

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Mención Educación Básica**

TEMA:

“LOS VALORES Y LA INTERACCIÓN EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES  
DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
SANTA ROSA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO”

**AUTORA:** Patricia Alexandra Villagómez Arroba

**TUTOR:** Ing. Yamandú Yánez, Mg.

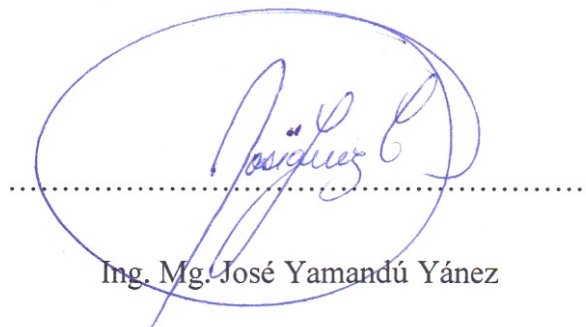
AMBATO - ECUADOR

2017

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. José Yamandú Yánez Cabrera, con C.I 180250504-8; en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “LOS VALORES Y LA INTERACCIÓN EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO”, desarrollado por la egresada: Patricia Alexandra Villagómez Arroba con C.I.180448324-4, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

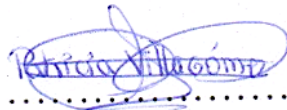


Ing. Mg. José Yamandú Yánez

TUTOR

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de Graduación o Titulación: “LOS VALORES Y LA INTERACCIÓN EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO”, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



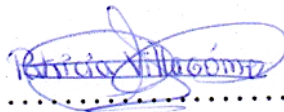
Patricia Alexandra Villagómez Arroba

C.I.180448324-4

AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHO DEL AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LOS VALORES Y LA INTERACCIÓN EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Patricia Alexandra Villagómez Arroba

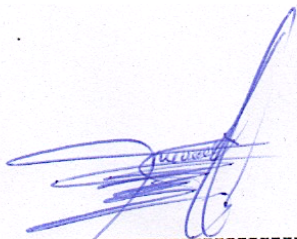
AUTORA

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LOS VALORES Y LA INTERACCIÓN EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO”, presentada por la Srta. Patricia Alexandra Villagómez Arroba, Egresada de la Carrera de Educación Básica Promoción Abril- Agosto 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

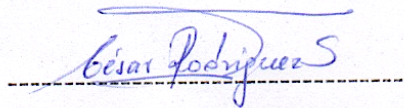
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

### LA COMISIÓN:



Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.

MIEMBRO



Dr. César Rodríguez Mg.

MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente proyecto de investigación primeramente a Dios por darme sabiduría y fortaleza guiándome por el buen camino, por darme salud y bendecirme cada día de mi vida, por darme fuerzas para seguir adelante por los logros alcanzados, por seguir con pie derecho cumpliendo mis metas, por haberme permitido no desfallecer en el transcurso de mi formación personal y profesional.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy, por su apoyo incondicional, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Quienes me enseñaron a ser una gran persona llena de valores, principios, mi perseverancia, mi empeño para seguir luchando por mis objetivos e ideales siendo ellos mi motivación para culminar mi carrera profesional.

A todos los que formaron parte de este proceso y me brindaron su apoyo por sus palabras de alientos que me alentaban constantemente para que este proyecto se haga realidad.

Patricia Villagómez

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar un sincero agradecimiento:

A Dios y la Virgen por prestarme la vida con salud, permitiéndome así cumplir mi anhelado sueño que lo he logrado con esfuerzo y dedicación bendiciéndome siempre con su manto bendito por enseñarme a enfrentar las adversidades que se ha presentado en la vida, mostrando siempre valentía siendo una persona con humildad, luchadora que no desfallece en el intento.

Agradezco a mi familia por su amor, por cada consejo que me ha llenado el alma de esperanza y optimismo, por su constante motivación para continuar en alcanzar mis anhelos.

A la Universidad Técnica de Ambato, en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de prepararme, por sus conocimientos transmitidos, amistad y confianza.

A la Unidad Educativa “Santa Rosa” por hacerme parte de ellos y permitirme indagar en la búsqueda de información para así llevar al pleno desarrollo de mi proyecto de investigación.

A mis amigas por su sincera amistad y recíproco apoyo durante mi trayectoria universitaria.

A mis queridos docentes que he tenido la oportunidad de conocer a lo largo de mi formación profesional, gracias por compartir sus conocimientos y experiencias fortaleciendo en mi desarrollo y formación profesional.

Patricia Villagómez

## ÍNDICE

PORTADA	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN TITULACIÓN ....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHO DEL AUTOR .....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
Resumen Ejecutivo .....	xv
Executive Summary.....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO 1</b>	<b>3</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
1.1 Tema de Investigación .....	3
1.2.1 Contextualización del problema .....	3
1.2.2 Análisis crítico .....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema .....	9
1.2.5 Interrogantes .....	9
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación .....	10
1.4 Objetivos .....	11
1.4.1 General.....	11
1.4.2 Específicos .....	11
<b>CAPÍTULO 2</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>12</b>
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.1 Fundamentación Axiológica .....	14
2.2.2 Fundamentación Sociológica.....	14
2.3 Fundamentación Legal.....	15
2.4 Categorías Fundamentales .....	16
2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente.....	18
2.4.2 Constelación de ideas de la variable dependiente.....	19



2.4.3	Fundamentación teórica de la variable independiente .....	20
2.4.4	Fundamentación teórica de la variable dependiente .....	40
2.5	Hipótesis .....	53
2.6	Señalamiento de variables de la hipótesis.....	53
2.6.1	Variable independiente .....	53
2.6.2	Variable dependiente .....	53
<b>CAPÍTULO 3</b>		<b>54</b>
<b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b>		<b>54</b>
3.1	Enfoque .....	54
3.2	Modalidad Básica de la Investigación .....	54
3.2.1	Investigación bibliográfica – documental:.....	54
3.2.2	Investigación de campo: .....	55
3.3	Nivel o Tipo de Investigación.....	55
3.3.1	Nivel exploratorio: .....	55
3.3.2	Nivel descriptivo:.....	55
3.3.3	Asociación de variables: .....	55
3.4	Población y Muestra .....	55
3.4.1	Población.....	55
3.5	Operacionalización de variables .....	57
3.6	Recolección de información .....	59
3.7	Procesamiento y análisis .....	59
<b>CAPITULO 4</b>		<b>60</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>60</b>
4.1	Encuesta dirigida a los estudiantes .....	60
4.2	Encuesta dirigida a los docentes .....	71
4.3	Verificación de Hipótesis.....	82
4.3.1	Planteamiento de las hipótesis nula y alterna .....	82
4.3.2	Selección de nivel de significación.....	82
4.3.3	Descripción de la población.....	82
4.3.4	Especificación del estadístico .....	83
4.3.5	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	83
4.3.6	Cálculo del Chi-cuadrado .....	84
4.3.7	Representación gráfica del Chi-cuadrado .....	87
4.3.8	Conclusión o decisión final.....	87
<b>CAPITULO 5</b>		<b>88</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>88</b>
5.1	Conclusiones.....	88
5.2	Recomendaciones .....	89
BIBLIOGRAFÍA .....		91

<b>PAPER CIENTÍFICO</b> .....	100
Resumen paper.....	100
Abstract paper.....	102
Introducción paper.....	103
Metodología paper.....	106
Resultados y discusión paper.....	107
Conclusiones.....	114
Bibliografía.....	115
Encuesta.....	117

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 :</b> Características de los Valores.....	28
<b>Tabla 2:</b> Población: .....	56
<b>Tabla 3:</b> Operacionalización de variable independiente .....	57
<b>Tabla 4:</b> Operacionalización de variable dependiente .....	58
<b>Tabla 5:</b> Recolección de Información.....	59
<b>Tabla 6:</b> Valores.....	60
<b>Tabla 7:</b> Importancia de Valores.....	62
<b>Tabla 8:</b> Valores aprendidos .....	63
<b>Tabla 9:</b> Instrucciones que el docente aplica .....	64
<b>Tabla 10:</b> Práctica de Valores .....	65
<b>Tabla 11:</b> Dinámicas realizadas por el docente .....	66
<b>Tabla 12:</b> Actividades grupales.....	67
<b>Tabla 13:</b> Convivencia escolar.....	68
<b>Tabla 14:</b> Desarrollo de Valores .....	69
<b>Tabla 15:</b> Libertad de hacer preguntas.....	70
<b>Tabla 16:</b> Valores.....	71
<b>Tabla 17:</b> Importancia de Valores.....	73
<b>Tabla 18:</b> Valores aprendidos .....	74
<b>Tabla 19:</b> Instrucciones que el docente aplica .....	75
<b>Tabla 20:</b> Práctica de Valores .....	76
<b>Tabla 21:</b> Dinámicas realizadas por el docente .....	77

<b>Tabla 22:</b> Actividades grupales.....	78
<b>Tabla 23:</b> Convivencia escolar.....	79
<b>Tabla 24:</b> Desarrollo de Valores .....	80
<b>Tabla 25:</b> Libertad de hacer preguntas.....	81
<b>Tabla 26:</b> Frecuencias Observadas .....	84
<b>Tabla 27:</b> Frecuencias Esperadas.....	85
<b>Tabla 28:</b> Chi-Cuadrado.....	85
<b>Tabla 29:</b> Distribución Chi-cuadrado .....	86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Árbol de problemas .....	6
<b>Gráfico 2:</b> Categorías Fundamentales .....	17
<b>Gráfico 3:</b> Constelación de ideas variable independiente .....	18
<b>Gráfico 4:</b> Constelación de ideas variable dependiente .....	19
<b>Gráfico 5:</b> Tipos de Valores .....	29
<b>Gráfico 6:</b> Valores.....	60
<b>Gráfico 7:</b> Importancia de Valores.....	62
<b>Gráfico 8:</b> Valores aprendidos .....	63
<b>Gráfico 9:</b> Instrucciones que el docente aplica .....	64
<b>Gráfico 10:</b> Práctica de Valores .....	65
<b>Gráfico 11:</b> Dinámicas realizadas por el docente .....	66
<b>Gráfico 12:</b> Actividades grupales .....	67
<b>Gráfico 13:</b> Convivencia escolar.....	68
<b>Gráfico 14:</b> Desarrollo de Valores .....	69
<b>Gráfico 15:</b> Libertad de hacer preguntas.....	70
<b>Gráfico 16:</b> Valores.....	71
<b>Gráfico 17:</b> Importancia de Valores.....	73
<b>Gráfico 18:</b> Valores aprendidos .....	74
<b>Gráfico 19:</b> Instrucciones que el docente aplica .....	75
<b>Gráfico 20:</b> Práctica de Valores .....	76
<b>Gráfico 21:</b> Dinámicas realizadas por el docente .....	77

<b>Gráfico 22:</b> Actividades grupales .....	78
<b>Gráfico 23:</b> Convivencia escolar.....	79
<b>Gráfico 24:</b> Desarrollo de Valores .....	80
<b>Gráfico 25:</b> Libertad de hacer preguntas.....	81
<b>Gráfico 26:</b> Campana de Gauss.....	87

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### Resumen Ejecutivo

Tema: “LOS VALORES Y LA INTERACCIÓN EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO”

**AUTORA:** Patricia Alexandra Villagómez Arroba

**TUTOR:** Ing. José Yamandú Yáñez Cabrera Mg.

El trabajo de investigación emprende el problema “Los valores y la interacción en el aula en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Santa Rosa provincia de Tungurahua cantón Ambato” se ha visto evidenciado una desvalorización de valores, una educación donde los valores no están presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje donde cada vez se va observando una educación sin valores deteriorándose cada vez más reflejándose estudiantes que desconocen acerca del tema viéndose así afectado también la interrelación que debe existir en el salón de clases fomentando la convivencia escolar en los estudiantes. La metodología utilizada fue un enfoque cualitativo cuantitativo buscando datos que permitan encontrar la problemática y datos estadísticos que respaldaron la misma, lo que fueron recolectados en la institución educativa convirtiéndole en una investigación de campo; además se utilizó investigación bibliográfica. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta permitiendo de esta manera establecer la relación entre los valores y la interacción en el aula.

**Palabras claves:** valores, interacción en el aula, convivencia escolar, educación.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO FACULTY OF HUMANITIES  
AND EDUCATION BASIC EDUCATION CAREER**

**Execitive Summary**

**Topic:** "THE VALUES AND THE INTERACTION IN THE CLASSROOM IN THE FOURTH YEAR STUDENTS OF BASIC EDUCATION IN THE EDUCATIONAL UNIT SANTA ROSA PROVINCE OF TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO"

**AUTOR:** Patricia Alexandra Villagómez Arroba

**TUTOR:** Ing. José Yamandú Yánez Cabrera Mg.

The research work undertakes the problem "The values and the interaction in the classroom in the fourth year students of basic education in the educational unit Santa Rosa province of Tungurahua canton Ambato" has been evidenced a devaluation of values, an education where The values are not present in the teaching-learning process where an education without values is increasingly observed deteriorating more and more reflecting students who are unaware about the subject, thus affecting also the interrelation that must exist in the classroom fostering school coexistence In the students.

The methodology used was a qualitative quantitative approach looking for data that allow to find the problematic and statistical data that supported the same, which were collected in the educational institution turning it into a field investigation; In addition bibliographic research was used. The data collection was done by means of a survey allowing in this way to establish the relation between the values and the interaction in the classroom.

**Keywords:** values, interaction in the classroom, coexistence, education



## INTRODUCCIÓN

El tema “Los valores y la interacción en el aula en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Santa Rosa provincia de Tungurahua cantón Ambato”, es esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje potenciando una educación de calidad y calidez para la sociedad por ende es importante que la comunidad educativa tome conciencia que este tema es relevante debido a que los valores se han visto afectado en la formación integral de los niños de la misma manera la interacción en el aula parte medular donde los niños deben expresarse sin temor alguno tomando en cuenta que en la actualidad nuestra sociedad se ha deteriorado los valores y que existe poca comunicación en el aula y en la sociedad en general, reiterando que la interacción está relacionado con los valores que se debe fomentar en la vida de cada ser humano como elementos esenciales que determinan el curso de nuestra vida por lo que es trascendental inculcar valores y la importancia de cada uno de ellos, para ayudarlos a crecer como mejores seres humanos ejemplos de una sociedad.

De la misma manera la interacción en el aula es un pilar fundamental para el ambiente escolar desarrollándose así una comunicación eficaz en el salón de clases poniendo en práctica los valores como parte vital de los niños dentro y fuera de la institución educativa y desenvolverse espontáneamente en cualquier ámbito. Por lo que toda la comunidad educativa deben intervenir concisamente el proceso y desarrollo y formación en valores e interacción en el aula para que los niños y generaciones futuras logren todas aquellas expectativas del desempeño de todos los objetivos de una Educación, este trabajo investigativo se encuentra dividido en 5 capítulos y un resumen científico denominado paper estipulado en los reglamentos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

**El capítulo 1:** En capítulo 1 se plantea el problema de la investigación, se detalla el tema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas donde se encuentra las causas y los efectos y como eje principal el problema y luego se ha elaborado el análisis crítico, se establece una prognosis, se fórmula el problema,

tiene preguntas directrices, se ha realizado la delimitación del objeto de investigación, consta también la justificación del trabajo, los objetivos generales y específicos.

**En el capítulo 2:** Consta el marco teórico, se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, axiológica, sociológica y legal, las categorías fundamentales que enfocan todo lo referente a la conceptualización de las dos variables, se halla la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

**En el capítulo 3:** Contiene la metodología, aquí se detalla la modalidad básica y el nivel o tipo de investigación, se detalla la población y la muestra, se ha realizado la Operacionalización de las variables tanto como la variable independiente y la variable dependiente y se da a conocer el plan de recolección, procesamiento de la información y la verificación de la hipótesis.

**En el capítulo 4:** Refleja el análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación; las interrogantes planteadas en los diferentes cuestionarios, verificación de la hipótesis; planteamiento y la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, finalmente se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

**En el capítulo 5:** Se establece las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta.

**BIBLIOGRAFÍA:** Aquí podemos encontrar todos los documentos como: sitios web, libros, revistas que han sido fuentes esenciales para la sustentación de la investigación.

**ANEXOS:** En los anexos encontramos el paper investigación, las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, la autorización y certificación de la institución educativa con la cual se trabajó.

# CAPÍTULO 1

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Los valores y la interacción en el aula en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Santa Rosa provincia de Tungurahua cantón Ambato”

### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.2.1 Contextualización del problema

El mundo cada vez es más egocéntrico e independiente, muchos de los estudiantes no socializan con el resto de compañeros. Es decir una sociedad en la que los estudiantes cuando llegan a casa se encuentran solos.

**En Ecuador** es necesario conocer y ser conscientes de que una buena comunicación es elemento indispensable para el desarrollo de la convivencia de los estudiantes, uno de los factores que influyen para que los niños y niñas presenten comportamientos agresivos es la ausencia de los padres en la formación de la personalidad de los niños y niñas provocando que el salón de clases sea más heterogéneo y difíciles de conducir.

Existe cada vez más preocupación por el futuro de los estudiantes debido a los cambios tan acelerados que se están produciendo en la sociedad ecuatoriana tales como el consumismo, el internet, la poca atención de los padres etc., han provocado un cambio de costumbres además debido a la complejidad de esta nueva realidad como la migración hace que los valores sean cambiantes, dinámicos y van a depender de la interiorización del proceso de socialización tratando de incorporar.

En Ecuador, según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA), el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños. El informe, hecho en el 2010 por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia, también revela que el 63% de alumnos molesta a otros por ser diferentes; el 74% insulta o se burla; y el 53% sufre robos. (ENNA, 2014)

Las situaciones de maltrato entre compañeros en los centros educativos viene alcanzando una alta notoriedad donde un estudiante o grupo de estudiantes, de forma hostil y abusando de un poder real o ficticio se dirige contra sus compañeros y compañeras de forma cruel y agresiva con la intención de causar daño sin tener en cuenta las consecuencias que puede ocasionar en la vida de el o los compañeros.

**En la provincia de Tungurahua** hasta el período 2003 – 2004 la provincia ocupaba el octavo lugar en el país con esta problemática; superada por Guayas, Pichincha, Manabí, Los Ríos, El Oro, Azuay y Esmeraldas.

En el Colegio Bolívar, donde jóvenes juegan, conversan, pasean, se dan uno que otro empujón y se reclaman por perder un partido, o por no haberse prestado un cuaderno. Estos son los impulsos habituales de los jóvenes, pero en algunos casos las conductas agresivas repetidas pueden esconder, serios problemas de maltrato psicológico, verbal o físico entre estudiantes poniendo en desequilibrio la convivencia en el aula o institución, impulsando así conflictos escolares que vaya deteriorando el trabajo en equipo, un ambiente armónico, el compañerismo

En diferentes instituciones la interacción en el aula es muy importante

Debido a la reconfiguración cultural que ha sufrido la educación en la actualidad, se viene reconociendo una "generalización" de lo educativo en diferentes escenarios y procesos culturales, de modo que pensadores como Regis Debray señalan que la cultura contiene un "segmento pedagógico" (Duarte, 2003, pág. 97)

**En la ciudad de Ambato**, “un estudiante de 14 años del Colegio Bolívar tuvo que ser intervenido quirúrgicamente al presentar un trauma facial producto de una gresca con un compañero del plantel.” (Chavez, 2013, pág. 15)

El caso está al momento en investigación en la Dirección Distrital de Educación número dos de Tungurahua, para determinar si el hecho corresponde a un tipo de agresión reiterada por parte del estudiante o se trata de un evento casual. Por ende se ha visto deteriorado los valores en la sociedad viéndose afectado la formación de los estudiantes teniendo en cuenta que en este caso se evidencia desafortunadamente una comunicación eficaz que permite interactuar con seguridad y confianza.

**En la Unidad Educativa “Santa Rosa”** se ha evidenciado la deficiencia de valores y convivencia a través de la observación que se ha realizado constantemente en las prácticas pre-profesionales, considerando a este problema como una barrera que impide el desarrollo en la enseñanza-aprendizaje, e impidiendo además el desarrollo y la formación de la propia identidad y la adquisición de habilidades sociales de autocontrol y desarrollo personal.

En algunos niños de la Unidad Educativa Santa Rosa se nota la ausencia de una relación afectiva cálida y segura por parte de los padres, ocasionando fuertes dificultades para enseñar causándoles así un comportamiento hostil. Los niños muestran desmotivación al realizar actividades en el desarrollo de valores e interacción en el aula.

## Árbol de problemas

### Efectos

Insuficiente relación afectiva cálida y segura.

Ausencia de la base de la socialización de la convivencia humana

No se genera un adecuado desarrollo de valores e interacción en el aula.

Agresividad con los compañeros

### Problema

**Limitada práctica de valores en la interacción en el aula en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica**

### Causas

Escasa participación del núcleo familiar

Construcción de un clima familiar carente de afecto, confianza y seguridad

Insuficiente motivación de los estudiantes

Escasa comunicación

Grafico N° 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

### **1.2.2 Análisis crítico**

Al revisar el esquema del árbol de problemas se puede establecer que existen causas y efectos relevantes que hacen que este problema investigativo se lo reconozca importante lo cual se analizará a continuación.

La Unidad Educativa Santa Rosa presenta en los estudiantes la limitada atención participación de los padres de familia mostrando así la escasa relación afectiva y segura que existe entre padres e hijos, familias disfuncionales en cada uno de los hogares de los estudiantes lo cual se ve plasmado en la desorientación en la formación de valores de los estudiantes especialmente los personales sean limitados en cada uno de ellos, formándose poco dinámicos apreciados en el ambiente que se desenvuelven en su diario vivir quedando en muchas oportunidades excluidos como personas no competentes socialmente.

Limitado desarrollo y práctica de valores e interacción en el aula que trae como desenlace que los estudiantes se transformen en individuos no comprometidos y no fructíferos con el desarrollo armónico de la sociedad actual. Es muy común encontrar en las aulas de clase de la escuela la escasa participación de la familia en la formación de valores de los estudiantes existe la ausencia de la base de la socialización de la convivencia social.

Los estudiantes presentan desmotivación en el instante de desarrollar valores e interacción con los compañeros en el aula al realizar distintas actividades que ayudan a su desenvolvimiento personal. Existe una escasa comunicación entre compañeros esto implica no tolera las ideas que otro compañero manifieste provocando agresividad entre compañeros y creando un ambiente hostil en el aula de clase.

### **1.2.3 Prognosis**

Si hoy no se toma medidas ante este problema, los estudiantes se verán afectados en su desarrollo emocional por la ausencia de los padres en el desenvolvimiento académico de los estudiantes mostrando que no existe una relación afectiva cálida y segura de padres a hijos.

Desinterés por crear un ambiente potencializado en el aula con la participación de la familia fundamentando la base de la socialización de la convivencia. Escasa motivación considerando que es factor importante para el desarrollo de valores e interacción en el aula poniendo en el descrédito de la institución educativa.

Si no se toma en cuenta acerca del problema se puede llegar a tener estudiantes grises y no podrán desarrollarse en un ambiente adecuado, no podrán demostrar lo que han aprendido sintiéndose ellos mismo frustrados causando así malestar en los docentes y padres de familia, teniendo en cuenta la poca comunicación entre docentes y estudiantes de esta manera afectará la interacción entre ellos, ya que los valores son parte medular y esencial para un buen vivir y convivir en sociedad lo cual podrá presentarse comportamientos inestables continuara los escasos de valores, falta de identidad, complicación de normas, pautas de conducta limitando al estudiante en la participación activa en actividades escolares. Es necesario realizar una propuesta donde se fortalezca los valores.

De seguir manteniéndose los mismos esquemas los valores se verán afectados y los aprendizajes e interacciones en el aula no se lograrán con éxito, en tanto los docentes que no logren despertar ese dinamismo en el aula en el que aprenden día a día y desarrollen sus valores complementando de esta manera su formación cognitiva social, axiológica.

Se busca optimizar los valores como parte indispensable en las diferentes actividades que va realizando los estudiantes día a día que permitan mejorar la



interacción en el aula que se conviertan en procesos principales en el mejoramiento y calidad de la Educación en nuestro país.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo incide los valores en la interacción en el aula en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa?

#### **1.2.5 Interrogantes**

- 1.- ¿Qué estrategias serían las adecuadas que ayuden al desarrollo de valores de los niños de cuarto año de Educación Básica?
- 2.- ¿Cuál es la interacción que existe entre los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Santa Rosa?
- 3.- ¿Según los resultados obtenidos en la presente investigación se establecerá los valores e interacción en el aula en la Unidad Educativa Santa Rosa de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica en la provincia de Tungurahua cantón Ambato?

#### **1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación**

**Delimitación Espacial:** La investigación se realizó con los estudiantes y docentes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa provincia de Tungurahua cantón Ambato.

**Delimitación Temporal:** La investigación se realizó en el (Primer Quimestre) del periodo escolar en la Unidad Educativa Santa Rosa.

**Unidades de observación:** Estudiantes y docentes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.

### 1.3 Justificación

Es de **interés** investigar acerca de los valores y la interacción en el aula el tema es significativo porque los estudiantes deben combinar los valores no solo en el entorno que viven sino también la interacción en el aula. El objetivo de instruir en valores, debe tener como finalidad sensibilizar a los estudiantes.

Es **importante** investigar sobre esta problemática porque es de vital importancia, indagar sobre los valores en el aula porque se han creado conductas agresivas entre estudiantes, para lo cual se trata encontrar diferentes soluciones y a la vez prevenir futuras consecuencias. La escuela es un lugar privilegiado de convivencia. Es un espacio de crecimiento, de aprendizaje, de experiencias compartidas y de descubrimiento del mundo.

Por eso es **novedoso** investigar acerca de la conducta agresiva de algunos estudiantes que es un problema social que se presenta en cualquier etapa del desarrollo humano pero el comportamiento agresivo infantil es uno de los problemas que más preocupa a maestros.

