



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
Modalidad Presencial**

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención de Educación Parvularia

**TEMA:**

---

**“EL LENGUAJE SEXISTA Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” JORNADA MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”**

---

**AUTORA:** Angie Marcela Miranda Castillo

**TUTORA:** Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg.

**Ambato - Ecuador  
2017**

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL LENGUAJE SEXISTA Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” JORNADA MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”**, desarrollado por la egresada Angie Marcela Miranda Castillo, considero que, dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

  
.....

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg.

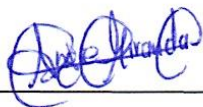
**TUTORA**

C.C:1803743358

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Angie Marcela Miranda Castillo con C.I 175690441-1, dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Angie Marcela Miranda Castillo

**AUTORA**

C.C: 1756904411

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Título sobre el tema: **“EL LENGUAJE SEXISTA Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” JORNADA MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”**.

Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



---

Angie Marcela Miranda Castillo

**AUTORA**

C.C: 1756904411

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL LENGUAJE SEXISTA Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” JORNADA MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”**

presentada por la Srta. Angie Marcela Miranda Castillo egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción Octubre 2016 - Marzo 2017, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**



Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

C.C. 1801997139



Lcda. Mg. Gissela Alexandra Arroba López

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

C.C. 1802803617

## DEDICATORIA

*Dedico mi tesis primero a Dios por guiarme y llenarme de sabiduría, a la Virgen de Santa Lucía por iluminar mi camino.*

*A toda mi familia por siempre darme palabras de aliento, aunque estén a la distancia.*

*A mis padres Senén y Rosalba porque a pesar de todas las dificultades siempre supieron estar presentes en mi vida.*

*A mi amado novio John porque con su fortaleza me ayudo a salir adelante, junto a su familia.*

*A mi tutora de tesis Lic. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez por su dedicación y asesoramiento durante toda la elaboración de este trabajo.*

*Angie Marcela Miranda Castillo*

## AGRADECIMIENTO

*Mi agradecimiento total a cada uno de los docentes de la carrera de Educación Parvularia por su guía y dedicación durante toda mi formación académica, brindándome sus conocimientos y sobre todo inculcarme el significado del valor humano.*

*A mis queridas revisoras de tesis Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez y Lcda. Mg. Gissela Alexandra Arroba López por brindarme su apoyo en este proceso fundamental para mi vida profesional.*

*A mis compañeras por su apoyo incondicional para juntas lograr nuestro anhelado sueño.*

*Angie Marcela Miranda Castillo*

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE.....	iii
GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS.....	v
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
PROBLEMA.....	2
1.1 Tema de Investigación.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización .....	2
1.2.2 Análisis crítico (Árbol de Problemas) .....	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación de problema.....	7
1.2.5 Preguntas directrices.....	7
1.2.6 Delimitación del problema.....	7
1.3 Justificación .....	8
1.4 Objetivos .....	9
1.4.1 Objetivo general.....	9
1.4.2 Objetivos específicos .....	9
CAPÍTULO II .....	10
MARCO TEÓRICO .....	10



2.1 Antecedentes investigativos.....	10
2.2 Fundamentación filosófica.....	12
2.2.1 Filosófica .....	12
2.2.2 Fundamentación Psicopedagógica.....	12
2.3. Fundamentación Legal.....	13
2.4 Categorías fundamentales .....	15
2.4. Constelación de ideas.....	16
2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente.....	16
2.4.2. Constelación de ideas de la variable dependiente.....	17
2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente.....	18
Lenguaje Sexista .....	18
Conductas Sexistas .....	19
Estereotipos.....	19
Sexismo.....	20
2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente .....	23
Violencia de género .....	23
2.5 Hipótesis .....	28
2.6 Señalamiento de variables de hipótesis .....	28
CAPÍTULO III .....	29
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.1 Enfoque.....	29
3.1.1. Cualitativo:.....	29
3.1.2. Cuantitativo:.....	29
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	29
3.2.1 Investigación de campo .....	29
3.2.2 Investigación bibliográfica o documental.....	30
3.3 Nivel o tipo de investigación .....	30
3.3.1. Nivel exploratorio .....	30
3.3.2 Nivel descriptivo.....	30
3.3.3 Asociación de variables .....	30
3.3.4 Nivel explicativo.....	30
3.4 Población y muestra.....	31
3.5 Técnica e instrumentos .....	31

3.5.2. Variable dependiente .....	33
3.6 Recolección de la información .....	34
3.7 Plan de recolección de información.....	34
3.8 Procesamiento y análisis.....	35
CAPÍTULO IV .....	36
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	36
4.1.1 Análisis de la encuesta aplicada a los Docentes del Primer año de Educación Básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” .....	36
4.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los Padres y Madres de familia del Primer año de Educación Básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” .....	46
4.1.3 Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Primer año de Educación Básica paralelo “B” jornada matutina de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” .....	56
4.2. Análisis Global .....	65
4.2.1. Análisis de la encuesta a las docentes.....	65
4.2.2. Análisis de la encuesta a los padres y madres de familia .....	65
4.2.3. Análisis de la ficha de observación de los niños y niñas .....	65
4.3 Verificación de la hipótesis.....	66
CAPÍTULO V .....	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	67
5.1 Conclusiones.....	67
5.2 Recomendaciones .....	68
Bibliografía .....	69
ANEXOS .....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.....	31
Tabla 2 Comportamiento de la sociedad.....	36
Tabla 3 Creencias de la sociedad .....	37
Tabla 4 Roles predefinidos.....	38
Tabla 5 Diferenciación entre hombres y mujeres .....	39
Tabla 6 Trato diferenciado .....	40
Tabla 7 Actitudes positivas .....	41
Tabla 8 Conductas agresivas.....	42
Tabla 9 Violencia de género .....	43
Tabla 10 Género opuesto .....	44
Tabla 11 Violencia psicológica.....	45
Tabla 12 Comportamiento de la sociedad.....	46
Tabla 13 Creencias de la sociedad .....	47
Tabla 14 Roles predefinidos.....	48
Tabla 15 Diferenciación entre hombres y mujeres .....	49
Tabla 16 Trato diferenciado .....	50
Tabla 17 Actitudes positivas .....	51
Tabla 18 Conductas agresivas.....	52
Tabla 19 Violencia de género .....	53
Tabla 20 Género opuesto .....	54
Tabla 21 Violencia psicológica.....	55
Tabla 22 Lenguaje sexista.....	56
Tabla 23 Agrado con sus pares .....	57
Tabla 24 Vocabulario acorde .....	58
Tabla 25 Roles predeterminados.....	59
Tabla 26 Preferencia por los juguetes .....	60
Tabla 27 Actitudes de violencia.....	61
Tabla 28 Conductas agresivas.....	62
Tabla 29 Trato diferenciado.....	63
Tabla 30 Identifica acorde al género.....	64

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	5
Gráfico 2 Categorías fundamentales .....	15
Gráfico 3 Variable independiente lenguaje sexista.....	16
Gráfico 4 Variable dependiente violencia de género .....	17
Gráfico 5 Comportamiento de la sociedad.....	36
Gráfico 6 Creencias de la sociedad .....	37
Gráfico 7 Roles predefinidos .....	38
Gráfico 8 Diferenciación entre hombres y mujeres .....	39
Gráfico 9 Trato diferenciado.....	40
Gráfico 10 Actitudes positivas.....	41
Gráfico 11 Conductas agresivas.....	42
Gráfico 12 Violencia de género .....	43
Gráfico 13 Género opuesto .....	44
Gráfico 14 Violencia psicológica.....	45
Gráfico 15 Comportamiento de la sociedad.....	46
Gráfico 16 Creencias de la sociedad .....	47
Gráfico 17 Roles predefinidos .....	48
Gráfico 18 Diferenciación entre hombres y mujeres .....	49
Gráfico 19 Trato diferenciado.....	50
Gráfico 20 Actitudes positivas.....	51
Gráfico 21 Conductas agresivas.....	52
Gráfico 22 Violencia de género .....	53
Gráfico 23 Género opuesto .....	54
Gráfico 24 Violencia psicológica.....	55
Gráfico 25 Lenguaje sexista.....	56
Gráfico 26 Agrado con sus pares .....	57
Gráfico 27 Vocabulario acorde .....	58
Gráfico 28 Roles predeterminados.....	59
Gráfico 29 Preferencia por los juguetes .....	60
Gráfico 30 Actitudes de violencia.....	61
Gráfico 31 Conductas agresivas.....	62
Gráfico 32 Trato diferenciado.....	63
Gráfico 33 Identifica acorde al género.....	64

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Variable independiente lenguaje sexista .....	25
Cuadro 2 Variable dependiente violencia de genero.....	26
Cuadro 3 Plan recolección de información .....	27

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “EL LENGUAJE SEXISTA Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” JORNADA MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”.

**AUTORA:** Angie Marcela Miranda Castillo

**TUTORA:** Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

La Educación se fundamenta en bases políticas que ayudan a tener un equilibrio social, permitiendo a los niños y niñas desde la primera infancia una atención a su desarrollo evolutivo y a su desenvolvimiento en todas las áreas; el lenguaje sexista inmerso en nuestra educación sigue generando violencia de género no solo en los infantes sino a nivel de la sociedad, lo que exige utilizar métodos innovadores para erradicar esta problemática., en cuanto a metodología utilizada se acoge al enfoque crítico propositivo de carácter cuantitativo – cualitativo. Cuantitativo porque se recabará información que será sometido a análisis estadístico. Cualitativo porque estos resultados estadísticos pasarán a la criticidad con soporte en teorías, tanto nacionales como extranjeros, Se concluye que en la investigación se evidenció que se utiliza en el lenguaje sexista dentro y fuera de las aulas en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Primer año de Educación Básica paralelo “B” jornada matutina de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” esto desencadena una serie de problemáticas dando así necesidades educativas a tratar como el maltrato en todos sus ámbitos.

**DESCRIPTORES:** Lenguaje, Sexismo, Violencia, Género, Educación.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF PARVULAR EDUCATION**  
**PRESENT MODE**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**THEME:** "THE SEXIST LANGUAGE AND GENDER VIOLENCE IN THE CLASSROOM IN CHILDREN OF 5 TO 6 YEARS OF AGE OF THE FIRST YEAR OF PARALLEL BASIC EDUCATION" B "MATURING DAY OF THE EDUCATIONAL UNIT MARIO COBO BARONA".

**AUTHOR:** Angie Marcela Miranda Castillo

**TUTOR:** Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

Education is based on political bases that help to have a social balance, allowing children from the earliest childhood to pay attention to their evolutionary development and their development in all areas; The sexist language immersed in our education continues to generate gender violence not only in infants but at the level of society, which requires the use of innovative methods to eradicate this problem., In terms of methodology used, is based on the critical approach propositional quantitative - qualitative. Quantitative because it will collect information that will be subjected to statistical analysis. Qualitative because these statistical results will pass to criticality with support in theories, both domestic and foreign, It is concluded that the research showed that it is used in sexist language inside and outside the classroom in children between 5 and 6 years Of age of the first year of Basic Education parallel "B" morning session of the Educational Unit "Mario Cobo Barona" this triggers a series of problems giving thus educational needs to be treated as mistreatment in all its spheres.

**DESCRIPTORS:** Language, Sexism, Violence, Gender, Education.

## INTRODUCCIÓN

La investigación está orientada hacia el presente trabajo con “El lenguaje sexista y la violencia de género en el aula en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del primer año de educación básica paralelo “B” jornada matutina de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” donde se destaca la investigación comprendida en cinco capítulos que se menciona a continuación con un respectivo contenido:

En el **CAPÍTULO I**, se encuentra la contextualización del problema, los interrogantes que nacen del problema investigado, se establecen causas y consecuencias; así como los objetivos planteados al finalizar la investigación.

En el **CAPÍTULO II**, se complementa el Marco Teórico en el que constan los antecedentes investigativos, se establece la investigación con las categorías fundamentales, el señalamiento de las respectivas variables conjuntamente con el planteamiento de la hipótesis.

En el **CAPÍTULO III**, se cimienta la Metodología aplicada y el Enfoque de la investigación; modalidades y tipos de investigación; Operacionalización de las variables; a través del uso de Técnicas e instrumentos para el Plan de recolección de Información.

En el **CAPÍTULO IV**, consta del Marco Administrativo; análisis e interpretación de resultados, los recursos utilizados para realizar la investigación, el presupuesto y financiamiento, el cronograma de actividades y la verificación de la hipótesis.

El **CAPÍTULO V**, se exponen las Conclusiones y Recomendaciones obtenidas del análisis e interpretación de resultados.



# CAPÍTULO I

## PROBLEMA

### 1.1 Tema de Investigación

“EL LENGUAJE SEXISTA Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” JORNADA MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”

### 1.2 Planteamiento del problema

#### 1.2.1 Contextualización

Probablemente no sepas de lo que estamos hablando cuando decimos que los usos del lenguaje son sexista sin embargo a **nivel mundial** se nota que la ideología de género se le llama de muchas maneras como, por ejemplo: actitudes de género, actitudes de rol sexual, sexismo, estereotipos de género entre otros.

“Tanto las recientes teorías como el trabajo empírico cuestionan la concepción tradicional de que el sexismo conste en una simple antipatía hacia las mujeres. Según el trabajo de Miguel Moya, Darío Páez y otros autores”.

El investigar esta problemática es bastante delicado por lo que nos apoyaremos en el estudio denominado:

#### Discriminación de Género

El aspecto más conocido y reconocido es el del uso del masculino como genérico en las lenguas de origen latino, lo cual abarca a centenares de millones de hablantes en el mundo. En el caso que nos ocupa los sustantivos, artículos y adjetivos en masculino subsumen el femenino siempre que conviene. De hecho, lo fagocitan. De este procedimiento se derivan los fenómenos siguientes: 1. Invisibilización de las mujeres: simplemente, ellas no constan. 2. Exclusión: se las omite abierta y deliberadamente. 3. Subordinación: aparecen en posición de objeto pasivo, objeto del habla. 4. Desvalorización: se las menciona como inferiores o como ejemplo de inferioridad cuando se trata de una comparación. » (Victoria, 2001)

Si pensamos limitadamente en el texto de Vistoria Sau nos daremos cuenta que diariamente utilizamos frases donde nosotras mismas realizamos un lenguaje sexista por ejemplo si se encuentran reunidas 10 personas adolescentes, nueve de ellos son hombres y una es mujer debemos referimos como chicos. Es decir, el género masculino evite ver que ahí miembros del sexo femenino dentro de ese grupo.

En el **Ecuador** se han difundido innumerables afirmaciones que reflejan cierto sexismo en el lenguaje de nuestro medio cultural, tratándose así de una problemática globalizada. Como podemos encontrar en la tesis de la Universidad de Cuenca programa de estudios semipresenciales en género y desarrollo de los autores: José Poma Carcelén y Samuel Mendoza Munzón (Munzón, 2012)

El lenguaje sexista es practicado por diferentes medios así, por ejemplo: La tradición: (refranes, cuentos), cotidianeidad: (frases, chistes, dichos), la cultura (canciones, libros, diccionarios), la educación (trato del profesorado-alumnado, libros de texto), uso de espacios, los medios de comunicación (la televisión, radio, prensa), publicidad (spots, anuncios, vallas, etc.)

En ocasiones resulta muy complicado darse cuenta de los usos sexistas de la lengua, pero si solo nos ponemos a observar los mensajes que se transmiten a nuestro alrededor pues podemos encontrar que recibimos mucha información acerca de expresiones que van en contra del género especialmente el femenino.

El buen uso de un lenguaje adecuado para evitar una violencia hacia el género realmente pasa a un segundo plano, ya sea por desconociendo o por falta de interés.

La provincia de **Tungurahua** por ser central dentro de la división regional de nuestro país, y con su capital la ciudad de Ambato, y con altos índices de feminismo; en las estadísticas registradas en la ODMU (La Oficina de los Derechos de la Mujer y la Familia del Comando Provincial) de Tungurahua las denuncias de agresiones sufridas por mujeres corresponden al 50% por violencia física, 43% psicológica y 7% sexual,

siendo la mujer el género con más agresiones aunque si se presentan casos de hombres maltratos son muy escasos.

La Unidad Educativa “**Mario Cobo Barona**”, lugar exacto donde se aplicará la presente investigación y que de manera verbal las docentes expresaron su desconocimiento por el lenguaje sexista, por lo que es notable cierta violencia en el género hacia los niños y niñas.

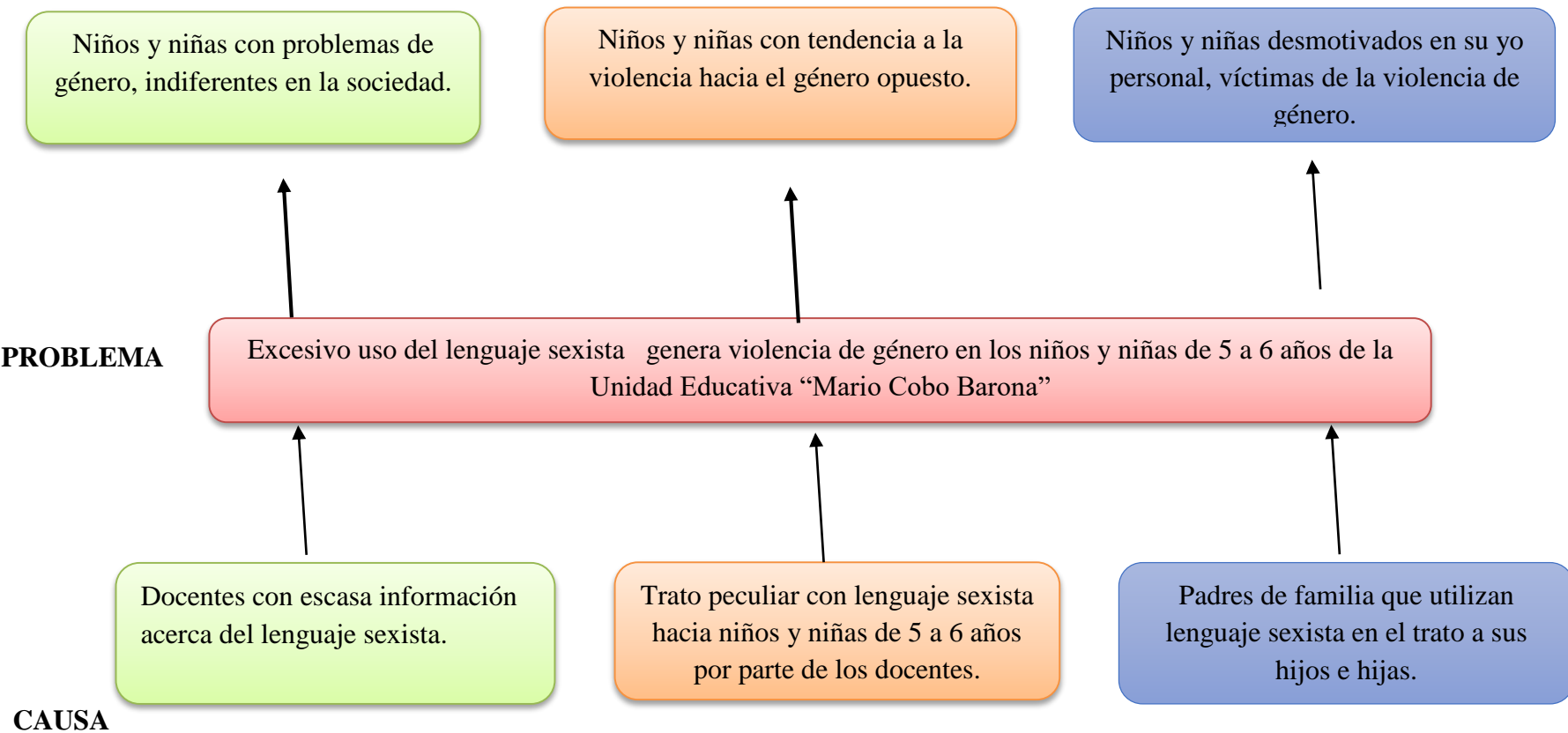
Esta Unidad educativa fue creada por acuerdo ministerial el 25 de septiembre del 2014, la fusión institucional de los colegios Natalia Vaca y Juan Francisco Montalvo, planteles que funcionaban con diferentes estatutos dentro de los mismos predios y con diferente horario. Es una de las más grandes y representativas Instituciones Educativas de Ambato; conformado por 3.460 niños/as, jóvenes. autoridades del plantel, personal administrativo.

