

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Tema: “EL RONDO EN LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de
Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo

AUTOR: Licenciado Edwin Patricio Arboleda Flores


TUTOR: Licenciado Christian Rogelio Barquín Zambrano, Magister.


AMBATO – ECUADOR

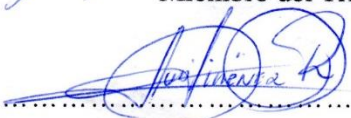
2017


A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor del trabajo de investigación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister, Presidente del Tribunal, e integrado por los señores, Dr. Ángel Aníbal Sailema Torres, Mg., Lcdo. Luis Alfredo Jiménez Ruiz, Mg., Lcdo. Segundo Víctor Medina Paredes, Mg., Miembros del Tribunal de Defensa, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: **“EL RONDO EN LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”** elaborado y presentado por el Licenciado Edwin Patricio Arboleda Flores, para optar por el Grado Académico de Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.


.....
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente del Tribunal


.....
Dr. Ángel Aníbal Sailema Torres, Mg.
Miembro del Tribunal


.....
Lcdo. Luis Alfredo Jiménez Ruiz, Mg.
Miembro del Tribunal

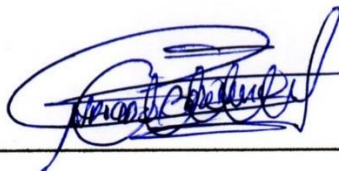

.....
Lcdo. Segundo Víctor Medina Paredes, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema: “EL RONDO EN LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”, le corresponde exclusivamente a: Licenciado, Edwin Patricio Arboleda Flores, Autor bajo la Dirección del Licenciado, Christian Rogelio Barquín Zambrano, Magíster, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Licenciado Edwin Patricio Arboleda Flores
c. c. 1802957454
AUTOR



Licenciado Christian Rogelio Barquín Zambrano, Magister
c. c. 1803485257
DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.



PATRICIO ARBOLEDA

Licenciado Edwin Patricio Arboleda Flores
c. c. 1802957454

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
A la Unidad Académica de Titulación.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
Índice de Gráficos	xii
AGRADECIMIENTO.....	xiv
DEDICATORIA	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
EXECUTIVE SUMMARY.....	xviii
INTRODUCCIÓN	1
EL PROBLEMA	3
1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol de problemas	6
1.2.3. Análisis Crítico.....	7
1.2.4. Prognosis	7
1.2.5. Formulación del Problema	8
1.2.6. Preguntas Directrices	8
1.2.7. Delimitación del objeto de Investigación.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	11

1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica	13
2.4. Categorías Fundamentales	17
2.4.1. Constelación de ideas variable independiente: El Rondo.....	18
2.4.2. Constelación de ideas variable dependiente: Fundamentos tácticos	19
2.4.3. Categorías Fundamentales de la variable independiente: El Rondo	20
2.4.3.1. Planificación deportiva.....	20
2.4.3.2. Sesión de entrenamientos.....	23
2.4.3.3. Juegos pre - deportivos.....	28
2.4.3.4. El Rondo.....	35
2.4.4. Categorías Fundamentales de la Variable dependiente: Fundamentos tácticos.	44
2.4.4.1. Deporte.....	44
2.4.4.2. Fútbol	46
2.4.4.3. Sistemas tácticos en el fútbol	52
2.4.4.4. Fundamentos tácticos	57
2.5. Hipótesis.....	66
2.6. Señalamiento de Variables.....	66
2.6.1. Variable Independiente: Rondo.....	66
2.6.2. Variable Dependiente: Fundamentos tácticos	66

CAPÍTULO III.....	67
METODOLOGÍA	67
3.1. Enfoque de la investigación	67
3.2. Modalidad básica de la investigación	67
3.3.1. Exploratoria.....	68
3.3.2 Descriptiva.	68
3.3.3. Correlacional.....	68
3.4. Población y Muestra.....	68
3.4.1. Determinar el tamaño de la muestra.....	69
3.5. Operacionalización de Variables:	70
3.5.1. Variable Independiente: El Rondo	70
3.5.2. Variable Dependiente: Fundamentos Tácticos.....	71
3.6. Plan de recolección de Información.....	72
3.7. Plan de Procesamiento de Información.....	72
3.7.1. Revisión de la Información	72
3.7.2. Categorización y Tabulación de la Información	72
3.7.3. Análisis de Datos.....	73
3.7.4. Comprobación de la Hipótesis	73
3.7.5. Presentación de los Datos.....	73
CAPÍTULO IV.....	74
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	74
4.1. Analisis de los resultados de la encuesta reaizada a los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa.....	74
4.2. Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad	

Educativa Atahualpa.....	84
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	94
4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis.....	94
4.3.1. 1. Modelo Lógico.....	94
4.3.3. Descripción de la población.....	96
4.3.4. Zona de aceptación y rechazo.....	96
4.3.5. Recolección de datos y cálculo estadístico.....	96
CAPÍTULO V.....	101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
5.1. CONCLUSIONES.....	101
5.2. RECOMENDACIONES.....	102
CAPITULO VI.....	103
PROPUESTA.....	103
6.1. Datos Informativos.....	103
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	103
6.3. Justificación.....	104
6.3. Objetivos.....	106
6.3.1. Objetivo general.....	106
6.3.2. Objetivos específicos.....	106
6.4. Factibilidad.....	106
6.4.1. Técnica.....	106
6.4.1. Educativa.....	106
6.4.2. Financiera.....	107
Portada.....	109

INTRODUCCIÓN	110
SIMBOLOGÍA.....	114
JUEGOS DE RONDO	115
6.8. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO.	132
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	133
BIBLIOGRAFÍA.....	134
ANEXOS.....	139
Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes y estudiantes.....	139
Anexo 2. Resultados obtenidos en el pre test fundamentos tácticos ofensivos y defensivos.....	141
Anexo 3. Resultados obtenidos en el pos test fundamentos tácticos ofensivos y defensivos.....	142
Anexo 4. Resultados de los datos estadísticos comparativos pre y pos test de los fundamentos tácticos ofensivos y defensivos. (Aplicado a los seleccionados de la categoría intermedia de fútbol).	143
Anexo 5. Ficha de observación fundanebtos tacticos ofensivos.	1494
Anexo 6. Ficha de observación fundanebtos tacticos.....	146
Anexo 7. Programa Soccer Playbook 011 para la elaboración de enunciados gráficos de rondo.....	149
Anexo 8. Selección de Fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa	149
Anexo 9. Implementación deportiva.....	150
Anexo 10. Autorización para aplicar la propuesta.	151

Índice de Tablas

Tabla N° 01: Población	68
Tabla N°02: Variable Independiente: El Rondo	70
Tabla N°03: Variable Dependiente: Fundamentos Tácticos.....	71
Tabla N° 04: Plan para la Recolección de Información.....	72
Tabla N° 05: Juego de rondo en el calentamiento	74
Tabla N° 06: Optimizar los ejercicios físicos	75
Tabla N° 07: Mantener y recuperar la posesión del balón.....	76
Tabla N° 08: Estimula la creatividad en los estudiantes	77
Tabla N° 09: Mejora los movimientos con y sin balón.....	78
Tabla N° 10: Importancia en el desarrollo del fútbol.....	79
Tabla N° 11: Conocimiento fundamentos tácticos.....	80
Tabla N° 12: Coordinación motriz fundamentos tácticos.....	81
Tabla N° 13: Resultados positivos y beneficios a nivel de equipo	82
Tabla N° 14: El rondo en el desarrollo óptimo de los fundamentos tácticos.....	83
Tabla N° 15: Juego de rondo en el calentamiento	84
Tabla N° 16: Optimizar los ejercicios físicos	85
Tabla N° 17 Mantener y recuperar la posesión del balón.....	86
Tabla N° 18: Estimula la creatividad en los estudiantes	87
Tabla N° 19: Mejora los movimientos con y sin balón.....	88
Tabla N° 20: Importancia en el desarrollo del fútbol.....	89
Tabla N° 21: Conocimiento fundamentos tácticos.....	90
Tabla N° 22: Coordinación motriz fundamentos tácticos.....	91
Tabla N° 23: Resultados positivos y beneficios a nivel de equipo	92

Tabla N° 24: El rondo en el desarrollo óptimo de los fundamentos tácticos.....	93
Tabla N° 25: Tabla de verificación	95
Tabla N° 26: Descripción de la población.	96
Tabla N° 27: Datos encuesta docentes de Educación Física.....	97
Tabla N° 28: Datos encuesta estudiantes de la selección de fútbol.	98
Tabla N° 29: Frecuencias observadas	98
Tabla N° 30: Frecuencias esperadas	99
Tabla N° 31: Cálculo chi cuadrado.	99
Tabla N° 32: Metodología. Modelo Operativo.	132
Tabla N° 33: Previsión de la Evaluación.	133

Índice de Gráficos

Gráfico N° 01: Árbol del problemas	6
Gráfico N° 02 Categorías fundamentales.....	17
Gráfico N° 03 Constelación de ideas Variable Independiente.....	18
Gráfico N° 04 Constelación de ideas Variable dependiente.....	18
Gráfico N° 05 Pre deporte vs deporte	29
Gráfico N° 06: Aspectos que desarrolla el pre juego.....	33
Gráfico N° 07: Aspectos considerados en los juegos pre - deportivos	34
Gráfico N° 08: Rondo 3x3 Pase, control.....	40
Gráfico N° 09: Rondo 4x2 + 1 Portero Pase, control y tiro	40
Gráfico N° 10: Rondo 3x1 Pase, apoyo y anticipo	41
Gráfico N° 11: Fundamento tácticos defensivos.....	59
Gráfico N° 12: Fundamento tácticos ofensivos	62
Gráfico N° 13: Juego de rondo en el calentamiento	74
Gráfico N° 14: Optimizar los ejercicios físicos	75
Gráfico N° 15: Mantener y recuperar la posesión del balón.....	76
Gráfico N° 16: Estimula la creatividad en los estudiantes.....	77
Gráfico N° 17: Mejora los movimientos con y sin balón.....	78
Gráfico N° 18: Importancia en el desarrollo del fútbol	79
Gráfico N° 19: Conocimiento fundamentos tácticos	80
Gráfico N° 20: Coordinación motriz fundamentos tácticos.....	81
Gráfico N° 21: Resultados positivos y beneficios a nivel de equipo	82
Gráfico N° 22: El rondo en el desarrollo óptimo de los fundamentos tácticos...	83
Gráfico N° 23: Juego de rondo en el calentamiento	84

Gráfico N° 24: Optimizar los ejercicios físicos	85
Gráfico N° 25: Mantener y recuperar la posesión del balón.....	86
Gráfico N° 26: Estimula la creatividad en los estudiantes	87
Gráfico N° 27: Mejora los movimientos con y sin balón.....	88
Gráfico N° 28: Importancia en el desarrollo del fútbol	89
Gráfico N° 29: Conocimiento fundamentos tácticos	90
Gráfico N° 30: Coordinación motriz fundamentos tácticos.....	91
Gráfico N° 31: Resultados positivos y beneficios a nivel de equipo	962
Gráfico N° 32: El rondo en el desarrollo óptimo de los fundamentos tácticos.....	93
Gráfico N° 33: Grafico zona de aceptación y rechazo	96
Gráfico N° 34.....	111
Gráfico N° 35.....	111
Gráfico N° 36.....	111
Gráfico N° 37.....	111
Gráfico N° 38.....	111
Gráfico N° 39.....	111
Gráfico N° 40: Rondo de calentamiento	116
Gráfico N° 44: Rondo Táctico	123

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por el aporte en la formación de profesionales competitivos.

Al Lcdo. Christian Rogelio Barquín Zambrano, Magister, quien como mi tutor supo guiarme acertadamente en la culminación del presente trabajo de investigación.

A la Unidad Educativa Atahualpa, por el apoyo incondicional para la ejecución del presente trabajo.

Patricio Arboleda

DEDICATORIA

A Dios por permitirme levantarme día a día y darme la fuerza de voluntad y conseguir mis sueños en este punto de mi vida y formarme como un profesional que aportará en beneficio de la sociedad.

A la persona que siempre está a mi lado brindándome todo su amor y apoyo mi querida esposa Carmita y por ser la inspiración de mi vida.

Patricio Arboleda

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TEMA:

“EL RONDO EN LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

AUTOR: Licenciado, Edwin Patricio Arboleda Flores

DIRECTOR: Licenciado, Christian Rogelio Barquín Zambrano, Magister

FECHA: 16 de Junio del 2017.

RESUMEN EJECUTIVO

Desde que el fútbol hizo su aparición, hay muchos aspectos del juego que han ido innovando, esto hace que los entrenadores cambien sus tácticas y formas de entrenamiento, a medida que transcurren los años se van incorporando nuevos sistemas de juego que requieren de jugadores con cualidades específicas, por ello es necesario se introduzca estrategias innovadoras, el rondo está enmarcado en este tipo de requerimientos ya que es un juego que enseña de una manera divertida y de fácil aplicación, el presente trabajo de investigación tiene el propósito de mejorar los fundamentos tácticos en los estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa, mediante una guía de juegos de rondo, la práctica de este juego brinda beneficios significativos, los estudiantes afrontan sus primeras experiencias deportivas con mucho entusiasmo y una gran predisposición en sus colegios, estas circunstancias son las que debemos aprovechar para que esta práctica sea una buena oportunidad formativa.

Esta estrategia se realiza mediante juegos con balón donde se plantean situaciones reales de juego, que luego aparecen en los encuentros oficiales (partidos de fútbol), en estos juegos se trabajan las acciones tácticas ofensivas y defensivas, según la dimensión de la zona delimitada, la intensidad, el tiempo de ejecución, el objetivo,

se fortalece físicamente. La aplicación de una guía de juegos de rondo permitió valorar el desarrollo de los fundamentos tácticos de fútbol de los estudiantes y así pues se llegó a determinar que la propuesta de esta investigación, fortaleció significativamente los fundamentos tácticos de los estudiantes.

Descriptor: Entrenamiento, fundamentos tácticos, fútbol, partidos de fútbol, práctica, rondo, sistema de juego, situación real, tácticas defensivas, tácticas ofensivas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

THEME:

“RONDO” IN THE TACTICAL BASIS OF STUDENTS FROM THE FOOTBALL TEAM AT UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”

AUTHOR: Licenciado, Edwin Patricio Arboleda Flores

DIRECTED BY: Licenciado, Christian Rogelio Barquín Zambrano, Magister

DATE: June 16th, 2017

EXECUTIVE SUMMARY

Since football appeared, there has been many aspects of the game that have been innovated, thus, football trainers needed to change their tactics and ways of training. Through time, new systems of the game are being incorporating that require football players with specific characteristics. Thus, it is necessary to introduce innovative strategies such as rondo which accomplishes the needed requirements since it is a game that permits trainers to teach football in a funny and easy way. The research work aims at improving the tactic basis in students from Unidad Educativa Atahualpa through a Rondo Game Booklet which includes the practice of the rondo that offers meaningful benefits to let students face their first sport experiences with lots of enthusiasm and predisposition. In this sense, trainers and students should take advantage of these aspects in order to make this type of practice as an excellent formative opportunity. Rondo is developed by applying sport games with balls in which real situations are set and which appeared in official football matches where the offensive and defensive tactical actions are worked to improve physical conditions according to the dimension of the limited area, intensity, performance time, and objective. The application of Rondo Game Booklet permitted to value the development of the students' football tactic basis consequently the research proposal strengthened students' football tactic basis meaningfully.

Keywords: Defensive tactics, football matches, football, game system, offensive tactics, practice, real situation, rondo, tactic basis, training.

INTRODUCCIÓN

Es vital que los profesores – entrenadores de las diferentes instituciones utilicen nuevas estrategias en sus diferentes sesiones de entrenamiento, el rondo como juego ofrece esta innovación ya que desarrolla sus habilidades tácticas y es de fácil aplicación, en la presente investigación el tema a realizarse abarca las dos variables que son la Variable Independiente: **El Rondo;** y la Variable Dependiente: **Fundamentos tácticos** de los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa; los mismos que serán parámetros a investigarse.

El Proyecto de Investigación consta de **seis capítulos**, los mismos que se describen a continuación:

EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA. contiene el planteamiento del problema, las contextualizaciones macro, meso, micro, el árbol de problemas, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, los interrogantes de la investigación, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

EL CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO. Comprende los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, la red de inclusiones, las constelaciones de ideas de cada variable, las categorías de la variable independiente que es el rondo y de la variable dependiente que es los fundamentos tácticos de fútbol, la formulación de la hipótesis y el señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA. Abarca el enfoque, las modalidades de la investigación, los niveles o tipos, la población de 30 estudiantes que pertenecen a la selección de fútbol categoría intermedia y 7 docentes de Educación Física, la operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las técnicas e instrumentos de investigación, el plan de recolección de la información, la validez y confiabilidad, el plan de procesamiento de la información y el análisis e interpretación de los resultados.

EL CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En este capítulo se explica el análisis e interpretación de los resultados mediante tablas y gráficos extraídos de la aplicación de las encuestas y test aplicados a los estudiantes pertenecientes a la selección de fútbol categoría intermedia de la Unidad Educativa Atahualpa, para terminar con la comprobación de la Hipótesis la misma manifiesta que: “El rondo Si incide en los fundamentos tácticos de los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa” mediante sus argumentos y verificación.

EL CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. En esta parte del trabajo de Investigación se especifica las conclusiones a las que se ha llegado mediante la indagación de campo, y a la vez se plantean las recomendaciones pertinentes.

EL CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA. En este capítulo se aprecia una propuesta de solución frente al problema fenómeno de estudio, la cual es una “guía de juegos de rondo para mejorar los fundamentos tácticos de los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa”.

Finalmente se concluye con el material de referencia, el mismo que incluye la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Tema

“EL RONDO EN LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

El fútbol, según no puede desmentirse es la diversión que más gusta en el mundo, al extremo de llegar a interesar a más de 1.500 millones de personas de los cinco continentes, una cifra que representa cerca del 27% de la población mundial para 2007. Empero, este enorme interés está mucho más ligado a eventos importantes como los mundiales que organiza la FIFA cada cuatro años. (Rakso, Y. 2009, pág. 14)

Así pues el fenómeno social del fútbol a nivel nacional, constituye un atractivo para las personas que la practican de toda edad, género y clase social, pero lamentablemente solo en los equipos profesionales se da una adecuada formación a sus deportistas, ya que cuentan con implementación deportiva de punta y todo un equipo de profesionales preparados y capacitados, los cuales utilizan la estrategia del rondo, en el desarrollo integral de los fundamentos tácticos, no así en instituciones pequeñas y de escasos recursos, tanto en la parte logística y profesional, desvalorizando así el verdadero significado de este deporte.

Los gobiernos de turno por intermedio del Ministerio del Deporte están promoviendo varios espacios de actividad física como por ejemplo, Ejercítate Ecuador que básicamente su fuerte es la rumba terapia, pero en lo que respecta al fútbol no existe programa alguno.

El fútbol en la provincia de Tungurahua está estancado, los equipos profesionales locales no se hacen notar en los primeros lugares al contrario siempre están en las últimas posiciones y por ende a punto de perder su categoría, si hacemos un análisis los cuerpos técnicos están conformados por extranjeros, esto sucede por la falta de preparación de los Entrenadores, Preparadores Físicos nacionales, etc.

No Existen cursos de alto nivel en la provincia menos en la ciudad de Ambato, para que su conocimiento se eleve y dar un mejor servicio a los deportistas, de una manera especial en las categorías formativas, existe una deficiente formación en la iniciación deportiva, muchos entrenadores no conocen el juego del rondo como estrategia y ponerlo en práctica desde edades tempranas.

En los campeonatos intercolegiales de la provincia de Tungurahua, de una manera especial en la ciudad de Ambato, se puede evidenciar mediante observación en cada encuentro deportivo, la falta de preparación por parte de los deportistas, no desarrollan de una forma satisfactoria los fundamentos tácticos del fútbol, las selecciones de se forman de la noche a la mañana.

Cuando hablamos de los fundamentos tácticos y las ventajas que ofrece, nos referimos a que el conocimiento y la práctica, permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas tanto individual como colectiva y de esta manera mejorar su rendimiento futbolístico.

El rondo es una de las mejores estrategias que existe ya que uno aprende jugando, tiene la capacidad de enseñar sin que el estudiante se agobie o se aburra, además se pone en práctica valores tales como el trabajo en equipo, la solidaridad, la disciplina, aceptar la derrota, el juego limpio, esto podemos trasladarlo a la vida diaria de los estudiantes.

En la Unidad Educativa Atahualpa, los docentes de Educación Física se limitan a dictar sus clases, de una manera tradicional, sin utilizar métodos activos, mucho más en el bloque de fútbol, la falta de actualización y de trabajo con los estudiantes

se nota a la hora de conformar la selección de fútbol, ya que los estudiantes carecen de destrezas y habilidades, de manera especial en los fundamentos tácticos.

Por lo antes expuesto es necesario que los docentes – entrenadores, tomen conciencia y empiecen a incorporar elementos y variantes que contribuyan a la formación del deportista, ya que las instituciones educativas, son el semillero de los futuros jugadores de fútbol.

1.2.2. Árbol de problemas

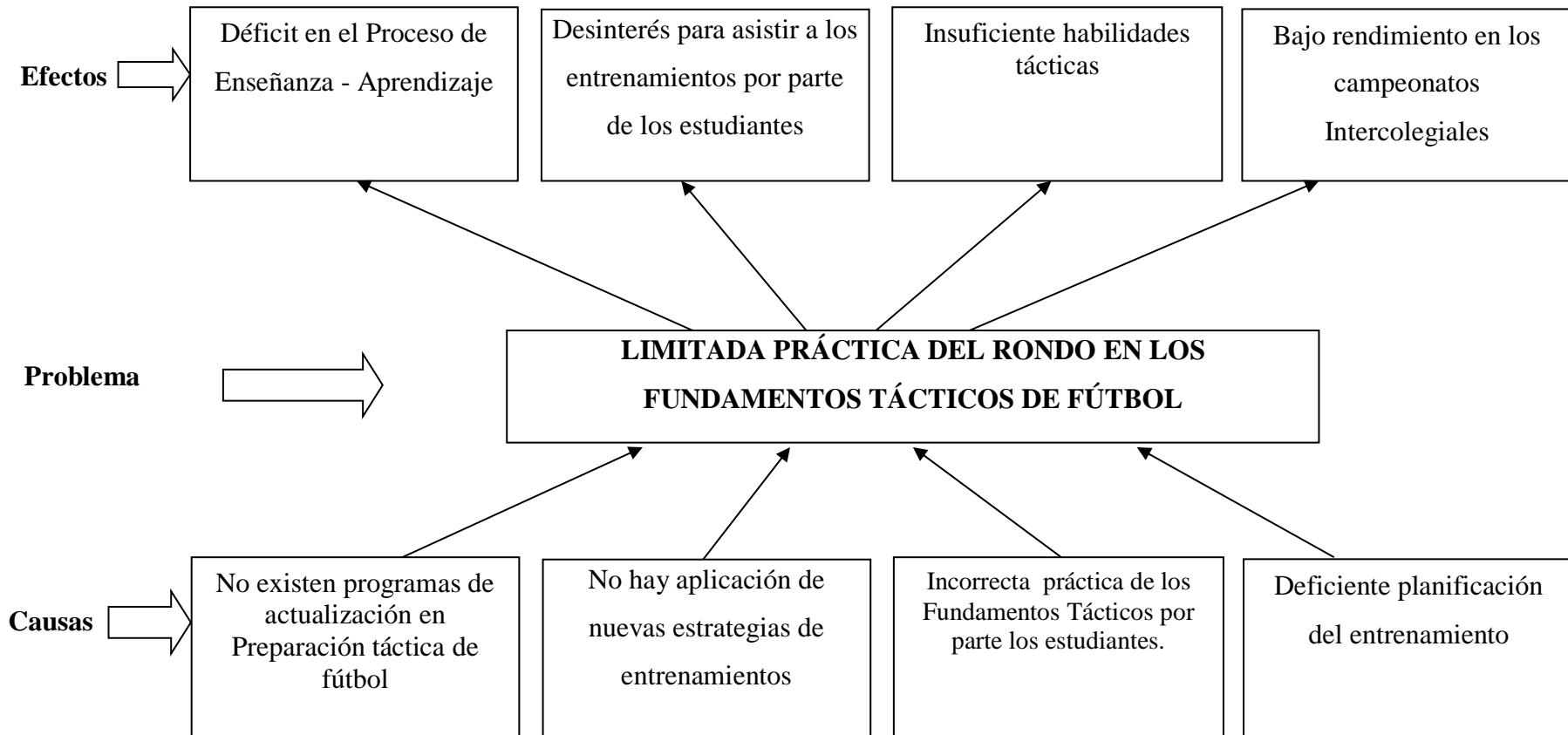


Gráfico N° 01: Árbol de problemas
Realizado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

1.2.3. Análisis Crítico

Es relevante analizar los factores que intervienen en la presente problemática que se ha detectado en la Unidad educativa Atahualpa, la inexistencia de Programas de actualización y capacitación recae en el desinterés por parte de los docentes - entrenadores para integrar nuevas estrategias, esto produce que exista un déficit en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la selección de fútbol y por ende estén sometidos a procesos educativos poco innovadores, lo cual da lugar a una enseñanza tradicionalista de ejercicios y estrategias escasamente trascendentales; dejando de lado los elementos y variables que hacen del rondo un elemento útil en la formación de entrenamiento.

Actualmente la práctica repetitiva y la poca aplicación de nuevas estrategias significativas, ha causado que los estudiantes tengan desinterés para asistir a los entrenamientos de fútbol, demostrando de esta manera una ausencia de fundamentos – tácticos.

Además, la incorrecta práctica de los fundamentos tácticos por parte de los estudiantes, genera una ausencia en sus habilidades y destrezas, su condición futbolística es limitada tanto individual y como equipo.

El déficit de planificación de entrenamientos es notorio, ya que en los campeonatos intercolegiales el rendimiento de los jugadores es bajo y por ende los objetivos planteados al inicio de esta actividad no se cumplen.

1.2.4. Prognosis

Al no existir un programa o manual de ejercicios específicos , que sea adecuado para resolver la problemática investigada, nace la necesidad de descubrir las causas del mismo, entre las cuales tenemos, las estrategias de entrenamiento usadas actualmente no poseen aspectos innovadores, también la ausencia de programas de actualización continua en preparación táctica de fútbol para los docentes, es un

factor preponderante para generar la práctica del rondo en el desarrollo de los fundamentos tácticos de fútbol.

Las participaciones de la institución en los campeonatos intercolegiales no han sido relevantes, entonces si se persiste con este desinterés por parte de los docentes y estudiantes, esta disciplina deportiva quedara al margen y no se podrá formar estudiantes aptos para la práctica de este hermoso deporte como lo es el fútbol.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo incide el Rondo en los fundamentos tácticos de los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa?

1.2.6. Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las causas que impiden la aplicación del rondo en el fútbol?
- ¿Cuál es la importancia de los fundamentos tácticos en los estudiantes pertenecientes a la selección de fútbol?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema planteado?

1.2.7. Delimitación del objeto de Investigación

1.2.7.1. Delimitación de Contenido

Campo: Educativo
Área: Educación Física
Aspecto: El Rondo / Fundamentos Tácticos

1.2.7.2. Delimitación Espacial:

La presente investigación se la realizó en la Unidad Educativa” Atahualpa”, con los estudiantes pertenecientes a la selección de fútbol, ubicada en la provincia de

Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Atahualpa, en las calles Av. 22 de Enero y El Tejar.

1.2.7.3. Delimitación temporal

La investigación se la realizó en los años 2016 y 2017

1.2.7.4. Unidades de Observación: Docentes de Área de Educación Física, estudiantes pertenecientes a la selección de fútbol.

1.3. Justificación

La Unidad Educativa Atahualpa, es una institución que ha crecido vertiginosamente en los últimos años, su población estudiantil, es de 1802, debido a la unificación de tres escuelas que existían en el sector, por tal razón nos vemos en la obligación de crear propuestas de nuevos programas, proyectos e incorporar estrategias que ayuden al desarrollo armónico de los estudiantes por ende mejorar su calidad educativa.

El desarrollo de la presente investigación es **importante** ya que a través de ella se desea exponer la necesidad existente por implementar nuevas estrategias (rondo) que permita a los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa alcanzar niveles elevados de instrucción, preparación y de formación deportiva. A su vez esta investigación, se encuentra destinada a concientizar y determinar la importancia de llevar a cabo un proceso de preparación sistemático que permita la enseñanza de los fundamentos tácticos en la formación básica de los estudiantes de la selección de fútbol.

De igual manera este estudio es de **impacto** debido a que no se ha logrado evidenciar investigaciones relacionadas con el presente tema, por lo que se ha visto necesario llevar a cabo un análisis que refleje la necesidad de implementar el rondo como parte de una estrategia adecuada que permita maximizar el nivel

deportivo de los estudiantes, en un deporte tan relevante como lo es el fútbol.

Por otro lado, el presente estudio es **novedoso** debido a que en ninguna Institución Educativa se ha implementado la estrategia del “Rondo” como parte de un proceso de enseñanza – aprendizaje, dejando de lado importantes conocimientos de entrenamiento que resultan ser muy útiles y adaptables al momento de fortalecer las habilidades existentes en los estudiantes.

Como unidad metodológica esta investigación contribuirá a que el resto de docentes pertenecientes al Área de Educación Física del plantel sigan una adecuada planificación y una correcta utilización de los medios y métodos disponibles para realizar el entrenamiento de la táctica, y como utilidad práctica va a contribuir al perfeccionamiento de la táctica individual mejorando la acción colectiva en función del equipo.

La **factibilidad** para realizar este proyecto es alta debido a la apertura por parte de las autoridades de la Unidad Educativa Atahualpa, para trabajar con los estudiantes de la selección de fútbol, lo cual permitirá recolectar toda la información necesaria para el desarrollo del trabajo investigativo sin ningún contratiempo.

Los **beneficiarios** serán los profesionales del Área de Educación Física y de una manera directa los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa ya que a través de la aplicación de ejercicios específicos los docentes se encontrarán en la capacidad de mejorar la condición táctica de los estudiantes y sus posibilidades de vencer gracias a una mejor ejecución de la estrategia del Rondo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Investigar la incidencia del rondo en los fundamentos tácticos de los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las causas que impiden la aplicación del rondo en el fútbol.
- Determinar la importancia de los juegos de rondo en los fundamentos tácticos en los estudiantes pertenecientes a la selección de fútbol.
- Diseñar una guía de juegos de rondo para perfeccionar los fundamentos tácticos de los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Una vez revisados los repositorios digitales y en las fuentes de internet no se han encontrado investigaciones similares con el tema planteado, sin embargo si en una de las variables las cuales cito a continuación:

TEMA: “LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL FÚTBOL INFANTIL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 10 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DEL MUNICIPIO DE PUJILÍ, CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI”

Autor: Heredia, V. (2014)

Conclusiones:

- Hay escaso conocimiento sobre la importancia de los fundamentos tácticos en el desarrollo del fútbol infantil.
- La práctica del fútbol infantil brinda muchos beneficios por lo que se debería difundir la práctica de este deporte.
- Los fundamentos tácticos en cualquier deporte se lo deberían realizar desde temprana edad ya que el niño en esa etapa aprende y capta de mejor manera.

TEMA: “TÁCTICA Y ESTRATEGIA. PRINCIPIOS OFENSIVOS ESPACIOS LIBRES”

Autor: Moreno, M. Profesor de la Escuela Nacional de Entrenadores (2007)

Conclusiones:

- Los Espacios libres se pueden producir bien por crearlos mediante la movilidad y desplazamiento de un hombre (o más) llevándose a su marcador, también por la colocación de los jugadores de un equipo sobre el terreno de juego (Sistema), y también, por los espacios dejados libres por un equipo que ataca alocadamente y pierde la ocupación racional del terreno de juego y el equilibrio entre sus líneas sorprendiéndole el adversario con rápido contraataque sin darle tiempo a organizarse ni a tapar los espacios dejados libres de ocupación.
- Indudablemente dentro de un mismo sistema de juego existen varias formas de colocar a los jugadores de un equipo sobre el terreno de juego, donde de hecho se intentan preparar con anterioridad ciertos espacios libres por donde un equipo va a tratar de sorprender en ciertos momentos que le resulten favorables.
- De todos es conocido que cuando un equipo realiza marcaje hombre a los jugadores que realizan el marcaje persiguen a sus adversarios asignados si estos se desplazan de lugar. mientras que si realizan marcaje por zonas. se está pendiente de no abandonar el lugar asignado y realizar en dicha zona marcaje al adversario que entra en ella, por ello. fácil es deducir que para crear espacios libres resulta más favorable que el equipo adversario realice marcaje hombre a hombre, de realizar marcaje por zonas siempre resultará más difícil crearlos por no perder el adversario la ocupación racional del terreno de juego. o lo que es lo mismo. no ofrecer zonas descubiertas cuando defiende y si poder dejarlas cuando ataca si no realiza desdoblamientos lógicos y normales.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación está enmarcada en el modelo crítico - propositivo que es el más idóneo y más factible para emplear con los seleccionados, con miras al desarrollo de los fundamentos tácticos aplicando el juego del rondo, la perspectiva filosófica de la educación y la planificación con nuevas estrategias de

entrenamiento, es que el ser humano critique y amplíe sus capacidades y potencialidades, la actividad física, recreativa y deportiva es parte de la formación integral de los estudiantes, por lo mismo se procura que se cambie el ente receptivo por el creativo y propositivo, el ente pasivo por el dinámico y activo, el aprendizaje por una interrelación directa de enseñanza aprendizaje, la formación y los conocimientos científicos y humanísticos que va recibiendo y descubriendo el estudiante, deben tener su significado y trascendencia en la vida práctica, está encaminada a la resolución de problemas y a la vez en la proposición de soluciones de la vida diaria, suyos, de su contexto y de la sociedad.