Las personas que se **beneficiaron** de la investigación son los estudiantes, profesores, padres de familia, y la autoridad de la institución. Además esta investigación planteara un conjunto de reflexiones que permitan guiar a los estudiantes.

El proyecto de la investigación presenta **factibilidad** idónea pues se cuenta con la colaboración de docentes del plantel educativo, estudiantes lo que permitirá desarrollar con éxito cada etapa de esta investigación.

Es **necesario** ya que en este trabajo se ayudara a solucionar la problemática de los valores y demostrar la importancia que conlleva al pleno desarrollo y convivencia en sociedad.

Es **útil** porque el objetivo de la investigación es dar satisfacción al problema de los valores y la interacción en el aula en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Santa Rosa. La utilidad de la investigación consiste en que los estudiantes tengan capacitaciones continuamente para que desarrollen sus habilidades, destrezas para que de esta manera se desenvuelvan de una mejor manera ya sea con actividades que ayuden su nivel de aprendizaje una mejor interacción en el aula., alumnos creativos, participativos reflexivos para tener mayor nivel de eficacia y dar solución al problema de la institución.

#### **1.4 Objetivos**

##### **1.4.1 General**

Investigar como incide los valores en la interacción en el aula en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Santa Rosa.

##### **1.4.2 Específicos**

- ✓ Determinar estrategias que ayuden al desarrollo de valores de los niños de cuarto año de Educación Básica.
- ✓ Analizar la interacción que existe entre los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Santa Rosa.
- ✓ Sugerir actividades, seminarios que ayuden a recatar los valores y que permita mejorar la interacción entre estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Santa Rosa.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En la Unidad Educativa Santa Rosa no existe ningún estudio sobre la relación de valores y la interacción en el aula por tanto se hace muy pertinente investigar sobre este tema.

Una vez encontrado el problema de la investigación se procede a recopilar fuentes bibliográficas que ayuden a estructurar una propuesta de solución. Por lo tanto se ha revisado datos relacionados con el problema planteado.

Para fundamentar este trabajo de investigación se buscó antecedentes investigativos en trabajos de tesis y trabajos de titulación similares ya elaboradas por estudiantes de distintas universidades como de la Universidad Técnica de Ambato y Universidades del Ecuador, en general en las cuales demuestran que es importante tener valores en el aula para que los estudiantes no tengan una conducta inadecuada que cause daño y provoque un ambiente no adecuado.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encontró el siguiente tema: “LA AGRESIVIDAD Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JORGE CARRERA ANDRADE DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO 2008-2009”. (Mora, 2009, p.1) quien en su investigación concluye:

-“La agresividad conduce a la intimidación ya que este se compone de comportamientos directos, como por ejemplo el molestar, atormentar, debido a condiciones sociológicas

y económicas ya que la sociedad genera diferencias y exclusión que provoca frustración a nivel personal y tensiones entre grupos, dificultando unas relaciones correctas”. (Mora, 2009, p.5)

La agresividad no conduce a nada bueno porque son comportamientos que pueden causar inestabilidad provocando problemas psicologicos aislamiento y exclusión en el aula donde podremos tener estudiantes tristes,solitarios que nos les gusten compartir con los compañeros.

En el repositorio de la Universidad Técnica del Norte se encontró el siguiente tema: “EL CLIMA SOCIAL DEL AULA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANABÍ, PARROQUIA PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”. (Paillacho, 2013, p.1) quien concluye que:

- “En el aula, los alumnos no cumplen con todas sus responsabilidades y no hay un orden en el aula, son indisciplinados, no cumplen con sus obligaciones y no respetan a sus compañeros”.

-“En el aula los estudiantes tienen dificultad para formar grupos de trabajo, se debe a que su maestra no realice actividades de trabajo frecuentemente o que forma grupos de trabajo con los mismos integrantes, de esa manera no podrán conocerse, intercambiar ideas, socializar, respetarse, llevarse bien entre ellos y no podrán realizar unos buenos trabajos en equipo y no podrán socializar”. (Paillacho, 2013, p.10)

Nos dice que los estudiantes no interactúan con los compañeros en clases que no cumplen las reglas establecidas en el salón de clase no cumplen con sus responsabilidades también que los docentes no implementan nuevas actividades donde los estudiantes puedan interactuar todos sin excepción alguna y se vayan conociendo más e ir experimentando nuevas formas de integrarse e intercambiar ideas y socializar.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La investigación se basa en el paradigma crítico- propositivo. Es crítico porque se enfoca en los esquemas de la sociedad y es propositivo cuando la investigación avanza plantea soluciones en un ambiente adecuado que ayudara a la comprensión e interpretación social.

Porque busca plantear alguna solución al problema que se va a investigar teniendo en cuenta que los estudiantes son parte fundamental cuyo objetivo es promover y difundir procesos de enseñanza aprendizaje a través de la comunicación que se establece entre el docente y el estudiante. El ambiente escolar es un espacio de relaciones grupales, intrapersonales e interpersonales donde se puede visibilizar que las personas tengan un excelente progreso y quizá conflictos donde conjuntamente se pueda encontrar soluciones.

### **2.2.1 Fundamentación Axiológica**

Según (Barba, 2005, pág. 9) manifiesta que:

Los valores, asociados durante mucho tiempo por motivos ideológicos sólo con los enfoques humanista o espiritualista de la educación, se han ido imponiendo en los últimos decenios como un tema inherente a todos los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativos y, desde esta base, como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano. Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral.

El presente trabajo de investigación tomará como uno de sus fundamentos el axiológico porque los valores persistan con eficiencia dentro del ámbito educativo que día a día debe ir tomando la importancia para el mejoramiento del sistema educativo. Que cada uno de los miembros de la comunidad educativa aporten para construir estudiantes íntegros inculcando valores que se pueda llevar a la práctica encaminando así hacia una educación donde prevalezca y predomine como eje medular los valores.

### **2.2.2 Fundamentación Sociológica**

Según (Sandoval L. , 2012, pág. 249) hace referencia a:

La educación como fenómeno de la sociedad no es independiente del contexto en que ocurre y de la manera como en él se han generado condiciones particulares para que se produzca. Por su parte, también se considera importante comprender la función social y cultural asignada por la sociedad a la educación y a la institución educativa, su papel en la generación de cultura, la forma en cómo la educación contribuye al cambio social, a dinamizar las relaciones sociales, a forjar ciudadanía y a configurar comunidad.

Deducción que nos permiten dar a conocer que la sociedad interviene en gran magnitud en el ámbito educativo lo cual es importante entender el rol de la sociedad de como la educación contribuye a un cambio en el contexto social para una mejor interacción en la sociedad.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El siguiente proyecto de investigación se sustenta en la Constitución Política de la República del Ecuador (2008) en donde describe lo siguiente:

“La Constitución de la República en el Título II correspondiente a derechos, en el capítulo segundo que dicta los derechos del buen vivir en la sección quinta expresa claramente sobre la educación y la familia.

La carta magna de la República demanda que cada ciudadano posee derechos en especial las personas más vulnerables que son los niños manifestando que cada niño tiene derecho a la educación y a tener una familia amparados en los distintos artículos de la constitución los cuales no podrán ser violados ni irrespetados.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 15)

Es importante que dentro de la Constitución del Ecuador se da a conocer los derechos que cada niño tiene como derecho a tener educación, una familia amparada en los diferentes artículos de la Constitución del Ecuador permitiendo sustentar la investigación pues el objetivo es garantizar el desarrollo y cumplimiento de cada uno de los derechos en la sociedad.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Art. 3. Fines de la educación. Son fines de la educación, literal a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria. En el Art.3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural trata acerca de la interacción entre las personas y los pueblos conllevando a buenas relaciones tanto interpersonales como intrapersonales que favorezcan la convivencia social y la armonía entre individuos y generando un ambiente de paz y unión.

“En la Ley Orgánica de Educación se expresa lo siguiente: En su artículo 2, de los principios literal b) f) y j) señala: Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.” (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2011)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural ha permitido enriquecer el tema de investigación dándose a conocer lo importante que es la convivencia e interacción a una participación activa donde cada ser humano se desenvuelva en un ambiente, armonía favoreciendo su desarrollo integral y contribuyendo con la sociedad.



## 2.4 Categorías Fundamentales

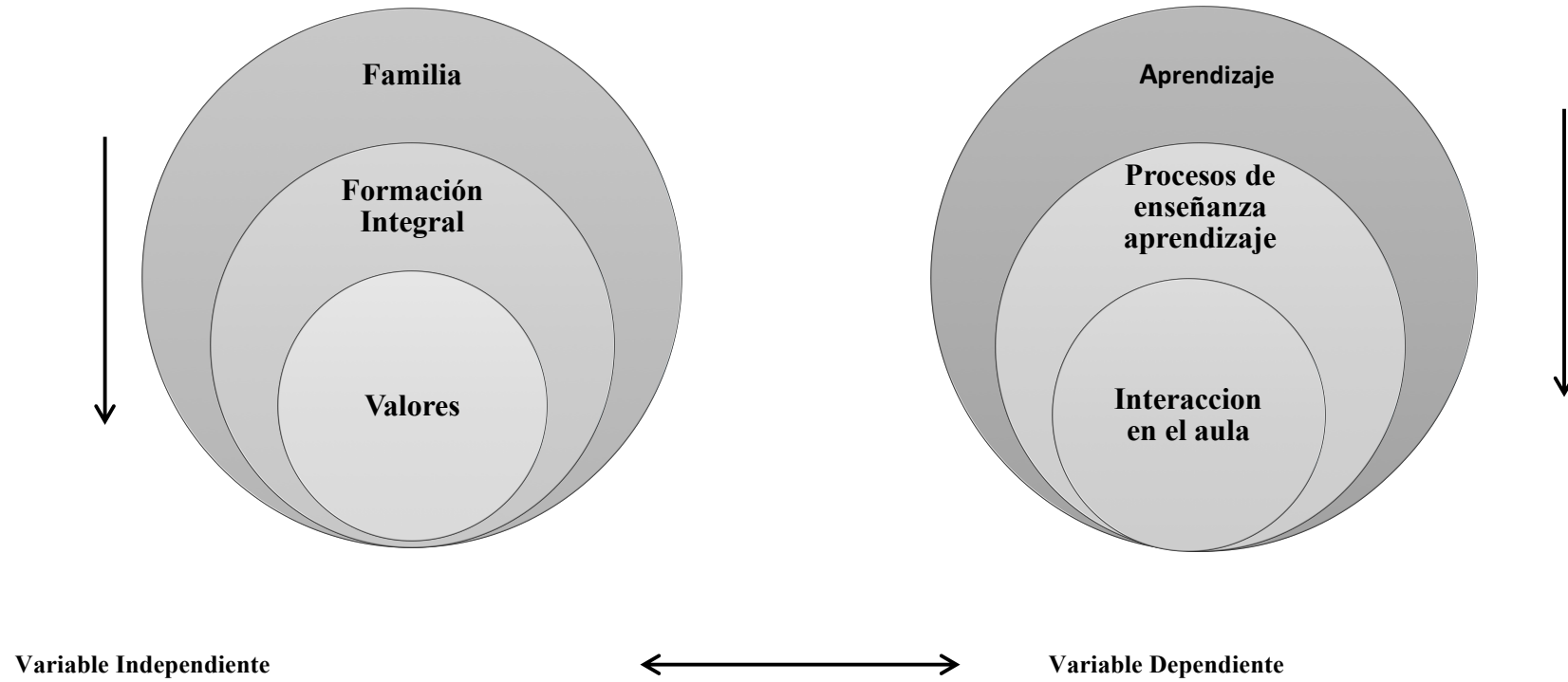
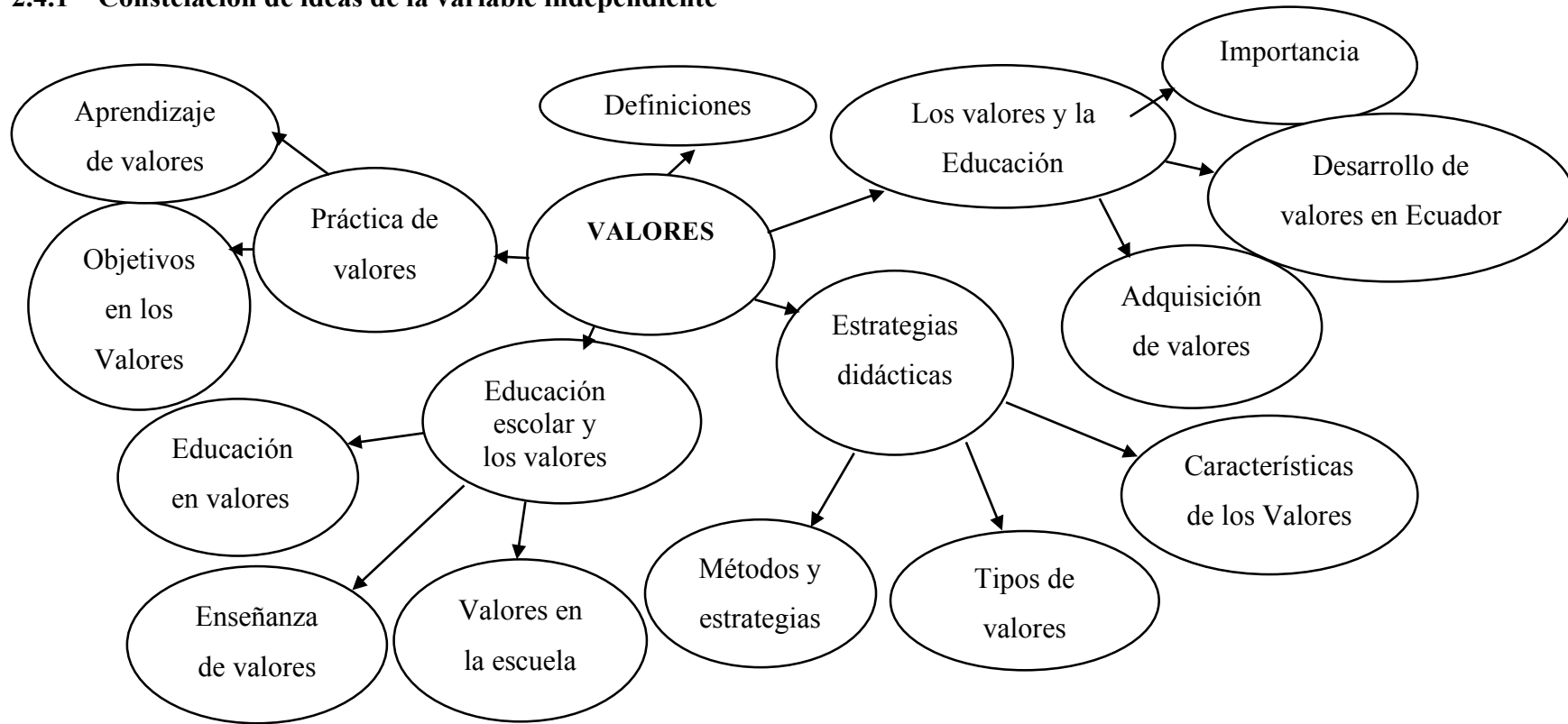


Gráfico 1: Categorías Fundamentales

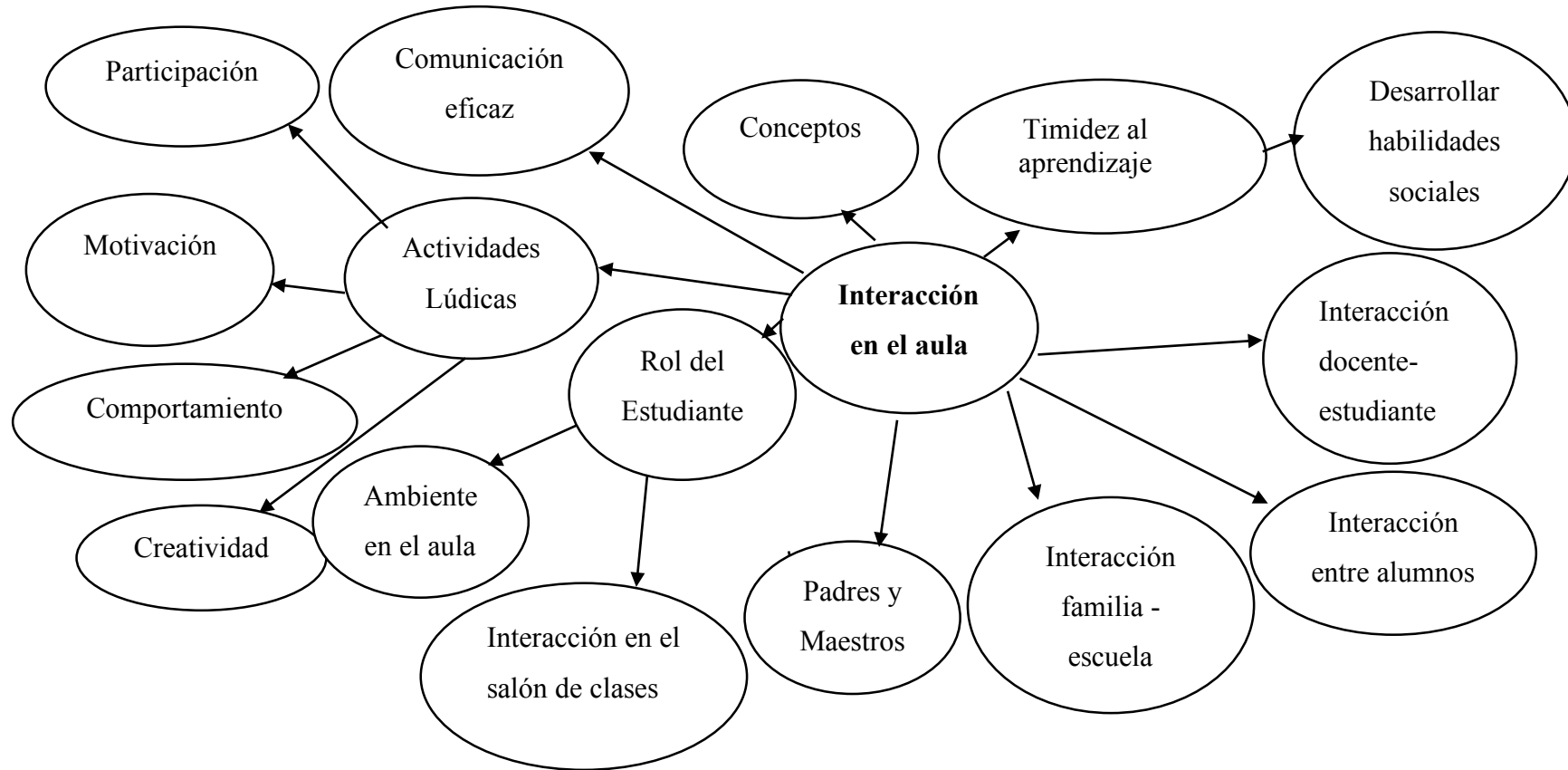
Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

### 2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente



**Gráfico 2:** Constelación de ideas variable independiente  
**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra

### 2.4.2 Constelación de ideas de la variable dependiente



**Gráfico 3:** Constelación de ideas variable dependiente  
**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra  
**Fuente:** La investigación

### **2.4.3 Fundamentación teórica de la variable independiente: Los Valores**

#### **Familia**

La familia como pilar fundamental en la sociedad tiene sus orígenes como conjuntos de personas que pueden llevar la misma sangre, miembros de un mismo hogar que tienen como rol adaptarse a los diferentes contextos de la sociedad. La familia se caracteriza por la convivencia que tiene cada uno de los miembros que la conforman.

De acuerdo con los científicos, existen varias versiones que dan cuenta del origen etimológico de la palabra familia, sin que haya verdadera unidad de criterios frente a este aspecto, algunos consideran que la palabra Familia proviene del latín familiae, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”

Bajo esta concepción se presumía la inclusión de la esposa y de los hijos del pater familia, a quien legalmente pertenecían en cualidad similar a un objeto de su propiedad, hasta que como concepto integrador (de cognados –vinculados por lazos de sangre- y agnados –con vínculos civiles-) (Oliva & Vera, 2013, pág. 12)

#### **Formación Integral**

La formación integral es un proceso por el cual el estudiante le ayuda a desarrollar la forma de interactuar con los demás contribuyendo al potencial de sus facultades artísticas que tenga cada uno de los estudiantes llevando a cabo las experiencias que se llevará en dicho proceso de formación lo cual le ayudara a que los estudiantes puedan ser más críticos y reflexivos tomando siempre en cuenta las experiencias que se vaya presentando en el diario vivir de los estudiantes de esta manera también podrán tomar como fundamento lo cuán importante requiere el compartir y desarrollar sus potenciales ya que enriquecerá su integridad y personalidad en el contexto social.

Formación Integral es entonces aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico. En este proceso, el estudiante se expone a la argumentación y contra-argumentación fundadas, a la experiencia estética en sus múltiples dimensiones y al desarrollo de sus aptitudes y actitudes morales, a través de

experiencias que van estimulando y afinando su entendimiento y sensibilidad, tanto como su capacidad reflexiva y que en ello van “formando”, en últimas, su persona. (Orozco, 2008, pág. 180)

### **Valores Humanos**

Dentro de la sociedad se ha visto afectado los principios y valores se ha ido perdiendo en el contexto viéndose afectado también en el ámbito escolar por ende los valores se van adquiriendo en la vida lo que se debería poner en práctica en nuestro diario vivir no dejar que se vayan destruyendo y deteriorando para lo cual se debe discernir entre lo bueno y malo para complementar eligiendo valores que nos ayudan a la personalidad que enriquezca en la madurez y desarrollo personal ayudando así a la construcción del porque pasa ciertos acontecimientos ya sea de forma personal o colectiva analizando el desplazamiento de generar nuevas concepciones de forma crítica y reflexiva acerca de dicho tema tomando en cuenta la importancia que requiere estipular y no permitir que los valores humanos se pierdan.

La construcción de valores responde a una serie de procedimientos propios de un aprendizaje transgeneracional, patrones familiares y sociales transmitidos entre generaciones que muchas veces producen dilemas intrapersonales entre lo aprehendido, lo asumido y lo propio. De ahí que para elegir los valores propios de su personalidad se requiere de madurez y discernimiento; identificar lo malo y lo bueno, es decir aquello que produce malestar y lo que produce bienestar. Esa escala de valores se construye en espacios de reflexión individuales y colectivos, en los cuales las personas sean capaces de elaborar concepciones en forma racional y autónoma acerca de los principios de valor. Compartir, darse tiempo, conversar, buscar conexiones le permite al ser humano aumentar el conocimiento y la capacidad de discernir entre lo socialmente aceptable y lo que no, para poder practicarlo. (Vargas, 2004, pág. 100)

### **Condición Humana**

En el ámbito socio afectivo se relaciona con la convivencia armónica por lo cual dentro de ello están explícitos muchos factores para lo que es relevante los valores como ente principal en la educación y vital para la formación que se vaya dando en la institución que se genera como un desafío que la institución educativa se vaya generando la formación de valores para de una u otra manera tener una calidad de vida fructífera. La condición humana del estudiante como

ente primordial es construir lazos de afectividad en todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La condición humana del sujeto se fundamenta en la dimensión socio afectivo en multiplicidad de factores sociales, culturales y políticos para lo que es importante la axiología en el escenario de la escuela, asunto relevante en la formación y en el trayecto de transformación que asumen los sujetos, así como en el reto institucional que procura la escuela para la formación en valores. (Marin, 2005, pág. 14)

## Valores

Los valores se los marca como metas que es imprescindible en el individuo que se puedan trazar en un proyecto de vida teniendo en cuenta la importancia que esta requiere logrando alcanzar y optimizar lo que se proponen, los valores son objetivos también porque señala que no está sujeto a ciertos parámetros o factores que son parte fundamental como elementos del contexto en los individuos, los valores como subjetivos dependiendo a la apreciación que cada individuo lo manifieste de acuerdo a la percepción que cada uno tenga acerca de lo que se está viviendo que se dará cuenta del cambio que se ha ido suscitando en el transcurso del tiempo en un momento estratégico que se vaya presentando. Según este autor que nos manifiesta de estas posiciones acerca de los valores como trascendente en la sociedad en lo que vemos hasta la actualidad que se van manifestando con gran importancia y fundamento.

[...] la Historia y las leyendas relatan, aparecen dos posiciones muy fuertes pero antagonicas que se mantienen hasta el día de hoy.

Una posición señala que los valores son metas, ideales que puede alcanzar el hombre. Por ejemplo, ser generoso. Pero no una generosidad a tu estilo y conveniencia. Para ellos los valores son **objetivos**, no están sujetos a la cultura, al tiempo, a la ciencia ni a otras variables. Son externos al hombre, no dependen de él, están de acuerdo a la ley natural con inmanentes, trascendentes y atemporales, por ejemplo: el Amor, que muchos lo confunden solo con un sentimiento [...]

La segunda postura, plante que los valores son **subjetivos**, que dependen de la valoración que cada hombre les dé, de acuerdo a su marco de referencia (cultura,

edad, sexo, educación, religión, etc.), que cambian con la historia y el momento circunstancial, incluso hasta con el estado de ánimo...Esto, es lo que estamos viviendo ahora. El mundo es valorado de acuerdo a la propia percepción. (Brabo, 2001, pág. 5)

### **Los valores y educación**

En la educación se debe desarrollar muy en cuenta los valores como parte medular en el ámbito educativo dentro de este proceso se llevara una estrecha relación explicita es decir poder ver de manera amplia características debidamente explicada o de manera implícita que está dentro de cada persona propio de cada uno, por tanto la educación debe ser tomando como un aporte fundamental un pilar dentro de la formación de cada estudiante viendo a la educación como un joya, un diamante del cual cada día se van experimentado nuevos retos, nuevas oportunidades que se deben enmarcar para que en sí los valores sigan su proceso y desarrollo ya que educar en valores se ha visto enfocado como un eje ejemplificador para el ámbito escolar y la sociedad.