Los estereotipos, la violencia de género, el lenguaje sexista son situaciones que no son nombradas es por esto que no hacen parte de nuestra realidad, lamentablemente así nos desarrollamos en esta sociedad.

### 1.2.2 Análisis crítico (Árbol de Problemas)

Gráfico 1: Árbol de problemas

#### EFECTO



Elaborado por: Angie Marcela Miranda

Fuente: Proyecto de investigación

### **1.2.2.1 Análisis crítico**

El uso del lenguaje sexista genera violencia de género especialmente en las niñas se debe muchas veces a la influencia que los y las maestras infunden en ellas a corta edad sin saber que esto puede influir de manera definitiva en sus vidas, creando en ellas la idea de ser inferiores a los hombres.

De acuerdo a la realidad una de las causas es la escasa información acerca del lenguaje sexista por parte de los y las docentes tiene como efecto que los niños y niñas con problemas de género, indiferentes en la sociedad. Cuando una persona desconoce de un tema cualquiera que sea, no le será posible comprender todo lo que conlleva, los efectos, los problemas e incluso puede tomar decisiones erróneas.

El trato peculiar con lenguaje sexista hacia niños y niñas de 5 a 6 años por parte de los docentes permite la tendencia a la violencia hacia el género opuesto. y por lo tanto un acceso desigual a los recursos creando así limitaciones en el desarrollo personal generando así violencia hacia el género opuesto y entre sus pares.

Al existir padres de familia que utilizan lenguaje sexista en el trato a sus hijos e hijas genera niños y niñas desmotivados en su yo personal, víctimas de la violencia de género y a su vez los limita en cuanto a lo que puede o debe hacer.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se diera solución a esta problemática podría suceder que los niños y niñas continuaran conviviendo con desigualdad de oportunidades, permitiendo así que siga la indiferencia que existe en la sociedad ante la violencia de género porque esto va más allá de las relaciones entre hombres y mujeres, esto afecta directamente a la comunicación y a la estabilidad de las futuras generaciones, debido a que se está enseñando un lenguaje sexista en edades tempranas muy difícil de erradicar a futuro.

#### **1.2.4 Formulación de problema**

¿Cómo el lenguaje sexista incide la violencia de género en el aula en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del primer año de educación básica paralelo “B” jornada matutina de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”?

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

1. ¿Los y las docentes utilizan lenguaje sexista con los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”?
2. ¿Existe violencia de género en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”?
3. ¿Qué relación existe entre el lenguaje sexista y la violencia de género en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”?

#### **1.2.6 Delimitación del problema**

##### **Delimitación de Contenido:**

**Campo:** Educativo

**Área:** Sociedad y Educación

**Aspecto:** Lenguaje sexista- Violencia de género

**Delimitación Espacial:** La presente investigación se realizó en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

**Delimitación Temporal:** La presente investigación se desarrolló durante el primer quimestre del periodo lectivo 2016 – 2017.

### 1.3 Justificación

Esta investigación es **importante** porque el uso del lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, los hombres y las mujeres deben tomar en consideración que para lograr una sociedad fuera de la violencia de género debemos empezar por dejar de enseñar y aplicar lenguaje sexista que va en contra de nosotros mismos.

Es **novedoso** porque dentro de la institución no se han realizado investigaciones de este tema, por lo que es de real importancia la investigación.

Este trabajo es **útil** porque por medio del reconocimiento de las manifestaciones sexistas podemos generar una erradicación de la violencia de género en las aulas, aunque existen desconocimiento esta investigación despejara dudas y construirá un nuevo paradigma con equitativa dentro de la sociedad.

El desarrollar esta investigación es **necesario** porque los docentes podremos conocer el impacto que tiene la utilización de lenguaje sexista dentro del aula, lo que permitirá al final de la presente investigación formular propuestas de solución.

La realización de la presente investigación es **factible** debido a l interés y novedad que existe sobre el tema y la facilidad que prestan las autoridades para poder realizar la investigación dentro de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato.

Los **beneficiarios** de la presente investigación serán los docentes, los padres de familia, pero fundamentalmente los niños y niñas de la institución quienes podrán desarrollar de mejor manera en una sociedad más equitativa.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la incidencia del lenguaje sexista en la violencia de género en el aula en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del primer año de educación básica paralelo “B” jornada matutina de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato en el periodo 2016 – 2017.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar si los y las docentes utilizan lenguaje sexista con los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del primer año de educación básica paralelo “B” jornada matutina de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”
- Analizar si existe violencia de género en el aula en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del primer año de educación básica paralelo “B” jornada matutina de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”
- Redactar un artículo de contenido científico en base al lenguaje sexista y la violencia de género en el aula en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del primer año de educación básica paralelo “B” jornada matutina de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

Revisando los archivos bibliográficos de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del Cantón Ambato no se encontró investigaciones similares al presente proyecto de investigación, por lo que la misma es inédita y de gran interés para la comunidad educativa.

Al indagar en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación la tesis elaborado por la Srta. Fanny Rocío Guanga Yanchapanta con el tema “La igualdad en el género y su relación con el valor del respeto en los estudiantes de la carrera de educación básica modalidad presencial de la Universidad Técnica De Ambato” del año 2014

Concluye: Que los estudiantes por ideas inculcadas desde la infancia no son capaces de elegir de forma autónoma sin idealismo que es lo que desean para su vida. La sociedad influye en el comportamiento de hombres y mujeres lo que se observa en las creencias en contra de la mujer y en los roles que debe cumplir cada género, sin embargo se piensa que los logros de metas que causan mayor expectativa son equitativos para ambos géneros es así que en el aula de clases no hay un trato diferenciado para los y las estudiantes, existen actitudes positivas por parte de los estudiantes al realizar trabajos en grupo y la rapidez en la solución de problemas es igual. (Guanga Yanchapanta, 2015)

Los estudiantes desde edades tempranas tienden a elegir sus carreras y todo lo que a su vida compete en base a los esquemas que la sociedad le impone, y no a las aspiraciones que como todo ser humano tiene de ejercer y determinara su futuro en base a lo que desea. Es por esto que las creencias no son equitativas para ambos géneros favoreciendo al masculino.

En repositorio de la Universidad de Tromsø se encuentra la tesis de Maestría en el idioma español, de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación, con el tema: el sexismo en el lenguaje: estudio de los sustantivos de profesión, de la autora Helene Norbeck del año 2013.

Concluye: “Los varones se apropiaron del idioma, como lo hicieron del resto de las instituciones humanas y las manifestaciones culturales de los pueblos, la ley, la religión, la moral, la mitología, el arte, la ciencia” (Norbeck, 2013)

En esta conclusión nos enseñan que si bien es cierto la humanidad ha ido evolucionando los hombres y las mujeres nunca están a la par, ya que se refleja una superioridad del hombre en todos los ámbitos sociales incluida la lengua, puesto que el género femenino solo cumple la función o responsabilidades dentro del hogar.

En el repositorio de la Universidad de Murcia, facultad de derecho, Estereotipos de género y usos de la lengua: Un estudio descriptivo en las aulas y propuestas de intervención didáctica de la autora Josefa Quesada Jiménez en el 2014.

Concluye: “Las únicas diferencias reales entre mujeres y varones son las biológicas, todo lo demás: sensibilidad, sumisión, fortaleza, delicadeza, agresividad, entre otras son culturales y por lo tanto aprendidas. De acuerdo con Saal (1998:24) “(...) el contenido de lo que puede ser masculino y femenino no posee ninguna esencialidad natural, adquiere diferentes modalidades acordes a una historicidad socialmente determinada y con variantes en el tiempo y en el espacio” (Quesada Jiménez, 2014)

Con esta conclusión podemos darnos cuenta que los niños y niñas aprenden de la misma manera por lo que el trato diferenciado es irrelevante para la enseñanza y aprendizaje, pues como seres humanos tenemos las mismas capacidades de aprender con excepciones de acuerdo a necesidades educativas especiales, que ya estaría fuera del contexto investigativo.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

### **2.2.1 Filosófica**

La presente investigación dispone del paradigma critico-propositivo, ya que es necesario tener en cuenta que para el avance investigativo se necesita la participación directa e indirecta de todos los individuos relacionados con el tema, recalcando que esta participación es voluntaria. Critico por cuanto es una realidad social, cultural, educativa de la que se emiten criterios y propositivo porque permitirá plantear propuestas que frenen y en lo posible erradiquen este problema.

### **2.2.2 Fundamentación Psicopedagógica**

Eva de la Peña, Teoría del desarrollo del lenguaje

“Coeducar no es yuxtaponer en una misma clase a individuos de ambos sexos, ni tampoco es unificar, eliminando las diferencias mediante la presentación de un modelo único, no es uniformizar las mentes de niñas y niños sino que, por el contrario, es enseñar a respetar lo diferente y a disfrutar de la riqueza que ofrece la variedad”.

(Palacios, 2013, pág. 4)

Para Eva de la Peña es muy importante el desarrollo de los niños y niñas como de cada individuo dentro de la sociedad para conseguir un mejor futuro no solo a nivel educativo sino social.

Noam Chomsky, Teoría de la adquisición del lenguaje

Chomsky afirma que los niños poseen la habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidad que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes. independientemente de su contexto familiar o cultural. La teoría del desarrollo del lenguaje durante la infancia que enunció se fundamenta en un polémico precepto: “El lenguaje humano es el producto de descifrar un programa determinado por nuestros genes”. Esta postura choca diametralmente con las teorías ambientalistas del desarrollo, que enfatizan el papel de la influencia del entorno sobre el individuo y la capacidad de este para ir adaptándose a los diferentes contextos que le tocan vivir. (Barón Birchenall, 2014)

Al leer sobre la teoría de Chomsky podemos darnos cuenta que el lenguaje se adquiere de manera innata esto es importante para mi investigación porque por

medio de esta teoría podemos analizar que el niño o la niña aprende el lenguaje de acuerdo a lo que escucha, sin ninguna estimulación hacia determinado estereotipo solo lo aprende sin presentar dificultad; mediante sus relaciones personales.

### **2.3. Fundamentación Legal**

El presente proyecto de investigación se respalda en la Constitución de la República del Ecuador en los siguientes artículos:

Art.11 Numeral 2 “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades”, al referirse a todas las personas se está incluyendo dentro del término iguales a hombres y mujeres que gozan de los mismos derechos, deberes y oportunidades, no se habla de derechos solo para mujeres y derechos solo para hombres. (Constituyente, 2008)

Este artículo nos indica que existen derechos tanto para los hombres como para las mujeres, es decir a todos por igual se les considera como individuos, no se limita el acceso a los derechos en base a sus diferencias de sexo, raza, etnia o cualquier otra. Al mismo tiempo adquirimos obligaciones con la sociedad.

Formas de trabajo y su retribución

Art. 331 “El Estado garantiza a las mujeres igualdad en el acceso al empleo, a la formación y promoción laboral y profesional, a la remuneración equitativa, y a la iniciativa de trabajo autónomo” (Constituyente, 2008)

Dentro del régimen de desarrollo, las leyes nos permiten a las mujeres oportunidades para desempeñarnos en diferentes roles y ámbitos sin discriminación alguna; porque como parte de una sociedad tenemos la obligación y el derecho de desempeñarnos y ser personas productivas para el entorno en el cual nos desenvolvemos.

En la Integración, Designación, Selección, Organización y Funciones de los Consejos Nacionales para la Igualdad

Artículo 6.- Consejos Nacionales para la Igualdad. Son Consejos Nacionales para la Igualdad:

1. De género
2. Intergeneracional
3. De pueblos y nacionalidades
4. De discapacidades
5. De movilidad humana (Consejos Nacionales de Género, 2014)

Mediante esta ley orgánica de los consejos nacionales para la igualdad podemos establecer y desarrollar las capacidades que fortalecen las relaciones libres de discriminación en un enfoque de igualdad generacional e intergeneracional, en cuanto método de análisis, nos permite ver y analizar la realidad social, haciendo visibles las desigualdades y discriminaciones existen dentro de nuestra sociedad.

Dentro de la ley orgánica reformativa a la ley contra la violencia a la mujer y la familia denominada: ley orgánica contra la violencia de género hacia las mujeres Artículo 1 Definición. Debe entenderse por violencia de género hacia las mujeres cualquier acción, omisión o conducta, basada en su género, que atente a la integridad física, psicológica y/o sexual de las mujeres o personas de diversa orientación sexual o identidad de género, tanto en el ámbito público como en el privado.

Artículo 2 Ámbito de aplicación. Se entenderá que es competencia de esta norma la violencia de género hacia las mujeres que no constituyan infracciones penales y que incluye cualquiera de los tipos de violencia establecidos en la presente ley: Violencia en el ámbito privado o intrafamiliar: que tenga lugar dentro de la familia o unidad doméstica o en cualquier relación consensual de pareja, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio que la mujer. (CONAMU, 2012)

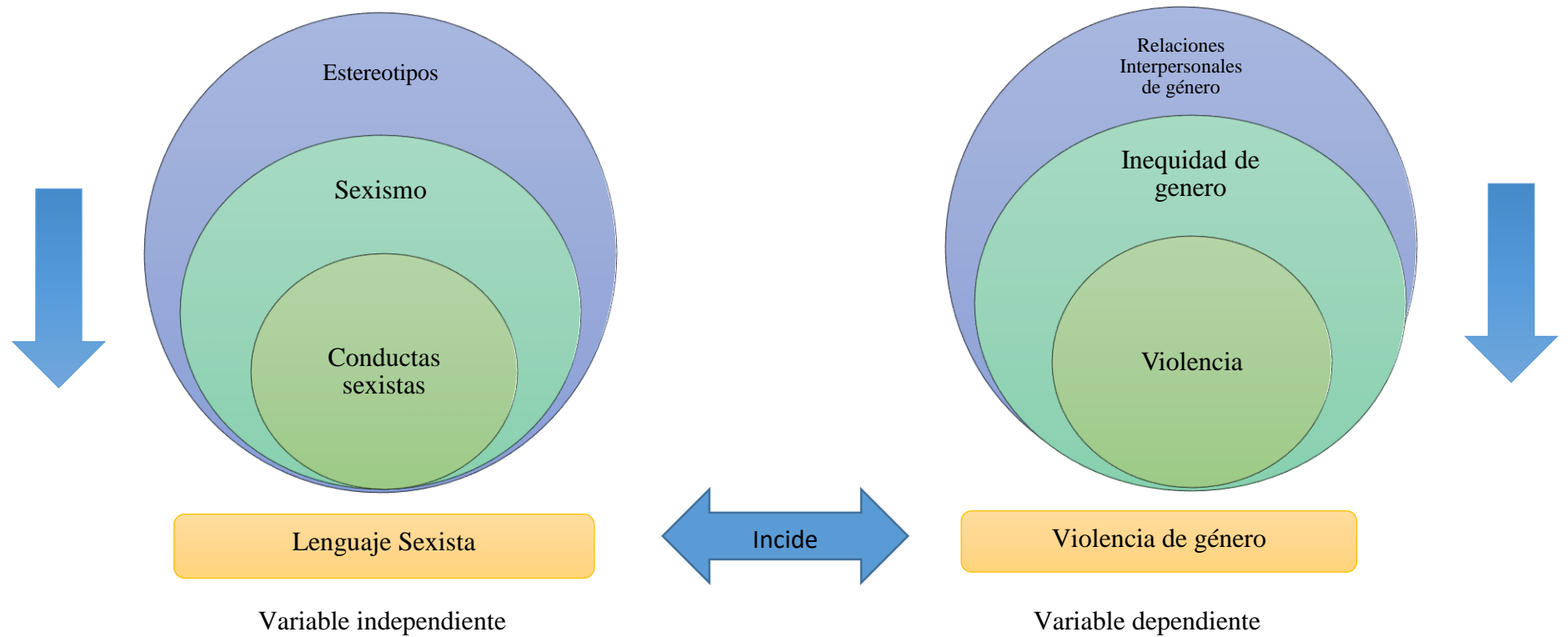
En esta reforma realizada podemos encontrar que la violencia de género se encuentra en distintas maneras y no solo física, aclarando que se realiza directamente a la mujer y no tanto a la familia, y a su vez beneficia a la mujer haciendo prevalecer sus derechos sin influir en los ajenos. Esta ley abre un conjunto de medidas de aplicación inmediata para preservar la vida y la integración física de la mujer; vulnerable algún tipo de violencia.

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. (Ecuador, 2014)

Incluir dentro del currículo de Educación Inicial y fomentar dentro de nuestra educación un respeto por la igualdad de género en edades tempranas es fundamental para un desarrollo óptimo de todas las personas que ingresen en el sistema educativo.