El enfoque de la Cultura Física y en especial, el deporte nos permite el respeto reciproco con los miembros del equipo rival, la solidaridad entre el grupo, la colectividad y no la individualidad cuando se lo requiera, honestidad en cuanto al juego limpio y amor al equipo o grupo al que se pertenece, nos referiremos a que la visión moderna y sus diversos campos de acción son más bien cooperativos antes que solo competitivos, que se busca incluir en la cultura deportiva de paz y armonía entre los pueblos.

En lo Pedagógico se hace referencia a que las metodologías y técnicas cada vez evolucionan y debemos ir a la par de ellas, como en cualquier conocimiento las técnicas activas sirven de mayor apoyo pues se van más a la praxis que a la teoría.

Además en base a la actualidad se pretende que sea el deportista quien construya y le de las solución más efectiva a sus propias vivencias y acciones en base a las necesidades que se van presentando en la cancha, en el juego, en una competencia, el entrenamiento deportivo en categorías formativas tiene pues su propio sistema de principios, este surge de la necesidad de concretar los principios generales de la enseñanza y aplicarlos al proceso especializado del entrenamiento.

Finalmente este modelo sirvió a la investigación para poder trascender en lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal de todas las actividades prácticas y teóricas que se realicen y sus posteriores beneficios en los estudiantes y deportistas de la Institución.

Fundamentación legal

El trabajo es sustentado con la parte legal por la, LEY DEL DEPORTE, (2010) manifiesta que “En sesión de 29 de julio de 2010, el Pleno de la Asamblea Nacional conoció y se pronunció sobre la objeción parcial presentada por el señor Presidente Constitucional de la República” (p.1)

En tal virtud “la Asamblea Nacional, de conformidad con las atribuciones que le confiere la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de la Función Legislativa, discutió y aprobó el proyecto de LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACIÓN” (p.1)

Por lo que, en el Registro Oficial Suplemento 255 de 11-ago.-2010, nos indica en su CAPITULO I DE LAS Y LOS CIUDANOS, en su artículo 11 establece que:

De la práctica del deporte, educación física y recreación. - Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente.

En el TÍTULO II argumenta la parte pertinente con relación, DEL MINISTERIO SECTORIAL en su Art. 14 y sus literales a y b.

Funciones y atribuciones.- Las funciones y atribuciones del Ministerio son:

a) Proteger, propiciar, estimular, promover, coordinar, planificar, fomentar, desarrollar y evaluar el deporte, educación física y recreación de toda la población, incluidos las y los ecuatorianos que viven en el exterior;

b) Auspiciar la masificación, detección, selección, formación, perfeccionamiento, de las y los deportistas, prioritariamente a escolares y colegiales del país, además de la preparación y participación de las y los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales, así como capacitar a técnicos, entrenadores, dirigentes y todos los recursos humanos de las diferentes disciplinas deportivas

En el mismo CAPITULO I, preocupados por la formación de deportistas se cita lo siguiente:

DEL DEPORTE FORMATIVO

Art. 26.- Deporte formativo- El deporte formativo comprenderá las actividades que desarrollen las organizaciones deportivas legalmente constituidas y reconocidas en los ámbitos de la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo.

En el TITULO V de la citada ley, DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Sección 1 GENERALIDADES, nos indica lo que se describe a continuación;

Art. 81.- De la Educación Física.- La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como una área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.

2.4. Categorías Fundamentales

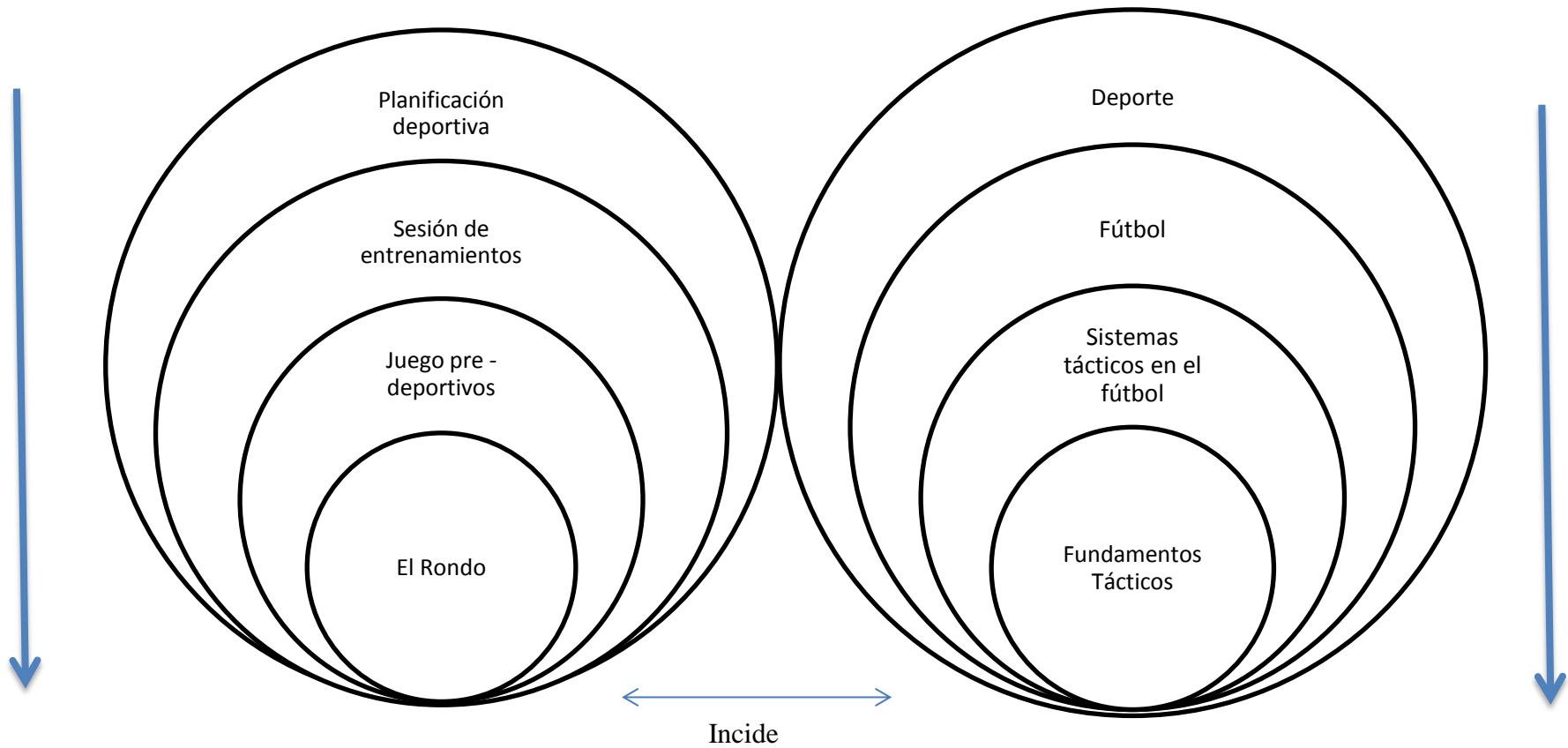


Gráfico N° 02: Categorías fundamentales
Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

2.4.1. Constelación de ideas variable independiente: **El Rondo**

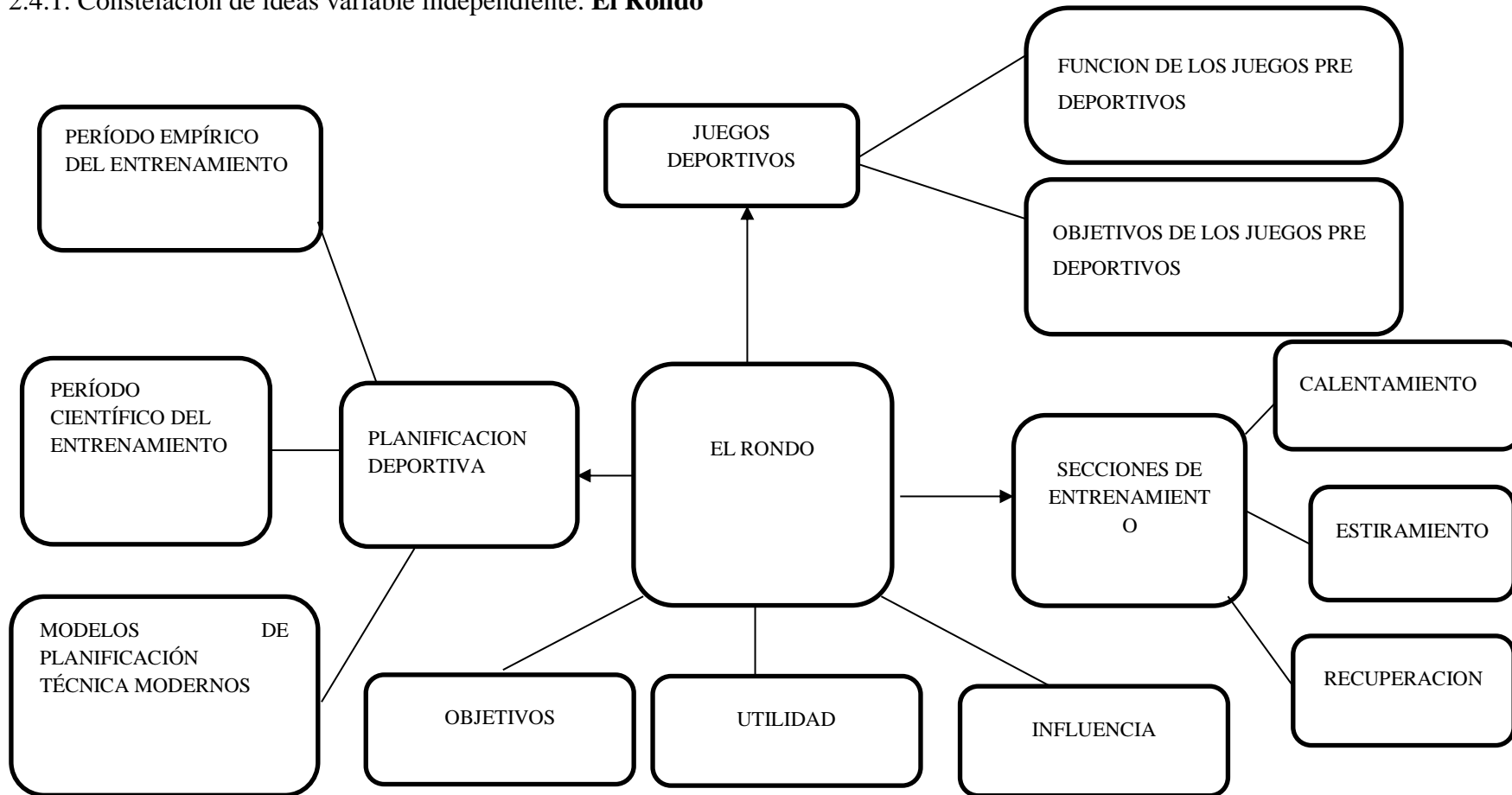


Gráfico N°03: Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

2.4.2. Constelación de ideas variable dependiente: **Fundamentos tácticos**

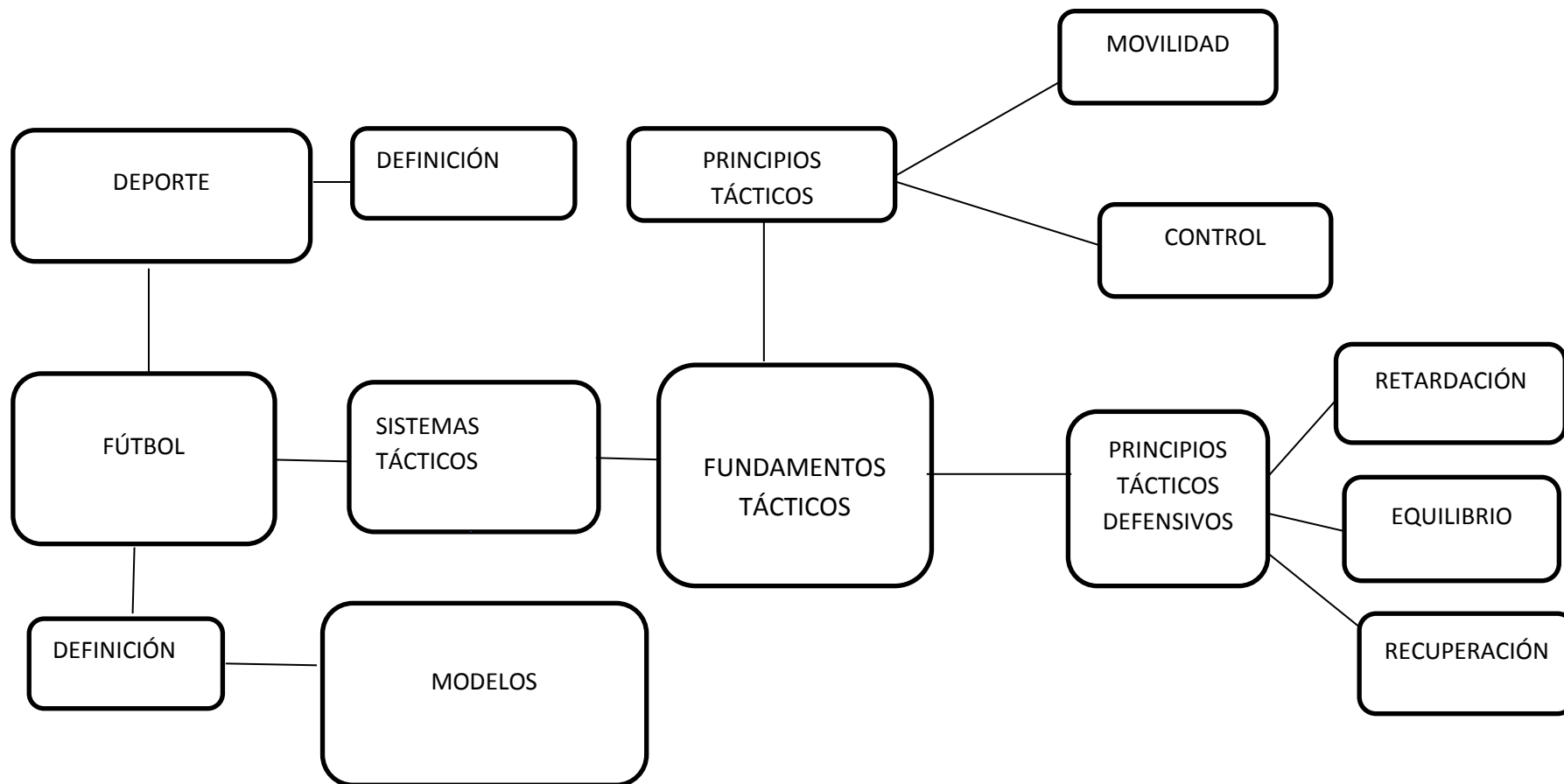


Grafico N°04: Constelación de ideas Variable dependiente.
Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

2.4.3. Categorías Fundamentales de la variable independiente: El Rondo

2.4.3.1. Planificación deportiva

En su obra Vasconcelos Raposo manifiesta que:

Planificar es anticipar, prever una secuencia lógica y coherente del desarrollo de las tareas que nos lleva a alcanzar objetivos previamente definidos. La planificación es pues, el proceso que el entrenador sigue para definir sus líneas de orientación del entrenamiento, a lo largo de varios años (planificación a largo plazo), o a lo largo de un año de entrenamiento. El éxito de cualquier planificación está determinado por el estudio que debe preceder a su elaboración, a su ejecución y a su permanente evaluación. (Vasconcelos, R. 2005, pág. 19)

De acuerdo con lo citado anteriormente, la planificación deportiva se define por sus objetivos los cuales deben estar bien definidos no sin antes haberlos analizado previamente, la consecución de los mismos están ligados a una evaluación permanente, además el entrenador debe tomar en cuenta las características del deporte y de los deportistas que tiene a su cargo ya que una mala planificación puede no surtir efecto durante el periodo de competición, así mismo la sobrecarga de entrenamiento recaerá en fatiga muscular, o a su vez en lesiones a los mismos.

Hay documentos que muestran que, desde la antigüedad, los griegos usaban un ciclo dado. Pero podemos decir, de los Juegos Olímpicos Modernos en 1896, donde el interés por mejorar resultados deportivos conduce a que se inicie investigaciones sobre las estrategias más efectivas en programas de entrenamiento.

Así, las investigaciones en el campo de la fisiología del ejercicio, y como hito significativo la propuesta sobre el síndrome general de la adaptación, estimación que ha permitido con mayor precisión los efectos del entrenamiento, que se han colocado frente a la amplia variedad de ejercicios y métodos, que se conjuga, así surgen nuevos modelos de programación para tratar de responder a la amplia variedad de deportes modernos. (Costa I. A., 2013)

Período empírico del entrenamiento

A principios del siglo XX, se propone en el libro "Olimpic Sport", un modelo de tres períodos de formación continua, en un ciclo de competencias, el primero carácter comprende una preparación de "General", con una duración aproximada de 6 a 8 semanas, seguido por otro "especial" con 8 semanas de duración; y la formación, finalmente, 4 semanas "competitivo", (Costa I. A., 2013)

Vale la pena mencionar que esta clasificación de los períodos(Aunque con algunas modificaciones), se continúa por otros autores hasta la actualidad, una característica destacada de esta propuesta es centrarse en la formación multideportiva ("Universalismo Deportes"), aspecto más tarde criticado, en la publicación "Los fundamentos de la formación deportes", por la falta de especificidad. Sin embargo, gracias a la contribución de la obra "Fundamentos generales formación", se establecieron en el primer cuarto del siglo XX (entre 1920 y 1930), ciertas normas básicas para el programa de entrenamiento, tales como: (Costa I. A., 2013)

- La necesidad de la alternancia entre el volumen y la intensidad (volumen y disminución aumentar la intensidad a lo largo del proceso de entrenamiento).
- La importancia de un período prolongado de desarrollo de la condición física general, como base para otro más específico.
- La alternancia entre el trabajo y la recuperación posterior (la naturaleza ondulante de las cargas) (Costa I. A., 2013)

Período científico del entrenamiento

En la segunda mitad del siglo XX, gracias a la contribución de varios autores, que basaban su propuesta, en otra posición que podría desarrollar nuevas teorías, incluso de la ciencia del ejercicio, por lo tanto, se introduce nuevos conceptos y hace una propuesta integradora, que marca el punto de partida de referencia modelos de más de un período que podría llamarse científico (no empírica).

Esta nueva propuesta, que se conoce como la planificación "Tradicional", ya que, si bien es antiguo, hoy en día se la utiliza con fuerza; sobre todo porque es, en las etapas formativas de diferentes deportes aplicables a la formación de salud y estado físico). (Costa I. A., 2013)

En los años sesenta un médico vienés escribe su tesis "estrés", el cual se desarrolla el concepto de "síndrome general de adaptación" (SGA) permitiendo que la base científicamente planteada de la naturaleza ondulatoria de las cargas(Trabajo / recuperación), se establece una relación entre ritmos de preparación, y la alternancia cíclica de funciones fisiológicas, períodos de formación de estructura y etapas (o fases)del calendario de competición, teniendo en cuenta incluyendo las condiciones climáticas; pero, curiosamente, no se toma en cuenta las peculiaridades biológicas del atleta. (Costa I. G., 2010)

También con similitud a Kotov, los poderes de él Surgen de la menos importante de los más relevantes; y limita la duración del período competitivo, mientras que en el atleta podría mantener un estado óptimo de forma, uno de los aspectos más importantes de la programación tradicional, es que los períodos (preparatoria, competitiva y la transición) están bien diferenciados en términos de contenido y la orientación de la formación; y esta división de la temporada deportiva, se repite cíclicamente (Aunque con ciertas modificaciones y adaptaciones a nuevas circunstancias). (Costa I. A., 2013)

Algunos aspectos notables de este tipo de planificación son: la formación general y especial (el período preparatorio) presenta una base continua, se está estableciendo como una unidad; y la carga la formación se define por la relación entre el volumen e intensidad, los componentes que se relacionan de forma asíncrona (cuando el volumen de primas, la intensidad es baja, y viceversa), vale la pena mencionar, que es una característica de este modelo ser "amplia", es decir, hay un volumen realmente alto en el período preparatorio, fase general. (Costa I. A., 2013)

Otra característica clave es la aplicación de cargas formación "regular". Es decir, aplicarse de forma moderada y continua a lo largo de la toda temporada, buscando

al mismo tiempo el desarrollo de diferentes orientaciones (que denota complejidad), y obviamente, teniendo más o menos énfasis en la función de cada etapa (Costa I. A., 2013)

Modelos de planificación técnica modernos

La evolución de las propuestas anteriores con la adición de una mejor comprensión de la fisiología del ejercicio específico para cada especialidad deportiva, dio como resultado de los modelos modernos, donde generalmente se da prioridad a los siguientes aspectos comunes:

- El respeto a la individualidad.
- La concentración de las cargas, y los efectos de una orientación dada en relación con los demás (Logro y efecto residual).
- La especificidad de prioridad (Costa I. G., 2010)

2.4.3.2. Sesión de entrenamientos

Son en dependencia del modelo de planificación seleccionado por el cuerpo técnico de un equipo de fútbol.

Existen una serie de elementos comunes en la estructura de todos los microciclos o semanas de competición (prácticamente de 38 a 42 semanas consecutivas). La realidad del fútbol, ya sea en el ámbito profesional, amateur o de formación, nos obliga a adaptarnos a las necesidades reales por lo que es imprescindible óptimos criterios de eficacia a la hora de diseñar nuestro método de trabajo. De esta manera, en un microciclo normal con un solo partido de competición podemos definir las dos premisas que nos condicionan la planificación: (Portugal, M. 2006, pág. 32)

- 1.- La carga más alta de entrenamiento corresponde al propio partido por lo que resulta imprescindible tener en cuenta tanto las sesiones previas como las posteriores a la competición oficial.
- 2.- Existe, por naturaleza y por ley, un día de descanso a la semana. Si partimos de estos dos condicionantes podemos concluir que, en función del día de descanso y

del partido contaremos con 1, 2 o como máximo 3 días para llevar a cabo las sesiones de entrenamiento. (Portugal, M. 2006, pág. 32)

Las sesiones de entrenamiento poseen varias partes o secciones las cuales se detallan a continuación:

El Calentamiento

Un período de calentamiento es la primera parte de cada sesión de entrenamiento o preparación para la competición, la calefacción comienza lentamente y de manera sistemática y gradual y se trata de todos los músculos y partes del cuerpo que preparan al atleta para la formación y competencia, además de preparar al atleta mentalmente, el calentamiento también tiene varios beneficios psicológicos. (Special Olympics, 2015)

El fútbol es un juego activo y físicamente exigente. La importancia de calentamiento antes del ejercicio no se puede exagerar. Un calentamiento aumenta la temperatura corporal y prepara los músculos, el sistema nervioso, los tendones, los ligamentos y el sistema cardiovascular los siguientes estiramientos y ejercicios, las probabilidades de lesiones se reducen en gran medida aumentar la elasticidad muscular. Un jugador siempre debe estar preparado y ser capaz de producir esfuerzo del 100 por ciento desde el saque inicial. Hay tres tipos de calentamiento. (Special Olympics, 2015)

La calefacción pasiva implica el aumento de la temperatura por medios externos, tales como masajes, compresas calientes, baños de vapor y duchas de agua caliente, los atletas con limitaciones físicas pueden beneficiarse de la calefacción pasiva, el calentamiento general aumenta la temperatura general del cuerpo a través del movimiento de los principales grupos musculares que pueden o no pueden estar asociados con la siguiente actividad, como correr. (Special Olympics, 2015)

El calor específico se concentra en las posiciones del cuerpo para ser utilizado en la siguiente actividad e imita a la actividad; por ejemplo, impulsar la pierna como si fuera a patear. (Special Olympics, 2015)

- El aumento de la temperatura corporal
- Acelera el metabolismo
- Aumenta el ritmo cardíaco y la respiración
- Prepara los músculos y el sistema nervioso para hacer ejercicio (Special Olympics, 2015)

La calefacción se adapta a la siguiente actividad. Los calentamientos consisten en movimientos activos que conducen a movimientos más enérgicas para elevar las pulsaciones del corazón, el período total de calentamiento tarda al menos 25 minutos e inmediatamente precede al entrenamiento o la competición. También es útil para el calor como un equipo, esto fortalece la propiedad del jugador dentro de la estructura del equipo. Un período de calentamiento incluirá la siguiente secuencia básica y componentes. (Special Olympics, 2015)

La recuperación

El enfriamiento es tan importante como el calentamiento; sin embargo, a menudo se ignora, la suspensión repentina de una actividad puede causar la acumulación de sangre y la disminución, eliminación de productos de desecho del cuerpo del atleta. También puede causar calambres, dolor muscular y otros problemas para los atletas. El enfriamiento reduce gradualmente la temperatura corporal y el ritmo cardíaco y acelera la recuperación antes de la siguiente sesión de entrenamiento o experiencia competitiva, el enfriamiento es también un buen momento para el entrenador y el atleta hable sobre la sesión o competición. (Special Olympics, 2015)

Un enfriamiento a fondo también se dispersa el ácido láctico se acumula más en el músculo durante un entrenamiento duro, no enfriarse adecuadamente después del ejercicio provocara músculos adoloridos el día siguiente. (Special Olympics, 2015) El proceso de calentamiento y recuperación es de suma importancia para el bienestar y la seguridad del jugador y el papel del entrenador es asegurarse de que el jugador ha seguido instrucciones correctamente. (Special Olympics, 2015)

Estiramiento

La flexibilidad es un elemento importante en el rendimiento óptimo de un atleta de entrenar y competir, la flexibilidad se logra a través de estiramiento, un componente esencial para calentar, el estiramiento va después de un trote aeróbico suave al inicio de la sesión de entrenamiento o la competición. (Special Olympics, 2015)

Comience con un suave estiramiento hasta el punto de tensión, y mantenga esta posición durante 15-30 segundos hasta que la tensión alivia. Cuando la tensión facilita, mueva lentamente aún más en el tramo (de desarrollo) para sentir de nuevo la tensión, mantenga esta nueva posición durante 15 segundos, cada estiramiento debe repetirse cuatro o cinco veces en cada lado del cuerpo. (Special Olympics, 2015)

También es importante seguir la respiración durante el estiramiento mientras se apoya en estirar, exhala, cuando se alcanza el punto de estiramiento, continuar a inhalar y exhalando mientras sostiene el estiramiento, el estiramiento debe ser una parte de la vida diaria de todos, el estiramiento regular, diario se ha demostrado que tiene los siguientes efectos: (Special Olympics, 2015)

- Aumentar la longitud de la unidad músculo-tendón
- Aumenta el rango de movimiento de la articulación
- Reducir la tensión muscular
- Desarrolla la conciencia corporal
- Promueve el aumento de la circulación
- Se siente bien

Condición Física Aeróbica para Jugadores de Fútbol

Los jugadores de fútbol participan en ejercicios rigurosos para condicionarse a sí mismos para los juegos. Los jugadores de fútbol profesional deben mantener una condición física extrema para desempeñarse bien con el equipo. Los jugadores de

un nivel de fútbol escolar y aficionados también se apoyan en los componentes de la condición física durante un juego típico. Si se es un principiante, se debe solicitar a un experto deportivo que te ayude de a desarrollar las habilidades de fuerza, velocidad y resistencia necesarias para el fútbol. (Special Olympics, 2015)

En la última década el aspecto competitivo ha experimentado un aumento sin precedentes, aparejado a ello el juego ha evolucionado hacia formas más dinámicas (más desplazamientos locomotrices y de mayor intensidad); además recientemente se han apreciado avances en los modelos y en las estructuras de entrenamiento que conducen a alcanzar óptimos rendimientos deportivos. Todo esto implica lograr y más que lograr mantener una condición física óptima durante un tiempo prolongado. (Special Olympics, 2015)

Para que un futbolista pueda alcanzar los niveles de rendimiento deseados durante un partido, necesita adaptar los distintos sistemas funcionales del organismo mediante las cargas de entrenamiento. Para lograr esta adaptación según especialistas de la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), pueden ser utilizados dos métodos fundamentales que contribuyen al desarrollo de la condición física de los futbolistas; como por ejemplo "...el entrenamiento físico separado y el entrenamiento físico integrado". (Special Olympics, 2015)

El primero de estos, consiste en la ejecución de ejercicios físicos sin la utilización del balón y con una exigencia atomística durante la aplicación de los ejercicios durante los entrenamientos, este método está siendo poco utilizado a nivel mundial, sobre todo en jugadores de primera división; pues con su aplicación, no obstante de lograr el incremento de las capacidades físicas en los jugadores, el tiempo de trabajo durante los entrenamientos se hace en extremo prolongado y no se logra una adecuada relación del desarrollo físico con el nivel futbolístico de los jugadores, determinado por la propia realización incongruente de los ejercicios durante los entrenamientos. (Special Olympics, 2015)

El método de entrenamiento integrado, que pondera la utilización del balón como herramienta fundamental en la realización de los entrenamientos con miras a elevar el desarrollo físico de los futbolistas, ha cobrado protagonismo en la práctica del fútbol moderno. Al respecto el propio Kohan (2008) expresó "... he observado jugadores con altos valores de expresión de Potencia Aeróbica y Anaeróbica, pero lo que va a permitir que esos valores sean puestos al servicio del juego es el tipo de entrenamiento que realicen para obtener la transferencia deseada".

La capacidad aeróbica se desarrolla mejor durante el entrenamiento de pretemporada. Sin embargo, si su horario no puede ser extendido para incluir la aptitud en la pretemporada, puede integrar ejercicios y actividades físicas en su entrenamiento semanal. Esto se puede lograr a través de carreras a un ritmo constante, habilidades de ejercicios con los circuitos (Special Olympics, 2015)

2.4.3.3. Juegos pre - deportivos

La siguiente información acerca de los juegos pre deportivos se obtiene de la clase juegos lúdicos desde el año 2012, donde un oportuno estudio se realiza sobre el tema, juegos de pre deportes, son aquellas que requieren capacidades y habilidades específicas para los deportes (lanzamientos, recepciones, etc.), su práctica se recomienda como preparación para los niños que empiezan a jugar cualquier deporte porque les da una serie de recursos físicos y técnicos. (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

Sobre la base de esta definición podemos decir que los juegos pre deportivos es considerado como un puente o vehículo para el desarrollo óptimo de cualquier deporte, juegos de deportes, más hacen grandes contribuciones para una mejor asimilación de reglas, fundamentos técnicos, tácticos fundamentales, habilidades motrices y las capacidades del propio deporte elegido. (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

JUEGO	PRE-DEPORTE	DEPORTE
Prueba con un fin en si misma	Prueba que prepara el conocimiento del deporte	Actividad que prepara el perfeccionamiento
Reglas flexibles y modificadas	Reglas adaptadas	Reglas estrictas, fijas e invariables
No necesita entrenamiento	La actividad en si es un entrenamiento	Necesita entrenamiento intensivo
Actividad recreativa y placentera	Actividad recreativa que requiere de un trabajo	Actividad que requiere esfuerzo y sacrificio

Gráfico N°05: Pre deporte vs deporte

Fuente: (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

Funciones de los juegos pre deportivos.

El juego pre deportivo se puede aplicar en busca de una comprensión global del deporte o para familiarizarse con él y también para mejorar el aspecto técnico o táctico, en la aplicación de juegos pre deportivos podemos establecer una progresión, considerando tres fases: (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

- Predisposición Deportes (6-8 años)
- Preparación pre genérica deportiva (8 a 10 años)
- Específica deportiva pre preparación (10-12 años) (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

Teniendo en cuenta la edad de la población que están dirigidos en la investigación, sólo se hace hincapié en la preparación específica (10-12 años) en el que se obtiene el desarrollo en:

- Iniciaciones deportivas.

- La familiarización con situaciones similares a las del deporte.
- Adquisición de habilidades y conocimientos específicos.
- El obedecer algunas reglas simples de este deporte. (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

Características de los juegos pre deportivos

Permitir la evolución del contenido de aprendizaje social, porque a través de juegos pre deportivos están adoptando gradualmente más reglas que hace que el jugador tome nuevas habilidades, respetar las normas establecidas y hacer prevalecer los intereses del grupo por encima del interés personal. (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

Clasificación de los juegos pre deportivos

Los juegos pre deportivos son como el paso anterior se pueden clasificar de acuerdo al tipo de habilidades que se desarrollan, se distingue principalmente dos tipos: pre juegos deportivos genéricos: desarrollar habilidades comunes a varios deportes, juegos pre deportivos específicos: desarrollar algunas de las habilidades específicas de un deporte en particular. (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

Objetivos de los juegos pre deportivos

Conceptual:

- Conocer las normas y los orígenes del juego tradicional o los deportes.
- Conocer los aspectos técnicos del juego.
- Comprender los principios tácticos.

Procedimiento (conducción):

- Desarrollar las cualidades físicas básicas de forma asociada con el deporte (Resistencia, fuerza, flexibilidad, velocidad).
- Desarrollar las habilidades motrices (coordinación dinámica general, la coordinación viso pédica, la coordinación viso manual de equilibrio, la percepción espacio-tiempo).
- Mejorar las habilidades básicas (lanzar, golpear, de recepción, de la carrera).
- Desarrollar principios tácticos de los juegos deportivos.