Todo acto educativo conlleva siempre una relación explícita o implícita al valor por cuanto la educación en su misma esencia y fundamento es valiosa. De aquí que sea reiterativa la educación “educar en valores”, ya que no hay otra posibilidad de educar más que en valores. (Gervilla, 2000, pág. 39)

### **Importancia**

Es muy importante la educación en valores es tan importante como al momento de generar, transmitir nuevos conocimientos en el salón de clase de tal manera los valores es el complemento esencial para la formación de los estudiantes, es decir los valores son bases ejemplares son pilares fundamentales del contexto social de esta manera los valores son significativos que se deben enseñar en el proceso educativo a los estudiantes desde muy temprana edad inculcar en ellos lo importante que son es la práctica de valores fomentando en ellos lo relevante que esto requiere que no se debe perderlos, educando así a estudiantes de excelencia que puedan desarrollarse plenamente de forma autónoma y sea constructivo generando nuevas expectativas, nuevos propósitos que continúen enriqueciendo el potencial de los

estudiantes dando lo mejor, llevándole al éxito y plenitud de la personalidad como el estudiante siga desarrollando en el contexto social.

La educación de valores es tan importante como la adquisición de conocimientos en la escuela, ya que sin una correcta aplicación de esa información no llegaremos a ser completos y felices. Al margen de religiones o tendencias políticas, los valores como la sinceridad, el respeto, la perseverancia, la capacidad de perdonar o la amistad se erigen como pilares básicos de la sociedad, valores que debemos enseñar a nuestros pequeños, por lo que es necesaria para educar a los ciudadanos y ciudadanas del futuro en su proceso de socialización de una forma responsable y constructiva. (Cobo, Pardo, & Martínez, 2016, pág. 137)

### **Desarrollo de valores en Ecuador**

Es relevante e imprescindible el desarrollo de valores en el Ecuador porque en si la educación se establece por principios filosóficos, morales, éticos, políticos, sociales en los que se proyecta la importancia del desarrollo de valores en el Ecuador desde una apreciación y enfoque en los estudiantes. Dentro de la Constitución Política se observa el plena desarrollo integral del ser humano, la igualdad, la fraternidad, los derechos, la justicia etc.

En la Constitución se toma como prioridad y engloba a la educación como parte primordial que las personas lo deben realizar y desarrollar en la vida que se estipula y se menciona dentro de la misma como un deber ineludible e inexcusable del estado es decir como también menciona que en la educación debe existir igualdad no debe haber discriminación alguna deben incluir todos sin importar la étnica, la cultura, la religión, etc. gozar plenamente de los derechos del Buen Vivir. La sociedad en general tiene la libertad y compromiso pleno de formar parte de la educación es decir es necesario y fundamental para el conocimiento llevando a cabo el desarrollo pleno de los derechos y la construcción de un estado democrático, soberano que constituirá un soporte trascendental para el progreso del país.



## **Adquisición de valores**

En la adquisición de valores es indispensable que desde muy pequeños se inculque valores enseñándoles lo cada proceso la importancia que el valor tiene en la vida y formación de un ser humano para que en sí comience a tener esa habilidad para generar nuevas expectativas, decisiones que sean esenciales y fructíferas que también puedan requerir la guía para de docentes que den su punto de vista tomando en cuenta lo fundamental y relevante como algo que se debe preservar conjuntamente. Es importante que se tome en cuenta muchos ejemplos en los que se vea reflejando la trasmisión de valores que se lo puede ir adquiriendo en la familia lo cual el niño vaya entendiendo el significado y la magnitud que esto conlleva, siempre y cuando no imponiendo cosas que el niño no quiere hacer más bien tendiendo la adecuada estrategia para llegar a los niños que vean y toman a los valores como eje principal en el rol de los seres humanos y siendo conscientes de que los valores son la base estructural en el ámbito educativo.

Durante los años de preescolar el niño no tiene ningún valor por sí mismo. Vosotros probablemente trataréis de imponerlos los vuestros; es una buena idea, pero solo hasta un cierto punto. Tan pronto como él comience a tener capacidad para tomar decisiones le podéis ayudar cuidadosamente a evaluar cosas. Necesita desarrollar su propio sistema de valores basado en la razón y en el buen juicio. Cuantos más valores queráis transmitirle porque los tenéis en la familia o en vuestra herencia cultural más deben ser entendidos por el niño. Ayudadle a hacer cosas por las razones correctas más bien que porque se le dice que las tiene que hacer. (Taylor, 1989, pág. 178)

## **Estrategias didácticas para educar en valores**

Las estrategias didácticas para educar en valores son imprescindible ya que se considera como un instrumento cambiante, que cada docente puede aplicar de una manera clara y concisa en la formación de valores, dentro de la misma se ha realizado ciertas actividades como por ejemplo mencionar alguna de ellas discusión en grupos es decir tomando en cuenta el diálogo que se puede establecer entre los estudiantes llevado a cabo un tema en específico

relacionándole a la actividad que se está presentando, otra también es la representación o dramatización de algún acontecimiento específico tomando en cuenta como eje principal el desarrollo eficaz de cada uno de los estudiantes, actividades que engloban nuevas perspectivas y estrategias didácticas para educar en valores. De esta manera estas estrategias servirán como guía para fomentar en los educadores la creatividad de una manera coherente y sensata logrando darse a conocer en una planificación de clases pudiendo ser en un inicio o al final de una jornada de clases aportando así al desarrollo íntegro del estudiante, además diagnosticar posibles problemas o circunstancias que pueda pasar en la clase de esta manera el docente ejecute destrezas desarrollando el valor que logre guiarlos a un cambio de disciplina apropiada.

(Acosta & Páez, 2007, págs. 60-61) Menciona que:

[...] es una propuesta considerada como una herramienta versátil, para que el docente pueda trabajar de una manera adecuada, en la formación de valores [...] Las mismas se han estructurado con base en una exposición de temas relacionados con el contenido a desarrollar, a partir de la cual se realizan actividades como las siguientes:

- Discusión en grupos.
- Prácticas de experiencias vivenciales.
- Análisis de temas y canciones seleccionadas.
- Representación o dramatización de situaciones específicas.
- Dinámicas de apertura.
- Desarrollo y cierre de las sesiones.
- Charlas.

### **Métodos y estrategias para la formación en valores**

En los métodos y estrategias para la formación de valores se puede expresar que en el ámbito educativo que se ha identificado tres esferas de interacción en la formación de valores entre las que se ha mencionado la individual, la grupal o colectiva y la institucional que fomenta en sí el trabajo educativo para lo cual estas esferas deben estar conocidos para de esta manera poder realizar el trabajo educativo siempre y cuando tomando en cuenta como relevante la finalidad o

propósitos educativos que se va lograr adquirir en cada fase del Plan de Estudios y el espacio que se brinda a la educación en la cual se obtenga una amplia interacción en el que se encuentre inmerso vivencias, anécdotas, experiencias nuevas que puedan enriquecer la formación de valores.

También según la investigación se ha observado que dentro de la formación de valores el docente debe ir conociendo a los estudiantes su personalidad sus actitudes, los proyectos que él se trace en su vida, aplicando un modelo educativo que guie y fomente en si la formación de valores anhelados y esperados.

[...]En tal sentido, se identifican tres esferas de interacción: la individual, la grupal o colectiva y la institucional. Estos escenarios deben estar acreditados para ejercer el trabajo educativo en sus tres dimensiones y esferas, de acuerdo a los objetivos educativos a alcanzar en cada etapa del Plan de Estudios y el tiempo que se asigna en él a la educación en el trabajo; espacio en que se logra una mayor interacción desde el punto de vista de la realidad, ejemplo, vivencias y experiencias que contribuyen a la formación de los valores. (Vidal & Pérez, 2014, pág. 87)

### **Formación en valores en Entornos Virtuales de Enseñanza –Aprendizaje (EVEA).**

En la era actual, hablar de educación en valores, es algo complejo, toda vez que los valores no se enseñan, se aprenden. Es decir, en una sociedad en que las TICs han penetrado todas las esferas de la vida, es preciso crear y favorecer los intercambios en espacios en que las personas puedan experimentar, relacionarse y compartir vivencias y emociones, que permita realizar valoraciones, dirimir conflictos y tomar decisiones. Esos espacios ya sean temporales o físicos son los que favorecen el aprendizaje.

**Los EVEA tienen características que deben ser introducidas en la formación en valores, como son:**

- Espacio creativo con gran potencial comunicativo e interactivo
- Los valores, la moral, que es la misma solo cambia el modo de expresarla.
- Nuevas formas de aprendizaje significativo, con mayor autonomía e independencia
- Espacios de aprendizaje colaborativo, para el desarrollo del pensamiento colectivo y formas de actuación en equipo
- Espacios de valoración, para el intercambio de sensaciones, emociones y vivencias
- Capacidad de crear conciencia valorativa en las personas que se forman en estos entornos. (Vidal & Pérez, 2014)

En la formación de valores se lo ha visto como algo complejo en la sociedad se dice que los valores no se enseñan, se aprenden pero estas dos concepciones son esenciales porque se debe enseñar la importancia de los valores en el ámbito educativo para mediante ir aprendiendo y poniendo en práctica en el contexto social en lo cual está inmerso la tecnología donde se manifiesta que las personas puedan experimentar, interactuar, relacionarse, compartir experiencias enfocándose para una toma de decisiones integra y certera favoreciendo el aprendizaje. Se presentan características para la formación de valores entre las que se menciona que debe existir un espacio creativo e interactivo donde prevalezca la comunicación donde este inmerso los valores, también donde se analiza nuevas formas de aprendizaje significativo, todos estos parámetros son fundamentales en el proceso educativo donde se debe implementarlos para un pleno desarrollo.

### Características de los Valores

**Tabla 1 :** Características de los Valores

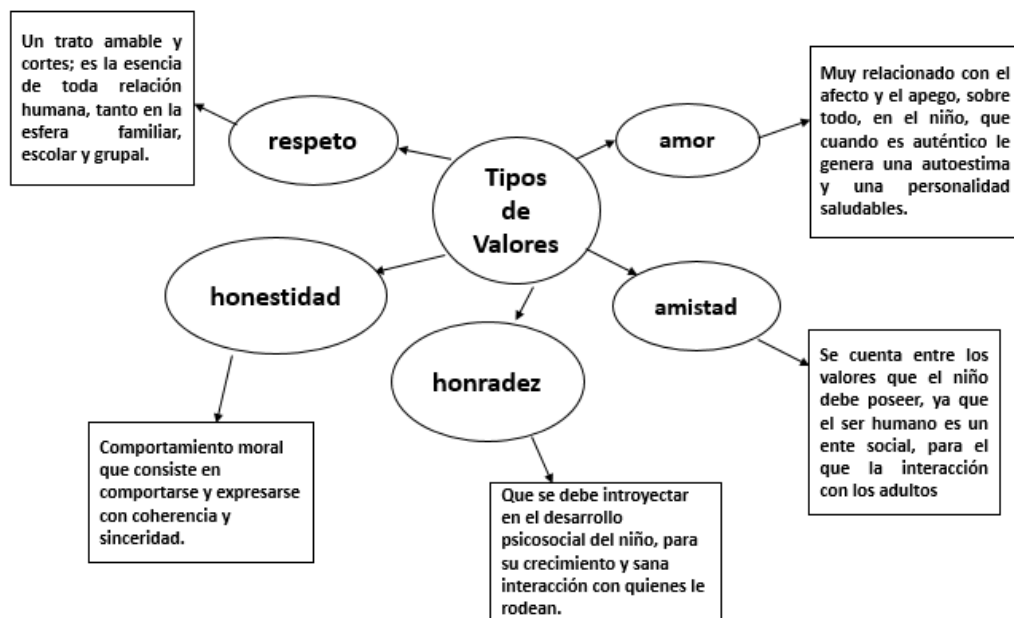
Valores	Características
Durabilidad	Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
Integridad	Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
Flexibilidad	Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
Satisfacción	Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
Polaridad	Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo
Jerarquía	Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
Trascendencia	Dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
Dinamismo	Los valores se transforman con las épocas.
Aplicabilidad	Se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
Complejidad	Obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

**Elaborado por:** Patricia Villagómez a partir de (Sandoval M. , 2007)

En las características de los valores se da a conocer una jerarquía en los que se mencionan durabilidad lo cual se ven expresados en nuestra vida que también son flexibles es decir están en constante cambio acorde a las necesidades y vivencias personales de una u otra manera estos valores pueden generar satisfacción en las personas que realmente a conciencia lo pongan en práctica, dentro de una jerarquización se puede establecer a ciertos valores como superiores y otros como inferiores pero lo importante de esto es que desarrollemos progresivamente los valores en nuestro diario vivir, dichos valores trasciende fronteras teniendo como significado y potencial dando sentido a la existencia y sociedad en general, por lo tanto se deben aplicar en varios contextos de la vida.

## Tipos de Valores

Gráfico 4: Tipos de Valores



Elaborado por: Patricia Villagómez a partir de (Euroméxico, 2011)

## **Sabiduría**

Uno de los valores a fomentar sería también la **sabiduría**, necesitamos sabios, vivir sabiamente no significa saber muchas cosas, sino saber vivir en plenitud, dando significado a la totalidad de la existencia.

## **Felicidad**

[...]La felicidad verdadera, en cambio, es un valor irradiante del corazón: no depende de la clase de retos con que la vida rodee al hombre, sino de localización de la propia respuesta interior a los mismos. Educar en este valor es ayudar al educando a descubrir el propio secreto para responder al odio con amor, con paz a la violencia, a la incomprensión con comprensión, a las tinieblas con la luz y con el bien y al mal. (Molina, Suárez, & Rodríguez, 2008)

Se puede encontrar un sinnúmero de tipos de valores en los que cada uno tiene una esencia eficaz en la formación integral de cada uno generando satisfacción y poniendo en práctica tomando conciencia de que los valores son parte imprescindible en la vida de cada ser humano, los valores son parte de la vida el que conoce y ha aprendido la magia de tener formado los valores entre los que se expresa el valor del amor considerado como un sentimiento, un afecto en el que se puede percibir una amistad una simpatía un cariño en el que el niño se pueda sentirse a gusto generando en el seguridad, una autonomía, autoestima haciendo hincapié en tratar con amor y entusiasmo a los niños formando en ellos su personalidad, integridad, aprendizaje, entre otros valores como la amistad es uno de los valores que los niños deben poseer por tener estrecha relación e interacción en la sociedad por ende también el valor del respeto también importante como todos se da a conocer como uno de los valores que también se debe enseñar y poner en práctica por lo tanto tiene una esencia especial en la humanidad en todo ámbito ya sea escolar familiar etc. Cada valor es un diamante que se practica como formación y construcción de la humanidad.

## **La educación escolar y los valores**

La educación escolar y los valores manifiestan que dentro de la escuela no hay que impartir tan solo conocimientos científicos relevantemente es importante dentro de

la educación y como formación de los estudiantes pero no hay que olvidar la formación y desarrollo como persona como ser humano es decir promoviendo estudiantes íntegros intelectualmente que sean capaces de desenvolverse, desarrollarse por ende la educación tiene como objetivo transmitir valores guiando a los estudiantes para formarlos no solo personas con conocimientos sino también como personas críticas, reflexivas, responsables, competentes, idóneos de progresar y desarrollar sus destrezas que vayan adquiriendo.

Cuando decimos: "Hacer una escuela a la medida de los alumnos para prepararlos a enfrentar la vida", nos referimos a que la escuela no puede olvidar la formación del estudiante como persona. El arraigo y la profundización de actitudes y valores que promueve la escuela, requieren de individuos autónomos intelectualmente. Ello quiere decir que no basta que los alumnos reciban información, sino que nuestra sociedad demanda jóvenes inteligentes, sensibles y capaces de desarrollar sus habilidades adquiridas durante su proceso de evolución como seres humanos. (Negrete, 2004)

### **Educar en valores en la escuela**

La educación de valores en la institución educativa es relevante conllevando al reto de un desarrollo íntegro de valores fundamentándose en el respeto recíproco del docente, del estudiante, de la familia en sí de toda la comunidad educativa que la conforma. Llevando acabo la comunicación entre todos haciendo énfasis en realizar muchas actividades en las que este inmerso los valores mediante procesos, metodologías con el fin de mejorar en el ámbito escolar, reducir conflictos, etc.

Por ende la educación tiene el propósito de permitir que cada estudiante construya su identidad potenciando el aprendizaje de valores porque serán quienes nos conduzcan en nuestra existencia valorándonos, saber que somos cada uno, aprender a ser comprensivos, tolerantes, flexibles nunca olvidando el pilar fundamental de relacionarse e integrar valores.

La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. [...] Conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuirla conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores,

actitudes y normas. [...]Lo importante de la educación es el ser de cada niño. La educación ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad. (Fuentes, págs. 10-11)

### **Ideas que puedan orientar hacia como educar en valores:**

Todas estas ideas que se presentan hacia la orientación de cómo educar en valores se expresa que por medio de experiencias, anécdotas que se van demostrando en los estudiantes, docentes es decir que participen e interactúen para así revelar e ir observando los valores que se tiene e implementar nuevas estrategias que faciliten la evolución integral del estudiante por ende el apoyo de los padres de familia es imprescindible y elemental dentro del proceso enseñanza aprendizaje, fomentando la armonía ayudándoles a que ellos vayan reconociendo sus virtudes ,sus potencialidades que les permitirá su desarrollo autónomo, además se ha visto reflejando el forjar y transmitir los valores.

(Guevera, Zambrano, & Evies, 2007, pág. 101)Expresa que:

- ✓ A través de experiencias, vivencias de la realidad de parte de alumnos y docentes, de tal manera, que se compartan intereses comunes para así descubrir más fácilmente los valores que se poseen.
- ✓ Humanizando la educación para lograr el crecimiento interior del estudiante, para lo cual la participación de la familia en el proceso educativo es fundamental.
- ✓ Promoviendo en cada persona la capacidad de reflexionar, que le permita asumir sus propios valores como guía de conducta.
- ✓ Fomentando la convivencia social a través de actividades extracurriculares entre alumnos y docentes desde la educación primaria.
- ✓ Inculcándolos y creando estrategias para su reflexión en todos los niveles educativos desde el preescolar.

### **Más allá de la clase**

Los valores no deben ser vistos como algo impuesto o aprender porque debe ser obligatorio, por el contrario un ser humano que ha perdido los valores podría no identificar su personalidad, tener una baja autoestima se ha visto en la sociedad



que ha ido ganando más los conflictos, los problemas que a menudo se ha ido observando el cambio, las actitudes de los estudiantes para lo que interviene autoridades, padres de familia tomando las riendas de resolución de ciertos problemas en lo que se olvida que los estudiantes abandonan la reflexión y no buscan ellos mismos por sus medios una resolución para afrontar lo sucedido para lo cual las autoridades y padres de familia deben desertar que los estudiantes sean quienes sobresalgan de ciertas situaciones no agradables y así puedan aprender y enmendar los errores y no justificar a que terceros intervengan como medio y ellos mismos están en la capacidad de reflexionar y mejorar.

La clase sobre valores suele funcionar como una especie de laboratorio en el que los resultados se logran bajo ciertas condiciones particulares. Es muy frecuente, por ello, observar cambios en las actitudes de los chicos. Por ejemplo, es bastante habitual que quienes privilegiaban la acción violenta o la palabra agresiva para el con el otro en situaciones conflictivas, vayan cediéndose un lugar cada mayor a la palabra y la reflexión. (Santiago, 2004, pág. 119)

### **La enseñanza de valores**

En la enseñanza de valores se hace una reflexión que los valores vienen de casa los inculcan y se aprende en el hogar para lo cual es certero por lo cual en la institución educativa se puede extender y fortalecer para su desarrollo propio como colectivo peor en la actualidad se ve afectado y es alarmante porque los padres de familia le toman más importancia al trabajo a otras obligaciones que les reduce el tiempo para brindarles a sus hijos, es decir los niños optan por entretenerse y divertirse ya sea en redes sociales, juegos electrónicos la televisión etc. Porque no tienen a su lado una persona que lo sepa orientar un ejemplo a seguir que le enseñe lo fundamental que es el respeto por ejemplo el saber identificar lo que está bien y lo que está mal por ende todos tenemos el compromiso de instruir, educar en valores a los niños desde muy pequeños porque es donde se están formando y se ven reflejado en una persona adulta tomándola como un ejemplo y si vamos a dialogar acerca de los valores por ende debemos poner en práctica para que los niños lo sienten como parte de ellos.

Sabemos que la enseñanza de valores se inicia en el hogar; la escuela los amplía y fortalece para incorporarlos en la forma en que el niño se comportará tanto individual como socialmente. Lamentablemente en nuestros días, los padres están tan ocupados que no tienen tiempo para dedicarlo a sus hijos, y los niños son educados por la televisión y los juegos electrónicos, careciendo totalmente de alguien que les ayude a desarrollar en ellos el amor por el prójimo, el respeto, la acción sin violencia, y a distinguir lo bueno de lo malo. (Betancourt, 2012, pág. 18)

### **Importancia de inculcar valores en menores de edad como prevención de la violencia**

Los valores considerados como un diamante es decir un potencial dentro de la sociedad por lo tanto dichos valores se han ido deteriorando y quedando en segundo plano tomándolo como obsoleto sin tener esencia, además los valores repercuten en el desarrollo de la educación viéndose afectados factores que están inmersos en el proceso educativo dejando atrás la importancia que requiere olvidando lo fundamental que esto conlleva en confort emocional logrando alcanzar un equilibrio íntegro en la humanidad. Al valor también se lo considera como una creencia o principio guía de la conducta para lo cual se podrán dar ejemplos que aporten al desarrollo y proceder de los estudiantes.

Actualmente la sociedad costarricense en general, y especialmente los adolescentes y niños, se han visto envueltos en una clara pérdida de valores. Esto se debe a múltiples factores como carencia de una educación adecuada, influencia de los medios de comunicación, falta de autoridad en los hogares o desatención de los padres, entre otros.

Es común escuchar que los valores se deterioran con el paso del tiempo, lo cual demuestra que las personas olvidan lo importante que son estos para el bienestar emocional y para alcanzar estabilidad dentro de la sociedad. Se partirá de un concepto específico de valor, en el cual se contemplan las características que se consideraron más importantes. Se entiende como valor aquella creencia o principio orientador del comportamiento, el cual da las pautas para que los sujetos decidan su forma de actuar. (Alpízar, y otros, 2011, pág. 32)

### **Educación en valores**

La educación en valores es un procedimiento en la educación para la enseñanza de cada uno de los estudiantes fomentando en ellos una huella de aprendizaje continuo.

Según (Alpizar, y otros, 2011)

La educación en valores, contraria a otros temas en materia educativa, debe realizarse de manera tal que las enseñanzas dejen una huella en el educando con el fin de que este asimile, adopte lo aprendido y lo haga parte de su vida. Es importante recalcar que los valores que se fomentan y fortalecen en las personas desde niños contribuyen a la toma de conciencia, crecimiento, cultivo y desarrollo de la persona y esto se reflejará durante la edad adulta, por lo tanto se dice que se educa a los niños con valores positivos para que cuando lleguen a la adultez haya un adulto menos que corregir. (pg.34).

Los valores que se van fomentando deben igualmente enriquecerlos día a día contribuyendo así a poner en práctica los valores como parte esencial en la vida de un ser humano, de esta manera el estudiante acoja lo aprendido y esto se vea reflejado en su desarrollo en su fortalecimiento educándolos e impartiendo esta enseñanza en los estudiantes para que ellos vayan cultivando la importancia que esto requiere crecer como persona siempre y cuando que los valores van a perdurar en el transcurso de la vida.

### **¿Para qué sirven los valores?**

Los valores nos sirven para guiar nuestra manera de proceder constante de cada uno de los seres humanos diciendo que son parte de nuestra identidad que nos orientan en cada uno de los pasos que se dan en la vida que es el camino para inculcar y no dejar atrás el para qué sirven los valores dentro del ámbito educativo y en sí en la sociedad.

Para lo cual se deberá construir conjuntamente un escalafón de valores que orienten la formación, crecimiento y fortalecimiento para que por medio de esto contribuyan y participen en la comunidad educativa y la sociedad en general por ende los valores son apreciados tanto que se deben defenderlos y no permitir que se vayan extinguiendo para lo cual se debe implementar la fuerza que los valores son necesarios y significativos e incentivarlos constantemente.

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general.

De manera que si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos. (Ardila, 2002, pág. 6)

### **Práctica de valores**

La práctica de valores tiende a desarrollarse desde muy temprana edad y cada una de las personas le da sentido propio es decir quien lo quiera poner en práctica los valores que se les ha inculcado es una decisión intrapersonal y que estará en la plena decisión de ponerlos en práctica o no, demostrando así las actitudes, sentimientos, principios en la que se afirman como llevar a cabalidad alcanzar lo ya establecido por lo tanto el ser humano está en la libertad de saber cómo actuar frente a las diferentes condiciones de vida, por ende depende de cada uno la manera de comportarse con los demás y ante las diversas oportunidades, adversidades o compromisos para lo que se tomará asumirlas o eludirlas.

### **Trabajando valores en aula**

El trabajo de valores en el aula se requiere darle la debida importancia que conlleva la práctica de valores dentro de un salón de clases es decir el objetivo principal de la educación en valores es construir eficazmente en los estudiantes el valor que tiene y la estrecha relación con el contexto social reconociendo así el pilar fundamental para cada núcleo familiar y cultural.

El principal objetivo de la educación en valores es crear conciencia en los niños y adolescentes de la importancia de cada uno de ellos y la relación que guardan con la sociedad en la que viven. Es por esto que es necesario que reconozcan qué valores son importantes para la familia y su cultura en la actualidad.

Se requiere que cada individuo tenga muchas habilidades, y entre las más importantes, aquella de poder actuar en situaciones de conflicto y tomar decisiones propias, de manera crítica, juzgando de acuerdo a sus principios morales. (Valencia, 2012)

Los valores en el aula un escenario donde se observará muchos acontecimientos en donde los estudiantes mediante van aprendiendo e interactuando en el salón de clases demostrando conjuntamente sus destrezas y habilidades en donde se pueda afrontar ambientes de problemas para lo cual se tenga la predisposición de una toma de decisiones integra que fortalezca la autonomía y dependencia de los dicentes corroborando la relación entre la familia y la institución educativa que deban ajustar el procedimiento del niño.

