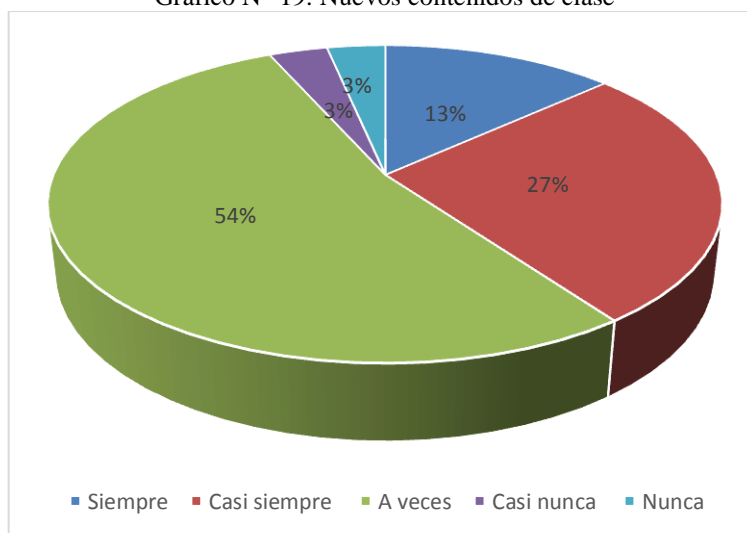
## 9. ¿Experimenta dificultades para acceder y entender los nuevos contenidos de clase?

Tabla N° 18: Nuevos contenidos de clase

	Frecuencia	%
Siempre	4	13%
Casi siempre	8	27%
A veces	16	54%
Casi nunca	1	3%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 19: Nuevos contenidos de clase



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

### Análisis e interpretación

El 13% siempre experimenta dificultades para acceder y entender los nuevos contenidos de clase, el 27% casi siempre, el 54% a veces, el 3% casi nunca, el 3% nunca

Se establece según lo observado que medianamente los educandos presentan problemas para entender los nuevos contenidos, que puede afectar a su rendimiento escolar, si los docentes no implementan estrategias que ayuden a fortalecer su formación y desarrollar sus habilidades y destrezas en el aula.

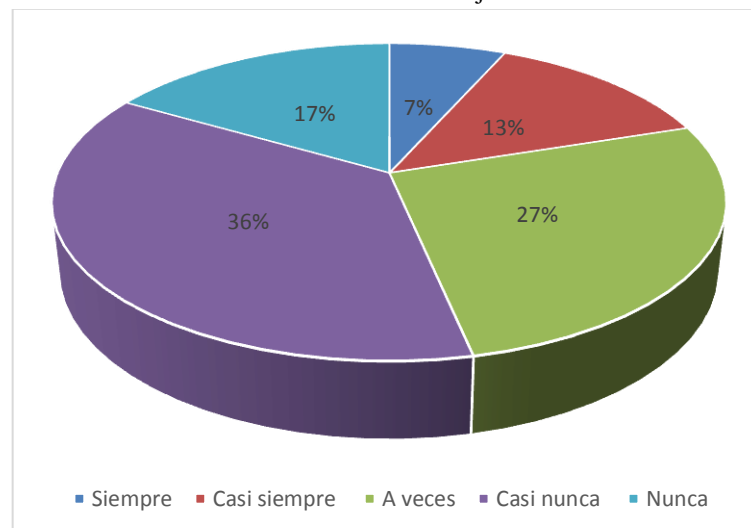
## 10. ¿Presenta dificultades para transmitir un mensaje hablado o escrito con claridad?

Tabla N° 19: Transmitir un mensaje hablado o escrito

	Frecuencia	%
Siempre	2	7%
Casi siempre	4	13%
A veces	8	27%
Casi nunca	11	36%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 20: Transmitir un mensaje hablado o escrito



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

### Análisis e interpretación

El 7% siempre presenta dificultades para transmitir un mensaje hablado o escrito con claridad, el 13% casi siempre, el 27% a veces, el 36% casi nunca, el 17% nunca

Se ha observado que no han presentado problemas casi nunca para transmitir mensajes hablados o escritos, lo cual debe aprovecharse en el aula de clases para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales, redirigiendo las actividades a sus habilidades desarrolladas para disminuir los problemas en el proceso enseñanza aprendizaje.

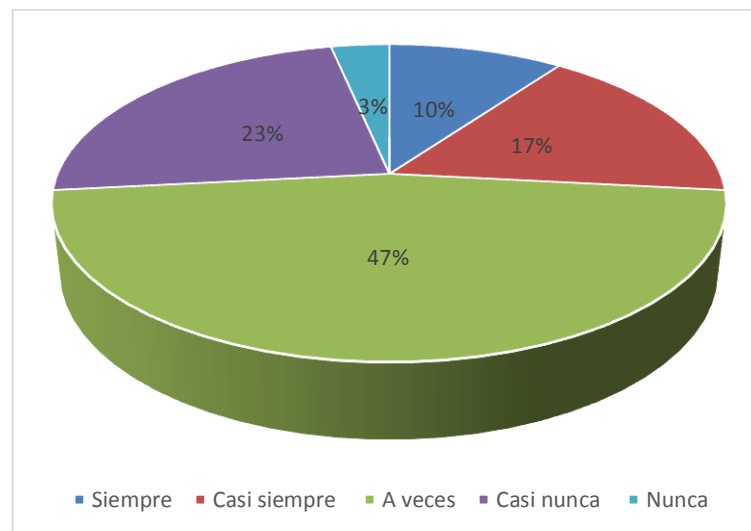
**11. ¿Realiza creativamente los trabajos que se desarrollan en el aula de clases?**

**Tabla N° 20:** Creatividad en trabajos

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	3	10%
Casi siempre	5	17%
A veces	14	47%
Casi nunca	7	23%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 21:** Creatividad en trabajos



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

El 10% siempre realiza creativamente los trabajos que se desarrollan en el aula de clases, el 17% casi siempre, el 47% a veces, el 23% casi nunca, el 3% nunca

Se establece que medianamente realizan de manera creativa sus trabajos, que puede ocasionar que no desarrollen adecuadamente sus habilidades de enseñanza aprendizaje, su imaginación y conocimientos, por lo cual el docente debe fomentarlas con actividades motivacionales incluyentes.

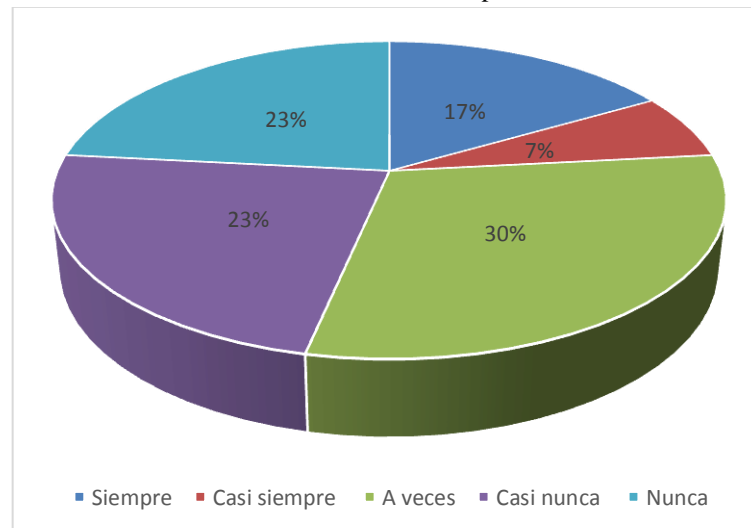
**12. ¿Muestra que ha desarrollado sus habilidades personales para comprender lo ha aprendido en clase?**

**Tabla N° 21: Habilidades personales**

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	5	17%
Casi siempre	2	7%
A veces	9	30%
Casi nunca	7	23%
Nunca	7	23%
Total	30	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 22: Habilidades personales**



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

El 17% siempre muestra que ha desarrollado sus habilidades personales para comprender lo ha aprendido en clase, el 7% casi siempre, el 30% a veces, el 23% casi nunca, el 23% nunca.

Se establece que medianamente desarrollan sus habilidades personales para comprender lo aprendido en el aula, que puede ocasionar dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, no logrando que aprendan adecuadamente y en función de sus necesidades.

## Ámbito psicosocial

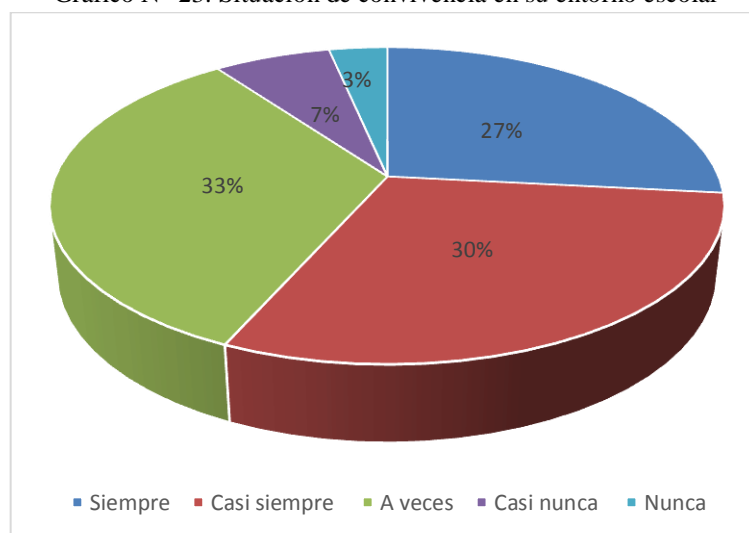
### 13. ¿Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia en su entorno escolar?

Tabla N° 22: Situación de convivencia en su entorno escolar

	Frecuencia	%
Siempre	8	27%
Casi siempre	9	30%
A veces	10	33%
Casi nunca	2	7%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 23: Situación de convivencia en su entorno escolar



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

#### Análisis e interpretación

El 27% siempre le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia en su entorno escolar, el 30% casi siempre, el 33% a veces, el 7% casi nunca, el 3% nunca.

Se establece que medianamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales les cuesta adaptarse a las situaciones de convivencia escolar, que puede ocasionar sentirse asilados de sus compañeros, a no sentirse motivados en el aula de clases, afectándoles incluso en su nivel de aprendizaje.



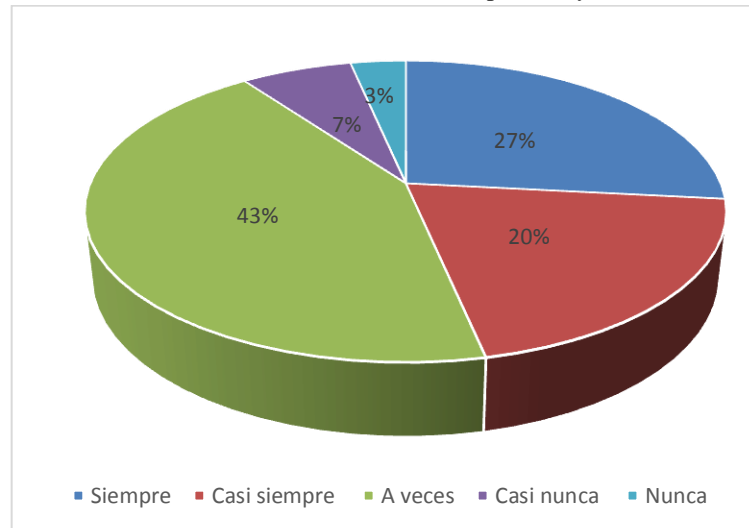
#### 14. ¿Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros y docentes?

**Tabla N° 23:** Relación con sus compañeros y docentes

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	8	27%
Casi siempre	6	20%
A veces	13	43%
Casi nunca	2	7%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 24:** Relación con sus compañeros y docentes



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

#### **Análisis e interpretación**

El 27% siempre se relaciona muy poco o nada con sus compañeros y docentes, el 20% casi siempre, el 43% a veces, el 7% casi nunca, el 3% nunca.

Se establece que medianamente los estudiantes se relacionan poco o nada con sus compañeros, que puede ocasionar que tengan inadecuadas relaciones interpersonales, que no puedan adaptarse rápidamente al aula de clases, además que no se sientan motivados en trabajar en equipo.

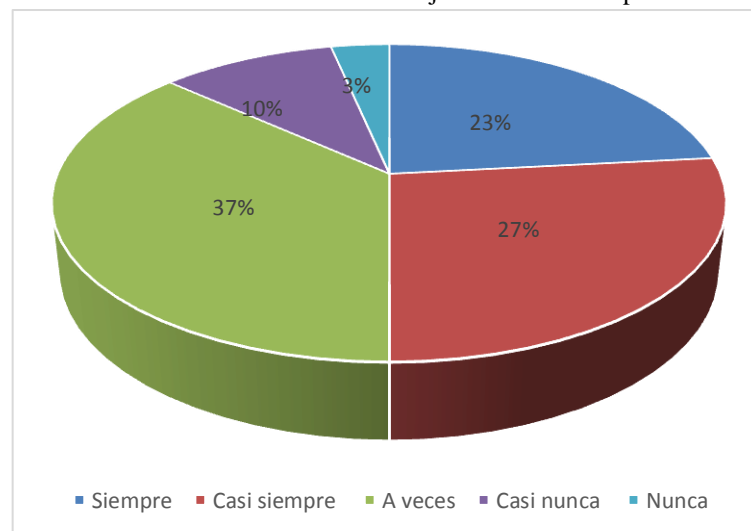
**15. ¿La mayor parte del tiempo se le ve motivado para realizar cualquier actividad escolar junto con sus compañeros?**

**Tabla N° 24:** Actividad escolar junto con sus compañeros

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	7	23%
Casi siempre	8	27%
A veces	11	37%
Casi nunca	3	10%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 25:** Actividad escolar junto con sus compañeros



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

El 23% siempre la mayor parte del tiempo se le ve motivado para realizar cualquier actividad escolar, el 27% casi siempre, el 37% a veces, el 10% casi nunca, el 3% nunca

En base a la observación se determinó que mediamente los estudiantes con necesidades educativas especiales se sienten motivados para realizar las actividades escolares, que puede dificultar el proceso enseñanza aprendizaje, muy relacionado con la adecuada atención brindada por los docentes en el aula de clases, que de manera limitada diseñan estrategias enfocados a este grupo.

## Tabla resumen de los datos de la ficha de observación

**Tabla N° 25:** Resumen datos de observación

Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>Ámbito cognoscitivo</b>					
1. ¿Se distrae fácilmente, pierde el interés, la concentración y la atención en clases?	3%	17%	40%	13%	27%
2. ¿Participa activamente en exposiciones y discusiones sobre determinados temas tratados en clase?	17%	27%	40%	6%	10%
3. ¿Logra trabajar en equipo con otros compañeros de clase?	10%	7%	50%	23%	10%
4. ¿Deja incompletos sus trabajos escolares?	13%	10%	37%	30%	10%
5. ¿Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares?	7%	13%	60%	17%	3%
6. ¿Muestra dificultades significativas en la comprensión de textos?	10%	20%	47%	13%	10%
7. ¿Refleja dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos?	37%	13%	40%	7%	3%
8. ¿Logra desarrollar su memoria a corto plazo para retener los conocimientos adquiridos?	20%	17%	53%	7%	3%
9. ¿Experimenta dificultades para acceder y entender los nuevos	13%	27%	54%	3%	3%

contenidos de clase?					
10. ¿Presenta dificultades para transmitir un mensaje hablado o escrito con claridad?	7%	13%	27%	36%	17%
11. ¿Realiza creativamente los trabajos que se desarrollan en el aula de clases?	10%	17%	47%	23%	3%
12. ¿Muestra que a desarrollado sus habilidades personales para comprender lo ha aprendido en clase?	17%	7%	30%	23%	23%
<b>Ámbito psicosocial</b>					
13. ¿Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia en su entorno escolar?	27%	30%	33%	7%	3%
14. ¿Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros y docentes?	27%	20%	43%	7%	3%
15. ¿La mayor parte del tiempo se le ve motivado para realizar cualquier actividad escolar?	23%	27%	37%	10%	3%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

#### 4.2. Análisis de la encuesta docentes de la Unidad Educativa Benjamín Araujo

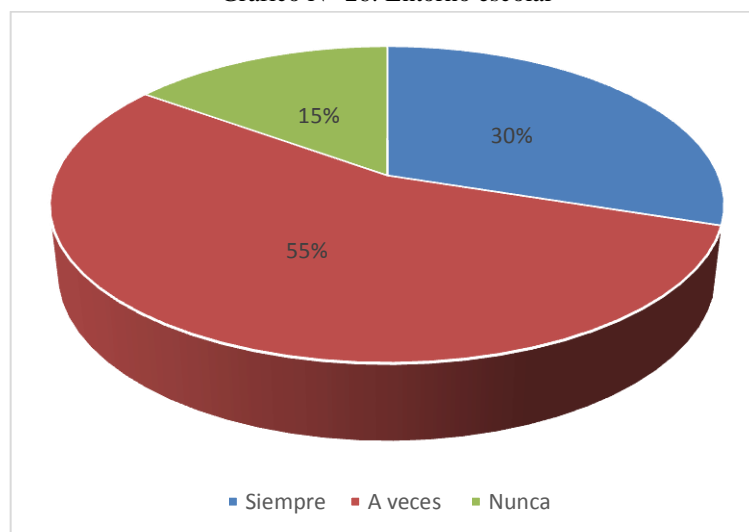
##### 1. ¿Considera usted que el entorno escolar es apto para estudiantes con NEE?

Tabla N° 26: Entorno escolar

	Frecuencia	%
Siempre	12	30%
A veces	22	55%
Nunca	6	15%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 26: Entorno escolar



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

#### Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 30% respondió que el entorno escolar siempre es apto para estudiantes con NEE, el 55% contestó a veces, el 15% consideró que nunca.

Se considera en base a la encuesta a docentes que el entorno escolar mediamente es apto para estudiantes con necesidades educativas especiales, porque no se adaptados a sus necesidades, además que es difícil determinar que educandos ingresaran el ingreso de educandos con discapacidad.

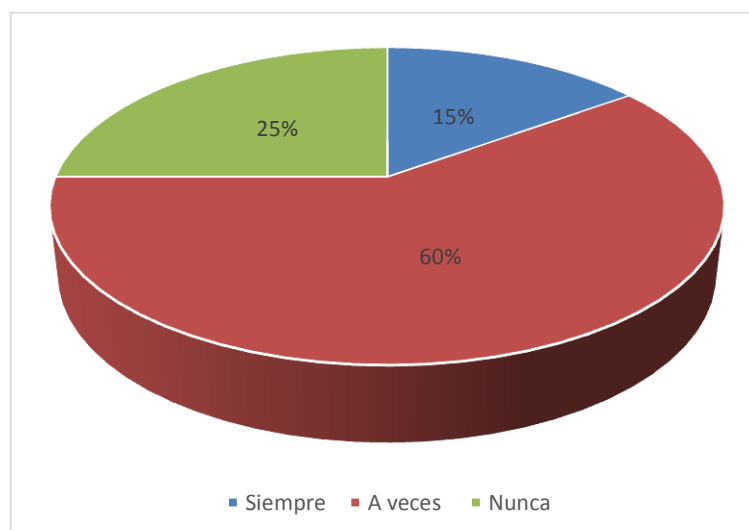
**2. ¿Considera que los estudiantes logran mantener la atención y la concentración en clases por su forma de enseñar?**

**Tabla N° 27:** Atención y la concentración en clases

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	6	15%
A veces	24	60%
Nunca	10	25%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 27:** Atención y la concentración en clases



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 15% respondió que los estudiantes siempre logran mantener la atención y la concentración en clases por su forma de enseñar, el 60% contestó a veces, el 25% consideró que nunca.

Se determina que los estudiantes según el criterio de los docentes medianamente mantienen la atención y concentración en clases, por diferentes factores no se interesan la clase por no ser interesante, ruidos externos y estudiantes molestos.

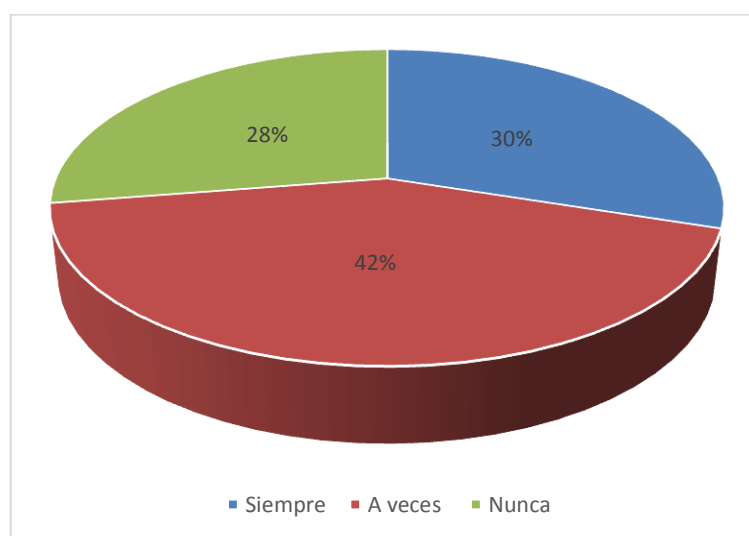
**3. ¿Usted fomenta la participación inclusiva de todos los estudiantes en exposiciones y discusiones?**

**Tabla N° 28:** Participación inclusiva

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	12	30%
A veces	17	42%
Nunca	11	28%
<b>Total</b>	40	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 28:** Participación inclusiva



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 30% respondió que siempre fomenta la participación inclusiva de todos los estudiantes en exposiciones y discusiones, el 42% contestó a veces, el 28% consideró que nunca.

Se determina que medianamente se fomenta la participación inclusiva de todos los estudiantes con actividades como exposiciones y discusiones, porque no son estrategias usadas de manera frecuente en el aula de clases, que pueda ocasionar una baja motivación de los educandos.

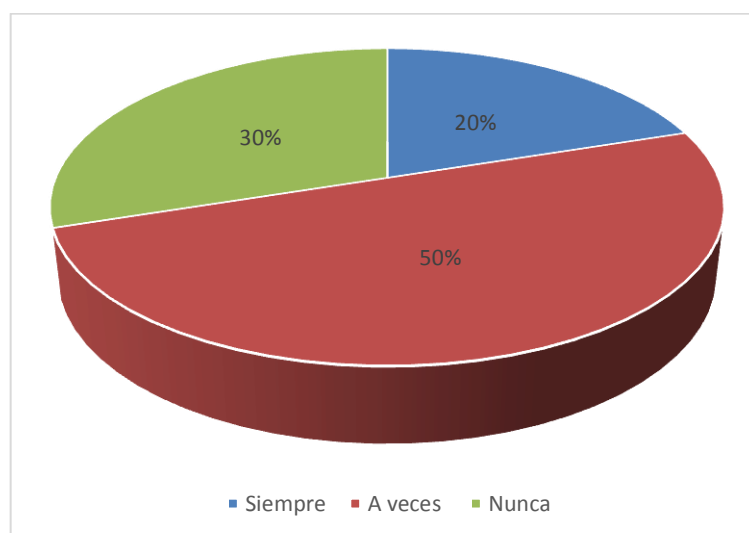
**4. ¿Usted emplea varias estrategias metodológicas para que el estudiante con necesidades especiales alterne su trabajo individual y en grupo?**

**Tabla N° 29:** Estrategias metodológicas

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	8	20%
<b>A veces</b>	20	50%
<b>Nunca</b>	12	30%
<b>Total</b>	40	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 29:** Estrategias metodológicas



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 20% respondió que utiliza varias estrategias metodológicas para que el estudiante con necesidades especiales alterne su trabajo individual y en grupo, el 50% contestó a veces, el 30% consideró que nunca.

La mitad de los encuestados emplea a veces las estrategias metodológicas para el trabajo individual y grupal en el aula de clases, se fomenta limitadamente equipos para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, se alterna con poca frecuencia ambas actividades para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.



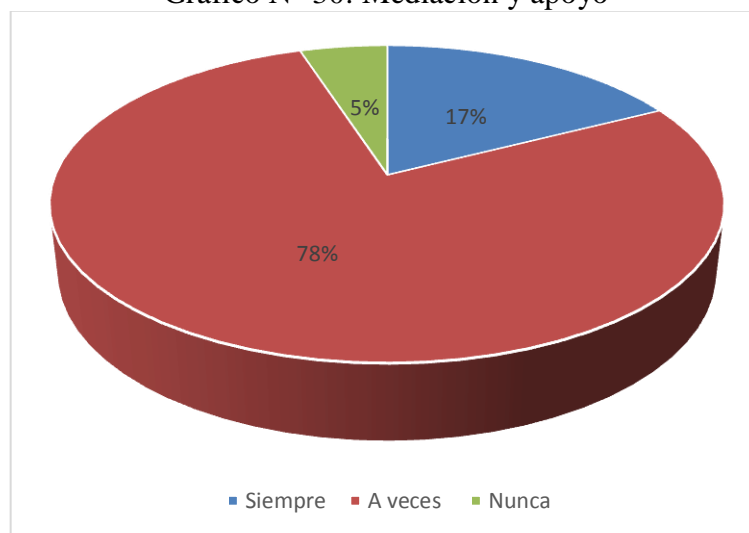
5. ¿Usted construye el conocimiento a través de las experiencias de los estudiantes con su entorno, mediante la mediación y apoyo de los compañeros de clases?