Actitud:

- Establecer y promover los lazos de cooperación y oposición con sus compañeros.
- Respetar las reglas y el juego limpio. (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

Descripción del pre - juego

Antes de hacer una descripción, hay que considerar que en el campo de educación física y el deporte las propuestas educativas se realizan sin que este se someta a un conocimiento reflexivo, justificado desde una reflexión objetiva, razonada con la esencia del contenido, tratamos de ofrecer un contenido que nos permiten aprender más acerca de los juegos, para comprender mejor su función y significado en la educación física. (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

En el primer aspecto, el juego tiene una característica y es una práctica divertida y alegre, pero tiene otros aspectos que deben abordarse, tales como:

- Voluntaria y libre: por esta razón, por lo general en el juego más genuino y auténtico, cuando queremos jugar, y en ese momento y lugar.
- Diversión, amable, feliz, satisfactoria: el juego es una actividad que nos gusta tanto y eso nos da todas las memorias muy agradables, porque siempre es sinónimo de divertido.

- Espontáneo intuitiva, irracional: mientras se acostumbran a todas las demás actividades es para no mostrar demasiado serio y formal, cuando jugamos nos olvidamos de todas estas cosas y luego nos entregamos como estamos a esta práctica agradable, allá puede hacer jugadas, gritos, saltos inesperados.
- Libre, improductivo, sin consecuencias: por lo general el juego significa una actividad momentánea que reúne a un grupo de personas que quieren divertirse sin buscar nada a cambio
- Aventurero fluctuante incierto: la novedad, la incertidumbre de nuestras intervenciones, nos presenta a cada uno de nosotros en una aventura que, a pesar de la repetición de la misma jugar con las mismas personas, que será diferente cada vez desde el inicio juego no va a saber el resultado final, no sabemos qué va a pasar.
- Oscilatoria: En el juego pueden pasar muchas cosas en el juego que son contrastantes situaciones continuas.
- Comprometida, intencional, consciente: cuando jugamos cada uno es protagonista obligados a tomar decisiones, para interpretar de forma continua la situación en la que encontrar y ofrecer una respuesta personal al jugar acción, al jugar todos somos conscientes, pensar, decidir el rendimiento.
- Estéticamente, creativo, un juego crea un orden entre los protagonistas que permite todos se entienden sin hablar, cada juego tiene su propia estética y la armonía ya que cada juego tiene características muy diferentes, por lo que es muy divertido para el que juegan y los que miran.
- Fantasioso simbólico, de ficción: cuando entramos a jugar de fantasía en el que podamos utilizar un símbolo de la herramienta o algo que nos ayudará a jugar como imaginar una barita con una caja o un coche, esta dimensión simbólica y metafórica del juego nos permite marcar el comienzo de unos ambientes imaginarios.
- Gobernado, normativizado: Cuando se especifica que cada juego tiene sus reglas, nos referimos a todos los aspectos que se establece las condiciones dentro de las cuales los jugadores pueden actuar en circunstancias similares. (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

Desarrollo general del pre - juego

En la mejor práctica de cualquier juego nos encontramos con circunstancias que de una u otra manera limitan la participación, esto llevó a buscar estrategias para lograr objetivo final del juego, o bien adquirir la puntuación más alta, ser el más rápido, lo primero, etc. (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

Dependiendo del propósito del juego, en esta búsqueda, al ganar tres tipos de desarrollos que a primera vista no tienen en cuenta, pero están incorporados dentro de la ejecución los juegos están trabajando, los aspectos a desarrollar a través del juego. (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

Importancia del pre - juego en el fútbol base

La tarea que la metodología propone es el juego, representa la estructura básica, el proceso de aprendizaje y entrenamiento de un atleta, ejercicios de entrenamiento, permitir el acceso a las habilidades motoras de los atletas y lograr una mejora, los atletas aprenden cuando ellos son los que hacen las cosas, esta es la verdadera oportunidad que tenemos para conseguir que el jugador y modifique su comportamiento, cambiar sus patrones de conducción. (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

Desarrollo motriz	Desarrollo cognitivo	Desarrollo Afectivo – social.
✓ Habilidades motrices básicas. ✓ Habilidades coordinativas. ✓ Cualidades físicas.	✓ Toma de decisiones. ✓ Conocimiento de algunos conceptos básicos. ✓ Resolución de problemas.	✓ Valores. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Integración y participación. ✓ Cooperación.

Gráfico N°06: Aspectos que desarrolla el pre juego

Fuente: (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

La mayoría de los modelos de competición utilizados por cualquier persona, con las mismas estructuras, no se toman en cuenta o se considera la edad o etapa de

desarrollo de objetivos pequeños o de formación se desarrollan en diferentes etapas del juego de aprendizaje por jugador. (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

El proceso de aprendizaje de cualquier deporte debe adaptarse a las necesidades y condiciones de los participantes. Los diferentes estímulos de entrenamiento que proponen a los niños y jóvenes deben respetar las diferentes etapas que se producen en el proceso de crecimiento y maduración de los niños y adolescentes. (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

Aspecto a desarrollar en el fútbol por medio del juego

Como ya hemos notado anteriormente, el juego ofrece la posibilidad de desarrollo integral de las capacidades motoras y psicológicas, pero también puede llegar a actuar como un vehículo para la adquisición y asimilación de los aspectos y los propios componentes el fútbol siempre manteniendo el interés del deportista, los aspectos a desarrollar través del juego son: (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

Aptitud al medio.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de los elementos propios del deporte. ✓ Trabajos técnicos con balón.
Aspectos reglamentarios del deporte.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de algunas reglas de juego.
Aspectos técnicos del deporte.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza movimientos aplicando técnicas específicas.
Aspectos tácticos del deporte.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ocupa y realiza acciones propias de una posición específica.
Aspectos físicos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo de la capacidades físicas condicionales de manera indirecta.
Aspectos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se adapta fácilmente al contexto. ✓ Crecimiento de desarrollo socio – afectivo.

Gráfico N°07: Aspectos considerados en los juegos pre - deportivos
Fuente: (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014)

2.4.3.4. El Rondo

Definición

Son ejercicios de juego desarrollados sobre una superficie reducida de campo de juego donde unos futbolistas distribuidos regularmente por la zona periférica del área acotada tratan de conservar el balón contra otros jugadores que en inferioridad numérica tratan de interceptarlo o recuperarlo (tocarlo) (Portugal, M. 2006, pág. 25)

Como afirma Martínez, F. (2010) Es un Juego con una superioridad numérica de dos o más jugadores en el que el objetivo principal es la conservación y recuperación de la posesión del balón partiendo desde una disposición inicial pre-fijada. Esta actividad posee multitud de elementos y variantes que hacen de él un elemento útil en la formación del futbolista. pag.6

De acuerdo con Mingol, N. (2010) el rondo es una recopilación de juegos en los cuales el objetivo principal es lograr la interceptación del balón por parte de los jugadores que se encuentran situados dentro de una zona específicamente delimitada ante jugadores que están ubicados fuera de la zona correspondiente a una de posiciones fijas. De igual manera el autor añade que los rondos son empleados generalmente en fases iniciales de calentamiento, en fases específicas en la que la táctica es su principal objetivo también es utilizado en las partes finales de un entrenamiento en las cuales los individuos “regresan a la calma” una vez culminado el proceso.

Por otro lado, Espárraga, A. M. (2010) define al rondo como la integración de una serie de ejercicios que permiten lograr un adecuado proceso de entrenamiento en una zona del campo delimitada, donde un reducido número de jugadores se sitúan alrededor de esta zona con la finalidad ejecutar el mantenimiento, recuperar o interceptar el balón.

Por lo tanto, se podría decir que el Rondo es parte de una forma de entrenamiento, que consiste en que una serie de jugadores se coloquen formando varios esquemas en un espacio reducido o delimitado según sea el requerimiento del entrenador y de manera alternada vaya rotando el balón mientras que uno o más individuos en el centro de la zona intercepta el balón. A medida que este ejercicio se realiza se van

cambiando los movimientos y ejercicios, lo cual contribuye al desarrollo de los diferentes fundamentos tácticos ya sean ofensivos o defensivos.

Objetivos del Rondo

De acuerdo con Fonseca, L. (2010) el Rondo persigue los siguientes objetivos:

- A través de su aplicación trata de mejorar las cualidades tácticas individuales de los jugadores.
- Perfecciona el proceso de toma de decisiones en situaciones de accionar rápido durante el juego
- El jugador mejora la orientación del proceso de juego y logra controlar de mejor manera los pases cortos, medianos y largos.
- Se mejora el proceso de entrega de pases y de saber localizar al compañero mejor ubicado, ante diferentes situaciones en relación, al contrario.
- Se logra ejecutar todas las cualidades individuales y grupales de los jugadores desde diferentes parámetros y compromisos.

En cuanto a los aspectos tácticos del Rondo, según el autor se podría decir que sus objetivos son:

- Mejorar los apoyos cortos, medios y largos.
- Permite realizar el proceso de juego con una mayor o menor raides en función a la defensa y ataque.
- Permite llevar el ataque al lugar que el jugador desea para robar las líneas de pase.
- Su empleo mejora el sistema táctico del equipo

En relación a la defensa Fonseca, L. (2010) menciona que sus objetivos son:

- Mejorar la defensa de las líneas de pase entre los defensores
- Aprender a dirigir al ataque a donde la defensa lo requiere presionando para robar el balón
- Trabajar la limitación y reducción de espacios en referencia al proceso de juego de tipo ofensivo.

- Contribuye a mejorar la comunicación entre los defensores con la finalidad de reducir los pases por parte de los atacantes

En relación al aspecto físico el mismo autor añade que:

- Contribuye a mejorar los cambios de ritmo por parte de los defensores y de los atacantes
- Perfecciona la velocidad de reacción y su movilidad articular.
- Logra trabajar de manera adecuada los cambios de ritmo, desplazamiento, laterales, saltos, deslizamientos del suelo, y demás movimientos.
- Permite controlar la velocidad de reacción con el balón al dar los pases con mayor rapidez.
- Contribuye a un mejor acondicionamiento físico
- Mejora el aspecto físico al ser un ejercicio de asimilación al juego real.

Fonseca, L. (2010) manifiesta que el diseño de un adecuado rondo dependerá principalmente de los objetivos que se plantee el entrenador. De igual manera según el autor es importante que se mantenga en todo momento un adecuado carácter psicológico en el cual se requiere concentración, agresividad, esfuerzo, trabajo individual y en equipo asegurando de esta manera un excelente trabajo táctico y táctico.

Utilidad del Rondo en situaciones reales de juego

Barrero, A. C. (2010) menciona que en el alto rendimiento son varios los equipos que apuestan por ejecutar este tipo de juego o entrenamiento buscando de esta manera semejar el ejercicio a situaciones reales de competición. De acuerdo con el autor, este tipo de juego puede llegar a ser muy útil para desarrollar el nivel de rendimiento de los jugadores por medio de la incorporación de variantes y diferentes estímulos, que pueden contribuir a presenciar de situaciones reales de juego. Barrero, A. C. (2010) añade que cuando se habla acerca de “situaciones reales de juego” se hace referencia a aquellas situaciones y estructuras (técnico, tácticas, físicas) que se presentan de manera integrada en un partido de competición.

De igual manera cuando se hace referencia a las estructuras/situaciones, se resaltan aquellos aspectos del rendimiento que conforman un deporte.

Por lo tanto, para el desarrollo de tareas específicas (juegos, actividades, ejercicios) se debe intentar que las mismas interaccionen de manera conjunta con el propósito de simular situaciones reales de juego. Para ello Roca, A. (2008) (nombrado por Barrero, A. C. (2010) manifiesta que se deben incorporar situaciones preferenciales, tareas reales de interacción en las que sea necesario optimizar algunos sistemas y estructuras.

Influencia del rondo en las diferentes estructuras del juego

De acuerdo a la estructura denominada por Roca (nombrado por Aguilar 2010) a continuación se dará a conocer cómo influye el rondo en cada una de las diferentes estructuras del juego, demostrando de esta manera que la estrategia del rondo es un elemento útil para el entrenamiento y para mejorar el rendimiento futbolístico.

- **Estructura condicional (física):** En relación al espacio existente, el número de jugadores y demás factores relacionales, se pueden llevar a cabo ejercicios en los cuales se trabaje la resistencia aeróbica y la anaeróbica; la fuerza, el desplazamiento, los saltos y la rapidez.
- **Estructura cognitiva:** A través del proceso de juego y entrenamiento se lleva a cabo la toma de decisiones, por lo que se procede a trabajar y desarrollar la velocidad de pensamiento de la información.
- **Estructura coordinativa:** El tipo de estructura que posee el rondo, hace necesario que exista un control del movimiento (técnica) en relación al espacio y el tiempo, con el juego, el balón, los diferentes tipos de oponentes y con los compañeros de juego. A su vez se pueden emplear diferentes ritmos de juego en relación a los objetivos y las variantes que se apliquen.

- **Estructura socio – afectiva:** Esta según el autor es una de las estructuras menos conocidas en el juego del rondo. Roca (nombrado por Aguilar, R. 2010) manifiesta que aplicando el juego del rondo, se procede a desarrollar la compenetración entre los jugadores, lo cual permite identificar de mejor manera las posibilidades existentes de cada uno en el campo de juego. De igual manera a la vez que se aplican diferentes parejas para la práctica se fortalecen los lazos de trabajo en equipo y altruismo.
- **Estructura creativo – expresiva:** Durante la práctica del fútbol es necesario que el jugador posea creatividad para resolver con facilidad diferentes situaciones de juego. De igual manera el autor añade que el juego del rondo obliga de cierta manera a los jugadores a emplear varios tipos de recursos técnicos y tácticos de forma individual y colectiva.
- **Estructura emotivo – volitiva:** Como ya que había dicho anteriormente, el juego del rondo es un tipo de juego muy útil que contribuye a que el jugador genere confianza en algunas acciones técnico - tácticas a través del establecimiento de diferentes variantes que contribuyen a desarrollar la capacidad competitiva del jugador y la voluntad hacia diferentes aspectos del juego.

Aguilar, R. (2010) añade que todas estas estructuras giran alrededor de un denominador común (sistemas, principios y elementos del juego) que contribuyen al proceso de entrenamiento y desarrollo de habilidades y aptitudes.

Tipos de rondo

Portugal, M. (2006) manifiesta que los juegos de rondos se podrían catalogar como simples o básicos y en ejercicios de posesión. A continuación, se darán a conocer algunos de los diferentes tipos de Rondo de acuerdo al autor.

- 3 contra 1

- 3 contra 1 más un pivote
- 4 contra 1
- 4 contra 2
- 4 contra 2 más un pivote
- 5 contra 1
- 5 contra 2
- 2 contra 2 más un pivote
- 3 contra 3
- 6 contra 2; entre otras combinaciones de jugadores

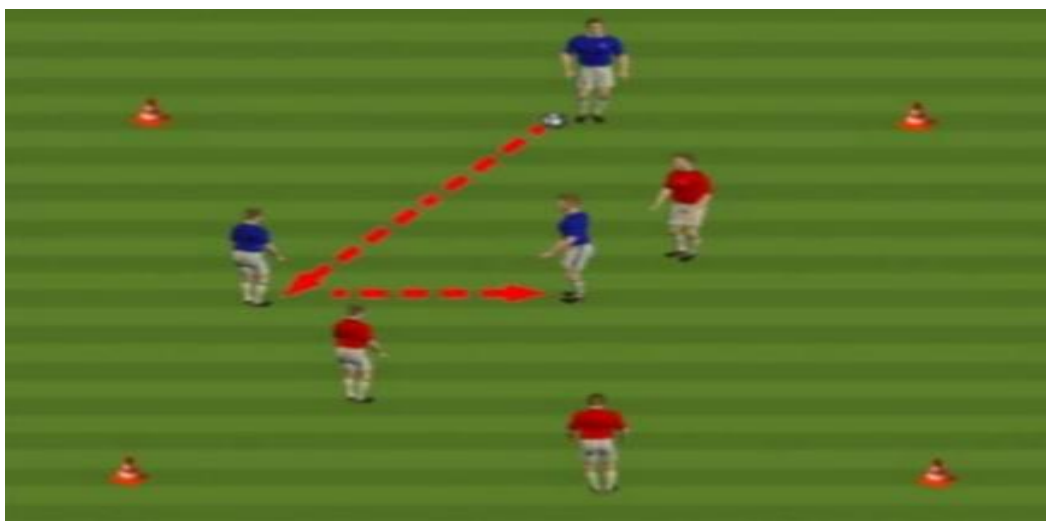


Gráfico N°08: Rondo 3x3 Pase, control.
Fuente: López, J. (2015)

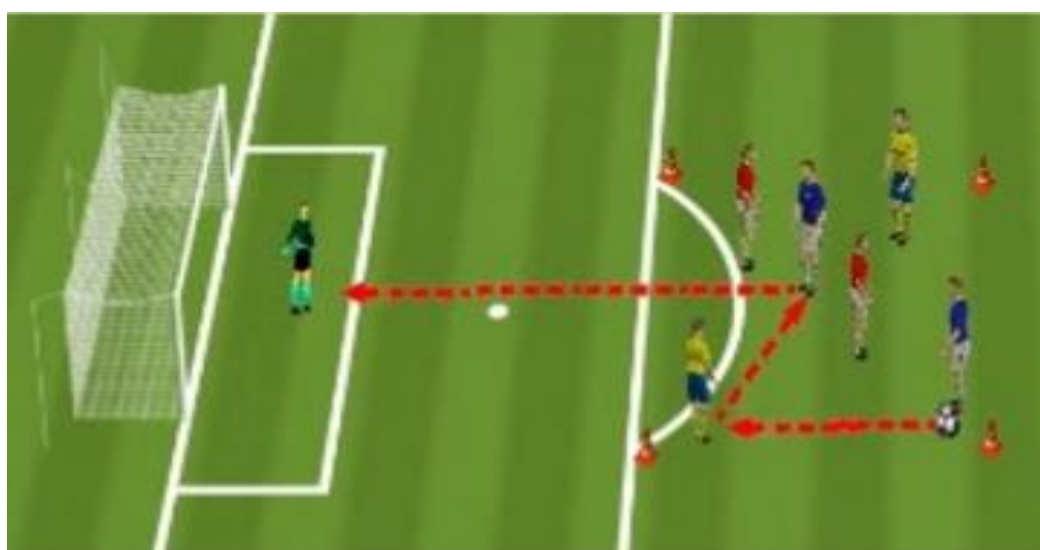


Gráfico N°09: Rondo 4x2 + 1 Portero Pase, control y tiro
Fuente: López, J. (2015)

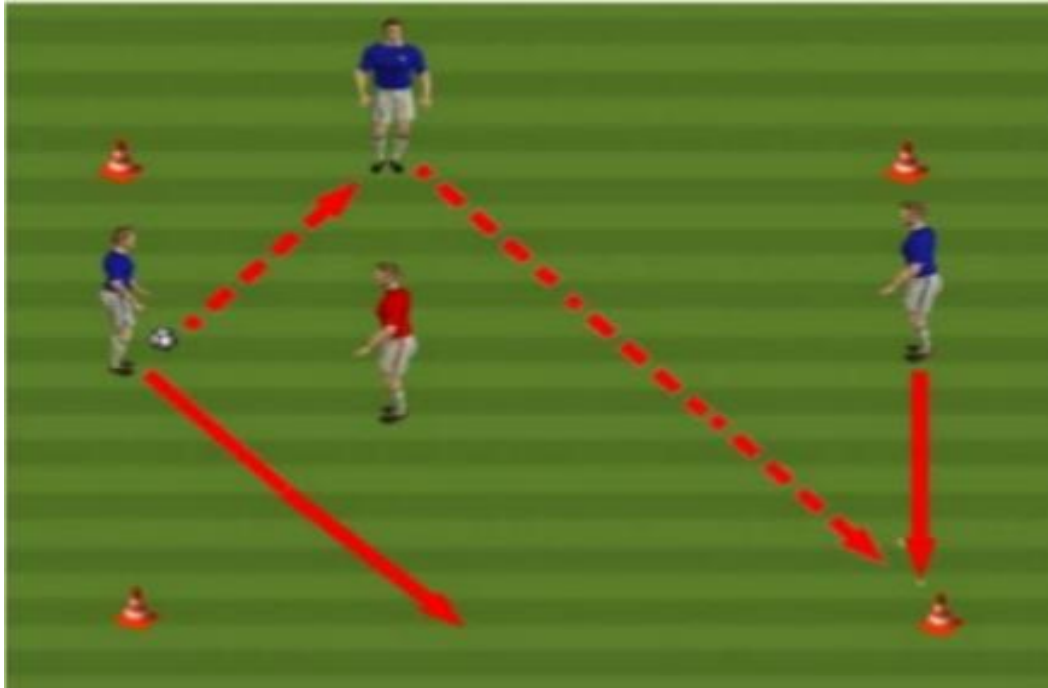


Gráfico 10: Rondo 3x1 Pase, apoyo y anticipo
Fuente: López, J. (2015)

Por otro lado, según el autor, también se encuentran los ejercicios de posesión, los cuales parten de los juegos de rondo simples, y buscan entre otras finalidades reforzar la transición de defensa – ataque, el tiro, entre otros.

Aspectos que se trabajan en los Rondos

De acuerdo con Portugal, M. (2006) los diferentes aspectos que se trabajan en los rondos de manera general son los siguientes:

- **Aspecto Táctico:** A partir de la práctica continua por medio del empleo del rondo se van incorporando y desarrollando nuevas habilidades como: desmarques, control del juego, cambios de orientación, ritmo del juego, pivotes, paredes, apoyos, entre otros.
- **Aspecto Técnico:** Dentro de este aspecto se desarrolla la capacidad del jugador para lograr un mejor control, control orientado, entrada e interceptación, pases, entre otros.

- **Aspecto Físico:** En cuanto al aspecto físico se refiere, se podría decir que este varía mucho dependiendo de las distancias, número y calidad de los jugadores y el tiempo de entrenamiento invertido en la práctica. De igual manera dependerá del nivel de trabajo que lleven a cabo los poseedores y los recuperadores, ya que ambos entrenan en velocidad, reacción y fuerza explosiva.

Por lo tanto, al momento de emplear el rondo como parte del proceso de ejercicio y entrenamiento se incorporan los tres aspectos anteriormente nombrados, los cuales son trascendentales en el desarrollo de nuevas y mejores destrezas y habilidades futbolísticas.

Implicaciones técnicas, tácticas y físicas que presenta el rondo en las diferentes variables del juego

De acuerdo con Portugal, M. (2006) las principales variables que se pueden modificar dentro del juego del rondo son el tamaño del área de juego, el número de jugadores, número de toques y la duración del proceso. Cada una de ellas posee la capacidad de modificarse con el propósito de adaptarse a las necesidades del entrenador y los jugadores.

Por lo tanto; si el entrenador desea que se produzcan varias interceptaciones será viable el que se disminuya el campo de juego, se incremente el número de recuperadores o se disminuya el número de toques.

Al contrario, si lo que se desea es que se produzcan posesiones más largas se hará lo contrario. De igual manera se lo que se desea es que haya más cambios de juego se aumentará el espacio existente al igual que el número de jugadores, poseedores, toques, entre otros. A continuación, se dará a conocer lo que implica ejecutar cambios en los objetivos tácticos, técnicos y físicos, así pues de acuerdo con Portugal, M. (2006).

Si se incrementa el tamaño del rondo

- **Técnico:** Existencia de menos acciones, tiempo más prolongado para ejecutar acciones, mayor número de pasadas a media distancia, menos cantidad de entradas e interceptaciones.
- **Táctico:** Mayor conservación del balón y más cambio de juego.
- **Físicos:** Mayor desplazamiento y mayor carga.

Si se incrementa el número de poseedores y se disminuye el número de recuperadores

- **Técnicos:** Menor técnica rápida y entradas; al igual que menor cantidad de interceptaciones
- **Tácticos:** Mejor conservación del balón, mayor cantidad de apoyos y paredes, sin embargo, puede prevalecer la existencia de poco nivel de cobertura y pressing.
- **Físicos:** Mayores índices de desplazamiento y cargas.

Si se incrementa el número de toques

- **Técnicos:** Existe menor cantidad de movimientos rápidos y entradas, al igual que menor número de interceptaciones.
- **Tácticos:** Menor conservación del balón, velocidad, pressing y anticipaciones.
- **Físicos:** Menor carga de los poseedores y mayor carga en los recuperadores.

Si se incrementa el tiempo de práctica del rondo

Esta variable según el autor resulta ser evidente, ya que, si se incrementa el tiempo de duración, se eleva el número de acciones técnicas y tácticas. De igual manera se produce una mayor carga que puede llegar a provocar menor número de acciones debido al cansancio de los jugadores.

2.4.4. Categorías Fundamentales de la Variable dependiente: Fundamentos tácticos.

2.4.4.1. Deporte

Detalle a consideración varios conceptos de la terminología deporte de distintos autores.

Si el juego admite el referente de promover distracción desde el inicio de la vida, lo que denominamos deporte es la superación del juego al traspasar la línea divisoria entre la diversión y dedicación, sin por ello dejar de provenir del juego. Posteriormente, el deporte adquiere matices que la llevan a convertirse en trabajo, debido a las exigencias requeridas por su práctica, que dejan en un segundo lugar el sentido de diversión, aunque no renuncia a éste. El deporte puede ser considerado como la magnificación del juego, expresada por la constante repetición de los ejercicios, a fin de conseguir la perfección física, técnica, táctica del jugador. Ello significa que si la practica en el juego es natural, en el deporte se produce una vez que han sido analizadas las variables que pueden proporcionar un mejor rendimiento del jugador (Alcoba, A. 2001, pág. 20)

“El deporte es toda actividad física y mental caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes a desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación” (Tovar & Rodriguez, 2012, pág. 10)

Vásquez, J. (2011) Afirma que el “deporte enfocado a la competición, con sus fases de iniciación especializada, tecnificación y alto rendimiento” p.19

Con las concepciones anteriormente citadas se manifiesta que: El deporte es el conjunto de actividades físicas y mentales la cual nos da un sentido de diversión y a la vez ayuda a conseguir el desarrollo de las habilidades y destrezas de los deportistas, ya sea individual o colectiva no sin antes analizar las situaciones condicionales, las cuales nos puedan proporcionar el mejoramiento en el rendimiento deportivo, esto va sujeto a reglamentos y normas preestablecidas.

Deporte recreativo.

Se anuncia tal cual rasgos básicos tienen características cuyo objetivo último o principal es el placer de la actividad. La actividad física como medio para alcanzar metas personales, relación social hábitos higiénicos, salud, quedando los resultados deportivos relegados en un segundo plano. No existe el rigor del entrenamiento cotidiano, las reglas se adaptan a las características de los grupos y de la actividad. Los grupos pueden ser homogéneos o heterogéneos. En la actividad física recreativa existe competición por el placer de la misma, por encima del rendimiento deportivo; en caso contrario hablaríamos de deporte de competición. (Vásquez, J. 2011, pág. 19)

Así pues el deporte recreativo muy importante, va desde la satisfacción personal el regocijo consigo mismo y con los demás, el placer de compartir y dejando de lado la competencia sin importar el resultado final.

El deporte y la actividad física

Una óptima capacidad de rendimiento refleja a la persona sana y es además condición indispensable tanto para ser eficiente en el trabajo como para lograr una actitud positiva ante la vida. Una persona fuerte no se cansa tan rápidamente ante cargas físicas. Es capaz de sacar el máximo provecho de su capacidad de trabajo. Muchas investigaciones demuestran que aquellas personas que realizan actividad física con regularidad, logran mejores resultados en el trabajo, padecen menos enfermedades y sufren menos accidentes de trabajo. Todos estos factores reafirman la necesidad de crear las condiciones que permitan un óptimo desarrollo corporal a través de la ejercitación física en todas las edades. (Kos & Teplý, 2001, pág. 7)

El deporte y la relación con la coordinación Motriz

La capacidad que tiene el cuerpo humano para realizar cualquier movimiento de forma armónica y voluntaria, implicando a diferentes segmentos corporales en una tarea concreta. Al hablar de tarea concreta, nos referimos a que tiene que existir una idea de la acción que hemos fijado de ante mano. (Hurtado & Carrizosa, 2002, pág. 232)

Es importante la realización de actividades físicas, porque mediante este tipo de ejercitación la persona adquiere mejor condición en su salud, una de las cualidades

que permite realizar movimientos con varios segmentos de nuestro cuerpo es la **Coordinación Motriz**, ya que esta se la ejecuta de una manera voluntaria y exige de un trabajo conjunto de los varios sistemas de nuestro cuerpo, cabe manifestar que sin coordinación las habilidades motrices básicas no podrían ser desarrolladas, por ende el deportista no adquirirá buenos resultados en su rendimiento deportivo (gestos técnicos – tácticos).

2.4.4.2. Fútbol

Concepto

Para entender lo que es el fútbol, primero hay que definirlo como un juego que incluye dos oponentes y un árbitro con la capacidad de imponer una justicia imparcial. Cada oponente se compone de un equipo de 11 jugadores en cada campo, con la opción de incluir jugadores suplentes durante el partido de fútbol. Su objetivo es hacer rodar una bola esférica con el fin de conseguir un punto, cuya entrada es válida en toda la línea de límite de la portería contraria. Cada punto alcanzado es conocido como un objetivo, por lo que el equipo que más goles se suman a lo largo de 90 minutos es el ganador. (FÚTBOL: Pasión y contradicciones, 2015)

Cada equipo debe incluir en su plantilla un portero o portero, único jugador en tocar el balón con las manos y con la tarea de evitar que la pelota cruza su propia meta; un grupo de defensores; un grupo de delanteros y finalmente un grupo de centrocampistas, cada plantilla táctica puede variar de acuerdo a la preferencia a cargo del equipo de fútbol. (FÚTBOL: Pasión y contradicciones, 2015)

Los valores del fútbol como deporte

El fútbol, como deporte escolar, no sólo se pretende conocer fundamentos tácticos para lograr ciertos resultados, sino también favorece la adquisición de una serie de valores y actitudes de los niños y adolescentes que lo practican, que los harán crecer como personas. (Regodón, P. 2010)

Los valores son los principios que rigen nuestro comportamiento y actitudes son comportamientos específicos que se manifiestan en diferentes situaciones, con la práctica del fútbol, se manifiestan las siguientes actitudes y valores: (Regodón, P. 2010)

- La práctica del bienestar con la producción de la alegría del deporte.
- La deportividad que se opone al principio tan extendido como para ganar.
- La nobleza que nos lleva a aceptar la victoria sin excesivo triunfalismo y derrota, como un reconocimiento de que lo contrario ha jugado mejor.
- El valor de aceptar las responsabilidades individuales.
- La consistencia tan amable como actitud de trabajo y el deseo de superación.
- Respetar el oponente, sin importar si el resultado era favorable o desfavorable; el árbitro, a pesar de que ha tomado decisiones que consideren injusto para nosotros; los propios compañeros que deben ayudar jugar mejor; y las normas que son válidas para todo el mundo. (Regodón, P. 2010)

La técnica en el fútbol

A pesar de la importancia que ha cobrado la práctica de fútbol, el elemento que establece y hace la diferencia es la técnica, un regalo que tiene siempre futbolistas más grandes que existen. (Regodón, P. 2010)

Se lo define como "el conjunto de procedimientos o recursos para dominar, dirigir, controlar, golpear y conducir el balón, y la experiencia, habilidad y destreza para utilizar esos procedimientos y recursos". (Regodón, P. 2010)

Esta definición incluye todos los elementos necesarios para jugar el juego fútbol con precisión, eficiencia y belleza. Entre estos elementos, es el pase es a mi criterio el más importante ya que de la precisión de este depende un correcto desenvolvimiento del futbol. (Regodón, P. 2010)

De acuerdo con otro autor "el jugador técnico ideal le permite responder todas las situaciones, todas las formas de marcado, de presión, que dominan perfectamente su carrera con el balón, su conducta con la misma pelota contra un adversario, esto, en pocas palabras, significa que el control del balón es la clave para adquirir una buena técnica en el fútbol" (Regodón, P. 2010)

Se implica saber el control de la pelota, golpear y conducir, dado que los niños comienzan en el deporte, aprender a decir con la pelota hasta convertirse uno con él, todos hemos leído o escuchado el testimonio de un auténtico mago del fútbol, como Zidane, al comentar sobre las horas sin fin dedicado al manejo de la pelota. (Regodón, P. 2010)

Pero tal vez Brasil, el país que sirve como referencia para la técnica se refiere, de hecho, "los jóvenes brasileños aprenden rápidamente a vivir con la pelota. Más tarde, todo este tiempo, todos estos días pasados para crear, imaginar, el control, cojín, la construcción de la cultura técnica del jugador brasileño" (Regodón, P. 2010)

Aprender el arte del fútbol, por tanto, implica superar una serie de obstáculos: conducción de balón, corriendo con el balón, controles, golpeando, cobertura, pase con la cabeza, etc. (Regodón, P. 2010)

El pase

Me voy a centrar en uno de estos fundamentos técnicos, el pase, que es "el elemento base de la expresión colectiva". De hecho, sin que la creación del juego no existiría, raramente como estoy pensando en el famoso gol de Maradona a la selección alemana en Mundial Argentina- un jugador puede avanzar en el objetivo esquivando los jugadores del equipo contrario en el otro equipo para lograr el objetivo, e incluso en estos casos siempre se necesitan depender de un colega, hasta una pared, lo que permitirá seguir avanzando. (Regodón, P. 2010)

El pase ha sido definido de diferentes maneras:

De una forma sencilla y precisa, aunque no suficiente, como "la acción para dar el balón a un compañero de equipo durante el juego"

También existe una definición tal vez demasiado abstracto y general, aunque interesante, ya que introduce el concepto de la comunicación, desde mi punto de vista fundamental, como el paso implica la comprensión mutua entre dos jugadores: "La ejecución técnica de la comunicación entre dos jugadores del mismo equipo". Otra definición "es el acuerdo tácito entre dos jugadores convertido en dos puntos de unión de la pelota. Uno pasó el balón, el otro corre movimiento (control, amortiguación, etc.) para apropiarse".