## 2.4 Categorías fundamentales

Gráfico 2: Categorías fundamentales



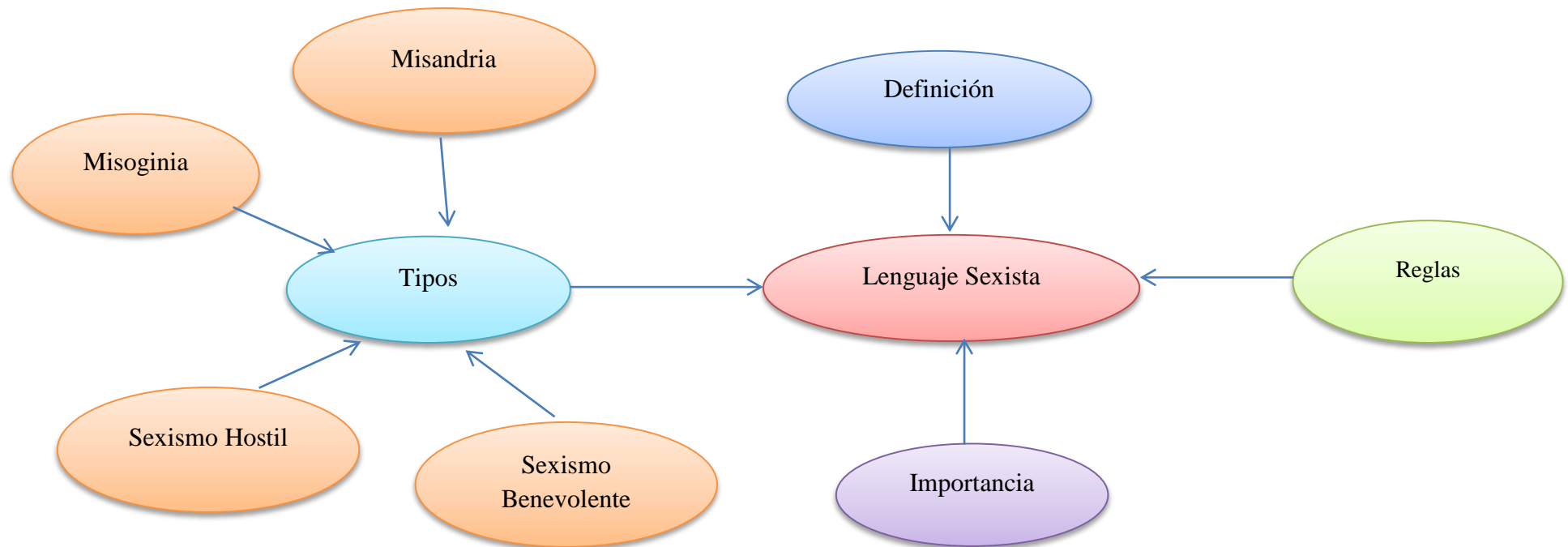
**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Proyecto de investigación

## 2.4. Constelación de ideas

### 2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente

Gráfico 3: Variable Independiente Lenguaje sexista

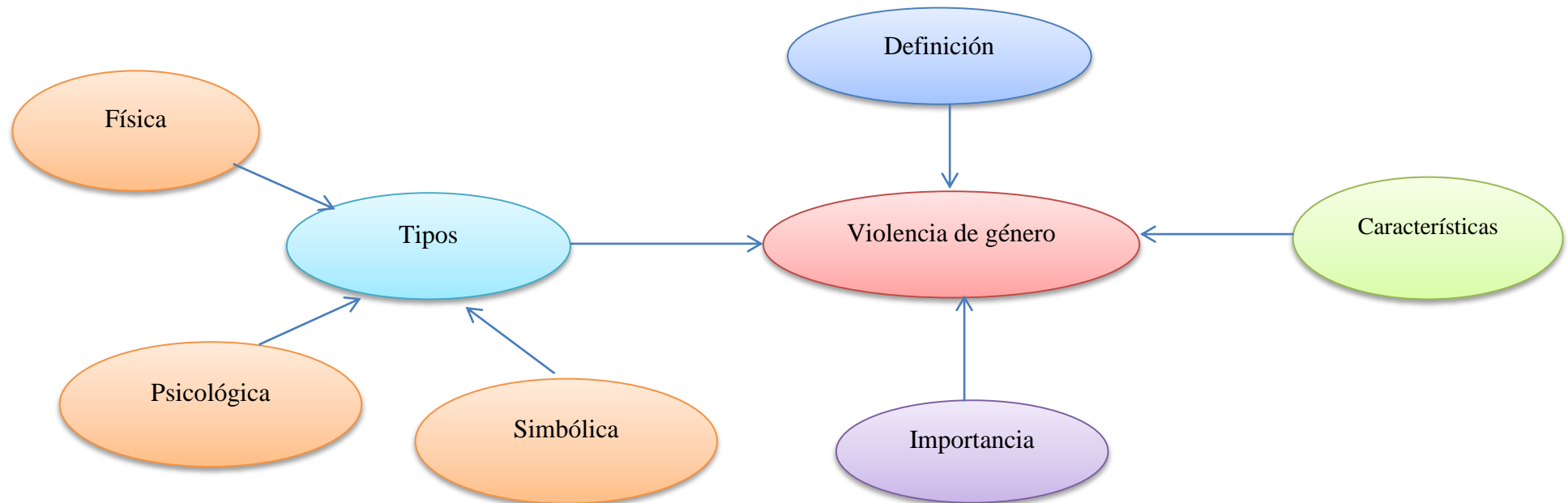


**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Proyecto Investigativo

### 2.4.2. Constelación de ideas de la variable dependiente.

Gráfico 4: Variable Dependiente Violencia de género



**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Proyecto de investigación



## **2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente**

### **Lenguaje Sexista**

En general en todas las guías, textos y artículos se desarrolla el tema de la comunicación nos exista y equivocadamente todo el mundo piensa que es lo mismo el lenguaje sexista y se atribuyen otras definiciones. Por ejemplo, en su libro *Sexismo lingüístico. Análisis y propuestas ante la discriminación sexual en el lenguaje* (1999), María Ángeles

Calero señala que: La discriminación que han sufrido tradicionalmente las mujeres en el mundo tienen múltiples manifestaciones, una de ellas es estrictamente lingüística. Las lenguas son sistemas de comunicación creados por los seres humanos a su imagen y semejanza; por ello, en sociedades en las que se establece una diferencia social entre los sexos, existen divergencias estructurales y de uso entre la manera de hablar de las mujeres y la de los varones, y la lengua creada por pueblos así caracterizados recoge y transmite una manera distinta de ver unos y otros. En ello consiste el sexismo lingüístico, en un diverso tratamiento que, a través de la lengua, hacemos del individuo en función de los genitales con los que ha nacido. (Calero, 1999, pág. 9)

Primeramente, el lenguaje no tiene origen a la imagen y semejanza del individuo, que las lenguas cambien la tipología estructura del entorno en el que nos desarrollamos relativamente por la forma lingüística en la que nos comunicamos.

Otro de las definiciones que pueden enmarcan en el lenguaje sexista es que:

El sexismo lingüístico es un fenómeno de carácter pragmático que consiste en borrar/omitir del texto/discurso la marcación de designación femenina cuando esta es viable, es decir, utilizar la lengua para expresar una concepción de la realidad donde las actividades, el rol que desempeñan las mujeres en la sociedad y su valoración pasan a un segundo plano y se hace evidente la discriminación social con algún matiz: laboral, de capacidad mental, emocional, por ejemplo. (Cuéllar, 2013)

Esta definición alude a la mujer especialmente en los casos de léxicos, es decir que el sistema de la lengua permite utilizar marcas de género femenino y masculino para designar al ser humano.

### **Reglas de uso del lenguaje no sexista**

- Utilizar un lenguaje igualitario y no excluyente permite visibilizar a las mujeres, rompiendo con estereotipos y prejuicios sexistas; por todo ello, es necesario modificar el enfoque androcéntrico de las expresiones, nombrando correctamente a mujeres y hombres.

- Es perfectamente compatible el uso de las normas gramaticales y estilísticas con el uso no sexista de la lengua.
- El uso innecesario o abusivo del masculino genérico es un obstáculo a la igualdad real entre mujeres y hombres porque oculta a las mujeres y produce ambigüedad, por lo que ha de evitarse su utilización en textos y documentos.
- Para sustituir el masculino genérico se emplearán términos colectivos, abstractos o vocablos no marcados, perífrasis o metonimias. Cuando no produce ambigüedad, se puede omitir la referencia directa o bien utilizar infinitivos o pronombres.
- Se utilizarán, siempre que sea posible, las denominaciones de cargos, profesiones y titulaciones en femenino, mediante el morfema de género y/o el artículo. Cuando su uso se haga en plural, se evitará la utilización del genérico masculino.
- En los casos en los que el texto se refiera a quien posee la titularidad de una entidad, área o institución, el lenguaje se adecuará al masculino o al femenino en función de si se trata de un hombre o una mujer. Es importante recordar que la lengua castellana tiene marca de género por lo que los cargos ocupados por mujeres deben recogerse en femenino.
- Los documentos administrativos deben dirigirse a la ciudadanía con fórmulas que nombren específicamente a las mujeres cuando se conoce su sexo. Cuando se desconoce quién será la persona destinataria, se usarán fórmulas que engloben a ambos sexos, evitando el uso del masculino genérico.
- El uso de dobletes mediante barras queda limitado a los formularios de carácter abierto y a determinados encabezamientos, no utilizándose en ningún caso en otro tipo de redactados.
- No es recomendable el uso de la @, que no es un signo lingüístico, sobre todo teniendo en cuenta la variedad de recursos que ofrece la lengua para evitar un uso no sexista del lenguaje
- Tradicionalmente, el género masculino precede siempre al femenino cuando hay mención expresa de ambos sexos. Se propone por ello que el masculino no siempre se anteponga al femenino, de modo que este último también pueda aparecer en primer lugar, o que se alterne con el masculino. (UNED, 2016)

### **Conductas Sexistas**

En nuestro país el sexismo es cada vez más notorio, aunque no lo digan de esa manera las personas afectadas si lo sienten, manifestando así una actitud de inferioridad hacia las mujeres. Sin embargo, considera que la igualdad entre hombres y mujeres es cada vez más lejana, aunque deseen decirnos lo contrario, con derechos implantados en las diferentes leyes.

Según Glick y Fiske (1996), el sexismo ambivalente conjuga las formas tradicionales con formas “benévolas”, que si bien tienen un componente afectivo y conductual positivo siguen considerando a la mujer de forma estereotipada y limitada a ciertos roles.

### **Estereotipos**

Tener diferencias no debería incluir desigualdades en el género, esto es lo que nos hace únicos y a su vez compatibles, sin embargo, en la vida de los hombres y

mujeres esto se ha vuelto un obstáculo difícil de eliminar tanto en el rol familiar, educativo, social y sobre todo laboral.

“Una mujer no nace se hace”. Con esta frase Simone de Beauvoir en su obra *El Segundo Sexo*, publicado en 1949, quería destacar el carácter cultural - social de las diferencias y desigualdades de género. Sin ninguna duda lo que nos quiso decir es que tanto hombres como mujeres se hacen. Es decir, las características que nos definen como masculinos o femeninas, no son solo biológicas sino adquiridas a través del aprendizaje y la interacción con la sociedad. (Espinar, 2009)

Espinar en su artículo nos quiere expresar que como seres humanos nos adaptamos a nuestro entorno por lo tanto los hombres y mujeres tiene las mismas capacidades para desarrollarse dentro de la sociedad sin importar su género el problema está en la ideología que nos han inculcado año tras año lo que dentro de nosotros nos hace realizar discriminación hacia los demás.

Estas desigualdades se deben en parte a la reproducción de estereotipos de género, es decir a la diferenciación de la sexualidad, y en los roles o actividades cotidianas que desarrolla cada individuo. (Mollo Brisco, De la Vega, Blanco, & Solari, 2014)

### **Sexismo**

Hablar de una definición de sexismo es entrar en un amplio mundo de conceptualizaciones, ya que es un tema de discusión y de gran polémica basado en las creencias de cada persona.

En relación con el sexismo, Lamas citado por (Corrales Mejias, y otros, 2004) señala que el sexismo es la expresión más negativa y violenta del esquema cultural de género.

La afirmación presentada sin duda hace referencia a la discriminación que sufre el género, sin embargo, es evidente con mayor frecuencia en contra de las mujeres tanto en la sociedad actual como en la pasada.

Diferentes investigaciones realizadas muestran una perspectiva de lo que se ha vivenciado, siendo así los roles sexuales, el sexismo y el género de los niños y niñas de preescolar las primeras muestras de sexismo en la educación el cual se ha dado por mucho tiempo, solo que la sociedad lo evade en el aprendizaje y en especial en el desarrollo del párvulo y la párvula, donde se les enseña a combatir por la igualdad de género es decir por las mismas oportunidades en el ambiente donde se desenvuelve.

## **Tipos de sexismo**

No hay un único criterio para plantear una categorización de los diferentes tipos de sexismo, lo cual significa que existen varias clasificaciones posibles atendiendo a criterios distintos.

Por ejemplo, podemos fijarnos en hacia quién va dirigido el sexismo, o bien centrar nuestra atención en la forma en la que se expresa. (Torres, 2017)

### **Según a quién va dirigido**

Atendiendo al tipo de persona sobre el que se aplica el sexismo, este puede adoptar las siguientes formas:

#### **Contra mujeres**

Este tipo de sexismo es muy común, y va dirigido hacia personas cuyo sexo biológico se corresponde con su identidad de género (femenino). Es decir, Misoginia.

#### **Contra transexuales**

Esta forma de sexismo se aplica a personas cuya identidad de género no se corresponde con su sexo biológico. Es especialmente grave, ya que estos ataques discriminatorios se suman a la ansiedad y el dolor emocional que de por sí produce la disforia de género, un fenómeno psicológico que se da en algunas personas transexuales y sobre el cual puedes leer más en este artículo: "Disforia de género: naciendo en el cuerpo equivocado". (Torres, 2017)

Es un tipo de violencia más agresivo y marcado, involucra estereotipos o ideologías impuestas por la sociedad.

#### **Sexismo contra personas intersexuales**

Este es uno de los tipos de sexismo menos extendidos, ya que las personas intersexuales son relativamente poco numerosas. La intersexualidad consiste en una discrepancia entre el diseño de los genitales y la carga cromosómica que se posee (XX o XY). Esta ambigüedad acerca del sexo atribuible a una persona causa rechazo en muchas culturas, incluida la occidental. (Torres, 2017)

Este aun es un sexismo poco común también es importante enmarcarlo dentro de los tipos de violencia del género.

## **Contra los hombres**

Este tipo de sexismo está muy relacionado con el concepto de misandria, es decir, la aversión hacia los hombres en general.

## **Según la forma en la que se expresa el sexismo**

Si antes hemos visto una clasificación de los tipos de sexismo atendiendo a su contenido, ahora pasamos a sus formas.

### **Sexismo de tipo hostil**

El sexismo de tipo hostil se plasma en actitudes y acciones basadas en la hostilidad, la agresividad y la violencia física o simbólica. (Torres, 2017)

Por ejemplo, dar una golpiza a alguien por su género es una forma clara de sexismo de esta clase.

Algunos subtipos de esta clase de sexismo son los siguientes:

Por transgresión de lo doméstico: sexismo basado en el rechazo a que la mujer acceda a la faceta pública de la sociedad, es decir, aquella que está más allá de las tareas domésticas y reproductivas.

Por cuestiones sexuales: a través de este se intenta vulnerar el modo en el que se experimenta la propia sexualidad.

### **Sexismo de tipo benevolente**

Este es uno de los tipos de sexismo que pasan más desapercibidos, ya que se deja ver a través de actos que podrían ser entendidos como iniciativas de amabilidad. (Torres, 2017)

Por ejemplo, explicarle a alguien un tema muy básico como si no tuviese formas de comprender discursos más elaborados puede ser sexismo la interlocutora es una mujer, ya que el género femenino ha estado tradicionalmente alejado de las tareas intelectuales.

Del mismo modo, acudir en ayuda de la mujer para que no tenga que realizar ningún esfuerzo físico también puede ser un acto encuadrado en este tipo de sexismo, si se hace de forma sistemática y generalizada.

### **Sexismo normativo**

Este tipo de sexismo tampoco se expresa a través de la violencia, pero tampoco tiene nada que ver con la aparente amabilidad o condescendencia. Se trata de acciones que, por sus formas, expresan tácitamente una afirmación en los roles de género tradicionales sin ninguna otra justificación que no sea la costumbre. (Torres, 2017)

Por ejemplo, preguntarle a una mujer acerca de cuándo tiene pensado encontrar un marido que la mantenga es un ejemplo de este tipo de sexismo.

### **Mansplaining**

El mansplaining es una forma de sexismo muy específico que recoge elementos de los dos anteriores, ya que en él hay tanto condescendencia como ánimo de negarles a otros la capacidad de participar en una relación de igual a igual. (Torres, 2017)

Consiste en minimizar las opiniones de otra persona (mujer o no identificada con el género masculino) y presentar las propias como si fuesen una descripción de la realidad planteada de forma fácil para que todo el mundo la entienda.

## **2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente**

### **Violencia de género**

Existen varias definiciones, pero la violencia de género especialmente a mujeres, así como la aplicación de un estudio de la violencia se inicia en Canadá, Estados Unidos e Inglaterra, y hoy día constituye un enfoque de estudio cada vez más frecuentado. Para lo cual se debe definir la violencia contra la mujer y violencia de género que están interrelacionados y al mismo tiempo distante.

“La violencia contra las mujeres hace referencia a las formas cuyas víctimas son mujeres. Su estudio se centra en la determinación del grado de extensión en la

sociedad. Por otra parte el término de violencia de género hace referencia a aquella violencia que hunde sus raíces en las definiciones y relaciones de género dominantes dentro de una sociedad”. (Espinar-Ruiz, 2003)

La violencia de género y violencia contra la mujer no es lo mismo, aunque tienen relación porque casi siempre la violencia de género va en contra de la mujer, pero también en contra de los hombres por lo que no podríamos generalizar o estaríamos violentando al género.

La violencia de género no es un problema que afecte al ámbito privado. Al contrario, se manifiesta como símbolo más brutal de la desigualdad existente en nuestra sociedad. Se trata de una violencia que se dirige sobre las mujeres es por el hecho mismo de serlo, por ser consideradas, por sus agresores, carentes de los derechos mínimos de libertad, respeto y capacidad de decisión. (Gutierrez, 2009)

Al ser la violencia de género por desigualdades sociales es un problema que nos afecta a todos, pero esto no es tratado con el cuidado y la predisposición que se debe tener.

Díaz-Aguado (2000) también encontró que las creencias sexistas y la justificación de la violencia se da en mayor grado en los varones que en las mujeres adolescentes. Y los estudios de Bosch y Ferrer (2002) establecen la evidencia de la relación directa que existe entre las creencias misóginas de los varones y la violencia de género. Sin embargo, podemos decir que entre el 70% y 98% de las chicas y entre el 43% y 86% de los chicos, es decir, una gran mayoría de los adolescentes y jóvenes, rechazan las creencias que justifican la violencia de género (Díaz-Aguado, 2003,2006). (Maria Cruz Sánchez Gómez, 2015)

Es entendible que por la manera tradicionalista de educar se les atribuye un retraimiento de los sentimientos y emociones a los hijos varones, no obstante, a las hijas ya que por nuestra cultura la mujer siempre es símbolo de debilidad.

### **Tipos violencia de género:**

La violencia de género tiene muy diversas formas de expresión.

#### **Malos tratos físicos:**

Cualquier conducta que implique el uso deliberado de la fuerza contra el cuerpo de la mujer, con intención de ocasionar lesión física, daño o dolor. (Burriel, 2013)

Son manifestaciones de esta violencia: empujones, bofetadas, puñetazos, patadas, golpes, arañazos, mordeduras, quemaduras, etc., pudiendo llegar a producir

hematomas, fracturas, heridas, cortes, rotura de tímpano, lesiones de órganos internos y/o lesiones irreversibles.

### **Malos tratos psicológicos:**

Cualquier conducta que atente contra la integridad psíquica y emocional de la mujer. (Burriel, 2013)

Son manifestaciones de este tipo de violencia: amenazas, insultos, humillaciones o vejaciones, exigencia de obediencia o sumisión, aislamiento social, culpabilización, privación o limitación de libertad, el chantaje emocional, el rechazo, el abandono. El maltrato psicológico humilla, amenaza, descalifica, ridiculiza, anula la autoestima y la tendencia natural a la defensa, por lo que las mujeres víctimas de violencia psíquica son víctimas fáciles de la violencia física o sexual.

### **Malos tratos económicos:**

Cualquier conducta que incluye la privación intencionada y no justificada legalmente de recursos para el bienestar de la mujer y de sus hijos e hijas o la discriminación en la disposición de los recursos compartidos en el ámbito familiar, en la convivencia de pareja o en las relaciones posteriores a la ruptura de la misma. (Burriel, 2013)

Son manifestaciones de este tipo de conducta: no dar a la mujer el suficiente dinero, administrar los recursos económicos sin consultar ni dar cuentas a la mujer, administrar o disponer del dinero que ella gana impidiéndola acceder de manera directa a sus propios recursos, descalificar a la mujer como administradora del dinero, etc.

### **Malos tratos sociales:**

Cualquier conducta que implique humillación, ridiculización, descalificación y burla en público. El agresor se muestra descortés con las amistades y/o familiares de la mujer, seduce a otras mujeres en su presencia etc. (Burriel, 2013)

Este es uno de los maltratos más vistos dentro de nuestra sociedad y en cual podemos intervenir haciendo reaccionar al agresor y a la víctima.