Tabla N° 30: Mediación y apoyo

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	7	17%
<b>A veces</b>	31	78%
<b>Nunca</b>	2	5%
<b>Total</b>	40	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 30: Mediación y apoyo



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 17% respondió que construye el conocimiento a través de las experiencias de los estudiantes con su entorno, mediante la mediación y apoyo de los compañeros de clases tratar los contenidos curriculares para estudiantes con NEE, el 78% contestó a veces, el 5% consideró que nunca.

Se considera que a veces se construye actividades para fortalecer los conocimientos a través de la experiencia con el entorno, utilizando la mediación y el aprendizaje colaborativo entre compañeros, que puede ocasionar que se mantengan una enseñanza tradicional, que no apoye a los estudiantes con necesidades educativas especiales en su formación integral.

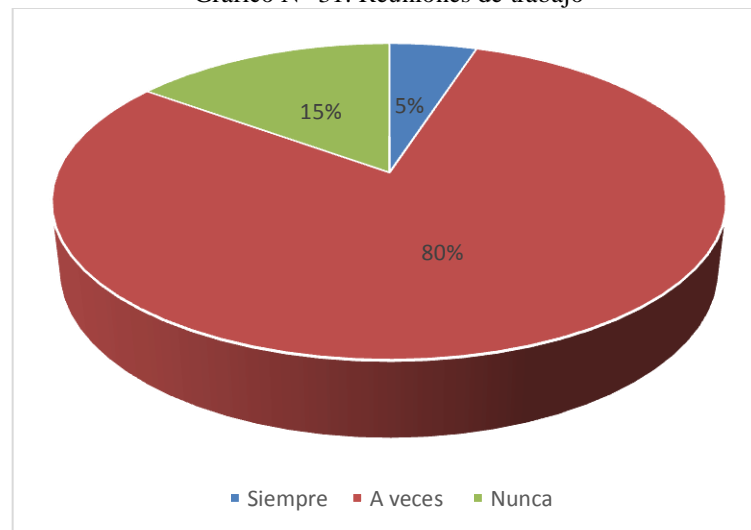
6. ¿Se ha analizado en reuniones de trabajo en la institución educativa adaptaciones a los contenidos curriculares, metodologías, recursos o evaluaciones para estudiantes con Necesidades de Aprendizaje?

Tabla N° 31: Reuniones de trabajo

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	2	5%
A veces	32	80%
Nunca	6	15%
<b>Total</b>	40	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 31: Reuniones de trabajo



### Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 5% respondió que siempre se ha analizado en reuniones de trabajo en la institución educativa adaptaciones a los contenidos curriculares, metodologías, recursos o evaluaciones para estudiantes con Necesidades de Aprendizaje, el 80% contestó a veces, el 15% consideró que nunca.

Se considera que a veces o medianamente se han analizado las adaptaciones sobre los contenidos curriculares para estudiantes con necesidades de aprendizaje, porque no es un factor prioritario para la institución, que puede motivar a no atender adecuadamente sus necesidades.

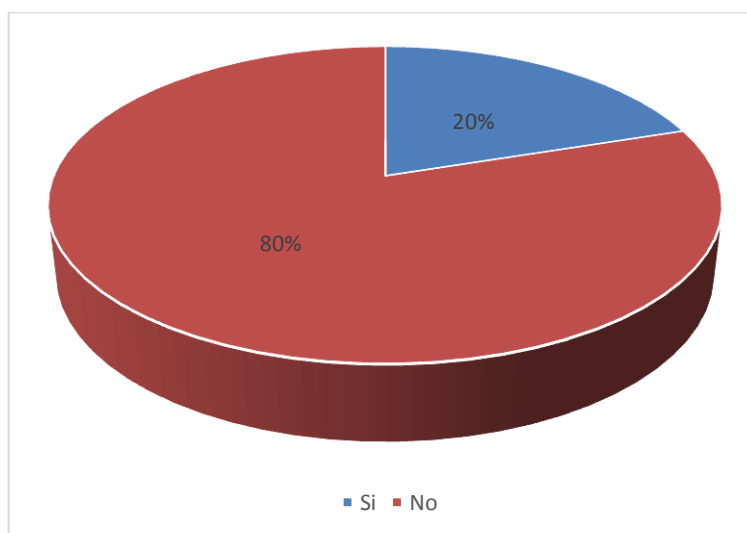
**7. ¿Ha recibido capacitaciones acerca de metodologías para el desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

**Tabla N° 32:** Capacitación docente

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	8	20%
<b>No</b>	32	80%
<b>Total</b>	40	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 32:** Capacitación docente



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 20% respondió que si ha recibido capacitaciones acerca de metodologías para el desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes con necesidades educativas especiales, el 80% contestó que no.

Se establece que no se les ha capacitado sobre metodologías para el desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes con necesidades educativas especiales, que puede motivar a que no se construyan actividades específicas dirigidas al proceso enseñanza aprendizaje de este grupo, además de no lograr los fines y metas para su formación integral en función de sus necesidades.

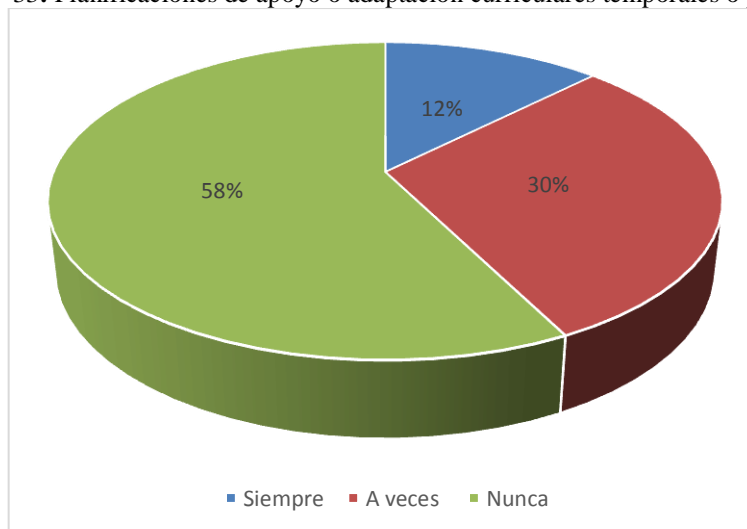
**8. ¿Usted ha elaborado planificaciones de apoyo o adaptación curriculares temporales o permanentes para estudiantes con necesidades educativas especiales?**

**Tabla N° 33:** Planificaciones de apoyo o adaptación curriculares temporales o permanentes

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	5	12%
A veces	12	30%
Nunca	23	58%
<b>Total</b>	40	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 33:** Planificaciones de apoyo o adaptación curriculares temporales o permanentes



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 12% respondió que siempre ha elaborado planificaciones de apoyo o adaptación curriculares temporales o permanentes para estudiantes con necesidades educativas especiales, el 30% contestó a veces, el 58% consideró que nunca.

Se establece que la mayor parte de los encuestados no han desarrollado planificaciones o adaptaciones curriculares, porque no ha sido algo obligatorio para dar su materia, sumado a que hay pocos estudiantes con discapacidad en las aulas, siendo considerado algo innecesario, ocasionando que las actividades planificadas estén dirigidas a todo el grupo de estudiantes sin ver sus reales necesidades.

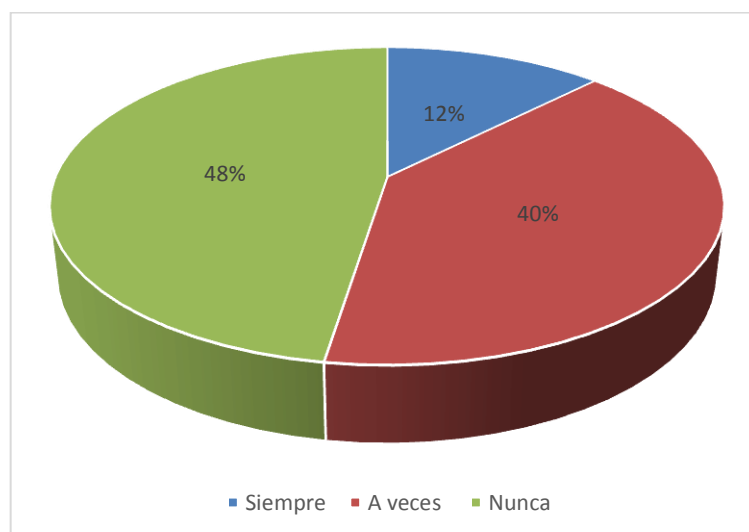
**9. ¿Considera usted que la institución cuenta con medidas materiales (recursos) para los estudiantes con discapacidad?**

**Tabla N° 34:** Medidas materiales o recursos

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	5	12%
<b>A veces</b>	16	40%
<b>Nunca</b>	19	48%
<b>Total</b>	40	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 34:** Medidas materiales o recursos



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 12% respondió que siempre la institución cuenta con medidas materiales (recursos) para los estudiantes con NEE, el 40% contestó a veces, el 48% consideró que nunca.

Se establece que la institución no cuenta con los medidas materiales para la adecuada atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, causando que el proceso enseñanza aprendizaje es deficiente, por no contar con los insumos para necesarios para cumplir con los objetivos y metas trazadas para la formación de los educandos.

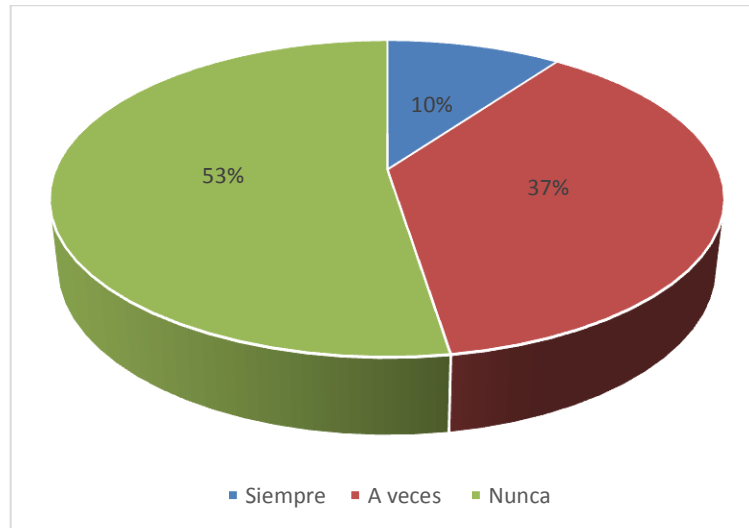
## 10. ¿Usted como docente cuenta con estrategias metodológicas y pedagógicas para intervenir en el aula a estudiantes con NEE?

Tabla N° 35: Estrategias metodológicas y pedagógicas para intervenir en el aula a estudiantes con NEE

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	4	10%
<b>A veces</b>	15	37%
<b>Nunca</b>	21	53%
<b>Total</b>	40	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 35: Estrategias metodológicas y pedagógicas para intervenir en el aula a estudiantes con NEE



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

### Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 10% respondió que como docente siempre cuenta con estrategias metodológicas y pedagógicas para los estudiantes con NEE, el 37% contestó a veces, el 53% consideró que nunca.

Se establece en función de los resultados obtenidos que los docentes no cuentan con estrategias metodológicas y pedagógicas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, que podría ocasionar que no se logre un adecuado proceso enseñanza aprendizaje en base a su realidad y habilidades.

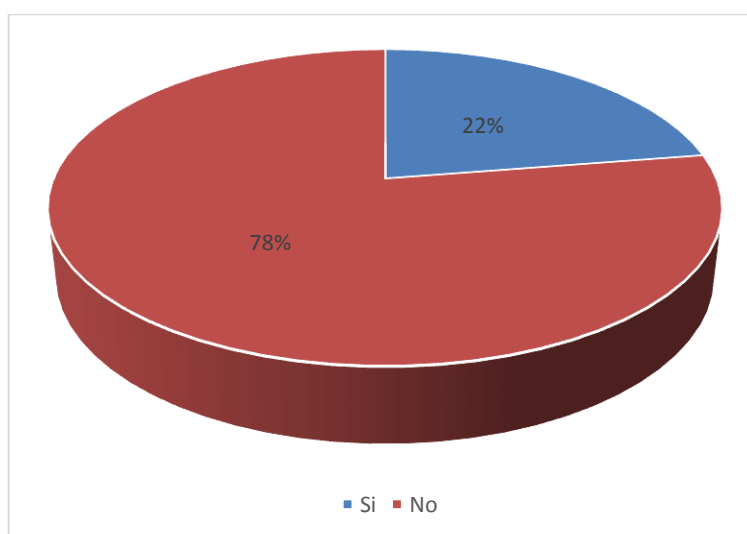
## 11. ¿Usted ha detectado casos de estudiantes con déficit y dificultades específicas de aprendizaje?

Tabla N° 36: Detectado casos de estudiantes con déficit y dificultades específicas de aprendizaje

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	9	22%
<b>No</b>	31	78%
<b>Total</b>	40	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 36: Detectado casos de estudiantes con déficit y dificultades específicas de aprendizaje



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

### Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 22% respondió que si ha detectado casos de estudiantes con déficit y dificultades específicas de aprendizaje, el 78% contestó que no.

Se determina según la encuesta que es bajo el porcentaje de casos de estudiantes con déficit y dificultades específicas de aprendizaje, porque el bajo rendimiento o problemas de aprendizaje se relacionan más con el nivel de responsabilidad de los estudiantes, además algunos déficits son detectables a través de pruebas psicológicas específicas.

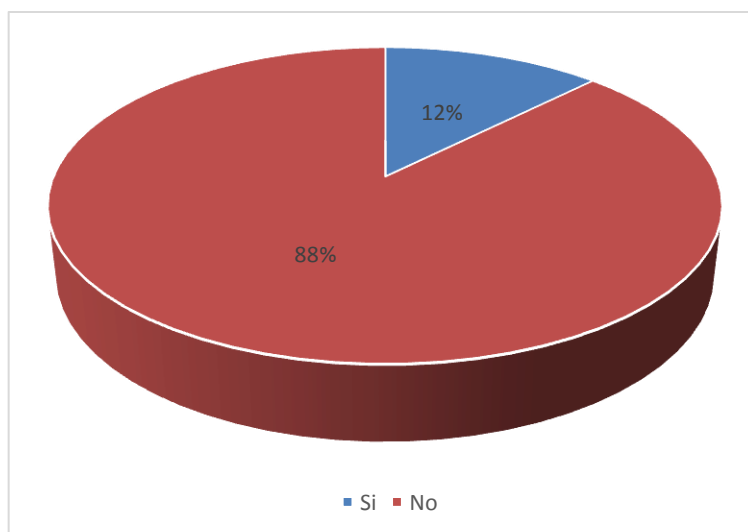
**12. ¿Usted ha detectado estudiantes con NEE por situaciones de vulnerabilidad? ¿Si responde de si, de que tipo?**

**Tabla N° 37:** Estudiantes con NEE por situaciones de vulnerabilidad

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	5	12%
No	35	88%
<b>Total</b>	40	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 37:** Estudiantes con NEE por situaciones de vulnerabilidad



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 12% respondió que sí ha detectado estudiantes con NEE por situaciones de vulnerabilidad, el 88% contestó que no.

Se establece según la encuesta a docentes que solo un pequeño porcentaje ha detectado casos de estudiantes con necesidades educativas especiales por situaciones de vulnerabilidad, podrían existir más de los conocidos, pero es difícil detectarlos en el aula de clases.



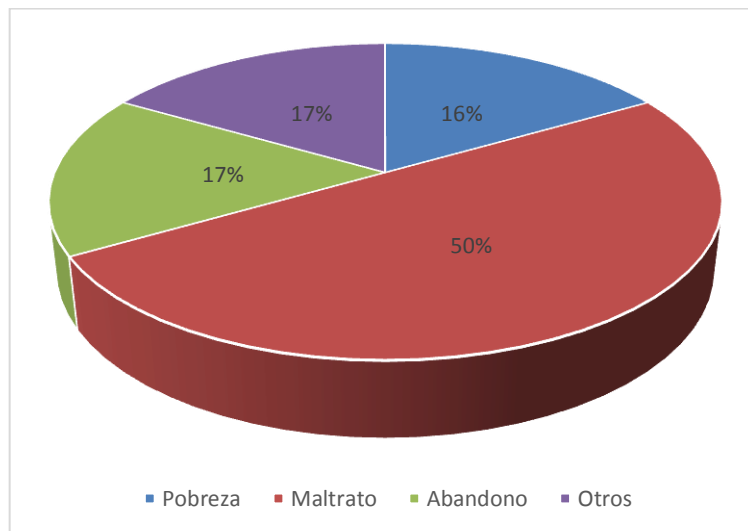
## Tipo

Tabla N° 38: Tipo

	Frecuencia	%
<b>Pobreza</b>	1	16%
<b>Maltrato</b>	3	50%
<b>Abandono</b>	1	17%
<b>Otros</b>	1	17%
<b>Total</b>	40	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 38: Tipo



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

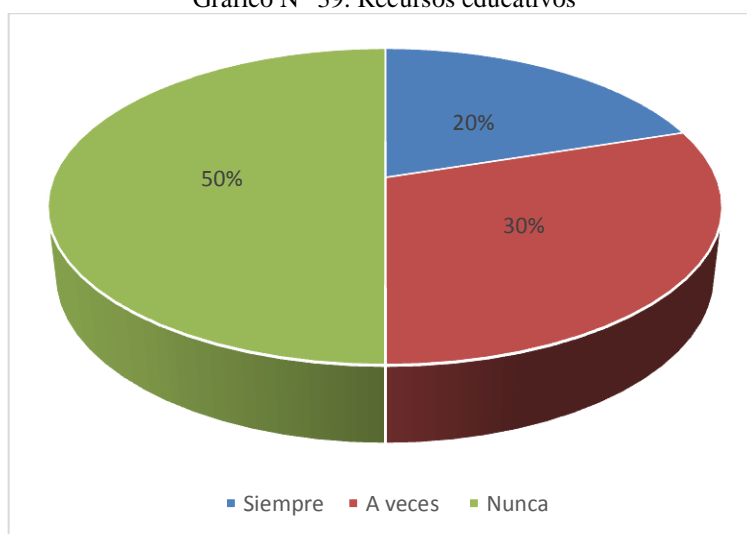
**13. ¿La institución cuenta con recursos educativos para atender las necesidades de aprendizaje de estudiantes con altas capacidades intelectuales?**

**Tabla N° 39:** Recursos educativos

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	8	20%
<b>A veces</b>	12	30%
<b>Nunca</b>	20	50%
<b>Total</b>	40	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 39:** Recursos educativos



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 20% respondió que la institución siempre cuenta con recursos y apoyo para atender las necesidades de aprendizaje de estudiantes con altas capacidades intelectuales, el 30% contestó a veces, el 50% consideró que nunca.

Se determina que la institución no cuenta con recursos para atender a estudiantes con altas capacidades intelectuales, que, aunque no tengan ningún tipo de discapacidad, requieren fortalecer sus habilidades desarrolladas, a través de actividades innovadoras, que les ayude a encaminar estas habilidades a una formación integral, esto puede ocasionar que limitadamente se fomente las mismas.

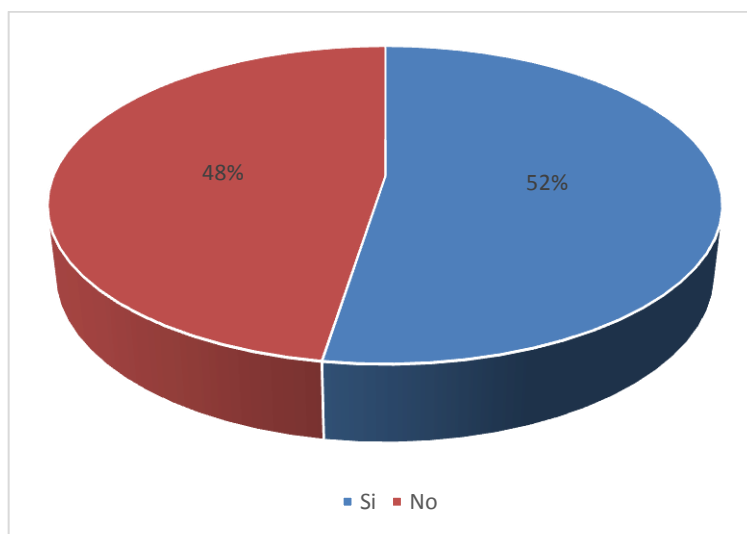
#### 14. ¿En su aula de clases hay estudiantes con algún tipo de discapacidad?

**Tabla N° 40:** Estudiantes en el aula con algún tipo de discapacidad

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	21	52%
<b>No</b>	19	48%
<b>Total</b>	40	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 40:** Estudiantes en el aula con algún tipo de discapacidad



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

#### **Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 52% respondió que en su aula de clases si hay estudiantes con algún tipo de discapacidad, el 48% contestó que no

De los docentes encuestados muchos consideran que tienen estudiantes con discapacidad, puesto que la encuesta se enfocó más a los paralelos que contaban con estudiantes con necesidades educativas especiales según la información obtenida de las autoridades de la institución.

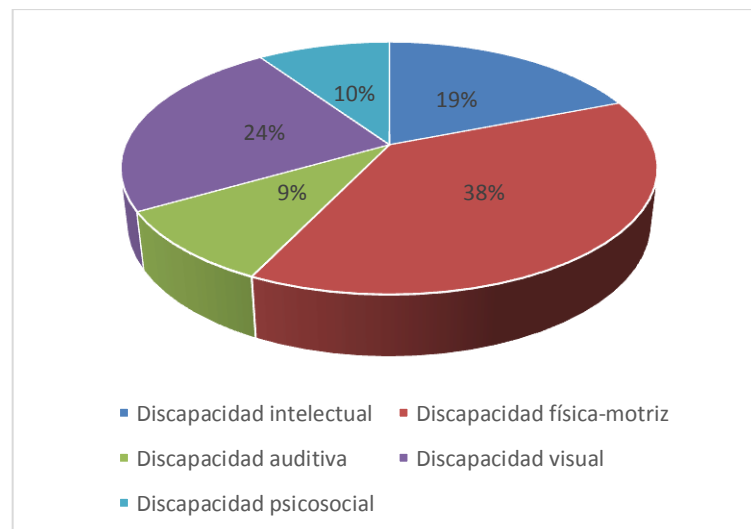
Si responde si ¿Cuál?

Tabla N° 41: Discapacidad

	Frecuencia	%
<b>Discapacidad intelectual</b>	4	19%
<b>Discapacidad física-motriz</b>	8	38%
<b>Discapacidad auditiva</b>	2	9%
<b>Discapacidad visual</b>	5	24%
<b>Discapacidad psicosocial</b>	2	10%
<b>Total</b>	21	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 41: Discapacidad



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

### Análisis e interpretación

El 38% tiene estudiantes con discapacidad física – motriz, el 24% estudiantes con discapacidad visual, el 19% con discapacidad intelectual, el 10% con discapacidad psicosocial, el 9% con discapacidad auditiva.

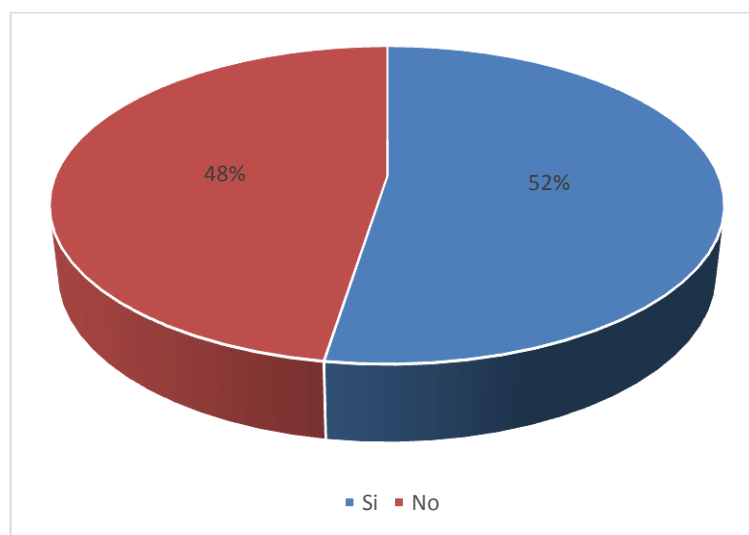
**16. ¿Ha enseñado a estudiantes con algún tipo discapacidad en los últimos dos años?**

**Tabla N° 42:** Enseñado estudiantes con algún tipo de discapacidad

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	21	52%
<b>No</b>	19	48%
<b>Total</b>	40	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 42:** Enseñado estudiantes con algún tipo de discapacidad



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 52% respondió Ha enseñado a estudiantes con algún tipo discapacidad en los últimos dos años, el 48% contestó que no. Los docentes han enseñado estudiantes con discapacidad, porque se han desarrollado políticas de inclusión para lograr desarrollar las habilidades de estudiantes con necesidades educativas especiales, que se encuentran establecidas en diferentes documentos del Ministerio de Educación.