Entiendo que esta última es la definición más amplia, en particular, creo exitosa definen el pase en los términos del acuerdo, ya que en realidad pasar el balón a un compañero de supuesta para transferir la responsabilidad que tenía antes: la posesión la pelota. ¿Cuántas veces, cuando asisten a un partido de fútbol o verlo en la televisión, nos hemos dado cuenta de que la pelota parece a "quemar" a los pies de los jugadores? En esos momentos que son por lo general tarde juego en el que un error puede determinar la victoria o derrota de su responsabilidad en equipo para poseer la pelota les desborda y, para eso, rápidamente me voy a la pareja más cercana. (Regodón, P. 2010)

Principales reglas del fútbol

Regla 1.- El terreno de juego

Dimensiones. El Campo de juego será un rectángulo de una longitud no mayor de 120 m. ni menor de 95 m y una anchura no mayor de 90 m ni menor de 45 m. En todos los casos el terreno de juego deberá ser rectangular.

Regla 2.- El balón

El balón será esférico; su cubierta ha de ser de cuero o de otro material aprobado. El balón tendrá una circunferencia de 65 cm como máximo, y 62 cm como mínimo, y su peso al comienzo del partido no será mayor de 340 g, ni menor de 300 g. El balón no podrá ser cambiado en pleno partido sin la autorización del árbitro.

Regla 4.- Equipo de los jugadores

El equipo usual de un jugador estará compuesto por una camiseta, un pantalón corto, medias, zapatillas y en la confección de estos elementos no se utilizarán elementos que constituyan peligro para los demás jugadores. El guardameta llevará colores que lo distingan de los otros jugadores

Regla 5.- Árbitro

Un árbitro deberá ser designado para dirigir cada partido:

Cuidará de la aplicación de las reglas de juego y resolverá todos los casos dudosos o litigios. Sus poderes empezarán en el momento de silbar el saque de comienzo y su facultad de imponer sanciones abarcará a las infracciones cometidas durante una suspensión temporal.

Tomará nota de las incidencias, ejercerá las funciones de cronometrar y cuidar de que el partido tenga la duración reglamentaria o convenida, añadiendo el tiempo perdido por incidencias o por cualquier causa

Tendrá poder discrecional para el juego cuando se cometan infracciones a las reglas, para suspender e interrumpir definitivamente el partido cuando lo estime necesario o suspender definitivamente el partido cuando lo estime necesario a causa de los elementos de la intervención de los espectadores u otras causas.

Regla 6.- Jueces de línea

Se designará un segundo juez que tendrá la misión de indicar, a reserva de lo que decida el árbitro:

El segundo juez deberá colaborar con el primero en todo lo que sea posible debiendo advertirle estas todas las reglas del juego.

El segundo juez debe colaborar con el primero en la revisión del campo, balón, equipo de los jugadores e identificación de los mismos.

La forma de dirigir un encuentro será paralelamente o sea que cada juez correrá por la línea de banda de fondo.

Regla 11.- Fuera de juego

El balón está fuera de juego si un jugador dispara el balón desde fuera del área hacia el arco y convierte un gol.

Si la pelota ha sido jugada por el arquero y ha pasado el medio campo sin antes haber dado un bote en su propio terreno.

El balón está fuera de juego cuando al ejecutar un saque de banda la pelota es lanzada al área de gol y penal contrario.

Cuando al ejecutar un saque de esquina se encuentra uno o más jugadores de equipo atacante dentro de la media luna de protección del guardameta.

Regla 12.- Faltas e incorrecciones

Un jugador que comete una de estas nueve faltas puede recibir una tarjeta amarilla o roja según la gravedad del caso:

Dar o intentar dar una patada al adversario.

Poner una zancadilla al adversario.

Saltar sobre un adversario.

Cargar violenta o peligrosamente a un adversario.

Cargar por atrás a un contrario que no hace obstrucción.

.Un jugador que comete una de las faltas siguientes:

Jugador de una forma estimada peligrosa por el árbitro, como intentar dar una

patada a la pelota cuando esta la tiene el guardameta.

Si después de haber recibido una amonestación se muestra nuevamente culpable de una conducta incorrecta.

2.4.4.3. Sistemas tácticos en el fútbol

Cuando hablamos de sistema de juego sobre todo de la (1) fotografía inicial del equipo, es decir la ubicación de los jugadores antes del movimiento sobre el terreno de juego, siendo este una referencia para que cuando acabe la jugada se vuelva a empezar de nuevo posicionalmente. En definitiva, debemos considerar (2) al sistema como solo un recurso, pues no tiene en si virtudes ofensivas ni defensivas. Lo que realmente determina el juego de un equipo es:

A/ La correcta coordinación de movimientos de los jugadores

B/ La velocidad adecuada en las diferentes acciones tanto individuales como colectivas. (Aguado, M. 2006, pág. 9)

La función principal de la táctica es lograr una distribución de los futbolistas para lograr así tener diferentes espacios del campo de juego y ayudar al equipo a que no sea superado en número por el rival en sectores clave (Lovrincevich, C. 2002)

La organización táctica estructural de un equipo de fútbol viene determinada por una dimensión estática y una dimensión dinámica. Por el sistema de dimensión estática se entiende juegos o un dispositivo táctico que representa a modo de colocación de los jugadores en el terreno de juego.

Esta colocación base fundamental (traducido por esquemas 4-4-2, 4-5-1, 4-3-3, etc.) restablece el orden y el equilibrio en varias áreas del campo, ello sirve como un punto de referencia y de partida para desplazamientos relativos de los jugadores, además sirve de coordinación de las acciones individuales y colectivas, por tamaño dinámico significa que las diferentes tareas y misiones tácticas están distribuidas entre los jugadores que conforman el equipo. (Lovrincevich, C. 2002)

Los primeros sistemas

Entre 1850 y 1870, un período en el que aún no se jugaba la Copa de Inglaterra

(primera competición de clubes comenzó concurso en 1871) y tampoco había se había jugado el primer partido oficial entre selecciones (1872), predominó en el fútbol las acciones individuales. Los jugadores corrieron largas distancias con la pelota y era una mentalidad ofensiva, inicialmente eran todos delanteros, después, un defensor y nueve atacantes (1-9) y más tarde un volante (1-1-8), determinando las tres líneas. (Vázquez, S. 2007)

Desde los años de 1875 empezaron a ver algunas jugadas asociadas, el fútbol dejó de ser sólo un juego solitario y ofensivo, los jugadores comenzaron a ver los ataques basados en pases, esta forma diferente para operar en la ofensiva hizo que las defensas fueron superadas fácilmente y por lo tanto tuvieron que replantearse los esquemas tácticos, los ingleses comenzaron a usar la táctica 1-2-7 y los holandeses un poco más a la defensiva: 2-2-6. (Vázquez, S. 2007)

Táctica piramidal

En 1880 nació un sistema que fue dominante durante casi medio siglo, los inventores ingleses del 2-3-5, tendrían gran influencia en la historia del fútbol, este esquema ingles también era conocido como "pirámide" o "cinco líneas". (Endre, B. 2006)

Con este sistema era por lo general el defensa jugaba cerca del portero y el otro, sin embargo, mucho más cerca de media cancha, se llama una "defensa diagonal." ¿Por qué?, en ese entonces, gracias a una regla de 1866, un jugador necesita que tres rivales estén en la posición legal y no fuera de juego.

Por lo tanto, las defensas bien articuladas trataban de dejar muy poco espacio a los atacantes. Es por eso que solamente uno de los defensores jugaba bien retraso y el otro fue a "romper" el juego. (Endre, B. 2006)

Con este esquema apareció el volante central para una recuperación clave de la pelota, también ayudaba a la distribución del juego, cuanto al ataque, se tenía cinco hombres extremos, todos se posicionaban bien abiertos, por lo general para los

centros de mando; los dos interiores se retiraban y, a menudo ellos estaban armando el ataque; mientras que el centro delantero fue responsable de la finalización de las acciones más ofensivas. (Sans Torrelles & Frattarola Alcaraz, 2006)

Esquema WM

Para aumentar el atractivo de este deporte, en 1925 se cambió la ley del fuera de juego, lo cual significó la reducción a dos el número de jugadores del equipo contrario para estar en situación legal, este cambio regulatorio hizo que la "defensa diagonal" ya no sea efectiva y luego por aquellos años nació una nueva táctica 3-4-3, conocido como "WM". (Tenorio Aguilera, del Pino Medina, & Martínez Maro, 2008)

Las características del sistema es que los volantes no jugaran en línea, sino que dos estaban más atrás y dos más adelantados, formando un cuadrilátero, que los italianos llamaron "cuadrado mágico", el 3-4-3 fue el primer esquema equilibrado entre las defensas y el ataque, era normal que los equipos defendieran con tres o cinco defensores y dos centrocampistas, mientras que en el ataque estaban dos centrocampistas ofensivos y tres al frente. (Tenorio Aguilera, del Pino Medina, & Martínez Maro, 2008)

En este esquema, a diferencia de la primera, se prioriza el colectivo sobre el individuo, Hebert Chapman, director técnico del Arsenal Inglés entre 1925 y 1934, fue el que consolidó el "WM", lo que llevó a su equipo a ser campeón de la Football Association Challenge Cup (Copa de Inglaterra) y de la Liga Inglesa por primera vez en su historia. (Pacheco, R. 2007)

Esta táctica, fue predominante en los primeros cinco mundiales (1930, 1934, 1938, 1950 y 1954), aunque había diferentes variantes en los esquemas (modificaciones), pero la esencia era la misma, en general no se observaron diferencias en la zona media, pero sí en la alineación, por ejemplo, el cambio del cuadrado por un rombo. (Pacheco, R. 2007)

El cerrojo suizo

En los años treinta nació la primera táctica que destacó tanto en defensa como en ataque, la idea de la frase conocida como “los equipos se montan al revés” surgió en esos años, con el "cerrojo suizo", el esquema era un 4-3-3, con la particularidad de que uno de los defensores jugadores como libero con la función de ayudar a los otros tres atacantes en caso de ser superados. (Whitehead & Cook, 2001)

Para algunos su creador fue Karl Rappan, el entrenador del seleccionado Suizo en cuatro etapas entre los años treinta, cuarenta, cincuenta y sesenta, gracias a ello Suiza consiguió alcanzar los cuartos de final de los Mundiales de 1934, 1938 y 1954, cabe destacar que sus actuaciones mundialistas fueron las mejores en la historia, para otros, el fundador de este sistema fue el argentino Alejandro Scopelli, el entrenador del Belenense de Portugal en 1939. (Whitehead & Cook, 2001)

El 4-3-3, pero sin el líbero, se consolidó un par de décadas después, la primera gran aparición de dicha estrategia fue en la Copa Mundial de la FIFA de 1962, el seleccionado brasileño sorprendió al usarlo y, como era campeón, acabó instalándola en el fútbol mundial, en el 1966 la Copa del Mundo fue el esquema más utilizado. (Brausse & Frattarola Alcaraz, 2004)

Cuatro defensores, cuatro atacantes

En los años cincuenta surgió un nuevo esquema, el 4-2-4, el que desencadena que las acciones ofensivas de nuevo tengan prioridad sobre defensivo, los equipos que utilizan esta táctica atacaban con seis volantes y defendían su parte delantera con cuatro defensores. (Endre, B. 2006)

El número de hombres en la línea defensiva permitió a los centrocampistas defensivos preocuparse por la gesta de jugadas ofensivas, el propósito de este esquema táctico es dominar el juego en los sectores (áreas) clave y la idea fundamental es de anotar más goles que el rival, no importa si son pocos o

demasiados; lo esencial es que ser más que el oponente, este sistema era predominantes en los campeonatos del mundo en 1958 y 1962. (Endre, B. 2006)

El catenaccio

A mediados de los años sesenta llegó a la escena el "catenaccio", el mismo que se trata de la combinación 5-3-2, lo cual tomó como fondo el "cerrojo suizo", pero se transformó en una estructura aún más a la defensiva, su característica esencial es la existencia de un líbero detrás de la línea de los defensores, los entrenadores que utilizan este sistema dan prioridad a mantener el cero en la propia meta y, en general, ellos atacan a través de los contragolpes. (Brausse & Frattarola Alcaraz, 2004)

El técnico argentino Helenio Herrera (DT entre 1944 y 1981) fue la persona que tiene más éxitos logrados con este sistema, el dirigió tres equipos nacionales (Francia, España e Italia) y fue campeón con el Atlético de Madrid, Barcelona, Roma y el Inter, y con este último equipo ganó la Copa Intercontinental en dos ocasiones (1964 y 1965), como entrenador fue campeón 19 veces. (Brausse & Frattarola Alcaraz, 2004)

El que hoy elige la mayoría

En los años setenta que nació el sistema táctico 4-4-2, quizás el más utilizado en la actualidad, este esquema ha tenido y continúa teniendo una gran aceptación, ya que para muchos entrenadores es la estructura que logra la mejor ocupación los espacios. (Randrup, M. 2012)

Hay entrenadores que están inclinados a esquemas similares, aunque con algunas diferencias, como 4-4-1-1, en el que un atacante retrocede y se convierte en una especie de guardia; el 4-3-1-2, donde una de las ruedas se convierte en enganche definido; y 4-2-2-2, en el que forman con los mediocampistas un cuadrado: los dos de atrás son responsables de la recuperación y los dos de adelante son los

encargados de la generación, esta estructura (4-4-2) fue la más utilizada en el mundo a partir de 1970. (Randrup, M. 2012)

2.4.4.4. Fundamentos tácticos

Definición.- “Todas aquellas acciones de ataque y defensa que se puedan realizar para sorprender (combatir) o contrarrestar (neutralizar) a los adversarios en el transcurso del partido con el balón en juego” (Fuentes & Fullaondo, 2016, pág. 4) Para Garganta, Pinto (1994), citado por Costa, Garganta, Greco , & Mesquita, (2016) “Los principios tácticos se definen como un conjunto de reglas sobre el juego que ofrecen a los jugadores la capacidad de alcanzar rápidamente soluciones tácticas a los problemas creados por la situación que enfrentan” (p.29)

De acuerdo a lo citado se define que los fundamentos tácticos son situaciones de juego ya sean estos ofensivos o defensivos, en donde los jugadores buscan crear espacios para atacar y defender, de esta manera mejorar su desempeño futbolístico en función de equipo.

Ante ello es necesario aprender la mejor manera de dominar, manejar, controlar, golpear y conducir el balón por medio de las partes del cuerpo que están permitidas en el juego para que empleando los procedimientos adecuados los jugadores logren alcanzar los objetivos que se hayan propuesto.

De acuerdo con Contreras, F. (2010) los principios tácticos de base se dividen en a) defensivos, y b) ofensivos

Características

Los principios del juego de acuerdo con Pino, O. (2011) desarrollan cualidades morales e intelectuales que de manera metodológica trabajan a partir de los juegos tácticos menores y de los juegos simplificados. Entre sus principales características se encuentran:

- Se constituyen en la clave de entrenamiento durante las etapas básicas de crecimiento (8 – 12 años)
- Permiten lograr la adquisición de una concepción táctica global y general
- Son de comprensión y análisis rápido
- Facilitan el proceso de interpretación de los principios tácticos de evolución

Fundamentos Tácticos Defensivos

Los principios tácticos defensivos según Contreras, F. (2010) son todas aquellas acciones tácticas que el equipo lleva a cabo cuando la posesión del balón la posee el equipo contrario con la finalidad de recuperarlo y retrasar o impedir que los jugadores alcancen la portería; para ello se dividen en categorías como retardación, equilibrio y recuperación; las cuales a su vez se sub dividen en sub categorías que se darán a conocer a continuación según el mismo autor, Gráfico 6

Retardación

Se caracteriza por prevenir y evitar la evolución sistemática de un ataque del adversario en el mismo lugar en donde se perdió la posesión del balón. La acción es llevada a cabo por los jugadores más cercanos a dicha zona. Entre los tipos de repliegue se encuentran los siguientes:

- **Repliegue:** Movimientos rápidos para lograr nuevamente la posesión defensiva y oportuna una vez perdido el balón.
- **Temporización:** Acción que lleva a cabo el jugador más próximo al rival con balón con la finalidad de retrasar el mayor tiempo posible el avance del equipo contrario para lograr el posicionamiento defensivo de sus compañeros una vez perdido el balón.

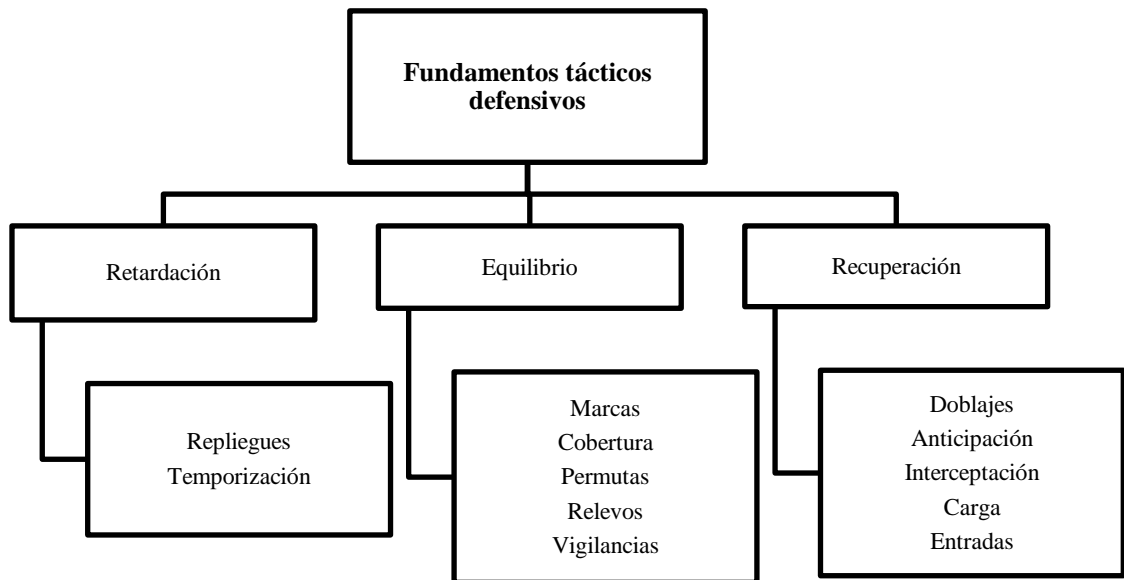


Gráfico N°11: Fundamento tácticos defensivos
Fuente: Contreras, F. Principios tácticos del fútbol, 2010

Equilibrio

Una vez que el adversario se ha aproximado a la meta del equipo los defensores deben emplear una marcación estrecha mientras que los defensores deberán establecer un equilibrio entre los atacantes y ellos mismos. Aceptando de esta manera que el equipo adversario dentro de su fase ofensiva trata de obtener un respaldo numérico que le permita alcanzar una ventaja en el ataque. Los defensores deberán llevar a cabo movimientos individuales y colectivos con la finalidad de lograr un equilibrio defensivo, y entre ellos se encuentran los siguientes.

- **Marcaje:** acciones que llevan a cabo los jugadores del equipo defensor en función de la evolución del balón y la zona del campo, al igual que en función de la distancia y la orientación del jugador al que se está marcando.
- **Coberturas:** Posicionarse de tal manera que se pueda ofrecer ayuda lo antes posible a un compañero en caso de que este fuera desbordado por un rival.
- **Permutas:** Movimiento que lleva a cabo un jugador una vez que ha sido desbordado para situarse lo antes posible en la posición del compañero que ha llevado a cabo la cobertura.

- **Relevos:** Son acciones recíprocas en la cual, un jugador ataca y uno de sus compañeros ocupa su lugar para luego si se lleva a cabo un ataque rival el jugador que se lanzó al ataque ocupe las funciones del jugador que lo relevó hasta que finalice la jugada.
- **Vigilancia:** Se caracteriza por ser una acción de marcación no tan estricta sobre un rival el cual se encuentra alejado del balón y de la zona de ataque encontrándose su equipo en la posesión del balón.

Recuperación

Se denomina recuperación al momento en el cual se logra retardar el proceso de ataque y la progresión del rival; logrando mantener un equilibrio en las tareas defensivas, mientras que el siguiente paso es el de tratar de recuperar la posesión del balón a través de los siguientes principios.

- **Doblaje:** Es la acción defensiva que se lleva a cabo de manera inteligente y prevista en la cual dos jugadores ejercen una marcación intensa sobre el poseedor del balón de forma sincronizada con la única finalidad de lograr quitar el balón.
- **Anticipación:** Movimiento que lleva a cabo el jugador defensor anticipándose a la jugada del jugador ofensivo, impidiendo de esta manera lograr la recepción del balón.
- **Interceptación:** Es el acto de cortar la trayectoria del balón evitando que llegue hacia su destino
- **Carga:** Acción que lleva a cabo el defensor empujando hombro contra hombro para el robo del balón.
- **Entradas:** Intervención que lleva a cabo el defensor sobre el rival en posesión del balón de una manera sincronizada y decidida con la finalidad de quitar el balón por medio de un rechazo o haciéndose completamente a la posesión del balón, y esta puede llevarse a cabo de manera lateral o frontal.

Fundamentos tácticos Ofensivos

De acuerdo con Contreras, F. (2010) los principios tácticos ofensivos son aquellas acciones que lleva a cabo un equipo cuando tienen la posesión del balón para mantenerla, y avanzar hacia la portería contraria y finalizar de esta manera la jugada en un gol. A continuación, se darán a conocer los diferentes principios básicos de acuerdo con el autor.

Control

Este tipo de principios se encuentran enfocados en desarrollar y obtener un dominio en las acciones ofensivas que lleva a cabo el equipo, y sus principios no solo se encuentran orientados hacia los jugadores que participan de manera activa en la acción ofensiva, sino también en los jugadores que no participan de manera directa en el ataque, proporcionando un equilibrio en la fase de transferencia defensa – ataque, proporcionando un control sobre la dinámica de la acción ofensiva. Los principios dentro de este grupo son los siguientes:

- **Control del partido:** Son las acciones que lleva a cabo el entrenador antes, durante y después del juego, tratando siempre que su equipo sobresalga ante el adversario.
- **Conservación del balón:** Se fundamenta principalmente en la movilidad permanente de todos los integrantes del grupo para lograr el mantenimiento del balón.
- **Cambio de orientación:** Se caracteriza por todos los envíos largos o cortos que se realizan con el balón, permitiendo el cambio de su dirección u orientación de una manera inteligente.
- **Control del juego:** Acción que llevan a cabo todos los jugadores del equipo para no perder de manera fácil el balón, al igual que para imponer, mantener y cambiar el ritmo de juego.
- **Vigilancia:** Marcación no tan estricta de un rival alejado del balón aun cuando este se encuentra en poder de algún compañero del defensa.

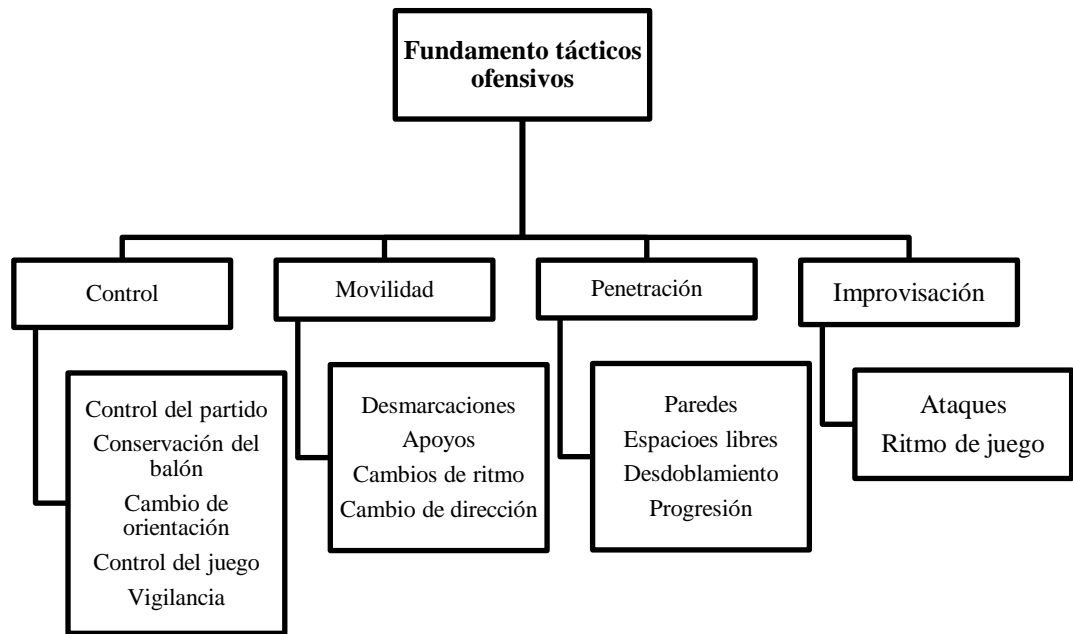


Gráfico N° 12: Fundamento tácticos ofensivos
Fuente: Contreras, F. Principios tácticos del fútbol, 2010

Movilidad

Es la acción tomada como base que permite el inicio para desorganizar la acción defensiva del rival, ya que mientras más se acerque un equipo a la línea defensiva adversaria más estrecha será la marcación que ejecute el rival, al igual que más alerta se encontrarán los jugadores rivales. Entre los principales tipos de movilidad se encuentran los siguientes.

- **Desmarcaciones:** Es la acción de evadir o despojarse de la marcación de un adversario cuando un jugador del mismo equipo se encuentra en posesión del balón.
- **Apoyos:** Es el proceso de acercarse o alejarse del poseedor del balón, pudiendo estos ser laterales, diagonales, de profundidad desde atrás o adelante.
- **Cambios de ritmo:** Acción individual que se caracteriza por la diversidad de movimientos relacionados con la velocidad.

- **Cambio de dirección:** Dinámica individual en la que se cambia el balón de derecha hacia izquierda, de atrás hacia adelante, de lateral a diagonal.

Penetración

Son todas aquellas acciones que promueven la dinámica ofensiva en dirección vertical o hacia el arco rival. Su finalidad es la de obtener superioridad numérica en la zona de seguridad del rival. Sus acciones se caracterizan por su alta velocidad y excelente movilidad.

- **Paredes:** Contreras, F. (nombrado por Sandoval 2012) manifiesta que la pared es parte de la entrega y la devolución rápida del balón entre dos o más jugadores de un equipo. Las paredes son jugadas de acción rápida en donde el jugador que recibe el balón posee como necesidad relevante el devolverlo a través de un solo contacto. Entre las ventajas de su aplicación se encuentra la superación del adversario. El mantenimiento de la posesión del balón, progresar en el espacio, permite llegar con rapidez a situaciones de finalización.
- **Espacios libres:** Espacios del campo de juego que se encuentran desolados por el abandono de un compañero poseedor del balón y el adversario.
- **Desdoblamiento:** Son una serie de desplazamientos que permiten no perder la ocupación racional del terreno de juego, al igual que permiten cubrir al compañero y evitar el ataque del rival en posiciones o en contra ataque.
- **Progresión:** Acciones de tipo individual o colectivas que permiten llevar o enviar el balón en sentido a la portería contraria.

Improvisación

Su finalidad es que el jugador se adapte a las situaciones del juego, sean estas positivas o negativas. Este proceso de adaptación posee como base principal el lograr inteligencia y memoria táctica o de juego en cada uno de los jugadores, de igual manera su conocimiento y experiencia son los aspectos más importantes que permitirán elegir la respuesta correcta a las dificultades que se puedan presentar

durante el enfrentamiento. Entre los tipos de improvisación se encuentran los siguientes:

- **Ataques:** Es el proceso en el cual el jugador trata de llegar hacia la portería adversaria con el balón una vez que ha iniciado el juego o se ha logrado recuperar el balón.
- **Ritmo de juego:** Es la acción o dinámica colectiva que se caracteriza por alternar lentitud o velocidad con la finalidad de obtener alguna ventaja sobre el rival.

Controlar el balón

- **Controlar:** Controlar el balón significa convertirse en el amo de la misma. Los chequeos para ser trabajadas de fútbol son controles y los controles orientados principalmente basada en el movimiento, ya que generan la velocidad en el juego. (Futbollab, 2013)
- **Toque:** Repite de forma regular, que se desarrolla en los jóvenes futbolistas cualidades de habilidad, la coordinación y el equilibrio. Los toques son elementos que favorecen una adquisición más rápida de los gestos técnicos restantes. (Futbollab, 2013)

Conducir el balón

Conducir sin obstáculos: Este es un medio de progresión individual en un espacio libre. Conducir el balón, así que significa ser el dueño en todo momento, lo que requiere un buen equilibrio y un excelente dominio de los soportes. Aprender a conducir la pelota con la cabeza elevada permite que la recopilación de información y correcta de realizar la obra requerida por el contexto del juego. (Futbollab, 2013)

Conducción (Conducción): Medios de progresión individual entre adversarios. Esquivar permite al jugador en posesión eliminar uno o más oponentes para:

- Iniciar la actuación y asumir riesgos individuales.
- Preparar una acción colectiva.
- Ahorro de tiempo y lograr el apoyo entre pares.
- Inducir a error al adversario (noción de finta) (Futbollab, 2013)

Golpear el balón

Pasar: Acción para dar el balón a un compañero de equipo. Es el elemento principal del juego colectivo. Permite al equipo:

- Colectivamente mantener la pelota
- Preparación de los ataques
- Invertir el juego
- Lucha
- Para configurar la meta o el último pase

Los centros, tipo de pase corto o largo plazo, pueden ser vistos como la pavimentación de la toma, por lo que son comparables a un último pase. (Futbollab, 2013)

Disparo. Gesto que intenta enviar el balón hacia la meta, es la conclusión lógica, la culminación de un ataque, es el propósito de fútbol.

Se requiere cualidades técnicas (buen golpeo de balón, trayectorias precisas), cualidades físicas (potencia, coordinación, equilibrio) y cualidades mentales (determinación, valor, confianza en sí mismo) (Futbollab, 2013)

2.5. Hipótesis

Hi: El rondo Si incide en los fundamentos tácticos de los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa.

Ho: El rondo No incide en los fundamentos tácticos de los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1. Variable Independiente: Rondo

2.6.2. Variable Dependiente: Fundamentos tácticos

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

Para la investigación se utilizó el paradigma cualitativo ya que se lo elaboró primero, con el análisis y diagnóstico de los fundamentos tácticos de fútbol de los integrantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa, pero también se utilizó elementos de la modalidad cuantitativa, ya que nos permitió examinar los datos de la encuesta numéricamente, y mediante la estadística comprobar nuestra hipótesis.

3.2. Modalidad básica de la investigación

3.2.1. Investigación bibliográfica o documental:

Es bibliográfica ya que buscamos información verídica de fuentes oficiales ya sea de libros, revistas, artículos científicos, internet, donde el objetivo primordial es encontrar contenidos y criterios de diferentes escritos relacionadas al tema investigado, así pues oportunamente se ha citado durante la ejecución del trabajo.

3.2.2. Investigación de Campo:

Al intervenir en el lugar donde se acontecieron los hechos, se tuvo un acercamiento directo con la situación real del tema investigado, con una visión más clara sobre los objetivos planteados en el presente trabajo investigativo, el mismo que se desarrolló en la Unidad educativa Atahualpa, con los estudiantes de la selección de fútbol, así pues se aplicó una encuesta y luego de un análisis estadístico se procedió a ejecutar el capítulo VI la propuesta.

3.3. Nivel o tipo de Investigación

3.3.1. Exploratoria: Al ser un tema poco investigado y puesto en práctica, se realizó una exploración de los juegos de rondo y se formuló una hipótesis, este tipo de investigación permite determinar de una manera fácil y rápida el problema de estudio, el cual es la limitada práctica del rondo en los fundamentos tácticos de fútbol.

3.3.2 Descriptiva: Esta investigación describe mediante la clasificación estadística de elementos y cambios de conducta, que se encontraron en la encuesta, esta aplicación tuvo la acogida esperada en los deportistas de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa

3.3.3. Correlacional: La Investigación correlacional nos permitió detallar ampliamente el problema a investigar, puesto que estableció la relación que existe entre las variables, con la limitada práctica del rondo en el desarrollo de los fundamentos tácticos de fútbol.

3.4. Población y Muestra

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como población el universo perteneciente a 7 docentes que laboran en el área de Educación Física y 30 estudiantes pertenecientes a la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa.

Informantes	Frecuencia	Porcentajes
Docentes	7	19%
Estudiantes de la categoría intermedia varones	30	81%
TOTAL	37	100%

Tabla N°1: Población

Fuente: Unidad Educativa Atahualpa

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

3.4.1. Determinar el tamaño de la muestra.

La investigación se realizara con el 100 % de la población, debido a que la misma es pequeña a su vez estará a cargo y coordinación del investigador.