### **Malos tratos ambientales:**

Cualquier conducta consistente en romper, golpear objetos, tirar cosas que pertenecen a la mujer, destrozarse enseres. (Burriel, 2013)



## **Violencia sexual:**

Cualquier conducta que implique un acto de naturaleza sexual realizado sin consentimiento de la mujer, con independencia de que el agresor guarde o no relación conyugal, de pareja, afectiva o de parentesco con la misma. (Burriel, 2013)

Formas de violencia sexual:

Violencia sexual que no implica contacto corporal: Exhibicionismo, forzar a ver material pornográfico, mensajes por correo telefónico, gestos y palabras obscenas, insultos sexistas, acoso sexual, proposiciones sexuales indeseadas, voyerismo.

Violencia sexual con contacto corporal: Tocamientos, caricias, masturbación, obligación a adoptar posturas que la mujer considera degradantes.

Violación (o tentativa): supone la penetración (o tentativa de) sexual (genital, anal o bucal) bien sea con el órgano sexual, con los dedos o con cualquier otro objeto.

Violencia contra los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres: Incluye cualquier actuación que restrinja a las mujeres el libre ejercicio de su derecho a la salud sexual y reproductiva, y por tanto que afecte a su libertad para disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos para su salud, así como de ejercer libremente su derecho a la maternidad

Tráfico o utilización de mujeres y niñas con fines de explotación sexual, prostitución y comercio sexual - Mutilación genital femenina.

## **Violencia de pareja / expareja**

Es la violencia ejercida contra las mujeres por sus parejas (marido, compañero, novio) o expareja como instrumento para mantener el poder y el control. Comprende todas las formas de maltrato referidas anteriormente: maltrato psicológico, económico, social, ambiental, físico y sexual. (Burriel, 2013)

Este tipo de violencia es una de las que mayor alarma social está generando en los últimos años, debido fundamentalmente a la magnitud del fenómeno y el hecho de que se lleva a cabo con total impunidad en el ámbito de la privacidad.

Este tipo de violencia tiene unas características propias que la diferencian de otros tipos de violencia:

- La violencia la ejerce un hombre con quien la mujer mantiene o ha mantenido un vínculo afectivo y amoroso, puede ser el padre de sus hijos e hijas y le une o le ha unido una relación legal, económica, emocional y/o social.
- Este tipo de violencia se puede producir tanto dentro de una relación de pareja como fuera de ella (noviazgo, separación o divorcio).
- Los hombres que ejercen este tipo de violencia pueden tener una buena imagen pública, y ser incluso seductores y atractivos en los espacios y relaciones sociales.

Es en el ámbito privado y doméstico donde los hombres se sienten legitimados para ejercer la violencia.

- Los malos tratos se producen generalmente en el ámbito de la privacidad, dentro de la casa, por lo que a veces pasan desapercibidos para las personas que rodean a la mujer (familiares, compañeros y compañeras, vecinos y vecinas, amistades).
- Los malos tratos se ocultan tanto por los hombres que los ejercen como por las mujeres que los sufren.
- La violencia que el hombre ejerce contra la mujer puede afectar a otros miembros de la familia (hijos e hijas, personas mayores, familiares...).
- Los malos tratos no son actos aislados, sino un encadenamiento de hechos que se prolongan en el tiempo, cuyo objetivo es el de conseguir el control y dominio sobre la mujer, lo que va debilitando gradualmente sus defensas físicas y psicológicas, generando miedo y sentimientos de indefensión e impotencia.
- Las mujeres maltratadas sienten vergüenza de sufrir violencia, de no ser capaces de pararla ni de protegerse a sí mismas y a sus hijos e hijas. Se sienten culpables de haber elegido como pareja a un hombre violento o incluso por no haber podido cambiarle.
- Estos sentimientos impiden a las mujeres contar lo que les pasa y les lleva a minimizar o negar la violencia.
- Las mujeres víctimas de malos tratos no son consideradas inocentes por un gran sector de la población, sino débiles, cómplices, consentidoras o responsables de la violencia que sufren. (Burriel, 2013)

Estos son actividades cotidianas dentro de nuestra sociedad por ejemplo los malos tratos dentro de las relaciones entre hombres y mujeres, y que una mujer especialmente oculte las manifestaciones agresivas que reciben hacen esta problemática más difícil de erradicar.

## **2.5 Hipótesis**

El lenguaje sexista incide en la violencia de género en el aula en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del primer año de educación básica paralelo “B” jornada matutina de la Unidad educativa “Mario Cobo Barona”

## **2.6 Señalamiento de variables de hipótesis**

Variable independiente: Lenguaje Sexista

Variable dependiente: Violencia de Género

Termino de relación: Incide

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Enfoque

La presente investigación se realizará en un enfoque cualitativo-cuantitativo con un diseño de tipo no experimental de corte transversal o transaccional.

**3.1.1. Cualitativo:** porque se analizó una realidad Educativa con la ayuda del marco teórico.

**3.1.2. Cuantitativo:** porque se investigó en un momento determinado en búsqueda de relacionar la variable independiente con la variable dependiente a través de métodos estadísticos utilizando la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas planteadas en la investigación, que permitieron conocer las causas para posterior explicación del problema.

#### 3.2 Modalidad básica de la investigación

Este proyecto de investigación se basó en las siguientes modalidades bibliográficas que abarcó el tipo de estudio, población, técnicas de recolección y trabajo de campo, elementos que son el fundamento metodológico.

##### 3.2.1 Investigación de campo

Es de campo porque es un estudio concreto en el lugar de los hechos “Unidad Educativa Mario Cobo Barona” la información y estudio se basa en el lugar donde se suscita el problema.

### **3.2.2 Investigación bibliográfica o documental**

Es una investigación bibliográfica documental porque para poder desarrollar esta investigación nos hemos basado en libros, tesis, artículos, además para obtener el marco teórico se construye un estado de arte de las variables a estudiarse.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

#### **3.3.1. Nivel exploratorio**

El alcance de la investigación es de tipo exploratorio porque vamos a profundizar el conocimiento tanto de la variable del lenguaje sexista como de la violencia de género y profundizaremos también en cómo se da en el espacio educativo seleccionado para esta investigación.

#### **3.3.2 Nivel descriptivo**

De la misma forma será de alcance descriptivo dado que se buscará técnicas e instrumentos que permitan recolectar información.

#### **3.3.3 Asociación de variables**

Para después de profundizar poder describir la problemática planteada, tanto en su variable independiente como dependiente y finalmente tiene un alcance de tipo correlacionar porque vamos a ver como se relaciona la variable independiente con su variable dependiente para lo cual se empleará el método estadístico más apropiado en respuestas a las técnicas e instrumentos seleccionados.

#### **3.3.4 Nivel explicativo**

Comprobar experimentalmente, es decir descubrir las causas y efectos, detectando factores determinantes para probar la hipótesis y establecer las conclusiones y recomendaciones.

### 3.4 Población y muestra

La población de estudio consta de 48 unidades de investigación, 38 niños y niñas de 5 a 6 años de edad del primer año de educación básica paralelo “B” jornada matutina, 3 docentes, 38 padres de familia, datos que fueron obtenidos de los registros de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, objeto o campo de estudio de la presente investigación.

**Tabla 1:** Población y muestra

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Niños y niñas</b>	38	46 %
<b>Docentes</b>	3	6 %
<b>Padres de familia</b>	38	46%
<b>Total</b>	79	100%

**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Registro de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

### 3.5 Técnica e instrumentos

La técnica que se va a utilizar va a ser la encuesta con su respectivo cuestionario dado que los niños y niñas son pequeños, la administración de esta va a ser de tipo entrevista sin quitar el aspecto cuantitativo, se utilizaron preguntas abiertas que se codificaran de tal manera que puedan ser procesados a través de programas estadísticos tales como Excel.

### 3.5. Operacionalización de variables

#### 3.5.1 Variable independiente. Lenguaje Sexista

Cuadro 1: Variable independiente Lenguaje Sexista

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la capacidad de establecer comunicación está relacionado con los prejuicios del entorno, especialmente hacia las mujeres; consiste en omitir del texto o discurso la designación femenina cuando esta es viable, es decir no realizar una diferencia entre los géneros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación</li> <li>Entorno</li> <li>Género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral</li> <li>Escrita</li> <li>Gráfica</li> <li>Sociocultural</li> <li>Psicológico</li> <li>Escolar</li> <li>Hombre</li> <li>Mujer</li> </ul>	<p>¿Cree usted que la comunicación oral influye en el desarrollo de los niños y niñas?</p> <p>¿En el entorno escolar los logros conseguidos causan mayor expectativa están relacionados a los niños o a las niñas?</p> <p>¿En el aula ahí un trato diferenciado según su género?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta</li> <li>Ficha de observación</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> <li>Observación aplicada a los niños y niñas</li> </ul>

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Proyecto de investigación

### 3.5.2. Variable dependiente

**Cuadro 2: Variable dependiente** Violencia de género

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es toda violencia que abolla sus raíces en las definiciones y conductas de género dominantes dentro de una sociedad, y es ejercida en contra de una persona teniendo como base su sexo o género y esto a su vez impacta de manera negativa en su identidad y bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia</li> <li>• Conductas</li> <li>• Bienestar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Psicológica</li> <li>• Sexual</li> <li>• Simbólica</li> <li>• Agresiva</li> <li>• Pasiva</li> <li>• Asertiva</li> <li>• Social</li> <li>• Físico</li> <li>• Psicológico</li> </ul>	<p>¿Se presenta violencia psicológica entre niños y niñas?</p> <p>¿Los niños y niñas se sienten cómodos trabajando entre sí?</p> <p>¿Se les educa a los niños y niñas de manera uniforme?</p> <p>¿Dentro del aula existen conductas agresivas entre niños y niñas?</p> <p>¿Ha podido evidenciar en casa que su niño siente gusto por conocer sobre lo que es el género opuesto?</p> <p>¿Su hijo o hija se siente a gusto realizando juegos violentos?</p> <p>¿Se preocupa usted por el bienestar psicológico de su hijo o hija?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• Ficha de observación</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Observación aplicada a los niños y niñas</li> </ul>

**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Proyecto de investigación



### 3.6 Recolección de la información

A través de las técnicas e instrumentos de la investigación científica fueron la encuesta y la ficha de observación

### 3.7 Plan de recolección de información

Metodológicamente, para la construcción de la información se utilizó 2 fases:

Plan para la recolección de información.

Plan para el procesamiento.

**Cuadro 3:** Plan Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos al desarrollar la investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	La investigación está dirigida a los niños y niñas de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la jornada matutina, a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Variable independiente (Lenguaje sexista) y variable dependiente (Violencia de género)
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Angie Marcela Miranda Castillo
5. ¿Cuándo?	Durante el primer quimestre del periodo 2016-2017
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”
7. ¿Cuántas veces?	2 veces
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta - Observación
9. ¿Con qué?	Instrumento: Cuestionario y Ficha de observación
10. ¿En qué situación?	Se realizará en un tiempo real y con la colaboración de las autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”. En situación de confiabilidad y anonimato

**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Proyecto de investigación

### **3.8 Procesamiento y análisis**

Luego de la recopilación de datos se procederá de la siguiente manera:

- Se realizará la limpieza de los datos recolectados revisión de la encuesta.
- Luego de una revisión minuciosa de la información en caso de encontrar errores se realizará nuevamente la encuesta para recolectar una nueva información si fuese necesario.
- Se codificará las respuestas de las encuestas y fichas de observación.
- Se representará los datos de la codificación en unos cuadros de acuerdo a las respuestas obtenidas en cada pregunta.
- Se representarán los datos gráficos.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1.1 Análisis de la encuesta aplicada a los Docentes del Primer año de Educación Básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

##### Pregunta N° 1

¿Cree usted que la sociedad influye en el comportamiento de los niños y niñas?

Tabla 2: Comportamiento de la sociedad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Gráfico 5: Comportamiento de la sociedad



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

##### Análisis

Del total siendo el 100%, 3 docentes encuestados todas manifiestan que la sociedad influye en el comportamiento de los niños y niñas.

##### Interpretación

Por consiguiente, la totalidad de los docentes de la Unidad Educativa afirman que la sociedad influye en el comportamiento de los niños y niñas.

## Pregunta N° 2

¿Cree usted que la sociedad tiene creencias que van en contra de la mujer?

Tabla 3: Creencias de la sociedad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Gráfico 6: Creencias de la sociedad



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

### Análisis

De 3 docentes encuestadas en la Unidad “Mario Cobo Barona”, siendo este el 100%, todas manifiestan que la sociedad tiene creencias que van en contra de la mujer.

### Interpretación

Por consiguiente, de los resultados obtenidos la totalidad de docentes afirman que la sociedad tiene creencias que continúan afectando directamente a la mujer.

### Pregunta N° 3

#### ¿Destina en el aula roles predefinidos para los niños y niñas?

Tabla 4: Roles predefinidos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Gráfico 7: Roles predefinidos



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

#### Análisis

Del total de docentes encuestadas manifiestan que, SI con un 33% destina en el aula roles predefinidos para los niños y niñas, mientras un 66% muy significativo que NO.

#### Interpretación

Por consiguiente, la mayoría de los docentes no destina en el aula roles predefinidos para los niños y niñas, mientras una minoría si predestina en el aula roles predefinidos para sus estudiantes.

#### Pregunta N° 4

**¿Existe diferenciación entre hombres y mujeres en cuanto a los logros alcanzados por los niños y niñas?**

Tabla 5: Diferenciación entre hombres y mujeres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Gráfico 8: Diferenciación entre hombres y mujeres



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

#### Análisis

Siendo 3 docentes la totalidad de encuestadas manifiestan que, SI con un 33% existe diferenciación entre hombres y mujeres en cuanto a los logros alcanzados por los niños y niñas, mientras un 66% muy significativo que NO.

#### Interpretación

Por consiguiente, la mayoría de los docentes no existe diferenciación entre hombres y mujeres en cuanto a los logros alcanzados por los niños y niñas, mientras una inferioridad si realiza una diferenciación entre sus estudiantes, lo que es significativo.

## Pregunta N° 5

¿Existe en el aula un trato diferenciado para los niños y niñas?

Tabla 6: Trato diferenciado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Gráfico 9: Trato diferenciado



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

### Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que representa el 100%, un 33% dice que, SI existe en el aula un trato diferenciado para los niños y niñas, mientras un 66% muy significativo que NO.

### Interpretación

Por consiguiente, que la mayoría de los docentes no existe en el aula un trato diferenciado para los niños y niñas, mientras una minoría si realiza una diferenciación entre sus estudiantes.

## Pregunta N° 6

**¿Los niños y niñas de muestran actitudes positivas al realizar trabajos en equipo?**

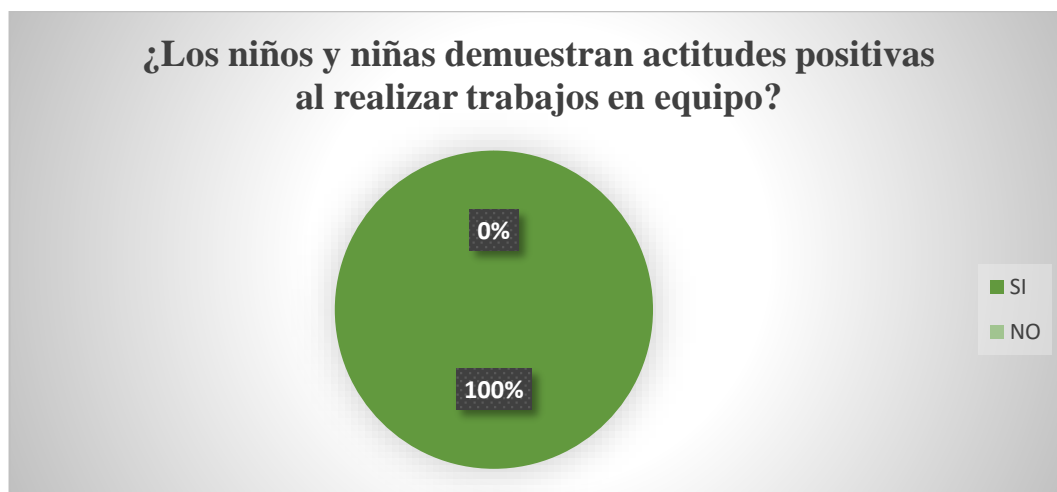
**Tabla 7:** Actitudes positivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Gráfico 10:** Actitudes Positivas



**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

### Análisis

La totalidad de docentes encuestadas manifiestan que los niños y niñas de muestran actitudes positivas al realizar trabajos en equipo, es decir que el 100% lo confirma.

### Interpretación

Por consiguiente, la totalidad los docentes afirman que los niños y niñas de muestran actitudes positivas al realizar trabajos en equipo, lo que es muy buena para la realización de las actividades pedagógicas.



### Pregunta N° 7

**¿Dentro del aula existen conductas agresivas de los niños en contra de las niñas?**

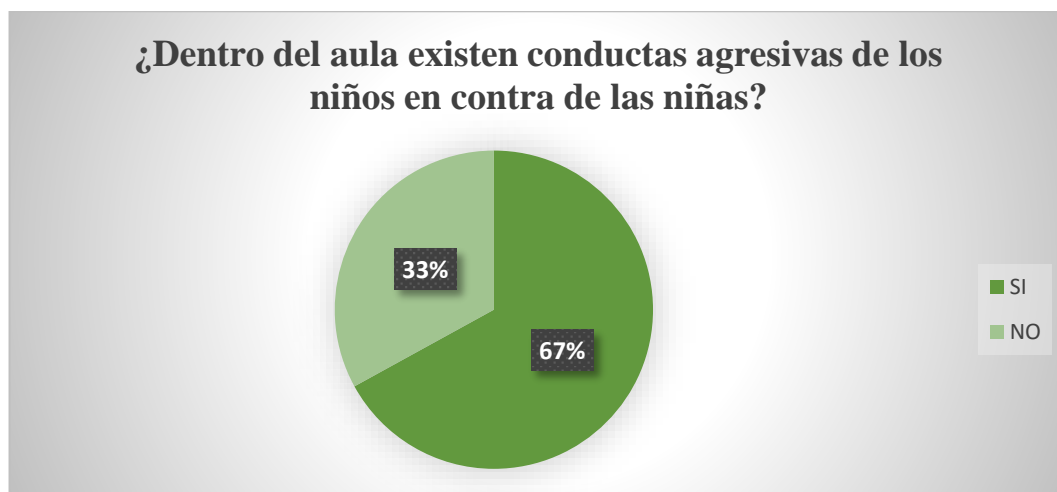
**Tabla 8:** Conductas agresivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Gráfico 11:** Conductas agresivas



**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

### Análisis

Del total de docentes encuestados en su mayoría con un 67% manifiestan que dentro del aula existen conductas agresivas de los niños en contra de las niñas, mientras que con un 33% manifiestan lo contrario.

### Interpretación

Por consiguiente, los docentes afirman que dentro del aula existen conductas agresivas de los niños en contra de las niñas.

### Pregunta N° 8

¿Cree usted que en su aula existen niños y niñas vulnerables a la violencia de género?