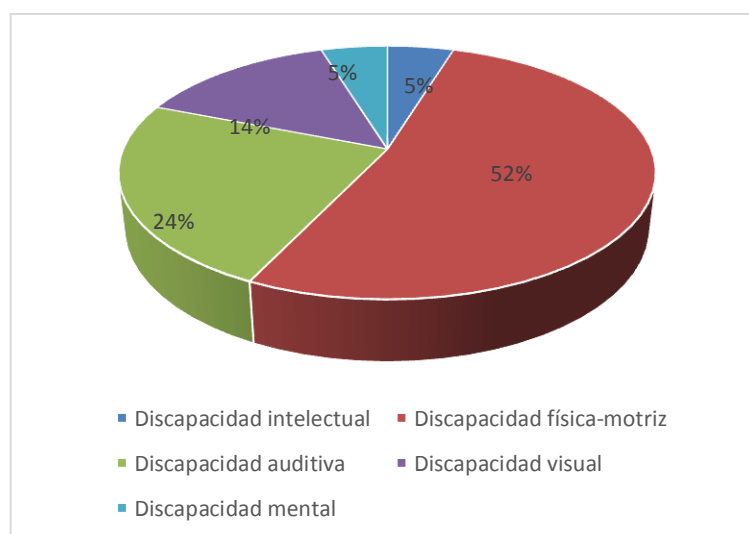
Si responde si ¿Cuál?

Tabla N° 43: Tipos de discapacidad

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Discapacidad intelectual</b>	1	5%
<b>Discapacidad física-motriz</b>	11	52%
<b>Discapacidad auditiva</b>	5	24%
<b>Discapacidad visual</b>	3	14%
<b>Discapacidad psicosocial</b>	1	5%
<b>Total</b>	21	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 43: Tipos de discapacidad



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

### Análisis e interpretación

El 52% de docentes ha atendido y educado a estudiantes con discapacidad física – motriz, el 24% a quienes tienen discapacidad auditiva, el 14% en cambio a estudiantes con discapacidad visual, el 5% a aquellos con discapacidad intelectual, el 5% discapacidad psicosocial.

### 4.3. Análisis de la encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Benjamín Araujo.

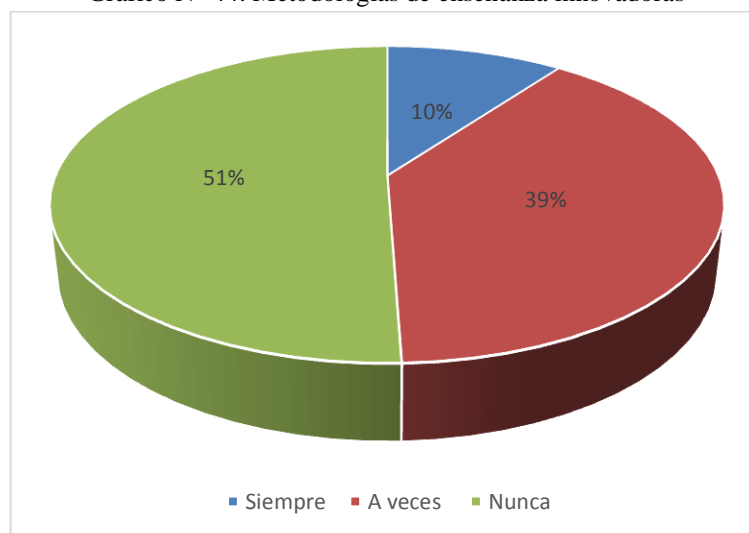
#### 1. ¿El docente en el aula de clases fomenta metodologías de enseñanzas innovadoras e interesantes que le ayudan a aprender?

Tabla N° 44: Metodologías de enseñanza innovadoras

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	9	10%
<b>A veces</b>	35	39%
<b>Nunca</b>	46	51%
<b>Total</b>	90	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 44: Metodologías de enseñanza innovadoras



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

#### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 10% respondió que el docente en el aula de clases fomenta metodologías de enseñanzas innovadoras e interesantes que le ayudan a aprender, el 39% contestó a veces, el 51% consideró que nunca.

Los estudiantes consideran que sus maestros no implementaran metodologías innovadoras que les ayudan a su aprendizaje, sobre todo porque se mantiene la enseñanza tradicionalista, que no motiva a los educandos, que pueda ocasionar un limitado aprendizaje de los contenidos.

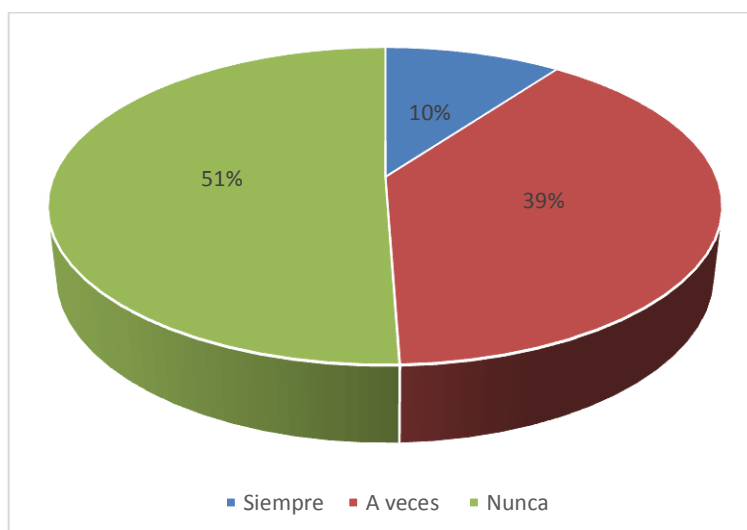
2. ¿Considera usted que el entorno escolar es apto para estudiantes con NEE?

Tabla N° 45: Entorno escolar

	Frecuencia	%
<b>Siempre</b>	9	10%
<b>A veces</b>	35	39%
<b>Nunca</b>	46	51%
<b>Total</b>	90	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 45: Entorno escolar



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 10% respondió que el entorno escolar siempre es apto para estudiantes con NEE, el 39% contestó a veces, el 51% consideró que nunca.

Los estudiantes consideran que el entorno escolar no es apto para estudiantes con necesidades educativas especiales, porque no brinda las posibilidades para el desarrollo de sus habilidades, ni los recursos para que se sienta incluidos con el grupo, que puede ocasionar que no se logre atenderlos en base a su realidad y tipo de discapacidad o dificultad de aprendizaje detectada.



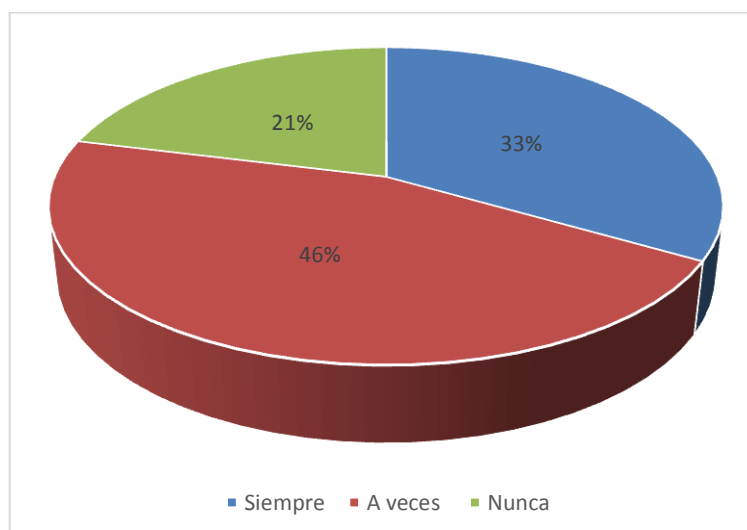
**3. ¿Considera que el docente utiliza técnicas y recursos innovadores para el desarrollo de la memoria de los estudiantes?**

**Tabla N° 46:** Técnicas y recursos innovadores

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	30	33%
<b>A veces</b>	41	46%
<b>Nunca</b>	19	21%
<b>Total</b>	90	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 46:** Técnicas y recursos innovadores



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 33% respondió que el docente siempre utiliza técnicas y recursos innovadores para el desarrollo de la memoria de los estudiantes, el 46% contestó a veces, el 21% consideró que nunca.

Se considera que a veces los docentes utilizan técnicas y recursos innovadores para el desarrollo de la memoria, que puede ocasionar al desarrollo de una enseñanza tradicionalista que no ayude al estudiante a aprender de manera motivadas sino con miedo y desinterés.

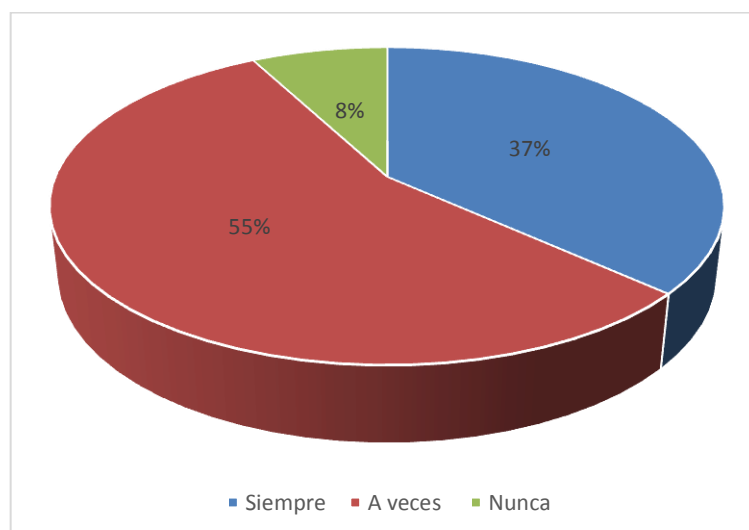
**4. ¿Las actividades utilizadas por el docente en el aula de clases le ayuda a sentirse motivado para aprender?**

**Tabla N° 47:** Motivación para aprender

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	33	37%
<b>A veces</b>	50	55%
<b>Nunca</b>	7	8%
<b>Total</b>	90	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 47:** Motivación para aprender



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 37% respondió que las actividades utilizadas por el docente en el aula de clases siempre les ayuda a sentirse motivado para aprender, el 55% contestó a veces, el 8% consideró que nunca.

Los estudiantes a veces se sienten motivados con las actividades que realiza el docente, porque se utilizan con poca frecuencia de carácter innovador e interesante, esto puede ocasionar a un desinterés por parte del educando en aprender los contenidos impartidos por el docente.

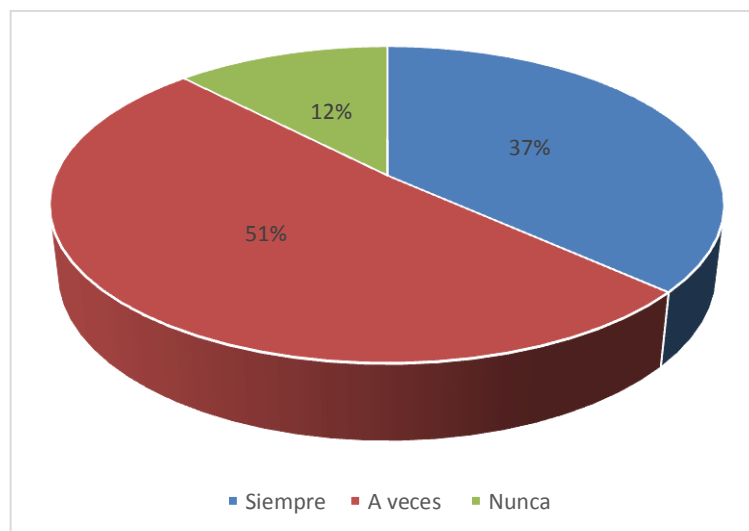
5. ¿Considera que ha logrado desarrollar su creatividad con el apoyo del docente?

Tabla N° 48: Creatividad

	Frecuencia	%
<b>Siempre</b>	33	37%
<b>A veces</b>	46	51%
<b>Nunca</b>	11	12%
<b>Total</b>	90	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 48: Creatividad



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 37% respondió que siempre ha logrado desarrollar su creatividad con el apoyo del docente, el 51% contestó a veces, el 12% consideró que nunca.

Se establece que a veces los estudiantes logran desarrollar su creatividad con apoyo del docente, esto puede ocasionar que se mantenga una enseñanza tradicional, que sean muy limitadas la ejecución de estrategias motivadoras e innovadoras que fortalezcan el proceso enseñanza aprendizaje.

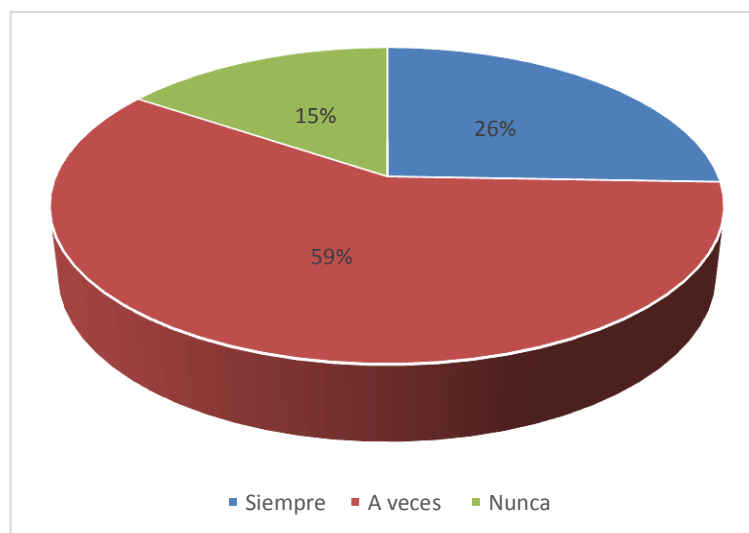
**6. ¿Considera que logra mantener la atención y la concentración en clases por la forma de enseñar de su maestro?**

**Tabla N° 49:** Atención y la concentración en clases

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	23	26%
<b>A veces</b>	53	59%
<b>Nunca</b>	14	15%
<b>Total</b>	90	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 49:** Atención y la concentración en clases



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 26% respondió que siempre logra mantener la atención y la concentración en clases por la forma de enseñar de su maestro, el 59% contestó a veces, el 15% consideró que nunca.

Se considera que a veces los estudiantes logran concentrarse en el aula de clases, depende de la forma de enseñar del docente y otros factores que puede influenciar y afectar en los niveles de atención, esto puede darse sobre todo porque las clases no son interesantes, por ruidos externos y compañeros que molestan continuamente a los otros, por lo cual se deben establecer acciones específicas con los educandos para revertir el problema

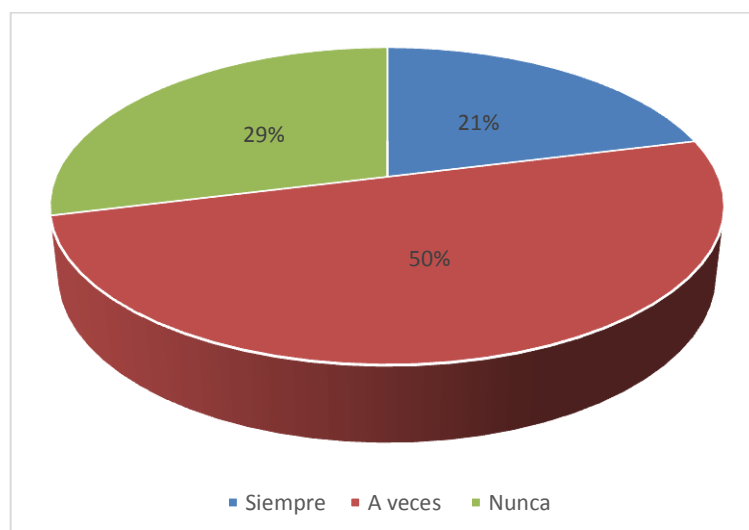
**7. ¿Se fomenta la participación inclusiva de todos los estudiantes en exposiciones y discusiones?**

**Tabla N° 50:** Participación inclusiva

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	19	21%
A veces	45	50%
Nunca	26	29%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 50:** Participación inclusiva



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 21% respondió que siempre se fomenta la participación inclusiva de todos los estudiantes en exposiciones y discusiones, el 50% contestó a veces, el 29% consideró que nunca.

La mitad de los estudiantes consideran que medianamente se fomenta la participación inclusiva de todos los estudiantes en exposiciones y discusiones, porque no son actividades utilizadas con continuidad por parte del docente en el aula de clases.

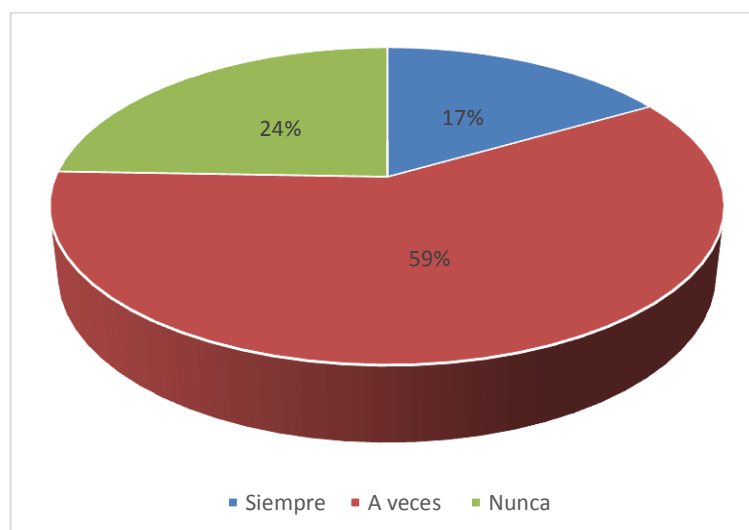
**8. ¿Considera que su maestro procura que el estudiante con necesidades especiales alterne el trabajo individual con el trabajo en grupos?**

**Tabla N° 51:** Trabajo Individual con el trabajo en grupos

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	15	17%
A veces	53	59%
Nunca	22	24%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 51:** Trabajo Individual con el trabajo en grupos



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 17% respondió que su maestro siempre procura que el estudiante con necesidades especiales alterne el trabajo individual con el trabajo en grupos, el 59% contestó a veces, el 24% consideró que nunca.

Más de la mitad de los estudiantes considera que a veces los docentes fomentan el trabajo individual y grupo, alternando las actividades, porque se fomenta la realización de tareas individuales, más que el trabajo cooperativo que podría ocasionar un aprendizaje limitadamente incluyente.

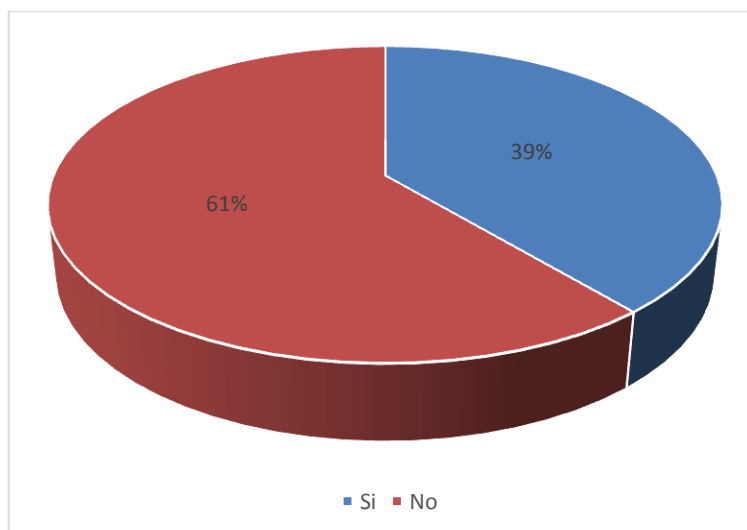
**9. ¿El docente fomenta la construcción de su conocimiento a través de las experiencias con su entorno, pero con la mediación del maestro y apoyo de los compañeros?**

**Tabla N° 52:** Experiencias con el entorno

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	35	39%
<b>No</b>	55	61%
<b>Total</b>	90	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 52:** Experiencias con el entorno



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 39% respondió que el docente fomenta la construcción de su conocimiento a través de las experiencias con su entorno, pero con la mediación del maestro y apoyo de los compañeros, el 61% contestó que no. La mayoría de estudiantes consideran que los docentes no fomentan la construcción de conocimientos a través de experiencia, espacios de mediación y apoyo entre compañeros que puede dificultar el aprendizaje de los educandos, sobre todo e aquellos con necesidades educativas especiales que se puede ver más afectados cuando no se utilizan acciones más innovadoras e incluyentes.

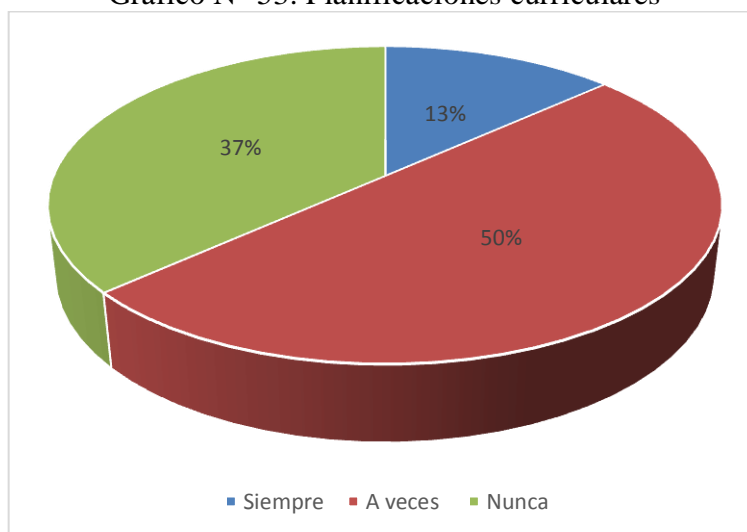
**10. ¿Considera que el docente incluye en las planificaciones curriculares estrategias y actividades de enseñanza dirigidas estudiantes con Necesidades educativas especiales (discapacidad)?**

**Tabla N° 53:** Planificaciones curriculares

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	12	13%
<b>A veces</b>	45	50%
<b>Nunca</b>	33	37%
<b>Total</b>	90	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 53:** Planificaciones curriculares



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 13% respondió que el docente incluye en las planificaciones curriculares estrategias y actividades de enseñanza dirigidas estudiantes con necesidades educativas especiales (discapacidad), el 50% contestó a veces, el 37% consideró que nunca.

Se establece que la mitad de estudiantes consideran que el docente incluye en las planificaciones estrategias dirigidas a estudiantes y jóvenes con discapacidad, tanto porque se refleja en su forma de enseñar como en las actividades que desarrolla en el aula de clases.



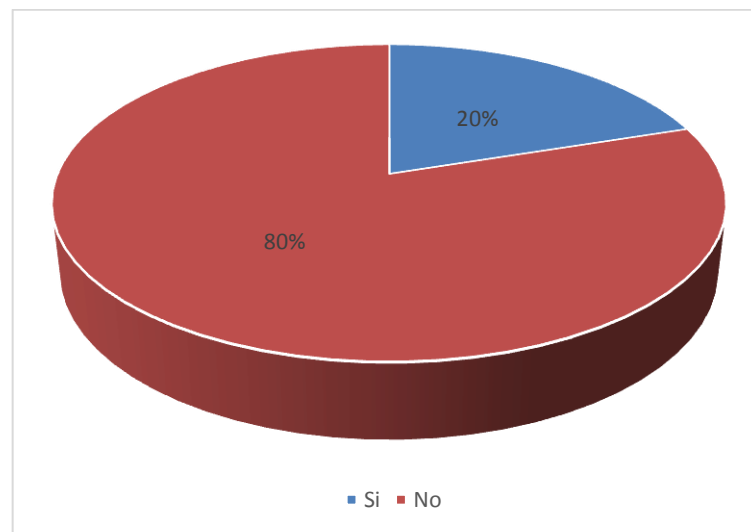
## 11. ¿Tiene usted compañeros con dificultades específicas de aprendizaje?