3.5. Operacionalización de Variables:

3.5.1. Variable Independiente: El Rondo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Instrumentos de recolección de información
<p>Son ejercicios de juego desarrollados sobre una superficie reducida del campo de juego, donde unos futbolistas distribuidos regularmente por la zona periférica del área acotada tratan de ejecutar el mantenimiento del balón contra otros jugadores que en inferioridad numérica intentan interceptarlo o recuperarlo, (tocarlo). A medida que este ejercicio se realiza se van cambiando los movimientos, lo cual contribuye al proceso de entrenamiento (Portugal, M. 2006, pág. 25)</p>	<p>Ejercicios</p> <p>Mantenimiento</p> <p>Movimientos</p>	<p>Calentamiento</p> <p>General</p> <p>Específico</p> <p>Físicos:</p> <p>Resistencia</p> <p>Fuerza</p> <p>Desplazamiento</p> <p>Salto</p> <p>Rapidez</p> <p>Recuperar</p> <p>Interceptar</p> <p>Posesión del balón</p> <p>Creatividad</p> <p>Con balón, sin balón</p>	<p>¿Utiliza el juego de rondo en el calentamiento general?</p> <p>¿Según su criterio, el rondo ayuda a optimizar los ejercicios físicos en el fútbol?</p> <p>¿Considera Ud. que el rondo es un juego apropiado para mantener y recuperar la posesión del balón?</p> <p>¿La práctica adecuada del rondo estimula la creatividad en los estudiantes?</p> <p>¿Cree Ud. que el rondo mejoraría los movimientos con y sin balón y son aplicables a situaciones reales de competición?</p>	<p>Técnica;</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla N°02: Variable Independiente: El Rondo
Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

3.5.2. Variable Dependiente: Fundamentos Tácticos

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Instrumentos de recolección de información
<p>Según Contreras (2010) son principios del fútbol que se dividen en fundamentos defensivos y ofensivos, éstos a su vez se sub dividen en categorías que describen una serie de destrezas necesarias para lograr un mejor rendimiento futbolístico.</p>	<p>Fundamentos</p> <p>Destrezas</p> <p>Rendimiento</p>	<p>Tácticos defensivos: Marcajes Retardación Equilibrio Recuperación Anticipación</p> <p>Tácticos ofensivos: Paredes Improvisación Apoyos, Desdoblamiento Coordinación motriz</p> <p>Competición Objetivos</p>	<p>¿Esta Ud. de acuerdo que los fundamentos tácticos defensivos y ofensivos son de vital importancia en el desarrollo del fútbol?</p> <p>¿Qué nivel de conocimiento tiene usted de los fundamentos tácticos del fútbol?</p> <p>¿Realizar ejercicios de coordinación motriz tiene relación con los fundamentos tácticos de fútbol?</p> <p>¿Cree que practicar los fundamentos tácticos recaería en resultados positivos y beneficios a nivel de equipo?</p> <p>¿Al utilizar los juegos de rondo durante la práctica deportiva lograría un desarrollo óptimo de los fundamentos tácticos en los estudiantes de la selección de fútbol?</p>	<p>Técnica;</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla N°03: Variable Dependiente: Fundamentos Tácticos

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

3.6. Plan de recolección de Información

Se contempló técnicas e instrumentos para la recolección de información, se realizó mediante la aplicación de una encuesta, misma que facilitó la investigación, con la finalidad de sustentar el enfoque escogido a partir de la consideración de los siguientes elementos:

Plan para la Recolección de Información	
¿Para qué?	Para conocer el efecto de la aplicación del rondo en los fundamentos tácticos de fútbol y para alcázar los objetivos.
¿A qué personas?	A los docentes del Área de Educación Física y estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa
¿Qué aspectos?	Juegos de Rondo y Fundamentos Tácticos de Fútbol
¿Quién?	Investigador Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores
¿Con que?	Encuesta (cuestionario)
¿Cuándo?	Año 2016 – 2017
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Dónde?	Unidad Educativa Atahualpa (Ambato)

Tabla N° 04: Plan para la Recolección de Información
Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

3.7. Plan de Procesamiento de Información

3.7.1. Revisión de la Información

Después de realizar la recolección de los datos obtenidos de la encuesta, se procedió a examinar la información, con la finalidad de descubrir errores, y apartar datos que no estén acorde con el tema investigado

3.7.2. Categorización y Tabulación de la Información

Se categorizó y se ordenó la información con el propósito de establecer las respuestas más relevantes, para luego tabular los datos obtenidos y poder determinar las conclusiones y recomendaciones de esta investigación, inicialmente

se la realizó de manera manual y luego mediante un programa informático de forma digital

3.7.3. Análisis de Datos

Al finalizar la tabulación de los datos se procedió a realizar el análisis e interpretación de cada una de los resultados de los ítems señalados, así pues determinar una clara idea la situación real de la investigación, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados.

3.7.4. Comprobación de la Hipótesis

Para comprobar la hipótesis se utilizó el Chi – Cuadrado este método es netamente estadístico, el resultado permitió aceptar la hipótesis afirmativa.

3.7.5. Presentación de los Datos

Tabulación o cuadros según variables e hipótesis, después de haber realizado las encuestas, los resultados de la misma se tabularon, para poder realizar de mejor manera la presentación por medio de una matriz.

Representaciones Gráficas: una vez realizada la tabulación de datos obtenidos en la encuesta se procedió a representarlos mediante gráficos de pasteles, que nos permitió entender de mejor manera la información obtenida.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA.

Pregunta N°01: ¿Utiliza el juego de rondo en el calentamiento general?

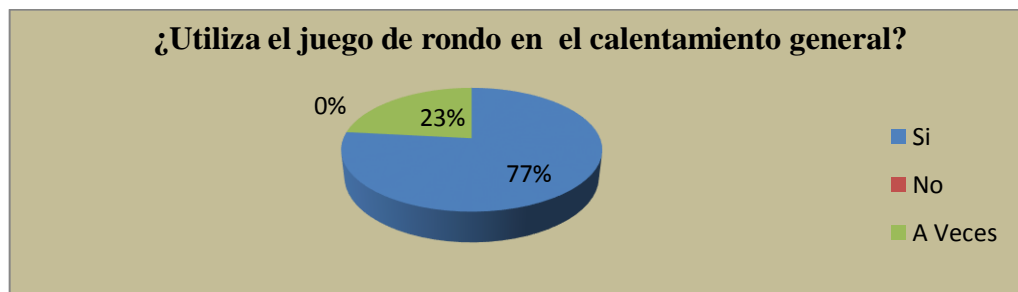
Tabla N° 05: Juego de rondo en el calentamiento

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	76,67
No	0	0,00
A Veces	7	23,33
Total	30	100,00

Fuente: Estudiantes de la selección de fútbol.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 13: Juego de rondo en el calentamiento



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 77% de los estudiantes manifiesta que Si utiliza el rondo en los calentamientos, el 23% dice que A Veces los utiliza.

INTERPRETACIÓN

Una gran parte de los estudiantes, disfruta al utilizar el juego de rondo en su calentamiento general, ya que este promueve una adaptación al trabajo de una manera divertida, un mínimo porcentaje afirma que A veces

Pregunta N°02: ¿Según su criterio, el rondo ayuda a optimizar los ejercicios físicos en el fútbol?

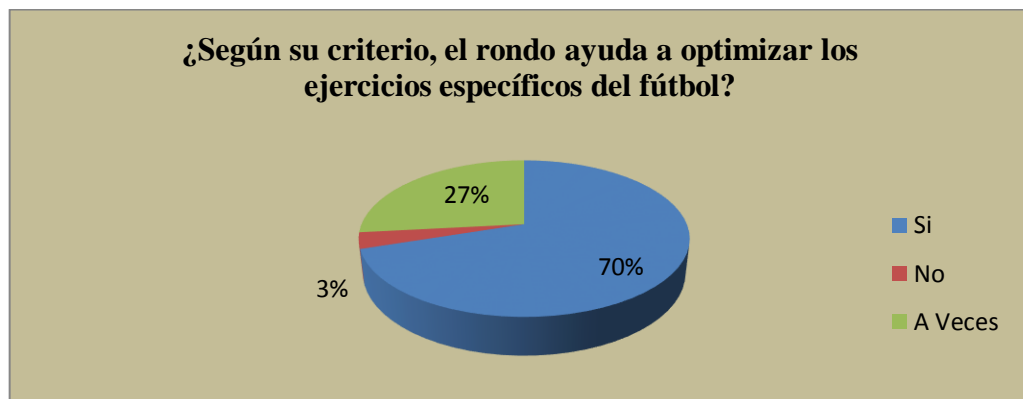
Tabla N° 06: Optimizar los ejercicios físicos

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	70,00
No	1	3,33
A Veces	9	30,00
Total	31	103,33

Fuente: Estudiantes de la selección de fútbol.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 14: Optimizar los ejercicios físicos



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 68% de los estudiantes considera que el rondo Si ayuda a optimizar los ejercicios físicos en el fútbol, el 3% manifiesta que No, así mismo el 29% dice que A Veces.

INTERPRETACIÓN

En este contexto los estudiantes están conscientes que el juego rondo ayuda en gran parte a optimizar los ejercicios físicos del fútbol como la fuerza, velocidad, resistencia, etc. Pues dependiendo del trabajo específico en el juego, las cargas, la intensidad aumenta, un mínimo grupo opina lo opuesto.

Pregunta N°03: ¿Considera Ud. que el rondo es un juego apropiado para mantener y recuperar la posesión del balón?

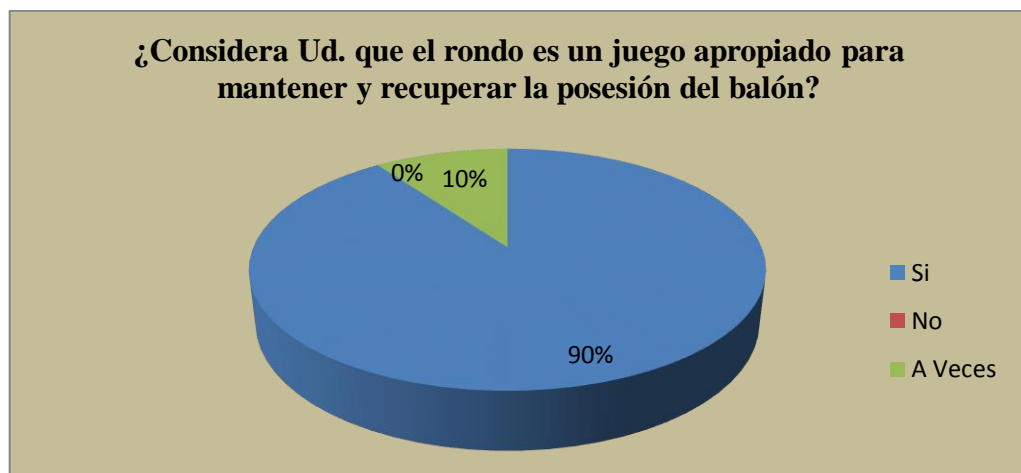
Tabla N° 07: Mantener y recuperar la posesión del balón

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	90,00
No	0	0,00
A Veces	3	10,00
Total	30	100,00

Fuente: Estudiantes de la selección de fútbol.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 15: Mantener y recuperar la posesión del balón



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 90% de los estudiantes considera que el rondo Si es un juego apropiado para mantener y recuperar la posesión del balón, el 10% manifiesta que A veces.

INTERPRETACIÓN

Con el análisis de los datos obtenidos se deduce que un alto porcentaje de estudiantes considera que el juego de rondo es apropiado ya que ayuda a la consecución de objetivos como es la recuperación y posesión del balón en el fútbol.

Pregunta N°04: ¿La práctica adecuada del rondo estimula la creatividad en los estudiantes?

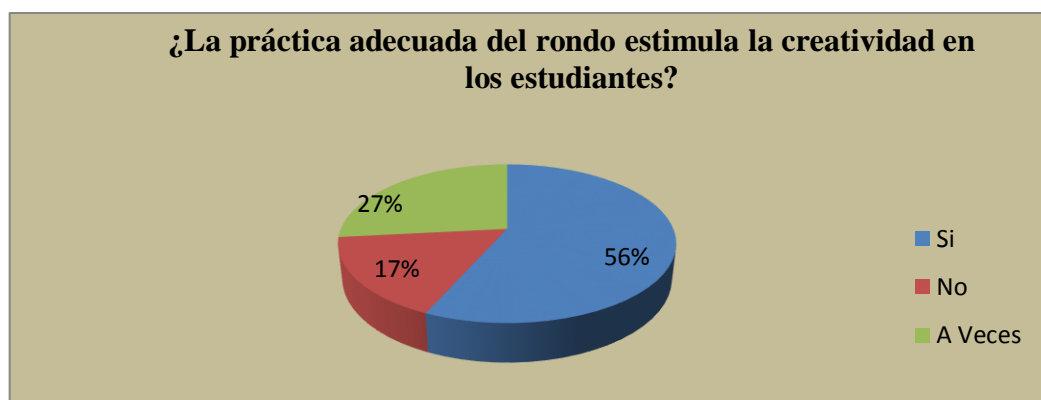
Tabla N° 08: Estimula la creatividad en los estudiantes

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	56,67
No	5	16,67
A Veces	8	26,67
Total	30	100,00

Fuente: Estudiantes de la selección de fútbol.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 16: Estimula la creatividad en los estudiantes



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 56% de los estudiantes dice que la práctica adecuada del rondo Si estimula la creatividad en los estudiantes, el 27% manifiesta que A veces así mismo el 17 dice que No.

INTERPRETACIÓN

Con este análisis se manifiesta que más de la mitad de estudiantes creen que la práctica del juego de rondo si estimula la creatividad, ya que ayuda a mejorar movilidad en el campo de juego.

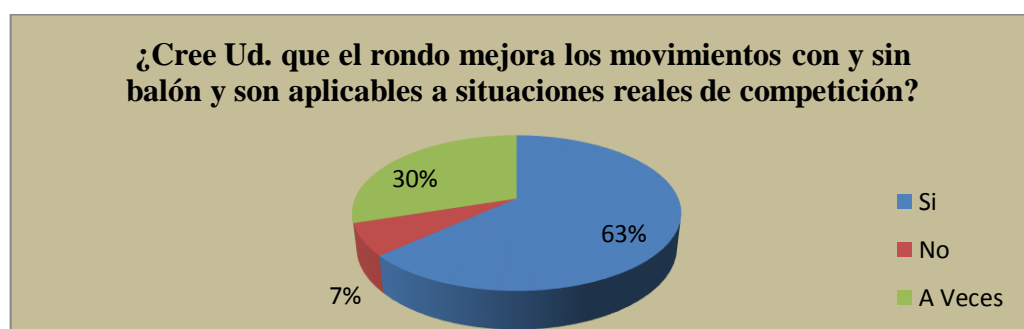
Pregunta N°05: ¿Cree Ud. que el rondo mejoraría los movimientos con y sin balón y son aplicables a situaciones reales de competición?

Tabla N° 09: Mejora los movimientos con y sin balón

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	56,67
No	2	6,67
A Veces	11	36,67
Total	30	100,00

Fuente: Estudiantes de la selección de fútbol
Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 17: Mejora los movimientos con y sin balón



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 63% de los estudiante manifiesta que el rondo Si mejora los movimientos con y sin balón, el 30% manifiesta que A veces, mientras que el 7% afirma que No.

INTERPRETACIÓN

Esto nos dice que la mayor parte de estudiantes esta consiente que es importante el juego del rondo para mejorar los movimientos con y sin balón, es decir el estudiante busca espacios libres, ayuda en la cobertura de marcas dejadas por sus compañeros, se desmarca de una manera creativa esto lo aplica en situaciones reales de juego, en una mínima parte los estudiantes dicen que a veces y que no mejora los movimientos con balón y sin balón

Pregunta N° 06: ¿Esta Ud. de acuerdo que los fundamentos tácticos defensivos y ofensivos son de vital importancia en el desarrollo del fútbol?

Tabla N° 10: Importancia en el desarrollo del fútbol

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	73,33
No	0	0,00
A Veces	8	26,67
Total	30	100,00

Fuente: Estudiantes de la selección de fútbol.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 18: Importancia en el desarrollo del fútbol



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 73% de los estudiantes manifiestan que está de acuerdo que los fundamentos tácticos ofensivos y defensivos son de vital importancia en el desarrollo del fútbol, mientras que el 27% dice que A veces

INTERPRETACIÓN

En su mayoría los estudiantes encuestados, están de acuerdo que los fundamentos tácticos ofensivos y defensivos son de vital importancia durante el desarrollo del partido, por lo que influyen notoriamente a la hora de conseguir los objetivos planteados por su entrenador, así mismo son importantes para el desenvolvimiento de los jugadores en el campo de juego.

Pregunta N° 07: ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted de los fundamentos tácticos del fútbol?

Tabla N° 11: Conocimiento fundamentos tácticos

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	3,33
Medio	16	53,33
Bajo	13	43,33
Total	30	100,00

Fuente: Estudiantes de la selección de fútbol.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 19: Conocimiento fundamentos tácticos



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 54% de los estudiantes afirman que el nivel de conocimiento de los fundamentos tácticos del fútbol es Medio, el 43% dice tener un Bajo conocimiento, así mismo 03% manifiesta que su conocimiento es Alto.

INTERPRETACIÓN

Esto hace referencia que los estudiantes medianamente conocen sobre el tema todo su desempeño está basado en el empirismo, si bien es cierto conocen como hacerlo, pero no conocen sus objetivos, un porcentaje significativo tiene un conocimiento bajo y solo un estudiante domina el tema, esto se debe que este deportista entrena en las divisiones inferiores de un equipo profesional de nuestra ciudad.

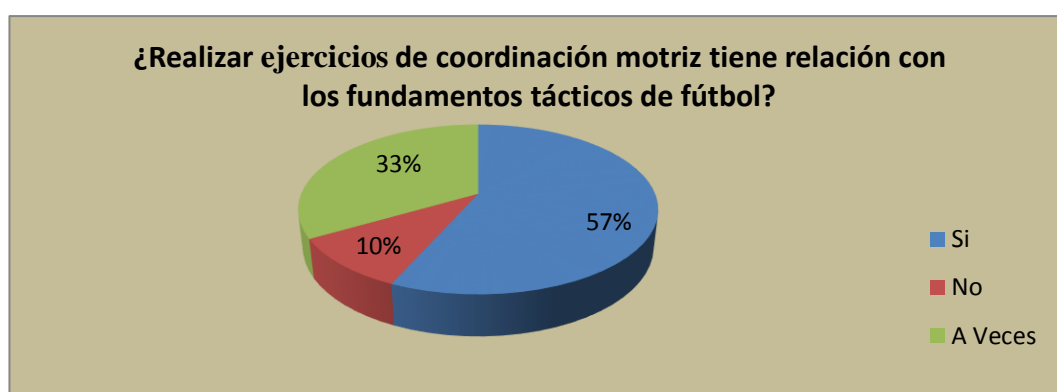
Pregunta N° 08: ¿Realizar ejercicios de coordinación motriz tiene relación con los fundamentos tácticos de fútbol?

Tabla N° 12: Coordinación motriz fundamentos tácticos

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	56,67
No	3	10,00
A Veces	10	33,33
Total	30	100,00

Fuente: Estudiantes de la selección de fútbol
Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 20: Coordinación motriz fundamentos tácticos



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 57% de los estudiantes dice que realizar ejercicios de coordinación motriz Si tiene relación con los fundamentos tácticos del fútbol, el 33% manifiesta que A veces y el 10% manifiesta que No tienen relación.

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos claramente se deduce que casi la mitad de los estudiantes afirma que los ejercicios de coordinación motriz tienen una relación directa con el desarrollo de los fundamentos tácticos, lamentablemente los deportistas muy poco saben sobre el tema, ya que no se ha seguido un proceso de enseñanza-aprendizaje, un minúsculo grupo dice que hay relación alguna.

Pregunta N° 09: ¿Cree que practicar los fundamentos tácticos recaería en resultados positivos y beneficios a nivel de equipo?

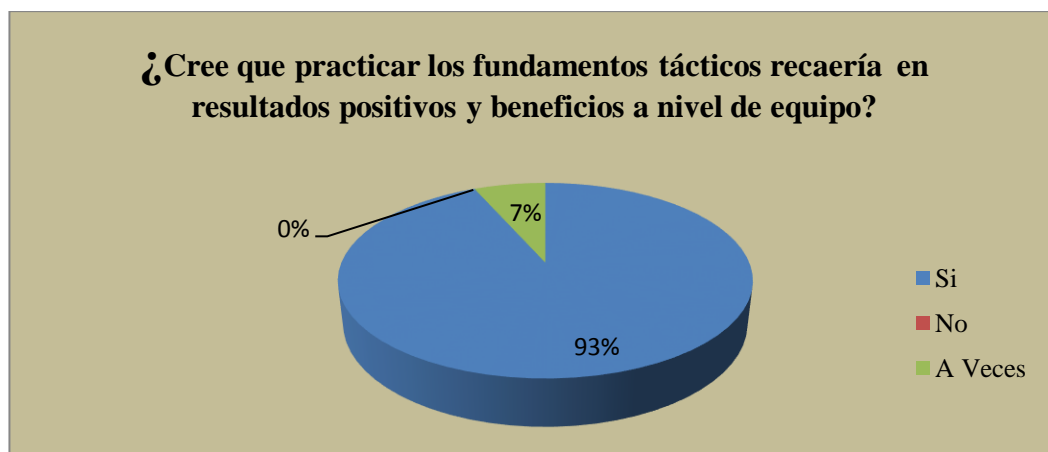
Tabla N° 13: Resultados positivos y beneficios a nivel de equipo

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	93,33
No	0	0,00
A Veces	2	6,67
Total	30	100,00

Fuente: Estudiantes de la selección de fútbol

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 21: Resultados positivos y beneficios a nivel de equipo



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 93% de los estudiantes considera que la práctica de los fundamentos tácticos Si recaería en resultados positivos, el 07% manifiesta que A veces.

INTERPRETACIÓN

Al tomar como referencia los resultados de esta interrogante, se deduce que los estudiantes afirman que la práctica adecuada de los fundamentos tácticos recaería en resultados positivos, dicho así de otra manera va a contribuir a la mejora en el rendimiento de juego de los deportistas y la consecución de objetivos planteados.

Pregunta N° 10: ¿Al utilizar los juegos de rondo durante la práctica deportiva lograría un desarrollo óptimo de los fundamentos tácticos en los estudiantes de la selección de fútbol?

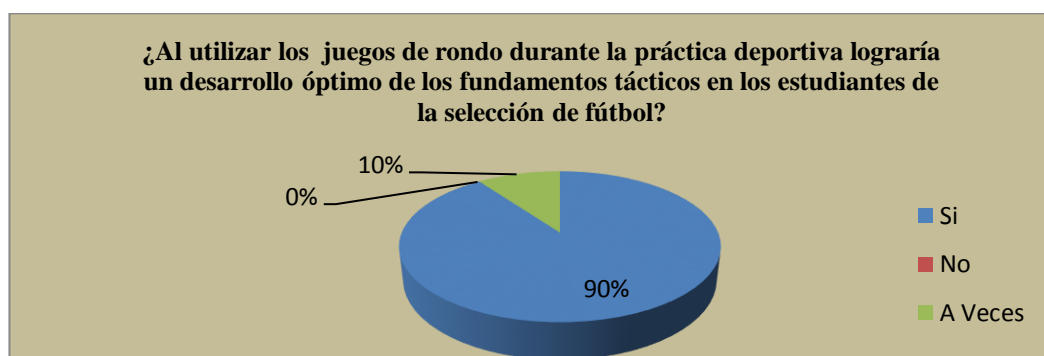
Tabla N° 14: El rondo en el desarrollo óptimo de los fundamentos tácticos.

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	90,00
No	0	0,00
A Veces	3	10,00
Total	30	100,00

Fuente: Estudiantes de la selección de fútbol

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 22: El rondo en el desarrollo óptimo de los fundamentos tácticos.



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 90% de los estudiantes considera que al utilizar el juego del Rondo se lograría un óptimo desarrollo de los fundamentos tácticos en los estudiantes de la selección de fútbol, el 10 % manifiesta que A veces.

INTERPRETACIÓN

Al tomar como referencia los resultados de esta interrogante, se deduce que al ser el rondo un juego que permite la realización de variantes de mantenimiento y recuperación del balón, los estudiantes tendrán la capacidad de asimilar el conocimiento práctico, que se pondrá de manifiesto en un momento preciso, en el desarrollo óptimo de los fundamentos tácticos ofensivos y defensivos, durante el progreso del juego (partidos oficiales)

4.2. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA.

Pregunta N°01: ¿Utiliza el juego de rondo en el calentamiento general?

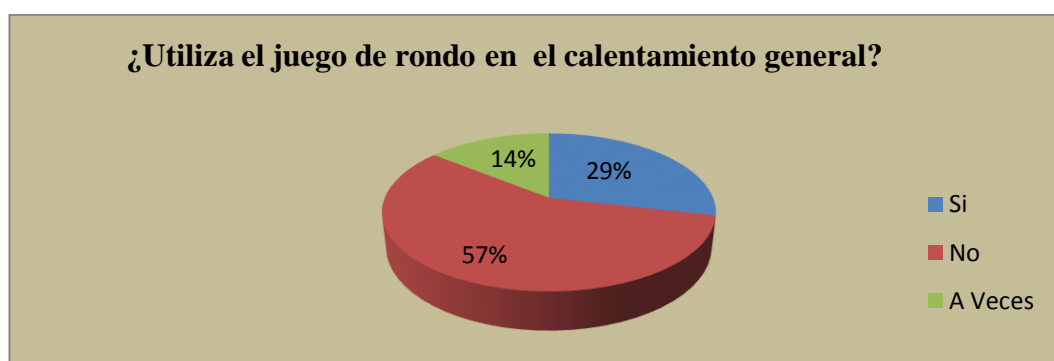
Tabla N° 15: Juego de rondo en el calentamiento

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	57,14
No	1	14,29
A Veces	2	28,57
Total	7	100,00

Fuente: Docentes de Educación Física.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 23: Juego de rondo en el calentamiento



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 57% de los Docentes manifiesta que definitivamente No utiliza el rondo en los calentamientos, el 29% Si los utiliza, mientras que el 14% dice que A Veces.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de Docentes no aplica el Rondo en el calentamiento general ya que no le da importancia alguna a las ventajas que este juego proporciona, por tal razón se hace imprescindible la realización de esta investigación.

Pregunta N°02: ¿Según su criterio, el rondo ayuda a optimizar los ejercicios físicos en el fútbol?

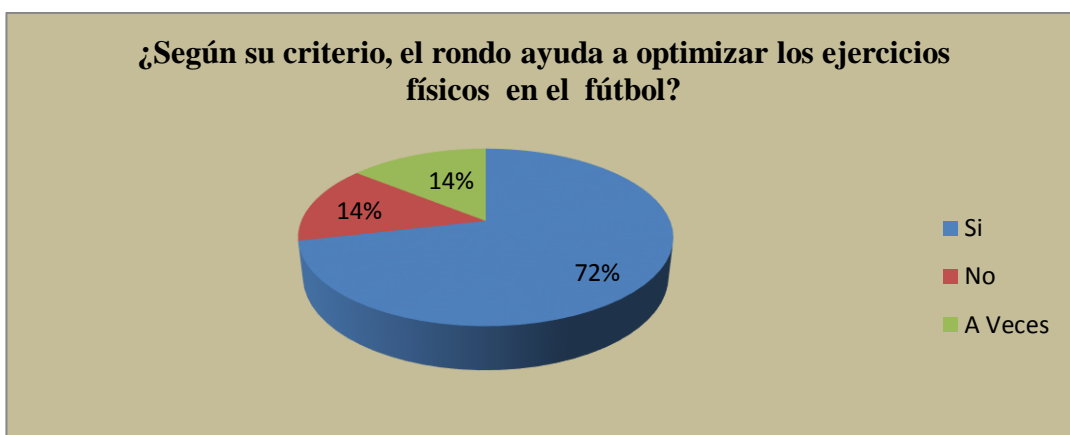
Tabla N° 16: Optimizar los ejercicios físicos

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	71,43
No	1	14,29
A Veces	1	14,29
Total	7	100,00

Fuente: Docentes de Educación Física.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 24: Optimizar los ejercicios físicos



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 72% de los Docentes considera que el rondo SI ayuda a optimizar los ejercicios físicos en el fútbol, el 14% manifiesta que NO, así mismo el 14% dice que a veces.

INTERPRETACIÓN

En este contexto la mayoría de Docentes considera que el rondo ayuda en gran parte a optimizar los ejercicios físicos del fútbol como la fuerza, velocidad, resistencia, etc.

Pregunta N°03: ¿Considera Ud. que el rondo es un juego apropiado para mantener y recuperar la posesión del balón?

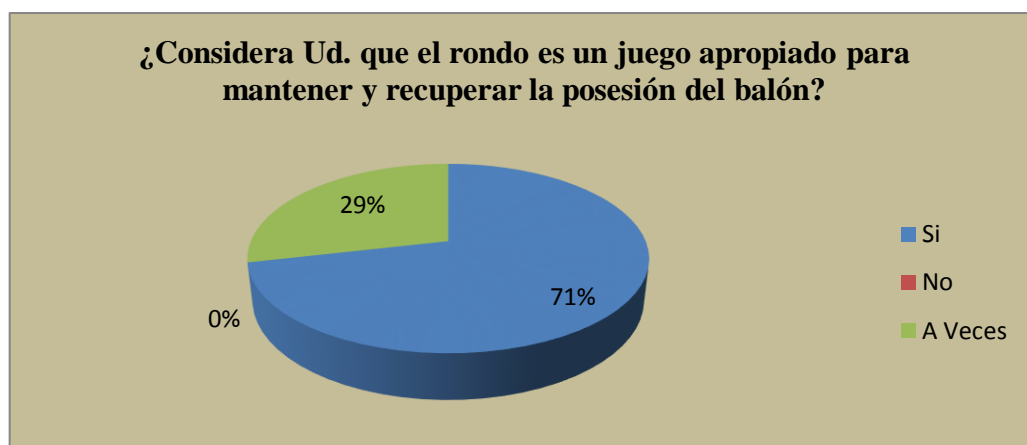
Tabla N° 17 Mantener y recuperar la posesión del balón

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	71,43
No	0	0,00
A Veces	2	28,57
Total	7	100,00

Fuente: Docentes de Educación Física.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 25: Mantener y recuperar la posesión del balón



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 71% de los Docentes considera que el rondo Si es un juego apropiado para mantener y recuperar la posesión del balón, el 29% manifiesta que a veces.

INTERPRETACIÓN

Con el análisis de los datos obtenidos se deduce que la mayoría de Docentes de Educación Física considera que el juego de rondo es apropiado ya que ayuda a la consecución de objetivos como son la recuperación y posesión del balón en el fútbol.

Pregunta N°04: ¿La práctica adecuada del rondo estimula la creatividad en los estudiantes?

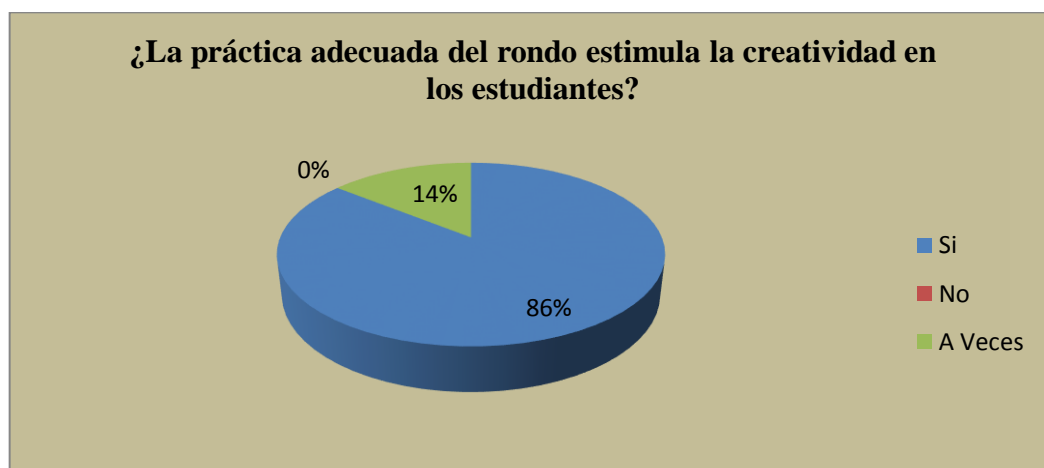
Tabla N° 18: Estimula la creatividad en los estudiantes

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	85,71
No	0	0,00
A Veces	1	14,29
Total	7	100,00

Fuente: Docentes de Educación Física.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 26: Estimula la creatividad en los estudiantes



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 86% de los Docentes dice que la práctica adecuada del rondo Si estimula la creatividad en los estudiantes, el 14% manifiesta que A Veces.

INTERPRETACIÓN

Con el análisis de los datos obtenidos se manifiesta que un alto porcentaje de Docentes de Educación Física piensa que la adecuada práctica del rondo estimula la creatividad de los estudiantes por tal razón se debe aprovechar este tipo de actividades por las ventajas que la misma ofrece.

Pregunta N°05: ¿Cree Ud. que el rondo mejoraría los movimientos con y sin balón y son aplicables a situaciones reales de competición?

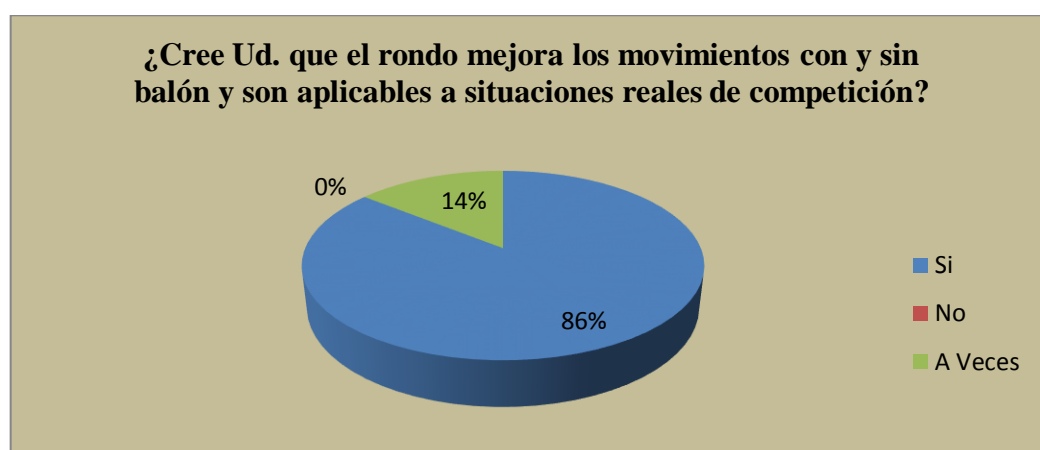
Tabla N° 19: Mejora los movimientos con y sin balón

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	85,71
No	0	0,00
A Veces	1	14,29
Total	7	100,00

Fuente: Docentes de Educación Física.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 27: Mejora los movimientos con y sin balón



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 86% de los Docentes manifiesta que el rondo Si mejora los movimientos con y sin balón, el 14% manifiesta que A Veces.