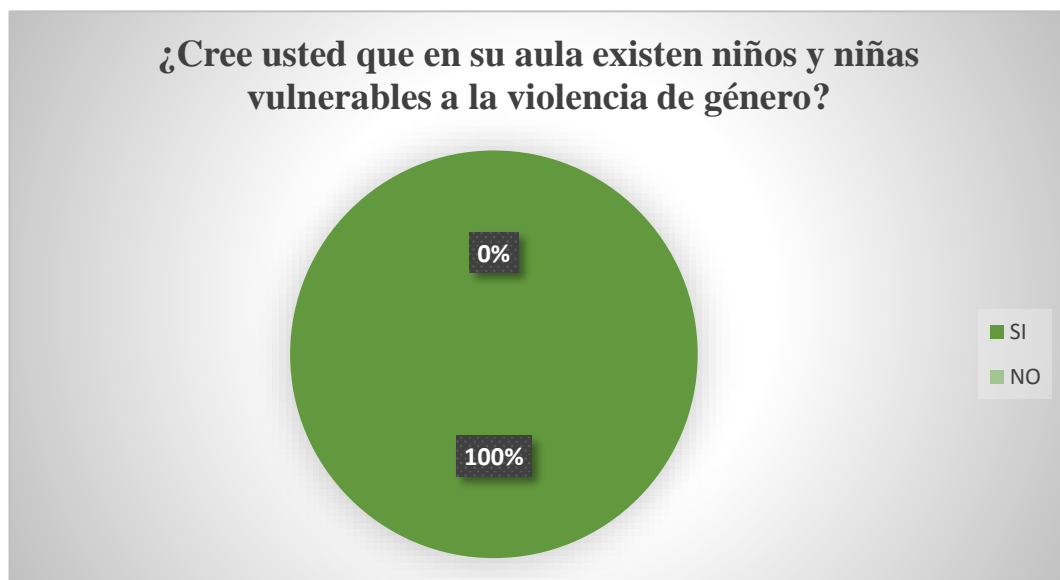
Tabla 9: Violencia de género

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Gráfico 12: Violencia de género



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

### Análisis

Del total de docentes encuestados todos manifiestan que en su aula existen niños y niñas vulnerables a la violencia de género, siendo el 100%.

### Interpretación

Por consiguiente, la totalidad los docentes afirman que en su aula existen niños y niñas vulnerables a la violencia de género, lo que es alarmante saber que no se realiza una capacitación para evitarlo.

### Pregunta N° 9

**¿Ha podido evidenciar si los niños y niñas muestran inquietud por conocer sobre el género opuesto?**

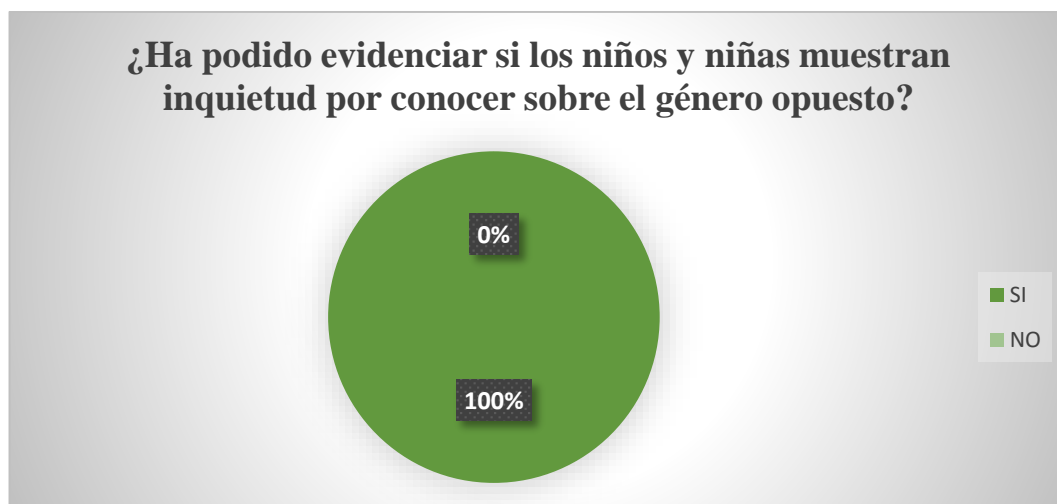
Tabla 10: Género opuesto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Gráfico 13: Género opuesto



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

### Análisis

Del total de docentes encuestados todos manifiestan que han podido evidenciar que los niños y niñas muestran inquietud por conocer sobre el género opuesto, siendo 3 docentes el 100%.

### Interpretación

Por consiguiente, la totalidad los docentes afirman que han podido evidenciar que los niños y niñas muestran inquietud por conocer sobre el género opuesto, lo que es importante conocer.

## Pregunta N° 10

¿Cree usted que se presenta violencia psicológica entre niños y niñas?

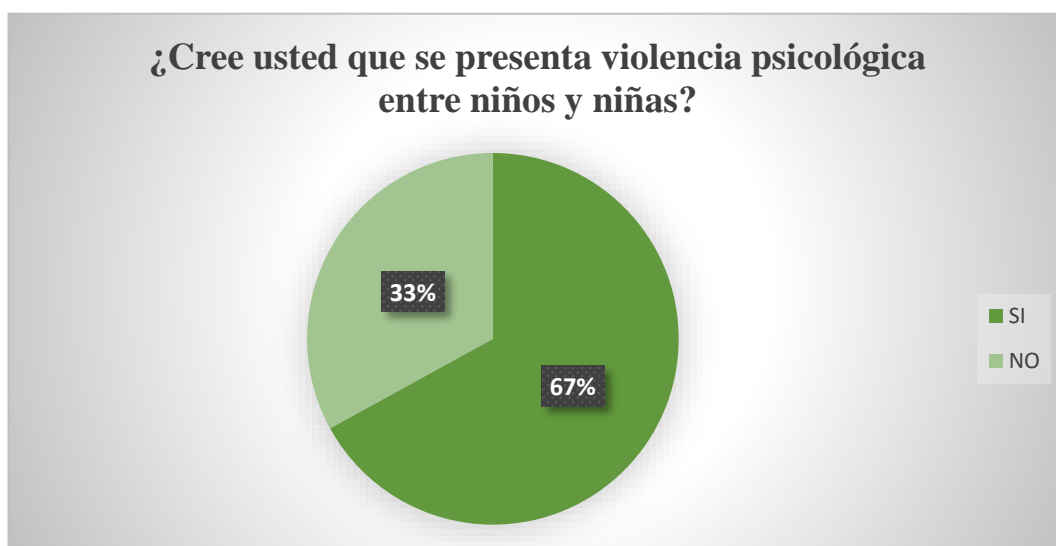
Tabla 11: Violencia psicológica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Gráfico 14: Violencia psicológica



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

### Análisis

Del total de docentes encuestados en su mayoría con un 67% manifiestan que se presenta violencia psicológica entre niños y niñas, mientras que con un 33% manifiestan lo contrario.

### Interpretación

Por consiguiente, los docentes afirman que se presenta violencia psicológica entre niños y niñas, lo que significa que 2 docentes dicen que SI y 1 que NO.

#### 4.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los Padres y Madres de familia del Primer año de Educación Básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

##### Pregunta N° 1

¿Cree usted que la sociedad influye en el comportamiento sus hijos e hijas?

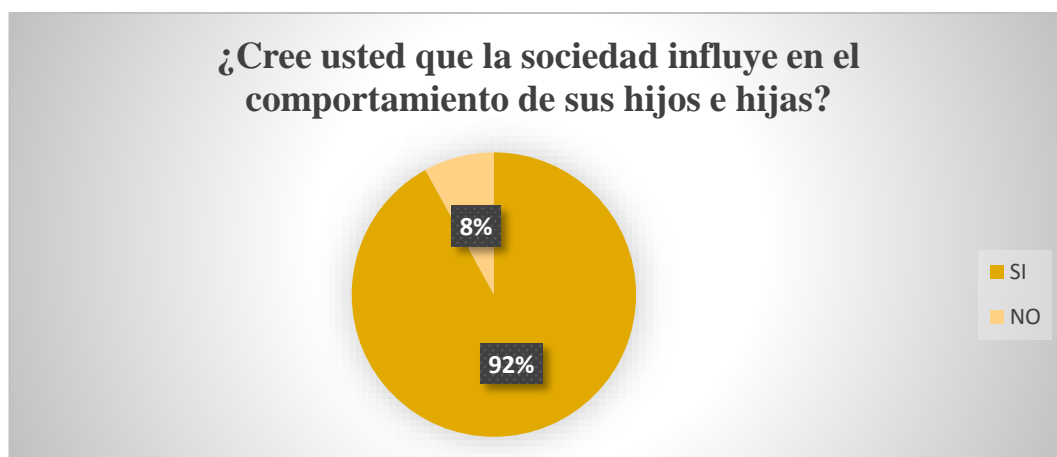
Tabla 12: Comportamiento de la sociedad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	92%
NO	3	8%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

Gráfico 15: Comportamiento de la sociedad



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

##### Análisis

De la totalidad de padres y madres de familia encuestados siendo 38 el 100%, 35 contestan que SI correspondiendo al 92%, mientras que 3 indican que NO siendo el 6%.

##### Interpretación

Por consiguiente, la gran mayoría los/as encuestados/as afirman que la sociedad influye en el comportamiento de los niños y niñas

## Pregunta N° 2

**¿Cree usted que la sociedad tiene creencias que van en contra de la mujer?**

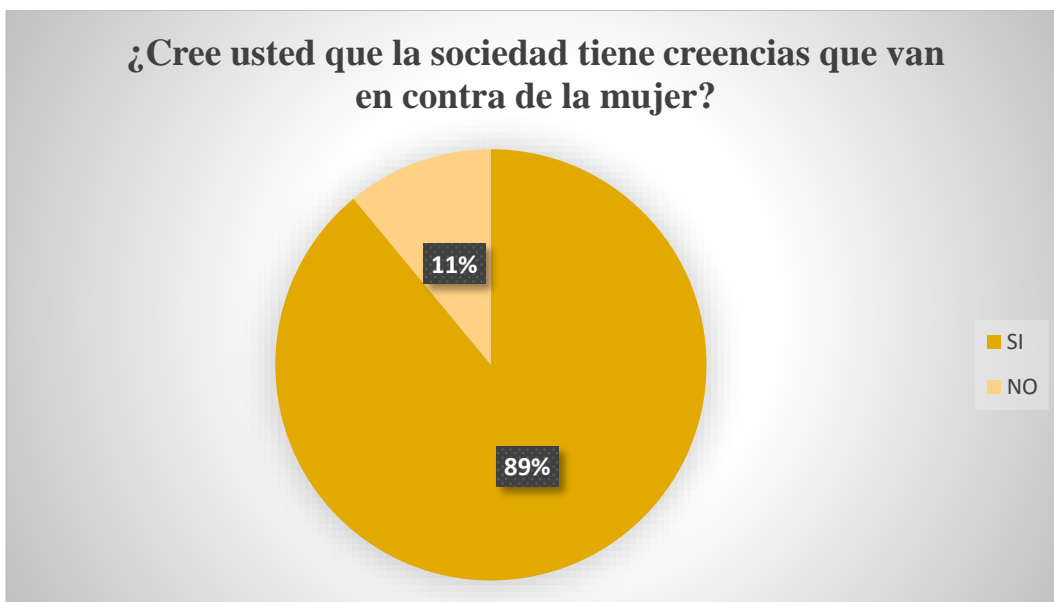
**Tabla 13:** Creencias de la sociedad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	89%
NO	4	11%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres y madres de familia

**Gráfico 16:** Creencias de la sociedad



**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

### Análisis

De un total de 38 padres y madres de familia encuestados siendo este el 100%, 34 contestan que SI correspondiendo al 89%, mientras que 4 expresan que NO siendo el 11%.

### Interpretación

De los resultados obtenidos en su totalidad los padres y madres de familia afirman que la sociedad tiene creencias que van en contra de la mujer.

### Pregunta N° 3

#### ¿Destina en su hogar roles predefinidos para sus hijos e hijas?

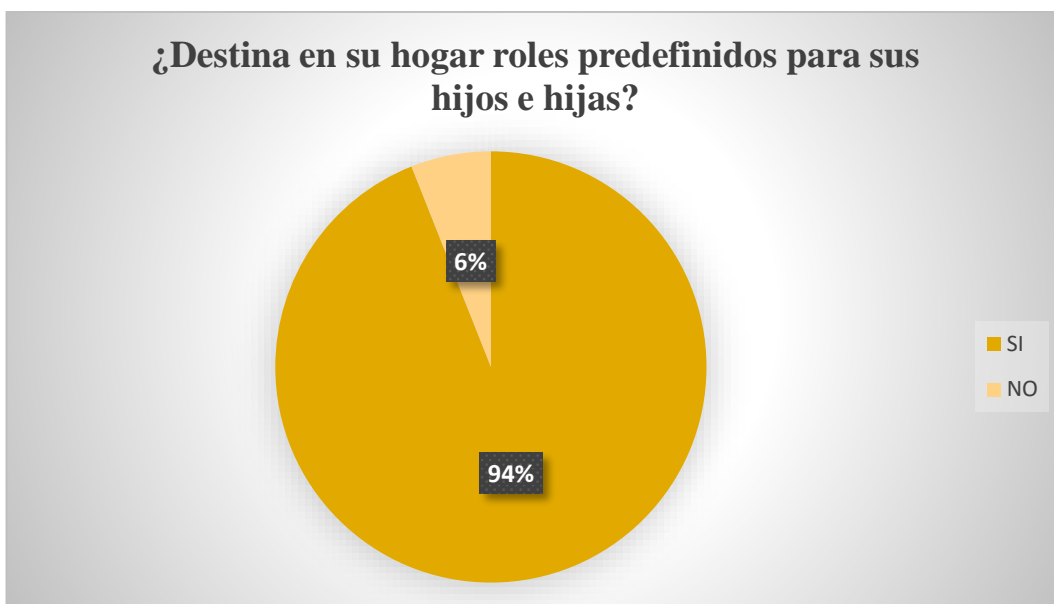
Tabla 14: Roles predefinidos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	94%
NO	2	6%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

Gráfico 17: Roles predefinidos



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

#### Análisis

De un total de 38 padres y madres de familia encuestados siendo este el 100%, 36 contestan que SI correspondiendo al 94%, mientras que 2 reconocen que NO siendo el 6%.

#### Interpretación

Por consiguiente, la mayoría de padres y madres de familia no predestina en el hogar roles predefinidos para los niños y niñas, mientras una minoría sí.

#### Pregunta N° 4

¿Existe diferenciación entre hombres y mujeres en cuanto a los logros alcanzados por sus hijos e hijas?

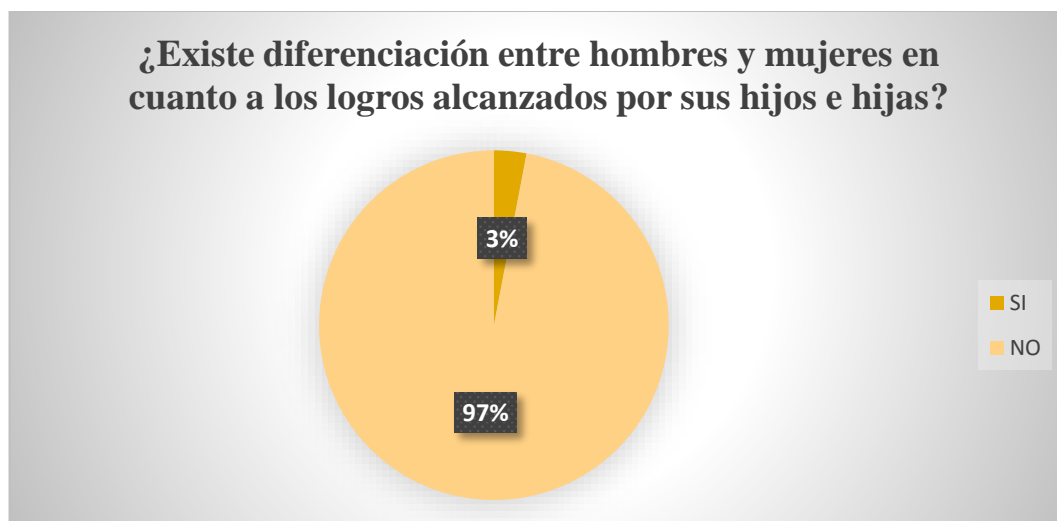
Tabla 15: Diferenciación entre hombres y mujeres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	3%
NO	1	97%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

Gráfico 18: Diferenciación entre hombres y mujeres



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

#### Análisis

De un total de 38 padres y madres de familia encuestados siendo este el 100%, 37 contestan que NO correspondiendo al 97%, mientras que 1 revela que SI siendo el 3%.

#### Interpretación

De los resultados obtenidos una gran parte de los/as encuestados/as no presentan una diferenciación entre hombres y mujeres en cuanto a los logros alcanzados por sus hijos e hijas, mientras una inferioridad si lo realiza.



## Pregunta N° 5

¿Existe en su hogar un trato diferenciado para sus hijos e hijas?

Tabla 16: Trato diferenciado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	18%
NO	31	82%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

Gráfico 19: Trato diferenciado



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

**Análisis:** De un total de 38 padres y madres de familia encuestados siendo este el 100%, 31 contestan que NO correspondiendo al 82%, mientras que 7 responden que SI siendo el 18%.

### Interpretación

La mayoría de padres y madres de familia manifiestan que dentro del hogar no existe un trato diferenciado para sus hijos e hijas, mientras una minoría si realiza una diferenciación, debido a esquemas tradicionales.

## Pregunta N° 6

¿Sus hijos e hijas demuestran actitudes positivas al realizar trabajos en equipo?

Tabla 17: Actitudes positivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	92%
NO	3	8%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

Gráfico 20: Actitudes positivas



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

### Análisis

De un total de 38 padres y madres de familia encuestados siendo este el 100%, 35 contestan que SI correspondiendo al 92%, mientras que 3 reconocen que NO siendo el 8%.

### Interpretación

La gran mayoría de padres y madres de familia dieron una respuesta verdadera, esto significa que sus hijos e hijas exponen actitudes positivas al realizar trabajos en equipo.

### Pregunta N° 7

**¿Dentro de su hogar existen conductas agresivas de sus hijos en contra de sus hijas?**

Tabla 18: Conductas agresivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	13%
NO	33	87%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

Gráfico 21: Conductas agresivas



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

### Análisis

Del total de los padres y madres de familia encuestados, en su mayoría es decir 33 personas con un 87% manifiestan que dentro del hogar existen conductas agresivas de sus hijos en contra de las hijas, mientras que 5 con un 13% manifiestan lo contrario.

### Interpretación

Por consiguiente, los padres y madres de familia afirman que dentro del hogar viven conductas agresivas lo que es preocupante.

### Pregunta N° 8

**¿Cree usted que en su hogar sus hijos e hijas son vulnerables a la violencia de género?**

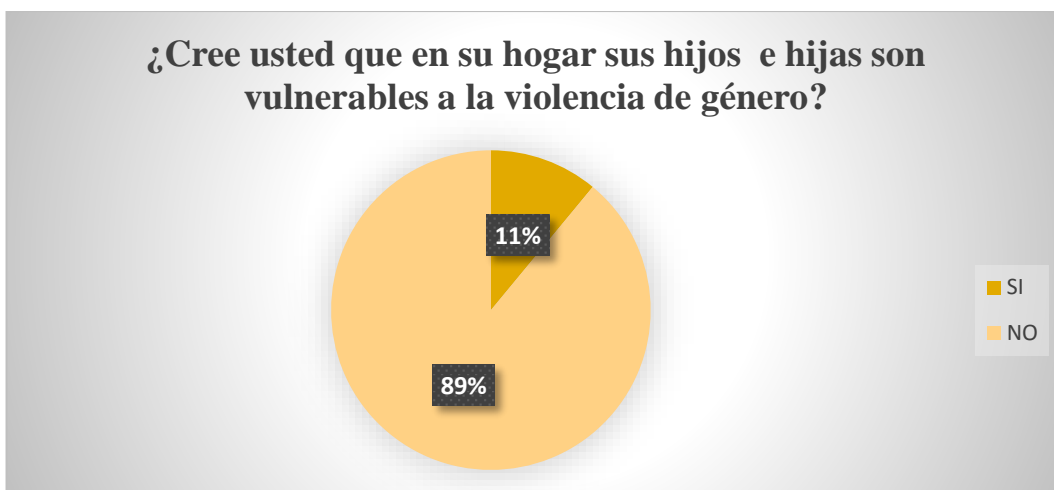
Tabla 19: Violencia de género

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	11%
NO	34	89%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

Gráfico 22: Violencia de género



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

### Análisis

De un total de 38 padres y madres de familia encuestados siendo este el 100%, 34 contestan que NO correspondiendo al 89%, mientras que 4 revela que SI siendo el 11%.