### **Objetivos en los Valores**

Dentro de los objetivos en los valores se dan a conocer parámetros fundamentales como el apoyo a los estudiantes a pensar y pensar en los diferentes valores y la manera de expresar cada uno de ellos la forma espontánea de relacionarse con el contexto social dando a conocer los valores.

Interiorizando el alcance de la motivación y responsabilidad respecto a la toma de decisiones ya sea personales y sociales. Incentivar a los estudiantes a elegir sus valores morales, espirituales, sociales y a adquirir métodos expertos para profundizarlos y desarrollarlos. Incrementar en los educadores un enfoque de la educación como veedora de una filosofía de la vida para los estudiantes que les ayude en su formación, crecimiento, desarrollo por tal motivo que puedan interactuar en el medio en el que se rodean con responsabilidad, optimismo, confianza.

### **Sugerencias para los diferentes valores**

Se manifiesta un sinnúmero de sugerencias que ayudaran en el desarrollo y desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes como incentivar en la familia a relacionarse y difundir los valores como relatando cuentos, historias, fábulas donde se deja una reflexión, una enseñanza de los valores donde se vea reflejado el interés que tenga los estudiantes esa curiosidad por descubrir ese entusiasmo las ideas que expresen difundiendo en ellos que los valores son parte del ser humano que esta explícito en la sociedad. También como recomendación se

puede impulsar actividades estratégicas para fomentar los valores que pueden ser optimas y aprovecharlas siempre.

Para la introyección de estos valores se propone a los padres que organicen juegos en familia en los que se promuevan los valores que se desea trabajar, o leyendo cuentos que contengan moralejas de los valores a tratar, o contando historias o anécdotas en las que el tema central sea la amistad, la honradez, la honestidad, el respeto, la bondad, la tolerancia, la colaboración, el compromiso y la confianza en sus múltiples manifestaciones, provocando una lluvia de ideas por parte del niño, así como preguntas y respuestas y, reflexiones. (Equipo Editorial Euroméxico, 2011, págs. 117-118)

### **El aprendizaje de valores**

El aprendizaje en valores tiene una esencia eficaz en la educación tomando en cuenta que es una labor educativa que empieza en el hogar es decir es una relación entre el docente y la familia para el aprendizaje de valores al desarrollar experiencias que han ido obteniendo en el núcleo familiar los estudiantes.

Toda educación es un quehacer de valores y a través de ella se desarrollan e inculcan éstos sencillamente porque todo proceso perfectivo conlleva la transmisión de valores. Todo diseño educativo potencia y desarrolla una serie axiológica determinada, para llegar así al ideal de persona que se quiere formar. A la vez, gracias a los valores estamos descubriendo a cada educando los ideales, las metas que van a guiar su proyecto vital, que fundamentarán y darán coherencia a su conducta: el descubrimiento de valores será el punto de referencia esencial de su futuro. (Garcia, Ruiz, & Garcia, 2009, pág. 207)

La educación es un proceso compartido en el que está inmerso la transmisión de valores por ende en este transcurso los educandos van implementando un buen aprendizaje en sus estudiantes formándoles en personas integras, autónomas, sociables libres de expresar sus pensamientos, en este esquema educativo con el propósito de fortalecer los valores, guiándoles a cultivar los valores por lo cual la educación es la que genera, desarrolla al individuo ayudándole a tener nuevos horizontes e incentivando a mejor teniendo nuevas perspectivas.

## **Errores frecuentes en la enseñanza de valores**

En los errores frecuentes en la enseñanza de valores se puede dar a conocer que los estudiantes demuestran percances en su comportamiento y no se encuentran predispuestos en desarrollar lo aprendido de valores con el objetivo de construir una nueva enseñanza que promueva un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que los recursos didácticos resultan de gran ayuda en este proceso cabe recalcar que a los estudiantes no se los debe excluir ni comparar con sus compañeros porque cada estudiante es un mundo diferente en que se va descubriendo nuevas ideas, opiniones que ellos van expresando teniendo el debido respeto.

Los estudiantes presentan problemas, dificultades de conducta y no tienen capacidad para evolucionar en la práctica de valores.

La formación de valores se aplica en diferentes lugares del entorno, operar con una nueva metodología.

Los docentes consideran que para la formación de valores no son necesario los recursos didácticos, técnicas, estrategias, planificación.

La conducta evaluada durante su diario vivir promueve el éxito del estudiante; debiéndose evaluar las actitudes evitando comparaciones innecesarias con los demás integrantes del grupo. (Cobo, 2015, pág. 38)

Para este proceso se debe erradicar las falencias que se van presentando para lo que es importante estar predispuestos a una participación activa para obtener mejores resultados y alcanzar los objetivos propuestos enfocándose en difundir los valores en los educandos, toda una comunidad educativa donde se pueda sobrellevar un ambiente ameno donde esté presente los valores.

## **2.4.4 Fundamentación teórica de la variable dependiente**

### **Aprendizaje**

El aprendizaje un proceso por medio del cual se adquiere y se puede modificar e innovar al desarrollo y adquisición de habilidades, destrezas, valores, conductas, conocimientos como efecto de las experiencias el estudio dando a conocer que el aprendizaje es una de las funciones de la mente un proceso cognitivo.

[...] se define como un cambio relativamente estable de la capacidad de conducta que ocurre como resultado de la experiencia, en orden a una mejor adaptación al entorno. Es un cambio interno inferido a partir de la conducta del sujeto o actuación [...] El aprendizaje, pues, es un proceso cognitivo interno inferido a partir de la conducta manifiesta del sujeto. Se diferencia claramente entre lo que es aprendizaje y lo que es la actuación. El aprendizaje sería el proceso de adquisición de información no directamente observable (cambio interno), y la actuación el cambio conductual manifiesto y registrable resultado del aprendizaje. (Pérez, 2010, pág. 30)

En el aprendizaje está inmerso elementos que va desde el contexto en el que se desenvuelve así como los principios los valores que se va adquiriendo en la familia por ende en el aprendizaje es un cambio en el cual se verá reflejado la conducta constante que se produce como resultado de práctica. El aprendizaje se puede por medio de la experiencia donde se ira construyendo y adquiriendo habilidades, destrezas, conocimientos.

### **Proceso de Enseñanza**

En el proceso de enseñanza son parámetros a seguir es decir la manera de poder dar a conocer conocimientos que el niño vaya adquiriendo como parte de un aprendizaje

[...]En sentido coloquial, equivale a transmitir conocimientos o a instruir, acciones que requieren intencionalidad y relación de comunicación. Enseñar, por tanto, es un acto comunicativo, un acto por el cual el docente pone de manifiesto los objetivos de conocimiento a través de la aportación de nuevas significaciones. Por eso hay que



plantear la enseñanza como una adquisición de aprendizajes, lo que implica la participación del alumno. (OCEANO, 2001)

Corresponde a instruir conocimientos por el cual el docente imparte sus conocimientos incrementando experiencias vividas trascendentes que ayuden en este proceso por ende la enseñanza es vista como un abanico donde se incentivará aprendizajes llevando así al estudiante a ser críticos, participativos.

### **Proceso de enseñanza Aprendizaje**

En el proceso de enseñanza Aprendizaje se observa que los docentes tienen la función de instruir conocimientos donde exista la combinación de la motivación para cada estudiante inculcando en ellos una formación de valores que lo puedan llevar a la práctica la esencia de cada uno de ellos, haciendo hincapié en que en este proceso debe fomentarse la igualdad y permitir a los niños a desarrollarse y remediar sus falencias conjuntamente con el entusiasmo y actitud que el docente ponga frente a sus estudiantes logrando así la unión entre los niños sin menospreciar a nadie promoviendo en los niños el respeto e interacción.

El currículum de la enseñanza básica requiere un proceso que permita al niño desfavorecido compensar sus deficiencias cognitivas, psicomotoras y motivacionales a fin de nivelarlos con sus demás compañeros y los prepare para una mayor integración y continuidad en su escolarización. El sistema escolar no está preparado para compensar las limitaciones de los niños cuyo origen socio-cultural ejerce una influencia negativa y multiplicadora sobre las alteraciones que llevan consigo como producto de su desventaja sociopsicológica, esto hace comprensible que aumenten artificialmente los problemas de aprendizaje y se mantenga alto el porcentaje de fracaso escolar que lleva a que los niños deserten. (Moncayo, 2008, pág. 11)

### **Timidez al aprendizaje**

La timidez en el proceso de aprendizaje se ha visto reflejada por uno de los factores que es la escasez de interacción tienen miedo al hablar en el salón de clase para lo cual puede pasar desapercibido por ende el docente debe incrementar diálogos nuevas formas de aprendizaje para así ayudar a los niños a su desarrollo e

incentivar las relaciones positivas en el aula de clases siempre y cuando fortalezca un ambiente de respeto y confianza.

Las investigaciones demuestran que aproximadamente el 50% de los alumnos de escuela elemental creen que son tímidos. El profesor puede perfectamente no darse cuenta de que un niño es terriblemente tímido, puesto que no hace ruido y pasa desapercibido, pero la timidez es un problema para algunos niños, es especial, cuando interfiere su aprendizaje. (Sarramona, 1989, pág. 117)

### **El niño agresivo el niño asocial**

En el ámbito educativo se ha detectado niños agresivos asociales se ha observado la conducta que cada niño presenta en la institución educativa viéndose implicados en conflictos, problemas a su vez son rezagados por sus compañeros en actividades que se realice en diferentes asignaturas en la institución educativa, se les hace difícil acercarse a los demás, ser como los demás niños viéndose reflejado lo que se mira en la institución educativa es parte de circunstancias desagradables que ocurran en casa. Para lo cual se debe ayudar a los niños hacer algo positivo en ellos fomentando en los niños actitudes favorables logrando en él un carisma adecuado dejando atrás el niño introvertido que están más preocupados por el mundo interior evitando relacionarse con los demás.

¿Cómo se le identifica?

Aparece envuelto en todas las peleas de patio, es rechazado por sus compañeros tanto en los equipos de educación física y deportiva como en los grupos de trabajo en clase.

¿Qué busca?

Quiere que se ocupen de él, quiere e intenta ser como los demás, pero le cuesta. Indagando un poco es fácil darse cuenta enseguida de que las dificultades en la escuela revelan problemas familiares. (Corneloup, 1991, págs. 27-28)

### **Sugerencias para desarrollar habilidades sociales en los niños**

Es importante que se lleve a cabo estas sugerencias haciendo hincapié en el desenvolvimiento que tendrá los niños llevando a la práctica cada una de las sugerencias mencionadas contribuir a que los niños expresen sus sentimientos, emociones que se relacionen en un ambiente agradable y divertido con los demás, impulsando en los niños confianza para que desarrollen sus habilidades

creando un ambiente tranquilo siempre fomentado los valores en el aula como el respeto por los demás , respetando la opiniones de cada uno de los niños promoviendo que cada niño tiene diferente manera de pensar y dar sus puntos de vista inculcando en ellos cualidades como el compañerismo y velar por el bienestar de los niños haciendo énfasis en lo importante que es ayudarse unos con otros.

(Euroméxico, 2011, pág. 83) Afirma que:

- Ampliar el ámbito social del niño, ofreciéndole diferentes espacios para que interactúe de forma saludable con los demás.
- Contribuir a que el niño desarrolle habilidades sociales, creándole escenarios efectivos y afectivos para que exprese su forma de pensar, sentir y actuar entre sus iguales y con los adultos.
- Fomentar en el niño relaciones afectivas saludables y satisfactorias, por medio del modelaje de conducta de los adultos que le rodean.
- Dejar que el niño exprese libremente sus sentimientos, sin reprimirlo ni ridiculizarlo.
- Fomentar en el niño el respeto por los demás, la forma de pensar de sus semejantes, hacerle notar que no todos tienen que pensar como él y que debe respetar la opinión de los demás, ya que todos somos diferentes.

### **Interacción en el aula**

La interacción en el salón de clase como finalidad en la institución educativa inducir en los niños una comunicación afectiva, que el lenguaje en el aula es un vínculo a través del cual se transmiten los saberes escolares. Evidenciando que persista un ambiente donde tanto docentes como estudiantes compartan experiencias apoyando así a una interrelación adecuada e interpretar cada participación como ente principal en los niños.

La institución educativa puede abordar como un sistema abierto, ya que proporciona información hacia el exterior y, a su vez, está marcada por la autoorganización que le permite funcionar hacia el interior, nutriéndose de las interacciones de las que participan los distintos componentes que lo constituye. (García M. , 2007, pág. 7)

## **Descripción de la interacción en el salón de clase**

El docente como mediador de los estudiantes tiene un rol importante en el cual se ve presente el interés porque los estudiantes se desenvuelvan e interactúen en el salón de clases que no se sientan excluidos ni por el docente ni por los demás niños enfatizando en varias actividades que enriquecerán en las relaciones de compañerismos en el aula cabe recalcar que las actividades que se realice en el salón de clase contribuya a la interacción continua poniendo en práctica lo aprendido para lo cual el docente debe recurrir a los medios necesarios ser un ejemplo para ver cumplido con la meta de ver compañerismo e interacción docentes-estudiantes.

La interacción del maestro con sus alumnos se extiende mucho más allá de la discusión en el salón de clase, la representación de papeles y otras formas estructuradas de interacción. En tanto que hemos proporcionado muchas actividades específicas, con instrucciones más bien detalladas para ponerlas en práctica, es evidente que la mayor parte del tiempo el maestro debe recurrir a sus propios recursos para las pautas de interacción y enseñanza. (Stanford & Roark, 1981)

## **Interacción docente-estudiante**

En la interacción docente estudiante se dan a conocer niveles en los que engloba la interacción que debe presentarse en el aula de clase ayuda así a la formación de cada niño que cada niño vaya progresando continuamente desarrollen sus capacidades para el éxito escolar. El primero que se da a conocer que los estudiantes participen en cada una de las actividades impartidas por el docente produciendo en ellos un cambio en su estado de ánimo tomando más confianza produciendo en ellos ese interés y curiosidad por aprender y socializar con cada uno de sus compañeros desenvolviéndose en las actividades que el docente le enseñe incentivando en el su expresión y optimismo en el medio que lo rodea y así él puede desarrollarse en la sociedad.

[...]El primero es el *contextual*, que es aquel donde los alumnos participan en las actividades que se dan en el aula de clases, ajustándose a los estímulos que se les presentan, en este caso los alumnos tienen un papel de escuchas o de repetidores de la información. El segundo es el *suplementario*, en el los niños pueden producir cambio en el ambiente físico y social. El tercero es el *selector* mismo en el cual los niños pueden actuar de múltiples formas en cada situación que se les presenta. El cuarto es el *sustitutivo* referencial donde los estudiantes tienen este tipo de interacciones cuando hacen referencia a escenarios pasados y futuros, se da un desprendimiento del presente. El quinto es el sustitutivo no referencial, este tipo de interacción permite a los alumnos elaborar juicios argumentados o explicaciones sobre las relaciones que han logrado. (Mares.G, 2004)

### **Interacción entre los alumnos**

En la interacción entre los estudiantes se analiza un sinnúmero de estrategias que serán de resistencia y soporte para una estrecha relación en el salón de clases tomando roles diferentes en los que cada uno de los estudiantes con las inquietudes que tengan expresaban tan solo al docente pero eso se puede ir cambiando es decir que cada niño exprese sus sentimientos en todo el salón de clase para así ir enfocando un clima escolar donde los niños desarrollen un ambiente de armonía ya sea en el aula de clases o fuera de ella promoviendo el diálogo y perdiendo el miedo, para lo cual el docente deberá asumir el rol de participante para así ver como los niños van demostrando su capacidad de expresión viendo reflejado su íntegra relación con cada uno de sus compañeros dando apertura de que cada niño se sienta libre y capaz de construir ideas nuevos conocimientos contribuyendo al aprendizaje de todos.

Lo más común en la clase es que los alumnos dirijan sus comentarios y preguntas al maestro. Pero, lo que realmente buscamos es que los mismos alumnos interactúen entre sí, ya sea en plenario o en grupos pequeños. A través de la interacción o consulta entre los alumnos, se creará el sentimiento de que todos están buscando juntos la verdad o una comprensión más profunda del tema. Además, los alumnos desarrollarán su capacidad de pensamiento al participar en la consulta. Las siguientes prácticas pueden ser útiles para promover el diálogo entre alumnos:

- El alumno que va a hablar debe mirar al resto de la clase(o del grupo) y dirigir su pregunta o comentario a ellos.
- Antes de hablar, el alumno debe esperar hasta que toda la clase (o el grupo) esté escuchando.

- Ese mismo alumno, en vez del maestro, indicará quién puede responder a su pregunta o hacer el siguiente comentario. (De Hernandez, Schrom, Berest, Hanks, & Montaña, 1999, pág. 47)

### **Interacción familia –escuela**

En la interacción familia, escuela es parte fundamental en el proceso porque de ahí se puede decir que en la familia era la institución encargada de la socialización de los niños y la institución educativa donde se enseñan conocimientos para lo cual en la actualidad se ha visto reflejado que la institución educativa ha empezado asumir muchos aspectos de socialización por ende la familia y la escuela tiene como objetivo seguir constituyendo contextos de aprendizaje constituyendo la relación entre ellos para una mejor socialización en la escuela.

### **Padres y maestros**

Los docentes y padres se podrán dar cuenta de los cambios que el niño irá evolucionando en el proceso escolar mejores actitudes, comportamientos, conductas impartidos como parte de un modelo escolar viéndose plasmado la relación que se vaya construyendo en el salón de clases.

Frecuentemente los padres desconocen los detalles de la evolución afectiva de sus hijos durante los años escolares. Los notables cambios que se producen en la conducta de los pequeños son atribuidos sin más a la influencia del medio escolar. (Cobo, 1989, pág. 21)

### **Rol del Estudiante**

El rol del estudiante cumple un papel importante en el proceso de aprendizaje, es el ente esencial el que va a participar crítica y reflexivamente en la adquisición de nuevas enseñanzas las cuales el las llevará a la practica en su vida, demostrando lo aprendido sobresalir espontáneamente y estando siempre en la predisposición de cambio y lucha constante perseverando en ser un alumno activo, la estrella primordial de su propio proceso de aprendizaje.

“Es protagónico en el aprendizaje de conocimiento y capacidades para competir y actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante” (Ortiz, 2013 pg.125).

### **Interactividad o interacción en el salón de clases**

La interacción en el ámbito educativo debe prevalecer e ir mejorando para tener niños que sean espontáneos no tímidos y expresen sus sentimientos ya que son libres de expresar lo que sienten además guiados por sus docentes como facilitador del conocimiento, cabe destacar que los docentes debe incrementar nuevas estrategias para que los estudiantes pierdan ese miedo e integren grupos de trabajo socialicen con sus compañeros realicen actividades donde se involucren todos alcanzando así el objetivo propuesto tener un salón de clases donde se observe compañerismo y confianza.

Para Goldrine y Rojas 2007 (como se citó Escobar, 2015) quien afirma que:

El acto educativo que se da en el interior de las aulas de clase comprende tres elementos fundamentales que están en constante interacción: los alumnos, el contenido y el docente. Cada uno con una función y una relevancia particular. El alumno como artífice de su propio aprendizaje y a través de una actividad conjunta con el docente y compañeros, construye significados y atribuye sentido a los contenidos y tareas. (pág. 1)

### **Ambiente en el aula**

El ambiente de aula debe ser adecuado para el aprendizaje de los niños, haciendo que ellos tomen el debido interés y motivarlos a ver que los contenidos impartidos por el docente son importantes difundiendo en ellos el gusto por aprender.

Crear un ambiente favorable para aprender significa hacer que los alumnos se sientan bien. Como sabemos, algunos investigadores demuestran que a los niños, los adolescentes y los jóvenes lo que menos les interesan cuando asisten a la escuela es el contenido de enseñanza. (Ferreiro, 2009, pág. 77)

## **Actividades Lúdicas**

Las actividades lúdicas son parte significativa en la interacción de los estudiantes en lo que se observará la motivación que el docente debe impartir en dichas actividades donde los estudiantes se sientan a gusto incentivando así las relaciones interpersonales y sacando a flote ese dinamismo que tiene guardado manifestando que las actividades lúdicas que mejor conocidos como juegos es la diversión que el niño sienta a realizar dichas actividades se sienta en la libertad de gozar de la diversión que lo amerita para lo cual el docente debe aplicar con el ejemplo como llegar al estudiante a que se integre y comparta diferentes experiencias con los demás niños que no se sientan rezagados permitir que todos pertenezcan a los grupos de trabajo.

Según (Parolini, 1993, pág. 52)

Con excepción de las actividades fisiológicas, el juego es la principal actividad del ser humano hasta la edad adulta.

Él ocupa el tiempo del niño, así como el trabajo ocupa el tiempo del adulto.

Al contrario del trabajo, el juego es:

- placer y diversión
- gratuito y desinteresado
- libremente elegido y aceptado

## **Creatividad**

La creatividad elemento que guía y ayudara a los niños en el proceso de interacción por lo cual el niño desarrolla su imaginación que promoverá la creatividad ya que lo consideran como ingrediente importante en el aprendizaje de los estudiantes ayudando a desarrollar su pensamiento abstracto, les ayuda a expresarse por sí mismo y que apto para resolver dificultades que se le presente y también a relacionarse mejor con los demás a lo largo de toda su vida.

El lenguaje y el pensamiento están tan relacionados que son casi inseparables. A veces estarás tentado de darle una lección para explicarle cosas que son difíciles de



expresar con palabras. También son difíciles para que el niño las entienda. Siempre que sea posible se debe procurar que el niño participe con objetos reales. (Taylor, 1989, pág. 92)

## **Comportamientos**

Los comportamientos que se observa en el aula de clases ayudan al proceso de crecimiento de los niños por lo que es fundamental la interacción un aprendizaje significativo, la formación de valores, el comportamiento tomado en cuenta como la manera de actuar ante diferentes situaciones que se presente y en correlación al contexto en que se desenvuelva.

[...]La diversidad de comportamientos humanos, tal como se manifiesta en la clase, trae consigo ciertamente el sello de una época o de un modo de vida. Es evidente que cuantas menos posibilidades tengan los niños de divertirse fuera del aula [...] Del mismo modo, cuanto menos le interese lo que se les enseña, más se evadirán por medio de conductas revoltosas e irritantes para el maestro. (Lurçat, 1983, pág. 90)

## **Motivación**

La motivación considerada como fundamental en la formación de los estudiantes por lo que cada docente debe sentirse con la seguridad y emprender, cautivar a sus estudiantes esa curiosidad por aprender cada día y ver que ir a la institución educativa no lo vean como algo monótono y aburrido más bien el docente debe inculcar una enseñanza que los niños tengan ese gusto por aprender y ser mejores cada día promoviendo en ellos el compañerismo, la solidaridad dejando una huella como parte de la educación instruyendo la comunicación entre docentes y estudiantes.

Potenciar motivación. Comportar crear disponibilidad para cambiar entre los miembros del centro escolar y ayudarles a vencer la resistencia natural que ello genera. Esto lleva aparejado cultivar un ambiente de interacción entre los profesores que sea flexible y que promueva el trabajo en equipo, así como un tipo de comunicación interpersonal que refuerce el deseo de mejorar, que reconozca la energía física y psicológica que cada uno compromete en el esfuerzo colectivo, que ofrezca apoyo emocional . (Gonzales, Nieto, & Portela, 2003, pág. 257)

## **La motivación de los alumnos**

La motivación es una fase importante donde aquí se puede decir que el docente debe cumplir a cabalidad este rol formar estudiantes motivados por ende la motivación va de la mano conjuntamente con el aprendizaje interactuando de manera constante, la motivación influye directamente en el aprendizaje por lo que al motivar a los niños a investigar, descubrir nuevos conocimientos se estará potenciando el aprendizaje.

Entre los docentes existe una preocupación significativa por la motivación de los estudiantes. Esto se debe a que la motivación asegura que los alumnos se dispongan adecuadamente para el aprendizaje y genera una actitud positiva para realizar los esfuerzos requeridos por la situación de aprendizaje. (Carriego, 2005, pág. 57)

### **Escaso interés o falta de motivación**

La falencia existente por falta de motivación puede incrementar un desequilibrio escolar es decir se observará la falta de interés por aprender por integrarse con sus compañeros además buscando responsables por el problema que se presenta dejando atrás factores afectivos que constituye el proceso.

Existen factores de motivación como los factores afectivos influyen en el aprendizaje, la motivación hacia lo más fundamenta que es la adquisición de conocimientos, por medio de estrategias, contenidos etc., para así por medio del aprendizaje desarrollar habilidades útiles para la vida diaria. (Cañuelo, 2011)

### **Participación**

La educación toma como significativa en la participación de los niños como protagonistas activos de su propio aprendizaje dejando que ellos sean libres de expresar sus emociones, den a conocer su punto de vista, tengan la capacidad de auto educarse siendo participe de todas las actividades que se presente en su institución educativa de manera democrática de forma igualitaria sin exclusión alguna.

La educación ha de proyectarse a la participación del estudiante como miembro activo de su comunidad y capaz de reclamar cuando crea que sus derechos están siendo lesionados. La democracia se aprende mejor en el interior de un contexto democrático donde la participación es estimulada, en el que se pueden expresar y discutir las opiniones, donde la libertad de expresión y donde reina la equidad y la justicia. (Peinado & Rodríguez, 2013, págs. 76-77)

La educación toma como significativa en la participación de los niños como protagonistas activos de su propio aprendizaje dejando que ellos sean libres de expresar sus emociones, den a conocer su punto de vista, tengan la capacidad de auto educarse siendo participe de todas las actividades que se presente en su institución educativa de manera democrática de forma igualitaria sin exclusión alguna.