INTERPRETACIÓN

Un alto porcentaje de Docentes cree que la aplicación del juego rondo tiene gran relevancia en la mejora de los movimientos con y sin balón, ya que el fútbol moderno requiere de gran movilidad de sus jugadores, la capacidad de crear espacios, así mismo realizar las coberturas al adversario, este tipo de juego se traslada a situaciones reales de juego (partidos oficiales).

Pregunta N° 06: ¿Esta Ud. de acuerdo que los fundamentos tácticos defensivos y ofensivos son de vital importancia en el desarrollo del fútbol?

Tabla N° 20: Importancia en el desarrollo del fútbol

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100,00
No	0	0,00
A Veces	0	0,00
Total	7	100,00

Fuente: Docentes de Educación Física.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 28: Importancia en el desarrollo del fútbol



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 100% de los Docentes manifiestan que Si está de acuerdo que los fundamentos tácticos ofensivos y defensivos son de vital importancia en el desarrollo del fútbol.

INTERPRETACIÓN

Los Docentes en su totalidad, está de acuerdo que en el desarrollo del fútbol, especialmente en etapa competitiva los fundamentos tácticos en ataque y en defensa influyen notoriamente a la hora de conseguir los objetivos planteados por su entrenador, así mismo son importantes para el desenvolvimiento de los jugadores en el campo de juego.

Pregunta N° 07: ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted de los fundamentos tácticos del fútbol?

Tabla N° 21: Conocimiento fundamentos tácticos

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	14,29
Medio	5	71,43
Bajo	1	14,29
Total	7	100,00

Fuente: Docentes de Educación Física.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 29: Conocimiento fundamentos tácticos



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 72% de los Docentes afirman que el nivel de conocimiento de los fundamentos tácticos del fútbol es Medio, el 14% dice tener un Alto conocimiento, así mismo el 14% manifiesta que su conocimiento es Bajo.

INTERPRETACIÓN

Esto hace referencia que no existen capacitaciones permanentes, en lo que respecta a los fundamentos tácticos de fútbol, los docentes tienen un conocimiento a medias del tema, entonces escasamente lo ponen en práctica.

Pregunta N° 08: ¿Realizar ejercicios de coordinación motriz tiene relación con los fundamentos tácticos de fútbol?

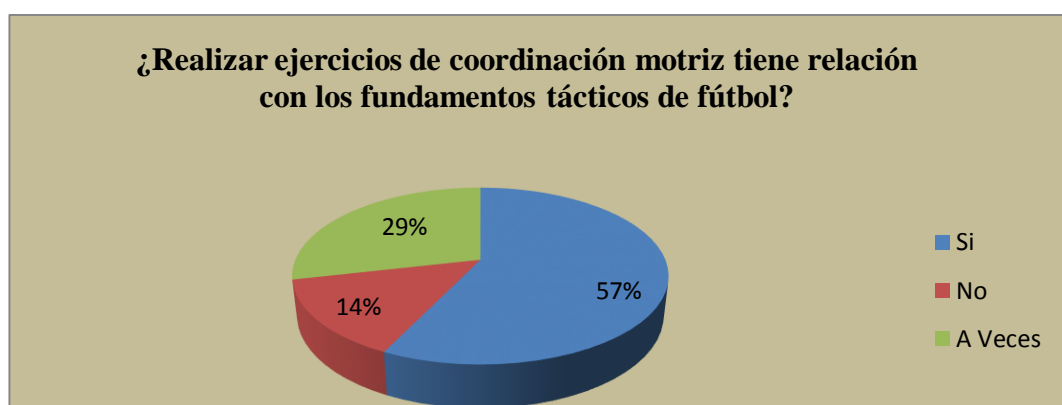
Tabla N° 22: Coordinación motriz fundamentos tácticos

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	28,57
No	2	28,57
A Veces	3	42,86
Total	7	100,00

Fuente: Docentes de Educación Física.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 30: Coordinación motriz fundamentos tácticos



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 57% de los Docentes dice que realizar ejercicios de coordinación motriz Si tiene relación con los fundamentos tácticos del fútbol, el 29% manifiesta que A Veces y el 14% manifiesta que No tienen relación.

INTERPRETACIÓN

Un número considerable de docentes expresan que la realización de ejercicios de coordinación motriz tiene una relación directa en la ejecución de los fundamentos tácticos de fútbol, los cuales deben ser guiados y supervisados por profesionales en el área, un grupo de docentes considera que a veces y un mínimo porcentaje dice que no hay relación alguna.

Pregunta N° 09: ¿Cree que practicar los fundamentos tácticos recaería en resultados positivos y beneficios a nivel de equipo?

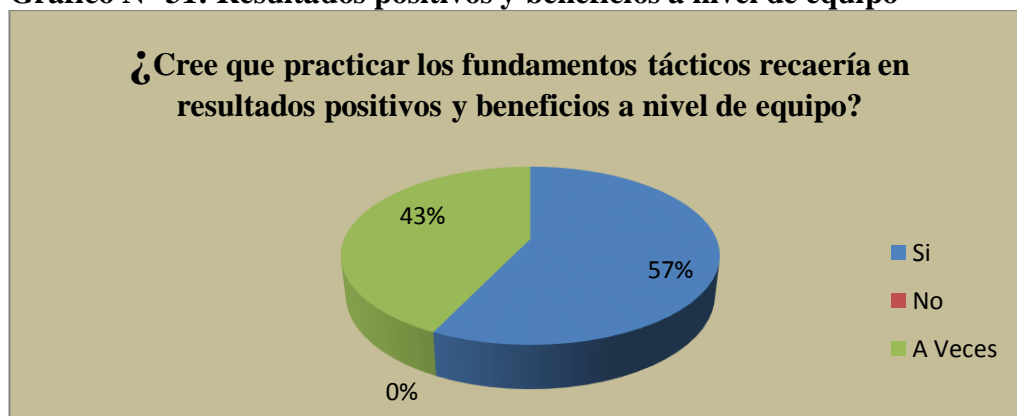
Tabla N° 23: Resultados positivos y beneficios a nivel de equipo

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	57,14
No	0	0,00
A Veces	3	42,86
Total	7	100,00

Fuente: Docentes de Educación Física.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 31: Resultados positivos y beneficios a nivel de equipo



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 57% de los Docentes considera que la práctica de los fundamentos tácticos Si recaería en resultados positivos, el 43% manifiesta que A Veces.

INTERPRETACIÓN

Al tomar como referencia los resultados de esta interrogante, se deduce que los docentes afirman que la práctica adecuada de los fundamentos tácticos recaería en resultados positivos especialmente a nivel de equipo, ya que esto conlleva a un correcto desarrollo de los sistemas tácticos planteados por el entrenador, pero un grupo reducido de encuestados considera que a veces.

Pregunta N° 10: ¿Al utilizar los juegos de rondo durante la práctica deportiva lograría un desarrollo óptimo de los fundamentos tácticos en los estudiantes de la selección de fútbol?

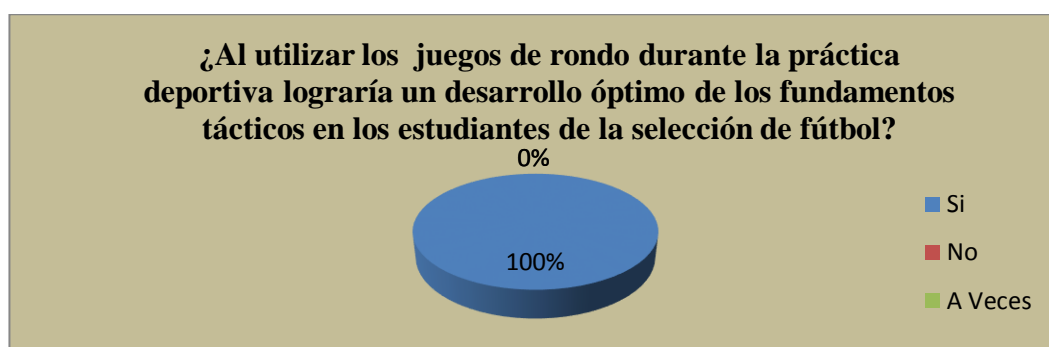
Tabla N° 24: El rondo en el desarrollo óptimo de los fundamentos tácticos.

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100,00
No	0	0,00
A Veces	0	0,00
Total	7	100,00

Fuente: Docentes de Educación Física.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Gráfico N° 32: El rondo en el desarrollo óptimo de los fundamentos tácticos.



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

ANÁLISIS

Con la tabulación de los datos en el gráfico, claramente se puede observar que el 100% de los Docentes considera que al utilizar el juego del Rondo se lograría un óptimo desarrollo de los fundamentos tácticos en los estudiantes de la selección de fútbol.

INTERPRETACIÓN

Al tomar como referencia los resultados de esta interrogante, se deduce que todos docentes coinciden que al utilizar el juego del Rondo en la práctica del fútbol, optimizará el desarrollo de los fundamentos tácticos ya sean ofensivos o defensivos, siempre y cuando el objetivo del juego esté claramente planteado.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Para la verificación de la Hipótesis se manejó la Prueba Chi cuadrado, misma que nos facilitó datos estadísticos con la cual la aceptamos o la rechazamos.

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

4.3.1. 1. Modelo Lógico

H_0 : El rondo No incide en los fundamentos tácticos de los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa.

H_1 : El rondo Si incide en los fundamentos tácticos de los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa.

4.3.1. 2. Modelo Matemático.

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

4.3.1.3. Modelo Estadístico.

Formula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

Donde:

X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

4.3.2. Nivel de significación

Se optó por el nivel de significación $\alpha = 0.05$ de confianza.

Para establecer los grados de libertad se utilizara la siguiente formula, conociendo que el cuadro está formado por 6 filas y 3 columnas así pues:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (6-1) (3-1)$$

$$gl = (5) (2)$$

$$gl = 10$$

gl = Grados de libertad

f = Fila

c = Columna

Así con 10 **gl** y un nivel de probabilidad de **0,05** tenemos en la tabla el valor de **18,31**.

Tabla N° 25: Tabla de verificación

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa α				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19

Fuente: <http://www-eio.upc.edu/teaching/estad/MC/taules/Chi2.pdf>

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

4.3.3. Descripción de la población.

Para el cálculo del Ji cuadrado, se tomó la población establecida anteriormente en el capítulo III.

Tabla N° 26: Descripción de la población.

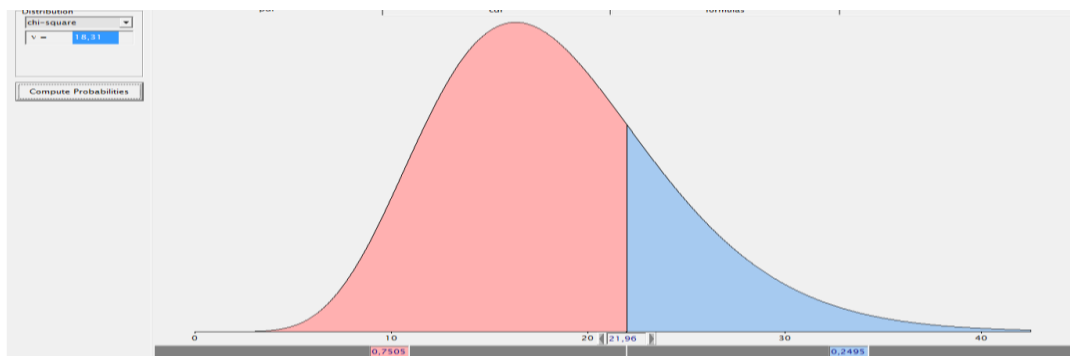
Informantes	Frecuencia	Porcentajes
Docentes	7	19%
Estudiantes de la categoría intermedia varones	30	81%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

4.3.4. Grafico zona de aceptación y rechazo.

Para 10 gl y un nivel de significación de 0,05 que tenemos en la tabla del χ^2_{α} el valor de **18,31**. Entonces si el valor del χ^2_{f} es menor al χ^2_{c} se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Gráfico N° 33: Zona de aceptación y rechazo



Fuente: Programa PQRS

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

4.3.5. Recolección de datos y cálculo estadístico.

Para el cálculo de la prueba Chi cuadrado, se seleccionó algunas de las interrogantes más notables de la información obtenida en las encuestas efectuadas

a los Docentes de Educación Física (3 preguntas) y estudiantes de la selección de fútbol (3 preguntas).

5. ¿Cree Ud. que el rondo mejoraría los movimientos con y sin balón y son aplicables a situaciones reales de competición?5
6. ¿Esta Ud. de acuerdo que los fundamentos tácticos defensivos y ofensivos son de vital importancia en el desarrollo del fútbol?6
10. ¿Al utilizar los juegos de rondo durante la práctica deportiva lograría un desarrollo óptimo de los fundamentos tácticos en los estudiantes de la selección de fútbol?
3. ¿Considera Ud. que el rondo es un juego apropiado para mantener y recuperar la posesión del balón?3
4. ¿La práctica adecuada del rondo estimula la creatividad en los estudiantes?4
9. ¿Cree que practicar los fundamentos tácticos recaería en resultados positivos y beneficios a nivel de equipo?9

Tabla N° 27: Datos encuesta docentes de Educación Física.

Interrogantes	Docentes de Educación Física Unidad Educativa "Atahualpa"			TOTAL
	N°	SI	NO	
5	6	0	1	7
6	7	0	0	7
10	7	0	0	7
TOTAL	20	0	1	21

Fuente: Encuesta Docentes de Educación Física.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Tabla N° 28: Datos encuesta estudiantes de la selección de fútbol.

Interrogantes	Estudiantes de la selección de fútbol categoría intermedia Unidad Educativa "Atahualpa"			TOTAL
	N°	SI	NO	
3	27	0	3	30
4	17	5	8	30
9	28	0	2	30
TOTAL	72	5	13	90

Fuente: Encuesta Estudiantes de la selección de fútbol

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

4.3.6. Frecuencias Observadas.

Tabla N° 29: Frecuencias observadas.

Interrogantes	CRITERIOS			TOTAL
	N°	SI	NO	
5	6	0	1	7
6	7	0	0	7
10	7	0	0	7
3	27	0	3	30
4	17	5	8	30
9	28	0	2	30
TOTAL	92	5	14	111

Fuente: Encuesta Estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa Atahualpa

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

4.3.7. Frecuencias Esperadas.

Tabla N° 30: Frecuencias esperadas.

Interrogantes	CRITERIOS			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
4	5,80	0,32	0,88	7
9	5,80	0,32	0,88	7
3	5,80	0,32	0,88	7
5	24,86	1,35	3,78	30
6	24,86	1,35	3,78	30
10	24,86	1,35	3,78	30
TOTAL	92,00	5,00	14,00	111,00

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

4.3.8. Calculo Chi cuadrado.

Tabla N° 31: Cálculo Chi cuadrado.

O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² / E
6	5,80	0,20	0,04	0,01
0	0,32	-0,32	0,10	0,32
1	0,88	0,12	0,01	0,02
7	5,80	1,20	1,44	0,25
0	0,32	-0,32	0,10	0,32
0	0,88	-0,88	0,78	0,88
7	5,80	1,20	1,44	0,25
0	0,32	-0,32	0,10	0,32
0	0,88	-0,88	0,78	0,88
27	24,86	2,14	4,56	0,18
0	1,35	-1,35	1,83	1,35
3	3,78	-0,78	0,61	0,16
17	24,86	-7,86	61,86	2,49
5	1,35	3,65	13,31	9,85
8	3,78	4,22	17,78	4,70
28	24,86	3,14	9,83	0,40
0	1,35	-1,35	1,83	1,35
2	3,78	-1,78	3,18	0,84
111	111,00			21,96

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

4.3.9. Decisión final

Para 10 gl y un nivel de significación de 0,05 $X_t^2 = 18,31$ es menor al $X_c^2 = 21,96$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. La misma manifiesta que: “El rondo si incide en los fundamentos tácticos de los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

- Una vez realizado el diagnóstico de las causas que impiden la aplicación del rondo en el fútbol se estableció que existen deficiencias en la planificación y ejecución de actividades deportivas, como incluir juegos específicos en sus clases y entrenamientos, por parte de los docentes de Educación Física, pues los estudiantes carecen de habilidades y destrezas futbolísticas, pues sus movimientos tácticos no son los adecuados.
- La investigación mediante el análisis bibliográfico y de campo permitió recalcar la importancia en la aplicación de los juegos de rondo en el calentamiento así como en la parte principal de cada sesión de entrenamiento, pues la aceptación de esta estrategia de los estudiantes que forman parte de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa, fue exitosa.
- Se concluye que hay la necesidad de tomar acciones correctivas, con la elaboración de una guía de juegos que permita la aplicación de técnicas, procedimientos, métodos que propicien un alto nivel de fundamentos tácticos en la práctica del fútbol.

5.2. RECOMENDACIONES

- Concientizar a los docentes de Educación Física que se debe planificar de una mejor manera las clases de fútbol, con juegos de rondo que aumenten la creatividad, desarrollen las habilidades motrices de los estudiantes y a su vez permitan el mejoramiento de los fundamentos tácticos, esto ayudará a los profesores – entrenadores a la conformación de selecciones de fútbol mejor preparadas.

- En lo que respecta al desarrollo integral de los fundamentos tácticos ofensivos y defensivos se recomienda la utilización y aplicación de los juegos de rondo como una nueva estrategia práctica, puesto que los beneficios son muy productivos, y los estudiantes los asimilan de una manera eficaz.

- Elaborar una guía de juegos de rondo, en la cual se detallará y especificará los diferentes ejercicios ya sea de calentamiento, o para su parte principal, la misma que contribuirá al mejoramiento paulatino de los fundamentos tácticos ofensivos y defensivos del fútbol, esta herramienta será adaptable a situaciones reales de la institución educativa.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Tema: “GUIA DE JUEGOS DE RONDO PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

6.1. Datos Informativos

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Atahualpa

Beneficiarios: Estudiantes pertenecientes a la selección de fútbol

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Atahualpa

Tiempo estimado para la ejecución: 4 meses

Responsable: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

Tutor: Mg. Christian Rogelio Barquín Zambrano.

6.2. Antecedentes de la propuesta

La estrategia del rondo como instrumento metodológico para la aplicación en los entrenamientos instituye una significación transformadora, sobre la utilidad que tiene este juego, la transferencia a situaciones reales de juego y sobre las exigencias físicas del mismo, han sido muchos años en los que hemos creído en la necesidad de tener un patrón de conducta, un modelo de juego con la que la institución marque sus señas de identidad.

Hoy por hoy los entrenamientos no deben saturar a los deportistas es por eso que la adecuada utilización de esta guía de juegos de rondo, conseguirá un divertido y ameno proceso de instrucción, que serán puestas en práctica en el momento de las competencias.

Con la encuesta y el test aplicado a los Docentes del Área de Educación Física y estudiantes de la selección de fútbol, claramente se evidenció que el rondo mejora los fundamentos tácticos de fútbol, por ende es importante poner en práctica esta herramienta de juego en los entrenamientos, siempre tomado en cuenta el rendimiento técnico – táctico de los estudiantes.

6.3. Justificación

El fútbol actualmente requiere de innovaciones, modernas estrategias y herramientas, por tanto entrenadores, profesores, deportistas deben estar en constante evolución, es decir que la práctica de este hermoso deporte ya no debe ser rutinario, es por eso que esta guía de juegos de rondo pretende dar una pauta para el mejoramiento de los fundamentos tácticos en los deportistas de todos los niveles ya sea profesional o amateur.

La elaboración de esta guía proyecta fortalecer de una manera eficaz la parte táctica de los deportistas claro está sin olvidarnos de la parte técnica, la correcta aplicación de esta herramienta de juegos ayudará a los entrenadores a incluirlas dentro de la planificación de las diferentes sesiones de entrenamiento, así pues poder sacar el mejor provecho de los deportistas, de tal manera potenciar sus habilidades y destreza dentro del terreno de juego.

El juego del rondo es de por si un juego de mantenimiento pero con algunas connotaciones diferentes. En los juegos de mantenimiento la disposición de los jugadores es totalmente aleatoria y la ocupación de espacios no está pre-fijada, mientras que en el juego del rondo la ocupación del espacio esta pre-fijada, atendiendo a una ocupación inteligente del espacio en la que los jugadores que mantienen la posesión del balón se colocan de tal forma que la interrelación entre

ellos y el espacio sea lo más eficaz y eficiente posible, siendo así posible mantener la posesión del balón.

La utilidad que tiene este juego en cuanto a su aplicación como elemento de entrenamiento, es enriquecedora sobre su transferencia a situaciones reales de juego y sobre las exigencias físicas del mismo. Se piensa que este juego puede ser muy útil para desarrollar el rendimiento de los jugadores y que introduciendo variantes y diferentes estímulos, puede ayudar a representar situaciones reales de juego, como demostraremos a continuación. Pero antes de todo, ¿qué entendemos por situaciones reales de juego?

Cuando hablamos de situaciones reales de juego, nos referimos a aquellas situaciones/estructuras (técnico-tácticas, físicas, psíquicas, cognitivas...) que se presentan de forma integrada en un partido/situación de competición. Cuando nos referimos a estructuras/situaciones, queremos indicar los diferentes aspectos del rendimiento que conforman un deporte. Para el fútbol seguiremos a la que nuestro entender creemos más adecuada y que según Roca. (2008) son: Estructura condicional, Estructura socio-afectiva, Estructura cognitiva, Estructura coordinativa, Estructura emotivo-volitiva, Estructura creativo-expresiva.

Siempre se ha dicho que el mejor entrenador es el que mejores jugadores tiene, pero no es del todo cierto, el mejor entrenador es el que mejores jugadores tiene interactuando y complementándose entre sí. Lillo asegura que *“en fútbol las piezas no se juntan, interactúan. Todos hablan de sumar las capacidades de los jugadores y nadie habla de complementarlas, que es lo que debe hacerse”*.

Así pues se demuestra cómo a partir de este ejercicio y su proceso de enseñanza-aprendizaje a través de sus distintas modalidades de práctica y ejecución podemos contribuir a la formación de los jóvenes jugadores de las diferentes categorías.

Se expone una guía de varios ejercicios de juegos de Rondo para mejorar paulatinamente los fundamentos tácticos de los deportistas.

Por ende la presente propuesta servirá de gran ayuda a los docentes – entrenadores de las diferentes Instituciones, y de una manera más directa a los futuros jugadores, ya que el fútbol moderno se lo ejecuta a través del juego en espacio reducido.

6.3. Objetivos

6.3.1. Objetivo general

- Institucionalizar una guía de juegos de rondo para la correcta ejecución de los fundamentos tácticos de los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa.

6.3.2. Objetivos específicos

- Desarrollar una guía de juegos de rondo para mejorar los fundamentos tácticos de los estudiantes de la selección de fútbol.
- Socializar e instruir la utilización de la guía dentro de la institución para que se aplique de manera adecuada.
- Evaluar el impacto que tiene la utilización del rondo en los estudiantes y la evolución de los fundamentos tácticos de fútbol, mediante la aplicación de la guía de juegos.

6.4. Factibilidad

6.4.1. Técnica

Es factible desde el punto de vista técnico en virtud que, permite el desarrollo de destrezas y habilidades tácticas dentro del campo deportivo y en la preparación y formación de los jugadores de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa.

6.4.1. Educativa

El proyecto responde a una de las necesidades de formación que actualmente exige

el Ministerio de Educación del Ecuador, en donde se incrementa el número de horas de Educación Física y sobre todo porque la planificación curricular demanda mejores resultados en lo académico y deportivo y principalmente que contribuyan al desarrollo físico, cognitivo, actitudinal y aptitudinal de los estudiantes.

6.4.2. Financiera

No representa un gasto alto de inversión, pues actualmente ya existe la selección de fútbol con todos sus implementos, es solo desarrollar y culturizar la aplicación de esta estrategia dentro del entrenamiento de los estudiantes que forman parte de la selección de fútbol, por lo que no existe un gasto financiero

6.3. Fundamento Teórico – científico

Plantear una propuesta como estrategia de entrenamiento para su posterior aplicación y ejecución en una explícita característica deportiva, demanda de un detallado estudio, de la manera en que los participantes van a desarrollarse en la misma.

En su libro Rondos Técnicos – Tácticos (López, J, 2010) manifiesta que:

Los rondos son tareas en un espacio de juego reducido determinado y cerrado donde un reducido número de jugadores situados en los lados exteriores en situación de superioridad numérica ofensiva tratan de mantener la posesión del balón o finalizar contra uno o varios recuperadores que tratan mediante interceptaciones / anticipaciones de recuperar el balón o evitar el gol. También podemos utilizar jugadores en el interior del espacio de juego que se mueven de manera libre y amplían las posibilidades de rondos. El fútbol está catalogado dentro de los denominados deportes de colaboración - oposición directa, es decir deporte donde un elevado número de jugadores desarrollan fases de colaboración – oposición de una manera activa y coordinada en un espacio de juego compartido, la forma de jugar es eminentemente táctica y es de la necesidad que tienen los jugadores de relacionarse para organizarse colectivamente con eficacia en las situaciones ofensivas y defensivas que van a sugerir el resto de capacidades técnicas y físicas.

CONSIDERACIÓN

Los rondos representan por su baja carga física inicial una excelente opción para insertar en la parte de la sesión de entrenamiento destinada al

calentamiento, nos permiten preparar el cuerpo y la mente para la parte principal del entrenamiento trabajando aspectos técnicos – tácticos de gran importancia para nuestro juego colectivo relativos principalmente a la velocidad y precisión en la circulación del balón.

También modificando los espacios de juegos podemos utilizarlos como base de la parte principal del entrenamiento para realizar tareas de posesión o finalización en situación de ataque o transición defensa – ataque favorables para incidir en una mayor repetición de acciones técnico – tácticas mayor intensidad física por el reducido número de jugadores que se utiliza (Lopez, J. 2010, pág. 7)

Así pues la elaboración de la presente propuesta está basada en dar la relevancia que tiene este tipo de estrategias y sus beneficios, como en su contexto deportivo, y se debe enfatizar que todo propósito es destacar las habilidades, destrezas y el dominio de los fundamentos tácticos de fútbol de los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO
DEPORTIVO**

**GUIA DE JUEGOS DE RONDO PARA MEJORAR
LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL
DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUAL**



AUTOR: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

AMBATO - ECUADOR

2016- 2017

INTRODUCCIÓN

La ejecución de la presente propuesta coloca diferentes aspectos a considerar para la correcta aplicación de los juegos de rondo como medio de entrenamiento:

Los objetivos de los juegos de rondo como medio de entrenamiento con balón, se pueden aplicar perfectamente en sus diferentes grados, estos ejercicios de baja, media o alta intensidad aplicadas en la programación de las distintas sesiones de entrenamiento, así mismo debemos tomar muy en cuenta la estructura de los rondos:

La superficie de juego, denominamos al área donde realizaremos el trabajo, este estará claramente señalado con cinta, conos, platos, estacas, cal; ejemplo 20m x 10m, 30m x 40m, 50m x 25m.....

El número de jugadores es el total de jugadores que participaran del juego, así pues los dividiremos unos como recuperadores, son los que intentaran quitar, interceptar o recuperar el balón, y los poseedores mismos que conservaran el balón los cuales se distribuyen por toda la zona delimitada, se ordenará a los jugadores de acuerdo al ejercicio requerido ya sea individual, tríos, parejas, o a su vez con superioridad numérica, así llamaremos un rondo 5 x 3 en donde 5 jugadores conservan el balón y 3 tratan de interceptarlo para recuperarlo, también se podrá incluir jugadores que apoyaran por fuera a los jugadores que poseen el balón dentro de la zona trazada, a estos los llamaremos “Comodines”.

La organización nos da la distribución de los jugadores en cada zona delimitada, quienes son los poseedores, los recuperadores y los que van por fuera (comodines) si el juego lo amerita, a juicio del entrenador indicará quien inicia el juego, por lo general inician los poseedores.

Las reglas antes de iniciar con el juego es importante que todos los jugadores conozcan sus funciones dentro de la zona delimitada, así pues para el desarrollo del ejercicio se dará las normas necesarias tales como:

- Superficie de contacto del pie (borde interno / externo empeine ...) para realizar un pase

- Cantidad de toques, a uno solo, dos tres máximo,
- Establecer el momento de intercambio de funciones o tareas de los jugadores, cuando el recuperados intercepta el balón, el poseedor lo echa afuera, da más pases de los definidos al inicio del ejercicio.
- Cantidad de pases por parte de los poseedores,
- Valoración para incentivar una determinada acción ya sea técnico táctico, una pared, un cambio de orientación, mantenimiento o conservación del balón, contabilizando la cantidad de pases por equipo.
- Finalización cuando se ha cumplido con el objetivo o por tiempo.

Gráfico N° 34



Elaborado por: Lic. E. Patricio Arboleda

Gráfico N° 35



Elaborado por: Lic. E. Patricio Arboleda

Gráfico N° 36



CV

Elaborado por: Lic. E. Patricio Arboleda

Gráfico N° 37



Elaborado por: Lic. E. Patricio Arboleda

Gráfico N° 38



Elaborado por: Lic. E. Patricio Arboleda

Gráfico N° 39



Elaborado por: Lic. E. Patricio Arboleda

Entrenamiento por medio de juegos de rondo.

Los juegos aplicados en espacios reducido (rondo) crean situaciones donde se trabajan aspectos técnicos, tácticos y físicos, tanto en el plano individual como equipo, si se lo hace de una manera adecuada estas acciones se verán reflejadas en las realidades existentes de los partidos oficiales.

En un mismo juego de rondo se pueden trabajar diferentes aspectos que se mencionó anteriormente.

Selección de los fundamentos tácticos.

En cada juego de rondo se trabajan varios principios tácticos los cuales debemos prestar mucha atención a máximo tres por juego (paredes, marcajes, desdoblamiento), solamente para poder corregir errores y a su vez poder evaluar el desarrollo del mismo, el objetivo principal es dotar de los jugadores la transferencia de conocimientos tácticos que serán puestos en práctica en situaciones reales de competición.

Conceptos del juego a tener en cuenta en posesión del balón y cuando se tenga que recuperar.

- **En posesión del balón:**

El equipo debe conservar el balón en dependencia de las reglas claramente indicadas antes de iniciar el rondo, buscar acciones de progresar en el juego, espacios libres, amplitud del terreno de juego y la aplicación de la velocidad física y mental.

- **Cuando debemos recuperar o interceptar el balón:**

Repliegue o pressing se debe estar muy decidido que se va hacer en que momento y en donde puedo actuar para interceptar o quitar el balón al equipo poseedor, obstruir todas las posibilidades que el equipo contrario tiene para ejecutar un pase,

estar pendiente en que momento hacer una cobertura cuando un compañero ha dejado su posición, no perder la visión del balón para poder anticiparnos y robar la posesión del balón.

A continuación presento una serie de juegos de rondo, donde se detalla los objetivos, enunciado gráfico, descripción del ejercicio, delimitación del terreno de juego, variantes, tiempo de trabajo, número de jugadores, implementación deportiva.

SIMBOLOGÍA



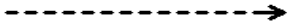




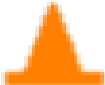

	Jugadores
	Comodín
	Pase de balón
	Desplazamiento del jugador
	Interceptación o bloqueo
	Conducción del balón
	Balones
	Conos
	Arcos

Gráfico N° 41: Simbología

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

JUEGOS DE RONDO

PARA



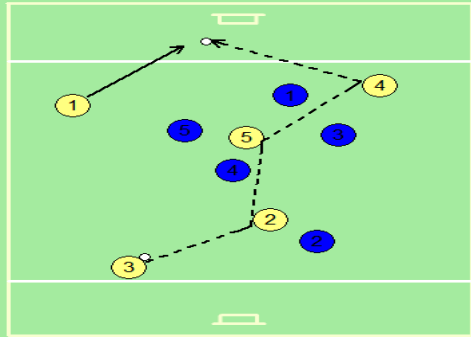
CALENTAMIENTO

EJERCICIO N° 01: Rondo de calentamiento

Número de jugadores: 5 x 5

OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.

Enunciado Gráfico



Descripción: Se delimita una zona con dos áreas y dos arcos pequeños, dos equipos de cinco jugadores, jugarán con las manos haciendo pases entre sí, el último pase deberá ser con el pie, podrán marcar goles solo ingresando en el área determinada gana el equipo que más goles anote, el equipo perdedor realizará ejercicios de bajo impacto.

Delimitación del terreno de juego:

30 x 10

Tipo: Calentamiento general

Tiempo de ejecución: 5 minutos

Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico, arcos móviles.

Variantes: Pasos para conducir el balón con las manos, antes de hacer un pase, partes del cuerpo para anotar un gol,(cabeza, pie, manos)

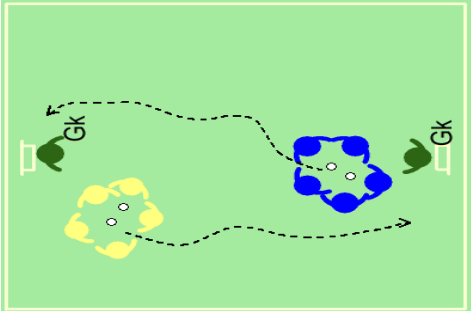


EJERCICIO N° 02: Rondo de calentamiento

Número de jugadores: 5 x 5 + 2 porteros

OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico o posterior.