### Interpretación

La gran mayoría afirman que en su hogar sus hijos e hijas son vulnerables a la violencia de género, siendo este el principal tema a tratar.

### Pregunta N° 9

**¿Ha podido evidenciar que sus hijos e hijas muestran inquietud por conocer sobre el género opuesto?**

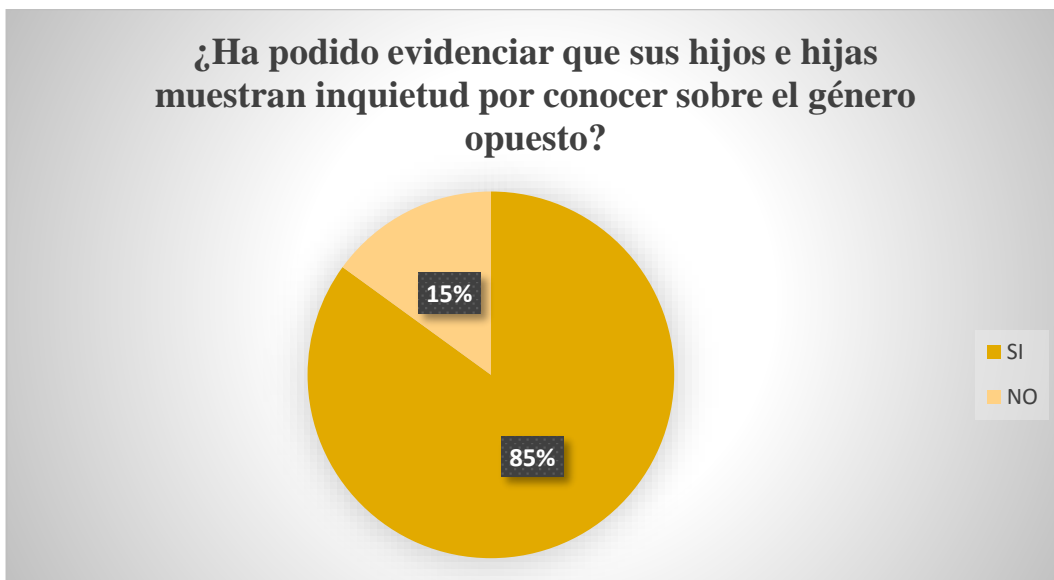
Tabla 20: Género opuesto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	85%
NO	6	15%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

Gráfico 23: Género opuesto



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

### Análisis

De un total de 38 padres y madres de familia encuestados siendo este el 100%, 32 contestan que SI correspondiendo al 85%, mientras que 6 reconocen que NO siendo el 15%.

### Interpretación

Por consiguiente, los padres y madres de familia aseveran que han podido evidenciar que sus hijos e hijas muestran inquietud por conocer sobre el género opuesto.

## Pregunta N° 10

¿Cree usted que se presenta violencia psicológica entre sus hijos e hijas?

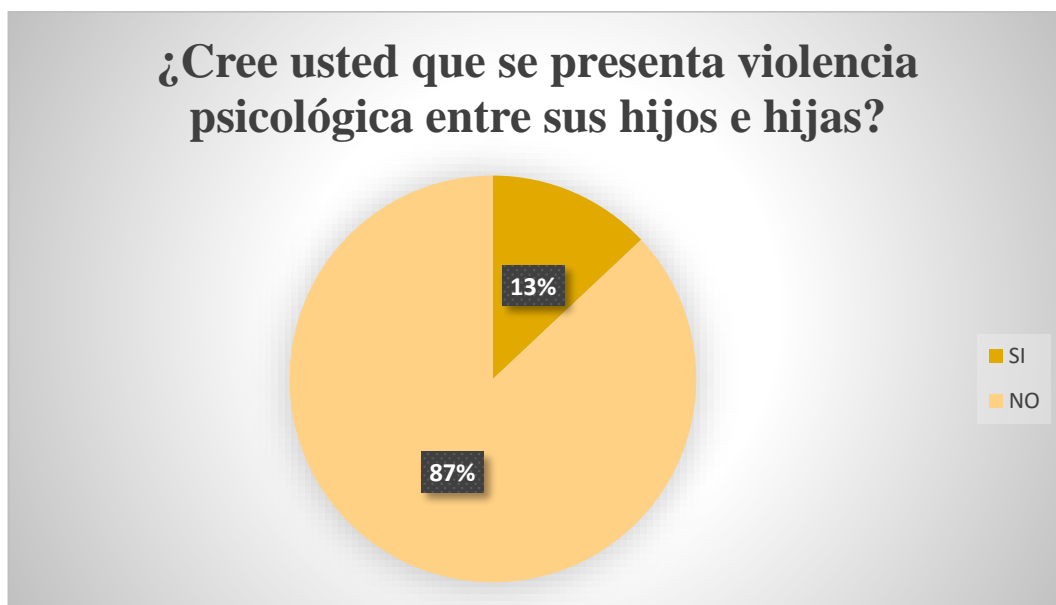
Tabla 21: Violencia psicológica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	13%
NO	33	87%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

Gráfico 24: Violencia psicológica



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Encuesta dirigida a Padres y Madres de familia

### Análisis

De un total de 38 padres y madres de familia siendo este el 100%, 33 encuestados/as contestan que SI correspondiendo al 87%, mientras que 5 reconocen que NO siendo el 13%.

### Interpretación

De los resultados obtenidos en gran parte afirman que se presenta violencia psicológica entre sus hijos e hijas.

### 4.1.3 Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Primer año de Educación Básica paralelo “B” jornada matutina de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

#### Pregunta N°1

#### ¿Utiliza lenguaje sexista?

Tabla 22: Lenguaje sexista

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	58%
NO	16	42%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

Gráfico 25: Lenguaje sexista



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

#### Análisis

De un total de 38 estudiantes que representa el 100% de los/as observados, 22 niños y niñas SÍ utilizan un lenguaje sexista correspondiendo al 58%; mientras que 16 siendo el 42%, NO lo manejo durante la aplicación de esta investigación.

#### Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del primer año de educación básica paralelo “B” utilizan lenguaje sexista adquirido de su entorno.

## Pregunta N°2

### ¿Juega con agrado con sus pares?

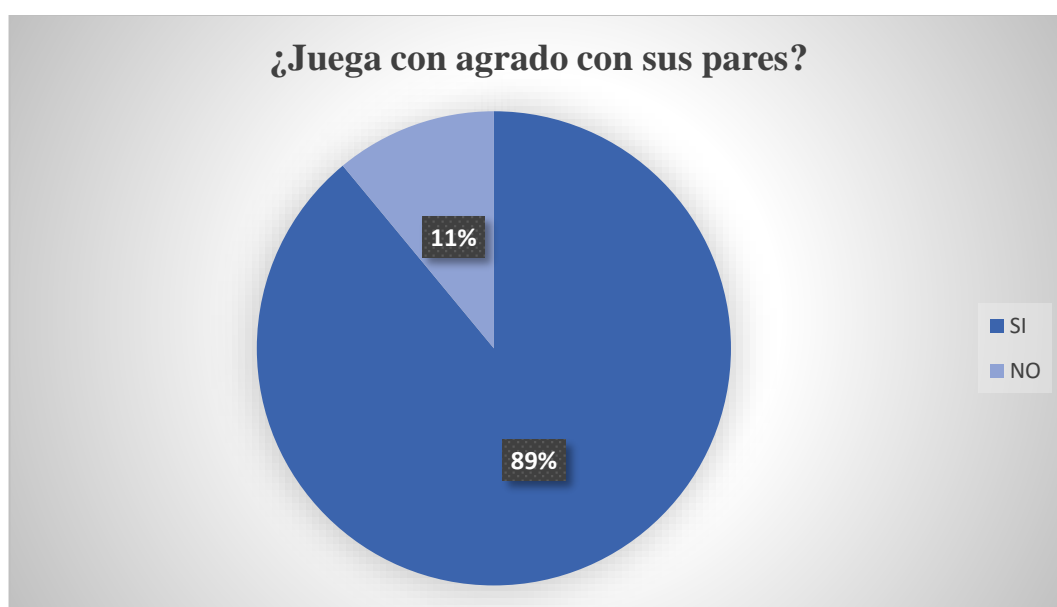
Tabla 23: Agrado con sus pares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	89%
NO	4	11%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

Gráfico 26: Agrado con sus pares



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

### Análisis

De un total de 38 estudiantes que representa el 100% de los/as observados, 34 niños y niñas SÍ juega con agrado con sus pares, correspondiendo al 89%; mientras que 4 siendo el 11%, NO jugó durante la aplicación de esta investigación.

### Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del primer año de educación básica paralelo “B” juega con agrado con sus pares.



### Pregunta N°3

#### ¿Poseen un vocabulario acorde a su edad?

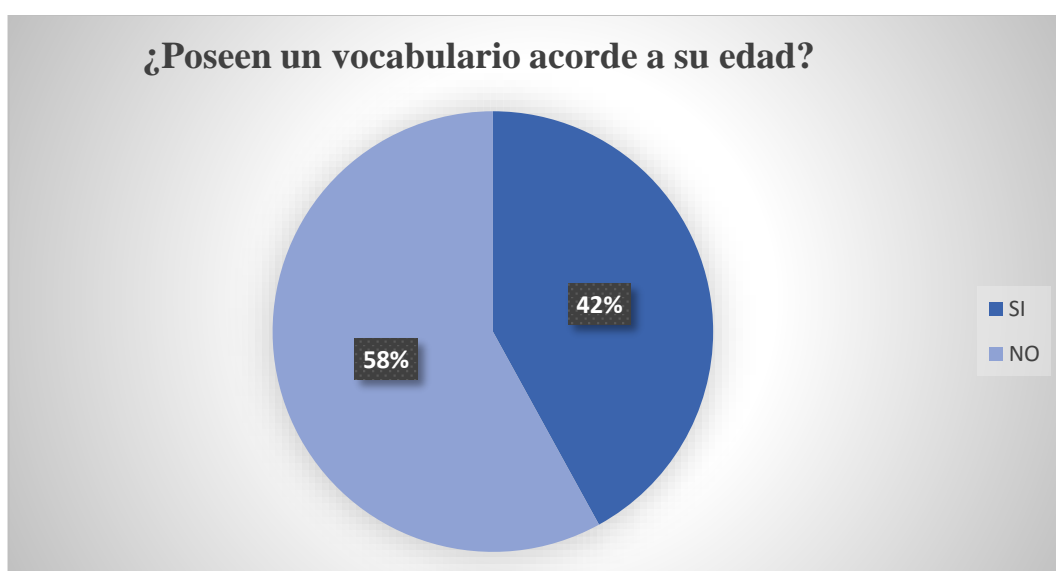
Tabla 24: Vocabulario acorde

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	42%
NO	22	58%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

Gráfico 27: Vocabulario acorde



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

#### Análisis:

De un total de 38 estudiantes que representa el 100% de los/as observados, 16 niños y niñas SÍ poseen un vocabulario acorde a su edad correspondiendo al 42%; mientras que 22 siendo el 58%, NO lo manejo durante la aplicación de esta investigación.

#### Interpretación

De los resultados analizados se observa que la minoría de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del primer año de educación básica paralelo “B” poseen un vocabulario acorde a su edad.

#### Pregunta N°4

#### ¿Demuestra roles predeterminados según su género?

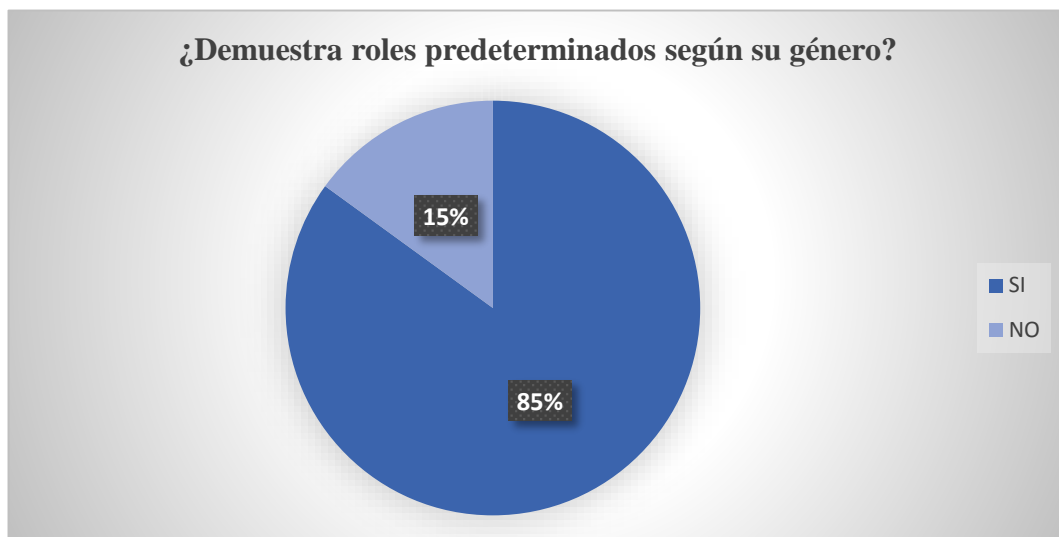
Tabla 25: Roles predeterminados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	85%
NO	6	15%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

Gráfico 28: Roles predeterminados



Elaborado por: Angie Marcela Miranda Castillo

Fuente: Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

#### Análisis

De un total de 38 estudiantes que representa el 100% de los/as observados, 32 niños y niñas SÍ demuestran roles predeterminados según su género correspondiendo al 85%; mientras que 6 siendo el 15%, NO lo expuso durante la aplicación de esta investigación.

#### Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del primer año de educación básica paralelo “B” demuestran roles predeterminados según su género.

**Pregunta N°5**

**¿Demuestra preferencia por los juguetes de su género?**

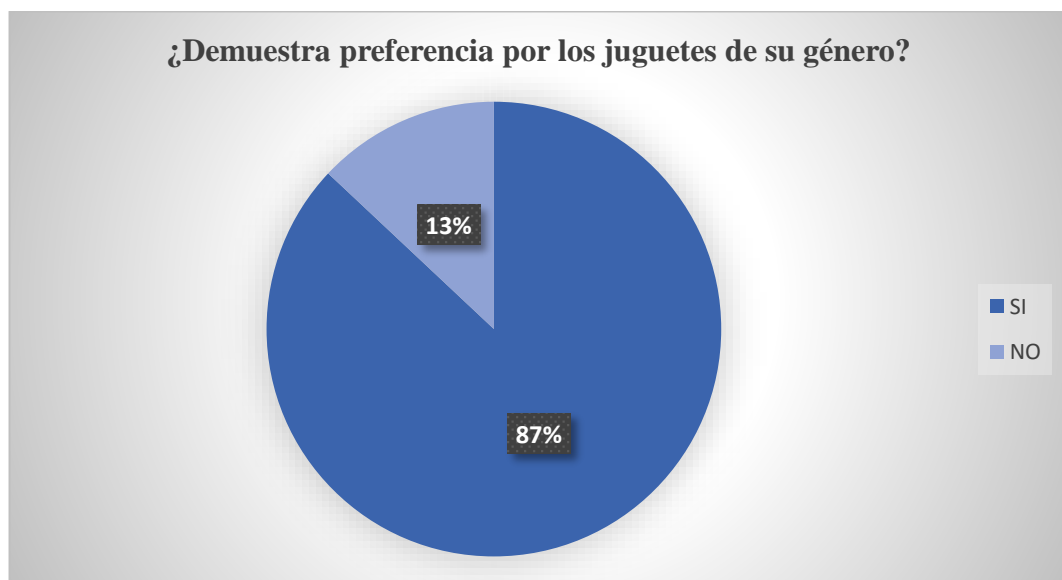
**Tabla 26:** Preferencia por los juguetes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	87%
NO	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

**Gráfico 29:** Preferencia por los juguetes



**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

**Análisis**

De un total de 38 estudiantes que representa el 100% de los/as observados, 33 niños y niñas SÍ demuestran preferencia por los juguetes de su género correspondiendo al 87%; mientras que 5 siendo el 13%, NO lo exteriorizó durante la aplicación de esta investigación.

**Interpretación**

De los resultados analizados se observa que la mayoría de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del primer año de educación básica paralelo “B” demuestran preferencia por los juguetes de su género.

**Pregunta N°6**

**¿Manifiesta actitudes de violencia?**

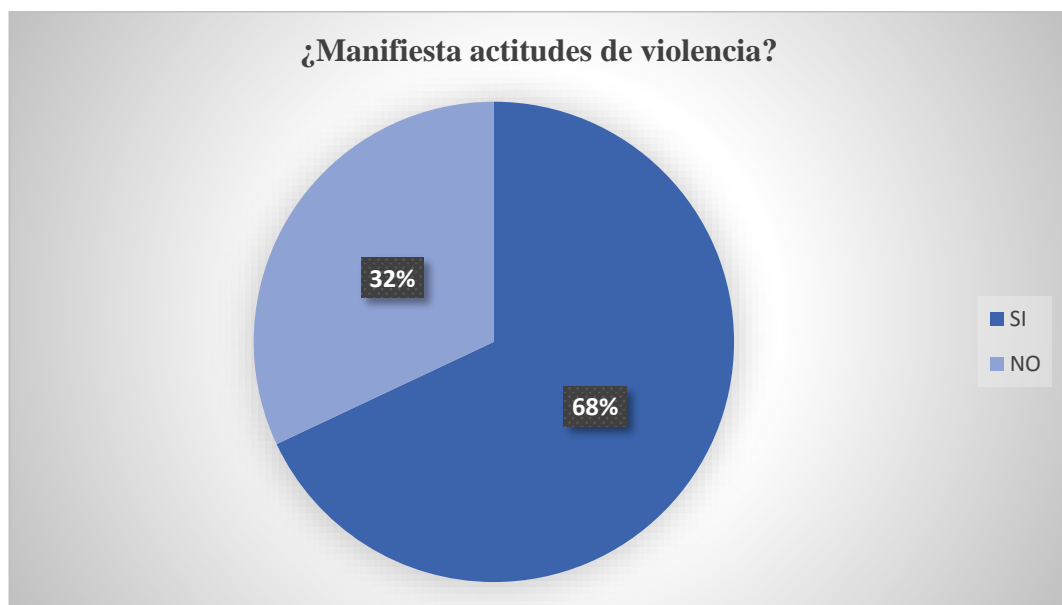
**Tabla 27:** Actitudes de violencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	68%
NO	12	32%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

**Gráfico 30:** Actitudes de violencia



**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

**Análisis**

De un total de 38 estudiantes que representa el 100% de los/as observados, 26 niños y niñas SÍ manifiesta actitudes de violencia correspondiendo al 68%; mientras que 12 siendo el 32%, NO lo manifestó durante la aplicación de esta investigación.