### **Convivencia Escolar**

La convivencia escolar se ha visto afectada debido a la comunicación inadecuada en el aula es decir se ha generado como un problema interfiriendo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en donde se ha visto reflejado que cada uno de los estudiantes es un mundo diferente que como docente se debe descubrir y alcanzar una enseñanza predominante donde cada uno de los estudiantes se sientan a gusto en el salón de clase.

La conflictividad escolar se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de la sociedad, como muestra la gran cantidad de artículos aparecidos en la prensa en los últimos tiempos, a pesar de que la mayor parte de las prácticas educativas son favorecedoras de una buena convivencia, y que las relaciones interpersonales que se dan en este ámbito, habitualmente son de cooperación, ayuda, estima, aprecio, etc., casos concretos sobre agresiones o acoso/denigración a compañeros, hacen que también sea una de las principales preocupaciones de los docentes. (Caballero, 2010, pág. 3)

En la convivencia escolar se ha generado nuevas expectativas y estrategias que se puedan incentivar a mejorar cada día donde la interacción dentro y fuera del aula predomine y se pueda cumplir a cabalidad un ambiente de comunicación bilateral donde prevalezca un mensaje de éxito, perseverancia en que la esencia del nivel de interacción que tanto estudiantes y docentes construyan

conjuntamente un contexto de unión y dialogo demostrando que la interacción es un factor imprescindible aprendiendo dia a dia a desenvolverse dentro y fuera del aula y que un futuro desarrolle aún más sus habilidades poniendo en práctica lo que ha ido adquiriendo en su formación académica.

### **Comunicación eficaz**

Elemento de magnitud prevaleciente en el contexto social como pilar fundamental en el proceso educativo, sin comunicación no habría sentido cabe destacar que aunque el docente cumple con varias funciones no se debe olvidar de la importancia de una comunicación bilateral que predomine el adecuado dialogo donde se generará ideas, pensamientos que garantice un correcto desarrollo educativo.

Es un proceso complejo, de carácter social e interpersonal, en el que se lleva a cabo un intercambio de información, verbal y no verbal, estableciendo un contacto a nivel racional y emocional entre los participantes. Por lo mismo la comunicación es una herramienta fundamental en el ámbito educativo ya que, a través de ella, se transmiten contenidos, se establecen relaciones, en el intercambio de ideas, vivencias, sentimientos. (Domínguez & Pino, 2007)

### **Éxito escolar**

Como parte del proceso enseñanza aprendizaje se difunde el éxito escolar sintiéndose los estudiantes como entes ejemplares en la sociedad siempre y cuando el docente prevalezca y siga en la lucha constante para que sus estudiantes sean cada día mejor y pongan en práctica todos los conocimientos adquiridos impulsados por la motivación de sus docentes y motivándose ellos mismo para seguir adelante además elogiando a todos con palabras de superación y optimismo alcanzado sus metas y objetivos.

Según (Garnett, 2009) dice que :

Todos los alumnos disfrutan y luchan por el éxito. Es el resultado más motivador que puede experimentar un alumno. Algunos ejemplos de cómo llevar el éxito a la clase pueden ser:

- Dividir las tareas en partes, de manera que cada una sea una oportunidad de éxito. Esto no solo hace que el aprendizaje parezca más fácil, sino también que los objetivos resulten más alcanzables.
- Asegúrese de que sus alumnos no conciben el éxito como acabar el primero u obtener las mejores calificaciones. Haga que el éxito sea algo relativo, en vez de absoluto. Establezca objetivos personales y, cuando se alcancen, recompénselos con elogios.(pg.92)

## **2.5 Hipótesis**

Los valores incide en la interacción en el aula en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Santa Rosa.

### **Señalamiento de variables de la hipótesis**

#### **2.5.1 Variable independiente**

Los valores

#### **2.5.2 Variable dependiente**

La interacción en el aula

## CAPÍTULO 3

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1 ENFOQUE

La presente investigación pretende generar un cambio en el ámbito educativo, para el presente proyecto se tomó como pilar fundamental el paradigma critico-propositivo que se encuentra en la fundamentación filosófica de este trabajo de investigación lo cual nos permite elegir un enfoque cuali-cuantitativo por lo siguiente:

**Cualitativo:** Porque busca resultados de calidad es decir un cambio de actitud frente a los problemas porque se analizado un problemas socio educativo partiendo de la existencia del problema y buscando soluciones del mismo.

**Cuantitativo:** Porque es medible numéricamente con el apoyo estadístico mediante la obtención de los resultados de los datos en las encuestas completando con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados.

#### 3.2 Modalidad Básica de la Investigación

##### 3.2.1 Investigación bibliográfica – documental:

Se utilizó fuentes de información como libros, bibliotecas, revistas, internet, periódicos, fotografías, la constitución, el Código de la Niñez y Adolescencia, LOEI para obtener la información de las dos variables para profundizar y analizar sobre el problema de investigación ,esto es una información secundaria porque se basó en documentos escritos por otros autores.

### **3.2.2 Investigación de campo:**

La presente investigación se desarrolló en el mismo lugar donde se detectó la problemática en la Unidad Educativa “Santa Rosa”, utilizando algunas técnicas como la observación, entrevistas y encuestas que ayudaran a obtener resultados positivos.

### **3.3 Nivel o Tipo de Investigación**

#### **3.3.1 Nivel exploratorio:**

Se realizó un diagnóstico para conocer los valores y su influencia en la interacción del aula de la Unidad Educativa “Santa Rosa” del cantón Ambato a través de los resultados de la encuestas.

#### **3.3.2 Nivel descriptivo:**

Este nivel trata de dar a conocer con mayor detalle las características en las que se basa un hecho, fenómeno, grupo y los individuos con la finalidad de conocer el comportamiento de los sujetos de la investigación

#### **3.3.3 Asociación de variables:**

Es la medición de relación entre variables de un contexto determinado que compara a los dos o más fenómenos es decir comprobar la hipótesis de la investigación.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1 Población**

La población para la realización del trabajo de investigación fue de 800 estudiantes y 15 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa Santa Rosa

## **Muestra**

La muestra fue de 65 estudiantes legalmente matriculados en cuarto año de Educación Básica paralelos A y B matutina y vespertina y 5 docentes quienes se encuentran laborando en el nivel.

**Tabla N° 2:** Muestra

<b>Unidad de Observación</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
Estudiantes	65	93%
Docentes	5	7%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra



### 3.5 Operacionalización de variables

**Variable independiente:** Los valores

**Tabla 3:** Operacionalización de variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento, Son creencias fundamentales, nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos; favoreciendo el desarrollo integral del educando, estimulando el aprendizaje cooperativo	Valores  Desarrollo integral  Aprendizaje cooperativo	Autonomía  Habilidades  Cooperación	¿Usted sabe o ha escuchado hablar acerca de los valores?  ¿El docente dialoga frecuentemente acerca de la importancia de los valores como parte del aprendizaje?  ¿Cree usted que los valores aprendidos en casa son suficientes para fomentar una buena relación con la sociedad?  ¿Usted respeta y sigue las instrucciones que el docente aplica en el salón de clases?	Técnica : Encuesta  Instrumento: Cuestionario

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra

**Variable dependiente:** La interacción en el aula.

**Tabla 4:** Operacionalización de variable dependiente

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
La interacción en el aula es un proceso comunicativo, entendidas como los intercambios y relaciones entre compañeros interrelacionando dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, buscando descubrir que aprendan directamente actitudes y valores teniendo en cuenta que desarrolla la autonomía la interacción en clase, el liderazgo del docente su metodología, la personalidad ,el rendimiento de los estudiantes.	Interacción  Enseñanza- Aprendizaje  Desarrolla la Autonomía	Relación Interpersonal  Calidad Educativa  Participación Activa	¿En las dinámicas realizadas por el docente se ve reflejado los valores?  ¿El docente realiza actividades grupales donde participen todos los estudiantes de la clase?  ¿En la convivencia escolar con sus compañeros está inmerso los valores?  ¿Cree usted que los docentes deban enriquecer el desarrollo de valores?  ¿Cuándo el docente imparte las clases te sientes en libertad de realizar preguntas?	Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra

### 3.6 Recolección de información

**Tabla 5:** Recolección de Información

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación de los valores y la interacción en el aula.
¿A quiénes?	Estudiantes, docentes
¿Sobre qué aspectos?	Los valores- La interacción en el aula
¿Quién? ¿Quiénes?	Patricia Alexandra Villagómez Arroba
¿A Quiénes?	Estudiantes de cuarto año de E.G.B de la Unidad Educativa Santa Rosa
¿Cuándo?	Durante el periodo 2016-2017
¿Dónde?	Unidad Educativa Santa Rosa
¿Cuántas veces?	Las necesarias para obtener información suficiente
¿Qué técnicas de recolección?	Como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra

### 3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

Los datos recogidos se transformarán siguiendo ciertos procedimientos:

- Ordenar la información
- Revisión crítica de la información
- Tabulación de la información
- Análisis de resultados
- Interpretar resultados
- Realizar gráficos estadísticos
- Presentar resultados
- Formular conclusiones y recomendaciones

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa Rosa”

##### 1.- ¿Usted sabe o a escuchado hablar acerca de los valores?

Tabla N° 6: Valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	42%
A veces	36	55%
Nunca	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

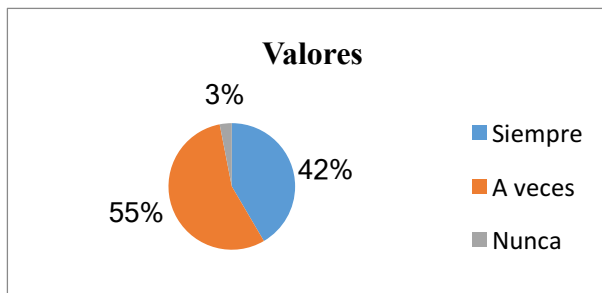


Gráfico N° 5: Valores

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

## **Análisis**

De 65 estudiantes encuestados que representa el 100%, 36 estudiantes que es el 55% menciona a veces han escuchado hablar acerca de los valores, 27 estudiantes que es el 42% de los estudiantes contestan que siempre han escuchado hablar acerca de los valores, y 2 estudiantes que es el 3% nos menciona que nunca han escuchado hablar acerca de los valores.

## **Interpretación**

Una vez realizado el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas, la mayoría de estudiantes encuestados afirman que a veces han escuchado hablar acerca de los valores, 27 estudiantes afirman que el siempre han escuchado hablar acerca de los valores por lo que el porcentaje es alto donde se observa que la mayoría de los estudiantes no han escuchado de los valores que están inmersos en la sociedad.

## 2.- ¿El docente dialoga frecuentemente acerca de la importancia de los valores como parte del aprendizaje?

Tabla N° 7: Importancia de Valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	29%
A veces	42	65%
Nunca	4	6%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

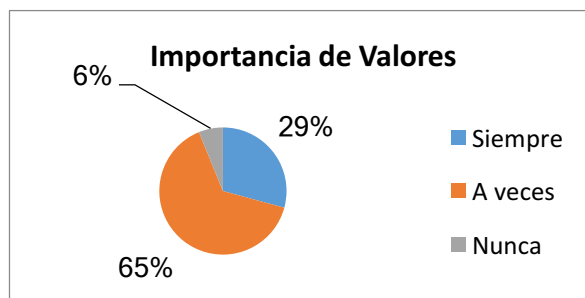


Gráfico N° 6: Importancia de Valores

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

### Análisis

De 65 estudiantes encuestados que representa el 100%, 42 estudiantes que es el 65% mencionan que a veces el docente dialoga acerca de la importancia de los valores, 19 estudiantes que es el 29% de los estudiantes responden que siempre el docente dialoga acerca la importancia de los valores como parte del aprendizaje, y 4 estudiantes que es el 6% dicen que el docente nunca dialoga acerca de la importancia de los valores.

### Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes encuestados dice que a veces el docente dialoga sobre la importancia de los valores como pilar fundamental en el aprendizaje viéndose reflejado escaso dialogo acerca del tema por parte del docente hacia los estudiantes.

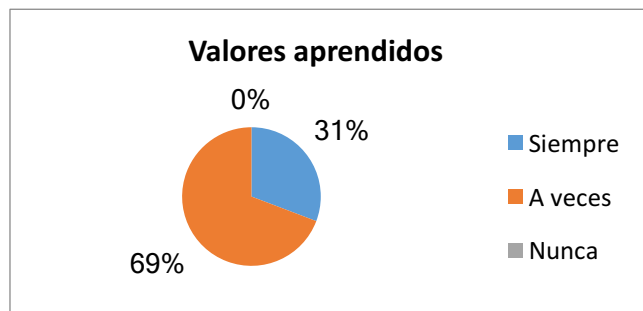
**3.- ¿Cree usted que los valores aprendidos en casa son suficientes para fomentar una buena relación con la sociedad?**

**Tabla N° 8:** Valores aprendidos

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	20	31%
A veces	45	69%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra

**Fuente:** La encuesta



**Gráfico N° 7:** Valores aprendidos

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra

**Fuente:** La encuesta

**Análisis**

De 65 estudiantes encuestados que representa el 100%, 45 estudiantes que es el 69% mencionan que a veces los valores aprendidos en casa son suficientes para una buena relación con la sociedad, 20 estudiantes que es el 31% responden que siempre los valores aprendidos en casa son suficientes para una buena relación con la sociedad.

**Interpretación**

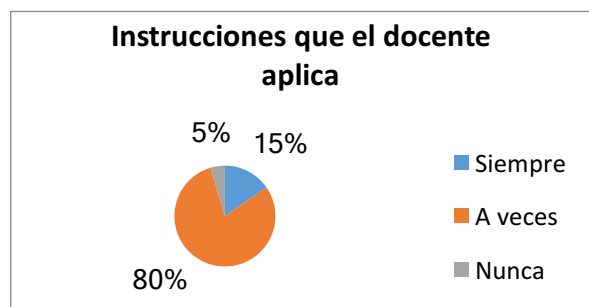
La mayoría de los encuestados menciona que a veces los valores aprendidos en casa serán los suficientes para una buena relación en el contexto social tomando en cuenta que los valores se van ir adquiriendo e ir aprendiendo cada día aún más los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 4.- ¿Usted respeta y sigue las instrucciones que el docente aplica en el salón de clases?

Tabla N° 9: Instrucciones que el docente aplica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	15%
A veces	52	80%
Nunca	3	5%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra  
**Fuente:** La encuesta



**Gráfico N° 8:** Instrucciones que el docente aplica  
**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra  
**Fuente:** La encuesta

#### **Análisis**

De 65 estudiantes encuestados que representa el 100%, 52 estudiantes que es el 80% mencionan que a veces respetan y siguen las instrucciones que docente aplica en el salón de clases, 10 estudiantes que es el 15% responde que siempre respetan y siguen las instrucciones que docente aplica en el salón de clases, y 3 estudiantes que es el 5% responde que nunca respetan y siguen las instrucciones que el docente aplica en clases.

#### **Interpretación**

Una mayoría significativa de estudiantes considera que no siguen las instrucciones que el docente aplica en el salón de clases por ende se observa que pocos estudiantes obedecen, mientras un porcentaje pequeño nunca obedece y respeta las instrucciones que aplica el docente.

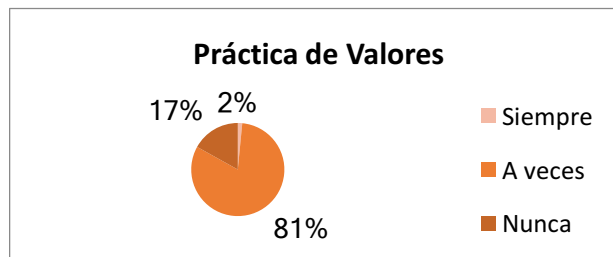


**5.- ¿Cree usted que está listo para poner en práctica los valores que va adquirido?**

**Tabla N° 10:** Práctica de Valores

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	2%
A veces	53	81%
Nunca	11	17%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra  
**Fuente:** La encuesta



**Gráfico N° 9:** Práctica de Valores

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra  
**Fuente:** La encuesta

**Análisis**

De 65 estudiantes encuestados que representa el 100%, 53 estudiantes que es el 81% mencionan que a veces, están listo para poner en práctica los valores que va adquirido, 11 estudiantes que es el 17% responde que nunca están listos para poner en práctica los valores que va adquirido, y un estudiante que es el 2% responde que siempre está listo para poner en práctica los valores que va adquirido.

**Interpretación**

La mayoría de los estudiantes expresan que no se encuentran listos para poner en práctica los valores ya que ellos se encuentran en un proceso en el que se están formado y desarrollando por lo cual el estudiante va ir aprendiendo, experimentando cosas nuevas, participando para así estar dispuestos y poner en práctica los valores que irá adquiriendo.

## 6.- ¿En las dinámicas realizadas por el docente se ve reflejado los valores?

Tabla N° 11: Dinámicas realizadas por el docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	17%
A veces	50	77%
Nunca	4	6%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta



Gráfico N° 10: Dinámicas realizadas por el docente

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

### Análisis

De 65 total de estudiantes encuestados que representa el 100%, 50 estudiantes que es el 77% mencionan que a veces, las dinámicas realizadas por el docente se ve reflejado los valores, 11 estudiantes que es el 17% responde que siempre las dinámicas realizadas por el docente se ve reflejado los valores, y 4 estudiantes que es el 6% responde que nunca las dinámicas realizadas por el docente se ve reflejado los valores.

### Interpretación

La mayoría de los estudiantes expresan que a veces en las dinámicas realizadas por el docente se ve reflejado los valores, para lo cual los docentes deberían aplicar más dinámicas donde se puede evidenciar los valores para de esta manera seguir formando seres humanos íntegros evidenciando enseñanzas inculcada con valores.

## 7.- ¿El docente realiza actividades grupales donde participen todos los estudiantes de la clase?

Tabla N° 12: Actividades grupales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4%
A veces	57	88%
Nunca	5	8%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

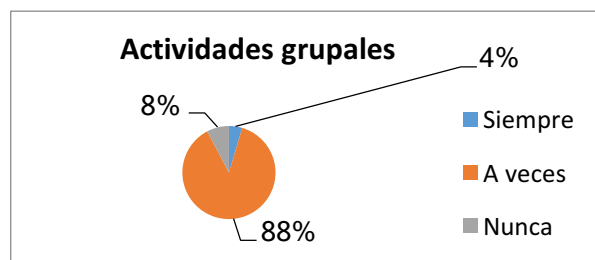


Gráfico N° 11: Actividades grupales

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

### Análisis

De 65 estudiantes encuestados que representa el 100%, 57 estudiantes que es el 88% mencionan que a veces, el docente realiza actividades grupales donde participen todos los estudiantes de la clase, 5 estudiantes que es el 8% responde que nunca, el docente realiza actividades grupales donde participen todos los estudiantes, y 3 estudiantes que es el 4% responde que siempre el docente realiza actividades grupales donde participen todos los estudiantes.

### Interpretación

Una mayoría relativa de estudiantes expresan que a veces los docentes realiza actividades grupales donde participan todos, por ende se observara la poca participación de algunos estudiantes sintiéndose alejados, dejándoles a un lado sin ver su participación espontánea interactuando con todos los niños.

## 8.- ¿En la convivencia escolar con sus compañeros está inmerso los valores?

Tabla N° 13: Convivencia escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5%
A veces	19	29%
Nunca	43	66%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

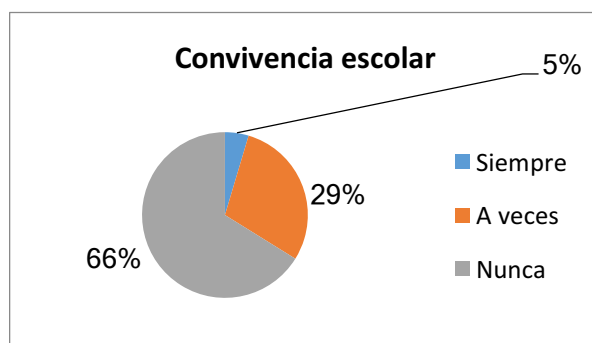


Gráfico N° 12: Convivencia escolar

Elaborado por: Patricia Villagómez

Fuente: La encuesta

### Análisis

De 65 estudiantes encuestados que representa el 100%, 43 estudiantes que es el 66% mencionan que nunca en la convivencia escolar con sus compañeros está inmerso los valores, 19 estudiantes que es el 29% responde que a veces, en la convivencia escolar con sus compañeros está inmerso los valores, y 3 estudiantes que es el 5% responde que siempre en la convivencia escolar con sus compañeros está inmerso los valores.

### Interpretación

La mayor parte de los estudiantes encuestados mencionan que nunca en la convivencia escolar con sus compañeros están inmerso los valores ya que se ha observado muchos conflictos entre estudiante en el salón de clase dándose a conocer el irrespeto de unos a otros por lo que se debería tomar en cuenta que la institución es como un hogar para los niños por lo que se debe explorar ideas relevantes para una buena convivencia.

## 9.- ¿Cree usted que los docentes deban enriquecer el desarrollo de valores?

Tabla N° 14: Desarrollo de Valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	77%
A veces	15	23%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

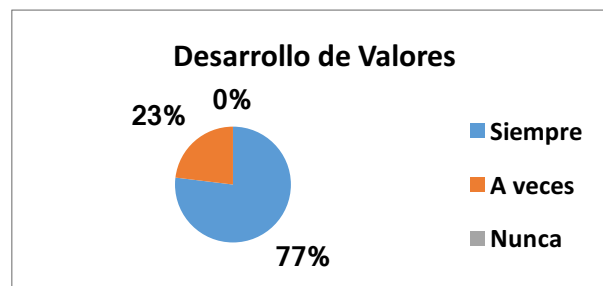


Gráfico N° 13: Desarrollo de Valores

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

### Análisis

De 65 estudiantes encuestados que representa el 100%, 50 estudiantes que es el 77% mencionan que siempre los docentes deban enriquecer el desarrollo de valores, 15 estudiantes que es el 23% responde que a veces los docentes deban enriquecer el desarrollo de valores.

### Interpretación

En la mayor parte de los niños comentan que siempre es importante que los docentes deban enriquecer el desarrollo de valores tomándose en cuenta como pilar fundamental en el ámbito de la educación para el desarrollo y formación integral de cada uno de los niños viendo reflejado el verdadero significado que implica los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje para que así los estudiantes lo pongan en práctica.

## 10.- ¿Cuando el docente imparte las clases te sientes en libertad de realizar preguntas?

Tabla N° 15: Libertad de hacer preguntas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	14%
A veces	44	68%
Nunca	12	18%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra  
Fuente: La encuesta

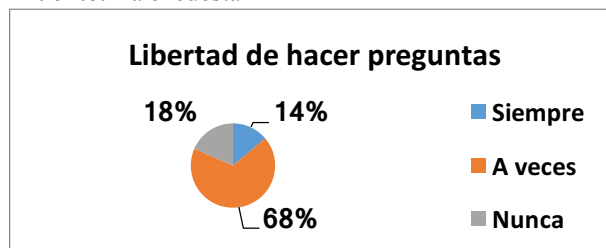


Gráfico N° 14: Libertad de hacer preguntas  
Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra  
Fuente: La encuesta

### Análisis

De 65 estudiantes encuestados que representa el 100%, 44 estudiantes que es el 68% mencionan que a veces cuando el docente imparte las clases se siente en libertad de realizar preguntas, 12 estudiantes que es el 18% responde que nunca cuando el docente imparte las clases se siente en libertad de realizar preguntas, 9 estudiantes que es el 14% menciona que siempre cuando el docente imparte las clases se siente en libertad de realizar preguntas.

### Interpretación

La mayoría de estudiantes responden que a veces cuando el docente imparte las clases se sienten en libertad de realizar preguntas por lo que se ve reflejado que un 32% de estudiantes no realizan preguntas quizá porque tienen miedo al preguntar y poder expresar sus dudas al docente.

## 4.2 Encuesta dirigida a los docentes

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa

1.- ¿Usted habla constantemente con los estudiantes acerca de los valores y para qué sirven?

Tabla N° 16: Valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

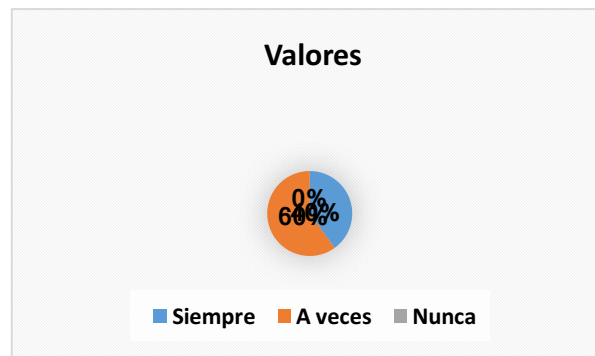


Gráfico N° 15: Valores

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

## **Análisis**

De 5 docentes encuestados que representa el 100%, 3 docentes que es el 60% responden que a veces habla con los estudiantes acerca de los valores y para qué sirven, 2 docentes que es el 40% responde que siempre habla constantemente con los estudiantes acerca de los valores y para qué sirven.

## **Interpretación**

Se concluye que la mayoría de docentes encuestados afirman que a veces dialogan acerca de los valores y para qué sirven, mientras que un 40% de docentes afirman que siempre dialogan acerca de los valores y para qué sirve por lo que se observará un nivel de poca comunicación de parte de los docentes con respecto al tema de valores y para qué sirven para lo cual será importante ir incrementando una comunicación eficaz entre docentes-estudiantes y enriquecer los valores y aprender para que sirven.



## 2.- ¿Usted dialoga acerca de la importancia de los valores como parte del aprendizaje?

Tabla N° 17: Importancia de Valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta



Gráfico N° 16: Importancia de Valores

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

### Análisis

De 5 docentes encuestados que representa el 100%, 3 docentes que es el 60% responden que a veces dialogan acerca de la importancia de los valores como parte del aprendizaje, 2 docentes que es el 40% responde que siempre dialogan acerca de la importancia de los valores como parte del aprendizaje.