Enunciado Gráfico



Descripción: Dos equipos de seis jugadores incluido un arquero, tomados de la mano formando un círculo, conducen dos balones sin perderlo hasta la portería contraria deberán marcar goles, si el arquero intercepta el balón lo devolverá al campo contrario, el equipo deberá regresar a su campo y volver a avanzar.

Delimitación del terreno de juego:

30 x 10

Tipo: Calentamiento general

Tiempo de ejecución: 10 minutos

Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico, arcos móviles.

Variantes: Numero de balones, tiempo de juego (dos tiempos)



Grafico N° 40: Rondo de calentamiento

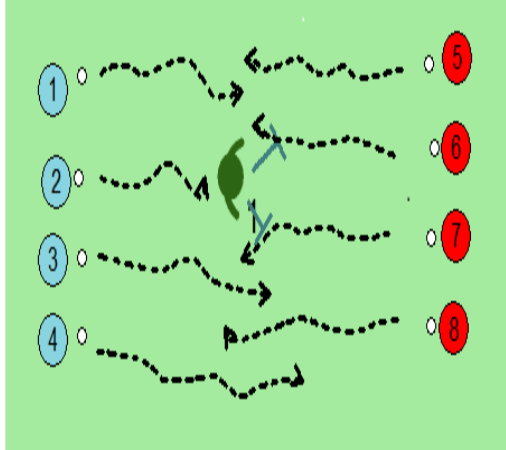
Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

EJERCICIO N° 03: Rondo de calentamiento

Número de jugadores: 8 x 1

OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.

Enunciado Gráfico



Descripción: Los 8 jugadores se ubican divididos a los lados de una zona delimitada, conducen el balón al otro extremo evitando que el jugador (comodín) que se encuentra en el centro logre quitarlos, al jugador que se le quita el balón pasará a ocupar el lugar del jugador en el centro.

Delimitación del terreno de juego:

10 x 10

Tipo: Calentamiento general

Tiempo de ejecución: 5 minutos

Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico.

Variantes: la conducción será de frente, hacia atrás, lateralmente a orden del entrenador.

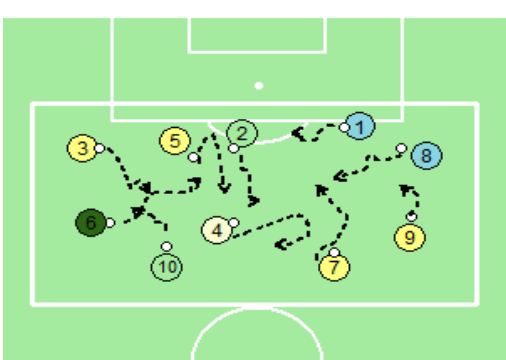


EJERCICIO N° 04: Rondo de calentamiento

Número de jugadores: 10

OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.

Enunciado Gráfico



Descripción: 10 jugadores se ubican en una zona trazada, conducen el balón sin salir del cuadro, cada uno intenta quitar el balón de los demás jugadores sin perder el suyo, el jugador que se queda sin balón sale del juego, los que salieron eliminados realizarán ejercicios extras de bajo impacto.

Delimitación del terreno de juego:

10 x 10

Tipo: Calentamiento General

Tiempo de ejecución: 5 a 10 minutos

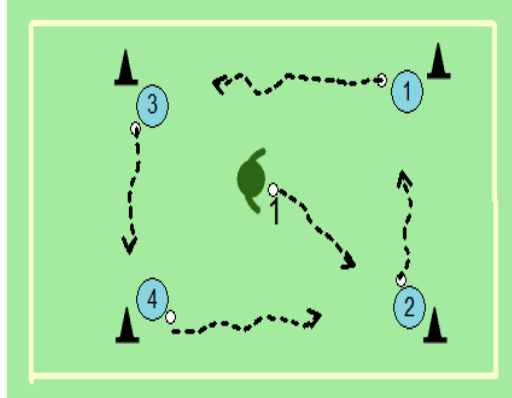
Materiales: Balones, conos, chalecos, elástico

Variantes: Se conducirá el balón con las diferentes superficies de contacto del pie a solicitud del entrenador)



Gráfico N° 41: Rondo de calentamiento

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

EJERCICIO N° 05: Rondo de calentamiento**Número de jugadores:** 4 x 1**OBJETIVO:** Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.**Enunciado Gráfico**

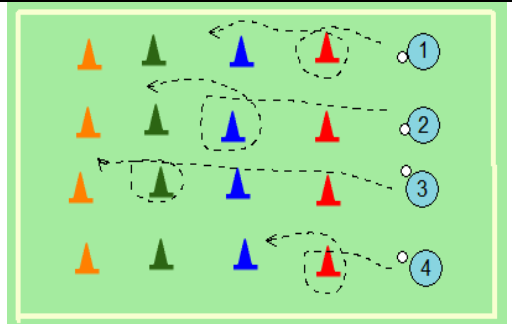
Descripción: Los jugadores se ubican en cada cono situado en los vértices de la zona delimitada, a la orden del entrenador los jugadores cambian de lugar, conduciendo el balón, el jugador que está en el centro intentará apoderarse de un cono libre, el jugador que se quede sin ocupar un cono pasará al centro.

Delimitación del terreno de juego:

12x 10 metros

Tipo: Calentamiento general**Tiempo de ejecución:** 5 minutos**Materiales:** Balón, conos, chalecos, elástico

Variantes: A diferentes velocidades, conducción con diferentes superficies de contacto del pie, dirección de rotación (Manecillas del reloj)

**EJERCICIO N° 06: Rondo de calentamiento****Número de jugadores:**12**OBJETIVO:** Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.

Descripción: Grupos de cuatro jugadores se ubican formando una fila frente a cuatro conos, cada uno de diferente color, a la orden del entrenador conduciendo el balón darán la vuelta completa por el cono del color que se designe, la velocidad inicial será moderada, estudiante que pierda contacto con el balón realizará una vuelta extra.

Delimitación del terreno de juego:

20 x 10

Tipo: Calentamiento general**Tiempo de ejecución:** 10 minutos**Materiales:** Balón, conos, chalecos, elástico.

Variantes: Aumento en la Velocidad de desplazamiento, número de vueltas por los conos, (rojos1, azules 2 etc.)

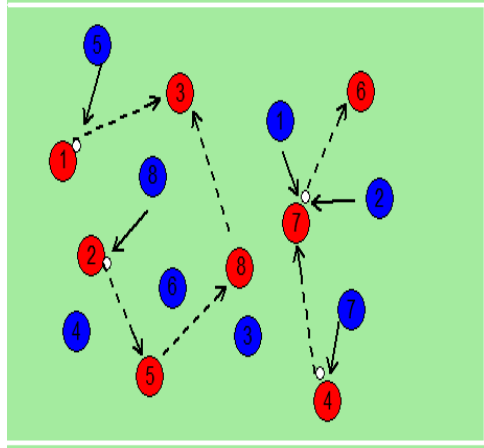
**Gráfico N° 42:** Rondo de calentamiento**Elaborado por:** Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

EJERCICIO N° 07: Rondo de calentamiento

Número de jugadores: Indefinido

OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.

Enunciado Gráfico



Descripción: Dos equipos de 8 jugadores cada uno, el equipo rojo inicia con cuatro balones hacen pases entres sí, mientras que el equipo azul debe quitar los balones, una vez que se han interceptado todos los balones, el equipo rojo pasa a ser quien recupera los balones.

Delimitación del terreno de juego:

20x 20 metros

Tipo: Calentamiento general

Tiempo de ejecución: 10 minutos

Materiales: Balones, conos, chalecos, elástico.

Variantes: Se puede jugar con los pies o con las manos, incluir porterías, número de toques.

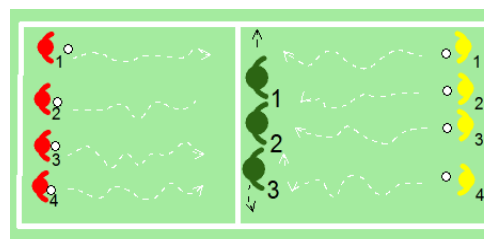


EJERCICIO N° 08: Rondo de calentamiento

Número de jugadores: 8 x 3

OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.

Enunciado Gráfico



Descripción: Dos equipos de cuatro jugadores cada uno se ubicarán con cuatro balones en cada cancha, tres jugadores se formaran en el centro tomados de la mano a la orden del entrenador los jugadores saldrán conduciendo el balón, los del centro intentarán quitar el balón y se moverán lateralmente, el jugador que pierde el balón se ubica en el centro formando la cadena

Delimitación del terreno de juego:

20x 10 metros

Tipo: Calentamiento general

Tiempo de ejecución: 5 minutos

Materiales: Balones, conos, chalecos, elástico.

Variantes: Los jugadores del centro se pueden mover a los costados atrás, adelante.



Gráfico N° 43: Rondo de calentamiento

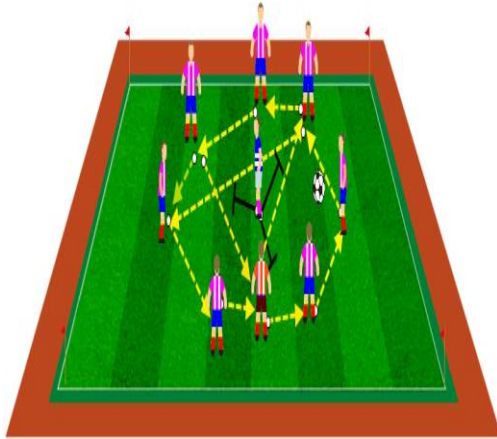
Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

EJERCICIO N° 09: Rondo de calentamiento

Número de jugadores: Indefinido

OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.

Enunciado Gráfico



Descripción: Los jugadores se ubican formando un círculo, se realizan un número determinado de pases, mientras que un jugador se encuentra en el centro intenta quitar el balón, luego que intercepta el balón, el jugador que lo perdió ingresará al centro

Delimitación del terreno de juego:

8 x 8 metros

Tipo: Calentamiento general

Tiempo de ejecución: 5 minutos

Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico

Variantes: En primera instancia se jugará a dos toques luego a un solo toque, dos jugadores quitan el balón.



EJERCICIO N° 10: Rondo de calentamiento

Número de jugadores: 3 x 3

OBJETIVO: Preparar al deportista para un esfuerzo físico posterior.

Enunciado Gráfico



Descripción: Se ubican dos equipos de tres jugadores cada uno, solo pueden hacer tres toques por equipo, al tercer toque deberán pasar el balón a la cancha contraria solo con la cabeza, el saque será con el pie, se juega por tiempo gana el equipo que más puntos anote

Delimitación del terreno de juego:

3 x 6 metros

Tipo: Calentamiento general

Tiempo de ejecución: 10 minutos

Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico, redes.

Variantes: Se anota puntos solo con la cabeza, luego con el pie, el equipo que pierde correrá vueltas alrededor de la cancha trazada.

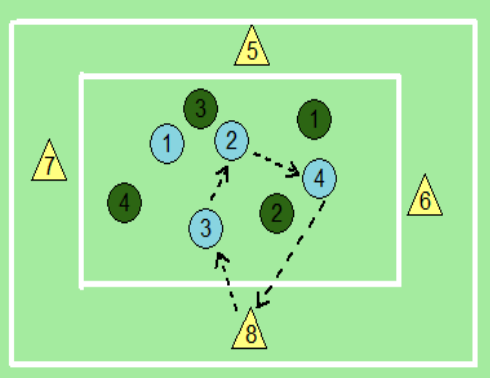


Grafico N° 44: Rondo de calentamiento

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

JUEGOS DE RONDO TÁCTICOS

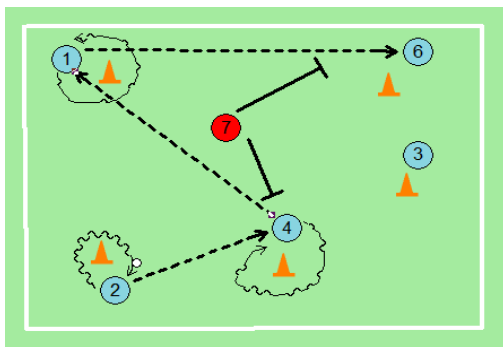


EJERCICIO N° 11: Rondos Tácticos**Número de jugadores:** 4 x 4 + 4 Comodines**OBJETIVO:** Conservación del balón, apoyos, desmarques**Enunciado Gráfico**

Descripción: Dos equipos dentro del cuadro delimitado juegan entres sí, unos en posesión de balón y los otros intentando quitar el balón, el poseedor del balón puede hacer toques con los comodines (amarillos) que se encuentran fuera del cuadro, al perder el control del balón cambia posiciones con los comodines.

Delimitación del terreno de juego:

30 x 25 metros

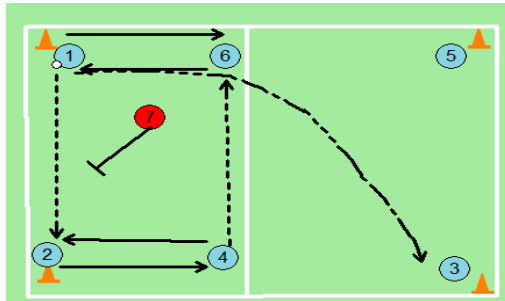
Tipo: Táctico**Tiempo de ejecución:** 5 a 10 minutos**Materiales:** Balón, conos, chalecos, elástico.**Variantes:** Número de jugadores, cantidad de toques, pases a ras de piso o elevados, disparos a portería.**EJERCICIO N° 12: Rondos Tácticos****Número de jugadores:** 5 x 1**OBJETIVO:** Anticipación, conservación del balón, desdoblamientos**Enunciado Gráfico**

Descripción: 5 jugadores se ubican en un cono, conducen el balón, mientras que el del centro (rojo) intenta interceptarlo, pueden jugar entres sí, cuando se realiza el pase cada jugador dará rápidamente una vuelta por el cono, si el jugador del centro quita el balón intercambiarán posiciones.

Delimitación del terreno de juego:

20 x 20

Tipo: Técnico-Táctico**Tiempo de ejecución:** 5 a 10 minutos**Materiales:** Balón, conos, chalecos, elástico.**Variantes:** Número de vueltas al cono parte del pie con el que se realizará el pase, cantidad jugadores en el centro.**Gráfico N°45:** Rondo Táctico**Elaborado por:** Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

EJERCICIO N° 13: Rondos Tácticos**Número de jugadores:** 6 x 1**OBJETIVO:** Conservación del balón, desdoblamientos, repliegues**Enunciado Gráfico**

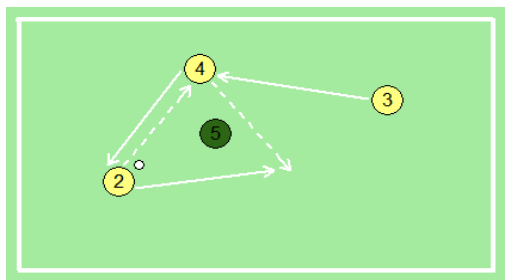
Descripción: delimitamos una zona con una división, seis jugadores se ubicarán en cada vértice de la cancha, y un jugador en el medio, (rojo) este será el que presione a interceptar el balón, se ejecutarán pases sucesivos hasta que el entrenador de la orden de cambio de dirección del balón como se ve en la gráfica el pase será largo y diagonal, el momento que este pase sale los jugadores del centro cambiarán de posición.

Delimitación del terreno de juego:

40 x 25 metros

Tipo: Táctico**Tiempo de ejecución:** 5 a 10 minutos**Materiales:** Balón, conos, chalecos, elástico.

Variantes: Número de jugadores que interceptan el balón, cantidad de toques, pases a ras de piso, o pases elevados.

**EJERCICIO N° 14: Rondos Tácticos****Número de jugadores:** 3 X 1**OBJETIVO:** Desmarque, paredes, anticipación**Enunciado Gráfico**

Descripción: Se ubican cuatro jugadores dentro de la zona trazada, uno hará de defensa mismo que intentara quitar el balón, mientras que los otros jugadores controlan el balón haciendo pases y paredes, los pases pueden ser a dos toques, la devolución del balón para formar la pared será a un toque, mientras se desplazan a ocupar el puesto del jugador que hace el pase.

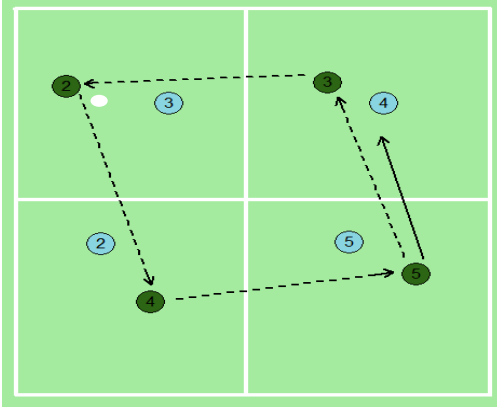
Delimitación del terreno de juego:

20 x 20

Tipo: Técnico-Táctico**Tiempo de ejecución:** 5 a 10 minutos**Materiales:** Balón, conos, chalecos, elástico.

Variantes: Número de jugadores 4 x 1, 4x2, 5x2, dimensión del terreno de juego.

**Gráfico N° 46:** Rondo Táctico**Elaborado por:** Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

EJERCICIO N° 15: Rondos Tácticos**Número de jugadores:** 4 X 4**OBJETIVO:** Conservación del balón, desmarque, desdoblamientos**Enunciado Gráfico**

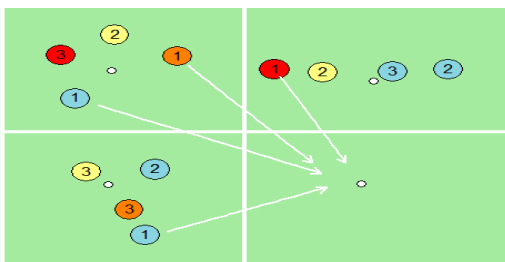
Descripción: Dividimos una zona en cuatro partes, se ubican dos jugadores uno de cada equipo, el poseedor del balón, tratará de hacer pases hacia cada zona, mientras que el otro equipo intentará quitar, el momento que un jugador logra hacer un pase este se desplazará a la zona para jugar 2 contra 1, ningún jugador podrá salir de su zona

Delimitación del terreno de juego:

30 x 30 metros

Tipo: Táctico**Tiempo de ejecución:** 5 a 10 minutos**Materiales:** Balón, conos, chalecos, elástico.

Variantes: Dirección de los pases (Manecillas del reloj), cantidad de toques, dirección del pase a órdenes del entrenador.

**EJERCICIO N° 16: Rondos Tácticos****Número de jugadores:** 2 X 2 (Cada cuadro)**OBJETIVO:** Conservación del balón, anticipación, coberturas**Enunciado Gráfico**

Descripción: Se ubican cuatro jugadores dentro de la zona trazada, se jugará 2 contra 2, según la afinidad de los jugadores, ejecutarán pases, paredes, mantenimiento de balón, a orden del entrenador indicará un número, este a su vez se trasladará a la zona sin ser ocupada para continuar el 2 contra 2, los demás jugadores realizarán pases a un solo toque, hasta regresar a su cuadrante

Delimitación del terreno de juego:

30 x 30

Tipo: Técnico-Táctico**Tiempo de ejecución:** 5 a 10 minutos**Materiales:** Balón, conos, chalecos, elástico.

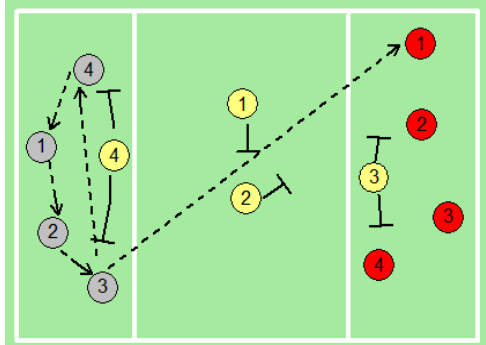
Variantes: Tiempo de juego, a orden del entrenador, quien juega el balón en la zona sin ocupar, actividad de los jugadores que se quedan en los cuadrantes, (Saltos, flexiones,)

**Gráfico N° 47:** Rondo Táctico**Elaborado por:** Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

EJERCICIO N° 17: Rondos Tácticos	
Número de jugadores: 7 X 7	
OBJETIVO: Cargas, apoyos, marcas,	
<p style="text-align: center;">Enunciado Gráfico</p>  <p>Descripción: Dos equipos se ubican en una zona dividida en cuatro, deben mantener la posesión del balón el mayor tiempo posible hasta realizar 4 pases en cada cuadrante, a su vez se ejecutarán cambios de dirección del juego, es decir el pase será largo al cuadrante diagonal del poseedor del balón, cuando un equipo pierde el balón realizará ejercicios de bajo impacto luego se reiniciará el juego.</p>	<p>Delimitación del terreno de juego: 30 x 30 metros</p> <p>Tipo: Táctico</p> <p>Tiempo de ejecución: 5 a 10 minutos</p> <p>Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico.</p> <p>Variantes: Número de jugadores por equipo cantidad de toques, ejercicios de resistencia, velocidad a órdenes del entrenador.</p> 
EJERCICIO N° 18: Rondos Tácticos	
Número de jugadores: 6 X 3 X 2 X 1	
OBJETIVO: Conservación del balón, marcaje, desmarque	
<p style="text-align: center;">Enunciado Gráfico</p>  <p>Descripción: Se delimitan cuatro zonas en la primera se ubican 6 jugadores atacantes los cuales deben llegar al otro extremo de la zona trazada, en la siguiente están 3 defensas mientras que en las 2 zonas siguientes el número de defensas disminuirá, evitando que los jugadores lleguen a la línea de fondo, se intercambiarán las posiciones, los defensores pasarán a hacer atacantes y viceversa.</p>	<p>Delimitación del terreno de juego: 30 x 30</p> <p>Tipo: Técnico-Táctico</p> <p>Tiempo de ejecución: 5 a 10 minutos</p> <p>Materiales: Balones, conos, chalecos,</p> <p>Variantes: Se podrá aumentar una portería y realizar tiros al arco luego de cruzar todas las zonas, diferentes formas de iniciar la conducción del balón.</p> 

Grafico N° 48: Rondo Táctico

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

EJERCICIO N° 19: Rondos Tácticos**Número de jugadores:** 4 x 4 x 4**OBJETIVO:** Conservación del balón, apoyos, coberturas, anticipos.**Enunciado Gráfico**

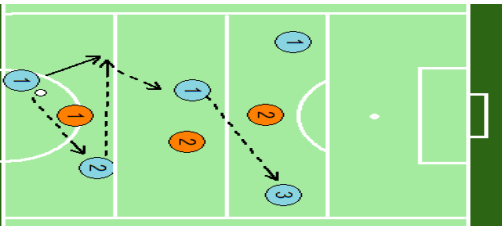
Descripción: Se divide el campo en tres partes, se ubican 4 jugadores, en cada extremo, el equipo defensor ubicará jugadores en el centro y en los extremos, se realizará un número indeterminado de pases a orden del entrenador el balón deberá ir de un extremo a otro, el equipo que pierde el balón pasará ser defensor, y realizará ejercicios de bajo impacto

Delimitación del terreno de juego:

30 x 30 metros

Tipo: Táctico**Tiempo de ejecución:** 5 a 10 minutos**Materiales:** Balón, conos, chalecos, elástico.

Variantes: Número de jugadores por equipo, cantidad de toques, ejercicios de resistencia, velocidad a órdenes del entrenador.

**EJERCICIO N° 20: Rondos Tácticos****Número de jugadores:** 5 x 3**OBJETIVO:** Recuperación del balón, anticipación, desmarque, apoyo**Enunciado Gráfico**

Descripción: Se juega 5 contra 3 divididos de la siguiente manera: en los extremos 2 atacantes y 1 defensor en el centro 1 atacante y un defensor, inicia el juego el equipo de atacantes debe dar un número determinado de pases, apoyándose con el compañero del medio y este a su vez pasara el balón al otro extremo, los defensores intentaran interceptar el balón, jugador que pierde el balón cambiara posiciones con el atacante.

Delimitación del terreno de juego:

50 x 20

Tipo: Táctico**Tiempo de ejecución:** 5 a 10 minutos**Materiales:** Balones, conos, chalecos,

Variantes: Se podrá aumentar una portería y realizar tiros al arco luego de pasar el balón al extremo, el jugador que hace el pase al centro podrá ingresar a realizar el 2 x 1

**Gráfico N° 49:** Rondo Táctico**Elaborado por:** Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

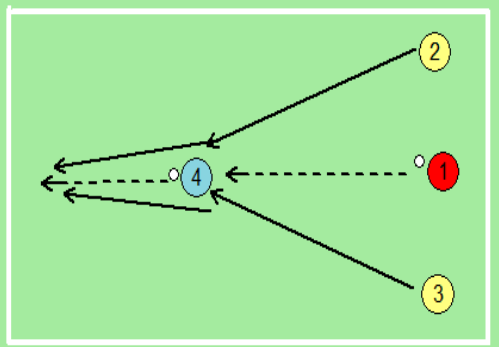

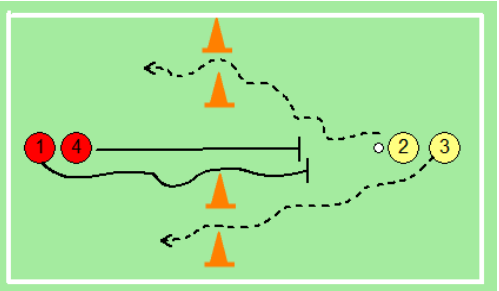

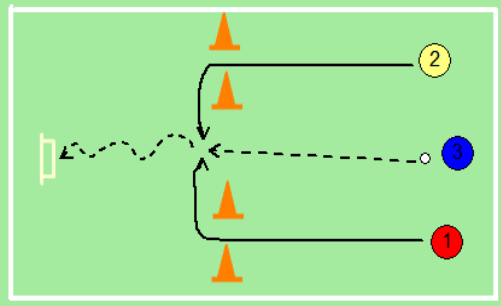
EJERCICIO N° 21: Rondos Tácticos	
Número de jugadores: 1 x 1	
OBJETIVO: Anticipación, recuperación del balón, cargas.	
<p style="text-align: center;">Enunciado Gráfico</p>  <p>Descripción: Se ubican dos jugadores en las esquinas de una zona delimitada, mientras que un jugador se ubica en el centro de estos, ejecutará un pase a un jugador que se encuentra a una distancia de 20m, este a su vez realizará un pase a profundidad, los jugadores de las esquinas deberán llegar lo más rápido posible y anticiparse al balón.</p>	<p>Delimitación del terreno de juego: 45 x 30 metros</p> <p>Tipo: Físico - Técnico - Táctico</p> <p>Tiempo de ejecución: 5 minutos</p> <p>Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico.</p> <p>Variantes: Tipo de pase a ras de piso, elevado, aumentar portería, tiros al arco, salida de los jugadores (con rol, flexiones de brazos etc.), desplazamiento carrera hacia atrás.</p> 
EJERCICIO N° 22: Rondos Tácticos	
Número de jugadores: 2 x 2	
OBJETIVO: Desmarcaciones, anticipación, cargas	
<p style="text-align: center;">Enunciado Gráfico</p>  <p>Descripción: Un jugador conduce el balón hacia una portería ubicada en el centro de la zona trazada, a la orden del entrenador, en ese instante el jugador del equipo contrario avanza rápidamente a interceptar al jugador e impedir que cruce por los conos y quitar el balón, se intercambiaran la conducción del balón luego de varias salidas</p>	<p>Delimitación del terreno de juego: 50 x 20</p> <p>Tipo: Físico - Técnico - Táctico</p> <p>Tiempo de ejecución: 5 a 10 minutos</p> <p>Materiales: Balones, conos, chalecos,</p> <p>Variantes: Conducción del balón con diferentes partes del pie a orden del entrenador (Borde interno, borde externo, empeine), salida simultanea de los jugadores haciendo pases entre sí</p> 

Gráfico N° 50: Rondo Táctico

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

EJERCICIO N° 23: Rondos Tácticos**Número de jugadores:** 1 x 1**OBJETIVO:** Anticipación, cargas, desdoblamientos**Enunciado Gráfico**

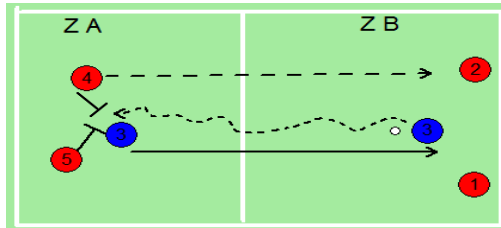
Descripción: Un jugador ejecuta un pase hacia el centro de la zona delimitada, mientras que dos jugadores ubicados en las esquinas, parten a velocidad cruzan por medio de los conos, a intentar recuperar el balón, una vez que interceptan el balón lo conducirán hacia la portería, mientras que el otro jugador trata de evitar que concrete el gol, una vez que el defensor recupera el balón se reinicia el juego.

Delimitación del terreno de juego:

50 x 30 metros

Tipo: Físico - Técnico - Táctico**Tiempo de ejecución:** 5 minutos**Materiales:** Balón, conos, chalecos, elástico.

Variantes: Tipo de pase a ras de piso, elevado, salida de los jugadores (con rol, flexiones de brazos etc.), desplazamiento carrera hacia atrás.

**EJERCICIO N° 24: Rondos Tácticos****Número de jugadores:** 4 x 1**OBJETIVO:** Recuperación del balón, repliegues**Enunciado Gráfico**

Descripción: Delimitamos dos zonas A y B, se enfrentan 4 (rojos) contra 1 (azul), este sale conduciendo el balón sin ser marcado por los rojos desde la (Z B), cuando llega a la (Z A) es marcado por los rojos, cuando recuperan el balón ejecutarán un pase a la (Z B), al perder el balón se replegará rápidamente a intentar quitar el balón en la (Z B), el entrenador determinará cuantas veces realizará el trabajo.

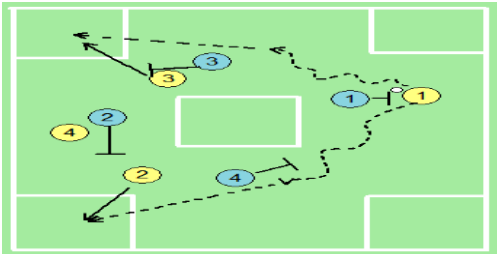
Delimitación del terreno de juego:

40 x 20

Tipo: Físico - Técnico - Táctico**Tiempo de ejecución:** 5 a 10 minutos**Materiales:** Balones, conos, chalecos,

Variantes: Conducción del balón con diferentes partes del pie a orden del entrenador (Borde interno, borde externo, empeine), se aumentará comodines que ayuden al conductor del balón.

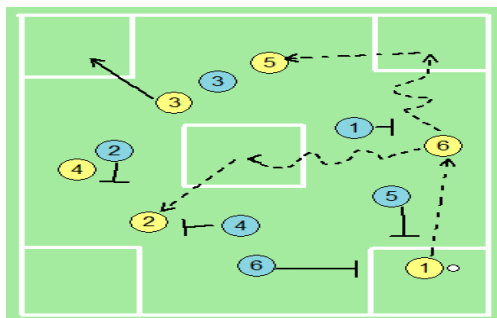
**Gráfico N° 51:** Rondo Táctico**Elaborado por:** Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

EJERCICIO N° 25: Rondos Tácticos**Número de jugadores:** 4 x 4**OBJETIVO:** Anticipación, desmarques, anticipación**Enunciado Gráfico**

Descripción: Se ubican dos equipos 4 x 4, el entrenador indicará quien inicia el juego, este conduce el balón sin permitir que lo quiten, hasta hacer un pase al compañero, el pase solo puede recibirse dentro de los cuadrados trazados, mientras que el otro equipo trata de interceptar los pases, a los jugadores que están sin balón hay que hacer marca personal, el equipo poseedor del balón deberá desmarcarse hasta llegar a los cuadrados.

Delimitación del terreno de juego:

50 x 30 metros

Tipo: Físico - Técnico - Táctico**Tiempo de ejecución:** 5 minutos**Materiales:** Balón, conos, chalecos, elástico.**Variantes:** Aumentar comodines por fuera de la zona delimitada, cantidad de toques por equipo.**EJERCICIO N° 26: Rondos Tácticos****Número de jugadores:** 6 x 6**OBJETIVO:** Recuperación del balón, anticipación, desmarque**Enunciado Gráfico**

Descripción: Dos equipos de 6 jugadores cada uno, el entrenador indicará quien inicia el juego, podrán conducir el balón por toda la zona, ningún jugador ingresará a los cuadrados trazados si no es para hacer un pase, mientras que el otro equipo presiona y evita que se haga dicho pase.

Delimitación del terreno de juego:

50 x 20

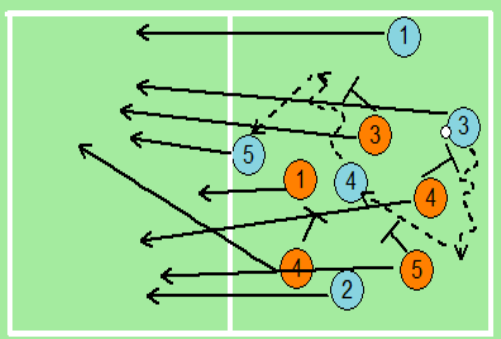
Tipo: Físico - Técnico - Táctico**Tiempo de ejecución:** 5 a 10 minutos**Materiales:** Balones, conos, chalecos,**Variantes:** Ejercicios luego de perder el balón, aumentar arcos y comodines a los costados.**Gráfico N° 52:** Rondo Táctico**Elaborado por:** Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

EJERCICIO N° 27: Rondos Tácticos

Número de jugadores: 5 x 5

OBJETIVO: Anticipación, desmarques, desdoblamientos

Enunciado Gráfico



Descripción: En una zona delimitada y dividida en dos, se ubican los dos equipos en un solo cuadrante y se enfrentan entre sí. Si el entrenador indicará que equipo inicia el juego, luego de un determinado número de pases los dos equipos se trasladarán al otro cuadrante a realizar el mismo trabajo. Si un equipo pierde el balón realizará ejercicios de flexibilidad.