Tabla N° 54: Dificultades específicas de aprendizaje

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	18	20%
<b>No</b>	72	80%
<b>Total</b>	90	100%

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

Gráfico N° 54: Dificultades específicas de aprendizaje



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 20% respondió que usted compañeros con dificultades específicas de aprendizaje, el 80% contestó que no.

Los estudiantes no tienen compañeros con dificultades específicas de aprendizaje, porque no se han detectado casos de este tipo vinculados con los estudiantes con necesidades educativas especiales, aunque haya educandos que tengan mayores capacidades para unas materias y para otras no, eso no quiere decir que presenten esos problemas, su diagnóstico requiere de un revisión y determinación de su existencia por parte del psicólogo educativo, no son muy usuales pero si necesarias de establecer por parte de las autoridades del planes y los padres de familia.

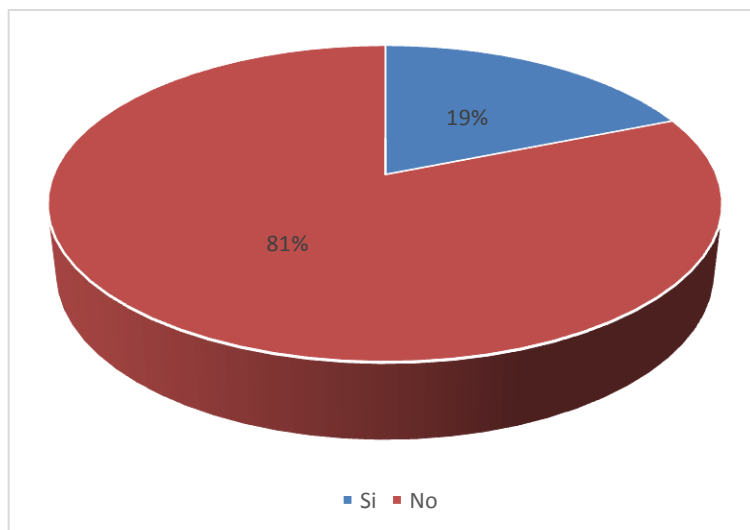
**12. ¿Tiene usted compañeros que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad (extrema pobreza, abandono, maltrato)?**

**Tabla N° 55:** Estudiantes con NEE por situaciones de vulnerabilidad

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	17	19%
<b>No</b>	73	81%
<b>Total</b>	90	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 55:** Estudiantes con NEE por situaciones de vulnerabilidad



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 19% respondió que si tiene compañeros que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad (extrema pobreza, abandono, maltrato), el 81% contestó que no.

La mayor parte de estudiantes no tiene compañeros que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, desconocen si tienen problemas económicos, de abandono o maltrato, porque estos factores son difíciles de determinar a simples vista y muchos no lo comunican, sumado a que los docentes y autoridades institucionales no realizan diagnósticos para tener información sobre la realidad de sus educandos, aunque se puede reflejar en su bajo rendimiento académico.

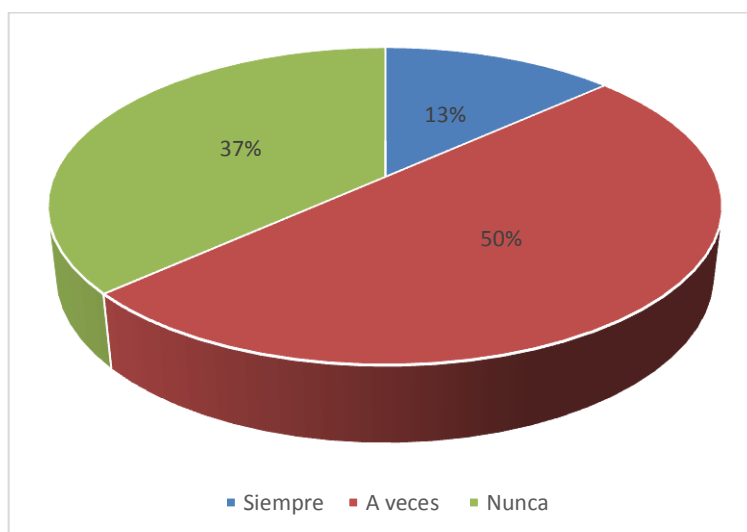
**13. ¿Considera que el docente cuenta con materiales y recursos para formar y educar a estudiantes con necesidades especiales (discapacidad)?**

**Tabla N° 56: Materiales o recursos**

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	12	13%
<b>A veces</b>	45	50%
<b>Nunca</b>	33	37%
<b>Total</b>	90	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 56: Materiales o recursos**



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 13% respondió que el docente siempre cuenta con materiales y recursos para formar y educar a estudiantes con necesidades especiales (discapacidad), el 50% contestó a veces, el 37% consideró que nunca.

Se considera que los docentes solo a veces cuentan con los recursos para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, lo cual no permite su adecuada formación, ni el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje redirigido al desarrollo de sus habilidades y conocimientos.

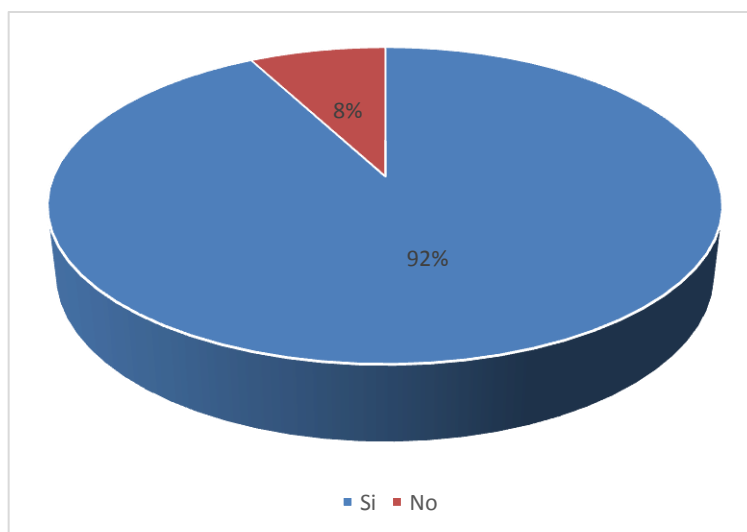
**14. ¿Conoce usted casos de estudiantes con algún tipo de discapacidad en su institución educativa?**

**Tabla N° 57: Discapacidad**

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	83	92%
<b>No</b>	7	8%
<b>Total</b>	90	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 57: Discapacidad**



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 92% respondió que si conoce casos de estudiantes con algún tipo de discapacidad en su institución educativa, el 8% contestó que no.

La mayor parte conoce a los estudiantes con algún tipo de discapacidad, aunque no sean sus compañeros de aula de clases, porque en algún momento han compartido con ellos eventos de la institución o por otros motivos vinculados con las relaciones sociales que lleven en el plantel.

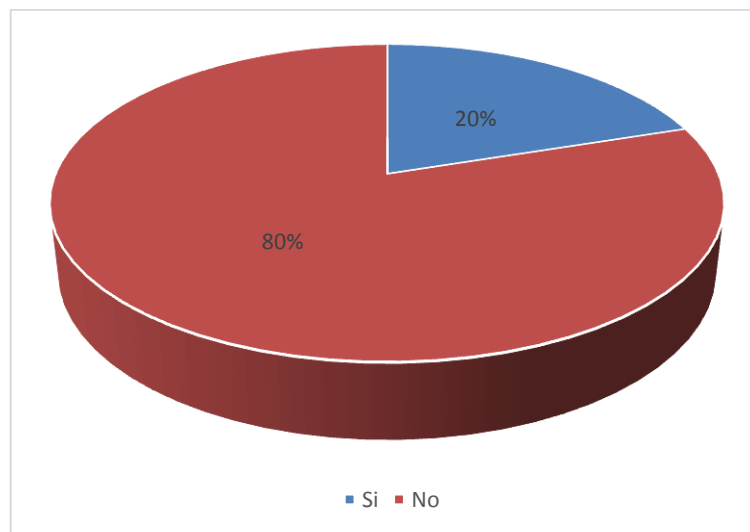
**15. ¿En su aula de clases tiene compañeros con algún tipo de discapacidad?**

**Tabla N° 58:** Algún tipo de discapacidad

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	18	20%
<b>No</b>	72	80%
<b>Total</b>	90	100%

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Gráfico N° 58:** Algún tipo de discapacidad



**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 20% respondió que en su aula de clases si tiene compañeros con algún tipo de discapacidad, el 80% contestó que no.

La mayor parte de estudiantes no han tenido compañeros con algún tipo de discapacidad, porque hay un mínimo porcentaje en las instituciones que no supera los 40 o 50, porque los padres prefieren las entidades que se dedican a tratar estudiantes y jóvenes con algún tipo de discapacidad, también depende del tipo y la capacidad para este grupo para desenvolverse de manera independiente.

#### **4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Se utilizarán dos métodos para la comprobación de la hipótesis chi cuadrado ( $\chi^2$ ) para la encuesta a estudiantes.

##### **4.4.1. Planteamiento de la hipótesis**

**H<sub>1</sub>**: “El proceso enseñanza - aprendizaje SI influye en los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo”

**H<sub>0</sub>**: “El proceso enseñanza - aprendizaje NO influye en los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo”

##### **4.4.2. Nivel de confianza**

Se establece que el nivel de confianza es del 95% = 95

Con un margen de error del 5% = 0,05

$\alpha = 0,05$

##### **4.4.3. Grados de libertad**

Para conocer el valor de tabla de distribución se procede al cálculo de los grados de libertad según la siguiente fórmula

$$gl = (\text{Filas} - 1) (\text{Columnas} - 1)$$

$$gl = (10 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (9) (2)$$

$$gl = 18$$

Tabla N° 59: Tabla de distribución

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = 18$$

$$X^2 t: 28,8693$$

#### 4.4.4. Cálculo del Chicuadrado ( $X^2 c$ )

##### Frecuencias observadas

Las frecuencias observadas son los resultados de la encuesta obtenidos en el proceso de investigación de las encuestas de las preguntas seleccionadas para la comprobación de la hipótesis.

Tabla N° 60: Frecuencias observadas

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>TOTAL</b>
1. ¿El docente en el aula de clases fomenta metodologías de enseñanzas innovadoras e interesantes que le ayudan a aprender?	9	35	46	90
2. ¿Considera usted que el entorno escolar es apto para estudiantes con NEE?	9	35	46	90
3. ¿Considera que el docente utiliza técnicas y recursos innovadores para el desarrollo de la memoria de los estudiantes?	30	41	19	90
4. ¿Las actividades utilizadas por el docente en el aula de clases le ayuda a sentirse motivado para aprender?	33	50	7	90
5. ¿Considera que ha logrado desarrollar su creatividad con el apoyo del docente?	33	46	11	90
6. ¿Considera que logra mantener la atención y la concentración en clases por la forma de enseñar de su maestro?	23	53	14	90
7. ¿Se fomenta la participación inclusiva de todos los estudiantes en exposiciones y discusiones?	19	45	26	90
8. ¿Considera que su maestro procura que el estudiante con necesidades especiales alterne el trabajo individual con el trabajo en grupos?	15	53	22	90
10. ¿Considera que el docente incluye en las planificaciones curriculares estrategias y actividades de enseñanza dirigidas estudiantes con Necesidades educativas especiales (discapacidad)?	12	45	33	90
13. ¿Considera que el docente cuenta con materiales y recursos para formar y educar a estudiantes con necesidades especiales (discapacidad)?	12	45	33	90
<b>TOTAL</b>	195	448	257	900

Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara



## Frecuencias esperadas

Las frecuencias esperadas se obtienen de la multiplicación del total de files por columnas dividido por el total general.

**Tabla N° 61:** Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿El docente en el aula de clases fomenta metodologías de enseñanzas innovadoras e interesantes que le ayudan a aprender?	19,5	44,8	25,7
2. ¿Considera usted que el entorno escolar es apto para estudiantes con NEE?	19,5	44,8	25,7
3. ¿Considera que el docente utiliza técnicas y recursos innovadores para el desarrollo de la memoria de los estudiantes?	19,5	44,8	25,7
4. ¿Las actividades utilizadas por el docente en el aula de clases le ayuda a sentirse motivado para aprender?	19,5	44,8	25,7
5. ¿Considera que ha logrado desarrollar su creatividad con el apoyo del docente?	19,5	44,8	25,7
6. ¿Considera que logra mantener la atención y la concentración en clases por la forma de enseñar de su maestro?	19,5	44,8	25,7
7. ¿Se fomenta la participación inclusiva de todos los estudiantes en exposiciones y discusiones?	19,5	44,8	25,7
8. ¿Considera que su maestro procura que el estudiante con necesidades especiales alterne el trabajo individual con el trabajo en grupos?	19,5	44,8	25,7
10. ¿Considera que el docente incluye en las planificaciones curriculares estrategias y actividades de enseñanza dirigidas estudiantes con Necesidades educativas especiales (discapacidad)?	19,5	45	25,7
13. ¿Considera que el docente cuenta con materiales y recursos para formar y educar a estudiantes con necesidades especiales (discapacidad)?	19,5	45	25,7
TOTAL	195	448	257

**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

## Calculo de chi cuadrado

Para el cálculo del chicuadrado se procede a usar la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

$X^2$  = Chi Cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas.

FO-FE<sup>2</sup>= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE<sup>2</sup>/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

**Tabla N° 62:** Calculo del chicuadrado

Frecuencias observadas FO	Frecuencias esperadas FE	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	(FO-FE)/FE
9,0	19,5	-10,5	110,3	5,7
9,0	19,5	-10,5	110,3	5,7
30,0	19,5	10,5	110,3	5,7
33,0	19,5	13,5	182,3	9,3
33,0	19,5	13,5	182,3	9,3
23,0	19,5	3,5	12,3	0,6
19,0	19,5	-0,5	0,3	0,0
15,0	19,5	-4,5	20,3	1,0
12,0	19,5	-7,5	56,3	2,9
12,0	19,5	-7,5	56,3	2,9
35,0	44,8	-9,8	96,0	2,1
35,0	44,8	-9,8	96,0	2,1
41,0	44,8	-3,8	14,4	0,3
50,0	44,8	5,2	27,0	0,6
46,0	44,8	1,2	1,4	0,0
53,0	44,8	8,2	67,2	1,5
45,0	44,8	0,2	0,0	0,0
53,0	44,8	8,2	67,2	1,5
45,0	44,8	0,2	0,0	0,0
45,0	44,8	0,2	0,0	0,0
46,0	25,7	20,3	412,1	16,0
46,0	25,7	20,3	412,1	16,0
19,0	25,7	-6,7	44,9	1,7
7,0	25,7	-18,7	349,7	13,6
11,0	25,7	-14,7	216,1	8,4
14,0	25,7	-11,7	136,9	5,3
26,0	25,7	0,3	0,1	0,0
22,0	25,7	-3,7	13,7	0,5
33,0	25,7	7,3	53,3	2,1
33,0	25,7	7,3	53,3	2,1
				117,19

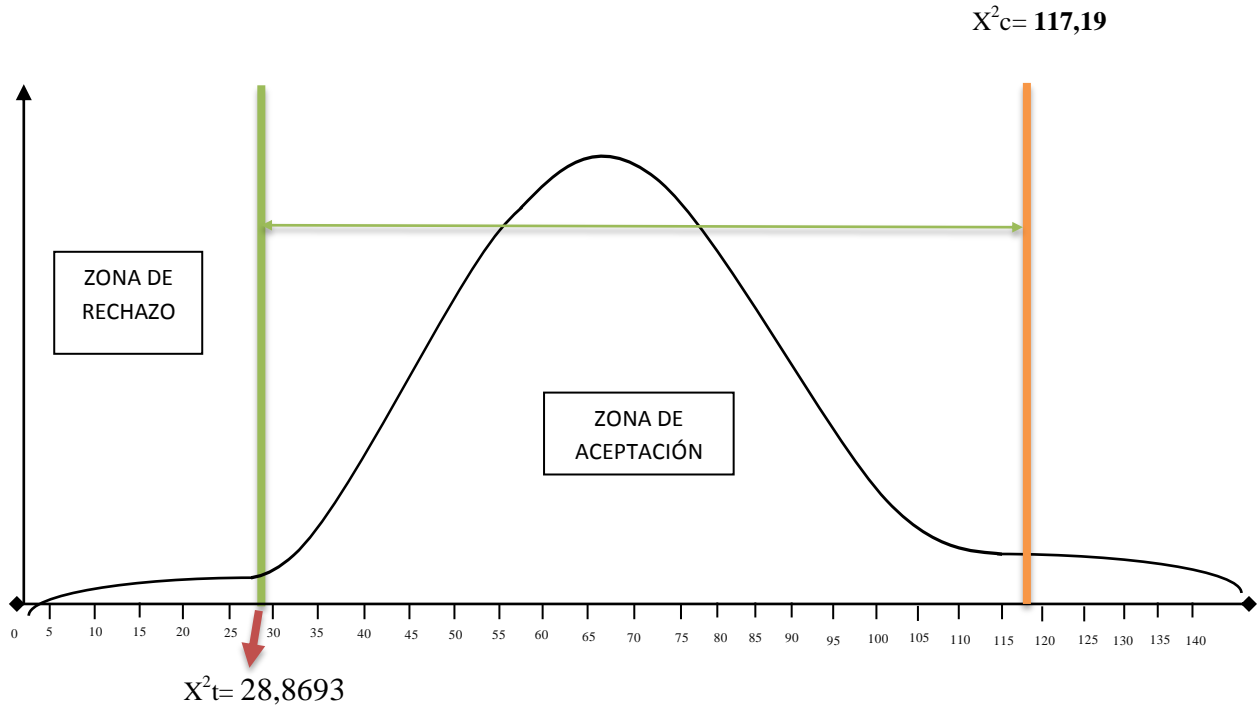
**Elaborado por:** Nancy Guadalupe Morales Guevara

### **Regla de Decisión**

Como **117,19** > (Mayor que) = 28,8693 se rechaza la  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación ( $H_1$ ): “El proceso enseñanza - aprendizaje SI influye en los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo”

## Gráfica de distribución

Gráfico N° 59: Gráfica de distribución



Elaborado por: Nancy Guadalupe Morales Guevara

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

1. Se establece en base a los resultados obtenidos tanto de la observación como de la encuesta la relación existente entre las deficiencias en el proceso enseñanza - aprendizaje y la inadecuada atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), la mayoría de docentes, no cuenta con estrategias metodológicas y pedagógicas para intervenir en el aula de manera positiva, puesto que no han diseñado planificaciones de apoyo de carácter curricular tanto permanentes como temporales.
2. Las características del proceso enseñanza aprendizaje se determinaron dos ámbitos dentro de la observación, en el ámbito cognoscitivo los resultados arrojaron que se distraen con facilidad perdiendo el interés, la concentración y la atención en clases, participan activamente en exposiciones, también a veces muestran dificultades significativas en la comprensión de textos y de problemas matemáticos. En el ámbito psicosocial se determina que medianamente les cuesta adaptarse a cualquier situación de convivencia en su entorno escolar.
3. En el análisis desarrollado se encontraron debilidades en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), según la encuesta a docentes la mayoría considera que la institución no cuenta con recursos materiales para la atención a estudiantes con discapacidad, no han recibido capacitaciones sobre metodologías para el desarrollo de capacidades y competencias dirigidas específicamente a este grupo.

4. En la institución la mayoría de docentes no han realizado adaptaciones o planificaciones de apoyo y no aplican el DIAC documento individual de adaptaciones curriculares este es un problema presente, por lo cual es necesario el diseño de una propuesta que ayude a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento de la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, que presente diferentes tipos de discapacidad, situaciones de vulnerabilidad y dificultades de aprendizaje.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

En base a las conclusiones se recomienda lo siguiente:

1. Diseñar actividades educativas específicas que ayuden al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje, a través de estrategias innovadoras que faciliten la participación activa de todos los educandos, pero sobre la inclusión y la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales, desarrollando planificación de apoyo y adaptaciones curriculares temporales y permanentes en función de las necesidades que se diagnostiquen en la institución.
2. Mejorar las características del proceso enseñanza aprendizaje, enfocándose en el ámbito cognoscitivo y psicosocial, priorizando la creatividad, el interés, la concentración, la atención, la comprensión lectora y matemática, a través de actividades como las exposiciones y discusiones, sumado apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, asesorándoles en sus tareas escolares, a través de un trabajo docente más personalizado, mediante juegos y prácticas lúdicas.
3. Fomentar una adecuada atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con la aplicación de recursos educativos como estrategias metodológicas, planificaciones, adaptaciones curriculares, programas de diversificación curricular temporales o permanentes, que sean una base para

trabajar con los estudiantes en la inclusión y aceptación. Además capacitando a los docentes en todos estos aspectos que requiere la institución.

4. Diseñar una guía didáctica docente para la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje orientada a la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Benjamín Araujo, que brinden apoyo educativo y faciliten la inclusión social de estos educandos con su entorno, fortaleciendo sus habilidades y destrezas personales.
  
5. Capacitar a los docentes en el manejo de la guía didáctica, sensibilizarlos en el proceso de aceptación de los estudiantes con discapacidad, para lograr actitudes positivas hacia los estudiantes con discapacidad, para el efecto la guía cuenta con recursos didácticos inclusivos, se han diseñado diversos recursos didácticos para que los docentes generen diferentes actividades de inclusión verificar la idoneidad de los recursos didácticos.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

##### **Tema**

Guía didáctica docente para la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo.

##### **6.1.2. Beneficiarios**

- Estudiantes
- Docentes

##### **6.1.3. Institución ejecutora**

Unidad Educativa Benjamín Araujo

##### **6.1.4. Ubicación**

##### **6.1.5. Tiempo para la ejecución**

6 meses

##### **6.1.6. Equipo técnico responsable**

Nancy Guadalupe Morales Guevara

#### **6.2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS DE LA PROPUESTA**

Se llega a los siguientes antecedentes posteriormente del estudio de campo:



Un 53% de docentes no cuenta con estrategias metodológicas y pedagógicas para intervenir en el aula de manera positiva con educandos con NEE, la mayor parte no han diseñado planificaciones de apoyo de carácter curricular tanto permanente como temporal.

Los resultados de la observación arrojaron que medianamente se distraen con facilidad perdiendo el interés, la concentración y la atención en clases, participan activamente en exposiciones y discusiones sobre determinados temas, dejan incompletos sus trabajos escolares, muestran dificultades significativas en la comprensión de textos y de problemas matemáticos. En el ámbito psicosocial se determina que medianamente les cuesta adaptarse a cualquier situación de convivencia en su entorno escolar y se les motiva a realizar cualquier actividad escolar junto con sus compañeros.

Según la encuesta a docentes el 48% considera que la institución no cuenta con recursos materiales para la atención a estudiantes con discapacidad, para el 50% de docentes no se cuenta con los recursos educativos para atender a estudiantes con altas capacidades intelectuales

El 80% de maestros no ha recibido capacitaciones sobre metodologías para el desarrollo de capacidades y competencias dirigidas específicamente a este grupo.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo de la presente propuesta es importante para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales de manera más personalizada y directa en base a sus necesidades, buscando fortalecer su formación, su nivel de conocimientos que les ayude a una mejor adaptación con su entorno escolar y con la comunidad, que involucre el desarrollo de habilidades específicas y la creatividad.

Es de impacto porque no se ha trabajado de manera específica con estudiantes con necesidades educativas especiales, que no implica simplemente atender a aquellos que tiene cualquier tipo de discapacidad sino problemas y dificultades de aprendizaje específicos y que se encuentran en situación de vulnerabilidad, por lo cual se propone principios para trabajar con este grupo en función de sus necesidades, trabajando en conjunto con autoridades, padres de familia y docentes.

Es de **interés** su ejecución porque en la actualidad no se cuenta con recursos educativos para atender a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, además se busca una educación más incluyente, activa e innovadoras que no solo ayuda a este grupo sino en general a todos los educandos, entendiendo que antes de establecer criterios específicos que motivan los problemas de aprendizaje y rendimiento, docentes y autoridades deben evaluar la realidad, a través de test psicológicos, test sociales e incluso económicos, así contemplar las verdaderas causales que llevan a este tipo de dificultades y trabajar en función de un diagnóstico real del entorno social de los estudiantes.