### Interpretación

La gran mayoría de los docentes encuestados dice que a veces dialoga sobre la importancia de los valores como pilar fundamental en el aprendizaje viéndose reflejado escaso dialogo acerca del tema por ende el docente debe tomar en cuenta lo que implica el dialogar con los estudiantes acerca de la importancia de los valores como parte significativa del aprendizaje.

**3.- ¿Cree usted que los valores aprendidos en casa son suficientes para fomentar una buena relación con la sociedad?**

**Tabla N° 18:** Valores aprendidos

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
A veces	2	40%
Nunca	3	60%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra

**Fuente:** La encuesta



**Gráfico N° 17:** Valores aprendidos

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra

**Fuente:** La encuesta

**Análisis**

De 5 docentes encuestados que representa el 100%, 3 docentes que es el 60% responden que nunca los valores aprendidos en casa son suficientes para fomentar una buena relación con la sociedad, 2 docentes que es el 40% responde que a veces los valores aprendidos en casa son suficientes para fomentar una buena relación con la sociedad.

**Interpretación**

La mayoría de los docentes encuestados menciona que nunca los valores aprendidos en casa serán los suficientes para una buena relación en el contexto social tomando en cuenta que los valores se van ir adquiriendo e ir aprendiendo de nuevas cosas que fortalezca los valores como parte esencial en la sociedad.

#### 4.- ¿Considera que los estudiantes siguen las instrucciones que usted aplica en el salón de clases?

Tabla N° 19: Instrucciones que el docente aplica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	60%
Nunca	2	40%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

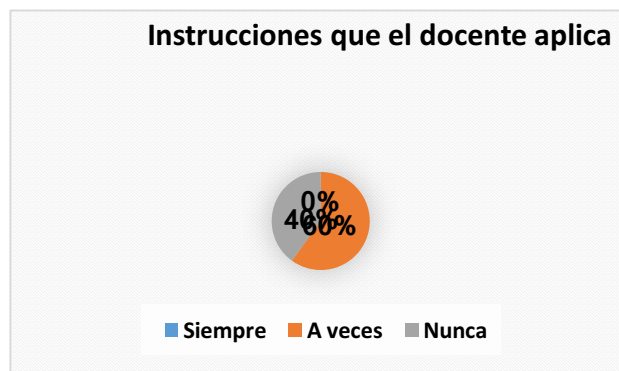


Gráfico N° 18: Instrucciones que el docente aplica

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

#### Análisis

De 5 docentes encuestados que representa el 100%, 3 docentes que es el 60% responden que a veces los estudiantes siguen las instrucciones que aplica en el salón de clases, 2 docentes que es el 40% responde que nunca los estudiantes siguen las instrucciones que aplica en el salón de clases.

#### Interpretación

Una mayoría significativa de docentes considera que los estudiantes a veces siguen las instrucciones que aplica en el salón de clases por ende se observa que pocos estudiantes obedecen al docente, mientras el 40% de docentes menciona que nunca los estudiantes respetan y obedecen las instrucciones que aplica en clase viéndose reflejado que no existe respeto hacia el docente observando la pérdida de valores.

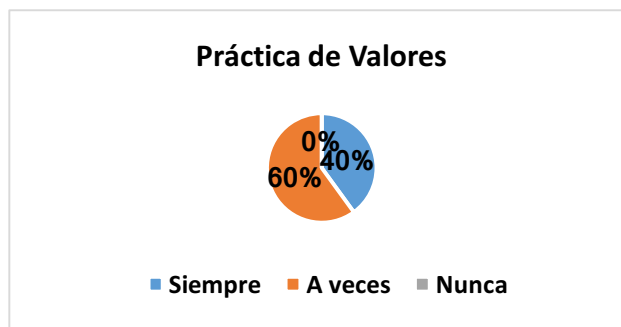
**5.- ¿Cree usted que los valores impartidos en el aula pueden llevarlo a la práctica los estudiantes?**

**Tabla N° 20:** Práctica de Valores

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra

**Fuente:** La encuesta



**Gráfico N° 19:** Práctica de Valores

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra

**Fuente:** La encuesta

**Análisis**

De 5 docentes encuestados que representa el 100%, 3 docentes que es el 60% responden que a veces los valores impartidos en el aula pueden llevarlo a la práctica los estudiantes, 2 docentes que es el 40% responde que siempre los valores impartidos en el aula pueden llevarlo a la práctica los estudiantes.

**Interpretación**

La mayoría de los docentes manifiestan que a veces los valores impartidos en el aula pueden llevarlo a la práctica los estudiantes ya que ellos se encuentran en un proceso de formación y mediante ellos vayan creciendo poner en práctica todos los valores que vaya aprendiendo ya que los valores no se olvidarán pero quizá si olviden llevarlo a la práctica.

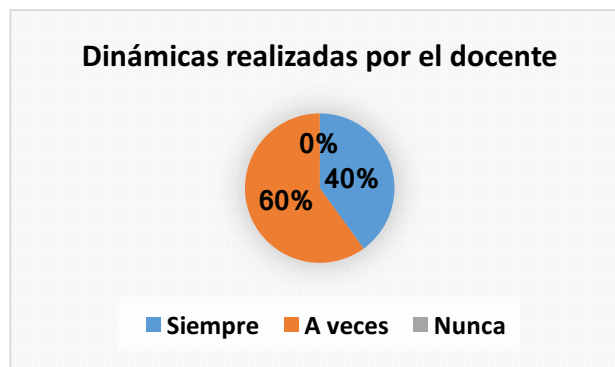
**6.- ¿Con que frecuencia usted realiza dinámicas donde se vea reflejado los valores?**

**Tabla N°21:** Dinámicas realizadas por el docente

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra

**Fuente:** La encuesta



**Gráfico N° 20:** Dinámicas realizadas por el docente

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra

**Fuente:** La encuesta

**Análisis**

De 5 docentes encuestados que representa el 100%, 3 docentes que es el 60% responden que a veces realiza dinámicas donde se vea reflejado los valores, 2 docentes que es el 40% responde que siempre realiza dinámicas donde se vea reflejado los valores.

**Interpretación**

La mayoría de los docentes expresan que a veces en las dinámicas que realizan se ve reflejado los valores, para lo cual los docentes deberían aplicar nuevas dinámicas, nuevas estrategias donde se puede evidenciar los valores haciendo que los estudiante tomen el interés que requiere y que ellos mismos vayan descubriendo los valores que este inmerso en cada dinámica.

## 7.- ¿Usted propone actividades grupales donde se desarrolle la colaboración y valores entre estudiantes?

Tabla N° 22: Actividades grupales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

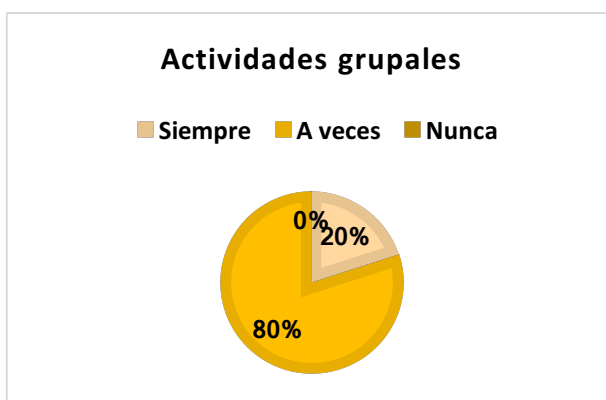


Gráfico N° 21: Actividades grupales

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

### Análisis

De 5 docentes encuestados que representa el 100%, 4 docentes que es el 80% responden que a veces propone actividades grupales donde se desarrolle la colaboración y valores entre estudiantes, y un docente que es el 20% responde que siempre propone actividades grupales donde se desarrolle la colaboración y valores entre estudiantes.

### Interpretación

La mayoría relativa de docentes expresan que a veces realizan actividades grupales donde participan todos los estudiantes, se observa la poca participación de estudiantes dejando atrás la colaboración entre compañeros de clase manifestando que hay niños a los que nos les gusta integrarse para realizar las actividades grupales propuestas.

## 8.- ¿Usted considera que en la convivencia escolar con los estudiantes está inmerso los valores?

Tabla N° 23: Convivencia escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

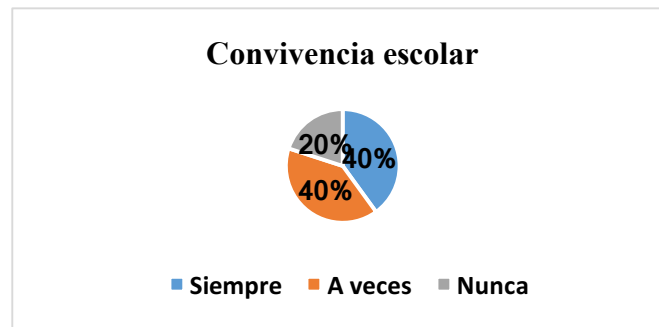


Gráfico N° 22: Convivencia escolar

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: La encuesta

### Análisis

De 5 docentes encuestados que representa el 100%, 2 docentes que es el 40% responden que siempre en la convivencia escolar con los estudiantes está inmerso los valores, 2 docentes que es el 40% responde que a veces en la convivencia escolar con los estudiantes está inmerso los valores y un docente que es el 20% menciona que nunca en la convivencia escolar con los estudiantes está inmerso los valores.

### Interpretación

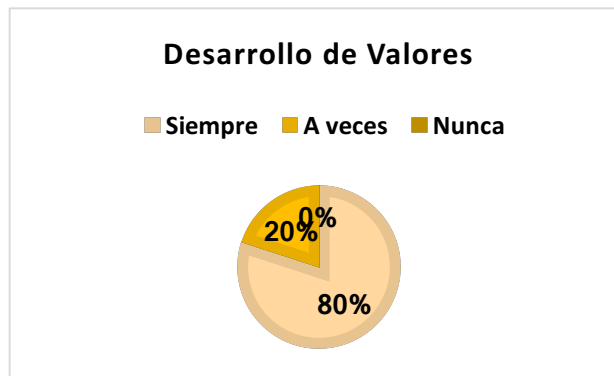
La mitad de docentes encuestados mencionan que siempre en la convivencia escolar con los estudiantes están inmerso los valores y la otra mitad manifiesta que a veces en la convivencia escolar con los estudiantes están inmerso los valores y un 20% de docentes expresa que en la convivencia escolar con los estudiantes no está inmerso los valores ya que se identifica muchos conflictos entre estudiantes evidenciándose así una escases de valores en el ambiente escolar.

**9.- ¿Considera usted pertinente el desarrollo de valores en el proceso enseñanza aprendizaje?**

**Tabla N° 24:** Desarrollo de Valores

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra  
**Fuente:** La encuesta



**Gráfico N° 23:** Desarrollo de Valores  
**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra  
**Fuente:** La encuesta

**Análisis**

De 5 docentes encuestados que representa el 100%, 4 docentes que es el 80% responden que siempre debe ser pertinente el desarrollo de valores en el proceso enseñanza aprendizaje, y un docente que es el 20% responde que a veces debe ser pertinente el desarrollo de valores en el proceso enseñanza aprendizaje.

**Interpretación**

La mayoría de los docentes encuestados expresa que siempre es pertinente el desarrollo de valores en el proceso enseñanza- aprendizaje dándose a conocer el verdadero significado que tiene cada uno de los valores en la vida de cada ser humano para su integra formación en conocimientos y valores.



## 10.- ¿Cuándo usted imparte clases los estudiantes realizan preguntas libremente?

Tabla N° 25: Libertad de hacer preguntas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra  
Fuente: La encuesta

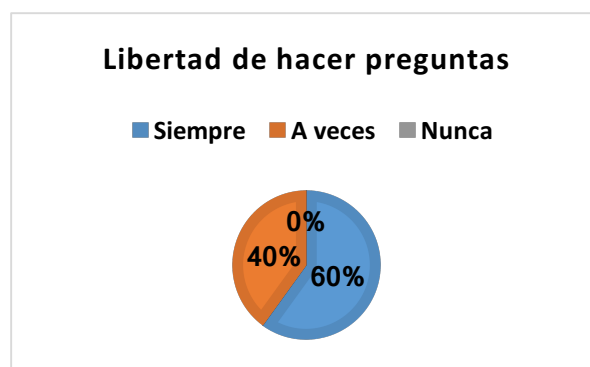


Gráfico N° 24: Libertad de hacer preguntas  
Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra  
Fuente: La encuesta

### Análisis

De 5 docentes encuestados que representa el 100%, 3 docentes que es el 60% responden que siempre cuando imparte clases los estudiantes realizan preguntas libremente, y 2 docentes que es el 40% responden que a veces cuando imparten clases los estudiantes realizan preguntas.

### Interpretación

La mayoría de docentes indican que cuando imparten las clases los estudiantes realizan preguntas libremente pero a su vez algunos estudiantes no realizan preguntas tal vez por miedo a expresarse o quizá por timidez viéndose reflejado la poca interacción que haya en el salón de clases.

### **4.3 Verificación de Hipótesis**

El método seleccionado para la verificación de la investigación es el Chi-cuadrado mediante un proceso que permite establecer la relación entre las frecuencias observadas y las esperadas generando un dato que permite aceptar o rechazar la hipótesis planteada relacionando las variables dependiente e independiente, en esta investigación se utilizara una población de 70 entre estudiantes y docentes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa Rosa”

#### **4.3.1 Planteamiento de las hipótesis nula y alterna**

**H0:** Los valores no influye en la interacción en el aula de la Unidad Educativa “Santa Rosa “en el cuarto año de E.G.B.

**H0:  $O-E = 0$   $O-E$**

**H1:** Los valores si influye en la interacción en el aula de la Unidad Educativa “Santa Rosa “en el cuarto año de E.G.B.

**H1:  $O-E \neq 0$   $O \neq E$**

#### **4.3.2 Selección de nivel de significación**

El nivel significado a trabajar es el 0,05%

$$\alpha=0,05$$

#### **4.3.3 Descripción de la población**

La encuesta respectiva se realizó a una totalidad de 65 estudiantes correspondientes al cuarto año de Educación Básica y 5 docentes de la Unidad Educativa “Santa Rosa”.

#### 4.3.4 Especificación del estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi-cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$\mathbf{x^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]}$$

**Dónde:**

X<sup>2</sup>= Chi o ji cuadrado

∑=Sumatoria

O= Frecuencia observada

E=Frecuencia esperada

#### 4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de Chi-cuadrado a calcularse es menor o igual al Chi-cuadrado tabular, (se acepta la hipótesis nula, en caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las filas por las columnas.

gl=Grados de libertad

gl= (f-1) (c-1)

gl= (4-1) (3-1)

gl= (3) (2)

gl= 6

Por lo tanto con seis grados de libertad y un nivel de significancia de  $\alpha=0,05$  tenemos en la tabla de Chi-cuadrado el valor 12.5916. Por lo tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de Chi-cuadrado calculado que se encuentre hasta 12.5916 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.5916.

#### 4.3.6 Cálculo del Chi-cuadrado

**Tabla 26:** Frecuencias Observadas

Nº	Preguntas	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
9	¿Cree usted que los docentes deban enriquecer el desarrollo de valores?	50	15	0	65
8	¿En la convivencia escolar con sus compañeros están inmerso los valores?	3	19	43	65
10	¿Cuándo usted imparte clases los estudiantes realizan preguntas libremente?	3	2	0	5
7	¿Usted propone actividades grupales donde se desarrolle la colaboración y valores entre estudiantes?	1	4	0	5
	<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>140</b>

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra

**Fuente:** Propia

**Tabla 27:** Frecuencias Esperadas

N°	Preguntas	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
9	¿Cree usted que los docentes deban enriquecer el desarrollo de valores?	26,46	18,57	19,96	65
8	¿En la convivencia escolar con sus compañeros están inmerso los valores?	26,46	18,57	19,96	65
10	¿Cuándo usted imparte clases los estudiantes realizan preguntas libremente?	2,04	1,43	1,54	5
7	¿Usted propone actividades grupales donde se desarrolle la colaboración y valores entre estudiantes?	2,04	1,43	1,54	5
	<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>140</b>

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra

**Fuente:** Propia

### Calculo Chi-Cuadrado

**Tabla 28:** Chi-Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
50	26,46	23,54	554,13	20,94
3	26,46	-23,46	550,37	20,80
3	2,04	0,96	0,92	0,45
1	2,04	-1,04	1,08	0,53
15	18,57	-3,57	12,74	0,69
19	18,57	0,43	0,18	0,01
2	1,43	0,57	0,32	0,23
4	1,43	2,57	6,60	4,62
0	19,96	-19,96	398,40	19,96
43	19,96	23,04	530,84	26,60
0	1,54	-1,54	2,37	1,54
0	1,54	-1,54	2,37	1,54
			<b>TOTAL</b>	<b>97,889</b>

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra

**Fuente:** Propia

**Tabla 29:** Distribución Chi-cuadrado

<b>Grados de libertad</b>	<b>0,001</b>	<b>0,0025</b>	<b>0,005</b>	<b>0,01</b>	<b>0,025</b>	<b>0,05</b>	<b>0,1</b>
<b>1</b>	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
<b>2</b>	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
<b>3</b>	12,266	14,3202	12,8381	11,2449	9,3484	7,8147	6,2514
<b>4</b>	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
<b>5</b>	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2373
<b>6</b>	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
<b>7</b>	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
<b>8</b>	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
<b>9</b>	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,9190	14,6837
<b>10</b>	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872
<b>11</b>	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750
<b>12</b>	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0231	18,5493
<b>13</b>	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119
<b>14</b>	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	26,6848	21,0441
<b>15</b>	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071

**Elaborado por:** Villagómez Arroba Patricia Alexandra

**Fuente:** La investigación

### 4.3.7 Representación gráfica del Chi-cuadrado

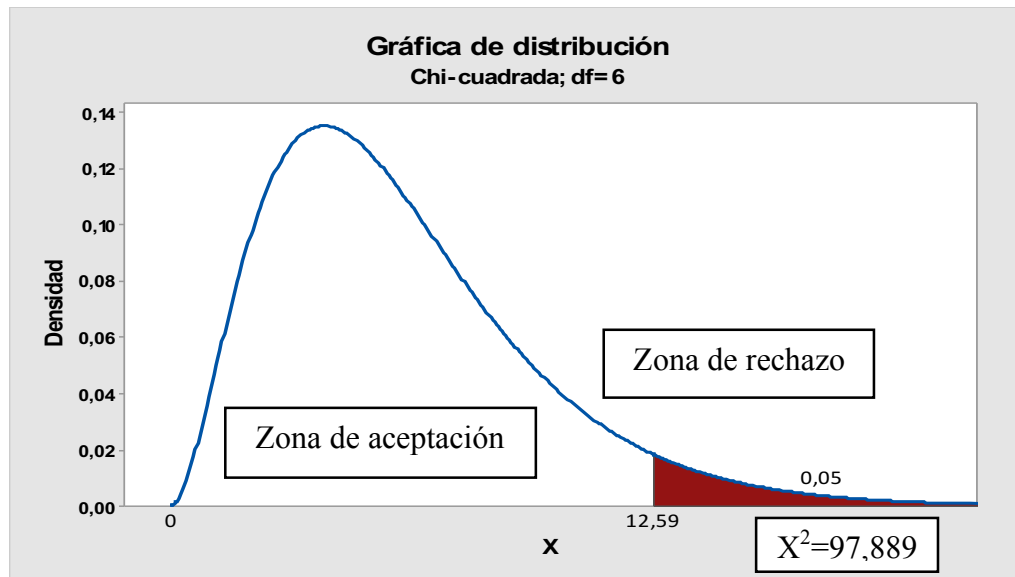


Gráfico 25: Campana de Gauss

Elaborado por: Villagómez Arroba Patricia Alexandra

Fuente: Chi-cuadrado

### Análisis

$X^2c$  calculado = 97,889

$X^2c$  de la tabla = 12,5916

Entonces  $97,889 > 12,5916$

### 4.3.8 Conclusión o decisión final

Puesto que el valor  $X^2c$  calculado (97,889) es mayor que el valor de  $X^2t$  tabulado (12,5916) y de acuerdo a la regla de decisión se rechaza la  $H_0$  hipótesis nula y se acepta la  $H_1$  la hipótesis alterna que expresa que:

Los valores influyen en la interacción en el aula de la Unidad Educativa “Santa Rosa” en el cuarto año de E.G.B.

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Una vez que se ha realizado el análisis de los valores y la interacción en el aula en la Unidad Educativa “Santa Rosa” provincia de Tungurahua cantón Ambato se puede concluir lo siguiente:

- El estudio realizado nos permite evidenciar que los valores se ha ido deteriorando con el pasar del tiempo tomando en cuenta que esto se ve reflejado en el sistema educativo evidenciándose una educación escasa en valores donde se observa niños que no respetan ni a sus compañeros, docentes demostrándose a cabalidad de la importancia de los valores que tiene en la vida de cada ser humano y el significado que tiene dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La interacción en el aula en los estudiantes no se logra de manera apropiada viéndose reflejado en muchos factores la manera como se desenvuelven los niños en el salón de clases, en muchos niños se observa timidez al expresarse con sus compañeros, docentes, existe poca interacción en actividades lúdicas, se observa escasa participación de los estudiantes en actividades grupales impartidas por el docente, escasa motivación por parte de los docentes evidenciando así el poco interés que los niños ponen por aprender, la poca comunicación que existe en la clase.
- Una vez obtenidos los resultados se puede concluir que los valores se ha desvalorizado mediante pasa el tiempo viéndose afectando el sistema educativo demostrándose así una educación en la que los valores no son desarrollados



como factor imprescindible, como pilar fundamental en el aprendizaje y formación integral de cada uno de los estudiantes de igual manera se observa escasa relación en la interacción en el aula donde se muestra insuficiente comunicación eficaz entre docentes-estudiantes donde muchos niños tienden alejarse de sus compañeros son aislados, incompleta convivencia escolar participación, motivación, comportamientos inadecuados, incrementando así un fracaso escolar.

## **5.2 Recomendaciones**

De acuerdo a las conclusiones planteadas se recomienda:

- Implementar estrategias que potencien el desarrollo y práctica de valores llegando así a enriquecer y fortificar la interacción en el aula mejorando la comunicación y relaciones entre estudiantes y docentes donde se logre evidenciar un ambiente de aprendizaje lleno de confianza, optimismo con entusiasmo de que exista una participación activa de los estudiantes.
- Fomentar estrategias para elevar la interacción en el aula mediante actividades lúdicas, recreativas, espontáneas que fortalezca una estrecha relación y comunicación aplicando así dinámicas activas de socialización entre los estudiantes viéndose reflejado en cada dinámica los valores como parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje y así incentivar al desarrollo de valores como parte medular en la interacción en el aula.
- Concientizar a la Comunidad Educativa acerca de la importancia que tiene los valores en el Sistema Educativo como parte medular del proceso de enseñanza aprendizaje enfocándose en la relación que tiene con la interacción en el salón de clase siempre y cuando cada uno ponga interés por llevar a cabalidad y lograr el desarrollo y formación integral de los estudiantes reflejándose en ellos una amplia interacción, incentivándolos a poner en práctica los valores ya sea dentro y fuera de la institución tomando en cuenta que cada uno de los valores tiene un

significado importante y así forjando estudiantes de éxitos llenos de sueños, estudiantes motivadores que participen de forma activa en la sociedad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía**

- Acosta, M., & Páez, H. (2007). Estrategias didácticas para Educar en Valores. Educación en Valores. Universidad de Carabobo, 60-61.*
- Alpízar, D., Colvo, S., Garita, M., Méndez, S., Mora, A., Loría, D., . . . Calderón, T. (2011). Importancia de inculcar valores en menores de edad como prevención de la violencia. Scielo, 32.*
- Andes, U. d. (2007). EDUCERE, 11.*
- Ardila, S. (2002). El libro de los Valores. Bogotá: Printer Colombiana S.A.*
- Aredondo, S., & Gonzalez, L. (2005). Enseña a estudiar... aprende a aprender Didáctica del Estudio. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S. A.*
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Montecristi : Legal.*
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2011). Ley Órgánica de Educación Intercultural. Quito: Legal.*
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi: Legal.*
- Barba, B. (2005). Educacion y Valores. Revista Mexicana de Investigacion Educativa, 9.*
- Betancourt, C. (Junio de 2012). Repositorio Universidad San Francisco de Quito. Obtenido de Repositorio Universidad San Francisco de Quito: [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_02/0010\\_para\\_el\\_aula\\_02.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_02/0010_para_el_aula_02.pdf)*

- Brabo, N. (2001). *Valores Humanos por la Senda de una Ética Cotidiana*. Santiago: RIL impresores.
- Caballero, M. J. (2010). *Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas*. Paz y Conflictos, 3.
- Camacaro de Suárez, Z. (2008). *LA INTERACCIÓN VERBAL ALUNMO - DOCENTE EN EL AULA DE CLASES( UN ESTUDIO DE CASO)*. *Revista de Educación*.
- Cañuelo, C. (04 de 11 de 2011). *La dislexia. net*. Recuperado el 28 de 07 de 2016, de *La dislexia. net*: <http://www.ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora/>
- Carriego, C. (2005). *Mejorar la escuela una instrucción a la gestión pedagógica en la educación básica*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica, S.A.
- Catucumbamba, M. (2011). *LA COMUNICACIÓN AFECTIVA EN EL TRABAJO DE AULA*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/779/4/03%20AGP%20129%20TESIS.pdf>
- Chavez, R. (11 de Noviembre de 2013). *LA AGRESIÓN FÍSICA A UN ADOLESCENTE DE 14 AÑOS PONE EN ALERTA A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS*. *Tungurahua le pone el ojo al tema del bullying*, pág. 15.
- Cobo, C. (1989). *Pedagogía y Psicología Infantil El período escolar*. Madrid: CULTURAL, S.A.
- Cobo, E. (2015). *"La interacción social y su influencia en la formación de valores de niños y niñas de cuatro años del centro de Educación inicial de la Unidad Educativa "Rumiñahui" de la parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua*. Ambato: Repositorio Fche.