**Interpretación**

De los resultados analizados se observa que la mayoría de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del primer año de educación básica paralelo “B” manifiesta actitudes de violencia.

**Pregunta N°7**

**¿Revela conductas agresivas hacia su género opuesto?**

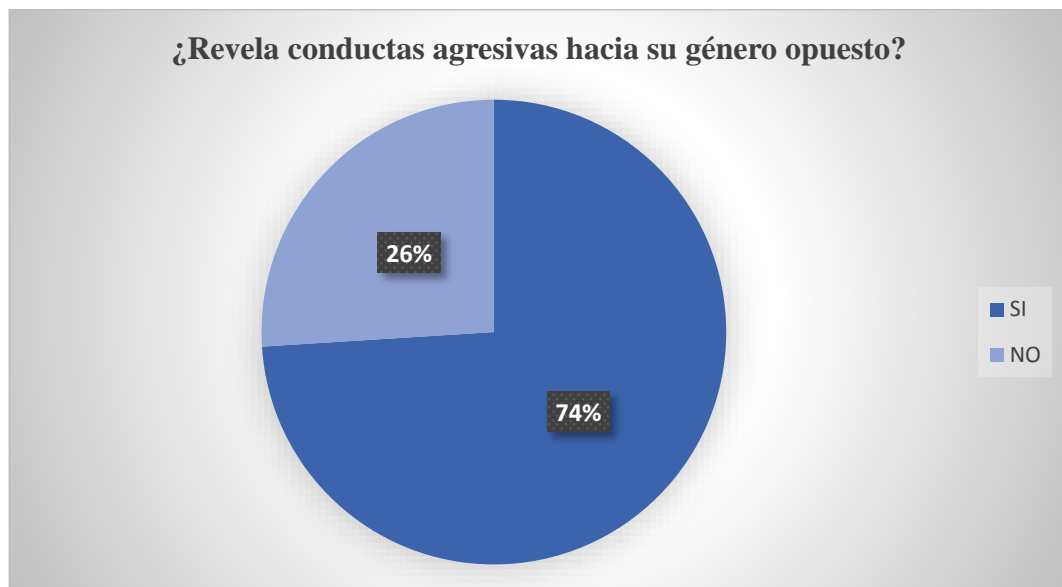
**Tabla 28:** Conductas agresivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	74%
NO	10	26%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

**Gráfico 31:** Conductas agresivas



**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

**Análisis**

De un total de 38 estudiantes que representa el 100% de los/as observados, 28 niños y niñas SÍ revela conductas agresivas hacia su género opuesto correspondiendo al 74%; mientras que 10 siendo el 26%, NO lo expuso durante la aplicación de esta investigación.

**Interpretación**

De los resultados analizados se observa que la mayoría de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del primer año de educación básica paralelo “B” revela conductas agresivas hacia su género opuesto.

**Pregunta N°8**

**¿Demuestra un trato diferenciado hacia su género opuesto?**

**Tabla 29:** Trato diferenciado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	71%
NO	11	29%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

**Gráfico 32:** Trato diferenciado



**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

**Análisis**

De un total de 38 estudiantes que representa el 100% de los/as observados, 27 niños y niñas SÍ demuestran un trato diferenciado hacia su género opuesto correspondiendo al 71%; mientras que 11 siendo el 29%, NO lo expusieron durante la aplicación de esta investigación.

**Interpretación**

De los resultados analizados se observa que la mayoría de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del primer año de educación básica paralelo “B” demuestra un trato diferenciado hacia su género opuesto.

**Pregunta N°9**

**¿Se identifica acorde al género que posee?**

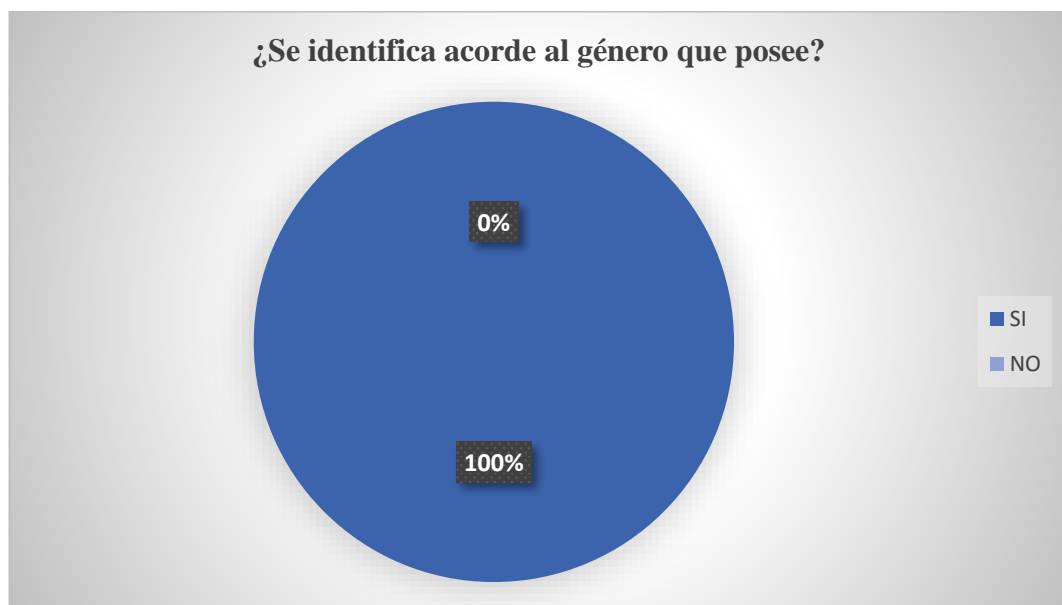
**Tabla 30:** Identifica acorde al género

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	38	100%

**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

**Gráfico 33:** Identifica acorde al género



**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda Castillo

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los Niños y Niñas

**Análisis**

De un total de 38 estudiantes que representa el 100% de los/as observados, los 38 niños y niñas SÍ se identifican acorde al género que posee correspondiendo al 100%.

**Interpretación**

De los resultados analizados se observa que la mayoría de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del primer año de educación básica paralelo “B” se identifican acorde al género que posee.

## **4.2. Análisis Global**

### **4.2.1.- Análisis de la encuesta a las docentes**

Después de haber aplicado la encuesta a 3 docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” siendo este el 100% de encuestados, podemos decir que los resultados preliminares, tenemos que la mayoría de docentes conoce el lenguaje sexista y que su utilización en edad temprana es muy significativa en el proceso de formación que desencadena en violencia de género.

### **4.2.2.- Análisis de la encuesta a los padres y madres de familia**

Luego de las encuestas aplicadas a 38 padres y madres de familia siendo este la totalidad de encuestados, la mayoría conocen el lenguaje sexista y saben que se desarrollan programas que erradiquen la violencia de género además mencionan haber notado un nivel de sexismo en sus hijos e hijas, sin aceptar que en el hogar puede estar influyendo en esa formación.

### **4.2.3.- Análisis de la ficha de observación de los niños y niñas**

De la totalidad de los niños y niñas observados siendo 38 el 100%, utilizando una ficha de observación encontramos varios indicadores que demuestran roles predeterminados según su género, teniendo preferencia por los juguetes acorde al género que posee lo que evidencia que siguen paradigmas tradicionales y que en un gran porcentaje manifiestan actitudes violentas hacia su género opuesto.

El resultado de la investigación indica que el lenguaje sexista está presente dentro de la educación y que desde tempranas edades genera violencia de género, lo cual incrementa problemas sociales como el femicidio, el machismo, la violencia intrafamiliar y todos los tipos de violencia.



### **4.3 Verificación de la hipótesis**

Al finalizar la investigación se pudo constatar que las encuestas realizadas a los docentes y padres-madres de familia, coinciden con las respuestas en que el lenguaje sexista incide en la violencia de género, es por esto que los encuestados se comprometen a fomentar la utilización de un buen lenguaje. En cuanto a las fichas de observación realizada a los niños y niñas en un gran porcentaje presentan conductas agresivas y lenguaje no acorde a su edad. Se puede llegar al acuerdo que las manifestaciones del lenguaje sexista están presentes y que desencadena la violencia de género, en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del primer año de educación básica paralelo “B” jornada matutina de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Luego de realizar la investigación podemos mencionar que los y las docentes utilizan lenguaje sexista dentro del sistema educativo, lo que no dificulta el aprendizaje, pero sí lo vuelve tradicional. Dentro de la investigación se pudo observar que los niños y niñas se desenvuelven de mejor manera en un ambiente propicio para el aprendizaje. Los niños y niñas empiezan su habla a muy temprana edad, ahí la importancia de fomentar un buen lenguaje, puesto que solo el 42% de los niños y niñas a los cuales se les aplicó la ficha de observación utilizan un vocabulario acorde a su edad.
- Se evidencia violencia de género desde tempranas edades lo que incrementa el riesgo de tener conflictos sociales a futuro, de acuerdo al análisis de los resultados obtenidos. En base a las fichas de observación se establece que el lenguaje sexista incide en la violencia de género, por lo que genera intimidación en el aprendizaje de los niños y niñas; siendo el 58% un porcentaje importante a tomar en cuenta.
- Se concluyó dando a conocer que el lenguaje sexista incide en la violencia de género y esto como base para la realización del artículo de contenido científico “El Lenguaje Sexista Y La Violencia De Género En Preparatoria”

## 5.2 Recomendaciones

- Los y las docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua deben evitar la difusión del lenguaje sexista, dentro y fuera de las aulas para así fomentar una nueva formación académica, con la intención de un excelente proceso de enseñanza –aprendizaje. Debido a que la adquisición del lenguaje es de suma importancia dentro del ambiente educativo.
- Se sugiere tanto a los docentes como padres de familia de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua que prescindan de incrementar la violencia de género en la educación, especialmente en las edades tempranas que es el momento donde los niños y niñas aprenden mediante el ejemplo.
- Plasmar un artículo de contenido científico con el tema: “El Lenguaje Sexista Y La Violencia De Género En Preparatoria” que sirva de fundamento para los y las docentes para que puedan utilizar un lenguaje más acorde a la edad de los niños y niñas.

## **Bibliografía**

- Barón Birchenall, L. &. (2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky*. España: Psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky#!>
- Burriel, J. A. (2013). *La erradicación de la violencia contra las mujeres: No más violencia de género*.
- Calero, M. d. (1999). *Sexismo Lingüístico: Análisis y propuestas ante la discriminación sexual en el lenguaje*. Madrid - España: Narcea. S. A. Ediciones.
- CONAMU, C. N. (2012). *LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y A LA FAMILIA*. Quito.
- Consejos Nacionales de Género, I. P. (2014). *LEY ORGÁNICA DE LOS CONSEJOS NACIONALES PARA LA IGUALDAD*. Quito.
- Constituyente, A. (2008). *CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR*. Montecristi-Manabí .
- Corrales Mejías, L., Delgado León, M. I., Herrera Valverde, C., Pereira Pérez, Z., Sancho Chavarria, J., & Zamora Salas, M. (2004). Sexismo en Educación Preescolar: La Perspectiva Docente. *Educare*, 139-155.
- Cuéllar, S. B. (2013). Sexismo Lingüístico: Aproximación a un problema complejo de la lingüística contemporánea. *LINGUAE-Comunicación, Bilingüismo y Traducción*, 110.
- Ecuador, M. d. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito: Quito MD.

- Espinar, E. (2009). Infancia y Socialización Estereotipos de Género. *Instituto Universitario de Desarrollo Social y Paz Universidad de Alicante- Padres y Maestros*, 17-21.
- Espinar-Ruiz, E. (25 de Julio de 2003). *Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante:  
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/9905#vpreview>
- Guanga Yanchapanta, F. R. (2015). “*La igualdad en el género y su relación con el valor del respeto en los estudiantes de la carrera de educación básica modalidad presencial de la Universidad Técnica De Ambato*”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Gutierrez, A. I. (2009).  
 NECESIDAD DE UNA JUSTICIA ESPECIALIZADA EN VIOLENCIA DE GÉNERO: ESPECIAL REFERENCIA A LOS JUZGADOS DE VIOLENCIA SOBRE LA MUJER. *Revista de Derecho UNED*, 297-317.
- Maria Cruz Sánchez Gómez, B. P. (2015). pedagogía social. *revista interuniversitaria*, 1139-1723.
- Mollo Brisco, G., De la Vega, S., Blanco, D., & Solari, E. (2014). Estereotipos de Género: Un análisis desde los 16 factores de la personalidad de Catell. *VII Jornadas Sociología de la UNLP*, 1.
- Munzón, J. P. (2012).
- Norbeck, H. (2013). *El Sexismo en el Lenguaje: Estudio de los Sustantivos de Profesión*. Universidad de Tromsø .
- Palacios, E. M. (2013). Del sexismo a la igualdad la escuela coeducadora. *Fundación de Mujeres* , 19.
- Quesada Jiménez, J. (2014). *Estereotipos de Género y Usos de la Lengua. Un Estudio Descriptivo en las Aulas y Propuestas de Intervención Didáctica* . Murcia: Universidad de Murcia.

Torres, A. (2017). *Tipos de sexismo: las diferentes formas de discriminación*.  
Barcelona: Universidad Casa Grande: Psicología y Mente.

UNED. (2016). *GUIA DEL LENGUAJE NO SEXISTA*. Universidad de Coruña.

Victoria, S. (2001). *Diccionario Ideológico Feminista, Volumen II*. Barcelona:  
Icaria.

# **ANEXOS**

## Anexo 1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**OBJETIVO:** Investigar la incidencia del lenguaje sexista en la violencia de género en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato en el periodo 2016 – 2017.

### INSTRUCCIONES:

- ✚ Lea detenidamente cada pregunta.
- ✚ Escoja una opción de su preferencia.
- ✚ Marque con una (X) la respuesta que usted considere.

**Encuesta dirigida a Docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”**

### CUESTIONARIO:

- 1.- ¿Cree usted que la sociedad influye en el comportamiento de los niños y niñas?  
Si ( ) No ( )
- 2.- ¿Cree usted que la sociedad tiene creencias que van en contra de la mujer?  
Si ( ) No ( )
- 3.- ¿Destina en el aula roles predefinidos para los niños y niñas?  
Si ( ) No ( )
- 4.- ¿Existe diferenciación entre hombres y mujeres en cuanto a los logros alcanzados por los niños y niñas?  
Si ( ) No ( )
- 5.- ¿Existe en el aula un trato diferenciado para los niños y niñas?  
Si ( ) No ( )
- 6.- ¿Los niños y niñas demuestran actitudes positivas al realizar trabajos en equipo?  
Si ( ) No ( )
- 7.- ¿Dentro del aula existen conductas agresivas de los niños en contra de las niñas?  
Si ( ) No ( )
- 8.- ¿Usted cree que en su aula existen niños y niñas vulnerables a la violencia de género?  
Si ( ) No ( )
- 9.- ¿Ha podido evidenciar si los niños y niñas muestran inquietud por conocer sobre el género opuesto?  
Si ( ) No ( )
- 10.- ¿Usted cree que se presenta violencia psicológica entre niños y niñas?



## Anexo 2

Si ( ) No ( )



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**¡ Gracias por su colaboración ; Y DE LA**

**Elaborado por: Angie Marcela Miranda**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**OBJETIVO:** Investigar la incidencia del lenguaje sexista en la violencia de género en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato en el periodo 2016 – 2017.

#### **INSTRUCCIONES:**

- ✚ Lea detenidamente cada pregunta.
- ✚ Escoja una opción de su preferencia.
- ✚ Marque con una (X) la respuesta que usted considere.

**Encuesta dirigida a Padres/ Madres de Familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”**

#### **CUESTIONARIO:**

- 1.- **¿Cree usted que la sociedad influye en el comportamiento de sus hijos o hijas?**  
Si ( ) No ( )
- 2.- **¿Cree usted que la sociedad tiene creencias que van en contra de la mujer?**  
Si ( ) No ( )
- 3.- **¿Destina en su hogar roles predefinidos para sus hijos e hijas?**  
Si ( ) No ( )
- 4.- **¿Existe diferenciación entre hombres y mujeres en cuanto a los logros alcanzados por sus hijos o hijas?**  
Si ( ) No ( )
- 5.- **¿Existe en su hogar un trato diferenciado para sus hijos e hijas?**  
Si ( ) No ( )
- 6.- **¿Hijos e hijas demuestran actitudes positivas al realizar trabajos en equipo?**  
Si ( ) No ( )
- 7.- **¿Dentro de su hogar existen conductas agresivas de sus hijos en contra de sus hijas?**  
Si ( ) No ( )
- 8.- **¿Usted cree que en su hogar sus hijos e hijas son vulnerables a la violencia de género?**  
Si ( ) No ( )
- 9.- **¿Ha podido evidenciar que sus hijos o hijas muestran inquietud por conocer sobre el género opuesto?**  
Si ( ) No ( )
- 10.- **¿Usted cree que se presenta violencia psicológica entre sus hijos o hijas?**  
Si ( ) No ( )

**¡ Gracias por su colaboración ;**

**Elaborado por: Angie Marcela Miranda**

Anexo 3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**FICHA DE OBSERVACION PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIO COBO BARONA"**

**OBJETIVO:** Investigar la incidencia del lenguaje sexista en la violencia de género en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona" de la ciudad de Ambato en el periodo 2016 – 2017.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	UTILIZA LENGUAJE SEXISTA		JUEGA CON AGRADO CON SUS PARES		POSEEN UN VOCABULARIO ACORDE A SU EDAD		DEMUESTRA ROLES PREDETERMINADOS SEGÚN SU GÉNERO		DEMUESTRA PREFERENCIA POR LOS JUGUETES DE SU GÉNERO		MANIFIESTA ACTITUDES DE VIOLENCIA		REVELA CONDUCTAS AGRESIVAS HACIA SU GÉNERO OPUESTO		DEMUESTRA UN TRATO DIFERENCIADO HACIA SU GÉNERO OPUESTO		SE IDENTIFICA ACORDE AL GÉNERO QUE POSEE		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	AGUAGALLO SIMBAÑA MATHIAS GABRIEL																			
2	ALDAS FIALLOS JOHAN MATEO																			
3	ANALUISA CHICAIZA BRIGITTE GUADALUPE																			
4	AUCATOMA CHAMORRO DABNE JULIETH																			
5	BARRERA VARGAS JHOAN MATEO																			
6	CARANQUI CURICAMA CHRISTIAN JOSUE																			
7	CARRIEL CARRERA GABRIELA CAROLINA																			
8	CATOTA QUINTEROS LENIN ADONIS																			
9	CLAUDIO MEJIA IAN DANIEL																			
10	CUME BARRIONUEVO LAURA MACARENA																			
11	DE LA TORRE VELOZ ARIANA MABEL																			
12	GAMBOA RAMIREZ RONALD FABRICIO																			
13	HURTADO PAEZ AARON DANIEL																			
14	LABRE SHAGÑAY ANGELA GUADALUPE																			
15	LASLUISA GUAMAN SAMIRA BETSABE																			
16	LOPEZ BLANCO KARLA NAYELI																			
17	MASABANDA PATAJALO KIMBERLY CAMILA																			
18	MERINO PEREZ JENNIFER SAMANTHA																			
19	MOREIRA SARCO JONATHAN DAVID																			
20	NUÑEZ BALSECA JEREMIAS ISAAC																			
21	OROZCO DE LA CRUZ ISAAC Yael																			
22	OÑATE LOPEZ MAYKEL SEBASTIAN																			
23	PABON ORTIZ OSTIN JADIEL																			
24	PAZMIÑO SANCHEZ JOAN MANUEL																			
25	PEREZ CANDO AYLIN SCARLETT																			
26	PEÑALOZA MOSQUERA LUIS ANIBAL																			
27	RAMIREZ TORRES HUGO HAZIEL																			
28	REINO ALMEIDA NATHALY ALEXANDRA																			
29	RODRIGUEZ HENAO DILAN DAVID																			
30	ROMERO NARVAEZ JIMENA GUADALUPE																			
31	SAAVEDRA ROBLES ISA MARTINA																			
32	SALCEDO CHAUCA RODRIGO SEBASTIAN																			
33	SANCHEZ MAZABANDA DOMENICA VALENTINA																			
34	TINTA GALARZA ALEJANDRA MONSERRATH																			
35	TIRADO ARCOS JOSUE ALEJANDRO																			
36	TIXE CAPUZ JUAN MATEO																			
37	TOBAR CARRASCO JAEL VLADIMIR																			
38	VEGA TENEDA IVIS TATIANA																			