Los **beneficiarios** de la presente propuesta son los estudiantes con necesidades educativas especiales que encontraran posibilidades para adaptarse a su entorno escolar, lograr el desarrollo de sus habilidades, formar conocimientos que les permitan ser personas independientes y motivadas. También sirve de base para el trabajo de los docentes, donde se les brinde principios básicos de cómo trabajar con este grupo de manera personalizada, con educación inclusiva, interesante y motivadora, con estrategias metodológicas interesantes adaptadas a las necesidades de los educandos.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General**

Diseñar una guía didáctica docente para la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Benjamín Araujo.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

1. Sensibilizar a las autoridades de la Unidad Educativa Benjamín Araujo sobre la importancia de la implementación de una guía didáctica docente para la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)
2. Planificar los objetivos y actividades de la guía a través de acciones inclusivas para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).
3. Ejecutar las actividades planificadas a través actividades de capacitaciones a docentes.
4. Evaluar los logros obtenidos a favor del proceso enseñanza aprendizaje y la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) a través de herramientas que cuantifiquen las metas logradas.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **Factibilidad económica – financiera**

El proyecto es factible porque se cuenta con los recursos económicos para la implementación, la investigadora financiará su diseño, además al contar con recursos tecnológicos y materiales propios de la institución, no representa un costo significativo, porque se dirigirá en base a las necesidades y la situación actual de la entidad educativa.

### **Factibilidad técnica**

Se cuenta con la información para el diseño del programa, basado en información actualizada de revistas y estudios educativos donde se trata la temática, se otorga un formato para el desarrollo de las actividades, sumado a que la investigación de campo otorgó datos relevantes sobre las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

### **Factibilidad tecnológica**

Se cuenta con recursos tecnológicos para el diseño de la guía y los materiales que se van utilizar durante todo el proceso de su ejecución, con aplicaciones actualizadas, además con internet para la publicación de información en redes sociales y envío de correos electrónicos en caso de ser necesario abrir espacios de comunicación y dialogo para docentes, estudiantes y padres de familia.

### **Factibilidad operativa**

Para su desarrollo se ha logrado el apoyo de las autoridades y se ha elaborado un plan operativo para ejecutarlo en cuatro etapas, en base a objetivos que tienen una finalidad trazada en función de las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la institución.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Guía didáctica**

#### **Definición**

La guía didáctica según Aguilar (2004) citado por Calvo (2015) la define como “material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo”. (p. 183)

La guía didáctica docente tiene como objetivo planificar y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje a través de métodos, estrategias y técnicas de enseñanza.

La Guía Didáctica según Aguilar (2004) “es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo” (pág. 183).

a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).

Las guías didácticas según Calvo (2015) “se convierten en una herramienta para la planificación de las actividades en el aula, pues eliminan la improvisación, permiten aprovechar las experiencias plasmadas por los docentes y propician el empleo de estilos pedagógicos innovadores, con lo cual promueven un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y creativo”.

## **Tipos de guías**

### **Guías de Motivación**

Salesiano (2011) en este tipo se utilizan imágenes o textos que permitan a los estudiantes y alumnas a realizar una reflexión frente a un determinado tema, permitiéndoles de esta forma nuevos estados de motivación, por ejemplo: – Compromiso académico.

### **Guías de Aprendizaje**

Salesiano (2011) es la más común de las guías presenta nuevos conceptos a los estudiantes, requiere de la ayuda del profesor para explicar y aclarar conceptos, cuenta generalmente con textos, imágenes y ejercicios y puede ser evaluada en la medida que se considere que los estudiantes están por primera vez frente a los contenidos.

### **Guías de Comprobación**

Salesiano (2011) la finalidad principal es poder verificar el correcto uso de conceptos y habilidades por parte los estudiantes puede incorporar ejercicios de completación, asociación y preguntas de alternativa, debe ser una guía que contemple tiempo de desarrollo y revisión.

### **Guías de Síntesis**

Salesiano (2011) son guías que sirven como resumen de una unidad y que permiten al estudiante tener una visión global de lo que se ha tratado en varias clases un esquema con los conceptos principales o un listado de definiciones pueden ser una buena alternativa.

### **Guías de Aplicación**

Salesiano (2011) son guías cuya intención es practicar algún concepto o procedimiento a través de actividades, los estudiantes en el ejercitar irán adquiriendo mayor dominio de lo que se le solicita es necesario que la guía de aplicación considere los tiempos de concentración y el modelado previo por parte del docente.

### **Guías de Estudio**

Salesiano (2011) se pueden considerar guías de estudio aquellas que le permiten al estudiante realizar un trabajo de aprendizaje más autónomo sobre un tema ya conocido y tratado en clases.

### **Guías de Lectura**

Salesiano (2011) la intención principal de este tipo de guía es facilitar lectura complementaria al estudiante, puede usarse para ejercitar, simplemente la lectura, o para ampliar algún tema que se esté revisando en clases.

## **Ventajas**

- Facilita la tarea del docente.
- El trabajo está pautado.
- Clarificación de los contenidos de la sesión.
- Realización de actividades específicas.

## **Características**

- Despiertan el interés profesional hacia los nuevos contenidos y su aplicación a la realidad provoca la necesidad profesional de adoptar decisiones.
- Crean habilidades profesionales del trabajo interrelacionado de colaboración mutua en el cumplimiento conjunto de tareas técnicas.
- Exigen la aplicación de los conocimientos técnicos adquiridos en las diferentes temáticas o asignaturas.
- Se utilizan para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos y para el desarrollo de habilidades profesionales.
- Constituyen actividades pedagógicas dinámicas, con limitación en el tiempo y conjugación de variantes.
- Rompe con los esquemas de la formación tradicional en las organizaciones que a veces es un calco del modelo de enseñanza escolar, del papel informador transmisor de saber del formador, ya que se liberan las potencialidades creativas de los asistentes.

## **Cuestiones que se debe considerar antes de elaborar una Guía Didáctica**

- El texto está escrito para un destinatario similar al del perfil tipo de nuestros estudiantes.
- El autor del texto elegido tienen el reconocimiento o autoridad científica adecuada

- Responde el texto a todos los objetivos pretendidos por el equipo docente, habida cuenta de la índole y nivel de la materia, ubicación en el plan de estudios
- Tiene algunas especiales características que no podrían reproducirse
- Es compatible con otros medios preparados para la materia
- Se logran mejores resultados y en menos tiempo con este material, dado su costo eficiencia.

### **Estructura de la guía didáctica**

La estructura de la guía didáctica docente es la siguiente:

1. Título
2. Introducción
3. Objetivos específicos
4. Desarrollo temático
4.1. Unidad Temática
• Definición
• Grupo destinatario
• Objetivos
• Recursos didácticos
• Procedimiento
• Aplicación
• Evaluación
5. Bibliografía

**Fuente:** Calvo (2015)

### **Estrategias pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas Ministerio de Educación del Ecuador; Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) “son una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación



y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales. Por otro lado, se considera una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente” (pág. 26).

### **Aplicación de las estrategias**

La aplicación de las estrategias pedagógicas permite según Ministerio de Educación del Ecuador; Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011):

- Conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a su necesidad.
- Lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para los docentes. Favorecer el respeto a la diversidad.
- Beneficiar a todos los estudiantes del aula.
- Atender la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales, permitiéndole que se sienta acogido y comprendido, lo que genera empatía y seguridad.
- Fortalecer las relaciones intra e interpersonales en el grupo puesto que al sentirse, más seguro, con un mejor nivel de respuesta académica, se elevará su autoestima, favoreciendo las relaciones sociales (págs. 26 - 27).

## 6.7. MODELO OPERATIVO

Tabla N° 63: Modelo operativo

Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Sensibilización	Sensibilizar a las autoridades de la Unidad Educativa Benjamín Araujo sobre la importancia de la implementación de una guía para la implementación de estrategias pedagógicas que ayuden al desarrollo de proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)	2 reuniones de sensibilización con autoridades  2 talleres con docentes sobre las características de la guía	Computadora/laptop  Proyector  Diapositivas  Agenda de trabajo  Lápices/esferos	Investigadora	Septiembre del 2016
Planificación	Planificar los objetivos y actividades de la guía a través de acciones inclusivas para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).	Diseño de la guía en borrador	Computadora/laptop  Proyector  Diapositivas  Agenda de trabajo  Lápices/esferos	Investigadora	Septiembre – octubre del 2016

Ejecución	Ejecutar las actividades planificadas a través de actividades de capacitaciones a docentes.	Ejecución del programa 2 talleres de capacitación sobre como ejecutar las estrategias para docentes	Computadora/laptop Proyector Diapositivas Agenda de trabajo Lápices/esferos	Docentes Investigadora	Noviembre del 2016 a mayo de del 2017
Evaluación	Evaluar los logros obtenidos a favor del proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) a través de herramientas que cuantifiquen las metas logradas.	Aplicación de una encuesta y entrevista Recolección de información Análisis de los logros obtenidos	Computadora/laptop Proyector Diapositivas Agenda de trabajo Lápices/esferos	Investigadora	Permanente

**Guía didáctica docente para la  
implementación de estrategias  
de enseñanza aprendizaje  
dirigidas a los estudiantes con  
Necesidades Educativas  
Especiales (NEE)**

**Unidad Educativa Benjamín Araujo**

**Autora: Nancy Guadalupe Morales Guevara**

**Ambato – Ecuador**

**2017**

## **INDICE**

<b>PORTADA</b>	<b>161</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>162</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>163</b>
<b>CONTENIDO DE LA GUÍA DIDÁCTICA</b>	<b>166</b>
<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>168</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<b>167</b>
<b>UNIDAD 1</b>	<b>169</b>
<b>UNIDAD 2</b>	<b>197</b>

## INTRODUCCIÓN

La guía pretende establecer las estrategias para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.

Al inicio se definen principios de trabajo docente y posteriormente se explican estrategias para trabajar con los educandos con enfoque lúdico, cooperativo y significativo.

La mayor parte de acciones propuestas se implementarán durante el horario de clases, con estrategias pedagógicas inclusivas que buscan que los estudiantes se sientan incluidos, para desarrollar su capacidad de participación, de análisis, de reflexión y comprensión sobre los contenidos de clase se encuentra dirigido a los estudiantes de noveno y décimo.

Se propone integrar una medida de atención a la diversidad que supone cursar en las unidades educativas actividades pedagógicas específicas que pueden trabajarse en conjunto con el curriculum escolar, se adaptan los métodos de aprendizaje a las capacidades e interés de los estudiantes con necesidades educativas especiales, pero sin dejar de lado el curriculum escolar sino aplicarlo con acciones complementarias que apoyen al proceso enseñanza aprendizaje de este grupo.

La finalidad de la guía didáctica es facilitar a los estudiantes con necesidades educativas especiales el desarrollo de sus capacidades expresadas en el logro de objetivos del proceso enseñanza aprendizaje, a través de una metodología y contenidos adaptados a sus necesidades.

Para el desarrollo de la guía se partirá de principios didácticos y pedagógicos que el docente debe tener en cuenta para la implementación de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

La significatividad de los aprendizajes es esencial porque se partirá de los contenidos y experiencias previas de los estudiantes, por ende, al comienzo de cada temática se desarrollará una hoja de evaluación psicopedagógica para determinar en qué contenidos se debe poner más énfasis y establecer las mejores estrategias para la comprensión, las actividades por las que se puede optar con los estudiantes con NEE son:

La funcionalidad de los aprendizajes considerando que Todo aprendizaje debe ser funcional, práctico y motivador para los estudiantes, aplicado a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, por ende, se propone desarrollar las siguientes experiencias educativas:

El currículo como referente básico debe tomar en cuenta siempre el curriculum escolar para ejecutar las estrategias propuestas.

Los contenidos deben ser atendidos con un carácter unitario e integrado a los objetivos curriculares y al logro de destrezas con criterio de desempeño en cada una de las disciplinas académicas.

Se propiciará la integración de los estudiantes a los grupos de clase del horario regular, las estrategias se vincularán en el aula de clases en el plan de clase, el docente será un tutor y deberá analizar el tipo de necesidad educativa especial de los educandos.

El docente combinará técnicas y actividades exclusivamente para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Para iniciar se trabajará con los estudiantes de noveno y décimo año de educación básica por ser los paralelos en los que hay mayor número de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales pues el proceso de inclusión de estos estudiantes se inició mayoritariamente a partir del año lectivo 2014, con un total de 16 estudiantes que se encuentran en estos niveles.

<b>Factor para participar en el programa</b>	<b>Tipo de discapacidad</b>	<b>Número</b>
<b>Discapacidad física-motriz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monoplejía</li> <li>• Hemiplejía</li> <li>• Lesión medular</li> </ul>	5
<b>Discapacidad auditiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipoacusia grave (uso de auxiliar auditivo)</li> </ul>	1
<b>Discapacidad visual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceguera</li> <li>• Discapacidad visual alta</li> </ul>	2
<b>Dificultades específicas de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno del lenguaje</li> </ul>	3
<b>Situaciones de vulnerabilidad</b>	Situación de extrema pobreza y trabajo infantil	4
<b>Total</b>		15

Las estrategias de enseñanza aprendizaje permiten la utilización de acciones en pro de la mejora de la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales aplicadas en el aula de clases, se estableció tres materias para su aplicación, se define un formato para establecer en qué etapa debe aplicarse utilizando una planeación didáctica específica, que enfocan los logros que se buscan con las estrategias y los conocimientos adquirir en base a los contenidos establecidos en el texto para los estudiantes.

Se definirá la estrategia y como se aplicará en el aula de clases, todas las estrategias se pueden adaptar a los contenidos de clase diarios, por ello la guía propone ejemplos para que estos se puedan adaptar a otras unidades didácticas y temas de clase. La planificación sugerida se adaptó a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, haciendo énfasis en las estrategias y en los recursos.

La Guía se divide en tres unidades:

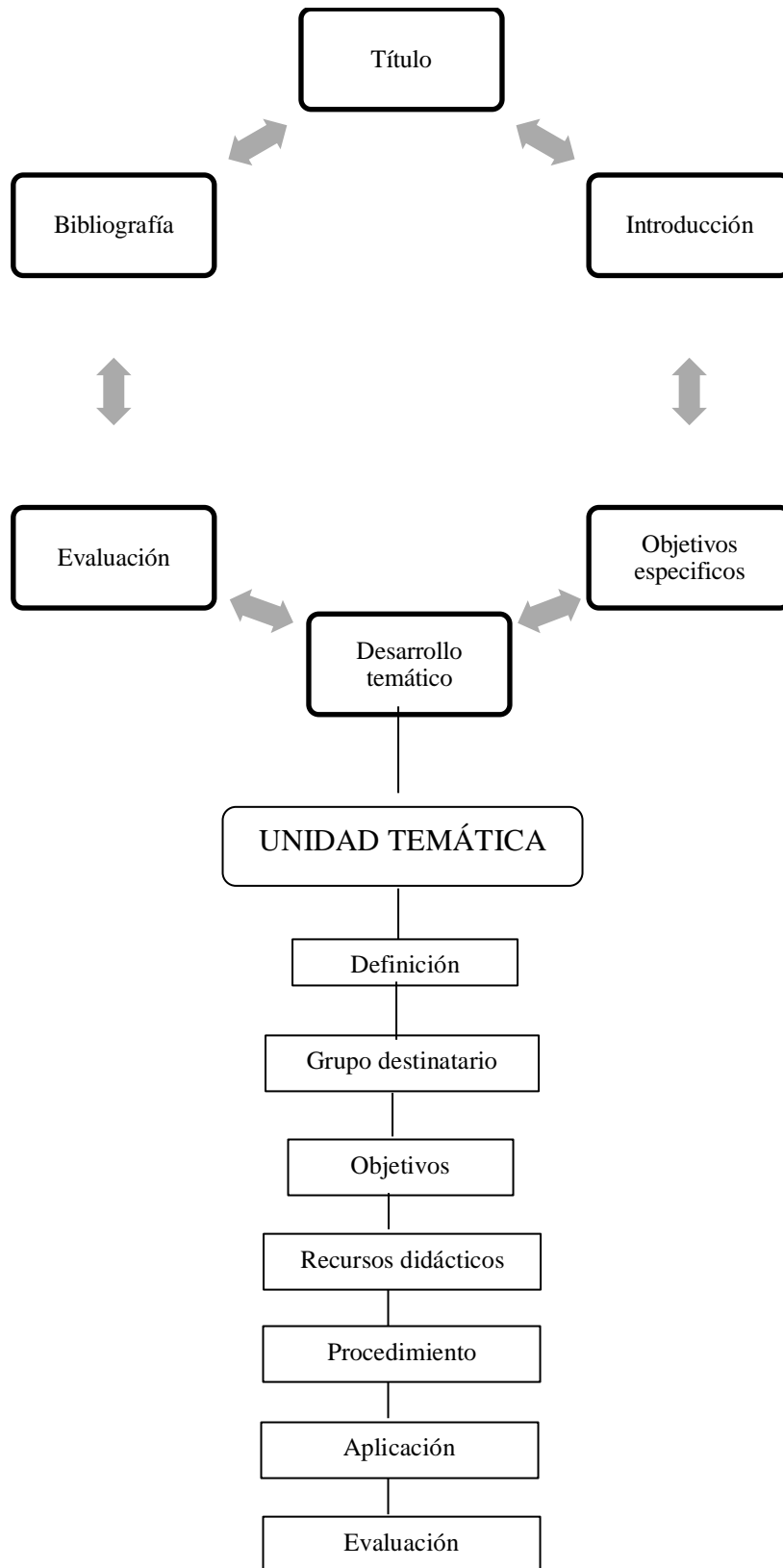
Unidad I: Estrategia De Aprendizaje

Unidad II: Estrategias de enseñanza



## CONTENIDOS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Gráfico N° 60: Contenidos de la guía didáctica



## **1. OBJETIVOS**

- Establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales para la definición de las actividades pedagógicas.
- Describir cada estrategia para trabajar con los educandos con necesidades educativas especiales.
- Lograr que los estudiantes mejoren su nivel de atención y comprensión de los contenidos del curriculum escolar.
- Desarrollar las habilidades cognitivas y comunicativas para la formación integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Fortalecer el desempeño académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

**ESTRATEGIAS DE  
ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE  
PARA TRABAJAR  
CON ESTUDIANTES  
DE NECESIDADES  
EDUCATIVAS  
ESPECIALES (NEE)**

## UNIDAD 1: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

### **Definición**

Las estrategias de aprendizaje son aquellas que se encaminan al aprendizaje de los estudiantes, en la cual ellos tienen participación en la formación de conocimientos, solo siendo el docente un guía

Las estrategias que se utilizaran en pro de los estudiantes con necesidades educativas especiales son:

### **1. Estrategia basada en proyectos**

Según manifiesta la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo & Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2010) el método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos, reduce la competencia entre los alumnos y permitir a los estudiantes colaborar, más que trabajar unos contra otros, los proyectos cambian el enfoque del aprendizaje de la simple memorización de hechos a la exploración de ideas

La Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo & Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2010) considera que los trabajos son conducidos por el estudiante con el fin de alcanzar algún objetivo o para solucionar algún problema el contexto en el que trabajan los estudiantes es, en lo posible, una simulación de investigaciones de la vida real, frecuentemente con dificultades reales por enfrentar y con una retroalimentación se favorece un aprendizaje más vinculado con el mundo fuera de la escuela, que le permite adquirir el

conocimiento de manera no fragmentada o aislada, involucra distintas áreas, brinda oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones que les permitan aprender nuevos conceptos, aplicar la información y representar su conocimiento de diversas formas.

Colaboración entre los estudiantes, maestros y otras personas involucradas con el fin de que el conocimiento sea compartido y distribuido entre los miembros de la “comunidad de aprendizaje”.

Esta estrategia es significativa y relevante para el alumno el contenido puede ser:

Presentado de manera realista

Presentado como un todo, en vez de por fragmentos

Investigado a profundidad

Es personalmente relevante, permite a los estudiantes lidiar con el contenido de una manera en que les interesa y es relevante para ellos.

El método de proyectos permite a los alumnos:

Formar sus propias representaciones de tópicos y cuestiones complejas

Determinar aspectos del contenido que encajan con sus propias habilidades e intereses.

Trabajar en tópicos actuales que son relevantes y de interés local.

Delinear el contenido con su experiencia diaria.

Las actividades permiten a los alumnos buscar información para resolver problemas, así como construir su propio conocimiento favoreciendo la retención y transferencia del mismo.

## **2. Estrategia cognitiva para la comprensión de textos**

Para Condori (2006) esta estrategia se refiere a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas comprende las estrategias de

procesamiento y las de ejecución, las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información, las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin.

Permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son:

Planificación  
Supervisión y  
Evaluación.

Condori (2006) la metacognición incluye algunos subprocesos: la meta-atención o conciencia de los procesos que la persona usa en relación a la captación de estímulos, la metamemoria o conocimiento que uno tiene de los eventos y contenidos. Las estrategias metacognitivas de planificación, de supervigilancia del proceso de aprendizaje, la evaluación y constatación de los resultados son conscientes y ayudan al estudiante a entender qué procesos son manejables por él, cómo se relacionan con destrezas netamente cognitivas, cómo son influidas por estados o eventos efectivos, etc.

La lectura comprensiva es entendida como un proceso intencionado, en el que el lector desempeña un papel activo y central, desarrollando un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan, organizar e interpretar la información textual basándose fundamentalmente, en los saberes o conocimientos previos necesarios para llegar a una comprensión eficaz.

Argurín & Luna (2001) citado por Condori (2006) considera que una de las habilidades del pensamiento crítico, es comprender la lectura con profundidad, esta comprensión es un proceso cognitivo completo e interactivo entre lo que

el autor expresa y las expectativas, objetivos, experiencias y conocimientos previos del lector. No basta con decodificar la lectura, puesto que ningún texto tiene un sentido fijo, sino que es el lector quien construye su significado.

En la lectura, los procesos de nivel superior son aquellos que se relacionan con la comprensión de la lectura y se consideran metacognitivos. En términos claros, la metacognición, Pinzás (2003), afirma que, saber pensar implica ser consciente de los errores y tropiezos del propio pensamiento y de sus expresiones; saber captar y corregir dichas fallas en el pensamiento, para hacerlo más fluido, coherente y eficiente es una manera de aprender a razonar sobre el razonamiento. La comprensión lectora, hay cuatro términos que definen la lectura y que permiten la comprensión, el pensamiento. Se trata de un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo.

La lectura es constructiva por ser un proceso activo de elaboración de interpretación de textos y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta ó propósito del lector, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognición porque implica controlar los procesos del pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

La comprensión lectora depende de muchos factores tales como el estado afectivo, físico, motivacional y actitudinal (Cooper, 1990), sin embargo los factores importantes que condicionan la comprensión lectora desde nuestro punto de vista están relacionadas con el escritor, el texto y el lector señalados anteriormente

Para Díaz y Hernández (1999, citado por Machicao, 2005), la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Se considera que es una actividad constructiva

porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimiento. El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados surgidos por el texto, para ello utiliza sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias.

### **3. Estrategia de aprendizaje cooperativo**

González & García (2007) enfatizan que el aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Es decir, se trata con su implementación de superar determinadas “lagunas” generadas con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por resultados que por rendimientos, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos, líderes únicos en vez de liderazgos compartidos, etc.

Por el contrario, a través de los métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo, se trata de lograr según (Johnson y Jonson 1985, 1989) cinco elementos esenciales: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades sociales y el procesamiento grupal autónomo.

Las ventajas del uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo en educación, contrastadas en numerosos trabajos de investigación anteriores, y que alientan a seguir mejorando y evaluando sus consecuencias y trascendencia real en el aprendizaje (García, Traver, & Candela, 2001).

González & García (2007) este trabajo concretamente sea centrado en analizar el grado de desarrollo de determinadas habilidades sociales en el alumnado de Psicopedagogía, desarrollando los contenidos de la asignatura de “Diagnóstico en Educación” a través de una metodología cooperativa al principio del curso (más autónoma y dialéctica), para finalizar el temario a través de una metodología expositiva tradicional (más individualista y competitiva). Las habilidades



trabajadas, observadas y valoradas han sido estas diez según González & García (2007) estas son:

- **Habilidades Comunicativas:** desarrollo de capacidad verbal, en cuanto a comprender, explicar, preguntar y responder, debatir, utilizar correctamente terminología de la asignatura, etc.
- **Capacidad De Síntesis,** para extraer lo fundamental prescindiendo de lo accesorio.
- **Análisis y Reflexión:** capacidad para deliberar, pensar, repasar, reconsiderar y madurar una idea antes de tomar una decisión.
- **Crítica Constructiva:** capacidad para posicionarse ante las opuestas o diferentes intervenciones de los compañeros, sin anularlos, ni imponerse, sino aportando su visión y enriqueciendo el resultado.
- **Implicación:** aportar sugerencias e ideas en las diferentes actividades, comprometiéndose en su desarrollo hasta el final.
- **Autonomía:** resolver actividades utilizando recursos propios sin recurrir a la ayuda inmediata de la profesora.
- **Creatividad:** diseñar o generar recursos didácticos (debate, rol-playing, dramatización, etc.) con ingenio, novedad y aplicabilidad.
- **Autoevaluación:** reconocer las dificultades y potencialidades de trabajar cooperativamente.
- **Autoplanificación:** gestionar el propio tiempo

González & García (2007) concluye los siguientes beneficios del aprendizaje cooperativo.