- Cobo, R., Pardo, M. d., & Martinez, A. (2016). *La importancia de los valores. Publicaciones Didácticas, 137.*
- Cobos, J. (2009). *Innovación y experiencias educativas. Obtenido de Valores, Escuela y Familia: [http://www.cscsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Nu\\_mero\\_25/JOSE\\_ANTONIO\\_COBOS\\_PINO01.pdf](http://www.cscsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Nu_mero_25/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO01.pdf)*
- Corneloup, A. (1991). *Como mantener la disciplina. Barcelona: CEAC, S.A.*
- Correa Restrepo, M. (2006). *Contexto interaccion y conocimiento en el aula. Pensamiento Psicológico.*
- Covarrubias, P., & Piña, M. M. (2004). *La interacción maestro- alumno y su relacion con el aprendizaje. Latinoamericana de Estudios Educativos.*
- De Hernandez, J., Schrom, K., Berest, D., Hanks, C., & Montaña, A. M. (1999). *Estrategias Educativas para el aprendizaje Activo. Quito: Imprensión Graficas Universal 508966.*
- Domínguez, J., & Pino, M. (diciembre de 2007). *Las conductas problematicas en el aula. Obtenido de Las conductas problematicas en el aula: propuesta de actuación.: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0808220447A/15527>*
- Dreikurs, R., & Grey, L. (1972). *Como lograr la disciplina en el niño y en el Adolescente Guía práctica para padres y maestros. Buenos Aires: Hormé.*
- Driscoll, G. (1964). *Como estudiar la conducta de los niños. Buenos Aires: Paidos.*
- Duarte, J. (2003). *Ambientes de aprendizaje. Scielo, pp. 97-113. Obtenido de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052003000100007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007)*

- ENNA. (domingo de Enero de 2014). *El univeso. Obtenido de El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador:*  
<http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>
- Equipo Editorial Euroméxico. (2011). *Motivación Infantil Preescolar.* Tlalnepantla: Euroméxico, S.A. de C.V.
- Escobar, M. B. (Febrero de 2015). *PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad. Obtenido de PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad:*  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>
- Euroméxico, E. e. (2011). *Motivación Infantil primaria.* Tlalnepantla: Euroméxico, S.A. de C.V.
- Ferreiro, R. (2009). *Estrategias Didácticas del aprendizaje cooperativo.* Trillas: Trillas, S.A. de C.V.
- Fuentes, E. (s.f.). *eduinnova. Obtenido de eduinnova:*  
[http://www.eduinnova.es/monografias09/Educando\\_valores.pdf](http://www.eduinnova.es/monografias09/Educando_valores.pdf)
- Garcia, A., Ruiz, C., & Garcia, B. (2009). *Claves para la Educacion.* Madrid: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Garcia, M. (2007). *Interaccion y comunicación en entornos educativos: Reflexiones teóricas, conceptuales y metodológicas.* compos, 7.
- Garnett, S. (2009). *Como usar el Cerebro en las aulas para mejorar la calidad y acelerar el aprendizaje.* Madrid: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Gervilla, E. (2000). *Un modelo axiológico de educación integral.* Española de Pedagogía, 39.

- Gonzales, M. T., Nieto, J. M., & Portela, A. (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares Dimensiones y Procesos*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- González, R. (2005). *Los Valores Morales*. *Revista cubana de Salud Pública*, 2.
- Guevera, B., Zambrano, A., & Evies, A. (2007). *¿Para qué Educar en Valores?* *Educación en Valores*, 101.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural*. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Montecristi: Legal.
- Lurçat, L. (1983). *El fracaso y el desinterés escolar*. Mexico, D.F.: Gedisa Mexicana, S.A.
- Mares, G. (2004). *Análisis de las interacciones Maestra–Alumnos durante la enseñanza de las ciencias naturales en la primaria*. Obtenido de *Análisis de las interacciones Maestra–Alumnos durante la enseñanza de las ciencias naturales en la primaria*: <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>
- Marin, L. (2005). *La escuela escenario para la socioafectividad*. Armenia: Kinesis.
- Martínez, M., & Puig, J. (2002). *LA EDUCACION MORAL Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. (d. I. Graó, Ed.) Barcelona.
- Mialaret, G. (1979). *el derecho del niño a la educacion* . En G. Mialaret, *el derecho del niño a la educacion* . paris: Imprenta de Presses Universitaires de France, Vendome.
- Molina, L., Suárez, A., & Rodríguez, W. (7 de Mayo de 2008). *Acta Odontológica Venezolana*. Obtenido de *Acta Odontológica Venezolana*:

[http://www.actaodontologica.com/ediciones/2008/1/importancia\\_formar\\_valores\\_educacion\\_superior.asp](http://www.actaodontologica.com/ediciones/2008/1/importancia_formar_valores_educacion_superior.asp)

Moncayo, M. (2008). *Problemas de Aprendizaje*. Quito: CODEU, Tecnología Educativa.

MORA, L. (19 de 10 de 2009). *INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN*. Obtenido de [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2255/tebp\\_2009\\_09.pdf?sequence=1](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2255/tebp_2009_09.pdf?sequence=1)

Negrete, L. (2004). *Nemi*. Obtenido de Nemi: <http://www.anuvprogramas.org/resources/VALORES%20UNIVERSALES.pdf>

OCEANO, G. (2001). *Manual de la Educación*. Barcelona: MMXI EDITORIAL OCEANO.

Oliva, E., & Vera, J. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. *scielo*, 12.

Orozco, L. (2008). *LA FORMACION INTEGRAL, MITO Y REALIDAD*. Quito: Repositorio Digital de la Universidad Politecnica Salesiana Ecuador.

Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagogicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.

Paillacho, C. (11 de 11 de 2013). *EL CLIMA SOCIAL DEL AULA Y SU INFLUENCIA EN EL AULA*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5792/TESIS%20CHILCA%20NEPTALI.pdf?sequence=1>

Parolini, M. (1993). *El libro de los juegos*. Santafé de Bogotá, D.C.: SAN PABLO.



- Pearson, C. (1974). Como Resolver Conflictos en Clase Estrategias y tecnicas para mantener la armonia en clase. Barcelona: EDICIONES CEAC, S.A.*
- Peinado, H., & Rodríguez, J. (2013). Manual de gestion y administración educativa cómo crear,gestionar,legalizar,educativa. Bogotá: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO.*
- Pérez, F. d. (2010). Psicología del Aprendizaje. Madrid: SÍNTESIS, S. A.*
- Perez, N. (08 de 2013). Prácticas agresivas en el aula. Obtenido de Prácticas agresivas en el aula*
- Pilay Quirumbay, K. E. (26 de 09 de 2012 ). ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS PARA MEJORAR EL. Obtenido de <http://www.repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/511/1/KAT TY%20PILAY%20TESIS%20DE%20GRADO.pdf>*
- Prot, B. (2004). Pedagogía de la Motivación Cómo despertar el deseo de aprender. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.*
- Puig, J., Xus, M., Escardíbul, S., & Novella, A. (1999). Cómo fomentar la participación en la escuela Propuestas de actividades. Barcelona: GRÁO.*
- Rincón, M. (2011). BULLYING Acoso escolar. Trillas: Trillas, S.A. de C.V.*
- Rodríguez, P. L. (15 de abril de 2011). Análisis de la convivencia escolar. Obtenido de Análisis de la convivencia escolar en aulas.: <http://www.rieoei.org/expe/3839Garcia.pdf>*
- Sandoval, L. (2012). La sociologia relacional una propuesta de fundamentacion sociologica para la institucion educativa. Scielo, 249.*
- Sandoval, M. (2007). Sociologia de los valores y juventud. Scielo, 2.*

- Sandoval, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. Scielo, 99.*
- Santiago, G. (2004). El Desafío de los Valores una propuesta desde la filosofía con niños. Buenos Aire: Novedades Educativas.*
- Sarramona, J. (1989). Como aplicar estrategias de enseñanza - 2. Barcelona: CEAC, S.A.*
- Stanford, G., & Roark, A. (1981). Interaccion humana en la educación. Mexico, D.F.: Diana.*
- Sainz Leyva, L. (11 de 2005). La comunicación en el proceso pedagógico. Obtenido de [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol12\\_1\\_98/ems04198.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol12_1_98/ems04198.htm)*
- Sella, Ana;Mendonça, Daniela ; Motta, Sílvia ; Motta, Helena. (2016). Assessing story production and retelling repertoires in children. Scielo.*
- Taylor, B. (1989). qué hacer con el niño preescolar Tercera edición. Madrid: NARCEA, S.A.*
- Tusquets, J. (1983). teoria de la educacion. En J. Tusquets, Teoria de la educacion (pág. 321). Madrid: Magisterio Españos S.A.*
- Valencia, D. (Junio de 2012). Repositorio Universidad San Francisco de Quito. Obtenido de valores se interiorizan si las perso: [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_02/0008\\_para\\_el\\_aula\\_02.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_02/0008_para_el_aula_02.pdf)*
- Vargas, Z. (2004). Desarrollo Moral, Valores y Etica; una investigacion dentro del aula. Revista Educacion, 100.*
- Vera, L., Muñoz, Y., & Torres, S. (2012). Convivencia Escolar Y Aprendizaje. Latinoamericana de Educación Inclusiva.*

*Vidal, M. J., & Pérez, A. (2014). Infodir. Obtenido de Infodir:  
<http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/87>*

*Zabala, & Antoni. (2002). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Graó,  
de IRIF, S.L.*

## **PAPER CIENTÍFICO**

### **LA MAGIA DE LOS VALORES Y LA INTERACCIÓN EN EL AULA**

#### **THE MAGIC OF VALUES AND THE INTERACTION IN THE CLASSROOM**

Patricia Alexandra Villagómez Arroba<sup>1</sup>, José Yamandú Yáñez Cabrera<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Investigadora, Carrera de Educación Básica

<sup>2</sup>Docente tutor, Universidad Técnica de Ambato [jy.yanez@uta.edu.ec](mailto:jy.yanez@uta.edu.ec)

#### **Resumen**

El presente artículo científico refleja los resultados de la investigación sobre los valores y la interacción en el aula de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica para lo cual se realizó un estudio de campo con un enfoque cuali cuantitativo como muestra se trabajó con una población total de 70 personas divididas en 65 estudiantes y 5 docentes quienes colaboraron en la participación de la investigación, realizándose previamente un cuestionario donde constaban 10 preguntas con una escala cualitativa con los siguientes ítems: siempre, a veces, nunca que después se aplicó a la población antes mencionada. De los resultados que arrojaron las encuestas se encontró una educación en la cual hay escasos valores preocupándose así tan solo por los conocimientos teóricos, científicos y dejando a un lado la importancia de una educación inculcada en valores en la vida de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta que los valores ha existido desde hace mucho tiempo siendo los principios por los cuales una sociedad se guía y los que mediante ha pasado el tiempo se han visto afectados observándose así una deficiencia en los valores, de la misma manera en relación con la interacción en el aula se ve reflejado significativamente poca comunicación interrelación, actividades, dinámicas, estudiantes con timidez al conversar entre compañeros no les gustaba compartir con sus compañeros, no mostraban interés en realizar actividades grupales. No se integraban también a las dinámicas que el docente aplicaba viéndose poco interés por parte del docente donde manifestó que a veces realiza dinámicas donde interactúen todos los niños siendo así un ícono importante en que tanto los estudiantes y docentes desarrollen un ambiente escolar donde cada uno de los autores de la educación fortalezcan la convivencia escolar donde este inmerso los valores, es por esta razón que se ha llegado a la conclusión de que los valores son un ente principal en el proceso enseñanza aprendizaje teniendo así un ambiente de amplia interacción dentro y fuera del aula donde se pueda explorar una estrategia diferente en que se produce el aprendizaje dentro de la dimensión colectiva donde veamos estudiantes comunicativos que se desempeñan con

eficiencia en el entorno escolarizado poniendo así en práctica los valores como ejemplos para una nueva sociedad.

**Palabras claves:** valores, interacción en el aula, convivencia escolar, educación

## Abstract

The present scientific article reflects the results of the research on the values and the interaction in the classroom of the fourth year of Basic Education for which a field study was carried out with a quantitative approach as a sample was worked with a total population of 70 people divided into 65 students and 5 teachers who collaborated in the research participation, with a questionnaire containing a questionnaire consisting of 10 questions with a qualitative scale with the following items: always, sometimes, never before applied to the population before mentioned. From the results that the surveys yielded, we found an education in which there are few values, thus worrying only for theoretical and scientific knowledge and leaving aside the importance of an education inculcated in values in the life of each student , Taking into account that values have existed for a long time being the principles by which a society is guided and those through time have been affected, thus observing a deficiency in values, in the same way in relation to Interaction in the classroom is reflected significantly little interrelation communication, activities, dynamics, students shyly conversing among peers did not like to share with peers, showed no interest in group activities. They were also not integrated to the dynamics that the teacher applied seeing little interest on the part of the teacher where he stated that sometimes he performs dynamics where all children interact and thus an important icon in which both students and teachers develop a school environment where each one The authors of education strengthen the coexistence where the school is immersed in values, it is for this reason that it has been concluded that values are a main entity in the teaching-learning process and thus have an environment of extensive interaction inside and outside the Classroom where you can explore a different strategy in which learning takes place within the collective dimension where we see communicative students who perform efficiently in the school environment thus putting into practice values as examples for a new society.

**Keywords:** values, classroom interaction, school coexistence, education.

## **Introducción**

El presente trabajo consiste en una investigación bibliográfica sobre los valores y la interacción en el aula siendo así una tema relevante de investigación evidenciándose la importancia que tiene en el Sistema Educativo, viéndose afectado el significado de los valores y la interacción en el aula logrando identificar muchas falencias en el aula la escasa comunicación eficaz, interacción entre docentes estudiantes, agresiones entre estudiantes, timidez en los estudiantes, aislamientos, un sin número de factores que se observa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el ambiente educativo se ha obtenido resultados en los que se observa un desnivel entre los valores y la interacción en el aula para lo cual es importante que toda la comunidad educativa ponga interés por sacar adelante la institución educativa teniendo un propósito eficaz en el cual se incremente estrategias que favorezca y fortalezca los valores y así poder fomentar una amplia relación social en el ámbito educativo, analizando un nivel positivo de interacciones en el salón de clase donde se logra un ambiente adecuado donde los estudiantes se sientan en confianza, armonía y con la seguridad de explorar, descubrir cada día nuevos aspectos teniendo la oportunidad de desenvolverse con sus compañeros, perder el miedo al hablar frente a sus compañeros, preguntar al docente acerca de alguna que tenga integrarse libremente interrelacionándose en actividades grupales, en el receso, en actividades lúdicas, etc. relacionándose con la sociedad en general.

Los valores como ente primordial del aprendizaje ya que es importante que se tome en cuenta que la educación en valores es parte medular del proceso enseñanza aprendizaje y a su vez concientizar a la comunidad educativa el significado que tiene cada valor en la vida de los estudiantes educándoles en valores logrando una formación integral también relacionándolos como participantes activos en la educación que se vea reflejado la práctica de valores como una enseñanza enriquecedora que aporte en la armonía de la convivencia escolar.

Reiterando que los valores tiene relación con la interacción en el aula por lo que es imprescindible indagar en el tema de investigación donde se ha observado un desnivel en los valores viéndose afectado la educación porque cada vez los niños se van educando en conocimientos científicos donde es notorio la pérdida de valores por lo que la formación de valores se inicia en el ambiente familiar y por ende trasciende al campo educativo donde cada vez se debe incrementar e ir fomentando una educación en valores, fomentando una interacción basada en el respeto, en la autonomía, en si una combinación de valores que fortalezca la convivencia escolar.

La institución educativa considerada como una institución social, y el salón donde cada día se imparte clases como el entorno en que se forma, teniendo como finalidad instruir personas competentes con criterio propio que sean capaces de dar a conocer su punto de vista respetando el criterio de los demás, formando personas reflexivas líderes que sepan desenvolverse libremente que pierdan el miedo, la timidez que

desarrollen una comunicación eficaz en el contexto social teniendo siempre presente los valores en cada aspecto que se vaya desarrollando como ente primordial y relación significativa para una educación de calidad. (Camacaro de Suárez, 2008)

En la convivencia escolar todos deben participar amablemente para el desarrollo de una excelente interacción en el ámbito educativo y social en general, donde se va observando nuevas experiencias experimentando vivencias personales que enriquezca una formación integral donde cada estudiante fomente la inclusión de todos y participen de cada uno de los acontecimientos que se realice en clases donde el docente es un guía que inculca la unión entre los estudiantes dándoles a conocer las falencias que se ve cuando no hay relación, unión, cuando se genera desigualdad, exclusión formas de violencia, discriminación perjuicios que alientan a un ambiente tenso donde ni el mismo aprendizaje de conocimientos servirá como aprendizaje significativo del estudiante, donde cada estudiante muestre poco interés en aprender en relacionarse con sus compañeros ver a la institución educativa como un ambiente estresante por lo que la comunidad educativa en sí debe aportar y colaborar con el desarrollo pleno de un ambiente confiable donde todos forjemos una educación crítica basada en principios de respeto, dignidad y cultura destacando una socialización y contribución de valores. (Vera, Muñoz, & Torres, 2012)

Un conjunto de actividades tanto individuales como grupales ayudará como estrategias para alcanzar una interacción adecuada en el salón de clases reiterando que cada uno de los miembros y autores de la comunidad educativa deben poner un granito de arena es decir encaminados juntos por una educación eficaz erradicando poco a poco el silencio representado como un ambiente sin color encaminándose a la deserción escolar un tema que preocupa por ende se debe tomar estrategias que facilite a la armonía en el ambiente e interacción social. (Covarrubias & Piña, 2004)

El dialogo es primordial en el aula, a tanto estudiantes les resulta muy difícil poder dialogar e interactuar con los demás niños y su docentes sintiéndose solitarios en los recreos y en todo acto que se realice dentro y fuera de la institución educativa viéndose reflejado que los valores no se perciben como pilar fundamental en el aprendizaje de los estudiantes desvalorizando cada vez más la integridad de los valores como significativos en la educación de los niños, cabe recalcar que la poca interacción en el salón de clase repercute que los estudiantes sean objetos de la acción que se esté presentando es decir receptores que no se sienten identificados con los demás y no expresan sus sentimientos considerando así una interacción unilateral. (Correa Restrepo, 2006)

El niño puede desenvolverse en la sociedad debe adquirir habilidades comunicativas, que se desarrollen en la institución educativa, como las interacciones con sus compañeros, una comunicación eficaz y apropiada para el aprendizaje, los niños con habilidades lingüísticas menos desarrolladas pueden tener problemas de conducta y sociales haciendo hincapié que cada estudiante es un mundo diferente en el que el docente debe ser el guía con optima paciencia para



la enseñanza disfrutando de un clima escolar excelente y gozando y a la vez llevar a la práctica los valores que mediante el proceso enseñanza aprendizaje se va adquiriendo. ( Sella, Ana;Mendonça, Daniela ; Motta, Sílvia ; Motta, Helena, 2016)

Reiterando que los padres de familia no toman interés en el desenvolvimiento de sus hijos que los valores que han aprendido en casa deben ser relevantes para la personalidad y formación de cada uno de los niños por lo que es importante que los padres de familia concienticen en que los valores que ellos han inculcado no se pierda mejor que cada valor se puesto en práctica enseñándoles a sus hijos la importancia de los valores para que sirven en la vida de cada ser humano y de esta manera se puede contribuir a que en la institución se fortalezca y se siga enriqueciendo los valores para que los estudiantes forjen un buen futuro donde prevalezca los valores en la vida personal, social, educativa.

Los valores constituyen experiencias humanas del diario vivir relacionadas con la capacidad de evaluar el mundo que nos rodea y de preferir jerárquicamente en él lo que consideramos más estimado dentro de una gama de posibilidades, guiándonos por un cierto “sentimiento” hacia lo más apreciable. Esta disposición de preferir dentro de una escala valorativa da sentido a la vida humana, matiza la cultura, los modos de ver nuestro derredor y nuestra vida y brinda, además, la posibilidad de construir mundos deseables. (González, 2005)

La importancia de la interacción en el aula es significativa relacionándose con los procesos de conocimientos en el salón de clases donde la realidad expuesta es la poca comunicación existente entre los estudiantes y docente observándose preocupación por el contexto que se mira es decir un ambiente donde los estudiantes son entes pasivos receptores de información que no se expresan por temor a la burla por el simple hecho de no querer integrarse con los demás y poder entablar temas relevantes de conversación que amerite la participación de cada uno de los estudiantes y docente, rompiendo barreras que los estudiantes sienten a dialogar y preguntar potenciando también así el léxico una comunicación eficaz en los niños como parte esencial de la interrelación en el dialogo y el conocimiento.

## Metodología

Para realizar el siguiente proceso de investigación se basó en el paradigma crítico propositivo ya que para la elaboración de la encuesta es necesario que se lleve a cabo con niños y niñas que puedan llegar a nivel de comprensión acerca de la problemática plantada por lo cual se ha seleccionado a niños y niñas de cuartos años de Educación Básica con sus respectivos docentes que nos da una totalidad de 70 personas, la estructura de la encuesta es de 10 preguntas de opciones múltiples como : ( siempre, a veces, nunca) relacionadas con las variables: Los valores y la interacción en el aula distribuidas de manera equilibrada a la población elegida docentes y estudiantes de los cuartos años de Educación Básica de la institución obteniendo así resultados en los que se evidencia falencias es decir se ha observado un desnivel en los valores y a su vez poca interacción en el salón de clase.

La investigación se desenvuelve bajo un enfoque cuali cuantitativo, cualitativo porque busca resultados de calidad y cuantitativo porque es medible es decir mediante la obtención de los resultados en las encuestas con sus respectivos análisis e interpretaciones tomando en cuenta sus respectivas tablas y representaciones gráficas, además se aplicaron técnicas con sus respectivos instrumentos a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. El objetivo de la encuesta fue analizar los valores en los niños de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa e identificar la interacción en el aula

La investigación fue de tipo exploratorio porque para realizarla se analizó un diagnóstico donde se pueden evidenciar diversos aspectos e información necesaria de esta manera se obtuvo una visión clara de una realidad explícita acerca de los valores y la interacción en el aula, también fue de tipo descriptivo porque aquí se detallaron los resultados obtenidos en la investigación y porque de esta manera también se realizó la correlación entre los valores y la interacción en el aula.

En la recolección de información se realizó los trámites pertinentes para poder ingresar a la institución educativa con el propósito de ejecutar las encuestas por ende posteriormente se asistió a la institución para requerir el permiso necesario, para la ejecución de las encuestas se asignó el permiso requerido para lo cual se puso en marcha la aplicación de las encuestas las mismas que diseñadas con anterioridad para docentes y estudiantes. La información obtenida en las encuestas fue tabulada, para de esta manera poder representar en gráficos de pasteles y tablas, utilizando el programa de Excel, después se realizó los respectivos análisis e interpretaciones de forma adecuada, para la comprobación de la hipótesis se realizó la prueba del Chi cuadrado, se utilizó el programa de Minitab para los pertinentes cálculos y así obtener la campana de Gauss, La misma que nos da a conocer la zona de aceptación y de rechazo de esta manera se demostró que la investigación es factible, a continuación se realizó la decisión final.

## Resultados y discusión

La investigación fue realizada con 65 estudiantes y 5 docentes de los cuartos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa provincia de Tungurahua cantón Ambato con un total de 70 individuos. Son muchos aspectos que se ve reflejado en los valores en los que se ha ido evidenciando un deterioro y desvalorización de los valores en cada uno de los estudiantes donde se ha observado la realidad en la institución poniendo en manifiesto los requerimientos que precisan ser tratados con veracidad dentro de la Institución Educativa para así poder proponer una educación de calidad.