Anexo 4







# EL LENGUAJE SEXISTA Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN PREPARATORIA

Angie Marcela Miranda Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
marcenegrita17@hotmail.com  
amiranda2852@uta.edu.ec

**Resumen.** En este artículo se muestra la normalidad con que la sociedad es decir hombres y mujeres utilizan el lenguaje sexista y presentan violencia de género especialmente hacia las mujeres, el sexismo dentro de la educación siempre ha estado inmerso entre nosotros ya sea de forma física o verbal en cada etapa de nuestra vida, la violencia de género se le toma con naturalidad al punto de que se vuelve cotidiano. Estos dos temas de gran influencia social no tienen el valor que deberían darles dentro de nuestra sociedad es por esto que se trata como una problemática urgente de erradicar; debido a que se está incrementando con niveles altos dentro de la educación. En este estudio se trabajó con una población de 79 personas de las cuales 3 eran docentes, 38 padres/madres de familia, y 38 niños/niñas; los mismos que saben o han sido víctimas de esta extensa problemática. Y que al aplicar los instrumentos concuerdan en la incidencia del lenguaje sexista en la violencia de género en los niños y niñas de 5 a 6 años del primer año de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

**Palabras clave:** Lenguaje, Sexismo, Violencia, Género, Educación.

## 1 Introducción

El lenguaje sexista es una problemática a nivel mundial y es una de las causas que genera violencia de género. Mediante la teoría del sexismo ambivalente se puede señalar que las actitudes y conductas sexistas fortalecen el dominio masculino, frenando así que las mujeres sean autosuficientes, siendo el objetivo de este estudio, darán una pauta para medir el sexismo acorde a las características de la población y los componentes teóricos que necesarios dado que cada vez existe más demandas de equidad de género, sexismo, entre otros porque lejos de desaparecer esta problemática adquiere una manera más sutil pero equitativamente perjudicial. <sup>1</sup>(Cruz Torres, Zempoaltecatl Alonso, & Correa Romero, Perfiles de Sexismo en la ciudad de México: Validación del cuestionario de Medición del Sexismo Ambivalente, 2005)

El sexismo sigue presente en la educación porque son los textos y material educativo que contribuyen a esta situación sin embargo el sistema educativo habla de un modelo igualitario entre hombres y mujeres en el cual dicen eliminar la discriminación de género. Pero la realidad es otra dentro y fuera de los centros educativos se puede evidenciar a diario actitudes y comportamientos que nos hacen ver que el estudiantado se está formando en base a los modelos tradicionales, siendo este el mayor problema a combatir y donde es fundamental el papel de los docentes, donde deben ejercer paradigmas transversales que ayuden a erradicar esta mala formación. <sup>2</sup>(Pérez Pérez & Gargallo López, 2013)

Este estudio tiene como finalidad analizar y detectar las creencias, conductas y comportamientos sexistas que se muestran en los adolescentes y que viene desde la infancia sienten la violencia de género un problema social, no solamente ejercida hacia la mujer sino hacia los hombres, aunque las manifestaciones se den más de violencia machista es porque perdura en el tiempo la desigualdad del género, siendo los estereotipos sociales un indicador de los esquemas de género desde la infancia. <sup>3</sup>(García Magna & Fernández Cabrera, 2013)

## 1.1 Lenguaje sexista

<sup>4</sup>(Gordon, 1954) Citado por <sup>5</sup>(Moreta Macha & Lascano Cevallos, 2014) Define al sexismo como “Una creencia exagerada que está asociada a una categoría”. Sin duda alguna esta definición es basada en la discriminación que sufre el género.

El lenguaje sexista es la discriminación que sufre el género basada en condiciones o actitudes que promueven estereotipos dentro de la sociedad y afectando directa o indirectamente a la otra persona. Siendo el género femenino en su mayoría el que sufre más menosprecio en todos los ámbitos y relaciones humanas.

## 1.2 Tipos de lenguaje sexista

Según <sup>6</sup>(Amaras, 2003) La ideología sexista se manifiesta en las formas que se emplea el discurso filosófico para hurtar la humanidad plena e las mujeres, convirtiéndolas en un discurso limitado.

Clasifica a los tipos de sexismo de la siguiente manera:<sup>7</sup>(Cárdenas, 2010).

### Misoginia

Palabra poco conocida que significa (miso-odio y gine-mujer), es decir “el odio a la mujer”, este es término que se le da al sexismo contra las mujeres; este forma parte de la teoría feminista y por lo tanto en la defensa de los derechos de las mujeres que promueve el feminismo.

### Misandria

Termino sexista que según la psicoterapeuta <sup>8</sup>(Tari, 1998) significa (miso-odio y andria-hombre) “odio a los hombres” Tron subraya que “es una cuestión social y familiar aprendida de experiencias negativas, que se proyectan a todo el género”. Esto viene de generación en generación con la utilización de palabras peyorativas.

### Sexismo Benevolente

Según <sup>9</sup>(Fiske, 1996), consideran que el sexismo es ambivalente y que junto a lo que llaman forma tradicional hostil, hay un tipo de sexismo que denominan benevolente. En el sexismo hostil, las actitudes discriminatorias están basadas en la supuesta inferioridad de las mujeres, en el benevolente la actitud esta basada en la idea de que la mujer es el complemento del hombre, en un tipo negativo.

### 1.3 Violencia de género

Actualmente existe en nuestra sociedad un rechazo explícito de la violencia de género, una violencia que como hemos visto, se combate desde las instituciones públicas con leyes y medidas que tratan de prevenir dicha violencia, como de proteger a las víctimas y de castigar a los agresores se tratara. Pero para llegar a la situación actual ha sido necesario todo un proceso de deslegitimación de la violencia contra las mujeres que se ha realizado históricamente desde el feminismo.<sup>10</sup> (Htun & Wldon, 2012), Citado por<sup>11</sup>(Zurbano Berenguer, Liberia Vaya, & Campos Mansilla, 2015). La violencia de género se puede definir como aquella que se realiza contra las mujeres, por el mismo hecho de serla, y cuyos agresores son hombres. Por lo que podríamos llamarla de otras formas (dado que llamarla violencia de género ha sido muy criticada, pues se piensa que se invisibiliza a quienes se violenta y quién violenta), como violencia machista, violencia falocéntrica entre otras.<sup>12</sup> (Hurtado Garcia, Rosas Vargas, Leon Andrade, & Ortega Hernández, 2016)

La violencia de género no solo es un problema que nace en la utilización del lenguaje sexista, sino que empieza desde la formación en el hogar hasta el desarrollo de los seres humanos dentro de la sociedad.

## 2 Método/ Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, debido a que se tomaron en cuenta datos estadísticos en búsqueda de relacionar las variables. Es de campo porque el estudio es concreto es decir en el lugar donde se suscita el problema “Unidad Educativa Mario Cobo Barona”; es bibliográfico documental porque para poder desenvolverme en la investigación nos hemos basado en artículos, libros, etc.; es experimental porque se establece un producto en relaciona a las variables.

Dentro de los sujetos de estudio se tomó como muestra a los /as 38 niños y niñas del primer año de Educación Básica paralelo “B”, a 38 padres/madres de familia y a 3 docentes de la institución. Para la recolección de datos se manejó un cuestionario como instrumento de la técnica investigativa, dicha encuesta es aplicada a los/las docentes y padres/madres de familia y a una ficha de observación para los niños y niñas.

**Tabla 1. Población y muestra**

<b>N°</b>	<b>UNIDAD DE OBSERVACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
<b>1</b>	Docentes	3
<b>2</b>	Estudiantes	38
<b>3</b>	Padres y Madres de Familia	38
	<b>TOTAL DE POBLACIÓN</b>	<b>79</b>

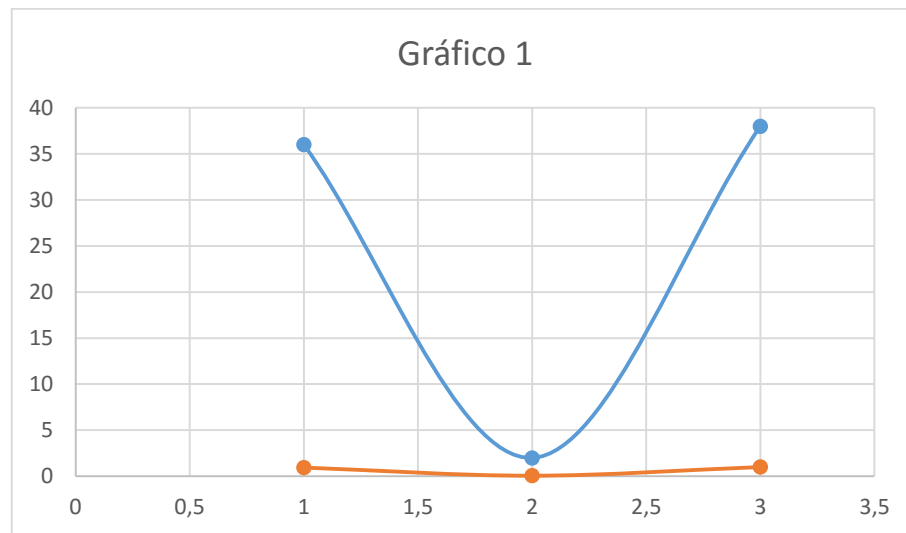
**Fuente:** Población y Muestra

**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda



### 3 Resultados

Al finalizar la investigación y mediante las encuestas aplicadas se obtuvo que la totalidad de encuestados/as están de acuerdo en que el lenguaje sexista está presente y que influye en la violencia de género, dando relevancia a que existe una discriminación hacia el género femenino. Además, pude observar que los niños y niñas utilizan vocabulario no acorde a su edad, es decir están usando lenguaje sexista dentro de su formación. Esta información se refleja en los siguientes gráficos obtenidos en este estudio.

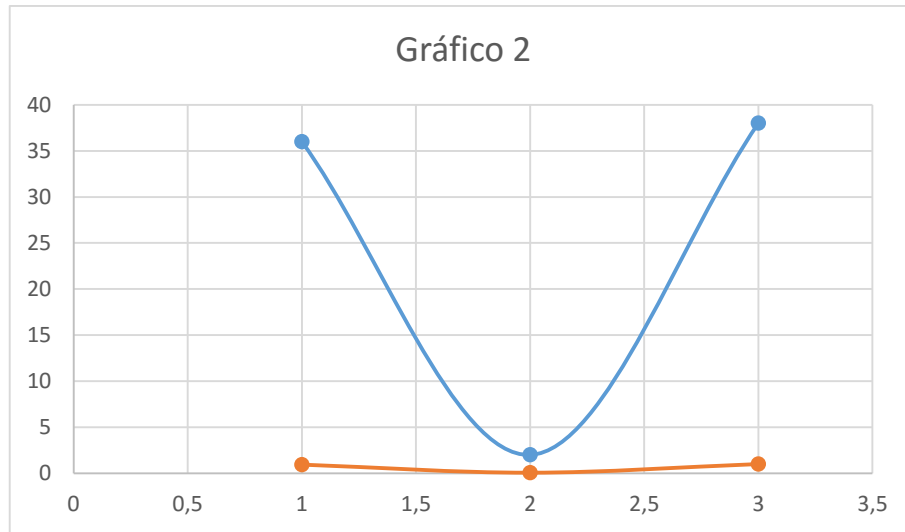


**Gráfico 1**

**Fuente:** Encuestas a docentes

**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda

De los datos obtenidos referentes a la pregunta puedo decir que el total de docentes encuestados todos manifiestan que, Si conocen que el lenguaje incide en la violencia de género, sin embargo, se observó que aplican paradigmas tradicionales, es decir continúan enseñando con las mismas ideologías.

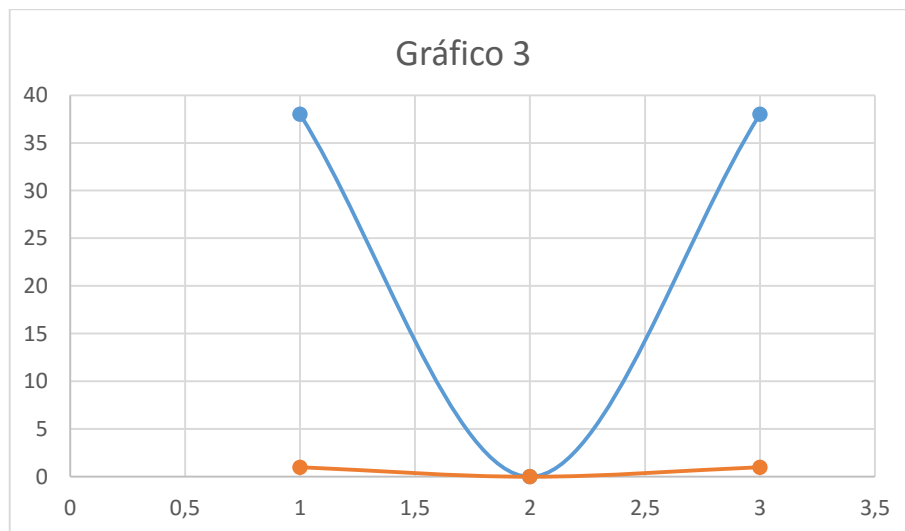


**Gráfico 2**

**Fuente:** Encuestas a padres/madres de familia

**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda

De los 38 padres y madres encuestados el 94% destina en su hogar roles predefinidos para sus hijos e hijas, lo que evidencia que ellos continúan con los patrones inculcados en su infancia y que por lo tanto influye en la formación de los infantes.



**Gráfico 3**

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas

**Elaborado por:** Angie Marcela Miranda

Al aplicar la ficha de observación puedo decir que los niños y niñas se identifican según su género y que ellos imparten violencia de acuerdo a los modelos que ven dentro y fuera de su hogar.

#### **4 Discusión**

La sociedad indica que todas las personas disponen de los mismos derechos con independencia de su sexo. Sin embargo, desde una perspectiva social, sabemos que la violencia de género surge precisamente de la vulneración de tales derechos, y de la construcción cultural de dichos sexos: el género. Estoy totalmente de acuerdo porque esto acentúa la violencia en la educación independientemente si nace en el seno familiar o fuera de él, se siente el quebrantamiento de los derechos.<sup>13</sup> (Filardo Llamas & Perales García, 2017)

La violencia generada por los estereotipos socioculturales es el rol actual de la violencia la cual busca reforzar y reproducir el sistema de desigualdad sexual. Es lamentable pero cierto aún seguimos con un paradigma tradicional, es por esto que de forma casi imperceptible a nuestros ojos se está tomando un nivel importante en nuestras vidas que viene desde el miedo inculcado en nuestra niñez y que incentiva de forma absurda el sometimiento femenino y que a la final desata problemas sociales altamente dañinos para nuestras generaciones.<sup>14</sup> (Flores & Rodrigo, 2017)

El tema del lenguaje sexista genera gran polémica por las posturas contradictorias entre quienes sostenían que la lengua española es sexista, machista o discriminatoria y quienes, como la Real Academia, afirmaban que esos adjetivos no tienen fundamento desde el punto de vista lingüístico. Tanto la educación como los medios de comunicación son el principal ente para inculcar en la gente una adecuada lengua, pero como introducir en nuestros niños y niñas este concepto si desde la máxima expresión de nuestro lenguaje están enfocados en que no existe tal problemática cuando es tan evidente.<sup>15</sup> (Llamas Sáiz, 2015)

#### **5 Conclusiones**

La base primordial de esta investigación es analizar la incidencia del lenguaje sexista en la violencia de género. En el presente trabajo se han podido destacar algunas de las maneras de incluir o perpetuar el lenguaje sexista dentro de nuestra sociedad.

Por otra parte, la violencia de género se concibe en un comportamiento normal dentro de nuestras vidas porque es tan evidente y a la vez tan invisible por las ideologías implantadas dentro de nuestra niñez. Al evaluar los resultados arrojados por las encuestas, se encuentra que las personas consideran que existen mucha violencia y que tanto los hombres como las mujeres creen que son las mujeres las que sufren más este mal social.

## Bibliografía

- Amaras. (2003). Perceptions of stranger and acquaintance rape: The role of benevolent and hostile sexism in victim blame and rape proclivity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1, 111-125.
- Cárdenas, M. (2010). Inventario de sexismo ambivalente. Adaptación, validación y relación con variables psicosociales. *Revista Salud y sociedad I*.
- Cruz Torres, C. E., Zempoaltecatl Alonso, V., & Correa Romero, F. E. (2005). Perfiles de Sexismo en la ciudad de México: Validación del cuestionario de Medición del Sexismo Ambivalente. *Redalyc.org*, 394.
- Filardo Llamas, L., & Perales García, C. (2017). ¿Se Acabaron las Lagrimas? Estudio de las Respuestas Culturales A La Violencia de Género. *Athenea Digital*, 17(1): 291-315 .
- Fiske, G. y. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. pag. 70, 491-512: *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Flores, P., & Rodrigo, B. (2017). Jóvenes y patriarcado en la sociedad TIC: Una reflexión desde la violencia simbólica de género en redes sociales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), pp. 147-160.
- García Magna, D., & Fernández Cabrera, M. (2013). Sexismo en Adolescentes y su Implicación en la Violencia de Género . *Boletín Criminológico: Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología*, 114.
- Gordon, A. (1954).
- Htun, M., & Weldon, S. L. (2012). The Civic Origins of Progressive Policy Change: Combating Violence against Women in Global Perspective. *American Political Science Review*, 106(3), 548-569.
- Hurtado García, J. L., Rosas Vargas, R., Leon Andrade, M., & Ortega Hernández, A. (2016). Violencia, Género y Espacios Públicos: El Caso de Salvatierra, Guanajuato. *Jóvenes en la Ciencia, Revista de Divulgación Científica*, 670-673.

- Llamas Sáiz, C. (2015). Academia y Hablantes frente al Sexismo Lingüístico: Ideologías Lingüísticas en la Prensa Española. *Circula : revue d'idéologies linguistiques*, 196-215.
- Moreta Macha, L. V., & Lascano Cevallos, A. D. (2014). *Sexismo en la Television y Conducta Estereotipada en los Estudiantes de Jurisprudencia y Ciencias Sociales*. Ambato.
- Pérez Pérez, C., & Gargallo López, B. (2013). *Sexismo y Estereotipos de Género en los Textos Escolares*.
- Tari, T. (1998).
- Zurbano Berenguer, B., Liberia Vaya, I., & Campos Mansilla, B. (2015). Concepto y Representación de la Violencia de Género: Reflexiones sobre el Impacto en la Población Joven. *Oñati Socio-Legal Series*, 822-845.