El rendimiento mejora con la práctica del aprendizaje cooperativo, pese a que no desestiman totalmente las posibilidades del aprendizaje tradicional en la consecución de determinadas habilidades como: síntesis, autonomía y planificación.

Se podría interpretar que las relaciones interpersonales establecidas entre los estudiantes resultan más estables, profundas y comprometidas en el aprendizaje cooperativo que en el aprendizaje tradicional. Así mismo las relaciones entre el profesorado y los estudiantes son más cercanas, estimulantes y enriquecedoras para ambos.

La carga de trabajo que manifiestan los alumnos durante el desarrollo de técnicas cooperativas es mayor que la reconocida durante el desarrollo de tareas más tradicionales. Aunque afirman que la búsqueda, el repaso, la elaboración y la exposición de actividades al resto de sus compañeros les facilita la comprensión y fijación de los contenidos de las asignatura.

El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones, ayuda a entender mejor los temas difíciles, a aprovechar mejor el tiempo de estudio y a aumentar el interés por la asignatura.

## **1. Estrategia de aprendizaje por tareas o proyectos**

### **Estudiantes con discapacidad visual**

#### **Definición**

La estrategia que se utilizará se denomina aprendizaje por tareas o proyectos que tiene como finalidad aplicar los principios de la investigación en el aula de clases, donde el estudiante busque información con un contacto con la realidad, adaptándose a las necesidades de estudiantes con discapacidad visual.

#### **Destinatario**

Trabajar con estudiantes con discapacidad visual es un reto para los docentes, quienes deben establecer estrategias para trabajar con ellos, integrándolos en todas las etapas del proceso enseñanza aprendizaje, por ello la estrategia busca que aprendan a través de lo auditivo, que generen trabajos que puede escucharse en clase, promoviendo la investigación a través de un proyecto o tarea corta.

El proyecto permitirá que comprendan la realidad, desarrollando un análisis crítico e incluso entrevistando a personas de su entorno. La estrategia se inicia con entrevistas a sus compañeros, al docente sobre el tema de clase, posteriormente desarrollen su informe en audio.

#### **Recursos didácticos**

- Objetos elaborados en plastilina por estudiantes con discapacidad visual.
- Lectura adaptada en código braille.
- Grabadora
- Cartulinas A4
- Fichas de trabajo

## **Objetivo**

Fomentar en los estudiantes con discapacidad visual su capacidad de indagar y conocer los problemas usando recursos audibles y material elaborado en plastilina para exponerlos.

## **Estrategia Metodológica**

Aprendizaje basado en proyectos

## **Metodología**

1. El docente define una tarea en pareja, la estrategia será trabajo en pares, se designará al estudiante con discapacidad con aquel que tenga mejores habilidades y que sobretodo sea sensible a la necesidad del compañero.
2. Se designará un tema para que diseñen un proyecto de investigación pequeño en su barrio (problemas ambientales del barrio), donde establezcan, los objetivos del trabajo, la justificación, las causas del problema y las consecuencias, resultados y conclusiones el cual lo elaborarán en semana de clase programada el quinto día deberán entregar un informe en audio.
3. El docente elaborará materiales audibles (video) que puedan ser utilizadas para los estudiantes con discapacidad visual para que comprenda el tema.
4. Desarrollarán entrevistas con intervención del estudiante con discapacidad visual, sumado a eso grabará su opinión sobre cada aspecto relevante, que se deberá constatar en el informe.
5. El estudiante con discapacidad grabará en audio las entrevistas que iniciará el día 1 haciéndolas en clase a los docentes y compañeros, el compañero elaborará el informe escrito, todos los grupos presentarán este informe de las dos maneras.
6. El estudiante con discapacidad se encargará de preguntar a sus compañeros si entendieron el tema tratado y además pedirá que le hagan preguntas sobre el tema, la finalidad es establecer su nivel de participación en el desarrollo del trabajo.

## Aplicación

<b>1. Datos de identificación</b>				
<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje</b>		Unidad 5: Cambios en la Tierra		
<b>Asignatura:</b>		Ciencias Naturales		
<b>Grupo:</b>		Estudiantes con discapacidad visual de décimo año de educación básica		
<b>Tema Transversal</b>		3. Impacto ambiental de las poblaciones humanas		
<b>Duración:</b>		200 minutos ( Se presenta la planificación de la última hora de realización del proyecto la puesta en común)		
<b>ASPECTOS PEDAGOGICOS</b>				
<b>Competencias por área:</b>				
1. Indaga sobre el impacto del medio ambiente en las poblaciones humanas				
2. Trabaja en equipo para el análisis de la realidad que ocasiona los problemas ambientales.				
3. Comunica el tipo de problemas ambientales más frecuentes en los barrios				
<b>Indicadores de logro:</b>				
Investiga la realidad y los problemas ambientales buscando su vinculación con la sociedad para la inclusión social.				
Identifica los problemas ambientales más relevantes.				
Logra autonomía en el trabajo con el uso de recursos y con los materiales adaptados a sus necesidades.				
<b>Preguntas guía</b>				
¿Qué problemas ambientales reconoció en su barrio?				
¿Los entrevistados cooperan y saben del tema?				
<b>3. Contenido</b>				
<b>Conocimientos</b>		<b>Desempeños</b>	<b>Actitudes</b>	
Problemas ambientales Cambio climático Contaminación del aire Pérdida de la biodiversidad Urbanización Deforestación		El estudiante reconoce los problemas ambientales causados por el hombre.	El estudiante se interesa por los problemas ambientales causados por el hombre.	
<b>4. Actividades</b>				
<b>Fases</b>	<b>Nombre de la actividad/técnica</b>	<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Duración</b>	<b>Medios y materiales</b>
Inicio o presentación del tema	Activación de conocimiento	Introducción a la clase.  El docente entrega a los estudiantes diferentes objetos en tres dimensiones elaborados en plastilina.	5 minutos	Objetos en tres dimensiones elaborados en plastilina.
Desarrollo o análisis de contenidos	Escuchar-observar el video	Hacer escuchar-observar el video deteniéndose y repitiendo en los temas de mayor interés	5 minutos	Lectura adaptada en código braille.
	Estrategia de aprendizaje por proyectos	Desarrollo de trabajo en equipo en parejas Desarrollo de Entrevistas a sus compañeros de clase y docentes sobre los impactos que considera que ha causado la población humana en el barrio. La tarea consistirá en realizar entrevistas a	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Hojas A4</li> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Informe de trabajo</li> <li>• Fotos</li> </ul> <p>La grabadora se señalará con cartones para que el estudiante identifique los botones y logre</p>

Cierre:	Estrategia de aprendizaje por proyectos	<p>personas del barrio sobre el tema de clase.</p> <p>Envió de tareas:          Proyecto de investigación          Día 2: El estudiante presentará a sus compañeros sus entrevistas dando a conocer su experiencia.          Día 3: Entrega de informe en audio y escrito, el audio será realizado por el estudiante con discapacidad.</p>	5 minutos	hacer solo las entrevistas.
<b>5. Evaluación</b>				
<b>Evidencias de aprendizaje</b>			<b>Instrumentos</b>	
Los estudiantes se evaluarán a través de la presentación de su informe escrito y en audio. Calidad del producto oral Calidad del producto escrito			Ficha de observación con rubrica.	

## Evaluación

Para evaluar a los estudiantes se utilizará e observación que consiste en determinar los logros obtenidos por los estudiantes usando la siguiente escala valorativa por el trabajo presentado.

## RUBRICA

I = Insuficiente se calificará con 0,25 El estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos

S = Suficiente se calificará con 0,5 El estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

B = Satisfactorio se calificará con 1 El estudiante alcanza los aprendizajes requeridos.

M.B = Muy bien se calificará con 1,5 Domina los aprendizajes requeridos.

E = Excelente se calificará con 2 Supera los aprendizajes requeridos.

**Tabla N° 64:** Rúbrica para evaluar la exposición del trabajo

<b>Categoría</b>	<b>2 - Excelente</b>	<b>1,5 - Muy bueno</b>	<b>1 - Bueno</b>	<b>0,5 - Suficiente</b>	<b>0,25 Inicial</b>	<b>Puntuació</b>	<b>Comentarios</b>
<b>Conocimiento y preparación del tema</b>	Demuestra confianza al expresar sus conocimientos, presentando la información más precisa del tema.	Demuestra confianza en sus conocimientos, presentando la información más precisa para el desarrollo del tema.	Demuestra confianza en sus conocimientos, pero falla en algunos momentos al tratar de ofrecer la información más precisa.	Demuestra poco conocimiento del tema y escasa información relevante.	Demuestra falta de conocimientos del tema. La información que da es irrelevante.		
<b>Expresión de un punto de vista personal</b>	Argumenta sus ideas a partir de conocimientos válidos del tema elegido y las ideas centrales.	Argumenta sus ideas a partir de conocimientos válidos sobre el tema elegido, así como el énfasis en alguna idea central.	Argumenta sus ideas a partir de conocimientos válidos sobre el tema elegido, aunque no logra sostenerse en una idea central.	Ofrece ideas personales sobre el tema sin establecer ninguna relación entre ellas o la información ofrecida.	Expresa ideas impertinentes respecto del tema de la exposición.		
<b>Estructura y orden</b>	La exposición es altamente organizada, con tiempos planificados para su discurso desde el inicio hasta el final de su intervención.	Ofrece una exposición bien organizada, terminando aproximadamente en el tiempo establecido, facilitando la captación de su discurso en la mayoría de momentos.	Ofrece una exposición organizada de manera adecuada, aunque sin terminar en el tiempo establecido y dejando algunas ideas sueltas.	Ofrece una exposición desorganizada, sin respetar el tiempo establecido y causando confusión en el público.	Ofrece una exposición carente de orden o cuidado por la organización del tema.		
<b>Uso formal del lenguaje</b>	Establece un permanente contacto con el público a través del dominio del lenguaje, un buen tono de voz, el código gestual y el contacto visual.	Establece un permanente contacto con el público a través de la preeminencia de un registro adecuado, un buen tono de voz y el contacto visual.	Establece cierto contacto con el público mediante la intención de mantener un registro adecuado y un buen tono de voz.	Expresa sus ideas de manera poco comunicativa, así como un registro informal y un tono de voz inadecuado.	Expresa ideas incoherentes, sin establecer un mínimo contacto con el público.		

El trabajo se califica sobre 10 y se convertirá a la escala del MINEDU

#### ESCALA DE CALIFICACIONES

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	$\leq 4$



## 2. Estrategia cognitiva para la comprensión de textos

### Discapacidad auditiva - Hipoacusia grave

#### **Definición**

La estrategia cognitiva es aquella que tiene como finalidad desarrollar justamente el denominado proceso cognitivo que incluye la percepción, la atención y la memoria de los estudiantes con discapacidad auditiva media y alta. Su finalidad es la asimilación de conocimientos para la comprensión de los contenidos de clase.

#### **Destinatarios**

Son los estudiantes que sufren discapacidad auditiva, en este caso Hipoacusia grave requiriendo del uso de auxiliar auditivo, que no es efectivo en algunas situaciones y presenta fallas, por ello la estrategia cognitiva ayuda a la asimilación de conocimientos, se le entrega lecturas, y se trabaja con el educando a través del uso de organizadores gráficos e imágenes como herramientas visuales para el aprendizaje.

#### **Objetivo**

Mejorar y fortalecer la asimilación de conocimientos de los estudiantes a través de la comprensión y discernimiento de los contenidos de clase.

#### **Recursos educativos**

- Imágenes
- Diapositivas para lectura
- Cartulina
- Marcadores
- Revistas usadas o periódicos para recortes

#### **Estrategia Metodológica**

Organizador gráfico

## **Procedimiento**

1. El docente utilizará diapositivas para la lectura en voz alta o papelotes, procurará estar siempre frente al estudiante para que observe y pueda leer sus labios para que comprenda la actividad, se le proporcionará la información escrita.
2. Estrategia ordenador gráfico se escribirá en la pizarra o papelógrafos.
3. El primer paso será que mientras se lee el estudiante escribirá las ideas principales.
4. El docente iniciará colocando la idea inicial y seleccionará al estudiante que continuará, cuando terminen deberán representar sus ideas a través de un organizador grafico como red conceptual.
5. En cambio, el estudiante representará su idea a través de una imagen o siglas para que adivinen en clases.
6. Después el estudiante seleccionará a otro compañero así será sucesivamente hasta completar la gráfica.
7. Al estudiante con discapacidad auditiva se le pedirá que represente por escrito en la pizarra las imágenes interpretándolas.
8. Otro compañero leerá la idea, otros la interpretarán y discutirán.
9. Cada estudiante hará una gráfica representándola a través de imágenes.

## Aplicación

<b>1. Datos de identificación</b>				
<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje</b>		Unidad 1: América Latina y el sistema mundial La primera Guerra Mundial y sus consecuencias		
<b>Asignatura:</b>		Estudios Sociales		
<b>Grupo:</b>		Estudiantes con discapacidad auditiva media y alta de décimo año de educación básica		
<b>Áreas integradas</b>				
<b>Tema Transversal</b>				
<b>Duración:</b>		40 minutos		
<b>ASPECTOS PEDAGOGICOS</b>				
<b>Competencias por área:</b>				
4. Identifica los conflictos que motivaron la primera Guerra Mundial.				
5. Indaga como estaba la economía mundial antes de la primera guerra mundial				
6. Explica los contenidos				
7. Trabaja en equipo de manera creativa a través de organizadores gráficos de la Primera Guerra Mundial.				
<b>Indicadores de logro:</b>				
Identifica las causas que llevaron a la primera Guerra Mundial.				
Comprende los contenidos a través del uso de herramientas y recursos visuales.				
Representa los conflictos que llevaron a la primera Guerra Mundial y los exponen sus compañeros.				
<b>Preguntas guía</b>				
¿Qué conflictos llevaron a la Primera Guerra Mundial?				
¿Qué causas y consecuencias llevaron a la primera Guerra Mundial?				
<b>3. Contenido</b>				
<b>Conocimientos</b>		<b>Desempeños</b>		<b>Actitudes</b>
Los conflictos se agudizan La paz armada La cuestión de los Balcanes Conflicto Guerra Sangrienta		Los estudiantes representan gráficamente los conflictos que llevaron a la Primera Guerra Mundial. Los estudiantes identifican y exponen su opinión acerca de la Primera Guerra Mundial.		Los estudiantes se interesan por conocer la historia Los estudiantes interpretan y conocen las consecuencias de la guerra.
<b>4. Actividades</b>				
<b>Fases</b>	<b>Nombre de la actividad/técnica</b>	<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Duración</b>	<b>Medios materiales y</b>
Inicio o presentación del tema	Estrategia cognitiva	El docente pregunta si conocen la Primera Guerra Mundial, escribe en la pizarra ¿Ustedes conocen la Primera Guerra Mundial? Presenta una imagen sobre el tema. Elige al estudiante con discapacidad auditiva para intervenir. Permite la intervención de dos estudiantes más.	<b>5 minutos</b>	Pizarra Marcador

Desarrollo o de análisis de contenidos	Estrategia cognitiva	Entrega lecturas a cada estudiante le pide al estudiante con discapacidad que lea en voz baja Pasa las diapositivas o presenta en papelógrafo el tema. Pide que realice la actividad de organizador gráfico. En la pizarra escribe la primera idea el docente que deberán completar los estudiantes con sus ideas.	<b>25 minutos</b>	Proyector Cartulina Diapositivas Hojas A4 INEN a cuadros Pizarra Marcador
Cierre:	Estrategia expositiva	Dos estudiantes expondrán el organizador gráfico. El docente expondrá las conclusiones finales a través de diapositivas.	<b>5 minutos</b>	Proyector Cartulina
<b>5. Evaluación</b>				
<b>Evidencias de aprendizaje</b>			<b>Instrumentos</b>	
Se evaluará el nivel de capacidad para establecer las ideas principales de las lecturas para los estudiantes con discapacidad se usará una ficha de observación que evalúen sus avances.			Ficha de observación con escala descriptiva.	

### Evaluación

Para evaluar a los estudiantes se utilizará la ficha de observación que consiste en determinar los logros obtenidos por los estudiantes usando la siguiente escala valorativa por el trabajo presentado.

### Escala Descriptiva

I = Insuficiente se calificará con 0,50 El estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos

S = Suficiente se calificará con 1 El estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

B = Satisfactorio se calificará con 1,5 El estudiante alcanza los aprendizajes requeridos.

M.B = Muy bien se calificará con 2 Domina los aprendizajes requeridos.

E = Excelente se calificará con 2.5 Supera los aprendizajes requeridos.

Preguntas	I	S	B	M.B.	E
1. ¿El estudiante puede comprender los conflictos llevaron a la Primera Guerra Mundial?					
2. ¿El estudiante interviene de manera activa en el desarrollo de organizadores gráficos?					
3. ¿El estudiante se interesa por completar el organizador gráfico?					
4. ¿Logra establecer las ideas principales de manera correcta?					
5. ¿Colabora en clases durante el desarrollo de la actividad?					
6. ¿El estudiante identifica las causas y consecuencias que llevaron a la primera Guerra Mundial?					
7. ¿El estudiante comprende los contenidos a través del uso de herramientas y recursos visuales?					
8. ¿Representan los conflictos que llevaron a la primera Guerra Mundial y los exponen sus compañeros?					
9. ¿Realizar una adecuada conclusión acerca de la imagen presentada?					
10. ¿Comprende los contenidos aprendidos?					

El trabajo se califica sobre 10

#### ESCALA DE CALIFICACIONES

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	$\leq 4$

### 3. Estrategia de aprendizaje cooperativo

#### Discapacidad motriz

##### **Definición**

Se impulsará la estrategia de aprendizaje cooperativo, donde se trabaje en grupos para que existe apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo para aquellos educandos con problemas de aprendizaje, que no logran comprender con facilidad algunos conceptos, procedimientos y temáticas de clase

##### **Destinatarios**

La estrategia se dirige a personas con discapacidad motriz porque se busca su inclusión social al grupo, los estudiantes presentan problemas para moverse requiriendo de muletas o presentan problemas de parálisis en unos de sus miembros. La finalidad es fomentar los refuerzos sociales positivos que afiancen el aprendizaje y mejoren su confianza, combinando tareas y actividades de distensión que motiven el aprendizaje.

##### **Recursos didácticos**

- Cajas de cartón
- Marcadores
- Pliegos de Cartulinas
- Dibujos de los personajes históricos
- Vestimenta preparada por el estudiante

##### **Estrategia Metodológica**

Simulación (juego de roles)

##### **Procedimiento**

1. El docente explicará el hecho histórico o social
2. Se seleccionará cinco hechos históricos acontecidos en el Ecuador

3. Se armarán grupos de cinco estudiantes.
4. Cada grupo comunicará los hechos históricos o sociales seleccionados a través de una representación televisiva.
5. Se pedirá que el estudiante con discapacidad motriz sea el conductor
6. En el grupo armaran un guion en grupo con las siguientes condiciones:

Ficha de la actividad
a) Introducción al Noticiero al cual le darán un nombre
b) Presentación de la primera noticia, por ejemplo, muerte de Eloy Alfaro (hecho histórico)
c) Entrevista a transeúntes.
d) Opinión del conductor
e) Despedida con mensaje final.

7. Cada grupo realizará su programa televisivo frente a sus compañeros.
8. Se armará un grupo de debate.

La estrategia busca la inclusión de los estudiantes, puede ser aplicada incluso si en el aula de clases algún educando con necesidades educativas especiales, se debe busca la inclusión como actor participativo.

## Aplicación

<b>1. Datos de identificación</b>				
<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje</b>		Unidad 5: Economía del Ecuador		
<b>Asignatura:</b>		Estudios Sociales		
<b>Grupo:</b>		Estudiantes con discapacidad motriz de noveno año de educación básica		
<b>Tema Transversal</b>		Recursos Naturales del Ecuador		
<b>Duración:</b>		40 minutos		
<b>ASPECTOS PEDAGOGICOS</b>				
<b>Competencias por área:</b>				
1. Indaga acerca de los recursos naturales que posee el Ecuador				
2. Desarrolla trabajo en equipo				
3. Comunicación efectiva de sus conocimientos sobre el tema a través de la expresión corporal y oral				
<b>Indicadores de logro:</b>				
• Indaga acerca de los recursos naturales que posee el Ecuador				
• Desarrolla habilidades de expresión corporal y oral que le ayude a comunicarse adecuadamente con los demás.				
• Cooperar con los compañeros y logra que comprendan sus necesidades y al mismo tiempo ayuden a la participación activa de sus compañeros con discapacidad motriz incentivando la inclusión.				
<b>Preguntas guía</b>				
• ¿Qué recursos naturales tiene el Ecuador?				
• ¿Por qué Ecuador tiene una geografía diversa y privilegiada?				
• ¿Qué beneficios tiene la riqueza minera y petrolera en el país?				
<b>3. Contenido</b>				
<b>Conocimientos</b>		<b>Desempeño</b>		<b>Actitudes</b>
Una geografía diversa y privilegiada Bosques y ecoturismo La riqueza minera y petrolera El agua como recurso futuro y vital		Los estudiantes demuestran sus conocimientos acerca de los recursos naturales. Los estudiantes participan de manera activa en la actividad.		Los estudiantes muestran interés en la actividad. Los estudiantes muestran una actitud integradora para participar en clase.
<b>4. Actividades</b>				
<b>Fases</b>	<b>Nombre de la actividad/técnica</b>	<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Duración</b>	<b>Medios materiales y</b>
Inicio o presentación del tema	Estrategia para la activación de conocimientos o preinstruccionales	El docente inicia con preguntas y respuestas,	5 minutos	Cajas de cartón Esferos Cartulinas Dibujos de los personajes
Desarrollo o análisis de contenidos	Estrategia de aprendizaje cooperativo Juego de roles sobre los contenidos.	Organiza a los estudiantes para que preparen el programa de televisión Interacción del estudiante con discapacidad para que se sienta integrado.	25 minutos 8 minutos por cada grupo	Vestimenta preparada por los estudiantes
Cierre:	Estrategia post instruccional	Los grupos que emiten una conclusión	5 minutos	
<b>5. Evaluación</b>				
<b>Evidencias de aprendizaje</b>			<b>Instrumentos</b>	
Nivel de participación de los estudiantes, calificada a través de la escala valorativa. Nivel de conocimientos sobre el tema establecido a través de la escala valorativa.			Ficha de observación con Lista de Cotejo.	



## Evaluación

Para evaluar a los estudiantes se utilizará la ficha de observación que consiste en determinar los logros obtenidos por los estudiantes usando la siguiente escala valorativa por el trabajo presentado.

### Lista de Cotejo

NO = Poco satisfactorio se calificará con 1. El estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos

SI. = Excelente se calificará con 2. Domina los aprendizajes requeridos.

Preguntas	SI	NO	OBSERVACIONES
¿El estudiante se desenvuelve de manera activa?			
¿El estudiante logra trabajar en grupo?			
¿Comprende el contenido que se pretende dar en el aula de clases?			
¿Se desenvuelve bien frente a sus compañeros?			
¿Transmite adecuadamente las ideas del hecho histórico?			

El trabajo se califica sobre 10 convirtiendo la nota a la escala del MINEDU

### ESCALA DE CALIFICACIONES

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	$\leq 4$

## **1. Estrategia de aprendizaje activo**

Estudiantes en situación de vulnerabilidad

### **Definición**

Las estrategias de aprendizaje activo buscan la participación espontánea de los estudiantes, dejando de lado el miedo a hablar en público, así desarrollar su capacidad para escuchar y atender a sus compañeros.

### **Destinatario**

Los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad no logran desarrollar adecuadamente su capacidad para hablar con los demás se aíslan teniendo miedo a sus compañeros, el fin de la actividad es mitigar esa problemática.

### **Objetivo**

Lograr la participación activa de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad que requieren desarrollar su capacidad para hablar en público.