Con la aplicación de la encuesta a los estudiantes y docentes los resultados arrojados en la encuesta se determina los siguientes datos, aplicando formulas estadísticas en Excel realizando gráficos con sus respectivos porcentajes de cada una de las preguntas realizadas a los estudiantes y docentes se presenta a continuación:

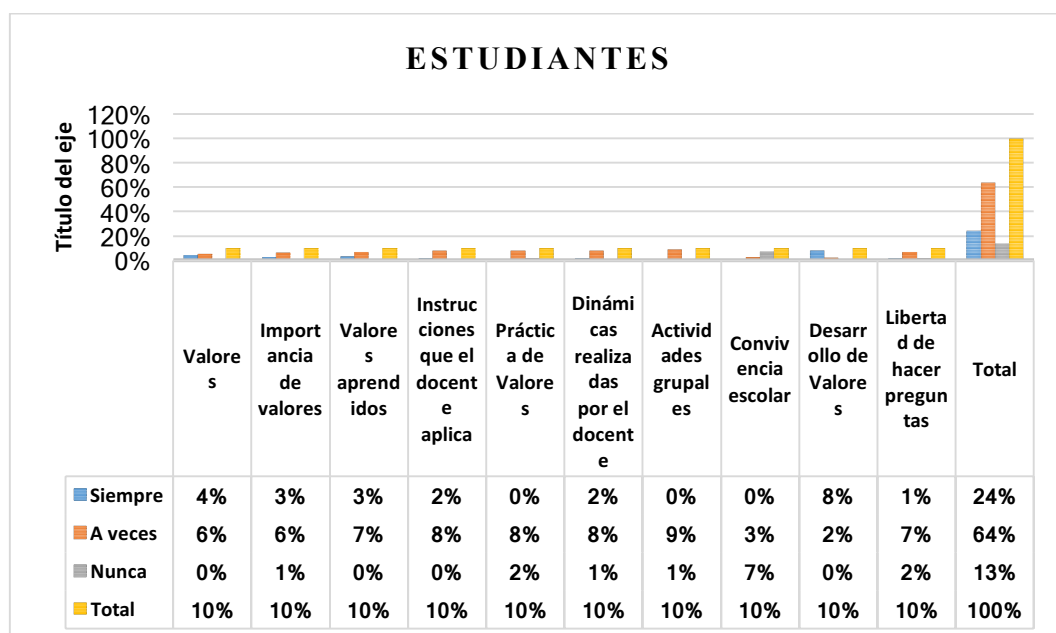
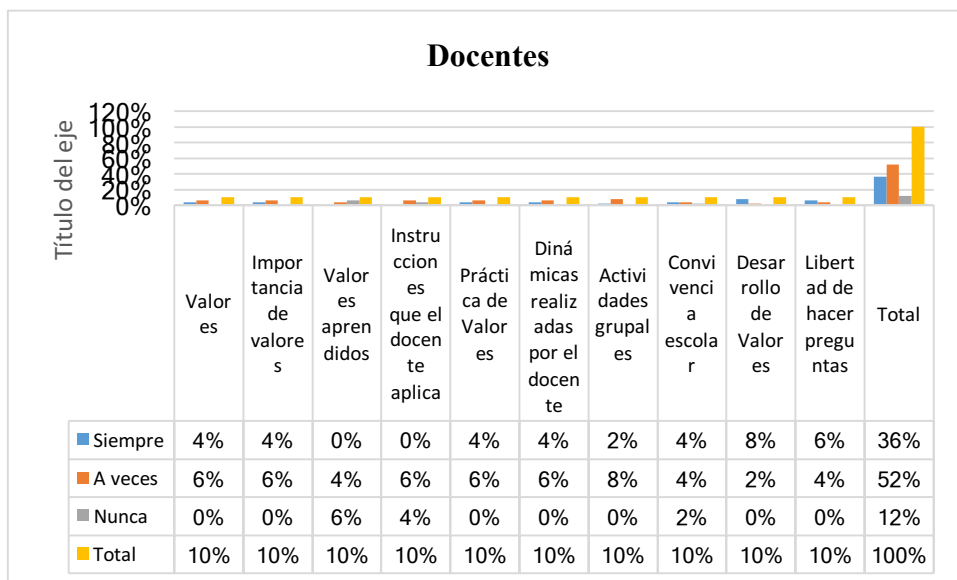


Gráfico N°1: Estudiantes

Elaborado por: Patricia Villagómez

Fuente: La investigación



**Gráfico N°2:** Docentes

**Elaborado por:** Patricia Villagómez

**Fuente:** La investigación

En los gráficos presentados se puede observar los porcentajes obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes donde con claridad se observa que los valores cada vez se ven afectados y relevantemente no toman como importante el desarrollo de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta una educación basada en conocimientos, peor dejando a un lado una educación en valores de la misma manera se ve reflejado un desnivel en la interacción en el salón de aula como parte significativa es importante hacer hincapié en lo trascendental que los valores y la relación de la interacción en el aula son pilares fundamentales en el proceso enseñanza aprendizaje.

Observando como fortaleza que el desarrollo de valores es significativo y relevante en el proceso enseñanza aprendizaje siendo imprescindible que haya el desarrollo pleno de una educación en valores teniendo en cuenta que cada uno representa un pilar fundamental en la formación integral del estudiante.

Los valores son herramientas poderosas en la educación ayudando a fortalecer y moldear la vida de cada de los niños de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos, y familiares, el inculcar y desarrollar valores es un proceso constante, significativo, eminentemente fundamental y no un programa de una sola vez es decir seguir aportando siempre evidenciado resultados óptimos que vaya fortaleciendo el desarrollo de valores dentro y fuera de una institución educativa haciendo hincapié en que los niños desde ya tengan una perspectiva de los que significa los valores en la sociedad y en la vida de cada ser humano, para que sirven y si es necesario; todas esas inquietudes despejarlas e ir moldeando una educación en valores. (Taylor, 1989)

Se evidencia como debilidad en este proceso educativo poca interacción es decir escasa convivencia escolar en el salón de clases dando como resultado un porcentaje

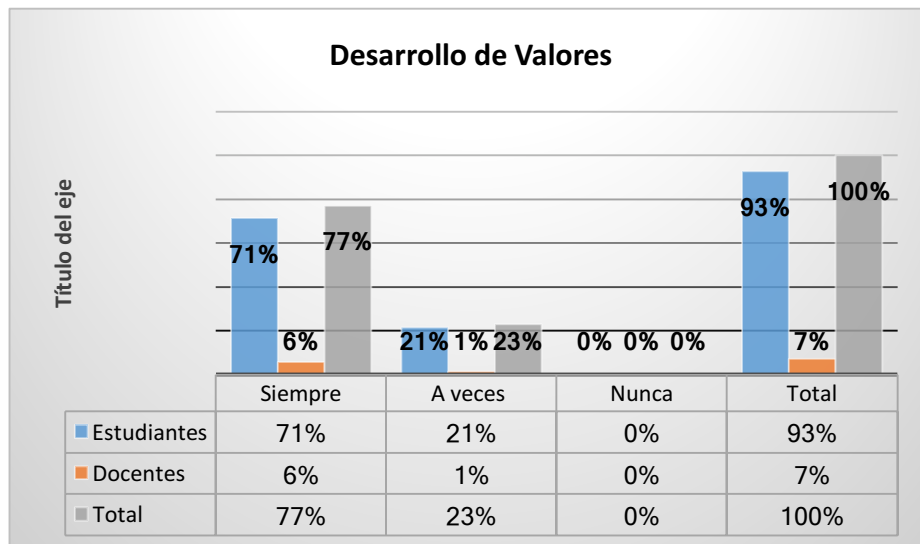
inferior llevando a cabo un ambiente distante y frío a la vez donde no se percibe pocas ganas de estudiar y relacionarse con los demás comprendiendo que el estudio y la convivencia escolar es implícito para la educación, además se crea un ambiente sin interés esperando que llegue la hora de salida a casa sin tener ese entusiasmo para aprender cada día más, viendo reflejado a la vez un bajo rendimiento académico poca comunicación bilateral entre estudiantes y docente prevaleciendo un diálogo distante encontrándose tabús en el salón de clases donde muchos estudiantes se sienten aburridos, tímidos, estresados por ende es imprescindible que cada uno de los docentes como guía en la educación asuma ese rol para que los estudiantes se formen en un ambiente ameno donde él pueda dar conocer y generar nuevas estrategias que los estudiantes vayan poniendo en práctica e ir mejorando en una interacción que fortalezca la vida estudiantil.

La convivencia escolar es una tarea necesaria, posible y compleja es decir que es parte imprescindible en la educación posible de cumplirlo con esfuerzo y dedicación y complejo porque es un proceso que se debe tomar con esmero y buscando técnicas adecuadas para su pleno desarrollo no de una sola vez sino un abanico de oportunidades donde cada día se vaya mejorando e ir inculcando en los niños una comunicación afectiva, construyendo un ambiente de confianza donde se rompa esas barrera de miedo y timidez sino más bien tener y salón de clase donde florezca la participación y expresión crítica mejorando el lenguaje, léxico en los estudiantes. (García , 2007, pág. 7)

La convivencia escolar es un aprendizaje en el cual se enseña y se aprende a convivir por ende la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, etc. En el espacio escolar la convivencia también se refleja en los espacios formativos es decir; en el salón de clase, laboratorios, patios, bibliotecas etc. en cada espacio de la institución educativa, motivando a los estudiantes a dar a conocer sus expectativas y experiencias del ámbito escolar y social prevaleciendo el dialogo y respeto por cada uno de los que intervengan en la socialización y participación social demostrando a su vez que tanto docentes y estudiantes vayan construyendo un contexto escolar alcanzo el éxito y logrando nuevos ideales en el ambiente de aula. (Ferreiro, 2009, pág. 77)

## **GRÁFICO COMPARATIVO DE LA VARIABLE LOS VALORES**

De la encuesta realizada se ha tomado la pregunta 9 en la que da a conocer si es imprescindible el desarrollo de valores que pertenece a la primera variable que es los valores aquí se ha logrado evidenciar y obtener resultados certeros que nos ayuda a descifrar los porcentajes que se presentan a continuación:



**Gráfico N°3:** Desarrollo de Valores  
**Elaborado por:** Patricia Villagómez  
**Fuente:** La investigación

En el gráfico se identifica que los porcentajes son altos en darse a conocer que es indispensable el desarrollo de valores en la vida de cada estudiante haciendo énfasis que es necesario en la formación de las personas educarse en valores no solo difundir conocimientos científicos que sirvan como aprendizaje significativo pero también es relevante a la formación combinada en valores para forjar ciudadanos del mañana, positivamente la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad vinculado la institución educativa y la familia por lo que no solo es tarea exclusiva de la institución educativa es decir que la familia debe colaborar en motivar y reiterar los valores que ellos inculcaron a sus hijos; pero es necesario reconocer la influencia que tiene la institución educativa en este campo es muy importante donde se puede generar mejoras radicalmente donde los docentes cuentan con herramientas imprescindibles para intervenir explícitamente en la formación de cada uno de los estudiantes.

De las opiniones generadas tanto por estudiante y docentes acorde a la pregunta establecida que si es pertinente el desarrollo de valores en el proceso enseñanza aprendizaje por lo que se observa que concuerdan que es trascendental el desarrollo de valores en la institución haciendo hincapié que toda la comunidad educativa debe fomentar un equilibrio de armonía y unión inculcando ese interés esa curiosidad que los estudiantes desarrollen ese potencial por tener una combinación de conocimientos tanto educativos como una educación en valores desarrollándose en el ámbito educativo y social.

Es importante que en el desarrollo de valores se implemente estrategias didácticas para una educación combinada de valores, estrategias que el docente utiliza como herramientas adecuadas para la formación de valores para lo cual se puede realizar un sin número de actividades que se logren concientizar e incrementar nuevas expectativas recomendable realizar discusiones en grupos acerca un tema determinado donde cada uno de los estudiantes identifique un valor que se esté

desarrollando en ese dialogo presentado, a su vez implementando dinámicas en que se observe la participación de los estudiantes y de igual forma que se vea reflejado el respeto y armonía. (Acosta & Páez, 2007)

Además es significativo que los niños aprenden con el ejemplo por lo tanto la enseñanza de valores implica un compromiso personal es necesario dar ejemplo con actos y palabras para que los niños asimilen reproduzcan y vivan, por ende la enseñanza de valores inicia en el hogar, promovida por el ser y hacer de los padres de familia y otros adultos importante también para los niños, para que los valores deberán ser ampliados inculcados e ir fortaleciendo cada uno de los valores dándoles a conocer la importancia relevante que tiene en la vida reiterando el apoyo, colaboración e interés de la comunidad educativa.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje se debe tomar en consideración la enseñanza de valores y para qué sirve los valores como nuestra manera de proceder

Es relevante donde se observa que los docentes no fomentan los valores en cada uno de sus estudiantes pocas veces han hablado acerca del tema pero no le han tomado la importancia que esta requiere ni mucho menos que el niño lo pueda poner en práctica además se ve reflejado que los valores que han adquirido en sus hogares se ha ido perdiendo evidenciado el poco interés que los padres de familia presentan en la educación de sus hijos donde toman mayor interés por su trabajo por lo que se recomienda organicen su tiempo e intervengan adecuadamente en este proceso, que los docente inculquen e incentiven la enseñanza y aprendizaje de valores en la educación. (Betancourt, 2012)

Muchos estudiantes tienen la curiosidad de saber para qué sirven los valores, pregunta que muchos se lo hacen y pocos experimentan e investigan para que sirven si acaso será importante en la vida cual relevante e imprescindible es en la educación, cabe reiterar que son aquellos que orientan nuestra conducta, la manera de como decidimos actuar ante diversos contextos que se presenta en la vida en lo que se enfatiza en la construcción propia de una escala de valores llevándolos a la práctica. (Ardila, 2002)

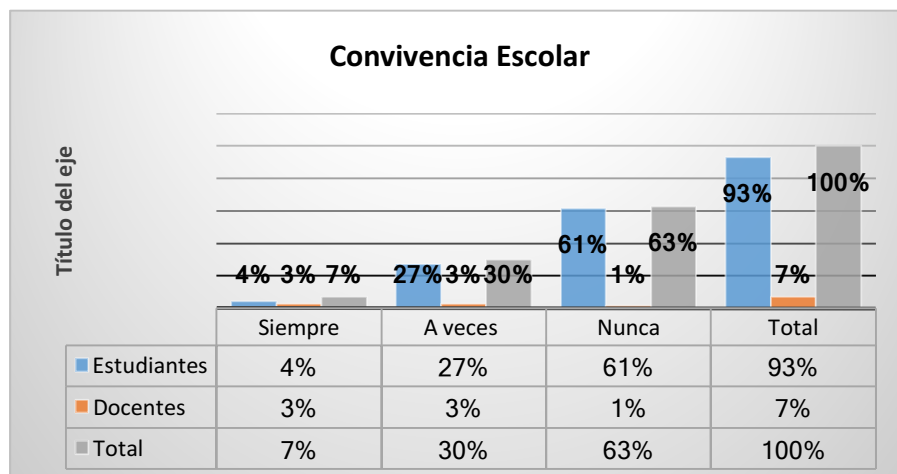
La práctica de valores nos orienta a una guía adecuada para que se pueda cumplir con lo establecido cabe recalcar que es un proceso en donde cada uno de los miembros de la institución en especial el docente lograr contribuir el desarrollo de valores donde cada día se ve reflejado la enseñanza y el aprendizaje a su vez de los valores reiterando que se debe trabajar valores en el salón de clase mediante el descubrimiento de nuevos escenarios y acontecimientos por cada uno de los estudiantes y docente es decir experimentar nuevos aprendizajes combinados con valores, desarrollando habilidades que fortalezca su integridad. (Valencia, 2012)

En el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental reiterar que este proceso de inculcar y fortalecer los valores en la educación donde se ha observado cada día una educación con escasos valores por lo que es imprescindible dentro de este proceso el aprendizaje de valores.

En el aprendizaje de valores es esencial para de esta manera evidenciar si se está fomentando de una manera adecuada y precisa de la importancia de los valores y el significado que tiene cada uno en la vida y formación desde muy pequeños para forjar un futuro con valores y así ponerlos en práctica y ser portadores y ejemplos para un sociedad, y que cada uno de los valores rompa fronteras y prevalezca en la humanidad. (Garcia, Ruiz, & Garcia, 2009)

## GRÁFICO COMPARATIVO DE LA VARIABLE INTERACCIÓN EN EL AULA

De la encuesta realizada se ha tomado la pregunta 8 en la que da a conocer si la convivencia escolar está inmerso los valores es decir en la interacción en el aula se observa un diálogo, una fluidez de comunicación eficaz entre estudiantes y docente y si se percibe valores en la interrelación en el aula en el ambiente escolar que pertenece a la segunda variable que es la interacción en el aula aquí se ha logrado evidenciar y obtener resultados certeros. En la convivencia escolar es trascendental en todo el sistema educativo y social por ende fortalece la enseñanza de conocimientos, habilidades, actitudes, fortifica el compromiso y la participación la Comunidad Educativa también se puede describir a la convivencia escolar que convivir es una acción clave para compartir la vida con los demás, que nos ayuda a descifrar los porcentajes que se presentan a continuación:



**Gráfico N°4:** Convivencia Escolar  
**Elaborado por:** Patricia Villagómez

El gráfico previamente presentado nos representa los diferentes aspectos tanto en estudiantes y docentes en relación a la convivencia escolar donde se enfocan que la convivencia escolar es primordial en la enseñanza aprendizaje evidenciando que los resultados arrojados se observa que la convivencia, la interacción no es tomada en cuenta como relevante en el sistema educativo mostrando que el porcentaje que prevale es que muy pocas veces se ve una convivencia escolar, interacción en el aula donde cada día se notará un ambiente de incertidumbre y monotonía donde hay poco dialogo pocas actividades en las que los niños nos les gusta participar en las



que muchos niños si se integran en actividades que realiza el docente donde muchos niños aparentan participar e interactuar con sus compañeros.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se fundamenta muchos horizontes encaminado a la formación de cada ser humano a forjarse y construir un futuro tanto en conocimientos, valores a realizarse como personas que siempre tenga el interés por participar en cada actividad que se les presente ya se dentro o fuera de la institución educativa, además los docentes como facilitadores y emprendedores de la enseñanza instruyendo paciencia, dedicación en su labor profesional. (Moncayo, 2008)

Se ha observado ciertos factores en el ambiente escolar, factores a simple vista que están inmersos impidiendo que la interacción florezca que se desarrolle en el salón de clases

Uno de los factores es la timidez al aprendizaje tomándose como un acontecimiento relevante donde se puede ver que los estudiantes que menos ruido pasa desapercibido y no tiene orientación necesaria ya que el docente puede llegar a pensar que por el hecho de no hacer ruido el aprendizaje está claro para él sin comprender que el niño puede no haber entendido la clase y no pregunta por el simple hecho de que no le gusta expresarse ni preguntar las inquietudes, la timidez de el niño puede interferir en su aprendizaje. (Sarramona, 1989)

Otro factor que predomina es que puede llegar a ser un niño agresivo con los demás olvidándose a su vez de los valores que va ir adquiriendo en el proceso enseñanza aprendizaje se puede observar que los niños se pueden ver envueltos en cada conflicto que se puede suscitar en los patios en el salón de clase en fin en cada lugar de la institución educativa o fuera de ella también, su conducta puede ser porque el siente el rechazo de los demás niños en el recreo en las actividades de educación física o en grupos de trabajo. (Corneloup, 1991)

Sugerencias se presenta para desarrollar habilidades sociales en los niños para interactúen de forma saludable con los demás donde siempre prevalezca los valores tales como el respeto, el docente debe incentivar y crear nuevas estrategias que predomine el desarrollen sus habilidades, creando nuevos espacios donde cada uno de los estudiantes libremente exprese sus sentimientos, sus forma de pensar que dialogue acerca de cierto tema y el resto de niños escuchen con respeto y atención demostrando educación por la persona que está hablando. (Euroméxico, 2011)

Un objetivo predominante y que trasciende fronteras es las actividades lúdicas, acciones que favorezca al fortalecimiento de la interacción en el aula y de esta manera contribuir a que se vaya construyendo con esfuerzo esmero y dedicación un ambiente escolar de confianza donde la comunicación bilateral se vaya desarrollando y así los estudiantes vean a su docente no como la persona que viene da clases y se va sino como su guía en el aprendizaje que ellos sean estudiantes

activos que generen nuevas ideas favoreciendo un contexto portador de enseñanzas y aprendizajes que edifique una educación de calidad.

Como elemento significativo en este proceso está la comunicación eficaz, la comunicación es una competencia clave es la habilidad de transmitir de dar a conocer muchos acontecimientos ente principal a nivel mundial, es integra desde una trasmisión de información hasta la interacción de ideas, interés con otras personas. Además es imprescindible este elemento en la vida de cada ser humano y por ende en la vida institucional generando que una comunicación es una habilidad que se debe ir ampliando. (Domínguez & Pino, 2007)

### **Conclusiones**

- Se concluye que esta investigación da a conocer lo trascendental que tienen los valores, de igual forma la interacción en el aula por lo tanto se debe fomentar e inculcar la importante de cada uno de los valores y lo que representa en la educación enfatizando que en nuestra sociedad existe carencia de valores que se han ido perdiendo de la misma manera se ha visto afectado la interacción en el aula evidenciando que carece comunicación entre estudiantes y docentes.
- De acuerdo a los resultados de investigación se determina que los valores influye en la educación siendo parte esencial en el sistema educativo donde un gran porcentaje es inferior al esperado por lo que es evidente y palpable la carencia de valores en la educación pudiendo agravarse cada vez más si no se genera nuevas ideas para erradicar la inexistencia de valores demostrándose precisamente que ellos no logren sus objetivos educativos y que a su vez se convierta en un problema institucional y social.
- El desempeño docente es una labor profesional donde debe predominar vocación amor, paciencia, lealtad a su profesión haciendo hincapié que en la docencia hace falta mayor desempeño, entusiasmo, e interés para el cambio que se quiere alcanzar, que el trabajo diario que realice siempre se lo haga con vocación y buscando siempre actividades emprendedoras para que los estudiantes se sientan a gusto y se vea nuevos resultados construyendo distintos contextos de calidad educativa.

## Bibliografía

*Acosta, M., & Páez, H. (2007). Estrategias didácticas para Educar en Valores. Educación en Valores. Universidad de Carabobo, 60-61.*

*Ardila, S. (2002). El libro de los Valores. Bogotá: Printer Colombiana S.A.*

*Betancourt, C. (Junio de 2012). Repositorio Universidad San Francisco de Quito. Obtenido de Repositorio Universidad San Francisco de Quito: [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_02/0010\\_para\\_el\\_aula\\_02.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_02/0010_para_el_aula_02.pdf)*

*Camacaro de Suárez, Z. (2008). LA INTERACCIÓN VERBAL ALUNMO - DOCENTE EN EL AULA DE CLASES( UN ESTUDIO DE CASO). Revista de Educación.*

*Corneloup, A. (1991). Como mantener la disciplina. Barcelona: CEAC, S.A.*

*Correa Restrepo, M. (2006). Contexto interaccion y conocimiento en el aula. Pensamiento Psicológico.*

*Covarrubias, P., & Piña, M. M. (2004). La interacción maestro- alumno y su relacion con el aprendizaje. Latinoamericana de Estudios Educativos.*

*Domínguez, J., & Pino, M. (diciembre de 2007). Las conductas problematicas en el aula. Obtenido de Las conductas problematicas en el aula: propuesta de actuación.:<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0808220447A/15527>*

*Equipo Editorial Euroméxico. (2011). Motivación Infantil Preescolar. Tlalnepantla: Euroméxico, S.A. de C.V.*

- Euroméxico, E. e. (2011). Motivación Infantil primaria. Tlalnepantla: Euroméxico, S.A. de C.V.*
- Ferreiro, R. (2009). Estrategias Didácticas del aprendizaje cooperativo. Trillas: Trillas, S.A. de C.V.*
- García, A., Ruiz, C., & García, B. (2009). Claves para la Educación. Madrid: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.*
- García, M. (2007). Interacción y comunicación en entornos educativos: Reflexiones teóricas, conceptuales y metodológicas. compos, 7.*
- Gonzales, M. T., Nieto, J. M., & Portela, A. (2003). Organización y Gestión de Centros Escolares Dimensiones y Procesos. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.*
- González, R. (2005). Los Valores Morales. Revista cubana de Salud Pública, 2.*
- Moncayo, M. (2008). Problemas de Aprendizaje. Quito: CODEU, Tecnología Educativa.*
- Sarramona, J. (1989). Como aplicar estrategias de enseñanza - 2. Barcelona: CEAC, S.A.*
- Sella, Ana;Mendonça, Daniela ; Motta, Sílvia ; Motta, Helena. (2016). Assessing story production and retelling repertoires in children. Scielo.*
- Taylor, B. (1989). qué hacer con el niño preescolar Tercera edición. Madrid: NARCEA, S.A.*
- Valencia, D. (Junio de 2012). Repositorio Universidad San Francisco de Quito. Obtenido de valores se interiorizan si las perso: [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_02/0008\\_para\\_el\\_aula\\_02.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_02/0008_para_el_aula_02.pdf)*

## Encuesta



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**



**Autora:** Patricia Villagómez

**OBJETIVO:** Investigar como los valores influye en la interacción en el aula de la Unidad Educativa “Santa Rosa”

**INSTRUCCIONES:** Marque con una x la respuesta que usted considera correcta.

1.- ¿Usted sabe o a escuchado hablar acerca de los valores?

Siempre  A veces  Nunca

2.- ¿El docente dialoga frecuentemente acerca de la importancia de los valores como parte del aprendizaje?

Siempre  A veces  Nunca

3.- ¿Cree usted que los valores aprendidos en casa son suficientes para fomentar una buena relación con la sociedad?

Siempre  A veces  Nunca

4.- ¿Usted respeta y sigue las instrucciones que el docente aplica en el salón de clases?

Siempre  A veces  Nunca

5.- ¿Cree usted que está listo para poner en práctica los valores que va adquiriendo?

Siempre  A veces  Nunca

6.- ¿En las dinámicas realizadas por el docente se ve reflejado los valores?

Siempre  A veces  Nunca

7.- ¿El docente realiza actividades grupales donde participen todos los estudiantes de la clase?

Siempre  A veces  Nunca

8.- ¿En la convivencia escolar con sus compañeros está inmerso los valores?

Siempre  A veces  Nunca

9.- ¿Cree usted que los docentes deban enriquecer el desarrollo de valores?

Siempre  A veces  Nunca

10.- ¿Cuando el docente imparte las clases te sientes en libertad de realizar preguntas?

Siempre  A veces  Nunca

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**



**Autora:** Patricia Villagómez

**OBJETIVO:** Investigar como los valores influye en la interacción en el aula de la Unidad Educativa “Santa Rosa”

**INSTRUCCIONES:** Marque con una x la respuesta que usted considera correcta.

1.- ¿Usted habla constantemente con los estudiantes acerca de los valores y para qué sirven?

Siempre                       A veces                       Nunca

2.- ¿Usted dialoga acerca de la importancia de los valores como parte del aprendizaje?

Siempre                       A veces                       Nunca

3.- ¿Cree usted que los valores aprendidos en casa son suficientes para fomentar una buena relación con la sociedad?

Siempre                       A veces                       Nunca

4.- ¿Considera que los estudiantes siguen las instrucciones que usted aplica en el salón de clases?

Siempre                       A veces                       Nunca

5.- ¿Cree usted que los valores impartidos en el aula pueden llevarlo a la práctica los estudiantes?

Siempre                       A veces                       Nunca

6.- ¿Con que frecuencia usted realiza dinámicas donde se vea reflejado los valores?

Siempre                       A veces                       Nunca

7.- ¿Usted propone actividades grupales donde se desarrolle la colaboración y valores entre estudiantes?

Siempre  A veces  Nunca

**8.-** ¿Usted considera que en la convivencia escolar con los estudiantes está inmerso los valores?

Siempre  A veces  Nunca

**9.-** ¿Considera usted pertinente el desarrollo de valores en el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre  A veces  Nunca

**10.-** ¿Cuándo usted imparte clases los estudiantes realizan preguntas libremente?

Siempre  A veces  Nunca

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION!**