Delimitación del terreno de juego:

50 x 30 metros

Tipo: Físico - Técnico - Táctico

Tiempo de ejecución: 5 a 10 minutos

Materiales: Balón, conos, chalecos, elástico.

Variantes: Aumentar comodines por fuera de la zona delimitada, cantidad de toques por equipo.

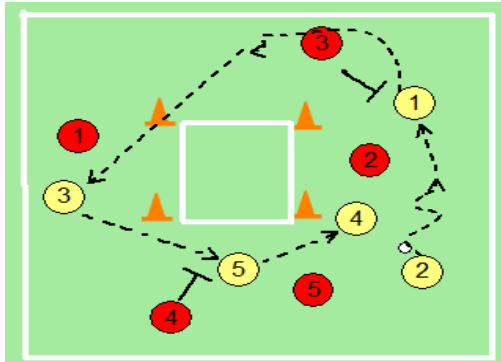


EJERCICIO N° 28: Rondos Tácticos

Número de jugadores: 6 x 6

OBJETIVO: Conservación del balón, anticipación, coberturas,

Enunciado Gráfico



Descripción: Se enfrentan dos de equipos de 5 jugadores cada uno, el objetivo principal es mantener el balón y hacer pases. Ningún jugador podrá invadir el cuadro central, tampoco el balón. El entrenador determinará cuál equipo inicia el juego. Gana el equipo que mantenga más tiempo el balón.

Delimitación del terreno de juego:

50 x 40

Tipo: Físico - Técnico - Táctico

Tiempo de ejecución: 5 a 10 minutos

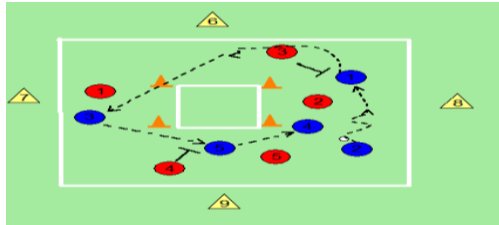
Materiales: Balones, conos, chalecos,

Variantes: El entrenador indicará si el balón puede o no pasar por el cuadro central, aumentar arcos y comodines a los costados.



Gráfico N° 53: Rondo Táctico

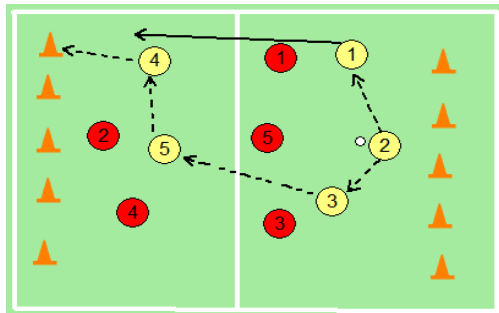
Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

EJERCICIO N° 29: Rondos Tácticos**Número de jugadores:** 5 x 5 + 4 Comodines**OBJETIVO:** Anticipación, desmarques, coberturas.**Enunciado Gráfico**

Descripción: Se enfrentan dos equipos de 5 jugadores cada uno, el objetivo principal es mantener el balón y hacer pases ningún jugador podrá invadir el cuadro central, tampoco el balón, el entrenador determinará cual equipo inicia el juego gana el equipo que mantenga más tiempo el balón el poseedor del balón ejecutará pases con los comodines que se encuentran en los costados de la cancha, los comodines a orden del entrenador dejarán sus posiciones y otro jugador el más cerca realizará la cobertura en el espacio dejado por el comodín.

Delimitación del terreno de juego:

50 x 30 metros

Tipo: Físico - Técnico - Táctico**Tiempo de ejecución:** 5 a 10 minutos**Materiales:** Balón, conos, chalecos, elástico.**Variantes:** Cantidad de pases, ejercicios al perder el balón.**EJERCICIO N° 30: Rondos Tácticos****Número de jugadores:** 6 x 6**OBJETIVO:** Conservación del balón, recuperación del balón o anticipación.**Enunciado Gráfico**

Descripción: Dos equipos de 5 jugadores cada uno juegan a mantener el balón haciendo pases, con la finalidad de tumbar los conos del equipo contrario a si pues todos atacan todos defienden gana el equipo que más conos derribe, los conos se pueden derribar solo de frente.

Delimitación del terreno de juego:

40 x 40

Tipo: Físico - Técnico - Táctico**Tiempo de ejecución:** 5 a 10 minutos**Materiales:** Balones, conos, chalecos,**Variantes:** Se pasará los conos derribados al otro extremo, gana el equipo que más conos tenga, derribar los conos por cualquier lado.**Gráfico N° 54:** Rondo Táctico**Elaborado por:** Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

6.8. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO.

Tabla N° 32: Metodología. Modelo Operativo.

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RESULTADOS
Recopilación de la información	Recolección de información acorde al tema investigado.	Investigar, buscar información en Libros, revistas, internet.	Autor de la investigación: Lic. E. Patricio Arboleda	Dotar de los conceptos verídicos, sobre el rondo y los fundamentos tácticos del fútbol.
Inducción	Socializar a los Docentes de Educación Física y estudiantes de la selección de fútbol, la relevancia de conocer teórica y práctica el juego del rondo en los fundamentos tácticos de fútbol.	En las reuniones de Área con los Docentes de Educación Física. En los entrenamientos con los estudiantes de la selección de fútbol categoría intermedia varones	Autor de la investigación: Lic. E. Patricio Arboleda	Aprendizaje significativo de los conceptos teóricos y prácticos sobre el juego del rondo y los fundamentos tácticos del fútbol.
Ejecución	Poner en práctica la correcta aplicación de la presente guía de juegos de Rondo	Realizar juegos de rondo en los entrenamientos	Autor de la investigación: Lic. E. Patricio Arboleda	Dinamizar los entrenamientos.
Evaluación	Comparar los resultados de la encuesta y de la aplicación de la guía de juegos de rondo.	Aplicación de la encuesta, ejecución del pre y pos test, mediante fichas de observación.	Autor de la investigación: Lic. E. Patricio Arboleda	Mejorar los fundamentos tácticos de los estudiantes de la selección de fútbol categoría intermedia de la Unidad Educativa Atahualpa

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Tabla N° 33: Previsión de la Evaluación.

NUMERO	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1	¿Que evaluar?	El desempeño de los deportistas en la aplicación de los fundamentos tácticos del fútbol.
2	¿Por qué evaluar?	Por qué debemos medir el grado de certeza de la guía de juegos de rondo.
3	¿Para qué evaluar?	Para valorar el desarrollo paulatino de las habilidades de los deportistas con respecto a los fundamentos tácticos del fútbol.
4	¿Quién evalúa?	El investigador del presente trabajo.
5	¿Cuándo evalúa?	Antes y después de la ejecución de la guía de juegos de rondo.
6	¿Cómo evaluar?	Con la técnica de la encuesta y aplicación del pre y pos test
8	¿Con que evaluar?	Con el instrumento del cuestionario y test de juego

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, M. (2006). *Fundamentos tácticos individuales y colectivos (errores mas frecuentes)*. España: MC Sports 2006.
- Aguilar, R. (2010). *Diferentes rondos de trabajo según fases de juego* . Atom .
- Alcoba, A. (2001). *ENCICLOPEDIA DEL DEPORTE*. Madrid: Lib Deportivas Esteban Sanz.
- Barrero, A. C. (2010). *El juego del rondo y su aplicación práctica al entrenamiento de equipos de fútbol de alto rendimiento*. España : Universidad Pablo de Olavide.
- Batero, U. C. (2012). *Cultura física y necesidades de formación* . Buenos Aires : Lecturas: Educación Física y Deportes.
- Brause, J., & Frattarola Alcaraz, C. (2004). *FÚTBOL BASE.(10-11 años). Programas de entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Contreras, F. (2010). *Principios tácticos del fútbol* . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional .
- Costa, I. A. (2013). Los modelos de planificación del entrenamiento deportivo del siglo XX. *Revista Electrónica de Ciencias Aplicadas al Deporte.*, 1-8.
- Costa, I. G. (2010). *Principios tácticos del fútbol: conceptos y aplicaciones* . Brazil : Centro Universitario de Belo Horizonte .
- Costa, I., Garganta, J., Greco , j., & Mesquita, I. (22 de Enero de 2016). *Principios tacticos del fútbol: conceptos y aplicaciones*. Obtenido de <http://www.nucleofutebol.ufv.br/artigos/32-Principios-tacticos-del.pdf>
- Endre, B. (2006). *Futbol : 250 ejercicios de entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Espárraga, A. M. (2010). *98 ejercicios de entrenamiento de fútbol* . Argentina : Mister .
- Fonseca, L. (2010). *Los aspectos técnicos y tácticos de los rondo en el Fútbol* . Argentina : Reale .
- Fuentes, J. L., & Fullaondo, G. (23 de enero de 2016). *Tácticas, estrategias y sistemas de juego*. Obtenido de *Tácticas, estrategias y sistemas de juego*: <https://familysearch.org/patron/v2/TH-904-49349-391->

7/dist.pdf?ctx=ArtCtxPublic&session=USYS36388B932587CF652C5396
762494E8F2_idses-prod03.a.fsglobal.net

- FÚTBOL: Pasión y contradicciones. (1 de Abril de 2015). *Concepto de Fútbol*.
Bogotá: Sociedad Colombiana de Ciencias del Deporte. Obtenido de
concepto.de: <http://concepto.de/futbol/>
- Futbollab. (19 de Septiembre de 2013). *Fundamentos técnicos del fútbol base (I)*.
Obtenido de futbollab.com: [http://www.futbollab.com/blog/fundamentos-
tecnicos-futbol-base/](http://www.futbollab.com/blog/fundamentos-tecnicos-futbol-base/)
- Garganta, Pinto (1994). Principios tácticos del fútbol conceptos y aplicaciones.
Obtenido de [http://www.nucleofutebol.ufv.br/artigos/32-Principios-
tacticos-del.pdf](http://www.nucleofutebol.ufv.br/artigos/32-Principios-tacticos-del.pdf).
- Gómez Flechas, L. A., Sanabria Pico, J. A., & Pinto Romero, M. (2014). *JUEGOS
PREDEPORTIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA
ENSEÑANZA DEL PASE CON BORDE INTERNO*. Bogotá D.C.:
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
- González Gross, M., & Cañada López, D. (2013). *Nutrición, actividad física y
deporte*. Madrid: Kelloggs.
- González Vállora, S. (2010). *Estudio de las etapas de formación del joven
deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al
fútbol*. Cambridge: Universidad Cambridge.
- González-Vállora, S., García-López, L. M., Gutiérrez Díaz del Campo, D., &
Pastor Vicedo, J. C. (2012). Estudio del rendimiento de juego (2 vs. 2) en
jugadores de fútbol con 8 años. *Revista de Investigación en Educación*,
115-126.
- Heredia, V. (2014). *“LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS EN EL DESARROLLO
DEL FUTBOL INFANTIL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORIA SUB 10
DE LA ESCUELA DE FUTBOL DEL MUNICIPIO DE PUJILÍ, CANTÓN
PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI*. Ambato: UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO.
- Hurtado, P., & Carrizosa, M. (2002). *Los fundamentos teórico- didácticos de la
educación física*. España: Ministerio de Educación.
- Kos, B., & Teplý, Z. (2001). *1500 Ejercicios de condición física*. Barcelona:
Editorial HISPANO EUROPEA.
- LEY DEL DEPORTE, (2010)

- López, J. (2015). *Bases teórico prácticas del entrenamiento de fútbol*. WWW.ENTRENARFUTBOLE.S.
- Lopez, J. (2010). *RONDOS TECNICO - TACTICOS*. BARCELONA: WWW.ENTRENARFUTBOLE.S.
- Lovrincevich, C. (2002). Análisis de la evolución de los sistemas de juego en el fútbol. *Efdeportes*, 53-57.
- Martínez, F. (2010). LA FORMACIÓN DEL JOVEN FUTBOLISTA A TRAVÉS DEL JUEGO RONDO. *Revista Digital de Educación Física*, 6.
- Mingol, N. (2010). *Fútbol, juegos para su entrenamiento*. España: PAIDOS.
- Moreno, M. (2007). *Táctica y estrategia. Principios ofensivos espacios libres*. Ambato: Cuaderno del entrenador.
- Mosquera, H. (2013). *Estudio de los fundamentos técnico individuales del fútbol y su relación con las capacidades coordinativas de los niños de 8 a 12 años*. Ibarra: Universidad técnica del Norte.
- Pacheco, R. (2007). *LA ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL 7. Un juego de iniciación al fútbol 11*. Barcelona: Paidotribo.
- Pino, O. (2011). *Fundamentos tácticos colectivos del fútbol*. Obtenido de https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/6643/1/Relacion_Tercera_intra_linea_dos_jugadores.pdf
- Portugal, M. (14 de 10 de 2006). *El entrenamiento en el fútbol rondos y mantenimientos*. Barcelona: S.L. Obtenido de <http://entrenadordefutbol.blogia.com/2010/121702--que-son-los-rondos-.php>
- Rakso, Y. (2009). *El futbol del futuro*. LibrosEnRed, 2009.
- Randrup, M. (2012). *Sistemas tácticos en el fútbol*. Buenos Aires: Ef deportes.
- Regodón, P. (2010). EL PASE EN EL FÚTBOL: ELEMENTO BASE DE LA CREACIÓN COLECTIVA. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-7.
- Roca, A. (2008). El proceso de entrenamiento en el fútbol. Obtenido de <http://www.albertroca.com/wp-content/uploads/2008/12/procesoentrenamientofutbol-albert-roca.pdf>
- Sans Torrelles, Á., & Frattarola Alcaraz, C. (2006). *ENTRENAMIENTO EN EL FÚTBOL BASE*. Paidotribo: Barcelona.

- Special Olympics. (2015). *Guías de Entrenamiento, Enseñando Destrezas Deportivas*. Washington D. C.: Special Olympics.
- Tenorio Aguilera, D., del Pino Medina, J., & Martínez Maro, J. A. (2008). *Estructuración táctica y entrenamiento del ataque directo*. Madrid: MC Sport.
- Tovar , M., & Rodriguez, R. (2012). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO*. Quito.
- Vasconcelos, R. (2005). *PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACION DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO*. Barcelona: Paidotribo.
- Vásquez, J. d. (2011). *DEPORTE PARA SIEMPRE*. Sevilla: WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L.
- Vázquez, S. (2007). *MIL 10 EJERCICIOS DE DEFENSA EN FÚTBOL*. Barcelona: Paidotribo.
- Whitehead, N., & Cook, M. (2001). *ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL. Juegos, adiestramientos y prácticas*. Barcelona: Paidotribo.

ANEXOS



ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes y estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN CULTURA FISICA Y ENTRENAMINETO DEPORTIVO

Encuesta aplicada a los Docentes del Área de Educación Física y estudiantes pertenecientes a la selección de fútbol Categoría Intermedia varones de la Unidad Educativa Atahualpa

INSTRUCTIVO:

Seleccione y marque con una X la respuesta que considere es la correcta.

1. ¿Utiliza el juego de rondo en el calentamiento general?

Si ()

No ()

A veces ()

2. ¿Según su criterio, el rondo ayuda a optimizar los ejercicios físicos en el fútbol?

Si ()

No ()

A veces ()

3. ¿Considera Ud. que el rondo es un juego apropiado para mantener y recuperar la posesión del balón?

Si ()

No ()

A veces ()

4. ¿La práctica adecuada del rondo estimula la creatividad en los estudiantes?

Si ()

No ()

A veces ()

5. ¿Cree Ud. que el rondo mejoraría los movimientos con y sin balón y son aplicables a situaciones reales de competición?

Si ()

No ()

A veces ()

6. ¿Esta Ud. de acuerdo que los fundamentos tácticos defensivos y ofensivos son de vital importancia en el desarrollo del fútbol?

Si ()

No ()

A veces ()

7. ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted de los fundamentos tácticos del fútbol?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

8. ¿Realizar ejercicios de coordinación motriz tiene relación con los fundamentos tácticos de fútbol?

Si ()

No ()

A veces ()

9. ¿Cree que practicar los fundamentos tácticos recaería en resultados positivos y beneficios a nivel de equipo?

Si ()

No ()

A veces ()

10. ¿Al utilizar los juegos de rondo durante la práctica deportiva lograría un desarrollo óptimo de los fundamentos tácticos en los estudiantes de la selección de fútbol?

Si ()

No ()

A veces ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST FUNDAMENTOS TÁCTICOS OFENSIVOS Y DEFENSIVOS.

Estadísticos pre test fundamentos tácticos ofensivos.

PRE TEST FUNDAMENTOS TÁCTICOS							
CRITERIOS							
OFENSIVOS	R	%	B	%	MB	%	TOTAL
CONSERVACION DEL BALÓN	25	83,3	5	16,67	0	0	30
PAREDES	25	83,3	5	16,67	0	0	30
APOYOS	17	56,7	13	43,33	0	0	30
DESMARCACIONES	16	53,3	14	46,67	0	0	30
DESDOBLAMIENTOS	18	60	12	40	0	0	30

Fuente: Ficha de Observación Pre Test fundamentos tácticos.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Estadísticos pre test fundamentos tácticos defensivos.

PRE TEST FUNDAMENTOS TÁCTICOS							
CRITERIOS							
DEFENSIVOS	R	%	B	%	MB	%	TOTAL
MARCAS	18	60	12	40,0	0	0	30
ANTICIPACIÓN	20	66,7	10	33,3	0	0	30
COBERTURAS	17	56,7	13	43,3	0	0	30
CARGAS	17	56,7	11	36,7	2	6,67	30
REPLIEGUES	8	26,7	22	73,3	0	0	30

Fuente: Ficha de Observación Pre Test fundamentos tácticos.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Anexo 3. RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POS TEST FUNDAMENTOS TÁCTICOS OFENSIVOS Y DEFENSIVOS ESTADÍSTICOS POS TEST

Estadísticos pos test fundamentos tácticos ofensivos.

POS TEST FUNDAMENTOS TÁCTICOS							
OFENSIVOS	CRITERIOS						TOTAL
	R	%	B	%	MB	%	
CONSERVACION DEL BALÓN	22	73,3	8	26,67	0	0	30
PAREDES	10	33,3	13	43,33	7	23,3	30
APOYOS	12	40	13	43,33	5	16,7	30
DESMARCACIONES	12	40	14	46,67	4	13,3	30
DESDOBLAMIENTOS	11	36,7	13	43,33	6	20	30

Fuente: Ficha de Observación Pos Test fundamentos tácticos ofensivos.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Estadísticos pos test fundamentos tácticos defensivos.

POS TEST FUNDAMENTOS TÁCTICOS							
DEFENSIVOS	CRITERIOS						TOTAL
	R	%	B	%	MB	%	
MARCAS	13	43,3	14	46,67	3	10	30
ANTICIPACIÓN	8	26,7	17	56,67	5	16,7	30
COBERTURAS	9	30	19	63,33	2	6,67	30
CARGAS	4	13,3	16	53,33	10	33,3	30
REPLIEGUES	5	16,7	22	73,33	3	10	30

Fuente: Ficha de Observación Pos Test fundamentos tácticos.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

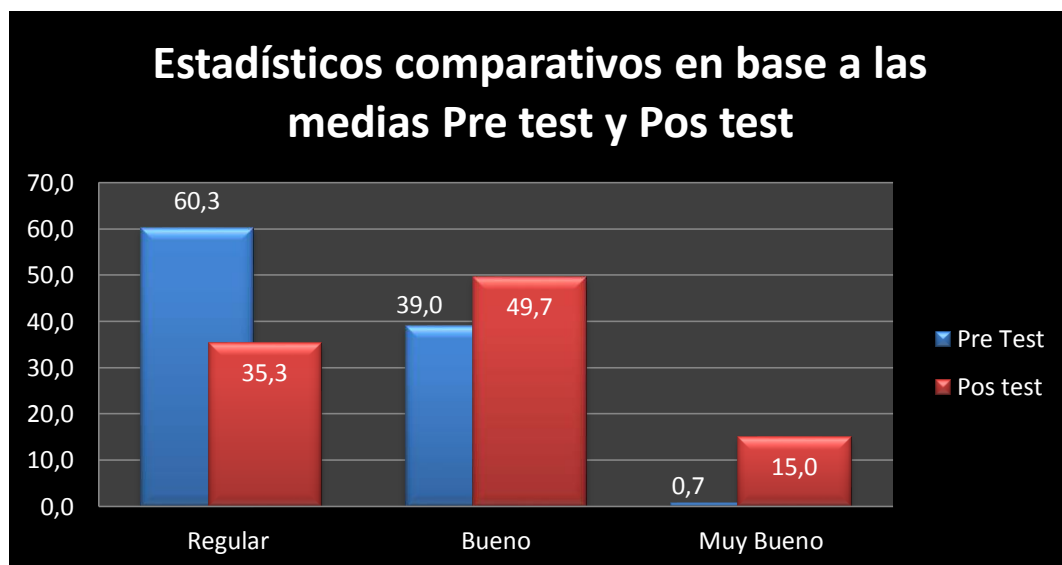
Anexo 4. Resultados de los datos estadísticos comparativos pre y pos test de los fundamentos tácticos ofensivos y defensivos. (Aplicado a los seleccionados de la categoría intermedia de fútbol).

Fundamentos Tácticos	PRE TEST			POS TEST		
	CRITERIOS			CRITERIOS		
OFENSIVOS	R%	B%	MB%	R%	B%	MB%
CONSERVACION DEL BALÓN	83,3	16,7	0,0	73,3	26,7	0,0
PAREDES	83,3	16,7	0,0	33,3	43,3	23,3
APOYOS	56,7	43,3	0,0	40,0	43,3	16,7
DESMARCACIONES	53,3	46,7	0,0	40,0	46,7	13,3
DESDOBLAMIENTOS	60,0	40,0	0,0	36,7	43,3	20,0
DEFENSIVOS						
MARCAS	60,0	40,0	0,0	43,3	46,7	10,0
ANTICIPACIÓN	66,7	33,3	0,0	26,7	56,7	16,7
COBERTURAS	56,7	43,3	0,0	30,0	63,3	6,7
CARGAS	56,7	36,7	6,7	13,3	53,3	33,3
REPLIEGUES	26,7	73,3	0,0	16,7	73,3	10,0
MEDIA	60,3	39,0	0,7	35,3	49,7	15,0

Fuente: Ficha de Observación Pre y Pos Test fundamentos tácticos.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores.

Estadísticos comparativos pre y pos test fundamentos tácticos ofensivos y defensivos.



Fuente: Ficha de Observación Pre y Pos Test fundamentos tácticos.

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

ANÁLISIS

Las estadísticas comparativas con base en las medias obtenidas en la aplicación del pre test revelaron un bajo rendimiento en el desarrollo de los fundamentos tácticos de fútbol, con un **60,7 %** en el parámetro de Regular, un **39 %** Bueno y finalmente un **0,7 %** en el parámetro de Muy Bueno, posterior a la aplicación del programa de juegos de rondo, se realizó un pos test arrojando los siguientes resultados así en sus medias un **35,3 %** en el parámetro de Regular, el **49,7 %** ascendió a Bueno y el **15 %** en el parámetro de Muy Bueno.

INTERPRETACIÓN

Luego de haber puesto en práctica el programa de juegos de rondo claramente se evidencia un mejor progreso de los fundamentos tácticos de fútbol, ya que la diferencia en los porcentajes del pres test y pos test son notorios, los estudiantes asimilaron de una manera coherente, sus habilidades tácticas se desarrollaron tanto en la parte individual como colectiva, así pues se logró que se redujera el porcentaje de estudiantes en el parámetro regular , se incrementó el porcentaje de estudiantes de Bueno y Muy Bueno, en definitiva se podría manifestar que el programa de juegos de rondo ayuda de una manera apropiada a la consecución de objetivos propuestos.



Anexo 5. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MAESTRIA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
FICHA DE OBSERVACIÓN FUNDAMENTOS TÁCTICOS OFENSIVOS
JUEGO (2 Vs 2)
SELECCIÓN DE FÚTBOL UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA



N°	NÓMINA	OFENSIVOS														
		CONSERVACION DEL BALÓN			DESMARCAIONES			APOYOS			PAREDES			DESDOBLAMIENTOS		
		R	B	MB	R	B	MB	R	B	MB	R	B	MB	R	B	MB
1	ACHACHI LENIN															
2	AZOGUE JOFRE															
3	CALAPIÑA LUIS															
4	CADERON MIGUEL															
5	CHICAIZA JONATHAN															
6	CRIOLO LUIS															
7	LAGUA HENRY															
8	LALALEO ANGELO															
9	LARA ALEXIS															
10	PAREDES CRISTHIAN															
11	PAZMIÑO MARIO															
12	PEREZ PAULO															
13	QUINGA DENNIS															
14	RAMOS JEFFERSON															
15	RUIZ ALEX															

16	SANCHEZ KEVIN																
17	YANCHATUÑA LUIS																
18	BOMBON MAURICIO																
19	CAJAS JOEL																
20	CHATO SAMUEL																
21	CUSQUI BLADIMIR																
22	FLORES BRYAN																
23	FLORES ALEXANDER																
24	FREIRE ROBERT																
25	GAMBOA LEONARDO																
26	GARCIA LUIS																
27	PILAPANTA SAUL																
28	TAPIA LUIS																
29	VILLACRES DALEMBER																
30	YANEZ STEVE																

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

Criterios de evaluación:

R: Regular

B: Bueno

MB: Muy bueno



Anexo 6. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MAESTRIA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
FICHA DE OBSERVACIÓN FUNDAMENTOS TÁCTICOS DEFENSIVOS
JUEGO (2 Vs 2)
SELECCIÓN DE FÚTBOL UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA



N°	NÓMINA	DEFENSIVOS														
		MARCAS			ANTICIPACIÓN			COBERTURAS			PERMUTAS			REPLIEGUES		
		R	B	MB	R	B	MB	R	B	MB	R	B	MB	R	B	MB
1	ACHACHI LENIN															
2	AZOGUE JOFRE															
3	CALAPIÑA LUIS															
4	CADERON MIGUEL															
5	CHICAIZA JONATHAN															
6	CRIOLO LUIS															
7	LAGUA HENRY															
8	LALALEO ANGELO															
9	LARA ALEXIS															
10	PAREDES CRISTHIAN															
11	PAZMIÑO MARIO															
12	PEREZ PAULO															
13	QUINGA DENNIS															
14	RAMOS JEFFERSON															
15	RUIZ ALEX															

16	SANCHEZ KEVIN																
17	YANCHATUÑA LUIS																
18	BOMBON MAURICIO																
19	CAJAS JOEL																
20	CHATO SAMUEL																
21	CUSQUI BLADIMIR																
22	FLORES BRYAN																
23	FLORES ALEXANDER																
24	FREIRE ROBERT																
25	GAMBOA LEONARDO																
26	GARCIA LUIS																
27	PILAPANTA SAUL																
28	TAPIA LUIS																
29	VILLACRES DALEMBER																
30	YANEZ STEVE																

Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

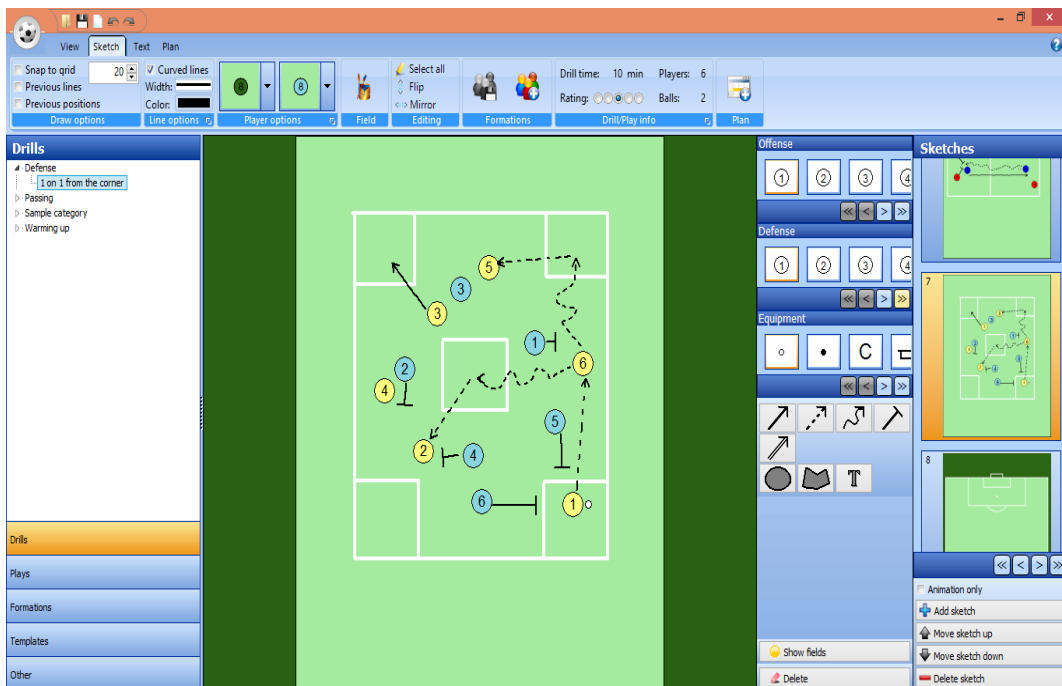
Criterios de evaluación:

R: Regular

B: Bueno

MB: Muy bueno

Anexo 7. Programa Soccer Playbook 011 para la elaboración de enunciados gráficos de ronda.



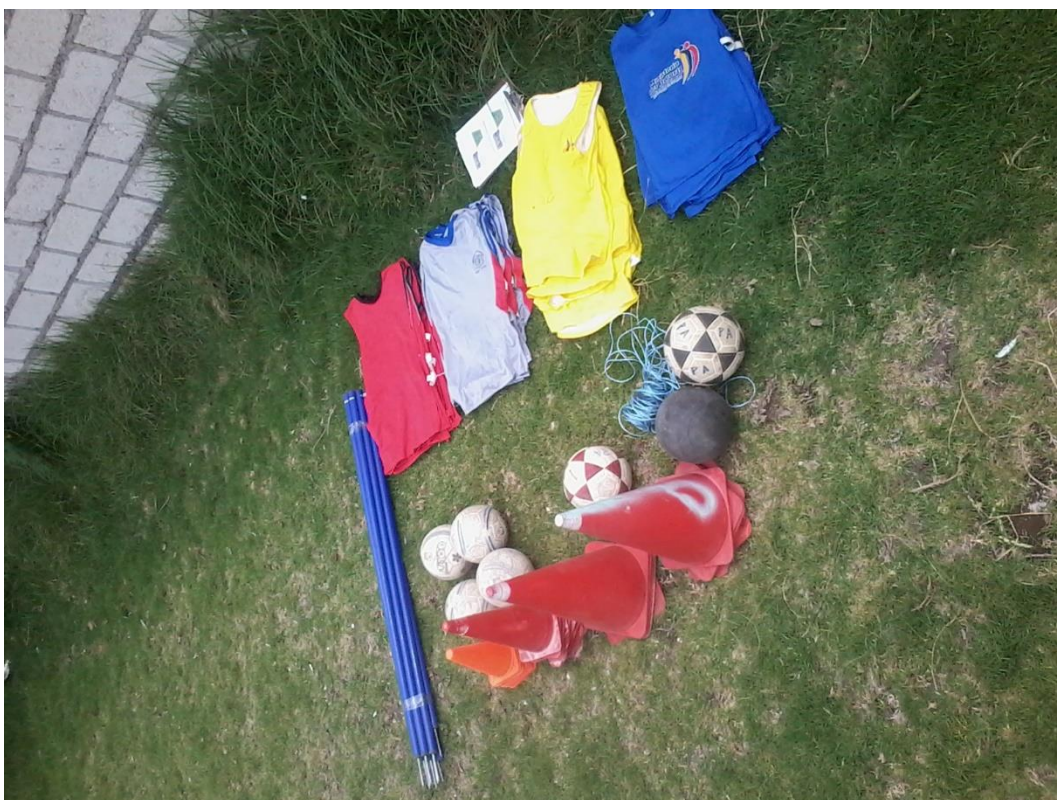
Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

Anexo 8. Selección de Fútbol de la Unidad Educativa Atahualpa



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

Anexo 9. Implementación deportiva



Elaborado por: Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores

Anexo 10. Autorización para aplicar la propuesta.

Atahualpa, 11 de Mayo del 2016

Mg. Víctor Gavilanes

RECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA

Presente.-

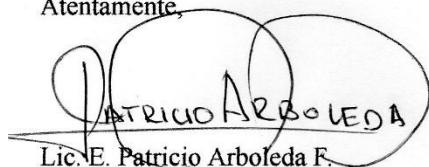
De mi consideración:

Quien abajo suscribe Lic. Edwin Patricio Arboleda Flores, extendiendo un cordial saludo a la vez augurándole éxitos en sus delicadas funciones.

El motivo de la presente es para solicitar muy comedidamente se me permita aplicar el proyecto de tesis con el tema: “EL RONDO EN LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”, para realizar el estudio con los estudiantes de la selección de fútbol.

Por la favorable atención brindada a la presente, reitero mi sentimiento de estima y alta consideración

Atentamente,


Lic. E. Patricio Arboleda F.

Maestrante UTA