### **Recursos didácticos**

- Ficha de apoyo con temáticas sobre Leyendas del Ecuador
- Cartón
- Cartulinas pequeñas para preguntas
- Esferos
- Lápices
- Hojas INEN A4

### **Estrategia metodológica**

Debate

### **Procedimiento**

Para iniciar con la actividad se sigue este procedimiento:

1. El docente solicita se organicen grupos de 5
2. Se entrega a cada grupo un cuento representativo del país.

3. El grupo nombra al estudiante que leerá el cuento y al estudiante que participará en el debate sobre todo en este punto buscando la participación de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.
4. El grupo prepara el debate durante veinte minutos y en una ficha colocan las preguntas, esa ficha se le entregará al docente.
5. En esos veinte minutos tendrá la responsabilidad el grupo de preparar material de apoyo y ayudar a su compañero para ser un buen orador.
6. Se inicia el foro con 4 a 5 participantes
7. El docente será el facilitador
8. Se inicia con la lectura de los cuentos.
9. Cada estudiante expositor tendrá 8 minutos para exponer su postura acerca de los cuentos, haciendo que representa y como aporta a la Literatura Ecuatoriana.
10. El facilitador revisará el tiempo si el estudiante se pasa de los 8 minutos se le cortará, esperando que termine la idea que este transmitiendo.
11. Si el tiempo es menor a cinco minutos el moderador hará preguntas para que no tengan miedo a participar.
12. El facilitador además estará pendiente que no exista abucheos a quienes se encuentran participando en el aula de clases.
13. Luego de la participación de los estudiantes se realizará una rueda de preguntas, para lo cual se dará a los grupos cinco minutos para que armen una ficha con cinco preguntas que realizarán a los participantes.
14. Se procede a la rueda de preguntas con todos los educandos
15. Se finaliza la actividad a través de las conclusiones finales y opiniones del docente.

### **Procedimiento del Debate**

1. El debate es una técnica guiada por el docente que consiste en que los estudiantes de su opinión de manera respetuosa a sus compañeras.
2. De manera inicial se organiza a los estudiantes en grupos de trabajo que se colocan de manera estratégica alrededor del aula.
3. Procederán a la lectura del material de clase.

4. Posteriormente con la guía docente que hará las veces de moderador se iniciará con el debate.
5. El docente tendrá una base de preguntas sobre los contenidos y se basará en ellas para realizar el debate.
6. El debate inicia con la selección de estudiantes que defenderán posturas diferentes.
7. El docente ayudará a que interactúen todos los estudiantes en el debate.

### Aplicación

<b>1. Datos de identificación</b>				
<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje</b>		<b>UNIDAD 3:</b>		
<b>Asignatura:</b>		Lengua y Literatura		
<b>Grupo:</b>		Estudiantes en situaciones de vulnerabilidad décimo año de educación básica		
<b>Tema Transversal</b>		El cuento ecuatoriano contemporáneo		
<b>Duración:</b>		40 minutos		
<b>ASPECTOS PEDAGOGICOS</b>				
<b>Competencias por área:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga acerca de la definición y características del cuento ecuatoriano contemporáneo.</li> <li>• Trabaja en equipo para comprender los contenidos de clase.</li> <li>• Comunica a los compañeros de clase su opinión acerca del tema de clase de manera clara y sustentada.</li> </ul>				
<b>Indicadores de logro:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en el debate y da a conocer sus opiniones a sus compañeros.</li> <li>• Fortalece sus habilidades lingüísticas</li> </ul>				
<b>Preguntas guía</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las características del cuento ecuatoriano?</li> <li>• ¿Qué es el microcuento?</li> <li>• ¿Qué permite la literatura?</li> <li>• ¿Qué género representan las imágenes presentadas?</li> </ul>				
<b>3. Contenido</b>				
<b>Conocimientos</b>		<b>Desempeños</b>		<b>Actitudes</b>
El cuento ecuatoriano contemporáneo La literatura El cuento Microcuento		Los estudiantes reconocen las características de los cuentos. Los estudiantes diferencian entre el cuento y la leyenda. Los estudiantes conocen sobre los autores ecuatorianos.		Los estudiantes se interesan por la creación de cuentos. Los estudiantes se interesan en conocer lo autores ecuatorianos.
<b>4. Actividades</b>				
<b>Fases</b>	<b>Nombre de la actividad/técnica</b>	<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Duración</b>	<b>Medios y materiales</b>

Inicio o presentación del tema	Estrategia de activación de conocimientos	El docente selecciona 4 imágenes sobre cuentos ecuatoriano Pide a cuatro estudiantes incluyendo el estudiante en situación de vulnerabilidad que dé su opinión	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de apoyo con temáticas sobre Leyendas del Ecuador</li> <li>• Cartón</li> <li>• Cartulinas pequeñas para preguntas</li> <li>• Esferos</li> <li>• Lápices</li> <li>• Hojas INEN A4</li> </ul>
Desarrollo o análisis de contenidos	Estrategia de aprendizaje activo	Desarrollo del foro en grupos de trabajo seleccionando a los estudiantes. Preparación de los estudiantes Exposición de los estudiantes seleccionados por 8 minutos. El docente felicita a los estudiantes y selecciona al grupo ganador	25 minutos	
Cierre:	Debate	Docente dirige el debate en base a cuatro preguntas establecidas en la guía.	5 minutos	
<b>5. Evaluación</b>				
<b>Evidencias de aprendizaje</b>			<b>Instrumentos</b>	
Nivel de participación de los estudiantes con discapacidad según la escala valorativa Nivel de conocimientos adquiridos los estudiantes con discapacidad según la escala valorativa			Ficha de observación con rubrica.	

### Evaluación

Para la evaluación se utiliza una ficha de observación que analice el desarrollo de conocimientos y habilidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

### Rubrica

Bajo = Se calificará con 0,50. El estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos.

Medio = Se calificará con 1. El estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Alto = Se calificará con 1,5. alcanza los aprendizajes requeridos.

Muy alto = Muy alto se calificará con 2. Domina los aprendizajes requeridos.

### RÚBRICA PARA EVALUAR EL DEBATE

ASPECTOS A EVALUAR	BAJO (0,5)	MEDIO (1)	ALTO (1,5)	MUY ALTO (2)
Respeto hacia los demás compañeros y del uso de la palabra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca mostró respeto hacia los demás</li> <li>• Frecuentemente interrumpió a los demás en forma impulsiva para hacer uso de la palabra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocasionalmente no mostró respeto hacia los demás</li> <li>• No esperó su turno para hacer uso de la palabra ni lo solicito con orden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre espero su turno para hacer uso de la palabra</li> <li>• Frecuentemente la solicitó con respeto y orden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo el tiempo se mostró respeto hacia los demás espero su turno para hacer uso de la palabra</li> </ul>
Argumentación y sustento de las ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguna de las ideas expresadas fueron argumentadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocasionalmente las ideas argumentadas fueron sustentadas.</li> <li>• Escucho a sus compañeros pero se distrajo y no analizó sus argumentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuentemente sus argumentos fueron sustentados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentadas durante el debate todas sus ideas y las sustentada en forma objetiva.</li> </ul>
Conocimiento y dominio del tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca mostró conocimiento ni dominio del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocasionalmente el conocimiento y dominio del tema fue bueno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuentemente mostró conocimiento y dominio del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante todo el debate mostro conocimiento profundo y dominio total del tema</li> </ul>
Tono de voz empleado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca utilizo el tono de voz adecuado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocasionalmente utilizo el tono de voz adecuado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuentemente utilizó un tono de voz adecuado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante todo el debate utilizó un tono de voz adecuado y le dio matiz según se requirió</li> </ul>
Las conclusiones superan a los argumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hubo conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las conclusiones de debate mostraron un nivel de síntesis y análisis menos al de los argumentos planteados y no mostraron relación con el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las conclusiones del debate estuvieron a la par de los argumentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las conclusiones del debate superaron los argumentos planteados.</li> </ul>

## LISTA DE COTEJO

Para evaluar aspectos actitudinales

Preguntas	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿El estudiante pierde el miedo cuando interactuar con el grupo?			
2. ¿El apoyo de sus compañeros les ayuda a desenvolverse mejor en la actividad?			
3. ¿Logran dar su idea con claridad?			
4. ¿Logran cumplir con el tiempo establecido del foro?			
5. ¿Pueden responder las preguntas de sus compañeros?			
6. ¿Participan adecuadamente con sus compañeros?			
7. ¿Se comunican con coherencia durante las exposiciones?			
8. ¿El reconocen las características de los cuentos?			
9. ¿El estudiante diferencias entre el cuento y la leyenda?			
10. ¿El estudiante conoce sobre los autores ecuatorianos?			

## UNIDAD II: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

### **Definición**

Las estrategias de enseñanza son actividades encaminadas por el docente a la formación de los educandos, que buscan conocer sobre los contenidos, el docente inicia compartiendo sus conocimientos adquiridos a través de una explicación precisa y técnicas específicas que ayudan a la asimilación y comprensión de los contenidos e clase.

Las estrategias que se utilizan en esta unidad son:

1. Estrategia de enseñanza basada en la utilización de actividades lúdicas
2. Estrategia de activación de conocimientos y experiencia previa
3. Estrategia para la interacción comunicativa de estudiantes con discapacidad



## 1. Estrategia de enseñanza basada en la utilización de actividades lúdicas

### Discapacidad motora

#### **Definición**

Las actividades lúdicas usadas como estrategias de enseñanza favorecen a la motivación de los estudiantes, predisponiéndoles al aprendizaje fortaleciendo su formación, utilizando como base el juego para entretener, brindar alegría buscando la comprensión de los contenidos en el aula de clases.

#### **Destinatarios.**

Los estudiantes con discapacidad motriz que requieren mejorar sus habilidades expresivas y atención en clase con la ayuda del docente que utiliza el juego para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, el docente enseña y estudiante adquiere conocimientos, los refuerza en base a sus necesidades. El educando se siente integrado con sus compañeros, porque las actividades fomentan la inclusión.

#### **Recursos**

- Ficha de preguntas
- Lectura
- Celular o computador

#### **Objetivo**

Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad motriz en la asignatura de Historia a través de la implementación de actividades lúdicas.

#### **Estrategia Metodológica**

Memes

## Procedimiento

1. El docente organiza a los estudiantes en cuatro grupos.
2. El estudiante con discapacidad motriz será el líder de uno de los grupos que van a participar.
3. Se organiza a los estudiantes para que se agrupen y den un nombre al grupo
4. El grupo procederá a la lectura de los contenidos del tema de clases tendrán veinte minutos para organizarse y recoger los contenidos esenciales de la lectura.
5. El docente deberá tener una lista de preguntas de los contenidos de clases
6. Luego hará una rueda de preguntas y respuestas en el cual el grupo tendrá un minuto para contestar sino lo hace seguirá el siguiente grupo una vez que los contenidos científicos esenciales estén claros.
7. Los estudiantes descargan imágenes relacionadas con el tema.
8. Utilizan el aplicativo o meme generator, existen diversidad de aplicaciones ejemplo Imgur MemeGen
9. Los estudiantes escriben el contenido científico en las imágenes.
10. El grupo presenta a sus compañeros el meme y expone el contenido científico.

## Aplicación

<b>1. Datos de identificación</b>	
<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje</b>	<b>Tema: Alejandro Magno</b>
<b>Asignatura:</b>	Historia
<b>Grupo:</b>	Estudiantes con discapacidad motriz de primer año de bachillerato
<b>Duración:</b>	40 minutos
<b>ASPECTOS PEDAGOGICOS</b>	
<b>Competencias por área:</b> 1. Indaga acerca de los orígenes del teatro a través de la lectura comprensiva. 2. Trabaja en equipo para seleccionar los contenidos esenciales del tema. 3. Comunica los conocimientos y actitudes adquiridos durante el juego mediante una exposición final entre estudiantes.	
<b>Indicadores de logro:</b> Fomenta en los estudiantes con discapacidad motriz el liderazgo y trabajo en equipo para que se sientan incluidos en su entorno escolar. Desarrolla su capacidad crítica y atención que ayuden a resolver problemas. Consolidar los conocimientos adquiridos a través del juego lúdico que motive y cree interés por el desarrollo de sus conocimientos en la materia.	
<b>Preguntas guía</b> ¿Cuáles son los orígenes del teatro? ¿Cuáles son las características del género dramático? ¿Cuáles son las características de la tragedia y la comedia?	

<b>3. Contenido</b>				
<b>Conocimientos</b>		<b>Desempeño</b>	<b>Actitudes</b>	
Nacimiento e infancia Ascenso al poder Conquistas Últimos años Muerte Alejandro Magno en el arte Alejandro en la posteridad Influencia en la Antigua Roma Alejandro Magno en la literatura		Los estudiantes identifican nacimiento e infancia Los estudiantes participan en clases de manera activa durante el juego. Los estudiantes elaboran memes	Los estudiantes se encuentran motivados al desarrollar la actividad. Los estudiantes se encuentran interesados por la Historia de Alejandro Magno Los estudiantes con discapacidad motriz interactúan con sus compañeros de clase satisfactoriamente.	
<b>4. Actividades</b>				
<b>Fases</b>	<b>Nombre de la actividad/técnica</b>	<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Duración</b>	<b>Medios y materiales</b>
Inicio o presentación del tema	Estrategia de activación de conocimientos	Observación de la imagen Se pide a los estudiantes que observen la imagen y la comenten.	<b>5 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen para observar</li> <li>• Cartulina.</li> <li>• Ficha de preguntas</li> <li>• Lectura</li> </ul>
Desarrollo o análisis de contenidos	Estrategia lúdica de enseñanza  Juego de preguntas y respuestas	Se pide a los estudiantes se agrupen y realice la lectura de la unidad Se procede a elaborar el meme  Se desarrolla exposición los grupos sobre el tema	<b>25 minutos</b>	
Cierre:	Debate		<b>5 minutos</b>	
<b>5. Evaluación</b>				
<b>Evidencias de aprendizaje</b>			<b>Instrumentos</b>	
Nivel de participación de los estudiantes con discapacidad según la escala valorativa Nivel de conocimientos adquiridos los estudiantes con discapacidad según la escala valorativa			Ficha de observación con escala de valoración.	

### **Evaluación**

Para evaluar a los estudiantes se utilizará la ficha de observación que consiste en determinar los logros obtenidos por los estudiantes usando la siguiente escala valorativa por el trabajo presentado.

### **Escala valorativa**

P.S = Poco satisfactorio se calificará con 1. El estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos

A = Aceptable se calificará con 2. El estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

S = Satisfactorio se calificará con 3. El estudiante alcanza los aprendizajes requeridos.

M.S. = Muy Satisfactorio se calificará con 4. Domina los aprendizajes requeridos.

E. = Excelente se calificará con 5. Supera los aprendizajes requeridos.

### ESCALA DESCRIPTIVA

Preguntas	P.S	A	S	M.S	E
1. ¿El estudiante comprende como participar en la actividad?					
2. ¿El estudiante identifica las características del género dramático?					
3. ¿El estudiante desarrolla su capacidad crítica y atención que ayuden a resolver problemas?					
4. ¿El estudiante conoce el tema a través de la lectura comprensiva					
5. ¿Al estudiante le gusta participar con sus compañeros del aula de clases?					
6. ¿El estudiante puede liderar el grupo sin problemas?					
7. ¿El grupo le brinda la confianza					
8. ¿Logra comprender los contenidos esenciales?					
9. ¿Logra sintetizar los contenidos científicos e el meme?					
10. ¿Se siente en un entorno agradable con sus compañeros de clase?					

## **1. Estrategia de activación de conocimientos y experiencia previa**

Discapacidad visual y no vidente

### **Definición**

Es una estrategia de enseñanza utilizada por el docente para activar los conocimientos brinda la posibilidad al estudiante de tener un primer acercamiento con los contenidos de clase, a través de experiencias específicas de aprendizaje, en el caso de no videntes tener contacto con objetos hechos en relieve para reconocer objetos, números o figuras.

### **Destinatario**

La estrategia se utilizará con estudiantes de discapacidades visuales y no videntes, quienes requieren de actividades específicas a diferencias de aquellos que tienen otro tipo de necesidades educativas especiales, sobre todo de materiales específicos creados para su aprendizaje.

### **Objetivo**

Desarrollar la percepción de objetos en los estudiantes no videntes y con discapacidad visual.

### **Recursos didácticos**

- Imágenes con relieve de cartón o tela que contengan número racionales e irracionales
- Caja aritmética
- Abaco
- Números diseñados con cartulina o fomix
- Números diseñados con relieve específicos.

## Estrategias Metodológicas

- Descubrimiento

## Procedimiento

- El docente preparará materiales especiales para tratar la clase con el estudiante con discapacidad visual.
- Agrupa los estudiantes en cinco grupos.
- Se entrega a cada grupo números para que los clasifiquen y coloquen por grupo determinando si racionales e irracionales.
- En el caso del estudiante no vidente se le entregará los recursos diseñados especialmente para ellos.
- Se le pedirá que toque los objetos y se le explicará sobre los números reales.
- Después se le entregará los números diseñados en cartulina o fomix para establecer si puede reconocer los números presentando otro tipo de figuras.
- Posteriormente se le explicará verbalmente los contenidos de la clase.
- El docente puede grabar contenidos para que el estudiante se apoye con información precisa sobre el tema de clase.

## Aplicación

<b>1. Datos de identificación</b>		
<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje</b>	Unidad 1: Números reales	
<b>Asignatura:</b>	Matemáticas	
<b>Grupo:</b>	Estudiantes con discapacidades visuales y no videntes de décimo año.	
<b>Tema Transversal</b>	1. Números racionales y números irracionales	
<b>Duración:</b>	40 minutos	
<b>ASPECTOS PEDAGOGICOS</b>		
<b>Competencias por área:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce el conjunto de números racionales a través de objetos y números en fomix.</li><li>• Diferencia entre números enteros y decimales con apoyo de números en fomix.</li><li>• Conoce las características de la recta numérica.</li></ul>		
<b>Indicadores de logro:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce los números decimales a través de imágenes con relieve y números en fomix.</li><li>• Comprende los números decimales.</li></ul>		
<b>Preguntas guía</b>		
¿Cuáles son las características de los números racionales?		
¿Cómo se identifican las expresiones decimales?		
¿Cómo se representan los números irracionales en la recta numérica?		
<b>3. Contenido</b>		
<b>Conocimientos</b>	<b>Desempeño</b>	<b>Actitudes</b>
1.1. El conjunto de los números	Los estudiantes	Los estudiantes sienten interés por

racionales 1.2 Expresiones decimales 1.3 El conjunto de los números irracionales 1.4 Números irracionales en la recta numérica	reconocen los números racionales a través de figuras de fomis Los estudiantes diferencian entre decimales y número racionales.	aprender acerca de los racionales y decimales.		
<b>4. Actividades</b>				
<b>Fases</b>	<b>Nombre de la actividad/técnica</b>	<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Duración</b>	<b>Medios y materiales</b>
Inicio o presentación del tema	Estrategia de activación de conocimientos	El docente entrega a los estudiantes imágenes con relieves y números les explica de qué se trata para comprender los números.	<b>5 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen para observar</li> <li>• Cartulina.</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Audio</li> </ul>
Desarrollo o análisis de contenidos	Estrategia lúdica de enseñanza	El docente coloca en una grabadora audios específicos sobre las unidades, adicionalmente le entrega materiales preparados para aprender la Unidad. Indica al estudiante con discapacidad cada número.	<b>25 minutos</b>	
Cierre:	Estrategia de comprensión de contenidos.	El docente pregunta al estudiante con discapacidad visual si entiendo el tema.	<b>5 minutos</b>	
<b>5. Evaluación</b>				
<b>Evidencias de aprendizaje</b>			<b>Instrumentos</b>	
Nivel de participación de los estudiantes con discapacidad según la escala valorativa Nivel de conocimientos adquiridos los estudiantes con discapacidad según la escala valorativa			Ficha de observación con escala de valoración.	

## Evaluación

### Escala valorativa

P.S = Poco satisfactorio se calificará con 1. El estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos

A = Aceptable se calificará con 2. El estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

S = Satisfactorio se calificará con 3. El estudiante alcanza los aprendizajes requeridos.

M.S. = Muy Satisfactorio se calificará con 4. Domina los aprendizajes requeridos.

E. = Excelente se calificará con 5. Supera los aprendizajes requeridos.

Preguntas	P.S.	A	S	M.S.	E
1. ¿El estudiante conoce las características de los números racionales?					
2. ¿El estudiante identifican las expresiones decimales?					
3. ¿El estudiante conoce como se representan los números irracionales en la recta numérica?					
4. ¿El estudiante reconoce los números decimales a través de imágenes con relieve y números en fomix?					
5. ¿El estudiante a través de su capacidad auditiva comprender los números racionales y decimales?					
6. ¿El estudiante reconoce el conjunto de números racionales a través de objetos y números en fomix?					
7. ¿El estudiante conoce las diferencias entre números enteros y decimales con apoyo de números en fomix?					
8. ¿El estudiante puede resolver problemas matemáticos con decimales con apoyo de su capacidad auditiva?					

Esta estrategia se puede aplicar para todas las asignaturas, en Geografía los mapas se pueden elaborar en alto relieve utilizando plastilina.



## 2. Estrategia para estudiantes con discapacidad Cognitiva e Intelectual

Fuente: <http://www.mastiposde.com/discapacidad.html>

### **Definición**

El cómic como estrategia de enseñanza favorece a la motivación de los estudiantes, utilizando como base una sucesión de imágenes creadas por el estudiante para articular un relato, brinda alegría buscando la comprensión de los contenidos mediante la integración del texto e imagen.

### **Destinatarios.**

Los estudiantes con discapacidad intelectual que requieren mejorar sus habilidades expresivas y atención el docente enseña y estudiante adquiere conocimientos, los refuerza en base a sus necesidades el estudiante se siente integrado con sus compañeros, porque puede realizar los dibujos con ello fomentan la integración en el grupo.

### **Recursos**

- Texto para lectura
- Cartulina
- Colores
- Marcadores

- **Objetivo**

Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en el área de Lengua y Literatura a través de la implementación de esta técnica que permite el trabajo en grupo, trabajo individual, crítico o creativo, y capacidad de expresión oral o escrita.

## Estrategia Metodológica

El comic

### Procedimiento

1. El docente organiza a los estudiantes en cuatro grupos.
2. Se organiza a los estudiantes para que se agrupen y den un nombre al grupo
3. El grupo procederá a la lectura asignada
4. El docente dará las instrucciones para que la lectura entregada se elabore el comic
5. Para comenzar dividirán el texto recibido en escenas que serán representadas con dibujos y se elaborarán los dibujos.
6. Se establecerá los diálogos de los personajes que se colocaran en los bocadillos.
7. Para dar la expresividad al comic los estudiantes definirán don colocar las figuras cinéticas para los efectos de sonido.
8. El grupo compartirá con la clase el comic.

En la medida en que los estudiantes realicen investigaciones pertinentes sobre un tema y las plasmen en un cómic están llegando a la aprensión del conocimiento a través de la propia acción y no por repetición memorística de una lección.

### Aplicación

<b>1. Datos de identificación</b>	
<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje</b>	<b>Unidad 1: Textos épicos clásicos</b>
<b>Asignatura:</b>	Lengua y Literatura
<b>Grupo:</b>	Estudiantes con discapacidad motriz de décimo año de educación básica
<b>Duración:</b>	80 minutos
<b>ASPECTOS PEDAGOGICOS</b>	
<b>Competencias por área:</b> 1. Sintetiza la lectura asignada 2. Trabaja en equipo elaborando dibujos y los diálogos de los personajes. 3. Comunica los conocimientos y actitudes adquiridos durante la elaboración del comic	
<b>Indicadores de logro:</b> Desarrolla la capacidad de síntesis. Se integra mediante el trabajo cooperativo motive y cree interés por el desarrollo de sus conocimientos en la materia.	
<b>Procedimiento</b>  Elaborar un guión Producir argumentos para el comic	

Convertir argumentos en guiones. Realizar bocetos, historieta final.				
<b>3. Contenido</b>				
<b>Conocimientos</b>		<b>Desempeño</b>		<b>Actitudes</b>
Textos dramáticos clásicos		Los estudiantes identifican los textos dramáticos clásicos Los estudiantes participan en clases de manera activa Los estudiantes elaboran los dibujos, parlamentos		Los estudiantes se encuentran motivados al desarrollar la actividad. Los estudiantes se encuentran interesados en los elementos que debe tener su comic Los estudiantes con discapacidad intelectual interactúan con sus compañeros de clase satisfactoriamente.
<b>4. Actividades</b>				
<b>Fases</b>	<b>Nombre de la actividad/técnica</b>	<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Duración</b>	<b>Medios y materiales</b>
Inicio o presentación del tema	Estrategia de activación de conocimientos	Observación de cómicos conocidos Matadla Condorito Se pide a los estudiantes que observen la imagen y la comenten.	<b>5 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comic para observar</li> <li>• Cartulina.</li> <li>• Lectura</li> <li>• Colores marcadores</li> </ul>
Desarrollo o análisis de contenidos	Estrategia lúdica de enseñanza Elaboración de comic	Se pide a los estudiantes se agrupen y realicen la lectura del material entregado Se elabora el guión los dibujos de las escenas del comic	<b>60 minutos</b>	
Cierre:	Puesta en común de cada comic	Se felicita a los estudiantes y grupo ganador.	<b>15 minutos</b>	
<b>5. Evaluación</b>				
<b>Evidencias de aprendizaje</b>			<b>Instrumentos</b>	
Nivel de participación de los estudiantes con discapacidad según la escala valorativa Nivel de conocimientos adquiridos los estudiantes con discapacidad según la escala valorativa			Ficha de observación con rubrica	

### Evaluación

Para evaluar a los estudiantes se utilizará la ficha de observación que consiste en determinar los logros obtenidos por los estudiantes usando la siguiente escala valorativa por el trabajo presentado.

### Lista de Cotejo

Para evaluar los aspectos actitudinales

NO = Poco satisfactorio se calificará con 1. El estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos

SI. = Excelente se calificará con 2. Domina los aprendizajes requeridos

### LISTA DE COTEJO

Preguntas	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿El estudiante comprende como participar en la actividad?			
2. ¿El estudiante comprende la lectura?			
3. ¿El estudiante demuestra interés en el tema?			
4. ¿El estudiante demuestra capacidad de análisis y síntesis?			
5. ¿Al estudiante le gusta participar con sus compañeros del aula de clases?			

### Rúbrica para evaluación del comic

Valoración	2 puntos	1 punto	0,5 puntos	Total
<b>Uso de imágenes y colores.</b>	Utiliza imágenes para adecuadas a los conceptos, los colores contribuyen a asociar y poner énfasis en los conceptos.	No hace uso de colores, pero las imágenes son estímulo visual adecuado para representar y asociar los conceptos.	No se utiliza imágenes ni colores para representar y asociar los conceptos.	
<b>Uso de espacio, líneas y textos.</b>	El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, y los bocadillos, sigue una estructura y tiene un sentido por medio el cual se lee.	La texto tiene estructura y sentido en la lectura, pero se aprecia poco orden en el espacio de las viñetas con las imágenes.	No se aprovecha el espacio, el texto no tiene una estructura ni un sentido en su lectura.	
<b>Énfasis y asociaciones</b>	El uso de los colores, imágenes y recursos tipográficos permite identificar los conceptos a destacar y sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes pero el tamaño de las letras y líneas permite identificar los conceptos	No se ha hecho énfasis para identificar los conceptos destacables y tampoco sus relaciones.	
<b>Claridad de los conceptos</b>	Se usan adecuadamente palabras clave, la relación entre estas y las imágenes es clara.	No se asocian adecuadamente palabras e imágenes pero la composición permite destacar algunas ideas centrales.	Las palabras en imágenes no permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.	
<b>Presentación del comic</b>	La selección de los colores y los recursos tipográficos usados son atractivos, además se entregó de forma limpia en el formato que determino el docente	Los colores y los recursos tipográficos usados no permiten una correcta visualización del comic aunque la entrega fue en el formato pre establecido.	Se abusó del uso de colores y tipografías y la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	
			Calificación de la actividad	

### 3. Estrategia para la interacción comunicativa de estudiantes con discapacidad intelectual

#### **Definición**

La estrategia se define como aquella que busca mejorar las relaciones sociales en el aula de clases, en la cual los educandos pueden interactuar a través de una adecuada comunicación.

#### **Destinatario**

La estrategia se designa a todos los estudiantes con discapacidad, el docente fomenta actividades de enseñanza donde existe cooperación y respaldo hacia los educandos con necesidades educativas especiales.

Se aplicará en las materias de:

- . Lengua y Literatura
- . Ciencias Naturales
- . Matemáticas
- . Estudios Sociales

#### **Objetivo**

- . Fortalecer el trabajo en equipo para trabajar las deficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje a través de clubes escolares en el aula.

#### **Técnica**

Juego de Club escolar en el aula para apoyo pedagógico a personas con discapacidad intelectual.

#### **Recursos didácticos**

- Agenda por grupo
- Materiales de apoyo y recuperación

## **Procedimiento**

1. Al inicio del año el docente formará cuatro grupos que integraran diferentes clubes escolares que representaran a las materias de:
  - a) Lengua y Literatura
  - b) Ciencias Naturales
  - c) Matemáticas
  - d) Ciencias Sociales
2. Cada grupo se encargará de apoyar a sus compañeros con discapacidad de cada nivel cuando presenten problemas de rendimiento y aprendizaje.
3. Cuando se esté brindando la materia del grupo se encargará de apoyar a su compañero, tanto integrándole en grupo de trabajo como durante diez minutos antes de terminar la clase realizar una explicación general de todo lo revisado en clase.
4. Media hora diaria el docente dedicará a que cada grupo ayude a su compañero a revisar los contenidos tratados en las clases, le preguntaran si tiene algún problema y en equipo se trabajará para afianzar los conocimientos de todos en las cuatro materias.
5. Cada grupo llevará una agenda que será firmada como tarea por el docente.

**Nota: Sola esta estrategia se realizará a largo del año lectivo como apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.**

## **Evaluación**

Como parte de la evaluación se desarrollará una ficha de observación mensual sobre los avances obtenidos con los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para la evaluación se utilizará un test sobre el nivel de desarrollo de conocimientos y habilidades obtenidas por los estudiantes.

## LISTA DE COTEJO

NO = Poco satisfactorio se calificará con 1. El estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos

SI = Excelente se calificará con 2. Domina los aprendizajes requeridos.

## LISTA DE COTEJO

Preguntas	SI	NO	OBSERVACIÓN
¿El estudiante logra desarrollar sus conocimientos con el apoyo de sus compañeros del aula de clases?			
¿El estudiante coopera participando en grupo de trabajo con sus compañeros?			
¿El estudiante comprende los contenidos impartidos en el aula de clases?			
¿El estudiante logra identificar los conceptos de las unidades de clase impartidas en el presente mes?			
¿El estudiante se siente motivado al trabajar con otros compañeros en el aula de clases?			

## Matriz de programación

Materia	Objetivo	Metodología	Materiales	Tiempo	Responsables
Estudios sociales	Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Se designará 4 estudiantes para trabajar apoyando a los estudiantes con NEE.	Agenda de tareas escolares desarrollada por el docente. Hoja de evaluación Lecturas con Código Braille e Mapas geográficos con relieve	1 hora por semana	Docente Estudiantes



Ciencias Naturales	Fortalecer los conocimientos adquiridos por los estudiantes	Se designa tres estudiantes con mejores calificaciones en la asignatura.	Imágenes interactivas con relieve Grabación sonora	1 hora por semana	Docente Estudiantes
Lengua y Literatura	Desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes con NEE	Se designa tres estudiantes con mejores calificaciones en la asignatura.	Imágenes interactivas con relieve Grabación sonora	1 hora por semana	Docente Estudiantes
Matemáticas	Apoyar en el fortalecimiento de conocimientos de los estudiantes con NEE	Se designa tres estudiantes con mejores calificaciones en la asignatura.	Abaco Grabación sonora Caja aritmética Calculadoras parlantes especiales	1 hora por semana	Docente Estudiantes

## 6.8. ADMINISTRACIÓN

**Tabla N° 65:** Administración

Responsables	Investigadora
Tiempo de ejecución	8 meses
Presupuesto	\$1000,00
Entidad ejecutora	Unidad Educativa Benjamín Araujo

## 6.9. EVALUACIÓN

Tabla N° 66: Evaluación

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Quiénes solicitan evaluar?	Docentes Estudiantes Investigadora Directivos
¿Por qué evaluar?	Para conocer si el programa sustenta la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales NEE y mejora el proceso enseñanza aprendizaje.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar las actividades y reforzarlas para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y afianzarlas mientras se concretan las actividades.
¿Que evaluar?	Actividades Principios Logros obtenidos Número de participantes Logros del proceso enseñanza aprendizaje
¿Quién evalúa?	Docentes Estudiantes Investigadora Directivos
¿Cuándo evaluar?	De manera permanente y durante la ejecución de actividades
¿Cómo evaluar?	A través de: Encuestas Entrevistas Grupos focales
¿Con que evaluar?	Cuestionario de encuesta Cuestionario de entrevista Ficha de observación

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, R. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la. *RIED*, 7(1).
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Registro Oficial* 449. Obtenido de <http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/Constitucion-2008.pdf>
- Ayala, L., Benito, J., Cabrera, J., & Otros. (2008). *Exclusión social y desigualdad* (Primera ed.). Murcia: Servicio de Publicaciones Universidad de Murcia.
- Calvo, L. (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información1 . *Revistas e-Ciencias de la Información*, 5(1). Obtenido de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/17615/23146>
- Carvajal, M. M. (2009). *La didáctica*. Fundación Academia de Dibujo Profesional.
- Castillo, M. Á. (2015). El modelo de gestión en la educación Especial. La calidad de atención de las Necesidades educativas especiales. *Revista Iberoamericana de educación*(67), 107 - 120. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5082917>
- Cidoncha, V. (2011). La diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Digital EFDeportes.com*(159). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd159/la-diversidad-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje.htm>
- Colectivo de Autores. (2004). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Condori, L. S. (2006). Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria. *Monografías*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos39/estrategias-compresion-lectora/estrategias-compresion-lectora2.shtml>
- Diario La Hora. (2012). Discapacidad no es tomada en cuenta en los planteles. *La Hora*. Obtenido de [http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101333526/-1/\\_Discapacidad\\_no\\_es\\_tomada\\_en\\_cuenta\\_en\\_los\\_planteles.html#.VB56yRXU\\_8](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101333526/-1/_Discapacidad_no_es_tomada_en_cuenta_en_los_planteles.html#.VB56yRXU_8)
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo & Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). El método de proyectos como técnica didáctica. Obtenido de [http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/aop/proyectos.pdf](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf)
- Dirección Zonal 3. (2014). Informe de Rendición de Cuentas de Gestión de la Coordinación Zonal 3 de Educación. 28.
- Duk, C., & Loren, C. (2010). Flexibilización curricular para atender la diversidad” elaborado por. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(1). Obtenido de [http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art9\\_hm.html](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art9_hm.html)
- García, R., Traver, J., & Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo: fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.
- Gastaldi. (2005). *El hombre un misterio*.
- Gastaldi, I. (2003). *El hombre un misterio: aproximaciones filosófico-teológicas* (Sexta ed.). Quito: Abya Yala.
- Giné, C. (1993). Las estrategias de aprendizaje y la educación especial., aportación a la educación de alumnos con necesidades especiales a partir

del currículo. *Revista Aula de Innovación Educativa*(10). Obtenido de <http://www.grao.com/revistas/aula/010-la-secuenciacion-de-contenidos--el-tratamiento-de-la-diversidad/las-estrategias-de-aprendizaje-y-la-educacion-especial--aportacion-a-la-educacion-de-alumnos-con-necesidades-especiales-a-partir-del-curriculo>

Gómez, M. A. (2001). Pedagogía: Definición, métodos y modelos. *Revista de Ciencias Humanas*(26). Obtenido de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>

González, N., & García, M. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(6).

Herederó, E. S., & Carralero, A. O. (2014). Experiencias y recursos con las tics para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. *Acta Scientiarum. Education*, 36(2), 279 - 286. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4864664>

José, Z. (2012). *Epistemología y educación*. México: Tercer Milenio.

López, I. M., & Valenzuela, G. E. (2015). NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26, 42–51. Obtenido de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>

Luque Parra, D. J. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXIX.

Machicado, C. (. (2005). "Estrategias de metacompreñión lectora y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Pùblico de

Juliaca". *Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior.*

Melero, A. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales . *Cuestiones Pedagógicas*, 343 - 344.

Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. *NTIC, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD*.  
Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;jsessionid=7F4B74D66B29F09D7D82A5A72EBC7A11.tdx1?sequence=32>

Ministerio de Educación del Ecuador . (2016). *Unidad de apoyo a la Inclusión UDAI*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/>

Ministerio de Educación del Ecuador & Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). Educación Inclusiva y Especial. *Módulo I*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Curso de Inclusión Educativa. Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal* (Segunda ed.). Quito.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador - MinEduc.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos*

*de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas.*  
Acuerdo N° 0295 - 13. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO\\_295-13.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales.* Obtenido de [https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo\\_de\\_evaluacion\\_de\\_estudiantes\\_con\\_nee.pdf](https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador; Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular.* Quito: Editorial Ecuador.

Mondragón, M. d. (2013). *Enseñanza y aprendizaje de la gramática y ortografía en la educación secundaria obligatoria a través de los libros de texto.* Almería: Universidad de Almería.

Morrison, G. (2005). *Educación infantil* (Novena ed.). Madrid: Pearson Educación.

Navarro, M. (2008). *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje.* Andalucía: Procompal publicaciones.

Navas, L., & Castejón, J. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria.* Alicante: Editorial Club Universitario.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *La Educación Inclusiva: El Camino Hacia El Futuro*”. *Conferencia Internacional de Educación* (págs. 5 - 9). Ginebra: Centro Internacional de Conferencias.

- Ortiz, K. H. (2009). *Plataforma para el control del uso de softwares educativos*. Cuba: Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
- Pérez, J., Lie, A. E., & Torres, Y. (2009). Pedagogía como ciencia de la educación. *Revista electrónica de pedagogía Odiseo*. Obtenido de <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/pedagogia-como-ciencia-educacion>
- Pinzas, J. (2003). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: Ediciones, Tarea Asociaciones de publicaciones educativas.
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Suplemento No. 754 del Registro Oficial, del 26 de julio de 2012.* (s.f.). Expedido mediante Decreto Ejecutivo No. 1241.
- Rodríguez - Calvo, M. (2014). Evaluación de los aprendizajes en atención de las necesidades educativas especiales de estudiantes con discapacidad visual, en asignaturas prácticas como laboratorios y giras de campo. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 5(2), 38 - 67. Obtenido de <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/683/583>
- Salesiano, C. (2011). *Tipos de guías*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ramvale/tipos-de-guas>
- Santos, M. (2011). *Inclusion Educativa*. Quito: Centro Grafico del Ministerio de Educacion DINSE.
- Sarabia, E. P. (2012). Las Estrategias de Evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la



Escuela de Educación Básica Doce de Febrero del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi. *Tesis de Grado*, 122.

UNESCO. (2008). Educación inclusiva.

UNESCO. (2011). Revision of the International Standard Classification of Education (ISCED).

UNESCO. (5 de abril de 2013). *Educación Inclusiva*. Recuperado el 10 de abril de 2016, de portal de la UNESCO: <http://portal.unesco.org>

# ANEXOS

*Anexo N° 1: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa Benjamín Araujo.*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**



**Instructivo**

- Sea sincero y objetivo en su respuesta
- Señale con una X la respuesta que considera correcta según su experiencia
- Solo señale una opción solo en respuestas múltiples puede señalaras varias

1. ¿Considera usted que el entorno escolar es apto para estudiantes con NEE?  
Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2. ¿Considera que los estudiantes logran mantener la atención y la concentración en clases por su forma de enseñar?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3. ¿Usted fomenta la participación inclusiva de todos los estudiantes en exposiciones y discusiones?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4. ¿Usted procura que el estudiante con necesidades especiales alterne el trabajo individual con el trabajo en grupos?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5. ¿Se evaluado y analizado en reuniones de trabajo en la institución educativa como tratar los contenidos curriculares para estudiantes con NEE?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6. ¿Se planifica en el curriculum los conocimientos y habilidades que pueden alcanzar los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7. ¿Ha recibido capacitaciones acerca de metodologías para el desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Si ( )

No ( )

8. ¿Usted ha elaborado planificaciones de apoyo o adaptación curriculares temporales o permanentes para estudiantes con necesidades educativas especiales?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9. ¿Considera usted que la institución cuenta con medidas materiales (recursos) para los estudiantes con NEE?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10. ¿Usted como docente cuenta con estrategias metodológicas y pedagógicas para los estudiantes con NEE?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

11. ¿Usted ha detectado casos de estudiantes con déficit y dificultades específicas de aprendizaje?

Si ( )

No ( )

¿Si responde de si, de que tipo? .....

12. ¿Usted ha detectado estudiantes con NEE por situaciones de vulnerabilidad? ¿Si responde de si, de que tipo?

Si ( )

No ( )

12.1.¿Cuáles?

Pobreza ( )

Maltrato ( )

Abandono ( )

Otros ( )

13. ¿La institución cuenta con recursos y apoyo para atender las necesidades de aprendizaje de estudiantes con altas capacidades intelectuales?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

14. ¿En su aula de clases hay estudiantes con algún tipo de discapacidad?

Si ( )

No ( )

14.1.Si responde si ¿Cuál?

Discapacidad intelectual ( )

Discapacidad física-motriz ( )

Discapacidad auditiva ( )

Discapacidad visual ( )

Discapacidad psicosocial ( )

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCION**

Anexo N° 2: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Benjamín Araujo

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**



**Instructivo**

- Sea sincero y objetivo en su respuesta
- Señale con una X la respuesta que considera correcta según su experiencia
- Solo señale una opción solo en respuestas múltiples puede señalar varias

1. ¿Considera usted que el entorno escolar es apto para estudiantes con NEE?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2. ¿Considera que el docente utiliza técnicas y recursos innovadores para el desarrollo de la memoria de los estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3. ¿Las actividades utilizadas por el docente en el aula de clases le ayuda a sentirse motivado para aprender?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4. ¿Considera que ha logrado desarrollar su creatividad con el apoyo del docente?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5. ¿Considera que logra mantener la atención y la concentración en clases por la forma de enseñar de su maestro?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6. ¿Se fomenta la participación inclusiva de todos los estudiantes en exposiciones y discusiones?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7. ¿Considera que su maestro procura que el estudiante con necesidades especiales alterne el trabajo individual con el trabajo en grupos?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8. ¿Tiene usted compañeros con dificultades específicas de aprendizaje?

Si ( )

No ( )

9. ¿Tiene usted compañeros que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad (extrema pobreza, abandono, maltrato)?

Si ( )

No ( )

10. ¿Considera que el docente cuenta con materiales y recursos para formar y educar a estudiantes con necesidades especiales (discapacidad)?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

11. ¿Conoce usted casos de estudiantes con algún tipo de discapacidad en su institución educativa?

Si ( )

No ( )

12. ¿En su aula de clases tiene compañeros con algún tipo de discapacidad?

Si ( )

No ( )

Si responde si ¿Cuál?

Discapacidad intelectual ( )

Discapacidad física-motriz ( )

Discapacidad auditiva ( )

Discapacidad visual ( )

Discapacidad psicosocial ( )

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCION**



Anexo N° 3: Ficha de observación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**



**FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA ESTUDIANTES CON**  
**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
<b>Ámbito cognoscitivo</b>					
1. ¿Se distrae fácilmente, pierde el interés, la concentración y la atención en clases?					
2. ¿Participa activamente en exposiciones y discusiones sobre determinados temas tratados en clase?					
3. ¿Logra trabajar en equipo con otros compañeros de clase?					
4. ¿Deja incompletos sus trabajos escolares?					
5. ¿Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares?					
6. ¿Muestra dificultades significativas en la comprensión de textos?					
7. ¿Refleja dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos?					
8. ¿Logra desarrollar su memoria a corto plazo para retener los conocimientos					

adquiridos?					
9. ¿Experimenta dificultades para acceder y entender los nuevos contenidos de clase?					
10. ¿Presenta dificultades para transmitir un mensaje hablado o escrito con claridad?					
11. ¿Realiza creativamente los trabajos que se desarrollan en el aula de clases?					
12. ¿Muestra que a desarrollado sus habilidades personales para comprender lo ha aprendido en clase?					
<b>Ámbito psicosocial</b>					
13. ¿Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia en su entorno escolar?					
14. ¿Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros y docentes?					
15. ¿La mayor parte del tiempo se le ve motivado para realizar cualquier actividad escolar?					





Fotografía N° 3: Comics aplicados a Historia







Fotografía N° 6: Trabajo cooperativo



Fotografía N° 7: Trabajo cooperativo



Fotografía N° 8: Trabajo cooperativo 2



Fotografía N° 9: Trabajo cooperativo

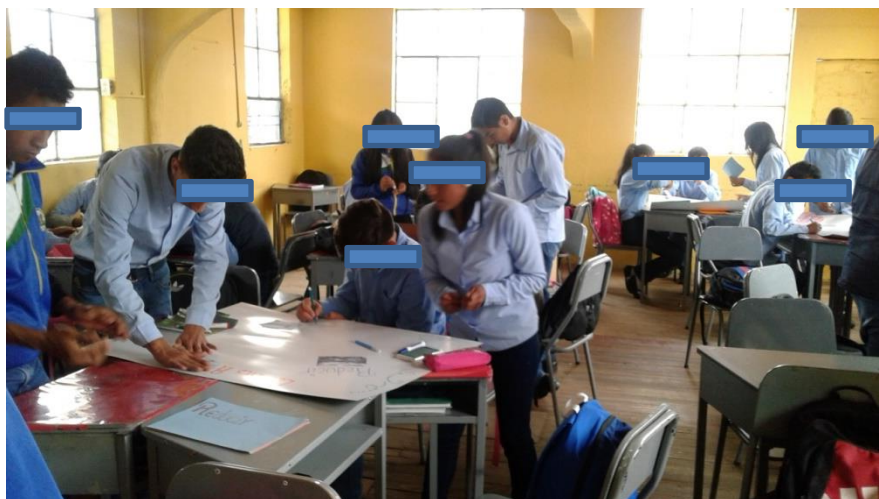




Fotografía N° 10: Exposiciones



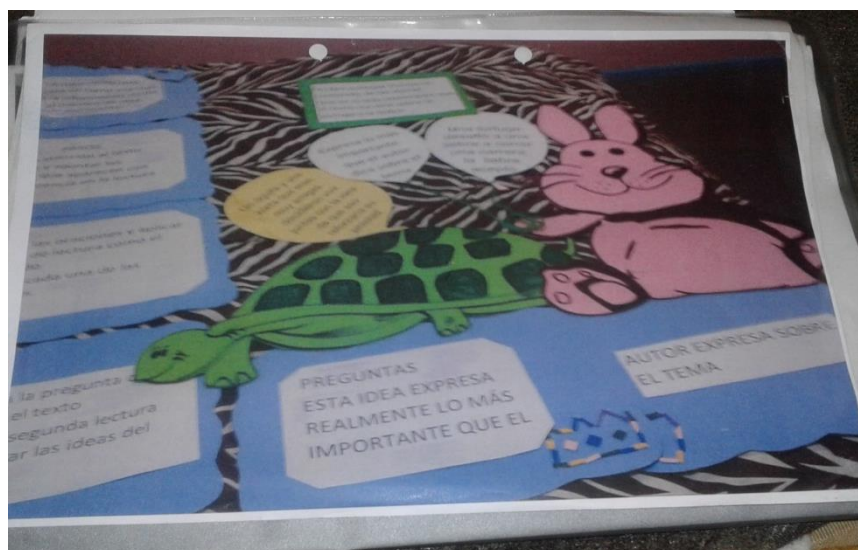
Fotografía N° 11: Preparación de materiales en grupo



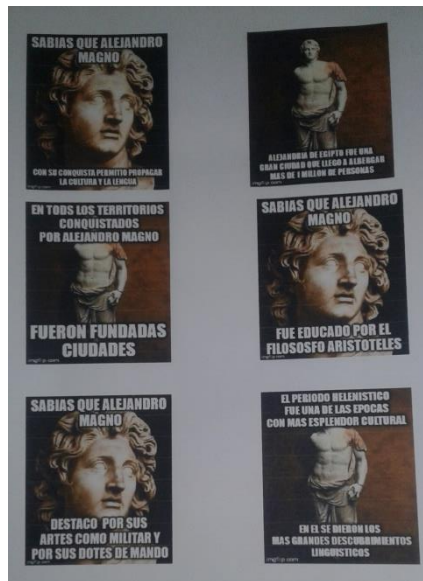
Fotografía N° 12: Carteles para las Asignaturas de Ciencias Naturales, estrategia de proyectos



Fotografía N° 13: Carteles de aplicación de la estrategia de Organizador gráfico en la asignatura de Lengua y Literatura Discapacidad auditiva - Hipoacusia grave



Fotografía N° 14: Memes de Historia



Fotografía N° 15 Grupo de estudiantes participantes





Fotografía N° 16: Clubes



Fotografía N° 17: Clubes 2



Fotografía N° 18: Actividades lúdicas



Fotografía N° 19: Material en alto relieve para estudiantes con discapacidad visual

